Научно-методический журнал

novainfo

2017, №60, т.1

NovaInfo.Ru, 2009–2017 гг.
http://novainfo.ru
e-mail: articles@novainfo.ru

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗЕЛЁНЫХ НАСАЖДЕНИЙ УРБОЭКОСИСТЕМ

Снетилова Валерия Сергеевна

Городская среда - это специфический урбанизированный ландшафт, который представлен измененым рельефом, водными, воздушными и геохимическими режимами местности, что влечет за собой изменение состава флоры, фауны и микробиоты. Антропогенное воздействие промышленных объектов, транспорта, ЖКХ и высокая концентрация населения на небольшой территории приводят к широкой изменчивости биотических и абиотических факторов среды и формированию в городе многочисленных экотопов [1]

Основными антропогенными факторами неблагоприятного воздействия на растительность крупных городов России являются [2]:

— загрязнение атмосферы, поверхностных и грунтовых вод и почвы. Так, атмосферные загрязнения, воздействуя на целые растения и отдельные их части, вызывают в них различные процессы, отрицательно сказывающиеся на состоянии отдельного растения и всего биоценоза. В зеленой массе растительности уменьшается содержание хлорофилла. Ткани растения, пораженные хлорозом, изменяют цвет на желтый и охристый, более сильное поражение вызывает некроз (омертвление) тканей. Установлена связь пораженности растительности и накопления в растениях относительно фона ряда химических элементов (свинца, олова, ванадия, стронция, серебра, кобальта, меди, цинка) вблизи производств черной и цветной металлургии, машиностроения, полиграфии, автомобильных дорог;
— нарушение гидрологического режима и эрозионные процессы, вызванные неправильными хозяйственными мероприятиями и промышленной деятельностью;
— пожары в пригородных лесах, связанные с нарушением населением требований пожарной безопасности в засушливые сезоны и годы;
— несовершенство режима ведения лесохозяйственной деятельности, при котором из-за отсутствия или запаздывания санитарных и лесовосстановительных рубок создаются условия для нарушения оптимальной возрастной структуры лесов, увеличения площади перестойных насаждений, роста очагов гнилевых болезней;
— избыточное рекреационное воздействие, сопровождающееся уплотнением почвы, нарушением мохово-травяного покрова, уничтожением и повреждением подроста и подлеска, образованием непланируемых дорог и заездов по границам крупных массивов и прочие.

Для озеленения городов используют следующие приемы: групповые, одиночные, аллейные посадки, живые изгороди, цветники. В создании пейзажей основная роль принадлежит групповым посадкам, так как они оживляют газон.

Группы должны гармонировать между собой, не закрывать друг друга и не быть скучными. Деревья размещаются в месте разделения дорожки, создавая в развилке или на повороте как

бы естественное препятствие. Групповыми посадками рекомендуется замыкать перспективы дорожек. [3,4]

Важным моментом в формировании ландшафта являются и одиночные деревья. Крупные экземпляры с раскидистой кроной хороши на полянах для оформления мест отдыха. На больших газонах красиво смотрятся кедры (Cedrus), ели (Picea), лиственницы (Larix), клены (Acer). Однако их количество должно быть небольшим. [3,4]

Растение, одиночно высаженное на газоне, лужайке или в другом месте, принято называть солитером. Солитерное растение должно иметь особенно эффектные декоративные качества, которые выделяли бы его на фоне газона, группы кустарников или других цветов, на фоне здания или водного зеркала, где это растение может давать красивое отражение в воде. Для одиночных посадок применяют средние или высокорослые растения с эффектным цветением, красивыми листьями и габитусом, продолжительным периодом декоративности. Высаживают их на фоне газонов, живых зеленых изгородей, аллейных и групповых посадок деревьев и кустарников, иногда вблизи групп из тех же растений для создания впечатления естественного пейзажа. [3,4]

Линейные (рядовые) посадки и живая изгородь применены для оформления сквера, для озеленения междворового пространства и улиц. Рядовыми посадками оформляются главные аллеи и дорожки в сквере. Для них следует использовать крупномерные саженцы с прямым штамбом и правильно развитой кроной. На второстепенных аллеях в зеленых объектах допустима посадка саженцев обычных стандартных размеров. В разрывах между деревьями целесообразно высаживать декоративные высокорастущие кустарники. [3,4]

Большое значение для хорошего роста и развития древесных пород в линейных посадках имеет расстояние между деревьями, равное ширине кроны в среднем возрасте. В двухрядных линейных посадках расстояние между рядами деревьев принимают при шахматном размещении: для узкокронных – 2,5–3 м, для деревьев с кронами средней ширины – 3,5 м; для ширококронных – 4 м; с очень широкими кронами – 4,5 м. [3,4]

Живая изгородь – это линейные насаждения из деревьев и кустарников, высаживаемых в один–два ряда на близком расстоянии друг от друга. По высоте живые изгороди могут быть низкими (от 0,5 до 1 м), средними (от 1,5 до 2 м) и высокими (свыше 2 м). Живые изгороди ниже полуметра, применяемые для окаймления дорожек, цветочно-газонных партеров и клумб, называются бордюрами.

По своей форме живые изгороди могут быть свободно растущими и стриженными (формованными). Чаще всего стригут низкие изгороди, но нередки случаи искусной формовки высоких живых изгородей. [3,4]

Кустарники для живых изгородей должны быть не моложе 2–3 лет, в зависимости от быстроты их роста. Однорядные живые изгороди можно создавать из пород, отличающихся густым ветвлением и дающих много поросли, двухрядные изгороди создают из пород, имеющих рыхлое ветвление. [3,4]

Озеленение жилой зоны микрорайона включает озеленение жилых дворов, площадок для игр детей и отдыха взрослого населения. При подборе ассортимента растений необходимо

учитывать целый ряд факторов. Прежде всего, биологические качества растений должны соответствовать климатическим и почвенным условиям. Породы должны отвечать по декоративным свойствам типу посадок. Не желательна посадка пород, засоряющих территорию пухом и семенами. На территориях детских садов и площадок для игр нельзя высаживать растения с колючками, несъедобными плодами, резким запахом и яркой, раздражающей окраской. [3,4]

В ассортимент древесно-кустарниковой растительности следует вводить плодовые деревья и кустарники Цветники должны быть размещены на фоне травянистого газона. [3,4]

Нормирование зеленых насаждений города осуществляется в зависимости от его назначения, размера территории, плотности застройки, климатических условий, существующего архитектурно-планировочного решения города и т. д. Зеленые насаждения общего пользования необходимо размещать равномерно по всей селитебной территории, концентрируя их у общественных центров и спортивных комплексов. [3,4]

Проектирование начинается с определения структуры общественного центра, при этом под зоны учреждений, предприятий обслуживания отводится 1,5 м^2 /чел., зеленых насаждений общего пользования – 3 м^2 /чел., спортивных сооружений – 1,5 м^2 /чел., площадок для стоянок автомобилей – 0,2 м^2 /чел.

Удельная площадь зеленых насаждений микрорайона (кроме участков школ, детских садов и яслей) принимается из расчета не менее 7 м^2 /чел. (первая очередь) и 10 м^2 /чел. (расчетный срок). При застройке территорий, непосредственно граничащих с лесами и лесопарками, суммарную площадь зеленых насаждений допускается сократить, но не более чем на 30%. [3,4]

Размер территорий под зелеными насаждениями в микрорайоне корректируется в соответствии с этажностью застройки: 2–3-этажная – 19–15 м^2/чел.; 4–5-этажная–14–11 м^2/чел., 6–8-этажная – 10,5–9 м^2/чел.; 9–12-этажная – 8,5–8 м^2/чел.; 16-этажная – 7 м^2/чел. Вне зависимости от этажности под физкультурные и спортивные площадки отводятся озелененные территории из расчета 1,2 м^2 на одного жителя.

При проектировании системы городских зеленых насаждений следует отводить площади не менее: 15 га – для общегородских парков; 10 га – парков планировочных районов; 3 га – садов жилых районов; 0,5 га – для скверов. Площадь территории общепоселкового сада должна быть не менее 2 га [3,4]

В общем балансе территории парков, садов и скверов не менее 70% территории занимается непосредственно зелеными насаждениями. Площадь зеленых насаждений ограниченного пользования и специального назначения определяется в зависимости от величины города, планировочных, климатических и некоторых других условий в каждом конкретном случае, исходя из местных условий и особенностей города. Общая средняя площадь городских зеленых насаждений, приходящихся на одного жителя, доходит до 70 м^2. [3,4]

Лесопарки не входят в состав городских насаждений общего пользования. Их площадь принимается в зависимости от местных условий из расчета: 150–200 м^2/чел. – в крупнейших, крупных и больших городах; 70–100 м^2/чел. – в средних; 50–75 м^2/чел. – в малых.

При проектировании лесопарков используются специальные апробированные нормативы. Так, чтобы обеспечить сохранение насаждений и травяного покрова, необходимо допускать посещение не более 20 человек на площади 1 га, а если посещение достигает 50 человек и более, то необходимо принимать специальные меры по благоустройству. Автодороги должны быть шириной 4-6 м и проходить, главным образом, по периметру лесопарка с ответвлениями к местам проживания. Тропиночная сеть должна быть шириной не более 0,75 м. [3,4]

При реконструкции и озеленении исторически сложившихся районов расчетные показатели зеленых насаждений общего пользования принимают для крупнейших городов (население свыше 500 тыс. чел.): 16–18% всей территории, для больших, средних и крупных городов (население 50–500 тыс. чел.) – 14–16 %. [3,4]

При создании ботанических садов особое внимание уделяется наличию разнообразных почв, рельефа, размерам и конфигурации водоемов, способных обеспечить размещение коллекции растений в благоприятных природных условиях и в соответствии с выбранной научной схемой организации экспозиции. На выбор территории влияет удаленность от промышленных предприятий и крупных магистралей. [3,4]

Строительство спортивных парков требует наличия свободных плоских территорий для размещения спортивных полей и площадок с их хорошей изоляцией друг от друга зелеными насаждениями, наличия водоема. При выборе места первостепенное значение отводится транспортному обеспечению, возможности устройства земляных трибун. [3,4]

На формирование красивого пейзажа большое влияние оказывают декоративные характеристики растений. Определены такие внешние признаки растений, как окраска листвы, окраска коры ствола и форма кроны. Полученные результаты свидетельствуют о том, что [5]:

— большую часть насаждений в исследуемых парках составляют экземпляры растений с темно-коричневой, серо-коричневой, бурой и бежевой окраской коры стволов – 38,9%. По цвету хвои (листвы) преобладает зеленая окраска - 35,4%. Наименьшим количеством представлены экземпляры с зеленой, серо-зеленой, белой и черно-белой окраской коры стволов – 4,2 и 6,1% соответственно и светло-зеленой окраской хвои (листвы) – 30,6%. Промежуточное количество занимают деревья с окраской коры ствола серого и светло-серого оттенка – 15,7%, а также с темно-серой и серо-бурой – 23,7% и темно-зеленой окраской хвои (листвы) – 34%. Деревья с серо-желтой, буро-желтой и рыжей окраской коры стволов, составляют 11,5%.
— Преобладающая окраска коры и хвои (листьев), формирует монотонность цветовых сочетаний городских парков. Основной аспект по монотонной окраске создают древесные лиственные растения с серыми и коричневыми оттенками стволов, что наиболее проявляется при восприятии пейзажей в зимнее время.
— В насаждениях исследуемых парков преобладают экземпляры растений с раскидистой – 25,3% (клен ясенелистный, вяз шершавый, черемуха обыкновенная, ясень пенсильванский) и однобокой 20,4% формой кроны (сосна обыкновенная). Однобокость кроны формируется в результате завышенной плотности стволов на 1 га территории и воздействие преобладающих ветров на кроны отдельных высокостоящих экземпляров. Наименьшим количеством представлены экземпляры с цилиндрической (яблоня ягодная), конусовидной (лиственница сибирская) и плакучей формой кроны (ива пятитычинковая) –

4,3; 3,3 и 2,6%. Единичными экземплярами представлены виды с пирамидальной формой кроны (тополь бальзамический) – 0,2%. Промежуточное количество занимают деревья с шаровидной (рябина обыкновенная, липа мелколистная) овальной и яйцевидной формой кроны (бузина красная, карагана древовидная, черемуха обыкновенная) – 12,8; 12,9 и 18,2% соответственно. Равномерное развитие кроны возможно лишь на участках невысокой плотности деревьев на единицу площади.

Таким образом, оценка деревьев, выполненная по их окраске коры стволов, хвои (листвы) и форме кроны, позволяет сделать вывод о том, что пейзажи в исследуемых парках монотонны и имеют слабую выразительность. При существующих типах пространственной структуры невозможно восприятие пейзажей способом усиления игры светотени (т.е. отсутствует воздушная перспектива в композициях) [5].

Состояние деревьев и кустарников считается [5]:

— хорошим, если растения «здоровые, нормально развитые, без механических повреждений, густо облиственные, окраска и величина листьев нормальная»;
— удовлетворительным, если растения «условно здоровые (с начальными признаками заболеваний или устраняемыми повреждениями), с наличием усохших ветвей, с неравномерно развитой кроной, недостаточно облиственные»;
— неудовлетворительным, если «крона слабо развита, изрежена, усыхание кроны более 50 %, имеются признаки поражения болезнями и вредителями, значительные механические повреждения».

Защита городских насаждений в настоящее время превратилась в самостоятельную отрасль знаний, охватывающую широкий круг переплетающихся между собой вопросов биологии живых организмов, токсикологии пестицидов, использования машин и механизмов для защиты растений. [6]

В связи с особенностями городских условий, влияющих на развитие как растительных, так и животных организмов, в посадках и парках сложился определенный биологический комплекс вредителей. У большинства из них выработался ряд типичных приспособлений к «жизни в городе» (особенности окукливания, места зимовки, сдвиг отдельных фаз развития и т. п.).

Различные типы зеленых насаждений имеют разную фауну. Видовой состав ее и численность видов определяются разными экологическими условиями: в лесопарках — условиями среды, приближающимися к лесным, в городских насаждениях — особенностями ухода за ними и спецификой городских условий (задымление, ночное освещение, бедность орнитофауны и энтомофагов). [6]

В пределах каждого типа насаждений создается большое разнообразие микроусловий, оказывающих существенное влияние на состав вредителей и болезней, а также на их вредоносность. Следует учитывать такие особенности, как ширина и направление улиц, высота домов, наличие асфальта и решеток вокруг приствольных кругов деревьев, боковое затенение в аллейных и парковых посадках, степень уплотнения почвы.

Вредители и болезни городских зеленых насаждений относятся к экологически разнородным

группам. Одни виды являются типичными обитателями городов и тесно связаны с их насаждениями, в которых находят все условия для своего развития (ивовая волнянка, тополевая моль, кленовая стрельчатка, сиреневая моль, кольчатый шелкопряд, многие виды тлей, листоблошин, кокциды, стекляницы, трутовые грибы, многие некрозы коры, голландская болезнь), другие, лишь изредка появляющиеся в насаждениях из соседних лесных массивов, типично лесные виды: сосновый шелкопряд, монашенка; третьи — многоядные виды, связанные с садами и огородами, различной травянистой растительностью и обладающие большой пластичностью. [6]

Для зеленых насаждений городов наиболее вредоносны сосущие вредители: щитовки — запятовидная, ивовая, устрецевидная, калифорнийская; ложнощитовки и мучнистые чернецы—орешниковая, акациевая, липовая выпуклая, березовая подушечница, кленовый мучнистый червей; тля на всех породах и видах деревьев и кустарников (липовая, вязовая, кленовая, зеленая яблоневая, красногалловая яблоневая, большая акациевая, верхушечная жимолостная и др.), дубовая филлоксера; хермесы на соснах, лиственницах и пихтах; листоблошки (медяницы) — яблонная и вязовая; галлины — акациевая, кленовая, складчатая, липовая; растительноядные клещи (паутинные): обыкновенный паутинный клещ, липовый, тополевый, вязовый, хвойный, красный яблоневый клещ; бурые — бурый плодовый клещ; галловые: сиреневый почковый, смородинный почковый, липовый войлочной, вязовый мешетчатый, грушевый клещик. [6]

Хвоелистогрызущие вредители: листовертки — розанная, боярышниковая, зеленая дубовая, еловая листовертка-иглоед; кольчатый шелкопряд, лунка серебристая, непарный шелкопряд, зимняя пяденица, ивовая волнянка; моли — яблонная моль-малютка, тополевая моль, сиреневая, акациевая, яблоневая моль, лиственничная чехликовая моль; пилильщики — ясеневый, жимолостный, розанный; жуки-листоеды.

Вредители ветвей и стволов: древесница въедливая, стекляницы, древоточец пахучий, дубовая побеговая моль, короеды, златки, усачи. [6]

Городские зеленые насаждения являются также очень важным фактором обеспечения благоприятной, экологически безопасной для здоровья населения окружающей среды. Право на благоприятную окружающую среду одним из основных экологических прав граждан. Кроме того, граждане имеют право на достоверную информацию о ее состоянии и возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением (ст. 42 Конституции РФ). [7]

Право на благоприятную окружающую среду означает возможность жить в условиях, не наносящих вреда жизни и здоровью и требовать от соответствующих должностных лиц специально уполномоченных органов поддержания благоприятной окружающей среды в надлежащем состоянии. Одним из важнейших направлений деятельности этих органов является охрана городской растительности.

Вместе с другими природными элементами, обеспечивающими безопасное для здоровья населения состояние окружающей среды, городская растительность обеспечивает население наиболее экологически неблагополучных территорий - крупных городов - необходимым для

дыхания кислородом, а также уменьшает количество содержащихся в атмосферном воздухе вредных веществ. [7]

Наиболее приемлемым для обозначения городской растительности, по мнению автора, следует считать термин "насаждения". Понятие "насаждение" намного шире, чем, например, понятие "лес". Под насаждениями обычно понимают все виды растительности как естественного, так и искусственного происхождения. В связи с тем, что наибольшее значение имеет древесно-кустарниковая и травянистая растительность, а также для того, что исключить многозначность термина к слову "насаждения" обычно добавляют определение "зеленые".[7]

Таким образом, можно сказать, что зеленые насаждения являются наиболее общим термином для обозначения совокупности растений той или иной территории.

Термин зеленые насаждения применяется, в основном к городской растительности. Под зелеными насаждениями понимаются, в частности, городские леса, парки, бульвары, газоны, цветники, а также отдельно стоящие деревья и кустарники. [7]

Древесно-кустарниковая растительность, как часть зеленых насаждений , не включается в лесной фонд и леса, не входящие в лесной фонд (леса, расположенные на землях обороны и на землях городских поселений -городские леса), если она расположена на землях сельскохозяйственного назначения, в том числе землях, предоставленных для садоводства и личного подсобного хозяйства; землях транспорта (на полосах отводов железнодорожных магистралей и автомобильных дорого); землях населенных пунктов (поселений), в том числе предоставленных для дачного, жилищного и иного строительства (за исключением городских лесов); землях водного фонда и землях иных категорий.

В работе делается вывод о том, что из всех предлагаемых и используемых терминов, наиболее подходит для обозначения городской растительности термин "зеленые насаждения".[7]

Во-первых, именно этот термин уже используется в практике лесоводами и градостроителями. Им обозначают как наиболее общим понятием все виды городской растительности без уточнения целевого и функционального назначения.

Во-вторых, насаждения, как отмечалось в дореволюционном законодательстве России и трудах известных ученых-лесоводов являются общим понятием, родовым для которого являются все виды древесно-кустарниковой растительности, в том числе и леса. [7]

В-третьих, данный термин подходит для обозначения растительности как естественного, так и искусственного происхождения. Более того, в связи с многозначностью слова "насаждения" при использовании этого термина возникает, прежде всего, представление о нечто искусственно созданном, что как раз и подходит для обозначения городской растительности.

В целом, предлагается ввести в юридическую терминологию следующее определение: зеленые насаждения - древесно-кустарниковая и травянистая растительность естественного и искусственного происхождения, включая все виды растительных сообществ, а также отдельно стоящие деревья и кустарники.

Городскими зелеными насаждениями будут являться все виды растительных сообществ,

расположенные в городской черте независимо от их функционального назначения, состава пород, местоположения и форм собственности на земельные участки, где они находятся. [7]

Зеленые насаждения являются элементом окружающей природной среды и объектом гражданских правоотношений.

С точки зрения гражданского законодательства зеленые насаждения являются недвижимым имуществом, т.е. такой вещью, которая тесно связана с землей и не может быть перемещена без несоразмерного ущерба ее назначению. Гражданский кодекс РФ называет недвижимостью, прежде всего, многолетние насаждения (ст. 130).

Большинство городских зеленых насаждения будут являться многолетними, а, следовательно, относиться к недвижимому имуществу. Отнесение их к недвижимости оправдано тем, что объекты недвижимости и сделки с ними подлежат обязательной государственной регистрации. Все зеленые насаждения на территории населенных пунктов находятся на специальном учете в комитетах по экологии соответствующего уровня, а также в земельных комитетах как принадлежность земельных участков. [7]

Принадлежность во всех случаях следует судьбе главной вещи. Эту норму подтверждает например, и ст. 20 Лесного кодекса РФ. В ней указано, что древесно-кустарниковая растительность, находящаяся на земельном участке, принадлежащем на праве собственности гражданину или юридическому лицу, также принадлежит этому лицу на праве собственности. Однако, стороны могут договорится о том, что право собственности переходит только на главную вещь либо только на принадлежность. Кроме того, в отношении древесно-кустарниковои растительности такие ограничения могут быть установлены и федеральным законодательством.

В соответствии с ч. 4 ст. 12 Лесного Кодекса РФ древесно-кустарниковая растительность может переходить от одного лица другому, в порядке, предусмотренного гражданским и земельным законодательством. Гражданский Кодекс РФ не предусматривает ограничения в обороте зеленых насаждений, если это не предусмотрено законом о земле и других природных ресурсах. Следовательно, если иное не предусмотрено земельным законодательством зеленые насаждения находятся в свободном обороте. [7]

Земельный кодекс РФ не устанавливает ограничений на порядок оборота зеленых насаждений. Таким образом, зеленые насаждения могут быть отнесены к категории объектов, находящихся в свободном обороте.

Таким образом, зеленые насаждения являются имуществом особого рода и имеют признаки [7]:

- недвижимого имущества, как имущества, отделение которого невозможно без нанесения несоразмерного ущерба его назначению;
- делимой вещи, т.к. возможен их раздел в натуре без изменения целевого назначения (вместе с земельным участком, на котором они расположены);
- сложной вещи, т.к. образуют совместно с землей единое целое, используемое как одна вещь;
- принадлежности к земле, т.к. связаны с ней общим целевым назначением;

— вещи, приносящей плоды, правами на которое обладают лица, использующие насаждения на законном основании.

Следует также отметить, что как особый вид имущества, зеленые насаждения находятся в свободном обороте. В настоящее время ни гражданское, ни земельное, ни лесное законодательство не устанавливают для них ограничения или запрещения оборота.

Еще одной важной проблемой правового регулирования является проблема отнесения зеленых насаждений к различным формам собственности. Гражданское законодательство отмечает, что собственником леса и растительности становится собственник земельного участка, на котором они произрастают, если иное не установлено законом. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что право собственности на насаждения зависит от того, кому может принадлежать на праве собственности земельный участок. [7]

Лесной кодекс РФ предусматривает, что древесно-кустарниковая растительность, расположенная на участке , принадлежащем на праве собственности гражданам или юридическим лицам, также принадлежит им на праве собственности, если иное не установлено федеральным законом. Если же эта растительность возникла на участке после передачи его в собственность граждан или юридических лиц, она поступает в их собственность без каких-либо ограничений (ст. 20). Таким образом, определение собственника насаждений в лесном законодательстве также зависит от собственника земельного участка и от происхождения этой растительности.

Однако, эти положения Лесного кодекса касаются только одной формы собственности - собственности граждан и юридических лиц, т.е. частной. Как определяется собственность на насаждения, расположенные на землях городских поселений, принадлежащих субъекту федерации или муниципалитету лесное законодательство ответа не дает. [7]

Как неоднократно отмечалось, именно зеленые насаждения являются принадлежностью земельного участка, а не наоборот, поэтому они должны следовать судьбе участка. Но насаждения могут иметь самостоятельную ценность - экологическую, историческую, культурную.

Таким образом, можно сделать вывод, что применительно к зеленым насаждениям возможна двоякая ситуация - когда насаждения следуют судьбе участка (главная вещь и принадлежность, недвижимое имущество, тесно связанное с землей и т.д.), и когда участок следует судьбе насаждений (культурно-историческая, санитарно-защитная или иная ценность самой растительности).

В соответствии со ст. 214 Гражданского кодекса РФ к государственной собственности (федеральной и субъектов федерации) будут относится все те природные ресурсы, которые не переданы в собственность граждан и юридических лиц либо не являются собственностью муниципальных образований. [7]

В отношении зеленых насаждений такая ситуация вряд ли возможна. Прежде всего потому, что земли городских поселений относятся, в основном, к муниципальной собственности, а значит, и расположенные на них насаждения будут относится к муниципальной собственности.

Зеленые насаждения в городах можно разделить на две большие группы - городские леса и нелесная растительность. Правовой режим городских лесов регулируется лесным законодательством как лесов, не входящих в лесной фонд.

Для установления режима охраны зеленых насаждений большое значение имеет их функциональное назначение. Все насаждения независимо от происхождения и состава выполняют экологическую средозащитную функцию. Для установления правового режима их защиты, по мнениюдиссертанта, не имеет значения какие иные функции выполняют данные насаждения (декоративные, эстетические, экономические). [7]

В городах может быть установлен более строгий режим защиты отдельных групп насаждений в зависимости от их собственной ценности. Такой режим, например, может быть установлен для культурно-исторических насаждений, насаждений вокруг промышленных объектов, которые поглощают большую часть вырабатываемых последними вредных веществ. Особый режим охраны также может быть установлен для такой категории насаждений как насаждения на территории кладбищ и бывших кладбищ. Следует отметить, что насаждения на таких территориях выполняют важную санитарно-гигиеническую функцию - предотвращают распространение инфекций и развитие эпидемий и эпизоотии.

Особенности правовой охраны зеленых насаждений городов будут зависеть от двух факторов.

Во-первых, эти насаждения не должны относится к городским лесам. В этом случае режим их защиты определяется нормами лесного законодательства РФ и не может устанавливаться иными нормативными актами.

Во-вторых, особый режим охраны может устанавливаться для зеленых насаждений защитных зон промышленных объектов и объектов транспорта, а также особо ценных в культурно-историческом или биологическом плане растений[7]

В последние годы ученые активно и многосторонне изучают экологическое состояние насаждений [8-16] в крупных городах, как одного из факторов улучшения качества городской среды. [17-33]

На сегодняшний момент объективной и комплексной информации о состоянии древесных насаждений малых городов нет.

Можно выделить основные функции городские зеленых насаждений: санитарно-гигиеническую (оздоровительную); рекреационную; структурно-планировочную (градостроительную); декоративно-художественную (архитектурно- эстетическую) и воспитательную.

Все функции тесно взаимосвязаны. Для достижения наивысшего эффекта нужно помнить о принципе сбалансированности, соединяющем в себе все функции, а также учитывающем экологические, эстетические и экономические аспекты.

Таким образом, озеленение должно проводится в системе, включающей все типы городских насаждений, дифференцированный подбор растительности, обладающей декоративными свойствами, устойчивостью к условиям урбанизации и способностью к осуществлению стабилизации среды.

Полученная информация при исследовании зелёных городских насаждений может быть использована при обновлении нормативов озеленения и кадастра недвижимости [34-49] с позиции оценки зелёных насаждений как объекта недвижимого имущества.

Список литературы

1. Соловьёва Е.С. Экологические особенности актиномицетных комплексов городских почв: диссертация ... кандидата биологических наук: 03.02.08 / Соловьёва Евгения Сергеевна;[Место защиты: Пермский государственный национальный исследовательский университет].- Пермь, 2015.- 147 с.
2. Режим доступа: http://ru.convdocs.org/docs/index-74871.html?page=4
3. Режим доступа: http://landscape.totalarch.com/node/13
4. Режим доступа: http://phasad.ru/z13.php
5. Режим доступа: http://www.nipigrad.ru/publ/6/k_voprosu.php
6. Режим доступа: http://ozelinenie.ru/22.html
7. Шуплецова Юлия Игоревна. Правовая охрана зеленых насаждений в городах : Дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.06 : Москва, 2000 165 с.
8. Костин А.Е., Авдеев Ю.М. Геоботанические исследования биоразнообразия в урбанизированной сред//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2015. № 3. С. 19-23.
9. Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Дендропарк имени Николая Клюева -новое место городского пространства//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2015. № 9. С. 51-55.
10. Князев С.Д., Левгерова Н.С., Цой М.Ф. Итоги научной деятельности фгбну «Всероссийский научно-исследовательский институт селекции плодовых культур» за 2015 г//Плодоводство и ягодоводство России. 2016. Т. XXXXIV. С. 32-41.
11. Авдеев Ю.М., Попель Е.С. Сортность стволов в лесных культурах//Научное обеспечение - сельскохозяйственному производству. Биологические науки. Международная научно-практическая конференция, посвященная 99-летию академии. 2010. С. 9-11.
12. Рувинова Л.Г., Сверчкова А.Н., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Биологический мониторинг загрязнения почвенной и водной среды в условиях урбанизации//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2016. № 6 (117). С. 14-20.
13. Хромова Т.М., Емельянова О.Ю., Цой М.Ф. Экологическая оценка состояния древесных растений декоративной группы возделываемых биотопов городов Орловской области// Плодоводство и ягодоводство России. 2016. Т. XXXXVI. С. 409-412.
14. Avdeev Y.M. The influence of climate on the formation of the crown of the tree//Современный научный вестник. 2016. Т. 12. № 2. С. 60-61.
15. Рудаков В.О., Картабаева Б.Б., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Микроорганизмы почвы дендропарка Николая Клюева//Биотика. 2015. Т. 7. № 6. С. 172-175
16. Дубовицкая О. Ю., Цой М. Ф., Павленкова Г. А., Масалова Л.И., Фирсов А.Н. Сохранение генофонда и основные итоги интродукции растений дендрария ВНИИСПК//Современное садоводство - Contemporary horticulture. 2015. №2. С.111-122.
17. Уханов В.П., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Экологический мониторинг состояния особо охраняемых природных территорий//Вестник Красноярского государственного аграрного

университета. 2016. № 10 (121). С. 66-71.
18. Емельянова О.Ю., Цой М. Ф. Оценка состояния и сохранения генофонда растений семейства березовые (Betulaceae C.A.Agardh) дендрария ВНИИСПК//Современное садоводство. 2015. № 4.С. 86-96.
19. Авдеев Ю.М., Хамитова С.М., Гаранович И.М., Климовская А.Р., Селякова Н.С., Евтушенко Ю.С., Снетилова В.С. Опытные культурфитоценозы ели в Вологодской области//Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12 (56). С. 427-435.
20. Гаранович И.М., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М., Снетилова В.С., Климовская А.Р., Селякова Н.С. Разработка биологических принципов формирования устойчивых биоценотических связей сообществ почвенных микроорганизмов прикорневой зоны и зелёных городских насаждений Вологодской области//Современные научные исследования и инновации. 2015. № 10 (54). С. 45-49.
21. Hamitova S.M. Challenges increase the quality of forests//Современный научный вестник. 2016. Т. 12. № -2. С. 211-215
22. Авдеев Ю.М. Влияние возраста древостоя на сучковатость стволов в лесных культурах//Повышение эффективности лесного комплекса республики Карелия. Материалы четвертой республиканской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, докторантов. 2013. С. 5-6.
23. Рудаков В.О., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М., Конашенко Ю.И., Климовская А.Р., Селякова Н.С Микробиологические исследования почв дендропарка имени Николая Клюева//Современные научные исследования и инновации. 2015. № 9-1 (53). С. 110-114.
24. Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Микробиологические исследования почв в зелёных городских насаждениях Вологодской области//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2016. № 10 (121). С. 29-35.
25. Avdeev Y.M. The influence of climate on the formation of the crown of the tree//Современный научный вестник. 2016. Т. 12. № -2. С. 60-61
26. Хамитова С.М. Особенности репродукции сосны кедровой сибирской в условиях интродукции (на примере вологодской области). -диссертация на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук/Сев. (Арктический) федер. ун-т. Вологда, 2012
27. Хамитова С.М. Особенности репродукции сосны кедровой сибирской в условиях интродукции. -автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук/Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. Архангельск, 2012
28. Avdeev Y.M. Evaluation of qualitative characteristics of the phytocenosis.//Современный научный вестник. 2016. Т. 12. № -2. С. 58-59
29. Емельянова О.Ю., Цой М.Ф.Оценка состояния и сохранение генофонда растений бореальных ландшафтов дендрария ВНИИСПК//Селекция и сорторазведение садовых культур. 2016. Т. 3. С. 44-48.
30. Авдеев Ю.М., Десятова И.С., Долгов Д.А., Ефимычев П.А., Заугарин Н.А., Костин А.Е. Оценка эколого-рекреационного потенциала ООПТ//NovaInfo.Ru. 2017. Т. 1. № 58. С. 145-150.
31. Хамитова С.М., Авдеев Ю.М., Макин М. Preservation of historical and cultural heritage Nikolai Klyuev creation of the park//Научният потенциал на света-2015. С. 50-51.
32. Дубовицкая О.Ю., Цой М.Ф., Павленкова Г.А., Масалова Л.И., Фирсов А.Н. Дендрарий ФГБНУ ВНИИСПК - центр интродукции древесных растений/ //Садоводство и виноградарство. -2015. -№ 3. -С. 46-50.

33. Авдеев Ю.М. Фитосфера и параметры деревьев в лесных экосистемах// NovaInfo.Ru. 2017. Т. 1. № 58. С. 141-145.
34. Тесаловский А.А. Методика кадастровой оценки земель, резервируемых в целях строительства водохранилищ комплексного назначения//Вестник МГСУ. 2010. № 2. С. 31-36.
35. Попов Ю.П., Белый А.В. Управление системой обращения с земельными участками, используемыми для захоронения твёрдых бытовых отходов в вологодской области на основе ГИС//Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2012. № 9 (93). С. 56-61.
36. Тесаловский А.А. Методика кадастровой оценки земель, резервируемых в целях строительства водохранилищ комплексного назначениядиссертация ... кандидата технических наук : 25.00.26 / Московский государственный университет геодезии и картографии. Санкт-Петербург, 2014
37. Заварин Д.А. Основные направления развития строительства на инновационной основе//Фундаментальные исследования. 2014. № 9-8. - С. 1805-1810.
38. Тесаловский А.А. Методика кадастровой оценки земель, резервируемых в целях строительства водохранилищ комплексного назначения//Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. 2011. № 23. С. 337-341.
39. Заварин Д.А. К вопросу об инновационности иск и его сегментов// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 9-2. - С. 116-119.
40. Тесаловский А.А. Применение картографического материла из открытых источников для массовой оценки на предпроектном этапе обоснования гидроэнергетического строительства. - МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2016. Т. 7. № 3 (27). - С. 107-111.
41. Попов Ю.П., Белый А.В. Особенности разработки территориальной схемы обращения с отходами на основе региональной ГИС//Вузовская наука - региону материалы XIV Всероссийской научной конференции. Вологодский государственный университет. 2016. С. 117-119.
42. Тесаловский А.А. Методика кадастровой оценки земель, резервируемых в целях строительства водохранилищ комплексного назначения автореферат дис. ... кандидата технических наук: 25.00.26 / Московский государственный университет геодезии и картографии. Санкт-Петербург, 2014
43. Асаул А.Н., Асаул М.А., Заварин Д.А. Особенности постановки на государственный кадастровый учет земельного участка//Таврический научный обозреватель. 2015. № 5-1. - С. 107-115.
44. Тесаловский А.А. Кадастровая оценка земель, резервируемых для строительства водохранилищ//Архитектура и строительство России. 2010. № 5. С. 10-17.
45. Попов Ю.П., Белый А.В. Управление системой обращения с земельными участками, используемыми для захоронения твердых бытовых отходов в вологодской области на основе географической информационной системы//Экология промышленного производства. 2012. № 3. С. 80-84.
46. Белый А.В., Касаткина Ю.А. Динамика земельного фонда вологодской области в условиях реформирования землеустройства //Вузовская наука - региону материалы XIV Всероссийской научной конференции. Вологодский государственный университет. 2016. С. 228-231.
47. Кириллов Ю.А., Белый А.В., Попова М.Н. Способы уменьшения площадей полигонов твердых бытовых отходов //Современные наукоемкие технологии. 2005. № 11. С. 34.

48. Рувинова Л.Г., Вайнштейн Э.Ф., Белый А.В. Анализ экологической обстановки в районе посёлка Чагода Вологодской области//Экология промышленного производства. 2004. № 4. С. 2-7.
49. Белый А.В.О Возможности использования региональных нормативов качества окружающей среды при оценке уровня техногеннных загрязнений//Вузовская наука - региону материалы XIII Всероссийской научной конференции. 2015. С. 140-141.

ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЧВЕННОЙ МИКРОФЛОРЫ

Данилова Елена Даниловна

Микробиология (от греч. mikros – малый, bios – жизнь, logos – учение) является одной из биологических наук. Она изучает строение, жизнедеятельность, закономерности и условия развития организмов, большинство которых можно видеть только с помощью микроскопа. [1]

Размеры многих из них настолько малы, что в капле воды их могут быть миллионы. Эти организмы называют микроорганизмами или микробами. Мир микробов богат и разнообразен. Большинство микроорганизмов одноклеточные, но имеются и многоклеточные, однако дифференциация клеток на ткани и органы у них отсутствует. Известны формы и не имеющие клеточного строения. Многие микроорганизмы принадлежат к низшим растительным организмам, некоторые – к низшим животным, но есть и такие, которые нельзя отнести ни к животным, ни к растениям. Микроорганизмы широко распространены в природе – в почве, воде и воздухе всех климатических зон. Множество различных микробов живет на поверхности тела и в кишечнике животных и людей, на растениях, на окружающих нас предметах и пищевых продуктах. [1]

Академик В. Л. Омелянский писал: «Невидимые, они постоянно сопровождают человека, вторгаясь в его жизнь то как друзья, то как враги». Существование многочисленных видов микробов обусловлено следующими основными факторами: их способностью потреблять разнообразную пищу, приспособляемостью к условиям существования, высокой выносливостью к теплу, холоду и недостатку влаги, способностью к быстрому размножению. Велико значение микроорганизмов в жизни нашей планеты. Они активно участвуют в различных превращениях веществ в природе. С их жизнедеятельностью связано образование каменного угля, нефти, некоторых руд, торфа. Большую роль играют микробы в почвообразовательных процессах, способствуя повышению урожайности сельскохозяйственных культур.

Используют микроорганизмы и в промышленном производстве органических кислот (молочной, масляной, лимонной и др.), ацетона, бутилового и этилового спиртов, витаминов, аминокислот, ферментных препаратов и антибиотиков.

Многие микроорганизмы с давних пор применяют в пищевой и легкой промышленности, а также в домашнем хозяйстве. С использованием дрожжей, например, производят пиво, тесто для хлеба. Молочнокислые бактерии используют в производстве различных кисломолочных продуктов, они же участвуют в процессах созревания сыров и квашения овощей. Микроорганизмы привлекают внимание исследователей и как потенциальные продуценты пищевого белка (дрожжи, цианобактерии и др.). Многие микроорганизмы, однако, играют отрицательную роль. [1]

Они могут являться возбудителями болезней человека, животных и растений, вызывать порчу пищевых продуктов и разрушение различных материалов, нанося большой ущерб народному хозяйству. Знание свойств микроорганизмов позволяет своевременно принимать

соответствующие меры, направленные на предотвращение развития микроорганизмов при транспортировании и хранении продуктов. К наиболее распространенным методам консервирования продуктов относят охлаждение, замораживание, пастеризацию и стерилизацию продуктов, обработку их антисептиками (консервантами) и др. Таким образом, микробиология тесно связана с технологией производства и товароведением пищевых продуктов. Технологу и товароведу в практической деятельности постоянно приходится использовать знания микробиологии.

Микроорганизмы широко распространены в природе – в почве, воде и воздухе всех климатических зон. Множество различных микробов живет на поверхности тела и в кишечнике животных и людей, на растениях, на окружающих нас предметах и пищевых продуктах. [1]

Академик В. Л. Омелянский писал: «Невидимые, они постоянно сопровождают человека, вторгаясь в его жизнь то как друзья, то как враги». Существование многочисленных видов микробов обусловлено следующими основными факторами: их способностью потреблять разнообразную пищу, приспособляемостью к условиям существования, высокой выносливостью к теплу, холоду и недостатку влаги, способностью к быстрому размножению. [1]

Велико значение микроорганизмов в жизни нашей планеты. Они активно участвуют в различных превращениях веществ в природе. С их жизнедеятельностью связано образование каменного угля, нефти, некоторых руд, торфа. Большую роль играют микробы в почвообразовательных процессах, способствуя повышению урожайности сельскохозяйственных культур. Используют микроорганизмы и в промышленном производстве органических кислот (молочной, масляной, лимонной и др.), ацетона, бутилового и этилового спиртов, витаминов, аминокислот, ферментных препаратов и антибиотиков. Многие микроорганизмы с давних пор применяют в пищевой и легкой промышленности, а также в домашнем хозяйстве. С использованием дрожжей, например, производят пиво, тесто для хлеба. Молочнокислые бактерии используют в производстве различных кисломолочных продуктов, они же участвуют в процессах созревания сыров и квашения овощей. [1]

Микроорганизмы привлекают внимание исследователей и как потенциальные продуценты пищевого белка (дрожжи, цианобактерии и др.).

Многие микроорганизмы, однако, играют отрицательную роль. Они могут являться возбудителями болезней человека, животных и растений, вызывать порчу пищевых продуктов и разрушение различных материалов, нанося большой ущерб народному хозяйству. [1]

Почва является естественной средой обитания микроорганизмов. Они находят в почве все условия, необходимые для своего развития, пищу, влагу, защиту от губительного влияния прямых солнечных лучей и высушивания.

Микрофлора почвы по количественному и видовому составу значительно колеблется в зависимости от химического состава почвы, ее физических свойств, реакции (pH), влагоемкости, степени аэрации. Существенно влияют также климатические условия, время года, способы сельскохозяйственной обработки почвы, характер растительного покрова и другие факторы. [1]

Неодинаково распространены микроорганизмы и по горизонтам почвы. Меньше всего их обычно содержится в самом поверхностном слое почвы толщиной в несколько миллиметров,

где микроорганизмы подвергаются неблагоприятному воздействию солнечного света и высушивания. Особенно обильно населен микроорганизмами следующий слой почвы толщиной до 5– 10 см. По мере углубления число микроорганизмов снижается. На глубине 25–30 см количество их в 10–20 раз меньше, чем в поверхностном слое толщиной 1–2 см.

Меняется с глубиной и состав микрофлоры. В верхних слоях почвы, содержащих много органических веществ и подвергающихся хорошей аэрации, преобладают аэробные сапрофиты, способные разлагать сложные органические соединения. Чем глубже почвенные горизонты, тем они беднее органическими веществами; доступ воздуха в них затруднен, поэтому там преобладают анаэробные бактерии. [1]

Микрофлора почвы представлена разнообразными видами бактерий, актиномицетов, грибов, водорослей и простейших животных.

К постоянным обитателям почвы относятся различные гнилостные, преимущественно спороносные, аэробные (Bacillussubtilis, B.cereusvar.mycoides,B.megaterium) и анаэробные (Clostridiumsporogenes,Cl.putrificum) бактерии, а также бактерии, разлагающие клетчатку, нитрифицирующие, денитрифицирующие, азотфиксирующие, серо- и железобактерии.

Деятельность почвенных микроорганизмов играет большую роль в создании плодородия почвы. Последовательно сменяя друг друга, микроорганизмы осуществляют процессы круговорота веществ в почве. Органические вещества, попадающие в почву в виде остатков растений, трупов животных и с другими загрязнениями, постепенно минерализуются. Соединения углерода, азота, фосфора и других элементов из недоступных для растений форм преобразуются в усвояемые ими вещества. [1]

Наряду с обычными обитателями почвы встречаются и болезнетворные микроорганизмы, преимущественно спорообразующие бактерии, например возбудители столбняка, газовой гангрены, ботулизма и др. Поэтому загрязнение пищевых продуктов почвой представляет опасность.

При санитарной оценке почвы критерием служит титр кишечной палочки и количество сапрофитных бактерий. Также целесообразно определение Cl.perfringensи энтерококков. [1]

Микроорганизмы в почве образуют ассоциации (сообщества), в которых каждая группа выполняет какую-либо экологическую функцию. Между этими группировками существуют определенные взаимоотношения.

Все живые организмы в процессе жизнедеятельности вступают друг с другом в различные взаимоотношения, формируя *биологические связи: положительные и отрицательные.*

Симбиоз в широком смысле слова – это долговременное сосуществование двух или нескольких организмов не причиняющих друг другу вреда. [2]

Виды симбиоза [2]:

— *Облигатный симбиоз* - это сосуществование двух организмов, которые в определенных условиях не могут обходиться друг без друга. Примером являются комплексные

симбиотические организмы – лишайники, в составе которых водоросль (автотрофный компонент) и грибница (гетеротрофный компонент) в определенных жестких условиях обитания друг без друга обходиться не могут.

— *Мутуализм* - это взаимовыгодное сосуществование двух организмов, однако связи в нем менее прочные, необлигатные. Примером могут служить бобовые растения и клубеньковые бактерии, которые при совместном обитании значительно увеличивают продуктивность своего партнера по симбиозу.
— *Метабиоз* – Это форма взаимоотношений, при которой продукты метаболизма одного вида микроорганизмов являются пищевым или энергетическим субстратом для другого вида. Такие взаимоотношения характерны для нитрифицирующих бактерий: продукт жизнедеятельности нитрификаторов первой фазы (азотистая кислота) служит энергетическим субстратом для возбудителей второй фазы.
— *Синтрофия* – Это явление совместного роста двух или нескольких видов микроорганизмов на среде, недоступной каждому виду в отдельности. Сюда относится обмен факторами роста в смешанных культурах бактерий или грибов.
— *Комменсализм* - Это сосуществование двух организмов, в котором пользу извлекает только один партнер, не нанося вреда другому. К комменсалам относится сапротрофная микрофлора слизистых оболочек и кожи, эпифитная микрофлора растений.

Положительные биологические связи широко используются в практике сельского хозяйства. В частности, способность к симбиотической азотофиксации у бобовых служит основанием для производства микробных биопрепаратов высокопродуктивных клубеньковых бактерий.

Отрицательные биологические связи. Отрицательными называются связи, при которых один из взаимодействующих организмов причиняет вред другому.

1. *Хищничество* – это удовлетворение своих пищевых потребностей за счет организма - жертвы при ее умерщвлении. К микроорганизмам-хищникам относятся многие инфузории и гриб-хищник Dactylaria, который имеет приспособления для ловли почвенных нематод
2. *Паразитизм* – Удовлетворение своих пищевых потребностей за счет веществ живого организма – хозяина. Различают два вида микробного паразитизма:
    — *метаболический,* Выраженный у паразита бактерий вибриона-пиявки *Bdellovibrio,* который поселяется в периплазматическом пространстве грамположительных бактерий и выкачивает из клетки все необходимые вещества;
    — *генетический* характерен для вирусов бактерий – бактериофагов и риккетсий, способных использовать генетический аппарат клетки-хозяина для получения всех метаболитов.
3. *Антагонизм* – Это подавление жизнедеятельности одного организма другим. Встречается:
    — *пассивный (конкурентный) антагонизм* –взаимодействия, при которых разные микроорганизмы используют одни и те же пищевые субстраты. Преимущество получают быстрорастущие и размножающиеся виды. Например, в свежем виноградном соке быстрее всего размножаются дрожжи и они определяют его судьбу.
    — *активный антагонизм* – обусловлен выделением бактерицидных веществ – продуктов обмена. Например, молочнокислые бактерии, выделяя молочную кислоту в качестве основного продукта брожения тем самым угнетают гнилостные

бактерии.

4. *Антибиоз* – Подавление жизнедеятельности других организмов путем выделения специфических веществ – *Антибиотиков*. Сильными продуцентами антибиотиков являются мицелиальные грибы, актиномицеты, некоторые бактерии.

Отрицательные биологические связи широко используются в практике сельского хозяйства, ветеринарии, медицине. Применение антибиотиков стало необходимостью в борьбе с различными инфекционными заболеваниями человека, животных и растений. Препараты антагонистов, хищников и паразитов второго порядка (паразиты паразитов) являются экологически чистым методом борьбы с вредителями и болезнями растений и все чаще используются в агрономической практике. [2]

Микроорганизмы почвы очень многочисленны и разнообразные. Среди них имеются бактерии, актиномицеты, микроскопические грибы и водоросли, протозоа и близкие к этим группам живые существа.

Биологический круговорот в почве осуществляется с участием разных групп микроорганизмов. В зависимости от типа почвы содержание микроорганизмов колеблется. В садовых, огородных, пахотных почвах их насчитывается от одного миллиона до нескольких миллиардов микроорганизмов в 1 г почвы. В почве каждого садового участка присутствуют свои микроорганизмы. Они участвуют своей биомассой в накоплении органического вещества почвы. Они выполняют огромную роль в образовании доступных форм минерального питания растений. Исключительно велико значение микроорганизмов в накоплении биологически активных веществ в почве, таких как ауксины, гиббереллины, витамины, аминокислоты, стимулирующие рост и развитие растений. Микроорганизмы, образуют слизи полисахаридной природы, а также большое количество нитей грибов, принимают активное участие в формировании структуры почвы, склеивании пылеватых почвенных частиц в агрегаты, чем улучшают водно-воздушный режим почвы. [3]

Биологическая активность почвы, численность и активность почвенных микроорганизмов тесно связаны с содержанием и составом органического вещества. В тоже время с деятельностью микроорганизмов тесно связаны такие важнейшие процессы формирования плодородия почв, как минерализация растительных остатков, гумификация, динамика элементов минерального питания, реакция почвенного раствора, превращения различных загрязняющих веществ в почве, степень накопления ядохимикатов в растениях, накопление токсических веществ в почве и явление почвоутомления. Велика санитарно-гигиеническая роль микроорганизмов и в трансформации и обезвреживании соединений тяжелых металлов.

Перспективным направлением восстановления и поддержания плодородия и биологической интенсификации земледелия считается применение продуктов переработки органических отходов с участием вермикомпостов дождевых червей, находящихся в симбиозе с микроорганизмами. В естественных почвах разложение опада осуществляют дождевые черви, копрофаги и другие организмы. Но в этом процессе участвуют и микроорганизмы. В кишечнике червей для них создаются более благоприятные условия для выполнения любых функций, чем в почве. Дождевые черви в союзе с микроорганизмами превращают различные органические отходы в высокоэффективные биологические удобрения с хорошей структурой, обогащенные

макро- и микроэлементами, ферментами, активной микрофлорой, обеспечивающей пролонгированное (длительное, постепенное) действие на растения [4].

Итак, обеспечивая развитие микроорганизмов в почве, вы, повышаете урожай и улучшаете его качество. Ведь микроорганизмы развиваются, т.е. делятся каждые 20-30 мин и при наличии достаточного питания образуют большую биомассу. Если бык весом 500кг за сутки образует 0,5 кг 1 кг, то 500 кг микроорганизмов за суткибиомассы, а 500 кг растений создают 5т биомассы. Почему же этого не наблюдается в почве? А потому что для этого микроорганизмам необходимо питание, а с другой стороны лимитируют различные факторы, в частности ядохимикаты. На площади 1 га в результате жизнедеятельности почвенных микробов в течение года выделяется 7500м3 углекислоты. А углекислота необходима и как источник углеродного питания растений и для растворения труднодоступных солей фосфорной кислоты и превращения фосфора в форму доступную для питания растений. Т.е. там, где хорошо работают микроорганизмы, нет необходимости во внесении фосфорных удобрений. Но сами микроорганизмы нуждаются в органическом веществе [5].

В балансе органического вещества почвы велика роль культурных растений. Накоплению гумуса в почвах способствует многолетние травы, особенно бобовые. После их уборки в почве остается фитомасса, которая обогащена азотом за счет фиксации его клубеньковыми бактериями из воздуха. Пропашные и овощные культуры (картофель, капуста и др.) уменьшают содержание гумуса в почве, т.к. оставляют в почве небольшое количество растительных остатков, а применяемая система глубокой обработки почвы обеспечивает интенсивное поступление в пахотный слой кислорода и, как следствие, обеспечивает сильную минерализацию органического вещества, т.е. его потерю.

Среди методов количественного анализа наиболее объективным является метод прямого микроскопирования почвы, принцип которого был предложен С. Н. Виноградским. При этом способе готовят почвенную суспензию и в определенном объеме ее с помощью микроскопа подсчитывают общее число микроорганизмов. Последующим пересчетом можно установить, сколько микроорганизмов приходится на 1 г исследуемой почвы. С. Н. Виноградский готовил препараты на предметном стекле и просматривал их под оптическим микроскопом. В поле зрения можно было видеть палочковидные бактерии, мелкие и крупные кокки, иногда обрывки мицелия грибов и актиномицетов и другие микроорганизмы [6].

