

Научно-методический журнал

novainfo

2017, №59, т.1



Novainfo.Ru, 2009–2017 гг.
<http://novainfo.ru>
e-mail: articles@novainfo.ru

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

О НЕКОТОРЫХ СВОЙСТВАХ ПРОДОЛЖЕННЫХ ПОЧТИ AP-СТРУКТУР

Галаев Сергей Васильевич

Введение

Почти AP -многообразие является обобщением SQS -многообразия, определенного в работе [41]. В свою очередь, SQS -многообразия – это квази-сасакиевы многообразия (QS -многообразия), удовлетворяющие дополнительным условиям. Значительное внимание квази-сасакиевым многообразиям уделено в работах В.Ф. Кириченко и его учеников [48-52]. Среди квази-сасакиевых структур $(M, \vec{\xi}, \eta, \varphi, g, D)$, таких, что $rk d\eta = 2p$, $2p \leq 2m$, $2p \neq 0$, наиболее близко примыкают к сасакиевым структурам SQS -структуры. Интересным примером SQS -структур являются структуры (продолженные почти контактные метрические структуры), естественным образом возникающие на распределениях нулевой кривизны сасакиевых многообразий. Продолженные почти контактные метрические структуры введены в работах [14-17]. Изучению обобщений продолженных почти контактных метрических структур посвящены работы [1, 2, 4, 6, 7, 10, 11, 22-28, 31, 33, 58]. В результате исследования продолженных структур получены результаты, имеющие аналоги в геометрии касательных и кокасательных расслоений [63-57, 59-68, 70, 72]. Наиболее интересными продолженными структурами являются структуры, задаваемые на распределениях нулевой кривизны, т.е., на распределениях почти контактных метрических структур с нулевым тензором кривизны Схоутена. Понятие тензора кривизны оснащенного неголономного многообразия введено Схоутеном и ван Кампеном [69]. Впоследствии, заданный Схоутеном и ван Кампеном тензор был назван В.В. Вагнером [19, 20] тензором Схоутена. Существуют два основных способа введения тензора Схоутена в геометрию почти контактных метрических многообразий. Тензор Схоутена может быть определен как тензор кривизны внутренней связности (связности в неголономном многообразии) [5, 14, 21, 22, 25, 27]. Альтернативным способом задания тензора Схоутена является выделение трансверсальной составляющей у тензора кривизны некоторой связности (отличной от связности Леви-Чивита), возникающей на многообразии с почти контактной метрической структурой. При этом термин «тензор Схоутена» не употребляется [71]. Тензор Схоутена мы называем тензором кривизны распределения D многообразия M с почти контактной метрической структурой $(M, \vec{\xi}, \eta, \varphi, g, D)$. В работе [20] Вагнер вводит понятие тензора кривизны (тензора кривизны Вагнера) оснащенного неголономного многообразия коразмерности 1. В случае контактного метрического многообразия тензор кривизны Вагнера также может быть описан как тензор кривизны связности (отличной от связности, изучаемой в работе [71]) в векторном расслоении (M, π, D) . Задание связности Вагнера сводится к продолжению внутренней связности до связности (N -продолженной связности) [6, 21, 22, 25, 28, 29, 31, 32, 35, 37, 40, 42-47]) в векторном расслоении с помощью эндоморфизма $N:D \rightarrow D$, имеющего специальное строение.

Предлагаемая работа устроена следующим образом. Во втором разделе на почти контактном

метрическом многообразии M вводится понятие внутренней связности, определяется тензор кривизны Схоутена. и изучаются его свойства. В третьем разделе определяется почти AP -многообразие и изучаются его простейшие свойства. На распределении D многообразия M с контактной метрической структурой определяется продолженная почти контактная метрическая структура. Доказывается, что продолженная почти AP -структура является AP -структурой тогда и только тогда, когда она нормальна.

Почти контактные метрические многообразия специального вида

Пусть M - гладкое многообразие нечетной размерности $n = 2m + 1$, $\Gamma(TM)$ – модуль гладких векторных полей на M . Все многообразия, тензорные поля и другие геометрические объекты предполагаются гладкими класса C^∞ . Предположим, что на M задана почти контактная метрическая структура $(M, \vec{\xi}, \eta, \varphi, g, D)$, где φ - тензор типа $(1,1)$, называемый структурным эндоморфизмом или допустимой почти комплексной структурой, $\vec{\xi}$ и η - вектор и ковектор, называемые, соответственно, структурным вектором и контактной формой, g - (псевдо) риманова метрика. При этом выполняются следующие условия:

1. $\varphi^2 = -I + \eta \otimes \vec{\xi}$,
2. $\eta(\vec{\xi}) = 1$,
3. $g(\varphi \vec{x}, \varphi \vec{y}) = g(\vec{x}, \vec{y}) - \eta(\vec{x})\eta(\vec{y})$,
4. $d\eta(\vec{\xi}, \vec{x}) = 0$, где $\vec{x}, \vec{y} \in \Gamma(TM)$.

Гладкое распределение $D = \ker \eta$ называется распределением почти контактной структуры.

В качестве следствия условий 1) – 4) получаем:

5. $\varphi(\vec{\xi}) = 0$, 6) $\eta \circ \varphi = 0$, 7) $\eta(\vec{x}) = g(\vec{x}, \vec{\xi})$, $\vec{x} \in \Gamma(TM)$.

Если $\text{rk} \omega = 2m$, где $\omega = d\eta$, вектор $\vec{\xi}$ однозначно определяется из условий $\eta(\vec{\xi}) = 1$, $\ker \omega = \text{Span}(\vec{\xi})$.

Кососимметрический тензор $\Omega(\vec{x}, \vec{y}) = g(\vec{x}, \varphi \vec{y})$ называется фундаментальной формой структуры. Почти контактная метрическая структура называется контактной метрической структурой, если выполняется равенство $\Omega = d\eta$. Гладкое распределение $D^\perp = \text{Span}(\vec{\xi})$, ортогональное распределению D , называется оснащением распределения D . Имеет место разложение $TM = D \oplus D^\perp$.

Многообразие Сасаки – контактное метрическое пространство, удовлетворяющее дополнительному условию $N_\varphi + 2d\eta \otimes \vec{\xi} = 0$, где $N_\varphi(\vec{x}, \vec{y}) = [\varphi \vec{x}, \varphi \vec{y}] + \varphi^2[\vec{x}, \vec{y}] - \varphi[\varphi \vec{x}, \vec{y}] - \varphi[\vec{x}, \varphi \vec{y}]$ - тензор Нейенхейса эндоморфизма φ . Выполнение условия $N_\varphi + 2d\eta \otimes \vec{\xi} = 0$ означает, что пространство Сасаки является нормальным пространством. Символы $\Gamma(E)$ будем использовать для обозначения модуля сечений распределения $E \subset TM$.

Предположим, что $\text{rk} d\eta = 2p$, $0 \leq 2p \leq 2m$. Хорошо известно, что ядро формы $\omega = d\eta$ является интегрируемым распределением, которое в дальнейшем будем обозначать символом K . Пусть $P:TM \rightarrow D$, $Q:TM \rightarrow D^\perp$, $h:TM \rightarrow L$, $v:TM \rightarrow L^\perp$ - проекторы, определяемые разложением $TM = L \oplus L^\perp \oplus D^\perp = D \oplus D^\perp$, где $L^\perp = K \cap D$, а L - ортогональное ему распределение в D .

Имеет место

Предложение 1. Распределение $L^\perp$ интегрируемо.

Доказательство. Пусть $\vec{x}, \vec{y} \in \Gamma(L^\perp)$. Покажем, что $[\vec{x}, \vec{y}] \in \Gamma(L^\perp)$. Имеем $2d\eta(\vec{x}, \vec{y}) = -\eta([\vec{x}, \vec{y}]) = 0$. Отсюда следует, $[\vec{x}, \vec{y}] \in \Gamma(D)$. Далее, для произвольного $\vec{z} \in \Gamma(TM)$ получаем: $0 = 3d\omega(\vec{x}, \vec{y}, \vec{z}) = -\omega([\vec{x}, \vec{y}], \vec{z})$. Таким образом, $[\vec{x}, \vec{y}] \in \Gamma(L^\perp)$, что и доказывает предложение.

Многообразие M с почти контактной метрической структурой $(M, \xi, \eta, \varphi, g, D)$ назовем почти AP -многообразием, если выполняются следующие два условия:

1. Распределение L инвариантно относительно действия эндоморфизма φ ;
2. Имеет место равенство

$$d\eta(\vec{x}, \vec{y}) = \Omega(\vec{x}, \vec{y}), \vec{x}, \vec{y} \in \Gamma(L).$$

Если, при этом, распределение $\tilde{L} = L \oplus D^\perp$ - интегрируемо, то почти AP -многообразие будем называть AP -многообразием.

Квази-сасакиево многообразие, являющееся одновременно AP -многообразием, называется [41] специальным квази-сасакиевым многообразием (SQS-многообразием).

Используя интегрируемость распределения K , определим на многообразии M адаптированную карту $K(x^\alpha)(A, B, C, = 1, \dots, 2p; \alpha, \beta, \gamma = 1, \dots, n = 2m + 1; a, b, c = 1, \dots, 2m; i, j, k = 2p + 1, \dots, 2m)$, полагая $L^\perp = \text{Span}(\partial_i)$, $\partial_n = \xi$. Мы здесь использовали обозначение $\frac{\partial}{\partial x^\alpha} = \partial_\alpha$.

Пусть $K(x^\alpha)$ и $K'(x^{\alpha'})$ - адаптированные карты, тогда получаем следующие формулы преобразования координат:

$$x^A = x^A(x^{A'}), x^i = x^i(x^{A'}), x^n = x^{n'} + x^n(x^{A'}).$$

Векторные поля $h(\partial_A) = \vec{e}_A = \partial_A - \Gamma_A^i \partial_i - \Gamma_A^n \partial_n$ линейно независимы и в области определения соответствующей карты порождают распределение $L: L = \text{Span}(\vec{e}_A)$. Таким образом, мы имеем на многообразии M неголономное поле базисов $(\vec{e}_\alpha) = (\vec{e}_A, \partial_i, \partial_n)$ и соответствующее ему поле кобазисов

$$(dx^A, dx^i + \Gamma_A^i dx^A, dx^n + \Gamma_A^n dx^A).$$

Непосредственно проверяется, что в случае AP -многообразия $[\vec{e}_A, \vec{e}_B] = 2\omega_{BA}\partial_n$, $\partial_n\Gamma_A^n = \partial_i\Gamma_A^n = 0$.

В случае интегрируемости распределения $\bar{L}$, будем требовать дополнительно выполнение равенства $\Gamma_A^i = 0$.

Пример AP -многообразия. Пусть $M = \mathbb{R}^5 = \mathbb{R}^3 \times \mathbb{R}^2$, (∂_α) - стандартный базис арифметического пространства. Определим на M 1-форму η , полагая, $\eta = dx^3 + x^2 dx^1$. Очевидно, что $\eta(\partial_3) = 1$, $\eta(\partial_2) = \eta(\partial_4) = \eta(\partial_5) = \eta(\vec{e}_1) = 0$, где $\vec{e}_1 = \partial_1 - x^2\partial_3$. Структуру риманова многообразия на M определим, считая базис $(\vec{e}_1, \partial_2, \partial_3, \partial_4, \partial_5)$ ортонормированным. И, наконец, положим $\varphi\vec{e}_1 = \partial_2$, $\varphi\partial_4 = \partial_5$, $\varphi\partial_2 = -\vec{e}_1$, $\varphi\partial_5 = -\partial_4$, $\varphi\partial_3 = 0$.

Тензор кривизны Схоутена

Тензорное поле t типа (p, q) , заданное на почти контактном метрическом многообразии, назовем допустимым (к распределению D), если t обращается в нуль каждый раз, когда среди его аргументов встречаются $\vec{\xi}$ или η .

Внутренней линейной связностью ∇ [3, 5, 8, 9, 30, 34, 36] на многообразии с почти контактной структурой называется отображение

$$\nabla: \Gamma(D) \times \Gamma(D) \rightarrow \Gamma(D),$$

удовлетворяющее следующим условиям:

1. $\nabla_{f_1\vec{x} + f_2\vec{y}} = f_1\nabla_{\vec{x}} + f_2\nabla_{\vec{y}}$
2. $\nabla_{\vec{x}}f\vec{y} = (\vec{x}f)\vec{y} + f\nabla_{\vec{x}}\vec{y}$,
3. $\nabla_{\vec{x}}(\vec{y} + \vec{z}) = \nabla_{\vec{x}}\vec{y} + \nabla_{\vec{x}}\vec{z}$,

где $\Gamma(D)$ - модуль допустимых векторных полей.

Внутренняя связность определяет дифференцирования допустимых тензорных полей. Так, например, для допустимой почти комплексной структуры выполняется равенство

$$(\nabla_{\vec{x}}\varphi)\vec{y} = \nabla_{\vec{x}}(\varphi\vec{y}) - \varphi(\nabla_{\vec{x}}\vec{y}), \vec{x}, \vec{y} \in \Gamma(D).$$

Коэффициенты внутренней линейной связности определяются из соотношения $\nabla_{\vec{e}_a}\vec{e}_b = \Gamma_{ab}^c\vec{e}_c$.

Кручением внутренней связности назовем допустимое тензорное поле

$$S(\vec{x}, \vec{y}) = \nabla_{\vec{x}}\vec{y} - \nabla_{\vec{y}}\vec{x} - P[\vec{x}, \vec{y}], \vec{x}, \vec{y} \in \Gamma(D).$$

Внутреннюю связность будем называть симметричной, если ее кручение равно нулю. В случае симметричности внутренней связности в адаптированных координатах получаем:

$$S_{ab}^c = \Gamma_{ab}^c - \Gamma_{ba}^c, \text{ или, } \Gamma_{ab}^c = \Gamma_{ba}^c.$$

Допустимое тензорное поле, определяемое равенством

$$R(\vec{x}, \vec{y})\vec{z} = \nabla_{\vec{x}}\nabla_{\vec{y}}\vec{z} - \nabla_{\vec{y}}\nabla_{\vec{x}}\vec{z} - \nabla_{P[\vec{x}, \vec{y}]} \vec{z} - P[Q[\vec{x}, \vec{y}], \vec{z}],$$

где $Q = I - P$, названо Вагнером [20] тензором кривизны Схоутена. Тензор Схоутена будем называть тензором кривизны внутренней связности. Координатное представление тензора Схоутена в адаптированных координатах имеет вид:

$$R_{abc}^d = 2\tilde{e}_{[a}\Gamma_{b]c}^d + 2\Gamma_{[a|e|}^d\Gamma_{b]c}^e.$$

Для почти AP -многообразия выполняется равенство

$$R(\vec{x}, \vec{y})\vec{z} = R(h\vec{x}, h\vec{y})h\vec{z} + R(v\vec{x}, v\vec{y})v\vec{z}, \vec{x}, \vec{y}, \vec{z} \in \Gamma(D).$$

Тензор кривизны внутренней связности возникает в результате альтернирования вторых ковариантных производных:

$$2\nabla_{[a}\nabla_{b]}v^c = R_{abe}^c v^e + 4\omega_{ba}\partial_n v^c.$$

Назовем тензор кривизны внутренней связности тензором кривизны распределения D , а распределение D , в случае обращения в нуль тензора Схоутена, - распределением нулевой кривизны.

Аналогом связности Леви-Чивита является внутренняя симметричная связность ∇ такая, что $\nabla g = 0$, где g - допустимое тензорное поле, определяемое метрическим тензором исходной почти контактной метрической структуры. Назовем связность ∇ внутренней метрической связностью. Известно, что внутренняя симметричная метрическая связность существует и определена единственным образом. Ее коэффициенты задаются равенствами

$$\Gamma_{bc}^a = \frac{1}{2}g^{ad}(\tilde{e}_b g_{cd} + \tilde{e}_c g_{bd} - \tilde{e}_d g_{bc}).$$

Введем в рассмотрение допустимые тензорные поля, определяемые равенствами

$$h\vec{x} = \frac{1}{2}(L_{\xi}\varphi)(\vec{x}),$$

$$C(\vec{x}, \vec{y}) = \frac{1}{2}(L_{\xi}g)(\vec{x}, \vec{y}),$$

$g(C\vec{x}, \vec{y}) = C(\vec{x}, \vec{y}), \vec{x}, \vec{y} \in \Gamma(TM)$. В адаптированных координатах получаем:

$$h_b^a = \frac{1}{2}\partial_n \varphi_b^a,$$

$$C_{ab} = \frac{1}{2}\partial_n g_{ab}, C_b^a = g^{da}C_{db}.$$

Будем использовать следующие обозначения для связности и коэффициентов связности Леви-Чивита тензора $g: \tilde{\nabla}$, $\tilde{\Gamma}^\alpha_{\beta\gamma}$. В результате непосредственных вычислений убеждаемся в справедливости следующего предложения.

Предложение 2. Коэффициенты связности Леви-Чивита почти AP -многообразия в адаптированных координатах имеют вид:

$$\tilde{\Gamma}^c_{ab} = \Gamma^c_{ab},$$

$$\tilde{\Gamma}^n_{ab} = \omega_{ba} - C_{ab},$$

$$\tilde{\Gamma}^b_{an} = \tilde{\Gamma}^b_{na} = C^b_a - \varphi^b_a,$$

$$\tilde{\Gamma}^n_{na} = \tilde{\Gamma}^a_{nn} = 0,$$

$$\text{где } \Gamma^a_{bc} = \frac{1}{2}g^{ad}(\tilde{e}_b g_{cd} + \tilde{e}_c g_{bd} - \tilde{e}_d g_{bc}).$$

Пусть $K(\vec{x}, \vec{y})\vec{z}$ - тензор кривизны связности Леви-Чивита контактного метрического пространства. Используя результаты предложения 2, и проводя вычисления в адаптированных координатах, убеждаемся в справедливости следующего предложения.

Предложение 3. Тензор кривизны $K(\vec{x}, \vec{y})\vec{z}$ связности Леви-Чивита $\tilde{\nabla}$ связан с тензором кривизны Схоутена $R(\vec{x}, \vec{y})\vec{z}$ следующим соотношением:

$$K(\vec{x}, \vec{y})\vec{z} = R(\vec{x}, \vec{y})\vec{z} + \eta(\vec{x})P(\vec{y}, \vec{z}) - \eta(\vec{y})P(\vec{x}, \vec{z}) + g(\vec{z}, \varphi\vec{x})\varphi\vec{y} - \\ - g(\vec{z}, \varphi\vec{y})\varphi\vec{x} - 2g(\vec{x}, \varphi\vec{y})\varphi\vec{z} + \eta(\vec{z})\eta(\vec{y})\vec{x} - \eta(\vec{z})\eta(\vec{x})\vec{y} + \eta(\vec{x})g(\vec{y}, \vec{z})\vec{\xi} - \eta(\vec{y})g(\vec{x}, \vec{z})\vec{\xi}.$$

Здесь $P(\vec{x}, \vec{y})$ - допустимое тензорное поле с компонентами $P^a_{bc} = \partial_n \Gamma^a_{bc}$.

Прежде чем переходить к обсуждению свойств тензора Схоутена, введем понятия N -связности ∇^N [21, 29, 31] и ассоциированной связности ∇^A , естественным образом связанных с данной внутренней связностью.

Пусть на многообразии M с почти контактной структурой и внутренней линейной связностью ∇ задан эндоморфизм $N: D \rightarrow D$.

N -связность ∇^N определим как единственную связность на многообразии M , удовлетворяющую следующим условиям:

1. $\nabla^N_{\vec{x}} \vec{y} \in \Gamma(D)$,
2. $\nabla^N_{\vec{x}} \vec{\xi} = \vec{0}$,
3. $\nabla^N_{\vec{x}} \vec{y} = [\vec{\xi}, \vec{y}] + N\vec{y}$,
4. $\nabla^N_{\vec{y}} \vec{z} = \nabla_{\vec{y}} \vec{z}$,

$$\vec{x} \in \Gamma(TM), \vec{y}, \vec{z} \in \Gamma(D).$$

Кручение $S(\vec{x}, \vec{y})$ и кривизна $K(\vec{x}, \vec{y})\vec{z}$ N -связности определяются, соответственно, следующим образом:

$$S(\vec{x}, \vec{y}) = 2\omega(\vec{x}, \vec{y})\vec{\xi} + \eta(\vec{x})N\vec{y} - \eta(\vec{y})N\vec{x},$$

$$K(\vec{x}, \vec{y})\vec{z} = 2\omega(\vec{x}, \vec{y})N\vec{z} + R(\vec{x}, \vec{y})\vec{z} + \eta(\vec{x})(P(\vec{y}, \vec{z}) - (\nabla_{P\vec{y}}^N N)\vec{z}) - \eta(\vec{y})(P(\vec{x}, \vec{z}) - (\nabla_{P\vec{x}}^N N)\vec{z}),$$

$$\vec{x}, \vec{y}, \vec{z} \in \Gamma(TM).$$

N -связность с нулевым эндоморфизмом N будем называть ассоциированной связностью с внутренней связностью ∇ и обозначать ∇^A . Для кривизны и кручения ассоциированной связности выполняются следующие равенства:

$$S(\vec{x}, \vec{y}) = 2\omega(\vec{x}, \vec{y})\vec{\xi}, K(\vec{x}, \vec{y})\vec{z} = R(\vec{x}, \vec{y})\vec{z} + \eta(\vec{x})P(\vec{y}, \vec{z}) - \eta(\vec{y})P(\vec{x}, \vec{z}), \vec{x}, \vec{y}, \vec{z} \in \Gamma(TM).$$

$$\text{Таким образом, получаем } K(\vec{x}, \vec{y})\vec{z} = R(\vec{x}, \vec{y})\vec{z}, \text{ если } \vec{x}, \vec{y}, \vec{z} \in \Gamma(D).$$

Предложение 4. Почти AP -многообразие с распределением нулевой кривизны является K -контактным пространством.

Доказательство. Пусть ∇ - внутренняя метрическая связность: $\vec{z}g(\vec{x}, \vec{y}) = g(\nabla_{\vec{z}}\vec{x}, \vec{y}) + g(\vec{x}, \nabla_{\vec{z}}\vec{y}) = 0, \vec{x}, \vec{y}, \vec{z} \in \Gamma(D)$. Дифференцируя последнее равенство повторно и альтернируя полученный результат, получаем: $2\omega_{ea}\partial_n g_{bc} - g_{dc}R_{eab}^d - g_{bd}R_{eac}^d = 0$. Учитывая невырожденность формы ω , заключаем, что равенство $R_{eac}^d = 0$ влечет равенство $\partial_n g_{bc} = 0$. Что и доказывает предложение.

С учетом равенства (1) получаем:

Теорема 1. Для почти AP -многообразия обращение в нуль тензора кривизны Схоутена влечет равенство $P_{bc}^a = 0$.

Введем на распределении D почти контактного метрического многообразия структуру гладкого многообразия следующим образом. Поставим в соответствие каждой адаптированной карте $K(x^\alpha)$ многообразия M свертку $\tilde{K}(x^\alpha, x^{n+a})$ на распределении D , полагая, что $\tilde{K}(\vec{x}) = (x^\alpha, x^{n+a})$, где x^{n+a} - координаты допустимого вектора $\vec{x}$ в базисе $\vec{e}_a = \partial_a - \Gamma_a^n \partial_n$; $\vec{x} = x^{n+a}\vec{e}_a$. Задание внутренней связности ∇ влечет разложение распределения $\tilde{D} = \pi_*^{-1}(D)$, где $\pi: D \rightarrow M$ - естественная проекция, в прямую сумму вида $\tilde{D} = HD \oplus VD$, где VD - вертикальное распределение на тотальном пространстве D , HD - горизонтальное распределение, порождаемое векторными полями $\vec{e}_a = \partial_a - \Gamma_a^n \partial_n - G_a^b \partial_{n+b}$, где $G_b^a(x^\alpha, x^{n+a}) = \Gamma_{bc}^a(x^\alpha)x^{n+c}$, Γ_{bc}^a - коэффициенты внутренней связности.

Пусть, далее, $N: D \rightarrow D$ - поле допустимого тензора типа $(1,1)$. N -продолженной связностью [21,

29, 31] назовем связность в векторном расслоении (D, π, M) , определяемую разложением $TD = \widetilde{HD} \oplus VD$, где $\widetilde{HD} = HD \oplus \text{span}(\bar{u})$, $\bar{u}_{\bar{x}} = \bar{\xi} - (N\bar{x})^v$, $\bar{\xi} = \partial_n \bar{x} \in D$, $(N\bar{x})^v$ - вертикальный лифт. Относительно базиса $(\bar{\xi}_a, \partial_n, \partial_{n+a})$ поле $\bar{u}$ получает следующее координатное представление: $\bar{u} = \partial_n - N_b^a x^{n+b} \partial_{n+a}$. Если не оговорено противное, будем считать, что $N = 0$. В этом случае $\widetilde{HD} = HD \oplus \text{span}(\partial_n)$.

Формы $(dx^a, \Theta^n = dx^a + \Gamma_a^n dx^a, \Theta^{n+a} = dx^{n+a} + \Gamma_{bc}^a x^{n+c} dx^b)$ определяют поле кобазисов, сопряженное к полю базисов $(\bar{\xi}_a = \partial_a - \Gamma_a^n \partial_n - \Gamma_{ac}^b x^{n+c} \partial_{n+b}, \partial_n, \partial_{n+a})$.

Проводя необходимые вычисления, получаем следующие структурные уравнения:

$$[\bar{\xi}_a, \bar{\xi}_b] = 2\omega_{ba} \partial_n + x^{n+d} R_{bad}^c \partial_{n+c},$$

$$[\bar{\xi}_a, \partial_n] = x^{n+d} \partial_n \Gamma_{ad}^c \partial_{n+c},$$

$$[\bar{\xi}_a, \partial_{n+b}] = \Gamma_{ab}^c \partial_{n+c}.$$

Всякому векторному полю $\bar{x} \in \Gamma(TM)$, заданному на многообразии M , обычным образом соответствует его горизонтальный лифт $\bar{x}^h$, при этом, $\bar{x}^h \in \Gamma(HD)$ тогда и только тогда, когда $\bar{x}$ - допустимое векторное поле: $\bar{x} \in \Gamma(D)$.

Справедливость следующей теоремы вытекает из полученных выше структурных уравнений.

Теорема 2. Пусть ∇ - внутренняя симметричная связность с тензором кривизны Схоутена $R(\bar{x}, \bar{y})\bar{z}$. Тогда, для всех $\bar{x}, \bar{y} \in \Gamma(D)$ и $\bar{p} \in D$ имеют место следующие равенства:

$$[\bar{x}^h, \bar{y}^h]_{\bar{p}} = [\bar{x}, \bar{y}]^h - \{R(\bar{x}, \bar{y})\bar{p}\}^v \quad (1)$$

$$[\bar{x}^h, \bar{\xi}^h]_{\bar{p}} = [\bar{x}, \bar{\xi}]^h + \{P(\bar{x}, \bar{p})\}^v \quad (2)$$

$$[\bar{x}^h, \bar{y}^v] = (\nabla_{\bar{x}} \bar{y})^v \quad (3)$$

$$[\bar{x}^v, \bar{\xi}^h] = [\bar{x}, \bar{\xi}]^v \quad (4)$$

Определим на распределении D контактного метрического многообразия M продолженную почти контактную метрическую структуру $(D, J, \bar{u}, \lambda = \eta \circ \pi_*, \tilde{g}, \tilde{D})$, полагая

$$\tilde{g}(\bar{x}^h, \bar{y}^h) = \tilde{g}(\bar{x}^v, \bar{y}^v) = g(\bar{x}, \bar{y}),$$

$$\tilde{g}(\bar{x}^h, \bar{y}^v) = \tilde{g}(\bar{x}^v, \bar{y}^h) = \tilde{g}(\bar{x}^h, \bar{u}) = \tilde{g}(\bar{x}^v, \bar{u}) = 0,$$

$$J\bar{x}^h = (\varphi\bar{x})^h, J\bar{x}^v = (\varphi\bar{x})^v, J(\bar{u}) = \bar{0}, \bar{x}, \bar{y} \in \Gamma(D), \bar{u} = \partial_n = \bar{\xi}^h.$$

Справедливость следующего предложения очевидна.

Предложение 5. Почти контактная метрическая структура $(D, J, \bar{u}, \lambda = \eta \circ \pi_*, \tilde{g}, \tilde{D})$, является структурой почти AP -многообразия.

Назовем структуру $(D, J, \bar{u}, \lambda = \eta \circ \pi_*, \tilde{g}, \tilde{D})$, продолженной почти AP -структурой.

Используя структурные уравнения, получаем:

Предложение 6. Продолженная почти AP -структура является структурой AP -многообразия тогда и только тогда, когда тензор Схоутена равен нулю.

Теорема 3. Продолженная почти AP -структура является AP -структурой тогда и только тогда, когда она нормальна.

Доказательство. Найдем условия, при которых

$$\tilde{N}_J = N_J + 2(d\lambda \circ J) \otimes \bar{u} = 0.$$

Используя (1)-(4), получаем следующее:

$$\tilde{N}_J(\bar{x}^h, \bar{y}^h) = (\tilde{N}_\varphi(\bar{x}, \bar{y}))^h + (R(\varphi\bar{x}, \varphi\bar{y})\bar{p} + \varphi R(\varphi\bar{x}, \bar{y})\bar{p} + \varphi R(\bar{x}, \varphi\bar{y})\bar{p} - (R(\bar{x}, \bar{y})\bar{p}))^v,$$

$$\tilde{N}_J(\bar{x}^h, \bar{y}^v) = ((\nabla_{\bar{x}}\varphi)(\varphi\bar{y}) - (\nabla_{\varphi\bar{x}}\varphi)(\bar{y}))^v,$$

$$\tilde{N}_J(\bar{x}^v, \bar{y}^v) = 0,$$

$$\tilde{N}_J(\bar{x}^h, \bar{\xi}^h) = (\varphi P(\varphi\bar{x}, \bar{p}) - P(\bar{x}, \bar{p}))^v.$$

Применяя теорему 1 и предложение 6, убеждаемся в справедливости теоремы.

Список литературы

1. Букушева А.В. Об алгебре Ли преобразований продолженной почти контактной метрической структуры // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 4-1(48). С. 11-13.
2. Букушева А.В. Об инфинитезимальных изометриях продолженных почти контактных метрических структур // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5-1 (49). С. 23-24.
3. Букушева А.В. Об инфинитезимальных эндоморфизмах допустимой почти симплектической структуры // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 7-1(51). С. 14-16.
4. Букушева А.В. Об одном примере гиперкэлеровой структуры на контактных кэлеровых распределениях // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 8-1 (52). С. 21-22.

5. Букушева А.В. О геометрии контактных метрических пространств с ϕ -связностью // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Математика. Физика. №17(214) Вып. 40. 2015. С. 20-24.
6. Букушева А.В. О некоторых классах продолженных почти параконтактных метрических структур // Сборник научных статей международной конференции "Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования", Барнаул, 20-24 октября 2015. - Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2015. С. 471-474.
7. Букушева А.В. О некоторых классах распределений с финслеровой структурой // Математика. Механика. 2012. №.14. С. 13-16.
8. Букушева А.В. О некоторых классах почти параконтактных метрических многообразий // Математика. Механика. 2013. №.15. С. 8-11.
9. Букушева А.В. Когомологии оснащенных распределений // Математика. Механика. 2014. №.16. С.15-18.
10. Букушева А.В. Слоения на распределениях с финслеровой метрикой // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Математика. Механика. Информатика. 2014. Т.14. №.3. С.247-251.
11. Букушева А.В. Нелинейные связности и внутренние полупульверизации на распределении почти контактной метрической структуры // Математика. Механика. 2015. №.17. С. 6-8.
12. Букушева А.В. Финслерово пространство с метрикой Бервальда-Моора как обобщение метрического пространства невырожденных поличисел // Математика. Механика. 2011. №.13. С. 6-10.
13. Букушева А.В. О пространстве над алгеброй поличисел с метрикой Бервальда-Моора // Гиперкомплексные числа в геометрии и физике. 2011. Т. 8. № 15-1. С. 99-103.
14. Букушева А.В., Галаев С.В. Связности над распределением и геодезические пульверизации // Известия высших учебных заведений. Математика. 2013. №4. С. 10-18.
15. Букушева А.В., Галаев С.В. Почти контактные метрические структуры, определяемые связностью над распределением с допустимой финслеровой метрикой // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Математика. Механика. Информатика. 2012. Т. 12. №. 3. С. 17-22.
16. Букушева А.В., Галаев С.В., Иванченко И.П. О почти контактных метрических структурах, определяемых связностью над распределением с финслеровой метрикой // Механика. Математика. 2011. №13. С.10-14.
17. Букушева А.В., Галаев С.В. О допустимой келеровой структуре на касательном расслоении к неголономному многообразию // Математика. Механика. 2005. №7. С. 12-14.
18. Букушева А.В., Галаев С.В. Условие интегрируемости метрики Бервальда-Моора // Механика. Математика. 2010. №12. С. 10-13.
19. Вагнер В.В. Геометрическая интерпретация движения неголономных динамических систем, Тр. семинара по векторному и тензорному анализу, №5, 301–327 (1941).
20. Вагнер В.В. Геометрия $(n-1)$ -мерного неголономного многообразия в n -мерном пространстве, Тр. семинара по векторному и тензорному анализу, вып. 5, 173–255 (1941).
21. Галаев С.В. N -продолженные симплектические связности в почти контактных метрических пространствах // Известия высших учебных заведений. Математика. 2017. №3. С. 15-23.
22. Галаев С.В. Геометрическая интерпретация тензора кривизны Вагнера для случая многообразия с контактной метрической структурой // Сибирский математический журнал. 2016. Т. 57. № 3(337). С. 632-640.

23. Галаев С.В. Гладкие распределения с допустимой гиперкомплексной псевдо-эрмитовой структурой // Вестник Башкирского университета. 2016. Т. 21. №3. С. 551-555.
24. Галаев С.В. Допустимые гиперкомплексные структуры на распределениях сасакиевых многообразий // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Математика. Механика. Информатика. 2016. Т. 16. №3. С. 263-272.
25. Галаев С.В. Обобщенный тензор кривизны Вагнера почти контактных метрических пространств // Чебышевский сборник. 2016. Т. 17. №3(59). С. 53-63.
26. Галаев С.В. Обобщенные би-контактные структуры на распределениях сасакиевых многообразий // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2016. №15-1. С. 57-59.
27. Галаев С.В. О контактных метрических пространствах с распределением нулевой кривизны // Сборник научных статей международной конференции "Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования", Барнаул, 20-24 октября 2015. - Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2015. С. 479-482.
28. Галаев С.В., Шевцова Ю.В. Почти контактные метрические структуры, определяемые симплектической связностью над распределением // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Математика. Механика. Информатика. 2015. Т. 15. №2. С. 136-141.
29. Галаев С.В. Почти контактные метрические пространства с N-связностью // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Математика. Механика. Информатика. 2015. Т. 15. №3. С. 258-263.
30. Галаев С.В. Связности, совместимые с допустимой почти симплектической структурой // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 7-1(51). С. 17-19.
31. Галаев С.В. Почти контактные метрические структуры, определяемые N-продолженной связностью // Математические заметки СВФУ. 2015. Т. 22. №1. С. 25-34.
32. Галаев С.В. О некоторых классах N-продолженных связностей // Математика. Механика. 2015. №17. С. 12-15.
33. Галаев С.В., Шевцова Ю.В. Почти контактные элеровы пространства, определяемые симплектической связностью над распределением // Математика. Механика. 2015. №17. С. 19-21.
34. Галаев С.В. Почти контактные элеровы многообразия постоянной голоморфной секционной кривизны // Известия высших учебных заведений. Математика. 2014. №8. С. 42-52.
35. Галаев С.В., Гохман А.В. Внутренняя связность, ассоциированная с вполне интегрируемым лежандровым слоением // Математика. Механика. 2014. №16. С. 22-25.
36. Галаев С.В. Внутренняя геометрия метрических почти контактных многообразий // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Математика. Механика. Информатика. 2012. Т. 12. №1. С. 16-22.
37. Галаев С.В., Гохман А.В. Внутренние неголономные связности, совместимые с допустимой почти симплектической структурой // Механика. Математика. 2009. №11. С. 15-18.
38. Галаев С.В., Гохман А.В. Неголономные почти симплектические многообразия с присоединенной связностью // Математика. Механика. 2002. №4. С. 31-33.
39. Галаев С.В., Гохман А.В. Почти симплектические связности на неголономном многообразии // Математика. Механика. 2001. №3. С. 28-31.
40. Галаев С.В., Гохман А.В. Обобщенные гамильтоновы системы на многообразиях со связностью // Математика. Механика. 2000. №2. С. 16-19.

41. Галаев С.В. Примеры многообразий со специальной квази-сасакиевой структурой // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. №10-2. С. 31-33.
42. Галаев С.В. О почти контактных метрических пространствах с метрической N-связностью // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 4-1(48). С.14-16.
43. Галаев С.В. О метрической N-продолженной связности на почти контактном метрическом пространстве // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5-1(49). С. 20-22.
44. Галаев С.В. Допустимые гиперкомплексные структуры на контактных кэлеровых распределениях // Современные проблемы математических и естественных наук в мире. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Казань. Изд-во: Инновационный центр развития образования и науки. 2015. С. 22-24.
45. Галаев С.В. Замечания о контактно-геодезических преобразованиях почти контактных метрических многообразий // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2016. №15-1. С. 54-57.
46. Галаев С.В. Об одном примере допустимой гиперкомплексной псевдо-эрмитовой структуры с метрикой полного лифта // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. №10-2. С. 28-31.
47. Галаев С.В. О продолжении внутренней связности неголономного многообразия с финслеровой метрикой // Механика. Математика. 2011. №13. С.26-29.
48. Кириченко В.Ф., Рустанов А.Р. Дифференциальная геометрия квази-сасакиевых многообразий // Матем. сб. 2002. 193:8. С. 71-100.
49. Кириченко В. Ф., Полькина Е. А. Контактная форма Ли и конциркулярная геометрия локально конформно квази-сасакиевых многообразий // Матем. заметки. 2016. 99:1. С. 42–54.
50. Кириченко В.Ф., Аристархова А.В. Контактно-автодуальная геометрия 5-мерных квази-сасакиевых многообразий // Матем. заметки. 2011. 90:5. С. 643–658
51. Кириченко В.Ф., Полькина Е.А. Критерий конциркулярной подвижности квази-сасакиевых многообразий // Матем. заметки. 2009. 86:3. С. 380-388.
52. Кириченко В. Ф. Методы обобщенной эрмитовой геометрии в теории почти контактных структур, Итоги науки и техн. Сер. Пробл. геом., 18, ВИНТИ, М., 1986, 25–71.
53. Aso K., Notes on some properties of the sectional curvature of the tangent bundle // Yokohama Math. J. 1981. no. 29. P. 1-5.
54. Boeckx E., Vanhecke L. Characteristic reflections on unit tangent sphere bundles // Houston J. Math. 1997. no. 23. P. 427-448.
55. Boeckx, E. and Vanhecke, L., Geometry of the tangent sphere bundle, in Cordero, L.A. and Garcia-Rio, E. (eds), Proceedings of the Workshop on Recent Topics in Differential Geometry, Santiago de Compostela, Spain, 1997, Public. Depto. Geometriay Topologia, Univ. Santiago de Compostela. 1998. no. 89. P. 5-17.
56. Cheeger J., Gromoll D. On the structure of complete manifolds of non-negative curvature // Ann. of Math. 1972. 96. P. 413-443.
57. Dombrowski, P., On the geometry of the tangent bundle // J. Reine Angew. Math. 1962. no. 210. P. 73-88.
58. Galaev S.V. Intrinsic geometry of almost contact Kahlerian manifolds // Acta Mathematica Academiae Paedagogicae Nyiregyhaziensis. 2015. Vol. 31. №1. P. 35-46.
59. Gudmundsson S., Kappos E. On the geometry of the tangent bundles // Expo. Math. 2002. no. 20. P. 1-41.

60. Kowalski O., Sekizawa M., On Riemannian manifolds whose tangent sphere bundles can have non-negative sectional curvature. Univ. Iagel. Acta Math. 2002. no. 40. P. 245-256.
61. Kowalski O., Sekizawa M., Vlasek Z. Can tangent sphere bundles over Riemannian manifolds have strictly positive sectional curvature? Global differential geometry, Math. Legacy of Alfred Gray. 2000. P. 110-118.
62. Kowalski O., Sekizawa M., On the scalar curvature of tangent sphere bundles with arbitrary constant radius. Greek Math. Soc. 2000. no. 44. P. 17-30.
63. Kowalski O., Sekizawa M., On tangent sphere bundles with small or large constant radius // Ann.Global Anal. Geom. 2000. Vol. 18. no.3-4. P. 207-219.
64. Kowalski O., Sekizawa M. Natural transformations of Riemannian metrics on manifolds to metrics on tangent bundles. A classification // Bull. Tokyo Gakugei univ. 1988. 40(4). P. 1-29.
65. Kowalski, O., Curvature of the induced Riemannian metric on the tangent bundle of a Riemannian manifold // J. Reine Angew. Math. 1971. no. 250. P. 124-129.
66. Musso E., Tricerri F. Riemannian metrics on tangent bundle // Ann. Mat. Pura. Appl. 1988. 150(4). P. 1-19.
67. Sasaki S. On the differential geometry of tangent bundles of Riemannian manifolds // Tohoku Math. J. 1958. no. 10. P. 338-354.
68. Sasaki S. On the differential geometry of tangent bundles of Riemannian manifolds II // Tohoku Math. J. 1962. no. 14. P. 146-155.
69. Schouten J., van Kampen E. Zur Einbettungs-und Krümmungstheorie nichtholonomer Gebilde, Math. Ann. 1930. no. 103. P. 752-783.
70. Sekizawa M. Curvatures of tangent bundles with Cheeger-Gromoll metric // Tokyo J. Math. 1991. Vol. 14. no.2. P. 407-417.
71. Vezzoni L. Connections on contact manifolds and contact twistor spaces, Israel J. Math. 2010. no. 178. P. 253-267.
72. Yano K., Ishihara S. Tangent and cotangent bundles. Marcel Dekker, Inc. New York. 1973.

КОМПОЗИЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ОСНОВЕ АСБЕСТА

Мартынов Владислав Дмитриевич

Пиканеров Дмитрий Юрьевич

Асбест – природное сырье, известное миру с доисторических времен. Он упоминается в источниках Египта, Древней Греции, Древнего Рима, Китая, Индии, Арабского Востока. В средние века считали, что асбест является шерстью существа, похожего на змею, живущего в огне и называемого саламандрой. В переводе с греческого асбест означает "неугасимый", "неразрушимый". Это качество на многие столетия определило главные области применения асбеста – обеспечение огнезащиты и тепловой защиты.

Арабские путешественники упоминают о применении асбеста в качестве "вечного" фитиля для светильников (в древней рукописи значится "фитильный камень"). Благодаря волокнистому строению асбест во многих странах издавна служил пряжей для несгораемых тканей. Асбестовая ткань ценилась так же дорого, как жемчуг.

В 1901 г., австрийский инженер Людвиг Гатчек запатентовал свое изобретение на способ изготовления асбестоцементных плит. Изделия, получаемые по разработанной технологии, автор назвал этернит (в переводе с латинского обозначает "вечный", "долговечный"), а в народе его называли асбестовым шифером.

В 1913 г. в Италии было организовано производство асбестоцементных труб, в данном же году был проложен первый напорный водопровод из них. С 1923 г. Началось массовое производство напорных труб во Франции, Англии, Германии, Японии, США. К 1938 г. асбестоцементные листовые изделия выпускали в 25 странах мира, трубы – в 15 странах.

В целом во время Второй мировой войны во всем мире потребление асбеста увеличилось. Особенно много асбеста применяли в производстве боевой техники, в основном для теплоизоляции корпусов, и при строительстве фортификационных сооружений. В некоторых европейских странах асбест начали применять при изготовлении железнодорожных шпал и укладке покрытий высокоскоростных дорог.

Асбест - коммерческое название группы природных минералов из класса силикатов. Общее название "асбест" объединяет разные по химическому составу, минералогическому строению, физико-химическим свойствам и биологической активности силикатные минералы, у которых сходно только волокнистое строение и, как следствие, некоторые возможные направления применения.

Асбестосодержащие породы широко распространены. Почти в любой горной породе есть волокна асбеста. Залегания асбеста, как правило, неглубокие, поэтому в природе идет естественное вымывание и выветривание его волокон из горных пород. Это обуславливает постоянное присутствие волокон асбеста в окружающей среде, так же как и других компонентов

- кислорода, азота, углекислого газа, различной пыли (песка, глины, известняка) и т. д.

Классификация асбеста

Серпентиновые	Амфибольные
Хризотил	Крокидолит
	Амозит
	Антофиллит
	Тремолит
	Актинолит

Амфибольные - минералы представляют собой двойные цепочки кремнеземных тетраэдров, поперечно связанные катионовыми мостиками. Химический и физический состав различных амфибол асбестов весьма разнообразны. Состав рабочего образца совпадает с предполагаемой теоретической чрезвычайно редко. Однако при идентификации различных волокон для удобства работы пользуются теоретическими допущениями.

Крокидолит $\text{Na}_2(\text{Fe}^{2+}, \text{Mg})_3\text{Fe}_{23}\text{Si}_8\text{O}_{22}(\text{OH})_2$ (рибекит-асбест) Типичные для крокидолита пучки волокон распадаются на более короткие и тонкие волокна легче, чем волокна других амфибол асбестов. Однако образующиеся таким образом волокна обычно не так малы в диаметре, как волокна хризотила. В сравнении с другими амфиболами или хризотилом крокидолит обладает сравнительно плохой жаростойкостью, но его волокна широко применяются там, где требуется высокая кислотоустойчивость. Крокидолитовые волокна обладают от умеренной до хорошей гибкостью, слабой прядомостью и меняющейся от мягкой до жесткой текстурой. В отличие от хризотила крокидолит обычно бывает загрязнен органическими примесями, в том числе небольшим количеством полициклических ароматических углеводородов, таких как бензапирен.

Амозит $(\text{Fe}^{2+}, \text{Mg})_7\text{Si}_8\text{O}_{22}(\text{OH})_2$ - (грюнерит-асбест) Волокна амозита обычно длиннее, чем у крокидолита. Большинство амозитовых волокон имеют прямые края и характерные прямоугольные окончания осей.

Антофиллит $(\text{Mg}, \text{Fe})_7(\text{OH})_2[\text{Si}_8\text{O}_{22}]$ -асбест представляет собой сравнительно редкий волокнистый призматический магнезово-железистый амфибол, который иногда встречается в виде примесей в месторождениях талька. Характерно, что волокна антофиллита крупнее, чем у других распространенных форм асбеста.

Тремолит $(\text{Ca}_2\text{Mg}_5\text{Si}_8\text{O}_{22}(\text{OH})_2)$ и **Актинолит** $(\text{Ca}_2(\text{Mg}, \text{Fe})_5\text{Si}_8\text{O}_{22}(\text{OH})_2)$ - асбест Тремолит-асбест это моноклинный кальциево-магниевый амфибол. Актинолит-асбест это его железозамещенный дериват. Оба вида волокон редко обнаруживаемые в самостоятельных месторождениях, чаще всего встречаются как загрязняющие примеси в других месторождениях асбеста. Первый как примесь в месторождениях хризотила и талька, второй в амозитовых месторождениях. Тремолит-асбестовые волокна разнятся по размеру, но могут приближаться к величине волокон крокидолита и амозита.

Виды характеризуются высоким пределом прочности на разрыв, низкой теплопроводностью и относительно высокой химической стойкостью, плавится при температуре 15500 С. Его прочность при растяжении вдоль волокон – до 30000 кгс/см².

Асбест стоек по отношению к действию щелочей, кислот и других агрессивных жидкостей. По химическому составу асбестовые минералы являются водными силикатами магния, железа, кальция и натрия.

Хризотил – асбест($3\text{MgO} \cdot 2\text{SiO}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$) – это универсальный строительный материал, в состав которого входит гидросиликат магния. Такой вид асбеста применяется в качестве термостойкого и теплоизоляционного материала, а также в качестве основного компонента при изготовлении асбестоцементных асбестотехнических изделий.

Хризотил – асбест является единственным видом асбеста, широко применяемого по всему миру, так же характеризуется как наименее опасный для оператора изолирующий материал, даже в сравнении с целлюлозой и искусственными материалами. Он, наравне со стройматериалами данной группы (опасными сортами асбеста), имеет свойство расщепляться на тончайшие микроволокна;

Хризотил – асбест, наравне с другими стройматериалами данной группы, способен полностью сохранять свои эксплуатационные качества даже при температуре +500 градусов Цельсия. Его волокна не горят.

Если же температура поднимется выше отметки +700 градусов по Цельсию, асбестовые волокна потеряют свои физико-механическую прочность и станут хрупкими. Температура плавления от 1500градусов.

Химический состав

По химическому составу асбест является водным силикатом магния — $3\text{MgO} \cdot 2\text{SiO}_3 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$.

Весовое содержание этих окислов в % следующее:

MgO — 43,46%, SiO₂ — 43,5%, H₂O — 13,04%.

Таблица 1. Химический состав Хризотил-асбеста

Соединение	Массовая доля
SiO ₂	40.70 ... 42.80
Al ₂ O ₃	0.45 ... 1.40
Cr ₂ O ₃	0.01 ... 0.09
FeO	0.09 ... 1.25
Fe ₂ O ₃	0.30 ... 1.44
MgO	41.00 ... 42.30
MnO	0.00 ... 0.27
CaO	0.00 ... 0.40
NiO	0.00 ... 0.24
Na ₂ O	0.00 ... 0.08
K ₂ O	0.00 ... 0.05
H ₂ O +	12.60 ... 13.30
H ₂ O -	0.50 ... 1.30
Прочие	12.60 ... 14.00

В составе хризотил-асбеста (таблица 1) может быть некоторое количество загрязняющих минеральных примесей, количество которых колеблется даже в одном и том же месторождении и достигает следующих величин: $\text{FeO} + \text{Fe}_2\text{O}_3$ — до 8%, Al_2O_3 — до 3,6%, CaO встречается редко, но содержание его может достигать 1,4%.

Из загрязняющих примесей наиболее отрицательно влияют на физико-механические свойства хризотил-асбеста карбонаты кальция (CaCO_3), которые, цементируя элементарные кристаллы, увеличивают их агрегатную связность, что влечет за собой снижение эластичности и распушиваемости волокон.

При использовании асбеста в электроизоляционных материалах важно, чтобы содержание в нем магнетита, мегамита и щелочей было минимальным, так как эти примеси повышают электропроводимость асбеста. Эти свойства и определяли его применение в промышленном производстве строительных материалов.

Асбестоцемент – это композитный материал, который изготавливается из цемента, перемешанного с асбестовыми волокнами. В качестве вяжущего используют специальный «портландцемент для асбестоцементных изделий» М400 и М500, выпускаемый по ГОСТ 9835-77 из клинкера с содержанием гипса в пересчете на SO_3) -1,5-3,5%.

В приготовленной исходной массе волокна асбеста должны распределяться равномерно. Адсорбируя выделяющиеся при твердении цемента продукты гидратации, асбест уменьшает их концентрации в растворе. Это ускоряет схватывание и твердение цемента, а, цементный камень прочно связывается с волокнами асбеста

Среди недостатков асбестоцемента отмечают следующие:

1. Чувствительность к ударным нагрузкам. В этом отношении асбоцемент можно назвать достаточно хрупким. Однако это негативное свойство решается посредством дополнительного армирования.
2. Возможность деформации при повышении влажности материала.

Многие годы асбест используется в космической технике, при производстве тормозных колодок и накладок для дисков сцепления в автомобилях, огнеупорных и теплоизоляционных материалов, специальной технической бумаги, а также в промышленности строительных материалов для изготовления асбестоцементных плит, труб и т.п. Хризотиловый асбест является основным компонентом для цементных, технических и картонных изделий. В настоящее время хризотил-асбест используют в 65 странах, в которых проживает более 2/3 населения земного шара [1]. Самый большой потребитель асбеста — асбоцементная промышленность. Более 75% хризотилового асбеста, который добывается в России и мире, традиционно используется в производстве асбоцементных изделий. В продуктах этого вида промышленности (трубы и листы) содержится 10—15% асбеста (в основном хризотил). Другим важнейшим потребителем асбоволокна является производство асфальта и виниловых плиток для половых покрытий.

Из-за низкой коррозионной стойкости металлические трубы выходят из строя через 5-10 лет. За счет коррозии их внутренний диаметр уменьшается, снижается скорость движения воды и тепла. Ежегодная продувка только увеличивает подход кислорода к стенкам труб, ржавчина сохраняется, и быстро образуется новая. Толщина стенок уменьшается, трубы не выдерживают

рабочего давления.

Асбестоцементные трубы в нашей стране выпускаются двух модификаций – безнапорные и напорные. Асбестоцементные безнапорные трубы используют для устройства напорной и ненапорной канализации, дымоходов, прокладки кабелей, дренажных коллекторов, конструкций ограждений. Напорные трубы применяют для газоснабжения, транспортировки технической и питьевой воды (холодной и горячей), вентиляции, устройства колодцев, мусоропроводов, мелиорации, в качестве обсадных труб.

Асбестоцементные трубы, безусловно, имеют больше преимуществ в эксплуатации, чем металлические и полиэтиленовые. Асбестоцементные трубы стойки к агрессивным средам, не подвержены коррозии и не нуждаются в гидроизоляции. Поскольку трубы неэлектропроводны, по ним не проходят блуждающие токи, они не нуждаются в катодной защите, как металлические. В отличие от металлических, асбестоцементные трубы не отпотевают при транспортировке холодной воды. Из-за отсутствия коррозии внутренняя поверхность труб не «зарастает». Асбестоцементные трубы выдерживают температуру до 160°C и давление до 1,2 МПа. Асбестоцементные трубы имеют низкое линейное расширение (8,15 мм на 1 п.м.), которое компенсируется зазором в 10-15 мм между трубами. Поддержание такого зазора производится с помощью самоуплотняющихся асбестоцементных муфт, устанавливаемых между трубами.

Теплопроводность асбестоцементных труб в сто раз меньше, чем стальных труб, поэтому применение асбестоцементных труб возможно в упрощенной засыпной теплоизоляции при бесканальной прокладке. Низкая теплопроводность асбестоцемента делает особенно выгодным использование асбестоцементных труб для транспортировки горячей воды. Асбестоцементные трубы в 2-5 раз дешевле стальных, чугунных, пластмассовых и намного долговечнее металлических и пластмассовых труб.

Производство изделий из асбоцемента ведется согласно положений ГОСТ № 1839-80 «Трубы и муфты из асбоцемента для безнапорных трубопроводов» и его аналога ГОСТ №539-80 для напорных систем. Технологический процесс изготовления имеет следующую последовательность:

1. Асбест в дробильных барабанах измельчается на разделенные волокна.
2. Создается сухая смесь с соотношением компонентов 15% — измельченный асбест, 85% — портландцемент, в которую добавляется требуемое количество воды.
3. Состав заправляется в центрифугу, при вращении которой он оседает ее на стенках, вследствие чего образуется линия заданной геометрии.
4. Труба перемещается в пропарочной камеру, где в условиях повышенных температур изделие набирает итоговую прочность.

Выделяют такие преимущества асбестовых труб:

1. Низкая цена.
2. Стойкость к коррозии.
3. Низкая адгезия к отходам биологической основы. Они не оседают на стенках изделия.
4. Сильная прочность, инертность к случайным токам
5. Высокая стойкость к морозам.

6. Низкая теплопроводность. Это приводит к экономии денег, так как трубопроводы не нужно утеплять. Асбестовые трубы способны переносить температуру до 130 градусов, они при этом не повреждаются.
7. Небольшой вес, если сравнивать с изделиями из металла или железа.
8. Долгий срок эксплуатации.

Недостатки асбестовых труб:

1. Их нельзя использовать при температуре, которая превышает 300 градусов. В противном случае трубы начнут трескаться.
2. Так как асбестоцемент имеет низкую теплопроводность, для дымохода это обеспечивает низкую тягу.
3. При транспортировке конструкции, ее укладке требуется особая осторожность, так как она достаточно хрупкая. Нужно обеспечить дополнительную защиту от проседания грунта, так как они способны вызвать перелом трубы.
4. Данные изделия плохо сопротивляются песку. По этой причине не выбирают асбестовые трубы, если в воде есть наличие песчаного материала.

Ежегодный прирост производства асбестоцементных изделий составлял 5-7%. Но с 2005 г. Производства изделий заметно снизилось, в основном из-за резкого подорожания цемента в стране и отчасти уменьшений действующих мощностей.

На рисунке 1 и рисунке 2 представлены Динамики производства асбестоцементных труб, муфт и шифера в РФ 2005-2011 г.

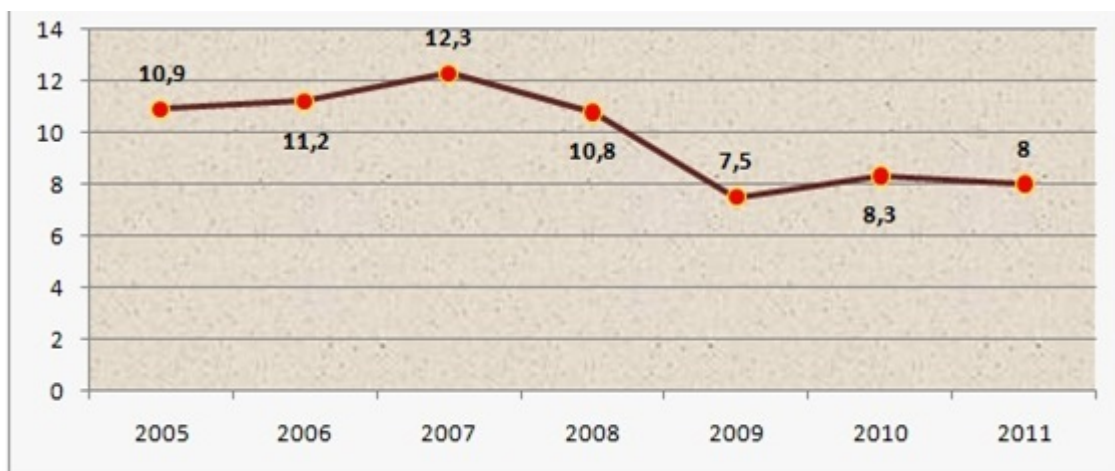


Рисунок 1. Динамики производства асбестоцементных труб, муфт в РФ 2005-2011 г., тыс. км условных труб.

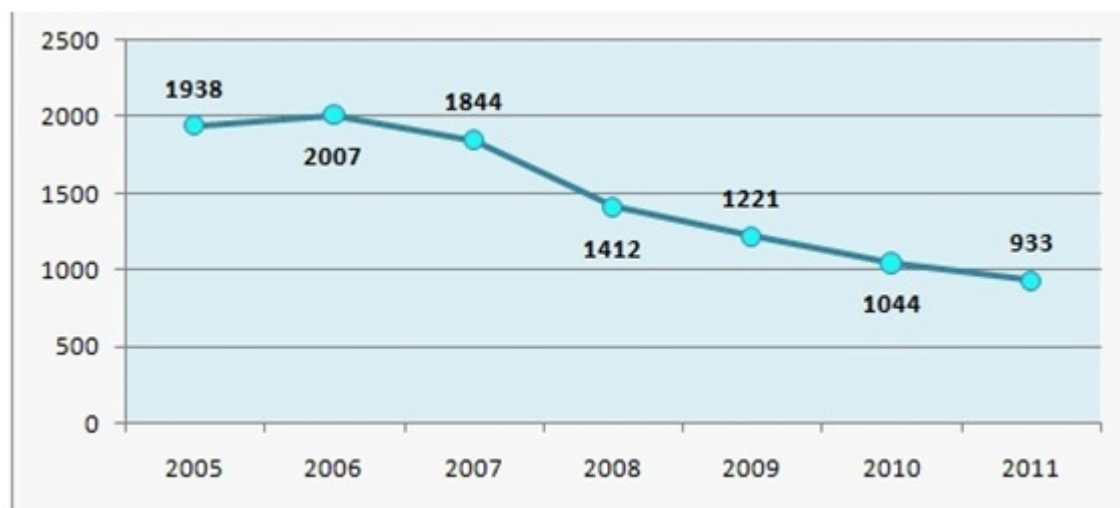


Рисунок 2. Динамики производства асбестоцементных труб, муфт в РФ 2005-2011 г., тыс. км условных труб.

Разработка состава для улучшения прочности асбестоцементных изделий

Благодаря стремительному развитию технологий производства строительных материалов стало возможно получение новых композиционных материалов, включающих в себя макро и микро добавки, улучшающие физико-химические свойства. В данной работе предпринята попытка создания нового композиционного материала на основе вяжущего и хризотилового асбеста.

Их серьезным недостатком является - набухание, усадка и потери прочности при ударных нагрузках.

Для решения этой проблемы нами были синтезированы составы представленные в таблице 2.

Таблица 2.

Марка состава	Компоненты, масс %				
	Асбест	Вяжущее	Песок	Бишофит	Вода
Состав №1	1-3	50-58	-	39-49	-
Состав №2	1-4,5	16-45	30-60	-	Ост.
Состав №3	4-8	55-75	-	35-45	-

В таблице 3 и на рисунке 3 представлены результаты определения прочности синтезированных материалов в 28 сут. возрасте.

Таблица 3.

Марка состава	Прочность, МПа
	28 дней
Состав №1	35
Состав №2	38
Состав №3	44

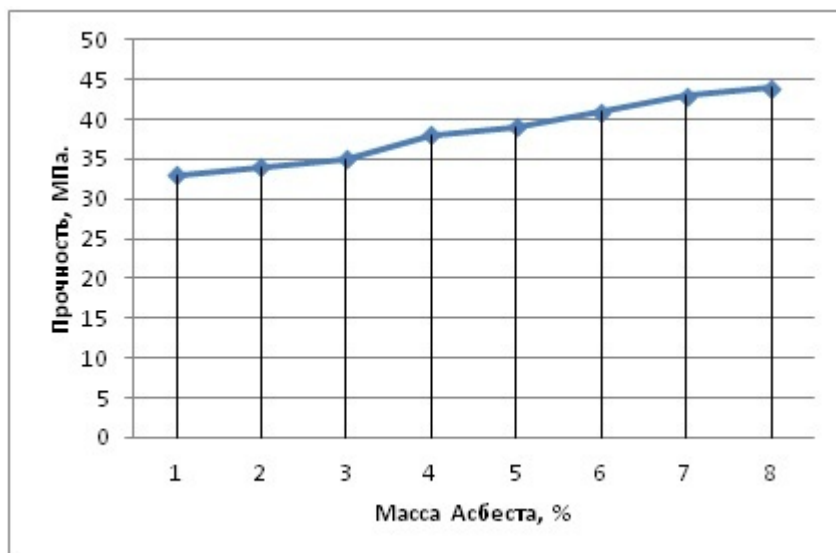


Рисунок 3. Результаты определения прочности

Из рис. 3 видно, что прочность а/б цементных изделий возрастает от содержания

Опыты в данной работе показали, что хризотил-асбест может быть использован как «фибра» для создания композиционных строительных материалов.

Список литературы

1. С.М. Нейман, А.И. Везенцев, С.В. Кащанский; О безопасности асбестоцементных материалов и изделий; Москва 2006
2. Строительные материалы. Горчаков Г.И. 1986
3. Сперанская Ольга, АСБЕСТ: РЕАЛЬНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ, 2008
4. Сперанская Ольга, ХРИЗОТИЛОВЫЙ АСБЕСТ – МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ, 2008
5. М.В. Сайфулин, Реферат – Доклад Асбест, Екатеринбург 2003.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

НЕЙРОПЛАСТИЧНОСТЬ КАК ОСНОВА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА И ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСТИНСУЛЬТНЫХ БОЛЬНЫХ

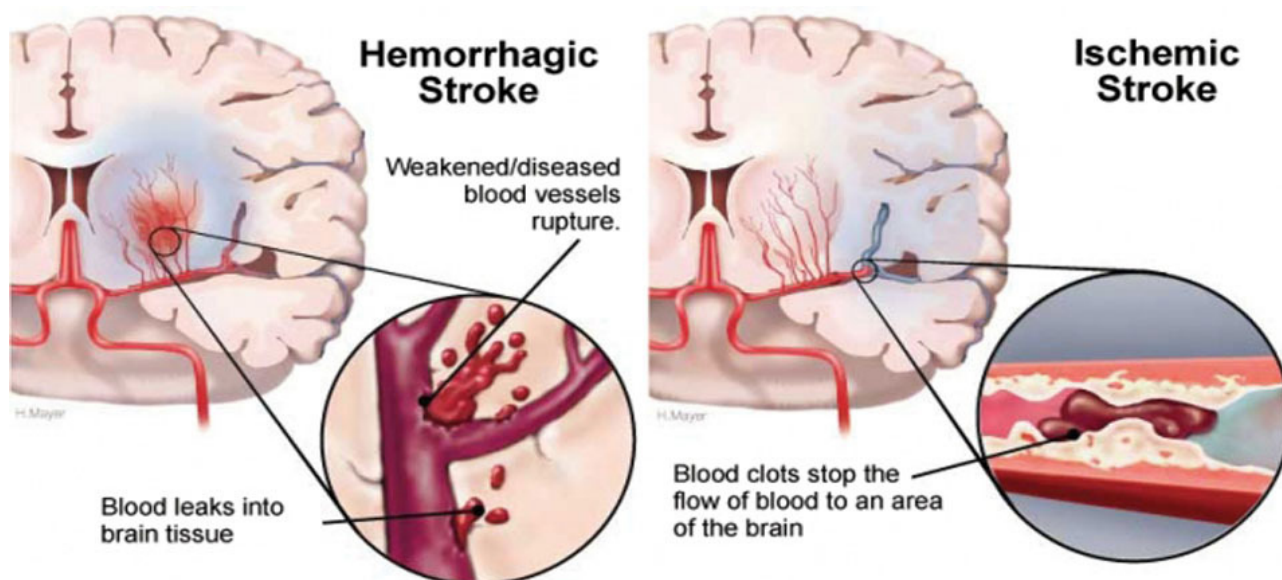
Ланская Ольга Владимировна

Механизмы нарушения мозгового кровообращения. В последние годы во всем мире отмечается прогрессивный рост количества сосудистых заболеваний, которые приводят к инвалидности и смерти пациента. В России эта проблема особенно актуальна, так как показатели заболеваемости, инвалидности и смертности у нас в стране намного превышают данные, полученные в странах Америки, Европы и Азии. По данным пятилетнего Национального регистра инсульта, проводимого Национальной Ассоциацией по борьбе с инсультом в 45 регионах Российской Федерации (Е.И. Гусев, В.И. Скворцова, 2001), заболеваемость инсультом в России в 2001–2003 гг. составляла 3,36 на 1 тыс. населения в год, то есть более 480 тыс. случаев в год.

За прошедшие годы наблюдается тенденция к неуклонному росту данной патологии. По данным международных исследований (STONE, Syst-Eur, NICS), в последние годы в структуре сердечно-сосудистой патологии количество инсультов стало преобладать над количеством инфаркта миокарда примерно на 30%.

Риск инсульта в возрастном диапазоне 45–54 года составляет 0,1 %, 65–74 –1%, у людей старше 80 лет – 5 %. Данные Национального регистра инсульта показывают, что каждый третий пациент, который перенес инсульт, нуждается в посторонней помощи по уходу, а каждый пятый не может самостоятельно ходить. Лишь один из пяти выживших после инсульта пациентов восстанавливает свое здоровье и возвращается к нормальной жизни.

Инсульт – остро развившееся состояние, заключающееся в гибели нейронов головного мозга в результате нарушения кровообращения. Поэтому, в медицинской литературе, инсульт называют острым нарушением мозгового кровообращения. В зависимости от механизма образования, все инсульты разделяют на две большие категории: ишемические и геморрагические инсульты (рис. 1).



© Heart and Stroke Foundation of Canada

Рисунок 1. Виды инсульта

Инсульт геморрагического типа развивается при разрыве кровеносного сосуда и кровоизлиянии в окружающие ткани. По месту разрыва инсульты классифицируются на внутримозговые (при кровоизлиянии во внутренние структуры головного мозга) и субарахноидальне (в оболочки мозга).

Развивается данный тип инсульта двумя путями:

- разрыв стенки сосуда или аневризмы. Данному случаю характерно острое начало и проявляется данный тип в большинстве у молодых людей;
- пропитывание кровью прилежащих тканей, проявляется чаще в пожилом возрасте.

Причинами развития такого состояния может явиться: длительное повышение артериального давления в результате сопутствующих заболеваний, отложение на стенках сосудов мозга патологического белка – амилоида, аневризмы сосудов, врожденные дефекты сосудов, воспалительные процессы в сосудах головного мозга и др. (С.А. Онучин, 2008).

Нарушение целостности сосудов головного мозга редко происходит спонтанно, в большинстве случаев пусковым механизмом развития нарушения кровообращения являются стресс, чрезмерная физическая нагрузка, резкое повышение давления, перегревание. Прогноз при геморрагическом инсульте: в 50-90% заболевание заканчивается летальным исходом.

Ишемический инсульт развивается в результате прекращения поступления к участку мозга крови. Причиной может быть спазм сосудов или закупорка сосудов атеросклеротическими бляшками или эмболом. В соответствии с причиной выделяют вазоспастический и эмболический инсульты. При вазоспастическом инсульте кровь не поступает из-за спазма сосуда, а во втором - его закупорки (эмболии). Одним из вариантов ишемического инсульта является транзиторная ишемическая атака. В этом случае кровоснабжение восстанавливается через несколько минут после приступа (В.А. Епифанов, 2006).

Зоной ишемического инсульта является участок клеток головного мозга, в котором в условиях резкого прекращения кровообращения начинают происходить следующие изменения: в

центре формируется зона некроза (гибели нервных клеток), а вокруг зона «полутени», в ней клетки еще живы и способны к восстановлению.

Гибель нервных клеток в зоне некроза происходит быстро – в течение 3-х часов, именно поэтому важна своевременная доставка пациента в специализированное лечебное учреждение, где есть возможность восстановить кровоток по пострадавшему сосуду. Но, даже если полное восстановление проходимости сосуда невозможно, то врачи ведут борьбу за зону «полутени», клетки которой способны к восстановлению своей функции. Таким образом, если удастся уменьшить зону некроза, то повышается вероятность возникновения меньшего неврологического дефицита у больного ишемическим инсультом (С.А. Онучин, 2008).

Ишемический инсульт головного мозга более характерен для лиц пожилого возраста. Но люди, которые перенесли ишемический инсульт головного мозга, с большой вероятностью могут полностью восстановиться, так как прогнозы в целом благоприятные, а их последствия имеют зависимость от локализации и площади пораженной области (Н.В. Верещагин, М.А. Пирадов, З.А. Суслина, 2002).

Нейропластичность как основа восстановления после инсульта. Понимание роли нейропластичности является чрезвычайно важным для повышения эффективности функционального восстановления и снижения выраженности инвалидизации у лиц, которые перенесли инсульт (Е.В. Екушева, И.В. Дамулин, 2013; M.G. Bowden, M.L. Woodbury, P.W. Duncan, 2013).

Под нейропластичностью по определению Всемирной организации здравоохранения понимается способность нервных клеток регенерировать анатомически и функционально изменяться (World Health Organization, 1983). При этом процессы нейропластичности проявляются не только в перестройке собственно нейронов, но и качественном и количественном изменении нейрональных связей и глиальных элементов (M. Nieto-Sampedro, 2005; О.В. Ланская, Е.Ю. Андриянова, 2013; О.В. Ланская, 2014; Е.В. Ланская, 2016). Также механизмом нейропластичности является развитие новых сенсомоторных путей и интеграций в центральной нервной системе в процессе восстановления (О.В. Ланская, Е.Ю. Андриянова, 2013; О.В. Ланская, 2014).

В основе нейропластичности лежит активация в коре головного мозга не задействованных ранее горизонтальных связей, а также изменение синаптической передачи (О.В. Ланская, Е.Ю. Андриянова, 2013; О.В. Ланская, 2014; Е.В. Ланская, 2016). Зарубежными исследователями установлено, что при активации тормозящих рецепторов происходит снижение интенсивности нейропластических процессов, а активация норадренергических рецепторов облегчает процессы нейропластичности (С.М. Butefisch, 2004).

Но нельзя утверждать, что процессы нейропластичности выполняют исключительно положительную функцию, так как в ряде случаев как раз нейропластичность лежит в основе дезадаптации и инвалидизации пациента (О.В. Ланская, Е.Ю. Андриянова, 2013; О.В. Ланская, 2014; Е.В. Ланская, 2016). Так, например, происходит при постинсультной эпилепсии. Таким образом, следует отметить возможное неблагоприятное воздействие чрезмерно активной реабилитации в раннем периоде инсульта на процесс восстановления (И.В. Дамули, Е.В.

Кононенко, 2007).

В основе негативного влияния излишне активной и ранней реабилитации после нарушения мозгового кровообращения на процесс восстановления может лежать обусловленный физической активностью дополнительный выброс катехоламинов, гипервозбудимость нейронов в перифокальной зоне, а также нарушение равновесия между процессами возбуждения и торможения (И.В. Дамули, Е.В. Кононенко, 2007).

Согласно литературным данным существует три уровня восстановления двигательных функций после перенесенного инсульта (А.С. Кадыков, Н.В. Шахпаронова, 2013):

- истинное восстановление – это полное восстановление моторной функции. Истинное восстановление возможно при отсутствии гибели нейронов. В этом случае патологический очаг состоит преимущественно из инактивированных клеток вследствие отека и гипоксии;
- компенсация или второй уровень восстановления, основным механизмом которого является функциональная перестройка и вовлечение новых, ранее не использующихся структур;
- реадaptация (третий уровень), на котором происходит приспособление к имеющемуся дефекту.

После инсультов, приводящих к поражению первичной сенсорной коры, преобразование афферентных путей проявляется изменением как пространственных характеристик, так и временных параметров, например, увеличением длительности потенциалов. Ряд генетически обусловленных нейротрофических факторов, такие как нейромодулин и фактор роста, способствуют процессам ремоделирования в перинфарктной зоне (И.В. Дамулин, Е.В. Екушева, 2014).

Афферентная система имеет значительный потенциал компенсации, что в немалой степени связано со значительной протяженностью и широкой распространенностью сенсорных волокон даже на церебральном уровне. Восходящие соматосенсорные потоки от разных частей тела достигают через проекционные ядра таламуса преимущественно первичной сенсорной коры в соответствии со строгой топологической организацией афферентных потоков. Но, кроме того, сенсорные волокна широко связаны с различными отделами коры, что является анатомической основой восстановления после инсульта. При этом существует тесное афферентно-эфферентное взаимодействие между первичными, вторичными и третичными корковыми полями (Т.Н. Murphy, D. Corbett, 2009).

Проведенные исследования указывают на то, что у пациентов с более медленным восстановлением двигательных и речевых функций после инсульта отмечается более значительная активация интактного полушария, а благоприятный прогноз наблюдается при вовлеченности в большей степени церебральных областей пораженной гемисферы, в частности сенсомоторной, премоторной и дополнительной моторной коры (А.В. Белопасова, А.С. Кадыков, Н.В. Шахпаронова, 2011).

Следует отметить, что потенциал нейрональной перестройки сразу после инсульта и в последующем никогда не остаётся «закрытым» (Т.Н. Murphy, D. Corbett, 2009). Однако процессы

структурной и функциональной перестройки, которые в наибольшей степени характерны для раннего периода и наблюдаются в остром и подостром периоде инсульта, в последующем постинсультном периоде замедляются.

В связи с этим чрезвычайно важным является изучение механизмов компенсаторных процессов в нервной системе после повреждения с целью создания новых методов, которые позволят улучшить эффективность нейрореабилитационных мероприятий.

Реабилитация постинсультных больных

Прогноз при инсульте определяется исходной тяжестью повреждения мозга и затрагивает физическую и психическую сферы деятельности человека. При этом происходит прямое влияние на качество жизни пациента (И.Л. Солонец, В.В. Ефремов, 2013). Частота и тяжесть двигательных нарушений, которые возникают при инсульте, а также высокий уровень инвалидизации пациентов, обуславливает поиск методов нейрореабилитации, которые содействовали бы повышению качества жизни больных после перенесенного заболевания (С.Н. Деревцова, 2014).

В основу новой парадигмы понимания болезни и определения эффективности ее лечения было положено понятие «качество жизни». Качество жизни - это обобщенная характеристика физического, психического, эмоционального и социального функционирования пациента, которая основывается на его субъективном восприятии. Специалисты указывают, что количественная оценка качества жизни в процессе восстановления постинсультных больных имеет прогностическое значение при оценке эффективности реабилитационных мероприятий, а также является основой при составлении индивидуального дифференцированного подхода к лечению (И.Л. Солонец, В.В. Ефремов, 2013).

По мнению группы авторов (С.Н. Деревцова, Н.Н. Медведева, О.И. Зайцева, 2012), одним из путей повышения эффективности реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление двигательных функций также является индивидуализация программ реабилитации. При этом предлагается учитывать биологические особенности пациента, такие, например, как соматотип. В своих исследованиях авторы выявили, что наибольший объем движений, выполняемых в крупных суставах верхней конечности, демонстрируют мужчины и женщины астенического и пикнического соматотипов. А мужчины и женщины пожилого возраста астенического типа демонстрируют наибольший объем движений в крупных суставах как верхней, так и нижней конечностей (С.Н. Деревцова, В.Г. Николаев, С.В. Прокопенко, 2012).

В настоящее время к проблеме медицинской реабилитации обращено большое внимание. При этом ее современными направлениями являются внедрение инновационных технологий (И.В. Духанина, А.Л. Верткин, 2006). Так, например, в течение реабилитационного курса больные используют лечебные костюмы – «Адели» и «Айвенго». Лечебный костюм «Айвенго» создан и запатентован сотрудниками кафедры анатомии человека и кафедры нервных болезней Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого. Прототипом костюма «Айвенго» для восстановления двигательных функций верхних конечностей у постинсультных больных послужил лечебный костюм «Адели». В предыдущей публикации (О.В. Ланская, Л.В. Рощина, 2017) были представлены сведения о

влиянии лечебных физических упражнений с использованием костюма «Адели» на двигательные функции организма детей дошкольного возраста, страдающих детским церебральным параличом. В «Адели» предусмотрена система эластических тяг, которая вмонтирована в костюм и повторяет топографическое расположение мышц – антагонистов туловища и нижних конечностей. Конструкция нагрузочного костюма «Адели» подробно расписана в статье О.В. Ланской, Л.В. Рощиной (2017). Костюм «Айвенго» представляет собой жилет с манжетами, которые закрепляются вокруг плеча и предплечья пациента с обеих сторон. От манжет к пройме жилета идут симметричные амортизаторы, а также тяги, фиксирующиеся на противоположной стороне жилета спереди и сзади (рис. 2).

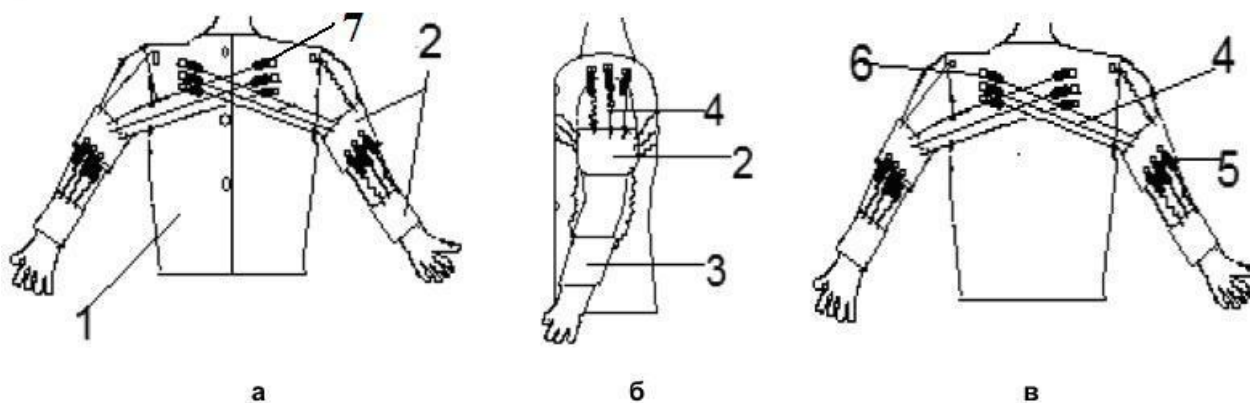


Рисунок 2. Схема расположения тяг в костюме «Айвенго» для восстановления произвольных движений в верхних конечностях: а – вид спереди; б – сбоку; в – сзади; 1 – жилет; 2, 3 – манжеты, закрепленные на плече и предплечье; 4 – верхняя группа эластических тяг, последовательно соединяющая между собой опорные элементы; 5 – регуляторы натяжения (ленты, соединяющие эластические тяги с замками крепления); 6 – наспинные эластические тяги; 7 – нагрудные эластические тяги (С.Н. Деревцова, В.Г. Николаев, С.В. Прокопенко, 2011)

Двигательная реабилитация – это процесс повторной функциональной и социальной интеграции человека в общество (Ю.В. Гольдблат, 2006). Двигательные нарушения, возникающие в результате инсульта, являются существенным дезадаптирующим дефектом. Например, нарушение навыка ходьбы, определяющего степень активности в повседневной жизни, приводит к значительным ограничениям и снижению качества жизни (А.С. Кадыков, Н.В. Шахпаронова, 2013). Значимое место в восстановлении двигательных функций принадлежит методам кинезиотерапии.

Тактика восстановления двигательных функций заключается в постепенном отходе от использования медикаментозного лечения и включения в реабилитацию безмедикаментозных методов восстановительной терапии. При этом необходимо учитывать различные механизмы восстановления двигательных функций. Глубокое понимание саногенетических механизмов при патологиях нервной системы – основа успешности восстановительных мероприятий. Они направлены на адаптацию к окружающей среде на качественно новом уровне при имеющемся в организме патологическом процессе. Саногенетический механизм реабилитационных мероприятий связан с устранением или уменьшением активности патологических систем, служащих основой стойких неврологических синдромов (В.И. Скворцова, 2002).

Еще одним механизмом восстановления двигательной функции в процессе интенсивной

тренировки является реверсия феномена «разучился использовать». Данный феномен заключается в том, что если цепь нейронов, которая обеспечивает двигательную функцию, не используется, она больше не функционирует (Е.Тaub, 1994). Е.Тaub (1994) описал метод, который назвали «лечение движением, индуцированным ограничением». Он применяется для восстановления двигательной функции у людей, которые длительное время парализованы из-за поражений центральной нервной системы. Сущность метода заключается в том, что у больных с гемиплегией ограничивалась работающая половина тела, в связи с чем происходило вынужденное использование парализованной конечности (Е.Тaub, 1994). Морфофизиологическое обоснование проявления этого феномена объясняется авторами расширением представительства паретичной конечности в моторной коре, которое обусловлено нейропластичностью мозга (И.В. Дамулин, Е.В. Екушева, 2014).

Помимо эффективных реабилитационных мероприятий огромное значение имеет время начала восстановления, а также продолжительность и кратность курсов реабилитации. Начало реабилитации относят к раннему реабилитационному периоду, его сроки с 3-4 недели заболевания до 6 месяцев (В.И. Скворцова, 2002). По мнению специалистов, наиболее быстрое восстановление неврологического дефицита происходит в течение первых 3 месяцев после перенесенного инсульта. Но реабилитация должна продолжаться до тех пор, пока наблюдаются объективные положительные изменения неврологических функций. В настоящее время превалирует активная позиция: раннее начало реабилитации, включение в реабилитационные программы методов, направленных на развитие мышечной силы и увеличение широты движений пораженной конечности (принцип вынужденного использования). Реабилитационные мероприятия начинаются еще в стационаре, которые продолжают в дневном стационаре или санатории.

Основными задачами реабилитации после инсульта являются (Л.Н. Антипова, 2011):

- восстановление нарушенных функций (двигательных, речевых, когнитивных и др.);
- социальная и психологическая реадaptация;
- профилактика осложнений, наступающих в постинсультный период;
- профилактика повторных инсультов.

На основе многолетнего опыта разработаны основные принципы реабилитации:

- раннее начало;
- длительность и систематичность;
- комплексность, мультидисциплинарность и индивидуализация реабилитационных мероприятий;
- активное участие в реабилитации самого больного и его семьи.

Приказом Минздравсоцразвития РФ №389н от 06 июля 2009 г. «Об утверждении Порядка оказания помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения», приложение №1, регламентировано проведение этапной реабилитации, включая долечивание и реабилитацию в санаторно-курортных учреждениях и центрах, в том числе и научно-практических.

Для оказания помощи больным с сосудистыми нарушениями и обеспечения независимости в

повседневной жизни привлекаются специалисты из учреждений различного уровня таких как: центры патологии речи и нейрореабилитации, реабилитации, лечебной физкультуры и спортивной медицины, восстановительной медицины и реабилитации, медицинской и социальной реабилитации больных, в том числе передвигающихся с дополнительными средствами опоры (А.А. Королев, 2012).

Неоспоримо, что наиболее частым последствием инсульта являются двигательные дисфункции, нередко инсульт приводит к нарушениям со стороны психических функций, таких как развитие депрессии, тревоги, когнитивных расстройств и другие, и иногда данные расстройства в большей степени, чем двигательные, влияют на качество жизни пациентов и во многом определяют исход восстановительных мероприятий (С.П. Маркин, В.А. Маркина, 2007; Е.Л. Брагина, В.А. Куташов, 2015).

Инсульт - результат нарушения мозгового кровообращения, исход которого зависит от масштабов очага поражения, его локализации и вида. Выжившие постинсультные больные нуждаются в проведении специальных реабилитационных мероприятий. В основе восстановления двигательных функций после перенесенного инсульта лежит нейропластичность нервных структур. Основными принципами проведения реабилитации являются: раннее начало восстановления и продолжение реабилитационных мероприятий пока есть объективные улучшения. Реабилитация постинсультных больных происходит в лечебных учреждениях различного уровня с применением достаточно широкого арсенала средств и методов.

Список литературы

1. Антипова Л.Н. Современные возможности двигательной реабилитации постинсультных больных на этапе стационар-санаторий //Вестник МУЗ ГБ№2. – 2011. - №4. – С.17-28.
2. Белопасова А.В. Восстановление речи у больных с постинсультной афазией и механизмы нейропластичности/ А.В. Белопасова, А.С. Кадыков, Н.В. Шахпаронова/ Неврологический журнал. – 2011. -№ 1.- С.37-41.
3. Брагина Е.Л. нейропсихологический подход к реабилитации пациентов, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения/ Е.Л. Брагина, В.А. Куташов // Молодой ученый. - 2015. - №20 . – С. 115-117.
4. Верещагин Н.В. Инсульт. Принципы диагностики, лечения, профилактики: Краткое руководство для врачей / Н.В. Верещагин, М.А. Пирадов, З.А. Суслина. – М. : Интермедика, 2002. – 208 с.
5. Гольдблат Ю.В. Медико-социальная реабилитация в неврологии / Ю.В. Гольдблат //Спб - Изд-во «Политехника» - 2006 – 607 с.
6. Гусев Е.И., Скворцова В.И. Ишемия головного мозга. М.: Медицина, 2001. – 328 с.
7. Дамулин И.В. Восстановление после инсульта и процессы нейропластичности/ И.В. Дамулин, Е.В. Екушева// Медицинский совет. -2014. - №18. – С.12-19.
8. Дамулин И.В. Статолокомоторные нарушения у больных с полушарным инсультом / И.В. Дамули, Е.В. Кононенко// Клин. геронтол. 2007, 13(8): 42-9.
9. Деревцова С.Н. Нейрореабилитация при синдроме центрального гемипареза у мужчин и женщин с разным типом конституции в позднем резидуальном периоде/ С.Н. Деревцова //

- Современные проблемы науки и образования. – 2014. - №5. – С. 478.
10. Деревцова С.Н. Особенности восстановления движений в паретичной ноге у больных разных соматотипов / С.Н. Деревцова, В.Г. Николаев, С.В. Прокопенко // Актуальные вопросы биомедицинской антропологии и морфологии. – Красноярск: КрасГМУ, 2012. – С.47-57.
 11. Деревцова С.Н. Реабилитация больных с нарушением двигательной функции конечностей в позднем восстановительном и резидуальном периодах инсульта/ С.Н. Деревцова, Н.Н. Медведева, О.И. Зайцева// Вестник медицинских технологий. – 2012. -№2. –С.120-123.
 12. Деревцова С.Н. Использование лечебных костюмов в реабилитации больных разных соматотипов с синдромом центрального гемипареза / С.Н. Деревцова, В.Г. Николаев, С.В. Прокопенко // Кубанский научный медицинский вестник. – 2011. - №4. – С. 52-60.
 13. Духанина И.В. Достижение стратегических целей ЛПУ с помощью системы сбалансированных показателей/ И.В. Духанина, А.Л. Верткин // Главврач. – 2006. - № 2. – С. 80-86.
 14. Екушева Е.В. Реабилитация после инсульта: значение процессов нейропластичности и сенсомоторной интеграции/ Е.В. Екушева, И.В. Дамулин //Невролог. и психиатр. им. С.С. Корсакова. 2013, 113 (12/2): 35-41.
 15. Епифанов В.А. Реабилитация больных, перенесших инсульт / В.А. Епифанов. – М. : МЕДпресс-информ, 2006. – 251с.
 16. Кадыков А.С. Реабилитация постинсультных больных. Роль медикаментозной терапии/ А.С. Кадыков, Н.В. Шахпаронова// Медицинский совет. 2013. - №4. – С. 92-98.
 17. Королев А.А. Способ контроля над восстановлением постинсультного спастического пареза при проведении реабилитационных мероприятий / А.А. Королев // Медико-биологические и социально-спихологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. - 2012. - №4. – С.37-39.
 18. Ланская Е.В. Структурно-функциональная организация кортико-спинального тракта и его роль в регуляции движений (научный обзор) // NovalInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2016 г. – Том 1, № 56. – С. 20-29; URL: <http://novainfo.ru/article/9119>
 19. Ланская О.В. Нейрофизиологические механизмы функциональной пластичности спинальных систем двигательного контроля: автореф. дисс. ... д-ра биол. наук. – Москва, 2014. – 50 с.
 20. Ланская О.В. Нейрофизиологические механизмы функциональной пластичности спинальных систем двигательного контроля: дисс. ... д-ра биол. наук. – Великие Луки, 2014. – 388 с.
 21. Ланская О.В., Андриянова Е.Ю. Физиологические механизмы функциональной пластичности спинальных систем двигательного контроля при занятиях спортом: Монография. – Великие Луки, 2013. – 268 с.
 22. Ланская О.В. Физическая реабилитация детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом средствами ЛФК и с применением нагрузочного костюма «Адели» / О.В. Ланская, Л.В. Рощина // NovalInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2017 г. – № 58. – С. ...; URL: <http://novainfo.ru/article/10194>
 23. Маркин С.П. Нейропсихологическое исследование больных, перенесших инсульт/ С.П. Маркин, В.А. Маркина // Прикладные информационные аспекты медицины. – 2007. - №1. – С.169-176.
 24. Онучин С.А. Жизнь после инсульта. Как восстановить нарушенные функции. – М.: Изд-во «АСТ Сова», 2008. – 160 с.

25. Скворцова В.И. Принципы ранней реабилитации больных с инсультом/ В.И. Скворцова // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. – Вып. 7, 2002. – Приложение к журналу «Инсульт» - с.28-33.
26. Солонец И.Л. Качество жизни как предиктор эффективности реабилитационных мероприятий постинсультных больных/ И.Л. Солонец, В.В. Ефремов // Фундаментальные исследования. – 2013. - №12-1. – С76-80
27. Bowden M.G., Woodbury M.L., Duncan P.W. Promoting neuroplasticity and recovery after stroke: future directions for rehabilitation clinical trials/ M.G. Bowden// Curr. Opin. Neurol. – 2013. – V 26. – P. 37-42.
28. Butefisch C.M. Plasticity in the human cerebral cortex: lessons from the normal brain and from stroke/ C.M. Butefisch // Neuroscientist. – 2004. -V 10. – P. 163-73.
29. Murphy T.H. Plasticity during stroke recovery: from synapse to behavior/ T.H. Murphy, D. Corbett // Nature Rev. Neurosci. – 2009. - V 10. – P. 861-72.
30. Nieto-Sampedro M. Neural plasticity: changes with age / M. Nieto-Sampedro // J. Neural. Transm. – 2005 . – P. 3-27.
31. Taub E. An operant approach to rehabilitation medicine: overcoming learned nonuse by shaping/ E.Taub //J Exp Anal Behav. - 1994. - V61 (2). – P. 281-93.
32. World Health Organization. Neuroplasticity and repair in the central nervous system. Implications for Health Care. Geneva: World Health Organization, 1983. 56p.

УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Ланская Ольга Владимировна

Рощина Людмила Васильевна

Актуальность

Для восприятия информации об окружающем мире приспособлены сложные и совершенные нервные приборы - органы чувств. Одним из них является орган зрения - глаза. В последнее время близорукость (миопия) чаще стала развиваться как у дошкольников, так и у школьников, которые в процессе воспитания получали большую зрительную нагрузку, которая сочеталась с малоподвижным образом жизни, плохим питанием и ослаблением иммунной системы. Среди учащихся 1-2 классов близорукость встречается у 3-6%, 3-4 классов - у 6%, 7-8 классов - у 16% и 9-10 классов более чем у 20%. Близорукости занимает 30% от всех глазных заболеваний. Она также препятствует выбору многих профессий, где требуется хорошее зрение (Л.И. Солнцева, 2014).

Близорукость или миопия является одним из недостатков рефракции глаза. Люди, которые подвержены этому заболеванию, плохо видят предметы, отдаленные от них. Именно в школьные годы близорукость развивается чаще всего, так как она связана с длительной зрительной работой на близком расстоянии (чтение, письмо, черчение), особенно при недостаточном или неправильном освещении, а также в плохих гигиенических условиях. Если своевременно не начать профилактику, то близорукость может стать причиной инвалидности (Е.И. Ливадо, 1977). Статические данные говорят, что в начальных классах количество детей с нарушением зрения составляет около 10,2%, а в старших классах уже - 52%, т.е. за время учебы количество детей с близорукостью возрастает более чем в пять раз (Э.С. Аветисов, Ю.И. Курпан, Е.И. Ливадо, 1980).

В связи с этим возникает необходимость вводить в содержание учебных занятий и уроков физической культуры в младших классах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению зрения. Предыдущее наше исследование было направлено на оценку эффективности методики корригирующей гимнастики для глаз при миопии с помощью психофизиологических методов (теппинг-теста, простой зрительно-моторной реакции, критической частоты слияния световых мельканий, оценки внимания). Данные такого психофизиологического тестирования показали, что в результате проведенного курса корригирующей гимнастики для глаз у лиц с миопией слабой и средней степени тяжести наблюдалось улучшение остроты центрального зрения и определенных характеристик нейродинамических процессов, в частности, повышение силы и выносливости нервной системы, общей работоспособности, подвижности нервных процессов, концентрации и

устойчивости внимания (О.В. Ланская, 2016).

Цель настоящего исследования - изучить степень отставания физического развития детей 6-7 лет с нарушением зрения от здоровых сверстников.

Организация и методы исследования

В эксперименте приняли участие 20 учеников 6-7 лет с нарушением зрения, обучающихся в первом и втором классах педагогической МОУ «Гимназия г. Невеля» (10 мальчиков и 10 девочек), 20 здоровых учеников 6-7 лет, обучающихся в этой же гимназии. Ученики были разделены на 2 группы: контрольную и экспериментальную. По состоянию здоровья ученики контрольной группы относились к основной медицинской группе (здоровые, 1 группа здоровья), а ученики экспериментальной – к подготовительной медицинской группе (2 группа здоровья) и специальной медицинской группе «А» (3 группа здоровья) (согласно распределению учащихся на медицинские группы). Дети, включенные в экспериментальную группу, имели различную степень близорукости (стабильная или прогрессирующая степень близорукости легкой, средней или тяжелой степени). Исследования проводились в спортивном зале гимназии и медицинском кабинете.

Методы

Антропометрия

Методика измерения роста при помощи ростомера. Испытуемый измеряется без обуви. Показатели заносятся в протокол. Положение во время исследования: спиной к стойке, чтобы испытуемый касался ее затылком, лопатками, ягодицами и пятками. Отметьте длину тела в соответствии с делениями на стойке ростомера.

Методика измерения веса на электронных весах. Испытуемый измеряется в трусах, без обуви. Показатели заносятся в протокол.

Методика измерения окружности грудной клетки при помощи сантиметровой ленты. Участник исследования раздевается по пояс. В положении стоя, руки подняты, сантиметровую ленту накладывают горизонтально, сзади под углами лопаток, спереди по околососковым кружкам, а у девочек над молочными железами. Затем опускаются руки, и происходит измерение окружности грудной клетки в покое при задержании дыхания (Е.Ю. Андриянова, 2014).

Исследование физических качеств

Исследование физических качеств у детей 6-7 лет с нарушением зрения и у здоровых детей того же возраста проводилось с помощью пяти тестов по определению физических качеств в спортивном зале педагогического МОУ «Гимназия г. Невеля» (таб. 1) (Н.Н. Малофеев, 2010).

Таблица 1. Тесты по определению физических качеств

№	Тесты	Описание

1	Стойка на одной ноге (с)	Исходное положение: ноги вместе, руки вдоль туловища, спина прямая. По команде «Старт» включается секундомер, и ученик поднимает любую ногу и пытается удержать равновесие. Как только поднятая нога коснулась пола, секундомер выключается, и фиксируется результат.
2	Прыжок в длину с места (см)	От линии старта с махом рук прыжок выполняется двумя ногами. Длина прыжка измеряется в сантиметрах от линии старта до места, где произошло касание ног испытуемого. Дается 3 попытки и выбирается наиболее лучший результат.
3	Подтягивание (количество раз)	На перекладине фиксируется хват на ширине плеч. Ноги слегка выдвинуты вперед, ровные. Сгибая руки, необходимо подтягиваться, чтобы коснуться перекладины верхней частью груди, затем руки разгибаются и тело опускается вниз.
4	Удержание тела в вися на перекладине (с)	Испытуемый принимает положение виса, хватом сверху так, чтобы подбородок находился над перекладиной. После этого включается секундомер, когда под влиянием утомления руки начнут выпрямляться и подбородок опустится ниже перекладины, упражнения прекращается.
5	Подъем ног в вися (количество раз)	Испытуемый принимает положение виса, хватом сверху так, чтобы его руки были выпрямлены. После этого начинается подъем прямых ног под углом 90 градусов. Подсчитывается количество поднятий.

Математико-статистическая обработка результатов

Статистическая обработка полученных результатов осуществлялась на персональном компьютере, в программе Statistica 6.0. Вычисляли следующие статистические параметры: среднее арифметическое (М), ошибка среднего (m), достоверность изменений рассчитывалась по критерию Стьюдента для двух независимых выборок или по критерию Манна-Уитни при условии нормального или ненормального распределения количественных данных с применением критерия Шапиро-Уилки. Для сравнения исследуемых параметров в некоторых случаях изменения этих величин рассчитывались в процентах.

Результаты и их обсуждение

Анализ теоретических источников по изучаемой нами проблеме, обобщение опыта и данные экспериментальных исследований говорят о том, что процесс физической подготовки детей с нарушением зрения следует начинать с обследования физического развития и двигательных возможностей. Для оценки физического развития детей контрольной и экспериментальной групп проводилась антропометрия (таб. 2).

Таблица 2. Сравнительные данные антропометрических показателей у испытуемых экспериментальной и контрольной групп (мальчики)

№ п/п	Рост, см		Вес, кг		Окружность грудной клетки, см	
	Эксперимент. группа	Контрольн. группа	Эксперимент. группа	Контрольн. группа	Эксперимент. группа	Контрольн. группа
1	128,3	128,9	28,7	29,5	58	59
2	127,5	128,8	29,6	29,6	60	61
3	130,6	132,3	30,4	33,8	57	58
4	131,4	131,2	31,5	30,4	58	58

5	129,1	130,7	28,5	29,9	61	62
6	130,8	131,9	31,4	29,5	60	60
7	128,4	130,0	32,3	34,5	57	58
8	130,3	132,7	32,9	31,7	58	58
9	127,2	127,5	31,0	34,8	57	58
10	126,9	126,4	31,1	35,0	59	61
M	128,60	129,50	30,30	31,30	58,50	59,30
m	0,55	0,71	0,50	0,82	0,48	0,52
P	p>0,05		p>0,05		p>0,05	

Из таблицы видно, что у детей контрольной группы средние показатели роста, веса и окружности грудной клетки были выше, чем у детей экспериментальной группы. Здоровые дети развиваются быстрее, чем дети с нарушением зрения. Но, все-таки дети с нарушением зрения могут немного опережать здоровых детей по физическому развитию. Например, у двух детей с близорукостью рост был выше, чем у здоровых сверстников и у трех детей с нарушением зрения вес был больше, чем у сверстников без отклонений в состоянии здоровья. Однако достоверно значимых различий между контрольной и экспериментальной группами не выявлено.

Практически такие же изменения антропометрических показателей мы наблюдаем в контрольной и экспериментальной группах девочек (таб. 3).

Таблица 3. Сравнительные данные антропометрических показателей у испытуемых контрольной и экспериментальной групп (девочки)

№	Рост, см		Вес, кг		Окружность грудной клетки, см	
	Эксперимент. группа	Контрольн. группа	Эксперимент. группа	Контрольн. группа	Эксперимент. группа	Контрольн. группа
1	128,5	129,3	31,0	32,0	58	59
2	128,1	128,1	30,8	34,2	59	60
3	130,2	131,0	29,3	29,1	62	62
4	127,1	128,4	28,2	29,5	59	60
5	126,0	126,6	30,5	31,9	60	60
6	125,1	126,4	32,4	31,6	58	58
7	130,2	131,9	26,3	25,4	59	59
8	131,4	131,5	25,5	26,7	61	61
9	128,3	128,3	26,0	28,9	58	59
10	127,9	128,1	31,1	31,9	58	58
M	128,00	128,50	28,80	29,60	59,20	59,60
m	0,63	0,65	0,81	0,92	0,47	0,42
P	p>0,05		p>0,05		p>0,05	

Из таблицы 3 видно, что дети контрольной группы в большинстве случаев опережают детей с нарушением зрения в росте, весе и размерах окружности грудной клетки, за исключением троих детей, у которых вес незначительно выше и размеры грудной клетки такие же, как у здоровых сверстников. Результаты антропометрических показателей девочек в контрольной и экспериментальной групп также являются не достоверными.

Сравнивая антропометрические показатели детей контрольной и экспериментальной групп, мы выявили, что мальчики контрольной группы на 11% выше мальчиков экспериментальной группы, а девочки контрольной группы выше девочек с нарушением зрения на 10%. Вес мальчиков (10,3%) и девочек (9,7%) контрольной группы также больше, чем у детей экспериментальной группы. При измерении окружности грудной клетки, мы выявили, что мальчики (10,1%) и девочки (9,5%) контрольной группы имеют более высокие показатели, чем дети в экспериментальной группе.

При исследовании физических качеств контрольной и экспериментальной групп девочек получились следующие результаты, отраженные в таблице 4.

Таблица 4. Сравнительные данные показателей развития физических качеств в экспериментальной и контрольной группах (девочки) (Э – Экспериментальная группа, К – контрольная группа)

№	Стойка на одной ноге, с		Подтягивание, количество раз		Удержание тела в висе на перекладине, с		Подъем ног в висе, количество раз		Прыжок в длину с места, см	
	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К
1	25	28	18	19	23	26	32	35	132	135
2	23	25	15	15	16	16	33	36	136	137
3	26	27	13	15	19	21	36	38	139	141
4	16	18	13	15	14	18	30	32	128	129
5	17	19	15	16	11	13	32	33	129	130
6	22	21	11	14	9	12	28	30	135	136
7	12	14	11	13	12	14	17	19	111	113
8	15	16	12	13	8	11	20	22	118	120
9	11	12	11	12	10	11	41	42	143	145
10	9	11	9	11	10	13	14	17	113	114
М	18,5	19,4	12,9	13,8	12,9	15,7	29,5	29,2	129,3	130,1
м	2,22	2,24	1,10	1,11	2,11	1,28	2,46	2,13	2,91	2,76
Р	p>0,05		p<0,05		p<0,05		p>0,05		p>0,05	

Из таблицы 4 видно, что все дети контрольной группы показали высокие результаты по всем физическим упражнениям. В экспериментальной группе только одна девочка с нарушением зрения при выполнении упражнения «стойка на одной ноге» показала результат лучше, чем здоровая сверстница. Результаты тестирования физических качеств у детей обследованных групп статистически не достоверны при выполнении упражнений «стойка на одной ноге», «подъем ног в висе на перекладине», «прыжок в длину». Достоверно значимые различия наблюдались при выполнении упражнений «подтягивание» и «удержание в висе на перекладине».

Несколько иную картину мы видим при выполнении упражнений по тестированию физических качеств в контрольной и экспериментальной группах, в состав которых входят мальчики (таб. 5).

Таблица 5. Сравнительные данные показателей развития физических качеств в контрольной и

экспериментальной групп (мальчики) (Э – Экспериментальная группа, К – контрольная группа)

№	Стойка на одной ноге, с		Подтягивание, количество раз		Удержание тела в висе на перекладине, с		Подъем ног в висе, количество раз		Прыжок в длину с места, см	
	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К
1	26	28	17	18	21	22	33	34	131	132
2	22	24	15	15	16	16	33	35	136	137
3	26	27	13	14	19	21	36	37	139	141
4	16	17	13	15	14	18	31	32	128	129
5	17	19	14	15	10	11	32	33	129	130
6	21	21	10	11	2	14	28	29	135	136
7	12	14	11	13	12	14	18	19	109	110
8	14	16	8	9	8	11	20	21	118	119
9	10	12	7	8	8	10	41	42	144	145
10	7	9	7	8	7	11	14	17	113	114
М	17,4	18,4	11,9	12,8	11,9	15,0	28,5	29,9	128,3	129,1
м	2,22	2,24	1,10	1,11	2,11	1,28	2,46	2,13	2,91	±2,76
Р	p>0,05		p>0,05		p<0,05		p>0,05		p>0,05	

Результаты тестирования физических качеств показали, что многие дети с нарушением зрения при выполнении упражнений показали такие же результаты, что и сверстники обычной группы. Контрольная группа лучше справилась с заданиями. Статистически значимых изменений не наблюдается в четырех упражнениях, кроме упражнения «удержание тела в висе на перекладине», где выявлены достоверно значимые различия между группами мальчиков. Младший школьный возраст - это время когда нужно более интенсивно развивать двигательные качества ребенка. В период ускоренного роста, а именно в младшем и среднем школьном возрасте необходимо уделять большое внимание развитию скоростных, силовых способностей и выносливости.

Сравнивая показатели развития физических качеств детей контрольной и экспериментальной групп, мы выявили, что мальчики контрольной группы на 10,5% лучше выполняли упражнение «стойка на одной ноге», чем мальчики экспериментальной группы, а девочки контрольной группы это же упражнение выполняли лучше девочек с нарушением зрения на 11,7%. Количество «подтягиваний» мальчиков (10,7%) и девочек (12,4%) контрольной группы также больше, чем у детей экспериментальной группы. При «удержании тела в висе на перекладине» мы выявили, что мальчики (12,6%) и девочки (12,2%) контрольной группы имеют более высокие результаты, чем дети в экспериментальной группе. При выполнении упражнения «подъем ног в висе» мальчики (10,4%) и девочек (8,2%) контрольной группы показали лучший результат по сравнению с детьми экспериментальной группы. Нами было обнаружено, что при «прыжках» мальчики (11%) и девочки (10,1%) контрольной группы имеют более высокие результаты, чем дети в экспериментальной группе. Анализируя двигательные способности у учеников с нарушением зрения видно, что эти способности развиваются неравномерно и неодновременно. Это свидетельствует о том, что близорукость оказывает непосредственное влияние на развитие физических качеств ребенка, и чем сложнее упражнение, тем труднее ребенку его выполнить. Поэтому рекомендуется преподавателям физической культуры использовать не только наглядные пособия для показа упражнений, но и словесные методы,

которые позволят таким детям лучше понять ход выполнения упражнения.

Таким образом, несмотря на то, что близорукость оказывает негативное влияние на физическое развитие и антропометрические показатели, это не значит, что такие дети не могут нормально развиваться. На занятиях физическими упражнениями должна присутствовать постепенность и доступность дидактического материала, что создаст благоприятные предпосылки для овладения детьми разнообразными двигательными умениями, игровыми действиями, а также для развития физических качеств и способностей, необходимых в жизнедеятельности ребенка.

Выводы

На основе анализа антропометрических данных выявлено, что дети с нарушением зрения в большинстве случаев отстают от своих здоровых сверстников. Двое мальчиков из группы с нарушением зрения по физическому развитию перегнали относительно здоровых сверстников, а 3 девочки в экспериментальной группе не отставали от своих сверстниц контрольной группы, что говорит о положительной динамике физического развития.

В ходе эксперимента получено, что мальчики 6-7 лет с нарушением зрения в большинстве случаев догоняют сверстников обычной группы по физическому развитию, а девочки с близорукостью несколько отстают от сверстниц. Оценивая развитие физических качеств детей с нарушением зрения, можно сделать вывод, что оно является преимущественно положительным. Таким образом, учащиеся экспериментальной группы все же имеют положительную динамику состояния физического развития и двигательной сферы, что может указывать как на возрастные изменения, так и на эффективность занятий физической культурой.

По результатам антропометрических изменений достоверно значимых различий между группами не выявлено. Результаты тестирования физических качеств у мальчиков статистически не достоверны при выполнении упражнений «стойка на одной ноге», «подъем ног в висе на перекладине», «прыжок в длину». Достоверно значимые различия наблюдаются при выполнении упражнений «подтягивание» и «удержание в висе на перекладине». У девочек 6-7 лет статистически значимых изменений в развитии физических качеств не наблюдается в четырех упражнениях, кроме упражнения «удержание в висе на перекладине».

Список литературы

1. Аветисов Э.С. Занятия физической культурой при близорукости / Э.С. Аветисов, Ю.И. Курпан, Е.И. Ливадо. - М: Физкультура и спорт, 1980. – 72 с.
2. Андриянова Е.Ю. Спортивная медицина: учебное пособие для студентов образовательных организаций высшего образования. – Великие Луки, 2014. – С 35.
3. Ланская О.В. Психофизиологическая оценка эффективности методики корригирующей гимнастики для глаз при миопии // NovalInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2016 г. – № 56, том 3. - С. 16-33; URL: <http://novainfo.ru/article/9255>
4. Ливадо Е.И. Лечебная физкультура в комплексном лечении миопии у детей: автореф. дис. канд. наук / Ливадо Е. И.; Московский гос. ун-т. - Москва 1977. - 50с.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие

для студентов педагогических вузов: в 2 ч. М.: Просвещение, 2010. Ч.1. - 568 с.

6. Солнцева Л.И. Теоретические и практические проблемы современной тифлопсихологии и тифлопедагогики. М.: ООО ИПТК «Логос» ВОС, 2014. – 446 с.

ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОЗЕРО УПКАННЫ-КУЛЬ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Егорова Эвелина Яковлевна

Растущие масштабы хозяйственной деятельности человека ведут к резкому увеличению использования ресурсов поверхностных пресных вод. Важнейшее значение в современных условиях придаётся изучению экологического состояния водных ресурсов связанного с антропогенным загрязнением. Загрязнение представляет собой качественное истощение вод, основной причиной которого является поступление неочищенных или недостаточно очищенных стоков.

Данная проблема все более остро ощущается и в Республике Башкортостан.

Актуальность реализованного нами исследования обоснована активизацией хозяйственной деятельности на прилегающей территории озера Упканны-Куль в Республике Башкортостан, в результате чего происходят негативные динамические изменения в свойствах воды и характере флоры и фауны озера.

Объект исследования: Экологическое состояние озера Упканны-Куль.

Предмет исследования: Состояние воды, водной флоры и фауны озера Упканны-Куль.

Задачи исследования:

1. Осуществить исследование воды озера Упканны-Куль методами физико-химического анализа.
2. Осуществить исследование экосистемы озера Упканны-Куль методами биологического анализа.
3. Выявить современные экологические проблемы озера Упканны-Куль.

Исследование экологического состояния озера Упканны-Куль осуществлялась в период с 2013 года по 2016 год.

Озеро Упканны-Куль находится в Нуримановском районе Республики Башкортостан. Данное озеро отнесено к памятникам природы – так как в водах этого озера-омута произрастает «обитатель» Красной книги - уральский водяной орех чилим. За изогнутые рожки растение еще выразительно называют рогульником. «Рога» служат своего рода якорем, которым это удивительное растение цепляется за дно. Встретить его можно разве что в заповеднике, да и цветами он радует редко – лишь в жаркое лето.

Оценка качества воды водоемов и водотоков может быть проведена с использованием:

1. физических методов (методы основаны на физических и физиологических процессах, в которых измерительными приборами являются физические приборы и органы чувств человека). Этими методами можно определить вкус, запах, цвет структуру, консистенцию, температуру и внешний вид продукта;
2. химических методов (дают количественную и качественную характеристику состава и состояния объекта или среды);
3. биологических методов (характеристика состояния водной экосистемы по растительному и животному населению водоема).

Озеро Упканны-Куль на сегодняшний день не состоит на Государственном кадастровом учете в Росреестре и не имеет кадастровый номер. Но земельные участки, расположенные вдоль береговой полосы озера полностью закадастрированы и арендуются ООО «Уфимское моторостроительное производственное объединение». Разрешенный вид использования данных земельных участков не соответствуют их целевому назначению, в связи с чем было возбуждено дело об административном правонарушении Государственным земельным контролем Федеральной службы Государственной регистрации кадастра и картографии по Республике Башкортостан (Росреестром).

Целью существования базы отдыха ООО «УМПО» является рекреационная деятельность. Но данный объект построен и эксплуатируется без учета санитарно-технических норм. Согласно законодательству, на таких землях недопустимо строительство зданий, строений или сооружений с фундаментом ниже уровня земли на 20 см. Однако на территории базы отдыха располагаются капитальные сооружения для жилья, построенные без разрешений на строительство таких объектов. Сооружения базы отдыха расположены без учета нормативов водоохранной зоны, устанавливаемой законодательством. Происходит сброс сточных вод (как загрязненных, так и «нормативно чистых») в озеро.

Другая часть земель вокруг озера на сегодняшний день – земли сельскохозяйственного назначения.

На прибрежной территории озера расположены поля крестьянского фермерского хозяйства «Буляк». Данные поля ежегодно вспахиваются, высеиваются сельскохозяйственными культурными растениями и систематически обрабатываются удобрениями, гербицидами и др. А в период дождей, таяния снега, весенних паводков это все стекает в озеро. Также обнаружены и множатся свалки с бытовыми отходами и органическими удобрениями в зонах водотоков и водоисточников, питающих озеро.

В результате проведенного нами исследования выявлено:

1. Осуществление исследования воды озера Упканны – Куль методами физико – химического анализа показало, что вода в озере имеет нейтральную среду $pH=6,8$; цвет светло-желтый, окисляемость не превышает ПДК. Вода в озере Упканны- Куль по степени загрязненности относится к 1 классу, может быть использована в виде источника питьевого водоснабжения после реализации методов обработки, которая необходима для доведения воды до питьевого качества. Обработка включает в себя фильтрацию с коагуляцией или без нее, обеззараживание.
2. Исследование экосистемы озера Упканны - Куль методом биологического анализа

показало следующее. В озере Упканны-Куль обнаружено 9 видов рыб: красноперка, карась, щука, ерш, окунь, лещ, сом, судак, голавль, линь. Это виды рыб, обитающие в умеренно загрязненных водоемах.

Изучение водной растительности в северной части озера, там, где располагаются КФХ «Буляк» и база отдыха ООО УМПО, стоки которых попадают в воду и загрязняют ее, встречаются растения - индикаторы загрязненности водоема. Так, в мелководной зоне преобладают заросли осоки. Они располагаются не глубже одного метра, у самой кромки воды. Здесь же произрастает стрелолист и ситник, водяная гречиха, а также другие виды водно-болотных растений. С увеличением глубины до двух-трех метров начинается зона камышей. В этой области произрастает водяной хвощ, тростник.

Изучив экологическое состояние озера Упканны-Куль, мы делаем выводы о том, что выявленные негативные антропогенные воздействия снижают рекреационные возможности озера, изменяется видовое разнообразие животного и растительного мира. Также ущемляются интересы рыбного хозяйства, в результате снижения продуктивности водоема.

Таким образом, озеро Упканны-Куль – памятник природы, для сохранения которого необходимо:

1. Возведение очистных сооружений на базе отдыха ООО «УМПО».
2. Прекращение запашки пойм и их преобразования в окультуренные заливные луга, также необходимо установить строгий режим хранения и использования сельскохозяйственных удобрений.

СОДЕРЖАНИЕ НИТРАТОВ В ОВОЩАХ, ВЫРАЩЕННЫХ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО И ПРИУСАДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Егорова Эвелина Яковлевна

В настоящее время специалисты проявляют большой интерес к вопросу о содержании нитратов и нитритов в продуктах питания, особенно растительного происхождения, так как их потребление населением увеличивается. По данным Института питания Академии медицинских наук РФ, годовое потребление овощей и фруктов в различных районах страны составляет от 128 до 146 кг в год на душу населения. Превышение ПДК нитритов и нитратов, получаемых человеком с растительными продуктами, может привести к острым или хроническим отравлениям.

Цель исследования: осуществить определение содержания нитратов в пищевых продуктах растительного происхождения выращенных в открытом грунте.

Для исследований были приобретены овощи из Краснодарского края в сетевом супермаркете и овощи, выращенные на приусадебном участке в юго-восточной части Республики Башкортостан.

Основные задачи исследования:

- провести определение содержания нитратов в овощах, выращенных в открытом грунте в Республике Башкортостан;
- провести определение содержания нитратов в сезонных овощах, выращенных и доставленных из Краснодарского края (заявлены как грунтовые);
- предложить меры по снижению количества нитратов в овощах, выращенных в открытом грунте.

Нитраты являются нормальными продуктами обмена азотистых веществ любого живого организма растительного и животного, поэтому «безнитратных» продуктов в природе не бывает. Даже в организме человека в сутки образуется и используется в обменных процессах 100 мг и более нитратов. Из нитратов, ежедневно попадающих в организм взрослого человека, 70% поступает с овощами, 20% - с водой и 6% - с мясом и консервированными продуктами.

Главной причиной всех негативных последствий для человека являются не столько нитраты, сколько их метаболиты - нитриты. Нитриты, взаимодействуя с гемоглобином, образуют метгемоглобин, не способный переносить кислород. В результате уменьшается кислородная емкость крови и развивается гипоксия (кислородное голодание). В нормальном состоянии у человека содержится в крови около 2% метгемоглобина. Если содержание метгемоглобина возрастает до 30%, то появляются симптомы острого отравления (одышка, тахикардия, цианоз, слабость, головная боль), при 50% метгемоглобина может наступить смерть.

В связи с разнообразием объектов, в которых регламентируется содержание нитратов, в Технических нормативных правовых актах (ТНПА) присутствует большое разнообразие методик определения нитрат-ионов.

Большинство методик определения нитратов связаны с необходимостью использования сложного и дорогостоящего оборудования. Однако, некоторые из них, после соответствующей модификации могут быть применены для создания простых в использовании тест-средств.

Нами был использован колориметрический метод определения содержания нитратов с помощью дифениламина. При выполнении проверки мы руководствовались «Методическими указаниями по определению нитратов и нитритов в продукции растениеводства», утвержденными начальником Главного санитарно-профилактического управления Минздрава СССР, 04.07.1989, № 5048-89.

Для подтверждения полученных результатов был использован нитрат-тестер, который может быть использован в быту ОК2и - «Морион».

Для исследования были приобретены:

1. Пробные образцы №1 - овощи, выращенные в Краснодарском крае, закупленные в сетевом магазине (картофель, лук репчатый, морковь, огурец, томат);
2. Пробные образцы №2 - овощи, выращенные в Республики Башкортостан на приусадебном участке (картофель, лук репчатый, морковь, огурец, томат).

Результаты тестирования свидетельствуют, что содержание нитратов в овощах, выращенных в Краснодарском крае превышает ПДК, в отличие от овощей, выращенных в Республике Башкортостан. Полученные результаты содержания активных нитрат-ионов в растительных продуктах представлены в таблице 1.1.

Таблица 1. Содержание нитратов в овощах Краснодарского края и Республики Башкортостан

Исследуемые растения	ПДК (мг/кг)	Содержание нитратов в овощах из Краснодарского края (мг/кг)	Содержание нитратов в овощах из РБ (мг/кг)
Огурцы	400	450	355
Лук репчатый	80	134	73
Картофель	250	350	250
Томат	300	440	253
Морковь	250	350	240

Для дальнейшего исследования нами использованы овощи, выращенные в Краснодарском крае, так как в них содержание нитратов превышает ПДК.

По данным Соколова О.А. к мерам снижения содержания нитратов в овощах относят тщательное промывание в проточной воде и длительное замачивание в воде (в течение 2 часов). Сравнение результатов изменения содержания нитратов до мытья овощей и после представлены в таблице 1.2.

Таблица 2. Содержание нитратов в овощах после мытья в проточной воде

Исследуемые растения	ПДК (мг/кг)	Содержание нитратов (мг/кг) до мытья	Содержание нитратов (мг/кг) после мытья	Изменение содержания нитратов (%)
Огурцы	400	450	392	-13
Лук репчатый	80	134	110	-18
Картофель	250	350	280	-20
Томат	300	440	379	-14
Морковь	250	350	273	-22

В литературных данных обозначаются результаты снижения количества нитратов в овощах при мытье в проточной воде в среднем на 20% [1]. Однако в нашем исследовании снижение содержания количества нитратов способом мытья в проточной воде оказалась более низким, и составило 17%.

На следующем этапе промытые овощи мы замачивали на 2 часа, результаты изменения содержания нитратов после проведенной манипуляции приведены в таблице 1.3.

По данным Крахалевой С.И. снижение количества нитратов в овощах при их замачивании достигает 60% [1]. Однако в нашем исследовании снижение содержания количества нитратов составило 36%.

Последовательное промывание и замачивание овощей в воде на 2 часа обеспечило снижение содержания нитратов в исследуемых образцах в среднем на 53%.

Таблица 3. Содержание нитратов в овощах после замачивания в воде на 2 часа

Исследуемые растения	ПДК (мг/кг)	Содержание нитратов (мг/кг) до замачивания	Содержание нитратов (мг/кг) после замачивания	Изменение содержания нитратов (%)
Огурцы	400	392	267	-32
Лук репчатый	80	110	63	-43
Картофель	250	280	185	-34
Томат	300	379	284	-25
Морковь	250	273	151	-45

Проведенное нами исследование выявило, что

1. В овощах, привезенных из Краснодарского края, содержание нитратов превышает нормы ПДК в огурце на 50мг, в луке репчатом 54мг, в картофеле на 100мг, в томате на 140мг и в моркови на 100мг.
2. В овощах, выращенных в Республике Башкортостан на приусадебном участке, превышение норм ПДК не обнаружено.
3. Проведенные нами исследования подтвердили эффективность простейших мер по снижению содержания нитратов в овощах. Последовательное промывание и замачивание овощей на 2 часа обеспечила снижение содержания нитратов в исследуемых образцах в среднем на 53%.

Результаты проведенного нами исследования позволяют предположить, что в Краснодарском

крае при выращивании овощей в промышленных объемах, в целях увеличения урожайности в большом количестве используются азотосодержащие удобрения. Следует заметить, что на содержание нитратов влияют и сорта исследуемых культур, в частности в ранних овощах, содержание нитратов выше, чем в овощах позднего созревания.

В овощах, выращенных на приусадебном участке в Республике Башкортостан, азотосодержащие удобрения либо не использованы, либо использованы строго в соответствии с рекомендуемыми сроками и нормами внесения.

Список литературы

1. Крохалева С.И. Нитраты в продуктах растениеводства Еврейской автономной области // Химия и жизнь - №2. - 2010. - С.58-61.
2. Соколов О.А. Практические советы по снижению содержания нитратов в продуктах питания. - Пущино, 2001. – 42 с. ISBN5-2345-5667-1

ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ БОЛЬНЫХ ОСТЕОХОНДРОЗОМ ПОЗВОНОЧНИКА

Ланская Ольга Владимировна

Актуальность

Вертебро-неврологическая патология широко распространена и занимает четвертое место среди всех заболеваний, которые приводят к временной утрате трудоспособности и снижению качества жизни больного, являясь одной из наиболее значимых современных медицинских и социальных проблем [8, с. 6]. В связи с этим необходимо всесторонне изучить вертебро-неврологическую патологию, а именно ее наиболее распространенную форму - остеохондроз позвоночника с методологических и научно-практических позиций клинической психологии, которые позволяют учесть роль биологических, психологических, социальных и духовных аспектов в этиопатогенезе заболевания, оценить адаптацию и саморегуляцию личности [22, с. 5]. В настоящее время изучение остеохондроза позвоночника показывает, что индивидуально-личностные особенности, стрессовые факторы, психогенные расстройства играют важную роль в возникновении, течении и хронизации неврологических проявлений [8, с. 6].

Изучение патогенетических закономерностей формирования болевого синдрома освещены в немногочисленных исследованиях и доказывают, что в латерализации боли при некоторых заболеваниях (мигрени, артрите, мочекаменной болезни, гинекологической патологии) принимают участие различные психологические и психофизиологические факторы: тревожность, сенситивность, зависимость. При этом вопрос о патогенетической роли психофизиологических и психологических характеристик при остеохондрозе позвоночника остается не до конца изученным [7, с. 12].

Литературный обзор по теме работы

Анатомо-физиологические особенности позвоночника

Позвоночник является очень надёжной конструкцией, предназначенной природой, для обеспечения своего рода каркасной функции - именно к составляющим его позвонкам крепятся мышцы спины и передней брюшной стенки. Без него человек не мог бы не мог ходить и стоять. Позвоночный столб выполняет функцию опоры, защиты спинного мозга и участвует в движениях туловища и головы [15, с.223].

Развитие позвоночного столба идёт в среднем до 20-24 лет. При этом оссифицируется сначала верхнешейный, затем среднегрудной, потом шейный, нижнегрудной и, наконец, поясничный и крестцовый отделы. В норме позвоночник не может быть прямым, без изгибов. Если смотреть на него сбоку, он имеет S-образную форму: поясничный отдел отклонён несколько кпереди (так

называемый кифоз), грудной - кзади (лордоз) (рис. 1). Эти физиологические изгибы намечаются где-то в возрасте от двух лет до четырёх, а в шестилетнем возрасте они становятся отчётливыми. Выраженность шейного лордоза уменьшается лет до девяти [15, с.224].



Рисунок 1. Позвоночный столб

С возрастом происходит изменение ориентации фасеток межпозвонковых суставов, которые в раннем детстве располагаются относительно горизонтально, постепенно увеличивается угол их наклона вплоть до принятия ими вертикального положения, после этого они обретают способность ограничивать движение позвонков.

Состоит позвоночный столб из 32-33 позвонков, образующих пять отделов: шейный – состоит из 7 позвонков, грудной – из 12, поясничный – из 5, крестцовый - из 5 и копчиковый - из 3-5 позвонков. Каждый позвонок имеет тело, дужки и отростки. Дужки и тела формируют спинномозговой канал, а к отросткам прикрепляются многочисленные мышцы спины и брюшной стенки, а также связки [15, с.225].

Между позвонками располагаются межпозвоночные диски из плотной фиброзной ткани. В центре каждого из них имеется пульпозное ядро, напоминающее по своей консистенции студенистую субстанцию. По завершении развития позвоночника кровеносные сосуды в межпозвоночных дисках атрофируются, поэтому со временем последние теряют свою эластичность и не так эффективно справляются со своей амортизирующей функцией. Кроме межпозвоночного диска, позвонки соединяются друг с другом при помощи различных связок и суставов, которые обеспечивают подвижность позвонков относительно друг друга и самого позвоночника в целом [17, с.267].

Длина спинного мозга, представляющего собой многочисленные проводящие нервные пути, по которым передаются импульсы от центральной нервной системы к органам и мышцам и обратно, колеблется у взрослого от 40 см до 45 см, ширина его варьирует в пределах от 10 до 15 мм, а масса в среднем равна 35 г. У каждого человека от спинного мозга парами в количестве 31 отходят нервные корешки. Через межпозвоночные отверстия (то есть между суставными отростками и ножками смежных позвонков), они идут уже в виде спинномозговых нервов.

Сегментарный аппарат спинного мозга работает по принципу рефлекторной дуги: импульс,

поступивший от рецептора, по чувствительному нейрону идёт на вставочный нейрон, а он, в свою очередь, переключается на мотонейрон, который уже несёт информацию к соответствующему эффекторному органу. Для этой рефлекторной дуги характерен сенсорный вход, межсегментарность, произвольность и моторный выход [17, с.268].

Остеохондроз позвоночника. Клиническая картина, этиология и патогенез

Остеохондроз - это заболевание, протекающее в хронической форме и характеризующееся появлением дистрофических изменений в структуре межпозвоночных дисков. Межпозвоночный диск теряет прочность и эластичность. Из-за нагрузки фиброзное кольцо выпячивается и трескается. По мере развития заболевания у всех больных наблюдаются протрузии межпозвоночных дисков и неврологические осложнения из-за защемления тканей корешков спинного мозга. По имеющейся классификации МКБ-10 все формы заболеваний и патологий, затрагивающих позвоночник, отмечаются как дорсопатия [10, с.29].

Клиническая картина остеохондроза позвоночника проявляется такими признаками, как:

1. Местные и отраженные боли в области спины (дорсалгии), шеи, надплечья, в конечностях, в грудной клетке, головные боли.
2. Напряжение и болезненность на стороне поражения в мышцах шеи, надплечья, спины и конечностей.
3. Искривление и ограничение подвижности позвоночника (блокада позвоночно-двигательного сегмента).
4. Локальные изменения мягких тканей: нейромио- и нейроостеофиброз, сосудистые, дистрофические изменениями [11, с.123].
5. Симптомы натяжения, по-видимому, вызванные растяжением патологически измененных мышц спины и конечностей. Наиболее известный из них это симптом Ласега – появление боли в области задних и латеральных отделов бедра или в области крестца при разгибании в коленном суставе ноги, согнутой изначально под прямым углом в тазобедренном суставе, и исчезновение боли при дальнейшем сгибании голени [1, с.105].
6. Парезы (слабость в мышцах вплоть до паралича), как правило, атрофические, со снижением (выпадением) рефлексов и мышечными гипотрофиями мышц рук и/или ног. Значительно реже встречаются парезы конечностей и нарушения мочеиспускания, что характерно для поражений спинного мозга [12, с.143-144].

Клинические синдромы остеохондроза бывают рефлекторные и компрессионные. Нередко наблюдается их сочетание. Рефлекторные синдромы (синдромы раздражения) развиваются вследствие импульсации из пораженных сегментов позвоночника, что через центральные механизмы вызывает рефлекторные мышечные, сосудистые и дистрофические нарушения [3, с. 55]. Компрессионные синдромы (синдромы выпадения) являются следствием сдавления, чаще всего грыжей диска, корешков спинного мозга (радикулопатия), самого спинного мозга (миелопатия), сосудов спинного мозга, конского хвоста. Для них характерны явления выпадения чувствительности на конечностях и теле, развитие парезов в мышцах рук и/или ног, нарушения мочеиспускания [14, с.336-337].

Остеохондроз позвоночника имеет довольно длительный патогенез развития, в период которого развивается ярко выраженная дорсопатия. Период развития этого заболевания может

составлять от 3-5 месяцев до десятков лет. Все зависит от факторов, ставших причиной развития заболевания [18, с. 23]. В основном дорсопатия развивается у людей преклонного возраста, что существенно снижает качество их жизни. Такая дорсопатия, как остеохондроз, может быть следствием возрастных изменений организма, а также некоторых заболеваний, серьезно влияющих на общее состояние здоровья и метаболизм. Однако в большинстве случаев этиология остеохондроза многофакторна, то есть к явным признакам разрушения межпозвоночных дисков приводит сочетание нескольких причин [19, с.187-188]. Следует выделить ряд факторов, которые в той или иной степени могут влиять на состояние позвоночника и повышать риск развития остеохондроза:

1. Возрастные изменения. К основной группе риска заболеваемости остеохондрозом относятся люди преклонного возраста, то есть старше 60 лет. Остеохондроз считается старческим заболеванием, так как у людей младше 35 лет оно встречается крайне редко. Все дело в том, что возрастные изменения, в частности, изменение гормонального фона, приводит к ряду сбоев в работе организма, делая костную ткань, а также ткани мышц и кровеносных стенок более пористыми. Это приводит к повышению нагрузки на межпозвоночные диски, а кроме того, снижает уровень питания тканей водой и питательными веществами [20, с.123].
2. Травмы позвоночника. Травмы позвоночника являются основной причиной развития остеохондроза у молодых людей [25, с.223]. Кроме того, травмы различной степени тяжести, полученные в молодом возрасте, нередко становятся дополнительными факторами развития остеохондроза у людей в преклонном возрасте. Согласно статистике, примерно 85% людей, имеющих на протяжении жизни травмы позвоночника, после 60 лет начинают страдать от остеохондроза [20, с.123].
3. Аутоиммунные заболевания. Некоторые аутоиммунные процессы приводят к тому, что организм начинает идентифицировать хрящевую ткань как инородную и посылать лейкоциты для ее уничтожения, из-за чего развивается дорсопатия [20, с.124].
4. Избыточный вес. Наличие избыточного веса напрямую влияет на скорость разрушения межпозвоночных дисков. Все дело в том, что хрящевые диски, располагающиеся между позвонками, не только обеспечивают подвижность позвоночника, но и служат своеобразными амортизаторами во время ходьбы, бега или другой физической активности, то есть препятствуют разрушению костной ткани и развитию микротрещин [27, с.323]. Избыточный вес приводит к тому, что нагрузка на хрящевую ткань становится больше, что ускоряет процесс ее разрушения.
5. Генетическая предрасположенность.
6. Эндокринные заболевания. Эти заболевания вызывают тяжелые расстройства метаболизма, что негативно сказывается на состоянии хрящевой ткани. На состоянии хрящевой ткани также негативно сказывается тяжелая физическая работа, сидячий образ жизни, неправильное питание, злоупотребление алкоголем и т. д. [20, с.124-125].

Патогенез периодов развития остеохондроза. Остеохондроз - комплекс дистрофических нарушений в суставных хрящах. Может развиваться практически в любом суставе, но чаще всего поражаются межпозвоночные диски [28, с. 56]. Большинство больных остеохондрозом узнают о наличии заболевания только тогда, когда дистрофический процесс в хрящах достигает той стадии, когда поврежденные ткани начинают задевать нервные корешки, что сопровождается сильными болевыми ощущениями [30, с.108]. Долгое время не было известно, как

именно развивается остеохондроз, но при появлении современных методов исследования и визуализации были выявлены основные этапы патогенеза этого заболевания:

1. Снижение уровня кровоснабжения в межпозвоночных дисках.
2. Нарушение обмена веществ в межпозвонковых дисках.
3. Морфологические изменения и деградация пульпозного ядра. На этом этапе развиваются видимые изменения в строении межпозвоночного диска. К основным изменениям относится: уменьшение ядра, уплощение диска, увеличение нагрузки на фиброзное кольцо, что приводит к появлению трещин, отслоений и радиальных разрывов [21, с.77].
4. Протрузия межпозвоночных дисков. Морфологические изменения в области межпозвоночных дисков приводят к тому, что появляется протрузия диска. Это означает, что ткань хрящевых дисков начинает выпячиваться, причем в большинстве случаев в сторону позвоночного канала, что приводит к появлению сильных болей [29, с.113].
5. Появление грыжи в межпозвоночной области. Протрузия приводит к дальнейшему разрушению связок и снижению высоты диска, что становится причиной появления грыжи.
6. Компрессия корешковых артерий.
7. Острая или хроническая недостаточность кровоснабжения спинного мозга. Стоит сказать, что остеохондроз долгое время может протекать почти бессимптомно, ведь на начальных этапах основным симптомом остеохондроза является легкая скованность движений, которая почти незаметна для больного. Лишь после того как появляется протрузия дисков и другие не менее серьезные морфологические изменения в структуре межпозвонковых дисков, наблюдается появление явной симптоматики [21, с.78].

Психологические и психофизиологические особенности больных остеохондрозом

Остеохондроз позвоночника имеет широкую распространенность и занимает четвертое место среди всех заболеваний, которые приводят к временной утрате трудоспособности и снижению качества жизни больного, являясь при этом одной из наиболее значимых современных медицинских и социальных проблем [22, с 6]. Клиническая психология рассматривает остеохондроз позвоночника как заболевание, которое имеет высокую психосоматическую корреляцию, так как психические факторы участвуют как в координации деятельности мышц позвоночника, выработке двигательного стереотипа и стрессового ответа организма, так и в формировании основных клинических проявлений заболевания (болевого синдрома или компрессионный корешковый синдром) [2, с. 441]. В ситуации психологического стресса, который сопровождается повышением уровня тревоги, происходит избыточная активация симпатoadреналовой системы, что, в свою очередь, сказывается на повышении тонуса скелетной мускулатуры, периферической вазоконстрикции и на других изменениях, которые способствуют локальной ишемии и формированию основного клинического симптома остеохондроза позвоночника - болевого синдрома [5, с. 34].

Одним из вопросов формирования болевого синдрома при остеохондрозе позвоночника является определение патогенетических личностных реакций, которые способствуют усугублению неприятных ощущений и хронизации боли [6, с. 11]. Отсутствие прямой связи между интенсивностью боли и степенью органического повреждения позвоночных структур, а

также наличие достоверных изменений болевой чувствительности с выраженностью психопатологических изменений позволяют говорить о смешанном психоорганическом характере возникновения и развития болевого синдрома при остеохондрозе позвоночника. Порог болевой чувствительности, особенности и интенсивность болевого синдрома, переносимость боли зависят от уровня возбудимости нервной системы, особенностей личности и психического состояния пациента [9, с. 78]. Интенсивность боли при остеохондрозе позвоночника связана с сочетанием ипохондрических и тревожно-депрессивных расстройств с ригидностью и склонностью к формированию различного рода фиксаций [13, с. 12]. Длительный болевой синдром нарушает адаптацию больных к стрессовым социальным ситуациям, приводит к снижению качества жизни, часто сопровождается формированием психопатологических изменений. Образуется порочный круг, требующий коррекции разных его составляющих [26, с. 345].

Характерной особенностью больных психосоматическими расстройствами и собственно причиной увеличения интенсивности физиологических реакций, приводящих к развитию психосоматического заболевания является недостаточная способность к адекватному проявлению эмоций в поведении. Данная способность может быть связана с выраженной склонностью к контролю поведения, которая в значительной мере определяется потребностью следовать принятой норме, выглядеть социально благополучно, соответствовать социальным ожиданиям и т.д. [22, с 7].

Затруднения в проявлении эмоций могут быть также обусловлены недостаточной способностью к их осознанию и выражению. К тому же при психосоматических расстройствах эмоциональное напряжение определяется не изолированной эмоцией, а одновременным существованием противоречивых эмоций (например, тревоги и агрессии, гнева и депрессии, чувства зависимости и честолюбия). Противоречивость эмоций возникает в значительной мере вследствие дисгармоничности личности, поскольку стереотипы эмоционального реагирования тесно связаны с определенными личностными особенностями [22, с 8].

Дисгармоничная комбинация личностных черт способствует внутренней противоречивости, сосуществованию сравнимых по силе, но несовместимых потребностей (внутренний конфликт). Этот конфликт, с одной стороны, усиливает фрустрацию и тревогу, а с другой – препятствует осознанию эмоций и приводит к блокаде проявления каждой из них. Кроме того, в результате внутреннего конфликта формы поведения, которые при эффективной психической адаптации детерминируются определенной эмоцией или личностной характеристикой, взаимно тормозятся, что затрудняет преодоление эмоциональных проблем, поскольку осложняет выбор адекватной поведенческой стратегии, направленной на разрешение ситуации. В результате эмоциональное напряжение переходит в форму различной соматической патологии (сердцебиение, диспепсические симптомы, ощущение мышечного напряжения и т.д.). И как следствие этого возникающие трудности относятся на счет физического здоровья, тем самым уменьшается тревога, обусловленная трудно разрешимыми проблемами, появляется возможность найти социально приемлемый выход из стрессогенной ситуации, избежать несостоятельности перед лицом требований среды [5, с. 234].

Таким образом, основным фактором, вызывающим развитие остеохондроза позвоночника, является хроническое эмоциональное напряжение (негативные эмоции), вызванное

различными конфликтами личности, нерешенными социальными проблемами, неудовлетворенными и противоречивыми потребностями, неспособностью адекватно проявлять эмоции, кризисами в межличностных отношениях, стрессами.

Организация и методы исследования

В эксперименте приняли участие 8 женщин в возрасте 35-40 лет, у которых был диагностирован полисегментарный остеохондроз шейного отдела позвоночника (экспериментальная группа) и 8 здоровых женщин в возрасте 35-40 лет (контрольная группа). Исследование проводилось на базе клиники ортопедии и неврологии «ООО МедЛайн» в г. Калининград. Испытуемым был предложен ряд тестов, оценивающих их психо-эмоциональное состояние и качество их жизни. После проведения тестирования, полученные данные вводились в аппаратно-программный комплекс «НейроСофт» (Россия, Иваново, 2007), после чего осуществлялась автоматическая обработка результатов с помощью данной аппаратуры.

Индекс нарушения жизнедеятельности при болях в шее

Тест «Индекс нарушения жизнедеятельности при болях в шее» может быть использован не только для оценки исходной выраженности нарушений, но и для контроля за динамикой восстановления функций. Больной должен отметить пункты, которые соответствуют его состоянию на момент заполнения опросника. Ответ под буквой «А» оценивается в 0 баллов, под буквой «В» - в 1 балл, под буквами «С», «D», «Е» и «F» - соответственно в 2, 3, 4 и 5 баллов. Полученные по разделам баллы суммируются. Максимальное число баллов равно 50. Оценка результатов опроса проводится по следующей схеме: от 0 до 4 баллов - нет нарушений; от 5 до 14 баллов - легкие нарушения; от 15 до 24 баллов - умеренные нарушения; от 25 до 34 баллов - тяжелые нарушения; больше 34 баллов - функция нарушена полностью [4, с. 23].

Индекс общего психологического благополучия

Индекс общего психологического благополучия является самоопросником, который предназначен измерять аффективные или эмоциональные расстройства, возникающие в связи с заболеванием и снижающие самооценку благополучия. Он включает 22 вопроса, которые можно разделить на 6 субшкал, которые характеризуют следующие состояния: тревога (пункты 5, 8, 17, 19, 22), депрессия (пункты 3, 7, 11), самоконтроль (пункты 4, 14, 18), общее здоровье (пункты 2, 10, 13), эмоциональное благополучие (пункты 1, 9, 15, 20), жизненная энергия (пункты 6, 12, 21). Для каждого пункта имеются 6 возможных вариантов ответа. Один из них и выбирает обследуемый при заполнении опросника. Самый негативный ответ оценивается в 0 баллов, а самый позитивный - в 5 баллов. Суммарный балл колеблется от 0 до 110 баллов. Возможно также вычисление суммарных баллов по отдельным субшкалам опросника. Среднее значение индекса психологического благополучия у здоровых людей равно 105 баллам [16, с.36]. Чем ниже средний балл, тем ниже индекс психологического благополучия.

Анкета качества жизни Освестри (Oswestry Disability Index.)

Опросник Освестри применяется при хронических и рецидивирующих болях в спине. Он позволяет в баллах оценить влияние боли на самообслуживание, сон, общественную жизнь, ходьбу, передвижение в пространстве, способность поднимать тяжести, длительно стоять и

сидеть. Опросник представлен 10 разделами, каждый из которых имеет по 6 пунктов. Больной отмечает в каждом разделе только один пункт, который наиболее точно отражает его состояние. После того как выбран пункт, он оценивается в баллах по такой системе: 1 пункт – 0 баллов; 2 пункт – 1 балл; 3 пункт – 2 балла; 4 пункт – 3 балла; 5 пункт – 4 балла; 6 пункт – 5 баллов. Затем все баллы складываются и полученную сумму нужно разделить на 50 и умножить на 100 для того чтобы выразить результат в процентах.

Оценка результатов

Результат 0–20 % - на данном этапе больной может осуществлять все виды жизнедеятельности, так как в позвоночнике наблюдаются минимальные нарушения. Для их устранения необходимо выполнять лечебную гимнастику, соблюдать водный режим, правильно питаться, избегать поднятия и ношения тяжестей, вести подвижный образ жизни.

Результат 21–40 % - отмечается умеренное нарушение функционирования позвоночника. Больной ощущает довольно сильные боли, испытывает трудности во время стояния, сидения, поднимания предметов. Общественная жизнь, путешествия представляют определенную трудность. Возможна даже нетрудоспособность. Что касается сна, сексуальной жизни и самообслуживания, то они пока практически не нарушены.

Результат 41–60 % - у больного присутствуют все признаки сильной патологии поясничного отдела позвоночника. Боль является основной проблемой, ограничивая вашу активность в повседневной жизни. Больной нуждается в тщательном комплексном обследовании и серьезном лечении.

Результат 61–80 % - больные с такими показателями являются инвалидами. Боль в области поясницы резко ухудшает все стороны их жизни. Больному требуется немедленная медицинская помощь.

Результат 81–100 % - больные с подобными показателями или прикованы к постели, или значительно преувеличивают свои симптомы [23, с.19-20].

Методика теста «Самочувствие, активность, настроение (САН)»

Методика «САН» это экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения. Опросник состоит из 30 пар противоположных характеристик, по которым больной оценивает свое состояние. Каждая пара представляет собой шкалу, на которой больной отмечает степень выраженности той или иной характеристики своего состояния. Больному нужно описать свое состояние с помощью таблицы, которая состоит из 30 пар полярных признаков. В каждой паре он выбирает ту характеристику, которая наиболее точно описывает его состояние, и отмечает цифру, которая соответствует степени выраженности данной характеристики. При подсчете крайняя степень выраженности негативного полюса оценивается в 1 балл, а позитивного полюса - в 7 баллов. При этом нужно учитывать, что полюса шкал меняются, но положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные - низкие.

Самочувствие - суммируются баллы шкал: 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26. Активность - суммируются баллы шкал: 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28. Настроение - суммируются баллы шкал:

5	2	0	1	0	1	0	3	0	3	1	2	0	2	0	3	0	3	0	2	0	22	1
6	1	1	1	0	1	0	2	0	3	0	2	0	2	1	3	0	1	0	2	0	18	2
7	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	3
8	1	0	1	0	1	1	1	0	3	0	1	0	1	1	3	0	4	1	1	0	17	3
M	1,63	0,24	0,75	0	1,0	0,24	1,25	0	2,0	0,8	1,0	0	1,7	0,32	2,5	0,24	1,38	0,12	1,25	0	14,5	1,75
m	0,28	0,1	0,17	0	0,20	0,1	0,39	0	0,35	0,11	0,29	0	0,4	0,2	0,35	0,1	0,57	0,12	0,27	0	2,28	0,2
P	p>0,05		p>0,05		p>0,05		p>0,05		p>0,05		p>0,05		p>0,05		p>0,05		p>0,05		p>0,05		p>0,05	

Пояснение к таблице: Э – экспериментальная группа, К – контрольная группа.

Из таблицы 1 видно, что у всех испытуемых наблюдаются боли в шее и чем выше балл, тем выше интенсивность этих болей: 0 баллов - нет болей в шее, 1 балл - есть легкие боли в шее, 2 балла - боли непостоянны и умеренны, 3 балла - боли умеренные, постоянные. Например, у 4 испытуемых экспериментальной группы боли в шее легкие, у 3 испытуемых боли умеренные и непостоянные и у 1 испытуемого боли умеренные и постоянные. В разделе «самообслуживание» 0 баллов означает, что испытуемый обслуживает себя без появления дополнительных болей, 1 балл – испытуемые обслуживают себя нормально, но это вызывает боль. Только 2 испытуемых экспериментальной группы могут сами себя обслуживать без появления болей, а остальные при самообслуживании ощущают боли в шее. Испытуемые контрольной группы могут сами себя обслуживать без болей. Поднимать тяжести без дополнительных болей может только 1 испытуемый экспериментальной группы (0 баллов), 6 пациентов испытывают боли при поднятии тяжестей (1 балл) и 1 испытуемый может поднимать тяжести, опираясь на стол или стул (2 балла). Двое испытуемых контрольной группы испытывают боли при поднятии тяжестей, а остальные поднимают тяжести без болей. Могут читать без каких-либо ограничений 2 пациента экспериментальной группы (0 баллов), 3 человека читают с легкой болью в шее (1 балл), 2 – с умеренной болью в шее (2 балла) и 1 испытуемый не может читать из-за болей в шее (3 балла). Испытуемые контрольной группы читают без ограничений. Слабые головные боли редко беспокоят 3 человек экспериментальной группы (1 балл), а умеренные – 2 человек (2 балла). Зато у 3 испытуемых наблюдаются частые головные боли (3 балла). У 4 человек контрольной группы наблюдаются редкие и слабые головные боли, у остальных испытуемых головной боли нет (0 баллов). Небольшие трудности в концентрации внимания испытывают 4 пациента экспериментальной группы (2 балла), умеренные трудности – 2 пациента (1 балл) и не испытывают никаких трудностей 2 пациента (0 баллов). Испытуемые контрольной группы не испытывают трудностей в концентрации внимания. Работать без ограничений может только 1 человек экспериментальной группы (0 баллов), 2 человека могут выполнять только свою обычную работу (1 балл), 4 человека могут выполнять только часть своей обычной работы (2 балла) и 1 человек с трудом может делать какую-либо работу (4 балла). Трое испытуемых контрольной группы могут выполнять только свою обычную работу, остальные могут работать без ограничений. При вождении 2 испытуемых экспериментальной группы испытывают слабую боль в шее, но это не мешает вождению (1 балл). Остальные испытуемые экспериментальной группы не могут водить из-за болей в шее (3 балла). В контрольной группе 8 человек водят машину без болей в шее (0 баллов), двое испытывают слабую боль, не мешающую вождению. Спят хорошо 3 испытуемых экспериментальной группы (0 баллов), сон слегка нарушен у 2 человек (1 балл), немного нарушен сон у 1 человека (2 балла), умеренно нарушен сон также у 1 человека экспериментальной группы (3 балла) и у 1 человека сон сильно нарушен (4 балла). В контрольной группе практически все испытуемые спят хорошо, за исключением одного человека, у которого сон слегка нарушен. Отдыхать и развлекаться без болей в шее может 1

испытуемый экспериментальной группы (0 баллов), 4 испытуемых при отдыхе испытывают некоторую боль в шее (1 балл) и 3 испытуемых развлекаются и отдыхают с небольшими ограничениями из-за болей (2 балла). Испытуемые контрольной группы отдыхают и развлекаются без ограничений. Показатели теста свидетельствуют о том, что боли в шее при остеохондрозе позвоночника оказывают значительное влияние на жизнь людей, страдающих остеохондрозом шейного отдела позвоночника. Достоверно значимых изменений показателей качества жизни в контрольной и экспериментальной группах не выявлено.

Тест «Индекс общего психологического благополучия» измеряет аффективные или эмоциональные расстройства, возникающие в связи с заболеванием и снижающие самооценку благополучия, также свидетельствует о негативном влиянии остеохондроза шейного отдела позвоночника на психологическое состояние людей, страдающих этим заболеванием. Данный тест прошли как испытуемые контрольной, так и экспериментальной групп. Средний балл каждого испытуемого контрольной группы равен 100-102 баллам, что свидетельствует о среднем психологическом благополучии, а баллы испытуемых экспериментальной группы намного ниже, и это говорит о том, что люди страдающие остеохондрозом шейного отдела позвоночника испытывают определенные психологические трудности из-за заболевания (таб. 2).

Таблица 2. Показатели теста «Индекс общего психологического благополучия» в контрольной и экспериментальной группах лиц (баллы)

№	Разделы												Общий балл 100-110 баллов	
	Тревога -24-25 баллов		Депрессия - 14-15 баллов		Самоконтроль - 14-15 баллов		Общее здоровье - 14-15 баллов		Эмоциональное благополучие -19-20 баллов		Жизненная энергия - 14-15 баллов			
	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К
1	13	24	12	15	8	14	6	14	10	19	8	14	86	100
2	17	24	17	15	14	14	13	15	14	19	11	15	57	102
3	19	24	15	15	14	15	4	15	12	19	8	14	72	102
4	12	24	14	14	13	15	12	15	14	19	11	14	76	101
5	17	25	8	14	9	15	4	14	9	20	10	14	57	102
6	11	25	13	15	8	15	4	14	12	19	8	14	56	102
7	19	24	14	15	12	14	9	14	14	19	11	14	79	100
8	17	24	15	14	9	15	8	15	12	19	8	15	69	102
M	15,63	24,25	13,5	14,6	10,88	14,6	7,5	13,1	12,13	19,1	9,38	14,2	69,0	101,3
m	1,19	1,2	1,01	1,02	1,0	1,02	1,37	1,23	0,71	0,87	0,57	0,63	4,3	1,25
P	p>0,05		p<0,05		p>0,05		p>0,05		p<0,05		p>0,05		p<0,05	

Пояснение к таблице: Э – экспериментальная группа, К – контрольная группа.

Из таблицы 2 видно, что средний балл каждого испытуемого экспериментальной группы меньше 105. Это свидетельствует о том, что люди, страдающие остеохондрозом шейного отдела позвоночника, испытывают некоторые трудности в психологической адаптации к болезни. Ни один человек экспериментальной группы не набрал все 25 баллов в разделе «тревога». Это говорит о том, что люди переживают за свое здоровье. Испытуемые контрольной

группы не испытывают тревогу по поводу своего здоровья. В депрессивном состоянии находится только 1 испытуемый экспериментальной группы. Контрольная группа не находится в депрессивном состоянии. Четверо испытуемых экспериментальной группы могут сами себя контролировать и не срываются по пустякам, а у остальных самоконтроль нарушен. В контрольной группе люди полностью себя контролируют. Общее здоровье только у 2 человек экспериментальной группы находится на среднем уровне, у остальных же показатели общего здоровья - низкие. Общее здоровье в контрольной группе находится на высоком уровне. Эмоциональное благополучие у всех испытуемых экспериментальной группы нарушено, в отличие от испытуемых контрольной группы. Это говорит о том, что люди, страдающие остеохондрозом шейного отдела позвоночника, тревожатся по поводу своего состояния. Ни у кого из испытуемых экспериментальной группы нет достаточного количества жизненной энергии, в отличие от испытуемых контрольной группы. Это говорит о том, что остеохондроз позвоночника негативно сказывается и на психологическом состоянии людей, страдающих данным заболеванием. Достоверные различия наблюдаются при сравнении контрольной и экспериментальной групп в разделах «депрессия», «эмоциональное благополучие», а также при исследовании общего балла.

Анкета качества жизни Освестри (Oswestry Disability Index) дает возможность оценить влияние боли на самообслуживание, сон, общественную жизнь, ходьбу, передвижение в пространстве, способность поднимать тяжести, длительно стоять и сидеть, а также позволяет оценить качество жизни здоровых людей, что дает возможность изучить влияние остеохондроза шейного отдела позвоночника на качество жизни людей, страдающих данным заболеванием. Вместе с тем данный тест выполнили и здоровые люди, что дает возможность сравнить влияние болезни на качество жизни человека и определить как влияет на качество жизни отсутствие заболевания (таб. 3).

Таблица 3. Показатели качества жизни Освестри (Oswestry Disability Index) в контрольной и экспериментальной группах в ходе эксперимента (баллы)

№	Разделы																		Общий балл			
	Интенсивность болей		Самообслуживание		Поднятие тяжестей		Ходьба		Положение сидя		Положение стоя		Сон		Сексуальная жизнь		Общественная жизнь				Перемещение	
	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К
1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1
2	2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0	2	0	2	0	15	1
3	2	0	2	1	2	0	1	0	2	0	2	0	0	0	1	0	2	0	1	0	15	1
4	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7	0
5	2	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1
6	2	0	1	0	2	0	1	0	1	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	15	0
7	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0
8	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	0	2	0	1	0	12	0
М	2,0	0,12	0,75	0,12	1,1	0	0,38	0,12	1,0	0	0,75	0,12	0,25	0	1,25	0	1,13	0	0,88	0	9,5	0,5
м	0	0,1	0,27	0,1	0,2	0	0,2	0,1	0,2	0	0,34	0,1	0,17	0	0,6	0	0,37	0	0,32	0	2,0	0,1
Р	p>0,05		p>0,05		p>0,05		p>0,05		p>0,05		p>0,05		p>0,05		p>0,05		p>0,05		p>0,05		p>0,05	

Пояснение к таблице: Э – экспериментальная группа, К – контрольная группа; 0 баллов – нет боли, 1 балл – легкая боль при выполнении каких-либо действий, 2 балла – умеренная боль при выполнении чего-либо, 3 балла – необходима помощь в чем-либо из-за боли, 4 балла – сильная боль, которая мешает что-либо делать.

Из таблицы 3 видно, что у 3 человек экспериментальной группы отмечается умеренное нарушение функционирования позвоночника. Пациенты ощущают довольно сильные боли,

испытываете трудности во время стояния, сидения, поднимания предметов. Общественная жизнь, путешествия представляют определенную трудность. Возможна даже нетрудоспособность. Что касается сна, сексуальной жизни и самообслуживания, то они пока практически не нарушены. Остальные пациенты экспериментальной группы могут осуществлять все виды жизнедеятельности, так как в позвоночнике наблюдаются минимальные нарушения. Для их устранения необходимо выполнять лечебную гимнастику, соблюдать водный режим, правильно питаться, избегать поднятия и ношения тяжестей, вести подвижный образ жизни. Испытуемые контрольной группы также могут осуществлять все виды жизнедеятельности без ограничений. Достоверно значимых изменений между контрольной и экспериментальной группами в ходе данного исследования не наблюдалось.

В ходе эксперимента также проводилась экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения в контрольной и экспериментальной группах (таб. 4).

Таблица 4. Показатели теста «САН» в контрольной и экспериментальной группах в ходе эксперимента (баллы)

№	Разделы						Общий балл 5,0-5,5	
	Самочувствие 5,0-5,5		Активность 5,0-5,5		Настроение 5,0-5,5			
	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К
1	5,8	5,5	5,3	5,5	5,5	5,5	5,53	5,5
2	2,6	5,5	4,8	5,5	5,9	5,5	4,43	5,5
3	3,7	5,4	4,4	5,5	5,8	5,4	4,36	5,43
4	3,2	5,5	5,0	5,4	6,0	5,5	4,73	5,46
5	5,3	5,4	5,8	5,4	5,5	5,5	5,53	5,43
6	3,7	5,4	4,4	5,5	5,8	5,4	4,63	5,43
7	5,5	5,5	5,2	5,4	6,2	5,4	5,63	5,43
8	3,1	5,4	4,8	5,5	5,9	5,4	4,5	5,43
M	4,11	5,45	4,69	5,46	5,83	5,45	4,92	5,45
m	0,47	0,54	0,18	0,2	0,09	0,6	0,21	0,67
P	p>0,05		p>0,05		p>0,05		p>0,05	

Пояснение к таблице: Э – экспериментальная группа, К – контрольная группа.

При рассмотрении результатов 1 раздела видно, что у 5 испытуемых экспериментальной группы самочувствие было плохим, у остальных наблюдалось благоприятное состояние, что в свою очередь отражалось на их самочувствии. В контрольной группе у всех испытуемых самочувствие было хорошим. Все испытуемые экспериментальной группы были в разной степени активны, а испытуемые контрольной группы вели активный образ жизни без каких-либо ограничений. Об этом говорят их баллы, полученные в ходе теста. Изучение настроения, как в контрольной, так и в экспериментальной группах показало хорошие результаты. В целом, исходя из результатов теста, мы выявили, что остеохондроз позвоночника негативно сказывается только на самочувствии испытуемых экспериментальной группы. Достоверно значимых изменений между показателями контрольной и экспериментальной групп не выявлено.

Корреляционный (взаимосвязанный) метод является одним из экономико-математических

методов исследования, позволяющим определить количественную взаимосвязь между несколькими параметрами исследуемой системы. Численное значение коэффициента корреляции варьирует от -1 (полностью отрицательная, или обратная связь) через 0 (отсутствие связи) до +1 (полностью положительная, или прямая зависимость). С целью определения в обследованных группах лиц возможной взаимосвязи между изученными показателями тестов «Индекс нарушения жизнедеятельности при болях в шее», «Индекс общего психологического благополучия», анкеты качества жизни Освестри и теста «Самочувствие, активность, настроение «САН» был произведён расчёт коэффициентов корреляции в экспериментальной группе. Проведённый анализ показал, что при сравнении показателей тестов «Индекс нарушения жизнедеятельности при болях в шее» и «САН» ($r=0,8$, $p<0.05$), «Индекс нарушения жизнедеятельности при болях в шее» и «Индекс общего психологического благополучия» ($r=0,76$, $p<0.05$), «Индекс нарушения жизнедеятельности при болях в шее» и «Освестри» ($r=0,95$, $p<0.05$) имеется достоверно значимая положительная взаимосвязь высокой степени. Достоверная положительная корреляция между данными показателями в экспериментальной группе указывает на то, что боли в шее при остеохондрозе шейного отдела позвоночника влияют не только на психо-эмоциональное состояние лиц, страдающих данным заболеванием, но и на их качество жизни (рис. 2).

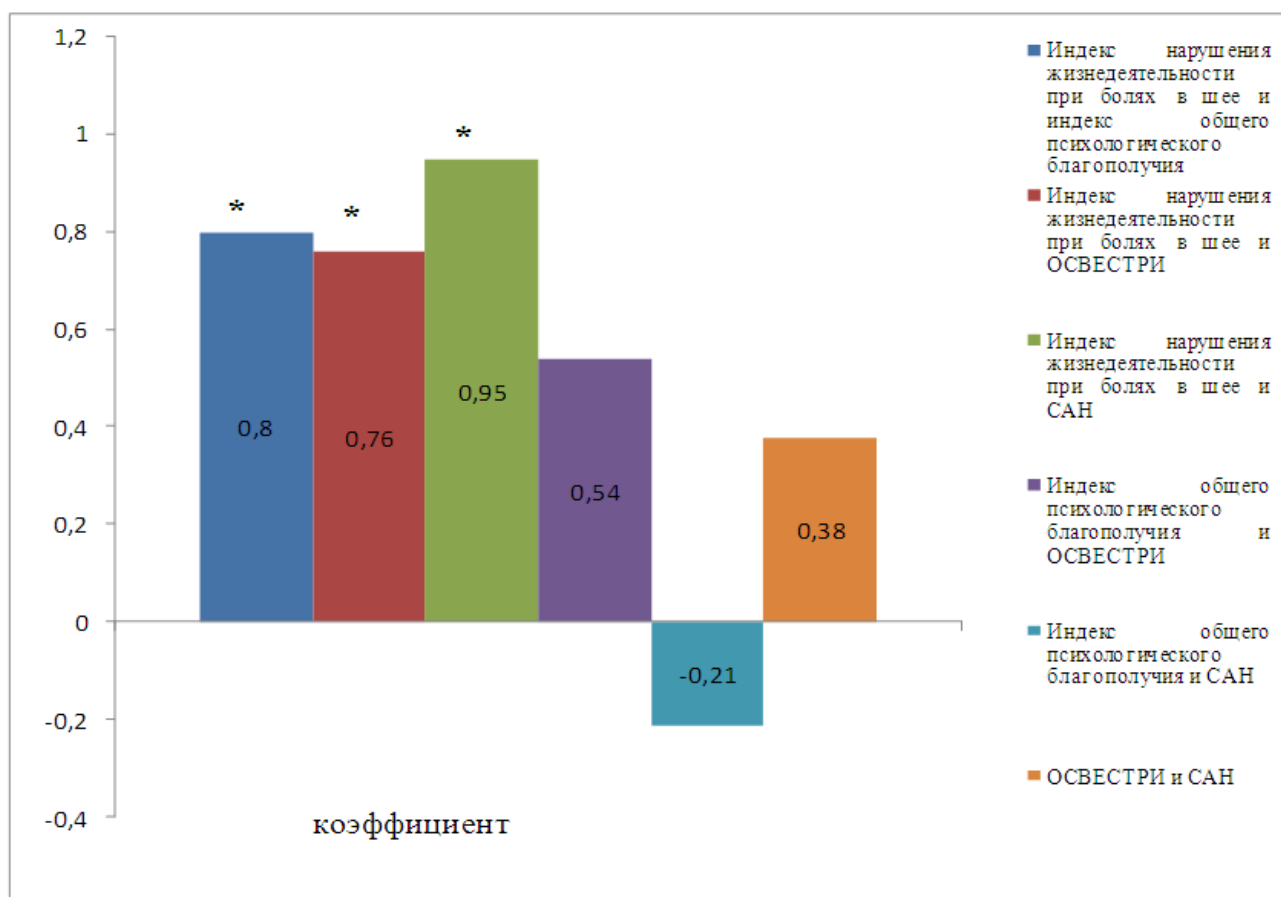


Рисунок 2. Корреляционный анализ показателей тестов «Индекс нарушения жизнедеятельности при болях в шее», «Индекс общего психологического благополучия», «Освестри», «САН» в экспериментальной группе

Пояснение к рисунку: * - достоверно значимые корреляционные взаимосвязи между показателями тестов.

В остальных случаях достоверно значимые корреляционные взаимосвязи отсутствовали, несмотря на достаточно высокие, в ряде случаев, коэффициенты корреляции. Корреляционный анализ не обнаружил статистически значимых взаимосвязей между данными параметрами в экспериментальной группе ($p > 0,05$). Выявленные корреляционные взаимосвязи у лиц экспериментальной группы свидетельствуют о прямой взаимосвязи остеохондроза шейного отдела позвоночника с психо-эмоциональным состоянием и качеством жизни людей, страдающих данным заболеванием и чем тяжелее проявления заболевания, тем большее влияние оказывается на данные характеристики.

Далее, с целью установления корреляционной взаимосвязи между вышеуказанными параметрами в контрольной группе также произведёт расчёт коэффициентов корреляции (рис. 3).

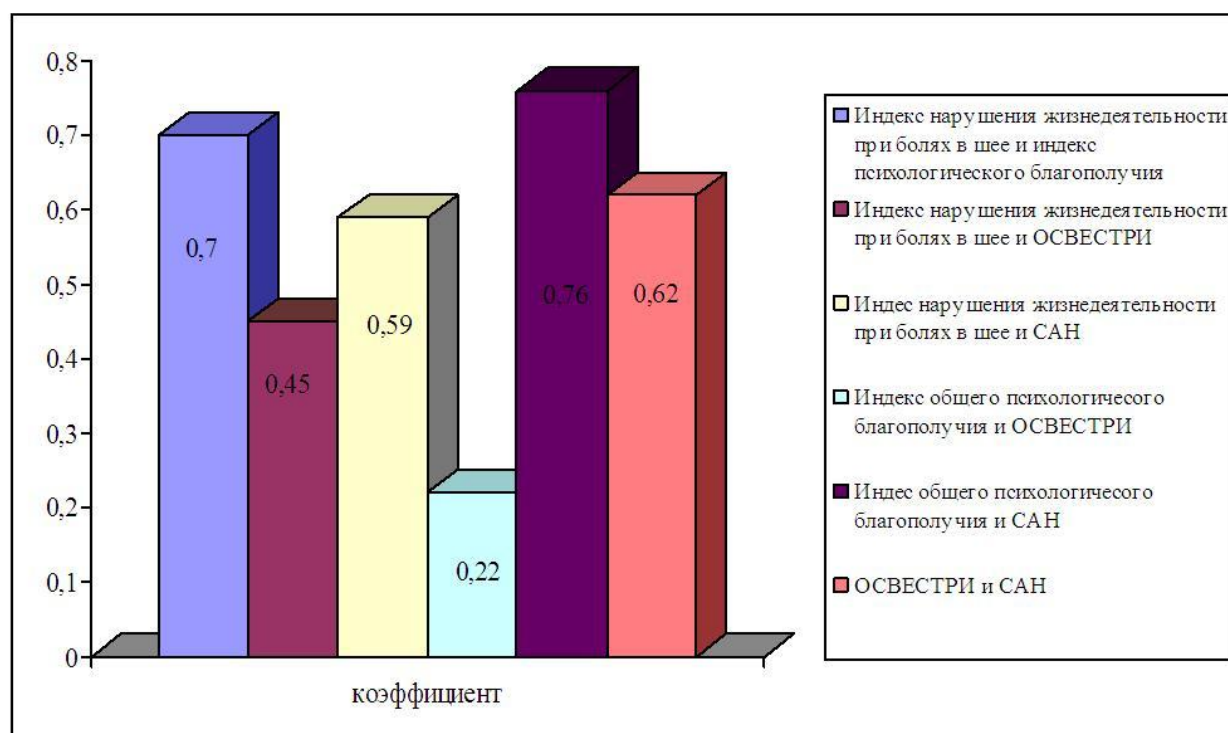


Рисунок 3. Корреляционный анализ показателей тестов «Индекс нарушения жизнедеятельности при болях в шее», «Индекс общего психологического благополучия», «Освестри», «САН» в контрольной группе

Корреляционный анализ не обнаружил статистически значимых взаимосвязей между данными параметрами в контрольной группе ($p > 0,05$), хотя наблюдался достаточно высокий коэффициент корреляции между показателями тестов «Индекс нарушения жизнедеятельности при болях в шее» и «САН» ($r=0,7$), «Индекс нарушения жизнедеятельности при болях в шее» и «САН» ($r=0,59$), «Индекс общего психологического благополучия» и «САН» ($r=0,76$), «ОСВЕСТРИ» и «САН» ($r=0,62$). В остальных случаях также отсутствовали достоверно значимые корреляционные взаимосвязи.

Заключение

Таким образом, в ходе исследования выявлено, что остеохондроз позвоночника оказывает

определенное негативное влияние на психо-эмоциональное состояние и качество жизни больных шейным остеохондрозом, о чем свидетельствуют результаты тестов «Индекс нарушения жизнедеятельности при болях в шее», «Индекс общего психологического благополучия», «Освестри», «САН». Данные тесты целесообразно использовать в лечебной практике для выявления индивидуальных особенностей протекания психофизиологических и психологических процессов у людей, страдающих остеохондрозом.

Список литературы

1. Андриянова, Е.Ю. Физиологические механизмы снижения адаптационных возможностей больных остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника: дис. ... д-ра биол. наук / Е.Ю. Андриянова. – Великие Луки, 2006. – 298 с.
2. Анохин, П.К. Очерки по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин. - М.: Медицина, 1975. - С. 441.
3. Анохин, П.К. Принципиальные вопросы теории функциональных систем / П.К. Анохин // Принципы системной организации функций. - М.: Наука, 1973. - С. 55.
4. Белова, А.Н. Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации. – М.: Москва, 2002. – 440 с.
5. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. П.: Наука, 1988. - 266 с.
6. Веселовский, В.П. Практическая вертеброневрология и мануальная терапия / Веселовский В. П. Рига, 1991. - 344 с.
7. Григорьева, В.Н. Психосоматические аспекты нейрореабилитации. Хронические боли / В.Н. Григорьева Н. Новгород: НГМА, 2004. - 420 с.
8. Голубев, В.Л. Болевые синдромы в неврологической практике / Под ред. В.Л. Голубева. – Москва: «МЕДпресс-информ», 2010. - 330 с.
9. Дмитриев, А.С. Физиология высшей нервной деятельности / А.С. Дмитриев.- М.: Высшая школа, 2008. - С. 78.
10. Епифанов, В.А. Остеохондроз позвоночника / В.А. Епифанов, И.С. Ролик, А.В. Епифанов. – М.: ЗАО «Академический печатный дом», 2000. – 344 с.
11. Есин, Р.Г. Боль в спине / Р.Г. Есин, О.Р. Есин, Г.Д. Ахмадеева, Г.В. Салихова. - Казань. Казанский полиграфкомбинат, 2010. - 272 с.
12. Жарков, П.Л. Остеохондроз и другие дистрофические изменения позвоночника у взрослых и детей / П.Л. Жарков. М.: Медицина, 1994. - 240 с.
13. Захаржевский, В.Б. Физиологические аспекты невротической и психосоматической патологии: механизмы специфичности психовегетативного эффекта. / В.Б. Захаржевский. Л.: Наука, Ленингр.отд-ние,1990,- 176 с.
14. Зенков, Л.Р. Функциональная диагностика нервных болезней / Л.Р. Зенков М.А. Ронкин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2004. – 448 с.
15. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 10-е. / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А.Гладышевой, Ф.В.Судзиловского. – М.: Человек, 2015. – 624 с.
16. Карелин, А.С. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - С. 36.
17. Козлов, В.И. Анатомия нервной системы / В.И. Козлов, Т.А. Цехмистренко - Учебное

- пособие. М.: Мир, 2004. - 208 с.
18. Ланская, О.В., Андриянова Е.Ю. Функциональная пластичность спинальных двигательных центров на фоне компрессии пояснично-крестцовых нервных корешков. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 112 с.
 19. Лукачер, Г.Я. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника / Г.Я. Лукачер. - М.: Медицина, 1985. - 240 с.
 20. Матхаликов, А.Ф. Неврологические синдромы шейного остеохондроза. Методическое пособие / А.Ф. Матхаликов. - Ташкент, 2003. - 256 с.
 21. Павленко, С.С. Боли в нижней части спины (эпидемиология, клинко-диагностическая классификация, современные направления в диагностике, лечении и стандартизации медицинской помощи): руководство. Новосибирск: Сибмедиздат НГМУ, 2007. - 172 с.
 22. Подчуфарова, Е.В. Боль в спине / Е.В. Подчуфарова, Н.Н. Яхно. - Москва «ГОЭТАР-Медиа». - 2015. - 368 с.
 23. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова - М.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. - С. 19-20
 24. Тест дифференцированной самооценки функционального состояния / Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Мирошников М.П., Шарай В.Б. // Вопросы психологии. - 1973, - № 6. - 141 с.
 25. Учебник инструктора по лечебной физической культуре. / Под ред. В.К.Добровольского. - М.: ФиС, 2000.- 678 с.
 26. Физиология человека: учебник для вузов физ. культуры и факультетов физ. воспитания педагог. вузов / под общ. ред. В.И. Тхоревского. - М.: Физкультура, образование и наука, 2001. - 492 с.
 27. Физическая реабилитация. Учебник для студ. высш. учебн. заведений / Под общей ред. проф. С.Н.Попова. Изд-во 3-е, перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.- 678 с.
 28. Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. С. П. Евсеева. — М.: Сов. спорт., 2009. - 564 с.
 29. Юмашев, Г.С. Остеохондрозы позвоночника / Г.С. Юмашев, М.Е. Фурман. - 2-е изд. - М.: Медицина, 1984. - 384 с.
 30. Яхно, Н.Н. Болезни нервной системы. Рук-во для врачей / Н.Н. Яхно. - М.«Медицина». - 2005. - Т. 2. - 306 с.

ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аджиева Аида Анатольевна

Природа – это среда, в которой живет и действует общество. Использование природных ресурсов в мире должно быть в целом таким, чтобы оно способствовало снижению затрат и повышению прибыли в общественном производстве. Надо наиболее эффективно применять имеющиеся виды сырья и энергии. Их изъятие должно быть бережным, чтобы не переступить определенных границ, после которых становится невозможным самовосстановление ресурсов. Вряд ли можно безоговорочно согласиться с получившим широкую известность изречением И. Мичурина «Мы не можем ждать милостей от природы. Взять их у нее – наша задача». Очевидно, что нужно не только брать, но и помогать ей, бережно к ней относиться, восстанавливать то, что у нее взято в интересах производства, всего развития человеческого общества, защищать ее от негативного к ней отношения. Таким образом, окружающая среда – это среда обитания в производственной деятельности человека. Поэтому окружающую среду следует рассматривать как совокупность естественной и искусственной среды обитания.

По мере развития общественного производства и расширения сферы производственной деятельности естественная среда обитания человека постепенно меняется. Это происходит вследствие наращивания объемов вредных выбросов и сбросов в природную среду и увеличения экологической нагрузки на нее [1]. Отсюда ясно, что производственно-хозяйственная деятельность человека оказывает все возрастающее негативное влияние на природные условия. Причем этим влиянием охвачена почти вся географическая (ландшафтная) оболочка Земли. Вот почему становится необходимым осуществление комплексных мероприятий по охране окружающей среды. Только при максимальной рационализации и эффективном регулировании взаимодействия общества с природой можно рассчитывать на заметное ослабление степени вредного воздействия на окружающую среду, от состояния которой в значительной мере зависит здоровье человека. Решение этой проблемы зависит не только от тех, кто занимается охраной окружающей среды по долгу службы, но и от каждого жителя Земли, от его отношения к среде своего обитания.

В процессе развития общества постоянно возникают противоречия между возрастающими потребностями людей и ограниченными возможностями биосферы и природных ресурсов. Эти противоречия должны учитываться и определять рациональное соотношение между уровнями потребления, развитием производства и экологическими факторами.

Отметим различия между природными условиями и природными ресурсами. Природные условия создают сому возможность деятельности человека. Природными ресурсами являются элементы и силы природы, которые могут быть использованы в производственной и непроизводственной средах для удовлетворения потребностей людей. Многих ученых в различные исторические эпохи интересовали закономерности взаимодействия общества и природы, влияние природной среды на самого человека, производительные силы и развитие цивилизации. Ф. Энгельс неоднократно подчеркивал пагубность вмешательства человека в создание природной связи и закономерности, что подрывало результаты зачастую противоположными ожидаемым последствиям.

Взаимоотношение общества и природы складываются так, что факторы экономического роста – трудовые ресурсы, средства производства, природная среда – в комплексе используются обществом. Растущее применение природных ресурсов в связи с повышением потребностей может постепенно приводить к их истощению и одновременно к увеличению поступления отходов производства и отходов потребления в окружающую среду. В связи с этим возникают две проблемы. Во-первых, при все большей потребности в природных ресурсах важно определить пути наиболее экономного их использования, замены одного дефицитного вида ресурсов другим, менее дефицитным, развитие безотходного производства, применение вторичного сырья. Во-вторых, следует рассмотреть состояние среды и установить, что надо делать, чтобы улавливать загрязняющие вещества и обезвреживать их, сокращать или прекращать их выброс, переходить от открытой к закрытой системе воспроизводства, без остатка перерабатывать добываемое сырье. Каждая из этих двух проблем может быть успешно решена и решение их в большей мере зависит от рационального использования природных ресурсов и особенностей и преимуществ системы хозяйства[2].

В литературе и разговорной речи нередко отождествляют понятия «экология» и «охрана окружающей среды». В определенной мере такой знак равенства оправдан, ибо экология и природоохранная сфера решают по сути дела одну и ту же задачу-проблему снижения антропогенного воздействия на природную среду и ее сохранения в безвредном для человека состоянии.

Но, с другой стороны, экология служит научно-теоретической базой для проведения природоохранной деятельности. На основе научно обоснованных экологических правил, норм и требований осуществляется системное управление природоохранным делом с целью поддержания и сохранения естественных взаимосвязей между живой и неживой природой.

Охрана окружающей среды призвана обеспечивать рациональное использование, сохранение и приумножение возобновляемой части природных ресурсов, оздоровление нарушенных в прошлом экосистем, предупреждение прямого или косвенного воздействия на компоненты природной среды, могущего вызвать необратимые процессы, и обеспечение соблюдения природопользователя установленных норм, правил и требований экологической безопасности [3].

Решение вышеупомянутой главной задачи природоохранной деятельности немыслимо без эффективно действующей системы государственного и общественного контроля, осуществляемого на основе глубокого анализа состояния природной среды и результатов мониторинга за происходящими в ней процессами с тем, чтобы объективно оценивать складывающуюся экологическую обстановку и прогнозировать ее возможные изменения на перспективу, разрабатывать и осуществлять соответствующие меры по недопущению негативных последствий. Среди этих мер приоритетное место принадлежит осуществлению максимальной экологизации вредных производств в отраслях экономики путем внедрения экологических технологий и оборудования, широкого использования достижений научно-технического прогресса, обеспечивающих значительное снижение или исключение негативного воздействия на природные экосистемы (т.е. единый природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания) [4].

Из вышеизложенного ясно, что экология и охрана окружающей среды тесно взаимосвязаны между собой, хотя и не тождественны друг другу. Каждая из них решает проблемы экологии присущими ей методами, но в тесной взаимосвязи друг с другом.

Список литературы

1. Хоконова М.Б. Сущность ресурсосбережения и охрана окружающей среды. В сборнике: Вектор развития современной науки сборник материалов X Международной научно-практической конференции. 2016. С. 1201-1205.
2. Карашаева А.С. Проблемы экологической чистоты и сельскохозяйственное природопользование. В сборнике: Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Западно-Сибирский научный центр. 2016. С. 179-181.
3. Карашаева А.С. Экологическое состояние ландшафтных комплексов. Теория и практика современной науки. 2016. № 8(14). С. 173-175
4. Карашаева А.С. Проблемы охраны и восстановления земельных ресурсов. В сборнике: Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4-х частях. 2016. С. 7-9.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СПЛОТОЧНОЙ ЕДИНИЦЫ ДЛЯ ТРАНСПОРТИРОВКИ ЛЕСОМАТЕРИАЛОВ ПО РЕКАМ С МАЛЫМИ ГЛУБИНАМИ

Гуменчук Александра Анатольевна

Лес представляет собой общенациональное богатство нашего государства, а лесопромышленная отрасль - это потенциал российской экономики. Большая часть всей территории Российской Федерации покрыта лесами. Исторически сложилось так, что большинство спелых и перестойных лесов находится на удаленных территориях и распределено неравномерно. Поэтому возникает необходимость транспортировки лесоматериалов из мест заготовки на достаточно большие расстояния до потребителей.

Транспортировку лесоматериалов от мест заготовки можно производить несколькими видами транспорта: сухопутный (железнодорожный, автомобильный) и водный. Не всегда тот или иной вид транспорта удобен для транспортировки. Например, На территории страны железнодорожная ветка не столь протяженная и разветвленная и многие участки находятся в отдаленности от нее, тогда именно водный транспорт в таких районах является преимущественным для транспортировки лесоматериалов.

Водный транспорт леса является перспективным видом транспорта. В него входят сплав леса и перевозка лесоматериалов в судах. При судовых перевозках в основном транспортируются лесоматериалы из лиственных пород, короткомерные круглые лесоматериалы, а также обработанная лесопродукция из разных пород древесины. В настоящее время около 60-70 % потребляемой древесины доставляется водным транспортом: балансы - предприятиям целлюлозно-бумажной промышленности, пиловочник – лесопильным и крепежный лес – для угольной и горнорудной промышленности [1].

В нашей стране довольно широко развита густая сеть лесосплавных и судоходных водных путей. Ее общая протяженность составляет более 2,3 млн. км (из них примерно 500 тыс.км применимы для судоходства и лесосплава). Для внутренних водных путей характерна не только большая протяженность, но и значительная разветвленность, которая позволяет эффективно использовать ее для транспортировки [2].

Водный транспорт имеет свои отличительные черты, а именно преимущества и недостатки перед другими.

В сравнении с другими видами транспорта (автомобильный, железнодорожный), на водный приходится небольшие эксплуатационные и капитальные затраты, отнесенные на 1 м³ груза или на 1 м³ км транспортной работы. Потребляемая энергия при лесосплаве на такой же объем

работ в 4 раза меньше, чем при перевозках с помощью железнодорожного транспорта и в 17 раз менее, чем при автомобильном. Это является основным достоинством транспортировки данным видом транспорта. К факторам, влияющим на дешевизну водного транспорта и его малую капиталоемкость, можно отнести:

- готовый водный путь для транспортировки (река, озеро, водохранилище, море);
- нет необходимости в дорогостоящем подвижном составе при сплаве в плотях;
- малая масса подвижного состава на 1 т груза при перевозках леса в судах;
- сниженная потребность в тяге на 1 т груза при плотовом лесосплаве и судовых перевозках из-за сравнительно малого удельного сопротивления движению по воде;
- значительная грузоподъемность (речной – до нескольких сот тонн, морской – несколько тысяч тонн);
- экологическая безопасность [3].

К основным недостаткам водного транспорта леса относится его сезонность, т.е. нет возможности транспортировки в зимнее время года: перевозка осуществляется только во время навигации, относительно небольшие скорости доставки лесоматериалов, потери леса при лесосплаве. Низкие скорости транспортировки можно объяснить тем, что сопротивление движению лесотранспортной единицы по воде увеличивается с возрастанием скорости движения намного быстрее, чем сопротивление движению, например вагонов по железнодорожным и автомобилей по грунтовой дороге.

Однако водный транспорт леса продолжит занимать существенную ступень для транспортировки лесоматериалов от береговых складов до потребителей, которые находятся на значительном большом расстоянии.

Ввиду отмены молевого лесосплава, в настоящее время сплав по малым рекам не применяется из-за ограниченных уровней стояния горизонтов воды, что привело к тому, что предприятия, которые примыкали к таким рекам, лишились путей сплава лесоматериалов. Сплав круглых лесоматериалов производится лесотранспортными единицами, которые состоят из пучков.

Пучки на сегодняшний день является наиболее распространенной сплочной единицей. Пучок состоит из одного вида сортимента, расположенного параллельно с одинаковой длиной. Такие сплочные единицы просты по конструкции, позволяют применять механизмы для сплотки, однако при сплаве по рекам с небольшими глубинами имеют незначительный объем [5].

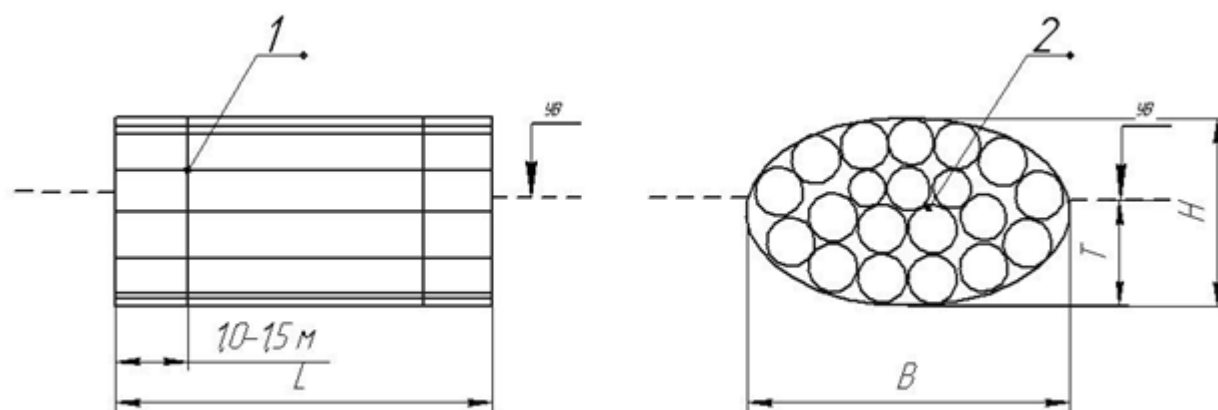


Рисунок 1. Пучок лесоматериалов: 1 – пучковые обвязки; 2 – лесоматериалы

Выходом из создавшейся ситуации является использование новых технологий лесосплава по малым и средним рекам. Одним из направлений новой технологии является применение современной сплоточной единицы, созданная в Архангельском лесотехническом институте им.В.В.Куйбышева Митрофановым А.А., Суrowым Г.Я., Фоминцевым М.Н.[4] Сплоточная единица представлена на рисунке 2.

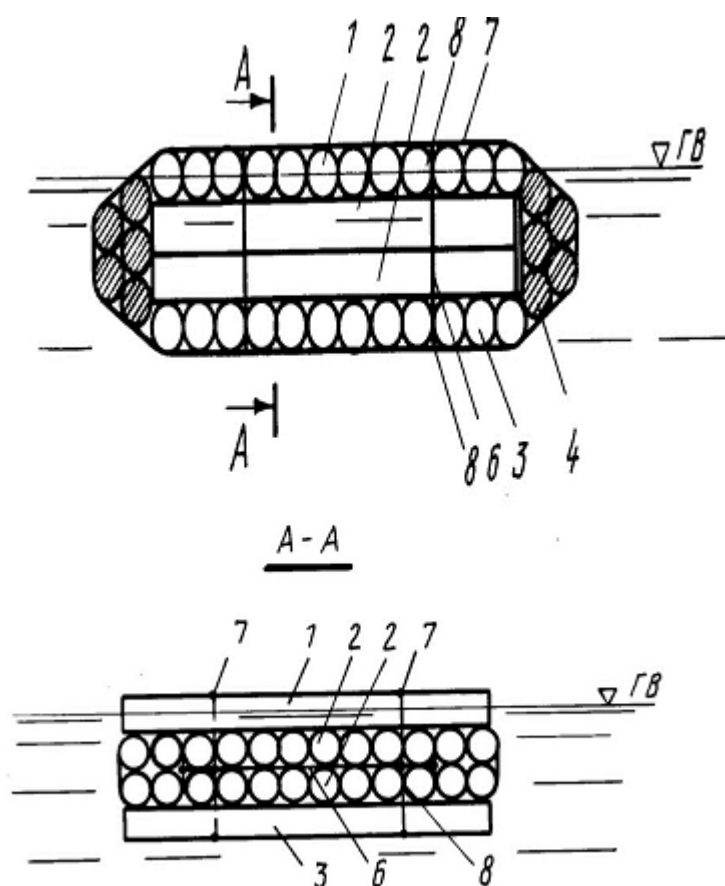


Рисунок 2. Сплоточная единица: 1 – верховой слой; 2 – средний слой; 3 – низовой слой; 4 – пакеты из лесоматериалов; 6,7 – гибкие связи; 8 – вертикальная стяжка

Представленная сплоточная единица состоит из круглых лесоматериалов, расположенных в три слоя: верховой, низовой и средний, сбоку сформировано два пакета лесоматериалов с высокой плавучестью. Внутри - лесоматериалы небольшой плавучести расположены под прямым углом

к наружному слою. Средний слой торцами упирается в пакеты, соединенные друг с другом при помощи гибких обвязок, которые охватывают лесоматериалы с небольшой плавучестью снаружи. В среднем слою боковые лесоматериалы присоединены с помощью горизонтальных гибких связей. Связи с гибкими обвязками присоединены при помощи вертикальных стяжек. У сплоточной единицы незначительная осадка при достаточном объеме. Формировка может осуществляться на берегу и воде. Во время половодья из всплывших сплоточных единиц формируются линейки, ряды, плоты, а затем буксируются до потребителя.

В сопоставлении с пучками такой же осадки она имеет объем больше, а следовательно, значительную волноустойчивость. В итоге снизятся потери древесины при транспортировке. В связи с тем, что укладка лесоматериалов намного плотнее в сплоточной единице, а также за счет того, что габариты плота используются более полно, то коэффициент полндревесности такого плота из рассмотренных сплоточных единиц увеличивается на 20-25% по сравнению с пучковым плотом. Из этого следует, что снижаются расходы по эксплуатации при буксировке плота.

Внедрение данной технологии позволит решить проблему занятости населения, которые находятся в оделенных районах, увеличить объемы сырья, поступающего на предприятие водным путем в лесотранспортных единицах, освоить дополнительные транспортные артерии с ограниченными габаритами лесосплавного хода в виде малых и средних рек.

Увеличение перевозок лесоматериалов по водным путям – путь к снижению напряженности железнодорожного транспорта и надежному обеспечению деревообрабатывающих предприятий сырьем.

Список литературы

1. Донской И.П., Водный транспорт леса [Текст]: учебник для студентов лесотехнических специальностей высших учебных заведений / И. П. Донской, В. В. Савельев. - Москва : Лесная промышленность, 1973. - 288 с.
2. Митрофанов А.А. Лесосплав. Новые технологии, научное и техническое обеспечение [Текст]: монография. – Архангельск: Изд-во Арханг. гос. техн. ун-та, 2007. – 492 с.
3. Овчинников М.М. Транспорт леса в 2Т. Т2. Лесосплав и судовое перевозки [Текст]: учебн. для студ.высш.учебн.заведениц/М.М.Овчинников, В.П.Полищук, Г.В.Григорьев – М.: Издательский центр «Академия», 2009 - 208 с.
4. Пат. 2381949 Российская Федерация, В63В35/62. Сплоточная единица [Электронный ресурс]/ А.А. Митрофанов, Г.Я. Суров, М.Н. Фоминцев, Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/portal/IPS_Ru#1483390934008, свободный.
5. Суров Г.Я. Водный транспорт леса: речные плоты: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г.Я.Суров, Д.А. Штаборов, П.Н. Перфильев – Архангельск: Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова, 2015.
6. Суров Г.Я. Водный транспорт леса: береговая сплотка лесоматериалов на незатопляемых складах: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г.Я. Суров, П.Н. Перфильев, Л.Н. Зунин - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова,

2015г, номер гос.рег. 0321503758.

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РАБОЧИХ ОРГАНОВ ИЗМЕЛЬЧИТЕЛЯ МЯСНОЙ ПРОДУКЦИИ

Искаков Салим Сагирович
Карданов Казбек Хазешеви

Из всех способов измельчения мясной продукции для приготовления мясного фарша рациональным является метод резания. Наиболее приемлемой для классификации является равномерная величина кусков после измельчения. По степени измельчения в целом различают крупное (размер частиц до 100 мм), среднее (до 60...10 мм), мелкое (до 10...2 мм), тонкое (до 2...0,4 мм), сверхтонкое (коллоидный размер, до $75 \cdot 10^{-3} \dots 1 \cdot 10^{-3}$ мм).

На процесс измельчения мяса и мясных продукции влияет: структура и физико-механические свойства продукта; конструктивные и геометрические параметры режущего инструмента; режим измельчения; техническое исполнение и состояние оборудования [1,4].

Структура мяса. Ткани мяса относят к структурированным дисперсным системам характерной структурной вязкостью и упругостью формы. Прочность структуры и химический состав тканей влияют на характер и степень разрушения клеточной структуры, величину дисперсных частиц и энергетические затраты.

Мышечная ткань представляет собой совокупность мышечных волокон, объединенных в пучки различных порядков и разделенных прослойкой соединительной ткани. При измельчении мышечные ткани разрушаются преимущественно поперек оси волокон и частично вдоль.

Соединительные ткани в следствие коллагеновой структуры обладают большей прочностью. Сопротивление разрезанию составляет 27...40 КН/м, тогда как у мышечной ткани 1,3...8,6 КН/м в зависимости от сорта мяса.

Жировая ткань представляет собой производственное рыхлое соединение тканей в виде клеток округлой формы с размером до и более 200 мкм.

Наиболее важной характеристикой исходной мясной продукции является прочность на растяжение. У мышечной ткани она составляет $\sigma_b = 1,35 \text{ Па} \dots 2,9 \cdot 10^{-5} \text{ Па}$, а у соединительной $\sigma_b = 67,5 \text{ Па}$.

Напряжение среза τ также является одним из характерных видов воздействия на ткань при измельчении. На этот показатель влияет температура измельчаемого материала, а так же степень обработки солевыми растворами

Твердость, ударная вязкость, напряжения изгиба - наиболее характерные показатели для костных тканей.

Режим измельчения в значительной степени определяют геометрию режущего инструмента. Усилия резания уменьшается с увеличением скорости среза. Но с увеличением скорости

резания резко повышается температура в зоне контакта режущей части инструмента с измельчаемым продуктом, что вызывает денатурацию, т.е. изменение свойств исходного материала. Поэтому при назначении режимов следует учитывать этот фактор, а также конструктивные решения рабочих органов измельчителя.

В машинах для измельчения мягкого сырья применяют режущую пару «нож-решетка», ножи могут быть двух- и многозубые (рис. 1). Наиболее распространены четырехзубые ножи крестообразной формы. Применение многозубых ножей лимитируется уменьшением свободного пространства между зубьями ножа, а это снижает производительность измельчающей машины. Решетки выполняют в основном с отверстиями диаметром 25, 16, 12, 5, 3 и 2 мм. Отверстия в решетке располагают в шахматном порядке, что обеспечивает наибольшую прочность решетки при максимальном использовании её площади.

По классификации измельчение мясной продукции на фарш с размерами частиц до 2,0...0,4 мм относят к тонкому измельчению. Для этого используют машины, относящиеся к классу «волчок» (рис. 2), которые характеризуются высокой производительностью, простотой исполнения питающего и измельчающего устройств, удобством в обслуживании и эксплуатации, надежностью в работе и возможностью включения их в поточно-механизированные линии.

Производительность волчка определяется пропускной способностью измельчительного механизма. Наиболее распространен измельчительный механизм, состоящий из приемной, промежуточных и выходной решеток и двухсторонних или односторонних многозубых, чаще четырехзубых подвижных ножей. Решетки имеют отверстия чаще всего цилиндрической формы и различного диаметра. Их параметры, т.е. диаметр отверстия и толщина решетки определяют скорость истечения сырья и степени его измельчения. В современных волчках отверстия выполняют диаметром 25, 16, 12, 5, 3 и 2 мм. Решетки с диаметром отверстий 3 и менее мм повышают трудоемкость их изготовления.

Ножи конструктивно могут быть с прямолинейной или криволинейной формой режущей кромки.

Исследованиями установлено, что при криволинейной форме режущей кромки ножа процесс резания происходит по касательной аналогично резанию на гильятинных ножницах, смещаясь параллельно радиусу ножа в направлении его вращения. Установлено, что такое конструктивное решение позволяет снизить усилия резания и соответственно энергозатраты, а также повысить срок эксплуатации в 1,5 раза[2,3].

Решетки и ножи изготавливают из углеродистых сталей У7А и У8А.

Эти стали обладают хорошей износостойкостью благодаря высокой прочности HRC 60...63 (У7А) и HRC 61...65 (У8А) после закалки в воде с $t=800...820^{\circ}\text{C}$ (У7) и $t=780...800^{\circ}\text{C}$ (У8А), хорошей шлифуемостью и наличием в структуре после закалки остаточного аустенита. Поэтому требуется низкий отпуск с $t=160...200^{\circ}\text{C}$. К характеристике этих сталей следует отнести также пониженную теплостойкость, коррозионную стойкость и несвариваемость. Не склонны к отпускной хрупкости и не чувствительны к флокенообразованию. Совокупность таких свойств определяет степень использования этих сталей для рабочих органов измельчителя волчков с учетом других факторов эксплуатационного характера

Из-за пониженной прокаливаемости этих сталей при повторных заточках в эксплуатационных условиях, как решеток, так и ножей происходит вскрытие полумартенситной зоны в плоть до троститной и даже до феррито-перлитной зоны с пониженной твердостью, что требует в таких условиях повторной термической обработки при наличии запаса высоты режущей кромки зуба.

Используемые низколегированные стали X, ШХ15, 9ХС, ХВГ для рабочих органов волчков при высокой твердости после закалки на мартенсит обладают хорошей закаливаемостью, прокаливаемостью, высокими показателями ударной вязкости, что важно для предупреждения сколов на режущих инструментах в процессе измельчения, коррозионной стойкостью при контакте с органическими кислотами, высокой износостойкостью, хорошей обрабатываемостью резанием.

Конструкция ножей и решеток, используемые материалы определяют технологию их изготовления.

Решетки изготавливают из листового проката соответствующей толщины и марки стали по схеме: вырубка заготовки в штампах → обработка на токарных станках → разметка → сверление отверстий → термообработка → плоское шлифование → контроль качества. Ножи изготавливаются точными методами литья в корковые формы, по классической технологии [5].

Авторами на кафедре «Технология обслуживания и ремонта машин в АПК» Кабардино-Балкарской государственной ГАУ была разработана эффективная технология изготовления криволинейных ножей и решеток методом прототипирования [6]. Изношенные режущие кромки ножей были увеличены по высоте наклейкой до требуемых размеров вырезанным по профилю лезвия прочного картона с припуском на заточку шлифовкой. Без разреза оригинала ножа по плоскости симметрии изготовлена фальш-модель, соответствующая модели оригинала. По ней отлита форма из ПВХ (формо-пласт) (рис. 3). В этих формах были отлиты гипсовые модели, с припуском на усадку по которым изготовлены разовые литейные формы из песчано-глинистых формовочных смесей. Заливкой в них алюминиевого сплава АЛ-2 получены модели для отливки ножа с прямолинейной и криволинейной формой режущей кромки. По той же технологии были отлиты решетки. Анализ экономичности изготовления решеток литейной технологией показала целесообразность её использования только для входной решетки.

Изготовленные на местном машиностроительном предприятии рабочие органы волчка (рис. 4) успешно прошли производственные испытания и завершились внедрением разработанной технологии по программе «Восстановление изношенных деталей машин».

Список литературы

1. Список литературы Пелеев А.И. Технологическое оборудование предприятий мясной промышленности. - М.: Пищевая промышленность, 1971. - 519 с.
2. Алютин А.Ф., Соболев Г.В. Новое оборудование для заточки и подготовки деревообрабатывающих инструментов. – М.: ВНИПИЭИлеспром, с.416090 (СССР) –Б.И., 1974, № 7.
3. Быстров С.А., Чижикова Т.В. Совершенствование конструкции ножей волчков.-

- ЦНИИТЭИмясомолпром, 1974 (Экспресс-информация «Мясная промышленность», №5), с. 10-12.
4. Горбатов А.В. Реология мясных и молочных продуктов. - М.: Пищевая промышленность, 1979. - 383 с.
 5. Чижиков Т.В. Машины для измельчения мяса и мясных продуктов. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1982. - 302 с.
 6. Исаков С.С., Совершенствование технологических процессов изготовления быстроизнашивающихся рабочих органов машин по переработке с/х продукции. Материалы научно-технической конференции КБГСХА, 1996 г.,

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОВЕРХНОСТЕЙ ТРЕНИЯ МАГНИТОЖИДКОСТНОГО ГЕРМЕТИЗАТОРА УЗЛОВ ПОЖАРНОЙ ТЕХНИКИ

Власов Алексей Михайлович
Иванов Виталий Евгеньевич
Полетаев Владимир Алексеевич

Известно, что после механической обработки на поверхностях деталей образуются микронеровности. Рельеф поверхности состоит из чередующихся выступов и впадин. Для наилучшего изучения шероховатости поверхности разработан и использован метод построения трехмерной модели шероховатой поверхности деталей пожарной техники. Для создания трехмерной модели поверхности использовались следующие данные: значения R_a , R_z и R_{max} для участка поверхности; профилограмма и фотоснимок участка поверхности.

Фотография моделируемого участка представлена на рис. 1.

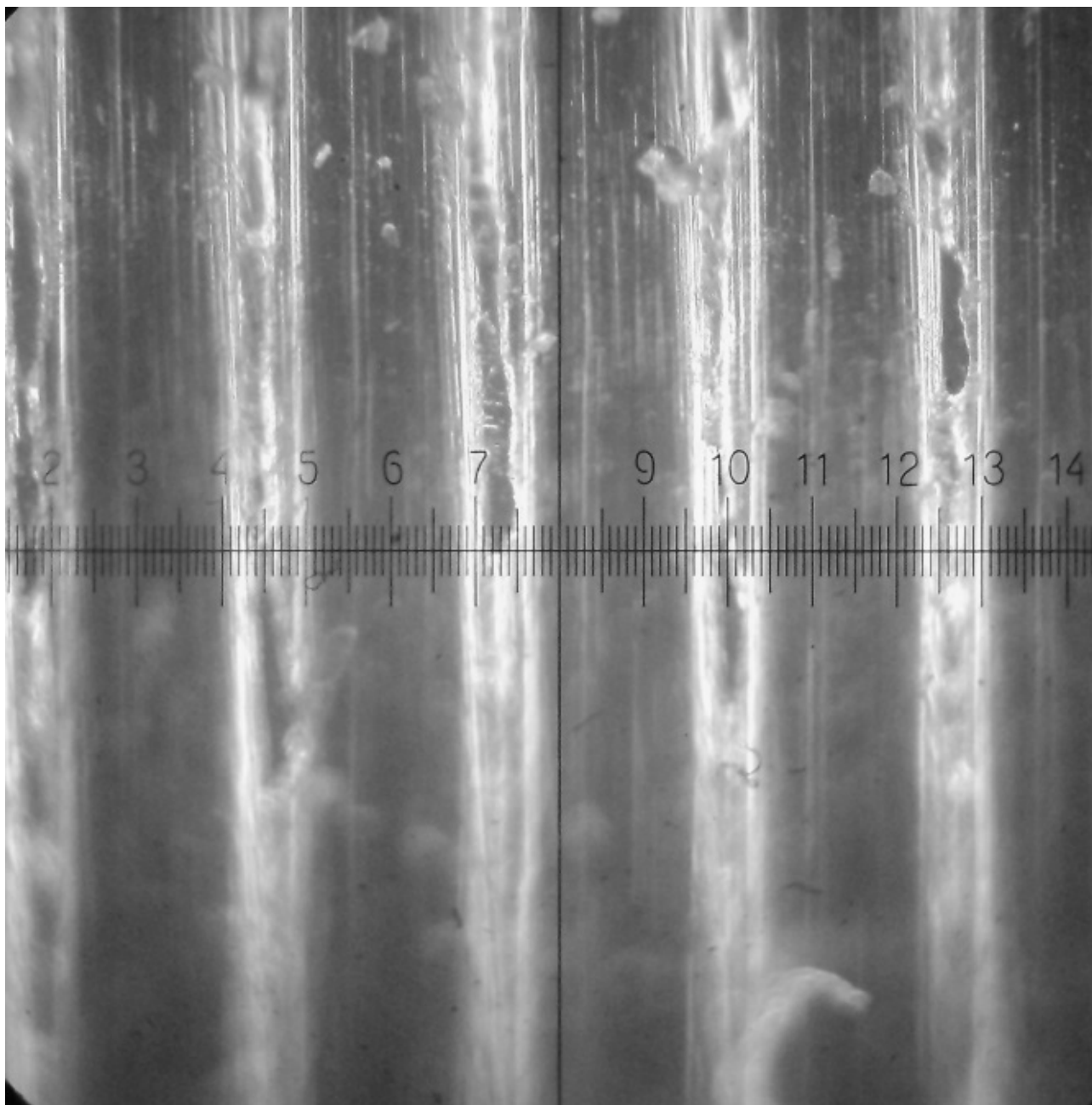


Рис. 1. Фотография моделируемого участка

Профиллограмма поверхности представлена на рис. 2.

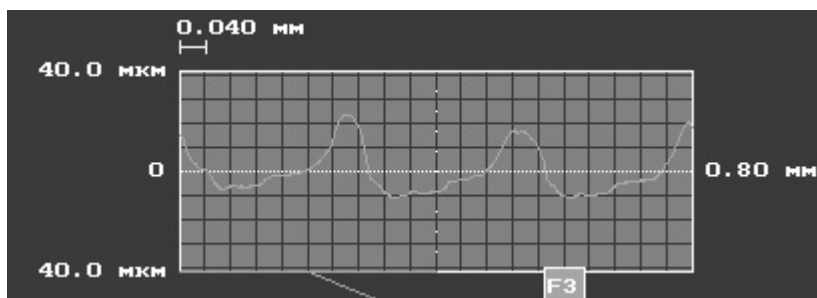


Рис. 2. Профиллограмма поверхности детали

Анализируя фотографию поверхности (рис. 1) определяются неровности трех типов: тип 1:

глубокие борозды на поверхности образца; тип 2: неглубокие борозды на поверхности образца; тип 3: прочие малые неровности.

По полученным значениям шероховатости поверхности и профилограмме определялись значения величины L для каждого типа неровности.

При создании трехмерной модели шероховатости поверхности детали моделируется в масштабе плоскость (размер моделируемого участка – 0,8 x 0,8 мм, размер моделируемой плоскости 300x200 мм) с заданными конечными элементами – вершинами, причем плоскость содержит 200x200 ячеек (рис. 3).

Далее на плоскость наносится текстура, созданная из фотографии моделируемого участка поверхности (рис. 4).

На плоскости определяются вершины, соответствующие областям неровности типа 1 и им задается в масштабе, указанном выше величина L_1 , причем ее значение после приведения в соответствии с действующим в модели масштабом, умножается на 10 для упрощения визуального восприятия модели.

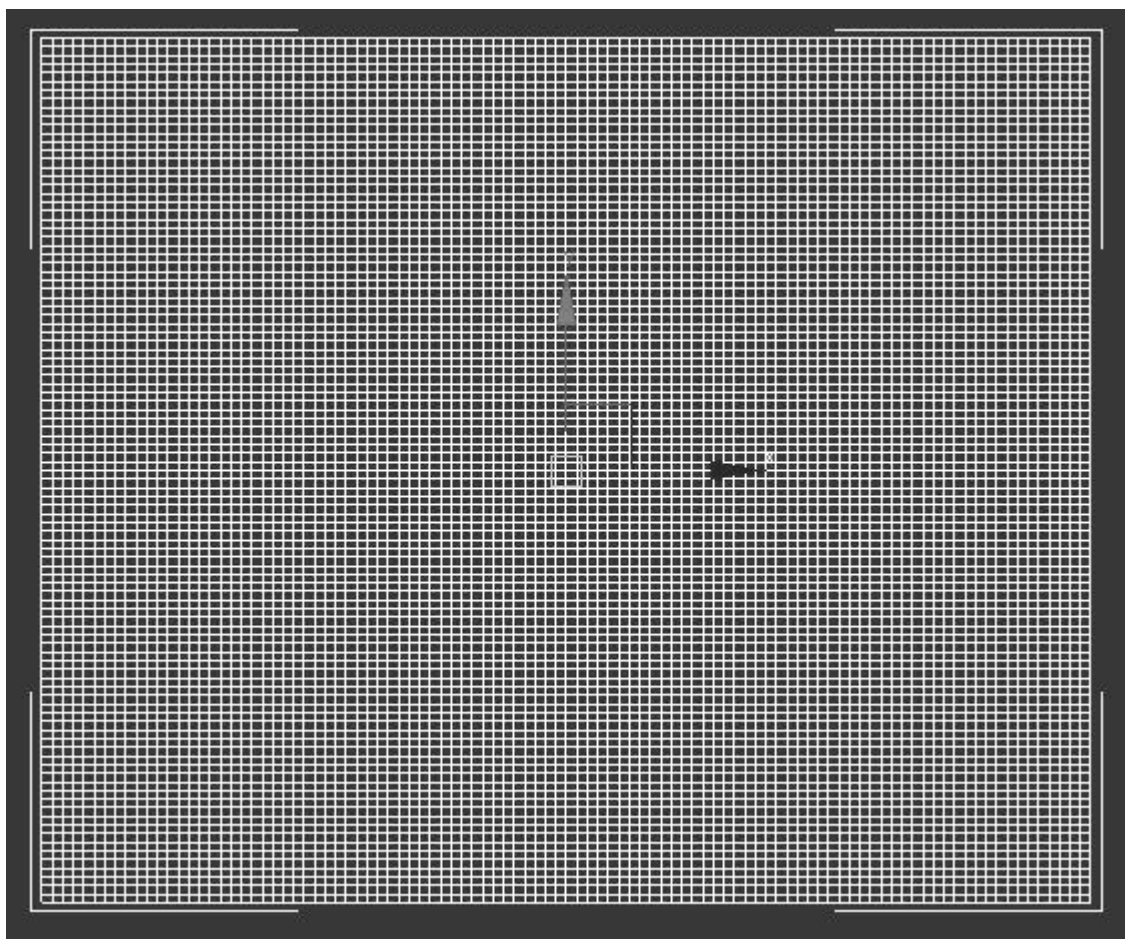


Рис. 3. Моделируемая поверхность

Неровностям типа 2 и 3 таким же образом задаются величины L_2 и L_3 соответственно. Моделируемая поверхность с заданными величинами L для каждого типа неровностей

принимает вид (рис. 5).

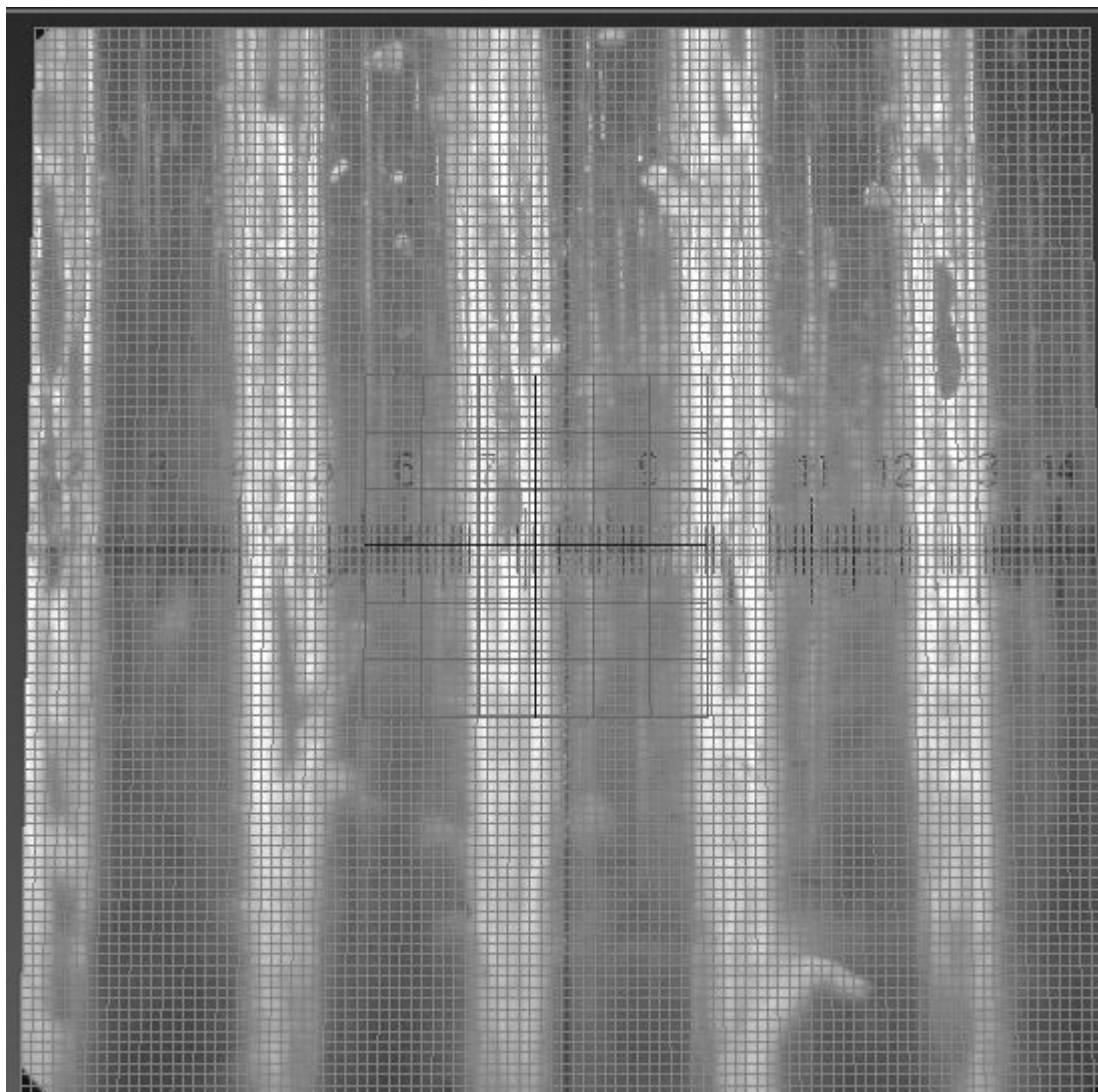


Рисунок 4. Моделируемая поверхность с нанесенной текстурой

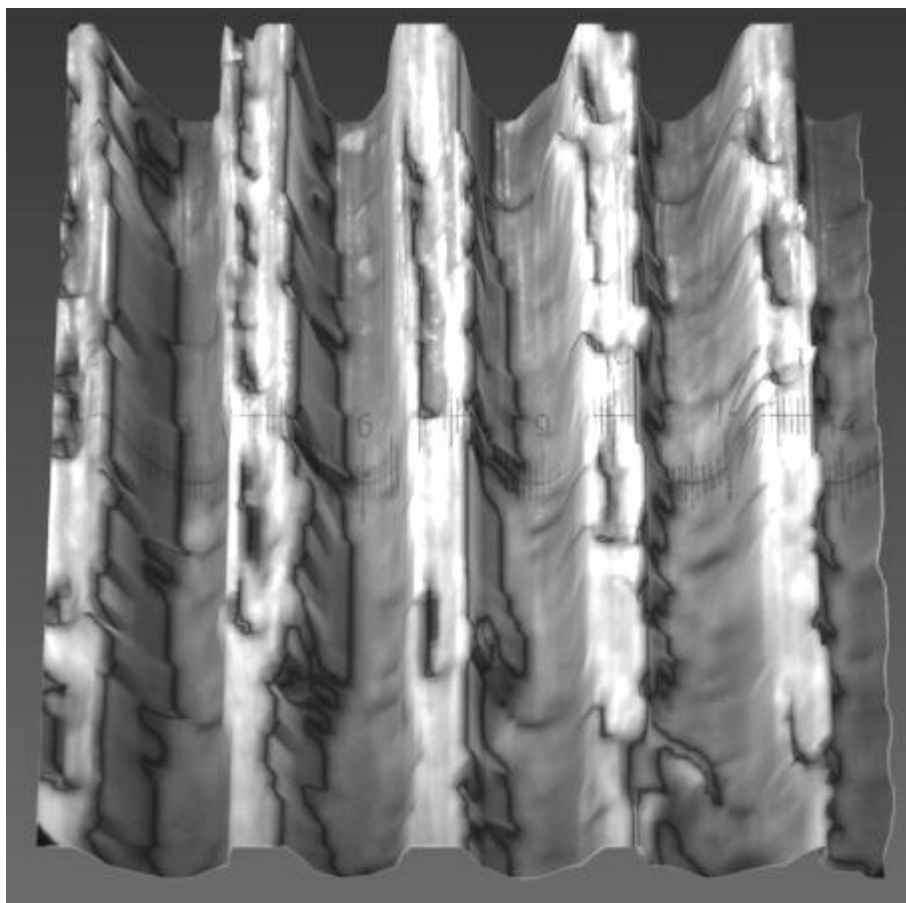


Рис. 5. Моделируемая поверхность с заданными величинами

После выполнения всех операций моделирования, программой рассчитывается рендер поверхности (рис. 6).

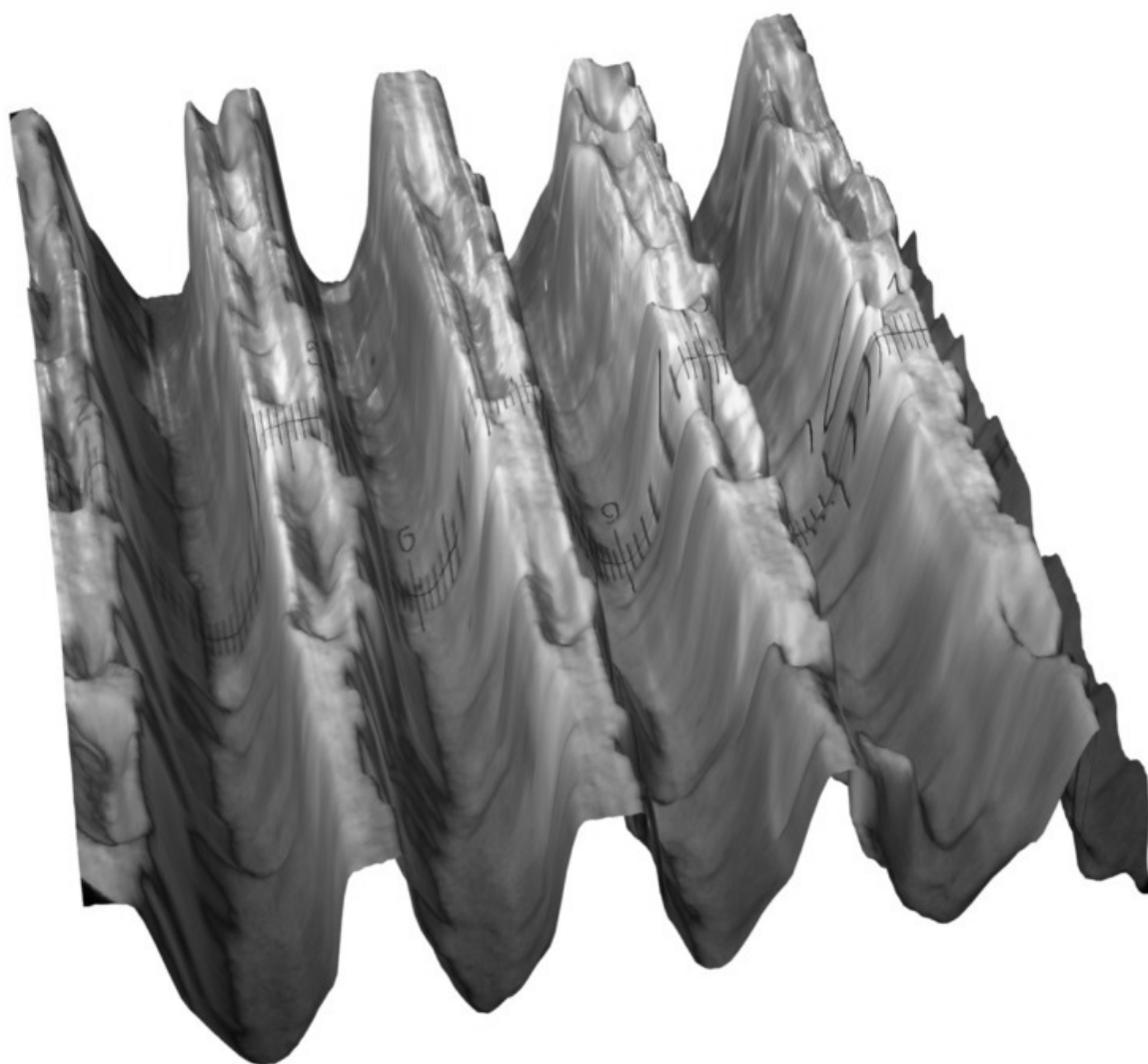


Рисунок 6. Трехмерная модель участка поверхности образца

Полученную трехмерную модель можно считать адекватной моделью участка поверхности образца, так как в ней учтены значения шероховатости, полученные по трем замерам на этом участке. Так же в построении модели были использована фотография данного участка, как источник информации о расположении неровностей на поверхности участка.

На рис. 7 – 9 показаны модели рабочих зазоров из поверхностей с разной величиной шероховатости.

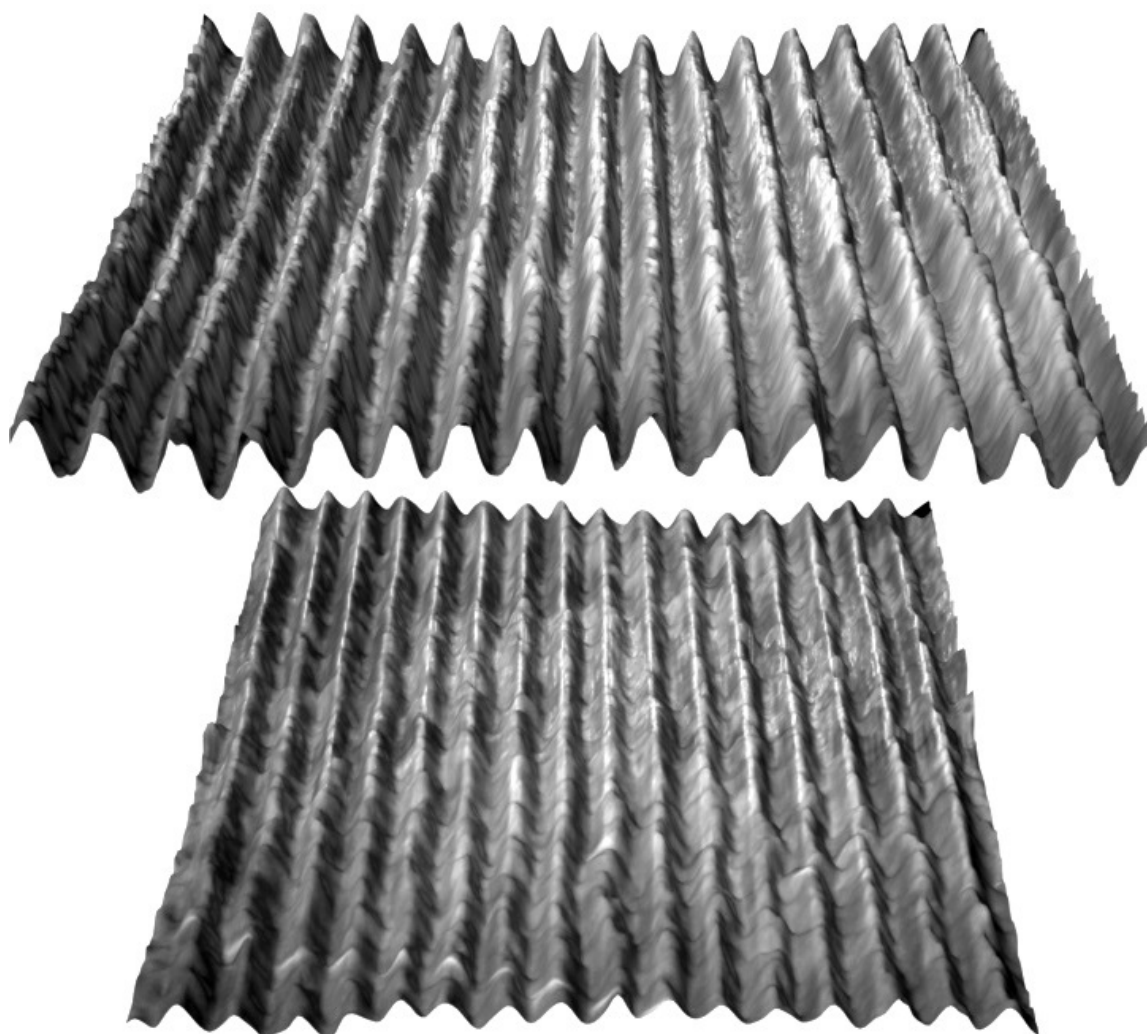


Рисунок 7. Модель рабочего зазора 1



Рисунок 8. Модель рабочего зазора 2

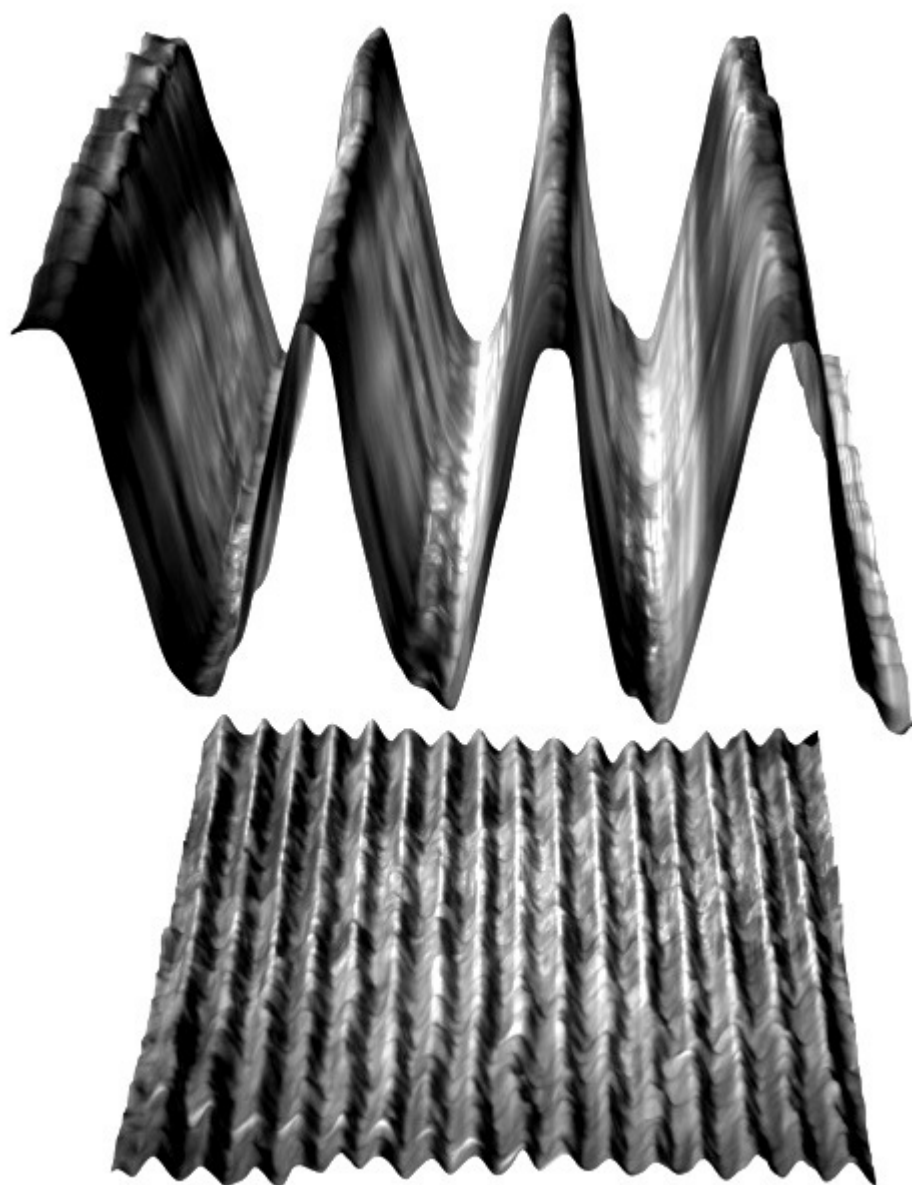


Рисунок 9. Модель рабочего зазора 3

Список литературы

1. Власов, А.М., Полетаев В.А., Пахолкова Т.А. Построение трехмерной модели шероховатой поверхности / А.М. Власов, В.А. Полетаев, Т.А. Пахолкова // Новые материалы и технологии в машиностроении: Сборник научных трудов. Выпуск 20. Брянск, БГИТА, 2014. – С.19 –22.
2. Полетаев В.А, Пахолкова Т.А. Исследование моментов трения в рабочем зазоре герметизаторов при использовании разных типов магнитных жидкостей. Вестник ИГЭУ, 2012. № 4. с. 35–39.
3. Полетаев В.А., Арефьев И.М., Казаков Ю.Б., Пахолкова Т.А. Исследование зависимости момента трения магнитожидкостного устройства от величины рабочего зазора // Вестник ИГЭУ, Вып. 4, Иваново, – 2013. – С.36–41.

4. Полетаев В.А. Пахолкова Т.А, Власов А.М. Установка для исследования величины рабочего зазора на момент трения магнитожидкостных устройств. // Трение и смазка в машинах и механизмах. – Москва. – М.: «Машиностроение». – 2013. – № 9. – С. 29– 31.
5. Киселев В.В. Реализация безыносного трения в пожарной технике, как способ повышения ее надежности. / NovalInfo.Ru. – 2016. – Т. 1. – № 51. – С. 33-37.
6. Киселев В.В. Повышение долговечности узлов трения строительной техники. / NovalInfo.Ru. – 2016. – Т. 1. № 55. – С. 35-39.

ФОРМЫ СВЯЗИ ВЛАГИ С МАТЕРИАЛОМ ПРИ РАССМОТРЕНИИ ПРОЦЕССОВ СУШКИ

Покровский Аркадий Алексеевич

Одной из наиболее важных характеристик при рассмотрении процессов сушки является связь влаги с материалом. Лыков А.В. разделил все влажные материалы по своим коллоидно-физическим свойствам и способности изменять свои размеры при удалении влаги на три группы: коллоидные, капиллярно-пористые и коллоидные капиллярно-пористые.

Коллоидные тела – это тела, изменяющие свои размеры, но одновременно сохраняющие эластичность при удалении из них влаги. В них преобладает адсорбционная и осмотически связанная влага.

В капиллярно-пористых телах жидкость, в основном, связана капиллярными силами.

Коллоидные капиллярно-пористые тела занимают промежуточное положение между коллоидными и капиллярно-пористыми телами. Стенки капилляров у этих материалов эластичны и при поглощении влаги набухают, а при сушке дают усадку.

Дальнейшим развитием классификации влажных материалов Лыкова А.В. является классификация систем твердая фаза – распределяемое вещество, предложенная Рудобаштой С.П. Данная классификация составлена на основе анализа структурных и кинетических свойств материалов твердой фазы в процессах сушки, адсорбции, экстрагирования. Эта классификация отражает кинетические особенности массопереноса в отдельных группах материалов и позволяет выбрать математическое описание процесса.

В свою очередь, каждая группа материалов второго и третьего классов подразделена на подгруппы в зависимости от размера пор.

Каждую группу класса капиллярно-пористых материалов подразделяют на:

- макрокапиллярно-пористые материалы;
- микрокапиллярно-пористые материалы.

Каждая группа коллоидных капиллярно-пористых материалов делится на:

- коллоидные макрокапиллярно-пористые материалы;
- коллоидные микрокапиллярно-пористые материалы.

В теории сушки под макрокапиллярами понимают поры с радиусом больше 10^{-7} м, а под микрокапиллярами – меньше 10^{-7} м.

Основными факторами, определяющими термодинамику и кинетику сушки, являются форма и энергия связи влаги с материалом.

Согласно классификации академика Ребиндера П.А. все формы связи делятся на три группы: химическую, которая включает ионную и молекулярную связи; физико-химическую, включающую адсорбционную и осмотическую связи; физико-механическую.

Химическая связь является наиболее прочной. Она может быть нарушена при химическом воздействии или прокаливании. Результаты исследований опровергли утверждения о том, что химическая связь не может разрушаться. Эти исследования доказали, что при сушке может удаляться и химически связанная влага. Это особенно характерно для материалов, содержащих органические жидкости, которые способны образовывать с ними различные комплексные соединения, разрушающиеся при сушке. Химическая связь может быть ионной или молекулярной. Первая образуется в результате химических реакций, вторая при кристаллизации из раствора.

Физико-химически связывается адсорбционная, осмотическая и структурно-связанная влага. Первая образуется при адсорбции влаги, вторая при избирательной диффузии через полупроницаемую мембрану, третья при образовании геля.

Адсорбционно-связанная влага представляет собой образование на поверхности твердого тела мономолекулярного слоя адсорбированной влаги под действием молекулярного силового поля поверхностных молекул. Этот слой наиболее сильно связан с телом. Последующие полимолекулярные слои удерживаются менее прочно, и ее свойства постепенно приближаются к свойствам свободной жидкости.

Физико-механически связанная влага – это влага свободно удерживаемая в объеме пор тела, а также влага, находящаяся в микро- и макрокапиллярах, и влага смачивания. Эту влагу можно удалить механическим способом. Физико-механически связанная влага обусловлена силами поверхностного натяжения и капиллярным давлением.

Причиной осмотической связи является осмотическое давление, которое обуславливает избирательную диффузию воды из окружающей среды через полупроницаемую оболочку.

Малецкой К.Д. и Доллинским А.А. была составлена классификация материалов, подлежащих распылительной сушке по структурно-кинетическому признаку.

Сажиным Б.С. была предложена классификация материалов как объектов сушки. В данной классификации определяющими параметрами рассмотрены внутренняя структура материала и его тепловые характеристики.

В данной классификации полимерные материалы разделены на четыре группы в зависимости от уменьшения критического радиуса пор:

1. Непористые и макропористые материалы с диаметром пор свыше 100нм.
2. Однородно- и неоднородно-пористые материалы с критическим диаметром пор до 6нм.
3. Материалы с критическим диаметром пор от 6 до 2нм.
4. Материалы с ультрамикропористой структурой. Размеры пор соизмеримы с размерами молекул удаляемой жидкости.

Казанским М.Ф. разработан метод термограмм сушки для определения видов связи влаги с

материалом. Суть метода заключается в одновременном снятии на диаграммную ленту потенциометра кривой сушки и термограммы. Термограмма представляет собой кривую разности температур тонкого высушиваемого материала толщиной 1-2мм и постоянной температуры воздуха в термостате в зависимости от времени. На термограмме наблюдается ряд сингулярных точек, при проецировании которых на кривую сушки можно найти влагосодержание, соответствующее определенному виду связи влаги с материалом. Принципиальная схема установки и методика проведения эксперимента приведены в работе.

Для определения энергии связи влаги с натуральными (хлопковыми, шерстяными, шелковыми) и химическими (вискозными, полиамидными, фениловыми) волокнами и нитями проводились исследования термогравикалометрическим и адсорбционным методами. Изотермы сорбции, десорбции исследуемых материалов имеют S-образный характер.

S-образную форму имеют также изотермы сорбции воды целлюлозным волокном. Текстильные волокна на основе целлюлозы и ее производных сорбируют воду при существенном изменении их объема и линейных размеров.

По изотермам сорбции – десорбции можно рассчитать эффективный радиус пор и общий объем пор в материале, а также получить кривую распределения пор по радиусу, а по изотермам, представленным в координатах уравнения Дубинина М.М. – объем микропор.

В настоящее время для определения пористой структуры материалов известны следующие методы: метод статистической обработки микрофотографий, метод ртутной порометрии, фильтрационный метод Дерягина Б.В., метод электронной микроскопии, рентгеновский метод, метод капиллярной пропитки, метод радиоактивных индикаторов. Для исследования внутрипористой структуры материалов как объектов сушки наиболее рациональным считается адсорбционный метод, заключающийся в обработке изотерм сорбции – десорбции.

Исходя из вышесказанного необходимо отметить, что в настоящее время не создано всеобщей классификации влажных материалов. Более или менее применима классификация влажных материалов как объектов сушки, разработанная Сажиным Б.С., в которой в качестве определяющих характеристик рассмотрена внутренняя структура и тепловые характеристики материалов.

Для обобщения характеристик материалов как объектов сушки требуются дальнейшие исследования их теплофизических и технологических свойств.

Список литературы

1. Почивалов К.В., Липин А.Г., Мизеровский Л.Н., Блиничев В.Н. Покровский А.А. Исследование процесса удаления органического растворителя из основы синтетической кожи в токе водяного пара. // Известия высших учебных заведений. Химия и химическая технология. - 2001. - Т.44. - №1. - с. 138-140.
2. Зуева Г.А., Блиничев В.Н., Падохин В.А., Покровский А.А. Математическая модель сушки синтетической кожи. // Теоретические основы химической технологии. - 2002. - Т.36. - №4.

- с. 400-404.

3. Зуева Г.А., Покровский А.А. Установка интенсивного действия для удаления органического растворителя из синтетической кожи. // Известия высших учебных заведений. Химия и химическая технология. – 2004. – Т.47. – № 4. - с. 34-36.
4. Покровский А.А., Пучков П.В., Легкова И.А. Использование расчета магнитных полей методом конечных элементов при создании конструкций комбинированных магнитожидкостных уплотнений. // Интернет-журнал «Науковедение» Том 8, № 5 [Электронный ресурс] - М.: Науковедение, 2016. - Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/41TVN516.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
5. Покровский А.А. Интенсификация процесса удаления растворителя из капиллярно-пористого материала в производстве аналога натуральной кожи. // Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Иваново, 2001.
6. Покровский А.А. Сушка водяным паром с механическим воздействием на материал // NovalInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2016 г. – № 54; URL: <http://novainfo.ru/article/8651>.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАВИГАЦИОННОГО МЕНЮ САЙТА ВУЗА ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДА СОРТИРОВКИ КАРТОЧЕК

Галкин Алексей Романович

Рыбанов Александр Александрович

Сортировка карточек (card sorting) – метод, использующийся при проектировании, разработке, а также при проведении анализа и дополнения навигационного меню различных информационных систем. Максимальной эффективности можно добиться, применяя сортировку карточек на ранних этапах создания навигационного меню [7,8].

Данный метод предполагает опрос возможных пользователей разрабатываемого меню. При проведении опроса испытуемые получают набор карточек, которые необходимо разбить на некие группы. Результатом этого исследования становятся варианты структуры меню, предложенные пользователями. Затем эти результаты обрабатываются методами кластерного анализа, после чего их можно использовать при разработке структуры навигационного меню [1,3,6]. Существует два способа проведения сортировки карточек [4]:

1. Открытая сортировка – потенциальные пользователи меню получают набор карточек для сортировки, данный набор необходимо разбить на группы, при этом количество и название групп пользователи должны определить самостоятельно. Такое исследование проводится, как правило, на ранних этапах проектирования, когда структура будущего меню ещё не разработана.
2. Закрытая сортировка – потенциальные пользователи меню также получают набор карточек, который необходимо разбить на группы, однако теперь количество и название групп определены заранее. Пользователям остаётся лишь распределить полученные карточки по данным группам так, как они посчитают нужным. Такое исследование проводится, как правило, в целях доработки существующего меню и/или для дополнения результатов открытой сортировки [2].

В качестве примера было выбрано навигационное меню сайта ВУЗа. Исходный вариант меню представлен на рисунке 1.

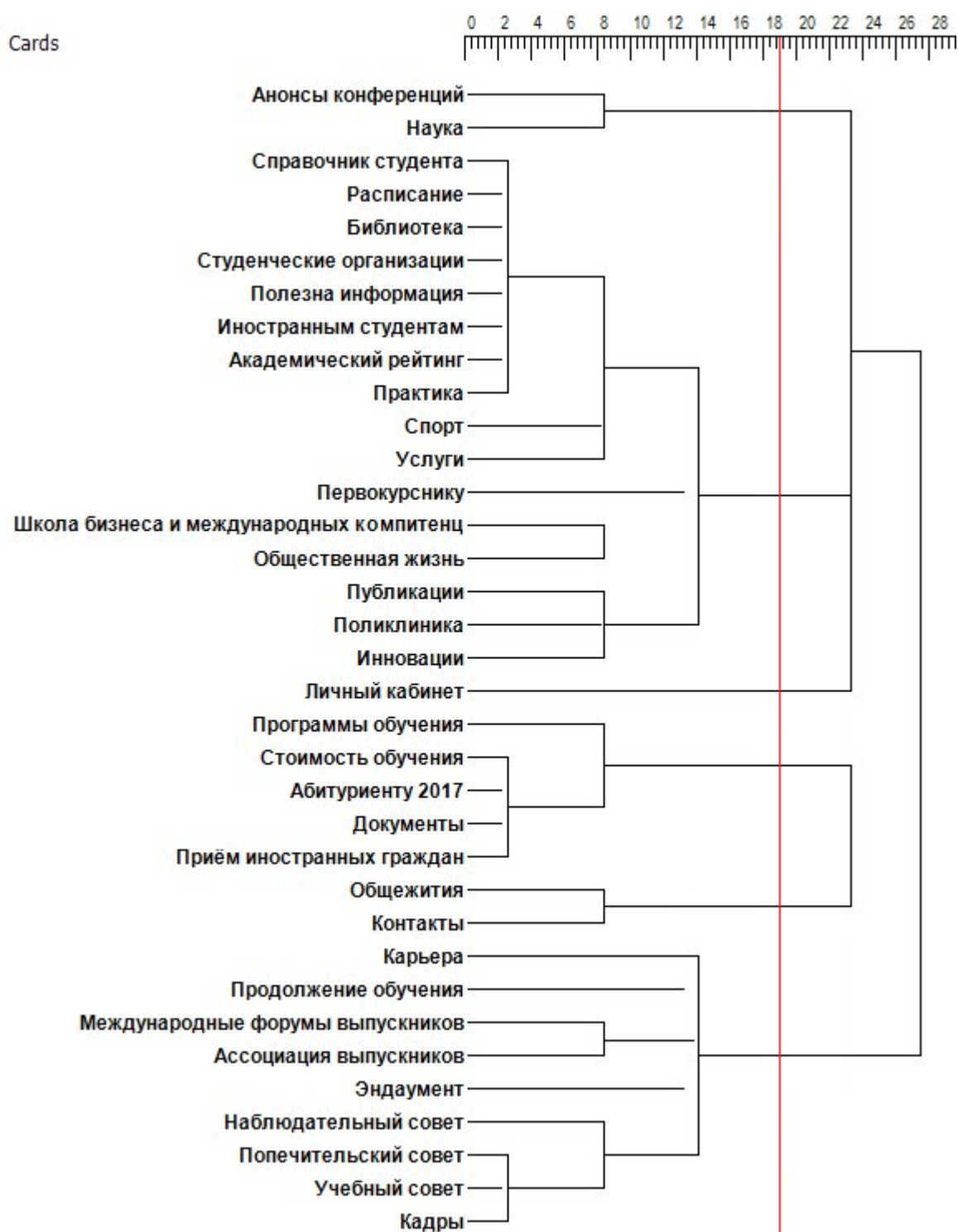


Рисунок 4. Дендрограмма сортировки

Проведённый через ветви дендрограммы перпендикуляр показывает пороговое расстояние, которое выбирается в соответствии с графиком (рисунок 5). На данном графике по оси X откладывается шаг, а по оси Y откладывается дистанция. Синим кругом выделена точка, обозначающая пороговое расстояние, равное 19.

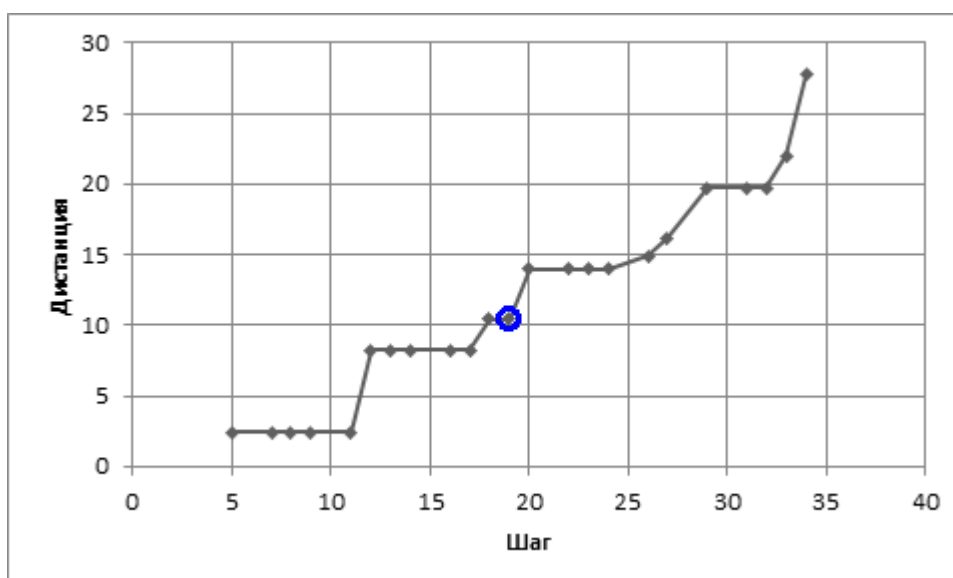


Рисунок 5. График, показывающий пороговое расстояние

При заданном пороговом расстоянии, равном 19, навигационное меню будет состоять из 6 пунктов:

1. Внеучебная деятельность

- Анонсы конференций
- Наука

2. Студенту

- Справочник студента
- Расписание
- Библиотека
- Студенческие организации
- Полезная информация
- Иностранным студентам
- Академический рейтинг
- Практика
- Спорт
- Услуги
- Первокурснику
- Школа бизнеса и международных компетенций
- Общественная жизнь
- Публикации
- Поликлиника
- Инновации

3. Личный кабинет

4. Абитуриенту

- Программы обучения

- Стоимость обучения
- Абитуриенту 2017
- Документы
- Приём иностранных граждан

5. Проживание

- Общежитие
- Контакты

6. Выпускнику

- Карьера
- Продолжение обучения
- Международные форумы выпускников
- Ассоциация выпускников
- Эндаумент
- Наблюдательный совет
- Попечительский совет
- Учебный процесс
- Кадры

Удобство и понятность навигационного меню во многом определяет эффективность пользовательского взаимодействия с системой [5]. Метод сортировки карточек позволяет разработать меню, опираясь на мнение потенциальных пользователей, что гарантирует объективную и понятную для будущих пользователей структуру меню.

Список литературы

1. Rybanov A., Tretyakova V. Application of Fitts's law to the assessment of users' skills of work with computer devices of targeting // В сборнике: Pedagogical and psychological problems of the modern society: scientific approaches to the study and overcoming practices 2nd edition: research articles. Science editor: A. Burkov. San Francisco, California, USA, 2015. С. 39-47.
2. Билялова В.М., Рыбанов А.А. Применение закона Фиттса к оценке навыков работы пользователей с компьютерными устройствами целеуказания // NovalInfo.Ru. 2015. Т. 2. № 32. С. 9-14.
3. Котин А.И., Рыбанов А.А. Сравнительный анализ существующих программных средств оценки восприятия человеком зрительной информации // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 56. С. 116-122.
4. Матрохин А.Е., Рыбанов А.А. Разработка навигационного меню учебного заведения с использованием метода сортировки карточек // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 57.
5. Панкова Л.А., Рыбанов А.А. Исследование методов адаптации к обучаемому в современных компьютерных обучающих системах // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2008. Т. 5. № 5 (43). С. 67-69.
6. Рыбанов А.А. Применение метода сортировки карточек при проектировании навигационного меню информационной системы // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 2. № 40. С. 15-21.

7. Рыбанов А.А. Электронный ресурс «Метрики оценки качества пользовательского интерфейса» // Хроники объединённого фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2016. № 6 (85). С. 26.
8. Рыбанов А.А., Усмонов М.С.О., Попов Ф.А., Ануфриева Н.Ю., Бубарева О.А. Информационные системы и технологии / Научный ред. И. А. Рудакова // Центр научной мысли (г. Таганрог). Москва, 2013. Том Часть 4. -90 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ WEB-СИСТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ОПРОСОВ

Лясин Дмитрий Николаевич
Протопопов Николай Александрович

Современные информационные технологии оказывают значительное влияние на развитие методологии социологических исследований. Всемирная сеть порождает множество площадок для высказывания мнений, размещения информации о себе и своих предпочтениях. Вместе с тем web - исследования пока еще не получили широкого признания в научной среде, и основная причина постановки вопроса о их легитимности – ошибки охвата и использование целевого (не вероятностного) отбора респондентов. При этом довольно часто не учитываются как высокая релевантность web – опросов для решения конкретных исследовательских задач, так и возможности применения вероятностных методов отбора [1].

На сегодняшний день существует много различных web - систем для сбора и анализа социологических опросов. Для исследования предметной области были выбраны следующие программно - информационные решения:

1. Webanketa
2. Polldaddy
3. Key Survey
4. Mentimeter
5. Datafield

Рассмотрим каждую более подробно.

Webanketa — это сервис для создания опросов, тестов и голосований, который подойдёт как предпринимателям и крупным фирмам, так и студентам или друзьям [8].

Сервис обладает мощным движком, позволяющим самостоятельно создавать разнообразные виды форм.

Polldaddy — это функциональная онлайн-платформа для проведения опросов и исследований с неплохими возможностями и гибкими настройками, в том числе редактированием CSS и отчётами.

Key Survey — это веб-сервис для создания опросов и обработки результатов в средних и крупных организациях. Продукт предлагает обширный набор функций, который позволяет создавать, управлять и анализировать данные исследований. Пользователи могут получить несколько решений для сбора обратной связи, вовлечения сотрудников, исследования рынка и опросов клиентов.

Key Survey предлагает менеджер контактов. Он позволяет просматривать и управлять участниками опроса путем группировки данных. Можно вносить свои собственные поля. И синхронизировать базу с CRM-системами. Доступно и управление задачами, определение уровней доступа [5,8].

Mentimeter — это инструмент для создания презентаций, организации встреч, мероприятий и внесения интерактива. Он поможет сделать лекцию, воркшоп или совещание интерактивным с помощью мгновенных опросов. Доступны различные типы вопросов.

DataField — это сервис для создания форм, опросов и способ для сбора данных и оценок в режиме реального времени от всех заинтересованных сторон, в любом месте и в любое время.

В качестве критериев для сравнительного анализа программных продуктов, выберем следующие:

A_1 – Отчетность (способ предоставления информации);

A_2 – Импорт / экспорт анкет;

A_3 – Удобство формирования анкет;

A_4 – Оценивание анкет;

A_5 – Распространение анкет.

Для определения весов критериев воспользуемся аналитической иерархической процедурой Саати. Правила заполнения матрицы парных сравнений представлены в таблице 1.

Таблица 1. Значения коэффициентов матрицы парных сравнений

X_{ij}	Значение
1	i-ый и j-ый критерий примерно равноценны
3	i-ый критерий немного предпочтительнее j-го
5	i-ый критерий предпочтительнее j-го
7	i-ый критерий значительно предпочтительнее j-го
9	i-ый критерий явно предпочтительнее j-го

Матрица парных сравнений, средние геометрические и веса критериев представлены в таблице 2.

Таблица 2. Матрица парных сравнений, средние геометрические и веса критериев

	A_1	A_2	A_3	A_4	A_5	Среднее геометрическое	Веса критериев
A_1	1	5	1	9	3	2.67	0.37
A_2	1/5	1	1/5	5	1/5	0.53	0.07
A_3	1	5	1	9	3	2.67	0.36
A_4	1/9	1/5	1/9	1	1/5	0.22	0.03
A_5	1/3	5	1/3	5	1	1.23	0.17
Сумма						7.30	1

Диаграмма весовых коэффициентов для критериев A_1, A_2, A_3, A_4, A_5 представлена на рисунке 1.

Диаграмма весовых коэффициентов

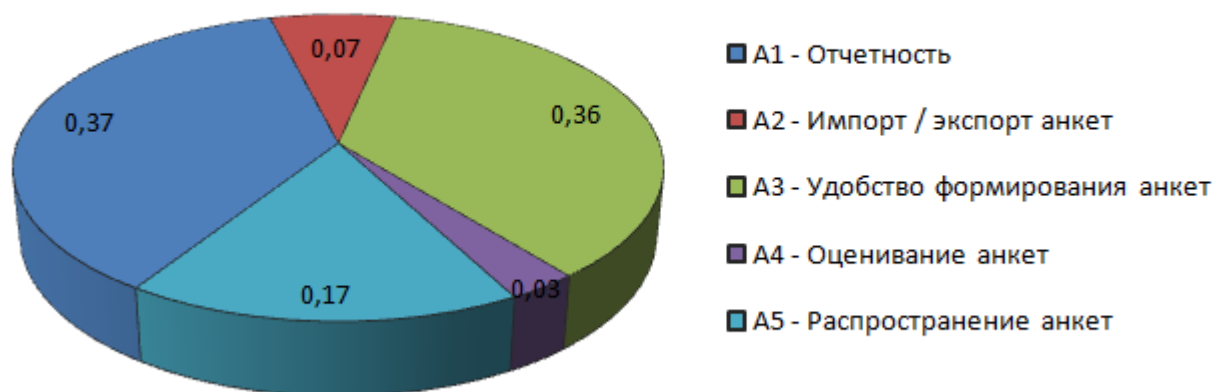


Рисунок 1. Весовые коэффициенты критериев качества

Проведем проверку матрицы попарных сравнений на непротиворечивость [3]. Суммы столбцов матрицы парных сравнений: $R_1=2,64$; $R_2=16,20$; $R_3=2,64$; $R_4=29$; $R_5=7,4$.

Путем суммирования произведений сумм столбцов матрицы на весовые коэффициенты альтернатив рассчитывается вспомогательная величина $L = 5,2$. Индексом согласованности $IS = (L-N)/(N-1) = 0,05$

Величина случайной согласованности для размерности матрицы парных сравнений: $SlC = 1.12$.

Отношение согласованности $OC=IS/SlC = 0.05$ не превышает 0.2, поэтому уточнение матрицы парных сравнений не требуется.

Используя полученные коэффициенты определим интегральный показатель качества для программных продуктов

Для этого воспользуемся категориальной шкалой от 0 до 7 (где 0 – качество не удовлетворительно, 7 – предельно достижимый уровень качества на современном этапе) для функциональных возможностей программных продуктов. Значения весовых коэффициентов a_i соответствующие функциональным возможностям продуктов:

- Отчетность (способ предоставления информации) $a_1 = 0.37$;
- Импорт / экспорт анкет $a_2 = 0.07$;
- Удобство формирования анкет $a_3 = 0.36$;
- Оценивание анкет $a_4 = 0.03$;
- Распространение анкет $a_5 = 0.17$;

Определим (по введенной шкале) количественные значения функциональных возможностей X_{ij} (таблица 3). Вычислим интегральный показатель качества для каждого программного продукта.

Таблица 3. Интегральные показатели качества

Критерии	Весовые коэффициенты	Программные продукты					Базовые значения
		Webanketa	Polldaddy	Mentimeter	Key Survey	Datafield	
Отчетность	0.37	7	1	3	5	3	3.8
Импорт / экспорт анкет	0.07	5	0	3	2	1	2.2
Удобство формирования анкет	0.36	6	3	3	4	3	3.8
Оценивание анкет	0.03	5	0	0	1	3	1.8
Распространение анкет	0.17	6	0	0	3	3	2.4
Интегральный показатель качества Q		6.26	1.46	2.41	3.96	2.86	3.39

Интегральный показатель качества равен: $Q_j = \sum a_i * X_{ij}$ (для j -го программного продукта) [2].

Интегральный показатель качества

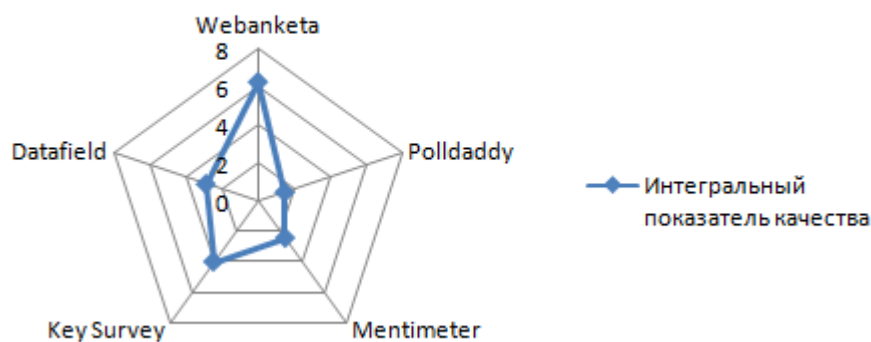


Рисунок 2. Лепестковая диаграмма интегральных показателей качества программных продуктов

Лепестковая диаграмма значений характеристик качества функциональных возможностей (критериев) представлена на Рис. 3.

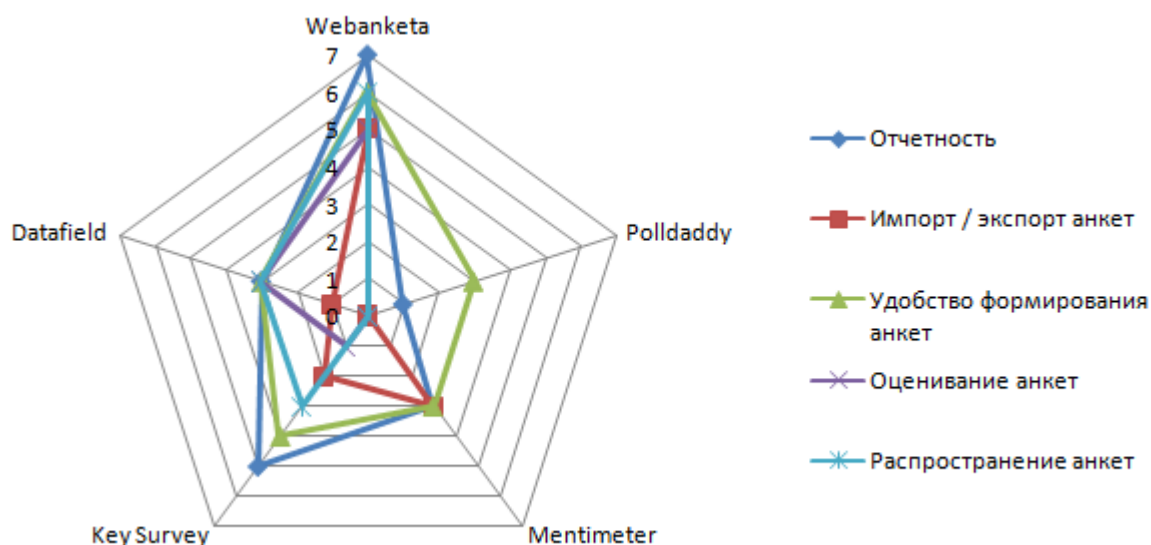


Рисунок 3. Лепестковая диаграмма значений функциональных характеристик

Сравнительный анализ систем анкетирования показал, что из пяти рассмотренных программных средств только два (Webanketa, Key Survey) имеют значение интегрального показателя качества, превышающего базовое значение.

Из полученных результатов, можно сделать вывод, что необходимо разработать web-систему, которая включала бы в себя все плюсы рассмотренных программных средств.

Список литературы

1. Мавлетова А.М. Социологические опросы в сети интернет: возможности построения типологии// Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2010. № 31. С. 115-134.
2. Морозов А.О., Рыбанов А.А. Экспертная оценка программных продуктов для расчета метрических характеристик физической схемы базы данных// Современные научные исследования и инновации. 2015. № 1-1 (45). С. 97-102.
3. Рыбанов А. Определение весовых коэффициентов сложности тем учебного курса на основе алгоритма Саати // Педагогические измерения. 2014. № 4. С. 21-28.
4. Datafield - Конструктор форм и опросов для сбора данных. URL: <http://data-field.com/>
5. Key Survey - Конструктор опросов, анкет и сервис проведения исследований. URL: <https://www.keysurvey.com/>
6. Mentimeter - Платформа для совместной работы, встреч и обучения. URL: <https://www.mentimeter.com/>
7. Polldaddy - Онлайн-платформа для проведения опросов. - URL: <https://polldaddy.com/>
8. Startpack - Система поиска и подбора облачных сервисов по характеристикам и отзывам. - URL: <https://startpack.ru/>
9. Webanketa - Бесплатное создание анкет, опросов, тестов и голосований. URL: <http://webanketa.com/ru/>

АНАЛИЗ НАВИГАЦИОННОГО МЕНЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕРВИСА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА СОРТИРОВКИ КАРТОЧЕК

Протопопов Николай Александрович

Рыбанов Александр Александрович

От качества навигационного меню во многом зависит пригодность приложения[3]. Пользователи с готовностью воспримут и быстро освоят удобно спроектированное меню.

Сортировка карточек - это метод дизайна с участием пользователей. Метод сортировки карточек позволяет создать общую структуру информации на вашем сайте, а также дает рекомендации по дизайну навигации, меню и возможным вариантам деления информации на группы[7].

Существует два метода сортировки карточек [6, 5]:

1. Открытая сортировка, в которой потенциальным пользователям предлагается создать группы и распределить по ним карточки.
2. Закрытая сортировка, в которой потенциальным пользователям предлагается распределить карточки по уже заранее сформированным группам.

Для выполнения исследований, связанных с сортировкой карточек используется приложение UXSort[1,2].

С его помощью спроектируем навигационное меню для веб-ресурса образовательного сервиса. Всего в распределении участвует 28 карточек (рис. 1). Количество потенциальных пользователей, принявших участие в открытой сортировке карточек – 5.

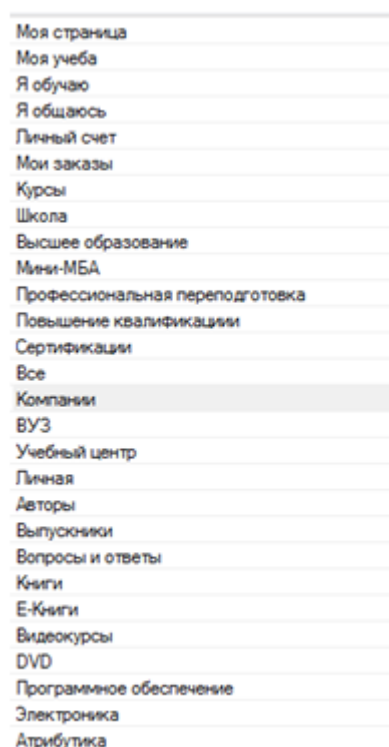


Рисунок 1. Перечень сортируемых карточек

На рисунке 2 представлен пример сортировки одного из участников эксперимента.

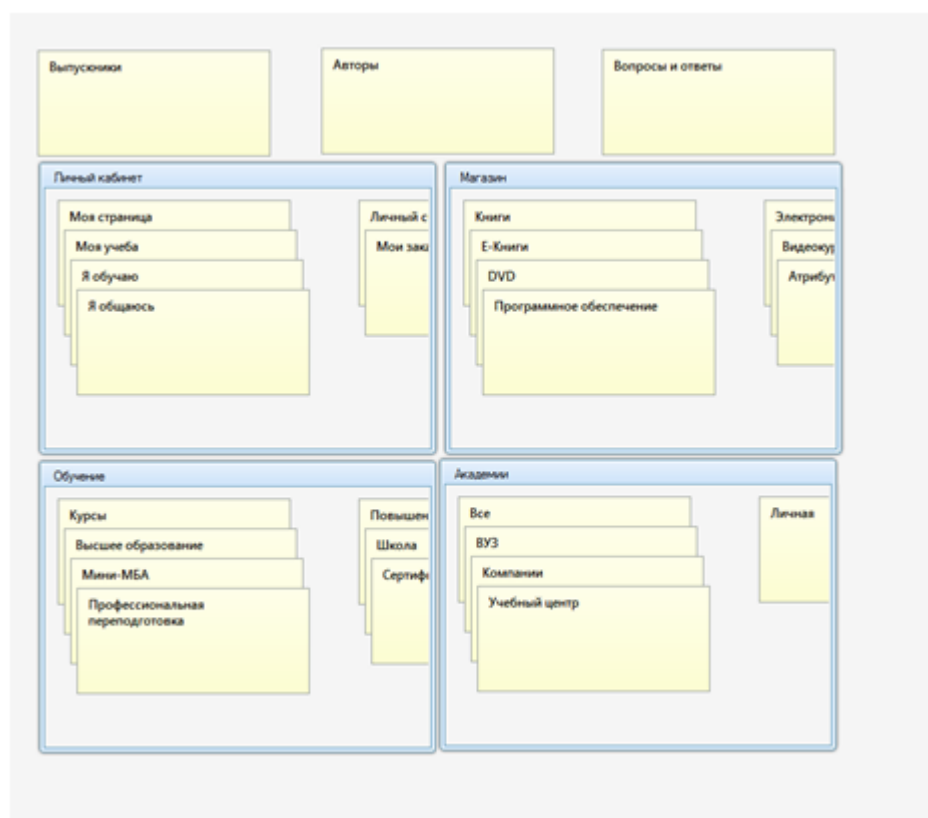


Рисунок 2. Результаты сортировки пользователя

Для определения списка групп, выбирается пороговое расстояние, через которое проводится перпендикулярная линия [4]. После, рассчитывается количество пересечений с ветвями диаграммы, на основе которых определяется количество групп. Результат представлен на

рисунке 3, где точка порогового расстояния выделена красным цветом.

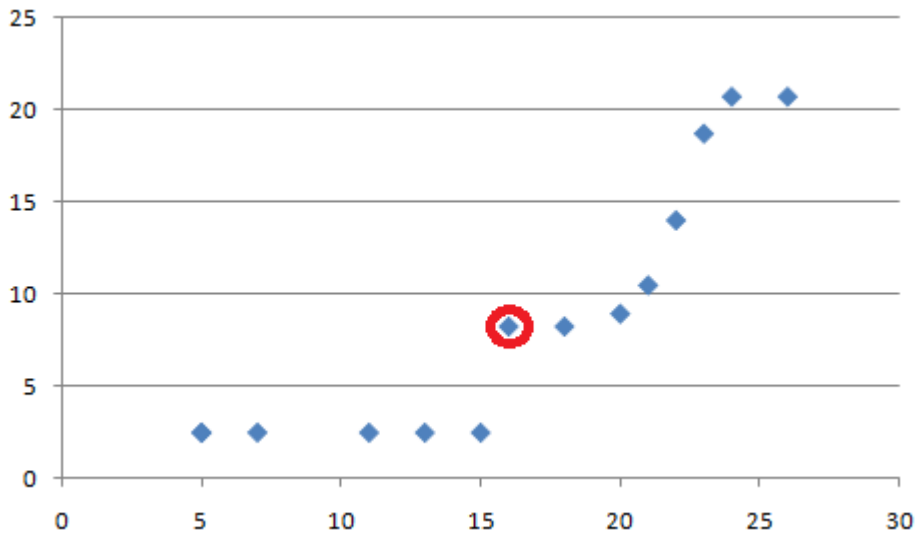


Рисунок 3. Точечная диаграмма шагов и расстояний

На рисунке 4 приведена дендрограмма, полученная в результате обработки отсортированных карточек.

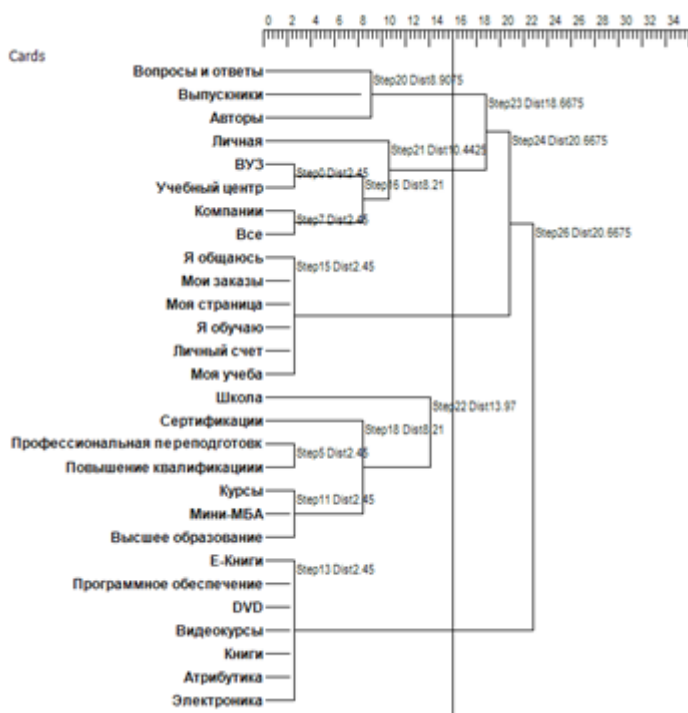


Рисунок 4. Дендрограмма сортировки

В итоге было предложено следующая вариация навигационного меню:

1. Магазин

- Е-книги
- Программное обеспечение
- DVD
- Видеокурсы
- Книги

- Атрибутика
- Электроника
- 2. **Академии**
 - Личная
 - ВУЗ
 - Учебный центр
 - Компании
 - Все
- 3. **Дополнительная информация**
 - Вопросы и ответы
 - Выпускники
 - Авторы
- 4. **Обучение**
 - Школа
 - Сертификации
 - Профессиональная переподготовка
 - Повышение квалификации
 - Курсы
 - Мини-МБА
 - Высшее образование
- 5. **Я**
 - Я общаюсь
 - Мои заказы
 - Моя страница
 - Я обучаю
 - Личный счет
 - Моя учеба

Метод сортировки карточек помогает получить ценную информацию и ответить на многие важные вопросы, что в конечном итоге позволит создать более удобную для пользователей структуру навигационного меню.

Список литературы

1. Билялова В.М., Рыбанов А.А. Применение закона Фиттса к оценке навыков работы пользователей с компьютерными устройствами целеуказания // NovalInfo.Ru. 2015. Т. 2. № 32. С. 10-12.
2. Панкова Л.А., Рыбанов А.А. Исследование методов адаптации к обучаемому в современных компьютерных обучающих системах // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2008. Т. 5. № 5 (43). С. 68.
3. Рыбанов А.А. Электронный ресурс "Метрики оценки качества пользовательского интерфейса" // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2016. № 6 (85). С. 26
4. Рыбанов А.А. Применение метода сортировки карточек при проектировании навигационного меню информационной системы // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 2. № 40. С. 15-21.

-
5. Преимущества сортировки карточек. – URL: <https://www.usability.gov/how-to-and-tools/methods/card-sorting.html>.
 6. Сортировка карточек. – URL: <http://www.usabilitybok.org/card-sorting>.
 7. Сортировка карточек: полное описание метода. – URL: <http://www.webmascon.com/topics/planning/19a.asp>

КЛАССИФИКАЦИЯ УГРОЗ И ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ НАРУШИТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ СКЛАДОВ НЕФТЕПРОДУКТОВ

Знаенко Наталья Сергеевна
Петрищев Игорь Олегович
Фёдорова Екатерина Александровна
Шубович Валерий Геннадьевич

Склады нефтепродуктов (СНП) относятся к стратегически важным техногенным объектам, аварии на которых могут привести к необратимым последствиям в экологической обстановке прилегающих районов. Также они очень важны для экономической деятельности страны в целом. Поэтому сохранение безопасности на таких объектах – это очень важная задача не только перед их владельцами, но и перед лицами, управляющими соответствующими регионами и страной.

Безопасность – как состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений [1].

Комплексность понимается как решение в рамках единой концепции двух или более разноплановых задач (целевая комплексность), или использование для решения одной и той же задачи разноплановых инструментальных средств (инструментальная комплексность), или и то, и другое (всеобщая комплексность) [2].

Содержание понятия комплексная безопасность можно структурировать так, как показано на рисунке 1.

В общем случае обеспечение безопасности можно реализовать при помощи модели, отображенной на рисунке 2.

Представленная модель – это совокупность объективных внешних и внутренних факторов и их влияние на состояние комплексной безопасности на объекте и на сохранность материальных или информационных ресурсов [3,4,5,6-9].

Реализуемые цели защиты	Используемые виды защиты		
	Один	Более одного, но не все	Все
Одна	Локальная защита		
Более одной, но не все		Полуконплексная безопасность	
Все			Комплексная безопасность

Рисунок 1. Структуризация содержания понятия комплексной безопасности

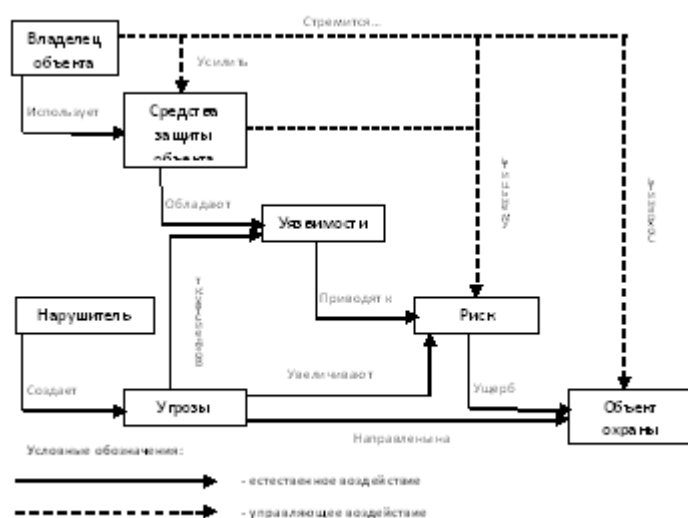


Рисунок 2. Модель обеспечения комплексной безопасности

Потенциальные нарушители безопасности складов нефтепродуктов

Для проектирования комплексной системы безопасности СНП необходимо изначально определить перечень нарушителей, которые могут воздействовать на объект, и список необходимых сведений о них.

Всех нарушителей можно разделить на три большие группы: внешние, внутренние и смешанные (внешний и внутренний нарушители в сговоре).

Выделим несколько типов потенциальных нарушителей безопасности нефтебаз и дадим их краткую характеристику [11,13,15] (таблица 1).

Самые опасные внешние нарушители – террористы и диверсанты, они способны на вооруженное нападение на объект с целью диверсии или диктата условий под угрозой диверсии.

В наиболее обобщенном виде обоснованы три психологические модели личности террориста[1,11]: психопат-фанатик, фрустрированный человек, человек из ущербной семьи.

Таблица 1. Типы нарушителей

Тип нарушителя	Краткая характеристика
Тип 1	<i>Диверсионные группы</i> (включая представителей спецслужб иностранных государств, агентов, внедренных на объект)
Тип 2	<i>Террористические группы</i> (включая международные, внутригосударственные, региональные и прочие)
Тип 3	<i>Организованные преступные группы</i> (включая международные, национальные, местные и прочие)
Тип 4	<i>Штатные сотрудники</i> СНП и представители организаций-смежников с криминальными наклонностями (включая руководителей, рядовых работников, сотрудников охраны и прочих)
Тип 5	<i>Представители протестных движений</i> (включая представителей международных экологических организаций, местное население и прочих)

Тип 6	<i>Лица с психическими отклонениями</i> (включая вандалов, хулиганов, психических больных и других)
Тип 7	<i>Случайные нарушители</i> (включая слабо подготовленный персонал, нарушителей трудовой дисциплины и прочих)
Тип 8	<i>Техногенная среда</i> (включая аварийные отказы оборудования, неправильное его использование и прочее)
Тип 9	<i>Природная среда</i> (включая различного рода природные катаклизмы и аномалии)

Персонал объекта (штатные сотрудники) - это лицо или группа лиц, обладающих правом доступа на объект и к материальным ценностям в силу выполнения служебных или иных обязанностей. При этом персонал объекта можно классифицировать тремя категориями [2]: одиночный нарушитель, неорганизованный групповой нарушитель, организованная преступная группировка.

Техногенная и природная среды отличаются от выше описанных нарушителей. Эти два вида осуществляют атаки непреднамеренно, случайно.

Обзор и анализ угроз для складов нефтепродуктов

Угроза – это потенциально возможное несанкционированное воздействие на элементы предпринимательской деятельности со стороны субъектов угроз (дестабилизирующих факторов), которое может быть реализовано в любой момент времени при выполнении определенных условий [1-5].

Для перехода к анализу угроз необходима группировка и ранжирование угроз по различным классификационным признакам [1-5] (рисунок 3):

1. По возможности прогнозирования:

- *прогнозируемые* – возникающие при известных обстоятельствах, выявленные из прошлого опыта и обобщенные отраслевой наукой и закрепленные в законах, стандартах, руководящих технических материалах и иных нормативных документах;
- *непредсказуемые* – форс-мажорные обстоятельства, технологические достижения и открытия, и иные, неизбежные по существу;

2. По источнику происхождения:

- *случайного характера* – стихийные бедствия и катастрофы природного и техногенного характера, аварии или нарушения в работе систем жизнеобеспечения объекта, а также ошибочные действия персонала и отказы оборудования;
- *вызванные преднамеренными действиями нарушителя* – хищение материальных ценностей, вандализм, вредительство, саботаж, диверсии и террор;

3. По возможности предотвращения:

- *форс-мажорные* отличаются непреодолимостью воздействия (природные катаклизмы, техногенные катастрофы, войны, эпидемии, которые заставляют решать и действовать вопреки намерению) и представляют особую сложность предотвращения бюджетными средствами;
- *предотвратимые* могут быть предусмотрены на стадии планирования для минимизации возможного ущерба;

4. По природе их возникновения:

- *экономические* – конъюнктурные (рыночные) изменения;
- *политические* – смена власти, введение эмбарго;
- *правовые* – законодательное регулирование деятельности, лицензирование, таможня;
- *техногенные* – аварии и катастрофы, истощение ресурсов;
- *экологические* – истощение ресурсов, климатические изменения;
- *антропогенные* – вызванные человеком;

5. *По значимости ущерба:*

- *несущественные* – не влияющие на рыночное состояние компаний;
- *существенные* – потеря значительной части материальных и финансовых ресурсов;
- *значительные* – утрата конкурентных преимуществ, возможно банкротство;
- *катастрофические* – невозможно продолжение хозяйственной деятельности, неизбежное банкротство;

6. *По степени вероятности:*

- *невероятные* – при крайне низкой вероятности совпадения обстоятельств возникновения угрозы;
- *маловероятные* – не требуют планирования превентивных мер как разновидность форс-мажорных обстоятельств;
- *вероятные* – слабо прогнозируемые, требующие планирование в зависимости от значимости ущерба;
- *весьма вероятные* – прогнозируемые, планируемые и обеспеченные бюджетом;
- *неизбежные* – легко прогнозируемые, обусловленные природой возникновения, планируемые и обеспеченные бюджетом;

7. *По отношению к защищаемому СНП:*

- *внешние* – криминогенные угрозы, недобросовестная конкуренция, промышленный шпионаж преднамеренно действующих злоумышленников;
- *внутренние* – это злонамеренные действия персонала (обычно с социально-психологическими и моральными проблемами). Инициаторами такого вида угроз выступают, как правило, сами сотрудники или внешние структуры, действующие путем подкупа персонала.

8. *По объекту посягательства:*

- *персонал* – жизни, здоровью и личным правам человека;
- *направленные на материальные ценности и физические носители информации* – оборудование организации, недвижимости, транспорта, товара, личных вещей сотрудников, ПЭВМ, ее компонентов, дисков, бумажных копий и т.п.;
- *экономической деятельности* – безопасность рынков сбыта, сроков поставки, сохранности денежных средств;
- *общественной безопасности*;
- *информация* – в телефонных линиях, радиоканалах, акустических каналах, Internet и локальных вычислительных сетях, сохранность информации, компрометирующей престиж фирмы, пригодной для шантажа, защита интеллектуальной собственности и т.п.;
- *юридической деятельности* – безопасность заключения договоров, контрактов, оформление ценных бумаг;
- *чрезвычайных ситуаций*;
- *отказа оборудования*.

В работе не будут рассматриваться некоторые классы угроз. Такими являются: *по природе их возникновения*: экономические, политические и правовые; *по значимости ущерба* – незначительные; *по степени вероятности* – маловероятные; *по объекту посягательства* – направленные на экономическую или юридическую деятельность нефтебазы.

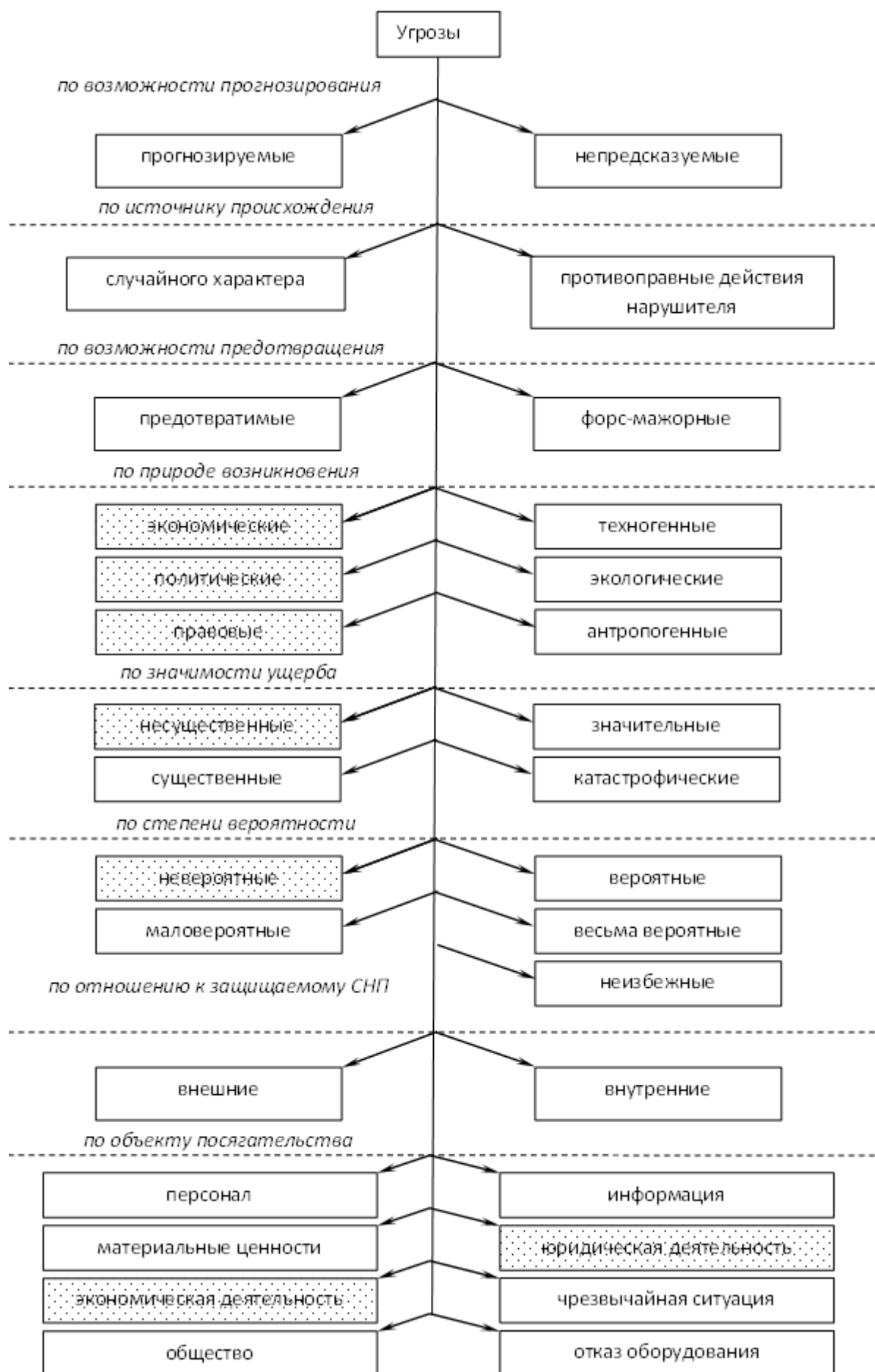


Рисунок 3. Классификация угроз

Функция объекта является основным элементом, на который оказывается влияние при реализации угроз. Полный перечень угроз объекту представляет собой список уровней возможных изменений основной функции объекта.

При создании и оценке эффективности КСБ полные перечни угроз не используются. Однако необходимость их создания обуславливается тем, что из них производится отсев угроз и построение моделей угроз.

Последовательность действий по созданию полного перечня угроз в себя включать [1, 9-15]:

- определение всех типов нарушителей, которые могут осуществлять противоправные действия против объекта;
- составление перечня угроз объекту для каждого вида нарушителя;
- объединение угроз, исходящих от всех типов нарушителей в единый список – полный перечень угроз;
- экспертная оценка полноты перечня угроз объекту.

Схема формирования полного перечня угроз для объекта представлена на рисунке 3 [16-21].

При анализе литературных источников [1,2, 9-15] нами был составлен полный перечень угроз СНП, представленный в Приложении 1 [1]. Типы нарушителей соответствуют таблице 1.

Уязвимости складов нефтепродуктов

Уязвимость [2]– слабое место СНП, которое может привести к нарушению безопасности путем реализации угрозы. Свойствами уязвимости являются вероятность реализации угрозы через данную уязвимость и критичность реализации угрозы через данную уязвимость.

Критичность реализации угроз – степень влияния реализации угрозы на объект, т.е. как сильно реализация угрозы повлияет на работу объекта.

Вероятность реализации угрозы через данную уязвимость – степень возможности реализации угрозы через данную уязвимость в тех или иных условиях.



Рисунок 4. Формирование полного перечня угроз для СНП

На основе данных об уязвимостях СНП могут быть рассчитаны уровень угрозы по уязвимости и уровень угрозы по всем уязвимостям, через которые возможна реализация данной угрозы на объекте.

Уровень угрозы по уязвимости показывает, насколько критичным является воздействие данной угрозы на ресурс с учетом вероятности ее реализации. Уровень i -ой угрозы по j -ой уязвимости определяется следующим образом [1,16-21]:

$$Th_{ij} = ER_{ij} \times P(V)_{ij}, (1)$$

где ER_{ij} – критичность реализации i -ой угрозы; $P(V)_{ij}$ – вероятность реализации i -ой угрозы через j -ую уязвимость; Th_{ij} – уровень i -ой угрозы по j -ой уязвимости.

Рассчитывать i -ой уровень угрозы по всем уязвимостям, через которые возможна реализация угрозы на объекте, предлагается следующим образом:

$$CTh_i = 1 - \prod_{j=1}^n (1 - Th_{ij}), (2)$$

где Th_{ij} – уровень i -ой угрозы по j -ой уязвимости; CTh_i – уровень i -ой угрозы по всем уязвимостям; n – количество уязвимостей, через которые может быть реализована угроза.

Оценка рисков безопасности складов нефтепродуктов

Риск – сочетание вероятности события и его последствий [2].

Для определения рисков по СНП необходимо рассчитать общие уровни угроз по отдельным объектам, учитывая все угрозы, действующие на объект, и риски по объектам.

Общий уровень угроз по объекту определяется следующим образом [1, 16-21]:

$$CThR_i = 1 - \prod_{j=1}^n (1 - CTh_{ij}), (3)$$

где CTh_{ij} – уровень j -ой угрозы по всем уязвимостям для i -ого объекта; $CThR_i$ – общий уровень угроз по i -ому объекту; n – количество угроз для объекта.

Риск по объекту рассчитывается следующим образом:

$$R_i = CThR_i \times W_i, (4)$$

где R_i – риск по i -ому объекту; $CThR_i$ – общий уровень угроз по i -ому объекту; W_i – ущерб, который может быть нанесен i -ому объекту.

Суммарный риск для СНП рассчитывается по формуле:

$$R = \sum_{i=1}^n R_i, \quad (5)$$

где R – суммарный риск по СНП.

Таким образом, определены основные типы потенциальных нарушителей безопасности СНП и произведена классификация угроз, на основе которых строится комплексная система безопасности [1-5, 8-13, 24-29].