Прямое микроскопирование почвы облегчается при использовании флюорохромов, позволяющих легче различать микроорганизмы среди мелких минеральных частиц. [2]

Б. В. Перфильев и Д. Р. Габе для подсчета микроорганизмов в почве рекомендовали пользоваться сконструированной ими капиллярной камерой, глубина которой не превышает 30-40 мкм, а ширина не более поля зрения микроскопа. Подсчитав число микроорганизмов в капилляре, можно затем сделать пересчет на 1 г почвы.

Д. И. Никитин и его сотрудники использовали для прямого подсчета микроорганизмов почвы электронный микроскоп. С его помощью наряду с обычными микроорганизмами можно обнаружить множество мельчайших форм микроскопических существ, которые не были известны до сих пор. Эти интересные формы живых существ изучаются в настоящее время [4].

Прямые методы дают представление об общем количестве микроорганизмов в почве. Однако внешний облик микроорганизмов не позволяет судить об их функциях, поэтому бывает целесообразно дополнительно определить отношение в почве отдельных систематических и физиологических групп микроскопических существ.

Отдельные группы микроорганизмов (бактерии, актиномицеты, грибы и т. д.) могут быть определены посевом почвенной суспензии на твердые питательные среды, на которых затем зародыши нанесенных микроорганизмов развиваются. В практике обычно используются агаризованные или желатинизированные питательные среды. В отдельных случаях берется различный набор питательных ингредиентов, что помогает выявлять те или иные группы микроорганизмов. [2]

Общие показатели численности микробов, как бы условны они ни были, представляют определенный интерес. На их основании можно примерно вычислить массу совокупности микроорганизмов в почве. Как показывают подсчеты, она составляет десятые доли процента массы почвы. По мере перехода от северных почв к южным процент микробной массы в них увеличивается. В общем, от 0,1 до 1,0% почвенного органического вещества состоит из клеток разных микроорганизмов, вызывающих глубокие изменения органических и минеральных составных частей почвы.

При анализе почв нередко учитывается количество отдельных физиологических групп микроорганизмов. Это делается так называемым методом титра, при котором жидкие избирательные (элективные) питательные среды для определенных групп микроорганизмов заражают разными разведениями почвенной суспензии. Устанавливая после выдержки в термостате степень разведения, показавшего наличие искомой группы микроорганизмов, можно затем простым пересчетом определить численность ее представителей в почве. Таким путем узнают, насколько почва богата нитрификаторами, денитрификаторами, целлюлозоразлагающими и другими микроорганизмами. [2]

Для характеристики типа почвы и ее состояния важны не только показатели численности разных групп микроорганизмов, но и анализ состояния в почве отдельных их видов. За редкими исключениями, даже физиологические группы микроорганизмов очень широки. Внешняя обстановка может резко менять видовой состав почвенных микроорганизмов, но мало или совсем не отражается на количестве их физиологических групп. Поэтому при анализе почвы важно стремиться установить состояние отдельных видов микроорганизмов.

Среди почвенных микроорганизмов встречаются представители разных систематических единиц, способные ассимилировать не только легкоусвояемые органические соединения, но и более сложные вещества ароматической природы, к которым относятся такие характерные для почвы соединения, как перегнойные вещества. [2]

Большое влияние, как на общую численность, так и на соотношение отдельных систематических групп микроорганизмов оказывает тип почвы. Различаясь по физическим и химическим свойствам, почва представляет различную среду для жизнедеятельности микроорганизмов. Их больше в увлажненной и обработанной почве (4,2-5,2 млрд/г), меньше в лесной почве, в песках (0,9-1,2 млрд/г). Наиболее обильна микрофлора в верхнем горизонте почвы глубиной 2,5-15 см. В этом слое протекают основные биохимические процессы

превращения органических веществ, обусловленные жизнедеятельностью микроорганизмов. На глубине 4-5 м число микроорганизмов значительно снижается, так как уменьшается количество питательных веществ, и ухудшаются условия аэрации. [7]

Санитарное состояние почвы оценивают по коли – титру, количеству анаэробов, споровых и термофилов, по наличию яиц гельминтов и специфических возбудителей инфекций. Для чистой почвы титр кишечной палочки не более 1г, умеренно загрязненной – до 50 мг, для сильно загрязненной – 1-2 мг.

Обезвреживание почвы, обсемененной патогенными микроорганизмами, проводят механической обработкой и посевом растений. Применение химических веществ приводит к утрате почвой плодородия.

При исследовании почвы может проводиться полный или краткий анализ. Полный санитарно-бактериологический анализ почвы проводится:

— для подробной и глубокой характеристики санитарного состояния почвы;
— для определения пригодности почвы при размещении жилья, мест отдыха, детских учреждений и водопроводных сооружений;
— для эпидемиологических исследований. [7]

Краткий анализ рекомендуется при осуществлении текущего санитарного надзора и включает определение общего количества сапрофитных бактерий, БГКП (коли-титр и коли-индекс), клостридий (перфрингенс-титр), термофильных бактерий, нитрифицирующих.

В полный санитарно-бактериологический анализ входят дополнительно: определение актиномицетов, грибов, сальмонелл, шигелл, возбудителей столбняка, ботулизма, бруцеллеза, сибирской язвы.

Микробное число почвы – общее количество микроорганизмов, содержащихся в 1 г почвы. [7]

Посев почвенной суспензии производят на МПА в чашки Петри по 1 мл из каждого разведения. Затем в чашки выливают по 7-10 мл расплавленного и остуженного до 45°С агара. Посевы инкубируют при 28-30°С в течение 72 ч и подсчитывают количество выросших колоний. Если на чашке Петри вырастает более 150 колоний, то подсчет ведется на ¼ площади с последующим перерасчетом на всю площадь. Из суммы колоний, подсчитанных на всех чашках Петри, выводится среднее арифметическое и затем определяют количество микроорганизмов в 1 г почвы с учетом разведений. [7]

Коли-индекс – количество жизнеспособных *E.coli* в 1 г почвы.

При анализе малозагрязненных почв используют метод мембранных фильтров. При предполагаемой невысокой степени фекального загрязнения рекомендуется применение титрационного метода. При высокой степени фекального загрязнения рекомендуется метод прямого посева почвенной суспензии (1:10) на среду Эндо.

Коли-титр почвы – наименьшее количество почвы, в котором обнаруживается жизнеспособная *E.coli.* Для определения используется титрационный метод. Из приготовленных разведений

почвенной суспензии делают посевы в питательную среду Кесслера (1% пептона, 5% желчи, 0,25% лактозы, генциановый фиолетовый). [7]

Перфрингенс-титр почвы - наименьшее весовое количество почвы, выраженное в граммах, в котором обнаруживается жизнеспособная клетка *C. perfringens*.

Определение перфрингенс-титра является важным критерием для санитарной оценки почвы и ее самоочищения, так как в почве, загрязненной фекалиями, уже через 4-5 мес эшерихии исчезают, а C. perfringens обнаруживаются в титре 0,01. Перфрингенс-титр дает возможность судить о давности фекального загрязнения. [7]

Учет термофильных бактерий производят на МПА, разлитом в чашки Петри более толстым слоем, чем обычно. Посев делают из разведений 1:10, 1:100, 1:1000, причем из каждого разведения рекомендуется засевать по 2-3 параллельные чашки. Термофильные бактерии выращивают при температуре около 60° С. Результат учитывают через 24 ч после посева. Подсчет количества бактерий проводят на 1 г почвы. [7]

Изучение почвенных микроорганизмов в рамках различных сред (почва, вода, воздух) [9-25] на примере земель различного назначения и степенью антропогенного воздействия [26-34] весьма актуальное направление деятельности экологии, природопользования, кадастра [35-50] и смежных отраслей.

Список литературы

1. Мудрецова-Висс К. А. Микробиология: Учебник для товаровед, и технол. фак. торг. вузов.– 5-е изд., перераб.– М.: Экономика, 1985.–256 с.
2. Режим доступа: http://veterinarua.ru/mikrobiologiya/452-mikrobiologi
3. Режим доступа: http://www.f-mx.ru/selskoe_lesnoe_xozyajstvo_i/analiz_zhiznedeyatelnosti.html
4. Звягинцев Д. Г. Почва и микроорганизмы. М.: МГУ, 1985.
5. Нетрусов А.И., Котова И.Б. Микробиология: учебник. - М.: Академия, 2006. - 352 с.
6. Авраменко И.Ф. Микробиология: учеб. пособие. - М.: Колос, 1972. -190 с.
7. Режим доступа: http://www.studmed.ru/view/laboratornyy-praktikum-sanitarnaya-mikrobiologiya-mikroflora-vozduha-vody-i-pochvy_4c66fd75a8e.html
8. Микробиологические методы исследования объектов окружающей среды. Методические указания к лабораторным занятиям по дисциплине «Общая биология и микробиология» для студентов, обучающихся по направлению «Биотехнология» и «Техносферная безопасность» дневной формы обучения / НГТУ; Сост.: О.В. Кузина, О.Н. Смирнова – Н. Новгород, 2013. – 14 с.
9. Рувинова Л.Г., Сверчкова А.Н., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Биологический мониторинг загрязнения почвенной и водной среды в условиях урбанизации//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2016. № 6 (117). С. 14-20.
10. Хромова Т.М., Емельянова О.Ю., Цой М.Ф. Экологическая оценка состояния древесных растений декоративной группы возделываемых биотопов городов Орловской области// Плодоводство и ягодоводство России. 2016. Т. XXXXVI. С. 409-412.

11. Avdeev Y.M. The influence of climate on the formation of the crown of the tree//Современный научный вестник. 2016. Т. 12. № 2. С. 60-61.
12. Рудаков В.О., Картабаева Б.Б., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Микроорганизмы почвы дендропарка Николая Клюева//Биотика. 2015. Т. 7. № 6. С. 172-175
13. Костин А.Е., Авдеев Ю.М. Геоботанические исследования биоразнообразия в урбанизированной сред//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2015. № 3. С. 19-23.
14. Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Дендропарк имени Николая Клюева -новое место городского пространства//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2015. № 9. С. 51-55.
15. Князев С.Д., Левгерова Н.С., Цой М.Ф. Итоги научной деятельности фгбну «Всероссийский научно-исследовательский институт селекции плодовых культур» за 2015 г//Плодоводство и ягодоводство России. 2016. Т. XXXXIV. С. 32-41.
16. Авдеев Ю.М., Попель Е.С. Сортность стволов в лесных культурах//Научное обеспечение - сельскохозяйственному производству. Биологические науки. Международная научно-практическая конференция, посвященная 99-летию академии. 2010. С. 9-11.
17. Дубовицкая О. Ю., Цой М. Ф., Павленкова Г. А., Масалова Л.И., Фирсов А.Н. Сохранение генофонда и основные итоги интродукции растений дендрария ВНИИСПК//Современное садоводство - Contemporary horticulture. 2015. №2. С.111-122.
18. Уханов В.П., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Экологический мониторинг состояния особо охраняемых природных территорий//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2016. № 10 (121). С. 66-71.
19. Емельянова О.Ю., Цой М. Ф. Оценка состояния и сохранения генофонда растений семейства березовые (Betulaceae C.A.Agardh) дендрария ВНИИСПК//Современное садоводство. 2015. № 4.С. 86-96.
20. Авдеев Ю.М., Хамитова С.М., Гаранович И.М., Климовская А.Р., Селякова Н.С., Евтушенко Ю.С., Снетилова В.С. Опытные культурфитоценозы ели в Вологодской области//Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12 (56). С. 427-435.
21. Гаранович И.М., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М., Снетилова В.С., Климовская А.Р., Селякова Н.С. Разработка биологических принципов формирования устойчивых биоценотических связей сообществ почвенных микроорганизмов прикорневой зоны и зелёных городских насаждений Вологодской области//Современные научные исследования и инновации. 2015. № 10 (54). С. 45-49.
22. Hamitova S.M. Challenges increase the quality of forests//Современный научный вестник. 2016. Т. 12. № -2. С. 211-215
23. Авдеев Ю.М. Влияние возраста древостоя на сучковатость стволов в лесных культурах//Повышение эффективности лесного комплекса республики Карелия. Материалы четвертой республиканской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, докторантов. 2013. С. 5-6.
24. Рудаков В.О., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М., Конашенко Ю.И., Климовская А.Р., Селякова Н.С Микробиологические исследования почв дендропарка имени Николая Клюева//Современные научные исследования и инновации. 2015. № 9-1 (53). С. 110-114.
25. Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Микробиологические исследования почв в зелёных городских насаждениях Вологодской области//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2016. № 10 (121). С. 29-35.
26. Avdeev Y.M. The influence of climate on the formation of the crown of the tree//Современный

научный вестник. 2016. Т. 12. № -2. С. 60-61
27. Хамитова С.М. Особенности репродукции сосны кедровой сибирской в условиях интродукции (на примере вологодской области). -диссертация на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук/Сев. (Арктический) федер. ун-т. Вологда, 2012
28. Хамитова С.М. Особенности репродукции сосны кедровой сибирской в условиях интродукции. -автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук/Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. Архангельск, 2012
29. Avdeev Y.M. Evaluation of qualitative characteristics of the phytocenosis.//Современный научный вестник. 2016. Т. 12. № -2. С. 58-59
30. Емельянова О.Ю., Цой М.Ф.Оценка состояния и сохранение генофонда растений бореальных ландшафтов дендрария ВНИИСПК//Селекция и сорторазведение садовых культур. 2016. Т. 3. С. 44-48.
31. Авдеев Ю.М., Десятова И.С., Долгов Д.А., Ефимычев П.А., Заугарин Н.А., Костин А.Е. Оценка эколого-рекреационного потенциала ООПТ// NovaInfo.Ru. 2017. Т. 1. № 58. С. 145-150.
32. Хамитова С.М., Авдеев Ю.М., Макин М. Preservation of historical and cultural heritage Nikolai Klyuev creation of the park//Научният потенциал на света-2015. С. 50-51.
33. Дубовицкая О.Ю., Цой М.Ф., Павленкова Г.А., Масалова Л.И., Фирсов А.Н. Дендрарий ФГБНУ ВНИИСПК - центр интродукции древесных растений/ //Садоводство и виноградарство. -2015. -№ 3. -С. 46-50.
34. Авдеев Ю.М. Фитосфера и параметры деревьев в лесных экосистемах// NovaInfo.Ru. 2017. Т. 1. № 58. С. 141-145.
35. Тесаловский А.А. Методика кадастровой оценки земель, резервируемых в целях строительства водохранилищ комплексного назначения//Вестник МГСУ. 2010. № 2. С. 31-36.
36. Попов Ю.П., Белый А.В. Управление системой обращения с земельными участками, используемыми для захоронения твёрдых бытовых отходов в вологодской области на основе ГИС//Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2012. № 9 (93). С. 56-61.
37. Тесаловский А.А. Методика кадастровой оценки земель, резервируемых в целях строительства водохранилищ комплексного назначения диссертация ... кандидата технических наук : 25.00.26 / Московский государственный университет геодезии и картографии. Санкт-Петербург, 2014
38. Заварин Д.А. Основные направления развития строительства на инновационной основе//Фундаментальные исследования. 2014. № 9-8. - С. 1805-1810.
39. Тесаловский А.А. Методика кадастровой оценки земель, резервируемых в целях строительства водохранилищ комплексного назначения//Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. 2011. № 23. С. 337-341.
40. Заварин Д.А. К вопросу об инновационности иск и его сегментов// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 9-2. - С. 116-119.
41. Тесаловский А.А. Применение картографического материла из открытых источников для массовой оценки на предпроектном этапе обоснования гидроэнергетического строительства. - МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2016. Т. 7. № 3 (27). - С. 107-111.
42. Попов Ю.П., Белый А.В. Особенности разработки территориальной схемы обращения с отходами на основе региональной ГИС//Вузовская наука - региону материалы XIV

Всероссийской научной конференции. Вологодский государственный университет. 2016. С. 117-119.
43. Тесаловский А.А. Методика кадастровой оценки земель, резервируемых в целях строительства водохранилищ комплексного назначения автореферат дис. ... кандидата технических наук: 25.00.26 / Московский государственный университет геодезии и картографии. Санкт-Петербург, 2014
44. Белый А.В., Касаткина Ю.А. Динамика земельного фонда вологодской области в условиях реформирования землеустройства //Вузовская наука - региону материалы XIV Всероссийской научной конференции. Вологодский государственный университет. 2016. С. 228-231.
45. Кириллов Ю.А., Белый А.В., Попова М.Н. Способы уменьшения площадей полигонов твердых бытовых отходов //Современные наукоемкие технологии. 2005. № 11. С. 34.
46. Рувинова Л.Г., Вайнштейн Э.Ф., Белый А.В. Анализ экологической обстановки в районе посёлка Чагода Вологодской области//Экология промышленного производства. 2004. № 4. С. 2-7.
47. Белый А.В.О Возможности использования региональных нормативов качества окружающей среды при оценке уровня техногеннных загрязнений//Вузовская наука - региону материалы XIII Всероссийской научной конференции. 2015. С. 140-141.
48. Асаул А.Н., Асаул М.А., Заварин Д.А. Особенности постановки на государственный кадастровый учет земельного участка//Таврический научный обозреватель. 2015. № 5-1. - С. 107-115.
49. Тесаловский А.А. Кадастровая оценка земель, резервируемых для строительства водохранилищ//Архитектура и строительство России. 2010. № 5. С. 10-17.
50. Попов Ю.П., Белый А.В. Управление системой обращения с земельными участками, используемыми для захоронения твердых бытовых отходов в вологодской области на основе географической информационной системы//Экология промышленного производства. 2012. № 3. С. 80-84.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПАКТНОЙ ГОРОДСКОЙ МАЛОЭТАЖНОЙ ДЕРЕВЯННОЙ ЗАСТРОЙКИ

Нечаев Эдуард Александрович

Целью строительства зон нового типа, отличающихся высокой плотностью и компактностью застройки и учитывающих интересы жильцов, является создание альтернативы крупномасштабному строительству многоэтажных жилых домов, которые не имеют цели, кроме как создание большого количества жилой площади.

Возведенные за последнее время новые районы деревянного строительства в крупных городах Европы свидетельствуют о возможности создания компактной застройки из одноэтажных и двух-трехэтажных жилых домов и формирования развитой пространственной среды, которая была свойственна старым деревянным городам, уже в современных городах со всеми свойственными им особенностями, учитывающими интересы современного человека.

В жилищном строительстве необходимо главным образом стремиться к созданию жилых районов плотной двухэтажной деревянной застройки как из соображений обеспечения комфортных для проживания условий, так и по экологическим и экономическим причинам. Как материал, дерево может оказаться также связующим звеном между архитектурно-строительным процессом и мироощущением местных жителей.

Методами деревянного строительства нетрудно обеспечить разделение архитектурной массы на живые и многообразные составляющие, что в свою очередь повышает эстетический уровень и комфортабельность среды проживания.

Урбанизированная одноэтажная и малоэтажная застройка является возможной в качестве одного из вариантов нового жилищного строительства между свободно расположенными жилыми домами с прилегающими большими участками и спальными жилыми микрорайонами различной этажности.

Городская малоэтажная деревянная застройка может быть реализована в виде относительно плотной жилой застройки как на свободных городских территориях, так и на территориях вблизи магистралей с хорошо развитой инфраструктурой общественного транспорта.

Сохранение и включение исторических зданий и конструкций в новый архитектурный контекст придает архитектурной среде историческую глубину. При включении новой деревянной застройки в исторической архитектурную ткань могут быть скопированы ее отличительные черты. В поисках уникальной идентификации при проектировании новой застройки необходимо учитывать особенности объемно-пространственной структуры города, размеры кварталов, характерные для данного района черты и детали застройки, для того чтобы не остро выделяться среди уже существующей застройки, но при этом новый микрорайон должен выглядеть самостоятельным архитектурным объемом. Жилые территории, имеющие собственное лицо, придают городу неповторимое своеобразие, и позволяют его жителям

идентифицировать себя с конкретной средой проживания.

Целью проектирования современной городской деревянной застройки является создание свойственной деревянному строительству среды обитания, характеризующейся следующими признаками: четкая иерархия объемно-пространственных решений, закрытые уличные и дворовые пространства, богатое, но в то же время сдержанное разнообразие в рамках единого ансамбля.

В целях создания комфортной среды обитания предполагается использование дерева не только при строительстве самих домов, но и в их интерьерах, а также при возведении надворных построек и создании малых архитектурных форм.

Кроме того, целью проектирования является обеспечение возможности поэтапного строительства, расширения и трансформации возводимых объектов, а также строительство многофункциональных надворных построек.

В целях достижения положительного результата проектирования новых деревянных районов города необходимо обеспечить тесное взаимодействие специалистов по планировке и строительному проектированию.

Для урбанизированной среды обитания характерно возрастание роли общественно значимого пространства. Площади, озелененные территории общего пользования, магистральные и второстепенные улицы являются стержнем селитебной территории, которая должна быть тщательно спланирована и застроена с учетом интересов и возможностей коммунальных служб города.

На плотно застроенной территории необходимо также уделять внимание достаточной защите частных домовладений. Четкое разделение общественной и частной зон на общественные зоны (улицы, площади, парки), наполовину общественные внутриквартальные зоны (внутриквартальные дорожки, скверы, общественные помещения) и наполовину частные и частные зоны дворовых участков повышает уровень комфорта территории. При проектировании районов плотной застройки необходимо уделить особое внимание созданию достаточно больших и цельных рекреационных зон.

С точки зрения динамичности, социальной составляющей и эмоциональной атмосферы уличного пространства желательно размещать предприятия сферы общественного обслуживания и торговли в центре жилой зоны или на магистральных улицах. Функциональные узлы являются центром среды обитания, выделение которых в уличном пространстве облегчает восприятие структуры территории и перемещение по ней.

Таким центром может быть, например, детский сад, магазин или многофункциональный киоск. Учреждения торговли и бытового обслуживания вносят разнообразие в уличный ландшафт.

Структуру урбанизированного квартала образуют замкнутые, полузамкнутые или открытые кварталы. Комфортный урбанистический характер кварталов может быть обеспечен за счет четкой организации пространственной среды и использованию соразмерных человеческому восприятию пропорций.

Использование жилых зданий различного типа и различной этажности обеспечивает контрастность архитектурного облика квартала, в котором могут быть представлены трех-четырехэтажные здания, малоэтажный тип застройки, блокированные дома, дома, расположенные парами или комбинации всех вышеописанных домов. При разработке проекта детальной планировки необходимо учитывать также возможную потребность в трансформации или расширении жилых помещений с указанием резерва допустимого объема застройки за счет чердачных помещений или надворных построек.

Сауны, прачечные и иные общественные помещения, расположенные во внутриквартальных хозяйственных постройках, определяют масштаб социальных контактов и совместной деятельности. Расположенные у входа в многоквартирный или одноквартирный дом индивидуальные участки, огороженные уголки для игр и отдыха, а также полуобщественные зоны совместного пользования образуют разные уровни иерархии дворового пространства.

Зеленое строительство дополняет и поддерживает функциональную структуру двора. Зеленые насаждения, деревья и кустарники придают жилой территории особые черты и формируют свой микроклимат. При выборе посадочного материала следует отдавать предпочтение выносливым районированным сортам, которые не требуют большого ухода.

Факторами, определяющими характер уличного пространства, являются ширина улицы, высота расположенных на ней зданий, соотношение пропорций зданий и улицы, торцевое или продольное расположение домов, зеленые насаждения и площади. Вертикальная планировка с отделкой тротуаров и проезжей части, уличное освещение, а также малые архитектурные формы являются завершающими штрихами облика улицы.

Существенным фактором формирования уличного пространства являются пропорции зданий и улицы, т.е. поперечное сечение улицы. С точки зрения соразмерной человеческому восприятию пространственной «рамы» улица должна быть максимально узкой. Однако на проектирование деревянной застройки накладывает свой отпечаток необходимость прокладки инженерных коммуникаций, посадки деревьев и кустарников, а также проведения снегоуборочных работ в зимний период.

Внутренние дворики, образованные группой из нескольких двухэтажных домов и надворных построек. Парковка автомобилей на краю проезжей части улиц могла бы уменьшить потребность в парковочных площадках внутри кварталов, что позволило бы сохранить дворовое пространство.

В характер уличной сети можно привнести индивидуальные черты, разбив улицы на участки небольшой протяженности. Точно выверенный поворот или ниши в теле улицы вносят разнообразие в ее облик. На карте небольшие разрывы в уличной сети могут показаться незаметными, но на уличный ландшафт они оказывают существенное влияние. Вид, открывающийся с улицы на скверы, площади и окружающий пейзаж, помогает вписать конкретную территорию в окружающее пространство.

В жизнь улицы вносят разнообразие магазины и мастерские.

Ряды деревьев и кустарников смягчают общий вид уличного пространства и усиливают линию

улицы. Кроме того, зеленые насаждения улучшают микроклимат. Солнечный свет, проникающий сквозь листву деревьев и создающий игру света и тени, является дополнительным фактором в формировании характера улицы. При планировании посадок необходимо учитывать, что корневая система деревьев по мере их роста нуждается в значительной площади.

На формирование уличного пространства заметное влияние оказывает дорожная одежда и элементы отделки. Использование одного лишь асфальтового покрытия приводит к однообразию облика улицы. Для того, чтобы внести оживление в монотонный характер дорожного покрытия, при мощении тротуаров, парковочных площадок, кромок улиц можно использовать камень из пористого бетона, бетонные плиты или природный камень.

Такие детали, как уличное освещение и осветительные столбы, зеленые насаждения и ограды, малые архитектурные формы, элементы инженерного оборудования, а также уличные одежды, усиливают облик уличного пространства. При этом детали должны являться частью единого целого. Например, для малых архитектурных форм, инженерного оборудования и светильников может быть подобрано единое цветовое решение. При выборе и размещении осветительных столбов необходимо учитывать характер и масштабы уличного пространства.

Большие открытые парковочные площадки часто создают проблемы в формировании и масштабах уличного пространства. Альтернативой строительству специальных централизованных парковочных площадок может быть создание небольших площадок внутри кварталов и дворов, которые могли бы располагаться по краям территории квартала, по торцам зданий или в разрывах между домами. Места парковок могут быть выделены с помощью зеленых насаждений, оград, навесов или надворных построек.

Решение проблемы, связанной с парковкой автомобилей на территории жилой зоны, может быть решено путем парковки автомобилей у кромки проезжей части улицы. Часть автомобилей может быть припаркована под деревьями внутри кварталов и дворов.

Каменный цоколь и деревянная ограда служат защитой двора и внутренних помещений дома от взглядов случайных прохожих.

Деревянная архитектура фасадов может быть оживлена с помощью декора в виде линий или жалюзи, позволяющих осуществлять разделение архитектурной массы и подчеркивать этажность. В кварталах деревянной застройки деревянная обшивка заданий является основным элементом, а остальные материалы ее лишь дополняют. Выразительность обшивки может быть подчеркнута с помощью осознанного цветового решения.

В районах плотной застройки ориентация жилых помещений во все стороны света практически невозможна. Небольшая глубина каркаса здания улучшает освещенность помещений, создает возможность изменения планировочных решений и размера помещений, что в свою очередь оказывает положительное влияние на масштаб дворового и уличного пространства и общий вид всей территории.

Существенное влияние на общий облик здания оказывают также уклон кровли, кровельный материал и карнизы. Обычно для деревянной архитектуры являются характерными четко

выделяющиеся карнизы и двускатная крыша, защищающие здание от дождя и формирующие кровельный уровень уличного пространства.

Относительно высокий фундамент является важным элементом деревянного здания и выступает в качестве неотъемлемой частью уличного пространства, а также конструктивного элемента, обеспечивающего защиту дерева. Пол первого этажа должен располагаться на высоте 0,5-0,8 м над уровнем земли, чтобы скрыть происходящее в доме от взгляда людей, идущих по улице или переулку.

Не стоит забывать, что ограды и заборы являются частью городского ландшафта. Деревянные ограды, ворота и калитки вместе с жилыми зданиями и надворными постройками по своему внешнему облику и используемому материалу должны образовывать единое целое.

Конструктивная защита деревянных построек, особенно в части отделки, являются важнейшим фактором эксплуатационной долговечности и экологической надежности здания. Причины повреждений деревянных фасадов зачастую кроются в ошибках при разработке конструкции или строительстве стены, использовании при обшивке фасада очень тонкого материала, неправильном сопряжении конструктивных узлов или ошибках, допущенных при грунтовке и окраске поверхностей. Одним из условий долговечности деревянных фасадов является правильное выполнение конструктивных деталей и соединительных узлов. Особо важным является химическая защита торцов деревянной обшивки фасадов.

Деревянный фасад должен быть в максимальной степени защищен от воздействия осадков и окружающей среды. Помимо этого, необходимо обеспечить возможность свободного просыхания намокших деревянных конструкций, при этом защищая их от прямых солнечных лучей.

Продлить долговечность деревянных фасадов можно следующими способами:

1. Сооружение карнизов, размеры которых достаточны для защиты деревянного фасада;
2. Нижний край обшивки не должен доходить до земли;
3. При обшивке фасада необходимо использовать доску достаточной толщины;
4. Выполняется антисептирование стыков, накладок, желательно также точек пришивки;
5. В целях предупреждения образования трещин пришивку следует выполнять на достаточном расстоянии от кромки доски;
6. Следует избегать устройства слишком маленького или слишком большого вентиляционного зазора за деревянной обшивкой;
7. При окраске деревянных поверхностей слой покрытия не должен быть очень тонким или очень толстым.

Большая роль при деревянной застройке выделяется противопожарной безопасности. Положения и требования правил застройки, касающиеся противопожарной безопасности, необходимо учитывать еще на стадии планирования территории.

Противопожарными правилами установлены ограничения в отношении этажности, площади и высоты этажа, противопожарных разрывов, фасадных материалов, функционального назначения зданий, количества жильцов, размеров оконных проемов, а также параметров огнестойкости конструкций и поверхностей.

Современные противопожарные правила и инструкции предоставляют более широкие возможности для использования древесины в зданиях различного типа. Противопожарными правилами разрешается строительство трех-четырехэтажных зданий жилого и нежилого фонда, имеющих деревянный каркас и деревянную фасадную обшивку, при условии выполнения требований, из которых наиболее значительным является применение устройств автоматического пожаротушения.

С помощью спринклерных установок распыления воды, подключаемых к обычной водопроводной сети, оказывается возможным снизить опасность возникновения типичного для жилых помещений пожара и ограничить распространение огня.

Противопожарные разрывы между зданиями должны исключить распространение огня на соседние строения и свести к минимуму опасность возникновения пожара на всей территории застройки.

Если противопожарный разрыв между зданиями составляет менее 8 метров, необходимо с помощью конструктивных или иных методов ограничить распространение огня:

1. Оборудование жилых помещений устройствами автоматического пожаротушения или пожарной сигнализацией;
2. Установка по кромке улиц пожарных гидрантов;
3. Устройство брандмауэров между зданиями;
4. Установка в оконных и дверных проемах наружных стен противопожарных заполнений;
5. Устройство разрывов на фасадах и карнизах зданий;
6. Посадка в разрывах между зданиями лиственных деревьев.

С точки зрения обеспечения пожарной безопасности территории существенным фактором является конструкция кровли зданий, которая должна затруднять распространение огня с горящего здания на соседние строения.

Для новых зданий, сооружаемых на одном участке или одной действующей строительной площадке, установлены менее жесткие противопожарные требования, нежели для зданий, возводимых на соседнем (смежном) участке. В рамках общей внутриквартальной планировки роль брандмауэра между домами с пожарным разрывом менее 8 метров может выполнять наружная стена дома, конструктивно наделенная функциями противопожарной преграды.

Для больших районов деревянной застройки рекомендуется устраивать противопожарный разрыв между отдельно стоящими зданиями размером более 8 метров. При противопожарном разрыве менее 8 метров необходимо учитывать необходимость маневра пожарной команды, а также избегать устройства окон, вентиляционных люков и прочих конструктивных элементов, через которые огонь мог бы распространиться из одной противопожарной секции в другую.

Разрыв между жилым домом и одноэтажными складскими строениями, навесами, перголами, декоративными стенками, решетками и оградами может быть менее 8 метров, если пожарная нагрузка указанных сооружений является незначительной и к ним обеспечен свободный доступ пожарной команды.

В процессе планировки дворового пространства необходимо учитывать также возможность вандализма. Контейнеры для отходов и навесы для автомобилей, являющиеся наиболее распространенными источниками возгорания, не следует размещать в непосредственной близости от жилых строений. В случае размещения надворных построек или навесов для мусорных контейнеров рядом с жилыми зданиями необходимо с помощью конструктивных решений исключить возможность распространения огня во внутренние помещения или конструкции здания.

Необходимое пожарное водоснабжение может быть обеспечено с помощью пожарных гидрантов, расположенных вдоль кромки улиц.

В целях обеспечения территориальной пожарной безопасности при проектировании более крупных зон деревянной застройки следует создавать приемлемые по масштабу группы зданий и в качестве их защитной зоны использовать улицы, скверы, площади, посадки лиственных деревьев и т.п.

При разработке проекта детальной планировки необходимо учитывать возможные решения в области пожарной безопасности, вытекающие из размеров участков и разрывов между зданиями.

Деталировка участков и административное районирование оказывают существенное влияние на формирование защитных зон.

Разрывы между зданиями и группировка зданий должны выполняться с учетом возможности доступа пожарного автотранспорта ко всем выходам и запасным эвакуационным путям. В зданиях этажностью от 2-х этажей и выше в качестве запасных эвакуационных путей используются, как правило, лоджии. При проектировании эвакуационных путей необходимо учитывать объемные и весовые параметры пожарно-спасательной техники, используемой при пожаротушении. Минимальная ширина подъездных путей для пожарных машин составляет 3,5 метра, минимальная высота - 4,0 метра, радиус поворота - не менее 12 метров.

Распространение огня с карнизов в чердачные помещения можно предотвратить с помощью устройства раздельной вентиляции наружной стены и чердачного пространства. При этом обязательно следует обеспечить необходимое вентилирование чердачного пространства, а также достаточно плотную, огнестойкую конструкцию нижней части карниза. Это можно осуществить с помощью вентилирования наружной стены из-под глухой нижней части карниза, а вентилирование чердачного пространства - из-под стрехи карниза (над водосточным желобом). Глухая обшивка нижней части карниза, как правило, все же недостаточна. Огнестойкость участка наружной стены, примыкающего к карнизу и чердачному пространству, можно усилить обшивкой этого участка, например, гипсокартонными плитами. Распространение огня по фасаду зданий этажностью от 2-х этажей и выше, имеющих деревянный каркас и деревянную обшивку, предупреждается при помощи устройства противопожарных разрывов в конструкции фасада.

Такими разрывами могут быть выступы или консоли в поверхности стены или скрытые разрывы в вентиляционном зазоре за деревянной обшивкой фасада. В многоэтажных деревянных зданиях необходимо предотвратить распространения огня с фасадов и карнизов в чердачные

помещения, где тушение огня является наиболее затруднительным.

Список литературы

1. СНИП 2.07.01-89*
2. СНиП 2.08.01-89 Жилые здания
3. СП 30-102-99 Планировка и застройка территории
4. Деревянные дома [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: https://www.forumhouse.ru/forums/93/ (дата обращения 10.02.2017).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАВИГАЦИОННОГО МЕНЮ САЙТА НА ОСНОВЕ МЕТОДА СОРТИРОВКИ КАРТОЧЕК

Кочанов Артём Алексеевич
Рыбанов Александр Александрович

Методы сортировки карточек, подразделяющиеся на «открытый» и «закрытый» подходы, позволяют быстро, эффективно и экономично выделить наиболее оптимальную структуру меню web-сервиса на основе результатов, которые в ходе тестирования предоставляют рядовые пользователи, а не специалисты или дизайнеры [1,2].

Данная методика способствует повышению эффективности взаимодействия пользователя с системой: в результате проведения сортировочных процедур могут быть получены следующие полезные данные:

— насколько высоко понимание предметной области у целевой аудитории сайта;
— вид группирования информации, используемой пользователями;
— наиболее оптимальное количество категорий и разделов, входящих в меню навигации [3,6,8].

Понимание представления предметной области различными группами целевой аудитории;

Как говорилось выше, методика сортировки может быть:

— открытой (в этом случае пользователь имеет возможность сам сортировать предлагаемые на выбор карточки, придумывая группы для их хранения);
— закрытой (пользователь жёстко ограничен в рамках уже существующих групп, которые необходимо заполнить карточками) [1,4].

Для наглядной демонстрации эффективности обоих методов используем навигационное меню сайта ВМК «Красный октябрь». В данный момент оно имеет следующую архитектуру:

— О предприятии:
  — Справка о предприятии;
  — Техперевооружение;
  — Социально-кадровая политика;
  — Экология;
  — Охрана труда;
  — История;
— Производственная деятельность:
  — Производственная площадка №1;
  — Производственная площадка №1;
— Продукция:
  — Основная продукция;

- Контроль и качество;
- Проверка сертификата качества;

— Клиентам и партнёрам:
- Покупателям и поставщикам;
- Проверка сертификата качества;
- Закупки, тендеры, потребность;
- Реквизиты;

— Контакты:
- Руководство;
- Контакты предприятия;
- Реквизиты;
- Приглашаем на работу;

— Пресс-центр:
- СМИ о нас;
- Новости;
- Газета «Красный октябрь».

Применим методику «открытой» сортировки. В результате непродолжительного тестирования была построена дендрограмма, показанная на рисунке 1:

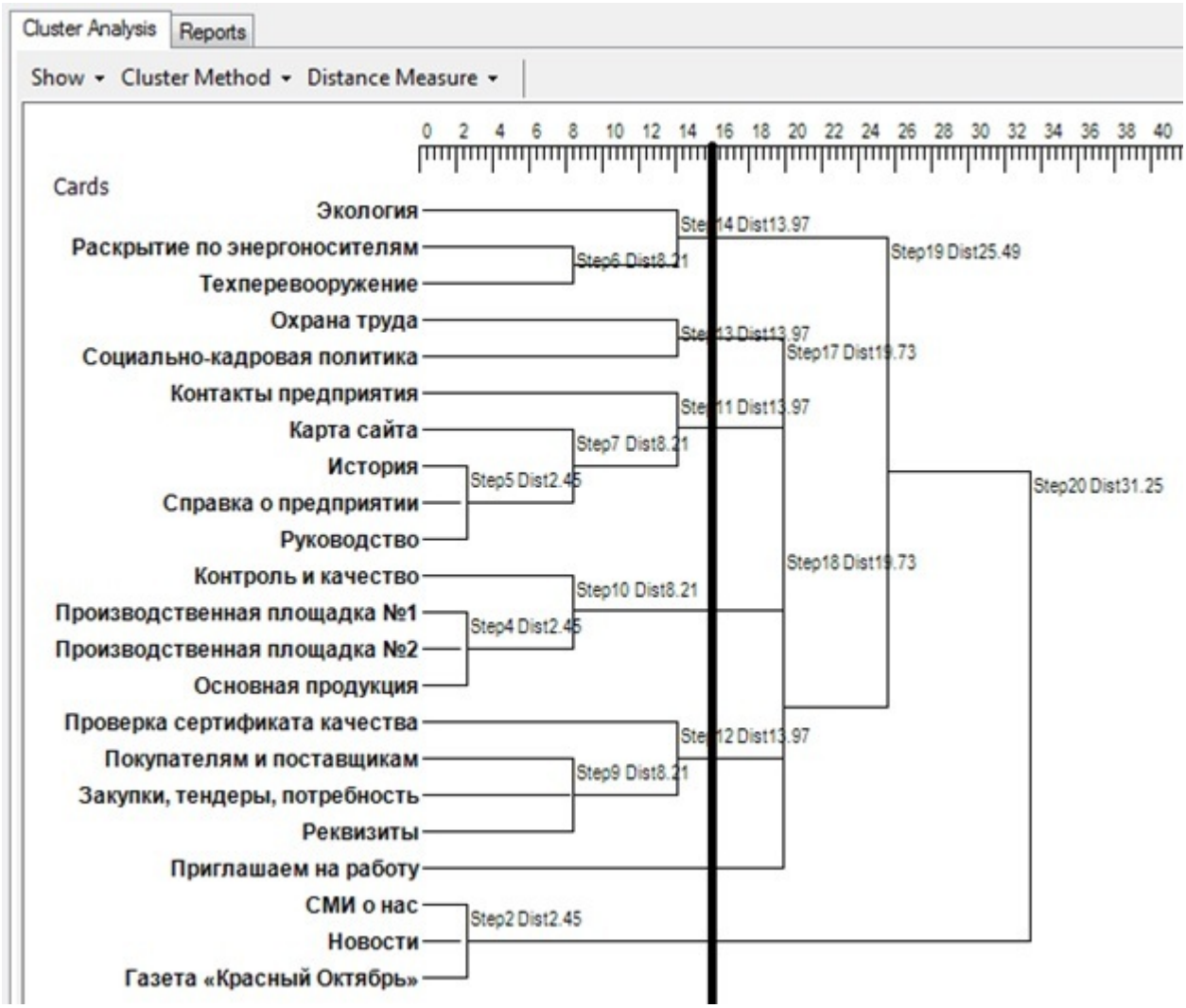


Рисунок 1. Дендрограмма по результатам «открытой» сортировки

Таким образом, вырисовывается следующий вариант навигационного меню:

- О компании:
  - Справка о предприятии;
  - Руководство;
  - Контакты предприятия;
  - Карта сайта;
  - История;
- Заказчикам:
  - Покупателям и поставщикам;
  - Проверка сертификата качества;
  - Закупки, тендеры, потребность;
  - Реквизиты;
- Производственная деятельность:
  - Контроль и качество;
  - Производственная площадка №1;
  - Производственная площадка №1;
  - Основная продукция;
- Экология:
  - Экология;
  - Раскрытие по энергоносителям;
  - Техперевооружение;
- Охрана труда:
  - Охрана труда;
  - Социально-кадровая политика;
- Вакансии:
  - Приглашаем на работу;
- Пресс-центр:
  - СМИ о нас;
  - Новости;
  - Газета «Красный октябрь».

Теперь применим методику «закрытой» сортировки. В результате непродолжительного тестирования была построена дендрограмма, отображённая на рисунке 2:

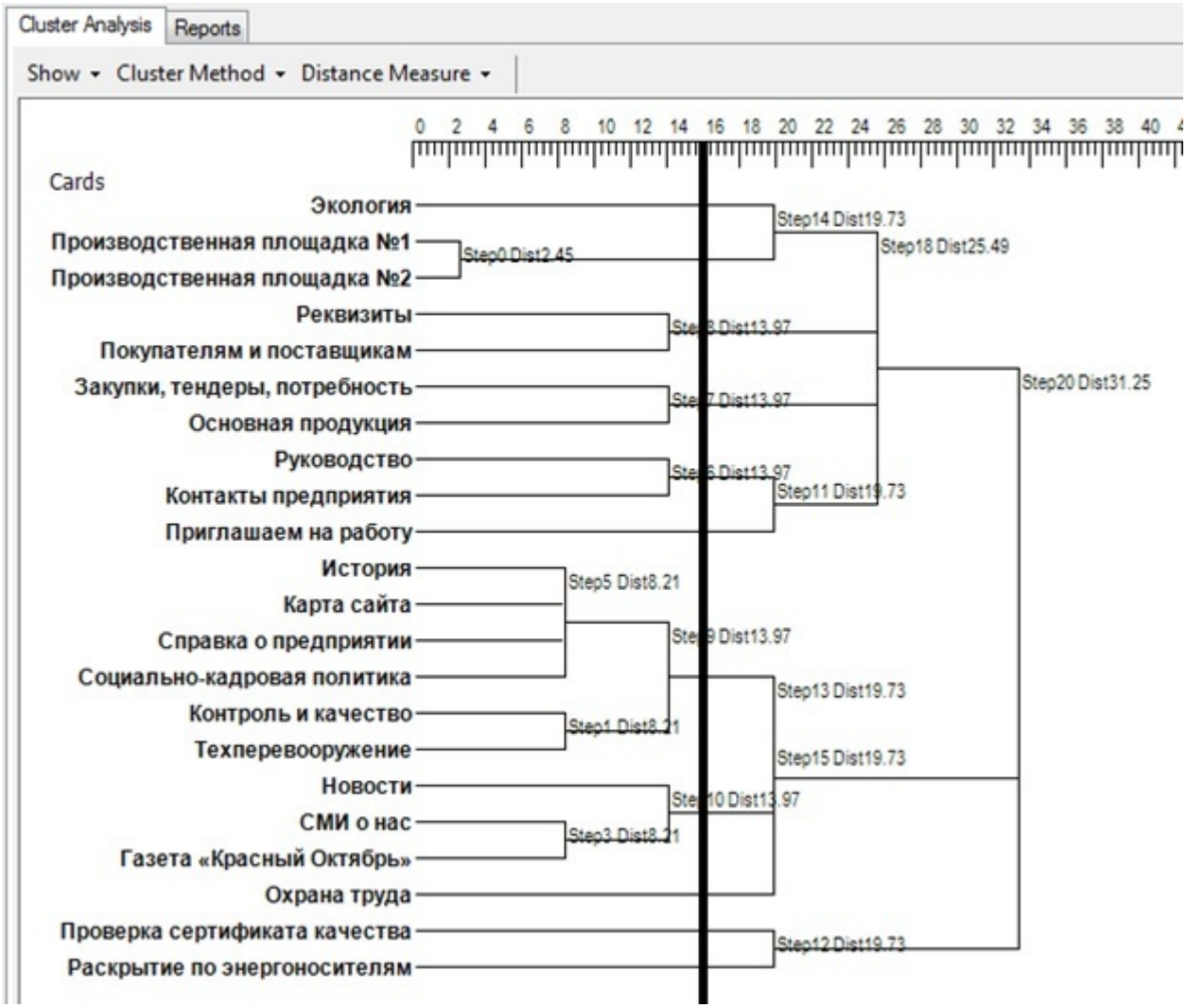


Рисунок 2. Дендрограмма по результатам «закрытой» сортировки

В результате проведения тестирования меню методом «открытой сортировки карточек» можно представить следующий вариант меню:

- О предприятии:
  - Справка о предприятии;
  - Руководство;
  - Социально-кадровая политика;
  - Карта сайта;
  - История;
  - Контроль и качество;
  - Техперевооружение;
- Клиентам и заказчикам:
  - Покупателям и поставщикам;
  - Реквизиты;
- Продукция:
  - Основная продукция;
  - Закупки, тендеры, потребность;
- Контакты:
  - Руководство;

    - Контакты предприятия;
- Производственная деятельность:
    - Производственная площадка №1;
    - Производственная площадка №1;
- Экология;
- Охрана труда;
- Проверка сертификата качества;
- Раскрытие по энергоносителям;
- Приглашаем на работу;
- Пресс-центр:
    - СМИ о нас;
    - Новости;
    - Газета «Красный октябрь».

Оба исследования проводились в среде бесплатно распространяемого desktop-приложения «UXSort» на основе мнений пяти пользователей. Как видно по результатам тестирования, сортировка карточек позволяет разработчику web-сервиса выбрать наиболее оптимальную структуру навигационного меню для его создания или усовершенствования [4,5,7].

Список литературы

1. Рыбанов А.А. Применение метода сортировки карточек при проектировании навигационного меню информационной системы // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 2. № 40. С. 15-21.
2. Сортировка карточек: полное описание метода [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.webmascon.com/topics/planning/19a.asp. Дата обращения: 20.12.2016
3. Рыбанов А.А. Электронный ресурс «Метрики оценки качества пользовательского интерфейса» // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2016. № 6 (85). С. 26.
4. Котин А.И., Рыбанов А.А. Сравнительный анализ существующих программных средств оценки восприятия человеком зрительной информации // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 56. С. 116-122.
5. Билялова В.М., Рыбанов А.А. Применение закона Фиттса к оценке навыков работы пользователей с компьютерными устройствами целеуказания // NovaInfo.Ru. 2015. Т. 2. № 32. С. 9-14.
6. Rybanov A., Tretyakova V. Application of Fitts's law to the assessment of users' skills of work with computer devices of targeting // В сборнике: Pedagogical and psychological problems of the modern society: scientific approaches to the study and overcoming practices 2nd edition: research articles. Science editor: A. Burkov. San Francisco, California, USA, 2015. С. 39-47.
7. Панкова Л.А., Рыбанов А.А. Исследование методов адаптации к обучаемому в современных компьютерных обучающих системах // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2008. Т. 5. № 5 (43). С. 67-69.
8. Рыбанов А.А., Усмонов М.С.О., Попов Ф.А., Ануфриева Н.Ю., Бубарева О.А. Информационные системы и технологии/Научный ред. И. А. Рудакова/Центр научной мысли (г. Таганрог). Москва, 2013. Том Часть 4. — 90 с.

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА АСИММЕТРИЧНЫХ КРИПТОАЛГОРИТМОВ ПО МЕТОДУ СААТИ

Кочанов Артём Алексеевич
Лясин Дмитрий Николаевич

Нынешняя информационная эпоха, давшая человечеству инструментарий для существенного упрощения процесса общения и работы, также стала причиной появления множества актуальных на сегодняшний день проблем. Обеспечение целостности и должного уровня конфиденциальности передаваемой посредством сети Интернет информации является одной из самых важных проблем, и для её разрешения были разработаны различные симметричные и асимметричные криптоалгоритмы. В данной статье речь пойдёт об асимметричных криптоалгоритма. В результате анализа сферы защиты информации были выявлены следующие представители асимметричной криптографии:

— RSA;
— DSA;
— шифросистема Эль-Гамаля;
— обмен ключами Диффи—Хелмана;
— протокол Аншеля-Гольдфельда.

Основная цель данной работы заключается в процессе исследования перечисленных криптоалгоритмов и их экспертной оценке, построенной по заданным критериям качества.

Базой количественной оценки программ является не только аналитическо-иерархическая процедура Саати, повсеместно эксплуатируемая для точного определения весовых коэффициентов критериев качества. Помимо неё, также нашёл применение метод экспертных оценок, задачей которого является получение количественных значений критериев качества.

Для оценочного сравнения выбранных криптоалгоритмов проведём их сравнительный анализ посредством метода Саати [1]. Чуть ниже отображены выбранные критерии, на основании которых будет проводиться оценочная процедура:

A1 — Криптостойкость (MIPS);
A2 — Размер генерируемого ключа (до 4096 бит);
A3 — Назначение (шифрование и цифровая подпись);
A4 — Скорость шифрования (при длине модуля в 1024 бита);
A5 — Скорость дешифрования (при длине модуля в 1024 бита).

Используя аналитическо-иерархическую процедуру Саати, установим для каждого критерия качества его вес [2].

Правила заполнения матрицы парных сравнений представлены в таблице 1.

Таблица 1. Значения коэффициентов матрицы парных сравнений

Xij	Значение
1	i-ый критерий практически равноценен j-му
3	i-ый критерий в меньшей степени важнее j-го
5	i-ый критерий важнее j-го
7	i-ый критерий в большей степени важнее j-го
9	i-ый критерий намного важнее j-го

Матрица парных сравнений, веса критериев и средние геометрические занесены в таблицу 2.

Таблица 2. Матрица парных сравнений, средние геометрические и веса критериев.

	A1	A2	A3	A4	A5	Среднее геометрическое	Веса критериев
A1	1	3/1	7/1	5/1	5/1	3,5	0,49
A2	1/3	1	5/1	5/1	5/1	2,11	0,29
A3	1/7	1/5	1	3/1	3/1	0,76	0,11
A4	1/5	1/5	1/3	1	1	0,42	0,06
A5	1/5	1/5	1/3	1	1	0,42	0,06

На рисунке 1 изображена созданная на основании данных таблицы 2 диаграмма весовых коэффициентов для критериев A_1, A_2, A_3, A_4 и A_5.

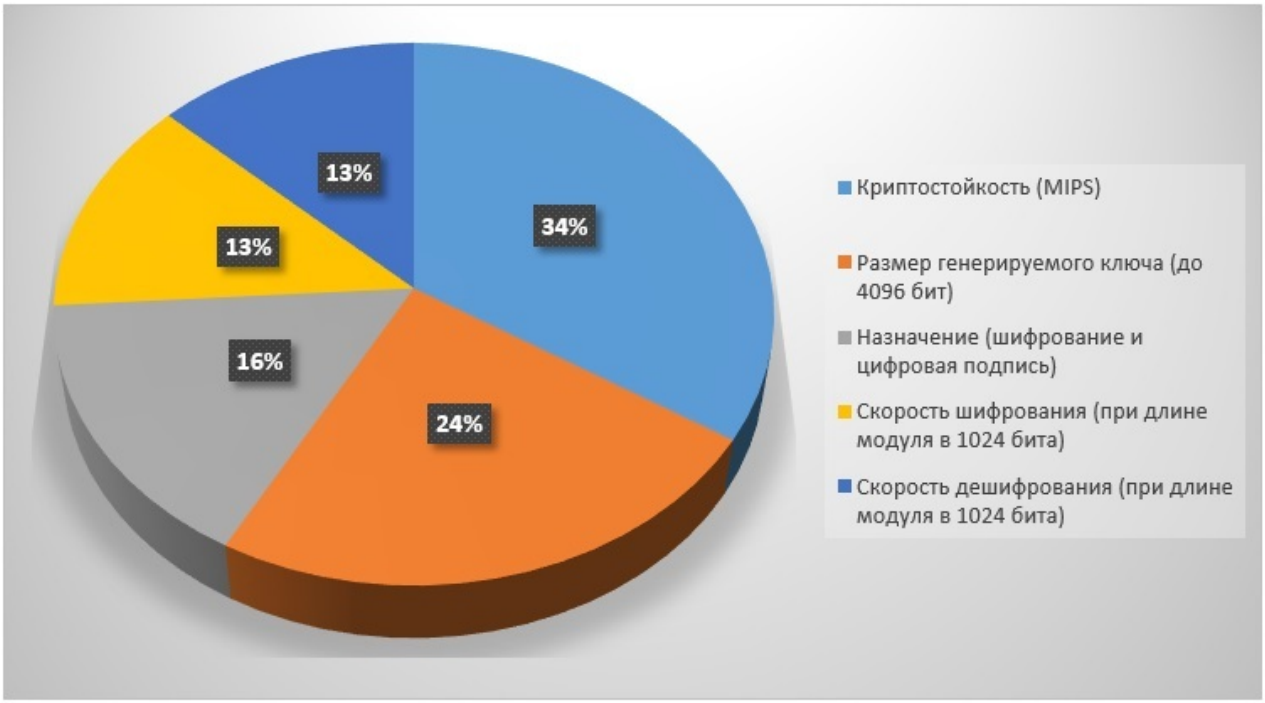


Рисунок 1. Весовые коэффициенты критериев качества

Чтобы проверить матрицу парных сравнений на непротиворечивость, произведём её проверку. Суммы столбцов матрицы парных сравнений [3]:

R1=1.88; R2=4.6; R3=13.67; R4=15; R5=15.

После вычислим дополнительную величину L, просуммировав весовые коэффициенты и

произведения сумм столбцов матриц: L = 5,45.

Таким образом, индекс согласованности ИС = (L-N)/(N-1) = 0,113.

Следовательно, величина случайной согласованности для размерности матрицы парных сравнений: СлС = 1,24.

Отношение согласованности ОС=ИС/СлС = 0,09 не превышает 0,2, а значит, дополнительное уточнение матрицы парных сравнений не требуется [4].

Используя вычисленные коэффициенты, найдём интегральный показатель качества для следующих асимметричных алгоритмов шифрования данных: RSA, DSA, шифросистема Эль-Гамаля, обмен ключами Диффи—Хелмана, протокол Аншеля—Гольдфельда.

Установим категориальную шкалу от нуля до семи (где 0 — качество не удовлетворительно, а 7 — предельно достижимый уровень качества) для установления функциональных возможностей выбранных криптоалгоритмов.

Значения весовых коэффициентов ai, соответствующие функциональным возможностям аналогов [5]:

1. Криптостойкость (MIPS): a1 = 0.34;
2. Размер генерируемого ключа (до 4096 бит): a2 = 0.24;
3. Назначение (шифрование и цифровая подпись): a3 = 0.16;
4. Скорость шифрования (при длине модуля в 1024 бита): a4 = 0.13;
5. Скорость дешифрования (при длине модуля в 1024 бита): a5 = 0.13;

где $\sum a_i = 1$ [6]. По выбранной шкале определим количественные значения функциональных возможностей Xij (таблица 3) и вычислим интегральные показатели качества для выбранных асимметричных алгоритмов шифрования:

Таблица 3. Интегральные показатели качества

Критерии	Весовые коэффициенты	Асимметричные алгоритмы					Базовые значения
		RSA	DSA	шифросистема Эль-Гамаля	обмен ключами Диффи-Хелмана	протокол Аншеля-Гольдфельда	
Криптостойкость (MIPS)	0,49	7	7	7	5	5	6,2
Размер генерируемого ключа (до 4096 бит)	0,29	5	3	7	3	5	4,6
Назначение (шифрование и цифровая подпись)	0,11	7	7	7	3	3	5,45

Скорость шифрования (при длине модуля в 1024 бита)	0,06	7	7	3	5	3	4,95
Скорость дешифрования (при длине модуля в 1024 бита)	0,06	3	3	7	3	3	3,8
Интегральные показатель качества Q		6,25	5,67	6,83	4,13	4,59	5,49

где $Q_j = \sum a_i * X_{ij}$ — интегральный показатель качества для *j*-го криптоалгоритма.

Построим лепестковую диаграмму интегрального показателя качества каждого криптоалгоритма (рисунок 2).

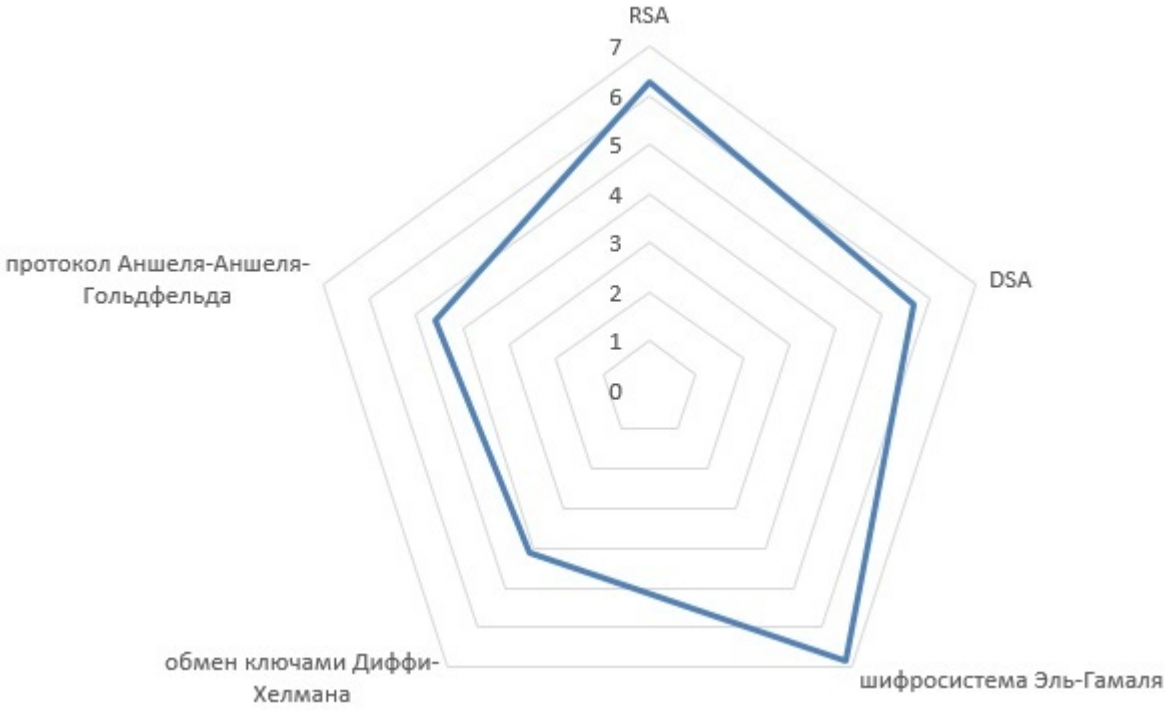


Рисунок 2. Лепестковая диаграмма интегральных показателей качества криптоалгоритмов

Значения характеристик функциональных возможностей (критериев) представлена в виде лепестковой диаграммы на рисунке 3.

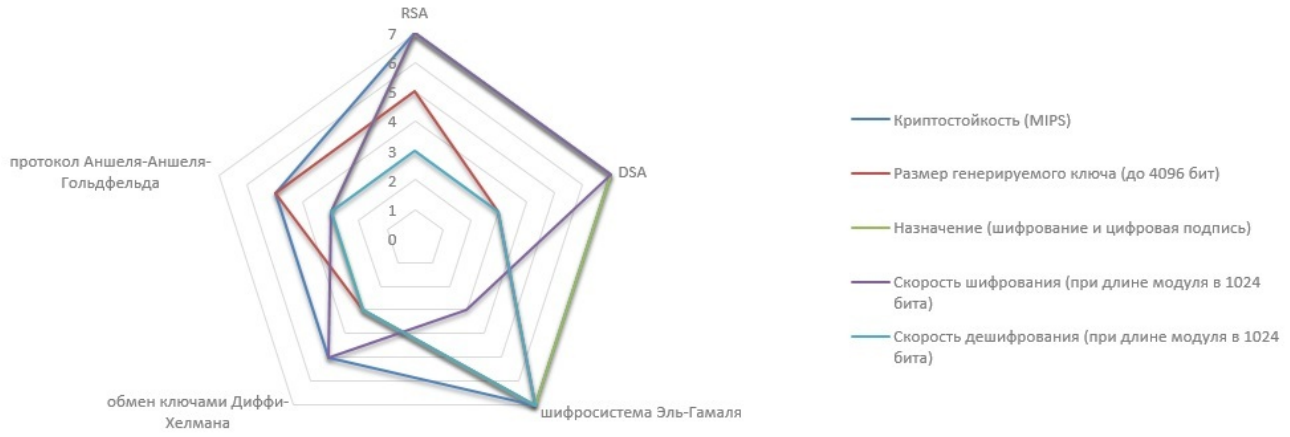


Рисунок 3. Лепестковая диаграмма значений функциональных характеристик

Сравнительный анализ криптоалгоритмов с открытым ключом показал, что из всех представленных аналогов ни один не обладает максимально высокими показателями по всем заявленным параметрам, в особенности рассмотренные криптоалгоритмы страдают от низкой скорости шифрации и дешифрации передаваемых данных, которая обусловлена их классической асимметричной структурой [7]. Данная методика экспертной оценки асимметричных криптоалгоритмов позволила оценить их качество с позиции уровня реализуемых функций [8].

Список литературы

1. Кондрацкий Д.Е., Рыбанов А.А. Исследование методов и алгоритмов автоматизированной системы оценки альтернативных вариантов методом Т. Саати // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 46. С. 107-116.
2. Рыбанов А. Определение весовых коэффициентов сложности тем учебного курса на основе алгоритма Саати // Педагогические измерения. 2014. № 4. С. 21-28.
3. Рыбанов А.А., Макушкина Л.А. Технология определения весовых коэффициентов сложности тем дистанционного курса на основе алгоритма Саати // Открытое и дистанционное образование. 2016. № 1 (61). С. 69-79.
4. Саломаа, А. Р. Криптография с открытым ключом / А. Р. Саломаа. – М.: Мир, 2014. – 318 с.
5. Фомичёв, В. М. Дискретная математика и криптология / В. М. Фомичёв. – М.: ДИАЛОГ-МИФИ, 2013. – 400 с.
6. Агибалов, Г. П. Конечные автоматы в криптографии / Г. П. Агибалов. – М.: РАГС, 2014. – 78 с.
7. Каров, А. П. Шрифтовые технологии. Описание и инструментарий / А. П. Каров. – М.: Мир, 2015, – 454 с.
8. Ростовцев, А. Г. Методы криптоанализа классических шифров / А. Г. Ростовцев, Н. В. Михайлова. – М.: Наука, 2012. – 208 с.

АНАЛИЗ ПРОГРАММ МОДЕЛИРУЮЩИХ ТРАНСПОРТНЫЕ ПОТОКИ МЕТОДОМ САТИ

Рыбанов Александр Александрович
Сокуров Павел Дмитриевич
Фадеева Марина Викторовна

Актуальность работы определяется возрастающим ежегодно потоком транспорта, а следовательно огромной загруженностью транспортной сети. Для моделирования транспортных потоков используются различные программных средства, позволяющие моделировать поток автомобилей и управлять им.

Задача данной работы состоит в определении весовых коэффициентов критериев качества методом экспертных оценок с помощью иерархической аналитической процедуры Саати [1,4], благодаря которой мы проанализируем несколько программных продуктов, связанных с моделированием транспортных потоков и проверим удовлетворяют ли они интегральному показателю качества, а также получим количественные значения критериев качества [2,3,5].

Основываясь на потребностях пользователей по отношению к программным средствам, обеспечивающих моделирование транспортных потоков выберем следующие показатели в качестве критериев для сравнительного анализа аналогов программ:

1. A1 - Нахождение оптимальных режимов светофоров регулирования для 1 перекрестка
2. A1 - Загрузка карты или изображения дорог или перекрестков
3. A3 - Точность обработки данных
4. A4 - Задание входного потока автомобилей
5. A5 - Скорость обработки данных

Используем аналитическую иерархическую процедуру Саати для определения веса каждого критерия качества [3,6,7].

Правила заполнения матрицы парных сравнений представлены в таблице 1.

Таблица 1. Значения коэффициентов матрицы парных сравнений

X_{ij}	Значение
1	i-ый критерий примерно равноценен j-му
3	i-ый критерий немного предпочтительнее j-го
5	i-ый критерий предпочтительнее j-го
7	i-ый критерий значительно предпочтительнее j-го
9	i-ый критерий явно предпочтительнее j-го

Матрица парных сравнений, средние геометрические и веса критериев представлены в таблице 2.

Таблица 2. Матрица парных сравнений, средние геометрические и веса критериев.

	A1	A2	A3	A4	A5	Среднее геометрическое	Веса критериев
A1	1	3/1	5/1	7/1	9/1	3,94	0,51
A2	1/3	1	3/1	5/1	7/1	2,04	0,26
A3	1/5	1/3	1	3/1	5/1	1	0,13
A4	1/7	1/5	1/3	1	3/1	0,49	0,06
A5	1/9	1/7	1/5	1/3	1	0,25	0,03

Диаграмма весовых коэффициентов для критериев A_1, A_2, A_3, A_4, A_5 представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Весовые коэффициенты критериев качества

Проведем проверку матрицы парных сравнений на непротиворечивость.

Суммы столбцов матрицы парных сравнений:

R_1=1,79 ; R_2= 4,68; R_3= 9,53; R_4= 16,33; R_5=25.

Рассчитаем вспомогательную величину L, просуммировав произведения сумм столбцов матрицы и весовые коэффициенты: L = 4.27.

Индекс согласованности ИС = (L-N)/(N-1) = 0.09.

Величина случайной согласованности для размерности матрицы парных сравнений: СлС = 1.12.

Отношение согласованности ОС=ИС/СлС = 0.08. не превышает 0.2, поэтому уточнение матрицы парных сравнений не требуется.

Используя полученные коэффициенты, определим интегральный показатель качества для следующих программных продуктов, направленных на моделирование транспортных потоков:

1. Transyt;
2. Дорожный менеджер;

3. Vissim;
4. Arcady;
5. Aimsun.

Выберем категориальную шкалу от 0 до 7 (где 0 – качество не удовлетворительно, 7 – предельно достижимый уровень качества) для функциональных возможностей выбранных программ [4,8].

Значения весовых коэффициентов a_i , соответствующие функциональным возможностям аналогов программ:

1. Нахождение оптимальных режимов светофоров регулирования для 1 перекрестка: a_1 = 0,51;
2. Загрузка карты или изображения дорог или перекрестков: a_2 = 0,26;
3. Точность обработки данных: a_3 = 0,13;
4. Задание входного потока автомобилей: a_4 = 0.06;
5. Скорость обработки данных: a_5 = 0.03;

где $\sum a_i = 1$.

По выбранной шкале определим количественные значения функциональных возможностей X_{ij} (таблица 3) и вычислим интегральные показатели качества для выбранных программ.

Таблица 3. Интегральные показатели качества.

Критерии	Весовые коэффициенты	Программные продукты					Базовые значения
		Transyt	Дорожный менеджер	Vissim	Arcady	Aimsun	
Нахождение оптимальных режимов светофоров регулирования для 1 перекрестка	0.51	7	7	5	5	4	5.6
Загрузка карты или изображения дорог или перекрестков	0.26	6	6	4	4	6	5.2
Точность обработки данных	0.13	6	5	5	4	2	4.4
Задание входного потока автомобилей	0.06	5	3	2	0	1	2.2
Скорость обработки данных	0.03	7	7	6	6	5	6.2
Интегральные показатель качества Q		6.48	6.22	4.58	4.32	4.11	5.14

где $Q_j=\sum a_i * X_{ij}$ – интегральный показатель качества для *j*-го программного продукта.

Построим лепестковую диаграмму интегрального показателя качества каждого программного продукта (рисунок 2).

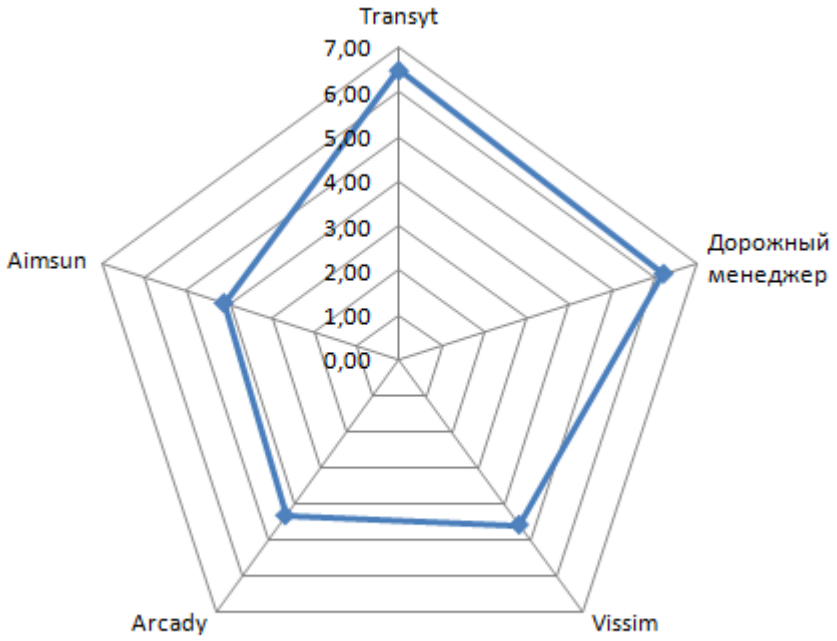


Рисунок 2. Лепестковая диаграмма интегральных показателей качества программ

Значения характеристик функциональных возможностей (критериев) представлена в виде лепестковой диаграммы на рисунке 3.

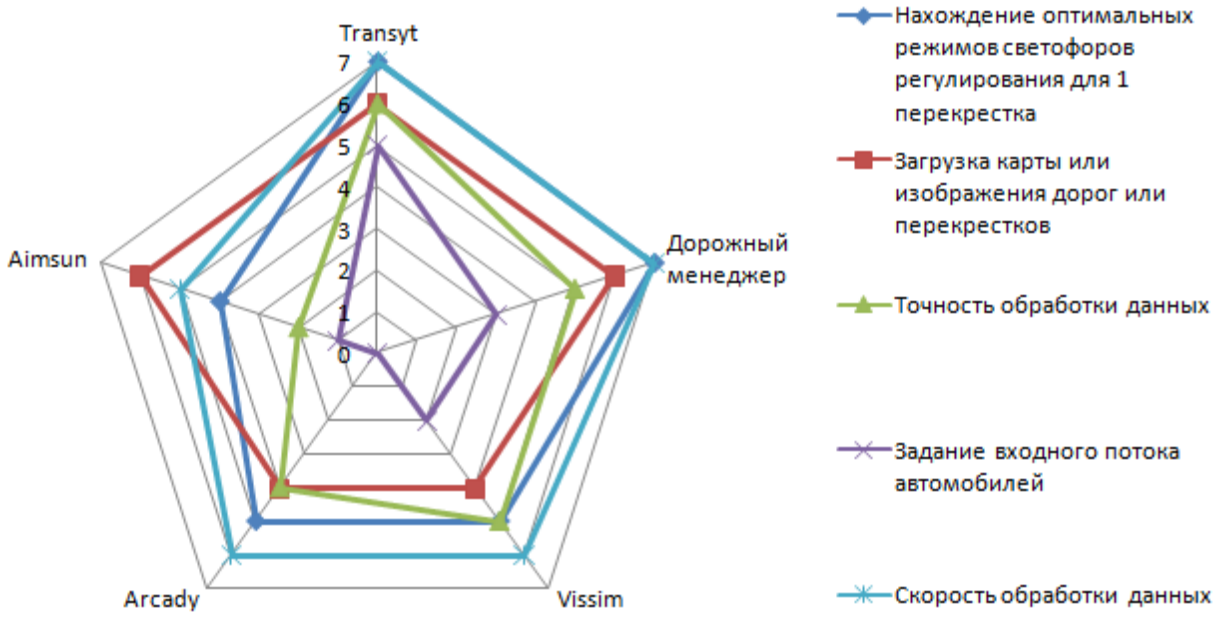


Рисунок 3. Лепестковая диаграмма значений функциональных характеристик

Сравнительный анализ программных продуктов для моделирования транспортных потоков показал, что из всех программных аналогов только Transyt и Дорожный менеджер имеет значение интегрального показателя качества, превышающий базовое значение, а у остальных программных аналогов оно оказалось ниже. Предлагаемая методика экспертной оценки программных продуктов позволила количественно оценить их качество с точки зрения уровня

реализуемых функций и позволит выявить функции, которые не удовлетворительно реализованы в некоторых рассматриваемых программных продуктах.

Список литературы

1. Богушенков А.С., Рыбанов А.А. Разработка и исследование алгоритмов автоматизированной системы учета и поиска информации по пакетам труб на основе технологии QR-кода // Молодой ученый. 2015. № 4 (84). С. 47-52.
2. Кондрацкий Д.Е., Рыбанов А.А. Исследование методов и алгоритмов автоматизированной системы оценки альтернативных вариантов методом Т.Саати // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 46. С. 107-116.
3. Рыбанов А. Определение весовых коэффициентов сложности тем учебного курса на основе алгоритма Саати // Педагогические измерения. 2014. № 4. С. 21-28.
4. Рыбанов А.А., Макушкина Л.А. Технология определения весовых коэффициентов сложности тем дистанционного курса на основе алгоритма Саати // Открытое и дистанционное образование. 2016. № 1 (61). С. 69-79.
5. Сова Е. В., Рыбанов А. А. Сравнительный анализ библиотек генерации отчётов в веб-ориентированных информационных системах // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2012. -№ 7. -С. 167.
6. Моисеев Ю.И., Рыбанов А.А. Подходы к автоматизации деятельности автошкол и количественной оценке навыков вождения // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 2. № 43. С. 17-21.
7. Рыбанов А.А., Усмонов М.С.О., Попов Ф.А., Ануфриева Н.Ю., Бубарева О.А. Информационные системы и технологии // Научный редактор: И. А. Рудакова; Редакционная коллегия: Рудакова И.А., Гребенщиков Г.Ф., Акутина С.П., Краснолуцкий В.П. / Центр научной мысли (г. Таганрог). Москва, 2013. Том Часть 4 Информационные системы и технологии.
8. Морозов А.О., Рыбанов А.А. Экспертная оценка программных продуктов для расчета метрических характеристик физической схемы базы данных // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 1-1 (45). С. 97-102.

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СИЛ РЕЗАНИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ

Солнышков Дмитрий Михайлович

С развитием деревообрабатывающей промышленности выросли и требования к размерно-качественным характеристикам заготовок и изделиям из них. Следовательно, возникает необходимость в разработке и создании нового оборудования и инструмента для механической обработки древесины.

Так как древесина имеет анизотропные свойства, то назначение режимов обработки вызывает определённые сложности. Эти сложности связанны с тем, что режимы назначаются исходя из полученных данных о силовых составляющих при механической обработке древесины.

Для расчета режимов резания древесины используется несколько методов:

— метод А. Л. Бершадского;
— расчет по эмпирическим степенным формулам;
— по табличной силе;
— по объемной формуле мощности резания

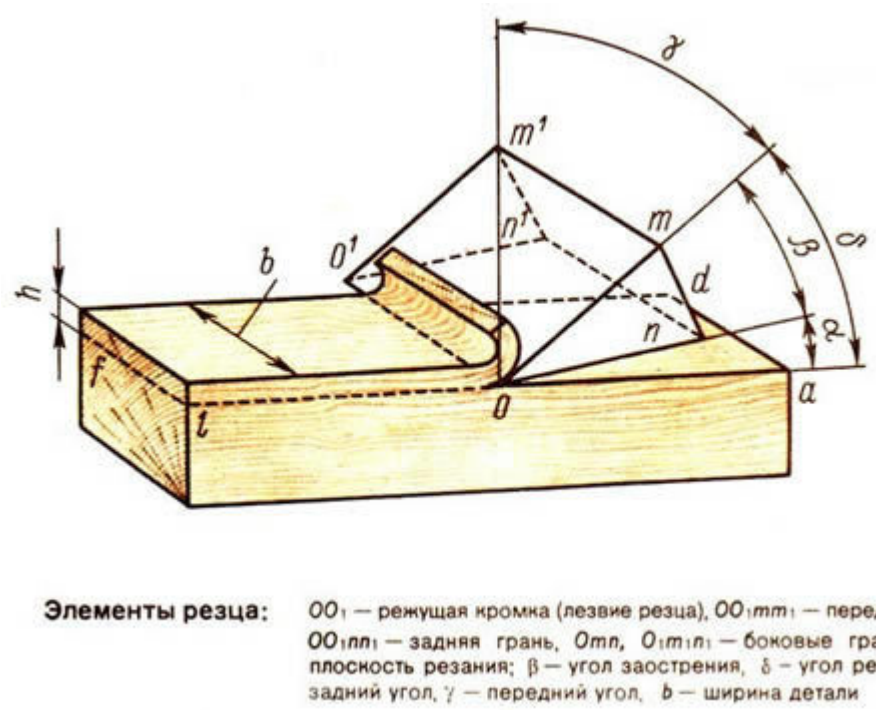
Расчет по методу А.Л. Бершадского применяется особенно широко. Резанием называется процесс обработки древесины с нарушением связи между частицами по заданной траектории резца. Различают две разновидности резания:

— резание без стружкообразования;
— резание со стружкообразованием.

Резание без стружкообразования характеризуется тем, что длина резания (хода резца) очень мала по сравнению с толщиной. Сюда относятся такие виды обработки, как разрезание тонкого листа шпона на ножницах и штамповка-высечка листового материала пуансоном и матрицей.

Резание со стружкообразованием характерно тем, что резец при проходе объемно деформирует отделяемый объем древесины в различных направлениях. Эти деформации вызываю т значительные изменения объема стружки, и почти всегда приводят к ее разрушению.

При обработке материалов твердым инструментом резание осуществляется резцом. Резец — это клиновидное тело на инструменте, предназначенное для обработки. Схема элементарного резца представлена на рисунке 1.



Элементы резца: OO_1 — режущая кромка (лезвие резца), OO_1mm_1 — передняя грань, OO_1nn_1 — задняя грань, Omn, $O_1m_1n_1$ — боковые грани, $lfda$ — плоскость резания; β — угол заострения, δ – угол резания, α — задний угол, γ — передний угол, b — ширина детали

Рисунок 1. Схема элементарного резца: OO_1 – режущая кромка (лезвие резца); OO_1mm_1 – передняя грань; OO_1nn_1 – задняя грань; Omn, $O_1m_1n_1$ – боковые грани; $lfda$ – плоскость резания; β – угол заострения; δ – угол резания; α – задний угол; γ – передний угол; b – ширина детали.

В процессе резания древесина испытывает различные деформации в различных направлениях. Эти деформации не постоянны и отличаются от номинальных. Соответственно количественные характеристики силовых составляющих так же отличаются в различных направлениях и зависят от многих факторов и условий обработки. Невозможно создать одинаковые условия обработки на различных производствах.

Из выше сказанного следует, что теоретический расчёт имеет ряд упрощений связанных как с параметрами резца, так и с предметом обработки. Например, для сравнения лезвий по остроте кривую поверхность режущей кромки условно заменяют цилиндрической (рисунок 2).

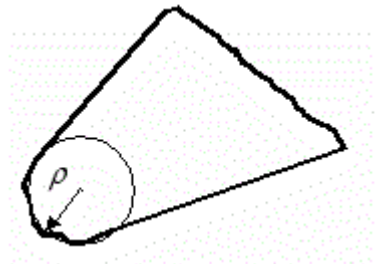


Рисунок 2. Схема реального лезвия резца

Радиус ρ этой поверхности служит мерой остроты режущей кромки и называется радиусом округления (затупления) режущей кромки.

Таким образом, использование теоретических методов расчёта режимов резания является необходимостью при разработке инструмента и оборудования.

Однако существует экспериментальный метод определения сил резания при различных видах механической обработки древесины. Данный метод реализуется с помощью

динамометрических машин для измерения сил резания.

Данные машины применяются в исследованиях при сравнении и выборе материалов для инструмента и оборудования. По количеству измеряемых составляющих силы резания динамометры делятся на:

— однокомпонентные;
— двухкомпонентные;
— трехкомпонентные;

По принципу действия применяемых в них датчиков на:

— механические;
— гидравлические;
— электрические.

Конструктивно динамометры состоят из датчика, воспринимающего нагрузку, деформацию или перемещение и преобразующего их в электрический параметр; приемника, регистрирующего параметр, и звеньев, связывающих датчик и приемник.

На сегодняшний день в России не уделяется должного внимания исследованиям посвященных модернизации и реализации динамометрических машин для измерения сил резания.

Под руководством Таратина Вячеслава Викторовича в Северном (Арктическом) Федеральном университете имени М. В. Ломоносова ведётся разработка измерительно-вычислительного комплекса на базе универсального динамометрического моста «УДМ-600» для измерения сил резания.



Рисунок 3. Универсальный динамометрический мост «УДМ-600»

В связи с тем, что данный аппарат был разработан ещё в 80-х годах, преобразователь сигнала – аналоговой. Было принято решение о его модернизации. Модернизация включала в себя поиск и переход на цифровые преобразователи, а так же соответствующие программное обеспечение.

В качестве цифрового преобразователя выбран шасси NI «CompactDAQ» (рисунок 4) с двумя модулями «cDAQ» (рисунок 5).

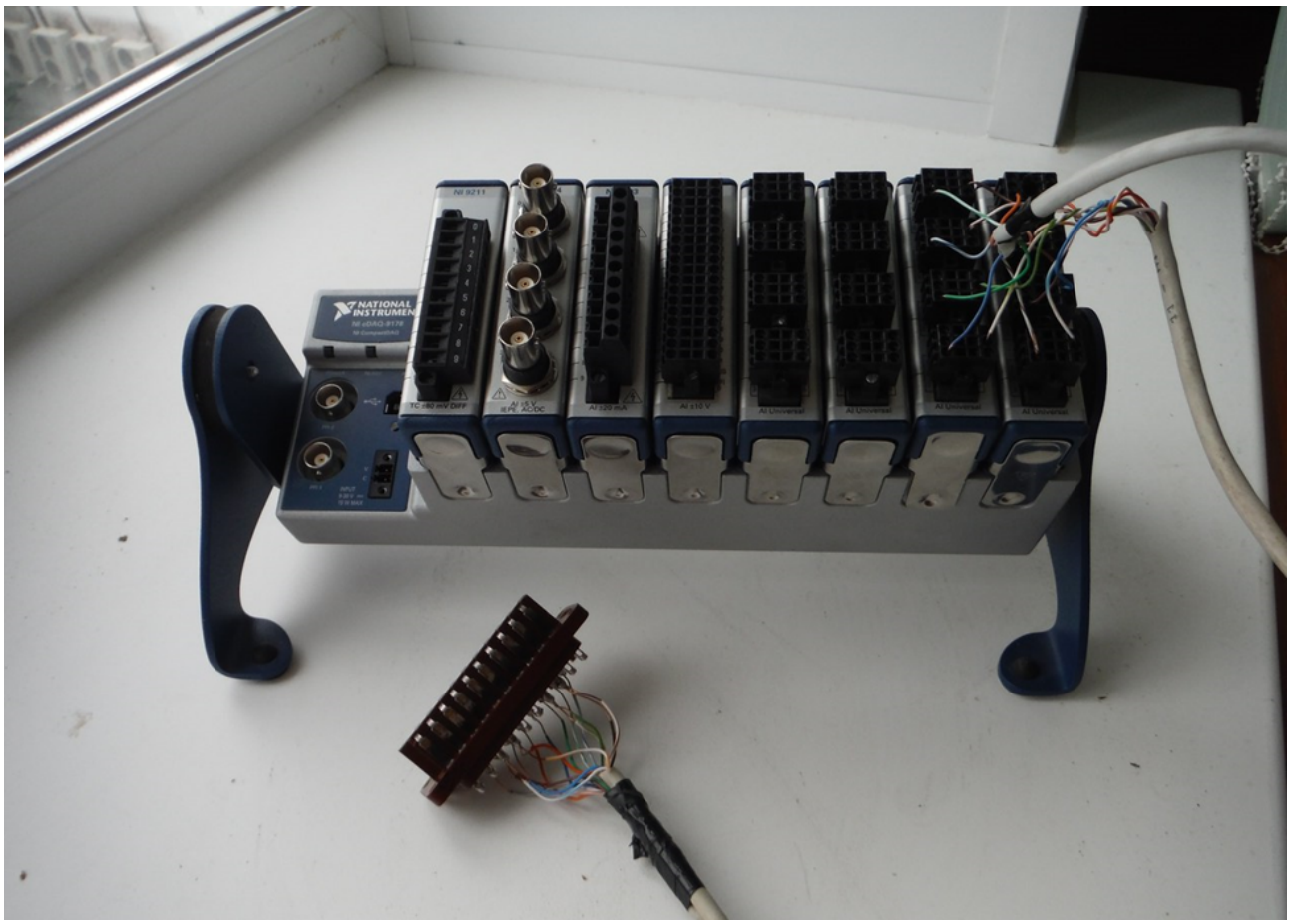


Рисунок 4. Цифровой преобразователь сигнала «CompactDAQ»



Рисунок 5. Модуль «cDAQ»

Данный цифровой преобразователь работает с программным обеспечением «LabVIEW».

На данный момент вышеуказанный измерительно-вычислительный комплекс прошёл этап тарировки и отладки. Следующим этапом является проведение эксперимента на комплексе и анализ возможности его использования в производственных целях.

В заключении можно сделать вывод, что силы резания при механической обработке древесины играют важную роль для назначения режимов обработки, как существующего оборудования, так и при разработке принципиально нового.

Преимущественно используются теоретический способ расчёта сил резания, однако повышение точности расчетов является актуальной задачей теории резания древесины.

Эта задача может быть решена путем уточнения расчетных формул на основе положений современной теории резания древесины, а так же при помощи измерительно-вычислительных комплексов.

Список литературы

1. Глебов И.Т. Расчет режимов резания древесины: Монография. –Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2005. – 155 с.
2. Бершадский А. Л., Цветкова Н. И. Резание древесины: Учебное пособие – Минск: 1975. – 300 с.
3. Аппаратура для измерения силы резания (динамометры). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://allrefs.net/c35/4b4ww/p24/
4. Таратин В. В. Солнышков Д. М. Раевский В. А Измерительно-вычислительный комплекс для определения силовых показателей процессов резанья древесины. [Текст] //Актуальные направления научных исследований XXI веке: теория и практика – С 154.

ТВЕРДЕНИЕ БЕТОНА

Настаева Жамиля Хажимуратовна

Бетон — это искусственный камень, полученный путем смешения цемента, гравия и воды. Цемент образует с водой цементный гель, который, обволакивая заполнитель, соединяет его в единое целое.

Свойства бетона зависят от времени и условий внешней среды, поэтому испытания бетона следует проводить в определенных условиях. Затвердевший бетон наиболее часто испытывают на прочность при сжатии, ввиду простоты этого испытания.

Основной показатель, которым характеризуется бетон — прочность на сжатие. По ней устанавливается класс бетона.

Класс бетона В — это кубиковая прочность в МПа, принимаемая с гарантированной обеспеченностью (доверительной вероятностью) 0,95. Это значит, что установленное классом свойство обеспечивается не менее чем в 95 случаях из 100 и лишь в пяти случаях можно ожидать его не выполненным.

Согласно СНиП 2.03.01-84 «Бетонные и железобетонные конструкции», класс обозначается латинской буквой «В» и цифрами, показывающими выдерживаемое давление в мегапаскалях (МПа). Например, обозначение В25 означает, что стандартные кубики (150×150×150 мм), изготовленные из бетона данного класса, в 95 % случаев выдерживают давление 25 МПа. Для расчёта показателя прочности необходимо учитывать и коэффициенты, например, для бетона класса В25 по прочности на сжатие нормативное сопротивление Rbn, применяемое в расчетах, составляет 18,5 МПа, а расчётное сопротивление Rb — 14,5 МПа.

Испытания на прочность можно разделить на механические испытания с разрушением бетона и неразрушающие.

Неразрушающие бетоны — это бетоны, которые дают возможность повторять испытания на одном и том же образце, позволяя изучать изменение свойств бетона во времени.

Разрушающие методы испытаний бетона применяются в течение многих лет, но определенного стандартного испытании у данного метода нет. В разных странах применяют различные методы и приборы. Так как многие из этих методов являются лабораторными, которые принимались в научных исследованиях, надо учитывать особенности методов испытаний при вычислении прочности бетона.

В настоящее время строительство многоэтажных зданий стало довольно популярным. Высота многоэтажных зданий достигается благодаря современным материалам и развитию новых технологий. Такие сооружения в основном строятся на основе конструкций из железобетона. Качество таких домов обеспечивает армирование конструкции и прочность бетона.

Задачами исследования бетона являются:

1. контроль над качеством бетонной смеси, используемая на строительных площадках.
2. проверка застывших монолитных образцов в лабораторных условиях по всем основным параметрам.

После того как цемент, песок, крупный заполнитель и воду перемешали для получения раствора, между ними начинается сложное взаимодействие, в результате которого образуется совершенно новое соединение со свойственными ему характеристиками. Вода постепенно проникает в цементные зерна, минералы которых вступают с ней в химическую реакцию. Во время протекания этой реакции минералы превращаются в гидросиликаты калия. Этот процесс и называется затвердеванием бетона

Затвердевание не завершается за один день. Для того чтобы бетон обрел необходимую ему прочность и перестал быть пластичным, требуется определенный срок. Его и называют временем твердения. Застывание может длиться годами, что может значительно растянуть процесс возведения сооружений на очень долгое время [3].

Для достижения бетона своей марочной прочности, нужны благоприятные условия. К ним относят влажность воздуха и температуру окружающей среды.

При высокой температуре и влажности воздуха твердение идет быстро, а при низких - замедляется. Воздействие отрицательных и нулевых температурах воздуха процесс схватывания может остановиться. Оптимальная температура для твердения составляет 20-30 градусов выше ноля, влажность воздуха не должна быть ниже 90%. Путем проведения испытании было установлено, что наиболее активно при описанных условиях твердение происходит в первую неделю после заливки. За этот срок бетон может набрать до 70% своей прочности. 100-процентной прочности бетон достигает через 28 дней после заливки. Поэтому строительные работы можно продолжать не ранее чем через месяц после заливки. [4].

28 дней – это время застывания бетона. Однако в некоторых случаях нужно, чтобы процесс схватывания протекал быстрее. Это работы, проводимые в зимнее время, или необходимая распалубка объектов в ранние сроки. В таких случаях можно ускорить процесс застывания в десятки раз. Так как бетон созревает быстрее при высокой температуре и влажности, самым распространенным методом заводского ускорения является автоклавная обработка или запарка бетонного щебня. В таком случае всего за 15 часов бетон достигает прочности годичного созревания.

Для ускорения схватывания в смеси добавляют специальные вещества. Этот состав и количество добавок устанавливают экспериментальным путем в строительных лабораториях. В процентном соотношении ускорители к общей массе цемента не должны превышать установленные лабораториями цифры.

Например, сульфат натрия можно использовать даже в железобетонных конструкциях, предназначенных для функционирования в зонах воздействия блуждающего тока. Другие ускорители нежелательно добавлять в глиноземный цемент или в раствор конструкций, армированных предварительно упроченной при высокой температуре сталью. Использование ускорителей наряду с автоклавной обработкой еще больше сократит время, затрачиваемое на твердение бетона. Ускорить процесс затвердевания могут также обыкновенные

портландцементы, при добавлении к ним мокрого или сухого вибродомола (цемента тонкого помола). В настоящее время выпускают и специальные быстротвердеющие бетонные смеси: [5].

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что:

1. Прочность бетона должен соответствовать проектной прочности
2. Сами работы должны выполняться в строгом соответствии установленными требованиям и никак не в произвольном порядке. Они прописываются в специализированных государственных стандартах: ГОСТ 10180-90, ГОСТ 6133-99, и ГОСТ 12730.1-78.

Список литературы

1. Дворкин Л., Дворкин О., Гоц В. Испытания бетонов и растворов. Проектирование их составов. М.: Просвещение, 2014.433 с.
2. Аль мохандисин. URL: http://almohandsen.77forum.com/t10-topic (дата обращения: 18.10.2016).
3. Черкасов Г. Введение в технологию бетона. М.: Наука, 1974.312 с.
4. Рамачандран В. Добавки в бетон. М.: 1988. 572 с.
5. Суздальцева А. Бетон в современной архитектуре. М.: 1981.208 с.
6. http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-28/11.htm

АССОРТИМЕНТНАЯ ПОЛИТИКА СЕТИ СУПЕРМАРКЕТОВ «БАРС» В ГОРОДЕ РЯЗАНИ

Савельева Юлия Алексеевна

Любой рязанец охотно посещает магазины. С еще большей охотой каждый из нас оставляет свои кровные деньги в тех торговых точках, где взамен получает не только непосредственный продукт, но и ряд дополнительных услуг, где нас встретит внимательное и грамотное обслуживание, вежливое отношение персонала.

В настоящее время таким местом в городе Рязани является одна из крупнейших сетей супермаркетов – сеть супермаркетов «Барс».

Главным преимуществом супермаркетов «Барс» перед другими крупными продовольственными магазинами города Рязани является проведение хорошо продуманной ассортиментной политики.

Руководство этого торгового предприятия осуществляет формирование ассортиментной политики как процесс подбора групп, видов, разновидностей товаров в соответствии со спросом различных групп населения с целью более полного его удовлетворения.

Администрация супермаркетов «Барс» подходит к установлению и развитию ассортиментной политики всесторонне.

С одной стороны, коммерческая деятельность этого предприятия в области планирования ассортимента на современном этапе строится на принципах комплексного подхода, что предполагает разработку системы мер и подходов стратегического характера. Они (принципы), в свою очередь, направлены на создание конкурентоспособной ассортиментной модели, которая обеспечивает устойчивые позиции этого предприятия на рынке.

С другой стороны, руководство всегда стремится творчески подходить к вопросу формирования ассортиментной политики. Так, например, в супермаркетах «Барс» наряду с высококачественной свежей рыбой можно приобрести еще и живую рыбу и даже раков (прямо из аквариума).

В этих торговых предприятиях постоянно отслеживаются ситуации, складывающиеся на потребительском рынке (становление и развитие конкурентной среды на современном розничном рынке, динамика факторов других розничных торговых предприятий). В случае необходимости здесь принимаются быстрые действенные решения в области проведения ассортиментной политики. Это подтверждается непрерывным увеличением количества покупателей, предпочитающих совершать покупки именно в сети супермаркетов «Барс», несмотря на то, что сейчас открывается много новых крупных продовольственных магазинов.

Современная ассортиментная политика супермаркетов «Барс» направлена на решение следующих наиболее важных задач:

— удовлетворение спроса конкретных групп потребителей;
— гибкое реагирование на требования рынка;
— обеспечение финансовой устойчивости торгового предприятия.

Основные составляющие ассортиментной политики супермаркетов «Барс» на современном этапе представлены следующим образом:

1. Определение набора товарных групп, наиболее предпочтительных для потребителей и обеспечивающих экономическую эффективность деятельности предприятия;
2. Выбор наиболее эффективного метода формирования ассортимента с учетом современных принципов;
3. Сегментация потенциальных покупателей и выбор целевых сегментов;
4. Изучение требований потребителей к товарам, методам продажи, упаковке, сервису, услугам;
5. Разработка еще более прогрессивной ассортиментной политики и стратегии реализации товаров.

Ассортиментная политика супермаркетов «Барс» строится исходя из потребностей, предпочтений, вкусов и требований покупателей. Товары, которые можно приобрести в этой торговой сети, ориентированы на все группы покупателей.

Итак, к первой группе покупателей супермаркетов «Барс» можно отнести тех, кто приобретает что-то для немедленного потребления. Как правило, это молодежь, покупающая готовую еду (салаты, чипсы, орешки) или напитки (вода, пиво, коктейли).

Ко второй группе относятся те, кто раз в неделю закупает большую часть необходимых товаров (например, жители области, осуществляя оптовые покупки).

Третий сегмент – потребители, которые совершают, как правило, покупки недалеко от места проживания около супермаркета. Прежде всего, сюда можно отнести пенсионеров и чрезвычайно занятых людей, не имеющих времени на продолжительный шопинг.

В успехе осуществления ассортиментной политики супермаркетов «Барс» не последнее значение отводится предложению покупателям всевозможного набора услуг.

В первую очередь, это касается акцентирования на качественной стороне обслуживания. Так, например, в этом супермаркете никто, никогда не обнаружит на полках просроченный товар.

Кроме того, возле входа в торговый зал любого супермаркета сети «Барс» находятся удобные тележки и корзинки, которые приспособлены для покупок товаров. Есть также и специальные детские тележки в виде разноцветных автомобильчиков. Они весьма привлекательны для покупателей с детьми.

Данная сеть супермаркетов, как правило, открыта круглосуточно. Таким образом, график работы супермаркета совпадает с ритмом жизни современного человека. Это очень важно, так как до сих пор многие рязанские магазины закрываются в 20.00 часов, хотя живущие рядом и подолгу занятые на работе люди возвращаются домой гораздо позже.

Стоит отметить, что сеть супермаркетов «Барс» имеет свою «визитную карточку» -

специфические услуги, которые больше никто не предлагает. Супермаркеты «Барс» известны постоянным проведением рекламных акций и дегустаций, массовостью и зрелищностью проведения мероприятий для жителей района, покупателей. Здесь также проводится нарезка колбас, сыров и хлеба, что уже давно покупатели оценили по достоинству.

Супермаркеты «Барс» - единственные из числа рязанских супермаркетов, где можно получить весьма подробную информацию об интересующем товаре, его ассортименте и цене прямо по телефону.

Еще одной из особенных услуг этой сети супермаркетов является доставка всех приобретенных товаров до транспортного средства.

Итак, сеть супермаркетов «Барс» проводит хорошо продуманную ассортиментную политику, которая является свого рода гарантом не только построения оптимальной ассортиментной модели на современном этапе, но и сохранения позиций на рынке, что, конечно же, влияет на формирование имиджа этого предприятия и его дальнейшего успешного развития.

Именно поэтому сеть супермаркетов «Барс» - одна из самых популярных, надежных и любимых сетей не только у рязанских покупателей, но и большинства покупателей Рязанской области.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

КУСТОРЕЗ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ КОРНЕВОЙ ПОРОСЛИ И КУСТАРНИКА В САДАХ - РУЧНОЙ ЭЛЕКТРОФИЦИРОВАННЫЙ

Карданов Казбек Хазешевич

Рост производства плодов и ягод отечественными товаропроизводителями, увеличение их потребления населением привело к возрождению сети плодопитомников, создания системы поставки и реализации качественного посадочного материала районированных культур, устойчивых к вредителям и болезням, совершенствование системы закупки, переработки и хранения скоропортящейся плодово-ягодной продукции, а также механизации трудоемких процессов. Уровень механизации промышленного садоводства в нашей стране колеблется по различным плодовым культурам от 30% до 60%, этот же показатель в категориях хозяйств не достигает и 10%. Все основные операции по уходу за плодовыми деревьями и кустарниками, как правило, выполняются вручную с использованием простейшего садового инвентаря. Создание средств малой механизации для плодовых насаждений является важной народнохозяйственной проблемой требующей безотлагательного решения.

Разработка технических средств малой механизации для неупорядоченных плодовых насаждений крестьянских (фермерских) хозяйств (КФХ), позволяющих механизировать наиболее затратные и травмоопасные работы стало важной задачей.

Корневая поросль и кустарники в садах является большой проблемной болезнью. Удаление кустарника и корневой поросли в садах - важный агротехнический прием, выполняемый в настоящее время вручную. Наличие корневой поросли и кустарника препятствует скашиванию травы, поэтому поросль вырубают вручную топорами.

В горном садоводстве этот вопрос стоит особенно остро. Основной способ содержания сада в чистоте от задернения и уход за садом осуществляется путем скашивания травы на сено. Инструментов для механизированного выполнения этой работы не существует.

Автором в результате проведенной на основе анализа передового отечественного и зарубежного опыта, на базе Кабардино-Балкарского государственного ГАУ проводились работы по решению данной проблемы и предложили новый инструмент - ручной электрофицированный кусторез.

Для удаления порослей и кустарников диаметром до 35 мм в садах, предлагается ручной электрофицированный кусторез с электрическим приводом. Привод осуществляется от электродвигателя повышенной частоты тока 200 Гц и напряжением тока 36 В.

Как показали испытания в ООО «Юг-сад» с.п. Кишпек Баксанского района, КБР, ручной кусторез в комплексе с самоходным трактором удовлетворяет всем условиям необходимым для ухода за

садом. Кусторез совместно с трактором имеют высокую маневренность, малые габариты и вес, высокие эксплуатационные показатели и малую себестоимость работ, обеспечивает качественное срезание растений.

Асинхронный трехфазный электродвигатель кустореза соединен с высокочастотным генератором и приводиться в действие от ВОМ самоходного трактора. Быстрый и качественный срез растительности обеспечивается высокой скоростью резания. Напряжение используемое кусотрезом составляет 36 В, что является большим подспорьем по технике безопасности - нет угрозы для жизни рабочего.

Производительность труда при срезании корневой поросли можно повысить в 10 раз по сравнению с ручной вырубкой, если использовать на самоходном тракторе сразу двумя кусторезами.

Кусторез состоит из электродвигателя, кожуха, выключателя, ручки, дискового режущего органа, электрического кабеля.

Асинхронные двигатели просты, неприхотливы в эксплуатации, дешевы, обслуживание не усложнено, надежны и имеют большой ресурс (до 6000 часов). Имеют достаточную жесткость, если сравнивать их с двигателями постоянного тока, что повышает устойчивость работы кустореза при различных напряжениях питания и нагрузки.

Согласно исследованиям ряда специалистов, масса инструмента минимальна при частоте вращения 8000-12000 об/мин. На основе теоретических и экспериментальных исследований и данных для привода режущего органа предложены АД с частотой тока 200 Гц и напряжением питающей сети 36 В.

Дисковая пила-рабочий орган кустореза - крепится непосредственно на валу электродвигателя с помощью 2-х специальных шайб и болтового соединения. Стандартная дисковая пила взята в качестве рабочего органа, выпускаемая промышленностью, диаметром 160 мм. Параметры дисковой пилы приведены в соответствие ГОСТ 980 - 69, выполнены основные технические требования.

Гладкий и ровный срез показала пила по результатам испытания, обеспечивая требуемую производительность труда и соблюдение агротехнических требований.

Характеристики инструмента:

Параметры	Единица измерения	Величина
Производительность	$см^2$/ с	50- 60
ширина	мм	2000
высота	мм	165
длина	мм	125
диаметр срезаемого растения, за один проход	мм	35

Весовые данные:

Параметры (вес)	Единица измерения	Величина
электрокусторез без кабеля	кг	1,6

электродвигатель	кг	0,85
отрезок кабеля	кг	0,8
ручка	кг	0,55

Электродвигатель: тип - трехфазного тока, асинхронный, с короткозамкнутым ротором; марка - АП- 21 -А; максимальная кратковременная мощность, Вт - 360; номинальное напряжение, в - 36; частота тока, Гц -200; синхронное число оборотов в минуту - 11500; число оборотов в минуту при номинальной мощности -10000;

Выключатель - двухфазный.

Режущий рабочий орган - дисковая пила:

Параметры	Единица измерения	Величина
диаметр	мм	160
скорость резания	м/с	100

Электродвигатель получает энергию от генератора:

Параметры	Единица измерения	Величина
напряжение	В	36
мощность	кВт	4
частота тока	Гц	200

По результатам всех испытаний разработанный кусторез рекомендуется использовать для удаления корневой поросли и кустарника диаметром до 35 мм.

Рекомендуется применять электрический привод повышенной частоты тока (200 Гц), напряжением 36 В, в качестве привода для ручного механизированного инструмента для срезания корневой поросли и кустарника. Он позволяет осуществлять эти операции в минимальные сроки с требуемой производительностью труда, обеспечивает гладкий и быстрый срез, безопасен для жизни рабочего.

Предлагается использовать дисковые пилы в качестве рабочих органов кустореза.

При работе на испытаниях кусторез показал хорошие результаты, обеспечивая требуемую производительность труда и соблюдение агротехнических требований.