Список литературы

1. Петрищев И.О., Смагин А.А., Шубович В.Г. Разработка моделей обеспечения комплексной безопасности объектов тыла. Часть 1. Монография. Ульяновск: УлГПУ, 2016. 82 с.
2. Петрищев И.О., Смагин А.А., Шубович В.Г. Разработка моделей обеспечения комплексной безопасности объектов тыла. Часть 2. Монография. Ульяновск: УлГПУ, 2016. 90 с.
3. Петрищев И.О., Смагин А.А. Построение моделей угроз и расчетных показателей эффективности комплексной системы безопасности при анализе уязвимости складов нефтепродуктов. Автоматизация процессов управления. 2010. № 3. С. 28-33.
4. Петрищев И.О. Представление модели комплексной системы безопасности складов нефтепродуктов. Естественные и технические науки. 2010. № 4 (49). С. 366-367.
5. Петрищев И.О. Способ представления сценариев реализации угроз при построении комплексных систем безопасности складов нефтепродуктов. Естественные и технические науки. 2010. № 4 (49). С. 368-369.
6. Петрищев И.О. Подход к построению модели угроз складов нефтепродуктов. В мире научных открытий. 2010. № 5-1. С. 94-98.
7. Петрищев И.О., Смагин А.А. Построение временных схем реагирования комплексной системы безопасности складов нефтепродуктов. // Информатика, моделирование, автоматизация проектирования сборник научных трудов Российской школы-семинара аспирантов, студентов и молодых ученых. Ульяновский государственный технический университет. Ульяновск. 2010. С. 455-460.
8. Шубович В.Г., Капитанчук В.В., Знаенко Н.С., Титаренко Ю.И. Разработка моделей криптографической защиты информации // Военно-теоретический труд / Ульяновск, 2007. Том Часть 2
9. Шубович В.Г., Аленова А.Н., Капитанчук В.В., Знаенко Н.С. Построение структурно-логических моделей криптографической защиты информации с использованием П - шифра в системе профессионального образования. // Информационные технологии в образовании. Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. 2013. С. 229-236.
10. Шубович В.Г., Семенов А.А., Знаенко Н.С. Формирование признакового пространства классификации алгоритмов сжатия // Информационные технологии в образовании Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. 2014. С. 157-162.
11. Шубович В.Г., Титаренко Ю.И., Федорова Е.А., Знаенко Н.С. Определение

- информативности признаков на основе результатов факторного анализа и формирование обучающих выборок алгоритмов шифрования // Образование и информационная культура: теория и практика Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. 2015. С. 97-106.
12. Шубович В.Г., Титаренко Ю.И., Федорова Е.А., Знаенко Н.С. Обоснование новых критериев и классификация алгоритмов шифрования на базе множества признаков // Образование и информационная культура: теория и практика Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. 2015. С. 106-115.
 13. Шубович В.Г., Аленова А.Н., Знаенко Н.С. Разработка алгоритмов криптографической защиты информации на основе матричного преобразования // Информационные технологии в образовании Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. 2014. С. 146-151.
 14. Шубович В.Г., Титаренко Ю.И., Семенов А.А., Знаенко Н.С. Схемы обработки информации с использованием П-шифра // Образование и информационная культура: теория и практика Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. 2015. С. 92-97.
 15. Федорова Е.А., Шубович В.Г., Аббязова М.Г. Теоретические основы информатики для бакалавров. Ульяновск, 2015.
 16. Смагин А.А., Капитанчук В.В., Шубович В.Г., Петрищев И.О. Обеспечение защиты информации в телекоммуникационных сетях. // Ульяновское высшее военно-техническое училище (военный институт). Ульяновск, 2002.
 17. Титаренко Ю.И., Шубович В.Г., Федорова Е.А., Аббязова М.Г. Лабораторный практикум по программированию для бакалавров. Ульяновск, 2015.
 18. Капитанчук В.В., Смагин А.А., Шубович В.Г., Петрищев И.О. О перспективах разработки скоростных блочных шифров. / Научно-технический сборник. Военная академия тыла и транспорта (филиал, г. Ульяновск). Ульяновск, 2004. С. 86-92.
 19. Смагин А.А., Капитанчук В.В., Шубович В.Г., Петрищев И.О. Способ преобразования дискретной информации. / Научно-технический сборник. Военная академия тыла и транспорта (филиал, г. Ульяновск). Ульяновск, 2004. С. 93-100.
 20. Шубович В.Г., Капитанчук В.В., Худынин С.В. Разработка моделей криптографической защиты информации. Военно-теоретический труд. Ульяновск, 2007
 21. Петрищев И.О. Комплексные системы безопасности нефтебаз и принципы их построения // Военно-научный сборник Ульяновское высшее военно-техническое училище (военный институт). Ульяновск, 2006. С. 126-132.
 22. Петрищев И.О., Шабанов Е.В. Возможные риски использования свободного программного обеспечения в учебном процессе // Информационные технологии в образовании Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. 2013. С. 172-174.
 23. Шубович В.Г., Аленова А.Н., Капитанчук В.В., Знаенко Н.С. Определение зависимости оптимального ранга от диапазона кодируемых чисел // Информационные технологии в образовании Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. 2013. С.

223-228.

24. Шубович В.Г., Терентьева Ю.Ю., Смагин А.А. Преобразование измерительной информации для хранения и передачи ее по каналу связи // Научно-технический сборник Ульяновское высшее военно-техническое училище. Ульяновск, 1998. С. 117-123.
25. Шубович В.Г., Смагин А.А., Знаенко Н.С. Теоретико-информационный подход к обратимому сжатию данных // Военно-научный сборник Военная академия тыла и транспорта (филиал, г. Ульяновск). Ульяновск, 2001. С. 85-98.
26. Шубович В.Г., Смагин А.А., Знаенко Н.С. Моделирование алгоритма сжатия табличных данных на основе выделения граничной точки // Научно-технический сборник Военная академия тыла и транспорта (филиал, г. Ульяновск). Ульяновск, 2001. С. 95-100.
27. Шубович В.Г. Технические средства обучения в современном профессиональном образовании // Информационные технологии в образовании Материалы Международной научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. 2011. С. 217-219.
28. Шубович В.Г., Смагин А.А., Петрищев И.О. Алгоритм обратимого сжатия посредством иерархического сопоставления образов // Научно-технический сборник Военная академия тыла и транспорта (филиал, г. Ульяновск). Ульяновск, 2001. С. 101-112
29. Петрищев И.О., Шубович В.Г., Фёдорова Е.А., Знаенко Н.С. Применение методологии IDEF0 в задаче моделирования процессов объектов складов нефтепродуктов // NovalInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2017 г. – № 58; URL: <http://novainfo.ru/article/10271>.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ И ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК КЛЕЕНОГО БРУСА И ОЦИЛИНДРОВАННОГО БРЕВНА ПРИ ВЫБОРЕ МАТЕРИАЛА ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЖИЛЫХ ДОМОВ

Нечаев Эдуард Александрович

На сегодняшний день в деревянном домостроении используют множество материалов, которые по разным характеристикам уступают или превосходят друг друга. Но самыми распространенными технологиями малоэтажного индивидуального строительства являются строительство из клееного бруса, оцилиндрованного бревна и каркасно-панельная технология строительства [4]. Каркасно-панельные дома являются легковозводимой конструкцией, которую можно с легкостью спроектировать практически для любой климатической зоны, но они значительно уступают домам из клееного бруса и бревна, если проводить сравнение с точки зрения эстетики и индивидуальности домов, как объектов деревянного домостроения.

Клееный брус, как материал для строительства, появился на рынке относительно недавно, и все больше набирает популярность при строительстве индивидуальных жилых домов [4]. До появления этого материала лидером на рынке строительных материалов, безусловно, было оцилиндрованное бревно.

При сравнении этих строительных материалов учитывались следующие критерии: долговечность, усадка, теплоизоляционная способность, экологичность, эстетичность, экономичность и простота в монтаже.

Производство клеёного бруса осуществляется путем сбора отдельных досок (ламелей) в пакеты и склеивания по плоскости. При этом стоит упомянуть, что доски перед склеиванием проходят процессы сушки и обработки антисептиками и антипиренами, что значительно увеличивает срок службы готового изделия и снижает его массу. Изготавливается клееный брус из древесины хвойных пород, преимущественно из ели. В России для производства клеёного бруса, в основном, используется сосна и ель, реже - сибирская кедровая сосна и некоторые виды лиственницы. При склеивании ламелей в брус используются экологически чистые клеи, что позволяет относить клееный брус к натуральным строительным материалам [1].

Склеивание также позволяет изготавливать детали конструкций повышенной длины (до 20-30 м) без потери прочности, что невозможно при строительстве из оцилиндрованного бревна [1].

Кроме того, при производстве оцилиндрованного бревна неравномерно (степень

неравномерности зависит от степени сбежистости бревна) снимается заболонь, что влияет на способность древесины к сопротивлению гниению и впитыванию антисептиков и антипиренов. Также оцилиндровка бревна не убирает такой порок строения древесины, как кривизна, кривизна полностью сохраняется.

При строительстве дома из клееного бруса сруб дает среднюю усадку в пределах от 0,5 % до 2 %, что достигается предварительной сушкой материала [2]. Сруб, изготовленный из оцилиндрованного бревна, дает среднюю усадку в пределах от 8% до 12%, что в сравнении с клееным брусом является очень большой величиной.

Высокие теплоизоляционные показатели клееного бруса достигаются за счет того, что минимализируется образование мостиков холода. Естественная древесина подвержена растрескиванию в процессе усушки, при этом глубина трещин может доходить до половины толщины самого материала. А так как клееный брус уже высушен, то возможность появления трещин при усушке мала [2]. Но даже если в одной или нескольких ламелях появятся трещины, то они не пройдут дальше этой ламели, то есть глубина трещины максимально равна толщине ламели. Кроме того при изготовлении клееного бруса одну или несколько ламелей внутри изделия можно заменить теплоизоляционным материалом, например, экструдированным пенополистиролом [3].

При расчете теплопроводности оцилиндрованного бревна следует учитывать, что расчет будет вестись не по толщине самого бревна, а по ширине межвенцового паза, который значительно меньше толщины бревна (в клееном брусе ширина межвенцового паза равна ширине бруса).

При рассмотрении с точки зрения эстетики и экологичности особых различий нет. Оба материала - натуральные (исключение составляет продукция, производимая нерадивыми изготовителями, берущих дешевый клей, производимый не на натуральной основе). Строения, изготовленные из обоих материалов, как правило, не требуют дополнительной внешней отделки ввиду их натуральности.

В сравнении экономичности оцилиндрованное бревно превосходит клееный брус. В среднем по России клееный брус в 1,5 - 2 раза дороже оцилиндрованного бревна [4]. Это достигается за счет довольно трудоёмкого и технически сложного процесса изготовления клееного бруса, в котором используется значительное количество станков и оборудования для распиловки, сортировки, склейки и фрезерования готовых изделий. Но при эксплуатации дома из оцилиндрованного бревна более часто требуется проводить работы по выявлению и устранению дефектов деформации при усушке и последствий поражения грибками и насекомыми, что приводит к дополнительным затратам, и обычно не учитывает конечным потребителем при выборе строительного материала для возведения своего дома.

При рассмотрении материалов с точки зрения сложности при монтаже готовых домов некоторое преимущество имеет клееный брус ввиду своей легкости. При изготовлении обоих материалов производится фрезерование межвенцовых пазов и пазов под угловые соединения (у оцилиндрованного бревна это чаша), что позволяет монтировать дома из этих материалов самостоятельно без привлечения большого количества специалистов.

Все характеристики и описания критериев, использованных при анализе данных строительных

материалов, занесены в таблицу 1.

Таблица 1. Сравнение характеристик клееного бруса и оцилиндрованного бревна

Качественные критерии материала	Клееный брус	Оцилиндрованное бревно
1	2	3
Долговечность, прочность	Хорошо сопротивляется поражению грибками и насекомыми, более огнеустойчив. Имеет высокую прочность	Из-за неравномерности пропитывания защитными составами в большей степени подвержен поражению грибками и насекомыми, огнеустойчивость также значительно ниже. Имеет высокую прочность
Усадка	0,5-2 %	8-12 %
Теплоизоляционная способность	Практически не требует дополнительной теплоизоляции, кроме утепления межвенцового паза	Также требует утепления только в межвенцовых пазах, но более капитальной в сравнении с клееным брусом, кроме того дополнительная теплоизоляция может потребоваться в ходе эксплуатации
Экологичность	Натуральный материал	Натуральный материал
Эстетичность	Не требует дополнительной отделки	Не требует дополнительной отделки
Экономичность	Дорогой материал, но требует меньше вложений при эксплуатации	Дешевый материал, но требует больше вложений при эксплуатации
Простота в монтаже	Не требует привлечения большого числа специалистов, легко монтируется	Не требует привлечения большого числа специалистов, легко монтируется

Таким образом, при выборе материала для строительства индивидуального жилого дома стоит выбирать клееный брус. Материал хоть и дорогой, но позволит простоять дому гораздо больший срок.

Список литературы

1. Калугин А.В. Деревянные конструкции: учеб. пособие. М.: Издательство АСВ, 2003.-224 с.
2. Нестле Х. Справочник строителя. Строительная техника, конструкции и технологии (в 2-х томах), том 1. М:Техносфера, 2007. - 520 с.
3. Нестле Х. Справочник строителя. Строительная техника, конструкции и технологии (в 2-х томах), том 2. М:Техносфера, 2007. - 344 с.
4. Деревянные дома [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <https://www.forumhouse.ru/threads/126600> (дата обращения 21.01.2017).

ВЫБОР ОБЪЕМНО-ПЛАНИРОВОЧНОГО РЕШЕНИЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЖИЛОГО ДОМА

Нечаев Эдуард Александрович

Строительство индивидуальных малоэтажных домов динамично развивается и является перспективным сектором строительства в Российской Федерации. 65-75% жилого фонда малоэтажных домов состоит из деревянных домов, которые отличают высокие экологические характеристики и цена.

Малоэтажные деревянные индивидуальные жилые дома характеризуются весьма широкой типологией, которая принимает во внимание национальные и региональные особенности, возможность ведения хозяйственной деятельности на участке, а также необходимость или, наоборот, необязательность большой площади для проживания [1].

Объемно-планировочное решение при проектировании жилого дома позволяет на стадии проекта существенно индивидуализировать будущее жилище в соответствии со вкусами заказчика, кроме того, позволяет более рационально спроектировать дом с целью уменьшения затрат на строительство, а также правильно скомпоновать помещения в соответствии с функциональными процессами в доме [4].

Сам процесс выбора объемно-планировочного решения состоит из нескольких этапов.

1. Архитектурные или проектные предложения от заказчика. На данном этапе именно, исходя из предложений и требований заказчика, будет определяться общий характер будущего дома. Зачастую данный этап сводится к нескольким рисункам, сделанный от руки.
2. Разбивка всей постройки на несколько частей, эскизный проект. Обычно в состав данного этапа включаются: поэтажный план дома, план кровли, фасады, цветовые решения, ориентация по сторонам света, размер помещений, разбивка площадей, расположение дверей, лестниц, санитарных помещений и помещений для инженерного оборудования, кроме того обозначаются основные строительные материалы [4]. Также на данном этапе определяется то, как будет оформлен интерьер.
3. Проект. На данном этапе проводится работа по разработке более детального проекта индивидуального жилого дома с согласованием всех деталей с заказчиком: проект фундамента, варианты конструкции наружных и внутренних стен, решения по инженерному оборудованию (отопление, газо-, электро-, водоснабжение, канализация). Дополнительно прорабатываются нестандартные изделия: элементы фасадов, кровли, столярные изделия.

Количество этапов, а также их наполнение может отличаться в зависимости от требований и

нужд заказчика.

При проектировании любого дома заранее выделяются отдельные зоны:

1. Общественная. Это зона, доступ к которой имеет не только проживающая семья, но и посетители. В данную категорию входят: гостиная, столовая, санузел, гостевая спальня (если таковая имеет место быть).
2. Зона отдыха. Это зона, скрытая от посетителей, сюда включаются спальни хозяев, ванные комнаты, гардеробные.
3. Хозяйственная. Выделение данной зоны зависит от того, ведется ли хозяйственная деятельность на участке. Эта зона включает в себя хозяйственно-технические помещения: кладовые, бойлерные, помещения для скота и птицы и им подобные. Отличительная особенность данной зоны состоит в том, что из нее должен быть отдельный выход, ведущий непосредственно на приусадебный участок [4].

При проектировании индивидуального жилья стоит позаботиться о рациональных связях между этими зонами. Оптимальная планировка сокращает транзит между помещениями [3]. Так, например, кухня и столовая должны иметь смежную стену, или должны быть объединены в одно помещение. Если дом имеет два этажа, то санузел должен быть на каждом этаже, и оба должны быть расположены строго друг над другом и относительно недалеко от кухни, так как это снижает затраты на коммуникации и снижает риск повреждения основных помещений в случае протечек.

Кроме пожеланий заказчика, существуют и рекомендации и требования по государственным стандартам, именуемым СНиП.

Жилые комнаты являются главной частью дома. Они имеют различное предназначение и делятся на переднюю (прихожую), общую (гостиную) и спальню. Наиболее удобные жилые комнаты имеют соотношение ширины и глубины от 1:1 до 1:1,5. Глубину (длину от окна) жилых комнат необходимо принимать не менее 3 м и не более 6 м, ширину - не менее 2,4 м.

Передняя комната должна обеспечивать комфорт входного узла и связь с помещениями дома. Ширина передней должна быть не менее 1,4 м, минимальная площадь - 3 м². Внутридомовые коридоры, соединяющие переднюю с жилыми помещениями дома, принимают шириной не менее 1,1 м, с подсобными - 0,85 м, высота при наличии антресолей - 2 м. Связь прихожей с жилыми комнатами возможна напрямую, а также посредством холла.

Общая комната является наибольшей по площади и служит местом отдыха и различных занятий членов семьи, приема гостей. Размеры общей комнаты назначаются не менее 16 м², ширина не менее 3 м. Общую комнату, как правило, желательно расположить рядом с передней или кухней. Общая комната может пространственно объединяться дверями с широким проемом или раздвижными перегородками с холлом, столовой или кухней [1].

Проектирование общей комнаты (гостиной) рекомендуется осуществлять с учетом размещения следующих функциональных зон, предназначенных для дневного пребывания семьи и приема гостей:

— общения и отдыха (прослушивание музыки, просмотр видео, чтение книг и журналов);

- хозяйственных работ и размещения вещей бытового назначения общего пользования (пылесос и т.п.);
- эпизодического приема пищи (небольшой кофейный столик или небольшой стол для 4-5 человек).

Площадь общей комнаты (гостиной) определяется с учетом возможности размещения зон, перечисленных выше, а также расстановки минимально необходимой мебели и устройства проходов.

Спальня предназначена для сна, занятий, хранения одежды, книг, для игр детей. Площадь спален назначается 10-12 м² для двух человек и 8 м² - для одного [2]. Желательно, чтобы комнаты для спален были непроходными. При этом допускается вход из этих помещений:

- в кладовую комнату или гардероб;
- в кухню и уборную в домах, в которых проживают инвалиды;

Проектирование спален рекомендуется с учетом размещения следующих функциональных зон:

- сна, хранения одежды и белья, вещей бытового назначения;
- индивидуальных, профессиональных и любительских занятий членов семьи.

В домах с двумя этажами спальни рекомендуется размещать в основном на втором этаже. В домах с четырьмя и более жилыми комнатами рекомендуется располагать на первом этаже одну или две спальни для маломобильных членов семьи.

Для каждого члена семьи предусматривается спальное место с габаритами не менее 2х0,8 м. В спальнях, кроме супружеской, может быть размещено не более двух спальных мест. В спальне супругов допускается предусматривать спальное место для ребенка в возрасте до трех лет [2].

Кухня предназначена для приготовления и приема пищи. Одним из популярных видов кухонь для индивидуального дома является кухня-столовая.

В кухне-столовой, кроме рабочего оборудования кухни, размещаются обеденный стол и стулья (обеденная зона). Площадь такой кухни принимают в зависимости от размеров дома и количества членов семьи в пределах 8-20 м² [2].

Санузел включает в себя помещения, где находятся ванна, душ, умывальник и унитаз. В современных домах рекомендуется использовать отдельный санузел, при этом организовывать санузлы на каждом из этажей дома.

Вход в помещение, оборудованное унитазом, непосредственно из кухни и жилых помещений (кроме жилых помещений, предназначенных для семей с инвалидами) не допускается.

Не допускается размещение уборной и ванной (или душевой) непосредственно над жилыми комнатами и кухнями. Не допускается крепление приборов и трубопроводов непосредственно к перегородкам, ограждающим жилые комнаты.

По заданию на проектирование в составе дополнительного оборудования санитарно-

гигиенических помещений допускается предусматривать установку биде, сушильных машин, гидромассажных ванн, душевых кабин и другого оборудования, а также предусматривать душевую, оборудованную душевым поддоном или душевой кабиной.

Кроме того обязательного оснащения санитарно-гигиенических помещений дома, в ванной комнате рекомендуется предусматривать место для размещения стиральной машины.

Допускается открывание дверей внутрь ванной комнаты, если глубина помещения или расстояние от дверного проема до санитарно-технического оборудования, расположенного напротив, составляет не менее 1,2 м (в чистоте). Во всех остальных случаях необходимо устанавливать дверь с открытием наружу от санузла [1].

Правильный выбор этажности жилых домов и их объемно-планировочной структуры имеет важное значение, как в экономическом, строительном и архитектурном отношении, так и для решения социальных значимых проблем, обеспечения необходимых благоприятных условий жизни и жизнедеятельности населения.

Список литературы

1. СНиП 2.07.01-89*.
2. СНиП 2.08.01-89 Жилые здания.
3. СП 30-102-99 Планировка и застройка территории.
4. М.О. Барщ, М.В. Лисициан, С.П. Тургенев. Архитектурное проектирование жилых зданий.– М.: Архитектура-С, 2006. - 488 с.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СОРТИРОВКИ КАРТОЧЕК ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ НАВИГАЦИОННОГО МЕНЮ САЙТА КАФЕДРЫ ВИТ ВОЛЖСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Ратушный Илья Александрович
Рыбанов Александр Александрович

В данной статье рассмотрен метод сортировки карточек, его область применения, преимущества и недостатки. Описывается его применение на примере конструирования навигационного меню для веб ресурса учебного заведения.

Проблемы создания качественного меню связаны не только с семантическими аспектами наполнения его структуры [3, 4, 7], но и взаимным расположением управляющих элементов и их размерами [5, 6, 8].

Сортировка карточек – метод, применяемый информационными архитекторами, для структурирования контента информационного приложения.

Данный метод помогает быстро и надежно спроектировать навигационное меню сайта, от которого зависит эффективность взаимодействия пользователя с информационным контентом ресурса [1].

Существует два метода сортировки карточек [2]:

1. Открытая сортировка, при которой участникам предлагается список карточек, где обозначены названия материала сайта. Участники сами создают группы и распределяют по ним карточки.
2. Закрытая сортировка, при которой участникам предлагают уже готовый набор групп, в которые они должны распределить карточки.

Для выполнения исследований, связанных с методом сортировки карточек используется windows-приложение – UXSort, имеющее поддержку до 1000 карточек [1].

Используем возможности данного приложения для проектирования навигационного меню для веб-ресурса, предоставляющего информацию о деятельности учебного заведения. Всего использовано 11 карточек. На *рис. 1* приведен пример сортировки одного из участников эксперимента.

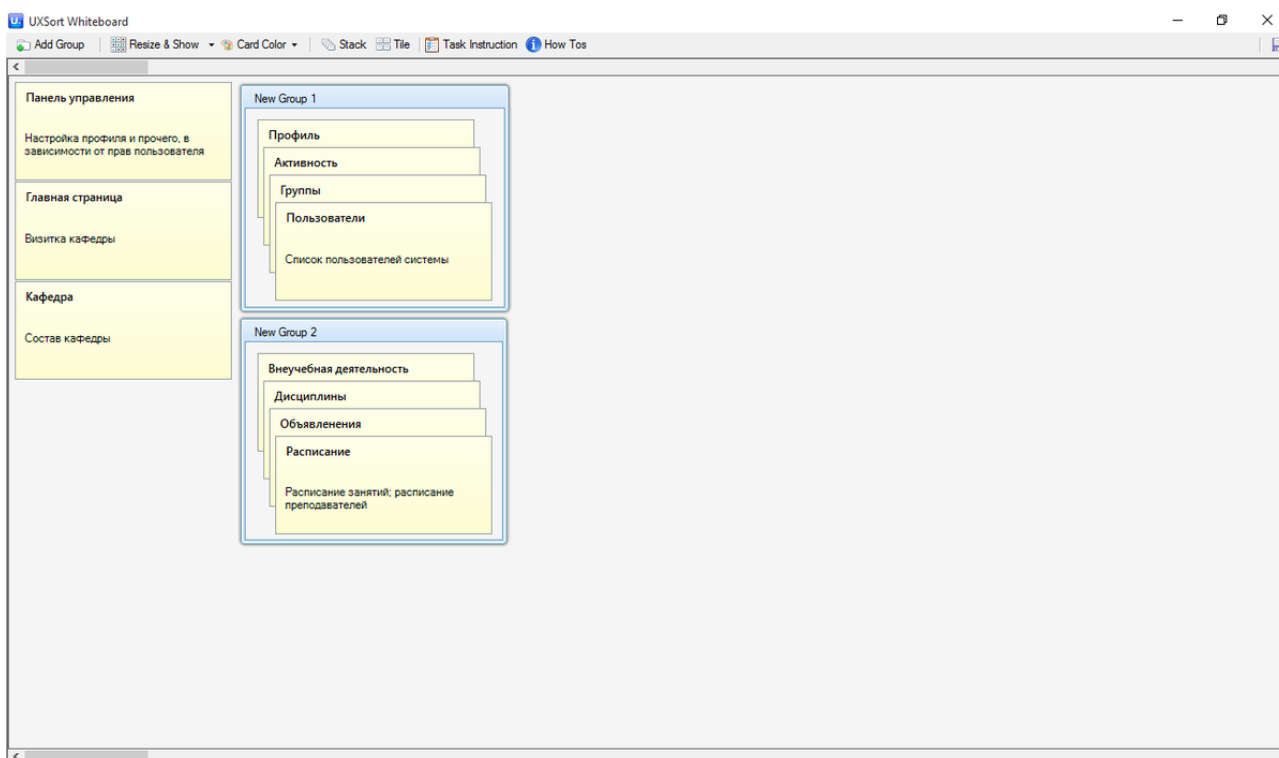


Рисунок 1. Результаты сортировки пользователя

На рис. 2 представлена дендограмма, полученная в результате обработки отсортированных карточек.

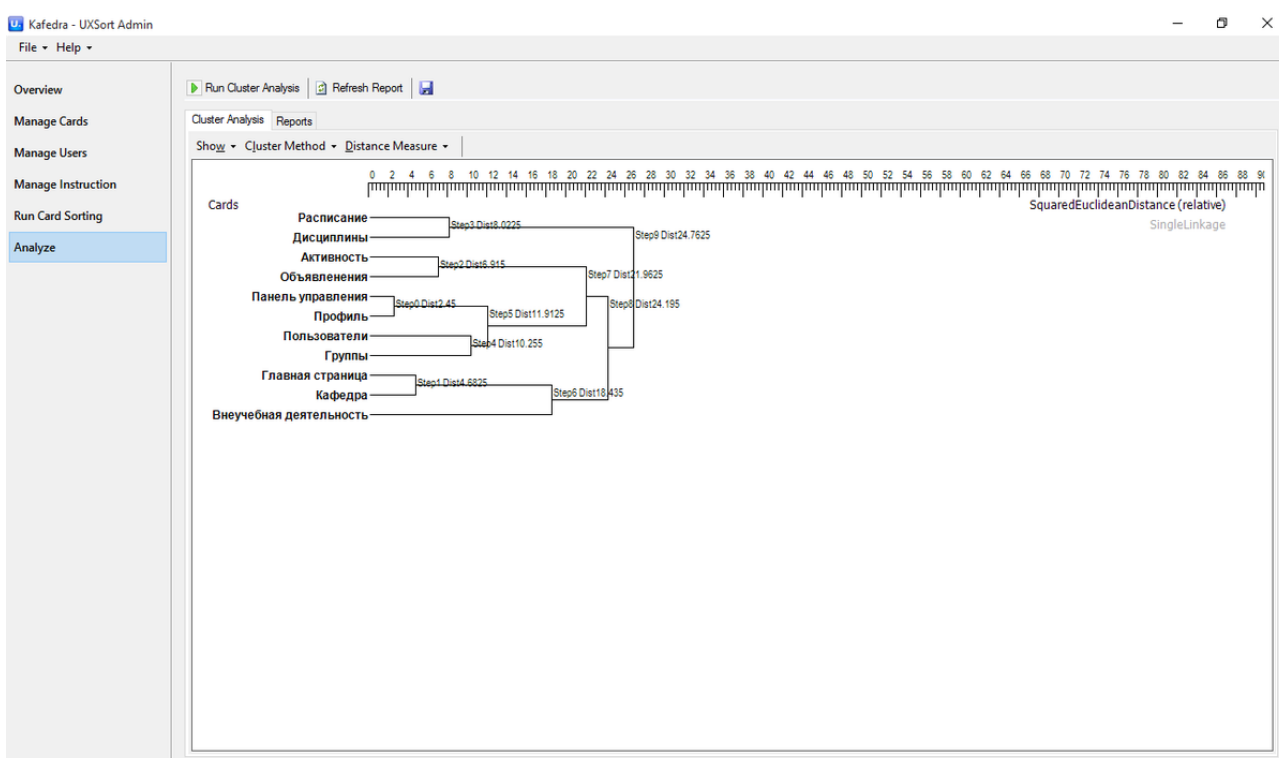


Рисунок 2. Дендограмма результата

Для определения списка групп, необходимо выбрать пороговое расстояние, через которое проводится перпендикулярная линия и подсчитывается количество пересечений с ветвями диаграммы, определяющие количество групп [1]. Пороговое расстояние можно определить по точечной диаграмме, построенной по шагам и расстоянию дендограммы. Результат

представлен на *рис. 3*, где точка порогового расстояния выделена красным цветом.



Рисунок 3. Точечная диаграмма шагов и расстояний

Перегиб графика отчетливо наблюдается в точке 5 по оси X.

В итоге может быть предложен следующий вариант навигационного меню:

- Расписание
- Дисциплины
- Активность
- Объявления
- Личный кабинет:
 - Панель управления
 - Профиль
- Пользователи
- Группы
- О кафедре:
 - Состав кафедры
 - Главная страница
- Внеучебная деятельность

Как и все методы, сортировка карточек имеет свои недостатки. Сортировка рассчитана только на материалы, без учета задач пользователя. Электронная сортировка карточек является объективным, дешевым и простым подходом к проектированию меню информационных систем.

Список литературы

1. Рыбанов А.А. Применение метода сортировки карточек при проектировании навигационного меню информационной системы // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 2. № 40. С. 15-21.
2. Сортировка карточек: полное описание метода [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <http://www.webmascon.com/topics/planning/19a.asp>. Дата обращения: 20.12.2016
3. Рыбанов А.А. Электронный ресурс "Метрики оценки качества пользовательского интерфейса" // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2016. № 6 (85). С. 26.
 4. Котин А.И., Рыбанов А.А. Сравнительный анализ существующих программных средств оценки восприятия человеком зрительной информации // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 56. С. 116-122.
 5. Билялова В.М., Рыбанов А.А. Применение закона Фиттса к оценке навыков работы пользователей с компьютерными устройствами целеуказания // NovalInfo.Ru. 2015. Т. 2. № 32. С. 9-14.
 6. Rybanov A., Tretyakova V. Application of Fitts's law to the assessment of users' skills of work with computer devices of targeting // В сборнике: Pedagogical and psychological problems of the modern society: scientific approaches to the study and overcoming practices 2nd edition: research articles. Science editor: A. Burkov. San Francisco, California, USA, 2015. С. 39-47.
 7. Панкова Л.А., Рыбанов А.А. Исследование методов адаптации к обучаемому в современных компьютерных обучающих системах // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2008. Т. 5. № 5 (43). С. 67-69.
 8. Рыбанов А.А., Усмонов М.С.О., Попов Ф.А., Ануфриева Н.Ю., Бубарева О.А. Информационные системы и технологии/Научный ред. И. А. Рудакова/Центр научной мысли (г. Таганрог). Москва, 2013. Том Часть 4. -90 с

ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В РАМКАХ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Гришин Игорь Юрьевич
Тимиргалеева Рена Ринатовна

Исследование вопроса показало, что под процессом создания и выполнения проекта следует понимать деятельности субъектов управления, которые объединены в некую систему, для того, чтобы достигать поставленных целей проекта в обозначенные сроки с помощью применения определенных методов в ходе реализации функций управления им [1-6].

Процесс создания и выполнения проекта, как указывается в ряде литературных источников [3-7], может выражаться в различных формах и иметь сложную структуру, но в общем смысле он будет состоять из функций управления, последовательно объединяемых в циклы управления.

При этом применение определенного решения, за которым следуют конкретные методы управления, является ключевым блоком данных циклов управления. Тип решения, как указано у А.Н. Павлова [8], может выбираться, исходя из различных подходов менеджмента, применяемых на предприятии – процессного, количественного, системного, ситуационного.

При этом выбор методов управления в процессе создания и выполнения проекта, по мнению других авторов, зависит от вида решения, принимаемого в процессе управления. При этом следует отметить, что они классифицируются по различным критериям:

- исходя из особенностей объекта решения (в своей основе имеют ориентировку на цели, средства, структуру, ситуации, процесс, количественные и качественные данные);
- достоверности предоставляемой входящей информации (ее полноты, истинности, степени правдивости, риска и надежности);
- временным интервалам действия будущих последствий (оперативные, текущие, тактические, стратегические, перспективные, прогнозные);
- особенностей взаимосвязей с уровнями иерархии осуществления планирования, анализа и контроля;
- возвратности цикла управления, повторяемости (единичные случайного типа, имеющие тенденции к повторению, рутинного плана);
- по охвату уровней производства (для предприятия в целом, для функциональных подразделений, для процессов);
- исходя из количества решений, дифференцируемых в процессе их принятия (статического плана, динамического характера; многоступенчатые, среднеступенчатые, одноступенчатые);
- в зависимости от лица, принимающего решение (одним начальником, коллегиальные управленческие, производственные, иницируемые подчиненными-исполнителями конкретных процессов);
- особенностям применяемых изменений, имеющихся данных (жесткого типа, гибкого типа);

— степени конкретизации независимости (автономного характера, дополняющего типа).

Применение методов управления в процессе создания и выполнения проекта определяется достаточно большой степенью отрегулированности его структуры (Л. Лич [7]). Для решения, которое имеет определенную структуру выбор конкретного вида методов или их сочетаний будет исходить из матрицы решений (таблица 1).

Таблица 1. Процесс применения методов управления в процессе создания и выполнения проекта

Цели $Z=f(k)$ Оценки риска Π	Матрица решений		Матрица данных				Π Решение A_{opt}
			D1	D2	...	D_i	
	Альтернативы	A1	K11	K12		K_i	
		A2	K21	K22		K_i	
		...					
		A_n	A_{n1}	A_{n2}		K_{ni}	

Ход процесса создания и выполнения проекта, основываясь на совокупном мнении ряда авторов [7-10] может быть рассмотрен в виде определенной последовательности действий (таблица 2).

Таблица 2. Содержание основных этапов процесса создания и выполнения проекта

Этап	Содержание этапа
Сбор информации о возможных проблемах, на решение которых будет направлен проект	Наблюдение за внутренней средой предприятия. Наблюдение за внешней средой
Выявление и определение причин возникновения проблемы для последующего выбора решений	Описание проблемной ситуации. Выявление организационного звена, где возникла проблема. Формулировка проблемы. Оценка ее важности. Выявление причин возникновения проблемы
Формулирование целей	Определение целей проекта. Формулировка целей решения проблемы
Обоснование стратегии	Детальное описание объекта. Определение области изменения переменных факторов. Определение требований к решению. Определение критериев эффективности решения. Определение ограничений
Разработка вариантов	Расчленение задачи. Поиски идей решения по каждой подзадаче. Построение моделей и проведение расчетов. Определение возможных вариантов решения по каждой подзадаче и подсистеме. Обобщение результатов по каждой подзадаче. Прогнозирование последствий решений по каждой подзадаче. Разработка вариантов.
Выбор лучшего варианта	Анализ эффективности вариантов решения. Оценка влияния неуправляемых параметров
Корректировка и согласование	Проработка решения с исполнителями. Согласование решения с функционально взаимодействующими службами. Утверждение решения
Реализация применения выбранных методов	Подготовка рабочего плана реализации. Его реализация. Оценка эффективности проекта.

Особенностью процесса создания и выполнения проекта является распределение полномочий:

- по направлению централизации решений;
- по направлению делегирования полномочий.

Последствия делегирования и централизации решений в ходе управления процессом создания и выполнения проекта представлены в таблице 3.

Таблица 3. Последствия делегирования и централизации решений в ходе управления процессом создания и выполнения проекта (на основании работ [1; 4-7; 9])

Результат	Преимущества делегирования. Недостатки централизации	Недостатки делегирования. Преимущества централизации
Успех фирмы	Улучшение результатов из-за повышения ответственности исполнителей. Снижение затрат. Возможность отсутствия менеджера.	Требуется высокая квалификация низших уровней управления. Добавочные затраты на контроль принимаемых решений.
Качество решений	Высшее руководство может сосредоточиться на стратегических решениях. Реальность принимаемых решений. Далекие от реальности решения центра.	Недостаточная однородность принимаемых решений. Однородность централизованного решения. Проблема квалификации низших уровней управления. Длительный процесс осуществления решений.
Загрузка менеджмента	Разгрузка верхних уровней. Ненужность штабов. Разгрузка путей коммуникации.	Загрузка подчиненных уровней. Увеличение объема решений.
Координация	Самоопределение подчиненных уровней управления. Их собственная ответственность. Вмешательство высшего звена лишь в исключительных случаях.	Возможность конфликта с нижними уровнями управления. Повышение необходимости их контроля.

В определенных ситуациях методы управления процессом создания и выполнения проекта выступают средством снижения влияния риска в производственном процессе (таблица 4).

Таблица 4. Применение методов управления процессом создания и выполнения проекта как средство снижения влияния риска в производственном процессе

Направление	Снижение риска
Стимулирование сотрудников	Связь их интересов с риском.
Системы обеспечения	Охрана труда, пожарная безопасность, безопасность от провала, растрат, надежность продукции.
Сокращение систем	Дублирование ненадежных элементов.
Указатели ошибок	Тревожная сигнализация перед отказом.
Быстрое отключение	Нулевые схемы при критической ситуации.
Ограничение риска	Выбор правовой формы, рассредоточение, встречные сделки, оговорки о собственности, незначительная наличность в кассе, рассредоточение складов, производств, патентная защита.

Перекладывание риска	На третьих лиц (поставщиков, кредиторов, наемных работников, покупателей, государство).
Обеспечение	Договор о страховании.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс создания и выполнения проекта является не только эффективным инструментом реализации замыслов и достижения запланированных результатов, но и важным инструментом проектного управления.

Список литературы

1. Анализ перспективных подходов к проектированию систем безопасности распределенных компьютерных сетей / Гришин И.Ю. // Вестник Российского нового университета. Серия: Сложные системы: модели, анализ и управление. 2015. № 2. С. 36-40.
2. Беликова, И.П. Управление проектами: учебное пособие (краткий курс лекций) / И.П. Беликова. – Ставрополь, 2014. – 80 с.
3. Бронникова, Т. Разработка бизнес-плана проекта / Т. Бронникова. – М. : Инфра-М, 2016. – 224 с.
4. Грекул, В.И. Проектное управление в сфере информационных технологий [Электронный ресурс] / В.И. Грекул, Н.В. Коровкина, Ю.В. Куприянов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 336 с.
5. Использование CRM-систем на предприятиях санаторно-курортной сферы / Гриневич К.В., Тимиргалеева Р.Р. // Актуальные проблемы экономики современной России. 2015. Т. 2. № 2. С. 356-360.
6. Лещева, И.А. Основы управления проектами / И.А. Лещева, Э.В. Страхович. – СПб.: Высшая школа менеджмента, 2011. – 96 с.
7. Лич, Л. Вовремя и в рамках бюджета: Управление проектами по методу критической цепи / Л. Лич; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишерз, 2014. – 354 с.
8. Модель государственно-частного партнерства / Тимиргалеева Р.Р., Казак А.Н., Гришин И.Ю., Харитонов В.И. // В книге: Информатика, управління та штучний інтелект = Информатика, управление и искусственный интеллект 2014. С. 75.
9. Павлов, А.Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK. Изложение методологии и опыт применения / А.Н. Павлов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 271 с.
10. Проблемы и перспективы взаимодействия санаторно-курортного и туристского комплексов Республики Крым / Тимиргалеева Р.Р., Куц Т.В. // Таврический научный обозреватель. 2016. № 2 (7). С. 31-36.

ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА БИОМЕТРИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ «СИНЕРГЕТ» ПРИ НЕСЕНИИ СЛУЖБЫ СОТРУДНИКАМИ СЛЕДСТВЕННЫХ ИЗОЛЯТОРОВ

Бабкин Алексей Александрович

Как известно, различные системы контролируемого обеспечения доступа можно разделить на три группы в соответствии с тем, что человек собирается предъявлять системе:

1. Парольная защита. Пользователь предъявляет секретные данные (например, PIN-код или пароль).
2. Использование ключей. Пользователь предъявляет свой персональный идентификатор, являющийся физическим носителем секретного ключа. Обычно используются пластиковые карты с магнитной полосой и другие устройства.
3. Биометрия. Пользователь предъявляет параметр, который является частью его самого.

Биометрический класс отличается тем, что идентификации подвергается личность самого человека - его индивидуальные характеристики (рисунок папиллярного узора, отпечатки пальцев, термограмму лица и др.).

Биометрические системы доступа являются весьма удобными для пользователей, в отличие от паролей и носителей информации, которые могут быть потеряны, украдены, скопированы. Биометрические системы доступа основаны на человеческих параметрах, которые всегда находятся вместе с ними, и проблема их сохранности не возникает. Потерять их почти невозможно. Также невозможна передача идентификатора третьим лицам

Одним из наиболее эффективных современных технических средств охраны поставляемых в территориальные органы ФСИН России является программно-аппаратный комплекс «Синергет СКДЛ» выпущенный компанией «Стилсофт». Комплекс предназначен для распознавания личности субъекта доступа (человека) по его идентификационным признакам (отпечатки пальцев, лицо, проксимити-карты стандарта EM-Marine). В уголовно-исполнительной системе данный комплекс может применяться в следственных изоляторах (далее СИЗО) для контроля и управления доступом трех категорий лиц (посетителей, сотрудников и специального контингента) и позволяет распознавать личность по биометрическим параметрам на контрольно-пропускных пунктах (далее КПП) по пропуску людей.

В комплексе используются высокоэффективные биометрические алгоритмы, исключаящие несанкционированный выход специального контингента с территории учреждения через КПП. Составные части комплекса устанавливаются на КПП и на сборном отделении СИЗО.

Отличительными особенностями комплекса «Синергет СКДЛ» являются возможность осуществлять контроль прохода при помощи различных технических средств, таких как сканер дактилоскопический, считыватель проксими карт, а также средств фотофиксации.

Автоматическая проверка биометрических параметров категории «посетитель» в момент прохода через КПП осуществляется следующим образом:

1. посетители, входящие на территорию объекта через КПП проходят процедуру получения изображения лица IP-терминалом биометрической идентификации (далее – идентификационная карта) и последующей записью в базу данных комплекса;
2. в момент выхода посетителя производится считывание идентификационной карты с последующим прохождением процедуры получения изображения лица IP-терминалом биометрической идентификации и автоматическим сравнением его с изображением лица, полученным в момент входа. Результаты сравнения отображаются на мониторе в виде индикатора, отражающего сходство (различие) изображений лиц момента входа и выхода; при обнаружении различий в изображении лица на мониторе отображается сообщение о совершении подмены идентификационной карты;
3. при наличии изображений лиц, записанных в базе данных комплекса, похожих на изображение лица посетителя, они отображаются на мониторе и выводится сообщение о необходимости проведения дополнительной проверки личности путём сканирования отпечатков пальцев посетителя.

По результатам проверки выводятся сообщения: «проход разрешен», при отсутствии совпадений отпечатков пальцев с отпечатками пальцев специального контингента, «задержать» при совпадении отпечатков пальцев с отпечатками пальцев специального контингента.

Организация контроля доступа по результатам проверки осуществляется следующим образом:

1. при формировании сообщения «задержать», «совершение подмены идентификационной карты», «совершение подмены специального контингента» контроллер управления замковыми устройствами производит блокировку цепей управления замковыми устройствами дверей отсекающего тамбура проходного коридора контрольно-пропускного пункта по пропуску людей;
2. разблокировку цепей управления замковыми устройствами дверей отсекающего тамбура проходного коридора контрольно-пропускного пункта осуществляется пользователями комплекса имеющими на данную операцию права доступа.

Таким образом, работа «Синергет СКДЛ» обеспечивает:

- протоколирование действий пользователя: вход (выход) из системы, открытие (закрытие) экранных форм, создание (изменение, удаление, просмотр) объектов учета данных, выполнение поиска по биометрическим параметрам, сохранение истории о создании и удалении объекта учетных данных;
- возможность восстановления ошибочно удалённой информации и протоколирование операций удаления;
- возможность разграничения доступа пользователей по уровням с ограничением на

- просмотр (изменение, удаление) различных объектов данных комплекса;
- возможность ограничения доступа ранее зарегистрированных пользователей;
- возможность ограничения диапазона IP-адресов, допустимых для подключения к комплексу.

Периодически проводятся проверки работоспособности комплекса по следующим параметрам:

1. сотрудники меняются электронными картами до считывания параметров лица;
2. головной убор не снимается;
3. активная мимика лица (в некоторых случаях может распознать);
4. ограничения считывания параметров пальцев.

Как показала практика, процесс ввода в эксплуатацию «Синергет СКДЛ занимает продолжительное время (до двух месяцев). В это время сотрудниками СИЗО-3 УФСИН России по Вологодской области были выявлены следующие недостатки в работе прибора:

1. Неустойчивость в работе системы. Во время создания баз данных в течение суток, 5-7 раз происходит зависание системы (решается последовательной перезагрузкой сервера и АРМ), что выражается в неработоспособности составных частей комплекса.
2. IP-Терминалы биометрической идентификации STS-482 не производят идентификацию по лицу.
3. Дактилоскопический сканер ПАПИЛОН ДС-30Н не производит сканирование отпечатков пальцев.
4. Отсутствие возможности перезакрепления за сотрудниками прокси карт.
5. При нахождении нескольких сотрудников (до 3-х человек) в проходном коридоре КППЛ после считывания прокси карты происходит захват лица сотрудника стоящего за сотрудником, находящимся непосредственно перед терминалом.
6. Отсутствие возможности корректировки отпечатков пальцев в созданной дактилокарте с АРМ.

Большинство ошибок и недочетов, выявленных при вводе в эксплуатацию и осуществлении работы комплекса, было исправлено за короткое время службой технической поддержки и сотрудниками Центра инженерно-технического обеспечения УК УФСИН России по Вологодской области.

В заключении отметим, что проведение перечисленных технических и программных мероприятий поможет должным образом осуществить наладку оборудования комплекса и организовать его работу в полном объеме на территории СИЗО при организации службы (пропуску лиц на территорию СИЗО через КПП).

Список литературы

1. Материал из свободной энциклопедии «Википедия»: [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (Дата обращения: 02.02.2017)
2. Официальный сайт компании «Стилсофт»: [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.stilsoft.ru/catalog/sinerget-skdl> (Дата обращения: 02.02.2017)

3. Официальный сайт комплексной системы обеспечения безопасности «Синергет»: [Электронный ресурс]. URL: synerget.ru (Дата обращения: 01.02.2017)

РЕАЛИЗАЦИЯ 14 ПРИНЦИПОВ Э. ДЕМИНГА В ТРУБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Волкова Светлана Владимировна
Губарев Андрей Викторович

На современном этапе развития каждое предприятие нуждается в совершенствовании, пусть даже незначительном, но постоянном. 14 Принципов Э. Деминга являются основой для развития предприятия, в частности, управления долгосрочными планами. Их универсальность состоит в том, что они не являются четкой инструкцией или методикой, внедрив которую положительные результаты неизбежны. Они скорее представляют собой предпосылку для нового мышления, которое позволит осознать необходимость перемен и приведет к верным решениям относительно совершенствования предприятия.

На Рязанском Трубном заводе наблюдается необходимость перемен, а именно, улучшения процессов, как производственных, так и административных, а также повышение морального духа сотрудников. Рассмотрим возможные мероприятия по внедрению 14 принципов Деминга на ООО «Рязанский Трубный завод» с целью решения имеющихся проблем.

1 принцип. Постоянно совершенствуйте качество товаров или услуг

Обязательство совершенствования необходимо заложить в политику в области качества предприятия. Сотрудники отделов главного технолога и технического контроля должны периодически исследовать производственные процессы с целью изучения вариации и разработки мероприятий по его совершенствованию. Отдел сбыта должен поддерживать обратную связь с потребителями и принимать во внимания все жалобы и рекламации. Глобальную цель постоянного совершенствования качества трубной продукции необходимо разворачивать от руководства предприятия до более мелкого операционного уровня и даже до отдельно взятых сотрудников.

2 принцип. Примите новую философию: откажитесь от низкого качества во всем

Данный принцип неотделим от первого. Предприятие ставит перед собой глобальную цель - постоянное и непрерывное совершенствование. Принятие новой философии подразумевает поиски путей совершенствования во всех процессах, как внешних, так и внутренних, происходящих на предприятии. По сути, реализация данного принципа требует от руководства предприятия принять и реализовывать все 14 принципов Деминга. В частности, можно предложить следующие мероприятия:

- анализировать требования заказчиков и тенденции на рынке трубной продукции;
- выстраивать долгосрочные взаимовыгодные отношения с поставщиками оборудования и материала для изготовления труб – стали;
- анализировать технологические процессы;
- организовывать командировки сотрудников на предприятия аналогичного профиля с

целью обмена опытом;

- использовать построение карты потока создания ценности для потребителя с целью оптимизации общего времени цикла производственного процесса;
- применять современные информационные технологии и т.д.

3 принцип. Откажитесь от массового контроля

Данный принцип предполагает встраивание качества в процесс. В силу специфики производства трубной продукции (производство не поточное, при выпуске каждой новой партии, порой небольшого объема, требуется переналадка оборудования) рационально разработать и внедрить контрольные операции, которые заключаются в пробном изготовлении 1-2 единиц продукции с целью контроля их параметров и удостоверения того, что оборудование настроено верно. Они позволят предотвратить появление брака в крупных объемах. Также стоит отметить, что современное трубоэлектросварочное оборудование оснащено средством автоматического обнаружения дефектов – дефектоскопом, который делает пометку на теле трубы в случае выявления какого-либо несоответствия.

Всё это позволит предприятию отказаться от массового контроля готовой продукции, сэкономив при этом ресурсы как человеческие, так и материальные.

4 принцип. Откажитесь от партнерских отношений, основанных только на цене продукции: установите долгосрочные партнерские отношения; уменьшайте число поставщиков

Рязанский Трубный завод сотрудничает с поставщиками оборудования и материалов для производства трубной продукции (сталь). Если поставка оборудования осуществляется не периодически, а только в случае необходимости, которая возникает крайне редко, то поставка материала происходит постоянно. При этом, Трубный завод, как и любое другое предприятия, старается сэкономить на исходном материале с целью получения большей прибыли от производства. Однако согласно данному принципу следует в первую очередь ориентироваться на качество поставляемого материала, так как именно это отразится на материальных издержках. Сэкономив на материале, есть вероятность получить на выходе совершенно негодную продукцию, либо через какое-то время узнать от заказчика, что партия труб, уже уложенных под землю, взорвалась, что влечет за собой большие финансовые потери и ухудшение репутации.

Однако высокая стоимость также не гарантирует высокого качества. Именно поэтому заводу необходимо подбирать поставщиков и выстраивать с ними долгосрочные отношения. Пусть это займет некоторое время, зато в результате будет поставляться материал, который заведомо соответствует требованиям Трубного завода. Это означает взаимное доверие поставщика и предприятия-изготовителя. Предприятие гарантирует своевременную оплату, а поставщик, в свою очередь, необходимое количество стали, соответствующей требованиям.

5 принцип. Постоянно совершенствуйте систему производства и обслуживания

Как уже было указано в первом принципе, обязательство постоянного совершенствования должно быть отражено в политике в области качества.

Суть данного принципа состоит в том, что даже после преобразований, которые дали хорошие результаты, не стоит прекращать совершенствоваться. Это не значит, что постоянно нужно проводить какие-то глобальные реформы. Не отрываясь от непосредственной деятельности предприятия, следует постоянно искать пути совершенствования. Это должно войти в привычку у всего персонала, в том числе у высшего руководства. Каждый сотрудник, занимающийся какой-либо деятельностью на заводе, будь то юрист или рабочий в производственном цехе, должен искать пути улучшения процессов, которые касаются непосредственно его работы. Например, технолог должен исследовать технологический процесс производства трубной продукции на предмет его улучшения. Контрольные операции, рассмотренные в принципе 3 в данном случае как раз будут примеров таких совершенствований.

6 принцип. Применяйте современные методы обучения персонала

На предприятии тяжелой промышленности, таком как Трубный завод, очень важно, чтобы рабочие производственного цеха могли не только загружать материал на оборудование и включать его, но и уметь бы предотвращать неисправности в процессе его работы (простой оборудования приводит к убыткам). Это значительно сократит время обслуживания оборудования. Необходимо обучить их выполнять подобную работу во избежание необходимости при каждой ошибке обращаться за помощью к технолог.

Если у сотрудника возникают трудности в процессе выполнения его основной работы, то именно на его рабочем месте следует показать, как надо выполнять те или иные операции. Ведь именно так можно гарантировать и сразу же проконтролировать результат обучения. Также следует принимать во внимание тот факт, что разных людей, возможно, потребуется обучать разными методами.

Это касается не только производственного цеха, но и любого другого структурного подразделения предприятия. Любой сотрудник предприятия должен быть заменим. Это не значит, что его работу постоянно должен выполнять кто-то другой. Однако в отсутствие конкретного человека, его непосредственный коллега по работе должен уметь выполнить его работу в случае крайней необходимости.

7 принцип. Внедряйте современные методы руководства: функции руководства должны быть смещены с контроля количественных показателей на контроль качественных

Стиль управления, основанный на лидерстве необходим любому промышленному предприятию, так как нацелен на то, чтобы помогать людям выполнять свою работу наилучшим образом. Руководство должно искать пути совершенствования процессов и продукции. При этом руководитель должен прислушиваться к жалобам рабочих на оборудование, материал и т.д. Ведь это один из путей недопущения выпуска продукции неудовлетворительного качества. При наличии жалобы на оборудование неверным является подход, требующий от рабочих продолжать производственный процесс несмотря ни на что ради выполнения плана производства, так как, во-первых, велика вероятность появления большого числа дефектных труб, а, во-вторых, ремонт трубоэлектросварочного стана на стадии появления неполадок гораздо обойдется дешевле и будет выполнен быстрее чем когда стан сломается совсем.

В настоящее время существует множество различных методик руководства и управления персоналом предприятия. В рамках реализации данного принципа высшему руководству следует изучать и применять эти методики в поисках наиболее подходящей.

8 принцип. Исключите страх ошибки: способствуйте тому, чтобы сотрудники высказывались открыто

На пути совершенствования деятельности предприятия важно рассматривать любые идеи. Однако чаще всего управление подстроено таким образом, что рядовые сотрудники испытывают страх перед начальством, особенно если на предприятии активно действует система штрафов. На Рязанском Трубном заводе отчасти действует именно такая система, поэтому внедрение мероприятий касаясь искоренения страха у персонала им просто необходимо. Очень важно, чтобы, в случае, если оператор трубоэлектросварочного стана имеет подозрения, что труба может не соответствовать требованиям, тут же останавливал оборудование, не боясь получить штраф за невыполнение нормы. Да, уйдет какое-то время на проверку настройки оборудования и нескольких труб, но это позволит избежать ситуации, когда может быть забракована вся партия.

На рассматриваемом заводе работает большое количество молодых специалистов. У них могут быть свежие мысли и идеи, которые при верном применении могут оказаться весьма полезны для предприятия. Однако страх мешает им вносить предложения по улучшению работы. К тому же, научно доказано, что у человека, который ощущает свою ценность и значимость для предприятия, в котором работает, повышается производительность труда. Поэтому руководству предприятия следует всячески прислушиваться к мнениям сотрудников любого звена. Их идеи могут быть полезны, к тому же, это простимулирует их на поиски новых, более совершенных путей улучшения деятельности.

Например, рабочий производственного цеха может предложить какие-либо меры улучшения или ускорения процесса производства, так как он работает там каждый день, в отличие от высшего руководства. Не следует отвергать его предложения, ведь в конечном итоге они могут сократить издержки и принести предприятию большую прибыль.

9 принцип. Устраните барьеры между подразделениями предприятия

Как говорилось в первом принципе, особенно важно единство цели, на достижение которой работает весь коллектив предприятия. Однако этого довольно сложно достичь, если каждое структурное подразделение работает само по себе. На Рязанском Трубном заводе такой проблемы нет, так как все, даже административные сотрудники, не закрывают двери в кабинет при работе, при этом даже со стороны видно, что они выполняют общую работу. Они обращаются друг к другу за советом, вместе решают проблемы, какие-либо организационные моменты и т.д. Однако существует немало предприятий, где всё совершенно наоборот. Каждое подразделение работает само по себе, лишь периодически предоставляя отчеты о своей деятельности. Руководству подобных предприятий следует пересмотреть работу персонала.

10 принцип. Откажитесь от лозунгов, транспарантов и наставлений

Суть данного принципа заключается в том, что лозунги и плакаты, имеющиеся на предприятии, чаще всего в производственных цехах, пустые и не несут никакой смысловой нагрузки. Подобные плакаты и лозунги призывают выполнять свою работу лучше, производить качественную продукцию и т.д. Но они не помогают в этом, не объясняют, каким образом необходимо делать работу лучше.

На Рязанском Трубном заводе во всех производственных цехах, а также в коридорах административного здания немало подобных плакатов. Как может показаться на первый взгляд, на них даже уже никто не обращает внимания. Однако подсознательно они требуют от людей больше, чем они способны выполнить, что естественно негативно сказывается на общей производительности.

Гораздо полезнее и эффективнее в производственных цехах разместить плакаты, которые нацелены на помощь при производстве. Например, в которых наглядно показана последовательность действий оператора при наиболее часто встречающихся неисправностях трубоэлектросварочного стана.

11 принцип. Откажитесь от количественных оценок работы

Очень часто на предприятиях используются понятия «план» и «сверхплан» для обоснования норм выработки. При этом если конкретный рабочий изготовит за определенный период такое количество единиц продукции, которое будет соответствовать отметке «сверхплан», ему полагается премия. И чем больше выполнит работы, тем больше премия.

На Рязанском Трубном заводе действует такая система. Однако это совершенно неправильно, ведь склады забиты готовой продукцией. Это происходит отчасти именно от применения подобной системы вознаграждения. Люди в силу желания заработать больше, выходят на работу в две смены, в выходные дни и т.д. Тем самым порождается перепроизводство, что в конечном итоге приводит к издержкам.

Существует еще один фактор, подтверждающий негативное влияние данной системы. Рабочий старается выполнить как можно больше работы, изготовить как можно больше труб, не обращая при этом внимания на качество производимой продукции. Это происходит потому, что платят им не за качество, а за количество. При этом недобросовестные рабочие намеренно могут пропускать дефектные трубы как соответствующие требованиям. Естественно для предприятия это тоже издержки.

Такую систему вознаграждения Трубному заводу следует срочно упразднить, а вместо нее обратить внимание рабочих на качество продукции, которую они изготавливают.

12 принцип. Поддерживайте чувство профессиональной гордости в сотрудниках

На Рязанском Трубном заводе производится большое количество дефектной продукции. При этом рабочие, непосредственно изготавливающие трубы, никак не могут на это повлиять. Это происходит по большей части из-за износа оборудования и других, независящих от рабочих факторов. Поэтому рабочие производственного цеха не могут испытывать чувство гордости за свой труд, если они заведомо знают, что изготавливают дефектную продукцию, которую придется переделывать. А в совокупности с системой вознаграждения, рассмотренной в

принципе 11, даже самые амбициозные рабочие со временем станут роботами, которые стремятся выполнить как можно больше работы и получить за это наибольшую премию, без оглядки на качество.

Если нельзя решить проблему оборудования, в силу того что это достаточно дорого, даже в рамках целого предприятия, то нужно искать другие пути стимулирования работников. Одним из таких методов может быть, например, отказ от ежегодной аттестации, чтобы люди перестали работать только на количественный результат. Также одним из вариантов решения данной проблемы может быть разнообразие видов выполняемых работ одним человеком, так как монотонный труд быстро утомляет и сотрудник теряет всяческий интерес к работе. Определенную роль в повышении удовлетворенности от работы играют руководители, серьезно относящиеся к проблемам, которые рабочие хотят до них донести. Если говорить о повышении удовлетворенности сотрудников от работы, то это может немного улучшить ситуацию, ну или, по крайней мере, не усугубит ее.

13 принцип. Внедрите на предприятии систему образования и самосовершенствования сотрудников

Данный принцип предполагает поощрение стремления персонала к образованию и совершенствованию. Конечно, постоянно отправлять работников на курсы повышения квалификации может обойтись недешево, да и не всегда в этом есть необходимость. Тут скорее необходимо вызвать у работников интерес к самосовершенствованию. Например, нельзя игнорировать желание главного технолога или начальника отдела технического контроля посетить другой трубный завод с целью изучения процесса производства, методов контроля и испытаний трубной продукции, которые там применяются. Или же стоит пригласить к себе сотрудников предприятия аналогичного профиля. Это не значит, что после беседы с представителями других предприятий, все сразу же начнут внедрять у себя их методы работы. Однако обмен опытом в любом случае пойдет на пользу.

14 принцип. Принимайте любую работу по улучшению качества продукции и услуг

Данный принцип является как бы обобщением всех предыдущих и особенно тесно пересекается с принципом 8, в котором говорится о важности принятия предложений и идей всех сотрудников.

Для того чтобы реализовывать любые совершенствования на предприятии, в первую очередь должно быть привержено делу высшее руководство. Это достаточно часто является главной проблемой, так как понимание необходимости перемен приходит к руководству среднего звена. Однако без инициативы высшего руководства любые идеи и амбиции теряют смысл.

Руководство должно воспринимать работу завода как совокупность взаимосвязанных процессов и понимать, как улучшение этих процессов позволит улучшить результаты деятельности всего предприятия. При этом стоит использовать цикл Деминга PDCA (планируй – действуй – проверяй – улучшай (корректируй)).

Рассмотренные принципы на первый взгляд могут показаться достаточно разнородными, но на деле они все взаимосвязаны в рамках скоординированной философской культуры. Совершенствование деятельности предприятия на их основе позволит выйти на новый уровень, сократив затраты и улучшив производственную атмосферу в целом.

Список литературы

1. Волкова С.В., Кисс О.Э. Роль нормативно-технической документации по стандартизации в управлении производством // NovalInfo.Ru (Электронный журнал.). 2015. № 36. С. 31-33.
2. Волкова С.В., Губарев А.В. Формирование команды реинжиниринга как фактор успешного его проведения // NovalInfo.Ru (Электронный журнал.). 2016. № 41. С. 57-59.
3. Волкова С.В., Губарев А.В. Методика проведения реинжиниринга с применением бенчмаркинга // международная научно-техническая и научно-методическая конференция "Современные технологии в науке и образовании" СТНО-2016. Том 4. Сборник трудов. РГРТУ, Рязань. С. 137-140.
4. Волкова С.В., Губарев А.В. Роль статистических методов в выявлении несоответствий технологического процесса производства труб // NovalInfo.Ru (Электронный журнал.). 2016. № 53-1. С. 30-35.
5. Всеобщее Управление качеством: Учебник для вузов / О.П. Глудкин, Н.М. Горбунов, А.И.Гуров, Ю.В. Зорин: под ред. О.П. Глудкина. – М.: Горячая линия-Телеком, 2001. – 600 с.
6. Губарев А.В. Методики планирования и проведения внутреннего бенчмаркинга с применением технологий информационного обеспечения системы менеджмента качества//Научный альманах. 2015. № 7 (9). С. 626-631. URL:<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.626.pdf> DOI: 10.17117/na.2015.07.626
7. Губарев А.В. Совершенствование системы менеджмента качества организации на основе улучшения ее информационного обеспечения: Автореф. дис. канд. техн. наук. – Брянск, 2010. -20 с.
8. Деминг Э. Выход из кризиса: Новая парадигма управления людьми, процессами и системами / Э. Деминг; пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 370 с.
9. Деминг Э. Новая экономика / Э. Деминг; [пер. с англ. Т. Гуреш]. – М.: Эксмо, 2006. – 208 с.
10. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: Руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 588 с.
11. Нив Генри Р. Пространство доктора Деминга: Принципы построения устойчивого бизнеса. М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 370 с.
12. Шестаков А.Л, Маслов Д.В. Антиуправление бизнесом или как не разрушить бизнес, улучшая его качество. – М. Издательский дом ДМК-пресс, Омега-Л, 2007. –208 с.
13. Эванс Д.Р. Управление качеством: учеб, пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / Джеймс Р. Эванс; пер. с англ, под ред. Э.М. Коротко-ва; предисловие Э.М. Короткова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 671 с.

СПОСОБ ПРИМЕНЕНИЯ АППАРАТУРЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КОСМИЧЕСКИХ НАВИГАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ АВТОНОМНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ АЗИМУТОВ С ТРЕБУЕМОЙ ТОЧНОСТЬЮ

Чернов Иван Владимирович

Идея метода определения азимута с применением аппаратуры потребителей космических навигационных систем (АП КНС) состоит в решении обратной геодезической задачи по приращениям координат пунктов, полученных относительным методом космической геодезии.

При реализации относительного метода космической геодезии не менее чем на двух пунктах производятся синхронные измерения псевдодальностей до наблюдаемых спутников. По полученным данным вычисляются разности пространственных прямоугольных координат ΔX , ΔY , ΔZ этих пунктов, которые в дальнейшем считаются измеренными величинами. Разности координат получаются в общеземной системе координат.

Чтобы вычислить геодезические азимуты, по координатам пункта В, L, H⁸ с измеренными разностями координат ΔX , ΔY , ΔZ вычисляются координаты В, L других пунктов, закрепляющих определяемые направления. И только теперь из решения обратной геодезической задачи по полученным координатам пунктов вычисляются геодезические азимуты направлений. Для нахождения геодезического азимута переходят от пространственной геоцентрической системы координат к топоцентрической горизонтной Y', X', Z' . Тогда геодезический азимут А можно вычислить из уравнения [1]

$$A = \arctan\left(\frac{\Delta Y'}{\Delta X'}\right) \quad (1)$$

где $\Delta Y'$, $\Delta X'$ – приращения в топоцентрической горизонтной системе координат.

Будем полагать, что аргументы формулы (1) независимы. Тогда, используя уравнение средней квадратической ошибки функции независимых аргументов [2], получим выражение средней квадратической ошибки (СКО) вычисления азимута

$$m_A = \frac{r_{\text{hom}} \Delta}{D} \quad (2)$$

Учитывая, что точность определения приращений координат современной АП КНС составляет порядка 2 мм + 0,5мм*Дкм и используя формулу (3), возможно априорно рассчитать СКО определения геодезического азимута в зависимости от длины ориентируемого направления. Результаты расчётов приведены на рис. 1.



Рисунок 1. Ожидаемые СКО определения геодезических азимутов в зависимости от расстояния D между точками установки антенн АП КНС, приведенного на плоскость горизонта.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что применение относительного метода космической геодезии без использования опорных точек (наземной исходной геодезической основы) позволяет определять геодезические азимуты с СКО 0,5–0,3" при длине ориентируемого направления порядка 1000–2000 м. Теперь рассмотрим задачу выбора ориентируемых направлений.

Выбор азимута ориентируемого направления для достижения требуемой точности

Чтобы повысить точность и оперативность рассматриваемого метода, примем гипотезу о равном влиянии в один и тот же момент времени различных источников ошибок на результаты измерений для любого приемника в локальном районе (10–30 км) [3]. Тогда в общем случае, когда зенитное расстояние ориентируемого направления не будет равно 90°, будет иметься зависимость ошибки ориентировки δA направления от погрешностей определения геодезических координат ΔB и ΔL . Эта зависимость описывается уравнением [1]

$$\delta A = \frac{\Delta B \sin(A) - \Delta L \cos(A) \cos(B)}{\tan(z)} \quad (3)$$

где z – зенитное расстояние ориентируемого направления; B , L – геодезические широта и долгота пункта с которого определяется азимут.

Из (3) видно, что δA также зависит от азимута, угла наклона ориентируемого направления и широты. Из формулы (4) видно, что даже при погрешностях, в линейной мере достигающих 15 м, разница (δA) между любыми азимутами из множества полученных векторов, не превысит 0,1 угловой секунды при углах наклона ориентируемого направления менее 5°. Кроме того, на широте г. Москвы при ориентировке направления, близкой к $\pi/3 + \pi n$, величина $\delta A \approx 0$. Для определения условия выбора направления на произвольной широте приравняем выражение (3) к нулю

$$A = \arctan(\cos(B)) + \pi n \quad (4)$$

Полученное выражение является правилом выбора направления на произвольной широте при определении азимутов направлений с применением АП КНС без использования исходной геодезической основы при условии $\Delta B = \Delta L$.

Таким образом, в случае высокоточного ориентирования и превышения угла наклона ориентируемого направления на величину 5° и более (ориентирование в горной местности) необходимо учитывать δA . При использовании предлагаемого метода ориентирования учёт δA невозможен, так как не используется геодезическая основа, необходимая для расчёта величин ΔB и ΔL геодезических координат. Однако появляется возможность компенсировать δA выбором направления близкого к $A = \arctg(\cos B) + \pi n$. В данном случае ориентируемое направление будет практически полностью избавлено от влияния систематических ошибок ориентирования, связанных с отсутствием исходной геодезической основы. В дальнейшем от этого направления методом измерения углов способом «во всех комбинациях» или направлений способом «круговых приёмов» геодезический азимут может передаваться с начального на любое направление.

Расчёт времени наблюдений аппаратурой потребителей космических навигационных систем для достижения требуемой точности позиционирования и ориентирования

Для получения координат при развитии геодезических сетей относительным методом космической геодезии разрешаются фазовые неоднозначности. Разрешением неоднозначности называется определение полного числа циклов несущей (длин волн) между антенной и спутником (поиск целого значения числа длин волн). Для измерений в режиме с постобработкой, который используется для определения местоположения с точностью на уровне сантиметра, это целое значение определяется во время обработки на компьютере. Для измерений в реальном времени, которые используются для определения местоположения с точностью на уровне сантиметра, это целое значение определяется в течение процесса называемого инициализацией. Время разрешения фазовых неоднозначностей t для современных спутниковых геодезических приёмников (АП КНС) составляет от 5 секунд до 10 минут [4]. После разрешения фазовых неоднозначностей АП КНС получает решение навигационной задачи (фазовым методом) с интервалом от одной секунды и более (интервалы менее 1 секунды получаются путём интерполяции между односекундными наблюдениями).

Точность получения координат (в абсолютном режиме позиционирования) для АП КНС обусловлена:

- погрешностями космического сегмента, связанные с погрешностями эфемерид космического аппарата и частотно-временных поправок, бортовой аппаратуры, обеспечивающей формирование и излучение навигационного сигнала;
- погрешностями, связанными с распространением сигнала в ионосфере и тропосфере Земли, а также с условиями приема сигналов в наземной аппаратуре (эффект многолучевости);
- погрешностями аппаратуры спутниковой навигации (навигационной аппаратуры потребителя).

Погрешности будут иметь различные статистические свойства. Например, первая группа погрешностей будет изменяться медленно. С другой стороны, погрешности АП КНС изменяются намного быстрее (несколько раз в секунду). Если рассмотреть достаточное количество различных навигационных сценариев в течение длительного периода и предположить, что все составляющие погрешностей являются некоррелированными между собой случайными

величинами с нормальным законом распределения, тогда дисперсия общей погрешности определится, как сумма дисперсий отдельных составляющих.

Определенные выше погрешности принято пересчитывать в пользовательскую эквивалентную ошибку дальности UERE (User Equivalent Range Error). Отдельные составляющие общей погрешности, которую принято называть бюджетом погрешностей, приведены в таблице 1.

Таблица 1. Бюджет эквивалентных погрешностей определения псевдодальности

Источник погрешности	СКО для одночастотной АП КНС, м	СКО для двухчастотной АП КНС, м
Эфемериды	2,6–2,0	2,6–2,0
Часы спутника	2,0–3,0	2,0–3,0
Ионосфера	4,0–2,3	≤2
Тропосфера	0,5–0,4	0,5–0,4
Многопутность	2,5–1,2	2,5–1,2
Приемник	1,5–0,5	1,5–0,5
Прочие	2,0–1,5	2,0–1,5
Пользовательская эквивалентная ошибка дальности (UERE)	6,2–4,7	5,2–4,6

Приводимые в таблице 1 значения отдельных составляющих соответствуют остаточным значениям погрешностей, т.е. предполагается, что в приемнике приняты меры по снижению погрешностей определения псевдодальности. Погрешности, вносимые приемником, соответствуют автономно работающему неподвижному приемнику с двухэтапной обработкой сигналов при приеме сигнала от навигационного спутника, находящегося в зените. Учитывая данный комментарий, величина результирующей погрешности в таблице 1 имеет смысл потенциально (предельно) достижимой в реальной АП КНС.

В случаях положения НС отличного от зенита точность определения пространственных координат потребителя снижается. Снижение точности определяется геометрическим фактором ухудшения точности по вектору положения (PDOP (position dilution of precision)): Отношение трехмерной погрешности определения местоопределения в точке нахождения навигационной аппаратуры потребителя к погрешности измерения псевдодальности. Среднее квадратическое отклонение (СКО) положения пункта рассчитывается по формуле

$$m_R = UERE * PDOP. (5)$$

Характеристики стандартной орбитальной конфигурации навигационных спутников (НС) в ГЛОНАСС таковы, что они с вероятностью 99,9% и более обеспечивают в глобальной рабочей зоне видимость в любом 24 часовом интервале четырех и более спутников, при этом четыре спутника обеспечивают $PDOP \leq 6$ (в случае использования угла маски, равного 5°). Опираясь на данные российской системы дифференциальной коррекции и мониторинга (СДКМ) территория России обеспечивается доступностью ГЛОНАСС с PDOP в среднем до двух единиц (обращение к ресурсу СДКМ от 22.01.2017г). Т.е. для двухчастотной аппаратуры априорное СКО определения следует принять $m_R = 10,4 \dots 9,2$ м.

Истинная ошибка Δ будет включать Π случайную и d систематическую составляющую. Пусть

положение АП КНС относительно Земли постоянно, а величиной d можно пренебречь. Тогда, случайная ошибка вычисления усреднённых координат будет компенсироваться [1]. В случае нормального закона распределения ошибки Π математическое ожидание M случайной величины R совпадает с её средним арифметическим [2]

$$l(R) = \bar{R} = \frac{[R]}{N} \quad (6)$$

здесь R – вектор положения. Приняв, что СКО определения координат в абсолютном режиме позиционирования для АП КНС составит $m_{Ri}=9,8$ м, получим СКО среднего арифметического R (6) по формуле [2]

$$m_{\bar{R}} = \frac{m_{Ri}}{\sqrt{N}} \quad (7)$$

Визуализация приведённой зависимости представлена на рис. 3.

Используя зависимость (7), не сложно записать формулу времени, потребного для достижения заданной СКО определения координат

$$T = t_0 + t \left(\frac{m_{Ri}}{m_{\bar{R}}} \right)^2, \quad (8)$$

где T – время потребное для достижения заданной СКО определения координат, t – время одного решения навигационной задачи $t = t_i - t_{i-1}$; t – время разрешения фазовых неоднозначностей.

В соответствии с ГОСТ 32454–2013 погрешность местоопределения рассчитывается в 95% времени наблюдений. Соответственно для компенсации потенциально отбракованных наблюдений необходимо увеличить время потребное для достижения заданной СКО определения координат минимум на 5%, тогда формула (8) примет вид

$$T = t_0 + tN + 0,05tN, \quad (9)$$

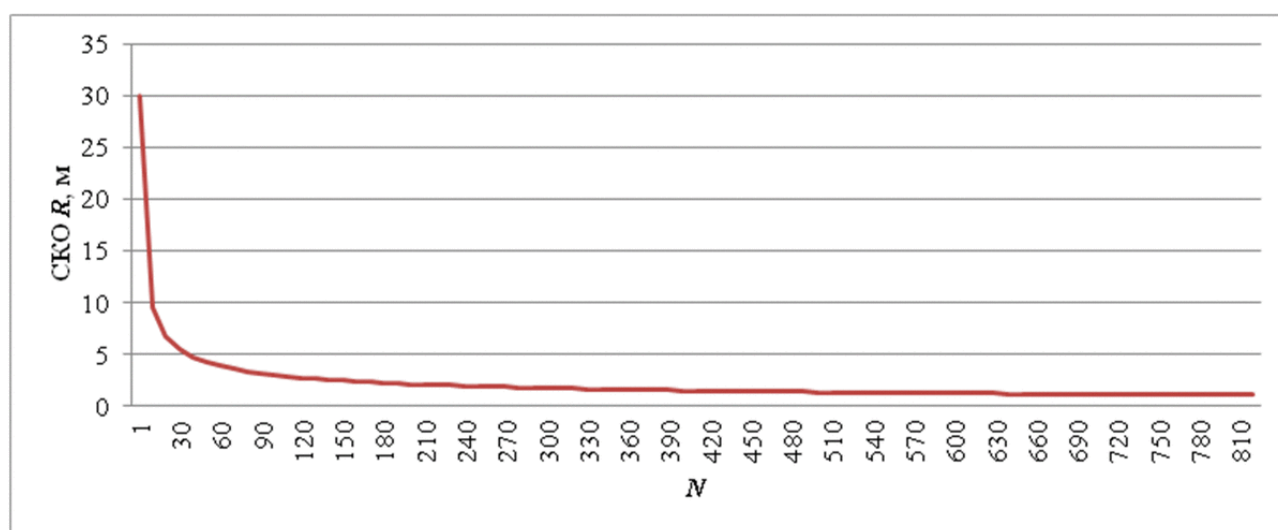


Рисунок 2. Ожидаемая СКО усреднённых координат полученных с применением абсолютного метода позиционирования

Наименьший интервал решения навигационной задачи t составляет одну секунду. Исходя из формулы (9), время наблюдений для достижения требуемой точности определения координат составит: 12 мин – 1 м; 17 мин – 0,5 м, 3 ч – 0,5 м. В приведённых расчётах не учитываются систематические составляющие ошибок измерения псевдодальности (UERE) и систематические составляющие ошибок обусловленных пространственным геометрическим фактором (PDOP). Для повышения точности определений в указанных условиях целесообразно для повышения точности местоопределения применить функциональные дополнения (PPP (Precise Point Positioning)).

Поскольку с накоплением количества измерений уточняются координаты пунктов, будут уточнены и их разности, т.е. приращения координат, применение усреднения координат и приращений позволяет решить задачу высокоточной привязки неподвижного объекта на суточном интервале наблюдений и решить задачу высокоточного определения азимута без использования исходной наземной геодезической основы, т.е. автономно.

Алгоритм применения аппаратуры потребителей космических навигационных систем для автономного определения азимутов с требуемой точностью

Основываясь на изложенном выше можно представить алгоритм применения АП КНС для автономного определения азимутов с требуемой точностью (рис. 3).

Первый шаг методики – «Расчёт длины ориентируемого направления для достижения требуемой точности ориентирования». Зная требуемую СКО определения азимута m_A и точность определения приращений координат m_Δ , по формуле (2) рассчитывается расстояние (базовая линия) на которую необходимо разнести антенны АП КНС.

Следующий шаг – «Выбор азимута ориентируемого направления для снижения влияния ошибки определения координат». Зная широту места установки АП КНС, по формуле (3) рассчитывается азимут, с которым должно совпадать ориентируемое направление.

Третьим шагом является «Расчёт времени наблюдений АП КНС для достижения требуемой точности позиционирования и ориентирования». Для расчётов используется формула (9).

Наблюдения с применением АП КНС выполняются в соответствии с руководством пользователя, но при соблюдении обязательного условия – наблюдения на пунктах ориентируемого направления должны быть одновременными.

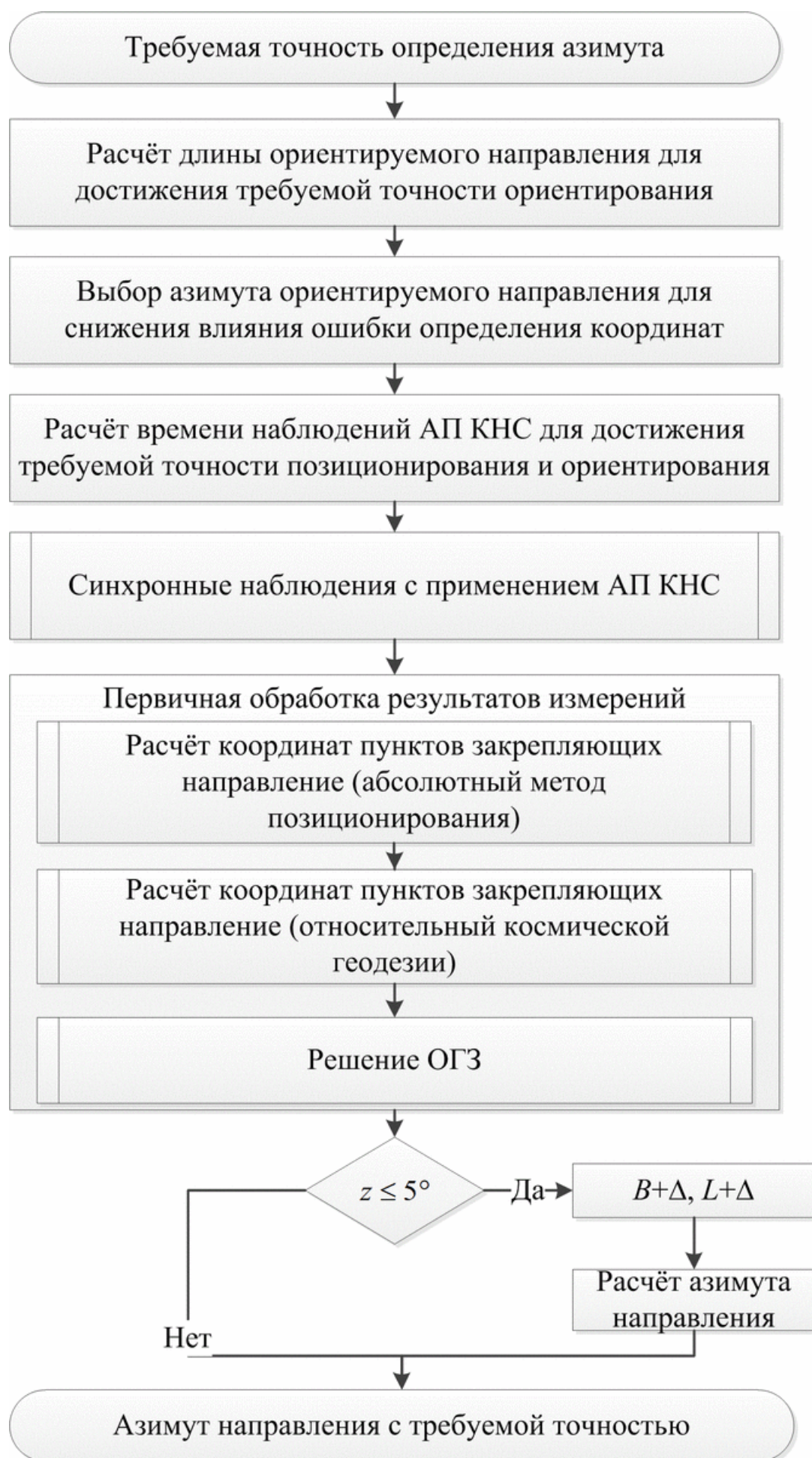


Рисунок 3. Алгоритм применения АП КНС для автономного определения азимутов с требуемой точностью

Обработка результатов измерений выполняется в заключение методики. Выполняется расчёт координат пункта, с которого определяется азимут в соответствии с абсолютным методом позиционирования. Полученные координаты используются как исходные для определения координат относительным методом космической геодезии. С использованием полученных координат рассчитываются азимут и зенитное расстояние направления.

После решения ОГЗ оценивается зенитное расстояние z ориентируемого направления. В случае, когда z превышает 5° , обе координаты обоих пунктов изменяются на равную величину (на порядок превосходящую точность получения координат) и ОГЗ решается ещё раз. Второе решение принимается итоговым.

Предложенная методика позволит применять АП КНС для автономного определения азимутов с требуемой точностью, за счёт установки правил проектирования положения по зенитному расстоянию, азимуту и длине ориентируемого направления, также позволит определить необходимое время наблюдений.

Список литературы

1. Чернов, И.В. Определение азимутов с применением относительного метода космической геодезии без использования исходной геодезической основы / И.В. Чернов, В.Ф. Алексеев, А.И. Яковлев // Информация и Космос. – 2016. – № 3. – С. 103–107.
2. Русяева, Е.А. Теория математической обработки геодезических измерений: Часть I. Теория ошибок измерений. – М.: МИИГАиК, 2016. – 56 с.
3. Глушков, В.В. Космическая геодезия: методы и перспективы развития / В.В. Глушков, К.К. Насретдинов, А.А. Шаравин. – М.: ИПВА, 2002. – 448 с.
4. Руководство по эксплуатации. GNSS-приемник спутниковый геодезический ТРИУМФ-1-G3T. ДРША.464345.001 РЭ. Версия 1.3. – М.: Джи Эн Эс Эс, 2014. – 70 с.
5. Точность навигационных определений ГЛОНАСС/GPS [Электронный ресурс] // Российская система дифференциальной коррекции и мониторинга (СДКМ). – 2017. – Режим доступа: <http://www.sdcм.ru/smglo/stparam?version=rus&reupdate&site=extern>.

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ БИЗНЕСА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ

Гришин Игорь Юрьевич
Тимиргалеева Рена Ринатовна

Сегодня мобильные технологии и устройства стали не только привычной составляющей жизни обычного человека, но и важным элементом обеспечения информационной безопасности и непрерывности бизнеса. И это при том, что еще совсем недавно мобильное рабочее место воспринималось как модный тренд.

Важное значение данный аспект имеет с точки зрения использования мобильных решений в корпоративном сегменте, субъекты которого уже совершенно уверенно говорят о данном факте не только как о признаке зрелости бизнеса, но и необходимом условии развития предприятия.

Исследования, проведенные MarketsandMarkets, показали, что около 80% компаний из списка Fortune 500 имеют так называемый «мобилизованный» бизнес. Данный подход к ведению бизнеса позволил этим субъектам получить до 30% экономии.

О важности и необходимости активного внедрения в практику бизнеса мобильных технологий и устройств говорит и тот факт, что, согласно результатам опроса CIO.com и SAP, более 70% ИТ-директоров считают внедрение мобильных технологий стратегически важным проектом для бизнеса.

Что касается российского бизнеса, то в России более половины организаций еще в 2013 г. планировали предоставить доступ к корпоративным ресурсам со смартфонов и планшетов для широкого круга сотрудников.

Исследование вопроса показало, что мобильные технологии и устройства, которые перешли в корпоративный мир из потребительского сектора, принесли в бизнес, с одной стороны, новый пользовательский опыт, а, с другой стороны, что является решающим в пользу выбора мобильности, возможность доступа к корпоративным данным в любое время и в любом месте. Данные возможности положительно отразились на персональной продуктивности сотрудников.

Вместе с тем, необходимо учесть тот факт, что способы работы пользователей в секторе бизнеса и в потребительском секторе имеют серьезные различия. Основное различие связано с тем, что менеджеры корпораций и госслужащие обычно работают с потоком задач в параллельном режиме, что требует наличия открытыми одновременно множества документов и приложений. Что же касается мобильной среды, то она ориентирована на потребителей, что делает ее в некотором смысле более примитивной.

Однако отмеченные проблемы не являются настолько серьезными по сравнению с другой

важной проблемой, связанной с использованием мобильных решений в корпоративной среде, которая вызвана необходимостью обеспечения защиты информации.

Данная проблема усугубляется тем обстоятельством, что строить собственный периметр безопасности для каждого из корпоративных приложений не является эффективным. В данном случае наиболее перспективным и надежным техническим решением может стать т.н. контейнеризация, которая представляет собой организацию на одном физическом устройстве двух виртуальных рабочих сред, одна из которых создается для личного использования, а другая, защищенная, создается для корпоративных приложений.

С целью реализации преимуществ мобильности в корпоративной среде, необходимо обеспечить также высокий уровень управляемости мобильной инфраструктурой и необходимую (принятую в данном бизнесе и обеспечивающую его непрерывность) степень безопасности.

Специалисты в данной сфере предлагают логичный выход из ситуации, связанной с необходимостью обеспечения безопасности и непрерывности бизнеса за счет использования решения MDM (Mobile Device Management) по модели SaaS. Следует отметить, что впервые в России эту услугу, которая оказалась наиболее актуальной в секторе малого и среднего бизнеса, предложила компания «БиЛайн» на основе решения SAP Afaria.

Говоря об особенностях обеспечения информационной безопасности и непрерывности бизнеса при использовании мобильных устройств необходимо отметить, что изначально мобильная связь создавалась как средство голосового общения. Это качество мобильной связи и сейчас активно используется большинством абонентов, которые просто совершают обычные телефонные звонки. Вместе с тем, сегодняшние реалии в коммуникациях заставляют активно развиваться и таким современным и удобным видам коммуникаций, как видеоконференции, передача текста и данных, совместное использование приложений и др. Данные аспекты являются определяющими при разработке мобильных устройств, создавать универсальные интегрированные коммуникационные решения.

По нашему мнению, необходимо в данном вопросе переходить на более высокий уровень, обеспечивающий повышение продуктивности общения и его безопасность. Данное решение должно быть направлено не только на технические решения, связанные с возможностью связывать воедино различные каналы связи, но и на разработку и реализацию новых технологий использования таких решений.

В пользу мобильности говорит и тот факт, что она, сама по себе, придает новое качество даже такому уже достаточно привычному и традиционному корпоративному приложению, как ERP. Это осуществляется посредством трансформации привычных бизнес-процессов продаж, сервисного обслуживания, биллинга, выставления счетов, управления персоналом и т.д.

Отдельно отметим, что эффект от мобильных технологий проявляется в двух аспектах. С точки зрения первого аспекта, менеджеры и линейные сотрудники могут оперативно вносить данные в систему непосредственно в момент совершения транзакции. С точки зрения второго аспекта, руководители посредством мобильной аналитики получают адекватные и актуальные данные для принятия своевременных управленческих решений.

Считаем также необходимым обратить внимание на тот факт, что существующие информационные системы и мобильные приложения в основном позволяют решать частные задачи и только оперативного управления. К таким задачам можно отнести такие, как документооборот, управление задачами и поручениями, мониторинг объектов управления и др. Однако следующий уровень уже представляет собой полный управленческий цикл, который предполагает обязательное наличие централизованной аналитической поддержки принятия управленческих решений, а также реализацию программно-целевого принципа стратегического управления и цикла программно-целевого планирования. Также проявляется на данном этапе взаимодействие различных уровней управления, что не только особенно актуально для больших организаций, но и позволяет сделать решение iDecide, замыкающее управленческий цикл. При таком подходе мобильные технологии и устройства, мобильное приложение становятся эффективным оперативным инструментом принятия согласованных управленческих решений для руководителей всех уровней.

Для иллюстрации вышесказанного отметим опыт компании ABB, имеющей в России 27 региональных офисов и 5 производственных площадок со штатом около 1300 сотрудников. Руководство данной компании отмечает, что управление ресурсами стало гибче именно благодаря мобильным технологиям. Одним из технических решений компании в данном вопросе стало создание мобильного офиса «СмартКуб» и модульного конфигурируемого комплекса на основе продуктов Cisco. Такое решение позволило компании развернуть ИТ-инфраструктуру офиса на 20-25 человек в течение одного часа даже без участия ИТ-специалиста. Кроме того, был обеспечен доступ ко всем информационным ресурсам компании только за счет подключения электричества и канала связи от провайдера.

Повышению гибкости также способствовало использование компанией облачных технологий Microsoft. Что касается конкретно данного решения, то оно также привело к упрощению ИТ-инфраструктуры для почты и совместной работы всех сотрудников. Если же говорить о глобальности задачи, то компания ABB посредством внедренных технических решений выполнила миграцию 140 тысяч своих сотрудников на Office 365 всего за 6 месяцев.

Исследование опыта многих компаний, которые успешно внедрились мобильные технологии, показало их эволюционный путь развития, когда компании начали свой путь к мобильности от простой синхронизации корпоративной электронной почты на смартфонах и дошли до использования виртуальной инфраструктуры рабочих столов (VDI), предварительно настроенных для разных категорий пользователей. В комбинации с Office 365 это дало широкий спектр возможностей для каждого мобильного сотрудника.

Конечно совершенно очевидно, что мобильность несет с собой не только значительные выгоды, но и существенные риски, связанные с безопасностью и непрерывностью бизнеса.

Так, с одной стороны, компании, ставшие «мобильными», повысили эффективность за счет работы почти из любой точки мира и использования фактора «потерянное время», когда речь идет о потерях времени в дороге, в перерыве между совещаниями, и т.д. «Мобильность» компаний, с одной стороны, позволяет им более быстро реагировать на запросы клиентов и изменения рынка. С другой стороны, повышает мотивацию сотрудников (речь идет о сотрудниках, которых принято называть «поколение Y»), которым на работе дают в пользование

iPhone, что для кандидата может стать существенным аргументом в пользу такой компании.

Вместе с тем, появляется необходимость учета рисков, связанных с феноменом смешения личной и корпоративной информации, наличием определенных «дыр» в безопасности, кражами или потерями мобильных устройств. Кроме того, корпоративная информация может остаться на устройстве сотрудника после его ухода из компании, что чревато своими уже производными рисками.

Мы обозначили лишь некоторые особенности обеспечения информационной безопасности и непрерывности бизнеса при использовании мобильных устройств, что позволяет сделать главный вывод – бизнес больше не сомневается в необходимости мобильности, но основное внимание на данном этапе следует уделять практическим вопросам обеспечения безопасности, повышения продуктивности и эффективности.

Список литературы

1. Актуальные вопросы развития логистических систем в условиях цифровой экономики / Тимиргалеева Р.Р., Гришин И.Ю. // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики. Труды Юбилейной XV международной научно-практической конференции. Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. 2016. С. 29-30.
2. Информационная безопасность логистического обслуживания туристского бизнеса в процессе реинжиниринга / Тимиргалеева Р.Р., Гришин И.Ю. // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 57. С. 69-73.
3. Модель информационного обеспечения процесса управления развитием курортных территорий регионов юга России на основе геоинформационных технологий / Тимиргалеева Р.Р., Гришин И.Ю. // Проблемы и перспективы развития туризма в Южном федеральном округе. сборник научных трудов. Симферополь, 2016. С. 304-307.
4. Модели представления, типы и основные проблемы информационной безопасности облачных вычислений / Гришин И.Ю., Скидан Р.А. // Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я. Тези доповідей XXIV Міжнародної науково-практичної конференції. 2016. С. 122.
5. Облачные технологии и угрозы информационной безопасности / Гришин И.Ю., Рябов А.М. // Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я. Тези доповідей XXIV Міжнародної науково-практичної конференції. 2016. С. 121.
6. Особенности применения биометрических методов для аутентификации обучаемого в системе дистанционного образования / Гришин И.Ю., Тимиргалеева Р.Р., Миронов М.В., Ефимчик М.Г. // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования. Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. 2016. С. 219-229.
7. Применение методов искусственного интеллекта для формирования отраслевой системы управления предприятиями / Гришин И.Ю., Тимиргалеева Р.Р. // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2016. Т. 12. № 1. С. 115-120.
8. Простой подход к применению технологий электронного обучения при подготовке студентов направления «Информационная безопасность» / Кучер В.А., Гришин И.Ю., Тимиргалеева Р.Р. // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования.

- Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. 2016. С. 261-671.
9. Роль и место службы безопасности в предотвращении угроз экономической безопасности предприятия / Купина Е., Тимиргалеева Р.Р. // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 53. С. 160-165.
 10. Современные информационные технологии как фактор повышения конкурентоспособности турпредприятий / Тимиргалеева Р.Р., Гришин И.Ю. // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 50. С. 141-146.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИТАТЕЛЬНЫХ СУБСТРАТОВ ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ШАМПИНЬОНОВ

Еникиев Рафик Искандарович
Ибатуллина Алина Ринатовна

Грибы играют важную роль, как в природе, так и в жизни человека. Науке известно более 100 тыс. видов грибов. Среди них наиболее известны шляпочные грибы, используемые в питании, дрожжевые, применяемые в пищевой промышленности (хлебопечении, виноделии, пивоварении и др.), плесневые грибы, причиняющие болезни растениям, людям, животным и другие. Многие отрасли народного хозяйства имеют дело с грибами. Грибы выполняют и роль санитаров на планете, разлагая отмершие органические вещества, а также участвуют в переработке многочисленных отходов деятельности человека и производств. С давних времен люди используют грибы в пищу. Среди них наиболее известны шампиньоны [2,7,8].

Шампиньон – самый распространённый гриб в мире. Он используется в кухнях многих народов и в авторских блюдах знаменитых кулинаров разных стран. Гриб один из первых, который стали выращивать, как культуру.

Причиной культивирования шампиньонов является их польза, они неприхотливы, обильно плодоносят, имеют отменный вкус. Именно поэтому так ценится их польза. Гриб не содержит в своих тканях хлорофилла, поэтому хорошо растет в темноте, может выращиваться круглогодично. Сейчас в мире изобретены такие технологии, позволяющие выращивать грибы в автоматическом процессе. Для выращивания подойдет открытый грунт, оборудованные подвалы или теплицы. Продукт считается экологически безопасным, он не контактирует с внешней загрязненной средой, в грибницу не попадают токсические вещества и микробы [6,10].

Выращиваются 3 вида шампиньонов: кремовый, белый и коричневый. Коричневый вид считается «королевским», он намного крупнее своих собратьев, цвет шляпки темно-коричневый, имеет более сильный грибной запах и вкус, подлежит длительному хранению [5].

Шампиньон состоит на 90 процентов из воды, имеется в нем белок в легкоусвояемой форме, клетчатка, углеводы и минеральные вещества.

Польза его белка очевидна, он хорошо усваивается нашим организмом. В белке обнаружены 18 аминокислот, часть из них считается незаменимыми, они не синтезируются организмом, а могут поступать нам только с едой.

Шампиньон содержит витамины, пантотеновую и никотиновую кислоты, железо, кальций, медь, калий, селен, цинк, марганец. Калий полезен для сердечно-сосудистой системы, поэтому продукт принесет пользу этим больным. По содержанию фосфора ничем не уступает морепродуктам и рыбе [1,4].

Шампиньон – один из немногих грибов, поддающийся выращиванию в специальных условиях, дома или на специальных грибных фермах. Первые культивируемые шампиньоны появились в Италии около тысячи лет назад, затем, стремительно распространяясь по свету, грибы попали в другие страны [5,10].

Люди издавна занимались выращиванием шампиньонов и все больше убеждались, что для полноценного роста грибов нужен хороший питательный субстрат. Технология выращивания шампиньонов включает в себя подготовку субстрата как важнейшее звено технологической цепочки выращивания шампиньонов [6].

Субстрат - это питательная среда, содержащая полезные вещества, необходимые для здорового роста и развития грибов. Субстраты бывают:

1. Классический (соломистый конский навоз);
2. Полусинтетический (конский навоз и солома злаковых культур);
3. Синтетический (солома злаковых культур с добавлением органических азотсодержащих материалов).

В качестве субстрата для грибов также используют древесные отходы от лиственных пород древесины, опилки, стружки, соломы озимой ржи или пшеницы, конский или коровий навоз, куриный помет. Все исходные компоненты должны быть в соотношении 1:1 [1].

Основным этапом для приготовления субстрата является измельчение какого-либо компонента (свежей соломы или опилки). Оно требуется, потому что измельченный субстрат будет более компактен и не будет иметь излишних пустот между крупными кусочками другого сырья. После стадии измельчения, для наилучшего эффекта, нужно хорошо перемешать все исходные компоненты. Затем необходимо замачивание соломы или опилки в воде. На этом этапе подготовленное сырье замачивают в воде примерно так, чтобы в него впиталось необходимое количество жидкости. После чего эти компоненты укладывают в стопку - каждый слой соломы покрывается слоем навоза шириной 1,3-1,6, высотой 1,4-1,5 м, произвольной длины. Все слои по мере укладки уплотняют, обильно увлажняя водой из лейки. После этих процессов необходимо провести перебивку (тщательное перемешивание) с добавлением минеральных компонентов: гипс, суперфосфат, мел. Перемешивать нужно около 3-5 раз. После перемешивания необходима ферментация субстрата [1,4,9].

Ферментация - это обработка субстрата теплым или свежим воздухом. Температуру субстрата необходимо поднять до 60 – 70 °С и выдержать в течение 8-12 часов. Далее субстрат нужно постепенно охладить до 40 °С в течение 65-75 часов [3].

Влажность готового субстрата должна равняться 70%. От избытка влаги можно избавиться с помощью домкрата, помещая субстрат в ящики и выдавливая из них лишнюю воду, или с помощью специального приспособления для отжима, здесь субстрат погружают на ленту транспортера и пропускают через него [10].

Провести термообработку субстрата в домашних условиях можно с помощью кастрюли или даже бочки. Готовый субстрат засыпается в нее и заливается водой. Процесс длится примерно 2 часа. По окончании воду необходимо слить, а продезинфицированный субстрат охладить до температуры 25°С [6,9].

Натуральный компост обычно готов уже на 26-ой день. Он должен быть рыхлый, темноокрашенный, с серовато-белым налетом, с приятным запахом без примеси аммиака. Солома должна быть короткой и легко рваться в руках. Если компост окажется слишком влажным, его необходимо просушить, для этого бурт необходимо раскидать и добавить 1-2 кг мела и провести еще одну перебивку [1].

Готовый свежий компост закладывают в деревянные или полиэтиленовые ящики, полиэтиленовые мешки (высотой 20-25 см) или в гряды на полу помещения [5,10].

Таким образом, шампиньоны очень требовательны к качеству питательной среды, поэтому приготовление субстрата - очень ответственный и трудоемкий этап в производственном процессе. От качества его приготовления во многом и зависит урожайность. Одним из основных условий успешного выращивания шампиньонов является строгое выполнение технологии на всех этапах производства, в том числе и на этапе приготовления субстрата.

Список литературы

1. Ахияров, Б. Г. Практикум по грибоводству / Б. Г. Ахияров, Д. Р. Исламгулов, Р. Р. Исмагилов / Башкирский ГАУ. – Уфа, 2010.
2. Ахияров, Б. Г. Продуктивность вешенки обыкновенной при использовании Рафината Эраконд / Б. Г. Ахияров, Р. Р. Исмагилов, Р. Р. Исмагилов // Интеграция науки и практики как механизм эффективности развития АПК: материалы международной научно-практической конференции в рамках XXIII Международной специализированной выставки «Агрокомплекс-2013» / Башкирский ГАУ. – Уфа, 2013. - С. 94-97.
3. Власова, Л. М. Целебные свойства грибов / Л. М. Власова, А. М. Чумак // В сборнике: II Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика: материалы международной научно-практической конференции / 2014. - С.19-22.
4. Девочкина, Н. Л. Промышленное грибоводство – эффективный ресурс АПК России / Н. Л. Девочкина, Р. Д. Нурметов, Л. И. Долгих // Картофель и овощи – 2012 - №1 – С. 21.
5. Дятлов, В. В. Качество и безвредность шампиньонов при хранении / В. В. Дятлов, А. Н. Попова, И. И. Медведкова // Товарознавчий вісник – 2011 - №3 – С. 96-104.
6. Жмакин, М. С. Шампиньоны. Вешенки. Другие виды грибов / М. С. Жмакин // Ростов-на-Дону, 2010.
7. Зарубина, В. А. Качество плодовых тел вешенки обыкновенной / В. А. Зарубина, Э. Р. Нугманов, М. Э. Фимушкин, Д. Р. Исламгулов // Студент и аграрная наука: материалы I Всероссийской студенческой научной конференции / Башкирский ГАУ. – Уфа, 2007. - С. 19.
8. Исламгулов, Д. Р. Приусадебная культура вешенки обыкновенной на древесине / Д. Р. Исламгулов // Перспективы развития садоводства и овощеводства на Южном Урале: материалы научно-практической конференции / Башкирский ГАУ. – Уфа -2005. - С. 155-157.
9. Медведкова, И. И. Перспективность круглогодичного выращивания и переработки грибной продукции / И. И. Медведкова // Physico-mathematical and technical sciences as postindustrial foundation of the informational society evolution: materials digest of the XXXIX International Research and Practice Conference and the III stage of the Championship in technical, physical and mathematical sciences / International Academy of Science and Higher

Education.-London, 2013. – С. 9-11.

10. Михалев, Е. В. Технология выращивания шампиньона / Е. В. Михалев // учебное пособие для студентов, обучающихся по агрономическим специальностям / Нижегородская гос. с.-х. акад. – Нижний Новгород, 2005.

ВЛИЯНИЕ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ КОРМЛЕНИЯ БЫЧКОВ НА ИХ МЯСНУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО МЯСА

Хашегульгов Шамсутдин Бексултанович
Яндиев Дауд Аубакирович

Научное обоснование закономерностей роста и развития животных создали научную основу для изучения формирования мясной продуктивности крупного рогатого скота в процессе выращивания и откорма. Было установлено, что формирование хозяйственно-полезных признаков животных происходит под влиянием наследственности и условий внешней среды. [1-5].

В условиях промышленной технологии, как и в разрозненных товарных фермерских хозяйствах закономерности весового роста и развития растущего организма остаются почти одинаковыми, определяющим при этом, является полноценное кормление и хорошие условия содержания, которые наиболее полно обеспечивают реализацию биологических особенностей животных.

Поэтому, одним из важнейших условий ускоренного роста производства говядины, повышение эффективности ее получения является создание прочной кормовой базы на все сезонные периоды года, обеспечение равномерного сбалансированного кормления, с учетом стадийности роста молодых животных.

Известно, что питание оказывает на организм животного гораздо большее влияние, чем порода и происхождение.

Влиянию питания на рост, развитие, изменение типа телосложения и продуктивность домашних животных посвящено много работ в нашей стране и за рубежом. Регулированием уровня кормления молодняка можно изменять скорость роста животных, формирование мясности и соотношение важнейших тканей в туше (мускулатура, костяк, жир) [6-9].

Обеспечение растущего организма полноценным кормлением, хорошим уходом и содержанием является важнейшим средством улучшения племенных качеств и повышения продуктивности животных. Отсюда следует неперемное условие, чтобы кормление и содержание животных в наибольшей полноте соответствовали биологическим особенностям породы и направлению продуктивности

По мнению многих ученых между уровнем кормления и развитием молодняка существует зависимость, выражающаяся в том, что с повышением интенсивности кормления животных в молодом возрасте повышается интенсивность их роста [10-12].

Высокий уровень кормления молодняка за весь период выращивания и откорма имеет большое преимущество, так как позволяет полнее использовать биологические особенности

молодого организма к интенсивному росту тканей тела и эффективному превращению кормового белка в белок тела и на том же количестве кормов производить больше говядины. Например, чтобы вырастить бычка до 400 кг за 2,5 года, требуется около 4000 корм. ед. При достижении этой массы в возрасте 18 месяцев достаточно 3000 корм. ед., за 15 месяцев - 2400 к.ед., за 12 месяцев - 2000 корм.ед. Следовательно, при интенсивном кормлении при том же количестве кормов можно производить в 1,5-2 раза больше мяса, так как на поддержание жизненных процессов животного расходуется значительно меньше энергии.

Эффективность интенсивного выращивания и откорма молодняка основана на двух биологических факторах; способности растущего организма к интенсивному росту основных тканей и органов в первые 1,5 года жизни и на меньшем расходе питательных веществ на получение единицы прироста живой массы тела. Молодые животные на единицу живой массы потребляют больше корма, чем взрослые, и у них после покрытия затрат на жизненные функции остается больше питательных веществ на рост и увеличение массы мясной продукции. [13-16].

Установлено, что бычки молочных и комбинированных пород в условиях интенсивной технологии способны уже в 14-15- месячном возрасте достичь живой массы 420-450 кг и более.

В настоящее время уже доказано влияние разного уровня кормления на рост, развитие и мясные качества животных черно-пестрой породы. Автор отмечает, что выращивание молодняка молочных пород для убоя на мясо в 15-месячном возрасте дает хороший хозяйственный эффект лишь при повышенном уровне кормления животных.

По мнению многих ученых уровнем кормления можно регулировать не только массу и форму животного, но и соотношение тканей в туше и направление обмена веществ в организме. Им установлено, что обильное кормление молодняка ускоряет его рост, увеличивает вес, способствует интенсивному развитию мускулатуры и улучшает мясные качества. При повышенном уровне кормления по мере увеличения живой массы и массы туши повышается выход наиболее ценных частей туши и одновременно с этим снижается удельный вес костей в туше и улучшается их полнота. При недостаточном кормлении в наибольшей степени задерживается рост мякоти (мышц и жира) в частях туши интенсивно растущих в постэмбриональный период. Таким образом, пониженный уровень кормления при выращивании и откорме молодняка приводит не только к получению более мелких животных, но и к резкому снижению выхода мяса, белка и жира на каждые 100 кг живой массы.

Таблица 1. Мясная продуктивность бычков-кастратов симментальской породы в 18 месяцев при равном уровне кормления (по Д.Л.Левантину)

Показатели	Уровень кормления		
	повышенный	средний	низкий
Живая масса перед убоем, кг	425,0	355,0	233,5
Масса туши, кг	217,0	172,4	111,3
Масса внутреннего жира, кг	19,3	8,9	2,9
Убойный выход, %	55,5	51,0	49,5
Костей в туше, %	17,9	21,1	24,2
Соотношение мясо: кости	4,4	3,6	3,0
Получено с одной туши, кг: белка	33,0	27,0	16,5

жира	18,2	8,7	4,3

Необходимо также отметить, что при повышенном уровне кормления по мере увеличения живой массы и массы туши повышается выход наиболее ценных частей туши и одновременно с этим возрастает относительный вес в них мякотной части. При недостаточном кормлении в наибольшей степени задерживается рост мякоти (мышц и жира) в частях туш, интенсивно растущих в постэмбриональный период.

Таким образом, пониженный уровень кормления при выращивании и откорме молодняка приводит не только к получению более мелких животных, но и к резкому снижению выхода мяса, белка и жира на каждые 100 кг живой массы. В двух опытах на бычках черно-пестрой породы, которых выращивали от рождения до достижения живой массы 450 кг. В первом опыте бычки I группы постоянно находились на высоком уровне кормления, II - на среднем, III - до 12-месячного возраста на среднем, а затем до убоя (масса 450 кг) на высоком. Во втором опыте бычков I группы выращивали на высоком уровне кормления, а II - на переменном (до 12 месяцев на среднем и с последующим интенсивным откормом). В каждом опыте стремились сохранить одинаковую структуру рационов, особенно концентратов. Неодинаковая интенсивность кормления повлияла на рост молодняка, сроки достижения ими живой массы 450 кг. Наиболее эффективным было выращивание молодняка на мясо при высоком уровне кормления.

Таблица 2. Продуктивность бычков при разных условиях кормления

Показатели	1 -й опыт 2-й опыт				
	группы				
	I	II	III	I	II
Возраст при достижении 450 кг, дни	475	619	562	484	531
Израсходовано кормов на 1 гол, к.ед.	2672	2814	2700	2767	2733
Израсходовано на 1 кг прироста, к.ед.	6,4	6,8	6,5	6,6	6,7
Среднесуточный прирост, г	874	672	738	860	781
Живая масса перед убоем, кг	431	428	428	428	429
Масса, кг:					
туши	244	233	233	244	235
внутреннего сала	8,4	7,1	6,9	7,5	9,0
Убойный выход, %	58,5	56,1	56,0	58,8	58,9

Таким образом, уровень интенсификации в животноводстве определяется главным образом продуктивностью животных, которая в свою очередь, зависит от разводимых пород скота, его генетического потенциала, полноценности кормления, применяемой технологии производства и т.д. На уровень интенсификации большое влияние оказывает система организации труда, человеческий фактор, которому до последнего времени уделялось недостаточное внимание.

В настоящее время, в условиях рынка сельские товаропроизводители охотнее создают хозрасчетные бригады, звенья, арендные и подрядные коллективы, работающие по конечному результату. Это способствует заинтересованности акционерных обществ и товаропроизводителей в увеличении производства продукции животноводства. Учет этих технологических особенностей при осуществлении мероприятий по интенсификации

скотоводства имеет большое значение. От них во многом зависят результаты работы, окупаемость затраченных на строительство средств и эксплуатационных издержек. [17-20].

В настоящее время научными учреждениями страны под руководством ВИЖа разработаны детализированные нормы, в которых потребности сельскохозяйственных животных в зависимости от вида учитываются по 22-35 показателям. В них обобщены важнейшие достижения биологической науки в области питания сельскохозяйственных животных. Они обеспечивают реализацию генетического потенциала продуктивности животных на уровне: надоев молока от коровы в год 5500-7000 кг и более; среднесуточных приростов крупного рогатого скота на откорме – 1200- 1300 г, молодняка свиней на откорме - 750-850 г, молодняка овец - 200-250 г.

В разных зонах России научные учреждения проводили проверку эффективности новых норм в сравнении со старыми нормами, в которых питание животных нормировалось по шести показателям. Везде получен положительный эффект, установлено, что при тех же затратах кормов продуктивность животных повышается на 8-12%. Это достигается в результате лучшей сбалансированности рационов, а следовательно, повышения переваримости и главным образом использования питательных веществ корма. При разработке новых норм кормления сельскохозяйственных животных учтены общебиологические закономерности в обмене веществ организма, которые можно сформулировать следующим образом:

- чем выше уровень кормления, тем выше продуктивность животных и ниже затраты корма на единицу продукции, и наоборот, чем ниже уровень кормления, тем ниже продуктивность животных и выше затраты корма на единицу продукции;
- чем выше продуктивность животных, тем выше должна быть концентрация энергии в расчете на 1 кг сухого вещества рациона;
- для получения высокой продуктивности, обеспечения здоровья и высоких воспроизводительных функций в рационы животным следует включать все без исключения питательные вещества, в которых они нуждаются, независимо от того, в больших или малых дозах необходимы эти питательные вещества.

В новых нормах нет деления затрат питательных веществ на поддержание жизни, образование продукции и репродукции, так как невозможно расчлнить единые потребности организма на разнообразные функции. Сейчас, правда, отдельные ученые пытаются оспаривать это положение без каких-либо аргументированных доказательств.

Таким образом, разработка детализированных норм кормления сельскохозяйственных животных и комплексной оценки питательности кормов, включая энергетическую оценку по обменной энергии, является крупным достижением российской зоотехнической науки, которое призвано ускорить реализацию научно- технического прогресса в животноводстве.

Заклучая вопросы необходимости детализированного кормления растущего молодняка, проблемы производства кормов на пахотных землях, следует отметить, что в целях повышения эффективности их использования отечественная наука разработала интенсивные технологии возделывания наиболее высокоурожайных культур, сортов и гибридов кормовых культур. Широкое использование их в практике позволит более успешно решать кормовую проблему и обеспечить животных полноценным кормлением.

Интенсификация кормопроизводства включает в себя, прежде всего, научно - обоснованную структуру кормовой площади, ведение кормовых севооборотов, совершенствование кормовых севооборотов, совершенствование агротехники кормовых культур, предусматривающей широкое использование удобрений, повышение общего уровня культуры кормопроизводства, выращивание высокоурожайных сортов и гибридов кормовых и зернофуражных культур, расширение площади мелиорируемых земель, повышение эффективности использования естественных сенокосов и пастбищ, сокращение потерь питательных веществ при заготовке, транспортировке, хранении и переработке кормов.

При планировании кормовой базы необходимо исходить из следующих основных принципов. Прежде всего, нужно определить общую потребность в кормах с учетом обеспечения не только общественного поголовья, но и скота, находящегося в личной собственности рабочих и колхозников.

При определении источников покрытия потребности в кормах большое значение имеет видовой состав кормовых культур. Главный критерий при оценке кормовых культур - выход питательных веществ с единицы площади. Сейчас, когда хозяйствам предоставлено право самостоятельно выбирать структуру посевных площадей, определение оптимального набора кормовых культур, отличающихся наибольшей продуктивностью и невысокой себестоимостью, одно из главных условий повышения эффективности производства. И наконец, выход и количество питательных веществ зависят не только от набора кормовых культур, но и от способов их уборки, хранения и использования.

Производство кормов организуется в системе кормовых севооборотов в сочетании как с естественными, культурными сенокосами и пастбищами, так и без них. В кормовых севооборотах предусматривается систематический рост урожайности кормовых культур и валового производства кормов на основе наиболее рационального использования земли, повышения ее плодородия.

Для обеспечения кормами собственного производства в большинстве хозяйств и комплексов создаются в основном три вида кормовых севооборотов: травяные или сенокосно-пастбищные (при использовании культурных пастбищ) для производства зеленого корма и сырья для приготовления сенажа, резки, гранул или брикетов); травяно-пропашные для получения сочных кормов; зернотравяные для производства фуражного зерна, зернобобовых грубых кормов.

Высокую эффективность в травяно-пропашных севооборотах дает чередование следующих кормовых культур: 1,2-многолетние травы; 3- кукуруза на силос и зеленый корм; 4-озимые на зеленый корм с последующим поукосным посевом кормовых культур; 5 - однолетние травы с посевом многолетних трав.

При откорме животных с использованием зеленой массы определяющим является вид растений, используемый в суточном рационе, уровень планируемых приростов, масса животных и использование других видов кормов (силоса и концентратов). Суточное количество зеленой массы может колебаться от 25 до 70 кг, то есть этот корм может даваться в пределах поедаемости.

При откорме зелеными кормами и силосом соблюдают такой порядок: утром скармливают

силос, днем и на ночь - зеленые корма и на ночь дополнительно, в случае потребности - силос. Эффективность откорма крупного рогатого скота зелеными кормами изучалась научно-исследовательскими учреждениями, проверена многими колхозами и совхозами нашей страны,

В одном из опытов ГУП «Нестеровское» (Хашегульгов Ш.Б, 2015) сравнивались три группы бычков-кастратов, предварительно подобранных по живой массе, упитанности и породности. При одинаковом уровне кормления первая группа получала в виде травы 85% питательных веществ рациона, вторая - 75% и третья - 65%. Животных содержали свободно-выгульным путем в загонах вблизи участков сеяных трав, с которых доставляли траву.

С двух сторон загон был оборудован кормушками (фронт кормления из расчета 0,6 м на голову). На каждое животное в загоне приходилось 6-8 м². когда в загоне становилось грязно, его переносили на другое место.

Для кормления молодняка использовали озимую рожь (с 20 по 31 мая), озимую пшеницу (с 1 по 16 июня), озимую пшеницу и люцерну (с 11 по 20 июня), вико-овес (с 21 по 31 июня). С 1 июля по 20 августа вместе с вико-овсяной смесью молодняк получал стебли кукурузы: с 21 августа по 15 октября - траву суданки, измельченные стебли кукурузы, частично свеклу с ботвой и тыкву, с 16 октября по 20 ноября - силос из ржи и кукурузы, а также сено суданки.

Таблица 3. Показатели мясной продуктивности и оплата корма приростом массы бычков-кастратов симментальской породы

Группы	Живая масса, кг		Прирост			Затраты кормов на 1 кг прироста, к.ед.
	начальная	конечная	общий, кг	суточный, г	% по отношению к начальному	
I	295	483	188	1044	63,7	8,55
II	293	494	191	1061	65,2	8,11
III	296	492	196	1089	66,2	7,94
Выход основных продуктов убой (% к массе перед убоем)						
	мясо		жир		мясо и жир	
I	51,1		4,32		55,4	
II	51,3		4,74		56,0	
III	52,2		4,52		56,7	

Дополнительно молодняку давали концентратную подкормку (в основном дерть кукурузы), удельный вес которой составлял (по питательности) в первой группе 13-15%, во второй 26-28% и в третьей 34-37%. В течение откорма средняя питательность суточной дачи составляла 7,5 корм.ед.; в 1 корм.ед. содержалось 75-85 г переваримого протеина. При таком откорме с использованием зеленых кормов изменение живой массы, оплата корма и выход мясных продуктов показаны в таблице

Эти показатели по всем группам значительно превышают нормативы для взрослых животных высшей упитанности. Таким образом, при правильной организации откорма молодняка крупного рогатого скота на зеленых летних кормах с использованием ограниченной дачи (15-17% концентратов) можно достигнуть живой массы перед убоем в 18-20 месяцев живой массы 480-490 кг и получить тушу массой 230-235 кг.

Незаменимой культурой при организации зеленых конвейеров является *суданская трава*, отличающаяся высокими кормовыми достоинствами, способностью быстро отрастать после стравливания или скашивания. С учетом отавы суданскую траву можно использовать в зеленом конвейере 1,5-2 месяцев. Для этого ее сеют в два срока, первый из которых совпадает с посевом кукурузы, а вторую - проводят спустя 25-30 дней.

Суданская трава сравнительно нетребовательна к почвам и неплохо удается при посеве на эродированных почвах склонов и солонцовых землях. Среди многолетних злаковых культур суданская трава занимает одно из первых мест по питательности. По данным ВНИИМС, в 100 кг сена суданской травы содержится 55 корм.ед. и 5,2 кг переваримого протеина, в сене могара - соответственно, 54 корм. ед. И 4,8 кг.

Посевы культур зеленого конвейера используют либо путем выпаса животных, либо путем скашивания с измельчением и скармливанием из кормушек на фермах и летних лагерях. Способ использования определяется состоянием травостоев и технологией содержания скота.

В кормовом балансе России значительный удельный вес при производстве говядины занимает свекловичный жом. Жом в качестве корма применялся в России еще в прошлом столетии. В настоящее время, в районах свеклосеяния, в частности на Украине, Центрально-Черноземной зоне, в Молдавии, Краснодарском и Алтайском краях, широкое распространение получил откорм крупного рогатого скота на свекловичном жоме. Именно вблизи сахарных заводов были построены крупные промышленные комплексы по откорму крупного рогатого скота. В настоящее время в стране ежегодно производится более 70 млн.т. сырого жома, что составляет соответственно 5 млн. т. корм.ед. и позволяет при рациональном его использовании ежегодно производить свыше 600 тыс. т. говядины в живой массе. До недавнего времени в промышленных комплексах на жомовых рационах откармливалось свыше 2 млн. голов скота.

При жомовом типе откорма скота удельный вес жома в рационе составляет по питательности 50-60%. Рацион такой сравнительно дешевый тем, что его кормовая единица самая дешевая, по сравнению с рационами любых других типов. Жом обладает высокой энергетической питательностью, хорошо усваивается жвачными животными, что делает его весьма ценным для кормления крупного рогатого скота. Используют его в свежем, кислом, так и в сухом виде. Кормовая ценность жома в значительной степени обусловлена тем, что он содержит легкорастворимые и хорошо усвояемые углеводы - полисахариды, моносахаридный состав которых включает, галактозу (44,6%), арабинозу (19,2%) и ксилозу (2,9%).

Питательная ценность свекловичного жома в определенной мере зависит от оставшихся в нем углеводов, азотистых и других веществ. Жом значительно отличается от исходного сырья - корней сахарной свеклы. В частности, в свежем жоме отсутствует жир, в нем в 2,3 раза меньше протеина и в 4,2 раза - безазотистых экстрактивных веществ. Свежий жом содержит 91,9% воды и 6,9% сухого вещества, состоящего, главным образом, из пектиновых веществ - 50%, целлюлозы - 24, белков - 2,1 и золы - 1,0%. В нем обнаружен витамин С, но полностью отсутствует витамин А и Д. При сравнительно высоком содержании питательных веществ свекловичному жому присущи и отрицательные свойства - избыток влаги и большое количество пектиновых веществ, которые способствуют быстрому закисанию продукта и затрудняют его сушку.

Необходимость частичной сушки жома вызывается в первую очередь сезонностью сахароварения. В начале сезона на заводах накапливается огромное количество свежего свекловичного жома, который не может быть сразу скормлен скоту. Во время сушки жома содержащиеся в нем сахара, белки и витамины под действием высокой температуры разрушаются. Отжатие из жома излишней влаги перед сушкой ухудшает качество жома, так как с водой уходит часть растворимых питательных веществ.

Свежий жом хранят в специальных бетонированных ямах. При хранении он постепенно теряет часть влаги, масса его уменьшается на 20-35%, поэтому в кислом жоме выше концентрация питательных веществ, почти в 1,5 раза больше клетчатки азотистых и минеральных веществ в сравнении со свежим.

Скармливание в составе рационов больших доз сухого жома (до 50% по питательности) положительно сказывается на усвоение животными питательных веществ кормов и формировании мясной продуктивности, предотвращает нарушение обмена веществ, позволяет продлить сроки откорма и, следовательно, доводить животных до более высоких убойных кондиции.

Список литературы

1. Гетоков, О.О. Совершенствование красного степного скота на Северном Кавказе / О.О. Гетоков, М-Г.М. Долгиев, М.И. Ужахов // Зоотехния.- 2012.- №7.- с. 3-4.
2. Долгиев, М- Г.М. Сравнительная оценка продуктивных качеств коров красной степной породы и ее помесей с голштинской в ГУП «Троицкое»/М-Г.М. Долгиев, М.И. Ужахов, О.О. Гетоков//Зоотехния-2016.-№1.-с. 21-23.
3. Шевхужев, А.Ф. Гематологический статус и воспроизводительная способность яков и крупного рогатого скота в высокогорьях Северного Кавказа / А.Ф. Шевхужев, А.И. Дубровин, М.Б. Улимбашев, Р.А. Улимбашева // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2016. - №1 (57). – С. 64-66.
4. Улимбашев, М.Б. Воспроизводительная способность и иммунологический статус симментальского и помесного скота / М.Б. Улимбашев, А.С. Тхашигугова, Е.Р. Гостинова // Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии. – 2015. - №2. – С. 82-91.
5. Гетоков, О.О. Биологические особенности и продуктивные качества голштинизированного скота Кабардино-Балкарии. /О.О. Гетоков//Автореф. дис. докт. биол. наук. - ВНИИплем. – п. Лесные Поляны, Моск.обл., 2000. – 44с.
6. Гетоков, О.О. Хозяйственные и некоторые биологические особенности голштинская х швицкая помесного скота в условиях предгорной зоны КБР / О.О.Гетоков //Автореф., дис. ... канд. с.-х. наук. – Владикавказ, 1994. – 24с.
7. Сабанчиев, З. Рост и мясная продуктивность голштинизированного черно-пестрого скота / З. Сабанчиев, О. Гетоков // Молочное и мясное скотоводство.-1996.-№5.- с.8
8. Гетоков, О.О. Результативность голштинизации швицкого скота в Кабардино-Балкарии / О.О. Гетоков // Зоотехния. – 1995. - №7. – с. 6.
9. Ужахов, М.И. Изменение продуктивных качеств и резистентных свойств скота черно-пестрой и красной степной пород в процессе голштинизации/ М.И. Ужахов, О.О. Гетоков, З.М. Долгиева //Молочное и мясное скотоводство, 2016.-№2.-с.30-32.

10. Гетоков, О.О. Состояние и пути повышения эффективности молочного скотоводства Кабардино-Балкарии/ О.О. Гетоков //Аграрная Россия.-2001.-№1.-с.14-17.
11. Серкова, З.Х. Влияние способа содержания на рост, развитие и иммунологический статус бычков / З.Х. Серкова, М.Б. Улимбашев // Известия Горского государственного аграрного университета. – 2016. – Т. 53. - №1. – С. 44-49.
12. Гетоков, О.О. Молочная продуктивность коров различных генотипов/ О.О. Гетоков//Молочное и мясное скотоводство.-1992.-№2.-с.15.
13. Шевхужев, А.Ф. Мясная продуктивность бычков разного генотипа в зависимости от технологии производства говядины / А.Ф. Шевхужев, Р.А. Улимбашева, М.Б. Улимбашев // Зоотехния. – 2015. - №3. – С. 23-25.
14. Гетоков, О.О. Некоторые технологические приемы интенсификации производства говядины в молочном скотоводстве /О.О. Гетоков, Ш.Б. Хашегульгов, Д.А. Яндиев //NovalInfo.Ru – 2016.- Т 1.- №49.- с.79-86.
15. Кодзокова, З.Л. Оплата корма и возрастные изменения показателей роста симментальского молодняка при разной технологии выращивания / З.Л. Кодзокова, М.Б. Улимбашев // В сборнике: Проблемы животноводства и кормопроизводства в России Сборник научных трудов по материалам шестой Всероссийской научно-практической конференции. – Тверь, 2015. – С. 109-111.
16. Карданова, И.Х. Продуктивность голштинизированных коров в условиях Кабардино-Балкарии / И.Х. Карданова, О.О. Гетоков //В кн.:Тезисы докладов студенческой науч.-практич.конф.юга России: «Производственный потенциал АПК и его использование в условиях рынка», Нальчик.-2000.-с.98-99.
17. Гетоков, О.О. Некоторые особенности выращивания молодняка крупного рогатого скота/ О.О. Гетоков, Ш.Б. Хашегульгов// Nova Info.Ru.2016.-Т 1-№49.-с.100-106.
18. Гетоков, О.О. Биологические особенности и продуктивные качества голштинизированного скота Кабардино-Балкарии. Дис. ... докт. биол. наук. - ВНИИ плем. – п. Лесные Поляны, Моск. обл., 2000. – 302 с.
19. Долгиев, М.М. Изменение мясной продуктивности бычков в зависимости от кровности по голштинской породе/М.М. Долгиев, З.М. Долгиева, М.И. Ужахов, О.О. Гетоков// Сб. науч. тр.Ингушского государственного университета МО и Н РФ.- Магас.-2008.-с.76-79.
20. Гетоков, О.О. Изменение физико-механических свойств и химического состава костей у помесей голштинской породы/О.О. Гетоков// Аграрная наука, 2001.-№11.-с.18-20.

ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ КОРОВ РАЗЛИЧНЫХ ГЕНОТИПОВ К ИНТЕНСИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА

Долгиев Мовлот Гери Мухарбекович

В настоящее время в Северно-Кавказском федеральном округе России, в целях повышения продуктивности плановых пород скота широко используется голштинская порода, имеющая на сегодня самый высокий в мире генетический потенциал молочной продуктивности, форму вымени, интенсивность доения, удовлетворяющие современным требованиям машинного доения [1-5].

В регионе первый этап создания нового типа молочного скота выполнен - накоплен большой массив помесных животных, которые по продуктивным и приспособительным качествам значительно превосходят исходные материнские породы [6-10].

До настоящего времени нами изучены особенности роста и развития молодняка, откормочные качества и мясная продуктивность бычков разных генотипов. Между тем, молочная продуктивность и приспособленность помесных коров к условиям промышленных комплексов остается мало изученной.

Поэтому в своих исследованиях мы поставили задачу: изучить генетический потенциал молочной продуктивности и морфофункциональные свойства вымени голштинизированных коров в сравнении с чистопородными сверстницами.

Для этой цели методом аналогов мы сформировали три группы коров по 30 голов в каждой. В период проведения опыта условия кормления и содержания были одинаковыми. Кормили животных по нормам ВИЖа.

В наших исследованиях молочная продуктивность коров приводится в таблице 1.

Таблица 1. Молочная продуктивность коров различных генотипов

Показатель	Порода, породность		
	красная степная	голштинская х красная степная, F ₁	голштинская х красная степная, F ₂
Удой молока за 305 дней лактации, кг	3270,0±44,2	3641,73±59,6	3963,76±70,71
Содержание жира, %	3,66±0,01	3,62±0,02	3,60±0,03
Количество молока базисной жирности, кг (3,4%)	3520,0±44,32	3877,4±59,4	4196,9±63,78
Производство молочного жира, кг	119,70±1,59	131,8±2,12	142,69±2,23

Из данных таблицы видно, что более высоким удоем молока характеризовались голштинская х красная степная помесные коровы второго поколения, которые на 693,7 кг или на 21,2% превосходили чистопородных сверстниц красной степной породы, а их помеси 1 поколения этому показателю занимали промежуточное положение между ними. При этом первые по содержанию жира в молоке на 0,06% уступали вторым и на 0,02% -третьим. В результате более высокой продуктивности в молоке помесей второго поколения содержалось 142,6 кг молочного жира, чем у помесей первого поколения и чистопородных животных соответственно.

В процессе повышения генетического потенциала молочной продуктивности коров большое внимание уделяется приспособленности животных к условиям интенсивной технологии. (табл. 2).

Как видно из данных таблицы коровы разных генотипов характеризовались неодинаковыми морфофункциональными свойствами вымени. Так, более приспособленными к условиям промышленных комплексов оказались помесные животные второго поколения, которые по среднесуточному удою на 4,6 и на 19,6% превосходили полукровных и чистопородных животных соответственно.

Таблица 2. Морфологические свойства вымени коров

Показатели	Генотип		
	Красная степная	Красная степная х голштинская, F ₁	Красная степная х голштинская, F ₂
Удой за сутки, кг	11,2±0,31	12,8±0,35	13,4±0,38
в т.ч. по четвертям вымени, кг:	2,21±0,08	2,62±0,09	2,85±0,10
Передняя правая	2,29±0,07	2,68±0,08	2,95±0,11
Передняя левая	3,38±0,06	3,78±0,07	3,78±0,09
Задняя правая	3,32±0,05	3,72±0,08	3,82±0,10
Задняя левая			
Время доения, мин.	8,96±0,26	9,84±0,30	9,86±0,34
Интенсивность доения, кг/мин.	1,25±0,009	1,30±0,01	1,36±0,02
Индекс вымени	40,1 ±0,30	41,4±0,32	43,4±0,36

Исследования показывают, что больше времени выдаиваются помесные животные и поэтому признаку они на 8,9% уступали полукровным и на 9,1% 3/4 – кровным помесям.

В результате более высокого удоя молока интенсивность доения у помесных коров второго поколения была на 8,8% выше, чем у чистопородных, а помеси первого поколения по данному показателю занимали промежуточное положение. Первые отличались и более высоким индексом вымени – 43,4%.

Изучение химического состава молока показало, что помесные коровы второго поколения на 2,3-3,1% превосходили

Анализ приведенных данных показывает, что скрещивание коров красой степной породы с быками голштинской породы способствует повышению молочной продуктивности и морфофункциональных свойств вымени.

При этом следует отметить, с повышением кровности до 75% по улучшающей породе

изученные показатели имеют тенденцию к увеличению.

Список литературы

1. Гетоков, О.О. Совершенствование красного степного скота на Северном Кавказе / О.О. Гетоков, М.-Г.М. Долгиев, М.И. Ужахов // Зоотехния.- 2012.- №7.- с. 3-4.
2. Долгиев, М.- Г.М. Сравнительная оценка продуктивных качеств коров красной степной породы и ее помесей с голштинской в ГУП «Троицкое»/М.-Г.М. Долгиев, М.И. Ужахов, О.О. Гетоков//Зоотехния-2016.-№1.-с. 21-23.
3. Гетоков, О.О. Использование быков голштинской породы для совершенствования коров красной степной породы / О.О. Гетоков, М.-Г.М. Долгиев, М.И. Ужахов / Зоотехния. – 2014. - №3. – с. 2-4.
4. Улимбашев, М.Б. Резистентность, гематологические показатели и продуктивные особенности коров бурой швицкой породы при отгонно-горном содержании / М.Б. Улимбашев // Сельскохозяйственная биология. – 2007. - №6. – С. 97-100.
5. Гетоков, О.О. Биологические особенности и продуктивные качества голштинизированного скота Кабардино-Балкарии. /О.О. Гетоков//Автореф. дис. ...докт. биол. наук. - ВНИИплем. – п. Лесные Поляны, Моск.обл., 2000. – 44с.
6. Гетоков, О.О. Хозяйственные и некоторые биологические особенности голштинская х швицкая помесного скота в условиях предгорной зоны КБР / О.О.Гетоков //Автореф., дис. ... канд. с.-х. наук. – Владикавказ, 1994. – 24с.
7. Сабанчиев, З. Рост и мясная продуктивность голштинизированного черно-пестрого скота / З. Сабанчиев, О. Гетоков // Молочное и мясное скотоводство.-1996.-№5.- с.8
8. Гетоков, О.О. Результативность голштинизации швицкого скота в Кабардино-Балкарии / О.О. Гетоков // Зоотехния. – 1995. - №7. – с. 6.
9. Шевхужев, А.Ф. Современные технологии производства молока с использованием генофонда голштинского скота: учебное пособие / А.Ф. Шевхужев, М.Б. Улимбашев, Д.Р. Смакуев, М.А.Э. Текеев. – Москва: Илекса, 2015. – 392с.
10. Гетоков, О.О. Состояние и пути повышения эффективности молочного скотоводства Кабардино-Балкарии/ О.О. Гетоков //Аграрная Россия.-2001.-№1.-с.14-17.
11. Бозиев, Н. Откормочные качества и мясная продуктивность животных разных генотипов/Н. Бозиев, О.О. Гетоков // Молочное и мясное скотоводство.-1990.-№5.-с.25-26.
12. Шевхужев, А.Ф. Молочное Скотоводство Северного Кавказа (монография) / А.Ф. Шевхужев, М.Б. Улимбашев // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. - №9. – С. 29-31.
13. Хашегульгов, Ш.Б. Изменение аминокислотного состава длиннейшей мышцы спины и средней пробы мяса бычков в процессе голштинизации/ Ш.Б. Хашегульгов, О.О. Гетоков //Животноводство Юга России. – 2015. – №1(3). – с. 7-10.
14. Гетоков, О.О. Некоторые технологические приемы интенсификации производства говядины в молочном скотоводстве /О.О. Гетоков, Ш.Б. Хашегульгов, Д.А. Яндиев //Nova Info.Ru – 2016.- Т 1.- №49.- с.79-86.
15. Улимбашев, М.Б. Особенности голштинизированного красного степного скота Кабардино-Балкарии / М.Б. Улимбашев // Аграрная Россия. – 2010. - №3. – С. 23-24.
16. Токова, Ф.М. Реализация генетического потенциала молочной продуктивности

- голштинского скота разной линейной принадлежности / Ф.М. Токова, М.Б. Улимбашев // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2016. - №3 (137). – С. 108-111.
17. Гетоков, О.О. Некоторые особенности выращивания молодняка крупного рогатого скота/ О.О. Гетоков, Ш.Б. Хашегульгов // NovalInfo.Ru.2016.-Т 1-№49.-с.100-106.
18. Гетоков, О.О. Биологические особенности и продуктивные качества голштинизированного скота Кабардино-Балкарии. Дис. ... докт. биол. наук. - ВНИИплем. – п. Лесные Поляны, Моск. обл., 2000. – 302 с.
19. Долгиев, М.М. Изменение мясной продуктивности бычков в зависимости от кровности по голштинской породе / М.М. Долгиев, З.М. Долгиева, М.И. Ужахов, О.О. Гетоков// Сб. науч. тр.Ингушского государственного университета МО и Н РФ.- Магас.-2008.-с.76-79.
20. Гетоков, О.О. Изменение физико-механических свойств и химического состава костей у помесей голштинской породы / О.О. Гетоков // Аграрная наука, 2001.-№11.-с.18-20.

ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ОДОМАШНИВАНИЕ ЖИВОТНЫХ

Басырова Гульнара Маратовна

Домашние животные - такие животные, которые не только подчиняются человеку и хозяйственно им используется, но и такие, которых он в процессе содержания и эксплуатации в течение ряда поколений качественно изменил. Одной из важнейших предпосылок к одомашниванию животных, поэтому является способность их размножения в неволе.

Одомашнивание или иначе domestикация — это процесс изменения диких животных или растений, при котором на протяжении многих поколений они содержатся человеком генетически изолированными от их дикой формы и подвергаются искусственному отбору.

Первым одомашненным видом был волк, одомашненным подвидом которого является собака. Подсчёты на генетической основе указывают на то, что собака и волк разделились около 125 тысяч лет назад. Поначалу она служила помощником при охоте, а позже исполняла и сторожевые функции. Одомашнивание собак началось в ориньякский период верхнего палеолита. Первое свидетельство о сосуществовании человека и собаки (следы лапы волка или собаки и ноги ребенка) было обнаружено во французской пещере Шове (Chauvet). Возраст этих следов составляет 26 000 лет. Этот факт подтверждают также находки останков псовых эпохи верхнего палеолита, обнаруженные в результате раскопок на Украине (Черкасская область) и в России (Курская и Черниговская области). Домашние кошки приблизились к человеку около десяти тысяч лет назад, сохранив в основном ловчие качества своих хищных собратьев. В настоящее время различными международными фелинологическими организациями признается около 200 пород домашних кошек.

Когда произошло одомашнивание животных – трудно сказать. Ведь даже Библия сообщает об овцах, козах и гусях, как о животных, всегда живших с человеком. Считается, что все основные виды животных были одомашнены с каменного периода. Тогда, возможно, дикие и домашние животные одного вида сосуществовали, но теперь предков домашних животных, за редким исключением, не сохранилось, и большинство этих видов встречаются только в одомашненном варианте. Своеобразное одомашнивание встречается даже в дикой природе. Например, самки обезьян могут усыновлять щенков и выращивать их, как своих детенышей. Подросшие псы охраняют стаю обезьян.

Процесс одомашнивания диких животных начинается с искусственной селекции отдельных индивидов для получения потомства с определенными признаками, необходимыми человеку. Индивиды, как правило, выбираются в соответствии с определённым желаемым характеристикам, включая снижение агрессивности по отношению к человеку и представителям собственного вида. В этом отношении принято говорить об укрощении дикого вида. Целью одомашнивания является использование животного в сельском хозяйстве в качестве сельскохозяйственного животного или в качестве домашнего питомца. Если эта цель достигнута, можно говорить об одомашненном животном. Одомашнивание животного коренным образом изменяет условия для дальнейшего развития вида. Естественное эволюционное развитие заменяется искусственной селекцией по критериям разведения. Таким

образом, в рамках одомашнивания меняются генетические свойства вида.

Домашние животные выполняют разнообразные функции. Одни дают мясо, молоко, шерсть, шкуры, яйца, другие – перевозят грузы и охраняют стада, третьи – служат компаньонами, друзьями и объектом любви и заботы для людей.

Самыми распространенными и хорошо известными всюду животными являются корова, лошадь, овца, коза, свинья. Эти животные разводятся повсеместно, многочисленные породы хорошо приспособлены практически к любому климату. Есть и животные, обитающие исключительно в какой-то определенной местности – буйволы, верблюды, ламы, северные олени. Дикие предки этих животных обитали в суровых условиях, и их приспособленность к природным условиям служит им и после одомашнивания.

С процессом одомашнивания животные довольно сильно изменяются по сравнению со своими дикими сородичами. Уменьшается мозг, притупляются слух, зрение и обоняние, уменьшаются защитные и охотничьи приспособления, такие как когти, рога и зубы, повышается плодовитость. Значительно изменяется поведение – агрессивность снижается, зато повышается инфантильность. Например, домашние собаки более беззаботны и игривы, чем волки.

Много изменений происходит и с внешним видом: появляется много пород, часто отличающихся друг от друга, выводятся разнообразные масти и окрасы. У домашних животных встречаются всякие уши, чего не бывает в дикой природе. Любопытно, что многие из этих изменений свойственны и человеку – ослабели органы чувств, исчезла большая часть волосяного покрова, уменьшились зубы, изменилась форма лба, образовались внешне отличающиеся друг от друга породы-расы. По сравнению со своими предками домашние животные сильно одомашнились.

Однако настоящая революция в животноводстве наступила с одомашниванием крупных жвачных животных. Прежде всего, это хорошо известная нам домашняя корова. Туров, от которых она произошла, истребили не так давно. Корова со своим молоком, мясом, шкурами оказалась настолько замечательным животным, что во многих культурах ей придавалось божественное значение. Даже происхождение вселенной в некоторых религиях не обходилось без коровы. Везде в Европе и Азии содержалось это животное, без которого мы сейчас не можем представить свою жизнь.

Что касается домашних птиц, то, например, домашних кур начали разводить совсем недавно – всего 4 тысячи лет назад, когда человек был знаком уже почти со всеми современными домашними животными. За этот сравнительно небольшой промежуток времени банкивская курица сильно изменила своим привычкам: она стала нестись буквально каждый день, причем в немыслимо тяжелых условиях – при содержании в клетках и в отсутствие мужской половины своего семейства. Куры – самые молодые жители птичника. А вот гуси – самые старые. Происходят они от двух видов диких гусей – серых и так называемых сухоносов. Первый вид встречается и по сей день во всей Европе, а на зиму улетает в Африку, второй живет в Китае, а летом – в Восточной Сибири.

Какими средствами человек добился одомашнивания животных? Выделяют в основном четыре.

Первое – человек ограничил свободу их передвижения. Животное, которое хотел одомашнить человек, помещалось в пещеру или загородку, то есть его движения ограничивались по сравнению с его дикими родичами, которые двигались по своей воле. Это ограничение свободы движений приводило к определенным изменениям в организме, так как нарушало нормальный ход процессов в организме, свойственных диким животным. Это ограничение движения и приводило к возникновению доместикационных признаков.

Второе средство изменения при одомашнивании – это изменение кормления животных, обычно в неблагоприятную сторону. Человек в то время владел только каменными орудиями, которыми он не мог приготовить животным достаточно корма. Поэтому животные были ограничены не только в движении, но и в пище.

Дикие животные должны были бороться с хищниками. Человек, ограничив передвижения, в то же время заботился о своих животных, не допускал нападения на них хищников, защищал их. Защита от хищников – есть третье средство изменения животных при их одомашнивании. В дикой природе хищники «воспитывали» диких животных и вели отбор: лишь самые чуткие, быстрые избегали гибели от хищников и оставляли потомство. Одомашнивание диких животных привело к изменению в отношении направления и течения естественного отбора.

Четвертый способ воздействия – искусственный отбор. Сначала это был бессознательный отбор, как его называл Дарвин, так как этот отбор производился человеком только для удобства.

Если, например, у человека в стаде было два бычка – один буйный, а другой спокойнее, то человек, руководствуясь, своей собственной безопасностью, убивал и съедал сильного и буйного бычка, чтобы он не разнес ограду, в которой содержался, и не увел все стадо. Поэтому человек часто отбирал и оставлял на племя тех животных, с которыми ему легче было ладить.

К характерным признакам доместикации животных относятся:

- изменение в размере: укорочение конечностей, у крупных животных - уменьшение размеров тела, у мелких - возможно увеличение в размере и более широкая морфологическая вариативность различных частей тела;
- большая покорность, послушание, понятливость, а также большая длительность ювенильных характеристик у животных, неотения (эволюционный процесс развития, в результате которого детские формы поведения сохраняются и во взрослом возрасте);
- нарушение дикого типа системы спаривания, утрата доминирования самцов, снижение полового диморфизма;
- изменение распределения жира, сокращение мышечной массы;
- изменения в типе шерсти и шерстного или перьевого покрова;
- изменение окраса, ослабление значения природной защитной окраски.

Таким образом, процесс изменения животных шел под влиянием недостаточного питания и под влиянием отбора. Человек отбирал более слабых животных с той целью, чтобы обезопасить себя. Следовательно, человек начал сознательно воздействовать на изменения одомашниваемых животных в нужном ему направлении.

Список литературы

1. Салимова, Г.А. Информационное обеспечение инновационного развития АПК [Текст] / Г.А. Салимова // Никоновские чтения. – 2012. – № 17. – С. 17–19.
2. Мирсаитова, И. Р. Особенности учета затрат в животноводстве [Текст] / И. Р. Мирсаитова, Г. Р. Нигматуллина // NovalInfo.ru –Уфа - 2014. – № 29. – С. 124–131.
3. Рафикова, Н.Т. Сравнительная эффективность реализации мяса в сельскохозяйственных организациях Республики Башкортостан [Текст] / Н.Т. Рафикова, А.М. Хазиева // Тенденции и перспективы развития статистической науки и информационных технологий. Сборник научных статей. – Уфа, 2013. – С. 21–22.
4. Хазиева, А.М. Анализ производства скота и птицы [Текст] / А. М. Хазиева // Тенденции и перспективы развития статистической науки и информационных технологий. Сборник научных статей. – Уфа, 2013. – С. 93–94.
5. Хазиева, А.М. Анализ производства скота и птицы на убой в живом и убойном весе в разрезе категорий хозяйств Республики Башкортостан [Текст] / А.М. Хазиева // Актуальные вопросы бухгалтерского учета, статистики и информационных технологий. Сборник научных статей. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2016. – С.110-114.
6. Хазиева А.М. Эффективность производства мяса в Республике Башкортостан [Текст] / А.М. Хазиева // Вестник БашГАУ, № 2 (30). – Уфа, 2014. – С. 142-144.
7. Хазиева А.М. Анализ развития мясопродуктового подкомплекса в разрезе категорий хозяйств [Текст] / А.М. Хазиева // Инновационные технологии управления и социально-экономическим развитием регионов России: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. Часть II. – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2012. – С. 141-144.
8. Хазиева, А.М. Тенденции скотоводства и прогнозирование мясной продуктивности крупного рогатого скота [Текст] / А. М. Хазиева, Н.Т. Рафикова // Системное управление. 2016. - №1(30). – С.15.
9. Хазиева, А.М. Об особенностях изменения динамики и структуры поголовья скота [Текст] / А. М. Хазиева // Перспективы инновационного развития АПК: материалы международной научно-практической конференции в рамках XXIV Международной специализированной выставки «АгроКомплекс–2014». Часть III. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2014. – С. 239–242.
10. Mannapova, R.A. Statistical analysis of the development of beekeeping in the categories of farms [Текст] / R.A. Mannapova, L.I. Horuzhij, Z.A. Zalilova // European Journal of Natural History. 2012. - №5. – С. 36.
11. Zalilova, Z.A. Application of information technology and models autocorrelation for analysis out of merchantability honey on bee colonie [Текст] / Z.A. Zalilova, E.A. Sultanova, I.M. Mikhailovskaya // В сборнике: Информационные технологии. Проблемы и решения. 2016. – С. 74-78.
12. Zalilova, Z.A. Information base and it's use in apiculture [Текст] / Z.A. Zalilova, E.A. Sultanova, I.M. Mikhailovskaya // В сборнике: Информационные технологии. Проблемы и решения. 2016. – С. 173-176.

КАДАСТРОВАЯ ОШИБКА И ПРИЧИНЫ ЕЁ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Хайруллина Алина Радиковна

Как показывает практика, довольно часто при проведении межевания возникает проблема, называемая «кадастровой ошибкой»

В дальнейшем *кадастровые ошибки* не позволяют провести кадастровый учет участка и требует помощи квалифицированного юриста. В результате землевладелец не только теряет время, но и несет дополнительные расходы на юридические услуги, поскольку ситуация нередко разрешается только в судебном порядке.

Кадастровой ошибкой считается неточность, допущенная в межевом плане, на основании которого участок был поставлен на учет в государственный кадастр. **Не стоит путать ее с технической ошибкой** – опiskой, опечаткой, арифметической или грамматической ошибкой, которая может возникнуть при переносе данных об участке по вине сотрудника органа, выполняющего кадастровый учет. Ее исправить очень легко: поднимается межевое дело из архива и проводится сверка указанных в нем координат с предоставленными координатными данными, занесенными в кадастровый паспорт участка.

Согласно 28 статье Федерального закона «О кадастре», под подобной ошибкой подразумевается ошибка в документе, на основании которого осуществлялось внесение данных в кадастр недвижимого имущества. Наиболее распространенная на данный момент кадастровая ошибка - это несоответствие определенных кадастровым инженером координат границы участка их фактическому местоположению.

Кадастровые ошибки преимущественно допускают кадастровые инженеры при неправильном определении координат земельного участка в межевом плане. Так происходит, в частности, из-за того, что многие инженеры пользуются устаревшим оборудованием.

Некоторые не выезжают на местность и вписывают в кадастровый план приблизительные координаты. Для получения сведений такие кадастровые инженеры используют картографические материалы и сведения о смежных участках, ранее поставленных на учет.

Кадастровый инженер, имеющий низкую квалификацию, может допустить ошибку, если не подготовил оборудование должным образом или допустил просчеты в вычислениях. К неверному определению конфигурации ограждения и изменению площади участка может привести элементарная невнимательность.

Органы местного самоуправления могут допустить кадастровую ошибку при проведении инвентаризации, подготовке проекта границ участка для кадастровых работ или иных актов, изменяющих характеристики участка.

Законодательством предусмотрены **несколько способов устранения кадастровых ошибок**:

1. В соответствии с письмом Минэкономразвития от 27.03.2009 г. № 4448-ИМ/Д23, исправить допущенную ошибку имеет право любой кадастровый инженер, проводящий межевание земли. Допустим, если при определении границ участка оказалось, что они легли на соседние территории, инженер вносит в свой межевой план новые координаты границ затронутых участков. При этом, если они были зарегистрированы в кадастре недвижимости до 01.03.2008г, с их правообладателями согласовывать новые границы не требуется. Межевой план предоставляется в орган кадастра, где на его основании регистрируется участок, а соседние территории отодвигаются. В дальнейшем их владельцы могут быть извещены о проведенных изменениях, а могут о них и не узнать.

Совершенно другая ситуация возникает, если участки были зарегистрированы после указанной даты. Тогда нужно получить письменные заявления на исправление ошибки и правоустанавливающие документы на землю от всех соседей, границы участков которых были затронуты. Поскольку межевание этих территорий проводилось другими организациями, исправление будет платным. Что же предпринять при выявлении кадастровой ошибки? Следует выполнить ряд действий:

- получить распоряжение об уточнении границ участка в местном отделении Департамента земельных ресурсов;
- заказать межевой план территории;
- обратиться в Кадастровую палату с заявлением об исправлении ошибки, приложив межевой план и нужный пакет документов.

Сегодня сообщить о выявленной кадастровой ошибке любой землевладелец через интернет-ресурсы, направив заявление на электронную почту единого портала государственных и муниципальных услуг.

2. Договориться с правообладателем соседнего участка, чтобы он обратился к кадастровому инженеру для проведения нового межевания территории и установлении новых координат, а затем в органы кадастрового учета для регистрации изменений в границах участка. Но мирное урегулирование границ происходит крайне редко, поскольку большинство земельных споров между соседями носят непримиримый характер.

3. Разрешить проблему с кадастровой ошибкой в порядке ст. 28 Закона № 221-ФЗ, который предусматривает решение суда как основание для ее исправления. Орган, выполняющий кадастровый учет, на основании судебного решения направляет постановление заинтересованным лицам или в местные отделения кадастрового учета в предусмотренном законом порядке.

Однако при обращении в суд следует правильно выбрать предмет и основания иска, иначе рассмотрение дело может затянуться на длительный срок или привести к отказу в удовлетворении выдвинутых требований.

Наиболее частыми причинами кадастровых ошибок являются результаты **инвентаризации земель**.

Федеральный закон «О землеустройстве» дает следующее определение:

Инвентаризация земель проводится для выявления неиспользуемых, нерационально используемых или используемых не по целевому назначению и не в соответствии с разрешенным использованием земельных участков, других характеристик земель.

Но как узнать, что в местоположении именно вашего земельного участка допущена кадастровая ошибка?

Если у вас есть свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, а также кадастровый паспорт на земельный участок с установленными границами, то никаких действий предпринимать не нужно. Обычно кадастровая ошибка выявляется при проведении межевания **смежного** земельного участка. Допустим, ваш участок уже стоит на учете с границами, а соседний участок еще нет. Ваш сосед идет в межевую организацию и заказывает межевание своего земельного участка. Геодезист выезжает на местность, получает координаты и потом выясняется, что полученные координаты **по смежной части границы** (одновременно являющейся и вашей частью границы, и частью границы соседа) не соответствуют тем, что указаны в государственном кадастре недвижимости относительно **вашего** земельного участка. В данном случае имеет место кадастровая ошибка. И как правило кадастровый инженер, который проводит межевание вашего соседа, ее исправляет в установленном законом порядке.

Хотелось бы привести наглядный пример. При приватизации своего земельного участка, расположенного в п. Старые Турбаслы Орджоникидзевского района г. Уфы было выявлено несоответствие сведений ГКН с фактическим местоположением границ и площади земельных участков. Мой участок и участки расположенные по соседству были поставлены на кадастровый учет по материалам сплошной инвентаризации, утвержденной Постановлением главы администрации г. Уфы №1645 от 14.04.2003 г. И правоустанавливающие документы не были учтены. Ошибка произошла в результате неточной привязки к пунктам опорно-межевой сети. В ходе чего выявили наложение фактических границ на границы смежных земельных участков.

После обращения в специальные органы было предложено следующее решение возникшей проблемы. Мне и владельцам смежных земельных участков пришлось вызывать кадастрового инженера для проведения повторных кадастровых работ для установления границ земельных участков. Хочу отметить, что кадастровые работы проводились за счет наших средств, что составляли 8 800 руб. с каждого владельца. Для предотвращения кадастровой ошибки я не только потратила большое количество времени, но и понесла дополнительные расходы.

Для многих жителей этот вопрос остаётся не решенным, так как на тот момент кадастровые работы велись не соответствующим образом. Многим жителям посёлка только предстоит столкнуться с данной проблемой.

Многие люди ошибочно доверяют грамотности органов государственной власти и не прибегают к тщательному изучению только что полученного документа. И делают это совершенно зря, ведь чем раньше вами будет выявлена ошибка, тем быстрее и проще ее можно исправить. К сожалению, многие ошибки выявляются только спустя долгие годы, когда вам понадобилось вдруг совершить какие либо действия со своим недвижимым имуществом.

Я считаю, что решением данной проблемы является назначение специальной комиссии для

проверки соответствия кадастровых номеров и фактического месторасположения земельных участков. Кадастровая ошибка должна быть устранена за счет средств государства, либо за счет средств организации проводившей кадастровые работы, которая допустила данную ошибку.

Список литературы

1. ПРОБЛЕМЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ Андриянова А.А., Гарифуллина А.Ф. NovalInfo.Ru. 2015. Т. 1. № 30. С. 198-200.
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ Гарифуллина А.Ф. В сборнике: Состояние, проблемы и перспективы развития АПК Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию ФГОУ ВПО Башкирский ГАУ. Министерство сельского хозяйства РФ, Министерство сельского хозяйства РБ, Башкирский государственный аграрный университет. 2010. С. 187-189.
3. РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ Гарифуллина А.Ф., Хайдарова Л.Р. В сборнике: Развитие информационных технологий и их значение для модернизации социально-экономической системы Материалы международной научно-практической конференции. 2011. С. 39-42.
4. РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ Гарифуллина Э.Ф., Ханнанова Т.Р. Право и политика. 2012. № 9. С. 1565-1571.
5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ Ханнанова Т.Р. Мир и политика. 2013. № 2 (77). С. 4.
6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ АГРАРНАЯ ПОЛИТИКА В ЖИВОТНОВОДСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ Ханнанова Т.Р. Политика и общество. 2014. № 2. С. 183-189.
7. НОВАЯ ПАРАДИГМА СОБСТВЕННОСТИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ Ханнанов Р.А. Право и политика. 2011. № 4. С. 694-708.
8. ЗАКОН САМОРЕГУЛЯЦИИ ПРИРОДЫ И ЕГО ЗАКОНОМЕРНОСТИ: ТЕОРЕТИКО-ЭМПИРИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ Ханнанов Р.А. Право и политика. 2010. № 9. С. 1637-1652.
9. КОНЦЕПЦИЯ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ И ПРИОРИТЕТНОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ Ханнанов Р.А. Право и политика. 2010. № 12. С. 2214-2222.
10. К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЙ СФЕРЕ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН Андриянова А.А., Шапошникова Р.Р. В сборнике: СОВРЕМЕННОЕ ГОСУДАРСТВО: ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Материалы IV международной научно-практической конференции. 2014. С. 17-19.
11. К ВОПРОСУ ОБ УЧАСТИИ ПЧЕЛОВОДОВ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПКАХ Галиева Г.А., Гималтдинова А.А., Шапошникова Р.Р. В сборнике: Экономика, финансы и менеджмент: тенденции и перспективы развития Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2015. С. 44-46.
12. ПРОСТРАНСТВЕННО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ АТРИБУТЫ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОГО ПРИГРАНИЧЬЯ: ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ Гарипова А.Г., Шапошникова Р.Р. В

- сборнике: Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 17 частях. 2014. С. 38-44.
13. РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН Толстыженко К.В., Хатмуллина Л.Р. В сборнике: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ Материалы II международной научно-практической конференции. 2014. С. 111-113.
 14. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНУТРИПОСЕЛКОВЫХ ДОРОГ В СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЯХ Мансурова Э.Р., Хатмуллина Л.Р. Экономика и социум. 2013. № 4-2 (9). С. 158-159.
 15. ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВОЙ СТРУКТУРЫ АДМИНИСТРАЦИЙ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН) Хинсирова Г.И., Хатмуллина Л.Р. Экономика и социум. 2014. № 1-2 (10). С. 982-983.
 16. УГОЛОВНОЕ ПРАВО В СХЕМАХ И ОПРЕДЕЛЕНИЯХ. ОБЩАЯ ЧАСТЬ Дикаев С.У., Сабитов И.К., Шарипкулова А.Ф. Уфа, 2010.
 17. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ Сабитов И.К., Рябов С.А., Фаттахов Ч.Р. Вестник Башкирского университета. 2011. Т. 16. № 4. С. 1445-1448.
 18. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СХОДСТВА В ИССЛЕДОВАНИИ ВЛИЯНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НА ПОКАЗАТЕЛИ КРОВИ МЫШЕЙ Хабибуллин Р.М. Вестник Башкирского государственного аграрного университета. 2013. № 4 (28). С. 47-48.
 19. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УСЛУГ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Хабибуллин Р.И. Вестник Забайкальского государственного университета. 2011. № 6. С. 86-90.
 20. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ Гарифуллина А.Ф., Мухаметдинова Э.Р. В сборнике: Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе Материалы международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Редколлегия: А. Н. Плотников, А. В. Постюшков, Л. А. Тягунова. 2013. С. 42-43.

ЗЕМЛЯ КАК ОБЪЕКТ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Бухарова Гузель Фаритовна
Петрова Мариана Александровна

В настоящее время понятие «земля» принято рассматривать с точки зрения разных аспектов. Так, например в экономике земля определяется как ресурс, используемый для производства сельскохозяйственной продукции, для строительства домов, городов, железных дорог; выступает как один из основных компонентов, факторов производства.

По своей особенности земля не является результатом труда, поэтому можно однозначно утверждать, что она не обладает стоимостью. Она приобретает цену и становится объектом собственности, купли-продажи в процессе распределения и перераспределения создаваемого продукта.

Понятие термина «земля» также раскрывается в ГОСТе 26640-85 «Земли. Термины и определения», в котором говорится, что земля – важнейшая часть окружающей среды, характеризующая пространством, рельефом, климатом, почвенным покровом, растительностью, недрами, водами, являющаяся главным средством производства в сельском и лесном хозяйстве, а также пространственным базисом для размещения предприятий и организаций всех отраслей народного хозяйства. Будучи частью природы, земля обладает, как и другие природные объекты, биопотенциалом в виде плодородия почв, представляющим собой бесценное народное достояние.

В повседневной практике термины «земля» и «земельный участок» применяются как синонимы, хотя эти понятия имеют определенные различия. Так термин «земля» может употребляться, когда речь идет о неосвоенной собственности, а «земельный участок» означает часть территории, на которой выполнены какие-либо работы (улучшения), позволяющие использовать его по целевому назначению. Объектом земельных отношений выступает не земля вообще, а конкретный земельный участок, часть поверхности земли, имеющая установленные границы, площадь, местоположение, правовой статус и другие характеристики, отражающиеся в земельном кадастре и документах государственной регистрации.

Поскольку земельный участок, как и земля в целом, относится к природным ресурсам, в рациональном использовании которых заинтересовано все общество, законодательство устанавливает ограничения в правах собственника и его обязанности по отношению к такого рода собственности. Земельные отношения немыслимы без государственного регулирования, без разработки и реализации мероприятий, способствующих развитию эффективных форм земельной собственности и хозяйствования на земле, правильному проведению земельной реформы.

В современном мире можно выделить ряд нормативно-правовых документов, согласно которым регулируется земельное законодательство Российской Федерации. Главным документом регулирования и отправным моментом для всех федеральных правовых актов в данной сфере является Конституция Российской Федерации. Конституция Российской

Федерации подразделяет земельное законодательство на федеральные правовые акты и правовые акты субъектов Российской Федерации. Также важно знать, что земельные отношения по использованию и охране земель урегулированы и в Земельном, Гражданском кодексах Российской Федерации, федеральных законах, законах субъектов Российской Федерации, указах президента Российской Федерации, Постановлениях правительства Российской Федерации, ведомственных актах, нормативно-правовых актах субъектов Федерации и органов местного самоуправления.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц. С гражданско-правовых позиций собственник обязан заботиться о своем земельном участке, поддерживать его в нормальном состоянии.

Но, к сожалению не все собственники, землепользователи, землевладельцы, арендаторы, арендодатели соблюдают нормы законодательства в сфере земельных правоотношений.

Земельное законодательство повсеместно нарушается органами государственной власти и органами местного самоуправления, уполномоченными органами государственного надзора и контроля.

Наиболее часто нарушения допускаются при предоставлении и изъятии земельных участков гражданам, предоставлении в собственность земельных долей в сельскохозяйственных предприятиях, регистрации права собственности на земельные участки, взимании налога на землю, привлечении к административной ответственности лиц, виновных в нарушении земельного законодательства. Повсеместно земельные доли передаются в пользование, в том числе в аренду без заключения каких-либо договоров. Наибольшее распространение получили так называемые рейдерские захваты сельскохозяйственных предприятий с целью завладения землей и дальнейшего ее коммерческого использования, часто с изменением целевого назначения. Допускаются многочисленные факты незаконного отчуждения принадлежащих гражданам земельных долей, регистрации на них права собственности иных лиц путем обмана, злоупотребления доверием и подделки документов. Противоправные деяния такого рода нередко становятся возможным в результате неправомерных действий должностных лиц органов государственной власти, органов местного самоуправления, руководителей предприятий и представителей коммерческих организаций. Имеют место факты незаконной бесплатной передачи земли в собственность юридическим лицам, предоставления земельных участков в безвозмездное пользование коммерческим организациям, выделения земельных участков для их комплексного освоения в целях жилищного строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов либо предварительного согласования мест размещения объектов.

К типичным нарушениям в сфере землепользования относятся:

- несоответствие законопроектов, регулирующих вопросы земельных отношений, федеральному законодательству;
- расширение либо превышение полномочий в сфере земельных отношений, предоставленных органами государственной власти субъектов Российской Федерации и

органами местного самоуправления;

- наличие положений о регулировании земельных отношений, уже урегулированных нормами федерального законодательства;
- изданные нормативно-правовые акты могут вступать в противоречие с федеральным и региональным законодательством, быть не приведенными в соответствие с изменениями и дополнениями, вносимыми в нормативно-правовые акты на федеральном уровне или вновь принятыми законодательными актами, а также принятыми с превышением компетенции.

Нарушения такого рода происходят вследствие не оперативности органов государственной власти или органов местного самоуправления при изменении федерального или регионального законодательства.

К числу распространенных нарушений, допускаемых органами государственного земельного контроля, относятся следующие:

- не исполняются требования Земельного кодекса Российской Федерации о реализации предоставленных полномочий по контролю за исполнением земельного законодательства, охраной и использованием земель;
- по выявленным нарушениям не принимаются меры или эти меры не являются полными и достаточными для привлечения виновных лиц к предусмотренной ответственности;
- не в полной мере обеспечивается взыскание штрафов, наложенных в результате рассмотрения дел об административных правонарушениях;
- лица, не уплатившие штрафы, не привлекаются к административной ответственности;
- уполномоченными должностными лицами, осуществляющими государственный земельный контроль, не используется право составлять протоколы по делам об административных правонарушениях, о временном запрете деятельности, ведущейся с нарушением законодательства;
- не направляются в государственные органы исполнительной власти или органы местного самоуправления материалы о принудительном прекращении права на земельные участки вследствие их ненадлежащего использования;
- меры к возмещению ущерба, причиненного нарушениями земельного законодательства, органами государственного земельного контроля не принимаются;
- при неисполнении предписаний о выявленных нарушениях земельного законодательства не принимаются меры по привлечению виновных лиц к административной ответственности;
- не проводятся контрольные проверки;
- материалы о нарушениях земельного законодательства, содержащие признаки уголовно наказуемых деяний, не передаются в правоохранительные органы;
- при рассмотрении дел о нарушениях земельного законодательства государственными инспекторами не используются полномочия по внесению в соответствующие организации и должностным лицам представления о принятии мер по их устранению.

Также люди оказывают негативное, серьезное воздействие на экосистему Земли, тем самым истощая природные ресурсы. Под мощным натиском человека происходит истощение биологических ресурсов, уничтожение лесов, деградация кормовых угодий, усиливается

ветровая и водная эрозия земель. Это порождает нарушение мерзлотного режима почвогрунтов, нарушение режима особо охраняемых территорий, утрату продуктивных свойств земли, комплексное нарушение земель при разработке минерального сырья, снижению и потере природных качеств рекреационных комплексов.

Земля – основополагающая часть окружающей среды. Она функционирует по принципам живого организма, сохраняя атмосферу, лесные, водные ресурсы, является питательной средой для всего живого.

Если мы будем не рационально использовать природные ресурсы, то у будущих поколений просто не будет перспектив, так как существование в среде, которое создано из собственных отходов производства и потребления не представляется возможной.

Гениальные машины, изобретенные человеком, будут морально устаревать и заменяться новыми, но никогда не заменит землю никакой иной объект материального мира, ибо нет в мире такого объекта.

Необходимо нормативно установить принципы решения данных проблем. Должны быть приняты специализированные федеральные законы, иные нормативно-правовые акты национального российского законодательства, международные декларации и конвенции, обеспечен процесс реализации норм экологического и земельного права усилена ответственность за экологические преступления. Решение этой проблемы направлено в будущее. Человечество достигло такого уровня, на котором нужна новая система ценностей, новая нравственность. От того какими методами мы будем регулировать земельные правоотношения сегодня, зависит, как мы будем жить завтра.

Список литературы

1. ПРОБЛЕМЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ Андриянова А.А., Гарифуллина А.Ф. NovalInfo.Ru. 2015. Т. 1. № 30. С. 198-200.
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ Гарифуллина А.Ф. В сборнике: Состояние, проблемы и перспективы развития АПК Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию ФГОУ ВПО Башкирский ГАУ. Министерство сельского хозяйства РФ, Министерство сельского хозяйства РБ, Башкирский государственный аграрный университет. 2010. С. 187-189.
3. РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ Гарифуллина А.Ф., Хайдарова Л.Р. В сборнике: Развитие информационных технологий и их значение для модернизации социально-экономической системы Материалы международной научно-практической конференции. 2011. С. 39-42.
4. РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ Гарифуллина Э.Ф., Ханнанова Т.Р. Право и политика. 2012. № 9. С. 1565-1571.
5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ Ханнанова Т.Р. Мир и политика. 2013. № 2 (77). С. 4.

6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ АГРАРНАЯ ПОЛИТИКА В ЖИВОТНОВОДСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ Ханнанова Т.Р. Политика и общество. 2014. № 2. С. 183-189.
7. НОВАЯ ПАРАДИГМА СОБСТВЕННОСТИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ Ханнанов Р.А. Право и политика. 2011. № 4. С. 694-708.
8. ЗАКОН САМОРЕГУЛЯЦИИ ПРИРОДЫ И ЕГО ЗАКОНОМЕРНОСТИ: ТЕОРЕТИКО-ЭМПИРИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ Ханнанов Р.А. Право и политика. 2010. № 9. С. 1637-1652.
9. КОНЦЕПЦИЯ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ И ПРИОРИТЕТНОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ Ханнанов Р.А. Право и политика. 2010. № 12. С. 2214-2222.
10. К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЙ СФЕРЕ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН Андриянова А.А., Шапошникова Р.Р. В сборнике: СОВРЕМЕННОЕ ГОСУДАРСТВО: ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Материалы IV международной научно-практической конференции. 2014. С. 17-19.
11. К ВОПРОСУ ОБ УЧАСТИИ ПЧЕЛОВОДОВ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПКАХ Галиева Г.А., Гималтдинова А.А., Шапошникова Р.Р. В сборнике: Экономика, финансы и менеджмент: тенденции и перспективы развития Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2015. С. 44-46.
12. ПРОСТРАНСТВЕННО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ АТРИБУТЫ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОГО ПРИГРАНИЧЬЯ: ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ Гарипова А.Г., Шапошникова Р.Р. В сборнике: Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 17 частях. 2014. С. 38-44.
13. РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН Толстыженко К.В., Хатмуллина Л.Р. В сборнике: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ Материалы II международной научно-практической конференции. 2014. С. 111-113.
14. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНУТРИПОСЕЛКОВЫХ ДОРОГ В СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЯХ Мансурова Э.Р., Хатмуллина Л.Р. Экономика и социум. 2013. № 4-2 (9). С. 158-159.
15. ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВОЙ СТРУКТУРЫ АДМИНИСТРАЦИЙ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН) Хинсирова Г.И., Хатмуллина Л.Р. Экономика и социум. 2014. № 1-2 (10). С. 982-983.
16. УГОЛОВНОЕ ПРАВО В СХЕМАХ И ОПРЕДЕЛЕНИЯХ. ОБЩАЯ ЧАСТЬ Дикаев С.У., Сабитов И.К., Шарипкулова А.Ф. Уфа, 2010.
17. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ Сабитов И.К., Рябов С.А., Фаттахов Ч.Р. Вестник Башкирского университета. 2011. Т. 16. № 4. С. 1445-1448.
18. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СХОДСТВА В ИССЛЕДОВАНИИ ВЛИЯНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НА ПОКАЗАТЕЛИ КРОВИ МЫШЕЙ Хабибуллин Р.М. Вестник Башкирского государственного аграрного университета. 2013. № 4 (28). С. 47-48.
19. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УСЛУГ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Хабибуллин Р.И. Вестник Забайкальского государственного университета. 2011. № 6. С. 86-90.
20. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ Гарифуллина А.Ф., Мухаметдинова Э.Р. В сборнике: Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе Материалы международной научно-практической

конференции: в 2-х частях. Редколлегия: А. Н. Плотников, А. В. Постюшков, Л. А. Тягунова. 2013. С. 42-43.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

СИРОТСТВО КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ НА РУСИ

Копчинская Юлия Юрьевна

Данная работа посвящена истории развития призрения детского сиротства в России.

Сиротство как общественное явление на Руси имеет многовековую историю. Формирование системы социальной защиты детей-сирот началось еще в период создания Российского государства. Судьба детей-сирот издавна решалась на Руси путем, так называемого призрения. Причем, с этим понятием ассоциировалось, прежде всего, устройство подкидышей, незаконнорожденных. Именно они составляли контингент отвергнутых детей, от которых родители пытались избавиться любым путем.

В своей книге Костина Е. Ю. пишет, что сиротами с древнейших времен называли детей бедных крестьян-общинников (X—XIV вв.). Позднее термин «сирота» стал вытесняться термином «крестьяне» (в древнейших актах и грамотах), а в XIV — начале XVIII вв. в обращении к правительству и феодалам «сирота» стало самоназванием не только крестьян, посадских людей, стрелецких и солдатских жен, а также детей. С ростом капиталистических отношений в России к сиротам уже относились дети рабочей бедноты, разорившихся крестьян и ремесленников, а в периоды социально-политических потрясений (крестьянских восстаний, революций и войн) — дети солдат, революционеров, «бунтовщиков» и т. п. Понятие «сирота» в советское время определялось как «ребенок или несовершеннолетний, у которого умер один или оба родителя», фактически же с конца 60-х — начала 70-х гг. речь идет о таком антиобщественном явлении в России, как социальное сиротство, опасность которого становится все более очевидной: число детей-сирот по причинам отказа от них со стороны родителей растет с каждым годом. [3,с.61].

Идея призрения детей-сирот начала свое развитие с момента принятия христианства на Руси (с 988 г.). В те времена забота о сиротах возлагалась на церковь (со стороны церкви благотворительность в отношении неимущих, особенно детей, рассматривалась как богоугодная акция, вытекающая из духовных побуждений того времени) и князей. Так, князь Владимир Святой поручил призрение над сиротами духовенству. В то же время он сам занимался подаванием, раздавая великую милостыню сиротам и убогим. [1, с.54]. Заботу о детях-сиротах проявляли князь Ярослав Мудрый и его сыновья. Великий князь Ярослав учредил сиротское училище, где обучал и призревал 300 юношей на свои средства. Также заботу о сиротах проявлял князь Владимир Мономах, который оставил литературный памятник XII в. «Поучение Владимира Мономаха детям». Призрение бедных и страждущих, в том числе и детей он рассматривал, как одну из главнейших обязанностей. Он уделял большое внимание религиозному воспитанию детей-сирот, любви к ближнему, страждущему и формированию других нравственных качеств, соответствующих христианской морали. [1,с.13]. В своей Духовной Детям он завещал защищать сироту. В те далекие времена, когда еще не существовало единого государства Российского, призрение детей-сирот было частным делом князей, либо возлагалось княжеским государством на церковь. Но в любом случае оно осуществлялось из религиозных, моральных побуждений, рассматривалась как богоугодная акция.

Первый случай опеки над ребенком, упоминавшийся в летописи, относится к 879 году. После смерти родителей опекунами становились те ближайшие родственники, которые в роде занимали место умерших. Например, после смерти князя Игоря, опекуншей над Святославом стала его мать. Что касается существа опекунских отношений, то они были только личными. Опекун заботился только «о воспитании и прокормлении сироты, об охранении его от обид и несправедливостей», а имущество принадлежало всему роду.[4] Никаких имущественных обязанностей опекун не имел, ему принадлежали только права. Вот почему он был безотчетен и безответственен.

В Московском государстве, с одной стороны, во многом положение детей оставалось прежним. Так, родители сохраняли право распоряжаться брачной судьбой своих детей. Это право было следствием уходящего вглубь веков «пагубного обычая женить малолетних на возрастных девках». [1]

Оставалось право родителей отдавать детей в монастырь. Оно пришло на смену обычаю, согласно которому родители давали обет монашества от имени своих малолетних детей.[1] Социально-экономические перемены в жизни Московского государства по-своему повлияли и на существовавшее прежде право родителей отдавать своих детей в рабство. Теперь подобного рода право трансформировалось сначала в право заочно записывать своих детей, не достигших 15-летнего возраста, в кабальное холопство, а потом в право на отдачу детей в услужение. Но в любом случае речь шла о неограниченном праве родителей на свободу своих детей. Забота об осиротевших детях претворялась в жизнь по-разному. Они нередко попадали в монастыри, где их воспитывали, кормили и одевали. Существовало в то время даже такое понятие как «монастырские детеныши», в число которых попадали и осиротевшие бедные разоренные дети боярские, у «которых отцы и матери убиты или разорены. А в некоторых монастырях, например, Кирилло-Белозерском, существовали детские приюты, которые находились под присмотром специально приставленного к ним старца. Монастырь этих сирот брал на кормление, одевал. По мере их подрастания, приспособлял к различным работам. Осиротевших детей брали и в зажиточный дом, где благочестивые отцы семейств их воспитывали и обучали какому-нибудь занятию, а по достижении совершеннолетия отпускали. Вместе с тем бытовало и преступное отношение к осиротевшим детям.

Крестьянские дети, оставшиеся без родителей, поступали на воспитание или родственников, или посторонних людей вместе со своим имуществом, которое «не быв приведено в известность, расхищается часто корыстолюбивыми воспитателями в свою пользу». [1] Если у осиротевшего ребенка не было никакого имущества, он жил обыкновенно мирским подаянием.

Во время царствования Ивана Грозного призрение детей-сирот уже начало входить в круг задач государственных органов управления – приказов. В начале 17 века в смутное время особенно заботился о вдовах и сиротах без различия их подданства и вероисповедания Борис Годунов. «Он не щадил никаких средств и ежедневно раздавал в Москве огромные деньги бедным». В Москву повалил нуждающийся и «ненуждающийся» народ. «Зло увеличилось еще от недобросовестности приказных, раздававших деньги не действительно нуждающимся, а своим родным и знакомым»[2,с.71]. Царь Михаил Федорович, передал открытие сиротских домов в ведение Патриаршего приказа. При царе Алексее Михайловиче получила свое дальнейшее развитие идея постепенного сосредоточения призрения в руках гражданской власти. В это время были созданы приказы, специально занимавшиеся призрением бедных и сирот.

В 1682 году в царствование Федора Алексеевича был подготовлен проект Указа, где из общего числа нищих выделялись нищие безродные дети. В это же время впервые ставится вопрос об открытии специальных домов, где нищие дети должны обучаться грамоте и ремеслам, наукам, которые «во всяких случаях нужны и потребны».

Этот проект можно рассматривать как завершение эпохи зарождения идеи государственного призрения.[1,с.69]. При этом на место чувства «нищелюбия», основывающегося на мысли о спасении души, выдвигается идея о необходимости за счет благотворительности по отношению к детям обеспечить одновременно и потребности государства в грамотных и обученных различным ремеслам и наукам людях.

Нехватка рабочих рук приводила к тому, что государство отдавало беспризорных детей, как частным лицам, так и церковным учреждениям, позволяя им пользоваться бесплатным трудом своих воспитанников. Подобного рода закабаление можно считать лишь примитивной формой заботы общества и государства о сиротах. Частные лица и монастыри охотно брали сироту к себе на воспитание. Так как ребенок, оставшийся без родителей, более не имел другого способа обеспечить себе пропитание. Такая система «устройства» существовала вплоть до конца 18 века. Так, городские указы 1767 года позволяли удовлетворять ходатайства купцов закреплять за ними сирот и «нищенских детей».

Проблема сиротства существовала с давних времен. На протяжении всей истории развития идеи призрения детей-сирот остается одна из самых важных проблем – потребность в помощи и невозможность самим справиться с жизненными затруднениями ребенка. Со стороны государства всегда предпринимались меры по решению этой проблемы.

Таким образом, можно сделать вывод, что просуществовав с древнейших времен, проблема сиротства актуальна и сегодня. Конечно же, она приобрела другие формы. Изменилось не только определение термина сирота, но и изменились методы борьбы с ней.

В настоящее время существует система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. К примеру, структура Федеральной службы усыновления и опекуна детей-сирот, которая финансируется государством через местные, региональные и федеральные структуры власти. Такие виды служб, я думаю, должны иметь большие перспективы.

Список литературы

1. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. – М: 1983. – 150с.
2. Загоровский А.И., «Курс семейного права», Одесса, 1909 г. Цитаты.
3. Костина Е.Ю. История социальной работы, Издательство Дальневосточного университета 2004 г., Владивосток, 2003 г.
4. Мельников В.П., Холостова Е.И. «История социальной работы в России». Учебное пособие. М., 2006 г.
5. Фирсов М.В. «История социальной работы в России». Учебное пособие для вузов. М., издательство «Владос», 1999 г.

НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ ПАНТУСОВ – СЕКРЕТАРЬ СЕМИРЕЧЕНСКОГО ОБЛАСТНОГО СТАТИСТИЧЕСКОГО КОМИТЕТА И ВЫДАЮЩИЙСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ СЕМИРЕЧЬЯ

Скопа Виталий Александрович

Роль личностного фактора в истории очень велика, особенно это касается провинций, когда от одного человека зависела организация деятельности тех или иных структур, направления их работ и популяризация знаний о регионе. Развитие статистических служб в Семиречье затянулось на несколько лет. С 1882 г. Акмолинская, Семипалатинская и Семиреченская области были выделены в самостоятельное Степное генерал-губернаторство. Семиреченский статистический комитет был образован одним из последних среди областей Степного края. До его образования область не имела своего статистического органа. Сбором статистических сведений занималось областное правление. В 1872 г. была предпринята попытка создания комитета в области, но план не был осуществлен. В декабре 1878 г. на улучшение статистики в области было разрешено отпускать 1 тыс. руб. Однако отсутствие механизма формирования сведений не позволяло на регулярной основе развернуть деятельность регионального центра статистического учета. Состав комитета был сформирован номинально. Первое собрание комитета состоялось в феврале 1879 г., фактическое же его открытие местные власти затянули до июля 1883 г. Но и после этого комитет не приступил к работе, все его функции были возложены на одного из чиновников областного правления, которое расходовало и средства комитета.

Практическая деятельность комитета началась с 1887 г., в соответствии с действующими положениями. В большинстве своем статистические работы ограничивались сбором и группировкой сведений для годовых отчетов и производством однодневной переписи населения г. Верного и прилегающих к нему станиц и слобод. Подобное состояние статистики не могло удовлетворять власти. После неоднократных ходатайств с 1896 г. средства комитета увеличились до 2 тыс. рублей, был назначен секретарь, расширена номенклатура непременных членов, избрано 76 действительных членов. Активная работа комитета началась с момента вступления в должность секретаря Н. Н. Пантусова.

Пантусов Николай Николаевич (1849–1909 гг.) – известный археолог, этнограф, фольклорист и географ, всю свою жизнь посвятил изучению Средней Азии и Казахстана. После окончания Восточного факультета Петербургского университета в 1871 г. он был оставлен для подготовки к профессорскому званию на кафедре истории Востока. Однако уже в следующем, 1872 г. он перешел на службу в Туркестанский край.

Одна из страниц деятельности Н. Пантусова связана с организацией и деятельностью

Семиреченского статистического комитета. На данной должности он пробыл 11 лет в период 1896–1907 гг. Этот сюжет заслуживает отдельного внимания, поскольку деятельность Н. Н. Пантусова, сыграла большую роль в культурной жизни города Верного. Он не только возглавлял в Семиреченский областной статистический комитет, но и направлял его деятельность по изучению истории населения области. В соответствии с «Положением» 1860 г., статус секретаря комитета поднимался, приравнивавшегося к государственным служащим, соответственно секретарь обязан был иметь университетское образование. «Вся проверка, приведение в систематический порядок и окончательная разработка первоначальных материалов, для составления требуемых положением ведомостей и таблиц, равно как и содержание в порядке всех учёно-административных материалов комитета, входят в прямую обязанность секретаря». Обязанности секретаря комитета были весьма разнообразны и ответственны. К перечню служебных обязанностей секретаря относились – финансовая отчетность, переписка с государственными структурами и общественными объединениями по предоставлению различных статистических данных, их обработка, рассылка и обмен изданных трудов. Также он стремился к расширению тематики издаваемых и приобретаемых изданий. Он следил за своевременным получением срочных статистических данных и сведений. С введением данной должности существенно расширилась делопроизводство статистических комитетов¹. Под его наблюдением и руководством находились все местные исследования, научная работа, издание трудов комитета в целом и отдельных ученых работ. Отдельно в функциональных обязанностях секретаря прописывалось ведение текущего делопроизводства, представленного протоколами и журналами заседаний, годовыми отчетами комитетов. Назначение на должность секретаря статистического комитета во многом зависело от его личностных качеств и желания заниматься изучением местной истории, этнографии, статистики.

После отъезда в 1889 г. из Верного известного исследователя Семиречья Н. А. Аристова, с которым Н. Н. Пантусов работал совместно около двадцати лет, но был единственным в городе крупным ученым.

Вступив в должность секретаря комитета, Н. Н. Пантусов еще в 1896 г. уделил пристальное внимание формированию музейных коллекций при комитете. Им лично были переданы собственные археолого-этнографические коллекции, 151 оттиск с несторианских надгробных камней, рукописи своих научных работ и книги из личной библиотеки. По мере пополнения музея экспонатами шел процесс оформления самостоятельных отделов.

В 1898 г. по инициативе Н. Н. Пантусова был образован Семиреченский областной музей с историческим и археологическим отделами, в который с первых же лет его существования стали поступать и предметы этнографического характера, дающие представление о быте и жизни казахов.

В отчете секретаря Семиреченского областного статистического комитета Пантусова Н. Н. отмечалось, что «благодаря частным пожертвованиям активизировались работы, проявлявшиеся в природно-климатическом и этнографическом изучении региона». Николай Пантусов концентрировал вокруг себя передовую общественность региона, находился в тесных связях с общественными и научными организациями. В региональном масштабе секретарь являлся научным «генератором» в деятельности комитета.

Научный интерес представляли и раскопки, осуществляемые членами статистического

комитета. Так, секретарем Семиреченского областного статистического комитета Н. Н. Пантусовым были обнаружены и описаны археологические памятники, наскальные изображения, расшифровано несколько надмогильных надписей, оставлены богатые иллюстрации к работам.

Отдельное внимание уделялось изданию накопленного материала с целью популяризации знаний о регионе и просвещению жителей. Научно-публикационная активность во многом зависела от внимания к проводимым обследованиям и подготовки работ со стороны начальников области, а также ученой деятельности членов статистического комитета. Ярким примером служит деятельность Н. Н. Пантусова. Он был единственным в городе крупным ученым, с одинаковым успехом изучавшим археологию, этнографию, фольклористику и географию Семиречья и близлежащих областей. Так, им было подготовлено и опубликовано семь выпусков «Материалов к изучению казак-киргизского наречия», в которые вошли казахские пословицы, былины, сказки и назидательные песни. В подготовленное им издание «Образцы киргизской народной литературы» вошли собранные казахские сказки, приметы, поверья, заклинания, песни. Он издал текст легенды «Козы-Корпеш и Баян-Сулу», описал могилу героев легенды, а также могилу Ч. Ч. Валиханова. Известны также его статьи «Киргизская игра тогуз-кумалак» и отчеты о съездах казахских баев, которые весьма интересны в этнографическом отношении.

Будучи крупным ученым, внесшим огромный вклад в изучение Туркестанского края, Н. Н. Пантусов стремился к тому, чтобы исследования этого благодатного края продолжались и в последующем. Не случайно, завещая Семиреченскому областному статистическому комитету две тысячи рублей, Н. Н. Пантусов сделал следующую оговорку: «...Чтобы сумма эта составила специальный неприкосновенный капитал моего имени, а проценты с нее шли на издание трудов членов статистического комитета». Секретарь статистического комитета, хранитель музея и библиотеки при комитете В. Е. Недзвецкий, согласно воле завещателя, действительно использовал деньги от процентов с вклада исключительно по назначению.

Таким образом, деятельность Н. Н. Пантусова во многом предопределила социокультурное изучение Семиречья на долгие годы вперед, заложив фундаментальные основы в организацию и деятельность регионального статистического центра, который в свою очередь аккумулировал передовую интеллигенцию региона.

Список литературы

1. Центральный государственный архив Республики Казахстан Ф. И-44. Оп. 8. Д. 29. Л. 152.
2. Скопа В. А. История организации и оформления музея при Семиреченском областном статистическом комитете в конце XIX-начале XX вв. // VII чтения, посвященные памяти Р.Л. Яворского (1925-1995.) Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (21 апреля 2011 г.) – С.206-208.
3. Урашев С. А. Семиреченский областной статистический комитет – первое научное общество на территории края 1879-1917 гг. Алматы, 2008.
4. Центральный государственный архив Республики Казахстан Ф. 828. Оп. 1. Д. 3. Л. 10.

5. Скопа В. А. Инструктивно-методическое обеспечение статистических кампаний по материалам Западной Сибири и Степного края второй половины XIX – начала XX вв. // Современные проблемы науки и образования. – 2014 – №6. (<http://www.science-education.ru/120-16124>)
6. Центральный государственный архив Республики Казахстан Ф. 828. Оп. 1. Д. 5. Л. 27.

АБРАМОВСКИЙ МОГИЛЬНИК: ПОГРЕБЕНИЯ С ЧЕРНОЛОЩЕНОЙ КЕРАМИКОЙ

Ставицкий Владимир Вячеславович

Абрамовский могильник расположен в бассейне р. Теша (правый приток Оки). Памятник был открыт в 1962 г. В.Ф. Черниковым, который вскрыл на нем одно погребение [1]. В 1970 – 1971, 1973 – 1975 гг. экспедицией Мордовского государственного университета под руководством М.Ф. Жиганова было исследовано еще 271 погребение [2-5].

Абрамовский могильник является основным источником по изучению северной (тешской) группы памятников древней мордвы IV – VII вв. Однако его материалы до сих пор полностью не опубликованы. Предварительные результаты раскопок освещались М.Ф. Жигановым в «Археологических открытиях» [6-10], некоторые положения были изложены в его историографической работе «Память веков» [11]. В отдельных статьях исследователями рассматривалась: керамика [12], бусы [13], погребальный обряд [14-18], украшения погребального костюма [19-20]. Кроме того, были опубликованы отдельные захоронения с наиболее выразительным инвентарем [21-23] и все погребения с трупосожжением [24]. Три работы было посвящено хронологии памятника [25-27]. Материалы могильника также привлекались исследователями при написании ряда обобщающих работ, посвященных различным аспектам развития материальной культуры мордвы I тысячелетия н. э. [28-36].

Наша статья посвящена публикации материалов погребений с чернolощеной керамикой, которых на могильнике насчитывается 6: п. 86, п. 101, п. 128, п. 156, п. 163, п. 168. Выборочный анализ материалов данных погребений обусловлен тем, что появление подобной керамики в древнемордовских могильниках исследователи связывают с миграцией восточнобалтского населения с территории Верхнего Поочья [12, с. 54-55; 23, с.107], поэтому выяснение этнокультурного облика погребенных в них людей заслуживают отдельного рассмотрения.

Погребение 86. Пятно размерами 2, 3 на 0, 7 м обнаружено на глубине 0, 8 м. Пятно ориентировано по линии север – северо-восток на юг – юго-запад. Глубина погребения 1, 1 м (рис.1).

Обряд захоронения – трупоположение головой на север – северо-восток. Череп лежал на слое угля и золы. Судя по расположению вещей, руки были согнуты в локтях и положены кистями на верхнюю часть груди. В головах у северной стенки лежали: слева – железный нож (№2) (рис.1, 20), справа – глиняный лепной сосуд (№1) (рис.1, 11). Непосредственно у черепных костей, справа и слева, лежали бронзовые височные привески с грузиком (№№ 3, 5) (рис.1, 9, 10). Шею и верхнюю часть груди украшало ожерелье из красных пастовых и стеклянных позолоченных бус (№4) (рис.1, 1-8) и четырехгранная в сечении бронзовая гривна (№6) (рис.1, 18). В верхней части груди почти рядом лежало четыре бронзовых спиральных перстня (№№ 7-9) (рис.1, 12, 14) и браслет из бронзовых пронизок и бус (№10) (рис.1, 15, 17). У западной стенки – железная сьюльгама (№11) (рис.1, 16). По центральной части погребения от груди до пояса располагались

в ряд три бронзовые застёжки (№№ 12-14) (рис.1, 13). У костей ног, справа, найдено железное кольцо (№15) (рис.1, 36).

Погребение расположено на 1-ом хронологическом участке могильника, который датируется концом III - первой половиной IV вв. [27]. Это самое раннее погребение с чернолощеной посудой на могильнике. Погребение женское.

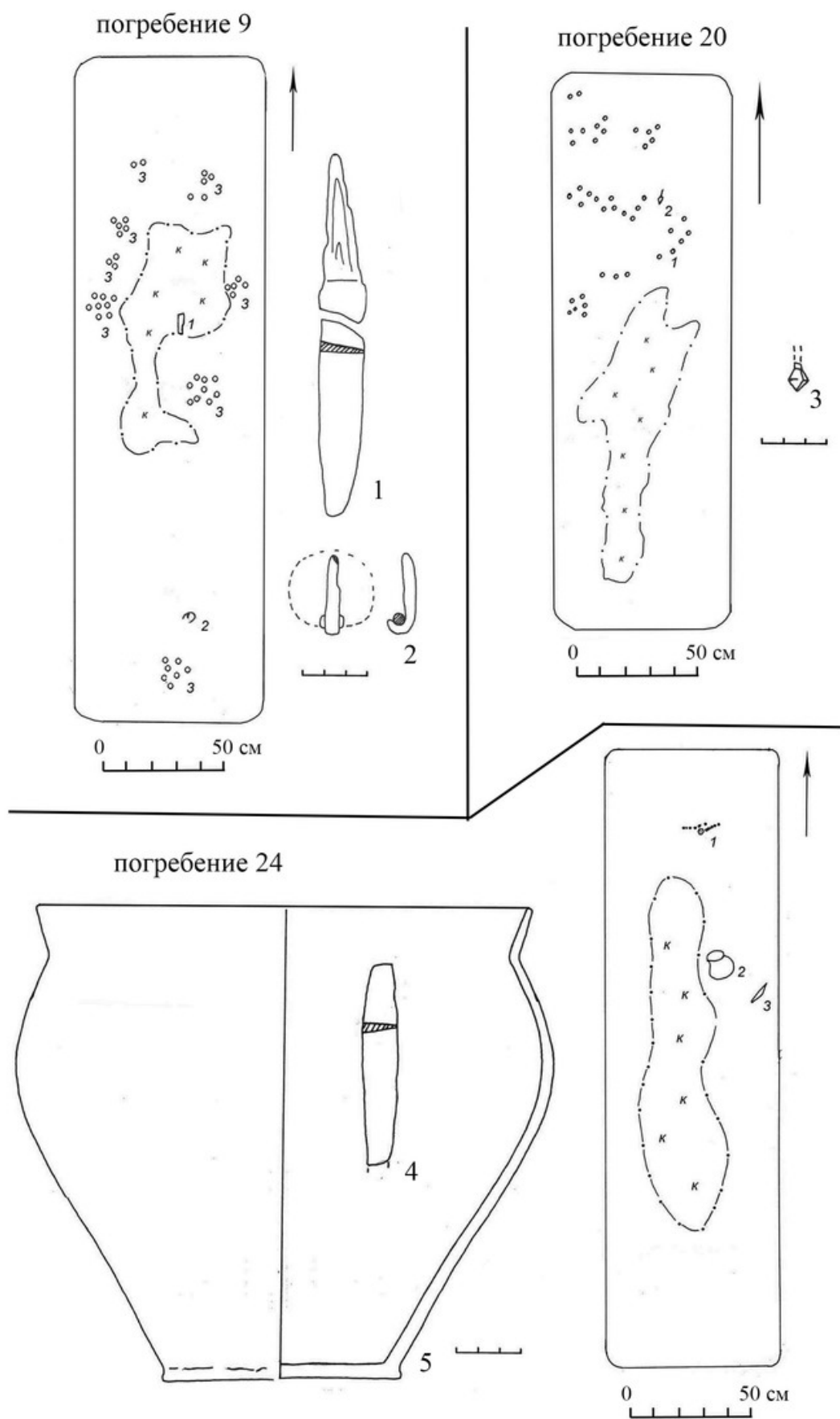


Рисунок 1. Абрамовский могильник. Погребение 86.

Погребение 101. Обнаружено на глубине 0, 6 м. Размеры пятна 2, 68 на 0, 85 м (в средней части), к концам несколько суживается. Могила ориентирована по линии север – юг. На глубине 0, 8 м обнаружена косточка грызуна и обломок лепной керамики. В засыпке обнаружены отдельные вкрапления угольков (рис.2).

Обряд погребения – трупоположение. На глубине 1, 6 м обнаружены остатки черепа, который лежал на правом виске. У западной стенки на уровне черепа находился сосуд, перевернутый вверх дном (№1) (рис.2, 7), на костях черепа обнаружены височные привески (№2) (рис.2, 1), без определенного порядка в области шеи и в верхней части груди были красные пастовые и отдельные золоченные бусы (№3) (рис.2, 2-6), в верхней части груди лежали остатки пластинчатой бронзовой привески (№4) (в коллекции не сохранилась).

Погребение расположено на 2-ом хронологическом участке могильника, который датируется первой половиной IV в. [27]. Погребение женское.

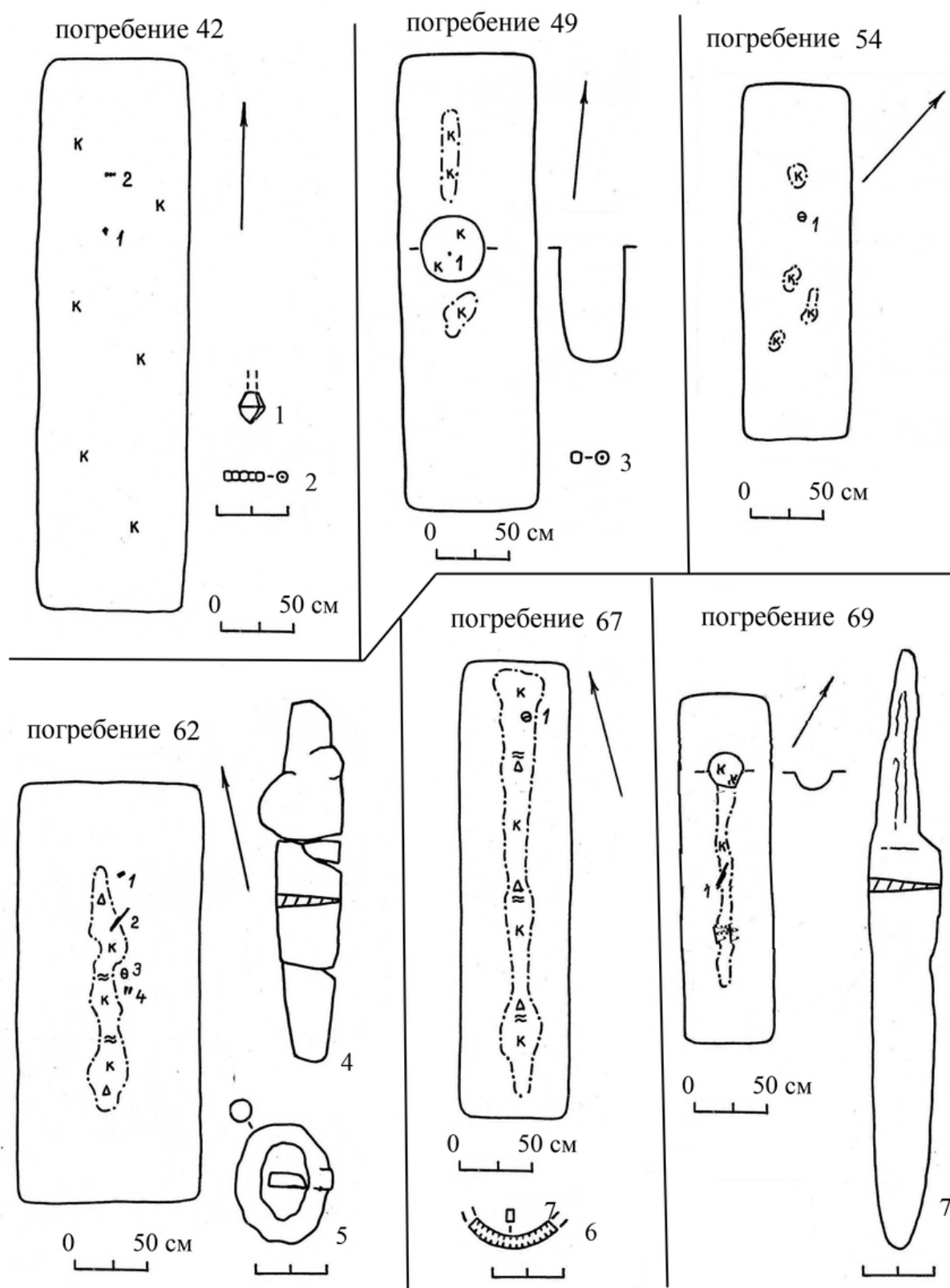


Рисунок 2. Абрамовский могильник. Погребение 101.

Погребение 128. Обнаружено на глубине 0,91 м. Могильная яма размерами 2,16 x 0,9 м ориентирована по линии север – северо-запад на юг – юго-восток. Глубина погребения – 1,86 м. В засыпке встречались отдельные обожженные косточки (рис.3).

Обряд погребения – трупоположение, ориентированно головой на север – северо-запад. В северо-восточном углу находился сосуд (№1) (рис.3, 14). В 0,35 м от северной стенки – остатки черепа, на котором сохранилась часть венчика из 3 рядов спиральных обоймочек и лопастных привесок (№2) (рис.3, 2). Под черепом лежала височная привеска, грузик отсутствовал (№4) (рис.3, 3). Справа и слева и под черепом обнаружены трапецевидные подвески (№6) (рис.3, 11), по-видимому, от головного убора. Здесь же и в верхней части груди лежали бусы (№№, 5, 14). Под черепом обнаружен обломок железной гривны с напущенными бусами и обмоткой (№3) (рис.3, 15). Накосник от 0,45 м от северной стенки и до середины погребения состоял из бронзовой выпуклой бляхи диаметром 11 см, спиралек в 3 ряда, обойм и оканчивался конусовидной подвеской (№7) (рис.3, 8). Одна конусная подвеска находилась справа от наконсника (№8). В 0,7 м от северной стенки лежали следующие вещи: бронзовые спиральки (7 шт.) (№9), бляшка (№10) (рис.3, 10), 7 конусовидных подвесок, пластинчатый браслет (№11) (рис.3, 5), бронзовая застежка с железным язычком (№12) (рис.3, 12), бронзовая обойма с двумя спиральками и 1 краснопастовая бусина. Примерно на уровне живота лежал обломок бронзовой бляхи (№16) (рис.3, 4). В 1,11 м от северной стенки в 7 см к востоку от центральной линии – фрагмент керамики. У южного конца могилы – украшения обуви из бронзовых застежек с обоймами, пластинок и бляшек (№15) (рис.3, 6, 13, 16). Под ними сохранилась кожа. Местами в погребении встречаются остатки древесной коры.

Погребение расположено на 5 хронологическом участке могильника, который датируется первой половиной - серединой V в. [27]. Захоронение женское.

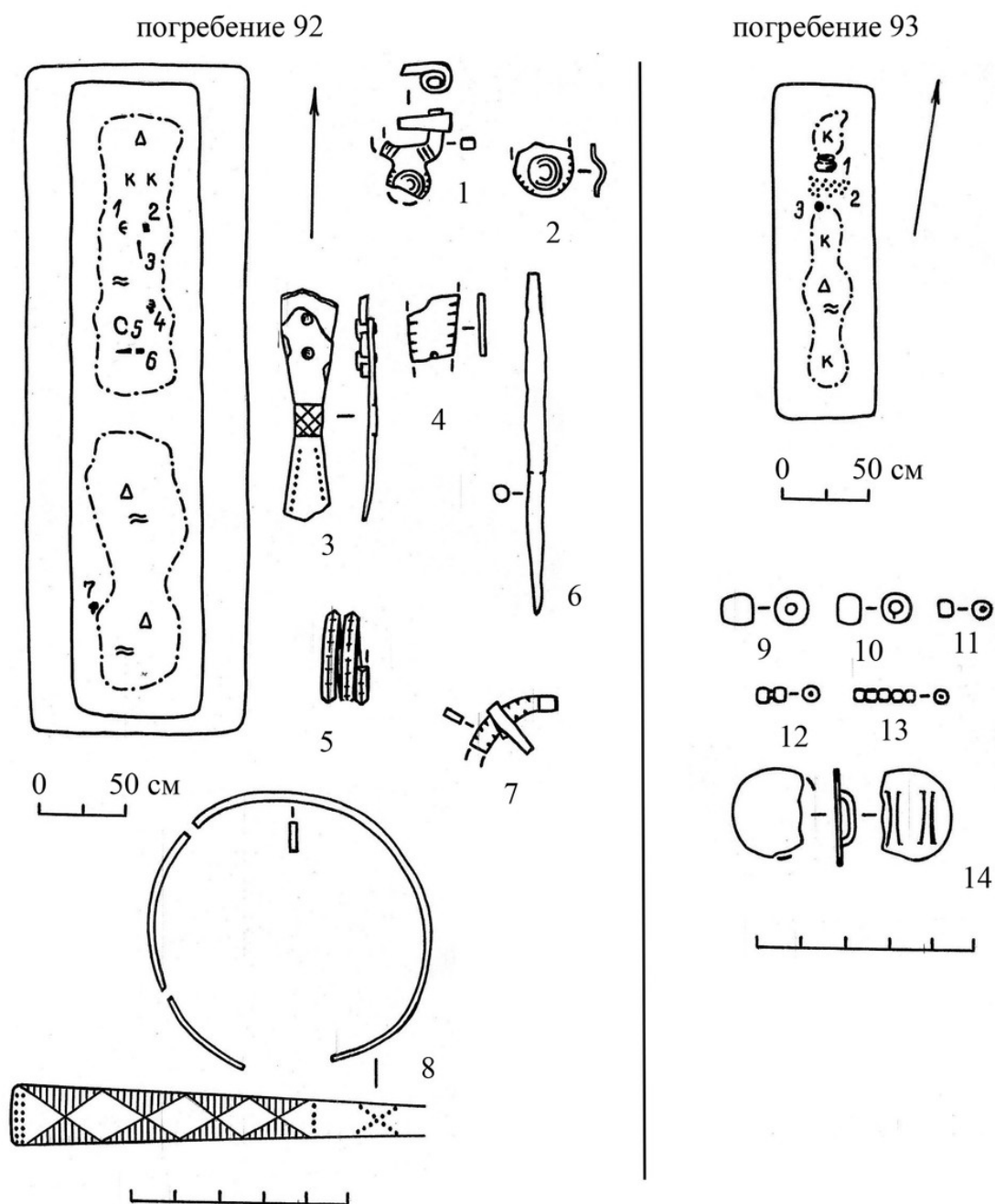


Рисунок 3. Абрамовский могильник. Погребение 128.

Погребение 156. Обнаружено на глубине 1, 1 м. Могильная яма размерами 2, 12 x 0, 5 м, ориентирована по линии север – юг. Глубина погребения – 1, 4 м (рис.4). У северного конца могилы обнаружен сосуд (№1) (рис.4, 3), в 0, 55 м от северной стенки – 2 позолоченные бусины (№2) (рис.4, 1), в 0, 15 м от них – ажурная бляха (№3) (рис.4, 2). Судя по расположению вещей погребенный был ориентирован головой на север.

Погребение расположено на 5 хронологическом участке могильника, который датируется первой половиной - серединой V в. [27]. Захоронение женское.

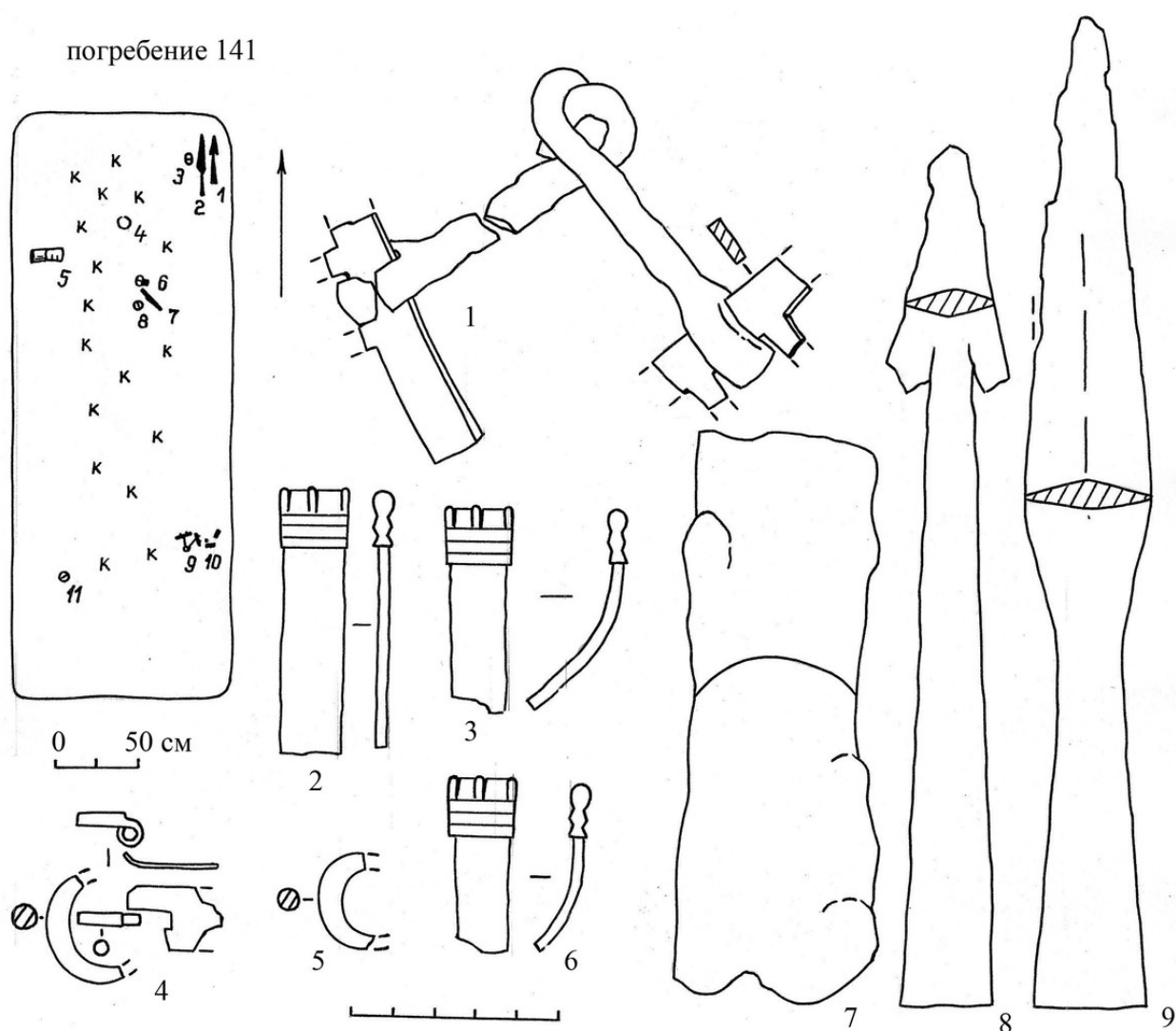


Рисунок 4. Абрамовский могильник. Погребение 156.

Погребение 163. Обнаружено на глубине 0,86 м. Могильная яма размерами 2,46 x 0,66 м, ориентирована по линии север – юг. Глубина погребения – 1,17 м (рис.5). В 0,3 – 0,35 м от северной стенки обнаружены фрагменты черепа. В изголовье находились: сосуд (№1) (рис.5, 10), южнее черепа – бусы (№2) (рис.5, 1-7), в 0,75 м от северной стенки лежали 2 бронзовые застёжки (№№ 3, 4) (рис.5, 8, 9).

Погребение расположено на 4-ом хронологическом участке могильника, который датируется первой половиной V в. [27]. Захоронение женское.

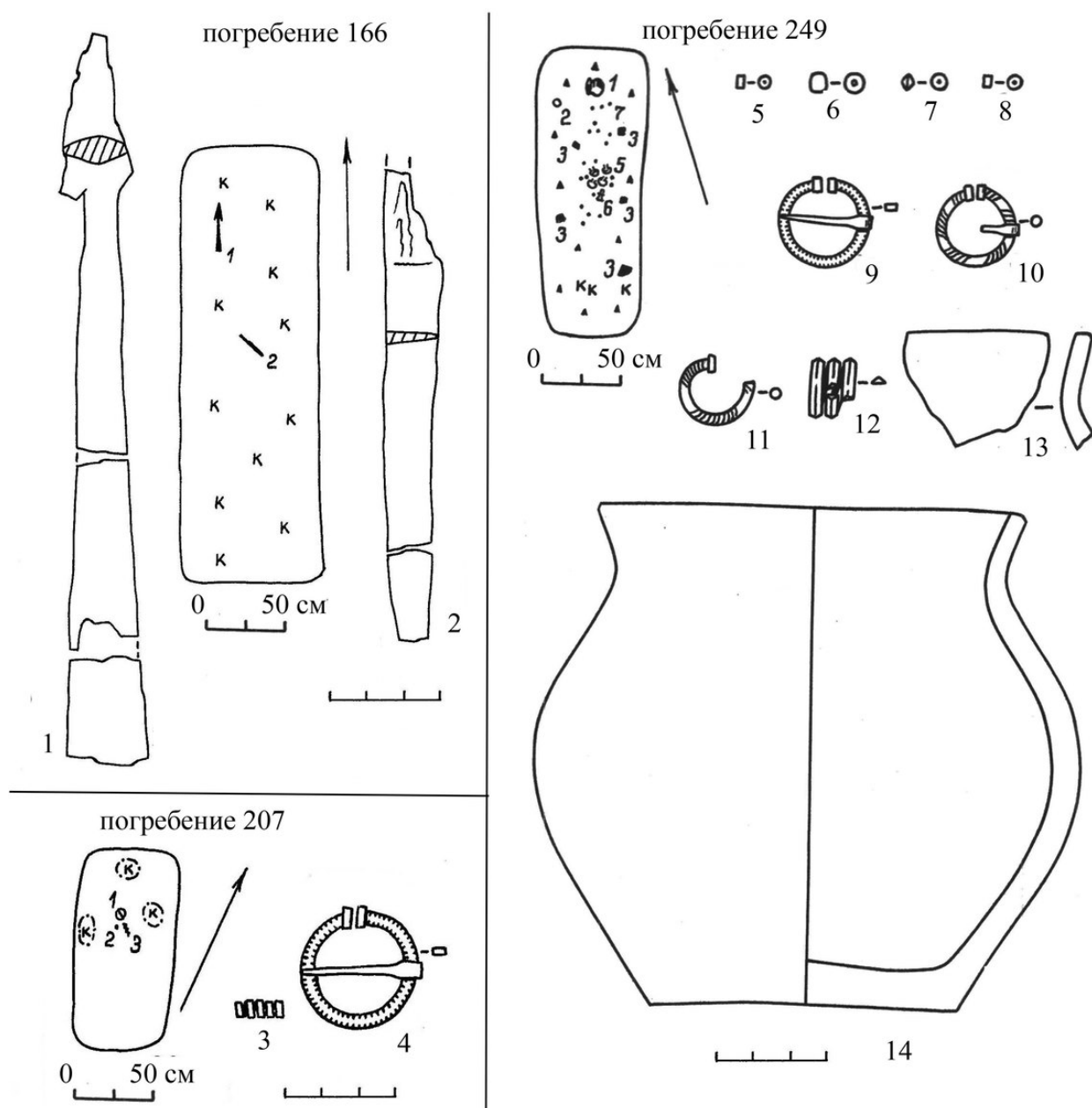


Рисунок 5. Абрамовский могильник. Погребение 163.

Погребение 168. Выявлено на глубине 1, 0 м. Могильная яма ориентирована по линии север – северо-восток на юг – юго-запад. Длина ее 1, 89 м, ширина у север – северо-восточного конца – 0, 52 м., у юг – юго-западного – 0, 56 м. Глубина могильной ямы – 1, 53 м (рис.6).

Обряд погребения – труположение, ориентированное головой на север – северо-восток. В 0, 25 м от север – северо-восточной стенки обнаружены зубы (№2), справа от них находился сосуд (№1) (рис.6, 3). На месте груди слева – большое бронзовое кольцо (№3) (рис.6, 4), в 0,57 м от север – северо-западного конца примерно на уровне живота или пояса находилась железная пряжка (№4) (рис.6, 2) и нож, длиной 13 см (№5) (рис.6, 1).

Погребение расположено на 5 хронологическом участке могильника, который датируется первой половиной - серединой V в. [27]. Захоронение неопределенное.

погребение 254

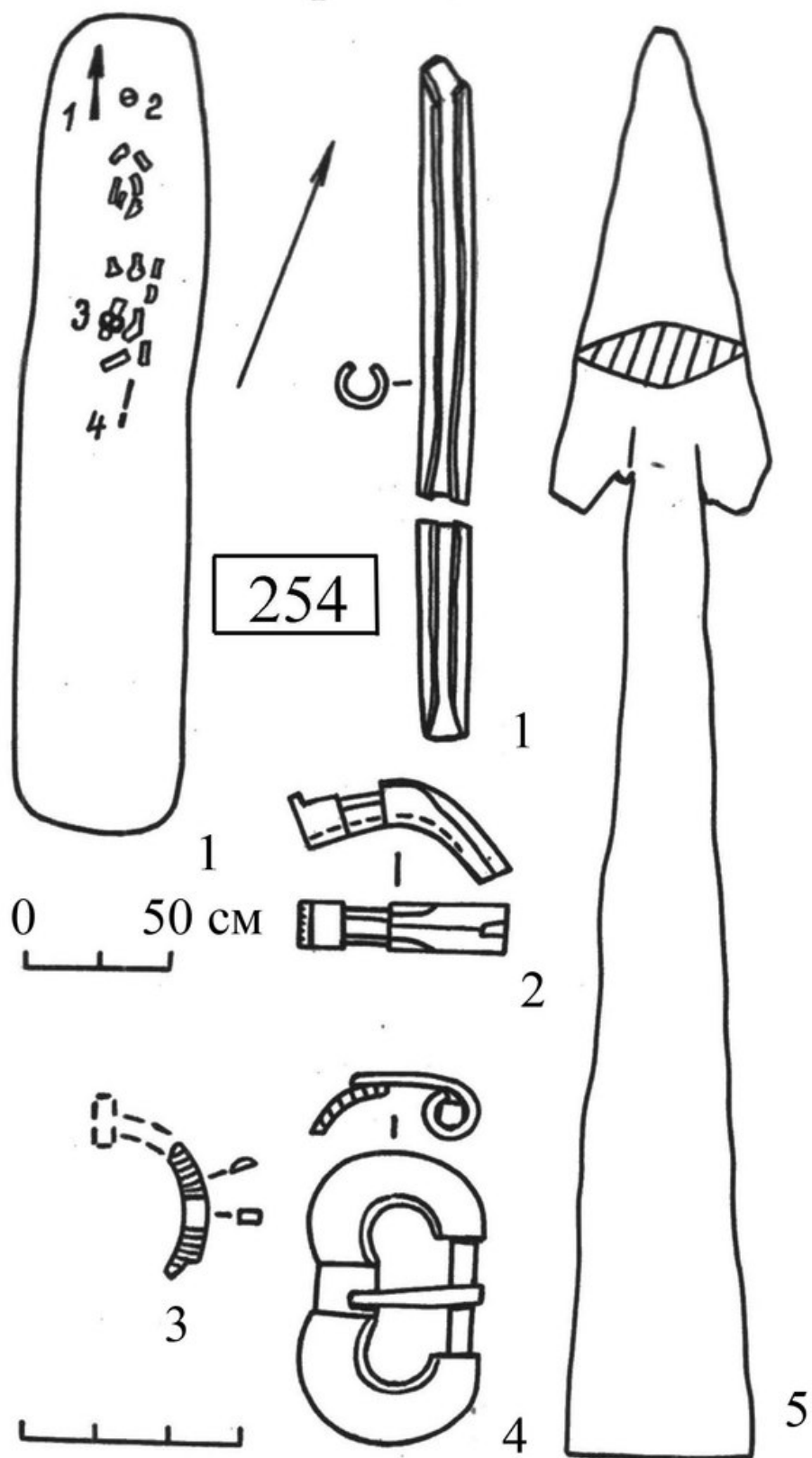


Рисунок 6. Абрамовский могильник. Погребение 168.

* * *

На территории Абрамовского могильника концентрация погребений с чернолощеной посудой тяготеет к условной границе 4-го и 5-го хронологических участков, где зафиксировано 4 из 6 подобных захоронений, что в целом соответствует первой половине V в. Два других погребения зафиксированы в соседних рядах на границе 1-го и 2-го хронологического участков, что соответствует началу IV в. Следовательно, можно говорить о двух волнах проникновения носителей традиций изготовления чернолощеной посуды на территорию Потешья, между которыми имел место столетний разрыв во времени.

Кроме погребения 128, все захоронения с чернолощеной керамикой характеризуются наличием обедненного набора погребального инвентаря, что затрудняет их этнокультурную интерпретацию. Следует отметить, что подобный невыразительный набор вещей характерен и для погребений с кремацией, появление которых на могильнике, вероятно, связано с той же территорией Верхнего Поочья. Однако, судя по планиграфии их расположения группы погребений с кремацией и чернолощеной керамикой практически не пересекаются. Не исключено, что это может свидетельствовать об их различной этнокультурной принадлежности. При этом малочисленность подлощенных сосудов в ранних погребениях, возможно, объясняется тем, что верхнеокское население обычно ставило посуды с ритуальной пищей не в могилу, а рядом с ней. Так, например, значительное количество фрагментов подобных сосудов было собрано рядом с ранними захоронениями Шокшинского могильника. Только после того, как подобные традиции были утрачены, сосуды стали помещать в могилу, как это делало исконно местное население [27].

Интересной особенностью погребений 1-ой хронологической группы Абрамовского могильника является то, что в наиболее ранних захоронениях, расположенных в раскопе №3, отсутствуют бронзовые височные подвески с бипирамидальным грузиком и спиралью, которые зафиксированы в подавляющем числе женских погребений могильника последующих стадий, и которые являются индикатором их древнемордовской принадлежности. В погребении 86 с чернолощеной миской две подобных подвески присутствуют, но у одной из них вместо грузика имеется загнутый из проволоки крючок. На второй подвеске, плохо сохранившийся грузик изготовлен из белого сплава. Складывается впечатление, что на данном этапе происходит пока еще только сложение набора височных украшений, ставшим впоследствии одним из основных этнокультурных признаков древнемордовских древностей.

Не исключено, что запаздывание данного процесса у населения Абрамовского могильника, было обосновано существенным инокультурным компонентом, носители которого имели иные традиции ношения головных украшений. В частности, в ранних захоронениях зафиксированы другие височные украшения, в целом не характерные для древнемордовских могильников. В погребении 16 найдены пластинчатые подвески с иглой в виде крючка и округлыми лопастями с выступающей шишечкой в центре, находящие аналоги в верхнеокских древностях, в погребении 58 зафиксировано тордированное височное кольцо. В захоронении 128 головной убор женщины был дополнен налобным венчиком из бронзовых пронизок, разделенных пластинчатыми обоями с трехлопастными подвесками, весьма характерными для рязано-окских древностей [37, с. 187, 208, рис.2, 6, 9]. Аналогичный налобный венчик известен в 22

погребении Тезиковского могильника [38, с. 106, 134, рис.18, 1], но в материалах этого памятника также отмечается сильное рязано-окское влияние. Присутствует в тезиковских погребениях и выразительная серия подлощенной посуды [33, с. 105]. В 22 погребении Тезиковского могильника вместе с налобным венчиком зафиксирован горшок тюльпановидной формы, прототипы которых В.В. Гришаков находит в постзарубинецких древностях [33, с. 22, 105]. По его мнению, абрамовские захоронения с подлощенной посудой представляют собой погребения ассимилированного населения, перенявшего древнемордовский головной убор и, в свою очередь, наложивших определенные отпечатки на керамические традиции местной культуры. Своеобразная глиняная посуда, оригинальные украшения, в том числе инкрустированные эмалью, позволили В.В. Гришакову предположить их западное, вероятно, восточнобалтское происхождение [12, с. 54-55].

Скорее всего, приток верхнеокского населения в бассейн р. Теши проходил через территорию, занятую рязано-окскими племенами, в результате чего имело место смешение различных традиций. В среде населения Аббрамовского могильника мощинские (восточнобалтские) керамические традиции, вероятно, сохранялись до середины V века. К этому времени в существовании местной общины наблюдается определенная дестабилизация, о чем, на наш взгляд, свидетельствует появление на могильнике участков свободных от погребений. Значительная часть первого ряда 5-го участка состоит из одиночных погребений, которые отделены друг от друга расстоянием более чем в 10 м. Их интересной особенностью является почти обязательное присутствие вещей инокультурного происхождения. Кроме погребений 128, 156 и 163 с подлощенной керамикой, здесь присутствуют захоронения с нехарактерными для мордвы артефактами. В частности в погребении 140 найдены ложнозерненные литые бантовидные накладки, характерные для позднедьяковских древностей Москворечья [23, с. 20-21]. В погребении 150 зафиксирована ажурная подвеска, являющаяся типичным украшением верхнеокского и позднедьяковского населения. Логичным продолжением данного ряда является погребение 218 из раскопа 6, где зафиксированы подвески в виде крючка с ланцетовидной лопастью, украшенной четырьмя шишечками. По мнению В.Н. Шитова, подобные подвески относятся к височным кольцам с лопастью, восточнобалтского происхождения [39, с. 13-14]. Прототипами рязанско-окских образцов И.В. Белоцерковская считает височные кольца с Щербинского и Мощинского городищ [40, с. 37, 43].

По всей видимости, данные погребения принадлежат мигрантам с территории Верхнего, а не исключено, что и Среднегого Поочья, которые вынуждены были покинуть свою бывшую территорию проживания из-за событий эпохи Великого переселения народов. При этом они не были полностью инкорпорированы в новую для себя этническую среду и поэтому были погребены за пределами основных рядов захоронений Аббрамовского могильника.

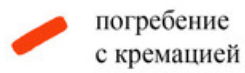


Рисунок 7. Абрамовский могильник. План раскопов 3-5.

Список литературы

1. Ставицкий В.В. Исследования Абрамовского древнемордовского могильника В.Ф. Черниковым // История и археология. 2015. № 4 (24). С. 31-34.
2. Жиганов М.Ф. Отчет о работах археологической экспедиции Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева в 1971 г. // Архив ИА РАН. Р-1. № 4675.
3. Жиганов М.Ф. Отчет о работах археологической экспедиции Мордовского государственного университета в 1973 г. // Архив ИА РАН. Р-1. № 5127.
4. Жиганов М.Ф. Отчет о работах археологической экспедиции Мордовского государственного университета в 1974 г. // Архив ИА РАН. Р-1. № 5356.
5. Жиганов М.Ф. Отчет о работах археологической экспедиции Мордовского государственного университета в Горьковской области в 1975 г. // Архив ИА РАН. Р-1. № 5864.
6. Жиганов М.Ф. Исследования древнемордовских памятников в Горьковской области // Археологические открытия 1970 года. М., 1971.
7. Жиганов М.Ф. Работы Мордовской экспедиции в Горьковской области // Археологические открытия 1971 года. М., 1972.
8. Жиганов М.Ф., Зеленева Ю.А., Сурков А.В. Раскопки Абрамовского могильника // АО- 1973 г. 1974, с. 150-151.
9. Авдеев А.М., Богачев А.Ф., Жиганов М.Ф., Зеленева Ю.А., 1975. Раскопки в Горьковской области // АО-1974. С. 132-133.
10. Авдеев А.М., Богачев А.Ф., Бояркин А.В., Жиганов М.Ф., Елисеев А.Г., Казакин В.П., 1976. Исследования в Горьковской области // АО-1975. С. 151-152.
11. Жиганов М.Ф. Память веков: Изучение археологических памятников мордовского народа за годы Советской власти. Саранск, 1976. 112 с.
12. Гришаков В. В. Керамика Абрамовского могильника // Вопросы этнической истории мордовского народа в I – начале II тысячелетия нашей эры. Саранск, 1988. С. 44-62. (Тр. / НИИЯЛИЭ; вып. 93).
13. Акимов Н. А., Гришаков В. В. Бусы Абрамовского могильника // Средневековые памятники Окско-Сурского междуречья. Саранск, 1990. С. 3 – 20. (Тр. МНИИЯЛИЭ; вып. 99).
14. Ставицкий В.В. Погребальный обряд тешской группы мордовских могильников III-VII вв. // Поволжская Археология. 2013. № 2 (4). С. 143-150
15. Ставицкий В.В. Планиграфия и хронология погребальных памятников волжских финнов I тысячелетия н.э // В сборнике: Труды IV (XX) Всероссийского археологического съезда в Казани Ответственные редакторы: А.Г. Ситдилов, Н.А. Макаров, А.П. Деревянко. 2014. С. 417-420.
16. Охотина Т.Н. Погребения с трупосожжениями из Абрамовского могильника. // Од вий. 2007.
17. Охотина Т.Н. Погребения с трупоположениями в Абрамовском могильнике // Пензенский археологический сборник. Пенза, 2008. Вып.2. С.48 – 55.
18. Ставицкий В.В. Пластинчатые бляхи Абрамовского могильника с накладками // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 1-1 (41). С. 40-44.

19. Ставицкий В.В. Хронология нагрудных блях Абрамовского древнемордовского могильника // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 3 (43). С. 21-28.
20. Ставицкий В.В. Тордированные гривны из древнемордовских могильников I тысячелетия н. э // История и археология. 2015. № 2 (22). С. 44-48.
21. Шитов В.Н. Погребения с фибулами из Абрамовского могильника (По материалам раскопок М.Ф. Жиганова) Наследие М.Ф. Жиганова и перспективы исторических исследований в Мордовии. Саранск, 2006. Часть 2. С.29-40.
22. Гришаков В.В., Винничек В.А. Эполетообразная застежка с верховьев Суры // Археология восточноевропейской лесостепи: Сб. матер. Всерос. науч. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения А.Е. Алиховой. Пенза, 2003. С. 294-306.
23. Гришаков В.В. Два головных убора с верхнеокскими элементами из Абрамовского могильника // Поволжские финны и их соседи в эпоху средневековья. Саранск, 2003. С.26-30.
24. Ставицкий В.В. Абрамовский могильник: погребения с кремациями // NovalInfo.Ru. 2017. Т. 1. № 58. С. 261-280.
25. Ставицкий В.В., Мясникова О.В., Сомкина А.Н. О датировке ранних погребений Абрамовского могильника // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2012. Т. 23. № 3. С. 106-123.
26. Ставицкий В.В., Ставицкий А.В. Поздние погребения древнемордовского Абрамовского могильника // Современные научные исследования и инновации. 2014 г. № 12-2 (44). С. 36-40.
27. Ставицкий В. В., Шитов В. Н. Планиграфия и хронология Абрамовского могильника // Археология Восточноевропейской лесостепи. Пенза, 2013. Вып. 3. С. 255 – 278.
28. Вихляев В. И. Происхождение древнемордовской культуры. Саранск, 2000. 131 с.
29. Вихляев В. И., Беговаткин А. А., Зеленцова О. В., Шитов В. Н. Хронология могильников населения I – XIV вв. западной части Среднего Поволжья. Саранск, 2008. 352 с.
30. Богачев А. В. Процедурно-методические аспекты археологического датирования. Самара, 1992. 207 с.
31. Ахмедов И.Р. Псалии в начале эпохи Великого переселения народов // Культуры Евразийских степей второй половины I тысячелетия н. э. (из истории костюма): Материалы III Международной арх. конф. Самара, 2001. Т.2. С. 220-251.
32. Седышев О.В. Снаряжение верхового коня у древне мордвы в III –XIII вв. Автореферат диссертации канд. ист. наук. Ижевск, 2004.
33. Гришаков В. В. Керамика финно-угорских племен правобережья Волги в эпоху раннего средневековья. Йошкар-Ола, 1993. 204 с.
34. Ставицкий В.В. Хронология арочных шумящих подвесок с конями // Поволжская Археология. 2016. № 1 (15). С. 90-101.
35. Ставицкий В.В. Эрзя и мокша по данным археологии // Центр и периферия. 2016. № 1. С. 4-11.
36. Ставицкий В.В. Изделия с выемчатыми эмальями с древнемордовских и рязано-окских памятников // Центр и периферия. 2012. № 3. С. 30-38.
37. Белоцерковская И. В. Инвентарь женских погребений //Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. – М., 2007. С. 186 - 212. (Раннеславянский мир №9).
38. Гришаков В. В. Хронология мордовских древностей III – IV вв. Верхнего Посурья и Примокшанья // Пензенский археологический сборник. Пенза, 2008. Вып.2.
39. Шитов В.Н. Кошибеевский могильник (по материалам раскопок В. Н. Глазова в 1902 г.) //

- Материалы по археологии Мордовии. Саранск, 1988. (Тр./ НИИЯЛИЭ; вып. 93).
40. Белоцерковская И. В. Верхнеокские элементы в культуре рязано-окских могильников // Исследования П.Д. Степанова и этнокультурные процессы древности и современности. Саранск, 1999. С 37-43.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДИАГНОСТИКА ЛИКВИДНОСТИ ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПАО «ГМК «НОРИЛЬСКИЙ НИКЕЛЬ»

Хабиров Гамир Ахметгалеевич

Юнусов Айдар Мирсаитович

Критерием, характеризующим финансовое состояние коммерческих организаций является их платежеспособность.

Платежеспособность предприятия подтверждается, во-первых, наличием денежных средств на расчетных и валютных счетах, краткосрочные финансовые вложения, во-вторых, данными об отсутствии просроченной задолженности и задержки платежей, и в-третьих, данными о несвоевременном погашении кредитов, а также длительном непрерывном пользовании кредитами.

Ликвидность – способность имеющихся на предприятии активов быстро обращаться в денежные средства, то есть они должны быть в кратчайшие сроки реализованы, причем их цена продажи должна быть приблизительно равна либо выше рыночной стоимости[1].

Платежеспособность связана как с активами, так и с пассивами. Если предприятие обладает большим запасом высоколиквидных активов, то оно в состоянии рассчитаться по своим обязательствам, что свидетельствует о высоком уровне платежеспособности предприятия.

Поэтому, платежеспособность напрямую зависит от того, какую степень ликвидности имеет тот или иной актив компании[2].

Предприятие считается ликвидным, если она может погасить свою краткосрочную кредиторскую задолженность за счет реализации оборотных (текущих) активов. Предприятие может быть ликвидным в большей или меньшей степени, так как оборотные активы включают разнородные их виды, где имеются легкорезализуемые и труднореализуемые активы.

По степени ликвидности оборотные активы можно условно разделить на несколько групп.

В экономическом анализе применяется система финансовых коэффициентов, выражающих ликвидность предприятия:

Коэффициент абсолютной ликвидности (коэффициент срочности)

Он исчисляется как отношение денежных средств и быстрореализуемых краткосрочных ценных бумаг к краткосрочной кредиторской задолженности. Этот показатель дает представление о том, какая часть этой задолженности может быть погашена на дату составления баланса. Допустимыми считаются значения этого коэффициента в пределах 0,2 — 0,3.

Уточненный (промежуточный) коэффициент ликвидности

Он исчисляется как отношение денежных средств, быстрореализуемых краткосрочных ценных бумаг и дебиторской задолженности к краткосрочной кредиторской задолженности. Этот показатель отражает ту часть краткосрочных обязательств, которая может быть погашена не только за счет имеющихся денежных средств и ценных бумаг, но также и за счет ожидаемых поступлений за отгруженную продукцию, выполненные работы или оказанные услуги (т.е. за счет дебиторской задолженности). Рекомендуемым значением данного показателя является значение — 1:1. Следует иметь в виду, что обоснованность выводов по данному коэффициенту в значительной степени зависит от "качества" дебиторской задолженности, то есть от сроков ее возникновения и от финансового состояния дебиторов. Большой удельный вес сомнительной дебиторской задолженности ухудшает финансовое состояние организации.

Коэффициент текущей ликвидности

Общий коэффициент ликвидности, или коэффициент покрытия характеризует общую обеспеченность организации оборотными средствами. Это отношение фактической стоимости всех оборотных средств (активов) к краткосрочным обязательствам (пассивам). При исчислении данного показателя рекомендуется из общей суммы оборотных активов вычесть сумму налога на добавленную стоимость по приобретенным ценностям, а также величину расходов будущих периодов. Одновременно краткосрочные обязательства (пассивы) следует уменьшить на суммы доходов будущих периодов, фондов потребления, а также резервов предстоящих расходов и платежей.

Этот показатель позволяет установить, в какой пропорции оборотные активы покрывают краткосрочные обязательства (пассивы). Значение этого показателя должно составлять не менее двух.

Применяется также показатель, характеризующий обеспеченность организации собственными оборотными средствами. Он может быть определен одним из двух следующих способов.

I способ. Источники собственных средств минус Внеоборотные активы (итог III раздела пассива баланса) (итог I раздела актива баланса) делить на оборотные активы (итог II раздела актива баланса).

II способ. Оборотные активы — Краткосрочные обязательства (итог V раздела пассива баланса) (итог II раздела актива баланса) делить на оборотные активы (итог II раздела актива баланса).

Этот коэффициент должен иметь значение не менее 0,1.

Если коэффициент текущей ликвидности на конец отчетного периода имеет значение менее двух, а коэффициент обеспеченности организации собственными оборотными средствами на конец отчетного периода имеет значение менее 0,1, то структура баланса организации признается неудовлетворительной, а сама организация неплатежеспособной.

Если одно из этих условий выполняется, а другое — нет, то оценивается возможность восстановления платежеспособности предприятия. Для принятия решения о реальной возможности ее восстановления нужно, чтобы отношение рассчитанного коэффициента

текущей ликвидности к его установленному значению, равному двум, было больше единицы.

На текущую платежеспособность предприятия непосредственное влияние оказывает ликвидность ее оборотных активов (возможность преобразовать их в денежную форму или использовать для уменьшения обязательств).

Оценка состава и качества оборотных активов с точки зрения их ликвидности получила название анализа ликвидности. При анализе ликвидности баланса проводится сравнение активов, сгруппированных по степени их ликвидности, с обязательствами по пассиву, сгруппированными по срокам их погашения. Расчет коэффициентов ликвидности позволяет определить степень обеспеченности текущих обязательств ликвидными средствами.

Ликвидность баланса - это степень покрытия обязательств предприятия его активами, скорость превращения которых в деньги соответствует сроку погашения обязательств[3].

Изменение уровня ликвидности также можно оценить по динамике величины собственных оборотных средств фирмы. Так как эта величина представляет собой остаток средств после погашения всех краткосрочных обязательств, то ее рост соответствует повышению уровня ликвидности.

Важным показателем, характеризующим платежеспособность и ликвидность предприятия, является собственный оборотный капитал, который определяется как разность между оборотными активами и краткосрочными обязательствами. Предприятие имеет собственный оборотный капитал до тех пор, пока оборотные активы превышают краткосрочные обязательства. Этот показатель также называют чистыми текущими активами.

Диагностика ликвидности оборотных активов и платежеспособности выполнена нами на материалах ПАО«ГМК«Норильский никель»

Таблица 1. Динамика показателей ликвидности оборотных активов в ПАО«ГМК«Норильский никель»

Показатели	2013 г.	2014 г.	Изменение, (+,-)
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,33	1,15	0,82
Коэффициент промежуточной (критической) ликвидности	1,06	2,93	1,87
Коэффициент текущей (общей) ликвидности	1,28	3,32	2,04
Соотношение оборотных активов и краткосрочных обязательств	1,67	3,78	2,11

Из данных таблицы 1 видно, что значение коэффициентов ликвидности оборотных активов в организации за анализируемый период повышаются и существенно превышают их допустимых значений.

Чем больше значения их показателей ликвидности активов, тем выше способность предприятия расплатиться со своими обязательствами. В тоже время их чрезмерно высокие значения могут свидетельствовать о неудовлетворительном управлении активами предприятия, т.е. о наличии большого объема запасов, финансовых вложений, дебиторской задолженности и т.д.[4].

Список литературы

1. TheDifference.ru [Электронный ресурс] // Что такое ликвидность и платежеспособность Режим доступа http://thedifference.ru/chem-otlichaetsya-likvidnost-ot-platezhesposobnosti/#h2_1 (дата обращения 16.01.2017).
2. Сайт ПАО «ГМК «Норильский никель» [Электронный ресурс] // О компании, Режим доступа <http://www.nornik.ru/kompaniya/o-kompanii> (дата обращения 16.01.2017).
3. Grandars.ru [Электронный ресурс] // Ликвидность предприятия Режим доступа <http://www.grandars.ru/college/ekonomika-firmy/likvidnost-predpriyatiya.html> (дата обращения 16.01.2017).
4. Economics.Studio [Электронный ресурс] // Понятие платежеспособности Режим доступа <http://economics.studio/finansovyy-analiz/151-ponyatie-likvidnosti-platezhesposobnosti-24928.html> (дата обращения 16.01.2017).

АНАЛИЗ МИРОВОГО РЫНКА КРУИЗНОГО СУДОХОДСТВА

Селиванов Виктор Вениаминович

Мировой рынок круизного судоходства функционирует во взаимодействии с другими рынками, такими как рынок транспортных услуг и рынок международного туризма.

В свою очередь, мировой рынок морских пассажирских перевозок охватывает сферу обращения услуг морского пассажирского транспорта разных стран, связанных между собой международным разделением труда. По отношению к внешнеторговым операциям, которые осуществляются отечественным морским пассажирским транспортом, этот рынок для Российской Федерации является внешним [2]. Условно этот рынок можно разделить на 4 сферы:

Сфера 1 представляет собой мировой рынок пассажирского судоходства, которая включает как рынок линейного, так и круизного судоходства.

Сфера 2 представляет собой мировой рынок линейного судоходства частично входит в систему мирового рынка пассажирского транспорта, так как пассажиры имеют возможность выбора вида транспорта. Некоторая часть сферы 2 отражает сегмент рынка, где морской пассажирский транспорт является единственным или преобладающим средством сообщения.

Сфера 3 пересекается с рынком международного туризма, так как потенциальная клиентура наряду с морскими круизами имеет возможность выбора различных видов сухопутного туризма. Определенная свободная часть сферы 3 отражает предложение круизных услуг стабильной клиентуре. Эта клиентура, устойчиво отдавая предпочтение морским круизам, сама выбирает суда, компании, маршруты и условия морского путешествия.

Особой сферой мирового рынка круизного судоходства является фрахтовый рынок круизного тоннажа (сфера 4). Здесь в роли «покупателя» или «нанимателя» выступает не пассажир, а фрахтователь. Предметом договора является аренда всего судна на согласованный период. Таким образом, было бы неверно смешивать сферу рынка круизного судоходства (сфера 3) со сферой фрахтового рынка (сфера 4).

Сфера мирового рынка круизного судоходства является довольно специфичной. Только после совершения коммерческой сделки в сфере 4, закрепленной договором фрахтования, фрахтователь переходит в сферу 3, предлагая широкой клиентуре круизные услуги на зафрахтованном судне.

Сегментированная часть на взаимном пересечении сфер отражает явление взаимной связи и проникновение одной сферы в другую.

Мировой рынок пассажирского судоходства является для российских судовладельцев внешним. Российский пассажирский флот не имеет тоннажа, предназначенного исключительно для

внешнего рынка, как это практикуется в ряде зарубежных круизных компаний. Пассажирские суда эксплуатируются с учетом внутренних потребностей населения на морские и речные перевозки и отдых в водном путешествии. В разные периоды года одни и те же российские пассажирские суда используются как на внутреннем, так и на внешнем рынках.

В зависимости от того, кто на рынке выступает в роли «покупателя», кто - в роли «продавца», что служит предметом продажи или коммерческой сделки, мировой рынок пассажирского флота может рассматриваться как система сфер, в которых предлагается продукция пассажирского флота.

Сфера рынка линейного судоходства включает предложение транспортной и круизно-транспортной продукции пассажирского флота на международных линиях (в том числе в сочетании с автомобильно-паромной функцией).

Указанные линии являются традиционными, функционируют, в основном, в сезонный период, обслуживаются постоянно закрепленными судами по неустойчивому расписанию. Специфика работы судов на линиях на рынке связана с необходимостью координации мероприятий, направленных на обеспечение оптимальной загрузки судна. Линейное расписание должно учитывать расписания других судов и смежных видов транспорта с учетом интересов транзитных пассажиров. Эта сфера одновременно является частью рынка транспортных сообщений.

Сфера рынка круизного судоходства отличается от рынка пассажирского судоходства структурой пассажиропотоков. Круизные услуги могут реализовываться либо непосредственно судовладельцем совместно с агентом - туроператором, либо турфирмой - фрахтователем. Реализация туров осуществляется на рынке международного туризма, частью которого является сфера рынка круизного судоходства. Этот рынок (секции которого находятся в различных странах) может быть существенно отдален как от порта отправления, так и от района путешествия в целом [1,3].

Смена пассажиров в промежуточных портах круизного маршрута обычно не производится. Исключение составляют круизы, которые продаются частями. В этом случае предусматривается возможность завершить круиз или присоединиться к нему в одном или нескольких дополнительных «базовых» портах (кроме первоначального порта отправления).

Сфера фрахтового рынка круизного тоннажа является специфической. На фрахтовом рынке круизного тоннажа представителем (стороной) спроса выступают уже не туристы (пассажиры), а туристские фирмы – фрахтователи. А объектом сделки выступают не продукция и услуги пассажирского флота, а круизное судно [4].

Общая классификационная схема мирового рынка круизного судоходства с делением по товарному признаку, т.е. с дифференциацией на частные пассажирские рынки отдельных транспортных услуг, может быть представлена в виде услуг микро – и макропредложений.

Микропредложение круизного судоходства представляет собой ряд рынков различных видов круизных услуг: классические и специализированные круизы; мини круизы; смешанные круизы; комбинированные круизы с различными видами транспорта и с береговыми комплексами. Макропредложение охватывает уже укрупненные группы. Так, частный рынок

комбинированных круизов с участием других видов пассажирского транспорта и частный рынок круизов с участием берегового гостиничного комплекса могут быть объединены в частный рынок более высокого ранга - рынок смешанных круизов. В свою очередь, рынок смешанных круизов совместно с рынком классических и специализированных круизов и рынком мини круизов может быть объединен в частный рынок еще более высокого ранга - рынок круизного судоходства [5].

По виду плавания, который отражает хозяйственное значение морских пассажирских перевозок, они подразделяются на две группы: внешние и внутренние.

К внешним относятся следующие:

- перевозки между портами одной страны, расположенными в одном или разных бассейнах;
- перевозки между иностранными портами различных стран.

Внутренние составляют перевозки между портами в пределах одного бассейна. Эти группа включает в себя следующие перевозки:

- межрайонные (в пределах одного бассейна, но разных административных и экономических районов);
- внутрирайонные (в пределах одного административного или экономического района);
- припортовые (в районе деятельности порта между ним и его портопунктами);
- внутрипортовые (в пределах акватории порта).

Классификация по признаку используемого флота и дальности отражает распределение морских пассажирских перевозок между двумя группами флота:

- транспортного, находящегося на балансе судоходных компаний;
- местного пассажирского, зачисленного на баланс портов.

По целям поездки пассажирские перевозки подразделяются на две группы:

- деловые поездки;
- морские путешествия с целью отдыха (туристские, прогулочные).

Следует отметить, что с развитием круизного судоходства получили развитие так называемые линии с комплексным обслуживанием (инклюзив-туры), которые объединяют потоки деловых пассажиров и туристов. Поэтому для таких линий характерны более длительные стоянки в портах захода и входящее в стоимость комплексное обслуживание. Таким образом, судовладельцы объединяют потоки обычных пассажиров и туристов в рамках одной линии, стремясь к наибольшей эффективности работы своих судов.

По форме организации морского пассажирского судоходства перевозки делятся на:

- линейные,
- рейсовые (круизные).

Линейное (регулярное) плавание предусматривает организацию движения одного или группы закрепленных за линией судов для перевозки пассажиров между определенными портами по заблаговременно объявленному расписанию (годовому или сезонному).

Разновидностью линейных морских пассажирских перевозок является паромная форма. В общем случае под паромными перевозками понимаются регулярные перевозки транспортных средств (автомобилей, автобусов, железнодорожных вагонов), грузов и пассажиров через водные преграды между определенными береговыми пунктами. Паромы широко используются в качестве транспортного средства в городах на каналах или морских заливах, им отдают предпочтение перед самолетами те, кто берет с собой в путешествие собственный автомобиль.

Большое распространение в пассажирских сообщениях получила рейсовая форма судоходства. Выражением этой формы являются круизы, началом которых были туристско-экскурсионные рейсы.

Круизинг - это международный бизнес, представляющий собой комплекс рыночных структур и соединяющий несколько определенных международных рыночных сегментов. Различные формы круизного судоходства являются частью приморского туризма и отдыха [6].

Особое место в пассажирских перевозках занимают круизы, под которыми принято понимать плавание по определенному маршруту, совершаемое пассажирами для отдыха и развлечения и совмещаемое с туристско-экскурсионными или специальными целями. Спецификой круизов является продолжительное нахождение пассажиров на судне. Это предъявляет повышенные требования к обеспечению их удобств: большой комфорт, более частая смена белья, улучшенное питание, разнообразная программа развлечений, увеличенное количество бытовых услуг и т.д.

Понимание специфики организации мирового рынка круизного судоходства будет способствовать специалистам отечественного морехозяйственного комплекса принимать верные решения при выходе отечественного круизного флота на международный рынок круизного туризма.

Список литературы

1. Михайлова Ю.В. Пассажирские перевозки (учебное пособие) / Ю.В. Михайлова. – Одесса: ОНМУ, 2013. – 325 с.
2. Селиванов В.В. Международный морской туризм: основы организации и методология (учебное пособие) / В.В. Селиванов. – Симферополь: ИТ «Ариал», 2015. – 296 с.
3. Селиванов В.В., Лукьянова Е.Ю. Яхтенный туризм и особенности экскурсионного сервиса: монография / В.В. Селиванов, Е.Ю. Лукьянова. – Симферополь: ИТ «Ариал», 2016. – 168 с.
4. Селиванов В.В. Основы агентирования круизных судов: монография / В.В. Селиванов. – LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия), 2016. – 113 с.
5. Селиванов В.В. Современные тенденции развития логистических процессов в системе морских путешествий и их структура / В.В. Селиванов // Развитие методов управления и хозяйствования на транспорте (Сборник научных трудов), ОНМУ. – 2014. – Выпуск 4 (49). – с. 7–22.

6. Селиванов В.В. К вопросу о развитии круизного судоходства на Черном море / В.В. Селиванов // НоваИнфо (электронный журнал): Экономические науки. – 2016.– №49-1. – [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://novainfo.ru/article/7451>

РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Азнаев Айнур Вакилевич

На сегодняшний день сельское хозяйство является одним из немногих быстрорастущих секторов экономики. В кризисный 2016 год эта отрасль была практически единственной, продемонстрировавшей убедительный рост — 2,9% к показателям предыдущего года. Однако за вселяющими надежду цифрами стоят не только перспективы, но и прячется ряд острых проблем [2].

Основные тенденции развития сельского хозяйства

Проводимая в 90-е годы политика сельского хозяйства, оказавшаяся в итоге неудачной, оставила также свой след на отрасли в целом, но в 2000-х годах положение немного улучшилось благодаря оказанию государственной поддержки фермерам и оптимизации системы агрострахования и кредитования, что обусловило положительную динамику показателей развития отрасли.

На данный момент большая часть производимого объёма сельскохозяйственной продукции приходится на личные подсобные хозяйства, что составляет почти 63%, на сельскохозяйственные организации - около 31 % и на фермерские хозяйства - 6 %.

Рассматривая структуру валовой продукции сельского хозяйства, можно сделать вывод, что наибольшую долю составляет животноводство (почти 94 %), а в свою очередь растениеводство около - 6 % (преимущественно овощеводство закрытого грунта).

В 2016 году в агропромышленный комплекс РБ входят около 900 сельскохозяйственных предприятий, 5857 крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей, 594,5 тыс. личных подсобных хозяйств, 900 предприятий пищевой промышленности[1].

Сельское хозяйство Республики Башкортостан является одним из ведущих в Российской Федерации. Располагая 3,4 % (7,069 млн. га, пашня — 3636,7 тыс. га) сельхозугодий России, республика производит 3,2 % всей её сельхозпродукции.

Сельское хозяйство Башкортостана находится в ведении Министерства сельского хозяйства Республики Башкортостан.

Территория РБ разделена на несколько сельскохозяйственных зон, различающихся природно-климатическими условиями, ландшафту, почвенным и растительным покровом:

- Горно-лесная зона — 15,1 % территории;
- Зауральская степная зона — 13 % территории;
- Предуральская степная зона – 26, 2 %;

- Северная лесостепная зона — 20,7 % территории;
- Северо-восточная лесостепная зона — 8,2 % территории;
- Южная лесостепная зона — 16,8 % территории.

Каждая из выделенных зон имеет свои особенности ведения сельского хозяйства и выращивания растений. Так в лесостепной и степной зонах выращивают гречиху, подсолнечник, бобовые травы: клевер красный (луговой), люцерна посевная, эспарцет посевной, донник белый и донник желтый, Козлятник восточный, а также посевы однолетних культур — горчица и рапс [4].

Наиболее приоритетным направлением рационализации и оптимизации отечественного сельского хозяйства можно назвать развитие технической оснащённости отрасли. Однако в 2017 году предсказывается некоторое снижение темпов ее развития, что вызвано такими факторами, как девальвация национальной валюты и увеличение ростом стоимости оборудования, закупаемого, как правило, за рубежом. В качестве еще одного не менее значительного направления можно выделить субсидирование сельхозтоваропроизводителей. Также свое внимание государство обращает на свиноводство, семеноводство, развитие родительского стада, тепличное овощеводство и т. д., оказывая свою посильную поддержку.

Высокий уровень субсидирования сельского хозяйства привлекает на Агро рынок крупных инвесторов. Однако и в области субсидирования остается нерешенным ряд проблем, к примеру, нерациональное распределение субсидий (выделяется значительная часть субсидий на поддержку животноводства, при этом остается неохваченной сфера кормопроизводства и т. п.). Аграрии давно жалуются на недостаточность субсидирования сферы модернизации и реконструкции хранилищ и теплиц.

Растет объем выданных кредитных ресурсов. В 2016 году предприятиям агропромышленного комплекса на проведение сезонных полевых работ было выдано кредитных ресурсов на сумму 263 млрд рублей (преимущественно «Россельхозбанком» и Сбербанком). В мае 2016 года показатель выданных кредитов вырос вдвое по сравнению с аналогичным периодом в 2015 году. Однако, несмотря на официальную статистику увеличения объемов кредитования, уровень в среднем по стране снижается — финансируются крупные приоритетные проекты, а мелким крестьянско-фермерским хозяйствам (КФХ) по-прежнему сложно добиться государственной поддержки, приходится сталкиваться с бюрократизацией системы и многими подводными камнями: множество справок, различные экспертизы, скрытые условия, которые не прописываются в официальных документах.

В целом отрасль сельского хозяйства в Республики Башкортостан стабильно развивается, однако остается множество нерешенных вопросов. Производственные показатели ежегодно растут, однако на этом фоне основной проблемой в 2017 году может стать несоответствие спроса и предложения. На всех рынках в 2017 году отмечается снижение потребительского спроса, связанное с ухудшением платежеспособности населения. А это, в свою очередь, может привести к переполнению рынка и снижению цен на сельхозпродукцию[5].

В июле 2012 года произошло два крупнейших значимых события в сфере сельского хозяйства: во-первых, Россия присоединилась к ВТО, во-вторых, была утверждена «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной

продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы» (далее — Госпрограмма). Ее приоритетными направлениями являются:

- достижение продовольственной безопасности России;
- ускоренное импортозамещение мясной, молочной продукции, овощей открытого и закрытого грунта, семенного картофеля и плодово-ягодной продукции;
- повышение конкурентоспособности российской продукции на внутреннем и внешнем рынках;
- укрепление финансовой устойчивости предприятий АПК;
- повышение эффективности использования земельных ресурсов;
- экологизация производства;
- в социальной сфере — развитие сельских территорий;
- в институциональной сфере — развитие продуктовых подкомплексов и территориальных кластеров;
- в научной и кадровой сферах — формирование инновационного агропромышленного комплекса.

По результатам проведения Госпрограммы к 2020 году должно произойти повышение удельного веса российских продовольственных товаров в общих ресурсах продовольственных товаров: зерна — до 99,7%, свекловичного сахара — до 93,2%, растительного масла — до 87,8%, картофеля — до 98,7%, мяса и мясопродуктов — до 91,5%, молока и молокопродуктов — до 90,2%.

Общее увеличение продукции сельского хозяйства всех категорий в 2020 году по отношению к 2012 году должно составить 24,8%. Уровень рентабельности сельхозпредприятий должен повыситься на 10–15%. Доведение соотношения уровней заработной платы в сельском хозяйстве и в среднем по экономике страны — до 55%. Увеличение производства картофеля — до 6 млн. тонн, овощей открытого грунта — до 5,2 млн. тонн, овощей защищенного грунта — до 1,4 млн. тонн [3].

В Республике Башкортостан на хорошем уровне идет и развитие традиционных отраслей сельского хозяйства [4,5,6]. Особенно можно выделить развитие отрасли пчеловодства, которая является визитной карточкой региона [7,8,9]. Несмотря на то, что акцент в развитии данной отрасли сместился в сторону хозяйств населения, отрасль занимает ведущее место как в Приволжском Федеральном округе, так и в Российской Федерации [10,11,12,13].

Также к 2020 году планируется увеличение площади многолетних насаждений на 65 000 гектаров.

Согласно Госпрограмме всего на развитие сельского хозяйства выделено 1,5 трлн. рублей — сумма недостаточная — она не соответствует обязательствам РФ по развитию отрасли по нормам ВТО. Однако доклады региональных органов о предварительных итогах реализации Госпрограммы демонстрируют высокие показатели, соответствующие заявленным в Программе.

Список литературы

1. Бондаренко Л.В. Региональная политика государственной поддержки сельских территорий // АПК: экономика, управление. – 2015. – № 3. – С. 71–82.
2. Бондаренко Л.В. Российское село в эпоху перемен: занятость, доходы, инфраструктура. – М.: Российская академия сельскохозяйственных наук, 2003. – 510 с.
3. Галиев Р.Р. Продовольственная обеспеченность: особенности использования ресурсов в аграрной сфере Республики Башкортостан // Вестник БГАУ. – 2015. – № 1. – С. 121–125.
4. Залилова, З. А. Организационно-экономическая характеристика отрасли пчеловодства [Текст] / З. А. Залилова // Тенденции и перспективы развития статистической науки и информационных технологий : сборник научных статей, посвящается юбилею профессора кафедры статистики и информационных систем в экономике Рафиковой Н. Т. / Башкирский ГАУ. - Уфа, 2013. - С. 43-47.
5. Залилова, З. А. Направления повышения эффективности торговли медом [Текст] / З. А. Залилова // Тенденции и перспективы развития статистической науки и информационных технологий : сборник научных статей, посвящается юбилею профессора кафедры статистики и информационных систем в экономике Рафиковой Н. Т. / Башкирский ГАУ. - Уфа, 2013. - С. 47-50.
6. Залилова, З. А. Лидеры по производству товарного меда во всех категориях хозяйствах в Российской Федерации [Текст] / З. А. Залилова, Р. А. Маннапова // Тенденции и перспективы развития статистической науки и информационных технологий : сборник научных статей, посвящается юбилею профессора кафедры статистики и информационных систем в экономике Рафиковой Н. Т. / Башкирский ГАУ. - Уфа, 2013. - С. 51-53.
7. Залилова, З. А. Объекты бухгалтерского учета в пчеловодстве [Текст] / З. А. Залилова, Р. А. Маннапова // Тенденции и перспективы развития статистической науки и информационных технологий : сборник научных статей, посвящается юбилею профессора кафедры статистики и информационных систем в экономике Рафиковой Н. Т. / Башкирский ГАУ. - Уфа, 2013. - С. 53-55.
8. Маннапова, Р.А. Учет производства товарного мёда в Приволжском Федеральном округе Российской Федерации [Текст] / Р.А. Маннапова, З.А. Залилова // Фундаментальные исследования. – 2014. - №5-2. – С.303-307.
9. Маннапова, Р.А. Учет и контроллинг производства товарного мёда по Федеральным округам Российской Федерации [Текст] / Р.А. Маннапова, З.А. Залилова // Фундаментальные исследования. – 2014. - №5-2. – С.314-317.
10. Маннапова, Р.А. Экономическое обоснование и мероприятия повышения эффективности торговли медом [Текст] / Р.А. Маннапова, З.А. Залилова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. - №2-2. – С.176-177.
11. Рафикова, Н. Т. Уровень и динамика производства товарного меда в Республике Башкортостан [Текст] / Н. Т. Рафикова, З. А. Залилова // Труды XIV Международной научно-практической конференции Независимого научного аграрно-экономического общества России (27-24 апреля 2010 г.). - Казань ; М., 2010. - Вып. 14: Теоретико-методологические основы и практика инновационного пути развития АПК, т. 1. - С. 291-296. - (Немчиновские чтения).

12. Рафикова, Н. Т. Эконометрические модели в пчеловодстве [Текст] / Н. Т. Рафикова, З. А. Залилова // Реструктурирование экономики : ресурсы и механизмы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 25-27 января 2010 г.). - СПб., 2010. - С. 173-174.
13. Рафиков, Н.Т. Индексный анализ товарной продуктивности пчелосемей Республики Башкортостан [Текст] / Н.Т. Рафикова, З.А. Залилова // Состояние, проблемы и перспективы развития АПК: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию ФГОУ ВПО Башкирский ГАУ. - 2010. - С. 115-120.
14. Садыков Р. М. Роль личных подсобных хозяйств в формировании продовольственного рынка региона // АПК: экономика, управление. – 2015. – № 6. – С. 53–60.
15. Статистический сборник. Республика Башкортостан в цифрах: В 2 ч. Ч. 2 / Башкортостанстат. – Уфа, 2014. – 203 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАДАЧИ ПЛАНИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Любивая Татьяна Геннадьевна

В деятельности образовательной организации высшего образования важным является планирование рационального использования ресурсов для обеспечения набора абитуриентов и последующего их обучения по образовательным программам бакалавриата, магистратуры (при двухуровневом образовании), специалитета, аспирантуры.

Большинство задач планирования рационального использования ресурсов для организации связано с отысканием наиболее эффективного решения путем направленного перебора всех возможных вариантов распределения материальных, финансовых, учебных и кадровых ресурсов. Метод математического программирования позволяет решать задачи оптимизации и рационализации распределения ресурсов за конечное число итераций с достаточной точностью.

Методы математического программирования используются при решении различных задач в экономике (О.О. Замков, А.В. Толстомятенко, Ю.Н. Черемных, А.С. Солодовников, В.А. Бабайцев, А.В. Браилов и др.).

Стратегия поиска решения таких задач заключается в нахождении максимума или минимума целевой линейной функции от нескольких переменных при заданных дополнительно ограничениях для этих переменных

Планирование рационального использования ресурсов определяет эффективность деятельности организации. Для моделирования задач оптимального планирования с помощью метода линейного программирования создается экономико-математическая модель.

В общем виде экономико-математическая модель оптимизационной задачи состоит из двух частей:

- целевой функции;
- условий, ограничивающих изменение переменных решения задачи (системы неравенств или уравнений, связывающих переменные решения и параметры модели).

Решение задачи заключается в нахождении оптимальных значений переменных, при которых целевая функция принимает максимальное (минимальное) значение.

Аналитическое решение задачи линейного программирования осуществляется либо симплексным методом, либо методом искусственного базиса. В результате получают оптимальный план задачи или устанавливают её неразрешимость.

Информационные технологии позволяют решить оптимизационную задачу путем перебора всех возможных вариантов за конечное число итераций с высокой точностью [1].

В качестве примера построения экономико-математической модели рассматривается задача определения оптимального плана набора абитуриентов по профилям бакалавриата (магистратуры) с целью рационального распределения материальных, финансовых, учебных и кадровых ресурсов образовательной организации высшего образования.

Необходимо составить план набора абитуриентов по каждому профилю направления подготовки с ограничениями на ресурсы (материальные, финансовые, учебные, кадровые) по критерию минимизации издержек на обучение по данному направлению подготовки.

Исходными данными задачи (параметрами модели) являются: объемы затрачиваемых ресурсов на подготовку одного студента по соответствующему профилю, определенный запас по каждому ресурсу и затраты на подготовку одного студента за весь период обучения.

Математическая модель для данной задачи может быть представлена в виде регрессионной зависимости первого порядка [2].

Пусть x_j – количество абитуриентов, поступающих на обучение по профилю P_j конкретного направления подготовки.

Целевая функция общих затрат на подготовку студентов данного направления за весь период обучения имеет вид:

$$F(x_1, x_2, \dots, x_n) = c_1x_1 + c_2x_2 + \dots + c_nx_n(\min)$$

при ограничениях на имеющиеся ресурсы:

$$r_{11}x_1 + r_{12}x_2 + \dots + r_{1n}x_n \geq S_1;$$

$$r_{21}x_1 + r_{22}x_2 + \dots + r_{2n}x_n \geq S_2;$$

...

$$r_{m1}x_1 + r_{m2}x_2 + \dots + r_{mn}x_n \geq S_m;$$

$$x_j \geq 0, j = 1, \dots, n; x_j = \text{целые}.$$

где r_{ij} – число единиц ресурса, затрачиваемого на подготовку одного студента по профилю P_j ; S_i – запас данного ресурса; c_j – финансовые затраты на подготовку одного студента по профилю P_j .

В результате решения задачи вычисляются такие значения переменных $x_1, x_2, \dots, x_n$, при которых целевая функция $F(x_1, x_2, \dots, x_n)$ принимает минимальное значение.

В табличном процессоре Microsoft Excel имеется математический аппарат, реализующий симплекс-метод. Решение задачи в табличном процессоре выполняется с помощью инструмента «Поиск решения», в котором используется итерационный способ подбора параметров целевой функции [3]. В результате решения задачи определяются: значения переменных $x_1, x_2, \dots, x_n$, соответствующие оптимальному плану набора абитуриентов по каждому профилю; значение целевой функции, отражающее минимизацию издержек на обучение; объемы используемых ресурсов на подготовку за период обучения по соответствующему

профилю.

Рассмотренный метод линейного программирования позволяет рационально решить задачу эффективного планирования набора абитуриентов для различных видов образовательных услуг в сфере высшего образования.

Для оценки эффективности планирования набора абитуриентов по соответствующему профилю можно использовать интегральный коэффициент для соответствующего вида образовательных услуг:

$$K_{\text{эфф}} = 0,42 * k_1 + 0,23 * k_2 + 0,2 * k_3 + 0,15 * k_4,$$

где k_1 – востребованность выпускников соответствующего профиля учебного заведения на предприятиях отрасли; k_2 – количество выпускников с красным дипломом; k_3 – количество победителей олимпиад, конкурсов; k_4 – участие в научно-исследовательской работе кафедры (университета).

Данный коэффициент вычисляется по определенному профилю направления подготовки за весь период обучения.

Интегральный коэффициент планирования эффективного распределения различных ресурсов для набора абитуриентов соответствующего вида образовательных услуг может определяться рядом мероприятий. Измерение показателей для соответствующего профиля образовательной организации высшего образования может выполняться в соответствии с выбранным заранее планом эксперимента.

Предложенные варианты использования методов математического моделирования и определения эффективного распределения различных ресурсов образовательной организации высшего образования можно использовать не только при выборе мероприятий, но и при принятии управленческих решений в сфере образовательных услуг.

Список литературы

1. Хрипунов Н. В. Применение универсальных информационных технологий в практике решения экономических задач // Научный альманах. 2015. №12(14) – 1. С. 382-385.
2. Шляпкин А. В. Применение модели оптимизации краткосрочного инвестирования в EXCEL к фьючерсным контрактам / А.В. Шляпкин // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 55. С. 118-122.
3. Шляпкин А. В. Использование современных информационных технологий для бизнеса / Н.В. Филимонова, А.В. Шляпкин // Наука - промышленности и сервису. 2010. Т. 1. № 5. С. 48-51.

ОСНОВЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Козлитина Ольга Николаевна

Понятие конкуренции появилось в экономике еще в древние времена. Современный термин «конкуренция» происходит от немецкого слова «konkurrenz». Которое в свою очередь образовалось от латинских *concurro/concurrens*, означающие различные явления (с одной стороны, слияние и взаимопроникновение, а с другой - столкновение).

Конкуренция является ключевым понятием, выражающим сущность рыночных отношений. Это центр тяжести всей системы рыночных отношений, тип взаимоотношений производителей по поводу установления цен и объемов предложения товаров на рынке и потребителей по поводу формирования цен и объема спроса на рынке. Человека к конкурентной борьбе побуждает стремление превзойти других. В экономической сфере конкуренция проявляется в соперничестве за заключение сделок и долях участия в рыночной сфере. Конкурентная борьба представляет собой динамический процесс, способствующий лучшему обеспечению рынка товарами.

Конкурентоспособность фирмы – это его свойство, характеризующееся степенью реального или потенциального удовлетворения им конкретной потребности по сравнению с аналогичными объектами, представленными на данном рынке.

Конкуренция на рынке выполняет следующие функции:

1. Регулирования. Факторы производства под влиянием цены направляются в те отрасли, где в них существует наибольшая потребность;
2. Мотивации;
3. Распределения. Конкуренция помогает распределить доход среди организаций в соответствии с их эффективным вкладом;
4. Контроля. Конкуренция контролирует экономическую силу каждого предприятия.

Современная теория конкурентоспособности описывается профессором Гарвардского университета Майклом Портером, который выделяет два типа конкурентных преимуществ: специализацию и более низкие издержки.

Под более низкими издержками подразумевается не только более низкая, чем у конкурентов, себестоимость производства, но и способность компании более рационально организовывать весь цикл операций с товаром – от его разработки до сбыта. Очень важно эффективно выполнить все без исключения операции цикла, не допустить нигде потери времени и лишних издержек. Для того, чтобы достичь успеха следует не только наладить качественное производство, но и отладить на максимальную эффективность весь цикл операций с товаром. В частности, неудача с товаром может ожидать компанию, если она не будет серьезно заниматься его реализацией. Всем известно, что посредники и продавцы товара часто перекаладывают свои

незапланированные расходы на плечи производителей товара. Для того, чтобы покрыть свои высокие затраты, реализаторы могут потребовать от поставщика высокой скидки, лишив данным образом его прибыли, либо могут установить завышенную торговую наценку, удорожив этим товар и сведя на нет всю экономию затрат, которой удалось достичь производителю за счет рациональной конструкции и хорошо подготовленной технологии производства. Покупатели на рынке, имея выбор, лишние деньги за одинаковый товар, как правило, никому платить не намерены. Именно это понимается под более низкими издержками.

Перейдем к рассмотрению конкурентного преимущества, называемого «специализацией». Специализация – это способность удовлетворять особые потребности покупателей, получая за это премиальную цену, более высокую, чем у основных конкурентов. Для ее обеспечения необходимо освоить искусство выделения среди конкурентов, предлагая покупателям товар, отличающийся либо высоким уровнем качества при стандартном наборе характеристик, определяющих либо качество, либо нестандартным набором потребительских свойств, интересующих покупателя.

При всем этом существует следующее важное условие. В любой данный момент времени компания может строить свою стратегию обеспечения конкурентоспособности, опираясь лишь на один из видов конкурентных преимуществ – либо на специализацию, вызывая интерес у наиболее взыскательных и требующих прежде всего высокого качества клиентов, либо на низкие издержки, привлекая покупателей относительной дешевизной товаров по сравнению с аналогичными изделиями конкурентов.

Основываясь на таком толковании видов конкуренции, любая компания, взявшаяся за реализацию инвестиционного проекта, может выбрать для осуществления наиболее приемлемую стратегию обеспечения и поддержания конкурентоспособности.

Методические процедуры оценки конкурентоспособности предприятия включают формирование списка ключевых факторов успеха. На следующем этапе проводится ранжирование конкурентов по каждому из этих показателей. Далее для получения общего рейтинга конкурентоспособности определяются средневзвешенные суммы индивидуальных рейтингов каждого конкурента.

Компания, обладающая наивысшим рейтингом, занимает прочные конкурентные позиции. Чем больше разница между общим рейтингом компании и рейтингом ее ближайших конкурентов, тем выше ее конкурентоспособность.

Достоинством метода средневзвешенной арифметической является то, что применяется дифференцированный подход к данным. Минусом является то, что вышеописанный метод не дает ответа на вопрос, какими усилиями достигается такой результат. Соизмерение полученных данных с результатами на их достижение позволит производителю оценить, эффективна ли для него выбранная маркетинговая стратегия.

Ряд экономистов считает, что показатель конкурентоспособности должен включать в себя две составляющие: обобщенный показатель конкурентоспособности товаров и компании и экономическую эффективность деятельности предприятия.

Вторая составляющая – анализ теоретических и методических аспектов оценки эффективности

производства – показывает, что в теории оценки экономической эффективности производства не разработан и отсутствует в хозяйственной практике характеризующий ее итоговый показатель и его заменяют частными расчетами отдельных показателей.

Таким образом, конкуренция, с одной стороны, является важнейшим условием существования и развития рынка, и именно конкуренция заставляет производителей внедрять наиболее эффективные способы производства, обновлять номенклатуру изделий, обеспечивать их сбыт и формировать спрос. С другой – формы проявления конкуренции обусловлены состоянием рынка, его тенденциями и цивилизованностью.

Список литературы

1. Агарков, А.П. Экономика и управление на предприятии: Учебник / А.П. Агарков, Р.С. Голов, В.Ю. Теплышев. – М. : Дашков и К, 2014. – 400 с.
2. Москвин В.А. Управление качеством в бизнесе: Рекомендации для руководителей предприятий, банков и риск-менеджеров. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 384 с.: ил.
3. Собченко Н.В., Диланян К.В. Механизм государственной финансовой политики / В сборнике: Перспективы и закономерности модернизации современного общества: новый взгляд (экономические, социальные, философские, политические, правовые общенаучные аспекты) Материалы международной научно-практической конференции. 2014. С. 390-392.
4. Собченко Н.В. Методика оценки эффективности инновационно-инвестиционного проекта / Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2011. № 4. С. 277-280.
5. Собченко Н.В., Склярова Ю.М. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика // Учебно-методическое пособие для студентов направления 08.03.01 - Экономика, профиль "Финансы и кредит" / Ставрополь, 2016.
6. Экономика/ С.С. Ильин, Т.И. Васильева. – М.: АСТ:СЛОВО: Полиграфиздат, 2010. – 544с. – (Высшее образование).

ПРОБЛЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА В РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Боровец Дарья Андреевна

Россия стоит на пороге больших перемен. Процесс эволюции рыночной экономики имеет огромное значение для нашей страны. В условиях постоянно меняющейся внешней среды Россия пытается самоопределиться как на национальном, так и на мировом уровне. При этом в основе экономического и социально-культурного развития лежит эффективная система управления.

Россия, в отличие от зарубежных стран, имеет небольшой опыт менеджмента в условиях рыночной экономики. Наш опыт существенно отличается от западного тем, что это не копирование в чистом виде, а переработка и синтез опыта зарубежных коллег с чисто российскими особенностями ментальности и структуры экономики. На основании того, что законы экономики зависят от непредсказуемого человеческого выбора, развития социума, можно сделать вывод, что проблемы менеджмента имеют большое значение.

Подобно тому, как железная арматура скрепляет бетонные блоки здания, делая его крепким и устойчивым, так и менеджмент скрепляет общественные институты, обеспечивая социальную устойчивость. Речь идет о менеджменте на различных уровнях: начиная от государственного регулирования общественной жизни и заканчивая управлением на отдельно взятом предприятии.

Россия – уникальная страна, с неоднозначным и богатым историческим опытом, в том числе и в сфере менеджмента. Нам знакомы и феодальная раздробленность, и монархический абсолютизм; интервенция западных концепций в нашу культуру и свои специфичные наработки в сфере научного управления; административная жесткость плановой экономики Советского Союза и хаос становления рынка в 90-е годы.

Наиболее важной проблемой современного менеджмента в нашей стране является проблема качества управленческих кадров, повышение требований к профессиональному уровню менеджеров, повышение уровня их компетенций, которые направлены на возможность приносить хозяйствующему субъекту экономическую выгоду. Будущие управленцы стремятся получить образование в престижных бизнес-школах, формировать управленческое искусство, посещая управленческие поединки, приглашать в особо сложных ситуациях профессионалов-консультантов по управлению. Однако многие руководители не уделяют своему профессионализму и его росту достаточно внимания, считая, что главное – обладать властью.

Не менее актуальной проблемой, с которой сталкивается современный менеджмент, является проблема коррумпированности российской экономики на всех уровнях. К сожалению, на современном этапе коррупция присутствует практически во всех структурах, включая и государственные. Наличие ее признаков является негативным фактором не только для общества, но и для страны в целом. Она усугубляет социальное неравенство, препятствует

развитию бизнеса и способствует политической нестабильности государства.

Важнейшей проблемой, снижающей эффективность российского менеджмента, является проблема увеличения численности государственных чиновников при постоянном сокращении аппарата управления. При данной проблематике остро ощущается нехватка профессиональных кадров, особенно из числа топ-менеджеров. В данном случае количество никоим образом не влечет за собой качество. Ссылаясь на исторический опыт, можно сказать, что численное увеличение управленцев в России в большинстве случаев не приводит к действенным результатам.

Следующая проблема российского менеджмента порождена механизмом глобализации. В последние годы в мире произошли огромные изменения. Они касаются не только всех сторон внутренней жизни стран, но и мирового порядка в целом. При этом наблюдается нарастание темпов происходящих перемен. Еще недавно очень модная «регионализация» перерастает в «глобализацию» и становится всего лишь составной частью процесса изменений в мире. Да и сама глобализация в последнее время необычайно ускорилась и практически вышла из-под всякого контроля. Пытаясь успеть за все ускоряющимися изменениями среды, менеджеры внедряют управленческие нововведения без тщательного анализа их нужности и целесообразности, без учета влияния изменений на персонал.

Особо стоит выделить проблему современного менеджмента в России, связанную с нерациональным использованием временных ресурсов. Рассматриваемая проблема возникает из-за неграмотных действий руководителя, таких как: отсутствие четкого плана работы, обратной связи между руководителем и подчиненным, недостаточно высокая мотивация труда рабочих. Без грамотного планирования времени, организация не сможет удерживать свои позиции на рынке среди конкурентов. Время - бесценный ресурс, который зачастую становится дефицитом. А управление временем – это, прежде всего управление самим собой, организацией, людьми с целью скорейшего решения возникших проблем.

Игнорирование интересов сотрудников руководителями предприятий, взгляд на них «свысока» также является большой проблемой в российском менеджменте.

Чаще всего руководители, занимая высокую должностную позицию, смотрят на линейных сотрудников «сверху вниз», не считая их вообще частью организации. Сотрудники выступают в роли «рабов», которые должны слушаться своего «хозяина» и не перечить ему. Если же сотрудник попытается поговорить об этом с руководителем, можно быть уверенным – на следующий день такой работник больше не появится в организации. Все люди, работающие в организации, особенно на низких должностях, находятся в постоянном страхе, в частности, в страхе потерять свою работу, и потерять они её могут лишь из-за одного неправильно сказанного слова. Не многие могут терпеть такое отношение к себе, ведь это просто-напросто ущемление их прав и свободы, и это также может послужить причиной для увольнения – безразличное отношение руководителя к подчинённым.

Более того, руководители не заинтересованы в том, чтобы обучать персонал, проводить различные тренинги, которые помогли бы качественно работать, не стремятся что-либо рассказать даже о самом предприятии, провести экскурсии, показать все отделы и рассказать об их деятельности. Чаще сотрудники познают всё это в процессе работы у своих коллег, но при

этом часто получают неточную информацию. Из-за этого возникают проблемы в работе с клиентами, когда сотрудник не может ответить на элементарные вопросы, не обладает информацией о предприятии, продукте, правилах и нормах, принятых на данном предприятии.

Несмотря на ряд проблем, с которым сталкивается современная наука управления в России, существуют определенные перспективы развития. Формирование российского менеджмента на предприятии должно полагаться не на влиятельные знакомства и семейные связи, а на индивидуальные способности каждого человека, его профессиональную подготовку, стремление к развитию и совершенствованию своих навыков и умений. Также при формировании кадрового резерва управления следует учитывать и деловые качества личности, а именно, настойчивость, целеустремленность и способность к восприятию новой информации.

Мир не стоит на месте, он находится в постоянном изменении и, следовательно, все сложнее принимать правильные решения, а последствия неверных решений могут повлиять не только на шансы отдельных индивидов, но и на целое общество. Анализ состояния современной экономики России, а также теории и практики управления, позволяет сформировать следующие пути решения проблем:

- Формирование нового, молодого, инициативного поколения менеджеров, посредством государственной поддержки (специальные гранты для обучения за границей, управленческие резервы и т.д.);
- Создание новой концепции обучения менеджменту (сеть государственных центров, университетов, НИИ, и их филиалов для обучения научному управлению, сфокусированных на предоставление обучающимся практических знаний);
- Принятие на федеральном уровне закона, запрещающего занятие в акционерных обществах постов управленцев среднего и высшего звена непрофессиональными менеджерами, создание единого реестра менеджеров с системой рейтинга;
- Создание федерального научно-исследовательского центра, основной целью деятельности которого будет разработка отечественной научной школы менеджмента;
- Развитие социальной сферы, как на государственном, так и на корпоративном уровне (нормативно-правовое регулирование этого вопроса, через закрепление соответствующих гарантий);
- Реформа российского законодательства с целью защиты руководства и сотрудников предприятий от враждебных поглощений, рейдерских захватов, насильственного установления корпоративного контроля.

Таким образом, наиболее важной проблемой современного менеджмента в нашей стране является проблема качества управленческих кадров, повышение требований к профессиональному уровню специалистов, повышение уровня их компетенций, которые направлены на возможность приносить хозяйствующему субъекту экономическую выгоду.

Если современному поколению молодых специалистов в области менеджмента удастся решить эти проблемы, то в будущем в России наступят лучшие времена. Переход к рыночной экономике и выход России на мировую политическую арену непременно должен сопровождаться созданием крепкой отечественной школы научного управления. Полезным и

нужным является перенос эффективных идей западного и восточного менеджмента на нашу российскую действительность, но не стоит забывать и о нашей истории, о наших собственных открытиях и наработках в этой области.

Будущее нашей страны зависит от того, сможем ли мы создать сильный и функциональный отечественный менеджмент, так как это - объективная необходимость. В последнее время прослеживается эволюция в понимании необходимости эффективного менеджмента как на отдельно взятом предприятии, так и в масштабах всей страны.

Список литературы

1. Ерохина Л. И. Инновационные механизмы управления потенциалом сферы сервиса в регионе: монография [Текст] /Л. И. Ерохина и др. -Тольятти: Изд-во ПВГУС, 2013.
2. Корнеева, Е.Н. Современные тенденции развития рынка образовательных услуг в области управленческого консультирования [Текст] // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2013. № 3 (29). С. 97-101.
3. Мещерякова, Е.В. Стратегия экономического развития России в соответствии с принципами ВТО [Текст]: / Е.В. Мещерякова // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2014. № 3 (35). С. 18-23.
4. Корнеева, Е.Н. Оценка отношения персонала к инновациям как основа выработки мер по управлению изменениями на промышленных предприятиях [Текст] // Российское предпринимательство. 2008. № 2-2. С. 15-20.
5. Крайнева, Р.К. Современные подходы к менеджменту организаций в условиях экономики знаний [Текст] / Р.К. Крайнева // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2013. № 1 (27). С. 122-126.
6. Менеджмент XXI века [Текст] / Под ред. С. Чоудхари // М.: Инфра-М, 2002.- 448 с.

ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОДОТЧЕТНЫМИ ЛИЦАМИ

Мулюкова Гузель Разиловна
Шайбакова Индира Эдгаровна

В процессе финансово-хозяйственной деятельности у организации часто возникает потребность приобретения материальных ценностей, а также различных работ, услуг не только по безналичному расчету, но и за наличные деньги. В таких случаях обычно работнику выдаются наличные денежные средства под отчет для выполнения определенных действий по поручению организации.

Расчеты с подотчетными лицами имеют место практически на каждом предприятии и весьма разнообразны, т.к. включают в себя: приобретение за наличный расчет запасных частей, материалов, топлива, канцелярский товаров; оплату мелкого ремонта оргтехники, транспортных средств; расходы на командировки по территории Российской Федерации и за границу; представительские расходы.

В настоящее время проблема, связанная с расчетами с подотчётными лицами является весьма актуальной. Актуальность заключается в том, что подотчетное лицо берет на себя ответственность за полученные им в подотчет наличными суммы, сделанную им работу по приобретению материальных ценностей, а руководство контролирует и проверяет его деятельность после окончания работы. Одновременно расчеты с подотчётными лицами являются массовыми.

Подотчетными лицами считаются работники организации, получившие авансом денежные средства из кассы. В дальнейшем эти сотрудники должны представить отчет о произведенных расходах, то есть денежные средства выдаются им «под отчет»

Подотчетные суммы выдаются работникам в размерах и на сроки, определяемые руководителем организации.

Выдача подотчетных сумм из кассы организации производится по расходным кассовым ордерам, в которых должно быть указано целевое назначение подотчетной суммы.

Учет расходов с подотчётными лицами ведется на активно-пассивном счете 71 «Расчеты с подотчетными лицами».

Главным первичным документом, отражающим расчеты с подотчетными лицами, является авансовый отчет.

Аналитический учет по счету 71 «Расчеты с подотчетными лицами» ведется по каждой сумме выданной под отчет.

Подотчетные суммы для контроля за их расходованием учитываются в резерве каждого

работника предприятия в ведомости и журнале-ордере № 7

Журнал-ордер – комбинированный регистр бухгалтерского учета, который сочетает синтетический и аналитический учет с линейной формой записи

Подотчетные суммы, не возвращенные работниками в установленные сроки, переносятся с кредита счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами» в дебет счета 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей».

Для оформления и учета служебного задания для направления в командировку, а также отчета о его выполнении применяется унифицированная форма № Т-10а «Служебное задание для направления в командировку и отчет о его выполнении». Направление работника в командировку на территории РФ оформляется командировочным удостоверением. Командировочное удостоверение составляется по форме № Т-9 и служит документом, удостоверяющим время пребывания в служебной командировке (дата приезда в пункт назначения и дата выезда из него). Командировочное удостоверение оформляется в одном экземпляре и подписывается работодателем, вручается работнику и находится у него в течение всего срока командировки.

После возвращения из командировки в организацию работником (подотчетным лицом) составляется авансовый отчет по форме № А01с приложением документов, подтверждающих произведенные расходы. Авансовый отчет составляется не позднее 3 рабочих дней со дня возвращения работника из командировки

В соответствии со ст. 168 ТК РФ в случае направления в служебную командировку работодатель обязан возмещать работнику

- расходы по проезду;
- расходы по найму жилого помещения,
- дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные);
- иные расходы произведенные работником с разрешения работодателя.

Работнику при направлении его в командировку на территорию иностранного государства возмещаются:

- расходы на оформление заграничного паспорта, визы и других выездных документов;
- обязательные консульские и аэродромные сборы;
- сборы за право въезда или транзита автомобильного транспорта;
- расходы на оформление обязательной медицинской страховки;
- иные обязательные платежи и сборы.

Налоговые аспекты. Для целей налогообложения прибыли расходы на служебные командировки учитываются в составе прочих расходов, связанных с производством и/или реализацией готовой продукции (работ, услуг).

Так, для целей налогообложения прибыли могут учитываться следующие расходы:

- на проезд работника к месту командировки и обратно к месту постоянной работы;

- на наем жилого помещения;
- суточные или полевое довольствие;
- на оформление и выдачу виз, паспортов, ваучеров, приглашений и иных аналогичных документов;
- консульские, аэродромные сборы, сборы за право въезда, прохода, транзита автомобильного и иного транспорта, за пользование морскими каналами, другими подобными сооружениями и иные аналогичные платежи и сборы.

Согласно п. 3 ст. 217 НК РФ при оплате работником расходов на командировки как внутри страны, так и за ее пределы в доход, подлежащий налогообложению, не включаются суточные, выплачиваемые в соответствии с законодательством РФ, но не более:

- руб. за каждый день нахождения в командировке на территории РФ;
- руб. за каждый день нахождения в заграничной командировке.

В общем случае расходы по учету командировочных расходов на территории РФ (при сумме суточных не более 700 рублем в день) отражаются следующими проводками:

п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспондирующие счета	
		Дебет	Кредит
1	Выдан работнику в подотчет аванс на командировочные цели	71	50
2	На основании авансового отчета фактические и документально подтвержденные командировочные расходы отнесены на себестоимость продукции (расходы на продажу) без учета НДС	20, 25, 26. (44)	71
3	Отражена сумма НДС от стоимости произведенных расходов на проживание и проезд	19	71
4	Предъявлены к вычету суммы НДС, уплаченные по расходам на проезд и проживание	19-1	10
5	Отражен возврат остатка неизрасходованной подотчетной суммы	50	71

Наиболее проблематичным участком в организации учета расчетов с подотчетными лицами являются командировочные расходы, именно в части налогов, в части доказательств экономической оправданности командировочных расходов, документального подтверждения расходов, а также списания представительских расходов.

Список литературы

1. Астахов, В.П. Бухгалтерский учет от А до Я: Учебное пособие / В.П. Астахов. - Рн/Д: Феникс, 2. 2016. – С. 479-480
2. Волков Н.Г. Учет расчетов с подотчетными лицами // Бухгалтерский учет.-2015. – С. 98
3. Гуржева О.А. Особенности расчетов с подотчетными лицами // Все для бухгалтера. - 2012. - № 6. – С. 86
4. Земсков В.В. Командировки по России: спорные моменты // Главбух № 20, 2015. – С.3 265-267
5. Ларичев А.Ю. В командировку со средним заработком // Газета «Учет. Налоги. Право» №4.