Так же было учтено потенциальное повышение урожайности из-за качественной обрезки, а также то, что из-за применения высокоскоростных рабочих органов в значительной степени сокращается затраты на замазывание срезов для предотвращения заражения инфекцией деревьев.

Список литературы

1. Шомахов Л.А., Системный подход в горном садоводстве: - Нальчик, 1974.
2. Фоменков А.П. Электропривод сельскохозяйственных машин агрегатов и поточных линий - М: Колос, 1974.
3. Шомахов А.А. Механизация подетальной обрезки плодовых деревьев - В кн: Труда IУ-У научно-технических конференций КБГУ (машиностроительная серия). - Нальчик; 1974 .

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗЕЛЁНЫХ ГОРОДСКИХ НАСАЖДЕНИЙ

Фролов Алексей Сергеевич

Зеленые массивы того или иного функционального назначения являются органической частью города как в границах застройки, так и за ее пределами. На протяжении всей истории развития градостроительства выдвигались самые разнообразные идеи по включению участков естественной природы в планировочную структуру города. Некоторые из них не потеряли своей актуальности и в наше время. [1-5]

Специалисты выделяют три основных периода, принципиально различающихся подходом к решению этой задачи. Первый из них начался с появлением городов, а закончился в XIX в. Системы зеленых насаждений имели правильные геометрические (кольцевые, концентрические и т. п.) очертания (схемы Ж. Перре, Г. Шарпа, Ш. Фурье). Город рассматривался без учета внешнего окружения. Второй период связан с возникновением крупных промышленных центров и рождением агломераций (конец XIX -первая половина XX в.). Новые архитектурно-планировочные решения городов потребовали разработки систем озелененных территорий в виде зеленых поясов, зеленых клиньев, диаметров и т. п. (схемы Т. Фритша, Э. Говарда, Р. Энвина, С. Шестакова, И. Леонидова, Ле Корбюзье, П. Аберкромби и др.). В это время идут поиски оптимального соотношения застроенной и озелененной территории. Обращается внимание на санитарно-гигиеническую, эстетическую, рекреационную роль зеленых насаждений. В схемы генеральных планов развития городов начинают включаться пригородные зеленые массивы. Третий период (вторая половина XX в.) отличается от предыдущих комплексным подходом к проектированию города и прилегающей к нему территории.

В городах более 50 % территории, а в микрорайонах до 70 % общей площади отводится зеленым насаждениям, которые объединяют отдельные здания, сооружения и их группы в ансамбли микрорайона или квартала и вместе с обводнением территории, совершенствованием рельефа, инженерным благоустройством формируют современный город. [1-5]

Быстрое развитие города по вертикали и горизонтали резко снижает привлекательность ландшафта местности. Интересные природные объекты — рощи, живописные холмы, берега рек и озер, надпойменные террасы смогут играть существенную роль в формировании городской среды, если будут сохранены и органично включены в систему городских зеленых насаждений, а это значит и в архитектурно-планировочную структуру города. Живописность ландшафта, меняющееся во времени разнообразие красок, аромат цветов, шелест листьев благотворно действуют на психологическое и физическое состояние человека, его настроение и нервную систему, способствуют созданию комфортных условий жизни человека в городе.

Разнообразие применяемых систем озеленения города обусловлено наличием конкретных

градостроительных условий — местоположением города в системе группового расселения; народнохозяйственным профилем; величиной и принятой схемой зонирования территории; размещением общественных центров, жилой застройки, промышленности; архитектурно-планировочным решением территории; схемой транспортных магистралей; возможностью организации единой системы озелененных пространств города и его зеленого пояса, перспективой развития. Важная роль отводится природно-климатическим, санитарно-гигиеническим, ландшафтно-экологическим, физико-географическим и некоторым другим факторам.

Зеленые насаждения, органично включенные в композицию застройки, улучшают структурно-планировочные и архитектурно-художественные достоинства города, помогают создать выразительный объемно-пространственный облик города, живописный силуэт. [1-5]

Система озеленения города должна обеспечивать относительно равномерное размещение насаждений на селитебных территориях, в жилых районах и микрорайонах, в общественных и культурных центрах, в промышленных и санитарно-защитных зонах.

Зеленые массивы того или иного функционального назначения являются органической частью города как в границах застройки, так и за ее пределами.

История существования городов насчитывает тысячелетия. В одном из дошедших до нас древнейших памятников письменности — «Эпосе о мифологическом герое Гильгемеше» приводится своеобразный план территории города Урука в Месопотамии, из которого видно, что уже тогда зеленым насаждениям отводилась третья часть городской земли. До нашего времени сохранилась часть плана города Нипура, существовавшего в 1500 г. до н. э. Значительная часть в нем была занята парками и садами. Аналогичные сведения содержатся в планах и описаниях городов Древней Индии и Древнего Китая.

В Древней Европе вопросам строительства городов уделяли внимание греческие философы Платон (в книгах «Политика» и «Законы»), Аристотель (в книге «Политика») и Гиппократ. В своих сочинениях они рассматривали организацию ландшафта города.

Наиболее значительный вклад в античную теорию градостроительства, в частности в разработку вопросов ландшафтной архитектуры, сделал римский архитектор Витрувий, живший в I в. до н. э. [1-5]

Богата теоретическими работами в области градостроительства и эпоха Возрождения. Среди них большого внимания заслуживает труд Л. Альберти, в котором он много говорит о благоустройстве города и системе зеленых насаждений. В работе известного теоретика того времени француза Ж. де Шамбере выдвинута принципиальная схема планировки города, в которой видное место занимает система зеленых насаждений. Вопросы планировки городов, систем расселения в связи с развитием общества рассматривались и в книгах философов-утопистов.

В опубликованной в 1516 г. книге «Утопия» английского философа Т. Мора наряду с разработкой вопросов государственного устройства высказываются мысли о наилучшем размещении городов, их оптимальных размерах, значении общественного обслуживания. Те же идеи развиваются и в появившемся в 1623 г. сочинении Т. Кампанеллы «Город Солнца».

Н. Г. Чернышевский в романе «Что делать» говорит о будущем городов, предусматривая в них систему зеленых насаждений. [1-5]

В начале XIX в. Р. Оуэн выдвинул идею создания коллективных поселений с численностью 300—2000 жителей. Вокруг общественных зданий, расположенных в парке, он предлагал разместить жилую застройку, по ее периметру (границам) промышленное и сельскохозяйственное производство.

Ш. Фурье также отрицал какие бы то ни было большие города и идеализировал небольшие поселки. Он представлял город в виде системы трех концентрических поясов, из которых первый охватывает центр, второй — окраинные кварталы, третий — предместья. Большое значение Фурье уделял зеленым насаждениям. Все поселение он разделил зелеными зонами, вычислил соотношение застроенных и свободных территорий, минимальное расстояние между домами, ширину обсаженных деревьями улиц.

В конце XIX в. Э. Говард выдвинул идею создания города-сада. В 1898 г. вышла его книга «Завтра», а в 1903 г. «Города-сады будущего». Говард представлял себе город-сад в виде концентрических кругов. В центре города— сад, вокруг него — общественные сооружения, окруженные центральным парком, по периметру широкая стеклянная аркада — Хрустальный дворец, в котором размещены магазины, зимние сады. Все дома города окружены зелеными массивами и садами. На полпути между центром и внешним кольцом была задумана большая аллея, образующая зеленый пояс и разделяющая город на внутреннюю и внешнюю части. Вдоль этой аллеи расположены школы. Самый крайний круг представлял собой сельскохозяйственные поля и расположенные несколько в стороне зоны для безвредных промышленных предприятий. [1-5]

В 20-х годах XX в. архитектор Ле Корбюзье выдвигает проект современного города на 3 млн. чел. В центральной части города размещаются 60-этажные крестообразные здания общественного назначения. Вокруг центра располагаются жилые районы из шестиэтажных домов. Вся остальная территория города — парки и зоны отдыха.

Заслуживает внимания идея городов линейного (ленточного) типа, выдвинутая в конце XIX в. испанскими архитекторами, но детально разработанная в СССР. В 1928 г. В. А. Лавров под руководством профессора Н. А. Ладовского разработал первый проект линейного города. В 1930 г. вышла получившая международную известность книга крупного советского социолога Н. А. Милютина, где также рассматривались вопросы линейной структуры городов. В те же годы архитектор В. Н. Семенов разработал проект крупнейшего города Сталинграда, планировка которого имела линейную структуру из трех полос — промышленной, зеленой и жилой. Но наибольший вклад в разработку теории линейного города внесли архит. И. Н. Леонидов, М. Я. Гинзбург и А. Я. Пастернак.

Следовательно, начиная с древнейших времен во всех теоретических разработках по градостроительству зеленым насаждениям отводилось видное место в комплексе города. [1-5]

В ряде современных теоретических работ по градостроительству приведены принципиальные схемы систем зеленых насаждений. Французский градостроитель Е. Энар в 1904 г. предложил две наиболее эффективные, по его мнению, системы зеленых насаждений городов: зеленых

колец и зеленых пятен. В обоих случаях автор стремился к равномерному обеспечению всего города насаждениями при минимальных радиусах их доступности. Немецкие градостроители Р. Эберштадт, Б. Моринг и Р. Петерсен в 1910 г. в проекте планировки Берлина разработали клинообразную схему насаждений, по которой зеленые клинья проникают до центра города и объединяются внешним зеленым поясом.

Английский архитектор Г. Пеплер предложил комбинированную схему насаждений, в которой зеленые клинья сочетаются с кольцами. Польские специалисты создали схему насаждений небольшого города, в которой четыре жилых района в центральной части города и участки усадебной застройки на периферии дополнены сетью зеленых массивов, соединенных между собой бульварами. Радиусы обслуживания не превышают 1,5 км.

В теоретической работе К. Отто приведена схема зеленых насаждений, предложенная в 1959 г. профессором Кюном (ФРГ). Эта схема предусматривает: центральное парковое ядро города; зеленые полосы, соединяющие между собой жилые районы; зеленые центры жилых районов; зеленые полосы, разделяющие жилой район на микрорайоны; пригородные зеленые массивы.

Ряд принципиальных схем разработан в СССР. Так, профессор Н. В. Баранов в схеме планировочной структуры города ближайшего будущего располагает зеленые насаждения в виде протяженных массивов, объединенных в единую систему озелененными магистралями. [1-5]

Профессор Ю. К. Кругляков предлагает базировать зеленые насаждения в основном в районных парках, объединенных бульварами. Принципиально эта схема близка к схеме Н. В. Баранова.

Обобщение и анализ теоретических разработок и опыта по проектированию систем насаждений позволяют выдвинуть следующую принципиальную модель насаждений крупных и средних городов. По этой модели город включает несколько промышленных и жилых районов. Промышленные районы отделены от жилых специальными защитными зонами или (если нет необходимости в таких зонах) озелененными магистралями. Жилые районы разделены магистралями, вдоль которых создаются зеленые полосы и бульвары, примыкающие к границам микрорайонов. В центрах микрорайонов расположены микрорайонные сады, а в жилых районах в пределах определенного радиуса доступности — районные и детские парки. Центральный городской парк, центральный спортивный парк и ботанический или зоологический парк, т. е. общегородские зеленые массивы, размещены на берегу водоема в центре города (по отношению к жилым районам). Внутригородская система озеленения дополняется лесопарковым поясом, в котором предусмотрено сооружение зон массового отдыха, санаториев, домов отдыха и пионерских лагерей. [1-5]

Предлагаемая модель обеспечивает доступность всех категорий насаждений, равномерную (пропорционально количеству населения) насыщенность районов города насаждениями общего пользования, хорошую изоляцию магистралей и жилых районов от промышленных объектов. Схема достаточно гибка, что позволяет применять ее в различных планировочных ситуациях.

Доктор архитектуры А. П. Вергунов разработал теоретическое обоснование размеров открытых озелененных пространств в системе городской застройки.

В целом система озеленения современного города включает три группы насаждений: общего пользования, ограниченного пользования и специального назначения. [1-5]

Вологодские зелёные насаждения приобрели современный облик благодаря усилиям любящих свой город вологжан и организаций.

В старину Вологда была городом-лесом. Подъезжая, путник поражался обилию храмов и зелени. [6,7]

В 1791 году был утвержден генплан застройки города, в соответствии с которым в феврале 1822 года было решено заложить бульвары по Дворянской (ул. Октябрьская), Гостинодворской (ул. Мира), Петербургской (ул. Ленинградская) улицам. На устройство этих бульваров требовалась большая по тем временам сумма - 5520 рублей. Город не имел возможности выделить такую сумму, поэтому Городская дума организовала подписку на добровольные пожертвования для этого строительства, и не только в Вологде, но и в Архангельске, и в Олонецких уездных городах. Бульвары строились по распоряжению губернатора Н. П. Брусилова на месте старого разрушившегося крепостного вала и городских рвов, которые засыпались землей. На этом месте сажали кустарники и деревья, в основном березу, отдельные части рва были позднее превращены в пруды. Таким образом, в 20-30-х годах XIX века по южной и западной границам бывшего детинца были устроены широкие бульвары.

На Соборной набережной (ул. С. Орлова) р. Вологды в 1823 году был разведен сад. В 1860 году здесь были посажены липы, тополя, сосны, но в наше время в связи с археологическими раскопками многие деревья погибли, на Соборной горке пришлось возобновлять насаждения. [6,7]

Одним из старейших парков Вологды можно считать Архиерейский яблоневый сад, который был заложен еще до 1688 года, но в 1770 году был частично вырублен, так как яблони плохо приживались и не плодоносили. В конце XVIII века на территории Архиерейского подворья были посажены липы, которые и по сей день соседствуют с корпусом Иосифа Золотого, палатами Казенного приказа, высокой колокольней Софийского собора, прекрасно дополняя своеобразный архитектурный ансамбль.

В 1824 году к приезду императора Александра I был заложен Александровский сад. Этот сад был тогда местом отдыха привилегированной публики. По воскресеньям и праздникам здесь играл военный духовой оркестр и гуляли горожане. В 1853 году сад был обнесен деревянной решеткой. Ныне это Комсомольский парк на площади Революции, где горит Вечный огонь в честь погибших в годы Великой Отечественной войны вологжан. [6,7]

В 1842 году на Гостинодворской площади (ул. Мира), начиная от Малой Благовещенской улицы (ул. Благовещенская) до моста на набережной р. Золотухи, также был устроен красивый бульвар.

В XIX веке в городе был устроен Самаринский сад, который принадлежал крупному домовладельцу Самарину. В нем находилось специальное здание колонии для малолетних преступников. В 20-е годы нашего века он существовал как Железнодорожный сад, а в настоящее время остатки этого сада сохранились в виде сквера около Дворца культуры железнодорожников. [6,7]

В 1872 году, в 200-летний юбилей со дня рождения Петра I, земство купило у вологодского купца Витушешникова домик купцов Гоутманов, в котором в 1724 году останавливался Петр I. Вокруг этого домика место выровняли и разбили сквер, который обнесли железной решеткой. В 1885 году в домике был открыт музей. Благодаря декоративным посадкам деревьев, кустарников и большому цветнику этот исторический уголок нашего города стал очень красивым.

В широких масштабах проводились в Вологде работы по озеленению и благоустройству города и в послереволюционный период. Впервые весенний праздник - "День леса" - был устроен 6 мая 1925 года. Тогда же был расширен Архиерейский сад (сад ВПВРЗ), произведены посадки в Александровском (позднее - Михайловский, теперь - Комсомольский) саду и в Детском парке на площади Революции.

В 1920 году Вологодскому краеведческому музею было передано Архиерейское подворье. В 1923 году при музее на территории бывшего Архиерейского сада был заложен Ботанический сад площадью 4 гектара, единственный в Северном крае. В конце 1920-х годов часть его стала Парком культуры и отдыха ВПВРЗ.

По проекту и под руководством инженера В. И. Соколова в центре города на Советской площади в 1934-1936 годах был разбит сад им. С. М. Кирова. Инициатором его закладки стал садовод Дорофей Иванович Тетерин. В 1936 году по проекту того же инженера был реконструирован бульвар от ул. Сталина (ул. Мира) по Октябрьской и Ленинградской улицам. Базой для озеленения служил питомник площадью 3 гектара по улице Подлесной (ул. Горького). Семена для питомника собирали и сушили сами рабочие, поскольку денег для покупки посадочного материала почти не выделялось. Вязы, взятые из питомника, сажали по улицам Октябрьской и Папанинцев (пр. Победы), березу же посадили уже большими саженцами, привезенными от Пятницкого пруда, в связи с переоборудованием этого места под спортивные площадки. Выпавшие старые березы заменяли тополями, которые привозили из пос. Кувшиново. В 1936 году также под руководством Д. И. Тетерина был разбит сквер перед домом Батюшкова и детской больницей вдоль проспекта Победы от ул. Батюшкова до ул. Мальцева. Были высажены вяз гладкий, липа, акация. В 1937-1938 годах были осуществлены посадки по ул. Сталина и Советскому проспекту. [6,7]

18 мая 1939 года две тысячи вологжан приняли участие в посадке вязов по берегу р. Вологды, положив тем самым начало закладке Центрального парка культуры и отдыха (парк Мира). На средства управления СЖД была благоустроена территория железнодорожной поликлиники, реконструирован сад из лип, вязов, яблонь и акаций возле клуба им. 10-летия Октябрьской революции (ДКЖ) площадью 1 гектар.

В годы Великой Отечественной войны городские насаждения в значительной степени пострадали, так как старые деревья рубили на дрова, а за молодыми не было ухода. Правда, в эти годы была предпринята попытка озеленить берега р. Золотухи, но она не увенчалась успехом. В зеленых зонах Заречной и Завокзальной частей города были расположены воинские части с авто- и бронетехникой, что и отразилось на состоянии деревьев: по улице Связи погибли столетние липы.

В послевоенные годы работы по благоустройству и озеленению города возобновились.

Коллективы многих предприятий устраивали субботники: по закладке сквера на Соборной горке, по озеленению улиц Ленина, Мира, Октябрьской, Чернышевского и других. В это же время был разбит сквер вдоль стены кремля, а также на пересечении улиц Гоголя и Чернышевского и за театром по улице Октябрьской. Только в 1945 году было высажено 10 тысяч деревьев, кустарников и декоративных травянистых растений. В 1947 году был открыт обелиск 800-летия Вологды, и на Ленивой площадке были посажены кусты акации и яблони. [6,7]

Осенью 1953 года был заложен сквер на площади Революции, а в 1954-1955 годах создан Театральный сквер на улице Октябрьской (от здания бывшего драмтеатра до улицы Батюшкова) и Пионерский - на Советском проспекте напротив Дома пионеров (Детский музыкальный театр).

В 1954 году было посажено 87 000 деревьев, 27 000 кустарников и 20 000 однолетних и многолетних травянистых растений. В этом же году в соответствии с проектом архитектора М. П. Амчиславской продолжены посадки в сквере на площади Революции. В 1956 году начались посадки в новом Заречном парке, а с 1955 по 1958 годы осуществлено озеленение берегов р. Золотухи. В эти же годы были созданы зеленые массивы в поселке льнокомбината, где силами рабочих и служащих было высажено 28 000 деревьев и кустарников, заложены 2 сквера. Коллективы ВПВРЗ, станкозавода, "Мясомолмаша", завода "Северный коммунар" и многих школ положили начало озеленению своих территорий. [6,7]

В 1956 году началась закладка парка площадью 4,5 гектара в Заречной части города (парк Ветеранов труда), в 1958-1959 годах были заложены скверы в Октябрьском поселке, на площади Шмидта, на Набережной VI Армии, у паровозного депо, судоремонтного завода, завода "Северный коммунар".

В 1959 году был составлен перспективный план озеленения города на 10 лет (1960-1970), которым предусматривалось не только озеленение древнего города, но и совершенствование его архитектурно-ландшафтной планировки. По этому плану были продолжены посадки в парке Мира, увеличена его площадь, реконструирован сквер у памятника 800-летия Вологды - яблони и кусты акации были заменены кизильником блестящим, разбит цветник. Перед зданием облисполкома взамен суховершинных дуплистых берез были посажены 17-летние яблони, розы, кизильник, созданы цветники. В соответствии с планом озеленения города была проведена работа по благоустройству и озеленению Набережной VI Армии от Дома культуры до Красного моста: посажены липа, спирея, барбарис, тополя. Созданием бульвара в 1960-1962 годах была завершена реконструкция улицы Пушкинской. Здесь были высажены яблони, липы, кизильник блестящий, голубые ели. Тогда же на улице Предтеченской (ул. Менжинского) - от Советского проспекта до улицы Герцена - были посажены молодые дубки. В эти же годы коллектив завода "Северный коммунар" заложил еще один сквер, на берегу р. Вологды напротив центральной проходной, озеленена была и заводская территория. В 1962 году был заложен парк Победы в Завокзальной части города (у стадиона "Локомотив"), а в 1964-1966 годах - произведена реконструкция зеленых насаждений по улицам Благовещенской (ул. К. Цеткин), Самойло (ул. Сибирская), Ворошилова (ул. Галкинская), озеленена территория областной больницы, аптечного склада, долина р. Шограш. [6,7]

В 1967 году к 50-летию Октября была закончена реконструкция улицы Мира от спортзала "Труд"

до Винтеровского моста, соединяющего ул. Герцена с ул. Октябрьской (в два ряда были высажены деревья и кустарники), завершено озеленение ул. Горького и Ленинградского шоссе (до выезда из города), вдоль которого были высажены молодые ели.

В 1972 году был заложен сквер им. 825-летия Вологды по улице Прокатова напротив моста им. 800-летия Вологды. В его закладке приняли участие рабочие и служащие завода "Дормаш", студенты строительного и сельскохозяйственного техникумов, учащиеся школы № 17. Усилиями Вологодского отделения СЖД продолжилось строительство парка Победы у стадиона "Локомотив", но из-за недостаточного ухода прижилось всего 60-70 процентов посадок. Кроме того, породы для озеленения этого парка были выбраны не совсем удачно, без учета того, что большая часть территории парка в осенний и весенний периоды подтопляется грунтовыми водами. [6,7]

Тогда же в сквере у памятника авиаконструктору С. В. Ильюшину были посажены голубые ели, кизильник блестящий, разбит цветник. Кроме этого, была произведена значительная реконструкция Комсомольского сада и подсадка голубых елей около Вечного огня. Усилиями Дорремзеленхоза, рабочих и служащих льнокомбината были благоустроены и озеленены улицы Инициативная и Текстильщиков до соединения их с Московским шоссе.

С 1960 по 1980 год, согласно плану развития зеленых посадок, в городе были заложены скверы по р. Копанке между улицами Зосимовской (ул. Калинина) и Галкинской (ул. Ворошилова), произведена посадка зеленых насаждений по улицам Петина, Благовещенской, Чернышевского, Клубова, Пошехонскому шоссе. В честь 60-летия Октября в парке Мира была посажена аллея из 60 дубков, разбит сквер на Торговой площади, произведены посадки на площади Чайковского, сдан в эксплуатацию сквер на р. Копанке. В 1979 году появились защитные зоны у бензозаправочных станций, защитная зеленая зона по р. Содеме. В 1980 году введен в эксплуатацию древесно-кустарниковый питомник.

В 1988 году в Вологде было 6 парков, 4 сада, 16 скверов.

На данный момент зеленый наряд города составляет - 6 парков, 6 садов, 36 скверов, 15 бульваров, зеленые насаждения на улицах, площадях и во дворах. [6,7]

С целью обеспечения устойчивости зелёных насаждений города [8-29] требуется систематическое проведение их мониторинга и пополнения сведений кадастра недвижимости. [30-41]

Список литературы

1. Режим доступа: http://phasad.ru/z9.php
2. Режим доступа: http://landscape.totalarch.com/node/9
3. Режим доступа: http://studopedia.su/8_33719_razvitie-ozeleneniya-v-gorodah.html
4. Режим доступа: https://www.school-science.ru/2017/2/27390
5. Режим доступа: http://studbooks.net/872381/ekologiya/vvedenie
6. Режим доступа: http://nashdom.vologda-ortal.ru/economy/landscaping/planting_of_greenery/istoriya_sozdaniya_

zelenykh_nasazhdeniy_goroda
7. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/44_NIEK_2015/Ecologia/6_202256.doc. htm
8. Костин А.Е., Авдеев Ю.М. Геоботанические исследования биоразнообразия в урбанизированной сред//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2015. № 3. С. 19-23.
9. Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Дендропарк имени Николая Клюева -новое место городского пространства//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2015. № 9. С. 51-55.
10. Князев С.Д., Левгерова Н.С., Цой М.Ф. Итоги научной деятельности фгбну «Всероссийский научно-исследовательский институт селекции плодовых культур» за 2015 г//Плодоводство и ягодоводство России. 2016. Т. XXXXIV. С. 32-41.
11. Авдеев Ю.М., Попель Е.С. Сортность стволов в лесных культурах//Научное обеспечение - сельскохозяйственному производству. Биологические науки. Международная научно-практическая конференция, посвященная 99-летию академии. 2010. С. 9-11.
12. Рувинова Л.Г., Сверчкова А.Н., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Биологический мониторинг загрязнения почвенной и водной среды в условиях урбанизации//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2016. № 6 (117). С. 14-20.
13. Хромова Т.М., Емельянова О.Ю., Цой М.Ф.
14. Экологическая оценка состояния древесных растений декоративной группы возделываемых биотопов городов Орловской области//
15. Плодоводство и ягодоводство России. 2016. Т. XXXXVI. С. 409-412.
16. Avdeev Y.M. The influence of climate on the formation of the crown of the tree//Современный научный вестник. 2016. Т. 12. № 2. С. 60-61.
17. Рудаков В.О., Картабаева Б.Б., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Микроорганизмы почвы дендропарка Николая Клюева//Биотика. 2015. Т. 7. № 6. С. 172-175
18. Дубовицкая О. Ю., Цой М. Ф., Павленкова Г. А., Масалова Л.И., Фирсов А.Н. Сохранение генофонда и основные итоги интродукции растений дендрария ВНИИСПК//Современное садоводство - Contemporary horticulture. 2015. №2. С.111-122. URL: http://journal.vniispk.ru/pdf/2015/2/32.pdf
19. Уханов В.П., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Экологический мониторинг состояния особо охраняемых природных территорий//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2016. № 10 (121). С. 66-71.
20. Емельянова О.Ю., Цой М. Ф. Оценка состояния и сохранения генофонда растений семейства березовые (Betulaceae C.A.Agardh) дендрария ВНИИСПК//Современное садоводство. 2015. № 4.С. 86-96.
21. Авдеев Ю.М., Хамитова С.М., Гаранович И.М., Климовская А.Р., Селякова Н.С., Евтушенко Ю.С., Снетилова В.С. Опытные культурфитоценозы ели в Вологодской области//Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12 (56). С. 427-435.
22. Гаранович И.М., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М., Снетилова В.С., Климовская А.Р., Селякова Н.С. Разработка биологических принципов формирования устойчивых биоценотических связей сообществ почвенных микроорганизмов прикорневой зоны и зелёных городских насаждений Вологодской области//Современные научные исследования и инновации. 2015. № 10 (54). С. 45-49.
23. Авдеев Ю.М. Влияние возраста древостоя на сучковатость стволов в лесных культурах//Повышение эффективности лесного комплекса республики Карелия. Материалы четвертой республиканской научно-практической конференции молодых

ученых, аспирантов, докторантов. 2013. С. 5-6.
24. Цой М.Ф. Толерантность сортов чечевицы к системным гербицидам и их влияние на засоренность, урожай и качество семян в условиях Московской области//диссертация на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук / Москва, 2000
25. Рудаков В.О., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М., Конашенко Ю.И., Климовская А.Р., Селякова Н.С Микробиологические исследования почв дендропарка имени Николая Клюева//Современные научные исследования и инновации. 2015. № 9-1 (53). С. 110-114.
26. Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Микробиологические исследования почв в зелёных городских насаждениях Вологодской области//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2016. № 10 (121). С. 29-35.
27. Авдеев Ю.М., Десятова И.С., Долгов Д.А., Ефимычев П.А., Заугарин Н.А., Костин А.Е. Оценка эколого-рекреационного потенциала ООПТ//
28. NovaInfo.Ru. 2017. Т. 1. № 58. С. 145-150.
29. Хамитова С.М., Авдеев Ю.М., Макин М. Preservation of historical and cultural heritage Nikolai Klyuev creation of the park//Научният потенциал на света-2015. С. 50-51.
30. Емельянова О.Ю., Цой М.Ф.Оценка состояния и сохранение генофонда растений бореальных ландшафтов дендрария ВНИИСПК//Селекция и сорторазведение садовых культур. 2016. Т. 3. С. 44-48.
31. Дубовицкая О.Ю., Цой М.Ф., Павленкова Г.А., Масалова Л.И., Фирсов А.Н. Дендрарий ФГБНУ ВНИИСПК - центр интродукции древесных растений/ //Садоводство и виноградарство. -2015. -№ 3. -С. 46-50.
32. Авдеев Ю.М. Фитосфера и параметры деревьев в лесных экосистемах//
33. NovaInfo.Ru. 2017. Т. 1. № 58. С. 141-145.
34. Тесаловский А.А. Методика кадастровой оценки земель, резервируемых в целях строительства водохранилищ комплексного назначения//Вестник МГСУ. 2010. № 2. С. 31-36.
35. Попов Ю.П., Белый А.В. Управление системой обращения с земельными участками, используемыми для захоронения твёрдых бытовых отходов в вологодской области на основе ГИС//Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2012. № 9 (93). С. 56-61.
36. Тесаловский А.А. Методика кадастровой оценки земель, резервируемых в целях строительства водохранилищ комплексного назначениядиссертация ... кандидата технических наук : 25.00.26 / Московский государственный университет геодезии и картографии. Санкт-Петербург, 2014
37. Заварин Д.А. Основные направления развития строительства на инновационной основе//Фундаментальные исследования. 2014. № 9-8. - С. 1805-1810.
38. Тесаловский А.А. Методика кадастровой оценки земель, резервируемых в целях строительства водохранилищ комплексного назначения//Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. 2011. № 23. С. 337-341.
39. Заварин Д.А. К вопросу об инновационности иск и его сегментов//
40. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 9-2. - С. 116-119.
41. Тесаловский А.А. Применение картографического материла из открытых источников для массовой оценки на предпроектном этапе обоснования гидроэнергетического строительства. - МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2016. Т. 7. № 3 (27). - С. 107-111.
42. Попов Ю.П., Белый А.В. Особенности разработки территориальной схемы обращения с

отходами на основе региональной ГИС//Вузовская наука - региону материалы XIV Всероссийской научной конференции. Вологодский государственный университет. 2016. С. 117-119.

43. Тесаловский А.А. Методика кадастровой оценки земель, резервируемых в целях строительства водохранилищ комплексного назначения автореферат дис. ... кандидата технических наук: 25.00.26 / Московский государственный университет геодезии и картографии. Санкт-Петербург, 2014
44. Асаул А.Н., Асаул М.А., Заварин Д.А. Особенности постановки на государственный кадастровый учет земельного участка//Таврический научный обозреватель. 2015. № 5-1. - С. 107-115.
45. Тесаловский А.А. Кадастровая оценка земель, резервируемых для строительства водохранилищ//Архитектура и строительство России. 2010. № 5. С. 10-17.
46. Попов Ю.П., Белый А.В. Управление системой обращения с земельными участками, используемыми для захоронения твердых бытовых отходов в вологодской области на основе географической информационной системы//Экология промышленного производства. 2012. № 3. С. 80-84.

БОЛЕЗНИ ШАМПИНЬОНА

Габитова Роза Рамиловна
Еникиев Рафик Искандарович

Грибы играют ключевую роль в круговороте веществ и имеют немаловажное значение в жизни человека. На данный момент существует более 300 видов съедобных грибов, но только 60 из них употребляют в пищу. Грибы богаты такими питательными веществами как белки, жиры, аминокислоты, в том числе и незаменимыми. Из плесневых грибов пенициллл и аспергилл получают лекарственные препараты - антибиотики, уничтожающие клетки некоторых патогенных микроорганизмов. Некоторые виды съедобных грибов, такие как шампиньоны искусственно разводят в приспособленных для этого помещениях [2,8,9].

Искусственное разведение шампиньонов было известно еще в древние времена греками и римлянами. Шампиньон двуспоровой, который считается мутацией шампиньона лугового, культивируется более 300 лет. В настоящее время их возделывают во всех странах Европы и на других континентах. Шампиньоны можно культивировать на протяжении всего года. Урожайность их достигает 100-150 кг/м полезной площади за оборот культуры, годовая урожайность – 100-120, а в лучших хозяйствах – и до 400-500 кг/м^2 [5,6].

Одним из факторов снижения урожайности и качества шампиньонов являются болезни. Несвоевременное обнаружение болезней гриба может привести к уменьшению урожайности, заражению других грибов, а так же к отравлению человека [10].

К возбудителям болезней шампиньона относятся плесневые грибы. Поэтому при появлении на поверхности покровного грунта плесневых грибов в виде светло-оливковых, коричневых, розоватых или зеленоватых пятен аккуратно очищают и удаляют верхний слой покровного грунта в местах пятен, а очищенные участки посыпают суперфосфатом или поваренной солью и добавляют свежий покровный грунт. Для борьбы с плесенями можно также опрыскивать поверхность покровного грунта 1%-ным раствором суперфосфата [1,4].

Одной из самых распространенных и опасных болезней шампиньона является белая, или мокрая гниль, возбудитель которой – гриб-паразит микогон. Болезнь характеризуется появлением уродливых, с резким неприятным запахом плодовых тел или бесформенных ватообразных масс, покрытых белым пушком и капельками коричневой жидкости [9].

Сухую гниль шампиньона вызывает гриб-паразит вертициллиум. Признак этой болезни - появление деформированных плодовых тел с коричневыми пятнами на шляпке и ножке. Мякоть таких грибов размягчается, темнеет и постепенно загнивает. В отличие от белой гнили пораженные плодовые тела не выделяют коричневых капель жидкости и не имеют резкого запаха. Как и микогон, возбудитель этой болезни заносится с покровным грунтом [1].

Меры борьбы с белой и сухой гнилями: пораженные микогоном грибы удаляют вместе с прилежащим покровным грунтом и компостом (на глубину 5-7 см), сжигают или закапывают в яму, а очищенные места посыпают поваренной солью и добавляют свежий покровный грунт.

Если в период плодоношения шампиньонов температура выше 17С, а влажность воздуха выше 90 %, то на поверхности покровного грунта и плодовых телах может развиваться паутинная плесень-дактилиум. Паутинная плесень образуется в виде рыхлой шерстистой белой пряжи, очень быстро распространяется за короткое время и вызывает отмирание пораженных плодовых тел. Обтянутые плесенью плодовые тела становятся темно-коричневыми и сваливаются набок [7].

Паутинная плесень появляется на поверхности покровного грунта в виде небольших пятен, которые в течение нескольких дней, если в местах пятен нет плодовых тел шампиньона, почти не увеличиваются в размере и являются источником спор вредоносной плесени. Споры паутинной плесени легко рассеиваются, попадая в другие места покровного грунта, прорастают и образуют новые пятнистые колонии. Если в пораженных местах развиваются плодовые тела шампиньона, то мицелий паутинистой плесени обрастает их в виде чехла и уничтожает [1,4].

При появлении первых пятен паутинистой плесени на поверхности покровного грунта в период плодоношения шампиньонов следует густо засыпать эти пятно поваренной солью, не допуская дальнейшего распространения возбудителя болезни [1,3].

Одна из часто встречающихся болезней шампиньона – муммии. Характерный признак этой болезни – сильно утолщенные в основании, искривленные и вытянутые ножки плодовых тел. Пораженные плодовые тела имеют сероватый оттенок, они очень плотные, и в местах разрезов мякоть их окрашивается в красно-бурый цвет. Эта болезнь очень быстро распространяется и может погубить весь урожай шампиньонов. Поэтому при появлении первых очагов болезни пораженные места отсевают от непораженных узкими канавками. Для этого на границе здорового и пораженного участков удаляют компост до основания и таким образом создают механический барьер, препятствующий распространению болезни. Пораженные участки в дальнейшем не следует увлажнять при поливах [6,7].

Часто встречается ржавая пятнистость шампиньона, вызываемая бактериями. На шляпках плодовых тел появляются постепенно увеличивающиеся в размере четкие коричневые пятна, не проникающие глубоко в мякоть гриба. Эта болезнь появляется обычно при повышенной влажности воздуха и недостаточной вентиляции, поэтому бороться с ней можно путем удаления больных грибов и усилением вентиляции [1,3].

Вредные газы и пары от нагревательных приборов, антисептических средств для пропитки древесины, некоторые смолистые вещества, пестициды при повышенных дозах – могут вызвать болезнь шампиньона розовый гребень. Это заболевание сравнительно редко встречается и выражается в том, что в отдельных местах ткань шляпки гриба начинает расти вверх, образуя розовые губчатые вздутия, горбы, опухоли различной формы. Если воздействие различных химических веществ устраняется, то в дальнейшем новые плодовые тела шампиньона развиваются нормально [5,10].

Для снижения риска заражения грибов разнообразными болезнями и микроорганизмами следует предварительно продезинфицировать помещение, в котором предполагается выращивание шампиньонов. Положительные результаты в дезинфекции дает побелка раствором медного купороса и извести, обрабатывание стен раствором формалина или окуривание мест выращивания серой. Перед входом в помещение лучше разложить в ящиках

опилки, пропитанные дезинфицирующей жидкостью, что поможет избежать заражения зоны для выращивания шампиньонов [4,6].

Необходимо помнить, что сами производители грибов могут стать носителем вредоносных микроорганизмов. И даже если тщательно убрать, очистить и продезинфицировать помещение — это только половина пути к успешному выращиванию шампиньонов. Разнообразные насекомые и микроорганизмы могут переноситься с помощью одежды, волос или обуви. Поэтому, прежде чем войти в помещение, где выращивают шампиньоны, следует позаботиться о сменной обуви, одежде или же надевать бахилы, полиэтиленовый плащ и шапочку. На руки лучше надеть резиновые или целлофановые перчатки [7].

Таким образом, для успешного выращивания шампиньонов, одним из главных условий является достижение высокого качества выращенных грибов. Нет ничего важнее в этом деле, чем своевременная профилактика от грибных болезней. Шампиньоны, как и другие представители растительного мира подвержены различным поражениям и требуют ухода. Если при выращивании шампиньонов выполнять все правила гигиены, проводить профилактику и строго соблюдать технологию, то болезни шампиньона не будут влиять на его урожайность [1,6].

Список литературы

1. Ахияров, Б. Г. Практикум по грибоводству / Б. Г. Ахияров, Д. Р. Исламгулов, Р. Р. Исмагилов / Башкирский ГАУ. – Уфа, 2010.
2. Ахияров, Б. Г. Продуктивность вешенки обыкновенной при использовании Рафината Эраконд / Б. Г. Ахияров, Р. Р. Исмагилов, Р. Р. Исмагилов // Интеграция науки и практики как механизм эффективности развития АПК: материалы международной научно-практической конференции в рамках XXIII Международной специализированной выставки «Агрокомплекс-2013» / Башкирский ГАУ. – Уфа, 2013. - С. 94-97.
3. Власова, Л. М. Целебные свойства грибов / Л. М. Власова, А. М. Чумак // В сборнике: II Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика: материалы международной научно-практической конференции / 2014. - С.19-22.
4. Девочкина, Н. Л. Промышленное грибоводство – эффективный ресурс АПК России / Н. Л. Девочкина, Р. Д. Нурметов, Л. И. Долгих // Картофель и овощи – 2012 - №1 – С. 21.
5. Дятлов, В. В. Качество и безвредность шампиньонов при хранении / В. В. Дятлов, А. Н. Попова, И. И. Медведкова // Товарознавчий вісник – 2011 - №3 – С. 96-104.
6. Еникиев, Р. И. Технология приготовления питательных субстратов для выращивания шампиньонов [Текст] / Р. И. Еникиев, Р. Р. Ибатуллина // NovaInfo.Ru – 2017 - №59
7. Жмакин, М. С. Шампиньоны. Вешенки. Другие виды грибов / М. С. Жмакин // Ростов-на-Дону, 2010.
8. Зарубина, В. А. Качество плодовых тел вешенки обыкновенной / В. А. Зарубина, Э. Р. Нугманов, М. Э. Фимушкин, Д. Р. Исламгулов // Студент и аграрная наука: материалы I Всероссийской студенческой научной конференции / Башкирский ГАУ. – Уфа, 2007. - С. 19.
9. Исламгулов, Д. Р. Приусадебная культура вешенки обыкновенной на древесине / Д. Р. Исламгулов // Перспективы развития садоводства и овощеводства на Южном Урале:

материалы научно-практической конференции / Башкирский ГАУ. – Уфа -2005. - С. 155-157.
10. Медведкова, И. И. Перспективность круглогодичного выращивания и переработки грибной продукции / И. И. Медведкова // Physico-mathematical and technical sciences as postindustrial foundation of the informational society evolution: materials digest of the XXXIX International Research and Practice Conference and the III stage of the Championship in technical, physical and mathematical sciences / International Academy of Science and Higher Education.-London, 2013. – С. 9-11.
11. Михалев, Е. В. Технология выращивания шампиньона / Е. В. Михалев // учебное пособие для студентов, обучающихся по агрономическим специальностям / Нижегородская гос. с.-х. акад. – Нижний Новгород, 2005.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX–НАЧАЛА XX В.)

Скопа Виталий Александрович

Вклад статистических учреждений в изучение и сохранение культурного наследия в дореволюционной России переоценить очень сложно. Несмотря на многочисленные сложности и трудности, с которыми им приходилось сталкиваться, служащие статистических учреждений оставили большое наследие, особенно по многочисленным аспектам социокультурного изучения региона.

Накапливая опыт работы в первой половине XIX в., региональные центры статистического учета, начиная со второй половины, стали играть важную роль не только в формировании статистического материала для управленческих нужд и административных запросов, но и представляли собой очаги по сохранению культурного наследия региона. Благодаря научно-просветительской заинтересованности членов статистических комитетов, пониманию важности и нужности дела, шел процесс накопления, обработки и представления материала по отдельным историко-краеведческим направлениям. Накапливая ценный археологический, этнографический, статистический материал, а также исследования в области промышленности и сельского хозяйства в регионе создавались объективные предпосылки к сохранению и приумножению историко-культурного наследия.

Благодаря прогрессивным взглядам секретарей статистических комитетов и поддержке региональных властей, выявление, комплектование и сохранение историко-культурного наследия начиная с конца 60-х гг. XIX в., перешло от описательного в область аналитического.

Начало второй половины XIX века в истории формирования и развития библиотечных и музейных фондов в системе статистических учреждений Западной Сибири занимает особое место. Именно в этот период общественное сознание вплотную подошло к пониманию важности сохранения и приумножения документально-культурного наследия, а статистические комитеты, являясь чуть ли не единственными региональными административно-научными центрами, способствовали этому.

Начиная с 60-х годов XIX века, статистические комитеты выполняли как собственно статистические работы, так и уделяли серьезное внимание «необязательным» занятиям, где формирование библиотечных и музейных фондов было далеко не последним делом.

Накапливая ценный исторический, этнографический, статистический и библиографический материал о губерниях и областях, статистические комитеты активно публиковали его, что способствовало формированию библиотек при них. Так, при Тобольском губернском статистическом комитете библиотека была создана в первой половине 60-х годов XIX века по

инициативе секретаря Тобольского губернского статистического комитета, редактора неофициальной части «Тобольских губернских ведомостей» Ивана Николаевича Юшкова. По своему фондосодержанию библиотека была очень ценной и включала 323 названия (557 томов). Здесь были книги из типографии купцов Корнильевых, сочинения Миллера, Сулоцкого, Абрамова и других исследователей Сибири. Стоит отметить, что вопросам связанных с изучением региона уделялось большое внимание со стороны членов губернского статистического комитета и их стремлением к пополнению библиотечных фондов. Помимо отдельных изданий в библиотечных фондах содержались карты, рукописи, планы, фотографии. С целью систематизации накопленных работ в 1889 году сотрудниками комитета был составлен «Каталог книг библиотеки Тобольского губернского статистического комитета». В каталоге все книги библиотеки статистического комитета были представлены одиннадцатью отделами: законоведение; история; естествознание; статистика; археология; логика, психология, философия; математика, физика, химия, астрология; сельское хозяйство; изящная словесность; периодические издания; смесь.

В финансовом обеспечении во второй половине 60-х – первой половине 70-х годов XIX столетия на приобретение книг для библиотеки выделялись значительные средства. В последующие годы сумма сокращалась, а затем финансирование прекратились и вовсе. Одной из причин прекращения финансирования библиотеки являлось малое число читателей. Так, в ежегодных отчётах Тобольского губернского статистического комитета сообщалось, что «о библиотеке почти никто не знает, и ею не пользуются». Для поддержания действующей библиотеки было принято решение передать книги в библиотеку Тобольского губернского музея.

Накапливая собственные издания, а также обмениваясь с другими статистическими комитета, создавались условия для формирования библиотечных фондов в соседних областях. Так, в 1878 году в Семипалатинске был учрежден областной статистический комитет, как местный орган Центрального статистического комитета. Являясь почти единственной организацией, ставившей одной из задач своей работы изучение и исследование края, комитет объединил в своем составе «любителей истории» и заложил благоприятную основу для создания библиотеки и музея.

Среди членов комитета было немало ссыльных народовольцев, которые, оказавшись заброшенными на далекую окраину, чувствовали потребность в приложении своих знаний и в использовании имевшейся энергии в живом деле. Первым секретарем комитета был политический ссыльный Е.П. Михаэлис, имевший хорошее образование и научные связи, что было немало важно для комитета. В 1886 году членом статистического комитета был избран Абай Кунанбаев. В своей деятельности комитет формировал сведения по вопросам географии, истории, сельского хозяйства, что находило, в последствии, отражение в ежегодно публикуемых «Обзорах статистического комитета». Силами Е.П. Михаэлиса и других членов в стенах комитета скапливались коллекции по археологии и зоологии, послужившие основанием для открытия музея. Одновременно с накоплением коллекций в статистическом комитете скапливались книги, послужившие основанием общественной библиотеки. Вопрос об учреждении библиотеки встал одновременно с вопросом об учреждении музея. В сентябре 1883 года были открыты музей и библиотека. Со дня основания музея и библиотеки для заведования ими была избрана специальная комиссия, в состав которой, в большой степени, вошли члены областного

статистического комитета. Среди них были В.Н. Филипов и М.И. Суворовцев, а кроме того, неизменными постоянными членами комиссии были учителя и инспектор Городского училища. Деятельное участие в жизни музея и библиотеки принимали политические ссыльные А.А. Леонтьев, П.Д. Лобановский, А.Л. Блек, Н.Я. Коншин и другие, а также уездный судья П.Е.Маковецкий.

В 1896 году Семипалатинский областной музей, имевший самостоятельный статус, но тесно сотрудничавший с областным статистическим комитетом, со своими коллекциями участвовал во Всероссийской промышленной и художественной выставке в Нижнем Новгороде и был отмечен двумя дипломами. Усилиями местной интеллигенции и политических ссыльных библиотечные фонды при областном статистическом комитете значительно пополнялись. Первыми книгами библиотеки были: сочинения историка С.М.Соловьева, романы Л.Н.Толстого, книги В.Ф.Одоевского, Н.П.Огарева, А.Н.Плещеева, Н.А.Некрасова, А.Н. Пыпина. В год открытия библиотеки ее фонд периодических изданий насчитывал 45 названий. С годами библиотека пополнилась сочинениями В.Г.Белинского, А.И. Герцена, В.Г.Короленко, И.С.Тургенева, А.Н. Эндельгардта, историков Н.И. Костомарова, М.И. Семеновского и др.

Нередким для статистических учреждений было предписание центральных ведомств о представлении региональных изданий. Так, при организованном географическом магазине при главном штабе Военного Министерства статистическим комитетам вменялось «предоставлять официальные данные, относящиеся к географии, статистике, этнографии и картографии России с целью научной пользы и возможностью легкого приобретения желающими». Данное предписание имело положительный результат и в том, что статистические учреждения более активно взаимодействовали между собой по таким направлениям как обмен изданиями, накопление библиотечных фондов, заимствование опыта и многое другое.

Уникальным в деятельности статистических учреждений было накопление отдельных экспонатов, что способствовало формированию музейных фондов. Так, в конце 60-х годов XIX в. И.Н. Юшковым, секретарем Тобольского губернского статистического комитета были собраны предметы, рассказывающие об истории Тобольской губернии и повседневной жизни ее жителей, что и послужило основой будущей коллекции краеведческого музея. Тематически Тобольский музей изначально был задуман как этнографический и, первая коллекция соответствовала этому. Во многом это объясняется тем, что 70-е – 80-е годы XIX века – время становления в России этнографии как науки. Этнографическая коллекция содержала как оригинальные предметы, так и научно-вспомогательные материалы (модели, фотографии, рисунки), которые отражали разные стороны хозяйственной и промысловой деятельности, культуры и быта, традиционного мировоззрения, изобразительного искусства и музыкального творчества коренного населения Тобольского севера. В 1876 году музей принял участие в выставке на крупнейшем научном форуме – III международном конгрессе востоковедов в Петербурге. Этнографическая коллекция от музея Тобольского статистического комитета, представленная на той выставке, свидетельствует о том, что она была сформирована систематически, в объеме, достаточном для характеристики различных черт культуры и быта коренных обитателей севера Тобольской губернии. Исходя из этого, можно отметить, что Юшков, как секретарь Тобольского губернского статистического комитета вел целенаправленную работу по комплектованию не только выставки, но и фондов музея и, следовательно, по созданию действовавшей в нем тогда экспозиции. В 1890 году Тобольский

музей получил статус губернского, целью которого было наглядное ознакомление публики с Тобольской губернией и с развитием в ней куль туры во всех ее формах и проявлениях.

Таким образом, статистические комитеты как региональные административно-научные центры способствовали изучению региона изнутри и популяризации знаний о нем.

Список литературы

1. Аленова В.А. Историческая наука в российской провинции в конце XIX – начале XX вв. Рязань, 2002.
2. Каталог книг библиотеки Тобольского губернского статистического комитета. Тобольск, 1889.
3. Тобольский филиал Государственного архива Тюменской области Ф. 417. Оп. 1. Д. 10, 15.
4. Центральный государственный архив Республики Казахстан Ф. И-460. Оп. 1. Д. 3, 7.
5. Скопа В. А. Вклад статистических комитетов в сохранение историко-культурного наследия региона посредством музейной деятельности (по материалам Западной Сибири и Степного края второй половины XIX в.) // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2016. № 1 (26). С. 29-35.
6. Государственный архив Томской области Ф. 234. Оп. 1. Д. 25.
7. Скопа В. А. Историко-этнографическая деятельность статистических служб Томской губернии во второй половине XIX – начале XX веков // Вторые исторические чтения (март 2008 г.). Томск, 2008. С. 303-310.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

АДАПТАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЭКОНОМИКИ НА РЫНКЕ ТРУДА КО ВНЕШНИМ УСЛОВИЯМ

Бондаренко Дарина Александровна
Звягинцева Юлия Сергеевна
Паничкина Марина Васильевна

В условиях мирового экономического кризиса актуальным является вопрос адаптации экономики к внешним условиям. Кризис оказывает значительное влияние на различного рода сферы, такие как экономическая, социальная и т.д. Особенно неблагоприятные события повлияли на рынок труда. Данная проблема считается актуальной не только в Российской Федерации, но и в других государствах. Эксперты и аналитики ставят перед собой задачу найти способ преодоления последствий кризиса.

В связи с существенными изменениями в экономике и политике, которые происходили последние несколько лет, ситуация на рынке труда существенно изменилась, что повлекло за собой снижение уровня благосостояния населения, рост безработицы, снижение экономических возможностей.

Анализ динамики численности безработных и уровня безработицы для некоторых стран мира представлен в таблице 1.

Таблица 1. Показатели безработицы в выбранных странах (по методологии МОТ, в % от экономически активного населения) [1]

Страна	Уровень безработицы, %		Темп прироста (снижения), %	Численность безработных, млн. чел.		Темп прироста (снижения), %
	1 апреля 2015 г.	1 апреля 2016 г.		1 апреля 2015 г.	1 апреля 2016 г.	
Россия	5,8	5,9	1,7	4,4	4,6	4,54
США	5,5	5	-9,09	8,7	7,9	-9,2
Гемания	4,7	4,2	-10,6	2,76	2,74	-0,72
Китай	4,04	4,05	0,2	0,95	0,97	2,1
Япония	3,3	3,2	-3,03	2,2	2,16	-1,8
Швеция	7,7	7,5	-2,6	0,43	0,41	-4,65
Испания	23,1	21	-9,1	4,2	3,97	-5,5

Исходя из данных, представленных в таблице 1, можно сделать вывод, что реакция рынка труда представленных стран различна. Наиболее благоприятная ситуация из представленных стран наблюдается в Германии и Японии (минимальное количество безработных), так как они благополучно завершили пост-этап кризиса. В таких странах, как Германия и Испания темпы снижения показателей значительны. Темпы прироста в России находятся на среднем уровне и не потерпели существенных изменений. Это можно объяснить тем фактом, что довольно долгое время (примерно с 1995 года) у населения отсутствует желание и мотивация регистрироваться в качестве безработных. Это связано с тем, что в начале 21-го века было принято решение об оптимизации системы страхования, пособия по безработице. [2]

На данные показатели также оказывают влияние государственная политика, экономический потенциал, меры, предпринимаемые правительством. Можно отметить, что занятость во время кризиса становится практически незащищенной.