23, 17-23 июня 2014.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КУРСА ВАЛЮТЫ НА ОСНОВЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

Баранова Мария Андреевна
Галиаскарова Гузелия Рафкатовна

В настоящее время для российского бизнеса весьма актуальна проблема выбора методов и инструментов экономического прогнозирования. Прогнозирование необходимо во всех сферах управления и на любых уровнях деятельности.

Задача прогнозирования динамики индекса курсов доллара США и евро как всемирных эквивалентов является – актуальной. Изменения валютных курсов очень сложно предсказать в связи с их зависимостью от политической, экономической обстановки в стране и в мире.

Несмотря на определённое количество существующих методик прогнозирования, аналитический инструментарий и разнообразные программные продукты, немногие из них способны предоставить исследователю адекватное решение проблемы.

Существенное преимущество перед многими методиками, на сегодняшний день имеют нейронные сети. Искусственные нейронные сети – это математические модели, а также их программные или аппаратные реализации, построенные по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей – сетей нервных клеток живого организма.

Нейронная сеть представляет собой совокупность большого числа сравнительно простых элементов – нейронов, топология соединений которых зависит от типа сети. Чтобы создать нейронную сеть для решения какой-либо конкретной задачи, необходимо выбрать, каким образом следует соединять нейроны друг с другом, и соответствующим образом подобрать значения весовых параметров на этих связях. Может ли влиять один элемент на другой, зависит от установленных соединений. Вес соединения определяет силу влияния.

Нейросетевое моделирование в чистом виде базируется лишь на данных, не привлекая никаких априорных соображений. В этом его достоинство и одновременно – его недостаток. Имеющихся данных может не хватить для обучения, размерность потенциальных входов может оказаться слишком велика. Поэтому для качественного прогноза необходимо пользоваться, во-первых, качественно подготовленными данными, а во-вторых, нейросетями с повышенной сложностью, способными адекватно моделировать целевые зависимости в реальных задачах.

Искусственные нейронные сети, представляют собой систему соединённых и взаимодействующих между собой простых искусственных нейронов. Каждый нейрон такой сети имеет дело только с сигналами, которые он периодически получает, и сигналами, которые он периодически посылает другим нейронам. И тем не менее, будучи соединёнными в достаточно большую сеть с управляемым взаимодействием, такие локально простые нейроны вместе способны выполнять довольно сложные задачи.

Способности нейронной сети к прогнозированию напрямую следуют из ее способности к обобщению и выделению скрытых зависимостей между входными и выходными данными. После обучения сеть способна предсказать будущее значение некой последовательности на основе нескольких предыдущих значений или каких-то существующих в настоящий момент факторов. Следует отметить, что прогнозирование возможно только тогда, когда предыдущие изменения действительно в какой-то степени определяют будущее.

Нейронные сети способны к адаптивному обучению путём реакции на положительные и отрицательные воздействия. Они показывают хорошие результаты при решении неформализованных или плохо формализованных процессов, обладают устойчивостью к частым изменениям среды [1, 2].

С помощью нейронных сетей, проведем прогнозирование валютного курса *EUR/USD* в программе *Deductor Studio*. Данное программное обеспечение позволяет на основе единой платформы осуществить все этапы прогнозирования от обработки данных до построения моделей и их визуализации.

В качестве входных параметров модели будем использовать данные котировок EURUSD в период с 20.07.2016 по 21.01.2017. Данные взяты с сайта <http://www.finam.ru/>. Задача будет состоять в том, что на основе имеющейся статистической информации, необходимо произвести прогноз EURUSD на 7 дней вперед. В таблице 1 частично представлены используемые входные параметры за рассматриваемый период.

Таблица 1. Исходные данные EURUSD с 20.07.2016 по 21.01.2017

Дата	Валютная котировка
20.07.16	1.1013200
21.07.16	1.1024600
22.07.16	1.0973300
23.07.16	1.0975000
24.07.16	1.0973000
...	...
29.09.16	1.1221300
30.09.16	1.1240000
01.10.16	1.1240300
02.10.16	1.1227000
03.10.16	1.1210400
...	...
16.01.17	1.0599200
17.01.17	1.0704800
18.01.17	1.0638200
19.01.17	1.0660100
20.01.17	1.0695500
21.01.17	1.0699000

Для более лучшей наглядности, представим изменения котировок *EURUSD* на рисунке 1.



Рисунок 1. Динамика изменений курса евро к доллару США

Перед тем как начать построение нейронной сети, обработаем входные данные в программе *Deductor Studio*. Далее перейдем к построению многослойной нейронной сети, обучающейся на основе метода обратного распространения ошибки. Данный метод является итеративным градиентным алгоритмом обучения, который используется с целью минимизации ошибки работы многослойного персептрона и получения желаемого выхода.

В ходе построения нейронной сети, исходное множество было разбито случайным образом на два подмножества, обучающееся и тестовое, где обучающее множество составляет 85% от исходного, а тестовое множество – 15% от сходного. В качестве активационной функции была выбрана сигмоида. Крутизна сигмоиды равна единице. Обучение нейронной сети производилось в режиме реального времени. В качестве параметров обучения выбрана скорость обучения – 0.1, и момент обучения – 0.9. В качестве остановки обучения нейронной сети использовалось условие распознавания примера (если ошибка меньше 0.1) по достижению эпохи 10000.

В таблице 2 представим полученные прогнозные и реальные значения *EURUSD* за период с 22.01.17 по 28.01.17.

Таблица 2. Оценка прогнозных значений EURUSD с 22.01.17 по 28.01.17

Дата	Прогнозная валютная котировка EURUSD	Реальная валютная котировка EURUSD
22.01.17	1.0703800	1.0705100
23.01.17	1.0729100	1.0743400
24.01.17	1.0737200	1.0732900
25.01.17	1.0755000	1.0752100
26.01.17	1.0702100	1.0675500
27.01.17	1.0715900	1.0694900
28.01.17	1.0699300	1.0697900

Из таблицы 2 видно, что полученные прогнозные значения весьма приближены к реальным значениям. Максимальное расхождение заметно за 26.01.17 и 27.01.17. Вероятно, данное расхождение связано с резким снижением котировки с 25.01.17 по 26.01.17. Полученные результаты весьма доказывают важность прогнозирования валютного курса. Использование аналитической платформы *Deductor Studio* для прогнозирования котировок EURUSD можно

признать оптимальным и эффективным.

Список литературы

1. Барский. А. Б. Нейронные сети: распознавание, управление, принятие решений. М.: Финансы и статистика, 2004. – 175 с.
2. Еремин Д. М., Гарцеев И. Б. Искусственные нейронные сети в интеллектуальных системах управления. М.: МИРЭА, 2004. – 75 с.

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ НЕДВИЖИМОСТИ КАК "ЕДИНЫЙ НЕДВИЖИМЫЙ КОМПЛЕКС" ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Белоусова Кристина Альбертовна

Оценка недвижимости для целей налогообложения является важнейшей функцией системы управления в народном хозяйстве и оказывает существенное влияние как на формирование хозяйственно-финансовых связей организаций и государства, так и на их структуру. В развитых странах поимущественное налогообложение обычно связано с объектами недвижимости и их рыночной оценкой, что объективно продиктовано экономическими законами рыночного хозяйства.

Для целей налогообложения налогооблагаемая база может включать в себя землю и строения, находящиеся на ней. В зависимости от организации налога на недвижимость земля и строения могут облагаться раздельно или совместно по стоимости, определяемой в соответствии с выбранной методикой. Две составные части налога на недвижимость обладают своими особенностями.

Одной из важных особенностей налога на землю является его нейтральность по отношению к принятию решения экономическими агентами, являющимися плательщиками данного налога. Так, независимо от того существует ли налог на землю или нет, величина альтернативных издержек не изменяется. Кроме того, неэластичность базы данного налога позволяет собирать достаточные доходы без негативного влияния на производственные процессы.

Налог на недвижимость - налог, которым облагается объект недвижимого имущества, принадлежащий гражданину какой-либо страны.

Налогообложение недвижимости является одним из важных направлений реформирования налогообложения в России. Доходы консолидированного бюджета Российской Федерации от налогообложения имущества в 2012 г. составили 137,8 млрд. руб., что составляет 3,7 % общей суммы налоговых доходов и лишь 1,0 % к ВВП. В сравнении с предыдущим годом их доля в налоговых доходах снизилась на 0,6 %.

В настоящее время существующая система имущественных налогов имеет ряд недостатков, выражаются в следующем:

- сдерживание инвестиций, вызванное затруднением расчетов экономической эффективности инвестиционных проектов, особенно средне- и долгосрочных;
- невыгодное обновление основных фондов предприятий-производителей, так как налогом на имущество облагается остаточная стоимость основных фондов;
- нестабильность поступлений в бюджет платежей за землю, в результате ежегодно

- изменяющихся ставок земельного налога и арендной платы;
- существующая разница в налогообложении имущества юридических и физических лиц не стимулирует снижение налогового бремени путем пере-оформления объектов на физических лиц;
 - расходы на управление налогом на имущество физических лиц в отдельных районах превышают его сборы и не обеспечивают справедливого распределения налогового бремени;
 - налогом на имущество физических лиц не облагается значительная часть вновь построенных объектов, имеющих высокую стоимость;
 - устарели методики определения налогооблагаемой базы налога на имущество физических лиц;
 - жилье лучшего качества и местоположения по остаточной стоимости дешевле, чем крупнопанельные новостройки, а рыночная стоимость их значительно выше.

При подготовке проекта Налогового кодекса Министерством финансов эти недостатки существующей системы имущественных налогов были учтены. Налоговый кодекс предусмотрел возможность замены налогов на имущество организаций и физических лиц и земельного налога консолидированным налогом на недвижимость по решению органов власти субъектов РФ.

Одним из направлений реформирования налоговой системы является со-здание системы налогообложения недвижимости на основе рыночной стоимости. Целями реформирования налоговой системы в области налогообложения недвижимости являются:

- стимулирование развития рынка недвижимости и его легализации;
- эффективное использование земли, зданий и сооружений.

В мировой практике налогообложения недвижимости наблюдается тенденция к налогообложению единого комплекса «земля и недвижимое имущество, находящееся на ее поверхности».

Налогом на недвижимость облагаются: земельные участки, здания, сооружения, жилые и нежилые помещения, обособленные водные объекты и леса.

Плательщиками налога на недвижимость являются: юридические и физические лица, обладающие вещными правами на недвижимость, находящуюся в государственной или муниципальной собственности; собственники недвижимости, находящейся в частной и иных формах собственности.

Базой налогообложения является стоимость объекта недвижимости. Налоговая база определяется на основе стоимости земельного участка и иного недвижимого имущества, зафиксированной на определенную дату, с последующей целевой индексацией. Организации имеют право самостоятельно определять базу налогообложения. Для физических лиц стоимость недвижимости определяется налоговыми органами.

Целесообразным является предложение о выделении как отдельного объекта налогообложения так называемой доходной недвижимости. К ней предполагается отнести недвижимость, использование которой способно приносить прибыль благодаря ее

индивидуальным особенностям (помещения магазинов, ресторанов, отелей, учреждений игорного бизнеса, финансово-кредитных учреждений).

Налогом на недвижимость не будут облагаться объекты, находящиеся в собственности иностранных государств и международных организаций в соответствии с международными договорами Российской Федерации. Законодательные органы субъектов РФ вправе устанавливать дополнительные льготы по видам недвижимости. Предполагается установление социальной льготы при налогообложении зданий, находящихся в собственности физических лиц. Не будет облагаться налогами площадь в размере 21 кв.м на одного человека и дополнительно 10,5 кв.м на семью. Ставки налога устанавливаются законодательными органами в отдельности для разных типов земельных участков и для зданий и сооружений субъектов РФ в следующих пределах (в процентах к рыночной стоимости):

- индивидуальные жилые дома, квартиры, жилые помещения, дачи - не более 0,5 %;
- гаражи на одно - два машино-места - не более 1 процента;
- объекты недвижимого имущества, используемые для промышленного производства, - не более 2 %;
- иные объекты - не более 5 %.

Для учета объектов недвижимости создается налоговый реестр объектов недвижимости, в котором содержится информация:

- виды объектов недвижимости;
- физические характеристики объектов недвижимости;
- права на объекты недвижимости и субъекты этих прав;
- фактическое использование объектов недвижимости;
- оценка стоимости объектов недвижимости для целей налогообложения;
- другие сведения.

Организации, уплачивающие налог на имущество, обязаны зарегистрироваться и получить регистрационный номер, а также сообщать об изменениях объектов имущества. В организациях сумма налога на недвижимость относится на расходы, связанные с производством и реализацией продукции (работ, услуг). Индивидуальными предпринимателями сумма налога на недвижимость включается в состав расходов декларации о доходах.

Действующая в настоящее время система налогообложения имущества применяется во всех развитых странах мира. Налог на недвижимость в странах Запада является одним из экономических рычагов стимулирования государством эффективного использования имеющегося капитала.

В России налогу на имущество предшествовала плата за производственные фонды. Она определялась по дифференцированным нормативам в процентах к среднегодовой стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств. В связи с изменением ставок и объектов налогообложения величина платежа за фонды не была стабильной и не носила налогового характера.

Нигина Рабиева старший юрист недвижимости и строительства компании «Пепеляев Групп»

делает вывод что введение в Гражданский кодекс нового объекта вещных прав — единого недвижимого комплекса призвано упростить процедуру оформления и повысить эффективность оборота комплексных инфраструктурных объектов. Практическая востребованность данной правовой конструкции во многом будет зависеть от последующей гармонизации корреспондирующих положений законодательства.

В рамках продолжающейся реформы гражданского законодательства 1 октября 2013 года вступили в силу поправки, внесенные в Гражданский кодекс Законом № 142-ФЗ¹. Изменения, помимо прочего, касаются понятия и состава объектов гражданских прав. Введен новый вид недвижимого имущества — единый недвижимый комплекс (далее — ЕНК)², а также внесен ряд корреспондирующих уточнений в понятие неделимой вещи.

Правовая конструкция ЕНК

Под ЕНК понимается совокупность объединенных единым назначением зданий, сооружений и иных вещей, неразрывно связанных физически или технологически, в том числе линейных объектов (железные дороги, линии электропередачи, трубопроводы), либо расположенных на одном земельном участке, если в едином государственном реестре прав на недвижимое имущество зарегистрировано право собственности на совокупность указанных объектов в целом как одну недвижимую вещь³. При этом ЕНК признается недвижимой вещью, участвующей в обороте как единый объект, и к нему применяются правила о неделимых вещах.

Введение в гражданское законодательство такого понятия, как "ЕНК", вероятно, призвано закрепить правовой статус и, следовательно, упростить процедуру оформления, а также повысить эффективность использования в гражданском обороте комплексных инфраструктурных объектов (включая линейные).

До настоящего времени при определении статуса таких объектов не возникало трудностей только в отношении линейно-кабельных сооружений связи, которые отнесены к недвижимому имуществу в силу прямого указания закона. Так, пунктом 1 статьи 8 Федерального закона от 7 июля 2003 года № 126-ФЗ "О связи" предусмотрено, что сооружения связи, которые прочно связаны с землей и перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе линейно-кабельные сооружения связи, относятся к недвижимому имуществу.

В других случаях, ввиду отсутствия специального законодательства, статус вышеуказанных объектов определялся нередко в том числе судом на основании анализа технических и иных характеристик конкретных объектов с учетом нормативно-правовых актов, регулирующих порядок их эксплуатации. При этом из-за отсутствия специального регулирования в судебной практике складывались различные подходы к определению правового статуса таких объектов.

С учетом изложенного выше, правовая конструкция ЕНК, вероятно, может представлять интерес для владельцев сложных промышленных и (или) комплексных инфраструктурных объектов в тех случаях, когда оформление и оборот данных активов предполагается в виде единого объекта. Однако эффективность, целесообразность и практическая востребованность такой конструкции во многом будут зависеть от развития и гармонизации корреспондирующих положений законодательства в части регулирования земельных и градостроительных отношений, а также

вопросов кадастрового учета и регистрации прав на недвижимое имущество.

Так, уже предусмотренная гражданским законодательством концепция признания предприятия в целом как имущественного комплекса недвижимостью не нашла широкого применения, в том числе в связи с практическими трудностями регистрации предприятий как единых объектов.

Предприятие и ЕНК

Следует отметить, что первоначально обсуждалась возможность исключить из Гражданского кодекса понятие "предприятие" и оставить только "единый недвижимый комплекс" (в качестве одного из исходных названий предлагалось понятие "единый имущественный комплекс"), но в итоговом варианте Закона № 142 ФЗ понятие "предприятие" сохранено.

Обе вышеуказанные правовые конструкции предполагают, что в их состав могут входить как недвижимые, так и движимые вещи, которые в целом признаются недвижимым имуществом в силу прямого указания закона. Вместе с тем данные конструкции имеют и существенные различия, к которым, в частности, можно отнести следующие:

ЕНК отнесен законом к неделимым вещам, в то время как предприятие может участвовать в коммерческом обороте и как единый объект, и по частям;

в отличие от предприятия в состав ЕНК входят только вещи и не входят имущественные права и обязанности, а также исключительные права;

обязательным признаком предприятия является его использование для осуществления предпринимательской деятельности, в то время как в отношении ЕНК законом такого требования не установлено;

в отношении предприятия законом прямо установлен порядок совершения отдельных видов сделок, в то время как правовой статус ЕНК регулируется только общими положениями.

Несмотря на наличие вышеуказанных различий между ЕНК и предприятием, в настоящее время представляется затруднительным оценить, как именно будут соотноситься между собой указанные два понятия по вопросам кадастрового учета, регистрации прав, налогообложения и бухгалтерского учета.

Перспективы применения конструкции ЕНК в гражданском обороте

Как отмечено выше, Законом № 142 ФЗ установлены лишь общие положения касательно правового статуса ЕНК, при этом отсутствие последовательного правового регулирования порядка и правил применения ЕНК в гражданском обороте может привести к снижению практической привлекательности данной конструкции для хозяйствующих субъектов. Рассмотрим некоторые аспекты, которые, по нашему мнению, требуют внимания с точки зрения дальнейших перспектив применения правовой конструкции ЕНК в гражданском обороте.

Кадастровый учет и регистрация прав на ЕНК

В настоящее время законодательство не предусматривает специальных и последовательных

правил ни в отношении порядка постановки ЕНК на кадастровый учет, ни в отношении государственной регистрации прав на такой объект недвижимого имущества.

Реализация собственником ЕНК исключительного права на приватизацию или аренду земельного участка под ЕНК

Статья 36 Земельного кодекса предусматривает исключительное право собственников зданий, строений, сооружений на приватизацию земельных участков или приобретение права аренды земельных участков, на которых такие здания, строения и сооружения расположены. ЕНК прямо не поименован в названной статье, однако представляется, что и собственник ЕНК также должен быть наделен указанным выше исключительным правом в отношении земельного участка под ЕНК.

Кроме того, необходимо учитывать то, что объекты недвижимого имущества в составе ЕНК могут вводиться в эксплуатацию в разное время. При этом, согласно правовой позиции Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ⁴, земельные участки, занятые объектами недвижимого имущества, могут быть предоставлены в собственность по основанию, установленному пунктом 1 статьи 36 Земельного кодекса, именно и только для целей эксплуатации уже существующих зданий, строений и сооружений. Применение же указанного порядка выкупа земельных участков под объектами незавершенного строительства возможно только в случаях, прямо указанных в законе. Таким образом, если данная позиция суда будет применена и к ЕНК, то реализовать исключительное право на выкуп земельного участка под ЕНК будет возможно только после завершения строительства всех объектов недвижимого имущества в составе данного комплекса.

Вопросы раздела и обращения взыскания на ЕНК

Как указано выше, к ЕНК применяются правила о неделимых вещах. Понятие неделимой вещи⁵ было изменено Законом № 142 ФЗ, вероятно, и для целей учета особенностей ЕНК как нового вида недвижимого имущества. Ранее к неделимым относились вещи, раздел которых в натуре невозможен без изменения их назначения. Особенности выдела доли в праве собственности на неделимую вещь устанавливались соответствующими нормами Гражданского кодекса в отношении раздела имущества, находящегося в долевой собственности⁶.

С 1 октября 2013 года под неделимой понимается вещь, раздел которой в натуре невозможен без разрушения, повреждения вещи или изменения ее назначения и которая выступает в обороте как единый объект вещных прав. При этом уточнено, что неделимой может быть и вещь, имеющая составные части.

Кроме того, Законом № 142 ФЗ дополнено, что замена одних составных частей неделимой вещи другими составными частями не влечет возникновения иной вещи, если при этом существенные свойства вещи сохраняются⁸. Взыскание может быть обращено на неделимую вещь только в целом, если законом или судебным актом не установлена возможность выделения из вещи ее составной части, в том числе в целях продажи ее отдельно⁹. Отношения по поводу долей в праве собственности на неделимую вещь регулируются правилами главы 16 и статьи 1168 Гражданского кодекса. Таким образом, применяя конструкцию ЕНК, хозяйствующий субъект должен учитывать перечисленные выше особенности в части порядка

и правил отчуждения ЕНК и порядка обращения взыскания на него, а также правил и порядка распоряжения ЕНК при его нахождении в общей собственности.

Налог на имущество организаций и особенности бухгалтерского учета в отношении ЕНК

Отдельного внимания заслуживают вопросы налогообложения и бухгалтерского учета операций в отношении ЕНК. По общему правилу, объектами налогообложения для российских организаций признаются движимое и недвижимое имущество, учитываемые на балансе в качестве объектов основных средств (далее — ОС) в порядке, установленном для ведения бухгалтерского учета¹⁰. При этом не признается объектом налогообложения по налогу на имущество организаций движимое имущество, принятое на учет в качестве ОС с 1 января 2013 года¹¹.

ЕНК как новый вид недвижимого имущества, безусловно, попадает в категорию имущества для целей обложения налогом на имущество. При этом, несмотря на то что в состав ЕНК могут входить как недвижимые вещи, так и движимое имущество, ЕНК в силу закона является недвижимой вещью, участвующей в обороте как единый объект. Следовательно, в отсутствие специальных правил налогообложения включение в состав ЕНК движимого имущества фактически может привести к увеличению налогового бремени, то есть для целей налогообложения организации будет более выгодно не регистрировать совокупность движимых и недвижимых объектов в качестве ЕНК (то есть единой недвижимой вещи), а учитывать объекты движимого имущества (которые были приняты на учет в качестве ОС с 01.01.2013) в качестве самостоятельных объектов, так как в таком случае стоимость таких объектов не будет учитываться при расчете налога на имущество организаций.

Законом № 142-ФЗ фактически предусмотрена возможность, а не обязанность собственника зарегистрировать в качестве ЕНК совокупность принадлежащих ему объектов движимого и недвижимого имущества, отвечающих критериям, установленным статьей 133.1 Гражданского кодекса. При этом в настоящее время в силу новизны правовой конструкции ЕНК затруднительно предположить, какой именно подход в отношении порядка расчета налога на имущество может быть применен налоговыми органами в ситуации, когда организацией будет принято решение о регистрации совокупности отдельных объектов в качестве ЕНК, но при этом для целей оптимизации налогообложения ряд движимых вещей не будет включен в состав такого ЕНК.

Так, согласно разъяснениям Минфина России организация может не включать отдельные инвентарные объекты движимого имущества в состав здания или другой недвижимости, если эти объекты соответствуют следующим критериям¹²:

- учитываются как отдельные инвентарные объекты движимого имущества (ОС);
- могут быть использованы вне объекта недвижимого имущества;
- демонтаж таких объектов не причиняет несоразмерного ущерба назначению недвижимого имущества;
- функциональное предназначение указанных объектов не является неотъемлемой частью функционирования самого недвижимого имущества.

С учетом изложенного выше, нельзя исключить, что при использовании конструкции ЕНК и невключении в состав ЕНК ряда объектов движимого имущества организации придется доказывать соответствие таких объектов движимого имущества вышеуказанным критериям, а следовательно — обоснованность самостоятельного учета таких объектов для целей налогообложения.

С точки зрения бухгалтерского учета, включая вопросы списания стоимости объектов ОС, также сложно предположить, будет ли обязан хозяйствующий субъект в любом случае учитывать ЕНК как один инвентарный объект или будет вправе учитывать объекты в составе ЕНК отдельно, если сроки полезного использования таких объектов существенно отличаются. Также на данном этапе сложно оценить, могут, будут ли и в какой мере применяться к ЕНК правила, используемые для целей бухгалтерского учета в отношении имущественных комплексов и сложных вещей.

Таким образом, практическая востребованность и эффективность применения конструкции ЕНК в гражданском обороте будут во многом определяться уточнением и усовершенствованием соответствующих положений земельного и градостроительного законодательства, законодательства по вопросам кадастрового учета и регистрации прав на недвижимое имущество, а также вопросов налогообложения и бухгалтерского учета с целью создания понятных и последовательных механизмов для использования ЕНК в гражданском обороте, не приводящих к возникновению дополнительных практических трудностей для хозяйствующих субъектов при применении данной конструкции.

Список литературы

1. Федеральный закон от 02.07.2013 № 142-ФЗ (далее — Закон № 142-ФЗ)
2. п. 5 ст. 1 Закона № 142-ФЗ
3. ст. 133.1 ГК РФ
4. пост. Президиума ВАС РФ от 23.12.2008 № 8985/08
5. ст. 133 ГК РФ
6. ст. 252, 258 ГК РФ
7. п. 1 ст. 133 ГК РФ
8. п. 2 ст. 133 ГК РФ
9. п. 3 ст. 133 ГК РФ
10. п. 1 ст. 374 НК РФ
11. подп. 8 п. 4 ст. 374 НК РФ
12. письма Минфина России от 22.05.2013 № 03-05-05-01/18212, от 29.03.2013 № 03-05-05-01/10050
13. Налоговый кодекс РФ принят 16 июля 1998 года
14. ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА Гарифуллина А.Ф., Миннегулова А.Р. NovalInfo.Ru. 2015. Т. 2. № 30. С. 24-26.
15. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ Гарифуллина А.Ф., Мухаметдинова Э.Р. В сборнике: Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе Материалы международной научно-практической

- конференции: в 2-х частях. Редколлегия: А. Н. Плотников, А. В. Постюшков, Л. А. Тягунова. 2013. С. 42-43.
16. ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ Ханнанова Т.Р., Гарифуллина А.Ф. В сборнике: Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в агропромышленном производстве Материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках XVII Международной специализированной выставки "АгроКомплекс-2007". 2007. С. 300-302.
 17. БАНКОВСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК (ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ) Ханнанова Т.Р. Уфимский научный центр РАН. Уфа, 1998.
 18. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ИНДИКАТИВНЫЙ АНАЛИЗ Ханнанова Т.Р.
 19. Политика и общество. 2013. № 3. С. 282-293.
 20. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА РОССИИ Дулясова М.В., Ханнанова Т.Р. Нефть, газ и бизнес. 2010. № 2. С. 67-69.
 21. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ Сафаров Р.Р., Шапошникова Р.Р. Экономика и социум. 2014. № 3-3 (12). С. 219-221
 22. АНАЛИЗ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПЕРИОД С 2004 ПО 2014 ГОД Файзелгаянов А.Ф., Шапошникова Р.Р. NovalInfo.Ru. 2014. № 25. С. 77-78.
 23. РЕАЛИЗАЦИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ЦЕЛИ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ Асадуллина Н.З., Шапошникова Р.Р. Экономика и социум. 2014. № 1-1 (10). С. 123-125.
 24. УГОЛОВНОЕ ПРАВО В СХЕМАХ И ОПРЕДЕЛЕНИЯХ. ОБЩАЯ ЧАСТЬ Дикаев С.У., Сабитов И.К., Шарипкулова А.Ф. Уфа, 2010.
 25. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ Сабитов И.К., Рябов С.А., Фаттахов Ч.Р. Вестник Башкирского университета. 2011. Т. 16. № 4. С. 1445-1448.
 26. РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН Толстыженко К.В., Хатмуллина Л.Р. В сборнике: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ Материалы II международной научно-практической конференции. 2014. С. 111-113.
 27. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА Ханнанов Р.А. Башкирский сельскохозяйственный институт. Уфа, 1989.
 28. УСТОЙЧИВОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Ханнанов Р.А. Право и политика. 2011. № 11. С. 1828-1854.
 29. ПРИРОДА, ПРАВО, ЮРИДИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ Ханнанов Р.А. Уфа, 2009.
 30. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ Ханнанова Т.Р., Балашов Е.В. Аграрное и земельное право. 2008. № 9. С. 67-88.
 31. ГОСУДАРСТВЕННАЯ АГРАРНАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА: ПРОБЛЕМЫ «ПРИЗЕМЛЕНИЯ» Ханнанова Т.Р. Право и политика. 2014. № 2. С. 153-160.
 32. МОДЕРНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ Ханнанов Р.А., Ханнанова Т.Р. Уфа, 2013.
 33. УЧЕНИЕ О СОЦИАЛЬНЫХ СОБЫТИЯХ КАК НАУЧНАЯ ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИРОДЫ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА И ПРАВА Ханнанов Р.А. Право и политика. 2010. № 3.

С. 384-397.

34. НОВАЯ ПАРАДИГМА ТРУДА: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Ханнанов Р.А. Теоретическая и прикладная экономика. 2013. № 4. С. 93-157.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ И АНАЛИЗ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛОГИСТИКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Селиванов Виктор Вениаминович

Достаточно сложный период 2014 г., связанный с возвращением Крыма в состав Российской Федерации, повлиял на рынок логистических услуг. Многие компании сократили деятельность в "западном и северном" направлениях, что привело к выходу из рынка наиболее уязвимых игроков — преимущественно мелких операторов. Лето 2015 г. стало едва ли не самым сложным периодом. Однако позитивные изменения на рынке стали заметны уже к осени 2015 г. Ситуация постепенно стабилизировалась к 2016 г., что позволило большинству оставшихся логистических операторов адаптироваться к новым условиям и выровнять денежный оборот. Сегодня на рынке можно выделить несколько сильных компаний, среди которых присутствуют национальные провайдеры услуг, но уже в следующем году ситуация может измениться и кому-то из ключевых игроков придется уступить свои позиции. В целом, на пути дальнейшего развития логистики приоритетными являются следующие действия:

1. интенсификация развития инновационных технологий;
2. дальнейшая интеграция в мировое сообщество, изучение и внедрение зарубежного опыта;
3. строительство логистических центров и развитие инфраструктуры на всей территории республики;
4. воспитание высококвалифицированных кадров путем проведения тренингов и бизнес-программ повышения квалификации.

Логистические операторы развивают свои конкурентные преимущества и кооперируются с другими игроками рынка, создавая отраслевые ассоциации, объединения, комьюнити. Это этап активного обмена опытом для получения синергетического эффекта для каждого участника. В ближайшее время на рынке ожидаются качественные изменения. Клиенты стали более требовательными к качеству предоставляемых им услуг, поэтому они более тщательно относятся к выбору оптимальных операторов, которые смогли бы оправдать их ожидания. Чтобы соответствовать этим условиям, логистические операторы будут активно работать над повышением уровня сервисного обслуживания, а также над расширением сети региональных офисов и городов доставки. Рынок также будет развиваться количественно: увеличатся складские площадки, будут расти автопарки, появятся новые операторы рынка и специализированные логистические компании. Об активности "клиентского" рынка можно судить исходя из большого количества тендеров, которые сейчас проводятся. Новые направления развития подразумевают большие возможности. Стремление к развитию и требования рынка заставляют компании открывать для себя новые нетрадиционные направления бизнеса. На сегодня рынок логистических услуг продолжает эволюционировать, происходит перераспределение вовлеченности его игроков в различных сегментах. Как считают эксперты, такая тенденция позволит достичь докризисных показателей по отрасли уже в ближайшее время.

К числу новых, но успешно развивающихся направлений бизнеса логистических компаний, можно отнести активное развитие услуг e-commerce (электронной коммерции) для клиентов в сегменте B2C. Рынок e-commerce Республики Крым в последние несколько лет демонстрирует ежегодный рост. Темпам его развития не помешал даже кризис, связанный с международными санкциями, поскольку производители, стремясь минимизировать затраты на аренду, все активнее открывали свои представительства в сети. Некоторые интернет-магазины имеют собственные логистические структуры, но они не всегда окупаются, поэтому большинство из них отдает предпочтение аутсорсингу, т.е. пользуются услугами фулфилмента от логистических операторов. Логистика e-commerce — это комплексная логистика для интернет-магазинов, предлагающая концептуальную, оперативную и исполнительную помощь электронным продавцам, которые в лице логистических компаний ищут надежных партнеров для долгосрочного сотрудничества. Для крымских логистических компаний данная ниша является перспективной, хотя и требует вложения дополнительных инвестиций.

Но как показывает практика зарубежных компаний, которые уже давно и весьма успешно сотрудничают с интернет-магазинами, это как раз тот случай, когда расходы оправданы.

Для того, чтобы иметь конкурентное преимущество, значительно повысить качество обслуживания клиентов и сократить издержки, логистические компании стремятся модернизировать свою деятельность путем внедрения компьютерных технологий и инноваций. Безусловно, далеко не все операторы в Крыму готовы полностью переложить все операционные процессы "на плечи" роботизированных систем или осуществлять доставку с помощью мобильных дронов. Внедрение высоких технологий требует значительных инвестиций. Поэтому только небольшой процент компаний, преимущественно международных, на сегодняшний день имеет возможность вкладывать финансовые средства в покупку и настройку продукта под свои бизнес-процессы. Логистические операторы, которые все же решаются использовать инновационные технологии в своей деятельности, руководствуются следующими целями:

1. оптимизация процессов или затрат заказчиков;
2. снижение рисков неточного выполнения операций;
3. повышение уровня охраны труда.

Некоторые логистические группы также используют инновационные проекты, многие из которых позаимствованы из опыта западноевропейских компаний. Например, с этого года внедряются новые технологии контроля качества и сборки продукции на складе, которые минимизируют влияние человеческого фактора и позволяют определять точность сборки заказа по весовым параметрам с минимальной погрешностью. Такие технологии крайне необходимы в работе с большим количеством похожих по своим параметрам артикулов, например, косметикой. Также нельзя не отметить, что в прошлом году некоторые компании вышли на качественно новый уровень в технологии автоматизации процессов стикерения и маркировки продукции.

Однако в прошлые годы логистическим компаниям была характерна определенная тарифная неустойчивость. В складском бизнесе, например, цена, бюджет или оборот для каждого клиента является индивидуальным показателем по причине того, что все условия ориентированы на конкретный проект и определенное логистическое решение. Тарифы для существующих

клиентов устанавливаются согласно контрактным обязательствам, но, в большинстве случаев, они меняются в связи с инфляционными процессами в стране. Также факторами, влияющими на формирование цены, являются:

1. уровень инфляции;
2. изменение стоимости энергоресурсов;
3. стоимость аренды складских помещений;
4. официальный курс доллара.

Следует отметить, что в последнее время логистический рынок все больше ориентируется на уровень инфляции, нежели на колебания курса. Чего ожидать в следующем году? Прогнозируя развитие рынка логистики в Республике Крым, можно с уверенностью говорить о продолжении его трансформации, смене позиций ключевых игроков и усилении конкурентной борьбы между ними. Повышение требований к качеству, надежности и безопасности компаний со стороны клиентов усилит тенденции к перераспределению спроса в пользу самых "оптимальных" из них, что послужит причиной ухода с рынка неэффективных игроков. Свои позиции укрепят логистические операторы, которые в дальнейшем смогут обеспечить системный подход в работе с каждым проектом, будут развивать новые направления бизнеса и внедрять современные инновационные технологии.

Список литературы

1. Воронов В.И., Воронов А.В. Международная логистика пространств и границ: основные аспекты формирования понятия, миссии, целей задач, функций, интегральной логики, принципов и методов. – Управление, 2015. – Т.3.– № 2. – С. 27-36
2. Ермаков И., Петухов Д. Постановка проблемы развития национальной логистической системы. – Логистика. 2014. № 11 (96). С. 56-59.
3. Инновационно-логистическое обеспечение международного туризма и круизного бизнеса: монография // Р.Р. Ларина, В.В. Селиванов, Е.Ю. Лукьянова, М.А. Шостак // Симферополь: ИТ «Ариал», 2013. – 395 с.
4. Лазарев В.А., Воронов В.И. Трансграничная логистика в евразийском таможенном пространстве: монография // Государственный университет управления, Институт управления на транспорте, в индустрии туризма и международного бизнеса ГУУ. – М.: ГУУ, 2014. – 158 с. Мельников В.П. Логистика. – М.: Юрайт, 2014. – 288 с.
5. Мочалин С.М., Шамис В.А. Управление заказами на предприятии с использованием автоматизированной CRM-системы // Научно-методический электронный журнал Концепт: 2016. – № 4. – С. 1-7.
6. Селиванов В.В. Основы агентирования круизных судов. – LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия), 2016. – 113 с.
7. Селиванов В.В. Исследование особенностей морского туризма в пассажирском судоходстве. – LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия), 2017. – 145 с.
8. Селиванов В.В. Круизное судоходство на Черном море: от кризисной ситуации к устойчивому развитию // Крымский научный вестник. – 2015. – № 5. – Том 1. «Экономические науки», с.66–73. [электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://krvestnik.ru/pub/2015/03/5KNV-1.pdf>

9. Селиванов В.В. Современные вопросы логистики яхтенного туризма Республики Крым // Крымский научный вестник. – 2016. – № 4(10). – С. 3–8. – [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://krvestnik.ru/pub/2016/08/KNV/Selivanov.pdf>
10. Фасоляк Н.Д. Управление посредничеством в логистике. – М.: Экономика, 2013. – 271 с.

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ МЕНЕДЖМЕНТА

Гришин Игорь Юрьевич
Тимиргалеева Рена Ринатовна

Существуют различные определения проекта у современных авторов, некоторые из них имеют общие черты, иные отличаются друг от друга. Проведенное исследование таких определений в ряде источников позволило сгруппировать их в таблице 1.

Таблица 1. Основные определения проекта

Источник	Определение проекта
Стандарт РМВoK 5	Проект – это временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов.
Английская Ассоциация проект-менеджеров	Проект – это отдельное предприятие с определенными целями, часто включающими требования по времени, стоимости и качеству достигаемых результатов.
Германия, стандарт DIN 69901	Проект – это предприятие (намерение), которое в значительной степени характеризуется неповторимостью условий в их совокупности, например, задание цели; временные, финансовые, людские и другие ограничения; разграничения от других намерений; специфическая для проекта организация его осуществления.
И.П. Беликова [2]	Проект – это последовательность взаимосвязанных событий, которые происходят в течение установленного ограниченного периода времени и направлены на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата.
Т. Бронникова [3]	Проект – это ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с изначально четко определенными целями, достижение которых определяет завершение проекта, с установленными требованиями к срокам, результатам, риску, рамкам расходования средств и ресурсов и к организационной структуре.
И.А. Лещева, Э.В. Страхович [6]	Проект – это целенаправленная, ограниченная во времени деятельность, осуществляемая для удовлетворения конкретных потребностей при наличии внешних и внутренних ограничений и использовании ограниченных ресурсов.

Приведенные определения во многом похожи, все они указывают на некоторые признаки проекта. Владея информацией, о том, что представляет собой проект, и, каковы его признаки, менеджер сможет легко им управлять.

Принципы, на которых создается проект, примерно одинаково описываются у авторов, в ходе исследования было сделано обобщение и классифицированы наиболее часто встречающиеся из них (на основании источников [1; 3; 4; 5]):

1. создать лучший в своем роде проект, учитывая для решения какой задачи он создается;
2. способствовать успеху проекта и удобство его реализации и применения у его конечных пользователей;

3. создать стабильно выполняющийся проект, который будет устойчивым, не смотря на возможные кризисные явления;
4. использовать в проекте различные инновации и информационные технологии;
5. поддерживать и обеспечивать наилучшую производственную инфраструктуру для создания и реализации проекта;
6. проект должен быть доступным его заказчикам и реализаторам проектной идеи, информация должна быть открытой и понимаемой;
7. сотрудничать с другими разработчиками и проектными организациями для обмена информацией и технологиями (к сожалению, в наших условиях такое встречается нечасто);
8. в ходе работы над созданием и реализацией проекта должны применяться идеалы его свободного обеспечения информацией: свобода использования, свобода распространения, свобода изучения и изменения и свобода распространения измененной версии проекта;
9. создание проекта – это открытый процесс разработки, основанный на преимуществах свободного обеспечения информацией, данными, технологиями и программами, который способствует объективному общественному контролю, индивидуальной ответственности и самоорганизации при работе в распределенной среде;
10. в создании проекта необходима открытость в сотрудничестве, общении, разработке, распространении, предоставлении исходных данных о проекте и открытом мышлении;
11. особое внимание должно уделяться выбору средств работы над проектом – следует уважать разные способы работы, формирования как самого проекта, так и настройки проектных приложений, сред, инструментальных средств или интерфейсов программ и разные цели пользователей и разработчиков, ценить разнообразие и множественность, как способ удовлетворения потребностей широкого круга людей в проектном управлении;
12. необходимо использовать стандарты, облегчающие взаимодействие и интеграцию разнообразных служб и приложений, в стандартах следует видеть основу для свободы выбора, против замкнутости и монокультуры;
13. одной из мер проектов выступает качество, стремясь применять лучшие технические решения, основанные на непрерывных и прозрачных процессах разработки; это достигается, сосредоточив внимание на решении возникающих у лиц, вовлеченных в проект (включая исполнителей, партнеров, заказчиков и т.д.) проблем, поддерживая стабильность проекта, следуя четко определенным правилам контроля процесса разработки и качества в целом;
14. в ходе управления проекта должна быть прозрачность процесса принятия решений, прозрачность общения и прозрачность работы и взаимодействия, это включает в себя ответы на вопросы, предоставляя всю соответствующую информацию, а также активно привлекая все заинтересованные стороны, культура, внутренняя работа которой может быть понята всеми, обеспечивает самую эффективную и продуктивную среду для достижения целей;
15. необходимо учитывать пожелания пользователей результатов проекта, ведь именно для них он и создается;
16. вовлекать пользователей результатов проекта в процесс разработки, прислушиваться к их аргументам и решать проблемы конструктивно и открытым путем; сообщество, основанное на взаимном уважении, является основой для творческой и

производительной среды, позволяющей проекту быть действительно успешным; не должно быть социальной дискриминации и надо делать все для создания среды, в которой люди чувствуют себя безопасно и комфортно.

В экономическом плане существуют принципы:

1. Эффективность – проект предполагает осуществление мероприятий по созданию неких результатов, направленных, прежде всего, на обеспечение:
 - существенной экономии средств, требующихся для реализации проекта в целом, за счет привлечения средств различных субъектов предпринимательства, участвующих в проекте на правах соинвесторов, путем создания для них режима инвестиционной привлекательности;
 - максимального использования в ходе реализации проекта существующих зданий и сооружений с сохранением (по возможности) расположенных на территории инженерных сетей и коммуникаций, дорог, зеленых насаждений и пр.;
 - применения опыта и методов реализации типовых проектов, что позволяет существенно удешевить стоимость.
2. Этапность – проектом предлагается стратегия этапности его создания, ориентированная, прежде всего, на максимально возможное сокращение сроков его реализации, в связи с чем предусматривается:
 - организация процесса предпроектной и проектной подготовки объектов по возможности в параллельном режиме, причем в большей степени это относится к вопросам согласования и отработки замечаний, полученных в ходе согласования проектной документации;
 - предварительная проработка вариантов использования существующего имущественного комплекса, включая проведение необходимых изысканий и получение предварительных заключений и согласований от соответствующих служб;
 - решение необходимых организационно-технических вопросов по привлечению субъектов малого предпринимательства;
 - определение перспективных зон реализации проектов с выделением первоочередных пусковых комплексов;
 - проведение маркетинговых исследований для определения наиболее оптимальных решений;
 - координация проведения подготовительных работ.
3. Комплексность – проект предполагает создание развитой инфраструктуры для минимизации общехозяйственных и прочих затрат субъектов малого предпринимательства, связанных с осуществлением ими производственной деятельности на специализированной территории, в том числе:
 - централизованное обеспечение охраны, наружного освещения и благоустройства;
 - создание специализированной сервисной службы для обслуживания;
 - соответствующее оснащение многофункционального делового центра проекта, который позволит создать необходимые условия для работы.
4. Приоритетность – проект предполагает создание и дальнейшую эксплуатацию для размещения в инновационном бизнесе, главным образом в высокотехнологичных и интеллектуальных отраслях, в целях обеспечения имущественной поддержки проектов,

имеющих прежде всего высокий мультипликативный эффект и бюджетную отдачу и обеспечивающих решение приоритетных задач.

Для успешного выполнения проектных работ, достижения запланированных результатов в срок и с надлежащим качеством необходимо создать проектную команду, состоящую из консультантов исполнителя и специалистов заказчика проекта.

Важным вопросом является команда проекта, представляющая собой совокупность отдельных лиц (участников проекта), привлеченных к выполнению работ проекта и ответственных перед руководителем проекта за их выполнение. Вхождение в команду проекта ключевых специалистов и менеджеров высшего звена заказчика является одним из условий успешного достижения целей проекта. Описание проектных ролей от исполнителя приведено в таблице 2.

Таблица 2. Проектные роли команды проекта со стороны исполнителя

Роль	Описание
Куратор проекта	Как правило, руководитель высшего звена, который курирует проект, обеспечивает общий контроль и поддержку проекта финансовыми, материальными, человеческими и другими ресурсами. Куратор проекта отвечает за достижение проектом конечных целей и реализацию выгод для организации.
Руководитель проекта	Руководитель проектной команды, ответственный за управление проектом, достижение целей проекта в рамках бюджета, в срок и с заданным уровнем качества.
Системный архитектор	Обеспечивает управление рабочей группой и контроль качества в рамках всех этапов проекта. Формирует архитектуру и идеологию проекта, оценку имеющихся технических возможностей, взаимосвязи со смежными системами, проектную документацию.
Бизнес-аналитик	Обеспечивает двустороннюю взаимосвязь между предметными экспертами (функциональными специалистами) заказчика и IT-специалистами исполнителя путем сбора требований, их обработки, документирования и передачи специалистам исполнителя, а также путем доведения полученных результатов до представителей заказчика.
Специалист по модели данных	Является архитектором модели данных проекта. Формирует концептуальную и логическую модели данных. Участвует в формировании физической модели данных.

Существуют также проектные роли со стороны заказчика (таблица3).

Таблица 3. Описание проектных ролей команды проекта со стороны заказчика

Роль	Описание
Куратор проекта	Аналогично таблице 2.
Руководитель проекта	Аналогично таблице 2.
Системный архитектор	Обеспечивает контроль качества со стороны заказчика в рамках всех этапов проекта. Участвует в разработке и согласовании проектных решений, формировании проектной документации.

Предметный эксперт	Сотрудник, являющийся экспертом в определенной области бизнеса заказчика, понимающий протекающие в ней бизнес-процессы и обладающий знаниями о бизнесе заказчика в целом.
Системный администратор	Сотрудник, обеспечивающий штатную работу серверного оборудования, системного программного обеспечения, поддержку и настройку информационной безопасности на уровне системного ПО.
Администратор безопасности	Сотрудник, обеспечивающий информационную безопасность внутри IT-инфраструктуры компании и разграничение прав доступа как к IT-ресурсам, так и к данным. В разных организациях обязанности могут варьироваться.
Администратор сети	Сотрудник, отвечающий за работу компьютерной сети в штатном режиме, настройку безопасности и ее развитие.
Разработчики информационных систем	Сотрудники, отвечающие за развитие и сопровождение информационных систем заказчика.

Для успешной и слаженной работой над проектом, участники команды проекта должны обладать соответствующей квалификацией. Степень ответственности каждого члена проектной команды за выполнение той или иной задачи на каждом из этапов проекта определяется матрицей ответственности.

Многие авторы отмечают, что существуют определенные особенности работы проектной команды, которые можно представить в виде принципов:

1. Принцип реализации выработки эффективного побуждения участников и руководителей проектной команды от исполнителя и заказчика к результативному выполнению порученного им труда в четко установленные сроки и согласно утвержденным регламентам, с соблюдением чести и достоинства работников без унижения их достоинства и прочих моментов, приводящих к личностной деформации и ухудшению качества труда.
2. Принцип фиксации интеллектуального и психо-эмоционального внимания участников и руководителей проектной команды от исполнителя и заказчика на существующей проблеме путем специального алгоритма действий и документооборота, с целью поиска решения по ее преодолению оптимальным образом, включая командные или коллегиальные методы работы.
3. Принцип применения организационно-административного подкрепления, при котором формируется и подкрепляется регламентируемое, желаемое трудовое поведение участников и руководителей проектной команды от исполнителя и заказчика путем желательно позитивных мотивов.
4. Принцип активного восприятия существующей действительности на предприятии и имеющихся трудовых отношений участников и руководителей проектной команды от исполнителя и заказчика при составление документов, в ходе которых реализуются организационно-административные методы управления.
5. Принцип формирования четких требований при разработке регламентирующих и побуждающих документов, необходимых для работы участников и руководителей проектной команды от исполнителя и заказчика, в ходе которых будет создаваться двунаправленная действенная связь между начальниками и работниками.

Если учитывать все указанные особенности, команда проекта будет работать эффективно, а

проектный подход к управлению станет мощным и эффективным механизмом менеджмента.

Список литературы

1. Анализ перспективных подходов к проектированию систем безопасности распределенных компьютерных сетей / Гришин И.Ю. // Вестник Российского нового университета. Серия: Сложные системы: модели, анализ и управление. 2015. № 2. С. 36-40.
2. Беликова, И.П. Управление проектами: учебное пособие (краткий курс лекций) / И.П. Беликова. – Ставрополь, 2014. – 80 с.
3. Бронникова, Т. Разработка бизнес-плана проекта / Т. Бронникова. – М. : Инфра-М, 2016. – 224 с.
4. Грекул, В.И. Проектное управление в сфере информационных технологий [Электронный ресурс] / В.И. Грекул, Н.В. Коровкина, Ю.В. Куприянов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 336 с.
5. Использование CRM-систем на предприятиях санаторно-курортной сферы / Гриневич К.В., Тимиргалеева Р.Р. // Актуальные проблемы экономики современной России. 2015. Т. 2. № 2. С. 356-360.
6. Лещева, И.А. Основы управления проектами / И.А. Лещева, Э.В. Страхович. – СПб.: Высшая школа менеджмента, 2011. – 96 с.
7. Модель государственно-частного партнерства / Тимиргалеева Р.Р., Казак А.Н., Гришин И.Ю., Харитонов В.И. // В книге: Информатика, управління та штучний інтелект = Информатика, управление и искусственный интеллект 2014. С. 75.
8. Проблемы и перспективы взаимодействия санаторно-курортного и туристского комплексов Республики Крым / Тимиргалеева Р.Р., Куц Т.В. // Таврический научный обозреватель. 2016. № 2 (7). С. 31-36.

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ МАРКЕТИНГА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РЫНКА БАНКОВСКИХ УСЛУГ

Подлесная Анастасия Михайловна

Банковский маркетинг это сложная и многогранная наука, которая требует особого внимания в современных условиях. Поэтому эта тема весьма актуальна в наши дни. С переходом к рыночной экономике изменилось содержание и деятельности банков, которые стали оказывать различные услуги юридическим и физическим лицам.

Дадим краткую характеристику банковскому маркетингу.

Банковский маркетинг – это система взаимодействующих между собой бизнес – структур банковской сферы и потребителями банковских услуг и различных банковских продуктов. Под банковским маркетингом понимается такая система управления, которая направлена на изучение, учет и формирование спроса и потребностей клиентуры для обоснованной ориентации деятельности банка на предоставление конкурентоспособного набора операций и услуг, с тем, чтобы обеспечить получение намеченного уровня рентабельности.

Основными целями маркетинга банковских услуг является: изучение рынка кредитных ресурсов; определение финансового состояния клиентов; привлечение вкладов в банки; модернизация деятельности банков.

Эксперты насчитывают около 300 услуг, которые могут осуществить банки. Перечень предоставляемых услуг банков России значительно меньше. К их числу относятся: осуществление платежей, кредитование, сбережение денежных средств и многое другое. Экономика нашей страны отличается от экономики других развитых стран, поэтому приходится заимствовать у европейских банков их методы и технологии на банковском рынке. Заимствованные приемы управления банковским маркетингом способствуют существенному повышению его эффективности.

Отношения между клиентом и банком меняются с каждым годом. Банки заинтересованы в привлечение новых клиентов, поэтому они должны предоставлять не только набор традиционных услуг, но и вводить новые для полного удовлетворения клиентов.

Как показывают результаты опросов, россияне не слишком активны в финансовом отношении. Культура использования пластиковых карт достигла высокого уровня, но она все еще остается развивающейся. Аналитический центр НАФИ с 2008 года отслеживает динамику использования «пластика». Наиболее часто используемыми являются зарплатные карты. Если в 2015 году картами пользовалось только 53% россиян, то в 2016 показатель вырос на 10 %.

Так же из опроса НАФИ известно, что большая часть населения (69%) пользуются только одной

картой, менее четверти населения (23%) имеет две карты. Три и четыре карты имеют только 6 и 2% соответственно.

Один из примеров зарубежной практики привлечения клиентов является запуск интернет - инструмента. Среди банков на 03.02.2017 лидером по числу подписчиков считает Сбербанк России. Наибольший рост аудитории за весь год отмечается у Тинькофф Банк, ВТБ 24, а также и у Сберегательного банка России.

Таблица 1. Лидеры по количеству подписчиков в социальных сетях на 03.02.2017, тыс. чел.

Банк	Количество подписчиков	Социальная сеть		
		ВКонтакте	Facebook	Twitter
Сбербанк России	1660,0	1660,0	394,9	744,0
ВТБ 24	199,9	17,8	199,9	20,6
Тинькофф Банк	123,6	123,6	75,9	77,3
Альфа-Банк	92,6	92,6	22,2	48,9
Россельхоз Банк	21,5	21,5	4,6	1,3

Этот финансовый инструмент считается эффективным для привлечения новых клиентов и взаимодействия с существующими. Многие маркетологи относятся к социальным сетям как к недорогому и простому способу поддержания связи с клиентами. На своих сайтах банки выкладывают подробную информацию о финансовом рынке страны. Задача максимум на данный момент - сделать информацию максимально доступной для понимания. На сайте любого банка вы найдете курс валют. Эти услуги давно уже не являются новыми на финансовом рынке России. И возможность общения с банком посредством SMS-сообщений нас уже не удивит.

Количество счетов с дистанционным доступом, открытых в кредитных организациях юридическими и физическими лицами с использованием сети Интернет, растет в России с каждым годом.

Таблица 2. Количество счетов с дистанционным доступом, открытых в кредитных организациях за 2012-2016 гг., тыс.

Показатель	2012	2013	2014	2015	2016
Счета, открытые юридическим лицам, не являющимся кредитными организациями, всего	2404,2	2798,5	3042,0	3460,5	4026,4
В том числе:					
– с доступом через Интернет	1801,2	2345,7	2665,1	3122,1	3764,9
Счета, открытые физическим лицам, не являющимся кредитными организациями, всего	76 857,7	97 087,0	108 837,5	122 315,8	158 806,8
В том числе:					
– с доступом через Интернет	19 554,4	28 377,8	42 337,8	80 916,9	136 149,3
– с доступом посредством сообщений с использованием абонентских устройств мобильной связи	17 796,7	25 629,9	30 906,9	64 597,8	117 390,3
Общее количество счетов	118414,2	156238,9	187789,3	274413,1	420137,7

С 2012 по 2016 наблюдается положительная динамика роста, что показывает наличие большого потенциала в использовании мобильных интернет – приложений для реализации конкурентной стратегии коммерческого банка.

В таблице 3 представлен рейтинг эффективности интернет - банков для частных лиц. Основная часть исследования проведена в период с марта по апрель 2016 года. Исследование фиксирует два основных параметра эффективности:

Функциональность — возможности управления собственными финансами клиента.

Удобство пользования — простота и понятность совершения операций в интернет - банке.

Таблица 3. Рейтинг эффективности интернет - банков для частных лиц

Позиция в рейтинге	Банк	Оценка
1	Промсвязьбанк	79,8
2	Тинькофф Банк	79,5
3	Альфа-Банк	78,3
4	Запсибкомбанк	72,5
12	Сбербанк России	62,5
15	ВТБ 24	56,8
31	Россельхозбанк	46,6
34	Газпромбанк	39,5

Самыми эффективными интернет - банками за счет удобства интерфейсов согласно итогам опросов были признаны интернет - банки Промсвязьбанка, Тинькофф Банка, Альфа-Банка, Запсибкомбанка и МДМ банка. Лучшие отечественные интернет - банки предоставляют пользователям широкие возможности оплаты различных услуг и штрафов, внутрибанковских и внебанковских переводов, открытия вкладов, заказа карт и иных банковских продуктов онлайн, возможности для анализа персональных расходов и удобный интерфейс для совершения разовых и повторяющихся операций.

В заключение следует добавить, что банковский маркетинг, особенно в условиях современного экономического кризиса, становится еще необходимее. Маркетинг это один из тех «спасительных» элементов, которые могут помочь коммерческому банку «остаться на плаву», сохранить свою независимость.

Список литературы

1. Васильев М.Г., Лапина Е.Н. Современные тенденции развития российской банковской системы. В сборнике: Финансово-экономические проблемы региональной экономики Сборник трудов Международной научно-практической конференции "Взаимодействие финансового и реального секторов экономики" по материалам научного семинара преподавателей и магистрантов. 2013. С. 86-93.
2. Лапина Е.Н., Остапенко Е.А., Шамрина С.Ю. Риск – менеджмент и финансовая устойчивость коммерческих банков. Вестник АПК Ставрополя. 2015. № 3 (19). С. 223-228.

3. Лисова О.М., Дебелый Р.В., Костюкова Е.И., Склярова Ю.М., Скляров И.Ю., Гурнович Т.Г., Агаркова Л.В., Лапина Е.Н., Остапенко Е.А., Латышева Л.А., Глотова И.И., Гладилин А.А., Томилина Е.П., Углицких О.Н., Кулешова Л.В., Собченко Н.В., Клишина Ю.Е., Леднева Ю.А. Венчурное финансирование инновационных проектов. Ставрополь, 2013.
4. Михайленко В.Н., Бойко С.В., Шамрина С.Ю., Назаренко Ю.В., Лапина Е.Н., Карасев Р.Ю., Латышева Л.А., Ярыгина Н.А., Ярыгина Н.А., Луценко Д.В., Федоров А.В., Федорова К.Ю., Склярова Ю.М., Скляров И.Ю., Левина Н.С., Трофимов Р.П., Куксов Г.В., Арутюнян М.Ю., Гурнович Т.Г., Рудь П.С. и др. Особенности регионального развития банковской системы: краудсорсинг и инновационных аспект. Ставрополь, 2012.
5. Новиков С.Ю., Лапина Е.Н. Оценка кредитных рисков в банковской системе российской федерации. В сборнике: Финансово-экономические проблемы региональной экономики Сборник трудов Международной научно-практической конференции "Взаимодействие финансового и реального секторов экономики" по материалам научного семинара преподавателей и магистрантов. 2013. С. 170-178.

ССУДНЫЙ ПРОЦЕНТ И ЕГО ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РОЛЬ

Давоян Ануш Липаритовна

В каждой развитой рыночной экономике процентная ставка в национальной валюте считается одним из наиболее значимых макроэкономических характеристик, за каждым внимательно наблюдают не только лишь профессиональные инвесторы, финансисты и аналитики, однако кроме того предприниматели, обыкновенные жители. Причина подобного интереса понятно: процентная ставка - это основная стоимость в национальной экономике.

Актуальность проблемы складывается в важности и значимости ссудного процента как экономической категории, характеризующей стоимость кредита.

Ссудный процент - представляет собой вознаграждение за пользование заемными денежными ресурсами (по-другому называемыми ссудным капиталом или кредитом) в течение ограниченного количества времени. Другими словами, это ставка процента, которая отражает стоимость кредитных денег и фактически показывает цену кредита.

Таблица 1. Сведения о средних ставках банковского процента по вкладам физических лиц в рублях для целей применения ст. 395 ГК РФ (по федеральным округам), (% годовых)

Дата начала применения	01.06.2015	15.06.2015	15.07.2015	17.08.2015	15.09.2015	15.10.2015	17.11.2015	15.12.2015
Федеральный округ								
Центральный федеральный округ	11,80	11,70	10,74	10,51	9,91	9,49	9,39	7,32
Северо-Западный федеральный округ	11,44	11,37	10,36	10,11	9,55	9,29	9,25	7,08
Южный федеральный округ	11,24	11,19	10,25	10,14	9,52	9,17	9,11	6,93
Северо-Кавказский федеральный округ	10,46	10,70	9,64	9,49	9,00	8,72	8,73	6,34
Приволжский федеральный округ	11,15	11,16	10,14	10,12	9,59	9,24	9,15	7,07
Уральский федеральный округ	11,27	11,14	10,12	9,96	9,50	9,09	9,20	7,44
Сибирский федеральный округ	10,89	10,81	9,89	9,75	9,21	9,02	9,00	7,18
Дальневосточный федеральный округ	11,20	11,18	10,40	10,00	9,71	9,46	9,26	7,64
Крымский федеральный округ	14,18	13,31	9,89	9,07	8,53	8,17	7,75	8,09

Анализируя данную таблицу, можно заметить, что например в Центральном Федеральном округе средняя ставка банковского процента, сократилась на 38%, подобная ситуация наблюдается во всех федеральных округах Российской Федерации.

Необходимость ссудного процента разъясняется следующим:

1. У возможного кредитора имеется свободные ресурсы, с незамедлительного применения которых он способен временно отступить.
2. Ссудный процент сопряжен с работой банков равно как коммерческих предприятий: банку нужны средства с целью содержать аппарат банка, на увеличение работы.
3. Ссудный процент воздействует на коммерческую работу компаний – клиентов банка, проценты, уплачиваемые заемщиком обязаны заинтересовывать разумное применение заемных денег и уместное закрытие приобретенных ссуд.

В Российской Федерации в нынешнем периоде формирования экономики функционируют несколько составляющих, которые обладают связями с ссудным процентом.

Так, нормированный уровень процента уравнивает кредитные требования покупателей и предложение банков. Благодаря этому комбинация существующих в распоряжении и заёмных капиталов становится наиболее оптимальным.

Кроме этого, процент помогает регулировать объёмы привлечённых банком инвестиций.

Состояние экономики и осуществление реформ дают возможность увеличивать значимость процента, обращая его в продуктивный регламентирующий механизм. Этим характеризуются формирующиеся экономические отношения, сложившиеся в современной ситуации. Роль стоимости кредита увеличивается, так как в полной мере выражается её регулирующая функция.

Существует три функции ссудного процента.

Рассмотрим перераспределительную функцию. При помощи этой функции совершается предоставление доли прибавочной стоимости (прибыли) хозяйствующих субъектов и прибыли населения кредитору по причине использования предоставленными денежными средствами, являющимися эквивалентом потребительной стоимости кредита.

Стимулирующая функция суть ее состоит в том, что ссудный процент считается главнейшим стимулом успешного применения заемных средств и их своевременного возврата.

И наконец, суть регулирующей функции состоит в том, что ссудный процент повлечет за собой перемещение денежных средств на рынке ссудных капиталов, образуя условия для аккумуляции свободных денежных средств хозяйствующих субъектов и населения, обращая их в ссудный капитал.

Ссудный процент предполагает собой оплату, что взимается с заемщика кредитной организацией. В интерпретации некоторых экономистов, ссудный процент – это доля прибыли заемщика, которая должна выплачивается кредитору. В таблице 2 показано классификация форм ссудного процента.

Таблица 2. Классификация форм ссудного процента

Классификационный признак	Форма ссудного процента
По видам кредитных учреждений	Учетный процент ЦБ По операциям ломбардов
По видам инвестиций с привлечением кредита банка	По кредитам в оборотные средства По инвестициям в основные фонды По инвестициям в ценные бумаги
По срокам кредитования	По краткосрочным ссудам По среднесрочным ссудам По долгосрочным ссудам

Частью денежно-кредитной политики государство является процентная политика.

Ключевыми инструментами и методами денежно-кредитной политики ЦБ РФ являются:

- Регулирование процентных ставок по операциям Банка России и официальной учетной ставки ЦБ.
- Рефинансирование банков (кредитование Банком России банков, а также и переучет векселей).
- Установление ориентиров роста денежной массы.
- Прямые количественные ограничения, то есть имеет формирование лимитов в вложение банков, другими словами рефинансирование банков и проведение кредитными организациями отдельных банковских операций.
- Нормативы неотъемлемых резервов, депонируемых в Банке России (резервные требования). Нормативы обязательных резервов не должны быть выше 20 % обязательств кредитной организации и способны быть дифференцированными для различных кредитных организаций.
- Операции на открытом рынке, то есть купля-продажа по предварительно определенном курсу Банком России казначейских векселей, государственных облигаций и иных государственных ценных бумаг, краткосрочные операции с ценными бумагами с выполнением позднее обратной сделки.

Денежное урегулирование, купля продажа Банком Российской федерации зарубежный денежной единицы на валютном рынке с целью влияния на курс рубля и на общий спрос и предложение денег.

- Регулирование деятельности кредитных институтов.
- Функция финансового агента правительства.

Развитию экономики содействует множество факторов, исследуя данную тему, ссудный процент является не исключением. С помощью функций ссудного процента увеличивается эффективность экономики. Стоит отметить, что при определенных условиях «деятельность» ссудного процента может запросто стать угрозой для экономического развития.

Стремление в развитии своей экономики, присуще многим странам. Существует ряд целей, которые значительно развивают ту или иную страну. Ключевыми из них являются: стремление к устойчивому производству, разработка мероприятий по снижению безработицы, исходя из этого и получение высокого уровня занятости, и непосредственно сохранение внешнеэкономического равновесия.

Банк России направляет свою деятельность, в области платежных систем и расчетов, на предоставления условий с целью формирования экономической активности и получения максимальной стабильности в стране.

Список литературы

1. Васильев М.Г., Лапина Е.Н. Современные тенденции развития российской банковской системы. В сборнике: Финансово-экономические проблемы региональной экономики Сборник трудов Международной научно-практической конференции "Взаимодействие финансового и реального секторов экономики" по материалам научного семинара преподавателей и магистрантов. 2013. С. 86-93.
2. Лапина Е.Н., Остапенко Е.А., Шамрина С.Ю. Риск – менеджмент и финансовая устойчивость коммерческих банков. Вестник АПК Ставрополя. 2015. № 3 (19). С. 223-228.
3. Лисова О.М., Дебелый Р.В., Костюкова Е.И., Складорова Ю.М., Складоров И.Ю., Гурнович Т.Г., Агаркова Л.В., Лапина Е.Н., Остапенко Е.А., Латышева Л.А., Глотова И.И., Гладилин А.А., Томилина Е.П., Углицких О.Н., Кулешова Л.В., Собченко Н.В., Клишина Ю.Е., Леднева Ю.А. Венчурное финансирование инновационных проектов. Ставрополь, 2013.
4. Михайленко В.Н., Бойко С.В., Шамрина С.Ю., Назаренко Ю.В., Лапина Е.Н., Карасев Р.Ю., Латышева Л.А., Ярыгина Н.А., Ярыгина Н.А., Луценко Д.В., Федоров А.В., Федорова К.Ю., Складорова Ю.М., Складоров И.Ю., Левина Н.С., Трофимов Р.П., Куксов Г.В., Арутюнян М.Ю., Гурнович Т.Г., Рудь П.С. и др. Особенности регионального развития банковской системы: краудсорсинг и инновационных аспект. Ставрополь, 2012.

ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ КАК НАУКИ

Филимонов Дмитрий Александрович

Стратегическое управление является прообразом курса, названного «Политика бизнеса», преподавание которого впервые в мире осуществлялось в Гарвардской школе бизнеса в 1911 году. В самостоятельную область знаний стратегическое управление выделилось во второй половине XX века, имеющее свой научный предмет и специфические подходы к его решению. С середины 80-х годов прошлого столетия это понятие стало применяться все более широко, а к началу 90-х годов практически вытеснило терминологию «планирования» в чистом виде. За два десятилетия курс получил широкое распространение в учебных заведениях и сменил свое название на стратегическое управление [10].

Стратегическое управление часто называют рыночным стратегическим управлением (strategic market management). Включение в определение слова «рынок» означает, что стратегические решения должны в большей степени учитывать развитие рынка и внешнего окружения, чем внутренние факторы. Организация, реализующая стратегическое управление, должна иметь внешнюю ориентацию (на потребителей, конкурентов, рынок и др.). Это так называемый маркетинговый, или рыночный, подход к организации управления в отличие от производственного подхода, ориентированного на внутренние возможности производства. Зародившееся и получившее интенсивное развитие в США и других ведущих промышленных странах стратегическое управление постепенно становится неизбежной реальностью и для российских предприятий, а также составной частью вузовского образования, в котором получил статус самостоятельной научной дисциплины. Выделение стратегического управления в отдельную отрасль знания со своими учебниками, исследовательскими центрами и научными обществами является исключительно важным методологическим моментом.

Предпосылки формирования и развития стратегического управления складывались на протяжении первых шести десятилетий XX века по мере прогресса теории менеджмента организаций. При этом следует с определенной условностью выделить три основных момента, сыгравших важную роль в зарождении современного стратегического управления. Первым из них является идея интеграции функциональных видов деятельности внутри организации, разработанная в начале XX в. административной школой управленческой мысли во главе с Файолем А. Однако до 1930-х по аналогии с военным делом под стратегией понимали крупные и долгосрочные решения. Вторым послужил вклад Барнарда Ч. в формирование основ стратегического управления, который нашел отражение в книге 1938 г. «Функции руководителя». Автор впервые указал на разницу между работой менеджмента по повышению экономической эффективности организации (соотношение затрат и результатов) и деятельностью высшего руководства по повышению ее эффективности с точки зрения достижения поставленных целей. Эта концепция не только содержательно разграничивала оперативное управление на уровне производства и высший менеджмент, но и неизбежно увязывала организацию с ее внешней средой. В дальнейшем тезис о важности такой

«состыковки» стал краеугольным камнем многих аналитических построений на тему стратегий.

Третьим моментом было введенное Селзником Ф. понятия «отличительных компетенций» организации, 1957 год. Особенно благоприятные условия для развития этой науки возникли в 1960-е годы, когда произошел окончательный отказ теории организаций от универсальных принципов администрирования и превращение ситуационного и системного подходов в методологическую основу изучения поведения фирм, которые начали трактоваться как открытые системы. В этот период вышли в свет три книги основоположников исследовательской традиции в стратегическом управлении. Первая книга - монография «Стратегия и структура» Чандлера А, утверждавшего, что решение о стратегии предшествует выбору адекватной ей организационной структуры. Этот тезис быстро получил признание как факт жизни, поскольку ранее никто не рассматривал стратегию под таким углом зрения. Вместо привычного термина «политика бизнеса» им был введен и концептуализирован термин «стратегия». Вторая - коллективный учебник Гарвардской школы бизнеса «Политика бизнеса: текст и кейсы». Третья - работа Ансоффа И. «Корпоративная стратегия». В этих научных трудах предложен ряд определений и концепций, ставших классическими, которые в последующем породили весьма разнообразные ответвления [1]. Начальный этап развития теории стратегического управления прошел под знаком влияния именно этих двух книг, ввиду наличия в них первых инструментов разработки стратегий фирм [6].

Важной тенденцией 1970-х годов было формирование трех ключевых элементов инфраструктуры научной дисциплины стратегического управления: профессиональных сообществ, реферируемых журналов и аспирантуры. Уже в 1971 г. американская Академия менеджмента образовала секцию по политике бизнеса и планированию, в которой планирование заменено на стратегию [7]. В 1972 г. в рамках первой программы этой секции Шендел Д. и Хаттен К. выступили с предложением об изменении названия профильной области исследований с «политики бизнеса» (сохранив его за учебным курсом) на «стратегическое управление». Под новым термином они понимали работу, связанную с фигурой предпринимателя и его функцией основания, учитывая потенциальную неограниченность жизни корпораций к постоянному обновлению организаций. Расширительная трактовка предмета исследований получила признание, а термин «стратегия» стал очень модным в академической и деловой среде [9].

Примечательным является тот факт, что в 1981 году в Лондоне состоялась первая встреча Общества стратегического управления, объединившего практиков, консультантов и ученых, ставшего с тех пор самым представительным международным, профессиональным форумом. Подтверждением правильности выбора новой парадигмы стала ситуация с тематическими научными журналами. Основанный в 1970 г. *Journal of Business Policy* издавался лишь два года ввиду нехватки рукописей и выжил благодаря расширению тематики путем переименования в *Journal of General Management*. Однако начавшие издаваться в 1980 г. сразу два журнала по стратегическому управлению - *Strategic Management Journal* и *Journal of Business Strategy* никогда не испытывали серьезных затруднений со отбором материалов. Первый из них (его редактором изначально был Шендел Д.) быстро стал трибуной актуальных теоретических дискуссий и самым престижным местом публикации результатов профильных исследований. Последние стали нередко размещаться и на страницах ведущих реферируемых журналов по общему менеджменту типа *Administrative Science Quarterly* и *Academy of Management Review*, а

также наиболее авторитетных научно-практических журналов школ бизнеса США Harvard Business Review и California Management Review (Калифорнийского университета в г. Беркли). Символично, что до 1970-х годов в школах бизнеса университетов США (исключением был лишь Гарвард) не было аспирантуры в области стратегий.

Впоследствии, конечно, не все эти специализированные программы опирались на академический потенциал, достаточный для освоения будущими научными работниками передовой исследовательской методологии в сфере стратегий. Однако программы аспирантуры в школах бизнеса не только создали для лучших из них особое конкурентное преимущество, но и стали уже в 1980-е годы важным источником кадров для продвижения новой научной дисциплины. Особую роль в развитии исследований по стратегическому управлению сыграла конференция «Политика бизнеса и планирование: состояние дел», проведенная в 1977 г. в Питтсбургском университете. Ее материалы были опубликованы в книге «Стратегическое управление: новый взгляд на политику бизнеса и планирование». Особое значение конференции состояло не только в масштабности ее темы, но и в том, что впервые удалось собрать очень солидный международный состав участников для обсуждения актуальных вопросов качества исследований. Эта легендарная конференция ярко подтвердила третью тенденцию 1970-х годов в развитии новой академической области: смену жанров научной работы. Вместо доминировавшего ранее (и сохранившего важную роль) анализа кейсов, при котором обобщения достигались методом индукции, стал быстро набирать силу иной стиль исследований, опиравшийся на статистические и эконометрические методы [8].

Самыми значимыми, среди появившихся на волне новых интересов публикаций, были три направления научного поиска. Во-первых, это были навеянные идеями Чандлера и проводившиеся в Гарвардской школе бизнеса исследования (в основном аспирантами) взаимосвязей между стратегиями роста, организационной формой и ожидаемыми результатами корпораций. Одним из важных итогов данных усилий была классификация стратегий диверсификации, из которых, как оказалось, отнюдь не все приводят к улучшению деятельности фирм. Среди этих работ наиболее влиятельной стала книга Рамелта Р. «Стратегия, структура и экономические результаты» (Rumelt, 1974). Во-вторых, очень плодотворным оказался проводившийся в Университете Пурду на материалах пивоваренной промышленности США эконо-метрический анализ бизнес-стратегий (Hatten, Schendel and Cooper, 1978), показавший, что среди компаний одной отрасли может иметь место существенная разница в стратегиях и результатах. Однако работа Шендела, Хаттена и их коллег (как и монография Рамелта) стала знаменитой не только вследствие сделанных в ней открытий, но и благодаря использованию новой научной методологии, дедукции (в частности, оценки стратегий на основе измеримых переменных), ознаменовавшей поворот в философии стратегических исследований [2].

Закономерным было зарождение третьего радикально нового направления изучения стратегий на экономическом факультете Гарварда, где в 1970-е годы начали ставиться под сомнение упрощенные неоклассические представления о фирме. «Отцом» новой парадигмы исследований стратегий стал Портер М., применивший здесь логику теории отраслевой организации в духе работ 1950-х годов Мейсона Э. и Бейна Дж. До Портера фирмы в теории стратегического управления трактовались как адаптирующиеся к определявшейся общими мазками внешней среде. Примерно до середины 1970-х годов преобладала концепция стратегического планирования Ансоффа И., которая более формальная и аналитическая, чем

ориентированный на качественные аспекты стратегий подход Гарвардского учебника 1965 года. Не смотря на то, что классические труды основоположников данной области исследований увидели свет всего лишь 40 лет назад, в настоящее время в мире число тематических научных публикаций измеряется многими тысячами. В связи с этим будет уместным привести авторитетное мнение Шендела Д. и Кула К. По его мнению « ... объем публикаций в области стратегического управления перерос способности любого человека охватить их полностью и, конечно, наверняка его способности изучить, не говоря уже о том, чтобы понять все к сегодняшнему дню написанное и доложенное на конференциях» (Schendel and Cool, 1988, p. 18).

Рост количества и качества этих работ поддерживается солидной международной академической инфраструктурой и профессиональным сообществом. Учебный курс по стратегическому управлению давно стал обязательным для аккредитованных программ MBA. Динамика этой области исследований объясняется неуклонным возрастанием с середины XX в. важности теоретического осмысления вопросов стратегической адаптации организаций к не стабильной внешней среде, что неуклонно повлияло на формирование академической инфраструктуры этой научной дисциплины. В России, где до начала рыночных реформ интерес к достижениям теории и практики стратегического управления был невелик, с середины 1990-х годов также быстро расширяется библиография отечественной профильной научной и учебной литературы по этому вопросу.

Вехой в развитии менеджмента как науки и искусства управления послужил хоторнский эксперимент, проводившегося на заводах компании Western Electric Company в Чикаго, который положил начало новому направлению исследований - науке о человеческих отношениях. Результаты эксперимента оказались неожиданными. При улучшении условий работы производительность труда росла, однако она продолжала расти и в случае постепенного возврата к прежним условиям работы. Детальный анализ показал, что организации, в основе построения которых лежат принципы легально-рациональной бюрократии, не в состоянии полностью реализовать свой производственный потенциал. Это вызвано тем, что дальнейшее повышение продуктивности лежит в области активизации «человеческих отношений», которые вместе с тем приносят в организацию и неопределенность, снижая тем самым степень рациональности системы и существенным образом усложняя как возникающую перед организацией проблему, так и процесс принятия решений, направленный на ее устранение. Как единая теория менеджмент берет свое начало от известной работы Файоля А. «Общий и промышленный менеджмент», опубликованной в 1916 году, в которой впервые были сформулированы основные принципы администрирования, а управление в организации рассматривалось как последовательный ряд функций и операций. Дальнейшее развитие идеи Файоля получило в работе Линдела Эрвика «Основы администрирования» (Лондон, 1944г.), где помимо основополагающих идей Файоля также нашли свое отражение принципы научной организации труда Тейлора, организационные принципы Муни и Рейли.

Эрвик считает, что в основе процесса административного управления лежат принципы научного исследования, которое проводится в соответствии с принятой методологией, а каждый принцип может быть отражен в виде логического квадрата как способа сравнения. Предложенный им принцип исследования существенным образом облегчает процесс прогнозирования, который в свою очередь является составной частью организационного

процесса. Результат сравнения также находит свое выражение в организационном процессе в качестве функций планирования, координации и контроля. В то же время, если рассматривать менеджмент как способ организации социально - производственной системы, предназначенной для достижения заданных конкретных целей, то принципы администрирования и идеи логического квадрата в полной мере, известной как «легально-рациональная бюрократия», в которой отбор и пребывание на должности основаны исключительно на компетентности [3].

По мнению Вебера М., «идеальная бюрократия» является доминирующей и наиболее продуктивной формой организации в индустриальном обществе. Эта система власти (т. е. способ организационного построения, или структура) рациональна, поскольку организация, предназначенная для реализации конкретных задач, подобна хорошо спроектированной машине с заданным назначением, где каждая часть машины вносит свой вклад в достижение максимального результата. В то же время власть легальна, так как она осуществляется посредством правил и процедур. По определению Вебера М. бюрократическая организация - это технически наиболее эффективная форма из всех возможных организаций. Однако на ранних стадиях развития науки о человеческих отношениях менеджмент фирм продолжал оставаться нейтральным по отношению к полученным в рамках этих исследований результатам. Скотт полагает, что до тех пор, пока менеджмент фирм не научится понимать и использовать результаты, полученные поведенческими науками, он будет продолжать оставаться достаточно консервативным и не способным решать сложные проблемы, в том числе и стратегического характера.

В 60 - 70-е г.г. прошлого века для обозначения разницы между текущим управлением на нижних уровнях и управлением, осуществляемым на высшем уровне, был введен в обиход термин «стратегическое управление». Необходимость фиксации такого различия была вызвана изменениями в условиях ведения бизнеса. Ведущей мыслью, отражающей сущность перехода к стратегическому управлению, явилась идея необходимости переноса центра внимания высшего руководства на окружение, для того чтобы соответствующим образом и своевременно реагировать на происходящие в нем изменения. Самыми крупными фигурами первоначального периода развития стратегического управления считаются: Абраме Ф., Альстренд Б., Ансофф И., Друкер П., Лемпел Дж., Минцберг Г., Питере Т., Портер М., Прахалад К., Саймон Г., Стрикленд А., Томпсон А., Хамел Г., Хофер К., Чандлер Э., Штейнер Г., Эндрюс К. и другие. С их работ началась классическая теория сначала стратегического планирования, а затем и стратегического управления.

Каждый из них не только внес определенный вклад в развитие теории этого направления, но и добился значительных успехов в практике применения своих идей. Это указывает на то, что передовая мысль упорно ищет пути к научному пониманию роли стратегического управления в развитии общества. Поэтому предельно важно выявить не противоположность принципов, сформулированных различными учеными, а их познавательную равнозначность и условия взаимодополняемости. Речь идет об органическом сочетании научной мысли различных методологических ориентаций. Как и в других областях знания отдельные «кирпичики» этой науки складывались десятилетиями. В связи с этим необходимо сформулировать, в чем состоит объективная необходимость стратегического управления.

В связи с этим можно выделить, по меньшей мере, следующие основания его возникновения:

1. Осуществление какой-либо деятельности связано с затратами ресурсов, следовательно, воспроизводство (тем более, развитие) деятельности требует заблаговременной подготовки этих ресурсов на будущее, поскольку для такой подготовки необходимо времени. Идея устойчивого развития, получившая распространение в XX веке, опирается именно на необходимость строить деятельность сегодня так, чтобы одновременно с затратами ресурсов создавать их на завтра. Следовательно, не обойтись без знания о том, какие ресурсы и в каком количестве потребуются в будущем.
2. Поскольку деятельность осуществляют люди, они должны быть к ней соответственно мотивированы. Практика показывает, что мотивация может быть многократно усилена, если субъекты деятельности представляют себе не только ближайшие, но и отдаленные результаты их действий, в том числе, результаты, относящиеся к личной карьере, изменению собственных функций, роли, статуса и т.п.
3. Деятельность осуществляется в мире, темпы изменений которого оставляют управленцам все меньше времени на оценку информации и принятие решений. А это значит, что управленцы на какой-то срок вперед должны быть обеспечены знанием о принципах принятия наилучших или хотя бы допустимых решений, приоритетах, используемых при принятии решений, и основных правилах их исполнения.
4. При реализации проектов, имеющих долгосрочный характер, конечные результаты будут проявляться в ситуациях, существенно отличающихся от той, в которой эти проекты были начаты. В таком случае только знание о вероятном будущем (например, в виде альтернативных сценариев) даст возможность оценить целесообразность реализации проекта. Если считать, что любой управленец в корпоративной, государственной или муниципальной структуре испытывает потребность именно в указанных четырех типах знания, любые стратегические разработки можно рассматривать и оценивать с той точки зрения, позволяют ли они получать и использовать такие знания в реальной ситуации.

Объективная необходимость в стратегическом управлении появилась в результате экономической реформы, итогом которой стал переход от плановой экономики с ее централизованным управлением целыми отраслями производства к рыночной экономике, в которой предприятия различных форм собственности получили полную хозяйственную самостоятельность. В новых условиях предприятие само определяет и прогнозирует параметры внешней среды, ассортимент продукции и услуг, цены, поставщиков, рынки сбыта, а самое главное, свои долгосрочные цели и стратегию их достижения. Быстрые изменения внешней и деловой среды отечественных предприятий, связанные с развитием конкуренции, информационных технологий, глобализацией бизнеса и многими другими факторами, стимулирует появление новых методов, систем и подходов к управлению. В связи с тем, что большинство российских предприятий работают в быстро изменяющемся и трудно предсказуемом окружении, что вызывает необходимость в использовании стратегического управления. Это также обусловлено интеграционными процессами и процессами глобализации бизнеса, которые затронули и нашу страну.

Появление стратегического управления на арене управленческой науки вызвано объективными причинами, вытекающими из изменений характера среды деятельности предприятия, главным образом усилением изменчивости среды, в которой действует

организация, и явилось результатом эволюционного развития подходов к управлению развитием организаций. Это вызвано действием целого ряда факторов. Первая группа таких факторов обусловлена общемировыми тенденциями развития рыночной экономики. К ним можно отнести: интернационализацию и глобализацию бизнеса; появление новых неожиданных возможностей для бизнеса, открываемых достижениями науки и техники; развитие информационных сетей, делающих молниеносное распространение и получение информации; широкую доступность современных технологий, изменение роли человеческих ресурсов, возрастание конкурентной борьбы за ресурсы и ускорение изменений в окружающей среде.

Вторая группа факторов проистекает из тех преобразований в системе управления экономикой в России, которые произошли в процессе перехода к рыночной модели хозяйствования, массовой приватизации предприятий практически всех отраслей. В результате весь вышестоящий пласт управленческих структур, который был занят сбором информации, выработкой долгосрочной стратегии и направлений развития отдельных отраслей и производств, был ликвидирован. Можно по-разному относиться к уже не существующим отраслевым министерствам, плановым органам, однако нельзя отрицать, что они, располагая мощной сетью отраслевых и ведомственных институтов, выполняли практически весь объем работ по разработке перспективных направлений развития предприятий, преобразовывали их в перспективные текущие планы, которые сверху доводилась до исполнителей. Задача руководства предприятий заключалась главным образом в осуществлении оперативных функций по организации выполнения спущенных сверху заданий. В результате ликвидации верхнего слоя управления предприятиями в сочетании с приватизацией, когда государство отказалось от управления подавляющим большинством предприятий, руководству объединений и фирм были автоматически переданы все функции, которые раньше выполнялись вышестоящими органами.

Третья группа факторов связана с возникновением огромного количества хозяйственных структур различных форм собственности, когда в сферу предпринимательства пришла масса не подготовленных к профессиональной управленческой деятельности работников, что предопределило необходимость ускоренного усвоения теории и практики стратегического менеджмента. Четвертая группа факторов, которая носит сугубо российский характер, обусловлена общей социально-экономической ситуацией, сложившейся в переходный период от плановой к рыночной экономике. Данная ситуация характеризуется обвальным спадом производства, болезненной структурной перестройкой экономики, массовыми неплатежами, инфляцией, нарастающей безработицей и другими негативными явлениями. Все это крайне осложняет деятельность хозяйственных организаций, сопровождается нарастающей волной банкротств и т.п. Естественно, происходящее в экономике страны предопределяет необходимость повышенного внимания к проблемам стратегического управления, что в свою очередь должно обеспечить выживаемость предприятий в экстремальных условиях.

Отдельные тенденции становления и развития стратегического управления заслуживают особого внимания. Во-первых, наблюдается переход к открытой модели стратегического управления, для которой характерны правило разделения стратегической ответственности, децентрализация многих решений, интерактивный диалог всех уровней управления фирмой, обширное участие не руководителей, усиление влияния потребителей, поставщиков, движений

за усиление социальной ориентации и пр. Открытый вариант исходит из принципа разделения ответственности, интерпретирующего стратегию как сложную систему решений, каждый аспект которой разрабатывается и реализуется курирующим его звеном управления. Во-вторых, повышаются общность и гибкость стратегических решений. При этом стратегия интерпретируется скорее как компас, ограничивающийся общей ориентацией относительно возможных направлений. При этом менеджер всегда свободен в своем выборе поиска новой дороги. В-третьих, растет роль всего комплекса факторов, связанных с личностью руководителя и искусством управления. В этой связи особое значение приобретают интуиция и творческие качества руководителя, его способность видения перспектив развития организации, качества лидера, способность мотивировать посредством убеждений и ценностей и т. п. Для руководителя такого типа хаос нестабильного и неопределенного окружения является скорее источником для предпринимательства и не стандартных действий, чем поводом к беспомощности.

В-четвертых, в условиях возможной утраты контроля над окружением исключительное значение приобретают формирование «индивидуальности» организации и наличие у нее уникальных конкурентных преимуществ, которые гарантировали бы выживание при любом развитии событий. В-пятых, имеют место отказ от чисто умозрительных построений и поддержка решений рыночными, технологическими и иными экспериментами при высокой терпимости к риску и неудачам. Строго говоря, в этом явлении нет ничего необычного и принципиально нового. Предпринимательство по самой своей сути есть экспериментирование [4]. Типичный предприниматель склонен испытать несколько начинаний, и столкнется в итоге с некоторым распределением успешных и неудачных исходов. В конечном счете, больше выиграет тот, кто более активен и больше экспериментирует. Это тем более актуально, что современное предпринимательство неотделимо от исследований и разработок, экспериментаторская природа которых бесспорна.

Постоянное экспериментирование становится не только желательным, но и неизбежным, а сам эксперимент во многих случаях превращается в необходимое начальное условие планирования. Безусловно, организация должна заниматься анализом и планировать, насколько это возможно, свое будущее. В то же время оказалось, что стратегия в значительной степени создается не аналитически, а последующей практикой организации и есть продукт обучения последней в ходе адаптации к окружению. В этом смысле стратегия создается не только «избранниками», но и большими коллективами людей, и, конечно же, процесс не допускает такой степени контроля, которая подразумевается в модели «стратегического планирования». В-шестых, наблюдается переход от логики «цели - стратегии - ресурсы» к противоположной ей логической схеме «развитие потенциала фирмы - экспериментальный отбор приоритетных направлений деятельности - определение доступного уровня показателей».

В-седьмых, налицо также тенденция кооперирования фирм в решении стратегических вопросов. Вполне типичной стала практика «круглых столов» и совещаний по стратегиям с участием представителей потребителей, поставщиков и конкурентов фирмы. Эффективным стратегом при таком подходе считается тот, кто сумеет убедить других участников технологической цепочки и конкурентов в справедливости своих представлений о будущем и тем самым как бы изменит законы развития отрасли в собственную пользу. Рассмотренные

тенденции создают определенное представление об эволюции стратегического управления.

Список литературы

1. Туровский А.А. Стратегическое управление в системе общенаучного понятия: междисциплинарный подход. //Вестник Университета (Государственный университет управления). - 2013. - № 20. - С. 062-065.
2. Туровский А.А. Тенденция развития стратегического управления//Вестник Университета (Государственный университет управления). - 2008. - 1(9) - С. 207-211.
3. Туровский А.А., Варев А.М. Роль эксперимента в принятии управленческих решений. //Вестник Университета (Государственный университет управления). - 2007. - № 3(3). - С. 025-030.
4. Туровский А.А., Гасанов Р.И. Государственная политика в сфере производства и оборота алкогольной продукции: этапы становления и развития. //Вестник Университета (Государственный университет управления). - 2010. - № 13. - С. 076-081.
5. Туровский А.А. Стратегия в системе управления. // Вестник Университета (Государственный университет управления). - 2007. № 3(29). - С. 227-235.
6. Иванов В.К., Генералова В.О. К ВОПРОСУ О ПУТЯХ РАЗВИТИЯ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ // В сборнике: Инновационное развитие социально-экономических систем: условия, результаты и возможности. Материалы III международной научно-практической конференции. 2015. С. 26.
7. Иванов В.К. Институализация взаимодействия СМИ и власти в России // В сборнике: Инновационное развитие социально-экономических систем: условия, результаты и возможности. Материалы III международной научно-практической конференции. 2015. С. 25.
8. Иванов В.К. Особенности политического PR-менеджмента в России // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: История, философия, политология, право. 2015. Т. 2. № 2-2 (2015). С. 6.
9. Иванов В.К. Трансформация места и роли печатных средств массовой информации в современном политическом процессе Российской Федерации // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук / Московский государственный областной университет. Москва, 2012.
10. Иванов В.К. Роль СМИ на политическом рынке // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2014. № 16. С. 35-38.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕГРАДИРОВАННЫХ ЗЕМЕЛЬ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Шакирова Регина Рахимовна

Деградация почв и земель представляет собой совокупность природных и антропогенных процессов, приводящих к изменению функций почв, количественному и качественному ухудшению их состава и свойств, снижению природно-хозяйственной значимости земель. По данным международных организаций пахотно-пригодный фонд Земли составляет всего около 3-3,5 млрд. га, из них почти 2 млрд. в той или иной степени подвержены деградации, в результате развития которой ежегодно теряется около 7 млн. га пашни.

В процессе социально-экономических преобразований в стране создана новая экономическая система, основанная на рыночных отношениях: введено многообразие форм собственности и платность землепользования; на основе бывших колхозов и совхозов созданы АО, КФХ, СПК, ООО; земля приобрела статус недвижимости и включена в оборот. В ходе реформ сокращены объемы работ по мелиорации земель и защите почв от эрозии, ослаблено внимание сохранению и повышению плодородия почв. В результате этого происходит деградация земель: эрозия и засоление почв, подтопление, переувлажнение, заболачивание, зарастание сельскохозяйственных угодий лесом и кустарником, снижение продуктивности естественных кормовых угодий. Продолжается интенсивное загрязнение земель промышленностью, автомобильным и железнодорожным транспортом, неорганизованными бытовыми и промышленными отходами. Все это приводит к сокращению площади сельскохозяйственных угодий, снижению плодородия почв, урожайности возделываемых сельскохозяйственных культур и снижению качества продукции[10].

Современное состояние почвенного покрова Республики Башкортостан характеризуется высокой степенью распаханности, развитостью добывающей и перерабатывающей промышленности. Водной и ветровой эрозии подвержено 64% сельскохозяйственных угодий, увеличиваются площади кислых почв (с 1662,3 до 1762,0 тыс. га за последние десять лет), 58,9 тыс. га засолено и осолонцовано, 205,9 тыс. га переувлажнено, 51,3 тыс. га заболочено, среди осушенных (34,5 тыс. га) и орошаемых земель (61,7 тыс. га) более половины нуждаются в реконструкции и ремонте мелиоративных систем, увеличиваются площади техногенно - нарушенных земель[6].

В разработанной Роскомземом и Минприроды РФ «Методике определения размеров ущерба от деградации почв и земель» выделены следующие основные типы и виды деградации почв и земель:

- эрозия почв (водная и ветровая);
- технологическая (нарушение земель, физическая деградация и агроистощение);

— засоление почв (собственно засоление и осолонцевание); заболачивание.

Более половины (51,3%) всего земельного фонда Республики Башкортостан занимают сельскохозяйственные угодья, а в составе земель сельскохозяйственного назначения – 86,7%.

Основными природными факторами деградации почвенного покрова следует считать:

- наличие больших площадей с уклоном поверхности более 5°;
- развитая гидрографическая сеть с неустойчивым водным режимом, служащая причиной переувлажнения и заболачивания почв речных долин;
- очень сложный литологический состав с большой долей распространения плотных почвообразующих и коренных пород[2].

Основными факторами деградации почв в Республике Башкортостан являются:

- добыча, транспортировка и переработка полезных ископаемых (нефти, газа, угля, сланцев, полиметаллических и железных руд, мергелей, известняков и т.п.);
- строительство промышленных и жилых зданий, дорог, трубопроводов, линий электропередач, плотин, дамб и т.д.;
- наличие больших площадей с уклоном поверхности более 5°;
- сельскохозяйственное производство и переработка его продукции и т.д.[2,3].

Экономическая роль продуктивных сельскохозяйственных угодий в обеспечении населения продовольствием неуклонно возрастает. В то же время площади сельскохозяйственных угодий и их продуктивность постоянно сокращается. Поэтому организационно-экономический механизм защиты земель сельскохозяйственного назначения от деградации должен включать и меры по защите их от негативных воздействий и необоснованных изъятий. Так, при использовании сельскохозяйственных угодий вдоль автомобильных дорог не учитывают, что негативному влиянию тяжелыми металлами выхлопных газов подвергается полоса шириной в 200 метров по обе стороны дорожного полотна. Кроме того, собственники инженерных сетей и коммуникаций (линии электропередач, трубопроводы и газопроводы) вообще не компенсируют убытки сельскохозяйственных предприятий за создание неудобств в процессе использования их земель[10].

При оценке состояния деградированных почв необходимо учитывать факторы, вызывающие определенные типы и виды деградации, площадь нарушенных почв, совмещенность, интенсивность нагрузки, скорость, обратимость деградации, устойчивость к ней и степень выраженности деградации[4,6,9].

Землеустройство оказывает существенное влияние на формирование агроландшафтов. Оно способствует выявлению почв для земледельческого освоения, повышения урожайности сельскохозяйственных растений, эффективной специализации сельского хозяйства. При агроландшафтном землеустройстве снижается нагрузка на землю, создаются необходимые условия для сохранения и восстановления утраченного плодородия почв, приостановления или даже прекращения процессов водной и ветровой эрозии. Это свидетельствует о необходимости проведения агроландшафтного землеустройства в хозяйствах для рационального использования земельных ресурсов и охраны природы[7,10].

Организационной основой защиты сельскохозяйственных угодий от деградации являются долгосрочные программы, схемы и проекты землеустройства[7,8].

В частности, по Республике Башкортостан в разные годы были разработаны Генеральная схема использования земельных ресурсов, Генеральная схема противоэрозионных мероприятий, Генеральная схема развития мелиорации земель, Комплексная программа повышения плодородия почв, схемы использования земель в водоохранных зонах рек и водоемов, схемы и проекты землеустройства по всем сельскохозяйственным предприятиям республики.

Так, федеральная целевая программа, утвержденная Правительством РФ от 20.02.2006г. № 99, "Сохранение и повышение плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения и агроландшафтов как национального достояния Республики Башкортостан на 2006-2010 годы" с последующим продлением срока до 2013г, выделяет повышение эффективности использования земель, повышении продуктивности сельскохозяйственных угодий[3,5].

Известно что за период 2011 - 2015 годов прекращены эрозионные процессы на полях ГУСП "Рощинский", содержание гумуса в почве увеличилось с 7,2 до 7,7%.

Основу экономического механизма защиты земель сельскохозяйственного назначения от деградации в современных условиях составляют экономическое стимулирование и экономическая ответственность за нарушения установленных режимов охраны и использования земель[7,8].

Экономическое стимулирование охраны земель включает:

- возмещение затрат собственников, землевладельцев, землепользователей и арендаторов земельных участков на освоение и улучшение малопродуктивных и деградированных земель;
- обязательное возмещение ущерба за загрязнение земли, утрату плодородия почв, других ее полезных качеств, за выведение земель из сельскохозяйственного оборота;
- предоставление льгот по налоговым и арендным платежам, а также финансовой и кредитной поддержки собственникам, владельцам и землепользователям на инвестиции в сохранение и повышение плодородия почв[1].

Экономическая ответственность за нарушение установленных режимов охраны и использования земель включает:

- наложение штрафных санкций за использование земли не по назначению, снижение почвенного плодородия, развитие эрозионных процессов, нарушение земельного законодательства;
- компенсацию убытков и упущенной выгоды смежным владельцам, землепользователям и арендаторам;
- пени за несвоевременное внесение платы за землю[1].

В Республике Башкортостан с 1996 года проводится большая целенаправленная и планомерная работа по выявлению и залужению деградированных земель и переводу её в сенокосы и пастбища. Залужение деградированных земель снижает развитие эрозии почв,

потерю гумуса и питательных веществ почвы, улучшает структуру земельных угодий и тем самым способствует повышению урожайности возделываемых культур, снижению затрат на их возделывание, улучшению кормовой базы хозяйств и повышению эффективности всего производства. В то же время сокращение посевных площадей приводит к сокращению валового сбора сельскохозяйственных культур и отражается на уровне обеспечения населения продуктами питания.

Список литературы

1. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
2. Аюпов, Д.С. Агротехнические мероприятия по защите земель от эрозии [Текст] / Д.С. Аюпов, А.Д. Лукманова, Н.А.Зотова // Наука молодых- инновационному развитию АПК: материалы всеросс.науч.-практ.конференц.молодых ученых-Уфа, 2015. – С.162 -166
3. Кутляров, Д.Н. Об эколого - экономическом обосновании противоэрозионных гидротехнических мероприятий в Республике Башкортостан [Текст] / Д.Н. Кутляров, А.Н. Кутляров // Природообустройство. 2010. - № 4 - С.108-110.
4. Кутляров, А.Н. Моделирование природных геосистем с использованием ГИС-технологий [Текст] / А.Н. Кутляров, Д.Н. Кутляров // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2010. - № 7 (67). С. 84-89.
5. Кутляров, А.Н. Организационно-экономический механизм защиты земель сельскохозяйственного назначения от деградации [Текст] / А.Н. Кутляров // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Государственный университет по землеустройству. Москва, 2008. с. 27.
6. Кутляров, А.Н. Организационно-экономический механизм защиты земель сельскохозяйственного назначения от деградации (на материалах Республики Башкортостан) [Текст] / А.Н. Кутляров // Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Государственный университет по землеустройству. Москва, 2008.
7. Кутляров, А.Н. Экономические основы защиты земель от деградации [Текст] / А.Н. Кутляров, Д.Н. Кутляров // Башкирский экологический вестник - Уфа: 2010. - №2. - С. 64-67.
8. Кутляров, А.Н. Вопросы правового обеспечения организационно-экономического механизма защиты земель от деградации в Республике Башкортостан [Текст] / А.Н. Кутляров // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2008. № 7. С. 78-79.
9. Лукманова А.Д. Дмитриева Л.П. Перспективы агропромышленного региона России в условиях реализации проекта Развития АПК конференция 2006.
10. Султанова А.Д., Дмитриева Л.П. Организационно-хозяйственное устройство территории муниципального образования – основа рационального использования их земель [Текст] / Султанова А.Д., Дмитриева Л.П. // Повышение эффективности и устойчивости развития агропромышленного комплекса; материалы Всерос. науч.-практ. конф. / Башкирский государственный аграрный университет. Уфа, 2005. С. 203-205.

ЛОГИСТИКА В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ БЫТОВЫХ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ

Стороженко Светлана Евгеньевна

Актуальность исследования обоснована тем, что предприятия, которые предоставляют бытовые услуги населению существуют повсеместно и являются поддержкой государства в сохранении и упрочнении социально-экономической стабильности в современном обществе. Бытовое обслуживание характеризуется общественно-организованными способами и формами удовлетворения непосредственных материальных и духовных потребностей людей вне их профессиональной и общественно-политической деятельности.

Научная новизна исследования заключается в выделении из общей классификации услуг населению, те услуги, где используется логистика. Практическая значимость заключается в том, что применение разработанной классификации бытовых услуг населения позволит повысить конкурентоспособность и ценовую доступность оказываемых услуг, а также положительно скажется на общей эффективности работы предприятий, действующих на рынке бытовых услуг.

Теоретическая значимость заключается в том, что теоретические положения и обоснованные выводы данного исследования, направлены на совершенствование управления развитием сферы бытового обслуживания населения.

Цель исследования – выявить роль логистики в сфере оказания бытовых услуг населению.

Задачи исследования: классифицировать виды бытовых услуг оказываемые населению; выделить из предложенной классификации виды услуг, где используется логистика: изучить логистические функции, реализуемые при оказании бытовых услуг населению.

Объектом данного исследования являются бытовые услуги. Предмет – анализ и рассмотрение бытовых услуг.

Бытовые услуги – это платные услуги, которые оказываются физическим лицам и классифицируются в соответствии с Общероссийским классификатором услуг населению. Они обеспечивают восстановление (изменение, сохранение) потребительских свойств изделий или изготовление новых изделий по заказам граждан, а также перемещение грузов и людей, создание условий для потребления.

Сегодня российский рынок бытовых услуг выходит на качественно новый уровень. Всё большее количество людей и предприятий отказываются от решения бытовых проблем самостоятельно и приходят к помощи квалифицированных специалистов. Происходит увеличение числа предприятий бытового обслуживания. Размер рынка бытовых услуг в России оценивается в 500-600 млн. долларов США. В 2015 году рост рынка составил 6,9%. Согласно Общероссийскому классификатору услуг населению, к бытовым услугам относят следующие услуги (рис.1) [1].



Рисунок 1. Бытовые услуги оказываемые населению, %

Из приведенного перечня бытовых услуг оказываемых населению, можно выделить те, в которых используется логистика.

Во-первых, на сегодня наиболее востребованы услуги по прокату товаров сезонного использования. В будущем именно в этом направлении возможно дальнейшее развитие услуг проката.

У конкретной категории потребителей продолжает сохраняться потребность в услугах проката предметов домашнего обихода. Учитывая незначительное количество жителей, пользующихся услугами проката, этот сегмент услуг сохранится в прежних объемах [2].

Во-вторых, это техническое обслуживание и ремонт транспортных средств.

Опыт показывает, что в условиях, которые складываются на данный момент эффективно работают сервисные центры, которые имеют техническую базу для ремонта всего спектра бытовой техники.

Большой выбор и высокий технический уровень современной бытовой техники требуют должного уровня подготовки кадров, что сейчас является одной из главных проблем.

В третьих, комплексные предприятия бытового обслуживания по типу «мультисервис»

Право получения комплекса бытовых услуг в одном месте помогает их популярности у населения, а наиболее удобное использование помещений, вспомогательных служб, кадров, транспорта гарантирует высокую эффективность работы и доступные цены на услуги [3,5].

Следует отметить, если в приведенной выше классификации будет задействована транспортная логистика, то все виды бытовых услуг можно отнести к данной классификации, где используется

логистика.

Исходя из вышесказанного можно выделить логистические функции в сфере бытового обслуживания. К таким функциям относятся: закупка, складирование, транспортировка, управление запасами [3].

Так как работа любого предприятия зависит от наличия сырья, материалов, товаров и услуг, следовательно, в первую очередь выделим функцию «закупка». Данная функция отвечает за приобретение всех материалов, которые необходимы организации и предназначаются для дальнейшей перепродажи в сфере товарного обращения.

Что касается функции «складирование», данная функция выполняется на складском объекте и предусматривает управление материальными и информационными потоками на этом уровне. Складирование как логистическая функция играет важную роль в формировании стандартов обслуживания потребителей и поддержания заданного уровня при наименьших возможных затратах [4].

Далее перейдем к логистической функции «транспортировка», которая играет важную роль в сфере оказания бытовых услуг населению. Транспортировка является ведущей логистической функцией, которая связана с перемещением материальных ресурсов, незавершенного производства, готовой продукции в транспортных средствах по определенной технологии. Выполнение функции транспортировки производится для обеспечения доставки нужной продукции требуемого количества и качества в заданное время и с оптимальными затратами.

Запасы хранятся в хозяйственных структурах как сферы производства, так и сферы обращения. Создание запасов связано, в первую очередь, с необходимостью обеспечения непрерывности процесса производства и продажи товаров на всех стадиях движения материального потока. В ходе исполнения договоров поставки продукции и ее транспортировке возможны отклонения от запланированных сроков и размеров партий поставки. Так как поставка сырья и материалов от поставщика к потребителю происходит периодически, а их потребление происходит, непрерывно и поэтому не сходится по времени с поступлением, то для обеспечения бесперебойной работы предприятие вынуждено создавать определенные запасы. Так как целью предприятия является непрерывное обеспечение потребителя каким-либо видом материального ресурса, то решаются следующие виды задач управления запасами для достижения этой цели: учет текущего уровня запаса на складах различных уровней, определение размера гарантийного (страхового) запаса, расчет размера заказа, определение интервала времени между заказами.

В заключении хотелось бы отметить, что логистика в сфере бытовых услуг слабо развита и требует детального изучения. Это касается степени изученности логистических функций, которые выполняются при оказании бытовых услуг населению.

Список литературы

1. ОК 002-93. Общероссийский классификатор услуг населению [Электронный ресурс] : Постановлением Госстандарта России от 28.06.1993 N 163 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа:
2. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39420/f07774143d3a1f95230eb30fec073db330a472ed/
3. Левкин, Г.Г. Коммерческая логистика: учебное пособие / Г.Г. Левкин. – М.-Берлин: Директ – Медиа, 2017. – 199 с.
4. Христофорова И., Колгушкина А., Коровин Е. Опыт изучения потребностей населения в бытовых услугах // Маркетинг, 2012. 214 с.
5. Левкин, Г. Г. Основы логистики: Конспект лекций / Г. Г. Левкин, Н.Б. Куршакова, К.О. Дзюбина. – М.: Директ-Медиа, 2016. 248 с.

ОЦЕНКА СТЕПЕНИ УСТОЙЧИВОСТИ ПАССАЖИРОПОТОКОВ

Селиванов Виктор Вениаминович

Правительством Российской Федерации поставлена задача развития пассажирского судоходства, в том числе и на Черном море. В настоящее время отечественное пассажирское судоходство в Черноморском районе находится в неустойчивом состоянии из-за продления зарубежных санкций. Если в докризисном 2013 году было заявлено на 2014 год более 220 заходов круизных судов только в Ялтинский торговый порт, то в 2015 году в Черное море из Босфора зашло не более 7 пассажирских судов.

В этой связи необходимо, используя возможности Черноморского морского рынка пассажирского судоходства, уделить пристальное внимание развитию отечественного пассажирского судоходства между портами региона. Учитывая сезонность пассажиропотоков, важно правильно оценивать степень их устойчивости при организации работы пассажирского флота.

Пассажиропотоки характеризуются величиной, направлением, составом, устойчивостью и неравномерностью.

Величина пассажиропотоков зависит от географического положения и климатических условий бассейна, численности и состава населения, развития промышленности, сельского хозяйства, количества, размеров и комфортабельности пассажирских судов, стоимости и удобства проезда, наличия других видов сообщений, их развитости и надежности и т.д. [1].

Направление пассажиропотоков определяет:

- линии их движения сообразно районам тяготения населения к морскому транспорту, а также развитию межгосударственных связей, морского туризма;
- расстояние перевозок, межпортовую корреспонденцию пассажиров;
- соотношение величин прямых и обратных пассажиропотоков, что играет решающую роль в лучшем использовании судов и совершенствовании организации перевозок пассажиров и технических средств.

Сведения о составе пассажиропотоков и их внутренней структуре (цель поездки пассажиров, возраст, социальное положение и т.д.) являются определяющими при разработке маршрутов движения, выборе типов судов, их оборудования, организации обслуживания.

Устойчивость пассажиропотоков позволяет выявить период, в течение которого сохраняется примерно постоянный состав пассажиров, следующих в определенном направлении. В течение года движение пассажиров неравномерно. Как правило, максимальное количество пассажиров наблюдается в весенний - летний период, т.е. с мая по сентябрь, и минимальное – зимой [2, 4].

Степень устойчивости пассажиропотоков обычно определяется процентом распределения объема перевозок по месяцам к итоговым данным за год. При наличии достаточно устойчивых пассажиропотоков, величина, направление и состав которых вызывают необходимость организации постоянного движения судов, создаются регулярные пассажирские линии. Если постоянных пассажиропотоков нет, пассажирские перевозки выполняются периодически, отдельными рейсами в обусловленных направлениях.

Динамика изменения пассажиропотоков во времени лучше всего видна при построении кривой их устойчивости. Изменение крутизны кривой позволяет сделать вывод о сезонности пассажирских перевозок и ее масштабе. При анализе работы флота кривая устойчивости пассажиропотока в сравнении с колебаниями количества пассажирских мест, находившихся в обращении в этот период, дает возможность оценить степень удовлетворения спроса населения на перемещение и принять меры по регулированию количества и состава судов, выделенных для работы в регионе.

На формирование пассажиропотоков морского транспорта влияет ряд социально-экономических факторов, главными из которых являются:

- размещение производительных сил страны,
- численность и состав населения по отдельным экономическим районам и крупным городам,
- рост материального и культурного уровня населения страны,
- развитие всех видов транспорта.

Большое влияние на формирование морских пассажиропотоков оказывают также состав пассажирского флота, технико-эксплуатационные характеристики судов (в особенности скорость и комфортабельность) и организация их движения [3].

Важную роль в расчетах перспективных пассажиропотоков играет выявление потребностей населения в морском транспортном обслуживании.

Общим показателем, характеризующим потребность населения в передвижении, является коэффициент подвижности (число поездок или пассажиро-миль в год, приходящихся на одного жителя). Он отражает фактическую потребность населения в транспортных услугах и в своей динамике позволяет прогнозировать объемы перевозок на перспективу.

Неравномерность пассажиропотоков рассматривают по параметрам:

- времени - за год по месяцам, за месяц по декадам, неделям или суткам, за день по часам суток;
- удаленности от начального пункта;
- направлений - прямого и обратного.

Неравномерность пассажиропотока по времени является следствием социальных и природных явлений, которые определяют, различные величины подвижности населения в осенне-зимний и весенне-летний периоды. Для перевозок пассажиров транспортным флотом характерна сезонная неравномерность, т.е. по времени года. Для пассажиропотоков, обслуживаемых местным флотом, характерна неравномерность по периодам года, дням недели и часам суток.

Она зависит от времени начала и окончания работы предприятий, культурно-бытовых учреждений, баз отдыха и т.д. и существенно изменяется в нерабочие и праздничные дни [5].

В большинстве бассейнов в осенне-зимний период транспортный и местный пассажирский флот сокращает деятельность из-за неблагоприятных погодных, ледовых и других метео- и навигационных условий, в которых пассажирские перевозки вынужденно переключаются на другие виды транспорта или прерываются вообще.

Неравномерность пассажиропотоков в зависимости от удаленности от начального порта, т.е. в пространстве, выражается в убывании их от начального порта к конечному, и наоборот. Неравномерность в пространстве характерна для местных линий. На дальних линиях эта неравномерность имеется в меньшей степени.

Неравномерность пассажиропотоков по направлениям в отличие от грузопотоков является незначительной. Поэтому пассажиропотоки по направлениям считаются уравновешенными, т.е. близкими по величине на отдельных участках линии в прямом и обратном направлениях. Некоторая разница в пассажиропотоках прямого и обратного направлений получается за счет того, что часть пассажиров возвращается другим видом транспорта [6].

Для определения коэффициентов неравномерности пассажиропотоков применимы известные соотношения [1].

Число необходимых отходов по вариантам различается за счет группировки пассажиропотоков и является пропорциональным максимальному суточному отправлению пассажиров из начального или промежуточного портов линий.

Общие затраты времени пассажиров на поездки определяются как сумма количества отправленных пассажиров, пропорциональная продолжительности поездки одного пассажира и количества пассажиров, имеющих пересадку с одной линии на другую.

Среднее время поездки одного пассажира можно получить из соотношения суммарного времени поездки к суточному отправлению пассажиров из начального или промежуточного портов захода.

Для лучшего варианта схемы общие затраты времени и среднее время поездки будут иметь, как правило, минимальное значение.

В качестве критериев оптимальности в данном случае принимают:

- производительность одного пассажирского места,
- общие эксплуатационные расходы,
- себестоимость перевозок и др.

На основании приведенных расчетных критериев правомерно сделать вывод, что варианту схемы линий в этом случае соответствует максимальное значение показателя производительности.

При определении степени устойчивости пассажиропотоков следует помнить, что

пассажиropотокам присущ специфический характер их неравномерности, которые оказывают существенное влияние на результаты решения вопросов организации пассажирских перевозок.

Список литературы

1. Селиванов В.В. Международный морской туризм: основы организации и методология: [Учебное пособие] / В.В. Селиванов. – Симферополь: ИТ «Ариал», 2015. – 296 с.
2. Селиванов В.В., Лукьянова Е.Ю. Яхтенный туризм и особенности экскурсионного сервиса: [Монография] / В.В. Селиванов, Е.Ю. Лукьянова. – Симферополь: ИТ «Ариал», 2016. – 168 с.
3. Селиванов В.В. Основы агентирования круизных судов: [Монография] / В.В. Селиванов. – LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия), 2016. – 113 с.
4. Селиванов В.В. Современные тенденции развития логистических процессов в системе морских путешествий и их структура /В.В. Селиванов // Развитие методов управления и хозяйствования на транспорте (Сборник научных трудов), ОНМУ.– 2014.– Выпуск 4 (49). – с. 7–22.
5. Селиванов В.В. Исследование некоторых особенностей круизного туризма: источники заблуждений / В.В. Селиванов // Таврический научный обозреватель. – 2015. – №4. – Ч.1, С. 83–87. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tavr.science/stat/2015/12/TNO-4-ch-1.pdf>
6. Селиванов В.В. Основы агентской деятельности в системе организации морского туризма: [Учебное пособие] / В.В. Селиванов. – Ялта: Медрегиональный институт развития территорий, 2016.– 118 с. – [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://mirtu.ru/files/2016/03/Selivanov.pdf>

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ПОЧЕМУ У РУССКОГО НАРОДА ТАКОЙ ХАРАКТЕР И ТАКАЯ ИСТОРИЯ?

Мартынов Владислав Дмитриевич

Прочитав статью Г.М Шиманова можно сказать, что при помощи евреев Бог рассказал нам о самом себе и о созданном Им мире.

Греки создали искусство мысли, впоследствии они научили этому весь мир.

Третьим великим народом в истории Христианства были римляне они научили всё человечество правилам служения Богу, благодаря своим завоеваниям, хотя они даже не подозревали о том.

Какой же вклад внёс русский народ в историю Христианства? Именно на этот вопрос мы постараемся ответить, для ответа на главный вопрос «Почему у русского народа такой характер и такая история?»

Обратимся к статье писателя, в которой он рассуждает на данную тему.

Но что же такого ценного внёс русский народ в историю Христианства? На первый взгляд, почти ничего. Или, точнее, его вклад несравним по своей важности с тем вкладом, который внесли в неё евреи, греки и римляне. Русский народ не участвовал ни в закладке основ христианской Церкви, ни в возведении её стен и внутренней её отделки, ни в создании условий для её распространения среди больших народов.

Хотя, конечно, он распространил православную веру на одной шестой части Земли. Он породил множество святых. Он создал великую иконопись, равной которой нет (за редчайшими исключениями) во всём мире. Он породил Достоевского, этого властителя дум едва ли не всех современных людей, думающих о смысле человеческой жизни[1]

Действительно на первый взгляд вклад русского народа кажется незначительным, но это совсем не так ведь как уже сказано русский народ породил множество святых, а также породил множество великих умов, на чьих книгах и статьях до сих пор учатся в школах и институтах и как можно отметить не только в России, но и за границей восхищаются нашими учёными, писателями, мыслителями. Русский народ достиг очень высоких результатов в области науки, я думаю, что русские внесли весомый вклад в историю Христианства, ведь до сих пор даже в наши дни русской иконописи нету равных во всём мире, так как наше творчество одно из самых лучших в мире.

Попробуем разобраться в самом характере русских людей, обратившись вновь к статье Г.М Шиманова.

«Странные вы люди, русские, - сказал нашему офицеру на Кавказе местный татарин – Драться никто с вами не сладит, а пользоваться своими победами не умеете. Ну, что вы получаете от

всех здешних богатых стран? Ровно ничего. Вы оставляете себе только труды и расходы, а выгоды отдаёте одним туземцам над другими, и никто вам не благодарен, а недовольных множество». Эти слова запечатлел как характерные для многих местных иноплеменников историк Михаил Погодин («Вечное начало. Русский дух», Москва, Институт русской цивилизации, 2011, с. 47).

«Россия сгнила ещё до того, как созрела», - сказал остроумный Вольтер. «Россия это страна, граничащая с Богом», - писал австрийский поэт Рильке. «Русские - это недочеловеки», - считал Гитлер. «Мы – русские!.. Какой восторг!» - воскликнул Суворов.

«Мы, русские, друг друга едим и тем сыты бываем», - эти слова цитировал ещё Юрий Крижанич. И они не устарели с тех пор.

А прибалтийский немец Вальтер Шубарт писал нечто иное: «Только Россия способна одухотворить человеческий род, погрязший в вещности и испорченный жаждой власти».

«Одинокое в мире, - вещал П.Я. Чаадаев в «Первом философическом письме», - мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы не внесли в массу человеческих идей ни одной мысли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили!»

Но если так, - думаю я, - то как же мог такой бездарный народ создать такой богатый язык, каким является, по словам знатоков, язык русский?.. Это загадка.

Однако, с другой стороны, - продолжаю думать я, - как мог русский народ, если он такой хороший, каким его иногда считают, создать столь знаменитый своим безобразием русский мат, которым ругается не только он сам, но даже, как говорят, моряки в портах всего мира? Да и не только моряки. Да и не только в морских портах.

«Русских положили возле парашаи – и правильно сделали!» - решила еврейская девушка Новодворская.

А англичанин Стивен Грахам писал веком раньше её: «Я люблю Россию. Она для меня в некотором смысле есть нечто большее, чем моя родная страна» (Н.О. Лосский «Характер русского народа», М. 2005, с. 42).

«Увезите меня отсюда, - просил создатель первой русской национальной оперы Михаил Глинка – я достаточно терпел эту гнусную страну...». И Пушкин писал нечто похожее: «Чёрт догадал меня родиться в России с душою и талантом». И, что показательно, писал эти слова не в зелёной юности, а в, казалось бы, зрелости, всего лишь за год до смерти. Но уже через полгода после этих слов написал в ответ на русофобское письмо Чаадаева нечто прямо противоположное: «Клянусь честью, ни за что на свете не хотел бы я переменить Отечество или иметь иную историю, чем история наших предков, какую Бог нам дал».

Эта противоречивость была характерна не только для Пушкина. И для цитированного выше Глинки. И для Чаадаева. И для создателя русофобских литературных шедевров Салтыкова-Щедрина. И для неистового западника Белинского. И для многих, многих других русских.

Достоевский писал, что русские заявили такую силу в самоосуждении, какой не было даже близко в

других народах. Русские далеко перехлёстывали по этой части границы здравого смысла. Ни один другой народ не оплёвывал себя так самозабвенно, как оплёвывали себя русские.

Но, с другой стороны, и ни один другой народ среди христианских народов не вознёс себя так высоко, как русский народ. Он назвал свою страну «Святой Русью». И что знаменательно: эти слова родились и жили не в правящем слое страны, а в самом простом русском народе. [1]

Как можно увидеть после прочтения отрывка из статьи, что мнений о русском народе очень много, как хороших, так и плохих. Действительно русский народ, по-моему мнению самый неоднозначный народ в мире, ведь такого многообразия оценок не удостоился еще ни один народ, так как их огромное множество и большое разнообразие, ведь все оценки полностью противоречат друг другу. Но случайно ли это?

Я считаю, что русский характер очень неоднозначен и правильно оценить его очень непросто, в русском человеке сочетаются, как положительные, так и отрицательные черты характера. Русским характером можно как восхищаться, так и в нем разочароваться, поэтому такое огромное количество различных оценок, полностью противоречащих друг другу. Русских характер способен внушать к себе сильную любовь и сильную ненависть.

Продолжая мысль можно задаться еще одним вопросом, как такой по словам «бездарный» народ смог создать такой красивый и богатый язык во всём мире. Но с другой стороны как мог такой хороший народ создать свой знаменитый матерный язык, которым ругаются не только в России, но и за границей.

Ф.М Достоевский говорил, что русские очень самоосуждали себя, как ни один другой народ, ведь ни один другой народ не осуждал себя так, как осуждали себя русские, но в тоже время русские возносили себя выше всех. Достоевский не зря назвал свою страну «Святой Русью»

Теперь можно поговорить об внутренних качествах русского народа.

По-моему мнению русский народ самый спокойный и доброжелательный по-отношению к другим народам, а также русский это очень не конфликтный народ, мы всегда за мир и за дружбу между народами, и всегда пытаемся найти компромисс, чтобы было хорошо не только нам, но и всем народам, с которыми мы находимся в хороших отношениях, пускай многие говорят что русские это «гнилой» народ это действительно не так и пускай они идут своей дорогой, а мы своей нам ничего ни от кого не нужно мы всё в силах производить сами, мы всегда за справедливость.

Идеализировать русский народ нельзя, так как греховное начало у нас действовало и действует до сих пор, но как я думаю куда в меньшей степени чем в других больших народах.

Теперь можно поговорить о месторасположении самого русского народа, вновь обратившись к статье Г.М Шиманова.

Загадочно уже само месторасположение русского народа. Почему он выбрал в своей древности, когда население Земли было ещё незначительным, едва ли не самые неудобные места для своего проживания?.. Выбрал и постепенно их окультурировал, сделал их привлекательными для представителей других народов, которые стали проникать в его страну и захватывать в ней

всё лучшее положение и всё большую власть.

Первая мысль, которая приходит в голову для объяснения этой загадки, заключается в том, что русские это народ большой, но слабый, а потому и не способный бороться за лакомые места на Земле. Поэтому и занял на ней самые неудобные, холодные и малопродуктивные. А сильным народам было достаточно хороших земель, которыми они овладели, и не было для них нужды тратить свои силы на освоение худших земель.

Но если так, то в чём же причина слабости русских?..

Отзывы иностранцев о древних славянах удивляют своими противоречиями. Но едва ли не все они отмечали, что славяне высоки ростом, физически сильны и свободолюбивы. Однако при этом они крайне неуживчивы друг с другом.

Что же касается других душевных их качеств, то здесь оценки расходились до полной противоположности. Особенно в самой глубокой славянской древности. Одни отмечали их хищный характер, и даже их кровожадность; другие, наоборот, их мирный характер и человечность.

Правда, позднее иностранцы отмечали почти единодушно, что славяне в их собственных землях приветливы к иноземным купцам и путешественникам: сопровождают их до соседнего племени, чтобы никто их не обидел. Пленников, добытых в их войнах, порабощают ненадолго, и по прошествии известного срока предлагают им остаться у них в качестве свободных членов их племени. Или же выкупиться на волю. Хотя могли бы, как многие другие народы, порабощать их навечно или продавать их с выгодой для себя работорговцам.[1]

Действительно можно задуматься почему русский народ выбрал неудобные места для своего проживания. По-моему мнению русские выбрали эти земли совсем не потому, что они слабые и не потому, что они не способны бороться за свои места, а как я считаю они выбрали эти земли, так как мы очень трудолюбивый народ, ведь как известно русские это свободолюбивый народ, нам очень нравятся наши огромные, необъятные просторы и мы смогли сделать Россию той страной, которой восхищается весь мир.

Вот как далеко увели нас размышления о русском народе. И это естественно, потому что короткая мысль не может обнять такую большую тему. Русскую тему можно раскрыть только в том случае, если соединить конкретные исторические явления русской жизни с общечеловеческими и общемировыми проблемами. Да и в этом случае нужно не просто их соединить, а соединить правильно. Или правильно в основном. А кто застрахован от ошибок? [1]

Таким образом, благодаря Г.М Шиманову можно лучше объяснить, что русских характер очень неоднозначен и можно очень долго размышлять о нём, что я и попытался сделать в вышенаписанной статье, выделив основные аспекты русского характера.

Но что же такого ценного внёс русский народ в историю Христианства? На первый взгляд, почти ничего. Или, точнее, его вклад несравним по своей важности с тем вкладом, который внесли в неё евреи, греки и римляне. Русский народ не участвовал ни в закладке основ христианской Церкви, ни в возведении её стен и внутренней её отделки, ни в создании условий для её распространения среди больших народов.

Хотя, конечно, он распространил православную веру на одной шестой части Земли. Он породил множество святых. Он создал великую иконопись, равной которой нет (за редчайшими исключениями) во всём мире. Он породил Достоевского, этого властителя дум едва ли не всех современных людей, думающих о смысле человеческой жизни [1]

Подведя общий итог можно сказать, что нужно объединяться, искать единомышленников, защищать интересы государства, ведь один в поле не воин, а также нужно защищать интересы своего дела.

Список литературы

1. Г.М. Шиманов «Причины гибели христианской цивилизации» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://shimanov.narod.ru/prichini_gibeli.htm
2. Сайт РАИТ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rait.airclima.ru/research_beyond.htm
3. [Электронный ресурс] Сайт Русское экономическое общество имени С.Ф. Шарапова. Режим доступа: <http://reosh.ru/pozov-a-avraam-pozidis-osnovy-drevnecerkovnoj-antropologii-v-2-t-tom-1-syn-c-helovecheskij.html>

ПАРАДОКС МОРАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Безгодов Дмитрий Николаевич

В отношении феномена моральной мотивации трудовых коллективов можно сформулировать такой парадокс – назовем его парадоксом очередности моральной мотивации: система моральной мотивации становится в организации актуальной после того, как решена задача эффективного материального стимулирования. При этом актуальность моральной мотивации явно возрастает в условиях дефицита материальных стимулов.

Правда, этот парадокс возникает только при абстрактном сопоставлении, образующих его понятий. Рефлексивный анализ моральных и материальных мотивов достаточно легко обнаруживает, что, хотя в совокупности они и исчерпывают весь универсум мотивов человеческой деятельности, они не вступают между собой в противоречие. Любой материальный мотив имеет моральное значение и наоборот; и в этом смысле ни один реальный акт стимулирования нельзя считать исключительно моральным или материальным, лишенным свойств и значения мотивов противоположного рода. И если уж необходима формально-логическая четкость сопоставления этих понятий, то их следует признать взаиморавнозначными всему объему понятия мотивация, притом, что они формируют противоположно направленные смысловые векторы к полюсам, имеющим не субстанциональную, но лишь акцентную конституцию. Конечно, здесь логичен вопрос: что же конституирует само различие акцентов, почему их вообще нужно различать? Однако этот вопрос уведет слишком далеко от темы настоящей работы в область философской антропологии. Здесь достаточно будет зафиксировать базовый антропологический принцип данного исследования: человек совмещает в своем существе всеохватывающее движение к абсолютной цельности и фундаментальное в горизонте земной жизни различие материальной и духовной составляющих.

Теперь, если обратиться к практике управления организационной культурой, то следует признать, что в контексте общего управления она рассматривается как подсистема управления моральными мотивами, понятыми, как правило, субстанционально. [1, 2]. При этом «парадокс очередности», как правило, разрешается в пользу материальных мотивов. (Здесь удобно убедительными оказываются теории мотивации типа Марксовой субординации базиса и надстройки или пирамиды потребностей Абрахама Маслоу). В общей системе мотивации труда вопросы материального стимулирования привлекают первостепенное внимание руководства, да и всего коллектива организации. А моральные мотивы, оказываются вторыми по значимости, следовательно, вторыми в повестке управленческих решений. И если они выходят на первый план на некотором промежутке процесса принятия и реализации управленческих решений, то это может означать одно из двух состояний в жизненном цикле организации: состояние материального процветания, когда все производственные задачи успешно решаются, а персонал доволен уровнем материального вознаграждения, или состояние кризиса, когда острейший дефицит материальных ресурсов руководство стремится компенсировать хоть чем-нибудь. (Шутники в таких случаях вспоминают русскую поговорку о «припарке для мертвых»). В первом случае можно сказать, что персонал близок к вершине пирамиды Маслоу. [3]. Во-

втором, – что он «ею придавлен». И если присмотреться внимательней, то ни в первом, ни во втором случае моральная мотивация своей функции не выполняет и даже не предстает в своем роде, а именно в роде мотива, побудителя к деятельности.

Во-первых, ситуация совершенного удовлетворения материальных потребностей персонала, а значит и полного довольства уровнем вознаграждения – это очевидно ложная идеализация. А реальность (рассмотренная в логике иерархии потребностей: от материальных к моральным) всегда будет выдвигать все новые материальные потребности, отодвигая моральные, а соответственно и моральную мотивацию на второй план. Во-вторых, даже эта идеализированная ситуация отводит моральным мотивам второе место. Просто они воспринимаются здесь как «избыточные», так сказать, «от чрезмерного жира»: когда очень сыт, одет и обогрет, можно обратить внимание на прекрасное, доброе, вечное.

Против прямого приложение пирамиды Маслоу к мотивационной структуре трудового коллектива возможно следующее возражение: человек становится членом трудового коллектива той или иной организации, как правило, для того, чтобы обеспечить удовлетворение своих материальных потребностей, и потому вполне естественно, что вопрос материального вознаграждения за труд является для него первостепенным. А другие, более высокие потребности человек удовлетворяет в более широком контексте жизни, и сфера профессионального труда занимает только часть ее. Следовательно, профессиональный труд на производстве следует считать такой сферой жизни, в которой приоритет материальных мотивов оправдан. А значит и оправдано преимущественное внимание к ней со стороны руководства. Кроме того, материальные мотивы, очевидно более доступны рациональным методам управления. Они поддаются количественному описанию. Здесь сравнительно просто оценить степень зависимости между уровнем поощрения и качеством работы. Кроме того, материальные достижения и потери, как сотрудников, так и организации в целом всегда налицо, в то время как о моральном капитале приходится судить по косвенным данным, а важнейшим из них как раз и оказывается обобщенный успех организации, который всегда выражается именно в материальных показателях (прибыль, капитализация, место на рынке и т.п.).

Важно также иметь ввиду еще одно фундаментальное различие между материальным и моральным (духовным) как таковыми, которое, если и не опознается в рациональных категориях, то интуитивно имеется ввиду любым человеком, в том числе и руководителями организаций: материальные процессы жестко подчинены пространственно-временным и каузальным отношениям и по этой причине мыслятся фатально необратимыми. Моральные, а точнее духовные процессы, мыслятся как принципиально свободные, и, следовательно, их возникновение, интенсивность протекания предполагаются либо всегда подвластными свободной воле человека, либо не подвластными человеку вообще (если речь идет о божественных энергиях). В последнем случае вопрос об управленческом влиянии просто снимается. А в случае, когда человек мыслится властным хозяином моральных процессов, они, как ни странно, попадают в положение второстепенных по отношению к материальным. Материальное – объективно, независимо от воли человека, и будучи пространственно-временным всегда ускользает, то есть любая упущенная возможность упускается навсегда. Моральные же процессы мыслятся принадлежащими субъекту, который всегда волен их инициировать. Понять это поможет простой пример из практики управления: сравним степень внимания к своевременности запуска или остановки того или иного производственного

процесса и поздравления или награды сотруднику. В случае с сотрудником руководитель всегда может рассчитывать на прощение, если только он сам искренне готов заслужить прощение за допущенное им опоздание. И если предположить зависимость энтузиазма от морального поощрения, то энтузиазм может оказаться ничуть не менее высоким в последнем случае, если работник благодаря «раскаянию» руководителя увидит действительно уважительное отношение к своей персоне. Производственный же механизм, увы, «раскаяния» не понимает и простить не может; он просто выйдет из строя, если временной режим его эксплуатации будет нарушен.

Таким образом, следует признать, что естественные, неотменимые условия функционирования организации с неизбежностью отодвигают моральные мотивы на второй план после материальных.

Кроме того, моральные мотивы, будучи относимыми к области духовной жизни человека, то есть области безусловного суверенитета личности, тем самым подразумевают и существенные ограничения свободы управленческих решений. Если требования непосредственной производственной дисциплины рассматриваются работником как естественные и справедливые, поскольку они оплачены соответствующей заработной платой, то усилия руководства, направленные на культивирование единой для всей организации системы ценностей, неизбежно вступают в коллизию с нравственным самосознанием личности. Конечно, личная и организационная системы ценностей могут быть существенно совместимы; и искусство управления организационной культурой как раз и заключается в том, чтобы она вступала в резонанс с личностной мотивационной структурой человека. [4,5]. Однако возможна и ситуация ценностного конфликта. И здесь уже требования со стороны руководства выбрать систему ценностей организации не могут рассматриваться человеком как естественные и справедливые. А сама идея материальной компенсации за отказ от личностной системы ценностей будет восприниматься скорее как оскорбление нравственного достоинства личности. Впрочем, здесь возможны возражения с позиции культурной относительности самих оппозиций индивидуализм-коллективизм, свобода-подчинение и т.п. Чтобы не уходить от темы, ограничим область применимости нашего анализа тем социокультурным пространством, в котором доминируют установки христианского персонализма. Итак, система моральных мотивов как инструмент управления наталкивается на мировоззренческий суверенитет личности. И это обстоятельство также делает систему моральной мотивации в сфере управления вторичной по сравнению с системой материального стимулирования.

Однако, такое положение вещей, очевидно, никогда не может быть открыто признано руководством организации, ибо подобное признание явно ослабляло бы действенность любой наличной системы моральной мотивации. Даже в организациях с очень высоким уровнем оплаты труда, руководство не декларирует самодостаточности высокой зарплаты. Возможность самореализации в профессии и уважительное отношение внутри коллектива признаются ценностями, по крайней мере, сопоставимыми с ценностью материального вознаграждения. Более того, в условиях глобальной конкуренции все большее значение приобретает конкуренция профессиональных этосов (этосов производственных коллективов). Лучший этос посредством умелого пиара включается в бренд компании и тем самым увеличивает рекламную привлекательность ее продукции: японцы усердны, работают на совесть, преданы коллективу и делу, японцы работают качественнее других, значит японские товары лучше. [6].

Итак, тема организационной культуры, с одной стороны, необходима в повестке управленческих решений, а с другой всегда оказывается второстепенной: как бы на грани изъятия.

Конечно, можно пытаться рассматривать хорошую организационную культуру как орудие последней надежды в случае кризиса организации, а в ситуации процветания – как высшую форму самоактуализации членов коллектива. Однако, подобную интерпретацию все-таки следует считать чрезмерным расширением социального и антропологического значения как феномена производственной организации, так и вообще профессиональной деятельности. Абсолютный патриотизм уместен все-таки в отношении народа и государства. Организация, культивирующая в коллективе абсолютную преданность своим ценностям неизбежно становится в оппозицию государству, если только это не организация государственных служащих – собственно государственный аппарат. Знаменитые слова Розанова о том, что Родина достойна любви, даже тогда, когда она разорена и унижена [7], нет смысла применять в отношении организаций: если фирма unsuccessful, то добровольное увольнение не может рассматриваться как нравственное преступление, опять же, если речь не идет об организации, непосредственно обеспечивающей безопасность страны. Любой корпоративный патриотизм может быть здоровым, только если он берет свой исток в государственном и национальном патриотизме. Что же касается самоактуализации личности, то и в этом отношении монополия производственной организации неуместна. То есть, здесь возможно как совпадение предельных личностных устремлений, так и различные степени несовпадения. За личностью сохраняется возможность самоактуализации в форме деятельности, выходящих за рамки целей и задач организации. Естественно, расхождения не могут достигать степени, при которой они порождают взаимодеструктивные влияния ценностных миров личности и организации; в таком случае увольнение становится моральной обязанностью личности и велением здравого смысла для руководства. Однако, и тождество данных ценностных миров отнюдь не обязательно.

Из приведенного анализа следует, что задача экспликации и совершенствования организационной культуры включает в себя как неизбежные условия: остаточный принцип финансирования этой сферы жизнедеятельности организации и восприятие ее в коллективе как второстепенной в сравнение со сферой непосредственной производственной деятельности. (Отметим сразу, что в большом обществе – в пределах государства и нации – сфера социальных ценностей имеет первостепенное значение.) Эти условия осложняют решение любых задач по развитию организационной культуры, из чего и должны исходить структурные подразделения организаций, ответственные за их решение.

Список литературы

1. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. Учебник. – М., Гардарики, 2002.
2. Брукс Ян. Организационное поведение: индивидуумы, группы и организация: учебник: перевод с английского 3-го издания / Ян Брукс. – Москва: Дело и Сервис, 2008.
3. Маслоу Абрахам. Мотивация и личность. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2003.
4. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. – СПб., 2002.

5. Безгодов Д.Н. Концептуальные основания организационной культуры вуза // Высшее образование России. – 2008. – №7.
6. Симхович В. Философия фирмы // Проблемы теории и практики управления № 4, 2004.
7. Розанов В.В. Опавшие листья. – М.: АСТ Астрель, 2011.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВНУТРИВУЗОВСКИХ СИСТЕМ КАЧЕСТВА И КЛАССИЧЕСКИЕ ФИЛОСОФЕМЫ О КАЧЕСТВЕ

Безгодов Дмитрий Николаевич

Одним из характернейших, хотя и не самых заметных признаков глобализации является содержательное сближение двух основных парадигм качества: так называемые качество в широком и в узком смысле.

В первом приближении быть качественным в широком смысле значит соответствовать определению своего рода вещей, а в узком – значит принадлежать к виду, признанному лучшим в своем роде вещей. Правда, любой вид рода с формально-логической точки зрения обладает такой же законченной определенностью, как и род, и, следовательно, в предложенной дистинкции под качеством в узком смысле следовало бы предположить принадлежность к высшей степени соответствия определению рода, а, следовательно, допустить возможность множества степеней выраженности одного и того же качества. Однако и это последнее положение представляется невозможным с формально-логической точки зрения, поскольку любое отступление от качества должно означать выход за рамки данной качественной определенности и, следовательно, лишенность данного качества. Эта интуиция выражена в гегелевском определении качества, как «тождественной с бытием определенности, так что нечто перестает быть тем, что оно есть, когда оно теряет свое качество» (1, с. 216).

Преодоление метафизического тупика Гегель пытается осуществить посредством диалектического синтеза понятий качество и количество в понятии мера. Однако, средствами отвлеченной метафизики парадокс не разрешается. Представляется, что классическое Платоновское решение, признающее задним числом мыслимую материю неизбежным обстоятельством, участвующим в эмпирическом осуществлении вещей, открывает действительный простор для понимания качества (2,3,4,5,6,7).

Если обратиться к парадигмальной для всей европейской мысли дистинкции онтологии и космологии, впервые отчетливо осуществленной Парменидом (противопоставленные им друг другу в поэме «О природе» Путь истины и Путь мнения) (4,8), то можно сказать, что Гегель пытается попросту вместить все космологические (конкретно-научные) сюжеты в пространство онтологии (собственно философии). Платон же, не считая справедливой полную дискредитацию вещного мира как иллюзорного, проявляет в отношении него гораздо больше философской чуткости не только в сравнении со своим почти современником Парменидом, но и в сравнении с сознающим себя вершиной интеллектуальной эволюции Гегелем. Если для Парменида вещный мир есть совокупность правдоподобных иллюзий, то с точки зрения Гегеля эта иллюзорность сама по себе есть иллюзия недоразвитого разума. А с «вершин» абсолютного идеализма весь вещный мир представляется ему актуально-бесконечной системой понятий, не оставляющей ни единого грана иррациональной материи; здесь каждая подробность

вещественности должна быть схвачена как отдельное понятие.

Итак, мы можем сформулировать несколько принципиальных пониманий качества и, апеллируя к истории философии, обозначить их именами мыслителей, впервые отчетливо эксплицировавших соответствующее понимание.

Качество по Пармениду есть бытие как таковое (3,4,7,8). Единственный род вещи обладает подлинным качеством, это – бытие. При этом род здесь обладает единичным объемом. В его случае различие качества в широком и узком смысле невозможно именно в силу уникальности этого объекта – бытия – и его заведомой «высококачественности»: бытие совершенно, то есть не имеет ни излишков, ни изъянов и иным быть не может. Все же прочие, именуемые в человеческом опыте, вещи суть иллюзии: либо тривиальные, то есть опознаваемые в результате опознания противоречий между разными данными чувственного опыта, либо фундаментальные – опознаваемые как противоречия данных чувственного опыта достоверному свидетельству мысли.

По Платону качеством обладают все сущие вещи в силу приобщенности их к своей идее (2,3,4,5,6,7,10). То есть Платон различает план чистого качества, план образцовой определенности и план качественности лишь в меру подобия образцу. Во втором случае возможно совершенствование вещей по качеству, в первом случае качественное совершенство всегда актуально. Однако в обоих случаях речь идет о качестве в широком смысле. Качество в узком смысле становится возможным только благодаря деятельности человека. Потому что только человек может ошибиться в ориентировке вещей к их образцам, и, следовательно, только человек ставит перед собой задачу идентификации лучших (в известном смысле более качественных) образцов, стандартов, моделей, проектов. Конкретный сравнительный анализ альтернативных стандартов в отношении одних и тех же качественных определенностей Платон осуществил на примере государства в одноименном теме диалоге (система управления, система образования, система воспроизводства народонаселения и т. д.) (2).

Выйти за пределы Платоновской парадигмы, как свидетельствует история философии, оказалось не так-то просто. К каким бы сферам реальности ни относили разные философские направления те прообразы-сущности вещей, которые Платон назвал идеями, им всегда приходилось признать факт избыточности доступных опознанию свойств любой вещи по отношению к задаче идентификации ее качества. И даже крайний номинализм, помимо классических проблем, связанных с отрицанием общего в вещах и невозможности прояснить момент схватывания полноты индивидуации, (6,7,9,11) в вопросе о качестве сталкивается еще и с проблемой объяснения феномена «испорченной», несоответствующей собственному качеству, вещи. Ведь если в вещах нет общего, если сущность тождественна уникальности отдельной вещи, то испорченной вещи не существует, это просто вещь похожая на другую, но со своим особым качеством. Тем самым теряется возможность самой постановки задачи о совершенствовании вещей – не важно естественных или искусственных, – поскольку любое изменение в крайнем номинализме мыслится как переход к совершенно другому качеству. И как это ни парадоксально, крайний номинализм в отношении качества сближается с гегелевским панлогизмом. Хотя в известном определении понятия меры Гегель и дает некоторый простор количественным изменениям вещей в пределах (в меру) одного качества (1, 216), но эти количественные изменения в контексте всей его философской системы так и остаются

философской контрабандой: умозрение здесь лишь ставит метку принадлежности к умозрительному анализу на тот факт, который до всякой философии попросту интуитивно схватывается в опыте. Система Гегеля обходится без численных методов выражения количественных изменений и по всей своей логической направленности, очевидно, предполагает сугубо качественное описание действительности. Гегелевский замысел энциклопедии философских наук претендует в пределе охватить системой понятий всю действительность («все разумное действительно, все действительно разумно»). По смыслу его системы вполне можно утверждать, что любые количественные изменения в перспективе философского исследования должны быть схвачены разумом как качественные. Таким образом, все видимые отступления от эталона качества в пределах одного рода качества рассматриваются буквально как недоразумение, как временная неспособность человеческого разума различить все качественные определенности.

В соответствии с установленной здесь дистинкцией пониманий качества следует различать два – иногда прямо противоположных – ориентира в функционировании так называемых внутриорганизмационных, а в нашем случае – внутривузовских систем качества: достижение эталонного качества в деятельности и результатах деятельности организации и внедрение того или иного стандарта (эталона) качества.

И очевидно, что всемирная унификация стандартов в перспективе с необходимостью снимает различие между достижением качества в широком и в узком смысле. Если стандарт один, то и задача выбора стандарта упраздняется, следовательно, остается только одна задача: максимально соответствовать стандарту. Глобализация очевидно предполагает такую унификацию стандартов, что и является причиной, утверждаемого в начале статьи, сближения двух пониманий качества – в широком и узком смысле. Назовем это положение дел эпохальным обстоятельством развития вузовской культуры качества.

Ориентация на качество в широком смысле – это принцип любой профессиональной деятельности. По крайней мере, открытая декларация иного была бы перформативным противоречием. (Речь идет о мошеннической «деятельности», производящей фальшивый продукт, которая была бы невозможной, если бы такого рода производитель открыто объявлял о некачественности своей продукции).

Задача достижения качества в узком смысле выходит на первый план в периоды реформ. Собственно, постановка такой задачи уже сама по себе означает намерение реформировать систему: сменить стандарт качества. В реально многополярном мире всегда сохраняется возможность актуального сосуществования альтернативных (или просто различных) стандартов качества, возможность возникновения новых, возможность конкуренции между стандартами и вытеснения одних другими в различных государствах, союзах государств или иных человеческих сообществах. Очевидная необходимость в такой эпохальной ситуации сопоставления стандартов сохраняет актуальной задачу достижения качества в широком смысле, сохраняет живой и действенной интуицию блага, абсолютной истины, бытия как такового, тем самым сохраняется конкретная социальная ситуация, когда определение наиболее качественного стандарта качества совершается в свете этих верховных интуиций. Напротив, в глобализированном мире на смену реальной конкуренции независимых сообществ приходит монологическая позиция мировой элиты. Поэтому устанавливаемый ею стандарт на

период своего действия не будет иметь реальной, действующей где-либо альтернативы и, следовательно, соответствие стандарту будет считаться эквивалентным достижению совершенства в соответствующей профессиональной области, в частности в образовании. Действительное различие качества в широком и в узком смысле станет менее актуальным. Хотя, конечно, сама логика этого различия никогда не потеряет смысла, но практический интерес к нему в глобализированном мире будет минимальным.

Однако сохранение актуального сознания указанного различия, а также сохранение его в качестве действенного фактора образования в самом широком социальном смысле должно быть постоянной заботой научно-педагогического сообщества. Из сферы актуального общественного сознания никогда не должно уходить понимание того, что быть лучшим и быть в наибольшей степени отвечающим принятому стандарту качества (особенно в области вузовского образования) – это не одно и то же. Конечно, можно возразить, что принятый стандарт может быть наилучшим из практически доступных человечеству в конкретную эпоху. Но никогда не следует забывать, что этот стандарт не тождественен идее блага, что он есть результат частных усилий некоей части социального целого и что его первенство всегда должно оставаться под прицелом научной критики и общественного контроля, институциональная независимость которых в глобализированном мире будет крайне затруднена. Предельно наглядно опасность неразличения качества в широком и узком смысле демонстрирует феномен моды. Глобальным социальным явлением он стал не более двух веков назад. Мода побуждает человечество затрачивать громадные ресурсы на достижение соответствия все новым и новым стандартам внешних индивидуальных и бытовых форм притом, что вопрос о соответствии данных форм человеческой природе как таковой, глубинным личностным потребностям человека, то есть вопрос об их качественности в свете интуиции блага, идеологией моды упраздняется. Верховным принципом здесь объявляется релятивизм – прихоть быстроменяющегося вкуса.

Конечно, мода – это предельный случай релятивизации качества, случай в отношении системы образования очевидно неприменимый. Но он наглядно демонстрирует вектор опасности. Представляется, что предложенное рассуждение дает основание для утверждения первого принципа, задающего ценностную основу культуры качества в российских вузах. Это строгое различие качества в широком и узком смысле и постоянное поддержание практической действенности этого различения.

Этот принцип, очевидно, может мыслиться как универсальный при определении культуры качества в пространстве высшего образования вообще. Здесь же он утверждается в более узких рамках российской высшей школы, но только потому, что в современной России имеют место два мощных фактора, повышающих его актуальность. Во-первых, отечественная система образования давно пребывает в состоянии постоянного обновления стандартов качества. А, во-вторых, идея однополярного мира противоречит всем основным жизненным интересам России, а это значит, что задача конкуренции на уровне мировых образцов, поставленная в одном из первых посланий президента Путина, является жизненно важной для страны. Значит и высшая школа стоит перед задачей: если заимствовать, то только лучшее, а, заимствовав, именно усваивать, то есть трансформировать в стандарты органически приемлемые для России, постоянно перепроверяя качество наличных стандартов – вне зависимости от степени их международного авторитета – в свете интуиции блага, то есть качества в широком смысле.

Список литературы

1. Гегель. Энциклопедия философских наук. Т.1. – М., Мысль, 1974.
2. Платон, Собрание сочинений в 4 томах. – М., Мысль, 1993/94.
3. Богомолов А.С. Античная философия. – М., 1985.
4. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. – М., 1986.
5. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. – М., ПЕР СЭ, СПб, Университетская книга, 2000.
6. История философии: Запад-Россия-Восток. Книга первая. – М., Греко-латинский кабинет, 1996.
7. История западноевропейской философии. – М., ИФ РАН, 1998.
8. Фрагменты ранних греческих философов Ч.1. – М., Наука, 1989.
9. Штекль А. История средневековой философии. – СПб, Алетейя, 1996.
10. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон, Аристотель. – М., Молодая гвардия, 1993.
11. Лосский Н.О. Обоснование интуитивизма / Сочинения. – М., Правда, 1991.

КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ИНТУИЦИИ ЦЕННОСТИ В ФИЛОСОФСКОЙ СИСТЕМЕ ИММАНУИЛА КАНТА

Безгодов Дмитрий Николаевич

История понятия ценности в европейской философии начинается с Канта [1]. Но заслуга этого мыслителя далеко не только в том, что он осуществил концептуализацию ценности в виде дефиниции, он практически переоткрыл пространство ценности, после того как новоевропейская философия, особенно в эпоху просвещения, отгородила это пространство от сферы интересов разума и науки. Правда, это переоткрытие не означало возвращения к аксиологическим интуициям патристики или платонизма; наоборот даже считается, что концептуализация ценности стала впервые возможной именно у Канта благодаря разрыву характерного для античности и средневековья тождества бытия и блага [1, 2, 3].

Но как бы то ни было, начинать с Канта удобно, во-первых, потому что далее после него традиция аксиологических исследований не прерывается, во-вторых, потому что обращение к аксиологическим интуициям Платона и тем более Святых Отцов все равно потребует прояснения отношения к аксиологии Канта как к кульминационной системе светски-рационалистических воззрений на феномен ценности, и в-третьих, потому что он действительно не просто ввел новое понятие в философский оборот – он обнаружил место ценности в результате крупномасштабного философского исследования: и текстуальное свидетельство этого особого места – третья часть его монументальной трилогии «Критика способности суждения» [3, т. 5]. Место ценности Кант открывает в ходе развертывания всей своей системы.

Итак, первая «Критика», «Критика чистого разума». Ключевым в перспективе нашего исследования здесь является понятие закона природы, который мыслится Кантом как необходимая и общезначимая причинно-следственная связь между отдельными явлениями и множествами явлений природы. Собственно, природа – это и есть сумма таких детерминированных друг другом явлений. Кант так ее и определяет: «Природа есть бытие как оно определено законом» [3, т.3]. Кант ставит себе в заслугу строгое рациональное обоснование законосообразности природы, чего была, по его мнению, лишена философия после того «скандала», который учинил в ней Юм. Юм убедительно показал (правда, убедительно только в парадигме английского эмпиризма), что не существует рациональной возможности отличить причинную связь между вещами мира, представленными впечатлениями сознания, и связь привычной (устоявшейся) ассоциации между собственно впечатлениями.

Кант полагает, что возникшая проблема находит разрешение в результате его коперниканского переворота, когда центр тяжести, точка отсчета в классической гносеологической оппозиции «субъект-объект», подразумевающей в новоевропейской философии оппозицию «разумный человек – природа», переносится с объекта, как это было до Канта у рационалистов и эмпириков, на субъект. Это общее место о Канте, но без него нельзя понять одного нюанса при

переходе к ценностям, который редко замечают.

По Канту, законосообразность природы вменяется ей самими первичными фундаментальными познавательными интенциями познающего субъекта. Точнее, природа конституируется, собирается в своих основах этими интенциями. Нет, не придумывается, не фантазируется, а именно собирается из некоего первичного материала. (Здесь слово «материал» может сбить с толку, как будто гносеологический субъект до познавательной активности «знает» материал, из которого он будет «собирать» природу. Это не так. Знать что-либо, по Канту, можно только после сборки, которая осуществляется в самом первичном обращении к К чему? Здесь слово «материал» просто удобно. Хотя правильнее было говорить о действительности как она есть. Кант называет ее «вещь-в-себе»), Вещь-в-себе Кант отличает от вещи-для-нас, то есть действительность или бытие само по себе он отличает от природы, то есть от того вида этой действительности, который она приобрела для нас в результате нашей, направленной на нее, познавательной активности. И первый результат этой активности как раз и заключается в придании действительности той формы законосообразности, которая характера для природы и которая только и может обеспечить познанию результативность, ведь познавать, в научном смысле слова, значит открывать законы. А, они, вспомним, являются причинно-следственной связью между явлениями – необходимой и общезначимой. Иногда говорят: цепь причинно-следственных отношений. Здесь нет свободы, здесь царит необходимость, но именно это делает проект научного познания успешным.

Однако, как помыслить проект научного познания вне связи с интуицией свободы? Да, немыслима свобода объекта. Чего бы стоили наши формулы, выражающие законы существования природы, если бы природа могла их свободно нарушать?! Но субъект познания! Он-то должен мыслиться свободным. Иначе какой смысл имело бы понятие теории?! Ведь теория невозможна без метафизической дистанции между познающим субъектом и объектом познания. Если предположить отсутствие такой дистанции, то теория окажется лишь результатом естественного взаимодействия двух явлений природы, то есть третьим, производным от их взаимодействия, явлением природы. Ясно, что при таком понимании сама идея теории как некоей ментальной карты, позволяющей человеку определять оптимальные пути среди альтернатив предлежащей действительности, упраздняется. Да и зачем теория явлению? Если человек, даже «познающий», – рядовое явление природы, то у него нет никакой свободы выбора - и не надо - поскольку все явления природы жестко вписаны в жесткую систему природы. Здесь Кант, по сути, модернизирует кредо Декарта. В Кантовской модификации Декартово «мыслю, следовательно, есмь» предстает «теоретизирую, значит свободен». Поэтому разум, глубинное личностное ядро, источник всех познавательных способностей (форм и схем) человека мыслится Кантом свободным. И этот разум может работать в теоретической установке, когда он волей человека направлен на познание природы, а может – в практической (и здесь мы вступаем в сферу второй «Критики» – «Критики практического разума» [3, т.4], когда человек пытается выстроить свои отношения с другим человеком. В чем разница? Другой человек не есть только явление природы. (Хотя и явление природы тоже, ведь я могу, например, установить объективную зависимость между скоростью передвижения человека и массой тела). Другой человек – такой же гносеологический субъект, способный к теоретизированию, как и я. Откуда я это знаю? (Вообще-то в системе Канта это вопрос открытый. Здесь пришлось бы перепрыгнуть в философию второй половины девятнадцатого века, к «познанию чужой душевной жизни», сразу через Ницшевское

одинокчество). Как бы то ни было, если я не хочу одиночества среди природы вещей, я должен устанавливать отношения не с вещами, а с людьми. «Должен». Долг здесь – понятие ключевое. Именно следование долгу становится у Канта апофеозом человеческой свободы.

Поскольку разум оказывается ключевой инстанцией теоретизирования, сама форма которого (или даже – универсальный факт которого) удостоверяет свободу, постольку сам разум и становится ядром человечности в человеке, критерием и носителем человеческой свободы. Следовательно, и отправления свободы, то есть поступки человека, должны носить печать разума. Однако никаких других удостоверений своего присутствия, кроме законосообразности, разум не знает. Поэтому в царстве свободы, в обществе, в общении между людьми, тоже должен торжествовать закон. Так полагает Кант. Правда, этот закон, такой же непреложный, как и в природе, будет иметь другой характер непреложности.

В природе – это необходимая непреложность, от законов природы явления не отступают и не могут отступить. В мире людей – это требуемая непреложность, от законов этих люди отступать могут и, увы, часто пользуются этой возможностью. Однако такие отступления опускают человека ниже черты разумного существа, в сферу природы, где человек как явление природы управляется уже только ее законами, теряя свое человеческое достоинство.

Но если человек в мире людей следует долгу, он реализует себя как человек. Траектория поведения в каждой конкретной ситуации должна исчисляться в соответствии с универсальной этической формулой, категорическим императивом, сформулированным Кантом: «поступай всегда так, чтобы максима твоей воли могла выступить принципом всеобщего законодательства» [3, т.4]. И здесь, вслед за замечательным русским философом Пиамоной Павловной Гайдено, мы можем резюмировать: «Итак, человек есть житель двух миров: чувственно воспринимаемого, в котором он как чувственное существо подчинен законам природы, и умопостигаемого, где он свободно подчиняет себя закону разума, то есть нравственному закону». В этой несомненной констатации в контексте нашего исследования ключевым является понятие «подчинен». И закон природы, и моральный долг мыслятся как безоговорочные принципы, за пределы которых человек либо выйти не может (в случае закона природы), либо не должен, а если выходит, то теряет свое человеческое достоинство.

Особо важно отметить, что атрибутом следования долгу по Канту является отсутствие удовольствия, так как удовольствие вполне может рассматриваться как атрибут осуществления инстинкта.

Таким образом, на данном этапе исследования Кантовский человек оказывается между наковальной природной необходимости (в подчинении природному закону) и молотом морального долга (в подчинении нравственному закону), а свобода и удовольствие оказываются радикально несовместимыми.

Такую антропологию не принимают уже современники Канта [4]. Не принимает ее и сам Кант. Он понимает, что радость, например, не есть случайная эмоция или фермент инстинкта. Он отдает себе отчет в присутствии в этом мире предметов, доставляющих явно не инстинктивное удовольствие, предметов, «веселящих сердце», но явно не под дамокловым мечом морального долга (например, «звездное небо над головой»), И вот такие вот предметы – а потенциально их

бесконечное множество – и составляют мир ценностей.

Ценности – это свидетельство особого мира, который, с одной стороны – над природой как объектом познания, а с другой стороны – над человеком как субъектом познания. Это свидетельство такой действительности, которая без принуждения со стороны гносеологического субъекта становится доступной ему для того, чтобы возвысить его до себя.

Действительно, Кантовское противопоставление свободы природе во второй «Критике» было апофеозом человеческого эгоизма, так как никакой иной конкретной вещи- в-себе, кроме разума, Кант поначалу не видит. И получается двусторонняя двузначная альтернатива: природа как вещь-для-нас и вещь-в-себе как только разум гносеологического субъекта. Но как субъекту преодолеть эгоизм, который у Канта справедливо под подозрением как производная природной необходимости? Только предписав себе закон, альтернативный природному, но по форме такой же необходимый – и впрямь дамоклов меч.

И вот выход в пространство ценностей позволяет Канту увидеть, что есть мир свободы, в котором эгоизм преодолевается влечением воли и разума человека к предметам большим, чем он сам, но не в силу природной необходимости (инстинкта), а в силу особого влечения, вдохновения, восторга, которому не подберешь иного определения, чем духовный. Духовный мир не есть природа и не есть мораль автономного разума. Это царство свободы для множества, неопределенно большого множества субъектов. В такой логической перспективе понятие ценности обретает конкретный, исключительный смысл.

Список литературы

1. История западноевропейской философии. – М., ИФ РАН, 1998.
2. История философии: Запад-Россия-Восток. Книга вторая. – М.: Греко-латинский кабинет, 1996.
3. Кант И. Сочинения в шести томах / Под общ. ред. В. Ф. Асмуса, А. В. Гулыги, Т. И. Ойзерман. – М.: «Мысль», 1966.
4. Гайденко П. П. История новоевропейской философии и ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов / П. П. Гайденко – М.: ПЕР СЭ, СПб.: Университетская книга, 2000. – 456 с.

ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СТАРОСТИ

Копчинская Юлия Юрьевна

В современном мире постепенно растет доля людей пожилого возраста в составе населения, подобные тенденции характерны и для нашей страны. В этих условиях социальная забота о престарелых людях, ориентированная в основном на малоимущих и одиноких, получила новый импульс к развитию.

Актуальность работы обусловлена необходимостью усиления социальной поддержки пожилых людей, особенно наиболее уязвимых категорий.

Изменение социального статуса человека в старости и при наступлении инвалидности в пожилом возрасте, возникновение различных затруднений в социально-бытовой, психологической адаптации к новым условиям жизни диктует необходимость выработки и реализации специфических подходов, форм и методов, особых технологий социальной работы с такими людьми.

Целенаправленная деятельность по подготовке общества к происходящим демографическим изменениям требует укрепления системы социальных служб, совершенствования технологий решения экономических, семейно-бытовых, психологических и многих других проблем, имеющих жизненно важное значение для пожилых людей.

Для улучшения работы с пожилыми людьми в Российской Федерации разработана Федеральная целевая программа «Старшее поколение».

В целом исторический аспект проблемы социальной защиты пожилых граждан в России изучен слабо. Как правило, проблема помощи старикам в литературных источниках рассматривается фрагментарно - в рамках развития социальной работы (М.С.Мартынова, М.В.Фирсов, Е.Е.Студенова), благотворительной деятельности (Е.В.Иванова, Ж.Е.Иванова, Т.Б.Кононова), социальной педагогики (Ю.В.Василькова, Т.А.Василькова, Т.В.Лодкина).

Проблемами старости занимаются различные науки. Какова доля пожилых людей в общем составе населения страны, района, города? Это прерогатива социологов, демографов, политиков. Нас же интересует психологический и нравственный аспект этой проблемы. Принятие своего возраста через принятие себя в возрасте и возраста других. Это проблема отношения к себе и к другим через возраст. Мы не хотим выглядеть стариками, мы относимся к процессу старения как к чему-то ужасному и мерзкому, тем не менее это естественная часть жизненного цикла.

Некоторые люди считают старость проклятием, иные благословением. Многие оплакивают старость, лишь некоторые ее воспевают, старость обладает своими радостями, не меньшими, чем радость юности — просто другими. Существуют проблемы старости, психологии пожилого возраста, однако важнее остановиться на ситуациях, в которые попадают старики.

Старость характеризуют, прежде всего, некоторые особенности внутреннего и внешнего

порядка — одна из которой близость к смерти. Смерть пугает нас страхом физической боли, безвестностью, отсутствием знаний, что нас ожидает после нее. Мы можем верить в бессмертие души, в ад, в рай — но веру неотступно сопровождает сомнение[3].

За смертью лежит неизвестное, и это страшит. Пожилой человек соприкасается с двумя пугающими аспектами реальности — медленным угасанием и неминуемой смертью. Мы не ведаем, как умрем мгновенно или страдая годами. Смерть может сопровождаться страхом или безмятежностью, религиозным смирением или агностицизмом и сомнением. В конце концов, неизвестно, что такое смерть — благословение или наоборот — проклятие.

Наше отношение к смерти двойственно. С одной стороны — страх ее, с другой — объективное стремление к ней. Не все готовы к восприятию этих противоречивых чувств. Христианские мученики с ликованием встречали смерть, современные террористы «бесстрашно» разрывают себя на куски взрывчаткой. Так или иначе, смерть непреодолимая реальность, избежать которую пожилому человеку не удастся. Для старости характерно физическое и духовное увядание. Слабеют мускулы, притупляется чувствительность, снижается слух и зрение, слабеет память, замедляются рефлексы. Пожилые люди теряют физические, интеллектуальные, а также эмоциональные способности. Пожилому человеку трудно запоминать и концентрировать свое внимание, учиться чему-то новому, быстро вникать в суть дела.

Старики зачастую рассказывают одни и те же истории одним и тем же людям по несколько раз. В старости в значительной мере утрачивается интеллектуальную гибкость, умение ориентироваться в совершенно непредсказуемых ситуациях, сохраняя дар слова, энциклопедические знания, терпение. Никто не отрицает, что старики медлительны. Но они много на что способны. Важным критерием при определении доминирующих черт пожилого возраста является общее физическое состояние — то есть следующая опасность, угрожающие старости болезни[1].

Близость к смерти, физическое и духовное увядание, болезни — три опасности, угрожающие старости. Поэтому стареть — значит сталкиваться со смертью, физическим разложением и болезнями. Вот здесь-то и приходят на ум общеизвестные выражения и поговорки типа «человеку столько лет, на сколько он себя ощущает», кто ведет здоровый образ жизни — тот остается в форме до глубокой старости» и т.д.[2].

Пугают безрадостные аспекты пожилого возраста. Стареть — значит переживать нарастающий физический и психический кризис, сдаться под натиском болезней, страшиться духовной и телесной неполноценности и быть изолированным от окружающих людей. Несмотря на существование этих безрадостных аспектов есть и другой образ — достоинства старости — мудрость старцев. Образ «мудрого старца» и «мудрой пожилой женщины» весьма популярны[3].

Первое достоинство старости — мудрость. Мудрость стариков связывают с богатым жизненным опытом. Пожилые владеют сокровищницей профессиональных и личных переживаний. Да и сами они любят напоминать о своем житейском опыте. Вторым достоинством старости принято полагать, что пожилые люди более сознательно смотрят на мир с высоты своего возраста. Однако, чтобы быть полезными обществу — необходимо держать руку на пульсе современности. Возникает вопрос — что же такое мудрость? Или мудрость не является синонимом старости? Не существует теста на мудрость, так как она не поддается точному

определению. Тестовые методы позволяют обнаружить удовлетворенность, жизнерадостность, депрессивные качества, оценить способность, выявить стресс, но как быть с мудростью?

Образ мудрого старца привлекателен, а черты пожилого возраста вызывают ужас. А может быть образ мудрого старца — компенсация, средство, позволяющее избавиться от страха перед старостью, что-то вроде транквилизатора. Люди всегда стремятся компенсировать то, чего они всего более желают и боятся. Индивиды, ведущие чрезмерно упорядоченный образ жизни страдают от страха перед хаосом. Дружелюбные люди нередко скрывают под маской добродушия значительную агрессивность. Ассоциируя мудрость со старостью, мы получаем массу психологических преимуществ и, прежде всего, смягчаем страх перед грядущими старческими болезнями. В этом аспекте образ мудрого старца представляет собой защитный механизм против старости.

Бывает, что пожилые люди стремятся любой ценой сохранить свою власть над окружающими. Если им удастся сохранить ее — она начинает действовать на пожилых людей как наркотик. Они перестают страдать от страха смерти и превращаются в тиранов, развращенных иллюзиями. Старики теряют способность трезво оценивать свое поведение, не принимая замечаний в свой адрес. Мудрость живет среди людей. Но к старости мудрость не имеет никакого отношения[4]. Мудрыми могут быть люди среднего возраста, старшие и даже дети. Страх перед старостью уменьшается под воздействием мифа о мудрости пожилых людей. Существует миф о наивных старцах, когда стареющий человек способный воспринимать «зловещие» аспекты своего возраста (к которым относятся психические и физические недуги включая старческое слабоумие) начинают пестовать свою душу, что важнее чем пресловутая мудрость.

Отношение к старости имело свои традиции. После достижения 60-летнего возраста античные римляне облачались в старческие тоги. В день своего 60-летия японцы отмечали традиционный праздник с переодеванием в красный детский жилет. Одежда стариков и старух в России приближалась по своему типу к детской. Она носилась без всяких украшений и шилась из материи белого или темного цвета. Приблизительно начиная с 60-летнего возраста, человек смирялся с тем, что его считали стариком. Политические традиции государственного отношения к старости также различны.

В «благополучных» странах финансовая независимость позволяет пожилым людям больше думать о себе, жить, чтобы жить и давать жить другим, вместо того, чтобы стремиться доказать окружающим свою значимость, что они еще в форме. Нередко у людей к старости обнаруживаются дремавшие таланты, нереализованные способности, страсть к путешествиям, которые они могут себе позволить[3]. Пожилой человек нашей действительности ощущает себя жертвой политики государства. Очень немногие могут сохранять в наши дни добродушие, живость ума и творческую работоспособность.

В целом современные старики, прошедшие этап активной политизации в очередной раз, оказались обманутыми. И поэтому проблема оставленности, заброшенности, ненужности стариков на сегодняшний день особенно остра. Главная задача государства в отношении них — милосердие, которого нет в политическом лексиконе[2]. Уничтожены национальные традиции быта, большой семьи, уважения и почтения к старости. Ушли в прошлое колыбельные

песни, как одна из форм передачи традиционного мировоззрения, как общения поколений между собой. Во многих пожилых людях кроется огромный потенциал — они признаны приносить в жизнь внутреннюю независимость и спокойствие. Старость — это свобода. В истории любого государства существует множество мифов. К числу малоизученных относится миф о старости[4].

Каждое общество имеет свое сложившееся веками традиционное отношение к возрасту, юности, старости, рождению, возмужанию, умиранию. Это прослеживается в мифах, сказках, пословицах. Необходимость соответствовать определенным стандартам сегодня, навязываемым общественным мнением, средствами массовой информации, культом здоровья и молодости — это тоже не более чем мифы. Как относишься к пожилым людям, так будут относиться и к тебе[4]. И если есть определенные представления о пожилом возрасте, именно с ними будет резонировать наше подсознание.

В этом аспекте мудрость - это способность разобраться в системе собственных убеждений, взаимоотношений и представлений. Процесс старения организма начинается с того времени, когда человек сам для себя решает, что достиг среднего возраста. На рубеже XX века 50-летний человек считался старым. В конце XX века 80-летний возраст не является пределом. Необходимо вернуть старшее поколение на его законное почетное место, ведь старость заслуживает признания и уважения[3]. Необходимо освободить свое сознание от комплекса жертвы. Пока мы ждем, что правительство наладит дела, увеличит пенсии, мы не добьемся успеха как социальная группа. Необходимо объединяться с конструктивными решениями своих проблем.

Неважно, какой направленности будут общественные организации, созданные пожилыми людьми, главное, чтобы шла инициатива снизу. А передать знания, опыт молодому поколению есть кому. Кроме того, пожилые люди должны сыграть свою роль в концепции национального примирения и согласия. Не стыдиться и не стесняться старости, хотя бы потому что, наша сегодняшняя жизнь без них была бы серой и бледной.

Список литературы

1. Василенко Н.Ю. Социальная геронтология: учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2003. - 140 с.
2. Титов Д.С. Социальная геронтология: учебное пособие, 2006 – 106 с.
3. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. — 296 с.
4. Яцемирская Р.С. Социальная геронтология М.: Издательство МГСУ «Союз», 1998. - 275 с.

О МЕТОДАХ И ПРИЕМАХ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Кузьмин Юрий Анатольевич

Приемы научного мышления весьма разнообразны. Каждый из нас постоянно пользуется плодами научного познания, которое воплотилось в современных вещах. Но научные знания входят в жизнь человека не только через эту «дверь» массового производства, технических новинок, бытового комфорта и т. д. Научные представления об устройстве мира, о месте и роли человека в этом мире проникают в сознание каждого человека и становятся ориентирами в нашей повседневной жизни. Коренные изменения в обществе, произошедшие в России в последние десятилетия, не могли не сказаться на нравственном, социально-психологическом состоянии сознания, образа жизни людей, на их правосознании [2, с. 318].

Метод – путь исследования, познания, форма практического и теоретического освоения действительности. Любое разумное действие человека подчиняется каким-либо регулятивным принципам, от которых зависит судьба исследования. Еще Лейбниц справедливо считал, что сущность математики не в ее предмете, а в ее методе. Успех исследования зависит от правильного подхода, от правильного выбранного метода. Характеризуя роль правильного метода в научном исследовании, Ф. Бэкон сравнил его со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте.

Наблюдение и эксперимент. Впервые в истории философии эмпирический (опытный) метод исследования обосновал английский философ Бэкон в своей работе «Новый Органон». В науке различают эмпирический и теоретические уровни исследования. Эмпирическое исследование предполагает выработку исследовательской программы, организацию наблюдений, эксперимента, описание наблюдаемых и экспериментальных данных, их классификацию, первичное обобщение.

Человек стремится познать то, чего он еще не знает. Но сначала он должен понять, что он хочет знать, то есть должен представить проблему. Когда возникает какая-либо проблема, то исследователь строит план своей поисковой деятельности, разрабатывает систему средств достижения познавательной деятельности. У него в голове имеется предполагаемый ответ на поставленную проблему, который выступает в виде гипотезы. Поставленную проблему можно решить двумя путями: 1) искать необходимую информацию или 2) исследовать ее самостоятельно с помощью наблюдений, экспериментов и теоретического мышления.

Под наблюдением понимается восприятие, живое созерцание, которое направляется определенной задачей. Вне наблюдения в принципе не бывает никаких исследований. Наблюдение зачастую осуществляется с помощью соответствующих приборов (микроскопа, телескопа и т. п.). В случаях, когда умение наблюдать становится устойчивым свойством человека, оно выступает как наблюдательность, которая является важным условием познания в практической и теоретической деятельности людей. Умение видеть и замечать важное и существенное в предметах и явлениях – главная и основная черта в любой профессии [6, с. 381].

Для всестороннего исследования необходимо использование другого метода познания – эксперимента, ибо наблюдение, как известно, имеет некоторую ограниченность. Наблюдение фиксирует только лишь то, что дает сама жизнь. Поэтому важным методом научного исследования является эксперимент, то есть такое изучение объекта, когда исследователь активно воздействует на него путем создания искусственных условий, необходимых для выявления соответствующих свойств или даже путем изменения хода процесса в заданном направлении. Например, с помощью эксперимента М. Фарадей открыл магнитную индукцию, П.Н. Лебедев – давление света. Эксперимент широко распространен в физике, химии, биологии, физиологии, в космонавтике и в других науках. Возможности эксперимента в астрономии появились в последнее время в связи с созданием искусственных спутников. Экспериментальное естествознание возникло в XVIII веке. До этого исследователи в основном опирались на свой повседневный опыт, наблюдение и здравый смысл. С появлением новых инструментов, приборов, механизмов возникли благоприятные условия для проведения экспериментов. Современный научный эксперимент – это нередко техническое чудо, где используются сложные и чувствительные приборы и оборудование.

Всякий научный эксперимент вначале существует в виде какой-либо гипотезы, заранее сформулированной мысленной схемой, что и предполагает особое видение объекта. В процессе научного познания применяется так называемый мысленный эксперимент, когда ученый в уме, мысленно ставит объект рассмотрения в те или иные условия, чтобы получить желаемый результат. Выделяются следующие виды эксперимента:

1. исследовательский, поисковый эксперимент;
2. проверочный, контрольный эксперимент;
3. воспроизводящий;
4. физический, химический, социальный, биологический эксперименты.

Соотношение исторического и логического в научном познании. Исторический метод выражает процесс возникновения и развития предмета, какого-либо явления, события так, как они были в действительности. Историческое воспроизводит подлинную историю, то есть «биографию» предмета и явления. Всемирная история – это бесконечно пестрая картина жизни человечества различных эпох и стран. Тут и необходимое, и случайное, и существенное, и несущественное и т. д., которые проявляются в экономике, быте, нравах, психологии, языке и культуре, то есть в образе жизни населения от рядового обывателя до императоров, королей и президентов. Каждый народ, любая страна и государство имеют свою историю возникновения, становления и перехода от одного этапа к другому [3, с. 166]. Чтобы познать вещь, событие и явление и всемирную историю, нужно исходить из принципа историзма, то есть нужно отразить историю их возникновения и развития. Нужно проследить как, каким образом они возникли, какие фазы прошли в своем развитии и чем они стали теперь.

Научный историзм требует рассуждать не об истории «вообще», а о конкретной истории конкретного народа или страны в целом и понимать их развитие как сменяющих друг друга качественно своеобразных ступеней.

Исторический метод предполагает исследование конкретного процесса развития, а логический метод – исследование общих закономерностей движения объекта познания. Характеризуя суть и различие этих методов, Ф. Энгельс писал: «С чего начинается история, с того же должен

начинаться и ход мыслей, и его дальнейшее движение будет представлять собой не что иное, как отражение исторического процесса в абстрактной и теоретически последовательной форме». (Маркс К., Энгельс Ф. Т. 13. С. 497).

Между историческим и логическим методами существует единство, поскольку и тем и другим методом исследуется предмет в его развитии. Логический метод является не чем иным, как тем же историческим способом, только освобожденным от его исторической формы и от нарушающих его случайностей.

Исторический и логический методы являются выражением объективной диалектики бытия, закономерного развития явлений природы, общества и мышления. Логический метод не требует непосредственного рассмотрения хода реальной истории, а раскрывает ее объективную логику путем изучения исторического процесса на высших стадиях его развития. Например, в изучении капитализма можно применить логический и исторический методы. В изучении гражданской истории в школах и вузах в основном руководствуются историческим методом, то есть историю изучает подробно в деталях, учитывая главное и неглавное, случайное и закономерное в исторических событиях и явлениях. Логический метод рассматривает только лишь основные этапы, периоды возникновения, становления и функционирования объекта познания.

Объяснение и понимание. Объяснение, понимание, прогнозирование являются основными функциями науки и формой научного исследования. Объяснение в самой общей форме можно определить как подведение явления факта или события под некоторый общий закон, теорию или концепцию. Объяснение делится на ряд типов: объяснение с помощью установления общих признаков (аналогия, модели); причинные объяснения; объяснение на основе закона. Оно непосредственно связано с описанием и основывается на нем. Объяснить или раскрыть сущность изучаемого объекта путем установления причин или условий, целей его возникновения.

В естествознании первоначально преобладали причинные объяснения. Они отображают регулярные, повторяющиеся связи между явлениями, когда одно из них служит причиной возникновения или происхождения другого. Такого рода объяснения мы нередко встречаем в механике.

В принципе объяснение может быть осуществлено с помощью любых общих высказываний, начиная от эмпирического обобщения и кончая сложнейшими научными теориями или системой теорий. Действительно, уже простое обобщение можно считать объяснением. Однако, ценность таких объяснений невелика, если выбирают несущественные общие свойства или признаки. Если объяснение опирается на законы и теории науки, то оно характеризуется особой надежностью, так как факты, события устанавливаются и проверяются очень тщательно. Особый интерес представляет проблема объяснения посредством законов в естествознании и гуманитарных науках (например, объяснение законов стоимости, спроса и предложения, рынка и т. д.).

Пониманием называют способ, посредством которого можно интерпретировать или истолковывать явления и события индивидуальной духовной жизни и гуманитарной

деятельности. Такой метод часто называют герменевтическим, по имени древнегреческого бога Гермеса, который, согласно легенде, служил посредником между людьми и богами Олимпа. Поскольку смертные люди не понимали божественный язык, то Гермес выступал как переводчик и истолкователь воли богов [4, с. 463].

Различают два вида подхода к процессу понимания, которые условно можно назвать психологическим и теоретическим. К психологическому относят понимание, основанное на переживании одним человеком духовного опыта другого, его чувств, настроений, мотиваций и т. п. [8, с. 175]. Например, чтобы понять другого человека, например автора художественного произведения давней эпохи, необходимо «влезть в его шкуру и внутренне пережить то, что пережил автор. Этим методом пользуются историки искусства, литературоведы, критики и представители других гуманитарных наук. Этот метод имеет ряд серьезных недостатков, так как исследователю воссоздать точную, реальную картину прошлого времени очень сложно. В лучшем случае он может размышлять о прошлом, опираясь лишь на некоторые аналогии и предположения. Наиболее видным представителем этого направления был немецкий историк искусства и теоретик герменевтики Вильгельм Дильтей (1883-1911).

Теоретическое понимание основывается, прежде всего, на интерпретации или толковании определенных фактов, событий и процессов с точки зрения раскрытия целей, мотиваций и смысла действий и поступков рядовых и нерядовых, полководцев, королей и императоров, представителей искусства и т. п.

Исторически герменевтика возникла из опыта работы над текстами, которые были написаны на древних языках, плохо сохранились, трудно поддаются переводу и пониманию. Поэтому ученые, исследователи вынуждены были ограничиваться пониманием, раскрытием и усвоением смысла текстов.

Прогнозирование и предвидение. «Прогноз» происходит от греческих слов «про» и «гнозие» и переводится как «предвидение», «предсказание». Способность предвидения – особенно построение прогнозов – является одной из основных функций интеллектуальной деятельности человеческого сознания [9, с. 185]. Прогнозирование – это специальное научное исследование перспектив развития какого-либо явления. История науки на самом деле есть история предвидения или попытка предвидения. Смысл развития науки выражается в том, чтобы знать, а знать, чтобы предвидеть.

Прогнозы являются частью предвидения. Прогноз – это научное предвидение. Научным мы называем такое предвидение, которое представляет результат научной теории и опирается на фундамент систематического научно-теоретического анализа закономерностей и условий их развития. Научное предвидение – это обоснованное предположение о будущем состоянии природы и общества, проявляющееся на эмпирическом и теоретическом уровнях. Научный прогноз показывает возможные, вероятные и необходимые тенденции и направления развития будущего. Но необходимо заметить, что научное предвидение не может быть всегда абсолютно точным и полным знанием будущего, поэтому его результаты проверяются, уточняются и развиваются дальше [6, с. 75].

В самой, колыбели своей истории людей волновали проблемы предвидения. Людей волнует не

только настоящее, но еще в большей степени – будущее, поэтому люди прибегали к различным видам предвидения. Оно имеет множество форм и условий, может выступать на житейском и научном уровнях своего проявления. Эмпирическое предвидение основывается на повседневном жизненном опыте людей. В качестве примера можно привести так называемые народные приметы, которые бывают не всегда истинными. Долгое время предвидения, основанные на приметах, играли значительную роль в жизни человека, проявляясь в форме разных житейских правил. Люди в своей повседневной жизни эмпирическое предвидение строят на основе знания истории, опыта предыдущих поколений.

Предвидение, предсказывание, предчувствие, свойственны всему живому существу, так как без предвосхищений они не в состоянии выжить в потоке множества явлений и событий. Таким предчувствием обладают не только люди, но и домашние животные, и всякая тварь, начиная с червей и бактерий и включая более крупных животных. Предсказание – это нечто ограниченное во времени и пространстве какое-то конкретное предвидение, предвосхищение событий и явлений природы и человеческой жизни. Попытка предвидеть будущее осуществляется на уровне обыденного и теоретического сознания. Естественно, научный прогноз содержит более достоверную информацию, чем знание, полученное на основе житейской практики. Тех, кто «заглядывает в будущее, обычно делят на оптимистов и пессимистов. Одни живут в ожидании светлых времен, другие, напротив, уверены, что Золотой век в прошлом и впереди только мрак. Для прогноза будущего мало, скажем, предугадать, к чему приведет рост демографической и экологической нагрузки на планету или предвидеть угрозу из Космоса. Важно, оказывается, как, с каких мировоззренческих позиций рассматривать проблему нашего будущего. Для одних – это сидеть и ждать «конца света», а для других – принять срочные научно-обоснованные меры для спасения нашей жизни.

Ненаучным мы называем такое «предвидение», которое основывается на фантастических, нереальных, искусственно созданных взаимосвязях, нередко на видениях, «откровениях». Гадание, некоторые попытки ясновидения и пророчества, утопические «теории» можно отнести к ненаучному предвидению [7, с. 107].

Моделирование. Слово «модель» произошло от латинского слова «modus, modulus», что означает: мера, образ, способ и т. п. Его первоначальное значение было связано со строительным искусством. Почти во всех европейских языках оно употреблялось для обозначения образца или прообраза, или вещи, сходном в каком-то отношении с другой вещью.

Моделирование – этот метод исследования объективно существующих явлений, процессов и предметов, основанный на использовании моделей. Метод моделирования предполагает изучение объекта (оригинала) по его модели, в основе каждого лежит сходство (подобие) модели с оригиналом, их подчинение одинаковым принципам и требованиям. Между моделью и объектом должно существовать известное подобий (сходство) – в физических характеристиках, структуре, функциях и др. Формы моделирования весьма разнообразны и различают моделирование физическое, математическое, кибернетическое, образное и т. д. Сегодня в связи с усложнением общественных отношений, ускоренными темпами научно-технического прогресса в судебном разбирательстве принимают участие узкие специалисты, которые способны разобраться в сложных нестандартных ситуациях [1, с. 355].

Что дает использование моделей в науке? Вбирая в себя наиболее существенные знания об изучаемом предмете, явлении, модели дают возможность имитировать функции объектов, прогнозировать их будущие свойства и поведение. В нашей жизни широко применяется математическое моделирование, то есть когда с помощью математической символики, формул и уравнений добиваются описание технологического процесса, экономической деятельности, транспортных систем, при решении экологической, энергетической, демографической проблем и др.

В науке известные случаи, когда ученые в своих открытиях использовали образные или живые модели. Так, толчком к открытию формулы бензола для А. Кекули послужила встреча на улице с телегой, на которой везли клетку с обезьянами. Те висели в клетке, цепляясь лапами и хвостами кто за стенки, кто друг за друга. В истории были случаи, когда в процессе проектирования машин, механизмов и судов не пользовались методом моделирования или просто игнорировали его данные. Так, например, в 1870 г. испытывали английский броненосец. Недалеко от берега он перевернулся и утонул. Погибли 523 человека экипажа. Строители пренебрегали данными инженера В.Роди, который с помощью модели определил плохую устойчивость будущего корабля.

Ученые работают над проблемой моделирования климата планеты. Что должна представлять климатическая модель планеты, какие требования должны быть к ней предъявлены и что, в конце концов, мы должны понимать под словом климат? Ответить на подобные вопросы отнюдь не просто. Ученые утверждают, что моделирование климата планеты поможет избежать экологической катастрофы.

Гипотеза. Ни одна научная теория не родилась в готовом виде. Сначала она существует как гипотеза, которая возникает не сразу, а происходит определенные стадии формирования. Вначале возникает какое-то предположение, догадка. Возможно даже множество догадок, а уже из них выбирают наиболее вероятностное предположение. Затем это предположение проверяется путем наблюдения, экспериментов, моделирования; изучения различных документов и т. д., с помощью которых подтверждается или опровергается это предположение. Если подтверждается, то гипотеза превращается в теорию.

Гипотеза как процесс мысли строится из двух основных этапов: 1) выдвижения известного предположения; 2) его доказательство. Роль гипотез в развитии наук огромна. Наука при открытии законов всегда исследует материал по плану, который определяется теми или иными научными предположениями (гипотезами).

Существовали гипотезы, которые ждали своего подтверждения многие столетия. Это относится к идее Демокрита об атомном строении вещества. К этой гипотезе пришли на основе аналогий. Они пытались объяснить ряд известных факторов (чувствуем запахи, растворение твердых веществ в воде, изменение объема тела при изменении температуры и т. д.) Все эти явления хорошо объяснялись с точки зрения гипотезы об атомном строении тел, которая была выдвинута в связи с необходимостью объяснить подобные явления. Если бы тела были абсолютно сплошными, то как объяснить вышеназванные явления? Если представить себе, что тела состоят из отдельных частичек, разделенных пустотой, то эти явления не трудно объяснить [5, с. 117].

Ученые стали проводить строгое различие между атомами и молекулами. Проводились тысячи опытов, чтобы подтвердить указанную гипотезу. Например, было доказано, что при большом давлении на жидкость, на минеральное масло, помещенное в массивный стальной сосуд, они проходят через стенки этого сосуда. В настоящее время в электронном микроскопе, дающем увеличение 100-200 тыс. раз, можно увидеть крупные молекулы. Атомно-молекулярная гипотеза строения вещества превратилась в научную теорию.

В настоящее время наука развивается весьма быстрыми темпами, сегодня объем научных знаний удваивается каждые 10-15 лет, основная форма человеческого познания - наука теперь становится все более существенной и значимой частью реальности. Но наука не была бы столь продуктивной, если бы не имела столь присущую ей развитую систему методов, принципов и императивов познания. Именно правильно выбранный метод совместно с талантом помогает ученому познавать в полной мере связь между явлениями, раскрывать их сущность, открывать новые законы и закономерности. Количество методов, которые наука разрабатывает для познания существующей действительности, постоянно увеличивается. Вместе с тем все эти методы находятся в диалектической связи с общенаучными методами, которые они, как правило, содержат в различных сочетаниях и со всеобщим, диалектическим методом. Это обстоятельство является одной из причин, которые определяют важность наличия философских знаний у любого ученого. Ведь именно философия как наука «о наиболее общих закономерностях бытия и развития мира» занимается изучением тенденций и путей развития научного познания, его структуры и методов исследования, рассматривая их через призму своих категорий, законов и принципов. В добавок ко всему философия наделяет ученого тем всеобщим методом, без которого невозможно обойтись в любой области научного познания.

Список литературы

1. Кузьмин Ю.А. Мораль и право (философский аспект) // NovalInfo.Ru. – 2016. – № 57. – Т. 2. – С. 353-357.
2. Кузьмин Ю.А. Общественное бытие и общественное сознание: проблема философского анализа // NovalInfo.Ru. - 2017. - Т. 2. - № 58. - С. 317-320.
3. Кузьмин Ю.А. Смыслонесущие функции правосознания // Вестник Чувашского университета. - 2009. - № 3. - С. 162-167.
4. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. 2-е изд. - М.: Гардарики, 2006. - 736 с.
5. Степанов А.Г. Категория «объект познания» в контексте социально-философского анализа // Вестник Чувашского университета. - 2010. - № 2. - С. 117-123.
6. Степанов А.Г. Мировоззренческий фактор организации мифологемы картины социально-исторической реальности // Вестник Чувашского университета. - 2013. - № 2. - С. 72-77.
7. Степанов А.Г. Право в контексте традиций социально-философского анализа // Вестник Чувашского университета. - 2012. - № 1. - С. 105-109.
8. Степанов А.Г. Субъективность в системе факторов организации мифологемы социально-гуманитарного знания // Вестник Чувашского университета. - 2011. - № 2. - С. 172-177.
9. Степанов А.Г. Этнические аспекты мировоззрения в системе социального познания // Регионоведение. - 2011. - № 1 (74). - С. 181-187.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОНСТРУКЦИИ СОСЛАГАТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ В АМЕРИКАНСКОМ ПРЕДВЫБОРНОМ ДИСКУРСЕ: «СУПРАРЕАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА»

Дружинин Андрей Сергеевич

В настоящем исследовании под конструкциями традиционного сослагательного наклонения мы понимаем такие комбинации лексем и их формальных модификаций, которые способны фиксировать в сознании языковой личности-интерпретатора ментальный образ «супрареальности». Супрареальность тем самым есть результат мыслительной «обработки» воспринимаемого как альтернативная модель действительности, «создаваемая» сознанием в момент речи. Ментальный образ супрареальности, раскрывая системное значение контрафактивных конструкций, образует когнитивную структуру, позволяющую носителю английского языка вербализовать смысл несоответствия актуальной для него действительности. Когнитивное моделирование позволяет прийти к выводу о том, что категориальный прототип (или инвариант *как совокупность неизменных компонентов, которые в той или иной конфигурации лежат в основе формо-содержательных вариантов, составляющих структуру категории в соответствии с интуицией среднего носителя языка* (см. также [2])) формы выражения значения супрареальности представляет собой комбинационную и/или трансформационную конфигурацию лексемы *would* и формы прошедшего времени глагола (**would** + ... + V_2), которые в рамках высказывания «обнаруживают» свои грамматико-семантические варианты в разных сочетаниях (или модификациях) с лексемами *if / only if / as if / it's time / rather / wish*.

С прагматической точки зрения, предвыборный дискурс представляет собой богатый источник различных речевых ситуаций, в которых актуализируется системное значение «супрареальность» (подробнее о методологии анализа см. [1]). Одной из особенностей актуализации супрареальности авторами предвыборных речей является стремление указать на планируемое развитие событий, которое предлагается реализовывать в русле заявленной политики. Надстраиваемый образ супрареальности обусловлен интенцией говорящего обрисовать будущие действия как своего рода **проект**, осуществление которого еще не началось в сфере актуальной действительности (в отличие от значений фактивных форм аспекта Continuous) и не рассматривается в качестве акта, совершаемого в плоскости, являющейся (в воображении) непосредственным продолжением плоскости «здесь и сейчас» (в отличие от значения лексемы *will*). Описываемая ситуация существует пока в виде разработки, санкция на актуализацию которой официально еще не получена, однако находится в процессе «соревновательного розыгрыша», т.е. зависит от окончательного решения избирателей по итогам предвыборной гонки.

(1) *If tonight were the first message to Congress in a Romney administration, I'd have the courage to tell the American people how it is and tell Congress what we really need to do <...>My agenda would make*

government simpler, smaller and smarter <...> I would pledge to do all that a President can to get America working again. When it comes to the economy, my highest priority would be worrying about your job, not saving my own (M. Romney).

Данный пример ярко иллюстрирует образ «супрареальности проекта», который в сознании говорящего (кандидата в президенты) вызван тактикой саморекламы в рамках суггестивно-персуазивной стратегии – повлиять на мнение аудитории (убеждением и внушением) с целью регуляции ее поведения на выборах. Означивание супрареальности в данной коммуникативной ситуации конструирует смысл проектных намерений, которые задуманы кандидатом при удачном исходе выборов. Обещая реализовать то или иное действие своего проекта (в области экономического, административного, социального развития), автор все же дает понять, что супрареальный проект – это альтернативное видение будущей ситуации без подчеркнутого давления на сознание адресата (здесь не ощущается призыва, настойчивого указания к действию). Вероятно, таким образом кандидат снимает ответственность за выполнение даваемых им обещаний. Тем не менее, в продолжение своего выступления оратор прибегает к фактивным формам при развернутом описании похожей ситуации:

(2) As President, I will reverse the Obama-era defense cuts. I believe a strong America must – and will – lead the future. I will insist on a military so powerful that no one would ever think of challenging it (M. Romney).

Переход к плоскости актуальной действительности обусловлен, по всей видимости, стратегическими соображениями суггестивного характера. Оказывая эмоциональное воздействие на аудиторию методом персуазии (вызывая в сознании слушающего «псевдорациональный» образ ситуации проекта), оратор переходит к приемам внушения – более активного вмешательства в сферу психологического состояния адресата, характерными чертами которого считаются использование более «прямолинейных» и четких форм (директивности и модальности) [3, с. 32]. Переключая собственные предвыборные обещания из плана проекта в «режим» предвосхищения, выступающий начинает фокусировать внимание аудитории в разных ракурсах, тем самым манипулируя ее восприятием, а значит и смысловой интерпретацией. При этом «жонглирование» фактивными и контрафактивными формами (тактика моделирования хронотопа), по всей видимости, заставляет адресата постепенно утрачивать осознанный контроль за «правдивостью» и «решительностью» исполнения предвыборных обещаний, поскольку активная память в силу своих свойств перестает удерживать моменты предъявления адресату различного «качества» будущих действий кандидатов.

Проектирование автором речи собственных политических решений в целях саморекламы проявляется также на фоне описания ситуаций общего соучастия, совместной включенности говорящего и адресата (моделирование национальной идентификации).

(3) So right now it's either, "Give them a lot of money, or bomb them". Why can't we have a third option, why don't we use the diplomat? But I always thought that there were only three options, but when you think about it, there's a fourth option going on around now, and that's the way we're treating Pakistan. Of course, the way I would treat them is talk to them and say, "Bye bye, we're coming home, you work out your problems, they are your neighbors" (Ron Paul).

Рассуждая о внешней политике США по отношению к Египту, Ираку и Пакистану и подчеркивая

несостоятельность принимаемых до сих пор шагов в этом направлении, кандидат рисует в сознании слушателей проект собственного, своего личного решения вопроса, который сейчас стоит перед всей нацией, и перед аудиторией в первую очередь (*"that's the way we are treating Pakistan"*). Таким образом, прибегая к обильному использованию личных местоимений, автор передает смысл особой значимости и необходимости предлагаемого им «супрареального проекта» для тех, кому он адресован, т.е. избирателям. Данный смысловой компонент «включения» повышает действенность рекламного эффекта предвыборных обещаний, рисуемых автором в виде супрареальности, как в следующем примере:

(4) ...As president I would work with the Congress to repeal the applications of the PATRIOT Act as they apply to U.S. citizens. (applause) <...> If I'm president you would not have Eric Holder as Attorney General going down as a friend of the court to the opponents of that legislation. Our attorney general would go and be a friend of the court to saying let's uphold what Arizona, Alabama and other states are doing to control illegal immigration (V. Goode)

Прямое обращение к аудитории, а также использование морально-ценностных символов (указание на ценность гражданского общества – «U. S. citizens») помогает придать описываемому проекту статус взаимной заинтересованности со стороны избирателей и избираемого ими будущего президента. Нельзя не заметить, что супрареальный проект замены генерального прокурора на более подходящую кандидатуру представляет собой также умелый прием моделирования мотивации адресата. Имплицитно мотивируя слушателей на претворение в жизнь радужного проекта (*you **would not have** Eric Holder as Attorney General...*), говорящий добивается повышения эффективности внушения, при котором информация воспринимается без критического осмысления, почти бессознательно.

Означивая супрареальность как рекламный проект, автор предвыборного выступления также часто прибегает к описанию конкретных наиболее острых и нерешенных проблем, которые он берется исправить в должности президента:

(5) And if elected, I would direct the Attorney General to immediately commence the process for removing marijuana from Schedule I of the CSA <...> I also recognize that some in Congress might very well try to 'recriminalize' marijuana if I changed its classification administratively. Whether they succeeded or not, at least we would finally have the debate we need to have (V. Goode).

(6) It happens that I also regard the prison at Guantanamo as a liability in the cause against violent radical extremism, and as president I would close it (J. McCain)

(7) The only reason I would go to the Oval Office is to actually do what needs to be done – repeal "Obamacare," repeal Dodd-Frank, change the tax code, get the country on the right track (M. Bachmann).

Чаще всего кандидат прибегает к «супрареальному проекту», чтобы описать благоприятные последствия уже предложенных или предлагаемых моделей политического развития страны. Популярность данного вида речевой реализации супрареальности в анализируемой коммуникативной ситуации объясняется, по всей видимости, стремлением кандидата в президенты не просто раздавать обещания, а описать уже конкретные инициативы в красочном рекламном тоне.

(8) *To build on this settlement, Congress still needs to send me the bill I've proposed that gives every responsible homeowner in America the chance to refinance their mortgage and save about \$3,000 a year. It would help millions of homeowners who make their payments on time save hundreds of dollars a month, and it can broaden the impact building off this settlement (B. Obama).*

(9) *Today that choice is very clear. To reduce our deficit, I've already signed nearly \$1 trillion of spending cuts into law and I've proposed trillions more, including reforms that would lower the cost of Medicare and Medicaid. (B. Obama)*

(10) *So this is what we have to do. We have to cut the spending. This is why I have made a token suggestion in the first year in office: We would cut at least \$1 trillion from the budget (R. Paul).*

(11) *What is called by some 'the greatest threat to our national security' seems not to be of great importance to this President, although I, like many Americans, believe it to be cause for immediate measures, like the \$1 trillion in spending cuts that would take place in my first year as President under my Plan to Restore America (R. Paul).*

(12) *It happens that I also regard the prison at Guantanamo as a liability in the cause against violent radical extremism, and as president I would close it (J. McCain).*

Одним из самых распространенных приемов персуазивной стратегии (убеждение путем манипуляции сознанием) в политическом дискурсе (ПД) – создание негативного имиджа противника в борьбе за президентский пост. Неотъемлемый компонент каждого выступления кандидата составляет описание политических решений и планируемых действий оппонента в отрицательном свете с акцентом на губительные последствия предлагаемой предвыборной платформы. Учитывая это, достаточно популярным явлением в текстах ПД является использование контрафактивных форм со смыслом «супрареальности проекта» с целью дискредитации оппонента. Другими словами, оратор прибегает к описанию «супрареальных проектов», активным субъектом и реализатором которых является непосредственный соперник по избирательной кампании, при этом формально организуя это описание таким образом, чтобы передать адресату смысл абсолютной несостоятельности и неприемлемости подобных супрареальных планов.

(13) *President Obama's entitlement society would demand a massive growth of government. To preserve opportunity, we must shrink government not grow it (M. Romney).*

(14) *When it comes to Medicare, tomorrow's seniors should have the freedom to choose between traditional Medicare and a range of private plans. If these future seniors choose a more expensive plan, they would bear the additional cost (M. Romney).*

(15) *And of course, he (the President) hasn't prepared the military options that would -- would present credibly our ability to -- to take out the threat that would be presented by Iran. He's failed on that (M. Romney).*

Стратегия убеждения и манипуляции сознанием в примере № 13 подкрепляется также внушением путем суггестивной тактики моделирования мотивации (*we must shrink...*). Яркая авторитарность тона призвана побудить реципиента к осуществлению описываемого действия,

необходимость которого была «псевдологично» доказана с помощью супрареальности проекта. Псевдологика заключается в том, что тезис (формирование Б. Обамой общества социальных льгот) и аргумент в его пользу (расширение правительственного аппарата) при внимательном критическом анализе не покажутся столь убедительными и состоятельными (не факт, что Б. Обама планирует проводить такую политику вообще – это мог быть «удобный» довод, сделанный его оппонентом по результатам отдельных заявлений или политических мер президента; не факт, что данная политика сразу вызовет расширение правительства – это лишь возможное «удобное» последствие подобной меры, выделенное оппонентом).

Откровенной дискредитацией оппонентов в супрареальности проекта воспользовался следующий кандидат, в своей речи заявляющий о намерениях баллотироваться на пост президента:

(16) Cain supporters are not warm-weather supporters. ... I can't thank all of you enough for what you've done, how far we have come, the things that we have done, and the things that we have been able to achieve. The politicians in Washington, D.C., wouldn't do their job. That's why I chose to run (H. Cain).

Довольно любопытным примером актуализации супрареальности проекта в предвыборной речи представляется случай его «двойной» смысловой нагрузки, т.е. с целью одновременной саморекламы и антирекламы оппонента:

(17) Who would be the better person to go after the Obama administration on trying to control the energy and the manufacturing sector of our economy trying to dictate to you what lights to turn on and what cars to drive?

Would it be someone that bought into man-made global warming and imposed the first carbon cap in the state of Massachusetts, the first state to do so in the country? Would it be someone who would take on the other big issue of government control of our economy, which is the government control of the financial services sector? (a group of political correspondents)

Выбрав в качестве субъекта описываемой супрареальной ситуации проекта собирательный образ будущего президента, репрезентируемый неопределенно-личным местоимением *someone*, говорящий не без помощи риторических приемов и средств выразительности убеждает слушателей в неудачности и безуспешности данных проектов, так как они уже предлагаются или были предложены другими участниками предвыборной гонки. Тем самым, придавая гипотетическому президенту коллективный облик своих основных оппонентов, оратор искусно решает сразу несколько прагматических задач: дискредитирует конкурентов и их политические действия, имплицитно навязывая слушателям мнение о том, что именно его кандидатура в «супрареальном проекте» является идеальным решением самых острых проблем государства.

Помимо внушения и персуазии, автор предвыборного выступления пользуется также и аргументативной стратегией в ее более или менее «чистом» виде, когда на первое место выходят логические доводы и обоснования, доказывающие выбранную и впоследствии рекламируемую им позицию. Приводя аргументы, оратор часто обращается к цифровым параметрам, строит логические цепочки следствий без явных попыток дискредитировать оппонента или создать себе идеальный имидж (его задача – в конечном счете привести самих слушателей к этому). В данном случае «супрареальность проекта» помогает наиболее точно

организовать смысловую часть будущего высказывания, описывающего ход мыслей автора по аргументации своей позиции, в котором он, как правило, пытается репрезентировать либо возможные последствия существующей политической модели, либо последствия или назревающую необходимость будущих реформ.

(18) But in order to structurally close the deficit, get our fiscal house in order, we have to decide what our priorities are. Now, most immediately, short term, we need to extend a payroll tax cut that's set to expire at the end of this month. (Applause.) If we don't do that, 160 million Americans, including most of the people here, will see their taxes go up by an average of \$1,000 starting in January and it would badly weaken our recovery. That's the short term (B. Obama).

(19) ... The plan also extends unemployment insurance for another year. (Applause.) If the millions of unemployed Americans stopped getting this insurance, and stopped using that money for basic necessities, it would be a devastating blow to this economy. Democrats and Republicans in this chamber have supported unemployment insurance plenty of times in the past. And in this time of prolonged hardship, you should pass it again -- right away (B. Obama).

(20) As renown NASA scientist James Hanson puts it, delaying action to aggressively lower carbon would mean game over for the climate and therefore for civilization as we know it. For that reason the Green New Deal will address these problems with a World War II-scale mobilization to transform the way we produce and use energy (J. Stein).

В первом примере репрезентация супрареальной ситуации усиливает идею разумности сокращения налога на заработную плату, а во втором – необходимости сохранения пособия по безработице, в третьем – безотлагательности в принятии мер по урегулированию экологического кризиса. Очевидно, не обошлось в подобном аргументировании без элементов внушения и манипуляции сознанием: супрареальность проекта явно скрашена эмотивными элементами (*devastating, badly, game over*), а аргументы либо доведены до крайности (*game over for the climate and therefore for civilization*), либо основаны на грубых подсчетах или непроверенных данных (160 млн. и \$1000 в примере № 18).

Наиболее ярко иллюстрирует функционирование ГК «супрареальности проекта» с целью доказательства целесообразности выдвигаемых кандидатом предложений по усовершенствованию политической ситуации следующий пример:

(21) When it comes to Medicaid and Medicare, I think the federal government could simply block grant the states a fixed amount of money which would be 43 percent less than what we're currently spending, do away with all the strings, all the mandates, and give states the ability to deliver health care to the poor and those over 65. And that would be 50 laboratories of innovation <...>

I advocate elimination of the corporate income tax, recognizing that it is a double tax and by eliminating the corporate income tax that would create tens of millions of jobs in this country very simply; this would be the place to start up, build, nurture businesses that are currently taking place in other countries (G. Johnson).

Обрисовывая основные положения своей предвыборной платформы, оратор старается ясно и убедительно доказать состоятельность предлагаемого им политического развития событий. «Супрареальность проекта», таким образом, конструирует смысл идеальных последствий

подобных изменений, которые могут удовлетворить потребности и желания практически всей целевой аудитории. Обращение к конкретной и более детальной тематике позволяет оратору подкрепить аргументацию поддерживаемых им политических решений наглядными примерами. Однако это все не дает полных оснований утверждать, что оратор пользуется стратегией рационального аргументирования: предпочитая фактивным формам (*will*) формы контрафактивные (*would*), он сглаживает смысловой эффект практической недостижимости сказочных изменений, которые уже не осознаются слушателями как таковые, а бессознательно воспринимаются как реально возможные реформы в перспективе избрания кандидата на пост президента. Как следствие, «супрареальность проекта» здесь – тот же прием персуазии, или «псевдоаргументации».

Одним из довольно часто встречающихся речевых смыслов «супрареальности проекта» в ПД является смысл «непредвзятого», нейтрально обозначенного плана, представляющего проектируемое развитие событий по задуманному сценарию. Граница, отделяющая описываемый данным образом план от вариантов с фактивными формами (*be doing; will; be going to*), обусловлена, в первую очередь, статусом участников коммуникативной ситуации (статус кандидатов на пост президента, не гарантирующий реализацию планируемых проектов) и, соответственно, стремлением избежать категоричности и однозначности.

(22) According to an analysis from Citizens for Tax Justice, 2012 GOP presidential nominee Mitt Romney would save himself \$5 million in taxes in 2013 by winning November's election (assuming he could get his tax plan enacted into law).

Under his plan, Romney's tax rate would fall from its current 14.7 percent to 13.1 percent, while under Obama's tax plan, Romney would pay a 34.3 percent rate (P. Garofald).

Таким образом, можно выделить следующие типы смысловых реализаций когнитивной структуры «супрареальности проекта» в различных речевых актах ПД:

1. проект как обещание: реклама лучшего будущего, решения проблем и наиболее благоприятного развития событий с целью создания себе как ответственному за эти обещания позитивного имиджа;
2. проект как антиреклама обещаний конкурентов: дискредитация обещаний оппонентов по предвыборной кампании с целью создания их негативного имиджа;
3. проект последствий: описание следствий политических ходов, решений и репрезентация возможных вариантов будущей политической модели с целью псевдоаргументации своего единственно правильного видения будущей и настоящей политической ситуации в государстве;
4. проект плана: описание планируемых действий, реализация которых лежит в сфере проекта как образа альтернативной (надстраиваемой сознанием) действительности.

Специфика ПД подразумевает, что данные смысловые реализации характеризуются определенными стратегическими особенностями, поскольку они так или иначе являются средством осуществления говорящим определенной тактики языкового воздействия на адресата. Прагматический анализ выявил, что наиболее действенным приемом является стратегия переключения планов реальности и супрареальности, которая вместе со стратегией моделирования мотивации и идентификации адресатов обеспечивает нужный эффект

внушения (подача информации таким образом, чтобы ее восприятие происходило бессознательно и без критического осмысления). Описание супрареальных последствий обещаемых реформ (как самого кандидата, так и его оппонента), как правило, применяется в рамках персуазии, где убеждение адресатов достигается путем манипуляции сознанием, когда отдельные аргументы или факты не являются абсолютно достоверными, проверенными или логически бесспорными, но преподносятся как таковые.

Список литературы

1. Дружинин А. С. Параметры прагматического анализа предвыборного дискурса // Электронный научный журнал. № 9. С. 158-163.
2. Песина С. А. Слово в когнитивном аспекте: монография. М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. 344 с.
3. Юданова Е. Т. Суггестивная функция языковых средств англоязычного политического дискурса: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04. СПб, 2003. 181 с.

КОНСТРУКЦИИ СОСЛАГАТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ В АМЕРИКАНСКОМ ПРЕДВЫБОРНОМ ДИСКУРСЕ: «СУПРАРЕАЛЬНОСТЬ РЕТРОСПЕКТИВЫ»

Дружинин Андрей Сергеевич

В настоящем исследовании под конструкциями традиционного сослагательного наклонения мы понимаем такие комбинации лексем и их формальных модификаций, которые способны фиксировать в сознании языковой личности-интерпретатора ментальный образ «супрареальности». Супрареальность тем самым есть результат мыслительной «обработки» воспринимаемого как альтернативная модель действительности, «создаваемая» сознанием в момент речи. Ментальный образ супрареальности, раскрывая системное значение контрафактивных конструкций, образует когнитивную структуру, позволяющую носителю английского языка вербализовать смысл несоответствия актуальной для него действительности. Когнитивное моделирование позволяет прийти к выводу о том, что категориальный прототип (или инвариант *как совокупность неизменных компонентов, которые в той или иной конфигурации лежат в основе формо-содержательных вариантов, составляющих структуру категории в соответствии с интуицией среднего носителя языка* (см. также [5])) формы выражения значения супрареальности представляет собой комбинационную и/или трансформационную конфигурацию лексемы *would* и формы прошедшего времени глагола (**would** + ... + V_2), которые в рамках высказывания «обнаруживают» свои грамматико-семантические варианты в разных сочетаниях (или модификациях) с лексемами *if / only if / as if / it's time / rather / wish*.

Описания событий, когда-то произошедших и оставивших память о себе в форме мыслительной и речевой деятельности, обуславливают и определяют формирование в сознании и означивание посредством языка образа супрареальности. Цепь событий и сменявших друг друга ситуаций, оставшихся в нашем сознании в виде отпечатков – по сути, образов (только часть из которых способна быть описанной), требуют использования более сложных содержательных и формальных единиц. Несмотря на то, что прошлое не существует «здесь и сейчас» (и поэтому не передаётся через формы настоящего времени), оно все же мыслится как часть фактивной действительности, в то время как будущее, видимое из позиции прошлого (т.н. «**будущее в «прошедшем»**»), очевидно, понимается носителем английского языка как форма не только не существующей «здесь и сейчас», но и уже не фактивной действительности. Надстраиваемый мышлением образ действительности и есть тот комплексный когнитивный конструкт, который позволяет так или иначе «достоверно» представить прошлое. В этом случае «**ретроспективы**» автор предвыборного выступления описывает предстоящее, предвосхищаемое в пределах реконструируемой модели реальности, то есть в своем разговоре о прошлом. Ретроспектива – это обращение назад, мысленный взгляд в прошлое, следовательно, супрареальность ретроспективы приобретает соответствующие семантико-прагматические признаки воспоминания, выступая

репрезентацией предвосхищаемой реальности «после» в описываемой реальности «до», где точка отсчета фигуры наблюдателя – позиция «здесь и сейчас». Супрареальность, таким образом, преломляется через образы прошлого, и мышление о ситуации, рисуемой сознанием в воображаемой реальности, происходит в неизбежном «столкновении» с ментальными репрезентациями реальности «до», поэтому данный тип актуализации грамматического прототипа есть основания обозначить как «супрареальность ретроспективы».

Прибегая к ретроспективе как ментальному образу супрареальности, автор предвыборного выступления, как правило, обращается к описанию прошлого в его различных проявлениях: прошлое нации, собственный опыт (в решении политических задач), опыт оппонентов, опыт знаковых личностей и выдающихся исторических деятелей. Исходя из этого, представляется разумным обозначить речевые ситуации, в которых актуализируется «супрареальность ретроспективы» следующим образом:

1. ретроспектива национально-историческая – обращение к знаковым вехам исторического развития американской государственности;
2. ретроспектива художественно-символическая – обращение к темам «вымышленного описания», т.е. знаковым произведениям литературы, кино и т.п.;
3. ретроспектива биографическая – обращение к событиям из жизни отдельно взятой личности;
4. ретроспектива личного опыта: обращение к событиям, произошедшим непосредственного в жизни автора предвыборной речи, как правило, накануне выступления;
5. ретроспектива опыта конкурента – обращение к событиям, произошедшим в жизни соперника по предвыборной гонке.

Содержательный образ супрареальности национально-исторической ретроспективы актуализируется преимущественно в случаях, когда оратору необходимо прибегнуть к традиционной предвыборной символике, а именно, использовать специальные знаки национально-исторического характера для указания на давно устоявшиеся ценности в жизни американского общества:

(1) ...You know, from -- from generation to generation in this country, Americans have always known that the future would be brighter and better (M. Romney).

(2) As a nation of immigrants, we've found common ground not in our heritage but in our hearts. When generations looked up and saw the Statue of Liberty for the first time, or a piece of sandy beach that was freedom, or stepped off a plane traveling from tyranny to hope, these new Americans surely had many questions and doubts about the life before them.

But one thing they knew without a doubt is that they were coming to a place where anything was possible—that in America, their children, and their grandchildren, would have a better life (M. Romney).

(3) The founders made sure in the document in the Constitution that the wars would only occur not by the executive branch, but only by the people, through their representatives in Congress (R. Paul).

(4) The government's job and the Constitution of this country was intended to do one thing: protect those rights, so each and every one of you would have the opportunity to build their own life, to take your own

path, to create a strong family, strong neighborhood, community, state and country. That's what made America great (R. Santorum).

Посредством так называемых вербальных знаков «Americans», «America», «new founders», «Constitution» [2] оратор вызывает в сознании слушателей предсказуемые ассоциации, поскольку самосознание американского народа изначально детерминировано установкой на ценности, выраженные в концепте «американизм» (по К. С. Гаджиеву). «Американизм» – это вера любого американского жителя, а соответственно, и избирателя в успешное развитие и дальнейший прогресс, в преданность американским общественно-политическим институтам и убежденность в нежелательности изменения людьми установившихся общественно-политических институтов; вера в исключительность путей общественно-политического развития Америки; приверженность идеалам индивидуальной свободы и т.д. [1, с. 56-57]. Очевидно, что «супрареальность ретроспективы» является лишь вспомогательным когнитивным «звеном» в построении смысловой цепочки целого высказывания. Супрареальная ситуация помогает более детально описать прошлое, фиксируя дополнительное (лингвистическое) пространство для ориентации относительно точки отсчета «здесь и сейчас». Основная стратегия, преследуемая кандидатом в данном случае – оказать суггестивное воздействие на аудиторию путем «спекуляции» ценностями. Апеллируя к образам и понятиям, заложенным у всех представителей американского общества буквально на подсознательном уровне, оратор достигает необходимого эффекта внушения: он доносит свои идеи, минимальным образом затрагивая сознательную сферу реципиентов, следовательно, «приглушая остроту» их критического осмысления.

К ретроспективе, имеющей характеристики как национально-исторического типа, так и личного опыта, можно также отнести следующий пример актуализации контрафактивных форм в предвыборной речи действующего президента США Дж. Буша:

(5) We were very much involved at the U.N. on the sanction policy of the Bashir government in the Sudan. Prior to Darfur, Ambassador Jack Danforth had been negotiating a north-south agreement that we would have hoped would have brought peace to the Sudan.

Обращаясь к описанию событий, произошедших за время своего президентства, Дж. Буш, будучи одновременно кандидатом на переизбрание, старается мотивировать свои политические решения и представить их в выгодном свете с целью убедить избирателя в бесприоритетности своей кандидатуры, поскольку за время пребывания на президентском посту все было сделано абсолютно верно. Рассуждая о благотворительной и миротворческой политике в отношении стран африканского континента, кандидат описывает ситуацию переговоров о соглашении, имевшую место еще до Дарфурского конфликта. Подчеркивая, что соглашение, как ожидалось, остановило бы военные действия в Судане, Дж. Буш оправдывает выбранное направление внешней политики, проводимой США в период с 2000 по 2004 гг. При этом явно прослеживаются элементы манипуляции сознанием: убеждение аудитории в правильности, как оказалось, неудачно принятого решения происходит при помощи косноязычных доводов в форме сложных контрафактивных форм, вуалирующих «неприятную» суть и смягчающих негативный эффект.

В дебатах предвыборной кампании того же года Дж. Буш обращается к описанию развернутой

супрареальной ситуации, преследуя похожую цель оправдать принятые за период правления решения:

(6) Absolutely. I don't think he (Milocevic) would have fallen had we not used the force.

Отвечая на критику оппонента по поводу применения военной силы в урегулировании конфликта в Югославии, Дж. Буш подчеркивает, что военное вмешательство США и НАТО стало чуть ли ни единственным выходом в ситуации, когда было необходимо нейтрализовать С. Милошевича.

Иногда в своей речи оратор прибегает к символике, не имеющей прямого отношения к политической коммуникации. Зачастую семиотическим источником общеизвестных понятий и устоявшихся ассоциаций является произведение литературы. В этом случае автор описывает ситуацию, протекание которой видится им в сфере реальности «до» (так как узнал он об этом, когда знакомился с произведением, т.е. в прошлом), а «супрареальность ретроспективы», соответственно, служит ментальным образом для репрезентации требуемой координации событий. В следующем примере реализации значения супрареальности в функции художественно-символической ретроспективы автор предвыборного выступления построил свою речь на многократном обращении к персонажу библейских пророков:

(7) ... That was in Samuel, 1 Samuel, chapter eight. And this is when the people, not the elders, came to Samuel when he was very old and they knew he would be passing on, so the people came and said to Samuel, what we need is a king. We need a king to take care of us. We want to be safe and secure...

And Samuel, although he knew he wasn't going to be around long, he advised the people of Israel not to accept the king, because the king, he warned, would not be generous. He would undermine their liberties. There would be more wars. There would be more taxes.

There were great dreams by Isaiah in the Old Testament about the time that would come when the swords would be bent into plowshares and spears into pruning forks, the dream of ending the wars and to the point where peace is prosperous (R. Paul).

Настраивая слушателей на нужный эмоционально-психологический лад, оратор готовит их к восприятию своих убедительных доводов в пользу потенциальных реформ, которые, вероятнее всего, напрямую связаны с внешней (тема войны), внутренней (тема надежного правителя) и финансовой (тема щедрости правителя) политикой. Таким образом, риторический прием «эмоционального» заражения [6] в данном проявлении наилучшим образом реализует предварительный этап суггестивного воздействия на аудиторию.

Обращение к описанию событий, произошедших в жизни отдельно взятой личности, имеет место в предвыборных выступлениях кандидатов, как правило, в тех случаях, когда место и/или время произнесения речи имеет связь с соответствующей исторической фигурой. Например, свое выступление, посвященное дню памяти Мартина Л. Кинга, Б. Обама построил на описании основных идеологических принципов и установок, которые отстаивал М. Л. Кинг в период своей политической деятельности, подчеркивая значимость данных ценностных ориентиров и всего жизненного пути д-ра Кинга для исторического опыта всей нации.

(8) That is what our schoolchildren remember best when they think of Dr. King -- his booming voice across this Mall, calling on America to make freedom a reality for all of God's children, prophesizing of a day when the jangling discord of our nation would be transformed into a beautiful symphony of brotherhood... .

He was even attacked by his own people, by those who felt he was going too fast or those who felt he was going too slow; by those who felt he shouldn't meddle in issues like the Vietnam War or the rights of union workers. We know from his own testimony the doubts and the pain this caused him, and that the controversy that would swirl around his actions would last until the fateful day he died.

«Супрареальность ретроспективы» оказывается незаменимой репрезентацией пространства «после» в реальности «до» для адекватного описания важных этапов биографии известного политического деятеля, переплетающихся с этапами исторического развития американской государственности. С прагматической точки зрения, активное использование имени Мартина Л. Кинга (что считается в теории коммуникации ПД вербальным знаком личностного характера) [2] является эффективным приемом внушения избирателям того, что предвыборная платформа кандидата есть не что иное, как совокупность ценностей, идей и убеждений, прославляемых великим представителем американской истории М. Л. Кингом.

В следующем примере кандидат приводит некоторые факты из жизни своего деда, представляя его в образе верного гражданина собственной страны, защитника главных идеалов американской государственности и отчаянного противника всего того, что может им угрожать:

(9) He came after having fought in World War I, because Mussolini had been in power now three years, and he had figured out that fascism was something that would crush his spirit and his freedom and give his children something less than he wanted for them (R. Santorum).

Наиболее часто системное значение «супрареальность» в когнитивной функции ретроспективы актуализируется авторами предвыборных речей при описании собственного опыта, событий из прошлого, связанных с политической деятельностью или личной жизнью. В первую очередь, обращение к прошлому является одним из действенных способов рассказать о собственных или совместных партийных политических инициативах в целях саморекламы и пропаганды идеологии:

(10) With forward-thinking Democrats and Republicans, I proposed a climate change policy that would greatly reduce our dependence on oil. Our approach was opposed by President Bush, and by leading Democrats, and it was defeated by opposition from special interests that favor Republicans and those that favor Democrats (J. McCain).

(11) But from the moment we first took action when I came into office to make sure that we did not go into a freefall depression, we knew that all -- recovering all the jobs that were lost during the recession was going to take some time. And we knew there would be ups and downs along the way. What we also knew though was if we acted wisely and we acted together, if we didn't quit, we'd come back stronger. We would do more than just get back to where we were, we would build an economy that would last for the long term (B. Obama).

(12) That's why we passed health care reform. That's the reason why we made sure that we reformed our financial system so we wouldn't go through the kind of crisis that we did in 2008. That's why we reformed our student loans system so millions of students have a better chance of going to college...(B. Obama)

(13) I was hoping diplomacy would work. I understand the serious consequences of committing our troops into harm's way.

It's the hardest decision a president makes. So I went to the United Nations. <...> And I went there hoping that, once and for all, the free world would act in concert to get Saddam Hussein to listen to our demands. <...> That wasn't going to work. That's kind of a pre-September 10th mentality, the hope that somehow resolutions and failed inspections would make this world a more peaceful place. He was hoping we'd turn away. But there was fortunately others beside himself who believed that we ought to take action (G. Bush / J. Kerry).

Использование личных местоимений первого лица в инклюзивном значении (стратегия моделирования идентификации адресатов) помогает автору выразить смысл вовлеченности интересов всей нации (и даже мира) в осуществлявшуюся политическую деятельность. Описание более развернутой супрареальной ситуации в примерах из текста предвыборной речи № 33 актуализирует смысл героизма, оказанного кандидатом и его соратниками в борьбе за продвижение идеологических принципов во благо процветания государства.

Стремясь увеличить значимость собственной политической фигуры в глазах избирателей, кандидаты прибегают к героическому описанию того, как уберегли нацию от последствий нежелательных законопроектов:

(14) During my time in office, I stood up to those who wanted to call into question the very definition of life. I vetoed a bill that would have opened the door to cloning and embryo farming. I vetoed a bill that would have allowed young girls to gain access to abortion-inducing drugs (M. Romney).

(15) As governor, I vetoed legislation that would have provided in-state tuition rates to illegal immigrants and I strengthened the authority our state troopers had to enforce existing immigration laws (M. Romney).

Иногда оратор в своем выступлении обращается к описанию ситуации, которая какое-то время назад характеризовала состояние его личной семейной жизни:

(16) So I resolved many years ago that it was my obligation to break the cycle - that if I could be anything in life, I would be a good father to my girls; that if I could give them anything, I would give them that rock - that foundation - on which to build their lives. And that would be the greatest gift I could offer (B. Obama).

С помощью репрезентации супрареальности ретроспективы автор описывает надежды и намерения, связанные с реализацией собственных моральных убеждений на практике семейной жизни. Подобное обращение к прошлому позволяет подчеркнуть приверженность укоренившимся в сознании общества нравственным ценностям, создавая благоприятный имидж кандидата в президенты как ответственного гражданина и любящего и надежного отца.

Как уже отмечалось ранее, общераспространенной в ПД тактикой является активная делегитимизация оппонента. Наряду с представлением супрареальных проектов конкурентов в невыгодном свете автор предвыборного выступления часто высказывает негативную оценку политической деятельности соперников, описываемой в супрареальной ретроспективе.

(17) Three years ago this week, a newly elected President Obama faced the American people and said that if he couldn't turn the economy around in three years, he'd be looking at a one-term proposition. We're here to

collect (M. Romney).

(18) But Mr. President, we remember your last stimulus, the one you promised would hold unemployment below 8%. It ended up costing over a quarter of a million dollars for every job you said it saved or created (M. Romney).

(19) Three years later, unemployment is still above 8%, a figure he said his stimulus would keep from happening (M. Romney).

(20) I thought if only our elected officials knew how many human tragedies could be averted by fixing these things, how much money we could save by preventing costly diseases – I thought surely they would do something (J. Stein).

В первых трех примерах наблюдается стремление оратора передать смысл невыполненных обещаний и неудавшихся проектов в рамках политического курса, выбранного действующим президентом США и одновременно кандидатом на повторное избрание Б. Обамой. В четвертом случае кандидат подчеркивает неоправданные надежды, связанные с деятельностью политических руководителей, представляющих правящую власть.

В следующем примере оратор подвергает критике политику конкурентов лишь косвенно, вкладывая этот имплицитный смысл в свои высказывания об осуществлении законов, принятие которых было инициативой не его партии и, наоборот, о проектах, которых могли бы быть претворены в жизнь для решения проблем, с которыми сталкивается настоящая власть:

(21) ...Though I supported that authority, I had deep reservations with fear that it would be misused and therefore I was looking around for another option, and that is when I reviewed what I've learned about the Constitution and they have a provision in the Constitution that maybe we can have a narrow defined war.

...Now if this principle (of letters of marquee and reprisal) had been ingrained in our system and we had used it, we could have well paid \$500 million or a billion dollars to capture the individuals that were responsible, and yet of course we didn't do that. That would have been cheap compared to the trillions of dollars that we're involved in now (R. Paul).

Рассуждая о супрареальных последствиях применения принципа санкций на репрессалию в ситуации с конфликтом в Ираке (для принятия экономических мер против ответственных за преступную деятельность в отношении военных и гражданских лиц американского государства), автор речи указывает на события из прошлого, так или иначе связанные с данной инициативой. В полном варианте выступления кандидат приводит примеры практического применения данного проекта в политических системах других стран.

В заключение стоит отметить, что впечатление о том, что формы «супрареальности ретроспективы» обусловлены описаниями прошлого, т.е. другими ГК, выражающими прошедшее время, подобно представлениям структурализма о роли контекста, является ложным. Означивание супрареальности происходит не из-за, а в целях описания событий в сфере реальности «до» для того, чтобы наиболее адекватно передать хронологию произошедшего. Формы, выражающие системное значение «супрареальность» в когнитивной функции ретроспективы, все равно остаются языковым средством ориентации относительно

момента «здесь и сейчас», идентифицируя фигуру наблюдателя, оказывающегося в пространстве своей собственной гипотетической действительности.

Список литературы

1. Гаджиев К.С. Американская нация: национальное самосознание и культура. Москва: Наука, 1990. – 240 с.
2. Гайкова, О. В. Предвыборный дискурс как жанр политической коммуникации: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04. Волгоград, 2003. – 211.
3. Дружинин А. С. Параметры прагматического анализа предвыборного дискурса // Электронный научный журнал. № 9. С. 158-163.
4. Маслова Е.А. Расстановка политических сил в Италии накануне выборов в парламент 2006 г. // Известия Уральского федерального университета. Серия 2, Гуманитарные науки. 2012. № 1. С. 180-188.
5. Песина С. А. Слово в когнитивном аспекте: монография. М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. 344 с.
6. Шейгал Е. И. Функциональная структура политического дискурса // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: Сб. научн. тр. – Волгоград: Перемена, 2000. С. 45–57.

КОНСТРУКЦИИ СОСЛАГАТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ В АМЕРИКАНСКОМ ПРЕДВЫБОРНОМ ДИСКУРСЕ: «СУПРАРЕАЛЬНОСТЬ ПРОЕКЦИИ»

Дружинин Андрей Сергеевич

В настоящем исследовании под конструкциями традиционного сослагательного наклонения мы понимаем такие комбинации лексем и их формальных модификаций, которые способны фиксировать в сознании языковой личности-интерпретатора ментальный образ «**супрареальности**». Супрареальность тем самым есть результат мыслительной «обработки» воспринимаемого как альтернативная модель действительности, «создаваемая» сознанием в момент речи. Ментальный образ супрареальности, раскрывая системное значение контрафактивных конструкций, образует когнитивную структуру, позволяющую носителю английского языка вербализовать смысл несоответствия актуальной для него действительности. Когнитивное моделирование позволяет прийти к выводу о том, что категориальный прототип (или инвариант *как совокупность неизменных компонентов, которые в той или иной конфигурации лежат в основе формо-содержательных вариантов, составляющих структуру категории в соответствии с интуицией среднего носителя языка* (см. также [2])) формы выражения значения супрареальности представляет собой комбинационную и/или трансформационную конфигурацию лексемы *would* и формы прошедшего времени глагола (**would** + ... + V_2), которые в рамках высказывания «обнаруживают» свои грамматико-семантические варианты в разных сочетаниях (или модификациях) с лексемами *if / only if / as if / it's time / rather / wish*.

С прагматической точки зрения, предвыборный дискурс (ПД) представляет собой богатый источник различных речевых ситуаций, в которых актуализируется системное значение «супрареальность» (подробнее о методологии анализа см. [1]).

Как выяснилось, когнитивная структура супрареальности служит эффективным средством описания будущего и прошлого, когда говорящий мысленно проектирует последующие события и, наоборот, воссоздает ретроспективу событий, выполняя обе задачи с помощью одного когнитивного механизма – воображения собственной действительности. Однако надстройка «дополнительной» реальности в сознании говорящего возникает при стремлении описать и актуальное настоящее так, как он его «сценарно» представляет, т.е. согласно его задуманной схеме все сейчас происходит тем или иным образом, однако в реальности этого пока не наблюдается в чистом виде. Под «задуманной схемой» в данном случае подразумевается широкий диапазон мотивов и речевых интенций, заставляющих языковую личность отражать происходящее в супрареальном образе: желание осуществления какой-либо ситуации; сожаление о неосуществлении этой ситуации; стремление указать на очевидность наличия или отсутствия чего-либо в данный момент; стремление быть вежливым и т.д. С точки зрения интерпретации, контрафактивные формы «супрареальности **проекции**» можно условно

свести к фактивным языковым формам, чтобы представить ту актуальную ситуацию, которая сценарно задумана (проецируется) в сознании говорящего. Например, *If I had to choose, I would take this one* (= *I know that if I have to choose, I take...*); *I wish I had it* (= *I know I wish to have it + I regret not having it*); *as if it were true* (= *I know that it is not true*); *I would like to say* (= *I know I want to say + if you let me*); *you would never agree to do that* (*I know you never agree to do that*); *it's high time you went to bed* (*I know it's time for you to be in bed + why aren't you?*).

Наиболее широко представлена в ПД актуализация «супрареальности проекции» посредством форм типа *would like, would say, would hope*:

(1) *I would like to see troops spending their money at home* (R. Paul).

(2) *And I would like to suggest that possibly we should be thinking about having a foreign policy of the golden rule and not treat other countries any way other than the way we want to be treated. (Cheers, applause.)* (R. Paul)

(3) *I also would like to submit that over time my pro-life voting record is better than that of Mitt Romney, who has converted more recently to our position in thinking on that issue. (applause)*

... *And I would say look at Obama's record and Mitt Romney's record just on those two issues* (V. Goode).

(4) *So I would say, it's time to celebrate next year, the, uh, the one hundredth anniversary of the Federal Reserve, by repealing the Federal Reserve Act!* (R. Paul)

(5) *I think that, you know, I would hope to be able to convince people I could handle the Iraqi situation better* (G. Bush / A. Gore).

(6) *So we use diplomacy every chance we get, believe me. And I would hope to never have to use force* (G. Bush / J. Kerry).

Как видно из приведенных примеров, основным назначением «супрареальности проекции» в подобных формах можно считать смягчение категоричности высказывания, что в ситуациях повседневного общения также служит показателем вежливости. По сути, замена контрафактивности на фактивные формы не внесет принципиальных изменений в смысл всего высказывания (*I hope to be able...*; *I want to say*; etc). Еще А. Вежицкая в своих трудах по семантической грамматике утверждала, что все понятие сослагательности есть сочетание двух основных смысловых компонентов: «воображение» (*I imagine*) и «выражение» (*I don't want to say this*), подразумевая под вторым стремление смягчить утверждающий тон [5, р. 159]. Таким образом, в конструкциях данного типа становится очевидным преобладание фатической над непосредственно смысловой функцией языка.

Следующий вариант реализации «супрареальности проекции» в ПД представляют собой формы типа «*I wish*» а, проецирующие желаемую ситуацию в настоящем:

(7) *Now, the president wishes that I had changed my mind. He wants you to believe that because he can't come here and tell you that he's created new jobs for America. He's lost jobs* (G. Bush / J. Kerry).

Из данной выдержки следует, что кандидат проецирует настоящую ситуацию, в которой он, как этого желает действующий президент и его нынешний соперник, уже имеет другое мнение по

поводу предлагаемых политических инициатив. Очевидно, что говорящий в данной ситуации имеет своей целью создать отрицательный образ оппонента путем резкой критики его политической деятельности и самой предвыборной тактики (описание проецируемой ситуации, в которой кандидат меняет решение по желанию его соперника, по всей вероятности, имплицитно означает смысл крайне непродуманной, если не беспомощной политики последнего).

В этом примере, напротив, оратор старается не без доли юмора искусно парировать критические замечания журналиста о проблемах отношений между учениками и учителями, родителями и учителями в современной модели образования:

(8) Well, you know, it's hard to make people love one another. I wish I knew the law because I would darn sure sign (G. Bush / A. Gore).

Супрареальная ситуация проекции позволяет говорящему указать на то, что в желаемом им настоящем он знает закон, по которому люди любят друг друга, потому что он его обязательно подпишет. Форма *would sign* здесь репрезентирует именно проецируемую, а не проектируемую ситуацию: говорящий не строит планы и не рисует будущие события в проекте, он лишь «отражает» настоящее положение дел в идеальном сценарии, подчеркивая, что своим реальном проявлении оно не может оправдывать абсолютно все ожидания.

Похожий смысл передается контрафактивной конструкцией в следующем примере:

(9) But you know, I have one slightly discouraging announcement. I wish all the caucuses had met today (R. Paul).

Иногда проецирование реальной ситуации в сознании говорящего и ее дальнейшая речевая актуализация происходит с целью выражения смысла настойчивого совета и даже непосредственного побуждения к действию:

(10) Governor Bush opposes it. I wish that he would consider changing his mind on that (42).

(11) And I also think that there are state laws, probably the result of some bad things having taken place, that are legislative overreactions. I just wish that every state would review their laws concerning the process of adoption, to expedite it but at the same time protect the child (G. Bush / A. Gore).

(12) And I wish Governor Bush would join me this evening in endorsing the McCain-Feingold Campaign Finance Reform Bill (G. Bush / A. Gore).

Активно пропагандируя идеологию своей предвыборной платформы, кандидаты в президенты стремятся выразить свою крайнюю заинтересованность в изменении политического курса настоящей власти. Данный смысловой компонент нередко приобретает форму призыва, что ощущается в процитированных выше выступлениях, но наиболее явно просматривается в следующих примерах:

(13) Would I vote for that, and would I advocate it by adding more debt and borrowing it, no I would not (R. Paul).

(14) Now, you can call this class warfare all you want. But asking a billionaire to pay at least as much as his

secretary in taxes? Most Americans would call that common sense (B. Obama).

Синтаксическое оформление первого высказывания позволяет оратору убедительно передать смысл того, что он как избиратель никогда не проголосует за политику увеличения долгов и займов (что, очевидно, входит в предвыборную программу его оппонента), тем самым имплицитно выразить призыв ко всем избирателям поступить таким же образом. Соответственно, ситуация, проецируемая говорящим в образе супрареальности, отражает следующее положение дел: «Я знаю, что не голосую и не поддерживаю...».

Во втором случае оратор «расширил» аудиторию как адресата своего призыва к голосу разума до более «выигрышного» понятия «американизм», считающегося одним из приемов суггестивной стратегии спекулирования ценностями и идентификации суггредентов. Проецируя ситуацию, в которой «говорящий знает, что большинство американцев называют это здравым смыслом», автор преследует цель внушить слушающим веру в правильность описываемого политического решения, вкладывая в высказывание с контрафактивной формой смысл того, что это решение настолько разумно, что большинство американцев в этом не сомневаются.

Наиболее яркий образец манипуляции сознанием избирателей в форме имплицитного призыва к тому, чтобы они наконец приняли правильное и разумное решение и отдали свой голос в пользу «нужного» кандидата, наблюдается в следующем выступлении:

(15) If another nation robbed us of hundreds of billions of dollars of wealth, it would be an outrage we would not tolerate.

If a foreign aggressor threatened to take away our rights to privacy, due process under the Constitution, or the fundamental liberties granted in the Bill of Rights, it would be an act of war.

<...> "If Iran actually acted to do those things to us, we would be launching missiles in an instant (G. Johnson).

Контрафактивные формы в данном случае способствуют созданию глубокого эмоционального воздействия на аудиторию, поскольку автор речи (резко критикуя достижения предыдущих глав государства) прибегает к самым важным и приоритетным в политике любого деятеля ценностям – свобода граждан, сохранение мира и защита государственного суверенитета. Комбинируя тем самым стратегии внушения и персуазии, отличающейся яркой эмоциональностью и безапелляционностью авторитарного тона, оратор почти достигает уровня гипнотического воздействия на аудиторию.

Похожий пример искусного манипулирования сознанием избирателей путем спекуляции универсально предвыборными ценностями (свобода, процветание) наблюдается и в этом случае актуализации «супрареальности проекции»:

(16) ...The reason I work so hard for personal liberty is a very important reason. It's for myself, it's for my family, my friends, my neighbors and our country. Because I believe if we did have our liberties we would have more prosperity (R. Paul).

Стратегический арсенал оратора в данном примере отнюдь не исчерпывается суггестивной спекуляцией ценностями и моделированием идентификации суггредентов. Логическая цепочка контрафактивного условия при более внимательном рассмотрении вызывает большие

сомнения в своей рациональности: супрареальность как проекция актуальной действительности выражает отсутствующий в ней «сценарный» идеал (свобода и процветание), при этом не просто идеал, а ценности высшей степени значимости и важности для каждого гражданина. Давая подобное описание ситуации, говорящий «незаметно» внушает слушающим идею того, что все они несправедливо лишены данных благ (что само по себе абсурдно с точки зрения практически любого современного общества). Все это подсознательно должно вызвать у них мотивацию к восстановлению нарушенной справедливости, что, в свою очередь, является первостепенной задачей кандидата в президенты при удачном исходе выборов.

Иногда «супрареальность проекции» приближена оратором по своей тактической задумке к более рациональному аргументированию, тем не менее, не обходясь без элементов персуазии (эмоциональное воздействие, упрощенная формулировка доводов для облегчения их восприятия):

(17) ...And the big question is not so much about what we should do, it's what's going to come of this? Are we going to drift like the rest into more government solutions, or are we going to say, "Enough is enough, let's do one thing. How did we get into this trouble? We've had too many in Washington that didn't care or didn't understand and didn't follow the constitution. If we sent only people to Washington that know and understand the constitution, and live within the confines of the constitution, we can solve our problems quickly" (R. Paul).

Быстрое решение проблем – простой и понятный всем довод, это то, чего ждут и хотят избиратели от любого правителя. Но чтобы внушить осуществимость этого идеала, оратор вынужден более или менее весомо аргументировать способы его достижения. Исходя из того, что преподнесение таких аргументов (нуждающихся, по всей видимости, в детальном статистическом и аналитическом подкреплении) не вписывается в формат ПД, оратору необходимо их упрощать и сокращать возможность их критической оценки в момент речи. Автор предвыборного выступления выбирает удобный и подходящий вариант: форма «супрареальности проекции», отражающая положение дел, в котором «мы посылаем в Вашингтон людей, знающих и понимающих...». Таким образом говорящий имплицитно указывает на отсутствие данной практики в реальности, что помогает ему сфокусировать интерпретаторов прежде всего на восприятии его супрареального качества и соответствующую интерпретацию данного смысла (формирование негативного образа настоящей политической ситуации) вместо того, чтобы задуматься над адекватностью содержания.

Еще одним типом репрезентации супрареальности проекции, встречающейся в текстах ПД, является конструкция *as if* + V_2 :

(18) Even so, we hear talk of a meeting with the Iranian leadership offered up as if it were some sudden inspiration, a bold new idea that somehow nobody has ever thought of before (J. McCain).

(19) In Europe, we have massed troops as if the Soviet Union existed and was going to invade into Europe, but those days are over with. And so we're moving troops out of Europe and replacing it with more effective equipment (G. Bush / J. Kerry).

Функционирование данного типа конструкции обусловлено весьма «локальной» целью подчеркнуть неожиданность или необоснованность описываемого события путем сравнения с супрареальной ситуацией, отражающей положение «Мы знаем, что это не спонтанный жест /

Советского Союза не существует».

Таким образом, супрареальность проекции является отражением актуальной ситуации, имеющей место в настоящем, но не в том виде, в котором она непосредственно воспринимается, а в том, как она задумана в идеале, с присутствием недостающего (будь то знание о чем-либо или материальное обладание чего-либо) или, наоборот, отсутствием лишнего. Соответственно, можно сказать, что прагматически данные ГК воспринимаются как выражение сожаления, допущения ("Most Americans would call it common sense"), проявление «речевого этикета» или признание упускаемых из внимания фактов (примеры с *as if*).

Список литературы

1. Дружинин А. С. Параметры прагматического анализа предвыборного дискурса // Электронный научный журнал. № 9. С. 158-163.
2. Песина С. А. Слово в когнитивном аспекте: монография. М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. 344 с.
3. Юданова Е. Т. Суггестивная функция языковых средств англоязычного политического дискурса: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04. СПб, 2003. 181 с.
4. Weirzbicka, A. The Semantics of Grammar. – Amsterdam: John Benjamins Publishing Co., 1988. – 600 pp.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ СВЯЗИ ЛИЦАМИ, СОДЕРЖАЩИМИСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Горовой Владислав Викторович
Нарусланов Эльдар Фаритович
Спасенников Борис Аристархович

Отличительной чертой современного мира является прогрессивное развитие науки и техники, проникновения их во все сферы жизнедеятельности общества. Спектр возможностей современных технических средств за последние годы подвергся значительному расширению. В особенности необходимо отметить позиции среди подобных устройств мобильных телефонов. Их применение и использование стало одной из составляющих жизни современного человека. Глобальные сети с простотой доступа из любой точки нашей планеты могут использоваться как для управления денежными счетами, проведения банковских операций, так и для общения, распространения фото-, аудио- и видео материалов, насыщения виртуальных страниц любым контентом на усмотрение пользователя. При этом необходимо отметить, что научный прогресс так же доступен криминалитету, который использует его в своих целях для облегчения совершения преступлений, создания преступных схем для сокрытия преступных действий, с целью избежать уголовного наказания и т.д. [2].

Проблема использования мобильных телефонов в криминальных целях не могла обойти и уголовно-исполнительную систему (далее – УИС). В связи с этим на сегодняшний день одним из основных направлений деятельности УИС на современном этапе развития является перекрытие каналов поступления к подозреваемым, обвиняемым и осужденным запрещенных предметов, в том числе и средств сотовой связи.

Средства сотовой связи в учреждениях УИС отнесены к запрещенным предметам по определенным причинам: при нелегальном использовании данного устройства в исправительных учреждениях заключенные под стражу лица предпринимают попытки воспрепятствовать расследованию по уголовному делу, возобновить или контролировать свой преступный бизнес, продолжая совершать преступления, находясь в местах лишения свободы и под стражей. При помощи средств сотовой связи совершаются мошенничество, шантаж и вымогательство, передаются угрозы, оскорбления и даже ложные сообщения об актах терроризма. Использование данных устройств в целях организации и координации действий преступных групп позволяет спецконтингенту использовать различные схемы и способы совершения преступлений, перенаправлять действия сообщников, существенно расширять границы своей преступной деятельности [1]. В отличие от осужденных у подозреваемых и обвиняемых имеется возможность при наличии средств сотовой связи противодействовать

расследованию уголовного дела, оказывать влияние на потерпевшего, свидетелей, а также должностных лиц, в производстве которых находится уголовное дело, вступать в сговор с соучастниками и принимать меры к сокрытию следов совершенного ими преступления или иным путем воспрепятствовать производству по уголовному делу.

В 2015 году в учреждениях УИС совершенно 1238 только зарегистрированных мошенничеств, осуществленных с использованием мобильных средств связи из 38114 случаев, зарегистрированных на территории Российской Федерации. Помимо приведенной указанной статистики совершаемых осужденными, находящимися в учреждениях УИС, преступлений с использованием средств сотовой связи, так же совершается большое количество преступлений, предусмотренных иными нормами уголовного законодательства и не меньшее количество преступлений, не вошедших в данную статистику (так называемые латентные преступления).

Необходимо отметить, что на сегодняшний день ввиду широко распространения преступной деятельности деструктивных религиозных организаций, средства сотовой связи нередко могут использоваться лицами, находящимися в учреждениях УИС для совершения преступлений экстремистской направленности и террористического характера.

Подтверждением вышесказанного является опыт работы одного из территориальных органов ФСИН России по выявлению, пресечению и раскрытию преступлений, совершаемых членами деструктивных религиозных организаций в местах лишения свободы. Так, осужденный Ш., отбывая наказание в ИК, активно осуществлял пропаганду экстремистской идеологии, используя при этом средства мобильной связи. Путем индивидуальных бесед и демонстрации фото-, аудио- и видео материалов, хранящихся на принадлежащих ему носителях информации, осужденный Ш. склонял осужденного Л., помимо исповедания деструктивной религии, участвовать после освобождения в незаконном вооруженном формировании, с членами которого связь поддерживалась, в том числе с помощью мобильных телефонов. Преступная деятельность осужденного Ш. была задокументирована, итогом чего стало возбуждение уголовного дела в отношении осужденного Ш. по признакам состава преступления, предусмотренного части первой статьи 205.1 УК РФ.

В местах лишения свободы проводятся различного рода мероприятия, направленные на обнаружение и изъятие средств связи. Ежегодно изымаются десятки тысяч мобильных телефонов, но принимаемые меры не оказывают должного эффекта по снижению их количества в учреждениях УИС.

Используемые в настоящее время технические средства блокирования средств сотовой связи, так называемых «радиоблокаторов», не оказывают должного эффекта. Это связано с тем, что их использование на максимальную мощность создает радиопомехи сотовой сети на прилегающих территориях, что недопустимо в населенных пунктах, а ослабление мощности такого оборудования ведет к снижению его эффективности.

Хранение средств сотовой связи подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, содержащимися в учреждениях уголовно-исполнительной системы является правонарушением и влечет дисциплинарную ответственность. Применяемые в отношении нарушителей режима содержания дисциплинарные меры взысканий в большинстве случаев не оказывают должного

влияния на виновного и неспособны быть сдерживающим фактором в недопущении данных нарушений.

Привлечение подозреваемых, обвиняемых и осужденных к административной ответственности считаем нецелесообразным, поскольку как показывает практика, в большинстве случаев средства сотовой связи используются, подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными достаточно обеспеченными, для которых наложение денежного штрафа не окажет должного влияния. Использование иных административных санкции также считаем нецелесообразным, поскольку их реализация наступит только после отбытия осужденным наказания в виде лишения свободы, а соответственно не будет оказывать на подозреваемых, обвиняемых и осужденных, никакого воздействия во время отбывания наказания или заключения под стражу.

С учетом сложившейся обстановки, связанной с использованием подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, содержащимися в учреждениях УИС, средств сотовой связи, предлагаем криминализировать данное деяние, введя в главу 31 УК РФ «Преступления против правосудия» статью 314.2. «Использование средств связи, лицом, содержащимся в учреждениях уголовно-исполнительной системы». Диспозицию проекта статьи УК РФ предлагаем изложить в следующей редакции: «Использование средств связи, лицом, содержащимся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, без разрешения начальника учреждения уголовно-исполнительной системы, либо лица в производстве которого находится уголовное дело», с установлением санкции за данное преступление в виде лишения свободы на срок до одного года.

Под средством связи в соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона № 126-ФЗ от 07.07.2003 «О связи», понимаются технические и программные средства, используемые для формирования, приема, обработки, хранения, передачи, доставки сообщений электросвязи или почтовых отправлений, а также иные технические и программные средства, используемые при оказании услуг связи или обеспечении функционирования сетей связи, включая технические системы и устройства с измерительными функциями.

В диспозиции разрабатываемой статьи УК РФ указание на обязательное использование осужденными средств связи без разрешения начальника учреждения УИС, обусловлено их правом, предусмотренным ст. 92 УИК РФ на телефонные переговоры. Право на телефонные переговоры подозреваемых и обвиняемых регламентируется п. 6, абзаца 2, ст. 17 Федерального закона № 103-ФЗ от 15.07.1995 «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» и предоставляется лицом или органом в производстве которого находится уголовное дело, либо судом. При использовании осужденными средств связи в соответствии с законодательством отсутствует факт совершения нарушения законодательства.

Предлагаемые меры противодействия использованию в учреждениях УИС спецконтингентом средств сотовой связи, на наш взгляд, может улучшить, как оперативную обстановку в учреждениях, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы, так и предотвратить совершение преступлений, в том числе экстремистской направленности и террористического характера.

Список литературы

1. Некрасов А.П., Шиханов В.А. Особенности поиска и изъятия средств сотовой связи в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 13 (368).
2. Яджин Н.В., Егоров В.А. Некоторые элементы криминалистической характеристики преступлений, совершаемых с использованием средств сотовой связи // Концепт. 2014. Спецвыпуск № 29.

ПРОБЛЕМА ВИКТИМИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Кузьмин Юрий Анатольевич

В современной криминологии виктимизация понимается как процесс превращения конкретного лица в жертву преступного деяния, а также определенной общности людей, его конечный совокупный преступный результат. Виктимизация населения от противоправных посягательств есть расширение контингента тех граждан, которые стали жертвами преступных деяний, особенно насильственного и корыстно-насильственного характера [2, с. 199].

Состояние виктимизации может быть представлено общей суммой всех виктимизированных лиц, т.е. вообще когда-либо подвергавшихся нападению.

Структура виктимизации – это число лиц, виктимизированных отдельными группами или видами преступных деяний.

Коэффициент виктимизации – отношение числа виктимизированных преступными лицами и населения определенного региона на определенную дату, рассчитывается на 100, 10, 1 тысячу.

Уровень виктимизации в среднем в 2, 2,5 раза превышает уровень регистрируемой преступности.

Виктимизация по преступлениям против личности у мужчин в два, два с половиной раза выше, чем у женщин. В имущественных преступных деяниях также преобладают мужчины, хотя разница в принципе не так заметна.

Маргинальность и низкий уровень дохода являются спутниками виктимизации. Вместе с тем с ростом благосостояния населения растет и страх перед ограблениями и вероятность быть ограбленными.

Риск виктимизации во многом зависит также от ряда индивидуальных факторов социализации будущей жертвы в детстве (неправильное воспитание, отсутствие такового, неудачный брак родителей, доминирование в семье одного из родителей, социальное отчуждение ребенка), а также индивидуальных психологических факторов (низкая самооценка, подавленность, психопатии, невротизм, профессиональные фрустрации, психосексуальные травмы, фобии), антиобщественного образа жизни, опыта и частоты предыдущей виктимизации, а также отклоняющегося поведения потенциальной жертвы [6, с. 424].

На уровень виктимизации населения оказывает влияние сложный комплекс факторов, среди которых более значимыми выступают экономические, политические и правовые. Также выделяют такие важные факторы, как психологические, организационные, технические и медицинские.

К политическим факторам виктимизации виктимологи относят: нестабильность политического

режима, непоследовательность уголовной политики, коррумпированность работников государственной службы, необустроенность межгосударственных границ после распада СССР, отчуждение населения от управления государственными делами и контроля за системой мер борьбы с преступностью.

К экономическим факторам криминологи относят: высокий уровень дифференциации населения по уровню доходов; дисфункции социально-экономических институтов; общее ослабление государства и его неспособность обеспечивать регулирование экономики; макроэкономические диспропорции, значительный государственный сектор экономики, неэффективная налоговая политика и другие важные факторы [5, с. 412].

Организационно-правовые факторы включают следующие позиции:

- недостаточная эффективность координации в деятельности органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда;
- недостаточная ресурсная обеспеченность отечественных правоохранительных органов;
- высокая текучесть кадров в правоохранительной системе, большой процент от общего числа работающих составляют сотрудники со стажем до трех лет. Доля сотрудников ОВД, проработавших более пяти лет, с увеличением стажа работы постепенно снижается, т.е. происходит отток высококвалифицированных работников в коммерческие, а иногда и криминальные структуры.
- снижение социально-правовой активности населения;
- отсутствует система защиты свидетелей и потерпевших;
- крайне низкая эффективность аудиторского и ревизионного контроля;
- отставание правовой базы противодействия преступности от ее изменений и др.

Среди объективных факторов виктимизации личности важное место занимает семья. Она играет особую роль в социализации любой личности. Уникальность положения семьи в том, что она выступает агентом социализации, а также сочетает в себе действия традиционного и институционального механизмов социализации. Однако на всех этапах развития ребенка в семье, как на него самого, так и на его родителей, постоянно воздействуют различные факторы социальной среды, которые могут оказывать и оздоравливающее и дестабилизирующее воздействие на основную функцию семьи – воспитательную [1, с. 162].

Специфические виктимогенные факторы довольно часто обусловлены нестабильностью идеологической, экономической, социальной и политической жизни государства и общества [9, с. 77].

Антисоциальное поведение может проявляться в ущемлении прав других людей, в отсутствии чувства долга и ответственности.

К факторам виктимизации также можно отнести факторы социализации: микрофакторы — семья, группы сверстников и субкультура, микросоциум, религиозные организации; мезофакторы — этнокультурные условия, региональные условия, средства массовой коммуникации; макрофакторы — космос, планета, мир, страна, общество, государство (классификация А.В.Мудрика).

В условиях современной России дополнительным фактором виктимизации высших социальных

страт стал процесс включения их неотъемлемого элемента - российской организованной преступности – в систему транснациональной преступности, что во много раз увеличивает степень преступных доходов, влияния, коррупционного потенциала и социальной устойчивости российских криминальных организаций [4, с. 372].

В процессе становления гражданского общества большая часть различных социальных групп и слоев населения не выдерживает конкуренции с более организованными группами и вытесняется на задворки общественной жизни [10, с. 107].

Растущая люмпенизация и маргинализация населения нашей страны сопровождается резким падением уровня жизни людей, разрывом традиционно существующих социальных связей, утратой регуляторов поведения людей, в конечном итоге – массовой десоциализацией, являющейся одной из предпосылок актуализации виктимности личности [8, с. 245].

Опыт нашей страны и зарубежных стран во многом говорит о том, что сегодня одним из основных факторов криминализации и виктимизации как социума в целом, так и отдельных социальных групп является сегодня усиление потока миграции. Прежде всего, отмечается, что среди приезжающих из стран ближнего и дальнего зарубежья, в частности под видом несчастных беженцев, немало лиц с откровенно преступным уголовным прошлым. Многие такие выходцы из районов межнациональных конфликтов являются в реальной действительности наркокурьерами. Особенно криминогенной является нелегальная миграция, которую в ее современных формах и масштабах многие криминологи напрямую связывают с последствиями глобализации, считая такой размах нелегальной миграции неотъемлемой чертой современного этапа развития общества [3, с. 77].

Социальные группы с повышенной степенью виктимности включают самих мигрантов, и в первую очередь – незаконных мигрантов. Этническая принадлежность значительной части участников организованной преступности ведет к резкому усилению виктимности представителей соответствующих этносов, которые часто становятся объектами мести, неоправданного насилия со стороны представителей правоохранительных органов, других противоправных действий, при том, что у значительной части населения снижается уровень негативного отношения к преступлениям против иностранцев. Общественное мнение формирует устойчивый негативный образ мигрантов, распространяет идеи ксенофобии, которые находят активную поддержку у представителей разных политических течений националистической, а нередко и откровенно профашистской направленности [7, с. 344].

Опыт зарубежных стран говорит о том, что сегодня научно обоснованная и целенаправленная работа по девиктимизации мигрантов (включая распространение информации виктимологического характера, психологическую помощь, специализированную работу с группами населения, регулярно контактирующими с мигрантами), является одним из ключевых звеньев более обширной деятельности по виктимологической профилактике преступности в нашей стране. Она способствует девиктимизации представителей различных этнических и сексуальных меньшинств, снижению уровня агрессивности в обществе и в итоге снижает общий виктимизационный фон в обществе. Виктимологическая профилактическая работа с представителями таких групп мигрантов должна, как мы считаем, главным приоритетом сделать упор на разъяснительную, просветительскую и воспитательную сторону своей превентивной

деятельности.

Список литературы

1. Бурлаков В.Н., Вандышев В.В., Кропачев Н.М. Криминология: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2015. – 276 с.
2. Криминология: учебник / под ред. В.Н.Кудрявцева и В.Е.Эминова. 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2014. – 800 с.
3. Кузьмин Ю.А. Актуальные проблемы отечественной криминологии // Трансформация социальных систем: проблемы и поиски путей решения: сб. научн. тр. по материалам Всероссийская науч.-практ. конф. (с международным участием), 17-18 дек. 2014 г. / Редкол.: И.Е.Поверинов, Е.Н.Мухина. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2014. – С. 76-80.
4. Кузьмин Ю.А. Виктимологическая профилактика преступлений // Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики: сб. материалов VI Междунар. науч.-практ. конф., посв. 25-летию юридического факультета (Чебоксары, 2 декабря 2016 г.). – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – С. 370-374.
5. Кузьмин Ю.А. Профессиональная преступность в России как криминологический феномен // NovalInfo.Ru. - 2016. - Т. 3. - № 57. - С. 411-418.
6. Кузьмин Ю.А. Социальная и уголовно-правовая превенции преступлений в Российской Федерации // Итоги научно-исследовательской деятельности 2016: изобретения, методики, инновации. XVII Международная научно-практическая конференция. – М.: Олимп, 2016. – С. 423-425.
7. Кузьмин Ю.А., Перепелкин В.И. Профилактика преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения // Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики: сб. материалов 5-й Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 3 декабря 2015 г.). – Чебоксары: Изд-во Чуваш. Ун-та, 2015. – С. 343-347.
8. Ривман Д.В. Криминальная виктимология. – СПб.: Питер, 2002. – 304 с.
9. Степанов А.Г. К вопросу о совершенствовании межбюджетных отношений // Финансы и кредит. - 2006. - № 28 (232). - С. 72-78.
10. Степанов А.Г. Право в контексте традиций социально-философского анализа // Вестник Чувашского университета. - 2012. - № 1. - С. 105-109.

РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ В РОССИИ.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Фингергут Андрей Геннадьевич

Рассматривая для чего нужны юридические нормы? – этот вопрос, на мой взгляд, остается дискуссионным. Доказано то, что без юридических норм, доказано философией, образуется хаос. Хаос – первичное состояние, бесформенная совокупность норм и правил, в противоположность порядку, понимают как беспорядок, неразбериху, смешение. Лишь в раннехристианские времена этому слову стали приписывать значение беспорядка. Для того чтобы в большей степени не понятного и не объяснимого в праве, теоретики права дали объяснение тем или иным понятиям, на которых строятся правовые нормы, законы, кодексы.

Введение в научный оборот категории «правовая система» вызывало много споров, ещё Алексеев С.С. задавался вопросом, каким же, понятием, возможно, охватить все нормативные и поднормативные элементы правовой действительности, чтобы в полной мере сохранить чёткость, «неразмытость» научной категории, выражающей объективное право, и пришёл к выводу, что им может служить понятие правовой системы. Однако существует и противоположная точка зрения: некоторые исследователи полагают, что понятие «правовая система» не должно входить в категориальный аппарат правовой теории, поскольку не обладает научным статусом и является условным и размытым. Например, с точки зрения Нерсисянца В.С. «трактовки правовой системы в качестве, какого – то нового правового понятия, охватывающие всё право, все правовые феномены и категории, по существу означают подмену общего понятия права неким довольно условным, и случайным, словосочетанием «правовая система», и далее дополняет, что под правовой системой стали понимать совокупность всех правовых явлений и понятий, то есть фактически всё то, что в марксизме называется «юридической надстройкой», возвышающейся над «юридическим базисом». В целом можно сказать, что появление понятия «правовой системы» было своеобразным компромиссом между сторонниками широкого и нормативного понимания права, или, как точнее было указано Тихомировым Ю.А., «ещё одна грань в правопонимании — попытка углубить представление о праве как о едином и целом с помощью понятия «правовая система». Рассмотрим, что стоит в основании права. Право основывается на системе права – это внутреннее строение структурных элементов права. Система права включает в себя пять основных компонентов: нормы права, институты права, отрасли права, субинституты и подотрасли. Отрасль права является самым крупным элементом в системе права. Её образует совокупность норм права, регулирующих качественно однородную группу общественных отношений своеобразием предмета и метода правового регулирования. Если правовой институт регулирует вид общественных отношений, то отрасль — род общественных отношений. Для деления права на отрасли используются главным образом два критерия — предмет и метод правового регулирования. По этим критериям и отличают одну отрасль права от другой. Правовой институт представляет собой обособленную группу юридических норм, регулирующих качественно однородные общественные отношения внутри одной отрасли права или на их стыке. Несколько близких по характеру регулирования правовых институтов образуют

подотрасль права. Предметом правового регулирования принято считать общественные отношения, регулируемые данной совокупностью норм права. Предмет регулирования складывается объективно и не зависит от усмотрения законодателя. Не любые общественные отношения могут выступать предметом правового регулирования. Необходимо, чтобы эти отношения отличались: устойчивостью и повторяемостью; заинтересованностью общества и государства в том, чтобы эти отношения существовали именно в правовой форме и подлежали правовой защите со стороны государства; способностью к внешнему контролю, например, со стороны судебных, административных органов. Так, внутренние семейные отношения, как правило, не поддаются внешнему контролю, поэтому их трудно урегулировать нормами права.

Метод правового регулирования – это обусловленный предметом способ воздействия права на общественные отношения. Методы правового регулирования характеризуются тремя обстоятельствами: порядком установления субъективных прав и обязанностей субъектов общественных отношений; средствами их обеспечения, санкциями; степенью самостоятельности, усмотрения действий субъектов. В соответствии с этими критериями в юридической науке выделяют два главных метода правового регулирования: императивный и диспозитивный.

Императивный метод, авторитарный, властный, основан на подчиненности, субординации участников общественных отношений.

Диспозитивный метод, автономный устанавливая права и обязанности субъектов, одновременно предоставляет им возможность выбрать вариант поведения или дополнительно своим соглашением урегулировать свои взаимоотношения. Этот метод присущ гражданскому, семейному, трудовому праву.

Рассматривая применение права, следует отметить его не однородность применения. Нормативно – правовые нормы, по общему определению не должны противоречить действующей конституции Российской Федерации. Как получается, то, что нормы права, которые принимаются для разрешения тех или иных норм при применении, нормы права противоречат друг другу. В результате чего определенного решения не получается. На мой взгляд, Российская правовая школа в последнее время потеряла свою самобытность, есть мнение, что Российские юридические нормы подменяются правовыми нормами, которые вносят правоведы получившее дополнительное образование за рубежом.

Советское право было более «жестким» по отношению к правовым нормам, которые применяются на сегодняшний день. Следует отметить то, что Россия прошла не легкий путь к оптимизации норм права, связано это с тем, что Россия прошла несколько этапов смены режимов. С 1864 году отмена Крепостного права в России. В 1917 году Великая Октябрьская социалистическая революция. С 1941 по 1945 год Великая Отечественная война. С 1985 по 1991 год Перестройка в СССР. Все эти этапы Россия пережила, и соответственно изменялись нормы права.

Рассмотрим каждый этап в отдельности. В 1864 году произошла отмена Крепостного права. Социально – экономическое развитие Российской империи неизменно отставало от европейских государств, причиной чему была непроизводительная крепостная система.

Отсутствие вольнонаёмного труда тормозило развитие капиталистической промышленности. Нищие крестьяне не могли потреблять промышленную продукцию, что также негативно влияло на развитие сектора. Кроме этого, кризис крепостнических хозяйств вёл к разорению помещиков. Поэтому главные причины, касающиеся необходимости упразднения крепостного права, выглядят однозначно, кризис имперской феодально – крепостнической системы: отсталость Российской империи почти во всех сферах жизнедеятельности; нарастающее волнение среди крепостных и нередкие крестьянские восстания.

Реформирование судебной системы России взял на себя Александр II. Реформа предусматривала изменение судопроизводства. В связи с чем, произошло изменение и созданием двух ветвей судопроизводства: мировых судебных установлений; общих судебных установлений. Каждая из них имела по две инстанции: мировые судьи, мировые съезды, окружные суды, судебные палаты. Суд третьей инстанции – Кассационный департамент Сената. Кроме непосредственно суда были реформированы судебное следствие, прокуратура, нотариат, создано сословие присяжных поверенных (адвокатура). Реформа сопровождалась заменой персонала судебных учреждений, приведшей к существенному повышению квалификации судебных чинов и искоренению коррупции. Основополагающими документами реформы были Судебные уставы 1864 года: Учреждение судебных мест; Устав уголовного судопроизводства; Устав гражданского судопроизводства; Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями.

В 1917 году в России произошла Великая октябрьская революция. Реформированием законодательства на этот период взял на себя Государственная дума, которая в свою очередь сформировала Временное правительство России. Одни из первых законопроектов были приняты в виде Декретов: о Мире; о земле, о печати, об уничтожении сословий, о 8 – ми часовом рабочем дне; прав народов России; о полноте Власти Советов; о национализации банков; об отделении церкви от государства и школы и церкви. Переход в 1922 год к новой экономической политике (НЭПа), неотъемлемой чертой которой было воссоздание товарно – денежных отношений, потребовал принятия новых законов, учитывающих нужды развития этих отношений. С этой целью был принят Гражданский кодекс (ГК) РСФСР, в основу структуры и важнейших положений которого была положена пандектная система (принцип построения нормативно – правовых актов: кодексов, законов, ГОСТов, при котором общая и особенная части выделяются в отдельные разделы). Право рассматривалось как явление, подчиненное государству. Естественно, государственные органы не считали себя связанными нормами права, что создавало почву для роста произвола и ущемления прав человека. Право РСФСР характеризовалось декларативностью. В 1917 – 1918 годы в борьбе за поддержку народных масс большевики использовали декреты как средство агитации и пропаганды. Заведомо зная о не реалистичности тех или иных законообещаний, революционная власть использовала их как доказательство осуществления своих программных намерений. Но и в последующие десятилетия эта линия легко прослеживается в пятилетних планах, в Конституции, законодательстве гражданском и уголовном. Декларативность законодательства РСФСР (Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика) вызывалась не только внутри и внешнеполитическими соображениями, но и задачами чисто воспитательного характера. Государственная идеология использовала правовые нормы с целью разрушить в людях эгоистические и антиобщественные установки поведения. При этом ей удалось преуспеть в подавлении частной инициативы. Советское право отличала важная особенность –

его федерализм. Поскольку союзные республики признавались суверенными субъектами советской федерации, в СССР (Союза Советских Социалистических Республик) с конца 50 – х годов формально насчитывалось не менее 16 правовых систем, а в каждой из республик должен был быть выражен дуализм правовых норм – союзных и местных. В 1918 – 1920 годы, когда советский федерализм формировался, действительно дуализм советского права имел место. Даже автономные образования могли иметь существенные различия в правовых нормах и институтах.

После окончания второй мировой войны в 1945 году относительно Уголовного права были отменены или признаны утратившими силу нормативно – правовые акты военного времени, устанавливавшие уголовную ответственность за деяния, имевшие общественно опасный характер только в условиях войны. 7 июня 1945 года Президиум Верховного Совета СССР издал Указ «Об амнистии в связи с победой над гитлеровской Германией». От наказания освобождались лица, осужденные к лишению свободы на срок до трёх лет. Не отбытый срок лишения свободы сокращался наполовину. 26 мая 1947 года был принят Указ «Об отмене смертной казни». Было признано, что «применение смертной казни больше не вызывается необходимостью в условиях мирного времени». За преступления, наказывавшиеся смертной казнью, стали применять заключение в ИТЛ (Исправительно – трудовой лагерь) сроком на 25 лет. Однако уже 12 января 1950 года Президиум Верховного Совета СССР (Союза Советских Социалистических Республик) восстановил применение смертной казни как высшей меры наказания к изменникам Родины, шпионам, подрывникам – диверсантам.

В целях упорядочения законодательства об уголовной ответственности за хищение социалистической и личной собственности 4 июня 1947 года Президиум Верховного Совета СССР издал указы «Об уголовной ответственности за хищение государственного и общественного имущества» и «Об усилении охраны личной собственности граждан». В связи с этим утратил силу Закон от 7 августа 1932 года и внесены изменения в соответствующие статьи УК РСФСР (Уголовный кодекс Российской Социалистической Федеративной Социалистической Республики) и кодексов союзных республик. Кража, растрата или иное хищение государственного имущества наказывалась лишением свободы на срок от 7 до 10 лет с конфискацией имущества или без таковой. При квалифицирующих признаках (повторно, организованная группа, крупный размер) срок лишения свободы увеличивался до 25 лет. Преступление это «предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние (действие или бездействие), посягающее на советский общественный или государственный строй, социалистическую систему хозяйства, социалистическую собственность, личность, политические, трудовые, имущественные и другие права граждан, а равно иное, посягающее на социалистический правопорядок, общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным законом». Основы исключили возможность применения аналогии в советском уголовном праве. Уголовный кодекс РСФСР (Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика) был утвержден 27 октября 1960 года Уголовное судопроизводство. Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик, были приняты 25 декабря 1958 года, где Основы состояли из 54 статей, объединенных в шесть разделов. Определялись задачи уголовного судопроизводства, которые состояли в обеспечении быстрого и полного раскрытия преступлений, изобличении и наказании виновных, ограждении невиновных от уголовной ответственности. В последующем Основы подвергались 35 изменениям и дополнениям,

которые коснулись 29 статей. Большая их часть была вызвана принятием Конституции 1977 года. И это естественно. Специальная глава Конституции посвящена правосудию в СССР. В ней по новому, более точно сформулированы основные положения об организации и деятельности суда: осуществление правосудия только судом; коллегиальность и участие народных заседателей, открытое разбирательство, презумпция невиновности. Так, Конституция СССР 1977 года установила, что «никто не может быть признан виновным в совершении преступления, а также подвергнут уголовному наказанию, иначе как по приговору суда и в соответствии с законом». В 1961 году были приняты Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик. На их основе в республиках были приняты гражданские кодексы, в том числе в 1964 году был принят ГК (Гражданский Кодекс) РСФСР (Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика). Основной целью гражданского законодательства являлось укрепление экономической системы, рост социалистической собственности, поддержание и укрепление законности в области имущественных отношений и охраны прав юридических и физических лиц. На развитие гражданского права существенное влияние оказала Конституция СССР 1977 году, в которой закреплялось господство социалистической собственности и расширялись ее формы. Конституция устанавливала следующие формы социалистической собственности: государственная и колхозно – кооперативная, собственность профсоюзных и иных общественных организаций. В Конституции предусматривала право граждан на возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями государственных и общественных организаций, а также должностных лиц при исполнении ими служебных обязанностей. Семейное право. 27 июня 1968 году были приняты Основы законодательства Союза ССР и союзных республик и браке и семье. В соответствии с Основами в 1969 – 1970 годы, были приняты брачно – семейные кодексы в союзных республиках, жилищное право. В 1981 году впервые в истории отечественного (советского) права были приняты Основы жилищного законодательства и жилищные кодексы союзных республик в 1983 году. Тем самым создана база для развития жилищного законодательства, которое регулировало жилищные отношения, содействовало обеспечению прав граждан на жилище.

Мною взяты три события, данные вехи, на мой взгляд, повлияли на становление нормативно – правовой базы и внесение изменений в кодексы России.

Рассмотрим Российское законодательство, которое принято Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации с момента принятия действующих кодексов Российской Федерации.

В Российской Федерации применяются следующие кодексы: Налоговый кодекс Российской Федерации (2 части), Гражданский кодекс Российской Федерации (4 части), Трудовой кодекс Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, Жилищный кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации, Уголовно – исполнительный кодекс Российской Федерации, Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, Таможенный кодекс Российской Федерации (Таможенного союза), Бюджетный кодекс Российской Федерации, Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации, Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации, Лесной кодекс Российской Федерации Российской Федерации, Земельный кодекс Российской Федерации, Градостроительный кодекс

Российской Федерации, Водный кодекс Российской Федерации.

Таки образом, развитие нормативно – правовой базы в России многократно изменялась. Внесение изменения было связано с изменением формы правления в России, которая в свою очередь требовала иные подходы для разрешения тех или иных возникающих проблем в государстве. Развитие права напрямую зависит от развития промышленности, и развития общества в целом. Если мы сейчас будем просматривать нормативно – правовые нормы применяемые до отмены крепостного, они не будут соответствовать сегодняшним нормам, так как будут описывать жизненный обиход того времени и на сегодняшний день могут вызвать – например смех. 23 февраля 1917 года началась Февральская революция 1917 года, Император Николай II отрёкся от престола. После того как его предполагаемый преемник, великий князь Михаил Александрович также отказался от престола, Государственная Дума взяла страну под свой контроль, образовав Временное правительство России. Следует принять во внимание, что анализ нормативных правовых актов советского периода в 1917 году это сложная задача. Сложность обусловлена особенностями влияния на процесс их создания государственной политики того времени, ощутимой разницей в части юридической техники, названий нормативных правовых актов, процедуры их принятия. В условиях создания советского права органами государственной власти не уделялось существенного внимания не только форме нормативных правовых актов, но и процедуре их принятия. Такой вывод можно сделать из Конституции РСФСР, принятой 10 июля 1918 года, в которой отражена лишь часть аспектов, имеющих отношение к процедуре принятия нормативных правовых актов. В пунктах 31 – 33 Конституции РСФСР 1918 года закреплены полномочия Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов (ВЦИК) в области принятия нормативных актов, который являлся высшим законодательным органом РСФСР, рассматривал и утверждал проекты декретов и иные предложения, вносимые Советом Народных Комиссаров (СНК) или отдельными ведомствами, а также издавал собственные декреты и распоряжения. В пункте 38 Конституции указывается также о полномочии СНК издавать декреты, распоряжения, инструкции в целях правильного и быстрого течения государственной жизни. Правом законодательной инициативы в РСФСР обладали ВЦИК, СНК и отдельные ведомства; документы, приобретающие в последующем статус законов, в современном понимании, рассматривались и утверждались ВЦИК; акты, принимаемые СНК, которые по статусу ближе к подзаконным, подлежали обязательному их утверждению ВЦИК только в том случае, если на это была необходимость. Следующая Конституция СССР 1936 года уже более детально регламентирует нормотворчество государственных органов. Так, она установила, что Верховный Совет СССР принимает законы, Президиум Верховного Совета СССР указы, Совет Народных Комиссаров СССР ¾ постановления и распоряжения, отдельные наркоматы приказы и инструкции. Кроме того, Конституция 1936 года различала законы и подзаконные акты: постановления СНК принимались на основе и во исполнение действующих законов, а приказы наркоматов на основании и во исполнение действующих законов, а также постановлений и распоряжений СНК СССР. Обязательные реквизиты нормативных правовых актов, то на настоящий момент ими являются: наименование органа, принявшего акт; наименование вида документа; дата и регистрационный номер; место составления или издания; заголовок к тексту; подписи; гриф утверждения акты, требующие утверждения, должны быть включены в список документов, подлежащих утверждению. Советское социалистическое право в 1945 – 1953 годы не претерпело качественных изменений: значительная часть общественных отношений и сфер

жизни общества регулировалась не законодательными актами, а положениями ведомственных подзаконных нормативно – правовых документов, постановлениями и решениями партийного руководства страны. 21 апреля 1949 года Совет Министров СССР принял постановление «О заключении хозяйственных договоров», в котором подчеркивалось, что договор, заключенный на основе плана развития, признается единственной законной формой отношений между хозяйственными субъектами. Предприятия обязывались переходить на хоздоговорные соглашения. Постановлением закреплялась двойная система договоров: генеральные заключались между хозяйственными системами и отраслями, а локальные – между предприятиями. Сразу после войны были отменены или признаны утратившими юридическую силу нормативно –правовые акты военного времени, устанавливавшие уголовную ответственность за деяния, имевшие общественно опасный характер лишь в условиях войны. Описанные мною вехи повлияли на развитие законодательной – базы в России. В данной статье ставились акценты на то, что бы показать как изменялось право, какие моменты на него повлияли.

Список литературы

1. Бошно С.В. Правоведение: основы государства и права. Сер. Российское юридическое образование Учебное пособие. М., 2007; Бошно С.В. Теория права и государства. Сер. Российское юридическое образование (2-е изд., перераб. и доп.) Учебник. М., 2011.
2. Алексеев С. С. Право и правовая система // Правоведение. — 1980. — № 1. С. 31.
3. Нерсисянц В. С. Сравнительное правоведение в системе юриспруденции // Государство и право. — М.: Наука, 2001. — № 6. — С. 6.
4. Тихомиров Ю. А. Закон и формирование гражданского общества // Советское государство и право. — 1990. — № 8. — С. 24; Бошно С.В. Правоведение. Сер. Российское юридическое образование Учебник. М., 2004.
5. Марченко М. Н. Теория государства и права.
6. Бошно С.В. Способы и методы правового регулирования // Право и современные государства. 2014. № 3. С. 52-60.

«ГИБРИТНЫЕ» ВОЙНЫ. МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

Фингергут Андрей Геннадьевич

«Гибридная война» представляет собой военную стратегию и способы, которые в общей совокупности влияют на конечный результат. Данный вид войны подразумевает необходимое давление через факторы как: политический, экономический, и гуманитарный. Основной формой дестабилизации обстановки в определенном регионе, является скрытное нагнетание напряженности, ведение пропаганды и сбора необходимой информации. Если государство – агрессор, не может открыто применить против другого государства, на прямую, свои вооруженные силы, заключает сделку с негосударственными военными подразделениями, или подразделениями которые в своей стране считаются военизированными. Данные подразделения берут на себя ответственность по дестабилизации обстановки в определенном государстве. Ни одно признанное государство, которое обязано соблюдать Женевскую и Гаагскую конвенцию о законах сухопутной войны не может открыто нагнетать обстановку в суверенном государстве, против которого пытается дестабилизировать обстановку в стране. Основная цель «гибридной войны» смена политического курса государства, которое ведет к смене существующего режима. В монографии «Конфликт в XXI столетии. Появление гибридной войны», рукопись от 2007 года Хоффман пишет, что проанализировал практику таких организаций, как ХАМАС и «Хизбалла» в Афганистане. Следует отметить то, что словосочетание «гибридные угрозы» использовалось в трех последних четырехлетних американских обзорах по обороне, вышедших в 2006, 2010 и 2014 годах.

Гибридная война (hybrid warfare) – термин, который сформировался в XX веке военными специалистами в Соединенных Штатах Америки для применения военной стратегии включающую в себя обычную войну, малую войну, кибервойну, которая включает в себя применения ядерного, биологического, химического оружия, самодельных взрывных устройств, средств информационной войны, в современных условиях новый исторический подход в разрешении конфликтов является ведущим видом войны. По словам подполковника Корпуса морской пехоты США Билла Неметта, гибридная война — это «современный вид партизанской войны», который «объединяет современные технологии и современные методы мобилизации». Нейтан Фрайер из Центра стратегических и международных исследований был одним из ключевых людей, изначально определивших угрозы, которые включает в себя гибридная война: 1) традиционные; 2) нестандартные; 3) катастрофический терроризм; 4) подрывные, когда используются технологии для противодействия превосходству в военной силе. Полковник в отставке Армии США Джон МакКуэн определил гибридную войну как основной метод действий в асимметричной войне, ведущейся на трех выборочных видах поля боя: 1) среди населения конфликтной зоны; 2) тылового населения; 3) международного сообщества.

1 декабря 2015 года, Брюссель, Генсек НАТО **Йенс Столтенберг** «Гибридная война охватывает широкий перечень различных типов военных действий. Обычно этот термин используют для описания сочетания военных и невоенных средств, скрытых и открытых операций. К примеру, сил специального назначения или того, что мы называем «маленькие зеленые человечки». Это комбинация различных гражданских и военных приемов», далее **Йенс Столтенберг** определяет

то, что «Гибридная война не является новой. Это старо, как троянский конь. Чем она отличается от прошлого — это своим масштабом, скоростью и интенсивностью. И НАТО, и ЕС стремятся подготовить механизмы сдерживания и защиты от гибридной войны», попутно призвав европейские страны к «улучшению гражданской готовности и устойчивости, к киберобороне, защите стратегических коммуникаций, а также к совместной подготовке и учениям». «Сегодня из научных статей понятия «гибридных войн и угроз» «перекочевывают» в некоторые официальные и рабочие документы США и НАТО. Например, в пункте 13 Итоговой декларации саммита НАТО, состоявшегося в Шотландии в начале сентября 2016 года, впервые на высоком официальном уровне говорится о необходимости готовить альянс к участию в войнах нового типа – гибридных войнах (hybrid warfare). По мнению специалистов альянса, такие войны включают в себя проведение широкого спектра прямых боевых действий и тайных операций, осуществляемых по единому плану вооруженными силами, партизанскими и другими иррегулярными формированиями при участии различных гражданских компонентов». Журналист Фрэнк Хоффман определяет гибридную войну в виде любых действий врага, который мгновенно и слаженно использует сложную комбинацию разрешенного оружия, партизанскую войну, терроризм и преступное поведение на поле боя, чтобы добиться политических целей. Заместитель секретаря ВМС США Роберт Ортон Ворк утверждает, что вражеские войска могут использовать «гибридных военнослужащих», находящихся в конспирации среди гражданского населения. В редакторском предисловии справочника Military Balance 2015 «гибридная война» трактуется как «использование военных и невоенных инструментов в интегрированной кампании, направленной на достижение внезапности, захват инициативы и получение психологических преимуществ, использующих: 1) дипломатические возможности; 2) масштабные и стремительные информационные, электронные и кибероперации; 3) прикрытие и сокрытие военных и разведывательных действий; 4) в сочетании с экономическим давлением». Единого для всех стран и военно – политических объединений термина, обозначающего согласованное применение политико – дипломатических, информационно – психологических, экономических и силовых инструментов для достижения стратегических целей, в настоящее время не существует. В правительственных структурах и аналитических сообществах иностранных государств широко употребляются такие определения, как «неявные военные действия», «нелинейные», «асимметричные», «симметричные» термин «симметричная война», явление, означающее войну вооруженных сил, ведущих агрессивную политику с различными потенциальными противниками, которые впоследствии становятся реальными, наглядный пример – афганская война, которую вел Советский Союз, и афганская война, до сих пор происходящая в стране, «нетрадиционные» и «гибридные» операции. В частности, в руководящих и экспертных кругах Североатлантического союза для обозначения якобы новой формы противоборства, как правило, пользуется понятие «гибридные войны», включающие в себя действия, операции. «Белая книга» командиров спецопераций сухопутных войск Соединенных Штатов Америки, находящаяся в свободном доступе для пользователей «глобальной сети», под названием «Противодействие нетрадиционной войне», которая содержит отдельную концепцию с символическим названием «Победить в сложном мире». Новейшей формой войны, следует дополнить: 1) сетевой, 2) информационной, 3) когнитивной войной, войной на первой фазе в Ираке, дистантной войной развернувшейся в Югославии. Один из не маловажных моментов «гибридной угрозы» может содержать и следующую направленность: 1) источники угроз – государство, террористическая организация, структуры транснациональной организованной преступности, олигархические кланы; 2) состав угроз, который определяется возможностями и целями того, кто их формирует, а также уязвимыми

местами объекта воздействия; 3) масштаб или размах угроз, определяющий границы зоны их воздействия, которые зависят от количества и доступности объектов угроз, а также возможностей их предварительного вскрытия и изучения. Начальник Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации генерал армии Герасимов, говоря о гибридной войне, считает ее превосходящей любые военные средства, используемые в процессе реальных военных действий. В докладе по теме «Гибридные войны в Общей теории войны» на конференции «Гибридные войны XXI века» военный университета Министерства обороны Российской Федерации от 28 января 2015 года, который проходил в городе Москва. Одно из определений было высказано то, что гибридная война – не является новым военным откровением. Она была описана полковником русского Генерального Штаба Евгением Эдуардовичем Месснером еще в 60 – х годах прошлого века, как «Мятежевойна» (его книга «Мятеж — имя третьей всемирной», издана в Буэнос – Айресе в 1960 году). Гибридная война – это есть современная версия и форма войны, как вооруженной борьбы: 1) война негосударственных вооруженных формирований против государства как такового и без официального участия в войне государственных вооруженных сил вторжения, осуществляемая методом вооруженного нашествия, 2) это вооруженная борьба геополитических противников России возглавляемых США, против государства, морали и порядка, организованная – негодяями и осуществляемая уродами и отморожками местных и пришлых фашистских (ваххабитских) и других террористических формирований, осуществляемые под лозунгами и прикрытием «гражданской войны», 3) Это есть – организованное убийство местного населения и тотальный геноцид нормальных людей.

Где цели войны определены следующим образом: 1) силовой захват власти и ресурсов страны, и их перераспределение для личного обогащения новой власти и в интересах (по планам) США.

Основной метод: 1) вооруженное нашествие, 2) массовые убийства, грабеж и страх, 3) тотальная вооруженная борьба со всеми несогласными, под лозунгом борьбы с существующим режимом и в парадигме гражданской войны. Война осуществляется: 1) по любому поводу, основной официальной причиной может стать – «очевидная недемократичность существующего политического режима и его неэффективность, олицетворяемая в личности и персоне действующего руководителя государства, президента страны», 2) по плану, по готовности или по команде США, 3) заранее готовыми контингентами (бандами) отморожков, подготовленных местной пятой колонной (местной оппозицией), 4) по всей территории страны практически одновременно, 4) не зависит от любой идентификации (религиозной, культурной, идеологической, политической) членов банд или их руководства Война питается: 1) поставками оружия и инструкторов США (НАТО), 2) прямым грабежом населения и страны, 3) Ресурсами отступающей армии государства и ее вооружением, 4) финансовой помощью основных спонсоров: Катар, Саудовская Аравия, США, Польша и иные государства, 5) захваченными ресурсами, промыслами и объектами экономики завоеванных территорий.

Особенности ведения войны: 1) ведется методами вооруженного нашествия и сетевой войны, то есть войны, не имеющей одного и явного центра управления войной, 2) Ведется негосударственными формированиями против государства и всех его институтов, под лозунгами и видом гражданской войны, 3) Ведется только против слабых мест государства и местного населения, 4) Не имеет явного тыла и фронта, 5) Широко используя методы информационной войны и террора, 6) мгновенная реакция на изменение обстановки и

гибкость управления, при видимости его отсутствия. Особенности подготовки войны: 1) наличие местной политической оппозиции, работающей по Американским планам войны. Общий алгоритм войны: 1) все начинается с «Савика Шустера («Свобода слова») и «помощи американских друзей демократии», 2) развивается на Майдане, площади Тахрир, Болотной, 1) осуществляется через фашистский мятеж, 2) развивается в Бабий Яр и Хатынь, 3) продолжается уничтожением городов и жителей несогласных территорий, 4) ведется в режиме и стиле беспощадной гражданской войны; 5) завершается формированием оккупационного режима на захваченных территориях и признанием его легитимности «мировым общественным мнением». Потом кому – то приходится опять брать штурмом очередной рейхстаг, и, как нам кажется, эта честь будет опять оказана России. Общие выводы: 1) гибридная война в Африке и арабском востоке, и на Украине – является войной США против России за продолжение абсолютного доминирования США в мире. Этапами войны является: 1) Переход гражданской войны на Украине к гражданской войне на территории России, 2) развязывание гибридной войны на территории Российской Федерации – с запада – через Украину (фашисты и специальные контингенты США и НАТО) – с юга – путем перехода формирований ИГИЛ на Кавказ и Волгу – с востока – переход исламских вооруженных формирований через среднеазиатские республики и Казахстан на Урал и Каспий.

Особенности ведения войны: 1) регулярная армия с задачей борьбы с бандитами справляется плохо, 2) население – справиться с бандитами своими силами – не в состоянии, даже если оно вооружено, 3) хорошо организованное и вооруженное ополчение в каждом населенном пункте и его прямая связь, и боевое взаимодействие с частями регулярной армии.

Наиболее эффективные методы борьбы: 1) превентивное поголовное физическое истребление бандитов и их пособников – до начала интенсивных боевых действий, 2) Недопущение и уничтожение баз хранения оружия и лагерей подготовки бандитов, 3) уничтожение собственной пятой колонны, как организованной оппозиции, 4) разъяснительная и воспитательная работа с населением, 5) превентивное уничтожение всех каналов (финансовых, информационных, организационных) и структур иностранной и олигархической помощи собственной радикальной оппозиции и бандформирований.

Таким образом, «гибридная война» проводимая силами политической пропаганды, с помощью террора, проведении дезинформации, оказания экономического давления на противника, включает подрывную деятельность спецслужб на территории противника с применением различной техники искажения информации. Слово «гибридный» означает использование нескольких рычагов давления на противника, с помощью ведения боевых действий на территории предполагаемого государства. Исследование «гибридной войны» вопрос военной науки, лишь правильно сделанный вывод, лежащий в основе оценки облика вооруженной борьбы будущего, научно – обоснованном определении. Военно – политическая обстановка будет определяться стремлением США и ведущих западных стран к доминированию в мире. Силловые действия США, под видом борьбы с терроризмом, реализуют корыстные национальные интересы, мало считаясь с интересами иных стран. Главным предметом для конкуренции, между государствами, остается борьба за энергетические ресурсы, самый известный – нефть, запасы которой сокращаются. США стремятся взять под свой контроль все важнейшие нефтяные районы мира, тем самым идет война за недра и ресурсы. **С учетом масштабов и реального характера угрозы, успешным решением комплексных задач по**

обеспечению национальной безопасности России, и ее союзников, может быть достигнуто за счет консолидации общества. Укрепление национальной обороны и развития связей с союзниками и партнерами. Умелым использованием потенциала существующих конструктивных организаций обеспечения международной безопасности и решительным противодействием и попыткам деструктивного влияния в сфере международных отношений.

Список литературы

1. Клименко С. «Теория и практика ведения "Гибридных войн" ,(по взглядам НАТО) 2015» // «Зарубежное военное обозрение» № 5, 2015 год, С. 109—112
2. Аджиб Ш., Волков Я.В. Влияние «арабской весны» на политический процесс на Ближнем Востоке // Право и современные государства. 2016. № 6. С. 70-79.
3. Абзалова Л.Ф., Бошно С.В., Иларионова Т.С., Литвинцева Е.А., Назарова Е.А., Шишова Ж.А. Основы миграционной политики. М., 2008.

О ПОСЛЕДСТВИЯХ ПРИЗНАНИЯ ЗАВЕЩАНИЙ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМИ

Ивакин Сергей Викторович

Наследование по завещанию в Российской Федерации широкого распространения не получило. Связано это с целым комплексом различных причин, среди которых ведущее место занимают: правовая безграмотность населения, нежелание задумываться о будущем, а также чисто психологические причины. К примеру, отдельные граждане полагают, что составление завещания способно приблизить их смерть [1, с. 21].

Последствия недействительности завещания для лиц, в нем упомянутых, закреплены в п. 5 ст. 1131 ГК РФ [2]. Признанное недействительным в целом или в какой-то его части завещание не создает каких-либо правовых последствий и отпадает в целом или в части как основание наследования в соответствии с этим завещанием. Вместе с тем, оно не устраняет прочих законных оснований наследования: наследования по закону, наследования в соответствии с завещательными распоряжениями этого же завещания, не относящимися к недействительным, или наследования по иному, действительному завещанию [3, с. 3].

В теории гражданского права наличествуют два основания для признания завещаний недействительными: общие (основания недействительности любых сделок) и специальные (основания недействительности исключительно завещаний). Следует отметить, что подобного рода деление является весьма условным, поскольку в основе признания любой сделки недействительной лежит нарушение норм действующего законодательства [4, с.132].

Таким образом, юридические последствия недействительности завещания не исчерпываются положениями ст. 1131 ГК РФ. Общие правовые последствия недействительности сделок согласно ст. 167 ГК РФ применяются к последствиям недействительности завещания в такой мере, в какой это не противоречит существу завещания и основанных на нем отношений наследования. Если признанное недействительным завещание было исполнено и завещанное имущество перешло в собственность указанных в нем лиц, последние не вправе удерживать в своем ведении приобретенное имущество [5, с. 965].

Следует отметить, что к отношениям, которые складываются между наследниками, восстановившими свое право наследования по завещанию или по закону, и лицами, приобретшими имущество по впоследствии отпавшему основанию, применяются положения ст. ст. 1102–1108 ГК РФ, регулирующие обязательства из неосновательного обогащения.

Если совершенное с нарушением требований закона завещание не исполнялось, оно просто аннулируется после соответствующего решения суда и наступает наследование по закону либо наследование согласно другому действительному завещанию. Если же признанное завещание полностью или частично уже исполнено, возникает вопрос об имущественных последствиях его недействительности.

Главным имущественным последствием недействительности завещаний является двусторонняя реституция. Двусторонняя реституция наступает во всех случаях недействительности сделки, если в законе не указаны иные имущественные последствия [6, с. 235].

В соответствии с п. 2. ст. 167 ГК РФ, содержащей общие правила о последствиях недействительности сделок, каждая из сторон обязана возвратить все полученное по сделке, а в случае невозможности возвратить полученное в натуре - возместить его стоимость в деньгах.

После признания завещания недействительным наследники по недействительному завещанию должны предоставить полученное по данному завещанию имущество в полном объеме для передачи его в собственность законных наследников либо наследников по другому действительному завещанию, которые выступают в интересах наследодателя в качестве его представителей. При применении правил двусторонней реституции к недействительным завещаниям необходимо учесть тот момент, что одна сторона – собственник имущества (завещатель) – физически отсутствует. В данном случае можно предположить, что после признания завещания недействительным происходит возврат сторон в первоначальное состояние, когда данная сделка еще не совершилась [7, с. 73].

Необходимо отметить, что реституция является мерой правоохранительного характера, а не санкцией, так как не связана с претерпеванием сторонами дополнительных неблагоприятных последствий. Так, при реституции подлежит исполнению реституционное обязательство. По общему правилу, у наследников по недействительному завещанию возникает обязанность вернуть наследственное имущество законным наследникам, а у последних – обязанность возместить все расходы, связанные с приобретением наследства и его содержанием.

Наследники по недействительному завещанию могут рассчитывать на возмещение расходов лишь в случае установления их добросовестности в судебном порядке.

Вопрос о правовой природе реституции и ее соотношение с виндикацией далеко не академический. Предлагаемая квалификация требований о возврате имущества, полученного по недействительной сделке, как виндикационных, дает основание для применения к ним норм главы 20 ГК РФ о защите прав собственности, что имеет важное практическое значение.

К примеру, С.Н. Смольков отмечает, что иск о реституции точно так же, как и виндикационный, направлен на истребование имущества из незаконного владения, а правовая природа реституции есть не что иное, как разновидность виндикации, частичный случай ее применения [8, с. 22].

В случаях, когда завещания были признаны недействительными на основании нарушения принципа свободы завещания, то есть не по вине самого завещателя, необходимо признать наличие состава правонарушения. Для нарушителя наступают последствия, установленные в законе, – санкции. Различают такие последствия, как меры ответственности и меры защиты.

Эти меры отличаются между собой по социальному назначению, основаниям применения, функциям, принципам реализации и прочим аспектам. Социальное назначение мер защиты – предупреждение, пресечение правонарушения, а мер ответственности – предотвращение правонарушения и устранение его последствий. Сущностью юридической ответственности является обязанность субъекта действовать в соответствии с требованиями правовых норм.

Принципом реализации мер защиты является диспозитивность поведения субъектов, то есть лицо, право которого оспаривается или нарушено, может прибегнуть к мерам защиты, а может и отказаться от защиты субъективного права. Меры ответственности должны применяться к нарушителю независимо от волеизъявления управомоченного лица в силу того, что ответственность существует и до ее реализации.

Необходимо определиться с понятием ответственности. Ответственность является базовым понятием юридической науки, и, несмотря на длительность дискуссий, само понятие юридической ответственности остается спорным. Ответственность рассматривается как необходимость, обязанность отвечать за свои действия и поступки, быть ответственным за них.

Следует отметить, что основное внимание в юридической литературе уделяется проблеме социальной ответственности в двух аспектах: активном (позитивном) и ретроспективном (негативном). В первом случае ответственность выступает как регулятор общественных отношений в настоящем и будущем, обязывающий субъектов предвидеть последствия своих поступков. В другом аспекте ответственность представляется регулятором правоотношений, которые возникают в результате правонарушения.

Гражданско-правовую ответственность принято определять в качестве обязанности лица нести предусмотренные законом неблагоприятные последствия за совершенное правонарушение, выражающиеся в лишении правонарушителя имущественных благ (прав) в пользу потерпевшей стороны. Социальное содержание ответственности характеризуется негативным отношением государства к совершенному правонарушению и выражается в обязанности нести неблагоприятные последствия в виде некой формы наказания, а ее мера – в лишениях имущественного характера, применяемых к правонарушителю.

Признак неблагоприятных последствий, характерный для гражданско-правовой ответственности за нарушение имущественных прав, образует два элемента:

- обязательный для всех видов элемент государственного осуждения;
- дополнительный, специфический – существование новой имущественной обязанности, обременяющей правонарушителя.

Таким образом, достигается цель восстановления имущественных потерь потерпевшего за счет имущественной сферы правонарушителя. В случаях отсутствия одного из элементов могут применяться меры защиты, но не меры гражданско-правовой ответственности.

Целесообразно определить круг лиц, заинтересованных в признании завещания недействительным, к которым относятся законные наследники, наследники по другому завещанию, а также лица, чьи законные интересы нарушает это завещание. Также необходимо определить круг лиц, являющихся ответчиками в судебном процессе при решении вопроса о недействительности завещательного распоряжения, в их число, согласно судебной практике, входят наследники, обозначенные в этом завещании, и третьи лица, находящиеся в сговоре с последними, или другие лица, заинтересованные в исполнении завещания. В связи с этим возникает проблема определения добросовестности наследников по завещанию и защиты их прав при признании завещания недействительным.

Трудность заключается в том, что для того, чтобы доказать добросовестность наследников по завещанию, необходимо предоставить доказательства того, при каких условиях и обстоятельствах совершалось завещание и какой информацией должны были обладать данные лица. Оспаривающие же завещание лица не всегда обладают такими сведениями. Поэтому существует некая «презумпция недобросовестности», сущность которой состоит в том, чтобы лицо доказывало свою добросовестность и опровергало эту презумпцию.

Исходя из вышеизложенного, целесообразно определить круг ответственных лиц, при признании завещания недействительным в силу порока воли и определения степени ответственности не только уголовной, но гражданско-правовой. В частности, следует установить некие имущественные взыскания в пользу добросовестных наследников. При признании завещания недействительным в силу порока воли необходимо определить круг лиц, в чьих интересах было составлено завещание. Лица, чей интерес был направлен на достижение противоправной цели путем воздействия на волю завещателя, должны претерпеть определенные издержки.

В теории отечественной цивилистики существует еще одна проблема – сложный состав недействительной сделки. Сложный состав недействительной сделки означает конкуренцию применения норм, посвященных различным основаниям недействительности, а, следовательно, и конкуренцию имущественных последствий недействительности сделок, которые в большинстве случаев выступают в качестве санкций юридической ответственности, применяемых к виновным недобросовестным их участникам

Основная проблема в данном вопросе сводится к тому, какие нормы, а заодно и юридические последствия недействительности должны применяться к недействительному завещанию со сложным составом.

Очевидно, что если завещание одновременно обладает основаниями абсолютной недействительности и относительной недействительности, то к нему, независимо от предъявленных требований, должны применяться последствия недействительности соответствующего абсолютно-недействительного завещания.

Таким образом, основным последствием недействительных сделок является отсутствие с момента совершения сделки «положительного», с точки зрения сторон, правового результата. Другое важное последствие недействительности сделки - возвращение сторон в первоначальное положение, то есть двусторонняя реституция [9, с. 143].

Не все идеи, касающиеся порядка наследования, законодателю удалось воплотить в четких юридических конструкциях, что создает благоприятную почву для злоупотреблений и действий криминального характера [10, с. 26]. Следовательно, необходима детальная проработка целого ряда статей закона, с целью их оптимизации и приведения в соответствие требованиям сегодняшнего дня.

Список литературы

1. Гришаев С.П. Наследственное право: учебно-практическое пособие. М.: Проспект, 2011. - 184 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (ред. от 03.07.2016) / [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: www.base.consultant.ru (дата обращения: 03.02.2017).
3. Кириллова Е.А. Завещание как один из основных видов наследования // Журнал юридических исследований. 2016. Том 1. №2. С. 3.
4. Зайцева Т.И., Крашенинников П.В. Наследственное право в нотариальной практике. Комментарии (ГК РФ, ч. 3 разд. V), метод. рекомендации, образцы док., норматив. акты, судеб. практика: практическое пособие 5-е изд., перераб. и доп. М.: Волтерс Клувер, 2007. - 800 с.
5. Кириллова Е.А. Правовые основания и виды наследования в гражданском законодательстве России //
6. Лавриненко А.С., Васильев А.М. Правовые последствия признания недействительности сделки // Новая наука: проблемы и перспективы. 2016. №3-1(67). С. 234-236.
7. Кириллова Е. А. Наследственное право России. Учебное пособие. Москва: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2017. - 157 с.
8. Смольков С.Н. Недействительные сделки: вопросы теории и практики: Автореф. дис. ...канд. юрид. наук. М., 2004. - 24 с.
9. Заболоцкая Н.Г. Правовые последствия признания сделок недействительными // Экономика и право. 2016. №1. С. 143-145.
10. Яценко Н.А., Колесникова В.Г., Бурханова М.С. Недействительность завещания // Научный аспект. 2013. Том 1. №2. С. 25-26.

ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛАБИРИНТЫ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Фингергут Андрей Геннадьевич

Конституция Российской Федерации — высший нормативный правовой акт Российской Федерации, принята народом России 12 декабря 1993 года. Вступила в силу со дня официального опубликования 25 декабря 1993 года. Помимо установленной иерархии нормативно – правовых актов, существует особое правило, установленное частью 4 статьи 15 Конституции Российской Федерации. В случае противоречия между законодательством Российской Федерации и международным договором Российской Федерации, должны применяться правила международного договора. В Конституции Российской Федерации закреплено верховенство международных договоров. Основной текст, главного закона России делится на 2 раздела. В первом разделе содержится 9 глав, разделенных на статьи, второй раздел вместил в себя заключительные и переходные положения: основы конституционного строя описаны в статьях с 1 по 16 действующей Конституции Российской Федерации, вмещает в себя основополагающие нормы конституционного строя, структуру Российской Федерации, основы политической и идеологической структуры; права и свободы человека и гражданина, описаны в статьях с 17 по 64 действующей Конституции Российской Федерации. Исходя из названия главы, вмещает перечень основных прав и свобод, гарантии их исполнения и принцип неотъемлемости прав и свобод с рождения и до самой смерти; Федеративное устройство, описаны в статьях с 65 по 79 действующей Конституции Российской Федерации. Вмещает исчерпывающий перечень всех субъектов Российской Федерации, правила принятия новых субъектов, раскрывает основы определения статуса республик и их символики, принципы взаимодействия государственных органов и политических образований различных республик; Президент Российской Федерации, описаны в статьях с 80 по 93 Конституции Российской Федерации. Определяет основные полномочия Президента Российской Федерации, процедуру его избрания, срок действия полномочий, процедуру отставки и отрешения от должности; полномочия Федерального Собрания Российской Федерации определены в статьях с 94 по 109 Конституции Российской Федерации. В статьях определяется состав и полномочия Федерального Собрания, состав и полномочия двух палат – Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Определяет процедуру роспуска Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; Правительство Российской Федерации, описаны в статьях с 110 по 117 действующей Конституции Российской Федерации. Определяет принципы формирования Правительства Российской Федерации, его полномочия, процедуру отставки и выражения недоверия; Судебная власть и прокуратура, описываются в статьях с 118 по 129 действующей Конституции Российской Федерации, где статья 127 Конституция Российской Федерации была исключена из текста. В статьях разъясняются основные принципы осуществления правосудия в Российской Федерации, принципы осуществления надзора, и контроля за соблюдением законности, полномочия Конституционного суда Российской Федерации и Верховного суда Российской Федерации, а также основные принципы назначения судей и прокуроров в Российской Федерации; Местное самоуправление, описаны в статьях с 130 по 133 действующей

Конституции Российской Федерации, где описываются основные полномочия и обязанности местного самоуправления; Конституционные поправки и пересмотр Конституции, описываются в статьях с 134 по 137 действующей Конституции Российской Федерации. Определяет основные правила внесения поправок и изменений в Конституцию Российской Федерации.

В главе 7 действующей Конституции Российской Федерации рассказывается о Судебной системе Российской Федерации, где подробно изложено положение Судебной власти и Прокуратуры в Российской Федерации. Закон от 30.12.2008 N 6 – ФКЗ продлил сроки полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. В Федеральном Конституционном законе внесены поправки в части 1 статьи 81 Конституции Российской Федерации, в соответствии с которой, срок полномочий Президента Российской Федерации составляет 6 лет. В части 1 статьи 96 Конституции Российской Федерации, в соответствии с которой, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации избирается сроком на 5 лет.

Закон от 30.12.2008 N 7 – ФКЗ расширил полномочия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации в отношении Правительства Российской Федерации. В части 1 статьи 103 Конституции Российской Федерации, в соответствии с которой, помимо прочих полномочий, теперь Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации заслушивает ежегодные отчеты Правительства Российской Федерации. Это связано с показателями результатов деятельности Правительства Российской Федерации, а также вопросами, поставленными самой Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации. Закон от 05.02.2014 N 2 – ФКЗ внес несколько важных поправок касающихся деятельности Верховного суда Российской Федерации и Прокуратуры Российской Федерации.

Были расширены полномочия Президента Российской Федерации, теперь, согласно изменениям в пункт «е» статьи 83 Конституции Российской Федерации. Президент Российской Федерации вносит в Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации не только кандидатуры судей Верховного Российской Федерации и Конституционного судов Российской Федерации. Президент Российской Федерации назначает федеральных судей, вносит кандидатуры Генерального прокурора, его заместителей и предложения по освобождению их от должности. Дополнительно, данным законом были внесены изменения в главу 7 Конституции Российской Федерации. Из текста Конституции Российской Федерации исключена статья 127 Конституции Российской Федерации. Внесены изменения тексты ряда статей: 125, 126, 128, 129 Конституции Российской Федерации. Статья 125 Конституции Российской Федерации определяет полномочия Конституционного суда Российской Федерации. Статья 126 Конституции Российской Федерации определяет статус Верховного суда Российской Федерации. Статья 128 Конституции Российской Федерации определяет порядок назначения судей. Статья 129 Конституции Российской Федерации содержит основные положения относительно Прокуратуры Российской Федерации. Закон от 21.07.2014 N 11 – ФКЗ расширил полномочия Президента Российской Федерации, добавив в статью 83 Конституции Российской Федерации пункт «е» который гласит, что Президент назначает и освобождает представителей Российской Федерации в Совете Федерации Федерального Собрания. Статья 95 Конституции Российской Федерации была изложена в новой редакции.

Относительно – нормативно правового акта, существует иерархия воздействия по силе применения. Нормативно – правовой акт – это основной источник права в современном государстве. Нормативно – правовой акт издаются преимущественно государственными органами, которые имеют соответствующую компетенцию в данной области. Нормативно – правовой акт – это официальный документ, содержащий в себе правовые нормы, регулирующие общественные отношения. В совокупности нормативно – правовые акты составляют законодательную систему, которая в свою очередь строится по строго иерархической структуре. В соответствии с законами нормотворчества правовые акты вышестоящих органов имеют правовое преимущество высшую юридическую силу, по сравнению с актами нижестоящих органов, т.е. последние обязаны издавать правовые акты на основании и в исполнении правовых актов вышестоящих органов.

Иерархическая структура нормативно – правового акта распределяется следующим образом: на первом месте стоит Конституция Российской Федерации – это закон, обладающий наивысшей юридической силой на всей территории России. Законы принимаются в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Следующим нормативно – правовым актом является Федеральные Конституционные законы Российской Федерации регулируют вопросы, которые определены в Конституции Российской Федерации. В статьях Конституции Российской Федерации содержатся вопросы, по которым необходимо принять федеральный конституционный закон; Акты Президента Российской Федерации. Президент Российской Федерации может издавать указы и распоряжения. Указы могут иметь нормативный характер, распоряжения не содержат норм права. Акты Президента Российской Федерации не должны противоречить Конституции и законам; Акты Правительства Российской Федерации. Правительство Российской Федерации может издавать постановления и распоряжения. Акты Правительства Российской Федерации не должны противоречить Конституции Российской Федерации, законам, а также актам Президента Российской Федерации, в противном случае Президент Российской Федерации имеет право отменить такие акты. Акты Правительства Российской Федерации подписывает Председатель Правительства Российской Федерации. Тематика постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации разнообразна – она затрагивает политические, экономические, научные, образовательные вопросы, а также права человека; Ведомственные Акты. Ведомственные акты могут быть обязательными для исполнения соответствующими учреждениями, а могут быть и общеобязательными. Например, Министерство финансов и Министерство образования могут издавать общеобязательные акты, которые распространяются на всех граждан.

Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина. Устанавливают правовой статус организации или имеющие межведомственный характер, подлежат обязательной государственной регистрации в Министерстве юстиции Российской Федерации. Корпоративные акты: принимаются организациями и учреждениями для определения порядка работы и взаимоотношений внутри организации. К ним относятся уставы, приказы, правила, распоряжения, они распространяют свое действие только на членов таких организаций.

Иерархическую структуру имеют и нормативно – правовые акты субъектов Российской Федерации. Все нормативные акты субъектов Российской Федерации принимаются в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и не должны им

противоречить. **Конституции республик Российской Федерации и Уставы субъектов Российской Федерации.** Конституции принимают республики Российской Федерации и Уставы: Конституция Республики Адыгея, Устав Волгоградской области, Устав Краснодарского края. Конституция, Устав субъекта Российской Федерации – это основной региональный закон.

В Конституции республики Российской Федерации, уставе определяются правовой статус субъекта Российской Федерации. Определяется административно – территориальное устройство, система и порядок деятельности местных органов власти, порядок издания и принятия нормативно – правовых документов. **Законы субъектов Российской Федерации,** правовые документы, принимаемые законодательными органами субъекта Российской Федерации, являющиеся обязательными только для граждан, проживающих на территории данного субъекта. Законы субъектов Российской Федерации принимаются в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и Конституцией, Уставом субъекта Российской Федерации.

Понятие и признаки нормативно-правового акта

Нормативно – правовой акт – это официальный документ, содержащий в себе правовые нормы, регулирующие общественные отношения. Принимая нормативно – правовой акт, государство тем самым делает свою волю общеобязательной. **Нормативно – правовой акт обладает следующими особенностями:** направлен на регулирование общественных отношений в различных сферах жизни общества; создается в результате правотворческого процесса соответствующими уполномоченными государственными органами; имеет официальный характер. Официальный документ, имеющий специальные реквизиты, наименование акта например, закон, постановление, приказ, наименование государственного органа, который принял данный документ Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства Российской Федерации; дата принятия акта, его номер, а также место, где он был принят; правовые акты составляют единую законодательную систему общества; содержит нормы права, обладающие государственной обязательностью; имеет строго регламентированную процедуру принятия, опубликования, вступления в силу. Нормативно – правовые акты должны быть в обязательном порядке доведены до сведения граждан; нормативно – правовой акт имеет определенную внутреннюю структуру: разделы, главы, статьи; исполнение гарантируется принудительной силой государства; обладает высшей юридической силой после Конституции (Устава) субъекта, все остальные акты, принимаемые органами местного самоуправления не должны противоречить ему.

Акты органов местного самоуправления

Нормативные документы, принимаемые органами местного самоуправления по различным вопросам местного значения. Например, постановления и распоряжения главы местной администрации, приказы и распоряжения должностных лиц местной администрации. В Российской Федерации принимаются множество нормативно – правовых актов, которые в основе своей должны не противоречить действующей Конституции Российской Федерации принятой 12 декабря 1993 года, а в массе своей взаимно блокируют действия друг друга,

принятые органами судебной власти, тем самым вносит коллапс в судопроизводство Российской Федерации. Граждане Российской Федерации, обращаясь в суды Российской Федерации за защитой своих интересов, а в итоге еще больше не понимают, для кого принимаются данные правовые нормы. В последнее Российская Федерация на международном уровне денонсировали ряд договоров, это привело еще к большему заблуждению в применении правовых норм Российской Федерации. Обязанность охраны нормативно – правовых актов принятых в Российской Федерации возложена на Прокуратуру Российской Федерации, но Прокуратура Российской Федерации за частую не торопится воспользоваться своим правом. Также Прокуратура Российской Федерации согласно статье 9 «О Прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 N 2202 – 1 – ФЗ, может участвовать в разработке нормативно – правовых актов «Прокурор при установлении в ходе осуществления своих полномочий необходимости совершенствования действующих нормативных правовых актов вправе вносить в законодательные органы и органы, обладающие правом законодательной инициативы, соответствующего и нижестоящего уровней предложения об изменении, о дополнении, об отмене или о принятии законов и иных нормативных правовых актов».

Таким образом, нормативный правовой акт является основным источником права в Российской Федерации. Нормативно – правовые акты регулируют большинство общественных отношений. Классификация нормативных правовых актов разделяет на законы и подзаконные нормативные правовые акты. Подзаконные акты направлены главным образом на формулирование предметных связей между законами и подзаконными нормативными правовыми актами, имеющими многоступенчатый характер. Система подзаконных нормативных правовых актов Российской Федерации выполняет очень важную роль регулятора общественных отношений. Осуществляет собственное регулирование по определенным в законе вопросам. От этого зависит значительная работа по определению более четких параметров правотворческой компетенции всех органов государственной власти федерального уровня, порядка издания ими подзаконных нормативных правовых актов, нормативного закрепления этого понятия. Вследствие чего следует, более четко, определить меры по осуществлению законности в сфере принятия и издания подзаконных нормативных правовых актов. Производить детальную разработку вопросов соотношения подзаконных нормативных правовых актов, федеральных органов государственной власти с федеральным законом, в соответствии с иерархией нормативно – правовых актов.

Список литературы

1. Багдасаров В.Ю. Объект правотворчества // Право и современные государства. 2016. № 2. 47-52. Бошно С.В. Нормативные правовые акты Российской Федерации. Научно-практическое издание. Сер. Правоведение: теория и практика. М., 2005.
2. Бошно С.В. Формы российского права. Монография. М., 2004.
3. Бошно С.В. Понятийные и технико-юридические проблемы подзаконных актов // Журнал российского права. 2004. № 12. С. 51-61.
4. Кинчевский В.Г. Проблемы формирования и практика развития законодательства о нормативных правовых актах // Право и современные государства. 2016. № 5. 69-76.

КОНТРОЛЬ ИМУЩЕСТВЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОРРУПЦИИ

Тороков Дмитрий Александрович

Одной из мер в сфере профилактики коррупции в государственном управлении является контроль имущественного положения государственных служащих, и должностных лиц.

На сегодняшний день данная мера по профилактике коррупции установлена во многих странах, таких как США, Великобритания, Бельгия, Италия и т.д. Российская Федерация не является исключением[1, с. 78].

В нашем законодательстве данная мера закреплена в Федеральном Законе от 27.07.2004 г. N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», согласно которому закреплена обязанность лица при поступлении на гражданскую службу обязаны ежегодно предоставлять нанимателю сведения о доходах, о имуществе, а так же сведения о существующих обязательствах имущественного характера.

После принятия закона «О противодействии коррупции» контроль за имущественным положением должностных лиц и иных граждан связанных с государственной службой усилился. Данный закон обязал граждан претендующих на замещение должности государственного служащего, и должностных лиц ежегодно предоставлять сведения не только о своих доходах, но и о доходах и имущественном положении своей семьи. Федеральный закон так же расширился и список подотчетных субъектов, теперь туда начали входить не только гражданские служащие, но и должностные лица таких органов как Прокуратура РФ, Федеральная Служба Судебных Приставов РФ, Министерство Внутренних Дел РФ, Министерство Ообороны РФ и т.д.

Некоторые ученые предполагают, что могут возникнуть определенные проблемы при предоставлении служащим сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера своей супруги, так как получение подобной информации возможно лишь при согласии супруга. В случае если супруга отказывается от предоставления информации о доходах, то здесь возникает определенная проблема возможности реализации в полной мере положений закрепленных в законодательстве[2, с. 77]. В данном случае Н.В. Сараев предлагает внести определенную норму которая позволит истребовать в компетентных органах сведения которые не предоставляются добровольно.

В 2009 году антикоррупционное законодательство пополнилось принятием Указа Президента РФ от 18.05.2009 N 559, котором был определен порядок предоставления гражданами, которые претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о полученных ими доходах, имуществе принадлежащим им на праве собственности, и об их обязательствах имущественного

характера, а так же сведений о доходах супруги и несовершеннолетних детей, об имуществе, принадлежащем на праве собственности, и об их обязательствах имущественного характера[3, с. 15].

Указом Президента РФ от 21.09.2009 N 1065 был определен порядок осуществления проверки:

«а) достоверности и полноты сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в соответствии с Указом Президента РФ от 18 мая 2009 г. N 559 гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, на отчетную дату, а также федеральными государственными служащими по состоянию на конец отчетного периода;

б) достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами при поступлении на федеральную государственную службу в соответствии с нормативными правовыми актами РФ;

в) соблюдения государственными служащими ограничений и запретов, требований о предотвращении или урегулировании конфликта интересов, исполнения ими обязанностей, установленных Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами.»

Особенностью Указа Президента РФ от 21.09.2009 N 10659 является то, что в нем подробно регламентируется порядок реализации обязанности служащего по предоставлению необходимой информации, а так же порядок осуществления контроля за выполнением этой обязанности.

Федеральный закон от 21.11.2011 N 329-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции» еще больше ужесточил нормы направленных на выполнение ранее принятых обязанностей. А именно в соответствии с этим законом непредставление гражданским служащим сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей в случае, если представление таких сведений обязательно, либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений является правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы[4, с. 119].

Новым этапом развития как считают многие ученые, стало принятие ФЗ от 03.12.2012 N 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» который является значительным шагом в сфере профилактики коррупции в государственном управлении. Данный ФЗ как следует из названия устанавливает правовые и организационные основы осуществления контроля за расходами лиц замещающих государственную должность, а так же расходов членов семьи. Речь идет о сделке по приобретению земельного участка, другого объекта недвижимости, транспортного средства, ценных бумаг, акций, если сумма сделки превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, предшествующих совершению сделки.

В.Д. Зорькин считает переход от декларирования доходов к декларированию расходов более эффективным в сфере преодоления коррупции в государственном управлении, который

позволит обеспечить прозрачность финансового положения должностных лиц[6, с. 19].

В настоящее время не прекращается работа по совершенствованию законодательства в области противодействия коррупции.

Список литературы

1. Карагодин Н., Карагодина И. Формирование корпуса государственных служащих: зарубежный опыт для России // Международная экономика и международные отношения. 2011. № 2. С. 78.
2. Сараев Н.В. О некоторых вопросах применения законодательства России о противодействии коррупции // Административное и муниципальное право. 2010. N 6. С. 77 - 78.
3. Аكوпова С.Н. Антикоррупционная функция российского государства и гражданского общества: автореферат на соискание степени кандидат юридических наук. М., 2010. С.15
4. Шиндяпина Е.Д., Примаков Д.Я., Черепанова Е.В., Белоусова О.В. Механизмы противодействия коррупции в публично-правовой сфере // Журнал российского права. 2012. № 12. С. 119 - 129.
5. Зорькин В.Д. Коррупция как угроза стабильному развитию общества // Журнал российского права. 2012. № 7. С. 19.

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ СТАНДАРТЫ ПРАВА ЖЕНЩИН: ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ИСТОЧНИКОВОЙ БАЗЫ

Головинова Юлия Владимировна

Начиная со второй половины XX века и по настоящее время, в международном праве увеличивается удельный вес норм, направленных на правовую защиту положения женщин в мире. Совокупность договорных норм такого характера образует международно-правовые стандарты прав женщин, посредством которых государства регулируют вопросы соблюдения, обеспечения и защиты прав женщин, обладающих определенной существенной спецификой, во всех сферах жизнедеятельности.

Центральное место в области защиты прав женщин занимает Организация Объединенных Наций с момента ее образования в 1945 г., которая выполняет нормотворческую функцию – разработки и подписания международных договоров, а также контрольную функцию за осуществлением обязательств, взятых на себя государствами в рамках этих договоров. Борьба за гендерное равенство все еще находилась в начальной стадии на момент основания ООН. Из 51 страны, первых членов Организации, только в 30 странах женщинам обеспечивались избирательные права равные с мужчинами или разрешалось занимать им государственные посты [1]. Составители Устава ООН предусмотрели равные права мужчин и женщин. В Устав включены положения, касающиеся недискриминации на основании пола (ст. 3). Обозначена роль организации в осуществлении международного сотрудничества «в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия ..., пола...» (ст. 3) [2]. Во Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 г. также было провозглашено «равенство всех людей от рождения в своем достоинстве и правах без какого-либо различия, в том числе и в отношении пола (ст. 2) [3]. Согласно исследованиям, проведенными экспертами ООН, было выявлено, что в начале второй пол. XX в. 2/3 от всего числа безграмотных в мире составляли женщины. Они же выполняли 2/3 всей совокупной работы, но получали лишь 1/10 от всех совокупных доходов и владели 1/10 от всей совокупной собственности [4]. Такая статистика послужила импульсом дальнейшему решению данной проблемы.

Права женщин закреплены в универсальных международных договорах: Пакте от 16 декабря 1966 г. о гражданских и политических правах [5] и Пакте от 19 декабря 1966 г. об экономических, социальных и культурных правах [6]. Оба Пакта признают недопустимость какой-либо дискриминации по мотивам пола. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах провозглашал значительные права предусмотрены в отношении охраны семьи, материнства и детства, охраны здоровья, закреплял право на образование (ст. 10-14). Мужчины и женщины были уравнены в пользовании правами, закрепленными в Пакте (ст. 3).

Всеобщая декларация прав человека и Международные пакты, составившие базу для

международно-правовых стандартов в области прав человека, имеют много общего. Роднит их, в частности, то обстоятельство, что они представляют собой хартии прав индивидуума – отдельно взятого человека и гражданина. Вопрос о возможности закрепления в качестве норм международного права стандартов правового статуса тех или иных групп населения, вычлененных по присущим им общим признакам (социальным, национальным, возрастным, половым и т.д.), долгие годы на международной арене и в науке отрицался. Более того, сама его постановка тем или иным государством или группой государств трактовалась, в том числе и на форумах ООН, как пропагандистская акция [7].

Однако зарождалось третье поколение прав – после гражданских, политических, социально-экономических, охватывающих права тех категорий граждан, которые по социальным, физиологическим и иным причинам не имеют равных с другими гражданами возможностей осуществления общих для всех людей прав и свобод и в силу этого нуждаются в определенной поддержке со стороны государства и мирового сообщества. В центре этого круга прав стоят женщины, поскольку нуждаются в особой защите государства, так как в силу специфики своих физиологических характеристик далеко не всегда имеют равные с мужчинами возможности реализации общих для всех людей прав человека

Нормотворчество деятельность по защите прав и свобод женщин развивалась постепенно. В 1952 г. Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о политических правах женщин, которая вступила в силу 7 июля 1954 г. и была ратифицирована в этом же году СССР. В Конвенции закреплялось право женщин голосовать, быть избранными, занимать должности на общественно-государственной службе без всякой дискриминации и на равных с мужчинами условиях [8].

29 января 1957 г. Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о гражданстве замужней женщины, которая вступила в силу в 1958 г. Конвенция содержит три основные положения, касающиеся гражданства замужней женщины. Гражданство не подлежит автоматическому изменению при вступлении женщины в брак, расторжении брака или перемены гражданства мужем во время брака. Приобретение мужем гражданства другого государства не является препятствием для сохранения женой своего гражданства. Также жена иностранка имеет право на получение гражданства своего мужа в специальном упрощенном порядке, если предоставление такого гражданства не противоречит интересам государственной безопасности или публичного порядка [9].

Новый этап в области защиты коллективных прав женщин связан с принятием в 1967 г. ООН Декларации о ликвидации дискриминации в отношении женщин. Позднее, в 1979 г., названная Декларация была переработана в одноименную Конвенцию [10]. СССР ратифицировал эту Конвенцию в 1980 г. После распада Советского Союза его правопреемником по всем международным пактам и договорам, касающимся прав граждан, в том числе и вытекающим из Конвенции ООН 1979 г., стала Российская Федерация.

Конвенция развивала и значительно дополняла Конвенцию о политических правах женщин. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации обязывала государства включить принцип равноправия мужчин и женщин в свои конституции и действующее законодательство; использовать санкции в случаях дискриминации в отношении женщин; обеспечивать юридическую защиту прав с помощью национальных судов и других государственных

учреждений (ст. 2).

Одно из важнейших положений Конвенции 1979 г. – это раскрытие понятия «дискриминация в отношении женщин». Согласно ст. 1 Конвенции оно означает «любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание, пользование или осуществление женщинами, независимо от их семейного положения, на основе равноправия мужчин и женщин, прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской и любой другой области».

Принципиальное значение для организации деятельности по достижению гендерного равенства со стороны ратифицировавших Конвенцию государств и добивающихся достижения такого равенства международных и национальных общественных объединений, в том числе женских, имеет статья 4 Конвенции. Эта статья провозглашает, что принятие государствами-участниками временных специальных мер, направленных на ускорение установления фактического равенства между мужчинами и женщинами, к числу которых относятся, например, квоты, не считается дискриминационным.

Целью Конвенции явилось установление не только юридического, но и равенства фактического между мужчинами и женщинами. Документ призывал к искоренению всевозможных предрассудков, стереотипов о роли мужчин и женщин в обществе, формировавшихся в массовом сознании тысячелетиями. Впервые в отличие от ранее принятых стандартов в области прав говорилось о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Конвенция обязывала государства-участников в предоставлении равных с мужчинами гражданских, социальных, политических прав. Более того прописывались средства закрепления этих прав, что было впервые в международно-правовой практике.

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Конвенция о политических правах женщин обязали государства предоставить женщинам наравне с мужчинами право участия в формировании органов государственной власти, право осуществлять функцию государственного управления на всех уровнях, занимать руководящие посты в сфере политики.

Список литературы

1. Кротова Н.В. ООН и проблема международно-правовой защиты женщин / Н.В. Кротова // Гражданин и право. – 2007. – № 11. – С. 12.
2. Устав Организации Объединенных наций от 26 июня 1945 г. // Международные акты о правах человека. Сборник документов / Сост. В.А. Карташкин, Е.А. Лукашина. М., - 1999. – С. 31.
3. Всеобщая декларация прав человека // Российская газета. 1995. 5 апр.
4. Агеева А.В. Международные правовые стандарты и проблемы защиты прав женщин / А.В. Агеева // Современные научные исследования: теория, методология, практика. – 2013. – №3 (3). – Т.1. – С. 9.
5. Международный пакт о гражданских и политических правах // Права человека. Сборник международных документов. М., 1986. С. 45-73.

6. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах // Права человека. Сборник международных документов. М., 1986. С. 30-45.
7. Поленина С.В. Права женщин в системе прав человека: международный и национальный аспект. М., 2000. - С. 30.
8. Конвенция о политических правах женщин // Права человека. Сборник международных документов. М., 1986. – С. 122-126.
9. Конвенция о гражданстве замужней женщины // Права человека. Сборник международных документов. М., 1986. – С. 18.
10. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин // Права человека. Сборник международных документов. М., 1986. С. 126-144.

АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ИСПРАВЛЕНИЯ ОШИБОК В ГОСУДАРСТВЕННОМ КАДАСТРЕ НЕДВИЖИМОСТИ

Галиева Лиана Динаровна
Радионова Вероника Александровна

Ошибки в государственном кадастре недвижимости, будь то технические, либо кадастровые, вызывают множество земельных споров и проблем, доходя до крупных судебных разбирательств. Причин этому может быть множество, от простой невнимательности, до умышленной порчи данных. В корректности внесения этих данных во избежание трудностей при проведении кадастровых работ, нам помогут некоторые знания по теме исправления ошибок в государственном кадастре недвижимости, пользуясь федеральным законом и данными росреестра. В соответствии со ст.28 Федерального закона от 24.07.2007 N 221-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О государственном кадастре недвижимости" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016), ошибками в государственном кадастре недвижимости являются:

1. техническая ошибка (описка, опечатка, грамматическая или арифметическая ошибка либо подобная ошибка), допущенная органом кадастрового учета при ведении государственного кадастра недвижимости и приведшая к несоответствию сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости.
2. кадастровая ошибка - воспроизведенная в государственном кадастре недвижимости ошибка в документе, на основании которого вносились сведения в государственный кадастр недвижимости.

Можно отметить отдельно кадастровые ошибки, допущенные в части определения местоположения земельного участка. С такими ошибками очень часто приходится встречаться на практике. В процессе выполнения работ встречаются случаи, когда большая часть одного земельного участка по документам ГKN включена в состав другого земельного участка (в быту такая ситуация называется - наложение земельных участков).

Причинами наложения могут являться:

1. Умысел заинтересованной стороны. (Иными словами, кто-то намеренно установил границы земельного участка таким образом, чтобы захватить часть смежного земельного участка.)
2. Из-за того, что в процессе выполнения работ по определению координат «накладывающегося» земельного участка была нарушена технология определения координат или выбран метод определения координат, не отвечающий требованиям к точности. (Это одна из самых распространенных причин наложения земельных участков.)

Поскольку наложение земельных участков в большинстве случаев является кадастровой ошибкой, то она подлежит исправлению в порядке учета изменений. Для проведения учета изменений границ необходимо в обязательном порядке подготовить межевой план и обратиться в орган кадастрового учета с заявлением.

В реализации норм Федерального закона от 24.07.2007 г. № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» Минэкономразвития России опубликовало письмо от 27 марта 2009 г. N 4448-ИМ/Д23.

В данном письме рассматриваются способы устранения кадастровых ошибок. Например, допускается в составе одного межевого плана описывать границы одного земельного участка и исправлять кадастровую ошибку смежного.

В случае обнаружения в сведениях государственного кадастра недвижимости технической ошибки, заявитель может обратиться в орган кадастрового учета с заявлением об исправлении выявленной ошибки.

Согласно статье 28 Закона о кадастре кадастровая ошибка в сведениях ГКН о местоположении границ земельного участка подлежит исправлению в порядке, установленном для учета изменений соответствующего объекта недвижимости. Такая ошибка может быть исправлена на основании заявлений о ГКУ изменений объекта недвижимости и необходимых для кадастрового учета документов, в том числе межевого плана, подготовленного кадастровым инженером в соответствии с Требованиями к подготовке межевого плана.

Причины кадастровых ошибок:

1. Устаревшее оборудование и работы в условной или местной системе координат без привязки к общей государственной системе
2. Не выезд на местность
3. Не обеспеченность подготовки оборудования и правильную обработку измерений для привязки межуемого участка или допущение просчетов в вычислениях
4. Невнимательность кадастрового инженера
5. Неисправность применяемого измерительного оборудования

Закон предусматривает три варианта исправления кадастровых ошибок:

1. В порядке, установленном для учета изменений соответствующего объекта недвижимости
2. В порядке информационного взаимодействия
3. На основании вступившего в законную силу решения суда об исправлении такой ошибки

Другими словами, кадастровая ошибка подлежит исправлению либо как изменение сведений об объекте недвижимости, либо в порядке информационного взаимодействия, либо на основании вступившего в законную силу решения суда.

Основания для судебного разбирательства по исправлению кадастровой ошибки:

1. отказ органа кадастрового учета в проведении кадастрового учета участка из-за выявленной кадастровой накладки;
2. отказ органа кадастрового учета на заявление правообладателя участка с требованием устранить кадастровую ошибку;
3. заключение кадастрового инженера о выявлении кадастровой ошибки в ходе межевания участка или соседней территории.

Услуга исправления технической ошибки предоставляется физическим и юридическим лицам,

желающим исправить техническую ошибку. Ошибка в ГКН, воспроизводящая ошибку в правоустанавливающем документе, который подавался на регистрацию участка или объекта недвижимости в кадастре, не является технической, и не может быть исправлена в рамках данной услуги.

Техническая ошибка в сведениях ГКН подлежит исправлению на основании решения Кадастровой палаты в случае обнаружения такой ошибки или поступления в Кадастровую палату от любого лица заявления о такой ошибке в форме, установленной органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений, либо на основании вступившего в законную силу решения суда об исправлении такой ошибки.

При ведении ГКН Кадастровая палата принимает наибольшее количество решений об отказе в исправлении технической ошибки в связи с тем, что:

1. приложенные правоустанавливающие документы (постановления, решения о предоставлении земельного участка) не содержат сведений необходимых для идентификации земельного участка в ГКН
2. приложенные документы не являются документами, на основании которых можно исправить техническую ошибку

Техническая ошибка в сведениях подлежит исправлению в срок не более чем пять рабочих дней со дня ее обнаружения органом кадастрового учета, поступления в орган кадастрового учета такого заявления или указанного решения суда.

Орган кадастрового учета в случае поступления такого заявления обязан проверить содержащуюся в нем информацию и устранить соответствующую техническую ошибку или не позднее рабочего дня, следующего за днем истечения установленного настоящей частью срока, принять решение об отклонении такого заявления с обоснованием причин отклонения, направив данное решение посредством почтового отправления с описью вложения и с уведомлением о вручении обратившемуся с таким заявлением лицу по указанному в заявлении почтовому адресу. Данное решение может быть обжаловано в судебном порядке.

Примеры исправления ошибок

1. Истец обратился в суд с иском к открытому акционерному обществу о признании недействительными сведений о границах земельного участка и их исключении из ГКН. Согласно заключению кадастрового инженера, при проведении кадастровых работ, обнаружилось несоответствие кадастровых сведений фактическому местоположению границ земельного участка. Руководствуясь ст. 194-198 ГПК РФ, суд решил удовлетворить иск и исключить из ГКН сведения о границах земельного участка, принадлежащего на праве собственности истцу.
2. Истица обратилась в открытое акционерное общество с заявлением о проведении работ по межеванию, однако, при проведении работ и проверке документов, выяснилось, что были допущены ошибки в ранее проведенных кадастровых работах. Т.е. участок собственника не соответствует сведениям в ГКН и накладывается на участок истицы и 3-го лица, участвующего в земельном споре. В судебном заседании наличие кадастровой ошибки нарушает права и законные интересы истицы. Следовательно, руководствуясь ст.

194-198 ГПК РФ, суд решил признать границы земельного участка не установленными в соответствии с требованиями действующего земельного законодательства, а площадь ориентировочной и взыскать с ответчика в пользу истицы судебные расходы по оплате услуг представителя.

3. Истец обратился в суд к ответчику о наличии кадастровой ошибки. При межевании своего участка выяснилось, что он пересекается с земельным участком ответчика, что подтвердилось заключением кадастрового инженера. Суд пришел к выводу о наличии кадастровой ошибки в сведениях ГКН в отношении общей границы земельного участка истца и земельного участка ответчика. Руководствуясь ст. 194-199 ГПК РФ, суд решил признать недействительными и исключить из ГКН сведения и границы земельных участков и исправить кадастровую ошибку.
4. Открытое акционерное общество обратилось в суд с иском к ответчику о признании кадастровой ошибкой сведений о координатах характерных точек земельного участка. Истец не подтвердил законность и обоснованность своих требований в части установления границ земельного участка ответчика, фактически занятого линиями электропередач по заявленным координатам, площадь которого меньше заявленной, принадлежащего ответнице. Руководствуясь ст. 193, 194, 197, 198 ГПК РФ, суд решил отказать ОАО в иске к ответчику о признании кадастровой ошибки сведений о координатах характерных точек земельного участка, ее исправлении и исключении сведений из ГКН.

Список литературы

1. Федеральный Закон №221-ФЗ о ГКН (Государственном Кадастре Недвижимости)
2. <http://судебныерешения.рф>
3. НОВАЯ ПАРАДИГМА СОБСТВЕННОСТИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ Ханнанов Р.А. Право и политика. 2011. № 4. С. 694-708.
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ И ПРИОРИТЕТНОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ Ханнанов Р.А. Право и политика. 2010. № 12. С. 2214-2222.
5. ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВОЙ СТРУКТУРЫ АДМИНИСТРАЦИЙ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН) Хинсирова Г.И., Хатмуллина Л.Р. Экономика и социум. 2014. № 1-2 (10). С. 982-983.
6. УГОЛОВНОЕ ПРАВО В СХЕМАХ И ОПРЕДЕЛЕНИЯХ. ОБЩАЯ ЧАСТЬ Дикаев С.У., Сабитов И.К., Шарипкулова А.Ф. Уфа, 2010.

НЕОСТОРОЖНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ (КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Кузьмин Юрий Анатольевич

Неосторожная преступность, являясь достаточно массовым и масштабным феноменом, сформировалась в процессе научно-технического и технологического прогресса. Число этих преступлений и размер причиняемого ими вреда, к сожалению, неуклонно растет. Человечеству становится труднее управлять созданными им продуктами научно-технического прогресса, к которым относятся источники повышенной опасности, а также поддерживать данные технические средства в контролируемом безопасном состоянии.

В настоящее время преступления, совершенные по неосторожности, являют собой довольно большую проблему, поскольку производственный и бытовой травматизм, а также смертность в результате неосторожных преступлений перекрывает суммарное количество умышленных преступлений, направленных против личности.

Наиболее опасные последствия, а также различного вида вред причиняют неосторожные преступления, связанные с работой источников повышенной опасности, а также нарушениями правил дорожного движения, приводящих к дорожно-транспортным происшествиям, в том числе и летальным исходом. Также к ним относятся последствия от экологических преступлений, пожаров, неосторожного обращения с радиоактивными, ядовитыми, токсичными веществами, взрывчатыми веществами и т.д. Суммарное количество жертв указанной категории преступлений, а также причинения различной степени тяжести вреда здоровью людей в результате совершения данной категории преступлений, превышает 61% всех аналогичных случаев [1, с. 22].

Область совершения данного вида преступлений достаточно велика. Специфичность преступных деяний, совершаемых по неосторожности, делает указанный феномен особенно опасным, что в основном зависит от ненадлежащего исполнения субъектом преступления лежащих на нем обязанностей, которые он обязан исполнять по различным основаниям, требующих повышенной правовой, социальной и моральной ответственности данных лиц перед обществом и государством. Такие нарушения наносят вред физическим и юридическим лицам, ставят в опасность независимость государства, общественную и личную безопасность. Другими словами, от этого страдает безопасность всякого человека, от нарушителя закона до самого законопослушного и добропорядочного гражданина. Каждое общество, которое пренебрегает борьбой с правонарушениями, в том числе с неосторожными преступлениями, оказывается в крайне опасном положении, и таким образом, что неуклонно и планомерно ведёт его к дестабилизации [3, с. 134].

Криминальная ситуация в России в общем, в ее республиках, областях, краях, районах имеет тенденции к изменению, и, к сожалению, не в лучшую сторону. Всё это указывает на то, что сегодня назрела необходимость отслеживания этих изменений и их влияния на сложившуюся

ситуацию, что необходимо подыскивать необходимые способы и методы профилактики их негативного влияния.

Квалификация неосторожных преступлений встречает большие трудности, гораздо обширнее, когда это происходит при квалификации преступлений, совершенных с каким-либо умыслом. В случае с умышленными преступлениями большинство признаков состава преступления, как правило, выявляется сразу и прозрачен алгоритм реагирования на данное социальное негативное явление: изучается «факт» преступления, выясняются причины и условия его совершения, виновного привлекают к уголовной ответственности, далее определяются меры профилактического характера для предотвращения подобных ситуаций и т.д. Предупреждение (профилактика) же неосторожных преступлений предполагает борьбу с «невидимым противником».

Неосторожные преступления - неотъемлемая составляющая всей совокупности преступности в любом обществе. Кроме того, по мере развития научно-технического прогресса суммарная доля (и процентное соотношение) неосторожных преступлений неуклонно возрастает, и, как следствие, возрастают их общественно опасные последствия.

Для криминологической характеристики данного вида преступности (неосторожной), такого классического чисто уголовно-правового толкования явно мало. Изучать вышеназванную проблему требуется исключительно с различных социальных, моральных, нравственных позиций, поскольку сегодня кардинально поменялся баланс уголовной наказуемой как «бытовой», так и «технической» неосторожности. Все это отражается как в росте суммарного количества неосторожных преступлений при использовании технических средств, и в изменениях нормативных правовых актов, регулирующих поведение человека в реалиях научно-технической революции, а также в повышении общественной опасности неосторожных преступлений. Это всевозможные техногенные катастрофы, коллапсы и аварии, например, на Чернобыльской атомной электростанции в апреле 1986 г., где, даже спустя три десятка лет, угроза для жизни и здоровья людей, реальная угроза экологической катастрофы существует до сих пор, авария на Саяно-Шушенской гидроэлектростанции и другие масштабные происшествия [5, с. 357].

Анализируя проблемы противодействия неосторожной преступности, мы выделяем, таким образом, более насущным именно криминологический, а не уголовно-правовой аспект данной проблемы. Особенность данной категории преступлений, её причинный комплекс, криминологические детерминанты, психологические особенности восприятия, трансформации, распространения, главным образом должны учитываться во время разработки комплекса мероприятий по их профилактике [4, с. 345]. Особое внимание, конечно же, должно быть уделено нейтрализации именно криминологическим детерминантам, непосредственно являющихся питательной средой для неосторожных преступлений.

В отечественной криминологии утвердилось мнение, что умышленные преступления при других равных условиях отличаются повышенной степенью общественной опасности, чем неосторожные преступления, что, разумеется, определяется осознанной направленностью действий субъекта на причинение умышленного вреда охраняемым уголовным кодексом правам и интересам. Тем не менее, вследствие бурного научно-технического прогресса, общественная опасность неосторожных преступлений возрастает постоянно.

Это является следствием как появления новейших технологий, так и усложнением производственных циклов, увеличением количества источников повышенной опасности и рядом других объективных причин, имеющих не маловажное значение и имеющих объективный характер. Наряду с этим есть ряд существенных не маловажных субъективных причин. К ним относятся постоянно ускоряющийся ритм жизни, особенно в больших городах, излишнее насыщение всех сторон жизнедеятельности «гаджетами» и техническими новинками широкого пользования, что требует соблюдения грамотного обращения с ними во избежание как минимум несчастных случаев, когда игнорирование элементарных правил безопасности приводит к достаточно серьезным последствиям. Недостаток должного внимания к субъективным причинам неосторожной преступности напрямую приводит к их росту. Отечественные криминологи констатируют очень неблагоприятную динамику неосторожных преступлений, которых каждый год регистрируется больше. Сюда можно отнести производственный и бытовой травматизм, в том числе на фоне алкогольной интоксикации [8, с. 79], рост дорожно-транспортных происшествий и т.д. Рост неосторожных преступлений, в том числе в состоянии алкогольного опьянения является прямой причиной возрастания различного вида ущерба, что, в конечном счете, сказывается на жизни и здоровье людей [7, с. 37]. Мы считаем, что практика ужесточения наказаний себя никогда не оправдывала, в решении проблемы роста числа неосторожных преступлений сегодня наиболее перспективным нам представляется именно воздействие на морально-нравственный уклон при работе с контингентом, склонным к совершению неосторожных преступлений. Мы считаем, что только приоритет индивидуальной воспитательной работы с лицами обеспечит должный общий и специальный превентивный эффект и снизит в целом уровень преступности в нашей стране.

Что касается криминологической характеристики субъектов, совершающих неосторожные преступления, то она значительно разнится от криминологической характеристики умышленных преступников, а, значит, и меры воздействия, применяемые к таковым субъектам, также должны значительно различаться, и не всегда применение уголовно-правовых мер к лицу, совершившему неосторожное преступление, считается обоснованным.

Личность «неосторожного» преступника что вполне естественно, резко различна с личностью преступников, отбывающих наказание за совершение умышленных преступлений различной степени тяжести, причем именно уголовно-правовой критерий по отношению к «неосторожным» преступникам должен быть другим. Проблема здесь, как нам представляется, заключается ни коим образом ни в размерах наказания, а именно в последствиях имеющейся квалификации преступлений, совершаемых по неосторожности [2, с. 77].

Анализируя особенности криминологической характеристики данной категории преступлений, мы прежде всего выделяем ее прямую связь с ростом неосторожного, подчас безалаберного, поведения в разных областях профессиональной деятельности и повседневной жизни людей [6, с. 174]. Эти негативные тенденции являются следствием современных изменений в специфике производственных процессов, напрямую связанных с модернизацией производства, увеличением количества источников повышенной опасности, с недобросовестным и халатным отношением к соблюдению элементарных правил технической и иной безопасности, с огромным ростом автопарка транспортных средств и одновременно с плохой подготовкой водителей, с некачественным уровнем подготовки операторов источников повышенной опасности, а также лиц, находящихся в зоне их действия и т.п. Перечень криминологических

детерминантов (объективных и субъективных причин и условий) неосторожных преступлений достаточно велик. Проблема предупреждения (профилактики) неосторожных преступлений сегодня весьма актуальна.

Предполагается, что намного успешнее борьба и профилактика в отношении неосторожной преступности будет только при более глубоком осмыслении её предмета, особенностей, детерминантов, т.е. причин и условий её появления и личности неосторожного преступника.

Для объективной криминологической характеристики неосторожных преступлений классической уголовно-правовой характеристики сегодня, по-нашему мнению, явно недостаточно. Требуется анализ данной проблемы с абсолютно различных сторон: правовой, социальной, экономической, социологической, психологической и т.д., так как сегодня сильно изменилось соотношение уголовно наказуемой «технической» и «домашней» или «бытовой» неосторожности. Поэтому мы считаем, что для обнаружения, изучения, анализа и поиска решения актуальных проблем противодействия неосторожным преступлениям актуальнее является не уголовно-правовой, а именно криминологический аспект. Поэтому мы считаем, что необходимо рассматривать не отдельные аспекты этой обширной комплексной проблемы, а совокупность уголовно-правовых и криминологических характеристик данной категории преступлений.

Неосторожная преступность имеет сложную уголовно-правовую и криминологическую структуру и требует не менее сложную систему мер предупреждения, включающую тесно соприкасающиеся социальные, психологические, экономические, правовые и иные аспекты. Неосторожные преступления характеризуются большим многообразием. Данные преступления совершаются в самых разных сферах общественных отношений и обуславливаются различными обстоятельствами. Они связаны с нарушениями правил предосторожности, безопасности при использовании технических средств и других источников повышенной опасности (техническая неосторожность); с ненадлежащим отношением к профессиональным и должностным обязанностям (профессиональная и должностная неосторожность) либо к правилам поведения в быту (бытовая неосторожность). Значителен и круг субъектов преступлений, совершаемых по неосторожности.

Актуальность проблемы противодействия неосторожным преступлениям обусловлена не только неблагоприятными тенденциями их динамики и непосредственно ущербом, причиняемым жизни, здоровью, имуществу людей, но и тем, что указанные преступления принадлежат к числу наиболее острых и опасных форм проявления социальной безответственности, недисциплинированности, эгоизма, равнодушия преступников к обществу и его благам. Вред, наносимый обществу неосторожными преступлениями, связан и с тем, что они могут играть криминогенную роль в умышленных преступлениях. Противодействие неосторожной преступности должно стать одной из первостепенных задач государства в борьбе с преступностью.

Список литературы

1. Амбрацуман В.К. Причины дорожно-транспортных происшествий // Автомобильный транспорт. - 2011. - № 1.- С. 22.
2. Кузьмин Ю.А. Актуальные проблемы отечественной криминологии // Трансформация социальных систем: проблемы и поиски путей решения: сборник научных трудов по материалам всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – 2015. – С. 76-80.
3. Кузьмин Ю.А. Личность наркопреступника // Уголовно-правовая превенция в сфере оборота наркотических средств или психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции (региональный аспект): сборник материалов Всерос. науч.-практ конф. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2015. - С. 132-136.
4. Кузьмин Ю.А., Перепелкин В.И. Профилактика преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения // Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики: сборник материалов V Международной научно-практической конференции, посвященной Дню юриста. - 2015. - С. 343-347.
5. Кузьмин Ю.А., Саливаров В.Я. Предупреждение неосторожных преступлений // Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики: сборник материалов 4-й Междунар. науч.-практ. конф. - 2014. - С. 372-376.
6. Степанов А.Г. Субъективность в системе факторов организации мифологемы социально-гуманитарного знания // Вестник Чувашского университета. - 2011. - № 2. - С. 172-177.
7. Яковлева Л.М. Основы патофизиологии - теоретическая база медицины // Актуальные проблемы клинической медицины: материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения заслуженного врача РСФСР и Чувашской АССР Виноградова Ивана Ефимовича. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. - 2016. - С. 35-38.
8. Яковлева Л.М., Порфирьев В.В. Потребление алкоголя и риск развития злокачественных новообразований желудочно-кишечного тракта // Международный научно-исследовательский журнал. - 2015. - № 10-4 (41). - С. 79-80.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ НЕДВИЖИМОСТИ

Матвеева Кристина Николаевна

Садриева Гульназ Сагитовна

С 1 января 2017 г. вступил в силу Федеральный закон от 13.07.2015 №218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости" (далее - Закон). Кадастровый учет недвижимости и государственная регистрация прав на нее будут объединены в единую систему учета и регистрации. В данной статье приведены основные изменения рассматриваемого Закона в сравнении с законами о кадастре недвижимости и о регистрации прав на недвижимость.

Данный закон сформировал Единый государственный реестр недвижимости (далее - ЕГРН), который объединил сведения, содержащиеся в кадастре недвижимости и Едином государственном реестре прав (далее - ЕГРП).

В связи с данными изменениями в ЕГРН войдут реестр объектов недвижимости (кадастр недвижимости), реестр прав, их ограничений и обременений недвижимого имущества (реестр прав на недвижимость), а также реестр границ. Ранее сведения о границах содержались в кадастре недвижимости.

ЕГРН ведется в электронном виде, что является более целесообразным для нашего современного общества. Исключение составят реестровые дела. В них на бумажном носителе охраняться оформленные в письменной форме и представленные в бумажном виде заявления, а также документы, оригиналы которых отсутствуют в других органах государственной власти, органах местного самоуправления и архивах. До вступления в силу данного Закона кадастр недвижимости и ЕГРП велись на электронных и бумажных носителях, причем последние имели приоритет.

Согласно новому Закону в кадастр недвижимости заносятся сведения о едином недвижимом комплексе и предприятии как имущественном комплексе. В соответствии с Законом о кадастре недвижимости сведения о таких комплексах в кадастр не вносились.

На сегодняшний день зарегистрировать право собственности на предприятие как имущественный комплекс можно только после учета и государственной регистрации прав на каждый объект, который входит в его состав.

Что касается участков недр, то согласно Закону о кадастре недвижимости они в кадастре не учитываются. Новый Закон исключил их и из перечня объектов недвижимости, права на которые подлежали государственной регистрации.

Согласно новому Закону проводить кадастровый учет недвижимости и регистрировать права на нее должен исключительно Росреестр и его территориальные органы (далее - Росреестр). Эти полномочия нельзя теперь передать подведомственным учреждениям. До начала

вступления данного закона государственной регистрацию прав на недвижимость и сделок с ним осуществлял Росреестр, а кадастровый учет - подведомственная ему Кадастровая палата по субъектам РФ.

Согласно новому Закону, если сведения об объекте недвижимости отсутствуют в ЕГРН, его учет в кадастре и государственной регистрации прав будут осуществляться одновременно. Исключения составили ситуации, когда кадастровый учет может проводиться без одновременной государственной регистрации и наоборот. Ранее одновременное осуществление учета и государственной регистрации не предусмотрено.

Законом установлены случаи, когда права на объекты недвижимости, сведения о которых имеются в ЕГРН, регистрируются без проведения одновременного кадастрового учета. К их числу относятся, например, государственной регистрации перехода права собственности, подтверждение ранее возникших прав.

Также в новом Законе был установлен перечень лиц, по заявлениям которых учитываются объекты недвижимости и регистрируются права на них. До принятия данного Закона заявление о постановке на учет объекта недвижимости могло подать любое лицо.

Заявление о кадастровом учете или государственной регистрации и необходимые документы, как и согласно предыдущему закону, можно представить двух видах: в бумажном и электронном.

Новшеством Закона является то, что при личном обращении место подачи заявления и документов не зависит от места нахождения объекта недвижимости. Иными словами, можно обратиться либо направить документы почтой в любое подразделение Росреестра или подать документы лично через любой МФЦ. Перечень указанных подразделений и МФЦ приведен на сайте Росреестра. Ранее заявление о кадастровом учете подавалось по месту расположения объекта недвижимости в пределах кадастрового округа, а заявление о государственной регистрации прав по общему правилу - по месту нахождения недвижимости в пределах регистрационного округа.

Согласно новому Закону общий срок осуществления учета объекта недвижимости в кадастре и государственной регистрации прав сокращен. Если документы будут представляться через МФЦ, то сроки проведения кадастрового учета и государственной регистрации прав увеличиваются на два рабочих дня.

В новом Законе содержится подробный перечень оснований, по которым кадастровый учет и государственной регистрации может быть приостановлены. По сравнению с предыдущими основаниями, этот список значительно увеличен (в нем перечислено 51 основание).

Согласно действующему Закону о государственной регистрации прав на недвижимость причинами приостановления, в частности, являются сомнения госрегистратора в наличии оснований для проведения государственной регистрации прав, в подлинности документов или достоверности приведенных в них сведений.

Новый Закон установил более продолжительные сроки приостановления государственной регистрации. Срок приостановления кадастрового учета не изменился. При этом предусмотрен срок его приостановления в заявительном порядке.

Согласно новому Закону кадастровый учет, государственной регистрации возникновения и перехода права будут подтверждаться выпиской из ЕГРН, а государственной регистрацией договора или иной сделки - специальной регистрационной надписью на документе, выражающем содержание сделки. Удостоверение проведенного учета и государственной регистрации прав свидетельством новым Законом не предусмотрено. Ранее государственной регистрацией прав удостоверяется в том числе и свидетельством о государственной регистрации права, которое выдается в виде бумажного документа.

Отметим, что согласно введенным **правилам** Федерального закона от 13.07.2015 №218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости" **оформления права собственности и постановки на кадастровый учет объектов недвижимости призваны улучшить систему учета недвижимого имущества в Российской Федерации.**

Список литературы

1. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 13.07.2015 №218-ФЗ "О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ НЕДВИЖИМОСТИ"
3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 21 июля 1997 № 122-ФЗ "О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО И СДЕЛОК С НИМ"
4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 24 июля 2007 № 221-ФЗ "О ГОСУДАРСТВЕННОМ КАДАСТРЕ НЕДВИЖИМОСТИ"
5. ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА Гарифуллина А.Ф., Миннегулова А.Р. NovalInfo.Ru. 2015. Т. 2. № 30. С. 24-26.
6. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ Гарифуллина А.Ф., Мухаметдинова Э.Р. В сборнике: Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе Материалы международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Редколлегия: А. Н. Плотников, А. В. Постюшков, Л. А. Тягунова. 2013. С. 42-43.
7. ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ Ханнанова Т.Р., Гарифуллина А.Ф. В сборнике: Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в агропромышленном производстве Материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках XVII Международной специализированной выставки "АгроКомплекс-2007". 2007. С. 300-302.
8. БАНКОВСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК (ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ) Ханнанова Т.Р. Уфимский научный центр РАН. Уфа, 1998.
9. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ИНДИКАТИВНЫЙ АНАЛИЗ Ханнанова Т.Р. Политика и общество. 2013. № 3. С. 282-293.
10. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА РОССИИ Дулясова М.В., Ханнанова Т.Р. Нефть, газ и бизнес. 2010. № 2. С. 67-69.
11. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ Сафаров Р.Р., Шапошникова Р.Р. Экономика и социум. 2014. № 3-3 (12). С. 219-221

12. АНАЛИЗ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПЕРИОД С 2004 ПО 2014 ГОД
Файзелгаянов А.Ф., Шапошникова Р.Р. NovalInfo.Ru. 2014. № 25. С. 77-78.
13. РЕАЛИЗАЦИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ЦЕЛИ И ПРОБЛЕМЫ
РЕАЛИЗАЦИИ Асадуллина Н.З., Шапошникова Р.Р. Экономика и социум. 2014. № 1-1 (10). С.
123-125.
14. УГОЛОВНОЕ ПРАВО В СХЕМАХ И ОПРЕДЕЛЕНИЯХ. ОБЩАЯ ЧАСТЬ Дикаев С.У., Сабитов И.К.,
Шарипкулова А.Ф. Уфа, 2010.
15. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА НА МУНИЦИПАЛЬНОМ
УРОВНЕ Сабитов И.К., Рябов С.А., Фаттахов Ч.Р. Вестник Башкирского университета. 2011.
Т. 16. № 4. С. 1445-1448.
16. РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН Толстыженко К.В.,
Хатмуллина Л.Р. В сборнике: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ Материалы II международной научно-практической конференции.
2014. С. 111-113.
17. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА Ханнанов Р.А. Башкирский
сельскохозяйственный институт. Уфа, 1989.
18. УСТОЙЧИВОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ Ханнанов Р.А. Право и политика. 2011. № 11. С. 1828-1854.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕДИАУРОК В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Киричек Ксения Александровна

С введением на всех ступенях школьного образования новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), отражающих системно-деятельностный подход в образовании и нацеленных на развитие в информационном обществе личности обучающихся, претерпевает изменения как деятельность самих обучающихся, так и педагогов [1, 3]. Результаты обучения представляются ни как ранее в виде знаний, умений и навыков, а в виде личностных, метапредметных и предметных действий, способности их использовать в учебной практике и жизненных ситуациях. Поэтому следуя требованиям времени, меняется подход и к моделированию современного урока. Он должен иметь деятельностный характер, адекватный выбор содержания учебного материала, методов и технологии его реализации. Порой такие уроки основаны на авторских разработках творчески подходящих к своей работе учителей, т.к. готовых методических рекомендаций по реализации той или иной предметной области согласно ФГОС нет.

Каждый урок уникален, своеобразен и отличается от другого урока целью, задачами, содержанием, структурой, средствами, методами, технологией построения и реализации и т.п. В педагогике давно ведётся классификация уроков по разным основаниям, так в классификации по типу межпредметных связей выделяют среди прочих медиауроки.

Что же представляет собой медиаурок?

В педагогической литературе встречаются различные толкования одних и тех же понятий, не исключение тому и трактовки понятия «медиаурок». Рассмотрим подробнее некоторые из них.

Под медиауроком, чаще всего, понимают урок, построенный с использованием компьютерной поддержки, разнообразных информационных технологий (О.А. Рыхтик). Подтверждением этому могут служить и различные педагогические конкурсы, сайты, посвященные медиаурокам. Например, в информационном письме Всероссийского конкурса педагогов «Лучший медиаурок» (http://future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3780&Itemid=2401) даётся понятие медиаурока как формы «организации современного урока с использованием компьютера и Интернета». Предметом «Фестиваля медиауроков» (<http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php>), проводимого каждый год, начиная с 2009 г. Институтом развития образования и социальных технологий, являются разработки сценариев уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

На главной странице образовательного сайта «Медиаурок» (<http://mediaurok.ucoz.net/>), предназначенного для педагогов, на котором они могут разместить разработанные презентации и мастер-классы по созданию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), написано: «Медиаурок – это урок с использованием мультимедийных приложений, или построенный на основе мультимедийной технологии». Анализ размещенных на сайте материалов показал, что встречаются мастер классы, относящиеся и к медиаобразованию, а не

только к созданию ЦОР, например: «Создание буктрейлера к детской книге в программе ProShow Producer», «Создание буктрейлера к детской книге в программе ФотоШоу PRO» (озвучивание буктрейлера с помощью программы Audacity). Под медиаобразованием, согласно А.В. Федорову мы понимаем «процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники» [7, с. 27].

В настоящее время разработка и проведение медиауроков актуальна не только для школ, но и для библиотек. Так, например, на сайте Восточно-Казахстанской областной библиотеки им. А.С. Пушкина г. Усть-Каменогорска (<http://www.pushkinlibrary.kz/ru/>) есть предложения для посещения медиауроков, под которыми понимают один из интерактивных способов освоения и усвоения учебных программ, а также дополнительной интересной информации на заданную тему; при этом осуществляется не пассивный просмотр видеоматериалов из коллекции медиатеки, а принимается участие в дискуссиях, предлагаемых ситуациях и интеллектуальных играх, происходит обмен мнениями, знаниями. Что на наш взгляд, существенно отличает медиаурок от урока с компьютерным сопровождением.

В силу того, что мультимедиа – это «комплекс технических/ компьютерных/программных средств, синтезирующий, часто в интерактивном режиме, текст, изображение и звук» [7, с. 31]. А медиа – это «устройства, используемые для связи или массовых коммуникаций при помощи радио, телевидения, компьютеров, кино и т.д.» [6, с. 130]. То мы полагаем, что понятия «мультимедиаурок» и «медиаурок» стоит различать, а не считать равнозначными, объясняя это тем, что для проведения медиаурока используются средства массовой коммуникации.

Подтверждение актуальности использования средств массовой коммуникации / информации (СМК / СМИ) при проведении учебных занятий можно найти в разнообразных источниках. Например, в Основной образовательной программе основного общего образования сказано об изменении социальной ситуации развития подростков 14-15 лет (8-9 классы), характеризующейся «способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет)» [5, с. 9].

Исследование М. Шаш и Е.А. Бондаренко показало, что «пресса, радио и телевидение – наиболее важные источники информации для детей и подростков школьного возраста, которые зачастую превосходят по влиянию традиционные источники информации, например, родителей и учителей» [8, с. 54]. Но «теоретические аспекты функционирования СМИ в современном информационном пространстве ясно доказывают, что доверять их информации нельзя» [8, с. 62]. Несмотря на доказательства необходимости развивать критическое мышление, ситуация в образовательных организациях мало меняется. Поэтому следует обращать внимание, как на образовательные, так и на воспитательные аспекты СМИ. Образовывать и воспитывать можно и необходимо на материалах массовой коммуникации, только следует точно выбирать методику использования этих материалов в учебно-воспитательном процессе [8].

Мы согласны с мнением автора мастер-класса «Медиаурок на основе ресурсов Интернет», проводимого в рамках III Международной дистанционной практико-ориентированной

конференции «Инновации для образования» на портале «Образовательная галактика Intel» с 21 сентября по 11 ноября 2016 гг., Нечитайловой Еленой Викторовной. Нечитайлова Е.В. считает, что «медиаурок - это урок в рамках предметного курса, в технологическом режиме которого в качестве средства обучения используется медиатекст» [4]. Под медиатекстом следует понимать произведения, распространяемые по каналам медиа, как аудио, так и видео (например, фрагмент телевизионной передачи, книга, выпуск журнала или газеты, реклама и т.п.). Таким образом, медиаурок – это урок с использованием данных коммуникативных средств. Елена Викторовна разработала схему медиаурока на основе технологии развития критического мышления (ТРКМ) и представила в статье журнала [4]. Также она для построения медиауроков предлагает использовать медиатексты Интернет. Такой подход, по её мнению, обеспечивает применение ресурсов Интернет как средства, позволяющего организовать мыслительную деятельность школьников, что является необходимым условием для реализации системно-деятельностного подхода.

В педагогической литературе можно встретить положительные отзывы об использовании ТРКМ. Объясняется это тем, что данная технология позволяет формировать следующие умения обучающихся. Интерпретировать и критически осмыслить информацию; определить суть информационного сообщения, его цель и адресную направленность; устанавливать связи между понятиями, событиями, явлениями; ставить и обосновывать цели; строить логические выводы; менять или сохранять мнение в зависимости от поступающей информации; рассматривать проблемы с разных точек зрения и решать их и т.д. [2, с. 23]. Описанные умения необходимо формировать и при медиаобразовании, поэтому считаем, что на основе ТРКМ и стоит строить медиауроки.

Приведём пример задания для медиаурока по математике.

Задание: для каждого из фрагментов видео <https://youtu.be/zlGfZ7wO8A> (1 фрагмент: 0:20 - 0:50; 2 фрагмент: 1:30 - 1:55; 3 фрагмент: 2:00 - 2:25) разгадать представленный фокус.

Дидактические функции задания можно сформулировать в виде:

1. Отработка навыка составления выражений и их тождественных преобразований.
2. Закрепление знаний о тождественных преобразованиях выражений.
3. Развитие познавательного интереса, логического мышления.
4. Формирование и развитие способности не просто принимать все предложения на веру, а изучать и анализировать информацию, идеи, предложения с целью понимания и оценки.

Таким образом, мы считаем, что медиауроки необходимы в современной школе, т.к. они позволяют формировать не только предметные результаты обучения, но и метапредметные, а именно учить новое поколение понимать, интерпретировать и оценивать содержание информации передаваемой по каналам СМК.

Список литературы

1. Вендина А.А., Киричек К.А., Малиатаки В.В. Активные и интерактивные методы обучения как средство подготовки бакалавров педагогического образования к реализации

- требований ФГОС // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Т. 4. № 2. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/54PDMN216.pdf> (дата обращения: 05.01.2017).
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. Изд. 2-е. СПб.: Альянс «Дельта», 2003. 192 с.
 3. Киричек К.А. Подготовка бакалавров педагогики к применению технологий обучения, реализующих системно-деятельностный подход // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66039> (дата обращения: 05.01.2017).
 4. Нечитайлова Е.В. Медиа-урок на основе технологии развития критического мышления // Химия в школе. 2012. № 4. С. 17-21.
 5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
 6. Суви Туоминен, Сиркку Котилайнен, Анниина Лундвалл, Марьо Лаакконен. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности. М.: Институт ЮНЕСКО по ИТ в образовании, 2012. 140 с.
 7. Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. М.: МОО «Информация для всех», 2014. 64 с.
 8. Шаш М., Бондаренко Е.А. Роль СМИ в учебно-воспитательном процессе в России // Медиаобразование. 2015. № 1. С. 50-64.

СРЕДСТВА ВЕБ 2.0 В ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ширяева Ирина Анатольевна

Современные мультимедиа средства стирают как территориальные, так и социальные границы между участниками сетевого взаимодействия, открывая повсеместный доступ к массивам данных, накопленных мировым сообществом за всю историю его существования. Развитие мультимедиа средств находит свое отражение во всех сфера деятельности, в том числе в образовании.

Предметно-ориентированная интерактивная образовательная сеть общеобразовательной организации – это компьютерная коммуникационная сеть, имеющая высокую степень интерактивности за счет используемых в ней интерактивных ресурсов, обладающих образовательным потенциалом и применимых в обучении школьников учебным предметам. Интерактивные ресурсы предметно-ориентированной интерактивной образовательной сети могут быть «встроенными» в описываемую сеть, являясь частью программы-платформы, на которой интерактивная образовательная сеть построена, а также «внешними», являясь программным обеспечением иных разработчиков, сервисами Веб 2.0, другими ресурсами сети Интернет, при условии свойственной им интерактивности [6].

Интерактивность является одним из основных свойств социальных сервисов Веб 2.0, которые могут являться компонентом предметно-ориентированной интерактивной образовательной сети общеобразовательной организации. Как отмечает Патаракин Е.Д. (2007), для пользователя интерактивность сервиса Веб 2.0. складывается из нескольких составляющих [3]: возможности наполнения ресурса содержимым (личными данными, разработками, комментариями, пометками, аудио- и видеоинформацией); постоянным отслеживанием личного вклада каждого пользователя в развитие ресурса за счет «постоянных ссылок на опубликованные материалы» [Там же, с.10]; классификацией данных за счет меток, позволяющих существенно облегчить дальнейшую траекторию поиска необходимой информации; визуализацией динамических связей между различными категориями (понятиями, участниками сообщества и т.д.).

С точки зрения применения педагогом социальных сервисов Веб 2.0. в условии предметно-ориентированной интерактивной образовательной сети, интерактивность означает: применение и пополнение находящейся в свободном доступе коллекции цифровых образовательных ресурсов по преподаваемой учебной дисциплине; формирование личной коллекции образовательного материала, применяемого педагогом в профессиональной деятельности, с его размещением в сети Интернет; организация совместной работы

обучающихся с электронными документами и материалами сети Интернет на различных этапах урока, а также во внеурочной и проектной деятельности по предмету; отслеживание активности каждого обучающегося, задействованного в удаленной работе по предмету; создание собственных социальных сообществ (например, сообщество обучающихся социальная сеть отдельного классного коллектива), применение в рамках учебного предмета виртуальных лабораторий и т.д.

Рассмотрим некоторые социальные сервисы Веб 2.0, применимые в обучении с применением предметно-ориентированной интерактивной образовательной сети и имеющие метапредметный характер.

Виртуальные классы. К данным ресурсам можно отнести сервисы, способные выступать основой для предметно-ориентированной интерактивной образовательной сети (например, «Edmodo», «Eliademy»). Так как принципы организации обучения в различных виртуальных классах схожи, в качестве примера такого сервиса рассмотрим образовательную сеть Эдмодо.

Эдмодо («Edmodo») – глобальная образовательная сеть, основанная в 2008 г., на сегодняшний день объединяет более 75 млн. участников по всему миру и предоставляет доступ к учебным классам педагогу, обучающемуся и его родителям [7]. Вход в учебный класс ограничен учетной записью пользователя, а сам такой класс представляет собой виртуальное пространство с некоторым набором интерактивных возможностей: средства организации коммуникации между всеми обучающимися класса, а также внутри организованных педагогом независимых мини-групп, опросы и тесты (с различными типами вопросов, ограничением тестирования по времени), размещение новостей из новостной ленты официального сайта общеобразовательной организации на главной странице класса, добавление видеороликов и презентаций с помощью вставки кода адреса ссылки на данный материал из других сервисов Веб 2.0. Кроме того Эдмодо дает педагогу возможность назначения обучающемуся задания, его оценивание (встроенный электронный журнал), формирования коллекции размещенных педагогом документов и ссылок на внешние ресурсы сети Интернет, отслеживания мониторинговых данных и активностей пользователей.

Видеоконференцсвязь. В условии применения предметно-ориентированной интерактивной образовательной сети общеобразовательной организации, видеоконференцсвязь является средством: осуществления сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями; электронного обучения школьников; оказания педагогом консультативной помощи обучающимся, получающим образование по индивидуальным учебным планам; организации удаленных мастер-классов; популяризации науки и расширения научных связей по предмету (организация удаленных встреч, лекций с экспертами в конкретной образовательной области) и т.д. Исходя из опыта организации видеоконференцсвязи как средства экологического воспитания обучающихся гимназии, Чимитова С.Н. отмечает, что, принимая участие в видеоконференциях, обучающиеся «учатся позиционировать свою точку зрения, презентовать себя, доступно, лаконично, интересно доносить информацию до участников ВКС [видеоконференцсвязи], вовлекать их в свою работу, проектировать совместное решение проблем» [5, с.43].

В настоящее время известно достаточно большое количество различных сервисов Веб 2.0 для организации видеоконференцсвязи, в том числе применимых в образовании. Такие сервисы

могут предоставить педагогу ряд интерактивных возможностей: чат для обсуждения хода видеоконференции (общий для всех участников или персональный для осуществления коммуникации между педагогом и конкретным обучающимся), «белая доска» для рисования, средство проведения опросов. Кроме того, в течение сеанса видеоконференции педагог имеет возможность транслировать электронную презентацию, размещать дополнительные материалы в виде файлов и ссылок на ресурсы сети Интернет, а обучающийся – сохранять размещенные педагогом файлы на свой компьютер, например как конспект прошедшего удаленного урока по изучаемой учебной теме.

Однако, не смотря на схожий функционал сервисов Веб 2.0. для организации видеоконференцсвязи, отметим некоторые свойственные им особенности. Так, например, в «Gruveo» применяется технология шифрования данных без их сохранения на серверах ресурса, что обеспечивает надежность их передачи [4]. Он-лайн ресурс «TokBox» (англоязычный интерфейс) предоставляет пользователю возможность вставки в свой сайт или блог модуля видеокommunikации, позволяющего организовывать видеоконференции без явного использования внешнего программного обеспечения, что может быть особенно актуально в условиях обучения школьников.

Комментируемые видеоролики (скринкасты). Для создания обучающих видео-уроков незаменимы сервисы, обеспечивающие захват изображения экрана монитора и запись не только всех происходящих на нем изменений, но и комментариев педагога. На сегодняшний день популярные программы для создания скринкастов позволяют выполнять загрузку созданного педагогом обучающего видео на сайт или личный блог педагога с помощью полученного от программы кода («ScreenCastle») или разместить видео на видеохостинге, выполнять запись с использованием функции «картинка в картинке» («BlueBerry FlashBack Express»), получить запись в двух файлах: видео отдельно от звука, что бывает удобно при дальнейшей конвертации записанного файла в другой формат («Krut»), вести запись лишь определенной части экрана монитора («ScreenCastle», «Screenr»).

В условиях организации обучения с применением предметно-ориентированной интерактивной образовательной сети сервисы Веб 2.0 для создания комментируемых видеороликов могут применяться для осуществления комментируемых виртуальных экскурсий, организации видеоинструкций к использованию разнообразных программ и, таким образом, могут быть полезны педагогам многих предметных областей.

Электронные плакаты и виртуальные доски («Popplet», «Scrumblr», «Lin», «Glogster») - социальные сервисы Веб 2.0. для построения электронных плакатов (онлайн-плакатов), виртуальные доски, содержащие видео- и аудиофрагменты, текст, статичные и анимированные изображения. Созданные постеры можно обсуждать в чате, обмениваться ими с другими пользователями. Электронные плакаты могут быть использованы педагогами различных учебных предметов как средство организации мозгового штурма или рефлексии: в учебной деятельности – созданный каждым учащимся электронный плакат отражает определенную информацию, пройденную школьником в рамках освоенной учебной темы; во внеурочной деятельности – электронный плакат можно создать, подводя итог прошедшему мероприятию (например, экскурсии).

Следующий блок сервисов Веб 2.0. обозначим как *средства визуализации опорных слов*. В

процессе изучения учебной темы в рамках любого учебного предмета, а также в проектной деятельности, могут быть полезны средства визуализации ключевых слов, к которым отнесем такие средства Веб 2.0, как облака слов («Tagxedo», «WordItOut», «Wordle»), ментальные карты («Mind42», «MindMeister», «Mindomo» «SpiderScribe»), «фишбоуны» («FishboneDiagram»).

Облако слов (облако тегов, взвешенный список) представляет собой визуализированное представление ключевых слов теста. Размер шрифта каждого из слов сгенерированного сервисом облака зависит от «веса» каждого используемого в облаке слова. Благодаря простоте сервисов, направленных на создание облаков слов, их применение педагогом во фронтальной, индивидуальной и групповой работе класса возможно даже на начальном этапе обучения в общеобразовательной организации [2, с.9].

Облако слов, сгенерированное сервисом «Tagxedo» на основе названий употребляемых в данной публикации сервисов Веб 2.0 и их целевой принадлежности, представлено на рисунке 1.



Рисунок 1. Облако слов, сгенерированное на основе названий употребляемых в данной публикации сервисов Веб 2.0 и их целевой принадлежности

Ментальная (когнитивная) карта – средство визуальной структуризации информации с возможностью предоставления доступа к совместному редактированию, а также дополнения создаваемой карты видеоматериалами, изображениями, текстом (в том числе замечаниями и примечаниями).

Пример ментальной карты, созданной с помощью сервиса «Mindomo», представлен на рисунке 2.



Рисунок 2. Ментальная карта

«Фишбоун» («рыбий скелет», скелет), диаграмма Исикавы - очередное средство визуализации опорных слов, представляющее собой графическое изображение, визуализирующее причинно-следственные связи изучаемого явления. При этом изучаемое явление является условно обозначенной «головой рыбы», от которой отходит прямая, представляющая собой условный «позвоночник», к которому сверху и снизу подходят «кости» - факторы, влияющие на исследуемое явление.

Использование средств визуализации опорных слов в обучении на базе предметно-ориентированной интерактивной образовательной сети общеобразовательной организации позволяет педагогу организовывать работу обучающихся, направленную на развитие их критического мышления, разнообразить учебный процесс, расширить применяемые в учебной деятельности средства рефлексии, а обучающемуся - визуализировать результаты своей работы.

Лента времени. В рамках изучения учебной темы, в которой изучаемые события имеют определенный хронологический порядок, для педагога и обучающегося интерес могут представлять такие сервисы Веб 2.0, как ленты времени («Dipity», «TimeRime»).

Лента времени является современным средством наглядного представления информации в хронологическом порядке. Описывая общие возможности сервиса для создания ленты времени в «Dipity», Киселева М.П. (2013) указывает на несколько вариантов применения данного сервиса в учебной деятельности на уроке: работа класса с заранее подготовленным учителем шаблоном (заполнение пустого шаблона, дополнение шаблона пропущенными данными, исправление специально допущенных ошибок в расстановке событий и дат); как вариант домашнего задания: самостоятельное конструирование ленты времени по пройденному учебному материалу [1, с.12]. Дополняя список, отметим, что ленты времени применимы во внеклассной работе. Так, для классного руководителя лента времени может являться средством визуализации своеобразной летописи ключевых событий класса. Кроме того, лента времени может являться неординарным способом ведения электронного портфолио обучающегося, за счет возможности подключения к указанным событиям видео файлов, изображений, ссылок на

ресурсы сети Интернет.

Подводя итог, отметим, что популяризация компьютерных сетей, развитие социальных сервисов Веб 2.0 открыли новые грани коммуникации для осуществления интерактивного взаимодействия педагога и обучающегося общеобразовательной организации. При этом сервисы Веб 2.0, обладая достаточно разнообразным образовательным функционалом, способны расширить возможности предметно-ориентированной интерактивной образовательной сети общеобразовательной организации, повысить степень ее интерактивности, а также существенно разнообразить способы взаимодействия участников образовательных отношений.

Список литературы

1. Киселева М.П. Web 2.0: интерактивная поддержка хронологического видеоряда сервисом Diproty // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2013. Т. 19, № 2. С. 11-13.
2. Крюкова О.Ю. Использование «облака слов» при работе с обществоведческой терминологией на уроках истории в начальной школе // Молодой ученый. 2014. № 11.1. С. 8-10.
3. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0. в помощь учителю: уч.-метод. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М : Интуит.ру, 2007. 64 с.
4. Самые простые в мире видеозвонки. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 17.01.2017. URL: <https://www.gruveo.com/> (дата обращения 29.01.2017).
5. Чимитова С.Н. Видеоконференцсвязь как интерактивная среда в экологическом воспитании учащихся // Вестник Бурятского государственного университета. 2014. № 1-2. С. 40-43.
6. Ширяева И.А. Построение интерактивной образовательной сети в общеобразовательной организации: обоснование и инструментарий // Известия Смоленского государственного университета. 2016. № 3 (35). С. 347-355.
7. About Edmodo. How students learn is just as important as what. Edmodo is where education meets innovation [Electronic resource]. URL: <https://www.edmodo.com/about> (Retrieved: January 27, 2017).

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕСПОНДЕНТОВ В СРЕДЕ MICROSOFT EXCEL

Аленова Алена Николаевна

Осина Яна Борисовна

В настоящее время в системе образования наблюдается тенденция выявления склонностей и способностей учащихся, а также ранней профориентации. Для многих выпускников школ выбор профессии составляет трудности из-за незнания своих способностей, как следствие, они не трудоустраиваются по специальности. Значит, необходима ранняя всесторонняя диагностика с целью выявления наклонностей и предпочтений для дальнейшего развития тех или иных способностей в конкретной деятельности.

Одним из вариантов решения данной проблемы является психолого-педагогическая диагностика личности. Существует огромное количество психологических тестов, опросников для определения интересов, склонностей, способностей детей, мотивов выбора учащихся, направленности личности и определения уровня развития. Однако, при проведении тестов психологами и педагогами возникают трудности с обработкой результатов, так как объём информации достаточно велик и затрачивается не мало времени. [1-3] Конечно, существуют всевозможные онлайн-тесты на просторах интернета, однако, надёжные и валидные психодиагностические методики, как правило, довольно сложные в обработке. Следовательно, стоит задача в оптимизации данного процесса. Данную проблему можно решить с помощью программного обеспечения Microsoft Excel.

Перечислим основные преимущества осуществления психодиагностики при помощи Microsoft Excel:

- экономия времени при обработке результатов, необходимая при работе с группой тестируемых;
- тестируемому не нужно вдаваться в подробности методики проведения диагностики, не приходится заниматься заготовкой бланков, подсчетом и обработкой результатов;
- вместо стандартного ключа для обработки результатов программа по заранее заданным формулам проводит подсчёт и выводит результат;
- использование инструментов Excel для удобного и комфортного прохождения тестирования;
- вывод результатов в виде наглядных диаграмм;
- правильно составленные формулы исключают ошибки при обработке результатов;
- возможность накопления и сохранения электронной базы данных для дальнейшего анализа и ведения статистики.

Наряду с преимуществами в реализации тестов таким способом есть и свои недостатки.

Подготовка тестов в программной среде довольно трудоёмкий процесс. Необходимо не только умение работать в Microsoft Excel, но и умение оптимально представить методику диагностики в табличной среде.

Приведем пару примеров известных тестов, разработанных нами в среде Microsoft Excel.

Рассмотрим наиболее популярный в диагностике профессиональной направленности личности дифференциально-диагностический опросник Е. Климова. Данный опросник рассчитан на подростков и взрослых с целью профориентации.

Фрагмент опросника представлен на рисунке 1. Задача тестируемого поставить знаки плюс или минус в соответствующие ячейки.

После заполнения «Листа ответов» для получения результата тестируемому необходимо кликнуть мышью по гиперссылке, которая отображает *Лист* с обработанными данными и выводит результат. В соответствии с ключом в данном опроснике необходимо подсчитать количество плюсов и минусов.

Не задумываясь ответьте на 20 пар вопросов. Прочитав оба утверждения, знаком «+» отметьте то из них, которое привлекательно для Вас. Если определенно нравится – два плюса «++». Если же оцениваемая работа очень нравится Вам – три плюса «+++». Знаком «-» отметьте занятие, которое Вам не нравится. Если определенно не нравится – два знака «-», а если очень не нравится – три знака «-».

Ухаживать за животными	+	Или	Обслуживать машины	
Помогать больным людям, лечить их	-	Или	Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин	
Участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов	++	Или	Следить за состоянием и развитием растений	
Обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл, пластмассу и др.)	+++	Или	Доводить товары до потребителя (рекламировать)	--

Рисунок 1. Фрагмент опросника.

Для определения плюсов в ячейке можно использовать следующую формулу:

=ЕСЛИ(Лист2!С\$8="+";1;ЕСЛИ(Лист2!С\$8="++";2;ЕСЛИ(Лист2!С\$8="+++";3;0))) (см. рис. 2). Затем аналогичным образом подсчитывается число знаков «-».

	A	B	C	D	E	F
1		Природа	Техника	Человек	Знаковая система	Художеств. образ
2	Плюсы	1	0	0	1	2
3		0	3	0	1	0
4	=ЕСЛИ(Лист2!C\$8="+";1;ЕСЛИ(Лист2!C\$8="+";2;ЕСЛИ(Лист2!C\$8="++";3;0)))				0	1
5					0	3
6	ЕСЛИ(лог_выражение; [значение_если_истина]; [значение_если_ложь])					
7		0	0	0	1	0

Рисунок 2. Обработка данных.

Далее по каждому из пяти вертикальных рядов, которые относятся к пяти типам профессий, необходимо найти разность между количеством плюсов и минусов, и полученный результат записать в поле «Сумма».

Полученный результат является показателем степени выраженности осознанной склонности к одному из пяти типов профессий [1].

Область обработки данных (ячейки) можно скрыть изначально, так что тестируемый увидит только те значения (количество плюсов и минусов, алгебраическая сумма), которые необходимы для интерпретации результатов диагностики (см. рис. 3).

	A	B	C	D	E	F
1		Природа	Техника	Человек	Знаковая система	Художеств. образ
18	Кол-во плюсов	4	7	6	6	10
19	Кол-во минусов	9	5	8	4	5
20	Сумма	-5	2	-2	2	5

Рисунок 3. Результат тестирования.

Аналогичный способ построения в Excel применим и для теста Д. Голланда по определению профессионального личностного типа.

Рассмотрим ещё один тест, который предназначен для определения самооценки личностных творческих характеристик учащегося. Фрагмент опросника приведен на рисунке 4.

№	Вопросы	Выберите ответ из списка
1	Если я не знаю правильного ответа, то я пытаюсь догадаться о нем.	Да
2	Я люблю рассматривать предмет тщательно и подробно, чтобы обнаружить детали, которых не видел раньше.	Да Может быть Нет Не знаю
3	Обычно я задаю вопросы, если чего-нибудь не знаю.	Может быть

Рисунок 4. Тест с выбором одного ответа из предложенного списка.

В данном случае учащемуся необходимо напротив утверждения отметить своё отношение к нему, выбрав один из предложенных вариантов ответа. Среди утверждений найдутся такие, которые определенно подходят учащемуся лучше, чем другие, их следует отметить вариантом «В основном верно (да)». Некоторые предложения подходят лишь частично, их следует отметить вариантом «Отчасти верно(может быть)». Другие утверждения не подойдут совсем, их нужно отметить вариантом «В основном неверно (нет)». Те утверждения, относительно которых учащийся не может прийти к решению, нужно отметить вариантом «Не могу решить (не знаю)» [2, 3-6].

Данный опросник позволяет оценить, в какой степени способными на риск, любознательными, обладающими воображением и предпочитающими сложные идеи считают себя испытуемые. По ключу к опроснику мы организовали обработку одним из приведённых способов на рисунке 5, в ходе которого можно сразу проанализировать полученный результат по четырём показателям.

№	Любознательность	Воображение	Сложность	Склонность к риску
1	2	2	2	2
2	0	2	0	0
3	2	0	2	0
4	=ЕСЛИ(Отв еты! \$C13="Да"; 2;0)	0	2	0
5		0	2	0
6		2	0	0
7		2	2	2
8	2	2	0	2
9	0	0	0	0
10	2	2	0	0
11	0	0	0	2
12	0	2	2	2
13			2	2
Сумма	10	14	14	12

Рисунок 5. Результат четырех показателей по каждому фактору.

При необходимости демонстрации процентного соотношения можно добавить диаграмму в табличном редакторе (см. рис. 6).



Рисунок 6. Диаграмма самооценки творческих характеристик личности.

Таким образом, программа Microsoft Excel предоставляет широкие возможности в организации психолого-педагогической диагностики. Существенным преимуществом реализации тестов в Excel является удобство прохождения тестирования и оперативная обработка результатов [19-23]. Предлагаемая технология позволяет преподавателям и учителям подготовить результаты психолого-педагогической диагностики для проведения дальнейших исследований: классификации респондентов в пространстве информативных признаков с целью поиска латентных закономерностей [6-11, 15-19]; прогнозирования поведения обучающихся в ближайшем будущем [20-26]; распознавания неизвестных (новых, вновь прибывших) учеников; анализа и обоснования внедрения в учебный процесс новых методик и инновационных технологий и т.д. [27-32].

Список литературы

1. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 375, [1] с.
2. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. – СПб: Речь, 2003. – 96 с.
3. Шубович В.Г., Аленова А.Н. Анализ методов оценки профессиональных компетенций // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 2 (22). С. 75-78.
4. Осина Я.Б., Аленова А.Н. Реализация психолого-педагогической диагностики при помощи Microsoft Excel // Образование и информационная культура: теория и практика Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. 2016. С. 137-141.
5. Аленова А.Н., Шубович В.Г., Фёдорова Е.А., Семенов А.А. Факторный и кластерный анализ: поиск закономерностей при проведении психолого-педагогических исследований // Информационные технологии в образовании Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. 2015. С. 11-16.
6. Аленова А.Н. Современные методы оценивания профессиональных компетенций у студентов вуза // Поволжский педагогический поиск. 2014. № 3 (9). С. 41-43.
7. Фёдорова Е.А., Шубович В.Г., Петрищев И.О. Развитие творческой активности студентов факультета физической культуры и спорта на основе ТРИЗ-педагогике // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2016. Т. 11. № 3. С. 143-149.
8. Федорова Е.А. Развитие творческой активности студентов на основе ТРИЗ-педагогике //Гуманитарные науки и образование. 2015. № 2 (22). С. 60-63.
9. Фёдорова, Е.А. Диагностика творческой активности студентов // Вопросы преподавания информатики в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях материалы Научно-практической конференции. Научные редакторы: Верник А.Н., Кожевникова О.В.. Ульяновск, 2008. С. 103-105.
10. Фёдорова Е.А. Развитие творческой активности студентов через структурную схему решения задач // Актуальные вопросы методики обучения математике и информатике Межвузовский сборник научных трудов. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. Ульяновск, 2008. С. 105-108.
11. Фёдорова Е.А. Обучающие программные педагогические средства //Наука и школа. 2012. № 2. С. 66-68.

12. Петрищев И.О., Шабанов Е.В. Возможные риски использования свободного программного обеспечения в учебном процессе // Информационные технологии в образовании Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. 2013. С. 172-174.
13. Шубович В.Г., Семенов А.А., Аленова А.Н. Подготовка и проведение соревнований по робототехнике на базе микрокомпьютера LEGO EV3.//Образование и информационная культура: теория и практика. Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Под. ред. Ю.И. Титаренко. Ульяновск, 2015. С. 83-87.
14. Шубович В.Г., Семенов А.А., Федорова Е.А. Методика проведения занятий по робототехнике на базе набора LEGOEV3 // Образование и информационная культура: теория и практика Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. 2015. С. 124-128.
15. Шубович В.Г., Федорова Е.А. Решение логических задач по информатике с использованием стандартных функций Mathcad // Образование и информационная культура: теория и практика. Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. 2015. С. 120-124.
16. Шубович М.М. Содержание психолого-педагогического сопровождения взаимодействия образовательного учреждения с семьей в социальном становлении детей и подростков //Сибирский педагогический журнал. 2009. № 6. С. 191-199.
17. Шубович М.М. Развитие креативности в условиях современного личностно-ориентированного образования // Вестник Казанского технологического университета. 2010. № 3. С. 14-19.
18. Шубович М.М. Креативность в понятийном поле категории «творчество» // Акмеология. 2009. № 4 (32). С. 26-30.
19. Шубович М.М. Компетентностный подход как идеология современного личностно-ориентированного образования // Вестник Казанского технологического университета. 2009. № 5. С. 397-403.
20. Шубович В.Г., Шубович М.В. Использование тестов закрытого типа в системе оценивания качества современного образования // Инновационные технологии в гуманитарных науках: язык, образование и культура Сборник материалов первой научно-методической интернет-конференции. 2008. С. 101-105.
21. Шубович М.В., Верещагина И.Н. Таксономический подход в вопросах мониторинга качества обучения курсантов // Сборник тезисов и докладов XXIX военно-научной конференции 2005. С. 50-52.
22. Шубович В.Г., Шубович М.В. Применение беспроводных сетей в учебном процессе вуза // Сборник тезисов и докладов XXIX военно-научной конференции 2005. С. 69-71.
23. Шубович В.Г., Знаенко Н.С., Капитанчук В.В., Миронова Л.В., Шубович М.В. Развитие мотивации учебной деятельности при изучении естественно-научных дисциплин в вузе (военно-теоретический труд) // Военная академия тыла и транспорта (филиал, г. Ульяновск). Ульяновск, 2009.
24. Шубович В.Г., Федорова Е.А. Организация видеоконференций в рамках дистанционного образования на базе LMS MOODLE // Образование и информационная культура: теория и практика Материалы Международной заочной научно-практической конференции.

- Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. 2015. С. 116-120.
25. Шубович В.Г. Становление и развитие системы профессионального образования в Симбирской губернии // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2013
 26. Шубович В.Г. Подготовка преподавателей профессиональных школ в Симбирской губернии в середине - конце XIX века // Вестник Екатеринбургского института. 2010. № 4. С. 26-28.
 27. Шубович В.Г., Знаенко Н.С., Степанов В.М. Обоснование необходимости поправки на вычисление коэффициентов стеновой шкалы // Научно-технический сборник Ульяновский филиал ВАТТ. Ульяновск, 2000. С. 84-88.
 28. Шубович В.Г., Полякова Т.С., Капитанчук В.В. Формирование профессиональных знаний на основе метода матричного кодирования. // Информационные технологии в образовании: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Главный редактор: Ильина Н.А., ответственный редактор: Титаренко Ю.И. Ульяновск: УлГПУ, 2013. С. 241-247.
 29. Шубович В.Г., Терентьева Ю.Ю., Смагин А.А. Преобразование измерительной информации для хранения и передачи ее по каналу связи // Научно-технический сборник Ульяновское высшее военно-техническое училище. Ульяновск, 1998. С. 117-123.
 30. Титаренко Ю.И., Шубович В.Г., Федорова Е.А., Аббязова М.Г. Лабораторный практикум по программированию для бакалавров. Учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2015. 48 с.
 31. Шубович В.Г., Капитанчук В.В., Худынин С.В., Знаенко Н.С., Петрищев И.О., Федорова Е.А. Разработка и внедрение в учебный процесс вуза технологий интенсивного обучения с целью преподавания дисциплин естественно-научного цикла (военно-теоретический труд) // Военная академия тыла и транспорта (филиал, г. Ульяновск). Ульяновск, 2007.
 32. Шубович В.Г. Анализ подходов к оценке экономической эффективности информационной технологии // Научно-технический сборник Ульяновское высшее военно-техническое училище. Ульяновск, 1998. С. 134-139.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ БАСКЕТБОЛА В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ

Ермолаев Александр Петрович
Шамсутдинов Шамиль Абдуллович

Введение

В настоящее время очевидно, что только базовое физкультурное образование не в состоянии удовлетворить все многообразные потребности студентов в свободном выборе видов и форм деятельности, в определении собственного пути познания и развития[1,2].

Проблема определения роли современного физического воспитания в формировании личности и здорового образа жизни приобретает все большую актуальность. Именно физкультурно-спортивной деятельности отдан приоритет в воспитании здорового поколения молодежи, так как именно здесь решаются не только воспитательные и образовательные задачи, но и оздоровительные[4].

Однако использование традиционных подходов к организации занятий по физическому воспитанию в настоящее время не имеет должного воздействия на студентов, на их стремление к занятиям спортом, к постоянному самосовершенствованию и физической активности. Ориентация физического воспитания на усвоение жестко регламентированного материала делает невозможным восприятие студента как личности и не способствует развитию его индивидуальности[5].

Таким образом, важной проблемой сегодня является оптимизация двигательной активности студенческого контингента с использованием различных форм организации учебного процесса по физическому воспитанию.

Цель исследования - совершенствование процесса освоения технических приемов баскетбола на практических занятиях студентов с использованием дифференцированного подхода.

Организация исследования проводилась в 3 этапа в период 2010-2014 учебных годов на базе Стерлитамакского филиала БашГУ. В исследовании принимало участие 240 студентов 1 курсов, из них 120 в предварительном эксперименте и 120 в основном эксперименте.

На первом этапе исследования (сентябрь 2010г. - сентябрь 2011г.) проводился анализ научно-методической литературы, подбор и отработка основных методик исследования, уточнялась организация и процедура исследования, предварительный эксперимент.

На втором этапе исследования проводился основной педагогический эксперимент (сентябрь 2011 - сентябрь 2012г.) Студенты контрольной группы занимались по традиционной методике

обучения. Студенты экспериментальной группы занимались с использованием дифференцированной методики обучения.

На третьем этапе исследования (октябрь 2012г. - октябрь 2013г.) осуществлялась обработка полученных данных.

Дифференцированная методика обучения конкретного игрового приема предполагает последовательное прохождение четырех этапов обучения двигательному действию: первый этап - ознакомление с приемом; второй этап - практическое разучивание приема в облегченных, специально созданных условиях; третий этап - совершенствование выполнения приемов в разнообразных, в том числе и в усложненных условиях; четвертый этап реализация изученного приема в игровых ситуациях.

Физические упражнения являются ведущим средством обучения баскетболу. Упражнения, применяемые при обучении и совершенствовании в игровых приемах баскетбола, условно подразделяются на подготовительные, подводящие и специальные.

Разработаны методические приемы, где двигательные задания при обучении игровым приемам выполнялись в упрощенных или усложненных условиях: изменение исходного положения, расстояния, размеров площадки, направления, быстроты и сочетаний движений, введением помех и другие.

Процесс обучения баскетболу осуществлялся в следующей последовательности, изучение стоек баскетболиста, передвижений, поворотов, затем овладение мячом, ловля и передачи мяча, ведение мяча и броски.

Обучение баскетболу осуществляется последовательно с 1 по 12 двигательное задание. Процесс овладения игровыми приемами протекает параллельно с исправлением допускаемых ошибок и неточностей при их выполнении. Эти недочеты носят естественный характер и обуславливаются такими причинами, как слабая подготовленность занимающихся к освоению данного учебного материала (физическая, координационная и т.д.), а также сложившиеся в силу ряда причин неверное представление о технике выполнения данного приема.

В ходе педагогического эксперимента выявлены результаты успеваемости студентов по овладению техническими приемами баскетбола (табл.1).

Таблица 1. Успеваемость по освоению техники баскетбола студентами до и после педагогического эксперимента

группы	Успеваемость студентов (баллы)					
	до эксперимента		после эксперимента		прирост	
	X	σ	X	σ	X	%
высокая	3,7	$\pm 0,2$	4,5	$\pm 0,2$	0,8	21,6
средняя	3,3	$\pm 0,2$	4,5	$\pm 0,2$	1,2	36,3
низкая	2,9	$\pm 0,2$	4,5	$\pm 0,2$	1,6	45,2

На первом этапе эксперимента степень освоения элементов техники баскетбола студентами составила, в среднем, 3,7; 3,3 и 2,9 баллов в однородных группах с высокими, средними и

низкими показателями двигательной подготовленности. В конце эксперимента уровень успеваемости занимающихся по овладению технических приемов баскетбола возрос во всех трех группах, качественный показатель равен 4,5 баллов. Прирост уровня успеваемости студентов высокой группы составил 0,8 баллов (21,6%), студентов средней группы - 1,2 балла (36,3%), студентов в низкой группе подготовки - 1,6 балла (45,2%).

Эффективность дифференцированной методики обучения техническим приемам баскетбола определялась по результатам положительных изменений двигательной подготовленности студентов (табл.2).

Таблица 2. Результаты технической подготовленности студентов контрольных и экспериментальных групп в процессе освоения элементов баскетбола

Группы	Оценка техники, баллы		%, Оценка достоверности различий		
	до($X \pm \sigma$)	после($X \pm \sigma$)	ЭГ	КГ	ЭГ-КГ
ЭГ	3,3 $\pm$ 0,2	4,5 $\pm$ 0,2	41, P<0,05	–	16,
КГ	3,3 $\pm$ 0,2	4,0 $\pm$ 0,3	–	25, P<0,05	P<0,05

Сравнительные результаты использования дифференцированной и традиционной методик в освоении технических элементов на практических занятиях показывают значительные преимущества многоуровневого обучения.

Выводы

1. Результаты проведенного педагогического эксперимента показали целесообразность применения разработанной дифференцированной методики обучения к техническим приемам на практических занятиях по баскетболу со студентами. Установлено , что эффективность дифференцированной методики обучения во многом зависит от объема продолжительности и динамики освоения программного материала студентами с разным уровнем двигательной и технической подготовленности.
2. Экспериментально доказано, что применение дифференцированной методики обучения в процессе освоения технических приемов баскетбола на практических занятиях способствует повышению уровня технической подготовленности студентов. Результаты технической подготовленности студентов экспериментальной группы достоверно выше, чем у занимающихся в контрольной группе в среднем на 16%.
3. Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют , что при более высоком уровне технической подготовленности студентов показывают улучшение показателей устойчивости интереса к практическим занятиям по баскетболу в среднем на 12%.

Список литературы

1. Абольянина С.Г. Дифференцированная технология физического воспитания детей с различным уровнем физической подготовленности: Автореф. дис.... канд.пед.наук. - М.,2009. - 30с.

2. Авдеев, С.А. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании студентов ВУЗа в условиях Кольского Заполярья: дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.04. -Мурманск, 2000. - 187 с.
3. Бабушкин Г.Д. Изучение и формирование профессионального интереса у студентов. - Омск: Б.и., 1986. – 27с.
4. Вайник, Г.А. Дифференцированный подход в физическом воспитании студентов на основе контроля их психофизического состояния (на примере групп ОФП) : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.04. —СПб, 1995. - 17 с.
5. Ермаков В.А. Дифференцированное физическое воспитание. - Тула: Б.И., 1996. - 131с.
6. Шерстюк А.А. и др. Баскетбол: основные технические приемы: Методика обучения в группах нач. подг. / А.А. Шерстюк, Л.В. Костикова, И.Н. Григорович. - Омск: Б.и. - 1991. – 60 с.

ОБОСНОВАНИЕ ТЕМАТИКИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ТЕХНОЛОГИЯМ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБУЧАЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ

Калитин Сергей Вячеславович

Педагогические работники, увлекаются созданием мультимедийных обучающих материалов, желают воплотить свои идеи, не находя нужных или приемлемых аналогов для применения в учебном процессе. При этом каждый из них ощущает следующие трудности: нет собственного опыта, неизвестно где взять учебно-методическую литературу по созданию мультимедийных обучающих материалов, нет или ограничены возможности общения с аналогично думающими педагогическими работниками, неизвестно какие программы использовать, как их получить, установить и настроить.

Опрашивая энтузиастов на предмет их потребностей в обучении, выясняется, что им хочется только иметь программу и научиться технологиям работы с ней. Например, спрашивают, какая программа лучшая для видеомонтажа и чтобы она не была слишком сложной. Далее идут вопросы о том, где и когда проходят курсы, а также – сколько они стоят.

Курсов повышения квалификации по этой тематике проходит слишком мало, так как любителей создавать мультимедийные обучающие материалы не так много в сравнении с общим количеством педагогических работников, тяготеющих к какому-либо экономическому району (региону). Поэтому ритмичности в постоянном обучении новых потоков слушателей не будет. Процесс обучения не может быть быстрым, так как он требует погружения в новую область и привыкания к новым техническим понятиям. По опыту автора этой статьи – минимум 1 неделя ежедневных занятий (по 6 часов в день) позволит хорошо освоить все темы и создать минимальный проект выпускной работы. Чтобы такие курсы могли себя окупить, требуется привлечь к ним минимум 20 человек. Для них должна быть аудитория соответствующего размера и соответствующая компьютерная техника с программным обеспечением. Всё перечисленное делает эти курсы трудноосуществимыми и не выгодными для вузов.

Однако энтузиасты в вузах, не проводя курсов, периодически организуют конкурсы любительских мультимедийных обучающих материалов созданных педагогическими работниками. Заинтересованные с желанием на них откликаются и постоянно участвуют.

Анализ работ, подаваемых на такие конкурсы, показывает следующие проблемы участников:

1. Не понимают смысла современных информационных понятий, например, что такое мультимедиа, в чём разница между терминами "цифровой" и "электронный", в чём разница между презентацией и демонстрацией, что такое аналоговый и цифровой звук или аналоговое и цифровое изображение;
2. Не знают о роли цвета, присутствующего в кадре. Степени его воздействия на обучающихся, а также – сочетаемости или не сочетаемости цветов.
3. Не знают о компоновке образов, сколько иметь их допустимо и как они влияют на передачу информации.
4. Не знают, что любой мультимедийный проект обязательно создаётся сначала на бумаге путём раскадровки;
5. Не понимают правовых вопросов применения программных продуктов. Пиратство принимается как обычное и ненаказуемое явление;
6. Не знают, какие бесплатные программные продукты можно использовать для создания мультимедиа-проектов;
7. Не могут продуктивно использовать найденные программные продукты для создания мультимедиа-проектов;
8. Не понимают что такое авторское право, а соответственно – что относится к плагиату (как его определяют и как наказывается плагиат).

Перечисленные проблемы оказывают глубокое отрицательное влияние на обучающихся. Глядя на ошибочные действия педработников, и воспринимая их неправильный информационный лексикон, обучающиеся принимают:

1. Пиратство – как правильный поступок, которым занимаются все;
2. Нарушение авторских прав – как обычное дело;
3. Вольное или не правильное употребление терминов – как истину;
4. Технические и технологические ошибки педработника создавшего мультимедиа-продукт – как правильные действия, которые надо повторять;
5. Незнание разнообразных программных продуктов (множества инструментов для достижения не одной, а разных целей при создании мультимедиа-проектов) – как отсутствие разнообразных возможностей, пригодных для осуществления больших либо малых мультимедийных проектов.

В этой связи примечателен разговор, состоявшийся с учителем информатики одного из ведущих лицеев страны. Он приводится в данной статье потому, что лицеи, гимназии и прочие школы выпускают будущих абитуриентов вузов. Абитуриенты приносят эти понятия в вузы с уверенностью в их правильности и удивляются, почему это не так.

На вопрос, заданный учителю информатики о том, какой программный продукт для видеомонтажа он предпочитает, был ответ – "Pinnacle Studio". Далее была прибавка, что лицеисты предпочитают "Sony Vegas Pro", а обработку проводят в "Photoshop".

Все эти программные продукты – коммерческие. Первый стоит около 6 тыс. рублей, второй – около 38 тыс. рублей, а третий – около 27 тыс. рублей (все цены даны на 1 компьютерное место). Далеко идущих выводов из полученных ответов автор данной статьи не делает, акцентируя внимание лишь на том, что продукты не относятся к дешёвым (особенно последние 2) и учитель не назвал при разговоре бесплатных (свободных) программных продуктов,

соответственно он их не использует.

Помимо этого быстрого умозаключения следует пояснить читателю данной статьи, что все указанные программные продукты созданы только для профессионального видеомонтажа, а не для создания видеороликов обучающимися и педработником в лицее. Их работы относятся не к профессиональным, а к любительским. Все работы педагогических работников по созданию мультимедийных обучающих материалов тоже относятся к любительским. Соответственно и программы для изготовления мультимедийных обучающих проектов тоже должны быть из категории любительских и по-возможности – бесплатными.

У читателя этой статьи может возникнуть вопрос – а есть ли бесплатные программные продукты для видеомонтажа, достойные внимания? Ответ – утвердительный. Бесплатных программных продуктов для видеомонтажа существует достаточно большое количество, чтобы выбрать нужный, в том числе – на русском языке. Среди них есть даже такие, на которых изготавливают рекламные видеоролики для телевидения (а заказчики и телевидение принимают рекламные ролики только высокого качества). Например, программа "Blender".

Помимо этой программы можно назвать ряд других, заслуживающих внимания для любителей видеомонтажа: "VSDC Free Video Editor", "Avidemux" и ещё 14 других, которые автор данной статьи разыскал на форумах любителей видеомонтажа. Также есть хорошие программные продукты для редактирования звука, создания разнообразных схем, слайдов и анимаций.

Не стоит забывать и интересную программу "Киностудия", которая бесплатно распространяется для зарегистрированных владельцев "Windows". На ней можно быстро изготовить полноценный короткометражный ролик с титрами, эффектами и звуком. У этой программы, как и у других, есть свои поклонники и противники (как у любой программы). Поэтому, выбирая программное обеспечение для своего проекта, всегда надо просмотреть несколько программных продуктов и почитать отзывы о них.

При обучении педагогических работников следует уделять внимание только свободным (бесплатным) программным продуктам по следующим причинам:

1. Они доступны всем, и педагогическим работникам и обучающимся. Свободно загружаются из глобальной информационной сети;
2. В категории мультимедиа их уже создано достаточно много, и многие из них русифицированы, чтобы можно было быстро подобрать для создания своего проекта простую программу;
3. В основном их интерфейс максимально упрощён. Это позволяет разобраться в них быстро и быстро выполнить свой проект;
4. Они выравнивают финансовые возможности преподавателей и обучающихся. Преподавателям будет легко вовлекать в своё творчество любого желающего из числа обучающихся. Совместные обучающие проекты помогают обучающимся усвоить сложные темы;
5. Не создаётся финансовая нагрузка на бюджет учебного учреждения, в виде пассивов, состоящих из редко использующихся программ;
6. Платные программы надо постоянно обновлять до свежих версий. Это большая

финансовая нагрузка на учебное учреждение. Старые версии закупленных программ обычно теряют поддержку фирм-изготовителей и поэтому могут создавать угрозу проникновения вредоносных программ.

Помимо проблемы, связанной с незнанием бесплатных программ, есть более существенная – правовая. Это плагиат. Для начала следует отметить, что не количество процентов авторского текста определяет отсутствие плагиата. Плагиат либо есть, либо его нет. Есть гражданский кодекс [1, часть 4, раздел 7], однозначно определяющий законность или незаконность публикации.

Есть также несколько бесплатных программ, автоматически определяющих количество уникального авторского текста в процентах, например, [2]. (Этим программами может воспользоваться любой желающий). Почему-то в образовании принято считать, что если авторского текста 85%, то плагиата нет. Однако следует понимать, что если программа определила, что материалы, помещённые в обучающих мультимедийных проектах, содержат авторского текста 85% или более, то это не значит, что плагиата нет. Экспертиза, проведённая по гражданскому кодексу [1], может показать признаки плагиата, по которым педработник может быть привлечён к ответственности правообладателем (или другим заинтересованным лицом). Даже при 100% авторского текста плагиат тоже может присутствовать. Поэтому программа для определения плагиата не может быть средством точного определения плагиата. Её можно назвать средством, позволяющим выполнять быструю проверку (экспресс-проверку) на наличие прямого копирования текстов из других источников.

Прямое копирование (не цитирование), особенно без ссылки на первоисточник, является плагиатом. Но более тонкое и строгое обнаружение плагиата можно определить только с помощью гражданского кодекса. Поэтому всех педработников надо срочно знакомить с ним уже сейчас и без связи с изготовлением обучающих мультимедийных материалов.

Энтузиасты, занимающиеся созданием мультимедийных обучающих материалов, также должны понимать, что такое публикация. Если произведение хотя бы раз было продемонстрировано обучающимся в аудитории или классе, то это уже считается публикацией. Аналогично оценивается и демонстрация произведения на конкурсе. При любой публикации на произведение распространяются все положения авторского права и ответственность за плагиат – тоже.

Ещё один разговор запомнился в связи с проведением очередного конкурса мультимедийных средств обучения. Автор одной из конкурсных работ оцифровал чужую книгу, опубликованную (напечатанную) официальным издательством на бумаге, и перевёл её в формат HTML. Выяснилось, что автор конкурсной работы не имел письменного разрешения правообладателя на оцифровку произведения, поэтому часть членов жюри предлагало снять работу с конкурса. Другая же часть членов жюри была против снятия работы, а предлагала даже наградить её автора призовым дипломом.

Этот случай приводится в данной статье тоже без глубокого анализа, а как подтверждение актуальности проведения в вузах работы по изучению той части гражданского кодекса, которая посвящена авторскому праву.

Поэтому именно с правовой (юридической) стороны необходимо начинать просвещение авторов-энтузиастов, см. рисунок. Далее – проводить обучение технологиям использования свободных программных продуктов, и только после этого – технологиям проектирования мультимедийных обучающих материалов и технологиям их изготовления. Также важны технологии демонстрации мультимедийных обучающих материалов и научные методы определения эффективности их применения в учебном процессе.



Рисунок 1. Жизненный цикл технологии обучения педагогических работников изготовлению мультимедийных обучающих материалов

На практике же происходит по-другому. Авторское право – неизвестная область. Свободные программные продукты – не нужны, если есть пиратские. Проектирование – только в голове или делается по ходу работы над проектом. Изготовление – как кто-то показал. Демонстрация – как решил сам. Научные методы – слишком сложны, "и так видно, что обучающиеся глядят на экран".

Беглый анализ положений конкурсов, посвящённых мультимедийным обучающим материалам, показал удивительные результаты. Например, цель конкурса мультимедийных презентаций "Мультимедийная мозаика" [3] состоит в том, чтобы "расширить использование информационно-коммуникативных технологий в практике работы педагогов ДОУ". Во-первых – наличие ошибки в термине, во-вторых – не ясно для чего расширять использование технологий. Применять их ради расширения – бессмысленно. А где же в целях отражены интересы обучающихся? Разве не для них создаются эти проекты?

Второй пример – в положении о конкурсе, опубликованном Русским музеем [4] целью является "создание мультимедийных ресурсов, посвященных теме спорта в русском изобразительном искусстве в преддверии XXII Олимпийских игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в Сочи". Остаётся не ясным – для чего этот конкурс? Возможно для того, чтобы появились мультимедийные ресурсы, посвященные теме спорта в русском изобразительном искусстве. Но для чего они нужны? Если их нет, то что изменится, если они появятся?

Третий пример – в положении о конкурсе лучших мультимедийных образовательных продуктов,

опубликованного в социальной сети работников образования [5] присутствуют цели конкурса. Всего их 6. Они – о совершенствовании навыков педработников в работе с компьютерными программами, о внедрении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, о применении информационных технологий, поощрении авторов, пополнении профессиональных портфолио. Ни в одном из них не говорится о том, что этот конкурс должен принести обучающимся, и как он должен повлиять на изменение профессионального мастерства педработников. Возможно, что это тонкости, и они как-то подразумеваются в шаблонных фразах положения, взятых из разных министерских документов. Но если это тонкости и они только подразумеваются, то в достижениях конкурса они вряд ли будут присутствовать. Кроме того известно, что ИКТ-технологии не приводят к улучшению уровня образованности обучающихся. ИКТ-технологии – это не основной, а один из многих инструментов педагогических работников.

Приведённые примеры целей из 3-х конкурсов также нельзя рассматривать как исчерпывающий анализ. Они были взяты из первой десятки откликов поисковой системы, что свидетельствует о популярности этих страниц. Эти примеры показывают лишь популярные тенденции, наметившиеся в проведении такого рода мероприятий – конкурс для демонстрации самостоятельности в ИКТ, без учёта интересов обучающихся и развития педагогических работников в их предметной области.

Перечисленные выше ошибки, связанные с недостаточной квалификацией педагогических работников в области создания мультимедийных обучающих материалов, отражаются на их проектах, которые демонстрируются обучающимся. Обучающиеся не могут дать таким работам критическую оценку. Они к этому ещё не готовы. В силу юного возраста они принимают увиденное как истину и впитывают ошибки как знание. Чтобы не допускать таких случаев в образовании, любой педработник, желающий самостоятельно создавать мультимедийные обучающие материалы, должен быть сертифицирован для этой деятельности. Сертификация может проходить только через курсы повышения квалификации, основные разделы которых перечислены выше. Курсы повышения квалификации, по указанным тематикам, вполне могут проходить в форматах очного или заочного обучения. Материалы для заочного обучения могут размещаться на специализированном веб-сайте конкурса.

Занимаясь изготовлением мультимедийных обучающих материалов, педагогическим работникам следует осознавать, что не мультимедийный продукт делает учебный предмет интересным для обучающихся, а сам педагогический работник, который любит свой предмет, глубоко понимает тонкости своей науки, безусловно уважает обучающихся (не зависимо от оценок), а также – искренне желает поделиться своими знаниями. Такой педагогический работник, даже не изготавливающий мультимедийные обучающие материалы, почти автоматически становится интересным для обучающихся (как личность и как педагогический работник), а через него – становится интересным учебный предмет, который он ведёт.

Основные выводы:

1. Готовые проекты мультимедийных обучающих материалов, созданные педагогическими работниками, относятся к категории любительских.
2. Педагогические работники, являющиеся авторами мультимедийных обучающих материалов не знакомы с бесплатными программными продуктами.

3. Педагогические работники, являющиеся авторами мультимедийных обучающих материалов, не знают авторского права.
4. Педагогические работники, являющиеся авторами мультимедийных обучающих материалов, нуждаются в курсах повышения квалификации.
5. Курсы повышения квалификации должны быть составлены по рабочей программе, обязательно имеющей раздел по изучению авторского права.
6. Рабочая программа курсов повышения квалификации должна содержать следующие разделы: авторское право, технологии использования свободных программных продуктов, технологии проектирования мультимедийных обучающих материалов, технологии их изготовления, технологии демонстрации мультимедийных обучающих материалов и научные методы определения эффективности их применения в учебном процессе.
7. Проведение конкурсов мультимедийных обучающих материалов вполне можно приравнять к прохождению курсов повышения квалификации, так как для того, чтобы стать хотя бы номинантом, участнику требуется самостоятельно прочесть довольно много литературы и освоить большое количество навыков. Взять нужные материалы всем желающим для очного или заочного обучения можно будет через сайт проведения конкурса.
8. Ошибки педагогических работников, являющихся авторами мультимедийных обучающих материалов, безусловно воспринимаются обучающимися как истина. Поэтому занимаясь этим творчеством педагогические работники должны быть сертифицированы, чтобы иметь достаточную квалификацию для осуществления этой деятельности.

Список литературы

1. Гражданский кодекс РФ. Часть четвертая. Статьи 1225 – 1551 ГК РФ. Раздел 7. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. URL: <http://www.gk-rf.ru/chast4>. (Дата обращения: 02.02.17 г.).
2. eTXT Антиплагиат. eTXT.RU. URL: <http://www.etxt.ru/antiplagiat/>. (Дата обращения 02.02.17 г.).
3. Попова Т.А. Положение о конкурсе лучших мультимедийных образовательных продуктах. Опубликовано 14.09.2016 – 11:03 // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/09/14/polozhenie-o-konkurse-luchshih-multimediynyh-obrazovatelnyh>. (Дата обращения 02.02.17 г.).
4. Положение о конкурсе мультимедийных ресурсов "Спорт в русском изобразительном искусстве" // Русский музей: виртуальный филиал. URL: <http://pandia.ru/text/78/114/23895.php>. (Дата обращения 02.02.17 г.).
5. Положение всероссийского конкурса мультимедийных презентаций "Палитра топ слайдов – V". Факультет мультимедиа технологий // Образовательный портал "Мой университет". URL: <http://vashabnp.info/publ/36-1-0-597>. (Дата обращения 02.02.17 г.).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

Шилягина Алла Михайловна

Информатизация образования – это одна из важнейших составляющих стратегии развития образовательных процессов. Современное образование отличается высокой степенью информационной интенсивности. Этим обусловлена актуальность применения информационных технологий, как в средних, так и в высших учебных заведениях. Необходимость внедрения в учебный процесс новых методов обучения привело к появлению электронных изданий, несущих теоретическую информацию, практические задания, фото-, аудио- и видеоматериалы. Согласно проекту нового приказа № 1559 от 8 декабря 2014 года Министерства образования и науки «О порядке формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с января 2015 года любой учебник, получивший гриф Министерства образования и науки, должен иметь свою электронную версию [1].

Это не значит, что все средние образовательные заведения должны перейти на использование только электронных учебников. Обязательным будет наличие учебников на электронном носителе. Все школы России будут обеспечены электронными версиями учебников наравне с их бумажными аналогами, что станет стимулом для учителей в использовании их в учебном процессе.

Разные исследователи и педагоги дают свои определения понятию «электронный учебник». Сегодня нет единого, четкого толкования «электронному учебнику», понятие это довольно расплывчатое.

По мнению Василенко Н.В., «электронный учебник — это средство обучения, представляющее собой компьютерную программу, которая содержит учебный материал и систему интерактивных тестов» [2].

Хуторской А.В. считает, что «электронный (компьютерный) учебник должен обеспечивать выполнение всех основных функций, включая предъявление теоретического материала, организацию применения первично полученных знаний (выполнение тренировочных заданий), контроль уровня усвоения (обратная связь) без помощи каких бы то ни было бумажных носителей, то есть только на основе компьютерной программы» [3].

По словам Демушкина А.С., «компьютерный учебник – это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел». Демушкин А.С. отмечает, что «компьютерный учебник соединяет в себе свойства обычного справочника, задачника и лабораторного практикума» [4].

В приказе Минобразования РФ N1646 от 19.06.98 под «электронным учебником» (ЭУ)

понимается — основное учебное электронное издание (УЭИ), созданное на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствующее федеральной составляющей дисциплины Государственного образовательного стандарта специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и программой [1].

Таким образом, опираясь на многочисленные определения, можно сделать вывод, что электронный учебник – это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельного изучения учебного курса или какого-то его раздела. Электронный учебник представляет собой интегрированное средство, содержащее теорию, различные справочники, задачки, лабораторные практикумы, тесты и другие компоненты. Использование в электронных изданиях различных информационных и мультимедиа технологий дает большие дидактические преимущества электронному учебнику по сравнению с традиционным учебником.

Первые электронные учебники были просто версией бумажного учебника. Подобные учебники и сейчас используются довольно часто, хотя специалисты считают, что называть такие учебники «электронными» не совсем корректно.

Как считает Зиминая О.В., «электронный учебник не может и не должен заменять книгу. Так же как экранизация литературного произведения принадлежит к иному жанру, так и электронный учебник принадлежит к совершенно новому жанру произведений учебного назначения. И так же как просмотр фильма не заменяет чтения книги, так и наличие электронного учебника не только не должно заменять чтения и изучения обычного учебника, а напротив, побуждать учащегося взяться за книгу» [6].

По мнению Зиминой О.В., электронный учебник должен максимально облегчить понимание и запоминание наиболее существенных понятий, утверждений и примеров, вовлекая в процесс обучения иные возможности человеческого мозга, в частности, слуховую и эмоциональную память [6].

В настоящее время среди основных принципов, которые необходимо соблюдать при создании электронных учебников (принцип научности, доступности, последовательности, системности и т.д.), большое внимание уделяется принципу наглядности, заключающегося в том, что наличие чувственного восприятия изучаемых объектов – обязательно. Наглядность обучения при использовании компьютерных программ имеет огромные преимущества перед обучением, при котором применяются только традиционные учебники, не обеспечивающие этот принцип в полной мере.

По мере развития информационных технологий, электронные учебники стали наполняться мультимедийными компонентами (звук, анимация, видео и т.д.). Использование гипертекста позволило сделать такие книги интерактивными. Использование видео и аудио фрагментов, гиперссылок на элементы печатного учебника и на другую информацию в Интернете позволяет передать учебную информацию в динамике, увеличивая тем самым мотивацию к изучению любого предмета.

Электронный учебник является компактным, он может хранить большое количество информации. Каждый преподаватель может легко настроить электронный учебник на свою

программу обучения, легко редактировать какие-то его части или комбинировать несколько электронных учебников в один. Учитель в любое время суток может передать учебник ученикам, разослав его по электронной почте или по скайпу. Также сделать его общедоступным для своих учеников, загрузив его в Интернете, что значительно расширяет возможности самообразования.

Наряду с большим количеством достоинств, электронный учебник имеет и ряд недостатков. Ученики, использующие в изучении какого-либо предмета только электронные учебники, лишаются возможности общаться со сверстниками и учителями, поэтому электронные учебники необходимо использовать для учащихся всех возрастов только как дополнительный метод обучения.

Чтение с экрана в течение долгого времени вызывает утомляемость, раздражительность, головную боль, поэтому время работы с электронным учебником должно строго регламентироваться в зависимости от возраста учащегося. Следует так же этот вид работы чередовать с другими видами деятельности.

Еще одним существенным недостатком является то, что цены на электронные средства пока остаются значительно выше цен на традиционные учебники.

Несмотря на определенные недостатки, электронные учебники являются мощным средством повышения образовательного уровня всех слоев общества, что в современных условиях является важным фактором.

Используя электронные учебники в обучении, учащиеся начинают получать удовольствие от самого процесса учения. Этому способствует и то, что при развитии информационных и мультимедийных технологий некоторые функции преподавателя переданы компьютеру. Компьютер же может выступать в роли терпеливого педагога-репетитора, который способен обнаружить ошибку и дать правильный ответ, повторять задание снова и снова, предоставлять практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок, не выражая при этом ни раздражения, ни досады, ни возмущения. Поскольку компьютер и те возможности, которые он предоставляет, уже сами по себе привлекательны, как для детей, так и для взрослых, можно надеяться на то, что интерес к образованию в дальнейшем будет только расти.

Подводя итог, можно говорить о появлении инновационного средства обучения – электронного учебника, который значительно расширяет возможности традиционного учебника за счет использования в обучении информационных и мультимедийных технологий. Правильное сочетание этого нововведения с традиционными средствами обучения позволит вывести учебно-воспитательный процесс на новый, более качественный уровень.

Список литературы

1. Электронный ресурс: Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4983> (дата обращения: 14.01.2017).
2. Василенко Н.В. Дистанционное обучение. Текст: Пособие для системы повышения

- квалификации / Н.В. Василенко. СПб: ИПК СПО, 2004. 160с.
3. Хуторской А.В. Электронный учебник / Интернет в школе: Практикум по дистанционному обучению. М.: ИОСО РАО, 2000. 304 с.
 4. Демушкин А. С. Компьютерные обучающие программы / А. С. Демушкин, А. И. Кириллов и др. // Информатика и образование. 1995. № 3. С. 18.
 5. Зимина О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика. М.: Изд-во МЭИ, 2003. 336 с.

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алдошина Марина Ивановна

Сложившаяся современная социокультурная ситуация требует осмысления роли университетского образования в обществе, определения его качества, роли и места в непрерывном образовании. Тенденция безудержного роста численности университетов в нашей стране сменилась политически ангажированной стратегией сокращения их численности. «Образование выступает ведущим культурным институтом развития российского общества и российской цивилизации, определяющим качество главного в XXI веке геостратегического ресурса – духовного потенциала страны и общественного интеллекта. Усиление роли образования в ряду механизмов устойчивого развития осложняют глобализационные и евроцентристские тенденции, ведущие к демонтажу самобытных цивилизационных структур, унификации культур, этносов, наций, что нарушает культурно-историческое разнообразие образовательных систем и снижает возможности их развития. Сложившаяся ситуация требует сохранения феномена «университета» как механизма аккумуляции и трансляции культуры и исторического опыта через содержание образования, обеспечение его «эталонности». Как эталонные научно-образовательные центры университеты не исчерпывают свое назначение в категориях полезности и способствуют целенаправленному воздействию на личность формирующегося специалиста посредством традиционных культурных ценностей [1,с.63].

«Со времен Вильгельма фон Гумбольдта под классическим понимали университет, который строится на единстве обучения и исследования. Как показывает анализ «идеи университета», ее классики (В.Гумбольдт, Д.Ньюмен, Т.Веблен, М.Вебер, К.Манхейм, К.Ясперс, Хосе Ортега-И-Гассет, Ж.Деррида) воспитательную функцию относили к числу основных в системе университетского образования, но, как правило, рассматривали ее содержание через призму исследовательской, профессиональной, культурологической и других функций. Так, по мнению классиков XVIII в., воспитание осуществлялось, благодаря культуuroобразующей мощи науки, приобщение к которой способствовало развитию разума, давало личности нравственную силу» [2,с.33].

Классическое университетское образование в России, специфично зародившись, развивается не в логике мирового понимания идеи «университета». В современном западном мире, например, научная функция социального развития неотделима от университетов. Крупнейшие лаборатории, даже оборонного профиля, в США обязательно прикреплены к университетам. В России традиционно университетское образование понимается, как домен, хранитель Культуры и, конечно, Науки, как ее составляющей. Первичность культуuro-созидающей и транслирующей миссии российских университетов экстраполируется и на личностном уровне.

Значимыми, в контексте рассматриваемых вопросов, выступают следующие дискурсивные цепочки:

1. Любые реформы и трансформации педагогической среды влекут за собой переосмысление понятийного поля и аксиосферы педагогического явления: от ограничения свободы выбора студента вследствие недопонимания и необдуманного принятия решения в незнакомой ситуации до ограничения личностного пространства (интеллектуального и физического), сужения потенциала личностного роста или его динамики.
2. Традиционное противостояние ценностей глобалистской массовой культуры, с характерными составляющими варваризации, гедонизации, стратификации и т.п., и этнокультурных ориентиров деформирует понятийное пространство и проблематику образовательных инициатив и традиций (сельской местности, удаленных районов), перестраивает их иерархию, смысловые ориентиры.
3. В социогуманитарном познании конца XX века произошла смена научных парадигм поликультурности, в свете которой основное внимание переносится на контекст формирования и интерпретации этнокультурных различий, в педагогике и школьной практике доминируют устаревшие подходы («плавильного котла», «мозаики», «ассимиляции»)» [2,с.33].
4. Многополярность межгосударственных отношений (вместо традиционно господствовавшей дуальной полярности мира) порождает региональную поликультурность (например, латиноамериканскую, арабскую или восточноазиатскую). Эта полицентричность мира утрачивает культурное, конфессиональное, историческое своеобразие, перестает выступать характеристикой и основой этнической идентичности личности.

В современном глобализирующемся мире ценности этнокультуры подвергаются ревизии. События начала XXI века повлекли за собой принятие в массовом бытовом и научном сознании идеи обобществления мировоззренческих основ Человечности. Человек как ценность, рассматривался безотносительно этнокультуры. Вопросы соотношения культуры государства и культуры мировой решались в пользу последней. Водоразделом споров становился риторический вопрос – соотношения языка и культуры, многообразия языков и, как следствие, многообразия культур. События начала 2010-х гг. в Европе, Северной Африке, на Ближнем Востоке высвечивают «тлеющие» проблемы примата национального самосознания, первичности этнокультурного и этноконфессионального фактора в общественной жизни и в образовании.

Процесс профессионального образования, особенно университетского, традиционно ориентируется на синтез науки, исследований и обучения, формирования культуры и интеллигентности, как общей характеристики студентов, а не на научение их модели будущей профессиональной деятельности (на что, в большей степени, традиционно ориентированы организации среднего профессионального образования и профессионального обучения). Современному российскому обществу с его часто устаревшими технологиями на производстве (или их отсутствием) соответствуют (конгруэнтны) устаревшие образовательные и методические системы. В высокотехнологичном обществе будущий педагог должен быть ориентирован и потенциально способен эффективно взаимодействовать не только с техникой будущих поколений, но и с традиционными участниками целостного педагогического процесса – детьми, родителями, коллегами-педагогами. Подобно гибким технологиям на производстве в вузовском образовании должны проявиться гибкие образовательные системы и мобильные

педагогические технологии, смысловым императивом которых выступает стимулирование творчества и самообразование, преодоление дефицита культуры и духовного кризиса.

Гибкость технологий (экономических и педагогических) может быть обеспечена только при трансдисциплинарном анализе, так как сложность мира и бытия не может быть освоена в рамках одной науки (педагогике), необходим взгляд на проблему «сверху». Это возможно лишь при трансдисциплинарном подходе. В данном подходе нас привлекает возможность оставлять и отстаивать «свои» научные истины и допущения, не добиваясь «сплава», кооперации для получения единого, «правильного» знания. Парадигмальная множественность педагогической реальности позволяет наметить цели – ориентиры и способы деятельности. Идея парадигмальной множественности педагогической реальности была выдвинута И.А. Колесниковой в 1990-х гг. «Речь шла об онтологически обусловленном разном качестве образовательного пространства и потенциальной многомерности познавательного взаимодействия человека с миром. По онтологическому признаку были выделены: парадигма традиции (в эзотерическом, народном и религиозном вариантах); технократическая и гуманитарная парадигмы. Основания для выделения трех парадигмальных пространств возникли на стыке философии, естественных и гуманитарных наук, религиозных и эзотерических представлений»

Университетскому образованию (в мире, в целом, и в России, в частности) необходимо не только адаптироваться к изменяющемуся миру, бурному развитию информационных технологий, изменению жизненного уклада и традиционных образовательных межпоколенных механизмов, смене ориентиров парадигмы образования на акцентуацию ценностей непрерывности и открытости, но и эмерджентно интериоризировать ценности всеобщего высшего образования (как минимум, на уровне бакалавриата), инновационного потенциала массового качественного высшего образования в России, позволившего пережить не только демографический спад в России, но и смягчить последствия экономического кризиса 2010-х гг. Все в комплексе, позволяет нам ставить вопрос не только о конкурентоспособности современного российского университетского образования, но и его критериальных соответствиях эталонам и процедурам оценки качества образовательных систем [4].

Значимость образовательной сферы подтверждается еще и статистически: численность граждан России, связанных с образованием, выше, чем в других сферах. «Например, расчеты показывают, что в России число граждан, учащихся всех уровней образования от дошкольного до высшего, составило примерно 29,4 млн. чел. Число работающих в образовательной отрасли составило порядка 3,7 млн. чел. т.е. непосредственно с образовательной отраслью в РФ связано около 23% населения, а с учетом родителей обучающихся (39,2 млн. чел.) – 51 % населения страны» [3,с.5].

Образование выступает социальным институтом, реализующим государственный и социальный заказ. Образование в XXI веке выступает гарантом национальной безопасности страны, так как личность в глобализирующемся мире массового производства с массовой культурой, может выступать единицей не распада, а созидания и сплочения, только будучи образованной, высоко компетентной и востребованной в социуме, самосовершенствуясь и самореализуясь в труде и иных видах деятельности в согласии с собой, миром, людьми и природой. «Образование в современном мире становится стратегическим государственным ресурсом и фактором

безопасности, таким, как энергетические, продовольственные ресурсы, запасы пресной воды и т.д.» [3,с.5].

Личность формируется постоянно, процесс саморазвития не бывает конечным, поэтому, университетское образование выступает критерием и показателем качественного существования, путем и механизмом самообразования и холистического непрерывного образования личности.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Методические основы формирования этноэстетической культуры студентов в университете // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2012, №11(126), С.63-67.
2. Алдошина М.И. Этнокультурность и поликультурность в образовании: проблемы актуализации // Образование и общество, 2015, Т.6. №95, С.32-34.
3. Качество высшего образования / Под ред. М.П. Карпенко, М.:Изд-во СГУ, 2012
4. Колесникова И.А. Трансдисциплинарная стратегия исследования непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 4(8), 2014. DOI: 10.15393/j5.art.2014.2642

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКОМ ДОМЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Акьюлова Юлия Зиннуровна

*Кто-то, когда-то должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв.
Что же такое – особые дети?
Вечный вопрос и болящий нарыв...*

*Вот он сидит перед нами, взгляните.
Сжался пружиной, отчаялся он.
С миром оборваны тонкие нити -
Словно стена без дверей и окон.*

*Вот они главные истины эти:
Поздно заметили, поздно учли.
Нет, не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли!*

С. Давидович

Организация самоуправления в детском коллективе является одной из важнейших задач для педагогов, поскольку детское самоуправление является эффективным фактором социализации подрастающего поколения.

Мы полностью разделяем мнение выдающегося ученого в области педагогики А.С. Макаренко, который отводит самоуправлению значительную роль в формировании личности подростка и считаем, что, организация самоуправления в детском коллективе, будь то коллектив школы, класса, детского дома, наверняка поможет справиться со многими трудностями и проблемами. Однако следует помнить и о сложностях в организации такого самоуправления. Сам А.С. Макаренко по этому поводу говорил: «Я 16 лет советской педагогической работы потратил на решение вопроса о строении детского коллектива, его органов, о системе полномочий и о системе ответственности».

Исторически сложившимися предпосылками для современного понимания организации самоуправления в детском коллективе являются труды, мысли, высказывания, идеи и многих педагогов древности: Платона - о воспитании через положительный пример, Аристотеля - о тесной связи физического, нравственного и умственного воспитания, Демокрита - о природосообразности воспитания ребенка, идеи Томаса Мора и т.д. Первые упоминания о реализации идей о детском самоуправлении относятся к XVI веку и связаны с латинской школой В. Тротцендрофа, элементы самоорганизации детей наблюдались в гимназиях М.В. Ломоносова.

Ярким примером развития детского самоуправления в наши дни является опыт В.А.

Караковского, который считает, что самоуправление – это неотъемлемый признак, атрибут детского коллектива, ибо чем совершеннее самоуправление, тем совершеннее коллектив. А значит, в нем мы можем контролировать, управлять, прогнозировать малейшие изменения и исправлять их. По мнению В.А. Караковского, научить «самоуправлению», значит научить «управлению собой», самовоспитанию, что, в свою очередь, очень важно для необузданного нрава подростков.

Сегодня для подростков важно принятие себя как ценности, укрепление веры в себя и в свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости, появления представлений о своём жизненном пути и роли своего «Я» на этом пути. Особенно это важно для тех детей, чья самооценка уже подорвана, тех, кто наиболее склонен вступить «не на тот путь» - для воспитанников детских домов и интернатов. Самоуправление в детском доме очень важный воспитательный ресурс, с помощью которого можно воздействовать на многие направления воспитания, такие как гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социально-адаптационное и т.д.

Кроме названных сфер воспитательной деятельности, на которые может в положительном ключе повлиять организация детского самоуправления, можно назвать такое важное направление в воспитании «трудных детей» как профилактика правонарушающего поведения и самовольных уходов воспитанников, которые в свою очередь являются причиной противозаконных действий подростков. Решение проблемы детской беспризорности и безнадзорности находится в числе первоочередных государственных мер, так как представляет угрозу национальной безопасности.

Для обеспечения эффективной организации воспитательного процесса в Башкирском республиканском детском доме №1 им. Ш. Худайбердина г.Уфы был внедрен экспериментальный проект, направленный на профилактику безнадзорности и правонарушений среди воспитанников. Одним из этапов его реализации стала организация детского самоуправления по направлениям, отражающим основные сферы жизни воспитанников. Проект детского самоуправления получил название «Заман», что в переводе с башкирского языка означает «Время».

Ценность проекта «Заман» объясняется тем, что их интересы выходят за пределы школы и учебной деятельности, следовательно, вызвать у них интерес к самостоятельности можно, обеспечивая им возможности удовлетворения этих интересов. Науке их учат в школе, а с помощью самоуправления их учат быть самостоятельными, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Проект «Заман» предусматривает создание детского самоуправления в форме республики (государства со всеми присущими ему структурами). Реализация данного проекта обеспечивается созданием внутри государства парламента, который занимается основными видами их деятельности: учебной, культурно-массовой, участием в общественной жизни детского дома, хозяйственно-бытовой, в организации досуга, а также участием в районных, городских и республиканских мероприятиях. По всем этим направлениям работают министерства (образования, финансов, культуры, здравоохранения, спорта, юстиции, печати и информационных технологий, труда). Все они являются представителями интересов и мнения всего детского коллектива.

Для любого вида коллектива важным условием является руководство, т.е. создание надежного

руководящего органа, т.е. президента пусть и маленького, но государства. Президент был выбран всеми жителями детского дома при тайном голосовании.

Для самих воспитанников самоуправление «Заман» это маленький мир, где есть правила жизни, которые хочется принимать им самим и соблюдать их, планировать, разрабатывать и организовывать коллективные творческие дела, на равных с взрослыми участвовать в управлении делами детского дома, жить и работать в коллективе, уметь управлять поступками.

Самоуправление дает возможность попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Всем нам прекрасно известно, что причинами асоциального поведения подростков является их незаинтересованность в жизни, их безразличное отношение к себе и к своей судьбе. Именно поэтому, организуя самоуправление, педагоги Башкирского республиканского детского дома №1 им. Ш. Худайбердина в первую очередь включили его в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних, поскольку заинтересовав детей самоуправлением, максимально заняв их свободное время, можно несложным путем корректировать их поведение. Примеряя различные социальные роли, прочувствовав долю ответственности на себе, за свои действия, слова и поступки, подросток прежде чем совершить противоправный акт несколько раз подумает. А это уже будет маленькая победа!

С помощью «Замана» педагоги Башкирского республиканского детского дома №1 им. Ш. Худайбердина воспитывают из трудных подростков конкурентоспособную личность, воспитывают лидеров. Они, накладывая на них детскую ответственность, делают их чуточку взрослее. Они волей судьбы уже гораздо сильнее многих, у них внутри сильный жизненный стержень, просто нужно их упорство и силу направить в нужное русло. Участники самоуправления воспитывают сами себя. Идут вперед и ведут за собой. Учатся быть наравне со своими сверстниками и чуточку впереди. Уверены, что участвуя в проекте «Заман» поможет воспитанникам в жизни.

Детское ученическое самоуправление «Заман» существует в детском доме больше 3 лет. Анализируя результаты работы нужно отметить, что самоуправление способствует развитию у воспитанников инициативности, творческой самостоятельности, социальной активности, а также формирует такие социально-значимые качества, как ответственность, разумная самостоятельность, умение строить отношения в коллективе, а это так необходимо для полноценной самореализации в личной жизни и в будущей профессиональной деятельности. Согласитесь, если у педагогов есть такая возможность помочь, почему бы ею не воспользоваться? Тем более, что результаты не заставят себя ждать.

Список литературы

1. М.А.Александрова, Е.И. Баранова: Методические рекомендации классному руководителю.- М.: ТЦ Сфера, 2005. С.5-7
2. Е.Н.Булычев, Н.Ф. Ахунзянова: Субъекты защиты прав ребенка и некоторые правовые проблемы механизма защиты прав несовершеннолетних / Конституционное развитие

- России: вчера, сегодня, завтра. Сборник статей научно-практической конференции. 2012. С. 35.
3. Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова. Концептуальные основы теории воспитательных систем.-М.: Издательский центр «Академия», 2008. С.67.
 4. А.С Прутченкова., Организация и развитие ученического самоуправления в образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие.-М.: издательский дом «Новый учебник»,2003.-С.53

ДАРТС КАК ВИД СПОРТА, РЕКРЕАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Егорычева Елена Владимировна
Самарский Павел Игоревич

Дартс – так англичане называют метание дротиков в мишень. Оставаясь национальной игрой Великобритании, дартс стал популярен во всем мире. Люди в домашней обстановке, в барах, кафе, ресторанах, клубах, даже в офисах время от времени тренируются в искусстве метания дротиков. Дартс так полюбился английским пивоварам и играющей публике, что в 30-ых годах стал даже вытеснять из английских пабов такие традиционные игры, как кегли и quoits (кольца). Причину столь широкой популярности дартса понять нетрудно. Люди самого разного возраста могут научиться метать дротик более или менее прицельно за один-два вечера. Причем играют в дартс как под открытым небом, так и в любом помещении, без специальной спортивной формы, обзаведясь простым инвентарем – мишенью и несколькими дротиками. Наконец, эта игра на редкость увлекательная и зрелищная – прекрасное средство для того, чтобы интересно провести досуг и поднять настроение. Англичане говорят, что дартс – «игра друзей, игра среди друзей, игра, помогающая обрести друзей».

Как играть в дартс

Мишень для дартса – это круг диаметром 450 мм и толщиной 40 мм. Он разделен на сектора с большим, средним и малым кольцами. Дротик, попавший в поле сектора, приносит количество очков, соответствующее его цифровому обозначению. Если дротик вонзится в большое кольцо, то цифра в секторе удваивается. Попадание в среднее кольцо утраивает результат. Наконец, малое кольцо вокруг яблочка («зеленое кольцо») приносит 25 очков, а поражение самого яблочка англичане называют булл-ай – бычий глаз – 50 очков. Мишень укрепляют так, чтобы ее центр находился на высоте 1,73 метра от пола. Игроки становятся на расстоянии 2,37 метра от мишени и бросают дротики. Каждый игрок использует для бросков свои собственные дротики, длина которых не должна быть больше 30,5 см (12 дюймов), а вес – 50 грамм.

Чтобы определить очередность броска, каждый игрок или представитель команды бросает по дротику. Тот, кто попадает ближе к центру, начинает игру. Очки считают по дротикам, оставшимся в мишени после трех бросков. В игре используют особую систему подсчета очков. Каждый игрок начинает со счета 501 и вычитает из него результаты бросков. Победителем считается тот, кто первым сводит свой счет к нулю. Еще одна особенность: игру заканчивают обязательно броском в кольцо удвоения или в яблочко с таким расчетом, чтобы полученные при этом очки завершили счет нулем. Если три последних броска принесут больше очков, чем нужно для нулевого завершения, то эти броски не засчитываются и счет считается таким, каким он был до перебора. Иными словами, от игрока требуется не просто набирать очки, а со смыслом комбинировать результат, чтобы грамотно подвести себя к окончанию счета. Тому, кто начинает играть в дартс, следует сразу приучить себя считать очки на убыль, вычитая из заданных 501 набранные результаты. Особенно нужно быть внимательным, когда счет очков

приближается к 150 или к 100. С этого момента старайтесь попасть в удвоения или утроения тех секторов, которые ведут к нулевому окончанию. Поэтому игроку стоит выяснить, в какие сектора чаще всего попадают дротики. Обычно их направляют в считающиеся классическими сектора 20 и 16.

Пример тактического расчета. У игрока осталось 91 очко. Он знает, что попав в утроение сектора сектора 17, ему можно прийти к удвоению классического сектора 20 и тем самым закончить игру. Но игрок промахнулся и, не попав в кольцо утроения, получает 17 очков и, отняв их от 91, остается с 74 очками. Теперь игрок старается поразить утроение сектора 14, что принесет 42 очка и выведет на удвоение классического сектора 16, то есть приведет к нулевому окончанию.

Каждую игру со счета 501 до 0 называют лег. Пять леггов составляют сет (игру ведут до трех побед в игре). Окончательный победитель тот, кто выиграл заданное количество сетов.

Как метать дротик

Прежде всего, надо выбрать позицию для броска, имея в виду, что дротик легкий, до мишени далеко, а сама мишень сравнительно мала по размеру. Затем встаньте вполоборота к мишени, представив, что касаетесь мизинцем правой ноги линии броска. Заступать за эту линию строго запрещено и, чтобы к ней привыкнуть, поставьте на первых порах вдоль линии табуретку или коробку. Выберите удобную и устойчивую стойку, прижав левую руку к животу. Помните: устойчивость тела игрока – залог его хорошего броска. Наклонитесь немного вперед, чтобы обеспечить нужное пространство для броска и сократить расстояние до мишени. Держите правую руку с дротиком так, чтобы локоть был повернут строго вниз, а оперение дротика находилось на прямой линии от глаз до мишени. Держите дротик в руке, чтобы его острие смотрело точно в намеченную цель. Старайтесь найти собственную манеру держать дротик, чтобы его чувствовать, точно улавливая центр тяжести. Когда достигнете ощущения, будто дротик и кисть составляют единое целое, делайте бросок лишь локтем и кистью. При этом слегка наклоненный вперед корпус должен оставаться неподвижным. Многие начинающие нередко бросают дротик как мяч, отводя руку далеко назад и подавая тело вперед, чтобы придать силу броску, но дротик в этом случае, как правило, не достигает цели.

Когда нацеливаетесь в верхние сектора мишени, чуть приподнимайте предплечье и немного выпрямляйте корпус. Если же для броска выберете нижние сектора, наоборот, немного опустите предплечье и немного увеличьте наклон корпуса вперед. Нацелившись в боковой сектор мишени, не бросайте дротик по диагонали, лучше пройдите вдоль рубежной линии, чтобы встать точно против нужного сектора. Старайтесь отрабатывать броски в яблочко, чтобы выбрать правильную позицию и манеру держать дротик. Начав тренироваться, сначала добивайтесь максимальной кучности броска. Выбрав определенный сектор, старайтесь поражать его всеми дротиками, затем метайте их поочередно с 1 по 20 сектор. Постарайтесь добиться, чтобы броски стали плавными и изящными.

Игры для тренировок

«Раунд». Поочередно поражают от 1 до 20 сектора, затем целью становится удвоение и утроение 20 сектора, завершают игру попаданием в «яблочко». Если в серии бросков все три

попадают в цель, игрок продолжает игру вне очереди. Победит тот, кто первым поразит «яблочко».

«Все пятерки». Сериями по три дротика игроки стремятся набрать максимальное число, кратное 5. Броски, не принесшие число, кратное 5, не засчитываются. 5 приносит 1 очко, 10 – 2 очка, 15 – 3 очка, 50 – 10 очков и так далее. Победитель тот, кто первым наберет 51 очко. В игре действуют правила перебора.

«Двадцать семь». Каждый игрок получает по 27 очков. Первыми тремя дротиками поражают удвоение сектора 1 и получают при каждом попадании 2 очка (1x2). Если из трех дротиков ни один не попал в сектор, то из 27 очков вычитают 2. Следующими тремя дротиками необходимо поразить удвоение сектора 2. Попадание принесет 4 очка (2x2). Промаш же, наоборот, приведет к вычитанию 4 очков. Игру ведут с 1 по 20 сектор. Побеждает тот, кто после броска в удвоение сектора 20 наберет наибольшее количество очков. Игрок же, у которого счет в ходе игры станет меньше единицы, выбывает из соревнований.

«Тысяча». Засчитывается лишь попадание в «яблочко» и в «зеленое кольцо». Каждый игрок набирает очки сериями по три дротика, учитывая только 50 и 25. Побеждает тот, кто первым наберет 1000 очков. Действуют правила перебора.

«Быстрый раунд». Используют правила «Раунд» с добавлением: попадание в кольцо удвоения заданного сектора перемещает счет на две или три позиции вперед. Так, игрок, попав в удвоение 10, получает право поражать сектор 13.

«Раунд двойным». Используют правила «Раунд» при том, что в каждом секторе засчитывается только его удвоение. Аналогично можно играть по утроению. Игра развивает технику метания, ее часто используют при ежедневных тренировках.

«Диаметр». Игроки произвольно выбирают два диаметрально противоположные сектора и стараются поразить их удвоения и утроения по воображаемой прямой, например, удвоение сектора 11 – утроение сектора 11

Дротики для дартса

Стандартный дротик для дартса состоит из: оперения; хвостовика; баррели; наконечника.

Основное тело дротика для дартса – баррель. Его производят из различных материалов и самых разнообразных размеров и форм. Оперение и хвостовики – заменяемые части, которые обеспечивают аэродинамические возможности дротиков. Как правило, они изнашиваются, исходя из частоты и интенсивности игры. Баррель производят из нескольких типов материалов.

Встречаются следующие разновидности баррелей:

TUNGSTEN (вольфрамовые, имеют очень большую плотность, из-за чего их делают намного тоньше, чем все остальные виды, при том же соотношении массы; они дают возможность добиваться в игре высоких показателей в силу кучности и точности попадания; предназначены для уровня профессионалов игры);

NICKEL-SILVER (никеле-серебряные, выполнены из тяжелых сплавов никеля и немецкого серебра, похожи на латунные, отличаясь от них большей прочностью, твердостью и тяжестью; равномерны по своему составу; предназначены для игроков со средним уровнем мастерства);

BRASS (латунные, комплектуют недорогие дротики; толще в диаметре, чем все остальные виды баррелей; используются для игры начального уровня, предназначены для новичков).

Помимо этого, дротики для дартса также подразделяются в зависимости от заостренности наконечника и бывают:

SOFTIP (с тупым концом; предназначены для игр на электронном дартсе, но могут совмещаться и с сизалевыми мишенями, произведенными на основе волокна, добываемого из листьев *Agavasisalana* – мексиканского растения, входящего в семейство агавы);

STEELTIP (с заостренным наконечником; используются для метания только в сизалевые мишени).

Казалось бы, дартс – игра очень простая, незатейливая и вряд ли способна оказать серьезное влияние на здоровье человека. Однако сегодня внимание к этой игре становится все более пристальным, и открываются интересные факты, о которых мы хотим рассказать. Не секрет, что люди с тяжелыми заболеваниями, всегда длительно и трудно восстанавливают двигательную активность, возвращаются к привычному ритму жизни. Настроение у большинства таких пациентов бывает подавленным, а реабилитация идет медленно. И здесь, по наблюдениям врачей, простая игра в дартс приносит бесценную пользу. Взять в руки дротики и выйти к ограничительной линии перед мишенью могут люди разного возраста и физического состояния. Чувство азарта, которое они переживают во время игры, непосредственно работает на укрепление здоровья и позволяет им отвлечься от мыслей о больничной койке и прочих тревог.

Игра в дартс обеспечивает даже тяжело больных людей положительными эмоциями. К тому же они находятся в движении, пусть простом, необременительном, но очень полезном для любого человека в период реабилитации. Регулярные партии дартса улучшают координацию движений, приводят в норму работу сердечнососудистой системы и дыхание, а мышцы становятся более упругими. Даже новичок в этой игре со временем приобретает необходимые навыки и начинает чувствовать уверенность в собственных силах, что также очень важно для любого пациента.

Нужно признать, что серьезных исследований медико-реабилитационных возможностей дартса пока что нет. Но на практике его польза уже доказана однозначно.

Список литературы

1. Дартс [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%81>
2. Как играть в дартс [Электронный ресурс] – URL: <http://ru.wikihow.com/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%B2-%D0%B>

4%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%81

3. Правила дартса [Электронный ресурс] – URL:
<http://stavkiproгноzy.ru/pravila/pravila-dartsa.html>

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ В 1917-1924 ГГ

Дадабаева Лазокат Боходир кизи

В 1917 году после переворота в жизни народа Средней Азии произошло резкое изменение в социально-политической, экономической, духовной, идеологической жизни народа. В Туркестанском крае со стороны национальных демократов, знаменитых интеллигентов выдвигаются предложения о создании ветвей новых школ и реформировании работы в области просвещения.

В это время широко развивалась деятельность следующих национальных интеллигентов: джадид Махмудхожа Бехбуди, Мунаввар кори, Садриддин Айни, Фитрат, Чулпан, Абдулла Кадыри, Абдулла Авлани, Хамза, Гози Юнус, Хуршид и остальные деятели трудились в области культуры, просвещения и вели деятельность в отрасли разветвления новых школ.

1917 году с февраля по октября в крупных городах Туркестана открылись собственные школы, в которых занятия проводились в разных языках. 1917 году 9-14 мае в центре туркестанского края – Ташкенте произошел 1- курултай (слёт) учителей, где был создан «Союз учителей Туркестана».

1918 году открываются «Педагогические курсы для учителей» и осенью того же года в Ташкенте курсы учителей школ для основных местных жителей ташкентского уезда.

1918 году 9 апреля Мунаввар кори в своем доме составил комиссию из 9 человек с целью создания мусульманского направления народного Университета Туркестана. Они составляют программы в течение 22 дней и 3 мая того же года состоится собрание, где будут избраны: Мунаввар кори председателем (ректор), Исо Тухтабоев заместителем, Бурхон Хабиб вторым заместителем, Абдусамад кори Зиебов казначеем, Мухтор Бокир секретарем. 13 мая на территории старого города Ташкента в здании бывшего магазина Викула Морозова открывается «народный дорилфунун» (университет) для мусульманского населения. Этот отдел вскоре превращается в крупное образовательное учреждение.

В составе университета были открыты социально-экономические, естественно-математические, историко-филологические, сельское хозяйство и технические факультеты. 1918 году в ноябре в Ташкенте открылся восточный институт Туркестана. В критериях института были определены главные задачи - подготовить практикующих кадров и ученых востоковедов, которые хорошо знают язык населения Туркестана и соседних стран.

В 1920 году в туркестанском народном универстете был создан Туркестанский государственный университет (в последующем Средняя Азия, ныне Национальный университет имени М.Улугбека.) В конце первого года деятельности университета вели работу 6 факультетов: социально-экономический, историко-филологический, физико-математический, технический, медицинский и сельское хозяйство.

Со временем университет стал не только крупным учебным заведением, но и важным центром учебно-теоретического и практического мышления, исследования по разным отраслям естественных и практических наук. Несмотря на вражду большевиков по отношению к национальному и общечеловеческому образованию в 1917-1924 гг. в нынешней территории Узбекистана развивалась культурная жизнь.

Талантливые организаторы народного образования Абдулкодыр Шакури, Исматулла Рахматуллаев, Исхокхон Ибрат, Мунаввар кори, Махмудхужа Бехбуди, Хамза Хакимзода Ниязи, Садриддин Айни, Абдулла Авлони и другие вели большую педагогическую деятельность. Узбекский народ с великим прошлым, несмотря на социально-политические и религиозные препятствия взрастил передовых мыслителей и великих ученых как и другие народы Средней Азии, оставил бессмертные произведения в отрасли образования.

Произведения передовых мыслителей использовались в качестве основного источника в школах туркестанского края до октябрьского переворота 1917 года. Это такие произведения как «Хафтияк», в ней из семи сур Корана выбиралась одна сура. Примерно, написана в VIII веке. В X-XII вв. на языке фарси были изложены колонны исламской религии «Чоркитоб». Широко использовались произведения Абу Насра Фараби, Юсуф Хос Хожиб, Абулкосим Махмуд Замахшари и Алишера Навои.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ИННОВАЦИОННОЙ ФАРМАКОТЕРАПИИ В ОНКОЛОГИИ

Безмельницына Людмила Юрьевна
Берсенева Евгения Александровна
Исаева Анастасия Витальевна
Мешков Дмитрий Олегович
Спасенников Борис Аристархович
Хабриев Рамил Усманович
Черкасов Сергей Николаевич

Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) указывает, что доступность медицинской помощи – одна из детерминант здоровья населения [1, 2]. Данный критерий включает в себя три основных компонента: наличие/отсутствие медицинской технологии, наличие/отсутствие барьеров (технологических, административных или иных), а также доступность, которая обусловлена стоимостью [3–6]. При этом два последних компонента имеются только при наличии первого.

Онкологическая патология занимает 2-е место в структуре смертности и первичной инвалидности взрослого населения. Согласно данным IARC (Международное агентство по изучению рака), на долю РФ в сравнении с другими странами Европы в 2012 году пришлось 15% вновь заболевших (522 тыс. человек) и 17% смертей от онкопатологии (300 тыс. человек) [7].

Это стимулирует ученых-фармакологов и фарминдустрию к дальнейшему поиску решений в фармакотерапии онкологических заболеваний. Онкология уступает по количеству подобных исследований лишь сахарному диабету и инфекционным заболеваниям. За последние несколько лет в практику было внедрено более двух десятков новых препаратов [8].

Лечение онкологических заболеваний, зависит от ряда факторов (методы диагностики, особенности популяции, возможность и условия оказания медицинской помощи). Наличие зарегистрированных медицинских технологий – один из этих факторов [9]. Ряд ученых проследили корреляции между наличием химиотерапевтических препаратов и эффективностью лечения онкологических больных, что можно оценить по снижению показателей смертности, уменьшению экономического бремени, которое связано с госпитализациями [10–16].

Мы поставили следующие задачи:

Провести анализ количества инновационных лекарственных препаратов (число Международных непатентованных названий (МНН), получивших государственную регистрацию) для лечения нозологических форм злокачественных новообразований.

Анализ взаимосвязи между динамикой появления таких лекарственных препаратов на рынке и показателями эффективности лечения (смертность в первый год после постановки диагноза).

Динамика использования инновационных лекарственных препаратов после их государственной регистрации.

Анализ повышения эффективности использования лекарственных препаратов при лечении онкологических заболеваний [9, 17, 18] (временные границы анализа с 2005-2015. Динамика использования лекарственных препаратов на отечественном рынке медицинских услуг – 2010-2015.

Количество лекарственных препаратов с зарегистрированными показаниями представлено в табл. 1. За 10 лет их число увеличилось в несколько раз.

Наиболее существенный прогресс наблюдался при лечении онкологических заболеваний гемопоэтической и лимфоидной ткани (С81-85, 88, 90-96). Если в 2005 г. показание для лечения данной нозологии имелось только у 2 лекарственных препаратов, то в 2015 г. их стало 41.

Взаимосвязь между количеством лекарственных препаратов и показателями эффективности лечения данных заболеваний (по данным МНИОИ им. П.А. Герцена) – в первый год после постановки диагноза и кумулятивным риском умереть от заболевания представлена в таблице 2. Динамика смертности в первый год после постановки диагноза злокачественного новообразования находится в обратной зависимости от количества зарегистрированных лекарственных препаратов для лечения конкретной нозологии. Корреляция снижения смертности при увеличении числа препаратов была оценена как «сильная» при 12 локализациях из 14, в одном случае – как «средняя» (пищевод, С15 по МКБ-10) и в одном случае анализ провести не удалось, поскольку отсутствовали эпидемиологические данные (почки, С64). Наиболее сильно корреляция была выражена для гемопоэтической и лимфоидной ткани (С81-85, 88, 90-96), что, возможно связано с высокой частотой назначения химиотерапии для данного заболевания, а также для трахеи, бронхов и легкого (С33, 34). Обратная корреляция статистически достоверна ($p \leq 0,05$) для всех локализаций. Таким образом, показана взаимосвязь между количеством инновационных лекарственных препаратов, доступных для лечения злокачественных новообразований и эффективностью лечения, в первую очередь при снижении смертности в первый год после выявления заболевания.

Необходимое условие обеспечения доступности – наличие лекарственного препарата на рынке медицинских услуг (государственная регистрация) и преодоление барьеров (экономическая доступность). При достижении равновесия между этими двумя переменными, такой показатель, как объем продаж лекарственного препарата, перестанет расти по сравнению с периодом, когда потребность превосходит возможность ее удовлетворить. Анализ динамики продаж трех лекарственных препаратов (Azacitidine, Bendamustine, Pemetrexed), удовлетворившим критерии включения в исследование и выявил значительного снижения роста продаж препаратов на рынке, из чего можно сделать предположение, что некоторое замедление роста продаж происходит не ранее, чем через 5 лет после их начала. Критериями включения были государственная регистрация в 2009–2010 гг. по данным Государственного реестра лекарственных средств и наличие данных о продажах в период с 2009 по 2015 г. в базе данных IMS Health.

Таким образом, показана корреляция между показателями эффективности лечения конкретных злокачественных новообразований и количеством лекарственных препаратов, присутствующих

на рынке и предназначенных для лечения данных заболеваний. Анализ динамики продаж лекарственных препаратов показал, что насыщение рынка данными препаратами происходит не ранее, чем через пять лет после государственной регистрации, а, возможно, и позже. Сопоставление полученных выводов делает очевидным тот факт, что ускорение внедрения в практику здравоохранения лекарственных препаратов, прошедших государственную регистрацию, позволит повысить их доступность для пациентов и, соответственно, повысить эффективность лечения. Барьеры, замедляющие внедрение инновационных технологий на рынок медицинских услуг, кроме изученного нами влияния наличия и государственной регистрации, включают также экономическую доступность (стоимость и экономическую эффективность), приемлемость (административную, технологическую и восприятия) [20]. Чем раньше начинается подготовка к преодолению барьеров, тем больше вероятность того, что они не будут препятствовать внедрению инновационной технологии.

Экономическое обоснование и возможность максимально эффективного использования (в соответствии с клиническими рекомендациями) медицинских технологий, привязанных к реальной клинической практике и актуальным проблемам здравоохранения, осуществляется с помощью такого инструмента, как оценка технологий здравоохранения (ОТЗ) [21]. Комплексный клинко-экономический анализ, проведенный с учетом экономических возможностей, особенностей структуры и организации здравоохранения, позволит решать актуальные задачи, стоящие перед системой здравоохранения. Следует отметить, что критика результатов применения ОТЗ в развитых европейских странах во многом может быть объяснена недостаточным вниманием к условиям реализации медицинских технологий [22].

Предоставление информации специалистам и тесное взаимодействие с учреждениями медицинского образования позволит заблаговременно готовить специалистов с учетом прогноза динамики показателей общественного здоровья и знакомых с инновационными медицинскими технологиями, направленными на улучшение данных показателей.

Можно сделать вывод, что существует взаимосвязь между количеством инновационных лекарственных препаратов, доступных для лечения злокачественных новообразований, и эффективностью лечения, в первую очередь при снижении смертности в первый год после выявления заболевания.

Комплексный подход, основанный на мониторинге и прогнозе общественного здоровья, а также прогнозе и клинко-экономической оценке инновационных медицинских технологий будет способствовать преодолению барьеров доступности медицинской помощи (наличие, приемлемость и экономическая доступность) и повышению здоровья населения, что формулирует дальнейшие исследования и публикации.

Таблица 1. Количество лекарственных средств для лечения онкологических заболеваний.

Локализация злокачественного новообразования	Код МКБ-10	Годы										
		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Пищевод	C15	0	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3
Желудок	C16	0	2	3	4	8	8	8	8	8	8	8
Кишечник	C19-21	0	4	5	6	11	12	12	12	12	13	13

Трахея, бронхи, легкое	C33, 34	2	8	9	11	14	17	18	19	20	20	21
Кости и соединительная ткань	C40,41	1	3	3	4	5	6	6	6	6	6	6
Кожа (меланома)	C43	1	4	6	6	8	8	8	8	10	10	11
Кожа без меланомы	C44, 46.0	0	3	3	4	4	4	5	5	6	6	6
Молочная железа	C50	2	9	11	15	21	22	24	25	26	27	27
Шейка матки	C53	1	4	4	6	9	10	10	10	10	10	10
Тело матки	C54	0	4	5	7	8	8	8	8	8	8	8
Предстательная железа	C61	2	6	7	8	9	9	9	11	11	11	11
Мочевой пузырь	C67	1	4	4	5	7	7	8	9	9	9	9
Почки	C64	1	5	7	8	9	12	12	12	13	13	13
Гемопоэтическая и лимфоидная ткань	C81-85,88,90-96	2	10	18	24	26	33	33	36	37	38	41

Таблица 2. Коэффициент корреляции между количеством зарегистрированных лекарственных препаратов для лечения онкологических заболеваний, смертностью в первый год после постановки диагноза и кумулятивным риском умереть от заболевания (риском умереть от конкретного злокачественного новообразования, в течение периода жизни, при условии отсутствия всех прочих причин смерти).

Локализация злокачественного новообразования	Код МКБ-10	Значения коэффициента корреляции Пирсона	
		Смертность в первый год после постановки диагноза	Кумулятивный риск умереть
Пищевод	C15	-0,650438745*	-0,69*
Желудок	C16	-0,702297519*	-0,84*
Кишечник	C19-21	-0,808277201*	-0,73*
Трахеи, бронхи, легкое	C33, 34	-0,914636087*	-0,94*
Кости и соединительная ткань	C40,41	-0,864669059*	-0,85*
Кожа (меланома)	C43	-0,890001247*	Нет данных
Кожа без меланомы	C44, 46.0	-0,730417483*	Нет данных
Молочная железа	C50	-0,921337828*	-0,66*
Шейка матки	C53	-0,890862437*	0,76*
Тело матки	C54	-0,718245326*	0,33
Предстательная железа	C61	-0,9396034*	0,93*
Мочевой пузырь	C67	-0,893732711*	-0,79*
Почки	C64	Нет данных	-0,75*
Гемопоэтическая и лимфоидная ткань	C81-85,88,90-96	-0,913272668*	-0,89*

* корреляция статистически достоверна, $p \leq 0,05$.

Таблица 3. Динамика объема продаж препаратов, зарегистрированных в 2009–2010 гг. (% от объема продаж 2015 г.)

Препарат (МНН)	Год продаж					
	1	2	3	4	5	6
Azacitidine	1	13	22	37	86	100

Bendamustine	1	17	38	52	84	100
Pemetrexed	17	20	27	65	110	100
Среднее значение	6	17	29	51	93	100

Список литературы

1. World Health Organization (WHO). Investment for health: a discussion of the role of economic and social determinants. Copenhagen, Denmark: WHO Regional Office for Europe, 2002.
2. WHO. HIA Glossary of Terms. 2012. [cited July 2012]; <http://www.who.int/hia/about/en/>.
3. Lisac M, Reimers L, Henke KD, et al. Access and choice—competition under the roof of solidarity in German health care: an analysis of health policy reforms since 2004. *Health Econ Policy Law* 2010; 5:31–52.
4. Gulliford M, Figueroa-Munoz J, Morgan M, et al. What does 'access to health care' mean? *J Health Serv Res Policy* 2002; 7:186–8.
5. Ayé R, Wyss K, Abdualimova H, et al. Illness costs to households are a key barrier to access diagnostic and treatment services for tuberculosis in Tajikistan. *BMC Res Notes* 2010; 3:340.
6. McIntyre D, Thiede M, Birch S. Access as a policy-relevant concept in low- and middle-income countries. *Health Econ Policy Law* 2009; 4:179–93.
7. *European Journal of Cancer*, 2013; 49. Заболеваемость и смертность от рака в Европе, оценка 40 стран в 2012 г. URL: <http://eco.iarc.fr>.
8. Отчет Biggest launches, 2014. Biggest Launches 2014 Copyright © 2014 EP Vantage and Evaluate Ltd. C9.
9. Состояние онкологической помощи населения России в 2015 году. Под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, Г.В. Петровой. М.: МНИОИ им. П. А. Герцена - филиал ФГБУ «НМИРЦ» Минздрава России, 2015.
10. Lichtenberg FR. The impact of pharmaceutical innovation on longevity and medical expenditure in France, 2000–2009. *Econ Hum Biol*. 2014; 13:107–27.
11. Lichtenberg FR. The impact of therapeutic procedure innovation on hospital patient longevity: evidence from Western Australia, 2000–2007. *Social Sci Med*. 2013; 77:50–9.
12. Lichtenberg FR, Pettersson B. The impact of pharmaceutical innovation on longevity and medical expenditure in Sweden, 1997–2010: evidence from longitudinal, disease-level data. *Econo Innov New Technol*. 2013;23(3):239–73.
13. Lichtenberg FR. The effect of pharmaceutical innovation on longevity, hospitalization and medical expenditure in Turkey, 1999–2010. *Health Policy*. 2014; 117(3):361–73.
14. Lichtenberg FR. The impact of pharmaceutical innovation on disability days and the use of medical services in the United States, 1997–2010. *J Human Capital*. 2014; 8(4).
15. The Impact of Pharmaceutical Innovation on Premature
16. Frank R, Lichtenberg. Mortality, Cancer Mortality, and Hospitalization in Slovenia, 1997–2010 *Applied Health Economics and Health Policy*.
17. Злокачественные новообразования в России в 2015 году (заболеваемость и смертность). Под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, Г.В. Петровой. Москва, 2017.
18. Петрова Г.В., Грецова О.П., Каприн А.Д., Старинский В.В. Методические рекомендации «Характеристика и методы расчета медико-статистических показателей, применяемых в онкологии», Москва 2014.

19. Polina Putrik, Sofia Ramiro, Tore K Kvien, Tuulikki Sokka, e.a. Inequities in access to biologic and synthetic DMARDs across 46 European countries. *Ann Rheum Dis* 2014; 73:198–206.
20. Бубнова М.Г, Бутурина Е.К., Выгодин В.А., Колтунов И.Е. и др. Основы доказательной медицины. Учебное пособие. Москва 2010.
21. Хабриев Р.У., Куликов А.Ю., Арина Е.Е. Методологические основы фармакоэкономического анализа. Москва, Медицина, 2011.
22. Brian Godman, Rickard E Malmstrom, Eduardo Diogene, Andy Gray, e.a. Are new models needed to optimize the utilization of new medicines to sustain healthcare systems? *Expert Rev. Clin. Pharmacol.* 8(1), 77–94 (2015).

О СНИЖЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СМЕРТНОСТИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ФАРМАКОТЕРАПИИ В ОНКОЛОГИИ

Безмельницына Людмила Юрьевна
Берсенева Евгения Александровна
Исаева Анастасия Витальевна
Мешков Дмитрий Олегович
Савашинский Сергей Иванович
Спасенников Борис Аристархович
Хабриев Рамил Усманович
Черкасов Сергей Николаевич

Потребность в введении инновационных медицинских технологий определяется результатами проведения надлежащего мониторинга и составления прогноза здоровья населения страны. Перечень технологий здравоохранения, которые могут быть использованы для удовлетворения этих потребностей определяет прогноз развития технологий с использованием метода «Сканирования горизонта» (рис. 1).

Для эффективного использования в здравоохранении полученной информации, необходимо пользоваться такими инструментами, как своевременная подготовка клинических рекомендаций, использование оценки технологий здравоохранения (ОТЗ) и система непрерывного медицинского образования, что постепенно внедряется в нашей стране.

Клинические рекомендации – положения, созданные для помощи врачу в принятии решений относительно врачебной тактики и использования соответствующих медицинских технологий в определенных клинических ситуациях. В таких рекомендациях прослеживается связь между каждым утверждением и научными данными, а объективные научные факты главенствуют над субъективным мнением экспертов. Клинические рекомендации являются инструментом, помогающим врачам сделать оптимальный терапевтический выбор. Использование клинических рекомендаций, разработанных на основе международных клинических исследований, входит в задачи руководителей здравоохранения, и осуществляется с помощью других формализованных документов, имеющих юридическую силу – порядков и стандартов оказания медицинской помощи [20]. Формирование прогноза, ориентированного на нужды практического здравоохранения, также позволит своевременно обеспечить доказательную базу для создания клинических рекомендаций, соответствующих требованиям ВОЗ, являющихся основой для стандартов в лечении и порядке оказания медицинской помощи.

Экономическое обоснование и возможность эффективного использования (в соответствии с клиническими рекомендациями) медицинских технологий, привязанных к клинической практике и актуальным проблемам здравоохранения, осуществляется с помощью такого инструмента, как оценка технологий здравоохранения (ОТЗ) [21]. Комплексный клинико-экономический анализ,

который проведен с учетом экономических возможностей, особенностей структуры и организации здравоохранения, позволит решать актуальные задачи, которые стоят перед системой здравоохранения. Вместе с тем, определенная критика результатов применения ОТЗ в европейских странах во многом может быть объяснена недостаточным вниманием к условиям реализации медицинских технологий [22].

Предоставление информации специалистам и тесное взаимодействие с учреждениями медицинского образования позволит заблаговременно готовить специалистов с учетом прогноза динамики показателей общественного здоровья и знакомых с инновационными медицинскими технологиями, направленными на улучшение данных показателей.

Комплексный подход на основе научно-обоснованного и привязанного к нуждам практической медицины прогноза будет способствовать устранению барьеров доступности и повышению эффективности медицинской помощи. ВОЗ рассматривает доступность медицинских услуг как одну из детерминант здоровья населения [1–2]. Она включает в себя три основных компонента: наличие услуги или медицинской технологии на рынке медицинских услуг, наличие или отсутствие технологических и административных барьеров и барьеров восприятия, а также экономическая доступность, обусловленная стоимостью и экономической эффективностью [3–6]. При этом две последние составляющие появляются только при наличии первой.

Рассмотрим это положение на примере онкологической патологии, занимающей 2-е место в структуре смертности и первичной инвалидности взрослого населения. Согласно данным Международного агентства по изучению рака (IARC), на долю нашей страны в сравнении с другими европейскими странами в 2012 году пришлось 15% вновь заболевших (522 тыс. человек) и 17% смертей от онкологических заболеваний (300 тыс. человек) [7]. Продолжающийся рост распространенности некоторых типов рака и высокая неудовлетворенная потребность в медикаментах стимулируют крупнейшие научные центры и фармацевтические компании к дальнейшему поиску новых решений в терапии онкологических заболеваний, а также выведению на рынок инновационных продуктов. Разработка инновационных лекарственных препаратов оказывает наиболее существенное влияние на рынок медицинских технологий. Онкология остается крупнейшим направлением этих работ, уступая по количеству исследований лишь диабету и инфекционным заболеваниям. За последние несколько лет в международную онкологическую практику было внедрено более 20 новых препаратов [8].

Лечение любой патологии, включая онкологические заболевания, зависит от множества факторов. На результаты оказания медицинской помощи влияют методы диагностики, особенности популяции пациентов и ее неоднородность, возможность и условия оказания медицинской помощи лечебными учреждениями. Наличие зарегистрированных медицинских технологий (включая лекарственные препараты) является только одним из представленных факторов [9]. Тем не менее, в ряде работ прослеживается корреляция между наличием химиотерапевтических препаратов и эффективностью лечения онкологических больных, которая оценивается по снижению смертности, сохраненным годам жизни и снижением экономического бремени болезни, связанного с количеством госпитализаций [10–16].

Информация о количестве инновационных лекарственных препаратов получена при анализе и сравнении Государственного реестра лекарственных средств (по состоянию на 5 июля 2016 г.)

и базы данных по проведенным тендерам на закупку лекарственных средств, представленной IMS Health. Соответствие показаний к применению каждого препарата и локализаций, используемых для анализа статистической отчетности, привязанной к МКБ-10 [17], определяли на информации, представленной в Инструкции по медицинскому применению и одобренной Минздравоохранения России, что позволило стандартизовать процедуру отбора. В том случае, если инструкция не позволяла четко идентифицировать локализацию в соответствии с [17], препарат исключали из анализа. Данные по заболеваемости и смертности получены из отчетов Российского Центра информационных технологий и эпидемиологических исследований в области онкологии (Московский научно-исследовательский онкологический институт имени П.А. Герцена – филиал Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский радиологический центр» Министерства здравоохранения РФ) [9, 17]. Выбор показателей эффективности противоопухолевой терапии и их оценку проводили согласно методическим рекомендациям [18]. В исследовании использовали информацию, доступную одновременно во всех указанных источниках, что и определило временные границы анализа с 2005 по 2015 г. Динамику использования лекарственных препаратов на рынке медицинских услуг РФ изучили во временном интервале с 2010 по 2015 г.

Количество препаратов с зарегистрированными показаниями по лечению злокачественных новообразований с указанной локализацией, в соответствии с МКБ-10 представлено в табл. 1. За 10 лет их число увеличилось в несколько раз. Необходимо отметить, что на практике количество препаратов для химиотерапии онкологических заболеваний, было несколько больше, чем указано в таблице, однако они не были включены в исследование, поскольку информация об их применении не позволяла их однозначно привязать к локализации заболевания в соответствии с МКБ-10.

Наиболее существенный прогресс наблюдался при лечении онкологических заболеваний гемопоэтической и лимфоидной ткани (С81-85, 88, 90-96). Если в 2005 г. показание для лечения данной нозологии имелось только у 2 лекарственных препаратов, то в 2015 г. их стало 41. Очевидно, что необходимость такого прогресса обусловлена тем фактом, что химиотерапия без других методов лечения является основным видом лечения (72,5%) для данного заболевания, в то время как при терапии других нозологий она используется реже и в комбинации с другими методами (хирургическим, лучевым) [9]. Взаимосвязь между количеством лекарственных препаратов и показателями эффективности лечения данных заболеваний (по данным МНИОИ им. П.А. Герцена) – в первый год после постановки диагноза и кумулятивным риском умереть от заболевания представлена в таблице 2. Динамика смертности в первый год после постановки диагноза злокачественного новообразования находится в обратной зависимости от количества зарегистрированных лекарственных препаратов для лечения конкретной нозологии. Корреляция снижения смертности при увеличении числа препаратов была оценена как «сильная» при 12 локализациях из 14, в одном случае – как «средняя» (пищевод, С15 по МКБ-10) и в одном случае анализ провести не удалось, поскольку отсутствовали эпидемиологические данные (почки, С64). Наиболее сильно корреляция была выражена для гемопоэтической и лимфоидной ткани (С81-85, 88, 90-96), что, возможно связано с высокой частотой назначения химиотерапии для данного заболевания, а также для трахеи, бронхов и легкого (С33, 34). Обратная корреляция статистически достоверна ($p \leq 0,05$) для всех локализаций. Кумулятивный риск умереть от заболевания также имеет отрицательную корреляцию с количеством

лекарственных средств в случае 9 из

14 изученных локализаций заболевания (корреляция статистически достоверна, $p \leq 0,05$), в 3 случаях (рак шейки (C53, $p \leq 0,05$) и тела матки (C54), рак предстательной железы (C61, $p \leq 0,05$) имеется прямая корреляция и в двух случаях отсутствие эпидемиологических данных не позволило провести такой анализ. Таким образом, показана взаимосвязь между количеством инновационных лекарственных препаратов, доступных для лечения злокачественных новообразований и эффективностью лечения, в первую очередь при снижении смертности в первый год после выявления заболевания.

Очевидно, что максимально эффективное использование любой медицинской технологии (включая лекарственные средства) возможно только при обеспечении доступности данной технологии на рынке медицинских услуг. Доступность определяется балансом между потребностью и возможностью удовлетворить эту потребность. Необходимым условием обеспечения доступности является наличие лекарственного препарата на рынке медицинских услуг (государственная регистрация) и преодоление барьеров, которым, в первую очередь, относится экономическая доступность, то есть возможность приобретения данного препарата [19]. Можно предположить, что при достижении равновесия между этими двумя переменными, такой показатель, как объем продаж лекарственного препарата, перестанет расти по сравнению с периодом, когда потребность превосходит возможность ее удовлетворить. Анализ динамики продаж трех лекарственных препаратов (Azacitidine, Bendamustine, Pemetrexed), удовлетворившим критерии включения в исследование и выявил значительного снижения роста продаж препаратов на рынке, из чего можно сделать предположение, что некоторое замедление роста продаж происходит не ранее, чем через 5 лет после их начала. Критериями включения были государственная регистрация в 2009–2010 гг. по данным Государственного реестра лекарственных средств и наличие данных о продажах в период с 2009 по 2015 г. в базе данных IMS Health.

Таким образом, показана корреляция между показателями эффективности лечения конкретных злокачественных новообразований и количеством лекарственных препаратов, присутствующих на рынке и предназначенных для лечения данных заболеваний. Анализ динамики продаж лекарственных препаратов показал, что насыщение рынка данными препаратами происходит не ранее, чем через пять лет после государственной регистрации, а, возможно, и позже. Сопоставление полученных выводов делает очевидным тот факт, что ускорение внедрения в практику здравоохранения лекарственных препаратов, прошедших государственную регистрацию, позволит повысить их доступность для пациентов и, соответственно, повысить эффективность лечения. Барьеры, замедляющие внедрение инновационных технологий на рынок медицинских услуг, кроме изученного нами влияния наличия и государственной регистрации, включают также экономическую доступность (стоимость и экономическую эффективность), приемлемость (административную, технологическую и восприятия) [20]. Очевидно, что преодоление барьеров требует затрат времени, что приводит к снижению доступности лекарственных средств и, как следствие к снижению эффективности лечения. Чем раньше начинается подготовка к преодолению барьеров, тем больше вероятность того, что они не будут препятствовать внедрению инновационной технологии.

Можно сделать следующие выводы:

Комплексный подход, основанный на мониторинге и прогнозе общественного здоровья, а также прогнозе и клинико-экономической оценке инновационных медицинских технологий будет способствовать преодолению барьеров доступности медицинской помощи (наличие, приемлемость и экономическая доступность) и повышению здоровья населения.

Существует взаимосвязь между количеством инновационных лекарственных препаратов, доступных, например, для лечения злокачественных новообразований, и эффективностью лечения, в первую очередь при снижении смертности в первый год после выявления заболевания, а также при снижении кумулятивного риска умереть от злокачественного новообразования.

Удовлетворение потребности населения в инновационных лекарственных препаратах после их государственной регистрации требует длительного времени, что снижает эффективность их применения в практическом здравоохранении.



Рисунок 1. Информационные потоки при формировании комплексного подхода для обеспечения доступности инновационных медицинских технологий.

Таблица 1. Количество лекарственных средств для лечения онкологических заболеваний.

Локализация злокачественного новообразования	Код МКБ-10	Годы										
		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Пищевод	C15	0	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3
Желудок	C16	0	2	3	4	8	8	8	8	8	8	8
Кишечник	C19-21	0	4	5	6	11	12	12	12	12	13	13
Трахея, бронхи, легкое	C33, 34	2	8	9	11	14	17	18	19	20	20	21
Кости и соединительная ткань	C40,41	1	3	3	4	5	6	6	6	6	6	6
Кожа (меланома)	C43	1	4	6	6	8	8	8	8	10	10	11
Кожа без меланомы	C44, 46.0	0	3	3	4	4	4	5	5	6	6	6

Молочная железа	C50	2	9	11	15	21	22	24	25	26	27	27
Шейка матки	C53	1	4	4	6	9	10	10	10	10	10	10
Тело матки	C54	0	4	5	7	8	8	8	8	8	8	8
Предстательная железа	C61	2	6	7	8	9	9	9	11	11	11	11
Мочевой пузырь	C67	1	4	4	5	7	7	8	9	9	9	9
Почки	C64	1	5	7	8	9	12	12	12	13	13	13
Гемопоэтическая и лимфоидная ткань	C81-85,88,90-96	2	10	18	24	26	33	33	36	37	38	41

Таблица 2. Коэффициент корреляции между количеством зарегистрированных лекарственных препаратов для лечения онкологических заболеваний, смертностью в первый год после постановки диагноза и кумулятивным риском умереть от заболевания (риском умереть от конкретного злокачественного новообразования, в течение периода жизни, при условии отсутствия всех прочих причин смерти).

Локализация злокачественного новообразования	Код МКБ-10	Значения коэффициента корреляции Пирсона	
		Смертность в первый год после постановки диагноза	Кумулятивный риск умереть
Пищевод	C15	-0,650438745*	-0,69*
Желудок	C16	-0,702297519*	-0,84*
Кишечник	C19-21	-0,808277201*	-0,73*
Трахеи, бронхи, легкое	C33, 34	-0,914636087*	-0,94*
Кости и соединительная ткань	C40,41	-0,864669059*	-0,85*
Кожа (меланома)	C43	-0,890001247*	Нет данных
Кожа без меланомы	C44, 46.0	-0,730417483*	Нет данных
Молочная железа	C50	-0,921337828*	-0,66*
Шейка матки	C53	-0,890862437*	0,76*
Тело матки	C54	-0,718245326*	0,33
Предстательная железа	C61	-0,9396034*	0,93*
Мочевой пузырь	C67	-0,893732711*	-0,79*
Почки	C64	Нет данных	-0,75*
Гемопоэтическая и лимфоидная ткань	C81-85,88,90-96	-0,913272668*	-0,89*

* корреляция статистически достоверна, $p \leq 0,05$.

Таблица 3. Динамика объема продаж препаратов, зарегистрированных в 2009–2010 гг. (% от объема продаж 2015 г.)

Препарат (МНН)	Год продаж					
	1	2	3	4	5	6
Azacitidine	1	13	22	37	86	100
Bendamustine	1	17	38	52	84	100
Pemetrexed	17	20	27	65	110	100
Среднее значение	6	17	29	51	93	100

Список литературы

1. World Health Organization (WHO). Investment for health: a discussion of the role of economic and social determinants. Copenhagen, Denmark: WHO Regional Office for Europe, 2002.
2. WHO. HIA Glossary of Terms. 2012. [cited July 2012]; <http://www.who.int/hia/about/en/>.
3. Lisac M, Reimers L, Henke KD, et al. Access and choice—competition under the roof of solidarity in German health care: an analysis of health policy reforms since 2004. *Health Econ Policy Law* 2010; 5:31–52.
4. Gulliford M, Figueroa-Munoz J, Morgan M, et al. What does 'access to health care' mean? *J Health Serv Res Policy* 2002; 7:186–8.
5. Ayé R, Wyss K, Abdualimova H, et al. Illness costs to households are a key barrier to access diagnostic and treatment services for tuberculosis in Tajikistan. *BMC Res Notes* 2010; 3:340.
6. McIntyre D, Thiede M, Birch S. Access as a policy-relevant concept in low- and middle-income countries. *Health Econ Policy Law* 2009; 4:179–93.
7. *European Journal of Cancer*, 2013; 49. Заболеваемость и смертность от рака в Европе, оценка 40 стран в 2012 г. URL: <http://eco.iarc.fr>.
8. Отчет Biggest launches, 2014. Biggest Launches 2014 Copyright © 2014 EP Vantage and Evaluate Ltd. C9.
9. Состояние онкологической помощи населения России в 2015 году. Под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, Г.В. Петровой. М.: МНИОИ им. П. А. Герцена - филиал ФГБУ «НМИРЦ» Минздрава России, 2015.
10. Lichtenberg FR. The impact of pharmaceutical innovation on longevity and medical expenditure in France, 2000–2009. *Econ Hum Biol*. 2014; 13:107–27.
11. Lichtenberg FR. The impact of therapeutic procedure innovation on hospital patient longevity: evidence from Western Australia, 2000–2007. *Social Sci Med*. 2013; 77:50–9.
12. Lichtenberg FR, Pettersson B. The impact of pharmaceutical innovation on longevity and medical expenditure in Sweden, 1997–2010: evidence from longitudinal, disease-level data. *Econo Innov New Technol*. 2013;23(3):239–73.
13. Lichtenberg FR. The effect of pharmaceutical innovation on longevity, hospitalization and medical expenditure in Turkey, 1999–2010. *Health Policy*. 2014; 117(3):361–73.
14. Lichtenberg FR. The impact of pharmaceutical innovation on disability days and the use of medical services in the United States, 1997–2010. *J Human Capital*. 2014; 8(4).
15. The Impact of Pharmaceutical Innovation on Premature
16. Frank R. Lichtenberg. Mortality, Cancer Mortality, and Hospitalization in Slovenia, 1997–2010 *Applied Health Economics and Health Policy*.
17. Злокачественные новообразования в России в 2015 году (заболеваемость и смертность). Под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, Г.В. Петровой. Москва, 2017.
18. Петрова Г.В., Грецова О.П., Каприн А.Д., Старинский В.В. Методические рекомендации «Характеристика и методы расчета медико-статистических показателей, применяемых в онкологии», Москва 2014.
19. Polina Putrik, Sofia Ramiro, Tore K Kvien, Tuulikki Sokka, e.a. Inequities in access to biologic and synthetic DMARDs across 46 European countries. *Ann Rheum Dis* 2014; 73:198–206.
20. Бубнова М.Г., Бутурина Е.К., Выгодин В.А., Колтунов И.Е. и др. Основы доказательной медицины. Учебное пособие. Москва 2010.
21. Хабриев Р.У., Куликов А.Ю., Арипина Е.Е. Методологические основы

фармакоэкономического анализа. Москва, Медицина, 2011.

22. Brian Godman, Rickard E Malmstrom, Eduardo Diogene, Andy Gray, e.a. Are new models needed to optimize the utilization of new medicines to sustain healthcare systems? Expert Rev. Clin. Pharmacol. 8(1), 77–94 (2015).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ АРМЕЙСКОГО РУКОПАШНОГО БОЯ НА ПОДГОТОВКУ СОТРУДНИКА ГПС МЧС РОССИИ

Брусников Иван Игоревич
Кичигин Никита Игоревич
Кошкарров Вадим Сергеевич
Попов Виталий Сергеевич

Армейский рукопашный бой - это вид боевого искусства предназначенного для наиболее быстрого и эффективного выведения противника из строя. Армейский рукопашный бой универсальный вид боевого искусства, в который входят такие техники, как ударная техника боя, так и борцовская техника. Год возникновения спорта можно считать 1979 год. Первая федерация армейского рукопашного боя в России была создана в 1995 году. На сегодняшний день армейский рукопашный бой успешно развивается в нашей стране и имеет популярность не только в Вооруженных силах РФ но и среди гражданского населения.

Что представляет собой занятие армейским рукопашным боем?

Занятие армейским рукопашным боем включила в себя все разнообразие физической и психологической подготовки человека.

Трудовая неделя у спортсмена начинается со спаррингов. Это сделано для того чтобы тренер и сам спортсмен видели над чем нужно заниматься усерднее, все ошибки сделанные в бою анализируются и учитываются для их устранения. Последующие тренировочные дни тренер формирует для каждого спортсмена согласно индивидуального графика.

Основная работа, это работа над ударной и борцовской техникой ведения боя.

— Ударная техника включает в себя:

Работа руками и ногами: отработка ударов руками по груше, по лапам, игра с оппонентом в пятнашки, работа над контратаками, уклоны от ударов, бой с тенью, работа ногами в воздухе, отработка силы и точности удара ногой.

— Борцовская техника включает в себя:

Отработка бросков, борьба за захват, подводящие упражнения, борьба в партере, отработка болевых приемов из всех возможных положений.

В итоге тренировка состоит из разминки (это могут быть игровые виды спорта и т.д.) на которой разогреваются все группы мышц. Начиная с головы заканчивая голеностопами. После разминки начинается основная часть тренировочного процесса, характер которой будет зависеть от установок тренера.

После основной части тренировки начинается общая физическая подготовка и специальная

физическая подготовка. Это отработка различных упражнений направленных на развитие тех или иных мышц и качеств бойца.

— Общая физическая подготовка включает в себя:

Отжимания, подтягивания, прыжки в длину, бег на короткие и длинные дистанции.

— Специальная физическая подготовка включает в себя:

Вис и лазанье на канате, борцовский мост, растяжка, работа с резиной, махи ногами с утяжелителями.

В конце тренировки происходит групповая работа со всем коллективом, которая заключается в психофизической разгрузке, или индивидуальные мероприятия по саморегуляции после тренировки.

Отличие армейского рукопашного боя от других видов боевых искусств

Это возможность проводить добивание лежащего на татами противника, как руками, так и ногами из любого положения. Добивание противника ногой в голову является нокдауном, и бойцу, пропустившему такой удар, открывается счёт. Разработанная экипировка для армейского рукопашного боя позволяет избежать серьезных травм у бойцов. Она уменьшает силу ударов и сглаживает падение при амплитудных бросках (лёгкая, удобная и эффективно выполняет свои защитные функции). Несомненно, это огромный плюс в пользу армейского рукопашного боя. К запрещённым приёмам относятся: проведение удушающих захватов и болевых приёмов на шею, позвоночник, кисть, прыжки ногами и топающие удары по лежащему сопернику; нанесение ударов пальцами в глаза; удары в пах, шею, по суставам ног и рук, затылку и позвоночнику; болевые приёмы в стойке; захват за шлем или решётку шлема.

Положительные стороны армейского рукопашного боя для человека

Армейский рукопашный бой - это универсальная система подготовки спортсмена. Хорошо развивает физические качества человека важные в повседневной жизни:

- Выносливость;
- Сила;
- Координация;
- Быстрота;
- Ловкость;
- Гибкость.

Именно по этому, если человек занимается армейским рукопашным боем, он имеет отличную физическую и психологическую подготовку. Занятие спортом развивают такие качества у человека как:

- Решимость;
- Смелость;
- Стремление к вершинам совершенства.

Человек, который занимается армейским рукопашным боем мотивирует своим примером других людей на занятие спортом. И это большой шаг в победе над самим собой.

Армейский рукопашный бой настолько разносторонний, что большинство спортсменов успешно выступают и по другим видам боевых единоборств:

- Боевое самбо;
- Кудо;
- Дзюдо;
- Самбо;
- Бои без правил;
- Кикбоксинг;
- Комплексные единоборства.

Влияние армейского рукопашного боя на человека

Физические нагрузки - это основа здорового образа жизни и отсутствия проблем со здоровьем. Люди, которые занимаются спортом меньше болеют, поскольку их иммунитет более высокий, чем у человека, который не занимается спортом, редко страдают избыточным весом и менее подвержены стрессам окружающей среды.

Во время занятия спортом в человеческом организме происходит выработка эндорфинов, это положительно влияет на нервную и сердечно-сосудистую систему человека. Выносливость организма повышается, уменьшается процентное содержание холестерина в крови. Почти нет шанса заболеть бронхолегочными заболеваниями, потому что легкие у спортсменов сильнее и выносливее. Физические нагрузки уменьшают возможность заболеть варикозным расширением вен. Самое главное армейский рукопашный бой воспитывает силу воли у человека. Дисциплинирует, заставляет отказаться от вредных привычек (курения, алкоголя, наркотиков и т.д.).

Правила занятий армейским рукопашным боем для укрепления здоровья

Если человек решил заняться спортом, он должен учитывать различные факторы, а именно:

- Возраст;
- Наличие заболеваний;
- Уровень физической подготовки;
- Психологическое состояние.

Главные правила для эффективных тренировок:

- Постановка четкой цели;
- Регулярность;
- Терпение;
- Отсутствие противопоказаний.

Для поддержания достаточной физической формы и общего оздоровительного действия на человека будет достаточно и двух тренировок в неделю средней интенсивности. При условии,

конечно же, регулярных занятий.

Возраст также имеет значение. С каждым годом нужно отдавать предпочтение общим физическим упражнениям, нежели специальным техникам.

В итоге занятие армейским рукопашным боем отличный помощник в сохранение и улучшении физического состояния организма и здоровья в целом, а соблюдение простых правил поможет увеличить эффективность от тренировок.

Влияние спорта на системы и органы человека

1. Укрепляет опорно-двигательный аппарат, а именно:
 - увеличивается объём и силовые показатели мускул, повышается устойчивость костей к нагрузкам. Влияние регулярных тренировок изменяет химический состав мышечных тканей. Постоянные занятия армейским рукопашным боем уменьшает риск заболеваний опорно-двигательного аппарата.
2. Укрепляется нервная система, а именно:
 - возрастает ловкость, быстрота, и повышается координация спортсмена. Организм может приспосабливаться и выполнять упражнения с большими физическими нагрузками, при этом повышается скорость нервных процессов, мозг может более быстро и четко реагировать на раздражители и во время принимать наиболее верные решения.
3. Улучшается работа сердца и сосудов, а именно:
 - армейский рукопашный бой делает сердце и сосуды более сильными и выносливыми. Заставляет все органы работать в повышенном режиме. В обычной жизни сердце выталкивает в аорту 5 литров крови в минуту, во время тренировки это количество возрастает до 10-20 литров в минуту. У спортсмена сердце и сосуды привыкают к нагрузкам и очень быстро восстанавливаются после тренировки.
4. Улучшаются способности органов дыхания, а именно:
 - физические нагрузки ввиду повышения потребностей органов и тканей в кислороде, дыхание становится глубоким и интенсивным. Объём воздуха в обычном состоянии организма 8 литров в минуту, а при тренировке повышается до 100 литров. Увеличивается объём легких и их пропускная способность.
5. Повышается метаболизм, а именно:
 - организм спортсмена лучше реагирует на содержание сахара в крови и других веществ.
6. Меняется отношение к жизни, а именно:
 - спортсмены более жизнерадостные, не подвержены к резким сменам настроения, неврозам, раздражительности и депрессиям.

Понятие и обязанности сотрудника ГПС МЧС России

Спасатель - гражданин Российской Федерации, подготовленный и аттестованный на проведение аварийно-спасательных работ. (Федеральный закон от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»).

Для выполнения своих функциональных обязанностей сотрудник обязан: быть готовым к

участию и проведению мероприятий по ликвидации ЧС, всегда совершенствовать свои профессиональные навыки, такие как: физическая, психологическая, специальная и медицинская подготовка.

Активно вести действия по проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ, спасению людей и имущества. Уметь оказывать первую и психологическую помощь.

Уметь работать в коллективе. Неукоснительно соблюдать приказы и правила техники безопасности при проведении спасательных работ.

Качества и навыки присущие сотруднику ГПС МЧС России очень хорошо тренирует, прививает и закаляет армейский рукопашный бой. Сотрудник, занимающийся данным видом спортом имеет, более высокую подготовку во всех отношениях. В физическом плане:

- Развивает силу сотрудника;
- Тренирует выносливость сотрудника;
- Повышает ловкость сотрудника;
- Увеличивает гибкость сотрудника;
- Тренирует координацию сотрудника.

Неотъемлемая часть подготовки сотрудника это его психологическое состояние к выполнению поставленных задач, этому способствует регулярные занятия армейским рукопашным боем, которое воспитывает следующие качества сотрудника ГПС МЧС России:

- Морально-волевые;
- Терпение;
- Сдержанность;
- Постановкой четкой цели;
- Психофизические.

Важная составляющая часть служебной деятельности сотрудника это его состояние здоровья. В этом очень помогает армейский рукопашный бой. При занятии спортом укрепляются основные составляющие здоровья, такие как:

- Опорно-двигательный аппарат;
- Нервная система;
- Работа сердца и сосудов;
- Работа органов дыхания;
- Иммуитет и улучается состав крови;
- Метаболизм.

Все эти профессионально-важные качества, несомненно, влияют на развитие сотрудника во всех отношениях. Сотрудник ГПС МЧС России сталкивается по долгу службы с различными чрезвычайными ситуациями которые обычному человеку не по силам, но если это человек занимается армейским рукопашным боем и прошел специальную подготовку то он в силах справиться с любыми задачами по спасению людей, тушению пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Можно, несомненно, сказать, что занятие армейским рукопашным боем для сотрудника ГПС МЧС России является хорошей подготовкой в его профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Дух спорта, автор Чудин Денис Александрович. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://sportsp.ru/library.php?arb_nauka_pobezhdad;
2. О рукопашном бое, автор Роберт Хайнлайн. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://voenchel.ru/index.php?newsid=2673>;
3. Центр рукопашного боя по методике Алексея Алексеевича Кадочникова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kadochnikov-msk.ru/stati/9-armejskij-rukopashnyj-boj.html>;
4. Бег, здоровье, красота. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://scfoton.ru/stoit-li-idti-v-sekciyu-rukopashnogo-boya>;
5. Спорт и здоровье. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://comp-doctor.ru/sport/>.
6. Ваш спорт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vashsport.com/sport-i-zdorove/>.
7. Федеральный закон от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ СВЯЗИ И МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА

Тимиргалеева Рена Ринатовна

Особую актуальность межрегиональные связи и механизмы взаимодействия в развитии туризма приобрели с тех пор, как субъекты Российской Федерации получили экономическую самостоятельность. Без сотрудничества с партнерами никому не под силу. Это в полной мере коснулось всей России, обладающей огромным, значительно превосходящим внутренние потребности экономическим потенциалом. В сфере туризма – аналогичная ситуация.

Современные межрегиональные связи — это достаточно сложный, во многом все еще не устоявшийся интеграционный процесс. Начавшись с договоров, имевших узкую цель — обеспечить Россию необходимым количеством продовольствия, за короткий срок они приобрели динамичный характер и охватили не только туризм, но и экономику, науку, культуру, образование, здравоохранение, спорт и другие сферы, прочно закрепились формы работы большинства субъектов Российской Федерации.

Межрегиональное сотрудничество осуществляется в соответствии с разработанной законодательной базой.

Для придания сотрудничеству с другими регионами большего динамизма создается соответствующая инфраструктура, которая постоянно совершенствуется. Вопросы совершенствования межрегионального сотрудничества, связей, механизмов взаимодействия регулярно выносятся на обсуждение Правительства, коллегии департаментов, комитетов и префектур административных округов.

Функционирование и развитие межрегиональных связей и механизмов взаимодействия в развитии туризма происходит не обособлено, а во взаимосвязи другими регионами, внешним миром. Отношения с этими регионами являются экономически обоснованными и взаимовыгодными.

Межрегиональные экономические связи представляют собой систему экономических отношений и интересов регионов, которые развиваются в процессе деятельности.

Что же касается межрегиональных связей и развития туризма в Южном Федеральном Округе, то туристический потенциал Крыма был презентован на выставках в регионах Российской Федерации. В первом полугодии 2016 года Министерство курортов и туризма Республики Крым приняло участие в туристических выставках в субъектах Российской Федерации и презентовало санаторно-курортный и туристический потенциал полуострова. В частности, туристические возможности Крыма представлены на ряде международных выставок, среди которых: «Интурмаркет 2016» в Москве (19-22 марта) **при официальной поддержке** Министерства культуры Российской Федерации; Федерального агентства по туризму; Департамента национальной политики, межрегиональных связей и туризма города Москвы

межрегионального сотрудничества; Алтайского края - Стратегического партнера выставки; «Лето 2016» в Екатеринбурге (7-8 апреля), в рамках которого прошли презентации туристических предложений, а также ряд конференций и круглых столов.

Впервые Крым принял участие в выставке «Путешествия и туризм SITT 2016» в Новосибирске (14-16 апреля), которая проводится с 1989 года и является признанной эффективной площадкой для продвижения туристических услуг. На выставке презентуется полный спектр предложений: от зарубежного отдыха до санаторно-курортного лечения и активного туризма в Сибирском регионе.

В рамках выставки традиционно проводится Workshop STI — обучающее мероприятие для турагентов, где можно получить актуальную информацию от туроператоров по региональным и зарубежным направлениям, а также индивидуальные консультации. Как правило, ведущие туроператоры, такие как Anex Tour, Tez Tour, Pegas Touristik, «Глобус Тур» проводят семинары-презентации. Кроме того, ведется работа по аттестации турагентов, лучшие турагенты увозят с выставки квалификационные сертификаты.

На протяжении нескольких лет правовая служба АТОР и Новосибирская Ассоциация Туристских Организаций (НАТО) привлекают участников к обсуждению законопроектов, которые касаются туроператорской деятельности (фингарантии и т.д.). Ежегодно участниками выставки становятся около двухсот туристских организаций, санаториев и отелей из России, СНГ и стран дальнего зарубежья.

Большое значение имеет туристская деятельность для мировой экономики и экономики России. Российская Федерация, благодаря своему уникальному природному и культурному потенциалу, все возрастающему интересу зарубежных туристов как к новому направлению, имеет все основания для развития различных видов туризма.

Как показывает опыт разных стран, успех развития туризма напрямую зависит от того, как на государственном уровне воспринимается эта сфера, насколько она пользуется государственной поддержкой. По этой причине в странах, в которых государство оказывает значительную поддержку туристской сфере, она активно развивается.

Для успешного развития туризма в России необходимо значительно обновить законодательную базу. Требуют законодательного решения такие проблемы как государственная поддержка внутреннего, въездного, социального туризма, создание образа России как страны благоприятной для развития туризма, определение компетенции субъектов Российской Федерации в сфере туризма, учета специфики местных, человеческих, природных и других ресурсов, координационного взаимодействия регионов как с федеральными органами, так и между собой, обеспечения прав и безопасности туристов и т.д. На этом поприще необходима инициатива Государственной Думы, ее Комитета по культуре и туризму, Минэкономразвития, а также представительных органов субъектов Федерации.

Одним из серьезных препятствий для развития внутреннего туризма является слабое освещение в средствах массовой информации возможности путешествовать как на региональном, так и на федеральном уровнях. Кроме того, случается, что на экранах телевизоров или на страницах газет случайно или намеренно создается негативный образ ряда

регионов Российской Федерации в глазах ее жителей. А ведь это противоречит основополагающим положениям Глобального этического кодекса туризма, который отводит СМИ немалое значение в развитии туризма. «Средства массовой информации, включая современные средства электронной связи, должны обеспечивать правдивую и сбалансированную информацию о событиях и ситуациях, которые могут повлиять на посещаемость туристами данных территорий» - говорится в шестой статье этого документа.

В силу своего географического положения Россия не может стать страной массового летнего пляжного отдыха. Тем не менее, культурно-исторический потенциал нашей страны поистине огромен, поэтому количество туристов, прибывающих в Россию, непременно значительно увеличится при условии развития всей туристской инфраструктуры и правильно поставленной рекламы, включая возможности Интернета.

Таким образом, определяющими условиями развития внутреннего и въездного туризма является: формирование качественного туристского продукта; наличие отлаженной маркетинговой стратегии продвижения туристского продукта на российском рынке; создание имиджа России как страны благоприятной для туризма; продуманная рекламно-информационная политика не только в России, так за рубежом; современный уровень сервиса, следовательно, профессионально подготовленный обслуживающий персонал; а также привлечение инвестиций в развитие туристской инфраструктуры.

Отечественные и иностранные инвестиции необходимы для формирования сети гостиниц, в том числе малых, мотелей, расположенных на дорогах федерального значения, обеспечивающих комфортное проживание при доступных ценах.

Для более эффективного управления и контроля туристской сферы в России как единой туристской дестинации необходимо разработать сеть государственных и негосударственных организаций, своего рода туристских центров, задача которых заключалась бы в объединении туристских субъектов и объектов региона в единую туристскую дестинацию и слаженную взаимодействующую систему. Государственные некоммерческие организации могут взять на себя ответственность по предоставлению качественных услуг населению, связанных с информационным обеспечением туристов, оказанием консультативной помощи и т.д. При работе с бизнес-структурами подобного рода организации могут обеспечивать консультационную помощь туроператорам и турагентам, информировать об изменениях в законодательстве Российской Федерации и других стран, предлагать услуги по эффективному аудиту, маркетингу, брендингу, а также рекламной деятельности.

Список литературы

1. Интерактивное бизнес-управление взаимоотношениями в социально-экономической системе «туристско-рекреационный регион» / Тимиргалеева Р.Р. // В сборнике: Актуальные проблемы современной науки IV Международная научно-практическая конференция. 2015. С. 378-381.
2. Использование CRM-систем на предприятиях санаторно-курортной сферы / Гриневич К.В., Тимиргалеева Р.Р. // Актуальные проблемы экономики современной России. 2015. Т. 2. №

2. С. 356-360.
3. Модель государственно-частного партнерства / Тимиргалеева Р.Р., Казак А.Н., Гришин И.Ю., Харитонов В.И. // В книге: Информатика, управління та штучний інтелект = Информатика, управление и искусственный интеллект. - 2014. С. 75.
4. Обобщенная модель динамики совокупных доходов туристско-рекреационного комплекса / Гришин И.Ю., Тимиргалеева Р.Р., Казак А.Н., Харитонов В.И. // В книге: Информатика, управління та штучний інтелект = Информатика, управление и искусственный интеллект 2014. С. 21.
5. Проблемы и перспективы взаимодействия санаторно-курортного и туристского комплексов Республики Крым / Тимиргалеева Р.Р., Куц Т.В. // Таврический научный обозреватель. 2016. № 2 (7). С. 31-36.
6. Экономико-математическая модель формирования оптимального ассортимента туристско-рекреационных услуг / Тимиргалеева Р.Р., Гришин И.Ю. // Новое слово в науке: перспективы развития. 2015. № 1 (3). С. 218-220.
7. Управление развитием предприятий туристско-рекреационной сферы на основе внутреннего маркетинга / Тимиргалеева Р.Р., Гришин И.Ю., Шостак М.А. // Симферополь, 2015.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Копчинская Юлия Юрьевна

Сегодня опасность может предостерегать нас на каждом шагу. Поэтому проблема безопасности взрослых и детей в современных условиях является особенно актуальной. Для ее решения необходимо обучать население основам безопасного поведения. Курс должен быть направлен на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих, приобретение знаний и умений распознавать и оценивать факторы ЧС, определять способы защиты, ликвидировать вредные последствия ЧС. Стихийные бедствия, промышленные аварии и катастрофы на транспорте, экологические последствия антропогенного воздействия на биосферу, применение противником в случае военных действий различных видов оружия, создают ситуации, опасные для жизни и здоровья населения.

Возникновение любой чрезвычайной ситуации вызывается сочетанием действий объективных и субъективных факторов.

В законе Российской Федерации *"О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"* чрезвычайная ситуация определяется как "обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей".

В условиях чрезвычайных ситуаций общество, движимое естественным стремлением к самосохранению, предпринимает осознанные, заранее предусмотренные меры, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Проблема защиты в чрезвычайных ситуациях включает в себя множество аспектов, которые необходимо учитывать при разработке мероприятий по обеспечению безопасности населения, устойчивости объектов народного хозяйства и охране биосферы от антропогенного воздействия.

Выбор мероприятий, сил и средств защиты зависит от вида, специфики, протекания чрезвычайных ситуаций, характера порождающих факторов и тяжести последствий.

Прежде всего государство должно позаботиться о нас и обеспечить все меры предосторожности и защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Под защитой населения в чрезвычайных ситуациях мы должны понимать, что это мероприятия, направленные на предотвращение или снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов и воздействий источников чрезвычайных ситуаций. Своими словами чрезвычайную ситуацию можно определить как особую обстановку, которая возникает в результате многих факторов и наносит значительный урон людям и окружающей среде. Это, например, аварии, катастрофы или стихийные бедствия. ЧС (чрезвычайная ситуация) обычно

характеризуется ущербом, наносимым здоровью и жизни людей, нарушением окружающей природной среды, значительными материальными потерями, а также нарушениями условий нормальной жизнедеятельности людей.

Необходимость подготовки и осуществления мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера обуславливается:

- Риском для человека подвергнуться воздействию поражающих факторов стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф;
- Предоставленным законодательством правом людей на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Существуют различные мероприятия по защите населения от ЧС. Это оповещение населения об опасности, его информирование о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях; эвакуационные мероприятия; меры по инженерной защите населения; меры радиационной и химической защиты; медицинские мероприятия; подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Самым главным является оповещение населения об опасности. Ведь как скоро выяснится, где опасность, тем быстрее проинформируют население о надвигающейся угрозе. Также важным является в этом сообщении то, как передают порядок правильных действий в сложившейся ЧС. Важно избежать паники населения. Своевременное оповещение производится органами гражданской обороны. Оно организуется, главным образом, по радио и телевидению. К примеру, услышав сигналы «Внимание всем!», нужно включить теле- и радиоприемники и ждать сообщения от органов власти. После выполнять дальнейшие действия по их указаниям!

Особое место занимает индивидуальная защита. Для защиты органов дыхания изготавливают тканевые маски, ватно-марлевые повязки, а для защиты кожных покровов используют различные накидки, плащи, резиновую обувь, резиновые или кожаные перчатки. Средства индивидуальной защиты обязательно должны присутствовать, как и на рабочем месте, так в домашних условиях.

При определенных условиях наиболее эффективный способ защиты населения - эвакуация из зоны чрезвычайной ситуации природного характера, а в ряде случаев это единственный способ защиты.

Эвакуация осуществляется в безопасные районы, в которых не действуют поражающие факторы стихийного бедствия или природной катастрофы. Эти районы могут быть заблаговременно подготовлены для размещения и первоочередного жизнеобеспечения эвакуированных. Эвакуация считается завершенной, когда все подлежащее эвакуации население вывезено (выведено) за границы зоны действия стихийного бедствия.

Пребывание эвакуированного населения в местах размещения обычно носит кратковременный характер. Выбор варианта общей или частичной эвакуации зависит от вида стихийного бедствия, его масштаба, степени риска проживания населения в его зоне, долговременности его последствий, степени необходимости хозяйственного использования производственных объектов, оказавшихся в зоне чрезвычайной ситуации.

Эвакуация при различных видах стихийных бедствий имеет свои особенности. При землетрясениях в случае разрушения или повреждения основных систем жизнеобеспечения эвакуация может носить местный или региональный масштабы. Оповещение и информирование населения о порядке проведения эвакуационных мероприятий при выходе из строя территориальных систем оповещения осуществляются при помощи оборудованного громкоговорящими устройствами автотранспорта, а также изготовленных для этой цели указателей, транспарантов и другой наглядной информации.

Защита населения при возникновении чрезвычайных ситуаций в условиях мирного и военного времени организуется и осуществляется в соответствии со следующими принципами:

1. Осуществление постоянного руководства мероприятиями по защите населения со стороны руководителей министерств, ведомств и объектов народного хозяйства.
2. Заблаговременное планирование мероприятий по защите населения и проведение их во всех городах, населенных пунктах и на всех объектах народного хозяйства страны.
3. Проведение дифференцирования с учетом политического, экономического и оборонного значения экономических районов, городов и объектов народного хозяйства.
4. Планирование и проведение мероприятий по защите населения во взаимодействии с вооруженными силами страны.
5. Планирование и осуществление мероприятий по защите населения в соответствии с планами экономического и социального развития республики, края, области, города, объекта народного хозяйства.

Наряду с тем, как существуют способы и методы защиты населения от ЧС природного характера, нужно думать о том какие принимать Необходимые меры и принципы, позволяющие избежать ЧС стихийных бедствий.

Стихийные бедствия, опасные природные явления весьма частые явления в нашей жизни. Каждый год в том или иной стране происходят сильные разливы рек, прорывы дамб и плотин, землетрясения, бури и ураганы, лесные и торфяные пожары. Каждому стихийному бедствию, опасному природному явлению присущи свои особенности, характер поражений, объем и масштабы разрушений, величина бедствий и человеческих потерь. Каждое по-своему накладывает отпечаток на окружающую среду. Знание причин возникновения и характера стихийных бедствий позволяет при заблаговременном принятии мер защиты, при разумном поведении населения в значительной мере снизить все виды потерь.

Одна из главных проблем, которая сегодня выходит на первый план - правильное прогнозирование возникновения и развития стихийных бедствий, заблаговременное предупреждение, как органов власти, так и населения о приближающейся опасности. Очень важны и крайне необходимы работы по всемерной локализации стихийных бедствий с целью сужения зоны разрушений, оказания своевременной помощи пострадавшим. Там, где им противостоят высокая организованность, четкие и продуманные мероприятия федеральных и местных органов власти, подразделений и частей МЧС, специализированных сил и средств других министерств и ведомств в сочетании с умелыми действиями населения, более эффективно осуществляются мероприятие по ликвидации их последствий.

Часто при анализе причин возникновения стихийных бедствий не учитывают социально-экономические причины. Стихийные бедствия было бы точнее назвать бедствиями природопользования, вызываемых как природными опасностями, так и малой управляемостью процессами экономического развития.

К методам защиты населения от ЧС природного характера относится строительство укрытий. Строительство специальных укрытий и убежищ осуществляется в тех случаях, когда здания, сооружения, дамбы или другие инженерные сооружения неспособны защитить население от природных опасностей. Защитные объекты должны возводиться в легкодоступных местах, где имеется большое скопление населения, которое могло бы в предельно сжатые сроки укрыться в этих объектах. Повышение устойчивости зданий и сооружений достигается совершенствованием проектных решений и применением новых более прочных строительных материалов. Такое строительство признано социально приемлемым и экономически оправданным. Несмотря на то, что стоимость его может повышаться до 60%, а иногда и больше по сравнению с обычным строительством, получаемый эффект несравнимо выше.

Изменившиеся в последние годы требования к безопасности людей ведут к ужесточению строительных норм по стойкости зданий и сооружений. Во многих развитых странах в настоящее время реализуется стратегия строительства, в соответствии с которой строительные объекты и сооружения, подвергающиеся опасным стихийным бедствиям, при всех обстоятельствах не должны выходить из режима нормального функционирования. Важное значение имеют разработка генеральных планов застройки населенных пунктов и ведение градостроительной политики с учетом природных особенностей регионов и отдельных территорий, подверженных действию опасных природных явлений. С этой целью осуществляется зонирование территории страны, регионов, городов и населенных пунктов по критериям природного риска.

Выделяются зоны возможного опасного землетрясения, вероятного катастрофического затопления, возможных опасных геологических явлений.

Еще одним важным способом защиты населения от чрезвычайного бедствия природного характера являются гидротехнические сооружения.

Гидротехнические сооружения должны возводиться таким образом, чтобы в зону возможного катастрофического затопления попадало минимальное количество объектов социального и хозяйственного назначения. В районах возможного катастрофического затопления не допускается размещение населенных пунктов и важных промышленных объектов, а также размещение зданий и сооружений в опасных зонах оползней, селевых потоков и снежных лавин, зонах возможного катастрофического затопления, сейсмических районах и зонах, непосредственно прилегающих к активным разломам земной коры. В районах, подверженных воздействию землетрясений, наводнений, оползней, селей, обвалов, должно предусматриваться местное зонирование территорий. В зонах с наибольшей степенью риска размещаются парки, сады, открытые спортивные площадки и другие свободные от застройки площади и элементы инфраструктуры. В сейсмических районах необходимо предусматривать расчлененную планировочную структуру городов и рассредоточенное размещение объектов экономики, особенно пожаро- и взрывопожароопасных объектов. Для городов, расположенных в районах с сейсмичностью в 7-9 баллов, как правило, должны проектироваться одно- и

двухсекционные жилые дома высотой не более 4 этажей, а также малоэтажная застройка с приусадебными участками. Смягчению последствий чрезвычайных ситуаций природного характера способствуют разработка и совершенствование технологических методов: разработка проектов, создание строительных материалов, совершенствование технологий строительства, выбор соответствующих конструктивных и технологических решений, компенсирующих опасные воздействия.

Сегодня практически во всех странах на основе мирового опыта с учетом региональных и национальных особенностей каждой страны разработаны строительные нормы и правила. Соблюдение строительного законодательства является обязательным для всех организаций независимо от их подчиненности и формы собственности.

В заключении хотелось бы сказать, что защита населения в чрезвычайных ситуациях является главной задачей гражданской обороны страны. Объем и характер защитных мероприятий определяются особенностями отдельных районов и объектов, а также вероятной обстановкой, которая может сложиться в результате химического, бактериологического (биологического) и других видов заражения.

Меры по защите населения от чрезвычайных ситуаций осуществляются силами и средствами предприятий, учреждений, организаций, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, на территории которых возможна или сложилась чрезвычайная ситуация.

Список литературы

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) / С.В.Белов. – М.: Юрайт, 2011. – 690с.
2. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Издательской центр «Академия», 2007. – 304 с. ISBN 978-5-7695-3392-1
3. Осетров, Г. В. Безопасность жизнедеятельности / Г. В. Осетров. – М.: Книжный мир, 2011. – 232 с.
4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях
<http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/zashchita-naseleniya-ot-chs.html>
5. Информационный портал FB.ru
<http://fb.ru/article/163205/chrezvyichaynaya-situatsiya-opredelenie-chrezvyichaynaya-situatsiya-harakter-posledstviya-preduprezhdenie>

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Огнева Галина Сергеевна

Социальная защита населения выступает одним из основных направлений социальной политики современного государства. Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства [1, ст. 38]. На постоянной основе реализуются мероприятия по формированию комфортной и доброжелательной среды для жизни детей.

Комплекс предпринимаемых мер направлен на повышение уровня социальной устойчивости семьи к трудным ситуациям и сокращения числа неполных семей.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы направлена в первую очередь на реализацию права ребенка жить и воспитываться в семье, повышение профессиональных качеств работников социальной сферы [2].

Органами социальной защиты населения Свердловской области осуществляется комплекс мероприятий по предоставлению социальной поддержки отдельным категориям населения. В целом по Свердловской области производится выплата 134 социальных пособий и компенсаций. В 2015 году было осуществлено порядка 2,3 млн. социальных выплат [4, с. 160].

На укрепление и развитие института семьи направления и Концепция реализации государственной семейной политики в Свердловской области на период до 2020 года [3].

Одним из основных исполнителей данных Концепций на местах являются Центры социальной помощи семье и детям. Специалисты этих учреждений накопили богатый опыт по преодолению семейного неблагополучия, разработали действенный механизм защиты прав и законных интересов социально незащищенных семей, завоевали авторитет среди населения и субъектов профилактики.

Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям «Отрада» Октябрьского района города Екатеринбурга (далее – Центр социальной помощи «Отрада») в своей практической деятельности разрабатывает и внедряет приоритетные социальные проекты и технологии профилактики семейного неблагополучия [5].

Реализация этих проектов ориентирована на повышение уровня ответственности семьи,

укрепление внутрисемейных связей и сохранение ребенка в семье.

Одним из актуальных проектов выступает проект «Поддержка социальной устойчивости семьи». Его особенностью является ориентация на активность семьи и проактивность специалистов.

Целью проекта определена профилактика социального сиротства, формирование социальной ответственности семьи и укрепления семейных отношений.

Задачи проекта:

- формирование и организация работы междисциплинарных бригад для организации помощи семьям «группы риска»;
- исследование причин социальной неустойчивости семей и современной социальной ситуации в районе;
- внедрение социальной технологии «ведение случая» для проведения индивидуальной профилактической работы с биологической и замещающей семьей и детьми «группы риска»;
- создание и организация деятельности «Школы социальной ответственности семьи»;
- снижение количества семей, находящихся в социально опасном положении за счет поддержки социальной устойчивости к кризисным ситуациям;
- развитие общественного движения в Октябрьском районе через создание и работу общественной организации «В кругу семьи»;
- обобщение опыта работы Центра по профилактике детского и семейного неблагополучия;
- популяризация семейных ценностей, ответственного родительства.

Адресная направленность проекта - семьи и дети «группы риска». Проект был запущен с 1 июля 2009 года и реализуется по настоящее время.

В рамках реализации проекта идет подготовка кадрового ресурса и методическая работа с коллективом освоение и использование методов командной работы с семьями «группы риска», обучение сотрудников новым инновационным технологиям социальной работы (Интенсивная семейная терапия, Междисциплинарное ведение случая, Работа с сетью социальных контактов; обмен опытом и супервизия)

Осуществляется оказание социальной поддержки семьям «группы риска» посредством:

- индивидуальных консультаций и семейных встреч с применением современных технологий социальной работы;
- деятельности выездного консультативного пункта;
- деятельности Группы дневного пребывания для предотвращения изъятия детей из семей;
- деятельности «Школы социальной ответственности семьи»;
- развития общественного движения, социального партнерства и деятельность общественной организации «В кругу семьи».

В рамках работы «Школы социальной ответственности семьи» реализуются три программы:

- Социально-практический тренинг для подростков «Социальная ответственность»;

- Социально-практический тренинг для родителей подростков «Эффективный родитель»;
- Социально-практический тренинг для родителей дошкольников и младших школьников «Эффективный родитель».

Ежеквартальная и ежегодная оценка реализации проекта проводится на трех уровнях по количественным и качественным критериям, определенным на этапе исследования.

- уровень клиента предполагает анализ результатов по картам реабилитации семьи, обратную связь всех членов семьи через анкетирование и опрос;
- уровень специалиста включает мониторинг социальных изменений семьи по средствам социального аудита и организацию единого консилиума Центра;
- уровень администрации проводится на основе анализа ключевых показателей деятельности учреждения и индикаторов оценки эффективности проекта.

На оценочном этапе систематизируется опыт, определяются сильные и слабые стороны процесса реализации проекта, а также планируются мероприятия по самостоятельному ведению проекта в дальнейшем.

Общее управление проектом на всех этапах осуществляется руководителем Центра социальной помощи «Отрада», который контролирует выполнение указанных мероприятий в полном объеме в установленные сроки. На этапах реализации каждое мероприятие закреплено за ответственными участниками проекта.

Для организации эффективного управления определены следующие показатели:

- количественные и качественные индикаторы проекта;
- периодичность сбора информации для проведения анализа на уровне клиента, на уровне специалиста и на уровне администрации;
- частота рабочих встреч со специалистами, включенными в проект и организациями-соисполнителями.

К количественным индикаторам относятся:

- сокращение числа семей, находящихся в социально опасном положении в Октябрьском районе, состоящих на учете в территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- сокращение численности детей, признанных оставшимися без попечения родителей, по результатам обследований условий жизни несовершеннолетних и членов их семей;
- сокращение числа родителей, лишенных родительских прав и ограниченных в родительских правах по искам учреждения;
- количество семей, прошедших через индивидуальное и семейное консультирование;
- количество семей, прошедших через программы Школы социальной ответственности семьи;
- соотношение количества детей, изъятых из семей и помещенных в стационарное отделение Центра социальной помощи «Отрада» в текущем году к предыдущему;
- увеличение числа специалистов, использующих инновационные технологии социальной работы с семьей.

Качественные индикаторы:

- сохранение ребенка в семье;
- деятельность общественной организации «В кругу семьи»;
- укрепление социальной ответственности семьи;
- активизация общественности (семьи и студенческая молодежь) по поддержке института семьи;
- внедрение технологии работы по поддержанию социальной устойчивости семьи в других территориях;
- крепление семейных отношений.

В настоящее время, в рамках реализации проекта «Поддержка социальной устойчивости семьи» достигнуты следующие результаты.

Получила государственную регистрацию некоммерческая организация Свердловская региональная общественная организация поддержки семьи и детей в трудной жизненной ситуации.

К реализации проекта привлечено 150 человек, 5 государственных и 7 негосударственных организаций

Проведена акция «Поверь в мечту», в которой приняли участие 11 детей-инвалидов.

В реализации проекта принимают участие 105 добровольцев.

Проведено 7 открытых мероприятий с участием 118 человек Мероприятия получили информационную поддержку портала www.e1.ru и организация «В кругу семьи».

Рассматриваемый проект представлен в Конкурсную комиссию Министерства Социальной политики Свердловской области.

В выездной консультативный пункт обратился 51 человек, из них:

- компьютерную диагностику прошли и получили консультацию 5 несовершеннолетних и 4 родителей («Детско-родительские отношения», «Родитель глазами подростка», «Сенсорные предпочтения», «Способы восприятия») и получили консультацию. В работе были использованы кроме компьютерной диагностики опросные листы для родителей и детей с целью самоанализа клиентов и выявления внутрисемейных конфликтов. Основной проблематикой выявлено неспособность взрослого сформировать ответственное отношение к учебе;
- на выездном консультативном пункте было проведено 17 психологических консультаций (18 детей и 13 взрослых – из них: 9 родителей и 3 классных руководителя). Среди запросов были - преодоление сложности во взаимопонимании учеников среди сверстников или с учителями по причине повышенной агрессивности, решение проблемы отчуждения в опекунской семье. В ходе консультирования у многих несовершеннолетних были выявлены скрытые конфликты с учителями. Трудность работы заключалась в том, что дети были приглашены к консультированию без родителей, что в перспективе не гарантирует продолжение психологической работы на исправление трудностей несовершеннолетних.

Всем родителям и детям были даны координаты Центра социальной помощи «Отрада» и номер «телефона доверия»;

- диагностику логопеда прошли 6 учащихся 1 и 2 классов, получили перспективную логопедическую консультацию 5 родителей. Во время диагностики первоклассников, кроме звукопроизношения, были выявлены серьезные проблемы с фонематическим слухом. У всех учащихся 2-х классов выявлена дисграфия. Всем учащимся рекомендовано обращение к психоневрологу. Многие родители пожелали пройти курс коррекционных логопедических занятий в Центре социальной помощи «Отрада».

Также в ходе консультаций были выявлены проблемные семьи, в целях раннего вмешательства и разрешения трудной ситуации 4 семьи посещают логопеда и психолога в Центре социальной помощи «Отрада».

В целом, Центром социальной помощи «Отрада» достигнуты следующие результаты:

- на 10% сократилось число семей, находящихся в социально опасном положении в Октябрьском районе и состоящих на учете в территориальных органах по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- на 50% сократилось число родителей, лишенных родительских прав и ограниченных в родительских правах по искам Центром социальной помощи «Отрада»;
- на 100% увеличилось число родителей, восстановленных в родительских правах или в отношении которых отменено ограничение в родительских правах.

Таким образом, реализация Центром социальной помощи «Отрада» проекта «Поддержка социальной устойчивости семьи» способствует укреплению семейных отношений и формированию социальной ответственности семьи. Большинство семей, получивших услуги в рамках проекта изменили своё отношение к сложившейся в семье трудной жизненной ситуации и в дальнейшем самостоятельно готовы выполнять свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ». URL:
2. <http://base.garant.ru/10103000/#ixzz4XaHQuPBH> (дата обращения 02.02.2017)
3. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 // ЭПС «Система ГАРАНТ». URL: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz4XZvG5q73> (дата обращения 30.01.2017)
4. О Концепции реализации государственной семейной политики в Свердловской области на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Свердловской области от 20 октября 2009 г. N 1522-ПП // ЭПС «Система ГАРАНТ». URL: <http://base.garant.ru/35143082/#ixzz4Xa2AgJlA> (дата обращения 30.01.2017)
5. Латыпов Р.Т., Шведов В.В. Деятельность Министерства социальной политики Свердловской области по организации социальной защиты населения [Электронный ресурс] // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 56. С. 159-165. URL: <http://novainfo.ru/article/9075> (дата

- обращения 02.02.2017)
6. Официальный сайт Государственного автономного учреждения социального обслуживания населения Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям «Отрада». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.otrada4u.ru/> (дата обращения 29.01.2017)

СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Варенникова Ирина Андреевна

Локтеева Галина Евгеньевна

В настоящее время в нашей стране наблюдается высокий уровень инвалидизации населения, в том числе и детского. Ухудшение экологической обстановки, а также здоровья населения, невысокий уровень медицины, рост травматизма предвещают увеличение в ближайшие годы численности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе и детей. Из-за этого проблема интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе будет оставаться одной из важнейших общественных и государственных проблем.

Ратификация Российской Федерацией в мае 2012 года Конвенции ООН о правах инвалидов, в соответствии с которой государства-участники должны предпринимать все надлежащие меры для обеспечения условий комплексной интеграции инвалидов в общество, утвердила ее принципы как базовые при реализации политики в отношении инвалидов.

Инвалидизация населения на сегодняшний день переросла в одну из наиболее острых социальных проблем, требующих незамедлительного решения. Большое внимание исследованию процесса инвалидизации уделяется в работах М. Ю. Чернышова, который рассматривает данное понятие как процесс увеличения числа лиц с инвалидностью в стране или регионе за счет установления официального статуса инвалида лицам, ранее его не имевшим [1, с. 151].

В нашей стране наблюдается высокий уровень инвалидизации населения, о чем говорят данные государственного комитета статистики [3] (табл. 1).

Таблица 1. Общая численность инвалидов в РФ (тыс. чел.)

Год	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Всего инвалидов	13074	13134	13209	13189	13082	12946	12924
из них:	1912	1920	1540	1515	1496	1451	1355
I группы							
II группы	7248	7086	7306	7076	6833	6595	6472
III группы	3399	3609	3822	4038	4185	4320	4492
дети-инвалиды	515	519	541	560	568	580	605

Исходя из представленных выше данных можно сделать вывод о том, что уровень

инвалидизации населения в России находится на высоком уровне, в связи с чем деятельность учреждений, направленных на адаптацию и реабилитацию лиц с ОВЗ, приобретает все большую важность.

Рассмотрим меры, направленные на адаптацию детей с ОВЗ в ГБСУ РО «Елатомский детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

Государственное бюджетное стационарное учреждение Рязанской области (ГБСУ РО) «Елатомский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» является единственным в Рязанской области медико-социальным учреждением, в котором проживают дети с глубоким органическим поражением центральной нервной системы, нуждающиеся в постоянном постороннем уходе, бытовом и медицинском обслуживании, а также в социально-бытовой реабилитации.

Предметом деятельности данного учреждения является оказание комплексной социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- материально-бытовое обеспечение воспитанников, создание для них благоприятных условий жизни, организация ухода и оказание им медицинской помощи;
- осуществление мероприятий, направленных на социально-трудовую адаптацию и реабилитацию детей-инвалидов;
- организацию ухода за детьми с ОВЗ, досуга, проведение лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий;
- предоставление образовательных услуг детям-инвалидам.

Учебно-воспитательский процесс, осуществляемый в учреждении, предусматривает привитие воспитанникам навыков самообслуживания, трудовых навыков, обучение элементарной грамоте, счёту, развитие у детей простейших представлений и понятий.

В процессе обучения педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели: научить детей к самостоятельности в быту, бережному отношению к общественному имуществу, компенсации дефектов психики, умственного развития, также двигательных расстройств.

В данном учреждении для воспитанников проводятся внеклассные мероприятия: экскурсии, просмотры фильмов; празднование торжественных дней отмечаются выступлениями детской самодеятельности. Проводятся утренники, посвящённые Новому году, Рождеству, Дню защитника Отечества, «маминому празднику», «На солнечной поляночке», дням рождения и др. В групповых комнатах, спальнях, столовой организованы дежурства детей по мытью полов, вытирании пыли, сервировке столов, уборке посуды [2].

Для закрепления навыков проводится немало различных мероприятий: экскурсии в магазины, на природу, занятия по правилам уличного движения. 47 детей, с глубоким органическим поражением центральной нервной системы, находящиеся на постельном режиме или передвигающиеся в пределах отделения с посторонней помощью находятся в *отделении «Милосердие»*. Кроме бытового обслуживания, медицинской помощи, в работе по адаптации и реабилитации используется специальная система «Портаж», располагающая чёткой структурой поэтапного развития детей с учётом их особенностей, которая предусматривает индивидуальную работу с каждым ребёнком. В результате применения этой инновационной

модели, оказания помощи детям с нарушениями в развитии, формируются навыки в таких областях, как: стимуляция младенца, социализация, самообслуживание, в области познания, двигательной активности, речи.

По реализации долгосрочной целевой программы «Социальная поддержка и реабилитация детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями на 2012-2014 годы», утвержденной постановлением Правительства Рязанской области, было приобретено следующее инновационное реабилитационное оборудование (тренажер Гросса, который успешно используется в проекте вертикализации детей, ходунки, поручни).

По результатам работы с детьми в 2013 году из 42 детей у всех наблюдается прогресс в развитии. Самое большое количество навыков, достигнутое детьми – 24(в среднем 2 навыка в месяц).

Среднее количество навыков, достигаемое в год – 10,9;

- 17 детей приобрели более 10 навыков;
- 4 ребёнка более 20;
- 42 ребёнка – приобрели навыки в сфере крупной и мелкой моторики;
- 35 детей - в сфере самообслуживания, познания, социализации;
- 42 ребёнка приобрели навыки в двигательной деятельности, согласно тяжести заболевания;
- 9 детей ходят сами или с минимальной помощью [1].

Большой вклад финансовой и материальной помощи детям оказывает благотворительный фонд «Димина мечта» г. Москвы. В 2011 году отделение «Милосердие» получило детскую площадку – сад. Для детей создана адаптивно развивающая среда, оказалась хорошим подспорьем по реабилитации детей, во всех деятельности развития детей. В летний период занятия с детьми проводятся на свежем воздухе, дети получают оздоровительные мероприятия: воздушные и солнечные ванны, купаются в бассейне, катаются на качелях, играют в мяч, совершают прогулки в колясках.

ГБСУ РО «Елатомский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» активно сотрудничает с рядом других учреждений социальной направленности. Так, например, очень часто организовываются **поездки сотрудников «Центра социальной реабилитации инвалидов» в детский дом-интернат для умственно отсталых детей.** Целью таких поездок является проведение обследования детей для составления индивидуальных и групповых программ реабилитации и дальнейшая коррекционная работа с детьми, что является первоначальным и основным моментом в области адаптации детей с ОВЗ.

Необходимо отметить и роль благотворительного фонда «Детские домики» в процессе социальной интеграции детей, проживающих в данном учреждении. Представители фонда проводят игровые, культурные и иные мероприятия с воспитанниками дома-интерната, а также оказывают материальную и вещевую помощь учреждению.

Следующей организацией, активно сотрудничающей с домом-интернатом, является РРОО «Право на жизнь», волонтеры которой ежегодно осуществляют поездки в детский дом,

восполняя при этом перечень нужд детского дома, а также устраивая развлекательные программы для детей с ОВЗ.

Однако несмотря на некоторые успехи в адаптации детей с ОВЗ, необходимо отметить следующие проблемы, с которыми в настоящее время сталкивается учреждение:

- отсутствие ряда необходимых в процессе адаптации детей с ОВЗ специалистов: психолога, дефектолога, массажистов, специалиста по лечебной физкультуре;
- недостаточная помощь учреждению со стороны спонсоров и волонтеров;
- недостаточное число помещений для должного проживания детей, занятий по их реабилитации и адаптации.

Необходимо понимать, что социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья – это неотъемлемое условие развития российского общества по пути гуманности и цивилизованности. Особую роль в данном процессе занимает деятельность учреждений социального обслуживания населения, в том числе и стационарных.

Таким образом, все большую значимость приобретает деятельность учреждений, направленных на адаптацию лиц с ОВЗ. ГБУ РО «Елатомский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» осуществляет активную деятельность в сфере адаптации детей с ОВЗ, однако для ее более успешного осуществления необходимо решение вышеперечисленных проблем.

Список литературы

1. Чернышов М. Ю. Социальное здоровье населения и инвалидизация, связанная с социально-экономическими факторами // Вестник Бурятского государственного университета, 2009. – № 6.–151 с.
2. Официальный сайт ГБУ РО «Елатомский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elatma-deti.ru/>, свободный. – Заглавие с экрана.
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Заглавие с экрана.

ПОЛИТОЛОГИЯ

МИНИСТЕРСКАЯ РЕФОРМА 1802 ГОДА: ЗАРОЖДЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНО-СТАТИСТИЧЕСКИХ СТРУКТУР

Скопа Виталий Александрович

Возникновение и развитие Российской системы статистических служб определялось развитием общества и государства и их социально-экономическими потребностями. Формирование данной системы и ее деятельность неразрывно были связаны с историей региона, страны, и во многом определялись задачами и способами управления экономикой и обществом. Герман К. Ф. отмечал: «Статистика в пространном смысле есть основательное познание о состоянии государства, в какое либо известное время». Данное заявление государствоведов, как представителей описательной школы, подчеркивало необходимость и значимость статистических сведений в общегосударственном масштабе.

Система статистических учреждений прошла длительный путь становления и развития, ее история обусловлена особенностями социально-экономического уклада России, и в первую очередь, длительным сохранением крепостничества. Потребность в статистическом учете возникала не только с экономической точки зрения, но и с точки зрения необходимости рациональной организации государственного управления на всех его уровнях. В Статистическом Временнике отмечалось: «Статистика государственной территории имеет, конечно, первостепенную ценность, особливо в государстве столь обширном как Россия, и притом же по преимуществу, земледельческом».

Нормативно-правовое оформление статистических учреждений в начале XIX в. было предопределено либеральными веяниями. Одной из важнейших задач, остро требовавшей своего разрешения, было реформирование центрального звена механизма управления империей на основе введения принципа единоначалия.

Весь процесс юридического оформления статистических служб прошел несколько этапов, что объясняется сложностью в организации и потребностью в системном предоставлении формируемых статистических сведений.

Стоит оговориться, что централизованное формирование статистических сведений по регионам нормативно было определено с 1802 г. Переход к отраслевому управлению государственными институтами способствовал правовому становлению статистических учреждений. Важная роль в структуре центральных органов Российской империи отводилась МВД, и среди прочих функций Министерство должно было концентрировать большинство статистических сведений, касающихся численности населения, плотности его распределения, переселениях казенных крестьян и другое. Фактически министерская реформа предопределила предоставление статистических данных.

Инициатором создания административно-статистических учреждений в России выступил первый Министр внутренних дел В. П. Кочубей. Отправной точкой по организации и формированию статистических сведений можно считать Высочайший Манифест от 8 сентября

1802 г., где было определено: «Каждому Министру в конце года подавать Его Императорскому Величеству через Правительствующий Сенат письменный отчет в управлении всех вверенных ему частей». Вместе с новой организацией управления была определена система статистических работ и отчетность губерний. В сентябре 1802 г. был издан циркуляр, определявший порядок предоставления губернаторских отчетов в Министерство, что можно оценивать как первую попытку унифицированного формирования статистических данных.

Губернаторские отчеты явились первым официальным документом, предназначавшимся для осведомления высшей власти о положении дел на местах. Перед каждым губернатором ставились задачи: собрать такие статистические сведения, на основе которых можно будет составить достаточно полное представление о губернии и регулярно извещать правительство об изменениях в них. Согласно циркуляру губернаторам была дана схема отчета, содержащая сведения «о численности населения, податях, произрастании хлебов, о сельских магазинах и народном продовольствии, о фабриках и заводах, о городских доходах и публичных зданиях». Этим циркуляром Министерство требовало от начальников губерний доставлять им разнообразные сведения. К первым отнесены те, что необходимы для понимания общего состояния губернии, ко вторым те, что содержали сведения по отдельным отраслям губернского управления. Для получения ответа на первый вопрос были затребованы карты губерний и планы городов, сведения об общем количестве населения с указанием их сословной принадлежности и другие материалы.

С целью необходимой обработки получаемой информации в ноябре 1802 г. при Департаменте Министерства внутренних дел Высочайшим соизволением был учрежден совет, в состав которого вошло 10 человек. Функционально этому органу вменялась обработка сведений, поступавших из губерний. Сделано это было с целью улучшения качества систематизации статистического материала и возможностью его дальнейшего применения в государственных целях. К тому же в обязанности чиновников входило составление исторических и статистических описаний губерний. Составленные членами совета описания должны были стать основой в «Сочинении общей статистики России». По свидетельству Ф. Ф. Вигеля, «молодые статистики» до образования статистического отделения были причислены к первому отделению экспедиции государственного благоустройства. Несмотря на поступление сведений из регионов, достоверность материалов была невысока, что признавали и сами организаторы отчетности, в частности Министерство внутренних дел. В последствии писалось: «...трудность и необыкновенность сего предприятия и недостаток многих сведений на самих местах было причиною, что вообще работа сия не имеет еще того совершенства и точности, какой бы желать надлежало. При всем том сей первый опыт подает основательную надежду, что при подробнейшем объяснении предметов, при замечании на недостатки, в первый раз допущенные, при точнейшем значении вопросов посредством рассылки табелей, и при усердии исполнителей, можно будет достигнуть в сих сведениях более точности и единообразия, и тем приблизиться к их цели». Исходя из этого, можно констатировать о начале системного формирования статистических сведений в общероссийском масштабе. В то же время, по результатам обработки, первые сведения, присланные из губерний за 1802 и 1803 гг., оказались неполными, во многом проявлялась бессистемность. С 1804 г. ежегодные статистические сведения стали представляться в министерство в форме отчетов, содержащих цифровые данные. Определенная структура по формированию и обработке статистических сведений оставалась неизменной вплоть до 1810 г. В 1810 г. созданный совет был переведен в

Министерство полиции. Балашов А. Д., являвшийся в то время министром полиции, определил статистику «заброшенной и несоответствующей той цели, к которой первоначально она была направлена». Одна из проблем, которую необходимо было решить – организация централизующего звена с целью системного формирования статистических данных.

Таким образом, министерская реформа 1802 года заложила фундаментальную основу для развития статистических учреждений, игравших важную роль в организации управления, как на уровне провинций, так и всей империи.

Список литературы

1. Воспоминания Ф. Ф. Вигеля. М., 1866. Т. 1. Ч. II.
2. Арсеньев К. И. Начертание статистики Российского государства, составленное Главного Педагогического института Адъютант-Профессором Константином Арсеньевым. СПб., 1818–1819. Ч. 2. О состоянии правительства. 1819.
3. Елисеева И. И. К истории образования органов государственной статистики в России // Вопросы статистики. 2002. № 5. С. 58–59.
4. Скопа В. А. История статистических учреждений Западной Сибири и Степного края в XIX – начале XX века. – Барнаул, 2015.
5. Доклад министра внутренних дел о новом образовании экспедиции государственного хозяйства. СПб., 1803. С. 58–61.
6. Министерство внутренних дел. 1802-1902. Юбилейный сборник. СПб., 1902.
7. Скопа В. А. Предпосылки нормативного оформления статистических служб в Западной Сибири в первой половине XIX века: постановка проблемы // Вторые Ермаковские чтения «Сибирь: вчера, сегодня, завтра»: материалы межрегиональной научной конференции (Новосибирск, 20-21 ноября 2009 г.). Новосибирск, 2010. С.191-193.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА РАБОТЫ СО СМИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Пермякова Алена Эдуардовна

Связи с общественностью, как направление начали зарождаться в 70-80 годы, но как институты информирования населения о работе власти и разъяснение действий и мотивов власти. Эту функцию взаимодействия с населением через СМИ выполняли чиновники партийных отделов.

Как самостоятельная структура появилась только в 1991 году, когда наша страна стала на путь рыночной экономики и развития демократического общества, в то время появляется институт связей с общественностью.

Органы государственного управления несут на себе ответственность за соблюдение интересов, как политической сферы, так и общественной. В соответствии со статьей 3 Конституции Российской Федерации, единственным носителем суверенитета и единственным источником власти в стране является народ, но он осуществляет свою власть с помощью органов государственного управления.

В настоящее время информация выступает основным инструментом воздействия на человека. Связи с общественностью являются неотъемлемой частью деятельности органов государственной власти. В зависимости от типа органа государственной власти, содержания информации и цели обращения существует несколько способов взаимодействия. Первый, самый распространенный, это пропаганда, то есть информирование публики о деятельности органов государственной власти. Данный способ имеет существенные недостатки, так как является односторонним, не является демократичным способом взаимодействия. Отсутствует возможность обратной связи, те к кому ведется обращение, недоверчиво относятся к предоставленной информации. Вторым способом взаимодействия с общественностью распространение положительной информации о деятельности при помощи специальных технологий убеждения и воздействия. В результате использования данного метода учитывается реакция общественности, на которую направлено воздействие, что может отрицательно повлиять и сыграть не в пользу органа государственной власти и не получить желаемого результата. Третий способ это регулярное информирование граждан о деятельности органа, координация своих действий для удовлетворения интересов граждан и предотвращение конфликтов между обществом и органами государственной власти. Органы государственной власти открыты для диалога, не опасается критики и каких либо обвинений, что позволяет обществу самостоятельно формировать мнение и с большим доверием относиться к власти.

Главной целью отдела связей с общественностью является повышение авторитета местной администрации в сознании граждан. С течение времени в быстро развивающемся Мире все больше появляется новых способов воздействия на сознание. В современном Мире иногда достаточно сложно разобраться в правдивости получаемой информации, так как коммерческие способы PR деятельности используют множество уловок манипуляции сознанием. Важно, чтобы

связи с общественностью органов государственной власти не прибегли к не честным способам и несли ответственность за каждое свое слово. Одним из способов взаимодействия и информирование граждан о деятельности власти происходит через СМИ. Процесс распространения информации и взаимодействие со СМИ может происходить несколькими способами.

Во-первых представителям СМИ должен быть предоставлен календарь событий, мероприятий запланированных администрацией. Он позволит редакторам и репортерам рационально распределить и организовать работу по информированию и освещению деятельности власти. Представители СМИ должны получать программу собраний и совещаний, должны быть приглашены в качестве участников или пассивных слушателей. Журналисты смогут проанализировать повестку дня, и решить, какие встречи и собрания будут посещать и освещать данное мероприятие.

Вторым способом взаимодействия специалистов по связям с общественностью со СМИ является организация личных встреч с журналистами. Повесткой таких встреч должна быть актуальная проблема, а со стороны власти компетентный в этом вопросе представитель. После проведения мероприятия рекомендуется получить обратную связь от журналистов об организации мероприятия и получить комментарии.

Связи с общественностью могут организовать выпуск газеты. Газеты в зависимости от уровня власти могут быть различными по типу, федеральная, региональная и городская. Еженедельные городские газеты ориентированы на широкий круг читателей, и оказывает большее влияние на мнение населения, отношение читателей становится лояльнее.

Четвертым направлением сотрудниками по связям с общественностью является сотрудничество с радиостанциями. Взаимодействие может быть как новостными каналами так и каналами транслируют их популярную музыку. На первых нужно готовить программу новостных релизов освещая важные новости, более подробно, нежели на вторых. Возможна организация интервью в прямом эфире, передача уже состоявшейся встречи или возможность задать вопрос по телефону радиостанции представителю власти в прямом эфире.

Представители службы по связям с общественностью так же могут сотрудничать с телевидением. Местным органам власти необходимо регулярно поддерживать контакт с репортерами, освещающими деятельность администрации и власти, и с редакторами отдела новостей. Взаимодействие может заключаться в проведении пресс-конференций, интервью, ток-шоу, аналитические программы с представителями власти в студии, а так же приглашении репортеров на мероприятия, предоставляя всю необходимую им информацию.

Важно, чтобы все новости и освещаемые события имели новизну, необычность, вызывали человеческий интерес и были правдоподобными. Есть несколько способов привлечь внимание к местным властям и их новостям:

- Быть в курсе текущих проблем.
- Показать, что местные органы власти разрабатывает новые способы решения старых проблем.
- Привлечь интерес населения, демонстрируя необычную точку зрения. Сюжеты,

апеллирующие к эмоциям, эксплуатирующие иронию всегда вызывают интерес.

- Сообщить, что информация, которую можно получить сегодня вечером на собрании, в дальнейшем будет недоступна.
- Предоставить репортерам копии комплексных документов, таких как бюджет, вместе в новостным релизом. Подобные данные могут быть опубликованы в прессе или представлены на телевидение в качестве визуальной поддержки события.
- Проследить путь релиза телефонным звонком.
- Составить список всех журналистов с координатами, которые будут присутствовать на мероприятии.
- Отправлять релизы только соответствующему СМИ и в соответствующий раздел.

Важным средством информирования о деятельности администрации города является официальный сайт администрации городского округа.

В мире информационных технологий, компьютерных коммуникаций и Интернета, когда информация со всего мира становится доступней, значение деятельности администрации в этой сфере становится жизненно необходимым. Сегодня Интернет – это не только наиболее перспективный и емкий источник информации, но и оперативный и эффективный инструмент ее передачи, как конкретному человеку, жителям того или иного населенного пункта, так и мировому сообществу в целом. На сайте должны быть сведения о городе и городском округе, руководстве города, социальный паспорт города, порядок оформления документов и учреждениях города, новости культуры, сведения о событиях, праздничных и иных мероприятиях, проводимых в районе. Сайт также должен знакомить с жизнью района и города, расположенных на их территории учреждений. Постоянное пополнение оперативной информации о деятельности руководства администрации, программах развития города, делает его привлекательным и интересным для посетителей. На сайте должен быть опросник с социологическими опросами, позволяющими осуществлять своеобразный Интернет-мониторинг общественного мнения.

Регулярно должно проводиться улучшение дизайна и совершенствование его структуры, значительное расширение списка разделов, рубрик официальной интернет-страницы города.

Современное общество стремительно развивается, постоянно появляются новые технологии и способы коммуникаций, соответственно и связи с обществом не должны отставать, а должны развиваться и совершенствоваться. В настоящее время информация выступает основным инструментом воздействия на человека. Связи с общественностью являются неотъемлемой частью деятельности органов государственной власти. Главная цель связей с общественностью состоит в развитии гражданского сознания и активного интереса населения к местным проблемам. Интерес общественности позволяет избежать сосредоточения власти в руках одной группы людей и более конструктивно относится представителям власти к возложенным на них обязанностям.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
2. Бикметов Е.Ю., Связи с общественностью в государственном и муниципальном управлении, Уфа: РИО БАГСУ, 2003
3. Бочаров, М. П. Связи с общественностью: теория и практика. М.: Дело, 2014.
4. Комаровский В.С. Связи с общественностью в политике и государственном управлении - Москва. Издательство РАГС, 2001.
5. Марков, А.А. Связи с общественностью в органах власти М.: ИНФРА-М, 2014
6. Русаков, А. Ю. Связи с общественностью в органах государственной власти. СПб, 2006.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКЕ

Сибиряев Алексей Сергеевич

В условиях глобальной перестройки экономической и геополитической систем существует множество направлений стимулирования инновационной активности в Российской Федерации. Основными альтернативами в указанной области могут быть коммерческий и некоммерческий подход к стимулированию инновационной активности. Важным достоинством некоммерческого подхода к стимулированию инновационной активности является развитие именно стратегически важных и приоритетных отраслей инновационной промышленности. Его главным недостатком служат большие затраты финансовых ресурсов на начальном этапе поддержки стратегически значимой отрасли [21].

Использование долгосрочных научно-технических и инновационных прогнозов служит основополагающим базисом для альтернативного использования очень малого круга стратегических инновационных направлений, которые необходимо «выправлять» каждые 5-6 лет в виде перечней значимых приоритетов совершенствования научных, технологических достижений и «критических технологий». Главные направления развития инноваций и высоких технологий могут быть отражены в государственных целевых научно-технических и инновационных программах, утверждаемых Правительством РФ, и важнейших потенциально новых проектах высшего государственного уровня. Действительно значимые программы и проекты следует рассматривать посредством независимой инновационно-технологической экспертизы и осуществлять прямую (бюджетные ассигнования) и косвенную (налоговые и таможенные преференции) государственную поддержку. [4, 9 С.50, 10 С. 50-63]

Также важнейшим элементом государственно-политического подхода, напрямую воздействующим на налоговый инструментарий регулирования инновационной деятельности в контексте глобальных экономических и политических изменений служит кадровый потенциал организации [15]. Государственно-политический подход подразумевает достаточно глубокие меры по стимулированию персонала организации. Помимо долей в прибыли организации и различных финансовых компенсаций могут использоваться некоторые налоговые «рычаги», в частности, отмена НДФЛ для сотрудников государственной или частной фирмы, находящихся в ней на стартовой (начальной) позиции. Такая мера будет важнейшим условием для привлечения к инновационным открытиям и разработкам молодых ученых. Другим, стратегически важнейшим направлением может являться, так называемая, «прогрессивная» ставка НДФЛ, (т.е. необходимо возникновение ситуации, при которой этот налог будет включаться в определенный процент от зарплаты служащего коммерческой или государственной организации). Таким образом, чем выше зарплата рабочего на фирме, тем выше процент НДФЛ, изымаемый из зарплаты. [3]

Материальная заинтересованность инноватора является важнейшим, но не одним направлением развития кадровой политики государства при рассмотрении концепции

кадрового потенциала [16]. Наиболее важным направлением в области кадровой политики должно стать предоставление работникам государственных и коммерческих организаций возможностей саморазвития и реализации творческих идей. В сложившейся ситуации выходом может стать развитие наукоградов. По мнению председателя Государственной Думы Российской Федерации Б.В. Грызлова, некоторые важнейшие решения, направленные на поддержку наукоградов уже приняты. «...Мы законодательно установили особенности правового положения двух ведущих российских вузов - Московского государственного университета имени Ломоносова и Санкт-Петербургского государственного университета. Такие меры позволяют стимулировать рост качества образования, развитие сферы научных изысканий, в которой и рождаются инновации. Более того, Мы уже создали соответствующие институты развития и в осеннюю сессию продолжили совершенствовать их правовое регулирование. В частности, изменив и дополнив законодательство об особых экономических зонах, депутаты упростили для инвесторов возможность участия в этих проектах. Размер минимальных инвестиций для вхождения в промышленно-производственную зону снижен до 3 миллионов евро (сейчас он составляет 10 миллионов евро), а для портовых особых экономических зон минимальный размер обязательных капвложений снижен до 10 миллионов евро (сейчас 100 миллионов евро - в морском порту и 50 миллионов евро - в аэропорту)». Таким образом, государство стимулирует крупных частных инвесторов развивать наукограды и особые экономические зоны. [1,2, 5,6, 8, 11 С. 123-129, 12 С. 124-129]

К сожалению, в России в настоящее время отдается приоритетное внимание коммерческому подходу к симулированию государственной инновационной политики, поскольку приоритет отдан не стратегически важным, а наиболее прибыльным отраслям. В частности, сельское хозяйство, развитие которого требует больших финансовых вложений, практически лишается денежных выплат. Научные исследования в области создания сельскохозяйственной техники находятся в руках частных инвесторов. Коммерческий подход к стимулированию государственной инновационной политики ставит важнейшим условием своей деятельности извлечение максимального дохода из разработки и реализации различных инновационных идей при минимальном контроле за этими процессами со стороны государства. При применении коммерческого подхода происходит копирование общепринятых направлений развития, что ведет к недооценке собственных геополитических, социально-экономических, культурно-исторических и других особенностей и интересов. Учет национального развития следует производить так, чтобы в максимальном значении раскрыть возможности использования своих конкурентных преимуществ [17].

Срок окупаемости является одним из ключевых направлений развития коммерческого подхода к стимулированию государственной инновационной политики в России. Данный показатель представляет собой период времени, в течение которого доходы от инвестиций становятся равны первоначальным вложениям (т.е. период, необходимый для того, чтобы средства, вложенные в проект, полностью вернулись). По результатам расчета всех возможных значений сроков окупаемости инновационных проектов производится оценка их инвестиционных рейтингов, отбор наиболее перспективных и значимых из них и формирование на этой основе различных типов инвестиционной стратегии фирмы в целом. [13 С. 76-81, 14 С. 85-88]

Инновационный проект представляет собой достаточно сложную многоуровневую систему взаимообусловленных и взаимоувязанных по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий,

направленных на достижение конкретных целей и задач на приоритетных направлениях развития науки и техники. Существует значительное количество классификаций инновационных проектов. Наиболее распространенными из них являются классификации по периоду реализации проекта и по масштабности решаемых задач. По периоду реализации проекта инновационные проекты подразделяются на: краткосрочные (1-2 года), среднесрочные (до 5 лет) и долгосрочные (более 5 лет). С точки зрения масштабности решаемых задач инновационные проекты подразделяются следующим образом:

- монопроекты - проекты, выполняемые, как правило, одной организацией или даже одним подразделением; указанные проекты отличаются постановкой однозначной инновационной цели (создание конкретного изделия, технологии, промышленного образца, изобретения), осуществляются в достаточно жестких временных и финансовых рамках, для осуществления такого проекта требуется координатор или руководитель проекта [18, С. 149-152];
- мультипроекты – указанные проекты представляются в виде комплексных программ, объединяющих десятки (сотни) монопроектов, направленных на достижение сложной инновационной цели, такой, как создание научно-технического комплекса, решение крупной технологической проблемы, проведение конверсии одного или группы предприятий военно-промышленного комплекса; для осуществления подобных проектов требуются координационные подразделения;
- мегапроекты – представляют собой многоцелевые комплексные программы, объединяющие ряд мультипроектов и сотни монопроектов, связанных между собой одним деревом целей; требуют централизованного финансирования и руководства из координационного центра. На основе мегапроектов могут достигаться такие инновационные цели, как техническое либо технологическое перевооружение отрасли, решение региональных и федеральных проблем конверсии и экологии, повышение конкурентоспособности отечественных идей, изобретений и технологий.

В условиях коммерческого подхода к стимулированию государственной инновационной политики срок окупаемости инновационных проектов должен быть минимален [22]. Одним из путей достижения минимизации продолжительности срока окупаемости необходимо считать значительное уменьшение продолжительности проектно-изыскательских, строительно-монтажных работ и мероприятий по освоению мощностей. По возможности следует организовать совмещение отдельных циклов инновационного процесса, что позволит обеспечить минимизацию сроков работ по внедрению инновационного проекта. В большинстве случаев минимизация сроков окупаемости невозможна. Коммерческий подход, ставящий своей целью, максимальное извлечение прибыли из инновационных идей, проектов, технологий не предусматривает механизмы для извлечения дохода из долгосрочных проектов и мегапроектов [19].

Кроме того одним из существенных недостатков коммерческого подхода является невозможность применения на макроуровне, поскольку элементы такого подхода в совокупности следует использовать на конкретных предприятиях (микроуровень). Следует отметить, что при использовании коммерческого подхода стратегически важные отрасли в стране практически не финансируются [20].

В рамках коммерческого подхода кадровый потенциал организации или кадровая политика

также имеют значение, но в сложившейся ситуации возникает потребность в увеличении сроков подготовки высококвалифицированных специалистов с творческими способностями; необходимость и важность системы непрерывного инновационного образования как предпосылки лучшей адаптации их к динамично меняющимся условиям труда в период становления инновационного типа развития и структурной перестройки экономики [23].

Особенность кадрового потенциала организации состоит в том, что в отличие от вещественного капитала или ценных бумаг, он не может являться предметом купли-продажи, использоваться в качестве залога и т.п. По сравнению с другими формами капитала он является практически неликвидным, с трудом поддается перераспределению между членами организации, а риск, связанный с вложениями в него, практически невозможно застраховать. По мере накопления человеческого капитала его доходность может возрастать, а не снижаться как у физического капитала. При этом в зарубежных странах часто прослеживается зависимость между уровнем образования работника и его доходами, связанными с производственной деятельностью [24].

Недостатком теории человеческого капитала, по нашему мнению, служит то, что сторонники концепции коммерческого подхода к совершенствованию регулирования инновационной политики рассматривают эффект от вложений в знания человека как что-то самостоятельное, оторванное от самого процесса труда. За первоисточник производительного капитала ими выдаются инвестиции как таковые, а не человеческий труд. Однако, капиталовложения в человека, при всей их важности, формируют лишь способности человека к труду, но без живого труда они не реализуются, а, значит, стоимости не создают и даже не сохраняют.

По нашему мнению, категорию «человеческий капитал» правильнее рассматривать как социально-экономическую форму определенного качества человеческого фактора, используемого предпринимателями как главный элемент производительного капитала.

Проанализировав основные пути совершенствования инновационной политики в Российской Федерации, мы можем сделать следующие выводы:

Повышение эффективности государственной политики в инновационной сфере может идти по двум основным направлениям – коммерческому и некоммерческому (государственно-политическому) подходам инновационного развития.

Коммерческий подход к инновационному развитию Российской Федерации в настоящий момент представляется практически неэффективным, так как ставится под удар развитие значительного количества проблемных и недофинансированных отраслей российской промышленности, включая различные сельскохозяйственные отрасли, т.к. основная цель коммерческого подхода представляет собой извлечение максимальной прибыли из инновационного продукта, идеи и технологии, а не стратегическое развитие конкретного социально значимого направления.

В рамках некоммерческого (государственно-политического) подхода к совершенствованию государственного регулирования инновационной политики необходимо обратить внимание на следующие основные направления развития государственной инновационной политики: человеческий фактор (кадровая политика) и финансирование предприятий.

Финансирование предприятий представляется нам многогранным понятием. Его основой должны стать долгосрочные прогнозы научно-технического и инновационного развития стратегически важных предприятий. Необходимо ввести в практику разработку долгосрочных (на 20-30 лет) прогнозов научно-технологического и инновационного развития и его социально-экономических последствий, корректируя и продлевая прогнозы каждые 5-6 лет. Прогнозы необходимо разрабатывать на альтернативной основе учеными и специалистами, публиковать и дополнять отраслевыми и территориальными прогнозами.

«Круг интересов» изобретателя, инноватора, исследователя не может ограничиваться лишь только его материальной заинтересованностью. Существуют другие возможные механизмы стимулирования работников фирмы. Важнейшим направлением в области кадровой политики должно стать предоставление кадрам возможностей саморазвития и реализации творческих идей. В сложившейся ситуации выходом может стать развитие наукоградов.

Список литературы

1. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
2. Постановление Правительства РФ «О премиях Правительства Российской Федерации в области науки и техники» от 26 августа 2004 г. N 439
3. Налоговый кодекс Российской Федерации Ч. 2. N 117-ФЗ от 13.07.2000 г. с соответствующими изменениями и дополнениями от 13.08.2015 г.
4. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Утверждена письмом Правительства Российской Федерации от 05.08.2005 г. №2473п-П7
5. Закон Оренбургской области от 27 июля 1998 года № 87/14-ОЗ «Об инновационной деятельности в Оренбургской области» с соответствующими изменениями и дополнениями от 13.09.2009 г.
6. Проект ФЗ от 10.06.2010 г. № 344994-5 «Об инновационной деятельности в Российской Федерации»
7. Основные направления государственной инвестиционной политики Российской Федерации в сфере науки и технологий от 11 декабря 2002 г. № 1764-р
8. О состоянии государственной политики о наукоградах и направлениях ее развития. Доклад рабочей группы Комитета Государственной Думы ФС РФ по вопросам местного самоуправления. М. 2006.
9. Знаменский Д.Ю. Ответственность и эффективность деятельности органов и должностных лиц публичной власти в российской федерации (политологический аспект). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук / Государственный университет управления. Москва, 2007.
10. Знаменский Д.Ю., Иванов В.К. Политический рынок и политический процесс // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2015. № 6. С. 034-037.
11. Милькина И.В. Инновации как главный фактор конкурентоспособности территорий. Вестник Университета (Государственный университет управления). 2010. № 13. С 123-129.
12. Милькина И.В. Формирование системы управления реализацией муниципальной инновационной программы. Вестник Университета (Государственный университет управления). 2010. № 29. С 124-129.

13. Туровский А.А., Гасанов Р.И. Государственная политика в сфере производства и оборота алкогольной продукции: этапы становления и развития. //Вестник Университета (Государственный университет управления), 2010. - №13. - С. 76-81
14. Туровский А.А., Худояров Т.Б. Категорийно-понятийный аппарат в системе земельных отношений.// Вестник Университета (Государственный университет управления), 2011. - № 20. - С. 85-88.
15. Иванов В.К. Государственная политика в сфере средств массовой информации // В сборнике: ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО В РОССИИ XIX–XX ВЕКОВ: ПРОВИНЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Рецензент Куренышев А.А., главный редактор Уткин А.И.. 2012. С. 57-65.
16. Иванов В.К. Социокультурная идентичность в функционировании интеллигенции как субъекта гражданского общества // NovalInfo.Ru. 2017. Т. 5. № 58. С. 397-412.
17. Иванов В.К. Особенности политического PR-менеджмента в России // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: История, философия, политология, право. 2015. Т. 2. № 2-2 (2015). С. 6.
18. Иванов В.К. Институализация взаимодействия СМИ и власти в России // В сборнике: Инновационное развитие социально-экономических систем: условия, результаты и возможности. Материалы III международной научно-практической конференции. 2015. С. 25.
19. Генералова В.О., Иванов В.К. К вопросу о путях развития применения новых информационных технологий в предоставлении государственных и муниципальных услуг // В сборнике: Инновационное развитие социально-экономических систем: условия, результаты и возможности. Материалы III международной научно-практической конференции. 2015. С. 26.
20. Яковлев А.Ю. Проблемы современных российских моногородов / А.Ю. Яковлев // Государственное и муниципальное управление в XXI веке: теория, методология, практика. – 2014. № 13. – С. 149-152.
21. Иванов В.К. Государственная политика в сфере средств массовой информации // PolitBook. 2015. № 3. С. 152-178.
22. Иванов В.К. К вопросу о роли свободы слова в политическом процессе // Вопросы гуманитарных наук. 2012. № 3. С. 104-106.
23. Иванов В.К. Место газет в системе современных СМИ //
24. Актуальные проблемы современной науки. 2012. № 3. С. 124-125.
25. Иванов В.К. Особенности политической консьюмеризации // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2012. № 8 (74). С. 17-18.

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОБЪЕКТ ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКИ

Туровский Александр Алексеевич

Взаимодействие государства и частного сектора для решения общественно значимых задач имеет давнюю историю, в том числе и в России. Однако если ранее такое взаимодействие проявлялось через организацию отдельных мероприятий и закупок, то в последние десятилетия оно приняло юридически закреплённую форму сотрудничества на основе использования механизмов государственно-частного партнерства. Необходимость государственно-частного партнерства возникает, прежде всего, в тех сферах, за которые государство традиционно несет ответственность - объекты публичного назначения и общего пользования (образование, здравоохранение и т.п.). Государство, как правило, не может полностью отказаться от своего присутствия в той или иной сфере, и вынуждено сохранять контроль либо над определенным имуществом (оставаться собственником), либо над определенным видом деятельности. В любом случае это означает финансирование за счет средств соответствующих бюджетов, размеры которых практически очень скудны [1].

Как известно, на сегодняшний день существует 3 модели решения проблем недостаточного финансирования:

1. Либеральная, когда государство полностью отдает подведомственные объекты бизнесу на условиях приватизации или аренды (например, приватизация помещений образовательных учреждений с последующим открытием в них частных, платных школ).
2. Традиционная, когда государство обеспечивает финансирование объектов за счет средств бюджетов, увеличивая их размер с помощью увеличения налогов или урезания финансирования других областей (например, предоставление все доступного бесплатного образования).
3. Смешанная, когда финансирование объектов осуществляется на принципах субсидиарности государственных и частных финансовых средств (финансирование грантов на обучение).

Государственно-частное партнерство по своей экономической природе обеспечивает практическую реализацию третьей смешанной модели и обеспечивает развитие традиционных механизмов взаимодействия хозяйственных взаимоотношений между государственной властью и частным сектором в целях разработки, планирования, финансирования, строительства и эксплуатации объектов инфраструктуры. Поэтому партнерство государства и частного сектора следует характеризовать как долгосрочное взаимодействие с целью привлечения дополнительных источников финансирования. Основной целью государственно-частного партнерства является развитие инфраструктуры в интересах общества путем объединения ресурсов и опыта каждой из сторон, реализация общественно значимых проектов с наименьшими затратами и рисками при условии предоставления экономическим субъектам высококачественных услуг [9].

Базовые признаки ГЧП состоят в следующем:

- сторонами ГЧП являются государство и частный бизнес;
- взаимодействие сторон в ГЧП закрепляется на официальной, юридической основе (соглашения, договоры, контракты и т.п.);
- взаимодействие указанных сторон имеет действительно партнерский, равноправный характер (т.е. в обязательном порядке должен соблюдаться паритет, баланс обоюдных интересов);
- ГЧП имеет четко выраженную публичную, общественную направленность (его главная цель - удовлетворение публичного интереса);
- в процессе реализации проектов на основе ГЧП консолидируются, объединяются активы (ресурсы и вклады) сторон;
- финансовые риски и затраты, а также достигнутые в ГЧП результаты распределяются между сторонами в пропорциях согласно взаимным договоренностям, зафиксированным в соответствующих соглашениях, договорах, контрактах и т.п.

Государственно-частное партнерство – это направленное на достижение общественно значимой цели, устойчивое и институционально оформленное сотрудничество между субъектами хозяйствования и государством на основе разделения долей ответственности и рисков, гармоничного сочетания частных и общественных интересов. Данному понятию ГЧП в наибольшей степени соответствуют такие хозяйственные формы, как поставки продукции для государственных нужд (контрактная система), концессия (в том случае, если в роли концедента выступает государство в лице уполномоченного им органа или организации), а также создание совместных частно-государственных предприятий, объединений или проектов. Важно отметить, что помимо двух участников государственно-частного взаимодействия, зачастую важным партнером выступает некоммерческий сектор, представленный некоммерческими организациями и учреждениями. Это и образовательные учреждения, заинтересованные стать площадками для ГЧП, и различные фонды, общественные движения и объединения, преследующие цели развития сферы образования и обеспечение своего собственного развития [2].

В современном мире одним из лидеров в использовании механизма ГЧП является Великобритания, где в конце 90-х годов прошлого века оформилась так называемая Private Financing Initiative («частная финансовая инициатива»). Суть данного механизма заключается в привлечении частных инвестиций для строительства крупных государственных объектов. Компенсация расходов частного партнера осуществляется впоследствии или за счет доходов от эксплуатации, или за счет платежей из бюджета. Очень часто инвестор привлекается к дальнейшей эксплуатации объекта и организации его деятельности. Объектами данного механизма ГЧП могут выступать и образовательные учреждения. По данным ОЭСР, партнерство с бизнесом в сфере управления госсобственностью позволяет Великобритании сокращать 15–20 % государственных расходов [10].

В плане использования механизмов ГЧП, например, сфера образования, с одной стороны, по сравнению с коммунальной сферой характеризуется большим количеством сделок, но с другой - на сравнительно небольшие суммы. Причина заключается в том, что в образовательной сфере существует необходимость строительства или реконструкции значительного количества отдельных объектов (школ, других образовательных учреждений), в то время как в области

транспортной инфраструктуры речь идет о капиталоемких проектах, таких как, например, тоннель под Ла-Маншем или Лондонское метро. В зарубежной практике ГЧП зачастую облегчает выход на мировые рынки капиталов, активизирует привлечение иностранных инвестиций в реальный сектор экономики. ГЧП также влияет на развитие экономики регионов, где оно способствует развитию местных рынков капитала, товаров, услуг [3].

Анализ зарубежного опыта применения ГЧП показал, что в странах "Большой семерки" на 1-месте по реализуемости стоят проекты ГЧП в здравоохранении (184), а на 2-м месте – в образовании (138), на 3-м - автодороги (92 из 615 проектов). Так, в Великобритании – в сфере здравоохранения реализуется 123 проекта из 352 проектов ГЧП по стране, а проектов в сфере образования 113 из 352 проектов; в Германии – проекты в образовании составляют 24 из 56 проектов. В России согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года" (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р) взаимодействие государства, частного бизнеса и общества определяется как необходимая составляющая инновационного развития РФ [11].

В качестве приоритетных областей для ГЧП рассматривается:

- здравоохранение и социальные услуги;
- финансирование научных исследований, имеющих перспективы коммерциализации;
- развитие инновационной инфраструктуры;
- развитие производственной и транспортной инфраструктуры;
- жилищно-коммунальное хозяйство.

В настоящее время, например, в российской сфере образования возможности ГЧП используются недостаточно полно, практика применения ГЧП распространена крайне узко. Анализ и оценка имеющейся практики осложняются низким уровнем раскрытия информации о механизмах и условиях партнерства, результатах его реализации. В России ГЧП может быть реализовано в контрактной форме, не связанной с образованием юридического лица, в институциональной форме, связанной с созданием нового юридического или новой институциональной конструкции, в форме общественного взаимодействия, а также в форме соглашения без наступления гражданско-правовых обязательств [4].

Среди механизмов контрактной формы существует практика взаимодействия государственных и муниципальных ОУ и субъектов частного сектора по следующим направлениям:

- совместные проекты с университетами по проведению исследований и опытных разработок, создание исследовательского центра;
- поддержка и модернизация университетской инфраструктуры в рамках проектов - поддержка материально-технической базы университетов, проведение реставрационных и ремонтно-восстановительных работ;
- строительство новых объектов имущества для ОУ путем заключения инвестиционных контрактов с органами государственной власти;
- совместное финансирование ОУ государством и субъектами частного сектора;
- грантовая и стипендиальная поддержка студентов и преподавателей государственных ОУ со стороны бизнеса;

- льготное кредитование и образовательные кредиты;
- участие представителей субъектов частного сектора в разработке учебно- методического обеспечения, в образовательном процессе, руководстве кафедрами;
- проведение конференций и семинаров;
- организация практики для студентов ОУ на производстве компании-партнера.

Механизмы ГЧП контрактной формы в сфере образования оформляются, как правило, соответствующими гражданско-правовыми договорами - подряда, дарения, безвозмездного пользования имуществом, выполнения научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ или заключением соглашения или протокола о намерениях. Практика реализации механизмов институциональной формы ограничивается единичными примерами по следующим направлениям:

- учреждение субъектами частного сектора благотворительных фондов (в форме некоммерческих организаций);
- создание исследовательских центров в форме юридических лиц, в которых участвуют государственные университеты и субъекты частного сектора;
- открытие бизнес-школ, учредителями которых являются субъекты частного сектора - физические и юридические лица;
- учреждение корпоративных университетов в форме некоммерческих партнерств с участием государственного университета и субъектов частного сектора [12].

Среди механизмов ГЧП в форме общественного взаимодействия можно выделить несколько примеров формирования попечительских советов для ОУ, в которых участвуют представители субъектов частного сектора (при этом данные советы могут иметь значительные полномочия только в негосударственных ОУ). На основе проведенного анализа ГЧП ниже разработаем возможную системную классификацию механизмов создания и функционирования ГЧП по различным признакам:

- по направлению партнерской деятельности;
- по инструментам финансирования и иного стимулирования, которые могут использоваться государством в ГЧП;
- по инструментам финансирования, используемым бизнесом;
- по механизмам распределения расходов и рисков в рамках ГЧП;
- по выгодам, получаемым участниками.

Направления партнерской деятельности:

1. управление имуществом государственных ОУ:

- управление и распоряжение имуществом ОУ в пределах прав и с учетом ограничений, закрепленных российским законодательством, в том числе:
- осуществление фактических и юридических действий с имуществом, закрепленным за ОУ, в интересах ОУ и на основе гражданско-правовых отношений между ним и лицом, осуществляющим управление;
- эксплуатация и модернизация существующих объектов имущества;
- сдача объектов имущества в аренду;

- вклад имущества для осуществления партнерских проектов;

2. осуществление партнерских инвестиционных проектов, преследующих коммерческие цели и направленных на расширение внебюджетных источников финансирования образовательной деятельности:

- строительство зданий и сооружений, приобретение, установка и запуск оборудования и технологических комплексов, девелоперское освоение земельных участков, ведение хозяйственной деятельности (производство товаров, выполнение работ, предоставление услуг и др.) на контрактной основе;
- учредительская деятельность в этой области;

На настоящий момент условно можно выделить две модели ГЧП в рассматриваемой сфере:

- традиционную модель инвестиционного договора;
- потенциально перспективную концессионную модель.