Проблемы на рынке труда России можно объяснить следующими факторами, представленными на рисунке 1.

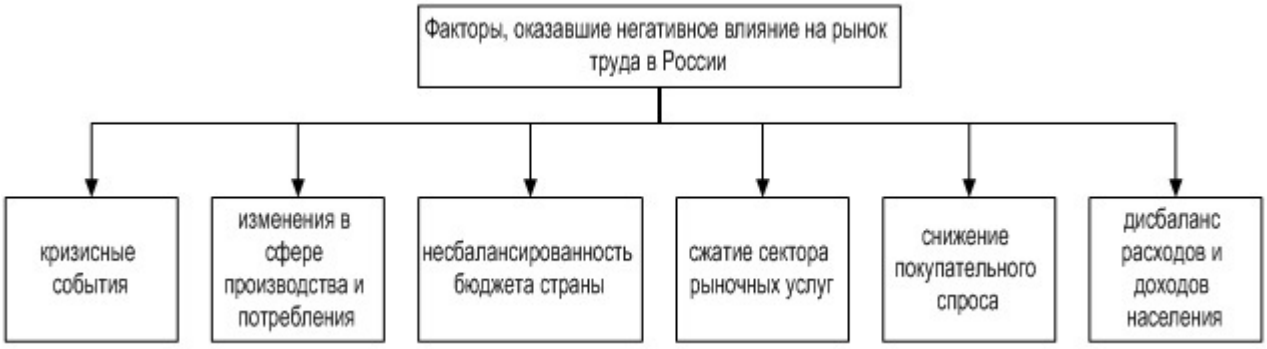


Рисунок 1. Факторы, оказавшие негативное влияние на рынок труда в России.

Проблемы, связанные с несбалансированностью бюджета страны, повлияли не только на заработную плату, но и на уровень занятости, причем не в благоприятную сторону. Это может привести к значительному увеличению части безработного населения.

Исследователи выделяют специальные адаптационные механизмы отечественного рынка труда, которые выражаются не в высвобождении работников, а в снижении заработной платы за счет административных отпусков без сохранения содержания, неполной рабочей недели.

Следующие, выделенные исследователями, адаптационные механизмы, позволяющие ослабить влияние кризисной ситуации, это демографическая ситуация в стране, обусловленная демографическим спадом и старением населения. Численность возрастной категории, которая только выходит на рынок труда, существенно ниже той, что его покидает. Более того, значительная часть молодежи периодически покидает сектор трудовой деятельности в связи с продолжением обучения, а это является сдерживающим фактором. В связи с перечисленными проблемами рынок труда значительно влияет на систему образования: происходит снижение численности студенческого контингента, а следовательно, величины финансирования. Все это приводит к негативным последствиям, влияет на качество подготовки выпускников. На данном этапе компетенция выпускников в большинстве случаев не соответствует требованиям международных стандартов. [1]

Для российского рынка труда характерно наличие занятости в неформальном секторе экономики. Так, удельный вес занятых в неформальном секторе в первом полугодии 2015 г. составил 19,9 % (без учета Крымского ФО) от общего числа занятых [3]. Наибольшая концентрация занятых в неформальном секторе приходится на сферу услуг, оптовую и розничную торговлю, строительство. Это связано с тем что сектора, наиболее зависимые от доходов населения, величины платежеспособного спроса и стабильности национальной валюты, в большей мере уязвимы в кризисный период.

Следовательно, изменение спроса на труд, связанное со снижением спроса на продукцию в кризисное время, оказывает влияние на трансформацию основных показателей состояния

рынка труда, что может проявляться в различных вариациях ценовых, количественных и временных его параметров. Разнообразие такихвариаций связано с уровнем доходов населения и величиной снижения производства в отдельных отраслях экономики.

«Классическая» модель реагирования рынка труда на кризис представлена трансформацией количественных и временных элементов, соответственно кризис проявляется в росте численности безработных, в снижении показателей занятости. При этом занятость гибко адаптируется под экономическую конъюнктуру, а заработная плата, в свою очередь, претерпевает незначительные преобразования. Действие такого механизма можно проследить в годы рецессии (2007–2009 гг.) в большинстве стран Запада и в США. В современных же кризисных условиях рынки труда европейских стран уже больше поддаются адаптации через ценовые параметры.

Страны, представленные рынками труда со средним уровнем доходов населения и слабыми институтами, характеризуются моделью, при которой даже существенное сокращение производства не оказывает значительного влияния на снижение занятости, рост уровня и численности безработных. Кризисное воздействие ощущает на себе заработная плата, т.е. в данной модели социально-экономические последствия снижения реального размера оплаты труда являются менее значительным фактором, чем риск утраты занятости.

По мнению аналитиков исследовательского центра Superjob кризисные явления и ухудшение экономического развития в Российской Федерации оказывают немаловажное влияние на отечественный рынок труда. Активность работодателей в конкурентных отраслях, по мнению аналитиков, будет расти, среднемесячные темпы роста числа вакансий составят в среднем 5% в месяц. Однако с 2018 года аналитики прогнозируют сокращение предложений для сотрудников низкой квалификации на 5% ежегодно. Реальная безработица будет также расти.

Можно сделать вывод, что уровень реальной безработицы в России к 2022 году может вырасти в несколько раз, до 20—25%. Однако следует отметить, что спрос на специалистов высокой квалификации все же будет возрастать. [4]

Политические и экономические события последнего времени, произошедшие как внутри страны, так и за её пределами, оставили свой отпечаток на российском рынке труда. Как и в России, во многих других странах наблюдается неравномерность развития цикличного характера, что порождает повторные кризисные явления. Благодаря выявленным общим закономерностям функционирования рынка труда, возможно, оказать влияние на базовые элементы, которые могут поддаваться воздействию кризисным явлениям, что поспособствует пониманию самих кризисных явлений и снижениюзначительности его социально-экономических последствий в будущие кризисные периоды.

Список литературы

1. Паничкина М.В., Бурова И.В., Масыч М.А. Адаптационные механизмы рынка труда в кризисных условиях: международный аспект // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 7-1. – С. 162-166

2. Л. Мамедова После кризиса Россия не узнает свой рынок труда - Электронный ресурс: www.pravda.ru
3. Финансовые результаты деятельности организаций - Электронный ресурс: www.gks.ru
4. Рынок труда: итоги 2016, прогнозы 2017 - Электронный ресурс: www.superjob.ru

ОБОСНОВАНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЫНОЧНЫХ ПРОЦЕССОВ

Кадыров Кудайберди Сайдиевич

Маркетинг является одной из основных компонентов рыночной экономики, которая все в большей мере становится определяющей в нашей жизни [8; 10; 16]. Поэтому руководители и специалисты должны изучать его сущность, основные аспекты и концепции, хорошо знать организацию маркетинга, использовать методы и приемы этой деятельности. От того, насколько правильно построена система маркетинга, зависит эффективное функционирование всего народного хозяйства [7; 12; 14].

Принципиальной особенностью маркетингового исследования, отличающей его от сбора и анализа внутренней и внешней информации, является его целевая направленность на решение определенной проблемы или комплекса проблем маркетинга. Эта целенаправленность и превращает сбор и анализ информации в маркетинговое исследование.

В настоящее время в социально-экономической науке и практике видимое место заняли идеи маркетинга. В системе управления рыночной деятельностью маркетинговая методология получила широкое распространение, маркетинг основан на таких экономических категориях, как обмен, прибыль, рациональное поведение, конкуренция и т.д.[1; 5; 9].

Современный рынок представляет собой сложно структурированный социально-экономический и управленческий процесс, который направлен на удовлетворение потребностей и нужд, как отдельных индивидов, так и целых групп по средствам создания продуктов, товарного предложения и обмена. Маркетинг выполняет функцию оперативного и стратегического управления рыночной деятельностью на разных ее уровнях, для принятия решений предприятиями на рынке товаров и услуг о продаже товаров по определенной цене [2; 6; 13].

Однако управление рынком без систематического исследования, выявления факторов влияющих на рынок немыслимо. Поэтому одной из главных целей маркетинга, является характеристика рыночных ситуаций, выявление закономерностей и тенденций развития рынка, разработка прогнозов его дальнейшего развития. Таким образом, маркетинг представляет собой систему управленческой, регулирующей и исследовательской деятельности, направленной на эффективное доведение товаров от сферы производства до сферы потребления, а также создание благоприятных условий для их продаж.

Безусловно, все маркетинговые исследования нуждаются в научно обоснованном инструментарии. К числу наиболее эффективных инструментов, позволяющих как исследовать рынок, так и воздействовать на него в нужном направлении, относится статистика. Статистика

рынка представляет собой социально-экономическую дисциплину, позволяющую изучать количественную сторону массовых явлений и процессов на рынке в неразрывной связи с их качественной стороной [4; 9; 15].

В качестве предмета статистики рынка используются цифровые характеристики купли - продажи товаров, в том числе на потребительском рынке, и применяющие для этого специфическую методологию. Анализ рыночных процессов и явлений предполагает исследование объема, структуры, динамики рынка и его сегментов, как в целом, так и в регионально-территориальной разрезе. Все это входит в комплекс задач маркетинга, решаемых статистическими методами [2; 11]

Статистические методы применяются в менеджменте, экономическом анализе, демографии и других областях научной и практической деятельности. Статистические методы применяются также в маркетинговом контроллинге и аудите, которые представляют собой сложный процесс наблюдения, проверки, учета и анализа для корректировки управленческих решений. Статистическая методология используется как для сбора и обработки маркетинговой информации, так и для анализа полученных данных. Статистика рынка в маркетинге представляет информацию общественности о характере развития рынка, о тех или иных процессах в котором заинтересованно общество. Маркетинг в области исследования ставит перед собой определенные цели и задачи. При изучении каждой цели используются определенные статистические методы. Любые маркетинговые исследования можно разделить на определенные этапы.

На первом этапе используется метод статистического наблюдения, который представляет собой сбор и обработку статистических данных. Эти данные являются важным источником маркетинговой информации. В маркетинге статистические данные делятся на первичные и вторичные. В процессе сбора первичной информации исключительно важное место занимают методы опроса, в том числе анкетирование, которые позволяют понять, как и под воздействием каких факторов складывается и изменяется покупательский спрос, какие существуют территориальные различия и т. п. Опрашивая респондентов уже можно получить целый ряд маркетинговых характеристик. Так как сплошной опрос это трудоемкая и дорогостоящая процедура, в основном используют выборочные статистические методы. Они позволяют судить по небольшой части о всей совокупности. На основе полученной первичной информации выявляются статистические закономерности, их анализ и является вторичными данными. Следующий этап представляет собой использование инструмента сравнения - расчет относительных величин. Этот метод обычно используется в исследования динамических изменений, происходящих на рынке.

В тоже время в анализе применяются абсолютные, относительные и средние показатели: абсолютный прирост товарооборота, прибыли и т. п. и их темпы роста/прироста. В качестве базы сравнения часто выступают характеристики демографического маркетинга. Наиболее часто в социальном маркетинге встречается показатель товарооборота на душу населения. В маркетинговых исследования важную роль играет индексный метод, обеспечивающий возможность статистических сопоставлений социально-экономический стоимостных величин за любой сопоставимый период.

Таблица 1. Динамика товарооборота на душу населения в 2008-2015 гг.

Год	Товарооборот на душу населения	Абсолютный прирост товарооборота за прошедший год, рублей	Темп роста		Темп прироста	
			В % к предыдущему году	В % к 2008 году	В % к предыдущему году	В % к 2008 году
2008	49063	-	100,0	100,0	-	-
2009	60901	11838	124,1	124,1	24,1	24,1
2010	76111	15210	125,0	155,1	25,0	55,1
2011	97688	21577	141,0	199,1	41,0	99,1
2012	102245	4557	104,7	208,4	4,7	108,4
2013	115500	13255	113,0	225,4	13,0	125,4
2014	133481	17981	115,6	272,1	15,6	172,1
2015	149401	15920	111,9	304,5	11,9	204,5

Данные расчеты показывают динамическое развитие рынка, скорость и равномерность развития. Все эти задачи решаются с использование статистических методов: абсолютного прироста, темпов роста/прироста продаж, индексов физического объема и т. д. Положительная динамика роста товарооборота на душу населения говорит о повышение уровня жизни населения, за счет увеличения расходов – объемов покупок на душу населения. К инструментам маркетинга относится воздействие факторов дохода и цен для изменения рыночных характеристик. Такое изменение называется эластичностью рынка и может оцениваться с помощью коэффициента эластичности спроса [3]. Коэффициент эластичности показывает, на сколько процентов изменится покупательский спрос при изменение дохода на 1%, то есть дает возможность отразить процесс реагирования рынка на изменения его факторов.

Коэффициент эластичности спроса по доходу отражает изменение спроса на товары в зависимости от изменения дохода покупателя. Например, рассчитаем эластичность спроса некоторых популярных товаров (холодильники и морозильники бытовые, легковые автомобили). = 6,1 11,7 × 23221,1 4903 = 2,46% Эластичность спроса холодильников и морозильников бытовых в 2014 г. оценивается коэффициентом – 2,46. Это означает, что увеличение общего объема денежного дохода населения на 11,7% повлекло за собой в 2014 г. по сравнению с 2013 г. рост спроса на 2,46%. = 5,9 11,7 × 23221,1 4903 = 2,39%. А вот эластичность продажи другого товарного комплекса – легковых автомобилей немного слабее – 2,39% , то есть данный товар слабее реагирует на увеличение денежного дохода населения.

Таким образом, статистический анализ позволяет делать определенные выводы о характере спроса на товары. На одном из этапов исследования, маркетинг сталкивается с методом средних величин. Следует иметь в виду, что использование средних в маркетинге – вопрос не только экономики, но и политики, поскольку он тесно связан с использованием показателей уровня жизни. В связи с этим перед исследованием нужно убедиться в однородности изучаемой совокупности, а также сочетать расчет средней величины с использованием показателей вариации, или группировками единиц совокупности. Кроме управленческих функций сегментация обеспечивает возможность отразить роль выявленных сегментов в управлении маркетинговой деятельностью. Таким образом, использование статистических методов в маркетинговых исследованиях – объективная реальность, заслуживающая изучения, внимания и совершенствования.

Список литературы

1. Ахмедов А.Э., Ахмедова О.И., Шаталов М.А. Интеграция маркетинга в систему управления негосударственного ВУЗа // Территория науки. 2013. № 5. С. 6-10.
2. Беляевский И.К. Маркетинговое исследование: Учебное пособие, руководство по изучению дисциплины, практикум по курсу, учебная программа / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. - М. 2004. - 414 с.
3. Гладилин А.В. Эконометрика: учебник / А.В. Гладилин, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов. Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 206 с.
4. Кадыров К.С. Математические модели в системе принятия оптимальных управленческих решений // Территория науки. 2016. № 5. С. 69-71.
5. Кадыров К.С. Внедрение экономико-математического моделирования в систему управления предприятием // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 56. С. 1-4.
6. Кадыров К.С. Экономико-математическое моделирование оптимальных бизнес-процессов предприятий АПК // Устойчивое развитие науки и образования. 2016. № 2. С. 40-43.
7. Морунова А.С. Особенности формирования стратегического маркетинга на предприятии // Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях. Сборник материалов XVI всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2015. С. 80-83.
8. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Инновационный подход при реализации коммуникативной политики в маркетинговой деятельности // Общество и экономическая мысль в XXI в.: пути развития и инновации. Материалы III Международной научно-практической конференции. 2015. С. 131-133.
9. Смольянинова И.В., Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. Совершенствование маркетинговой деятельности предприятия на основе развития коммуникативной политики // Территория науки. 2015. № 3. С. 129-133.
10. Смольянинова И.В., Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. Методический подход к оценке и выбору эффективных маркетинговых стратегий предприятия // Синергия. 2016. № 4. С. 71-83.
11. Сорокин Б.Ф. Специфика политического маркетинга, как второй исторической формы социального обмена // Синергия. 2015. № 2. С. 7-20.
12. Сорокин Б.Ф., Медведева Н.В. Коммерческий маркетинг как исходная форма социального обмена // Территория науки. 2015. № 5.С. 129-138.
13. Станчин И.М. Информационное обеспечение статистического исследования финансов предприятий // Устойчивое развитие науки и образования. 2016. № 1. С. 52-61.
14. Сумских И.А. Маркетинговые инструменты обеспечения качества услуг образовательного учреждения // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2015. С. 237-242.
15. Цымбаленко, Т.Т. Статистика финансов в АПК: учебное пособие / Т.Т. Цымбаленко, С.В. Цымбаленко, А.Н. Герасимов. Москва, 2006. – 123 с.
16. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Коммуникативная политика в системе маркетинговой деятельности предприятия // Новые направления маркетинговой политики хозяйствующих субъектов Сборник научных трудов. НОО «Профессиональная наука»; Редакционная коллегия: Краснова Н.А., Гонова О.В., Шаталов М.А., Плесканюк Т.Н.. 2015. С. 65-69.

МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ И МОДЕЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Раевский Виталий Алексеевич

Архангельская область на данный момент времени является дотационным регион РФ. Сложившиеся ситуация с учётом территорию области, наличия промышленной-сырьевой базы, выхода к морю вызывает недоумения. Необходимо для решения проблемы провести анализ ситуации в ведущих отраслях промышленности.

Анализ отраслей промышленности архангельской области представлен в таблицах 1; 2; 3; 4.

Таблица 1. Текущая ситуация в рыболовной промышленности

Недостатки	Преимущества
Слабая техническая оснащенность, не позволяющая в полной мере освоить ресурсную базу Отток кадров, тяжелые условия труда, суровые климатические условия Плохо развита наземная транспортная инфраструктура, морская транспортировка осложняется суровыми климатическими условиями Отсутствие логистического центра	Огромная ресурсная база, на территориях внутренних морских вод, территории морей и континентального шельфа Имеется научно-техническая база научно-исследовательских институтов, университетов и техникумов области Северный морской путь

Таблица 2. Текущая ситуация в строительстве

Недостатки	Преимущества
Малое количество предприятий по изготовлению строительных материалов Низкий уровень инвестирования в строительную отрасль Проблемы связанные с транспортно-логистической и телекоммуникационной инфраструктурой Большое количество городских территорий занято ветхими деревянными строениями Северный климат Большая площадь неосвоенных земель	Наличие собственных лесных запасов пригодных для строительства домов, в том числе древесины (7% всех запасов), подходящей для производства ориентировано-стружечных плит OSB, развитие индустрии каркасного домостроения Наличие полезных ископаемых Огромная площадь свободной земли в области

Таблица 3. Текущая ситуация судостроительстве

Недостатки	Преимущества
Высокий износ судоремонтного оборудования, судостроительных мощностей. Кадровый голод (рабочие специальности) Отдаленность от основных магистралей (трасс) Отсутствие освещаемой судоходной обстановки; Недостаточные габариты судовых ходов; Высокий моральный и физический износ флота (ледокольного флота); Структура собственности транспортных операторов	Архангельская область обладает материальной базой, накопленным опытом, в строительстве различных классов судов Протяженность внутренних водных путей на территории Архангельской области 3406 км, с гарантированными глубинами — 1949 км Выход в море.

Таблица 4. Текущая ситуация в добыча полезных ископаемых

Недостатки	Преимущества
Добыча не соответствует большим запасам Низкое качество бокситов Высокие транспортные тарифы Отсутствие постоянных геолого-разведочных работ	20% общероссийских запасов Сумма НДПИ с добычи алмазов 100% в бюджет субъекта В Североонежском районе сосредоточено 18% российских запасов бокситов На Новой Земле Павловское месторождение свинцово-цинковых руд Неглубокое залегание рудных тел Хорошая обогатимость руд Близость крупнейших европейских заводов по переработке концентратов

Анализируя отрасли промышленности указанные в таблицах выше, можно выделить следующие общие проблемы:

— Недостаток квалифицированных кадров
— Не достаточно развитая транспортная логистика
— Неэффективное использование ресурсов, недостаточные мощности производств и медленная модернизация предприятий

В следствии этих причин наблюдается стагнация в экономике. Тогда предполагаемая модель развития промышленности Архангельской области представлена рис. 1



Рисунок 1. Схема. Модель развития промышленности Архангельской области.

Так как область в прошлом обладала статусом «всесоэзной лесопилкой» в области накоплен огромный опыт, и ноуно-материальный базис в лесопромышленном комплексе. Так же лесная промышленность занимает лидирующее положение в экономике региона. Развития Архангельской области напрямую зависит от развития лесопромышленного комплекса (ЛПК). Следовательно методология будет справедлива и для других отраслей промышленности.

Цели и задачи решения которых позволит ЛПК выйти на новый экономический уровень.

1. Повышение конкурентоспособности и модернизация лесопромышленных предприятий Архангельской области;
2. Решение проблем эффективного лесопользования;
3. Повышение экономической эффективности;
4. Развитие технологий и инноваций в лесопромышленном комплексе;
5. Расширение экспорта готовой продукции с использованием Северного Морского пути;
6. Развитие транспортной инфраструктуры;
7. Внедрение технологии комплексного использования сырья.

Результаты, Эффекты

— При реализации плана произойдёт увеличение объёма выпуска продукции лесопромышленных предприятий.
— Вырастет выручка от экспорта лесопродукции.
— Произойдёт повышение рентабельности лесопромышленного производства.
— Реализация плана обеспечит достаточную реализацию продукции на внутреннем рынке, в том числе, в регионе.

Обеспечение занятости высококвалифицированных специалистов и повышение уровня жизни сотрудников лесного комплекса

Список литературы

1. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Архангельск» на период до 2020 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.arhcity.ru/?page=387/1
2. Северное речное пароходство. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://nrsl.ru/o-kompanii/obshchaya-informatsiya
3. Правительство Архангельской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://dvinaland.ru/economics

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТА ИЗМЕРЕНИЯ ЭФФЕКТИЧНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ СЛУЖБ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

Димитрюк Анастасия Андреевна

В современных условиях развития народного хозяйства на территории Российской Федерации не снижается значение повышения доходности предприятия посредством капиталовложений в персонал. Для поступательного развития каждой организации важно выстроить грамотную систему управления развития персонала, особенно в аспекте обучения.

На современном этапе активного развития эпохи глобализации особенно парадоксальным явлением выглядят трудности в организации взаимодействия науки и практики управления, сотрудничества между постсоветскими государствами и странами Восточной Европы. Для многих представляется уже какой-то нормой или обыденностью те сложности и, нередко, излишние формальности в преодолении коммуникационных барьеров в диалоге культур управления организацией и предприятием. Часто управленцы восхищаются европейской практикой, пытаются переложить её на специфическую действительность самобытности организационных реалий бизнеса Российской Федерации. При этом многие молодые управленцы не могут себе представить, что еще четверть века назад о многих методах и технологиях даже не знали. Тем более абсурдными эти сложности представляются, когда границы разделяют людей разговаривающих на одном языке, мыслящих едиными категориями и, самое главное, искренне желающих жить и развиваться вместе.

Отдельно стоит отметить отличие Европейских компаний от компаний, расположенных на территории России. В контексте самобытного и специфического развития в рамках намеченных плановых мероприятий, каждая компания делает выбор в пользу точечных или небольших (групповых) вложений в персонал. Масштабные обучающие мероприятия не свойственны пространству зауралья. Это актуализирует необходимость работать с оценкой в небольших группах.

Противоречивые процессы, которые происходят на данном этапе в среде предприятий разных форм собственности, где с одной стороны необходимо качественно изменять человеческий ресурс, повышая трудовой потенциал, а с другой – ограниченность в ресурсах как финансового, так и временного характера. Многие управленческие решения должны приниматься в условиях недостаточной информированности, активно меняющейся внешней среды и порой недостаточно трансформирующейся материально-технической базой. Новая модель

организационной деятельности требует определения и уточнения позиций, занимаемых участниками в отношении вновь образованных вызовов практики. Очевидно, что в современных условиях бизнес может успешно развиваться только путем постоянных, перманентных инноваций – генерации и реализации идей.

Единственные источники (генераторы) идей – это люди. При этом известно, что даже в самых передовых компаниях и в самых развитых странах человеческий капитал используется крайне неэффективно (с эффективностью 5-10%). Основная задача – это обеспечение эффективной эксплуатации сотрудников. Для того чтобы описать причины ситуации, сложившейся на предприятиях описываемых территорий, обратимся к таблице 1 [2,3].

Таблица 1. Причины неэффективного использования «человеческого капитала»

Вид причины	Разновидность причины	Примечание
Экстернальный (внешний)	Низкая загруженность рабочего времени	высокий уровень простоя
	Недостаточный объем знаний	в информационной системе компании
	Малый объем времени, уделяемый работе	большие потери времени по дороге на работу, с работу и, вообще, низкая эффективность жизни
	Недостаточная эффективность информационной системы компании	по предоставлении «нужных знаний в нужное время в нужное место» для принятия максимально эффективных решений и выполнения максимально эффективных действий (т.е., знания есть в системе, но не «перед глазами сотрудника»)
Интернальный (внутренний)	Недостаточными навыками выполнения задач	может быть вызвано как несоответствием задач, решаемых сотрудникам, его знаниям и навыкам, так и просто нехваткой знаний и навыков «вообще» - т.е., базовых знаний и навыков, в частности, навыков работы с информацией
	Недостаточный объем знаний	«в голове» у сотрудника
Данные причины можно отнести как к интарнальному, так и к экстернальному виду	Низкий объем выполненной работы	в течение той части рабочего времени, которая отводится собственно работе, что, в частности, обусловлено крайне низким уровнем использования компьютерных и информационных технологий
	Низкое качество выполненной работы (показателя затраты/результаты	
	Низкая согласованность действий	сотрудника компании между собой, с действиями других сотрудников компании, а также с важнейшими целями акционеров
	Низким уровнем энергии	(«перегруженностью» негативными эмоциями, «эмоциональной пустотой», нехваткой вдохновения и положительных эмоций и т.д., что иными словами называется «нехваткой человечности» в бизнесе).

Таким образом, основной задачей подхода к управлению бизнесом является качественное повышении эффективности использования человеческого капитала, а именно построение

системы максимально эффективного использования творческого потенциала каждого сотрудника компании, а также максимально быстрого роста и развития этого потенциала. Это очевидно позволит резко повысить и финансовую эффективность бизнеса – эффективность финансового капитала – и, следовательно, прибыльность и стоимость компании.

Представим параметры, обеспечивающие эффективность использования человеческого капитала, в виде таких показателей, как:

- Наличие оптимального объема знаний (как «в голове» сотрудника, так и в информационной системе компании)
- Наличие оптимальных навыков выполнения определенных действий (опыта, интуиции, подготовки и т.д.)
- Оптимальный уровнем энергии (вдохновения), который определяется как оптимальным уровнем материального и нематериального стимулирования, так и качеством жизни сотрудника (здоровым образом жизни, правильным питанием, умением отдыхать и т.д.), а также условиями работы («качеством» или эргономикой рабочих мест и рабочей обстановки – как «материальной», так и экономической и духовной) [1,3].

В первую очередь данные задачи может помочь решить система развития персонала. Ключевой проблемой в вопросе обучения персонала на практике является момент оценки его эффективности. Если группа управления персоналом на предприятии не обладает необходимыми компетенциями, то заказ на реализацию данного вида деятельности делегируется консалтинговой фирме. В обоих случаях очень часто те, кому предстоит сделать вывод об эффективности обучения персонала, ограничиваются анализом средних значений и графическим анализом. Но это не всегда гарантирует достоверность выводов, исключение влияния случайных факторов на результат и минимизацию субъективности того, кто обрабатывает результаты.

С одной стороны, математическая статистика предлагает уникальный арсенал непараметрических методов математической статистики, а с другой, не все практические работники понимают преимущества использования данных методов при оценки эффективности обучения персонала.

Далее рассмотрим данные методы математической статистики в сравнении. Если параметрические критерии позволяют прямо оценить различия в средних, полученных в двух выборках (t- критерий Стьюдента), то непараметрические позволяют оценить лишь средние тенденции (Q, U и др.). Так же параметрические позволяют прямо оценить различия в дисперсиях (Критерий Фишера), в то время как непараметрические позволяют оценить лишь различия в диапазонах вариативного признака. Параметрические методы математической статистики позволяет выявить тенденции изменения признака при переходе от условия к условию (дисперсионный однофакторный анализ), но лишь при условии нормального распределения признака. Хотя в данном случае непараметрические методы позволяют выявить тенденции изменения признака при переходе от условия к условию при любом распределении признака (критерии тенденций L и S). Несмотря на это, параметрические критерии позволяют оценить взаимодействие двух и более факторов в их влиянии на изменения признака (двухфакторных дисперсионный анализ), а в непараметрической статистике эта возможность

отсутствует. И в довершение стоит отметить, что расчет параметрических методов математической статистики гораздо сложнее по сравнению с непараметрическими методами.

Обозначим ещё раз преимуществам непараметрических методов математической статистики в контексте оценки эффективности обучения персонала предприятия:

1. Позволяют выявить тенденции изменения признака при переходе от условия к условию при любом распределении признака;
2. Математические расчеты по большей части просты и занимают мало времени (за исключением критериев $\chi^2 \lambda$);
3. Эмпирические данные могут не отвечать ни одному из этих условий:
   — Значения признака могут быть представлены в любой шкале, начиная от шкалы наименований
   — Распределение признака может быть любым и совпадение его с каким-либо теоретическим законом распределения необязательно и не нуждается в проверке
   — Требование равенства дисперсий отсутствует

Особенно важно, что если условия, перечисленные выше не выполняются, непараметрические критерии оказываются более мощными, чем параметрические, т.к. они менее чувствительны к «засорениям». А в практике управления персоналом выборки чаще всего являются небольшими, подходящими под требования непараметрических критериев. Стоит отметить, что результаты, которыми оперируют специалист службы управления персоналом часто носят именно качественный характер, относящийся к шкале наименований, и распределение признака в данном случае не соответствует нормальному [4]. Всё это указывает на необходимость использования соответствующих методов.

Особо стоит рекомендовать практическим работникам помнить об ограничения использованиях признаков и об уровне статистической значимости (в практической деятельности с персоналом достаточным будет уровень пятипроцентный уровень значимости, или при $p \leq 0{,}05$).

Приведем простой пример разницы в анализах данных. Представим, что у нас есть магазин. В нем работает 10 продавцов. Нами был проведен замер уровня сформированности трудового навыка у сотрудников службы механизации и транспорта (оценка по пятибалльной шкале), после этого был проведен тренинг по совершенствованию этого трудового навыка и повторный замер уровня данного признака. Это представим в виде таблицы 2.

Таблица 2. Исходные данные для оценки эффективности обучения

№ п/п	До	После	Изменение	
			Количественное	Знаковое
1	3	4	1	+
2	4	5	1	+
3	4	5	1	+
4	3	4	1	+
5	4	4	0	0
6	5	5	0	0
7	3	3	0	0

8	4	4	0	0
9	4	3	1	-
10	3	4	1	+
Итого			6 человек	Доминантный сдвиг в сторону увеличения признака

Варианты анализа полученных данных.

Вариант первый. Можно сказать, что в 60 % случаев произошло изменение уровня навыка продаж. И это будет ошибочный вывод, который может стать неверными исходными данными для дальнейшей разработки управленческих решений.

Вариант второй. Используя G – критерий знаков, можно говорить о том, что типичный сдвиг в сторону увеличения признака не является статистически значимым на пяти процентом уровне значимости. Таким образом, на изменение уровня навыка продаж повлияло что-то ещё, но не тренинг. (Возможно состояние тревожности продавцов, боязнь потерять место, чувство эйфории после прохождения тренинга и т.д.). Но такие результаты не останутся на продолжительное время. Совсем скоро персонал вернётся к привычному способу деятельности.

Таким образом, стоит ещё раз подчеркнуть значимость непараметрических методов математической статистики в контексте технологий оценки эффективности управления развития персонала вообще и обучения персонала в частности для практиков, работающих на территориях близких по экономическим показателям Российской Федерации.

Список литературы

1. Антилогова Л.Н., Черкевич Е.А. Саморегуляции психических состояний личности: монография / Л. Н. Антилогова, Е. А. Черкевич ; Федеральное агентство по образованию, Омский гос. Пед. Ун-т. Омск, 2010. – 219 с.
2. Антилогова Л.Н., Адаптация и ее роль в профессиональном становлении личности// В сборнике: Модели участия граждан в социально-экономической жизни российского общества X Никулинские чтения . 2016. С. 135-139.
3. Димитрюк, А.А. К вопросу о профессиональной диагностике личности в контексте проведения ассессмент-центра // Сборник научных трудов sworld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований 2012» – Выпуск 1. Том 29. - Одесса: КУПРИЕНКО, 2012. С. 49 – 51.
4. Сидоренко, Н. В. Методы математической обработки в психологии: учеб. Пособие / отв. Ред. Крылов А. Б. – Спб.: ООО Речь, 2010. – 350 с.

МЕХАНИЗМ ОПТИМИЗАЦИИ ЗАТРАТ И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Буренина Наталья Борисовна

В условиях жесткой конкуренции и двусторонних санкций большая роль отводится производственным предприятиям, которые сейчас в силу многих причин переживают кризис (незащищенность государственных предприятий перед налоговой политикой, несовершенным ценообразованием, инфляцией). После проведения приватизации, став акционерными хозяйственными обществами, предприятия не имели платежеспособных заказчиков (строительные) и не выдерживали конкуренции с иностранными товаропроизводителями (промышленные). В результате многие из них стали нерентабельными, что, в конечном счете, привело к их банкротству и ликвидации.

Повышение эффективности планирования деятельности предприятий - одна из важнейших задач на современном этапе. Решение ее связано с развитием реального сектора экономики, возрождением отечественной промышленности и сельского хозяйства, совершенствованием структуры управления предприятиями, переходом на новый конкурентоспособный уровень управления.

Важность определения оптимального соотношения затрат и результатов объясняется в значительной степени тем, что создание эффективных методов измерения затрат и результатов является узловой проблемой экономической науки и практики, в которой скрещиваются проблемы планирования, распределения, организации и анализа хозяйственной деятельности. Поэтому применение неправильных методов ориентирует хозяйственную деятельность предприятий на излишние затраты, что приведет к снижению эффективности работы предприятия, банкротству и их ликвидации.

Решение любого экономического вопроса, затрагивающего интересы предприятия, связано с измерением затрат и результатов труда, с нахождением оптимального соотношения между ними. Поэтому правильность решения всех вопросов экономики зависит от правильности измерения затрат и результатов.

В связи с тем, что правительство России провозгласило стратегический курс на возрождение реального сектора экономики, возникает необходимость пересмотра механизма планирования, а также разработки новых методов и моделей определения оптимального соотношения между затратами и ожидаемыми результатами хозяйственной деятельности предприятий. Здесь важное значение имеет формирование противозатратного хозяйственного механизма, т.е. механизма безубыточности хозяйственной деятельности предприятий (фирм).

Рассмотрение и решение данной проблемы представляет интерес не только для самого

предприятия и его эффективной хозяйственной деятельности, но также для его деловых партнеров, которые смогут оценить надежность предприятия по результатам его текущей и предыдущей деятельности.

Изучение работ, относящихся к проблемам измерения затрат и результатов при планировании на предприятиях [1-11] позволяет сделать вывод о том, что ряд методологических вопросов по планированию оптимального соотношения затрат и результатов деятельности предприятий применительно к современным условиям хозяйствования исследован недостаточно. Это отрицательно сказывается на эффективности работы предприятий, в частности такие вопросы, как результативные показатели деятельности предприятий, показатели эффективности деятельности предприятий, смешение затрат и результатов в одном показателе, критерий оптимального соотношения затрат и результатов и др.

Значение процесса измерения затрат и результатов вытекает из самой природы изучаемого экономикой объекта. Любая хозяйственная деятельность направлена на удовлетворение тех или иных потребностей в условиях ограничения средств, необходимых для насыщения отдельных потребностей. Уже сам факт хозяйственной деятельности предполагает наличие затрат, а целесообразный её характер свидетельствует о стремлении получить желаемые результаты. Ограниченность же средств достижения поставленной цели обусловливает необходимость рационализации действий хозяйствующего субъекта (предприятия, организации, фирмы). Естественно, что в такой ситуации оптимальное экономическое поведение может быть найдено лишь при условии правильного соизмерения затрат и результатов[10].

Применявшиеся способы измерения затрат и результатов долго расходились с положениями экономической науки. В одних случаях эти расхождения происходили оттого, что практика опережала развитие теории, в других - практика отставала от уровня, достигнутого наукой.

Современный уровень развития производительных сил и производственных отношений в капитальном строительстве и в промышленности требует пересмотра и совершенствования методов и механизмов эффективного планирования.

В условиях кризиса и нестабильности рынка важнейшими результативными показателями хозяйственной деятельности предприятий являются: целевая ориентация на выпуск готовой продукции (сдача готовых объектов в эксплуатацию) и получение финансового результата – чистой прибыли, а также показатели производительности труда, рентабельности, эффективного использования ресурсов.

Автор статьи считает, что каждый из этих показателей в отдельности, являясь конечным оценочным показателем, в то же время не может в полной мере отражать положение дел на предприятии и, следовательно, не может служить критерием эффективности. Действительно, как отмечается в работе [2], судить о результатах производства, например, только по прибыли было бы ошибочно, особенно в строительстве, так как прибыль заранее можно заложить при составлении договорной цены, и она не всегда будет отражать реальные затраты. При оценке деятельности предприятия следует исходить не из одного оценочного показателя (прибыли, рентабельности, производительности труда, платежеспособности, стоимости основных и оборотных средств), а из совокупности этих показателей. То есть необходимо формировать

комплексную оценку, включающую систему оценочных показателей, так как в своем сочетании они позволяют наиболее полно судить об эффективности работы предприятия.

Объем продаж, несомненно, является важным показателем, так как по объему продаж судят о масштабах деятельности фирмы, о ее производственных возможностях. Анализ объема продаж за ряд лет дает представление о темпах роста производства фирмы. Объем продаж используется для определения оборачиваемости всех активов и основного капитала.

Конкурентоспособность фирмы на рынке также является свидетельством конкурентоспособности ее продукции. Увеличение объема продаж в условиях жесткой конкуренции свидетельствует, как правило, об увеличении прибыли. Следовательно, увеличение капитальных вложений, полная загрузка производственных мощностей, увеличение портфеля заказов говорят о повышении конкурентоспособности фирмы на рынке.

Однако, не смотря на то, что показатель объема продаж является информационным, оценивать результативность работы фирм, опираясь главным образом на показатель объема, было бы ошибочно, так как в условиях рыночной экономики среди прочих требований к оценочным показателям важное место занимает требование чёткого разграничения показателей результатов и затрат. Так, показатель объема продаж носит смешанный характер затрат и результатов, что ведет к необъективной оценке ситуации и в конечном счете к принятию ошибочных решений по управлению предприятием, т.е. к снижению его эффективности.

Оценку деятельности предприятия необходимо осуществлять именно по результативным показателям, главным образом по его ключевым (конечным) результатам. В первую очередь необходимо учитывать систему показателей производительности труда, чистой прибыли, рентабельности, фондоотдачи, платежеспособности, качества продукции.

Таким образом, необходимо формирование комплексной оценки результатов хозяйственной деятельности, которая сводится к построению системы результативных оценочных показателей и интегрального (обобщающего) показателя.

Одним из направлений решения этих задач является совершенствование управления и, в частности, планирования хозяйственной деятельности предприятия, т.е. важным моментом управления предприятием является осуществление планирования по конечным результатам.

Следует также отметить, что для достижения плановых конечных результатов на предприятии особое внимание должно уделяться принятию мер для поддержания трудовой и жизненной мотивации работника, а также включение целей и задач каждого работника в общий план конечных результатов предприятия.

Однако даже, несмотря на управление деятельности предприятия по конечным результатам, предприятия в процессе своей производственно-хозяйственной деятельности постоянно сталкиваются с финансовыми проблемами.

Автором статьи разработана структурно-логическая схема процесса (цикла) производственно-хозяйственной деятельности предприятия по затратам-результатам, представленная на рис.1.[11], из которой видно, что затраты и результаты в определенной степени связаны со

временем. Процесс осуществления затрат на приобретение средств и предметов производства происходит намного раньше процесса образования прибыли, получаемой в результате реализации произведенной продукции или сдачи объекта заказчику “под ключ” (для строительных предприятий). В этом случае необходимо иметь, хотя бы частично, необходимые средства, чтобы покрыть текущие расходы. Особенно это важно для строительных предприятий, которые не всегда вовремя получают финансирование со стороны заказчика, следовательно, вынуждены самостоятельно осуществлять текущие затраты. В этом случае предприятию необходимо сопоставлять свои финансовые резервы с производственными затратами. В противном случае руководство предприятия неизбежно столкнется с финансовыми проблемами.

С трудностями дефицита финансовых средств могут столкнуться как малые, так и крупные предприятия. Практика показывает, что именно малые предприятия чаще всего терпят убытки и разоряются из-за отсутствия необходимого количества денежных средств, другими словами из-за ошибки в расчетах собственных финансовых возможностей и производственных затрат (результатов и затрат). На крупных предприятиях (фирмах) также существует подобная опасность проблем, которая может возникнуть вследствие сложного и негибкого централизованного управления.

Среди основных причин, по которым современные предприятия (фирмы) испытывают недостаток в финансовых средствах, можно выделить следующие: ошибки в расчетах затрат и результатов при планировании, низкое качество товара; ошибки в бухгалтерском учете; избыточная закупка материалов; перерасход норм товарных запасов; неполная загрузка основных производственных фондов; сокращение или отсутствие рыночного спроса на устаревший товар.

Последняя из названных причин требует от руководства фирмы принятия радикальных мер по переориентации деятельности фирмы на выпуск новой высококачественной продукции, пользующейся спросом.

Финансовый результат деятельности производственного предприятия (прибыль или убыток) выводится из разницы между доходами и расходами, то есть между результатами и затратами в отдельные отчётные периоды. Чтобы предприятие могло удовлетворить требования финансистов, то есть оплатить проценты, часть кредита и дивиденды (см. рис. 1.), прибыль должна хотя бы покрывать эти выплаты. Проблема рентабельности предприятия состоит, таким образом, в такой организации производственной деятельности, чтобы разница между доходами и расходами (результатами и затратами) отвечала требованиям финансового рынка. Только при таком условии предприятия смогут продолжить свою деятельность [4]. В этом случае можно было бы говорить уже об оптимальном соотношении затрат и результатов применительно к рыночной экономике. Однако, для нормального развития и роста предприятия прибыль, полученная от реализации продукции или от сдачи готового объекта заказчику должна быть больше этой разницы, чтобы расходы, например, на анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия, на научно–исследовательские разработки, и на социальное развитие предприятие могло хотя бы частично покрыть самостоятельно.

Таким образом, правильный учет затрат и оценка результатов необходимы предприятию

(фирме) не только для проведения анализа его деятельности с целью принятия мер по повышению эффективности работы, но, что более важно в современных условиях - для продолжения его деятельности вообще, для возможности выживания и роста в условиях жесткой конкуренции и с учетом неустойчивого спроса.

Критерием оптимального соотношения затрат и результатов является степень соответствия внутренних показателей (на уровне предприятия) деятельности предприятия внешним. То есть необходимо согласование эффективной работы предприятия с внешней средой, насколько оно отвечает требованиям конкурентоспособности, платежеспособности и т.д. или другими словами степень соответствия предложения спросу является критерием оптимального соотношения затрат и результатов.

Вывод

Таким образом, в условиях экономического кризиса и жесткой конкуренции требуется постоянно пересматривать все ранее существовавшие формы и методы управления, в частности, планирования и проводить политику непрерывных улучшений на предприятии. В этом незаменимым помощником будет создание службы контроллинга, концепция которого состоит в переводе управления на качественно новый уровень путем учета, анализа, планирования и контроля затрат и результатов и разработки оптимальных вариантов управленческих решений для руководителя.

Разработка методики измерения затрат и результатов при планировании имеет большое теоретическое и практическое значение для выбора и обоснования путей оптимального планирования деятельности промышленных и строительных предприятий. Сформулированные и обоснованные научные положения по оптимальному планированию деятельности предприятий могут стать основой для разработки планов их хозяйственной деятельности.

Таким образом, существует объективная необходимость дальнейшего углубления, пересмотра и совершенствования механизмов (вопросов, принципов) планирования, обоснования оптимального соотношения затрат и результатов деятельности предприятий. Внедрение постоянных улучшений на предприятии, в первую очередь, в области измерения затрат и результатов, даст возможность предприятиям выпускать качественную отечественную продукцию с выходом на экспорт, повысит конкурентоспособность предприятий, обеспечит выживаемость и успех в условиях неопределенности и риска.

Список литературы

1. Клейман А.В., Чернявская Н.В. Проблемы управления затратами промышленных предприятий // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. №3 (288) - С.50-63.
2. Любушкин Н.П., Лещева В.Б., Дъякова В.Г. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 362с.
3. Сысо Т.Н. Оптимизация управления затратами предприятия // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2011. №4 - С.135-143.
4. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. / Под ред.

П.П. Табурчака, В.М. Тумина и М.С. Сапрыкина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 352с.
5. Семко Т.В. Комплексная оценка экономической устойчивости строительного предприятия в условиях становления рыночных отношений: Дис... канд. экон. наук: 08.07.03. – Х., 1998. – 218с.
6. Бородушко И.В., Васильева Э.К. Стратегическое планирование и контроллинг. – СПб.: Питер, 2006. – 192с.
7. Карпушенко М.Ю. Совершенствование механизма оценки финансового положения строительных предприятий: Дис... канд. экон. наук: 08.07.03. – Х., 2000. – 215с.
8. Методика анализа показателей эффективности производства. / Под ред. Э.А. Маркарьяна. - Ростов-на-Дону: МарТ, 2001. - 208с.
9. Буренина Н.Б. Клейменов А.М. О соотношении конечных результатов хозяйственной деятельности и издержек при планировании в строительных предприятиях // Экономика и управление. 2008. - №1 – С. 73-77.
10. Буренина Н.Б. Оптимизация соотношения конечных результатов и издержек при планировании (на примере строительных предприятий Крыма): Дис... канд. экон. наук: 08.07.03. – С., 2006. – 209с.
11. Буренина Н.Б. Клейменов А.М. Планирование деятельности строительных предприятий на основе соотношения «затраты-результаты» / Монография. – Симферополь: КПР «Издательство «Крымучпедгиз», 2014. – 148с.

АНАЛИЗ РЕГИОНОВ-ДОНОРОВ И РЕГИОНОВ-РЕЦИПИЕНТОВ РОССИИ

Буренина Наталья Борисовна

Все регионы в Российской Федерации по своему социально-экономическому развитию можно подразделить на регионы-реципиенты и регионы-доноры.

К регионам-реципиентам относятся: кризисные регионы, отсталые регионы (большинство республик Северного Кавказа, республики и автономные округа юга Сибири, республика Марий Эл, ремпублика Калмыкия»), депрессивные регионы.

В кризисных регионах показатели социально-экономического развития существенно хуже, чем в по стране. Расположенные близко друг к другу, регионы так кризисные пояса. На России к поясам относятся: пояс, пояс, Уральский пояс, пояс.

проблемами поясов являются: спад производства, безработица, уровень жизни, бюджетная обеспеченность, уровень населения, военные конфликты, численность переселенцев и беженцев.

Отсталые регионы. «Характерными развития регионов являются: состояние застоя, интенсивность деятельности, малодиверсифицированная структура экономики, слабый научно-технический потенциал, развитая сфера. К данной категории в время следующие регионы: большинство республик Кавказа, и округа юга Сибири, республика Эл, Калмыкия»[1].

«Депрессивные регионы - это территории, в время более низкими, чем в среднем по стране, социально-экономического развития, но в были развитыми, а по показателям ведущее в стране. Отличительными депрессивных регионов являются: уровень научно-технического потенциала, доля в экономики, относительно уровень кадров. Чаще регион переходит в состояние под влиянием причин: снижение конкурентоспособности продукции, от госзаказа и сокращение спроса, минерально-сырьевой базы, структурные в страны»[2].

Степень дифференциации уровня социально-экономического развития регионов России остается достаточно большой. Для преодоления отставания регионов и выхода их на среднероссийские показатели, как показывают расчеты экспертов, понадобится более ста лет.

Некоторые территории России относятся к свободным экономическим зонам или особым экономическим зонам: СЭЗ «Находка», СЭЗ «Янтарь» (Калининградская обл.), Кабардино-Балкария, Дагестан, Крым (на 25 лет СЭЗ с возможным продлением). В Крыму статут СЭЗ начал действовать с 1 января 2015 года и предусматривает некоторые особенности налогообложения в Крыму и Севастополе, особенности осуществления госконтроля, въезда, функционирования свободной экономической зоны[3].

Анализ официальных документов на сайте Минфина России дает рейтинг 10 самых

дотационных регионов России на 2016 год в расчете на млрд. руб. (см. таблицу 1).

Таблица 1. Рейтинг 10 самых дотационных регионов России за 2016 год

№ п/п	Регионы	Дотации из госбюджета РФ, млрд. руб
1	Республика Дагестан	46,7
2	Республика Саха (Якутия)	43,1
3	Камчатский край	37,5
4	Республика Крым	22,3
5	Чеченская Республика	22,2
6	Алтайский край	16,9
7	Республика Тыва	13,5
8	Республика Бурятия	13,2
9	Ставропольский край	12,3
10	Республика Башкортостан	11,0

Источник [4].

К определению «дотационный регион» необходимо относиться с осторожностью. Главное здесь - это не наличие дотаций, а процентная составляющая их в бюджете региона. По состоянию на 2016г. уровень дотационности Дагестана 70%, Чечни 82%, Ингушетии 87%. Севастополь дотационен на 70%[2].

Однако следует иметь в виду размеры территорий республик и соответственно количество дотаций в абсолютной величине. Исходя из этого, Крым получает средств из федерального бюджета больше, чем любая из кавказских республик.

Согласно «Программе развития Северного Кавказа кавказские республики должны выйти на "самоокупаемость" к 2025 году. С Крымом подобная программа пока еще не работает, она сможет заработать по-настоящему только после строительства моста к 2018 г. Ну а пока в течение трех лет (2015, 2016, 2017) Крым и Севасополь получат примерно 150 миллиардов рублей. Помимо дотаций, естественно, будут еще и инвестиционные расходы. Непосредственно дотации, которые целевого назначения не имеют. Власти Крыма могут использовать их по усмотрению. Понятно, что большая часть денег пойдет на социальные выплаты, строительство инфраструктуры и организацию летнего отдыха»[2].

В Крыму, который с 1 января 2015 года является свободной экономической зоной сроком на 25 лет, необходимо развивать собственное животноводство, птицеводство, рыбное хозяйство, растениеводство – все то, что было практически уничтожено за многие годы нахождения Крыма в Украине. Особенно Крым всегда славился своим виноделием, которое может успешно конкурировать не только на рынках России, но и на мировых рынках. Поэтому в первую очередь необходимо увеличивать посевы виноградников и расширять производство винодельческой продукции. Крым имеет все шансы стать самодостаточным регионом или даже регионом-донором, но для этого понадобится несколько лет и многомиллиардные инвестиции[5].

Разработан проект стратегического развития Республики Крым до 2030 года, в котором отмечено, что «отраслями специализации экономики Крыма являются лечебно-

оздоровительный и туристический комплекс, сельское хозяйство, производство пищевых продуктов, виноделие, рыболовство, производство товаров неорганической химии (соды, соли, диоксида титана), судостроение»[1].

Данный проект стратегического развития Крыма предусматривает, что для полноценного вхождения Республики Крым в экономическое пространство Российской Федерации, достижения среднероссийского уровня жизни и его опережение по отдельным направлениям необходимо обеспечить ускоренные темпы социально-экономического развития региона. В настоящий момент значительную долю инвестиций в основной капитал в Республике Крым составляют бюджетные средства, а преобладающим направлением инвестиций является ликвидация «узких мест» инфраструктуры региона. После завершения Федеральной целевой 21 программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года» данный источник капитальных вложений сократится, и поступательное развитие будет возможным в первую очередь за счет частных инвестиций. Помимо финансовых средств, необходимыми факторами успешного развития являются освоение инновационных технологий и подходов, а также привлечение и развитие человеческих ресурсов. От результата конкурентной борьбы Республики Крым за перечисленные факторы зависит сценарий, характеризующий социально-экономическое развитие региона[1].

Учитывая приоритетность развития Республики Крым в Российской Федерации, высокие ожидания жителей региона и готовность руководства Республики Крым к реализации проактивной социально-экономической политики за основу Стратегии принимается комбинация из 2-х сценариев:

1. модернизационный сценарий (период 2017-2020 гг.);
2. инновационный сценарий (в период 2021-2030 гг.).