Традиционная модель. Традиционная модель предполагает заключение между публичной властью (региональной или муниципальной) и девелопером-застройщиком инвестиционного договора. В соответствии с договором девелопер в качестве «нагрузки» от бюджета за предоставленную возможность строить жилую и/или коммерческую недвижимость, которая будет находиться в его собственности, обязуется построить и/или реконструировать определенные объекты здравоохранения и/или образования (больницы, поликлиники, школы, центры детского творчества и т.п.), а затем передать их в собственность субъекта РФ или муниципалитета. Такая модель, хорошо зарекомендовавшая себя в период стабильного роста строительной отрасли, апробирована и активно применялась в Москве и других крупных городах [5].

Положительной стороной для частного инвестора-застройщика в этой модели являлась поддержка со стороны муниципалитета и возможность вернуть свои затраты за счет эксплуатации коммерческой недвижимости и/или продажи квартир. Город же получал в свою собственность необходимые объекты социальной инфраструктуры. Помимо прочего, частный инвестор не нес никаких эксплуатационных затрат на содержание таких объектов. Экономические изменения в стране и в мире, стагнация строительного комплекса могут весьма негативно сказаться на применимости данной модели. Ранее заключенные инвестиционные договоры будут в конечном итоге завершены (с просрочками исполнения и судебными спорами или без таковых), но перспективы заключения новых подобных соглашений вызывают обоснованные сомнения [13].

Модель концессионного соглашения. Федеральный закон от 21 июля 2005 года № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях» (далее – Концессионный закон) предусматривает, что объектами такого соглашения могут быть «объекты здравоохранения, в том числе объекты, предназначенные для санаторно-курортного лечения; объекты образования, культуры, спорта, объекты, используемые для организации отдыха граждан и туризма, иные объекты социально-культурного назначения». Типовые концессионные соглашения были утверждены: для объектов образования – Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2006 года № 671, а для объектов здравоохранения Постановлением Правительства Российской

Федерации от 14 февраля 2009 № 138. Несмотря на то, что первое Постановление было принято достаточно давно, достаточной правоприменительной практики по нему, так же как и по второму из названных постановлений, принятому совсем недавно, не имеется. Это может быть связано как с объективными, так и с субъективными причинами: отсутствием потребности в концессиях в области социальной инфраструктуры при работавшей традиционной модели ГЧП, основанной на принципах инвестиционного договора, и нежеланием власти «отдавать» социальную сферу на откуп частному бизнесу [6].

Изменение социально-экономической ситуации должно пробудить интерес региональных и муниципальных властей к концессионному механизму финансирования развития социальной инфраструктуры. Спецификой концессионной модели в сфере образования, по нашему мнению, является необходимость осуществления одним концессионером двух видов деятельности:

- деятельности по строительству/реконструкции объекта образования;
- деятельности по оказанию образовательных услуг.

Помимо экономических трудностей совмещения, появляются юридические проблемы, связанные, в частности, с получением отличающихся друг от друга лицензий и разрешений. Способом разрешения подобных проблем может стать использование концессионером договора о совместной деятельности (простого товарищества), что допускается Концессионным законом (пункт 2 части 1 статьи 5). Еще одной особенностью концессионных соглашений в социальной сфере является то, что в ходе их реализации должен быть предоставлен законодательно гарантированный минимум социальных услуг населению: обязательное медицинское страхование в здравоохранении и обеспечение доступности бесплатного общего среднего образования. Решением этой задачи может стать как предусмотренная Концессионным законом возможность принятия на себя концедентом «части расходов на создание и (или) реконструкцию объекта концессионного соглашения, использование (эксплуатацию) объекта концессионного соглашения» (часть 13 статьи 3), так и получение концессионером в той или иной форме субсидий от соответствующего уровня главного распорядителя бюджетных средств на обеспечение оказания социальных услуг и/или на реконструкцию /строительство соответствующего объекта. Выбор той или иной формы или их совмещение зависят от условий каждого конкретного проекта [7].

Следует сказать и о концессионной плате, вернее – об использовании предоставленной законом возможности не предусматривать ее в концессионном соглашении. Часть 1.1 статьи 7 Концессионного закона предусматривает, что «в случае реализации концессионером производимых товаров, выполнения работ, оказания услуг по регулируемым ценам (тарифам) или с учетом установленных надбавок к ценам (тарифам), а также в случаях, если условиями концессионного соглашения предусмотрено принятие концедентом на себя части расходов на создание и (или) реконструкцию, использование (эксплуатацию) объекта концессионного соглашения, концессионная плата концессионным соглашением может не предусматриваться». Учитывая экономические особенности деятельности образовательных и медицинских учреждений, в частности отсутствие у них «сверхдоходов» и «природной ренты», концессионные соглашения в отраслях социальной инфраструктуры не должны предусматривать выплату концессионного вознаграждения. В противном случае вероятность привлечения частных инвесторов в эту сферу будет стремиться к нулю.

Финансирование концедентом части затрат концессионера на эксплуатацию объекта социальной инфраструктуры значительно приближает российскую модель концессионного соглашения к хорошо зарекомендовавшей себя в зарубежной практике модели контрактов жизненного цикла (life cycle contracts), достаточно подробно описанной в статье М. Черниговского.

Большую роль призваны играть сегодня проекты ГЧП при создании и развитии университетских комплексов, объединяющих образовательные, исследовательские учреждения и иные учреждения и организации. Такая инновационная структура вуза позволяет повысить эффективность и качество образовательного процесса, развить его прикладную направленность, максимально использовать интеллектуальные, материальные, информационные и человеческие ресурсы для подготовки специалистов, проведения исследований, разработки инновационных проектов. Также это направление включает следующие аспекты:

- реализация совместных образовательных программ силами сотрудников государственных, муниципальных и негосударственных ОУ, специалистов компаний, разработка учебно-методического обеспечения;
- проведение партнерских конференций, круглых столов, семинаров, презентаций, стажировок для повышения квалификации преподавательского состава, а также для более тесного сотрудничества между представителями практической деятельности и получателей образовательных программ;
- издательская деятельность, нацеленная на популяризацию идей и практических решений, на основе которых осуществляется реализация различных образовательных программ;
- создание образовательных центров или иных корпоративных институтов, направленных на осуществление программ в области подготовки или переподготовки собственных, а также сторонних кадров [8];

Экономическая поддержка образования:

- финансирование капитальных и текущих затрат ОУ;
- организация и финансирование стипендиальных программ для студентов;
- организация и финансирование грантовых программ, как для преподавателей, так и для студентов;
- внедрение образовательных кредитов и различных видов льготного кредитования для людей, занятых в сфере образования;
- организация негосударственного пенсионного обеспечения сотрудников ОУ;

Научно-исследовательская и научно-практическая деятельность:

- организация, финансирование и проведение на партнерской основе научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ;
- создание технополисов и технопарков (организационная деятельность, финансирование, учредительская деятельность);
- формирование предприятий инновационного типа, венчурных фондов, бизнес-инкубаторов, центров трансфера технологий (организационная деятельность,

- финансирование, учредительская деятельность);
- учреждение технико-внедренческих и инновационно-технологических зон (организационная деятельность, финансирование, учредительская деятельность).
- совместная разработка и продвижение новых товаров и услуг.

На основе проведенного исследования механизмов государственно-частного партнерства можно сделать вывод, что на сегодняшний день существует достаточно много разработанных форм и методов организации такого сотрудничества. Успешный зарубежный опыт применения проектов ГЧП, а также заинтересованность возможных участников партнерства позволяют надеяться на увеличение распространенности применения таких проектов и на территории нашей страны.

Список литературы

1. Государственно-частное партнерство в инновационных системах. /Под ред. С. Н. Сильвестрова. М.: URSS, 2010.
2. Ларин С. Н. Государственно-частное партнерство: зарубежный опыт и российские реалии //Государственно-частное партнерство в инновационных системах /Под ред. С. Н. Сильвестрова. М.: URSS, 2009.
3. Бородачев И.М. Частно-государственное партнерство и его роль в развитии социальной инфраструктуры, Автореф. дис. на соиск. уч. ст. к. э. н. М., 2007.
4. Еремин В.Л., «Государственно - частное партнерство в образовании», журнал "Актуальные проблемы социально-экономического развития России"// http://www.anspa.ru/ncd-1-9-535/news_publications.html.
5. Волох В.А., Суворова В.А. Теоретические основы изучения проблем адаптации и интеграции мигрантов в российский социум. //Вестник Университета (Государственный университет управления). - 2013. - № 20. - С. 202-208.
6. Филимонов Д.А. Направления реформирования ключевых институтов субъектов малого предпринимательства. //Вестник Университета (Государственный университет управления). - 2015. - № 6. - С. 084-087.
7. Блинова Н.В. Муниципальное образование в политическом пространстве России. Диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук /Государственный университет управления. Москва, 2007
8. Гимазова Ю.В., Омельченко Н.А. Российский опыт взаимодействия органов государственной власти с негосударственными некоммерческими организациями. //Вестник Университета (Государственный университет управления). 2011.- № 11. - С. 22-36.
9. Иванов В.К. Место газет в системе современных СМИ // Актуальные проблемы современной науки. 2012. № 3. С. 124-125.
10. Иванов В.К. Социально-политическая трансформация газетной прессы России // Вестник Московского государственного областного университета. 2012. № 3. С. 52-63.
11. Иванов В.К. Особенности политической консьюмеризации // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2012. № 8 (74). С. 17-18.
12. Иванов В.К. К вопросу о роли свободы слова в политическом процессе // Вопросы гуманитарных наук. 2012. № 3. С. 104-106.

-
13. Иванов В.К. Особенности региональной прессы современной России // Молодой ученый. 2012. № 10. С. 228-230.

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ЗЕМЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАК ОБЪЕКТ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Туровский Александр Алексеевич

Государственная земельная политика как объект политологического исследования в силу своей актуальности привлекает внимание не только отдельных ученых, но и целые научные коллективы, работающие в разных областях знаний (экономика, политология, управление, история и др.) и изучающие теорию земельной политики. Определилась новая тенденция в развитии взглядов, а также предпринята попытка использования новых возможностей в этой области. В последнее десятилетие происходит пересмотр устаревших взглядов, возникает множество новых идей, моделей и концепций, порой весьма неясных и неопределенных. Поиски решения проблемы, в основном, ведутся в рамках широко обсуждаемых тем научных исследований на эту тему. Особенно это наглядно проявилось на первом и втором этапах реформирования земельных отношений в период земельной реформы [5].

В основе политики любого государства лежит земельная политика, направленная на укрепление государственной власти, создание системы общественного и государственного устройства с определенными земельными отношениями и соответствующей политической организацией общества по их регулированию и решению экономических, социальных, политических и других вопросов. Земельная политика развивается с учетом экономических, общественно - политических и социальных факторов в зависимости от характера реформирования земельных отношений и основ земельного строя. Это обусловлено тем, что земля всегда занимала и занимает уникальное и ключевое положение в общественно-политической и экономической деятельности людей, выступая в качестве центра человеческой культуры и общественного устройства и являясь особым фактором производства и природным ресурсом, без которого невозможна деятельность человека [6].

Земельная политика – мощное и общепринятое в мировой практике средство реализации территориальной политики, согласования интересов хозяйственного и территориального развития, прямых регулятивных воздействий на практически всех участников отношений, разрешения многих внутренних и внешних конфликтных ситуаций, особенно между государственными органами власти и местным самоуправлением. Отсюда принятие законов, регулирующих земельные отношения, наряду с Конституцией, по сути дела, определяет политический строй государства. Как сложное социально - экономическое и политическое явление земельная политика представляет собой совокупность всех мер регулирующего воздействия, оказывающих влияние на владение землей, на использование и на распределение доходов от её эксплуатации [7].

Во все времена земельная политика являлась продуктом земельных отношений, представляющих собой сложную и многоаспектную проблему, включающую формы хозяйствования, управление земельными ресурсами и т.д. Данная политика направлена на укрепление государственной власти, регулирование экономических, социальных, политических

и других важных вопросов. Без публичной интегрированной земельной политики не возможны экономический рост и политическая стабильность, декларируемые властью как основная стратегия устойчивого развития России. Все это указывает на то, что современной России необходима комплексная государственная земельная политика, основанная на полноценных земельных отношениях, направленная на улучшение качества жизни, гарантию прав собственности и предоставления услуг [8].

Земельная политика занимает центральное место в политике любого государства и имеет исключительную важность для успешного и устойчивого развития. Современная земельная политика направлена не только на укрепление государственной власти, но и регулирование экономических, социальных, политических и других вопросов, а также на создание системы общественного и государственного устройства с определенными земельными отношениями и соответствующей политической организацией общества по их регулированию. Без публичной интегрированной земельной политики, основанной на полноценных земельных отношениях и направленной на улучшение качества жизни, гарантию прав собственности и предоставление услуг, не возможны экономический рост и политическая стабильность, декларируемые властью как стратегия устойчивого развития России [1].

Формирование земельной политики предполагает постановку проблем, учет рисков реализации, создание информационного обеспечения для мониторинга и индикаторов состояния рынка земли, построение прогнозов и трендов. Она направлена на создание системы общественного и государственного устройства с определенными земельными отношениями и соответствующей политической организацией общества по их урегулированию. Являясь основополагающей частью общей экономической политики государства, свое концентрированное выражение находит в земельной реформе, призванной обеспечить совершенствование земельного строя. Любая реформа преследует цель реформирования такого типа земельных отношений, который способен обеспечить эффективное их использование [9].

Особенностью земельной политики является и то, что каждый гражданин, проживающий на земле, по праву считает ее своей, поэтому она должна отвечать принятым понятиям справедливости. Это возможно в том случае, когда федеральными, региональными и местными законодательными актами определены все без исключения условия и процедуры земельного рынка, начиная от формирования земельного участка и его назначения, определены его кадастровая стоимость до установленных ограничений, сервитутов, контроля за использованием земли и меры ответственности за ее состоянием. Условиями полноценной земельной политики являются наличие многоукладной системы отношений собственности на землю и наделение существенными полномочиями местных муниципальных властей. Это позволяет быстрее и эффективнее решать актуальные проблемы землепользования и полномасштабно использовать все стимулирующие экономику функции комплексной земельной политики.

Целью земельной политики является создание условий для обеспечения наиболее эффективного варианта использования земли в интересах максимального удовлетворения текущих и будущих потребностей общества. Современная земельная политика осуществляется через ряд направлений, образующих механизм её реализации: разработка законодательных, нормативно-правовых актов, прямое и косвенное территориальное планирование,

градостроительство, регулирование ценообразования и оборота земель, прямое управление государственными земельными ресурсами и земельное налогообложение. Главной задачей земельной политики государства является установление такого порядка земельных отношений, который гарантировал бы, что нужный земельный участок в необходимом месте будет предоставлен в распоряжение в точно необходимое время по доступной цене. При этом должны сохраниться экономическая эффективность и социальное равновесие. Это является своего рода «золотым правилом» определенного порядка землепользования и главной функцией земельного рынка. Земельная политика должна состоять в том, чтобы независимо от действий рынка и его инструментов, достичь цели, когда могут быть реально претворены в жизнь все необходимые и важные для общества типы землепользования, поэтому экономический рост, декларируемый как основная стратегия устойчивого развития России, невозможен без публичной интегрированной земельной политики.

Земельная политика является основополагающей частью общей экономической политики государства, определяющей аспекты развития и использования мер государственного регулирования; снижающего коррупционные риски и придающей динамизм процессам модернизации экономического развития. Экологическая, транспортная, инвестиционная, промышленная и иные виды политики, так или иначе, основываются на фундаменте текущей, а также планах средне и долгосрочной земельной политики государства. Основной ее задачей является установление такого порядка земельных отношений, который гарантировал бы, что нужный земельный участок в необходимом месте будет предоставлен в распоряжение в точно необходимое время по доступной цене. При этом должны сохраниться экономическая эффективность и социальное равновесие, что является своего рода «золотым правилом» определенного порядка землепользования и главной функцией земельного рынка.

Земельная политика – мощное и общепринятое средство реализации государственной политики, направленное на разрешение внутренних и внешних конфликтных ситуаций, особенно между государственными органами власти и местным самоуправлением. Отсюда принятие законов, регулирующих земельные отношения, наряду с Конституцией, по сути дела, определяет политический строй государства. Эти и другие мероприятия государственного управления земельными ресурсами России позволят создать нормальные условия для организации рационального использования и охраны земель в стране. Земельная политика направлена на укрепление государственной власти, регулирование экономических, социальных, политических и других вопросов, а также на создание системы общественного и государственного устройства с определенными земельными отношениями и соответствующей политической организацией общества по их регулированию. Без публичной интегрированной земельной политики, основанной на полноценных земельных отношениях и направленной на улучшение качества жизни, гарантию прав собственности и предоставление услуг, не возможны экономический рост и политическая стабильность, декларируемые властью как стратегия устойчивого развития России.

Условиями полноценной земельной политики является наличие многоукладной системы отношений собственности на землю и наделение существенными полномочиями местных муниципальных властей, что позволяет эффективнее решать актуальные проблемы землепользования и использовать функции комплексной земельной политики. Одним из важнейших компонентов земельной политики является формирование оптимальной структуры

землепользования, обеспечивающей экономическую жизнеспособность. Реализация земельной политики требует эффективной законодательной базы, в рамках которой может функционировать управление земельными ресурсами, и координации между всеми организациями и ведомствами, включенными в земельную политику. Целью данной политики является создание условий для обеспечения наиболее эффективного варианта использования земли в интересах максимального удовлетворения текущих и будущих потребностей общества. Современная земельная политика осуществляется через ряд направлений, образующих механизм её реализации, а именно через разработку законодательных, нормативно-правовых актов; прямое и косвенное территориальное планирование, градостроительство; регулирование ценообразования, оборота земель; прямое управление государственными земельными ресурсами и земельное налогообложение [2].

Сущность земельной политики в новых условиях состоит в прокладывании оптимального пути к намеченным целям и реализации разработанной программы эффективных действий на основе научного подхода, опирающегося на общие положения, раскрываемые теорией земельных отношений. Данная политика строится исходя из обоснованного сочетания государственных, коллективных и личных интересов в использовании земли, ориентируясь на глобальные интересы, происходящие в природопользовании и мировом сообществе, направленные на поддержку их устойчивого развития. При этом одним из основных условий является разумное сочетание государственных и рыночных механизмов регулирования земельных отношений, делая главную ставку на создание системы государственного управления земельными ресурсами и второстепенную – на контролируемый и регулируемый земельный оборот.

Следует согласиться с тем, что процесс формирования земельной политики представляет собой органическую систему, в основе которой лежит механизм ее развития, сущность которого представляет собой совокупность взаимосвязанных устойчивых причинно-следственных связей и процессов, располагающих источниками движения, направленных на разрешение противоречий. Формы их проявления обусловлены соответствующими принципами и функциями, отражающих его характер. Направление механизма развития земельной политики зависит от характера воздействия социально-экономических и политических факторов, а функционирование осуществляется на основе объективно складывающихся закономерностей, которые обусловлены интеграционным характером целей, совокупностью форм и методов, осуществляемых в различные временные периоды. В нем заложен не только динамизм развития, но и в скрытом виде содержатся противоречия, раскрывающиеся в процессе функционирования земельных отношений. Познание его природы является не только предпосылкой, но и гарантией функционирования земельной политики, так как если действующий механизм не познан, следовательно, он действует стихийно.

Процесс государственного воздействия на земельную политику осуществляется следующими методами:

правовые, которые содержат в себе элемент обязательности или властного принуждения и регулируют земельные отношения на основе земельного законодательства (судебного и земельного права);

организационные стимулирующие земельные отношения на основе налогообложения,

кредитования, различного рода субсидий и др.;

экономические, которые обеспечивают развитие земельных отношений путем переселения людей в районы освоения, организация акционерных обществ, товариществ и т.д.

Для проведения в жизнь этой политики созданы краевые и районные комитеты. Во главе – комитет по земельной политике и землеустройству. Цель: обеспечить ясность и порядок в использовании земель, охранять и закреплять права собственности на землю, решать вопросы изъятия и предоставления земель, контроль, следить за исполнением земельного законодательства. Земельная политика каждого государства в конкретный период его развития во многом складывается под влиянием общей социально-экономической политики и выражается в правилах распределения и использования земельного фонда, ограничениях и стимулах в этой области. Управление земельными ресурсами осуществляется посредством земельной политики.

Территориальная политика базируется на трех основополагающих идеях:

земельной политике как стратегической основе территориальной политики;

бюджетной налоговой политике как основе самостоятельности муниципального образования и принятия тактических решений;

политике приоритетов как основе для выработки направлений муниципальной политики.

Особенностью земельной политики является и то, что каждый гражданин, проживающий на земле, по праву считает ее своей, поэтому земельная политика должна быть проста, прозрачна и должна отвечать принятым понятиям справедливости. Это будет возможно лишь тогда, когда федеральным, региональным и местными законодательными актами будут определены все без исключения условия и процедуры земельного рынка, начиная от формирования земельного участка и его назначения, определены его кадастровая стоимость до установленных ограничений, сервитутов, контроля за использованием и меры ответственности за состоянием этого участка.

Нахождение признанного компромисса между стремлением государства владеть и распоряжаться всеми земельными ресурсами территорий, получить максимальную выгоду и свободу в распоряжении своими земельными ресурсами есть стратегическая основа земельной политики. В Российской Федерации, с ее природно-климатическими, национально-этническими и экономическими особенностями территориальных образований, эта стратегическая основа должна закладываться по определенным законодательно установленным рамочным правилам путем соглашений с каждым муниципальным образованием в отдельности. Соглашения периодически должны пересматриваться в сторону увеличения компетенции местной власти, но на основе единых правил государственной кадастровой оценки земли [3].

Участниками земельных отношений являются физические лица, хозяйствующие субъекты, муниципальные образования, региональные и государственные органы власти. От их удачного построения зависит спокойствие граждан, свободная воля хозяйствующего субъекта, взаимоотношения государственных, региональных и местных властей и, в конечном счете, стабильность, спокойствие и процветание страны. Таким образом, исходя из вышесказанного,

можно определить основные требования, которым должна отвечать земельная политика. Она должна быть: понятной, объективной, открытой и предсказуемой; учитывать национальные, природно-ресурсные, экономические, экологические, демографические и другие природно-климатические и социальные особенности территорий в русле государственной политики, а также иметь единство принципов земельной политики, определенной федеральным законодательством с возможностью учета территориальных особенностей земельного рынка.

Через земельную политику проявляются земельные отношения, осуществляемые государством посредством земельных актов. Декларирующих многообразие форм земельной собственности, признание права частной собственности граждан и их объединений на землю, владение пользование и свободное распоряжение земельной собственностью, охрана права частной собственности законом. Эти отношения определяются национальными, социальными, экономическими и природными особенностями реализации функций земли как основного средства производства, природного ресурса и объекта имущества. Общая методология формирования современной земельной политики включает в себя помимо определения целей также постановку проблем, учет рисков реализации, создание информационного обеспечения для мониторинга и индикаторов состояния рынка земли, построение прогнозов и трендов. Земельная политика является основополагающей частью общей экономической политики государства, определяющей аспекты развития и использования мер государственного регулирования; снижающих коррупционные риски и придающих динамизм процессам модернизации экономического развития. Экологическая, транспортная, инвестиционная, промышленная и иные виды политики, так или иначе, должны быть основаны на фундаменте текущей, а также на планах средне- и долгосрочной земельной политики государства.

Одним из важнейших компонентов земельной политики является формирование оптимальной структуры землепользования, обеспечивающей экономическую жизнеспособность хозяйств. Для этого целесообразны следующие меры государственного вмешательства: запрет на совершение любых сделок с землей (включая наследование), приводящих к чрезмерному дроблению, парцелляции земли; приобретение земли уполномоченными государственными органами для последующей перепродажи с целью консолидации землепользования; субсидирование процентной ставки по кредитам, выдаваемым на приобретение земли для хозяйств, участвующих в программе консолидации земель и введение дифференцированного налога для хозяйств, участвующих в программе консолидации земель. Помимо административных и экономических рычагов, направленных на «выдавливание» из производственной деятельности хозяйствующих субъектов, не способных использовать землю эффективно, государство может оказывать содействие в улучшении результатов хозяйствования в аграрной сфере посредством разработки рекомендаций по оптимальной структуре и размещению сельскохозяйственного производства.

Земельная политики в новых условиях приобретает определенные формы и целостность на почве сложившихся отношений и реального процесса осуществления объективных возможностей и тенденций развития, которые не безграничны по возможностям своей дифференциации и интеграции. На фоне этого вырисовывается структурная схема последовательности воздействия основных положений, определяющих состояние и развитие земельных отношений. Иначе говоря, идет процесс развития этого понятия, его генетической основы, наполнение различным содержанием, внесение в новый контекст, связанный с

уточнением теоретических и методологических основ. Интеллектуальная мысль все активнее стремится осмыслить и выявить реальную природу земельной политики, используя для этого ориентиры методологии теоретического исследования. Постепенно накапливается критическая масса предпосылок для его становления как науки, границы, которой постоянно изменяются, отражая новые достижения, отличаясь большим тематическим разнообразием.

Научное исследование в области земельной политики предполагает расстановку акцентов на существо изучаемой проблемы и выявление исходных посылок и постулатов, закладываемых в основу теоретических построений, без рассмотрения которых затруднено правильное решение многих вопросов земельной политики. На уровне разработки данной проблемы самым непосредственным образом сказывается некоторая незавершенность теоретической деятельности по освоению той существенной грани, которая касается целостного представления о земельных отношениях и их инструментариях, которые являются методологической основой теоретического подхода в области земельной политики.

Рассмотрение земельной политики в содержательном плане позволяет глубже раскрыть сущность этого процесса и выйти на новый уровень теоретических обобщений. Теоретический анализ политологической мысли и накопленный исследовательский опыт свидетельствуют о том, что хотя цельной теории еще не создано, в то же время имеется солидный теоретический задел, позволяющий раскрыть сущность, содержание и направление развития земельных отношений как основы земельной политики. А также разобраться с характером эволюции, удачами и достижениями, срывами и провалами с тем, чтобы дать ответ на вопрос: каким должно быть, что необходимо для эффективной реализации своих задач и функций в современных условиях. Этот имеет далеко идущие последствия, так как ориентирует на выявление новых аспектов научно - теоретического анализа и нацеливает на необходимость более углубленного исследования проблемы земельных отношений как основы земельной политики [4].

Анализируя ретроспективу научной мысли, следует отметить, что теоретические исследования применительно к условиям переходного периода, начатые в условиях земельной реформы в России, продолжаются и в настоящее время. Современные исследования сконцентрированы на уточнении и обосновании научных основ и методологических подходов, а также формировании новых концепций, отвечающих характеру земельной реформы. В научный оборот введен большой фактический материал, позволяющий раскрыть специфику земельных отношений. Со временем используемые подходы и инструменты становятся более сложными в плане накопления и развития базы знаний. Из года в год число и профессиональный уровень исследований в данной области продолжает расти: существующие методы усложняются, ведется интенсивный теоретический анализ, как самого понятия, так и направлений формирования и развития земельной политики.

Отрадно отметить, что в области исследований, связанных изучением политических процессов в сфере земельной политики, в последнее время наметилась ориентация на повышение содержательной стороны изучаемого процесса. В частности, в публикациях по данной проблематике возникла своеобразная содержательная сторона работы отечественных авторов, раскрывающие те или иные теоретические аспекты, опирающиеся на зарубежный опыт и труды западных ученых, что позволило сформировать основные подходы и раскрыть основные

закономерности развития земельной политики в современных условиях. Границы теоретического исследования в области земельной политики изменяются, включая новые достижения, при этом сохраняются общие методологические принципы и научные подходы. Исходным пунктом и доминантной составляющей является разработка подлинно научной теории применительно к современной действительности, которая дает выверенные ориентиры и социально - экономическую и политическую базу. Теория земельной политики постепенно приобретает определенные формы и целостность на почве сложившихся земельных отношений и реального процесса осуществления объективных возможностей и тенденций развития общества на этом этапе и ориентируется на процесс. Земельная политика, ориентированная на процесс, создает питательную почву для зарождения новых идей, поисков, разработок и культивирования надлежащих методов исследования этого процесса.

Теоретическая характеристика земельной политики предполагает выявления первоосновы, общих специфических закономерностей и определяющих факторов их эффективного функционирования. Исходным пунктом такой характеристики является разработка подлинно научной теории применительно к современной действительности, которая давала бы выверенные ориентиры, социальную, экономическую и политическую базу. Что касается требований к научной теории изучаемого вопроса, то она строится на базе широкой теоретической концепции, конструктивные особенности которой наиболее наглядно проявляются при обосновании научных подходов в области земельной политики. Данный тезис имеет принципиальное значение, так как акцентирует внимание на объективной основе и предпосылках осуществления этого процесса.

Список литературы

1. Филимонов Д.А. Направления реформирования ключевых институтов субъектов малого предпринимательства. //Вестник Университета (Государственный университет управления). - 2015. - № 6. - С. 084-087.
2. Блинова Н.В. Муниципальное образование в политическом пространстве России. Диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук /Государственный университет управления. Москва, 2007.
3. Знаменский Д.Ю., Иванов В.К. Политический рынок и политический процесс // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2015. № 6. С. 034-037.
4. Гимазова Ю.В., Омельченко Н.А. Государственное и муниципальное управление. Учебник для бакалавров. М., 2014. - Сер. 58. Бакалавр. Академический курс (1-е изд.).
5. Иванов В.К. Динамика социальных функций газетных СМИ в контексте современного политического процесса // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2011. № 4. С. 127-134.
6. Иванов В.К. Место и роль печатных СМИ в избирательных кампаниях // Актуальные проблемы современной науки. 2011. № 6. С. 138-140.
7. Иванов В.К. Манипуляция сознанием человека через печатные СМИ // Вопросы гуманитарных наук. 2011. № 6. С. 224-227.
8. Иванов В.К. Трансформация места и роли печатных средств массовой информации в современном политическом процессе Российской Федерации // диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук / Московский государственный

областной университет. Москва, 2012.

9. Иванов В.К. Трансформация места и роли печатных средств массовой информации в современном политическом процессе Российской Федерации // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук / Московский государственный областной университет. Москва, 2012.
10. Иванов В.К. Социокультурная идентичность в функционировании интеллигенции как субъекта гражданского общества // NovalInfo.Ru. 2017. Т. 5. № 58. С. 397-412.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕГРАДИРОВАННЫХ ЗЕМЕЛЬ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Шакирова Регина Рахимовна

Практически в любой сфере человеческой жизнедеятельности действуют одни и те же принципы, основанные на соблюдении баланса сил, или это так называемое «правило золотой середины». Когда человек собирается в путь со знанием того, куда он хочет прийти и есть ли у него на это полное понимание и необходимые для этого ресурсы, и если ему не мешать, то он обязательно достигнет цели. Так и в сельском хозяйстве, как составной и неотъемлемой части природопользования.

Теоретическими расчётами и единичными опытами отдельных энтузиастов получены различные результаты того, чего возможно достигнуть и как это получить в конкретных условиях. Есть перечень основных внутренних и внешних факторов, которые имеют свою степень влияния на пути достижения поставленных целей.

Основные негативы:

- несовершенное (если мягко говорить) законодательство;
- перекос в системе экономики;
- повсеместный упадок культуры, здравоохранения и физического воспитания.

Это в один день, неделю, год — не изменить. И не возможно это менять сразу и везде. Нет смысла перечислять все последствия, которых в каждом конкретном случае набирается неимоверное количество. Возможно перечислить некоторые, например:

- нарушение биохимического состава почв;
- нарушение экобаланса территорий;
- снижение численности и уровня профессиональной подготовленности сельхозпроизводителей, и многое другое... И это не причины, а следствия[1,2,5].

Но не всё так плохо, как может показаться на первый взгляд. Есть богатейший многолетний научно-практический опыт, который необходимо упорядочить и вводить в действие. Пока есть общая российская тенденция на «право знать», «право говорить», но нет реального «права действовать». При наличии множества программ, в т.ч. и псевдопрограмм, которые призваны к решению проблем в сельском хозяйстве, нет реальной «дорожной карты», при применении которой возможно получить запланированный результат в понимаемую единицу времени и на конкретной территории. Необходимо создание таких «дорожных карт», для конкретно взятых территорий с опытным подтверждением их работоспособности. Но и для этого тоже необходима разработка методики. С чего можно начать?

Самое простое и опробованное, как при проведении преобладающего большинства проектно-изыскательских работ, а именно:

1. Стадия укрупнённого технико-экономического обоснования (ТЭО) регионального уровня:
 - проведение необходимого и достаточного сбора и анализа имеющейся информации;
 - проведение методами космического ландшафтоведения и достаточных полевых обследований, со сбором необходимых данных и сведений, включая полевые;
 - проведение выборочных заверочных отборов проб почв и воды с выполнением необходимых лабораторных исследований;
 - создание укрупнённого технико-экономического обоснования с рекомендациями по последующему ведению работ;
 - обязательное вовлечение в эту работу студентов, преподавателей с предоставлением возможностей и материалов для учебного проектирования и лабораторных анализов. Ещё лучше, если сделать грант для проведения научных работ с созданием группы студентов разных курсов с привлечением подготовленных исследователей. На конкретике учиться всегда интересно, но не всегда легче, поэтому, скорее всего, необходимо предложить добровольную основу.
2. После стадии укрупнённого ТЭО появятся технико-стоимостные, методические, организационные и правовые рекомендации по последующей детализации по конкретным территориям с относительно понимаемой стоимостной и временной оценкой.
3. На стадии создания укрупнённого ТЭО необходимо провести *детальные* предпроектные проработки, изыскания с составлением проектно-сметной документации, с соответственными технологическими, экологическими, организационными и правовыми расчётами и рекомендациями на отдельных конкретных площадях. Это необходимо для понимания проведения последующих детальных работ.
4. Особый подход к выбору площадей для производства проектно-изыскательских работ на стадии детализации:
 - возможно, что один из вариантов — это выбор действующего устойчивого хозяйства, но имеющего как пригодные для сельхоз работ площади, так и деградированные. Деградированные участки могут находиться вблизи и за границами действующего хозяйства и могут планироваться под расширение;
 - второй вариант — это проведение детальных работ на деградированных площадях с последующей дачей соответствующих рекомендаций, включая даже такие, возможно абсурдные, как создание социальных сельхоз предприятий и передача на определённых условиях в частную собственность под восстановление;
 - возможно, что при проработке методики по проведению ТЭО возникнут и другие варианты.
5. Как дополнительный стимул:
 - возможна разработка системы мер поощрения исследователей и студентов, которые будут выполнять исследовательские работы по данному направлению не только в процессе, но и по окончании проведения работ по укрупнённому ТЭО.

Далее, последующие действия и вариации. Несомненно, что по Республике Башкортостан собрана серьёзная и достоверная база по почвоведению, есть все реальные гидрометеорологические наблюдения. Необходимо обратить внимание на геологическую и гидрогеологическую изученность, особенно в части торфяных проявлений и месторождений, природных минерально-сырьевых удобрений и обеспеченности водными ресурсами. В

республике имеется референтная спутниковая сеть, позволяющая достоверным образом осуществить геодезическую привязку всех необходимых полученных данных, есть комплексная и разрозненная топографо-геодезическая изученность. Имеются подборки материалов по комплексным инженерным изысканиям, включая:

- инженерно-геодезические;
- инженерно-геологические;
- инженерно-гидрологические;
- инженерно-экологические, и даже инженерно-технические по обследованию грунтов, в составе инженерно-геологических.

Не менее интересные подборки материалов по землеустройству и земельному кадастру. Кроме всего, необходимо обратить внимание на организационно-правовой опыт, включая обоснование социальных и народных предприятий, не забывая об индивидуальных частных хозяйствах, в которых на личной инициативе и энтузиазме могут выполняться многие мероприятия, которые не смогут быть реализованы при общепринятом сельскохозяйственном производстве[4,7,9].

Структуры по земельному кадастру, в основном, заточены под сбор налогов. Отдельные «бизнесмены» от сельского хозяйства заточены под получение сиюминутной сверхприбыли. Предпринимательство (не путать с бизнесом) пока на уровне целей по самовывживанию. Чиновники, как правило, пытаются перепихнуть проблемы на нижестоящих без предоставления средств и полномочий по исполнению. Народ – безмолствует, не понимая происходящего и тоже пытается выжить. Пока ещё есть энтузиасты, необходимо предоставить им возможность действий.

Интересны разработки Д.Н. Кутлиярова на предмет полного комплексного подхода к проблемам сельскохозяйственной деятельности. В своих работах он считает, что территории, в т.ч. и агротерритории, подчиняются определённым принципам. Территория рассматривается как малая экосистема, в составе более крупной. Рассматривается принцип баланса природных ресурсов территории в сопоставлении к внешним факторам, зависящим, в том числе, от воздействия человека на окружающую среду. Нарушение этих принципов приводит к дисбалансу, и как следствие:

- деградация почв;
- резкое падение урожайности и получения экологически чистых продуктов;
- обеднение сельхозпроизводителей, и многое другое[2,8,10].

При этом, если даже привести в равновесие такие параметры как площади сельхозугодий, водных и лесных ресурсов, привести в соответствие технологии по природопользованию, но без решения организационных и правовых проблем, то невозможно получить должного и желаемого результата. Возможно, что научные разработки и изыскания Д.Н. Кутлиярова, это одни из первых шагов по созданию нормативно-правовой и организационной базы для создания экотерриторий.

Список литературы

1. Кутляров, А.Н. Моделирование природных геосистем с использованием ГИС-технологий [Текст] / А.Н. Кутляров, Д.Н. Кутляров // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2010. - № 7 (67). С. 84-89.
2. Кутляров, А.Н. Организационно-экономический механизм защиты земель сельскохозяйственного назначения от деградации [Текст] / А.Н. Кутляров // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Государственный университет по землеустройству. Москва, 2008. с. 27.
3. Кутляров, А.Н. Организационно-экономический механизм защиты земель сельскохозяйственного назначения от деградации (на материалах Республики Башкортостан) [Текст] / А.Н. Кутляров // Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Государственный университет по землеустройству. Москва, 2008.
4. Кутляров, А.Н. Экономические основы защиты земель от деградации [Текст] / А.Н. Кутляров, Д.Н. Кутляров // Башкирский экологический вестник - Уфа: 2010. - №2. - С. 64-67.
5. Кутляров, А.Н. Вопросы правового обеспечения организационно-экономического механизма защиты земель от деградации в Республике Башкортостан [Текст] / А.Н. Кутляров // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2008. № 7. С. 78-79.
6. Кутляров, А.Н. Модель организационно-экономического механизма защиты земель сельскохозяйственного назначения от деградации [Текст] / А.Н. Кутляров, Д.Н. Кутляров // Достижение науки и техники АПК. - 2009.- №9.- С.5-6.
7. Кутляров, А.Н. Экономическая эффективность гидротехнических противоэрозионных мероприятий в Республике Башкортостан [Текст] / А.Н. Кутляров, Д.Н. Кутляров // Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. Вода для жизни – 2009. Федеральное агентство водных ресурсов, Отделение водных ресурсов по Республике Башкортостан Камского бассейнового водного управления; редактор: Горячев В.С.. 2009. С. 47-50.
8. Кутляров, А.Н. Защита почв от деградации в Республике Башкортостан [Текст] / А.Н. Кутляров // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2006. - № 9. С. 74.
9. Кутляров, Д.Н. О проблемах повышения качества земель в Республике Башкортостан и пути их решения [Текст] / Д.Н. Кутляров, А.Н. Кутляров // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. 2012. - № 1. С. 59-62.
10. Кутляров, Д.Н. Об эколого-экономическом обосновании противоэрозионных гидротехнических мероприятий в Республике Башкортостан [Текст] / Д.Н. Кутляров, А.Н. Кутляров // Природообустройство. 2010. - №4 - С.108-110.

КОМПЛЕКСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОСТРАНСТВЕННЫХ УСЛОВИЙ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ

Аджиева Аида Анатольевна

Организация сельского хозяйства неразрывно связана с пространством обрабатываемой земли, с необходимостью постоянного перемещения техники, рабочей силы и готовой продукции. Подчеркивая важнейшую социально-экономическую значимость такого сочетания К. Маркс писал: «Две независимые от капитала общие причины этой неодинаковости результатов земледельческого труда: а) плодородие; б) местоположение земельных участков.

Таким образом, пространственные условия оказывают существенное влияние на использование земли во всех отраслях. Однако ни пространственные, ни какие-либо другие отдельно взятые свойства земли не могут объективно и достаточно полно определять народнохозяйственную ценность земельного массива и его место в процессах воспроизводства. Только сложившееся сочетание производительных свойств придает землепользованию стабильный характер, так как всякое использование участка, по условиям производства не соответствующее этому сочетанию, может привести к необратимой утрате ценнейших свойств земли [1]. Не случайно, что благоприятное сочетание агроклиматических и пространственных условий на практике порождает приоритет сельского хозяйства. Интенсивность развития горной промышленности определяется, как известно, не только залежами ископаемых, но и другими природными условиями, а становление курортного хозяйства, функционирование заповедников и других объектов также диктуется рядом природных факторов.

В основу экономической оценки пространственных условий должны быть положены не технические характеристики, а производственные отношения, учитывающие как прямое, так и косвенное влияние на результаты хозяйственной деятельности. Прямое влияние оказывают местоположение, размеры и рельеф землепользования. Это влияние выражается через относительные затраты трудовых и материальных ресурсов на преодоление расстояний и других естественных препятствий, обеспечение доступности территории для людей и транспортных средств.

Зависимостью производительных свойств от местоположения, размеров и рельефа участков определяется косвенное влияние пространственных условий на результаты производства. В сельском хозяйстве это влияние наиболее многогранно и проявляется через складывающиеся соответствующим образом агроклиматические и социально-экономические условия возделывания сельскохозяйственных культур.

Специфика сельского хозяйства состоит в том, что оно не может быть сосредоточено в ограниченных пунктах, а размещается на больших территориях. Этим объясняются, во-первых,

потребность земледелия в громадных площадях земельных угодий, которые необходимы ему не только в качестве пространственного операционного базиса, но и как главное средство производства; во-вторых, необходимость тесной увязки процессов сельскохозяйственного производства с устройством территории.

Задача, следовательно, заключается в том, чтобы в процессе территориальной организации производства найти наиболее эффективные варианты рационального использования не отдельного вида, а всего комплекса природных ресурсов. Это необходимо для выработки научно обоснованных рекомендаций по территориальному планированию в каждом регионе с учетом использования всех компонентов: минерального сырья, земельного фонда для сельского и лесного хозяйства, промышленных предприятий, городов и транспорта, надежного обеспечения водой всех потребителей. Отсюда вытекает необходимость комплексной оценки производительных свойств земли, ибо любому отдельно взятому земельному участку присуще определенное сочетание пространственных, почвенных и других свойств, составляющее его производительный потенциал. Его необходимо рассматривать как сочетание свойств земли и природных условий, формирующееся под воздействием социалистического общества и определяющее характер рационального использования земельного участка в сфере расширенного воспроизводства [2]. На каждом этапе оно зависит от потребности народного хозяйства, с одной стороны, и материально-технической возможности государства, с другой.

Комплексная оценка может выступать в различных взаимодополняющих формах. В настоящее время широко применяется система государственных кадастров (земельного, водного, лесного, полезных ископаемых), которые по существу отражают отраслевой подход к оценке свойств земли как средства производства. Не вызывает сомнения закономерность такой оценки с позиции отрасли. Эта оценка способствует изучению доминирующих факторов, выявлению потенциальных возможностей земельного участка, соответствующих его целевому назначению. Подчеркивая производственное предназначение кадастра, профессор И. В. Дегтярев отмечает, что учет земли как материального условия производства необходим в каждой отрасли, а качественные показатели ее оценки должны соответствовать нуждам специализированного производства. По мнению профессора Т. П. Магазинщикова, даже детальность учета должна быть поставлена в зависимость от характера использования земли и потенциальных возможностей земельных ресурсов [3]. Другие исследователи также сходятся на том, что разносторонней оценке подлежат земли, активно задействованные в определенном производственном процессе.

Нельзя не согласиться с необходимостью отраслевого подхода к оценке земли. Поэтому законодательными актами предусмотрено систематическое ведение различных видов кадастров. Однако выборочная оценка производительных свойств может решить лишь ограниченную задачу. Она способствует улучшению использования земли в непосредственном процессе производства в предприятиях сельского, лесного, водного хозяйства и горнодобывающей промышленности. Общая задача перераспределения земельного фонда между отраслями и предприятиями с учетом всесторонних потребностей общества не может быть решена с ведомственных позиций. Для научно обоснованного решения такой задачи необходима комплексная оценка, которая на основе взаимосвязи природных ресурсов предопределила бы характер отдельных видов кадастров [4].

Таким образом, сложившееся распределение земельного фонда, характеризующееся данными

специальных кадастров, послужит только первоосновой комплексной оценки. Исходными для нее должны стать территориальные условия земельного массива, поскольку пространственные свойства земли служат базисом формирования производительного потенциала в целом. Другие свойства и природные условия, недостаточно задействованные в производственных процессах, будут составляющими комплексной оценки. В целом комплексная оценка производительного потенциала должна обеспечить ранжирование свойств и природных условий земли и зонирование всей территории применительно к задаче процесса воспроизводства.

Список литературы

1. Карашаева А.С. Экологические требования к процессам землеиспользования. В сборнике: Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Западно-Сибирский научный центр. 2016. С.179-181.
2. Карашаева А.С. Система природоохранных мероприятий и их осуществление при землеустройстве. Успехи современной науки и образования. 2016. Т.5. № 10. С.31-34.
3. Калибатова И.К., Карашаева А.С. История формирования системы земельного кадастра в России. В сборнике: Фундаментальные научные исследования и практические аспекты сборник материалов Международной научно-практической конференции. Западно-Сибирский научный центр научный центр. 2016. С.397-399.
4. Карашаева А.С. Проблемы охраны и восстановления земельных ресурсов. В сборнике: Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки сборник Международной научно-практической конференции: в 4-х частях. 2016. С.7-9.

Физико-математические науки	1
О НЕКОТОРЫХ СВОЙСТВАХ ПРОДОЛЖЕННЫХ ПОЧТИ АР-СТРУКТУР	2
КОМПОЗИЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ОСНОВЕ АСБЕСТА	15
Биологические науки	23
НЕЙРОПЛАСТИЧНОСТЬ КАК ОСНОВА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА И ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСТИНСУЛЬТНЫХ БОЛЬНЫХ	24
УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	34
ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОЗЕРО УПКАННЫ-КУЛЬ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН	42
СОДЕРЖАНИЕ НИТРАТОВ В ОВОЩАХ, ВЫРАЩЕННЫХ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО И ПРИУСАДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА	45
ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ БОЛЬНЫХ ОСТЕОХОНДРОЗОМ ПОЗВОНОЧНИКА	49
ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	66
Технические науки	69
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СПЛОТНОЙ ЕДИНИЦЫ ДЛЯ ТРАНСПОРТИРОВКИ ЛЕСОМАТЕРИАЛОВ ПО РЕКАМ С МАЛЫМИ ГЛУБИНАМИ	70
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РАБОЧИХ ОРГАНОВ ИЗМЕЛЬЧИТЕЛЯ МЯСНОЙ ПРОДУКЦИИ	75
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОВЕРХНОСТЕЙ ТРЕНИЯ МАГНИТОЖИДКОСТНОГО ГЕРМЕТИЗАТОРА УЗЛОВ ПОЖАРНОЙ ТЕХНИКИ	79
ФОРМЫ СВЯЗИ ВЛАГИ С МАТЕРИАЛОМ ПРИ РАССМОТРЕНИИ ПРОЦЕССОВ СУШКИ	89
ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАВИГАЦИОННОГО МЕНЮ САЙТА ВУЗА ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДА СОРТИРОВКИ КАРТОЧЕК	93
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ WEB-СИСТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ОПРОСОВ	98
АНАЛИЗ НАВИГАЦИОННОГО МЕНЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕРВИСА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА СОРТИРОВКИ КАРТОЧЕК	103
КЛАССИФИКАЦИЯ УГРОЗ И ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ НАРУШИТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ СКЛАДОВ НЕФТЕПРОДУКТОВ	108
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ И ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК КЛЕЕНОГО БРУСА И ОЦИЛИНДРОВАННОГО БРЕВНА ПРИ ВЫБОРЕ МАТЕРИАЛА ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЖИЛЫХ ДОМОВ	119
ВЫБОР ОБЪЕМНО-ПЛАНИРОВОЧНОГО РЕШЕНИЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЖИЛОГО ДОМА	122
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СОРТИРОВКИ КАРТОЧЕК ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ НАВИГАЦИОННОГО МЕНЮ САЙТА КАФЕДРЫ ВИТ ВОЛЖСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА	126
ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В РАМКАХ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ	130
ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА БИОМЕТРИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ «СИНЕРГЕТ» ПРИ НЕСЕНИИ СЛУЖБЫ СОТРУДНИКАМИ СЛЕДСТВЕННЫХ ИЗОЛЯТОРОВ	134
РЕАЛИЗАЦИЯ 14 ПРИНЦИПОВ Э. ДЕМИНГА В ТРУБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	138
СПОСОБ ПРИМЕНЕНИЯ АППАРАТУРЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КОСМИЧЕСКИХ НАВИГАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ АВТОНОМНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ АЗИМУТОВ С ТРЕБУЕМОЙ ТОЧНОСТЬЮ	145
ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ БИЗНЕСА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ	153

Сельскохозяйственные науки	158
ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИТАТЕЛЬНЫХ СУБСТРАТОВ ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ШАМПИНЬОНОВ	159
ВЛИЯНИЕ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ КОРМЛЕНИЯ БЫЧКОВ НА ИХ МЯСНУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО МЯСА	163
ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ КОРОВ РАЗЛИЧНЫХ ГЕНОТИПОВ К ИНТЕНСИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА	172
ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ОДОМАШНИВАНИЕ ЖИВОТНЫХ	176
КАДАСТРОВАЯ ОШИБКА И ПРИЧИНЫ ЕЁ ВОЗНИКНОВЕНИЯ	180
ЗЕМЛЯ КАК ОБЪЕКТ ПРАВООТНОШЕНИЙ	185
Исторические науки и археология	191
СИРОТСТВО КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ НА РУСИ	192
НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ ПАНТУСОВ – СЕКРЕТАРЬ СЕМИРЕЧЕНСКОГО ОБЛАСТНОГО СТАТИСТИЧЕСКОГО КОМИТЕТА И ВЫДАЮЩИЙСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ СЕМИРЕЧЬЯ	195
АБРАМОВСКИЙ МОГИЛЬНИК: ПОГРЕБЕНИЯ С ЧЕРНОЛОЩЕНОЙ КЕРАМИКОЙ	199
Экономические науки	215
ДИАГНОСТИКА ЛИКВИДНОСТИ ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПАО «ГМК «НОРИЛЬСКИЙ НИКЕЛЬ»	216
АНАЛИЗ МИРОВОГО РЫНКА КРУИЗНОГО СУДОХОДСТВА	220
РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	225
МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАДАЧИ ПЛАНИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	230
ОСНОВЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	233
ПРОБЛЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА В РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	236
ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОДОТЧЕТНЫМИ ЛИЦАМИ	240
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КУРСА ВАЛЮТЫ НА ОСНОВЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ	244
НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ НЕДВИЖИМОСТИ КАК "ЕДИНЫЙ НЕДВИЖИМЫЙ КОМПЛЕКС" ПЛЮСЫ И МИНУСЫ	248
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ И АНАЛИЗ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛОГИСТИКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ	258
ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ МЕНЕДЖМЕНТА	262
АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ МАРКЕТИНГА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РЫНКА БАНКОВСКИХ УСЛУГ	268
ССУДНЫЙ ПРОЦЕНТ И ЕГО ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РОЛЬ	272
ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ КАК НАУКИ	276
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕГРАДИРОВАННЫХ ЗЕМЕЛЬ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН	285
ЛОГИСТИКА В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ БЫТОВЫХ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ	289
ОЦЕНКА СТЕПЕНИ УСТОЙЧИВОСТИ ПАССАЖИРОПОТОКОВ	293
Философские науки	297
ПОЧЕМУ У РУССКОГО НАРОДА ТАКОЙ ХАРАКТЕР И ТАКАЯ ИСТОРИЯ?	298
ПАРАДОКС МОРАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ	303
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВНУТРИВУЗОВСКИХ СИСТЕМ КАЧЕСТВА И КЛАССИЧЕСКИЕ ФИЛОСОФЕМЫ О КАЧЕСТВЕ	308
КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ИНТУИЦИИ ЦЕННОСТИ В ФИЛОСОФСКОЙ СИСТЕМЕ ИММАНУИЛА КАНТА	313

ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СТАРОСТИ	317
О МЕТОДАХ И ПРИЕМАХ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	321
Филологические науки	328
КОНСТРУКЦИИ СОСЛАГАТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ В АМЕРИКАНСКОМ ПРЕДВЫБОРНОМ ДИСКУРСЕ: «СУПРАРЕАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА»	329
КОНСТРУКЦИИ СОСЛАГАТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ В АМЕРИКАНСКОМ ПРЕДВЫБОРНОМ ДИСКУРСЕ: «СУПРАРЕАЛЬНОСТЬ РЕТРОСПЕКТИВЫ»	337
КОНСТРУКЦИИ СОСЛАГАТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ В АМЕРИКАНСКОМ ПРЕДВЫБОРНОМ ДИСКУРСЕ: «СУПРАРЕАЛЬНОСТЬ ПРОЕКЦИИ»	345
Юридические науки	351
УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ СВЯЗИ ЛИЦАМИ, СОДЕРЖАЩИМИСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	352
ПРОБЛЕМА ВИКТИМИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	356
РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ В РОССИИ. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	360
«ГИБРИТНЫЕ» ВОЙНЫ. МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ	367
О ПОСЛЕДСТВИЯХ ПРИЗНАНИЯ ЗАВЕЩАНИЙ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМИ	372
ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛАБИРИНТЫ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	377
КОНТРОЛЬ ИМУЩЕСТВЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОРРУПЦИИ	382
МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ СТАНДАРТЫ ПРАВА ЖЕНЩИН: ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ИСТОЧНИКОВОЙ БАЗЫ	385
АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ИСПРАВЛЕНИЯ ОШИБОК В ГОСУДАРСТВЕННОМ КАДАСТРЕ НЕДВИЖИМОСТИ	389
НЕОСТОРОЖНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ (КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)	393
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ НЕДВИЖИМОСТИ	398
Педагогические науки	402
МЕДИАУРОК В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	403
СРЕДСТВА ВЕБ 2.0 В ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	407
ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕСПОНДЕНТОВ В СРЕДЕ MICROSOFT EXCEL	413
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ БАСКЕТБОЛА В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ	420
ОБОСНОВАНИЕ ТЕМАТИКИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ТЕХНОЛОГИЯМ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБУЧАЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ	424
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ	431
УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ...	435
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКОМ ДОМЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	439
ДАРТС КАК ВИД СПОРТА, РЕКРЕАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ	443
РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ В 1917-1924 ГГ	448
Медицинские науки	450
О РЕЗУЛЬТАТАХ ИННОВАЦИОННОЙ ФАРМАКОТЕРАПИИ В ОНКОЛОГИИ	451
О СНИЖЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СМЕРТНОСТИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ	

Содержание

ФАРМАКОТЕРАПИИ В ОНКОЛОГИИ	457
Психологические науки	465
ВЛИЯНИЕ АРМЕЙСКОГО РУКОПАШНОГО БОЯ НА ПОДГОТОВКУ СОТРУДНИКА ГПС МЧС РОССИИ	466
Социологические науки	472
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ СВЯЗИ И МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА	473
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	477
РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА	482
СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ	488
Политология	492
МИНИСТЕРСКАЯ РЕФОРМА 1802 ГОДА: ЗАРОЖДЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНО-СТАТИСТИЧЕСКИХ СТРУКТУР	493
ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА РАБОТЫ СО СМИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	496
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКЕ ...	500
ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОБЪЕКТ ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКИ	506
ИНТЕГРИРОВАННАЯ ЗЕМЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАК ОБЪЕКТ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	515
Науки о земле	524
ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕГРАДИРОВАННЫХ ЗЕМЕЛЬ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН ...	525
КОМПЛЕКСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОСТРАНСТВЕННЫХ УСЛОВИЙ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ	529

Научно-методический журнал

novainfo

2017, №59, т.2



Novainfo.Ru, 2009–2017 гг.
<http://novainfo.ru>
e-mail: articles@novainfo.ru

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ И ОБРАЗ МЫШЛЕНИЯ ИНЖЕНЕРА XXI ВЕКА

Волков Илья Евгеньевич
Волкова Вера Олеговна
Гришагин Михаил Владимирович

Онтология робототехники подразумевает наличие мыслительной технологии в деятельности инженера, способного осознавать не только полноту цикла производства роботов, но, прежде всего, собственную сферу инженерной деятельности как профессиональную философию во всех комбинациях исходного мыслительного продукта. Робот это идеализированная модель воображаемой реальности человека, воплощающая в технических устройствах ментальные конструкции человека.

Робот как артефакт – искусственное образование, создаваемое человеком в замыслах, знаковых средствах, языке и только затем – в материальных формах. Помыслить робота как только механическую модель не удастся, так как роботы выражают стремления людей создать органического носителя чего-то (или кого-то) Другого и возможность создать нового субъекта с предполагаемой иной логикой. В этом моменте заключена трудность создания робота.

На первый взгляд, это механическая работа по разработке образа, концепции конструирования и проектирования будущего объекта. Но за видимой легкостью скрывается философская работа по открытию онтологических оснований робототехники, тесно связанной с образом инженерного мышления.

Онтологические основания робототехники базируются на неклассической ситуации производства реальности конструкций, которые никем до нас не заданы и в учебниках не описаны. Следовательно, мы должны встать в позицию разрыва «ментальных содержаний», навязанных авторитетами, и постановки себя в позицию «феноменологической редукции» по М. К. Мамардашвили, когда объект нашего мысленного конструирования, в данном случае, робот выявляется «как он есть, независимо от наших состояний в указанном выше смысле» [4, с. 41]. В отличие от классического «явления» робот-объект это феномен или «нечто, что имеет онтологическое существование или значимость» [там же, с. 42]. Говоря житейским языком, робот-объект всегда несет в себе черты робота-субъекта, обладающего собственным бытием.

Онтологические основания робота-объекта разворачиваются в управлении не сознательными актами конструирования «железа», а процессом взаимодействия с феноменом «робота», когда нами точно не может быть установлена предельная точка его «механистичности», «искусственности» и перехода в «живое существо».

Первое онтологическое основание – мысленное расширение термина «механическое» до термина «искусственное».

Под «механическим» обычно подразумевают объекты, созданные человеком искусственно, а

«органическое» есть нечто, созданное в процессе жизнедеятельности живого организма. Однако существуют материи, которые могут относиться как к первому определению, так и ко второму в равной степени. Например, газ метан является продуктом жизнедеятельности многих живых организмов, но с другой стороны может быть синтезирован искусственным путем.

Если взять природный объект, созданный естественным путем, например живой организм, и его полный химический, физиологический и функциональный аналог, но материал, для которого будет создан искусственно (например, при помощи биомолекулярных технологий) и «сборка» которого также произведена человеком, едва ли кто-нибудь назовет такой объект «органическим».

Любой человек, не знаящий происхождения такого организма, с полной уверенностью причислит его к классу «органического». Значит понятия «органический» и «механический» невозможно определить только объективными характеристиками. Они зависят от субъективных факторов и потому требуют дополнительного интеллектуального переопределения.

Суть проблемы определения этих двух понятий лежит, прежде всего, в исторических прецедентах понимания объектов, одновременно рассматриваемых то с позиции «природного», то с позиции «искусственного». Например, метан «искусственный» и «природный» в современном мире неразличим в какой-либо из этих категорий отдельно.

Яркий исторический пример – определение органических веществ. Название «органические вещества» появилось на ранней стадии развития химии во время господства виталистических воззрений, продолжавших традицию Аристотеля и Плиния Старшего о разделении мира на живое и неживое. «Органическое» подразумевает обозначение близости к «естественному» и «живому» организму.

В 1807 году шведский химик Якоб Берцелиус называет вещество, получаемое из органических соединений, органическими, а их описание и изучение — органической химией. Ученые того времени считали, что для синтеза органических веществ в природе действует особая «жизненная сила» (*vis vitalis*), свойственная живому. Эту силу нельзя получить из неорганических соединений, но она существует. Ее исследование имеет длительную традицию, в результате сложных интеллектуальных превращений которой мы имеем понятия «движения», «динамики», «энергии».

Фридрих Вёлер, ученик Я. Берцелиуса, показал обратную возможность в 1828 году при синтезе «органической» мочевины, т.е. явно получил доказательство перехода из одного (неорганического) состояния в другое (органическое). Несмотря на это, деление веществ на органические и неорганические сохранилось в химической терминологии до нашего времени. Так, можно проследить тенденцию условного и искусственного ассоциирования вещества то с «живым», то с «искусственным» организмом.

В одном случае, обозначение объекта осуществляется по наличию между ними связи (органические соединения-органическое вещество), в другом – по искусственному ассоциированию продуктов химических соединений с «органическим», т.е. с предположением о том, что в нем присутствует жизненная сила.

В примере с «живым» и «искусственным» организмом четкое разделение невозможно, поскольку

современная наука не имеет четкой аппаратуры, чтобы проводить такого рода эксперименты в реальности. С развитием научно-технического прогресса, а вместе с тем и восприятия мира человеком, до определенного уровня, *«природный» и «искусственный» организмы, возможно, перестанут быть различимыми* даже при совершенствовании аппаратуры. Различимость будет признана несущественной в соотношении с технологической эффективностью.

В технологиях создания роботов это неразличимость усиливается.

Робот не может быть рассмотрен только как искусственный объект, так как человек вкладывает в него собственную «жизненную силу», состоящую в желании не только иметь в лице робота «слугу», «раба», но и продолжение органов человека, т.е. самого себя человека.

Понятие «орган» имеет длинную историческую традицию применения в науке, которой касаться мы не будем. Среди всех применений этого понятия в нашем дискурсе важно сопоставление «органического» с философским и антропологическим контекстом «технэ» [2].

Смысл этого сопоставления заключается в заложенном и в том и в другом понятиях общей *методологической структуры действий* человека.

Организм человека, как и каждый орган, действует согласно организующей себя программе саморазвития, целостного и автономного действий. Антропологический контекст «технэ», вбирающий в себя культурную, социальную и индивидуальную практику «искусства делания», распространяет органическое действие на деятельность в той или иной мере осознания. Орган в своем контекстуальном значении всегда воспроизводит нечто новое, что относится к эффекту самоорганизации.

В исследовательских программах по робототехнике скрывается постнеклассическая направленность на создание принципиально иного вида теории, чем та, которая была сформулирована в привычной для классической рациональности философии технических наук.

Основанием для данной теории служит междисциплинарная постановка вопроса о построении идеальных технических устройств, в проектировании которых задействованы естественно-научные и гуманитарные усилия по глубинному пониманию природы органического.

Робот-объект это сложноорганизованная социокультурная система.

Онтология конструирования роботов близка концепции биомимикрии [6], т.е. сближения механического (искусственного) с биологическим, которое никогда не будет явным, так как опирается на внутренние ресурсы человека вначале формировать техническую реальность робототехники и на ее основе конструировать специфические технические объекты, не совсем искусственные и не совсем биологические, но несущие черты тех и других.

Технические объекты принимают на себя способность сохранять «искусственность» и, будучи плодами инженерной мысли, воплощать в себе «органику» инженерного образа мышления.

Внутри инженерной специальности выделялись люди, интуитивно ощущавшие несводимость технических объектов к природным основаниям. С развитием научно-технического прогресса в XIX веке, технической революцией XX века и изменением научной картины мира в сторону

усиления значения инженерного образа мыслей в XXI веке укрепляется тенденция инженерного философствования (Э. Капп, Э. Гартиг, Ф. Рело, А. Ридлер, А. Эспинас, П. К. Энгельмейер, П. А. Флоренский, Л. Мэмфорд, М. К. Петров, В. М. Розин и др.).

Органическое основание робототехники

Одной из концепций интеграции механического и органического является концепция органопроекции (Э. Капп, П. А. Флоренский). «Механизм» с позиции философии техники такой же идеальный конструкт, каким может считаться «организм». Он такой же результат философски ориентированного мышления, знаковый заменитель ряда конструктивных решений, воплощенный в языке и подлежащий символической интерпретации. «Орган» с этой точки зрения может быть показан как «инструмент», как «форма», служащая для мысленного выстраивания быющего в цель действия.

Он может быть представлен как форма «контекстуального технэ» [2], как условный показатель общего отношения человека к технике, опирающегося на психосоциальные изменения, происходящие под ее воздействием. Осваивая ее, человек возвращается к самому себе в процессе концептуального конструирования как к существу, для которого техника одно из воплощений его зеркального отображения. Человек, каким бы ни было его создание, воспроизводит свои органы и стремится максимально совпасть с самим собой в идеальном отображении. Он может это делать бессознательно, используя природу, например, при рождении ребенка, но может творить осознывая самого себя конструктором, задав себе в деятельности инженерные параметры. В случае робототехники человек воспроизводит не только отдельные органы, но и сам принцип органопроекции.

Органом, постоянно воспроизводимым посредством инженерной социокультурной реальности, является человеческая цельность как творческое состояние. Это положение может быть признано спорным в свете позитивистской науки, но в условиях усиливающегося интереса к антропологии, онтологии и прочим направлениям, актуальность этого положения обретает иной подход, заключающийся в обретении гуманитарного аспекта.

Человек в изобретательстве творит всем своим существом, а само изобретательство становится состоянием, наполняемым внутренней настроенностью инженера как субъекта, постоянно рефлектирующего свои действия, его предметными способностями (воспроизводить технологический цикл конструирования изобретения), удержанием центральной концептуальной модели и смысловым полем общего фона деятельности, на котором разворачивается вся творческая композиция.

Образ инженерной мысли XXI века ориентирован на осознание технических объектов как образцов культуры. Прежде всего, особенности постнеклассического мышления (стремление к относительности, многомерности, смыслообразованию) ведут к осознанию ограниченности современного понимания технического знания и изменению инженерных представлений.

Они ориентируются на человеческое измерение технических устройств, связанное с включением субъективных параметров в процесс конструирования роботов. При этом понимание человеческого, гуманитарного измерения включает в себя постнеклассическое толкование духовной жизни, пределы которой не ограничены языком, диалогом, культурой, а

способны распространяться до пределов «космического» [1]

С одной стороны, человек в своих творениях воспроизводит самого себя и познает себя через эти творения. Вроде бы в этом скрывается субъективность. Но, вместе с тем, процесс творения роботов объективен, так как опирается на «социокультурную структуру духовной деятельности», выраженной в организации субъективных форм – «схематизмов сознания», обеспечивающих «непрерывное воссоздание готовности и способности мыслить, реализовать удерживаемое им категориальное содержание» [3, с. 97]. При этом человек может не осознавать до конца схематическую орудийность своего сознания, но при постановке соответствующих задач сознание вынуждено к ним обращаться.

В философии науки и логике неопозитивизма рефлексия опредмечивала логику познания, в феноменологии исследовалось смысловое пространство сознания, а в современных постнеклассических версиях философии науки схематизация сознательных действий становится предметом интеллектуальной деятельности практики работы со своим сознанием и его феноменами. В качестве такого феномена берется робот-объект, наделенный субъектными характеристиками, которые закладывает в него человек. При этом робот-объект начинает жить своей жизнью, «отрываясь» от своего творца и постулируя себя в качестве субъекта, границы действия которого еще долго (а может быть и никогда) не будут определены.

Тогда онтология конструирования робототехники включает не только программное обеспечение всего процесса конструирования роботов, но, прежде всего, обеспечение интеллектуальной базы этого конструирования, т.е. организацию и управление философской внутренней *потенцией* человека к самому конструкторскому действию.

Методологическое основание робототехники

В робототехнике сохраняется общая методологическая тенденция исследовать образ «задержанного действия», выходящего за пределы тела. Это происходит, когда «образ воплощается, облекаясь веществом» и становится «вырезанным» по образцу, «по контурам того действия или того действия-органа, которое было задержано». Орган (др.-греч. *ὄργανον* — орудие, инструмент) это целостное образование структуры и функций, так как орган «нельзя мыслить вне его функции, и со своим действием всякий член тела составляет неразрывное целое» [5, с. 150]. Сознание конструктора встречается с методологическим аппаратом мышления, часто незаметным извне конструкторской деятельности.

Его можно назвать предельно эффективным мышлением, так как обладающий им человек решает «серьезные интеллектуальные задачи»: проблематизирует весь путь их решения, выбирает средства и стратегии, осуществляет методологический контроль и рефлексия, обсуждает неудачи, возникающие при решении методологических проблем.

С точки зрения философии и методологии науки в процесс конструирования роботов в самом начале этого процесса заложена интеллектуальная работа контекстуального технэ.

П. А. Флоренский пишет, что в любом человеческом действии выделяется техническая сторона. Например, при чувстве голода человек не только удовлетворяет инстинкт, но и «накапливает в себе мысль о действии», что и подвигает его искать себе пищу. Сознание проектирует средства удовлетворения голода так же как конструктор робота проектирует, на первый взгляд, только

технические средства. На самом деле, каждый факт проектирования в робототехнике опосредован проекцией «границы тела».

Граница тела не может считаться безусловной. Она может суживаться, «почти до исключения из тела большей части его объема, а может и расширяться неопределенно далеко» [Там же]. В профессиональном сознании его проектировочные схематизмы могут распространяться так же неопределенно далеко. Робот как механизм может быть конструирован как человеческая рука, как глаз или ухо, а может повторить в себе сочетание универсализированных функций совершенного «слуги». Механизм, по П. А. Флоренскому, «способ грубой схематизации жизни», «сколок», «контур организма, но пустой внутри» [Там же, с. 153].

«Тончайшее строение» органического создается *проективными способностями* автора-конструктора. Органическими проекциями или первообразами могут считаться руки, плечи фигура, значение которых может быть сведено к весам: чаши весов – ладони, коромысло – руки, голова – стрелка весов, ноги – опора весов.

Таким образом, еще вначале научно-технического процесса намечалось сближение механического и органического, которое, все более усиливаясь, становится новой реальностью инженерной мысли в XXI веке. Поэтому так легко воспринимать робота как «живое существо» без знания его технических характеристик. Для инженерного мышления свойство робототехники представлять человеку его собственное (живое) инобытие является значительным онтологическим основанием для саморазвития. Научно-технический прогресс невозможно остановить. Робототехника расширяет свои границы не только в технологическом, но и в духовном плане. Космическое наполнение технологий эффективностью возможно сделает различие «души» и «души, вложенной в предмет» несущественным, а фантастическую идею А. Азимова о сущности Робота вполне реальной.

Список литературы

1. Волкова В. О., Волков И. Е. Постнеклассическое гуманитарное измерение человека: концепция и стратегия исследования. – Saarbruken, LapLambert, 2014. – 98 с.
2. Волков И. Е. Контекстуальное технэ как онтологическая структура меняющегося мира//Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия Социальные науки, 2013, № 3, С. 105-112
3. Генисаретский, О. И. Навигатор: методологические расширения и продолжения. - М.: Путь, 2002.- 528 с.
4. Мамардашвили М. К. Классический и неклассический идеалы рациональности. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2010. - 288 с.
5. Флоренский, П. А. Органопроеция / П. А. Флоренский// Русский космизм: Антология философской мысли/ Сост С. Г. Семенов, А. Г. Грачевой; Вступ. ст. С. Г. Семенов. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. - С. 149-162.
6. Шваб К. М. Четвертая промышленная революция. М., Эксмо, 2016. - 208 с.

СВЯЗНОСТЬ НАД РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ В ГЛАВНОМ РАССЛОЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОПУСТИМЫХ РЕПЕРОВ

Галаев Сергей Васильевич

Введение

Если связность позволяет параллельно переносить касательный вектор вдоль любой кривой на многообразии, то связность над распределением позволяет параллельно переносить касательный вектор, принадлежащий распределению, вдоль любой кривой на многообразии, всюду касающейся распределения. Связность над распределением используется в приложениях к механике [21-23, 46, 49, 50, 52, 56, 60, 63]. Вот как связность над распределением определяется в работе [24] А.М. Вершика и В.Я. Гершковича: «Пусть X - многообразие, $E \rightarrow X$, - расслоение и V - распределение на X , связность над распределением V в E - это G -инвариантное распределение H в E , которое трансверсально с вертикальным распределением, а $\pi H = V$ ». Автор настоящей статьи определяет в более ранних своих работах [27-31, 40, 41, 51] связность над распределением как горизонтальное распределение, заданное на исходном распределении, выполняющим роль тотального пространства векторного расслоения (см., также, работы [1-4, 6, 10, 16, 17, 19, 20, 33-39, 42-45, 47, 48, 53-55, 72, 80, 81, 96-101]). В частности, для случая контактного распределения автором решена задача продолжения связности над распределением до связности над многообразием. В настоящей работе проблема продолжения связности решается для случая задания связности в главном расслоении допустимых реперов.

Пусть M - гладкое многообразие нечетной размерности с заданной на нем контактной формой η . Ядро формы η определяет гладкое распределение D - пространство векторного расслоения (D, π, M) . Определяемая в более ранних работах автора N -связность является связностью в расслоении (D, π, M) . Идея построения N -связностей берет начало в геометрической теории неголономной механики. С геометрической точки зрения уравнения движения неголономной динамической системы интерпретируются как уравнения геодезических внутренней связности [21-23, 46, 49, 50, 52, 56, 60, 63], заданной на неголономном многообразии – конфигурационном пространстве механической системы. Интегрирование уравнений движения во многом зависит от удачного выбора системы координат [21-26]. В некоторых случаях, геометрические свойства неголономного многообразия позволяют выбрать такую специальную систему координат, в которой уравнения движения неголономной динамической системы принимают наиболее простой вид. Поиск необходимых геометрических инвариантов приводит В.В. Вагнера к построению тензора кривизны неголономного многообразия, называемого сегодня тензором кривизны Вагнера. В работах [28, 31] показано, что в случае контактного многообразия тензор кривизны Вагнера совпадает с тензором кривизны некоторой связности в векторном расслоении (D, π, M) , пространством которого является распределение D контактной

структуры $(M, \vec{\xi}, \eta, \varphi)$. Необходимую для получения тензора кривизны Вагнера связность будем называть связностью Вагнера. Задание связности Вагнера сводится к продолжению внутренней связности до связности в векторном расслоении с помощью эндоморфизма $N:D \rightarrow D$, имеющего специальное строение. В настоящей статье рассматривается альтернативный подход, когда сначала определяется связность над распределением в главном расслоенном пространстве $(R(M, D), p, M)$ допустимых реперов, а затем полученная связность продолжается до связности в главном расслоении $(R(M, D), p, M)$.

Предлагаемая работа устроена следующим образом. Во втором разделе на почти контактном метрическом многообразии M определяются внутренняя и N -продолженная связности и изучаются их основные свойства. В третьем разделе определяется обобщенный тензор кривизны Вагнера, и изучаются его свойства. Доказывается, что обращение в нуль обобщенного тензора кривизны Вагнера влечет существование постоянного допустимого векторного поля любого направления. В четвертом разделе определяется связность над распределением в главном расслоенном пространстве допустимых реперов и соответствующая ей продолженная связность. Показывается, что продолженная связность в главном расслоении допустимых реперов $(R(M, D), p, M)$ определяет N -продолженную связность в ассоциированном расслоении (D, π, M) .

Внутренняя и N -продолженная связности

Пусть M – гладкое многообразие нечетной размерности $n = 2m + 1, m > 1$, $\Gamma(TM)$ – модуль гладких векторных полей на M . Все многообразия, тензорные поля и другие геометрические объекты предполагаются гладкими класса C^∞ . Предположим, что на M задана почти контактная метрическая структура $(M, \vec{\xi}, \eta, \varphi)$ [69], где φ – тензор типа $(1, 1)$, называемый структурным эндоморфизмом, $\vec{\xi}$ и η – вектор и ковектор, называемые, соответственно, структурным вектором и контактной формой, g – (псевдо) риманова метрика. Мы требуем, чтобы $\vec{\xi} \in \ker \omega$, где $\omega = d\eta$. Кососимметрический тензор $\Omega(\vec{x}, \vec{y}) = g(\vec{x}, \varphi \vec{y})$ называется фундаментальной формой структуры. Почти контактная метрическая структура называется контактной метрической структурой, если выполняется равенство $\Omega = d\eta$. Пусть D – гладкое распределение коразмерности 1, определяемое формой η , $D^\perp = \text{Span}(\vec{\xi})$, – его оснащение: $TM = D \oplus D^\perp$. В контактном случае вектор $\vec{\xi}$ однозначно определяется из условий $\eta(\vec{\xi}) = 1$, $\ker \omega = \text{Span}(\vec{\xi})$ и называется вектором Роба. Будем называть D распределением почти контактной метрической структуры. В работе, в частности, рассматривается пространство (многообразие) Сасаки – контактное метрическое пространство, удовлетворяющее дополнительному условию $N_\varphi + 2d\eta \otimes \vec{\xi} = 0$, где $N_\varphi(\vec{x}, \vec{y}) = [\varphi \vec{x}, \varphi \vec{y}] + \varphi^2[\vec{x}, \vec{y}] - \varphi[\varphi \vec{x}, \vec{y}] - \varphi[\vec{x}, \varphi \vec{y}]$ – тензор Нейенхейса эндоморфизма φ . Выполнение условия $N_\varphi + 2d\eta \otimes \vec{\xi} = 0$ означает, что пространство Сасаки является нормальным пространством.

Карту $K(x^\alpha)(\alpha, \beta, \gamma = 1, \dots, n; a, b, c = 1, \dots, n-1)$ многообразия M будем называть адаптированной к распределению D , если $\partial_n = \vec{\xi}$. Пусть $P: TM \rightarrow D$ – проектор,

определяемый разложением $TM = D \oplus D^\perp$, и $K(x^\alpha)$ - адаптированная карта. Векторные поля $P(\partial_a) = \tilde{e}_a = \partial_a - \Gamma_a^n \partial_n$ линейно независимы и в области определения соответствующей карты порождают систему D : $D = \text{Span}(\tilde{e}_a)$. Таким образом, мы имеем на многообразии M неголономное поле базисов $(\tilde{e}_\alpha) = (\tilde{e}_a, \partial_n)$ и соответствующее ему поле кобазисов $(dx^a, \eta = \Theta^n = dx^n + \Gamma_a^n dx^a)$. Непосредственно проверяется, что $[\tilde{e}_a, \tilde{e}_b] = 2\omega_{ba} \partial_n$. Адаптированным будем называть также базис $\tilde{e}_a = \partial_a - \Gamma_a^n \partial_n$, как базис, определяемый адаптированной картой. Условие $\tilde{\xi} \in \ker \omega$ влечет справедливость равенства $\partial_n \Gamma_a^n = 0$. Пусть $K(x^\alpha)$ и $K'(x^{\alpha'})$ - адаптированные карты, тогда получаем следующие формулы преобразования координат:

$$x^a = x^a(x^{\alpha'}), \quad x^n = x^{n'} + x^n(x^{\alpha'}).$$

Тензорное поле t типа (p, q) , заданное на почти контактном метрическом многообразии, назовем *допустимым* (к распределению D), если t обращается в нуль каждый раз, когда среди его аргументов встречаются $\tilde{\xi}$ или η . Координатное представление допустимого тензорного поля в адаптированной карте имеет вид:

$$t = t_{b_1 \dots b_q}^{a_1 \dots a_p} \tilde{e}_{a_1} \otimes \dots \otimes \tilde{e}_{a_p} \otimes dx^{b_1} \otimes \dots \otimes dx^{b_q}.$$

Преобразование компонент допустимого тензорного поля в адаптированных координатах подчиняется следующему закону:

$$t_b^a = A_{a'}^a A_{b'}^{b'} t_{b'}^{a'}, \quad \text{где} \quad A_{a'}^a = \frac{\partial x^a}{\partial x^{a'}}.$$

Из формул преобразования компонент допустимого тензорного поля следует, что производные $\partial_n t_b^a$ являются компонентами допустимого тензорного поля. Заметим, что обращение в нуль производных $\partial_n t_b^a$ не зависит от выбора адаптированных координат.

Введем в рассмотрение допустимые тензорные поля, определяемые равенствами

$$h\vec{x} = \frac{1}{2}(L_{\tilde{\xi}}\varphi)(\vec{x}),$$

$$C(\vec{x}, \vec{y}) = \frac{1}{2}(L_{\tilde{\xi}}g)(\vec{x}, \vec{y}),$$

$g(C\vec{x}, \vec{y}) = C(\vec{x}, \vec{y}), \quad L\vec{x} = C\vec{x} - \varphi\vec{x}, \quad \vec{x}, \vec{y} \in \Gamma(TM)$. В адаптированных координатах получаем:

$$h_b^a = \frac{1}{2}\partial_n \varphi_b^a,$$

$$C_{ab} = \frac{1}{2}\partial_n g_{ab}, \quad C_b^a = g^{da} C_{db}, \quad \varphi_a^c = g^{bc} \omega_{ab}.$$

Будем использовать следующие обозначения для связности и коэффициентов связности Леви-

Чивита тензора g : $\tilde{\nabla}, \tilde{\Gamma}^\alpha_{\beta\gamma}$. В результате непосредственных вычислений убеждаемся в справедливости следующей теоремы.

Теорема 1. Коэффициенты связности Леви-Чивита почти контактного метрического пространства в адаптированных координатах имеют вид:

$$\tilde{\Gamma}^c_{ab} = \Gamma^c_{ab},$$

$$\tilde{\Gamma}^n_{ab} = \omega_{ba} - C_{ab},$$

$$\tilde{\Gamma}^b_{an} = \tilde{\Gamma}^b_{na} = C^b_a - \varphi^b_a,$$

$$\tilde{\Gamma}^n_{na} = \tilde{\Gamma}^a_{nn} = 0,$$

$$\text{где } \Gamma^a_{bc} = \frac{1}{2}g^{ad}(\tilde{e}_b g_{cd} + \tilde{e}_c g_{bd} - \tilde{e}_d g_{bc}).$$

Под внутренней линейной связностью на многообразии с контактной метрической структурой понимается отображение

$$\nabla: \Gamma(D) \times \Gamma(D) \rightarrow \Gamma(D),$$

удовлетворяющее следующим условиям:

1. $\nabla f_1 \tilde{x} + f_2 \tilde{y} = f_1 \nabla \tilde{x} + f_2 \nabla \tilde{y},$
2. $\nabla_{\tilde{x}} f \tilde{y} = (\tilde{x} f) \tilde{y} + f \nabla_{\tilde{x}} \tilde{y},$
3. $\nabla_{\tilde{x}} (\tilde{y} + \tilde{z}) = \nabla_{\tilde{x}} \tilde{y} + \nabla_{\tilde{x}} \tilde{z},$

где $\Gamma(D)$ - модуль допустимых векторных полей. Коэффициенты линейной связности определяются из соотношения $\nabla_{\tilde{e}_a} \tilde{e}_b = \Gamma^c_{ab} \tilde{e}_c$. Из равенства $\tilde{e}_a = A^{a'}_a \tilde{e}_{a'}$, где

$$A^{a'}_a = \frac{\partial x^{a'}}{\partial x^a}, \quad (1)$$

обычным образом следует формула преобразования для коэффициентов связности:

$$\Gamma^c_{ab} = A^{a'}_a A^{b'}_b A^c_{c'} \Gamma^{c'}_{a'b'} + A^c_{c'} \tilde{e}_a A^{c'}_b. \quad (2)$$

Кручение внутренней линейной связности S по определению полагается равным

$$S(\tilde{x}, \tilde{y}) = \nabla_{\tilde{x}} \tilde{y} - \nabla_{\tilde{y}} \tilde{x} - P[\tilde{x}, \tilde{y}].$$

Таким образом, в адаптированных координатах мы имеем

$$S^c_{ab} = \Gamma^c_{ab} - \Gamma^c_{ba}.$$

Координатное представление тензора кручения внутренней связности указывает на

целесообразность называть внутреннюю связность с нулевым кручением симметричной связностью. Действие внутренней линейной связности обычным образом продолжается на произвольные допустимые тензорные поля. Если кручение внутренней связности равно нулю и $\nabla g = 0$, то соответствующую связность будем называть внутренней метрической связностью без кручения.

Внутренняя линейная связность может быть определена заданием горизонтального распределения над пространством векторного расслоения (D, π, M) . Будем говорить, что над распределением D задана связность, если распределение $\tilde{D} = \pi_*^{-1}(D)$, где $\pi: D \rightarrow M$ - естественная проекция, раскладывается в прямую сумму вида $\tilde{D} = HD \oplus VD$, где VD - вертикальное распределение на тотальном пространстве D .

Введем на D структуру гладкого многообразия, поставив в соответствие каждой адаптированной карте $K(x^\alpha)$ на многообразии M сверхкарту $\tilde{K} = (x^\alpha, x^{n+a})$ на многообразии D , где x^{n+a} - координаты допустимого вектора в базисе $\tilde{e}_a = \partial_a - \Gamma_a^n \partial_n$. Построенную сверхкарту также будем называть адаптированной. Задание связности над распределением эквивалентно заданию объекта $G_b^a(x^a, x^{n+a})$ такого, что $HD = \text{Span}(\tilde{e}_a)$, где $\tilde{e}_a = \partial_a - \Gamma_a^n \partial_n - G_a^b \partial_{n+b}$. В случае, когда $G_b^a(x^a, x^{n+a}) = \Gamma_{bc}^a(x^a) x^{n+c}$, связность над распределением определяется внутренней линейной связностью. В настоящей работе уточняется введенное ранее понятие продолженной связности. Пусть ∇ - внутренняя линейная связность, определяемая горизонтальным распределением HD , и $N: D \rightarrow D$ - поле допустимого тензора типа (1,1). N -продолженной связностью назовем связность в векторном расслоении (D, π, M) , определяемую разложением $TD = \widetilde{HD} \oplus VD$, такую, что $\widetilde{HD} = HD \oplus \text{Span}(\tilde{u})$, $\tilde{u}_{\tilde{x}} = \tilde{e} - (N\tilde{x})^v$, $\tilde{e} = \partial_n \tilde{x} \in D$, $(N\tilde{x})^v$ - вертикальный лифт. Относительно базиса $(\tilde{e}_a, \partial_n, \partial_{n+a})$ поле $\tilde{u}$ получает следующее координатное представление: $\tilde{u} = \partial_n - N_b^a x^{n+b} \partial_{n+a}$.

Под кручением N -продолженной связности будем понимать кручение исходной внутренней связности. Будем использовать следующее обозначение для N -продолженной связности: $\nabla^N = (\nabla, N)$, где ∇ - внутренняя связность. N -продолженную связность назовем метрической, если ∇ - внутренняя симметричная метрическая связность и выполняется равенство

$$\nabla_{\tilde{x}}^N g_{ab} = \partial_n g_{ab} - N_a^c g_{cb} - N_b^c g_{ac} = 0.$$

Если не оговорено противное, на протяжении всей работы под связностью ∇ будет пониматься внутренняя симметричная метрическая связность.

Допустимое тензорное поле, определяемое равенством

$$R(\tilde{x}, \tilde{y})\tilde{z} = \nabla_{\tilde{x}} \nabla_{\tilde{y}} \tilde{z} - \nabla_{\tilde{y}} \nabla_{\tilde{x}} \tilde{z} - \nabla_{P[\tilde{x}, \tilde{y}]} \tilde{z} - P[Q[\tilde{x}, \tilde{y}], \tilde{z}],$$

где $Q = I - P$, названо Вагнером [22] тензором кривизны Схоутена. Координатное представление тензора Схоутена в адаптированных координатах имеет вид:

$$R_{abc}^d = 2\tilde{e}_{[a}\Gamma_{b]c}^d + 2\Gamma_{[a|e|}^d\Gamma_{b]c}^e.$$

Тензор кривизны Схоутена возникает в результате альтернирования вторых ковариантных производных:

$$2\nabla_{[a}\nabla_{b]}v^c = R_{abe}^c v^e + 4\omega_{ba}\partial_n v^c.$$

Обращение в нуль тензора кривизны Схоутена равносильно тому, что параллельный перенос допустимых векторов вдоль допустимых кривых не зависит от пути переноса. Назовем тензор Схоутена тензором кривизны распределения D , а распределение D , в случае обращения в нуль тензора Схоутена, - распределением нулевой кривизны. Из формул (1), (2) следует, что частные производные $\partial_n \Gamma_{bc}^a = P_{bc}^a$ являются компонентами допустимого тензорного поля, обозначаемого в дальнейшем $P(\vec{x}, \vec{y})$.

Для К-контактных [62] пространств тензор кривизны Схоутена наделен теми же формальными свойствами, что и тензор кривизны риманова многообразия. В более общем случае препятствием к этому выступает наличие производных $\partial_n g_{bc}$ в равенстве $\nabla_{[e}\nabla_{a]}g_{bc} = 2\omega_{ea}\partial_n g_{bc} - g_{dc}R_{eab}^d - g_{bd}R_{eac}^d$.

Векторные поля

$$(\tilde{\varepsilon}_a = \partial_a - \Gamma_{ac}^n \partial_n - \Gamma_{ac}^b x^{n+c} \partial_{n+b}, \vec{u} = \partial_n - N_b^a x^{n+b} \partial_{n+a}, \partial_{n+a})$$

определяют на D неголономное (адаптированное) поле базисов, а формы

$$(dx^a, \Theta^n = dx^n + \Gamma_{ac}^n dx^a, \Theta^{n+a} = dx^{n+a} + \Gamma_{bc}^a x^{n+c} dx^b + N_b^a x^{n+b} dx^n)$$

соответствующее поле кобазисов. Проводя необходимые вычисления, получаем следующие структурные уравнения:

$$[\tilde{\varepsilon}_a, \tilde{\varepsilon}_b] = 2\omega_{ba}\vec{u} + x^{n+d}(2\omega_{ba}N_d^c + R_{bad}^c)\partial_{n+c}, \quad (3)$$

$$[\tilde{\varepsilon}_a, \vec{u}] = x^{n+d}(\partial_n \Gamma_{ad}^c - \nabla_a N_d^c)\partial_{n+c}, \quad (4)$$

$$[\tilde{\varepsilon}_a, \partial_{n+b}] = \Gamma_{ab}^c \partial_{n+c},$$

$$[\vec{u}, \partial_{n+a}] = N_a^c \partial_{n+c}.$$

Из (3), (4) получаем выражение для тензора кривизны N-продолженной связности:

$$K(\vec{x}, \vec{y})\vec{z} = 2\omega(\vec{x}, \vec{y})N\vec{z} + R(\vec{x}, \vec{y})\vec{z}, \quad (5)$$

$$K(\vec{\xi}, \vec{x})\vec{y} = P(\vec{x}, \vec{y}) - (\nabla_{\vec{x}} N)\vec{y}, \quad (6)$$

где $\vec{x}, \vec{y}, \vec{z} \in \Gamma(D)$.

Как следует из (5), (6), тензор кривизны N-продолженной связности полностью определяется

допустимыми тензорными полями. Если положить в адаптированных координатах $N_b^a = \frac{1}{4m} \omega^{cd} R_{cdb}^a$, то соответствующую N-продолженную связность и ее тензор кривизны будем называть связностью Вагнера и тензором кривизны Вагнера соответственно. В более общем случае назовем тензор кривизны N-продолженной связности обобщенным тензором кривизны Вагнера. Для связности Вагнера будем использовать обозначение ∇^W . Эндоморфизм $N_b^a = \frac{1}{4m} \omega^{cd} R_{cdb}^a$ получен Вагнером [22] при построении тензора кривизны неголономного многообразия коразмерности 1.

Выбор эндоморфизма N определяется предпочитаемыми свойствами конструируемой связности.

Теорема 2. На многообразии с контактной метрической структурой существует N-продолженная метрическая связность, однозначно определяемая следующими условиями:

1. $\tilde{z}g(\vec{x}, \vec{y}) = g(\nabla_{\tilde{z}} \vec{x}, \vec{y}) + g(\vec{x}, \nabla_{\tilde{z}} \vec{y})$ (свойство метричности),
2. $\nabla_{\vec{x}} \vec{y} - \nabla_{\vec{y}} \vec{x} - P[\vec{x}, \vec{y}] = \vec{0}$ (отсутствие кручения),
3. N - симметрический оператор, такой, что

$$g(N\vec{x}, \vec{y}) = \frac{1}{2} L_{\tilde{z}} g(\vec{x}, \vec{y}), \quad (7)$$

где $\vec{x}, \vec{y}, \vec{z} \in \Gamma(D)$ - сечения распределения D .

Доказательство. Первые два условия теоремы однозначно определяют внутреннюю метрическую связность [22]. В случае, когда $L_{\tilde{z}} g = 0$, полагаем $N = 0$. Пусть, теперь, $L_{\tilde{z}} g \neq 0$. Альтернируя вторую ковариантную производную, получаем: $\nabla_{[e} \nabla_{a]} g_{bc} = 2\omega_{ea} \partial_n g_{bc} - g_{dc} R_{eab}^d - g_{bd} R_{eac}^d$.

Предполагая, что существует N-продолженная метрическая связность, удовлетворяющая условиям теоремы, и, сравнивая полученный результат с (5), находим явное выражение для эндоморфизма N :

$$N_b^f = \frac{1}{4m} \omega^{ea} (R_{eab}^f + g_{bd} g^{cf} R_{eac}^d).$$

Далее, с помощью прямого вычисления убеждаемся в справедливости равенства $\nabla_n g_{ab} = 0$ для найденного выше эндоморфизма N .

Тем самым теорема доказана.

N-продолженные связности и специальные связности в почти контактном метрическом пространстве

Пусть ∇^N - N-продолженная связность на многообразии с почти контактной метрической

структурой $(M, \vec{\xi}, \eta, \varphi)$. Поставим в соответствие связности ∇^N линейную связность на многообразии M , обозначаемую тем же символом ∇^N и удовлетворяющую следующим условиям:

1. $S(\vec{x}, \vec{y}) = 2\omega(\vec{x}, \vec{y})\vec{\xi} + \eta(\vec{x})N\vec{y} - \eta(\vec{y})N\vec{x}, \vec{x}, \vec{y}, \vec{z} \in \Gamma(TM)$,
2. $\nabla_{\vec{x}}^N g(\vec{y}, \vec{z}) = 0, \vec{x}, \vec{y}, \vec{z} \in \Gamma(D)$,
3. $\nabla_{\vec{x}}^N \vec{\xi} = 0, \vec{x} \in \Gamma(TM)$,
4. $\nabla_{\vec{x}}^N \eta = 0, \vec{x} \in \Gamma(TM)$,

где $S(\vec{x}, \vec{y})$ - тензор кручения связности $\nabla_{\vec{x}}^N$.

Имеет место

Теорема 3. Пусть $(M, \vec{\xi}, \eta, \varphi)$ – почти контактная метрическая структура, заданная на многообразии M . Тогда на многообразии M существует единственная связность $\nabla_{\vec{x}}^N$ такая, что выполняются следующие условия:

$$S(\vec{x}, \vec{y}) = 2\omega(\vec{x}, \vec{y})\vec{\xi} + \eta(\vec{x})N\vec{y} - \eta(\vec{y})N\vec{x}, \vec{x}, \vec{y}, \vec{z} \in \Gamma(TM), \quad (8)$$

$$\nabla_{\vec{x}}^N g(\vec{y}, \vec{z}) = 0, \vec{x}, \vec{y}, \vec{z} \in \Gamma(D), \quad (9)$$

$$\nabla_{\vec{x}}^N \vec{\xi} = 0, \vec{x} \in \Gamma(TM), \quad (10)$$

$$\nabla_{\vec{x}}^N \eta = 0, \vec{x} \in \Gamma(TM), \quad (11)$$

где $N: D \rightarrow D$ - эндоморфизм распределения D .

Доказательство. Из предположения существования связности, докажем ее единственность.

Получим явное выражение для коэффициентов $\Gamma_{\beta\gamma}^{\alpha}$ связности $\nabla_{\vec{x}}^N$ в адаптированных

координатах. Условия (8), (9) определяют коэффициенты $\Gamma_{bc}^a = \frac{1}{2}g^{ad}(\vec{e}_b g_{cd} + \vec{e}_c g_{bd} - \vec{e}_d g_{bc})$.

Из условий (10), (11) следует справедливость следующих равенств:

$\Gamma_{bn}^a = \Gamma_{an}^n = \Gamma_{nn}^a = \Gamma_{ab}^n = \Gamma_{nb}^n = \Gamma_{nn}^n = 0$. Повторно используя условие (8), получаем, что $\Gamma_{na}^b = N_a^b$. Что и доказывает единственность. Определим теперь отличные от нуля

коэффициенты связности $\nabla_{\vec{x}}^N$, положив $\Gamma_{bc}^a = \frac{1}{2}g^{ad}(\vec{e}_b g_{cd} + \vec{e}_c g_{bd} - \vec{e}_d g_{bc})$, $\Gamma_{na}^b = N_a^b$.

Непосредственно проверяется, что определяемая тем самым связность удовлетворяет условиям (8)-(11). Теорема доказана.

Теорема 3 указывает на биективное соответствие между множеством N -продолженных связностей и множеством N -связностей. Следующее утверждение позволяет построить N -связность, используя связность Леви-Чивита.

Теорема 4. Пусть $(M, \vec{\xi}, \eta, \varphi)$ – почти контактная метрическая структура, заданная на

многообразии M . Тогда определяемая с помощью равенства

$$\nabla_{\vec{x}}^N \vec{y} = \tilde{\nabla}_{\vec{x}} \vec{y} - \eta(\vec{x}) \tilde{\nabla}_{\vec{y}} \vec{\xi} - \eta(\vec{y}) \tilde{\nabla}_{\vec{x}} \vec{\xi} + (\omega + c)(\vec{x}, \vec{y}) \vec{\xi} + \eta(\vec{x}) N \vec{y}$$

связность $\nabla_{\vec{x}}^N$ совпадает с N -связностью с соответствующим эндоморфизмом $N:D \rightarrow D$.

Доказательство теоремы сводится вычислению коэффициентов связности $\nabla_{\vec{x}}^N$ в адаптированных координатах.

Используя равенства (5), (6), получаем выражение для тензора кривизны N -связности $\nabla_{\vec{x}}^N$:

$$K(\vec{x}, \vec{y}) \vec{z} = 2\omega(\vec{x}, \vec{y}) N \vec{z} + R(\vec{x}, \vec{y}) \vec{z} + \eta(\vec{x})(P(\vec{y}, \vec{z}) - (\nabla_{P\vec{y}} N) \vec{z}) - \eta(\vec{y})(P(\vec{x}, \vec{z}) - (\nabla_{P\vec{x}} N) \vec{z}),$$

$$\vec{x}, \vec{y}, \vec{z} \in \Gamma(TM).$$

Назовем тензор кривизны N -связности, также как и тензор кривизны соответствующей N -продолженной связности, обобщенным тензором кривизны Вагнера.

Задавая надлежащим образом эндоморфизм $N:D \rightarrow D$, получаем специальные классы N -связностей:

1. Связность Бежанку ∇^B с нулевым эндоморфизмом $N = 0$. Бежанку [69] определяет связность ∇^B на почти контактном метрическом многообразии с помощью формулы $\nabla_{\vec{x}}^B \vec{y} = \tilde{\nabla}_{\vec{x}} \vec{y} - \eta(\vec{x}) \tilde{\nabla}_{\vec{y}} \vec{\xi} - \eta(\vec{y}) \tilde{\nabla}_{\vec{x}} \vec{\xi} + (\omega + c)(\vec{x}, \vec{y}) \vec{\xi}$. В адаптированных координатах отличными от нуля компонентами $\Gamma_{\beta\gamma}^{B\alpha}$ связности ∇^B являются $\Gamma_{bc}^{Ba} = \Gamma_{bc}^a = \frac{1}{2}g^{ad}(\tilde{e}_b g_{cd} + \tilde{e}_c g_{bd} - \tilde{e}_d g_{bc})$. В случае многообразия Сасаки тензор кривизны связности Бежанку совпадает с тензором кривизны Схоутена. Построенная Бежанку связность, вообще говоря, не является метрической. Так как $\nabla_n^B g_{ab} = \partial_n g_{ab}$, то метричность связности Бежанку эквивалентна K -контактности контактной метрической структуры. N -связность ∇^N на многообразии с почти контактной метрической структурой с заданным эндоморфизмом $N:D \rightarrow D$ может быть определена с помощью равенства $\nabla_{\vec{x}}^N \vec{y} = \nabla_{\vec{x}}^B \vec{y} + \eta(\vec{x}) N \vec{y}$.

2. Связность Танака-Вебстера ∇^{TW} определяется как единственная связность, удовлетворяющая следующим условиям:

1. $\nabla^{TW} \eta = 0$,
2. $\nabla^{TW} \vec{\xi} = 0$,
3. $\nabla^{TW} g = 0$,
4. $S(\vec{x}, \vec{y}) = 2\omega(\vec{x}, \vec{y}) \vec{\xi}, \vec{x}, \vec{y} \in \Gamma(D)$,
5. $S(\vec{\xi}, \varphi \vec{x}) = -\varphi S(\vec{\xi}, \vec{x}), \vec{x} \in \Gamma(TM)$.

Связность ∇^{TW} является N -связностью для $N = C$.

3. Связность Схоутена-ван Кампена ∇^{Sk} определяется с помощью равенства [94]: $\nabla_{\vec{x}}^{Sk} \vec{y} = (\tilde{\nabla}_{\vec{x}} \vec{y}^h)^h + (\tilde{\nabla}_{\vec{x}} \vec{y}^v)^v$, где $\vec{y}^h = P\vec{y}$, $\vec{y}^v = Q\vec{y}$. Непосредственно проверяется, что связность Схоутена-ван Кампена является N-связностью для случая, когда $N = C - \varphi$.

4. Совсем недавно было введено понятие φ -связности [5]. Для K-контактных метрических пространств φ -связность совпадает со связностью Схоутена-ван Кампена.

Пусть $(M, \vec{\xi}, \eta, \varphi)$ – контактная метрическая структура, заданная на многообразии M . Тем самым на многообразии M определена внутренняя симметричная метрическая связность ∇ с коэффициентами $\Gamma_{bc}^a = \frac{1}{2}g^{ad}(\tilde{e}_b g_{cd} + \tilde{e}_c g_{bd} - \tilde{e}_d g_{bc})$. Имеет место следующая теорема.

Теорема 5. Пусть $(M, \vec{\xi}, \eta, \varphi)$ – почти контактная метрическая структура, заданная на многообразии M . Тогда, обращение в нуль тензора Схоутена эквивалентно существованию такого атласа, состоящего из адаптированных карт, для которого выполняются равенства $\Gamma_{bc}^a = 0$.

Доказательство. Достаточность утверждения непосредственно подтверждается координатным представлением тензора Схоутена в адаптированных координатах. Докажем необходимость. Обращение в нуль тензора Схоутена влечет независимость коэффициентов связности Γ_{bc}^a от последней координаты: $\partial_n \Gamma_{bc}^a = P_{bc}^a = 0$. Покажем, что на многообразии M можно построить атлас адаптированных карт, в которых коэффициенты связности равны нулю. Составим систему уравнений в полных дифференциалах:

$$\partial_a f^{b'} = A_{a'}^{b'}, \partial_a A_{b'}^{c'} = \Gamma_{ab}^{c'} A_{c'}^{c'}. \quad (12)$$

Условия интегрируемости полученной системы сводятся к следующим соотношениям:

$$S_{ab}^{c'} A_{c'}^{c'} = 0, R_{abc}^{d'} A_{d'}^{d'} = 0,$$

которые выполняются тождественно. Следовательно, система (12) вполне интегрируема и имеет решение с произвольными начальными условиями, что и завершает доказательство теоремы.

Теорема 6. Пусть $(M, \vec{\xi}, \eta, \varphi)$ – контактная метрическая структура, заданная на многообразии M . Обобщенный тензор кривизны Вагнера тождественно равен нулю тогда и только тогда, когда $N = 0$ и существует постоянное допустимое векторное поле любого направления.

Доказательство. Предположим, что обобщенный тензор кривизны Вагнера тождественно равен нулю. Из равенства (5) заключаем, что $2\omega(\vec{x}, \vec{y})N\vec{z} + R(\vec{x}, \vec{y})\vec{z} = \vec{0}$. В качестве следствия легко проверяемого тождества

$$R_{[abc]}^d = 0,$$

получаем равенство $N_a^b(m-1)=0$. Т.к., $m>1$, то отсюда следует, что $N=0$. Что, в свою очередь, влечет обращение в нуль тензора Схоутена. Оставшиеся рассуждения можно провести, опираясь на теорему 5.

Связность над распределением в главном расслоенном пространстве допустимых реперов

Пусть M – гладкое многообразие нечетной размерности $n=2m+1$, $m>1$, с заданной на нем контактной метрической структурой $(M, \xi, \eta, \varphi, g)$. Для проведения необходимых построений ограничимся рассмотрением контактной формы η . Пусть, далее, $(R(M, D), p, M)$ – главное расслоение допустимых реперов со структурной группой $GL(n, \mathbb{R})$, обозначаемой в дальнейшем символом G . Каждая точка многообразия $R(M, D)$ представляет собой пару $\tau = (x, (\vec{f}_a))$, где $x \in M$, $(\vec{f}_a)$ – базис пространства D_x . Размерность многообразия $R(M, D)$ равна $n + (n-1)^2$. Ограничимся использованием на многообразии $R(M, D)$ сверхкарт, порождаемых адаптированными картами, заданными на базе M . А именно, пусть $K(x^\alpha)$ – адаптированная карта, заданная на многообразии M . Если $K: x \rightarrow (x^\alpha)$, то $\tilde{K}: (x, (\vec{f}_a)) \rightarrow (x^\alpha, u_a^b)$, где $\vec{f}_a = u_a^b \vec{e}_b$.

Предложение 1. Пусть $\tilde{A}$ – фундаментальное векторное поле, определяемое матрицей A , принадлежащей алгебре Ли группы Ли G . Тогда имеет место равенство $\tilde{A}(\tau) = u_a^b A_c^b \partial_a^c$, где $\partial_a^c = \frac{\partial}{\partial u_a^c}$.

Связностью над распределением в главном расслоенном пространстве допустимых реперов $(R(M, D), p, M)$ будем называть сопоставление подпространства H_τ из $T_\tau(R(M, D))$ каждой точке $\tau \in R(M, D)$ такое, что

1. $T_\tau(R(M, D)) = H_\tau \oplus V_\tau$;
2. $H_{\tau g} = (Rg)_* H_\tau$;
3. H – гладкое распределение на многообразии $R(M, D)$
4. Имеет место равенство $p_*(H_\tau) = D_x$.

Распределения H, V называются горизонтальным и вертикальным распределением соответственно связности над распределением. Любая связность $\tilde{\Gamma}$ с горизонтальным распределением $\tilde{H}$ в главном расслоенном пространстве допустимых реперов называется продолжением связности над распределением Γ с горизонтальным распределением H , если $H \subset \tilde{H}$.

Имеет место

Предложение 2. Пусть $\vec{v} = (v^\alpha)$ – точка арифметического пространства $\mathbb{R}^n$. Существует и при том единственное горизонтальное векторное поле $B(\vec{v})$ такое, что выполняется условие

$$p_* B_\tau(\vec{v}) = v^a \vec{f}_a + v^n \partial_n,$$

где $\tau = (x, (\vec{f}_a))$. Очевидно, что $B_\tau(0, \dots, 0, 1) = \partial_n - N_a^b C_b^a$, где C_b^a - стандартные фундаментальные векторные поля. Векторные поля $B(\vec{v})$, где $\vec{v}$ пробегает значения стандартного базиса пространства $\mathbb{R}^n$, называются стандартными базисными векторными полями.

Предложение 3. Задание связности в главном расслоенном пространстве допустимых реперов определяет поле эндоморфизмов $N:D \rightarrow D$ с компонентами N_a^b .

Окончательно получаем следующую теорему.

Теорема 7. N-продолженная связность совпадает со связностью в присоединенном расслоении к главному расслоению допустимых реперов с продолженной связностью.

Заключение

Инфинитезимальные преобразования продолженных почти контактных метрических структур изучались в работах [1-3, 32]. Аналоги полученных в этих работах результатов можно найти в работах [65, 66]. Исследованиям геометрии расслоения реперов посвящены работы [74-76, 79, 85, 87-89, 90]. Продолжения структур в тензорные расслоения изучались в [67, 68, 71, 72, 77, 78, 80, 82-84, 86, 91-93, 95]. Все более активно при изучении геометрических структур используются пакеты прикладных программ [13-15].

Список литературы

1. Букушева А.В. Об алгебре Ли преобразований продолженной почти контактной метрической структуры // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 4-1(48). С. 11-13.
2. Букушева А.В. Об инфинитезимальных изометриях продолженных почти контактных метрических структур // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5-1 (49). С. 23-24.
3. Букушева А.В. Об инфинитезимальных эндоморфизмах допустимой почти симплектической структуры // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 7-1(51). С. 14-16.
4. Букушева А.В. Об одном примере гиперкэлеровой структуры на контактных кэлеровых распределениях // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 8-1 (52). С. 21-22.
5. Букушева А.В. О геометрии контактных метрических пространств с ϕ -связностью // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Математика. Физика. №17(214) Вып. 40. 2015. С. 20-24.
6. Букушева А.В. О некоторых классах продолженных почти параконтактных метрических структур // Сборник научных статей международной конференции "Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования", Барнаул, 20-24 октября 2015.

- Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2015. С. 471-474.
7. Букушева А.В. О некоторых классах распределений с финслеровой структурой // Математика. Механика. 2012. №.14. С. 13-16.
 8. Букушева А.В. О некоторых классах почти параконтактных метрических многообразий // Математика. Механика. 2013. №.15. С. 8-11.
 9. Букушева А.В. Когомологии оснащенных распределений // Математика. Механика. 2014. №.16. С.15-18.
 10. Букушева А.В. Слоения на распределениях с финслеровой метрикой // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Математика. Механика. Информатика. 2014. Т.14. №.3. С.247-251.
 11. Букушева А.В. Финслерово пространство с метрикой Бервальда-Моора как обобщение метрического пространства невырожденных поличисел // Математика. Механика. 2011. №.13. С. 6-10.
 12. Букушева А.В. О пространстве над алгеброй поличисел с метрикой Бервальда-Моора // Гиперкомплексные числа в геометрии и физике. 2011. Т. 8. № 15-1. С. 99-103.
 13. Букушева А.В. Применение Wolfram Language для выделения специальных классов почти контактных метрических структур // Компьютерные науки и информационные технологии: Материалы Междунар. науч. конф. - Саратов : Издат. центр."Наука", 2016. С. 105-107.
 14. Букушева А.В. Использование Mathematica для описания геометрии динамических систем // Математика и ее приложения: фундаментальные проблемы науки и техники: сборник трудов всероссийской конференции, Барнаул, 24 - 26 ноября 2015. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2015. С. 248-249.
 15. Букушева А.В. Связности с кручением и неголономная геометрия // Некоторые актуальные проблемы современной математики и математического образования. Герценовские чтения – 2016. Материалы научной конференции, 11–15 апреля 2016 г. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. С. 146-150.
 16. Букушева А.В., Галаев С.В. О допустимой келеровой структуре на касательном расслоении к неголономному многообразию // Математика. Механика. 2005. №7. С. 12-14.
 17. Букушева А.В., Галаев С.В. Связности над распределением и геодезические пульверизации // Известия высших учебных заведений. Математика. 2013. №4. С. 10-18.
 18. Букушева А.В., Галаев С.В. Условие интегрируемости метрики Бервальда-Моора // Механика. Математика. 2010. №12. С. 10-13.
 19. Букушева А.В., Галаев С.В., Иванченко И.П. О почти контактных метрических структурах, определяемых связностью над распределением с финслеровой метрикой // Механика. Математика. 2011. №13. С.10-14.
 20. Букушева А.В., Галаев С.В. Почти контактные метрические структуры, определяемые связностью над распределением с допустимой финслеровой метрикой // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Математика. Механика. Информатика. 2012. Т. 12. №. 3. С. 17-22.
 21. Вагнер В. В. Дифференциальная геометрия неголономных многообразий: VIII Междунар. Конкурс им. Н. И. Лобачевского (1937): отчёт. Казань: Казан. физ.-мат. общ-во, 1940. 327 с.
 22. Вагнер В.В. Геометрия – мерного неголономного многообразия в -мерном пространстве // Тр. Семинара по векторному и тензорному анализу. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1941. Вып. 5. С. 173-255.
 23. Вагнер В.В. Геометрическая интерпретация движения неголономных динамических систем // Тр. Семинара по векторному и тензорному анализу. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1941.

Вып. 5. С. 301-327.

24. Вершик А. М., Гершкович В. Я. Неголономные динамические системы. Геометрия распределений и вариационные задачи // Итоги науки и техники. Сер. Современ. пробл. мат. Фундаментальные направления ВИНТИ. 1987. Т. 16. С. 5-85.
25. Вершик А.М., Фаддеев Л.Д. Дифференциальная геометрия и лагранжева механика со связями. //ДАН СССР, 1972, 202(3), 555-557.
26. Вершик А.М., Фаддеев Л.Д. Лагранжева механика в инвариантном изложении. //Проблемы теоретической физики. Сб. ст. Л., 1975, стр. 129-141.
27. Галаев С.В. N-продолженные симплектические связности в почти контактных метрических пространствах // Известия высших учебных заведений. Математика. 2017. №3. С. 15-23.
28. Галаев С.В. Геометрическая интерпретация тензора кривизны Вагнера для случая многообразия с контактной метрической структурой // Сибирский математический журнал. 2016. Т. 57. № 3(337). С. 632-640.
29. Галаев С.В. Гладкие распределения с допустимой гиперкомплексной псевдо-эрмитовой структурой // Вестник Башкирского университета. 2016. Т. 21. №3. С. 551-555.
30. Галаев С.В. Допустимые гиперкомплексные структуры на распределениях сасакиевых многообразий // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Математика. Механика. Информатика. 2016. Т. 16. №3. С. 263-272.
31. Галаев С.В. Обобщенный тензор кривизны Вагнера почти контактных метрических пространств // Чебышевский сборник. 2016. Т. 17. №3(59). С. 53-63.
32. Галаев С.В. Замечания о контактно-геодезических преобразованиях почти контактных метрических многообразий // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2016. №15-1. С. 54-57.
33. Галаев С.В. Обобщенные би-контактные структуры на распределениях сасакиевых многообразий // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2016. №15-1. С. 57-59.
34. Галаев С.В. Об одном примере допустимой гиперкомплексной псевдо-эрмитовой структуры с метрикой полного лифта // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. №10-2. С. 28-31.
35. Галаев С.В. Примеры многообразий со специальной квази-сасакиевой структурой // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. №10-2. С. 31-33.
36. Галаев С.В. О продолжении почти контактных метрических структур // Актуальные вопросы и перспективы развития математических и естественных наук. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Омск. Изд-во: Инновационный центр развития образования и науки. 2015. С. 21-25.
37. Галаев С.В. Допустимые гиперкомплексные структуры на контактных кэлеровых распределениях // Современные проблемы математических и естественных наук в мире. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Казань. Изд-во: Инновационный центр развития образования и науки. 2015. С. 22-24.
38. Галаев С.В. О контактных метрических пространствах с распределением нулевой кривизны // Сборник научных статей международной конференции "Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования", Барнаул, 20-24 октября 2015. - Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2015. С. 479-482.
39. Галаев С.В., Шевцова Ю.В. Почти контактные метрические структуры, определяемые симплектической связностью над распределением // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Математика. Механика. Информатика. 2015. Т. 15. №2.

- С. 136-141.
40. Галаев С.В. Почти контактные метрические пространства с N-связностью // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Математика. Механика. Информатика. 2015. Т. 15. №3. С. 258-263.
 41. Галаев С.В. О почти контактных метрических пространствах с метрической N-связностью // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 4-1(48). С.14-16.
 42. Галаев С.В. О метрической N-продолженной связности на почти контактном метрическом пространстве // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5-1(49). С. 20-22.
 43. Галаев С.В. Связности, совместимые с допустимой почти симплектической структурой // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 7-1(51). С. 17-19.
 44. Галаев С.В. Почти контактные метрические структуры, определяемые N-продолженной связностью // Математические заметки СВФУ. 2015. Т. 22. №1. С. 25-34.
 45. Галаев С.В. О некоторых классах N-продолженных связностей // Математика. Механика. 2015. №17. С. 12-15.
 46. Галаев С.В., Гохман А.В. О лагранжевых механических системах с неинтегрируемой линейной связью // Математика. Механика. 2015. №17. С. 15-18.
 47. Галаев С.В., Шевцова Ю.В. Почти контактные кэлеровы пространства, определяемые симплектической связностью над распределением // Математика. Механика. 2015. №17. С. 19-21.
 48. Галаев С.В. Почти контактные кэлеровы многообразия постоянной голоморфной секционной кривизны // Известия высших учебных заведений. Математика. 2014. №8. С. 42-52.
 49. Галаев С.В., Гохман А.В. Внутренняя связность, ассоциированная с вполне интегрируемым лежандровым слоением // Математика. Механика. 2014. №16. С. 22-25.
 50. Галаев С.В., Гохман А.В. О первых интегралах динамических систем с неинтегрируемой линейной связью // Математика. Механика. 2013. №15. С. 23-29.
 51. Галаев С.В. Внутренняя геометрия метрических почти контактных многообразий // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Математика. Механика. Информатика. 2012. Т. 12. №1. С. 16-22.
 52. Галаев С.В., Гохман А.В. Обобщенные гамильтоновы системы на многообразиях с почти контактной метрической структурой // Математика. Механика. 2012. №14. С. 23-27.
 53. Галаев С.В. О продолжении внутренней связности неголономного многообразия с финслеровой метрикой // Механика. Математика. 2011. №13. С.26-29.
 54. Галаев С.В., Гохман А.В. О внутренней геометрии метрических почти контактных многообразий // Механика. Математика. 2011. №13. С.29-33.
 55. Галаев С.В., Гохман А.В. Внутренние неголономные связности, совместимые с допустимой почти симплектической структурой // Механика. Математика. 2009. №11. С. 15-18.
 56. Галаев С.В., Гохман А.В. Геометрическая интерпретация движения точки переменной массы со связями // Механика. Математика. 2007. №9. С. 15-16.
 57. Галаев С.В., Гохман А.В. Пример редукции допустимой симплектической структуры // Математика. Механика. 2006. №8. С. 31-34.
 58. Галаев С.В., Гохман А.В. Условие метризуемости аффинной связности в неголономном многообразии X^2_3 // Математика. Механика. 2005. №7. С. 28-32.
 59. Галаев С.В., Гохман А.В. О метризуемости аффинной связности в неголономном многообразии X^2_3 // Математика. Механика. 2004. №6. С. 34-37.

60. Галаев С.В., Гохман А.В. К геометрии динамики со связями одного класса точек переменной массы // Математика. Механика. 2003. №5. С. 18-22.
61. Галаев С.В., Гохман А.В. Неголономные почти симплектические многообразия с присоединенной связностью // Математика. Механика. 2002. №4. С. 31-33.
62. Галаев С.В., Гохман А.В. Почти симплектические связности на неголономном многообразии // Математика. Механика. 2001. №3. С. 28-31.
63. Галаев С.В., Гохман А.В. Обобщенные гамильтоновы системы на многообразиях со связностью // Математика. Механика. 2000. №2. С. 16-19.
64. Манин Ю. И. Калибровочные поля и комплексная геометрия. М.: Наука, 1984. 336 с.
65. Паньженский В. И., Сухова О. В. Почти эрмитовы структуры на касательном расслоении почти симплектического многообразия // Изв. вузов. Математика. 2007. № 11. С. 75-78.
66. Султанов А.Я. Инфинитезимальные аффинные преобразования расслоения линейных реперов со связностью полного лифта // Труды геометрического семинара. Вып. 22. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1994. С. 78-88.
67. Abbassi M.T.K., Sarih M. On natural metrics on tangent bundles of Riemannian manifolds // Arch. Math. Brno. 2005. Vol. 41. no. 1. P. 71-92.
68. Baird P., Wood J.C. Harmonic morphisms between Riemannian manifolds/ Oxford University Press, Oxford, 2003.
69. Bejancu A. Kahler contact distributions // Journal of Geometry and Physics. 2010. Vol. 60. P. 1958-1967.
70. Benyounes M., Loubeau E., Wood C.M. Harmonic sections of Riemannian vector bundles, and metrics of Cheeger-Gromoll type. Differential Geom. Appl. 2007. Vol. 25. no. 3. P. 322-334.
71. Benyounes M., Loubeau E., Wood C.M. The geometry of generalised Cheeger-Gromoll metrics. ArXiv, <http://arxiv.org/abs/math/0703059>
72. Bukusheva A.V., Galaev S.V. Almost contact metric structures defined by connection over distribution // Bulletin of the Transilvania University of Brasov Series III: Mathematics, Informatics, Physics. 2011. T. 4. №2. P. 13-22.
73. Bukusheva A.V. Nonholonomic manifolds with Berwald-Moor metric // Acta Mathematica Academiae Paedagogicae Nyiregyhaziensis. 2015. T. 31. №1. С. 27-34.
74. Cordero L. A., M. de Leon Lifts of tensor fields to the frame bundle. Rend. Circ. Mat. Palermo. 1983. Vol. 32(2). no. 2. P. 236-271.
75. Cordero L.A., M. de Leon On the curvature of the induced Riemannian metric on the frame bundle of a Riemannian manifold // J. Math. Pures Appl. 1986. Vol. 65(9). no. 1. P. 81-91.
76. Cordero L.A, Dodson C.T.J., M de Leon Differential geometry of frame bundles. Kluwer Acad. Publ., 1989. 234 p.
77. Dombrowski P. On the geometry of the tangent bundle // J. Reine Angew. Math. 1962. Vol. 210. P. 73-88.
78. Etayo J. On a complete lifting of derivations. Tensor N. S. 1982. Vol. 38. P. 169-178.
79. Falbel E., Gorodski C., Rumin M. Holonomy of Sub-Riemannian manifolds // International Journal of Mathematics. May 1997. Vol. 08. no. 3. P. 317-344.
80. Galaev S.V. Intrinsic geometry of almost contact Kahlerian manifolds // Acta Mathematica Academiae Paedagogicae Nyiregyhaziensis. 2015. Vol. 31. №1. P. 35-46.
81. Galaev S.V. Geometric interpretation of the Wagner curvature tensor in the case of a manifold with contact metric structure // Siberian Mathematical Journal. 2016. T. 57. №3. С. 498-504.
82. Gancarzewicz J.J. Complete lifts of tensor fields of type $(1, k)$ to natural bundles // Zeszyty Naukowe UJ, Prace Matematyczne. 1982. Vol. 23. P. 51-84.

83. Cengiz N., Salimov A.A. Diagonal lift in the tensor bundle $T^1_q(M_n)$ and its application // Appl. Math. And Comput. 2003. V. 142. P. 309-319.
84. Cengiz N., Salimov A.A. Complete lifts of derivations to tensor bundles $T^1_q(M_n)$ // Bol. Soc. Mat. Mexicana. 2002. V. 8. №3. P. 75-82.
85. Kobayashi S., Nomizu K. Foundations of Differential Geometry Vol. 1. Interscience Publ., New York, 1963.
86. Kowalski O., Sekizawa M. Natural transformations of Riemannian metrics on manifolds to metrics on tangent bundles // Bull. Tokyo Gakugei Univ. 1988. Vol. 40(4). P. 129.
87. Kowalski O., Sekizawa M. On curvatures of linear frame bundles with naturally lifted metrics. Rend. Semin. Mat. Univ. Politec. Torino. 2005. Vol. 63. no. 3. P. 283-295.
88. Kowalski O., Sekizawa M. On the geometry of orthonormal frame bundles. Math. Nachr. 2008. Vol. 281. no. 12. P. 1799-1809.
89. Kowalski O., Sekizawa M. On the geometry of orthonormal frame bundles. II // Ann. Global Anal. Geom. 2008. Vol. 33. no. 4. P. 357-371.
90. K. P. Mok, On the differential geometry of frame bundles of Riemannian manifolds // J. Reine Angew. Math. 1978. no. 302. P. 16-31.
91. Salimov A.A. The generalized Yano-Ako operator and the complete lift of tensor fields // Tensor. N.S. Japan. 1994. V. 55. no. 2. P. 142-146.
92. Salimov A.A., Magden A. Complete lifts of tensor fields on a pure cross-section in the tensor bundle $T^1_q(M_n)$ // Note Di Matematica. 1998. V. 18. №1. P. 27-37.
93. Sasaki S. On the differential geometry of tangent bundles of Riemannian manifolds // Tohoku Math. J. 1958. V. 10. P. 338-354.
94. Schouten J., van Kampen E. Zur Einbettungs-und Krümmungstheorie nichtholonomer Gebilde // Math. Ann. 1930. no. 103. P. 752-783.
95. Yano K., Ishihara S. Tangent and cotangent bundles. - New York: Marcel Dekker Inc., 1973. - 423 p.
96. Галаев С.В. Ассоциированная связность Обаты на почти контактных гиперкомплексных многообразиях // NovalInfo.Ru. 2017. Т.1. №58. С. 12-24.
97. Галаев С.В. Внутренняя геометрия динамической системы с неинтегрируемой линейной связью // NovalInfo.Ru. 2017. Т.1. №58. С. 55-66.
98. Галаев С.В. О структуре AP-многообразия на кораспределении сасакиева многообразия // NovalInfo.Ru. 2017. Т.4. №58. С. 24-36.
99. Галаев С.В. Геометрия SQS-многообразий // NovalInfo.Ru. 2017. Т.6. №58. С. 30-42.
100. Галаев С.В. О некоторых свойствах продолженных почти AP-структур // NovalInfo.Ru. 2017. №59-1. С. 11090.
101. Галаев С.В. О структуре AP-многообразия на распределении контактного метрического многообразия // NovalInfo.Ru. 2017. Т.6. №58. С. 61-73.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Синчуков Александр Валерьевич

Рассматривая теоретико-методологические **основания реализации прикладной математической подготовки** будущего бакалавра экономики и менеджмента [3] в рамках учебных дисциплин *«Высшая математика»*, *«Теория вероятностей и математическая статистика»*, *«Методы моделирования и прогнозирования экономики»*, *«Методы принятия оптимальных решений»* [1], *«Теория риска»* [15], *«Теория игр»* необходимо акцентировать внимание на теоретические и психолого-педагогические аспекты **проектирования и реализации методической системы** прикладной математической подготовки, проводить обоснование необходимости актуализации мотивационного компонента учебного процесса в качестве существенного фактора повышения эффективности профессиональной подготовки. Одним из компонентов методической системы является содержание обучения [13].

Отметим, что исследуя и реализуя прикладную направленность обучения математике в высшей школе мы рассматриваем обучение математике как **педагогическую систему**, ориентированную не только на изучение базовых, фундаментальных понятий математики, но и на последующее осознанное применение математического аппарата, математического языка, математической символики сначала в учебном процессе, а в последствии в будущей профессиональной деятельности, связанной с принятием и обоснованием количественных решений в различных сферах деятельности. Традиционно к **фундаментальным понятиям математики** относят:

- Число»,
- Вектор»,
- Матрица»,
- Тензор»,
- Функция»,
- Фрактал» [2],
- Точка»,
- Прямая»,
- Плоскость»,
- Пространство»,
- Производная»,
- Предел»,
- Отношение»
- Форма»,
- Мера»,
- Модель» [12],

— Вероятность» и др.

Мы придерживаемся точки зрения о том, что критерием успешности решения различных проблем в сфере прикладной математической подготовки будущих бакалавров экономики и менеджмента является одновременная реализация системы психологических, педагогических и организационных требований и условий, в системе влияющих на результирующую эффективность учебно-воспитательного процесса в ВУЗе, в том числе в условиях сокращения часов, выделяемых на аудиторную нагрузку и применения современных педагогических технологий [7, 8, 14].

Многоаспектность учебно-воспитательной, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки будущего бакалавра экономики и менеджмента требует всестороннего анализа психологических аспектов прикладной математической подготовки. В частности, анализ деятельности как значимого механизма достижения преподавателем и студентами бакалавриата поставленных в рамках целеполагания последовательности учебных целей. С другой стороны, исследование дидактических аспектов прикладной математической подготовки будущего бакалавра экономики и менеджмента позволяет идентифицировать и в последующем эффективно использовать важные закономерности процесса обучения высшей и прикладной математике. Важной педагогической задачей является исследование и переосмысление закономерностей учебного процесса с учетом особенностей конкретных направлений подготовки студентов бакалавриата.

С целью решения проблем прикладной математической подготовки будущего бакалавра экономики менеджмента нами поставлены и частично решены следующие педагогические и методико-технологические задачи.

Во-первых, проектирование **специальной электронной образовательной среды** как основы для реализации оптимальных условий для развития инновационных компонентов профессиональной компетентности будущих выпускников с учетом существенного увеличения часов, отводимых на самостоятельную внеаудиторную работу студентов.

Во-вторых, выявление и реализация **преимуществ предметно-модульной структуры прикладной математической подготовки** (в частности, учебный модуль «Теория игр», учебный модуль «Эконометрика: базовый уровень», учебный модуль «Теория риска» и др.), направленной на формирование и развитие систематических представлений о математических моделях и методах.

В третьих, **создание информационного пространства** [9, 11], обеспечивающего простой и удобный доступ студентов к образовательным и научным ресурсам, а также социально-экономическим данным, необходимым для построения и исследования моделей различных социально-экономических проблем и ситуаций. Отметим роль современной базы знаний и набора вычислительных алгоритмов *WolframAlpha* в реализации методической системы прикладной математической подготовки будущего бакалавра экономики и менеджмента. Так, *WolframAlpha* [5, 6] поддерживает выполнение следующих типовых операций, имеющих принципиальное значение для построения и исследования математических моделей социально-экономических ситуаций:

- визуализация результата внутримодельного исследования;
- выполнение операций над матрицами;
- вычисление определителей;
- дифференцирование функций;
- интегрирование функций;
- нахождение вероятности попадания случайной величины в интервал;
- построение графиков функций;
- построение касательной к графику функции;
- построение линий уровня;
- построение нормалей к графику функции;
- построение области решений;
- решение дифференциальных уравнений [10];
- решение задач линейного программирования;
- решение задач математического программирования;
- решение интегральных уравнений;
- решение неравенств;
- решение систем неравенств;
- решение систем уравнений;
- решение уравнений и др.

Единое информационное пространство позволяет облегчить реализацию инструментальной направленности учебной дисциплины «Высшая математика» (первый курс обучения, первый и второй семестры) на непосредственное применение в процессе исследования различных социально-экономических проблем и ситуаций, позволяет проектировать системы задач и упражнений по учебным дисциплинам математической подготовки, например [4]. Отметим, что качество математических знаний студентов бакалавриата необходимо поддерживать на достаточно высоком уровне, адекватном современным требованиям работодателей.

Список литературы

1. Власов Д. А. Методологические аспекты принятия решений // Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 760-763.
2. Власов Д. А. Современная фрактальная теория: визуализация и прикладные аспекты // Техника. Технологии. Инженерия. – 2017. – №1. – С. 8-11.
3. Власов Д. А., Синчуков А. В. Прикладная математическая подготовка бакалавра менеджмента // Образование и воспитание. — 2016. — №4. — С. 57-60.
4. Власов Д. А., Синчуков А. В. Проектирование системы задач и упражнений по учебной дисциплине «Математический анализ» // Образование и воспитание. – 2016. – №5. – С. 146-149.
5. Власов Д. А., Синчуков А. В. Технологии WolframAlpha в системе подготовки бакалавра экономики (на примере задачи о вероятности попадания случайной величины в заданный интервал) // Молодой ученый. — 2015. – №11. – С. 1298-1301.
6. Качалова Г. А., Власов Д. А. Технологии Wolframalpha при изучении элементов прикладной математики студентами бакалавриата // Молодой ученый. – 2013. – №6. – С. 683-691.
7. Монахов В. М. Введение в теорию педагогических технологий. - Волгоград: Перемена,

2006. – 318 с.

8. Монахов В. М., Ярыгин А. Н., Коростелев А. А. Педагогические объекты. Педагогическое проектирование. Know How технологии. – Тольятти: Волжский университет имени В.Н. Татищева. – 38 с.
9. Муханов С. А. Применение информационных технологий при преподавании математики студентам гуманитарных специальностей // Педагогическая информатика. – 2006. - № 1. - С. 60-62.
10. Синчуков А. В. Методические особенности учебного модуля «Дифференциальные уравнения» в системе математической подготовки бакалавра экономики // Инновационная наука. – 2016. – № 8-2. – С. 181-182.
11. Синчуков А. В. Проблемы реализации прикладной направленности обучения математике с использованием информационных технологий // Инновационная наука. – 2016. – № 10-1. – С. 116-118.
12. Синчуков А. В. Современная классификация математических моделей // Инновационная наука. – 2016. – № 3-1. – С. 214-215.
13. Синчуков А. В. Технологическое проектирование содержания математической подготовки бакалавра менеджмента // Молодой ученый. – 2016. – №20. – С. 730-732.
14. Смирнов Е. И. Фундирование в профессиональной подготовке и инновационной деятельности педагога. Монография. Ярославль: Изд-во «Канцлер». – 2012. – 646 с.
15. Тихомиров Н. П., Тихомирова Т. М. Риск - анализ в экономике. М.: Экономика, 2010 – 318 с.

СРЕДСТВА СТОХАСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шилова Зоя Вениаминовна

В методических системах средства обучения подчиняются целям и содержанию, соответствуют методам и формам обучения. В современных образовательных условиях при стохастической подготовке студентов вуза необходимо использовать как традиционные средства обучения, так и средства информационных технологий.

Под информационными технологиями будем понимать совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи, представления информации, расширяющие знания людей и развивающая их возможности по управлению техническими и социальными процессами [1].

Отметим, что аспектам применения информационных технологий при обучении стохастике (теории вероятностей и математической статистике) студентов вуза посвящено не так много исследований (А. В. Ванюрин, С. Н. Карташов, А. П. Кулаичев, А. А. Макаров, С. А. Самсонова, И. С. Синева, Ю. Н. Тюрин).

Использование информационных технологий (ИТ) в процессе стохастической подготовке студентов вуза осуществляется с помощью соответствующих средств ИТ, которые, в свою очередь, позволяют сделать процесс обучения более эффективным. Рассмотрим средства информационных технологий: языки программирования высокого уровня с достаточно развитыми графическими возможностями, электронные таблицы, математические пакеты общего назначения и статистические пакеты и др.[2-4] К языкам программирования высокого уровня с достаточно развитыми графическими возможностями относятся языки, имеющие в своём распоряжении графические операторы и команды, позволяющие изображать на экране компьютера простейшие графические примитивы. Таковыми являются большинство известных языков программирования, например, Бейсик, Паскаль, Си, Фортран. Из математических пакетов общего назначения могут быть использованы, например, MATHLAB, MATHCAD, MATHEMATICA, DERIVE, последний предназначен для начинающих. Из статистических пакетов в учебном процессе могут быть использованы российские пакеты STADIA и ЭВРИСТА, которые не требуют перевода с английского, из зарубежных пакетов – пакеты SPSS, STATGRAPHICS и STATISTICA.

Изучение основных понятий стохастики также может быть осуществлено с использованием пакета анализа и статистических функций MS EXCEL (в версии 2016 года их порядка 117). При изучении основных понятий комбинаторики, теории вероятностей могут быть использованы такие математические функции, как: экспонента, степень, факториал, перестановки, число комбинаций, вероятность. При изучении случайных величин и их характеристики, могут быть

использованы, такие статистические функции, как: дисперсия, доверительный интервал, медиана, мода, различные виды распределений случайных величин и т. д. При рассмотрении основных понятий и методов стохастики используются статистические функции и пакет анализа, позволяющие находить: среднее, дисперсию, доверительный интервал, медиану, моду, значения статистических критериев (Стьюдента, Фишера, Пирсона и др.), а также выполнять дисперсионный анализ, корреляционный анализ и регрессионный анализ.

В свою очередь, использование в стохастической подготовке обучающихся средств информационных технологий предъявляет к учебникам и учебным пособиям дополнительные требования. В них должна быть чётко обозначена связь стохастики с его компьютерной реализацией. В этих пособиях необходимо рассмотреть конкретные методы и алгоритмы компьютерного моделирования стохастических объектов и абстракций, а если возможно, то и примеры соответствующих программ и подпрограмм. Кроме того, появляется необходимость пополнить традиционную систему задач в этих пособиях или задачниках заданиями, ориентированными на использование средств информационных технологий.

Между тем большую помощь обучающимся в работе над разделом математики – стохастики – может оказать электронный образовательный портал, выполняющая функции: управления, дифференциации, консультирования, контроля и коррекции. Электронно-образовательный портал позволяет использовать различные мультимедийные материалы: иллюстрации, презентации, видео- или аудиофрагменты, даёт возможность реализовать различные модели объектов и процессов, организовать видеоуроки, применить различные виды контроля, в том числе тестовые задания. При этом информационно-образовательная среда может состоять из нескольких разделов различного назначения. Первый из них – управленческий, может содержать различного рода методические документы, перечень вопросов к занятиям, учебно-лабораторные проекты по стохастике и т. д. Второй раздел – ориентировочный – может содержать блок-схему курса (связный граф понятий и фактов) с несколькими обозначенными траекториями, соответствующими выбранным уровням изучения программного материала: от самого простого, широко использующего правдоподобные рассуждения и статистические соображения до достаточно строгого, построенного аксиоматически и использующего серьёзный математический аппарат. Каждая траектория должна быть снабжена списком учебной и вспомогательной литературы, соответствующей выбранному уровню изложения. Третий раздел – справочный, должен содержать тезаурус, обеспечивающий единообразие стохастической терминологии и символики, систему рекомендаций по решению задач, сведений из истории науки и т. д. Четвертый раздел – контрольно-корректирующий, должен содержать набор тестов разного уровня и назначения. Заметим, что в этой среде возможны различные варианты начисления баллов и выставления оценок за выполнение заданий, существует возможность настраивать количество попыток студентов и накладывать временные ограничения. Тестовые задания и варианты ответов к ним могут автоматически перемешиваться при каждой новой попытке. Преподаватель получает подробную информацию об ответах учеников и затрачиваемом ими времени, после прохождения теста обучаемый имеет возможность сразу увидеть свои результаты, где правильные и неправильные ответы выделяются цветом.

Электронный учебник, он позволяет помимо самой теории включать примеры, иллюстрирующие теорию, рекомендации к решению задач, систему контролирующих вопросов.

Чтобы создать необходимую базу стохастических представлений и установить связь между ними взаимосвязь, в учебник желательно включать компьютерные статистические эксперименты, например, с монетами, игральными костями, картами и т. д., в которых подсчитывается относительная частота появления события, и выясняется характер её приближения к вероятности и др. Кроме основного программного материала, в учебник также необходимо включать: 1) блок, посвященный истории возникновения и развития стохастики, месту этой науки в современном мире и системе образования, а также некоторым вопросам методологического характера; 2) блок, в котором на конкретных примерах освещается применение статистических методов в физике, биологии, экономике и других науках; 3) блок, содержащий систему тестового контроля; 4) блок, содержащий структурированный каталог понятий и модулей.

Система учебно-лабораторных проектов. Проведение лабораторных работ по разным разделам стохастики позволит актуализировать личный опыт обучающихся, учесть их профиль обучения, и тем самым позволит организовать процесс обучения и усвоение знаний более эффективно.

Приведем в качестве примера лабораторную работу «Моделирование непрерывных случайных величин (на примере нормального распределения)» для обучающихся технического направления подготовки. Здесь для моделирования нормального распределения студентам рекомендуется вновь обратиться к датчику случайных чисел, генерируя с его помощью n случайных чисел, обучающиеся строят распределение, которое в соответствии с центрально-предельной теоремой будет близко к нормальному распределению с математическим ожиданием, равным нулю, и дисперсией, равной единице. Далее студентам предлагается:

1. Написать компьютерную программу, статистически моделирующую нормальное распределение с параметрами: математическое ожидание a и стандартное отклонение σ .
2. Построить полигон нормального распределения на промежутке $(a - 3\sigma; a + 3\sigma)$ с фиксированным шагом. Полученный полигон сравнить с графиком соответствующего теоретического распределения и выяснить, какое влияние оказывают параметры распределения на вид полигона.
3. Найти приближенное значение вероятности того, что расстояние между двумя значениями случайной величины, равномерно распределенной на отрезке $[a, b]$, не превысит заданного числа.
4. Решить задачи: а) «о встрече двух лиц», в качестве приближенного значения вероятности можно взять относительную частоту при 1000000 испытаний; б) на станке вытачивается деталь, длина которой равна l , а разброс возможных значений характеризуется конкретным стандартным отклонением σ найти приближенное значение вероятности того, длины двух случайным образом взятых деталей различаются не более чем на $\sigma/10$.

Приведём пример лабораторной работы на тему «Стохастика и биология».

Цель: ознакомить учащихся со статистическими закономерностями модификационной изменчивости и возможностью использования стохастики в биологии.

Оборудование: наборы листьев тополя, линейки для измерения.

Ход лабораторной работы:

1. Измерьте длину листьев тополя.
2. Внесите результаты измерений в таблицу:

Длина листа тополя									
Количество листьев									

3. Постройте по полученным данным ранжированный ряд.
4. Постройте кривую, отложив по оси x – длину листа, по оси y – количество листьев, соединив полученные точки.
5. Сделайте выводы, используя следующий трафарет:
 - Чем разнообразнее условия окружающей среды, тем _____ модификационная изменчивость.
 - Графическим выражением модификационной изменчивости служит _____
 - Пределы модификационной изменчивости определяются _____

Отметим, что задачи по стохастике необходимы и важны и для учащихся классов экономического профиля, так как экономика непосредственно связана с работой со статистическими данными и вычислениями их различных статистических характеристик. Приведём примеры задач к лабораторной работе «Стохастика и экономика».

Задача 1. Определите моду и медиану себестоимости продукции.

Группы предприятий по себестоимости единицы продукции, тыс. руб.	Число предприятий
1,6-2,0	2
2,0-2,4	3
2,4-2,8	5
2,8-3,2	7
3,2-3,6	10
3,6-4,0	3

Задача 2. Определите среднее и среднее квадратическое отклонение урожайности пшеницы.

Урожайность пшеницы, ц /га	Посевная площадь, га	14-16	100
16-18	300		
18-20	400		
20-22	200		
ИТОГО	1000		

Заметим, что использование информационных технологий в процессе обучения теории вероятностей и математической статистике приводит существенному изменению учебного процесса, а именно [2-6]:

- происходит переориентация на развитие мышления и воображения, как основных процессов познания, необходимых для качественного обучения;
- обеспечивается эффективная организация познавательной и самостоятельной деятельности учащихся;
- появляется способность к сотрудничеству, самосовершенствованию, творчеству и т. п.

При этом в течение учебного процесса у обучаемых формируются умения применять знания, полученные при изучении курса информатики, прослеживаются интегративные связи теории вероятностей и математической статистики с другими дисциплинами («Информатика», «Информационные технологии», «Математические методы» и др.), а также позволяет усилить когерентно-интегративные связи с дисциплиной «Математика».

Таким образом, применение при стохастической подготовке обучающихся средств информационных технологий позволит существенно интенсифицировать процесс обучения, сделать его более эффективным, а также усилит мотивацию и активизирует учебно-познавательную деятельность студентов.

Список литературы

1. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 205 с.
2. Шилова З. В. Информационно-коммуникативная среда при обучении математической статистике / Подготовка молодежи к инновационной деятельности в процессе обучения физике, математике, информатике // Материалы Международной научно-практической конференции. Часть 1 (г. Екатеринбург, УралГПУ, 1-2 апреля 2013 г.). – Екатеринбург: Изд-во УралГПУ, 2013. – С. 228-233.
3. Шилова З. В. Использование информационных технологий при обучении математической статистике / Информационные технологии в образовании // Материалы Международной заочной научно-практической конференции: в 2 ч. Часть 1 (г. Ульяновск, УлГПУ, 30 апреля 2013 г.). – Ульяновск: Изд-во УлГПУ, 2013. – С. 216-219.
4. Шилова З. В. Информационные технологии при обучении теории вероятностей / Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона: Периодический межвузовский сборник научно-методических работ. –Выпуск 16. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2014. – С. 205-209.
5. Шилова З. В., Шилов О. И. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие. Электронные текстовые данные. – Саратов: Ай Пи ар Букс, 2015. – 158 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33863>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Шилова З. В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016. – 289 с.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ НЕТКАНЫХ МАТЕРИАЛОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Покровский Аркадий Алексеевич

В начале 70-х годов освоен выпуск новых видов материалов, так называемых синтетических кож нового поколения. Эти материалы по своим физико-механическим и гигиеническим свойствам близки к свойствам натуральной кожи. Указанный уровень свойств определяется, прежде всего, структурой готового материала, которая практически аналогична структуре натуральной кожи и представляет собой пористую матрицу, содержащую в 1см^3 до 3 миллионов пор с уложенными пучками тончайших микрофибрилл, перепутанных внутри пучка и за его пределами таким образом, что исключает возможность их разделения. При этом толщина пучков внешних слоев материала меньше, чем внутренних. На рис.1 представлено сходство внутренней структуры синтетической кожи нового поколения марки «Sofrina», выпускаемой японской фирмой «Kuragay», и натуральной кожи.



Рисунок 1. Внутренняя структура синтетической кожи нового поколения марки «Sofrina» и натуральной кожи.

Несмотря на многообразие выпускаемых в настоящее время синтетических кож нового поколения, принципиальную технологическую схему их производства можно представить следующим образом:

- изготовление нетканого полотна из композиционного волокна типа матрица-фибрилла;
- пропитка полотна раствором полиэфируретана и структурообразование методом фазового разделения;
- промывка полотна синтетической кожи от диметилформамида водой и сушка;
- экстрагирование матричного полимера композиционного волокна;
- удаление растворителя из освобожденной от «временного» полимера кожи и сушка;

- шпальтование, шлифование или ворсование;
- формирование отделочного или лицевого слоёв.

В нашем случае, для получения синтетической кожи нового поколения использовалось нетканое полотно, состоящее из 70 масс. частей полиэтилена низкой плотности (матрица) и 30 масс. частей полиэтилентерефталата (фибриллы), которое пропитывалось раствором полиэфируретана марки «Sanpren-LQ-18E». На стадии коагуляционного структурообразования полиэфируретановой матрицы происходило формирование основного порового объема материала. Для образования пористо-фибриллярной структуры синтетической кожи из неё методом селективной экстракции органическими растворителями удалялся полиэтилен низкой плотности. На рис.2 изображена принципиальная физическая модель изменения структуры синтетической кожи в процессе экстракции полиэтилена низкой плотности. Процесс экстракции из синтетической кожи сопровождается изменением количества как микро-, так и макропор. В экстрагированной коже можно выделить три условные вида пор: макропоры, заполняющиеся жидкостью мгновенно; поры среднего размера, заполняющиеся в течение малого промежутка времени с постоянно уменьшающейся скоростью; и микропоры, которые заполняются в течение длительного времени с постоянной скоростью.

Заключительная стадия получения синтетической кожи заключается в удалении растворителя, оставшегося в материале после экстракции, которая в наиболее экологически и пожаробезопасном варианте реализуется в токе водяного пара. Возможно использование как насыщенного, так и перегретого водяного пара. Поскольку при использовании перегретого пара происходит удаление жидкости практически до нулевого содержания, то данную стадию можно рассматривать как процесс конвективной сушки капиллярно-пористого материала.

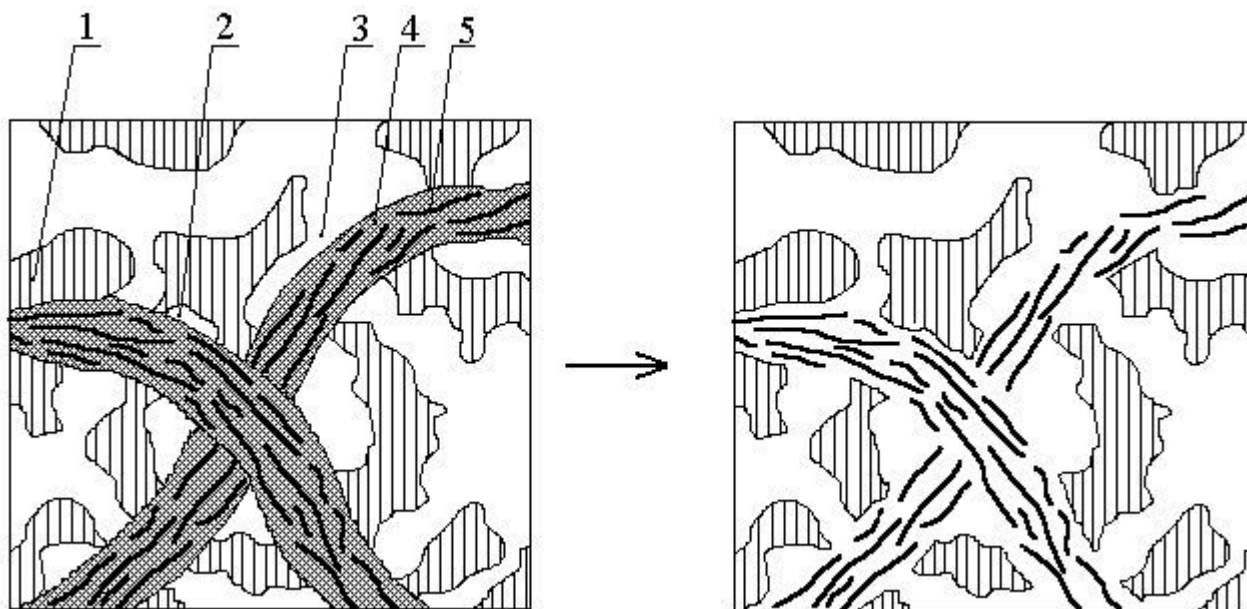


Рисунок 2. Принципиальная физическая модель изменения структуры синтетической кожи в процессе экстракции полиэтилена низкой плотности: 1 - полиэфируретановый каркас; 2 - пустоты на границе каркаса с бикомпонентным волокном; 3 - поры в каркасе; 4 - матрица бикомпонентного волокна; 5 - фибриллы.

В качестве основных объектов исследования служили полностью экстрагированные образцы синтетической кожи, толщиной ~ 2,5 мм, с содержанием в них полиэфируретана 40% масс.,

полиэтилентерефталата 60% масс. и общей пористостью 75%. Также исследовались образцы пористого и монолитного полиэфируретанов толщиной 0,4 и 0,2,1 мм соответственно. Перед проведением эксперимента образцы кожи выдерживались в растворителе до полного заполнения им порового пространства и равновесного набухания полиэфируретанового скелета материала, а образцы полиэфируретана до полного набухания.

В технологии производства синтетической кожи нового поколения в качестве экстрагентов матричного полимера (полиэтилена низкой плотности) композиционного волокна используются алкилбензолы (толуол, изомерные ксилолы) и нормальные алканы (гептан, декан). Выбор наилучшего из данных растворителей с точки зрения технологии в целом определяется совокупностью следующих основных факторов: токсикологическими свойствами, стоимостью, технологией экстракции полиэтилена, продолжительностью процесса удаления растворителя из синтетической кожи и технологией регенерации водно-органической смеси. Ранее проведённые исследования по экстракции полиэтилена низкой плотности показали, что на данной стадии наиболее целесообразно применение толуола.

На окончательный выбор растворителя решающее значение будет оказывать стадия экстракции матричного полимера композиционного волокна, так как именно на данном этапе технологического процесса происходит формирование пористо-фибриллярной структуры материала, оказывающей влияние на весь комплекс физико-механических свойств готового продукта.

При решении нашей задачи по удалению растворителя из синтетической кожи, кроме всех перечисленных факторов, одним из основных критериев оценки будет время его удаления. На кинетику данного процесса будет оказывать влияние одно принципиальное различие между алкилбензолами и нормальными алканами, которое заключается в том, что первые растворяются в полиэфируретановой матрице синтетической кожи на уровне 50% масс., тогда как вторые в ней практически нерастворимы. В этой связи вполне закономерно возникает вопрос, каким образом это обстоятельство может повлиять на эффективность их удаления из кожи. Для ответа на этот вопрос необходимо проведение экспериментальных исследований, направленных на изучение кинетики данного процесса.

Все используемые растворители оказывают наркотическое воздействие на организм человека и вызывают кожное раздражение. Это говорит о том, что остаточное содержание растворителя в синтетической коже должно быть нулевым. При этом процесс удаления растворителя из кожи сопровождается образованием смеси практически взаимно не смешивающихся жидкостей – органического растворителя и воды. Данные жидкости способны смешиваться друг с другом на уровне, не превышающем 0,05%. Для возврата дорогостоящего растворителя в технологический цикл водно-органическая смесь подлежит разделению с последующей декантацией. Для рекуперации растворителя, смешанного с водой, применимы методы адсорбции и ректификации. Очищенная вода, ввиду жестких предельно-допустимых концентраций, пригодна лишь для технических целей. Поэтому, с учетом вредного воздействия на организм человека всех используемых реагентов и необходимости их дальнейшей рекуперации, следует, что решаемая нами задача заключается в отыскании оптимального способа, обеспечивающего полное удаление растворителя из синтетической кожи.

Стадия удаления органического растворителя наиболее эффективно реализуется в токе водяного пара. Использование насыщенного водяного пара с температурой 100°C требует последующей сушки материала от водяного конденсата. Применение же перегретого пара исключает эту необходимость. Для доказательства этих утверждений, выбора оптимального способа удаления растворителя и нахождения основных технологических параметров, влияющих на скорость процесса, были проведены экспериментальные исследования, направленные на изучение кинетики данного процесса в токе насыщенного и перегретого водяного пара. Экспериментальные исследования необходимы также для нахождения эмпирических зависимостей теплофизических коэффициентов материала от его влагосодержания и температуры с целью разработки надёжной математической модели и расчёта процесса удаления растворителя.

Список литературы

1. Почивалов К.В., Липин А.Г., Мизеровский Л.Н., Блиничев В.Н. Покровский А.А. Исследование процесса удаления органического растворителя из основы синтетической кожи в токе водяного пара. // Известия высших учебных заведений. Химия и химическая технология. - 2001. - Т.44. - №1. - с. 138-140.
2. Зуева Г.А., Блиничев В.Н., Падохин В.А., Покровский А.А. Математическая модель сушки синтетической кожи. // Теоретические основы химической технологии. - 2002. - Т.36. - №4. - с. 400-404.
3. Зуева Г.А., Покровский А.А. Установка интенсивного действия для удаления органического растворителя из синтетической кожи.// Известия высших учебных заведений. Химия и химическая технология. - 2004. - Т.47. - № 4. - с. 34-36.
4. Покровский А.А. Интенсификация процесса удаления растворителя из капиллярно-пористого материала в производстве аналога натуральной кожи. // Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Иваново, 2001.
5. Покровский А.А. Сушка водяным паром с механическим воздействием на материал // NovalInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2016 г. – № 54; URL: <http://novainfo.ru/article/8651>.
6. Покровский А.А. Формы связи влаги с материалом при рассмотрении процессов сушки // NovalInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2017 г. – № 59; URL: <http://novainfo.ru/article/11044>.
7. Кузьмин С.М., Покровская Е.П., Багровская Н.А., Покровский А.А. Способ изготовления термоклеевого прокладочного материала // Патент на изобретение rus 2425612 21.07.2010.
8. Покровская Е.П., Покровский А.А., Козлова О.В. Разработка и исследование пожаробезопасной технологии обеспечения повышенной заметности детской одежды // Пожаровзрывобезопасность. - 2014. - Т. 23. - № 4. - С. 34-40.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ СОДЕРЖАНИЯ ТЯЖЁЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПОЧВАХ ДЛЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАСТЕНИЙ

Снетилова Валерия Сергеевна

Почвенный покров является важнейшим природным образованием.

Важнейшее свойство почвенного покрова — его плодородие, под которым понимается совокупность свойств почвы, обеспечивающих высокие урожаи сельскохозяйственных культур, нормальный прост и развитие различных растительных организмов городской и естественной среды.

Проблема загрязнения и деградации почв была актуальна всегда.

Тяжелые металлы относятся к приоритетным загрязняющим веществам, наблюдения за которыми обязательны во всех средах.

Тяжёлые металлы уже сейчас занимают второе место по степени опасности, уступая пестицидам и значительно опережая такие широко известные загрязнители, как двуокись углерода и серы, в прогнозе же они должны стать самыми опасными, более опасными, чем отходы АЭС и твердые отходы.

Термин тяжелые металлы, характеризующий широкую группу загрязняющих веществ, получил в последнее время значительное распространение. В различных научных и прикладных работах авторы по-разному трактуют значение этого понятия. В связи с этим количество элементов, относимых к группе тяжелых металлов, изменяется в широких пределах. В качестве критериев принадлежности используются многочисленные характеристики: атомная масса, плотность, токсичность, распространенность в природной среде, степень вовлеченности в природные и техногенные циклы. В некоторых случаях под определение тяжелых металлов попадают элементы, относящиеся к хрупким (например, висмут) или металлоидам (например, мышьяк).

Загрязнение тяжёлыми металлами связано с их широким использованием в промышленном производстве вкупе со слабыми системами очистки, в результате чего тяжёлые металлы попадают в окружающую среду, в том числе и почву, загрязняя и отравляя её.

Тяжёлые металлы относятся к приоритетным загрязняющим веществам, наблюдения за которыми обязательны во всех средах. В различных научных и прикладных работах авторы по-разному трактуют значение понятия "тяжёлые металлы". В некоторых случаях под определение тяжелых металлов попадают элементы, относящиеся к хрупким (например, висмут) или металлоидам (например, мышьяк).

Почва является основной средой, в которую попадают тяжёлые металлы, в том числе из атмосферы и водной среды. Она же служит источником вторичного загрязнения приземного воздуха и вод, попадающих из неё в Мировой океан. Из почвы тяжёлые металлы усваиваются

растениями, которые затем попадают в пищу более высокоорганизованным животным.

Рассмотрим влияние отдельных металлов на процесс, происходящие в растениях и организме человека.[1]

Свинец. В небольших количествах (5-10 мг/кг) повышает содержание крахмала, ускоряет прорастание растений [2].

Главным источником свинца в организме людей служит пища, кроме того, вдыхаемый воздух, содержащий свинцовую пыль. Свинец сосредотачивается в костях (до 90 %), период вывода из организма составляет 10 лет [55]. В организме человека и животных содержание свинца составляет в среднем 1 мг/кг. Чаще всего он встречается в печени, селезенке, костях, костном мозге, в когтях птиц, шерсти животных, в молоке [2].

Свинец нарушает синтез гема и глобина, вмешиваясь в порфириновый обмен, индуцирует дефекты мембран эритроцитов [4]. При повышенном содержании свинца в организме животных и человека развивается малокровие, общая слабость, туберкулез, происходит перерождение тканей, печени и почек [2]. Симптомы хронического отравления: слабость, отсутствие аппетита, быстрая утомляемость, нервозность, дрожь, дурнота, головная боль, нарушение функций желудка, бледность, свинцовая кайма на деснах. Свинец стал компонентом любой растительной и животной пищи [5].

Медь является составной частью целого ряда окислительных ферментов; оказывает положительное воздействие на фотосинтез, образование хлорофилла, синтез белковых веществ в растениях [4].

Медь способна проникать во все клетки, ткани и органы. Максимальная концентрация меди отмечена в печени, почках, мозге, крови, однако медь можно обнаружить и в других органах и тканях [4].

У животных и человека медь способствует синтезу гемоглобина крови, ускоряет созревание эритроцитов; помогает построению и регенерации костной ткани; усиливает гипогликемический эффект инсулина, препятствует распаду гликогена в печени. Особенно необходима медь для развивающегося плода беременной женщины, она накапливается в печени плода, а затем в грудном возрасте ребенка интенсивно расходуется[3].

Недостаток меди в организме животных вызывает болезни лизуху и анемию. У человека страдает кроветворная функция организма, особенно у детей, что приводит к анемии. Избыток меди вызывает у ягнят перерождение печени и развитие желтухи, а у человека – острый панкреатит, язву двенадцатиперстной кишки, бронхиальную астму [3]. Хронический токсикоз у человека, вызванный медью, был обнаружен лишь в тех редких случаях, когда человек наследует аномальные гены и когда у него в результате развивалась болезнь Вильсона (дисфункция и структурные изменения печени, центральной нервной системы, почек, костей и глаз) [5].

Цинк в растениях активно участвует в окислительно-восстановительных процессах; стабилизирует дыхание; помогает превращениям соединений, содержащих сульфгидрильные группы. Играет роль в фосфорном и углеводном обмене, способствует синтезу нуклеиновых

кислот и белка, регулирует синтез крахмала, оказывает влияние на процесс плодоношения [4].

При недостатке цинка падает активность ферментов, участвующих в растениях; нарушается окислительное фосфорилирование, появляются болезни листьев; угнетается развитие яйцеклетки и зародыша гороха; растения вегетируют, но семена производят [4].

Цинк является весьма важным для жизнедеятельности человека микроэлементом [6]. У животных и человека он регулирует процесс кроветворения, оказывает влияние на обмен углеводов и белков, на окислительно-восстановительные процессы и функцию половых желез. Снижает уровень сахара в крови больных диабетом. Входит в состав ферментов, участвующих в процессах связывания тканями кислорода и выделения легкими углекислоты, в образовании соляной кислоты в желудке. Сохраняет чёткость зрения [4]. Цинк способствует всасыванию витамина Е и поддержанию нормальной концентрации этого витамина в крови. Немаловажную роль он играет в переработке организмом алкоголя, поэтому недостаток цинка может повышать предрасположенность к алкоголизму [4].

Соли цинка задерживают свертывание молока, угнетают рост дифтерийных микробов и бацилл тифа, снижают возбудимость и проводимость нервных волокон [4]. К наиболее характерным признакам хронической цинковой недостаточности в организме человека относят замедление роста, кожные изменения, плохой аппетит, торможение умственной деятельности и замедленное заживление ран [5].

Марганец участвует в фотосинтезе и дыхании, регулирует окислительно-восстановительные процессы в зависимости от условий питания растений. Так, при питании азотом марганец ведет себя как восстановитель, а при аммиачном питании – как сильный окислитель. Марганец находится преимущественно в хлоропластах, способствует фиксации азота, увеличивает количество аминокислот; ускоряет спиртовое брожение и аэробное окислительное углеводов; активирует ряд ферментов. Особенно те, которые катализируют окислительно-восстановительные процессы [4].

Марганец является эссенциальным элементом для человека и животных. Соединения марганца в основном поступают в организм с пищей. Всасывание марганца происходит в организме на всем протяжении тонкого кишечника [6].

В организме животных является стимулятором роста, оказывает влияние на размножение и развитие; повышает окисление жиров, выделение азота из организма; способствует синтезу и усвоению витаминов А, В, С; помогает окостенению скелета. Влияя на железы внутренней секреции, марганец противодействует отложению жиров в печени, принимает активное участие в выработке защитных сил организма, способствует повышению антитоксичности сыворотки крови. Соли марганца, введенные в кровь диабетиков, усиливают способность инсулина снижать содержание сахара [4].

При длительном воздействии соединений марганца на организм человека проявляются резкие его изменения, особенно в половой сфере (нарушение менструального цикла и развития плода у беременных; снижение подвижности сперматозоидов у мужчин). При хроническом отравлении марганцем поражается центральная нервная система, возникают марганцевая пневмония, цирроз печени. Нарушение соотношения марганца и азотом, калием и кальцием

может привести к раку пищевода и желудка [4].

Кобальт. Его физиологическая роль для растений велика и разнообразна. Кобальт повышает урожай картофеля и содержание в нем крахмала. Усиливает биосинтез белка, увеличивает содержание аскорбиновой кислоты, ускоряет цветение растений клевера и повышает урожай овощей [4].

Кобальт является важным фактором роста для всех живых организмов, и особенно микроорганизмов. Он играет важную роль в кроветворных процессах; стимулирует работу костного мозга и синтез гемоглобина; входит в комплекс витамина B12, необходимого для построения эритроцитов. Кобальт участвует в окислительно-восстановительных процессах, обмене углеводов и жиров. Под его влиянием в организме накапливаются витамины А, В, С, К [4].

При недостатке кобальта у животных развивается сухотка, сопровождаемая анемией, потерей аппетита, истощением и гибелью. Соли кобальта, введенные в организм животных, снимают болезнь, повышают его защитные силы. У людей, страдающих спазмами желудочно-кишечного тракта, они улучшают моторную деятельность, а также кровоснабжение сердечной мышцы [4].

Кадмий очень токсичен, он не входит в число необходимых для растений элементов, но эффективно поглощается. Кадмий в основном локализуется в корнях и в меньших количествах – в стеблях, черешках и главных жилках листьев. Хлорофилл обладает способностью концентрировать кадмий в растительных тканях. Видимые симптомы, вызванные повышенным содержанием кадмия в растениях, – это хлороз листьев, красно-бурая окраска их краев и прожилок, а также задержка роста и повреждение корневой системы [6].

Легко аккумулируется многими организмами, в особенности бактериями и моллюсками. Кадмий чрезвычайно опасен для человека. В организме человека кадмий аккумулируется в основном в почках, печени и двенадцатиперстной кишке. С возрастом содержание кадмия в организме увеличивается, особенно у мужчин [5].

В связи с его медленным выводом из организма отравление кадмием может носить хронический характер. Симптомы хронического отравления: поражение почек, нервной системы, легких, нарушение функций половых органов, боли в костях скелета. С отравлением кадмием связана болезнь «итай-итай», характеризующаяся сильными болями, деформацией скелета, переломами костей, поражением почек [55]. Поражение почек, вызванное кадмием, носит необратимый характер, и состояние может ухудшаться, даже если воздействие кадмия прекращается [5].

Никель. Биологическая роль никеля пока изучена слабо, хотя он встречается во всех растительных и животных организмах. Никель оказывает заметное влияние на урожай сельскохозяйственных культур, особенно картофеля [4].

В организмах животных он накапливается в печени, почках, поджелудочной железе, легких, плазме крови. Много никель концентрируется в шерсти, коже, рогах, в роговице глаза. В небольших количествах никель повышает активность фермента пепсин и улучшает кроветворный процесс [4].

При повышенных содержаниях никеля в роговице глаза возникает кератит и становится возможным появление бельма (никелевая слепота). Этой болезнью чаще страдают ягнята и телята [4]. Никель может угнетать действие адреналина и снижать артериальное давление. Избыточное поступление в организм никеля может вызывать депигментацию кожи (витилиго) [5]. У лиц, работающих с соединениями никеля, может возникнуть профессиональное заболевание, называемое никелевая экзема кожи [4].

Хром используется растениями в небольших количествах, но его физиологическая роль не изучена [4].

Естественным источником хрома для человека являются растения [5]. В животном организме он концентрируется больше всего в легких, печени, селезенке, мышцах и костном мозге и входит в состав фермента пепсин [4, 5].

Хром обладает раздражающим, аллергизирующим, мутагенным и канцерогенным эффектом [5]. Один из биологических эффектов хрома связан с его влиянием на так называемый фактор толерантности к глюкозе, активность которого падает при дефиците хрома и восстанавливается после его добавления. Синдром нарушения толерантности к глюкозе сопутствует сахарному диабету и проявляется в виде гипергликемии и глюкозурии на фоне дефицита хрома [5]. Недостаток хрома вызывает заболевание глаз (снижение поглощения глюкозы хрусталиком глаза), нарушение углеводного обмена [4, 5].

Ртуть поступает в организм человека с морской рыбой, морепродуктами и рисом, общим количеством до 0,2 мг/кг в сутки. Ртуть обнаружена во всех органах и тканях организма человека. Хотя физиологическая роль ртути неясна, возможно, что этот элемент играет значительную роль в организме человека. Считается, что оптимальная интенсивность поступления ртути в организм составляет 1-5 мкг/день [5].

Токсичность ртути зависит от той химической формы, в которой она попадает в организм. Металлическая ртуть (в жидком виде) при попадании в организм в целом нетоксична и всасывается в желудочно-кишечном тракте практически полностью. Максимальная концентрация ртути отмечается в почках. В других тканях эта концентрация ниже. Повышенное содержание ртути может отмечаться в волосах, ногтях и коже [5,7].

Мышьяк. В организм человека соединения мышьяка поступают с питьевой и минеральной водой, виноградными винами и соками, морепродуктами, медицинскими препаратами, пестицидами и гербицидами. Депонируется мышьяк преимущественно в ретикуло-эндотелиальной системе [5,7].

Синдромов дефицита мышьяка у людей не установлено, а количество острых и хронических (в том числе эндемических) заболеваний при избытке весьма велико. К ним относятся различные арсенозы, поражающие многие органы, в частности, нервную систему и сердце, вызывающие раковые заболевания [8]. Значительные количества мышьяка содержатся в рыбьем жире и морской рыбе (до 10 мг/кг), винах (до 1 мг/л и более). В питьевой воде содержание мышьяка составляет менее 10 мкг/л, однако в некоторых регионах мира (Индия, Бангладеш, Тайвань, Мексика) содержание этого элемента достигает более 1 мг/л, что является причиной массовых хронических отравлений мышьяком и вызывает так называемую болезнь «черной стопы».

Около 80% мышьяка всасывается в желудочно-кишечном тракте, 10% поступает через легкие и около 1% — через кожу. Через 24 часа после поступления, из организма выводится 30% мышьяка с мочой и порядка 4% с фекалиями. Мышьяк накапливается в легких, печени, коже и тонком кишечнике [5]. Токсичной дозой мышьяка считается 5,50 мг, летальный 50-340 мг [5].

Мышьяк относят к условно эссенциальным, иммунотоксичным элементам. Известно, что мышьяк взаимодействует с тиоловыми группами белков, цистеином, глутатионом, липоевой кислотой. Мышьяк оказывает влияние на окислительные процессы в митохондриях и принимает участие во многих других важных биохимических процессах [5].

Тяжелые металлы обнаружены в растениях, организме животных и человека являются необходимыми для их жизнедеятельности, но при высоких концентрациях могут вызвать острые и хронические заболевания, а также привести к летальному исходу.

В условиях урбанизации превышение нормативного содержания тяжёлых металлов в почвенном покрове ухудшает социально-гигиенические аспекты жизнедеятельности, а также на устойчивость развития [9-16] городской растительности [16-30].

Список литературы

1. Дворникова, Л.Л. Почвенный покров западной части Вологодской области: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата географических наук /Дворникова Л.Л. – Л.: ЛГПИ, 1964. – 17с.
2. Геохимия тяжелых металлов в природных и техногенных ландшафтах / под ред. М. А. Глазовской. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 196 с.
3. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999. – 930 с.
4. Скальный, А. В. Химические элементы в физиологии и экологии человека / А. В. Скальный. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Мир, 2004. – 216 с.
5. Энциклопедия по безопасности и гигиены труда. – Т. 2. З-Н. – М.: профиздат, 1986 – с. 697 – 1408
6. Энциклопедия по безопасности и гигиены труда. – Т. 4. Ч. 2. Ф-Я. – М.: профиздат, 1987 – с. 2729 – 3288
7. Кадмий – реальная угроза для растений [Электронный ресурс]: информационные технологии. – Режим доступа: <http://rcc.ru/Rus/IT/?ID=12257>.
8. Ляпкина, А.А. Пойменные почвы Присухонской низины/ А.А. Ляпкина//Природа, сельское хозяйство и культура Вологодской области. – 1966. – С. 123-138.
9. Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Дендропарк имени Николая Ключева -новое место городского пространства//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2015. № 9. С. 51-55.
10. Костин А.Е., Авдеев Ю.М. Геоботанические исследования биоразнообразия в урбанизированной среде//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2015. № 3. С. 19-23.
11. Князев С.Д., Левгерова Н.С., Цой М.Ф. Итоги научной деятельности фгбну «Всероссийский научно-исследовательский институт селекции плодовых культур» за 2015 г//Плодоводство

- и ягодоводство России. 2016. Т. XXXIV. С. 32-41.
12. Авдеев Ю.М., Попель Е.С. Сортность стволов в лесных культурах//Научное обеспечение - сельскохозяйственному производству. Биологические науки. Международная научно-практическая конференция, посвященная 99-летию академии. 2010. С. 9-11.
 13. Рувинова Л.Г., Сверчкова А.Н., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Биологический мониторинг загрязнения почвенной и водной среды в условиях урбанизации//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2016. № 6 (117). С. 14-20.
 14. Хромова Т.М., Емельянова О.Ю., Цой М.Ф. Экологическая оценка состояния древесных растений декоративной группы возделываемых биотопов городов Орловской области// Плодоводство и ягодоводство России. 2016. Т. XXXVI. С. 409-412.
 15. Avdeev Y.M. The influence of climate on the formation of the crown of the tree//Современный научный вестник. 2016. Т. 12. № 2. С. 60-61.
 16. Рудаков В.О., Картабаева Б.Б., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Микроорганизмы почвы дендропарка Николая Ключева//Биотика. 2015. Т. 7. № 6. С. 172-175
 17. Дубовицкая О. Ю., Цой М. Ф., Павленкова Г. А., Масалова Л.И., Фирсов А.Н. Сохранение генофонда и основные итоги интродукции растений дендрария ВНИИСПК//Современное садоводство - Contemporary horticulture. 2015. №2. С.111-122. URL: <http://journal.vniispk.ru/pdf/2015/2/32.pdf>
 18. Уханов В.П., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Экологический мониторинг состояния особо охраняемых природных территорий//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2016. № 10 (121). С. 66-71.
 19. Емельянова О.Ю., Цой М. Ф. Оценка состояния и сохранения генофонда растений семейства березовые (Betulaceae С.А.Agardh) дендрария ВНИИСПК//Современное садоводство. 2015. № 4.С. 86-96.
 20. Авдеев Ю.М., Хамитова С.М., Гаранович И.М., Климовская А.Р., Селякова Н.С., Евтушенко Ю.С., Снетилова В.С. Опытные культурфитоценозы ели в Вологодской области//Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12 (56). С. 427-435.
 21. Гаранович И.М., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М., Снетилова В.С., Климовская А.Р., Селякова Н.С. Разработка биологических принципов формирования устойчивых биоценологических связей сообществ почвенных микроорганизмов прикорневой зоны и зелёных городских насаждений Вологодской области//Современные научные исследования и инновации. 2015. № 10 (54). С. 45-49.
 22. Авдеев Ю.М. Влияние возраста древостоя на сучковатость стволов в лесных культурах//Повышение эффективности лесного комплекса республики Карелия. Материалы четвертой республиканской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, докторантов. 2013. С. 5-6.
 23. Цой М.Ф. Толерантность сортов чечевицы к системным гербицидам и их влияние на засоренность, урожай и качество семян в условиях Московской области//диссертация на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук / Москва, 2000
 24. Рудаков В.О., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М., Конашенко Ю.И., Климовская А.Р., Селякова Н.С. Микробиологические исследования почв дендропарка имени Николая Ключева//Современные научные исследования и инновации. 2015. № 9-1 (53). С. 110-114.
 25. Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Микробиологические исследования почв в зелёных городских насаждениях Вологодской области//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2016. № 10 (121). С. 29-35.
 26. Хамитова С.М., Авдеев Ю.М., Макин М. Preservation of historical and cultural heritage Nikolai

- Klyuev creation of the park//Научный потенциал на свете-2015. С. 50-51.
27. Емельянова О.Ю., Цой М.Ф. Оценка состояния и сохранение генофонда растений бореальных ландшафтов дендрария ВНИИСПК//Селекция и сорторазведение садовых культур. 2016. Т. 3. С. 44-48.
28. Дубовицкая О.Ю., Цой М.Ф., Павленкова Г.А., Масалова Л.И., Фирсов А.Н. Дендрарий ФГБНУ ВНИИСПК - центр интродукции древесных растений// Садоводство и виноградарство. -2015. -№ 3. -С. 46-50.
29. Авдеев Ю.М. Фитосфера и параметры деревьев в лесных экосистемах// NovalInfo.Ru. 2017. Т. 1. № 58. С. 141-145.
30. Авдеев Ю.М., Десятова И.С., Долгов Д.А., Ефимычев П.А., Заугарин Н.А., Костин А.Е. Оценка эколого-рекреационного потенциала ООПТ// NovalInfo.Ru. 2017. Т. 1. № 58. С. 145-150.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АЛМАЗНОГО ВЫГЛАЖИВАНИЯ ДЛЯ УПРОЧНЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ ПОЖАРНОЙ ТЕХНИКИ

Киселев Вячеслав Валериевич

При внедрении упрочняющей обработки деталей пожарной техники, в обязательном порядке необходимо учитывать экономическую целесообразность их использования.

Для оценки экономической эффективности улучшенных технических показателей используется коэффициент эквивалентности ($K_э$).

В соответствии с методикой оценки коэффициента эквивалентности следует иметь ввиду, что он определяется по каждому виду механической обработки как средневзвешенный арифметический показатель, который может быть определен отношением относительного показателя качества деталей пожарной техники к коэффициенту значимости относительных показателей качества с учетом количества показателей качества.

Относительные показатели качества определяются путем деления показателя качества соответственно базовой пожарной техники на показатель качества новой.

Из этих двух выражений выбирают то, при использовании которого увеличение значения относительного показателя соответствует повышению качества пожарной техники.

Составим следующие таблицы сравнения:

Таблица 1. Данные экспериментальных исследований для проведения технико-экономического анализа механической обработки деталей алмазным выглаживанием

Наименование механической обработки и упрочнения	Показатель шероховатости поверхности, R_a	Показатель интенсивности изнашивания, мкм/км	Микротвердость обработанной поверхности, HV	Скорость коррозии, г/м ² ч
Точение на токарно-винторезном станке	0,799	0,4	300	47,3
Точение на токарно-винторезном станке + шлифование	0,45	0,26	312	41,5
Точение на токарно-винторезном станке + алмазное выглаживание	0,3	0,21	430	38,14

Таблица 2. Затраты на выполнение механических обработок поверхностей деталей

	Точение на токарно-винторезном станке	Точение на токарно-винторезном станке + шлифование	Точение на токарно-винторезном станке + алмазное выглаживание
Оборудование: • вид; • стоимость, руб.	• ТВ-6 • Стоимость: 204 900	• ТВ-6 • Стоимость: 204 900; • Кругло-шлифовальный станок • Стоимость: 1 830 000.	• ТВ-6 • Стоимость: 204 900; • Алмазный наконечник • Стоимость: 50 000

Расчет коэффициента эквивалентности по точению на токарно-винторезном станке и точению на токарно-винторезном станке + шлифование.

Представим необходимые данные в таблице 3.

Таблица 3. Данные экспериментальных исследований обработки деталей точением на токарно-винторезном станке и точением на токарно-винторезном станке + шлифование

	Показатель шероховатости поверхности, R_a	Показатель интенсивности изнашивания, мкм/км	Микротвердость обработанной поверхности, HV	Скорость коррозии, г/м ² ч	Затраты на выполнение механических обработок, руб.
Точение на токарно-винторезном станке	0,799	0,4	300	47,3	204 900
Точение на токарно-винторезном станке + шлифование	0,45	0,26	312	41,5	2 034 900
α	7	10	6	5	

Результаты расчета показывают, что коэффициент цены в 6,44 раза больше коэффициента эквивалентности, а значит точение на токарно-винторезном станке экономически выгодно по сравнению с точением на ТВ-6 + шлифование

Произведем расчет коэффициента эквивалентности по точению на токарно-винторезном станке и точению на токарно-винторезном станке + алмазное выглаживание.

Таблица 4. Данные экспериментальных исследований обработки деталей точением на токарно-винторезном станке и точением на токарно-винторезном станке + алмазное выглаживание

	Показатель шероховатости поверхности, R_a	Показатель интенсивности изнашивания, мкм/км	Микротвердость обработанной поверхности, HV	Скорость коррозии, г/м ² ч	Затраты на выполнение механических обработок, руб.
Точение на токарно-винторезном станке	0,799	0,4	300	47,3	204 900
Точение на токарно-винторезном станке + алмазное выглаживание	0,3	0,21	430	38,14	254 900
α	7	10	6	5	

Таким образом, целесообразно внедрять алмазное выглаживание как вид упрочняющей

обработки деталей пожарной техники, так как технические параметры деталей после алмазного выглаживания являются более эффективными по сравнению с точением в 1,99 раза, а разница в цене увеличивается лишь в 1,24 раза.

Повышение долговечности деталей автотранспортного средства и увеличение износостойкости быстроизнашивающихся деталей, уменьшающих надежность отдельных агрегатов и всего автомобиля в целом, может сэкономить огромное количество материальных средств, как бюджета МЧС России, так и страны в целом.

Список литературы

1. Киселев В.В. К проблеме улучшения триботехнических свойств смазочных материалов. / Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. – 2006. – Т. 49. – № 12. – С. 115-116.
2. Киселев В.В., Топоров А.В., Никитина С.А., Пучков П.В., Покровский А.А., Зарубин В.П., Легкова И.А. Повышение качественных характеристик моторных масел за счет введения присадок. / Состояние и перспективы развития электро- и теплотехнологии. – Материалы международной научно-технической конференции: (XVIII Бенардосовские чтения). – 2015. – С. 330-333.
3. Зарубин В.П., Киселев В.В., Пучков П.В., Топоров А.В. Улучшение эксплуатационных характеристик автотранспортной техники за счет применения высокоэффективных присадок. / Известия Московского государственного технического университета МАМИ. – 2014. – Т.3. – № 1 (19). – С. 56-62.
4. Киселев В.В. К проблеме улучшения триботехнических свойств смазочных материалов. / Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. – 2006. – Т. 49. – № 12. – С. 113.
5. Пучков П.В., Топоров А.В., Киселев В.В. Разработка конструкции трибологически безопасного резьбового соединения. / Вестник Ивановского государственного энергетического университета. – 2012. – № 1. – С. 28-31.
6. Топоров А.В., Полетаев В.А., Покровский А.А., Киселев В.В., Пучков П.В., Зарубин В.П. Новые конструкции комбинированных магнитожидкостных уплотнений. / 17-я Международная Плесская научная конференция по нанодисперсным магнитным жидкостям. – Сборник научных трудов. – 2016. – С. 421-429.
7. Киселев В.В. Обзор видов износа механизмов пожарной техники. / NovalInfo.Ru. – 2016. – Т. 1. – № 52. – С. 17-22.
8. Полетаев В.А., Киселев В.В., Топоров А.В. Упрочнение валов пожарных насосов нанесением металлизированных покрытий. / Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2014. – Т. 1. – № 1 (5). – С. 400-405.
9. Мельников В.Г., Гунина В.В., Киселев В.В. Повышение долговечности узлов трения строительной техники. / Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. – 2003. – № 7. – С. 28.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ МЕДНОГО И ОЛОВЯННОГО СТЕАРАТОВ НА ОСНОВНЫЕ ТРИБОТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПАРЫ ТРЕНИЯ СТАЛЬ - СТАЛЬ

Киселев Вячеслав Валериевич

Триботехнические испытания смазочных материалов включают оценку их противоизносных, противозадирных и антифрикционных свойств на лабораторных приборах или установках с испытательными образцами простой геометрической формы. В отличие от испытаний смазочных материалов в условиях эксплуатации и на стендах лабораторные испытания не требуют больших затрат времени, они в большей степени позволяют изменять условия на поверхности трения и выделять основной параметр, оказывающий влияние на трибологические характеристики смазочных материалов. Условия испытания на приборах отличаются от действительных условий работы смазочных материалов в реальных машинах, однако преимущества лабораторных испытаний способствуют их широкому применению, особенно для разработки новых присадок и смазочных композиций.

В работе для оценки и сравнения разработанных присадок были исследованы триботехнические характеристики – зависимости коэффициента трения от приложенной нагрузки, величины износа от пути трения при постоянной нагрузке и зависимость интенсивности изнашивания от приложенной нагрузки при фиксированном пробеге. Эти характеристики определяют границы работоспособности пары трения. Стойкость материалов к изнашиванию в различных режимах трения определяют ресурс и срок службы узлов трения. Испытания проводились на серийно выпускаемой машине СМТ – 1, согласно выше описанной методики.

Присадки представляют собой стеараты меди и олова насыщенных и ненасыщенных жирных кислот растительных масел. Металлы в стеарате находятся в виде комплексонов, которые разрушаются с выделением химически чистой меди и олова только в зоне трения, где присутствуют нормальные и сдвигающие нагрузки и повышенные температуры. Химически чистые металлы очень активны и практически мгновенно восстанавливаются на металлических поверхностях деталей узлов трения, предотвращая непосредственный контакт пары трения.

Смазочные композиции вводились в зону трения капельным способом – 8 – 10 капель в минуту. Концентрация присадок в базовом масле составляла 1, 1.5 и 2%. На рисунках 1 – 9 представлено изменение основных триботехнических показателей базового масла И-40 после введения в него разработанной присадки – стеарата меди.

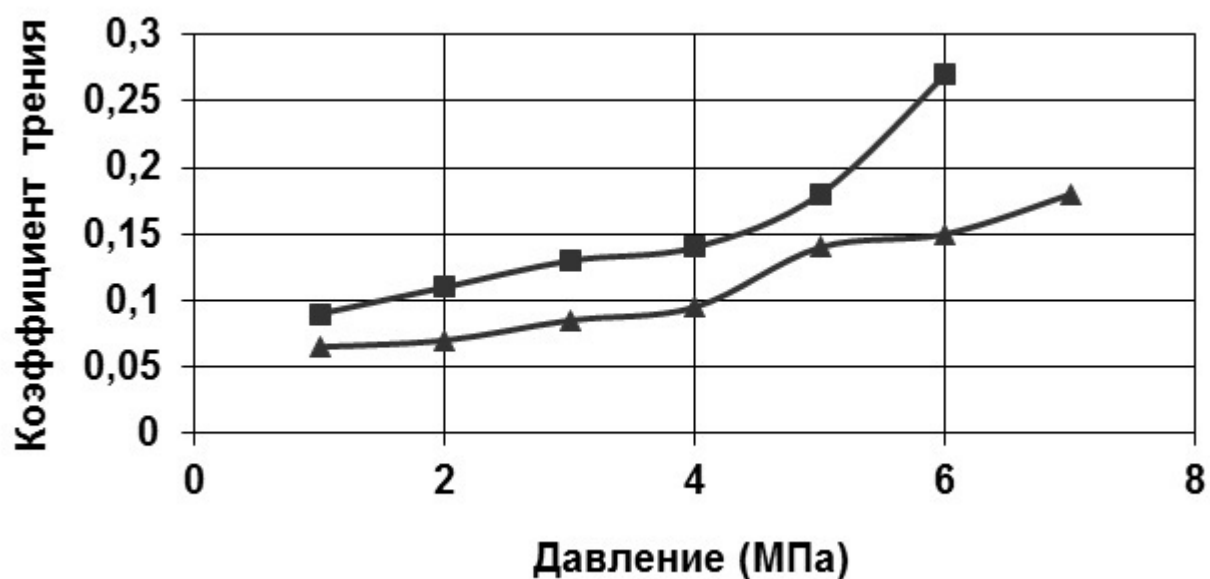


Рисунок 1. Зависимость коэффициента трения от давления: □ – для базового масла И – 40 без присадок; ▴ – для масла И – 40 с 1% присадки (стеарата меди).

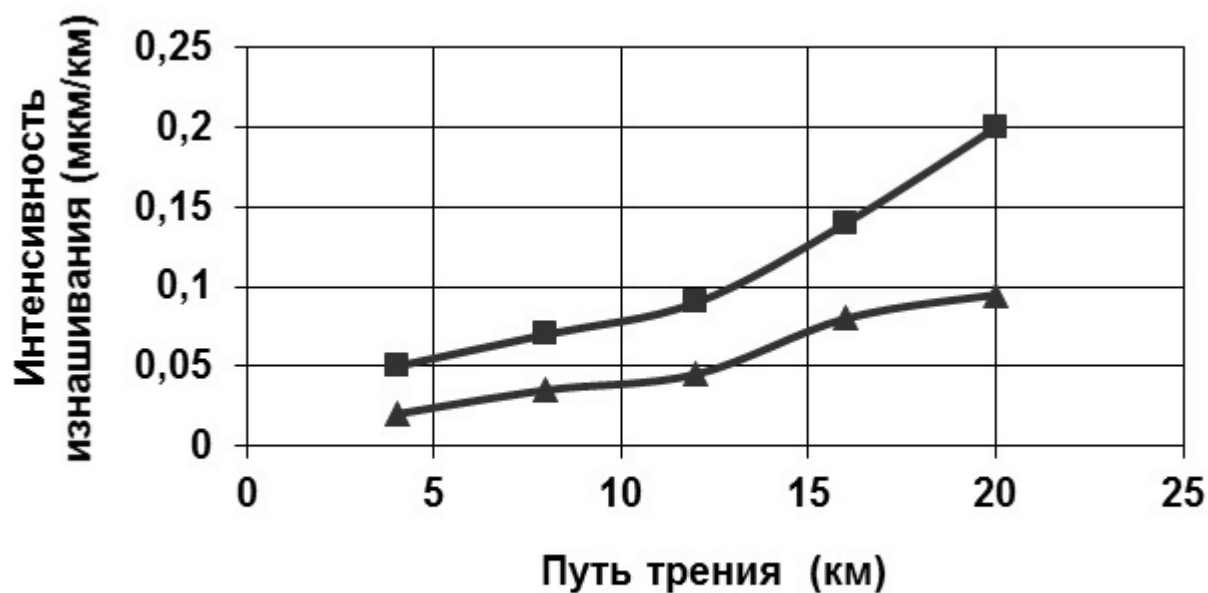


Рисунок 2. Зависимость интенсивности изнашивания от пути трения при постоянном давлении 5 (МПа): □ – для базового масла И – 40 без присадок; ▴ – для масла И – 40 с 1% присадки (стеарата меди).

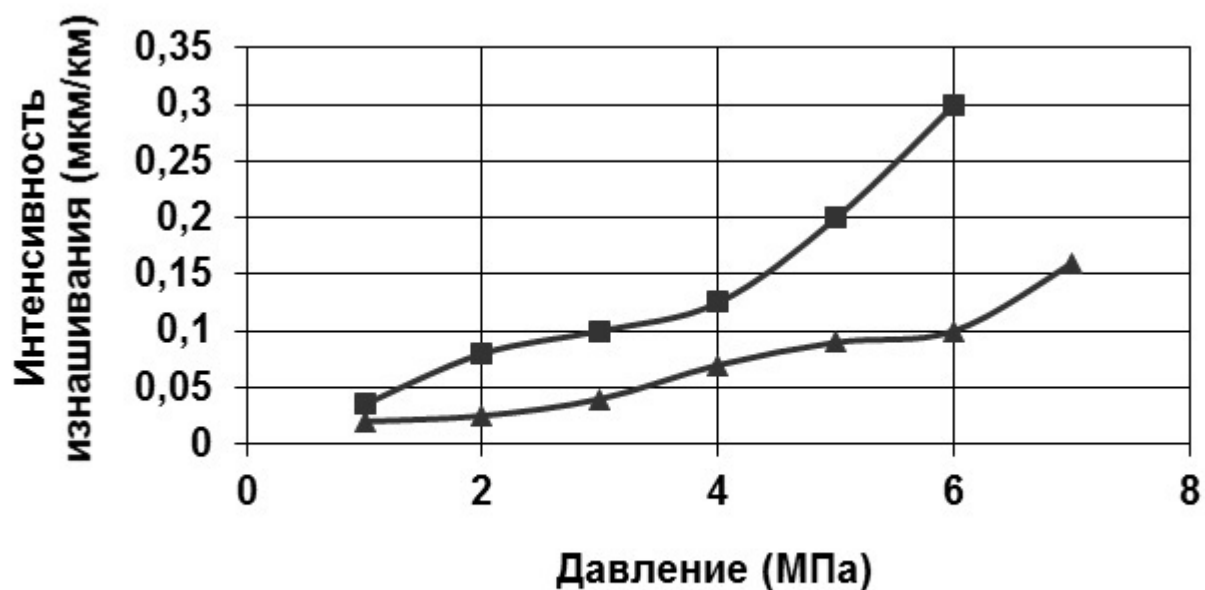


Рисунок 3. Зависимость интенсивности изнашивания от давления за 20 км пробега: □ – для базового масла И – 40 без присадок; ▴ – для масла И – 40 с 1% присадки (стеарата меди).

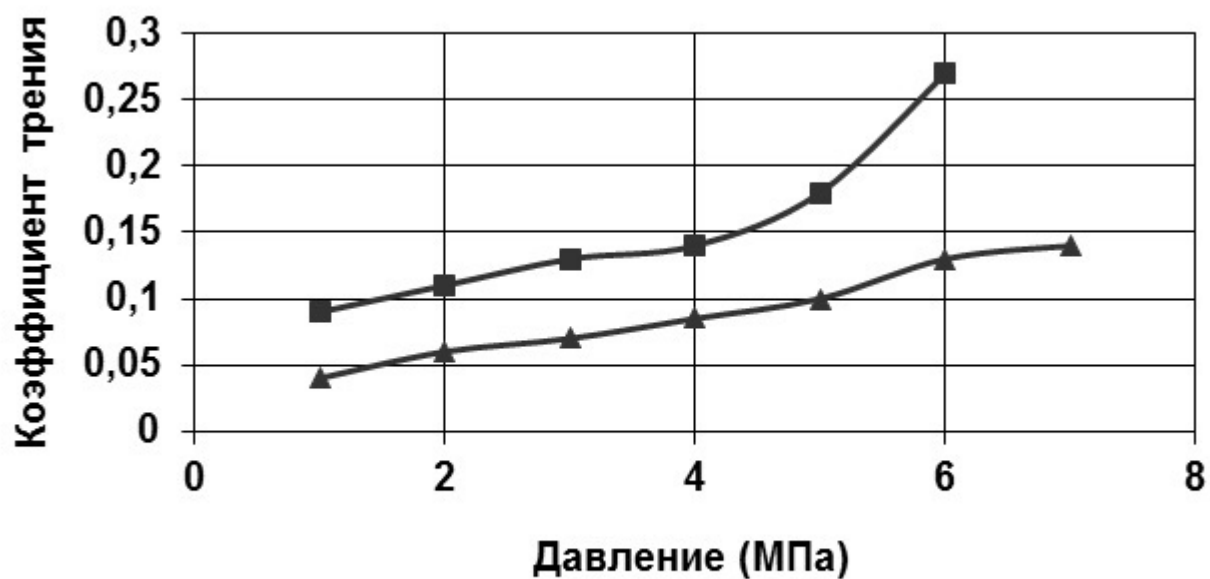


Рисунок 4. Зависимость коэффициента трения от давления: □ – для базового масла И – 40 без присадок; ▴ – для масла И – 40 с 1.5% присадки (стеарата меди).

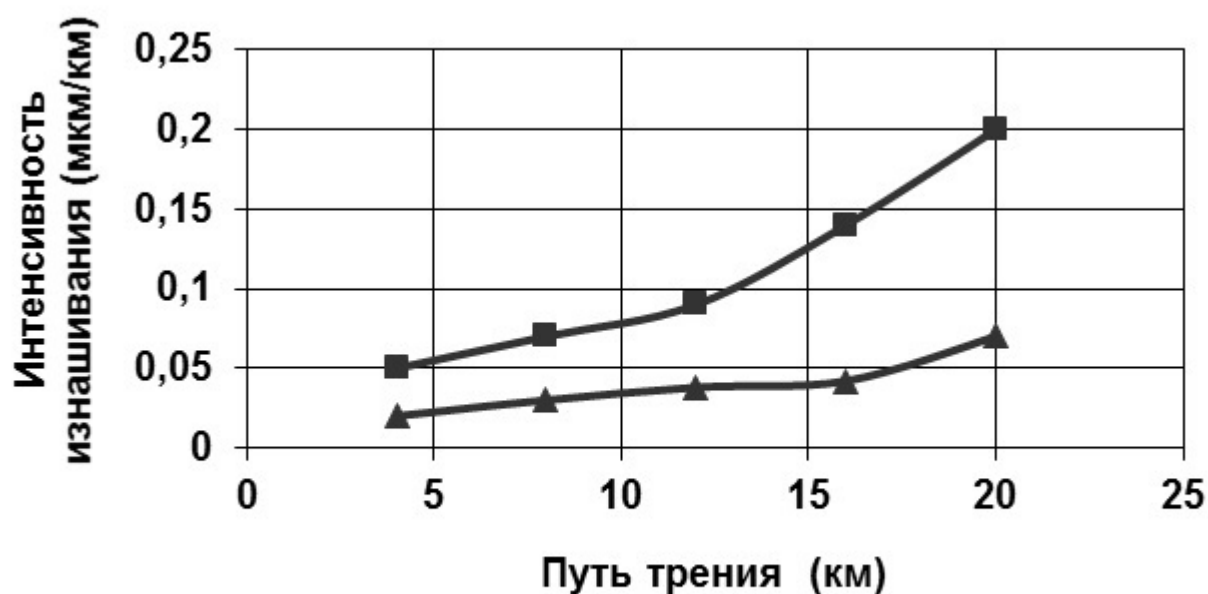


Рисунок 5. Зависимость интенсивности изнашивания от пути трения при постоянном давлении 5 (МПа): □ – для базового масла И – 40 без присадок; ▴ – для масла И – 40 с 1.5 % присадки (стеарата меди).

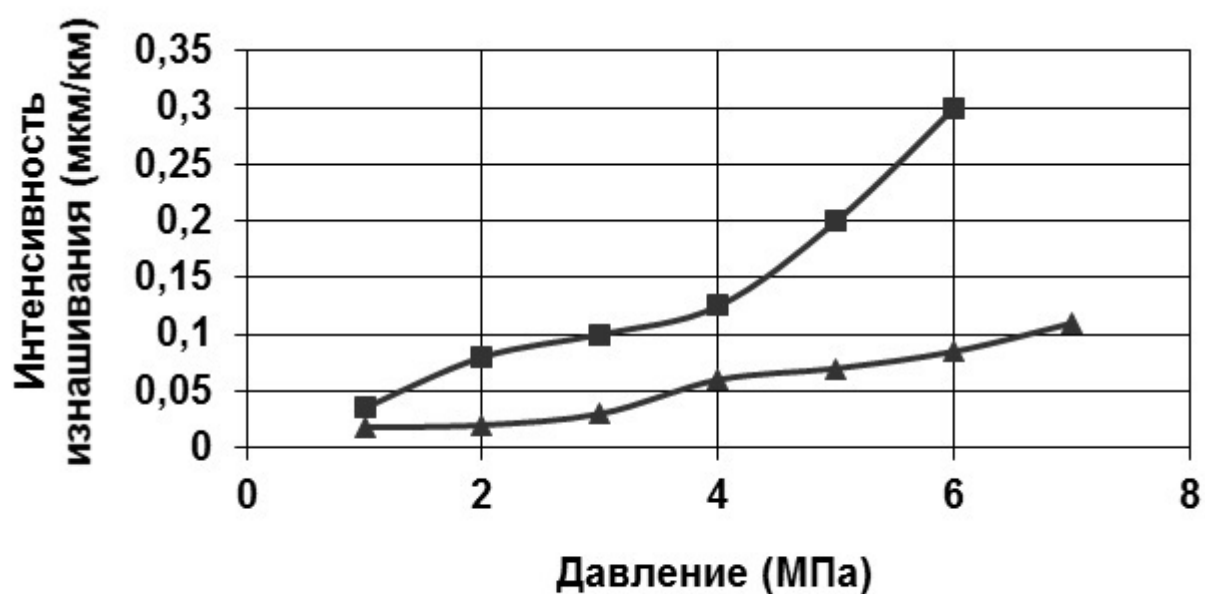


Рисунок 6. Зависимость интенсивности изнашивания от давления 20 км пробега: □ – для базового масла И – 40 без присадок; ▴ – для масла И – 40 с 1.5 % присадки (стеарата меди).

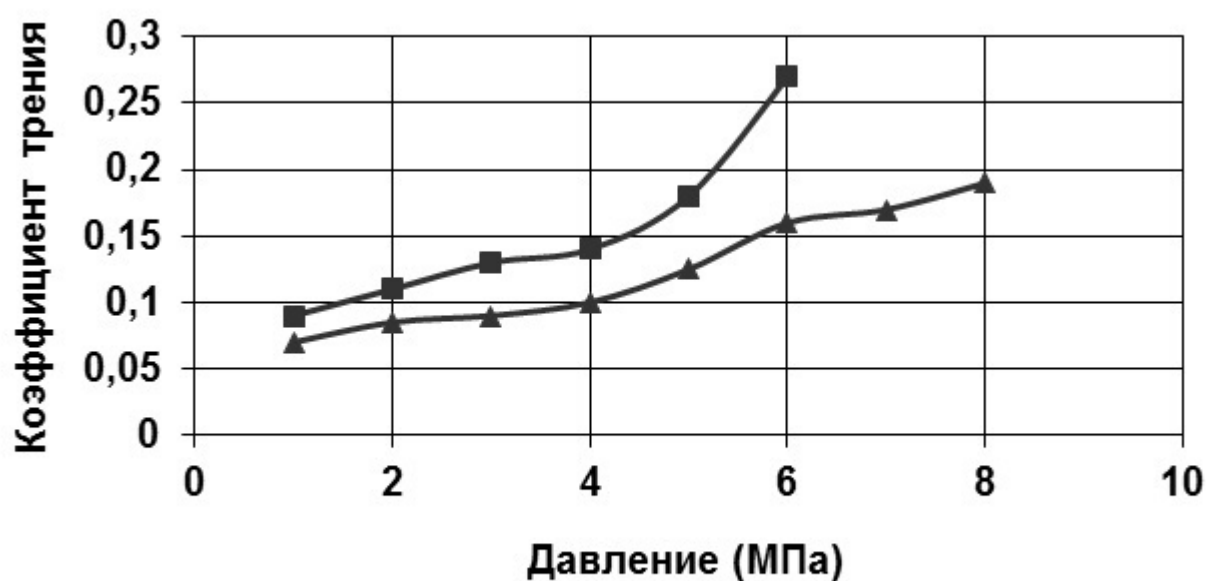


Рисунок 7. Зависимость коэффициента трения от давления: □ – для базового масла И – 40 без присадок; △ – для масла И – 40 с 2% присадки (стеарата меди).

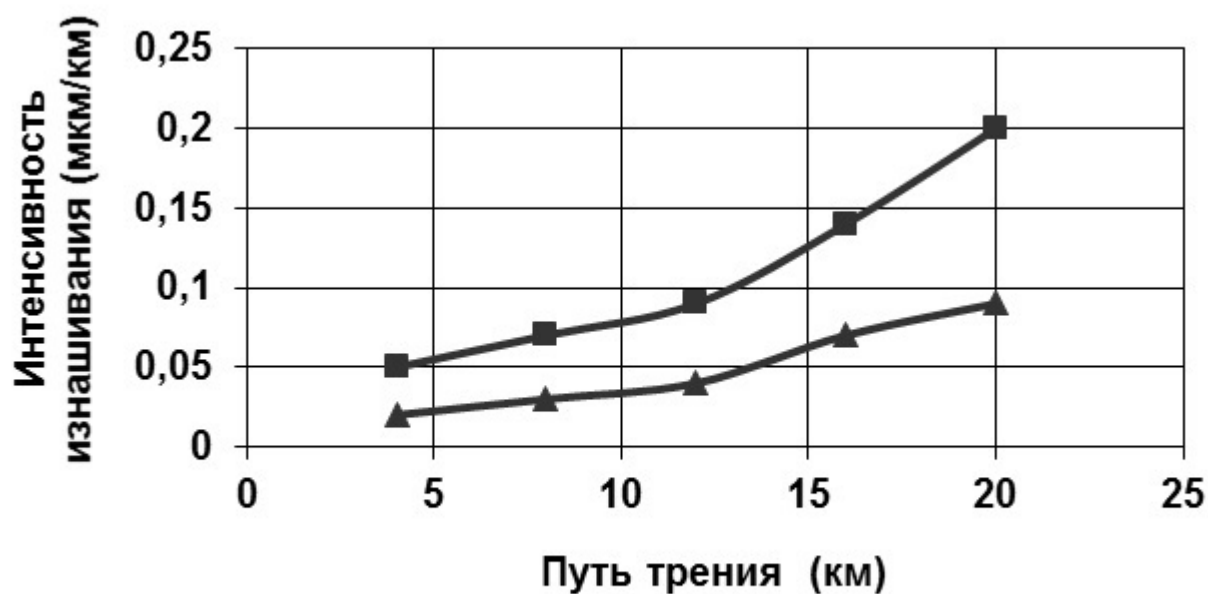


Рисунок 8. Зависимость интенсивности изнашивания от пути трения при постоянном давлении 5 (МПа): □ – для базового масла И – 40 без присадок; △ – для масла И – 40 с 2% присадки (стеарата меди).

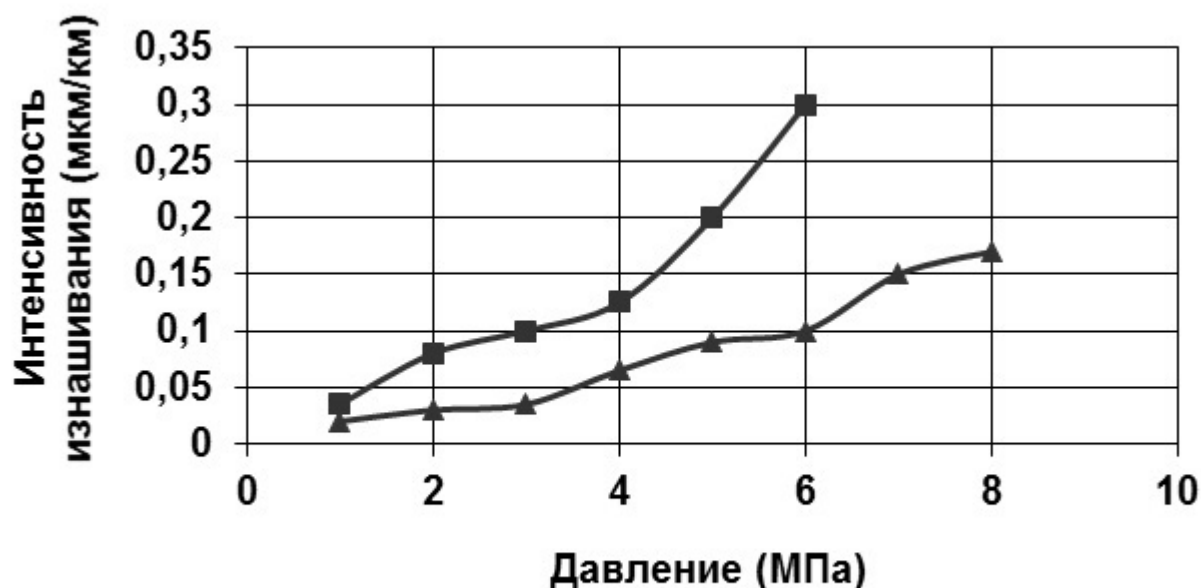


Рисунок 9. Зависимость интенсивности изнашивания от давления за 20 км пробега: □ – для базового масла И – 40 без присадок; ▴ – для масла И – 40 с 2% присадки (стеарата меди).

Анализируя графики зависимостей (рис. 1 – 9) триботехнических свойств от влияния присадки – стеарата меди в смазочном материале, можно сделать следующие выводы:

1. С увеличением концентрации присадки в масле от 1 мас.% до 2 мас.% нагрузочная способность пары трения возрастает от 7 (МПа) до 8 (МПа); коэффициент трения остается практически на одном уровне ($f = 0,15$ при $p = 6$ МПа); интенсивность изнашивания в изученном диапазоне концентраций присадки в масле несколько уменьшается при 1,5 мас.% присадки (при $p = 5$ МПа – $I = 0,07 \cdot 10^{-9}$).
2. Оптимальным, согласно проведенных исследований, следует считать 1,5 мас.% присадки – стеарата меди в масле.
3. Коэффициент трения в присутствии присадки уменьшается с 0,27 (для масла без присадки при $p = 6$ МПа) до 0,12 (1,5 мас.% присадки при $p = 6$ МПа).
4. Интенсивность изнашивания при трении в масле с присадкой снижается с $0,3 \cdot 10^{-9}$ до (масло без присадки, $p = 6$ МПа) до $0,07 \cdot 10^{-9}$ (1,5 мас.% присадки в масле, $p = 6$ МПа)

Список литературы

1. Гаркунов Д.Н. Триботехника (износ и безызносность): Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство МСХА, 2001. 616с.
2. Мельников В.Г., Гунина В.В., Киселев В.В. Повышение долговечности узлов трения строительной техники. / Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. – 2003. – № 7. – С. 28.
3. Киселев В.В. К проблеме улучшения триботехнических свойств смазочных материалов. / Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. – 2006. – Т. 49. – № 12. – С. 115-116.

4. Киселев В.В., Топоров А.В., Никитина С.А., Пучков П.В., Покровский А.А., Зарубин В.П., Легкова И.А. Повышение качественных характеристик моторных масел за счет введения присадок. / Состояние и перспективы развития электро- и теплотехнологии. – Материалы международной научно-технической конференции: (XVIII Бенардосовские чтения). – 2015. – С. 330-333.
5. Зарубин В.П., Киселев В.В., Пучков П.В., Топоров А.В. Улучшение эксплуатационных характеристик автотранспортной техники за счет применения высокоэффективных присадок. / Известия Московского государственного технического университета МАМИ. – 2014. – Т.3. – № 1 (19). – С. 56-62.
6. Киселев В.В. К проблеме улучшения триботехнических свойств смазочных материалов. / Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. – 2006. – Т. 49. – № 12. – С. 113.
7. Киселев В.В. Обзор видов износа механизмов пожарной техники. / NovalInfo.Ru. – 2016. – Т. 1. – № 52. – С. 17-22.
8. Полетаев В.А., Киселев В.В., Топоров А.В. Упрочнение валов пожарных насосов нанесением металлизированных покрытий. / Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2014. – Т. 1. – № 1 (5). – С. 400-405.
9. Киселев В.В., Топоров А.В., Пучков П.В. Повышение надёжности пожарной техники применением модернизированных смазочных материалов. / Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. – 2010. – № 3. – С. 24-28.

НЕКОТОРЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА АЛГОРИТМОВ ШИФРОВАНИЯ

Знаенко Наталья Сергеевна
Капитанчук Василий Вячеславович
Петрищев Игорь Олегович
Шубович Валерий Геннадьевич

Анализ источников по криптографической защите информации показал, что известные методы построения алгоритмов шифрования часто оказываются недостаточно эффективными, так как не позволяют прогнозировать качество работы алгоритмов шифрования в целом. В этом случае более эффективным является применение в алгоритмах шифрования криптографических примитивов на базе управляемых перестановок, зависящих от исходных данных. Следовательно, обоснование выбора показателей качества алгоритмов шифрования на основе новых криптографических примитивов с высокими показателями эффективности функционирования имеет важное значение [1-5, 7, 9-13, 18-21].

Вопросы проектирования шифров

При проектировании шифров первостепенным является вопрос обеспечения их стойкости. Эта проблема одновременно является и наиболее сложной. Оценка стойкости является одним из наиболее длительных, трудоемких и разноплановых этапов. При этом важным является творческий подход, поскольку в настоящее время нет законченной теории блочных шифров, которая бы позволила выработать полноценную методику оценивания стойкости. Однако уже предложены некоторые общие требования к качеству шифрующих преобразований. Если шифр удовлетворяет таким требованиям, то говорят о доказуемой стойкости (к известным методам криптоанализа) или о достижении гарантированных свойств шифрующих преобразований [13, 22-23].

Процесс синтеза блочных шифров включает следующие этапы (рис. 1).

1. *Изучение области использования*, т.е. осуществляется выбор типа криптосистемы и формулирование требований к ее основным параметрам. Блочные шифры в настоящее время нашли более широкое применение. Они обеспечивают высокую стойкость в режиме независимого шифрования отдельных блоков, позволяя осуществлять произвольный доступ к зашифрованным массивам данных.
2. *Выбор длины секретного ключа*. В настоящее время для универсального случая рекомендуется длина ключа не менее 128 бит, но в отдельных случаях может применяться длина ключа 64 и даже 56 бит, если информация не представляет значительной ценности.
3. *Выбор расписания использования ключа*. Порядок использования криптографической системы включает системы установки и управления ключами. Система установки ключей определяет алгоритмы и процедуры генерации, распределения передачи и проверки

ключей. *Система управления ключами* - определяет порядок использования, смены, хранения и архивирования, резервного копирования и восстановления, замены или изъятия из обращения скомпрометированных, а также уничтожения старых ключей.

4. *Выбор базовых криптографических примитивов и разработка криптосхемы*, т.е. необходимы знания об основных подходах к построению шифров, типах блочных криптосистем, а также о конкретных шифрах и свойствах используемых операций, стоимости их аппаратной реализации и вносимом времени задержки.
5. *Оценивание потребляемых ресурсов для реализации алгоритма шифрования*. Рассматриваются варианты программной и аппаратной реализации. Осуществляется реализация экспериментальных шифраторов и их программных моделей.
6. *Оценивание производительности шифра*. Определяется значение скорости шифрования для различных вариантов программной и аппаратной реализации. Если оценки, полученные на шагах 5 и 6, не удовлетворяют значениям определенным на шаге 1, то повторяется этап 4 с учетом результатов, полученных на текущем этапе.

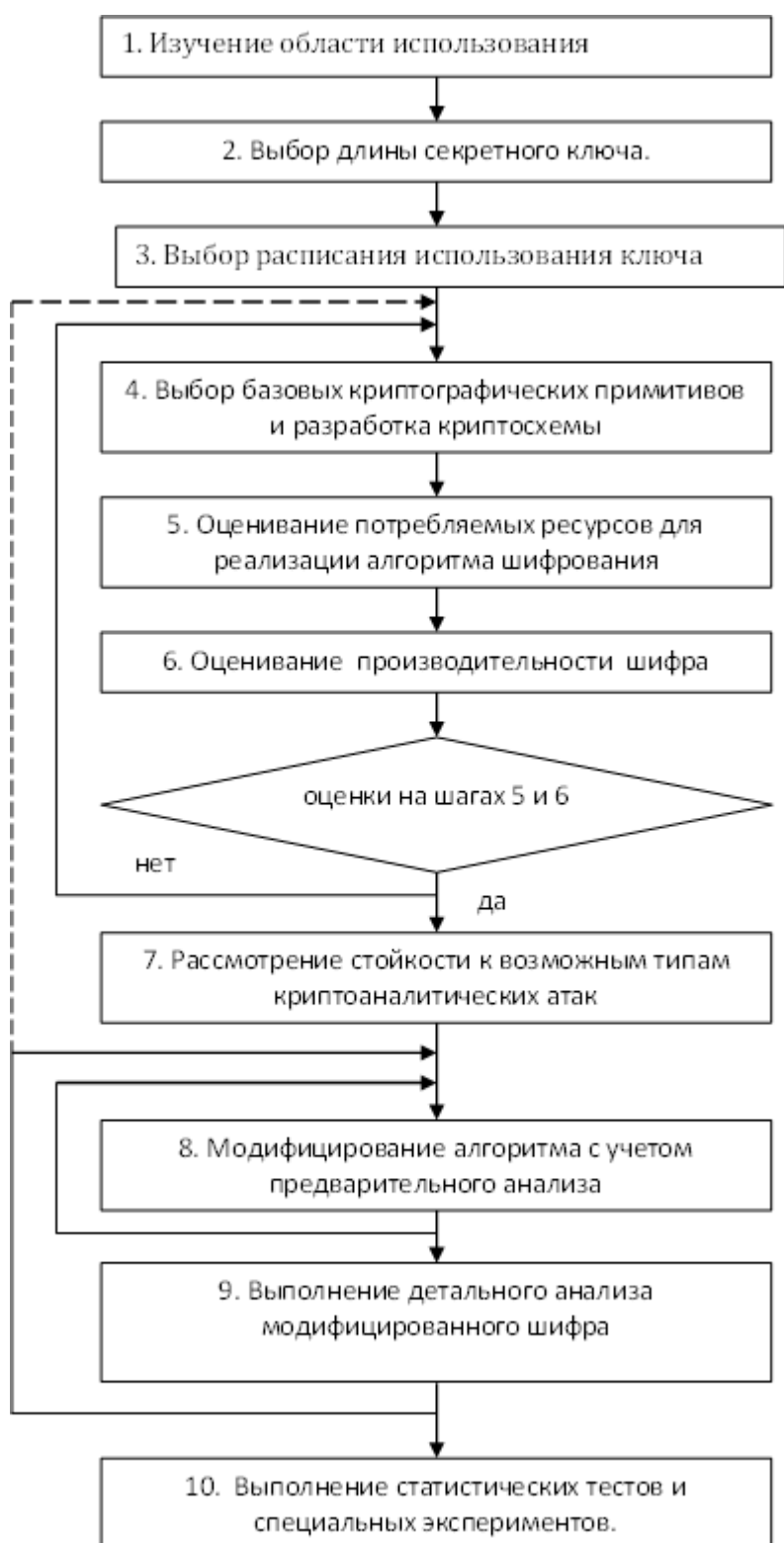


Рисунок 1. Этапы проектирования шифров.

7. *Рассмотрение стойкости к возможным типам криптоаналитических атак.* Рассматриваются основные варианты криптоанализа, а также другие возможные варианты атак с использованием особенностей применения (инженерный анализ).
8. *Модифицирование алгоритма с учетом предварительного анализа.* С учетом результатов, полученных на этапе 7, осуществляется оптимизация основных узлов криптосхемы с целью повышения трудоемкости наиболее эффективной атаки. После этого выполняется

предварительная оценка стойкости модифицированного алгоритма. Если необходимо, повторить этот пункт несколько раз до получения приемлемого предварительного значения стойкости.

9. *Выполнение детального анализа модифицированного шифра.* Если детальный анализ выявил существенные слабости в модифицированной схеме, то требуется вернуться к этапу 8 или даже к этапу 4.
10. *Выполнение статистических тестов и специальных экспериментов.* На этом шаге осуществляется программирование алгоритма шифрования или его реализация в программируемых логических матрицах - программируемых логических интегральных схемах (ПЛИС) и проводятся стандартные статистические тесты и специальные эксперименты, планируемые с учетом результатов анализа для проверки полноты и адекватности теоретического анализа.

Для оценки эффективности алгоритмов шифрования требуются обоснованные показатели качества.

Показатели качества алгоритмов шифрования

Важная проблема создания улучшенного стандарта симметричного шифрования – криптографического алгоритма XXI века была инициирована Национальным Институтом Стандартов и Технологий (NIST) США. Для этого в 1997 году NIST объявил конкурс алгоритмов, претендующих на то, чтобы стать стандартом, а также сформировал минимальные требования, которые должны быть выполнены при разработке и представлении на конкурс таких алгоритмов. Стандарт симметричного шифрования AES (Advanced Encryption Standard) - это общедоступный, распространяемый без ограничений по всему миру симметричный криптоалгоритм, который сможет осуществлять надежную защиту правительственной информации.

Было спланировано три этапа рассмотрения представленных алгоритмов. На первой конференции, посвященной стандарту AES, в 1998 г. вынесено решение о принятии к открытому обсуждению 15 пакетов описаний алгоритмов симметричного шифрования. На втором этапе был осуществлен публичный анализ соответствия каждого стандарта требованиям и оценка качества криптографических преобразований в целом. В августе 1999 г. проведена вторая конференция, целью которой было обобщение оценок, уменьшение количества алгоритмов-кандидатов до 5, которые затем рассматривались на третьей конференции в апреле 2000 года. Разработчик представлял свои оценки относительно вычислительной сложности программного и аппаратного обеспечения, а также вычислительную эффективность алгоритма, в том числе и для 8-битовых процессоров. Для оценки аппаратного обеспечения рекомендуется использовать в качестве показателя число логических элементов, для программного обеспечения – тип процессора, тактовую частоту его работы, объем памяти, операционную систему, и т.п.

Оценка скорости работы алгоритма представлялась в виде числа тактов работы, необходимой для шифрования одного блока данных, дешифрования одного блока данных, разворачивания (настройки) ключа, настройки алгоритма или его части, смены ключа для каждой из рабочих длин.

Минимальные требования к кандидатам AES

При создании перспективного стандарта шифрования определены и зафиксированы требования к нему. Минимальные требования, которым должны были отвечать на первом этапе алгоритмы-кандидаты AES, таковы:

1. Криптоалгоритм должен строиться на использовании криптографии симметричных (секретных) ключей. То есть ключи источника криптограмм и получателя должны или совпадать или рассчитываться один из другого не выше чем с полиномиальной сложностью.
2. Криптоалгоритм должен строиться с использованием блочного симметричного шифра с длиной блока $l_b = 128$ бит.
3. Длины начальных ключей должны быть $l_k = 128, 192$ и 256 бит.
4. Криптоалгоритм должен работать для различных комбинаций длина сообщения/длина ключа, но обязательно для комбинаций длина блока / длина ключа $128/128, 128/192, 128/256$ бит.

Критерии и показатели оценки качества

Отбор AES алгоритмов осуществлялся с учетом выполнения минимальных требований. Кроме того, учитывалась:

1. Реальная защищенность от криптоаналитических атак. При этом основными методами криптоанализа являются: дифференциальный криптоанализ, расширения для дифференциального криптоанализа, поиск наилучшей дифференциальной характеристики, линейный криптоанализ, интерполяционное вторжение, вторжение с частичным угадыванием ключа, вторжение с использованием связанного ключа, вторжение на основе обработки сбоев, поиск лазеек.
2. Статистическая безопасность криптографических алгоритмов.
3. Надежность математической базы криптографических алгоритмов.
4. Расчетная сложность криптографических алгоритмов для программной и аппаратной реализаций (может оцениваться скоростью преобразований).
5. Требования к памяти при программной и аппаратной реализациях. При аппаратной реализации оценивается числом логических элементов, при программной – количеством необходимой оперативной и постоянной памяти, в том числе для различных платформ и сред.
6. Гибкость алгоритма, то есть: возможность работы с иными длинами начальных ключей и информационных блоков безопасность реализации в широком диапазоне различных платформ и приложений, включая 8-битовые процессоры, возможность использования криптографического алгоритма в качестве поточного шифра или генератора псевдослучайных чисел, алгоритма хеширования, для обеспечения подлинности сообщений (выработка кодов аутентификации) и т.п., одинаковой сложности как аппаратной, так и программной реализации, а также программно-аппаратной реализации.

Анализ основных публикаций относительно исследования свойств алгоритмов-кандидатов AES и полученные авторами результаты позволяют сравнить представленные алгоритмы согласно

критериям и показателям оценки качества.

Реальная защищенность от криптоаналитических атак

Существуют основные методы криптоанализа, которые должны применяться к алгоритмам шифрования. Это достаточно сложная проблема. Необходимо рассматривать и оценивать устойчивость алгоритмов к атакам обычного и расширенного дифференциального криптоанализа, поиска наилучшей дифференциальной характеристики, линейного криптоанализа, интерполяционного и итерационного вторжения, вторжения с частичным угадыванием ключа и с использованием связанного ключа, вторжения на основе обработки сбоев, поиска лазеек и т.д. Основные результаты оценки защищенности приведены в приложениях [5, 21].

Второй раунд конкурса кандидатов в стандарт АШ 21 века определил 5 кандидатов AES из 15. Это криптоалгоритмы RC6, MARS, Twofish, Rijndael и Serpent. По итогам конкурса победил алгоритм Rijndael.

Управляемые перестановки в алгоритмах шифрования

В настоящее время использование шифрования для защиты информации принимает все более выраженный технологический характер, который проявляется: в массовости применения; в разнообразии решаемых задач; в разнообразии условия применения; в специализации для решения конкретных задач. Это обстоятельство привело к возрастанию требований по стойкости скорости шифрования, экономичности аппаратной реализации

Разработка новых алгоритмов шифрования в США (конкурс AES), Европе (конкурс NESSIE) и Японии является проявлением признания технологической роли шифрования.

Актуальным вопросом является поиск новых криптографических примитивов для построения блочных шифров, перспективных для технологических применений. Криптографическими примитивами, традиционно используемыми при создании одноключевых криптосистем, являются: подстановки, перестановки, арифметические и алгебраические операции, некоторые другие вспомогательные операции. Операция подстановки является тем криптографическим примитивом, на котором основана стойкость большинства блочных шифров.

Ввиду имеющихся проблем при разработке скоростных блочных шифров на базе подстановок были предложены альтернативные решения (RC5, в котором единственной нелинейной операцией является операция вращения (циклического сдвига), зависящая от преобразуемых данных, которая легко реализуется на современных массовых процессорах). Шифр RC5 оказался весьма стойким к линейному и дифференциальному криптоанализу. Зависимость выбора модификаций операции вращения от преобразуемых данных является эффективным средством противодействия этим двум важнейшим типам атак. Благодаря своей эффективности циклический сдвиг, зависящий от преобразуемых данных, нашел применение в новых шифрах - RC6 и MARS.

Если фиксированная операция циклического сдвига как частный случай операции перестановки является линейной операцией, то *задание ее зависимости от преобразуемых данных* приводит к

построению новой нелинейной операции с хорошими криптографическими свойствами. В случае управляемой операции циклического сдвига имеются n модификаций. Несмотря на столь малое число модификаций, данная операция оказалась эффективным *криптографическим примитивом*.

Традиционные табличные подстановки, а также арифметические и прочие операции не являются ориентированными на криптографическое применение. Для криптографического применения целесообразно разработать операции, оптимизированные в криптографическом отношении и обладающие специальными свойствами, которые необходимы для получения высокой стойкости алгоритмов шифрования. К прообразу таких операций можно отнести операцию циклического сдвига, зависящую от преобразуемых данных, которая была использована как *базовый криптографический примитив* в шифрах RC5, RC6 и MARS. Задание выбора текущей модификации такой операции в зависимости от преобразуемых данных определяет ее нелинейные свойства. Несмотря на то, что реализуется выбор всего из n (n - длина двоичного вектора, над которым выполняется операция циклического сдвига) различных модификаций, данный примитив оказался весьма эффективным. Его достоинства состоят в легкости программной реализации, нелинейности и увеличении эффективного размера входа до $\log_2 n$ бит (это количество битов данных, задающих выбор текущей модификации, т. е. управляющих битов).

Управляемые перестановки (УП) и управляемые двухместные операции (УДО) представляются существенно более эффективными для криптографических применений, поскольку они включают очень большое число реализуемых модификаций. Предварительные исследования алгебраических и вероятностно-статистических свойств УДО и УП показали их перспективность для построения стойких быстродействующих шифров.

Управляемые перестановки, чрезвычайно эффективны как криптографический примитив и обладают очень низкой стоимостью схемотехнической реализации. Такое соотношение эффективности и стоимости реализации делают привлекательным для производителей массовых процессоров включение новой команды - управляемой перестановки - в состав стандартных команд процессора.

Возможность обеспечения скорости программного шифрования до 800—2000 Мбит/с существенно повышает конкурентоспособность таких процессоров при минимальных схемотехнических затратах. Например, реализация операционного блока управляемых перестановок (БУП) с 64-битовым входом для преобразуемых данных и 192-битовым управляющим входом требует не более 1200 транзисторов, а реализация БУП с 32-битовым входом для данных и 80-битовым управляющим входом требует не более 1000 транзисторов [5].

Таким образом, на основе проведенного анализа установлено, что трехэтапная процедура (начальное преобразование, основная часть, конечное преобразование) структурной организации обобщенного алгоритма симметричного блочного шифрования является наиболее удобной для проектирования шифров.

В качестве обоснованных показателей качества алгоритмов шифрования и минимальных требований к АШ целесообразно использовать рекомендации стандарта AES. Применение

управляемых перестановок в алгоритмах шифрования позволит обеспечить дополнительную стойкость, отсюда целесообразность их применения в АШ.

Таким образом, построение новых эффективных шифров перспективно в направлении использования многоуровневых композиционных шифров с увеличением стойкости на предварительных этапах преобразования информации [5,21].

Список литературы

1. Введение в криптографию / Под ред. В.В. Яценко. М.: МЦНМО – ЧеРо, 1998.
2. Смагин А.А., Капитанчук В.В., Шубович В.Г., Петрищев И.О. Обеспечение защиты информации в телекоммуникационных сетях. // Ульяновское высшее военно-техническое училище (военный институт). Ульяновск, 2002.
3. Капитанчук В.В., Смагин А.А., Шубович В.Г., Петрищев И.О. О перспективах разработки скоростных блочных шифров. // Научно-технический сборник. Военная академия тыла и транспорта (филиал, г. Ульяновск). Ульяновск, 2004. С. 86-92.
4. Смагин А.А., Капитанчук В.В., Шубович В.Г., Петрищев И.О. Способ преобразования дискретной информации // Научно-технический сборник. Военная академия тыла и транспорта (филиал, г. Ульяновск). Ульяновск, 2004. С. 93-100.
5. Шубович В.Г., Капитанчук В.В., Знаенко Н.С., Титаренко Ю.И. Разработка моделей криптографической защиты информации // Монография. Ульяновск: УлГПУ, 2013. -127 с. ISBN 978-5-86045-640-2.
6. Шубович В.Г., Аленова А.Н., Капитанчук В.В., Знаенко Н.С. Построение структурно-логических моделей криптографической защиты информации с использованием П-шифра в системе профессионального образования // Информационные технологии в образовании: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Главный редактор: Ильина Н.А., ответственный редактор: Титаренко Ю.И. Ульяновск: УлГПУ, 2013. -С. 229-236.
7. Шубович В.Г., Аленова А.Н., Капитанчук В.В., Знаенко Н.С. Определение зависимости оптимального ранга от диапазона кодируемых чисел // Информационные технологии в образовании: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Главный редактор: Ильина Н.А., ответственный редактор: Титаренко Ю.И. Ульяновск: УлГПУ, 2013.-С. 223-228.
8. Шубович В.Г., Аленова А.Н., Знаенко Н.С. Разработка алгоритмов криптографической защиты информации на основе матричного преобразования // Информационные технологии в образовании: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Главный редактор: Ильина Н.А., ответственный редактор: Титаренко Ю.И. Ульяновск: УлГПУ, 2014.-С. 146-151.
9. Шубович В.Г., Полякова Т.С., Капитанчук В.В. Формирование профессиональных знаний на основе метода матричного кодирования // Информационные технологии в образовании. Материалы Международной заочной научно-практической конференции. главный редактор: Ильина Н.А., ответственный редактор: Титаренко Ю.И. Ульяновск, 2013. С. 241-247.
10. Шубович В.Г. Анализ, классификация и моделирование алгоритмов сжатия диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Ульяновск, 2001.

11. Шубович В.Г., Семенов А.А., Знаенко Н.С. Формирование признакового пространства классификации алгоритмов сжатия // Информационные технологии в образовании: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Главный редактор: Ильина Н.А., ответственный редактор: Титаренко Ю.И. Ульяновск: УлГПУ, 2014.- С. 157-162.
12. Шубович В.Г., Оглоблина К.К., Капитанчук В.В. Этап предшифрования как способ повышения стойкости систем криптографической защиты информации в современном профессиональном образовании // Информационные технологии в образовании. Материалы Международной заочной научно-практической конференции. главный редактор: Ильина Н.А., ответственный редактор: Титаренко Ю.И. Ульяновск, 2013. С. 237-241.
13. Шубович В.Г., Аленова А.Н., Капитанчук В.В. Оценка криптографической стойкости матричного кодирования // Информационные технологии в образовании. Материалы Международной заочной научно-практической конференции. ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»; Под редакцией Ю.И. Титаренко. г. Ульяновск, 2014. С. 151-154.
14. Шубович В.Г., Терентьева Ю.Ю., Смагин А.А. Преобразование измерительной информации для хранения и передачи ее по каналу связи // Научно-технический сборник Ульяновское высшее военно-техническое училище. Ульяновск, 1998. С. 117-123.
15. Шубович В.Г., Смагин А.А., Знаенко Н.С. Теоретико-информационный подход к обратимому сжатию данных // Военно-научный сборник Военная академия тыла и транспорта (филиал, г. Ульяновск). Ульяновск, 2001. С. 85-98.
16. Шубович В.Г., Смагин А.А., Знаенко Н.С. Моделирование алгоритма сжатия табличных данных на основе выделения граничной точки // Научно-технический сборник Военная академия тыла и транспорта (филиал, г. Ульяновск). Ульяновск, 2001. С. 95-100.
17. Шубович В.Г., Смагин А.А., Петрищев И.О. Алгоритм обратимого сжатия посредством иерархического сопоставления образов // Научно-технический сборник Военная академия тыла и транспорта (филиал, г. Ульяновск). Ульяновск, 2001. С. 101-112
18. Шубович В.Г., Титаренко Ю.И., Федорова Е.А., Знаенко Н.С. Определение информативности признаков на основе результатов факторного анализа и формирование обучающих выборок алгоритмов шифрования // Образование и информационная культура: теория и практика Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. 2015. С. 97-106.
19. Шубович В.Г., Титаренко Ю.И., Федорова Е.А., Знаенко Н.С. Обоснование новых критериев и классификация алгоритмов шифрования на базе множества признаков // Образование и информационная культура: теория и практика Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. 2015. С. 106-115.
20. Шубович В.Г., Титаренко Ю.И., Семенов А.А., Знаенко Н.С. Схемы обработки информации с использованием П-шифра // Образование и информационная культура: теория и практика Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. 2015. С. 92-97.
21. Шубович В.Г., Капитанчук В.В., Знаенко Н.С., Титаренко Ю.И. Разработка моделей криптографической защиты информации // Военно-теоретический труд / Ульяновск, 2007. Том Часть 2
22. Смагин А.А. Организация сжатия информации в табличных структурах // Саратов, 1985.

23. Шубович В.Г., Титаренко Ю.И., Аленова А.Н., Знаенко Н.С. Методика косвенной оценки эффективности криптографических примитивов в составе алгоритмов шифрования // Образование и информационная культура: теория и практика Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. 2015. С. 87-92.

ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ГЕНЕРАЦИИ ОНТОЛОГИИ НА ОСНОВЕ СТРУКТУРИРОВАННОГО МАТЕРИАЛА

Куркин Андрей Николаевич
Макушкина Лидия Александровна

Введение

Как правило, построение онтологии требует использования больших ресурсов, а также экспертных знаний в предметной области, и занимает существенный объем времени. Таким образом, автоматизация процесса построения онтологии является актуальной задачей.

Представляется возможным автоматическое построение онтологии по коллекции текстовых документов преимущественно на основе статистических методов анализа текстов на естественном языке. Содержание документов в коллекции непосредственно влияет на качество получаемой онтологии. Если тематически тексты документов слабо связаны, скорее всего, построенная онтология окажется невыразительной, поскольку будет описывать отдельные аспекты различных предметных областей, не создавая при этом общей картины.

Описание системы

На рисунке 1 показана диаграмма верхнего уровня процесса «Генерация онтологии на основе структурированного материала».

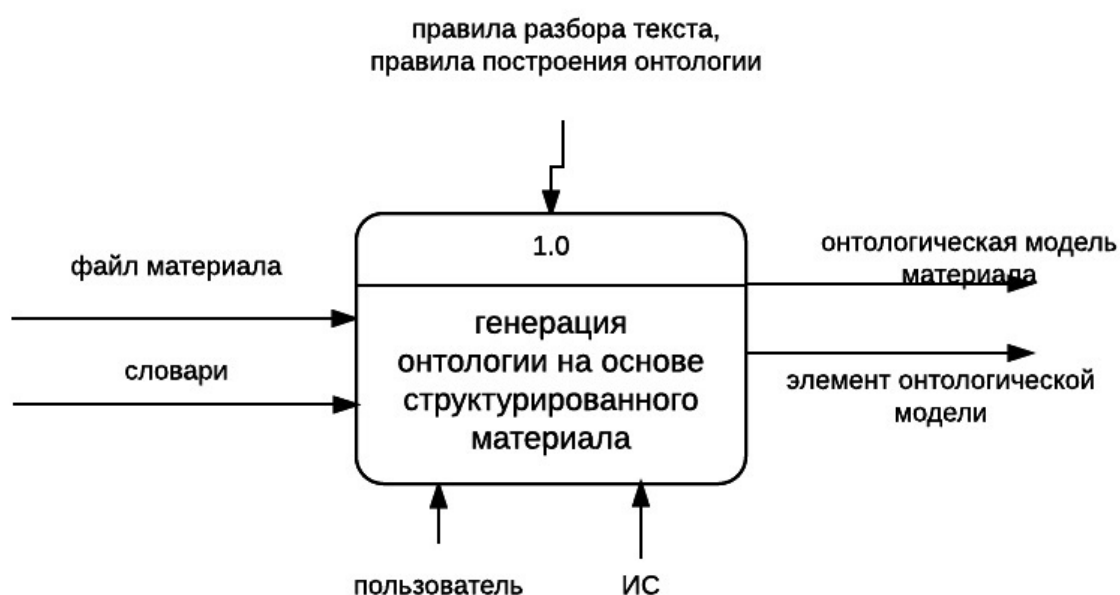


Рисунок 1. Диаграмма верхнего уровня процесса «Генерация онтологии на основе

структурированного материала».

Входной информацией являются файл структурированного учебного материала и словари, которые загружает пользователь ИС. Данная входная информация используется на всех этапах генерации онтологической модели.

Выходной информацией в процессе генерации онтологической модели являются: онтологическая модель материала и описание элементов, входящих в состав онтологической модели.

Исполнителями процесса являются пользователь ИС и информационная система (ИС*).

Управление процессом осуществляется на основании правил разбора текста и правил построения онтологической модели.

Генерация онтологии на основе структурированного материала осуществляется в пять этапов:

1. разбор структурированного текста» - на данном этапе пользователь выбирает загрузку структурированного текста в систему, после этого система выполняет заполнение внутренних структур программы элементами считанными из файла;
2. синтаксическая обработка текста» – на данном этапе выполняется разбор предложений элементов, выделенных из структурированного текста;
3. семантическая обработка текста (построение онтологии)» – на данном этапе выполняется выделение смысловых единиц текста, образующих элементы онтологической модели, т.е. и выделение вершин модели, также на данном этапе выполняется поиск и расстановка связей вершин;
4. сохранение онтологической модели в БД» – на данном этапе выполняется сохранение полученной модели в БД;
5. отображение онтологической модели» – на данном этапе выполняется вывод полученной онтологической модели в виде графа с выводом информации о каждом элементе онтологической модели.

На рисунке 2 показана детализация процесса «Поиск кратчайшего пути в графе».

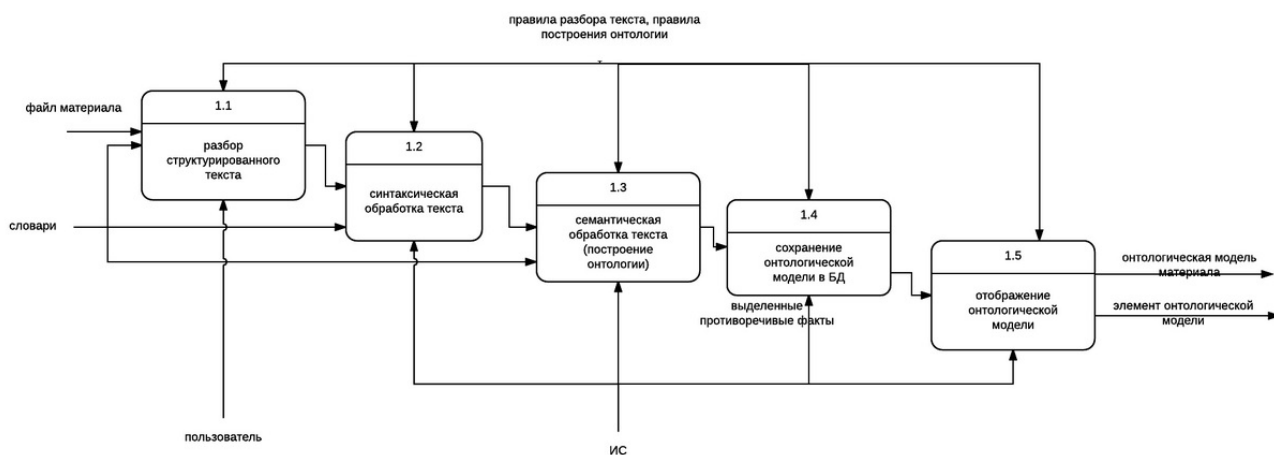


Рисунок 2. Декомпозиция диаграммы А1 «Генерация онтологии на основе структурированного материала».

Разработанная программно-информационная система для автоматической генерации онтологии на основе структурированного материала предназначена для разбора текстовых документов и построения по результатам разбора онтологической модели курса.

После запуска разработанного приложения открывается основное окно разработанного приложения. Экранная форма основного окна показана на рисунке 3.

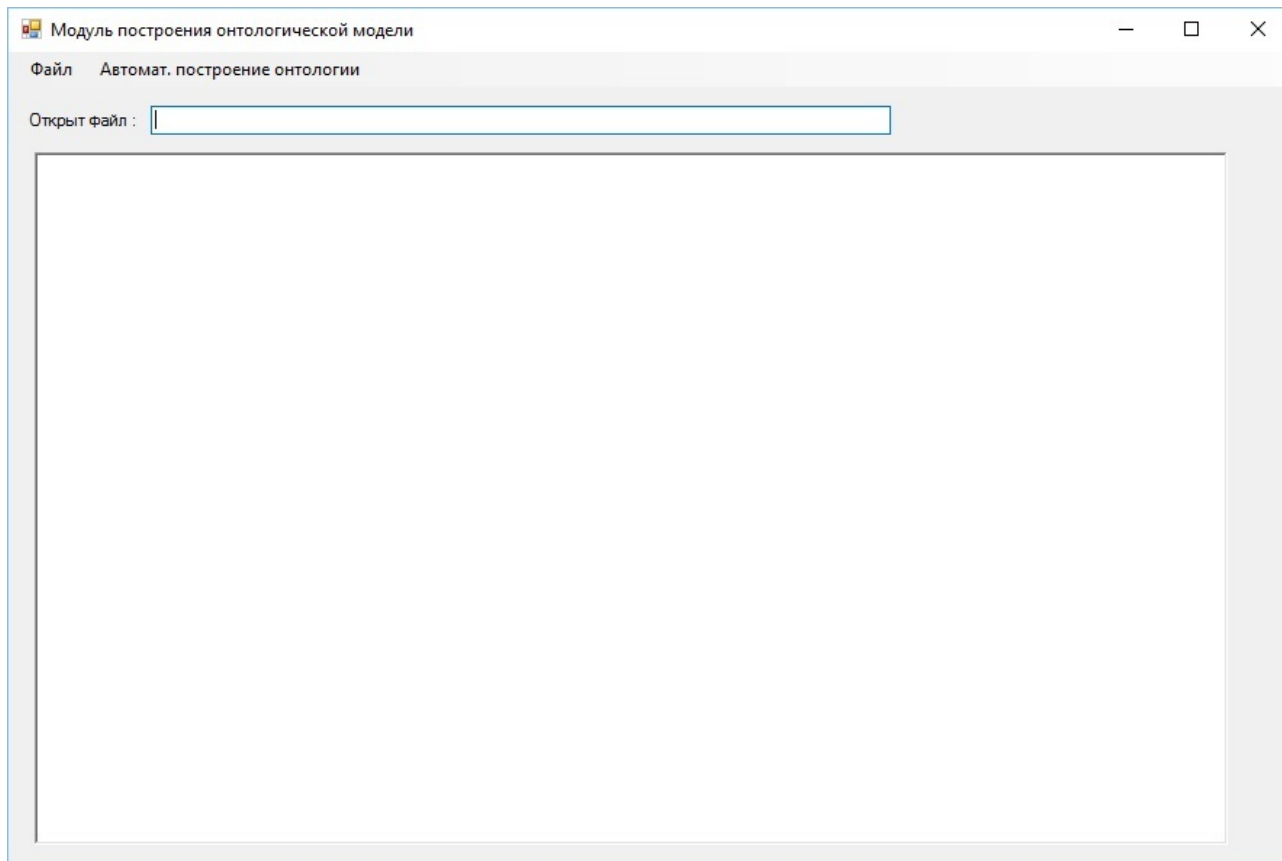


Рисунок 3. Основное окно разработанной системы

Экранная форма диалогового окна "Открытый файл" представлена на рисунке 4.

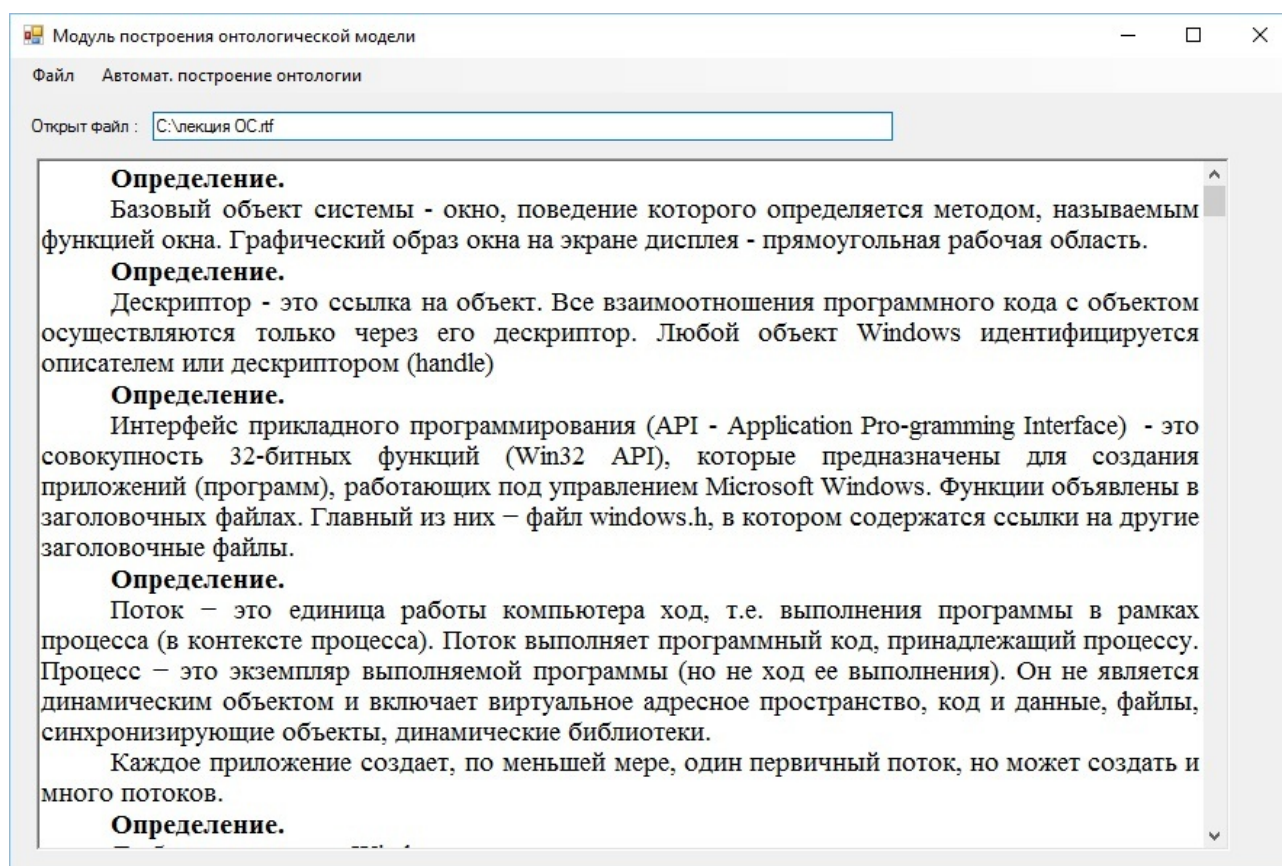
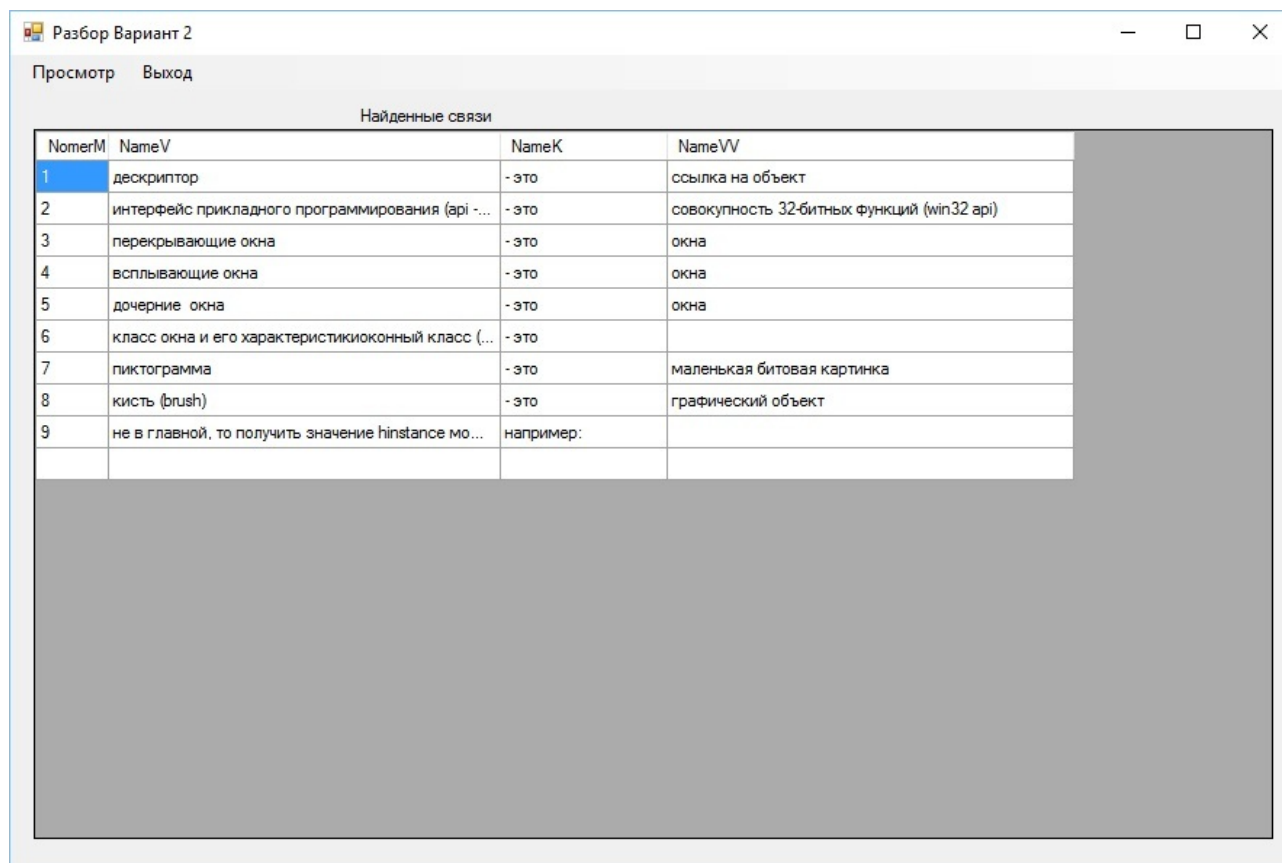


Рисунок 4. Открытый файл

Когда необходимо внести какие-либо изменения в открытый файл формата .RTF это можно сделать используя первое поле вывода текстового файла в основном окне приложения. После внесения изменений необходимо сохранить измененный файл, выбрав пункт "Сохранить в формате RTF" в меню "Файл" основного окна. Появится стандартное окно операционной системы Windows для сохранения файлов - "Сохранить как". В нем необходимо ввести имя сохраняемого файла. Возможен вариант записи сохраняемого файла взамен уже существующего файла.

Результаты разбора текстового документа выводятся в экранную форму в виде таблицы. В таблице отражены все, найденные в текстовом документе, ключевые слова и связанные с ними термины. Формат связей формируется основываясь на форму построения предложений в тексте: «определение 1» - «ключевое слово» - «определение 2». Именно по этому требуется предварительная подготовка коллекции текстовых документов согласно введенным правилам.

Экранная форма окна "Результаты разбора текстового документа" показана на рисунке 5.



NomerM	NameV	NameK	NameVV
1	дескриптор	- это	ссылка на объект
2	интерфейс прикладного программирования (api - ...	- это	совокупность 32-битных функций (win32 api)
3	перекрывающиеся окна	- это	окна
4	всплывающие окна	- это	окна
5	дочерние окна	- это	окна
6	класс окна и его характеристикиоконный класс (...)	- это	
7	пиктограмма	- это	маленькая битовая картинка
8	кисть (brush)	- это	графический объект
9	не в главной, то получить значение hinstance мо...	например:	

Рисунок 5. Результаты разбора текстового документа

После окончания анализа и разбора текстового документа переходим к построению онтологической модели этого текстового документа. Для этого выбираем пункт "Отображение" из меню "Вариант 2" основной формы и активируем процесс построения онтологической модели (рисунок 6).

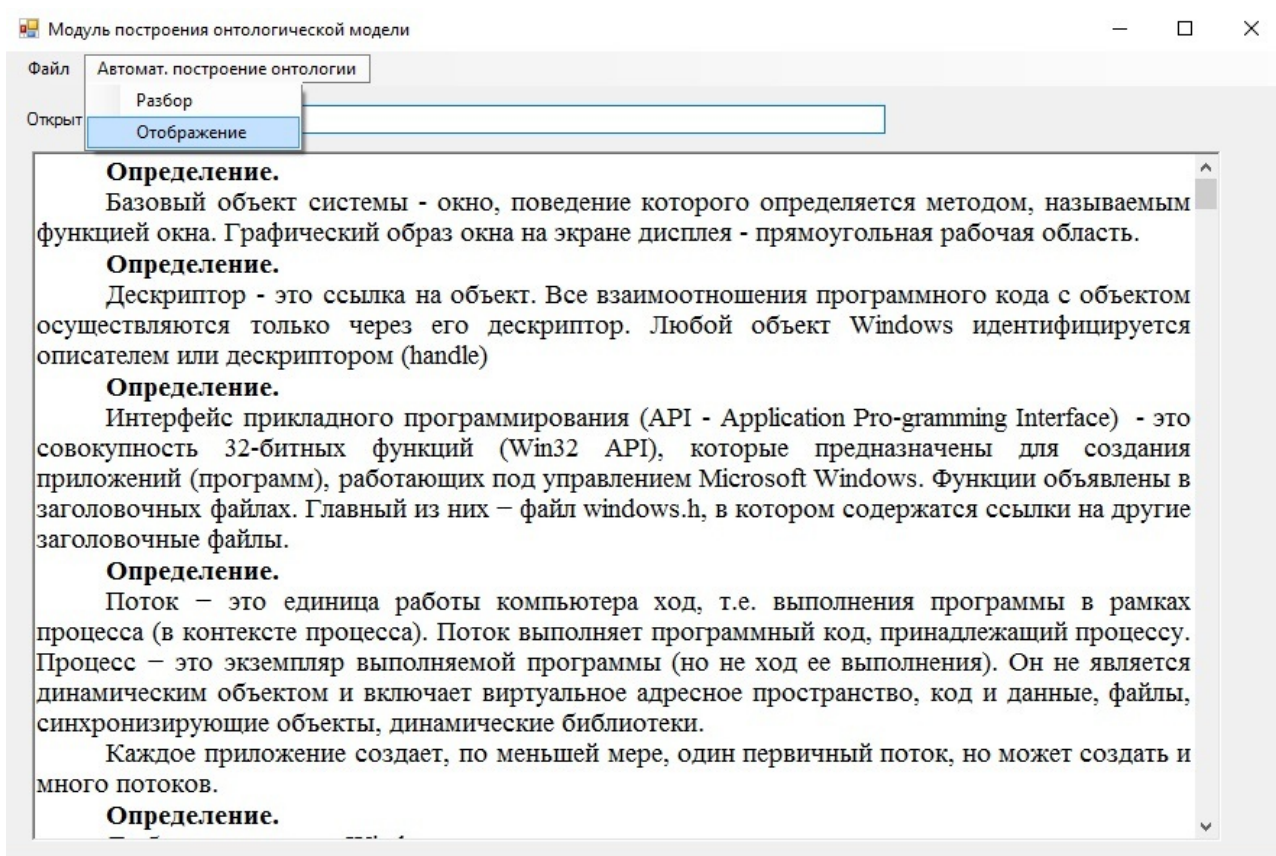


Рисунок 6. Открыть отображение результатов разбора текстового документа

Онтологическая модель, построенная по результатам разбора текстового документа выводится в экранную форму в виде графа, вершинами которого являются найденные термины. Связи между вершинами - это ключевые слова. Вершины построенного графа пронумерованы. Перечень терминов с их номерами приведен в таблице, выведенной в экранную форму.

Экранная форма окна "Онтологическая модель, построенная по результатам разбора текстового документа" представлена на рисунке 7.

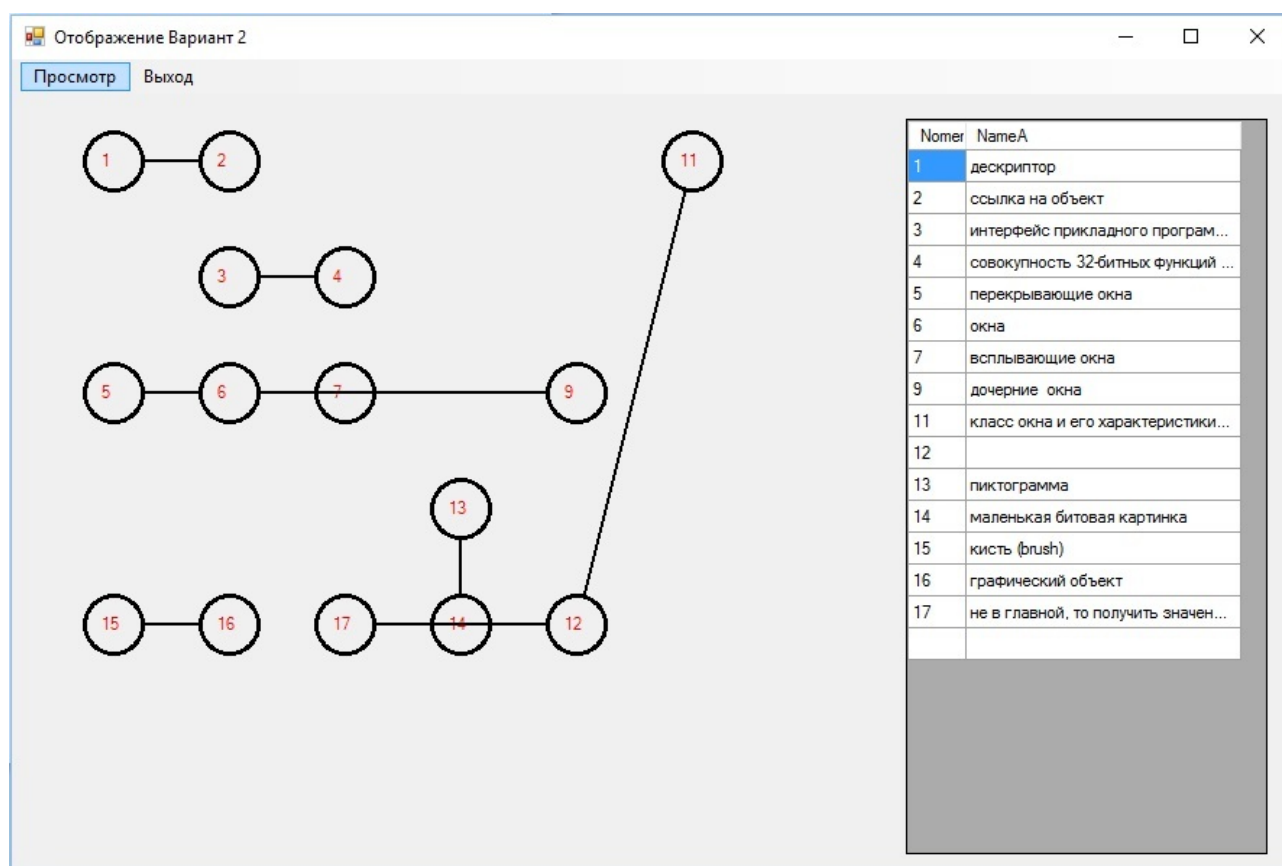


Рисунок 7. Онтологическая модель, построенная по результатам разбора текстового документа

Разработанное приложение позволяет просматривать одновременно результаты разбора текстового документа и онтологическую модель, построенную по этим результатам.

Суть проводимого эксперимента в том, что выполняется сравнительный анализ онтологических моделей, которые строит система и с моделями-эталомами, предоставленными экспертом. Также выполняется расчет метрических характеристик качества как построенных так и эталонных онтологических моделей.

Для выполнения сравнительного анализа использовалась эталонная модель и модель, построенная системой.

Для пары сравниваемых онтологий получены следующие результаты расчета метрик качества онтологических моделей.

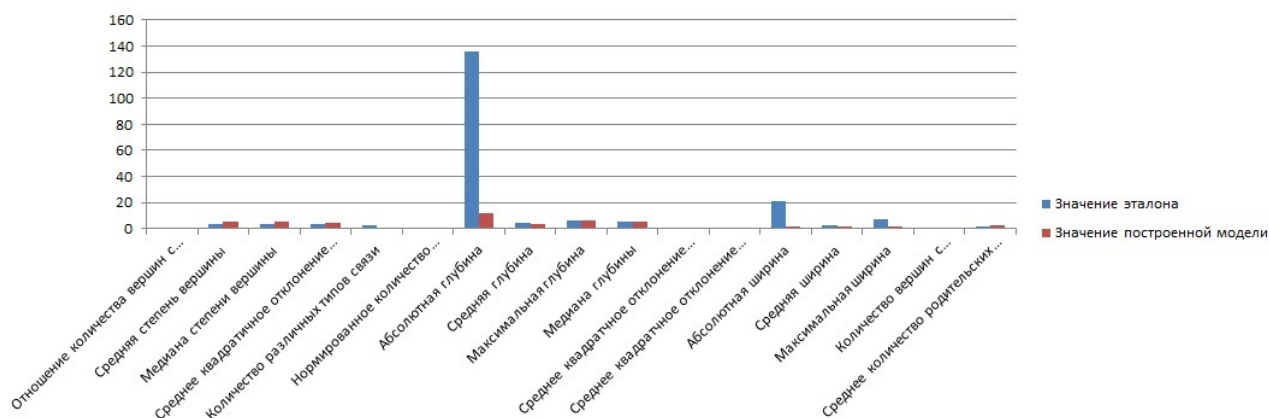


Рисунок 8. Результаты расчета метрик качества онтологических моделей

Выводы

Проанализировав построенные онтологические модели можно сделать следующие выводы:

1. Разработанная система выделяет большее количество вершин, чем эксперт в области построения онтологических моделей;
2. Количество всех связей в графе остается приблизительно тем же;
3. Значение средней глубины и ширины онтологических моделей уменьшается по сравнению с построенными экспертом;
4. Модели, построенные системой более простые по сравнению с построенными экспертом.

Список литературы

1. Андрич О.Ф., Макушкина Л.А. Исследование методов оценки качества онтологических моделей // Андрич О.Ф., Макушкина Л.А. Современные наукоемкие технологии. 2014. № 5-2. С. 18-19.
2. Макушкина Л.А., Рыбанов А.А. Оценка качества структурирования учебного материала на основе метрик онтологических моделей // Актуальные вопросы профессионального образования. 2014. Т. 11. № 14 (141). С. 86-89.
3. Макушкина Л.А., Рыбанов А.А., Приходько Е.А. Электронный учебник как знаковое средство построения и организации обучения // Актуальные вопросы профессионального образования. 2009. Т. 6. № 10 (58). С. 98-100.
4. Макушкина Л.А., Рыбанов А.А. Оценка качества структурирования учебного материала на основе метрик онтологических моделей // Макушкина Л.А., Рыбанов А.А. Актуальные вопросы профессионального образования. 2014. Т. 11. № 14 (141). С. 86-89.
5. Маслова О.В., Макушкина Л.А. Анализ методов генерации онтологических моделей по коллекции текстовых документов // Маслова О.В., Макушкина Л.А. Вестник магистратуры. 2014. № 4-1 (31). С. 85-89.
6. Паращук А.В., Рыбанов А.А. Исследование методов оценки качества онтологии предметной области // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 43. С. 8-17.
7. Попов Д.В., Макушкина Л.А. Исследование методов построения конвертера онтологических моделей курса // Попов Д.В., Макушкина Л.А. Современные научные исследования и инновации. 2014. № 1 (33). С. 3.
8. Рыбанов А. Анализ качества квантования учебного текста // Педагогические измерения. 2014. № 1. С. 3-16.
9. Рыбанов А. Количественные метрики для оценки качества квантования учебной информации // Педагогические измерения. 2013. № 4. С. 3-12.
10. Рыбанов А. Степень соответствия между тезаурусом учащегося и тезаурусом учебного контента как метрика процесса усвоения дистанционного учебного курса // Педагогические измерения. 2013. № 3. С. 77-91.
11. Рыбанов А.А. Автоматизированное определение количественных характеристик текста // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 2 (34). С. 5.
12. Рыбанов А.А. Квантование учебной информации как средство повышения качества

- учебного материала // Актуальные вопросы профессионального образования. 2014. Т. 12. № 15 (142). С. 28-30.
13. Рыбанов А.А. Квантование учебной информации как средство повышения качества контента в системах дистанционного обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 7 (85). С. 4-21.
 14. Рыбанов А.А. Оценка качества текстов электронных средств обучения // Школьные технологии. 2011. № 6. С. 172-174.
 15. Рыбанов А.А. Повышение качества учебного материала на основе применения процедуры квантования // Школьные технологии. 2015. № 2. С. 169-171
 16. Рыбанов А.А. Подходы к анализу качества текста пояснительной записки выпускной квалификационной работы // Актуальные вопросы профессионального образования. 2011. Т. 8. № 10 (83). С. 113-116.
 17. Рыбанов А.А., Панкова Л.А. Исследование методов адаптации к обучаемому в современных компьютерных обучающих системах // Актуальные вопросы профессионального образования, Т. 5. 2008. № 5. С. 67-69.
 18. Рыбанов А.А., Самодьянова А.С. Разработка web-ориентированной экспертной системы оценки качества педагогических тестов // Молодой ученый. 2014. № 9 (68). С. 31-34.

РАЗРАБОТКА СТЕНДА ДЛЯ ИСПЫТАНИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ АВТОНОМНЫХ ГАЗОВЫХ ПОДОГРЕВАТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ ОПЕРАТИВНОЙ ДИАГНОСТИКИ И РЕМОНТА

Кулько Алексей Павлович
Платонов Вадим Александрович

При установке на автотранспортные средства и ремонте предпусковых подогревателей существует проблема оперативной диагностики неисправности отдельных узлов данного агрегата. Эту проблему может решить проверка подогревателей на стенде с тестированием подогревателя на номинальном режиме работы.

ГОСТ 53833-2010 «Автомобильные транспортные средства. Установки подогревательно-отопительные независимые. Технические требования и методы испытаний» устанавливает:

- типы, модельный ряд и определения основных показателей отопителей;
- технические требования к отопителям;
- методы испытаний.

В данном нормативе предлагается принципиальная схема стенда (рисунок 1) для проведения периодических и типовых испытаний жидкостных подогревателей.

На основе предлагаемой ГОСТ 53833-2010 принципиальной схемы разработана схема (рисунок 2) стенда для испытания и диагностики автономных жидкостных газовых подогревателей мощностью 25...35 кВт.

На стенде проводится диагностика всех узлов подогревателя. Затем при определении неисправности возможен оперативный ремонт методом замены неисправного узла и повторное контрольное тестирование на номинальном режиме.

Благодаря оперативности диагностики неисправностей на предлагаемом стенде уменьшается простой автомобиля при ремонте, повышается производительность работ на сборочных конвейерах.

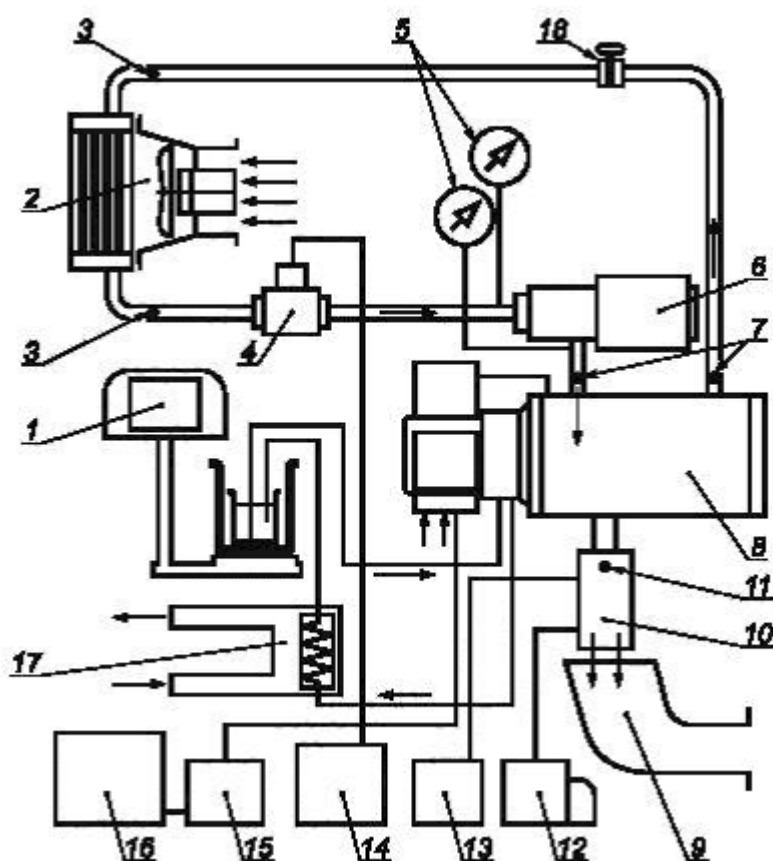


Рисунок 1. Принципиальная схема для испытания жидкостных подогревателей: 1 – устройство для измерения расхода топлива; 2 – радиатор охлаждения нагретой жидкости; 3 – градусники (термопары); 4 – турбинный датчик расхода; 5 – манометры; 6 – циркуляционный насос подогревателя; 7 – градусники (термопары); 8 – подогреватель; 9 – воздухопровод отвода выпускных газов; 10 – трубка отбора выпускных газов; 11 – термопара; 12 – газоанализатор; 13 – цифровой потенциометр; 14 – измеритель расхода; 15 – пульт управления; 16 – стабилизированный источник питания; 17 – теплообменник топлива; 18 – вентиль.

Предлагаемый стенд (рисунок 2) позволяет определять следующие показатели:

- температуру и дымность отработанных газов;
- количество потреблённого газообразного топлива;
- расход нагретой охлаждающей жидкости через подогреватель;
- количество тепла, выделенного газами;
- количество тепла, перенесенного жидкостью;
- количество тепла, выделенного подогревателем;
- КПД подогревателя.

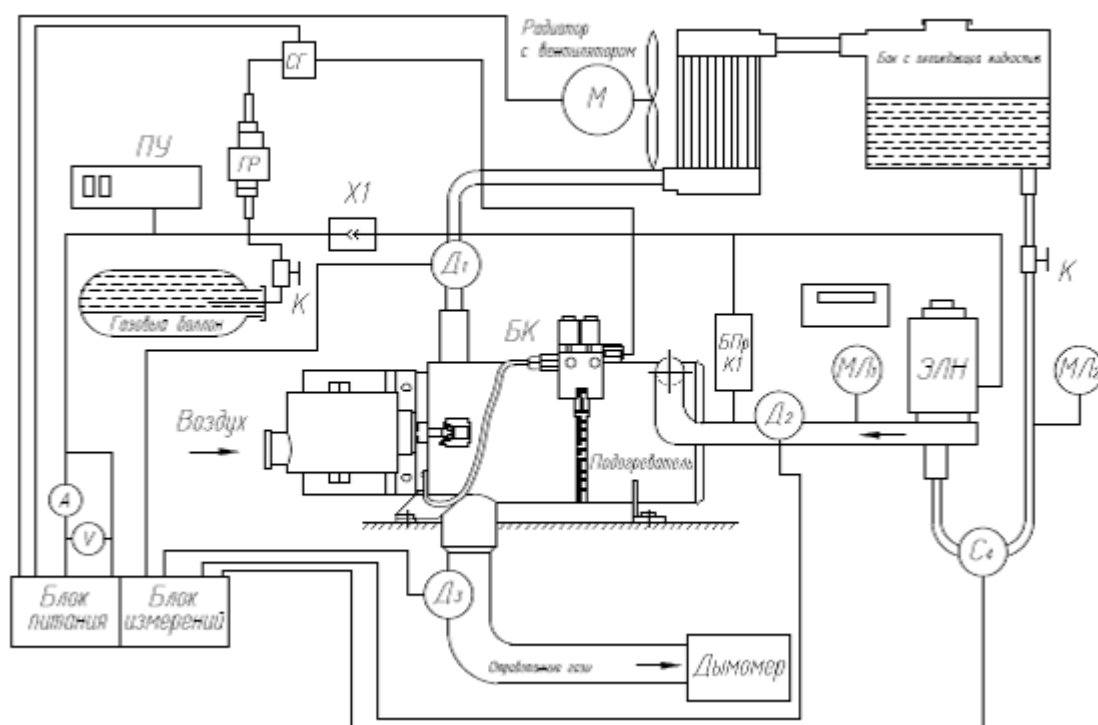


Рисунок 2. Схема стенда для проверки и испытания газового подогревателя: А - амперметр (20А), V - вольтметр (35В), Д1Д2.Д3 - датчики температуры, ПУ - Пульт управления, ГР-газовый редуктор, С4 - счётчик расхода жидкости, Блок предохранителей, ЭЛН- электронасос, Х1 - разъём жгута, СГ- счётчик газа, МЛ1, МЛ2 - манометры гидравлические, К - вентиль запорный, БК-блок клапанов.

Проектируемый стенд предназначен для проверки в стационарных условиях следующих элементов:

- нагнетателя воздуха;
- датчика температуры;
- индикатора пламени;
- свечу зажигания;
- герметичность подогревателя.

Стенд предназначен для работы при следующих условиях:

- температура окружающего воздуха (25 ± 15) °С;
- относительная влажность воздуха от 30 до 80%;
- атмосферное давление (101325 ± 3333) Па

Основные технические характеристики:

1. Контролируемое значение температуры выхлопных газов не более, 500 °С
2. Контролируемое значение потребляемого тока, А-от 0 до 15.
3. Контролируемое значение напряжения питания, В от 10 до 30.
4. Контролируемое значение потребляемой электрической мощности, Вт-от 0 до 100.
5. Контролируемое значение температуры жидкости на входе подогревателя от 0 до 150 °С.
6. Контролируемое значение температуры жидкости на выходе подогревателя от 0 до 150

°С.

7. Контролируемое значение расхода газа подогревателем, куб. м/ч.
8. Контролируемое значение проходящей через подогреватель жидкости.

Гидравлическая схема стенда представлена на рисунке 3. В начале работы закрывают вентили 1. Через заливную горловину бачка заливается охлаждающая жидкость. С помощью силиконовых шлангов подключается подогреватель. Затем открываются вентили. Охлаждающая жидкость самотеком заполняет подогреватель. Отводящий шланг при необходимости опускают. Включают насос, что позволяет удалить воздуха из подогревателя. Возможно также удалить воздух из системы отсоединением отводящего шланга от вентиля слива (средний по высоте на схеме) производят плавное открытие нижнего вентиля.

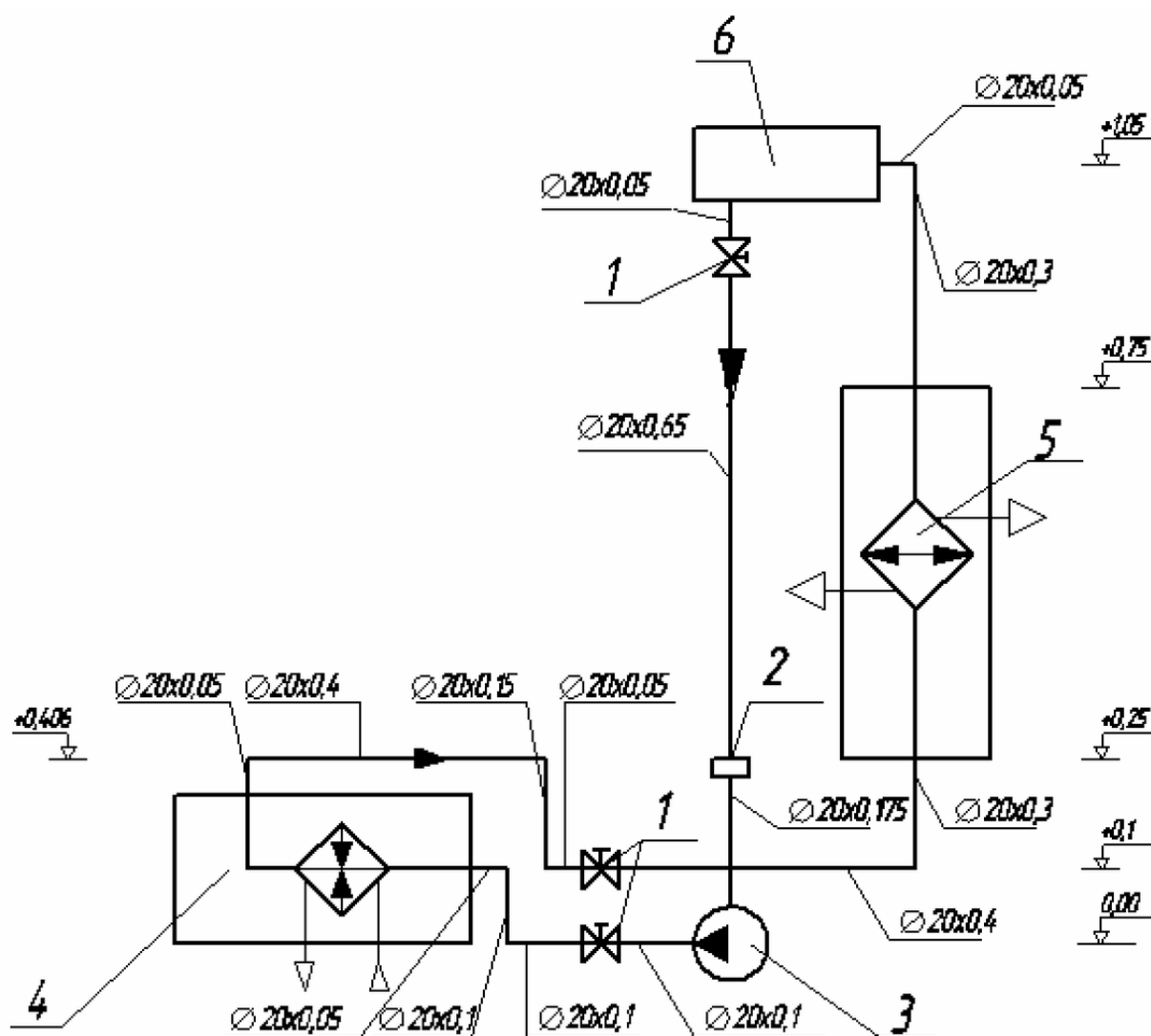


Рисунок 3. Гидравлическая схема: 1- Вентили; 2 - Расходомер; 3 - Электрическийнасос; 4 - Подогреватель; 5 - Радиатор; 6 - Бачокжидкостный.

Проектируемый стенд позволяет проверять работу в номинальном режиме электрооборудования, герметичности жидкостного контура и элементов газовой аппаратуры, теплоотдача. Проверка может выполняться в автоматическом режиме.

Повышение оперативности узлового ремонта подогревателя благодаря применению

предлагаемого стенда обуславливает определенный экономический эффект для автосервисных предприятий.

ОБЗОР ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГРАММНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ЦИКЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ

Арбузова Анна Андреевна

Современное производство – это сложный многоэтапный процесс, зависящий от огромного количества факторов и параметров. Каждый из факторов и параметров влияет на конечный результат. Как можно представить, процесс производства – это непрерывная последовательность поступления все новой и новой информации о том, что происходит с изделиями с момента поступления на склад сырья до выхода готовой продукции. Для анализа и управления таким процессом требуется не только зафиксировать всю информацию, но своевременно и оперативно обработать её.

Принцип сопровождения процессов в реальном времени подразумевает внесение данных о процессе в систему, как только они становятся понятны сотрудникам на рабочих местах. Причем этот процесс не должен быть трудоемким и требовать от сотрудников дополнительных действий.

Серьезная конкуренция в швейном сегменте рынка заставляет владельцев и руководителей предприятий изыскивать все более изощренные способы повышения эффективности производства продукции. Одним из способов улучшения конкурентоспособности продукции является сокращение издержек производства. Можно использовать экстенсивные пути: экономия на материалах, закупка более дешевого оборудования, снижение заработной платы, но есть и интенсивные способы, одним из которых является автоматизация анализа бизнес-процессов.

Современные швейные предприятия включают значительное число подразделений и служб, имеют разветвленную структуру [1]. Обеспечение эффективной работы предприятия требует автоматизации не только производственных процессов, но также организационных и бизнес-процессов, осуществления оперативного обмена достоверной информацией. Высокая конкуренция на рынке швейных изделий побуждает производителей постоянно совершенствовать организацию деятельности предприятия и использовать новые компьютерные технологии.

«Кто владеет информацией, тот владеет миром», а в случае со швейным производством – владеет полной картиной производственных процессов: сколько закуплено материалов и сколько нужно закупить, какие остатки на складах, в производстве, у конкретной швеи, сколько передано на реализацию и реализовано готового продукта.

Для решения данных задач существует ряд автоматизированных решений для процесса учета изготовления швейной продукции. В данной статье приведен обзор функциональных

возможностей программного средства для управления швейным производством «Швейка 8». Данное программное средство разработано на базе программы «1С: Предприятие 8. Управление небольшой фирмой 8» и позволяет автоматизировать все участки выпуска продукции на швейном производстве. На рисунке 1 представлен внешний вид интерфейса программного продукта.

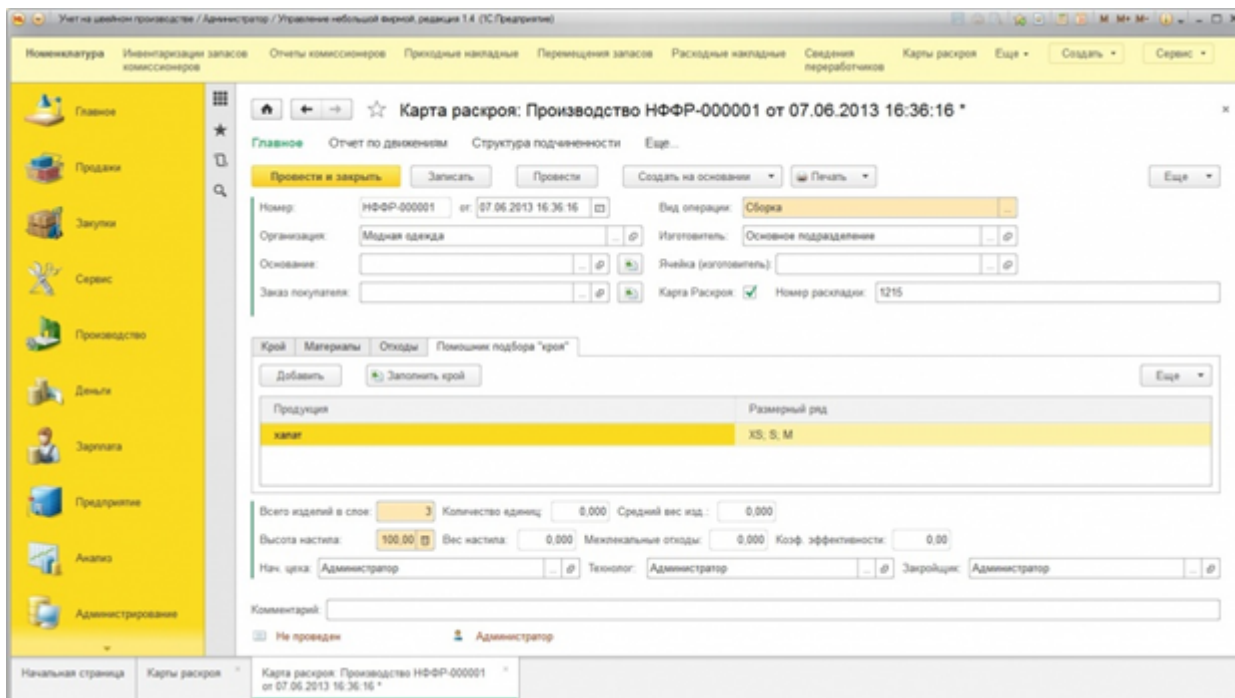


Рисунок 1. Интерфейс программного продукта «Управление швейным производством «Швейка 8»

К преимуществам программы относятся: готовая технология учета и управления на швейном производстве. Пользователи могут входить и работать в программе в режиме web-интерфейса из любого интернет-браузера. Обновления программы выходят 1 раз в три месяца с учётом изменения (обновления) релиза 1С УНФ.

В программном продукте автоматизированы следующие бизнес-процессы выпуска продукции: Заказ покупателя – Анализ потребности в материалах – Закупка материалов – Задание на производство (Задание на крой) – Перемещение материалов в цех – Изготовление полуфабрикатов (закройка, дублирование, переборка и т.д) – Выдача на отшив швеям (внешним подрядчикам) – Приемка готовой продукции – Реализация (Через торговые точки, интернет-магазин; возможна передача на реализацию).

Проведен обзор возможностей программного продукта «Управление швейным производством «Швейка 8».

1. Учет готовой продукции и фурнитуры по цветам и размерам (возможность добавить любую аналитику без программиста).
2. Порулонный учет ткани.
3. Перемер ткани при поступлении на склад (или в закройном цеху).
4. Резервирование материалов под конкретное Задание на производство (Карта кроя).
5. Планирование закупок: учет недостающих материалов на складе для выпуска продукции.

6. Нормативный и фактический учет материалов.
7. Рабочее место технолога для внесения справочной информации о составе готовой продукции и её полуфабрикатах; автоматическое создание набора полуфабрикатов и спецификаций полуфабрикатов.
8. Рабочее место «Производство» для учета и управления на каждом производственном участке:
 - отображение очереди полуфабрикатов к выдаче на участке;
 - автоматическая выдача полуфабрикатов в работу;
 - приемка выполненных работ;
 - перемещение полуфабрикатов и материалов между исполнителями в цеху;
 - возврат материалов из незавершенного производства;
 - списание материалов с подбором аналогов.
9. Учет себестоимости продукции.
10. Учет затрат по статьям расходов.
11. Учет технологических операций (зарплата по сдельным расценкам: закройка, дублирование, переборка, пробивка петель, пуговицы, пошив, вышивка, упаковка и т.д.).
12. Использование 3 видов расценок:
 - расценка за 1 секунду с учётом длительности, разряда и сложности работы;
 - стоимость операций для каждой продукции, модели;
 - цена операции для всех моделей.
13. Штрих-кодирование технологических операций.
14. Учет и распределение общепроизводственных затрат на себестоимость продукции (расходы по содержанию помещений, зарплата админперсонала и обслуживающих сотрудников(оклады), расходы на сбыт и т.д.).
15. Учет незавершенного производства:
 - в разрезе остатков материалов;
 - в разрезе выпускаемой продукции;
 - в разрезе исполнителей, подразделений;
 - по Заданию на швейное производство
16. Учет вспомогательного производства: дублирование, стёжка, вышивка, скорняжка (покраска меха, перфорация, раскрой и т.д.).
17. Услуги внешних подрядчиков.
18. Начисление и выплата зарплаты сотрудникам.
19. Печать этикеток на готовую продукцию со штрих-кодом и значками по уходу (на бумагу-самоклейку и вшивную ленту).
20. Распределение общепроизводственных затрат на себестоимость продукции.
21. Распределение вспомогательных материалов на себестоимость продукции.
22. Учет движения денежных средств.
23. Учет реализации продукции со склада и через торговые точки, интернет -магазин (использование сканера штрих-кодов).
24. Возможность подключения выгрузки на сайт.
25. Переоценка остатков склада.

Вреди возможностей работы с отчетами в данной программе можно выделить следующие:

- продажи и валовая прибыль: по торговым точкам, по продукции, по менеджерам;

- анализ движения денежных средств по статьям прихода и расхода денег;
- остатки материалов и готовой продукции (полуфабрикатов) по местам хранения;
- остатки тканей в разрезе рулонов (группировка и отбор по ширине, длине рулона в отчетах по остаткам);
- анализ потребности в материалах в разрезе заказов на производство;
- себестоимость продукции с расшифровкой затрат на единицу продукции;
- анализ заказа на производство: план-факт отшива в разрезе готовой продукции;
- отчет по незавершенному производству;
- отчет по готовой продукции;
- отчет по затратам;
- выполненные технологические операции по исполнителям, продукции, операции, заказу на производство;
- отчет о прибыли;
- баланс (управленческий);
- план-факт по бюджетам.

Таким образом, программный продукт «Управление швейным производством «Швейка 8» является интересным средством учета и хранения информации о производственном процессе швейного предприятия.

Список литературы

1. Арбузова А.А. Применение электронного каталога приложений из страз для расширения деятельности предприятия // В сборнике: Дизайн, технологии и инновации в текстильной и легкой промышленности (ИННОВАЦИИ - 2015) сборник материалов международной научно-технической конференции. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет дизайна и технологии». – 2015. – С. 100-102.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ТОЧНОСТИ ОРИЕНТИРОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ГИРОСКОПИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И АППАРАТУРЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КОСМИЧЕСКИХ НАВИГАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Чернов Иван Владимирович

Среди методов определения азимутов наилучшей оперативностью обладают гироскопический метод и относительный метод космической геодезии. Несмотря на высокую оперативность, оба направления обладают недостаточно высокой точностью определения азимутов направлений. Таким образом, становится актуальным вопрос повышения точности ориентирования с применением гироскопического метода и относительного метода космической геодезии.

Методы космической геодезии представлены абсолютным, относительным и дифференциальным методами. В абсолютном методе координаты получаются одним приемником в системе координат, носителями которой являются станции подсистемы контроля и управления и, следовательно, сами спутники навигационной системы. При этом реализуется метод засечки положения приемника от известных положений космических аппаратов [1, 2]. Часто этот метод называют также точечным позиционированием.

В дифференциальном и относительном методе наблюдения производят не менее чем двумя приемниками, один из которых располагается на опорном пункте с известными координатами, а второй совмещен с определяемым объектом. В дифференциальном методе по результатам наблюдений на опорном пункте отыскиваются поправки к соответствующим параметрам наблюдений для неизвестного пункта или к его координатам. В нём достигается более высокая точность, чем в абсолютном методе, но только по отношению к опорной станции.

В относительном методе наблюдения, сделанные одновременно на опорном и определяемом пункте, обрабатываются совместно. Это основное различие между относительным и дифференциальным методом, которое приводит к повышению точности решений в относительном методе, но исключает мгновенные решения. В относительном методе определяется вектор, соединяющий опорный и определяемый пункты, называемый вектором базовой линии.

Точность абсолютного метода позиционирования при выключенном режиме селективного доступа SA обеспечивает определение координат со средним квадратическим отклонением (СКО) 15 м [2, 3]. Возможности абсолютного метода по измерениям фазы ограничиваются точностью эфемерид и параметров часов спутников. Использовать бортовые данные спутников при их метровом уровне точности нецелесообразно, а точные апостериорные эфемериды появляются с большой задержкой. Поэтому абсолютное позиционирование по фазе несущей

пока применяется редко.

Точность дифференциального и относительного метода значительно выше, чем в соответствующих вариантах абсолютного метода, и может достигать сантиметрового и даже более высокого уровня. Однако относительный и дифференциальный методы для реализации требуют наличия геодезической основы.

В дифференциальном методе позиционирования используется не менее двух приемников. Один из приемников интегрирован с контрольно-корректирующей станцией (ККС) и постоянно установлен в пункте с известным положением в общеземной системе координат WGS-84 [1, 2] или ПЗ-90. Второй приемник (мобильная станция (МС)) находится в точке, координаты которой необходимо определить. Суть дифференциального метода сводится к тому, что ККС, используя точные координаты фазового центра своей антенны, определяет из наблюдений спутников поправки для координат или псевдодальностей, которыми приемник МС исправляет свои соответствующие параметры и в результате получает уточнённые координаты [1, 3]. В основе этого приема лежит положение о том, что влияние различных источников погрешностей на результаты измерений одинаково как для ККС, так и для МС, то есть используются свойства коррелированных погрешностей.

В локальном дифференциальном методе (Local Differential LDGPS) работает одна ККС, обслуживающая все ближайшие мобильные приемники на расстояниях до 300–500 км (при кодовых определениях). Падение точности из-за уменьшения корреляции между погрешностями по мере удаления мобильных приемников от базовой станции привело к идее использования сети ККС [1, 2]. Что касается дифференциального метода по наблюдениям фазы несущей, то расстояния от единственной базовой станции обычно находятся в пределах 10 км и редко доходят до 30 км [2, 4].

На сегодняшний день принципиально описано в «Технических указаниях по развитию специальных геодезических сетей относительным методом космической геодезии – М.: РИО, 2002. – 46 с.» (без получения оценки точности) получение азимута относительным методом космической геодезии. Как отмечалось ранее, обязательным условием для реализации относительного метода является наличие геодезической основы.

Сущность метода состоит в вычислении азимута из решения обратной геодезической задачи по координатам пунктов, полученных относительным методом космической геодезии.

Чтобы вычислить геодезические азимуты по координатам пункта B , L , H^g , определенных относительным методом спутниковой геодезии, с измеренными разностями координат ΔX , ΔY , ΔZ вычисляются координаты B , L пунктов, закрепляющих определяемые направления. Из полученных таким образом координат пунктов, из решения обратной геодезической задачи вычисляются геодезические азимуты направлений и расстояния (длины геодезических линий на эллипсоиде).

Вместо геодезических азимутов могут вычисляться дирекционные углы. В этом случае геодезические координаты B , L пунктов, закрепляющих направления, пересчитываются в координаты x , y в проекции Гаусса-Крюгера, по которым вычисляются дирекционные углы и расстояния на плоскости проекции.

Точность получаемых при применении аппаратуры потребителей космических навигационных средств (АП КНС) координат в основном определяется СКО исходной геодезической основы, так как получаемые приращения координат имеют существенно меньшие погрешности. В связи с этим целесообразно исследовать возможность определения азимута без использования исходной геодезической основы.

Идея такого подхода заключается в том, что в один и тот же момент времени влияние различных источников погрешностей на результаты измерений для любого приемника в локальном районе (10–30 км) одинаково [4]. В результате одновременного воздействия равных погрешностей должен произойти параллельный перенос искажённого направления. В свою очередь параллельный перенос искажённого направления не изменит вычисляемый азимут.

Вторым используемым (независимым) методом ориентирования выбран гироскопический метод. Недостатками ориентирования с применением современных лазерных гироскопов (ЛГК) являются [5]: необходимость определения угла β наклона оси чувствительности (ОЧ) и φ астрономической широты места установки ЛГК с высокой точностью и необходимость определения K в момент измерений.

Для устранения указанных недостатков в конструкции прибора требуется предусмотреть либо высокоточные акселерометры, либо высокоточные уровни, которые позволят выполнять высокоточное горизонтирование либо высокоточно измерить угол наклона ОЧ ЛГ к плоскости горизонта.

Для определения широты места установки ЛГК достаточно использовать АП КНС в абсолютном режиме позиционирования. Этого будет достаточно для СКО определения широты порядка 0,5–10 (15–30 м).

Для обеспечения стабильности масштабного коэффициента ЛГ необходимо снизить время работы чувствительного элемента (ЧЭ), повысить качество самого ЧЭ (уменьшить показатели дрейфа), увеличить периметр оптического контура ЛГ.

Дополнительно необходимо рассмотреть возможность алгоритмического исключения необходимости определения β , φ и K с высокой точностью.

Список литературы

1. Антонович, К.М. Использование спутниковых радионавигационных систем в геодезии / К.М. Антонович – М.: ФГУП «Картгеоцентр», 2005. – 334 с.
2. Глушков, В.В. Космическая геодезия: методы и перспективы развития / В.В. Глушков, К.К. Насретдинов, А.А. Шаравин. – М.: ИПВА, 2002. – 448
3. ГЛОНАСС. Принципы построения и функционирования / Р.В. Бакитько, Н.Т. Болденков, Н.Т. Булавский, В.В. Дворкин и др.; под ред. А.И. Перова, В.Н. Харисова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Радиотехника, 2010. – 800 с.
4. Чернов, И.В. Исследование возможности определения азимута с использованием аппаратуры потребителя космических навигационных систем / И.В. Чернов // Научные

- технологии в космических исследованиях Земли. – 2016. – № 3. – С. 14–19.
5. Чернов, И.В. Повышение точности определения азимутов с использованием лазерных гирокомпасов / И.В. Чернов // Известия высших учебных заведений. Геодезия и аэрофотосъёмка. – 2016. – № 6. – С. 27–32.

КОНСТРУКЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ТОПЛИВНОГО БАКА АВТОТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

Гребеножко Александр Валентинович

Слаутин Олег Викторович

Главным назначением топливного бака считается сбережение топлива для транспортного средства, и не важно, какого именно, будь-то дизтопливо, бензин или же др. Но хранение топлива - не единственная функция рассматриваемого устройства. Также к функциям топливного бака относится:

- предотвращение каких-либо утечек хранимого в нем топливного ресурса
- снижение вероятности выбросов веществ вредного характера, которые постоянно образуются при испарении самого топливного ресурса.

Чаще всего в легковом транспорте бак устанавливают под сидением, которое находится сзади. Понятно, что место для расположения топливного бака выбрано было совершенно не случайно, потому что именно под задним сиденьем самое безопасное место для такого устройства как бак для топлива. При ударе сзади, это место пострадает меньше всего и вероятность, что бак будет поврежден минимальная. Чтобы бак был укреплен и не имел возможности двигаться, обычно его закрепляют хомутами специального назначения, их еще называют ленточные хомуты. Существуют также модели транспортных средств, в которых дно бака защищено не только крепежными хомутами, но и пластиной из металла.

Для того чтобы защитить бак для топлива от перегрева, в обязательном порядке необходимо пускать в ход прокладки теплоизоляционного типа. Перегрев может случиться из-за трения между трубой выхлопного назначения и топливным баком.

Используемые материалы

Не стоит думать, что на всех автомобилях стоят одинаковые топливные баки. Для каждого автомобильного транспорта разрабатывается специальный топливный бак. Здесь должны быть учтены особенности конструктивного характера каждого транспортного средства. Чаще всего топливные баки создают такого объема, чтобы автомобиль мог без проблем проехать не менее 450 километров. Из-за того, что дизельные транспортные средства являются достаточно экономичными, им под силу на одной лишь заправке проехать достаточно большое расстояние.

Сегодня топливные баки могут быть сделаны из самых разных материалов, к примеру, из пластика или же металлов, таких как сталь или алюминий, если говорить точнее, из сплавов перечисленных металлов. Рассмотрим сначала баки, сделанные из металла. Для того чтобы изготовить топливный бак из такого материала как металл, нужно взять лист штампованного типа. Если же топливо, которым будет заправляться автомобиль, будет дизельное топливо или же бензин, тогда будет использован лист алюминия, если же ресурсом топливного типа для

транспорта является газ, тогда пластина должна быть только из стали. Преимуществом таких баков для топлива считают их прочность, надежность, а также, что немаловажно – износостойкость. Есть и свои недостатки в создании таких баков, это их форма.

Что касается баков из пластика, то здесь можно сказать, что именно такого типа баки сегодня на рынке являются самым распространенным товаром на автомобильном ряду. Благодаря функциям такого материала как пластик, можно создавать топливный бак любой формы и размеров. Такой материал имеет высокую плотность, что и делает их столь популярными сегодня. Нужно отметить, что баки из пластика обладают целым рядом положительных характеристик, к таким характеристикам можно отнести устойчивость к царапинам и коррозионным процессам, а также сколам.

Чтобы избежать даже самых маленьких утечек, пластиковые баки создают из нескольких слоев, причем защитных, а внутри, его полностью обрабатывают фтором для защиты. Отличаться друг от друга баки могут по типу кузова, и другим особенностям и параметрам транспортного средства.

Рабочий процесс бака

В бак топливный ресурс может подаваться через такую деталь, как горловина. Обычно такая деталь располагается над крылом сзади, может быть как справа, так и слева. Удобнее, если горловина будет расположена слева, но, несмотря на данный факт, большинство транспортных средств имеют такую горловину именно справа. Если на вашем автомобиле горловина бака находится слева, то вы находитесь в выгодном положении, ведь очередь на заправочных станциях всегда меньше именно с левой горловиной, и что очень важно, при наличии горловины слева, вы не будете забывать вынуть пистолет, которым заправляют автомобиль.

Топливопровод – совокупность деталей, объединенных в одной трубе, которая соединяет данное устройство и заливную горловину. Обычно, чтобы закрывать горловину, используют крышку винтового характера, это очень удобно и надежно. Стоит отметить, что некоторые модели иномарок, такие как, к примеру, Ford, не снабжены крышкой защитного типа на топливный бак, несмотря на сей факт, имеет в наличии люк, на котором также имеется замок. Открывается такой замок благодаря электрическому двигателю, а также его можно открыть при вставке пистолета в отверстие топливного бака.

Подача топлива

ДВС бензинового назначения снабжены баком с насосами электрического назначения, для осуществления подачи топлива. Топливный бак также снабжен специальным датчиком, который устанавливает контроль за количеством топлива в нем. Если ДВС для бензина, то этот датчик соединяется с топливным насосом, если же дизельный ДВС, то он монтируется самостоятельным сегментом в рассматриваемой системе.

Когда бак для топлива имеет достаточно простую конструкцию, датчик в нем расположен всего один, а в случае сложной структуры, может быть и два датчика. Система вентиляции в рассматриваемом устройстве помогает создать непрерывное давление воздуха в этом баке. Если же в баке давление будет находиться на низком уровне, то это может привести к

негативным последствиям, а именно дефектам самого бака и его разрыву. Если вы не хотите иметь проблем с топливным баком и его работой, необходимо заботиться о давлении в постоянном режиме.

Современные баки оснащены вентиляционной системой, причем тип их относится к закрытым, и в этом случае, с воздухом бак не имеет контакта. Во избежание разряжения воздуха, в баке должен быть установлен клапан предохранительного типа. Обычно его устанавливают на крышке топливного бака. Назначением данного клапана является непрерывная подача воздуха, осуществляемая в одном направлении. Если есть избыточные пары, которые могут образоваться в результате подачи топлива в рассматриваемое устройство, то они выведутся по вентиляционной системе, а точнее ее трубопроводу. Такая система расположена рядом с системой, которая подает топливо в бак.

Компенсационная емкость расположена в трубопроводе вывода вредных паров, защитный клапан также входит в систему этого трубопровода. Он служит для устранения разлива топливного ресурса из топливного бака, если случится так, что автомобиль будет перевернут. Выводятся пары по системе вывода бензиновых паров - это тоже часть всей вентиляционной системы, в которой есть датчики улавливания этих самых вредных паров.

Топливный бак автомобиля – это важная конструктивная составляющая всей топливной системы ДВС. Главным назначением топливного бака автомобиля является хранение автомобильного горючего, а это может быть бензин, газ, дизельное топливо и т.д. В функции топливного бака автомобиля также входит предотвращение утечки топлива, а также предотвращение выбросов опасных веществ, образующихся во время испарения топлива.

Как правило, в легковых автомобилях топливные баки монтируются непосредственно под задним креслом в максимально защищенной области от удара сзади. Для более надежного крепления топливного бака на кузове легкового автомобиля используются специальные ленточные хомуты. На некоторых автомобилях нижняя часть бака защищена пластиной из металла. Для защиты топливного бака от перегрева, который может возникнуть из-за соприкосновения топливного бака автомобиля с трубой системы выхлопа, применяются теплоизоляционные прокладки. Для каждой модели проектируется свой топливный бак, в котором учтены конструктивные индивидуальные особенности автомобиля.

Сам по себе топливный бак автомобиля может быть выполнен из металла или пластика, а также бывает различной, порой довольно сложной формы. Дело в том, что современные конструктивные решения топливных баков автомобилей очень разнообразны и направлены на уменьшение занимаемого пространства, но при этом обеспечивают необходимый минимум запаса топлива. Минимальным запасом принято считать обеспечение проезда машины без дозаправки не менее 500 км. То есть, если двигатель автомобиля (см. устройство двигателя автомобиля), к примеру, расходует в среднем 10 литров топлива на 100 км пути, то топливный бак по объему должен быть не менее 50 литров.

На первый взгляд — обычная емкость. Но здесь имеется несколько нюансов. Смотрим по порядку. Заливная горловина — обыкновенное «горлышко», через которое заливается топливо на АЗС. Однако уже в нем предусмотрен сетчатый фильтр, не допускающий попадания грязи на

стадии залива топлива в топливный бак автомобиля. Следующий элемент — трубка забора топлива. Именно через нее топливо через систему топливопроводов поступает в конечном итоге в цилиндр в виде рабочей смеси. На конце трубки тоже предусмотрен сетчатый фильтр, не допускающий попадания грязи в систему питания двигателя из топливного бака автомобиля. Снизу бака находится сливное отверстие, закрытое винтом, выполняющим роль пробки. Открывание отверстия позволяет сливать топливо в необходимых случаях, а также выполняет тоже функцию фильтра. Топливо, как и любая техническая жидкость, всегда сопровождается таким свойством, как выпадение осадков, которые скапливаются на дне емкости. Конструкция любого топливного бака автомобиля сделана так, что все эти осадки скапливаются именно у сливного отверстия, что облегчает очистку бака. Кроме того, сама пробка, выполненная из железа, как правило, намагничена. Это позволяет надежно скапливать металлические песчинки на ней даже при сильном взбалтывании при движении автомобиля.

Также в устройстве топливного бака предусмотрен датчик уровня топлива. Он выполнен в виде поплавка, который посредством механических колебаний от изменения уровня топлива передает данные через электрические импульсы на датчик приборов панели управления в кабине. Таким образом, водитель имеет постоянно информацию о запасе топлива в баке. Еще один элемент в устройстве топливного бака, о котором стоит упомянуть — это вентиляционное отверстие (система вентиляции топливного бака), позволяющее регулировать давление внутри бака. Бензин имеет свойство сильно испаряться, а пары его очень взрывоопасны, особенно при высоких температурах и возникающем давлении. Поэтому такое простое вентиляционное отверстие позволяет уравнивать эти параметры.

Вентиляция топливного бака

Предоставить постоянное воздушное давление внутри бака позволяет система вентиляции топливного бака.

Преобладание низкого давления приведет к деформации топливного бака автомобиля и прекращению топливной подачи. Высокое давление способно вызвать разрыв бака. Поэтому очень важно соблюдать внутри топливного бака автомобиля оптимальное давление, чтобы предотвратить серьезные повреждения. Эту функцию выполняет система вентиляции топливного бака.

Чтобы избежать разрежения воздуха внутри топливного бака автомобиля устанавливается специальный предохранительный клапан. Он монтируется на крышку горловины для топливной подачи. Главным назначением данного клапана является разрешение воздушной подачи в одном направлении и предотвращение его утечки в обратном направлении.

Избыточный объем паров, образующийся при подаче топлива в топливный бак автомобиля, выходит по трубопроводу системы вентиляции топливного бака, который расположен параллельно с трубопроводом, по которому горючее заливается в топливный бак. Для вывода топливных паров трубопровод оборудован специальной компенсационной емкостью. Тут же расположен клапан гравитационного типа, предназначенный для предотвращения пролива топлива из бака в случае, если автомобиль перевернется. Извлечение паров из бака при нагреве топлива осуществляется за счет системы вывода паров бензина. Такая система

является составляющей системы вентиляции топливного бака, которая на основании датчиков давления и датчиков температуры улавливает пары бензина и выводит их из топливного бака.

Материал топливного бака

На сегодняшний день в качестве материала топливного бака возможно использовать пластик и металл (стальной и алюминиевый сплав).

Материал топливного бака - металл

Для изготовления топливных баков автомобиля из металла используют штампованный лист, при этом для дизельного (см. устройство дизельного двигателя) и бензинового топлива это – лист из алюминия, для газа же (см. газобаллонное оборудование на автомобиль) применяется стальной лист. Баки из металла отличаются износостойкостью, надежностью и прочностью, но имеют ограничения по своей форме.

Материал топливного бака - пластик

Топливные баки, изготовленные из высокопрочного пластика, становятся все более популярными. Использование пластика высокой плотности дает возможность изготавливать баки любого объема и конфигурации.

Баки из пластика очень устойчивы к появлению коррозии, сколов, царапин. Чтобы избежать возможности топливной утечки на молекулярном уровне, пластиковые топливные баки изготавливают в многослойном исполнении, а изнутри бак обрабатывается фтором, приобретая защитную поверхность. Баки для топлива могут отличаться в зависимости от конструктивных особенностей топливной системы, типа ДВС, кузова.

Подача горючего в топливный бак осуществляется через специальную горловину, которая находится над задним крылом (справа или слева). Левое расположение горловины более логично и удобно, но почему-то большая часть всех автомобилей оборудована горловиной с правой стороны.

Все удобство заключается в том, что на заправочной станции очередь из автомобилей с левой горловиной в несколько раз меньше, водителю намного меньше ходить, а самое главное – мала вероятность того, что водитель забудет вынуть пистолет из горловины и поедет вместе с шлангом.

Горловина соединяется с топливным баком за счет специальной трубки, которая называется топливопроводом. Для плотного закрытия горловины в основном используют крышку винтового типа. На некоторых моделях автомобильного производителя Ford горловина не имеет защитной крышки, но при этом оборудуется специальным люком с замком, открытие которого происходит с помощью электромотора и привода при вставке заправочного пистолета в горловину.

Эксплуатация топливного бака

Вопрос правильной эксплуатации топливного бака очень актуален для не новых автомобилей с

большим пробегом. Так как горючее у нас не отличается высоким качеством, то кроме порции углеводородов в бак попадают примеси, оседающие на стенках. По мере своего накопления они начинают отслаиваться, попадая в сетку фильтра грубой топливной очистки и забивая ее. В конечном итоге горючее прекращает проходить через заборник. В решении этой проблемы поможет чистка бака. Не нужно заострять внимание на бесполезной рекламе, предлагающей приобрести уникальную присадку, при заливании которой в топливный бак грязь рассосется самостоятельно. Данный метод подойдет в качестве профилактики, например раз в 10 тыс. км. можно пользоваться такими средствами, и оно действительно справится со всеми отложениями не только в топливном баке, но и во всем топливопроводе без ущерба для автомобиля. В случае, если прежде бак никогда не чистился, то применение присадки окажет пагубное воздействие, усугубив проблему. Уделяя внимание правильной эксплуатации топливного бака, можно надолго

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТО ДЛЯ ТАХОГРАФИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ

Моисеев Юрий Игоревич

Сажин Роман Андреевич

Благодаря развитию сети автомобильных дорог для перевозок на дальние расстояния используют автомобили большой грузоподъемности и автобусы. В настоящее время обязательным условием является использование на таком транспорте тахографа, который обеспечит безопасность движения.

Производители тахографического оборудования обращают внимание на то, что при установке приборов мастерскими допускаются грубые нарушения – тахографы встраиваются в транспортное средство некорректно, что, в свою очередь, сводит на нет эффективность контроля соблюдения режима труда и отдыха.[1].

Поэтому к выбору станции технического обслуживания (далее СТО) или мастерской для установки и обслуживания тахографов стоит подходить с особой ответственностью и не доверять ремонт тахографа компаниям с сомнительной репутацией. Такая станция должна быть оснащена современным оборудованием и программным обеспечением. Сотрудники СТО должны иметь необходимую квалификацию. Также установка тахографов в сервисных центрах, работающих по лицензии ФСБ, это техническая необходимость. Только такой структуре можно работать с криптографическим шифрованием.[2]

При организации СТО решается ряд традиционных вопросов: обзор рынка автосервиса, анализ экономических показателей, составление этапов организации автосервиса, определение продукции и предлагаемых услуг, выявление инвестиционной потребности проекта и финансовое обоснование.

Организация тахографической мастерской может быть выполнена несколькими способами:

1. мобильная мастерская, на базе передвижной мастерской с помещением складом и офисом;
2. мастерская или СТО ориентированная только на установку и обслуживание тахографов;
3. СТО выполняющая различные услуги, в том числе установку и обслуживание тахографов;
4. диллеры и сервисные центры заводов-изготовителей автомобилей;
5. создание подразделений или участков в составе крупных автотранспортных предприятий для обслуживания собственных и сторонних автомобилей.

По первым двум способам проходят также дилеры производителей тахографов.

Принимая решение о проектировании СТО для тахографической мастерской, необходимо решить ряд вопросов технического, организационного и юридического плана, имеющих свои особенности. Можно выделить следующие этапы организации такой СТО:

1. Выбор места размещения. Определяя месторасположение такой СТО, стоит учитывать наличие крупных автомагистралей, автотранспортных предприятий и АЗС, а также возможность размещения наружной рекламы. СТО не могут находиться вблизи водоемов и жилых домов, от жилого комплекса СТО должно быть отделено минимальным расстоянием в 50 м, помещения должны быть оснащено централизованной подводкой воды и канализацией.
2. Формирование пакета документов. Получение разрешительной документации предполагает сбор пакета документов, детальную проработку технологического проекта, определение состава и площади помещений (производственных, складских, санитарно-бытовых), объемно-планировочных решений. Разработка системы безопасности и автоматизации автосервиса.
3. Выбор генерального подрядчика и субподрядчиков на проведение общестроительных работ, выбор поставщиков материала и оборудования. Планирование проведения общестроительных работ. Получение разрешительной документации на ввод объекта в эксплуатацию. Получение разрешительных документов от охраны труда, энергоинспекции, МЧС, санитарно эпидемиологической станции.
4. Получения разрешительной документации для тахографической мастерской. Получение уведомления ФБУ РОСАВТОТРАНСа. Получение лицензии ФСБ на криптографию. Оформление документа, который подтвердит, что мастерская имеет право на работу с тахографами – это удостоверение о том, что обучение в рамках 7-ого и 36-ого приказа было пройден успешно. Получение документа который подтверждает умение конкретного специалиста устанавливать тахограф, это сертификат о пройденной практической части обучения [4].
5. Организация официального сайта. На сайте обязательно указывается регистрационный номер, юридический и фактический адрес и фамилия руководителя.

С ухудшением экономической ситуации пропорционально уменьшается количество фирменных сервисных центров. Так, анализ Волгоградского региона имеет следующие показатели: 70% - независимые автосервисы, 20% - индивидуальные мастерские, 10% - авторизированные техцентры [5]. Авторизированные сервисы грузового транспорта занимают небольшую долю сегмента по причине высокой стоимости услуг, что позволяет говорить об отсутствии конкуренции. Анализ сектора независимых автосервисов позволяет сделать вывод об отсутствии бренда в данном сегменте и анархическом состоянии. Иностранные грузовые сети автосервиса не спешат разнообразить отечественный рынок. Перечисленное также подтверждает необходимость специализации СТО на обслуживание на грузовых автомобилях и автобусов.

Как бы то ни было, но установки тахографов перевозчикам не избежать. Насколько эффективна эта мера покажет время, но сейчас владельцам нужно озаботиться о выборе качественного цифрового прибора и монтаже его в официальном сервисном центре. Вследствие того, что тахографы устанавливаются на грузовые автомобили и автобусы, услуги СТО должны быть ориентированы именно на данный класс транспорта. Тахографическая мастерская достаточно хорошо вписывается в сферу услуг данной СТО.

Список литературы

1. ТАХОКОНТРОЛЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ АВТОТРАНСПОРТА Моисеев Ю.И., Писарев К.А. Автомобильная промышленность. 2014. № 3. С. 22-23.
2. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТАХОГРАФОВ С ГЛОНАСС В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Моисеев Ю.И. Вестник Саратовского государственного технического университета. 2013. Т. 2. № 2 (71). С. 18-20.
3. Тахографы: устройство, эксплуатация, ремонт. URL: http://kom-trans.ru/new/helpful-information/helpful-information_91.html (дата обращения: 13.01.2017)
4. Все о тахографах для грузовых автомобилей. URL: <http://www.scoutkazan.ru/information/vse-o-tahografah-dlja-gruzovyh-avtomobilej> (дата обращения: 15.01.2017)
5. Перечень сведений о мастерских по установке тахографов. URL: <http://www.rctahograf.ru/masterskie-poustanovke-tahografov> (дата обращения: 19.01.2017)
6. Документы. URL: <http://rosavtotransport.ru/ru/documents/> (дата обращения: 05.02.2017)
7. Обзор рынка грузового автосервиса России. <http://gejzer.ru/idei/gruzovoj-avtoservis.html> (дата обращения: 15.01.2017)

РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УСТАЛОСТИ ВОДИТЕЛЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ

Дубинин Александр Александрович

Моисеев Юрий Игоревич

Мы все прекрасно знаем, что на дороге водитель является главной фигурой дорожного движения, сопоставляю такие составляющие как «дорога» и «автомобиль», по большей части по вине водителя совершаются аварии, а именно две трети всех автокатастроф. Одно из причин является психофизиологическое состояние человека за рулем. Конечно же опытные водители знают бытовые приемы как взбодрить себя перед поездкой на далекое расстояние и во время своего пути. Но зачастую все эти приемы работают не больше 4 часов, а если ты едешь в машине ещё и в одиночку, например, куда-нибудь в другой город, где приходится находиться за рулём больше 12 часов. Зная по себе, монотонная дорога, мелькающее деревья, всё это влияет на внимание, реакцию водителя. Стоит отметить, что уснувшие за рулем водители являются причиной 25% автомобильных аварий [1]. Конечно, все не может сводиться на одном только водителе и его состоянии. Состояния дорог, неисправности автотранспортное средство, поломки светофора. Но все, же мне хотелось бы вернуться к состоянию водителя.

Проанализировав рынок машин и идущих в ногу с ними технологий, существуют специальные системы определения усталости водителя. Система контроля усталости водителя следит за его психофизиологическим и физическим состоянием водителя, при выявлении отклонения от нормы заданной системой при анализе движения, СОУВ сообщает водителю, что нужно остановиться или отдохнуть. Различают три основных системы распознавания усталости: система определения усталости водителя, система контроля биометрических параметров организма, система отслеживания обострений хронических заболеваний.

Их предназначение заключается в том, что бы сообщить водителю о его усталости. Таких приборов много и все они работают по-разному. Есть приборы СОУВ которые при отклонении от норм водителя, сообщают ему звуковыми и световыми сигналами, физическими, а именно после выявления опасности например начинает вибрировать сидения. Есть системы, которые, опять же при отклонении от норм водителя, принимают управления автомобиля на себя и работают в автономном режиме. Работа системы определения усталости водителя указана на «рис. 1».

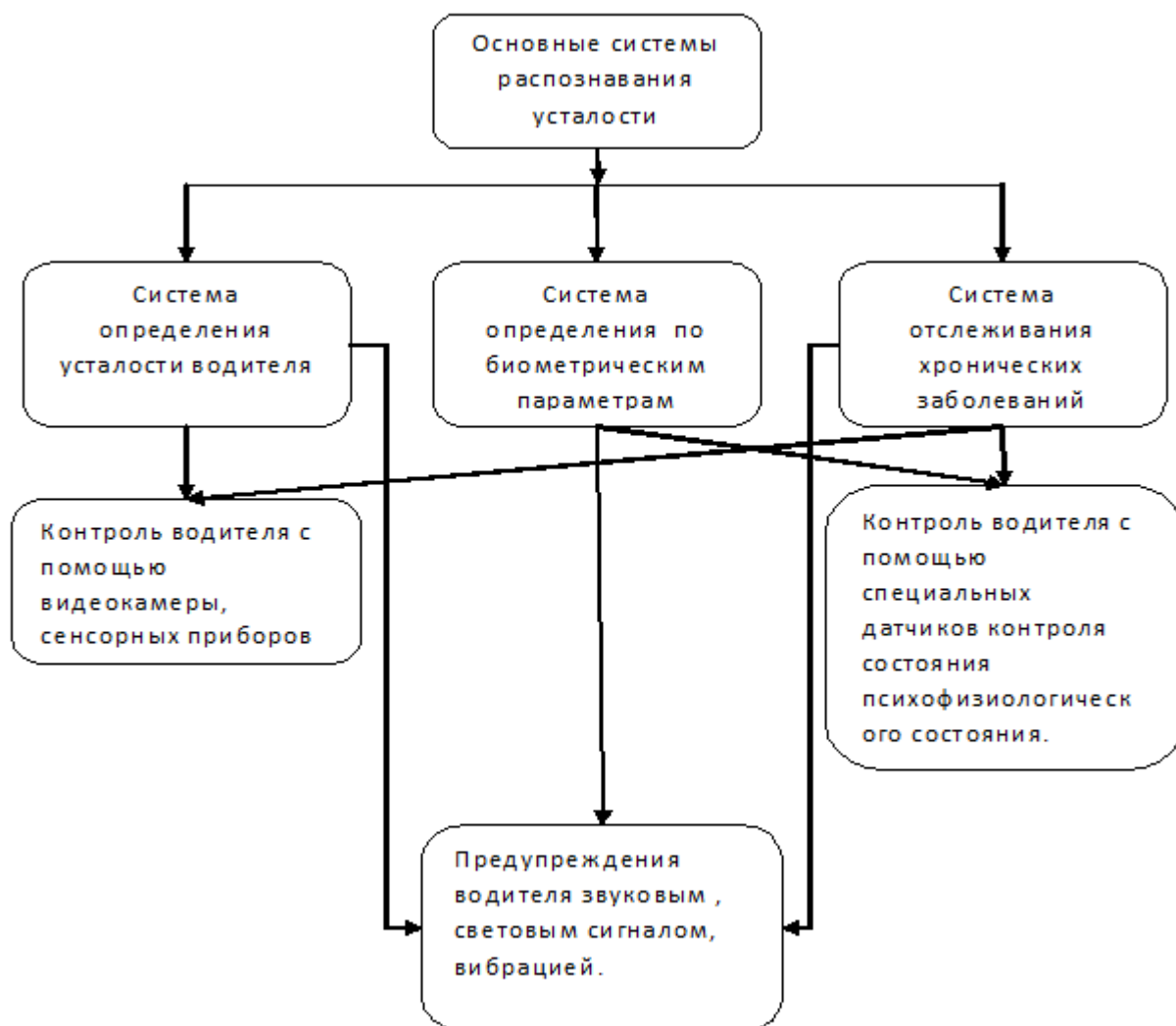


Рисунок 1. Работа системы определения усталости водителя

Большинство приборов системы определения усталости водителя, работают автономно и не связаны с БМУ автомобиля.

Приборы эти легко подключаются к автомобилю. Есть системы, которые устанавливаются перед водителем, подавая сенсорные сигналы, контролируя состояния человека, его положения головы, его век и зрачков, так и системы видео наблюдения.

Существуют СОУВ которые имеют контакт непосредственно с самим человеком, а именно браслет который одевается на руку и контролирует его состояния с помощью частоты биения сердца и температуры тела.

Прибор под названием Stopsleep [1]., который контролирует состояния человека при помощи датчиков, которые считывают информацию по проводимости кожи.

Все эти приборы при отклонения от нормы водителя сообщают ему об этом, но кроме сигналов и света прибор не каких действий по отношению к автомобилю не применяет.

В связи с этой проблемой хотелось бы внести изменения, которые бы повлияли на работу приборов, которые не связаны с БСУ автомобиля.

Рассмотрим на примере тахографа, Атол Drive 5.

Данное устройство поддерживает как проводную так и беспроводную технологию передачи данных на модули обработки и управления.

«ТЦА-02НК» производство ЗАО «Измеритель-Авто»[2].

Фиксируются нарушения и выводятся предупреждения о различных нарушениях (скоростной режим, превышение времени труда, суммарное время вождения за сутки, работа чип-карт и многое другое). Встроенный принтер позволяет распечатать все параметры на термобумаге, а информационный дисплей выведет ту же информацию для ознакомления. «Drive 5» производство АТОЛ.

Пример приведен на «рис. 2»



Рисунок 2. Тахограф Атол «DRIVA 5»

Преимущества: наличие крышки на устройстве для быстрой замены СКЗИ и элемента питания; позволяет минимизировать простои техники во время обслуживания; 10 цветов и яркость подсветки которые могут настраиваться самим водителем; оптимальная конструкция печатающего механизма – принтер имеет самую высокую скорость печати среди представленных на рынке устройств; поддержка работы с 2-мя симкартами; слот расширения, универсальное решение для сопряжения с другими бортовыми устройствами.

Главная цель тахографа заключается в предотвращении опасных аварийных ситуаций, возникающих по вине водителя. Благодаря такому аппарату водитель не будет превышать скоростной режим и не сядет за руль в уставшем состоянии.

Мы решили, что нужно усовершенствовать тахограф а именно алгоритм его работы. Рассмотрим алгоритм системы.

Опишем как работает модернизированная модель тахографа подключенная совместно с инфракрасным датчиком который считывает размер зрачка водителя. Принцип действия изображен на рис.3



Рисунок 3. Алгоритм работы тахографа.

После включения зажигания электронный блок управления передает тахографу, что бы началась проверка системы. После проверки системы и начало движения автомобиля, включается система определения усталости, а именно инфракрасный датчик.

При выявлении датчиком, что водитель отклонился от нормы, он передает сигнал диспетчеру, о том что водитель засыпает. После чего диспетчер принимает меры, для устранения этой проблемы.

Мы разобрали Алгоритм работы стандартного тахографа и внесли в него изменения, что впоследствии повысить безопасность на дороге, самого водителя, пассажиров и участников всего дорожного движения.

Исходя, из собранной мной информации по СОУБ можно отметить, что развитие в этой отрасли не стоит на месте. Ученые разработчики пытаются обезопасить водителя различными системами, но не будем забывать, что все-таки человек управляет машиной и от него зависит безопасность на дороге. Мне бы хотелось, что бы каждый водитель с ответственностью относился к своей профессии и четко понимал, что садясь за руль в его руках находится не только его жизнь, а ещё жизнь пассажиров.

Список литературы

1. Системы определения усталости водителя. Суслинников А.[Электронный ресурс].
2. http://systemsauto.ru/active/drowsiness_detection_system.html
3. Прибор под названием Stopsleep [Электронный ресурс].- <http://savepearlharbor.com/> (дата обращения 6.02.2017).
4. Тахограф: марки и модели [Электронный ресурс]. – URL: <http://postebor.ru/taxografy/cifrovye-taxografy/taxograf-continental-vdo-dtco-3283/> (дата обращения 6.02.2017).
5. Моисеев Ю.И., Попов А.В., Рыбанов А.А., Суркаев А.Л. // Повышения безопасности дорожного движения за счет внедрения на транспортное средство самообучающейся

- системы определения усталости водителя // статья в журнале // Автотранспортное предприятие. – 2016 С. 5-8
6. Изусткин А.Е, Полуэктов М.В, Моисеев Ю.И. // Повышения эффективности эксплуатации автомобилей, оснащенных тахографами // статья в сборнике трудов конференции.- 2016 С 171-172

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Черкесов Мустафа Тахирович

Основное место обитания человека – это его дом. Здесь, в привычном окружении, можно расслабиться и отдохнуть от городской суеты. Но мало заполнить дом современной бытовой техникой и создать модные интерьеры, основываясь на советах профессиональных дизайнеров. Нужно позаботиться еще и об экологической безопасности своего жилища, - чтобы быть уверенными в безопасности для здоровья родных стен и предметов интерьера.

В современном доме используются самые разнообразные материалы на основе природных, синтетических и композитных веществ, сочетание которых может пагубно влиять на здоровье человека. Долгое время вопросу экологичности материалов для строительства и отделки жилых домов в нашей стране не придавалось большого значения. Причиной тому были как чисто экономические аспекты, так и недостаточное понимание тесной взаимосвязи здоровья человека и тех материалов, что его окружают в повседневной жизни.

С развитием экологии как науки эта связь стала очевидна. Сегодня в России экологической безопасности строительных и отделочных материалов уделяется самое пристальное внимание – конечно, насколько это возможно в условиях интенсивно растущей строительной отрасли. По сегодняшним представлениям материал можно назвать экологически чистым, если он:

- не выделяет токсичных и раздражающих веществ;
- имеет минимальную естественную радиоактивность;
- производится по технологиям, оказывающим минимальный вред окружающей среде и персоналу предприятия;
- перерабатывается и повторно используется;
- при вторичном использовании не становится опасным для здоровья и окружающей среды.

Для каждого из перечисленных параметров разработаны определенные нормативы, которые по всему миру с течением времени ужесточаются – особенно заметен этот процесс в странах Западной Европы и США. Особое значение имеют установленные предельно допустимые концентрации (ПДК) токсичных и раздражающих веществ, находящихся в атмосфере жилых помещений.

В воздухе среднестатистической квартиры одновременно присутствует более 100 летучих химических веществ, относящихся к различным классам химических соединений, причем некоторые из них могут обладать высокой токсичностью. Самую большую опасность для здоровья человека представляют бензол, формальдегид и диоксид азота.

Основные источники токсичных веществ, попадающих в атмосферу городской квартиры, – вовсе не загазованный уличный воздух, а некачественные строительные и отделочные

материалы.

В частности, панели или полимерные покрытия для полов могут выделять в воздух бензол, толуол, этилбензол, циклогексанон. Некачественные ковровые покрытия выделяют стирол, ацетофенон, сернистый ангидрид. Облицовочные синтетические панели, декоративные изделия, некоторые виды влагостойких обоев известны как основные источники выделения стирола.

Лакокрасочные покрытия могут выделять целый букет летучих органических соединений. Лаки, краски, клеи, некоторые виды линолеума являются основными источниками загрязнения воздушной среды ксилолом и толуолом.

Негативно влияют на экологию дома и связующие составы древесноволокнистых и древесностружечных плит. Известны случаи обнаружения в помещениях с новой мебелью содержания формальдегида, значительно превышающего ПДК.

Отметим, что наиболее интенсивно выделение токсичных веществ из отделочных материалов происходит в первые недели эксплуатации (выделяются продукты неполной полимеризации). С течением времени интенсивность выделения веществ падает.

Контроль и сертификация

От экологически опасной и некачественной строительной продукции рядового потребителя может защитить только система гигиенической и экологической сертификации, которая в нашей стране в полной мере начала действовать лишь в последние годы. Сейчас на территории России законодательно запрещено использовать в строительстве материалы, не имеющие специального гигиенического сертификата. В число таких материалов входят облицовочные плиты из природного камня, керамический гранит, шлакобетон, щебень, песок, цемент, кирпич и многие другие.

Гигиеническая оценка продукции включает:

- определение возможного неблагоприятного воздействия продукции на здоровье человека;
- установление допустимых областей и условий применения продукции;
- формирование требований к процессам производства, хранения, транспортировки, применения утилизации продукции, обеспечивающих безопасность для человека.

Гигиенический сертификат выдается службой Государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Приобретая любой строительный или отделочный материал, покупателю стоит поинтересоваться наличием у продавца гигиенического сертификата на товар. Два, на первый взгляд, совершенно одинаковых рулона линолеума или обоев, изготовленных разными производителями с небольшими изменениями в технологии, могут различаться по уровню выделения токсичных веществ в несколько десятков раз. И только компетентные организации в состоянии решить вопрос об их экологической безопасности.

Принципы или прагматичность

Западные исследователи с точки зрения влияния на здоровье располагают строительные материалы в следующей последовательности: наименее желательны в качестве конструкционного материала металлы, в следующую группу входят бетон, камни с кристаллическими компонентами, стекло, различные пластики, более предпочтительны глиняный кирпич, мягкие камни осадочного происхождения. Наилучшими считаются материалы биогенного происхождения - дерево, солома и другие растительные материалы, необожженные грунтоблоки и т.д. Поэтому сейчас на Западе снова становятся популярны традиционные материалы, такие как древесина, кирпич, натуральный камень, глиняная и известково-песчаная черепица.

Безусловно, во многих случаях использование природных строительных материалов более экологично. Однако здесь существует достаточно много ограничений по применению таких материалов в различных строительных конструкциях. В частности, строгое соблюдение противопожарных требований (обработка деревянных конструкций антипиреновыми пропитками, огнестойкими красками и составами) может нивелировать всю экологичность древесины. Да и построить из дерева здание хотя бы в девять этажей – задача маловыполнимая. Словом, материалы естественного происхождения хорошо подходят только для небольших и непритязательных деревенских построек, а в условиях современного города будут выглядеть не совсем уместными. Кроме того, было бы ошибкой считать экологически вредными все новые материалы искусственного происхождения. Строительная индустрия в настоящий момент владеет технологиями для производства экологически чистых синтетических материалов. Многие из них не только не уступают натуральным, но и превосходят их по большинству потребительских характеристик. Кроме того, происходит постоянное совершенствование технологий в плане снижения издержек и увеличения экологичности.

Кроме того, было бы ошибкой считать экологически вредными все новые материалы искусственного происхождения. Строительная индустрия в настоящий момент владеет технологиями для производства экологически чистых синтетических материалов. Многие из них не только не уступают натуральным, но и превосходят их по большинству потребительских характеристик. Кроме того, происходит постоянное совершенствование технологий в плане снижения издержек и увеличения экологичности.

В качестве иллюстрации этой тенденции рассмотрим пример с обоями. Самыми популярными до сих пор остаются бумажные обои. В первую очередь, это связано с низкими ценами и простотой использования. Они экологичны и могут использоваться для отделки практически любых жилых помещений. Основной их недостаток - непрочность, невозможность применения во влажных помещениях, требующих обработки стен моющими составами.

Синтетические обои не имеют этих недостатков. Например, текстильные обои на синтетической основе, которые представляют собой полотно, наклеенное на поролон, обладают повышенными теплоизоляционными и шумопоглощающими свойствами, а также светостойкостью. Использование для изготовления полотна нитей различных оттенков позволяет обеспечить любую цветовую гамму.

Другая разновидность синтетических обоев, стеклообои, производятся из минеральных экологически чистых материалов: кварцевый песок, сода, известь, доломит. Таким образом, отсутствует питательная среда для микроорганизмов и гнилостных грибков. Они не вызывают аллергии и не выделяют в воздух токсичных веществ. При высоких потребительских характеристиках, экологическая безопасность этих материалов несколько не ниже, чем у бумажных обоев.

Ставшие популярными в последнее время виниловые обои не столь безобидны. Они состоят из двух слоев - нижний слой бумаги (или ткани) покрывается слоем поливинила, а затем на поверхность наносится рисунок или тиснение. Этот вид обоев нельзя назвать абсолютно экологически безопасным из-за выделений продуктов неполной полимеризации.

Похоже обстоит дело с красками и лаками. Экологичность красок связана, в первую очередь, с химическим составом растворителя. Летучие органические растворители опасны для здоровья, они могут вызывать дерматиты, поражать дыхательные пути. Например, в состав некоторых акриловых красок входит растворитель уайт-спирит. А вот водно-дисперсионные краски на стирен-акриловой основе (DUFA, TIKKURILLA) не содержат токсичных компонентов, практически не имеют запахов и безвредны для здоровья.

В порошковых красках нет растворителя, но при нагревании, в случае плохого качества, они могут оказаться очень вредными, так как выделяются газообразные токсичные вещества.

ПВХ – материал нового времени

Еще один повод для экологических дискуссий – широкое распространение поливинилхлорида (ПВХ). Из этого материала сейчас производят двери, отделочные профили (сайдинг, клэйдинг и т.п.), кабель-каналы, трубопроводы, бытовую мебель, посуду и многое другое. Изготавливают из ПВХ и профили для современных окон с герметичными стеклопакетами.

Конечно, деревянные окна более привычны нам. Вот только рамы, установленные в советские времена, из-за кривизны и щелей очень плохо удерживают тепло, а современные деревянные профили – довольно дорогое удовольствие. К тому же, деревянные профили, прошедшие огнезащитную и противогнилостную обработку красками и пропитками, сложно назвать эталоном экологичности.

Что касается пластиковых окон, то поливинилхлорид, из которого делают оконные профили, - экологически безопасный материал, получаемый химическим синтезом из нефтепродуктов и каменной соли. В Германии он рекомендован для производства окон для детских и медицинских учреждений, из него изготавливают контейнеры для хранения донорской крови.

Обычно при производстве ПВХ-профилей в качестве стабилизаторов используются соли свинца, которые находятся в структуре поливинилхлорида в биологически пассивном состоянии, и потому не представляют опасности для здоровья. Однако на стадиях производства и переработки ПВХ-профиля свинцовые стабилизаторы могут представлять определенную опасность для окружающей среды.

Специалисты международного концерна profine GmbH (владельца немецкой марки КБЕ - крупнейшего поставщика оконного и дверного профиля из ПВХ в России) разработали и

внедрили на всех заводах новую технологию green line, в которой в качестве стабилизатора вместо солей свинца используют безвредное соединение кальций-цинк (CaZn). Помимо очевидных экологических преимуществ, обнаружились и полезные побочные эффекты новой рецептуры – в частности, было выяснено, что профили, изготовленные по этой технологии, лучше обычных сохраняют высокие эстетические качества при воздействии агрессивных факторов окружающей среды.

Очень важным качеством ПВХ с точки зрения экологии является то, что он может перерабатываться не менее пяти раз, и эта его возможность широко реализуется на практике во всем мире. Так, на подмосковном производстве КБЕ организован цех по перемалыванию отходов ПВХ-профилей, куда сдают отходы профилей фирмы-партнеры.

Итак, новые технологии производства строительных и отделочных материалов приносят в нашу жизнь качество, функциональность и удобство. Поэтому, задумав ремонт квартиры или строительство дома, не стоит быть очень категоричными и консервативными в выборе материалов. Широта предложения материалов и свободная рыночная конкуренция нам, потребителям, только на пользу. Из большого разнообразия можно выбрать как традиционные природные, как и современные синтетические строительные материалы, отвечающие самым высоким экологическим и эксплуатационным требованиям.

Список литературы

1. Гусев Б.В., Дементьев В.М., Миротворцев И.И. Нормы предельно допустимых концентраций для стройматериалов жилищного строительства//Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века. - №5/99.
2. Лаппо В.Г., Селаври Т.В., Семененко Э.И. Санитарно-гигиеническая характеристика полимерных материалов. Энциклопедия полимеров. — С. 357.
3. Банников А.Г. и др. Основы экологии и охрана окружающей среды. М.: Колос, 1999. – 304 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ПРОДУКТИВНОСТЬ КОРОВ ЧЕРНО-ПЕСТРОЙ ПОРОДЫ РАЗЛИЧНЫХ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП В ГУП «НАСЫР-КОРТСКОЕ»

Хашегульгов Шамсутдин Бексултанович

В решении проблемы повсеместного перехода к интенсивным методам ведения животноводства и значительного повышения продуктивности крупного рогатого скота, важное место занимает дальнейшее совершенствование племенных и продуктивных качеств животных [1-4].

Совершенствование плановых пород крупного рогатого скота осуществляется в основном методом чистопородного разведения, преимущественно на базе собственных генетических ресурсов, без должного учета перевода скота на промышленную технологию производства продукции [5-7].

Однако, при этом трудно добиться одновременного улучшения комплекса признаков, по которым промышленная технология предъявляет жесткие требования к животным [8-11].

Поэтому в Республике Ингушетия, где выбор пород для разведения в основном обусловлен зональными особенностями, совершенствование плановых пород, в том числе и черно-пестрой, проводится с привлечением импортного генофонда и, прежде всего, голштинской, которой принадлежит большинство мировых рекордов по молочной продуктивности. При этом, одной из главных составляющих этой работы является получение высококачественного потомства от животных различных генеалогических групп [12-15].

В связи с этим мы поставили задачу изучить особенности роста и развития телочек, а также взаимосвязь между основными хозяйственно-полезными признаками. Для выполнения поставленных задач в условиях Государственного Унитарного предприятия (ГУП) «Насыр-Кортское» были сформированы три группы телок различных линий по 9 голов в каждой. В первую группу вошли телочки линии Аннас-Адема, во вторую - телочки Рикуса, в третью – телочки линии Силинг-Трайджун. В ходе проведения исследований индивидуально взвешивали телочек при рождении, в 6 - , 12 - и 18 - месячном возрасте. На основании полученных данных были рассчитаны среднесуточный и абсолютный приросты, а также динамика живой массы телочек, результаты которых показаны в таблице 1.

Таблица 1. Динамика живой массы телочек различных генеалогических групп, кг

Показатели	Линия Аннас-Адема, 1-ый отел, n =9	Линия Рикуса 1-ый отел, n =9	Линия Силинг-Трайджун, 1-ый отел, n =9
При рождении	30,1	29,8	29,3
В 6 месяцев	138,4	137,1	136,2
В 12 месяцев	307,8	305,4	288,6

В 18 месяцев	398,9	385,6	360,8
При 1-ом осеменении	387,8	376,3	355,8
Возраст 1-го осем.,месяц.	17,8	16,3	15,8
Удой, кг	3836,0	3648,0	3501,0

Данные таблицы говорят о том, что при рождении телята полученные от линии Аннас-Адема по живой массе (30,1 кг) превосходили телят линии Рикуса (29,8 кг) и линии Силинг-Трайджунна (29,3 кг) К 12 и 18 месяцам животные первой группы (307,8 и 398,9 кг) также превосходили по живой массе линии Рикуса (305,4 и 385,6 кг) и Силинг-Трайджуна (288,6 и 360,8 кг) Возраст 1-го осеменения этих групп составил, соответственно-17,8; 16,3; 15,8 месяцев.

Как известно, определенный научно-производственный интерес представляет оценка телочек по среднесуточной и абсолютной скорости роста. По данным многих известных ученых данные среднесуточных приростов указывают на их неравномерность, как по периодам выращивания, так и по опытным группам. Наибольший прирост живой массы показали телочки всех трех генеалогических групп (6-12 месяцев) -169,4 кг; 168,3кг; 152,4 кг. Среднесуточный прирост составлял, соответственно – 942, 935 и 847 г. Необходимо отметить также, что данную закономерность подтвердил и расчет относительного прироста живой массы.

На основании выше изложенного можно констатировать, что в результате сделанного анализа динамики живой массы, абсолютного, среднесуточного и относительного прироста в различные возрастные периоды, что все подопытные телочки развивались нормально, достигнув к концу выращивания желательный живой массы для осеменения.

В результате проведенных исследований нами установлено, что по удою молока коровы линии Аннас-Адема на 188кг или 5,1% превосходили животных линия Рикуса и на 335кг или на 9,5% коров линии Силинг-Трайджун, при незначительном расхождении по содержанию жира в молоке.

Таблица 2. Взаимосвязь удоя и показателей роста(живая масса- возраст 1-го осеменения), г

Генеалогические группы	Удой -живая масса при рождении	Удой - живая масса 6 мес.	Удой - живая масса 12 мес.	Удой - живая масса 18 мес	Удой - живая масса 1-го осемен.	Удой -возраст 1-го осеменения
Аннас-Адема	0,29	0,58	0,78	0,40	0,50	-0,08
Рикус	0,72	0,76	0,62	0,36	0,22	-0,22
Силинг-Трайджун	0,18	0,13	0,43	0,32	0,26	-0,14

Таблица 3. Взаимосвязь удоя и показателей роста, г

Генеалогические группы	Удой –СП 0-6	Удой –СП 6-12	Удой –СП 12-18	Удой –АП 0-6	Удой –АП 6-12	Удой –АП 12-18	Удой –АП 0-1 осем.
Аннас –Адема	0,58	0,62	-0,24	0,54	0,66	-0,18	-0,14
Рикус	0,76	0,34	-0,27	0,68	0,32	-0,24	-0,20
Силинг-Трайджун.	0,24	0,68	-0,26	0,28	0,59	-0,32	-0,18

Из данной таблицы видно, что положительная корреляция была проявлена во всех анализируемых группах животных черно-пестрой породы между удоем и среднесуточным

приростом в возрасте 0-6 и 6-12 месяцев, а также удоем и абсолютным приростом в возрасте 0-6 и 6-12 месяцев.

Анализ приведенных данных показывает, что более высокой живой массой, интенсивностью роста и молочной продуктивностью характеризовались телочки и коровы линии Аннас-Адема. При этом необходимо отметить, что потомство линии Рикус отличалось более значимыми коррелятивными связями.

Список литературы

1. Гетоков, О.О. Совершенствование красного степного скота на Северном Кавказе / О.О. Гетоков, М.-Г.М. Долгиев, М.И. Ужахов // Зоотехния.- 2012.- №7.- с. 3-4.
2. Долгиев, М.- Г.М. Сравнительная оценка продуктивных качеств коров красной степной породы и ее помесей с голштинской в ГУП «Троицкое»/М.-Г.М. Долгиев, М.И. Ужахов, О.О. Гетоков//Зоотехния-2016.-№1.-с. 21-23.
3. Гетоков,О.О.Использование быков голштинской породы для совершенствования коров красной степной породы / О.О. Гетоков, М.-Г.М. Долгиев, М.И. Ужахов / Зоотехния. – 2014. - №3. – с. 2-4.
4. Ужахов, М.И. Изменение продуктивных качеств и резистентных свойств скота черно-пестрой и красной степной пород в процессе голштинизации/ М.И. Ужахов, О.О.Гетоков, З.М. Долгиева//Молочное и мясное скотоводство, 2016.-№2.-с.30-32.
5. Гетоков,О.О. Биологические особенности и продуктивные качества голштинизированного скота Кабардино-Балкарии. /О.О. Гетоков//Автореф. дис. . докт. биол. наук. - ВНИИ плем. – п. Лесные Поляны, Моск.обл., 2000. – 44с.
6. Гетоков, О.О. Хозяйственные и некоторые биологические особенности голштинская х швицкая помесного скота в условиях предгорной зоны КБР / О.О.Гетоков //Автореф., дис. ... канд. с.-х. наук. – Владикавказ, 1994. – 24с.
7. Сабанчиев, З. Рост и мясная продуктивность голштинизированного черно-пестрого скота/З.Сабанчиев, О.Гетоков // Молочное и мясное скотоводство.-1996.-№5.- с.8
8. Улимбашев, М.Б. Хозяйственно-полезные признаки голштинизированного чёрно-пёстрого скота под влиянием паратипических факторов / М.Б. Улимбашев, М.Д. Касаева // Фундаментальные исследования. – 2014. - №3-4. – С. 763-765.
9. Гетоков, О.О. Результативность голштинизации швицкого скота в Кабардино-Балкарии / О.О. Гетоков // Зоотехния. – 1995. - №7. – с. 6.
10. Ужахов, М.И. Изменение продуктивных качеств и резистентных свойств скота черно-пестрой и красной степной пород в процессе голштинизации/ М.И. Ужахов, О.О. Гетоков, З.М. Долгиева //Молочное и мясное скотоводство, 2016.-№2.-с.30-32.
11. Гетоков, О.О. Состояние и пути повышения эффективности молочного скотоводства Кабардино-Балкарии/ О.О. Гетоков //Аграрная Россия.-2001.-№1.-с.14-17.
12. Бозиев, Н. Откормочные качества и мясная продуктивность животных разных генотипов/Н.Бозиев, О.О.Гетоков //Молочное и мясное скотоводство.-1990.-№5.-с.25-26.
13. Гетоков, О.О.Молочная продуктивность коров различных генотипов/ О.О. Гетоков//Молочное и мясное скотоводство.-1992.-№2.-с.15.
14. Шевхужев, А.Ф. Современные технологии производства молока с использованием генофонда голштинского скота: учебное пособие / А.Ф. Шевхужев, М.Б. Улимбашев, Д.Р.

- Смакуев, М.А.Э. Текеев. – Москва: Илекса, 2015. – 392с.
15. Гетоков, О.О. Некоторые технологические приемы интенсификации производства говядины в молочном скотоводстве /О.О. Гетоков, Ш.Б. Хашегульгов, Д.А. Яндиев //NovalInfo.Ru – 2016.- Т 1.- №49.- с.79-86.
 16. Шевхужев, А.Ф. Молочное скотоводство Северного Кавказа: монография / А.Ф. Шевхужев, М.Б. Улимбашев. – Москва: Илекса, 2013. – 276с.
 17. Гетоков, О.О. Некоторые особенности выращивания молодняка крупного рогатого скота/ О.О. Гетоков, Ш.Б. Хашегульгов// Nova Info.Ru.2016.-Т 1-№49.-с.100-106.
 18. Долгиев, М.М. Эффективность голштинизации красного степного скота в Ингушетии/М.М. Долгиев, М.И. Ужахов, Л.У.Юсупова, О.О. Гетоков //В сборнике: Аграрная наука: поиск, проблемы, решения. Мат.межд.науч.-практ.конф.,посв.90-летию со дня рожд.Засл. деят. науки РФ, доктора с-х. наук,проф.В.М.Куликова.-Волгоград.-2015.-с.263-266.
 19. Гетоков, О.О. Биологические особенности и продуктивные качества голштинизированного скота Кабардино-Балкарии. Дис. ... докт. биол. наук. - ВНИИ плем. – п. Лесные Поляны, Моск. обл., 2000. – 302 с.
 20. Гетоков, О.О. Изменение физико-механических свойств и химического состава костей у помесей голштинской породы/О.О. Гетоков// Аграрная наука, 2001.-№11.-с.18-20.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КОЛИЧЕСТВО И КАЧЕСТВО МЯСА У КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Хашегульгов Шамсутдин Бексултанович
Яндиев Дауд Аубакирович

Научное обоснование закономерностей роста и развития животных создали научную основу для изучения формирования мясной продуктивности крупного рогатого скота в процессе выращивания и откорма. Было установлено, что формирование хозяйственно-полезных признаков животных происходит под влиянием наследственности и условий внешней среды [1-4].

В условиях промышленной технологии, как и в разрозненных товарных фермерских хозяйствах закономерности весового роста и развития растущего организма остаются почти одинаковыми, определяющим при этом, является полноценное кормление и хорошие условия содержания, которые наиболее полно обеспечивают высокую продуктивность.

Основными показатели мясной продуктивности животных являются - живая масса, убойный выход, соотношение в туше отдельных сортовых отрубов, состав мяса и его питательная ценность.

Убойная масса - масса туши и внутреннего жира-сырца. В мясоперерабатывающей промышленности - это масса парной мясной туши без жира-сырца.

Убойный выход - отношение убойной массы к предубойной живой массе, выраженное в процентах. В мясоперерабатывающей промышленности - отношение массы парной туши к живой массе со скидкой на содержимое желудочно-кишечного тракта [5-8].

Мясо (говядина) - туша убитого животного без шкуры, головы, внутренностей, жира и конечностей (передних - по запястный сустав, задних - по скакательный).

Основные критерии оценки качества скот и туш - возраст и живая масса животных, масса туш и полностью

Таблица 1. Зависимость мясной продуктивности молодняка крупного рогатого скота от живой массы

Показатель	Класс животных по живой массе, кг				
	200	301	351	401	свыше
	-300	-350	-400	-450	450
Количество животных, гол.	165	199	259	283	192
Средняя живая масса, кг	277,3	326,8	378,9	423,7	496,0
Масса туш, кг	142,2	167,2	200,1	277,1	269,5
Убойный выход туши, %	51,2	51,2	52,8	53,6	54,3

Масса внутреннего жира, кг	7,7	8,7	12,8	14,1	18,7
Содержание костей в туше, %	20,4	19,7	19,3	18,6	17,4
Выход мякоти на 1 кг костей, кг	3,9	4,1	4,2	4,4	4,8
Содержание в туше белка и жира, кг	31,7	37,6	47,3	58,1	70,7
В том числе:					
белка	22,3	26,8	31,6	36,5	42,9
жира	9,4	10,8	15,4	21,6	27,8

В показатели, характеризующие пищевую ценность мяса, входят: содержание белков (кроме белков соединительной ткани), жира, витаминов (особенно группы В), углеводов, макро- и микроэлементов; в органические показатели - внешний вид, цвет, мраморность, структура, вкус, запах, консистенция, сочность; в санитарно-гигиенические, определяющие безвредность продукта - отсутствие патогенной микрофлоры, солей тяжелых металлов, нитратов, пестицидов; в технологические - водосвязывающая способность, консистенция, pH, содержание соединительной ткани, содержание и состояние жира

Качество мяса зависит от многочисленных факторов, действующих на животное перед убоем и на тушу в процессе ее созревания. Среди них физические, стрессовые и кормовые факторы, под влиянием которых происходят сдвиги в обмене веществ и потери полезной продукции.

Длительная транспортировка крупного рогатого скота приводит к снижению гликогена в мышечной ткани, повышению pH и изменению содержания амидного азота и аммиака. Более высокая концентрация аммиака в мясе сопровождается пониженным количеством амидного азота.

В период предубойного содержания в условиях мясокомбинатов под влиянием различных факторов происходит уменьшение сухого вещества в теле животного в результате «сгорания» жира с образованием большого количества энергии и воды (при разрушении 100 г жира образуется около 119 г воды), а с увеличением ее длительности - катаболизируются и белки тканей организма. Кastrаты меньше подвержены влиянию стрессовых нагрузок. В их мышечной ткани в момент убоя в течение 0-48 ч после транспортировки содержится больше гликогена по сравнению с бычками, что нормализует послеубойный гликолиз и pH мяса [9-12].

Молодняк крупного рогатого скота, выращенный и откормленный при групповом содержании в условиях площадок, обладает лучшей устойчивостью к предубойным стрессам, чем при привязном содержании или групповом в условиях промышленных ферм с регулируемым микроклиматом.

Пищевая ценность мяса зависит от соотношения тканей, входящих в его состав, которое при изготовлении мясopодуkтов может быть искусственно изменено. Пищевая ценность мяса определяется в первую очередь содержанием биологически полноценных и легкоусвояемых белков. Кроме того, мясо - хороший источник витаминов группы В и некоторых минеральных веществ [13-16].

Содержание в мясе различных компонентов в значительной степени зависит от соотношения мышечной, жировой и других тканей. Мясо, в котором жировая ткань как бы вкраплена в толщу мышечной ткани (мраморное мясо), является высококалорийным продуктом. Жировая ткань - источник жизненно необходимых насыщенных жирных кислот. В мясе содержатся также

вкусовые и ароматические вещества. Появление при варке мяса специфического вкуса и аромата обусловлено накоплением и изменением экстрактивных веществ, которые являются лучшими возбuditелями секреции пищеварительных соков.

Содержание пищевых веществ в отрубках и их калорийность зависят от вида мяса, а различное содержание пищевых компонентов и калорийность одних и тех же отрубков зависят от породы животного и его упитанности.

В мясе с небольшим содержанием жира, например в мясе молодняка, белков и влаги больше, чем в жирном мясе, поэтому общая калорийность его меньше. Содержание пищевых компонентов и калорийность готовых мясных продуктов зависят от соотношения тканей и методов технологической обработки [17-20].

Белки мяса как продукты питания характеризуются высокой способностью компенсировать непрерывную потерю белка организмом в результате постоянного распада тканевых белков в процессе обмена, а также при образовании различных секретов пищеварительного тракта.

Животные белки усваиваются человеком полнее, чем растительные, они обладают более высокой биологической ценностью, поскольку содержат оптимальные количества незаменимых аминокислот и других азотсодержащих компонентов, поддерживающих азотистый баланс в организме. Для покрытия минимальных потребностей организма белков мяса требуется примерно вдвое меньше, чем растительных.

С мясом в пищевой рацион вносится значительное количество жира. В среднем в различных отрубках в зависимости от вида мяса, отруба и упитанности животного его содержится 11-37%.

Компоненты пищевых жиров, переваренных в желудочно-кишечном тракте, используются животным организмом в качестве энергетического и пластического материала. Поэтому жиры имеют большое значение в общем обмене.

Жиры содержат жирорастворимые витамины и выполняют функцию растворяющего агента жирорастворимых витаминов A, D, E, K, поступающих с пищевыми компонентами, способствуя их усвоению.

В мясе широкий выбор витаминов группы B и жирорастворимых витаминов. Количество витаминов в разных отрубках мяса одного и того же животного варьируется незначительно, а в мясе разных животных содержание витаминов неодинаково. Так как водорастворимых витаминов в мышечной ткани содержится больше, чем в жировой ткани, относительное содержание их будет больше чем в мясе, с меньшим содержанием жира. В готовых продуктах содержание витаминов зависит от соотношения тканей, входящих в продукт, и технологической обработки.

Большинство витаминов относительно устойчиво к воздействию физических и химических факторов, но некоторые из них разрушаются. Так, тиамин частично разрушается при посоле, копчении, варке (в вареном мясе его содержится до 75 %), тепловом консервировании и тепловой сушке.

Анализ приведенных данных показывает, что в мясе с небольшим содержанием жира,

например, в мясе молодняка, белков и влаги больше, чем в жирном мясе, поэтому общая калорийность его меньше. Содержание наиболее ценных компонентов и калорийность готовых мясных продуктов зависят от соотношения тканей и методов технологической обработки.

Список литературы

1. Гетоков, О.О. Совершенствование красного степного скота на Северном Кавказе / О.О. Гетоков, М.-Г.М. Долгиев, М.И. Ужахов // Зоотехния.- 2012.- №7.- с. 3-4.
2. Улимбашев, М.Б. Морфологический состав туш симменталов при использовании разных технологий производства говядины / М.Б. Улимбашев, З.Л. Эльжирокова, Р.А. Улимбашев // Зоотехния. – 2016. - №8. – С. 17-19.
3. Гетоков, О.О. Использование быков голштинской породы для совершенствования коров красной степной породы / О.О. Гетоков, М.-Г.М. Долгиев, М.И. Ужахов / Зоотехния. – 2014. - №3. – с. 2-4.
4. Шевхужев, А.Ф. Мясная продуктивность бычков разного генотипа в зависимости от технологии производства говядины / А.Ф. Шевхужев, Р.А. Улимбашева, М.Б. Улимбашев // Зоотехния. – 2015. - №3. – С. 23-25.
5. Гетоков, О.О. Биологические особенности и продуктивные качества голштинизированного скота Кабардино-Балкарии. /О.О. Гетоков//Автореф. дис. докт. биол. наук. - ВНИИплем. – п. Лесные Поляны, Моск.обл., 2000. – 44с.
6. Гетоков, О.О. Хозяйственные и некоторые биологические особенности голштинская х швицкая помесного скота в условиях предгорной зоны КБР / О.О.Гетоков //Автореф., дис. ... канд. с.-х. наук. – Владикавказ, 1994. – 24с.
7. Сабанчиев, З. Рост и мясная продуктивность голштинизированного черно-пестрого скота / З. Сабанчиев, О. Гетоков // Молочное и мясное скотоводство.-1996.-№5.- с.8
8. Гетоков, О.О. Результативность голштинизации швицкого скота в Кабардино-Балкарии / О.О. Гетоков // Зоотехния. – 1995. - №7. – с. 6.
9. Ужахов, М.И. Изменение продуктивных качеств и резистентных свойств скота черно-пестрой и красной степной пород в процессе голштинизации/ М.И. Ужахов, О.О. Гетоков, З.М. Долгиева //Молочное и мясное скотоводство, 2016.-№2.-с.30-32.
10. Гетоков, О.О. Состояние и пути повышения эффективности молочного скотоводства Кабардино-Балкарии/ О.О. Гетоков //Аграрная Россия.-2001.-№1.-с.14-17.
11. Бозиев, Н. Откормочные качества и мясная продуктивность животных разных генотипов/Н. Бозиев, О.О. Гетоков // Молочное и мясное скотоводство.-1990.-№5.-с.25-26.
12. Гетоков, О.О. Молочная продуктивность коров различных генотипов/ О.О. Гетоков//Молочное и мясное скотоводство.-1992.-№2.-с.15.
13. Хашегульгов, Ш.Б. Изменение аминокислотного состава длиннейшей мышцы спины и средней пробы мяса бычков в процессе голштинизации/ Ш.Б. Хашегульгов, О.О. Гетоков //Животноводство Юга России. – 2015. – №1(3). – с. 7-10.
14. Кодзокова, З.Л. Влияние разной технологии выращивания на физико-химический состав мяса и жировой ткани бычков симментальской породы / З.Л. Кодзокова, М.Б. Улимбашев, А.Ф. Шевхужев // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2016. - № 43. – С. 123-127.
15. Гетоков, О.О. Влияние быков на приспособленность коров к условиям промышленной

- технологии производства молока/О.О. Гетоков, М-Г.М. Долгиев //Nova Info.Ru.2016.-Т1-№49.-с.76-79.
16. Карданова, И.Х. Продуктивность голштинизированных коров в условиях Кабардино-Балкарии / И.Х. Карданова, О.О. Гетоков //В кн.:Тезисы докладов студенческой науч.-практич.конф.юга России: «Производственный потенциал АПК и его использование в условиях рынка», Нальчик.-2000.-с.98-99.
 17. Гетоков, О.О. Некоторые особенности выращивания молодняка крупного рогатого скота/ О.О. Гетоков, Ш.Б. Хашегульгов// NovalInfo.Ru.2016.-Т 1-№49.-с.100-106.
 18. Гетоков, О.О. Биологические особенности и продуктивные качества голштинизированного скота Кабардино-Балкарии. Дис. ... докт. биол. наук. - ВНИИ плем. – п. Лесные Поляны, Моск. обл., 2000. – 302 с.
 19. Долгиев, М.М. Изменение мясной продуктивности бычков в зависимости от кровности по голштинской породе/М.М. Долгиев, З.М. Долгиева, М.И. Ужахов, О.О. Гетоков// Сб. науч. тр.Ингушского государственного университета МО и Н РФ.- Магас.-2008.-с.76-79.
 20. Гетоков, О.О. Изменение физико-механических свойств и химического состава костей у помесей голштинской породы/О.О. Гетоков// Аграрная наука, 2001.-№11.-с.18-20.

ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНА ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Атмурзаева Асият Исуфовна
Махотлова Маратина Шагировна

Земля считается природным ресурсом и объектом права собственности, а также других прав, следовательно, это предполагает защиту и признание земли в качестве объекта хозяйственной деятельности.

В Конституции Российской Федерации написано, что "Земля используется и охраняется как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории" [1].

Значительную специфику прогнозированию использования земельных ресурсов придает необходимость учета различных функций земли для различного целевого назначения.

Кроме того, в процессе прогнозирования необходимо учитывать целевую установку на развитие рыночного механизма землепользования, многообразия форм собственности на землю и хозяйствования, оборота земель.

В процессе управления сложными экономическими системами государство обуславливает приоритетные для человечества направления, созреванию которых нужно уделить умноженное внимание. В условиях разнообразия форм собственности на землю, образование механизма формирования полноценного рыночного оборота земли, массового вовлечения земли в область товарно-денежных взаимоотношений обязательно возникает необходимость выделения государственных, общественных приоритетов в сфере земельных отношений.

Прогнозирование и использование земельных ресурсов носит комплексный характер. Именно комплексный характер обоснования составляет специфику прогнозирования использования земельных ресурсов, что позволяет использовать прогнозные разработки в смежных сферах.

Основная цель планирования и организации рационального использования и охрана земель заключается в решении таких задач как:

- определение потребности в земельных ресурсах на перспективу для различных отраслей экономики
- разработка мероприятий по совершенствованию планирования рационального использования земель, в том числе для восстановления плодородия почв на землях сельскохозяйственного назначения и улучшения земель
- территориальная привязка всей системы природоохранных мероприятий по защите земель от негативных воздействий
- оценка экологической, экономической и социальной эффективности мероприятий по планированию рационального использования земель и их охраны, также предотвращение и ликвидация загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения

земель и почв и иного негативного воздействия на земли и почвы.

Рациональное использование и охрана земельных ресурсов - комплексная проблема. И подход к её решению носит неоднозначный комплексный характер. Можно выделить три аспекта решения проблемы: экономический; экологический; правовой. Первые два очень взаимосвязаны друг с другом, то есть можно говорить об одном аспекте - эколого-экономическом. Здесь рассматривается вопрос, прежде всего в плане повышения эффективности использования земель. В узком конкретном смысле это целый комплекс мероприятий по повышению эффективности использования земель. Что касается правового аспекта повышения эффективности использования земель и их охраны, главным здесь является дальнейшее совершенствование земельного законодательства, разработка механизма применения законов.

Полномочия Российской Федерации в области земельных отношений является разработка и реализация федеральных программ использования и охраны земель. Такими же полномочиями на своей территории обладают субъекты РФ, которые разрабатывают и реализуют региональные программы использования и охраны земель, находящихся в границах соответствующих субъектов.

Управление земельным фондом и организация рационального использования земельных ресурсов выполняет Государственное землеустройство. Это система мероприятий по организации полного, рационального, эффективного использования и охране земельных ресурсов, по совершенствованию землепользования, повышению культуры земледелия сельскохозяйственных предприятий. Оно направлено на осуществление решений государственных органов в области пользования землей.

В настоящее время законодательного и методического обеспечения вполне достаточно, чтобы навести порядок на земле на основе планирования развития землепользования. Разобраться где, сколько, в каком состоянии и как используются земельные ресурсы, что нужно делать для того, чтобы её эффективно использовать. На этой основе следует усовершенствовать правовой и экономический механизм регулирования использования и охраны земель в условиях многообразия форм собственности на землю и форм хозяйствования на ней, сформировать целостную и взаимосвязанную систему управления земельными ресурсами, обеспечивающую реализацию единой государственной политики на всех уровнях (федеральном, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований).

Основой этого служит выполнение законов Российской Федерации в области планирования рационального использования земель и их охраны.

Таким образом, к особенностям прогнозирования использования земельных ресурсов в современных условиях относятся: отсутствие единой системы прогнозирования использования земель в стране; необходимость согласования процесса прогнозирования с планами и программами социально-экономического развития территорий и отраслей экономики; учет различных функций земли для различного целевого использования; необходимость выделения государственных, общественных приоритетов в процессе прогнозирования; комплексный характер обоснования прогнозов в сфере использования и охраны земельных ресурсов. В основе эффективного использования земельными ресурсами является регулирование охраны,

организации рационального использования и устойчивого воспроизводства земельных ресурсов, осуществлении земельного контроля и контроля за проведением землеустройства, которая будет способствовать повышению эколого-экономической эффективности государственного регулирования.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенар. голосованием 12.12.1993 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2014. - № 31. - Ст. 4398.
2. Земельный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]: [Федеральный закон: от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 28.11.2015)] // СПС "Консультант Плюс".
3. Федеральный закон "О землеустройстве" от 18.06.2001 № 78-ФЗ (ред. от 13.07.2015). [Электронный ресурс] // СПС "Консультант Плюс".
4. Волков, С. Н. Землеустройство. Т. 8. Особенности проведения землеустройства в условиях земельной реформы. [Текст]: учебник / С. Н. Волков. - М.: Колос, 2006. - 417 с.
5. Гулак, Н. В., Бевзюк Е.А.. Земельное право. [Текст]: учебное пособие / Н. В. Гулак, Е. А. Бевзюк. - Оренбург: РИУ ГОУ ОГУ, 2005. - 114с.
6. Кутляров, А.Н. Планирование рационального использования и охраны земель [Текст] / А.Н. Кутляров // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции в рамках XX Юбилейной специализированной выставки "АгроКомплекс-2010". Научное обеспечение инновационного развития АПК. 2010. С. 236-238.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНО-ВЕДОМСТВЕННЫХ СТАТИСТИЧЕСКИХ СТРУКТУР В XIX – НАЧАЛЕ XX В. (ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ И СТЕПНОГО КРАЯ)

Скопа Виталий Александрович

Усложнение форм хозяйствования, запросы на оперативный статистический материал способствовали оформлению и развитию ведомственного статистического учета. С целью рациональной организации управления в структуре ведомств шел процесс формирования статистических сведений, а вместе с тем формировались условия для возникновения в их ведении статистических отделов.

Со второй половины 60-х гг. XIX в. потребность в статистических данных была неизмеримо высока, что прослеживалось в самостоятельном формировании сведений ведомствами, и проявлялось это от организации статистических работ до обработки и использования полученного материала, что в своей совокупности являлось неотъемлемой частью всего механизма их функционирования.

Для определения организации, структуры и направлений деятельности статистических отделов, ведомств, занимающихся отраслевыми статистическими обследованиями, мы исходим из определения, представленного в словаре Брокгауза и Эфрона: «Ведомство – определенная область государственных задач, возложенных законом на данное учреждение. Через подобный акт законодательной власти заведование данным кругом дел становится исключительным правом учреждения, которое может требовать от других мест и лиц невмешательства в его область. Компетенция государственных учреждений определяется основаниями троякого рода: 1) родом дел, предоставляемых учреждению; 2) пространством действия власти (общегосударственный, местные учреждения). 3) наконец, она определяется взаимным отношением высших и низших учреждений одной и той же отрасли управления».

В территориальных границах Западной Сибири и Степного края мы выделяем статистический отдел Сибирского казачьего войска, ведомственный учет Алтайского округа на Кабинетских землях, представленный частью ведомственного делопроизводства и статистические отделы Переселенческих районов. Период их становления и развития объясняется интенсификацией статистических обследований узковедомственного характера и особенностями развития региона. По мнению Н. П. Ерошкина, «усложнение задач государственного управления, рост материальных и людских ресурсов страны (городов, промышленности внутренней и внешней торговли) толкали правительство на создание органов статистики, на сбор статистической

информации с мест». Формирование общегосударственной системы статистического учета в лице отдельных статистических учреждений являлось тем прогрессирующим началом в управлении, когда принцип необходимости качественного статистического материала о территории, населении и его занятиях, социокультурном развитии являлся первостепенным и был необходимым материалом для выработки управленческих решений.

Отличительной особенностью в становлении ведомственного статистического учета, а равно и отделов, являлось их асинхронное развитие и возникающие потребности в статистических данных для организации управления. Так, ведомственный статистический учет был представлен в Алтайском округе на Кабинетских землях и имел свои особенности и специфику в организации. Статистическая система Алтайского округа органично переплеталась с существующими ведомствами разветвленного аппарата управления и по своей природе являлась частью всего ведомственного делопроизводства.

Алтайский округ относился к ведомственным территориальным образованиям, входившим в состав более крупных административных единиц, на которые делился сибирский край в соответствии с общегосударственным районированием¹. Как отмечала Т. Н. Соболева, организация Томской губернии превратила кабинетский хозяйственный комплекс в ее органическую часть.

Масштабы административных реформ, менявших территориальное устройство и вносивших существенные коррективы в управление округа, были различны. Они служили своеобразными вехами в политической истории региона, где очень тесно переплелись общегосударственные и ведомственные интересы, оказавшие существенное влияние на формирующуюся статистическую систему как составной элемент административной структуры округа.

С передачей заводов в аренду Министерству финансов в 1830 г. несколько изменилась система управления округом, а вместе с тем и система подотчетности. Непосредственное руководство горнозаводским производством было возложено на горного начальника, а «высшее наблюдение и распоряжение» за его деятельностью осуществлял Главный начальник Алтайских горных заводов, он же Томский гражданский губернатор. В 1855 г. рудники и заводы из арендного пользования Министерства финансов, по истечении двадцати пяти лет, были переданы Кабинету. Вся статистическая информация в округе находилась в руках ведомств, независимо от их государственной значимости и роли в принятии государственных решений. Их эволюционное изменение с течением времени – реформирование, объединение, реорганизация – оказывало влияние на форму ведомственного делопроизводства в целом. Организация и развитие структуры управления округа влекли за собой увеличение и накопление всего делопроизводства, где статистический учет приобретал характер неотъемлемости и целостности во всех отношениях его проявления. Со второй половины 60-х г. XIX в. в системе Алтайского округа начинают возникать кризисные явления горнозаводского производства, что повлекло за собой существенную потерю доходов. Одна из задач, которая интересовала Кабинет, заключалась в поиске новых источников дохода.

Отмена крепостного права создала объективные условия для этого, так как, начиная с 1865 г., в Алтайский округ хлынул поток переселенцев, которых привлекали обширные пространства плодороднейшей земли и разнообразие естественных условий, близких к привычным. Поскольку данная политика явилась прологом поиска новых источников дохода для Кабинета,

для правильного решения вопроса о переселении и всех последствиях этого процесса необходимы были точные статистические данные, которые могли бы способствовать выработке управленческих решений. Обеспечить это могла только новая статистическая система, представленная не частью делопроизводства, как в системе горнозаводского управления, а как самостоятельная структурная единица. К тому же переселенческий вопрос для Кабинета был производным от земельного. Корона была заинтересована в увеличении крестьянского надела в округе в целях немедленного извлечения доходов, а основной доход приносили Кабинету не причисленные переселенцы.

Отличительные особенности в организации имел статистический отдел Сибирского казачьего войска. Он играл важную роль, как с точки зрения стратегического значения, так и социально-экономического и социокультурного изучения региона. Его организация была похожа на организацию статистических комитетов губерний и областей. Нормативное закрепление статистического отдела первоначально возлагало на него хозяйственный учет, который заключался в реализации контрольно-ревизионных функций. На практике учет подведомственной территории носил во многом самопроизвольный характер.

Территориальный охват деятельности статистического отдела был очень широким, что осложняло и без того его слабое функционирование. Руководство войска испытывало определенные сложности в получении статистических данных. С целью формирования статистического материала войсковым правлением использовались фрагментарные сведения текущего делопроизводства, касающиеся казачества. Сюда привлекались материалы главного управления Западной Сибири и окружного штаба. Начало организации практической деятельности статистического отдела при Сибирском казачьем войске растянулось на несколько лет, невзирая даже на министерские предписания по части его функционирования. В ходе анализа текущего делопроизводства войскового правления о деятельности статистического отдела и текущей статистики становится очевидным наличие лишь формального их существования. Подтверждением является ежегодная отчетность хозяйственного правления, где отмечалось, что «войсковое хозяйственное подразделение со времени учреждения статистического отдела и ... по настоящее время 1873 г. израсходовало из сумм войска 15 тысяч рублей, а между тем статистические сведения остались не разработанными...». Во многом данная проблема заключалась в следующем. Во-первых, в отсутствии специалистов, практическая деятельность которых позволила бы добиваться должного результата. Во-вторых, работы «служивых людей» по организации и проведению статистических обследований не позволяли систематизировать копившийся материал, а также его обрабатывать, использовать в практических целях и распространять на научной основе, поскольку он носил отрывочный и фрагментарный характер. В одном из отчетов войскового хозяйственного правления Сибирского казачьего войска отмечалось, что «статистические сведения остаются не разработанными и безгласными, так как по войску не публикуются, а поэтому не могут быть применены к делу развития экономического быта казачьего населения...».

Административная заинтересованность в самостоятельном статистическом отделе при Сибирском казачьем войске прослеживалась в неоднократных ходатайствах самого казачьего руководства. Так, в одном из писем, поясняющем положение по статистической части, прописывалось, что «войсковое начальство Сибирского казачьего войска не может требовать

при каждом случае исполнения для себя тех или иных работ. При этом каждый областной комитет может доставлять сведения только о части войска, расположенной в одной области. Свод данных о казачьем населении по обеим областям должен производиться в войсковых учреждениях, т.е. в казачьем отделении – в органе войскового наказного атамана, где составляется всеподданнейший годовой отчет по Сибирскому казачьему войску». Для решения этой проблемы было решено возложить «статистические труды специально на особого секретаря», и эта должность по распоряжению наказного атамана «должна состоять не при Войсковом хозяйственном правлении, а при казачьем отделении Главного управления Западной Сибири»¹. Одна из основных причин, которая заставила структурно изменить пребывание статистического отдела, заключалась в составлении всеподданнейшего годового отчета по Сибирскому казачьему войску. Главная цель, которую преследовало казачье руководство, – контролировать процесс формирования и предоставления статистического материала, и по возможности не допускать «нецелесообразности статистических данных», которые имели место быть ранее.

Отраслевое формирование статистических сведений указывало на потребность административно-государственных структур в качественном и своевременном статистическом материале. Существенные коррективы в организацию управления и в развитие статистических служб, а вместе с тем и в их деятельность, внесли социально-политические процессы, связанные с переселенческой политикой государства. Более позднее формирование статистических отделов относится к организации Переселенческих районов.

Важнейшей стороной данного процесса являлся непрерывный статистический учет. Данное обстоятельство способствовало развитию ведомственно-отраслевых статистических отделов. Так, начиная с 90-х г. XIX в. переселение в Алтайский округ представляло собою стихийный процесс. Став на путь поощрения этого процесса, Кабинет до середины 90-х г. не осуществлял никаких попыток его урегулирования. Управление Алтайского округа не выполняло регулирующей функции, оно было пассивным и безучастным³. Данная политика оказывала продолжительное влияние на формирование новой системы статистического учета. Сбор и обработка поступающих сведений требовали постоянно действующих статистических учреждений, что привело в 1894 г. к формированию статистического бюро для «обследования крестьянских хозяйств с целью поземельного устройства крестьян в Алтае» и водворений переселенцев. Процесс образования статистического бюро был закономерным и эволюционно зрелым. К этому времени хозяйственно-административная система округа создала необходимые условия для развития самостоятельной статистической службы с конкретно определенной целью статистической деятельности.

В целом, можно сделать вывод, что к основным причинам организации и развития ведомственных статистических отделов на территории Западной Сибири и Степного края относится высокая потребность ведомств в своевременном и адекватном статистическом материале для выработки управленческих решений. Организация ведомственного учета в Алтайском округе являлась частью всего делопроизводства. Потребности в статистическом отделе Сибирского казачьего войска и статистических отделах Переселенческих районов вызваны необходимостью рациональной организацией управления, оперативностью в получении достоверных данных о территориях и идущих на них процессах.

Список литературы

1. Брокгауз Ф. А., Ефрон И. А. Энциклопедический словарь. СПб, 1890-1907.
2. Скопа В. А. Особенности организации и работы административной статистики в Алтайском округе в конце XIX века (на основе архивного материала) // Государственные реформы М. М. Сперанского в исторической ретроспективе: Материалы конференции 30 сентября – 1 октября 2004 г. Новосибирск, 2005. С. 120-125.
3. Ерошкин Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России. М., 2008.
4. Литвак Б. Г. Очерки источниковедения массовой документации XIX – начала XX в. М., 1979.
5. Скопа В. А. Организация работы и подготовка статистиков на Алтае в конце XIX – начале XX вв. // Алтайское село: история, современное состояние, проблемы и перспективы социально-экономического развития: Международная научно-практическая конференция. 25-27 мая 2005 г. Барнаул, 2005. С. 404-411.
6. Соболева Т. Н. Управление горнозаводским хозяйством Кабинета на Алтае в XVIII – перв. пол. XIX в. // Алтайский сборник. Барнаул, 1991. Вып. XIV. С. 30-47.
7. Скопа В. А. К вопросу об урожайности трав и хлебов в Томской губернии (по материалам статистических исследований 1913 г.) // Горный Алтай. Исторический сборник. Вып. десятый. Горно-Алтайск-Бийск, 2006. С. 144-148.
8. Жидков Г. П. Кабинетское землевладение 1747–1917 гг. Новосибирск, 1973.
9. О текущей статистике в Сибирском казачьем войске. Омск, 1914.
10. Скопа В. А. Инструктивно-методическое обеспечение статистических кампаний по материалам Западной Сибири и Степного края второй половины XIX – начала XX вв. // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. (<http://www.science-education.ru/120-16124>)
11. Отчет о состоянии Сибирского казачьего войска за 1903 год. Омск, 1916.
12. Исторический архив Омской области Ф. 54. Оп. 1. Д. 123.
13. Исторический архив Омской области Ф. 3. Оп. 9. Д. 15239.

ЯМОЧНО-ГРЕБЕНЧАТАЯ КЕРАМИКА ЛЕСОСТЕПНОГО ПОДОНЬЯ

Ставицкий Владимир Вячеславович

Поводом для статьи по ямочно-гребенчатой керамике лесостепного Подонья послужил выход монографии А.В. Суркова и А.М. Скоробогатова «Многослойная стоянка Ямное», в которой в научный оборот оперативно введены материалы раскопок 2005 – 2009 гг. [1]. Книга хорошо и главное качественно иллюстрирована не только прорисовками керамики, но и фотографиями, что очень важно. Поскольку при всем уважении к Арсену Тиграновичу Синюку, приходится признать, что до сих пор наши представления о неолите Среднего Дона базировались на довольно-таки схематически выполненных иллюстрациях, опубликованных в его монографии 1986 года [2].

Стоянка Ямное в публикации названа многослойной, но фактически таковой не является, поскольку подавляющая часть материала собрана в слое гумусированной супеси толщиной 20 – 30 см, ниже и выше которого были обнаружены только единичные находки. Впрочем, условность названия «многослойная стоянка», признают и сами авторы, констатируя, что находки керамики неолита и энеолита залегали практически в одном слое, что не исключает сосуществования их носителей [1, с. 10]. Керамика неолита в книге подразделяется на две основные группы, причем в первую наиболее многочисленную по находкам группу оказалась объединена керамика двух культур: среднедонской и рязано-долговской. Причина этого единство технологии изготовления и сходная система орнамента сосудов, большинство которых составляет несомненное единство, хотя отдельные сосуды выделяются авторами в «чисто» рязано-долговские или среднедонские. Констатирую факт несомненного синкретизма, А.В. Сурков и А.М. Скоробогатов, тем не менее, не дают ему никакого особого объяснения, отсылая читателей к интерпретации ямочно-гребенчатой керамики Подонья В.П. Левенка [3] и А.Т. Синюка [2]. Оба названных автора связывают происхождение лесостепных памятников с ямочно-гребенчатой керамикой с миграциями населения из Волго-Окского междуречья. Данные памятники подразделяются ими на две культуры: рязано-долговскую и рыбоозерскую [2; 4]. Первая признается исследователями более ранней. Происхождение рыбоозерской культуры В.П. Левенок связывает со смешением рязано-долговских и днепродонецких традиций [4, с.197], с чем не соглашается А.Т. Синюк, по мнению которого, появление рыбоозерских древностей в Подонье объясняется новой волной миграции из Волго-Окского междуречья [2, с.150-151].

Опорным памятником рязано-долговской культуры является Долговское поселение, нижний и средний слои которого иллюстрируют картину развития керамических традиций данной культуры. В материалах нижнего слоя фиксируется древнейшая, по мнению В.П. Левенка, керамика, которая украшена овальными и узкими ямками, нанесенными расколотым вдоль и заточенным белемнитом. Здесь же присутствует посуда, орнаментированная округлыми ямками, которые наносились диагональными рядами в шахматном порядке. Ямочный орнамент является преобладающим, оттиски гребенчатого штампа использовались только для

разделения ямочных зон. В среднем горизонте широкое распространение получает посуда, украшенная круглоямочным орнаментом, но продолжают также использоваться ямки овальной и неправильной формы. Доля последних заметно увеличивается на посуде верхнего горизонта. Появляются участки без орнамента, геометрические фигуры и жемчужные вдавления под верхом сосуда (рис.1-2) [5, с.237-238].

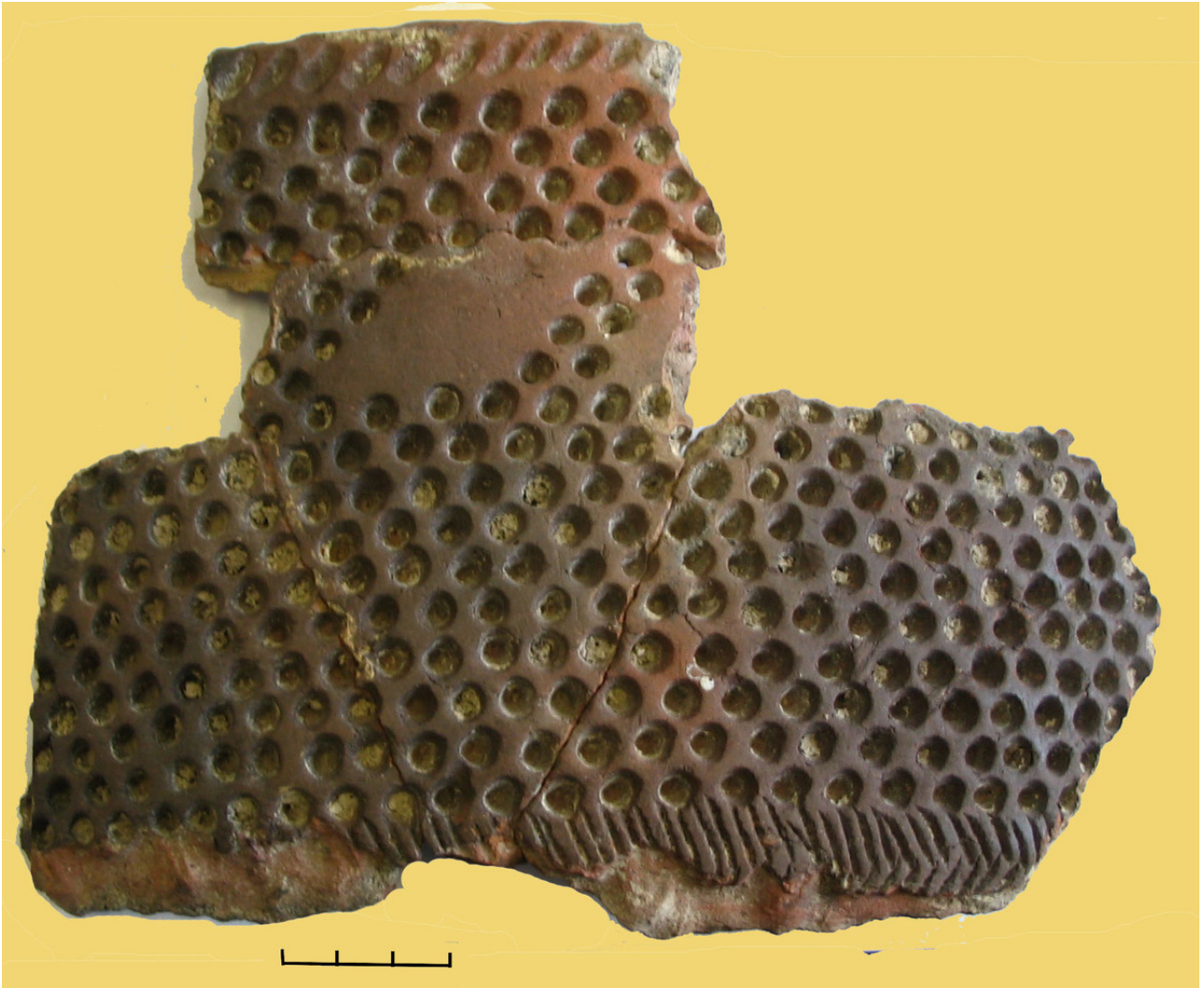


Рисунок 1. Керамика Долговской стоянки.



Рисунок 2. Керамика Долговской стоянки.

Достаточно близкие аналоги керамике Долговской стоянки имеются в посуде многослойного поселения Гришевка на Северной Украине. Что особенно важно, совпадения наблюдаются не только в формах и орнаментации сосудов, но и в направлении развития керамических традиций. Также как и на Долговской стоянке, для ранней ямочно-ребенчатой посуды поселения Гришевка характерно диагонально-шахматное расположения ямок в сочетании с рядами оттисков зубчатого штампа, а на поздней посуде получают распространение ямки неправильной формы, появляются неорнаментированные зоны и геометрические фигуры. Вместе с тем имеется и ряд отличий. На Гришевской стоянке жемчужные вдавления присутствуют на самой ранней керамике, а на Долговской - они появляются только в верхнем ярусе среднего горизонта. Не сообщается автором раскопок Гришевской стоянки об использовании при орнаментации белемнитов [6, с.157].

Следует отметить, что в вопросах происхождения ямочно-ребенчатой керамики Северной Украины имеется ряд спорных моментов. По одним позициям достаточно обоснованной выглядит точка зрения В.И. Неприной, по другим - ее оппонентов. Отсутствие подробных публикаций по памятникам с ямочно-ребенчатой керамикой лесостепной зоны, в настоящее время, не позволяет дать однозначного ответа на данный вопрос. Например, неясно в каком объеме приняли участие в формировании памятников с ямочно-ребенчатой керамикой носители накольчатой керамики Верхнего и Среднего Дона. В.И. Неприна полагает, что складывание эсманьского типа керамики связано с трансформацией керамических традиций

носителей среднедонской культуры, продвинувшихся на территорию Северной Украины [7, с.15]. Возможно, что на территории Поднепровья в формировании эсманьского типа ямочно-ребенчатой керамики принимало участие не только среднедонское население, но и местное - с керамикой типа посуды второго горизонта нижнего слоя Лукомья [8, с.165-166].

Вместе с тем, вряд ли будет правильным полностью отрицать участие среднедонского населения в данном процессе, как это делает В.П. Третьяков. Судя по публикации материалов стоянок Курино 1 [9] и Липецкое озеро [10], на этих памятниках гибридная ямчато-накольчатая керамика составляет почти треть от керамики с накольчатым орнаментом, что вряд ли можно объяснить только наличием контактов между носителями ямочно-ребенчатой и накольчатой керамики. На наш взгляд, появление ямочных вдавлений на среднедонской керамике нельзя объяснять наличием контактов между представителями данных культур. Их появление вполне могло произойти в результате трансформации накольчатого орнамента. В отличие от днепровской и средневолжской культур, где наколы не отличаются большой глубиной, среднедонская керамика имеет наколы наибольшей глубины. Для их трансформации в ямчатые вдавления необходим всего лишь отказ от строчечной техники нанесения наколов с помощью широкой угловой лопаточки. Раздельные наколы, нанесенные на средне-донской керамике палочкой с округлым концом очень близки к ямчатым вдавлениям, которыми украшены сосуды ямочно-ребенчатой керамики долговского типа. Именно такое единство наблюдается в керамической коллекции стоянки Ямное, накольчатая и ямочно-ребенчатая посуда которой была отнесена её исследователями к одной группе, что на наш взгляд, является наглядным свидетельством перерастания средне-донской керамической традиции в ямочно-ребенчатую [11].

Если принять данную точку зрения, то устраняется противоречие, на которое обратили внимание при анализе хронологии стоянки Ямное А.В. Сурков и А.М. Скоробогатов. По фрагментам неолитической керамики здесь получены 4 даты, которые достаточно компактно ложатся в интервал 4960 – 4790 ВР. По мнению исследователей памятника, данная датировка абсолютно не вписывается в хронологию среднедонской культуры, поскольку при таком раскладе её существование растягивается на полуторатысячный период [1, с. 66]. В случае признания данной коллекции керамики в качестве рязано-долговской, сформировавшейся на основе среднедонской культуры, указанная хронология является вполне приемлемой, поскольку близким временем на территории Украины датируется ямочно-ребенчатая керамика типа Скуносово и вторая группа керамики типа Вырчище, по периодизации Н.С. Котовой [12, с.102].

На наш взгляд, одной из древнейших областей зарождения ямчатых традиций орнаментации керамики является Верхнее Поднепровье. Сосуды, украшенные ямчатыми вдавлениями появляются здесь уже на ранне-неолитических поселениях верхнеднепровской культуры, где они сочетаются с архаичными формами кремневого инвентаря [13]. Причем для данной керамики характерно использование наряду с ямчатыми вдавлениями жемчужных отпечатков, которые всегда располагаются, как и на более поздней ямочно-ребенчатой керамике, только под венчиком сосудов. Для раннего неолита данного региона характерна и колоколовидная форма сосудов, которые получают широкое распространение в ямочно-ребенчатой и ямчато-накольчатой керамике Липецкого озера [10], то есть, в раннем неолите Верхнего Поднепровья можно найти аналоги большинству элементов керамических традиций, которые получают

широкое распространение на ямочно-ребенчатой керамике лесостепной зоны, что является дополнительным аргументом в пользу её автохтонного происхождения.

В заключение пару слов о рыбноозерской культуре. В настоящее время под данным понятием объединяют два разных культурных явления. На Среднем Дону к ней, как правило, относят материалы с ямочно-ребенчатой керамикой, на которой преобладает орнаментация из оттисков зубчатого штампа. Необходимо отметить, что В.П. Левенок выделяет в развитии рыбноозерской керамики два этапа. Первый этап он датирует поздним неолитом, второй - эпохой энеолита [4, с.197, табл. 54]. При этом В.П. Левенок руководствовался периодизацией В.М. Раушенбах, согласно которой развитие ямочно-ребенчатой керамики происходило по пути уменьшения удельного веса ямочного и возрастания роли ребенчатого орнамента [14]. В результате исследования торфяниковых стоянок с надежной стратиграфией В.В. Сидоровым [15] была установлена обратная последовательность развития данной керамики.

Форма сосудов, состав примесей, система орнаментации рыбноозерского облика находит близкие аналоги в льяловской посуде раннего этапа стоянки Воймежное 1, однако, данное сходство носит формальный характер. На стоянках бассейна Дона встречается ранняя льяловская керамика, но её находки не столь многочисленны [16].

Деление В.П. Левенка керамики рыбноозерского типа на два хронологических этапа не находит своего подтверждения. Судя по публикации материалов Рыбноозерской стоянки, подобного развития не наблюдается и на Верхнем Дону. Ко второму этапу выделенной им рыбноозерской культуры В.П. Левенок относит ту же самую керамику раннельяловского облика, добавив к ней ряд плоскодонных сосудов катакомбной культуры [4, табл. 54, 17-31]. При этом сходство между керамикой первого и второго этапов столь велико, что складывается впечатление о том, что одна часть фрагментов от одного и того же сосуда отнесена к первому этапу [4, табл. 54:2,8], другая - ко второму [4, табл. 54, 19,21].

На наш взгляд, рыбноозерский тип керамики, вероятно, представляет собой дальнейшее развитие рязано-долговских традиций. На Верхнем Дону помимо аналогичной керамики к ней относят еще и керамику ранней льяловской культуры, на которой с формальной точки зрения тоже преобладают оттиски зубчатого штампа, однако на самом деле ничего общего данная керамика с поздней ямочно-ребенчатой керамикой лесостепной зоны не имеет, как по своему облику, так и по происхождению [17; 18]. Правильнее было бы называть их долговскими, по стоянке озеро Долгое, поскольку ничего рязанского (т.е. от рязанского варианта культуры ямочно-ребенчатой керамики) в этой керамике нет.



Рисунок 3. Керамика рыбоозерского типа.

Определенное своеобразие рыбоозерской керамики может быть обусловлено теми факторами, что в позднем неолите на территории лесостепной зоны наблюдаются процессы взаимодействия лесных культур со степным энеолитическим населением, которое вносит ряд инноваций в керамические традиции носителей культуры ямочно-гребенчатой керамики лесостепной зоны [19; 20].

Список литературы

1. Сурков А.В., Скоробогатов А.М. Многослойная стоянка Ямное (материалы исследований). Воронеж, 2012. 82 с.
2. Синюк А.Т. Население бассейна Дона в эпоху неолита. Воронеж, 1986. 179 с.
3. Левенок В.П. Неолит Верхнего Дона и его место среди неолитических культур лесостепной зоны Европейской части СССР // Автореферат канд. дисс.. Л., 1969.
4. Левенок В.П. Неолитические племена лесостепной зоны Европейской части СССР //МИА. 1973. Вып.172. С.187-197.
5. Левенок В.П. Долговская стоянка и ее значение для периодизации неолита на Верхнем Дону // МИА. 1965. №131. С.223-251.
6. Березанская С.С. Неолитическая стоянка у хутора Гришевка на Средней Десне // СА, 1975. №2.
7. Неприна В. І. До вивчення неолітичної доби на території Північно-Східної України // Археологія, 1982. Вып. 41.
8. Неприна В.И., Титова Е.Н. О неолите Посулья //Каменный век: памятники, методика, проблемы. Киев, 1989.

9. Бессуднов А.Н. Материалы эпохи неолита многослойного памятника Курино 1 // Археологические памятники лесостепного Придонья. Липецк, 1996
10. Синюк А. Т., Клоков А.Ю. Древнее поселение Липецкое озеро. Липецк, 2000.
11. Ставицкий В.В. Неолит, энеолит и ранний бронзовый век Сурско-Окского междуречья и Верхнего Прихоперья: динамика взаимодействия культур севера и юга в лесостепной зоне: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук / Удмуртский государственный университет. Ижевск, 2006
12. Котова Н.С. Неолитизация Украины. Луганск, 2002. 268с .
13. Тюрина И.М. Некоторые данные о неолитических поселениях Верхнего Поднепровья //МИА. 1973. №172. С.184-186.
14. Раушенбах В.М. Племена льяловской культуры //Труды ГИМ. Вып.44. М.: «Советская Россия», 1970. С.35-78.
15. Сидоров В. В. Многослойные стоянки верхневолжского бассейна Варос и Языково //Многослойные стоянки Верхнего Поволжья. М. 1992. С. 4-113.
16. Ставицкий В.В. Неолит - ранний энеолит лесостепного Посурья и Прихоперья / В.В. Ставицкий, А.А. Хреков. [Саратов], 2003.
17. Ставицкий В.В. Ямочно-ребенчатая керамика лесостепной зоны // Тверской археологический сборник. 2006. Т. 1. № 6. С. 307.
18. Ставицкий В.В. Дискуссионные вопросы изучения памятников ямочно-ребенчатой керамики Среднего Поволжья // Поволжская Археология. 2013. № 1 (3). С. 52-59.
19. Ставицкий В.В. Динамика взаимодействия социумов лесной и степной зон на территории Волгодонского междуречья в древности // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2007.№ 8. С. 131-136.
20. Ставицкий В.В. Ранний энеолит Пензенского края // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2008.№ 13. С. 138-146.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ИСТОРИИ НАУЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ АРКТИКИ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ

Максимова Татьяна Прокопьевна

В последние годы в средствах массовой информации, выступлениях государственных и общественных деятелей, на страницах научной литературы все чаще встречается слово «Арктика». Такое повышенное внимание к северным районам земного шара вызвано, в первую очередь, наличием колоссальных объемов природных ресурсов и, прежде всего, углеводородного сырья. При этом несколько в тени остается тот факт, что только в силу своего географического положения, арктический регион, как «соединяющий» страны северного полушария Земли, имеет огромное стратегическое значение, в особенности для нашей страны, учитывая ее своеобразный геополитический «сдвиг» на северо-восток, произошедший после распада Советского Союза. Не столь активно, как хотелось бы, упоминается и о таком несомненном богатстве региона, как населяющие его коренные народы – носители уникальных знаний и разнообразной традиционной культуры. Кроме того, Арктика выступает своего рода резервом свободных территорий человечества, играет ключевую роль в климатической системе Земли, является индикатором глобальных экологических изменений. Сказанное выше свидетельствует об актуальности научного исследования различных аспектов истории Арктики.

Следует отметить, что если в общероссийском масштабе Арктике стали вновь уделять серьезное внимание только ближе к концу нулевых годов XXI в., то в Якутии этот интерес сформировался почти на десятилетие раньше.

Одним из результатов этого интереса стало создание в 2001 г. стенах Института гуманитарных исследований Академии наук Республики Саха (Якутия) – современном Институте гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения Российской академии наук (далее ИГИИПМНС СО РАН) – Центра Арктики. В его рамках развернулись работы по изучению проблем истории, социологии, права, этнологии, а также политических процессов происходивших и происходящих в арктическом регионе. Одним из важных направлений изысканий с первых лет существования подразделения стали вопросы истории научного изучения арктических районов России.

Данное направление в значительной степени опиралось на уже существовавший задел, созданный сотрудниками института. В первую очередь, речь идет о работах профессора Д.А. Шириной. Так, в результате исследований ученой были показаны происходившие в течение XVIII – нач. XX в. процессы формирования естественнонаучных знаний о восточных районах Азиатской Арктики, представлений об историко-этнографическом наследии аборигенных этносов региона, раскрыт вклад академических учреждений данного периода в становление программ хозяйственно-экономического освоения полярных областей [12; 26; 27 и др.].

Одновременно рассматривалась и история реализации отдельных исследовательских инициатив дореволюционного периода [1; 9; 22; 31 и др.].

Богатый материал, касающийся истории научного изучения арктических районов Якутии, был аккумулирован также в работах С.И. Бояковой. В частности, ею впервые в историографии была рассмотрена научно-исследовательская деятельность сотрудников Главного управления Северного морского пути при СНК СССР (ГУСМП) в 1930-е – 1941 гг., проанализирован вклад коренных народов Якутии в научное освоение ее арктических территорий, показана деятельность ряда выдающихся исследователей-североведов XIX – первой половины XX вв. [2; 3; 5; 6; 7 и др.]

Серьезное внимание также было уделено вопросам формирования и развития международных научных связей в Арктике. Эта интересная и актуальная проблематика нашла отражение в работах С.И. Бояковой, Л.И. Винокуровой, А.А. Сулейманова и Д.А. Шириной. Среди прочего, в этом отношении удалось показать на примере Якутии роль регионов арктических стран в развитии международного научного сотрудничества, а также значение совместных усилий ученых разных стран мира в определении и решении проблем отдельно взятого региона Арктики [8; 10; 16; 20; 21 и др.].

В течение последних лет разработка истории научного изучения Арктики, уже в рамках сектора арктических исследований ИГИиПМНС СО РАН, получила новый импульс и расширила свое проблемно-хронологическое поле.

Так, впервые в исторической науке было выявлено определяющее значение работы академического центра дореволюционного периода (1914–1917 гг.) в формировании направления и характера исследований на Севере и в полярной зоне последующего времени; сформулировано положение о совпадении деятельности Академии в области производительных сил России и заинтересованности советской власти в развитии материального производства, что обеспечило определенную преемственность научных наработок дореволюционного времени с научными исследованиями в условиях нового политического режима, участие центральных и региональных органов власти в организации академических экспедиций, равно как участие ученых в деятельности органов советской власти.

Проведенные исследования позволили сформировать цельное научное представление о деятельности ученых на Севере европейской и азиатской частей России в области геологии, биологии, геоботаники, зоологии, палеонтологии, гидрологии, этнографии и истории. На основе обобщения данных выявленных источников на примере арктических изысканий и их акторов были представлены сюжеты взаимоотношений Академии и советской власти в 20-х гг. XX в., особенности научного творчества в условиях формирования тоталитарного режима [23; 28].

Кроме того, была впервые изучена издательская деятельность Научно-исследовательской ассоциации Института Севера ЦИК СССР им. П.Г. Смидовича. Исследованы работы Л.Г. Моргана (Lewis Henry Morgan), Л.Я. Штернберга, Е.Я. Крейновича, А.Ф. Анисимова, П.Е. Терлецкого, В.Г. Богораза, опубликованные ассоциацией в 30-х гг. XX в., часть из которых была тогда впервые переведена с английского на русский язык. Показано, что благодаря этой работе ассоциации в отечественную науку были введены сочинения, авторы которых формировали научное представление о развитии человечества, закономерности эпохи родового строя и ее

особенностях у коренных народов Крайнего Севера. В условиях глобализации, когда стираются национальные границы, все более возрастает значение изданных тогда исследований, написанных очевидцами на материалах, собранных во время сохранности традиционных культур [24].

В интересах сравнения культур приполярных этносов, изучения формирования представлений о культурах арктического типа и наблюдения их трансформации в советское время было предпринято изучение истории саамского населения Кольского полуострова в 1928 – 1930 гг. Установлено, что вторая половина 20-х гг. XX в. стала временем становления научных представлений об этом коренном народе. Формой исследований были экспедиции РГО, АН СССР и Института народов Севера, участники которых проводили антропологические измерения и археологические раскопки, изучали разнообразный документальный материал. Используя также собственные наблюдения, различные сообщения и материалы опросов, исследователи формировали представление о культурах арктического типа; показали значение географического ландшафта в жизнедеятельности саамов; отметили, что при сохранности основных занятий коренного населения (рыболовство, охота, оленеводство), в советское время ощутимые изменения происходили в быту, одежде, жилище, способах приготовления еды [29].

Также были проведены пионерные исследования важных в теоретическом и практическом отношении вопросов, связанных с деятельностью Академии наук (АН) СССР в Российской Арктике в 1930-е – 1941 гг. В связи с этим была рассмотрена история реализации ряда академических инициатив, определены основные направления и характерные черты изучения арктических территорий Советского Союза АН СССР в условиях встраивания академического сообщества в реалии тоталитарного государства и активного проникновения идеологических установок во все сферы жизни советского общества. Введение в научный оборот значительного комплекса архивных документов позволило установить изменения в формах организации академического изучения арктических территорий Советского Союза, компаративистскую специфику исследований Академии наук на Азиатском Севере и в арктических районах европейской части страны, а также показать научно-консультационную работу АН СССР по экспертно-методической поддержке и оптимизации деятельности структур ГУСМП и НКВД в северных широтах [13; 14; 15; 18 и др.].

Одновременно был осуществлен анализ основных концепций развития трансконтинентальных путей сообщения, выявлены и изучены различные подходы по реализации программ транспортного освоения Арктики, исследована деятельность Госплана и Главсевморпути по научной подготовке создания транспортной системы Севера в 1900–1930-е гг. [4; 30].

В рамках работы сотрудников сектора арктических исследований ИГИиПМНС СО РАН была впервые представлена цельная картина академических социогуманитарных исследований в арктических районах Якутии второй половины XX в., определены факторы, совокупность которых сформировала оригинальную среду для реализации академических инициатив, меры по институализации североведческих изысканий, установлены ключевые акторы исследуемого процесса. Кроме того, было показано закрепление статуса арктических районов Якутии как особой географической области научного знания.

Удалось установить, что с одной стороны рассмотренные исследования осуществлялись в

рамках доминантной ресурсной модели освоения арктических пространств и были направлены, в том числе, на обеспечение потребностей форсированного промышленного развития региона, с другой – научным сообществом велись поиски баланса в выработке решений по улучшению его социально-экономического положения [11; 17; 19].

Проведенная работы позволила выявить основные центры – участники научных исследований в Азиатской Арктике 1914 – 1990 гг. (БИОН СО АН СССР (ИМБТ СО РАН), Всесоюзный Арктический институт и Институт экономики Севера Гдавсевморпути, Геологический комитет и его филиалы в Томске, Иркутске, Хабаровске, Якутске, Геологоразведочное управление Дальстроя НКВД СССР, Институт этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая АН ССР, Институт истории материальной культуры АН СССР, ИИФФ СО АН СССР (ранее ОГИ Института экономики СО АН СССР, позднее ОИИФФ СО РАН), Институт цитологии и генетики СО АН СССР, Институт народов Севера ЦИК СССР, Институт языкознания АН СССР (Институт языкознания РАН), Отдел экономики ЯФ СО АН СССР, Научно-исследовательский Институт языка и культуры при СНК ЯАССР (с 1944 г. Научно-исследовательский Институт языка, литературы и истории ЯАССР), Научно-исследовательская ассоциация ИНС, Якутская научно-исследовательская станция Института мерзлотоведения им. В.А. Обручева, Якутский республиканский краеведческий музей им. Ем. Ярославского, Якутский педагогический институт), расположенные в Москве, Ленинграде (Санкт-Петербурге), Новосибирске, Улан-Удэ и Якутске.

Таким образом, исследования проблем истории научного изучения Арктики получили в последние годы достаточно неплохие темпы развития. Вместе с тем, безусловно, важность этого направления изысканий, в особенности учитывая перспективы реиндустриализации и своеобразного «возвращения» нашей страны в Арктику, требует продолжения разработки названных исторических «узлов» и расширения спектра проводимых исследований.

Список литературы

1. Астахова И.С. Археологические исследования Якутской (Сибиряковской) экспедиции 1894-1896 годов // Исторический ежегодник. – Новосибирск: Рипэл, 2008. – С. 30-39.
2. Боякова С.И. Арктический регион: границы, население, этапы освоения // Наука и образование. – 2003. – № 4. – С. 78-80.
3. Боякова С.И. Главсевморпуть в освоении и развитии севера Якутии (1932 - июнь 1941 г.). – Новосибирск: Наука, 1995. – 128 с.
4. Боякова С.И. Дискуссия о подходах к развитию транспортной системы северных территорий СССР в 1920-е гг. // Наука и образование. – 2014. – № 3. – С. 9-13.
5. Боякова С.И. Освоение Арктики и народы северо-востока Азии (XIX - 30-е годы XX вв.). Дис. ... д-ра. ист. наук. – Якутск, 2004. – 430 с.
6. Боякова С.И. О.Ю. Шмидт и освоение Арктики // Якутский архив. – 2001. – № 3. – С. 69-73.
7. Боякова С.И. Якутско-польские научные связи // Якутский архив. – 2000. – № 1. – С. 114.
8. Боякова С.И., Ширина Д.А. Участие Республики Саха (Якутия) в международных организациях // Наука и образование. – 1998. – № 3. – С. 15-21.
9. Винокурова Л.И. П.В. Слепцов - руководитель Хатанго-Анабарского подотряда Якутской экспедиции АН СССР // Якутский архив. – 2007. – № 2. – С. 85-90.

10. Винокурова Л.И. Республика Саха (Якутия) и арктическое сотрудничество // Языки, культура и будущее народов Арктики. Материалы международной конференции. Якутск. 17-21 июня 1993 г. / Отв. ред. В.Н. Иванов. – Якутск: ЯНЦ СО РАН, 1994. – С. 102–106.
11. Григорьев С.А., Сулейманов А.А. Общественно-правовое положение коренных малочисленных народов Якутии в научном дискурсе 1990-х гг. // Научный диалог. – 2016. – № 8. – С. 108–119.
12. Народ саха от века к веку: очерки истории / Отв. ред. В.Н. Иванов. – Новосибирск: Наука, 2003. – 327 с.
13. Сулейманов А.А. Академия наук СССР и геокриологические исследования на Азиатском Севере в 1930-е - 1941 гг. // Вопросы истории естествознания и техники. – 2015. – № 2. – С. 240–249.
14. Сулейманов А.А. Исследования Академии наук СССР в Российской Арктике в 1930-е - 1941 гг. // Проблемы истории, филологии, культуры. – 2016. – № 1. – С. 392–407.
15. Сулейманов А.А. Исследование Российской Арктики и репрессии в Академии наук СССР в 30-е годы XX века // Проблемы истории массовых политических репрессий в СССР. 1953-2013: 60 лет без Сталина. Осмысление прошлого советского государства. Материалы VIII Международной научной конференции: в 2-х частях. – Ч. 1. – Краснодар: Экоинвест, 2013. – С. 318–324.
16. Сулейманов А.А. Международное научное сотрудничество в исследовании коренных народов Якутии в конце XX в. // Гуманитарные науки в Сибири. – 2012. – № 1. – С. 25–29.
17. Сулейманов А.А. Научное изучение эвенков Якутии в 50-е гг. XX в. // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 8. – С. 63–70.
18. Сулейманов А.А. Этнографическое изучение юкагиров в первой половине XX в. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 11-2. – С. 149–152.
19. Сулейманов А.А. Юкагирская комплексная экспедиция 1959 г. // Гуманитарные науки в Сибири. – 2014. – № 3. – С. 74–78.
20. Сулейманов А.А. Якутия и международное научное сотрудничество в Арктике. Конец 80-х – 90-е гг. XX в. Дис. ... канд. ист. наук. – Якутск, 2010. – 220 с.
21. Сулейманов А.А. Якутия и международное сотрудничество по научному изучению Арктики. Конец XX - начало XXI века // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. – 2016. – № 1. – С. 85–99.
22. Шадрин В.И. Лингвистическая наука об этногенезе юкагиров // Языки коренных малочисленных народов Севера в начале III тысячелетия. Материалы Республиканской научно-практической конференции / Отв. ред. В.А. Роббек. – Новосибирск: Наука, 2008 – С. 101–115.
23. Ширина Д.А. Из истории деятельности В.И. Вернадского и Комиссии по изучению естественных производительных сил России. 1915 – февраль 1917 гг. // Урал индустриальный: Бакунинские чтения. Материалы X юбилейной Всероссийской научной конференции / Отв. ред. В.В. Запарий. – Екатеринбург: Институт истории и археологии УРО РАН, 2011. – С. 469–472.
24. Ширина Д.А. Из истории деятельности научно-исследовательской ассоциации Института народов Севера ЦИК СССР им. П.Г. Сидовича // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – № 9. – С. 20–25.
25. Ширина Д.А. Международное сотрудничество в Арктике в 80–90-х годах XX века. – Новосибирск: Наука, – 188 с.

26. Ширина Д.А. Отечественная наука и изучение Якутии в XVIII - начале XX вв. // Исторические связи народов Якутии с русским народом. – Якутск: Якутское книжное издательство, 1987. – С. 40–76.
27. Ширина Д.А. Экспедиционная деятельность Академии наук на северо-востоке Азии. 1861–1917 гг. – Новосибирск: Наука, 1993. – 202 с.
28. Ширина Д.А., Максимова Т.П. Академическая наука и советская власть. 1915-1918 годы (по материалам о производительных силах России) // Фундаментальные и прикладные научные исследования: вопросы филологии, истории, философии, политологии, экономики и медицины. Сборник научных докладов. –М.: Издательский дом «Научное обозрение», 2014. – С. 28-39.
29. Ширина Д.А., Максимова Т.П. Из истории изучения приполярных культур (по материалам научного исследования саамов в 20 - 30-х гг. XX в.) // Теоретические и прикладные вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2014. – С. 163–175.
30. Ширина Д.А., Максимова Т.П. Как это было: у истоков разрешения транспортной проблемы в Якутии // Научный альманах. – 2015. – № 10-4. – С. 303–305.
31. Якутия. Историко-культурный атлас / Под ред. В.Н. Иванова. – М.: Феория, 2007. – 870 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УПРАВЛЕНИЕ СТРУКТУРОЙ КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Николаев Виктор Андреевич

В современных экономических условиях эффективное управление хозяйствующим субъектом подразумевает оптимизацию ресурсного потенциала и, в первую очередь, повышение эффективности управления финансовыми ресурсами, что связано со способностью денежных средств в минимальный срок трансформироваться в любой другой вид ресурсов.

В условиях существования различных форм собственности определяющими факторами эффективности деятельности хозяйствующего субъекта являются структура капитала предприятия, механизм его формирования, функционирования и воспроизводства.

Уровень эффективности хозяйственной деятельности предприятия во многом зависит от структуры капитала и стоимости, которую предприятие платит за привлечение капитала из различных источников.

В этой связи важнейшей задачей предприятий является определение оптимальной структуры капитала предприятия и наиболее эффективное его использование в целях повышения эффективности работы предприятия в целом.

Структура капитала - это совокупность финансовых средств предприятия из различных источников долгосрочного финансирования, а если говорить точнее - соотношение собственных и заемных финансовых средств, используемых в хозяйственной деятельности. Она влияет на коэффициент рентабельности активов и собственного капитала, определяет систему коэффициентов финансовой устойчивости и платежеспособности и формирует соотношение доходности и риска.

Управление структурой капитала представляет собой поиск оптимального соотношения собственных и заемных ресурсов, при котором достигается минимальная цена капитала и максимальная рыночная стоимость предприятия. Из этого следует определение оптимальной структуры капитала как соотношения собственных и заемных ресурсов, обеспечивающего наиболее эффективную пропорциональность между уровнем чистой прибыли и уровнем финансовой устойчивости компании, что гарантирует наименьшую стоимость капитала и наибольшую стоимость фирмы.

Собственные и заемные источники средств различаются по целому ряду параметров.

Предприятие, использующее только собственный капитал, имеет наивысшую финансовую устойчивость, но ограничивает темпы своего развития, так как не может обеспечить формирование необходимого дополнительного объема активов в периоды благоприятной конъюнктуры рынка и не использует финансовые возможности прироста прибыли на вложенный капитал, которые дает использование заемного капитала. Практически все зарубежные и отечественные экономисты, рассматривающие проблемы управления капиталом в целом и его структурой, в частности, отмечают, что значительная доля заемных средств в структуре капитала компании обусловлена эффектом финансового рычага (финансовым

левериджем). Действие его проявляется в том, что предприятие, которое рационально использует заемные средства, несмотря на их платность, имеет более высокую рентабельность собственных средств.

Иными словами, финансовый леверидж представляет собой объективный фактор, возникающий с появлением заемных средств в объеме используемого предприятием капитала, позволяющий ему получить дополнительную прибыль на собственный капитал.

Действительно, многочисленные исследования показали, что с ростом доли заемных средств в общей сумме источников долгосрочного капитала доходность собственного капитала постоянно увеличивается возрастающими темпами, а цена заемного, оставаясь первоначально практически неизменной, затем тоже начинает возрастать [3]. Показатель, отражающий приращение к рентабельности собственных средств, получаемое за счет использования кредита, несмотря на его платность, определяется в работах большинства экономистов (Бланк, Стоянова и др.) как эффект финансового левериджа. Он рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{ЭФР} = (1 - \text{СНП}) \times (\text{ЭР} - \text{СРСП}) \times (\text{ЗС} / \text{СС}), (1)$$

где ЭФР - уровень эффекта финансового рычага, %; СНП - ставка налогообложения прибыли, выраженная десятичной дробью; ЭР - экономическая рентабельность активов (отношение прибыли до выплаты процентов за кредит и налога на прибыль к величине активов); СРСП - средняя расчетная ставка процента; ЗС – средняя величина заемных средств в анализируемом периоде; СС – средняя величина собственных средств.

При этом величину средней расчетной ставки процента (СРСП) рассчитывают следующим образом:

СРСП = Общая сумма фактических финансовых издержек по всем заемным средствам в анализируемом периоде / Общая сумма заемных средств, используемая в данном периоде

Приведенная формула расчета эффекта финансового левериджа позволяет выделить в ней три основные составляющие:

1. Налоговый корректор финансового левериджа $(1 - \text{Снп})$, который показывает, в какой степени проявляется эффект финансового левериджа в связи с различным уровнем налогообложения прибыли.
2. Дифференциал финансового левериджа $(\text{ЭР} - \text{СРСП})$, который характеризует разницу между коэффициентом экономической рентабельности активов и средним размером процента за кредит.
3. Плечо финансового рычага $(\text{ЗК} / \text{СК})$, которое характеризует сумму заемного капитала, используемого предприятием, в расчете на единицу собственного капитала.

Выделение этих составляющих позволяет целенаправленно управлять изменением эффекта финансового рычага при формировании структуры капитала.

Знание механизма воздействия финансового рычага на уровень прибыльности собственного капитала и уровень финансового риска позволяет целенаправленно управлять как стоимостью, так и структурой капитала предприятия.

С учетом вышеизложенного, решение об использовании тех или иных источников финансирования должно приниматься в рамках выбранной финансовой политики компании исходя из решаемых ею задач, структуры управления, характера долгосрочного и оперативного планирования и ряда других факторов, в том числе внутренних (темп роста продаж, стабильность динамики продаж, уровень и динамика рентабельности, сложившаяся структура и ликвидность активов, стратегия и финансовые ориентиры будущего развития) и внешних (конъюнктура рынка краткосрочных и долгосрочных кредитных ресурсов, налоговая нагрузка, взаимоотношения с потенциальными кредиторами и др.).

Список литературы

1. Бланк И.А. Управление формированием капитала / И. А. Бланк. – М. : Омега-Л, 2008
2. Ковалев В. В. Курс финансового менеджмента : учебник / В. В. Ковалев. - 2-е изд. - М. : ПРОСПЕКТ, 2009
3. Фомин П. А. Оценка эффективности использования финансов предприятий в условиях рыночной экономики / П. А. Фомин, В. В. Хохлов. – М.: «Высшая школа», 2002
4. Сираева, Р.Р. Финансирование агроформирований в целях их инновационного развития [Текст] / Р.Р. Сираева // Научное обеспечение инновационного развития АПК: материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках XX Юбилейной специализированной выставки "АгроКомплекс-2010". – Уфа, 2010. - Часть IV. – С. 122-125.
5. Сираева, Р.Р. Финансирование сельского хозяйства: зарубежный опыт [Текст] / Р.Р. Сираева, С.В. Волков // Научные исследования в современном мире: проблемы, перспективы, вызовы: материалы Второй Международной молодежной научной конференции (форума) молодых ученых России и Германии в рамках Федеральной целевой программы "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009–2013 годы. – Уфа, 2012. - С. 250-256.
6. Сираева, Р.Р. Контроль за исполнением бюджета как составная часть бюджетного процесса [Текст] / Р.Р. Сираева, Г.Ф. Гарифуллина // Социально-экономическое развитие современного общества в условиях модернизации : Материалы Международной научно-практической конференции. – Саратов, 2012. - С. 157-158.
7. Сираева, Р.Р. Финансовый контроль на современном этапе развития [Текст] / Р.Р. Сираева, А.А. Никандрова // Современное государство: проблемы социально-экономического развития : Материалы Международной научно-практической конференции. - Саратов, 2013. – с.89.

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ БЮДЖЕТНЫХ РАСХОДОВ НА ОБРАЗОВАНИЕ: МЕЖСТРАНОВОЕ СРАВНЕНИЕ

Бакирова Рамзиля Ринатовна

Морева Анна Леонидовна

Одним из компонентов индекса человеческого развития является уровень образования. Россия традиционно уделяет повышенное внимание образованию, чем объясняется сравнительно высокий индекс уровня образования в стране [1,2].

Согласно ежегодному докладу Программы развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) «Индекс развития человеческого потенциала» в 2014 году первое и второе места занимают Норвегия и Австралия соответственно, Германия – 6 место, Россия в этом рейтинге занимает 50 место, а Бразилия – 75 место [3]. Этим и обусловлен интерес к межстрановому сравнению финансирования образования и его влияние на положение в рейтинге ИЧР стран по уровню образования.

Основными источниками финансирования расходов на образование в России являются средства государственного бюджета. Важное место в финансировании расходов на содержание учебных заведений занимают собственные доходы, получаемые от оказания платных образовательных услуг, научной деятельности, а также средства организаций, поступающие безвозмездно.

Источники финансирования образования в Российской Федерации приведены в таблице 1.

Таблица 1. Источники финансирования образования в Российской Федерации

Источник	Пояснение
Государственный Бюджет	Финансирование образования входит в компетенцию Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
Поступления от платных образовательных услуг	Дополнительные платные услуги населению: • платные факультативные программы по углубленному изучению дисциплин; • репетиторство; • обучение по платным специальностям и др.
Научно-техническая деятельность образовательных учреждений и коммерческая реализация ее результатов	• выполнение заказов на научно-техническую продукцию; • реализация учебных изданий, обучающих дисков, словарей и др.
Предпринимательская деятельность образовательных учреждений, не связанная с образованием и научно-технической деятельностью	• сдача в аренду помещений и оборудования; • торговля покупными товарами; • участие в деятельности других предприятий и др.

В странах расходы на образование и общие расходы Бюджетов менялись разными темпами. В

таблице 2 представлены темпы роста расходов на образование и общих расходов Бюджета по странам за 2008-2016 гг.

Таблица 2. Темпы роста расходов на образование и общих расходов Бюджета по странам за 2008-2016 гг.

Страна	Темп роста расходов на образование, %	Темп роста расходов Бюджета, %
Россия ¹	207,3	260,9
Австралия ¹	174,3	153,0
Бразилия	314,8	216,8
Великобритания	106,8	130,9
Германия	175,4	112,9
Китай ²	255,8	262,4
Нидерланды	103,3	112,9
Норвегия	101,3	159,2
США	115,4	122,3
Япония	100,9	114,2

¹ за период 2007-2015 гг.

² за период 2008-2014 гг.

Таблица 2 показывает, что наибольший рост расходов на образование наблюдался в Бразилии (314,8%), при этом темп роста расходов на образование превышает темп роста расходов Бюджета, то есть это показывает направленность политики государства на социальную сферу. Также высокие темпы роста затрат на образование у Китая (255,8%) и России (207,3%), но в этих странах также наблюдался и большой рост расходов Бюджетов (262,4% и 260,9% соответственно), который превышает темпы расходов на образование.

Динамика доли бюджетных расходов на образование по странам представлена в таблице 3.

Таблица 3. Удельный вес бюджетных расходов на образование, %

Годы	Норвегия	Австралия	Россия	Бразилия	Германия
2007	12,6	6,6	4,9	1,8	3,1
2008	11,7	7,0	4,7	2,3	3,3
2009	12,0	10,3	4,3	2,6	3,4
2010	10,5	9,0	4,4	2,9	3,4
2011	7,4	7,7	5,1	3,2	3,8
2012	7,2	7,4	4,7	3,5	4,2
2013	7,0	7,2	5,0	3,8	4,4
2014	7,4	7,4	4,3	4,0	4,7
2015	7,4	7,5	3,9	3,6	5,0
Минимальное значение	7,0	6,6	3,9	1,8	3,1
Максимальное значение	12,6	10,3	5,1	4,0	5,0
В среднем	9,8	7,8	4,5	3,2	3,9

* Составлено с использованием источников [4], [5], [6], [7], [8]

Сравнительный анализ среднегодовых значений доли бюджетных расходов на образование свидетельствует о том, что самый низкий его уровень наблюдается в Бразилии, затем следует Германия, далее – Россия, Австралия и Норвегия. Германия имеет устойчивую положительную динамику роста расходов на образование за весь анализируемый период. С другими странами ситуация не такая однозначная. В Норвегии с 2010 по 2013 гг. наблюдалось снижение доли затрат на образование, что объясняется последствиями экономического кризиса 2009 года. Зато в 2009 году в Австралии прослеживался резкий рост удельного веса затрат на образование. Это обусловлено тем фактом, что Австралия была единственной из развитых экономик мира, которая не только не избежала спада, но и выросла в 2009г.

В России в посткризисный период 2010-2011 гг. наблюдалась тенденция роста удельного веса бюджетных расходов на образование, что объясняется тем, что в России того периода заметно увеличились расходы на образование по рабочим специальностям. С 2014 года наблюдается снижение удельного веса бюджетных расходов на образование. Это происходит из-за ухудшения экономической ситуации в стране (введение экономических санкций, увеличение дефицита бюджета).

Согласно классификации затраты на образование делятся по уровням: начальное образование; среднее образование; высшее образование; последипломное образование и др. Как правило, наибольший удельный вес в общей сумме расходов бюджета на образование занимают расходы на высшее образование. В соответствии с этим проведем межстрановой анализ по уровню затрат на высшее образование (рис.1).

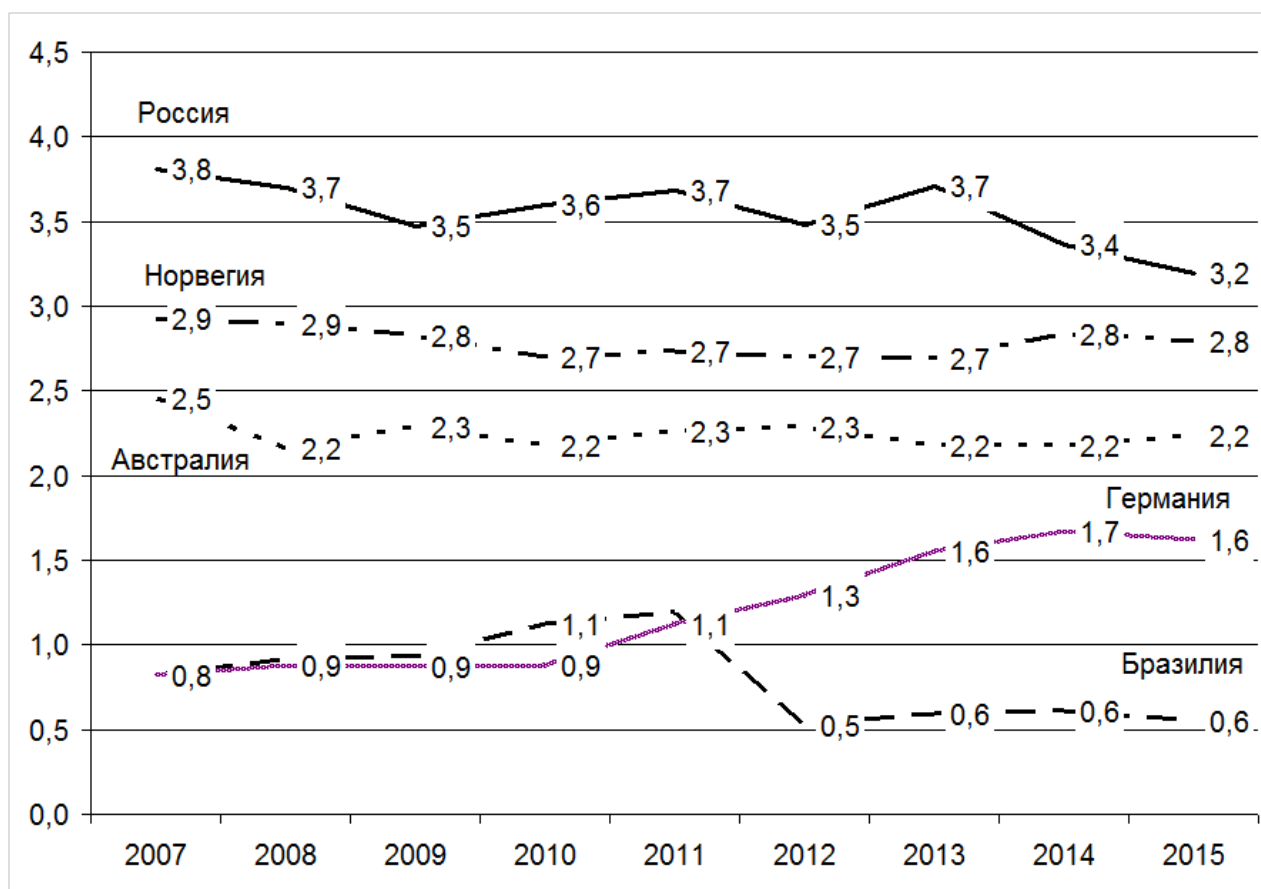


Рисунок 1. Доля расходов на высшее образование в общей сумме расходов бюджета, %

Наибольшие затраты на высшее образование из анализируемых стран - у России (среднее значение за рассматриваемый период 3,56% в общих расходах Бюджета РФ, 2,79% – в Норвегии и 2,24% – в Австралии, 1,19% – в Германии, 0,80% – в Бразилии). При этом в некоторых странах наблюдается существенная колеблемость доли расходов на высшее образование в общих расходах на образование. В Норвегии в 2011 году значение данного показателя возросло на 11,1% . Это объясняется политикой государства в сторону увеличения качества и доступности высшего образования. В России в том же 2011 году наблюдалась обратная ситуация: доля расходов на высшее образование снизилась на 9,6%, что обусловлено политикой увеличения финансирования среднего профессионального образования.

Таким образом, различия между объемом финансирования и положением в рейтинге ИЧР стран по уровню образования обусловлены, во-первых, различиями в экономической ситуации в странах; во-вторых, особенностями системы образования в стране; в- третьих, спецификой политики в области расходов на образование.

Список литературы

1. Морева А.Л., Бакирова Р.Р. Сравнительный анализ динамики расходов на образование в Российской Федерации и Республике Башкортостан Статистические методы в гуманитарных и экономических науках// Материалы международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 28-29 января 2016 г.)- СПб: Нестор-История, 2016.-364 с.
2. Бакирова Р.Р. Некоторые аспекты анализа динамики индекса человеческого развития и его компонентов//Актуальные вопросы бухгалтерского учета, статистики и информационных технологий. Сборник научных статей. -Уфа: Башкирский ГАУ, 2016.-530 с.
3. United Nations Development Programme Human Development Reports <http://hdr.undp.org/en/data>
4. FINANSDEPARTEMENTET Statsbudsjettet <http://www.statsbudsjettet.no/>
5. Budget 2016-2017 http://budget.gov.au/past_budgets.htm
6. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации http://budget.gov.ru/epbs/faces/p/Бюджет/Расходы/Расходы%20по%20отраслям?_afL0
7. Orcamento Federal http://www.orcamentofederal.gov.br/orcamentos-anuais/orcamento-2015-2/orcamentos_anuais_view?ano
8. Bundesministerium der Finanzen <https://www.bundeshaushalt-info.de/#>
9. Бакирова Р.Р., Салимова Г.А. Общая теория статистики. Учебное пособие/ Р.Р.Бакирова, Г.А.Салимова. -М.:ООО «Издательский дом Центросоюза», 2012.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ МЕТАЛЛУРГИИ

Гхомрани Мохаммед-эль Амин

В последние несколько лет подход к управлению предприятием металлургии претерпел качественные изменения. Прежде всего, это связано с более глубоким пониманием роли информационных технологий в реализации управленческих процессов.

Аббревиатуры MRP-II, ERP, EAS и ERP-II, которые еще несколько лет назад были понятны только специалистам служб АСУ или ИТ, сегодня хорошо знакомы большинству руководителей отечественных металлургических предприятий.

По мере развития металлургической производственной области все более популярными становятся современные автоматизированные системы поддержки управленческой деятельности, так называемые, ERP-системы (от Enterprise resources planning – Управление ресурсами предприятия). Как правило, внедрение современной ERP-системы на предприятии – это процесс, который может длиться несколько лет. Перед началом внедрения ERP-системы многие металлургического предприятия должны пройти фазу реорганизации собственной деятельности в соответствии с бизнес-логикой, заложенной внутри ERP-системы. ERP-система – это система планирования ресурсов металлургического предприятия по всем основным направлениям его деятельности.

Особое значение для распространения данных ИС сыграло развитие теории и практики процессного подхода к управлению. Функционал подобных систем весьма разнообразен. В Таблице 1 представлены основные классы управленческих ИС в зависимости от направлений (областей) автоматизации.

Подобные системы находят применение в деятельности отечественных металлургических предприятий. Как указывает обозреватель журнала «Директор информационной службы» М. Полякова, многие металлургические предприятия используют ERP и MES-системы для целей стандартизации ключевых бизнес-процессов и обеспечения их эффективности [1]. По мнению экспертов, в настоящее время в металлургической отрасли наиболее востребованными являются программные продукты, ориентированные на низовую автоматизацию и преследующие цель снижение издержек компании [2].

Существующие тенденции в области автоматизации деятельности металлургических предприятий подтверждают эти заявления. В частности, на конференции «ИТ для предприятий металлургии: стратегическое превосходство», проведенной РСММ 14 ноября 2013 г., на которой присутствовали представители ОАО «ЕВРАЗ», ОАО «Челябинский трубопрокатный завод», ОАО «Златоустовский металлургический завод», ОАО «Челябинский металлургический комбинат»,

были отмечены проекты по внедрению ИС, направленные на автоматизацию преимущественно производственных, логистических и учетных функций [3, с. 102-105].

Таблица 1. Основные типы современных автоматизированных систем управления[4].

наименование	область автоматизации	примеры информационных систем и программных продуктов
BI	Бизнес-аналитика	Oracle BI, Qlikview, SAP businessObjects, SAP NEtweaverBW, IBM cognos BI
BPM	управление бизнес с процессами	SAP NEtWeaver BPMpayDax, IBM Business Process management SAP SEM-BCS, Oracle BPM Suite Business Process Management Suite
CRM	управление взаимоотношений с клиентам	Oracle Siebel CRM, SAP CRM, MicrosoftDy,amics CRM, 1C управление торговлей взаимоотношений с клиентам
CPM	управление эффективностью предприятия	Oracle hypenion EMP, галактика ERP, MS Dynamics AX, IBM cognos 1C : консолидация8, SAP (бюджетирование), prestina
EAM	управление основными фондами предприятия	1C : предприятие 8, тиор управление ремонтами и обслуживанием оборудования галактика EAM, Oracle Enterprise Asset Management(EAM) analytics, Infor EAM
ECM ERP FMS HRM	управление корпоративной информацией (системы электронного документ с оборота) планирование ресурсов предприятия управление автохозяйством управление персоналом	Docsvision, 1C : документооборот8, Microsoft share point, Naudoc, Optima-WorkFlow, Paydor, Oracle universal content Management, SAP ECM suite Oracle E-Business suite, 1C : предприятие SAP ERP, Microsoft Dynamics AX, галактика ERP, парус, SAP, R/3 1C : предприятие 8, Управление автотранспортом, oracle transportation management (OTM), ifor Autoconnect 1C : зарплата и управление персоналом8, галактика ERP : контур управление персоналом, SAP ERP HCM, Oracle E-Business Suite Human Capital Management (HCM) Oracle HRMS
ITSM MES	управление IT-службой предприятия управление производствами ремонтами	Oracle Enterprise Asset Management (EAM) Analytics, SAp Afaria, HP Service Manager (HPSM) Malahit : MES, галактика AMM (Advanced Manufacturing Management), SAP Manufacturing execution (SAP ME), 1C : MES оперативное управление производством, MES Control
PDM	управление данных об изделии	1C : предприятие 8.PDM управление инженерным данным, Oracle с MRO, парус-ADEM, PTC Windchil PDM Link
PLM SCM	управление жизненным циклом изделия управление цепями поставок	Siemens NX, TCS производство, Infor PLM, Oracle Agile Product Lifecycle Management (PLM), 1C : предприятие 8.PDM управление инженерными данными JDA Supply Chain Planner, Infor SCM WM , SAP Supply Chain Management (SAP SCM), галактика AMIM (Advanced Manufacturing Management , Oracle Transportation Management (OTM)

SRM	Управление взаимоотношений с поставщиком	SAP SRM (Supplier Relationship Management), Maclait : SRM, Oracle JD Edwards Enterprise One Mobile Enterprise Applications
TMS	Управление транспортом	1C : TMS логистика управление перевозками, SAP Transportations Management (SAP TM), Infor Autoconnect, Oracle Transportation Management (OTM)
WMS	Управление складом	1C : логистика управление складом(1C :WMS), Infor SCM WM, SAP EWM (Extended Warehouse Management), Oracle E-Business Suite Inventory, SAP Inventory Optimization
АСКУЭ	контроль и учет энергоресурсов	матрикс, автоматизированная система коммерческого учета энергоресурсов, Oracle Utilities Meter Data Management , Барс. мониторинг, энергоэффективность, 1C : вдгб, АСКУЭ
СУБД	системы управления базами данных	SAP HANA(High Performace Analytic Appliance), Oracle Database, IBMInfosphere, Imperva Securesphere
СХД	системы хранения данных	RS-Datahouse, NetApp Fasx, SAP Netweaver Business Warehouse (SAP BW), IBM XIV Storage System, NetApp FASx

В **Таблице 1** представлено распределение проектов по внедрению автоматизированных систем управления на металлургических предприятиях, сгруппированных по областям автоматизации. При распределении проектов учитывалось, что ту или иную управленческую систему не всегда можно отнести к тому или иному классу. Например: система SAP Multiresource Scheduling сочетает в себе функционал ERPи EAMсистем; система PayDox, объединяет в себе функционал систем BPM, РМи ECM и т.д. [5].

Исходя из этого, рассматривать приоритеты в автоматизации тех или иных управленческих функций целесообразно не с точки зрения удельного веса проектов по внедрению конкретного типа автоматизированной системы в общей совокупности проектов, а с точки зрения удельного веса автоматизируемой области в общей совокупности автоматизированных областей в отрасли. Исходя из данных, представленных Рисунке 1, можно установить, что по состоянию на 1 апреля 2015 года наибольший удельный вес в общей совокупности внедрений имеют системы и модули классов ERP, ECM и HRM.

Так, на долю ERP-систем приходится 44% от числа всех внедрений, на долю систем и модулей ЕСМиHRM - по 10% от общего числа внедрений. Распространенность остальных ИС и модулей можно считать незначительной, поскольку удельный вес данных внедрений в общей совокупности по отдельности не превышает 10%.

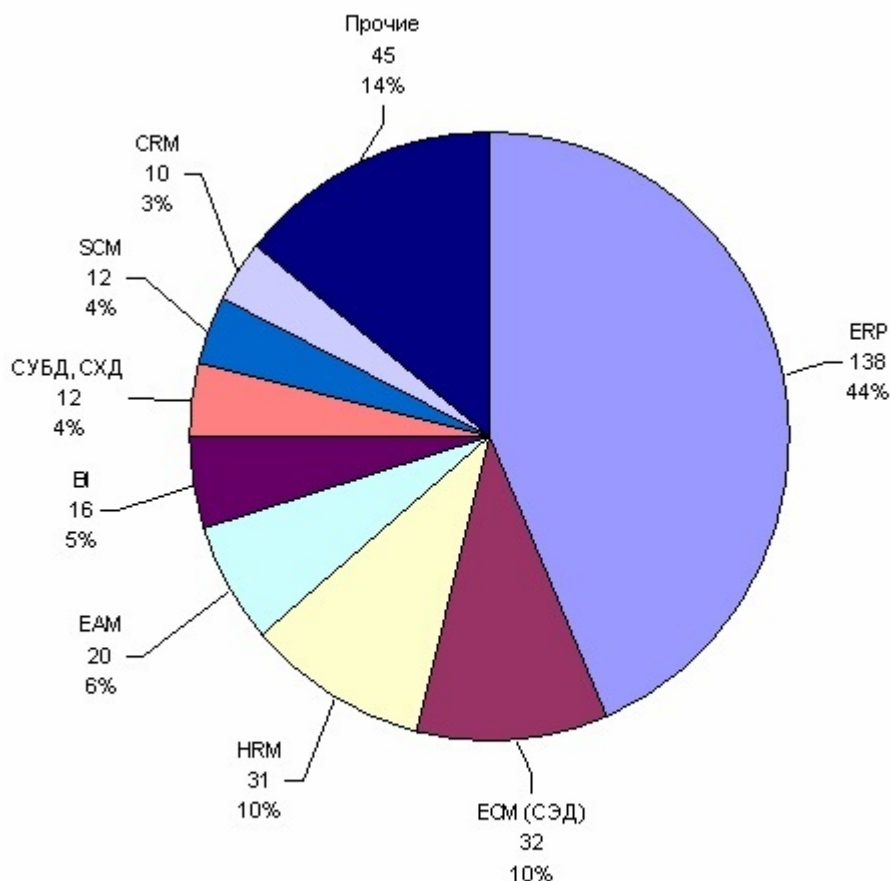


Рисунок 2. Долевое распределение проектов по внедрению автоматизированных систем управления на металлургических предприятиях черной металлургии в зависимости от автоматизируемых областей по состоянию на 01.04.2015 г.

Внедрение информационных технологий в деятельность металлургических предприятий продолжается и по сей день. Так, на пресс-конференции директора Фонда развития трубной промышленности (ФРТП) И. Калинского в 2013 году, посвященной проблемам и перспективам развития трубной отрасли РФ, было предложено создание статистического информационного портала для анализа и отслеживания поступления на отечественный рынок иностранной трубной продукции с целью повышения осведомленности российских производителей о характере и масштабах деятельности зарубежных конкурентов на отечественном рынке [5, с. 21].

В 2014 году на ОАО «ММК» было разработано мобильное приложение «Информационное обслуживание клиентов» для устройств iPhone и iPad, способное предоставлять покупателям оперативную информацию о выполнении заказов и открывать доступ к интернет-каталогу металлопродукции [5, с. 34]. Исходя из данных наблюдений, можно утверждать, что подобные направления совершенствования информационного обеспечения менеджмента металлургических предприятий будут способствовать повышению их выживаемости и эффективности их деятельности в условиях конкурентной среды. Исходя из наблюдаемых тенденций, можно предполагать, что внедрение информационных технологий в деятельность металлургических предприятий в долгосрочной перспективе будут продолжаться и оказывать

все большее влияние на их функционирование и развитие.

Выбор стратегии организации автоматизированной информационной технологии определяется следующими факторами:

- областью функционирования металлургического предприятия или организации;
- типом металлургического предприятия или организации;
- производственно-хозяйственной или иной деятельностью;
- принятой моделью управления организацией или предприятием;
- новыми задачами в управлении;
- существующей информационной инфраструктурой.

На многих металлургических предприятиях с помощью комплексных ИС уже решены задачи управления логистикой, ведения складского, бухгалтерского и налогового учета, управления персоналом, расчета заработной платы. Поэтому на первый план стали выходить вопросы использования информационных технологий для решения более сложных задач, в первую очередь, связанных с производственным планированием, учетом в производстве, анализом себестоимости продукции.

Сегодня эффективное внедрение и использование полноценной единой системы управления ресурсами металлургического предприятия может дать значительные и неоспоримые преимущества в рамках организации функционального управления, увеличение оборотов производства и качества работы металлургического предприятия в целом.

Внедрение ERP-системы на предприятии не только помогает повысить степень автоматизации отдельных процессов, но и провести реинжиниринг самих этих процессов. В результате такого внедрения стандартизируется подавляющее большинство операций, значительно растет управляемость организации, повышается степень ее информационной открытости.

Программное обеспечение, служащее для автоматизации учета компании, будь то широко распространенная 1С: Склад или сложная ERP-система, имеющая многоуровневое территориальное распределение. Программное обеспечение используется для учета складских операций прихода, расхода и перемещения и подготовки данных для отражения выполненных складских операций на бухгалтерских счетах.

Таким образом, если говорить о том, что рассмотренные выше программные средства представляют собой единую среду для автоматизации планирования, учета, контроля и анализа всех основных действий, в рамках отдельно взятого металлургического предприятия. То следует отметить те фундаментальные, стратегически важные задачи, которые решают подобные продукты современных информационных технологий. А именно:

- своевременное и грамотное планирование производственных ресурсов;
- оперативное управление планом металлургического производства,
- учет и анализ результатов производственной деятельности предприятия и т.д.

Кроме того, деятельность любого металлургического предприятия осуществляется сегодня в условиях достаточно жесткой конкуренции и нестабильной внешней среды. Даже среди

крупнейших компаний не так уж редки потери занимаемых ранее позиций, и даже прекращение деятельности. Добиться эффективного управления современным предприятием в металлургической области – крайне тяжелая задача, однако, организовав управление на базе внедрении информационных технологий управления в рабочий процесс, можно не только решить текущие проблемы, но и перейти на качественно иной уровень работы в целом.

Список литературы

1. Винтонива Н.И. Информационные технологии управления персоналом: учебное пособие. – Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2010. – 136 с.
2. Внедрение ПП «1С: Управление производственным предприятием 8» в ЗАО «Полистил» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.1c.ru/rus/partners/solutions/solution.jsp?SolutionID=292058> (Дата обращения 01.12.2016 г.)
3. Белайчук А. Невыполненные обещания ERP. [Электронный ресурс]. // Портал издания о высоких технологиях Cnews. Режим доступа: http://www.cnews.ru/reviews/ppt/23_11_2009/belaychuk.pdf
4. Загрунная М.А., Решетникова К.В., Хохрякова Е.С. Принципы управленческого учета на металлургического предприятиях с использованием автоматизированных информационных систем // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/821/7483> (дата обращения: 02.12.2016).
5. Каплунова С.М. Информационные технологии для эффективного управления ресурсами металлургического предприятия [Электронный ресурс]. URL: umee-nw.ru/articles/ERP-system.doc (дата обращения 29.11.2016 г.)
6. Гайнуллин А.И. Современное состояние информационного обеспечения стратегического управления металлургических предприятий Пермского края // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – №5. – 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://uecs.ru/logistika/item/3523-2015-05-25-12-41-34> (Дата обращения 28.11.2016.)

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Губанова Елена Витальевна

Инвестиции играют значимую роль в развитии экономики. С точки зрения национальной экономики они служат основой для осуществления политики расширенного воспроизводства, ускорения научно-технического прогресса, балансирования развития отраслей народного хозяйства, решения социальных и экологических проблем и др. Инвестиции на уровне компании обеспечивают расширение и развитие производства, обновление основных фондов, повышения качества продукции, осуществления природоохранных мероприятий [1].

Эффективная деятельность организации в долгосрочной и среднесрочной перспективе в большей степени зависит и определяется уровнем инвестиционной активности и диапазоном инвестиционной деятельности организации, характеризуемым разнообразием ее инвестиционных проектов.

В современных экономических условиях значительной нестабильности мировых финансовых рынков и высокого уровня неопределенности и рисков реализации инвестиционных проектов в различных сферах экономики, возрастает необходимость в развитии методов оценки эффективности инвестиционных проектов.

Оценка эффективности осуществляется с помощью расчета системы показателей или критериев эффективности инвестиционных проектов, которую можно подразделить на 2 группы в зависимости от того, учитывается или нет временной параметр:

1. статические (или традиционные, простые, учетные) - основанные на учетных оценках и не учитывающие фактор времени;
2. динамические (дисконтные, дисконтированные, временные) - основанные на дисконтированных оценках и учитывающие фактор времени.

Статические методы – это методы, в которых денежные потоки, возникающие в разные моменты, рассматриваются как равноценные - не предполагающие использование концепции дисконтирования. К ним относятся: срок (период) окупаемости (PP) и учетная норма прибыли (ARR).

Все статические методы имеют общие недостатки:

1. не учитывают моменты получения доходов и производства расходов (инвестиций), т.е. не учитывают временную стоимость денег (фактор времени). Следовательно, в процессе расчета сопоставляются заведомо несопоставимые величины;
2. показателем возврата инвестированного капитала чаще всего принимается только прибыль. Однако в реальной практике инвестиции возвращаются в виде денежного потока, состоящего из чистой прибыли и амортизационных отчислений, поэтому оценка

- эффективности инвестиций существенно искажает результаты расчетов: завышает срок окупаемости и занижает коэффициент эффективности;
3. не принимается во внимание, что достигнутый ранее избыток доходов над расходами может быть помещен под проценты и, таким образом, оказывается выгоднее, чем достигаемый позднее избыток (т.е. возможность реинвестирования доходов);
 4. предполагают наличие достоверной информации.

Однако статические методы достаточно просты для расчета, понимания и получения исходной информации и могут быть использованы для быстрой первоначальной отбраковки проектов или для их ранжирования.

Бизнес-планирование связано с формированием событий, как в настоящем, так и в будущем посредством наилучшего размещения наличных ресурсов для выполнения краткосрочных целей прогнозирования с определёнными надеждами или допущениями для достижения долгосрочных целей. Существует компромисс между тем, что представляется наилучшим при взгляде только на настоящее и тем, что представляется наилучшим при одновременном рассмотрении настоящего и будущего. Компромисс достигается с помощью того, что называют процессом дисконтирования.

Динамические методы – это методы, в которых денежные потоки, вызванные реализацией инвестиционного проекта, приводятся к сопоставимому виду с помощью дисконтирования, обеспечивая сопоставимость разновременных проектов.

Динамические методы в отличие от статических (и это является их преимуществом, особенно если мы имеем в виду среднесрочные и долгосрочные проекты) учитывают изменение стоимости денег во времени (временная стоимость денег). К ним относятся: чистый дисконтированный доход (NPV), индекс доходности (PI), внутренняя норма доходности (IRR), модифицированная внутренняя норма доходности (MIRR), дисконтированный срок окупаемости (DPP).

Тем самым методы этой группы преодолевают главные недостатки статических методов, однако имеют свои:

1. трудность и неоднозначность прогнозирования денежного потока,
2. сложность в выборе ставки дисконта,
3. необходимость учитывать допущение о существовании совершенного рынка капитала.

В настоящее время в мировой практике разработан целый ряд новых показателей по оценке инвестиционных проектов, которые относятся к группе альтернативных методов.

Альтернативные методы – это методы, которые появились вследствие глобализации экономики и изменения условий хозяйственной деятельности, возрастании роли интеллектуального капитала и ценности партнерских отношений, а также повсеместного применения международных стандартов финансовой отчетности (Таблица 1).

Таблица 1. Альтернативные методы оценки эффективности инвестиционных проектов

Название альтернативного показателя	Условное обозначение	Английский аналог названия показателя
Стратегическая чистая приведенная (текущая) стоимость	SNPV	Strategic Net Present Value
Скорректированная приведенная (текущая) стоимость	APV	Adjusted Present Value
Экономическая добавленная стоимость (или добавленная стоимость)	EVA	Economic Value Added
Денежная добавленная стоимость (или добавленная стоимость денежного потока)	CVA	Cash Value Added
Рыночная добавленная стоимость	MVA	Market Value Added
Рентабельность инвестиций по денежному потоку (или денежный поток на инвестированный капитал)	CFROI	Cash Flow Return on Investment
Денежная рентабельность инвестированного капитала	CROCI	Cash Return on Capital Invested
Реальные опционы	ROV	Real option valuation

В основе этих методов лежит концепция добавленной стоимости (value added) или "экономической" прибыли (economic profit), а определение итоговых критериев эффективности осуществляется на основе информации, содержащейся в финансовой отчетности организации. Таким образом, имея в основе единую теоретическую и информационную базу, данные подходы различаются лишь методами корректировки учетных данных, необходимых для исчисления соответствующих показателей [4].

Взаимосвязь трех групп методов представлена на рисунке 1 [3].

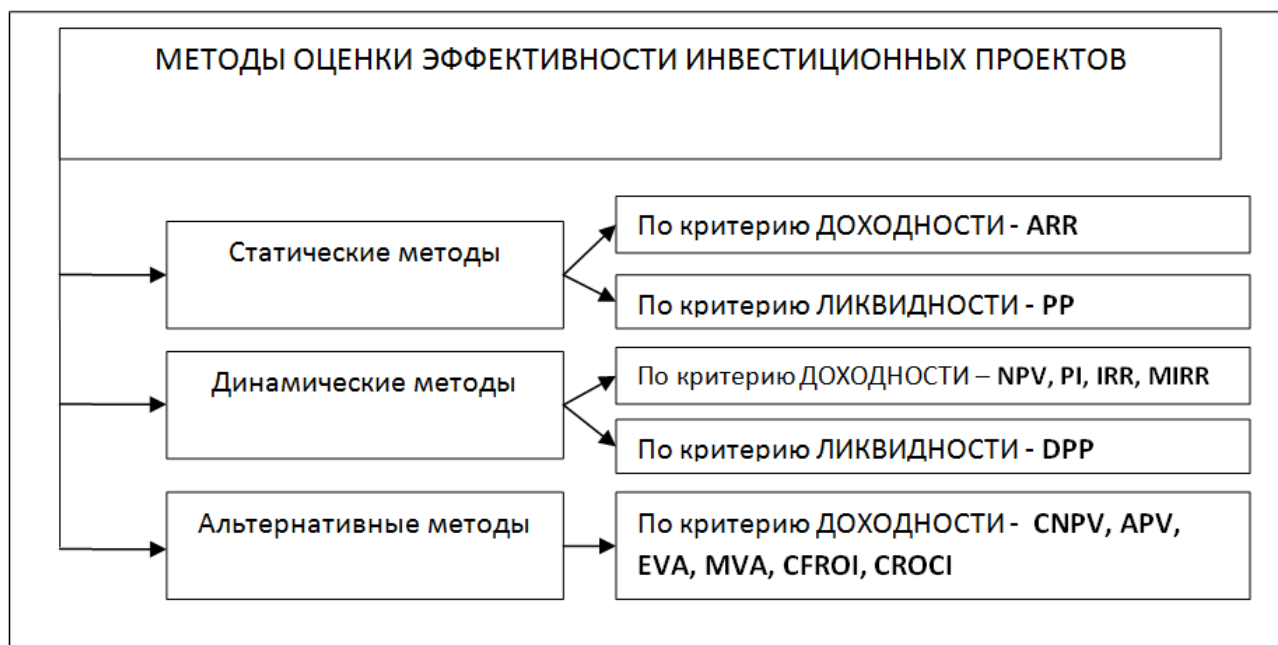


Рисунок 1. Взаимосвязь методов оценки эффективности инвестиционных проектов

Одновременное использование при оценке инвестиционных проектов статических, динамических и альтернативных методов в оценке долгосрочных инвестиций позволяет расширить итоговую информационную картину инвестиционного планирования и более полно

оценить факторы, влияющие на проект и эффекты от его реализации.

Таким образом, применение статических, динамических и альтернативных методов оценки инвестиционных проектов может в достаточно высокой степени показать корректную картину об эффективности инвестиций. Однако не один из перечисленных методов не может быть использован сам по себе, без учета результатов по другим критериям, т. е. применять эти методы стоит только в комплексе. Каждый из методов имеет очень важное преимущество: они имеют четкие математически формулы, результаты и критерии.

Список литературы

1. Сергеев И.В. Организация и финансирование инвестиций / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 272 с.
2. Буньковский Д.В. О выборе метода оценки эффективности инвестиционных проектов / Д.В. Буньковский // NovalInfo.Ru. - 2016. - Т. 2. № 51. - С. 108-112.
3. Губанова Е.В. Развитие методов оценки эффективности бизнес-планов инвестиционных проектов / Е.В.Губанова // Вестник Калужского университета. - 2013. - № 3-4. - С. 30-37.
4. Лукасевич И.Я. Альтернативные подходы к оценке инвестиционных проектов /И.Я.Лукасевич // Финансы. - 2010. - №9. - С.56-61.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СТРОИТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ: ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ РЕГИОНА, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Голубева Екатерина Алексеевна

Гущина Юлия Валерьевна

Лейко Анна Владимировна

Волгоград – развивающийся город на юге-востоке страны, обладающий достаточно большим потенциалом для развития всех направлений технического, инфраструктурного, индустриального, научного и культурного.

В современных условиях демографических и экономических проблем численность занятого населения в экономике постоянно сокращалась. В 2016 году она составила 467,2 тыс. человек. При этом, численность экономически активного населения Волгограда составляла в 2016 году 498,7 тыс. чел.

На сегодняшний день возникает вопрос, связанный с трудоустройством населения. В Центре занятости населения отмечают, что больше всего вакансий именно на рынке строительства (41,5%).

Самые высокооплачиваемые должности, которые предлагает центр занятости, – это начальник участка и менеджер. Обе специальности в сфере строительства.

К основным направлениям использования инвестиций можно отнести строительство зданий и сооружений (62,7%) и приобретение машин и оборудования (25,1% от общей суммы). За счет собственных средств организаций профинансировано 58 % инвестиций, или 55 млрд. рублей.

За 2016 год значительно возросли объемы строительных работ – на 41% по сравнению с уровнем прошлых лет.

Город на данный момент нуждается в высококвалифицированных специалистах и рабочих, которых в последнее время стало очень сложно найти. В регионе наблюдается существенное отставание по обеспечению сохранности уже существующего жилого фонда, а в сфере эксплуатации объектов недвижимости остро стоит проблема износа. Новые объекты масштабного строительства к чемпионату мира по футболу 2018 года проектируют и строят в основном подрядные организации из других регионов и даже стран.

Поэтому развитие темпов нового строительства для обеспечения комфортных условий проживания и развития города является одной из приоритетных задач, которую ставит перед

собой администрация Волгограда и области. Поэтому для реализации поставленных задач городу необходимы строители и инженеры, квалификация и подготовка которых позволит им решать нестандартные задачи и проблемы.

По оценкам исследований российских экспертов Ассоциации инженерного образования в России состояние инженерного дела находится в очень критическом состоянии. Основными критериями оценки являются: конкурентоспособность инженерной продукции на мировом рынке; доля применяемой высокотехнологичной продукции в строительстве; доля отечественных инновационных разработок.

Низкий уровень и отставание связаны, прежде всего, с:

- отсутствием связи между инженерным делом и инженерным образованием,
- чрезвычайно низкой производительностью труда выпускников строительных вузов,
- невысоким престижем инженера в обществе,
- отсутствием достаточного финансирования развития строительной области.

Согласно стратегии социально-экономического развития Волгограда, до 2030 года, утвержденной решением Волгоградской городской думой, необходимо создание научно-образовательного центра, целью которого является реструктуризация сектора высшего образования, ориентированность на развитие сектора исследований и разработок в университетах, углубление кооперации вузов с передовыми компаниями реального сектора экономики.

Задачами и механизмами реализации являются:

1. создание на базе волгоградских высших учебных заведений федерального исследовательского университета;
2. создание на базе крупных промышленных предприятий высших технических учебных заведений, которые будут обеспечивать целевую подготовку студентов с учетом запросов промышленных предприятий Волгограда;
3. создание и развитие малых инновационных предприятий на базе высших учебных заведений Волгограда, систематическое привлечение ведущих ученых города к экспертизе научно-технических и инновационных проектов по решению хозяйственных, технических и социальных проблем города;
4. укрепление связей учреждений профессионального образования с организациями и предприятиями, ВУЗами Волгограда развитие сотрудничества с профессиональными учреждениями других регионов и стран, использование международных связей Волгограда на уровне городов-побратимов и городов - партнеров для привлечения иностранных студентов в волгоградские ВУЗы;
5. создание городского центра подготовки менеджеров инновационных научно-технологических проектов;
6. проблемно-ориентировочное обучение;
7. блочно-модульный подход при формировании учебного плана;
8. создание специализированных Интернет-порталов и баз данных о состоянии кадрового потенциала в сфере науки, образования и высоких технологий, подготовке научных и научно-педагогических кадров, в том числе с целью формирования кадрового резерва

для указанной сферы, а также о мероприятиях по поддержке молодых исследователей, студентов, аспирантов.

Решением первой задачи стало создание нового опорного университета – ВолгГТУ. В декабре 2016 года была вынесена на утверждение «Программа по развитию опорного университета».

Опорные высшие учебные заведения создаются для решения региональных экономических задач и обеспечения местного рынка высококвалифицированными специалистами. Кроме ВолгГТУ будут созданы в стране еще десять таких учреждений: гостехуниверситеты – Воронежский, Донской, Костромской, Омский, Самарский, Уфимский и госуниверситеты – Вятский, Орловский, Сибирский, Тюменский. Каждая из структур получит ежегодную выплату в размере 200 миллионов рублей. Предполагается, что создание таких учреждений повысит конкурентоспособность российских вузов на мировой площадке.

Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет (ВолгГАСУ) является одним из крупнейших строительных университетов России, вошел в состав опорного университета ВолгГТУ, став одним из подразделений нового учреждения.

За 60 лет своей деятельности его коллектив подготовил более 67 тысяч специалистов в области строительства и архитектуры, экологии и экономики строительной отрасли России, стран ближнего и дальнего зарубежья. В настоящее время в университете обучается по всем формам и направлениям более 80 тысяч студентов. Обучение осуществляется по 31 специальности, 14 направлениям бакалавриата и 4 направлениям магистратуры. С 2011 года была введена новая специальность подготовки студентов инженерного направления взамен существовавшей ранее ПГС (промышленное и гражданское строительство) – Строительство уникальных зданий и сооружений. В течение шести лет обучения ведется подготовка по новой программе, которая специально разработана и ориентирована на современные тенденции развития строительной отрасли.

На базе ВолгГТУ создается современный образовательный, научный, производственный комплекс, ориентированный на подготовку специалистов с высоким уровнем компетентности для обеспечения региону высокотехнологичных отраслей экономики. Уже сейчас университет имеет конкурентные преимущества, например, высокую публикационную активность, большой объем научно-исследовательских работ, выпуск наукоемкой продукции. На данный момент обладает самой высокой долей трудоустроенных выпускников – 85%, при средней заработной плате – 25 тыс. рублей.

Одной из основных задач реализации стратегии социально-экономического развития Волгограда до 2030 года является практическая деятельность студентов высших учебных заведений. Как видно из программы основным механизмом реализации успешной образовательной программы является связь между обучающимися и экономически устойчивыми предприятиями.

Производственная практика для студентов высших учебных заведений является неотъемлемой частью учебного процесса подготовки профессиональных специалистов. Прохождение практики происходит, как правило, на различных предприятиях в условиях реального производства. В процессе практики происходит закрепление, конкретизация теоретических

знаний обучающихся. Для будущих специалистов практика, максимально приближенная к профессиональной деятельности, позволяет осознать основные проблемы, на которые следует обратить внимание при изучении теории.

Основной целью производственной практики является приобретение профессионального опыта. Это предусматривает знакомство с деятельностью организаций, его структурой, системой правовых форм, нормативов, изучение функций предприятия, сбор необходимой информации для научных исследований, статей, курсовых и дипломных работ. Практика предполагает самостоятельную работу студентов и ориентирует на улучшение практических навыков.

Важнейшими функциями практической деятельности в процессе профессиональной подготовки студентов являются:

- обучающая (расширение теоретических знаний, формирование новых умений и навыков);
- развивающая (развитие исследовательской, творческой направленности студентов);
- воспитывающая (формирование устойчивого интереса к будущей профессии);
- диагностическая (возможность проверки усвоенных знаний и способности применения их будущими специалистами).

Производственная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Руководители практики от учебных заведений:

- устанавливают связь с руководителями практики от организации и совместно с ними составляют рабочую программу проведения практики;
- разрабатывают тематику индивидуальных заданий;
- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляют контроль над правильностью использования студенческого труда в период практики;

Производственная практика реализуется в нескольких формах:

- практика по получению профессионального опыта;
- научно-исследовательская работа;
- технологическая практика;
- исполнительная практика;
- творческая практика;
- преддипломная практика.

Практическая подготовка специалистов должна быть эффективной, учитывать все тенденции мирового развития в комплексе с системой образования.

Производственная практика является официальной частью учебного процесса и оценивается сдачей зачетов, экзаменов, выставлением оценок. Она нормируется Федеральным законом от

29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации".

Несмотря на достаточно строгий регламент, не всегда практика является полноценной и эффективной, что влияет на трудоустройство студентов, их квалификацию, а в дальнейшем и на экономику региона.

В результате проведенного анализа экономической ситуации региона в строительной сфере была выявлена проблема подготовки кадров в высших учебных заведениях.

Целью исследования данной проблемы является практическая разработка современной системы формирования профессиональной компетентности молодых специалистов в условиях производственной практики.

Объектом исследования являлся процесс профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений. В частности производственная практика одной из групп направления «Строительство уникальных зданий и сооружений» ИАиС ВолгГТУ.

Предмет исследования – формирование профессиональной компетентности студентов на период прохождения производственной практики.

Нами было выдвинуто предположение: если формирование профессиональной компетентности молодых специалистов в условиях производственной практики будет осуществляться на основе четкого регламента и использования системы единой базы данных студентов, то в результате уровень качества подготовки специалистов повысится, так как система обеспечит условия для эффективного приобретения студентами практического опыта осуществления профессиональной деятельности.

При анализе влияния производственной практики на экономику региона были использованы такие методы как функциональный анализ, опрос и экономико-математическое моделирование.

Функциональный анализ – это способ исследования, предполагающий рассмотрение объекта как совокупность выполняемых им функций, а не как материально-вещественных структур. Выполняемая студентами практика рассматривалась как совокупность ряда функций, влияние которых было исследовано и дало подтверждение гипотезе.

Опрос – метод в изучении социально-экономических процессов. Для осуществления данного метода исследований были заранее подготовлены вопросы для студентов, выпускников прошлых лет, руководителей практики и ответственных лиц на предприятиях.

Полученные данные выражают субъективное мнение респондентов, и стали основой для оценки эффективности объекта исследования.

В ходе работы были установлены причины неэффективной практической деятельности.

Рассмотрим основные из них:

1. халатное отношение к будущей профессии или к любой работе. Согласно опросам, это самая распространенная причина. Некоторые студенты равнодушны к работе, что

- приводит к неэффективности даже при высоком уровне организации практической деятельности.
2. проблемы со стороны организации. В настоящее время во многих предприятиях идет оптимизация и реструктуризация кадров. Наличие профессионального сотрудника, умеющего обучить, передать опыт и даже просто уделить свое время практиканту, не всегда возможно.
 3. отсутствие стимула. Не все компании, принимающие студентов на практику, способны оплатить их труд.
 4. отсутствие кадров. Часто руководители, за которыми закрепляется практикант, некачественно преподносят всю нужную для познания производственного процесса информацию, либо совсем отказываются от ее предоставления, ссылаясь на острую нехватку времени и загруженность рабочего дня.
 5. серьезный разрыв между теоретической подготовкой молодых специалистов и требованиями работодателя к уровню их готовности решать реальные профессиональные задачи.
 6. недостаточное количество часов практики.
 7. низкая мотивация деятельности преподавательской структуры, направленной на совершенствование технологии преподавания.

Опрос выпускников прошлых лет показал, что те, кто обучался по специальности очно не сумели во время обучения серьезно отнестись к выполнению практических заданий и работы на производстве, что привело к сложностям в начале карьеры. А вот студенты, перешедшие с очной на заочную форму, работающие по специальности, получили гораздо больше опыта. Обучение для них стало более интересным, сформировало их профессиональное сознание именно после смены форм обучения.

Для выявления роли производственной практики в формировании профессиональной компетентности студентов, улучшения качества практической подготовки и повышения конкурентоспособности выпускников Института архитектуры и строительства Волгоградского государственного технического университета было проведено анкетирование студентов 4-5 курсов.

Часть из них проходили практику в Комитете строительства Волгоградской области. В период обучения ими были изучены процессы организации и производства работ, им предоставлялась возможность не только изучать документацию, но и составлять необходимые акты и заявления. По мнению опрошенных, такой опыт способствовал лучшему усвоению новых знаний, но не всегда соответствовал направлению специальности.

В этом году многим студентам выпала возможность попробовать себя в качестве будущих специалистов в реальных условиях производства. Одной из таких площадок стал стадион «Победа» в городе Волгограде, уникальный объект имеет высокий уровень ответственности.

При прохождении практики студенты имели возможность подробно ознакомиться со всеми производственными процессами возведения. Отличительной чертой стадиона будут металлические опорные элементы, за возведением которых они и наблюдали. К сожалению, допуск для высотных работ студенты за столь короткую практику не получают, а вот в сборке металлических конструкций на земле могли поучаствовать.

Некоторые студенты зарекомендовали себя как компетентные трудящиеся и продолжают работать на стадионе, совмещая учебную и практическую деятельность. Одна из организаций, участвующая в строительстве, предоставила необходимый материал, документацию для дальнейшего использования в дипломном проекте.

Участие в возведении такого объекта дает огромный опыт, вдохновляет на дальнейшую работу. Возможность стать частью истории – поистине уникальная практика.

Ещё одним интересным объектом практической деятельности студентов строительного института стала нефтяная компания «Лукойл». Кафедра строительных конструкций, оснований и надежности сооружения занимается различными экспертизами и обследованиями. Студентами выполнялись все этапы данной работы. Наравне с остальными сотрудниками выполнялись выезды на объект, производились необходимые замеры, составлялись ситуационные планы, велась фотосъемка. В полевых условиях был получен опыт по обследованию таких конструкций, как колонны, эстакады, опоры под трубопроводы различного назначения.

Завод «Лукойл» имеет обширные территории, производственные цеха, структура которых дает представления о масштабах строительства промышленных зданий и сооружений.

По результатам обследований составлялись заключения об уровне эксплуатационных повреждениях, информация о трещинах, отклонений от проектных отметок, уровне изношенности.

Не менее важной работой было составление технических паспортов объектов завода. Во время оформления таких документов студенты применяли знания программного обеспечения и применяли теоретические знания на практике

Кроме того, руководителями на производстве было отмечено, что в ходе практики студенты нередко выступали носителями новых идей, теорий и технологий, а также старались конструктивно принимать критику со стороны специалистов организации, стараясь заслужить уважение со стороны коллег.

В результате исследований и анкетирования студентов и преподавателей было выявлено:

- более 80% опрошенных студентов утверждает, что во время практики учебный материал лучше усваивается, а работа на предприятии была эффективной и поможет в дальнейшей трудовой деятельности;
- около 35% студентов проходили практику в строительных отрядах. Оплата труда и фиксация опыта в трудовой книге были одним из главных достоинств такой стажировки;
- чем разнообразнее были предоставленные задания на предприятие, тем успешнее была практика.

Из числа опрошенных 72% были уверены, что будут работать по специальности в регионе, 14,5% планируют продолжить обучение, а лишь 13,5% не определились в планах после окончания обучения.

Изучив данный материал, мы можем выделить следующие основные проблемы прохождения производственной практики студентов строительных специальностей:

1. Несогласованность между направляющей и принимающей сторонами.
2. Отсутствие контрольных точек и экзаменов на предприятии.
3. Отсутствие действующих вне университета документов, подтверждающих прохождение практики/стажировки. Такой вид деятельности не учитывается в опыте работы.

Для решения этих основных проблем мы предлагаем следующее:

1. **Обоюдный контроль обеих сторон.** Создание документов, подтверждающих посещение предприятия; введение учета проделанной работы и полученных знаний в конце каждого дня; совместная работа преподавателей и наставников.
2. **Создание новых мест и финансовый учет кадров, занимающихся обучением практикующих студентов.** На данный момент в организациях отсутствует должностное лицо, отвечающее за стажеров, их обучение. При появлении работника-наставника контроль за практикантами будет более строгий, а стажировка более эффективной. Структура управления студентами в организации упростится, а наставники могут дать намного больше знаний, если не будут отвлекаться на другую работу.
3. **Создание единой базы рейтинговой системы.** Основная цель такой базы заключается в объединении всех сведений о студенте, которые автоматически формируются в резюме по окончании обучения.

Эта система объединяет все учебные заведения страны и функционирует в интернете в режиме свободного доступа зарегистрированных лиц. Любая, участвующая в программе, организация имеет возможность ознакомиться с уровнем подготовки выпускников. Например, выявить уровень знаний по разным предметам, ознакомиться с опубликованными статьями и творческими проектами, научно-исследовательскими трудами и многое другое.

Программа предоставляет следующую информацию о студенте:

- оценки и баллы по предметам, входящим в программу обучения;
- факультативы;
- сведения о прохождении дополнительных курсов и программ;
- результаты прохождения учебной практики;
- отзывы с предприятий, где проходила производственная практика;
- рейтинг прохождения производственной практики;
- научно-исследовательские труды;
- опубликованные статьи, методики;
- творческие проекты;
- вне учебная, волонтерская деятельность.

По каждому из перечисленных пунктов автоматически выставляется балл, который суммируется в общий рейтинговый.

Для участия в единой базе студенту необходимо зарегистрироваться во время первого года обучения.

Самый высокий балл можно получить по «рейтингу прохождения производственной практики».

На протяжении всего срока стажировки будет проводиться промежуточная аттестация, что

наглядно продемонстрирует эффективность или неэффективность работы студента. За составление и проведение экзамена отвечает организация, она же выставляет окончательный рейтинг студента.

Такая система позволит работодателям при выборе кандидата проверить отзывы предприятий, где именно он стажировался, уровень его подготовки и полученных практических навыков. Лучшие студенты в будущем могут получить более престижную работу, а работодатели не сомневаться в выборе кадра.

4. **Постепенное усложнение деятельности студентов от курса к курсу.** В программу организации производственной практики необходимо включить самостоятельную работу студента, которая будет способствовать овладению культуры инженерного мышления, готовности к логически правильному оформлению результатов проводимых обследований, восприятию инноваций.

Готовность студента к индивидуальной работе сформирует способность научно анализировать возникающие проблемы, не выстраивать свою деятельность по образцу, вырабатывать собственную профессиональную позицию.

Все это подчеркивает, что грамотно организованная практика и общение с квалифицированными наставниками и специалистами позволяет обучающимся более серьезно подходить к изучению теоретического материала, оценивать степень готовности к профессиональной деятельности и дает возможность убедиться в правильности выбора профессии.

Специалист, получивший диплом о высшем образовании, должен быть готов к производственной, организационной, научно-исследовательской и управленческой деятельности в сфере строительства. Будущий инженер должен быть компетентен не только в вопросах проектирования, возведения и эксплуатации, но и в правовых и финансовых областях, учитывать требования техники безопасности, противопожарной техники, осуществлять разработку перспективных планов по оценке и внедрению научно-технических разработок в практику. Ещё одной немаловажной задачей специалиста с инженерным образованием является качественная разработка стандартов и нормативов в строительстве, составление которых основывается на анализе и изучении ошибок и недочетов в проектировании предыдущих опытов.

Сегодня в обществе инженер понимается как «технарь», ограниченный только лишь техническими знаниями. Социально-гуманитарная составляющая в образовании часто не берется во внимание. На самом деле сфера деятельности инженера гораздо шире сферы его труда. Она включает в себя общение, информационную и организационно-управленческую деятельность. Поэтому гуманитарная подготовка инженерных кадров является очень важным показателем интеллигентности и уровня профессиональной подготовки.

Умеющий применять на практике полученные в вузе знания, специалист будет востребован на любом производстве, а владение методами управления коллективом, общая эрудиция позволят подниматься по карьерной лестнице и быть успешным.

На основании проведенного исследования, было выявлено, что четкая, слаженная работа на производстве во время обучения приведет к следующим результатам:

1. **Снижение уровня безработицы среди граждан, имеющих высшее образование.** Практика на начальных этапах обучения позволяет студентам заранее приобщаться к дальнейшей трудовой среде. Это позволит не тратить время и усилия на специальность, к которой, как говорится, «не лежит душа» и выбрать другое направление подготовки, что в будущем даст более точные данные о выпускающихся кадрах.
2. **Увеличение доли образовательных услуг в структуре экономики региона.** Создание новых рабочих мест и должностей: вакансии на производстве для работы со стажерами, в университетах, а также для управления в единой базе данных студентов, что благоприятно скажется на экономике и показателях центра занятости.
3. **Подготовка кадров по приоритетным направлениям.** Связь между организациями и учебными заведениями позволяет образованию быть на уровне с требованиями современного общества, следить за направлениями инноваций, новыми разработками и тенденциями в сфере строительства.
4. **Личная заинтересованность в выборе профессии.** Наглядное представление показателей успеваемости и востребованности на рынке вакансий, что показывает единая база данных, стимулирует студентов на более качественное получение образования.

Определение ведущих направлений осуществляют в основном работодатели, общество и государство. Подготавливающим учреждениям, в данном случае, университету сложно составить точную характеристику востребованного специалиста, его уровня подготовки и требований к оцениванию знаний. Поэтому именно слаженная работа производства и учебных заведений может подготовить специалиста в узком, приоритетном направлении.

Список литературы

1. Кондрачук Нина Дмитриевна. Производственная практика как фактор формирования профессиональной компетентности студентов : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Кондрачук Нина Дмитриевна; [Место защиты: Оренбург. гос. ун-т].- Оренбург, 2008.- 191 с.: ил. РГБ ОД, 61 08-13/426
2. Постановление Правительства РФ от 28 июля 2008 г. № 568 (ред. от 29 июля 2013 г.) "О федеральной целевой программе "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009–2013 годы""
3. Приказ от 25 марта 2003 г. N 1154 об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования
4. Интернет ресурс: <http://www.volgadmin.ru/d/strategy2030/index/2>

ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОРПОРАЦИИ

Томилина Елена Петровна
Федоров Владимир Дмитриевич

Обеспечение устойчивого роста корпорации, стабильности результатов ее деятельности, достижение целей, отвечающих интересам собственников и общества в целом, невозможно без разработки и применения самостоятельной стратегической модели корпорации, которая в рыночной экономике в большой степени определяется финансовыми аспектами конкурентоспособности компании.

Финансовые аспекты конкурентоспособности отражают такое состояние и использование финансовых ресурсов, при котором компания способна обеспечить свое дальнейшее развитие, получить необходимый уровень прибыли, продаж, рентабельности [5].

Недостаточное внимание к финансовым аспектам конкурентоспособности может привести корпорацию, даже при высокой доходности бизнеса, к тому, что она станет целью враждебного поглощения. С другой стороны, несбалансированность ликвидных средств, неточность прогнозов денежного притока и оттока, высокая дебиторская задолженность, нерациональное использование товарно-материальных запасов, может привести к потере платежеспособности, снижению рентабельности и, как следствие, уменьшению уровня финансовой конкурентоспособности как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде [1].

По результатам проведенного исследования конкурентоспособности в системе современной конкуренции можно отметить, что конкурентоспособность компании:

- для потребителей – способность удовлетворять потребности (решать проблемы) потребителей на основе производства товаров и услуг, превосходящих конкурентов по требуемому набору параметров.
- для конкурентов – способность производить товары и услуги, отвечающие требованиям мировых и внутренних рынков, и создавать условия роста потенциала конкурентоспособности.
- для инвесторов – способность использовать ресурсы предприятия для динамичного развития и расширения рынков сбыта, увеличения рыночной стоимости предприятия.
- для субъектов рынков-партнеров (отрасль, регион, кластер, государство) – способность производить конкурентоспособную продукцию и создавать условия роста потенциала конкурентоспособности на основе инновационных факторов роста

В целом конкурентоспособность корпорации – это ее способность бороться за рынок (увеличивать, уменьшать либо сохранять занимаемую долю рынка в зависимости от стратегии предприятия). Которая достигается на основе внедрения инновационной техники и технологии (дающей экологические, социальные и экономические эффекты), максимально эффективного использования резервов предприятия, достижения высокого уровня инвестиционной

привлекательности, что в совокупности обеспечивает выпуск конкурентной продукции.

Уровень конкурентоспособности корпорации, т.е. способность данной компании противостоять на рынке другим организациям по степени удовлетворения своей продукцией и ее качеством запросам потребителей, а также по ее безопасности потребления и эффективности изготовления, является важнейшей обобщающей оценкой эффективности управления.

К основным финансовым аспектам, обеспечивающим конкурентоспособность организации, относятся:

- эффективность производственной деятельности;
- финансовое положение;
- эффективность организации сбыта и продвижения товара;
- конкурентоспособность товара и их составляющие.

В условиях экономического кризиса, отсутствия необходимых средств и внешнего финансирования для технической модернизации организации выявилась тенденция объединения материальных и финансовых ресурсов. Мировой опыт хозяйственной практики подтверждает, что высококонцентрированный и интегрированный капитал играет существенную роль в экономическом развитии страны, особенно в периоды кризисов [3].

Анализируя современную ситуацию, сложившуюся к настоящему моменту, необходим поиск оптимальных управленческих и производственных структур в системе как корпоративного, так и группового управления, который приводит к появлению и развитию организационных форм, основанных на разнообразных комбинациях, для обеспечения конкурентоспособности организации.

Обобщение различных подходов к обеспечению конкурентоспособности организации приводит к следующему его определению: важнейшими отличительными чертами конкурентоспособности организации являются повышение эффективности использования производственного потенциала за счет взаимовыгодного объединения усилий и ресурсов при решении финансовых проблем.

Управление конкурентоспособностью организации одиннадцать этапов (рис. 1).

В настоящее время для российской экономики вопросы повышения конкурентоспособности являются очень актуальными.

Основными факторами определяющими необходимость усиления экономической безопасности и повышения конкурентоспособности российских корпораций являются:

- ослабление курса национальной валюты, падение нефтяных котировок (отрицательное влияние на государственный бюджет);
- санкции, направленные на приостановление сотрудничества в высокотехнологичных сферах (импорта замещение в области высоких технологий невозможно организовать за полугодие);
- усиление давления конкуренции после вступления России в ВТО, как за счет улучшенного качества продукции конкурентов, так и за счет уменьшения торговых барьеров,

- усиление требовательности потребителей, как к качеству, так и к цене на продукцию,
- усиление роли научно-технического прогресса в производстве, усиление требований к производителям со стороны государства, введение регламентов, стандартов, усиление требований к экологичности [2].

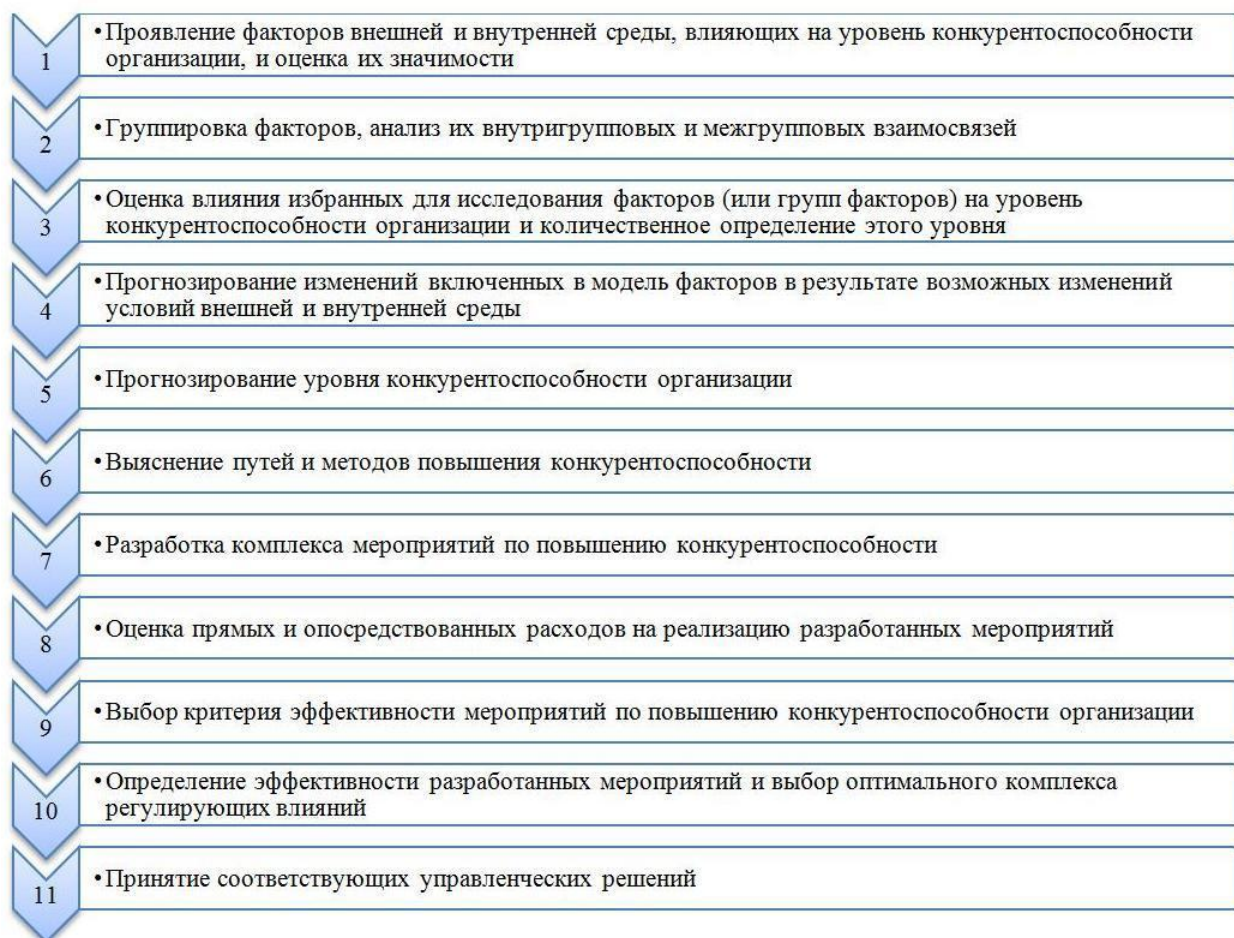


Рисунок 1. Алгоритм управления конкурентоспособностью организации [4].

Процесс обеспечения финансовой составляющей экономической безопасности предприятия может быть определен как совокупность работ по обеспечению максимально высокого уровня платежеспособности предприятия и ликвидности его оборотных средств, наиболее эффективной структуры капитала предприятия, повышению качества планирования и осуществления финансово-хозяйственной деятельности предприятия по всем направлениям стратегического и оперативного планирования и управления технологическим, интеллектуальным и кадровым потенциалом предприятия, его основными и оборотными активами с целью максимизации прибыли и повышения уровня рентабельности бизнеса, а также роста курсовой стоимости ценных бумаг предприятия.

Таким образом наличие, использование и наращивание конкурентных преимуществ компании - это стабилизация и развитие бизнеса компании за счет подключения компании к ресурсам внешнего мира, мобилизация внутренних ресурсов путем их качественной реорганизации, что в конечном итоге содействует успешной деятельности компании и повышению ее конкурентоспособности.

Список литературы

1. Агарков А.В. Оценка уровня экономической безопасности: критериальный подход // Российская академия наук. Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – № 2 (46). – 2012. – С. 12-18.
2. Давыдова Е.Ю. Финансовая безопасность предприятия в современных экономических условиях / Е.А. Давыдова, А.В. Брякина // Территория науки. 2016. №2. С.66-70
3. Ефимов В.В. Комплексная оценка потенциала экономической безопасности хозяйствующего субъекта // Инновационное развитие экономики. – 2014. – № 2(19). – С. 59-68.
4. Межов С.И., Гец А.А. Сценарное планирование развития стратегического потенциала корпорации// 2015. № 2 (40). - С. 100-104.
5. Саруханян Г.А. Финансовая безопасность в системе основных параметров развития компании // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, 2013, №9.

ПРОБЛЕМЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В ЭКОНОМИКУ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Шкуропат Екатерина Викторовна

Под инвестициями в экономической теории понимают финансовые ресурсы, направляемые на совершенствование производительных сил общества. Формы инвестиций могут быть различными: вложения средств в расширение или реконструкцию производства, в мероприятия, обеспечивающие повышение качества продукции и услуг, в образование кадров и проведение научных исследований. Иными словами инвестиции – это экономические ресурсы, увеличивающие реальный капитал общества, включая, помимо технического капитала, такие его формы, как человеческий и природный (натуральный) капитал. Функционирование и рост экономики в значительной степени зависят от того, насколько легко могут быть мобилизованы денежные средства для финансирования возрастающих потребностей как государства и компаний, так и частных лиц.

Значимость инвестиций для современного экономического развития очень высока, это относится как к макро-, так и микро уровню. Инвестиции определяют перспективы функционирования государства в целом, и являются движущей силой в развитии экономики. От характера и содержания инвестиционной политики во многом зависит социально-экономическое развитие страны. Её эффективность влияет на прогресс общества.

Для национальной экономики вопрос поиска источников инвестиций выходит на первый план. Это вытекает из условий растущей конкуренции и связано со сложным финансовым положением отечественных производителей.

Исходя из серьезного технологического отставания отечественной экономики по большинству позиций, России необходимо привлекать иностранный капитал, который мог бы принести современные методы управления и новые технологии, а также способствовать развитию отечественных инвестиций.

На успешное решение этой задачи влияет ряд факторов, препятствующих привлечению в Россию иностранных инвестиций. (Рис. 1)



Рисунок 1. Факторы, препятствующие привлечению в Россию иностранных инвестиций

В целях укрепления экономики и улучшения инвестиционного климата необходимо принять комплекс мер кардинального характера, направленных на решение задач привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику.

По мнению экспертов существуют две основные меры, с помощью которых можно активизировать этот процесс.

Прежде всего, это формирование благоприятного инвестиционного климата. Наличие в российской экономике благоприятного инвестиционного климата выступает как обязательное условие роста капитальных вложений.

Законодательные акты, регулирующие на территории нашего государства налоговую политику, предоставляют ряд льгот по налогообложению прибыли для организации в части финансирования капитального строительства. С точки зрения значительного числа экономистов необходимо сформировать такой уровень налогов, льгот и тарифов, который будет сопоставим с условиями инвестирования, сложившимися в странах-конкурентах России на рынке инвестиционных капиталов.

Во-вторых, важно добиться снижения трансакционных издержек, которые могут понести

потенциальные инвесторы. Для решения этой задачи помимо создания организационно-правовых условий и государственной поддержки, комплексная программа стимулирования инвестиций должна включать в себя меры по снижению тех издержек инвестора, которые не связаны с прямыми затратами на реализацию конкретных проектов. В качестве конкретных мероприятий необходимо развивать информационную инфраструктуру инвестиционного рынка, а также проводить регулирование тарифов на услуги монополий. К этим мероприятиям относится и обеспечение защиты личности и собственности инвестора от криминальной сферы. Инвесторам, в особенности потенциальным, только приходящим на рынок, необходимо предоставить максимально полную и объективную информацию о существующем в отечественной экономике инвестиционном климате и возможностях, имеющихся в стране и отдельных регионах. Требуется создать эффективный механизм поддержки реальных проектов иностранных инвестиций.

В современных условиях крайне необходимым является создание в стране условий для повышения инвестиционного имиджа. Это, в том числе, связано с тем, что иностранный капитал способен помочь России в развитии новых технологий и научных разработок, а также передать опыт корпоративного управления, накопленный в ведущих странах мира. Посредством привлечения иностранных инвестиций возможно улучшить социальное и экономическое положение России, а также укрепить позиции страны на мировых рынках. Это поможет раскрыть значительный, еще не реализованный потенциал. Вследствие этого возможно проведение диверсификации в отраслевой структуре российской экономики и преодоление экономического спада. В тоже время нужно помнить, что инвесторы могут определять собственные, более прагматичные приоритеты, поэтому необходимо сформировать условия, которые позволят удовлетворить интересы как национальной экономики, так и инвесторов.

Сохранение сегодняшнего положения в инвестиционной сфере усилит негативное влияние на общее экономическое развитие страны, поскольку использование устаревших технологий ведет к снижению показателей, а закупка разработок и новых технологий у западных компаний – достаточно затратное и неперспективное дело.

Для того, чтобы и отечественные и зарубежные инвесторы поверили в доходность российских инвестиционных инструментов и вложили еще более крупные средства в экономику и различные финансовые проекты, России необходимо обратить внимание на решение таких задач, как развитие инфраструктуры, обеспечение стабильно высокого уровня благосостояния, снижение рисков при помощи законодательной поддержки и увеличение доли сферы высоких технологий в общем ВВП России.

Список литературы

1. Арбузова Е. Н., Яскина О. А. Проектирование рефлексивной системы обучения с применением инновационного учебно-методического комплекса по дисциплине «Современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин» в магистратуре Высшей бизнес-школы // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). - 2014. - № 5-1 (44). - с. 125-131.

2. Арбузова Е.Н., Яскина О.А. Современные методы и технологии обучения управленческим дисциплинам: учебное пособие / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. - Омск: Изд-во ОмГПУ. - 2014. - 264 с.
3. Арбузова Е.Н., Яскина О.А. Тетрадь для конспектов лекций. Схемы-коллажи: учебное пособие для студентов-биологов педагогических вузов. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2007. - 120 с.
4. Никоненко А.Н. Методы и критерии выбора поставщиков // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. - 2016. - с. 60-63.
5. Никоненко А.Н. Организационные аспекты хозяйственных взаимоотношений производственно-предпринимательских структур // Социально-экономические науки и гуманитарные исследования: сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. - 2016. - с. 138-142.
6. Никоненко А.Н. Совершенствование сбытовой деятельности предпринимательской структуры // Управление инновациями: теория, методология, практика: сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции. - 2016. - с. 66-70.
7. Никоненко А.Н., Иванишина Е.А., Яковенко А.Г. Определение оптимального объема производства производственно-предпринимательских структур // Проблемы современной экономики: сборник материалов XXXV Международной научно-практической конференции. - 2016. - с. 198-202.
8. Ультан А.Е., Ультан С.И., Романахин Б.С. Разработка обучающей программы «Экономика предприятия» // Омский научный вестник. - 2009. - № 6 (82). - с. 202-204.
9. Ультан С. И., Романахин Б. С. Адаптация параметрической теории прибыли к планированию многономенклатурного производства // Вестник Омского университета. Сер. Экономика. - 2011. - № 2. - с. 150-155.
10. Ультан С.И. Разработка интеллектуального компьютерного компонента тройного назначения для моделирования экономических систем: общие требования // Экономика и предпринимательство. - 2016. - № 3-2 (68-2). - с. 773-775.
11. Ультан С.И., Роговская Н.Ю. Базовые причины формирования инвестиционных рисков топливно-энергетического комплекса сибирского федерального округа // Вестник Омского университета. Серия: Мировая экономика и международный бизнес. - 2012. - № 1. - с. 12-16.
12. Яскина О.А. Зарубежные технологии оценивания студентов по менеджменту в Высшей бизнес-школе // Предметное образование. Коллективная монография. Москва: Издательство: ООО "Русальянс "Сова" (Москва). - 2016. - с. 43-48
13. Яскина О.А. Метод кейс-стади как инструмент развития педагогических технологий в магистерской программе «Управление развитием бизнеса» на основе когнитивной методологии // Проблемы и перспективы развития образования в России. - 2016. - № 43. - с. 49-53.
14. Яскина О.А. Применение методики Камерона-Куинна для оценки состояния корпоративной культуры на российских предприятиях // Социально-экономические науки и гуманитарные исследования. - 2016. - № 15. - с. 75-80
15. Яскина О.А. Реализация инновационной модели подготовки управленческих кадров в Высшей бизнес-школе // Экономика и социум. - 2016. - 11-2 (30). - с. 446-449.
16. Романова А.Н. Развитие и сущность предпринимательства // Актуальные вопросы экономических наук. - 2016. - № 53. - с. 134-139.

17. Романова А.Н. Основные подходы к калькулированию себестоимости затрат на швейных предприятиях // Сибирский торгово-экономический журнал. - 2015. - № 2 (21). - С. 38-40.
18. Романова А.Н. Принятие управленческих решений оптимизации ассортимента для повышения эффективности деятельности швейных предприятий: автореф. дис. ... к. э. н. - М., 2009. - 21 с.
19. Романова А.Н., Родинова Н.П. Диагностика эффективности принятия управленческих решений на предприятии // Экономика и управление предприятиями. Сборник научных трудов кафедры. Федеральное агентство по образованию Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ). - Омск, - 2008. - с. 141-145.
20. Романова А.Н., Родинова Н.П. Операционный анализ как инструмент для принятия решений // Справочник экономиста. - 2009. - № 10 (76). - с. 23-29.

СВОДКА И ГРУППИРОВКА СТАТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Шаяхметов Эльвир Салаватович

Статистическая сводка - комплекс последовательных операций по первичной обработке данных с целью выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению. Это научно-организованная обработка материалов наблюдения, включающая подсчет групповых и общих итогов, систематизацию, группировку данных и составление таблиц.

Виды сводки

Различают простую и сложную сводку:

- При простой сводке производится подсчет общих итогов по изучаемой совокупности.
- При сложной сводке производится группировка единиц наблюдения, подсчет итогов по каждой группе и по всей совокупности, и представление результатов группировки в виде статистических таблиц.

Сводка называется децентрализованной если единое руководство работой осуществляется из центра, а непосредственная работа проводится на местах (обычно используется при обработке статистической отчетности).

Если же сбор и обработка данных проводится в одном месте, то сводка называется централизованной. Централизованная сводка обычно используется для обработки материалов единовременных статистических обследований.

Проведению статистической сводки и группировки предшествует разработка программы статистического наблюдения, состоящая из нескольких этапов: выбор группировочного признака, разработка системы статистических показателей.

Статистическая сводка должна проводиться по определенной программе и плану.

Сводка состоит из следующих этапов:

- Выбор группировочного признака;
- Определение порядка формирования групп;
- Разработка системы статистических показателей для характеристики отдельных групп и совокупности в целом;
- Разработка макетов статистических таблиц для представления результатов сводки.

Чаще всего простые итоговые сводки не удовлетворяют исследователя, так как они дают слишком общие представления об изучаемом явлении. Поэтому статистический материал подвергается группировке.

Группировка - это метод, при котором вся исследуемая совокупность разделяется на группы по какому-то существенному признаку. Например, группировка предприятий по формам

собственности или группировка населения по размеру среднедушевого дохода.

Группировка создаёт основу для последующей сводки и анализа данных.

Третий этап статистического исследования состоит в том, что с помощью обобщающих статистических показателей: относительных и средних величин, показателей вариации и динамики, экономических индексов, а также с помощью табличного и графического методов осуществляется анализ полученных данных.

Группировка - это метод, при котором вся исследуемая совокупность разделяется на группы по какому-то существенному признаку.

Признак, по которому осуществляется группировка называется группировочным признаком или основанием группировки.

Группировка представляет собой способ подразделения рассматриваемой совокупности данных на однородные по изучаемым признакам группы. Это делается с целью изучения структуры этой совокупности либо взаимосвязей между отдельными элементами этой совокупности. С помощью группировки можно выявить влияние отдельных единиц на средние итоговые показатели. Так, например, группировка рабочих данной организации по уровню производительности труда используется с целью выявления влияния высокой производительности труда отдельных рабочих на среднюю производительность по организации и для определения резерва, кроющегося в повышении производительности труда всех рабочих до уровня передовых рабочих.

Наибольшее распространение в экономическом анализе имеет группировка по факторам, связанным:

- с трудовыми ресурсами, т.е. с живым трудом;
- со средствами труда, т.е. с основными производственными фондами;
- с предметами труда, т.е. с материальными ресурсами.

Эти три группы факторов оказывают влияние на объем продукции, выпускаемой данной организацией.

Выбор группировочного признака зависит от цели данной группировки и предварительного экономического анализа явления.

В зависимости от степени сложности массового явления и задач анализа - группировки могут производиться по одному или нескольким признакам:

- Если производится группировка только по одному признаку, то она называется простой.
- Если по двум и более признакам, то такая группировка называется сложной или комбинационной.

В зависимости от решаемых задач различают типологические, структурные и аналитические группировки:

- Типологическая группировка - представляет собой разделение исследуемой совокупности

на однородные группы (группировка предприятий по формам собственности).

- Структурная группировка - группировка, в которой происходит разделение однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-то варьирующему признаку (группировка населения по уровню дохода). Анализ статистических данных структурных группировок, взятых за ряд периодов показывает изменение структуры изучаемых явлений, то есть структурные сдвиги.
- Аналитическая (факторная) группировка - позволяет выявить взаимосвязи между изучаемыми явлениями и их признаками (группировка банков по сумме уставного капитала, величине активов и балансовой прибыли).

В процессе проведения экономического анализа, как правило, применяются два основных вида группировок: структурные и аналитические.

Структурные группировки используются с целью исследования состава и структуры совокупности данных, а также с целью изучения тех изменений в этой совокупности, которые имеют место в соответствии с выбранным изменяющимся признаком.

Аналитические же группировки используются для исследования взаимных связей, существующих между показателями, характеризующими рассматриваемую совокупность данных. В этих условиях один из показателей является обобщающим, результативным, а другие показатели рассматриваются как факторы, влияющие на обобщающий показатель.

Рассмотрим принципы построения группировок.

В зависимости от вида группировочных признаков различают группировки по количественным и качественным (атрибутивным) признакам.

Если в основании группировки атрибутивный (качественный) признак, то количество групп равняется количеству значений этого признака

Если в основании группировки лежит количественный признак, то число групп определяют по формуле Стерджесса

Интервал группировки - это значение варьирующего признака, лежащее в определенных пределах. Нижняя граница интервала - это значение наименьшего признака в интервале. Верхняя граница - это наибольшее значение в интервале.

Величина интервала - это разница между верхней и нижней границами.

Интервалы группировок могут быть равными и неравными.

Равные интервалы применяются в тех случаях, когда значение количественного признака внутри совокупности изменяется равномерно.

Правила округления интервалов:

- Если интервал имеет один знак до запятой, то полученное значение округляется до десятых.

- Если величина интервала имеет два знака до запятой, то полученное значение округляется до целых.
- Если интервал трех, четырех и более значимое число, то интервал принимают кратным 50 или 100.

Интервалы бывают открытые и закрытые. Закрытым считается интервал, в котором есть и нижняя и верхняя границы, в противном случае интервал считается открытым. При решении задач неизвестную границу открытого интервала определяют по величине смежного с ним интервала.

От группировок следует отличать классификацию. Классификация является основой группировок.

Классификацией называется систематизированное распределение явлений и объектов на определенные группы, классы, разряды на основании их сходства и различия. Отличительной чертой классификации является то, что в основу ее кладется качественный признак.

На практике иногда приходится пользоваться уже имеющимися группировками, которые могут быть несопоставимы из-за неодинаковых границ интервалов или различного количества выделяемых групп. Для приведения таких группировок к сопоставимому виду используется метод вторичной группировки.

Вторичная группировка заключается в образовании новых групп на основе ранее произведенной группировки.

Во вторичной группировке применяются два способа образования новых групп:

- Первый способ состоит в укрупнении первоначальных интервалов. Это наиболее простой и распространенный способ вторичной группировки.
- Второй способ называется методом долевого перегруппировки и состоит в том, что за каждой группой закрепляется определенная доля единиц совокупности.

Список литературы

1. Аблеева, А. М. Формирование фонда оценочных средств в условиях ФГОС [Текст] / А. М. Аблеева, Г. А. Салимова // Актуальные проблемы преподавания социально-гуманитарных, естественно - научных и технических дисциплин в условиях модернизации высшей школы : материалы международной научно-методической конференции, 4-5 апреля 2014 г. / Башкирский ГАУ, Факультет информационных технологий и управления. - Уфа, 2014. - С. 11-14.
2. Ганиева, А.М. Статистический анализ занятости и безработицы [Текст] / А.М. Ганиева, Т.Н. Лубова // Актуальные вопросы экономико-статистического исследования и информационных технологий: сб. науч. ст.: посвящается к 40-летию создания кафедры "Статистики и информационных систем в экономике" / Башкирский ГАУ. - Уфа, 2011. - С. 315-316.
3. Исмагилов, Р. Р. Творческая группа - эффективная форма организации научных

- исследований в высшей школе [Текст] / Р. Р. Исмагилов, М. Х. Уразлин, Д. Р. Исламгулов // Научно-технический и научно-образовательный комплексы региона : проблемы и перспективы развития : материалы научно-практической конференции / Академия наук РБ, УГАТУ. - Уфа, 1999. - С. 105-106.
4. Исламгулов, Д.Р. Компетентностный подход в обучении: оценка качества образования [Текст] / Д.Р. Исламгулов, Т.Н. Лубова, И.Р. Исламгулова // Современный научный вестник. – 2015. – Т. 7. - № 1. – С. 62-69.
 5. Исламгулов, Д. Р. Научно-исследовательская работа студентов - важнейший элемент подготовки специалистов в аграрном вузе [Текст] / Д. Р. Исламгулов // Проблемы практической подготовки студентов в вузе на современном этапе и пути их решения : сб. материалов науч.-метод. конф., 24 апреля 2007 года / Башкирский ГАУ. - Уфа, 2007. - С. 20-22.
 6. Лубова, Т.Н. Основа реализации федерального государственного образовательного стандарта – компетентностный подход [Текст] / Т.Н. Лубова, Д.Р. Исламгулов, И.Р. Исламгулова// БЪДЕЩИТЕ ИЗСЛЕДОВАНИЯ – 2016: Материали за XII Международна научна практична конференция, 15-22 февруари 2016. – София: Бял ГРАД-БГ ООД, 2016. – Том 4 Педагогически науки. – С. 80-85.
 7. Лубова, Т.Н. Новые образовательные стандарты: особенности реализации [Текст] / Т.Н. Лубова, Д.Р. Исламгулов // Современный научный вестник. – 2015. – Т. 7. - № 1. – С. 79-84.
 8. Лубова, Т.Н. Организация самостоятельной работы обучающихся [Текст] / Т.Н. Лубова, Д.Р. Исламгулов // Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО: материалы Всероссийской научно-методической конференции в рамках выездного совещания НМС по природообустройству и водопользованию Федерального УМО в системе ВО. / Башкирский ГАУ. - Уфа, 2016. - С. 214-219.
 9. Лубова, Т.Н. Основа реализации федерального государственного образовательного стандарта – компетентностный подход [Текст] / Т.Н. Лубова, Д.Р. Исламгулов, И.Р. Исламгулова // Современный научный вестник. – 2015. – Т. 7. - № 1. – С. 85-93.
 10. Саубанова, Л.М. Уровень демографической нагрузки [Текст] / Л.М. Саубанова, Т.Н. Лубова // Актуальные вопросы экономико-статистического исследования и информационных технологий: сб. науч. ст.: посвящается к 40-летию создания кафедры "Статистики и информационных систем в экономике" / Башкирский ГАУ. - Уфа, 2011. - С. 321-322.
 11. Фахруллина, А.Р. Статистический анализ инфляции в России [Текст] / А.Р. Фахруллина, Т.Н. Лубова // Актуальные вопросы экономико-статистического исследования и информационных технологий: сб. науч. ст.: посвящается к 40-летию создания кафедры "Статистики и информационных систем в экономике" / Башкирский ГАУ. - Уфа, 2011. - С. 323-324.
 12. Фархутдинова, А.Т. Рынок труда в Республике Башкортостан в 2012 году [Электронный ресурс] / А.Т. Фархутдинова, Т.Н. Лубова // Студенческий научный форум. Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции: электронная научная конференция (электронный сборник). Российская академия естествознания. 2013.

УЧЕТ ИЗДЕРЖЕК ОБРАЩЕНИЯ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ваганова Ольга Евгеньевна
Россошанская Наталья Алексеевна

Ежедневная текущая деятельность торговой организации связана с осуществлением постоянных затрат. Затраты, которые несет торговая организация по хранению, транспортировке. Приобретению и обработке (фасовке и т.д.) товаров отличаются разнообразием и детализацией [3, с.160].

В соответствии с требованиями нормативных и законодательных актов в области бухгалтерского учета формирование в финансовом учете информации о расходах происходит в соответствии с требованиями ПБУ 10/99 «Расходы организации» [4, с.62]. Данное положение по бухгалтерскому учету регламентируют методологические основы формирования и отражения в бухгалтерском учете достоверной информации о расходах в ходе хозяйственной деятельности организации [3, с.161].

Для целей управления в организации учет расходов осуществляется по статьям затрат. Таким образом, группировку расходов (издержек обращения) торговой организации можно представить в таком виде:

- транспортные расходы;
- расходы на оплату труда;
- страховые взносы с фонда заработной платы;
- расходы на аренду и содержание зданий, сооружений, помещений, оборудования и инвентаря;
- расходы на рекламу;
- потери товаров;
- амортизация основных средств;
- расходы на ремонт основных средств;
- износ санитарной и специальной одежды, приборов и других предметов труда;
- затраты по оплате процентов за пользование кредитами и займами;
- затраты на приобретение товаров различного вида;
- прочие расходы

В соответствии с ПБУ 10/99 к прочим расходам относятся следующие виды расходов [12, с.137]:

- расходы, связанные с предоставлением за плату во временное пользование (временное владение и пользование) активов организации;
- расходы, связанные с предоставлением за плату прав, возникающих из патентов на изобретения, промышленные образцы и других видов интеллектуальной;
- расходы, связанные с участием в уставных капиталах других организаций; расходы, связанные с продажей, выбытием и прочим списанием основных средств и иных активов,

- отличных от денежных средств (кроме иностранной валюты), товаров, продукции [12, с.138];
- проценты, уплачиваемые организацией за предоставление ей в пользование денежных средств (кредитов, займов) [12, с.139];
 - расходы, связанные с оплатой услуг, оказываемых кредитными организациями [12, с.140];
 - отчисления в оценочные резервы, создаваемые в соответствии с правилами бухгалтерского учета (резервы по сомнительным долгам, под обесценение вложений в ценные бумаги и др.), а также резервы, создаваемые в связи с признанием условных фактов хозяйственной деятельности [12, с.141];
 - штрафы, пени, неустойки за нарушение условий договоров; возмещение причиненных организацией убытков;
 - убытки прошлых лет, признанные в отчетном году; суммы дебиторской задолженности, по которой истек срок исковой давности, других долгов, нереальных для взыскания [12, с.142];
 - курсовые разницы; сумма уценки активов;
 - перечисление средств (взносов, выплат и т.д.), связанных с благотворительной деятельностью, расходы на осуществление спортивных мероприятий, отдыха, развлечений, мероприятий культурно-просветительского характера и иных аналогичных мероприятий.

К категории прочих также относятся расходы, возникающие как последствия чрезвычайных обстоятельств хозяйственной деятельности (стихийного бедствия, пожара, аварии, национализации имущества и т.п.).

Таким образом, из всего вышеизложенного следует, что расходы и торговой организации по своей экономической сущности очень разнообразны.

Для обобщения информации о расходах организации от обычных видов деятельности и ее финансовых результатах в рабочем плане счетов финансово-хозяйственной деятельности выделены счета: счет 44 «Расходы на продажу», счет 99 «Прибыли и убытки», счет 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)». На перечисленных счетах формируются аналитические данные, которые в виде оборотов и остатков участвуют в формировании показателей Отчета о финансовых результатах [4, с.63].

Рассмотрим порядок отражения на счетах бухгалтерского учета операции, которые связаны с формированием разнообразных видов расходов на примере конкретной торговой организации ООО «Волгарь-плюс». Данная торговая организация осуществляет реализацию автозапчастей.

В соответствии с требованиями законодательства РФ в области бухгалтерского учета расходов торгового предприятия каждая торговая организация ведет учет транспортно-заготовительных расходов [5, с.206]. Различают два вида затрат на транспортировку товаров:

- расходы, связанные с доставкой покупаемых товаров;
- расходы на доставку товаров покупателям.

Порядок учета транспортных затрат в обоих случаях будет существенно отличаться [10, с.118]. В первом случае организация включит эти затраты в себестоимость товаров, во втором - либо

включит в цену товара, либо будет учитывать обособленно в составе расходов на продажу [11, с.12]. Если в документах поставщика стоимость доставки отражена отдельно, то транспортно-заготовительные расходы следует включить в себестоимость товаров [10, с.119]. Способы учета транспортно-заготовительных расходов в себестоимости товаров:

- включить транспортно-заготовительных расходов в стоимость товаров [5, с.205];
- отразить транспортно-заготовительные расходы на счете 44 «Расходы на продажу» в виде отдельной статьи расходов на продажу [11, с.11].

При первом способе необходимо включить транспортно-заготовительные расходы в стоимость товаров. Этот способ, довольно трудоемкий и зачастую противоречит требованию рациональности, однако, в некоторых организациях применяется [13, с.176]. Его суть состоит в том, что приобретенный товар приходится на склад с учетом стоимости транспортно-заготовительных расходов, для этого общая величина транспортно-заготовительных расходов распределяется пропорционально между стоимостью полученных партий товара [14, с.374]. В дальнейшем учет товаров ведется в оценке, включающей транспортно-заготовительных расходов [11, с.10].

При использовании второго способа бухгалтер предприятия отражает транспортно-заготовительные расходы на счете 44 «Расходы на продажу» в виде отдельной статьи расходов на продажу [13, с.175]. Данный метод применяется в исследуемой торговой организации ООО «Волгарь-плюс».

Транспортно-заготовительные расходы можно учитывать обособленно на счете 44 «Расходы на продажу», для чего на этом счете открывается отдельный субсчет. В ООО «Волгарь-плюс» данный субсчет называется «Транспортные расходы». В конце месяца транспортные расходы, накопленные на счете 44 «Расходы на продажу» субсчет «Транспортные расходы» списываются пропорционально себестоимости проданных товаров за месяц [13, с.174].

Рассмотрим данный вариант учета на фактическом примере исследуемой организации.

ООО «Волгарь-плюс» были закуплены товары. При этом стоимость транспортно-заготовительных расходов поставщик выделил отдельно.

1 партия: Масло моторное 100 шт. по цене 1000 руб., стоимость партии: 100 000 руб. (без НДС).

2 партия: Тормозная жидкость 50 шт. по цене 800 руб., стоимость партии: 40 000 руб. (без НДС).

Общая стоимость полученных товаров: 140 000 руб.

Транспортно-заготовительные расходы: 10 000 руб.

Помимо этого торговая организация сама закупала товары и доставляла их на свой на склад.

Транспортно-заготовительные расходы по самостоятельным закупкам (за месяц): бензин в размере 2000 руб., ремонт автомобиля в размере 4000 руб., заработная плата водителя в размере 15000 руб., начисленные страховые взносы на зарплату водителя (30%) в размере 5000 руб., амортизация автомобиля в размере 1000 руб.

В бухгалтерском учете были сделаны следующие записи [9, с.128]:

- оприходована партия масла моторного: Дебет счета 44 «Расходы на продажу» Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» -100000 руб.;
- оприходована партия товаров: Дебет счета 44 «Расходы на продажу» Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» -40000 руб.;
- учтены расходы на доставку партий товаров: Дебет счета 44 «Расходы на продажу» субсчет «Транспортно-заготовительные расходы» Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» -10000 руб.;
- списаны расходы на бензин, израсходованный на доставку товаров: Дебет счета 44 «Расходы на продажу» субсчет «Транспортно-заготовительные расходы» Кредит счета 10 «Материалы» - 2000 руб.;
- учтены расходы на ремонт автомобиля, на котором была осуществлена доставка товаров: Дебет счета 44 «Расходы на продажу» субсчет «Транспортно-заготовительные расходы» Кредит счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» - 4000 руб.;
- начислена заработная плата водителю, осуществившего доставку товаров: Дебет счета 44 «Расходы на продажу» субсчет «Транспортно-заготовительные расходы» Кредит счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» - 15000 руб.;
- начислены страховые взносы на зарплату водителя, осуществившего доставку товаров: Дебет счета 44 «Расходы на продажу» субсчет «Транспортно-заготовительные расходы» Кредит счета 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» - 5000 руб.;
- отражена амортизация автомобиля, на котором была осуществлена доставка товаров: Дебет счета 44 «Расходы на продажу» субсчет «Транспортно-заготовительные расходы» Кредит счета 02 «Амортизация основных средств» - 1000 руб.

По мере продажи товаров в бухгалтерском учете делается запись:

Дебет 90.2 Кредит 44 «Расходы на продажу» субсчет «Транспортно-заготовительные расходы» - 47000 руб.

Торговое предприятие обязано передать покупателю товар в упаковке [13, с.173]. Расфасовывая товары, организация может использовать рекламную упаковку. Так, на коробке или пакете может быть размещена информация о самой организации (ее реквизиты, логотип), об ассортименте товаров и т. п. [8, с.125]. Если упаковка (даже с явными признаками рекламы) является неотъемлемой частью производимой продукции, затраты на ее изготовление относятся к материальным расходам на приобретение сырья или материалов полностью (п.п. 2 п. 1 ст. 254 НК РФ) [13, с.177]. Ведь эти расходы являются необходимым компонентом при производстве продукта, следовательно, прямыми расходами, а не косвенными (как, например, реклама) [8, с.124]. Рассмотрим на фактическом примере исследуемой торговой организации учет операций по фасовке товаров [14, с.373].

ООО «Волгарь-плюс» приобрело не расфасованные в индивидуальную упаковку салфетки для полировки автомобилей за 110000 руб. (в том числе НДС - 10000 руб.) и упаковочные пакеты с рекламной информацией и логотипом торговой организации за 11800 руб. (в том числе НДС - 1800 руб.). Товар и упаковка были переданы на давальческих основаниях сторонней организации для расфасовки товара. Организации за услуги по упаковке товаров (салфетки для полировки) уплачено 11800 руб. (в том числе НДС — 1800 руб.). В отчетном периоде торговая

организация ООО «Волгарь-плюс» реализовала покупателям половину упакованных товаров (салфетки для полирования) на сумму 132000 руб. (в том числе НДС — 12000 руб.). Учетной политикой для целей бухгалтерского учета предусмотрено, что расходы по предпродажной подготовке (упаковке) включаются в фактическую себестоимость товаров.

В бухгалтерском учете были сделаны записи:

- оприходован товар (салфетки для полировки), подлежащий расфасовке в рекламные упаковки: Дебет счета 41 субсчет «Товары на складе не расфасованные» Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» - 100000 руб. (110000 руб. -10000 руб.);
- отражена сумма НДС, предъявленная поставщиком товара (салфетка для полировки): Дебет счета 19 субсчет «НДС по приобретенным материально-производственным запасам» Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» - 10000 руб.;
- принят к вычету НДС, предъявленный поставщиком товара (салфетки для полировки): Дебет счета 68, субсчет «НДС» Кредит счета 19 субсчет «НДС по приобретенным материально-производственным запасам» - 10000руб.;
- поставленная партия (салфетка для полировки) оплачена поставщику: Дебет счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кредит счета 51 «Расчетные счета» - 110000 руб.

Приобретенные упаковочные пакеты являются особым видом МПЗ — тарой. В торговых организациях тара учитывается на счете 41 «Товары» субсчет «Тара под товаром и порожня» [16, с.396].

Следующим видом расходов является оплата труда работников предприятия. В данном случае особенностей и трудностей в оформлении учетных записей по данному виду расходов нет. Учет оплаты труда в исследуемой торговой организации ведется с использованием счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» [16, с.397].

Рассмотрим на примере ООО «Волгарь-плюс» порядок отражения на счетах бухгалтерского учета соответствующего вида операций.

Начислена заработная плата работникам торгового зала. Фонд оплаты труда данной категории работников торговой организации составил 123000 руб. Сделана следующая бухгалтерская запись:

- начислена заработная плата работникам магазина: Дебет счета 44 «Расходы на продажу» Кредит счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» - 123000 руб.

В ООО «Волгарь-плюс» также осуществляются расчеты по аренде зданий и сооружений.

ООО «Волгарь-плюс» арендовало у юридического лица здание магазина. Срок аренды 10 месяцев. Размер арендных ежемесячных платежей составляет 120000 руб. в том числе НДС -18305 руб.

Сделаны следующие бухгалтерские записи:

- получен объект основных средств: Дебет счета 001 «Арендованные основные средства» -

101695 руб.

- начислена ежемесячная арендная плата за помещение магазина: Дебет счета 44 «Расходы на продажу» Кредит счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» - 101695 руб.
- учтен НДС по ежемесячной арендной плате: Дебет счета 19 «НДС по приобретенным материальным ценностям» Кредит счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» - 18305 руб.
- перечислена арендная плата: Дебет счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» Кредит счета 51 «Расчетные счета» - 120000 руб.
- списана ежемесячная арендная плата за помещение магазина: Дебет счета 90/2 «Себестоимость продаж» Кредит счета 44 «Расходы на продажу» - 120000 руб.

В исследуемой организации ООО «Волгарь-плюс» в собственности находится целый ряд основных средств, который включает в себя здания, сооружения, транспортные средства, оборудования и т.д. В ходе осуществляемого вида деятельности на стоимость используемых объектов основных средств, в соответствии с требованиями законодательства начисляется амортизация [16, с.398]. В ООО «Волгарь-плюс» используется линейный метод начисления амортизации.

Для организации учета основных средств в ООО «Волгарь-плюс» используются субсчета к счету 02 «Амортизация основных средств»:

- 02.1 - «Амортизация собственных основных средств»;
- 02.2 – «Амортизация собственных основных средств, сданных в аренду»;
- 02.3 – «Амортизация арендованных основных средств»;
- 02.4 – «Амортизация объектов доходных вложений».

Начисление амортизации (износа) производится ежемесячно исходя из норм амортизационных отчислений.

В учете начисление амортизации в исследуемой торговой организации производится ежемесячно и отражается бухгалтерской записью:

- начисление амортизации на объекты основных средств: Дебет счета 44 «Расходы на продажу» Кредит счета 02.1 «Амортизация основных средств» субсчет «Амортизация собственных основных средств» - 200 руб.

В ходе текущей деятельности ООО «Волгарь-плюс» возникает необходимость осуществлять ремонт основных средств. Таким образом, возникают расходы на ремонт основных средств.

Как правило, предприятия торговли не имеют своих отдельных структурных подразделений по производству ремонтных работ, в связи, с чем для них присущ подрядный способ выполнения работ с заключением договоров со специализированными организациями [15, с.380]. Для списания затрат на оплату стоимости проводимого ремонта и обслуживания в ООО «Волгарь-плюс» вправе прибегнуть к одному из трех вариантов их отражения по счетам бухгалтерского учета [8, с.123]. Исследуемая торговая организация использует метод, при котором затраты на оплату стоимости проводимого ремонта и обслуживания списываются непосредственно на счета учета издержек обращения (при условии, что организации в установленном порядке и

согласно положениям своей учетной политики не создают специально для данных целей резерв предстоящих расходов или не отражают расходы по неравномерно производимому ремонту в составе расходов будущих периодов) [15, с.381]. При этом составляют следующие бухгалтерские записи:

- дебет счета 44 «Расходы на продажу» кредит счетов 60 «Расчеты с поставщикам-и и подрядчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» — затраты по оплате ремонтных работ, выполненных сторонними организациями (без НДС);
- дебет счета 19 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям» кредит счетов 60, 76 - НДС с работ, выполненных сторонними организациями;
- дебет счета 44 кредит счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» - расходы на оплату труда работников, также задействованных на ремонте тех или иных объектов основных средств;
- дебет счета 44 кредит счета 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» - отчисления страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний с выплат по оплате труда в пользу работников, занятых выполнением ремонтных работ;
- дебет счета 44 кредит счетов 10 «Материалы» - стоимость собственных материальных запасов, отпущенных для выполнения ремонтных работ (если для этих целей используются запасы, ранее учтенные в составе товаров, осуществляется их перевод в состав материалов - дебет счета 10 кредит счета 41 «Товары»).

Дебет 90 «Продажи» Кредит 44 «Расходы на продажу» - списаны издержки обращения

В связи со спецификой деятельности любой торговой организации связано с приобретением и износом санитарной и специальной одежды, приборов и других предметов труда [15, с.382]. В состав специальной одежды входит: специальная одежда, специальная обувь и предохранительные приспособления [19, с.86].

В ООО «Волгарь-плюс» - это куртки, брюки, халаты, различная обувь, рукавицы, очки и другие виды специальной одежды.

Поступление специальной одежды в бухгалтерском учете отражается аналогично поступлению иных видов запасов [5, с.204]. Спецодежда оценивается по фактической себестоимости, которая определяется в зависимости от источников поступления (покупка, передача безвозмездно, поступление в счет вклада в уставный (складочный) капитал, поступление иным предусмотренным законодательством путем или изготовление организацией самостоятельно) [9, с.129].

Для учета специальной оснастки и специальной одежды к счету 10 «Материалы» в исследуемом торговой организации открыты два субсчета [9, с.130]:

- «Специальная оснастка и специальная одежда на складе»;
- «Специальная оснастка и специальная одежда в эксплуатации».

В ООО «Волгарь-плюс» приобретена специальная одежда для продавцов, фактическая себестоимость приобретения которой составила 24000 руб., срок полезной эксплуатации

определен в 2 года. Продавцам спецодежда выдана в феврале. Фактически спецодежда использовалась до августа. При ликвидации оприходована ветошь на сумму 100 руб.

В бухгалтерском учете сделаны записи:

- на сумму расходов по приобретению специальной одежды: Дебет счета 10 субсчет «Специальная оснастка и специальная одежда на складе» Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» - 24000 руб.
- на сумму стоимости спецодежды, переданной в эксплуатацию: Дебет счета 10 субсчет «Специальная оснастка и специальная одежда в эксплуатации» Кредит счета 10 субсчет «Специальная оснастка и специальная одежда на складе» - 24000 руб.;
- на сумму ежемесячного погашения стоимости спецодежды: Дебет счета 44 «Расходы на продажу» Кредит счета 10 субсчет «Специальная оснастка и специальная одежда в эксплуатации» - 2000 руб.
- на сумму оприходованной ветоши: Дебет счета 10 субсчет «Прочие материалы» Кредит счета 91 субсчет «Прочие доходы» - 100 руб.

Дебет 90 «Продажи» Кредит 44 «Расходы на продажу» - списаны издержки обращения.

Если фактическая (первоначальная) стоимость специальной одежды одновременно учитывалась на забалансовом счете, соответствующая сумма должна быть списана в момент закрытия субсчета «Специальная оснастка и специальная одежда в эксплуатации» [18, с.219].

Далее необходимо рассмотреть порядок синтетического учета таких важных расходов как расходы на продвижение товаров, т.е. на рекламу.

Расходы на рекламу, произведенные торговой организацией, отражаются в бухгалтерском учете по дебету балансового счета 44 «Расходы на продажу» по статье «Расходы на рекламу» [17, с.38]. На эту статью относят следующие расходы [6, с.6]:

- на оформление витрин, выставок, выставок-продаж, комнат образцов товаров [6, с.7];
- на разработку и печатание рекламных изданий (иллюстрированных прейс-курантов, каталогов, брошюр, альбомов, проспектов, плакатов, афиш, рекламных писем, открыток и т.п.) [6, с.8].

ООО «Волгарь-плюс» для проведения рекламной предновогодней компании заказала в типографии поздравительные открытки покупателям со своим фирменным знаком. Открытки предназначены для раздачи в торговых залах магазина. Всего изготовлено 200 открыток. Типография выставила счет за изготовление открыток на сумму 2360 рублей, в том числе НДС-360 руб. В бухгалтерском учете сделаны следующие записи:

- оприходованы открытки на складе: Дебет счета 10.1 «Материалы» субсчет «Сырье и материалы» Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» – 2000 руб.
- отражен в учете НДС, предъявленный типографией: Дебет счета 19-3 «НДС по приобретенным материальным ценностям» Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» – 360 руб.
- списана стоимость розданных открыток на рекламные расходы: Дебет счета 44 «Расходы на продажу» Кредит счета 10.1 «Материалы» субсчет «Сырье и материалы» – 2000 руб.

- оплачен счет типографии (перечислены денежные средства с расчетного счета торговой организации): Дебет счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кредит счета 51 «Расчетные счета» – 2360 руб.

Дебет 90 «Продажи» Кредит 44 «Расходы на продажу» - списаны издержки обращения.

В бухгалтерском учете затраты на рекламу включаются в состав расходов на продажу без ограничений. Однако для целей налогообложения при определении налоговой базы по налогу на прибыль указанные расходы принимаются только в пределах норм [17, с.37].

Таким образом, учет доходов и расходов от основной деятельности торговой организации в соответствии с планом счетов должен осуществляться на счете 90 «Продажи» [17, с.36]. Сумма выручки за проданные товары должна отражаться по кредиту этого счета, а по дебету отражаться себестоимость проданных товаров, а также сумма налога на добавленную стоимость, исчисляемая с суммы выручки [7, с.535]. В конце каждого месяца путем сопоставления кредитового и дебетового оборотов должен определяться финансовый результат [6, с.1]. Если разница между выручкой без налогов и себестоимостью продаж положительная, в учете показывается прибыль, в обратном случае – убыток [20, с.17].

Список литературы

1. Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция от 23.05.2016)
2. Приказ Минфина РФ от 06.05.1999 № 33н «Об утверждении положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99» (действующая редакция от 06.04.2015).
3. Ваганова О.Е. ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ Наука и общество. 2012. № 5. С. 160-164.
4. Синкин М.А., Ваганова О.Е. АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ РФ В книге: Современная экономика и управление: подходы, концепции, модели Материалы II Международной научно-практической конференции. 2016. С. 62-63.
5. Ваганова О.Е. АУДИТ ЭФФЕКТИВНОСТИ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ
6. Известия Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2015. № 4 (22). С. 200-207.
7. Ваганова О.Е. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДВИЖЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Саратовский государственный социально-экономический университет. Саратов, 2004
8. Ваганова О.Е. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ В мире научных открытий. 2011. № 6. С. 535.
9. Зверякина С.А., Ваганова О.Е. НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛОМ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В книге: Современная экономика и управление: подходы, концепции, модели Материалы II Международной научно-практической конференции. 2016. С.

123-125.

10. Рудольф А.В., Ваганова О.Е. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА В ОБЛАСТИ ДЕВЕЛОПМЕНТА
11. В книге: Современная экономика и управление: подходы, концепции, модели Материалы II Международной научно-практической конференции. 2016. С. 128-130.
12. Ваганова О.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ ДВИЖЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В сборнике: Социально-экономическое развитие России в XXI веке Материалы Всероссийской научно-практической конференции, июль 2002 год. Общество Знание России, Министерство образования Российской Федерации, Международная академия информатизации. 2002. С. 118-119.
13. Ваганова О.Е. ПРОГНОЗНЫЙ АНАЛИЗ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ
14. В сборнике: Социально-экономическое развитие России в XXI веке Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. 2003. С. 10-12.
15. Ваганова О.Е., Зверякина С.А. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛОМ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
16. NovalInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 53. С. 137-142.
17. Ваганова О.Е., Россошанская Н.А. ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ АУДИТА ЗАТРАТ ПРЕДПРИЯТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ NovalInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 56. С. 173-177.
18. Бердинская Ю.П., Ваганова О.Е. ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА НА ОРГАНИЗАЦИЮ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ Решение. 2016. Т. 1. С. 373-374.
19. Зверякина С.А., Ваганова О.Е. ПОРЯДОК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВАНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
20. Решение. 2016. Т. 1. С. 380-382.
21. Мильзихова Л.М., Ваганова О.Е. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ АУДИТА: ИХ РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ И РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО АУДИТА
22. Решение. 2016. Т. 1. С. 396-398.
23. Ваганова О.Е. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В мире научных открытий. 2010. № 4-7. С. 36-38.
24. Федотова Е.С. ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ ИМУЩЕСТВА И ФИНАНСОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ: ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ В книге: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА: ВЫЗОВЫ И СОВРЕМЕННОСТЬ Материалы работы Всероссийской научно-практической конференции . 2015. С. 219-222.
25. Пчелинцева Л.Б., Федотова Е.С. ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ СТОИМОСТИ В СИСТЕМЕ МОДИФИЦИРОВАННОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЛИНГА Экономический анализ: теория и практика. 2016. № 7 (454). С. 86-95.
26. Ключников С.В. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ СТОИМОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ Управленческий учет. 2010. № 6. С. 17-25.

РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНЫХ НАЛОГОВ В НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бондаренко Екатерина Сергеевна

Важнейшими инструментами осуществления экономической политики государства и его воздействия на рыночную экономику являются налоги. Налоги — обязательные, безвозмездные, невозвратные, собираемые на регулярной основе платежи, которые взыскиваются уполномоченными государственными учреждениями с целью удовлетворения потребностей государства в финансовых ресурсах. Эффективное функционирование экономики полностью зависит от правильной системы налогообложения. Она необходима для того, чтобы обеспечить государственный аппарат финансовыми ресурсами, которые необходимы для достижения поставленных целей. При помощи налогов, льгот и финансовых санкций, являющихся неотъемлемой частью системы налогообложения, государство может оказывать влияние на экономическую деятельность организаций, создавая при этом равные условия всем участникам общественного производства. Без хорошо налаженной, четко действующей налоговой системы эффективная рыночная экономика невозможна.

Налоговая система РФ включает в себя большое число налогов и различных других сборов, которые образуют три уровня: федеральный, региональный и местный.

В настоящее время актуальной для современной налоговой системы является проблема фискальной направленности. Сама фискальная направленность на практике выражается в установлении жесткого регламента на налогооблагаемую базу. Согласно Налоговому кодексу РФ федеральными налогами признаются налоги, обязательные к уплате на всей территории России. Особенности федеральных налогов РФ являются:

- они устанавливаются законодательными актами РФ;
- взимаются на всей территории РФ;
- круг плательщиков, объекты налогообложения, ставки налога, порядок зачисления налогов в бюджет определяются законами РФ.

Также необходимо отметить, что сегодня существует проблема как неясность положений нормативных документов по налогообложению, их несопоставимость и запутанность, что ухудшает их изучение налогоплательщиками. Вследствие этого существуют ошибки при исчислении налогов, которые остаются практически неизбежными. Нестабильность, которая может быть присутствовать в государстве, а также противоречивость законов и подзаконных актов, в том числе директивных конструктивных материалов, создающие возможность их дополнительного толкования – это отпугивает иностранных инвесторов, а также создает серьезные преграды в работе отечественных производителей.

К федеральным налогам и сборам относятся:

- налог на добавленную стоимость;

- акцизы;
- налог на доходы физических лиц;
- налог на прибыль организаций;
- налог на добычу полезных ископаемых;
- водный налог;
- сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов;
- государственная пошлина.

Из этого перечня налогов НДС занимает один из главных мест среди источников формирования бюджета. В настоящее время НДС – основной и наиболее стабильный источник налоговых поступлений федерального бюджета.

Еще один из наиболее важных федеральных налогов – это налог на прибыль организаций – главный доходный источник федерального бюджета, а также региональных и местных бюджетов. Налог на прибыль является федеральным регулирующим налогом и занимает важное место в системе налогообложения предприятия, организаций.

Налог на доходы физических лиц введён с 1 января 2001 г. Плательщики налога являются физические лица (резиденты РФ), а также физические лица, получающие доходы от источников, расположенных в РФ (нерезиденты).

Акцизы – косвенный налог, который устанавливается преимущественно на предметы массового потребления (табак, вино и др.) внутри страны, в отличие от таможенных платежей, несущих ту же функцию, но на иностранные товары. В настоящее время акцизы применяются во всех странах рыночной экономики.

Налоги – один из методов управления и обеспечения взаимосвязи общегосударственных интересов с коммерческими интересами предпринимателей, предприятий от ведомственной подчиненности, форм собственности и организационно-правовой формы предприятия. С помощью налогов определяются взаимоотношения предпринимателей, предприятий всех форм собственности с государственными и местными бюджетами, с банками, а также с вышестоящими организациями. При помощи налогов происходит управление внешней экономической деятельности, включая привлечение иностранных инвестиций, формируется хозрасчётный доход и прибыль предприятия.

Структура доходов федерального бюджета на 01.03.2015 (таблица 1):

Таблица 1. Объем поступлений доходов по основным источникам

Наименование доходов	Сумма (млрд. руб.)	Сумма (%)
НДС	4 098,8	31,86
Акцизы	573,8	4,46
Налог на прибыль предприятий	445,4	3,46
Налог на добычу полезных ископаемых	2 339,9	18,19
Прочие	1 103,0	8,57
Всего доходов:	12 865,9	100

Из таблицы 1 видно, что наиболее значимым является НДС. Его доля в общих доходах федеральных бюджетов составляет 31,86%.

Следует отметить, что Федеральные налоги устанавливаются Налоговым кодексом РФ и обязательны к уплате на всей территории РФ, круг плательщиков, объекты налогообложения, ставки налога, порядок зачисления в бюджет также определяются Налоговым кодексом РФ.

НДС, акцизы, налог на прибыль предприятий и организаций, НДФЛ – являются регулирующими доходными источниками. Поступления от данных налогов используются для регулирования поступлений в нижестоящие бюджеты в виде процентных.

Роль федеральных налогов в финансовой системе РФ заключается не только в фискальной функции, но и в том, что они служат механизмом воздействия на общественное производство, структуру и динамику, размещение, а также рост НТП. Федеральные налоги могут оказывать влияние на деятельность организаций путем стимулирования либо сдерживания. При помощи федеральных налогов обеспечить свободу товарному рынку. Федеральные налоги являются составной частью доходов государственного и местных бюджетов, осуществляя через расходную часть возможность финансового воздействия на экономику.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12.12.1993. – М.: Проспект, 2010.
2. Постановление Администрации Шпаковского района Ставропольского края от 26.12.2011 №66 «О бюджете муниципального образования Михайловский сельсовета на 2014 год».
3. Кулешова Л.В., Лапина Е.Н., Собченко Н.В. Эффективность влияния региональной налоговой политики на формирование бюджетов субъектов Северо-Кавказского федерального округа // Экономика и предпринимательство. 2014. № 12-2 (53-2). С. 431-436.
4. Нураева Р.Х., Сафаралиева Х.Х., Собченко Н.В. Проблемы налогообложения малого бизнеса / Экономика и социум. 2014. № 2-3 (11). С. 711-715.
5. Пансков В.Г. Налоги и налоговая система в РФ: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2013.
6. Собченко Н.В. Предпринимательские структуры: факторы, влияющие на устойчивое развитие // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2009. № 4-1. С. 229-235.
7. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение. М.: ЮНИТИ – ДАНА. 2014.

САМОАНАЛИЗ КАК НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП В ОСВОЕНИИ ТЕХНОЛОГИЙ САМОМЕНЕДЖМЕНТА

Желанковская Лариса Анатольевна

Цветкова Изабелла Ивановна

В условиях глобализации современной экономики и роста конкуренции одной из основных задач предприятий и организаций становится обеспечение необходимого уровня конкурентоспособности, для чего следует грамотно подойти к формированию конкурентных преимуществ. Наиболее актуальным становится развитие нематериальных ресурсов – персонала. Человеческие ресурсы прогрессивными руководителями рассматриваются, в первую очередь, как носители знаний, способные обеспечить предприятию дополнительный доход.

Однако, для того, чтобы персонал действительно выступал в качестве конкурентного преимущества, работники должны соответствовать регулярно изменяющимся требованиям, которые диктует рынок. Соответствие таким конкурентным требованиям невозможно без постоянного личностного роста, повышения уровня знаний и профессионализма. Конечно, на современных предприятиях, где руководство понимает значимость качественной подготовки персонала в достижении запланированного уровня конкурентоспособности, используются различные методы повышения квалификации работников, стажировки на передовых предприятиях отрасли, психологические тренинги, обучающие семинары и т.п.

Но достичь высоких показателей роста без самоорганизации и самоуправления невозможно. Овладение технологиями самоменеджмента призвано повысить эффективность деятельности человека за счет развития необходимых для успешной профессиональной карьеры качеств, планирования и организации личного труда, накопления знаний.

Несмотря на то, что самоменеджмент сравнительно недавно выделился в самостоятельное научное направление, исследованиям в данной области посвящены труды многих специалистов: В. Парахиной, И. Урмина, И. Исаченко, И. Добротворского, В. Ячменевой, А. Сулыма, Т. Волковой, Т. Майдановой. Также, учитывая психологическую направленность данного научного направления, надо отметить вклад в развитие практического самоменеджмента ученых-психологов, таких как И. Пашукова, Л. Столяренко.

На сегодняшний день наука «самоменеджмента» предлагает достаточно большое количество различных методик и рабочих приемов: дневники времени, метод «Альпы», установка приоритетов, принцип Парето, ABC – анализ, принцип Эйзенхауэра, расчет биоритмов, рационализация и т.п. Результатом освоения этих методик является оптимальное распределение и использование времени, увеличение продуктивности трудовых затрат, становление индивидуального рабочего стиля. Однако, нужно отметить, что начальным этапом в освоении технологий самоменеджмента является глубокий самоанализ и самопознание, предназначенные для оценки собственного потенциала, определение «слабых» мест и

формулирование личных целей на оперативном, тактическом и стратегическом уровнях.

Целью статьи является систематизация существующих методов самоанализа человека.

Самоанализ и самопознание являются основой для определения того, какие в дальнейшем будут использоваться методы саморегуляции и саморазвития. Основной проблемой на данном этапе является преодоление субъективного отношения к самооценке в психологическом и социальном плане. Все предлагаемые методы самооценки мы можем разделить на несколько групп:

- самодиагностика;
- самонаблюдение;
- эксперимент.

Самодиагностика представляет собой использование различных тестовых методик, предназначенных для определения уровня проявления тех или иных качеств человека. В первую очередь, оцениваются личностные характеристики, необходимые для анализа возможностей личностного роста – познавательные и эмоционально-волевые процессы, процессы целеобразования, индивидуально-психологические особенности. При этом, можно использовать как моно-тесты, т.е., тесты, оценивающие какую-то одну конкретную характеристику, так и поли-тесты, с помощью которых можно проанализировать целый ряд характеристик. Так, в качестве моно-тестов используют:

- Рефлексивность мышления»;
- тест Липпмана «Логические закономерности»;
- Склонность к риску»;
- Способность самоуправления»;
- Уровень притязаний» [1].

К поли-тестам можно отнести:

- тест Кеттелла;
- отборочный тест Бузина [2].

Для оценки собственных ограничений и выбора направлений саморазвития имеет значение также типологизация личности, которую можно осуществить, используя следующие методики:

- Художник-мыслитель»;
- Стиль мышления»;
- Формула темперамента»;
- Психометрическая типология»;
- Определение социотипа личности».

Итогом самодиагностики может быть составление обобщенных профилей и карт личности, или профилей по направлениям – коммуникационного, лидерского, рискованного и т.п.

Второе направление самоанализа – самонаблюдение.

Самонаблюдение – это наблюдение, объектом которого являются психические состояния и

действия самого наблюдающего субъекта [3]. В самоменеджменте используются различные виды наблюдений:

- ретроспективное наблюдение, в ходе которого человек вспоминает о результатах исследуемого явления или процесса после того, как оно произошло;
- феноменологическое описание собственного опыта, поведения в различных ситуациях;
- метод систематической интроспекции, направленный на постоянное наблюдение за анализируемым состоянием или действиями;
- метод аналитической интроспекции, предполагающий подробное, детальное описание своего состояния в определенный момент времени.

Так, данными методами на начальной стадии самоменеджмента можно провести инвентаризацию времени, составить самофотографию рабочего дня, оценить систему планирования рабочего времени.

Результаты самонаблюдения могут оформляться в форме самоотчета, дневника самонаблюдения. При этом нужно понимать, что данные самонаблюдения не могут быть абсолютно объективными, они, как правило, искажены субъективным фактором и требуют более тщательной проверки и осторожной интерпретации.

Эксперимент – метод самоанализа, предполагающий искусственно созданную ситуацию, в ходе которой проявляются те или иные качества, а также саморегистрация соответствующих изменений в поведении человека. Спецификой эксперимента является возможность планирования вмешательства в процесс заданных переменных, что в процессе наблюдения и самодиагностики исключено. Выделяются такие разновидности эксперимента, как:

- лабораторный эксперимент на основе моделированной деятельности;
- естественный эксперимент на основе реальной деятельности (полевое исследование).

При традиционном констатирующем эксперименте изменению подвергается только одна переменная, при факторном – сразу несколько, в зависимости от цели самоанализа и оцениваемых характеристик.

При проведении самоанализа в качестве эксперимента лучше всего использовать ролевые игры, ситуационные задания и обсуждения, практические упражнения, игровые тренинги, в процессе выполнения которых определяются:

- предрасположенность к несчастным случаям;
- работоспособность;
- реакция в чрезвычайных ситуациях;
- рисковый потенциал;
- стрессоустойчивость.

Спецификой эксперимента является то, что этот вид самоанализа не всегда предполагает индивидуальную деятельность. Ролевые игры, тренинги и ситуационные задания могут проводиться в виде коллективного действия, организованного руководителем (на предприятии) или преподавателем (в студенческой группе). При этом, в процессе выполнения совместного

задания (эксперимента) человек может оценить уровень проявления у себя тех или иных характеристик. Оформить результаты эксперимента можно в форме отчета, протокола игры.

Таким образом, используя такие методы самоанализа, как самодиагностика, самонаблюдение и эксперимент, производится осмысление и оценка собственных личностных характеристик, возможностей развития профессиональных качеств, препятствий на пути к достижению успеха. При этом нужно не забывать об адекватности самооценки, как необходимом условии определения собственных возможностей, планирования своих действий, правильного построения отношений с коллегами [4].

Использование технологий самоменеджмента в практической деятельности позволит максимально использовать собственные возможности, оптимально распределять рабочее время, достигать наилучших результатов с наименьшими энергетическими затратами.

Список литературы

1. Пашукова И. Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов / И. Пашукова, А. Допира, Г. Дзяконов. — М.: «Институт практической психологии», 1996. – 340 с.
2. Столяренко Л. Основы психологии. Практикум, М. - 2006. – 704 с.
3. Мещеряков Б. Большой психологический словарь / Б. Мещеряков, В. Зинченко. – М.: Прайм ЕВРОЗНАК, 2008. – 868 с.
4. Майданова Т. Самоменеджмент как условие самореализации студентов / Т. Майданова // Педагогическое образование в России, 2013. - № 2. – С. 27-30.

КРАУДСОРСИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИЙ

Цурюпа Екатерина Олеговна

В условиях широкого распространения информационных технологий решающую роль в поддержании конкурентоспособности компании играет ее инновационная политика. Однако, если раньше инновационная политика определялась преимущественно с использованием методов инсорсинга или аутсорсинга, то в современных экономических условиях компании все чаще отдают предпочтение использованию краудсорсинговых технологий, ориентированных на привлечение с помощью интернет-сетей ресурсов огромного количества людей, технологий коллективного использования ресурсов, преодолевающих территориальные, профессиональные, культурные, корпоративные и др. ограничения совместной инновационной деятельности.

Согласно прогнозам аналитиков компании Gartner, существует большая вероятность того, что до 2017 года большинство компаний, продукция которых пользуется наибольшим спросом среди населения, будут внедрять 75% своих инноваций с помощью краудсорсинга. По оценке компании IBM, почти 24% крупных корпораций, уже сегодня обращаются к краудсорсинговым платформам, как к наиболее эффективному способу получения идей для потенциальных инноваций на производстве [7].

Так, что же такое краудсорсинг и почему компании все чаще прибегают к использованию этой технологии?

Под краудсорсингом (от англ. crowd - «толпа» и sourcing - «использование ресурсов») понимают передачу определенных бизнес-функций неопределенному кругу лиц (чаще всего, потребителям) на основании публичной оферты (предложения) со стороны компании-производителя [11]. Этот термин впервые был использован Джеффом Хауи – журналистом и редактором журнала «Wired» в 2006 году.

Краудсорсинг иногда сравнивают с аутсорсингом, однако, данные финансовые технологии имеют определенные различия (Таблица 1).

Таблица 1. Сравнительная характеристика краудсорсинга и аутсорсинга

Критерий сравнения	Аутсорсинг	Краудсорсинг
Цели	Снижение затрат компании за счет передачи неосновных бизнес-процессов сторонней организации на условиях субподряда.	Снижение затрат за счет привлечения широких слоев населения (чаще всего, целевой аудитории) для получения креативных идей. Возможность выбора среди многих вариантов, повышение лояльности, PR.

Наличие договорных отношений	Предполагает заключение договора между аутсорсинговой компанией и заказчиком.	Не предполагает заключение договора.
Стоимость	Стоимость работ аутсорсинговой компании ниже, чем у компании-заказчика.	Очень низкая стоимость. Вознаграждением чаще всего выступает продукция компании, незначительное денежное вознаграждение, сертификат, возможность сняться в рекламе компании.
Конфиденциальность	Высокая конфиденциальность.	Предоставление подробной информации, необходимой для решения поставленной задачи. Часто организуют специальные рекламные кампании для разглашения условий участия. Положительно влияет на PR компании-организатора.

Таким образом, аутсорсинг был создан с целью привлечения ресурсов людей, работающих в других компаниях, а краудсорсинг – для привлечения трудовых ресурсов пользователей сети Интернет. Принцип работы и основная цель краудсорсинга довольно просты. В случае, если целью выступает поиск нового решения или оригинальной идеи для развития бизнеса, то шансы обнаружить оригинальное решение намного выше при задействовании в процессе поиска 10 тысяч человек, чем 20 человек, как в случае с аутсорсингом. А если целью выступает привлечение инвестиций для реализации нового проекта, то опять же их проще привлечь, задействовав как можно больше людей.

Сегодня краудсорсинг используют промышленные гиганты, небольшие компании, исследовательские центры и даже законодательные органы власти. Внедрить эту технологию в свою деятельность может любая компания, которой есть что спросить у экспертов или потребителей [1]. Но не стоит забывать о том, что краудсорсинг как и любая другая финансовая инновация имеет как преимущества, так и недостатки (Рис.1.).



Рисунок 1. Преимущества и недостатки краудсорсинга

Краудсорсинг применяется в различных видах деятельности: бизнес, благотворительность, политика и пр. В связи с этим можно выделить следующие основные виды краудсорсинга:

1. Краудфандинг (от англ. Crowdfunding «crowd» - толпа, «funding» - финансирование) - новейшая технология привлечения средств большого количества инвесторов - пользователей Интернет с целью финансирования различных проектов. В широком смысле данный термин используется для обозначения коллективного сбора средств на любых условиях при помощи интернет-ресурсов, а в узком – безвозмездного сбора средств (добровольных пожертвований) на различные проекты. Одной из известнейших международных краудфандинговых платформ является Kickstarter.com, в России - Planeta.ru [2]
2. Краудинвестинг (crowdinvesting) или акционерный краудфандинг – финансовый инструмент для привлечения капитала в стартапы и предприятия малого бизнеса от широкого круга микроинвесторов [5].
3. Краудрекрутинг (crowd-recruiting) - технология обеспечения субъектов хозяйствования трудовыми ресурсами путем поиска персонала в социальных сетях.
4. Краудтестинг (crowdtesting) – технология, направленная на онлайн-тестирование программного обеспечения и новых программных продуктов [1].
5. Краудсторминг (crowdstorming) и поиск новых идей (ideation) – направление, связанное с поиском в среде потребителей продукта или предложений, которые могут улучшить его качество и потребительские свойства [1]. Одним из наиболее известных краудсторминговых проектов является проект одной из крупнейших в мире сетей кофеен Starbucks, которая создала сайт MyStarbucksidea.com. С помощью данного сайта посетители кофеен делятся своими идеями и мыслями относительно улучшения работы кофеен Starbucks. За два года работы сайта интернет-активисты сгенерили 20 тысяч идей, 50 лучших—были реализованы Starbucks [10]. В России также есть удачный пример

реализации краудстормингового проекта. Сбербанком России накануне своего 170-летия был создан специальный сайт - sberbank21.ru, на котором клиенты банка и пользователи Интернет могли поразмышлять на темы: «Сбербанк-21-Будущее» и «Россия-21-Прогресс». За два месяца работы сайта в проекте приняло участие более ста тысяч человек.

Рассмотрим один из самых популярных видов краудсорсинга – краудинвестинг. Краудинвестинг представляет из себя новую финансовую технологию, которая позволяет всем желающим вкладывать деньги в чужой бизнес и получать за счет этого прибыль. При этом инвесторы ожидают получить больший доход по сравнению с банковскими депозитами или же вложениями в акции крупных компаний, а бизнес, привлекающий средства за счет краудплощадок, рассчитывает получить гибкое финансирование без залога под рискованные проекты, не имеющие шансов на банковское кредитование [2].

За рубежом насчитывается огромное количество краудинвестинговых площадок, большая часть которых зарабатывает за счет премии за успешный результат привлечения инвестиций (success fee). Но стоит также выделить более сложные модели монетизации с оплатой за управление капиталом (management fee) и премией за результат (success fee).

По прогнозам Всемирного банка, в развивающихся странах годовой объем краудинвестиций может достичь 95 млрд. долларов к 2025 году. Что касается российского рынка краудинвестиций, то согласно оценкам фонда «Сколково» его объем равен сотням миллионов рублей в год [2].

Несмотря на широкое распространение краудинвестинга за рубежом, в России к данной технологии до сих пор относятся настороженно. Это связано с тем, что краудинвестинг предполагает прямые вложения в капитал. Таким образом, инвесторы получают долю в акционерном капитале и берут на себя высокие риски в случае «провала» проекта, хотя размер возможной прибыли в случае его успешной реализации также не зафиксирован.

Одной из наиболее популярных краудплощадок в России на сегодняшний день является Planeta.ru. Planeta.ru работает по схеме краудфандинга, что позволяет авторам проектов и творческим коллективам привлечь финансирование и собрать средства на реализацию идей и проектов, а их сторонникам и поклонникам получить за это акции — уникальные вещи или возможности. На ресурсе можно собирать средства на творческие, социальные, технологические проекты, малый бизнес, а также гражданские инициативы и благотворительность [12]. Проектами-рекордсменами Planeta.ru являются: новый альбом Бориса Гребенщикова и группы «Аквариум» - 6,7 млн. рублей, фильм Гарри Бардина «Слушая Бетховена» (6,1 млн. рублей), центр для животных «Мокрый нос» (5,3 млн. рублей). [3]

В 2016 году суммарный крауд-сбор площадки Planeta.ru превысил 400 млн. рублей, а число реализованных проектов за счет Planeta.ru составило 2000 [12].

Что же касается использования технологий краудсорсинга крупными российскими предприятиями, то сегодня данными технологиями активно пользуются такие компании как Сбербанк, РЖД, Росатом, Аэрофлот и др. К примеру, в 2015 г. ПАО «Аэрофлот» проводилось краудсорсинговое исследование в виде конкурса идей пассажиров на онлайн-платформе www.полетмысли.рф. С помощью платформы участники конкурса предлагали свои идеи по

разработке новых и улучшению текущих сервисов компании, а также оценивали и комментировали идеи других участников. Всего за время проведения конкурса на онлайн-платформе зарегистрировалось более 17 тыс. участников, которые предложили около 42 тыс. идей, лучшие из которых были внедрены в работу российской авиакомпании [4].

Однако наиболее интересным является пример использования краудсорсинга ГК «Агротерра» для создания системы внутреннего прогнозирования цен на зерно (Рис. 2). Результатом проекта стало создание «биржи прогнозов» на платформе FuturUS. В платформе используется игровой механизм («биржевые торги»), который позволяет системе самообучаться: наиболее успешные участники оказывают всё большее влияние на прогноз, в то время как сотрудники, недостаточно себя проявившие, теряют свой «вес» в системе [8].

По словам руководства «Агротерры», проект «биржевые торги» окупился за четыре месяца, что позволило компании не только увеличить точность своих прогнозов, но и улучшить финансовые показатели деятельности. Выручка компании в 2014 г. по сравнению с 2013 г. выросла на 4,87% и составила 16 263 тыс. руб. В свою очередь, рентабельность продаж «Агротерры» увеличилась с 2% в 2013 г. до 4% в 2014 г. [9]. Но «Агротерра» получила не только финансовую отдачу. Виртуальные торги позволяют выявить скрытые компетенции сотрудников, эту информацию HR-менеджеры учитывают при формировании кадрового резерва[8].

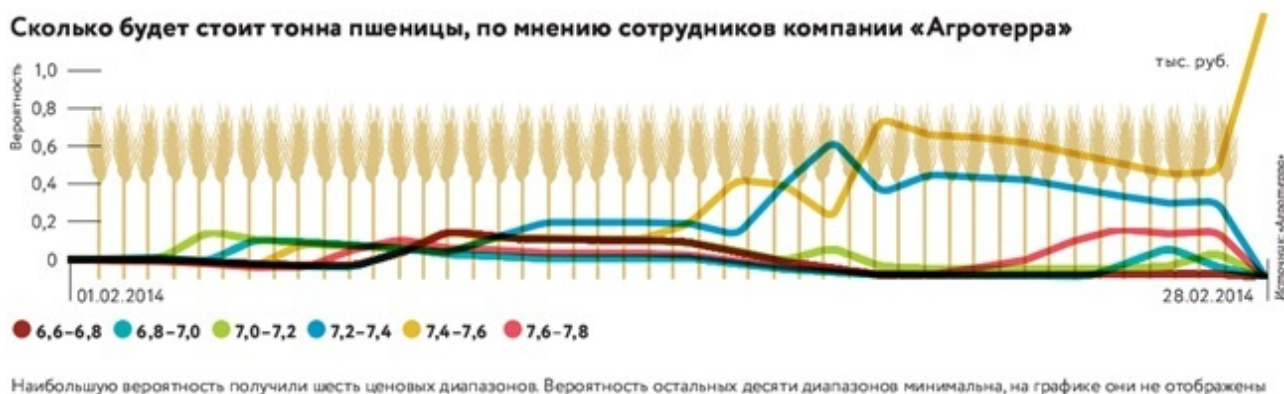


Рисунок 2. Пример работы «биржи прогнозов» на платформе FuturUS в ГК «Агротерра» [5]

Подводя итог можно сделать вывод, что в условиях распространения информационных технологий краудсорсинг активно развивается в качестве модели для решения любого вида проблем и задач, стоящих перед бизнесом, государством и обществом в целом. В рамках применения краудсорсинга решение задачи предоставляется разноплановой и многочисленной группе людей, за счет чего достигается экономия финансовых и временных ресурсов. Одновременно с этим компания повышает лояльность потребителей, и имеет возможность почти бесплатно отобрать лучшую идею.

Список литературы

1. Голубев, Е.В. Использование инструментов краудсорсинга как элемент усиления конкурентоспособности промышленных предприятий / Е.В. Голубев // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2014. - № 5 (24) [Электронный ресурс] - Режим доступа:

- <http://naukovedenie.ru/PDF/57EVN514.pdf>
2. Факеева, В. Сам себе капиталист / В. Факеева // Журнал «Эксперт». – 2016. – № 49 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://expert.ru/expert/2016/49/sam-sebe-kapitalist/>
 3. Шаповалова, А. С миру по нитке: как устроена платформа краудфандинга Planeta.ru / А. Шаповалова // Интернет журнал «biz360» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://biz360.ru/materials/s-miru-po-nitke-kak-ustroena-platforma-kraudfandinga-planeta-ru/>
 4. Аэрофлот назвал победителей III этапа всероссийского конкурса идей «ПолетМысли.РФ» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.aeroflot.ru/ru-ru/new/54937>
 5. Краудинвестинг [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3>
 6. Краудсорсинг в переводах сайтов [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://habrahabr.ru>
 7. Официальный сайт Gartner Inc. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ibm.com/us/en/>
 8. Предсказание цены. Как компания «АгроТерра» играет на рынках прогнозов [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://kommersant.ru/doc/2427521>
 9. Финансовая отчетность ГК «АгроТерра» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.znaytovar.ru/finance/firm5252032105.html>
 10. Что такое краудсорсинг? Типы и виды, способы заработка и поиска новых идей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://pro-spo.ru/freelance/3289-chto-takoe-kraudsorsing>
 11. Alcalá Ponce de León, Mireia Crowdsourcing in the memory institutions : mass transcriptions / Mireia Alcalá Ponce de León // BiD: textos universitaris de biblioteconomia i documentació. – 2015. – № 35; URL: <http://bid.ub.edu/en/35/alcala.htm>
 12. Planeta.ru [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Planeta.ru>

ОСОБЕННОСТИ КАЗНАЧЕЙСКОГО И БАНКОВСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ КОНТРАКТОВ

Попенченко Ольга Владимировна

На сегодняшний день эффективный контроль за расходованием бюджетных средств становится особенно актуальным. В связи с этим, появляется новая тенденция - сопровождение контрактов федерального, регионального и муниципального уровней.

Договорные отношения в РФ регулируются гражданским кодексом (глава 27 ГК РФ) в части примерного содержания договора, понятия договора, видов, цены, порядка действия, условий, случаев недействительности договора и т.д. (статьи 420-431 ГК РФ). [1]

Поставка товаров для государственных или муниципальных нужд подробно описывается в параграфе №4 главы 30 ГК РФ. В данном параграфе рассматриваются статьи 525-534 [2]:

- основания поставки товаров;
- основания заключения контракта;
- порядок заключения контракта;
- исполнение контракта;
- оплата товаров по договору;
- возмещение убытков, причиненных при выполнении или расторжении контракта
- отказ от поставленных товаров.

Особенность государственных и муниципальных контрактов заключается в том, что одной из сторон является государство или местное самоуправление в лице уполномоченных органов.

Сопровождение государственных и муниципальных контрактов создается в целях снижения рисков потерь бюджетных средств. В соответствии с законодательством сопровождение разделяют на банковское и казначейское.

Банковское сопровождение

В 2014 г. было подписано Постановление Правительства РФ № 963(далее постановление). В соответствии с этим постановлением: "сопровождаемый контракт" - контракт на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд, заключенный между заказчиком и поставщиком в порядке, установленном Федеральным законом.[3] Однако данный документ содержит условия только о банковском сопровождении. ссылка

"Банковское сопровождение контракта" - обеспечение банком на основании договора, заключенного с поставщиком, подрядчиком, исполнителем и всеми привлекаемыми в ходе исполнения контракта субподрядчиками, соисполнителями, проведения мониторинга расчетов, осуществляемых в рамках исполнения контракта, на счете, открытом в указанном банке, и

доведение результатов мониторинга до сведения заказчика, а также оказание банком иных услуг, определенных настоящими Правилами. [3]

В постановлении устанавливаются случаи включения условия банковского сопровождения для государственных контрактов, а также рекомендации субъектам Российской Федерации и муниципальным образованиям для включения данного условия, в контракты, которые они заключают. К сожалению, на сегодняшний день услуга ещё не имеет должной известности и понимания её содержания.

Суть слуги банковского сопровождения заключается в следующем: при заключении контракта, банк должен обеспечить открытие отдельных счетов для всех участников исполнения контракта, контроль за целевым расходованием денежных средств, мониторинг расчетов и предоставить отчеты заказчику. Результатом служит оперативное получение информации о ходе расчетов по реализуемым проектам и наличие возможности своевременно принять решения управленческого характера.

Банковское сопровождение предоставляет ряд возможностей, таких как:

- Обеспечение целевого использования средств;
- Обособление инвестиционного потока от текущей хозяйственной деятельности;
- Оценка и анализ хода реализации проекта;
- Осуществление контроля за расходованием средств всех уровней кооперации;
- Формирование отчетности по расходованию средств на отдельных счетах участников проекта;
- Снижение рисков неплатежей.

На данный момент выделяют 2 вида банковского сопровождения простое и расширенное. При простом банковском сопровождении информация об обособленных счетах участников предоставляется заказчику банком, чтобы осуществлять контроль за исполнением контрактов. В случае расширенного сопровождения помимо мониторинга расчетов, банком осуществляется функция контроля за целевым расходованием денежных средств по всем отдельным счетам участников проекта. Сначала банк проводит экспертизу обосновывающих документов и только после этого акцептирует платежи.

Нормативная база банковского сопровождения контрактов состоит из:

- Федерального закона от 22 марта 2014 №44-ФЗ статья 35;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2014 №963.

Помимо основных терминов в постановлении представлены требования, предъявляемые к банкам, имеющим право на сопровождение контрактов. На самом деле требование всего одно – банк, должен быть включен в предусмотренный статьей 74.1 Налогового кодекса Российской Федерации перечень банков, отвечающих установленным требованиям для принятия банковских гарантий в целях налогообложения. Однако на практике доказывается, что помимо основного законодательного критерия существует и дополнительный – опыт.

Также в постановлении перечислены требования к контрактам и рекомендации, попадающим под процедуру обязательного банковского сопровождения. Само сопровождение делится на

два вида, соответственно и требования к разным видам контрактов – разные.

В случае мониторинга расчетов (простого сопровождения) он применяется, если контракт, заключаемый в соответствии с частью 16 статьи 34 Федерального закона "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", который предусматривает закупку товара или работы, должен иметь начальную (максимальную) цена контракта превышающую 10 млрд. рублей.

Банковское сопровождение осуществляется в случае, если цена контракта, заключенного с единственным поставщиком на основании актов, превысит 10 млрд. рублей и акт предусматривает привлечение заказчиком банка для осуществления процедуры банковского сопровождения, а также не устанавливается обязанность заказчика включить в контракт условие об обеспечении его исполнения.

В том случае, когда банковское сопровождение контракта (расширенное), предусматривает оказание банком услуг, позволяющих обеспечивать соответствие принимаемых товаров, работ, услуг условиям контракта, сопровождению подлежат:

- контракт, заключенный в целях строительства на основании акта, которым не устанавливает обязанность заказчика включать в данный контракт условие его обеспечения, если его цена превышает 10 млрд. руб;
- контракты, относительно которых предусмотрена обязанность привлекать банки для осуществления банковского сопровождения и начальная цена контракта превышает 15 млрд. руб.

В соответствии с пунктом 4 уже упомянутого постановления рекомендации имеют различия, как и требования к контрактам в зависимости от вида сопровождения.

Рекомендации написаны для исполнительных органов государственной власти РФ, органов местного самоуправления. В случае, если они осуществляют закупки для обеспечения нужд субъектов РФ или муниципальных нужд им рекомендуется включать в контракт условие о банковском сопровождении контракта, при условии, что цена данного контракта составит:

- более 1 млрд. рублей (для субъекта Российской Федерации), более 200 млн. рублей (для муниципального образования), - условия для включения простого банковского сопровождения;
- более 5 млрд. рублей, - условие, предусматривающее расширенное сопровождение.[3]

Казначейское сопровождение

Помимо банковского сопровождения, существует ещё и казначейское.

По мнению государственных и муниципальных органов основная проблема – это растрата целевых денежных средств. Данная проблема, в первую очередь связана с фрагментарностью государственного финансового контроля целевого расходования бюджетных средств. Для решения данной проблемы в качестве «эксперимента» в ФЗ № 384-ФЗ от 01.12.14 «О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017» и Постановлении

Правительства РФ № 1563 от 27.12.14 было предусмотрено введение нового механизма финансового контроля, осуществляемого Федеральным Казначейством Российской Федерации. Не смотря на то, что казначейское сопровождение осуществляется уже в течение 2-х лет, законодательно закреплённое определение у данного термина до сих пор отсутствует. Поэтому для лучшего понимания его сути, целесообразно будет рассказать о целях казначейского сопровождения:

- • Обеспечить прозрачное движение целевых бюджетных средств;
- • Непрерывно осуществлять финансовый контроль за расходованием бюджетных средств;
- • Развить экономику через доведение средств бюджета до намеченного сектора экономики;
- • Своевременно исполнять договорные обязательства;
- • Повысить дисциплину исполнителей и заказчиков.

Нормативно правовая базой для казначейского сопровождения служат:

- • Федеральный закон от 14.12.2015 N 359-ФЗ "О федеральном бюджете на 2016 год". Статья 5. Особенности использования в 2016 году средств, получаемых отдельными юридическими лицами из федерального бюджета;
- • Постановление Правительства РФ от 04.02.2016 N 70 (ред. от 04.07.2016) "О порядке казначейского сопровождения в 2016 году государственных контрактов, договоров (соглашений), а также контрактов, договоров, соглашений, заключенных в рамках их исполнения".

В соответствии со ст. 5 ФЗ № 359-ФЗ устанавливаются требования к контрактам, подлежащим казначейскому сопровождению:

1. договор или соглашение на предоставление субсидий юридическим лицам или государственным корпорациям, исключая субсидии федеральным бюджетам и автономных учреждениям;
 2. договор о взносах в уставный капитал юридического лица, при условии, что источник их финансового обеспечения – субсидии из пункта 1;
 3. контракт или договор на поставку товаров, выполнение работ или оказание услуг, заключаемый юридическим лицом, попадающим под условия из пунктов 1 или 2;
 4. контракты/ договоры заключенный в целях исполнения контрактов/договоров из пункта 3, при наличии условия об авансовых платежах;
 5. государственный контракт для обеспечения государственных муниципальных нужд, имеющих сумму, превышающую 100 тысяч рублей, при условии, предусмотренных авансовых платежей, кроме контрактов в рамках оборонного заказа или подлежащих банковскому сопровождению;
 6. государственные контракты/контракты/договоры на осуществление отдельных работ или услуг, закупки товаров в случаях, установленных Правительством Российской Федерации.
- [4]

Информация, изложенная в законах и постановлениях, не редко может быть слишком обширной и сложной для понимания и восприятия. На основе всего вышеизложенного можно

привести упрощенную краткую сравнительную характеристику по основным пунктам банковского и казначейского сопровождения.

	Банковское сопровождение		Казначейское сопровождение
	простое	расширенное	
условия сопровождения контракта	цена превышает 10 млрд. руб.	цена превышает 15 млрд. руб.	• субсидии; • цена контракта выше 100 млн. руб. • не подлежит банковскому сопровождению
рекомендации для сопровождения контракта	• цена для субъектов РФ больше 1 млрд. руб. • цена для муниципальных нужд больше 200 млн. руб.	цена более 5 млрд. руб.	-
открытие отдельных счетов	в банке, исполняющем сопровождение		в Центральном банке
взимание комиссии (в процентах от цены)	-	• от 5 до 10 млрд. рублей - 1,09 %; • от 10 до 15 млрд. рублей - 1,0%; • от 15 млрд. рублей – 1%.	-

Таким образом, банковское и казначейское сопровождение снижает риски потерь бюджетов разных уровней при организации исполнения государственных и муниципальных контрактов, однако есть ряд вопросов, которые требуют дальнейшего урегулирования.

В первую очередь, это слабая законодательная база, так например, в законодательстве отсутствует термин «казначейское сопровождение». Также усовершенствований требует и законодательство банковского сопровождения, а именно нормы в части требований к субъектам и объектам сопровождения. Стоит прислушаться к мнениям многих авторов и вернуть нормативные требования к собственному капиталу банка. Практика показывает, что к дополнительным критериям можно отнести опыт банка. При отсутствии экспертизы могут начать происходить задержки платежей и повлечь за собой срыв сроков, вплоть до остановки проекта.

Сопровождение контрактов можно назвать относительно новым механизмом финансового контроля. Хотя данный метод и является достаточно действенным и эффективным, но на его пути уже имеется ряд проблем, связанных с его недолгим применением. Наиболее важной является недостаточный уровень развитости информационной базы, а также неудобства, вызванные необходимостью открывать подрядчикам и субподрядчикам счета в других банках.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 31.01.2016) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст.3301.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть вторая от 26.01.1994 №14-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // «Собрание законодательства РФ», 29.01.1996, № 5, ст.410.
3. Постановление Правительства РФ от 20 сентября 2014 №963.
4. Федеральный закон "О федеральном бюджете на 2016 год" от 14.12.2015 N 359-ФЗ.
5. Постановление Правительства РФ "О порядке казначейского сопровождения в 2016 году государственных контрактов, договоров (соглашений), а также контрактов, договоров, соглашений, заключенных в рамках их исполнения" от 04.02.2016 N 70. (ред. от 04.07.2016).
6. Федерального закона от 22 марта 2014 №44-ФЗ.
7. Практикум по дисциплине «Бюджетная система Российской Федерации» / М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. гос. и муниципал. финансов; [сост. Н.Г.Иванова и др.]; под ред. Н.Г. Ивановой и М.И. Канкуловой .— Санкт-Петербург: Изд-во СПбГЭУ, 2014 .— 83 с.

ПРОБЛЕМА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Фищенко Розалия Рафаиловна

Под кадрами здравоохранения понимается интеллектуальный потенциал отрасли, требующий длительной подготовки, профессионального развития и пристального внимания органами управления в субъектах Российской Федерации. На международном уровне признали, что эффективность работы систем здравоохранения определяет состояние кадровых ресурсов, а именно качество и доступность оказываемой медицинской помощи населению.

В последние годы одной из наиболее острых проблем мирового масштаба становится дефицит медицинских кадров. В докладе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «A Universal Truth: No health without a workforce», сделанном на Третьем глобальном форуме по кадровым ресурсам здравоохранения в ноябре 2013 года, отмечено, что в 2035 году в мире будет не хватать 12,9 миллионов работников здравоохранения; на сегодняшний день нехватка исчисляется в 7,2 миллиона человек. Исследование вопроса дефицита медицинских кадров является актуальным как для всего мира, так и для России и в частности.

Министерство здравоохранения, Вероника Скворцова сообщила, что несмотря на принимаемые в последнее время меры, общий дефицит в сфере среднего медперсонала в России составляет 270 тыс. человек, а дефицит врачей - 40 тыс. человек по следующим специальностям : анестезиология-реаниматология - 33%; неонатология - 35%; онкология - 14%; наркология - 32%; патологическая анатомия - 35%; педиатрия - 27%; фтизиатрия - 33%. Каждый год из российского здравоохранения уходят 8-10% врачей. Только 2-2,5% из них выходят на пенсию, остальные разочаровываются в профессии или в условиях работы.

По данным социологического исследования в 2015, проведенного в пяти субъектах по заказу Министерства здравоохранения Российской Федерации при поддержке Национальной медицинской палаты, одной из причин дефицита кадров здравоохранения является низкий уровень привлекательности работы. При опросе только 14% медицинских работников ответили, что морально и материально удовлетворены своей деятельностью, 17% собирались сменить место работы, 47% не хотели бы, чтобы их дети стали врачами. Наиболее уязвимой группой с позиции потери кадров являются выпускники учреждений медицинского образования. В последние годы такие учреждения выпускают около 30 тыс. врачей в год. Этого было бы достаточно при условии, что все выпускники останутся работать в здравоохранении. Однако, по данным проведенных опросов, 11% студентов уже в процессе обучения не планируют работать в медицине по окончании ВУЗа, 25% хотели бы работать в коммерческих медицинских учреждениях, 22% - высказывают намерение продолжить образование за рубежом, половина из них хотят остаться там работать

Растущий дефицит медицинских кадров и снижение укомплектованности медицинским персоналом оказывают негативное влияние на деятельность муниципального здравоохранения. Причинами этого является: несоответствие заработной платы затрачиваемому труду и условиям проживания в сельской местности, социальной незащищенностью медицинских работников, отменой системы распределения, снижением престижа профессии, повышением требований к качеству медицинской помощи на фоне увеличения объема работы и нагрузки, переходом кадров из бюджетной системы здравоохранения в коммерческие структуры и т.д.

Сейчас это снижает доступность и качество бесплатной медицинской помощи, особенно в сельской местности, а также невозможности выполнения стандартов и оказания медицинской помощи на должном уровне.

Отсутствует мотивация к работе, маленькая заработная плата, недостаточная социальная защищенность работников здравоохранения приводит к снижению притока молодых специалистов в отрасль здравоохранения и «старению» врачебных кадров.

Недостаточное техническое оснащение рабочих мест, слабая поддержка со стороны управляющего персонала, устаревшие принципы работы кадровых служб, непривлекательная социальная инфраструктура сельских населенных пунктов и многое другое также является проблемой.

В настоящее время реализуется программа «Сельский доктор», эффективность которой могла бы быть намного выше путем реализации системных мер. Безусловно, солидные подъемные – весомый стимул, но молодые специалисты выбирают территории, привлекательные с точки зрения условий труда, профессионального роста, перспектив жизнеустройства. Потому есть в районах как лидеры по привлечению молодых кадров, так и аутсайдеры.

Разработка комплекса мер социальной поддержки медицинских работников осуществляется на основе: действующих законов и иных нормативных правовых актов; изучения кадровой в системе здравоохранения; изучения особенностей демографической ситуации, географических, экономических условий, характерных для субъекта Российской Федерации, а также прогноза их развития; определения плановых показателей системы здравоохранения с учетом прогноза развития ситуации в субъекте Российской Федерации; анализа достижений «лучших практик» в сфере социальной поддержки медицинских кадров в других субъектах или отраслях Российской Федерации; определения приоритета мероприятий в сфере социальной поддержки медицинских кадров в субъекте Российской Федерации.

Подпрограммой «Развитие кадрового потенциала» на 2013-2017 годы» предусмотрены следующие мероприятия: совершенствование учебно-методической работы и качества профессионального образования в средних профессиональных медицинских учреждениях образования; развитие системы среднего профессионального образования для подготовки специалистов по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Лабораторная диагностика», «Стоматология ортопедическая», «Фармация» с учетом введения государственного образовательного стандарта нового поколения; методическое обеспечение учебных программ и образовательных учреждений; повышение эффективности последиplomного образования с использованием дистанционных методов обучения;

осуществление целевой подготовки врачебного персонала; осуществление послевузовской подготовки (ординатура, переподготовка) врачей; организация стажировок врачей края в ведущих зарубежных клиниках; обеспечение социальных гарантий медицинских работникам.

В число мероприятий по закреплению молодых специалистов рекомендуется включить комплекс мер социальной поддержки:

1. Решение проблем с жильем: полная или частичная компенсация арендной платы; обеспечение служебным жильем (в течение определенного времени, предположим, в течение 3-ех или 5-и лет - это жилое помещение должно относиться к разряду служебных, для того, чтобы специалист, приватизировав жилье, не покинул место работы); социальной выплаты на частичную оплату первоначального взноса по договору на строительство (приобретение) жилья или по договору ипотечного жилищного займа на строительство (приобретение) жилья;
2. Оплата жилищно-коммунальных услуг (принять различные нормативные акты, регулирующие вопросы обеспечения выплат молодому специалисту в компенсации расходов на оплату коммунальных услуг;
3. Внеочередное предоставление мест в детских садах для детей медицинских работников.
4. Рекомендуется повышать информированность о программе «Сельский доктор», а также информировать выпускников школ о возможности поступления в медицинские ВУЗы по целевому контракту; информировать студентов выпускных курсов о возможности обучения в интернатуре и ординатуре по целевому контракту, с заключением трехстороннего договора.

Понятно, что эти меры потребуют дополнительного финансирования из бюджета, но экономический эффект от привлечения молодых специалистов в муниципальное здравоохранение вполне может компенсировать эти затраты, так как модернизация здравоохранения позволит повысить качества оказания медицинской помощи и получит подготовленные кадры.

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВА

Скосырский Иван Георгиевич

Под термином развитое государство в современном мире подразумевается в первую очередь финансово успешное государство. Под развитием можно понимать много других, не менее важных моментов, но финансовое состояние в любом случае будет иметь наибольший вес.

Джон Дэвисон Рокфеллер, один из самых богатых людей за всю историю человечества, говорил о том, что деньги приходят к нам через других людей, необходимо взаимодействовать с другими людьми, потому что некоммуникабельные люди очень редко становятся богатыми.

По моему мнению, эти слова можно полностью применить к стране. Роль международного сотрудничества очень сложно переоценить в развитии государства.

Национальная экономика каждого государства является частью мирового хозяйства. И экономические проблемы государств рассматриваются с учетом международных экономических отношений, так называемые проблемы открытой экономики.

Булатов А.С. в своем учебнике «Мировая экономика» трактует мировое хозяйство, как предмет исследования многих наук, в том числе определенных экономических дисциплин. Экономика как дисциплина в отличие от них в качестве предмета исследования рассматривает закономерности социально-экономического развития человеческого общества как результат взаимодействия ряда факторов, создающих материальную основу для экономического роста[1].

Сейчас любая страна в какой-то мере взаимодействует между собой экономически и включена в систему производственных отношений и взаимозависимостей. В данное время мир является одной большой совокупностью взаимосвязанной хозяйственно-экономической деятельности людей. Если обратить внимание на различные экономического рода информационные источники, то можно заметить, что понятия «Мировая экономика», «Мировое хозяйство» очень широко используется в наше время. Из большинства трактовок можно выделить общее только то, что взаимодействующие страны по-своему сложны и противоречивы, но опять же по-своему едины и целостны.

Все же нет единого общепринятой трактовки терминов «мировая экономика», «мировое хозяйство» из-за обширности этих понятий. Так как эти понятия имеют широкую область применения, и в основном разнятся в выделении важных аспектов, которые выделяют отдельные ученые. Рассмотрим несколько мнений по поводу трактовки понятия. В выборе лучшего определения будем руководствоваться следующим принципом: Лучшее определение – то определение, читая которое, понимаешь, что ни слова не убавить ни слова не добавить.

Наиболее распространено определение Ломакина В.К., которое он описал в своем учебнике «Мировая экономика», описывающее мировое хозяйство как совокупность национальных

хозяйств отдельных стран, взаимосвязанных системой международного разделения труда, торгово-производственных, экономических и политических отношений[2]. Достаточно полное определение, с моей точки зрения, но рассмотрим еще несколько.

По словам Халевинской Е. и Крозе И.: Мировое хозяйство – это результат исторического развития, мирового взаимопереплетения национальных хозяйств.[3] Кратко, емко, но не достаточно емко для трактовки такого понятия. Далее авторы в своих трудах пишут, что сейчас процесс формирования мирового хозяйства еще не закончен и его развитие связано с действием социально-экономических факторов, таких как МРТ, развитие средств транспорта и связи и т.д.

По моему мнению, наилучшим образом звучит определение: Мировое хозяйство – это глобальная экономическая система, самовоспроизводящаяся на уровне производительных сил, производственных отношений и определенных аспектов правовых и политических отношений в той мере, в какой входящие в него хозяйствующие субъекты обладают определенной совместимостью на каждом из трех названных уровней[8]. Это определение я нашел на сайте рефератов setref.ru, автора этого определения я не нашел, но с моей точки зрения, это определение наиболее полно описывает данное понятие.

Вообще мировое хозяйство разнится с национальным наличием единого мирового рынка. И развитые государства, а точнее их экономическая политика, оказывают наибольшее влияние на функционирование мирового рынка. Особенность мирового рынка: функционирование мировых цен и международная конкуренция, «благодаря» которой появляется мировая цена на тот или иной товар. И понятно, что эта цена формируется странами- поставщиками этого товара на мировой рынок, а это и есть в основном развитые страны, а точнее их политика. [4].

Следует добавить, что мировое хозяйство становится все более интеграционной и интернационализационной.

Давно завершилась эпоха натуральных хозяйств. Экономические границы страны становятся все более размытыми, да и ограничить себя от взаимной торговли редко кто старается. Ведь это дает ощутимые взаимные выгоды.