Основным направлением первого этапа реализации Стратегии является решение инфраструктурных ограничений за счёт федерального бюджета Российской Федерации, формирование предпосылок для последующего расширения источников финансирования инфраструктурных проектов. Планируется, что Крым в перспективе будет поэтапно выходить из внешнеторговой изоляции, создавая новые транспортно-логистические цепочки, формируя наиболее привлекательные условия для инвестиций по сравнению с другими регионами Российской Федерации.

На втором (2021-2026 гг.) и третьем (2027-2030 гг.) этапах реализации Стратегии Республика Крым планирует осуществить переход на путь инновационного развития, который предусматривает следующие направления:

1. разработку и внедрение новых технологий;
2. инновации во всех сферах жизнедеятельности региона, во всех его отраслях;
3. разработку инновационных подходов в образовании при формировании нового поколения креативных лидеров-управленцев и устойчивого среднего класса;
4. эффективное освоение всего многообразия ресурсов Республики Крым;
5. внедрение новых стандартов жизни согласно концепции «Живи, работай и отдыхай в Крыму».

Что касается регионов-доноров, то из 85 регионов Российской Федерации только 10 являются регионами-донорами. К **регионам донорам** относятся следующие экономически развитые и финансово независимые регионы (см. таблицу 2).

Таблица 2. Регионы-доноры за 2016 год

№ п/п	Регионы России
1	Москва
2	Московская область
3	Ленинградская область
4	Республика Татарстан
5	Свердловская область
6	Челябинская область
7	Тюменская область
8	Ненецкий А.О.
9	Ханты-Мансийский А.О.
10	Ямало-Ненецкий А.О.

Источник:[4].

Вывод

Таким образом, существенной проблемой продолжает оставаться неравномерное развитие регионов России. Поэтому одной из важнейших задач управления региональной экономической безопасностью является выравнивание различий между регионами. Для ее решения правительством РФ была разработана Государственная Программа «Региональная политика и федеративные отношения», рассчитанная до 2020 года с целью обеспечения сбалансированного развития всех субъектов РФ. Однако задача повышения экономического уровня региона, выход на его устойчивый экономический рост, повышение уровня жизни населения, увеличение количества рабочих мест, производительности труда и т.д. должна прежде всего решаться на региональном уровне, и эта проблема должна быть в центре внимания правительства каждого региона России.

Список литературы

1. Стратегия социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года (проект) [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://rk.gov.ru/file/strategiya_sotsialjno_ekonomicheskogo_razvitiya_respubliki_krim_do_2030.pdf
2. Виды регионов-доноров и регионов-реципиентов. Особые экономические режимы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met119/tema7/Ex7.3.html
3. Свободная экономическая зона в Крыму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/
4. Регионы: доноры и реципиенты - в какой "центр" уходят деньги [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

5. [http://politrussia.com/ekonomika/regiony-vsyakie-nuzhny-796/]
6. Буренина Н.Б. Стратегия эффективного управления экономической безопасностью Российской Федерации [Электронный ресурс] / Н.Б. Буренина // NovaInfo – 2015 г. – № 30. Том 1. – С. 35-39. - Режим доступа: http://novainfo.ru/article/2864

ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ НА ПРИМЕРЕ ООО МТС "ИЛИШЕВСКАЯ"

Пискарева Нелли Наилевна

Финансовое планирование является одной из главных функций управления предприятием. Финансовое планирование можно определить, как умение предвидеть цели предприятия, результаты его деятельности и ресурсы, необходимые для достижения определенных целей. Финансовое планирование охватывает важнейшие стороны финансово-хозяйственной деятельности предприятия, обеспечивает необходимый предварительный контроль за образованием и использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, создает условия для укрепления финансового состояния предприятия [3].

Финансовое планирование как функция управления охватывает весь комплекс мероприятий по выработке плановых заданий и претворению их в жизнь. Финансовое планирование на предприятии решает следующие задачи:

— конкретизирует перспективы бизнеса в виде системы количественных и качественных показателей развития;
— выявляет резервы увеличения доходов предприятия и способы их мобилизации;
— обеспечивает воспроизводственный процесс необходимыми источниками финансирования;
— определяет наиболее эффективное использование финансовых ресурсов;
— обеспечивает соблюдение интересов инвесторов, кредиторов, государства;
— осуществляет контроль за финансовым состоянием предприятия.

Основой финансового планирования на предприятии является составление финансовых прогнозов. Финансовое прогнозирование представляет собой разработку на длительную перспективу изменений финансового состояния объекта в целом и его частей. Прогнозирование сосредоточено на наиболее вероятных событиях и результатах. Прогнозирование в отличие от планирования не ставит задачу непосредственно на практике осуществить разработанные прогнозы. Состав показателей прогноза может значительно отличаться [10].

Построение эффективной системы управления финансами является главной целью финансовой политики, проводимой на предприятии. Разработка финансовой политикипредприятия должна быть подчинена как стратегическим, так и тактическим целям предприятия.

Стратегическими задачами финансовой политики являются:

— максимизация прибыли предприятия;
— оптимизация структуры источников финансирования;

— обеспечение финансовой устойчивости;
— повышение инвестиционной привлекательности.

Решение краткосрочных и текущих задач требует разработки учетной, налоговой и кредитной политики предприятия, политики управления оборотными средствами, кредиторской и дебиторской задолженностями, управления издержками предприятия, включая выбор амортизационной политики.

Финансовый план формулирует финансовые цели и критерии оценки деятельности предприятия, дает обоснование выбранной стратегии и показывает, как достичь поставленных целей. В зависимости от целей можно выделить стратегический, краткосрочный и оперативный виды планирования.

Стратегическое финансовое планированиеопределяет важнейшие показатели, пропорции и темпы воспроизводства. В широком смысле его можно назвать планированием роста, планированием развития предприятия. Оно носит долгосрочный характер и связано с принятием основополагающих финансовых и инвестиционных решений.

Текущее финансовое планированиенеобходимо для достижения конкретных целей. Этот вид планирования обычно охватывает краткосрочный и среднесрочный периоды и представляет собой конкретизацию и детализацию перспективных планов. С его помощью осуществляется процесс распределения и использования финансовых ресурсов, необходимых для достижения стратегических целей.

Оперативное финансовое планированиезаключается в управлении денежными потоками с целью поддержания устойчивой платежеспособности предприятия [7].

Составление любых прогнозных финансовых документов обычно начинают с составления прогноза доходов(прогнозного отчета о финансовых результатах). Именно в этом документе отражается текущая деятельность предприятия ООО «МТС Илишевская» (табл. 1).

Таблица 1. Прогноз финансовых результатов текущей деятельности ООО «МТС Илишевская» данные за второе полугодие 2016

Показатель	Итого (тыс.руб.)
Выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг, руб.:	23882
Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг, руб.	18344
Валовая прибыль, руб.	5538
Коммерческие расходы, руб.	-
Управленческие расходы, руб.	-
Прибыль от продаж, руб.	5538

Прогноз прибыли и убытков отражает производственную деятельность предприятия. Поэтому его также называют прогнозом результатов производственной деятельности. Иногда процесс производства и сбыта продукции или услуг называют операционной деятельностью. Прогноз финансовых результатов только тогда будет достоверным, когда достоверны сведения о перспективах роста основных производственных показателей.

Составление прогноза прибыли и убытков следует начинать с построения прогноза объема продаж. Информацию по объему продаж можно получить из раздела бизнес-плана по планируемому объему продаж.

Этот прогноз призван дать представление о той доле рынка, которую предприятие собирается завоевать. Построение прогноза объема продаж начинают с анализа продукции или товаров, услуг, существующих потребителей.

При этом очень важно проанализировать именно базовый период, так как именно он дает ответы на целый ряд вопросов и позволяет спрогнозировать влияние отдельных факторов на объем продаж в предстоящем периоде. Так, можно оценить, каким образом на объемные показатели повлияют изменения качества продукции, уровня цен, уровня спроса, а следовательно, более точно определить величину выручки от реализации продукции исходя из прогнозных объемов продаж на планируемый год и прогнозных цен, а также спрогнозировать и предполагаемые изменения в уровне затрат и будущую прибыль предприятия. Важнейшей задачей каждого хозяйствующего субъекта является получение большей прибыли при наименьших затратах путем соблюдения строгого режима экономии в расходовании средств и наиболее эффективного их использования. Затраты на производство и реализацию продукции — один из важнейших качественных показателей деятельности предприятий.

В представленном расчете прибылей и убытков не все элементы затрат предприятия отражаются на порядке осуществления платежей. Многие элементы затрат, показанные в прогнозе прибыли и убытков, никак не отражаются на осуществлении платежей предприятия.

Часто могут существовать большие различия между наличностью и прибылью. Планировать поступление наличности можно путем составления прогноза движения денежных средств (плана денежных потоков). В основе построения этого документа лежит метод анализа денежных потоков cashflow (поток наличности, или денежный поток).

При прогнозировании потоков денежных средств необходимо учитывать все возможные источники поступления средств, а также направления оттока денежных средств. Прогноз разрабатывается по периодам в такой последовательности:

1. прогноз денежных поступлений;
2. прогноз оттока денежных средств;
3. расчет чистого денежного потока (излишек или недостаток);
4. определение совокупной потребности в краткосрочном финансировании [8].

Прогноз денежных поступлений предполагает расчет объема возможных денежных поступлений. Основным источником поступления денежных средств является реализация товаров. На практике большинство предприятий отслеживает средний период времени, который потребуется покупателям для того, чтобы оплатить счета, т.е. определяет средний срок документооборота.

Таким образом, прогноз движения денежных средств (план денежных потоков) демонстрирует движение денежных средств и отражает деятельность предприятия в динамике от периода к периоду.

Для проверки правильности составления прогноза прибыли и движения денежных средств целесообразно разработать прогнозный баланс. С этой целью используют баланс, составленный на последнюю отчетную дату либо на конец финансового года. Такой метод финансового прогнозирования в литературе называют методом формальных финансовых документов. В основе этого метода лежит прямо пропорциональная зависимость практически всех переменных издержек и большей части текущих активов и текущих обязательств от объема продаж, поэтому этот метод иногда называют прогнозированием на основе процента от продаж. В соответствии с этим методом осуществляется расчет потребности предприятия в активах с целью увеличения объема реализации продукции и прибыли предприятия. Этот расчет базируется на условии, что активы предприятия возрастают прямо пропорционально росту объема продаж, а следовательно, для прироста активов предприятию необходимы дополнительные источники финансирования.

Задачей прогнозного баланса и будет расчет структуры источников финансирования, так как возникшую разницу между активом и пассивом прогнозного баланса необходимо будет перекрыть за счет дополнительных источников внешнего финансирования.

Процесс составления прогнозов прибыли и баланса завершается, как правило, выбором путей привлечения дополнительных финансовых ресурсов и анализом последствий такого выбора. Выбор источников финансирования одновременно является и коррекцией баланса. Составление этих документов не дает полной картины о финансовой устойчивости предприятия. Для того, чтобы оценить платежеспособность и ликвидность прогнозируемого баланса, кроме прогноза прибыли и баланса обязательно составляется прогноз движения денежных средств.

Список литературы

1. Баринов, В.А., Харченко В.Л. Стратегический менеджмент: учебное пособие (ГРИФ).: ИНФРА-М, 2010. 285 с.
2. Карасева, И. М. Финансовый менеджмент [Текст] : учебное пособие по специализации "Менеджмент организации" / И. М. Карасева, М. А. Ревякина ; ред. Ю. П. Анискин. - М. : Омега-Л, 2012. - 335 с.
3. Продченко, И.А. Прогнозирование и планирование в финансовом менеджменте [Электронный ресурс] / Продченко И.А. – Режим доступа: http://www.e-college.ru/xbooks/xbook172/book/index/index.html?go=part-010*page.htm. - Дата обращения: 27.10.2016.
4. Шохин, Е.И. финансовый менеджмент. Учеб. пособие / Под ред. проф. Е.И. Шохина. - М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2013. - 408 с.
5. Аскаров, А.А. Совершенствование моделей оптимизации производственной структуры агроформирований [Текст] / А.А.Аскаров, А.А.Аскарова // Математические методы, модели и информационные технологии в АПК. Труды XV Межд.научно-практ. конф. Независимого научного аграрно-экономического общества России. - 2011. С. 174-177.
6. Аскаров, А.А. Внутренние резервы повышения конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий [Текст] / А.А. Аскаров, А.А. Аскарова //Агробизнес: достижения и прогнозы. Сб. статей; Башкирский ГАУ. – Уфа, 1998. - С. 117-126.

7. Аскарова, А.А. Налоговое планирование на предприятии [Текст] / А.А. Аскарова // Экономические и социальные проблемы развития АПК на рубеже XXI века. Сб. статей к научной конф. сотрудников экономических факультетов, посвященной 70-летию БГАУ. 2000. С. 127-128.

МЕХАНИЗМ ОПТИМИЗАЦИИ ЗАТРАТ И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Буренина Наталья Борисовна

В условиях жесткой конкуренции и двусторонних санкций большая роль отводится производственным предприятиям, которые сейчас в силу многих причин переживают кризис (незащищенность государственных предприятий перед налоговой политикой, несовершенным ценообразованием, инфляцией). После проведения приватизации, став акционерными хозяйственными обществами, предприятия не имели платежеспособных заказчиков (строительные) и не выдерживали конкуренции с иностранными товаропроизводителями (промышленные). В результате многие из них стали нерентабельными, что, в конечном счете, привело к их банкротству и ликвидации.

Повышение эффективности планирования деятельности предприятий - одна из важнейших задач на современном этапе. Решение ее связано с развитием реального сектора экономики, возрождением отечественной промышленности и сельского хозяйства, совершенствованием структуры управления предприятиями, переходом на новый конкурентоспособный уровень управления.

Важность определения оптимального соотношения затрат и результатов объясняется в значительной степени тем, что создание эффективных методов измерения затрат и результатов является узловой проблемой экономической науки и практики, в которой скрещиваются проблемы планирования, распределения, организации и анализа хозяйственной деятельности. Поэтому применение неправильных методов ориентирует хозяйственную деятельность предприятий на излишние затраты, что приведет к снижению эффективности работы предприятия, банкротству и их ликвидации.

Решение любого экономического вопроса, затрагивающего интересы предприятия, связано с измерением затрат и результатов труда, с нахождением оптимального соотношения между ними. Поэтому правильность решения всех вопросов экономики зависит от правильности измерения затрат и результатов.

В связи с тем, что правительство России провозгласило стратегический курс на возрождение реального сектора экономики, возникает необходимость пересмотра механизма планирования, а также разработки новых методов и моделей определения оптимального соотношения между затратами и ожидаемыми результатами хозяйственной деятельности предприятий. Здесь важное значение имеет формирование противозатратного хозяйственного механизма, т.е. механизма безубыточности хозяйственной деятельности предприятий (фирм).

Рассмотрение и решение данной проблемы представляет интерес не только для самого

предприятия и его эффективной хозяйственной деятельности, но также для его деловых партнеров, которые смогут оценить надежность предприятия по результатам его текущей и предыдущей деятельности.

Изучение работ, относящихся к проблемам измерения затрат и результатов при планировании на предприятиях [1-11] позволяет сделать вывод о том, что ряд методологических вопросов по планированию оптимального соотношения затрат и результатов деятельности предприятий применительно к современным условиям хозяйствования исследован недостаточно. Это отрицательно сказывается на эффективности работы предприятий, в частности такие вопросы, как результативные показатели деятельности предприятий, показатели эффективности деятельности предприятий, смешение затрат и результатов в одном показателе, критерий оптимального соотношения затрат и результатов и др.

Значение процесса измерения затрат и результатов вытекает из самой природы изучаемого экономикой объекта. Любая хозяйственная деятельность направлена на удовлетворение тех или иных потребностей в условиях ограничения средств, необходимых для насыщения отдельных потребностей. Уже сам факт хозяйственной деятельности предполагает наличие затрат, а целесообразный её характер свидетельствует о стремлении получить желаемые результаты. Ограниченность же средств достижения поставленной цели обусловливает необходимость рационализации действий хозяйствующего субъекта (предприятия, организации, фирмы). Естественно, что в такой ситуации оптимальное экономическое поведение может быть найдено лишь при условии правильного соизмерения затрат и результатов[10].

Применявшиеся способы измерения затрат и результатов долго расходились с положениями экономической науки. В одних случаях эти расхождения происходили оттого, что практика опережала развитие теории, в других - практика отставала от уровня, достигнутого наукой.

Современный уровень развития производительных сил и производственных отношений в капитальном строительстве и в промышленности требует пересмотра и совершенствования методов и механизмов эффективного планирования.

В условиях кризиса и нестабильности рынка важнейшими результативными показателями хозяйственной деятельности предприятий являются: целевая ориентация на выпуск готовой продукции (сдача готовых объектов в эксплуатацию) и получение финансового результата – чистой прибыли, а также показатели производительности труда, рентабельности, эффективного использования ресурсов.

Автор статьи считает, что каждый из этих показателей в отдельности, являясь конечным оценочным показателем, в то же время не может в полной мере отражать положение дел на предприятии и, следовательно, не может служить критерием эффективности. Действительно, как отмечается в работе [2], судить о результатах производства, например, только по прибыли было бы ошибочно, особенно в строительстве, так как прибыль заранее можно заложить при составлении договорной цены, и она не всегда будет отражать реальные затраты. При оценке деятельности предприятия следует исходить не из одного оценочного показателя (прибыли, рентабельности, производительности труда, платежеспособности, стоимости основных и оборотных средств), а из совокупности этих показателей. То есть необходимо формировать

комплексную оценку, включающую систему оценочных показателей, так как в своем сочетании они позволяют наиболее полно судить об эффективности работы предприятия.

Объем продаж, несомненно, является важным показателем, так как по объему продаж судят о масштабах деятельности фирмы, о ее производственных возможностях. Анализ объема продаж за ряд лет дает представление о темпах роста производства фирмы. Объем продаж используется для определения оборачиваемости всех активов и основного капитала.

Конкурентоспособность фирмы на рынке также является свидетельством конкурентоспособности ее продукции. Увеличение объема продаж в условиях жесткой конкуренции свидетельствует, как правило, об увеличении прибыли. Следовательно, увеличение капитальных вложений, полная загрузка производственных мощностей, увеличение портфеля заказов говорят о повышении конкурентоспособности фирмы на рынке.

Однако, не смотря на то, что показатель объема продаж является информационным, оценивать результативность работы фирм, опираясь главным образом на показатель объема, было бы ошибочно, так как в условиях рыночной экономики среди прочих требований к оценочным показателям важное место занимает требование чёткого разграничения показателей результатов и затрат. Так, показатель объема продаж носит смешанный характер затрат и результатов, что ведет к необъективной оценке ситуации и в конечном счете к принятию ошибочных решений по управлению предприятием, т.е. к снижению его эффективности.

Оценку деятельности предприятия необходимо осуществлять именно по результативным показателям, главным образом по его ключевым (конечным) результатам. В первую очередь необходимо учитывать систему показателей производительности труда, чистой прибыли, рентабельности, фондоотдачи, платежеспособности, качества продукции.

Таким образом, необходимо формирование комплексной оценки результатов хозяйственной деятельности, которая сводится к построению системы результативных оценочных показателей и интегрального (обобщающего) показателя.

Одним из направлений решения этих задач является совершенствование управления и, в частности, планирования хозяйственной деятельности предприятия, т.е. важным моментом управления предприятием является осуществление планирования по конечным результатам.

Следует также отметить, что для достижения плановых конечных результатов на предприятии особое внимание должно уделяться принятию мер для поддержания трудовой и жизненной мотивации работника, а также включение целей и задач каждого работника в общий план конечных результатов предприятия.

Однако даже, несмотря на управление деятельности предприятия по конечным результатам, предприятия в процессе своей производственно-хозяйственной деятельности постоянно сталкиваются с финансовыми проблемами.

Автором статьи разработана структурно-логическая схема процесса (цикла) производственно-хозяйственной деятельности предприятия по затратам-результатам, представленная на рис.1.[11], из которой видно, что затраты и результаты в определенной степени связаны со

временем. Процесс осуществления затрат на приобретение средств и предметов производства происходит намного раньше процесса образования прибыли, получаемой в результате реализации произведенной продукции или сдачи объекта заказчику “под ключ” (для строительных предприятий). В этом случае необходимо иметь, хотя бы частично, необходимые средства, чтобы покрыть текущие расходы. Особенно это важно для строительных предприятий, которые не всегда вовремя получают финансирование со стороны заказчика, следовательно, вынуждены самостоятельно осуществлять текущие затраты. В этом случае предприятию необходимо сопоставлять свои финансовые резервы с производственными затратами. В противном случае руководство предприятия неизбежно столкнется с финансовыми проблемами.

С трудностями дефицита финансовых средств могут столкнуться как малые, так и крупные предприятия. Практика показывает, что именно малые предприятия чаще всего терпят убытки и разоряются из-за отсутствия необходимого количества денежных средств, другими словами из-за ошибки в расчетах собственных финансовых возможностей и производственных затрат (результатов и затрат). На крупных предприятиях (фирмах) также существует подобная опасность проблем, которая может возникнуть вследствие сложного и негибкого централизованного управления.

Среди основных причин, по которым современные предприятия (фирмы) испытывают недостаток в финансовых средствах, можно выделить следующие: ошибки в расчетах затрат и результатов при планировании, низкое качество товара; ошибки в бухгалтерском учете; избыточная закупка материалов; перерасход норм товарных запасов; неполная загрузка основных производственных фондов; сокращение или отсутствие рыночного спроса на устаревший товар.

Последняя из названных причин требует от руководства фирмы принятия радикальных мер по переориентации деятельности фирмы на выпуск новой высококачественной продукции, пользующейся спросом.

Финансовый результат деятельности производственного предприятия (прибыль или убыток) выводится из разницы между доходами и расходами, то есть между результатами и затратами в отдельные отчётные периоды. Чтобы предприятие могло удовлетворить требования финансистов, то есть оплатить проценты, часть кредита и дивиденды (см. рис. 1.), прибыль должна хотя бы покрывать эти выплаты. Проблема рентабельности предприятия состоит, таким образом, в такой организации производственной деятельности, чтобы разница между доходами и расходами (результатами и затратами) отвечала требованиям финансового рынка. Только при таком условии предприятия смогут продолжить свою деятельность [4]. В этом случае можно было бы говорить уже об оптимальном соотношении затрат и результатов применительно к рыночной экономике. Однако, для нормального развития и роста предприятия прибыль, полученная от реализации продукции или от сдачи готового объекта заказчику должна быть больше этой разницы, чтобы расходы, например, на анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия, на научно–исследовательские разработки, и на социальное развитие предприятие могло хотя бы частично покрыть самостоятельно.

Таким образом, правильный учет затрат и оценка результатов необходимы предприятию

(фирме) не только для проведения анализа его деятельности с целью принятия мер по повышению эффективности работы, но, что более важно в современных условиях - для продолжения его деятельности вообще, для возможности выживания и роста в условиях жесткой конкуренции и с учетом неустойчивого спроса.

Критерием оптимального соотношения затрат и результатов является степень соответствия внутренних показателей (на уровне предприятия) деятельности предприятия внешним. То есть необходимо согласование эффективной работы предприятия с внешней средой, насколько оно отвечает требованиям конкурентоспособности, платежеспособности и т.д. или другими словами степень соответствия предложения спросу является критерием оптимального соотношения затрат и результатов.

Вывод

Таким образом, в условиях экономического кризиса и жесткой конкуренции требуется постоянно пересматривать все ранее существовавшие формы и методы управления, в частности, планирования и проводить политику непрерывных улучшений на предприятии. В этом незаменимым помощником будет создание службы контроллинга, концепция которого состоит в переводе управления на качественно новый уровень путем учета, анализа, планирования и контроля затрат и результатов и разработки оптимальных вариантов управленческих решений для руководителя.

Разработка методики измерения затрат и результатов при планировании имеет большое теоретическое и практическое значение для выбора и обоснования путей оптимального планирования деятельности промышленных и строительных предприятий. Сформулированные и обоснованные научные положения по оптимальному планированию деятельности предприятий могут стать основой для разработки планов их хозяйственной деятельности.

Таким образом, существует объективная необходимость дальнейшего углубления, пересмотра и совершенствования механизмов (вопросов, принципов) планирования, обоснования оптимального соотношения затрат и результатов деятельности предприятий. Внедрение постоянных улучшений на предприятии, в первую очередь, в области измерения затрат и результатов, даст возможность предприятиям выпускать качественную отечественную продукцию с выходом на экспорт, повысит конкурентоспособность предприятий, обеспечит выживаемость и успех в условиях неопределенности и риска.

Список литературы

1. Клейман А.В., Чернявская Н.В. Проблемы управления затратами промышленных предприятий // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. №3 (288) - С.50-63.
2. Любушкин Н.П., Лещева В.Б., Дъякова В.Г. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 362с.
3. Сысо Т.Н. Оптимизация управления затратами предприятия // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2011. №4 - С.135-143.
4. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. / Под ред.

П.П. Табурчака, В.М. Тумина и М.С. Сапрыкина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 352с.
5. Семко Т.В. Комплексная оценка экономической устойчивости строительного предприятия в условиях становления рыночных отношений: Дис... канд. экон. наук: 08.07.03. – Х., 1998. – 218с.
6. Бородушко И.В., Васильева Э.К. Стратегическое планирование и контроллинг. – СПб.: Питер, 2006. – 192с.
7. Карпушенко М.Ю. Совершенствование механизма оценки финансового положения строительных предприятий: Дис... канд. экон. наук: 08.07.03. – Х., 2000. – 215с.
8. Методика анализа показателей эффективности производства. / Под ред. Э.А. Маркарьяна. - Ростов-на-Дону: МарТ, 2001. - 208с.
9. Буренина Н.Б. Клейменов А.М. О соотношении конечных результатов хозяйственной деятельности и издержек при планировании в строительных предприятиях // Экономика и управление. 2008. - №1 – С. 73-77.
10. Буренина Н.Б. Оптимизация соотношения конечных результатов и издержек при планировании (на примере строительных предприятий Крыма): Дис... канд. экон. наук: 08.07.03. – С., 2006. – 209с.
11. Буренина Н.Б. Клейменов А.М. Планирование деятельности строительных предприятий на основе соотношения «затраты-результаты» / Монография. – Симферополь: КПР «Издательство «Крымучпедгиз», 2014. – 148с.

НЕФОРМАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО КАК ФЕНОМЕН В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ

Селиванов Виктор Вениаминович

Достаточно часто встречается ситуация, когда предприятие, долгое время работавшее неэффективно, вдруг начинает развиваться высокими темпами и достигает заметное положение на рынке. Почему такое происходит? Потому, что появляется руководитель (не всегда высшего звена), который становится лидером и ведет за собой весь коллектив. Характерно, что во время экономического спада коллектив не проводит собрания и не избирает лидера, а вышестоящее руководство не всегда имеет возможности его назначить своим указанием.

Поэтому в феномене лидерства, как способа организации групповой деятельности, весьма существенны следующие моменты:

1. Лидер первоначально не избирается и не назначается, а спонтанно (стихийно) занимает лидерскую позицию (позицию неформального руководителя) с открытого или закрытого согласия группы.
2. Если человек выдвигается на роль лидера, то с его личностью и профессиональными качествами идентифицируется система групповых ценностей.
3. Лидер появляется не только в условиях специфической ситуации, но и всегда в значимый для жизнедеятельности коллектива момент.

Не каждый человек может стать лидером, то есть занять позицию неформального руководителя. Для того чтобы выдвинуться на роль лидера, он должен обладать определенной совокупностью личностных, социально-психологических качеств:

— высоким уровнем активности и инициативы;
— опытом и навыками организаторской деятельности; заинтересованностью в достижении групповых целей;
— высокой информированностью о делах группы;
— престижем и авторитетом.

Как и любой руководитель, лидер характеризуется стилем управления, так как организует и направляет групповую деятельность. По аналогии с официальным руководителем, лидер может реализовывать демократический стиль руководства, а может быть автократом, то есть управлять поведением группы на основе принципа единоначалия. Лидер не может исповедовать либеральный стиль, так как в противном случае он просто не выдвинется на лидерскую позицию и не станет неформальным руководителем.

По универсальности, то есть степени распространенности ситуаций, в которых человек может занять позицию неформального руководителя, лидер может быть:

1. ситуативным лидером, то есть выдвигаться на роль неформального руководителя только в определенных типичных ситуациях. Например, какой-то специалист становится лидером только в сложной ситуации, он не заметен и ничем не выделяется из группы в обыденной ситуации. Или, наоборот, человек является «душой компании» только на отдыхе, а в работе ничем не выделяется и не стремиться быть заметным;
2. универсальным лидером, который стремится занять лидирующее положение в любой ситуации или в любой группе, будь то рабочий процесс, семинары или совместный отдых на природе.

По способу воздействия лидерское поведение также дифференцируется. Человек может быть так называемым «лидером-вдохновителем», когда он только «генерирует», предлагает какую-то идею, которая импонирует группе и удовлетворяет ее интересы. Другой тип лидерского поведения – «лидер-организатор». Он сам не «рождает» и не предлагает оригинальных идей, а может лишь организовать группу на выдвинутые кем-то идеи или предложения. Например, руководитель подразделения делает установку на выполнение определенного вида работы и находится член коллектива – лидер, который так организует групповую деятельность, что она полностью реализует установки начальника. В отличие от первых двух, «лидер вдохновитель-организатор» сам предлагает, «генерирует» идею, и сам же организовывает группу на ее выполнение.

Кроме неформальных лидеров в любой формальной группе или организации неизбежно возникают и существуют неформальные группы. Они сложно вплетаются в структуру организации и могут, как способствовать достижению групповых целей, так и препятствовать им. Руководитель должен о них знать и учитывать в своей управленческой деятельности. Ведь чем больше расходятся формальные и неформальные структуры, чем существенней различаются их интересы, тем менее эффективна и результативна деятельность организации, тем более напряженная обстановка и неблагоприятный психологический климат складываются в ней.

Идеальное состояние группы, когда формальные и неформальные структуры максимально совпадают, то есть члены коллектива – группа друзей, а руководитель – самый уважаемый ее член. Тогда руководитель совмещает в себе функции роли формального и неформального лидера. К его юридически властным полномочиям, закрепленным статусом начальника, добавляются механизмы воздействия на группу, определяемые статусом лидера. Другими словами, у руководителя появляется возможность воздействовать на группу как «извне», так и «изнутри», а, следовательно, эффективность его влияния существенно возрастает.

Как и любая другая группа, неформальные группы в организации имеют свои цели. Если неформальные отношения направлены на решение задач коллектива в целом, то взаимоотношения, психологический настрой людей повышаются, возникает благоприятный морально-психологической климат. Если же неформальные структуры имеют свои цели, противоречащие или расходящиеся с целями организации, то неформальные связи играют отрицательную роль. Возникает борьба между официальными и неофициальными структурами и в этой борьбе руководитель, если он хочет эффективно управлять организацией, должен порой принимать самые жесткие меры, вплоть до разрушения неформальных структур и удаления из организации деструктивных неформальных лидеров.

В то же время необходимо помнить, что неформальные отношения и складывающиеся на их основе неформальные группы и фракции неизбежны и они в той или иной степени противопоставляют себя официальной (формальной) организации. Поэтому руководитель, заинтересованный не в установлении «личной» власти, а в успехе дела, должен поддерживать неформальные группы, поддерживать, а не искоренять, как теперь модно говорить, «конструктивную оппозицию». Многие специалисты и практики, поэтому говорят, что «вложения» в совместный отдых, культуру, занятия спортом и другие неформальные мероприятия способны дать не менее значимый эффект, чем «вложения» в современные технологии.

Для того чтобы лучше представлять социально-психологические механизмы управления группой, руководитель должен уметь точно выбрать дистанцию, отделяющую его от подчиненных. Другими словами, руководитель должен определить для себя как «глубоко» он может и должен войти в неформальные структуры и как это отразится на его авторитете.

Руководитель может держаться особняком, подчеркивая свое официальное положение, свой статус начальника. При этом он не входит в близкие контакты, держится со всеми ровно, официально и на «дистанции».

Другой вариант: руководитель чувствует и подчеркивает, что он член коллектива, знает и живет его заботами, считает себя равными со всеми. В этом случае, по мнению многих специалистов, ему удается лучше воздействовать на коллектив, на социально-психологические связи, на моральный климат и нормы поведения. К своим официальным каналам влияния такой руководитель добавляет неофициальные за счет, как уже говорилось, совмещения в одном лице руководителя и лидера.

Но, и это следует подчеркнуть особо, вхождение в неформальные структуры подвергает руководителя определенному риску. Ведь в неформальной структуре, в неформальной ситуации его испытывают и оценивают совершенно по-другому. В формальной организации высшее место руководителю обеспечено, как говорится, «по определению», по его официальному статусу. И люди, хотят они этого или не хотят, вынуждены, относится к нему соответствующим образом, с соответствующим уважением.

В неформальной организации, то есть в неформальной структуре, оценка личностных качеств происходит совершенно по другим законам. Здесь на первый план выходят не «должностные», а лидерские качества руководителя, с которыми идентифицируется система групповых ценностей. И может оказаться, что реальный престиж руководителя значительно ниже, чем его официальный, должностной. В такой ситуации не исключено, что сохранение дистанции и ее подчеркивание предпочтительней, чем ее преодоление. Чтобы правильно определить свою позицию, руководитель должен четко представлять механизм общения с группой. И все же необходимо подчеркнуть, что эффективное руководство группой или организацией возможно лишь при максимальном совмещении в одном лице функции официального (формального) руководителя и руководителя неформального – лидера.

Список литературы

1. Афанасьев О.Е. Этапы развития туристских услуг в Крыму / О.Е. Афанасьев //Современные проблемы сервиса и туризма. – 2015. – №1. – Том 9. – С. 5–13.
2. Демьянов С.А., Колесникович В.П. Спортивный менеджмент и маркетинг / С.А. Демьянов, В.П. Колесникович. – Пинск: ПолесГУ, 2013. – 72 с.
3. Дурович, А.П. Маркетинг в туризме: учеб. пособие / А.П. Дурович. – Минск: Новое знание, 2007. – 496 с.
4. Нив Генри. Организация как система. Принципы построения устойчивого бизнеса Эдвардса Деминга / Г. Нив. — М.: Альпина Паблишер, 2011. — 370 с.
5. Селиванов В.В. Исследование некоторых особенностей круизного туризма: источники заблуждений / В.В. Селиванов // Таврический научный обозреватель. – 2015. – №4. – Ч.1, С. 83–87.
6. Селиванов В.В. Международный морской туризм: основы организации и методология (учебное пособие) / В.В. Селиванов. – Симферополь: ИТ «Ариал», 2015.– 296 с.
7. Селиванов В.В. Исследование особенностей морского туризма в пассажирском судоходстве / В.В. Селиванов. – LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия), 2017. – 145 с.

МАРКЕТИНГОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОДАЖ В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ

Казак Анатолий Николаевич

В условиях формирования новых механизмов хозяйствования, ориентированных на рыночную экономику, перед предприятиями сферы
услуг встает необходимость работать по-новому, считаясь с законами и требованиями рынка, овладевая новым типом экономического поведения, приспосабливая все стороны производственной деятельности к меняющейся ситуации.

В гостиничном бизнесе предоставляются разного рода услуги: услуги временного размещения, питания, развлекательные, транспортные и другие услуги. Рассмотрим подробнее услугу временного размещения. Ее простыми атрибутами являются площадь номера, наличие той или иной мебели в номере, наличие ванной комнаты и средств личного пользования, таких как постельное белье и полотенца. Составными атрибутами являются звездность гостиницы, ее месторасположение, наличие тех или иных дополнительных услуг. Атрибутами восприятия являются приятный запах в номере, вид из номера, предметы декора.

После того, как сформировано представление о том, какую услугу и с какими характеристиками будут реализовывать сотрудники отдела продаж, необходимо разработать ценовую политику компании. На ценообразование в гостиничном бизнесе влияет «звездность» гостиницы, обусловленная уровнем и ассортиментом услуг, которые в ней предоставляются, сезонность, определенный день недели (будние дни или выходные), загрузка гостиницы и категория номера.

Под сезонностью понимается устойчивая закономерность внутригодовой динамики того или иного явления, которое проявляется во внутригодовых снижениях или подъемах уровней того или того показателя на протяжении ряда лет.

Изучение сезонности позволяет определить степень влияния природно-климатических условий на формирование туристического потока, установить продолжительность туристического сезона, раскрыть факторы, обуславливающие сезонность, определить экономические последствия на уровне региона и самого предприятия, разработать комплекс мероприятий по сглаживанию сезонной неравномерности в туристических потоках.

На цены сезонность влияет следующим образом: в периоды «высокого» сезона спрос на номера большой, и соответственно на этот период цены высокие, так как есть устойчивый спрос на номера. В периоды «низкого сезона» спрос на номера невелик, поэтому, чтобы обеспечить хорошую загрузку, гостиница снижает цены, тем самым пытаясь привлечь гостей.
Итак, объект продаж и ценовой диапазон определены. Следующим этапом является определение целевых сегментов клиентов. На это влияет немалое количество факторов, такие как, географическое расположение, «звездность» гостиницы, ее позиционирование на рынке и другие. Например, для Москвы характерны отели бизнес класса, так как Москва не является

популярным направлением для отдыха. Сюда приезжают на деловые переговоры, международные выставки, различные мероприятия, и, конечно, с целью просто посмотреть город. Но в отличие от популярных курортных направлений отели в Москве ориентированы именно на деловых людей, бизнесменов. Получается, что основным сегментом потребителей услуг гостиничной индустрии являются сотрудники компаний. Следующим сегментом являются туристы, которые через туристические агентства заказывают путевки. И последним сегментом являются, так называемые, гости-индивидуалы, которые живут в Москве или близлежащих городах, приезжающие сюда по деловым, познавательным и другим причинам.

На основе анализа данных предыдущих лет, с поправкой на изменения во внешней среде, составляется прогноз загрузки гостиницы на год и план продаж. На данные прогнозы влияют ежегодные мероприятия, такие как ежегодные конференции, выставки, форумы, благодаря которым гостиницам обеспечен высокий поток гостей, а также ежегодные плановые мероприятия от компаний, которые работают с гостиницами на договорной основе. Туристические агентства также знают определенные сезоны и даже даты, когда планируются поездки туристических групп, что также входит в планы по продажам и загрузке гостиницы. Необходимо отметить, что к вопросу планирования каждая гостиница подходит по-своему, в зависимости от их системы работы. Кто-то отталкивается от объемов продаж, которые ежегодно «приносят» компании и туристические агентства, затем добавляют необходимый процент номеров, которые нужно продать, чтобы выполнить план по доходам организации, а кто-то поступает от обратного – имея общую цифру, сколько номеров должно быть продано в единицу времени, распределяет ее на уже имеющихся клиентов и тех, кого нужно привлечь, чтобы выполнить план.

Итак, перейдем к рассмотрению технологии продаж в сфере гостиничного дела. Первым этапом является идентификация клиентов, то есть выявление конкретных компаний и агентств, на которых дальше будет нацелена работа менеджера по продажам, а также определение каналов продаж. В крупных гостиницах выделяются несколько крупных групп клиентов, для которых разрабатываются специальные уровни цен:

— Корпоративные клиенты;
— Туристические операторы и агентства;
— Правительственные учреждения и посольства;
— Экипажи самолетов.

После того, как ключевые группы клиентов определены, наступает этап квалификации клиентов, то есть анализ, для каких конкретно компаний/агентств/учреждений будет интересно сотрудничество с той или иной гостиницей. Корпоративные клиенты – это компании, заинтересованные в регулярном проживании своих сотрудников и представителей в конкретной гостинице. С ними заключается договор на взаимовыгодной основе, согласно которому корпоративные клиенты получают возможность проживать в гостинице по более низким и привлекательным для них ценам. Есть много преимуществ работы с данным типом клиентов. Во-первых, сотрудники и представители компаний обеспечивают гостиницам гарантийную загрузку в запланированном отрезке времени в периоды деловой активности. Во-вторых, они пользуются дополнительно широким спектром услуг и зачастую бронируют номера повышенной категории. В-третьих, этот тип клиентов представляет дополнительный интерес для гостиниц, так как крупные компании ежегодно проводят конференции и семинары для

своих партнеров, для организации которых пользуются услугами гостиниц. Одним из главных критериев выбора, наряду со стоимостью, чистотой и комфортностью номеров, набором дополнительных услуг, программой лояльности, является месторасположение гостиницы. Крупным компаниям очень выгодно находить отели рядом со своим офисом, где непосредственно и происходят встречи и переговоры. Соответственно те компании, которые находятся рядом или в быстрой доступности от гостиницы, будут первыми в списке желаемых клиентов гостиницы.

Авиакомпании, которые выбирают место размещения для своих экипажей, стремятся найти гостиницу как можно ближе к аэропорту или железнодорожному вокзалу, чтобы минимум времени тратить до аэропорта. Для них очень важны услуги, предоставляемые в гостинице, и ее месторасположение. Очень важными для них являются: хорошая звукоизоляция в номерах, чтобы можно было спокойно отдохнуть после полета, услуги прачечной, чтобы одежда наутро была свежей, вкусные завтраки и высокий уровень безопасности в отеле, так как если с ними что-то случится, рейс будет отменен, и замены им найти вовремя не смогут.
Посольства и правительственные учреждения являются особыми и самыми требовательными клиентами гостиниц. Для них важны все факторы: цена, месторасположение, уровень сервиса, безопасность, «звездность» гостиницы, специальные предложения и подарки для них.

Что касается туристических агентств, то здесь очень важную роль играет именно цена, так как они являются посредниками между производителем и конечным потребителем услуги, и они добавляют свою торговую наценку при формировании конечного предложения для потребителя.

Список литературы

1. Инновационно-логистическое обеспечение международного туризма и круизного бизнеса / Ларина Р.Р., Селиванов В.В., Лукьянова Е.Ю., Шостак М.А. - Симферополь, 2013.
2. Ветров В.С., Казак А.Н. Формирование эффективной системы мотивации персонала предприятий санаторно-курортной сферы Республики Крым /В.С.Ветров , А.Н.Казак // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2016 г. – № 56; URL: http://novainfo.ru/article/9198
3. Казак А.Н. Моделирование социально-экономического развития туристского региона в контексте обеспечения его конкурентоспособности (раздел монографии) «Управление конкурентоспособностью предприятий, отраслей, регионов»/А.Н. Казак // Коллективная монография. Под общей редакцией Р.Р. Тимиргалеевой. – Майкоп: И-во ООО "Электронные издательские технологии" (Майкоп), 2016. –388 с., Р. 4.2. – С. 292 – 303.
4. Казак А.Н., Дорошок А. Н. Проект создания центра спортивной реабилитации на базе гостиницы «Ялта-Интурист»/А.Н. Казак, А.Н. Дорошок//Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 11 (16)..– С. 147-155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tavr.science/stat/2016/11/TNO-16-2.pdf http://tavr.science/stat/2016/11/19-Kazak-Doroshok.pdf:
5. Модель государственно-частного партнерства / Тимиргалеева Р.Р., Казак А.Н., Гришин И.Ю., Харитонов В.И. // В книге: Информатика, управління та штучний інтелект = Информатика, управление и искусственный интеллект 2014. С. 75.

6. Обобщенная модель динамики совокупных доходов туристско-рекреационного комплекса / Гришин И.Ю., Тимиргалеева Р.Р., Казак А.Н., Харитонов В.И. // В книге: Информатика, управління та штучний інтелект = Информатика, управление и искусственный интеллект 2014. С. 21.
7. Организация оперативного контроля в обеспечении качественного обслуживания потребителей предприятия гостиничной сферы / Тимиргалеева Р.Р. // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. № S6. С. 77-86.
8. Турковский М. Маркетинг гостиничных услуг: Учебно-методическое пособие. - Финансы и статистика, 2009. - 296 с.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ

Ярмиева Зиля Альфредовна

Прогрессирующий рост стоимости здравоохранения – общемировая тенденция, которая в последнее время приобрела роль одного из ведущих факторов торможения экономического роста и развития кризисных явлений. Темпы роста расходов государств на здравоохранение зачастую превышают темпы роста ВВП и индекса цен потребительских товаров. Сегодняшние трудности экономических развитых стран в данной сфере связаны с широким охватом («льготы для всех») и высоким уровнем (порядка 80%) государственного субсидирования расходов на лекарства[1].

В странах ЕС, в том числе в Германии, расходы на лекарственные средства ежегодно растут в среднем на 4-5% ввиду старения населения и роста доли хронических заболеваний, появления новых дорогостоящих лекарственных средств, давления фармпроизводителей, а также повышения информированности населения.

1. Государственная политика Германии в сфере лекарственного обеспечения населения призвана обеспечить законность и стабильность деятельности фармацевтической отрасли и при этом гарантировать:

— *доступность* населению так называемых «основных лекарственных средств» при их умеренной стоимости;
— *качество*: безопасность, эффективность и фармацевтические аспекты качества всех лекарственных средств в соответствии с требованиями международных отраслевых стандартов и других нормативов;
— *рациональное применение*: обеспечение необходимых условий назначения врачами и приёма пациентами препаратов в соответствии с двумя основными правилами - соответствия клиническим показаниям и оптимальной экономической целесообразности.

Основными инструментами реализации лекарственной политики в Германии можно рассматривать:

— Законодательство в сфере обращения лекарственных средств;
— Принципы ценообразования на лекарственные средства;
— Налоговую и таможенную политику;
— Инвестиционную и инновационную политику;
— Программы подготовки профессиональных кадров и пропаганду рационального использования лекарственных средств[2].

Государственная политика Германии в сфере лекарственного обеспечения направлена на

сдерживание расходов на лекарственные средства. Среди механизмов такого сдерживания выделяются:

1. **Формирование ограничительного Перечня лекарственных средств.** В Германии существуют незначительные ограничения по покрытию расходов на лекарственные средства больничными кассами, например, исключены препараты для лечения «обычных» заболеваний (простуда, грибковые заболевания, слабительные препараты). Обычно фармпроизводитель подает заявку на включение в Перечень, которую затем рассматривает специальная Комиссия в соответствии с утвержденными жесткими требованиями.
2. **Использование дополнительных источников финансирования - соплатежи населения.** В Германии фиксированные соплатежи составляют от 2 до 10 евро. Введение доплат мотивирует пациентов к применению более дешевых препаратов, в том числе и воспроизведенных лекарственных средств (дженериков).
3. **Регулирование ценообразования и формирование референтной цены для возмещения расходов на лекарственные средства из общественных источников.** В Германии существуют референтные цены по базовым препаратам, также жестко регулируется торговая надбавка.
4. **Ограничение выписки лекарственных средств.** Для ограничения выписки лекарственных средств врачами составляются протоколы лечения и клинические рекомендации, в которые включаются только препараты, имеющие доказанную терапевтическую и экономическую эффективность. Данные рекомендации и протоколы составляются и широко обсуждаются с участием профессиональных врачебных сообществ. Использование клинических рекомендаций контролируется надзорными органами и аккредитационными учреждениями. В Германии, как и в ряде других стран (Франция, Англия), существуют лимиты бюджета для врачей общей практики и врачей-специалистов, работающих в амбулаторно-поликлинических учреждениях, при превышении которых они подвергаются штрафным санкциям. В Германии также ограничения по выписке лекарственных средств предусмотрены в контрактах с врачами.
5. **Увеличение доли воспроизведенных лекарственных средств (дженериков) в структуре расходов на лекарственные средства.** Данная мера реализуется как на уровне формирования вышеуказанного Перечня, так и самими врачами при выписке рецепта. Как известно, дженерики в разных странах составляют различную долю в общих расходах на лекарственные средства - от 5% в Австрии (это связано с невысокими ценами на оригинальные лекарственные средства) до 22% в Англии. В Германии эта доля достаточно высока – до 40%.
6. **Эффективная и контролируемая организация поставки лекарственных средств конечному потребителю.** Лекарства отпускаются только аптеками, имеющими специальные лицензии. Установлена максимальная общая торговая (оптовая и розничная) наценка, которая составляет ок. 20%[3].

2. **Перспективы рынка лекарств в Германии.** В связи со старением населения, а также появлением новых лекарственных препаратов тема рынка лекарств находится в центре внимания общественно-политических дискуссий и средств массовой коммуникации Германии. Государство пытается реагировать на возникающие проблемы, доступными ему средствами. Принятые в последние годы государственные решения во многом будут определять

перспективы германского лекарственного рынка[4].

В 2011 г. вступил в силу новый федеральный закон «О реорганизации рынка лекарственных препаратов», согласно которому новые медикаменты, поступающие в немецкие аптеки, подвергаются более тщательному контролю. Фармацевтические компании лишаются возможности устанавливать свободные цены на свою продукцию: новый медикамент, не имеющий заметных преимуществ по сравнению с уже существующими средствами, отныне должен стоить столько же[5].

Закон регулирует строгие ограничения на ввоз, но не на вывоз медикаментов. Вывозить из Германии можно любые лекарства, приобретенные в немецких аптеках - будь то рецептурные или продающиеся свободно - и в любых количествах. Купить же лекарства в немецкой аптеке можно только по рецепту, выписанному в одной из стран Европейского Союза. Германские аптеки признают рецепты, выписанные только на территории ЕС.

Указанный закон, строго охраняя здоровье германских граждан, запрещает ввозить в страну или посылать сюда по почте медикаменты, не имеющие местной лицензии. Это относится и к препаратам, которые свободно продаются в других странах, в частности, к высокодозированным витаминам, некоторым пищевым добавкам и гомеопатическим средствам, а также веществам, содержащим мелатонин[6].

Исключения на въезде в Германию таможня делает только в том случае, если речь идет о таблетках в аптечке туриста - в количествах, необходимых на время его пребывания в ФРГ.

Важно также отметить, что лекарства, в том числе немецкие, в других странах ЕС купить проще, к тому же обойдутся они значительно дешевле. Например, препарат Betaferon для лечения рассеянного склероза стоит в Португалии 826, в Бельгии - 829, а в Германии - 1429 евро.

В 2012 г. Верховный федеральный суд Германии (г. Карлсруэ), защищая интересы как немецких фармацевтов, так и, по его мнению, потребителей решил, что немецкие пациенты больше не смогут экономить на лекарствах, покупая их в европейских интернет-аптеках [7]. Потому, что те больше не имеют права делать скидки на отправляемые в ФРГ медикаменты по рецептам, как это было до сих пор.

С помощью поиска в Интернете на дорогих, но постоянно необходимых лекарствах немецкие граждане могли сэкономить до 20 и более процентов, которые предоставлялись в качестве бонуса онлайн-клиентам. В Германии делать скидки (как прямые, так и скрытые) в размере более 1 евро на упаковку рецептурного лекарства запрещено. Объясняется это профилактикой злоупотреблений и правом каждого больного на равную и гарантированную по стоимости лекарственную помощь. В результате 30-миллионная, согласно статистике, армия хронически больных Германии, по мнению экспертов, стала главной пострадавшей стороной данного судебного решения.

Список литературы

1. Всемирная Организация Здравоохранения // Европейское региональное бюро// - [Электронный ресурс].
2. Шполянская А.А. АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВА И ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО РЫНКА ГЕРМАНИИ В УСЛОВИЯХ ВОЗРАСТАЮЩЕЙ КОНКУРЕНЦИИ НА МИРОВОМ РЫНКЕ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 3-3. – С. 450-454;
3. https://yandex.ru/search/nomisspell=1&site=exportkirov.ru
4. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА РОССИИ Дулясова М.В., Ханнанова Т.Р. Нефть, газ и бизнес. 2010. № 2. С. 67-69.
5. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ Ханнанова Т.Р., Балашов Е.В. Аграрное и земельное право. 2008. № 9. С. 67-88.
6. ЗАКОН САМОРЕГУЛЯЦИИ ПРИРОДЫ И ЕГО ЗАКОНОМЕРНОСТИ: ТЕОРЕТИКО-ЭМПИРИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ Ханнанов Р.А. Право и политика. 2010. № 9. С. 1637-1652.
7. РАЗВИТИЕ УЧЕНИЯ О ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКТАХ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ Ханнанов Р.А. Уфа, 2006.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ САНКЦИИ И ЭКОНОМИКА РОССИИ

Селиванов Виктор Вениаминович

В чем основная идея экономических санкций, введенных рядом западных стран в отношении России? Их стратегия основана на мифе, что рыночная экономика есть путь к изобилию всех времен и народов. Этот миф так прочно засел в наших умах, что кажется невозможным преодолеть то экономическое давление, оказываемое на РФ. Однако, имеем ли мы достаточно знаний о западной рыночной экономике? Как мы ее понимаем? На наш взгляд, западное общество хочет жить не так, как оно живет реально.