Сегодня ни одна страна не может успешно экономически развиваться отдельно от процессов мирового хозяйства. Состояние национальной экономики все в большей степени определяется степенью участия в международном разделении труда, общемировым характером научно-технического и технологического прогресса, общим состоянием ресурсов планеты.

Практически все попытки развития полной национальной самообеспеченности оказались неудачными (Куба, Албания).

В современном мире страна, обособленное государство не может существовать отдельно, не взаимодействуя с другими государствами, а именно: Внешняя торговля, товарообмен, движение капитала, валютные отношения, миграция рабочей силы, научно-технический обмен.

Каждое государство имеет определенные природные ресурсы, либо интеллектуальные способности людей проживающих в этой стране и др.

Отсюда уже можно судить о том что:

Получается что чаще бывает выгоднее купить у других, чем производить все в полном объеме у себя. Например, немецкий промышленный концерн ADIDAS производят свою обувь одежду и спортивный инвентарь в Китае, Тайланде и Индонезии, из-за дешевизны рабочей силы. Также Южнокорейская и Тайваньская электроника дешевле Японской. И таких примеров огромное множество.

Взаимовыгоды стран от сотрудничества очевидны, рассмотрим некоторые из них:

1. Увеличение размеров рынка – эффект от масштабов производства.

Взаимовыгода от сотрудничества очевидна, с увеличением масштабов производства происходит уменьшение себестоимости продукции, в следствии чего предприятие может предложить больше продукции по сниженной цене. Например:

Дж. Д. Рокфеллер в конце XIX века создал нефтяной трест «Стандарт Ойл», тем самым снизив в 6 раз цены на 1 галлон керосина за 6 лет с 2,5 до 0,4 цента. Что конечно привело к значительному увеличению размеров рынка.

2. Возрастает конкуренция между странами.

Как мы знаем, в результате конкуренции всегда выигрывает потребитель, получая более качественный товар, сервис за меньшие деньги, что в целом влияет на качество жизни населения.

3. Обеспечение лучших условий торговли.

Страны- производители, заинтересованные в увеличении своей прибыли, улучшении качества жизни населения, укреплении партнерских отношений, будут вынуждены стараться создать лучшие условия для осуществления торговли.

В качестве примера может служить событие, произошедшее 29 августа 2016 года, когда было подписано соглашение о постройке таможенно-логистического терминала в г.Кяхта российско-китайским предприятием. Проект должен помочь осуществлению трехсторонней Программы создания транспортного коридора Китай – Монголия – Россия и также подразумевает постройку транспортно-логистической площадки, обработку международных грузов России Китая и Монголии.

4. Расширение торговли параллельно с улучшением инфраструктуры.

Примером также служит инвестиционный проект «Создание таможенно-логистического терминала в г.Кяхта, вблизи перехода МАПП Кяхта»

5. Распространение передовой технологии.

Прогресс не стоит на месте, появляются новые продукты, сервисы как в секторе B2C, так и B2B, и компании, несомненно заинтересованные в более эффективном использовании ресурсов, упрощении бизнес-процессов, будут активно развивать и внедрять передовые технологии в

совместные проекты.

Сайт «Наука и технологии РФ» пишет о том, что две компании, российская и китайская создали совместный проект по производству и реализации АДК (аморфного диоксида кремния) по экологически-чистой российской технологии, с помощью которой себестоимость снижается в 20 раз.. АДК применяется в фармацевтике и химической промышленности. Сырье будет являться рисовая шелуха и солома.

6. В целом, улучшение качества жизни взаимодействующих стран.

Качество жизни жителей страны напрямую зависит от пользы, которую несут страны остальному миру, и количество денег, приходящих за определенный промежуток времени напрямую зависит от этой пользы. Но если это совместное предприятие, то все плюсы, приведенные выше приходят в действие значительно быстрее и эффективнее. Как говорит ведущий российский маркетолог Руслан Татунашвили:

«Как быстрее достигать цели в жизни: суть проста — нам просто нужна помощь десятков, сотен, тысяч других людей, миллиардов других людей.»

В современном мире нет развитой страны, которая по каким-либо причинам не вела торговлю с другими странами, являясь как потребителем, так и производителем. Более того, сейчас существуют считанные единицы стран, которые не принимают участие в международной торговле.

Список литературы

1. Булатов А.В. Мировая экономика. Учебник – М.: ЮРИСТ, - 1999
2. Ломакин В.К. Мировая экономика: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 735 с.
3. Халевинская Е., Крозе И. Мировая экономика. – М.: ЮРИСТ, - 1999. – 25с
4. Оболенский В. Глобализация мировой экономики и Россия // МэиМО. №2, 2001. С.32-38.
5. Рыбалкин В.Е. Международные экономические отношения. М.:ЮНИТИ, 2000.
6. Сайт «Наука и техника РФ» STRF.ru Дата обращения 21.12.2016
7. Инвестиционный портал Бурятии invest-buryatia.ru Дата обращения 21.12.2016
8. setref.ru Дата обращения 21.12.2016

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ: ГЕЙМИФИКАЦИЯ

Бондаренко Дарина Александровна

Защитина Елена Константиновна

Звягинцева Юлия Сергеевна

В современных условиях при анализе трудовой сферы необходимо большое внимание уделять целевой направленности мотивов, отвечающих за рациональность труда. Реакция персонала на методы мотивации может иметь как позитивный отклик – активность персонала, так и негативный – отсутствие заинтересованности в трудовой деятельности. Мотивация персонала во многом зависит от выбора наиболее подходящего метода воздействия, который призван в итоге вовлечь сотрудников в деятельность предприятия с максимальной результативностью, и учетом их потенциального развития [1].

В связи с этим при реализации мотивационной политики на предприятии необходимо грамотно интегрировать материальные и нематериальные стимулы. В последнее время прорывом среди нематериальных методов мотивации стала геймификация, т.е. трансформация реальных действий, в том числе связанных с выполнением ежедневных трудовых обязанностей, в игровой процесс, с правилами, ролями, виртуальными наградами, миссиями, возможностью осуществления осмысленного выбора для достижения игровой цели в одиночку или совместно с другими участниками. Согласно исследованиям, такой метод способен повысить производительность сотрудников более чем на 50%, предоставив сотрудникам возможность удовлетворить свои потребности в достижениях, в признании, в получении новой информации, а компании – повысить финансовые результаты с наименьшими затратами.

Любые игры построены на определенных принципах, которые можно интегрировать в различные сферы социально-экономической деятельности хозяйствующих субъектов, в том числе маркетинг, управление персоналом, обучение. Поэтому главной задачей при внедрении геймификации становится разумное конструирование игровых составляющих в неигровые ситуации.

Составляющими в данном случае фигурируют: эстетика - создание общего игрового впечатления, для эмоциональной вовлечённости сотрудников; динамика - использование сценариев, требующих внимания и реакции; социальное взаимодействие - широкий спектр техник, обеспечивающих взаимодействие участников; механика - использование виртуальных наград, баллов[2].

Но эффективное действие этих элементов невозможно без необходимых условий:

1. Специфическая корпоративная культура, основные характеристики которой – готовность и открытость к экспериментам;
2. Группа энтузиастов, задача которых - разработка индивидуальной для компании игровой стратегии;

3. Добровольность вовлечения в игровые механизмы[3].

В зарубежной практике наиболее ярким считается пример внедрения геймификации в корпорации Microsoft Windows[4]. Рос Смит, руководитель одной из команд тестировщиков нашел нестандартный подход к проблеме, возникшей на стадии разработки программ, связанной с проверкой каждого диалогового окна на каждом языке на наличие ошибок. Причина возникновения такой проблемы даже не объемность работы, а ее монотонность, которую Р. Смит сделал незаметной, введя в трудовую деятельность игру, получившую название LanguageQualityGame.

В этой игре в свободное от работы время приняли участие тысячи сотрудников Microsoft по всему миру. Они получали очки за каждую найденную ошибку, а их результаты занимали определенное место в таблице лидеров.

В итоге 4.500 участников просмотрели более полумиллиона диалоговых окон Windows 7, сообщили о 6.700 неточностях, в результате чего были внесены сотни существенных исправлений. Они не только сделали то, что не входило в их должностные обязанности, но и нашли процесс поиска ошибок увлекательным и затягивающим.

Проект Роса Смита LanguageQualityGame — это пример внутренней геймификации, то есть применения геймификации внутри организации, цель которой - увеличение продуктивности работы. К особенностям данного вида геймификации относится принадлежность участников к уже сформированной организации, объединенных общей.

Также, следует отметить, что данный способ применения геймификации оказался эффективным, поскольку участники выполняли работу не ради заработной платы, а потому, что подобная деятельность приносила им удовольствие.

Внешняя же геймификация включает в себя взаимодействие с различными клиентами и привлечение новых. Данный вид применяется с целью повышения лояльности клиентов, что в итоге приводит к росту прибыли компании.

Примером внешней геймификации может послужить компания KeasHealthManagement. Ее целью была мотивация людей вести здоровый образ жизни. Компания предоставляла различную информацию о физическом здоровье для того, чтобы люди осознали насколько правильное питание и спорт влияют на их здоровье. Считалось, что ознакомившись с предоставленной информацией, люди меняли бы свой образ жизни на более правильный.

Среди других крупных компаний, применяющих геймификацию, Nike, AmericanExpress и Samsung[5].

Часто складывается так, что во внутренней среде компаний развивается конкуренция среди сотрудников. В таком случае возможно внедрение геймификации. Одним из способов может быть введение виртуальной валюты. Это такой особый вид «вознаграждения» для сотрудников. То есть сотрудники самостоятельно решают, кого они хотят отблагодарить и за что именно. Важным условием является то, что сотрудники обязательно должны аргументировать свою благодарность.

Примером компании, которая использует виртуальную валюту, может служить организация Enter. На корпоративном портале существует специальный раздел, посвященный вознаграждению между сотрудниками. Для того, чтобы отблагодарить коллегу необходимо в качестве обоснования выбрать одну из пяти ценностей организации. Преимуществом является то, что сотрудники сразу видят, какое именно поведение поощряется в коллективе. Даже в случае, когда кто-то из сотрудников не хочет принимать участие в использовании виртуальной валюты, все равно перед его глазами всегда будет образец поведения. Выходит, что сотрудник либо останется в компании, станет частью корпоративной культуры и подстроится под ее условия, либо же покинет данное место работы.

Еще одним способом внедрения ценностей может являться настольная игра. Такой способ используется в компании МТС. Сотрудники, играя в обыкновенную настольную игру, попадая на определенные клетки, должны проработать бизнес-кейс по одной из ценностей компании.

Перечисленные выше способы внедрения ценностей компании с помощью геймификации помогают сотруднику почувствовать себя нужным в своей организации.

Опираясь на приведенные выше примеры можно сделать вывод, что геймификация обеспечивает полезность действий сотрудников. Это означает, что сотрудник, работающий в определенной среде, знает, что необходимо компании для достижения целей.

Геймификация может также использоваться и для отрицательной мотивации. За определенные нарушения работнику выдается «черная метка», которая снимается лишь в случае исправления допущенных ошибок.

Например, в агентстве MokoConsulting опоздавших сотрудников «награждают» бейджем «Томат»[6]. В конце каждого месяца составляется антирейтинг сотрудников, получивших подобный бейдж. Интересно то, что от такого «Томата» можно откупиться, принеся на работу фрукты или печенье. Так же нередко применяется следующее наказание: опоздавший должен внести символическую сумму в копилку, которая располагается, например, в офисе. Такие методы помогают сформировать привычку не опаздывать и облегчают работу руководителей, так как им не нужно проводить нравоучительные беседы и делать выговоры.

Геймификация служит не только способом внедрения и закрепления ценностей компании, но и инструментом вовлечения работников в командную работу. Часто в крупных компаниях общение сотрудников сводится к сообщениям по электронной почте, а совещания вызывают не самые приятные эмоции. Геймификация же, наоборот, создает необходимые условия для общения сотрудников.

Внедрение данной бизнес-практики представлено несколькими вариантами «игровых площадок»:

- настольными (ценностная игра МТС «Просто»);
- настенными (доски почета);
- дворовыми (квесты в тематике тимбилдинга с набором заданий для выполнения в городской);
- онлайн-овыми (игры онлайн-среде: на корпоративном портале, в таск-менеджере).

На отечественном рынке онлайн-средства геймификации в большинстве своем это решения «под ключ». Однако уже начали появляться готовые продукты, которые можно использовать без доработки программного кода, например, мотивационная система «Пряники» (Pryaniky.com), которая может использоваться как независимое решение и встраиваться в готовые корпоративные порталы [5].

В заключении можно сделать вывод, что геймификация становится достаточно эффективным инструментом внедрения и поддержания корпоративной культуры, делая его достаточно прогрессивным методом маркетинга. Ведь сотрудники не только получают удовольствие от такого рода вовлеченности, но и работают с большим энтузиазмом по сравнению с теми, для кого работа — это только лишь способ заработка.

Список литературы

1. Крячко К. С. Эффективная мотивация персонала // Экономическая наука и практика: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 65-71.
2. Starkova Nadezhda Olegovna, Timinova Elena Vladimirovna Gamification as an innovative tool of marketing staff of the modern organization // European journal of economics and management sciences. 2015. №2.
3. Геймификация в HR: как использовать игру на пользу людям и компании - Электронный ресурс: www.hr-director.ru
4. Евзикова О. Геймификация: принципы, элементы, применение. Часть 1. - Электронный ресурс: teachtech.ru
5. Маркеева А.В. Геймификация как инструмент управления персоналом современной организации // Российское предпринимательство. — 2015. — Том 16. — № 12. — с. 1923-1936.
6. Даалакян Э. А., Виниченко М. В. Элементы геймификации HR-брендинга - Электронный ресурс: elibrary.ru

ЗАПАДНЫЕ САНКЦИИ И РОССИЙСКОЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЕ ЭМБАРГО: ВЛИЯНИЕ НА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ СЕЛЬХОЗПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

Алексеева Елизавета Сергеевна
Бояринцева Анна Андреевна
Мозгачева Диляра Александровна

В ответ на санкции, связанные с присоединением Крыма к России и конфликтами на востоке Украины 6 августа 2014 года Указом Президента России «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации» был запрещён ввоз на территорию РФ «отдельных видов» сельскохозяйственной продукции. [4]

К списку сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, ввоз которых запрещен в РФ до конца 2017 г., произведенных, например, в таких странах как США, Албании, Канаде, Украине, Австралии, Норвегии, Украине, Черногории и Исландии, относятся:

- свежее или охлажденное мясо крупного рогатого скота;
- замороженное мясо крупного рогатого скота;
- свежая, охлажденная или замороженная свинина;
- мясо и пищевые субпродукты домашней птицы;
- молоко и молочная продукция, колбасы, овощи и соль. [4]

Российское эмбарго преследует две основные цели. Во-первых, оказание дополнительной поддержки отечественному сельскому хозяйству.

Во-вторых, расширение торгового сотрудничества, в том числе за счет роста поставок из, например, стран Таможенного союза, а также из стран Азии и Латинской Америки.

Но продуктовое эмбарго не принесло ожидаемого результата: россияне сократили потребление продуктов питания и заплатили за такое политическое решение более 400 млрд. рублей. [5]

Рост новых производств сдерживается главным образом по причинам:

- неуверенности инвесторов в обеспеченности сырьем (Россия до сих пор на 25% зависит от импортного сырого молока, в основном белорусского);
- недоступности кредитов;
- общей неподготовленностью российского сельского хозяйства к расширению рынков.

В связи с рассмотренными выше причинами основными бенефициарами санкций выступили Белоруссия и Бразилия.

Например, на 20% рынок молока был освобожден за счет снижения импорта, но был вскоре

компенсирован белорусскими производителями, которых государство активно субсидировало. Если в 2013 году из Белоруссии было ввезено около 42% всех молокопродуктов, в 2014 — 52%, то за 10 месяцев прошлого года — более 85%. На фоне белорусских инвестиционных проектов российские оказались нерентабельными, поэтому и подверглись заморозке.

Но, все-таки, несмотря на то, что эмбарго не дало ожидаемого результата, сельское хозяйство России растет увереннее всех остальных базовых отраслей российской экономики.

Достижение сельским хозяйством значительных результатов во многом объясняется значительной поддержкой государства. [2]

В 2015 г. в отрасль было направлено 222 млрд. руб., а в 2016 г. господдержка должна была составить 224 млрд. руб. В 2017 г., несмотря на необходимость оптимизации средств бюджета, было принято решение сохранить финансирование АПК на прежнем уровне 2016 г. Одним из видимых результатов господдержки является то, что в 2016 г. рентабельность сельхозпроизводителей впервые с 2006 г. превысила 20% в среднем по стране.

Кроме того, фактором, позволившим российским производителям продуктов питания расти, была девальвация рубля, не попавшие под запрет импортные продукты выросли в цене, и покупатели перешли на отечественные. По мясу и птице цены выросли на 13% вместо 8%, по молоку и молочной продукции — на 18% вместо 16%, по овощам — на 39% против минус 2%.

По подсчетам Минсельхоза, за счет собственного производдо 60–70% объема подпадающей под продовольственное эмбарго продукции удалось заместить за счет собственного производства, а не смены поставщиков. Однако участники рынка скептически оценивают это утверждение, увеличение производства скота и птицы на убой растет главным образом за счет увеличения производства свинины и курятины, производство же говядины продолжает снижаться.

В текущих условиях рынка, где глобализация играет далеко не последнюю роль, потери, убытки и отрицательные экономические условия для отдельных стран в итоге сказываются на всех участниках рынка.

Общая сумма продаж сельскохозяйственной и продовольственной продукции из стран ЕС в Россию составила 5,5 миллиарда евро. Это на 29% меньше по сравнению с 2014 г. Зафиксированные убытки - 2,2 миллиарда евро. [3]

Ухудшение экономических показателей сопровождается также потенциальной потерей рабочих мест в отрасли. Кроме того, из многочисленных докладов Еврокомиссии очевидно, что последствия введения санкций (ответное эмбарго) оказали наибольшее отрицательное влияние именно на АПК. Уже сейчас можно делать вывод о потерях равных 1,7% дохода в сельском хозяйстве стран Европы из-за ответного эмбарго.

Подводя итог, необходимо еще раз отметить тот факт, что российское продовольственное эмбарго, изначальной целью которого были ответные меры на западные санкции, оказало существенную поддержку отечественному АПК.

При значительной государственной поддержке российские сельхозпроизводители не только не

пострадали от ограниченности рынков сбыта, но и смогли улучшить свои финансовые показатели. Но важно понимать, что для получения реальных выгод от введения эмбарго срок его действия необходимо увеличить еще на 6-7 лет, расширив при этом программу государственной поддержки АПК.

Список литературы

1. Ана Рут Силва. Санкции: кто кого/ За 12 месяцев российского эмбарго сельское хозяйство ЕС потеряло 2,2 миллиарда// Иносми.ру. – 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inosmi.ru/economic/20160527/236690745.html/> (дата обращения: 13.02.2017)
2. Бурлакова Е. Тепличный режим приносит плоды// Ведомости. – 2016. - № 4165. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/business/articles/2016/09/21/657865-rossiiskoe-selskoe-hozyaistvo#/galleries/140737492936048/normal/1/> (дата обращения: 13.02.2017)
3. Калюков Е. Россия внесла соль в список санкционных продуктов// РБК. – 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rbc.ru/politics/13/09/2016/57d7e8549a79470c3f19781d/> (дата обращения: 13.02.2017)
4. Постановление Правительства РФ от 7 августа 2014 г. N 778 "О мерах по реализации указов Президента Российской Федерации от 6 августа 2014 г. N 560, от 24 июня 2015 г. N 320 и от 29 июня 2016 г. N 305" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70712500/#block_1000/ (дата обращения: 13.02.2017)
5. Россияне заплатили 400 млрд. рублей за "антисанкции"// Русский еврей. – 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusjev.net/2016/03/03/rossiyane-zaplatili-400-mlrd-rublej-za-antisanktsii/> (дата обращения: 13.02.2017)

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАДАСТРОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Черданцева Анна Ириковна
Шухтуев Виталий Алексеевич

Проблемы в сфере кадастровых отношений порождены сменой общественно-экономической формации и появлением, как следствие, огромного числа собственников недвижимого имущества, которое предстоит описать, расценить и учесть в видах равномерного обложения налогами. В решении проблемы кадастровых инженеров надо понять цель их деятельности, для чего они нужны. Согласно к 221-ФЗ «государственный кадастр недвижимости является систематизированным сводом сведений об учтенном в соответствии с настоящим Федеральным законом недвижимом имуществе...» У кадастрового инженера согласно 221 – ФЗ результатом кадастровых работ (слово в применении к кадастровому инженеру вульгарное, исходя из той роли и значимости, о чем говорилось выше) является межевой план на земельные участки, технический – на строения, или акт обследования.

Ключевое слово – **межевой план**. А значит, кадастровый инженер обязан заниматься межеванием.

Межевание – это высокоинтеллектуальный труд, требующий специальных знаний и лицензии на геодезическую деятельность. Здесь 221-ФЗ вступает в противоречие, неразрешимое с самим собой. Итак, гражданин России с любым высшим профессиональным образованием сдает на диплом кадастрового инженера и в течение месяца обязан выбрать форму предпринимательской деятельности - либо как юридическое лицо, либо как предприниматель. Выбрал как физическое лицо, а как межевать? Два варианта.

Первый, нанимать специалистов – геодезистов, заказывать технику, программное обеспечение и добиваться получения лицензии. Лицензию физическому лицу не получить, т.к. он не специалист. Остается выступать в качестве учредителя юридического лица, где директором назначать специалиста. Итак, физическое лицо, не имея геодезического образования, практически не может осуществлять кадастровую деятельность в отношении земельных участков, а в ближайшем будущем и в отношении сооружений, помещений.

Второй вариант- нанимать юридическое лицо на подряд для выполнения геодезических работ, формирования межевого плана или части его. Однако и это тупик. Согласно ст. 706 Гражданского кодекса РФ, если подрядчик (кадастровый инженер) привлекает к исполнению обязательств других лиц (субподрядчиков), то подрядчик выступает в роли генерального подрядчика, на которого налагаются особые обязательства при саморегулировании в строительстве и проектировании. Генеральный подрядчик, как отдельный, обособленный вид деятельности, прописан и в инженерных изысканиях, то есть, кроме геодезической, геологической, экологической и т.д. наравне с ними. Чтобы получить свидетельство на право быть генеральным подрядчиком – те же по сути требования, что и при лицензировании. И мало

того. Практика такова, что если проектная организация, имея свидетельство на проектные работы, берет на подряд организацию для вполне инженерных изысканий, т.е. выступает в роли генерального подрядчика, то при участии в конкурсах от неё требуют свидетельство на допуск к инженерным изысканиям, так как по закону генподрядчик несет ответственность за весь комплекс работ. Таким образом, физическим лицом, индивидуальным предпринимателем кадастровый инженер без геодезического образования быть не может.

Саморегулирование на постулатах 221-ФЗ весьма проблематично. Необходимо пойти по пути строителей и издать дополнение к 221-ФЗ, касающееся вопросов саморегулирования. Они издали 148-ФЗ, где все подретушировано, учесть их ошибки. Без саморегулирования не вводить институт кадастровых инженеров.

По 221 – ФЗ саморегулирование в кадастровой деятельности возможно только на членстве физических лиц, ибо за основу взята профессиональная деятельность. Это суть нашего подхода к кадастровым инженерам, как к нотариусам! А физических лиц, в качестве предпринимателей, будет ничтожно мало. Следовательно, основная масса кадастровых инженеров будет работать в фирмах, где есть лицензии на геодезическую деятельность. Заказчик заключает договор на кадастровые работы с юридическим лицом, которое и несет ответственность за их выполнение. А будет ли отвечать кадастровый инженер за грубые ошибки в межевом плане и в каком объеме?

В принципе, в договоре можно прописать, что работы будет выполнять кадастровый инженер такой-то, с аттестатом таким-то, являющийся членом саморегулируемой организации, несет заранее указанную ответственность. Как у оценщиков. Но оценщик сам выполняет работу, а межевой план является плодом труда нескольких специалистов: геодезистов, картографов, юристов, где грубая ошибка может быть по вине любого из них.

Как проверить точность определения межевых знаков геодезистом, даже грубо, если нет картографического материала, а рядом соседние участки не стоят на кадастровом учете? Все перемерять, прежде, чем ставить печать? А где знания? Согласно 221-ФЗ - **любое** высшее образование допускается для сдачи квалификационного экзамена: учитель истории, экономист, военный, музыкант и т.д. Это обманутые люди, так как они в силу законодательства не могут стать индивидуальными предпринимателями, о чем я говорил выше, и в фирму их никто не возьмет – ни опыта, ни знаний.

Вывод очевиден – юридические лица могут и должны быть членами саморегулируемой организации.

Есть ещё один веский аргумент. При допущении 10 ошибок кадастровый инженер лишается аттестата. В условиях правового вакуума, бюрократии и коррупции кадастровые инженеры толпами будут лишаться аттестатов. Саморегулируемая организация, основанная на членстве физических лиц, утонет в потоке жалоб и заявлений, будет постоянно находиться под страхом самоликвидации ввиду выхода членов из её рядов. Юридические лица выживут. Согласно 221-ФЗ они должны иметь двух кадастровых инженеров, а лучше четырех. Двух про запас. Сняли одних – другие на их место. Если в фирме 6 сотрудников, то вообще можно ничего не бояться. Да хоть 100 грубых ошибок по итогам года, уступи место другому и готовься через 2 года снова сдать на аттестат. Дичайший формализм и некомпетентность в подходах к формированию

института кадастровых инженеров, что явственно проявляется, если обратиться к требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, например, 120700 Землеустройство и кадастры. Бакалавр по данному направлению подготовки должен решать в целом 27 задач по четырем видам профессиональной деятельности. Оговорюсь, что конкретные виды определяются учебным заведением, обучающимся, работодателем и т.д., поэтому я привожу не все задачи, а лишь относящиеся к одному из четырех видов, пожалуй, главному- производственно-технологическому:

- ведение Государственного кадастра недвижимости;
- участие в осуществлении проектно-изыскательских и топографо-геодезических работ по землеустройству, государственному кадастру недвижимости, предусмотренных законодательством;
- правовое обеспечение деятельности в области землеустройства и кадастров;
- участие в проведении государственного контроля за использованием недвижимости, охраной земель и окружающей среды в соответствии с действующим законодательством;
- использование информационных технологий, моделирования и современной техники при создании кадастровых карт и формирование кадастровых информационных систем;
- участие в технической инвентаризации объектов недвижимости и межевании земель;
- участие в проведении кадастровой оценки земельных участков и прочих объектов недвижимости
- участие в работах по реализации проектов и схем землеустройства, развития единых объектов недвижимости;
- осуществление мониторинга земель и недвижимости.
- А кроме этих задач еще по трем видам деятельности, где стоят такие:
- Проверка технического состояния приборов и оборудования;
- Составление заявок на новое оборудование и освоение нового оборудования и приборов
- Апробация автоматизированных систем проектирования, обработки кадастровой и другой информации, их анализ;
- Участие в разработке новых методик проектирования, технологий выполнения топографо-геодезических работ при землеустройстве и кадастре, ведение кадастра, оценке земель и недвижимости и т.д.

Вопрос: почему Минэкономразвития до безобразия снизил требования к кадастровому инженеру? Чтобы породить хаос? В конечном итоге все аукнется на заказчиках, в том числе на простых российских гражданах, вселяя в них, в конечном итоге недоверие к существующей форме правления, государству и ее лидерам. Да и о чем можно еще говорить неделями выстаивая в очередях только для получения номерка на сдачу в кадастровую палату межевого плана, а сам процесс регистрации права на земельный участок занимает годы. Что можно обсуждать, если стоимость регистрации непрерывно растет, причем дело доходит до курьезов. В Гатчинском районе Ленинградской области фирма, разработавшая и согласовавшая проект землеустройства на садоводство, сформировав межевой план на земли общего пользования, при оформлении межевых планов индивидуальных владельцев вынуждена платить 800 рублей за сведения о координатах межевых знаков сменных землепользователей. За свою же работу! И все это ложится на плечи наших граждан!

И этим бедам, а их сотни, государство добавляет и проблему готовых морально, но не готовых профессионально, кадастровых инженеров. Отмечу, что нотариальный подход к институту кадастровых инженеров был, в какой-то мере, возможен в России лишь в дореволюционный период. Дело в том, что в силу объективных причин в нашем государстве межевание, как совокупность технических и юридических действий, имеющих целью определить и утвердить, посредством особых знаков и актов, границы поземельных землевладений, было организационно и структурно отделено от системы налогообложения. Межевое ведомство подчинялось министру юстиции. Но это тема отдельного выступления.

Предложения:

1. Не вводить институт кадастровых инженеров до образования саморегулируемых организаций.
2. Издать дополнение к 221-ФЗ в части саморегулирования, где прописать требования к кадастровым инженерам.
3. Предусмотреть в дополнении к закону 221-ФЗ членство в саморегулируемых организациях юридических лиц.
4. В требованиях к лицам (юридическим и физическим), занимающимся кадастровой деятельностью указать:
 - наличие лицензии на выполнение геодезических работ,
 - ужесточить требования к приборам, персонализированному имуществу и выдавать свидетельство о допуске к комплексу кадастровых работ, включая геодезические работы.
5. Лишение аттестата кадастрового инженера проводить после согласования с саморегулируемой организацией.
6. Поскольку результатом кадастровых работ является межевой план, в требованиях к кадастровому инженеру необходимо указать в каком объеме необходимы знания по геодезии (не менее 120 часов).
7. С целью разрешения вопросов в третейском суде, снижения социальной напряженности в обществе, ускорения и упрощения кадастровой деятельности разрешить при саморегулируемых организациях создавать базы геопространственной информации и разработать соответствующее положение об их взаимодействии с картографическими, геодезическими фондами субъектов Федерации. Такие фонды позволят не только контролировать качество работ глав СРО и снимут нагрузку с кадастровых палат, но и поставят непреодолимый барьер взяточничеству и бюрократизму, а также обеспечат развитие этих баз.
8. Из опыта работ в инженерных изысканиях – кадастровые работы необходимо начинать с топографической съемки и инженерных изысканий как основы кадастра! В любом случае кадастровому инженеру необходимы сведения об объектах, находящихся не только на поверхности земли, но и внутри, об инженерных коммуникациях. В этом вопросе кадастровый инженер непременно должен взаимодействовать со специалистами в сфере инженерно-геодезических изысканий. Но и не только с ними. Для грамотной оценки земельного участка, сооружения, надо знать и грунты, и экологию, и гидрологию, и данные мониторинга по фундаментам, осадкам зданий и т.д. Именно здесь кроется научный подход к расценке объекта недвижимости, в отличие от сплошь и рядом применяемого волюнтаристского аналогового метода. Именно так мы сможем создать

единое геоинформационное пространство: единая система координат, единая форма представления, единый формат, единые условные знаки, единые подходы, единые продукты.

Инструментарий такого единения создан- это ГИС. Организационно, движением сверху, должно стать объединение саморегулируемых организаций в сфере инженерных изысканий и кадастровой деятельности, снизу это объединение уже произошло, вернее еще не развалилось: более 70% фирм геодезического профиля выполняют работы как в сфере инженерных изысканий, так и в сфере кадастровой деятельности. Это обстоятельство объясняется тем фактом, что до 2010 года для выполнения этих работ требовалась лицензия на геодезическую деятельность.

Таким образом, единение изыскателей и кадастровых инженеров есть абсолютно необходимое условие деловое развития системы налогообложения и выход ее на передовые рубежи мировой цивилизации. Эта новация должна быть осознана и реализована в кратчайшие сроки, иначе мы погибли.

Список литературы

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ Гарифуллина А.Ф. В сборнике: Состояние, проблемы и перспективы развития АПК Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию ФГОУ ВПО Башкирский ГАУ. Министерство сельского хозяйства РФ, Министерство сельского хозяйства РБ, Башкирский государственный аграрный университет. 2010. С. 187-189.
2. ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВОЙ СТРУКТУРЫ АДМИНИСТРАЦИЙ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН) Хинсирова Г.И., Хатмуллина Л.Р. Экономика и социум. 2014. № 1-2 (10). С. 982-983.
3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ Гарифуллина А.Ф., Мухаметдинова Э.Р. В сборнике: Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе Материалы международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Редколлегия: А. Н. Плотников, А. В. Постюшков, Л. А. Тягунова. 2013. С. 42-43.
4. Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
5. Федеральный закон "О государственном кадастре недвижимости" от 24.07.2007 N 221-ФЗ
6. Федеральный закон "Об актах гражданского состояния" от 15.11.1997 N 143-ФЗ

ПРИНЦИП РАВЕНСТВА ВСЕХ ПЕРЕД ЗАКОНОМ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Заидова Манарша Усмахановна

Одним из основных принципов уголовного права России является принцип равенства всех перед законом. Он закреплен в статье 4 Уголовного кодекса Российской Федерации и гласит, что лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Это фундаментальный конституционный (ст. 19 Конституции РФ) принцип жизнедеятельности российского общества, устройства и функционирования правового государства, он лежит в основе всех отраслей права и системы права России в целом. Статья 19 Конституции провозглашает всеобщее равенство перед законом и судом, закрепляет гарантии этого равенства со стороны государства, одним из проявлений которой является уголовно-правовая защита этого равенства. Запрещается Конституцией также любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, национальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности.

Равенство граждан перед законом проявляется в установлении одинаковых оснований и пределов уголовной ответственности, одинаковых оснований к освобождению от уголовной ответственности и наказания, одинаковых оснований и условий погашения правовых последствий судимости. «Вместе с тем, - как справедливо указывает А.В. Наумов, - этот принцип не означает их равной ответственности и наказания, т.е. равных пределов и содержания уголовной ответственности и наказания. И это различие может заключаться, например, и в поле или возрасте лица, и в его служебном положении. Так, например, к женщинам в отличие от мужчин не может быть применена смертная казнь (это наказание не может также применяться к мужчинам в возрасте старше шестидесяти пяти и к лицам, совершившим преступление в возрасте до восемнадцати лет – ст. 59 УК РФ).

Как отмечается в литературе, принцип равенства граждан перед уголовным законом несет по самой своей сути определенные противоречия: «закон, с одной стороны, предъявляет абсолютно одинаковые требования и устанавливает одинаковые меры уголовной ответственности (в рамках санкции статьи УК), а с другой, он же, учитывая личность правонарушителя и иные конкретные смягчающие обстоятельства, допускает возможность назначить наказание ниже низшего предела или вообще освободить от уголовной ответственности и наказания». Как и другие принципы уголовно-правового воздействия, принцип равенства граждан перед уголовным законом содержит как бы «две стороны одной медали», две группы требований, которые тесно взаимосвязаны, взаимно предполагают и дополняют друг друга, а также в определенной мере корректируют друг друга. В этих требованиях, с одной стороны, проявляется качественное своеобразие, самостоятельность

данного принципа, с другой стороны, его диалектическая связь с принципами справедливости, гуманизма и целесообразности. Так, в ст. 57 УК РФ предусмотрено, что пожизненное лишение свободы не назначается женщинам, а также лицам, совершившим преступление в возрасте до восемнадцати лет, и мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестидесятипятилетнего возраста. Однако это не означает исключение уголовной ответственности указанной категории лиц, а обеспечивает дифференциацию уголовной ответственности. Данные ограничения не влияют на назначение другим категориям лиц, совершивших преступления, наказания, соответствующего характеру и степени общественной опасности содеянного, обстоятельствам его совершения и личности виновного, не ущемляет их прав и поэтому не являются дискриминационными.

Из этого правила есть некоторые исключения, установленные в самом законе. Часть 4 ст. 11 Уголовного кодекса предусматривает особый международно-правовой порядок решения вопроса об уголовной ответственности дипломатических представителей иностранных государств и иных граждан, которые пользуются иммунитетом, в случае совершения ими преступления на территории РФ. Также в Конституции перечислены категория лиц (Президент РФ, Депутаты Государственной Думы, Члены Совета Федерации, судьи), в отношении которых установлен особый порядок привлечения к ответственности. Закон не предусматривает освобождение их от уголовной ответственности, а предусматривает особый порядок привлечения к уголовной ответственности с учетом определенной процедуры, установленный УПК РФ.

Н.Ф. Кузнецова считает противоречащим принципу равенства граждан перед законом не имеющее аналогов в мировом законодательстве установление необоснованно широких рамок депутатской неприкосновенности, предусмотренных в Законе о статусе депутата РФ. Поскольку Конституция РФ и законодательство о выборах предоставляют право быть избранным в депутаты гражданам, в том числе и имеющим судимость за совершение преступления, мандат депутата Государственной Думы становится особенно притягательным для лиц, в отношении которых ведутся уголовные дела, в том числе и за тяжкие преступления (в городах Нижний Новгород, Тула, Ленинск - Кузнецк). В прессе опубликованы целые списки депутатов Государственной Думы, имеющих непогашенную и не снятую судимость. Автор обоснованно указывает, что, «депутатская неприкосновенность имеет своей целью оградить народных избранников от разного рода незаконных давлений, а отнюдь не для того, чтобы они приобретали иммунитет от уголовной ответственности», в связи с этим предлагается изменить Закон о статусе депутата.

Предпосылки для нарушения принципа равенства граждан перед законом создает, по мнению Н.Ф. Кузнецовой, также предусмотренное Законом «О статусе судей в Российской Федерации» пожизненное избрание судей. Преследующее аналогичную указанной выше цель защиты от давления на судейский корпус, на практике такое положение во многих случаях приводит к фактической безнаказанности судей, виновных в совершении преступлений против правосудия, способствует коррумпированности судей.

И. Марогулова также считает, что при существующем положении, «в частности существовании безграничного правового иммунитета, когда к уголовной ответственности невозможно привлечь виновного, прикрывающего свою противозаконную деятельность мандатом депутата, невозможно воплотить в реальность принцип равенства граждан перед законом. Этот

принцип автоматически переходит в разряд декларативных штампов».

Таким образом, принцип равенства граждан перед законом является одним из фундаментальных, важных принципов не только уголовного права, но и всей правовой системы Российской Федерации. Принцип равенства граждан перед законом является также одним из важных условий становления правового государства и гражданского общества, способствующим реализации прав и свобод человека и гражданина. «Только через признание, уважение и обеспечение в реализации самых что ни на есть широких прав и свобод человека можно двигаться по пути к прогрессу. Государство как раз и необходимо для гарантированной реализации этих прав и свобод».

Список литературы

1. "Конституция Российской Федерации"(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Кузнецова Н.Ф. Проблемы квалификации преступлений: Лекции по спецкурсу «основы квалификации преступлений» - М. 2007г.
3. Марогулова И.Л. «О гуманизации советского уголовного права» // Проблемы совершенствования советского законодательства. Труды. Вып. 47
4. Определение КС РФ от 21.10.2008 № 638-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Горлова Игоря Евгеньевича на нарушения его конституционных прав статьей 57 УК РФ, а также его ходатайства о разъяснении Постановления КС РФ от 2 февраля 1999 года №3-П».
5. Раянов Ф.М. Теория правового государства: монография. – М.: Юрлитинформ, 2014.
6. Российское уголовное право. Курс лекций: в 3 т. Т.1. Общая часть/А.В.Наумов. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Волтерс Клувер, 2007. – 736с.
7. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 19.12.2016)

ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА ЛЕСНЫХ ЗЕМЕЛЬ В НЕЛЕСНЫЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бозиева Юлия Геннадьевна

Хаширов Аскер Асланович

Большинство людей часто не видят разницы между переводом лесных земель в нелесные и переводом земель категории лесного назначения в другую категорию земель. В связи с этим нужно четко различать перевод лесных земель в нелесные от их перевода в земли иных категорий. Т.е. меняется только их использование в целях видов лесопользования, установленных лесным законодательством, а не категория лесных земель.

В соответствии со ст. 101 ЗК РФ от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) к землям лесного фонда относятся:

1. Лесные земли: а) земли, покрытые лесной растительностью; б) земли, не покрытые лесной растительностью, но предназначенные для ее восстановления (вырубки, гари, редины, прогалины и другие);
2. Нелесные земли, предназначенные для ведения лесного хозяйства (просеки, дороги, болота и др.). [1]

Перевод может осуществляться по инициативе граждан, юридических лиц и для обеспечения целей государственных или муниципальных нужд. В соответствии с этим перевод осуществляется (ч.2 ст.63 ЛК РФ от 04.12.2006г. № 200-ФЗ (в ред. от 03.07.2016г.)):

- в лесах первой группы - Правительством Российской Федерации по представлению федерального органа исполнительной власти в области лесного хозяйства (за исключением случаев перевода для строительства линейных объектов);
- в лесах второй и третьей групп - органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. [3]

Лесные земли предназначены для выращивания лесов, рационального и эффективного их использования и воспроизводства. Для этих же целей используются и те участки лесного фонда, которые не покрыты лесной растительностью (вырубки, гари и т.п.). Они также предназначены для лесовосстановления, поэтому относятся к лесным землям. Нелесные земли - земли, которые не только не заняты лесом, но и не предназначены для его выращивания. Их целевое назначение состоит в обслуживании нужд лесного хозяйства - устройство просек, дорог и т.п. [2]

Нужно обратить внимание на то, что согласно ч.1 ст.63 ЛК РФ от 04.12.2006г. № 200-ФЗ (в ред. от 03.07.2016г.) перевод допускаются только при положительном заключении государственной экологической экспертизы и осуществляются в соответствии с материалами лесоустройства.

Например, заинтересованное в переводе лицо, обращается с заявлением о выборе участка лесного фонда в территориальный орган Федерального агентства лесного хозяйства в субъекте

Российской Федерации. В заявлении указываются цель использования, предполагаемое место расположения, обоснование примерного размера участка лесного фонда и срок перевода.

На основании представленного заявления территориальный орган Федерального агентства лесного хозяйства в субъекте Российской Федерации в месячный срок со дня обращения определяет совместно с заявителем варианты местоположения участка лесного фонда, в случаях, предусмотренных федеральными законами, проводит процедуру согласования. В случае отрицательного решения, в течение 10 дней со дня обращения заявителю отправляется мотивированный отказ.

При положительном решении, результаты выбора участка оформляются актом выбора участка лесного фонда. К акту выбора прилагается план (чертеж) участка с его краткой характеристикой по материалам лесоустройства. В ней указывается информация об имеющихся на участке сооружениях и объектах с указанием категории земель, а также информация о прилегающих к его границам участках. Кроме того, на план (чертеж) наносятся границы охранный зоны, санитарно-защитной зоны промышленного или иного объекта на участке лесного фонда при их наличии.

Акт выбора и план (чертеж) составляются в 3 экземплярах. Затем они утверждаются в течение 10 дней с даты составления территориальным органом Федерального агентства лесного хозяйства в субъекте Российской Федерации. Один экземпляр остается в территориальном органе Федерального агентства лесного хозяйства в субъекте Российской Федерации, другой выдается заявителю, а третий экземпляр направляется в Федеральное агентство лесного хозяйства по месту расположения участка лесного фонда.

Решение о переводе в лесах второй и третьей групп оформляется актом, который подписывается руководителем территориального органа Федерального агентства лесного хозяйства в субъекте Российской Федерации.

Затем, Федеральное агентство лесного хозяйства в течение двух недель, со дня получения представленной его территориальным органом в субъекте Российской Федерации документации, осуществляет подготовку в установленном порядке проекта решения Правительства Российской Федерации о переводе и направляет его на государственную экологическую экспертизу. На экологическую экспертизу вместе с проектом отправляется документация, обосновывающая перевод лесных земель в нелесные.

Важно подчеркнуть, что в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2004 г. N 647 "О расчете и возмещении потерь лесного хозяйства при переводе лесных земель в нелесные земли для использования их в целях, не связанных с ведением лесного хозяйства, пользованием лесным фондом, и при переводе земель лесного фонда в земли иных (других) категорий" (с изменениями от 18.11.2006г.) с заявителя взимается плата за перевод. [4]

Федеральное агентство лесного хозяйства на основании решения Правительства Российской Федерации и документов, подтверждающих возмещение потерь лесного хозяйства, связанных с переводом, организует предоставление заявителю участка лесного фонда. в соответствии с лесным, земельным и гражданским законодательством Российской Федерации.

По завершении работ, строительства и эксплуатации объектов, а также в случае отказа от

дальнейшего использования участка лесного фонда лица, в интересах которых осуществлялся перевод, обязаны передать участок лесного фонда по акту приема-передачи в состоянии, пригодном для ведения лесного хозяйства.

Список литературы

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
2. Крассов О. И. Земельное право: Учебник / О.И.Крассов - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 560 с
3. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
4. Постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2004 г. N 647 "О расчете и возмещении потерь лесного хозяйства при переводе лесных земель в нелесные земли для использования их в целях, не связанных с ведением лесного хозяйства, использованием лесным фондом, и при переводе земель лесного фонда в земли иных (других) категорий" (с изменениями от 18.11.2006г.).

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ЗЕМЕЛЬ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ

Бозиева Юлия Геннадьевна
Калибатова Ирина Килишбиевна

Земли населенных пунктов играют важную роль в жизни общества, выполняя функцию территориально-пространственного базиса. Захватывая относительно незначительную область согласно взаимоотношению, к целой местности, данные территории считаются участком проживания огромной доли жителей. Земли, занятые населенными пунктами, предназначены для размещения городов, поселков, сельских населенных пунктов и объектов недвижимости, которые обеспечивают жизненный процесс жителей. Земельное законодательство акцентирует данные территории в свойстве единичной группы территорий. Землями населенных пунктов являются все земли в пределах городской, поселковой черты и черты сельских населенных пунктов (ст. 70 ЗК РФ). Правовой режим этой категории земель определен в ЗК РФ и в Градостроительном кодексе РФ.

Термин «правовой режим» предполагает собою обширное юридическое представление, содержащее в себе правовые ресурсы в соответствии с методами законного регулирования.

«Правовой режим земель населенных пунктов — это особый порядок регулирования жизнедеятельности людей в границах городских и сельских населенных пунктов, осуществляемый посредством установления субъектам стимулов и ограничений, дозволений и запретов в области разрешенного использования и охраны земель, определяемых градостроительным, земельным, экологическим и иным законодательством РФ и субъектов РФ, а также муниципальными правовыми актами. Конкретные стимулы и ограничения, дозволения и запреты правообладателям земельных участков по поводу их использования и охраны в черте [2] населенных пунктов устанавливаются правилами землепользования и застройки — муниципальным правовым актом, регулирующим использование и изменение объектов недвижимости посредством установления градостроительных регламентов» [1].

Необходимо отметить существование ряда объективных различий правовых статусов городского и сельского населенных пунктов. Во-первых, принципиальная разница состоит в том, что города как правило считаются независимыми государственными образованиями (городскими округами или городскими поселениями), либо на территории города федерального значения создаются несколько муниципальных образований - внутригородских территорий. В них представительные и исполнительные органы регионального самоуправления имеет право независимо управлять объектами муниципальной собственности в соответствии с действующим законодательством, включая земельные участки.

Во-вторых, отличия между городскими и сельскими населенными пунктами определяются спецификой землепользования в них. Если в городах главной целью использования земель является размещение производственных, жилых, культурных, общественно-деловых и иных подобных объектов, то в сельской местности главной целью является рациональное размещение приусадебных участков, территорий для выпаса скота, а также ведения сельскохозяйственного производства в границах сельского населенного пункта.

Следовательно, в правилах землепользования и застройки (муниципальном правовом акте) должна учитываться специфика землепользования городских и сельских населенных пунктов при проведении градостроительного зонирования их территории в частности, для того, чтобы при отводе земельных участков их предельные размеры для сельскохозяйственного использования существенно различались в пользу сельских населенных пунктов [3].

Согласно подпункту 8 п. 1 ст. 1 Земельного кодекса РФ, правовой режим земель определяется исходя из принадлежности к той или иной категории и разрешенного использования в соответствии с зонированием территорий и требованиями законодательства. В п. 2 ст. 7 Земельного кодекса РФ правовой режим земель определяется исходя из принадлежности к той или иной категории и разрешенного использования в соответствии с зонированием территорий, общие принципы и порядок проведения которого устанавливаются федеральными законами РФ и требованиями специальных федеральных законов [4].

Основой для определения правового режима земель населенных пунктов является территориальное зонирование. Таким образом, выделяют зоны жилые, общественно-деловые, производственные, инженерных и транспортных инфраструктур, рекреационные, сельскохозяйственного использования, специального назначения, военных объектов, а также иные территориальные зоны. Проблеме правовых режимов как общетеоретическому явлению посвятили свои работы А.В. Малько, Н.И. Матузов, А.А. Мохов, С.С. Алексеев, О.С. Родионов, Э.Ф. Шамсумова и ряд других ученых [5]. Под «правовым режимом» в последних научных исследованиях понимается «установленный законодательством особый порядок регулирования, представленный специфическим комплексом правовых средств, который при помощи оптимального сочетания стимулирующих и ограничивающих элементов создает конкретную степень благоприятности либо не благоприятности в целях беспрепятственной реализации субъектами права своих интересов» [6].

Земли населенных пунктов - одна из семи категорий земель, предусмотренных ЗК РФ. Несмотря на то что данная категория занимает наименьшую по сравнению с иными категориями земель площадь, она является самой густонаселенной - на ней проживает подавляющее большинство населения России. Особенностью данного вида земель является то, что он представляет собой ценность прежде всего в качестве территориального пространства, земельной основы, которая может быть использована для создания на ней различных по назначению объектов недвижимости и иных необходимых для комфортного проживания населения объектов селитебной, транспортной, инженерной и других видов инфраструктуры. Именно на этих землях наиболее активны инвестиционно-строительные процессы, осуществление различных форм градостроительной деятельности, в связи с чем важнейшее значение в регулировании вопросов использования и охраны данных земель имеет также и градостроительное законодательство.

Список литературы

1. Земельное право России: учебник / Анисимов А.П., Рыженков А.Я, Трофимов А.С., Черноморец А.Е.; под ред. докт. юрид. наук А.П. Анисимова. — М.: Высшее образование, Юрийт-Издат, 2009. С. 307-308.

2. Войновский Д. О. Земли населенных пунктов: проблемы исторического развития // История государства и права. 2007. № 21. С. 2–3; Базаркин Д., Лобачева Е. О землях населенных пунктов // ЭЖ-Юрист. 2007. j№1 и др.
3. Федеральный закон «О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 18 декабря 2006 года № 232-ФЗ (в ред. ФЗ от 23.11.2009 года) // Собрание законодательства РФ, 25 декабря 2006, № 52 (ч.1), ст. 5498.
4. <Письмо> ФНС РФ от 21.04.2008 N ШС-6-3/301@ "О земельном налоге" (вместе с <Письмом> Минфина РФ от 31.03.2008 N 03-05-04-02/24).
5. Матузов Н.И., Малько А.В. Правовые режимы: вопросы теории и практики // Правоведение. – 1996. – № 4; Шамсумова Э.Ф. Правовые режимы (теоретический аспект): Дис. ... канд. юрид. наук. – Екатеринбург, 2001; Алексеев С.С. Теория права. – М., 1995. – С. 170; Мохов А.А. Сочетание частных и публичных интересов при правовом регулировании медицинской деятельности. – СПб, 2003. – С. 34-35.
6. Родионов О.С. Механизм установления правовых режимов российским законодательством: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Саратов, 2001. – С. 13-14.

К ХАРАКТЕРИСТИКЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, ЗАКРЕПЛЯЮЩИХ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРАВА ЖЕНЩИН

Головинова Юлия Владимировна

Необходимость особой защиты прав женщин в современном мире обусловлена историческими причинами, физиологическими особенностями, связанными с социальной функцией выполняемой женщиной, в силу которых она менее защищена по сравнению с мужчиной. Со времен Великой французской революции проделан большой исторический путь в вопросах борьбы за права женщин. Однако и в настоящее время сохранению дискриминации на основании пола способствует как наличие традиционных гендерных стереотипов в западных и восточных культурах, остающихся прочными даже в условиях их сближения; так и недостаточный уровень правосознания в отдельно взятых странах, основанный на патриархальных взглядах, низкий уровень социально-экономического развития государства.

Поэтому обращение к проблеме систематизации международных стандартов в сфере социально-экономических права женщин особенно актуально в наши дни.

Так, в сложившейся системе действующих международных правовых актов, закрепляющих принцип гендерного равенства, целесообразно выделять совокупность норм, регулирующий экономическую сферу деятельности – защиту прав трудящихся женщин. Значимым органом здесь выступает Международная организация труда (МОТ), созданная в 1919 г. Природа Конвенций и Рекомендаций МОТ иная, чем у Конвенций и Деклараций ООН. Во-первых, предмет Конвенций и Рекомендаций МОТ ограничен рамками компетенции данной организации – вопросами трудовых отношений, в том числе труда женщин. Во-вторых, государства-участники Конвенций МОТ не берут на себя вследствие факта ратификации Конвенции МОТ обязательств совершить вытекающие из него конкретные действия, невыполнение которых влекло бы за собой наступление международно-правовой ответственности. Государства-участники лишь обязуются придерживаться закрепленной в ратифицированной Конвенции политической линии, постепенно реализуя выраженные в Конвенции МОТ пожелания по определенным вопросам, в том числе применительно к труду женщин, путем издания соответствующих законов и ориентации правоприменительной практики [1].

Конвенции МОТ по гендерным вопросам имеют длительную историю. Уже в год своего основания международная организация труда приняла первые две Конвенции - №3 Об охране материнства и №4 О труде женщин в ночное время.

Важнейшим из документов МОТ является Конвенция № 100 о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности, принятая МОТ 29 июня 1951 г., ратифицированная Советским Союзом в 1956 г. Тем самым МОТ был сделан важный шаг к реализации в сфере трудовых

отношений нормы Всеобщей декларации о правах человека, провозгласившей равенство всех людей независимо от расы, цвета кожи, национальности, пола.

В дальнейшем положения Конвенции № 100 нашли продолжение в Конвенции № 111 против дискриминации в области труда и занятости, ратифицированной нашей страной в 1961 г. В документе определен смысл понятия «дискриминация» в области труда и занятий, как недопущение, предпочтение по различным признакам, которые приводят к нарушению равенства возможностей. При этом под терминами «труд» и «занятия» подразумевается и доступ к профессиональному обучению, доступ к труду и различным занятиям. Эти положения нашли свое дальнейшее закрепление в понятии «дискриминации в отношении женщины» в Конвенции 1979 г.

Конвенция 1979 г. о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин уделяет большое внимание вопросу гендерного равенства в области трудовой занятости. Конвенция выдвинула требования равных условий труда для мужчин и женщин, равного подхода в оценке качества труда. О праве на справедливое вознаграждение, на равную оплату за равный труд говорят региональные документы, в частности Европейская социальная хартия, принятая 18 октября 1961 г.

Отечественные ученые в целом отмечают проблему снижения эффективности Конвенции ООН 1979 г. По их мнению, оно обусловлено рядом оговорок, внесенных государствами, подписавшими данный документ. В свою очередь, эти оговорки позволяют сохранять дискриминационное законодательство в ряде областей. К примеру, в вопросе гражданства детей; равного права супругов на развод; свободы выбора рода занятий и профессии и т.д. [2].

Однако нужно заметить, что во второй половине XX в. происходит универсализация проблемы защиты прав женщин. Об этом свидетельствует проведение под эгидой ООН четырех всемирных конференций по положению женщин. Конференции помогли поставить проблему гендерного равенства в центр внимания мирового сообщества. Решающая роль в организации этих конференций принадлежит Комиссии ООН по положению женщин.

В результате равенство теперь стало рассматриваться не только как правовое понятие, но и как ликвидация дискриминации, нашедшее выражение в равенстве прав, обязанностей, возможностей для мужчин и женщин. Участие женщин в принятии решений и доступа к управлению всеми сферами человеческой деятельности были признаны не только их законным правом, но и общественно-политической необходимостью. Внедрение этих принципов во все институты общества предстояло осуществить.

Дальнейшие шаги и инициативы по достижению равенства полов уже в новом тысячелетии были рассмотрены на специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН «Женщины в 2000 г.: равенство между мужчинами и женщинами, развитие и мир в XXI веке», прошедшей в Нью-Йорке в июне 2000 г. [3]. В последующие годы Комиссией по положению женщин проводились ежегодные сессии, на которых оценивался ход работы по укреплению статуса женщины в обществе. Так в ходе 59-й сессии Комиссии в марте 2015 г. в г. Нью-Йорке была принята Политическая декларация по случаю двадцатой годовщины четвертой Всемирной конференции по положению женщин, в которой правительства государств-участников сессии обязуются ускорить осуществление и полную эффективную реализацию Пекинской декларации и

Платформы действий. Более того – к 2030 году обеспечить равенство мужчин и женщин во всех сферах жизни.

В ходе реализации решений конференций по правам женщин ООН и организации гражданского общества достигли многого. Правительства ряда государств пересмотрели свои законодательства, чтобы привести их в соответствие с Конвенцией ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Расширился доступ женщин к правосудию на международном и национальном уровнях. При этом суды в различных странах вынесли решения, отражающие обязательства соблюдать принцип равенства полов.

В целом XXI век был назван Организацией Объединенных Наций веком женщин и демократии. Глава ООН Пан Ги Мун на Всемирном экономическом форуме в Давосе в январе 2016 года объявил о создании Группы высокого уровня по решению проблем реализации, в частности, экономических прав женщин. Было заявлено, что эта группа примет ряд мер, направленных на «ликвидацию гендерного неравенства, царящего во всем мире».

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что со второй половины XX в. в мировом сообществе получил развитие процесс разработки правовых актов в области защиты гендерных прав. В соответствии с принятыми конвенциями и пактами в данной области, женщины были уравнены в правах с мужчинами. На пути движения к достижению гендерного равноправия в мировых масштабах международные акты предписывали государствам внедрять принципы равноправия мужчин и женщин в свои конституции и действующее законодательство. Несмотря на принятые многочисленные международные правовые акты в области защиты прав женщин, прогресс, достигнутый женщинами, продвижение по этому пути во многом проходит медленно и беспорядочно. Женщины продолжают сталкиваться с дискриминацией как скрытой, так и явной.

Список литературы

1. Поленина С.В. Права женщин в системе прав человека: международный и национальный аспект. М., - 2000.
2. Поленина С.В. Гендерное равенство. Проблема равных прав и равных возможностей мужчин и женщин. М., - 2005.
3. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций. Специальные сессии. URL: <http://www.un.org/ru/ga/sessions/special.shtml#22spec> (дата обращения: 22.03. 2015 г.)

ВЫДЕЛ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ В СЧЕТ ДОЛЕЙ В ПРАВЕ ОБЩЕЙ СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК ИЗ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Бозиева Юлия Геннадьевна
Казакова Зарьят Альбердовна

В настоящее время, когда на рынке недвижимости крайне мало свободных земельных участков, прошедших кадастровый учет и продающихся по доступной цене, приобретение права на землю путем выдела земельного участка в натуре в счет земельной доли представляется весьма актуальным.

Субъекты (участники) долевой собственности имеют широкий круг правомочий.

Участник долевой собственности вправе по своему усмотрению продать, подарить, обменять, завещать, отдать в залог, внести в уставный (складочный) капитал юридического лица свою долю или распорядиться ею иным образом соблюдением при ее возмездном отчуждении правил предусмотренных ст.250 ГК РФ.

Также участник долевой собственности вправе передать долю в праве общей собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения в доверительное управление.

Субъект долевой собственности вправе требовать выдела земельного участка в счет доли в праве общей собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения.

Для выдела земельного участка в счет доли в праве общей собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения участник долевой собственности обязан известить о своем намерении выделить земельный участок в счет доли в праве общей собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения в письменной форме остальных участников долевой собственности или опубликовать сообщение в СМИ, определенных субъектом РФ, с указанием предполагаемого местоположения выделяемого земельного участка и размера компенсации остальным участникам долевой собственности в случаях, установленных указанной статьей.[3]

Местоположение выделяемого земельного участка должно соответствовать требованиям, установленным п.1 ст.4 настоящего ФЗ РФ от 24.07.2012г. 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения».

В случае, если рыночная стоимость выделяемого земельного участка в расчете не превышает

единицу его площади рыночной стоимости оставшегося после выдела земельного участка в расчете на единицу его площади, участник долевой собственности, осуществляющий выдел земельного участка, обязан выплатить компенсацию остальным участникам долевой собственности после выдела земельного участка.

Размер компенсации определяется как произведение площади выделяемого земельного участка и разницы в рыночной стоимости выделяемого земельного участка и оставшегося после выдела земельного участка в расчете на единицу их площадей.

В случае, если в течение месяца со дня надлежащего уведомления участников долевой собственности или опубликования сообщения, указанного в пункте 1 статьи 13 настоящего ФЗ РФ от 24.07.2012г. 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», не поступят возражения от участников долевой собственности, предложение о местоположении земельного участка и размере компенсации в случаях, установленных настоящей статьей, считается согласованным.

Если участник долевой собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения продает свою земельную долю без выделения земельного участка в счет своей земельной доли другому участнику долевой собственности, а также сельскохозяйственной организации или гражданину - члену крестьянского (фермерского) хозяйства, использующим земельный участок, находящийся в долевой собственности, извещать других участников долевой собственности о намерении продать свою земельную долю не требуется.

Списки лиц, земельные доли которых могут быть признаны невостребованными, составляются органом местного самоуправления и публикуются в средствах массовой информации, определенных субъектом РФ, а также на официальном сайте в сети Интернет не менее чем за три месяца до созыва общего собрания участников долевой собственности.

Список невостребованных земельных долей предоставляется органом местного самоуправления на утверждение общему собранию участников долевой собственности. Лица, считающие, что они или принадлежащие им земельные доли необоснованно включены в список невостребованных земельных долей, вправе представить в письменной форме возражения в орган местного самоуправления и заявить об этом на общем собрании участников долевой собственности, что является основанием для исключения указанных лиц и (или) земельных долей из списка невостребованных земельных долей.

С даты утверждения списка невостребованных земельных долей общим собранием участников долевой собственности земельные доли, сведения о которых включены в указанный список, признаются невостребованными.

Если общим собранием участников долевой собственности в течение четырех месяцев со дня опубликования указанного списка не принято решение по вопросу о невостребованных земельных долях, орган местного самоуправления вправе утвердить такой список самостоятельно, а также обратиться в суд с требованием о признании права муниципальной собственности на земельные доли, признанные в установленном настоящей статьей порядке невостребованными.

Споры о местоположении выделяемого земельного участка и размере компенсации

разрешаются участниками долевой собственности с использованием согласительных процедур, порядок проведения которых устанавливается Правительством Российской Федерации.

В случае не достижения согласованного решения споры о местоположении выделяемого земельного участка и размере компенсации рассматриваются в судебном порядке.

Неиспользуемая в течение двух лет часть находящегося в долевой собственности земельного участка из земель с/х назначения может быть выделена в самостоятельный земельный участок субъектом РФ или в случаях, установленных законом субъекта РФ, органом местного самоуправления по правилам, установленным настоящей статьей.[4]

Субъект РФ или в случаях, установленных законом субъекта РФ, орган местного самоуправления вправе направить в суд заявление о признании права собственности субъекта РФ или муниципального образования на указанный земельный участок в случае, если участник или участники долевой собственности неизвестны, либо в случае, если участник или участники долевой собственности известны, о прекращении права собственности участника или участников долевой собственности на долю в праве общей собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения и о признании права собственности субъекта РФ или муниципального образования на указанный земельный участок.

Если возникают споры, применяется согласительная процедура. Если спор не разрешён, заинтересованная сторона подаёт иск в суд.[2]

Список литературы

1. Конституция РФ от 1993г. (с изменениями и дополнениями).
2. Земельный кодекс РФ от 2001г. (с последними изменениями и дополнениями).
3. Федеральный Закон от 24-07-2002 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» (редакция от 03.07.2016 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 435-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования оборота земель сельскохозяйственного назначения» // СЗ РФ. 2011. № 1. Ст. 47.

СТРУКТУРА И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СЛЕДСТВЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Перепелкин Вячеслав Иванович

Получение информации о действительном положении дел в процессе расследования уголовного дела связано с определенными трудностями. Расследование преступлений реализуется в рамках конкретных условий места, времени, окружающей обстановки, взаимоотношений непосредственных участников события оказавшегося в сфере уголовного производства. В конечном итоге из всего этого складывается конкретная ситуация получившая в криминалистике название следственной. Разработкой этой проблемы занимались Белкин Р. С., Власенко В. Г., Гавло В. К., Яблоков Н. П. и др.

Белкин Р. С., раскрывая проблематику следственной ситуации отмечает, что следственная ситуация - это совокупность условий, в которых в данный момент осуществляется расследование, то есть та обстановка, в которой протекает процесс доказывания. Власенко Н. В. определяет содержание следственной ситуации как совокупности криминалистически значимой информации, которой обладает следователь в определенный момент расследования, оценка которой позволяет определить направление расследования уголовного дела в целом и принять тактическое решение при производстве отдельных следственных действий.

Содержание следственной ситуации, характеризуется определенными свойствами. Р. С. Белкин выделяет объективные и субъективные факторы следственной ситуации. К факторам объективного характера исследователь причисляет: объем и качество информации которой располагает следствие; фактологическую устойчивость оснований доказательной базы; наличие источников поступления необходимой для следствия информации; процесс изменения качества доказательств в силу интенсивности реализации факторов влияющих на этот процесс; наличие в распоряжении следователя необходимых сил, средств, времени и иных возможностей проведения следственных действий; существующую в данный момент юридическую оценку расследуемого.

В качестве субъективных факторов Р. С. Белкин выделяет: морально-психологическое состояние лиц привлечённых к расследованию; профессиональные качества следователя; степень противодействия следствию со стороны преступника; последствия ошибок допущенных организаторами следствия; непредвиденные действия лиц имеющих к расследованию косвенное отношение.

Осуществляя подготовку следственного эксперимента, следователю необходимо учитывать сложившуюся следственную ситуацию. Преодоление следственной ситуации связано, прежде всего, с совершенствованием методов познавательной деятельности.

Эксперимент – это метод познания посредством преднамеренного и целенаправленного воздействия на него, в каком-либо отношении, с целью выявления его скрытых связей, свойств и качеств. Отличительной чертой проведения эксперимента является наличие специальных

средств воздействия на исследуемый объект. Смысл эксперимента заключается в такой организации расследования, которая обеспечила бы возможность выявления сущностных характеристик интересующего события.

Конкретной формой реализации метода эксперимента в следственном производстве является следственный эксперимент. Базовыми подразделениями следственного эксперимента являются цель следственного мероприятия, определение ресурсов его практической реализации, возможности реконструкции условий действительного осуществления событий, формулирование общих положений предварительной гипотезы (версии), и частных гипотез (версий), позволяющих выявить отдельные обстоятельства расследуемого дела; собственно постановка эксперимент; фиксирование и обобщение результатов [2].

Указанные положения позволяют утверждать близость следственного эксперимента с экспериментом как общенаучной формы познания. При этом данные категории не тождественны друг другу. Р. С. Белкин отмечает следующие отличительные характеристики:

- основания следственного эксперимента несравненно уже, чем фундаментальные основы научного эксперимента. Следственный эксперимент затрагивает исследование непосредственных сторон, очерченных материалами конкретного уголовного дела, практической реализации расследуемого события, в то время как сфера применения научного эксперимента безгранична;
- условия и сроки проведения научного эксперимента обусловлены параметрами исследуемого объекта и ресурсами исследователя, в то время как условия и сроки реализации следственного эксперимента ограничены
- законодательно установленными сроками предварительного расследования;
- параметры проведения эксперимента как формы реализации научного уровня рефлексии определяются субъектом разрабатывающим исследование объекта, который может вносить в них собственные коррективы, эксперимент, реализуемый в качестве процессуального действия в проводятся в условиях максимально соответствующим условиям расследуемого события [1].

Определение сущности следственного эксперимента непосредственно связано с выявление специфики объектно-субъектной сферы следственного эксперимента. Объектом следственного эксперимента являются элементы непосредственного происшествия, т. е. вся совокупность предметов и действий составляющих содержание расследуемого явления, отображающая последовательность реализации. При этом необходимо учитывать, что объектом следственного эксперимента являются факты имеющие непосредственное отношение к расследуемому событию. Следовательно, объектом следственного эксперимента выступают явления, имеющие непосредственное отношений к существу расследуемого события. В таком качестве могут выступать следы, предметы, функциональное поведение механизмов, природно-климатические условия, поступки действующих лиц, и т. д.. Грановский Г. Л., полагает, что объектом экспериментального анализа выступает вся обстановка места происшествия, в которую включены поведенческая активность, способы выполнения преступных замыслов, орудия совершения противоправных действий на основании которых следователь стремится связать в единую картину происшедшего.

Субъектом следственного эксперимента, в исследовании Р. С. Белкина, выступает только орган

расследования или суд. Центральной фигурой следственного эксперимента является следователь и осуществляется подготовка организации и определяется форма проведения следственного эксперимента, он оценивает его результат и конструирует соответствующие выводы. Очевидно, что для любого следователя важнейшим является вопрос о значении следственного эксперимента и оснований его проведения. В качестве последних выступает наличие в материалах следствия данных, позволяющих констатировать возможность получения в ходе следственного эксперимента сведений значимых для уголовного дела. В Комментариях к УПК РФ под редакцией Радченко В. И., Томилина В. Т. и Полякова М. П. в разделе разъяснений к ст. 181 отмечено, что основанием для производства следственного эксперимента признаются фактические данные существования которых вне опытной проверки либо реконструкции не очевидно [2].

Подготовка и проведение следственного эксперимента должны соответствовать ряду условий. С одной стороны, соответствие проведения эксперимента процессуальным регламентам законодательства, без точного выполнения которых собранные результаты будут лишены доказательной сил. С другой стороны, следователю необходимо принимать во внимание общие условия проведения следственного эксперимента. Ищенко Е. П. и Топорков А. А. полагают наличие четырех необходимых условий практического производства следственного эксперимента:

1. при проведении следственного эксперимента необходимо обеспечить соблюдение норм общественного порядка, исключить нанесение ущерба интересам государства или отдельных граждан, создавать существенные препятствия режиму функционирования промышленных предприятий, социальных учреждений, организации, общественному и личному транспорту;
2. в ходе эксперимента не должны быть подвергнуты унижению честь и достоинства участников следственного эксперимента, создаваться угрозы для их жизни и здоровья;
3. при производстве следственного эксперимента обстановка, в которой проходило расследуемое преступное событие должна быть воспроизведена либо как аналогичная либо максимально приближенная к расследуемой;
4. необходимо обеспечить согласие проверяемого лица на участие в мероприятиях следственного эксперимента.

Перечень условий осуществления следственного эксперимента в предельно полном варианте может представлять неукоснительное соблюдение норм уголовно-процессуального законодательства; исключение всех субъективных аспектов проведения эксперимента; максимальную реставрацию реальной обстановки (места, времени, объектов и т. д.) произошедшего происшествия; проведение опытного эксперимента в измененных условиях, что предоставляло возможность установить реальность альтернативного развития событий; отбор и классификацию необходимых участников; подлинность предметов задействованных в эксперименте; соблюдение последовательности производства эксперимента; соблюдение характеристик расследуемого события; недопущение унижения чести и достоинства участников следственного эксперимента; недопустимость нарушения общественного порядка, причинения существенного ущерба интересам государства или отдельных граждан; максимально точное фиксирование хода и результатов эксперимента с использованием средств криминалистической техники: кино-, видео-, фотосъемки.

Соблюдение вышеперечисленных условий является необходимым требованием организации следственного эксперимента. Обобщив результаты указанных исследований мы получаем возможность сформулировать следующие положения проведения следственного эксперимента:

1. Проведение следственного эксперимента как определено уголовно-процессуальным законодательством возможно только после возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела наделяет следователя необходимыми правами для проведения следственного эксперимента. Проведение эксперимента сразу после возбуждения уголовного дела нецелесообразно вследствие того, что отсутствуют первичные данные осмотра, результаты экспертиз, показания потерпевших свидетелей, подозреваемых без чего следователь как организатор не может сформулировать цели, и задачи эксперимента. При этом откладывать проведение следственного эксперимента таит в себе опасность утраты отдельных деталей расследуемого события в силу особенностей памяти участников эксперимента или на месте происшествия могут произойти не обратимые изменения, которые не позволят в необходимой степени воссоздать обстановку произошедшего.

2. Количество участников следственного эксперимента должно быть ограничено необходимо достаточным числом лиц. УПК выделяет круг обязательных и «необязательных» участников следственного эксперимента. В числе первых отмечаются: следователь, переводчик, законные представители, понятые. К категории «необязательных» участников следственного эксперимента относятся подозреваемые, обвиняемые, потерпевшие, свидетели, специалисты, конвоиры, фотографы, кинооператоры и другие лица, в отношении которых обычно требуется их согласие (или согласие лиц, права которых они представляют и обеспечивают) на участие в эксперименте.

Состав участников определяется следователем исходя из целей, задач, места и времени проведения эксперимента. Каждый участник следственного эксперимента в обязательном порядке должен получить исчерпывающую информацию о существе, содержании, границ своих прав и обязанностей. В частности, понятым должны быть разъяснены такие их обязанности как пассивное наблюдение за ходом следственного эксперимента и соответствующим отражением в протоколе объективной информации. Более активное участие понятых в проведении следственного эксперимента не предусмотрено процессуальными нормами и не допускается.

Участие в следственном эксперименте обвиняемого, подозреваемого и свидетелей может быть реализовано в рамках двух известных подходов. Первый подход ориентирован на проверку личностных качеств участников эксперимента (возможность совершения каких-либо действий, возможность визуального или иного восприятия события либо его элементов), в этом случае участие обвиняемого, подозреваемого и свидетелей является обязательным. Второй подход основан на проверке событий и фактов, напрямую не зависящих от личностных качеств подозреваемого, обвиняемого и свидетеля, в этом случае участие указанных лиц в эксперименте нецелесообразно, так как полученные в ходе эксперимента сведения могут стать достоянием лиц ставящих цель сокрытие действительного положения дел. Данное обстоятельство обуславливает присутствие стороны защиты при проведении следственного эксперимента только в случае, если имеется разрешение на допуск к материалам дела, а обвиняемый был ознакомлен со всем объемом материалов дела [9].

Значительная роль в проведении следственного эксперимента принадлежит специалистам (экспертам). Специалисты привлекаются к участию в следственном эксперименте прежде всего для реконструкции обстановки, пояснений, выдвижении научно обоснованных гипотез и квалифицированному заключению о возможности осуществления расследуемых событий. Специалист может принимать участие в составлении плана проведения эксперимента, определяя содержание опыта и обеспечивает квалифицированное техническое обеспечение. Фиксирование действий участников следственного эксперимента посредством технических средств (фото, видео иная аппаратура) требует привлечение к его проведению соответствующих специалистов. В ряде случаев к следственному эксперименту могут привлекаться специалисты-криминалисты, которые задействуются если возникает необходимость: а) применении специальных технических средств, эксплуатация которых требует наличие специальных профессиональных навыков; б) в воссоздании необходимой обстановки расследуемого происшествия; в) в специальных консультациях при постановке экспериментальных действий; г) в фиксации хода эксперимента и его результатов на фото или видео носители [8].

Обязательным требованием к проведению следственного эксперимента при условии, что данное мероприятие проводится в отношении лица, не владеющего языком, на котором осуществляется судопроизводство, является привлечение переводчика. В случае проведения эксперимента ход которого требует присутствие несовершеннолетнего лица не достигшего 14-летнего возраста, требуется обязательно присутствие родителей, взрослого опекуна, педагога.

Вышеизложенное предоставляет возможность сделать вывод о том, что число лиц задействованных в проведении следственного эксперимента определяется:

- требованиями УПК;
- целесообразностью воссоздания обстановки события;
- соблюдением условий недопущения распространения следственной информации [10].

3. Условия следственного эксперимента должны максимально быть приближены к условиям, в которых происходило проверяемое событие. Данное положение предполагает, что мероприятия составляющие содержания эксперимента должны проводится на месте, где произошло расследуемое преступление, будут смоделированы тождественные условия времени суток, погоды, последовательности действий, привлекаться те же участники, при сохранении специфических обстоятельств или особенностей происшествия (преступления) [7]. Необходимый максимум в приближения следственного эксперимента и действительного хода расследуемого события обеспечивается путем реконструкции. Реконструкция предполагает расположение предметов и участников событий в порядке, который соответствовал положению вещей в момент расследуемого происшествия (правонарушения). В силу заявленного обстоятельства необходимым условием реконструкции происшествия являются материалы предварительного осмотра происшествия и проверки показаний на местности. Допускается вероятность возникновения ситуации, когда воссоздание имеющей место быть обстановки в полной мере невозможно. В таком случае следственный эксперимент необходимо провести с учетом соответствующих поправок содержание которых вносится в протокол. В случае необходимости для осуществления эксперимента могут быть задействованы подлинные предметы задействованные участниками расследуемого происшествия, так и их заменители-муляжи. Это касается, прежде всего, предметов несущих потенциальную опасность жизни и

здоровью участников эксперимента (оружие), вещей утраченных или направленных на соответствующее исследование (криминалистическую экспертизу) [6].

4. В случае наличия сомнительных данных об условиях реализации расследуемого происшествия, следственный эксперимент необходимо должен проводить с учётом изменения обстановки и степени его сложности. Следовательно необходимо предусмотреть возможность изменения параметров исследуемого события. Данное обстоятельство означает, что эксперимент будет проводиться с в условиях усложнённой обстановки. Усложнение обстановки позволяет получить информацию об условиях в которых данное событие могло произойти. Эксперимент с усложнением обстановки должен производиться многократно с целью выявления устойчивого, повторяющегося логически непротиворечивого результата.

5. Важнейшее значение при организации и проведении следственного эксперимента имеет сохранение темпоральных параметров события (его последовательности, динамики развития). Следует особо учитывать, что участники следственного эксперимента (подозреваемый, подследственный, свидетель) могут преднамеренно или непреднамеренно предоставлять информацию искажающую истинную последовательность [13] или содержание проверяемых действий, что неизбежно приведет к негативным результатам эксперимента. Очевидно, что значение субъективных факторов в таком случае многократно возрастает [12]. Одни и те же действия разные люди обладатели располагающие близкими квалификационными качествами выполняют за разное время, и следовательно чистота эксперимента будет очевидно проблематичной. Поэтому в случае если цель эксперимента состоит в проверке возможности совершения расследуемых действий конкретным лицом, то опытная часть следственного эксперимента должна проводиться именно с участием необходимого лица. Эксперимент с привлечением непосредственного участника событий позволяет предоставит основания для утверждения о возможностях конкретного человека (мог ли он что-либо определить с определенного расстояния и в рамках определенных временных параметров, достичь заявляемого результата за счёт собственных физических ресурсов и т.д.) [3].

6. Следственный эксперимент необходимо проводить с соблюдением всех мер по обеспечению безопасности его участников. В рамках положений УПК особенно отмечается, что проведение следственного эксперимента следственный эксперимент не может быть реализована методами несущими потенциальную угрозу жизни и здоровья людей и унижающими их достоинство. К числу наиболее распространенных условий рекомендованных для обеспечения мер безопасности во время проведения следственного эксперимента относятся:

- не допущение на место проведения следственного эксперимента лиц не имеющих к нему непосредственного отношения;
- обеспечение соответствующих мер охраны участников эксперимента (в том числе подозреваемого, участвующего в эксперименте) на месте его проведения;
- обеспечения мер по недопущению утечки информации об условиях, ходе и результатах следственного эксперимента;
- обеспечение конфиденциальности участников следственного эксперимента в целях исключения их контактов с лицами в отношении которых осуществляется производство следственного эксперимента;
- наличие сил и средств эффективного реагирования на экстремальную ситуацию

имеющую потенциал возникновения в ходе эксперимента.

Следовательно, возможно констатировать, что условия организации следственного эксперимента разнообразны. Объективно их можно подразделить на две соответствующие группы:

- группу условий процессуального характера;
- группу условий, имеющих значения общенаучного характера.

Исполнение процессуальных параметров позволяет обеспечить правомерность становления доказательной базы следствия, а общенаучный аспект призван обеспечить объективность достигнутых результатов. Процессуальные и общенаучные характеристики следственного эксперимента взаимосвязаны друг с другом и реализуются как неразрывное единство. Процессуальное значение следственного эксперимента отличается от научного эксперимента специфической базой исследования, условиями реализации, определённой целью и задач. Следственный эксперимент является конкретной формой реализации общенаучного подхода в уголовном производстве [5].

Таким образом, объектом следственного эксперимента (исследования) непосредственно является событие, вовлечённое в сферу расследования. При этом необходимо принять во внимание то, что содержанием объектной сферы следственного эксперимента являются не любые факты - события, действующие лица, формы их активности, предметы, а только лишь те, которые имеют отношение к предмету расследования и составляют интерес для развития уголовного дела. Субъектом следственного эксперимента согласно формулировке ст. 181 УПК РФ является следователь. Содержание УПК РФ определяет круг лиц, которые могут быть задействованы следователем для производства следственного эксперимента (понятые, переводчики, законные представители, защитники, подозреваемые, свидетели, потерпевшие). Содержание следственного эксперимента составляют экспериментально-опытные действия, направленные на проверку и получение новых доказательств. В ходе следственных экспериментов следователь в рамках постановочного опыта исследует интересующие следствие аспекты произошедшего события как в контексте установления последовательности действий участников расследуемого события, механизмы формирования группы следов указывающих на обстоятельства совершения преступления, возможности осуществления его участниками определенных действий, определение способов осуществления этих действий, наступления последствий исследуемых событий [4]. Конкретное содержание следственного эксперимента обусловлено его целями и задачами, видом. Реализация следственного эксперимента осуществляется в рамках заданных условий:

- процессуальных, призванных регламентировать проведения следственных действий;
- общенаучных, ориентированных на соблюдении научной корректности применяемых процедур и объективности результатов.

Список литературы

1. Васильев С.В., Перепелкин В.И. Организация и проведение осмотра дорожно-транспортного происшествия // Актуальные проблемы адаптации региональных организаций к условиям глобализации правовых и экономических отношений Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 20-летию Батыревского филиала ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова». Редакционная коллегия: Н. В. Тумаланов, Л.В. Лялина, Т.В. Яковлева, М.В. Шоркина; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» Батыревский филиал; Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». - 2014. - С. 22-25.
2. Кузьмин Ю.А. Актуальные проблемы отечественной криминологии // Трансформация социальных систем: проблемы и поиски путей решения сборник научных трудов по материалам всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). - 2015. - С. 76-80.
3. Кузьмин Ю.А. К вопросу о тактике подготовки и проведения следственного эксперимента // NovalInfo.Ru. - 2017. - Т. 4. - № 58. - С. 371-378.
4. Кузьмин Ю.А. Проблема концептуализации следственного эксперимента в истории отечественной юриспруденции // NovalInfo.Ru. - 2017. - Т. 3. - № 58. - С. 309-318.
5. Кузьмин Ю.А., Перепелкин В.И. Профилактика преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения // Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики сборник материалов V Международной научно-практической конференции, посвященной Дню юриста. С.Б. Верещак (отв. ред.). - 2015. - С. 343-347.
6. Максимов Н.В., Кузьмин Ю.А. Проблема истины при вероятностном выводе судебной экспертизы // Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики сборник материалов 4-й Междунар. науч.-практ. конф. - 2014. - С. 406-409.
7. Маркелов А.Г., Максимов Н.В., Кузьмин Ю.А. Правовое обеспечение проведения следственного эксперимента // NovalInfo.Ru. - 2017. - Т. 4. - № 58. - С. 428-436.
8. Максимов Н.В., Перепелкин В.И. Дерматоглифика на линии борьбы с наркопреступностью // Уголовно-правовая превенция в сфере оборота наркотических средств или психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции (региональный аспект) сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. - 2015. - С. 407-410.
9. Перепелкин В.И., Кузьмин Ю.А. Квартирные кражи: криминалистический и криминологический аспекты // Oeconomia et Jus. - 2016. - № 4. - С. 63-69.
10. Перепелкин В.И., Кузьмин Ю.А. Криминалистическая характеристика квартирных краж // Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики сборник материалов V Международной научно-практической конференции, посвященной Дню юриста. С.Б. Верещак (отв. ред.). - 2015. - С. 476-480.
11. Саливаров В.Я., Кузьмин Ю.А. Диспозитивность, а также вопросы прекращения уголовного дела и уголовного преследования в уголовном судопроизводстве // Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики сборник материалов 4-й Междунар. науч.-практ. конф. - 2014. - С. 440-444.

12. Степанов А.Г. Субъективность в системе факторов организации мифологемы социально-гуманитарного знания // Вестник Чувашского университета. - 2011. - № 2. - С. 172-177.
13. Степанов А.Г. Этнические аспекты мировоззрения в системе социального познания // Регионоведение. - 2011. - № 1 (74). - С. 181-187.

О ПРЕДМЕТЕ ПРАВА ПОДОЗРЕВАЕМОГО (ОБВИНЯЕМОГО) НА ЗАЩИТУ НА СТАДИИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ

Перепелкин Вячеслав Иванович

Право на защиту не относится к какой-либо одной стадии процесса, так как предоставлено каждому обвиняемому и должно обеспечиваться на всех этапах производства по делу. Соответственно предметом этого права являются возможные действия обвиняемого (подозреваемого) по обоснованию обстоятельств, опровергающих обвинение или смягчающих ответственность. Применительно к этим лицам, думается, нужно говорить именно о «возможных действиях», поскольку они не обязаны доказывать свою невиновность (ст. 49 Конституции РФ), а также давать показания (ст. 46, 47 УПК). Если же они используют помощь защитника, то подобные действия входят в его обязанности. Поэтому представляется неверной позиция вышеуказанных авторов, рассматривающих как предмет права на защиту «доказывание обстоятельств, опровергающих обвинение, исключая или смягчающих ответственность». Ведь по смыслу ст. 46, 47 УПК, регламентирующих правовое положение подозреваемого и обвиняемого, надо полагать, что указанные лица могут представлять доказательства, а могут этого и не делать, возложив это на следствие и суд, на которые возложена обязанность доказывания [1].

Право подозреваемого и обвиняемого защищаться всеми предоставленными средствами и способами является важнейшей гарантией уголовного судопроизводства, которая направлена в первую очередь на достижение объективной истины по делу; позволяет полно, всесторонне и объективно установить все фактические обстоятельства, что в свою очередь, ведет к правильному рассмотрению и разрешению уголовного дела. Тогда работа, проведенная на предварительном расследовании будет качественной и эффективной и непременно приведет к решению задач уголовного судопроизводства, коими в соответствии со статьей 6 УПК РФ являются защита прав и законных интересов потерпевших от преступлений, а также защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод. Немаловажными представляются и положения ч. 2 ст. 6, из которой следует, что назначением уголовного судопроизводства является также отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания, реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию. Ведь если следственные органы не установят объективно все обстоятельства данного уголовного дела, то это повлечет к осуждению невиновных, в то время как виновные лица, скрывшиеся от следствия и суда, продолжат заниматься преступной деятельностью, что создаст серьезную угрозу не только имущественным интересам потерпевших от совершенных ими преступлений, но и реальную опасность личным неимущественным благам (честь, достоинство, репутация, здоровье и даже жизнь) [4].

Принцип обеспечения права на защиту охватывает:

1. Права, которые подозреваемый и обвиняемый могут реализовать собственными действиями путем представления доказательств, участия в суде в допросах других подозреваемых и обвиняемых (подсудимых), потерпевших, свидетелей и экспертов, подачи жалоб на действия и решения дознавателя, следователя, прокурора и суда (ст. 46, 47 УПК РФ);
2. Права, которые могут осуществляться ими с помощью защитника и законного представителя путем реализации прав и обязанностей этих лиц (ст. 53 УПК РФ, но учитывая тот факт, что защитник действует от имени и в интересах своего доверителя, то таким образом он реализует также комплекс прав, предоставленных нормами ст. 46, 47 УПК РФ);
3. Обязанности дознавателя, следователя, прокурора и суда, соответствующие правам подозреваемого, обвиняемого, законного представителя и защитника, если эти права могут быть реализованы лишь путем выполнения названными должностными лицами и органами определенных встречных действий (обеспечить участие защитника, предоставить в установленных законом случаях для ознакомления необходимые документы и материалы дела, дать возможность снятия с них копий, рассмотреть ходатайства и жалобы, заслушать показания путем проведения допроса и т.д.) [5]. Выбор защитника самим обвиняемым или с его согласия является важной гарантией права на защиту, обеспечивающей наличие доверительных отношений между обвиняемым и защитником. В случае заявления обвиняемым ходатайства о приглашении защитника приглашенный защитник должен вступить в дело согласно ч. 3 ст. 50 УПК РФ в течение 5 суток (в случае задержания подозреваемого или заключения подозреваемого (обвиняемого) под стражу в соответствии с ч. 4 ст. 50 УПК РФ срок прибытия избранного защитника сокращается до 24 часов). В случае если до истечения указанного срока с обвиняемым будут проведены следственные действия в присутствии другого (назначенного следователем, дознавателем) защитника, полученные в их результате признательные показания обвиняемого должны признаваться недопустимыми доказательствами [3]. Гарантией права обвиняемого на защиту является также возложение на должностных лиц обязанности обеспечить участие защитника по уголовному делу даже в тех случаях, когда обвиняемый желает пригласить защитника, но не имеет средств на оплату его труда. В этой ситуации на практике имеется проблема иного порядка. Назначенный следователем или судом защитник не всегда добросовестно и в полную силу осуществляет защиту по делу. Иногда встречаются случаи, когда такой защитник фактически никакой защиты не осуществляет, присутствуя формально на следственных действиях, проводимых с обвиняемым, скрепляет своей подписью соответствующие протоколы. Встречаются также случаи не просто формальной, а фиктивной защиты. В частности, когда привлеченный следователем адвокат по договоренности со следователем, а также со своим подзащитным вообще не присутствует при проведении следственных действий, мотивируя это своей занятостью по другим делам и убеждая подзащитного, что проводимые с ним следственные или процессуальные действия – это простая формальность, не имеющая существенного значения для дела, а соответствующие процессуальные документы подписывает задним числом в ходе ознакомления с материалами дела в порядке ст. 217 УПК РФ [6].

К сожалению, практика показывает, что, с одной стороны, органы предварительного расследования зачастую недооценивают конституционное право на защиту, а также требования уголовно-процессуального законодательства о предоставлении подозреваемому (обвиняемому)

защитника, с другой стороны, защитник не всегда действует в дозволенных законом рамках и с соблюдением положений адвокатской этики [13]. Об этом также свидетельствуют и проводимые в разное время многими авторами исследования. Так, по данным А.Д. Назарова [11], существенное нарушение права на защиту подозреваемого (обвиняемого) подтвердили 31% опрошенных следователей, 35% адвокатов и 11% обвиняемых и подозреваемых. Причем, по мнению следователей и адвокатов, такое нарушение допускалось практически в отношении каждого пятого подозреваемого и обвиняемого. Основными причинами нарушений, с точки зрения следователей, являются: упущения в организации работы коллегий адвокатов (29%), нежелание адвокатов строго исполнять закон (20%), отсутствие должной заинтересованности в участии защитника подозреваемого и его близких (15%) и, наконец, проявление неуважения к закону самих следователей (10%). Адвокаты указывают несколько иные причины нарушений: нежелание следователей строго исполнять закон (54%), отсутствие должной заинтересованности подозреваемого и его близких (43%), неуважительное отношение к закону самих адвокатов (11%), упущения в организации работы коллегий адвокатов (3%). Как видно из приведенных данных, несмотря на некоторую разницу в суждениях, самокритичные оценки следователей и адвокатов по поводу собственного отношения к соблюдению закона практически полностью совпадают, и проявляемая ими в данном вопросе степень процессуального нигилизма (10 - 11%), видимо, является достаточно стабильной [7]. Обращает на себя внимание то обстоятельство, что адвокаты проявляют значительную неудовлетворенность активностью подозреваемого и обвиняемого (их близких) в привлечении защитника к участию в деле с их стороны.

4. Процессуальные гарантии защиты, действующие в силу закона даже при отсутствии волеизъявления заинтересованных лиц. Это презумпция невиновности, включая возложение бремени доказывания на обвинителя и толкование сомнений в пользу обвиняемого; правила о недопустимости доказательств, полученных в нарушение закона (ст. 75), правило о недопустимости поворота обвинения к худшему (ст. ст. 385, 387, 405); нормы, обеспечивающие свободу обжалования в апелляционном и кассационном порядке приговора и других судебных решений (ст. 370, ч. 1 ст. 385) и др. [12] Таким образом, исходя из вышеизложенного следует, что право на защиту – принцип уголовного судопроизводства, заключающийся в имеющихся в распоряжении подозреваемого (обвиняемого) средств и способов, направленных на опровержение предъявленного в отношении него обвинения и восстановление в связи с этим его нарушенных прав и законных интересов. Нарушение права на защиту является существенным нарушением уголовно-процессуального закона и влечет отмену приговора, либо промежуточного решения в производстве по делу. Как правило, нарушения выражаются в необеспечении подозреваемого (обвиняемого) защитником в досудебном производстве по делу, неудовлетворении судом ходатайств о допуске, родственников или иных лиц в качестве защитников, необеспечении участия защитника в случаях, предусмотренных ст. 51 УПК (в частности по п. 1 ч. 1 указанной статьи, если подозреваемый, обвиняемый не отказался от защитника) и в иных ситуациях [8].

Вот несколько примеров нарушения права на защиту из судебной практики. После задержания лица, ему было разъяснено право на защиту, однако после реализации своего права на осуществление телефонного звонка для приглашения защитника, никаких действий со стороны следственных органов не последовало; впоследствии было проведено несколько допросов без

участия защитника, причем материалы, свидетельствующие об обеспечении его участия в досудебном производстве отсутствовали в деле. Данные нарушения явились следствием пересмотра, вынесенного приговора, ввиду новых обстоятельств [2]. Судам следует учитывать, что обвиняемый свободен в избрании им определенных средств защиты, поэтому ссылка на избранный обвиняемым способ защиты (введение органов следствия в заблуждение, сокрытие действительных фактов и обстоятельств совершенного совместно с другими участниками организованной группы преступления как реализация конституционного права, предусмотренного ст. 51 Конституции) не может учитываться при назначении наказания [10]. Ряд решений, принятых на досудебном производстве, в частности решение вопроса о продлении срока содержания под стражей, принятое в отсутствие адвоката, об участии которого ходатайствовал обвиняемый, признано нарушением его права на защиту (суд не уведомил в данном случае надлежащим образом защитника одного из обвиняемых о проведении судебного заседания в связи с решением указанного вопроса). Нарушением права на защиту было также признано лишение возможности пользоваться помощью защитника по своему усмотрению, при отказе от защитника, предоставленного следователем [9]. Поскольку был заявлен отказ от одного защитника, а о возможности приглашения другого защитника обвиняемому стало известно по окончании предварительного следствия, при этом отказ рассмотрен не был, а в следственных действиях участвовал защитник, предложенный следователем, то в связи этим было нарушено право на защиту. Отказ судом в удовлетворении ходатайства о допуске иного лица, не являющегося адвокатом, в связи со ссылкой на наличие у обвиняемого адвоката-защитника по делу, было также признано нарушением права на защиту.

Список литературы

1. Васильев С.В., Перепелкин В.И. Организация и проведение осмотра дорожно-транспортного происшествия // Актуальные проблемы адаптации региональных организаций к условиям глобализации правовых и экономических отношений Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 20-летию Батыревского филиала ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова». Редакционная коллегия: Н. В. Тумаланов, Л.В. Лялина, Т.В. Яковлева, М.В. Шоркина; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» Батыревский филиал; Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». - 2014. - С. 22-25.
2. Кузьмин Ю.А. Актуальные проблемы отечественной криминологии // Трансформация социальных систем: проблемы и поиски путей решения сборник научных трудов по материалам всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). - 2015. - С. 76-80.
3. Кузьмин Ю.А. К вопросу о тактике подготовки и проведения следственного эксперимента // NovalInfo.Ru. - 2017. - Т. 4. - № 58. - С. 371-378.
4. Кузьмин Ю.А. Проблема концептуализации следственного эксперимента в истории отечественной юриспруденции // NovalInfo.Ru. - 2017. - Т. 3. - № 58. - С. 309-318.
5. Кузьмин Ю.А., Перепелкин В.И. Профилактика преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения // Актуальные проблемы юридической науки и

- правоприменительной практики сборник материалов V Международной научно-практической конференции, посвященной Дню юриста. С.Б. Верещак (отв. ред.). - 2015. - С. 343-347.
6. Максимов Н.В., Кузьмин Ю.А. Проблема истины при вероятностном выводе судебной экспертизы // Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики сборник материалов 4-й Междунар. науч.-практ. конф. - 2014. - С. 406-409.
 7. Маркелов А.Г., Максимов Н.В., Кузьмин Ю.А. Правовое обеспечение проведения следственного эксперимента // NovalInfo.Ru. - 2017. - Т. 4. - № 58. - С. 428-436.
 8. Максимов Н.В., Перепелкин В.И. Дерматоглифика на линии борьбы с наркопреступностью // Уголовно-правовая превенция в сфере оборота наркотических средств или психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции (региональный аспект) сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. - 2015. - С. 407-410.
 9. Перепелкин В.И., Кузьмин Ю.А. Квартирные кражи: криминалистический и криминологический аспекты // Oeconomia et Jus. - 2016. - № 4. - С. 63-69.
 10. Перепелкин В.И., Кузьмин Ю.А. Криминалистическая характеристика квартирных краж // Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики сборник материалов V Международной научно-практической конференции, посвященной Дню юриста. С.Б. Верещак (отв. ред.). - 2015. - С. 476-480.
 11. Саливаров В.Я., Кузьмин Ю.А. Диспозитивность, а также вопросы прекращения уголовного дела и уголовного преследования в уголовном судопроизводстве // Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики сборник материалов 4-й Междунар. науч.-практ. конф. - 2014. - С. 440-444.
 12. Сильвестров Д.Ф., Перепелкин В.И. Особенности задержания и личного обыска лиц, потребляющих и распространяющих наркотические средства // Уголовно-правовая превенция в сфере оборота наркотических средств или психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции (региональный аспект) сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. - 2015. - С. 443-446.
 13. Степанов А.Г. Субъективность в системе факторов организации мифологемы социально-гуманитарного знания // Вестник Чувашского университета. - 2011. - № 2. - С. 172-177.

ПОНЯТИЕ И ПРЕДПОСЫЛКИ ПРАВА НА ЗАЩИТУ НА СТАДИИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ

Перепелкин Вячеслав Иванович

Права обвиняемого и подозреваемого в стадии расследования практически тождественны. Различие происходит потому, что процессуальное положение подозреваемого временно и такой процессуальной фигуры нет при окончании дознания или предварительного следствия.

Нельзя не согласиться с мнением авторов данного краткого учебного курса о том, что право подозреваемого, обвиняемого на защиту включает следующие субъективные права:

1. знать, в чем он подозревается, обвиняется;
2. давать объяснения;
3. представлять доказательства;
4. заявлять ходатайства;
5. заявлять отводы;
6. приносить жалобы на решения и действия лица, производящего дознание, следователя, прокурора;
7. иметь защитника;
8. обжаловать в суд законность и обоснованность задержания, ареста;
9. знакомиться с материалами, направленными в суд для подтверждения законности и обоснованности задержания, ареста;
10. присутствовать при рассмотрении судьей жалобы.

Данные субъективные права отражены в ст. 46, 52 Уголовно-процессуального кодекса РФ. В ст. 16 УПК речь идет об обеспечении права на защиту [1]. На лицо, производящее дознание, следователя, прокурора и суд закон возлагает обязанность обеспечить подозреваемому и обвиняемому возможность защищаться установленными законом средствами и способами (ч. 2 ст. 16 УПК РФ).

Кроме того, обвиняемый имеет право по окончании расследования знакомиться со всеми материалами дознания или предварительного следствия, выписывать из него любые сведения и в любом объеме, участвовать в рассмотрении дела в суде, заявлять отводы в суде судьям, прокурору, эксперту, переводчику, специалисту; приносить жалобы на действия и решения суда; обжаловать вынесенный в отношении него приговор [2].

Принцип обеспечения подозреваемого, обвиняемого права на защиту закреплен в ст. 45, 48 Конституции РФ и ст. 16 УПК РФ. Он имеет две взаимосвязанные стороны: право подозреваемого на защиту и гарантии осуществления этого права. Право подозреваемого, обвиняемого на защиту образует совокупность процессуальных прав, дающих возможность защищаться от предъявленного обвинения, отстаивать свои права и законные интересы. Наделение указанных участников уголовного процесса широкими правами отражает положение Конституции РФ о том, что «каждый вправе защищать свои права и свободы всеми

способами, не запрещенными законом» (ч. 2 ст. 45) [7].

Л.Е. Владимиров считает, что содержание процессуального принципа заключается не в самом наличии права на защиту (наличие такого права – элемент состязательности), а именно в обеспечении права на защиту. Такого же мнения придерживается и Г.Н. Башкатов. Мы думаем, что это мнение наиболее точное и правильное [3].

Отсюда можно сделать вывод, что принципом является обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту как система содержащихся в законе гарантий, направленных на то, чтобы подозреваемый и обвиняемый могли реализовать предоставленное им право и таким образом отстаивать свои законные интересы в ходе уголовного судопроизводства.

Гарантии могут быть разного уровня. В самом широком смысле к гарантиям права на защиту следует отнести соблюдение всех принципов и правил уголовного судопроизводства. Мы считаем, что к гарантиям права на защиту можно отнести: точное выполнение должностными лицами и государственными органами обязанностей по разъяснению прав участвующим в производстве по делу лицам; вынесение ими процессуальных решений только при наличии указанных в законе оснований и мотивированных в необходимых случаях, ознакомление с решениями подозреваемого, обвиняемого и разъяснение им сущности принятых решений.

В числе очень важных гарантий этого права – нормы Уголовно-процессуального кодекса, регламентирующие участие защитника в ходе уголовного судопроизводства, его права и обязанности [8].

Н.А. Громов определяет следующим образом понятие обвиняемого и подозреваемого. В своих трудах он пишет, что обвиняемый – лицо, в отношении которого в установленном законом порядке вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого; обвиняемый, дело о котором принято к производству судом, именуется подсудимым, а обвиняемый, в отношении которого постановлен обвинительный приговор, – осужденным, если приговор оправдательный – оправданным.

Понятие подозреваемого он раскрывает следующим образом: подозреваемый – лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления, а также лицо, к которому применена мера пресечения (любая) до предъявления ему обвинения.

В процессуальное положение обвиняемого лицо может быть поставлено при наличии достаточных доказательств обвинять это лицо в совершении преступления. А для признания лица подозреваемым необходимо наличие: доказательств, дающих основание подозревать лицо в совершении преступления; оснований и условий, предусмотренных законом для применения задержания, либо для применения данной (предусмотренной ст. 89 УПК) меры пресечения до предъявления обвинения; протокола задержания (или постановления о задержании) либо постановления о применении меры пресечения [9].

Нельзя не согласиться с А.В. Победкиным, который считает, что обвиняемый не лицо, признанное виновным в совершении преступления. Он справедливо замечает, что в силу презумпции невиновности (см. ч. 1 ст. 49 Конституции РФ) признание виновным возможно лишь по приговору суда, вступившего в законную силу, то есть в отношении подсудимого, который после обвинительного приговора станет осужденным. Таким образом, в узком смысле

обвиняемый – лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого.

Говоря о подозреваемом, как субъекте уголовного процесса Г.И. Загорский раскрывает понятие подозреваемого как субъекта уголовного процесса, который участвует только при предварительном следствии и дознании. Если в отношении подозреваемого будут собраны доказательства, достаточные для его привлечения в качестве обвиняемого, он станет (по общему правилу) обвиняемым). Если таких доказательств не будет собрано, он выбывает из числа участников уголовного процесса [10].

Таким образом, по своему процессуальному положению подозреваемый (также как и обвиняемый) является: субъектом прав; субъектом обязанностей; лицом, положение которого связано с применением мер процессуального принуждения; лицом, показания которого – вид источников доказательств [14].

Принципиальное значение для правового положения обвиняемого имеет презумпция невиновности, в соответствии с которой обвиняемый не объект, но активный субъект уголовного процесса; государственные органы в отношениях с обвиняемым выступают в качестве субъектов обязанности обеспечить обвиняемому возможность осуществления его прав, не допустить возложение на обвиняемого доказывания своей невиновности; не допускать применение к нему мер, принуждающих обвиняемого к самообвинению [11].

А.В. Победкин пишет, что обвиняемый не несет обязанности доказывания, не может быть принужден к выявлению оправдывающих обстоятельств, представлению или собиранию таких доказательств. Эта обязанность возложена на должностных лиц, осуществляющих производство по делу. Он справедливо замечает, что поставить под сомнение их обязанность собирать оправдательные доказательства, выявлять обстоятельства, свидетельствующие в пользу обвиняемого, - значит лишить последнего гарантии недопустимости перемещения на него обязанности доказывания [12].

Таким образом, выявление обстоятельств, свидетельствующих в пользу обвиняемого – дело рук исключительно стороны защиты. Это – обязательное следствие крайней формы состязательности. Л.Е. Владимиров отмечал, что требование от обвиняемого представления каких-либо доказательств (что неизбежно происходит в системах уголовного судопроизводства, аналогичных англо-американской модели) сродни требованию от человека, чтобы он добровольно, собственными руками лишил себя жизни. Согласно ст. 47 УПК РФ обвиняемый имеет право представлять доказательства по делу, но он может воспользоваться этим правом или отказаться от него, никто не может принудить его представлять какие-либо доказательства.

Право подозреваемого на защиту – вся совокупность прав, предоставленных подозреваемому, его защитнику, законному представителю. Права подозреваемого перечислены в п. 4 ст. 46 УПК РФ. Они заключаются в следующем:

1. подозреваемый имеет право знать, в чем он подозревается, и получить копию постановления о возбуждении против него уголовного дела, либо копию протокола задержания, либо копию постановления о применении к нему меры пресечения;
2. он может давать объяснения и показания по поводу имеющегося в отношении его

- подозрения либо отказаться от дачи объяснений и показаний;
3. подозреваемый может пользоваться помощью защитника с момента возбуждения уголовного дела и с момента фактического задержания;
 4. он может представлять доказательства;
 5. подозреваемый имеет право заявлять ходатайства и отводы;
 6. он вправе давать показания и объяснения на родном языке или языке, которым он владеет;
 7. подозреваемый может пользоваться помощью переводчика бесплатно;
 8. он вправе знакомиться с протоколами следственных действий, произведенных с его участием, и подавать на них замечания;
 9. он может участвовать с разрешения следователя или дознавателя в следственных действиях, производимых по его ходатайству, ходатайству его защитника либо законного представителя;
 10. подозреваемый вправе приносить жалобы на действия (бездействие) и решения суда, прокурора, следователя и дознавателя;
 11. он может защищаться иными средствами и способами, не запрещенными Уголовно-процессуальным кодексом [13].

Обвиняемый также является активным участником уголовного процесса. Его права перечислены в ст. 47 УПК РФ. Обвиняемый вправе:

1. знать в чем он обвиняется;
2. получить копию постановления о привлечении его в качестве обвиняемого, копию постановления о применении к нему меры пресечения, копию обвинительного заключения или обвинительного акта;
3. возражать против обвинения, давать показания по предъявленному ему обвинению либо отказаться от дачи показаний;
4. представлять доказательства;
5. заявлять ходатайства и отводы;
6. давать показания и объясняться на родном языке или языке, которым он владеет;
7. пользоваться помощью переводчика бесплатно;
8. пользоваться помощью защитника, в том числе бесплатно в случаях, предусмотренных Уголовно-процессуальным кодексом;
9. иметь свидания с защитником наедине и конфиденциально, в том числе до первого допроса обвиняемого, без ограничения их числа и продолжительности;
10. участвовать с разрешения следователя в следственных действиях, производимых по его ходатайству или ходатайству его защитника либо законного представителя, знакомиться с протоколами этих действий и подавать на них замечания;
11. знакомиться с постановлением о назначении судебной экспертизы, ставить вопросы эксперту и знакомиться с заключением эксперта;
12. знакомиться по окончании предварительного расследования со всеми материалами уголовного дела и выписывать из уголовного дела любые сведения и в любом объеме;
13. снимать за свой счет копии с материалов уголовного дела, в том числе с помощью технических средств;
14. приносить жалобы на действия (бездействие) и решения дознавателя, следователя, прокурора и суда и принимать участие в их рассмотрении судом;

15. возражать против прекращения уголовного дела по основаниям, предусмотренным частью второй статьи 27 Уголовно-процессуального кодекса РФ;
16. участвовать в судебном разбирательстве уголовного дела в судах первой, второй и надзорной инстанций;
17. знакомиться с протоколом судебного заседания и подавать на него замечания;
18. обжаловать приговор, определение, постановление суда и получать копии обжалуемых решений;
19. получать копии принесенных по уголовному делу жалоб и представлений и подавать возражения на эти жалобы и представления;
20. участвовать в рассмотрении вопросов, связанных с исполнением приговора;
21. защищаться иными средствами и способами, не запрещенными Уголовно-процессуальным кодексом [4].

Таким образом, обеспечению гарантий прав личности от необоснованного осуждения служат права обвиняемого: участвовать в судебном разбирательстве уголовного дела в судах первой, второй и надзорной инстанций; знакомиться с протоколом судебного заседания и подавать на него замечания; обжаловать приговор, определение, постановление суда и получать копии обжалуемых решений; получать копии принесенных по уголовному делу жалоб и представлений, подавать возражения на эти жалобы и представления; участвовать в рассмотрении вопросов, связанных с исполнением приговоров [6].

Важнейшей гарантией соблюдения конституционных прав граждан на свободу и личную неприкосновенность является обязанность должностного лица, производящего предварительное расследование, поставить в известность подозреваемого о том, в чем он подозревается. Реально это обеспечивается путем реализации требований об обязательном составлении протокола задержания подозреваемого, в котором указываются основания и мотивы задержания подозреваемого, в котором указываются основания и мотивы задержания, об обязанности органа дознания, дознавателя или следователя сообщать прокурору в письменном виде в течение 12 часов о произведенном задержании и о праве подозреваемого получить копию постановления о возбуждении в отношении него уголовного дела либо копию протокола задержания, либо копию постановления о применении к нему меры пресечения [5].

Учитывая, что реализация участниками уголовного судопроизводства своих прав и обязанностей осуществляется в рамках уголовно-процессуальной деятельности, субъектом которой в обязательном порядке является следователь, дознаватель или прокурор, то именно на них в соответствии с законом возложена обязанность разъяснения подозреваемому и обвиняемому их прав.

Список литературы

1. Васильев С.В., Перепелкин В.И. Организация и проведение осмотра дорожно-транспортного происшествия // Актуальные проблемы адаптации региональных организаций к условиям глобализации правовых и экономических отношений Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 20-летию Батыревского филиала ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н.

- Ульянова». Редакционная коллегия: Н. В. Тумаланов, Л.В. Лялина, Т.В. Яковлева, М.В. Шоркина; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» Батыревский филиал; Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». - 2014. - С. 22-25.
2. Кузьмин Ю.А. Актуальные проблемы отечественной криминологии // Трансформация социальных систем: проблемы и поиски путей решения сборник научных трудов по материалам всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). - 2015. - С. 76-80.
 3. Кузьмин Ю.А. К вопросу о тактике подготовки и проведения следственного эксперимента // NovalInfo.Ru. - 2017. - Т. 4. - № 58. - С. 371-378.
 4. Кузьмин Ю.А. Проблема концептуализации следственного эксперимента в истории отечественной юриспруденции // NovalInfo.Ru. - 2017. - Т. 3. - № 58. - С. 309-318.
 5. Кузьмин Ю.А., Максимов Н.В., Маркелов А.Г. К вопросу о форме оформления некоторых протоколов следственных действий как доказательств по уголовному делу // NovalInfo.Ru. - 2017. - Т. 5. - № 58. - С. 278-283.
 6. Кузьмин Ю.А., Перепелкин В.И. Профилактика преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения // Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики сборник материалов V Международной научно-практической конференции, посвященной Дню юриста. С.Б. Верещак (отв. ред.). - 2015. - С. 343-347.
 7. Максимов Н.В., Кузьмин Ю.А. Проблема истины при вероятностном выводе судебной экспертизы // Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики сборник материалов 4-й Междунар. науч.-практ. конф. - 2014. - С. 406-409.
 8. Маркелов А.Г., Максимов Н.В., Кузьмин Ю.А. Правовое обеспечение проведения следственного эксперимента // NovalInfo.Ru. - 2017. - Т. 4. - № 58. - С. 428-436.
 9. Максимов Н.В., Перепелкин В.И. Дерматоглифика на линии борьбы с наркопреступностью // Уголовно-правовая превенция в сфере оборота наркотических средств или психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции (региональный аспект) сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. - 2015. - С. 407-410.
 10. Мячина Т.А., Перепелкин В.И. Проведение государственной дактилоскопической регистрации как государственная функция //Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики сборник материалов VI международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию юридического факультета. - 2016. - С. 443-446.
 11. Перепелкин В.И., Кузьмин Ю.А. Квартирные кражи: криминалистический и криминологический аспекты // Oeconomia et Jus. - 2016. - № 4. - С. 63-69.
 12. Перепелкин В.И., Кузьмин Ю.А. Криминалистическая характеристика квартирных краж // Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики сборник материалов V Международной научно-практической конференции, посвященной Дню юриста. С.Б. Верещак (отв. ред.). - 2015. - С. 476-480.
 13. Саливаров В.Я., Кузьмин Ю.А. Диспозитивность, а также вопросы прекращения уголовного дела и уголовного преследования в уголовном судопроизводстве // Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики сборник материалов 4-й Междунар. науч.-практ. конф. - 2014. - С. 440-444.

14. Сильвестров Д.Ф., Перепелкин В.И. Особенности задержания и личного обыска лиц, потребляющих и распространяющих наркотические средства // Уголовно-правовая превенция в сфере оборота наркотических средств или психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции (региональный аспект) сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. - 2015. - С. 443-446.

О НЕКОТОРЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТАХ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Пискотин Владимир Александрович
Прищепа Виктор Владимирович

В деятельности органов и учреждений МВД России часто появляется потребность в использовании плана или схемы участка местности. Составляются крупномасштабные планы территорий, обслуживаемых участковыми инспекторами полиции, планы производственной и жилой зон учреждений исполнения наказания, планы (схемы) места происшествия, схемы маршрутов патрулей и т.п. Большое значение приобретают планы и схемы участков местности при проведении органами внутренних дел тактико-специальных учений [1, с. 887].

Топографическим планом (или просто планом) принято именовать уменьшенное, точное и подробное изображение на плоскости небольшого участка местности, принимаемого за плоскость [2, с. 23].

По сути своей план представляет собой чертеж, на котором участок (например, территория, обслуживаемая участковым уполномоченным полиции) изображается таким образом, каким он представляется при рассмотрении сверху. При этом каждую линию на плане отмечают с абсолютно одинаковой степенью уменьшения.

Схема - это графический документ, составленный по карте или на местности с более или менее точным соблюдением масштаба, на котором изображаются лишь отдельные детали рельефа, а также необходимые местные предметы [3, с. 14]. При подготовке схем абсолютно точных масштаб не соблюдается, а размеры предметов принято обозначать цифрами.

Нередко используется метод вычерчивания графических документов, в котором схематическое изображение сочетается с масштабным. Суть комплексного метода состоит в том, что самые мелкие предметы вычерчиваются схематически, а крупные - в масштабе. В частности, в масштабе принято изображать здания и помещения, а следы и т.п. отображаются схематично, поскольку их сложно изобразить в масштабе. Подобного рода документы именуются схематическими планами. При следственных действиях (например, при осмотре места происшествия) часто составляются вертикальные разрезы.

Изготавливаемые схемы (планы) места происшествия подразделяются на:

- ориентирующие, то есть изображающие место происшествия наряду с окружающей его обстановкой;
- обзорные, то есть фиксирующие место происшествия в целом и позволяющие создать представление о взаимном расположении предметов (объектов);

- узловые, как правило, отображающие самые важные участки места происшествия;
- детальные, то есть изображающие отдельные предметы и следы.

Схемы (планы) помещения бывают развернутыми, простыми или же отображающими помещение в разрезе.

Чтобы надлежащим образом составить схему (план) необходимо иметь папку-планшет, визирную линейку, компас, циркуль, ластик, метр или рулетку, а также набор карандашей (простых и цветных). Желательно, чтобы в комплект простых карандашей входили мягкий (М), средний (ТМ) и твердый (Т) карандаши. Связано это с тем, что для изображения визирных линий и первоначальных набросков предпочтительнее использовать более твердый карандаш, а для нанесения подписей и окончательного оформления схемы (плана) – более мягкий.

Цветные карандаши (синий, красный и черный) следует использовать для обозначения на схеме (плане) следов преступления и различных предметов.

Составляя схему (план) участка местности сотрудник ОВД должен использовать условные знаки. Как правило, такие знаки наносятся простым карандашом, однако в определенных случаях, для большей наглядности могут быть применены и цветные карандаши.

В целях предохранения чертежа от загрязнения, условные знаки первоначально наносятся тонкими, слегка заметным для невооруженного глаза линиями, а впоследствии утолщаются. При составлении схемы (плана) не рекомендуется слишком сильно нажимать рукой на карандаш, поскольку при этом на бумаге образуются борозды и механические повреждения.

При нанесении на схему (план) длинных кривых линий не следует вычерчивать их одним, непрерывным движением. Сперва надо точно определить местоположение такой линии, а потом уже изобразить ее при помощи коротких штрихов, последовательно нанося их один на другой.

Технически штрихи принято наносить сверху вниз, поэтому лист бумаги при каждом вычерчивании следует повернуть в необходимом направлении. Наносимая линия должна получаться одинаковой толщины, быть плавной и не содержать „узлов“.

Изобразить на схеме (плане) параллельную кривую линию можно, используя полоску бумаги, предварительно начерчив на ней два штриха, промежуток между которыми должен равняться требуемому расстоянию между линиями. Последовательно прикладывая эту мерку в разных местах к первоначально вычерченной линии, нетрудно наметить параллель, а потом провести ещё одну линию.

На схемах (планах) кустарник принято изображать овалами, лес - полуовалами; овалы и полуовалы длинными осями должны располагаться параллельно нижнему (верхнему) обрезу листа бумаги. Овалы и полуовалы наносятся непрерывным движением карандаша, при этом их нижняя часть оттеняется. В том случае, если лес сплошной, полуовалы должны составлять один общий контур леса. С этой целью каждый отдельный полуовал необходимо соединять с последующим извилистой линией небольшой длины.

Условные знаки, которые обозначают отдельные деревья, километровые столбы, луга,

плантации, вырубленный и горелый лес, следует изображать так, чтобы вертикальная ось их рисунка располагалась строго перпендикулярно нижнему (верхнему) обрезу листа бумаги.

Границы угодий (огородов, плантаций и т.д.) вычерчиваются тонкой прерывистой линией или пунктиром.

Рельеф местности, а также его детали наносятся условными знаками, используемыми в топографии. При изображении насыпей курганов, выемок, ям и оврагов к линии, которая образует контур знака, добавляются короткие прямые и частые штрихи. При этом в точке их нанесения они должны быть перпендикулярны к линии контура знака.

Все заголовки и пояснительные надписи должны располагаться параллельно нижнему (верхнему) обрезу листа бумаги, за исключением надписей названий каналов, рек, оврагов, урочищ и балок, которые наносятся параллельно оси местных предметов.

Отдельные объекты и местные предметы изображаются нестандартными условными знаками (к примеру, куча хвороста или стог сена). В подобные случаи необходимо указывать такие знаки на схемах (полях) и давать соответствующие пояснения.

Размеры условных знаков всякий раз должны определяться составляющим схему (план) сотрудником в соответствии с отображенным масштабом.

Топографическая основа схемы (плана) места происшествия определяется способом глазомерной съемки. Суть подобного способа состоит в том, что производящий съемку местности сотрудник, пользуясь простейшими принадлежностями и приборами (а зачастую и без таких приборов) составляет наглядный, современный и достаточно подробный план помещения, в котором произошло происшествие или схему соответствующего участка местности. Границы подлежащего съемке участка определяются в процессе осмотра местности.

Необходимо учитывать, что даже на плане крупного масштаба отсутствует возможность изобразить всё разнообразие местных предметов, а чаще всего этого и не требуется. Следовательно, при осмотре места происшествия нужно определить, какие объекты или предмет представляют интерес для дела. Именно они и должны быть нанесены на схему (план).

Масштаб схемы (плана) необходимо избирать таким образом, чтобы он позволил отобразить помещение, участок местности или отдельные местные предметы достаточно подробно.

Следует помнить, что топографические планы и схемы, которые содержат наглядные и подробные сведения о местности обслуживаемых районов, представляют собой важные вспомогательные документы, позволяющие четче и организованнее планировать оперативно-служебную деятельность сотрудников органов внутренних дел [4, с. 63]. Правильность исполнения графических документов в деятельности сотрудников полиции способствует успешному решению поставленных перед ними оперативно-служебных и служебно-боевых задач [5, с. 112]. Поэтому формированию соответствующих умений и навыков на практических занятиях, проводимых в образовательных организациях МВД России, необходимо уделять особое внимание [6, с. 220-225].

Список литературы

1. Мальцев Е.П., Мясников П.В. Особенности организации и проведения тактико-специальных учений в органах внутренних дел Российской Федерации // Молодой ученый. 2016. №21(125). С. 885-888.
2. Плохих Г.И. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие / Г.И. Плохих; Юго-Зап. Гос. ун-т. Курск. – 350 с.
3. Воронков Л.Ю. Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. - 2-е изд., стер. - М.: ЮСТИЦИЯ, 2016. - 254 с.
4. Маремкулов А.Н. Значение юридической терминологии в нормотворческом процессе: теоретико-прикладной характер // Юридическое образование и наука. 2016. №4. С. 63-66.
5. Арипшев З.А. Некоторые вопросы использования топографических карт в деятельности ОВД // Теория и практика общественного развития. 2014. №14. С. 110-112.
6. Орленко С.В., Быстрянцева А.Ф. Особенности практического обучения сотрудников ОВД // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии: сборник материалов. 2014. С. 220-225.

ПРИНЦИП ЗАКОННОСТИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ

Янжавцева Александра Викторовна

Самая строгая и наиболее распространенная мера пресечения - это заключение под стражу. Она применяется по судебному решению в отношении обвиняемого (подозреваемого) в совершении преступлений, за которые уголовным законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 3-х лет и только при невозможности применения иной, более мягкой, меры пресечения. Невозможность следует понимать, как недостаточность других мер пресечения для достижения поставленных целей. Заключение под стражу ограничивает конституционное право человека на свободу, личную неприкосновенность, а также право на свободу передвижения. Правовые основы применения заключения под стражу установлены: Конституцией РФ, УПК РФ, Федеральным законом «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления», Международным пактом о гражданских и политических правах и иными соответствующими нормами международного права и международными договорами России, а также нормативными правовыми актами РФ.

Сущность меры пресечения заключается в лишении обвиняемого (подозреваемого) свободы и содержании в местах предварительного заключения до начала фактического исполнения обвинительного приговора к лишению свободы, если мера пресечения не будет отменена или изменена. Заключение под стражу носит предварительный характер, поскольку оно не является уголовным наказанием и не предрешает вид и размер наказания, а является определенной гарантией, преследующей специальные цели до постановления приговора и вступления его в законную силу. [3, с. 125]

Неприменение или несвоевременное применение заключения под стражу может самым отрицательным образом сказаться на результатах борьбы с преступностью. Так, неприменение меры пресечения в виде заключения под стражу зачастую влечёт за собой наступление отрицательных последствий, таких как совершение нового зачастую более тяжкого преступления, уклонения от явки в органы следствия и суда, угрозы участникам уголовного судопроизводства и другие, что, в конечном счёте повлияет на раскрываемость преступлений. Незаконное и необоснованное применение заключения под стражу грубо нарушает неприкосновенность, честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина, причиняет ему физические и нравственные страдания. Поэтому при избрании данной меры пресечения необходимо учитывать все обстоятельства дела и личность преступника.

При избрании меры пресечения в виде заключения под стражу в постановлении судьи указываются конкретные фактические обстоятельства, на основании которых судья принял такое решение. Такими обстоятельствами не могут являться данные, не проверенные в ходе судебного заседания, в частности, результаты оперативно-розыскной деятельности, представленные в нарушение требований ст.89 УПК.

Порядок заключения лица под стражу включает вынесения постановления о возбуждении перед судом ходатайства, его согласование следователем с руководителем следственного органа, дознавателем с прокурором, рассмотрение ходатайства судьей и принятие по нему соответствующего решения.

В постановлении о возбуждении перед судом ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу, выносимое дознавателем, следователем, указывается сущность предъявленного обвинения (подозрения), основания заключения под стражу, мотивы невозможности избрания иной меры пресечения. [4, с. 184]

Следует согласиться с В.А.Михайловым, который отмечает, что к постановлению (определению) предъявляются следующие требования: законность (то есть оно должно быть вынесено в точном соответствии с уголовными и уголовно-процессуальными нормами); обоснованность (таким признаётся решение, которое правильно устанавливает факты, и выводы которого соответствуют фактическим обстоятельствам дела); полнота изложения; мотивированность (следователь и суд обязаны привести мотивы, на основании которых они пришли к выводу о необходимости избрания меры пресечения); ясность (необходима для того, чтобы обвиняемый мог понять без дополнительных комментариев содержание постановления), так же постановление должно быть понятным, то есть доступным пониманию, вразумительным, базироваться на конкретных основаниях и обстоятельствах, подлежащих учёту при избрании меры пресечения.[2,с. 53]

Применения заключения под стражу основывается на принципах уголовного судопроизводства. Принципы уголовного процесса – это теоретически обоснованные и законодательно закрепленные основные правовые положения, которые выражают демократическую и гуманистическую сущность уголовного процесса, определяют построение всех его процессуальных норм, стадий и институтов и направляют уголовно – процессуальную деятельность на достижение целей и задач, поставленных государством перед уголовным судопроизводством. Центральное место среди принципов занимает принцип законности при производстве по уголовному делу - ст. 7 УПК РФ. Основные положения этого общеправового принципа закреплены в ст. 15 Конституции РФ. Применительно к уголовному процессу этот принцип включает в себе требование точного и неуклонного соблюдения материальных и процессуальных законов органами предварительного расследования, прокуратуры, суда и всеми участвующими в деле лицами. Законность заключения под стражу, следует понимать как соблюдение всех форм уголовно – процессуального законодательства, регламентирующих порядок применения указанной меры пресечения и продления срока ее действия. Обоснованность определяется наличием сведений на содержащегося под стражей, подтверждающие неизбежность применения заключения под стражу. [1] Мотивированность принятия решения об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу основывается на соблюдении всех требований, предъявляемых к тексту решения, его форме.

Принцип законности заявляет о себе в обычном, повседневном производстве по уголовному делу. Применительно к исследуемой нами теме это означает, что в практике работы правоохранительных органов должны неотступно соблюдаться все нормы института меры пресечения в виде заключение под стражу, реализация их должна осуществляться только на основе закона. Оно исключает любые формы произвола, своеволия, вседозволенности при решении вопроса о заключения под стражу или возможность отступления при этом от норм

закона в интересах, якобы усиления борьбы с преступностью, либо по соображениям, так называемой, целесообразности, наиболее быстрого и эффективного расследования и разрешения уголовного дела. Важными гарантиями соблюдения предписаний закона являются осуществляемые в тех или иных пределах во всех стадиях уголовного судопроизводства, в частности, при применении мер пресечения, в виде заключения под стражу.

Подводя итог сказанному, принцип законности охватывает собой все начала уголовного судопроизводства, является общим по отношению ко всем остальным принципам уголовного процесса, которые представляют собой различные выражения принципа законности. Поэтому законность можно назвать принципом принципов уголовного процесса, а все остальные принципы — принципами реализации законности в уголовном судопроизводстве.

Список литературы

1. Ворошилова О.Н. Проблема законности и обоснованности при заключении под стражу // Политика, государство и право. 2016. № 7 [Электронный ресурс].
2. Михайлов В.А. Меры пресечения в российском уголовном процессе. – М.: Право и закон, 1996. – 304 с.
3. Трунов И.Л., Трунова Л.К. Меры пресечения в уголовном процессе. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2003. – 356 с.
4. Уголовный процесс : учебник для вузов / под ред. В.П. Божьева. – 4-е изд., перераб.и доп. – М. : Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. – Серия : Бакалавр. Базовый курс. – 573 с.

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ИЗГОТОВЛЕНИЕМ И СБЫТОМ ПОДДЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Вячеславова Виктория Алексеевна

Подделка документов - родовое понятие, обозначающее изготовление подложных документов путем полной фальсификации документа (изготовления или подбора всех составных частей документа: носителя информации, бланка, текста, подписей, печатей, штампов) или фальсификации отдельных его элементов (противоправного изменения отдельных частей подлинного документа). Иногда подделку документов обозначают термином «подлог». Для должностных лиц такие действия образуют служебный подлог.

Подделка документов может являться как самостоятельным преступлением, так и способом совершения другого преступления. Самостоятельными преступлениями, совершаемыми путем подделки документов, являются, например, фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ), изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186 УК РФ), изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов (ст. 187 УК РФ), подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ (ст. 233 УК РФ), служебный подлог (ст. 292 УК РФ), подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков (ст. 327 УК РФ).

С середины XVI в. до начала XVIII в. в качестве предметов подделки рассматривались только официальные документы, введенные государством в систему документооборота. Форма их постепенно изменялась в связи с усложнением управленческих отношений {1}. В период с начала XVIII в. до 1960 года уголовное законодательство содержало нормы об ответственности за подделку как официальных, так и частных документов (ст. 78 УК РСФСР), разграничение которых вызывало трудности, так как четкие критерии деления видов этих документов отсутствовали. Вместе с тем степень общественной опасности подделки определялась в зависимости от объекта преступления, определяемого разновидностью документа. От этого зависел и размер назначаемого наказания. УК РСФСР 1926 года предусмотрел ответственность за изготовление и использование заведомо подложного документа (ст. 72 УК РСФСР). В диспозиции данной статьи впервые было дано определение официального документа как удостоверения или иного документа, предоставляющего права или освобождающего от обязанностей. Такое основное толкование предмета преступления сохранилось и до настоящего времени. УК РСФСР 1960 года дополнил диспозицию статьи об ответственности за подделку официальных документов такими элементами объективной стороны, как изготовление поддельных штампов, печатей, бланков и сбыт продуктов подделки. В действующем УК РФ в законодательной конструкции основного состава преступления (ч.1 ст. 327 УК РФ) по исследуемой части тематики практически сохранилась редакция диспозиции ст. 72 УК РСФСР

1926 года{2}. Деяние объективной стороны и предмет преступления трактуются как подделка удостоверения или иного официального документа, предоставляющего права или освобождающего от обязанностей, в целях его использования, а равно изготовление такого документа в тех же целях или его сбыт.

Отсюда многие вопросы применения на практике ст. 327 УК РФ до сих пор не решены однозначно. Например, отсутствуют четкие критерии отнесения документов к категории официальных, либо примерный перечень таковых, нет каких-либо официальных разъяснений и относительно проблем установления объективной стороны рассматриваемого преступления, - в частности, разграничения сбыта и использования поддельных документов, штампов, печатей, бланков. До сих пор нет ясного ответа на вопрос о том, поглощается ли при квалификации использование заведомо подложного документа подделкой документов, совершенной с целью их последующего использования. Правоприменительная практика остается нестабильной, часто зависимой от прецедентных решений, принимаемых Верховным Судом РФ по каждому конкретному делу.

Часть 2 ст. 327 УК РФ предусматривает ответственность за совершение подделки документов с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение. Например, виновный подделывает документы с целью скрыть совершенное хищение. Частью третьей установлена ответственность за использование заведомо подложного документа. Использование означает, что виновный извлекает или пытается извлечь полезные свойства документа, например поступление на работу с использованием поддельного диплома о высшем образовании, бесплатный проезд на транспорте и т.д. {3}.

К сожалению, содержание диспозиции ст. 327 таково, что под угрозой уголовного наказания запрещено подделывать только удостоверения и иные официальные документы. Российский законодатель дал в буквальном смысле карт-бланш многочисленным мошенникам и аферистам.

Прежде всего в судебной практике зачастую возникают вопросы по поводу того, что именно является официальным документом. Часто суды РФ не относят к официальным документам, например, водительское удостоверение, хотя в ст.327 УК РФ прямо указано, что удостоверение входит в число таковых («подделка удостоверения или иного официального документа»), в то же время в условиях современности распространён криминальный бизнес по изготовлению и сбыту таких документов практически во всех регионах РФ {4}.

Далее - диспозицией статьи не охватывается такая разновидность предмета преступления, как электронный документ. Он может представлять собой целый набор изображений, звуковых файлов и символов, заключённых в специальную форму электронного формата, с помощью которой можно использовать эти данные в разных целях для обработки в существующих информационных структурах. Как и любой официальный документ, этот вид документа также должен иметь юридическую силу. Закрепить действие документа должна электронно-цифровая подпись, при этом сертификат ключа, контролирующего работу подписи, должен быть актуальным на момент визирования электронных файлов{5}. Данную разновидность предмета преступления, удовлетворяющую перечисленным требованиям, следует включить в диспозицию ч. 1 ст. 327 УК РФ, т.к. сейчас подделка в сфере электронного официального документооборота данной нормой не урегулирована.

Полагаем, что общее понятие официального электронного документа следует выделить в примечании к ст. 327 УК РФ следующим образом:

«Примечание 1. Под официальным электронным документом следует понимать информацию, закрепленную посредством письменных знаков в электронном виде или на материальном носителе, исходящую от государственных органов власти или управления, юридических, а также частных лиц, но находящуюся в обращении государственных органов власти или управления, либо удостоверенную должностными лицами или нотариусом, подтверждающую события или факты, имеющие юридическое значение».

Аналогичным образом следует использовать данное понятие и для статей 238, 292, 324, 325, 327 УК РФ.

Не менее значим и вопрос о совершенствовании системы квалифицирующих признаков данного состава преступления.

Сравнительный анализ уголовно-правовых норм ряда стран, в частности, ст. 154-157 УК Японии{6} и Российской Федерации свидетельствует о том, что отечественные уголовно-правовые нормы о подлоге документов являются более чем обобщенными и не конкретизированными, поскольку понятий «официальный», «частный» и «электронный документ» отечественным уголовным законодательством до настоящего времени не установлено.

Структура и санкции статей о подлоге или подделке документов в УК РФ и в уголовных кодексах стран СНГ в большинстве случаев единообразны по тексту. Объект и предмет указанных преступлений сформулированы практически идентично, но есть и значимые особенности. Уголовный кодекс Республики Беларусь в отличие от отечественного уголовного законодательства регламентировал ответственность за подделку не только официального документа, совершённую группой лиц по предварительному сговору, но и повторно (ч.2 ст. 380 УК РБ){7}. Данный признак, безусловно, следует имплементировать в действующий УК РФ, дополнив его и совершением перечисленных в диспозиции деяний организованной группой, - например, изготовление и сбыт поддельных дипломов ВУЗов носит у нас массовый характер и используется организованной преступностью как способ получения преступных доходов в значительных размерах.

Не менее важным квалифицирующим признаком содержащихся в диспозиции статьи преступных деяний должно явиться и причинение тяжких последствий, вызванное ими. Поддельные документы используются, как правило, в совершении преступлений имущественного характера, и в большинстве случаев эти действия охватываются диспозицией основного состава (например, мошенничества). При этом все иные последствия, возникающие при такой ситуации, остаются за гранью квалификации. Но изготовление и использование преступниками, например, поддельного завещания или документов о праве собственности на квартиру может причинить потерпевшим не только имущественный вред, - но и болезнь, разрушение семьи, крах бизнеса, самоубийство и т.д.

Полагаем, что предлагаемые варианты совершенствования законодательной конструкции ст. 327 УК РФ окажут положительное влияние на состояние правоприменительной практики по

данному виду преступления.

Список литературы

1. Илюшенко М.П. История делопроизводства в России (до 1917 года) : учебное пособие. М.; Российский гуманитарный университет, 2007. 132 с.
2. Уголовный кодекс РСФСР 1926 года. М.; Госюриздат, 1956. 223 с.
3. Методические рекомендации по выявлению и пресечению преступлений в сфере экономики и против порядка управления, совершенных сторонами исполнительного производства (утв. ФССП России 15.04.2013 № 04-4) URL : www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151139.
4. Яни П. С. Понимание официального документа в судебной практике по уголовным делам / П. С. Яни // Законодательство. -2011. -№ 1. - С. 70-80.
5. Федеральный закон № 1-ФЗ от 10. 01. 2003 года « Об электронной цифровой подписи» // Собрание законодательства РФ. 2002. № 2. Ст. 14.
6. Уголовный кодекс Японии. Зарубежные уголовные кодексы. URL : www.crimpravo.ru/page/zar-uk.
7. Уголовный кодекс Республики Беларусь. Зарубежные уголовные кодексы. URL : www.crimpravo.ru/page/zar-uk.

ОСНОВАНИЯ И ПОРЯДОК ОБРАЩЕНИЯ ВЗЫСКАНИЯ НА ЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ, ЯВЛЯЮЩЕЕСЯ ПРЕДМЕТОМ ИПОТЕКИ

Бозиева Юлия Геннадьевна
Настева Жамиля Хажимуратовна

Введение

Залог приобретаемого жилого помещения (ипотека) является основным видом обеспечения кредитов на покупку. Согласно действующему Федеральному закону от 16 июня 2016 г. № 217-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» между ипотекой и залогом недвижимости ставится знак равенства. В п. 2 ст. 334 ГК РФ указано, что Законом об ипотеке регулируется залог земельных участков, предприятий, сооружений, квартир и др. недвижимого имущества. Если Законом об ипотеке не определены иные требования, то к ипотеке применяются общие правила о залоге, установленные ГК РФ.

Практически любое обязательство может быть обеспечено залогом жилого помещения, но надо учитывать особенности обращения взыскания на данное имущество.

Конституционный суд РФ в Определении от 17 января 2012 г. № 12 указал, что, не допускается обращение взыскания на жилое помещение, если для гражданина-должника и членов его семьи оно является единственным пригодным для постоянного проживания. В случае когда это жилое помещение выступает предметом ипотеки, этот запрет не имеет смысла.

По смыслу п. 1 ст. 348 ГК РФ обращение взыскания на предмет залога согласно, п. 1 ст. 348 ГК РФ возможно лишь при наличии оснований для ответственности должника по основному обязательству, в данном случае по кредитному договору.

Из этого следует, что обращению взыскания на заложенное имущество должно предшествовать установление факта задолженности, ее суммы и иные обстоятельства неисполнения должником своих обязательств по обеспеченному залогом обязательству [7].

Согласно Закону об ипотеке, в ряде случаев банк вправе потребовать досрочного возврата кредита и уплаты процентов по нему. При невыполнении этого требования - обращения взыскания на заложенное имущество независимо от надлежащего либо ненадлежащего исполнения заемщиком обязательств по кредитному договору. Основаниями могут быть необоснованный отказ залогодержателю в проверке имущества, нарушение обязанностей по страхованию заложенного жилого помещения, отчуждение без согласия залогодержателя.

Согласно специальным нормам обращения, на жилое помещение не может обращено взыскание, если оно является для заемщика единственным жильем, которое заложено в

обеспечение займа между физическими лицами.

По общему правилу обращение взыскания на предмет ипотеки возможно в судебном и внесудебном порядке.

К особенностям обращения взыскания на заложенное жилое помещение относят:

1. обращение взыскания на жилые помещения, принадлежащие на праве собственности физическим лицам, во внесудебном порядке не допускается;
2. наниматели, заключившие договор найма или аренды до возникновения ипотеки или с согласия залогодержателя после возникновения ипотеки, сохраняют право пользования жилым помещением;
3. отчуждение заложенного жилого помещения является основанием прекращения права пользования залогодателя и любых иных лиц, проживающих в жилом помещении, заложенном в обеспечение возврата кредита на его покупку или строительство;
4. заложенный дом или квартира, в форме открытого аукциона или конкурса, продается. [6]

Вырученная от реализации имущества сумма, заложенного по договору об ипотеке, распределяется между залогодержателями, которые заявили свои требования к взысканию, другими кредиторами залогодателя и самим залогодателем

Реализация заложенного имущества происходит путем продажи с публичных торгов или на аукционе. Лицо, которое предлагает большую сумму, признается выигравшим торги, а по конкурсу - лицо, которое предложило лучшие условия. Торги должны проводиться только открытые, в форме аукциона, это исключает какие-либо злоупотребления [5].

Передачу предмета залога в собственность залогодержателя, действующее законодательство не предусматривает. Все соглашения, за исключением тех, которые могут быть квалифицированы как отступное или новация обеспеченного залогом обязательств, являются ничтожными.

Следует отметить, что в данном правиле есть исключение. Если публичные торги объявляют несостоявшимися, то проводят повторные торги, при которых начальная продажная цена снижается на 15 %. Залогодержатель вправе приобрести заложенное имущество по цене не более чем на 25 % ниже его начальной продажной цены на первых публичных торгах и зачесть в счет покупной цены свои требования, обеспеченные ипотекой имущества, если и повторные торги объявлены несостоявшимися

Ипотека прекращается в том случае, если залогодержатель не воспользовался предоставленным правом оставить заложенное имущество за собой, в течении месяца

При обращении взыскания на единственное жилье возникает вопрос о том, что делать с людьми, которые фактически остаются на улице.

Согласно Жилищному кодексу РФ от 6 июля 2016 года, лицам, проживающим в жилом доме (квартире), на который обращено взыскание, предоставляют жилые помещения маневренного фонда. Жилые помещения маневренного фонда - это помещения специализированного жилищного фонда, которые принадлежат муниципальным образованиям. В соответствии со ст.

106 Жилищного кодекса РФ с лицами, указанными в законе, на период до завершения расчетов с гражданами, утратившими жилое помещение в результате обращения на него взыскания, после продажи жилых помещений, на которые было обращено взыскание, заключается договор найма жилого помещения. Договор найма жилого помещения маневренного фонда прекращается, после продажи жилого дома и расчетов с должником. Лица, которые, проживают в помещениях маневренного фонда, подлежат выселению [4].

Жилое помещение, на которое налагается взыскание, является для граждан единственным пригодным для проживания, что является существенным условием предоставления жилья маневренного фонда. То есть, если залогодатель и проживающие с ним лица имеют в наличии иное жилое, в которое они могут быть выселены, жилое помещение из этого фонда им не предоставляется.

Заключение

Муниципальные образования далеко не всегда заинтересованы в предоставлении жилых помещений маневренного фонда залогодателя и совместно проживающим с ним лицам в случае их выселения из жилого помещения, на которое обращено взыскание, что является большой проблемой. Нельзя не учитывать и то, что предоставление для этих целей жилых помещений маневренного фонда не отвечает их интересам, поскольку после производства расчетов эти лица утрачивают право пользования жилыми помещениями маневренного фонда, быть малообеспеченными, могут не иметь другого жилья. В таких случаях на органы местного самоуправления по закону обязаны предоставить им при наличии условий, указанных в Жилищном кодексе РФ, жилые помещения для постоянного проживания по договору социального найма из своего муниципального жилищного фонда, бесплатно. Следует отметить тот факт, что многие муниципалитеты вообще не имеют относящихся к маневренному фонду жилых помещений.

Список литературы

1. Конституция РФ, 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, 1994.
3. Жилищный кодекс Российской Федерации, 2004.
4. Иванова, С. А. О проблемах правового регулирования возврата долга путем обращения взыскания на жилой дом (квартиру), построенный или приобретенный за счет средств ипотечного кредита / С. А. Иванова // Современный юрист. - 2015. - № 2. - С. 40-49.
5. Кастаньский, В. Н. Реализация предмета залога на торгах / В. Н. Кастаньский // Право и экономика. - 2003. - № 8. - С. 51-54.
6. Обзор судебной практики по гражданским делам Саратовского областного суда по материалам апелляционной практики за 3 квартал 2014 г. - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://oblsud.sar.sudrf> (дата обращения: 15.12.2015).
7. Пластинина, Н. Банк и ипотечный заемщик: мир, дружба и... дамоклов меч? / Н. Пластинина // Жилищное право. - 2015. - №№ 10. - С. 39-49.

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Янбердина Юлия Альбертовна

Общество всегда уделяет особое внимание проблеме поведения людей, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам, такое поведение в науке и практике принято называть девиантным. Девиантное поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Под отклонениями в поведении детей и подростков понимаются такие его особенности и их проявления, которые не только обращают на себя внимание, но и настораживают родителей, учителей, общественность. Эти особенности поведения не только свидетельствуют об отклонениях от общепринятых норм, требований, но и несут в себе зачатки и истоки будущих проступков, нарушений требований закона. Это реальная угроза, которая несет ущерб как индивиду, так и обществу и государству в целом.

Девиантное поведение несовершеннолетних в наше время является достаточно острой проблемой, которая требует незамедлительного решения. Она связана с большим кругом проблем, начиная от обычных подростковых нарушений поведения и заканчивая криминалом. По данным Федеральной службы государственной статистики, за 2016 год число преступлений, совершенными несовершеннолетними, достигает 54 тысяч. На учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел в 2015 году числились 287 тысяч человек.

Полагаем, что на сегодняшний день в срочном порядке необходимо начинать проведение комплексных мероприятий по улучшению индивидуально-профилактической работы с подростками, которые окажут благоприятное воздействие на профилактику правонарушений со стороны несовершеннолетних.

Отклоняющееся поведение имеет достаточно сложную природу. Оно обусловлено многочисленными факторами, к которым относятся: наследственность, отклонения в развитии, окружающая среда, воспитание, собственная практическая деятельность человека, негативное влияние массовой информации. Однако, это неисчерпывающий перечень, так как на современном этапе жизни общества увеличивается число факторов, детерминирующих девиантное поведение и обеспечивающих его распространение.

Одной из основных предпосылок, на наш взгляд, обуславливающих девиантное поведение, является воспитание в семье. Дети, растущие в любящей семье, стараются соответствовать моделям поведения, которых с их стороны ожидают родители, стремясь сохранить эмоциональную близость с ними. В случае нарушения правил поведения родители создают физическую или эмоциональную дистанцию, и эти меры обычно действуют эффективно:

стараясь вернуть расположение родителей, дети демонстрируют одобряемое поведение. «Трудный» подросток, как правило, живет в трудной семье. Он является свидетелем конфликтов между родителями и ощущает невнимание к своему внутреннему миру. Но не всегда неблагополучные семьи бросаются в глаза. Иной раз это неблагополучие скрыто довольно глубоко. И лишь когда с подростком случается беда, окружающие обращают внимание на уклад жизни семьи, на ее мораль, жизненные ценности, которые и позволяют увидеть корни беды. Нельзя не согласиться с мнением Перешеиной Н.В. о том, что конфликтные супружеские отношения провоцируют множество отклонений в психике ребенка, что выливается в особо выраженные формы девиантного поведения. Так как в период детства формируются психические качества, черты личности и характера. У подростка наблюдается два процесса развития психики: либо отчуждение от той социальной среды, где он живет, либо приобщение. Если в семье ребенок чувствует недостаток родительской ласки, любви, внимания, то защитным механизмом в этом случае будет выступать отчуждение. Проявлениями такого отчуждения могут быть: невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, обусловленные психическими заболеваниями выраженного или пограничного характера, отставанием или задержкой психического развития. Характерологические подростковые реакции, такие как отказ, протест, группирование, являются, как правило, следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений.

Однако анализ исследований Батуева А.С. и Соколовой Л.В. показывает, что психика ребёнка начинает формироваться не только в подростковом возрасте, но и в дородовом периоде. Так как мать и плод «представляют собой единый нейрогуморальный организм», то они одинаково испытывают на себе как благоприятные, так и неблагоприятные факторы, что отражается в долговременной памяти и проявляется в последующей жизни человека. Особое влияние на плод оказывают стрессовые состояния, которые переживают женщины во время беременности. Комиссаренко Т.И., исследуя данный вопрос, пришла к выводу, что дети, эмоционально травмированные в утробе матери, вырастают болезненными, злыми, замкнутыми, имеющими потребность в признании, завистливыми и враждебными. Таким образом, стресс, пережитый ребенком во время внутриутробного развития, нежеланность рождения матерью влечет за собой формирование тенденции к девиантному поведению в подростковом возрасте.

Зачастую девиантным поведением отличаются дети в приемных семьях. До сих пор не установлено однозначно, что этому способствует: «плохие» гены отказавшихся биологических родителей или причина в том, что усыновившие родители не всегда способны хорошо воспитать приемного ребенка? В рамках биокриминологии предпринимались целенаправленные попытки установления связи между девиантным (преступным) поведением и наследственными особенностями человека. Доказательством данной теории являются генетические исследования У. Прайса, проведенные еще в XX веке. Ученый пришел к выводу, что наличие лишней Y-хромосомы у мужчин определяет их предрасположенность к криминальному поведению (среди заключенных такая аномалия проявляется в 15 раз чаще, чем обычно). Так давно замечено, что наследственность тесно связана со злоупотреблением алкоголя. По результатам исследований Алфимовой М.В., среди сыновей больных алкоголизмом болеет в среднем 20-40%, а среди дочерей - от 2 до 25 % (в среднем около 5%).

По нашему мнению, генетический фактор несомненно оказывает влияние на поведение человека, однако, генетического воздействия недостаточно, чтобы предопределить тот или

иной тип поведения, не существует определенного гена преступности. Биологическим путем могут наследоваться лишь отдельные предпосылки девиантного поведения, такие, как тип темперамента, половозрастные характеристики, другие биопсихологические особенности, включая аномалии. Во взаимодействии с внешней средой они обуславливают человеческое поведение и при определенных обстоятельствах могут стать одной из предпосылок преступности. Полагаем, что на сегодняшний день биологические теории невозможно опровергнуть, но необходимо признать их ограниченность в формировании девиантного поведения.

Факторы, порождающие преступность в обществе, детерминируют и преступность несовершеннолетних. Вариантов явлений и условий, способствующих существованию преступности и определяющих ее состояние, бесчисленное множество. Совокупность этих факторов можно разделить на 2 группы: внешние и внутренние. Первая группа мало зависит от воли индивида либо вообще не зависит. Вторая группа связана с образом жизни людей.

С нашей точки зрения, неотъемлемым фактором, влияющим на развитие подростка, является окружающая среда. Кризисность подросткового возраста с более или менее выраженной тенденцией к криминализации проявляется в том, что у подростка существенно перестраиваются отношения со сверстниками. Для подростка характерна повышенная потребность в общении со сверстниками, стремление к самоутверждению в их среде, чуткое реагирование на их мнение. Такие проявления в этом возрасте обусловлены тем, что в этот период закладываются самосознание, самооценка. Потребность в общении и самоутверждении подростка должна быть реализована в благоприятной среде. Если это по каким-то причинам не происходит самоутверждение осуществляется в неформальных подростковых группах, уличных, дворовых компаниях в форме асоциальных проявлений.

Стоит отметить, что в современном обществе растет роль СМИ и Интернета в жизни молодежи. Но эта роль не всегда отмечена положительным эффектом. Вседоступность, максимально приближенная информация, виртуальная жизнь, в которой желания всегда исполняются – все это пагубно отражается на психике и поведении несовершеннолетних. Передачи со сценами насилия, репортажи о распространении наркотиков и многое другое, являются побуждающим фактором для агрессивных действий у подростка. Влияние и давление криминальной субкультуры, распространение преступной морали через средства массовой информации и, таким образом, популяризация данного явления деформируют систему общих ценностей, прежде всего у молодежи, создавая предпосылки непослушания закону и снижая порог нетерпимости к преступности.

Таким образом, подростковый возраст – трудный период психического развития; он труден для самого подростка, он труден и при работе с ним. Внутренние противоречия этого возраста, особенно остро проявляющиеся на данном этапе, сопротивление воспитанию, приводят к появлению большой группы трудных подростков. Антисоциальное поведение взаимообусловлено влиянием факторов, в первую очередь, внешней социальной среды (в особенности микросреды), а также индивидуальными особенностями личности подростка, которые обуславливают его индивидуальное реагирование не всегда соответствующее нормам.

Дети, семья - это ценности государства, вследствие этого целью государственной семейной

политики, согласно Указу Президента Российской Федерации от 14.05.96 г. № 541 «Об основных направлениях государственной семейной политики», является обеспечение государством необходимых условий для реализации семьей ее функций и повышении качества жизни. Согласно Федеральному закону от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Проблема профилактики правонарушений несовершеннолетних в современном обществе, это не только проблема федеральной государственной власти. Регионы также столкнулись с проблемой детской и подростковой преступности лицом к лицу, территориальная ограниченность заставляет переживать подобные проблемы наиболее остро. По Республике Татарстан, а именно в городе Казань, рост преступлений с участием несовершеннолетних вырос на 70 %. В 2016 году поставлено на учет 1495 подростков, совершивших преступления и административные правонарушения, снято в связи с исправлением – 814. Всего по итогам 2016 года на учете состоит 1060 несовершеннолетних правонарушителей. 83,8% совершенных подростками преступлений – это преступления против собственности (367), в основном кражи и грабежи. В 2016 году проведено 633 рейда, к административной ответственности привлечено 1245 родителей, а также лиц их заменяющих. В результате с улиц Казани доставлено 830 несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Однако, законотворческая деятельность не всегда до конца предусматривает всю многоаспектность и глубину существующих в обществе проблем. Такую проблему, как девиантное поведение невозможно решить в отрыве от системы поддержки семьи, образования, здравоохранения, охраны общественного порядка, развития культуры, спорта, туризма. С учетом выявленных факторов подростковой девиации, считаем, что должны быть приняты меры по укреплению института семьи. Ребенок должен расти в доброй и любящей его семье, ведь как говорил Ф.М. Достоевский, великий русский писатель: «Без зачатков положительного и прекрасного нельзя выходить человеку в жизнь из детства». Необходима активная пропаганда семейного образа жизни, поддержка материального положения семьи, развитие инфраструктур, обеспечивающих ее жизнедеятельность (система кредитования, льготное строительство, организация семейного отдыха и развлечений, семейное телевидение и видео, лечение, система дошкольных и школьных учреждений). Для того, чтобы несовершеннолетние не утонули в паутине Интернета следует возродить деятельность, специализировавшихся на работе с подростками, клубов, секций, кружков и других центров, направленных на формирование личности подростков, принять меры для максимального использования имеющихся площадей и материальных возможностей (спортивные залы, компьютерные классы, увеличив, в первую очередь, охват детей «группы риска»). Так как одним из факторов предупреждения и преодоления девиантного поведения является социально-реабилитационная работа, то должны быть расширены реабилитационные учреждения по профилактике, предупреждению и коррекции девиантного поведения, осуществлению системы контроля и социально-нормативного регулирования поведения несовершеннолетних. Изучение и обобщение опыта работы в этом направлении послужит обогащению практики преодоления девиации, совершенствованию профилактической и предупредительной работы с

несовершеннолетними. В работе по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения значительную роль призваны играть социальные институты общества. Особенно важна роль таких социальных институтов, как государство, общественные организации, школа, СМИ. Представляется необходимым, провести серьезную работу по подготовке и принятию различных нормативно-правовых актов как на федеральном, так и на региональном уровнях, где акцент следует сделать именно на профилактику девиантного поведения подростков. Безусловно, следует отметить и еще необходимость качественного взаимодействия между заинтересованными структурами государственной и муниципальной власти в рассматриваемой области. Необходимо провести комплексный и четкий анализ причин и условий, способствующих правонарушениям несовершеннолетних и как следствие надлежащая реализация профилактических мер в купе со слаженной и четкой работой вышеуказанных структур.

Таким образом, девиантное поведение детей и подростков – явление комплексное и сложное. Оно может иметь внешние и внутренние причины. Девиантное поведение связано с индивидуальными особенностями личности, которые создают благоприятную либо неблагоприятную основу для воздействия негативных внешних, социальных (социокультурные нормы, традиции) и внутренних (ценностные ориентации, установки, потребности и т.д.) факторов. Возникая на уровне ситуативных поведенческих реакций при определенном сочетании указанных факторов, девиантное поведение, закрепляясь, приводит к устойчивым формам отклонений в поведении. При этом складывается поведение детей и подростков, которое осложняет их социализацию в обществе в целом. Особое значение в силу возрастной динамики отклоняющегося поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков. Во всех сферах общественной жизни, начиная с семьи и заканчивая государством в целом, должны быть приняты меры по предупреждению и устранению девиантного поведения среди несовершеннолетних.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»// «Российская газета», N 147, 05.08.1998.
2. Указ Президента Российской Федерации от 14.05.96 № 541-ФЗ «Об основных направлениях государственной семейной политики»// «Российская газета», N 94, 21.05.1996.
3. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 №АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением») // Администратор образования, №12, июнь, 2016 (Методические рекомендации)
4. Алфимова М. В. Влияние генетической наследственности на поведение// Детский дом. 2004, № 2 С.18
5. Батуев А. С., Соколова Л. В. Учение о доминанте как теоретическая основа формирования система «мать—дитя» // Вестник Ленингр. ун-та. Сер. 3. 1994. Вып. 2 (№ 10). С. 85–102.
6. Горьковская И.А., Павленко А.И. Взаимосвязь ценностных ориентаций и отношения к криминальной субкультуре у современной молодежи // Культура: управление, экономика,

- право. 2016. N 2. С. 13 - 18
7. Гумеров Т. А. Преступность в молодежной среде: анализ причин, профилактика / Т. А. Гумеров // Молодой ученый. - 2014. - №17.1. - С. 8-10.
 8. Гумеров Т.А. Вклад детей-беспризорников в Победу в Великой Отечественной войне / Т.А. Гумеров // Юридические и социально-педагогические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних и молодежи: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Елабуга, 17 апреля 2015 г.). – Елабуга. – С. 10-12
 9. Загорьян С.Г. Негативное влияние социальной среды на формирование преступности несовершеннолетних // Российский следователь. 2016. N 19. С. 40 - 43.
 10. Комиссаренко Т. И. Зависимость протекания подросткового кризиса от нежеланности рождения ребенка// Актуальные вопросы современной психологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 31-34.
 11. Мищенко О. П. Факторы девиантного поведения подростков, воспитывающихся в детских домах// Концепт. –2015. – Спецвыпуск № 04. –ART75076. –0,5п.л.
 12. Невский И.А. Учителю о детях с отклонениями в поведении //М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.
 13. Перешеина Н. В. Социальная дезадаптация как предпосылка развития девиантного поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 87-94.
 14. Раздобарова О.А. Причины и профилактика девиантного поведения подростков // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация.
 15. Татарова С.П. Девиантное поведение подростков и социальные технологии его профилактики в современном российском обществе. – Улан-Удэ : ИПК ВСГАКИ, 2007. – 333 с.
 16. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ МЕСЯЦА»

Андреева Татьяна Николаевна
Виноградова Ирина Анатольевна

Рождаясь, ребенок входит в неведомый для него мир. Для того, чтобы жить в этом мире необходимо усвоить нормы, традиции, принятые в обществе, уметь устанавливать взаимодействия и участвовать в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, уметь регулировать свои действия, иметь навыки основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. В связи с этим, семье, в образовательной организации необходимо создать условия, открывающие возможности для позитивной социализации детей, условия для «личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками» [2].

Важность целенаправленной деятельности по социализации детей, в частности детей дошкольного возраста, отражена в ряде нормативных документах. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркивается необходимость приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, разработки программ «психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации», создание «развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» [2].

Одной из форм социализации детей можно рассматривать технологию «Ситуация месяца» [1]. В настоящей работе мы представляем опыт использования технологии «Ситуация месяца» в своей практике.

Ситуация месяца «Моя Москва».

Цель: усвоение социальных ролей: я – горожанин, я- житель Москвы.

Задачи:

- уточнение, расширение, систематизация знаний детей о столице нашей Родины городе Москва,
- формирование положительных эмоциональных отношений к Москве, уважения к историческому прошлому Москвы,
- формирование потребности принимать участие в жизни города.

Начальным этапом работы над ситуацией месяца «Я живу в Москве» стало выявление представлений, отношений, эмоциональных переживаний детей относительно города Москвы. С этой целью нами были использованы:

1. Беседа «Что я знаю о Москве» (авторский вариант).

Цель: выявить уровень сформированности представлений детей о родном городе.

Беседа сопровождается показом сюжетных картинок с изображением достопримечательностей Москвы. Беседа проводилась с каждым ребенком индивидуально.

2. Методика «Карта наблюдения» .

Цель – выявить уровень представлений, отношений, эмоциональных переживаний относительно города Москвы. На основе наблюдений за детьми воспитателями заполняется диагностическая карта.

Показатели социализации:

- когнитивный компонент: овладение доступным возрасту детей объемом представлений и понятий о Москве; овладение знаниями об истории Москвы, овладение знаниями о наиболее значимых фактах о Москве;
- эмоциональный компонент: переживание положительного эмоционального отношения к Москве; уважение к историческому прошлому Москвы;
- стремление принимать участие в жизни города Москвы, бережное отношение к объектам города Москвы.

На основе проведенных методик воспитателем заполняется экспертная карта показывающая уровень представлений, отношений, эмоциональных переживаний относительно города Москвы.

Содержательным этапом ситуации месяца стала система мероприятий по ознакомлению детей с родным городом (таблица 1):

Таблица 1. Формы работы с детьми и родителями по ситуации месяца «Моя Москва»

№	Формы работы	Задачи:
1	Праздник «День города»	Знакомство детей с историей Москвы, уточнение знания о главных достопримечательностях родного города, развитие патриотических чувств и бережного отношения к своему городу.
2	Беседа «История возникновения родного города»	Знакомство детей с историей возникновения и развития древней Москвы, развитие интереса к истории родного города.
3	Беседа с презентацией «Символика Москвы»	Знакомство детей с символикой города: флагом, гербом, гимном, разъяснение их значения.
4	Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по городу», «Мы пришли в музей».	Формирование поведенческих моделей в игровой форме.
5	Мастерская «Спасская башня» (изготовление аппликации)	Знакомство со строением Спасской башни, формирование интереса к культурному наследию Москвы.

6	Мастерская «Улицы нашего города» (конструирование с использованием строительного материала)	Знакомство с улицами города и принципами их именования, формирование социальной позиции «я-житель Москвы».
7	Дидактические игры «По улицам города», «Помоги добраться до места», «Люди, которые живут в твоём городе», «Прогулка по городу»	Формирование интереса к родному городу, расширение представлений о родном городе
8	Экскурсия «Как живет твоя улица?»	Знакомство с улицей, на которой находится детский сад, развитие чувства уважения к своему району.
9	Мастерская «Мой район» (изготовление настольно-печатной игры)	Знакомство с близлежащим районом, его структурой, назначением различных учреждений и служб, формирование интереса к истории и культуре своего района, чувство причастности к жизни своего района, своей малой родины.
10	Досуг «Станции Московского метрополитена»	Знакомство со станциями метро, формирование положительного эмоционального отношения к Москве; уважения к историческому прошлому Москвы.
11	Мастерская «Станции метро» (изготовление панно)	Знакомство с художественной ценностью Московского метро. Формирование уважительного, бережного отношения к культурным ценностям московского метрополитена.
12	Беседа с презентацией «Москва спортивная»	Знакомство с главными спортивными объектами Москвы, формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.
13	Создание мини-музея о Москве	Формирование представления о музеях, расширение кругозора, обобщение представлений о Москве.
14	Детско-родительские проекты	Приобщение родителей к процессу ознакомления с культурным наследием Москвы, формирование детско-родительских отношений.
15	Викторина «Что я знаю о Москве»	Обобщение представлений детей о Москве.

Родители активно включались в ситуацию месяца (создание мини-музея, досуг). Одна форма взаимодействия педагогов с родителями используемых в нашей работе — защита детско-родительских проектов. Родители с детьми представляли проекты посещения музея или выставки, памятников истории, достопримечательностей, прогулки по Москве. Защита проектов проходила на тематических семейных гостиных. Она сопровождалась презентацией, совместным рассказом родителей и детей о своих впечатлениях. Результаты семейных экскурсий и путешествий оформлялись родителями вместе с детьми в виде фотоальбомов, видеоматериалов, презентаций, рисунков, разнообразных поделок и других форм сотворчества детей и взрослых.

Современная образовательная организация не может обойтись без инновационных технологий при взаимодействии с родителями воспитанников - это сайт, где мы размещали информацию для родителей: материалы прошедших семейных гостиных, консультации, ответы на вопросы, презентации, совместные работы с детьми воспитателей и родителей. Благодаря таким формам взаимодействия родители чувствуют себя полноценными образовательного процесса и учатся отвечать за результаты воспитания ребенка наравне с педагогами [2].

По окончании ситуации месяца проведена диагностика, позволяющая определить эффективность проделанной работы. Исследование проводилось с использованием методик входной диагностики. Результатом осуществленной работы стали позитивные изменения в параметрах, характеризующих социализацию дошкольников. Основные изменения произошли в когнитивном компоненте, отражающем представления детей о родном городе. Изменения в поведенческом компоненте, отражающем стремление принимать участие в жизни города Москвы, оказались самыми незначительными.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости дальнейшей деятельности с использованием эффективных технологий социализации детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 184с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: минобрнауки.рф (дата обращения: 07.02.2017).
3. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива //Детский сад от А до Я. – 2015. - № 5 (77). – С. 53-59.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ «БАЗЫ ДАННЫХ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

Векслер Виталий Абрамович

На протяжении всей своей многовековой истории, человечество накопило большое количество знаний, информации. Для осуществления ее обработки автоматизированным способом используются особые структуры названные «Базы данных». Сегодня «Базы данных» стали частью большинства современных информационных систем, которые функционируют на основе их накопления и обработки. Именно поэтому, появляется необходимость познакомить учащихся с данным понятием, и сформировать у них набор знаний, умений и навыков работы, с блоками структурированных данных. Этот вопрос становится одним из ключевых и наиболее сложных современного курса информатики средней школы, и требует особенного отношения при его изучении. В первую очередь это связано с глобальностью понятия «Базы данных», как вида информационных систем. Во вторую очередь – как осуществлять практическое применение программных продуктов обрабатывающих базы данных.

Теоретическое обоснование внедрения в учебные программы школ тем связанных с использованием в практической деятельности баз данных выполнил В.Э. Фрейнман. Исследования по методике преподавания раздела «Базы данных» при изучении основ информатики провели С.В. Лаптева, Н.В. Сазонова и другие. Методические указания по обучению технологии работы с базами данных приведены так же в исследованиях М.К. Куликова, Т.А. Никифоровой, И.И. Сильванович, Н.В. Софроновой, Е.А. Глушихиной.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования указано, что предметные результаты на базовом уровне должны быть ориентированы на формирование умений формализации и структурирования информации, умений выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

В разделе информатика (базовый уровень) по отношению к теме «Базы данных» замечено, что изучение предметной области должно обеспечить «понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними».

Основной целью изучения темы «Базы данных» в школьном курсе информатики является формирование знаний, умений и навыков создания баз данных с помощью компьютера.

Выделим основные задачи: обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основами знаний о методах и средствах хранения и переработки информации современном обществе; научить использовать технологии баз данных для решения практических задач из различных предметных областей; закрепить и углубить знания по информатике через рассмотрение алгоритмических проблем, лежащих в основе методов поиска и обработки информации; привить практические навыки использования компьютера как инструмента

учебной и практической деятельности.

Как результат, отметим, что данная тема концентрирует в себе достаточно большой теоретический и практический материал, применяемый для эффективного решения задач связанных с базами данных и их приложений.

Изучение данной темы должно способствовать получению учащимися следующих результатов:

Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты: умение использовать логические значения, операции и выражения с ними; формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисами; навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Формирование у учащихся навыков рациональной обработки информации и навыков целенаправленного использования компьютера для решения учебных, творческих и исследовательских задач осуществляется постепенно на протяжении всей темы.

Важно при работе с подаче в разных формах изучаемого материала учитывать возрастные особенности подростков.

В подростковом возрасте, с 11-12 лет, вырабатывается формальное мышление. Подросток уже может рассуждать, не связывая себя с конкретной ситуацией; ориентироваться на одни лишь общие посылы независимо от воспринимаемой реальности. Иными словами, подросток может действовать в логике рассуждения. Кризис 13 лет совпадает с переломом развития при переходе от школьного к пубертатному возрасту.

Мы можем констатировать, что именно в 9 классе возрастные особенности развития учащихся позволяют в полной мере усвоить учебный материал «Базы данных» в школьном курсе информатики.

На основе проведенного анализа научной литературы были определены возрастные психолого-педагогические особенности личности учащегося в 9 классе: быстрое развитие специальных способностей, сформированность умственных способностей, развитие самосознания. Все выявленные особенности указывают на потенциальную возможность освоения ими тем связанных с описанием функционирования баз данных.

Проанализируем подходы к изучению данной темы, сравнив УМК И.Г.Семакина, Н.Д. Угриновича и Л.Л. Босовой.

Так, И.Г. Семакин предлагает в 9 классе в курсе информатики изучение раздела «Хранение и обработка информации в базах данных». На изучение отводится 10 часов, из них 2 контрольные работы. При раскрытии темы автор подчеркивает актуальность умения работы с большими объемами информации, структурирования ее, важность таких умений у современного специалиста в области информационных технологий, мотивируя тем самым учащихся на более внимательное и глубокое изучение темы.

Предложена схема изложения учебного материала: основные понятия, система управления базами данных, создание и заполнении баз данных, условия выбора и простые логические выражения, условия выбора и сложные логические выражения, сортировка добавление и удаление записей.

Практические работы на компьютере предполагают работу с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

М.К. Куликова предлагает следующий подход к почасовому разбиению темы: 1-й урок. Введение в тему «Информационные системы. Их классификация»; 2-й урок. Структуры данных. Табличный способ организации данных. Его достоинства. Иерархическая структура. Практическая работа по теме; 3-й урок. Анализ предметной области. Анализ данных. Основные понятия БД; 4-й урок. Основные объекты БД. Реляционные БД. СУБД ACCESS; 5-й урок. Этапы создания БД. Совместная разработка БД; 6-й урок. Построение логических выражений. Создание запросов к БД; 7й урок. Выбор темы проектной работы. Разработка контрольной учебной БД; 8-й урок. Защита проектной работы.

В УМК И.Д. Угриновича, тема «Базы данных» раскрывается в 9 и 11х классах. 9-й класс – темы: Базы данных в электронных таблицах; Представление базы данных в виде таблицы и формы; Сортировка и поиск данных в электронных таблицах; Практическая работа. «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах». На первой ступени происходит первоначальное знакомство с ключевыми понятиями, описываются области использования баз данных, обосновывается актуальность данного приложения. Автор предлагает изучение темы «Представление базы данных в виде таблицы и формы». Функцию простой СУБД выполняют электронные таблицы. Работать можно с программой Excel (Microsoft Office), либо с электронным процессором Calc (OpenOffice, LibreOffice).

В 11-м классе более глубоко рассмотрены вопросы: Базы данных, Системы управления базами данных (СУБД), Иерархические и сетевые базы данных. Учащиеся осваивают технологии создания таблиц, форм и запросов в приложении Microsoft Office Access.

Изучение темы «Базы данных» автор Л.Л. Босова разделяет следующим образом: База данных как модель предметной области; Система управления базами данных. Отметим, что УМК данного автора отличается качественным учебно-методическим и дидактическими материалами к урокам: методические рекомендации проведения уроков, рабочие тетради, презентации к каждому уроку, интерактивный задачник (раздел «Реляционные структуры данных»).

Таким образом, все отмеченные исследования рассматривают различные аспекты методики изучения систем управления базами данных (СУБД) в рамках школьной информатики. Однако базовый курс информатики в силу ограниченности своего объема требует от педагога четкой, универсальной методики изложения учебного материала.

Список литературы

1. Векслер В. А. Содержание и организация обучения взрослых основам информационных технологий в системе дополнительного образования: региональный аспект: Дис. ... канд. пед. наук. Комсомольск-на-Амуре, 2009. 197 с
2. Векслер, В. А. Сущность непрерывного образования в контексте профессиональной подготовки специалистов//Среднее профессиональное образование. -2008. -№3. -С. 72-76.
3. Государственные образовательные стандарты общего образования. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/> (Дата обращения: 05.01.2017).
4. Информатика: программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 88 с.
5. Информатика: учебник для 9 класса. Н.Д.Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 152 с.
6. Информатика: учебник для 9 класса/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 184 с.
7. Куликова, М.К. Информационные системы и базы данных в базовом курсе информатики. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/311996/>– (Дата обращения: 14.03.2016).
8. Сазонова, Н. В. Методика преподавания раздела «Базы данных» в курсе информатики педагогического вуза Текст. :дисс. .канд.пед. наук / Н. В. Сазонова. СПб, 1995. – 171 с.
9. Фрейнман, В. Э. Методика обучения школьников использованию баз данных при изучении основ информатики Текст.:дисс. .канд.пед. наук /1. В. Э. Фрейнман. М, 1990. – 16 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОГЕНЕЗ ПО ДАННЫМ АРХЕОЛОГИИ»

Ставицкий Владимир Вячеславович

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 16.03.2011 г. № 1365. Программа разработана на основании паспорта научной специальности 07.00.06 – Археология, в соответствии с программой-минимум кандидатского экзамена по специальности 07.00.06 – Археология по историческим наукам, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г. Данный курс изучается аспирантами в соответствии с учебным планом ПГУ по основной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура) по специальности 07.00.06 – Археология. Программа составлена с использованием новейшей литературы [1-44].

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о достижениях отечественной исторической науки в области изучения этногенеза, начиная с древнейших времен и до настоящего времени, способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих своеобразие этнического развития народов России.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление об этногенезе как комплексном многофакторном процессе со своими внутренними закономерностями;
- сформировать у аспирантов представление об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении этногенеза народов России;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретно-исторического исследования.

Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **иметь представление:** о месте археологической науки в системе наук, изучающих проблемы этногенеза; о функциях исторического знания на различных этапах мировоззренческой эволюции общества; о современных интерпретациях понятия этногенез; о теоретических и прикладных проблемах изучения этногенеза;
- **знать:** основные концепции этногенеза; важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению проблем этногенеза в контексте мирового исторического процесса; ключевые характеристики демографического, социально-экономического, политического и социокультурного развития народов России;

- **уметь:** выявлять, анализировать и интерпретировать археологические источники по проблемам этногенеза; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах этнического развития народов России; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Этногенез по данным археологии»

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	Знать: историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения
		Уметь: анализировать мировоззренческое социально и личностно значимые философские проблемы
		Владеть: принципами толерантного диалога и сотрудничества
ОК-14	Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	Знать: причины неравномерности исторического развития, источники происхождения социальных и культурных различий
		Уметь: интерпретировать и извлекать информацию из археологических источников и объектов историко-культурного наследия
		Владеть: принципами толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15.	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать: основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на археологических источниках
		Уметь: прогнозировать возможный ход развития событий, на основе знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса
		Владеть: навыками систематизации исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса

ОПК-11	Способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	Знать: особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из археологических эпох
		Уметь: использовать археологический материал для организации процесса обучения в различных видах общеобразовательных учреждений и культурно-просветительской деятельности;
		Владеть: навыками интерпретации археологических источников и использования их для организации культурно-просветительской деятельности
СК-2	Способность анализировать исторические события, явления и процессы в их временной характеристике.	Знать: принципы и способы периодизации и хронологии археологических эпох
		Уметь: использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
		Владеть: приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике
СК-3	Способность характеризовать модели общественного развития	Знать: особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого
		Уметь: систематизировать разнообразную археологическую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса
		Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по археологии
СК-4	Способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса	Знать: важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу
		Уметь: различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
		Владеть: методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций
СК-5	Способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	Знать: состояние археологической базы источников
		Уметь: проводить комплексный анализ исторической информации в археологических источниках, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника
		Владеть: навыками работы с различными видами археологических источников

Связь с предшествующими дисциплинами

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по археологии от древнейших времен до XVIII века, историографии и источниковедения в объеме программы высшего профессионального образования, по истории и философии науки.

Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, готовят его к научно-исследовательской работе, подготовке и написанию диссертации по специальности 07.00.06 – Археология.

Содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Форма обучения (вид отчетности)

2 год аспирантуры; вид отчетности – зачет.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	144 / 4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	9
в том числе:	
лекции	9
семинары	0
практические занятия	
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	135
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	0
Подготовка реферата	50
Подготовка эссе	0
Подготовка пробной лекции	35
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	50

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	семинары	практические занятия	самостоят. работа
1	Введение.	1			
2	Этногенетическая реконструкция.	2			10
3	Использование данных антропологии в археологических реконструкциях этногенеза.	1			10
4	Начальный этап этногенеза.	1			10
5	Древнейшие языковые общности Русской равнины.	1			10
6	Этногенез финно-угорских народов	1			10
7	Финноязычные народы Поволжья и Приуралья в эпоху раннего железа	1			8

8	Формирование этнических основ мордовского народа.	1			5
	Итого	9			63

Лекционный курс

Тема 1. Введение

Понятие этногенез. Источники по изучению этногенеза. Данные антропологии, археологии, лингвистики, этнографии и других наук. Междисциплинарный уровень изучения. Сущность этногенеза и его характер. Роль географического фактора. Критика биологизаторских концепций. Соотношения расы и этноса. Исторический характер этноса. Основные теории культурогенеза.

Роль и значение археологии в изучении этногенеза народов. Понятие археологической культуры и ее этническое содержание. Этногенетические процессы в древности. Современное состояние уровня археологических исследований и изучение этнических процессов. Составные компоненты археологических культур и их этноопределяющее значение. Этнические особенности археологических культур. Необходимость комплексного подхода. Этнические процессы в эпоху неолита и бронзы, в раннем железном веке и средневековье.

Тема 2. Этногенетическая реконструкция

Принципы группировки народов в этногенетических исследованиях. Значение антропологических признаков. Культурно-хозяйственный принцип. Хозяйственно-культурная типология и географическая среда. Историко-этнографический принцип. Выделение историко-культурных областей. Лингвистический принцип. Язык как основной этнический определитель. Типология историко-этнографических общностей, их географическое разнообразие. Причины и закономерности историко-этнографической дифференциации. Критерии иерархии этнографических общностей. Понятие этногенетического пучка. Этногенетическое значение археологических исследований. Археологическая и этнографическая реконструкция. Целостный характер этногенетических процессов.

Тема 3. Использование данных антропологии в археологических реконструкциях этногенеза

Становление исторической антропологии. Методы сравнения морфологических и физиологических характеристик. Антропологическая специфика расовых типов. Синхронные и диахронные сопоставления. Размеры и структура древних популяций. Границы реконструкции морфологических и психофизических характеристик. Рентгенофотометрия. Генетическая интерпретация. Наследственная обусловленность морфологических различий. Реконструкция экологической ситуации. Этногенетическая интерпретация. Эволюционные проблемы исторической антропологии. Типология этногенетических пучков. Первобытная этнолингвистическая непрерывность. Иерархия родственных отношений народов. Этногенетические ветви и стволы.

Тема 4. Начальный этап этногенеза

Этапы формирования рас. Исходная модель расообразования. Время начала этногенеза. Ранняя культурная дифференциация ойкумены. Ранняя география популяций. Проницаемость генетических барьеров. Центростремительные и центробежные тенденции. Этнолингвистический фактор. Специфика групповой коммуникации. Роль языкового барьера. Этнопсихологический фактор. Скорость изменения антропологических признаков, материальной базы языка и культурных особенностей. Внутрипопуляционные перестройки демографического характера. Географическая сопряженность расо- и этнообразований. Модусы этногенеза и этногенетические пучки. Типология родства народов и этногенетические ветви.

Тема 5. Древнейшие языковые общности Русской равнины

Коренные народы Среднего Поволжья и Приуралья. Свидетельства древнейшего родства алтайских и уральских языков. Характер данного сходства. Теория «ностратического» или «борейского» праязыка. Антропологический тип племен уральской и алтайской языковых семей. Проблема локализации и хронологии урало-алтайская праязыковой общности. Выделение уральской общности, ее контактный характер. Древнейший словарный состав языка. Реконструкция хозяйства, образа жизни и верований уральских народов по данным лингвистики. Локализация по лингвистическим и палеоботаническим данным. Археологические культуры и памятники на территории древнеуральского праязыкового ареала. Следы уральского языкового единства в эпоху неолита. Памятники с накольчато-прочерченной керамикой и памятники культура сперингс. Распад уральской языковой семьи на самодийскую и финно-угорскую ветви. Финно-угорская общность. Культура ямочно-гребенчатой керамики. Камско-уральская культурная общность.

Индоевропейская языковая общность. Источники изучения этногенеза восточных славян. Соседи восточных славян. Зарубинецкая культура, хозяйство, керамика, поселения, поля погребений. Социальный строй. Чаплинское городище под Гомелем. Продвижение зарубинецких племен на север. Черняховская культура. Территория, поселения, жилища, керамика. Вопрос об этносе черняховцев. Различия в погребальном обряде. Признаки славянской археологической культуры. Славянские городища и их типы. Длинные дома и их общественно – религиозное назначение.

Тема 6. Истоки финно-угорских народов Восточной Европы

Распад волго-камско-уральской неолитической общности. Волосовско-гаринские племена и доказательства их генетической близости. Причины своеобразия гаринской культуры. Хозяйство и материальная культура волосовских племен. Финно-пермское единство. Зауральские, западно-сибирские племена. Энеолитические культуры Западной Сибири. Финно-пермские племена в эпоху бронзы. Атлантико-балтийский антропологический тип. Распад волосовско-гаринской общности и волосовской культуры. Миграции турбино-сейминских племен и их этнокультурная принадлежность. Валиковая керамика кротовской культуры в Поволжье. Воздействие степных земледельческо-скотоводческих племен. Абашевская и срубная культура. Сложение поздняяковской и приказанской культур. Индоиранские лексические заимствования. Усиление европеидности финноугорского населения. Формирование культур

текстильной керамики. Процессы консолидации финноязычных племен. Угрозязычные культуры Западной Сибири и следы андроновского влияния. Разделение финно-пермской общности на западнофинскую и восточнофинскую. Их взаимодействие на Средней и Верхней Волге. Давление кетоязычных племен на угорское население Западной Сибири и его последствия.

Тема 7. Финноязычные народы Поволжья и Приуралья в эпоху раннего железа

Ранняя городецко-дьяковская общность. Формирование аньинской культуры, ее локальные варианты. Влияние раннего кочевнического, киммерийского мира. Контакты с населением Западной Сибири. Изменения в размещении финно-угорских племен в первой половине I тыс. до н.э. Влияние балто-славянских племен. Локализация позднеаньинского населения. Племена кара-абызской культуры. Инфильтрации угрозязычных племен и раннего тюркоязычного населения. Памятники пьяноборской культуры. Антропологический облик пьяноборского и кара-абызского населения. Своеобразие памятников гляденовской культуры, территория их распространения. Изменение облика позднегородецкой культуры. Пьяноборское влияние на похднегородецкие племена. Ананьинско-пьяноборские реминисценции в памятниках III-IV вв.

Тема 8. Формирование этнических основ мордовского народа

История изучения этногенеза мордвы. Труды ученых-географов XVIII в. Г.Ф. Миллера, Н.Н. Лепехина, П.С. Палласа. Исследования А.А. Шахматова, И.Н. Смирнова, М.Е. Евсеева, А.А. Спицына, Н.Ф. Мокшина и др. Промежуточное положение мордовских языков. Теория моногенеза происхождения морды. Особенности мордовского антропологического типа. Различия в археологической культуре эрзи и мокши. Сурско-Волжское междуречье в эпоху бронзы и раннего железа (II-I тыс. до н.э.). Основные группы городецких племен: средне-окская, мокшанская, поволжская, верхне-сурская. Культурная близость городецких и дьяковских памятников. Финал южно-волжской группы городецких памятников. Миграции позднесарматских и древнебалтийских племен. Концентрация позднегородецких племен на Верхней Суре и территории Мокшанско-Цнинского междуречья. Усиление пьяноборских элементов в культуре позднегородецкого населения в II-III вв. н.э. Ранние памятники древней мордвы: Андреевский курган, Кошибеевский, Селиксенский, Ражинский могильники. Процессы смешения кошибеевских (праэрзянских) и верхнесурских (прамокшанских) племен. Первые письменные упоминания. Происхождение этнонима «мордва». Влияние именьевской (протобалтской) этнокультурной общности. Погребальный обряд северной группы могильников. Изменения в расселении древнемордовских племен на рубеже VIII-IX вв.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Контрольные работы – не предусмотрены.

Список вопросов для промежуточного тестирования – не предусмотрено

Самостоятельная работа

Темы пробных лекций соответствуют названиям разделов дисциплины.

Темы рефератов формулируются индивидуально в соответствии с тематикой научной работы аспиранта в аспекте изучения проблем современной отечественной историографии. Рефераты должны быть посвящены решению научных задач в сфере теории и методологии истории.

Итоговый контроль проводится в виде зачета методом автоматизированного тестирования.

Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ

Программы пакета Microsoft Office.

Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты)

не предусмотрены.

Материальное обеспечение дисциплины

В процессе обучения используются современные инструментальные средства, интерактивные методы и технологии:

— лекции с применением мультимедийных технологий.

Список литературы

1. Алексеев В. П. Историческая антропология. М., 1979.
2. Алексеев В. П. Модусы расообразования и географическое рас-пространение генов расовых признаков // Советская этнография. 1967. № 1.
3. Алексеев В.П. Антропологические данные и происхождение народов СССР //Расы и народы. Вып. 3. М., 1973.
4. Алексеев В.П. Географические очаги формирования человеческих рас (первичные очаги). М., 1985.
5. Бадер О. Н. Палеолит Урала и его место в древнейшей истории Евразии //Четвертичный период и его история. М., 1965.
6. Березин А.Ю., Березина Н.С., Ставицкий В.В., Сидоров В.В. Утюжский бугор – жертвенный комплекс эпохи энеолита в Среднем Посурье // Труды Камской археолого-этнографической экспедиции. 2012. № 8. С. 084-096.
7. Березина Н.С., Березин А.Ю., Ставицкий В.В., Сидоров В.В. Устюжский бугор - жертвенный комплекс эпохи энеолоита в Среднем Присурье // В сборнике: Чувашская Археология Чувашский государственный институт гуманитарных наук. Чебоксары, 2015. С. 32-52.
8. Бромлей Ю. В. Этнос и этнография. М., 1973.
9. Брюсов В.Я. Об экспансии культур с боевыми топорами в конце III тыс. до н.э. //СА, 1961, №3.
10. Бунак В. В. Род Ното, его возникновение и последующая эво-люция. М., 1980.
11. Выборнов А.А., Королев А.И., Ставицкий В.В., Челяпов В.П. // Ранний комплекс поселения Городок I на р. Ранова в Рязанской области // Исторические Исследования. Журнал Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. 2004. № 5. С. 163.
12. Герасимов М.М. Восстановление лица по черепу (Современный и ископаемый человек)

- //Труды ИЭ, новая серия, Т. XXVIII, 1955.
13. Гришаков В.В., Ставицкий В.В. Хронология древнемордовского Ражкинского могильника // В сборнике: Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук сборник статей II Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Ягова О.В. .. 2015. С. 14-19
 14. Гурина Н.Н. Неолит лесной и лесостепной зон Европейской части СССР. МИА, №166. – М., 1970.
 15. Дебец Г. Ф., Левин М. Г., Трофимова Т. А. Антропологический материал как источник изучения вопросов этногенеза // Советская этнография. 1952. № 1.
 16. Дебец Г.Ф. О некоторых направлениях изменений в строении человека современного вида // Советская этнография. 1961, № 2.
 17. Козлов В. И. Проблема этнического самосознания и ее место в теории этноса // Советская этнография. 1974. № 2.
 18. Левин М. Г., Чебоксаров Н. Н. Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические области. (К постановке вопроса) // Советская этнография. 1955. № 4.
 19. Марк К.Ю. Новые данные по палеоантропологии Эстонской ССР //Труды ИЭ. Нов. серия общ. Наук. Таллин, Т. XXIII. 1954.
 20. Мейнандер К.Ф. Проблема происхождения финно-угров по данным антропологии //Этногенез финно-угорских народов по данным антропологии. М., 1974.
 21. Мерперт И.Я. Этногенез в эпоху энеолита и бронзового века //История СССР. Т.1, М., 1966..
 22. Моора Х.А. Вопросы сложения эстонского народа и некоторых соседних народов в свете данных археологии //Вопросы этнической истории эстонского народа. Таллин, 1956.
 23. Моора Х.А. О древней территории расселения балтских племен //СА, 1958, №2.
 24. Мясникова О.В., Ставицкий В.В. Подвески-лунницы из захоронений Армиевского могильника // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2014. Т. 30. № 2. С. 7-12.
 25. Нейштадт М.И. История лесов и палеогеография СССР в голоцене. – М., 1957.
 26. Никитин В.В. Волосовские племена на Средней Волге //Лесная полоса Восточной Европы в волосовско-турбинское время. Йошкар-Ола, 1978.
 27. Панкрушев Г.А. Племена Карелии в эпоху неолита и раннего металла. М.-Л., 1964.
 28. Ставицкий В.В. Историография «буртасской проблемы» второй половины XX - начала XXI в. // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2014. № 1 (29). С. 84-91.
 29. Ставицкий В.В. Еще раз о мордве и буртасах // Центр и периферия. 2013. № 2. С. 8-16.
 30. Ставицкий В.В. Западный компонент в материалах Андреевского кургана // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2013. Т. 27. № 3. С. 126-141.
 31. Ставицкий В.В. К вопросу о взаимодействии неолитического населения степной и лесостепной зоны в Поволжье // Самарский научный вестник. 2014. № 4 (9). С. 117-121.
 32. Ставицкий В.В. К вопросу о хронологии погребении с фибулами Ново-Сасыкульского могильника // Уфимский Археологический вестник. 2015. № 15. С. 111-116.
 33. Ставицкий В.В. Основные концепции этногенеза древней мордвы (историографический обзор) // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. Т. 11. № 6-1. С. 261-266.
 34. Ставицкий В.В. Погребальный обряд тешской группы мордовских могильников III-VII вв. // Поволжская Археология. 2013. № 2 (4). С. 143-150.
 35. Ставицкий В.В. Проблема неолитизации Волго-Донской лесостепи // Известия Самарского

- научного центра Российской академии наук. 2005. С. 145.
36. Ставицкий В.В. Происхождение древнемордовской культуры // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2015. № 1 (33). С. 42-57.
 37. Ставицкий В.В. У истоков этногенеза древней мордвы // Genesis: исторические исследования. 2014. № 4. С. 1-13.
 38. Ставицкий В.В. Эрзя и мокша по данным археологии // Центр и периферия. 2016. № 1. С. 4-11.
 39. Токарев С. Л. К постановке проблем этногенеза // Советская этнография. 1949. № 3.
 40. Толстов С. П. Проблемы происхождения индоевропейцев и современная этнография и этнографическая лингвистика // Краткие сообщения Ин-та этнографии АН СССР. 1946. Вып. 1.
 41. Халиков А.Х. Древняя история Среднего Поволжья. М., 1969.
 42. Чебоксаров Н. Н. Проблемы типологии этнических общностей в трудах советских ученых // Советская этнография. 1976. № 4.
 43. Янитс Л.Ю. К вопросу об этнической принадлежности неолитического населения территории Эстонской ССР // Вопросы этнической истории эстонского народа. Таллин, 1956.

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ ФСИН РОССИИ

Шатохина Лариса Вадимовна

Воспитательная работа с курсантами является составной частью учебного процесса в Академии ФСИН России и одним из направлений деятельности руководящего и профессорско-преподавательского составов. Она ориентирована на выполнение курсантами определенных обязанностей, соблюдение законности, выработку психологической и физической готовности к службе в органах уголовно-исполнительной системы (далее – УИС).

В системе управления воспитательной работой на факультете значимое место принадлежит куратору учебной группы. Они назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедр с учетом их моральных и деловых качеств, профессионального и педагогического опыта. Именно куратор организует и направляет воспитательный процесс в закрепленной за ним группе, информирует курсантов о важнейших событиях вузовской и факультетской жизни; осуществляет контроль за их учебной и внеучебной деятельностью [1].

Задачи воспитательной работы куратора исходят из общей воспитательной стратегии на факультете:

1. Содействовать созданию, сплочению и воспитанию коллектива курсантов.
2. Оказывать организационно-педагогическую помощь курсантам в преодолении адаптационных трудностей (особенно первокурсникам).
3. Содействовать в организации эффективной самостоятельной работы курсантов, контролировать ход ее выполнения.
4. Координировать требования и усилия профессорско-преподавательского состава, работающего в группе.
5. Осуществлять индивидуальную и групповую воспитательную работу с курсантами.

Воспитательная работа куратора должна строиться на следующих принципах:

- уважение к личности каждого курсанта;
- понимание внутреннего состояния курсанта;
- раскрытие мотивов и внешних обстоятельств поступков курсанта;
- учет индивидуальных особенностей курсанта: темперамент, способности, возможности, интересы, потребности, идеалы.

Условия эффективного взаимодействия куратора с учебной группой:

1. умение вдумчиво проводить анализ жизни и поступков курсантов, результатов психолого-педагогических воздействий; анализ педагогических ситуаций;

2. знание основных методов психолого-педагогического взаимодействия, а также условий эффективного их применения;
3. владение набором специальных знаний и навыков практического использования приемов взаимодействия, то есть психолого-педагогической техникой.

Для успешного применения методов и приемов психолого-педагогического взаимодействия особенно важно уметь предвидеть тот воспитательный эффект, который может быть достигнут в той или иной ситуации [2].

Особое значение для куратора приобретает правильный выбор метода, его вида и формы в зависимости от конкретной ситуации. Любое копирование методов и приемов обречено на провал. Опытному куратору, кроме владения методами психолого-педагогического взаимодействия, необходим навык быстрого ориентирования в сложившейся ситуации, чтобы найти для данных условий единственный по своей эффективности прием. Молодому куратору предлагаем воспользоваться следующими советами:

1. Вдумчиво анализируйте поступки курсантов, воспитательный процесс.
2. Пользуйтесь разнообразными методами и приемами психолого-педагогического взаимодействия.
3. Управляйте своим вниманием и внимание курсантов.
4. Определяйте по внешним признакам душевное состояние курсанта.
5. Изучайте мотивы поступков курсантов.
6. Учитывайте реальные возможности курсантов.
7. Знайте закономерности и особенности развития курсантов, их темперамента и других психологических свойств.
8. Овладевайте культурой выразительной речи, юмора, мимики, жестов и т.п.

Вопросы работы кураторов не реже одного раза в учебное полугодие обсуждаются на заседаниях советов факультетов академии с участием руководителей учебных коллективов. В целях всестороннего изучения курсантов учебной группы, качественной оценки сильных и слабых сторон их характера, интересов и склонностей, особенностей поведения, отношения к учебе, служебной деятельности, а также одноклассникам целесообразно вести дневник куратора. Последний содержит сведения о количественно составе учебной группы, информацию об успеваемости, дисциплине, семейном положении, участии в общественной жизни и увлечениях курсантов. Особое значение придается записям бесед индивидуально-воспитательного характера.

В целях оказания помощи курсантам первого курса в адаптации к условиям службы кураторами учебных групп используются возможности музея академии, проводятся встречи с членами комитета ветеранов, выпускниками Академии ФСИН России.

Особое значение в деятельности куратора отводится индивидуально-воспитательной работе. Систематическое проведение запланированной работы, учет личностных особенностей курсанта, разумный выбор форм и методов воспитательного воздействия, безусловно, окажет положительное воздействие на развитие их личности [3].

В качестве наиболее распространенных формы индивидуально-воспитательной работы с

курсантами являются индивидуальные воспитательные беседы, задания и поручения, текущий контроль, личный пример куратора, посещение курсантов по месту их жительства, а также использование средств дисциплинарного и морального воздействия.

В рамках еженедельного часа куратора возможно проведение встреч с практическими работниками уголовно-исполнительной системы, деловых и имитационных игр, привлечение курсантов к научно-исследовательской деятельности, работе в рамках научных кружков кафедр, участию в олимпиадах, конкурсах художественной самодеятельности, научных конференций и др.

Таким образом, воспитательная работа куратора представляет собой интеграцию разнообразных видов деятельности, направленной на формирование всесторонне развитой и гармоничной личности курсантов, будет способствовать их лучшей адаптации, достижению более высоких результатов в профессиональном обучении и служебно-боевой деятельности, а главное – в более продуктивном становлении их личности.

Важно заметить, что эффективность воспитательной работы с курсантами достигается скоординированными действиями должностных лиц всех иерархических уровней; обеспечением непрерывности и дифференцированным подходом при ее организации с различными учебными группами; наличием подготовленных в профессиональном отношении сотрудников и необходимой материальной базы, а также современных психолого-педагогических технологий ее организации [4]. При этом должны учитываться индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, пространственно-временной, функционально-деятельностный и диагностико-аналитический компоненты воспитательной системы учебной группы.

В основе психолого-педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом с учетом его проектирования, выполнения и возможностью поэтапной интерпретации результатов. Овладение данными технологиями, умение самостоятельно их разрабатывать позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать специалистом своего дела.

Список литературы

1. Методика воспитательной работы : учебник дл студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Сергеева и [и др.]. – М. : Академия, 2013. – 368 с.
2. Шатохина Л.В. Развитие коммуникативной компетенции сотрудников ФСИН России на этапе вузовской подготовки // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2012. № 9 (124). С. 29-34.
3. Шатохина Л.В. Особенности формирования межличностных отношений курсантов в воспитательном процессе // NovalInfo.Ru (Электронный журнал). 2016 г. № 53-2. С. 296-304.
4. Пастушеня А.Н., Шатохина Л.В. Содержание и психолого-педагогические технологии воспитательной работы с курсантами ведомственных образовательных учреждений // Международный пенитенциарный журнал. 2015. № 3. С. 85-89.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дронова Екатерина Николаевна

В настоящее время одной из острых проблем в обучении является пассивность учащихся. Причины этого не только сугубо педагогические, но и социальные:

- информационный переизбыток, доступность различной информации формируют привычку получать всё в готовом виде, не прилагая собственных умственных усилий;
- отсутствие мотивации к обучению, непристизжность успешности учебной деятельности в молодежной среде;
- неадекватная самооценка своих знаний и умений;
- негативное отношение к труду (не только умственному, но и физическому);
- падение авторитета профессии учителя в обществе и др.

В данной ситуации диаметрально противоположными выступают требования к портрету выпускника: образование должно быть нацелено на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, который способен брать на себя ответственность при решении возникающих проблем, проявлять самостоятельность в конкретизации задач и их решении, обучаться на протяжении всей жизни.

В связи с вышесказанным, очевидным представляется необходимость изменения всех составляющих учебного процесса: содержания, методов обучения и контроля усвоенного материала.

В данной работе мы рассмотрим методы обучения, которые наиболее востребованы сегодня в педагогической практике [5, 7]. Речь пойдет об **интерактивных методах обучения**.

Интерактивные методы обучения ориентированы на широкое взаимодействие учащихся не только с учителем, но и с друг другом (рис. 1), которое нацелено на активную познавательную деятельность учащихся и расширение их субъектного опыта посредством новой самостоятельной добытой информации. Роль учителя при этом заключается в направлении учащихся на изучение нового материала, привнесение в учебный процесс своих знаний и опыта деятельности [6].

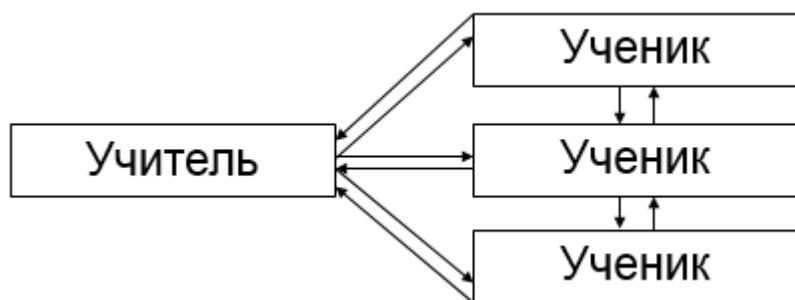


Рисунок 1. Сущность интерактивных методов обучения

Успешность взаимодействия учащихся и учителя при интерактивных методах обучения зависит от реализации следующих **условий**:

- мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся;
- демократический стиль общения;
- опора на субъектный опыт учащихся;
- многообразие форм и методов представления информации, форм организации деятельности учащихся.

Интерактивных методов обучения в педагогической науке достаточно много, все они связаны с организацией коллективной или групповой работы учащихся при решении творческих, нестандартных задач. Основой интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового [1].

Рассмотрим те интерактивные методы, которые не требуют выделения большого объема учебного времени, а потому могут широко использоваться в обучении [2].

«Мозговой штурм» – это метод коллективного поиска ответа на поставленный вопрос. Здесь важно принимать любой ответ каждого учащегося, не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, фиксировать ответы на доске или бумаге.

«Микрофон» – это метод высказывания собственной точки зрения каждым учащимся по поставленному вопросу или проблеме: по классу пускают предмет, имитирующий микрофон, и каждый, получивший такой «микрофон», обязан изложить свои мысли.

«ПОПС-формула» – это метод, который позволяет учащимся высказать свою точку зрения к предложенной проблеме, последовательно излагая:

- П-позицию («Я считаю, что...»);
- О-обоснование («Потому что...»);
- П-пример («Я могу подтвердить это тем, что...»);
- С-следствие («В связи с этим, можно сделать вывод о...»).

«Дерево решений» – это метод, который позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения. Построение «дерева решений» является способом оценки преимуществ и недостатков различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом (рис. 2.).



Рисунок 2. Схема дерева решений для трех вариантов

«Метод шести шляп» – это метод, который позволяет структурировать умственную деятельность, развивает гибкость мышления, помогает преодолеть творческий кризис и правильно принять решение в соответствии с поставленной задачей. Суть метода: разделение процесса мышления на шесть разных режимов, каждый из которых представлен в виде шляпы определенного цвета: *белая шляпа* – это режим актуализации всей имеющейся информации и её анализ; *красная шляпа* – это режим высказывания интуитивных догадок; *желтая шляпа* – это режим выделения преимуществ того или иного решения; *черная шляпа* – это режим выделения недостатков того или иного решения; *зеленая шляпа* – это режим высказывания творческих решений; *синяя шляпа* – это режим управления процессом реализации идеи и работы над решением поставленной задачи.

«Два, четыре – вместе» – это метод, при котором учащимся предлагается проблема, которую они сначала прорабатывают самостоятельно, затем обсуждают в парах, далее – в четверках и в завершении происходит общее обсуждение вопроса и совместное принятие решения.

«Выбери позицию» – это метод, при котором предлагается проблемный вопрос, имеющий две противоположные точки зрения и соответственно три позиции: «да», «нет», «не знаю, не определил собственную позицию»; учащиеся выбирают определенную позицию, формируя три группы, обсуждают правильность своей позиции. Затем каждая группа аргументирует свою позицию, после чего происходит коллективное обсуждение проблемы и принятия решения.

«Синквейн» – это метод творческой работы, который позволяет учащимся лаконично выразить своё отношение к определенной теме. Учащимся предлагается написать 5 строк:

- строка – существительное (название темы);
- строка – два прилагательных (определение темы);
- строка – три глагола, показывающие действия в рамках темы;
- строка – фраза из 4 слов, содержащая отношение автора к теме;
- строка – вывод, завершение темы, выраженной любой частью речи.

Рассмотренные интерактивные методы обучения не охватывают всего многообразия методов данной направленности, но позволяют понять специфику организации учебной деятельности учащихся в ходе ориентации на интерактивное взаимодействие участников учебного процесса. Они требуют от учащихся активности при решении учебно-познавательной задачи, обращению к субъектному опыту. Интерактивные методы обучения учат учащихся эффективно работать в команде, обогащают их субъектный опыт личностно значимыми знаниями.

В контексте вышесказанного важно выделить ещё одно направление организации

интерактивного обучения – это использование компьютерных интерактивных технологий [3, 4]. Компьютерные интерактивные технологии предоставляют широкий спектр средств визуализации учебного материала, поддерживающих возможность взаимодействия с ним учащихся, как в индивидуальном режиме, так и групповом.

Таким образом, интерактивные методы обучения выступают средством активизации познавательной деятельности обучающихся, позволяют вовлечь учащихся в процесс открытия новых знаний, активизируя при этом их личную заинтересованность и накопленный субъектный опыт, способствуют формированию направленности на самообучение и саморазвитие.

Список литературы

1. Анацкая А.Г. Интерактивные методы обучения // Инновационное образование и экономика. 2011. № 9. С. 44-48.
2. Ганиева Н.А., Муртазаева У.И. Классификация интерактивных методов обучения в процессе преподавания // Вестник науки и творчества. 2016. № 11 (11). С. 53-57.
3. Дронова Е.Н. Разработка интерактивных упражнений в сервисе LearningApps // NovalInfo.Ru. 2015. Т. 1. № 37. С. 179-184.
4. Дронова Е.Н., Путинцева А.С. Программные средства разработки интерактивных дидактических материалов // Педагогическое образование на Алтае. 2016. № 2. С. 103-109.
5. Магомедов Д.М. Использование интерактивных методов в учебном процессе // В сборнике «Язык и литература: проблемы теории и практики». Материалы Международной научно-практической конференции. 2016. С. 236-238.
6. Новикова А.Ю., Полуян Е.О. Интерактивные методы обучения и средства организации учебного процесса как инструмент освоения знаний // Символ науки. 2016. № 11-2 (23). С. 158-160.
7. Тихонова О.В., Парахин А.М. Применение интерактивных методов в образовательной среде // В сборнике «Современные аспекты гуманитарных, экономических и технических наук. Теория и практика». Материалы XV Международной научно-практической конференции. 2016. С. 199-200.

СТОИТ ЛИ СТУДЕНТАМ СОВМЕЩАТЬ УЧЕБУ С РАБОТОЙ?

Романова Алена Николаевна
Шкуропат Екатерина Викторовна

Начать работать после окончания ВУЗа или же искать подработку во время обучения? Извечный вопрос, который не потеряет своей актуальности. Любой студент хочет почувствовать себя самостоятельным и не зависеть от родителей. Ведь честно заработанные своим трудом деньги, которые, без всяких угрызений совести, можно тратить так, как вздумается, никому еще не помешали.

В данной ситуации проблемным, является вопрос, как же совместить первое со вторым. Ведь это довольно серьезная нагрузка, недостаток времени и ответственность. Зачастую, чрезмерное внимание одному, приводит к снижению результатов во втором. Так каким же образом поступить и в пользу чего сделать разумный выбор? Рассмотрим все отрицательные и положительные стороны совмещения работы и учебы. Начнем с аргументов в пользу совмещения.

Во-первых, найти подработку студенту в настоящее время не трудно. В данное время много компаний предлагает работу с гибким графиком и частичной занятостью.

Во-вторых, это финансовая независимость. Многие студенты хотят доказать родителям, что они могут существовать самостоятельно, кто-то обучается на платной основе, а кто-то, еще будучи студентом, уже хочет начать строить карьеру. И это правильно, так как работа – это возможность оценить свои способности и понять в каком направлении стоит развиваться.

Третий и, пожалуй, самый главный аргумент – это получение опыта и определенного трудового стажа. Ведь опыт работы – самый главный вопрос для студентов. Но, несмотря на великое желание, после получения диплома, найти работу, соответствующую специальности, сложно. В ВУЗах, студентам представляют вниманию ситуации, соответствующие неким «шаблонам», которые связаны с примером изучаемой темы, но в действительности они происходят редко, что приводит к отсутствию глубокого понимания процессов в той или иной сфере деятельности.

Поэтому, если же студент, все-таки, решил начать работать во время учебы, то будет идеально, если он устроится на работу, требующую знаний, которые ему преподают в учебном заведении. Получая теоретические знания, появится возможность опробования их на практике, в связи с чем, постепенно придет полное понимание всего процесса.

Но, даже если подработка совершенно отличается, от того направления, на котором студент непосредственно обучается, полученный опыт еще как пригодится. Ведь для достижения успехов, в любой сфере, нужна дисциплинированность, организованность и ответственность. Этим навыкам, лучше, чем на практике, нигде не обучится.

Четвертый, также немаловажный фактор – социальные связи. Благодаря трудоустройству и знакомству с новыми, более опытными людьми, студенты научатся налаживать взаимоотношения с руководителями, работать в коллективе, наладят полезные связи (которые наверняка помогут в будущем), все это будет способствовать успешному развитию будущей карьеры.

Но даже при таком количестве «плюсов» при совмещении учебы и работы, все же существует ряд факторов, которые отрицательно влияют на обучение.

Во-первых, это ограниченное количество времени. Конечно, многие преподаватели пойдут навстречу студенту, приветствуя его желание обучиться практическим навыкам и получить финансовую независимость. Другие, уверенные в том, что студент должен только учиться, скептически отнесутся к затее с подработкой.

Поэтому обучающегося ждут выяснение отношений не с одним преподавателем о том, почему он отсутствовал на занятии, почему не выполнил то или иное задание в положенный срок и т.д. Из-за плотного графика домашние задания студент будет вынужден делать после работы, поэтому времени для отдыха и развлечений будет очень мало. А в период сессий, государственных экзаменов, написания диплома, и вообще, наступит время бессонных ночей.

Во-вторых, это психологические и физические нагрузки.

Работа будет отнимать много сил и энергии, может произойти так, что пытаясь угнаться за той самой финансовой независимостью, студент перестанет адекватно воспринимать информацию преподавателей на учебе. Такой плотный график и загруженность юного организма студента может, не самым лучшим образом, отразиться на здоровье.

Главное, оставаться спокойным и терпеливым, ведь так или иначе, обучение закончится, а оно – всего лишь, является способом достижения цели – работать по специальности. Разумеется, умалять значимость теоретической подготовки ни в коем случае, нельзя. Получение высшего образования одна из самых важных стадий развития в жизни любого человека, но это не значит, что только это стоит брать во внимание.

Ведь работодателям нужен уже готовый специалист, со стажем работы и достаточными знаниями, которому можно было бы дать поручение любой сложности. Даже если у выпускника будет красный диплом, множество грамот и тому подобное, ждать с распростертыми объятиями его никто не будет. Наличие данных заслуг, конечно, будет являться преимуществом, но все решают практические знания и опыт. Не нужно забывать, что иметь хорошую теоретическую базу, еще не значит быть состоявшимся специалистом. Именно поэтому, важно еще во время учебы получить тот бесценный опыт.

Все совмещать и везде успевать – сложно, но в результате можно получить не только диплом, как большинство студентов, но и опыт работы, зарплату, а также огромное преимущество над тысячами выпускников.

Список литературы

1. Арбузова Е. Н., Яскина О. А. Проектирование рефлексивной системы обучения с применением инновационного учебно-методического комплекса по дисциплине «Современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин» в магистратуре Высшей бизнес-школы // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). - 2014. - № 5-1 (44). - с. 125-131.
2. Арбузова Е.Н. Вузовская технология обучения: семинарские занятия // Биология в школе. - 2006. - № 3. - с. 15-20.
3. Арбузова Е.Н. Проектирование индивидуально-образовательного маршрута студентов в информационно-коммуникационной среде методики обучения биологии // Фундаментальные исследования. - 2013. - № 4-2. - с. 430-433
4. Арбузова Е.Н., Яскина О.А. Современные методы и технологии обучения управленческим дисциплинам: учебное пособие / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. - Омск: Изд-во ОмГПУ. - 2014. - 264 с.
5. Арбузова Е.Н., Яскина О.А. Тетрадь для конспектов лекций. Схемы-коллажи: учебное пособие для студентов-биологов педагогических вузов. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2007. - 120 с.
6. Кольке Г.И. Отличительные черты внутрифирменного планирования зарубежных стран // Сибирский торгово-экономический журнал. - 2015. - №2 (21). - с. 32-34.
7. Никоненко А.Н. Методы и критерии выбора поставщиков // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. - 2016. - с. 60-63.
8. Никоненко А.Н. Организационные аспекты хозяйственных взаимоотношений производственно-предпринимательских структур // Социально-экономические науки и гуманитарные исследования: сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. - 2016. - с. 138-142.
9. Никоненко А.Н. Совершенствование сбытовой деятельности предпринимательской структуры // Управление инновациями: теория, методология, практика: сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции. - 2016. - с. 66-70.
10. Никоненко А.Н., Иванишина Е.А., Яковенко А.Г. Определение оптимального объема производства производственно-предпринимательских структур // Проблемы современной экономики: сборник материалов XXXV Международной научно-практической конференции. - 2016. - с. 198-202.
11. Ультан А.Е., Ультан С.И., Романахин Б.С. Разработка обучающей программы «Экономика предприятия» // Омский научный вестник. - 2009. - № 6 (82). - с. 202-204.
12. Ультан С. И., Романахин Б. С. Адаптация параметрической теории прибыли к планированию многономенклатурного производства // Вестник Омского университета. Сер. Экономика. - 2011. - № 2. - с. 150-155.
13. Ультан С.И. Разработка интеллектуального компьютерного компонента тройного назначения для моделирования экономических систем: общие требования // Экономика и предпринимательство. - 2016. - № 3-2 (68-2). - с. 773-775.
14. Ультан С.И., Роговская Н.Ю. Базовые причины формирования инвестиционных рисков топливно-энергетического комплекса сибирского федерального округа // Вестник Омского университета. Серия: Мировая экономика и международный бизнес. - 2012. - № 1.

- с. 12-16.

15. Яскина О.А. Зарубежные технологии оценивания студентов по менеджменту в Высшей бизнес-школе // Предметное образование. Коллективная монография. Москва: Издательство: ООО "Русальянс "Сова" (Москва). - 2016. - с. 43-48
16. Яскина О.А. Метод кейс-стади как инструмент развития педагогических технологий в магистерской программе «Управление развитием бизнеса» на основе когнитивной методологии // Проблемы и перспективы развития образования в России. - 2016. - № 43. - с. 49-53.
17. Яскина О.А. Применение методики Камерона-Куинна для оценки состояния корпоративной культуры на российских предприятиях // Социально-экономические науки и гуманитарные исследования. - 2016. - № 15. - с. 75-80
18. Яскина О.А. Реализация инновационной модели подготовки управленческих кадров в Высшей бизнес-школе // Экономика и социум. - 2016. - 11-2 (30). - с. 446-449.

РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В РОССИИ

Болодис Алексей Сергеевич
Калимуллина Венера Наилевна

Здоровье человека – капитал, который нужно сохранять и преумножать на протяжении всей жизни, занимает ключевую позицию в иерархии его потребностей. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия является качественной предпосылкой настоящей и будущей самореализации молодых людей, способности эффективного освоения учебной и профессионально-трудовой деятельности, высокой общественно-политической и творческой активности. Сохранение и преумножение этого капитала осуществляется через приобщение молодых людей к здоровому образу жизни, вовлечение в систему физкультурно-оздоровительного воспитания, студенческого спортивного движения.

В настоящее время развитие студенческого спорта в России осуществляется в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами, разработанными заинтересованными министерствами. Так, в соответствии с Федеральным законом от 3 декабря 2011 г. № 384-ФЗ студенческий спорт рассматривается как часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, их подготовку к участию и участие в физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных и спортивных мероприятиях (ст. 2, п. 23.1). Также введено понятие студенческой спортивной лиги как «некоммерческой организации, создаваемой с целью содействия популяризации студенческого спорта и развитию одного или нескольких видов спорта», а также «организации и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий со студентами» (ст. 2, п. 23.2). Регламентация деятельности студенческих спортивных клубов, создаваемых в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации студенческого спорта образовательными организациями, осуществляется в соответствии со статьями 19 и 28 ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ».

Развитие студенческого спорта в России рассмотрено на примере деятельности всероссийских общественных организаций – Российский студенческий спортивный союз (РССС) и Ассоциация студенческих спортивных клубов России (АССК).

Одной из главных задач высших учебных заведений является физическая подготовка студентов. В высшем учебном заведении общее руководство физическим воспитанием и спортивно-массовой работой среди студентов, а также организация наблюдений за состоянием их здоровья возложены на ректора, а конкретное их проведение осуществляется административными подразделениями и общественными организациями вуза. Непосредственная ответственность за постановку и проведение учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию студентов в соответствии с учебным планом и государственной программой возложена на кафедру физического воспитания вуза. Массовая оздоровительная, физкультурная и спортивная работа проводится спортивным клубом совместно с кафедрой и общественными организациями.

Направления и методы возрождения спортивного студенческого движения в Российской Федерации призваны способствовать разрешению целого ряда проблем, связанных с развитием студенческого спорта, определить принципы и меры государственной поддержки студенческого спорта, его статус и место в физкультурно-спортивном движении.

Вместе с детско-юношеским спортом студенческий спорт составляет основу концепции непрерывного физического воспитания в системе образования РФ. Данные рекомендации целесообразно рассматривать как необходимые предпосылки в решении задач социального, финансового, материально-технического обеспечения развития студенческого спортивного движения и проведения государственной молодежной политики.

Воссоздание в структуре вузов спортивных клубов, осуществляющих свою деятельность во взаимодействии с администрацией образовательного учреждения, кафедрой физического воспитания, профсоюзной и студенческой организациями и являющимися основным звеном системы студенческого спорта. Обеспечение государственного бюджетного финансирования спортивных клубов вузов.

Построение мощной структуры Российского студенческого спортивного союза – активно действующих первичных организаций в вузах, местных, региональных, межрегиональных отделений, что позволит значительно повысить эффективность спортивно-массовой работы с учащейся молодежью, объединить усилия регионов по развитию студенческого спорта в стране, сделать студенческое спортивное движение в стране поистине массовым. В этой связи считаем целесообразным рассмотреть возможность преобразования РССС в государственную общественную организацию.

В международном масштабе развитие студенческого спорта осуществляет Международная федерация студенческого спорта (FISU). В общероссийском масштабе в настоящее время значительную роль в организации межвузовских спортивных соревнований играют РССС и АССК. О.В. Матыцин отмечает большое значение деятельности студенческих спортивных клубов как для формирования резерва в спорте высших достижений, так и для продвижения спортивной культуры, ценностей здорового образа жизни в молодежной среде.

Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз» является добровольным общественным объединением студентов и других обучающихся, работников высших и средних специальных учебных заведений, других образовательных организаций и учреждений Российской Федерации и юридических лиц – общественных объединений на основе общих целей и интересов.

РССС организует свою работу в тесном взаимодействии с государственными, общественными и спортивными организациями, с органами управления вузов, средних специальных учебных заведений, администрацией, кафедрами и руководителями подразделений (организаций) физического воспитания, спортивными клубами учебных заведений, профсоюзными и другими организациями (объединениями) граждан. Основные цели деятельности Союза, реализуемые через решение уставных задач.

Целями общероссийской молодежной общественной организации «Ассоциация студенческих

спортивных клубов России», созданной в июне 2013 года, являются: объединение граждан и общественных объединений для формирования высоконравственного, физически и духовно здорового, гармонично развитого поколения, для всесторонней реализации его потенциала; популяризация здорового образа жизни и создание оптимальных условий для развития и функционирования массового студенческого спорта как важнейшей, всеобщей и равнодоступной формы общественной жизни молодежи, обучающейся в высших и средних специальных учебных заведениях; всесторонняя и эффективная защита в области физкультуры и спорта законных интересов и прав членов организации и заинтересованных граждан. АССК объединяет спортивные клубы различных организационных форм. Разработанные и реализованные модели студенческих спортивных клубов различных организационных форм (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Череповецкий государственный университет) позволяют судить о вкладе этих структур в развитие студенческого спорта. Следует отметить также и эффективные модели с Актуальной проблемой развития студенческого спортивного движения в России является отсутствие интереса у молодежи к систематическим занятиям спортом, развитие в студенческой среде социально-негативных явлений, таких как наркомания, алкоголизм, участие студентов в деятельности радикальных экстремистских объединений. Решением проблемы является принятие комплекса мер по продвижению и популяризации студенческого спорта, повышение его престижа среди молодежи. Высокая эффективность средств физической культуры и спорта в деятельности по профилактике негативных явлений в молодежной среде подтверждается результатами исследований отечественных и зарубежных специалистов.

В большинстве развитых зарубежных стран студенческий спорт является основой национальной спортивной и образовательной политики. Большую часть членов сборных команд этих стран по многим видам спорта составляют спортсмены-студенты. Тесное сотрудничество и интеграция российского студенческого спорта в международное студенческое спортивное движение будут способствовать созданию положительного имиджа как российского студенческого спорта, так и России в целом, развитию молодежного спортивного движения в стране. Высокие результаты, показанные нашими студентами-спортсменами на международной арене, послужат прекрасным стимулом для улучшения качества физического воспитания и образования как процесса подготовки студентов к активной общественной жизни и плодотворной трудовой деятельности, а также сохранения и укрепления здоровья, постоянного совершенствования физического, нравственного, интеллектуального, эстетического воспитания личности спортивных клубов Российского университета дружбы народов, Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова и т.д.

Заключение

Развитие студенческого спорта в России обеспечивается через эффективную деятельность государственных, общественных и предпринимательских организационно-управленческих структур, задействованных в продвижении спортивных идей в студенческой среде. Представленная информация позволяет не только анализировать состояние и проблемы функционирования студенческого спортивного движения, но и разрабатывать прогнозы развития ситуации, что необходимо для принятия эффективных управленческих решений в

области развития студенческого спорта.

Список литературы

1. Изаак С.И., Шивринская С.Е. РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В РОССИИ // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5-3. – С. 535-539;

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КОНТРОЛЯ ПОНИМАНИЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Кисельников Игорь Васильевич

Осознание понимания учащимися как одной из приоритетных целей образования вообще и обучения математике как составной его части, выделение направлений достижения обучающимися понимания, отражается на всех подпроцессах процесса обучения. При этом проявляются возможности совершенствования процессов, улучшающие их качество. «Понимающее усвоение в некоторой предметной области предполагает: постижение различных аспектов смысла понятий (фактов); направленность процесса обучения на приобретение личностного опыта (соотнесение нового с наличным опытом; осмысление деятельностной предыстории понятия; личностное отношение к понятию, включая эмоциональный опыт; опыт оперирования им)» [4; с.8].

В нынешних условиях расширяется сфера использования современных средств оценивания результатов обучения: единый государственный экзамен перешел в штатный режим, в новой форме проводится государственная итоговая аттестация по ряду дисциплин, российские школьники участвуют в ряде международных исследований качества образования. Реализуя процесс обучения математическим понятиям, учитель безусловно воспринимает содержание контрольно-измерительных материалов этих видов аттестации в виде некоторого ориентира. В дискуссиях относительно качества контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ГИА-9, затрагивались вопросы совершенствования их содержания. «Российское общество имеет традицию широкого и разнообразного образования, более разнообразного, чем узко ориентированное обучение. Однако, оценивание результатов в российской школе, как и в ряде других стран, чаще проводится как некий «набор» знаний, умений и навыков. Это приводит к их фрагментарному перечислению, что в результате вызывает негативные «обратные» эффекты» [1; с. 32].

Анализ участия российских школьников в исследованиях [1], результаты единого государственного экзамена [5], [6] показал, что учащиеся испытывают затруднения при работе:

- с заданиями большого объема, как текстовой информации, так и информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем;
- с заданиями, составленными на материале из разных предметных областей, для правильного выполнения которых надо интегрировать разнообразные знания, использовать общеучебные умения, отбирать и использовать адекватные описываемой ситуации способы размышления, анализа, обоснований коммуникации;
- с заданиями, в которых неясно, к какой области знаний надо обратиться, чтобы определить способ действий или информацию, необходимые для выявления и решения проблемы;
- с заданиями, где нужно привлекать дополнительную информацию (в том числе выходящую за рамки описанной в задании ситуации), или, напротив, с заданиями,

- содержащими избыточную информацию и «лишние» данные;
- с комплексными или структурированными заданиями, состоящими из нескольких взаимосвязанных вопросов;
- с большим числом заданий разной тематики и разных форматов, требующих разных форм записи ответа (выбора ответа, записи словесной или числовой, краткого или развернутого обоснования), в одной работе, которую надо выполнить за ограниченное время.

Это свидетельствует об актуальности ориентации обучения на понимающее усвоение. В связи с этим представляется целесообразным включение в содержание контрольно-измерительных материалов таких заданий, которые сориентированы на показатели понимающего усвоения. Примеры таких задач можно найти и в современных материалах ГИА-9 и ЕГЭ. Приведём в качестве иллюстрации примеры на основе КИМ, использовавшихся в 2010 году, ориентирующих на выделенные показатели понимания.

Пример 1 (Задача С4 ЕГЭ-2010). На стороне угла, равного 30° , взята такая точка D , что $OD = OD$. Найдите радиус окружности, проходящей через точки D и A и касающейся прямой BC .

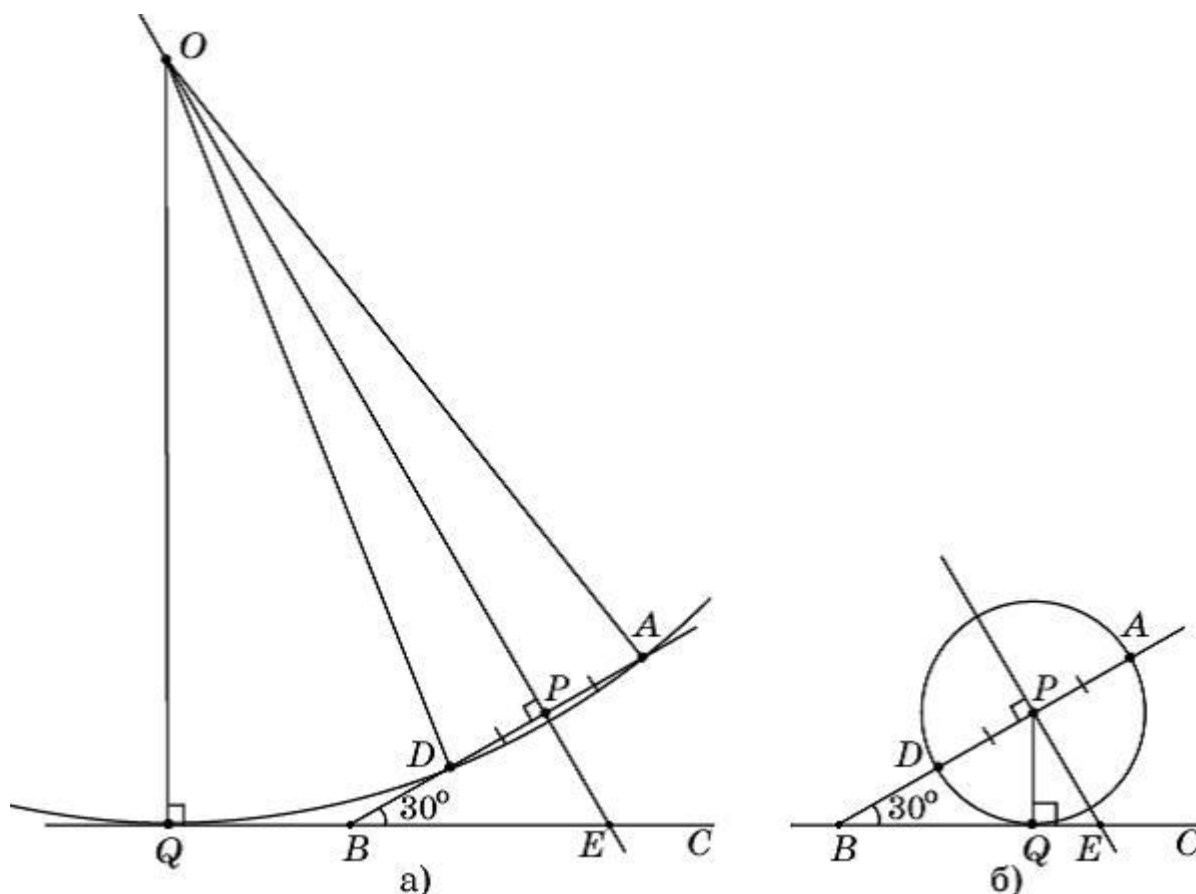


Рисунок 1. Иллюстрация к задаче

При решении этой задачи возникают два случая (рис.1), выделение и исследование которых требует от учащихся глубины понимания. Глубина понимания характеризуется тем, насколько глубоко и разносторонне человек анализирует существенные связи и отношения понимаемой ситуации или явления, степень проникновения в сущность воспринимаемого. Глубину понимания обычно связывают с пониманием фактов, событий, ситуаций, законов, принципов, правил, мыслей, афоризмов, т. е. с тем, что может иметь глубокий смысл. Глубину понимания

часто характеризуют количеством понятий и связей между ними в той информации, которая подлежит пониманию. Используемые на ЕГЭ экспертами критерии, позволяют оценивать решение, содержащее рассмотрение только одного случая, лишь в 1 балл (максимальный балл – 3).

Пример 2. При проведении проверки результатов ГИА-9 по математике установлено [2], что учащийся, демонстрирующий умение решить ту или иную задачу второй части экзаменационной работы, получает установленный балл, или балл, на 1 меньше установленного (в случае, если решение содержит несущественный недочет или даже несущественную ошибку); поэлементное оценивание не предусматривается. Для получения 3-балльной оценки (максимальный бал – 4 – выставляется за полное безошибочное решение), к примеру, за решение задачи «Запишите уравнение прямой, проходящей через точки $A(-30; -8)$ и $B(35; 5)$. В какой точке эта прямая пересекает ось y ?», решение учащегося должно обладать следующими характеристиками: в нем нет ошибок, но при этом оно не является полным, например, отсутствует ответ на дополнительный вопрос; или: ход решения верный, получен ответ, но имеется описка или непринципиальная ошибка, и с ее учетом дальнейшие шаги выполнены верно, решение доведено до конца. При этом во внимании эксперта глубина, отчётливость, полнота понимания и его обоснованность. Отчётливость понимания – это степень осмысления свойств, связей и отношений объекта, подлежащего пониманию. Она определяется степенью сформированности умения адекватно, подробно и обоснованно выразить изучаемое в устной и письменной форме. Полнота понимания проявляется в множественности вариантов интерпретации понимаемых фактов, предполагает максимальное выявление связей и отношений понимаемых событий, усваиваемого объёма информации. Многообразие версий описания и ценностно-смысловых контекстов, в которые включается понимаемое, всегда является признаком полноты понимания. В зависимости от полноты можно говорить о полном непонимании, частичном понимании и полном понимании. Обоснованность понимания – это осознание оснований, которые обуславливают уверенность в правильности понимания. Эти основания уверенности формируются комплексом аргументов, которые человек использует для доказательства собственных гипотез в ходе процесса понимания. Чем выше уровень логичности мышления, тем выше и субъективная, и объективная обоснованность понимания. Недостаточная обоснованность понимания, как правило, вызывает чувство сомнения в истинности, правильности понимания.

Однако, следует признать ограниченные возможности существующих материалов ЕГЭ и ГИА-9 для контроля понимания. Большие возможности существуют применительно к заданиям с развернутым ответом, однако, ныне используемые критерии оценивания зачастую не ориентируют на выявление всех сторон понимания. В настоящее время целью обучения в школе и в высшем учебном заведении становится не просто приобретение знаний, умений, навыков и даже компетенций, речь идёт об определённом типе знания, которое всё чаще называют «образовательным знанием». Это знание, происхождение которого уже невозможно установить, оно полностью усвоено, о нём не нужно вспоминать, оно всегда здесь.

Список литературы

1. Компетентностная модель современного педагога. Учебно-методическое пособие [Текст] // О.В. Акулова, Е.С.Заир-Бек, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, //Под ред. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2011 году единого государственного экзамена по математике. [Электронный ресурс] . URL: <http://www.fipi.ru/view/sections/217/docs/514.html>
3. Кисельников И.В. Методический анализ веера ответов участников ЕГЭ по математике // Фундаментальные науки и образование Материалы II международной научно-практической конференции. Ответственный редактор И.В. Старовикова. 2014. С. 424-427.
4. Кисельников И.В. Процессный подход в обеспечении качества обучения математике в общеобразовательной школе // Мир науки, культуры, образования [Текст]: научный журнал / Учредитель редакция журнала «МНКО». – 2010, № 1. С.148-151.
5. Кисельников И.В. Методический анализ результатов Единого государственного экзамена по математике профильного уровня в 2015 году в Алтайском крае // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5; URL: <http://www.science-education.ru/128-21580> (дата обращения: 10.09.2015).
6. Кисельников И.В. ЕГЭ по математике в Алтайском крае: методический анализ результатов 2013 года: учебно-методическое пособие. Барнаул : АлтГПА, 2013. – 94 с.

РЕАЛЬНО ЛИ ВЫРАСТИТЬ ТАЛАНТЛИВОГО РЕБЕНКА, НЕ ЛИШИВ ЕГО ДЕТСТВА?

Ганиева Миляуша Алмасовна

Фортепиано, скрипка, танцы...

Куда же еще записать ребенка? А может борьба, спорт и плавание? А почему бы и нет? В нашем современном мире столько выбора и возможностей, почему бы не попробовать все, что возможно?

Главное – дать возможность раскрыться, попробовать то, что по душе, но не следует создавать особых условий, доверяйте своему ребенку, дайте ему возможность выбирать, решать. Так же важно учитывать желания ребенка и его возможности.

Если вы заметили у своего чада способности, но он ленится, то надо его заинтересовать. Но заинтересовать грамотно.

Если у ребенка есть способности, ему нравится заниматься этим, и он знает для чего ему это – тогда действительно раскроется талант!

Давайте разберемся, как правильно вырастить талантливого ребенка, не навредив и не лишив его детства.

Конечно, не существует волшебной таблетки или определенного метода поведения при помощи, которой можно вырастить гения. Но есть некоторые аспекты, которые помогают ребенку развивать свои навыки и таланты.

Ребенок рождается неординарным, талантливым, уникальным.

И не каждый ребенок становится гением, физиком, звездой и математиком. Потому что на самых разных этапах развития, взросления он чего то не получил, что то не успели добавить, что то упустили...

В самом раннем развитии ребенка важно быть для ребенка примером. Ребенок воспринимает окружающий мир таким, – каким его представляют родители: он повторяет слова родителей, мимику, жесты, манеры и т.п. Поэтому важно быть достойным примером, ведь дети впитывают все хорошее и плохое как губка.

Так же в этом периоде важно создавать заботливое и стабильное окружение. Что бы малыш чувствовал безопасное и предсказуемое окружение. В этот период формируется картина Мира. Он полон задаваемых вопросов, но для родителей он кажется трудным.

В этот период важно запастись терпением и выдержкой и находить ответы даже на самые не нужные вопросы, как Вам кажется. Разговаривайте со своими детьми на равных, как с

взрослыми и отвечайте на все вопросы.

Одним из основных видов творческого и умственного развития является игра. Игра должна приносить радость ребенку и родителю. Заинтересовывайте ребенка игрой – но не заставляйте играть. Не давайте ребенку пресыщение игрой. Радуйтесь достижениями игры вместе с ребенком. Приобретайте игрушки не только развлекательного характера, но и развивающие. Старайтесь присутствовать во время игры, для того что бы заинтересовать и научить ребенка играть. Игры учат правильно вести себя в разных ситуациях, при этом еще развивают фантазию. Игры учат логически мыслить, завязывать отношения, находить решения в разных ситуациях, соблюдать правила.

Интересуйтесь достижениями игры своего ребенка, проявляйте интерес, подбадривайте его, если что - то не получается, хвалите его, говорите, что у него получается лучше чем у вас.

Каждому ребенку с самого раннего детства нужно прививать любовь к чтению.

Для того чтобы что бы чтение книг стало его любимым занятием. Как показывают научные исследования, существует тесная взаимосвязь между успехами в школе и чтением книг.

Чтение расширяет кругозор, открывает дверь в мир знаний, учит красиво говорить, улучшает память, развивает фантазию, умение анализировать, сравнивать и размышлять.

Любому родителю хочется оградить свое чадо от опасностей, проблем и невзгод. Но каждый родитель понимает, что ребенок должен научиться преодолевать трудности по мере взросления и нести ответственность за свои поступки. Ставить перед собой цель и достигать ее.

Однако малыши сами стремятся самостоятельности, подражая старшим. Папа чинит утюг - сын, глядя на отца, чинит свои машинки. Мама моет посуду – дочка просится помочь. И вот тут родители сами совершают очень большую ошибку: чтобы ребенок не испачкался или не промок, мама отводит дочь к игрушкам, чтобы сын не мешался папа не позволяет брать инструменты. Мы сами считаем, что еще рано. Или боимся за своих детей и слишком их опекаем.

Такие действия приводят к тому, что ребенок привыкает, что за него все сделают и перестает предпринимать попытки сделать, что то самостоятельно.

В итоге страдают родители и дети. Дети от того, что могут возникнуть задержки в развитии, и он уже будет не приспособленным к самостоятельной жизни, самостоятельно принимать решения, с низкой самооценкой. А родители будут пожинать свои плоды.

Есть и обратная сторона самостоятельности. Родители считают, что ребенок должен сам всему научиться. Забывая о том, что ребенка нельзя оставлять без внимания. Если мама и папа будут оставлять ребенка без внимания – это чревато отставанием в развитии.

Еще одну ошибку не хотелось бы оставить без внимания. Родители иногда забывают, что ребенку дается умение не с первого раза. Что он не сразу начнет аккуратно кушать, самостоятельно одеваться. Что он не сразу начнет убирать игрушки за собой. И что же делают родители: легче самой убрать игрушки, чем ждать пока сын их уберет или быстрее самой его

одеть. И откуда же ребенок научится делать все самостоятельно?

Не пресекайте желание ребенка помочь вам, пусть у него получится не все сразу и если даже испортит какую – нибудь вещь, ведь вещи можно приобрести заново. Поощряйте желание, хвалите, гордитесь им.

Даже если все получается не так как вам хотелось бы. Не делайте за него. Наберитесь терпения.

Если внести в обыденные обязанности ввести элементы игры, то вашему ребенку не наскучат обязанности, и он охотно будет выполнять ваши поручения.

Научите видеть красоту во всем: в природе, в поступках, в действиях – это важное звено в развитии духовности.

Неотъемлемая часть развития это сопереживание, умение видеть чужую боль, горе, умение переживать ее как свою. Если не научить его этому, то это приведет к жестокости, эгоизму и насилию.

Самостоятельность подразумевает и ответственность. Объясните ребенку, что важно выполнять свои обязанности.

Дайте своему ребенку возможность выбора и принятия решений.

Обязательно организуйте своему малышу режим дня.

Просите ребенка о помощи.

Запомните одну важную деталь: никогда не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, кроме агрессии это не приведет ни к чему хорошему. Сравнение снижает уверенность ребенка в себе. Чаще хвалите своего ребенка за старания. Но перехвалить то же плохо. Везде должна быть мера, баланс. Но каждая ваша похвала должна быть искренней и правдивой. Дети тонко чувствуют ложь. Ребенок подрастет и ваша похвала уже не будет иметь для него значения.

Развивайте навыки общения ребенка. От успешного общения зависит многое. Больше разговаривайте со своим ребенком на различные темы. Устраивайте спектакли, диалоги. Шутите с ребенком. Покажите своему ребенку грани зла и добра.

Если у малыша получается не все сразу, наберитесь терпения. Всему свое время.

Задаваясь вопросом как вырастить талантливого ребенка, не забывайте это не животное на манеже. Не стоит его подталкивать, заставлять. Ваш ребенок индивидуальный, неповторимый, талантливый и уникальный.

Не забывайте давать своему ребенку время на отдых, так же важно организовать выходной без каких-либо занятий, просто весело проведите время вместе.

Не загружайте слишком сильно детей: школа, домашние задания, кружки – когда ребенок подрастет он теряет контроль.

Не забывайте, что вашему ребенку надо играть, восстанавливать силы, отдыхать и очень важно делать то вместе с папой и мамой.

Просто идите с ним рядом и чаще «протягивайте руку помощи». Никогда не «отмахивайтесь» от неудач ребенка говоря ему: я этого тоже не умею. Каждый день находите время побыть с ребенком наедине, воспринимайте все вопросы всерьез, покажите ему, что его любят и понимают таким, какой он есть, побуждайте фантазировать и мечтать, побуждайте не зависеть от взрослых, учите общаться с людьми любого возраста, не унижайте своего ребенка, не давайте ему чувствовать, что он хуже вас, приучайте мыслить самостоятельно.

В семье, где царит уважение, искренность, любовь, уверенность друг в друге, поддержка, где ценится детское мнение, обязательно вырастут талантливые, умные, сопереживающие, здоровые дети. Что нужно ребенку для счастливого детства? Любовь родителей, нежность и поддержка. В отличие от взрослых ребенок может быть счастливым просто так.

Для счастья ему не нужны брендовые вещи известного дизайнера, мода, супердорогие игрушки. Ребенок может быть счастлив от ласкового слова мамы, оттого что помог папе, и просто потому что на улице хорошая погода. И может быть счастлив даже от того что на улице дождливая погода, а дома вкусно пахнет его любимыми пирожками, дома уютно и спокойно.

Я уверена, что каждый родитель мечтает для своего ребенка счастье и здоровье. Для каждого родителя его ребенок самый умный, красивый и талантливый. Так дайте своему ребенку стать им. И не упускайте недостающее звено, невозможно вернуть время вспять и все исправить.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ СТУДЕНТАМИ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Нурхамитов Марсель Радикович

Юридический перевод можно рассматривать в двух позиций: как учебную дисциплину и как практическую языковую деятельность. Начинаящий юрист сталкивается со сложностями перевода еще на университетской скамье. Изучению специальной лексики посвящены научные труды К. Я. Авербуха, Л. М. Алексеевой, А. Б. Бушева, Г. О. Винокура, М. Н. Володиной, Б. Н. Головина, С. В. Гринева, Л. А. Капанадзе, Р. Ю. Кобрина, В. М. Лейчика, Д. С. Лотте, М. М. Мушениной, А. В. Подстраховой, С. П. Хижняка, Г. Т. Чернобель и др. Студенты юридических специальностей начинают интенсивно работать с аутентичными текстами профессиональной тематики особенно на старших курсах вуза в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык для профессиональных целей». Тексты социокультурной проблематики не содержат лексических единиц специфического характера [2], в отличие от специальной юридической литературы. «Перевод — передача содержания устного высказывания или письменного текста средствами другого языка» [6, с. 543], что вполне развито и не привлекает особых трудностей. Перевод профессиональных текстов всегда вызывает сложности, которые, в первую очередь, связаны с трактовкой профессиональных терминов. Одним из самых трудных, как правило, считается юридический перевод. С давних пор языковеды и правоведы интересуются особенностями взаимодействия языка и права. Диалог этих научных сфер начал развиваться еще в начале XIX века и продолжается в настоящее время. Перевод законов и нормативно-правовых актов и их проектов, договоров, юридических заключений и меморандумов, апостилей и нотариальных свидетельств, учредительных документов юридических лиц, доверенностей — все это находится в прямой зависимости от точности перевода, ясности, полноценной аналогии юридических понятий. Иначе смысл правоотношений, которые регулируются, будет потерян.

В учебной литературе для студентов юридических специальностей можно столкнуться с многозначностью профессионализмов, содержащихся в текстах, что вызывает определенную сложность трактовки юридических понятий. Как правило, такие пособия делают акцент на объемных текстах, осложненных юридическими терминами, но не раскрывают значение каждого понятия. На практике, например, можно столкнуться с рядом однородных слов: attorney, solicitor, counsel, barrister, lawyer и другие. Любой словарь предложит целый ряд русскоязычных значений каждого из этих слов, причем, вероятнее всего для каждого термина будет представлен практически один и тот же список русских эквивалентов: юрист, адвокат, представитель в суде и т. д. Но не зря ведь в английском языке существует каждое из этих слов. Безусловно, дело в толковании значения, поиске правильных эквивалентов, исходя из

особенностей разных правовых систем.

В практической деятельности сложностью на пути к идеальному переводу могут стать различия правовых систем и религий, т. е. наличие общих и частных элементов, совпадений и несовпадений, которые позволяет отличить одну культурную общность от другой. В процессе перевода юридического текста обязательно должны быть учтены языковые привычки носителей языка, чтобы не нарушать привычное восприятие правового документа.

Расхождения лингво-этнического характера между носителями иностранного языка и языка перевода могут носить как культурно-исторический, так и актуально-событийный характер. Как известно, российское право построено на романо-германской правовой системе, а право Англии на англо-саксонской. Различие источников права, судебной системы, мер ответственности, все это может отразиться на значении терминов. Например, при переводе «открытого акционерного общества» следует учитывать, для представителей какого государства выполняется перевод. Либо это будет “open joint stock company”, или “public limited company”, или перевод должен быть выполнен транслитом. Еще один яркий пример различий связан больше с уголовной направленностью. Допустим, в руки переводчика попадает протокол с места происшествия на русском языке. При переводе его на английский он указывает, что понятой нарушений не обнаружил. Слово «понятой» в переводе на английский звучит как “witness”. Но, институт понятых в англо-американской системе вообще отсутствует, поэтому англичанин, прочитавший протокол воспримет “witness” как “свидетель”. Тут и проявляется искажение смысла понятия. Любой российский юрист знает, что свидетель и понятой это абсолютно разные понятия. Также представители континентальной Европы, как наследники Римского права, часто используют латинские выражения в текстах: “mens rea” — виновная воля, вина; “stare decisis” — обязывающая сила прецедентов и т. д. Для стран другой правовой системы, этот момент может вызвать недопонимание. Кроме того, в тексте могут использоваться фразеологические сочетания и идиоматические выражения, которые не используются в учебной, научной литературе, что вызовет непонимание у переводчика.

Тонкость же английской правовой терминологии помогает изучить, так называемый, “legalese” — «особый стиль, специфические формулировки и конструкции, на основе которых построено большое количество документов» [3]. Legalese чаще всего используется при составлении нормативных правовых актов и судебных решений, однако иногда этот формализм можно встретить и в повседневном общении юристов. Такое проявление специфики права уже давно осложняет деятельность английских юристов, так как все понятия, которые включены в legalese достаточно громоздки и сложные для понимания. Но в то же время, для англо-американской правовой семьи, где обычай и судебный прецедент, носят далеко не последнее значение для формирования права, такие legalise, сформированные годами и не допускающие неправильного толкования использованных понятий. Из своего опыта работы со студентами Юридического факультета КФУ мною используются разные аутентичные источники информации как, например статьи из разных источников по отраслям права, а также профессиональные аудио, видео материалы.

Достижение безупречного перевода в сфере юриспруденции возможно только в том случае, если переводчик является юридически грамотным, причем, не только в сфере национального права, но и иностранного государства — участника сделки. Таким образом, переводчику

необходимо иметь два образования, как лингвистическое, так и юридическое.

Особого внимания заслуживает использование переводческих трансформаций для более качественного перевода официальных текстов. Наиболее часто используют такие приемы как калькирование (заимствование иностранных слов и выражений), транскрипция и реже транслитерация (передача знака одной письменной системы знаком другой системы). Наряду с указанными приемами достаточно часто используется прием антонимического перевода. В официальных документах практически не встречается генерализация, но в свободных текстах вполне вероятно ее наличие. Не поддаются переводу сокращения, которые остаются на языке оригинала или транслитерируются, слова и предложения не на языке оригинала; названия иностранных печатных изданий. Транскрибируются, как правило, иностранные фамилии, их предлоги и артикли, собственные имена и названия с учетом традиционного написания известных фамилий; наименования иностранных фирм, компаний, акционерных обществ, корпораций, концернов, монополий, промышленных объединений и других образований данного типа.

Для официальных текстов также характерна обязательность сохранения синтаксической структуры организации текста, выраженная в правильности лексических и грамматических особенностей документа.

Безусловно, устный перевод юридического текста по сравнению с письменным, имеет свои особенности. Присутствие ораторов, слушателей, живое общение и прагматический эффект юридического документа способствуют достижению взаимопонимания с аудиторией и раскрытию смысла документа. Сложности возникают при подаче информации, на таких территориях, где распространены диалектизмы.

Хотелось бы отметить, что в настоящее время актуальность проблем юридического перевода способствует формированию таких новых отраслей как правовая лингвистика или юрислингвистика. Активно занимаются изучением данного вопроса исследователи Н.Н. Ивакина, Т.В. Усковая, Л.Р. Вартанова, Е.В. Щепотина.

Таким образом, рассмотренные сложности и особенности перевода юридических текстов, подчеркивают значение данной сферы деятельности юристов и лингвистов. Для осуществления таких переводов необходимо основываться на лингвистических, этнических факторах и близости смысла между оригиналом и переводом текста, которые являются ключевыми аспектами юридического перевода. Переводчиков в юридической сфере необходимо постоянно повышать свою квалификацию.

Список литературы

1. Андриенко А.С. Английский язык для студентов неязыковых вузов. Ростов н/Д.: Изд-во Феникс. 2007. — 317 с.
2. Власенко С.В. Перевод юридического текста: когнитивные особенности номинации и реалии-профессионализмы в языковой паре английский-русский//филологические науки в МГИМО. / Сб. науч. трудов. № 21 (37). М.:МГИМО(У). 2005.
3. Гуманова Ю.Л., Королёва-МакАри В.А., Свешникова М.Л., Тихомиров Е.В. Just English.

- Английский для юристов. Базовый курс. / Под ред. Шишкиной Т.Н. «КноРус». 2011 г.
4. Латышев Л.К. Технология перевода. М. 2001.
 5. Нурхамитов М.Р., Геркина Н.В. Особенности преподавания английского языка для студентов юристов в университете // NovalInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2017 г. – № 58
 6. Некрасова, Т. П. Особенности перевода юридической терминологии с русского языка на английский язык : автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.20 / Некрасова Т. П. – М., 2013.
 7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение. 1976. — С. 543.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Чердынцева Евгения Валерьевна

Современное общество характеризуется высокой динамичностью, постоянным обновлением информационных потоков, активным внедрением во всех социальных сферах наукоёмких технологий. Для интенсивного социального развития необходимы свободные, высокообразованные, мобильные творческие люди, самостоятельно обучаться, к быстрому принятию адекватных решений в кризисных ситуациях. Это свойственно личности с высоко развитым логическим и творческим мышлением.

В научных исследованиях Л.И. Божович [3], П. Я. Гальперина[4], В. В. Давыдова[5], Д. Б. Эльконина [11]и других отмечается, что развитие оперативности, гибкости, критичности мыслительных процессов необходимо осуществлять в детстве. При этом сензитивным периодом является младший школьный возраст, поскольку в данный период дети включаются начинают активно осваивать систематизированные научные знания, и в этом процессе активизируются все мыслительные операции.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве основной задачи определится формирование у младших школьников учебных (личностных, познавательных, и коммуникативных) для овладения компетенциями, основы умения учиться [9]. Логические универсальные действия, входят в познавательных универсальных учебных имеют общий характер и на связей и в области знаний. логических действий образом с формированием приемов мышления, основу того или другого логического действия.

Анализ умственного и процессов у школьников, представленный в работах Л.Л. Алексеевой, Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой [1], А.Г. Асмолова[2] показывает, что в период младшего возраста мышления определяющим для умственного в целом. В это время формируются основы умственного развития детей, создаются предпосылки для подготовки самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, способного сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, оценивать их и выбирать наиболее рациональный, выделять главное и делать обобщенные выводы, применять полученные знания на практике. именно в этот познавательные логические действия, базовыми мышления, в большей степени, чем или в годы, стать овладения младшими [7].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обеспечения успешности обучения в школе и на последующих ступенях обучающимся необходимо овладеть следующими логическими учебными действиями: сравнение конкретно-чувственных и иных данных с целью выделения тождества/различия, определение общих признаков и составление классификации; опознание конкретно-чувственных и иных объектов с целью их включения в тот или иной класс; анализ объектов,

синтез, сериация, классификация, обобщение, доказательство, подведение под понятие, установление аналогий. При этом исследования Е.Г. Ожоговой[6], П.И. Фроловой [10], О.В. Якубенко[12] позволяют сделать вывод о том, что результативность развития логических действий у младших школьников в значительной степени определяется методами организации специальной развивающей работы.

Основываясь на представленных выше научных подходах, рассмотрим основные методы развития логических учебных действий у обучающихся в начальной школе. Развитию у детей логических действий прежде всего будет способствовать системное использование педагогом на различных уроках методов проблемного обучения: проблемного изложения, эвристического и исследовательского методов. В ходе проблемного изложения учитель определяет учебную проблему и раскрывает обучающимся способ её решения в процессе рассуждения. Младшие школьники прослеживают за логикой мысли педагога, прогнозируя последующие шаги поиска. При этом у обучающихся активизируются и развиваются действия анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий.

Применение эвристического метода основывается на организации и сопровождении педагогом поисковой деятельности детей. При этом, кроме рассмотренных выше логических действий, осуществляется развитие у обучающихся в начальной школе умений доказательства, подведения под понятие, классификации.

С целью развития логических умений педагогу также необходимо применять **кейс-метод**. При этом учитель предлагает детям реальную или приближенную к реальности ситуацию. Младшим школьникам необходимо ситуацию, варианты ее разрешения, лучшие из решений.

Исследовательский метод состоит в организации учителем исследовательской деятельности младших школьников, в ходе которой они самостоятельно выявляют и формулируют учебную проблему, определяют способ её решения. Данный метод позволяет активизировать и осуществлять развитие всех видов логических учебных действий обучающихся.

Эффективными для развития логических действий у младших школьников являются практические методы обучения. В процессе их применения педагог предлагает обучающимся различные виды заданий на сравнение объектов, установления соответствия между объектами, нахождение общих признаков и особенностей предметов и явлений, на завершение фрагмента текста, составление плана предстоящей деятельности, на определение предмета или явления по отдельным признакам, определение предмета или явления по данной схеме, определение целого, частью которого является данный предмет или явление, на разделение объектов на группы и определения основания для отнесения их к группам, составление последовательности объектов в соответствии с определенным признаком и других[8].

Таким образом, развитие логических учебных действий у младших школьников является важнейшим условием их успешного обучения и умственного развития. Решение этой задачи возможно в процессе комплексного и системного использования учителем на различных уроках методов проблемного обучения, кейс-метода, практических методов.

Список литературы

1. Алексеева Л.Л., Логина О.Б., Ковалева Г.С. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2012. – 120 с.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012. – 153с.
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – Спб.: Питер, 2008. – 398 с.
4. Гальперин П.Я. Формирование умственных действий и понятий. – М.: Просвещение, 2008. – 145 с.
5. Давыдов, В.В. Психическое развитие в младшем школьном. – М.: Педагогика, 2009. – 167 с.
6. Намсинк Е.В., Ожогова Е.Г. Профессионализм педагога при реализации основных функций профессионально-педагогической деятельности//Детство, открытое миру: сб. материалов межрегиональной научно-практической конференции (25 марта 2015 года). – Омск: ОмГПУ, 2015. – С. 249 – 252.
7. Петухова А.Е., Якубенко О.В. Профилактика и медико-психологическая коррекция дезадаптации у школьников // Вопросы современной педиатрии. – 2006. – Т. 5. – № 1. – С. 463.
8. Психология и педагогика начального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Н.П. Мурзина, Е.В. Чердынцева, М.В. Мякишева, Е.Г. Ожогова, Е.В. Намсинк, И.Н. Рассказова, Е.В. Чухина, О.В. Якубенко. Под общей редакцией Н.П. Мурзиной. – Омск, изд-во ОмГПУ, 2015. – 484 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 41 с.
10. Фролова П.И., Горина А.В., Дубынина М.Г. Психология и педагогика: учебное пособие.– Омск, Изд-во СибАДИ, 2015. – 429 с.
11. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.– М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 384 с.
12. Якубенко, О.В. Проблемы адаптации обучающихся в условиях модернизации образования / О.В. Якубенко // NovalInfo.Ru. – 2016. – № 55.– Т.2.– С. 372-374.

НАРУШЕНИЯ УГЛЕВОДНОГО ОБМЕНА В РАБОТЕ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Дорош Жанна Валентиновна
Кондратова Наталья Владимировна
Попова Инга Евгеньевна
Ройтберг Григорий Ефимович

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей «Нарушения углеводного обмена в работе врача общей практики» со сроком освоения 18 академических часов по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» разработана рабочей группой сотрудников кафедры терапии и семейной медицины факультета дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России.

Программа разработана с учетом Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденных приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н. При подготовке программы использована учебная, учебно-методическая и научная литература [1-15].

Цель Программы – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; совершенствование имеющихся профессиональных компетенций (далее – ПК), необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся – врачи специальностей «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Терапия».

К лицам, поступающим на обучение по Программе, предъявляются следующие требования:

- высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»;
- подготовка в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Терапия»;
- профессиональная переподготовка по одной из специальностей:

«Общая врачебная практика (семейная медицина)» – при наличии высшего образования (ординатура) по одной из специальностей: «Педиатрия», «Терапия»;

«Терапия» – при наличии подготовке в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование имеющихся профессиональных компетенций врачами специальностей «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Терапия»; совершенствование их профессиональных знаний, умений, навыков.

Учебный план определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоемкости, последовательности изучения; устанавливает формы реализации учебного процесса – очная/заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО); формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия); конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся – зачет.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате освоения Программы у обучающегося совершенствуются следующие ПК:

- готовность диагностировать различные виды нарушений углеводного обмена (ПК-1);
- готовность к ведению больных с наиболее распространенными нарушениями углеводного обмена в амбулаторной практике (ПК-2);
- готовность проведения профилактики нарушений углеводного обмена (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

По итогам освоения Программы обучающийся должен знать:

1. Общие знания:
 - законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;
 - медицинская деонтология;
 - основы анатомии и физиологии человека, половозрастные особенности;
 - основы общей патологии человека;
 - современные направления развития медицины;
 - основы и клиническое значение лабораторной диагностики заболеваний.
2. Специальные знания:
 - современные методы диагностики нарушений углеводного обмена;
 - изменение лабораторных показателей при патологии углеводного обмена;
 - клинические проявления нарушений углеводного обмена;
 - принципы первичной и вторичной профилактики нарушений углеводного обмена.
3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:
 - показания к проведению хирургического лечения осложненном течении сахарного диабета;
 - тактика ведения пациентов с кетоацидотической комой с условиях отделения реанимации и интенсивной терапии.

По итогам освоения Программы обучающийся должен уметь:

- применять знания клинической анатомии поджелудочной железы;
- применять знания нормальной и патологической физиологии углеводного обмена,

- взаимосвязь данной системы с другими органами и системами организма;
- выявлять ранние нарушения углеводного обмена;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний углеводного обмена;
- наблюдать и проводить совместно с эндокринологом лечение больных с нарушениями углеводного обмена на амбулаторном этапе.

По итогам освоения Программы обучающийся должен владеть:

- методами первичной и вторичной профилактики нарушений углеводного обмена;
- методами диагностики (интерпретации данных лабораторных обследований) нарушений углеводного обмена.

Программа состоит из двух учебных модулей.

Модуль 1. Нарушения углеводного обмена в работе врача общей практики.

Код	Наименование тем, подтем
1.1	Сахарный диабет в работе врача общей практики. Общие сведения.
1.1.1.	Определение и классификация сахарного диабета. Эпидемиология.
1.1.2.	Факторы риска развития сахарного диабета 2 типа. Группы риска развития сахарного диабета 2 типа.
1.1.3.	Этиология и патогенез сахарного диабета 2 типа.
1.1.4.	Скрининг и ранняя диагностика нарушений углеводного обмена.
1.2	Диагностические критерии нарушений углеводного обмена (нарушения гликемии натощак, нарушения толерантности к глюкозе, сахарного диабета). Современные требования к формулировке диагноза.
1.3	Многофакторная модель управления сахарным диабетом 2 типа. Алгоритм индивидуализированного выбора целей терапии сахарного диабета. Критерии эффективности терапии.
1.4	Современные подходы к модификации образа жизни: рекомендации по питанию и режимам физической активности.
1.5	Сахароснижающая терапия при сахарном диабете 2 типа.
1.5.1.	Стратификация, мониторинг и интенсификация.
1.5.2.	Основные группы препаратов для лечения сахарного диабета 2 типа: преимущества и недостатки. Рациональные комбинации.
1.5.3.	Показания к инсулинотерапии. Основные режимы инсулинотерапии.
1.6	Мониторинг больных сахарным диабетом. Режимы самоконтроля.

Модуль 2. Практические аспекты диагностики и выбора тактики лечения при нарушениях углеводного обмена.

Код	Наименование тем, подтем
2.1.	Сахарный диабет у беременных. Определение и диагностика гестационного сахарного диабета.
2.1.1.	Показания к проведению перорального глюкозотолерантного теста у беременных. Правила проведения и интерпретация результатов.
2.1.2.	Дифференциальная диагностика с манифестным сахарным диабетом.
2.1.3.	Диетотерапия, физические нагрузки и правила самоконтроля у беременных сахарным диабетом.

2.1.4.	Показания к инсулинотерапии. Правила проведения инсулинотерапии у беременных.
2.2.	Послеродовое наблюдение и планирование последующей беременности у женщин с гестационным сахарным диабетом.
2.3.	Профилактика сахарного диабета 2 типа у женщин с гестационным сахарным диабетом.
2.4.	Диагностические задачи. Симуляционное обучение проводится на клинической базе кафедры с применением тренажёра для проведения сердечно-легочной реанимации, а также электронных учебных программ, интерактивных электронных пособий, слайдов и видео по теме. Симуляционное обучение направлено на отработку навыков грамотного применения методов дифференциального диагноза в ранней диагностике нарушений углеводного обмена, интерпретации инструментальных и лабораторных исследований у пациентов с сахарным диабетом.

Реализация Программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками кафедры терапии и семейной медицины факультета дополнительного профессионального образования.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается доступом к автоматизированной системе управления и проведения обучения, в том числе с ДОТ и ЭО (далее – Автоматизированная система). Автоматизированная система обеспечивает:

- возможность входа в нее обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);
- одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения Программы;
- формирование электронного образовательного портфолио обучающегося.

Контроль результатов обучения по каждому модулю Программы осуществляется в виде промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – зачет. Освоение Программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета.

Итоговая аттестация по Программе выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после освоения программы в объеме, предусмотренном УП.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Таковы основные положения учебной программы «Нарушения углеводного обмена в работе врача общей практики».

Список литературы

1. Roitberg G.E., Dorosh Z.V., Sharkhun O.O. A new method for screening diagnosis of insulin resistance // Bulletin of Experimental Biology and Medicine. 2015. Т. 158. № 3. С. 397-400.
2. Roitberg G.E., Kreymer V.D. NBI-endoscopy. Method of early diagnosis of chronic diseases of the gastrointestinal tract // International Journal of Biomedicine. 2012. Т. 2. № 1. С. 41-44.
3. Roitberg G.Ye., Ushakova T.I., Dorosh Zh.V. Role of insulin resistance in diagnostics of metabolic syndrome // Cardiology. 2004. № 3. С. 94.
4. Грабер М. Руководство по семейной медицине / Грабер М., Лантернер М. / Перевод с англ. под общей редакцией проф. Г. Е. Ройтберга. – М.: Бином, 2002.
5. Дорош Ж.В., Кондратова Н.В., Ройтберг Г.Е., Сланикова И.Д., Тарабарин С.А., Шархун О.О. Повышение безопасности медикаментозной терапии в работе врача общей практики // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 57. С. 528-533.
6. Дорош Ж.В., Кондратова Н.В., Ройтберг Г.Е., Сланикова И.Д., Шархун О.О. Профилактика и ранняя диагностика онкологических заболеваний в работе врача общей практики // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 57. С. 497-502.
7. Общая врачебная практика. Национальное руководство в 2-х томах / Под ред. И. Н. Денисова, О. М. Лесняк. М.: Геотар-Медиа, 2013.
8. Общая врачебная практика по Джону Нобелю в 4-х томах / Под общей ред. Дж. Нобеля. М.: Практика, 2005.
9. Ройтберг Г.Е., Дорош Ж.В., Курушкина О.В. Метаболический синдром и распределение жировой ткани: точки соприкосновения и противоречивость взаимоотношений // Профилактическая медицина. 2010. Т. 13. № 1. С. 22-25.
10. Ройтберг Г.Е., Дорош Ж.В., Шархун О.О., Ушакова Т.И., Трубино Е.А. Возможности применения нового метаболического индекса при оценке инсулинорезистентности в клинической практике // Рациональная фармакотерапия в кардиологии. 2014. Т. 10. № 3. С. 264-274.
11. Ройтберг Г.Е., Кондратова Н.В., Галанина Е.В. Возможности повышения безопасности пациента в медицинской организации // Успехи современной науки. 2016. Т. 1. № 4. С. 135-142.
12. Ройтберг Г.Е., Кондратова Н.В., Галанина Е.В. Сравнительная оценка уровня культуры безопасности в медицинских организациях // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2016. Т. 24. № 4. С. 204-208.
13. Ройтберг Г.Е., Ушакова Т.И., Шархун О.О., Дорош Ж.В. Интегральный подход к диагностике метаболического синдрома в клинической практике // Кардиология. 2012. Т. 52. № 10. С. 45-50.
14. Руководство по внутренним болезням для врача общей практики / Под ред. Ф. И. Комарова. М.: МИА, 2007.
15. Шархун О.О. Трудности диагностики метаболического синдрома в клинической практике // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 2. № 57. С. 436-441.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАТИКЕ

Власенко Александр Владимирович

Датий Алексей Васильевич

Калинина Марина Николаевна

Карпухин Алексей Алексеевич

Креймер Вадим Дмитриевич

Мартынова Марина Вадимовна

Селиванов Борис Сергеевич

Субботин Сергей Митрофанович

Фесюн Анатолий Дмитриевич

Шаталов Юрий Николаевич

Нами разработана учебная программа дисциплины «Медицинская информатика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело (трудоемкость 2 ЗЕТ). При подготовке программы использовалась учебная, учебно-методическая и научная литература [1-13].

Целью медицинской информатики является развитие компетентности на основе формирования системных представлений о новых технологиях в управлении лечебными учреждениями, используемыми для интенсификации лечебно-диагностического процесса и повышение его качественного уровня.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями в области медицинской информатики, научной и медицинской информации, автоматизации поликлинических и больничных информационных процессов;
- изучение важнейших положений об автоматизированных системах управления в сфере практического здравоохранения;
- изучение программных и технических средств математической статистики, информатики, используемых на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации.

Дисциплина медицинская информатика относится к базовой части Б 1. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в средней школе и отражены в федеральных образовательных стандартах и программах общего среднего образования (для старших классов), разработанных для изучения информатики и математики на базовом уровне. Студенты должны владеть соответствующей терминологией; уметь пользоваться операционной системой; иметь базовые навыки работы с набором стандартных программных средств, таких как текстовый и графический редактор и электронные таблицы, владеть принципами работы в сети Интернет. Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: медицинская статистика, общественное здоровье и здравоохранение, общая и военная гигиена,

эпидемиология, менеджмент в здравоохранении.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **ОПК-1** (готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

- знать теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении, теоретические основы поиска медицинской информации в глобальной сети Интернет;
- уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- обладать навыками преобразования информации и пользования поисковыми системами Интернет.

Таблица 1. Разделы дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел I. Основы медицинской информатики.	Медицинская информатика как наука. Знакомство со структурой дисциплины медицинская информатика, основными понятиями. Предмет и объект изучения медицинской информатики. Техническая поддержка IT-технологий. Информационная система – совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и передачи информации в интересах поставленной задачи. Понятие информационного обеспечения. Прикладные программные средства в решении задач медицинской информатики. Комплексный анализ медицинских данных с использованием методов математической статистики. Основные понятия программных средств медицинской статистики. Особенности медицинских данных и их обработки и интерпретации. Подготовка, предварительный анализ информации и выбор методов обработки данных. Использование методов математической статистики для анализа данных. Интерпретация и представление полученных результатов.

2	Раздел II. Телекоммуникационные технологии и Интернет ресурсы для здравоохранения	Теоретические основы телекоммуникаций. Локальные компьютерные сети. Принципы создания компьютерных сетей. Преимущества компьютерных сетей. Классификация локальных сетей по принадлежности, распространенности, топологии, видам коммуникации. Глобальные компьютерные сети. Использование Интернет ресурсов в медицинской практике. История возникновения сети Интернет. Перспективы развития глобальных сетей. Примеры использования. Характеристика глобальной компьютерной сети. Виды глобальных компьютерных сетей. Телемедицина. Дистанционное образование. Задачи телемедицины, актуальность использования телемедицины для России и различных стран мира. Направления телемедицины. Примеры применения телемедицины в России и других странах. Варианты телемедицинских консультаций Дистанционное образование в медицине.
3	Раздел III. Медицинские информационные системы и технологии	Медицинские информационные системы: понятие, классификация, основные требования, значение. Информационно-справочные и консультативно-диагностические информационные системы. Примеры использования в России и за рубежом. Понятие о медицинских приборно-компьютерных системах. Виды математических моделей. Информационная модель лечебно-диагностического процесса. Основные составляющие лечебно-диагностического процесса. Процесс деятельности медицинского работника, как объект информатизации. Моделирование и использование моделей в медицине. Этапы математического моделирования. Системы искусственного интеллекта. Медицинские экспертные системы. Особенности медико-технологических систем и их назначение. Автоматизированные системы для обработки медицинских сигналов и изображений. Автоматизированные гибридные системы и системы для управления жизненно важными функциями организма. Автоматизированное рабочее место медицинского работника. Электронная медицинская карта. Достоинства и недостатки электронной медицинской карты. Конфиденциальность медицинских данных. Защита медицинской информации. Преступления в сфере компьютерной информации. Принципы защиты информации. Правовое обеспечение медицинских информационных систем. Мониторинг состояния здоровья населения. Перспективы перехода к электронному здравоохранению. Персонализированный учет пациентов. Основные факторы риска использования компьютерной техники в практике врача. Основные факторы воздействия на организм, профилактика возможного вредного воздействия, здоровье сберегающие технологии в практике врача.

Таковы основные положения рабочей программы по медицинской информатике.

Список литературы

1. Roitberg G.E., Dorosh Z.V., Sharkhun O.O. A new method for screening diagnosis of insulin resistance // Bulletin of Experimental Biology and Medicine. 2015. T. 158. № 3. С. 397-400.
2. Roitberg G.E., Kreymer V.D. NBI-endoscopy. Method of early diagnosis of chronic diseases of the

- gastrointestinal tract // International Journal of Biomedicine. 2012. Т. 2. № 1. С. 41-44.
3. Агеева Н.С., Артамонова Н.М., Булатецкий С.В., Власенко А.В., Воронцова Л.Ф., Карпухин А.А., Ларина Г.В., Селиванов Б.С., Тютюев В.В., Шаталов Ю.Н. Рабочая программа по «Судебной медицине» // NovalInfo.Ru. 2017. Т. 6. № 58. С. 410-417.
 4. Агеева Н.С., Датий А.В., Федосеев А.А., Карпухин А.А. Социальный портрет пациентов ОАО «Медицина» // Символ науки. 2017. № 01-2. С. 157-158.
 5. Антипов С.С. Особенности моделирования системы принципов педагогического взаимодействия в работе педагога по физической культуре // Символ науки. 2016. № 3-2 (15). С. 16-18.
 6. Бичева И.Б., Голубева А.Е., Царева И.А. Активизация познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе ВУЗа // Символ науки. 2015. № 10-1. С. 152-154.
 7. Булатецкий С.В., Власенко А.В., Воронцова Л.Ф., Калинина М.Н., Карпухин А.А., Ларина Г.В., Мартынова М.В., Селиванов Б.С., Тютюев В.В., Шаталов Ю.Н. Программа «Судебная психиатрия» для обучения юристов // NovalInfo.Ru. 2017. Т. 6. № 58. С. 418-426.
 8. Датий А.В., Федосеев А.А., Агеева Н.С., Карпухин А.А. Кадровая политика в медицинских организациях // Символ науки. 2017. № 01-2. С. 166-167.
 9. Дорош Ж.В., Кондратова Н.В., Ройтберг Г.Е., Слестникова И.Д., Тарабарин С.А., Шархун О.О. Повышение безопасности медикаментозной терапии в работе врача общей практики // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 57. С. 528-533.
 10. Дорош Ж.В., Кондратова Н.В., Ройтберг Г.Е., Слестникова И.Д., Шархун О.О. Профилактика и ранняя диагностика онкологических заболеваний в работе врача общей практики // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 57. С. 497-502.
 11. Ройтберг Г.Е., Кондратова Н.В., Галанина Е.В. Возможности повышения безопасности пациента в медицинской организации // Успехи современной науки. 2016. Т. 1. № 4. С. 135-142.
 12. Столбечкая Л.А. Некоторые особенности здоровьесберегающей педагогики в педагогическом моделировании понятийного аппарата // Символ науки. 2016. № 3-2 (15). С. 138-140.
 13. Хиля В.А. Специфика и практика моделирования системы принципов педагогического взаимодействия в работе педагога по физической культуре // Символ науки. 2016. № 2-1 (14). С. 211-214.

НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Масленникова Светлана Федоровна

Радикальные изменения последних лет во всех сферах общественной жизни коснулись всех россиян, но особенно сильно осложнили положение молодежи. Юноши и девушки постоянно сталкиваются с проблемами, связанными с получением образования, трудоустройством, конкуренцией на рынке труда и пр. Как следствие, у молодежи наблюдается изменение системы ценностей, снижение роли моральных норм, рост преступности, проституции и т.д. Размышляя о сложившейся ситуации в стране президент Российской академии образования Н. Д. Никандров в своей монографии «Россия: ценности общества на рубеже XXI века» отмечает рост влияния факторов, примитивизирующих развитие личности, поощряющих упрощенное, часто циничное отношение к другим людям [3].

Основной задачей Высшей школы, сформулированной в «Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года», является подготовка не только высококвалифицированного, ответственного, компетентного специалиста, способного выдержать конкуренцию на рынке труда, но и высоконравственной, духовно развитой личности, обладающей чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание [2].

В связи с этим перед преподавателями вузов, в том числе и технических, встает сложная проблема нравственного развития студентов – будущих технических специалистов. Именно им предстоит иметь дело с высокопроизводительными технологиями и руководить трудовыми коллективами в сложных условиях рыночной экономики. Формирование ценностных приоритетов будущих инженеров особенно актуально в ситуации нацеленности современного общества на устойчивое развитие, на защиту окружающей среды, поскольку современному техническому специалисту необходимо принимать административные решения по экологизации технических производств, созданию различных природоохранных структур. Особое значение эта проблема приобретает в образовательном процессе студентов лесотехнического вуза, поскольку их профессиональная деятельность в будущем будет связана с организацией работы лесозаготовительных, деревоперерабатывающих предприятий, эффективным осуществлением технологий лесозаготовок и деревообработки, контролем качества древесного сырья, изделий из древесины с учетом технологических, экономических, технических, эстетических и экологических параметров.

Ученый – педагог Г.В. Слепухина в монографии «Нравственное развитие старшеклассников в социально – педагогическом процессе» нравственное развитие трактует как процесс овладения представлениями о нравственных нормах и выработки отношения к ним, выражающегося в устойчивости и силе проявления этих отношений в конкретной деятельности и силе

проявления этих отношений в конкретной деятельности, в ходе которой, осознавая собственные переживания и переживания других людей, личность сохраняет позитивное отношение к себе и терпимое отношение к окружающим [5].

Одним из важнейших педагогических условий нравственного развития студентов в вузах любого профиля (как гуманитарных, так и технических) является интеграция дисциплин гуманитарного блока (философия, культурология, этика, мировая культура и искусство, основы эстетики, история декоративно-прикладного искусства, народные промыслы Урала и т.д.) на основе акцентирования в их содержании анализа ценностных доминант современного общества, глобальных проблем современности, духовного мира личности и противоречий, возникающих в нравственных, этических аспектах его взаимодействия с окружающим миром. Выше перечисленные дисциплины обладают аксиологической направленностью и могут дать студенту системное представление о ценностях современного мира, о месте человека в нем, помочь сориентироваться в представлениях о смысле жизни, в обоснованных и правильных жизненных выборах.

Студенты I – II курсов технического вуза, осваивающие дисциплины гуманитарного блока – это юноши и девушки 17 – 19 лет. Как отмечает проф. Э.Ф. Зеер, юношеский возраст – это очень важный этап социально-профессионального становления личности, когда наиболее высока степень восприятия социального и профессионального опыта [1]. Новообразованием этого возраста является социальное созревание и самоопределение человека, выработка нравственных ценностей и идеалов (Д.И. Фельдштейн), когда личностное развитие идет по пути «врастания индивидуальной психики в объективный и нормативный дух эпохи, в культуру» [4, с. 839 - 840].

Между тем, дисциплины гуманитарного блока, которые изучаются студентами вузов технического профиля, как правило, относятся к непрофильной, неприоритетной сфере их профессиональной подготовки. В их преподавании доминирует репродуктивное воспроизведение знаний о культуре и искусстве, делается акцент на фактологию и описательности в анализе явлений культуры или произведений искусства в ущерб целостному пониманию культурного явления или художественных образов, идеалов и представлений о мире, отраженных в искусстве. Особенно стоит отметить тот факт, что подавляющее большинство студентов имеет небольшой опыт общения с искусством как специфическим, художественно-образным способом освоения действительности. Результаты многочисленных исследований, посвященных проблеме нравственного воспитания и развития личности в процессе ее общения с искусством, оказываются не задействованными в образовательно-воспитательном процессе студентов технического профиля.

Значимость эмоционального переживания, обогащения опыта нравственных чувств средствами искусства в становлении ценностных ориентиров личности является утвердившимся положением в отечественной психолого-педагогической науке. Процесс присвоения личностью нравственных ценностей общества проанализирован в различных исследованиях российских и зарубежных ученых. Известный советский психолог В.Н. Мясищев обозначает его как «механизм интериоризации ценностей», А.Н. Леонтьев связывает с понятием «личностный смысл», в последнее время возникли понятия «аксиосфера личности», «аксиологическое «я» личности» (А.Г. Москаленко, В.Ф. Сержантова). При различных подходах, все исследователи подчеркивают важность «практической включенности» субъекта в

социальные отношения при трансформации общественных ценностей в личностные, значимость эмпирического опыта, эмоционального проживания человеком ситуаций, отношений, нравственных чувств для формирования индивидуальной системы нравственных ценностей. Только через опосредование чувств и эмоций нравственные знания превращаются в познаваемые отношения как ценностный способ видения, понимания мира, ориентации в нем. Это положение обосновано и разработано в отечественной психолого-педагогической науке (И.С. Кон, В.М. Коротов, Н.А. Менчинская, Э.И. Монозон, Р.М. Рогов, С.Л. Рубинштейн и др.).

Для изучения результата влияния дисциплин гуманитарного блока на развитие нравственной сферы учащихся технического вуза мы провели анонимное анкетирование студентов 1 курса Института лесного бизнеса и дорожного строительства Уральского государственного лесотехнического университета. Социологическое исследование было проведено в ноябре 2016г. В анонимном анкетировании принял участие 100 студентов очной и заочной форм обучения, из них 65 юношей и 35 девушек. Респондентам было предложено ответить на ряд вопросов, один из которых касался изменения отношения студентов к познавательной деятельности по предметам общетехнического и естественнонаучного цикла в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

Отвечая на вопрос «Изменилось ли Ваше отношение в процессе изучения гуманитарных дисциплин к познавательной деятельности по общетехническим и естественнонаучным дисциплинам?», 65% студентов отметили улучшение отношения к общетехническим дисциплинам, 34% - неизменность своего отношения к ним и лишь 1% указал в ответе ухудшение отношения.

Анализируя ответы студентов об их отношении к дисциплинам естественнонаучного цикла, следует констатировать, что у 55% респондентов улучшение отношения к этим предметам, у 44% - осталось неизменным, и только у 1% отвечающих отношение ухудшилось.

Из полученных данных вытекает вывод о том, что изучение гуманитарных дисциплин положительно влияет на мотивацию обучения и на познавательную активность учащихся в области наук о природе, а также значительно повышает активность по общетехническим дисциплинам. Мы можем объяснить этот феномен тем, что дисциплины гуманитарного блока формируют ценностное отношение молодого человека, во-первых, к окружающему миру, мотивируя изучать его, совершенствовать свои знания о нём; во-вторых, к окружающим его людям, в том числе преподавателям вуза и другим студентам, стимулируя желание сотрудничать с ними, развивают такие значимые профессионально-личностные нравственные качества, как ответственность, трудолюбие, честность, коммуникабельность, толерантность и т.д.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М., 2009.
2. Педагогический энциклопедический словарь. / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2003. С. 1210-1224 с.

3. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. Екатеринбург, 2000.
4. Психология. Полный энциклопедический справочник / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб., 2007.
5. Слепухина Г.В. Нравственное развитие старшеклассников в социально-педагогическом процессе. М., 2006.

СПЕЦИФИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Шубович Марина Михайловна

Россия начала XXI века являет собой общество переходного вида, в котором процесс воспитания не только сталкивается с различными проблемами социального характера, но и само входит в категорию подобных. Охарактеризуем более подробно обстоятельства, которые представляют аспекты данной проблемы [2, 12-14].

В силу специфики исторического развития России, характерного для большинства модернизированных обществ, отношения между поколениями в современных условиях претерпевают серьезные изменения. Так, конфликты в детско-родительских отношениях, как и прежде, имеют место, конфликты отцов и детей психологического характера дополнились расхождением позиций мировосприятия, мировоззрения старших поколений и подрастающих поколений современной России. Причиной тому — кардинальные изменения в социокультурной жизни России, которые создают принципиально иные условия социализации подрастающего поколения по сравнению с теми, в которых происходила социализация предыдущих поколений. Мировоззрение современного взрослого и картина мира современного подростка, существенно, различаются между собой. Семья является первичной и наиболее чувствительной социальной структурой по отношению к общественным изменениям. Воспитание детей проходит не только дома, но и в детских яслях, садах, школах, обучение детей целиком взяли на себя образовательные организации, развлечения и отдых все больше проходят вне дома. Распад трехпоколенной семьи затруднил передачу нравственных ценностей, ослабил контроль старших над младшими. [3, 7-13].

Нестабильность семьи усугубляется экономической независимостью супругов и усложнением взаимных требований друг к другу. Эмоционально-психологическое напряжение затронуло не только взрослых, с ранних лет детей преследует конкуренция: конкурсы в престижные классы, специализированные школы, спортивные секции. Даже спорт утратил свой чисто игровой и оздоровительный характер [5, с. 8]. Изменились взаимоотношения в семье: они стали более сложными и тонкими психологически, в их основе на первом месте — нравственные нормы, а не экономическая зависимость, как было раньше.

Меняется и отношение к детям. Имея скромный прожиточный минимум и зачастую стесненные жилищные условия, многие родители ограничиваются одним ребенком в семье. Двумя и тем более тремя детьми обзаводятся крайне редко, но своего единственного ребенка стараются хорошо одеть, стремятся дать ему разностороннее образование. Вместе со снижением рождаемости изменяется и структура семей, они в основном состоят из двух поколений: родителей и детей, а семей, которые объединяют три – четыре поколения, очень мало. Демографы считают, что для простого воспроизводства населения семье мало иметь двоих детей, для простого воспроизводства населения нашей страны необходимо, чтобы половина семей имела по трое детей, а остальные по двое. Общество заинтересовано в том, чтобы

численность населения возрастала, а не только воспроизводилась, но намерения молодых родителей намного скромнее. Это серьезное противоречие может быть преодолено совместными усилиями общества, семьи и личности.

Отсутствие одного из родителей затрудняет воспитание детей. По результатам социологического опроса 57% респондентов сочли, что в семье без отца мальчик не может развиваться нормально [4], но, к сожалению, и в полных семьях дети часто обделены родительским вниманием. Если оба родителя не хотят поступаться своими профессиональными интересами, то, занятые на работе, загруженные домашними делами, они меньше времени уделяют детям.

Одна из трудностей преемственности опыта поколений состоит в том, что новым поколениям приходится овладевать теми знаниями и специальностями, которые были недоступны их родителям, поэтому нельзя говорить о прямой передаче профессионального опыта.

Представителям молодых поколений приходится действовать в новых условиях, принимать решения самостоятельно, что требует большой гибкости. Воспитание самостоятельности и инициативы выходит на первый план, а важнейшими качествами личности становятся чувство достоинства и социальной ответственности (в то время как до 90-х годов главным было воспитание повиновения). Неумение делать выбор, либо отказ от выбора приводят к алкоголизму, наркомании, преступности, и многим другим асоциальным явлениям. Известно, что в стабильном обществе ресурс естественных жизненных целей личности исчерпывается приблизительно к 30 годам, и если человек не в состоянии сам ставить перед собой цели или проблема целеполагания для него не стоит, то он оказывается в весьма сложной ситуации. Представляется, что усиление внимания к развитию рефлексии и обучению подростков целеполаганию – это тот вклад, который система образования может внести в решение одной из граней воспитания как социальной проблемы.

Воспитание как социальная проблема обостряется в условиях роста автономии подрастающих поколений по отношению к старшим. Е.Е. Чепурных отмечает, [6] – проблемы учителя это проблемы всей системы воспитания. Когда у взрослых и у младших картины мира существенно различаются, то первыми шаг навстречу младшему должны делать взрослые. А для этого взрослым надо постоянно учить «язык» нового поколения, чтобы быть в состоянии вести с ним диалог. Мы должны при этом иметь в виду, что взрослые не готовы изменить стиль взаимоотношений и вести идеологическое взаимодействие с молодежью [7].

По данным опроса, проведенного Фондом «Общественное мнение» рейтинг семьи среди предложенных респондентам 59 ценностей был наивысшим и составил 75%. Подобная картина наблюдалась и при опросе, проведенном Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ). На вопрос: «Что для Вас самая главная ценность?» 39% опрошенных ответили: «хорошая семья» и 40% – «воспитание детей»; при этом «высокооплачиваемая работа» стояла на втором плане. Высокий рейтинг семьи среди ценностей подтверждается тем, что многие россияне субъективно испытывают острую потребность в сохранении или создании семьи, но в результате по разным причинам не могут удовлетворить эту потребность. Это во многом связано как с объективными трудностями (жилищными проблемами, низкими доходами, не позволяющими прокормить семью, диспропорциями в половозрастной структуре населения России – в большем числе женщин, чем мужчин в различных возрастных группах), так и

субъективными негативными факторами (алкоголизмом и наркоманией, инфантилизмом молодежи, неготовностью многих людей нести ответственность за семью, гедонизмом и низким уровнем нравственного развития). Подобная ситуация отражается не только в статистике, но и в массовом сознании населения. Возрождение утраченных семейных ценностей способно привести к возрождению общества, т.к. имея семью, человек имеет надежный тыл, у него возникает насущная потребность заботиться о своей семье, детях, а для этого необходимо работать. Человеку следует ощущать свою необходимость не только в семье, но и получить признание собственных заслуг в обществе, а чтобы достичь этого, государству нужно проявлять заботу о своих гражданах.

Анализируя социологические исследования, приведенные выше, можно констатировать, что в сознании большинства россиян существует выраженная потребность в том, чтобы семья была одной из главных ценностей. Семья – это единственный институт, который, существовал на протяжении всей человеческой истории, единственная ячейка, которая сохранилась, и противостояла многим общественным устройствам и государственным устремлениям, которые в XX веке пытались изменить ход истории [2, с. 5]. По утверждению А. Мудрика, «семья – это тот якорь, который привязывает человека к своей стране и к своему государству значительно надежнее, чем что-либо другое».

Таким образом, в последние годы российское государство обратило серьезное внимание на проблему воспитания подрастающего поколения и в связи с этим были сделаны существенные шаги для ее решения, однако, в этой области предстоит сделать еще очень многое. Россия должна выстроить самобытную систему воспитания с учетом успешного опыта, накопленного предыдущими поколениями России и зарубежных стран [14-23].

Список литературы

1. Арсеньев, Н. Духовные традиции русской семьи [Текст] // Воспитание школьников. 1998. – № 4. – С. 17.
2. Варга, Д. Дела семейные: Пер. с венг. [Текст] / Д. Варга — М.: «Педагогика», 1986. – С. 56.
3. Государев, Н. А. Психология и педагогика: Учебное пособие [Текст] / Н. А. Государев – М.: «Ось-89», 2006. – 144 с.
4. Рябов А.В., Курбангалеева Е.Ш. Базовые ценности россиян: Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы. – М., 2003. – С. 21
5. Сластенин, В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с. — Раздел IV, Глава 15.
6. Чепурных Е.Е. Информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации: Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации № 28 – 51 – 565/16 от 18.07.2003.
7. Шубович М.М. Содержание психолого-педагогического сопровождения взаимодействия образовательного учреждения с семьей в социальном становлении детей и подростков // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 6. С. 191-199.

8. Шубович М.М. Развитие креативности в условиях современного личностно-ориентированного образования // Вестник Казанского технологического университета. 2010. № 3. С. 14-19.
9. Шубович М.М. Семейная педагогика П.Ф. Каптерева и ее потенциал в современных условиях // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 5. С. 245-255.
10. Шубович М.М. Креативность в понятийном поле категории «творчество» // Акмеология. 2009. № 4 (32). С. 26-30.
11. Шубович М.М. Подготовка студентов вуза к социально-педагогической деятельности с семьей как фактор профессионального становления социального работника // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ульяновский государственный университет. Ульяновск, 2003.
12. Шубович М.М., Шмелева Н.Б., Донина О.И. Профессионально-педагогические основы деятельности социального работника с семьей // Научный редактор: Н.Б. Шмелева. Ульяновск, 2005.
13. Шубович М.М., Еремина Л.И., Дюльдина Ж.Н., Белоногова Л.Н., Белухина Н.Н. Теоретико-методологические основы педагогики семьи. Ульяновск, 2015.
14. Ильина Н.А., Шубович М.М. Основы социально-педагогической деятельности с семьей в социальной работе // Казанская наука. 2012. № 3. С. 283-286.
15. Шубович М.М. Гносеологические основы становления и развития педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики в России // Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ульяновский государственный университет. Ульяновск, 2011.
16. Ильина Н.А., Шубович М.М. Система профессиональной подготовки студентов к организации социально-педагогической деятельности с семьей и условия ее реализации в вузе // Казанская наука. 2012. № 3. С. 87-290.
17. Валеева Н.Ш., Шубович М.М. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей // Вестник Казанского технологического университета. 2009. № 4. С. 356-362.
18. Шубович М.М. Семейная педагогика в системе междисциплинарной интеграции гуманитарного знания // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 4. С. 220-231.
19. Шубович М.М. Гуманизация образования и воспитания как социально-педагогический феномен // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 8. С. 96-103.
20. Шубович М.М., Якутова Ю.А. Критериальная оценка как фактор формирования социальной активности у подростков в сфере интернет-технологий // Научное мнение. 2012. № 12. С. 111-114.
21. Шубович М.М., Фаизова В.Б. Становление системы ценностных ориентиров, формирующих психологическую готовность к браку у студентов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. № 4 (132). С. 89-94.
22. Шубович М.М. Компетентностный подход как идеология современного личностно-ориентированного образования // Вестник Казанского технологического университета. 2009. № 5. С. 397-403.
23. Шубович М.М., Фаизова В.Б. Значимость процесса педагогического сопровождения студентов при формировании готовности к брачно-семейным отношениям // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 6 (147). С. 18-22.
24. Шубович М.М. Подготовка студентов вуза к социально-педагогической деятельности с семьей // Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное

учреждение высшего профессионального образования Ульяновский государственный университет. Ульяновск, 2010.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕОРИЯ РИСКА» ДЛЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Власов Дмитрий Анатольевич

Моделирование управленческих решений в сфере экономики в условиях неопределенности [2] имеет существенное значение для развития инновационных компонентов профессиональной компетентности будущих бакалавров экономики и менеджмента. В условиях математизации и информатизации социально-экономических исследований акцент в развитии образовательной области «Теория риска» смещается в направлении прикладного использования методов численного экономико-математического моделирования и оптимизации [1], в частности методов вычислительной математики [10], позволяющих находить оптимальные решения даже в условиях, при котором аналитическое представление решения невозможно.

Развитие содержания и методического обеспечения (система целеполагания, система дозирования, система диагностики, система коррекции, логическая структура учебного процесса) образовательной области «Теория риска» для системы дистанционного образования связано с уточнением дидактической роли коммерческих и финансовых рисков [12], использование различных современных математических моделей [13] позволяет реализовывать прикладную направленность обучения математике, совершенствовать уровень прикладной математической подготовки бакалавра экономики и менеджмента.

В качестве модели теории риска мы понимаем специально созданный объект для анализа рискованной ситуации, заменяющий реальный объект (социально-экономическую ситуацию и проблему) в процессе исследования, связанного с идентификацией и последующим анализом возможных рисков, выработки адекватного отношения к риску, разработку антирисковых мероприятий и связанных с ними затрат.

Отказываясь от спонтанной реализации прикладной математической подготовки бакалавра экономики и менеджмента мы пришли к необходимости реализации модульного подхода к проектированию многоуровневого содержания учебной дисциплины «Теория риска» [3], позволяющего в педагогической практике преподавания реализовывать бально-рейтинговую систему оценки результатов обучения на факультете дистанционного обучения Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова (включающую учет исследовательской активности студентов в электронной образовательной среде, индивидуальный творческий рейтинг студентов и др.).

Важным элементом содержания учебной дисциплины «Теория риска» является система специальных прикладных задач и упражнений социально-экономического содержания, позволяющих анализировать социально-экономическую ситуацию и проблему с различных точек зрения, реализовывать основные положения теории риска в практике принятия решений

в различных сферах деятельности.

Интерес к новой профессионально значимой учебной дисциплине «Теория риска» возрастает в условиях актуализации рисков различной природы и возрастающих требований к прикладной математической подготовке будущих бакалавров экономики и менеджмента, необходимости в развитии инновационных компонентов прикладной математической подготовки будущих бакалавров экономики и менеджмента, связанных с принятием оптимальных решений. Следует отметить, что экономические риски имеют различные содержательные, методические и психологические аспекты [6] в рамках различных уровней прикладной математической подготовки бакалавров экономики и менеджмента:

- базовый уровень,
- профильный уровень,
- продвинутый уровень.

Мы придерживаемся мнения о том, что информационные технологии *WolframAlpha* позволяют модернизировать систему прикладной математической подготовки бакалавров экономики и менеджмента [7], которая не может быть полноценной без системных представлений о количественных методах оценки рисков [8] и моделировании рискованных ситуаций [9] с учетом классификации рисков:

- экономические риски;
- экологические риски;
- информационные риски;
- инновационные риски;
- финансовые риски;
- валютные риски;
- производственные риски;
- социальные риски;
- политические риски и др.

Отметим, что *WolframAlpha* является современной базой знаний и набором вычислительных алгоритмов, позволяющих существенно расширить перечень исследуемых проблем и ситуаций, связанных с принятием решений в условиях риска и неопределенности [15], обеспечить погружение будущего бакалавра экономики и менеджмента в квазипрофессиональную деятельность – учебную деятельность, приближенную к будущей профессиональной (например, формирование представлений о склонности лица принимающего к риску). Таким образом в электронной образовательной среде появляется возможность методической актуализации всей полноты причинно-следственных связей категории «Риск» с категориями

- Вероятность»,
- Выигрыш»,
- Закон распределения»,
- Полная неопределенность»,
- Проигрыш»,
- Случайность»,
- Событие»,

- *Условная вероятность*»,
- *Ущерб*»,
- *Частичная неопределенность*» и др.

С целью развития образовательной области «Теория риска» и методической системы прикладной математической подготовки бакалавра экономики и менеджмента для системы дистанционного образования мы используем новые педагогические технологии, среди которых технология проектирования содержания [4, 14], технология технологического целеполагания математической подготовки [5], технология модернизации математической подготовки бакалавра [11], технологию проектирования учебного процесса, технологию проектирования индивидуальной образовательной траектории студента бакалавриата для системы дистанционного обучения.

Список литературы

1. Алексеев Г. В. Численное экономико-математическое моделирование и оптимизация: учеб. пособие. – СПб.: ГИОРД, 2014. – 270 с.
2. Белолипецв И. И. Моделирование управленческих решений в сфере экономики в условиях неопределенности - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 299 с.
3. Власов Д. А. Модульный подход к проектированию содержания учебной дисциплины «Теория риска» // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 1. – № 9. – С. 122-124.
4. Власов Д. А. Проблемы проектирования содержания прикладной математической подготовки будущего специалиста // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 8. – С. 33-42.
5. Власов Д. А. Целеполагание в системе математической подготовки бакалавра // Социосфера. – 2014. – № 2. – С. 165-169.
6. Власов Д. А. Экономические риски: содержательный и методический аспекты // Инновационная наука. – 2016. – № 8-1. – С. 40-42.
7. Власов Д. А., Синчуков А. В. Технологии WolframAlpha в системе подготовки бакалавра экономики (на примере задачи о вероятности попадания случайной величины в заданный интервал) // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 1298-1301.
8. Гармаш А.Н. Экономико-математические методы в примерах и задачах – М.: Вуз. уч.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 416с.
9. Королев В. Ю., Бенинг В. Е. Математические основы теории риска. М.: Физматлит, 2011. 620 с.
10. Пантина И. В., Синчуков А. В. Вычислительная математика – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия». – 2012. – 176 с.
11. Синчуков А. В. Анализ перспективных направлений модернизации математической подготовки бакалавра // Инновационная наука. – 2016. – № 10-1. – С. 118-119.
12. Синчуков А. В. Дидактическая роль коммерческих и финансовых рисков в совершенствовании уровня прикладной математической подготовки бакалавра // Инновационная наука. – 2016. – № 8-2. – С. 182-184.
13. Синчуков А. В. Современная классификация математических моделей // Инновационная наука. – 2016. – № 3-1. – С. 214-215.

14. Синчуков А. В. Технологическое проектирование содержания математической подготовки бакалавра менеджмента // Молодой ученый. – 2016. – № 20 (124). – С. 730-732.
15. Тихомиров Н. П., Тихомирова Т. М. Риск – анализ в экономике. М.: Экономика, 2010. – 318 с.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕОРИЯ ИГР» ДЛЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Власов Дмитрий Анатольевич

С методической точки зрения особый интерес представляют возможности новой базы знаний и наборы вычислительных алгоритмов WolframAlpha в визуализация равновесия Нэша в биматричных играх [1]. Отметим, что использование информационных технологий в учебном процессе в рамках образовательной области «Теория игр» позволяет существенно расширить перечень прикладных содержательных задач как в контексте аудиторной работы студентов, так и в контексте самостоятельной работы. Так, нам удалось *исследовать множества равновесных состояний биматричных игр*, проанализировать различные социально-экономические ситуации, приводящие к теоретико-игровой модели в форме биматричной игры, более тщательно познакомить студентов с методологией разработки управленческих решений [14] в различных областях деятельности.

С целью развития образовательной области «Теория игр» для системы дистанционного образования необходим *учет ряда методических особенностей* [2] преподавания учебной дисциплины «Теория игр», специально созданной для ликвидации дефицита компетентности будущего бакалавра экономики и менеджмента в области принятия решений в условиях неопределенности и риска. Важной методической особенностью является интеграция информационных и педагогических технологий, позволяющая создать и реализовать в условиях педагогической практики дистанционного образования *технологического целеполагания* в системе математической подготовки бакалавра [5], ориентированного на развитие инновационных компонентов профессиональной компетентности выпускника факультета дистанционного обучения Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова.

Отметим, что особое место в содержании прикладной математической подготовки будущего специалиста [3] занимает учебная тема «Игры с природой» [11], *включающие различные критерии принятия решений*, связанные с отношением лица принимающего решение к риску (например, критерий крайнего оптимизма и критерий крайнего пессимизма). Её содержание позволяет анализировать социально-экономические ситуации и проблемы, не предполагающие детерминированной трактовки, что свободно существенно повысить уровень прикладной математической подготовки бакалавра экономики и менеджмента.

В качестве одной из целей прикладной математической подготовки бакалавра экономики и менеджмента выступает *знакомство студентов с современной классификацией математических моделей* [12], включающей теоретико-игровые модели (модели теории игр).

С точки зрения усиления прикладной направленности подготовки бакалавра экономики и

менеджмента особый интерес представляет *интеграция экономико-математических моделей различных классов*. Например, экономических моделей [4] и теоретико-игровых моделей [7].

Рассматривая методическое обеспечение образовательной области «Теория игр», следует рекомендовать классические монографии [6, 15], раскрывающие потенциал специальных разделов исследования операций в экономических исследованиях и вопросы, связанные с теорией выбора равновесия в теоретико-игровых моделях. К основным понятиям теории игр следует относить:

- Игра»;
- Игрок»;
- Игровое взаимодействие»;
- Антагонизм»;
- Коалиция»;
- Модель»;
- Критерий»;
- Теоретико-игровая модель»;
- Стратегия»;
- Оптимальная стратегия»;
- Альтернатива»;
- Множество стратегий игрока»;
- Природа»;
- Множество стратегий природы»;
- Выигрыш»;
- Равновесие»;
- Чистая стратегия»;
- Смешанная стратегия»;
- Доминирование»;
- Мажорирование»;
- Цена игры» и др.

В последние годы наблюдается тенденция смещения интереса к методам вычислительной математики [8], позволяющим определять оптимальное решение в сложных и неоднозначных условиях, характерных для современной социально-экономической ситуации.

В качестве актуальных методических проблем, связанных с развитием образовательной области «Теория игр» для системы дистанционного образования отметим:

- во-первых, *анализ перспективных направлений модернизации математической подготовки бакалавра* [9] с целью обеспечения качества прикладной математической подготовки;
- во-вторых, *проблемы реализации прикладной направленности обучения математике с использованием информационных технологий* [10], в частности новой базы знаний и набора вычислительных алгоритмов WolframAlpha;
- в-третьих, *технологическое проектирование содержания математической подготовки бакалавра менеджмента* [13], позволяющее акцентировать внимание в учебном процессе на развитие инновационных компонентов профессиональной компетентности

выпускника.

Список литературы

1. Власов Д. А. Визуализация равновесия Нэша в биматричных играх средствами Wolfram // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 1. – № 10. – С. 156-158.
2. Власов Д. А. Методические особенности преподавания учебной дисциплины «Теория игр» // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 3. – № 10. – С. 95-97.
3. Власов Д. А. Проблемы проектирования содержания прикладной математической подготовки будущего специалиста // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 8. – С. 33-42.
4. Власов Д. А., Синчуков А. В. Технологии WolframAlpha в преподавании учебной дисциплины «Эконометрика: базовый уровень» для студентов экономического бакалавриата // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2016. – № 4. – С. 37-47.
5. Власов Д. А. Целеполагание в системе математической подготовки бакалавра // Социосфера. – 2014. – № 2. – С. 165-169.
6. Зельтен Рейнхард, Харшаньи Джон Общая теория выбора равновесия в играх. – М.: Экономическая школа, 2001. – 424 с.
7. Нейман Дж. фон, Моргенштерн О. Теория игр и экономическое поведение. – М.: Наука, 1970. – 708 с.
8. Пантина И. В., Синчуков А. В. Вычислительная математика. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия». – 2012. – 176 с.
9. Синчуков А. В. Анализ перспективных направлений модернизации математической подготовки бакалавра // Инновационная наука. – 2016. – № 10-1. – С. 118-119.
10. Синчуков А. В. Проблемы реализации прикладной направленности обучения математике с использованием информационных технологий // Инновационная наука. – 2016. – № 10-1. – С. 116-118.
11. Синчуков А. В. Роль учебной темы «Игры с природой» в прикладной математической подготовке бакалавра экономики / В сборнике: WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS сборник статей IV Международной научно-практической конференции. МЦНС «Наука и Просвещение». – 2016. – С. 194-196.
12. Синчуков А. В. Современная классификация математических моделей // Инновационная наука. – 2016. – № 3-1. – С. 214-215.
13. Синчуков А. В. Технологическое проектирование содержания математической подготовки бакалавра менеджмента // Молодой ученый. – 2016. – № 20 (124). – С. 730-732.
14. Строева Е. В. Разработка управленческих решений: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 128 с.
15. Таха, Хемди А. Исследование операций. – М.: Вильямс, 2016. – 912 с.

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Синчуков Александр Валерьевич

В современных социально-экономических условиях в результате **актуализации рисков различной природы** [14], существенного роста объема социально-экономических данных вследствие развития научно-технического прогресса, меняется содержание и значение проблемы математического образования будущих бакалавров экономики и менеджмента в сторону **усиления прикладной профессиональной направленности обучения** [3], реализации идеи интеграции математических, информационных и социально-экономических дисциплин образовательной программы.

С точки зрения педагогической теории приобретает значимость **поиск новых парадигмальных подходов** к усилению прикладной направленности математической подготовки, концептуальными характеристиками которых должны стать целостность, фундаментальность, акцент на культурно-исторические аспекты содержания обучения, направленность на проектирование развития инновационных компонентов профессиональной компетентности будущего бакалавра экономики и менеджмента [11].

Отметим, что за последние десятилетия мы наблюдаем существенные изменения потребностей социума в фундаментально и прикладной математической подготовке граждан. Нарастающий тренд **прикладной направленности математического знания** (математические модели, математические методы, математический язык, математическая символика) мы связываем с широкой востребованностью количественных, математических методов в различных областях деятельности (в том числе гуманитарных науках, например экономики [2]), большинство из которых оказывает существенное влияние на качество жизни и уровень социализации личности в современном динамично меняющемся мире.

Имеющийся опыт преподавательской деятельности позволяет утверждать, что содержание прикладной математической подготовки будущего бакалавра экономики и менеджмента, инструментальная реализация современных **информационных технологий** [8, 9] и **педагогических технологий** [13] позволяет приблизить характеристики учебного процесса к характеристикам будущей профессиональной деятельности. Специально созданное **технологическое целеполагание** [4] в области прикладной математической подготовки бакалавра экономики и менеджмента стало залогом успешности и повышения качества профессиональной подготовки будущего бакалавра экономики и менеджмента, что в свою очередь определяет ориентиры эффективной профессиональной деятельности.

В работах [1, 6, 7] выделена педагогическая сущность и дидактико-технологические функции усиления прикладной направленности математической подготовки, исследованы специальные

методические вопросы, связанные с определением оптимальной логической структуры программного материала.

Возможности современных педагогических технологий раскрыты на конкретном материале учебных дисциплин «Теория игр», «Теория риска», «Эконометрика: базовый уровень», продемонстрированы пути реализации прикладной направленности математической подготовки, затронуты вопросы интеграции технологий двух различных классов - педагогических технологий и информационных технологий.

На факультете дистанционного обучения российского экономического университета им. Г. В. Плеханова нами получены конкретные методические результаты по реализации прикладной направленности математической подготовки будущих бакалавров экономики и менеджмента.

Во-первых, в традиционный инвариантный курс высшей математики системной включены наиболее значимые прикладные разделы, особое место среди которых занимают убедительные примеры практического использования математической теории, математических методов, математических моделей в процессах управления рисками различной природы [5], анализе социально-экономических проблем и ситуаций.

Среди наиболее интересных задач отметим:

- задача анализа рисков проекта;
- задача о выборе оптимального плана производства;
- задача о выборе оптимальной инвестиционной стратегии;
- задача о выборе оптимальной стратегии замены оборудования;
- задача о выборе оптимальной стратегии захвата (удержания) рынка сбыта продукции;
- задача о формировании минимальной потребительской корзины;
- задача об использовании мощностей оборудования;
- задача о назначениях [15];
- задача об оптимальном выборе технологий производства;
- задача об оптимизации рекламной компании;
- задача об оценке вероятности наступления неблагоприятного события [10];
- задача определения оптимального плана реализации проекта;
- задача поиска оптимального плана транспортировки груза;
- задача формирования оптимального портфеля ценных бумаг.

Для рассмотрения представленных выше задач потребовалась актуализация ключевых понятий математического анализа: «Функция», «График», «Предел», «Производная», «Интеграл», линейной алгебры: «Вектор», «Матрица», «Система», «Линейная зависимость», «Линейная независимость», «Пространство», теории вероятностей: «Вероятность», «Событие», «Закон распределения», исследования операций: «Модель» [12], «Критерий», «Целевая функция», «Система ограничений», «Задача линейного программирования», «Симплекс-метод», «Линия уровня», «Область допустимых решений», «Оптимальное решение» и др.

Во-вторых, нам удалось адаптировать возможности программно-методического обеспечения - базы знаний и набора вычислительных алгоритмов *WolframAlpha* под педагогические требования методической системы прикладной математической подготовки будущего

бакалавра экономики и менеджмента в условиях дистанционного обучения. Основными компонентами методической системы стали:

- *Цели* обучения,
- *Содержание* обучения,
- *Методы* обучения,
- Организационные *формы* обучения и др.

В третьих, продолжена методическая и организационная работа над совершенствованием специально созданного компьютерного практикума, поддерживающего различные математические модели и метода, позволяющего проводить дистанционные интегрированные занятия в условиях реализации прикладной направленности обучения математике.

Список литературы

1. Власов Д. А. Модульный подход к проектированию содержания учебной дисциплины «Теория риска» // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 1. – № 9. – С. 122-124.
2. Власов Д. А. Построение и анализ теоретико-игровой модели конкурентной борьбы интернет-магазинов за рынки сбыта продукции // Вестник магистратуры. – 2016. – № 10-1 (61). – С. 66-68.
3. Власов Д. А. Проблемы проектирования содержания прикладной математической подготовки будущего специалиста // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 8. – С. 33-42.
4. Власов Д. А. Целеполагание в системе математической подготовки бакалавра // Социосфера. – 2014. – № 2. – С. 165-169.
5. Власов Д. А. Экономические риски: содержательный и методический аспекты // Инновационная наука. – 2016. – № 8-1. – С. 40-42.
6. Власов Д. А., Синчуков А. В. Технологии Wolframalpha в преподавании учебной дисциплины «Эконометрика: базовый уровень» для студентов экономического бакалавриата // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2016. – № 4. – С. 37-47.
7. Власов Д. А., Синчуков А. В. Технологии Wolframalpha в системе подготовки бакалавра экономики (на примере задачи о вероятности попадания случайной величины в заданный интервал) // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 1298-1301.
8. Муханов С. А. Применение информационных технологий при преподавании математики студентам гуманитарных специальностей // Педагогическая информатика. – 2006. – № 1. – С. 60-62.
9. Муханов С. А. Проектирование общедоступных интерактивных образовательных ресурсов с использованием технологий Wolfram CDF // Приволжский научный вестник. – 2015. – № 11 (51). – С. 112-115.
10. Синчуков А. В. Дидактическая роль коммерческих и финансовых рисков в совершенствовании уровня прикладной математической подготовки бакалавра // Инновационная наука. – 2016. – № 8-2. – С. 182-184.
11. Синчуков А. В. Проблемы реализации прикладной направленности обучения математике с

- использованием информационных технологий // Инновационная наука. – 2016. - № 10-1. – С. 116-118.
12. Синчуков А. В. Современная классификация математических моделей // Инновационная наука. – 2016. – № 3-1. – С. 214-215.
 13. Смирнов Е. И. Фундирование в профессиональной подготовке и инновационной деятельности педагога. Монография. Ярославль: Изд-во «Канцлер». - 2012. - 646 с.
 14. Тихомиров Н. П., Тихомирова Т. М. Риск - анализ в экономике. М.: Экономика, 2010 – 318 с.
 15. Щукина Н. А. Некоторые подходы к решению задачи о назначениях // Проблемы экономики и менеджмента. - 2016. - № 5 (57). - С. 169-174.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВ В ОЦЕНКЕ УРОВНЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИКИ

Власов Дмитрий Анатольевич

Современное состояние педагогической науки и теории педагогических технологий предполагают высокий уровень самостоятельности преподавателя высшей школы в контексте выбора методов диагностики званий, умений, навыков, ключевых и предметных компетенций, в том числе в условиях развития методической системы математической подготовки бакалавров [5].

Для каждого преподавателя высшей школы актуальна проблема разработки фондов оценочных средств по учебным дисциплинам и учебным модулям [9]. Отметим, что большинство проанализированных нами фондов оценочных средств по прикладным математическим дисциплинам (*«Теория игр»*, *«Теория риска»*, *«Математические методы и модели»*, *«Исследование операций»*, *«Методы оптимизации»*, *«Теория принятия управленческих решений»*, *«Эконометрика»*, *«Вычислительная математика»*, *«Численные методы»* и др.) содержат задания в тестовой форме. Можно констатировать, что тесты выступают в качестве одного из инвариантных компонентов создаваемых или актуализируемых учебно-методических комплексов дисциплин, а также примерных учебных программ.

Принимая во внимание различные аспекты и методологические основания использования тестов в рамках учебно-воспитательного процесса в высшей школе следует отметить, что тестированию студентов присущи три системообразующие функции:

- *диагностическая функция;*
- *обучающая функция;*
- *воспитательная функция.*

Естественно, что диагностическая функция связана с процессом выявления уровня форсированности знаний, умений, навыков и компетенций студентов. Встречаются мнения, что в контексте объективности, полноты и скорости диагностики тестовые материалы доминируют над остальными формами контроля. Вторая, не менее важная, обучающая функция тестирования заключается в повышении мотивации студентов в усвоении элементов программного материала. Воспитательная функция тестирования заключается в выработке периодичности и осознании неизбежности контроля в специальной тестовой форме с использованием информационных технологий [1].

На факультете дистанционного обучения Российского экономического университета им.

Г.В.Плеханова нами внедрен тестовый материал с широким использованием программного обеспечения, существенно повышающего качество и эффективность текущей и итоговой *диагностики прикладной математической подготовки будущих бакалавров экономики* в рамках содержания дисциплин прикладной математической подготовки [2, 3].

В процессе разработки фондов оценочных средств по учебным дисциплинам и учебным модулям мы принимаем во внимание различные виды и классы тестов, формы представления тестовых заданий, различные типы вопросов и методики диагностики компетенций, применяемых в образовательном процессе высшей школы.

Как свидетельствует практика преподавания прикладных математических дисциплин, максимальные затруднения у студентов бакалавриата возникают при выполнении тестовых заданий, связанных с пониманием и поиском решения нестандартных задач. Их решение часто требует от студента творческого, нестандартного подхода, более глубокого понимания сущности причинно-следственных связей, в частности при построении и последующем анализе математических моделей различных социально-экономических ситуаций [4], включая имитационное моделирование [8].

Отметим, что в условиях сокращения аудиторной и внеаудиторной нагрузки мы были вынуждены ограничить число нестандартных задач в тестовых материалах, так как их решение требует много времени на размышление, обдумывание ситуации, зачастую стимулируют дополнительное изучение некоторых аспектов, отношений, процессов, уточнение имеющейся информации. Кроме того при выполнении этих заданий студентами возникает соблазн проставить решение «наугад», случайным образом. Этот феномен связанный с психологией восприятия и прохождения теста студентами, обязательно следует учитывать на практике.

Ориентиры при разработке и последующем использовании тестовых материалов диагностики студентов бакалавриата.

Во-первых, необходима *дифференциация тестовых вопросов по уровню сложности и соответствующая их оценка рейтинговой шкале*. Отметим, что этот принцип реализован нами в основном для заданий, подразумевающих выбор студентами нескольких правильных ответов из предложенных, а также и для нестандартных, творческих тестовых вопросов и заданий.

Во-вторых, *дифференциация тестовых вопросов по основным дидактическим единицам учебных дисциплин* (учебных тем, учебных модулей), а также уровням ключевых и предметных компетенций, подлежащих диагностике на данной итерации учебного процесса.

В-третьих, *технологическая оценка индивидуальных и групповых результатов освоения конкретных дидактических единиц в рамках отдельных тестовых вопросов и заданий*. При этом необходимо установление специального «проходного порога», исключающего принципиальную возможность пропуска студентом отдельно взятых заданий из предложенного теста.

В-четвертых, задания и вопросы, которые требуют большого количества времени, подразумевают уточнение ситуации, поиск дополнительных данных, информации не должны доминировать над заданиями более простого с точки зрения выполнения студентами типа.

Практическая реализация стратегии выбора уровня выполнения тестового контроля:

- *Обучающий* уровень (самоподготовки)»,
- *Инвариантный* уровень (пользовательский)»,
- *Вариативный* уровень (повышенной сложности)»,
- *Итоговый* уровень (уровень аттестации)».

Следует обратить внимание на то, что группы студентов, имеющие доступ к прохождению обучающего тестирования, существенно повышает результативность диагностики при прохождении итогового тестирования.

Достаточно интересные результаты можно получить, если правильные ответы на тестовые задания и вопросы оформить в виде примечаний, комментариев, гиперссылок, фрагментов электронных учебников и пособий.

Таким образом контрольно-измерительные материалы требуют постоянного совершенствования, в том числе улучшения качества тестовых заданий с учетом развития теории тестов, последних достижений теории педагогических технологий и психологии восприятия информации при изучении элементов прикладной математики [6].

Педагогическая практика прикладной математической подготовки бакалавра экономики требует развития электронной поддержки контрольно-измерительных материалов, реализующих разные типы заданий и вопросов, учитывающих специфику методов и моделей экономической кибернетики и современной *вычислительной математики* [7]. Актуальной педагогической задачей является разработка тестовых заданий, в большей степени способных адекватно оценивать нестандартные решения, предложенные в процессе работы студентами.

Список литературы

1. Власов Д. А. Информационные технологии в системе математической подготовки бакалавров: опыт МГГУ им. М. А. Шолохова // Информатика и образование. – 2012. – № 3. – С. 93-94.
2. Власов Д. А. Проблемы проектирования содержания прикладной математической подготовки будущего специалиста // Сибирский педагогический журнал. – 2009. - № 8. – С. 33-42.
3. Власов Д. А., Синчуков А. В. Новое содержание прикладной математической подготовки бакалавра // Преподаватель XXI век – 2013. – Т. 1. – № 1. – С. 71-79.
4. Власов Д. А., Синчуков А. В. Прикладная математическая подготовка бакалавра менеджмента // Образование и воспитание. – 2016. – № 4 (9). – С. 57-60.
5. Власов Д. А., Синчуков А. В. Стратегия развития методической системы математической подготовки бакалавров // Наука и школа. – 2012. – № 5. – С. 61-65.
6. Качалова Г. А., Власов Д. А. Технологии Wolframalpha при изучении элементов прикладной математики студентами бакалавриата // Молодой ученый. – 2013. – № 6. – С. 683-691.
7. Пантина И. В., Синчуков А. В. Вычислительная математика -Московский финансово-промышленный университет «Синергия». – 2012. – 176 с.

8. Синчуков А. В. Особенности применения имитационного моделирования в системе подготовки бакалавров экономики // Инновационная наука. – 2016. – № 11-1. – С. 175 – 176.
9. Синчуков А. В. Проблемы реализации прикладной направленности обучения математике с использованием информационных технологий // Инновационная наука. – 2016. – № 10-1. – С. 116-118.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА» ДЛЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Синчуков Александр Валерьевич

В рамках данной статьи рассмотрим основные результаты технологического проектирования учебной дисциплины «Высшая математика» для системы дистанционного обучения, предполагающие расширение технологического целеполагания, представленного в статье [7]. Анализ перспективных направлений модернизации [21] математической подготовки бакалавров свидетельствует о необходимости конкретизации содержания прикладной математической подготовки бакалавров и уточнении особенностей его представления в условиях перехода на систему дистанционного обучения.

I электронный модуль учебной дисциплины *«Элементы линейной алгебры»*.

Множества. Классификация множеств. Операции над множествами. Свойства операций над множествами. Геометрическая и логическая интерпретация операций над множествами. Матричные модели. Матрица. Классификация матриц. Обратная матрица [16]. Критерий существования обратной матрицы. Методы нахождения обратной матрицы. Определитель. Техника вычисления определителей различных порядков. Свойства определителей. Использование свойств определителей при их вычислении. Система линейных алгебраических уравнений [18]. Классификация систем линейных алгебраических уравнений. Решение системы линейных алгебраических уравнений. Метод Гаусса [17]. Правило Крамера. Метод обратной матрицы [2]. Анализ методов решения систем линейных алгебраических уравнений.

II электронный модуль учебной дисциплины *«Элементы математического анализа»*.

Функция. Элементарная функция. Классификация функций [1]. Композиция функций. Однозначные и многозначные функции. Задачи, приводящие к понятию «Функция». Функциональная зависимость. Область определения. Область значений. График функции. Технологии WolframAlpha при построении графиков функций [4]. Предел функции. Свойства пределов функций. Использование свойств пределов функций при вычислении пределов [19]. Техника вычисления пределов функций. Задачи, приводящие к понятию «Производная». Производная функции. Дифференциал функции. Правила дифференцирования. Формулы дифференцирования. Неопределенный интеграл [13]. Определенный интеграл. Прикладной смысл производной. Прикладной смысл дифференциала. Прикладной смысл интеграла.

III электронный модуль учебной дисциплины *«Элементы теории вероятностей и математической статистики»*.

Случайные события [14]. Случайные величины. Имитационное моделирование [24]. Понятие о

законах распределения. Выборки и их характеристики [20].

IV электронный модуль учебной дисциплины «*Экономико-математические методы*».

Понятие о экономико-математической модели. Классификация экономико-математических моделей [26]. Линейное программирование [15]. Классификация задач линейного программирования. Целевая функция. Система ограничений. Графический метод [12]. Аналитический метод.

Перейдем далее к рассмотрению перечня типовых задач учебной дисциплины «Высшая математика». Отметим, что на факультете дистанционного обучения Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова мы ведем целенаправленную работу по расширению и систематизации банка типовых задач.

Типовая задача 1. Выполнить действия над матрицами.

Типовая задача 2. Вычислить определить различными способами.

Типовая задача 3. Решить систему линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.

Типовая задача 4. Решить систему линейных алгебраических уравнений по правилу Крамера.

Типовая задача 5. Решить систему линейных алгебраических уравнений методом обратной матрицы.

Типовая задача 6. Вычислить предел функции.

Типовая задача 7. Вычислить производную функции.

Типовая задача 8. Проинтегрировать дифференциальное уравнение.

Типовая задача 9. Решить задачу на применение основных формул теории вероятностей.

Типовая задача 10. Построить и исследовать математическую модель экономической ситуации.

В качестве тематики лекционных занятий учебной дисциплины «Высшая математика» целесообразно будущим бакалаврам экономики и менеджмента предложить следующие направления:

- Матрицы и определители»;
- Системы линейных алгебраических уравнений»;
- Введение в анализ. Дифференциальное исчисление»;
- Интегральное исчисление и дифференциальные уравнения»;
- Случайные события. Вероятность. Случайные величины»;
- Первичная обработка данных. Основные понятия математической статистики»;
- Модель Леонтьева. Линейное программирование»;
- Специальные задачи линейного программирования».

В рамках каждого из представленных выше направлений для лекционных занятий нами проведена работа по переводу содержания прикладной математической подготовки будущего

бакалавра экономики и менеджмента в специальную электронную образовательную среду и разработана тематика восьми практических занятий.

Практическое занятие 1. Арифметические операции над матрицами. Техника вычисления определителей.

Практическое занятие 2. Методы решения систем линейных алгебраических уравнений

Практическое занятие 3. Техника вычисления пределов функций. Техника дифференцирования. Приложения производной

Практическое занятие 4. Техника интегрирования. Определённый интеграл. Простейшие типы дифференциальных уравнений и их приложения.

Практическое занятие 5. Основные формулы теории вероятностей. Случайные величины и их характеристики

Практическое занятие 6. Первичная обработка данных. Основные понятия математической статистики.

Практическое занятие 7. Модель Леонтьева. Линейное программирование. Графический и симплекс-метод решения задач линейного программирования.

Практическое занятие 8. Транспортная задача. Задача о назначениях.

Отметим, что внеаудиторная самостоятельная работа будущих бакалавров экономики и менеджмента на факультете дистанционного обучения Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова в специально созданной электронной образовательной среде полностью осуществляется самим студентами. К традиционным видам внеаудиторной самостоятельной работы студентов бакалавриата по учебной дисциплине «Высшая математика» мы относим чтение текста электронного учебника, изучение дополнительной литературы, работа с данными (в частности, социально-экономического содержания), словарями, справочниками и электронными энциклопедиями; подготовка рефератов, докладов, презентаций; использование различных тематических аудио- и видеозаписей, средств информатизации, базы знаний и набора вычислительных алгоритмов *WolframAlpha* и *Internet*.

В завершении статьи приведем разработанную последовательность тематику практических занятий, адекватных целям прикладной математической подготовки будущих бакалавров экономики и менеджмента и адаптированную для использования в условиях дистанционного обучения, образующую базовый уровень прикладной математической подготовки бакалавра [9].

Практическое занятие №1. Тема практического занятия: «Арифметические операции над матрицами. Техника вычисления определителей».

Результат проектирования задач занятия:

— иметь представления о приложениях матриц;

- знать операции над матрицами;
- знать свойства операций над матрицами;
- уметь выполнять арифметические операции над матрицами;
- знать методы вычисления определителей;
- уметь использовать свойства определителей при их вычислении.

Перечень ключевых вопросов для обсуждения в электронной образовательной среде.

1. Сложение матриц.
2. Умножение матрицы на число.
3. Произведение матриц.
4. Транспонирование матриц.
5. Матричные модели в экономических исследованиях.

Практическое занятие №2 Тема практического занятия: «Методы решения систем линейных алгебраических уравнений».

Результат проектирования задач занятия:

- иметь представление об экономических ситуациях, приводящих к системам линейных алгебраических уравнений;
- знать классификацию систем линейных алгебраических уравнений;
- уметь решать систем линейных алгебраических уравнений метод Гаусса;
- уметь решать систем линейных алгебраических уравнений по правилу Крамера;
- уметь решать систем линейных алгебраических уравнений методом обратной матрицы.

Перечень ключевых вопросов для обсуждения в электронной образовательной среде.

1. Экономические ситуации, приводящие к системам линейных алгебраических уравнений.
2. Метод Гаусса.
3. Метод обратной матрицы.
4. Критерий существования обратной матрицы.
5. Правило Крамера.

Практическое занятие №3. Тема практического занятия: «Техника вычисления пределов функций. Техника дифференцирования. Приложения производной».

Результат проектирования задач занятия:

- иметь представление о приложениях дифференциального исчисления;
- знать основные формулы дифференцирования функций;
- знать применять основные правила дифференцирования функций;
- уметь находить предел функции;
- уметь дифференцировать функцию.

Перечень ключевых вопросов для обсуждения в электронной образовательной среде.

1. Предел функции.
2. Дифференциал функции и приближенные вычисления.

3. Производная функции.

Практическое занятие №4. Тема практического занятия: «Техника интегрирования. Определённый интеграл. Простейшие типы дифференциальных уравнений и их приложения».

Результат проектирования задач занятия:

- иметь представление о приложения интегрального исчисления;
- знать основные формулы интегрирования функций;
- знать применять основные правила интегрирования функций;
- уметь находить неопределённый интеграл;
- уметь вычислять определённый интеграл;
- уметь интегрировать дифференциальное уравнение.

Перечень ключевых вопросов для обсуждения в электронной образовательной среде.

1. Интеграл.
2. Дифференциальное уравнение [23].
3. Экономические ситуации, приводящие к простейшим дифференциальным уравнениям.

Практическое занятие №5. Тема практического занятия: «Основные формулы теории вероятностей. Случайные величины и их характеристики».

Результат проектирования задач занятия:

- иметь представление о экономических ситуациях, не предполагающих детерминированную трактовку, включая проблемы и ситуации финансовой сферы [6];
- знать основные формулы и теоремы теории вероятностей;
- уметь применять основные формулы и теоремы теории вероятностей при решении типовых задач.

Перечень ключевых вопросов для обсуждения в электронной образовательной среде.

1. Риск [5, 22].
2. Неопределённость.
3. Вероятность.
4. Случайность.
5. Математическое ожидание.
6. Дисперсия и количественные меры риска [8].

Практическое занятие №6. Тема практического занятия: «Первичная обработка данных. Основные понятия математической статистики».

Результат проектирования задач занятия:

- иметь представление о сфере применения математической статистики;
- знать основные понятия математической статистики;
- уметь проводить первичный анализ данных.

Перечень ключевых вопросов для обсуждения в электронной образовательной среде.

1. Выборка.
2. Генеральная совокупность.
3. Характеристики выборки.
4. Полигон.
5. Гистограмма.
6. Возможности WolframAlpha в анализе данных [10, 11].

Практическое занятие №7. Тема практического занятия: «Модель Леонтьева. Линейное программирование. Графический и симплекс-метод решения задач линейного программирования».

Результат проектирования задач занятия:

- иметь представление о применении методов линейной алгебры в анализе экономических ситуаций;
- знать методы решения задач линейного программирования;
- уметь решать задачи линейного программирования.

Перечень ключевых вопросов для обсуждения в электронной образовательной среде.

1. Модель Леонтьева: матрица прямых затрат.
2. Модель Леонтьева: матрица полных затрат.
3. Графический метод решения задачи линейного программирования.
4. Симплекс-метод.

Практическое занятие №8. Тема практического занятия: «Транспортная задача. Задача о назначениях».

Результат проектирования задач занятия:

- иметь представление о задачах распределительного типа и задачах принятия решений [3];
- знать методы решения транспортной задачи и задачи о назначениях;
- уметь находить оптимальное решение перечисленных выше задач.

Перечень ключевых вопросов для обсуждения в электронной образовательной среде.

1. Транспортная задача по критерию стоимости.
2. Метод потенциалов.
3. Критерий оптимальности.
4. Метод северо-западного угла.
5. Метод наименьшего элемента.
6. Венгерский метод.

Представленные ориентиры учебно-познавательной деятельности будущих бакалавров экономики и менеджмента позволяют решить некоторые проблемы реализации прикладной

направленности обучения математике с использованием современных информационных технологий [25], акцентировать внимание на развитие инновационных компонентов профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Балдин К.В., Рукоусев А.В., Балдин Ф.К., Джеффаль В.И., Кочкин Н.А., Шустова Е.В. Краткий курс высшей математики: Учебник. – М.: Дашков и К, - 2015. - 512 с.
2. Веселова Л. В., Тихонов О. Е. Алгебра и теория чисел: учебное пособие. - К.: Издательство КНИТУ, 2014 - 107 с.
3. Власов Д. А. Методологические аспекты принятия решений // Молодой ученый. – 2016. – № 4. – С. 760-763.
4. Власов Д. А. Методологические аспекты реализации технологии Wolframalpha в современных экономических исследованиях // Инновационная наука. – 2016. – № 10-1. – С. 19-21.
5. Власов Д. А. Модульный подход к проектированию содержания учебной дисциплины «Теория риска» // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 1. – № 9. – С. 122-124.
6. Власов Д. А. Технология визуализации проблем и ситуаций финансовой сферы // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 2 (5). – С. 35-38.
7. Власов Д. А. Целеполагание в системе математической подготовки бакалавра // Социосфера. – 2014. – № 2. – С. 165-169.
8. Власов Д. А. Экономические риски: содержательный и методический аспекты // Инновационная наука. – 2016. – № 8-1. – С. 40-42.
9. Власов Д. А., Синчуков А. В. Новое содержание прикладной математической подготовки бакалавра // Преподаватель XXI век. – 2013. – Т. 1. – № 1. – С. 71-79.
10. Власов Д. А., Синчуков А. В. Технологии Wolframalpha в преподавании учебной дисциплины «Эконометрика: базовый уровень» для студентов экономического бакалавриата // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2016. – № 4. – С. 37-47.
11. Власов Д. А., Синчуков А. В. Технологии Wolframalpha в системе подготовки бакалавра экономики (на примере задачи о вероятности попадания случайной величины в заданный интервал) // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 1298-1301.
12. Газизова Н. Н., Никонова Н. В., Никонова Г. А. Краткий курс алгебры и геометрии: примеры, задачи, тесты: учебное пособие. – К.: Издательство КНИТУ, 2014 - 100 с.
13. Кундышева Е. С. Математика: учебник для экономистов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». – 2015. - 562 с.
14. Кундышева Е. С. Математические методы и модели в экономике: учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». - 2017 - 286 с.
15. Лемешко Б. Ю. Теория игр и исследование операций. – Н.: НГТУ - 2013 - 167 с.
16. Михалев А. В., Михалев А. А. Алгебра матриц и линейные пространства, Ч. 1. Начала алгебры. – М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016 - 146 с.
17. Никонова Н. В., Никонова Г. А. Основные понятия алгебры в вопросах и задачах: учебное пособие. – К.: Издательство КНИТУ - 2014 - 83 с.

18. Протасов Ю. М. Линейная алгебра и аналитическая геометрия: курс лекций для студентов заочного отделения. – М.: Флинта – 2012 - 168 с.
19. Протасов Ю. М. Математический анализ: учебное пособие. – М.: Флинта, 2012. - 165 с.
20. Протасов Ю. М. Статистика: Конспект лекций для студентов заочного отделения: конспект лекций. – М.: Флинта, 2012. - 152 с.
21. Синчуков А. В. Анализ перспективных направлений модернизации математической подготовки бакалавра // Инновационная наука. – 2016. – № 10-1. – С. 118-119.
22. Синчуков А. В. Анализ перспективных направлений модернизации математической подготовки бакалавра // Инновационная наука. – 2016. – № 10-1. – С. 118-119.
23. Синчуков А. В. Дидактическая роль коммерческих и финансовых рисков в совершенствовании уровня прикладной математической подготовки бакалавра // Инновационная наука. – 2016. – № 8-2. – С. 182-184.
24. Синчуков А. В. Методические особенности учебного модуля «Дифференциальные уравнения» в системе математической подготовки бакалавра экономики // Инновационная наука. – 2016. – № 8-2. – С. 181-182.
25. Синчуков А. В. Особенности применения имитационного моделирования в системе подготовки бакалавров экономики // Инновационная наука. – 2016. – № 11-1. – С. 175-176.
26. Синчуков А. В. Проблемы реализации прикладной направленности обучения математике с использованием информационных технологий // Инновационная наука. – 2016. – № 10-1. – С. 116-118.
27. Синчуков А. В. Современная классификация математических моделей // Инновационная наука. – 2016. – № 3-1. – С. 214-215.
28. Синчуков А. В. Технологическое проектирование содержания математической подготовки бакалавра менеджмента // Молодой ученый. – 2016. – № 20 (124). – С. 730-732.
29. Тихомиров Н. П., Тихомирова Т. М. Методы эконометрики и многомерного статистического анализа. – М.: Экономика, 2010. – 636 с.
30. Тихомиров Н. П., Тихомирова Т. М. Риск-анализ в экономике. – М.: Экономика, 2010. — 317 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ В УРАЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ ГПС МЧС РОССИИ

Постнов Игорь Анатольевич

Служба в системе МЧС России является особым видом государственной службы, где на профессиональной основе определено выполнение задач по защите здоровья и жизни прав и свобод граждан, собственности, интересов общества и государства от пожаров и различного вида стихийных бедствий.

Работа с кадрами - одно из ответственных и многогранных направлений деятельности всех структур МЧС России, требующее комплексного решения управленческих, экономических, социальных, правовых, нравственных и психологических задач. Она является приоритетной обязанностью руководителей всех уровней МЧС России

[1, с. 64] и, соответственно, обязывает руководителей подразделений организовывать и проводить воспитательную работу со всеми категориями личного состава. Воспитательная работа предполагает единство и согласованность действий всех субъектов воспитательного процесса в отношении личного состава.

Воспитательная работа в системе Государственной противопожарной службы МЧС России представляет собой комплекс информационно-пропагандистских, индивидуально-психологических, правовых, социально-экономических, морально-этических, культурно-досуговых, спортивно-массовых и иных мероприятий, осуществляемых субъектами воспитательной деятельности и направленных на формирование у личного состава необходимых морально-боевых качеств. Систему воспитания личного состава следует понимать как единый, целостный, непрерывный процесс формирования и развития у личного состава качеств, необходимых для успешного выполнения ими поставленных перед МЧС России задач. Воспитание личного состава целесообразно рассматривать как целостную педагогическую систему [1, с. 11].

В соответствии с Кодексом чести сотрудника системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «Долг чести руководящих кадров МЧС России - умело сочетать требовательность и ответственность за создание здорового морально-психологического климата в подчиненном подразделении, формировать нравственную культуру сотрудников МЧС России, заботится о подчиненных, обеспечивать их социально-правовую защищенность, окружать вниманием ветеранов, а также семьи сотрудников, погибших при исполнении служебного долга». В Кодексе чести сотрудника системы МЧС России также определены нравственные принципы и этические нормы сотрудников на службе и в повседневной жизни [2].

В системе Государственной противопожарной службы особо проявляется значение единства

организаторской и воспитательной работы руководящих кадров по мобилизации сотрудников на умелые, решительные действия в экстремальных ситуациях, где успех управления коллективом невозможен без исполнительности, дисциплины, разумной инициативы и сознательности, достигаемой организационно-воспитательными средствами.

Сама эффективность деятельности сотрудников ГПС во многом зависит от решения не только организационно-управленческих, но и психологических проблем самой личности сотрудника и взаимоотношений в коллективе. Ситуации, оказывающие угрозу здоровью и жизни людей, особенно сильно дезорганизуют психологическое состояние человека, что обуславливает большие нервно-психические перегрузки сотрудников противопожарной службы.

Руководители подразделений противопожарной службы, осуществляя воспитательную работу с личным составом, должны придерживаться определенных принципов работы с подчиненными: обоснованность, принятых управленческих решений, целеустремленность в процессе управления, объективность в оценке, связь с реальной жизнью, плановость, законность и соблюдение прав, дифференцированный подход, системность, доходчивость и оперативность.

В соответствии с приказом МЧС России от 30 ноября 2005 г. № 859 «О совершенствовании воспитательной работы в системе МЧС России» определены основные направления воспитания личного состава в системе МЧС России, основы организации воспитательной работы и план основных мероприятий по обеспечению воспитательной работы. В соответствии с приказом к основным видам и направлениям воспитания личного состава в системе МЧС России относятся: государственно-патриотическое, нравственное, правовое, экономическое, воинское и физическое[3].

В настоящее время в Российской Федерации реализуется Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 [4]. Действующая программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи. Основные направления государственной программы патриотического воспитания граждан адаптированы в системе МЧС России и активно реализуются в процессе воспитания личного состава Уральского института ГПС МЧС России.

Уральский институт ГПС МЧС России осуществляет подготовку высококвалифицированных инженерно-технических кадров для подразделений пожарной охраны, охватывающей 4 федеральных округа и

25 субъектов Российской Федерации: три края, шесть республик, два автономных округа, четырнадцать областей. Выпускники института продолжают службу практически во всех структурах пожарной охраны России и государств-участников СНГ.

В соответствии с Уставом Уральского института ГПС МЧС России «Воспитательная работа в Учреждении представляет собой организованную и целенаправленную деятельность по формированию у обучающихся высоких гражданских, нравственных, профессиональных и морально-психологических качеств, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей в период обучения и последующей практической деятельности [5].

За непосредственную организацию и проведение воспитательной работы отвечают руководители структурных подразделений и руководители факультетов. В воспитательной работе также принимают участие преподавательский состав и актив обучающихся [5].

Воспитательная работа с личным составом ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России организуется в соответствии с требованиями законодательных актов Российской Федерации, Федерального закона от 23.05.2016 № 141-ФЗ «О службе в федеральной противопожарной службе государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [6], Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.» [4], приказа МЧС России от 30.11.2005 г. № 859 [3], Концепций кадровой политики МЧС России [7], образовательной деятельности и подготовки кадров в системе ГПС, Кодекса чести сотрудника МЧС России [2], нормативной правовой базы МЧС России, приказов и распоряжений начальников Уральского регионального центра МЧС России и Уральского института ГПС МЧС России.

Воспитательную работу в институте проводит весь личный состав в соответствии со своими должностными обязанностями. Общее руководство воспитательной работой в институте осуществляет начальник института и заместитель начальника института по работе с личным составом. Непосредственное руководство воспитательной работой в институте осуществляет начальник отдела воспитательной работы. Организация и проведение воспитательной работы в структурном подразделении института возлагается на руководителя этого подразделения.

В соответствии с Приказом Начальника Уральского института ГПС МЧС России № 809 от 29.07.2016 г. «Об организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России» в целях качественной организации воспитательной работы в институте утверждена Инструкция по организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России. Согласно приказу руководители структурных подразделений института предоставляют ежемесячный отчёт по воспитательной работе в отдел воспитательной работы института не позднее 10 числа месяца, следующего за отчётным.

При проведении культурных, спортивных и других массовых мероприятий воспитательного характера в выходные и праздничные дни необходимые сведения подаются в отдел воспитательной работы не менее чем за 3 дня до проведения для включения в перечень мероприятий воспитательного характера в выходные дни.

Индивидуально-воспитательная работа с курсантами фиксируется в журналах учёта воспитательной работы с переменным составом. Индивидуально-воспитательная работа с подчинёнными сотрудниками фиксируется в дневниках индивидуально-воспитательной работы [8].

В настоящее время в Уральском институте ГПС МЧС России принято около тридцати нормативных документов (приказов, распоряжений, планов), в соответствии с которыми осуществляется воспитательная работа с личным составом, таким образом, сформирована нормативная правовая база по организации воспитательной работы с личным составом образовательного учреждения. Воспитательный процесс с личным составом института организуется и проводится по всем направлениям воспитательной работы в системе МЧС

России с целью формирования у курсантов, слушателей и студентов высоких гражданских, нравственных, профессиональных и морально-психологических качеств, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей в период обучения и последующей практической деятельности. Однако «для успешной реализации воспитательной работы в коллективах необходимо сосредоточить усилия на повышение персональной ответственности руководителей за состояние служебной дисциплины, совершенствовать приемы и методы воспитательной работы с подчиненными. Необходимо использовать личный пример начальников и активистов общественных формирований, правильно организовывать дисциплинарную практику по разумному сочетанию методов убеждения и принуждения, поощрения и взыскания. Эффективно использовать в воспитании личного состава возможности общественных формирований подразделений» [9.с.326].

Сегодня объективно необходимо дальнейшее совершенствование законодательства Российской Федерации в сфере воспитательной работы с личным составом правоохранительных органов, в ведомственных нормативных актах МЧС России, а также модернизация её материально-технической базы и повышение уровня организационно-методического обеспечения, соответствующая профессиональная подготовка организаторов и специалистов в сфере воспитательной работы, более активное и широкое привлечение к этой работе средств массовой информации, работников сферы культуры и более широкое использование возможностей сети Интернет для успешного решения задач воспитания личного состава.

Актуализируются вопросы воспитания переменного личного состава (курсантов и студентов) в ведомственных образовательных учреждениях, так как в этих учреждениях осуществляется профессиональная подготовка будущего командного состава системы ГПС МЧС России.

В целях совершенствования воспитательной работы в Уральском институте ГПС МЧС России необходимо осуществлять мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательных мероприятий как с курсантами и студентами, так и со всем личным составом вуза:

- организация непрерывного информационного личного состава об организационно-управленческих, правовых, и кадровых мероприятиях, осуществляемых в системе МЧС России;
- повышение эффективности научно-методического сопровождения воспитательной работы с личным составом;
- использование в процессе воспитательной работы новых образцов и систем технических средств обучения и воспитания;
- взаимодействие с общественными объединениями и религиозными конфессиями по укреплению служебной дисциплины и создания благоприятного морально-психологического климата в учебных подразделениях;
- взаимодействие с органами власти с целью более эффективного решения социальных проблем личного состава и членов их семей;
- систематическое изучение морально-психологического состояния личного состава учебных подразделений;
- повседневное наблюдение, выявление и предупреждение негативных явлений и тенденций во взаимоотношениях среди курсантов и студентов вуза.

Список литературы

1. Моторин В.Б., Марченко В.Л., Миляев А.А., Ткачев П.А. Организация работы с кадрами Государственной противопожарной службы [Текст]: Курс лекций. / Моторин В.Б., Марченко В.Л., Миляев А.А., Ткачев П.А. - СПб., 2013. - 264 с.
2. Кодекс чести сотрудника системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: Приказ МЧС России от 06 марта 2006 г. № 136- Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. О совершенствовании воспитательной работы в системе МЧС России [Электронный ресурс]: приказ МЧС России от 30 ноября 2005 г. № 859- Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Об утверждении Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» [Электронный ресурс]: Приказ МЧС России от 29 июля 2015 г. № 404- Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. О службе в федеральной противопожарной службе государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 23 мая 2016 г. № 141-ФЗ - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Концепция кадровой политики МЧС России на период до 2020 года и Программа развития кадровой службы МЧС России на период до 2020 года [Электронный ресурс]: утверждено решением коллегии МЧС России от 16 июня 2010 года № 4/II-Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Состояние кадровой и воспитательной работы в Уральском институте ГПС МЧС России по итогам 2014-2015 учебного года; Отчёт о состоянии кадровой и воспитательной работы в Уральском институте ГПС МЧС России по итогам 2015-2016 учебного года [Текст]. (Документ не опубликован).
9. Латыпов Р.Т., Шведов В.В. Организация кадровой и воспитательной работы в спецуправлениях ФПС МЧС России в современных условиях//Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. Материалы пятнадцатой всероссийской научно-методической конференции (25 февраля 2010 г.). Часть I. С.326. Иркутск, 2010.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В АСПЕКТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Шубович Марина Михайловна

В последнее время понятие «взаимодействие» все более активно используется в педагогической теории и практике. Под взаимодействием людей, организаций и т.п. подразумевается их согласованная деятельность, направленная на достижение общих целей, П такова трактовка дефиниции «взаимодействие» в толковом словаре русского языка под ред. Д.В. Дмитриева.

Как показывает практика, важной составляющей деятельности педагога является взаимное действие, являющееся формой воспитания и развития, двустороннего изменения, способом освоения культурного наследия. Как правило, в любом взаимодействии одна сторона активнее другой, т.е. одна выступает в роли ведущего, другая – в роли ведомого. На этом базируется организующая роль педагогов (в скрытой или открытой форме) в процессе взаимодействия с воспитанниками и их семьями. Но ведущая позиция педагогов вовсе не предполагает пассивность воспитанников или членов их семей. Все чаще имеют место ситуации, когда именно воспитанники существенно изменяют деятельность педагогов, активизируют переоценку педагогических позиций и подходов и установок, стимулируют для педагогического мастерства.

Характер взаимодействия педагогов и воспитанников с их семьями во многом предопределен характером отношений в самом педагогическом коллективе образовательной организации. Основная цель взаимодействия – субъект-субъектное развитие взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, а также развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Основными характеристиками взаимодействия являются: согласованность, взаимовлияние, взаимное понимание, взаимоотношение, взаимодействия [1].

Взаимодействия семьи и образовательной организации в аспекте введения Федеральных государственных образовательных стандартов предполагает использование различных форм и методов, которые обеспечивают как обучающее, так и коррекционное воздействие. Методы коррекции, используемые в работе педагогов, предполагают изменения отношений родителей к процессу воспитания и обучения детей, и в частности, формирования у них различных видов универсальных учебных действий (УУД). Партнерские отношения семьи и школы в формировании УУД учащихся направлены на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, которая заключается в овладении родителями информацией о роли потребности у детей в общении с близкими взрослыми и сверстниками для формирования гармоничной личности; расширении и содержательном обогащении видов совместной деятельности ребенка и родителей; повышении культуры общения родителей и детей; организации условий для осознания родителями особенностей своего эмоционального

отношения к ребенку, родительских чувств; развитии форм сотрудничества и кооперации в отношениях с ребенком, формировании внутрисемейного доверия.

Как показывает практика, к сожалению, разнообразие форм и методов взаимодействия не всегда обеспечивает положительный результат. Основная задача родителей – сделать школу своим союзником, единомышленником, создать демократичный стиль отношений со школой. Организация взаимодействия семьи и образовательных организаций зависит от активной позиции и деятельности педагогов, взаимоотношений родителей и учителя, желания родителей сотрудничать со школой, опираясь на ее помощь и поддержку. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным только тогда, когда педагоги и родители станут единомышленниками и партнерами. Союз, взаимопонимание педагогов и родителей, их взаимное доверие возможны, если педагог не поучает, а советует, размышляет, договаривается о совместных действиях; тактично подводит родителей к пониманию необходимости приобрести педагогические знания. Вся атмосфера взаимодействия, общения педагога с семьей должны показать, что педагог нуждается в родителях, в единении совместных усилий для решения единых задач воспитания детей [5]. К сожалению, не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству и объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Следует начинать работу и взаимодействие с теми родителями, кто желает участвовать в жизни воспитанников, поддерживает педагогов. Со временем, постепенно, тактично педагог может вовлечь остальных родителей, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи. Одно из *родительских собраний* целесообразно посвятить проблеме сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, что поможет выявить определенные формы взаимодействия. Они будут основными способами организации их совместной деятельности и общения. Особо действенным является сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия семьи и педагога. Так, обсуждение какой-либо проблемы воспитания на родительском собрании полезно продолжить при индивидуальных встречах с родителями, на групповых консультациях. Наиболее распространены следующие коллективные формы взаимодействия педагогов и родителей: родительское собрание, родительский лекторий, конференции по обмену опытом, вечер вопросов и ответов, диспут, встречи. Между тем, часто педагоги останавливаются только на одной из них – родительских собраниях [4, с.67]. Родительские собрания – основная форма взаимодействия семьи и педагога, педагог должен уметь правильно проводить их, например, классный руководитель организует деятельность родителей в процессе его подготовки и является рядовым участником собрания. Первые собрания, давая образец демократического обсуждения вопросов, педагог может вести сам, а в дальнейшем эту роль правомерно выполнять родителям, где родительский комитет или очередная группа родителей обсуждают ход собрания, выбирают ведущего, определяют варианты решения вопросов, выносимых на собрание. Таким образом, собрания не сводятся к монологу педагога, а принимают характер беседы, взаимного обмена мнениями, идеями совместного поиска. Один из эффективных способов повышения творческой активности участников собрания – включение их в совместную исследовательскую деятельность. Так, родителям предлагается провести целевое наблюдение за поведением детей, а полученными результатами поделиться на собрании.

Родительский лекторий способствует ознакомлению родителей с вопросами воспитания, повышению их педагогической культуры, выработке единых подходов к воспитанию детей. Название «лекторий» условно, оно не означает, что родителям читаются только лекции. Формы работы разнообразны, и часто они определяют позицию родителей не как пассивных слушателей, а стимулируют их активность, творчество, участие в обсуждении вопросов, в организации и проведении занятий. В определении тематики и планировании также участвуют родители, а педагог помогает им. Если приглашаются специалисты, то родители и педагог (организаторы занятия) предварительно обговаривают с ним круг волнующих родителей проблем, продумывают способы привлечения и активизации участников занятий [1, 10, 13].

Конференция по обмену опытом воспитания детей может быть тематической. Её проведение целесообразно, если действительно есть опыт положительного семейного воспитания по данной проблеме. Такая форма вызывает интерес, привлекает родителей, а информация для них звучит более убедительно. *Вечер вопросов и ответов* проводится после опроса родителей и выяснения перечня проблем, которые возникают в воспитании детей и взаимоотношениях с ними. *Диспут* – размышление по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Участники диспута, разбившись на группы, могут сами сформулировать наиболее интересные вопросы, а затем отобрать и предварительно обговорить те из них, которые можно вынести на коллективное обсуждение. Такой способ позволяет включить всех в поиск наиболее правильного решения вопроса, помогает родителям занять определенную позицию, предоставляет каждому высказаться. Для подведения итогов педагогу или кому-то из родителей, нужно подготовить заключительное сообщение. Предметом подобных обсуждений, дискуссий могут быть конкретные ситуации из жизни класса, семьи, просмотренные вместе спектакли, кинофильмы. Встречи с администрацией, учителями класса, социальными педагогами, психологами и др. целесообразно проводить ежегодно. *Групповые формы взаимодействия* педагогов и родителей обусловлены разной степенью подготовленности родителей к воспитанию детей в семье, спецификой их профессиональной деятельности, характером участия родителей в организации воспитательной работы, неодинаковой ролью, выполняемой ими в семье, индивидуальными особенностями учащихся, трудностями семейного общения. Особо важной формой является *взаимодействие педагога с родительским комитетом*, который может быть постоянным или сменным. Члены родительского комитета могут распределить роли, обязанности, функции как по организации работы с родителями, так и с детьми, определить способы взаимодействия с отдельными родителями и семьями. Особую заботу у педагогов вызывает *взаимодействие с отцами* детей: как привлечь отцов к воспитательной работе в классе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью педагоги организуют специальные встречи с отцами детей, проводят конференции, консультации-размышления. Одна из главных задач педагога в организаторской деятельности с семьей – это создание условий для развития отношений родителей и детей. Основным средством её решения является *совместная деятельность родителей и детей*, которая может быть организована в различных формах. Например, известны формы познавательной деятельности: общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздник знаний и творчества, турниры знатоков. Предмет, тему и методику общественного смотра знаний воспитанники, родители и педагоги определяют совместно. Педагог составляет задания, помогает сформировать группы, организовать подготовительную работу, корректируя отношения между участниками. Родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов. *День*

открытых уроков проводится в удобное для родителей время, чаще всего в субботу. Приглашаются все родители, либо определенная группа. В этот день учителя в нетрадиционной форме проводят уроки, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности учащихся. День завершается коллективным анализом: отмечаются достижения, наиболее интересные формы уроков, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы. *Турнир знатоков* может быть проведен между родителями и учащимися, либо создаются смешанные семейные команды. Количество групп соответствует количеству туров. Каждая группа является организатором одного тура и участников всех остальных. Турнир может проводиться по одной теме, например «Турнир знатоков поэзии» или по разным темам, при этом тему может выбирать сама группа. Среди форм совместной деятельности родителей и детей в процессе взаимодействия семьи и образовательных организаций выделяются *формы трудовой деятельности*: оформление кабинетов, трудовой десант по благоустройству и озеленению школьной территории, посадка аллеи в связи со знаменательным событием в жизни воспитанников и их родителей, сбор макулатуры и создание классной библиотеки. Они способствуют сплочению не только коллектива воспитанников, но и неформальному общению родителей и детей, их срабатываемости. В процессе взаимодействия семьи и образовательных организаций используются *формы досуга*: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей; просмотр, обсуждение фильмов, спектаклей, статей из Интернета; соревнования, конкурсы, КВНы. Особенно ценными формами досуговой деятельности родителей и детей являются домашние клубы выходного дня. В *домашних клубах* выходного дня родители организуют деятельность групп воспитанников, сформированных с учетом интересов и симпатий. Это могут быть □ подготовка к праздникам, обучение различным специальным умениям, разговоры по душам, встречи с интересными людьми. *Родительские школы по интересам* организуются родителями для небольшой группы воспитанников. На занятиях, которые проводятся дома, дети не только приобретают конкретные трудовые умения и навыки, но и учатся общаться друг с другом, со взрослыми вне школы. *Семейные конкурсы*: «Папа, мама я □ читающая семья», конкурсы семейных газет, альбомов, конкурс хозяек; «Папа, мама я □ спортивная семья» и др., способствуют формированию и развитию согласия, диалога, взаимодействия между членами семьи [2, 3-6].

Таким образом, в связи с введением ФГОС и модернизацией современной системы образования представленные формы взаимодействия семьи и образовательной организации все более актуальны и значимы, что несомненно способствует развитию взаимного уважения, познания, и решению задач воспитания и развития подрастающего поколения [9-12, 16-19].

Список литературы

1. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания: учеб. пособие / Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: ИКЦ «Академкнига», 2003. - 332 с.
2. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие. - М.: MapT; Ростов н/Д: MapT, 2004. - 353 с.
3. Шубович М.М. Содержание психолого-педагогического сопровождения взаимодействия образовательного учреждения с семьей в социальном становлении детей и подростков // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 6. С. 191-199.

4. Шубович М.М. Развитие креативности в условиях современного личностно-ориентированного образования // Вестник Казанского технологического университета. 2010. № 3. С. 14-19.
5. Шубович М.М. Семейная педагогика П.Ф. Каптерева и ее потенциал в современных условиях // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 5. С. 245-255.
6. Шубович М.М. Креативность в понятийном поле категории «творчество» // Акмеология. 2009. № 4 (32). С. 26-30.
7. Шубович М.М. Подготовка студентов вуза к социально-педагогической деятельности с семьей как фактор профессионального становления социального работника // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ульяновский государственный университет. Ульяновск, 2003.
8. Шубович М.М., Шмелева Н.Б., Донина О.И. Профессионально-педагогические основы деятельности социального работника с семьей // Научный редактор: Н.Б. Шмелева. Ульяновск, 2005.
9. Шубович М.М., Еремина Л.И., Дюльдина Ж.Н., Белоногова Л.Н., Белухина Н.Н. Теоретико-методологические основы педагогики семьи. Ульяновск, 2015.
10. Ильина Н.А., Шубович М.М. Основы социально-педагогической деятельности с семьей в социальной работе // Казанская наука. 2012. № 3. С. 283-286.
11. Шубович М.М. Гносеологические основы становления и развития педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики в России // Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ульяновский государственный университет. Ульяновск, 2011.
12. Ильина Н.А., Шубович М.М. Система профессиональной подготовки студентов к организации социально-педагогической деятельности с семьей и условия ее реализации в вузе // Казанская наука. 2012. № 3. С. 87-290.
13. Валеева Н.Ш., Шубович М.М. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей // Вестник Казанского технологического университета. 2009. № 4. С. 356-362.
14. Шубович М.М. Семейная педагогика в системе междисциплинарной интеграции гуманитарного знания // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 4. С. 220-231.
15. Шубович М.М. Гуманизация образования и воспитания как социально-педагогический феномен // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 8. С. 96-103.
16. Шубович М.М., Якутова Ю.А. Критериальная оценка как фактор формирования социальной активности у подростков в сфере интернет-технологий // Научное мнение. 2012. № 12. С. 111-114.
17. Шубович М.М., Фаизова В.Б. Становление системы ценностных ориентиров, формирующих психологическую готовность к браку у студентов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. № 4 (132). С. 89-94.
18. Шубович М.М. Компетентностный подход как идеология современного личностно-ориентированного образования // Вестник Казанского технологического университета. 2009. № 5. С. 397-403.
19. Шубович М.М., Фаизова В.Б. Значимость процесса педагогического сопровождения студентов при формировании готовности к брачно-семейным отношениям // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 6 (147). С. 18-22.
20. Шубович М.М. Подготовка студентов вуза к социально-педагогической деятельности с семьей // Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное

учреждение высшего профессионального образования Ульяновский государственный университет. Ульяновск, 2010.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА УНИВЕРСИТЕТА

Беляева Юлия Витальевна
Федоров Николай Николаевич

Актуальность проблемы объясняется необходимостью интенсификации обучения, повышению доступности разработки, внедрения технологий, использования электронных устройств, непрерывным увеличением объема получаемых знаний, ограниченностью времени учеников. Крупные вузы сегодня пытаются решить эту проблему.

АУМК разработан Бахаревым Н.П., Гурьяновым Д.А. (ТолПИ, г. Тольятти) – программа позволяет создавать и наполнять различным учебно-методическим материалом автоматизированный учебно-методический комплекс любых специальностей и направлений подготовки.

Преимущества:

АУМК позволяет использовать уже имеющиеся материалы, презентации, рабочие программы, тесты в уже имеющемся формате, нет необходимости пересоздавать, или конвертировать их в новую среду.

АУМК можно использовать как частично, для одного предмета, нескольких предметов преподавателя, компилируя все свои материалы по различным предметам в единую систему, так и для специальности в целом.

Наглядное представление учебного плана, по семестрам и количествам часов. Возможность быстрого перехода на предмет в нужном семестре и просмотр необходимого материала.

Недостатки:

Создавать каталоги для каждого предмета и семестра необходимо вручную. Так же при наполнении файлов желательно сохранять аналогичную иерархию в проводнике Windows и АУМК, во избежание путаницы и несоответствия.

Пример создания наполнения для АУМК

Для создания докладов, презентаций, выступлений использована программа Microsoft PowerPoint.

В ходе работы использованы презентации по предмету «Химия» созданные и используемые на аудиторных занятиях преподавателем Беляевой Ю.В. (ФГБОУ ВО ПВГУС), (рис. 1).

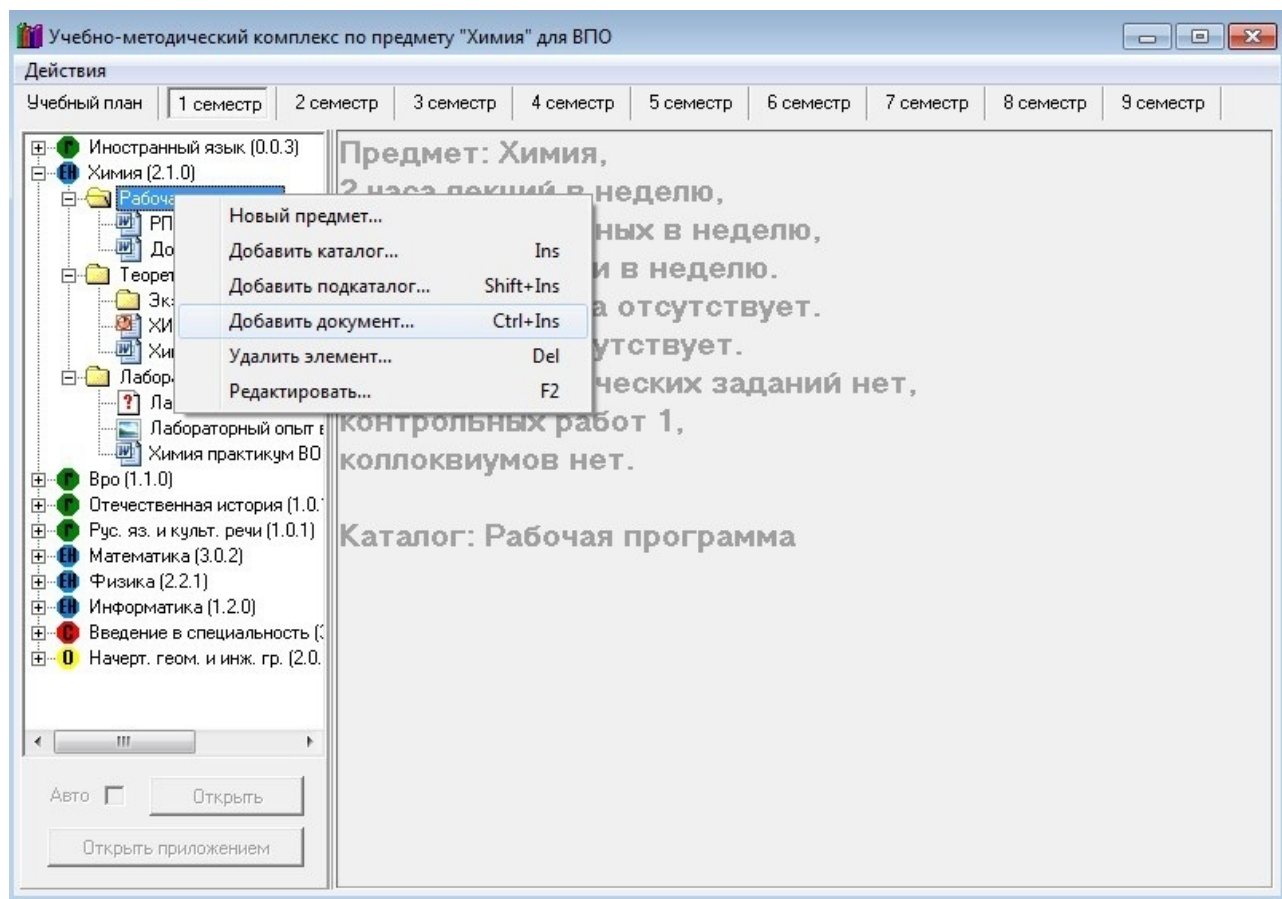


Рисунок 1. Пример слайда презентации по предмету «Химия»

Добавим в АУМК по предмету Химия курс лекций и слайд лекцию как показано на рис 2:

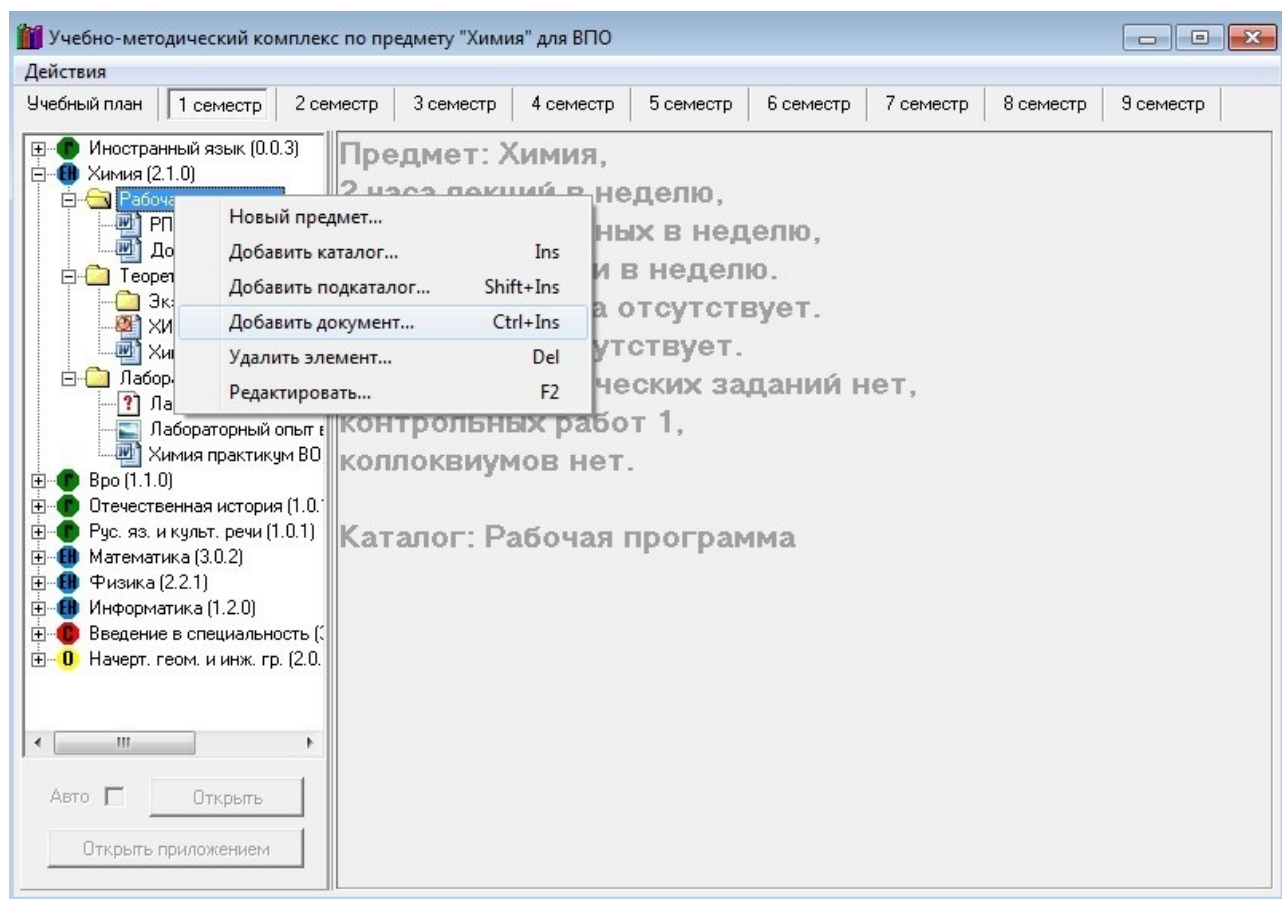


Рисунок 2. Добавление материалов в АУМК

Добавив необходимые файлы используя команду «Добавить документ», или нажатием клавиш Cntl+Ins получим полностью наполненный АУМК по предмету «Химия»

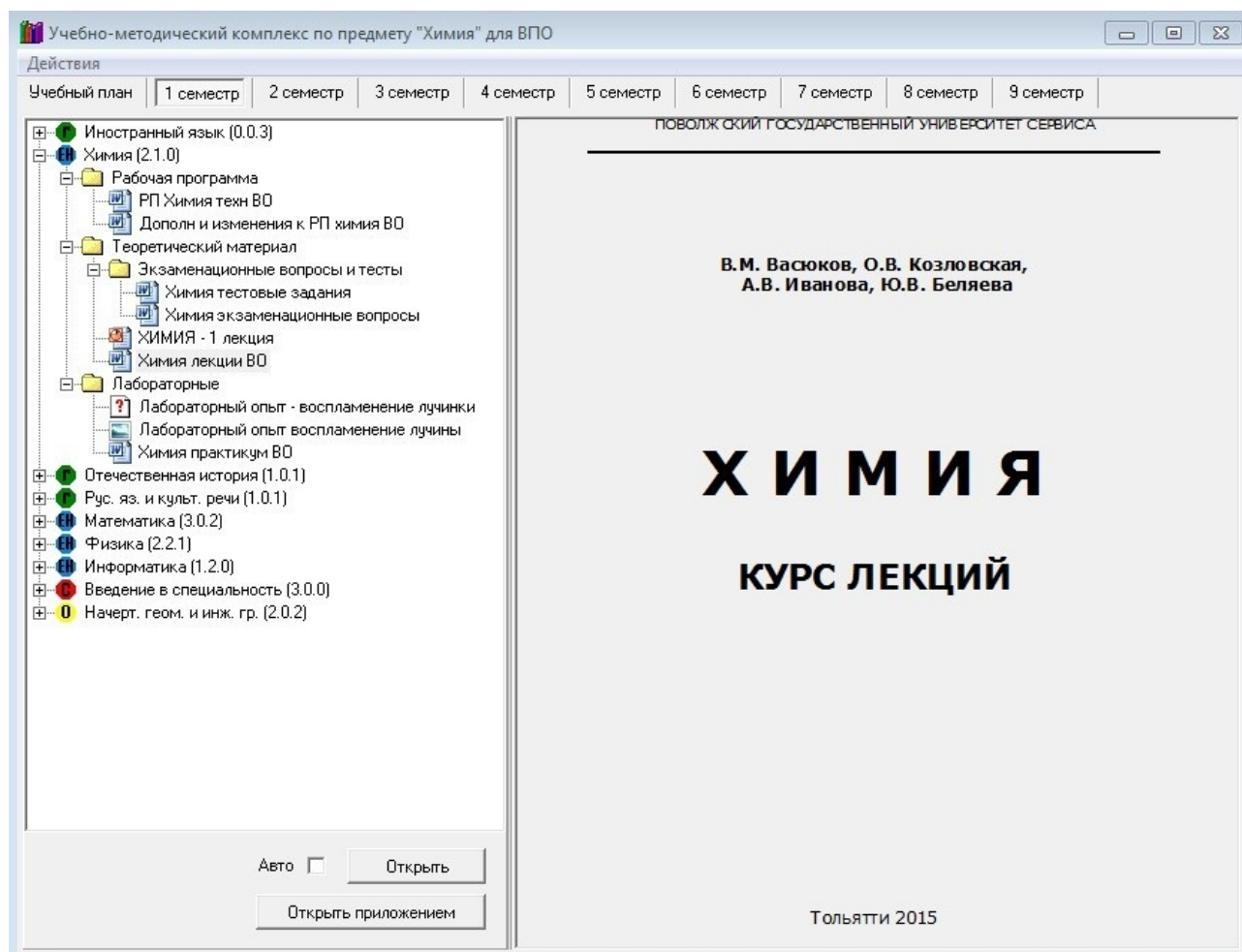


Рисунок 3. Пример заполненной АУМК по предмету «Химия»

Особенность технических дисциплин проявляется в необходимости распознавания технического объекта в условиях его неопределённости, в связанной с дефицитом информации о нём.

Сложность абстрагирования, т.е. перехода от физического, настоящего объекта к его возможной модели и обратно, представляют важную проблему в организации процесса обучения. Для решения подобных проблем необходимо раскрывать форму, содержание и условность перехода от объекта к модели, многовариантность возможного и невозможность абсолютно точного решения, показывать связь возможных погрешностей решений и навыков их минимизации в этапах абстрагирования.

При обучении студентов специальным техническим дисциплинам возникают трудности с обеспечением и обновлением материальной и учебно-лабораторной базы, так как приобретение современного оборудования не всегда доступно, а возможность выезда и проведения занятий на профильных предприятиях затруднительна. Поэтому создание и использование электронных образовательных ресурсов отчасти решает данную проблему. Кроме того, программное обеспечение, разработанное для специальных технических

дисциплин, в комплекте с электронными обучающими ресурсами помогает студентам самостоятельно осваивать теоретический материал и является актуальным для всех форм обучения, а также для развития дистанционных образовательных траекторий.

АУМК позволяет добавлять видео и 3D анимационные файлы. АУМК по дисциплине «Химия» включает в себя комплекс аудиовизуального контента и текстовой информации по темам «Атомно-молекулярная теория», «Скорость химической реакции» (рис 4 и 5).

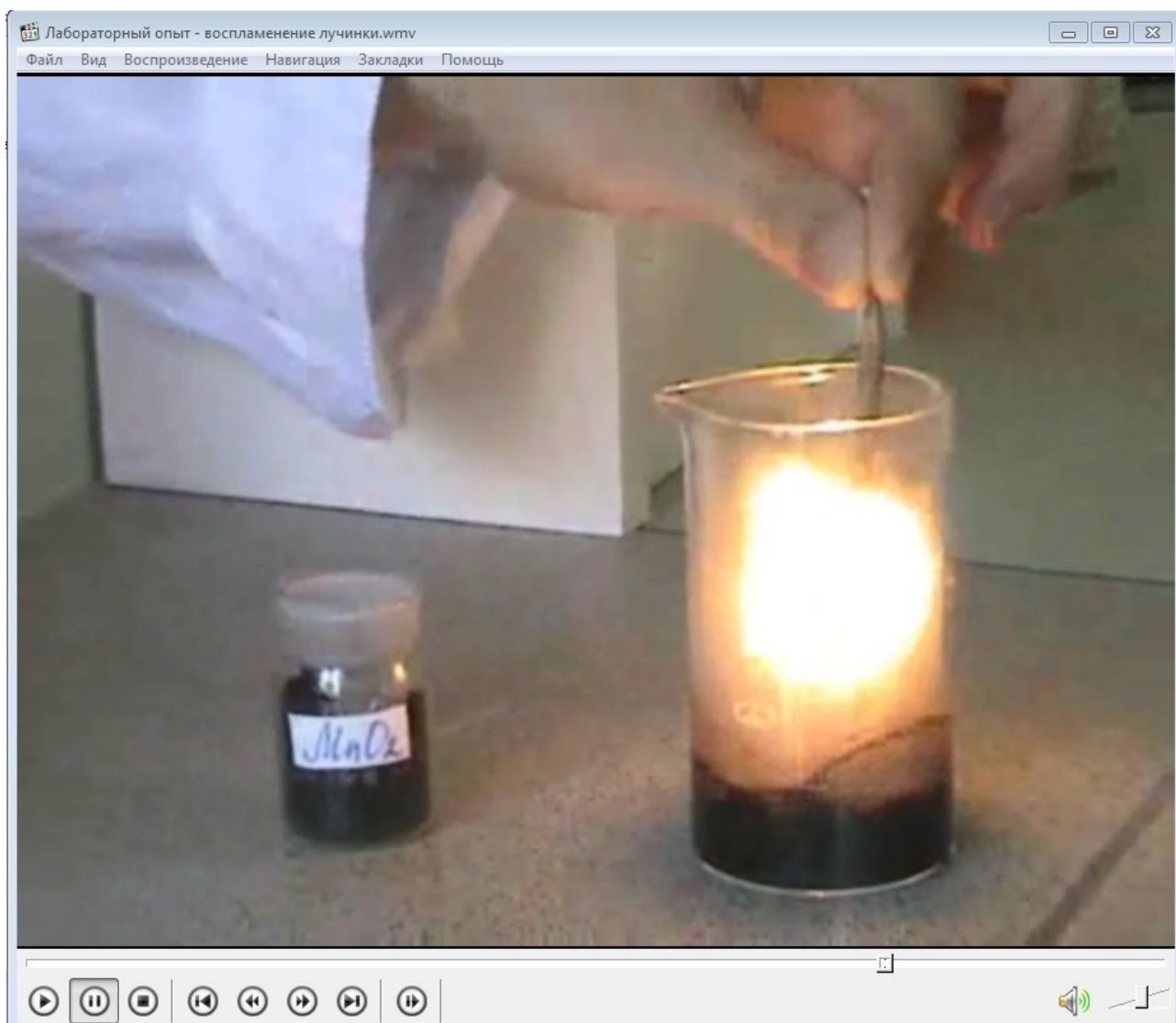


Рисунок 4. Пример видео по предмету «Химия», воспламенение лучины.

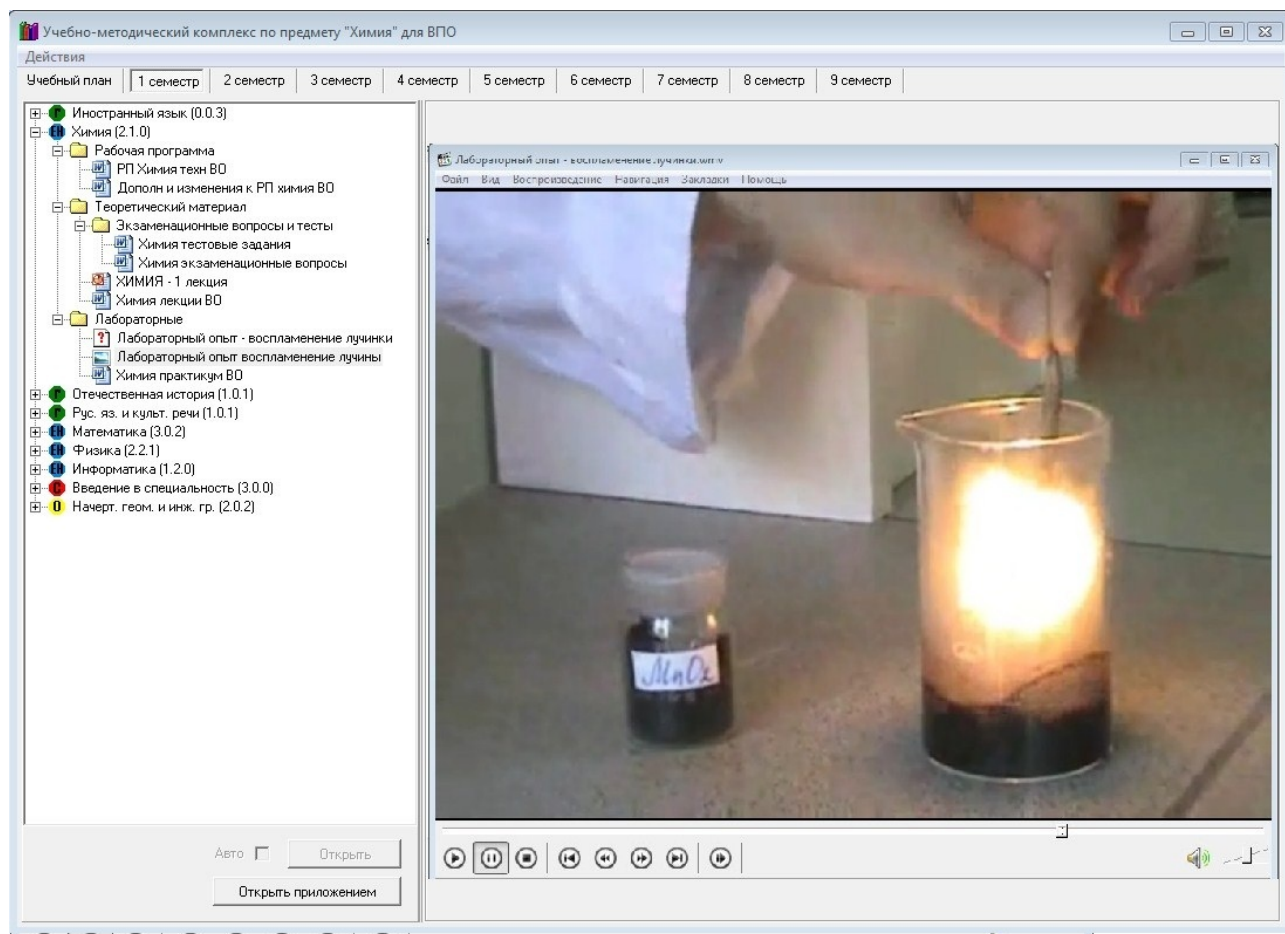


Рисунок 5. Пример заполнения АУМК мультимедийными материалами.

Любой файл можно запустить выделив его непосредственно в программном комплексе и нажав кнопку "Запустить приложение". Файл откроется на компьютере соответствующим приложением. Если это документ MS Word, он запустится в текстовом редакторе, если видео файл, его запустит видео проигрыватель и т.д.

Все разделы АУМК имеют одинаковую типовую структуру, оснащены иллюстрациями, конструктивными схемами, поясняющими особенности. Система навигации, расположенная в левой части экрана.

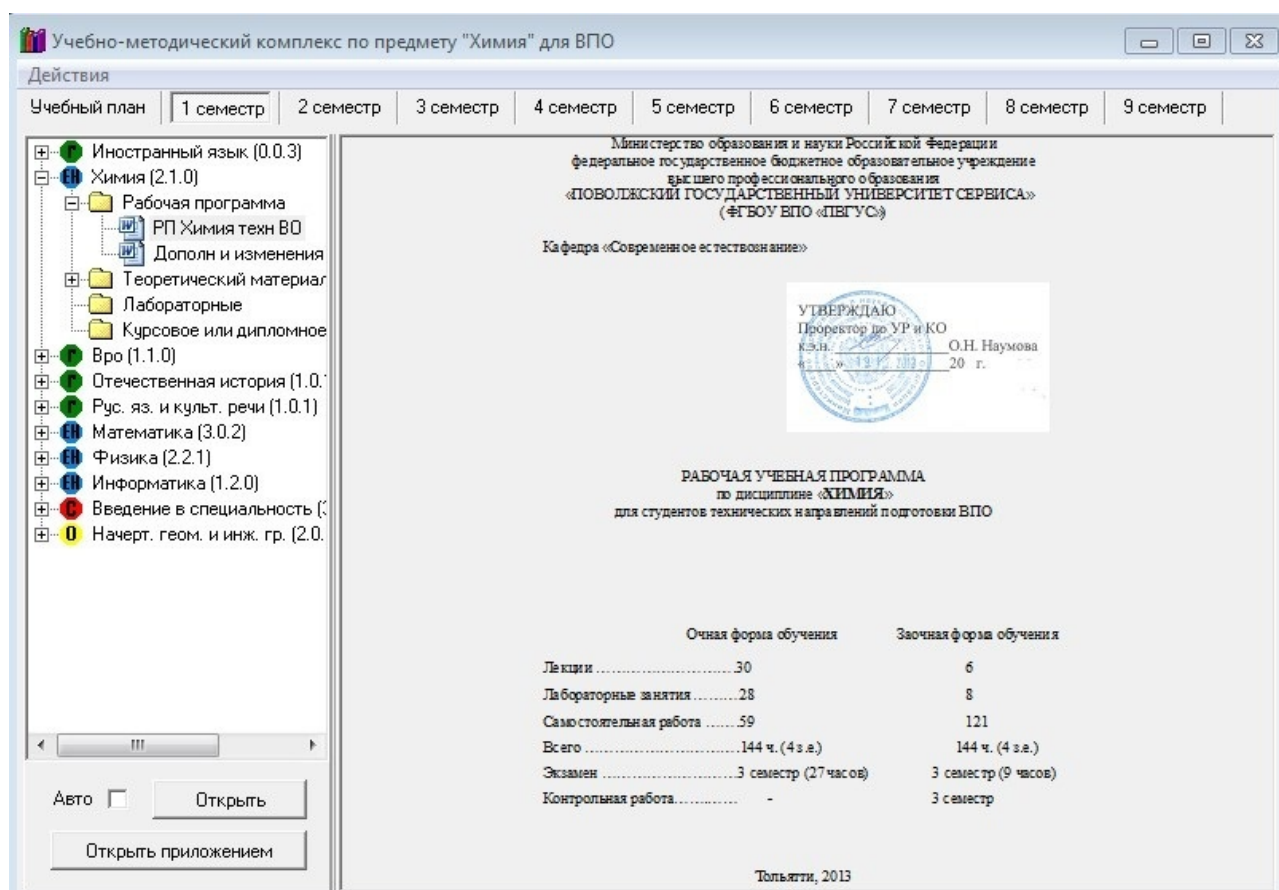


Рисунок 6. Пример интерфейса и навигации АУМК Гурьянова.

Составление АУМК

Технология создания АУМК трудоемка и включает перечисленные ниже этапы.

1. Определение целей и задач разработки.
2. Разработка структуры АУМК и разбивка содержания по разделам и темам.
3. Подготовка сценариев отдельных структур электронного учебника.
4. Подготовка графического и текстового материала
5. Сборка и составление
6. Корректировка содержания АУМК
7. Подготовка методического пособия для пользователя.

Коротко рассмотрим эти этапы.

Отправной точкой для создания электронных материалов являются дидактические цели и задачи, для достижения и решения которых используются информационные технологии.

В зависимости от целей обучения электронные материалы подразделяются на следующие типы:

- предметно-ориентированные электронные учебники;
- для изучения отдельных предметов общеобразовательного цикла в конкретном классе;
- предметно-ориентированные электронные учебники для изучения отдельных разделов предметов общеобразовательного цикла при сквозном изучении учебного материала;
- предметно-ориентированные электронные тренажеры с наличием справочного учебного

материала;

— электронные автоматизированные системы развития способностей.

Разрабатываемое АУМК по химии можно отнести к предметно-ориентированным электронным учебникам для изучения различных разделов предмета.

1. При разработке АУМК целесообразно подбирать в качестве основы такие печатные и электронные издания, которые:
 1. наиболее полно и точно соответствуют стандартной программе,
 2. компактны и удобны для создания гипертекстов,
 3. содержат достаточное количество примеров и задач,
 4. имеются в удобных и часто используемых форматах, стараясь избегать экзотических и редких типов файлов (принцип собираемости).
2. Производится деление материала на разделы, состоящие из тематических модулей, минимального объема, но законченных по содержанию, также необходимо составить перечень понятий, необходимых и достаточных для овладения предметом.
3. Перерабатываются тексты и материалы источников в соответствии с оглавлением и структурой модулей; исключаются избыточные материалы, и добавляются те, которых нет в исходных документах; выделяются связи между модулями и прочие гипертекстные связи. Таким образом, подготавливается проект для компьютерной реализации.
4. Гипертекст создается в электронной форме. Создается база электронного издания, которое уже возможно использовать в обучающих целях.
5. Создается компьютерная поддержка издания. В него включаются инструкции для учителей и учеников по применению электронного учебника. Теперь он готов к дальнейшему наполнению мультимедийными материалами.
6. Корректируются методы объяснения отдельных понятий и утверждений, выделяются тексты, которые возможно заменить мультимедийными материалами.
7. Производится работа по визуализации текстов, т.е. воплощение разработанных программ с использованием графиков, рисунков и анимации. На этом заканчивается этап разработки электронного учебника и начинается его работа по подготовке его к эксплуатации. Отметим: подготовка к эксплуатации не исключает возможности коррекции его содержания и мультимедийной части.

При работе с АУМК значение имеет размер и оформление шрифта. Электронный вариант учебника позволяет выделять слова и фразы цветом и фоном текста, что повышает наглядность, акцентирует внимание на ключевых значениях.

При разработке содержания тем АУМК необходимо разбивать учебный материал:

- по степени сложности восприятия,
- по степени сложности подачи;

При разработке содержания по разделам и темам АУМК необходимо:

- выделить основу учебного материала;
- выделить вторичные моменты для изучения учебного материала;
- обозначить связи с параллельными темами учебного курса;

- подобрать практические задания (разноуровневые, многовариантные) для каждой необходимой темы;
- создать графики, демонстрации, иллюстрации, видео и анимационные фрагменты к формулировкам, понятиям, событиям и т.д.

Одно из первых действий разработки АУМК, определить его деление на необходимое количество модулей, компонентов. Модуль – это набор (пакет) отдельных объектов и классов, зависимостей, операций, ограничений и событий, которые взаимосвязаны и имеют достаточно хорошо определенный и по возможности небольшую интеграцию со смежными модулями.

Каждый модуль имеет хорошо проработанный интерфейс. Этот интерфейс определяет форму взаимодействия с разделом учебника, но не специфицирует особенности ее реализации. Каждый модуль можно создавать независимо.

Вывод

АУМК позволяет повысить удобство и скорости работы как преподавателей так и учащихся при очном и, особенно, дистанционном обучении т.к:

- дает возможность объединить все уже наработанные электронные материалы в единую систему предмета;
- ускоряет доступ и поиск к необходимым материалам;
- позволяет создавать учебно-методические комплексы как для отдельных специальностей, так и для преподавателей, объединяя только необходимые данному пользователю материалы;
- повышает когнитивные возможности при изучении материала за счет альтернативных способов подачи материала;
- дает возможность адаптации в соответствии с требованиями и потребностями учащегося;
- позволяет рассмотреть большее количество практических примеров и решить больше спектр разнообразных задач;
- предоставляет широкие возможности для самопроверки и повторения материала на всех этапах работы;

АУМК дает возможность индивидуализировать работу со студентами, особенно в части, касающейся домашних заданий и контрольных мероприятий.

Список литературы

1. Бахарев Н.П., Козлов Д.В., Гурьянов Д.А. Электронное учебное пособие по конструкции и принципу действия электрических машин. Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ, № 2006611531. Зарегистрировано в реестре программ для ЭВМ, Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам, г.Москва, 6 мая 2006г.
2. Бахарев Н.П., Гурьянов Д.А., Учебно-методический комплекс специальности или направления. Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ, № 2005611199. Зарегистрировано в реестре программ для ЭВМ, Федеральная служба по

- интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам, г.Москва, 23 мая 2005г.
3. Бахарев Н.П., Голосова Н.С., Нуяксова А.М. Формирование профессиональных компетенций магистра технического направления подготовки в условиях применения современных информационных технологий / В сборнике СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА БУДУЩЕЕ НАУКИ, сборник статей Международной научно-практической конференции, Томск, 25 мая 2016. С. 21-27.
 4. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. - Самара: "Новая техника", 2006. - 464 с.
 5. Пашковская И.Н. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс при введении в действие новых ФГОС ВПО. Методические рекомендации для профессорско-преподавательского состава/ И.Н. Пашковская, Н.И. Королева.- СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2011. - 103с.
 6. Г. А. Попов, Е. А. Попова, "Классификация функций и задач вуза на основе метода Сагатовского", Вестн. Астрахан. гос. техн. ун-та. Сер. управление, вычисл. техн. информ., 2009, № 1, 7-17
 7. Воронина А.А. Проблемы внедрения электронного обучения в России // XI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ». — 2014. — С. 3-5.
 8. Ступин А. А. Электронное обучение (E-Learning) — проблемы и перспективы исследований / А. А. Ступин, Е. Е. Ступин // Дистанционное и виртуальное обучение. — 2012. — № 1. — С. 38-49.
 9. Логинова А. В. Эволюция электронного обучения и перспективы развития // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1210-1212.
 10. Учебно-методический комплекс по дисциплине В.В.2.1 «Автоматизированные линии, оборудование, ГПС (гибкие производственные системы)», Бахарева Н.П., Тольятти 2012 г.
 11. Рабочая учебная программа по дисциплине «ХИМИЯ» для студентов технических направлений подготовки ВПО, Васюков В.М., Козловская О.В., Беляева Ю.В., Тольятти 2013 г.
 12. Лабораторный практикум для студентов технических направлений подготовки высшего профессионального образования, О.В. Козловская, В.М. Васюков, Ю.В. Беляева, Тольятти 2014 г.
 13. Слайд-лекция по дисциплине «Химия» для студентов всех технических направлений ВО, Беляева Ю.В., 2015 г.
 14. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. - Самара: "Новая техника", 2006. - 464 с.
 15. Пашковская И.Н. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс при введении в действие новых ФГОС ВПО. Методические рекомендации для профессорско-преподавательского состава/ И.Н. Пашковская, Н.И. Королева.- СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2011. - 103с.
 16. Г. А. Попов, Е. А. Попова, "Классификация функций и задач вуза на основе метода Сагатовского", Вестн. Астрахан. гос. техн. ун-та. Сер. управление, вычисл. техн. информ., 2009, № 1, 7-17
 17. Научная статья по специальности "Народное образование. Педагогика" из научного журнала "ВЕСТНИК КАЗАНСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА", Зарипов Р. Н., Зарипова И. Р. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-metody-prepodavaniya-v-sovremennom->

tehnicheskoy-vuze#ixzz40Lmtbh00

18. Научная статья по специальности "Народное образование. Педагогика" из научного журнала "Сборники конференций НИЦ Социосфера", Кирикова М. И.
19. Сайт Федеральной службы государственной статистики. Дополнительное профессиональное образование работников в организациях. Режим доступа: www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/bbd2da8043f81ba38a78cbd92111eac8 (дата обращения: 25.05.16)
20. Сайт Федеральной службы государственной статистики. Образование. Режим доступа: www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/education/ (дата обращения: 25.05.16)
21. Сайт Академического Рейтинга университетов мира. Режим доступа: <http://www.shanghairanking.com/ru/> (дата обращения: 26.05.16)

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ КАРТИНЫ ГЕПАТОБИЛИАРНОЙ СИСТЕМЫ И ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ У ПАЦИЕНТОВ С НЕАЛКОГОЛЬНОЙ ЖИРОВОЙ БОЛЕЗНЬЮ ПЕЧЕНИ

Платонова Оксана Евгеньевна

Ройтберг Григорий Ефимович

Шархун Ольга Олеговна

Проблемам диагностики пациентов с неалкогольной жировой болезнью печени посвящены работы ряда авторов [1-6].

Для изучения ультразвуковых признаков гепатобилиарной системы и поджелудочной железы было обследовано 494 пациента с неалкогольной жировой болезнью печени (НАЖБП) – 313 мужчин и 181 женщина от 20 до 55 лет. В исследование не включались пациенты с вирусными, иммунными, токсическими, врожденными и другими поражениями печени. УЗИ органов брюшной полости проводили натощак утром после ночного голодания. Для получения изображения паренхимы печени, проведения измерения ее долей и оценки структуры использовали систему Voluson 730 Expert 2006 г., оснащенную конвексным датчиком с фазированной решеткой с частотой 3,5 МГц. Осмотр печени производили в положении больного лежа на спине, на левом боку и стоя при задержке дыхания на глубоком вдохе. Сканирование начинали с верхней части живота продольными срезами с медленным наклоном датчика во всех плоскостях до получения хорошего изображения печени (в сагиттальной, поперечной и косых плоскостях, включая срезы по межреберным промежуткам и субкостальным пространствам).

Оценивались следующие **морфометрические показатели печени**: переднезадний размер – толщина долей печени (в норме < 12,5 см), краниокаудальный размер – высота правой доли печени (в норме < 12,5 см), косой вертикальный размер (в норме < 15,0 см в норме). Размеры правой доли – толщина и высота определялись по правой срединно-ключичной линии в сагиттальной плоскости; косовертикальный размер – в косой проекции параллельно краю реберной дуги под углом 30-70° к поверхности тела, с выведением максимально возможного размера. Толщина и высота левой доли печени рассчитывалась по передней срединной линии тела в сагиттальной плоскости.

Визуальная интерпретация эхогенности паренхимы печени проводилась в сравнении с эхогенностью правой почки и селезенки. Визуально оценивались следующие **качественные показатели печени**: эхогенность паренхимы печени, звукопроводимость (по выраженности дистального затухания звука) и ангиоархитектоника печени (состояние сосудистого рисунка) по общепринятой методике.

Выделяют 4 основные ультразвуковых признака стеатоза печени:

- диффузная гиперэхогенность печени;
- дистальное затухание эхосигнала;
- ослабление сосудистого рисунка;
- увеличение косового вертикального размера (КВР) печени.

Одним из наиболее характерных УЗ-признаков жирового гепатоза является гиперэхогенность паренхимы, при которой отмечается усиление эхо-сигнала. Структура паренхимы печени при жировой инфильтрации как правило однородная. При нарастании морфологических изменений в органе структура паренхимы приобретает зернистый вид. Другим характерным признаком является изменение звукопроводимости ткани печени, оцениваемое по выраженности дистального затухания эхо-сигнала. Снижение звукопроводимости печени связана в основном с тем, что ткань, содержащая жировые включения, обладает способностью рассеивать, отражать и поглощать ультразвуковое излучение в большей степени, чем неизмененная. Вследствие этого глубокие отделы печени и диафрагма, как правило, визуализируются неотчетливо. Достоверно отмечается повышение эхогенности измененной паренхимы, коррелирующее по выраженности со степенью тяжести процесса и сопровождающееся, в большинстве случаев, акустическим эффектом ослабления ультразвука в глубоких слоях паренхимы. Сосудистый рисунок печени претерпевает значительные изменения, пропорциональные распространенности и степени выраженности дистрофических процессов. Ангиоархитектоника печени характеризуется обеднением сосудистого рисунка, отмечается «сглаженность», меньшая отчетливость сосудистого рисунка, обусловленная в первую очередь ухудшением визуализации мелких ветвей печеночных вен, которые не выделяются на фоне высокоэхогенной паренхимы из-за отсутствия четко видимых стенок. Ветви воротной вены, как правило, визуализируются лучше благодаря своим высокоэхогенным стенкам, однако, и они могут быть выявлены с трудом при резко выраженных изменениях паренхимы.

Степень выраженности ультразвуковых признаков оценивалась согласно классификации С.С.Бацкова (1995 г).

Таблица 1. Ультразвуковые признаки стеатоза печени (Бацков.С.С., 1995 г.)

Фонографический признак	Степень выраженности стеатоза			
	I	II	III	IV
Увеличение печени	Нет	Незначительно	умеренно	значительно
Визуализация печеночных вен	не нарушена	незначительно ухудшена	ухудшена	резко ухудшена
Дистальное затухание эхо-сигнала	не выражено	незначительно выражено	умеренно выражено	резко выражено
Гиперэхогенность паренхимы	незначительно выражена	умеренно выражена	значительно выражена	резко выражена
Визуализация диафрагмального контура	не затруднена	умеренно затруднена	затруднена	значительно затруднена
Ангиоархитектоника печеночных вен	не нарушена	не нарушена	умеренно нарушена	значительно нарушена
Расширение диаметра воротной вены	Нет	Нет	нет	есть

Спленомегалия	Нет	Нет	нет	есть

Распространенность НАЖБП среди мужчин во всех возрастных группах было больше, чем среди женщин, составив в целом по группе 63,4% (313/494) у мужчин против 36,6% (181/494) у женщин.

Полученные по данным УЗИ печени основные качественные характеристики стеатоза печени (гиперэхогенность паренхимы, дистальное затухание сигнала, обеднение сосудистого рисунка), были объединены согласно классификации С. С. Бацкова (1995г.) в **4 степени выраженности стеатоза печени**: I степень – незначительная, II степень – умеренная, III степень – выраженная и IV степень – резко выраженная.

Чаще всего была описана умеренная степень выраженности стеатоза печени – 40,1% (198/494). Выраженная степень стеатоза выявлялась в 26,9% (133/494), незначительная степень – в 19,0% (94/494), реже всего встречалась резко выраженная степень стеатоза – в 14,0% (69/494).

По характеру распределения жировой ткани в печени были описаны **три формы** – диффузная, локальная и очаговая. Диффузная форма была преобладающей и встречалась у 94,5% (467/494) пациентов. При этом дистрофические изменения захватывали практически всю паренхиму печени с различной степенью интенсивности или практически одинаково. Локальная и очаговая формы встречались значительно реже – в 4,1% (20/494) и 1,4% (7/494) случаев соответственно. При локальной форме были описаны отдельные крупные участки жировой инфильтрации в виде «полей», занимающих иногда целую долю печени, с сохранением больших зон неизменной паренхимы. При очаговой форме выявлялись единичные участки жировой инфильтрации, которые напоминали гиперэхогенные объемные образования. В зоне такого ограниченного участка наблюдалось повышение эхогенности паренхимы с однородной структурой паренхимы или иногда с зернистым текстурным рисунком, напоминающее собой гиперэхогенное объемное образование. Сосудистый рисунок печени в зоне измененного участка паренхимы не претерпевал каких-либо существенных изменений. В нашем исследовании все пациенты с выявленными участками пониженной (как при локальных формах гепатоза) или повышенной (как при очаговой форме) эхогенности были направлены на дообследование, в том числе для проведения компьютерной томографии брюшной полости.

НАЖБП и состояние поджелудочной железы

У пациентов с УЗ-признаками жирового гепатоза в 64,4% (318/494) случаев была описана измененная структура поджелудочной железы в виде стеатоза (СПЖ). При этом эхографически чаще всего – в 68,9% (219/318) случаев – выявлялась неравномерное, чаще фокусовидное, повышение эхогенности железы с некоторой неотчетливостью внутренней структуры. В 31,1% (99/318) случаев изменения носили диффузный характер и затрагивали все отделы поджелудочной железы. Частым УЗ-признаком признаком СПЖ являлось снижение характерной для поджелудочной железы внутренней зернистости (неотчетливой внутренней структуры органа). У 24,5% (78/318) пациентов при проведении исследования были описаны так называемые жировые прослойки в ткани поджелудочной железы. Неровные, «смазанные» контуры органа были отмечены в 16,3% (52/318) случаев. Размеры железы оставались в пределах нормы. Изменений главного панкреатического протока у обследованных пациентов

описано не было.

У пациентов с выявленным жировым гепатозом проводилась **ультразвуковая оценка состояния билиарной системы**: патология стенки желчного пузыря (холестероз стенки желчного пузыря), патологические процессы в желчи (билиарный сладж), а также обнаружение в полости желчного пузыря конкремента (камни желчного пузыря). В нашем исследовании патология билиарной системы была описана у 56,5% (279/494) пациентов с УЗ-признаками жирового гепатоза.

Наиболее часто в изучаемых группах наблюдалась эхографическая картина измененной стенки желчного пузыря – *холестероз стенки желчного пузыря* (ХЖП) – у 48,7% (136/279) пациентов. Чаще всего была описана диффузная сетчатая форма (76 пациентов), при которой визуализировались четкие эхопозитивные включения в стенке пузыря на протяжении более 15 мм. Полипозная форма ХЖП, характеризующаяся наличием эхопозитивных образований, связанных со стенкой желчного пузыря, была описана у 37 пациентов. Реже встречались сетчато-полипозная (19 человек) и очаговая сетчатая (4 человека) формы ХЖП. Сочетанная патология желчного пузыря в виде билиарного сладжа и ХЖП была описана при УЗИ у 17,2% (48/279) пациентов.

Патология самой желчи – *билиарный сладж* – была описана в 44,1% (122/279) случаев. При этом были описаны следующие основные формы сладжа: взвесь гиперэхогенных частиц в виде точечных единичных или множественных смещаемых образований, не дающих акустической тени и выявляемых при изменении положения тела пациентом; неоднородная желчь с наличием сгустков в виде участков повышенной эхогенности; замазкообразная желчь с наличием участков, приближающихся по эхогенности к паренхиме печени, смещаемых или фиксированных к стенке желчного пузыря, с четким контуром, не дающих акустическую тень.

Камни в желчном пузыре (КЖП) встречались относительно реже – в 7,2% (20/279) случаев. УЗ картина желчного камня была представлена гиперэхогенной структурой с дистальной акустической тенью. Минимальными размерами конкремента в желчном пузыре, при которых выявлялась дистальная акустическая тень или эффект ослабления, были камни от 3-5 мм.

Заключение

В нашем исследовании при УЗИ брюшной полости изолированная картина жирового гепатоза (без УЗ-изменений поджелудочной железы и билиарной системы) была описана в 15,0% (74/494) случаев. Наиболее часто наблюдалось сочетание изменений печени, поджелудочной железы и желчного пузыря – 35,8% (177/494) случаев. Сочетание стеатоза печени и стеатоза поджелудочной железы было отмечено в 28,5% (141/494), сочетание стеатоза печени и патологии желчного пузыря – в 20,7% (102/494) случаев.

Список литературы

1. Roitberg G.E., Dorosh Z.V., Sharkhun O.O. A new method for screening diagnosis of insulin resistance // Bulletin of Experimental Biology and Medicine. 2015. T. 158. № 3. С. 397-400.
2. Roitberg G.Ye., Ushakova T.I., Dorosh Zh.V. Role of insulin resistance in diagnostics of metabolic

- syndrome // Cardiology. 2004. № 3. С. 94.
3. Дорош Ж.В., Кондратова Н.В., Ройтберг Г.Е., Сланикова И.Д., Тарабарин С.А., Шархун О.О. Повышение безопасности медикаментозной терапии в работе врача общей практики // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 57. С. 528-533.
 4. Дорош Ж.В., Кондратова Н.В., Ройтберг Г.Е., Сланикова И.Д., Шархун О.О. Профилактика и ранняя диагностика онкологических заболеваний в работе врача общей практики // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 57. С. 497-502.
 5. Ройтберг Г.Е., Дорош Ж.В., Шархун О.О., Ушакова Т.И., Трубино Е.А. Возможности применения нового метаболического индекса при оценке инсулинорезистентности в клинической практике // Рациональная фармакотерапия в кардиологии. 2014. Т. 10. № 3. С. 264-274.
 6. Ройтберг Г.Е., Ушакова Т.И., Шархун О.О., Дорош Ж.В. Интегральный подход к диагностике метаболического синдрома в клинической практике // Кардиология. 2012. Т. 52. № 10. С. 45-50.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПАЦИЕНТА К ЭНДОСКОПИЧЕСКИМ ИССЛЕДОВАНИЯМ В ОАО «МЕДИЦИНА»

Агеева Наталья Сергеевна
Власенко Александр Владимирович
Воронцова Лилиана Федоровна
Датий Алексей Васильевич
Калинина Марина Николаевна
Креймер Вадим Дмитриевич
Мартынова Марина Вадимовна
Селиванов Борис Сергеевич
Фесюн Анатолий Дмитриевич
Шаталов Юрий Николаевич

Современным стандартом диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта является, безусловно, эндоскопическое исследование. В настоящее время эндоскопические методы исследования играют большую роль в раннем выявлении и адекватном лечении пациентов с заболеваниями органов пищеварения.

Необходимо отметить, что многопрофильная клиника ОАО «Медицина» является единственной клиникой в Российской Федерации, аккредитованной по международным стандартам оказания медицинской помощи JCI. Аккредитация Joint Commission International – это наиболее объективная и престижная международная сертификация в области организации здравоохранения, которая считается «золотым стандартом» качества [6, 13]. Она является подтверждением соответствия учреждения здравоохранения медицинским и административным стандартам, а также требованиям по обеспечению международных целей по безопасности обслуживаемых пациентов [7, 8, 10, 11, 12]. В работе клиники ОАО «Медицина» уделяется большое внимание вопросам медицинской этики и деонтологии [9, 12, 13].

Эндоскопический кабинет клиники ОАО «Медицина» оказывает широкий спектр эндоскопических исследований пациентам клиники.

Надо отметить, что такие исследования как эндоскопическое ультразвуковое исследование и ретроградная холецистопанкреатография как правило, проводятся под внутривенной анестезией. А гастроскопия, бронхоскопия и колоноскопия чаще проводятся без наркоза и требуют активного общения медицинского персонала клиники с пациентом перед, во время и после проведения эндоскопии.

В ряде работ отечественных авторов отмечено, да и наша многолетняя практическая деятельность убеждает, что пациенты, достаточно эмоционально реагирующие на прохождение эндоскопического исследования, переживают сильный стресс [5].

Больной человек в большинстве случаев тревожен, так как даже легкое заболевание оказывает на его психическую деятельность угнетающее действие, а еще приходится проходить исследования и процедуры, которые у большинства пациентов вызывают страх [3, 4]. К таким видам исследований относятся, в том числе, и эндоскопические методы.

Так при прохождении гастроскопии пациент испытывает страх асфиксии или аспирации содержимым желудка из-за отсутствия представления о топографическом соотношении дыхательного и пищеварительного трактов. Эндоскопическое исследование толстого кишечника пациенты часто связывают с болевым синдромом и предполагают проведение данной процедуры с общим обезболиванием. Немалую роль в этом может играть негативный опыт проведенных ранее исследований, либо опыт «знакомых», прошедших аналогичные процедуры.

При эндоскопическом исследовании неизбежно происходит контакт аппарата с внутренними средами (поверхностью слизистой оболочки, содержимым осматриваемых органов, кровью), и это вызывает опасения ряда пациентов по поводу возможного инфицирования организма во время исследования. Ряд отечественных авторов правильно отмечают, что эти и другие причины являются ключевыми моментами в возникновении стресса перед эндоскопическим исследованием [1, 2].

Психологическое состояние пациента является основополагающим условием, наряду с качественной подготовкой, для проведения безопасной и эффективной эндоскопии.

Поэтому, учитывая все выше изложенное, нами в 2013-2016 годах была разработана методика психологической подготовки пациентов к эндоскопическим исследованиям. Основное внимание было уделено вербальным приемам [4]. В этой ситуации роль медицинского персонала кабинета эндоскопии (врач-эндоскопист и медицинская сестра) многократно возрастает.

Немаловажное значение имеет общение врача с пациентом перед данными видами обследования. Зачастую пациентам важно. Прежде всего, именно с эмоциональной точки зрения, пациентам важно знать: что за врач будет их обследовать, его опыт, квалификация.

Врач, являясь ключевым звеном в общении с пациентом, выясняет повод обращения для проведения обследования, жалобы, анамнез (прежде всего заболевания), историю обращений на обследования и лечение. При этом, в беседе, врач имеет возможность и должен своим поведением, содержанием, ритмом и стилем ведения беседы, и даже интонацией в голосе максимально нивелировать отрицательные эмоции пациента, настроить его на предстоящую процедуру.

Необходимо отметить, что современная технология проведения эндоскопического исследования требует от врача предельной концентрации внимания на самом процессе проведения исследования и постановки диагноза, тогда как медицинская сестра следит за общим состоянием обследуемого пациента и имеет возможность своевременно оказать ему психологическую помощь.

Медицинская сестра на этапе подготовки к эндоскопическому исследованию, посредством адекватного психологического контакта имеет возможность максимально снизить у пациента

чувство тревоги.

Медицинская сестра отделения разъясняет пациенту сущность проведения исследования и соответствующие правила поведения. При этом ей необходимо установить контакт исключительно на личном доверии пациента к врачу-эндоскописту. Вызывая личный интерес у пациента к диагностическому процессу, необходимо добиться положительного психологического результата в проведении исследования, нивелируя чувство тревоги перед проведением исследования и во время проведения эндоскопического исследования.

Правильное решение вышеизложенных задач лежит в сфере профессионального этического поведения медицинской сестры в процессе взаимодействия с пациентами. В этой связи хочется отметить, что помимо высокого уровня владения профессиональными знаниями и умениями, медицинская сестра должна обладать и навыками медицинской этики и деонтологии [4].

Можно отметить, что в 21 веке, когда у многих пациентов в Российской Федерации есть возможность выбирать место получения медицинских услуг, общение потенциального клиента с медицинской сестрой имеет не только этическое, но и коммерческое значение [5].

Поэтому, руководство ОАО «Медицина» уделяет столь большое внимание обучению навыкам психологического контакта средний медицинский персонал. Ежемесячно проводятся тренинги и мастер классы, занятия с приглашенными психологами.

Таковы некоторые аспекты деятельности медицинской сестры при проведении эндоскопических исследований в диагностическом отделении клиники ОАО «Медицина».

Список литературы

1. Roitberg G.E., Dorosh Z.V., Sharkhun O.O. A new method for screening diagnosis of insulin resistance // Bulletin of Experimental Biology and Medicine. 2015. T. 158. № 3. С. 397-400.
2. Roitberg G.E., Kreymer V.D. NBI-endoscopy. Method of early diagnosis of chronic diseases of the gastrointestinal tract // International Journal of Biomedicine. 2012. T. 2. № 1. С. 41-44.
3. Агеева Н.С. Анализ данных социологического опроса пациентов женщин клиники «Медицина» // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 51. С. 235-236.
4. Балабанова Н.В., Датий А.В., Федосеев А.А. Анализ опроса пациентов терапевтического профиля клиники «Медицина» // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 51. С. 278-279.
5. Белухин Д.А. Медсестра: психолог и педагог // Сестринское дело. 2000. № 6. С. 32-33.
6. Дорош Ж.В., Кондратова Н.В., Ройтберг Г.Е., Сланикова И.Д., Тарабарин С.А., Шархун О.О. Повышение безопасности медикаментозной терапии в работе врача общей практики // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 57. С. 528-533.
7. Кондратова Н.В., Ройтберг Г.Е., Галанина Е.В. Подготовка к аккредитации JCI // Здравоохранение. 2016. № 1. С. 44-51.
8. Островская И.В. Психологические особенности профессионального общения медсестры с пациентами пожилого и старческого возраста // Медицинская сестра. 2003. № 6. С.34-36.
9. Ройтберг Г.Е., Дорош Ж.В., Шархун О.О., Ушакова Т.И., Трубино Е.А. Возможности применения нового метаболического индекса при оценке инсулинорезистентности в

- клинической практике // Рациональная фармакотерапия в кардиологии. 2014. Т. 10. № 3. С. 264-274.
10. Ройтберг Г.Е., Кондратова Н.В., Галанина Е.В. Сравнительная оценка уровня культуры безопасности в медицинских организациях // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2016. Т. 24. № 4. С. 204-208.
 11. Ройтберг Г.Е., Кушкин Д.Н. Система менеджмента качества медицинского учреждения. От процессного подхода до самооценки // Сертификация. 2010. № 3. С. 38-45.
 12. Ройтберг Г.Е., Кушкин Д.Н., Гончарова Н.Г. Опыт международной аккредитации ЛПУ: Международные модели управления // Здравоохранение. 2011. № 8. С. 96-103.
 13. Ройтберг Г.Е., Ушакова Т.И., Шархун О.О., Дорош Ж.В. Интегральный подход к диагностике метаболического синдрома в клинической практике // Кардиология. 2012. Т. 52. № 10. С. 45-50.

О ПРОВЕДЕНИИ XIII «ВЕЙНОВСКИХ ЧТЕНИЙ»

Спасенников Борис Аристархович

9-11 февраля в Москве проходила 13-ая ежегодная научная конференция, посвященная памяти академика А.М. Вейна [1], на котором присутствовали врачи-неврологи и представители других врачебных специальностей со всей России.

Организаторами конференции были Ассоциация междисциплинарной медицины, Первый МГМУ им. И.М. Сеченова и другие соучредители, что определило всероссийский масштаб этого мероприятия.

Мы не претендуем на всестороннее освещение всех научных докладов, дискуссий, которые проводились на этом всероссийском научном форуме, но попытались осветить те мероприятия в работе которых удалось принять участие.

Нужно сразу сказать, что масштабность конференции сразу ставила гостей мероприятия в затруднительное положение выбора, так как слишком много важных семинаров проходило одновременно, в различных аудиториях. Например, уже в первый час конференции автору пришлось выбирать между посещением симпозиума «Рациональная терапия психовегетативных расстройств (в неврологии)», где докладчиками были заявлены профессор кафедры нервных болезней ИПО Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, д.м.н, проф. Г.М. Дюкова и заведующий кафедрой неврологии РМАПО, д.м.н., проф. О.С. Левин и симпозиума «ОНМК: нормативно-правовые и терапевтические аспекты», где докладчиками были заявлены профессор кафедры неврологии и медицинской генетики РНИМУ им. Н.И. Пирогова, д.м.н., проф. П.Р. Камчатнов и д.м.н., проф. Г.Н. Бельская (г. Челябинск).

Название второго семинара («ОНМК: нормативно-правовые и терапевтические аспекты») сразу вызывало недоумение, так как, на наш взгляд, сложно говорить о правоотношениях в лечении церебральных инсультов. Нам представляется, что можно говорить о правоотношениях пациента и врача, пациента и лечебно-профилактического учреждения, врача и лечебно-профилактического учреждения, но не в рамках одной нозологической формы, в этиопатогенетических механизмах которой задействованы многие системы [2]. Как известно, федерального закона «О ОНМК» нет. Если же говорить о каких-либо подзаконных нормативных актах, регулирующих деятельность врача, то спорным является их обсуждение среди врачей-неврологов, имеющих обыденное правосознание. Это может быть предметом научной дискуссии на конференции для организаторов здравоохранения, юристов, занимающихся проблемами оказания медицинской помощи. Полагаю, что врачи-неврологи, заинтересованы в обсуждении проблем этиологии и патогенеза, диагностики и лечения неврологических заболеваний, а не «нормативно-правовых» проблем оказания медицинской помощи населению. Поэтому доклады профессора П.Р. Камчатнова, посвященные комбинированной терапии больных с различными формами ишемического поражения головного мозга, фармакотерапии после перенесенного инсульта, вероятно, вызвали больший интерес участников конференции.

В результате этих размышлений, выбор автора посетить семинар «Рациональная терапия психовегетативных расстройств (в неврологии)» был определен тем обстоятельством, что конференция посвящена памяти Александра Моисеевича Вейна, а профессор Галина Михайловна Дюкова, профессор кафедры неврологии ИПО Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, – представитель научной школы, созданной академиком А.М. Вейном [3].

У автора и других гостей конференции еще не было опыта регистрации (вход/выход из зала) на таких мероприятиях, поэтому, вероятно, были сделаны многочисленные ошибки в регистрации участников на отдельных семинарах. Количество совершенных ошибок при регистрации стало понятным многим участникам лишь в последний день конференции, когда возникла безграничная очередь за получением соответствующих сертификатов.

Следующий фундаментальный доклад, посвященный междисциплинарному подходу к лечению больных с болью в спине, на наш взгляд, в полной мере отражал идеи, которые проводит Ассоциация междисциплинарной медицины. Делая акцент на проблеме «вместе увидим целое. Фокус на пациенте» докладчики показали актуальность интеграции научных знаний. Доклад был подготовлен профессором кафедры неврологии и нейрохирургии Первого СПбГМУ им. И.П. Павлова, д.м.н., проф. А.В. Амелиным, заведующей кафедрой факультетской терапии РНИМУ им. Н.И. Пирогова, д.м.н., проф. Н.А. Шостак, заведующим лабораторией НИИ ревматологии, д.м.н., проф. А.Е. Каратеевым. На наш взгляд, ученые верно полагают, что решение проблемы боли еще далеко от завершения. Можно утверждать, что успех лечения во многом зависит от наших знаний механизмов возникновения болевого синдрома и выбора «мишеней» терапии. Это определяет тот непреложный факт, что каждый больной обратившийся за помощью в лечебное учреждение, требует к себе междисциплинарного подхода. Докладчики пытались вооружить слушателей инновационными знаниями о новых, эффективных направлениях борьбы с болью в спине, были способны включить эти методы в свою повседневную лечебную практику.

На наш взгляд, главным событием первого дня конференции была специальная лекция видного отечественного ученого, заведующего кафедрой неврологии Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, президента Ассоциации междисциплинарной медицины, д.ю.н., профессора Валерия Леонидовича Голубева «Сознание и его нарушение. Взгляд невролога». Со студенческой скамьи каждый врач насыщается междисциплинарными, философскими, психологическими, медицинскими знаниями, посвященными проблемами сознания. Почти на каждом дежурстве к врачу-неврологу приходится сталкиваться с больными с нарушением сознания. Но, как верно указывает профессор В.Л. Голубев, никто до сих пор не знает какова природа сознания и как оно связано с мозгом [4]. Сознание, по его мнению, устроено так, что по своим свойствам оно как бы противопоставлено всему остальному объективному, окружающему нас, миру, в том числе мозгу человека и его телу. Основные свойства сознания сегодня описываются такими терминами как субъективность, субъективные переживания, феноменальность, «Я», которые очень трудны для изучения. Но, именно клиническая неврология дает богатый материал, дополняющий экспериментальные исследования проблемы сознания. В.Л. Голубев обсуждает современные представления о функциональной нейроанатомии сознания, его нейрональных коррелятах, клинических синдромах нарушения сознания, а также новые, на наш взгляд, весьма смелые гипотезы, которые возможно приблизят нас к пониманию церебральных механизмов сознания.

Автору, опубликовавшему много работ по истории медицины, особый интерес вызвал доклад заведующего кафедрой Первого СПбГМУ им. И.П. Павлова, д.м.н., профессора А.А. Скоромца, посвященный Владимиру Михайловичу Бехтереву.

Владимир Михайлович Бехтерев (01 февраля 1857-24 декабря 1927) – врач-невролог, психиатр, физиолог, психолог, основоположник рефлексологии и патопсихологического направления, основатель в Санкт-Петербурге психоневрологического института (1907), который ныне носит его имя. Профессор А.А. Скоромец посвятил свой доклад становлению Владимира Бехтерева после выпуска из Императорской медико-хирургической академии (1878) до руководителя кафедры нервных и душевных болезней этой же Академии (1893).

С 1897 года В.М. Бехтерев преподавал также в Женском медицинском институте. По данным профессора А.А. Скоромца именно В.М. Бехтерев основал кафедру нервных и душевных болезней Санкт-Петербургском Женском медицинском институте, который ныне носит название Первого СПбГМУ им. И.П. Павлова. Кафедра неврологии и нейрохирургии, ныне возглавляемая профессором А.А. Скоромцом, продолжает традиции основателя своей кафедры – академика Владимира Михайловича Бехтерева.

Симпозиум «Ведение больных, перенесших инсульта, на амбулаторном этапе» также имел междисциплинарное значение. На симпозиум были представлены доклады реабилитологов (заведующая кафедрой медицинской реабилитации РНИМУ им. Н.И. Пирогова, д.м.н., проф. Г.Е. Иванова и др.), неврологов (директора НИИ инсульта РНИМУ им. Н.И. Пирогова, д.м.н., проф. Л.В. Стаховская и др.), медицинских психологов (декана факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, д.п.н., проф. Ю.П. Зинченко), посвященные третьему этапу медицинской реабилитации пациентов, перенесших инсульт; нейропсихологическому и клинко-психологическому сопровождению пациента, перенесшего церебральный инсульт, стратегии фармакотерапии больных на амбулаторно-поликлиническом этапе.

Большой объем информации, полученный в первый день конференции, к сожалению, не оставил возможности посетить один из важнейших симпозиумов этого дня, посвященный острой и хронической боли. Но, труды председателя этого симпозиума, профессора Андрея Борисовича Данилова, всегда вызывают интерес читателя [5]. А главное, на наш взгляд, заключалось в том, что на второй день конференции уже был запланирован симпозиум «Проблемная хроническая боль – новый аспект в оценке и терапии пациентов с хронической болью» с его участием.

Пленарное заседание второго дня конференции начиналось сессией, посвященной проблемам психотерапии в неврологии (заведующий кафедрой психотерапии и сексологии РМАПО, д.м.н., проф. В.В. Макаров), а также факторам риска зависимого поведения (директор Московского научно-практического центра наркологии, д.м.н., проф. Е.А. Брюна).

Следует согласиться с проф. В.В. Макаровым в том, что к неврологу часто обращаются пациенты, которые нуждаются в психотерапевтической помощи, но не готовы пойти к врачу-психиатру или врачу-психотерапевту. Поэтому важно обучать врачей-неврологов отдельным методам психотерапии и добиваться возможности оказания ими психотерапевтической помощи. Автор прошел курс обучения на кафедре психотерапии ЦОЛИУВ (ныне – РМАПО), в тот период возглавляемой Владимиром Евгеньевичем Рожновым, что позволяет ему полностью

согласиться с докладчиком.

Симпозиум «Мультидисциплинарный подход к лечению и реабилитации инсульта» (заведующий кафедрой неврологии с курсом нейрохирургии ИУВ НМХЦ им. Н.И. Пирогова, д.м.н., проф. О.И. Виноградов и др.) продолжил обсуждение проблем, начатых накануне на симпозиуме «Ведение больных, перенесших инсульта, на амбулаторном этапе». Важное его отличие состояло в том, что он начался с рассмотрения современных подходов к терапии острого периода ишемического церебрального инсульта с позиций доказательной медицины. После этого продолжилось обсуждение проблем нейрореабилитации с учетом интегративного подхода к пациенту с постинсультными расстройствами. Интересным представляется материал о проблеме выбора оригинальных и генерических препаратов, рациональности их применения. Отметим, что включение в дискуссию ученых, имеющих ученую степень кандидата медицинских наук, звание доцента, несколько, на наш взгляд, снизило уровень научного обсуждения. Вместе с тем, полагаем, что включение этих докладов в повестку дня было обоснованным.

На наш взгляд, было логичным продолжить обсуждение этих проблем на семинаре «Новые возможности терапии пациентов с цереброваскулярной патологией» (профессор кафедры фармакологии Ивановской медицинской академии, д.м.н., проф. О.А. Громова; профессор кафедры неврологии и нейрохирургии Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, д.м.н., проф. В.В. Захаров; доцент кафедры неврологии ИПО Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, к.м.н., доц. М.Г. Полуэктов). Были рассмотрены показания к применению Мексигал 6 (этилметилгидроксипиридина сукцинат + пиридоксин); вопросы коморбидности у пациентов с хронической ишемией головного мозга; современные представления о биоритмах и их нарушениях. Семинар, на наш взгляд, безусловно имел значимое значение для практикующего врача-невролога.

Мы полагаем, что у многих участников конференции вызвал интерес арт-презентация профессора кафедры нервных болезней ИПО Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, д.м.н., проф. Е.А. Корабельниковой «Сон и искусство». История науки и история культуры не раз показывала их взаимосвязь. Причем, как верно указывает проф. Е.А. Корабельникова, эта связь является не односторонней, а двусторонней, то есть можно говорить о взаимовлиянии сна и искусства. Докладчик, с присущей ей психотерапевтической вокальностью, познакомила участников конференции с разнообразием образных интерпретаций темы сновидений в отечественном и иностранном искусстве с древних времен до наших дней. Труды проф. Е.А. Корабельниковой всегда вызывают интерес [6].

Полагаем, что доклад Т.А. Щербоносовой (Хабаровск), посвященный вегетативным диссонансам в полной мере отражает суть конференции, посвященной академику А.М. Вейну, опубликовавшему многочисленные фундаментальные труды по патологии вегетативной нервной системы [1].

О симпозиуме «Проблемная хроническая боль – новый аспект в оценке и терапии пациентов с хронической болью» было сказано выше. По мнению докладчика, понятие «проблемная боль» имеет два важных аспекта: помочь идентифицировать лиц с хронической болью, которые не могут избавиться от нее. «Проблемная боль» – относительно новый термин, который сейчас активно обсуждается специалистами по управлению хронической болью. Он существенно

отличается от терминов «хроническая боль», «острая боль», «постоянная боль» и др. Профессор Ан.Б. Данилов представил современные представления о проблемной боли и рекомендации по ее эффективной терапии.

К сожалению, иные семинары автору во второй день конференции посетить не удалось.

На третий день конференции автор, как, вероятно, и другие «рассеянные профессора» из числа участников конференции, узнал, что нужно отмечать вход/выход из каждого зала каждый день. Это произошло в тот момент, когда вновь появилась проблема выбора семинара. Вновь выбор определил докладчик. На наш взгляд, труды и выступления профессора кафедры нервных болезней ИПО Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, д.м.н., проф. О.В. Воробьевой всегда вызывают научный и практический интерес [7]. Поэтому заинтересованный слушатель собрался на семинар «Экспертная оценка боли». Названия докладов не отличались новизной: «Хронические рецидивирующие боли в спине» (проф. О.В. Воробьева), «Боль в плече» (профессор кафедры нервных болезней УГМУ, д.м.н., проф. В.А. Широков) и «Тактика терапии пациента с болью в спине и коморбидной патологией» (заведующая лабораторией клинической патологии мотонейрона НИИ общей патологии и патофизиологии, д.м.н., проф. Д.М. Меркулова), но, докладчики, – опытные врачи-клиницисты, имеющие большой педагогический стаж, привлекли интерес слушателей, высказав свою точку зрения на лечение этой патологии, занимающей весомое место в повседневной практической работе невролога поликлиники и стационара.

Логичным продолжением этих выступлений был симпозиум «Доказательная терапия боли в спине в режиме реального времени», проведенный упоминавшимися ранее профессорами П.Р. Камчатным и А.Б. Даниловым. Следует согласиться с Павлом Рудольфовичем, что мета-анализ – весьма надежный способ получения информации об эффективности лечения из числа многих других. Особенно мета-анализ эффективен, если он проводится на рандомизированных контролируемых исследованиях.

Социальная действительность предопределила тему следующего интересного симпозиума «Medice, cura te ipsum!», посвященного теме синдрома выгорания у врача (профессор кафедры экспертизы временной нетрудоспособности Северо-Западного медицинского университета им. И.И. Мечникова, д.м.н., проф. Т.В. Решетова) и современным возможностям стимуляции механизмов нейропластичности (профессор кафедры неврологии ФУВ РНИМУ им. Н.И. Пирогова, д.м.н., проф. М.В. Путилина).

Темы, поднятые докладчиками, послужили поводом к бурной дискуссии гостей конференции за внезапно возникшим кофе-брейком, продолжавшимся достаточно длительно для того, чтобы случайно обнаружить, что конференция заканчивает свою работу, а участники дискуссии (среди которых был автор), опять где-то не отметились, а соответствующая аппаратура уже отключена. Попытка доказать организаторам конференции, что мы уже вышли из зала и стоим перед ними, не увенчалась успехом, так как организаторы к концу третьего дня конференции уже также «выгорели», что никак не повлияло на нашу оценку их надлежащей деятельности на протяжении всего Форума.

В заключение нужно подчеркнуть, что автор, как и другие участники конференции, поражен масштабом проведения этого Всероссийского научного форума, объемом труда, который был

вложен в проведение этой конференции выдающимся отечественным ученым, заведующим кафедрой неврологии ИПО Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, профессором В.Л. Голубевым и его коллегами. На наш взгляд, это было одно из самых масштабных научных медицинских мероприятий 2016-2017 учебного года, который позволило поднять уровень научной дискуссии и медицинской помощи в нашей стране.

Список литературы

1. Спасенников Б.А., Спасенникова М.Г. Памяти врача, ученого, педагога, профессора Александра Моисеевича Вейна // NovalInfo.Ru. 2017. Т. 5. № 58. С. 377-380.
2. Сергеев Ю.Д., Мохов А.А. Основы медицинского права России. М., 2016.
3. Дюкова Г.М. Функциональные расстройства в неврологической практике // Медицинский совет. 2015. № 5. С. 62-69.
4. Голубев В.Л. Неврологические аспекты коматозных состояний // Лечение заболеваний нервной системы. 2013. № 1 (11). С. 3-15.
5. Данилов А.Б. Диагностика и терапия нейропатической боли // Лечение заболеваний нервной системы. 2015. № 1 (16). С. 34-40.
6. Корабельникова Е.А. Психотерапия инсомнии: роль сомнолога и психотерапевта // Эффективная фармакотерапия. 2014. №22. С. 36-43.
7. Воробьева О.В. Принципы ведения пациента с острой болью в спине в общеврачебной практике // РМЖ. 2015. Т. 23. № 10. С. 555-558.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ

Спасенников Борис Аристархович
Спасенникова Елизавета Владимировна

Образовательная деятельность школьника в младших классах начальной школы связана с деятельностью многих органов и систем. При недостаточной их зрелости могут возникать трудности, препятствующие успешному освоению знаний, появлению умений и навыков. Поэтому надлежащее исследование возрастных особенностей функционирования этих органов и систем, среди которых весьма важное место занимает зрительная система, является актуальным и значимым.

Вопросы возрастных особенностей зрительного восприятия школьника младших классов (далее – ЗВШ), остаются во многом не изученными. Разработанный и внедренный в практику комплексный метод, предложенный М. Frostig и модифицированный М.М. Безруких и Л.В. Морозовой [3], позволяет оценивать у младших школьников такие компоненты ЗВШ как зрительно-моторная координация (далее – ЗМК), константность, зрительно-пространственное восприятие, помехоустойчивость, а также целостность зрительного восприятия.

При исследовании этим методом первоклассников г. Архангельска и г. Москвы [20] выявлена гетерохронность созревания ЗВШ, зависимость его уровня пола (у девочек он выше), от региона (в г. Москве выше, чем в г. Архангельске), от уровня внимания (у детей с признаками СДВГ ниже), а также, к сожалению, высокий процент школьников, начинающих обучение в школе при низком уровне ЗВШ. В г. Архангельске и г. Москве число таких школьников достигает 70%.

Внедрение в практику таблиц повышенной точности [22], которые позволяют оценивать остроту зрения от 4,0 до 0,1; исследовать индивидуальные и возрастные особенности функционирования фокусировки получаемого изображения на сетчатке глаза (при определении остроты зрения с шести расстояний и выделения «идеального», близорукого, дальнозоркого и промежуточного типов фокусировки) позволили уточнить вопрос о возрастной динамике остроты зрения, а также механизмах фокусировки изображения на сетчатке глаза. Сегодня изучены вопросы зависимости остроты зрения у ребенка от его пола и наличия различных неблагоприятных факторов [24], что позволяет перейти к следующему шагу исследований, предусмотренному темой нашей курсовой работы.

Необходимость дифференцированного подхода к обучению и воспитанию ребенка, основанного на его индивидуальных особенностях психофизиологического развития, связанных со спецификой обработки сенсорной информации определяет актуальность нашего исследования.

Цель исследования – изучить психофизиологические особенности зрительного восприятия у детей 7-10 лет.

По данным литературы непосредственное чувственное познание окружающего составляет необходимую основу представлений и понятий ребенка об объективной действительности, именно поэтому исследование восприятия имеет важное теоретическое и практическое значение. Формирующиеся на основе определенных видов практической деятельности познавательные процессы создают необходимые психологические предпосылки для овладения новыми, более сложными видами практической деятельности, а последние, в свою очередь, обуславливают переход восприятия на более высокую ступень развития. В познавательной деятельности человека ведущая роль принадлежит зрительному восприятию. Именно зрительное восприятие позволяет получить 90% информации о внешнем мире.

Принципиально устройство глаза у всех людей одинаково, а образ одного и того же мира, строящегося с помощью глаза, у многих людей может быть совершенно различным. То есть люди имеют одинаковое телесное устройство глаза и индивидуальное устройство зрения, восприятия мира. Зрение дано человеку от рождения, а образ, картину мира, нужно научиться строить самому. Зрение не только составная части любого действия, но и само становится видом человеческого действия, а именно, перцептивным действием.

Зрительное восприятие мы рассматриваем как сложную систему перцептивных и опознавательных действий, среди которых следует выделить: обнаружение объекта; выделение в объекте элементов контура и отдельных признаков, соответствующих задачам восприятия; выделение контура с его первичной обработкой; опознание известных предметов, протекающее в двух формах – поэлементное сличение или одномоментное узнавание [34]. Этап ознакомления с выделенным перцептивным содержанием наиболее сложно организован в сравнении с этапом обнаружения.

Направленность перцептивных действий по различению и выделению наиболее информативных сенсорных признаков объекта (контур, размер, форма, расположение, детали, цвет и т.д.) зависит от свойств воспринимаемого и поставленной задачи [13]. Построение зрительного образа осуществляется через активное раскрытие его стимульной структуры, а интегрирование признаков в целостный образ совершается путем визуального синтеза. Зрительный образ – «интегральный перцептивный образ» [33], свойства которого зависят от системы, которую образуют воспринятые признаки. Формирование зрительных образов следует считать полисистемным процессом, который включает анализ сенсорных признаков объектов и отражает их взаимосвязи, что осуществляется с помощью перцептивных действий, которые направлены на различение информативных признаков объектов.

Сложно разделить восприятие (первичное построение зрительного образа) от акта опознания. Процесс опознания при зрительном восприятии рассматривается двумя наиболее принятыми теориями. Согласно одной опознание симультанно, так как зрительная система функционирует подобно экрану. Симультанность опознания – следствие сукцессивного процесса, состоящего из последовательных операций. А.Р. Лурия сформулировал идею о симультанном и сукцессивном синтезах в познавательных процессах [19]. Доказано, что в онтогенезе человека происходит постепенное формирование симультанности опознания как генетически вторичного по отношению к перцептивным действиям, которые сукцессивны [13]. Перцептивный образ сличается с эталоном, который хранится в памяти. Гипотеза о сличении выдвигалась еще профессором И.М. Сеченовым [25]. Неясно, является ли сличение поступающей информации с эталонами памяти параллельным или последовательным.

Вероятно, что последовательное сличение признаков наблюдается при сукцессивном опознании, а при переходе от сукцессивного к симультанному процесс сличения реализуется только по наиболее значимым признакам.

Одномоментное опознание совершается вследствие совпадения воспринимаемого изображения с интегральным эталоном, который хранится в памяти. Симультанное опознание связано не с проверкой отдельных признаков, а с целостным образованием, включающим группу признаков. При симультанном опознании происходит не сокращение опорных точек, а интегрирование признаков в целостную оперативную единицу зрительного восприятия.

То есть выделяется два вида зрительного опознания. Первый – развернутый во времени, сукцессивный процесс, который включает перцептивные действия, направленные на обнаружение и выделение информативных признаков, после их идентификации и синтеза происходит категоризация. Второй вид – одноактное, мгновенное опознание. Переход от первого ко второму осуществим при формировании «оперативных единиц восприятия». Оба вида опознания образов имеют место на всех этапах онтогенеза [14].

Традиционным теориям восприятия противостоит теория Дж. Гибсона, которую автор назвал «непосредственной» [8]. Однако объем курсовой работы позволяет лишь вспомнить о ней. Отсутствие единой теории психологических механизмов зрительного восприятия значимость уточнения связей между психологическими закономерностями и физиологическими механизмами зрительного восприятия.

Опознание сложных изображений происходит с учетом формирующегося в процессе обучения механизма выбора из имеющихся зрительных образов.

Зрительная система (передачи и обработки информации) делится на три блока [9]. Первый – первичной обработки информации (сетчатка глаза и наружное коленчатое тело), выполняющий функции выделения сигнала, снятия «избыточности» в сигнале, инвариантного к некоторым преобразованием описания изображений. Второй – выделения признаков (зрительная зона коры). Третий – принятия решений об изображении (вероятно нижняя задневисочная область коры), на выходе из которого возникают коды зрительной системы. Существует выход на коды из второго блока, а также прямая связь первого и третьего блоков. Учитывая, что созревание каждого блока в процессе происходит гетерохронно, можно выдвинуть гипотезу, что в разные возрастные периоды интенсивность включения этих блоков в процесс восприятия различна. В пользу этого взгляда говорят результаты исследований Д. Хьюбела и Т. Визела [31; 36].

Психофизиологии известно, что зрительное восприятие – одна из наиболее важных форм общего развития человека. Развитие зрительно-пространственного восприятия – показатель общего развития младшего школьника.

Вопросы зрительного восприятия в детском возрасте приобретают важное прогностическое значение. Зрительное восприятие – сложная функциональная система, которая опирается на совместную работу ряда зон коры, каждая из которых может вносить свой вклад в построение активной перцептивной деятельности [17].

Достаточно долго кору наружной поверхности затылочной доли считали ответственной за

зрительный гнозис. Однако, двустороннее удаление нижневисочной, а не затылочной коры у обезьян приводило к нарушению узнавания знаковых предметов и различения геометрических фигур [21], то есть зона, поражение которой приводит к расстройству зрительного гнозиса, выходит за пределы затылочной доли. Стриарные отделы мозга – первая из многих зрительных зон, в каждой из которых представлено поле зрения. Вместе эти зоны головного мозга образуют «лоскутное одеяло», покрывающее затылочную кору и простирающееся вперед на заднюю височную и заднюю теменную кору [32].

Особая роль в зрительном гнозисе отводится височным долям. При этом существуют определенные различия в роли передних и задних отделов височных долей. Задневисочные отделы принимают участие в анализе и запоминании формы неправильных геометрических фигур. Задние и передние отделы правой височной доли имеют определенную роль в выделении полезного зрительного сигнала из помех.

Зрительное восприятие – сложная функциональная система, опирающаяся на совместную работу ряда корковых зон, каждая из которых вносит свой собственный вклад в построение активной перцептивной деятельности.

Ряд исследований посвящены изучению участия правого и левого полушарий в перцептивных процессах. Различный вклад полушарий в перцептивную деятельность связан со многокомпонентной структурой перцептивных процессов. Субстрат этих процессов – тесное функциональное взаимодействие правого и левого полушария, каждое из которых вносит свой вклад [19]. Нарушение перцептивных процессов могут возникать при поражении любого полушария, существует взаимодействие двух полушарий в процессах зрительного восприятия, причем роль каждого из них может меняться в зависимости от задач с которыми связана деятельность, от возрастной их сформированности, индивидуальных особенностей деятельности и др.

При решении невербальных зрительно-пространственных задач доминирующим считается правое полушарие [16]. Однако есть представления о том, что зрительное восприятие не может быть обеспечено участием лишь одного правого полушария [26]. Асимметрия четко выявляется при включении высоких уровней переработки сенсорной информации, которые связаны с осознанием образов, сохранением их (память), мысленными преобразованиями, но сама межполушарная асимметрия формируется в процессе возрастного развития.

Стимулы, называемые невербализуемыми, например, бессмысленные фигуры, закорючки, узоры разного рода, для которых нет сложившихся названий, лучше опознаются при предъявлении их в левой половине поля зрения, откуда информация направляется в правое полушарие.

Правое полушарие связано с узнаванием незнакомых лиц. Оно преобладает при решении задач оценки пространственных свойств стимула (например, определение местоположения точки внутри фигуры или взаимного расположения нескольких точек).

Задачи, которые требуют анализа временных отношений оптимально решаются левым полушарием, правое полушарие специализировано для анализа пространственных отношений. Вероятно, превосходство одного из полушарий в зрительном восприятии зависит не столько от вербального или невербального характера стимулов, сколько от характера решаемой задачи

[12].

На формирование зрительного восприятия оказывает влияние и низкая сформированность межполушарного взаимодействия. Возрастная динамика функциональной организации мозга заметна при анализе становления механизмов межполушарного взаимодействия. Первоначально у детей наиболее значимы психические процессы, связанные с функционированием правого полушария. Постепенно, в ходе созревания мозговых структур и формирования осознанно-произвольной психической деятельности, возрастает значение структурам левого полушария.

Высшие психические функции системны, имеют сложную психофизиологическую основу [18]. Системная организация интегративной деятельности мозга постепенно складывается в процессе индивидуального развития, определяя специфику осуществления психофизиологических функций ребенка на разных этапах его развития [28].

Итак, зрительное восприятие – сложный, комплексный процесс, включающий различные структурные компоненты. После поступления ребенка в школу на первый план выступают те области зрительного восприятия, которые непосредственно влияют на процесс обучения письму, чтению. Среди них константность восприятия, пространственная ориентация, зрительно-моторные координации, помехоустойчивость при восприятии.

Выдающийся отечественный ученый И.М. Сеченов выдвинул положение о значимости изучения онтогенеза интегративной функции головного мозга для понимания целостной психической деятельности и закономерностей её формирования в процессе развития. Первоначально формируются связи чувствительного звена с моторным аппаратом, что обеспечивает переключение от ощущения света к «умению» смотреть [25]. Именно активность процесса восприятия становится основанием рассматривать его в качестве системного акта, не ограничивающегося дифференцированным анализом стимула на этапе сенсорного звена, но реализующегося при участии различных отделов головного мозга [2].

Контакт ребенка с окружающим миром зачастую зависит от уровня развития его церебрального аппарата, который осуществляет прием и переработку сенсорной информации. В результате гетерохронности созревания структур мозга в онтогенезе появляется разная степень их соучастия в приеме и анализе внешних сигналов, специфического характера воспринимающей функции головного мозга на разных этапах индивидуального развития [29].

Профессор Л.С. Выготский предложил рассматривать процесс становления восприятия в онтогенезе в качестве поступательного [7]. На низшей генетической онтогенетической ступени возникают функциональные соотношения между процессами восприятия и памяти, что позволяет вносить некоторые изменения в процесс формирования образов с учетом прошлого опыта. На более высокой ступени, в более старшем возрасте, происходит соединение процесса восприятия с аппаратом понятийного мышления, что обеспечивает его осмысленность. Это особенности восприятия возникают в процессе взаимодействия с иными психическими функциями.

Один из значимых факторов, который существенно изменяет состояние реагирования, организации и реализации деятельности, является произвольное и непроизвольное внимание.

Внимание – важнейший фактор интегративной деятельности головного мозга, сохраняющий это функциональное назначение на всех этапах индивидуального развития ребенка. Л.С. Выготский убедительно показал, что общего внимания к ситуации у детей недостаточно для того, чтобы адекватно осуществлять заданную деятельность, которая требует вычленять конкретные значимые признаки обстановки и концентрации на них. Основа оптимальной регуляции процесса восприятия или иной формы интегративной деятельности головного мозга – возможность центрально обусловленного, активного определения степени реактивности различных систем, а также характер протекания их реагирования в конкретной ситуации. Процесс восприятия обуславливает формирование программ или модели желаемого будущего. Это – основа произвольной регуляции [5].

Исследования онтогенеза показали, что регуляция деятельности системы восприятия может формироваться длительно в постнатальном развитии. У детей до 6 лет контроль за восприятием формируется при участии задних отделов головного мозга. Позже эта функция переходит к гипотезам, планам, что осуществляется с включением передних отделов головного мозга, прежде всего, лобных долей [17]. Созревание лобной коры больших полушарий, интенсивно протекающее в возрасте до 9 лет, – морфофункциональная основа развития механизмов корковой регуляции [11]. Процесс формирования регуляции и контроля воспринимающей системы головного мозга происходит в онтогенезе гетерохронно в течении длительного периода. Зрительное восприятие ребенка следует рассматривать как действие, которое формируется и развивается после его рождения ребенка.

Процесс развития физиологического аппарата глаз, сенсорно-перцептивных процессов проходит от момента рождения и до 15 лет. Полноценное восприятие проходит ряд этапов становления, которые различаются составом перцептивных действий [37], механизмов включения мозговых структур в этот процесс, функциональной и морфологической зрелостью различных корковых структур [27].

Сегодня уже известно, что поведение обеспечивается за счет систем, которые сформировались в ходе индивидуального развития [1]. Для полноценного функционирования механизмов зрительного восприятия большое значение имеет зрительный опыт. При сенсорной депривации эти процессы замедляются или останавливаются совсем. В экспериментальных исследованиях, выполненных на животных, выявлена роль зрительной афферентации для становления системы корковых связей, определяющих детекторные свойства нейронов, которые анализируют сенсорные признаки объекта [31]. Ограничение или выключение зрительного опыта может привести к грубым нарушениям функции корковых зрительных центров, подкорковых образований головного мозга и сетчатки глаза.

Такое ограничение зрительного опыта человека в раннем возрасте может привести к серьезным изменениям функционирования ассоциативных областей головного мозга и оказать отрицательное влияние на становление психофизиологических механизмов зрения. Зрительная система человека крайне чувствительна к ограничению восприятия до 7 лет. Так, что удаление катаракты рожденному слепым не обеспечивает полноценного развития зрения, если операция выполняется уже в зрелом возрасте. Развитие зрения человека, восприятия окружающего мира продолжается всю жизнь. Исследование слепых от рождения, которые прозрели после офтальмологической операции доказывает, что ребенок должен учиться

видеть. После операции человек выделяет фигуру из фона, так как эта операция не требует обучения, выполняется врожденными механизмами. Но опознать фигуру визуально он не может, даже если был знаком с ней по прежнему опыту [10].

Существенное значение начинают приобретать исследования зрительного опыта, так как появляется больше данных о его ведущей роли в пространственном, когнитивном развитии.

Зрение дает ребенку максимальный объем информации о внешнем мире. Нейрокогнитивное учение уделяет основное внимание стимулирующей роли зрительного анализатора в развитии церебральных структур. Зрительная депривация негативно влияет на интегративную функцию головного мозга. Зрительная информация позволяет интегрировать информацию из других модальностей и облегчает формирование мысленных образов [6]. Отсутствие зрительного опыта отрицательно влияет на моторное, когнитивное, поведенческое развитие ребенка. Ребенку с поражением зрительного анализатора не хватает внешней стимуляции для активизации церебральной деятельности. В результате этого закрепляются стандартные, стереотипные движения.

Информационный зрительный поток имеет позитивную роль для формирования познавательного интереса к окружающему миру. Без этого поведение формируется прежде всего на эмоциональном уровне. Поэтому дети с дефектами зрения активно реагируют прежде всего на приятные звуки, играют со знакомыми игрушками, демонстрируя низкую реакцию на новые предметы. Исследовательская активность таких детей весьма ограничена. Отношение к внешнему миру – достаточно.

Зрительный анализатор – интегрирующий фактор в психическом развитии ребенка. Он создает базу для общения и социального взаимодействия. Именно зрение способствует структуризации информации, поступающей от других анализаторов. Слепота отрицательно влияет на целостную картину воспринимаемого мира.

Итак, серьезные дефекты зрения и механизмов зрительного восприятия приводят к информационному дефициту, а также к нарушению механизмов обработки информации [6].

В основе возрастной специфики восприятия лежит гетерохронное морфофункциональное развитие зрительного анализатора и различных структур головного мозга. Структуры головного мозга, которые вовлекаются в восприятие, достигают полного развития на разных этапах онтогенеза. Нейронная организация, которая участвует в анализе зрительных стимулов, весьма изменяется в 6-7-летнем возрасте. С 6-летнего возраста отмечается качественная перестройка в системе восприятия. Генерализованное однотипное реагирование преобразуется в регионарно-специфический анализ и переработку стимула в отдельных зонах коры головного мозга [28]. Усиливается функциональная активность непроекционных областей головного мозга и возникает четкая специализация корковых. Если у детей 3-4 лет наблюдается однотипное вовлечение проекционных и ассоциативных областей коры в первичные этапы анализа, то у детей 9-10 лет в реализацию заключительных этапов анализа включаются непроекционные отделы головного мозга. В 6-7-летнем возрасте обнаруживаются фокусы максимальной активности, которые расположены в премоторных и затылочных зонах при осуществлении операции выделения контура; в височно-теменно-затылочной зоне при воздействии стимулов, которые требуют решения сложной сенсорной задачи [4].

Височно-теменно-затылочная кора становится в 6-7-летнем возрасте наиболее реактивной. Связь этого участка коры с формированием зрительного образа подтверждается с данными, свидетельствующими о невозможности опознания изображения после разрушения этого отдела головного мозга. Вызванные потенциалы в этой части головного мозга наиболее реактивны в 6-7 лет и имеют максимальные амплитудные значения [15].

Включение лобной коры головного мозга определяет системную организацию зрительного восприятия, его функциональный характер. Вовлечение ассоциативных зон в процесс зрительного восприятия возрастает в ситуации восприятия значимых стимулов. Способность к различию зрительных стимулов по информационной значимости связана с включением фронтальных отделов коры в организацию целенаправленной деятельности [23].

К 7-летнему возрасту в основном заканчивается формирование поверхности ассоциативных областей и дифференцировка отдельных слоев церебральной коры [10]. В этом возрасте наблюдается улучшение перцептивных процессов: соотнесение предметов с эталонами, выбор фигуры из ряда подобных, подвергнутых трансформации.

Решающее значение в опознании зрительных образов принадлежит ассоциативным лобным и нижнетеменным структурам неокортекса [30]. Дети 7 лет быстро ориентируются в предъявленном наборе стимулов. С этого возраста эталоны, обеспечивающие быстроту опознания, вырабатываются не только на легко различимые и знакомые изображения, как в 3-4-летнем возрасте, так и на незнакомые, трудно различимые [4]. Таким образом, возраст 7 лет можно назвать критическим периодом в формировании системной организации зрительного восприятия.

По данным Л.В. Морозовой в период возрастного развития от 6 до 8 лет происходит совершенствование системы зрительного восприятия, однако темпы его индивидуальны и зависят от большого количества внешних и внутренних факторов. Максимальное влияние на темп формирования зрительного восприятия оказывают морфологическая зрелость организма ребенка и морфофункциональная зрелость головного мозга. Структурные компоненты системы зрительного восприятия созревают гетерохронно. Соответствие темпов формирования зрительного восприятия возрастным нормативам по разным компонентам колеблется от 60 до 87%. Отмечены более низкие темпы формирования компонентов зрительного восприятия, имеющих сложную психофизиологическую структуру: зрительно-моторных интеграций, константности зрительного восприятия и зрительного анализа-синтеза. Эффективность формирования системы зрительного восприятия определяется характером перестроек внутрисистемного взаимодействия: с возрастом уменьшается число общих и отрицательных связей между элементами системы, формируются системообразующие комплексы, связывающие отдельные компоненты, имеющие общность психофизиологической структуры. Максимальное значение для эффективной реализации зрительного восприятия имеют факторы, объединяющие константность и помехоустойчивость зрительного восприятия, зрительно-моторные интеграции и зрительный анализ-синтез. У детей с разным темпом формирования зрительного восприятия выявлена специфика и асимметрия активационных процессов коры головного мозга. Более высокие темпы формирования зрительного восприятия определяет большая активация правого полушария в состоянии готовности к зрительной деятельности и большая активация левого полушария при переходе к зрительной деятельности. У детей с разным темпом формирования зрительного восприятия выявлена специфика взаимодействия

различных отделов коры больших полушарий. Для детей с низким темпом формирования зрительного восприятия характерно преобладание «правополушарной» стратегии зрительной деятельности и активное включение в зрительное опознание лобных областей коры. Сложность структуры зрительного восприятия, множественные взаимосвязи с другими показателями развития, влияние на успешность формирования многих когнитивных функций и ведущая роль в психофизиологическом статусе детей позволяют считать его интегральным показателем психофизиологического развития детей и создают возможность использовать «Методику оценки уровня развития зрительного восприятия» для оценки психофизиологической зрелости школьников младших классов [35].

Известно, что у девочек психофизиологическое созревание идет быстрее [189], и у девочек уровень развития ЗВ, как правило, выше, чем у мальчиков [120]. Данные Л.В. Морозовой подтверждают это мнение. Ученым выявлено, что во всех возрастных группах разница между ВЭК и ВН у девочек достоверно меньше ($p < 0,05$), и количество девочек с низким и ниже среднего темпами формирования ЗВ меньше ($p < 0,05$), чем мальчиков. Половых различий в темпах созревания помехоустойчивости нами не отмечено ($p > 0,05$), среди девочек и мальчиков практически одинаковое количество имеют средний темп формирования помехоустойчивости (86-87% и 76-84% соответственно). [35].

Нами обследовано 98 учеников первых классов общеобразовательной школы города Архангельск в количестве (55 мальчиков и 43 девочки). Обследование детей проводилось в период с 12 по 26 ноября 2016 года с письменного согласия родителей и классного руководителя. На момент исследования все дети были здоровы.

Оценку уровня развития зрительного восприятия и отдельных его компонентов проводили по «Методике оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет» М. Безруких, Л. Морозовой [3]. Она позволяет своевременно диагностировать трудности зрительного восприятия, а также распознать их причину и возможно помочь в их коррекции. Методика проста в использовании и широко распространена при психофизиологическом обследовании детей.

Модифицированная методика включает в себя шесть субтестов, каждый из которых сконцентрирован на определении уровня развития одного из структурных компонентов зрительного восприятия:

- зрительно-моторная координация (субтест 1). Представляет собой выполнение заданий, в которых необходимо проводить непрерывные линии под различными углами от одной точки к другой, в определенных границах или повторяя заданный образец;
- фигурно-фонное различение (помехоустойчивость) (субтест 2). Включает в себя задачи на поиск определенных геометрических фигур, скрытых на фоне множества других. В заданиях фигуры пересекаются, так же в задачи включены «скрытые» геометрические фигуры;
- постоянство очертаний (константность) (субтест 3). Для успешного выполнения заданий субтеста необходимо найти центральную геометрическую фигуру, которая может иметь различные тона, размеры, текстуры и местоположение. Центральной фигурой для поиска рекомендуют круг и квадрат;

- положение в пространстве (субтест 4). Главной задачей в этом субтесте является опознание геометрических фигур, групп фигур и букв в сериях, которые повернуты или перевернуты;
- пространственные отношения (субтест 5). Состоит из заданий на анализ и копирование несложных форм, в виде линий различной длины и углов;
- комплексный субтест (субтест 6). Ставится задача анализа фигур с последующим завершением их недостающих частей в соответствии с заданным образцом.

Каждый учащийся выполнял все задания в ходе группового тестирования.

Оценка результатов каждого задания в субтесте проводилась с помощью балловой системы. Сумма баллов позволяет оценить то, насколько качественно были выполнены задания в каждом субтесте и во всей методике в целом. Такие первичные оценочные данные, отражают различные успехи детей разного возраста в выполнении заданий субтестов.

Полученные результаты подверглись статистической обработке в программе Microsoft Excel.

Интерпретация первичных результатов исследования в возрастные эквиваленты проводилась с помощью специализированной шкалы. Возрастной эквивалент – это расчетный показатель, он дает понять соответствие уровня развития отдельных компонентов зрительного восприятия определенному возрасту.

Например, если итог выполнения субтеста 1 равен 18 баллам, значит возрастной эквивалент будет соответствовать 7 годам, это говорит о том, что у этого ребенка уровень развития зрительно-моторных интеграций соответствует возрасту 7 лет.

Возрастной эквивалент позволяет понять, какие структурные компоненты зрительного восприятия запаздывают в формировании, по сравнению с возрастными характеристиками. Отличие возрастного эквивалента от нормативного значения характерного данному возрасту, отражает окончательный результат обработки.

При разности между значениями не более чем полгода, допускается судить о том, что темп развития зрительного восприятия у исследуемого соотносится с возрастными характеристиками, и допущений для возникновения сложностей, которые связаны со зрительным восприятием нет. Если разность между величинами находится в промежутке от полугода до года, то это является свидетельством о замедлении темпа формирования зрительного восприятия, необходимо внимательно отнестись к субтестам, в которых возрастной эквивалент ниже значений нормы. Разность более года свидетельствует о явных трудностях в развитии зрительного восприятия.

В зависимости от успешности выполнения заданий субтестов и всего теста в общем дети были рассортированы по 3 критериям: 1 – уровень развития зрительного восприятия (или какого-либо его компонента) выше возрастной нормы; 2 – уровень развития зрительного восприятия (или какого-либо его компонента) соответствует возрастной норме; 3 – уровень развития зрительного восприятия (или какого-либо его компонента) ниже возрастной нормы.

Полученные нами данные исследования уровня развития зрительного восприятия

первоклассников свидетельствуют о том, что для большинства детей характерно соответствие возрастной норме: уровня развития зрительно-пространственного восприятия (субтест 5) (38%), константности восприятия (38%). Выявлены дети, имеющие показатели выше своих возрастных норм: по зрительному анализу-синтезу (42%), зрительно-моторным интеграциям (43%), помехоустойчивости (53%). По уровню развития зрительно-пространственного восприятия (субтест 4) выявлены дети: соответствующие возрастной норме (49%) и показатели которых ниже возрастной нормы (49%).

Мальчики и девочки характеризовались одинаковым уровнем помехоустойчивости, зрительно-пространственного восприятия (субтест 4) и зрительного анализа-синтеза. Уровень зрительно-пространственного восприятия у мальчиков выше, чем у девочек. Девочки характеризовались более высоким уровнем зрительно-моторных интеграций и константности восприятия, по сравнению с мальчиками.

Таблица 1. Распределение первоклассников с разной успешностью выполнения методики оценки уровня развития зрительного восприятия (в процентах)

Компонент зрительного восприятия	Выборка (n = 98)	Уровень развития компонента		
		Высокий	Возрастная норма	Низкий
Зрительно-моторные интеграции (субтест 1)	Все дети	43	32	25
	Мальчики	42	37	21
	Девочки	43	27	30
Помехоустойчивость (субтест 2)	Все дети	53	35	12
	Мальчики	53	33	14
	Девочки	53	36	11
Константность восприятия (субтест 3)	Все дети	26	38	36
	Мальчики	21	42	37
	Девочки	31	34	34
Зрительно-пространственное восприятие (субтест 4)	Все дети	2	49	49
	Мальчики	2	49	49
	Девочки	2	49	49
Зрительно-пространственное восприятие (субтест 5)	Все дети	30	38	32
	Мальчики	35	35	30
	Девочки	27	40	33
Зрительный анализ-синтез (субтест 6)	Все дети	42	36	22
	Мальчики	42	32	26
	Девочки	42	38	20

Большое количество информации дает возможность получить анализ успешности выполнения каждого субтеста.

Зрительно-моторная интеграция (субтест 1) — является одним из основных компонентов зрительного восприятия.

Взаимодействие сенсорных поступлений и моторных действий необходимо для систематического обучения ребенка, в общем итоге оно определяет эффективность и успешность достижений в учебе. До 30% детей, имеющих трудности при обучении письму на

начальном этапе, имеют нарушения зрительно-моторных координаций.

Результаты нашего исследования показали, что 100% обследованных детей в возрасте 6,5 лет имеют уровень развития зрительно-моторных интеграций соответствующий возрастной норме, таким же уровнем характеризуются дети в возрасте 7,5 лет (78%). Уровень развития зрительно-моторных интеграций ниже возрастной нормы характерен для 100% детей в возрасте 8 лет и 70% детей в возрасте 7 лет. Половое различие в значениях данного показателя было отмечено у детей в возрасте 7,5 лет, 94% девочек имеют темп формирования зрительно-моторных интеграций соответствующий возрастной норме, тогда как только 62% мальчиков соответствуют этому критерию.

Таблица 2. Распределение первоклассников с разной успешностью выполнения заданий субтеста 1 (в процентах)

Возраст	Выборка	Уровень развития компонента		
		Высокий	Возрастная норма	Низкий
6,5	Все дети	-	100	-
	Девочки	-	100	-
	Мальчики	-	100	-
7	Все дети	25	5	70
	Девочки	21	4	75
	Мальчики	30	5	65
7,5	Все дети	-	78	22
	Девочки	-	94	6
	Мальчики	-	62	38
8	Все дети	-	-	100
	Девочки	-	-	100
	Мальчики	-	-	100

Помехоустойчивость (субтест 2) зрительного восприятия оказывает влияние на овладение ведущими школьными навыками. Сформированность помехоустойчивости, как компонента зрительного восприятия, на достаточном уровне позволяет правильно выделять фигуры из окружающих, объект из зашумленного рисунка, буквы из фраз или слов.

Результаты проведенного нами исследования свидетельствуют о том, что, все обследованные дети в возрасте 6,5 лет характеризовались высоким уровнем развития помехоустойчивости, тогда как первоклассники в возрасте 8 лет все соответствовали низкому уровню формирования этого компонента зрительного восприятия. Уровень развития помехоустойчивости 91% детей в возрасте 7,5 лет соответствует возрастной норме, а у детей в возрасте 7 лет этот показатель находится на высоком уровне. Мальчики и девочки различных возрастов одинаково успешно справились с выполнением заданий субтеста.

Таблица 3. Распределение первоклассников с разной успешностью выполнения субтеста 2 (в процентах)

Возраст	Выборка	Уровень развития компонента		
		Высокий	Возрастная норма	Низкий

6,5	Все дети	100	-	-
	Девочки	100	-	-
	Мальчики	100	-	-
7	Все дети	91	3	6
	Девочки	92	-	8
	Мальчики	91	6	3
7,5	Все дети	-	89	11
	Девочки	-	94	6
	Мальчики	-	85	15
8	Все дети	-	-	100
	Девочки	-	-	100
	Мальчики	-	-	100

В проведенном нами исследовании ребенку для поиска предлагались различные геометрические фигуры, которые отличались по форме и положению в пространстве, объектов предлагалось незначительное количество. Мгновенное различие объектов, которое не требует много времени и дает хорошие результаты, что, возможно, являлось механизмом выбора из окружения зрительного стимула.

Низкий уровень развития помехоустойчивости зрительного восприятия у части исследуемых детей, может свидетельствовать так же о неполной функциональной зрелости субстрата данной функции.

Константность восприятия – важный компонент зрительного восприятия, который отражает условное постоянство восприятия формы, цвета, величины и других свойств объектов при изменяющихся условиях, относится к компонентам, обеспечивающим адекватное представление объектов и явлений окружающей действительности. Механизмы константности зрительного восприятия быстро формируются потому что являются механизмами первоочередной важности, без них является невозможной ориентация в пространстве внешнего мира.

Результаты исследования по оценке уровня развития константности зрительного восприятия показывают, что для девочек 6,5 лет характерен высокий уровень развития этого компонента, результаты мальчиков этого же возраста соответствуют возрастной норме. В дальнейшем с увеличением хронологического возраста детей, мы можем наблюдать снижение уровня развития константности зрительного восприятия так, например, 41% мальчиков и 33% девочек в возрасте 7 лет характеризовались высоким уровнем константности восприятия, в возрасте 7,5 лет только 13% девочек и 5% мальчиков были отмечены на том же уровне, а в возрасте 8 лет все дети показали низкий темп формирования компонента.

Таблица 4. Распределение первоклассников с разной успешностью выполнения субтеста 3 (в процентах)

Возраст	Выборка	Уровень развития компонента		
		Высокий	Возрастная норма	Низкий

6,5	Все дети	50	50	-
	Девочки	-	100	-
	Мальчики	100	-	-
7	Все дети	37	25	38
	Девочки	33	25	42
	Мальчики	41	26	33
7,5	Все дети	9	66	25
	Девочки	13	67	20
	Мальчики	5	65	30
8	Все дети	-	-	100
	Девочки	-	-	100
	Мальчики	-	-	100

Зрительно-пространственное восприятие – компонент зрительной деятельности, необходимый для ориентации организма в своем теле, двухмерном и трехмерном пространстве. Способность ребенка к навыкам геометрической работы, овладению письмом, копированию, на котором основано формирование почерка, определяется качеством восприятия двухмерных пространственных отношений. В среднем, у 35% учеников младшей школы наблюдается искаженность пространственных отношений и слабая выраженность пространственной ориентировки.

По результатам нашего исследования, все дети в возрасте 6,5 лет имеют сильно выраженную пространственную ориентировку. В дальнейшем с увеличением хронологического возраста детей, мы можем наблюдать снижение успешности в выполнении заданий субтеста 4, так, например, возрасте 7 лет 87% детей соответствуют возрастной норме развития компонента, а в возрасте 7,5 и 8 лет уже все дети характеризовались слабо выраженной пространственной ориентировкой.

Таблица 5. Распределение первоклассников с разной успешностью выполнения субтеста 4 (в процентах)

Возраст	Выборка	Уровень развития компонента		
		Высокий	Возрастная норма	Низкий
6,5	Все дети	100	-	-
	Девочки	100	-	-
	Мальчики	100	-	-
7	Все дети	-	87	13
	Девочки	-	87	13
	Мальчики	-	87	13
7,5	Все дети	-	-	100
	Девочки	-	-	100
	Мальчики	-	-	100
8	Все дети	-	-	100
	Девочки	-	-	100
	Мальчики	-	-	100

Нами отмечено снижение темпов формирования зрительно-пространственного восприятия по

показателям выполнения 5 субтеста, где необходимо скопировать пространственный стимул. Средний балл при выполнении заданий субтеста выше возрастной нормы у всех детей в возрасте 6,5 лет и у 51% детей в возрасте 7 лет, соответствует возрастной норме у 36% детей в 7 лет и ниже возрастной нормы у всех в возрасте 8 лет.

Таблица 6. Распределение первоклассников с разной успешностью выполнения субтеста 5 (в процентах)

Возраст	Выборка	Уровень развития компонента		
		Высокий	Возрастная норма	Низкий
6,5	Все дети	100	-	-
	Девочки	100	-	-
	Мальчики	100	-	-
7	Все дети	51	36	13
	Девочки	58	29	13
	Мальчики	43	44	13
7,5	Все дети	-	49	51
	Девочки	-	53	47
	Мальчики	-	45	55
8	Все дети	-	-	100
	Девочки	-	-	100
	Мальчики	-	-	100

Зрительный анализ-синтез – сложный комплексный компонент зрительной деятельности. Анализ и синтез развиваются в деятельности и находятся на чувственном, и логическом уровне отражения, причем первостепенным выступает анализ-синтез на уровне чувственного отражения.

В проведенном исследовании по оценке уровня развития зрительного анализа-синтеза, были получены следующие результаты: высокий уровень наблюдается у мальчиков в возрасте 6,5 лет и у 73% детей в возрасте 7 лет, соответствие возрастной норме характерно для 78% детей в возрасте 7,5 лет, все дети в возрасте 8 лет имеют низкий уровень развития зрительного анализа-синтеза.

Таблица 7. Распределение первоклассников с разной успешностью выполнения субтеста 6 (в процентах)

Возраст	Выборка	Уровень развития компонента		
		Высокий	Возрастная норма	Низкий
6,5	Все дети	50	50	-
	Девочки	-	100	-
	Мальчики	100	-	-
7	Все дети	73	10	17
	Девочки	75	4	21
	Мальчики	71	16	13
7,5	Все дети	-	78	22
	Девочки	-	80	20
	Мальчики	-	75	25

8	Все дети	-	-	100
	Девочки	-	-	100
	Мальчики	-	-	100

Итак, исследование формирования церебральных механизмов ЗВШ и его зависимости процесса от функционального созревания головного мозга актуально для оптимизации учебного процесса в начальной школе.

Полученные нами данные исследования уровня развития зрительного восприятия первоклассников свидетельствуют о том, что для большинства детей характерно соответствие возрастной норме: уровня развития ориентировки в пространстве, константности восприятия. Выявлены дети, имеющие показатели выше своих возрастных норм по зрительному анализу-синтезу, зрительно-моторным интеграциям, помехоустойчивости. По уровню развития пространственных отношений выявлены дети, соответствующие возрастной норме и показатели которых ниже возрастной нормы.

Изучение проблем «трудностей» младшего школьника показывает, что успешность его обучения определяется, во-первых, развитием произвольной регуляции и организации деятельности; во-вторых, психофизиологических школьно-значимых функций.

Поэтому проведенный нами анализ возрастных и индивидуальных особенностей формирования ЗВШ будет способствовать определению причин трудностей в школьном обучении и выработке на этой основе оптимальных методов их коррекции.

Список литературы

1. Александров Ю.И., Греченко Т.Н., Гаврилов В.В. и др. Закономерности формирования и реализации индивидуального опыта // Журн. высш. нервн. деят. 1997. Т. 47. № 2. С. 243-260.
2. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. М.: Медицина, 1975. 447 с.
3. Безруких М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов. М.: Новая школа, 1996. 48 с.
4. Бетелева Т.Г. Нейрофизиологические механизмы зрительного восприятия (онтогенетические исследования). М.: Наука, 1983. 175 с.
5. Бетелева Т.Г., Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А. Сенсорные механизмы развивающегося мозга. М.: Наука, 1977. 175 с.
6. Блинникова И.В. Роль зрительного опыта в развитии психических функций. М.: Изд-во ИПРАН, 2003. 142 с.
7. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН, 1960. 499 с.
8. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М.: Прогресс, 1988. 464 с.
9. Глезер В.Д. Зрение и мышление. СПб.: Наука, 1993. 284 с.
10. Глезер В.Д. Механизмы опознания зрительных образов. М.-Л.: Наука, 1966. 204 с.
11. Дубровинская Н.В. Нейрофизиологические механизмы внимания. Онтогенетическое исследование. Л.: Наука, 1985. 144 с.

12. Зальцман А.Г. Особенности переработки зрительной информации в правом и левом полушариях головного мозга человека // Физиология человека. 1990. № 2. С. 135-148.
13. Запорожец А.В., Венгер Л.А., Зинченко В.П. и др. Восприятие и действие. М.: Просвещение, 1967. 324 с.
14. Зинченко В.П. Развитие зрения в контексте перспектив общего духовного развития человека. // Вопросы психологии. 1988. № 6. С. 15-30.
15. Кок Е.П. Зрительные агнозии. Л.: Медицина, 1967. 224 с.
16. Костандов Э.А. Функциональная асимметрия полушарий мозга и неосознаваемое восприятие. М.: Наука, 1983. 170 с.
17. Лурия А.Н. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во МГУ, 1973. 374 с.
18. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их поражения при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во МГУ, 1969. 504 с.
19. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы в нем. М: Педагогика, 1963. Т. 1. 479 с.
20. Морозова Л.В., Звягина Н.В. Уровень развития структурных компонентов зрительного восприятия детей как показатель психофизиологической зрелости // Вестник Поморского университета. 2003. Т. 2. № 4. С. 48-55.
21. Прибрам К.Н. Языки мозга. М.: Мир, 1975. 464 с.
22. Рожкова Г.И., Токарева В.С. Таблицы и тесты для оценки зрительных способностей. М.: Владос, 2001. 102 с.
23. Савченко Е.И., Фарбер Д.А. Онтогенетические особенности развития медленных негативных и позитивных потенциалов при выполнении двигательной задачи // Журн. высш. нервн. деят. 1990. № 1. С. 29-36.
24. Сердюченко В.И., Драгомирская Е.И., Ностопырева П.И., Головки И.И. Соматический статус и физическое развитие детей и подростков как факторы риска развития миопии // Офтальм. журн. 2002. № 2. С. 28-31.
25. Сеченов И.М. Избранные произведения. М.: Учпедгиз, 1958. 413 с.
26. Симерницкая Э.Г. Доминантность полушарий. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978. 95 с.
27. Структурно-функциональная организация развивающегося мозга / под ред. Д.А. Фарбер, Л.К. Семенова, В.В. Алферова и др. Л.: Наука, 1990. 198 с.
28. Фарбер Д.А., Бетелева Т.Г. Формирование системы зрительного восприятия в онтогенезе // Физиология человека. 2005. Т. 31. № 5. С. 26-36.
29. Физиология развития ребенка: Теоретические и прикладные аспекты / под ред. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер. М.: Образование «от А до Я», 2000. 312 с.
30. Хризман Т.П., Зайцева Л.М. К вопросу о центральных механизмах зрительного опознавания образов у детей (по данным ЭЭГ) // Физиология человека. 1977. № 1. С. 22-27.
31. Хьюбел Д. Глаз, мозг, зрение. М.: Мир, 1990. 239 с.
32. Цветкова Л.С. Нейропсихология и восстановление высших психических функций. М.: Изд-во МГУ, 1990. 70 с.
33. Шехтер М.С. Зрительное опознавание: Закономерности и механизмы. М.: Педагогика, 1981. 264 с.
34. Ганзен В.А. Теоретическая модель формирования первичного этапа контурных изображений в процессе восприятия: автореферат дис.... к. пед. н. М., 1965. 20 с.
35. Морозова Л.В. Психофизиологические закономерности зрительного восприятия детей 6-8 лет. Диссертация на соискание ученой степени доктора биологических наук. Архангельских: САФУ им. М.В. Ломоносова, 2008. 310 с.
36. Hubel D.H., Wiesel T.N. Brain mechanisms of vision // Sci. Am. 1979. V. 241. P. 130-144.

-
37. Njiokiktjien Ch. Neurological Arguments for a Joint Developmental Desphasia – Dyslexia Syndrome // Dyslexia and Development. Neurobiological Aspects of Extra - Ordinary Brains: ed. A.M. Galaburda. Massachusetts, London, 1993. P. 205-236.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО- РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Якубенко Оксана Витальевна

Межличностные отношения - это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в способах и характере взаимных воздействий людей в процессе совместной деятельности. Недостаточное развитие межличностных отношений у человека может приводить к трудностям межличностного общения, а также эмоциональному выгоранию [1,4].

Данная проблема приобрела особую актуальность в настоящее время в связи с обновлением содержания нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога - Федеральные государственные стандарты, Профессиональный стандарт педагога и другие [3]. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования предъявляются требования, в соответствии с которыми ребенок-выпускник ДОО должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность. Ключевым фактором успешной социализации ребенка является успешное формирование межличностных отношений. Для решения данной проблемы можно использовать потенциал сюжетно-ролевой игры, как средства развития межличностных отношений в группе старших дошкольников.

В структуре межличностных процессов Я. Л. Коломинский закономерно выделяет три составляющих и связанных между собой компонента: поведенческий (практический); эмоциональный (аффективный); информационный, или когнитивный (гностический) [8,9]. Старший дошкольный возраст обладает огромным потенциалом развития и представляет собой период расширения социальных связей с миром, овладения социальным пространством человеческих отношений посредством общения со взрослыми, а также посредством реальных и игровых отношений с ровесниками [6].

Сюжетно-ролевым играм отводится существенное значение в формировании межличностных отношений старших дошкольников, поскольку именно игра позволяет эффективнее, чем другие виды работы, развивать психические процессы и позволяет воздействовать на основные компоненты межличностных отношений - поведенческий, аффективный и когнитивный, поскольку правила сюжетно-ролевой игры предполагают активное общение между участниками, моделирование ситуации различного поведения во взаимоотношениях, учит контролировать эмоциональные проявления в межличностном взаимодействии [7].

Для выявления особенностей развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста нами было организовано экспериментальное исследование на базе

ДОУ г. Омска. Были определены 2 группы детей – экспериментальная и контрольная, в каждой из которых 14 человек.

Для диагностики развития межличностных отношений в детском коллективе использована адаптированная методика Г.А. Цукермана «Кто прав?», «Фильм – текст» Р. Жия, Л.И. Савва «Лицевые маски». Методики раскрывали выделенные нами компоненты развития межличностных отношений: поведенческий, эмоциональный (аффективный) и когнитивный (гностический).

В результате было установлено, что в экспериментальной группе 36 % испытуемых имеют низкий уровень сформированности навыка учета позиции партнера по межличностному общению, 43 % испытуемых показали средний уровень и 21 % - высокий результат по уровню сформированности поведенческого компонента межличностных отношений. Также 29 % детей в исследуемой группе имеют адекватную эмоциональную реакцию в межличностном общении, имеют интерес к данному общению с партнером и в группе. 50 % детей продемонстрировали средний уровень аффективных реакций и 21 % на данный момент имеют низкий уровень сформированности аффективного компонента межличностных отношений. Кроме того, при оценке сформированности когнитивного компонента межличностных отношений в экспериментальной группе, 43 % испытуемых показали средний уровень развития навыка декодирования визуальной информации, 21 % детей имеют высокий уровень 36 % детей продемонстрировали низкий уровень понимания чужих эмоций. В контрольной группе, при исследовании поведенческого компонента, было выявлено 36 %, имеющих высокий уровень, 43 % - средний и 21 %- низкий уровень. Анализ сформированности аффективного компонента в контрольной группе выявил 36 % испытуемых, имеющих высокий уровень, 50 % - средний уровень и 14 % с низким уровнем сформированности данного компонента. Также было установлено, что 29 % детей в контрольной группе имеют высокий уровень сформированности когнитивного компонента межличностных отношений, 43 % - средний уровень и 29 % - низкий. В целом, проведенное исследование показало относительно низкий уровень развития межличностных отношений в исследуемых группах и необходимость проведения дополнительной работы над формированием эффективных коммуникаций, повышении заинтересованности детей данной группы в развитии межличностных отношений.

В рамках данной работы была предложена программа мероприятий для реализации в подготовительной группе детского сада, направленная на развитие межличностных отношений детей с помощью сюжетно-ролевых игр, т.к. в каждой сюжетно-ролевой игре присутствует фактор воздействия на каждый из трех компонентов межличностных отношений [2,5]. Благодаря игровому формату программы занятий, являющемуся наиболее привлекательным для детей, достигалась высокая вовлеченность детей в процесс, многократное проигрывание различных искусственно созданных ситуаций, имеющих сходство с ситуациями в реальной жизни, принятие детьми на себя различных ролей и действие по правилам, а также активный процесс коммуникаций способствовали развитию всех элементов межличностных отношений.

По завершении формирующего этапа эмпирического эксперимента, было проведено повторное обследование по методикам, используемых в рамках констатирующего этапа эксперимента. Особый интерес представляла динамика и сравнение полученных итогов с результатами на констатирующем этапе эксперимента. По результатам контрольного эксперимента была выявлена положительная динамика по всем критериям, показателям и

уровням формирования и развития межличностных отношений старших дошкольников в обеих группах, но подтверждением гипотезы в данной работе может служить тот факт, что результаты исследования всех трех компонентов межличностного общения в экспериментальной группе на контрольном этапе оказались выше, чем в контрольной, несмотря на то, что на констатирующем этапе ситуация была прямо противоположной. Сравнительный анализ демонстрирует снижение трудностей в формировании межличностных отношений - повышение мотивации к общению, и рост интереса к нему как в условиях общения один на один, так и в коллективе сверстников. Зафиксировано и снижение трудностей в построении конкретно-личностных отношений: повысился интерес к сверстникам, к группе сверстников, уменьшилась эмоциональная напряженность общения (конфликтность, обидчивость, стремление к фрустрированному уединению).

Полученные данные подверглись математической обработке с оценкой силы связи коэффициентов корреляции по шкале Чеддока. Значение показателя корреляции поведенческого компонента по методики Г.А. Цукермана «Кто прав?» составила 0,85, т.е. близка к 1, что говорит о высоком взаимовлиянии. Показатель корреляции аффективного компонента по методике Р. Жия «Фильм-тест» равнялся 0,79, что также говорит о высоком взаимовлиянии. Значение показателя корреляции когнитивного компонента по диагностической методике Л.И. Савва «Лицевые маски» соответствует 0,8, что говорит о высоком взаимовлиянии, это высокая корреляция, подтверждающая эффективность реализованных мероприятий.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование сюжетно-ролевых игр способствует более успешному развитию межличностных отношений старших дошкольников при воздействии на ключевые компоненты: поведенческий, аффективный, когнитивный.

Список литературы

1. Абрамова, Т.И. Причины и коррекция функциональных дисфоний / Т.И.Абрамова, О.А. Зайко // NovalInfo.Ru. – 2016. – Т. 3. – № 57. – С. 513-516.
2. Димиденко, Е. Н. Формирование и развитие лексического строя речи обучающихся / Е. Н. Димиденко // Актуальные проблемы науки и техники глазами молодых ученых: мат. Межд. научно-практич. конф. -2016. - С. 601-604.
3. Ожогова, Е.Г. Профессионализм педагога при реализации основных функций профессионально-педагогической деятельности / Е.Г. Ожогова, Е.В. Намсинк // Детство, открытое миру: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. – Омск, изд-во Омского государственного педагогического университета, 2015. – С. 249-252.
4. Ожогова, Е.Г. Проблема «психического выгорания» в деятельности педагога / Е.Г. Ожогова // Актуальные проблемы науки и техники глазами молодых ученых: материалы Международной научно-практической конференции. – Омск: СибАДИ, 2016. – С. 659-663.
5. Фролова, П. И. Арт-педагогика в развитии детей дошкольного возраста / П.И. Фролова // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 4. № 56. С. 385-389.
6. Четверикова, Т.Ю. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих учителей-дефектологов / Т.Ю. Четверикова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2016. – №

9. – С. 172-173.
7. Четверикова, Т.Ю. Формирование у старших дошкольников с общим недоразвитием речи навыков рассказывания / Т.Ю. Четверикова // Современные тенденции в науке, технике, образовании: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. – Смоленск, изд-во Новаленсо, 2016. – С. 110-111.
8. Чердынцева, Е.В. Технология организации внеурочной деятельности в начальной школе / Е.В. Чердынцева // Научный потенциал. – 2014. – № 1 (14). – С. 88-91.
9. Чердынцева, Е.В. Формирование готовности будущих учителей начальных классов к реализации профессионального стандарта педагога / Е.В. Чердынцева // Педагог 3.0: подготовка учителя для школы будущего: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород, Изд-во Мининского университета, 2016. – С. 209-214.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Кожечкина Дарья Геннадьевна

Язык - важнейшее средство общения между людьми, без которого должное существование и развитие человеческого общества представляется невозможным. Язык - показатель социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогрессирования общества.

В настоящее время родители настаивают, чтобы их ребенок не только изучал родной язык, но и уделял внимание изучению английского языка. Это неудивительно, потому что английский язык является официальным языком Европы, необходим для общения с гражданами близлежащих стран, для овладения передовыми научными технологиями. Знание английского языка в современном мире - не роскошь, а жизненная необходимость. Однако почему же для многих школьников изучение языка становится пыткой? В такой ситуации мы часто ссылаемся на отсутствие способностей у детей. Но это не так: проблема в отсутствии мотива и настойчивости у многих школьников.

Поэтому первостепенной задачей при обучении иностранному языку является формирование понятия надобности языка в сознании ученика. Английский язык как учебный предмет обладает образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом для решения таких задач современного общества, как выработка настойчивости, успешная социализация и формирование личности учащегося.

Развитие настойчивости у школьников, а особенно у младших школьников, когда они только начинают изучать английский язык, является самой важной задачей для учителя. Так как именно от учителя зависит, какие он будет использовать приемы и методы для обучения английскому языку в начальной школе. И тут, как, может быть, нигде в другом, важно сформировать настойчивость. Для того чтобы усвоить изученный материал, некоторое время придется постоянно к нему возвращаться и повторять. Только настойчивый человек способен вновь начинать читать уже прочитанное. В детском возрасте сложно привить настойчивость в овладении знаниями, так как она развивается с возрастом. Но настойчивость у ребенка проявляется в других моментах, например, в просьбах что-нибудь купить, подать что-либо, прочитать сказку на ночь и т.д. Чтобы развить данное качество, нужно постоянно заставлять выполнять одни и те же действия до результата. Если цель развития настойчивости - освоение иностранного языка, то заставьте ребёнка ежедневно учить по десять новых слов, повторять десять из вчерашнего дня. Учите вместе с ним новые, повторяйте старые - пока иностранные слова не будут отскакивать от зубов.

Пути развития настойчивости:

- определить конечные цели;
- поставить задачи, которые нужно решить на данном этапе;
- расставить приоритеты, т.е. определить менее и более важное, что из запланированного можно сделать раньше, а что - позже;
- продумать систему поощрений; желательно конкретно обозначить, что мы будем себе позволять сделать или съесть, куда пойти, после того как выполним какую-то задачу.

Для создания благоприятной атмосферы общения, атмосферы доверия и доброжелательности стараемся не перебивать ученика, не подгонять его, не употреблять таких выражений: «Ты ничего не знаешь», «Снова не готов», «Очень медленно»; не выражать других форм проявления недовольства: взгляды, сравнения с другими, реплики и т.д.

Учащиеся должны на протяжении всего урока испытывать уверенность и переживать состояние успеха, поэтому часто употребляем такие формулы одобрения, как «Хорошо работаете», «Замечательно», «Очень хорошая мысль», «Так держать!» и т.д. Считаем, что обучение, построенное на уважении личности ученика, проходящее в атмосфере доброжелательности, помогает раскрыться разным сторонам личности школьника, освободиться от множества психологических барьеров, например, скованности, неуверенности в себе, лени, плохого настроения. Всё это позволяет учащимся не только воспринимать английский язык как средство общения, но и использовать изучение языка для формирования социально важных качеств личности. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся решать различные коммуникативные задачи, овладевают стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть партнерами.

Создание в процессе обучения хорошего настроения у учащихся является залогом успеха в познавательной деятельности. Одним из эффективных методов на уроке считаем игру. Доброжелательность, поддержка, взаимопомощь, поощрение, юмор, толерантность во время игры создают эмоциональный настрой, стимулируют речевое общение и снятие коммуникативных барьеров. Моделирование на уроках ситуаций реальной действительности, участие в речевых играх, действиях в предполагаемых обстоятельствах развивают воображение и творческие способности учащихся, в игре приобретается опыт социальной жизни. Обучение правильному английскому произношению требует большого упорства и труда. Чтобы этот процесс был более радостным, интересным, используем стихи, пословицы, поговорки, загадки, шутки, мудрые мысли. Они позволяют учащимся почувствовать прелесть, самобытность языка, легко усваиваются. Каждый преподаватель должен иметь маленькие выдумки и секреты для повышения мотивации учащихся в познании английского языка, как развивать творческую и речевую активность, стимулировать обучаемых, помогать им получать новые знания.

Вывод: выработать познавательный интерес и настойчивость при изучении английского языка можно, главное изучить мотив и всемерно его культивировать, формируя настойчивость как важное волевое качество.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: Педагогика, 1972. С. 7-43.
2. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
3. Купцов И.И. Современные подходы к значимости воли в психологическом и духовном мире человека. Рязань: Узоречье, 2009. – 24с.
4. Новые современные образовательные стандарты по иностранным языкам. Москва: АСТ/Астрель, 2004.
5. Селиванов В.И. Воспитание воли школьника. - Рязань, 1946. - 180 с.
6. Селиванов В.И. Воля и ее воспитание. – Рязань, 2012. С.3
7. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. М.: Филоматис, 2007. 256 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ МУЖЧИН

Матвеева Ольга Васильевна

Внедрение новых форм работы в деятельность психологической службы является одной из основных задач реформирования уголовно-исполнительной системы.

Осужденные мужчины, находящиеся длительное время в исправительной колонии отличаются пониженной эмоциональной лабильностью, чувствительностью, сентиментальностью, что особенно ярко проявляется в реакции на факт нахождения в местах лишения свободы [1, 2].

Осужденные на свободе страдают разными заболеваниями. Большинство из них диагностируются только в следственном изоляторе или исправительном учреждении уголовно-исполнительной системы.

Как отмечает ряд авторов, им свойственны неустойчивость характера, сильная восприимчивость к отрицательным влияниям окружающей среды, повышенная раздражительность, плаксивость, нервно-психические срывы [4, 9].

Изучение поведения осужденных, является важным моментом для правильного построения процесса их ресоциализации. Как правильно отражено в ряде исследований «Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года», предусматривала дифференцированный подход к осужденным в ходе отбытия ими уголовного наказания в виде лишения свободы [3, 5, 8].

В нескольких работах отечественных авторов показано, что при индивидуальных консультациях осужденные зачастую отрицательно высказываются об оказании им психологической помощи [6, 7].

Объект исследования – осужденные мужчины, отбывающие наказание в виде лишения свободы первый раз, в обычных условиях отбывания наказания в колонии общего режима.

Разработанная нами программа состоит из трех этапов.

Вводный этап. Психологическое сопровождение вновь прибывших осужденных.

Основной этап. Психологическое сопровождение осужденных во время отбывания наказания.

Заключительный этап. Подготовка осужденных к освобождению и решению вопросов досрочного освобождения.

Таблица 1. Основные виды работ психолога.

№ п/п	Основные виды работ	Методики	Периодичность

1.	Углубленное изучение вновь прибывших осужденных в карантине	Люшер, аудиовизуальная диагностика, анализ личного дела. Проективные методики: «несуществующее животное» и другие.	по прибытию в карантин изучение индивидуально-личностных особенностей.
2.	Разработка программы исправительного воздействия с учетом изучения осужденного в карантине	Типовая методика	один раз по прибытии
3.	Углубленное изучение осужденных в связи с постановкой на профилактический учет	ОСР, Люшер, аудиовизуальная диагностика, анализ личного дела и независимых характеристик. Кеттелл, СМЛЛ.	до административной комиссии учреждения
4.	Углубленное изучение осужденных в связи со снятием с профилактического учета	Люшер, Сонди дополнительные методики по выбору психолога	до административной комиссии учреждения
5.	Изучение осужденных и в связи с решением вопроса об условно-досрочном освобождении	Люшер или другие методики по выбору психолога	до административной комиссии учреждения
6.	Изучение осужденных при водворении в ШИЗО или переводе в ПКТ	Сонди, Люшер, аудиовизуальная диагностика.	перед водворением в ШИЗО или переводом в ПКТ
7.	Индивидуальное консультирование осужденных	методы индивидуального консультирования	после психодиагностического обследования
8.	Проведение групповых бесед и лекций с осужденными		1 раз в квартал или по заявке сотрудников
9.	Социально-психологический анализ конфликтных ситуаций, нанесение осужденным самоповреждений, попыток суицидов		в течении двух-трех часов после получения информации о конфликтной ситуации

Считаем, что использование психологической программы позволит улучшить практическую работу психологов исправительного учреждения общего режима.

Список литературы

1. Агеева Н.С., Артамонова Н.М., Булатецкий С.В., Власенко А.В., Воронцова Л.Ф., Карпукхин А.А., Ларина Г.В., Селиванов Б.С., Тютюев В.В., Шаталов Ю.Н. Рабочая программа по «Судебной медицине» // NovalInfo.Ru. 2017. Т. 6. № 58. С. 410-417.
2. Артамонова Н.М., Багреева Е.Г., Воронцова Л.Ф., Гостев В.В., Калинина М.Н., Коридзе М.Т., Ларина Г.В., Мартынова М.В., Тютюев В.В., Федосеев А.А., Шаталов Ю.Н. Разработка программы дисциплины «Основы адвокатской деятельности» // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 48. С. 389-393.

3. Артамонова Н.М., Мартынова М.В., Тютюев В.В. Оценка работы регистратуры городской поликлиники Рязани // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 4. № 47. С. 274-277.
4. Бабкин Л.М., Булатецкий С.В. Развитие законодательства Российской Федерации в сфере применения принудительных мер медицинского характера в соответствии с решениями Европейского суда по правам человека // NovalInfo.Ru. 2015. Т. 2. № 30. С. 220-230.
5. Багреева Е.Г., Булатецкий С.В., Воронин Р.М., Воронцова Л.Ф., Дегтярев А.Л., Карпухин А.А., Ларина Г.В., Мартынова М.В., Шатрова Н.В. Электронное учебное пособие «Симуляция психических заболеваний» // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 43. С. 270-273.
6. Булатецкий С.В., Власенко А.В., Воронцова Л.Ф., Калинина М.Н., Карпухин А.А., Ларина Г.В., Мартынова М.В., Селиванов Б.С., Тютюев В.В., Шаталов Ю.Н. Программа «Судебная психиатрия» для обучения юристов // NovalInfo.Ru. 2017. Т. 6. № 58. С. 418-426.
7. Воронин Р.М., Воронцова Л.Ф., Калинина М.Н., Карпухин А.А., Субботин С.М., Федосеев А.А., Шаталов Ю.Н., Шатрова Н.В. Медико-психологическая реабилитация больных алкоголизмом осужденных // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 4. № 44. С. 327-330.
8. Герасимов Б.Н. Моделирование процесса управления научной деятельностью организации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. Т. 8. № 1. С. 229-236.
9. Датий А.В., Федосеев А.А., Агеева Н.С., Карпухин А.А. Кадровая политика в медицинских организациях // Символ науки. 2017. № 01-2. С. 166-167.

ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

Остонов Джасур Шапирджанович

В современном обществе, где отсутствуют единые эталоны и стандарты деятельности и поведения человека, существует большое количество способов и подходов к анализу и оценке ситуаций, к выбору альтернативных решений, резко увеличивается роль индивидуального выбора. Социальная ситуация современного общества ставит нас перед необходимостью привлечения во все виды деятельности большого количества активных волевых личностей, умеющих организовывать свою работу и себя, способных проявлять инициативу, демонстрировать лидерские качества и самостоятельно преодолевать трудности. Особенности сложившихся общественных отношений определяют потребность в новых, неординарных и нередко комплексных и сложных решениях. Перед человеком встают особые задачи по развитию его личностного потенциала. Любая деятельность человека всегда сопровождается конкретными действиями, которые могут быть разделены на две большие группы: произвольные и произвольные. Главное отличие произвольных действий состоит в том, что они осуществляются под контролем сознания и требуют со стороны человека определенных усилий, направленных на достижение поставленной цели. Осознавая необходимость действовать и принимать решения, человек далеко не всегда переходит к его действительной реализации. Как объяснить, почему люди иногда ничего не предпринимают для осуществления своих планов, решений, удовлетворения даже сильных и эмоционально переживаемых интересов, а предпочитают оставаться в стороне, являясь лишь наблюдателями. А другие, наоборот, действуют с удвоенной энергией. Как удастся больному и ослабленному человеку, у которого болят суставы и каждое лишнее движение вызывает сильную боль заставить себя встать с кровати, с трудом взять в руку стакан с водой, поднести его ко рту, наклонить стакан, сделать движение ртом, т. е. выполнить целый ряд действий, объединенных одной целью — утолить жажду. Все отдельные действия, благодаря усилиям сознания, направленным на регуляцию поведения, сливаются в одно целое, и человек, поднявшись с кровати, пьет воду. - Эти явления часто связывают с проявлениями воли, а усилия для проявления действий часто называют волевой регуляцией.

Воля как сознательная организация и саморегуляции деятельности, направленная на преодоление внутренних трудностей,— это, прежде всего контроль над собой, над своими чувствами и действиями. Общеизвестно, что у разных людей этот контроль обладает разной степенью выраженности. Сознание фиксирует многочисленный спектр индивидуальных особенностей воли, различающихся по интенсивности своих проявлений, характеризующихся на одном конце как сила, а на другом как слабость воли. Человек, обладающий сильной волей, умеет преодолевать любые трудности, встречающиеся на пути к достижению поставленной цели; при этом обнаруживает такие волевые качества, как мужество, смелость, выносливость, настойчивость и другие. Слабовольные люди пасуют перед трудностями, не проявляют решительности, терпеливости, не умеют сдерживать себя, подавлять сиюминутные побуждения во имя более высоких, нравственно оправданных мотивов поведения и деятельности.

Воля является одним из важнейших качеств личности человека. С самого детства родители, а

потом учителя, стремятся воспитать это качество у ребенка. Наличие у человека воли делает его свободным и сознательным субъектом собственной жизнедеятельности. Воля позволяет ставить цели и добиваться их. Можно сказать, что "становление воли является магистральной линией развития личности ребёнка. С этим утверждением солидарны практически все классики отечественной психологии. Так, согласно Л.С. Выготскому, умение владеть своим поведением — важное качество зрелого, взрослого человека. «Мы только тогда можем говорить о формировании личности, когда имеется налицо овладение собственным поведением»[1], и соответственно развитие личности есть становление способности владеть собой и своими психическими процессами. Д.Б. Эльконин неоднократно указывал на то, что формирование личностного поведения - это возникновение произвольных действий и поступков. А.Н. Леонтьев полагал, что формирование воли и произвольности имеет кардинальное, решающее значение для развития личности ребёнка. Л.И. Божович также подчёркивала, что проблема воли и произвольности является центральной для психологии личности и её формирования» [6].

“Воля в собственном смысле возникает тогда, когда человек оказывается способным к рефлексии своих влечений, может, так или иначе отнестись к ним. Для этого индивид должен уметь подняться над своими влечениями и, отвлекаясь от них, осознать самого себя... как субъекта... который ... возвышаясь над ними, в состоянии произвести выбор между ними.”[9].

Как добиться умения контролировать себя, свои эмоции и желания и делать правильный выбор? Перед каждым действием, человеку необходимо принять решение. Это решение означает дальнейшие изменения событий вокруг. Осознание того, что от последствий его поступка окружающий мир может измениться, а также понимание зависимости того, что может произойти от собственного решения, порождает специфическое для волевого акта чувство ответственности. Сила воли - это обобщенная способность преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели. Чем серьезнее препятствие, которое вы преодолели на пути к поставленной цели, тем сильнее ваша воля. Именно препятствия, преодолеваемые с помощью волевых усилий, являются объективным показателем проявления силы воли. Волевой человек не имеет слабых мест. «Его нельзя обидеть, нельзя ущемить, нельзя возмутить, потому что человек силен и может перенести любую враждебную энергию, подавив ее, расщепив ее, превратив в ничто в своем сердце, либо закрыв свое сердце от чужой атаки» [7].

Волевые качества — это особенности волевой регуляции, проявляющиеся в конкретных специфических условиях, обусловленных характером преодолеваемой трудности [3].

Так как воля - это только обобщенное понятие, за которым скрывается много разных психологических качеств, то, говоря о саморегуляции волевыми актами, индивиду необходимо развивать эти качества в совокупности. Чаще всего рядом с волей стоят такие качества личности, как целеустремленность, решительность, настойчивость, выдержка, самостоятельность, смелость, стойкость, самообладание и инициативность. Сюда также можно добавить критичность, исполнительность и уверенность.

Развитие каждого качества в отдельности и в целом зависит от отдельно взятого индивида, его психофизиологических характеристик, темперамента, воспитанности и т.д.

Одним из важных качеств для выработки умения владеть своими чувствами и волей, можно выделить **инициативность**. Говорят часто, что «первый шаг труден». Умение хорошо и легко взяться за дело по собственному желанию, не дожидаясь указаний извне, является ценным свойством воли. Существенную роль в инициативности играют интенсивность и яркость побуждений; но и огромное значение имеют личностные интеллектуальные данные. Человек с богатой фантазией, яркими представлениями, умеющий строить увлекательные планы и привлекать идеями, которые его инициатива, соединенная с интенсивностью побуждения и активностью стремлений, может воплотить в жизнь, не побоится проявиться в любой среде, куда бы ни попал. Такой человек постоянно собирает вокруг себя единомышленников, озадаченных новой идеей и дает новые импульсы другим людям.

С другой стороны, **инертная** натура. Такой человек с трудом сделает и первый шаг. Хотя инертные люди также способны иногда не без упорства продолжать начатое дело. Они не в состоянии сами что-то затеять, предпринять по собственной инициативе.

Вслед за инициативностью, характеризующей человека по тому, как у него совершается самый начальный этап волевого действия, необходимо отметить **самостоятельность, независимость** как существенную особенность воли. Самостоятельность проявляется в способности осознанно принимать решения, в умении не поддаваться влиянию препятствий, возникающих при достижении поставленной цели. Самостоятельный человек способен, критически оценивая советы и предложения других людей, действовать на основе своих взглядов и убеждений и при этом вносить в свои действия поправки, основанные на советах более опытных людей. Неподверженность чужим влияниям и внушениям является не своеволием, а подлинным проявлением самостоятельной собственной воли, где человек сам усматривает объективные основания для того, чтобы поступить так, а не иначе. Например, уже в 3-4 года некоторые дети сами пытаются одеться, завязать шнурки на ботинках, при этом путаются в завязках, кряхтят, но отказываются от помощи взрослого, показывая тем самым свою состоятельность как человека, умеющего самому исполнить желаемое.

От самостоятельности и мотивации решения нужно отличать **решительность** – качество, проявляющееся при самом принятии решения. Решительность выражается в уверенности, и быстром темпе, «в отсутствии излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов» [5] с которым принимается решение. Здесь также важно отметить наличие твердости в проведении решения. У нерешительного человека принятие решения похоже на колебания маятника то в одну, то в другую сторону. Нерешительность может проявиться как в длительных колебаниях до принятия решения, так и в неустойчивости самого решения.

С другой стороны, некоторые люди, кажущиеся решительными по поступкам привносят большой напор в свои действия, но скоро «выдыхаются»; они словно выкладывают всю свою энергию в первый рывок действия, но и очень быстро отступают назад, не имея сил продолжить натиск. Ценность такой энергии, которая умеет брать препятствия лишь с налета и спадает, как только встречает противодействие, требующее длительных усилий, невелика. Поэтому ее должна сопровождать **целеустремленность**. Под целеустремленностью принято понимать сознательную и активную направленность личности на достижение определенного результата деятельности [5]. Очень часто, рядом с понятием целеустремленности стоит **настойчивость**. Данное понятие практически идентично понятию целеустремленности; оно характеризует стремление человека в достижении поставленной цели даже в самых сложных

условиях. Различают целеустремленность стратегическую, т. е. применение определенных принципов и идеалов в течение всей своей жизнедеятельности, и целеустремленность оперативную, заключающуюся в умении ставить четкие цели для отдельных действий и не отклоняться от них в процессе их достижения.

Настойчивость или целеустремленность наряду с решительностью являются особенно существенными свойствами воли. Чаще всего, когда говорят, в общем, о сильной воле, то имеют в виду именно эти два свойства – решительность и настойчивость, то есть, как человек принимает решение и как он его исполняет. И точно так же, когда говорят о слабости воли или безволии, то имеют в виду, прежде всего, неумение принять решение и неумение бороться за его исполнение. Обычно такую нерешительность или ненастойчивость проявляют те, кто не способен жить общим делом, либо легко возбуждающиеся в порыве что-то сделать, но быстро остывающие. Таких людей мало, что интересует длительный период времени, они начинают дело, но не заканчивают его. Ребенок с неразвитой волей и настойчивостью под влиянием родителей может за год сменить десяток секций по интересам и так ничему и не научиться за этот период. И родители не поймут, почему же такой «талантливый ребенок» ничего не добивается в жизни. Для выработки сильной воли необходимо всегда доводить начатое дело до конца, не создавать привычки бросать незавершенным то, за что взялся. Нет более верного средства дезорганизовать волю, как допустить несколько срывов, раз за разом не доводя начатое дело до конца. «Настойчивость – это ценнейшее качество сильной воли – заключается именно в том, чтобы неуклонно, невзирая на препятствия, доводить начатое дело до конца, добиваясь осуществления своей цели. Ее нужно воспитывать на практике, на деле» [9].

От настойчивости следует отличать **упрямство**. Чаще всего упрямство выступает как отрицательное качество человека. Упрямый человек всегда старается настоять на своем, несмотря на нецелесообразность данного действия, руководствуясь не доводами разума, а личными желаниями, вопреки их несостоятельности. Упрямство вызывается еще страхом за себя. Мы боимся заболеть, боимся беды, неожиданностей, обстоятельств – и поэтому упрямо стараемся защититься. По сути, упрямый человек не владеет своей волей, поскольку он не умеет управлять собой и своими желаниями.

Исключительно важным волевым качеством человека является **последовательность** его действий. Последовательность действий характеризует то, что все совершаемые человеком поступки вытекают из единого, сформированного самим человеком, принципа, которому он подчиняет все второстепенное.

Поскольку в волевом действии для достижения цели приходится часто сталкиваться не только с внешними препятствиями, но и с внутренними затруднениями и противодействиями, возникающими при принятии и затем исполнении принятого решения, важными волевыми качествами личности являются **самоконтроль, выдержка, самообладание**. Они выражаются в умении сдерживать и контролировать свои чувства, когда это требуется, в недопущении внезапных и необдуманных действий, в умении владеть собой и заставлять себя выполнять задуманный поступок, а также воздерживаться от желания сделать то, что представляется нерациональным или неправильным. В процессе достижения цели самоконтроль обеспечивает господство ведущих мотивов над второстепенными. То, каким будет самоконтроль, его адекватность в значительной степени зависят от **самооценки личности**. Так, низкая

самооценка может привести к тому, что человек потеряет уверенность в себе, будет сомневаться в каждом совершаемом им шаге. И в этом случае стремление человека к достижению поставленной цели будет постепенно угасать и то, что стояло в плане, уже никогда не будет выполнено. Бывает, наоборот, человек переоценивает себя и свои возможности, берется за непосильное дело и не справляется с ним, остановившись на полпути. В этом случае принято говорить о завышенной самооценке, которая не позволяет адекватно координировать и исправлять свои действия на пути к достижению поставленной цели. В результате возможность достичь спланированного значительно усложняется и чаще всего в полной мере задуманное ранее не реализуется на практике.

Некоторые психологи добавляют к волевым качествам такой признак, как **храбрость**, включающая как составные части смелость, выдержку и энергичность [4].

Платонов К.К. поместил волевые качества в таблицу и рассмотрел их особенности.

Волевые свойства	Цель и стремление к ней	Возможности и мотивы	Борьба и выбор мотивов	Решение	Осуществление решения
Сильная воля	Четкое осознание цели Интенсивное стремление	Достаточные	Обоснованные и быстрые	Обоснованное, с интенсивным стремлением	Стойкое
Настойчивость	Отдаленная, с интенсивным стремлением	Нормальные			Очень стойкое
Упрямство	Объективно-неоправданная	Определяются не объективным учетом всех возможностей, а предвзятым мнением		Необоснованное, с интенсивным стремлением	Стойкое
Податливость	Легко меняющаяся	Определяются внушающим влиянием других лиц		Легко меняется	Различное
Внушаемость	Отсутствует			Дается извне	То же
Решительность	Четкое осознание цели Интенсивное стремление	Достаточные, иногда чрезмерные	Быстрые, но не всегда обоснованные	Четкое и устойчивое	Стойкое
Нерешительность	Тоже	Тоже	Длительные	Отсутствует или часто меняется	Отсутствует
Слабоволие	Нечеткое, со слабым стремлением	Нечеткие	Незавершенные	Без стремления к его выполнению	Нестойкое

Наличие воли у человека делает его сильным как перед лицом проблем общественных, как и перед проблемами личного масштаба. Признаком сильной воли индивидуума является **смелость** – способность преодолевать препятствия с риском для жизни, физического благополучия или нравственного спокойствия. Смелость проявляется и в том, что человек, убежденный в правоте, открыто высказывает и отстаивает свою точку зрения в споре, даже если она и не совпадает с мнением большинства.

Наличие всех качеств сильной воли и есть – **мужество** – высшая характеристика воли. Мужественный человек всегда целеустремлен и решителен, настойчив, смел, дисциплинирован и наделен самообладанием. Социальная значимость сильной воли зависит от нравственного содержания тех целей, к которым стремится человек, реально достижимы, то волевое усилие, направленное на их достижение, оказывается устойчивым; если же цели не имеют должного логического и научного обоснования, то есть, несостоятельны, нереальны, то и сила воли оказывается неустойчивой. Вот почему, воспитывая сильную волю у подрастающего поколения, мы должны одновременно формировать осознанное мировоззрение и высокую нравственность. Такое воспитание сделает волю человека общественно полезной и непоколебимой в достижении высоконравственной цели: жить для людей и себя.

Для воспитания воли, как ни парадоксально, требуется одно – систематическое проявление самой воли. Не упражняя себя в выборе полезных целей, в систематическом проявлении волевого усилия, направленного на преодоление препятствий, воспитывать волю практически невозможно. «Легко требовать для себя, но трудно требовать от себя» [7].

А.Ц. Пуни считает, что «у каждого человека волевые качества выступают как единая целостная система, но структура звеньев этой системы у разных людей неодинакова. Более того, у одного и того же человека в различных видах деятельности она изменяется. Поэтому, совокупность волевых качеств следует рассматривать как подвижную, динамическую систему, звенья которой могут по-разному соотноситься, связываться между собой» [8]. В этих качествах наиболее выражена личностная саморегуляция деятельности.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – Т. 4. – М., 1983.
2. Дереш В.С. Использование методов воспитания при формировании личности в семье // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. №3. С. 6-12.
3. Ильин Е.П. Психология воли.- СПб., 2000.
4. Калинин В.К. На путях построения теории воли // Психологический журнал – 1989 – Т. 10. - № 2.
5. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001.
6. Марчуков А.А. Взгляд на феномен воли. – URL: <http://www.psi.lib.ru/statyi/sbornik/fvoli.htm>
7. Пеунова С.М. Учебник жизненных истин. Ч 1.- Самара, 2007.
8. Пуни А. Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте. – М., 1977.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2т. – СПб: Питер Ком, 2000.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГОРОД КАК СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЫНКА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ УСЛУГ

Афанасьева Виктория Геннадиевна
Латыпов Ринат Тавзихович

Современное общество подразумевает наличие развитой сферы потребления, однако опыт экономического развития России за последние десятилетия, как и опыт стран с развитой экономикой показывает, что для них характерно наличие кризисов, связанных с проблемами в потреблении тех товаров и услуг, которые уже произведены.

Сегодня лидерами социально-экономического развития в России традиционно являются крупнейшие города. При этом кризисные явления в потреблении наиболее остро касаются населения крупных городов, где в основном сосредоточена социально и экономически активная часть общества, что, соответственно, ведет к более сильному влиянию кризисных явлений. Дальнейшее развитие текущего кризиса обуславливает проблему в том, что его влияние, прежде всего, отражается на потреблении именно в крупнейших городах, население которых особенно остро реагирует на его влияние, так как это объективно отражается на его потреблении.

Проблема экономического кризиса определяет необходимость нового осмысления и подхода к анализу состояния потребления, и прежде всего, к тем подходам, которые сформировались в тех отраслях научного знания, которые традиционно для анализа потребления не используются. Для ответа на поставленный вопрос в научном осмыслении необходимо отойти от традиционного экономического подхода, на практике показавшего свою методологическую ограниченность и попытаться оценить процессы развития сферы услуг с иных, в частности, социологических, позиций.

В социологическом контексте рынок может рассматриваться как социальное пространство, где осуществляется рыночный обмен между социальными группами (потребителями и производителями). Под городским рынком следует понимать социальное пространство города, где осуществляется рыночный обмен между социальными группами горожан (потребителями и производителями). Производитель товара или услуги создает предложение этого товара или услуги на рынке, а потребитель – спрос.

Субъектами рыночных отношений в социальном пространстве города являются социальные группы горожан, «которые сознательным (рациональным) или традиционным образом вступают в обменные отношения, предполагая получить определенные выгоды или средства «приращения» своих возможностей» [1, с. 257]. При этом, частным случаем социального обмена является обмен экономический, который, по мнению экономистов, заключается во «взаимовыгодном перераспределении экономических ресурсов, технологий достижения результатов и самих результатов экономической деятельности» [1, с. 253]. При этом необходимо уточнить, что обмен – это действие, в ходе которого [2, с. 32]:

- человек получает или отдает одну вещь в обмен на другую;
- вещь переходит от того, кто ценит ее меньше, к тому, кто ценит ее больше;
- обе стороны выигрывают либо, по крайней мере, кто-то выигрывает, в то время как другой не проигрывает.

Категория обмена подразумевает активность обеих сторон – социальных групп, вступающих в конкретный акт обмена: обе стороны обмена что-то отдают и что-то получают взамен [3, с. 429]. При этом каждая из групп, участвующих в обмене, стремится удовлетворить собственные потребности, достичь собственных целей, и не только экономических. В этом заключаются интересы групп горожан, вступающих в отношения обмена на городском рынке.

Рынок также можно определить как социальное пространство, на котором взаимодействие социальных субъектов происходит в форме обмена. Такой подход к определению рынка вполне согласуется с подходом В.В. Радаева, который рассматривает рынок как «совокупность эмпирически наблюдаемых объектов» [4, с. 8]. В качестве таких объектов на рынке выступают взаимодействия социальных субъектов во всей их конкретике и эмпирике.

Для крупного города процессы обмена являются преобладающей частью социальных взаимодействий, поскольку, чем разнообразнее социальные группы, тем больше они зависят друг от друга и тем больше они склонны к взаимодействиям в форме социального обмена.

Рыночный обмен осуществляется на основе свободного договора между сторонами (производителем и потребителем), когда производитель или потребитель могут отказаться от обмена, если его условия их не удовлетворяют. Наиболее распространенной формой рыночного обмена являются, например, ярмарки, рынки, базары.

По мнению Э.Дюркгейма символом рыночного обмена, его юридической формой выступает договор, в котором закрепляются взаимные обязательства сторон обмена. Из этого проистекают сотрудничество и кооперация. «Кооперировать, действительно, значит разделить между собой общее занятие. Если это последнее разделено на занятия качественно подобные, хотя и связанные друг с другом, то мы имеем разделение труда первой степени или простое. Если они разной природы, – отмечает Э.Дюркгейм, – то мы имеем сложное разделение труда или собственно кооперацию. Договоры между покупателем и продавцом, предпринимателем и рабочими, ссужающими и занимающими, доверителем и поверенным представляют собой известную форму взаимодействия, кооперации» [5, с. 46-47]. Вместе с тем, у потребителя (покупателя) и производителя (продавца), заключающими по Э.Дюркгейму договор, существуют свои собственные интересы, которые согласуются в договоре и находят свое выражение, в частности, в цене, определяемой договором. При обмене производитель стремится установить максимальную цену, а потребитель – уплатить минимальную.

Поскольку универсальным средством обмена, используемого в качестве всеобщего эквивалента, являются деньги [6, с. 4], та сторона обмена, которая отдает деньги в процессе обмена определяется как потребитель, а та, которая их получает определяется как производитель.

Рыночное пространство города не только предоставляет возможность потребителю и производителю осуществлять обмен на договорных условиях в целях удовлетворения своих

материальных и духовных потребностей, но и общественных потребностей городского социума в целом, например, платя, налоги в городскую казну.

Вместе с тем, на рынке города создается устойчивая правовая среда, в которой обмен приобретает гарантированный (правовой) характер, необходимый для заключения договора (через органы власти, систему охраны правопорядка, банковскую систему, юридическую систему и т.д.). По этой причине, следуя за определяемой Г. Зиммелем сути права [7, с. 17], городской социум следует можно рассматривать как важнейшее условие для реализации права на обмен.

Развитие потребительского рынка услуг крупного города сегодня характеризуется, в первую очередь, корпоративизацией. Это выражается в том, что усиливается влияние социальных групп, к которым принадлежат горожане («корпораций»), на их поведение в процессах обмена. Причинами такого усиления являются:

-
-

Другое явление, характеризующее развитие потребительского рынка услуг крупного города, – это коммерциализация. Она выражается в увеличении роли экономических факторов в процессах обмена, происходящих между различными группами горожан. Причинами коммерциализации являются:

-

- увеличение скорости изменений ценностей социальных групп, самих систем ценностей, что приводит к уменьшению значения систем ценностей социальных групп, к которым принадлежат горожане, как регуляторов поведения горожан (в результате горожане стремятся обрести социальную устойчивость путем опоры на абстрактно-рациональные экономические категории).

Кроме этого, для развития потребительского рынка услуг крупного города характерна муниципализация. Она проявляется в усилении роли города (городского социума, различных его элементов, городской власти как представителя городского социума) в процессах обмена, происходящих между различными группами горожан. Причинами муниципализации являются:

-местного самоих местной

- увеличение дифференциации видов деятельности горожан приводит к увеличению разнообразия их социальных групп, что в сочетании с увеличением плотности представителей этих групп на территории города создает возможности для оформления горожан как субъектов социального действия (например, через развитие общественных объединений).

Указанные тенденции развития городского потребительского рынка услуг определяют особенности поведения как потребителей, так и производителей услуг. С одной стороны, указанные тенденции сплачивают их социальные группы (корпоративизация), с другой стороны, усиливают в их отношениях обмена роль товарно-денежных отношений (коммерциализация), с

третьей – усиливают роль городской власти, выражающей интересы городского социума (муниципализация), в регулировании отношений обмена между ними.

Феномен «потребительский рынок» обычно трактуется как совокупность индивидов и семей, покупающих товары и услуги для личного потребления. Рынки потребительских товаров характеризуются массовым потребителем, разнообразной конкуренцией, децентрализованной структурой. При этом одним из основополагающих моментов функционирования учреждения в системе рыночных отношений традиционно считается спрос на потребительские товары и услуги, создаваемый потребителем (потенциальным потребителем). Спрос на товары и услуги – это конкретная потребность в этом виде товаров и услуг, подкрепленная покупательной способностью. Спрос – количество товаров и услуг, которое может быть реализовано в заданный период на рынке услуг при существующем уровне цен. Различают, в частности, потенциальный, нерациональный, негативный и др. виды спросов. При реализации данного подхода совершенно игнорируется то обстоятельство, что все перечисленные виды спроса формируются не только потребителями, но и производителями.

С другой стороны, стремительный рост индустрии товаров и услуг, появление новых форм организации потребления вызвали концептуальный сдвиг в подходе к истолкованию *социальной роли потребления*. Так, исходный тезис постмодернистской теории потребления Ж.Бодрийяра заключается в том, что вещи приобретают характер знаков, образующих специфический дискурс. Потребление товаров и услуг в целом рассматривается как символическая практика манипулирования знаками, посредством которой строй производства захватывает сознание людей и интегрирует их в себя в качестве одновременно сообщника и жертвы [8, с. 82]. Показное (conspicuous) потребление связано, прежде всего, с хвастливой демонстрацией богатства. Оно мотивируется желанием произвести впечатление на других своей способностью заплатить особенно высокую цену за престижный продукт, это форма потребления, которая вызывается скорее социальной, чем экономической или психологической полезностью продуктов.

Таким образом, наряду с потребителем производитель также является субъектом формирования спроса, как одна из сторон процесса обмена. В соответствии с этим, потребительский рынок крупного города, где осуществляется рыночный обмен товарами и услугами, предназначенными для удовлетворения собственных потребностей потребителя, может рассматриваться как социальное пространство, где действуют два субъекта: социальные группы производителей и потребителей.

Список литературы

1. Верховин, В.И., Зубков, В.И. Экономическая социология [Текст]: Монография / В.И. Верховин, В.И. Зубков. – М.: Издательство РУДН, 2002. – 459 с.
2. Государственное и муниципальное управление [Текст] / Под ред. В.А. Ахметьева. – М.: Юрайт, 2012. - 625 с.
3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: 70000 слов [Текст] / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 22-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 1990. – 921 с.
4. Радаев, В.В. Социология потребления: основные подходы [Текст] / В.В. Радаев //

Социологические исследования. – 2005. - № 1.

5. Силласте, Г.Г. Экономическая социология [Текст]: Учебное пособие / Г.Г. Силласте. – М.: Гардарики, 2005. – 383 с.
6. Суринов, А.Е. Доходы населения. Опыт количественных измерений [Текст] / А.Е. Суринов. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 432 с.: ил.
7. Соколова, Г.Н. Экономическая социология [Текст]: Учебник / Г.Н. Соколова. - Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М.: ИИД «Филинь»; Мн.: «Беларуская навука», 2000. – 376 с.
8. Попов, В.Г., Ноженко, Д.Ю., Федоровских, А.А. Развитие сферы бытового обслуживания населения в условиях реформирования местного самоуправления [Текст] / Под общей редакцией В.Г. Попова. – Екатеринбург: УрАГС, 2007. – 176 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС ПАЦИЕНТОВ МУЖЧИН ПОСЛЕ ЭНДОСКОПИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЖЕЛУДКА

Агеева Наталья Сергеевна
Артамонова Наталья Михайловна
Власенко Александр Владимирович
Датий Алексей Васильевич
Калинина Марина Николаевна
Креймер Вадим Дмитриевич
Мартынова Марина Вадимовна
Селиванов Борис Сергеевич
Субботин Сергей Митрофанович
Фесюн Анатолий Дмитриевич

В четвертом квартале 2016 года нами было опрошено 25 пациентов мужчин клиники ОАО «Медицина» после прохождения ими эндоскопического исследования желудка. Как и в ряде других научно-исследовательских работ, нами был использован социологический опросник [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9].

Многопрофильная клиника ОАО «Медицина» (поликлиника и стационар) является единственной клиникой в нашей стране, аккредитованной по международным стандартам оказания медицинской помощи JCI. Аккредитация Joint Commission International – это наиболее объективная и престижная международная сертификация в области организации здравоохранения, которая считается «золотым стандартом» качества [10]. Она является подтверждением соответствия учреждения здравоохранения медицинским и административным стандартам, а также требованиям по обеспечению международных целей по безопасности обслуживаемых пациентов [7, 8, 10, 11, 12].

Результаты социологического исследования представлены в виде таблиц 1-4.

Таблица 1. Быстрота предоставления медицинской помощи.

№	Время	Критерий оценки			
		Очень краткое	Краткое	Долгое	Очень долгое
1	Проведенное в зале ожидания	20 %	76 %	4 %	-
2	Проведенное в приемной	24 %	72 %	4 %	-
3	Ожидания испытаний	28 %	72 %	-	-
4	Ожидания результатов испытаний	32 %	68 %	-	-

Полученные данные показали хорошие результаты. Так 96 % пациентов оценили время, проведенное в зале ожидания, как краткое и очень краткое. 96 % оценили время, проведенное в приемной врача, как краткое и очень краткое. 100 % оценили время ожидания испытаний, как

краткое и очень краткое. Все пациенты оценили время ожидания результатов испытаний, как краткое и очень краткое.

Таблица 2. Условия предоставления медицинской помощи.

№	Условия	Критерий оценки			
		Отличные	Хорошие	Не очень хорошие	Плохие
1	Возможности назначить встречу	68 %	24 %	8 %	-
2	Приемные часы	80 %	16 %	4 %	-
3	Местоположение приемной	64 %	32 %	4 %	-
4	Реакции на звонки	34 %	58 %	8 %	-

Положительно оценили возможность назначить встречу 92 % пациентов, большинство пациентов (96 %) довольны приемными часами врача. 96 % положительно оценили местоположение приемной врача. 92 % положительно оценили реакцию на телефонные звонки.

Таблица 3. Оценка работы врача.

№	Критерии	Оценка			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Вас выслушают и уделяют Вам внимание	24 %	76 %	-	-
2	Объяснят Вам все, что Вы хотите знать	24 %	72 %	4 %	-
3	Обращаются к Вам и дают совет	36 %	60 %	4 %	-
4	Отвечают на Ваши вопросы	28 %	64 %	8 %	-

Пациентом на хорошо и отлично была оценена работа врача медицинской клиники. 96 % врачей дают советы пациенту. 96 % врачей объясняют пациенту все, что он хочет знать. 92 % врачей отвечают на вопросы пациента.

Таблица 4. Оценка оснащенности клиники.

№	Критерии	Оценка			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Опрятность и чистота	72 %	24 %	4 %	-
2	Простая ориентация	76 %	24 %	-	-
3	Удобность и безопасность	76 %	20 %	4 %	-
4	Конфиденциальность	80 %	16 %	4 %	-

Большинство пациентов отметили удобность и безопасность (96 %), опрятность и чистоту (96 %), простую ориентацию на территории (100 %), конфиденциальность клиники (96 %).

Полученные результаты коррелируют с результатами ранее проведенных исследований [10, 11, 12].

Список литературы

1. Roitberg G.E., Dorosh Z.V., Sharkhun O.O. A new method for screening diagnosis of insulin resistance // Bulletin of Experimental Biology and Medicine. 2015. Т. 158. № 3. С. 397-400.
2. Roitberg G.E., Kreymer V.D. NBI-endoscopy. Method of early diagnosis of chronic diseases of the gastrointestinal tract // International Journal of Biomedicine. 2012. Т. 2. № 1. С. 41-44.
3. Roitberg G.Ye., Ushakova T.I., Dorosh Zh.V. Role of insulin resistance in diagnostics of metabolic syndrome // Cardiology. 2004. № 3. С. 94.
4. Агеева Н.С., Артамонова Н.М., Булатецкий С.В., Власенко А.В., Воронцова Л.Ф., Карпухин А.А., Ларина Г.В., Селиванов Б.С., Тютюев В.В., Шаталов Ю.Н. Рабочая программа по «Судебной медицине» // NovalInfo.Ru. 2017. Т. 6. № 58. С. 410-417.
5. Агеева Н.С., Датий А.В., Федосеев А.А., Карпухин А.А. Социальный портрет пациентов ОАО «Медицина» // Символ науки. 2017. № 01-2. С. 157-158.
6. Балабанова Н.В., Датий А.В., Федосеев А.А. Анализ опроса пациентов терапевтического профиля клиники «Медицина» // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 51. С. 277-279.
7. Булатецкий С.В., Власенко А.В., Воронцова Л.Ф., Калинина М.Н., Карпухин А.А., Ларина Г.В., Мартынова М.В., Селиванов Б.С., Тютюев В.В., Шаталов Ю.Н. Программа «Судебная психиатрия» для обучения юристов // NovalInfo.Ru. 2017. Т. 6. № 58. С. 418-426.
8. Датий А.В., Федосеев А.А., Агеева Н.С., Карпухин А.А. Кадровая политика в медицинских организациях // Символ науки. 2017. № 01-2. С. 166-167.
9. Дорош Ж.В., Кондратова Н.В., Ройтберг Г.Е., Сланикова И.Д., Шархун О.О. Профилактика и ранняя диагностика онкологических заболеваний в работе врача общей практики // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 57. С. 497-502.
10. Ройтберг Г.Е., Кондратова Н.В., Галанина Е.В. Сравнительная оценка уровня культуры безопасности в медицинских организациях // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2016. Т. 24. № 4. С. 204-208.
11. Ройтберг Г.Е., Ушакова Т.И., Шархун О.О., Дорош Ж.В. Интегральный подход к диагностике метаболического синдрома в клинической практике // Кардиология. 2012. Т. 52 № 10. С. 45-50.
12. Ройтберг Г.Е., Шархун О.О., Платонова О.Е., Ушакова Т.И. Неалкогольная жировая болезнь печени как фактор риска атеросклероза // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. 2010. № 7. С. 20-24.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ БЫТОВЫХ УСЛУГ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ «ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ»

Афанасьева Виктория Геннадиевна
Латыпов Ринат Тавзихович

Составной частью потребительского рынка современного крупного города является рынок бытовых услуг, определение которого требует внесения ясности в понятие «услуга».

Феномен *услуги* (англ. *service*; нем. *sienst*) изучается (и используется) во многих науках. В экономике услугой обычно считают разновидность товара, в политэкономии – инструмент товарно-денежных отношений, в юриспруденции – объект гражданских прав. Услуга, как экономический объект и юридический объект, имеют разный смысл, но именуются одинаково. В товароведении принято рассматривать товароведческий объект, в который входит не только товар, но и услуги. Как социально-экономический и социокультурный феномен формирования и функционирования гражданского общества услуга рассматривается в социологии и политологии и т.д.

Диапазон, предоставляемых услуг в современном обществе чрезвычайно широкий. Вместе с тем, это многообразие не исключает наличие общего основания услуг, которые являются продуктами труда особого рода, проявляемыми в соучастии и в тесном взаимодействии производителя и потребителя в процессе их создания и реализации. Не случайно в качестве одной из основных черт понятия услуги исследователи определяют то, что «продажа услуг между их производителями и потребителями осуществляется как прямой обмен между ними на основе спроса и предложения» [2, с. 21].

В настоящее время существуют различные классификации видов услуг, разнообразие которых свидетельствует об отсутствии единой общепризнанной методологической базы в определении понятия «услуга», что, соответственно, затрудняет предоставить исчерпывающий ответ в определении данного понятия.

В условиях современного экономического кризиса актуализируются проблемы развития рынка бытовых услуг в крупных городах. Особый интерес представляет деятельность органов местного самоуправления по развитию столь важного сегмента муниципальной экономики в муниципальном образовании. Опыт развития рынка бытовых услуг г. Екатеринбурга во многом заслуживает должного внимания и изучения.

В Муниципальном образовании «город Екатеринбург» политику по развитию рынка бытовых услуг определяет Комитет по организации бытового обслуживания населения, который является постоянно действующим органом по подготовке мероприятий, планов, прогнозов по развитию рынка бытовых и отдельных видов платных услуг, а также осуществляет анализ

развития этих отраслей и выработки предложений по вопросам оказания услуг населению города. Комитет как отраслевой орган местной администрации координирует взаимоотношения по выше обозначенным вопросам среди администраций районов, подразделений администрации города и хозяйствующих субъектов предпринимательской деятельности.

Основными функциями Комитета по организации бытового обслуживания населения являются:

- организация разработки и реализация городской программы развития рынка бытовых и отдельных видов платных услуг;
- подготовка проектов постановлений и распоряжений Главы города, направленных на способствование развитию отраслей и улучшения деятельности организаций, оказывающих услуги населению;
- оказание консультативной и методической помощи субъектам предпринимательской деятельности и взаимодействия их с соответствующими государственными и местными органами;
- координация деятельности районных администраций в части соблюдения единых принципов организации и оказания бытовых и отдельных видов платных услуг, услуг гостиниц, игорного бизнеса, дискотечной деятельности, ритуальных услуг (в части изготовления памятников), выполнения программ развития отрасли, ежегодно утверждаемых Главой города;
- контроль, в пределах полномочий, исполнения нормативных актов субъектами предпринимательской деятельности, хозяйствующими на рынке бытовых и отдельных видов платных услуг;
- информирование населения о состоянии рынка бытовых и отдельных видов платных услуг;
- прием граждан, рассмотрение жалоб, предложений по вопросам, относящимся к компетенции Комитета.

В 2015 году темпы роста социально-экономического развития Российской Федерации демонстрировали довольно сдержанную динамику, что в большей мере объясняется влиянием не только внутренних, но и внешних факторов: снижение мировых цен на энергоносители и экономические санкции, действующие в отношении России в связи с событиями в Крыму и на востоке Украины. Данные обстоятельства стали причиной ослабления национальной валюты, снижения инвестиционной активности, значительного ухудшения ситуации в ряде отраслей российской экономики и, как следствие, снижения уровня предпринимательской уверенности в организации обрабатывающей промышленности (индекс предпринимательской уверенности организаций по виду деятельности «обрабатывающие производства» за 2015 год снизился на один пункт).

В 2015 году в Екатеринбурге, так же как в РФ и Свердловской области, наблюдалась отрицательная динамика индексов потребительского рынка, где ситуация формировалась под влиянием следующих факторов:

- ускорение темпов инфляции (индекс потребительских цен в Свердловской области за 2015 год составил 115,8 процента, тогда как в 2014 г. – 107,9 процента);
- изменение потребительского поведения населения в связи с ухудшением экономической ситуации (индекс потребительской уверенности Российской Федерации, отражающий

- совокупные потребительские ожидания населения, в IV квартале 2015 года по сравнению с IV кварталом 2014 года снизился на восемь процентных пунктов и составил 26 процентов против 18 процентов [5]);
- снижение потребительского спроса на фоне уменьшения реальной заработной платы (2015 году в Екатеринбурге реальная заработная плата составила 89,4 процента к уровню 2014 года);
 - увеличение долговой нагрузки на население (просроченная задолженность по кредитам в части основного долга и просроченных процентов физическими лицами, кроме предпринимателей, в Свердловской области возросла за 2015 год в 1,3 раза к уровню 2014 года [5]);
 - замедление темпов роста платежеспособного спроса на рынке дорогостоящих товаров (объем продаж легковых автомобилей за 2015 год снизился на 44,9 процента к уровню 2014 года в сопоставимых ценах, тогда как в 2014 году объем продаж снизился на 4,2 процента в сопоставимых ценах).

Таким образом, социально-экономическое развитие муниципального образования в 2015 году происходило в сложных экономических условиях и стало отражением современных общероссийских тенденций, однако устойчивое развитие экономики города Екатеринбурга оказало определенное влияние на динамику индикаторов уровня жизни населения, в том числе благодаря системным мероприятиям, которые предприняли органы местного самоуправления в социально-экономической сфере.

Так, например, в 2015 году объем бытовых услуг, предоставляемых населению (по кругу крупных и средних организаций), в сопоставимой оценке снизился на 9,2 процента к уровню 2014 года, однако количество предприятий сферы услуг увеличилось на 197 единиц. Было введено 32 предприятия сферы услуг за счет нового строительства, 8 предприятий – за счет реконструкции, 62 предприятия – за счет перевода из жилого фонда в нежилой и перепрофилирования; 95 предприятий открыты на арендуемых площадях. Выше указанные предприятия открывались на территориях торговых центров и торговых комплексов (62 предприятия), мультисервисов (11 предприятий), на первых этажах жилых зданий (112 предприятий) и на других объектах (12 предприятий).

Как известно, наиболее емкими и динамично развивающимися сегментами сферы бытовых услуг являются парикмахерские услуги, услуги швейных и трикотажных ателье, услуги ломбардов, услуги фитнес-центров. В конце 2015 года сеть предприятий сферы обслуживания населения в г. Екатеринбурге включала 5185 объектов общей площадью 564,7 тысячи квадратных метров. Обеспеченность площадями предприятий сферы обслуживания составила 382,1 квадратных метра на 1000 горожан (в 2014 году – 377,3 квадратных метра на 1000 горожан).

Как и в прежние годы, наибольшая концентрация объектов бытовых услуг наблюдается в Верх-Исетском, Октябрьском и Ленинском районах.

Таким образом, сфера бытовых услуг территориально развита в г. Екатеринбурге достаточно неравномерно. Возникшие диспропорции на рынке бытовых услуг в муниципальном образовании непосредственно оказывают негативное влияние на повседневную жизнь

горожан, поэтому сегодня объективно назрела необходимость разработки органами местного самоуправления мероприятий, направленных на формирование механизма регулирования и организации территориальной системы бытового обслуживания, которая имеет столь важное значение для нормальной жизнедеятельности городского населения.

Список литературы

1. Попов, В.Г., Ноженко, Д.Ю., Федоровских, А.А. Развитие сферы бытового обслуживания населения в условиях реформирования местного самоуправления [Текст] / Под общей редакцией В.Г. Попова. – Екатеринбург: УрАГС, 2007. – 176 с.
2. Отчеты Глав Администратий районов г. Екатеринбурга за период с 2011-2015 гг [Текст]. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2016. – 256 с.: ил.
3. Итоги обследования домашних хозяйств за 2008-2015 годы: Статистический сборник (Приложение) [Текст] / Свердловский областной Комитет государственной статистики. – Екатеринбург, 2016. – 10 с.

ПОЛИТОЛОГИЯ

ПОСЛАНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аглиуллин Динар Рифович
Дукаева Альбина Маратовна
Кинзябулатова Алсу Галимовна
Кутуев Земфир Замирович
Ямалов Радик Рафаилович

Что такое «Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации»? Прежде всего, это форма взаимодействия двух ветвей власти – законодательной и исполнительной. Послание выражает то, как глава государства видит приоритетные направления развития страны на ближайшее время. Помимо экономических, мировоззренческих и политических положений, в Послании также рассматриваются уже конкретно определенные предложения по законотворческой деятельности парламента.

Послание главы государства, будь то президента или монарха, имеет за собой уже большую историческую основу в мировых масштабах. Что же касательно России, то подобные послания возникли только после возникновения в СССР института президентства, то есть не так давно.

Первое Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации прозвучало 24 февраля 1994 года. Оно приобрело свой ежегодный характер после вступления в силу Конституции Российской Федерации в 1993 году, но, не смотря на все это, с правовой точки зрения послания не имеют юридической силы и не могут считаться нормативным правовым актом главы государства.

Конституция предусматривает два вида правовых актов президента – это распоряжения и акты президента, именно поэтому Послание не является юридическим документом Президента, но его можно рассматривать как политический акт с элементами распорядительных функций, несущих в себе обращение не только к Федеральному Собранию, но остальным органам власти и обществу в целом.

Текст Послания составляется на усмотрение Президента, так как не существует определенного регламента, однако, есть некоторые требования, установленные Федеральным законом от 20 июля 1995 года № 115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации», где говорится: «Ежегодное послание Президента Российской Федерации, с которым он обращается к Федеральному Собранию, содержит специальный раздел, посвященный анализу выполнения программы социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу и уточнению указанной программы с выделением задач на предстоящий год» (ч. 2 ст. 5).

Послание Президента Федеральному Собранию также представляет собой средство информирования граждан, осведомленности о положении дел в стране. Оно является курсором для правильного и динамичного развития общества и государства вместе. Послание дает

возможность знать и понимать курс России для ее граждан.

Формат всеобщей открытости и доступности, формат прямой трансляции позволяет жителям, которые в обычной жизни, казалось бы, не сталкиваются с политической жизнью, узнать об обстановке в стране, дать понять, что они являются неотъемлемой частью её механизма функционирования.

Рассматривая Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 декабря 2016 года, в лице Владимира Владимировича Путина, можно подробнее разобрать, что оно в себе несет, на что направлено и в каком положении находится государство на сегодняшний день. В этом Послании речь идет о задачах в экономике, социальной сфере, во внутренней и внешней политике, затронуты разнообразные темы. В частности говорится о настроениях в обществе, его предпочтениях и убеждениях, об открытом диалоге власти и общества, о социально - экономическом развитии, политической системе и институтах прямой демократии, здравоохранении и образовании, развитии IT-отрасли, науке и научно - техническом развитии, оборонно-промышленном комплексе, АПК, о финансовом секторе и пр.

Остановимся подробнее на более важных темах, содержащихся в этом Послании. Владимир Владимирович подробно описал чем обернулись санкции, введенные некоторыми странами, для нашей экономики и для агропромышленного комплекса.

В тексте Послания прозвучало, что сложности, которые предстали перед Россией за последнее время, объединили граждан вокруг патриотических ценностей. Была выражена готовность сотрудничества с зарубежными партнерами, ставя в приоритете основные цели и стратегии Российской Федерации.

Президент Российской Федерации призвал не задерживать экономический рост государства и предложил правительству составить конкретный проект действий до 2025 года, который позволит уже в 2019-2020 годах добиться экономических темпов, которые будут выше мировых, что даст повысить позиции страны в глобальной экономике.

Касательно тем, отвечающих на вопросы о внутреннем положении государства, было сказано, что борьба с коррупцией – это важный и серьезный вопрос, требующий профессионального и ответственного подхода к решению. Часто в обществе это превращается в шоу, преподносимое разными СМИ, и обвиняющими в коррупции еще до судебных разбирательств.

В наше время следует помогать в развитии деловой активности предприятиям страны и различным видам предпринимательства и бизнеса, в связи с чем, было предложено внести изменения в налоговый кодекс, сократить количество проверок бизнеса и поддерживать самозанятых граждан.

Была выражена необходимость обеспечения устойчивости бюджета, повышения доли гражданской продукции в оборонно- промышленном комплексе, запуске цифровой экономики и продления льгот для IT-индустрии.

Всё больше становятся актуальными волонтерские и благотворительные организации, поэтому дано поручение об их поддержке со стороны Агентства стратегических инициатив и

Общественной палаты, а также закончить создание нормативной базы для некоммерческих организаций.

В 2017 году будет выделено 20 млрд. рублей на благоустройство городов и регионов. Установлен соответствующий бюджет и на ремонт не менее половины всех российских дорог. Так как этот год назван годом экологии, то необходимо создавать программы сохранения природных символов, таких как Волга, Байкал.

Как говорилось выше, на АПК оказали влияние санкции против России, но не смотря на это, появляются новые возможности для выхода российских фермеров на рынок, что в свою очередь требует поддержки сельскохозяйственных коопераций. По поручению Президента Российской Федерации, капитал Кооперации по развитию малого и среднего предпринимательства в этом году будет пополнен почти на 13 млрд. рублей, что позволит ему вместе с Россельхозбанком, Росагролизингом и Министерством сельского хозяйства заняться вплотную этим вопросом.

Владимиром Путиным было уделено особое внимание сфере образования и науки. Была высказана необходимость создания новых школьных мест, центров компетенций в ВУЗах, которые будут оказывать кадровую поддержку новых отраслей и рынков, а также о поддержке молодых ученых, чтобы не происходила так называемая «утечка мозгов». Нужно создавать условия для развития научной инфраструктуры.

Глав субъектов Российской Федерации призвали подумать о создании в своих регионах центров поддержки одаренных детей на базе школ и ВУЗов и оказать им содействие. Так как одаренные, талантливые и образованные молодые люди- это инвестиции в успешное будущее страны.

И еще одной из затронутых важных тем стало здравоохранение. Многие поликлиники и больницы в России не имеют доступа к скоростному интернету, что несомненно тормозит развитие. Распоряжение о подключении в течении ближайших двух лет всех поликлинике и больниц к Всемирной паутине, позволит медикам провинциальных городов и сёл получать быстрые консультации от коллег из федеральных и региональных больниц.

В целом, проанализировав Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации можно сказать, что не смотря на то, что оно не имеет юридическую силу, оно необходимо для установления курса движения работы всего правительства и российского общества по направлению к стратегическим задачам и целям, которые стоят перед государством.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Текст ежегодного обращения Президента Российской Федерации Федеральному

Собранию Российской Федерации 2016 года.

О ТЕНДЕНЦИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ

Ивакин Сергей Викторович

Международный терроризм представляет собой специфическую форму терроризма, зародившуюся в конце шестидесятых годов прошлого века [1, с. 56] и получившую особо бурное развитие на рубеже двадцатого и двадцать первого столетия. Главными целями международного терроризма выступают:

- дезорганизация государственного управления;
- нанесение политического и экономического ущерба;
- нарушение общественных устоев.

Перечисленные факторы, по мнению террористов, обязаны вынудить правительство того или иного государства изменить свою политику [2, с. 39]. На сегодняшний день международный терроризм, как правило, является исламистским [3].

Международный терроризм поставил перед государствами задачу совместного противодействия данной угрозе. В меняющемся мире терроризм стал глобальным явлением, а акты его проявления поражают своей жестокостью и цинизмом. В таких условиях цивилизованные государства вынуждены выступать единым фронтом в борьбе с террористическими организациями, оказывать друг другу всевозможную поддержку на данном пути, развивать антитеррористическое законодательство.

Терроризм нацелен на попрание основных ценностей, закрепленных в международном праве: прав и свобод человека и гражданина, законности, защиты жизни и здоровья, мирное существование наций и народностей, взаимного уважения и мирного разрешения имеющихся разногласий.

По мнению специалистов, в двадцать первом столетии международный терроризм трансформировался в сложное многоуровневое сетевое социально-деструктивное явление, охватывающее в своем функциональном проявлении все разнообразие взаимодействующих террористических организаций, преступная деятельность которых основана на религиозно-этнической парадигме и ориентирована на изменение геополитической расстановки сил в современном мире [4, с. 343].

Осознание потребностей противодействия именно международному терроризму повлекло за собой то, что отдельные государства приступили к формированию законодательства об уголовной ответственности за него, не дожидаясь международных усилий по выработке общепризнанного определения этого явления. По мнению В.Г. Белоуса и Е.А. Гневашева, такой шаг вполне объясним, учитывая, что подготовка и согласование международных договоров, в особенности глобального уровня, занимают длительное время [5, с. 14].

В отечественном законодательстве термин «международный терроризм» пока не используется, хотя в Федеральном законе «О противодействии терроризму» сформулировано понятие «международная террористическая деятельность». Очевидно, что этот нормативный пробел должен быть устранен в самое ближайшее время, с учетом современных достижений законодательной технологии [6, с. 9]. При возникновении правотворческих ошибок, влияющих на качество правового регулирования в этой сфере и ведущих к ущербу нормативно-правовых актов, а также способствующих нарушению прав и законных интересов как государства в целом, так и отдельных его граждан, необходимо использовать механизм принудительного правотворчества [7, с. 32].

На сегодняшний день международное сотрудничество в борьбе с терроризмом осуществляется на трех уровнях: универсальном, региональном и двустороннем.

Сотрудничество на универсальном уровне, как правило, осуществляется под эгидой Организации Объединенных Наций. Необходимо отметить, что на универсальном уровне последовательно и решительно разрабатываются общие принципы сотрудничества в борьбе с международным терроризмом. Принято шестнадцать основных конвенций и соглашений по борьбе с различными проявлениями терроризма. Как известно, Российская Федерация участвует в подавляющем большинстве из них.

Генеральная Ассамблея ООН настаивает на том, чтобы любые меры, принимаемые государствами – участниками упомянутых конвенций и соглашений в целях борьбы с терроризмом, соответствовали их обязательствам в рамках международного права. Роль международно-правового сотрудничества в борьбе с терроризмом следует рассматривать по двум главным задачам, стоящих перед ним: обеспечение мира и защита прав человека.

На региональном уровне межгосударственное взаимодействие осуществляется на базе таких организаций, как Лига Арабских Государств, Организация Американских Государств, Организация исламского сотрудничества, Организация Африканского Единства, Содружество Независимых Государств, Европейский союз, Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) и другие.

К примеру, системообразующим элементом деятельности ШОС в военной сфере является противодействие не только международному терроризму, но и кибер-терроризму, сепаратизму и политическому экстремизму. Для решения вопросов в данной сфере создана значительная правовая база сотрудничества стран-участниц. Показательным являются совместные военные учения государств-членов ШОС. В большинстве своем, благодаря усилиям Российской Федерации военное сотрудничество стоит на повестке дня и является одним из приоритетных в сферах деятельности ШОС [8, с. 595].

В рамках двустороннего сотрудничества существует ряд международных договоров по борьбе с терроризмом между Российской Федерацией и Швецией, Великобританией, Норвегией, Индией, Бразилией и многими другими странами. Из последних значимых соглашений в этой области следует отметить принятый в ноябре 2016 года Федеральный закон «О ратификации Соглашения между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой о сотрудничестве в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» [9].

Россия эффективно участвует в рамках межгосударственного сотрудничества по противодействию терроризму. Она является активным сторонником бескомпромиссных мер по борьбе с данным явлением и заметным членом контртеррористической коалиции. Наша страна также последовательно отстаивает позицию по созданию всеобъемлющей системы противодействия новым угрозам терроризма на основе норм международного права.

Несмотря на большой объем имеющихся нормативно-правовых документов, терроризм не стоит на месте, появляются новые формы данного явления, которые обусловлены вновь возникшими факторами. На сегодняшний день существует угроза перерастания международного терроризма в новый вид – появление государств и квазигосударств, реализующих свою политику путем осуществления террористических актов, в том числе с использованием оружия массового поражения, что неизбежно приведет к конфликту мирового уровня.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что основная задача по борьбе с терроризмом в двадцать первом веке заключается в том, чтобы заставить государства преодолеть все существующие разногласия и добиться единого подхода в области международно-правового сотрудничества. И в этом смысле особую актуальность приобретают слова Президента Российской Федерации В.В. Путина, сказанные им в декабре 2015 года в Послании к Федеральному Собранию РФ: «Невозможно победить международный терроризм силами только одной страны, особенно в условиях, когда границы в мире фактически открыты, а мир переживает еще и новое переселение народов, когда террористы получают постоянную финансовую подпитку» [10].

Список литературы

1. Возжеников А. В. Международный терроризм: борьба за геополитическое господство. М.: Российская академия государственной службы при Президенте РФ, 2005. – 504 с.
2. Куликов А. Современный международный терроризм - ответные меры // Глобальный терроризм и международная преступность: Материалы 4-го Всемирного антикриминального и антитеррористического форума. Герцлия: Институт международной политики по борьбе с терроризмом, 2008.
3. Батюк В. И. Антитеррористическая коалиция: рекомендации для России. Интернет-издание Россия и Америка в XXI веке / [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://www.rusus.ru/?act=read&id=84> (дата обращения: 13.02.2017).
4. Лобач Д.В., Смирнова Е.А., Кочубей О.И. Криминологические характеристики международного терроризма в XXI веке // Пробелы в российском законодательстве. 2016. №8. С. 343-348.
5. Белоус В.Г., Гневашев Е.А. О тенденциях международного сотрудничества в борьбе с терроризмом // Вестник международного института управления. 2016. №3-4(139-140). С. 11-16.
6. Маремкулов А.Н. К вопросу соблюдения законодательной технологии в законодательных актах субъектов Российской Федерации (на примере Кабардино-Балкарской Республики) // Вестник Кабардино-Балкарского государственного университета. 2016. №7. С. 9-13.

7. Маремкулов А.Н. К вопросу изучения принудительного правотворчества как способа устранения правотворческих ошибок // Северо-Кавказский юридический вестник. 2016. №3. С. 32-35.
8. Мирошниченко Ю.Г., Погожева О.В. ШОС: перспективы развития сотрудничества в сфере безопасности и проблемы их воплощения // Аллея науки. 2016. №4. С. 594-601.
9. Федеральный закон от 22.11.2016 №390-ФЗ «О ратификации Соглашения между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой о сотрудничестве в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» / [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: www.base.consultant.ru (дата обращения: 13.02.2017).
10. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 3 декабря 2015 г. / [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71165528/> (дата обращения: 13.02.2017).

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

ЛИЧНОЕ ПОДСОБНОЕ ХОЗЯЙСТВО КАК СУБЪЕКТ АГРАРНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Галяутдинова Элина Фанилевна

В статье 34 Конституции РФ сказано, что граждане имеют право на использование своих способностей и имущества не только для предпринимательской, но и для иной не запрещенной законом экономической деятельности [1].

На данном этапе развития сельского хозяйства в России выделяются несколько субъектов аграрного предпринимательства: коммерческие предприятия; КФХ; потребительские кооперативы; индивидуальные предприниматели. Отдельно выделяют личные подсобные хозяйства (далее - ЛПХ), которые к таким субъектам законодательно не отнесены. Ведение личного хозяйства можно отнести к иной экономической деятельности.

Современное состояние предпринимательства в аграрном секторе экономики характеризуется тем, что на ведущих позициях утвердились ЛПХ, которые, благодаря наличию предприимчивых крестьян, смогли наладить товарное производство там, где нужен преимущественно ручной труд.

Личное хозяйство обладает рядом признаков, позволяющих отличать данную форму деятельности от других. В качестве первого признака можно выделить, что ЛПХ является субъектом непредпринимательского характера.

Второй особенностью ЛПХ является семейный характер деятельности. Подсобное хозяйство возникает, развивается в результате совместного труда владельца земельного участка и членов его семьи, не использующих наемный труд и является дополнительной по отношению к основной работе.

Другая черта ЛПХ – практически полное отсутствие управленческих решений, которые характерны для иных сельскохозяйственных товаропроизводителей.

В населенных пунктах, где нет крупного аграрного предприятия, или оно не обеспечивает эффективной занятости всего населения, развитие ЛПХ часто единственный способ получения дохода и обеспечения занятости. Возникает вопрос: являются ли личные подсобные хозяйства субъектами аграрного предпринимательства? Данный вопрос является спорным.

Основное отличие между ведением личного подсобного хозяйства и предпринимательской деятельностью, на наш взгляд, является то, что личное подсобное хозяйство ведется для удовлетворения личных потребностей. В свою же очередь предпринимательская деятельность ведется для получения прибыли. Если ЛПХ ведется не только самостоятельно, но и по средствам привлечения стороннего труда, с целью систематического получения дохода, посредством реализации излишков продукции, то не вызывает сомнений, что фактически это является предпринимательской деятельностью.

Необходимо также учитывать тот момент, что в ЛПХ полученные доходы от реализации должны использоваться для личных нужд, а не для последующего коммерческого вклада как в случае предпринимательства.

Доходы налогоплательщиков, получаемые от продажи выращенной в личных подсобных хозяйствах, находящихся на территории России, продукции не подлежат налогообложению, в отличие от субъектов предпринимательской деятельности.

Таким образом, отличием ЛПХ от предпринимательской деятельности является форма, методы достижения конечной цели и предназначение произведенной продукции.

Личные хозяйства, на наш взгляд, можно разделить на:

1. производящие продукцию только для собственного потребления. Продадут они продукцию только при случайном появлении излишек или необходимости в деньгах;
2. производящие и для собственного потребления, и продажи;
3. производящие продукцию в основном для реализации, а для собственного потребления лишь малую часть.

Можно провести некоторую аналогию ЛПХ с такой формой малого предпринимательства как крестьянские (фермерские) хозяйства. По сути общих требований в деятельности между ЛПК и КФХ на основе действующего законодательства нет существенной разницы, за исключением следующего:

1. в отличие от КФХ - продукция ЛПХ не имеет налогооблагаемой базы и не требует в обязательном порядке регистрации и постановке на учёт в местной налоговой инспекции.
2. для ЛПХ при производстве сельскохозяйственной продукции для личного потребления сертификация не требуется.

Имеются данные статистики о том, что 20% ЛПХ, то есть более 3 млн. хозяйств, регулярно продают свою продукцию на рынке.

В Республике Башкортостан сельское хозяйство как отрасль экономики, является одним из ведущих в России. Располагая 3,4% сельхозугодий, республика производит 3,2% всей ее сельхозпродукции.

В общем объеме валовой продукции доля сельскохозяйственных предприятий сократилась на 2,6 процентного пункта по сравнению с 2011 годом и составила 31,2%, а доля крестьянских (фермерских) хозяйств – на 0,6 процентного пункта и составила 5,4%, доля личных подсобных хозяйств населения возросла на 3,2 процентного пункта и составила 63,4% [2]. Таким образом, более 60% сельскохозяйственной продукции, произведенной в Башкортостане, приходится на долю личных подсобных хозяйств.

В связи с этим на данном уровне развития сельского хозяйства необходимо развивать ЛПХ. Должны создаваться условия для продуктивной работы, необходимо заинтересовать сельских жителей и помочь им. В Башкортостане уделяется особое внимание развитию ЛПХ: в 2011 году они получили 1541 кредит на сумму 281,4 млн. рублей, им оказана государственная поддержка

из бюджетов всех уровней в сумме 118 млн. рублей на оплату процентов по полученным кредитам. Личным подсобным хозяйствам переданы по лизингу 215 тракторов с полным комплектом прицепного инвентаря с удешевлением на 60% за счет республиканского бюджета. Аналогов такой поддержки нет нигде по России [3].

Тем не менее, принимая во внимание регулярность выхода на товарные рынки и стабильность получения прибыли от реализации продукции третьим лицам, часть хозяйств вполне может быть отнесена к субъектам малого предпринимательства в части производства и реализации на сторону товарной продукции. В последнее время, в связи с увеличением размеров ЛПХ и ростом производства в них товарной продукции, все чаще стали высказываться предложения о повышении социального и правового статуса ЛПХ как специфической формы предпринимательства в сельском хозяйстве. Делаются такие предложения из лучших побуждений, с целью распространить наличные подсобные хозяйства льготы, установленные для фермеров и других субъектов малого предпринимательства [4]. Позиционирование личных подсобных хозяйств как субъектов малого предпринимательства позволяет им воспользоваться всеми преимуществами государственной поддержки, включая приобретение техники, использование льготных механизмов кредитования. Но результат может быть противоположным. Сейчас владельцы ЛПХ не платят подоходный налог с доходов от произведенной в хозяйстве продукции, не должны становиться на учет в налоговых органах, вести бухгалтерскую и статистическую отчетность и т.п. Однако все может измениться, как только их объявят предпринимателями.

Так как законом не определены различия между ведением личного подсобного хозяйства и предпринимательской деятельностью, в каждом конкретном случае, на наш взгляд, надо расценивать отдельно является ли данная деятельность предпринимательской. Тут могут использоваться различные критерии: и объем производимой продукции, и количество потребителей, и размер площади участка и так далее.

Если предусмотреть их обязательную регистрацию как хозяйствующих субъектов, то в наших условиях это повлечет за собой признание их предпринимателями. И это будет касаться не только тех, кто ведет расширенное личное подсобное хозяйство, но и любой бабушке, которая торгует на рынке морковью или зеленью. Без регистрации «деятельность» такой бабушки на своем приусадебном участке становится незаконной.

Не думаю, что в этом есть какая-то необходимость. На мой взгляд, должна проводиться грань между ЛПХ, производящими продукцию в основном, для личного потребления и «ЛПХ», работающих для получения прибыли, не без привлечения наемного труда. Так как мотивации у данных групп различаются. Первые преследуют добрые цели, принося пользу и себе, и людям. Вторые же преследуют цель заниматься фактически предпринимательской деятельностью с получением наибольшей прибыли и, прикрываясь формой ЛПХ, получать различные льготы, поддержку со стороны государства, уклоняться от налоговых платежей и обязательной регистрации, что для них затратно.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с посл. изм. и доп. от 30 декабря 2008 г.) // Российской газета. 1993. № 237.
2. URL: <http://www.bashkortostan.ru/agriculture/>
3. М. Сытин Создать условия, заинтересовать и помочь // Республика Башкортостан. 2010. № 35. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.agidel.ru/>
4. В.В. Устюкова Правовое положение крестьянского (фермерского) и личного подсобного хозяйства в условиях аграрной реформы // [Электронный ресурс]. URL:
5. http://www.adhdportal.com/book_966_chapter_6_3._Lichnoe_podsobnoe_khozjajstvo_kak_nekommercheskaja_forma_selskokhozjajstvennojdejatelnosti_grazhdan

СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Зайнуллина Гузель Рамилевна
Кутлияров Амир Наилевич

Земельные отношения – отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями, организациями, учреждениями, гражданами по поводу владения, пользования и распоряжения землями, земельными участками, а также по поводу государственного регулирования земельных отношений. Их специфика отражает уникальность предмета, по поводу которого они возникают. Предметом земельного права являются земельные отношения, имеющие некоторое экономическое содержание, специфика этих отношений обусловлена уникальными, незаменимыми и другими природными свойствами земли как объекта общественных отношений. Земельные отношения возникают между органами государственной власти, местного самоуправления и юридическими лицами, а также физическими лицами по поводу владения, пользования, распоряжения землей. Это является сферой действия земельно-правовых норм и лишь отчасти гражданских.

Элементами земельных отношений являются формы собственности на землю, отношения хозяйственного использования земли, формы управления земельными ресурсами, способы и методы регулирования земельных отношений.

Государственное регулирование земельных отношений - это система мер, направленных на обеспечение рационального и эффективного использования земли, ее охрану, воспроизводство и повышение плодородия почв, сохранение и создание благоприятной для людей окружающей среды, на защиту прав собственности, владения и пользования землей путем осуществления комплекса организационных, правовых, экономических действий.

Помимо государственного существует и рыночное регулирование земельных отношений. Рыночное регулирование осуществляется на основе взаимодействия спроса и предложения на землю как объект недвижимости в рамках существующей правовой базы и с учетом реальных условий производительного использования земельных участков.

В условиях перехода к рыночной экономике особое значение приобретает механизм экономического регулирования земельных отношений, его содержание на конкретных этапах земельной реформы.

Механизм экономического регулирования земельных отношений включает в себя систему мер экономического воздействия, направленных на реализацию земельной политики государства, обеспечение прав землевладельцев и землепользователей, установление социально справедливых платежей за землю, экономическое стимулирование рационального и эффективного землепользования, введение экономических санкций за нерациональное использование и ухудшение экологического состояния земельных участков, на защиту земель сельскохозяйственного назначения от порчи, снижения плодородия почв, самозахвата и

разбазаривания[1,4].

Система экономических регуляторов земельных отношений в условиях рыночных отношений включает в себя земельный налог, арендную плату за землю, рыночную цену земли, залоговую цену земли, компенсационные платежи при изъятии земель, компенсационные выплаты при консервации земель, платежи за повышение качества земли, штрафные платежи за экологический ущерб, налоговое обложение при гражданском земельном обороте; плату за право аренды и т. д.[5,6]

Механизм экономического регулирования земельных отношений должен отвечать следующим требованиям:

- обеспечение относительно равных стартовых возможностей по осуществлению воспроизводственного процесса для всех субъектов земельных отношений;
- разграничение объективных и субъективных факторов этого процесса;
- использование земельной ренты в качестве основы для формирования системы экономических регуляторов;
- взаимодействие рентных регуляторов с другими экономическими рычагами;
- учет интересов и равноправие различных социальных групп населения в реализации прав земельной собственности и различных форм землепользования;
- усиление экологической защиты земельных угодий[2,3].

Таким образом, механизм регулирования земельных отношений представляет собой сложную систему, элементы которой тесно связаны между собой. Основная задача – рациональное землепользование, которое обеспечит наращивание сельскохозяйственной продукции и продовольствия при обязательном воспроизводстве почвенного плодородия.

Список литературы

1. Кутляров, А.Н. Совершенствование механизма государственного регулирования земельных отношений [Текст] / А.Н. Кутляров, Д.Н. Кутляров, Р.Ф. Кутлярова // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. Уфа: 2016. - № 1. - С. 119-126.
2. Кутляров, А.Н. Вопросы правового обеспечения организационно-экономического механизма защиты земель от деградации в Республике Башкортостан [Текст] / А.Н. Кутляров // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. Москва: 2008. - № 7. - С. 78-79.
3. Кутляров, А.Н. Совершенствование экономического механизма защиты земель от деградации [Текст] / А.Н. Кутляров // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. Уфа: 2007. - № 11. - С. 55.
4. Кутляров, А.Н. Государственное регулирование земельных отношений в условиях рыночной экономики [Текст] / А.Н. Кутляров // В сборнике: Молодежная наука и АПК: проблемы и перспективы Материалы III научно-практической конференции молодых ученых и аспирантов. Москва: 2009. - С. 156-159.
5. Кутляров, А.Н. Совершенствование государственного регулирования земельных отношений [Текст] / А.Н. Кутляров, Д.Н. Кутляров // В сборнике: Научное обеспечение

- устойчивого развития АПК материалы Всероссийской научно-практической конференции. ответственная за выпуск: Г.Р. Валиева; редколлегия: М.М. Хайбуллин, Э.Р. Хасанов, Ф.С. Хазиахметов, В.В. Гимранов и др. Уфа: 2011. - С. 42-45.
6. Кутлияров, А.Н. Организационно-экономический механизм защиты земель сельскохозяйственного назначения от деградации [Текст] / А.Н. Кутлияров // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Государственный университет по землеустройству. Москва, 2008. с. 27.

РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬ ПРИ ВНУТРИХОЗЯЙСТВЕННОМ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ

Зайнуллина Гузель Рамилевна

Лукманова Альфия Данисовна

Земля - это природный ресурс, материальное условие жизни и деятельности людей, базис для размещения всех отраслей народного хозяйства и главное средство производства в сельском хозяйстве.

Согласно статьи 9 Конституции Российской Федерации, земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории [1]. Исполнение этого положения возможно лишь при правильной организации территории, рациональном использовании земли, то есть в ходе землеустройства.

Федеральный закон от 18.06.2001 N 78-ФЗ «О землеустройстве» гласит, что организация рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства осуществляется в ходе внутрихозяйственного землеустройства [2].

Из выше сказанного можно прийти к выводу, что главная цель внутрихозяйственного землеустройства организация рационального использования, охраны и улучшения земель, обеспечивающая его природоохранную направленность [5]. В этой связи при внутрихозяйственном землеустройстве сельскохозяйственных предприятий, с одной стороны, проводят территориальную организацию производства, а с другой — намечают систему мероприятий по повышению эффективности использования, устройству территории [3].

Рассмотрим, как осуществляется цель рационального использования земель в составных частях проекта внутрихозяйственного землеустройства на примере СПК им. Багау МР Нурымановский район Республики Башкортостан.

При размещении производственных подразделений и хозяйственных центров выполняют ряд природоохранных мероприятий, которые включают: правильное размещение жилой и производственной зон, животноводческих ферм, производственных центров по отношению к водным источникам, рельефу местности, направлению господствующих ветров, устранение возможностей загрязнения [3]. Так, в рассматриваемом СПК им. Багау ферму КРС разместили с подветренной стороны по отношению к населенному пункту согласно с розой ветров.

Трассы дорог размещают на хорошо продуваемых сухих участках, совмещают с границами земельных массивов производственных подразделений, лесополосами, полей севооборотов. Границы массивов мелиорируемых земель устанавливают с учетом требований рациональной организации территории. Под каналы, дороги, лесополосы отводят менее ценные угодья [3].

Организация угодий и севооборотов содержит:

- обеспечение выполнения системы мелиоративных и природоохранных мероприятий в целях защиты земель от деградации;
- восстановление утраченного плодородия почв и поддержание экологической стабильности;
- создание агротехнически однородных массивов. С целью этого проводят трансформацию, улучшение и оптимальное размещение угодий.

При организации системы севооборотов необходимо создавать условия для неуклонного повышения плодородия почв, прекращения или предотвращения процессов эрозии. Для этого устанавливают строгое чередование культур, отвечающее особенностям каждого участка пашни. Правильные севообороты — основа рационального земледелия. Они являются основой, на которой строятся системы обработки почвы, удобрения и защиты возделываемых культур от сорняков, вредителей и болезней, а почвы – от разных видов эрозии

Устройство территории севооборотов включает в себя правильное размещение полей и рабочих участков. Например, в хозяйстве, поля размещены длинной стороной поперек склона, тем самым предотвращаются процессы водной эрозии; при проектировании соблюдена параллельность сторон полей; имеющиеся вкрапления других угодий вовлечены в пашню. Запроектированы защитные лесные насаждения: полезащитные для защиты полей от ветров, приовражные – для предотвращения увеличения оврагов, водорегулирующие – для уменьшения процессов эрозии.

При устройстве территории пастбищ и сенокосов организован пастбищеоборот и сенокосооборот, основная цель которых - рациональное использование естественных кормовых угодий и предотвращение их от истощения [4]. Элементы размещаются с учетом минимального ущерба окружающей среде. Например, скотопрогоны и летние лагеря прокладываются на ровных и сухих местах, хорошо проветриваемых.

Таким образом, внутрихозяйственное землеустройство – это основа рационального использования и охраны земель сельскохозяйственных предприятий, включающая в себя ряд мероприятий по организации производства и территории с учетом экологических, экономических и природоохранных требований. Для правильного понимания методики проектирования при внутрихозяйственном землеустройстве территории сельскохозяйственного предприятия необходимо знать требования, предъявляемые к размещению каждого отдельного элемента данной составной части проекта.

Список литературы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] (ред.05.10.2015г.) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
2. Федеральный закон от 18.06.2001 N 78-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О землеустройстве" [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
3. Волков С.Н. Землеустройство. Землеустроительное проектирование /

- Внутрихозяйственное землеустройство. Том 2; – М.: Колос, 2001. – 648 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).
4. Губайдуллина, Г.Р. Опыт реформирования землепользования колхоза им. Калинина Уфимского района РБ [Текст] / Г.Р. Губайдуллина, А.Д. Лукманова // В сборнике: Научное обеспечение инновационного развития АПК. Материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках XX Юбилейной специализированной выставки "АгроКомплекс-2010". – Уфа, 2010. - С. 212-215.
 5. Стафийчук, И.Д. Природоохранные задачи современного землеустройства [Текст] / И.Д. Стафийчук, А.Д. Лукманова, Г.Р. Губайдуллина // Материалы Международной научно-практической конференции. - Москва, 2010. - С. 358-368.
 6. Аюпов Д.С. Агротехнические мероприятия по защите земель от эрозии [Текст] / Лукманова А.Д., Зотова Н.А // В сборнике: Наука молодых □ инновационному развитию АПК материалы VIII всероссийской научно-практической конференции молодых ученых . 2015. - С. 162-166.

УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

Зайнуллина Гузель Рамилевна

Стафийчук Иван Данилович

Управление земельными ресурсами - это систематическое, сознательное, целенаправленное воздействие государства и общества на земельные ресурсы путем использования объективных закономерностей и тенденций в использовании земельных ресурсов для обеспечения их эффективного функционирования.

Процесс управления земельными ресурсами связан с процессом эффективного их использования как основного национального богатства[2]. Повышение значимости этой проблемы вызвано тем, что состояние земель постоянно ухудшается: земля деградирует, плодородие почвы снижается, негативные процессы усиливаются, идет недопустимое загрязнение природной среды и нарастает экологический кризис, истощаются природные ресурсы. Все это требует коренного изменения отношения к земле, принятия решительных мер, прекращающих негативные процессы[3].

Для эффективного управления земельными ресурсами и принятия решений в области регулирования земельных отношений управляющие органы и все субъекты земельных отношений должны быть обеспечены достоверной и оперативной информацией о состоянии земельного фонда и динамике его развития, что позволит прогнозировать его развитие и принимать решения, обеспечивающие рациональное использование земель[2].

Информация в системе управления земельными ресурсами — это совокупность данных, создаваемых и хранящихся в специализированных информационных системах, предназначенная для решения задач управления земельными ресурсами конкретного административно-территориального уровня.

Главное требование системы управления земельными ресурсами к информации — точное потребительское назначение информации, своевременность ее представления, оптимальность степени генерализации[1].

Под процессом управления понимается совокупность целенаправленных действий аппарата управления по согласованию совместной деятельности людей для достижения определенных целей. Процесс управления реализуется, исходя из общих функций управления, к которым относятся планирование, организация, координирование, контроль.

Процесс управления осуществляется по определенной технологии с помощью различных методов и технических средств в определенном их сочетании, последовательности, взаиморасположении и взаимосвязи элементов процесса. Процесс управления делится на три цикла: информационный, логико-мыслительный и организационный. Эти циклы подразделяют на следующие стадии: информационный, логико-мыслительный, организационный. В системе управления выделяют управляемую подсистему, или объект управления, и управляющую подсистему, осуществляющую функции управления.

В процессе управления управляющая система по каналам обратной связи получает информацию о состоянии объекта управления. Эта информация фиксируется субъектом управления, накапливается, анализируется и перерабатывается в решение по воздействию на объект управления. Полученное решение является управляющей информацией, которая передается управляемой подсистеме по каналу прямой связи. Выполняя принятое решение, управляемая подсистема переходит в некоторое новое состояние, и информация об этом передается субъекту управления для выработки новой управляющей стратегии.

Следовательно, общие для всех систем свойства управления основаны на наиболее общих законах получения, хранения, преобразования и передачи информации в системах управления.

Управление социально-экономических систем представляет собой процесс целенаправленного воздействия управляющей системы на объект управления. Человек строит управляющую систему и осуществляет управление на основе объективных законов развития природы и общества. Объектом управления являются общество и хозяйственный комплекс, а субъектом — система государственных и общественных органов и организаций, аппарат управления отдельных подсистем и т.д.

Следовательно, в социально-экономических системах управление реализуется в процессе управленческого труда, который, как и всякий труд, должен иметь свой предмет, средства и результаты труда.

Рассмотрение с этой точки зрения всех стадий управленческого цикла показывает, что субъект управления должен получать достоверные данные о характеристиках управляемой системы и факторах внешней среды. На основе анализа этой информации, сопоставления ее с данными о требуемых параметрах объекта управления оценивают текущее состояние управляемой системы и результаты выполнения ранее принятых управленческих решений. Поэтому информация о характеристиках объекта и факторах внешней среды — предмет управленческого труда. Справочные данные можно отнести к средствам труда, так как на основе сопоставления их с фактической информацией оценивают состояние объекта. Результатом труда в данном случае является информация о действительном состоянии управляемой системы и о результатах выполнения ранее принятых управленческих решений.

Список литературы

1. Стафийчук И.Д. Земельные ресурсы и продовольственная безопасность страны // В сборнике: Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 87-90.
2. Губайдуллина Г.Р. Экологическая основа управления земельными ресурсами [Текст] / Стафийчук И.Д. // В сборнике: Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства Материалы Юбилейной III Всероссийской научно-практической конференции посвященной 75-летию со дня рождения кандидата технических наук, доцента Савельева Анатолия Васильевича и 10-летию создания кафедры технологии мяса и молока ФГБОУ ВПО "Башкирского

- государственного аграрного университета". ФГБОУ ВПО "Башкирский государственный аграрный университет", Факультет пищевых технологий, Кафедра технологии мяса и молока. 2014. С. 25-28.
3. Стафийчук И.Д. Защита почв от эрозии в системе управления земельными ресурсами [Текст] / Губайдуллина Г.Р. // В сборнике: Защита земель от деградации и формирование устойчивых экологически сбалансированных агроландшафтов в Республике Башкортостан Сборник докладов на Межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, посвященной 85-летию Косоурова Ю.Ф.. Министерство лесного хозяйства РБ, Управление Федеральной службы "Росреестр" по РБ, ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ; под ред. И. Д. Стафийчука. 2014. С. 36-40.
 4. Губайдуллина Г.Р. Управление землями сельскохозяйственного назначения Республики Башкортостан : учеб. пособие / Г.Р. Губайдуллина, И.Д. Стафийчук. – Уфа, 2013– 191 с.
 5. Стафийчук И.Д. Организационно-правовая и экономическая основа механизма управления землями сельскохозяйственного назначения Республики Башкортостан (в период земельной реформы 1991-2011 гг) : монография / И.Д. Стафийчук, Н.Р. Янбухтин, Г.Р. Губайдуллина. - Уфа : Гилем, 2013 – 258 с.

Физико-математические науки	1
ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ И ОБРАЗ МЫШЛЕНИЯ ИНЖЕНЕРА XXI ВЕКА ...	2
СВЯЗНОСТЬ НАД РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ В ГЛАВНОМ РАССЛОЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОПУСТИМЫХ РЕПЕРОВ	8
ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА	25
СРЕДСТВА СТОХАСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	29
Химические науки	34
СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ НЕТКАНЫХ МАТЕРИАЛОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	35
Биологические науки	39
РОЛЬ СОДЕРЖАНИЯ ТЯЖЁЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПОЧВАХ ДЛЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАСТЕНИЙ ...	40
Технические науки	48
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АЛМАЗНОГО ВЫГЛАЖИВАНИЯ ДЛЯ УПРОЧНЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ ПОЖАРНОЙ ТЕХНИКИ	49
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ МЕДНОГО И ОЛОВЯННОГО СТЕАРАТОВ НА ОСНОВНЫЕ ТРИБОТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПАРЫ ТРЕНИЯ СТАЛЬ - СТАЛЬ	52
НЕКОТОРЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА АЛГОРИТМОВ ШИФРОВАНИЯ	59
ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ГЕНЕРАЦИИ ОНТОЛОГИИ НА ОСНОВЕ СТРУКТУРИРОВАННОГО МАТЕРИАЛА	69
РАЗРАБОТКА СТЕНДА ДЛЯ ИСПЫТАНИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ АВТОНОМНЫХ ГАЗОВЫХ ПОДОГРЕВАТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ ОПЕРАТИВНОЙ ДИАГНОСТИКИ И РЕМОНТА	78
ОБЗОР ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГРАММНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ЦИКЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ	83
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ТОЧНОСТИ ОРИЕНТИРОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ГИРОСКОПИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И АППАРАТУРЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КОСМИЧЕСКИХ НАВИГАЦИОННЫХ СИСТЕМ	87
КОНСТРУКЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ТОПЛИВНОГО БАКА АВТОТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА	91
ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТО ДЛЯ ТАХОГРАФИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ	97
РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УСТАЛОСТИ ВОДИТЕЛЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ	100
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	105
Сельскохозяйственные науки	110
ПРОДУКТИВНОСТЬ КОРОВ ЧЕРНО-ПЕСТРОЙ ПОРОДЫ РАЗЛИЧНЫХ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП В ГУП «НАСЫР-КОРТСКОЕ»	111
ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КОЛИЧЕСТВО И КАЧЕСТВО МЯСА У КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА	115
ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНА ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	120
Исторические науки и археология	123
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНО-ВЕДОМСТВЕННЫХ СТАТИСТИЧЕСКИХ СТРУКТУР В XIX – НАЧАЛЕ XX В. (ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ И СТЕПНОГО КРАЯ)	124
ЯМОЧНО-ГРЕБЕНЧАТАЯ КЕРАМИКА ЛЕСОСТЕПНОГО ПОДОНЬЯ	129
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ИСТОРИИ НАУЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ АРКТИКИ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ	136
Экономические науки	142

УПРАВЛЕНИЕ СТРУКТУРОЙ КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ	143
АНАЛИЗ ДИНАМИКИ БЮДЖЕТНЫХ РАСХОДОВ НА ОБРАЗОВАНИЕ: МЕЖСТРАНОВОЕ СРАВНЕНИЕ	146
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ МЕТАЛЛУРГИИ	150
АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ	156
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СТРОИТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ: ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ РЕГИОНА, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	160
ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОРПОРАЦИИ	170
ПРОБЛЕМЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В ЭКОНОМИКУ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	174
СВОДКА И ГРУППИРОВКА СТАТИЧЕСКИХ ДАННЫХ	179
УЧЕТ ИЗДЕРЖЕК ОБРАЩЕНИЯ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	184
РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНЫХ НАЛОГОВ В НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	194
САМОАНАЛИЗ КАК НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП В ОСВОЕНИИ ТЕХНОЛОГИЙ САМОМЕНЕДЖМЕНТА	197
КРАУДСОРСИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИЙ	201
ОСОБЕННОСТИ КАЗНАЧЕЙСКОГО И БАНКОВСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ КОНТРАКТОВ	207
ПРОБЛЕМА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	213
РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВА	216
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ: ГЕЙМИФИКАЦИЯ	220
ЗАПАДНЫЕ САНКЦИИ И РОССИЙСКОЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЕ ЭМБАРГО: ВЛИЯНИЕ НА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ СЕЛЬХОЗПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ	224
Юридические науки	227
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАДАСТРОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	228
ПРИНЦИП РАВЕНСТВА ВСЕХ ПЕРЕД ЗАКОНОМ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	233
ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА ЛЕСНЫХ ЗЕМЕЛЬ В НЕЛЕСНЫЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	236
ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ЗЕМЕЛЬ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ	239
К ХАРАКТЕРИСТИКЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, ЗАКРЕПЛЯЮЩИХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРАВА ЖЕНЩИН	242
ВЫДЕЛ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ В СЧЕТ ДОЛЕЙ В ПРАВЕ ОБЩЕЙ СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК ИЗ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ	245
СТРУКТУРА И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СЛЕДСТВЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА	248
О ПРЕДМЕТЕ ПРАВА ПОДОЗРЕВАЕМОГО (ОБВИНЯЕМОГО) НА ЗАЩИТУ НА СТАДИИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ	257
ПОНЯТИЕ И ПРЕДПОСЫЛКИ ПРАВА НА ЗАЩИТУ НА СТАДИИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ ...	262
О НЕКОТОРЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТАХ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	269
ПРИНЦИП ЗАКОННОСТИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ	273
ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ИЗГОТОВЛЕНИЕМ И СБЫТОМ ПОДДЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ	276
ОСНОВАНИЯ И ПОРЯДОК ОБРАЩЕНИЯ ВЗЫСКАНИЯ НА ЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ, ЯВЛЯЮЩЕЕСЯ	

ПРЕДМЕТОМ ИПОТЕКИ	280
ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	283
Педагогические науки	289
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ МЕСЯЦА»	290
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ «БАЗЫ ДАННЫХ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ	294
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОГЕНЕЗ ПО ДАННЫМ АРХЕОЛОГИИ»	298
СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ ФСИН РОССИИ	308
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	311
СТОИТ ЛИ СТУДЕНТАМ СОВМЕЩАТЬ УЧЕБУ С РАБОТОЙ?	315
РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В РОССИИ	319
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КОНТРОЛЯ ПОНИМАНИЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	323
РЕАЛЬНО ЛИ ВЫРАСТИТЬ ТАЛАНТЛИВОГО РЕБЕНКА, НЕ ЛИШИВ ЕГО ДЕТСТВА?	327
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ СТУДЕНТАМИ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ	331
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	335
НАРУШЕНИЯ УГЛЕВОДНОГО ОБМЕНА В РАБОТЕ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ	338
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАТИКЕ	343
НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	347
СПЕЦИФИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	351
РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕОРИЯ РИСКА» ДЛЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	356
РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕОРИЯ ИГР» ДЛЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	360
О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА	363
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВ В ОЦЕНКЕ УРОВНЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИКИ	367
ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА» ДЛЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	371
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ В УРАЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ ГПС МЧС РОССИИ	379
ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В АСПЕКТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС	384
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА УНИВЕРСИТЕТА	390
Медицинские науки	400
ОСОБЕННОСТИ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ КАРТИНЫ ГЕПАТОБИЛИАРНОЙ СИСТЕМЫ И ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ У ПАЦИЕНТОВ С НЕАЛКОГОЛЬНОЙ ЖИРОВОЙ БОЛЕЗНЬЮ ПЕЧЕНИ	401

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПАЦИЕНТА К ЭНДОСКОПИЧЕСКИМ ИССЛЕДОВАНИЯМ В ОАО «МЕДИЦИНА»	406
О ПРОВЕДЕНИИ XIII «ВЕЙНОВСКИХ ЧТЕНИЙ»	410
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ	416
Психологические науки	434
РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ	435
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	439
ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ МУЖЧИН	442
ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ	445
Социологические науки	451
ГОРОД КАК СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЫНКА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ УСЛУГ	452
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС ПАЦИЕНТОВ МУЖЧИН ПОСЛЕ ЭНДОСКОПИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЖЕЛУДКА	457
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ БЫТОВЫХ УСЛУГ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ «ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ»	460
Политология	464
ПОСЛАНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ	465
О ТЕНДЕНЦИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ	469
Науки о земле	473
ЛИЧНОЕ ПОДСОБНОЕ ХОЗЯЙСТВО КАК СУБЪЕКТ АГРАРНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	474
СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	478
РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬ ПРИ ВНУТРИХОЗЯЙСТВЕННОМ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ	481
УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ	484