Обратимся к небольшому экскурсу в историю. Началась перестройка экономики всего постсоветского пространства. Первые шаги в рыночном направлении являли собой тотальный грабеж. Массы стремительно нищали, но не роптали, потому что в дело пошли заранее припасенные мифы. С одной стороны, говорили, что надо потерпеть, как терпят прививку. Мол, если хотим хорошо жить, необходимо пройти ступень дикого капитализма. С другой стороны, уверяли, что это все же лучше, чем возврат к проклятому прошлому (миф о проклятом прошлом и миф о «светлом» Западе создавались параллельно). Социал-дарвинизм научно оправдывал грабеж слабых. С экранов и страниц дяди умного вида объясняли нам, как малым детям, что человеческое общество, по сути, ничем не отличается от животного. Из этого делался вывод, что нужно жить по тем же законам, по каким живут животные. Потому что это естественно, а что естественно, то не безобразно, и прочее. Учили, что сильные имеют законное право грабить слабых. Учили, что угрызения совести – пережиток. Робкие сомнения подавлялись утверждением, что так живут животные, и значит, все правильно. Волки же не испытывают угрызений совести, когда едят овец. И вы не должны испытывать.

Сегодня это кажется, мягко говоря, странным, но тогда выглядело естественно. Суть умозаключений сводилась к тому, что люди должны подражать животным, поскольку это единственный путь к счастью. Чтобы уподобиться животному миру, нужна конкуренция, где выживет сильнейший. Когда сильные насытятся, у них пойдет отрыжка, и выжившие слабые получат возможность воспользоваться этим «благом». В конечном итоге все насытятся, начнется нормальный капитализм, и мы заживем, как на Западе.

Люди вновь поверили и начали ждать. Обратите внимания – ждать отрыжки. Взрослые, нормальные полноценные люди ждали, когда же их окончательно ограбят, чтобы потом нормально жить на чужую отрыжку. И это никого не смущало. Людей настолько запутали, что они утратили всякую способность думать. Никто не помнил хорошего, например, что раньше квартиры давали бесплатно, а человек возмущался, что отделка плохая. Жалобы писал. Если бы сейчас кому-нибудь дали бесплатно квартиру не то что с плохим ремонтом, а, например, без стенки и с дырой в потолке, он умер бы от счастья. Но никто не помнил ни бесплатных квартир, ни путевок. Все вспоминали только плохое в преувеличенном виде. Необходимо запомнить этот эпизод как ярчайший показатель манипуляции сознанием.

Разграбление страны набирало обороты. Составы, груженные редкими и цветными металлами, сырьем, ресурсами и прочим стратегическим добром, тянулись до горизонта. Все вывозилось за рубеж и продавалось за бесценок. Делали это не специально обученные диверсанты, а наши обычные люди, оказавшиеся смекалистее и энергичнее остальных. Энергия сильных была перенаправлена на грабеж. Этому как нельзя лучше способствовала идеология «конкуренции». Грабители не чувствовали себя преступниками. Напротив, они ощущали себя строителями нормального общества и светлого будущего.

Почему так случилось? Потому что, зная человеческую природу, несложно создать условия, при которых нормальные люди сами будут превращаться в кровожадных хищников. Достаточно поменять ориентиры и мировоззрение. Гитлер превратил мирных бюргеров в профессиональных и безжалостных убийц именно потому, что знал психологию человека. Дирижеры рыночного общества тоже знали психологию и не видели проблем в превращении наиболее способных обывателей в беззастенчивых грабителей своей страны, искренне полагающих, что человеческое общество может стать нормальным не иначе как путем подражания животным.

После стихийного оттока ресурсов начался отток организованный. Продавалось все. На корню. За бесценок. Все, что не могло быть продано, разрушалось. Со стороны было похоже, что Россия – побежденная страна, выплачивающая какую-то неимоверную и странную контрибуцию, в условия которой входило требование уничтожить то, что по каким-то причинам не удается вывезти. И в итоге больше разрушалось, чем продавалось. Но мы до сих пор не понимаем, куда ветер дует. Всё инвестиций ждем. Скоро уже 20 лет как ждем, а их все нет и нет. Вроде бы и границы открыли, чтоб инвестиции без задержек к нам шли, и льготы для приманки повесили, а процесс почему-то обратный – через открытые границы капитал идет не в Россию, а из России. В Россию ничего, кроме чужих товаров, не поступает.

Казалось бы, давно пора заподозрить – что-то тут не ладно, и бить тревогу. Но нам и здесь поставлены капканы. Снова нам объясняют, что инвестиций нет, потому что у нас «неправовое» государство и мало демократических свобод. Вот когда обеспечите права со свободами, тогда инвестиции и потекут. И никто не задумывается, почему в еще более «неправовую» Азию, где, мягко говоря, имели ввиду западные права, инвестиции активно направляются, а в Россию их никак не заманить. Кажется, очевидно, что права здесь ни при чем, но чтобы додуматься до этой простой мысли, нужно думать.

Главная наша беда в том, что нас за последние годы думать отучили. Сегодняшнее большинство принимает чужие утверждения, завернутые в красивые слова, даже не вдумываясь в них. Сказали, что причина в недостатке прав и свобод – и все поверили. С таким уровнем интеллектуальной импотенции ничего не стоило узаконить любой тип хищений. В итоге возникла ситуация, простая до неприличия и ужасная в своей бесперспективности: мы продаем нефть и получаем за это доллары. Потом эти доллары отдаем за «сникерсы». В результате ни нефти, ни долларов, ни «сникерсов». В прямом смысле слова мы проедаем свою страну. Но удивляет не это. Удивляет безразличие к собственной судьбе. Допустим, большинству на Россию плевать. Массы в этом не виноваты, их так запрограммировали. Но ведь инстинкт самосохранения никто не блокировал. Каждый по-прежнему хочет жить, и это стремление никак не связано с патриотизмом. Почему же никто не думает, что он будет делать, когда наши энергичные ребята продадут всю нефть. На что «сникерсы» будем покупать? Все, что

мы едим и носим, сделано или за границей или из заграничного сырья. Не обманывайтесь русскими названиями на продуктах.

В каком-то смысле мы похожи на папуасов, меняющих свое золото на стеклянные бусы. Нам привозят одну модель телефона и говорят: «Хочешь быть крутым – купи». Через три месяца – другую. Оказывается, прежняя модель не модная, появилась новая, с более оригинальным загибом. Купи, и станешь крутым. На смену приходит третья модель, и так далее. Мы отдаем свои денежки, которые переводятся в доллары, и выручка от нефти утекает за границу. Правительство копит стабилизационный фонд, но тут же само признает, что если цены на нефть упадут, мы сможем жить на этот фонд максимум два года. Кстати, нефти, которую выгодно добывать, осталось очень немного. По пессимистическим прогнозам – на 7–10 лет. По оптимистическим – на 15–20 лет. А потом что? Наука что-нибудь придумает? Для этого, как минимум, наука нужна. У нас же научные институты занимаются тем, что сдают коммерсантами свои площади под казино и магазины.

Но при этом «товарообмен» системы *«сникерс» – нефть* нам преподносят не как колониальную торговлю, а как рост экономики и вхождение в общеевропейский дом. Никого не смущает, что в стране, где ничего не производится, с гигантской скоростью множатся супер- и гипермаркеты. Все эти храмы торговли и растущую вокруг них сферу услуг по всем каналам СМИ позиционируют как рост экономики. И никто не говорит, что это самые настоящие насосы, откачивающие богатства России. Они торгуют «стеклянными бусами», за которые мы расплачиваемся нашими ресурсами. Как только из России все откачают, заграничные поставки закончатся. Большинство умрет от голода и холода. Умрет в прямом смысле, без аллегорий. Это не пророчество, это реальность, ужасная в своей очевидной безысходности.

Доказательства? Вы их найдете сколько угодно, если не поленитесь «полазить» по интернету. Для пущей убедительности поездите по сельской местности, по промышленной зоне. Убедитесь, что своего у нас ничего, кроме нефти, нет. Когда нефть кончится, никто ничего нам не повезет. Потому что валюты в стране не будет, и, значит, расплачиваться будет нечем. Рубли без нефти – макулатура. В новой ситуации все, кто смогут, уедут заграницу, как это было сто лет назад. В России начнется хаос. Большинство, еще недавно с покорностью овцы ждавшее, когда же его ограбят до нитки, чтобы потом нормально жить, останется в холодной и голодной России с единственным правом – умереть.

Почему же доллары не остаются в России? Ведь здесь такая свобода, такая демократия!.. Почему они так резво убегают? По какой причине мы никак не дождемся инвестиций? На эту тему хорошо пишет А. Паршев: доллары не идут в Россию по той же причине, по какой они не идут в Антарктиду. Как огонь стремится вверх, а вода вниз, так деньги стремятся к прибыли. Географическое положение России, с точки зрения рынка, отнюдь не самое удобное. А точнее, вовсе неудачное. Хуже только в Монголии. Бóльшую часть года холодно, пространства огромные, моря и реки зимой не судоходны. О какой прибыли можно вести речь по сравнению, например, с южно-азиатским регионом? Хоть автомобили делать, хоть подгузники – там выгоднее. Потому что цех строить можно прямо на земле без фундамента, практически не заглубляясь. У нас же надо рыть котлован под фундамент ниже уровня промерзания. А это денежки, и немалые. Если сэкономишь, здание «поплывет» по весне. Стены нужны определенной толщины, обеспечивающей теплоизоляцию. Опять дополнительные вложения.

В каком-нибудь Таиланде достаточно стен, защищающих от ветра. Коммуникации в России следует тоже закапывать в землю ниже уровня замерзания грунта, а в Таиланде их можно просто на землю положить. Нашему рабочему нужно платить, чтобы хватило на проживание в холодных условиях (теплая одежда, отопление жилища, соответствующее питание). Азиату достаточно горсти риса и шортов. Плюс ко всему, надо в прямом смысле сжигать наши энергоресурсы (а это те же деньги), чтобы было тепло. Так кто же, имея выбор между недемократическим Таиландом и демократической Россией, ни с того ни с сего Россию начнет инвестировать? Все, что нам преподносится как инвестиции, на самом деле – колониальная торговля и выкачивание ресурсов.

Капитал в России напоминал вьючное животное, которое постоянно норовило удрать. Чтобы этого не случилось, его всегда держали на цепи, принудительно заставляя работать на благо общества. Демократы во время перестройки откровенно лгали, рассказывая доверчивым людям, что там, на Западе, есть добрый капитал, который только и думает, как бы ему в холодную Россию проникнуть. Хочет он, «сердешный», принести с собой изобилие, но никак не может. А все потому, что России не везет с правительством. Сначала плохие цари не пускали капитал. Потом плохие коммунисты не давали ему пути в Россию. Почему? Ясное дело, почему. Потому что злодеи. Издевались над народом, держали страну за железным занавесом. Вот из-за этого капитал никак и не мог пробраться и облагодетельствовать Россию.

Примерно такими байками кормили взрослых людей с университетским образованием. Даже не верится, что нам *так* обосновывали необходимость открытой экономики. И никто серьезно не задавался вопросом, почему же правители России так упорно ограждали страну от конкуренции? Все удовлетворились ответом, что происходила эта оказия единственно потому, что правители были поголовно злодеи и изверги. Отсюда вывод: поменяем злых правителей на хороших демократов и заживем, как люди.

Неудивительно, что мы, «вооруженные» такими знаниями, стали жертвами чудовищной по своим размерам манипуляции. Последствия в любом случае будут еще чудовищнее. Если все так оставить, никакого выхода в сложившихся условиях нет.

Единственное спасение – в срочной и кардинальной смене ситуации. Как ни крути, а железного занавеса, в смысле продуманной экономической политики, нам не избежать. Только в одном случае железный занавес будет образным выражением экономической безопасности России, в другом случае реальный железный занавес. Его построят нам наши соседи, чтобы защититься от голодной России. Думаем, ни у кого нет иллюзий, что есть на свете страна, которая будет кормить сто миллионов голодных граждан России. Другими словами, перспектива такова: или мы защищаемся от Запада и живем, или они истощают нас, потом отгораживаются от нас, и мы умираем. Кажется, выбор очевиден. И в этой связи можно сделать вывод, что применение экономических санкций в отношении России можно рассматривать не как зло, как «протянутую руку помощи» нашей национальной экономике. Государственные программы по импортозамещению дали значительный толчок развитию отечественной промышленности и сельскому хозяйству, положительные результаты деятельности которого возросли в несколько раз за годы санкций.

В заключение следует отметить, что нам не привыкать восстанавливать разоренную страну.

Много раз восстанавливали, восстановим и теперь. Для этого надо прекратить процесс разрушения национальной экономики, и воспользоваться крайне благоприятным «санкционным» моментом для ее восстановления и развития.

Список литературы

1. Дугин А.Г. Основы геополитики / А.Г. Дугин. – Арктогея, 2000. – 928 с.
2. Ланковская Е.К., Селиванов В.В. Порядок составления плана проведения культурно-массовых мероприятий как важного звена объекта управления в менеджменте / Е.К. Ланковская, В.В. Селиванов // НоваИнфо (электронный журнал): Экономические науки. – 2016.– №56-1. – С.187 –192 . – [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://novainfo.ru/article/9105
3. Проект Россия. – [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.proektrussia.ru/
4. Селиванов В.В. Методология научного исследования и фальсификация современной историографии / В.В. Селиванов // НоваИнфо (электронный журнал): Экономические науки. – 2016.– №50-1. – С. 112 –115. – [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://novainfo.ru/article/7542
5. Селиванов В.В. Современные тенденции развития логистических процессов в системе морских путешествий и их структура / В.В. Селиванов // Развитие методов управления и хозяйствования на транспорте (Сборник научных трудов), ОНМУ.– 2014.– Выпуск 4 (49). – с. 7–22
6. Селиванов В.В. Исследование некоторых особенностей стандартных ошибок при заключении международных контрактов / В.В. Селиванов // НоваИнфо (электронный журнал): Юридические науки. – 2017.– №58-3. – С.290 –295 . – [электронный ресурс]. – Режим доступа:10459
7. Селиванов В.В. Целеполагание, как метод управления качеством / В.В. Селиванов // НоваИнфо (электронный журнал): Экономические науки. – 2017.– №58-4. – С.206 –214 . – [электронный ресурс]. – Режим доступа: 10630
8. Селиванов В.В. Исследование особенностей морского туризма в пассажирском судоходстве / В.В. Селиванов. – LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия), 2017. – 145 с.
9. Стариков Н.В. Геополитика – как это делается / Н.В. Стариков. – OZONRU, 2016. – 368 с.
10. Юрьев М. Крепость Россия / М. Юрьев. – OZONRU, 2005. – 192 с.

СТРАХОВАНИЕ БАНКОВСКИХ ВКЛАДОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Миронкина Алина Юрьевна

В Российской Федерации продолжается оптимизация банковского сектора, заключающаяся в очистке кредитного рынка от сомнительных и недобросовестных банков, в результате которой Центральный банк России отзывает лицензии у проштрафившихся банков. Так в 2014 году лишились лицензии 86 банковских организации, в 2015 году – 93, в 2016 году – 97. Процесс оптимизации продолжается по настоящее время. С января 2004 года в Российской Федерации по состоянию на 15 февраля 2017 года инициировано 567 ликвидационных процедур в отношении несостоятельных банков [1]. Эти меры нельзя назвать надуманной прихотью государства, следует помнить, что снижение уровня надзора над банковским сектором представляет собой угрозу для финансовой стабильности как внутри государства, так и за его пределами [2, с. 85].

Основными причинами для отзыва лицензий является нарушение банковского законодательства, неисполнение требований кредиторов, неудовлетворительное финансовое положение, вовлечение в участие по отмыванию преступных доходов и незаконному выводу денежных средств за рубеж. Продолжать свою дальнейшую деятельность без лицензии банк не имеет права, следовательно, подлежит закрытию. Такие обстоятельства могут негативно сказаться на уровне защищенности прав вкладчиков. Плюс к этому память об обесцененных, и до сих пор невосстановленных, вкладах населения в начале 1990-ых годов продолжает подрывать доверие граждан России к финансовым институтам страны [3, с. 204]. Учитывая, что всё это происходит на фоне, когда большинство отраслей экономики страны в условиях ужесточения монетарной политики властей последних лет продемонстрировали резкое падение объёмом кредитования [4, с. 246]. Поэтому законодатели предусмотрели механизм защиты вкладов, введя обязательное страхование сбережений физических лиц, размещаемых во вкладах и на счетах в банках.

Основополагающим нормативно-правовым актом, который устанавливает правовые, финансовые и организационные основы функционирования системы обязательного страхования вкладов физических лиц в банках Российской Федерации, компетенцию, порядок образования и деятельность организации, осуществляющей функции по обязательному страхованию вкладов, порядок выплаты возмещения по вкладам является Федеральный закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» [5].

Основной идеей системы страхования вкладов является осуществление выплаты денежных средств вкладчикам при прекращении деятельности кредитной организации из специально созданного фонда обязательного страхования вкладов. Примечательно, что Закон предусмотрел очень уважительное отношение к вкладчикам, совершенно не обременяя их ни дополнительными расходами, ни другими хлопотами. Даже оформление договора страхования

не требуется. Открытие вклада в банке является автоматически участием в обязательном страховании вкладов.

Страхованию подлежат денежные средства физических лиц, которые были размещены во вклады и на счета в банках, зарегистрированных на территории Российской Федерации, в том числе и денежные средства на банковских картах (кроме кредитных), поскольку они являются обычными банковскими счетами.

В целях обеспечения функционирования системы страхования вкладов в Российской Федерации в январе 2004 года создано Агентство по страхованию вкладов, осуществляющее выплату вкладчикам возмещений по вкладам при наступлении страхового случая, ведущее реестр банков-участников системы страхования вкладов, контролирующее формирование фонда страхования вкладов и управляющее средствами этого фонда. Агентство по страхованию вкладов является государственной корпорацией, что вселяет дополнительную надёжность. Следует отметить, что среди задач Агентства как защита прав и законных интересов вкладчиков банков РФ – это основная, так и стимулирование привлечения сбережений населения в банковскую систему РФ и укрепление доверия к банковской системе РФ в целом. Участие банков в системе страхования вкладов обязательно. С 01.01.2005 российская система страхования вкладов начала своё полноправное функционирование. В России в системе страхования вкладов на момент написания статьи принимает участие 806 банков (данные на 15.02.2017) [1].

Со времени принятия Закона о страховании вкладов размер страхового возмещения по вкладам несколько раз повышался. Первоначально он составлял 100 000 рублей. С декабря 2014 г. по сегодняшний день – 1 400 000 рублей. Валютные вклады пересчитываются по курсу ЦБ на дату наступления страхового случая. Возмещению подлежит как вложенная сумма вклада, так и проценты, которые заработал депозит до момента лишения кредитной организации лицензии и запуска процедуры банкротства. Получение возмещения по вкладам достаточно просты: в течение семи дней со дня получения реестра из банка, в отношении которого наступил страховой случай, Агентство по страхованию вкладов опубликует в прессе и вывесит в банке специальное сообщение (банк, в отношении которого наступил страховой случай, обязан представить реестр в Агентство в течение семи дней со дня его наступления). В сообщении будут указаны отделения банка-агента, в которые может обратиться вкладчик с заявлением о получении страховки. Если вкладчик находится за границей или проживает в том месте, где нет отделения банка-агента, заявление можно будет отправить по почте в порядке, указанном в сообщении. Выплаты в этом случае вкладчик также может получить почтовым переводом.

Российская Федерация не явилась пионером в вопросе становления обязательного страхования вкладов. Подобные системы страхования сегодня функционируют в большинстве государств мира. В экономически развитых странах они успешно себя зарекомендовали и поддерживают стабильность банковской системы уже несколько десятков лет, со времён существования СССР.

В сегодняшних условиях дефицита финансовых ресурсов и ограничения заимствований за рубежом для большинства российских банков огромное значение приобретает возможность привлечения свободных денежных средств населения внутри страны. Страхование вкладов вносит свою достойную лепту в этом направлении. Однако идеальной системы страхования вкладов физических лиц человечество пока не придумало, поэтому следует постоянно

отслеживать и корректировать положения, нуждающиеся в улучшении.

В договоре вкладчика с банком, заключающимся при открытии вклада, мы считаем, необходимо указывать сумму вклада, подлежащую возмещению при наступлении страхового случая, и обязательно прописывать сумму, на которую, в случае превышения вклада (или вкладов) над максимальным размером страхового возмещения по вкладам, не распространяется обязательное страхование с учётом всех вкладов данного физического лица в данном банке.

Граждане страны, в основной массе, не достаточно информированы в вопросах обязательного страхования вкладов. Зачастую, информацию получают при непосредственном соприкосновении с процедурой отзыва лицензии у банка, в котором размещён вклад. Для повышения финансового образования граждан хорошо бы разработать памятку для вкладчика, содержащую информацию об основных моментах механизма страхования вкладов в Российской Федерации и правилах действия при наступлении страхового случая. Эту памятку можно было бы вручать физическому лицу при открытии вклада в банке вместе с договором вкладчика с банком.

По нашему мнению, следует увеличить максимальный размер страхового возмещения по вкладам. Чтобы стопроцентно избежать риск потерять, денежную сумму, превышающую 1 400 000 рублей, размещая её на вкладах в банке, сегодня вкладчик должен разместить данную сумму в нескольких банках, в каждом из которых на момент предполагаемого закрытия счёта (вместе с процентами) должно находиться не более 1 400 000 рублей. Но у значительной части населения страны, проживающей в сельской местности или малых городах, такой возможности порой нет. Теоретически-то, она есть, но чтобы её осуществить, необходимо ехать в крупный близлежащий город, который расположен далеко не всегда в близкой доступности. Получается, что существующая система страхования вкладов даёт предпочтение гражданам, проживающим в крупных городах [6, 7]. Дифференциацию в размерах страхового возмещения по вкладам, в зависимости от места жительства, устанавливать всё-таки не следует, целесообразнее увеличить максимальный размер страхового возмещения по вкладам до значения средней по стране цены трёхкомнатной квартиры.

Совершенствуя механизм защиты вкладов физических лиц, банковская система повысит доверие к ней вкладчиков, этим самым сможет привлечь дополнительные денежные средства и направить их в инвестирование экономики страны.

Список литературы

1. Агентство по страхованию вкладов – URL: http://www.asv.org.ru. (Дата обращения 15.02.2017).
2. Подземельникова О., Матвеева Е.Е. Валютное регулирование и надзор банковского сектора региона / В сборнике: Перспективные направления социально-экономического развития России / Сборник материалов II ежегодной международной научно-практической конференции // «Научный консультант» (Москва), 2016. С. 82-86.
3. Миронкина А.Ю. Накопительная пенсия: новый подход // Экономика и управление: проблемы, решения. 2016. №10 (Т.2). С.203-206.

4. Мальцева Г.В., Шевцова Т.П., Белокопытов М.В. Проблемы кредитования сельскохозяйственной отрасли // Теория и практика современной науки. 2016. №9(15). С. 245-248.
5. Федеральный закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» // Российская газета. 2003. 27 дек. № 261.
6. Миронкина А.Ю. Пути повышения эффективности управления в сельскохозяйственных организациях: автореферат диссертации ... кандидата экономических наук: 08.00.05; [Место защиты: Кур. гос. с.-х. акад. им. И.И. Иванова]. Смоленск, 2013. – 24 с.
7. Андреюк О.Е., Ищук О.В. Проблемы занятости сельского населения / В сборнике: Научные исследования современных учёных / Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции // Научный центр «Олимп» (Астрахань), 2016. С.152-155.

КОНЦЕПЦИЯ МЕХАНИЗМА СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА МЕДИЦИНСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Высочина Марина Викторовна
Опришко Наталья Витальевна

Система стимулирования труда играет важную роль в эффективном управлении персоналом. Все протекающие на предприятиях и в организациях процессы осуществляются преимущественно с использованием трудового потенциала, эффективность использования которого во многом зависит от существующей системы стимулирования труда. Стимулирование труда предполагает создание условий, при которых активная трудовая деятельность становится необходимым условием удовлетворения значимых и социально обусловленных потребностей персонала, формирования у него мотивов к труду.

Ускорение экономического и инновационного развития государства, рост его конкурентоспособности объективно требуют создания действенной системы стимулов к эффективному труду, обеспечение на этой основе сохранения и всестороннего развития человеческого потенциала. Несовершенная система стимулирования труда медицинского персонала, устаревшие принципы ее построения и дифференциации, мизерные размеры заработка, неадекватные высокой ответственности и напряженности труда, привели к падению престижности труда врача, разрушению заинтересованности работников медицинских учреждений в эффективной трудовой деятельности и профессиональном росте. Возникла необходимость в срочном поиске возможностей совершенствования механизма стимулирования труда медицинского персонала, подчинение его целям преодоления кризиса здоровья в России. При этом в основе формирования эффективной системы стимулирования должна быть положена соответствующая концепция. Формирование концепции совершенствования существующей системы стимулирования медицинского персонала является целью данной статьи.

Человеческие ресурсы, создавая своим трудом ценности, являются главной производительной силой организации. И чем выше уровень мотивации персонала, тем продуктивнее работники оказывают качественную медицинскую услугу, выполняют свою работу и формируют социально-трудовые отношения. Как следствие, возникает объективная необходимость создания эффективной системы мотивации и стимулирования персонала, которая будет учитывать, как потребности работников, так и факторы экономического, социального, организационного, психологического воздействия на трудовую активность и будет способствовать постепенному приближению условий труда и жизни медицинских работников к уровню экономически развитых стран.

Прежде всего, при совершенствовании существующей системы стимулирования медицинского персонала следует указать цели стимулирования. Основными целями стимулирования труда медицинского персонала являются:

1. содействие достижению стратегических целей деятельности медицинского учреждения;
2. обеспечение оптимального соотношения между мерой труда и мерой вознаграждения;
3. активизация мотивационного механизма качественной работы;
4. интенсивное использование труда и получение целевого результата работы при условии рационального формирования расходов на оплату труда [1].

С учетом перечисленных целей должен быть определен и механизм стимулирования медицинского персонала. Механизм стимулирования труда как последовательный процесс взаимодействия внутренних побудительных сил и внешних воздействий, определяющих формирование системы стимулов на организационно-управленческом уровне, представляет собой процесс регулирования структуры стимулирования труда персонала в зависимости от целей организации. В таком представлении механизм стимулирования труда является сложным процессом взаимодействия внутренних побудительных сил (прежде всего, потребностей, интересов, ценностей) и внешних воздействий (благ – стимулов), определяющих формирование мотивов труда [2]. Содержание этого процесса как воздействия на работников с помощью совокупности стимулов, формирующих их производственное поведение, – побуждение к активному использованию трудового потенциала на основе взаимных интересов работников и работодателя для реализации задач развития организации.

Существенные позитивные сдвиги в эффективности труда медицинского персонала могут быть достигнуты исключительно при условии всестороннего пересмотра действующего механизма его стимулирования. В качестве такого механизма необходимо рассматривать совокупность политических, финансовых, социально-экономических, организационных, морально-психологических и других рычагов, инструментов и методов воздействия, которые действуют на макро-, мезо-, микроэкономическом и личностном уровнях и побуждают медицинских работников к эффективному труду путем согласования личных интересов с интересами работодателя и потребителей медицинских услуг.

Система стимулирования труда медицинских работников учреждения здравоохранения должна соответствовать особенностям его хозяйственной деятельности, а также специфическим особенностям труда медицинских работников [2]. Помимо этого, следует учитывать тот факт, что финансовые ресурсы лечебного учреждения крайне ограничены и не могут быть увеличены по объективным причинам. Следовательно, речь при совершенствовании системы материального стимулирования может идти только о справедливом и объективном перераспределении имеющихся финансовых ресурсов, направляемых на материальное стимулирование медицинского персонала. В связи с этим актуальной задачей является разработка и внедрение рекомендаций по совершенствованию стимулирующей части оплаты труда на основе использования показателей, наиболее полно отображающих трудовой взнос конкретного работника и коллектива в целом.

Так как главными целями деятельности учреждения в сфере здравоохранения являются сохранение трудового потенциала государства, сохранение и укрепление здоровья населения, в основу рекомендаций по совершенствованию системы материального стимулирования персонала должна быть положена концепция качества. Разработка показателей и критериев стимулирования медицинского персонала основывается на оценке качества оказания медицинской помощи – качества медицинской услуги.

Следует отметить, что в настоящее время нет однозначного определения понятия «качество медицинской помощи». Это объясняется тем, что часто на практике понятия «качественная медицинская услуга», «качественная медицинская помощь», «качественное лечение» подменяются такими определениями, как «адекватное», «рациональное», «эффективное», «грамотное» и т.п. В данной работе за основу возьмем следующее определение понятия «качество медицинской помощи», приведенное в Федеральном законе от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» п.21, ст.2: «качество медицинской помощи – совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированного результата». Это определение дополним трактованием качества согласно Total Quality Management (TQM): качество оказания медицинской помощи представляет собой «ту степень, с которой медицинское обслуживание пациентов повышает вероятность достижения желательных исходов лечения и соответствует современным профессиональным знаниям». Это определение делает акцент на том, что обеспечение заданного уровня качества должно быть ориентировано не на врача (или иного медицинского сотрудника) и не на медицинское учреждение, а на пациента и его удовлетворение, т.е. в центре внимания – потребности клиента.

Изучение подходов к выделению характеристик качества медицинской помощи также не дает однозначного перечня характеристик. Но в любом случае медицинская помощь должна отвечать ряду требований: она должна быть доступной (как с точки зрения финансового обеспечения, так и с точки зрения имеющейся материально-технической базы и технологий лечения), своевременной (предоставляться в нужный момент), достаточной (пациент должен получить весь спектр необходимых манипуляций), эффективной (расходы на ее оказание должны окупаться тем эффектом, который предполагается получить от лечения пациента – обеспечение здоровой нации) и безопасной (должны быть исключены возможные негативные последствия лечения). Наиболее рационально выделять следующие характеристики качества медицинской помощи: действенность; эффективность; оптимальность; приемлемость; удовлетворенность; законность; технологичность; безопасность.

Составляющими качества медицинской помощи являются: качество структуры, качество технологии и качество результата [3].

Качество структуры отражает условия оказания медицинской помощи и включает в себя организационно-техническое качество ресурсов, используемых для ее оказания: здания, сооружения, оборудование, материалы, лекарственные препараты, кадры, финансовые ресурсы. Структурное качество определяется на двух уровнях: микроинституциональном (под которым понимается оценка материально-технической базы медицинского учреждения, его финансового обеспечения и кадрового состава) и индивидуальном (оцениваются профессиональные качества работника, т.е. имеющаяся у него совокупность знаний, умений и навыков по выполнению конкретных лечебно-диагностических мероприятий).

Составляющая «качество технологии» включает технологии, профилактику, диагностику, лечение, соблюдение стандартов и описывает, насколько оптимальным является комплекс лечебно-диагностических мероприятий, оказанных конкретному пациенту.

Качество результата описывает отношение фактически достигнутых результатов с реально достижимыми либо планируемыми. Планируемыми результатами могут быть динамика состояния здоровья конкретного пациента, результаты лечения всех пациентов медицинского учреждения в отчетном периоде, а также состояние здоровья населения обслуживаемой территории – все зависит от оцениваемого объекта. Учитывается в данном случае также соотношение достигнутых результатов с экономическими показателями.

Перечисленные структурные компоненты качества медицинской помощи являются тесно связанными между собой, взаимовлияющими и взаимообусловливающими. Поэтому при формировании системы материального стимулирования, основанной на оценке качества медицинской помощи, они должны быть учтены в комплексе. Таким образом, в соответствии со структурой качества оценка медицинской помощи, которая ложится в основу системы материального стимулирования медицинского персонала учреждения здравоохранения, должна проводиться на основе трех методических подходов – структурном, процессуальном и результативном.

Список литературы

1. Линденбратен А.Л. Организационно-методические принципы внедрения систем материального стимулирования медицинского персонала: [Электронный ресурс] / А.Л. Линденбратен, В.М. Шипова. – Режим доступа: www.farosplus.ru/index.htm?/mtmi/mt_52/organ_metod_prinzip.htm
2. Высочина М.В. Стимулирование персонала в сфере здравоохранения / М.В. Высочина, Н.В. Опришко // Институциональное экономическое развитие в условиях интеграции и глобализации: сборник материалов I Международного форума (Симферополь – Феодосия, 22 сентября 2016 года). – Симферополь: ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», 2016. – 451 с. – С. 315-317
3. Щепин О.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник / О.П. Щепин, В.А. Медик. – 2011. – 592 с.

ГРАМОТНОЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ – КВАЛИФИКАЦИЯ КАДРОВОГО ПЕРСОНАЛА

Шарафутдинова Алина Дамировна

Организация и ведение делопроизводства требуют профессиональных знаний и навыков. В документах отражается и учитывается деятельность учреждений [1].

Основумуниципального управления, как и любого другого, составляет документированная информация, посредством которой происходит регламентирование внутренних трудовых и связанных с нимиины отношений у конкретного работодателя [2].

Для того, чтобы документационное обеспечениедействительно регулировало взаимоотношения, внашем случае, представителя нанимателя и лица,замещающего муниципальную должность (которые в традиционных трудовых отношениях представлены работодателем и работником), определяло условия их взаимодействия, требуется наличие определённой кадровой политики [3].

Однако в настоящее время отсутствует чётко сформулированная концепция кадровой политики муниципального образования и нет жёсткойрегламентации процедур её реализации. Кадровая политика является системой теоретическихвзглядов, принципов, норм и правил, определяющих основные направления работы с персоналом. Одним из самых важных элементов кадровой политики является управление кадровымидокументами. А система документационного обеспечения управления кадрами предполагает деятельность работников кадровых подразделений по реализации кадровой стратегии. Кадровая стратегия в муниципальной службе направлена на формирование кадрового состава, профессиональное развитие персонала, его мотивацию истимулирование. Это предполагает привлечение, закрепление, использование на службе высококвалифицированных специалистов, которым должны будут созданы условия по реализацииих потенциала, чтобы исполнять качественно-профессиональные обязанности. Этим они обеспечивают эффективное функционирование исполнительных органов местного самоуправления. Одним из самых важнейших стратегических факторов в социальных, политических и экономических преобразованиях становится кадровый состав муниципальных служащих Российской Федерации [5].

Профессиональная компетентность, высокаястепень образовательной подготовки, управленческая культура, психологическая устойчивость,нравственность, дисциплинированность, ответственность, умение работать и в стабильных, ичрезвычайных ситуациях – всё это определяетвысокий уровень конкурентоспособности современного муниципального служащего [10].

На современном этапе развития местного самоуправления в России важнаяроль отводится

эффективному управлению, которое уже невозможно представить без рационально организованногодокументирования и документооборота [11].

Очень важна оперативная работа с документами: вовремя зарегистрировать, передать руководству на рассмотрение, получить четкую резолюцию, передать без задержки исполнителю, организовать контроль, подобрать необходимую информацию. Все эти простые действия в современных условиях рыночных отношений и конкурентной борьбы могут стать определяющими при налаживании деловых отношений с другими организациями и учреждениями. Составлением и оформлением документов занимаются практически все специалисты сферы управления. Поэтому требования, предъявляемые к составлению и оформлению служебных документов, должен знать каждый управленец [12].

На уровень организации документационного обеспечения управления(ДОУ) существенное влияние оказывает наличие квалифицированных кадров.В организационной структуре администрации района отсутствует служба делопроизводства. Функции по организацииработы с документами, в соответствиис должностными инструкциями, закреплены за отдельными муниципальнымислужащими и специалистами [13].

Следующей рекомендацией по устранению типичных недостатков в кадровой службеявляется создание информационно-поисковойсистемы по кадровой документации [14].

В настоящее время в своей работе специалисты отделов кадров в органах местного самоуправления редко применяют автоматизированные программы, хотя существуетмного программ, соответствующих самымвзыскательным требованиям кадровиков,например, «Отдел Кадров Плюс 2012»;«Профит Комплекс»; «Управление персоналом»; «Радость кадровика», 1С:Зарплата иКадры 7.7 ПРОФ, 1С: Зарплата и Кадры 7.7ПРОФ, БОСС Кадровик.

Основными преимуществами данных программ является то, что для их применения ивнедрения не требуется дополнительного программного обеспечения и специального обучения пользователя; есть возможность кадровогоучёта нескольких организаций в одной программе [15].

Итак, сегодня совершенствование управления производственно-хозяйственными системами, повышение уровня организации и эффективности управленческого труда во многом зависят от того, насколько рационально поставлено делопроизводство в органах местного самоуправления.

Так, в должностные обязанности ведущего специалиста комитета по экономике, управлению муниципальным имуществоми предпринимательской деятельности,кроме основных функциональных обязанностей, также включено: предоставление документов и личных заявлений наподпись руководителю; осуществлениеконтроля за своевременным исполнением служебных документов и поручений специалистами комитета; организацияприема посетителей председателем и специалистами комитета; по поручению руководителя составление писем, запросов, других документов [16].

Практика показала, что наилучшихрезультатов в работе с документами специалисты достигают при наличии в организации инструментов оценки и стимулирования этой деятельности [17].

Нежелание воспользоваться очевиднымидостоинствами информационных технологий вработе чаще всего объясняется тем обстоятельством, что вфункциональных структурных подразделениях администраций муниципальных образований работают специалисты пенсионногоили предпенсионного возраста, в силу возраста нежелающие менять привычные формы работы.

В настоящее время в администрацияхсельсоветов ощущается острая нехваткаквалифицированных кадров, и, как следствие, возрастает риск неудачного илизатяжного внедрения электронного документооборота. Особенности персоналаорганизации, его квалификация, общийнастрой на освоение нового, пониманиенеобходимости перемен – все это краеугольные камни для успешного внедрения современных технологий в управление документами [18].

Таким образом, сфера муниципального управления в условиях идущей реформы требует новых подходов к решению кадровых вопросов. По мнению экспертов, муниципалитетам нужны специалисты нового типа, обладающие концептуально-стратегическим видением социальной сферы и методов решения существующих в ней проблем, способные анализировать и прогнозировать процессы, принимать ответственные и компетентные решения.

Причем, кадровый вопрос в муниципальных органах власти стоит достаточно остро. В частности, в области муниципального управления ощущается нехватка квалифицированных специалистов. Конечно, органы МСУ пополняются выпускниками местных университетов, готовящих специалистов в области государственного и муниципального управления. Но сразу возглавить какое-нибудь ответственное направление в работе они не способны. Одних теоретических знаний мало. Необходимы жизненный опыт, умение общаться с людьми и глубокое знание проблем региона [19].

Сегодня, к особенностям по делопроизводству, связанным с технологиями обработки документов,добавляются процедуры обеспечения проведения конкурсов на замещение вакантных должностей, аттестации, переподготовки и повышения квалификации, проверки достоверностипредставляемых сведений и ещё много того,что регламентирует законодательство о муниципальной службе.

В связи с тем, что кадровое документационное обеспечение в органах муниципальногоуправления, как было уже сказано выше, имеетсвои особенности и, чтобы систематизироватьэту деятельность, рекомендуется кадровымслужбам иметь самостоятельную инструкциюпо кадровому делопроизводству [20].

С учётом экономических, маркетинговых и организационно распорядительных (управленческие или административные) направленийдля совершенствования структуры кадровогосостава, необходимо выполнять следующиемероприятия:

— проводить аттестацию служащих в органах местного самоуправления.
— повышать квалификацию служащих (длясокращения потерь рабочего времени путёмпосещения семинаров и курсов переподготовки кадров);
— оснастить специалистов программным обеспечением для кадрового делопроизводства;
— ввести систему служебно-профессионального продвижения служащих, обеспечиваятем

самым карьерный рост сотрудников, ротацию кадров путем перемещения их на вышестоящие должности;

— оптимизировать систему подбора кадрового состава.

Все выше сказанное позволит снизить трудовые затраты поведению кадровой работы, значительно повысит оперативность и эффективность деятельности органов местного самоуправления, что вконечном счёте отразится и на оптимизации их кадровой политики [25].

Список литературы

1. Шлаузер Л.В. О некоторых проблемах организации документационного обеспечения управления в органах местного самоуправления на современном этапе / Шлаузер Л.В. // Алтайский вестник государственной и муниципальной службы. – 2011. - № 7. - С. 109-111.
2. Аралбаева Ф.З. Нигматуллина Т.Х. Нигматуллин Р.Ф. Повышение эффективности документационного обеспечения управлениякадрами предприятия посредством аудита: Аралбаева Ф.З., Нигматуллина Т.Х. , Нигматуллин Р.Ф. //Вестник Оренбургского государственного университета, № 13. – Оренбург : ИПК ОГУ, 2012. – С. 21-26.
3. Васильев В.И. Борьба с коррупцией и местноесамоуправление/ персоналом: В.И. Васильев // Журнал российского права,2012. №4. С. 5-17.
4. Новые информационные технологии в управлении образовательнымучреждением // Андриянова А.А., Гарифуллина А.Ф. NovaInfo.Ru. 2015. Т. 1. № 30. С. 2-4.
5. Проблемы местного самоуправления в России Андриянова А.А., Гарифуллина А.Ф. NovaInfo.Ru.2015. Т.1. № 30. С. 198-200.
6. Новые информационные технологии в управлении образовательным учреждением Андриянова А.А., Гарифуллина А.Ф. NovaInfo.Ru.2015. Т.1. № 30. С.2-4.
7. Проблемы информационного обеспечения управления предприятиями агропромышленного комплекса Гарифуллина А.Ф., Миннегулова А.Р. NovaInfo.Ru. 2015.Т.2. № 30.С. 24-26.
8. Лесопользование в целях ведения сельского хозяйства: к вопросу об основных понятиях и актуальности проблемы Шапошникова Р.Р. Вестник Башкирского государственного аграрного университета. 2016. № 2 (38). С. 119-123.
9. Научно-техническая политика государства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Салихов М.Р., Шапошникова Р.Р. NovaInfo.Ru. 2016. Т.1. № 41. С. 22-25.
10. Государственное регулирование трудовой миграции Загидуллина Л.В., Шапошникова Р.Р. NovaInfo.Ru. 2016. Т.1. № 41. С. 226-228.
11. Совершенствование экономической эффективности региона Загидуллина Л.В., Шапошникова Р.Р. NovaInfo.Ru. 2016. Т. 2. № 41. С. 236-243.
12. Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Салихов М.Р., Шапошникова Р.Р. NovaInfo.Ru. 2016. Т.1. № 41. С. 251-254.
13. Проблемы повышения эффективности деятельности судебной власти Ханнанов Р.А., Шапошникова Р.Р. Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2013. Т.3. № 4 (04). С. 86-8.
14. Актуальные проблемы и тенденции сельского хозяйства Суендыков Р.Ш., Ханнанов Р.А. Экономика и социум. 2013. № 4-2 (9). С. 694-695.

15. Новая парадигма труда: теоретико-правовое обеспечение Ханнанов Р.А. Теоретическая и прикладная экономика. 2013. № 4. С. 93-157.
16. События в системе правового обеспечения модернизации социально-экономического развития России Ханнанов Р.А., Ханнанова Т.Р. теория и практика/ Уфа, 2012.
17. Право землепользования сельскохозяйственных коммерческих организации: проблемы и перспективы развития Ханнанов Р.А., Ханнанова Т.Р. Saarbrucken, 2012.
18. Деятельность сотрудников в угловно-исполнительных инспекциях Магзянов Е.Р., Ханнанова Т.Р. NovaInfo.Ru. 2016. Т.2. № 40. С. 265-268.
19. Актуальные проблемы развития санаторного дела в Российской Федерации Давлетбакова Л.Н., Ханнанова Т.Р. NovaInfo.Ru. 2016. Т. 2. № 43. С. 267-269.
20. Государственная поддержка лиц без определенного места жительства Бирюкова Д.А., Ханнанова Т.Р. NovaInfo.Ru. 2016. Т. 2. № 43. С. 269-272.
21. Государственная защита прав несовершеннолетних детей-сирот Бирюков Д.А., Ханнанова Т.Р. NovaInfo.Ru. 2016. Т.1. № 42. С. 306-309.
22. Анализ деятельности ГБУ РКСЦ по оказанию помощи лицам без определенного места жительства Бирюкова Д.А., Ханнанова Т.Р. NovaInfo.Ru. 2016. Т.4. № 44. С. 333-338.
23. Оценка взаимоотношений районной администрации и субъектов хозяйственной деятельности Лебедева Л.Х., Ханнанова Т.Р. NovaInfo.Ru. 2016. Т.2. № 43. С. 392-395.
24. Развитие агломераций в России Мухаметьянов Д.Х., Хабибуллин Р.И. Экономика и социум. 2014. № 4-3 (13). С. 1593-1595.
25. История становления местного самоуправления в России Попова Ю.А., Хабибуллин Р.И. Экономика и социум. 2014. № 1-2 (10). С.570-571.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭМПОРОНИМОВ В РЕКЛАМЕ (НА МАТЕРИАЛАХ АНАЛИЗА НАЗВАНИЙ МАГАЗИНОВ В Г. ИШИМ)

Дощинская Александра Владимировна

Принято считать, что реклама — это, прежде всего, набор слов и графических образов, с помощью которых рекламист имеет целью воздействовать на потребителя. Однако из опыта хорошо известно, что адресованные человеку слова и образы автоматически никогда не превращаются в поступки. Если было бы по-другому, то дети всегда бы слушались родителей, ученики — учителей, а преступники — полицейских. Следовательно, в наиболее простом случае реклама — это некие сообщения о товарах и услугах, распространяемые многочисленными производственными, торговыми или финансовыми компаниями с помощью рекламных агентств, средств массовой информации и коммуникации с целью воздействия на потребителей.

В современной экономике реклама, маркетинг, продвижение имиджа играют большую роль. Часто это связывают с развитием интернет-технологий, киберсоциализацией, киберпространством.[1;2]. Вместе с тем немаловажную роль в рекламе и в целом продвижении товаров и услуг играют эмпоронимы, которые буквально встроены в облик города.

Исследователи языка русского города Б.Я. Шарифуллин, Т.В. Шмелева [3, 4] единодушны в том, что изучение особенностей языкового облика современного города, частью которого являются и названия торговых предприятий, является актуальной проблемой.

Цель: изучить особенности эмпоронимов города Ишима.

Задачи:

1. выявить смысловые группы эмпоронимов;
2. классифицировать эмпоронимы с точки зрения функций, которые они выполняют;
3. рассмотреть способы наименования торговых предприятий;
4. выяснить, какие названия привлекают/отталкивают потребителей.

Методы исследования: теоретический (критическое изучение литературы по теме исследования, анализ, синтез, сравнение, классификация); эмпирический (интервью, анкетирование)

Источниками материала послужили телефонный справочник, тексты рекламных объявлений, публикуемые в печатных средствах массовой информации, непосредственно результаты опроса.

Современная эмпоронимия в Ишиме использует одни и те же способы наименования.

Рассмотрим способы образования названий, состоящих из одного слова.

1. Сложение (11%). Сложение слов помогает указать на назначение предприятия. Например, «Запсибгазагроторг», «Ишимагропромснаб», «Спецстройсервис» , «Низкоцен» и т. д.
2. Переход нарицательного слова в имя собственное (49%). Например, «Уют», «Глянец», «Фантазия» и т. д.
3. Заимствования (18%).
    — Транслитерация - перевод одной графической системы алфавита в другую (то есть передача букв одной письменности буквами другой). Например, «Мэн» от англ. Man –мужчина; «Драйв» от англ. Drive – ехать, поездка и т.д.
4. Трансонимизация (2%)- переход единицы из одного ономастического класса в другой (перенос названий городов, улиц, штатов, государств на наименования торговых предприятий). Данный способ можно считать относительно новым для ишимской эмпоронимии. Например, « SECOND HAND», «Europa» и т. д.
5. Составные наименования составляют 19% названий. Чаще всего это - прилагательное + существительное или существительное + существительное.
    — Прилагательное + существительное, например, «Алые паруса», «Золотая нива», «Канцелярские товары», « Живое слово» и т. д.
    — Предложно-падежные конструкции, например, «На часок», «На рыбалочку».
    — Существительное + существительное, например, «Ткани и фурнитура», «Мир дверей», «Лес и дом» и т. д.
    — Существительное + числительное, например, «1000 мелочей» (ныне «Технодиво»), «Первый магазин», «24 магазин» и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что переход нарицательного слова в имя собственное является основным способом наименования, к тому же самым продуктивным (44%).

Таблица 1. Способы наименования магазинов

	Способ	Примеры

Из 1 слова	Сложение	«Автозапчасти», «Новофарм», «RioNegro», «Спецстройсервис», «Nov. выбор», «Новопласт+», «Ареал», «СтройПлюс», «Бау Строй-Центр», «Ремстрой», «Пласт-мастер».
	Переход нарицательного слова в имя собственное	«Магнит», «Юность», «Мастер», «Квартал», «24», «Дешево», Семейный». «Апрель», «Ромашка», «Копейка», «Вертикаль», «Сокол», «Феникс», «Космос», «Лабиринт», «Мир», «Эльдорадо», «Карусель», «Жасмин», «Блеск», «Ключ», «Индиго», «Мега», «Мираж», «Метелица», «Покровский», «Солнышко», «Лакомка», «Ивановский», «Башмачок», «Аленушка», «Подарочек», «Эврика», «Фантазия», «Уют», «Каприз», «Забота», «Панорама», «Шик», «Первый», «Скиф», «Цветы», «Шанс», «Низкоцен», «Семейный», «Связной», «Вита», «Иволга», «Охота».
	Заимствования	Транслитерация: «ЭгЛайт», «АртДевайс», «Эконом», «Мэй», «Драйв», «Деним», «Вояж», «Визит», «Альтернатива», «Глянец», «Канцлер», «Билайн», «Круиз», «Гарант », «Макс».
		Трансонимизация: «Europa», «Манхэттен», «JetClub», «Times», «Modern», «Fat Away», «For men», «Brenda».
	Аббревиатуры	«Алвиз», «VIP».
Составные наименования	Прилагательное + существительное	«Русский лен», «Компьютерный Маг», «Северный дом», «Апельсиновое солнце», «Солнечный рай», «Тихая гавань», «Новый вид», «Северная Двина».
	Существительное + существительное	«Мир подарков», «Технодиво», «Milena-tours», «Меркурий TRAVEL», «Мир дверей», «Соната+ сервис», «Окна Vikon», «Лес и дом».
	Предложно-падежные конструкции	«На рыбалочку», «На часок».
	Существительное + числительное	«24 магазин», «5 звезд», «5 колесо», «Первый магазин».

Анализ имеющегося материала позволил сделать следующие выводы.

Во-первых, рекламное сообщение служит интересам субъекта (заказчика) распространения данного сообщения, а не объекта, которому оно адресовано. В этом заключается важнейшее специфическое отличие рекламы от других видов массовой информации.

Во-вторых, коммуникативная среда города определяется как совокупность средств информационного массового воздействия на его жителей (и гостей), используемых в городе.

В-третьих, эмпоронимическое поле города Ишима насыщено лексемами, выполняющими главную функцию эмпоронимов – рекламную (44%). При этом покупателей не привлекают названия, выполняющие только номинативную или рекламную функцию, особенно если это название представляет собой иноязычное слово, непонятное широкому кругу потребителей.

В-четвёртых, каждый предприниматель при выборе названия магазина должен использовать предложенные критерии, связанные с его устным и письменным использованием.

Список литературы

1. Демдоуми Н.Ю., Денисов Ю.П. Развитие профессиональной компетентности преподавателя в условиях киберсоциализации обучающихся в медицинском вузе // Омский научный вестник. – 2014. – № 2. – С. 143-146.
2. Денисов Ю.П. К проблеме влияния киберпространства на поведение потребителей образовательных услуг // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-1. – С. 131-134.
3. Шмелева Т.В. Язык города. Наименования магазинов. – Красноярск: Красноярский университет, 1989. – 40 с.
4. Шарифуллин Б. Я. Языковая политика в городе: право языка vs языковые права человека (право на имя) // Юрислингвистика-2: русский язык в его естественном и юридическом бытии. Барнаул, 2000. – С. 172-181.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ДЕФИЦИТА ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Селиванов Виктор Вениаминович

Введение

После возвращения Республики Крым в состав Российской Федерации, перед деловыми кругами республики стала первостепенная задача вхождения в правовое поле РФ и с соблюдением определенной деловой культуры. Несмотря на продолжающиеся экономические санкции, перед бизнесом стоит задача быть готовым к экономическим отношениям с развитыми зарубежными странами, для чего является важным оценить и проанализировать деловую культуру, сформированную в РФ и в развитых европейских странах. С этой целью необходимо знать особенности деловой культуры, имеющей место непосредственно в организациях развитых европейских стран, и как с этим соотносится деловая культура, распространенная на территории республики.

Деловую (организационную, корпоративную) культуру рассматривают, прежде всего, как систему норм, ценностей и знаний, накопленных и принятых в сфере трудовых отношений. Деловая культура определяет поведение на предприятии, целью которого является развитие (повышение доходности, рост, совершенствование) дела, в процессе переговоров, заключения сделок, выполнения договорных обязательств и др. Эта активность проявляется в организации труда, в навыках делового общения и правилах делового этикета, в искусстве вести дела, в репутации. Важно то, что деловая культура в том или ином виде присуща социальным группам любой формы собственности, любого вида деятельности и любой численности. Деловая культура, как и культура в целом, является продуктом жизнедеятельности человека, социальных групп, обществ и цивилизаций; она отображает достижения на определенный момент времени в масштабах предприятий, стран и целых континентов. Упрощенно можно сказать, что деловая культура в практической сфере определяется как правила игры, достигнутые ее участниками на данном этапе развития. Деловая культура призвана отразить отношение предприятий к законности, личности, качеству труда и продукции, финансам и производственным обязательствам, открытости и достоверности деловой информации. Это должно воплощаться в комплексе правил, традиций и ритуалов, которые постоянно дополняются и совершенствуются. Успех работы предприятия в рыночных условиях в определяющей мере зависит от его репутации как делового партнера.

Репутация, "доброе имя" компании имеет совершенно определенное материальное выражение. Репутация предприятия определяется его надежностью как партнера, качеством его продукции и рядом других факторов, охватываемых понятием деловой культуры. Доверие партнеров, работников, населения создает нормальную рыночную среду, способствующую успешной работе предприятий. Ядром деловой культуры является деловая этика, определяемая как набор правил, по которым один человек взаимодействует с другими. Это те "правила игры", которые приняты среди данной группы людей. Все правила, выработанные человечеством, можно

разделить на две основные группы: законодательные и этические. Первая группа — правила запрещающие, накладывающие ограничения на деятельность определенного типа; вторая — правила предписывающие, т.е. рекомендующие в определенной ситуации совершать или не совершать какие-то поступки.

В мире многие десятилетия исследуются наиболее успешные предприятия для выявления факторов (особенностей деловой культуры), позволяющих им достигать успеха. Наиболее важным является обобщение опыта таких предприятий, что дает возможность получать универсальные рецепты, способствующие другим предприятиям быстрее, эффективнее и надежнее достигать высоких результатов и обеспечивать свою конкурентоспособность. Результаты исследований позволили накопить множество различных моделей, наборов концепций и принципов, баз знаний и т.п. За много лет сформировалось достаточно устойчивое ядро принципов и подходов, которые рассматриваются как основа деловой культуры предприятий и залог их успешного развития. Еще в 1994 г. в Швейцарии представители деловых и научных кругов Америки, Европы, Азии одобрили документ "Принципы ведения бизнеса", в котором была предпринята попытка выделить то общее, что оценивается в самых различных деловых культурах как этически одобряемое поведение. Было утверждено 7 принципов этичного поведения в бизнесе:

— ответственность бизнеса не ограничивается интересами вкладчиков, а учитывает интересы всех участников деловых отношений;
— экономическое и социальное влияние бизнеса как поощрение инноваций, стремление к справедливости и мировому сообществу;
— деловое поведение — от буквы закона к духу доверия;
— уважение правил;
— поддержка многосторонних торговых отношений;
— забота об окружающей среде;
— избежание незаконных операций.

В Европе, как и на других континентах планеты, периодически проводятся исследования с целью выявления общих закономерностей, в том числе норм, ценностей и знаний, свойственных успешным компаниям. Среди них особое место занимают исследования, выполняемые EFQM (Европейским фондом менеджмента качества). EFQM выделил восемь фундаментальных концепций, которые позиционирует как восемь определений того, что такое совершенное предприятие. Эти концепции определяют общие направления совершенствования предприятия, его веру и систему ценностей, восприятие того, "что хорошо и что плохо". В настоящее время на европейском континенте действуют концепции делового совершенства, актуализированные EFQM в 2014 г. и рассмотренные ниже.

Лидерство через видение, вдохновение и честность

Лидеры совершенных предприятий имеют видение будущего своих предприятий, достаточно яркое и четкое, чтобы вдохновить весь персонал на творческую работу по его достижению. Сотрудники вовлекаются в работу по достижению этого видения не через механизмы приказа и принуждения, а через увлечение и вдохновение. При этом у сотрудников на всех уровнях управления есть механизмы, полномочия и ресурсы, чтобы инициировать и реализовывать инициативы, направленные на достижение такого видения. Лидеры совершенных предприятий

ведут себя честно и этично; они определяют ценности и принципы, в которые предприятие верит и которые оно соблюдает в своей деятельности. Лидеры всех уровней не только лично соблюдают их, но и демонстрируют это остальному персоналу, являясь для него примером поведения, соответствующего ценностям.

Адаптивное управление

Совершенное предприятие отслеживает угрозы и возможности, возникающие во внешней среде, и быстро приспосабливается к ним. Для этого оно может оперативно менять свою стратегию, бюджет, оргструктуру, регламентирующие документы, технологии и т.д. Особую роль в адаптивности предприятия играет процессный подход. Совершенное предприятие рассматривает всю свою регулярную деятельность как структуру взаимосвязанных процессов и управляет ею как процессами. Это означает, что порядок выполнения каждой деятельности проектируется в рамках сквозных межфункциональных процессов и перепроектируется каждый раз, когда возникает такая необходимость или целесообразность.

Добавление ценности для потребителей

Совершенные предприятия активно ищут возможности предложить потребителям новые ценности, которые позволят выполнить или превзойти их ожидания. Для этого они стремятся глубоко понять своих потребителей, их ценности, мечты, проблемы, процессы, системно собирают соответствующую информацию о потребителях. На основании собранной информации совершенные предприятия придумывают и создают новые предложения для потребителей, в том числе — инновационные. Эта деятельность более эффективна, когда потребители участвуют в ней, активно делятся своей информацией и идеями. Предприятие должно обеспечить эмоциональную привязанность потребителей, чтобы они были заинтересованы в его долгосрочном развитии и поддерживали его в этом.

Достижение успеха через таланты людей

Совершенное предприятие рассматривает каждого из своих сотрудников как человека, обладающего уникальными талантами, которые могут помочь усовершенствовать деятельность предприятия. Задача предприятия — понять эти таланты, создать условия для их развития и применения для общей пользы. Для этого сотрудники получают необходимые полномочия, ресурсы, среду, возможности для развития. Соответственно, совершенные предприятия рассматривают талантливых сотрудников не как ресурс, а как равноправных партнеров в совершенствовании деятельности. Они стремятся обеспечить сбалансированное удовлетворение целей предприятия и личных целей каждого сотрудника. Это означает внимание к личным целям, ценностям и мечтам сотрудников, их системное обсуждение, готовность индивидуализировать систему мотивации, развития, оценивания персонала.

Использование творчества и инноваций

Совершенные предприятия не ожидают пассивно, пока у кого-то из сотрудников возникнет идея по улучшению, а активно ищут и придумывают возможности для совершенствования своей деятельности, в том числе — для прорывного инновационного совершенствования. Все

на предприятии (деятельность, процесс, продукт, услуга) периодически анализируется: "Можно ли сделать это лучше?". При этом используются и развиваются творческие способности сотрудников и других заинтересованных сторон. Существует система работы с творческими идеями или возможностями для совершенствования, направленная на то, чтобы они не были забыты или потеряны, а успешно реализовывались.

Построение устойчивого будущего

Совершенное предприятие стремится обеспечить свое устойчивое развитие в долгосрочной перспективе. Оно не предпринимает действий, которые могут негативно повлиять на такое развитие, даже если эти действия позволяют достичь лучших краткосрочных результатов. В частности, предприятие понимает, что соблюдение этических правил и норм является важным фактором устойчивого развития. Ключевым условием устойчивого будущего предприятия является устойчивое будущее общества, в котором это предприятие работает. Предприятие понимает свое влияние на общество, как позитивное, так и негативное. Оно стремится влиять на общество таким образом, чтобы делать вклад в его устойчивое развитие. Развитие организационных способностей. Совершенные предприятия понимают свои способности, которые они могут предъявить потребителям (в части качества, стоимости, сроков и т.д.) и стремятся развивать их. При этом они понимают, что развитие способностей зависит от всей цепочки создания ценностей, включающей их поставщиков, потребителей и т.д. Поэтому они не ограничивают развитие способностей своими юридическими границами, а понимают цепочки создания ценностей и стремятся совместно с партнерами совершенствовать их, используя для этого знания и ресурсы всех сторон. Они активно ищут и привлекают партнеров, которые готовы совместно с ними участвовать в этом совершенствовании. Такая совместная деятельность основывается на честности, прозрачности и взаимном уважении.

Устойчивое достижение выдающихся результатов

Любая деятельность или инициатива предприятия может быть высоко оценена, только если она обеспечивает достижение запланированных результатов, а достижение этих результатов, в свою очередь, способствует реализации миссии и видения. Совершенное предприятие умеет оценивать все направления своей деятельности, спроектировав для этого единую систему показателей деятельности — от глобальных показателей реализации миссии до операционных показателей на нижних уровнях управления. Оно использует эти показатели для анализа своей деятельности и выделения областей для совершенствования. Важно, чтобы эти показатели относились не только к финансовым аспектам деятельности или удовлетворенности потребителей, а чтобы они позволяли оценить деятельность предприятия с точки зрения всех заинтересованных сторон, сбалансировать их потребности и ожидания. Как видно, перечисленные концепции по своей сути являются не чем иным, как критериями деловой культуры предприятий, определяющими их успешность. А в совокупности — это как система координат, осмысление которой позволяет лучше сориентироваться в деловом пространстве и быстрее найти для предприятия (экономики) самый короткий и надежный путь к вершине делового совершенства и конкурентоспособности.

Для практической оценки и сравнения уровней делового совершенства (или деловой культуры) на базе упомянутых концепций разработана модель совершенства EFQM, позволяющая

количественно оценить уровень совершенства любого предприятия в соответствии с 1000-балльной шкалой. Модель разработана специалистами, представляющими наиболее успешные компании разных регионов — как лидеров мировой экономики (Bosch, Philips, BMW, Ricoh и др.), так и лучшие малые предприятия, организации общественного сектора и государственного управления. Предприятия, ближе других приблизившиеся к идеалу, дали общее описание того, каким они видят этот идеал и какими они стремятся быть. Модель дает не только набор общих принципов, но беспрецедентно детальное для таких инструментов описание того, как работает совершенное предприятие, каких результатов оно достигает, как оно управляет своей деятельностью. И построена она таким образом, чтобы не просто дать общее представление об идеальном предприятии, но помочь системным образом двигаться к этому идеалу; она является очень технологичной и удобной в использовании. Модель EFQM детально описывает современное европейское восприятие совершенного предприятия и позволяет сравнивать реальные предприятия с этим идеалом. Использование модели помогает компаниям ориентироваться не столько на достижение определенных стандартов, норм или требований, сколько на постоянное стремление к наивысшему совершенству, позволяющему достигать и устойчиво поддерживать уровень результатов, отвечающий ожиданиям заинтересованных сторон или превосходящий их. В настоящее время модель EFQM применяют более 30 тыс. компаний на всей планете. Эта модель используется для получения целостного представления о любом предприятии, независимо от формы собственности, размера, отрасли или уровня зрелости. Она способствует руководству компании в формировании стратегии, вовлечении в процессы совершенствования всего персонала, создании уникальной деловой культуры, где устойчивое превосходство является нормой. Использование модели позволяет:

— понять, что такое совершенное предприятие;
— оценить, на каком уровне находится предприятие на пути к совершенству;
— определить шаги, которые нужно предпринять для повышения уровня своего совершенства.

Модель EFQM состоит из девяти критериев и 32 подкритериев, которые описывают совершенное предприятие. Эти критерии делятся на две части: пять критериев возможностей (описывают, что и как делает совершенное предприятие) и четыре критерия результатов (описывают, чего достигает совершенное предприятие). В рамках каждого из подкритериев модель содержит набор хороших практик, используемых в работе совершенными предприятиями.

Сравнение РК с развитыми европейскими странами

Если условное идеальное предприятие соответствует 1000 баллам, а самые лучшие европейские предприятия — 700—800 баллам, то крумские лидеры сегодня достигают 450—500 баллов. Это достаточно высокий уровень, хотя до общеевропейских лидеров им еще далеко. Но такие предприятия можно, как говорится, пересчитать по пальцам. А важнейшим интегральным показателем, которым можно охарактеризовать любую страну, является соотношение уровней совершенства основных масс ее предприятий и пред- приятий развитых стран. Согласно экспертным оценкам, на сегодня в Крыму,— это 150-250 баллов, а в развитых европейских странах 300-450 баллов. Это очень большой разрыв, характеризующий несовершенство большинства отечественных предприятий и отсталость крымской региональной экономики. А ведь несовершенство, или иными словами — низкий уровень деловой культуры крымских

предприятий порождает целый букет существенных для РФ социально-экономических проблем, в том числе создает условия для развития коррупции. И можно утверждать, что именно в результате упомянутого несовершенства основная масса отечественных предприятий по отношению к лидерам бизнеса продолжает иметь производительность труда ниже до 10 раз, дефектность выше до 1000 раз и в разы выше себестоимость выпускаемой продукции. А в итоге крайне низкий по европейским меркам валовой региональный доход и соответствующий ему государственный бюджет РФ, которого хронически не хватает для удовлетворения всех заинтересованных сторон.

Сегодня для крымской деловой культуры, как, впрочем, и для многих других регионов РФ, характерны низкое качество продукции при ее высокой себестоимости, низкая производительность труда, неэффективное использование ресурсов, небрежное отношение к окружающей среде, необязательность в отношениях с деловыми партнерами и т.п. В последнюю же четверть века, в период варварского перераспределения материальных ценностей республики Крым, находившейся под юрисдикцией Украины, государству было не до своих промышленников и предпринимателей. А им самим сложно было разобраться, как нужно "перенастраивать" организацию бизнеса и менеджмент в перенасыщенном рынке (ведь этого не смогли понять даже в Минэкономразвития). Промышленники и предприниматели, прежде всего, вынуждены были осваивать науку приспособления и выживания в условиях процветающей коррупции и враждебного бизнес-климата.

Сегодня, когда РК определилась со своим политическим статусом, при стремительном изменении рыночных условий и правил бизнеса большинство региональных предприятий уже не в состоянии самостоятельно резко измениться, в короткие сроки усовершенствоваться и стать "современными европейскими". Даже если их "отпустят с поводка" чрезмерного государственного регулирования и укажут, какие отныне в стране действуют "планки" технических регламентов и государственных стандартов. Здесь крайне необходимо доброжелательное содействие и активная поддержка со стороны власти. Необходимо создать для обеспечения целенаправленного массового совершенствования благоприятные условия. То есть сделать то, без чего вряд ли удастся достаточно быстро изменить в стране деловую культуру, сохранить и развить конкурентоспособный отечественный бизнес. Для улучшения ситуации в Республике Крым, да и в государстве в целом, нужно сделать все возможное, чтобы совершенство и качество, являющиеся фундаментом конкурентоспособности и социальной ответственности, превратились в общенациональную идею. Нужно определить одним из приоритетных направлений социально-экономического возрождения республики обеспечение дальнейшего развития движения за деловое совершенство на основе модели устойчивого развития и фундаментальных концепций совершенства, интеграции национального движения в общеевропейское. В сжатые сроки нужно принять Концепцию государственной политики в сфере делового совершенства предприятий (организаций, учреждений), предусмотрев в ней меры по построению новых дружеских отношений между властью и обществом, обществом и бизнесом, топ-менеджерами и персоналом компаний. Не теряя времени, нужно сделать все, чтобы предприятия начали профессионально совершенствоваться, создавать современные системы менеджмента, понимая, что это "корневая система" и все желаемые нами результаты — ее "плоды". Следовательно, власть должна на законодательном уровне ввести такие механизмы мотивации и условия, чтобы владельцы и руководители предприятий сначала поверили, а

потом захотели, узнали, как это делать, и смогли непрерывно, целенаправленно и системно совершенствоваться, используя самые современные европейские подходы и лучшие деловые практики. В Крыму как можно быстрее нужно изменить парадигмы "от чрезмерного регулирования — к содействию" и "от обязательности — к инициативности". В масштабах страны должна действовать формула: "Чем совершеннее компания, тем комфортнее ей в государстве".

В течение многих лет специалисты в области деловой этики работают с ведущими компаниями России, Беларуси, Казахстана и других стран, помогая им повышать свое совершенство и приближаться к уровню лучших европейских компаний. Таким образом, можно констатировать, что в Республике Крым имеется все необходимое для перехода от пилотных проектов к широкомасштабному движению за деловое совершенство. Чтобы, повысив деловую культуру, добиться конкурентоспособности в ЕС.

Выводы

Республика Крым существенно отстает от развитых европейских стран не только по отдельным ключевым направлениям деятельности, но и в целом в части деловой культуры своих предприятий, организаций, учреждений и всей экономики. В значительной степени именно с этим связано большинство ее социально- экономических проблем. Эффективными инструментами приближения региона к международной деловой культуре, могут стать распространенные в Европе фундаментальные концепции совершенства и модель совершенства EFQM. По практическому применению этих концепций и модели в РФ уже накоплен определенный позитивный опыт, который целесообразно максимально использовать для предстоящих преобразований. Здесь важно понять, что совершенствование деловой культуры предприятий с учетом лучшего европейского опыта может способствовать позитивному изменению менталитета сотрудников этих организаций. А при развитии массового движения за деловое совершенство поможет деловым структурам РК успешно выйти на международный рынок после отменных санкций.

Список литературы

1. Адлер Ю.П. Что век грядущий нам готовит? / Ю.П. Адлер // Стандарты и качество. – 1999 г. – С. 3–25
2. Афанасьев О.Е. Этапы развития туристских услуг в Крыму / О.Е.Афанасьев //Современные проблемы сервиса и туризма. – 2015. – №1. – Том 9. – С. 5–13.
3. Нив Генри. Организация как система. Принципы построения устойчивого бизнеса Эдвардса Деминга / Г. Нив. — М.: Альпина Паблишер, 2011. — 370 с.
4. Селиванов В.В. Исследование некоторых особенностей круизного туризма: источники заблуждений / В.В. Селиванов // Таврический научный обозреватель. – 2015. – №4. – Ч.1, С. 83–87.
5. Селиванов В.В. Международный морской туризм: основы организации и методология (учебное пособие) / В.В. Селиванов. – Симферополь: ИТ «Ариал», 2015.– 296 с.
6. Селиванов В.В. Исследование особенностей морского туризма в пассажирском судоходстве / В.В. Селиванов. – LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия), 2017. – 145 с.

7. Селиванов В.В. Исследование проблем и анализ новых возможностей логистики Республики Крым / В.В. Селиванов // НоваИнфо (электронный журнал): Экономические науки. – 2017.– №59-1 . – [электронный ресурс]. – Режим доступа:11091
8. Селиванов В.В. Неформальное лидерство как феномен в системе управления / В.В. Селиванов // НоваИнфо (электронный журнал): Экономические науки. – 2017.– №60-1. – [электронный ресурс]. – Режим доступа: 11334
9. Селиванов В.В. Международные санкции и экономика России / В.В. Селиванов // НоваИнфо (электронный журнал): Экономические науки. – 2017.– №60-1. – [электронный ресурс]. – Режим доступа: 11346

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ СФЕРЫ

Мукожева Индира Алихановна

Государственно-частное партнерство является механизмом согласования и регулирования интересов государства и бизнеса, обеспечения взаимовыгодного сотрудничества, целью которого является обеспечение и реализация программ и проектов социально-экономического развития регионов. Что, в свою очередь, приведет к улучшению качества жизни населения и достижению целей государственного управления для решения общественно значимых задач на взаимовыгодных условиях.

В последнее время использование различных форм государственно-частного партнерства приобрело большие масштабы ввиду того, что государство и бизнес занимаются совместной деятельностью по созданию и модернизации социально-значимых инфраструктурных объектов на региональном и федеральном уровнях. Данная форма взаимодействия представляет интерес для органов государственной власти с экономической точки зрения, т.к. позволяет осуществлять развитие социальной сферы путем инвестирования в совершенствование инфраструктуры.

Механизма реализации государственно-частного партнерства предполагает привлечение частных инвестиционных средств для внедрения приоритетных проектов, что способствует более рациональному использованию средств бюджета в процессе решения задач по развитию инфраструктуры в сфере связи, транспорта, жилищно-коммунального хозяйства, инновационных технологий, здравоохранения, культуры, образования.

Наибольшего распространения проекты государственно-частного партнерства получили в экономически развитых странах, о чем свидетельствует мировой опыт их реализации. Установлена взаимосвязь между уровнем социально-экономического развития страны и сферами использования государственно-частных проектов. В странах с развитой рыночной экономикой приоритетными отраслями внедрения данных проектов являются связь, туризм, инновационные технологий. В странах с более низким уровнем жизни наиболее актуальны проекты по развитию и модернизации жизненно важных объектов инфраструктуры.

Современные реалии мировой экономики, экономики РФ и ее регионов в определенной степени ограничивают реализацию масштабных проектов. Преимуществом государственно-частного партнерства является возможность использовать сторонние инвестиции с целью преодоления спадов и кризисов во время стагнации государственной экономики.

Контракты государственно-частного партнерства выгодны с экономической точки зрения, т.к. чаще, чем традиционные оказываются в пределах заявленных объемов финансирования

(более 30%). В случае увеличения стоимости реализации государственно-частного проекта, она составляет в среднем 4%, тогда как для традиционных проектов данный показатель равен 18%. Увеличение сроков реализации проектов государственно-частного партнерства на 22% меньше по сравнению с традиционными проектами.

Обеспечение должного уровня развития туристской индустрии в данных регионах стало возможным благодаря эффективным формам взаимодействия ресурсов государства, бизнеса и населения для решения задач по развитию регионального туризма, т.е. благодаря государственно-частному партнерству в сфере реализации приоритетных проектов.

Основными видами проектов государственно-частного партнерства в рекреационной сфере являются комплексные, целевые и обеспечивающие проекты. Целевые программы развития рекреации федерального и регионального уровня являются комплексными проектами, также как создание особых экономических зон туристско-рекреационного типа. Контракты, поддерживающие развитие туристской отрасли по отдельным направлениям или решающие конкретные задачи, носят характер целевых проектов. Обеспечивающие проекты влияют на развитие рекреационной сферы опосредованно, путем, к примеру, развития транспортной инфраструктуры.

В сфере экономики и государственного управления определены основные формы государственно-частного партнерства, к которым относятся: государственно-частные предприятия, государственные контракты, арендные отношения, финансовая аренда (лизинг), концессионные соглашения, соглашения о разделе продукции и услуг.

В настоящее время в России существует ряд направлений развития эффективных форм государственно-частного партнерства, позволяющих привлечь частные инвестиции в экономику на федеральном, региональном и муниципальном уровнях для реализации социально-значимых проектов:

— импортозамещение популярных зарубежных направлений отечественными;
— создание новых особых экономических туристско-рекреационных зон и комплексов;
— модернизация и реконструкция имеющейся рекреационной и туристкой инфраструктуры до соответствия требованиям мировых стандартов;
— создание системы научного и кадрового сопровождения развития индустрии туризма России;
— поддержка системы малого и среднего бизнеса, направленного на развитие индустрии туризма и гостеприимства;
— осознание необходимости развития сферы туризма и отдыха органами законодательной и исполнительной власти всех уровней.

Вместе с тем, несмотря на определенные наметившиеся успехи в развитие отечественной рекреационной сферы, государство не достаточно участвует в ее становлении:

1. Не определены условия и механизмы создания государственно-частного партнерства в сфере туризма.
2. Не разработаны принципы функционирования и развития государственно-частного партнерства в сфере туризма.

3. Не развиты организационные структуры управления, координирующие процессы взаимодействия участников партнерства.
4. Не разработаны организационные основы информационного обеспечения управленческих решений.
5. Не разработан экономический механизм регулирования и участия населения в проектах развития инфраструктурных объектов сферы туризма, функционирующих на основе государственно-частного партнерства.

Отмеченные проблемы сдерживают темпы развития туристско-рекреационной отрасли в целом, что, в свою очередь, снижает объем финансовых поступлений в бюджеты всех уровней РФ.

Устойчивость может обеспечить только единая система, когда все виды ресурсов, а также работы по развитию территориальной инфраструктуры объединяются в единый многоотраслевой комплекс взаимосвязанных мероприятий на основе государственно-частного партнерства, направленных на повышение уровня жизни населения и сохранение качества окружающей природной среды.

На уровне отдельно взятого региона требуется комплексная и сбалансированная система мер социально-экономического, правового и административно-управленческого характера, направленная на создание условий для развития качественно нового уровня туристического потенциала и обеспечивающая формирование устойчивых конкурентных преимуществ территорий, включая стабильную диверсифицированную занятость населения.

Основными проблемам развития региональной рекреационной сферы являются:

— слабо развитая материальная база туристской индустрии;
— узкий спектр предлагаемых услуг индустрии развлечений, вследствие чего складывается их высокая стоимость;
— недостаточное продвижение регионального турпродукта на внутреннем (республиканском) и российском рынках;
— отсутствие общепризнанной системы сертификации объектов, позволяющей быстро оценить качество предоставляемых услуг;
— несоответствующая требованиям и ожиданиям туристов квалификация персонала объектов туризма и его инфраструктура.

Для решения выявленных проблем в сфере туризма наиболее эффективными и действенными инструментами развития являются программно-целевой метод и механизмы государственно-частного партнерства, так как природные ресурсы и культурное наследие не могут рассматриваться в качестве единственного и достаточного условия для успешного развития рекреационной сферы в регионе.

Для развития регионального туризма приоритетными могут быть региональные программы, включающие следующие функциональные блоки:

1. формирование региональной нормативно-правовой базы;
2. защита туристического рынка путем предоставления налоговых льгот и государственных

гарантий;
3. разработка кадастра эколого-туристских территорий;
4. дальнейшее развитие системы сертификации и лицензирования для защиты прав потребителей туристских услуг, а также страхования путешествующих;
5. формирование имиджа Кабардино-Балкарской республики как современного туристского рынка;
6. совершенствование системы информационного обеспечения и научных исследований в области туризма;
7. интеграция областного и российского туристского рынка, развитие международного сотрудничества;
8. улучшение качества обслуживания туристов на основе конкуренции, углубление специализации и кооперации в работе туристических предприятий;
9. развитие системы профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров в сфере туризма.

Для реализации региональных программ развития туризма необходимо:

— создавать ассоциации, цепи туристских предприятий и туристско-информационных центров, целью деятельности которых является развитие туризма в России как средства поддержки охраняемых природных территорий, содействия социальному и экономическому развитию местного населения и повышения уровня образования в экологической сфере;
— формировать специальные базы данных, создавать справочно-информационные системы по природным и историко-культурным достопримечательностям, маршрутам и турам и, тем самым, распространять опыт успешных пилотных туристских проектов;
— обращаться к налоговым структурам с предложением введения местной туристской ренты за счет уменьшения других налогов, которая будет предназначена для инвестирования в сохранение, восстановление и развитие рекреационных ресурсов;
— развивать туристскую инфраструктуру и разрабатывать экологические тропы и маршруты, создавая системы их сертификации;
— модернизировать существующие музеи природы и информационные центры на особо охраняемых природных территориях;
— развивать рекламно-информационное обеспечение и продвижение экологического туризма России на внутреннем и внешнем рынках;
— возобновить подготовку квалифицированных сотрудников (экскурсоводов, групповодов, инструкторов, гидов);
— принимать активное участие в разработке федеральной программы по развитию туризма в России;
— развивать международное сотрудничество в сфере туризма;
— финансировать предложенные мероприятия за счет средств государственного и местных бюджетов, а также средств туристических предприятий, организаций, учреждений независимо от форм собственности.

Внедрение предлагаемых решений, направленных на развитие туризма, приведет к:

— созданию высокоэффективной, адаптивной управленческой системы, построению и применению новых моделей ведения бизнеса;

— формированию сообщества активных генераторов идей для основания и развития кадрового резерва в сфере туристского бизнеса;
— организации, развитию и поддержанию в актуальном состоянии единой базы идей и предложений;
— воспитанию приверженности традициям;
— повышению эффективности происходящих бизнес-процессов.

В целом, взаимодействие государства и бизнеса в государственно-частном партнерстве может стать одним из перспективных направлений по интенсификации развития рекреационной сферы в современных условиях. Это возможно на основе дальнейшего совершенствования законодательства, сохранения диалога между органами власти и деловыми кругами, творческой и продуктивной работы специалистов данной сфере.

Список литературы

1. Россия и мир: 2015. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз / Рук. проекта – Дынкин А.А., Барановский В.Г. – М.: ИМЭМО РАН, 2014. – 166 с.
2. Толгурова З.Х. Перспективы развития туристско-рекреационного комплекса Приэльбрусья //TERRA ECONOMICUS. 2007. № 1-2. С. 310-312.
3. Федеральный информационный портал инфраструктура и государственно-частное партнёрство в России. Режим доступа: http://www.pppi.ru/regions.
4. Tourism strategy vows better future. Huntingdon Valley, PA, 2014. http://www.thefreelibrary.com/%20Tourism+strategy+vows+better+%20future.-a0183499824.

ВИДЫ РИСКОВ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Петрова Анна Николаевна

Отправной точкой управления эффективностью инвестиционных проектов является выявление всех возможных рисков, и их минимизация.

Риск всегда предполагает вероятностный характер исхода, при этом в основном под словом риск чаще всего понимают вероятность получения неблагоприятного результата (потерь), хотя его можно описать и как вероятность получить результат, отличный от ожидаемого. В этом смысле становится возможным говорить и о риске убытков, и о риске сверхприбыли. [1;2].

В финансовых кругах риск — понятие, имеющее отношение к человеческим ожиданиям наступления событий. Здесь оно может обозначать потенциально нежелательное воздействие на актив или его характеристики, которое может явиться результатом некоторого прошлого, настоящего или будущего события. В обыденном использовании, риск часто используется синонимично с вероятностью потери или угрозы.[9, с.144].

В профессиональных оценках риска, риск обычно комбинирует вероятность наступающего события с воздействием, которое оно могло бы произвести, а также с обстоятельствами, сопровождающими наступление этого события. Однако там, где активы оцениваются рынком, вероятности и воздействия всех событий интегрально отражаются в рыночной цене, и риск поэтому наступает только от изменения этой цены; это — одно из следствий теории оценивания Блэка-Шоулса. С точки зрения RUP (Rational Unified Process) риск — действующий (развивающийся) фактор процесса, обладающий потенциалом негативного влияния на ход процесса. Риски связаны с вероятностью наступления неблагоприятного события. [12;13].

Влияние инвестиционного риска на показатели эффективности инвестиционного проекта осуществляется на всех этапах инвестиционного цикла, начиная с научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИР и ОКР) и заканчивая технологической подготовкой производства и производством инвестиционной продукции. При этом степень такого влияния различна и зависит от факторов инвестиционного риска. [3,с.17].

Основные факторы инвестиционного риска производственного машиностроительного предприятия, условно, можно разделить на следующие группы [8, с.244]..:

- Страновые факторы;
- Макроэкономические факторы;
- • Микроэкономические факторы;
- Инвестиционные факторы;
- Прочие факторы.

К группе страновых факторов риска относят:

- войны, социальные волнения, забастовки, террористические акты и т.п.;
- национализация, экспроприация имущества, ограничения денежных платежей и

переводов;
- • изменение налогового, таможенного, валютного законодательства;
- нарушение работы арбитражно-судебной системы, отмена государственных гарантий и т.п.

Влияние страновых факторов риска можно существенно уменьшить, выбрав страну (регион) осуществления инвестиционного проекта. [14,с.275].

К группе макроэкономических факторов риска относят [11, с.51]:

- сбытовой риск или возможные изменения рыночной конъюнктуры, что выражается в изменении спроса (предложения) и, соответственно, цен на материально-энергетические ресурсы, продукцию и пр.;
- инфляционный риск или риск возможного изменения уровня цен в стране;
- • риск изменения ставки процента или риск, связанный с возможными изменениями ставки рефинансирования, процентных ставок на рынке капитала;
- валютный риск или риск изменения курсов валют, проявляющийся в случае, когда выбранная основная валюта проекта не совпадает с валютой по контрактам поставки оборудования, продукции и т.п.

Макроэкономические факторы риска, подобно страновым факторам, характеризуются преимущественно объективными обстоятельствами. [4, с.119].

Реализация одного из страновых или макроэкономических факторов риска может повлечь за собой пересмотр инвестиционного проекта или отказ от него даже на начальных фазах жизненного цикла. Если масштаб ущерба от проявления факторов риска будет достаточно высок, то участники проекта воспримут его как неэффективный и понесут ущерб в размере средств, вложенных в разработку такого проекта. [6, с.124].

К группе микроэкономических факторов риска относят:

- риск участников проекта или возможность невыполнения участником инвестиционного проекта своих обязательств (невыполнение договора поставки материалов, оборудования и т.п.);
- • риск превышения сметной стоимости проекта по причинам ошибок проектирования, проявлений других факторов риска;
- риск несвоевременного завершения строительно-монтажных работ;
- производственный риск или риск сбоев (остановки) производства;
- • конструкционный и технологический риск или риск неосуществимости проекта из-за некачественной проектной документации, технологии и т.п.

Микроэкономические факторы риска характеризуются преимущественно субъективными обстоятельствами или вызваны проявлением других рассмотренных факторов риска. [10, с.144].

Инвестиционные факторы риска связаны с особенностями инноваций в проектах, а также особенностями состава участников проекта. [5, с.8].

К группе инвестиционных факторов риска, проявляющихся в основном на начальных этапах

инвестиционного цикла, относят [16;15]:

— риск оригинальности, проявляющийся в возможной неосуществимости проекта, вызванной результатами патентного анализа, исследованиями патентной чистоты состава и чистоты торговой марки продукции;
— риск технологической неадекватности, проявляющийся в возможной неосуществимости проекта или дополнительных объемах, так называемых доводочных работ, определяемых результатами технического анализа, испытаний продукции и т.п.;
— • риск информационной неадекватности, проявляющийся в недостаточности проектной информации, необходимой для принятия решений об инвестировании.

Проявление инвестиционных факторов риска может привести к отказу осуществления проекта или необходимости выполнения дополнительных работ, например, работ по сбору необходимой проектной информации или доводочных работ.

К группе прочих факторов риска относят риск наводнений, ураганов, других стихийных бедствий, а также риск непреодолимой силы. Риск данной группы факторов может проявляться на любой стадии проекта и привести его к завершению.

В данной работе проводится учет влияния на уровень инвестиционного риска лишь основных макроэкономических и инвестиционных факторов.

Неблагоприятное влияние отмеченных факторов риска частично снижается вследствие существующего на предприятии механизма управления риском. Например, влияние фактора сбытового риска, проявляющееся в заниженном спросе на осваиваемую продукцию, ослабляется проведением предварительного и подробного маркетингового анализа на различных фазах жизненного цикла. [7, с.27].

В ходе анализа были выявлены наиболее важные факторы, оказывающие влияние на эффективность проекта, которыми следует управлять для минимизации рисков.

В результате проведенных расчетов было вывалено, что проект чувствителен к изменению ставок процента и валютного курса. Это внешние факторы, однако, компания может их минимизировать, если пропишет в договорах невозможность изменения данных параметров в ходе реализации проекта. В частности можно прописать в договорах, что ставка по валюте имеет фиксированный характер и зафиксировать курс на определенную дату.

Список литературы

1. Белоусова Л.В. Профессиональный стандарт «Управление рисками организации» и его назначение, Стандарты риск-менеджмета Проблемы анализа риска, Том 8, 2011, No 1.
2. Бурдина А.А. Влияние рисков на конкурентоспособность предприятия // Экономический анализ: теория и практика — 2006, No 2.
3. Киселева И.А. Методологические аспекты управления банковскими рисками / Финансовый менеджмент, 2001. № 1. С. 13-26.

4. Киселева И.А. Моделирование оценки рисков в процессе принятия банковских решений / Аудит и финансовый анализ, 2002, № 1, С.118-124.
5. Киселева И.А., Трамова А.М. Инновационная стратегия развития отраслевых комплексов как условие устойчивого экономического роста / Региональная экономика: теория и практика. 2014. № 1. С. 2-10.
6. Киселева И.А. Модели банковских рисков. – Учебное пособие / М., МЭСИ, 2001. 155 с.
7. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Принятие решений в условиях риска: психологические аспекты // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2014. № 18. С. 23-29.
8. Киселева И.А., Трамова А.М. Моделирование инвестиционной привлекательности туристической отрасли региональной экономики (на примере Кабардино-Балкарской Республики) / Аудит и финансовый анализ. 2010. № 5. С. 241-246.
9. Мамаева, Л.Н. Управление рисками: Учебное пособие / Л.Н. Мамаева. - М.: Дашков и К, 2013. - 256 с.
10. Леонтьева Л.С., Кузнецов В.И. Производственный менеджмент. Учебник для бакалавров, М.: Юрайт, 2014– 305 с.
11. Симонович Н.Е., Киселева И.А. Проблемы социальной безопасности человека в современном обществе // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. № 44. С.48-52.
12. Финансовый менеджмент.- Под ред. Акад. Г. Б. Поляка М.: Финансы, ЮНИТИ, 1997. - 352 с.
13. Фомичев А.Н. Риск-менеджмент: учеб. Пособие. Москва: Дашков и К°, 2013 - 291 с.
14. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика/Под общ. ред. В.Ф. Максимовой. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -751 с.
15. http://www.riskovik.com.
16. http://www.risk24.ru/limitirovanie.htm.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ

Султанов Денис Ринатович

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что на современном этапе развития муниципальных образований остро стоит вопрос необходимости внедрения эффективных технологий управления муниципалитетами. Целью данного исследования является разработка системы управления муниципальной собственностью в органах местной власти. Статья включает теоретические выкладки по теме исследования.

Органы местной власти являются представителем интересов населения, проживающего на соответствующей территории муниципального образования. Муниципальные органы власти решают следующие задачи в этой области:

1. обеспечение наиболее полного учета интересов местного населения;
2. обеспечение приоритетности данных интересов по сравнению с интересами государства в целом;
3. ограничение вмешательства вышестоящих уровней государственной власти в процесс деятельности местного самоуправления по вопросам управления муниципальной собственностью.

Собственником муниципального имущества является муниципальное образование как юридическое лицо и субъект гражданского права. От его имени функции собственника исполняют представительные и исполнительные органы местного самоуправления, уполномоченные на то Уставом муниципального образования и другими нормативно-правовыми актами [1].

Ключевыми условиями и критериями функционирования правового государства являются следующие: осуществление прав населения на получение достоверной и объективной информации из всех возможных источников (телевидение, радио, газеты, Интернет и пр.); доступ граждан вне зависимости от их материального и социального положения к информации, имеющей важное общественное значение; информационная открытость и публичность деятельности властных структур [2].

В целом же данная система, по мнению автора, представляет собой достаточно сложную структуру, поэтому проведение ее анализа не всегда представляется возможным. В этом случае прибегают к декомпозиции — разделению системы на части — и исследуют отдельно каждую часть. В частности, выделяют объект и субъект управления, концепцию управления, которая включает цели, задачи, принципы, подходы к управлению и методы управления.

Объектом системы управления муниципальной собственностью является муниципальная собственность, расположенная на территории муниципального образования или за его пределами, а именно: муниципальный жилищный фонд; находящееся в муниципальной собственности недвижимое имущество, в том числе переданное в аренду, пользование, залог и по иным основаниям; муниципальная собственность, закрепленная на праве хозяйственного ведения за муниципальными унитарными предприятиями или на праве оперативного управления за муниципальными казенными предприятиями, муниципальными учреждениями; объекты имущества, приобретенные муниципальными унитарными предприятиями и муниципальными учреждениями; иное имущество, приобретенное за счет средств местного бюджета, а также переданное в дар; казенное недвижимое имущество[3].

Предметом системы управления муниципальной собственностью являются отношения по поводу использования муниципальной собственности.

Основным субъектом управления муниципальной собственностью является население муниципального образования, которое передает свои права по владению, пользованию и распоряжению имуществом органам местного самоуправления. Также субъектом управления (в рамках предоставленных им полномочий) являются органы местного самоуправления (администрация города в лице комитета по управлению муниципальным имуществом и пр.).

Как отмечалось выше, должна быть обеспечена тесная взаимосвязь между органами местного самоуправления (информация о деятельности органов) и населением муниципального образования (мнения, интересы, критика и пр.).

В рамках концепции управления муниципальной собственностью необходимо выделить цели, задачи, принципы, инструменты, подходы к управлению и методы управления.

Концепция (от лат. conceptio — «понимание, единый замысел, ведущая мысль») — это система взглядов, отражающая определенное понимание сущности какого-либо предмета, явления или процесса и отношение к нему.
Известно, что функционирование системы управления муниципальной собственностью преследует достижение главной цели — повышение качества жизни населения муниципального образования.

Общие инструменты управления — это существующие, закрепленные в правовых актах нормы и правила управленческой деятельности; имеют форму законов, уставов, инструкций, ограничений и т. д.

Независимо от способа управления муниципальной собственностью органы местного самоуправления должны стремиться максимально сохранить управляемость и контроль над муниципальной собственностью на своей территории, однако содержать на балансе нерентабельные объекты имущественного комплекса также не имеет смысла. К примеру, потребность муниципального образования в муниципальных унитарных предприятиях обоснована лишь в ситуациях, когда эффективное функционирование данных предприятий экономически нецелесообразно осуществлять силами организаций других различных форм собственности [6].

При осуществлении выбора наиболее эффективного способа управления имущественным

комплексом муниципального образования необходимо принимать во внимание специфику отрасли, в которой функционирует та или иная организация[7].

Выбор метода управления муниципальной собственностью должен зависеть от возможности конкуренции на рынке конкретных услуг или же нецелесообразности, в том числе экономической, создания альтернативных предприятий. Продажа имущества муниципального образования является способом сравнительно быстрого единовременного получения крупной суммы денежных средств и позволяет получать в дальнейшем доход в виде земельного налога. Но недостатками продажи являются потеря возможных доходов от использования недвижимости в будущем, а также трудности в поиске покупателей, обладающих достаточными возможностями для полного выкупа имущества [5].

Исходя из всего вышеизложенного, можно сказать, что в случае реализации данных принципов эффективное управление муниципальной собственностью станет основой увеличения доходных статей бюджетов муниципальных образований в виде налоговых отчислений, а также выделит имущественный комплекс в качестве фундамента полноценного социально-экономического развития муниципалитетов. Такое положение вещей станет возможно в случае, когда при определении способа управления муниципальным имуществом не просто будут приняты в расчет интересы сторон (органов местной власти, предприятий различных форм собственности и населения, проживающего на территории данного муниципального образования), но также будут найдены источники финансирования для текущего функционирования и стратегического развития территории.

Список литературы

1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ В СФЕРЕ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ УСЛУГ Исламова З.Р. диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Уфа, 2002 государственное регулирование потребительского рынка. А.В Воропаев / вестник 2012 г.
2. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ Сафаров Р.Р., Шапошникова Р.Р. Экономика и социум. 2014. № 3-3 (12). С. 219-221
3. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Гарипова А.Г., Шапошникова Р.Р. В сборнике: Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 17 частях. 2014. С. 37-38
4. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ: ОБОСНОВАНИЕ НОВОГО ПОНИМАНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ Ханнанов Р.А. Право и политика. 2011. № 6. С. 918-933
5. КОНЦЕПЦИЯ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ И ПРИОРИТЕТНОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ Ханнанов Р.А. Право и политика. 2010. № 12. С. 2214-2222
6. ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ Ханнанова Т.Р., Гарифуллина А.Ф. В сборнике: Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в агропромышленном производстве Материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках XVII Международной

специализированной выставки "АгроКомплекс-2007". 2007. С. 300-302
7. ПРОБЛЕМЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ Андриянова А.А., Гарифуллина А.Ф. NovaInfo.Ru. 2015. Т. 1. № 30. С. 198-200

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Ахмадеева Эльвина Азатовна

Общественное питание – это одна из отраслей экономики, предприятия которой различных форм собственности и организационно-управленческой структуры, организующая питание населения, а также производство и реализацию готовой продукции и полуфабрикатов, как на предприятии общественного питания, так и вне его, с возможностью оказания широкого перечня услуг по организации досуга и других дополнительных услуг [1].

Общественное питание можно отнести к сфере услуг, так как характеристики услуг подходят и под услуги общественного питания, а именно, их неосязаемость, непостоянство качества, неразрывность производства и потребления, несохраняемость и др. Так как общественное питание это сфера услуг, то оно относится к третичному сектору экономики.

Сфера общественного питания отличается от других секторов экономики выполнением трех, неразрывно связанных функций – производство кулинарной продукции, её реализация и организация потребления.

Кроме того, сегодня, общественное питание, как отдельный сегмент рыночной экономики в равной степени решает как экономические, так и социальные задачи. Условия функционирования общественного питания определяют особенности формирования модели управления данным сегментом рыночной экономики региона [2].

Период становления рыночных отношений привел к слабоуправляемому развитию предприятий общественного питания. Начало рыночных реформ изменило форму собственности большинства предприятий общественного питания, и перспективы их развития требуют согласованных отношений с региональными органами управления. На данном этапе произошло перераспределение прав и обязанностей региональных администраций и трансформировал их вертикальные взаимоотношения, с одной стороны, с федеральными органами власти, с другой – с предпринимательскими структурами.

Вместе с тем, потребность в государственном регулировании структуры сети, кадрового обеспечения, контроля за качеством продукции и услуг остается. В этих условиях реальным инструментом объединения интересов региональных органов управления и предприятий общественного питания может стать новый механизм управления их деятельностью [3]. Решение социально-экономических задач, стоящих перед общественным питанием требует различной меры воздействия региональных органов управления с целью поддержания баланса между всеми элементами системы питания региона и обеспечения условий развития предприятий.

Система регионального маркетинга рассматривается как одна из форм совместной хозяйственной деятельности органов управления предприятиями и государственного органа

управления регионом, направленная на удовлетворение нужд и потребностей предприятий и населения посредством обмена [1].

Что же касается самого рынка общественного питания, то сфера общественного питания в России до 2012 года развивается достаточно динамично. Так как ресторанный бизнес достаточно сложное и рискованное явление, то и управлять им следует с осторожностью, применяя особые методы и технологии. На данный момент существует огромное количество предприятий общественного питания на рынке и очень тяжело удержаться «на плаву» новому предприятию. Обычно 2–3 года такие предприятия существует и пользуется спросом, но затем наступает кризис, причин этому много.

Во-первых, учредители забывает о том, что предприятие общественного питания – это предприятие оказывающие услуги, и он всегда должен уметь привлечь клиента, его интерьер, оснащение помещений всегда должны быть в идеальном состоянии.

Во-вторых, при найме персонала, следует учитывать возрастную, языковую и психологическую совместимость людей, ведь именно они создают климат в ресторане.

В-третьих, везде и всегда должен быть постоянный контроль, в каждом помещении ресторана, везде должна быть чистота и порядок.

В-четвертых, ресторатор должен быть не только хорошим управленцем, но и знать азы бухгалтерии, ведь чаще всего никто не проверяет бухгалтера, а чаще всего бухгалтерская отчетность делается так, как это удобно главному бухгалтеру.

В-пятых, должен вестись постоянный учет всех расходных материалов на уборку помещений ресторана, чаще всего наблюдается огромный перерасход различных моющих средств [3].

Управление на предприятиях общественного питания достаточно сложный и многогранный процесс. Ресторатор должен быть не только управленцем, но и психологом, бухгалтером, и отличным контролером. Если ресторатор выполняет все эти роли, то управление будет эффективным и предприятие общественного питания долго удержится на плаву.

Таким образом, условия функционирования предприятий общественного питания предполагают высокую степень экономической независимости и, в то же время, – необходимость горизонтальных связей вплоть до образования различных договорных объединений по типу предлагаемой здесь региональной ассоциации общественного питания, единственно возможным средством образования объединений и привлечения в него новых членов является качественная и своевременная информация. В конечном итоге улучшение информационного обеспечения будет способствовать повышению эффективности регионального управления предприятиями общественного питания региона.

Список литературы

1. Абалкин Л.И. Динамика и противоречия экономического роста [Текст]// Экономист. 2011. - №12. - С.
2. Ефимова О.П. Экономика общественного питания. [Текст]// Минск: Новое знание, 2014.

-368 с.
3. Карсекин В.И. Региональные проблемы развития общественного питания. [Текст]// Москва:. 2012. - 199 с.
4. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА РОССИИ Дулясова М.В., Ханнанова Т.Р. Нефть, газ и бизнес. 2010. № 2. С. 67-69.
5. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ Ханнанова Т.Р., Балашов Е.В. Аграрное и земельное право. 2008. № 9. С. 67-88.
6. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ИНДИКАТИВНЫЙ АНАЛИЗ Ханнанова Т.Р. Политика и общество. 2013. № 3. С. 282-293.
7. ЗАКОН САМОРЕГУЛЯЦИИ ПРИРОДЫ И ЕГО ЗАКОНОМЕРНОСТИ: ТЕОРЕТИКО-ЭМПИРИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ Ханнанов Р.А. Право и политика. 2010. № 9. С. 1637-1652.
8. КОНЦЕПЦИЯ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ И ПРИОРИТЕТНОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ Ханнанов Р.А. Право и политика. 2010. № 12. С. 2214-2222.
9. РАЗВИТИЕ УЧЕНИЯ О ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКТАХ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ Ханнанов Р.А. Уфа, 2006.
10. Сборник статей Международной научно-практической конференции. НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА». 2014. С. 263-265.
11. ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВОЙ СТРУКТУРЫ АДМИНИСТРАЦИЙ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН) Хинсирова Г.И., Хатмуллина Л.Р. Экономика и социум. 2014. № 1-2 (10). С. 982-983.
12. ПРОГРАММА АНТИКРИЗИСНЫХ МЕР В РБ Камалова З.Р., Хабибуллин Р.И., Шугаев А.Р., Гарифуллина Э.Ф., Гарифуллина А.Ф., Ягафаров Т.Ч. Вестник Башкирского государственного аграрного университета. 2009. № 1. С. 51-57.
13. ПРОГРАММА АНТИКРИЗИСНЫХ МЕР В РБ Камалова З.Р., Хабибуллин Р.И., Шугаев А.Р., Гарифуллина Э.Ф., Гарифуллина А.Ф., Ягафаров Т.Ч. Вестник Башкирского государственного аграрного университета. 2009. № 1. С. 51-57.
14. НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ Андриянова А.А., Гарифуллина А.Ф. NovaInfo.Ru. 2015. Т. 1. № 30. С. 2-4.
15. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ТРУДРОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ Гарифуллина А.Ф., Бахтигареева А.А. Экономика и социум. 2014. № 1-1 (10). С. 392-393.
16. ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА Гарифуллина А.Ф., Миннегулова А.Р. NovaInfo.Ru. 2015. Т. 2. № 30. С. 24-26.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Новикова Ирина Николаевна

Введение

Структура мировой экономики меняется под воздействием научно-технического прогресса. Нововведения и открытия в различных отраслях находят свое практическое применение в рыночной экономике, целью которой является удовлетворение потребительского спроса.[9;14]. Потребительский спрос у людей, в свою очередь, безграничен. Структура мирового рынка, под влиянием изменений потребительского спроса, основой которой является экономический рост, претерпела кардинальные изменения. Сервисный сектор, который когда-то считался непродуктивным, занял основное, а для многих стран и главное место в экономике. Сфера услуг в современном мире столь значима, что современная экономика удостоилась определения «сервисная» или же «экономика услуг». В этом контексте туристский сектор занимает весомую часть сферы услуг.[6, с.42]. Развитие международных отношений, транспортной инфраструктуры, технико-технологических возможностей, а также экономический рост планеты повлияли на качественные и количественные изменения в туристской индустрии. Несмотря на то, что доля туризма в мировом ВВП за последние годы сократилась, темпы прироста числа путешественников и туристов стабильно увеличилось. Исходя из динамики показателей туристской сферы за последние десятилетия, можно, безусловно, утверждать, что в перспективе рынок будет развиваться как горизонтально, так и вертикально и во многом определит темпы развития мировой экономики.

Сфера услуг в контексте развития мировой экономики

Начиная со второй половины 20-ого века, мировая экономика претерпела качественные изменения во многом под влиянием сервисного сектора. К 2012 году в мировой торговле основная часть принадлежала именно рынку услуг, где туристский сектор отличался стабильными темпами развития.

ВВП планеты за 5 лет практически удвоился, а отраслевая структура претерпела качественные изменения. Доля сервисной сферы стабильно увеличилась, составляя 110% прирост за рассмотренный период. Следует отметить, что положительная динамика сферы услуг происходит не за счет сокращения объема выпуска в других отраслях экономики, а за счет собственного потенциала. Благодаря научно-техническому прогрессу сфера обслуживания к 2010 году обеспечила 50,371 триллион долларов, что составило 63,4% мирового ВВП. С 2005 по 2010 гг прирост сервисного сектора составил 108,2%. Можно заметить, что туристский сектор стабильно занимает примерно 3% от мирового ВВП, а за последние пять лет сократился в масштабах на 0,26%. Сокращение доли туристского сектора происходит под воздействием резкого темпа роста в других отраслях сферы обслуживания, а рынок в целом расширился в разы. Резкое сокращение рынка в объемах заметно лишь в 2008 году, что послужило причиной

снижения динамики роста на 0,14%, что является крайне редким для данной отрасли. [7, с.49].

Следует подчеркнуть, что представленная динамика туристских услуг не отражает всю значимость сферы для мировой экономики. В табл.1 рассмотрен прямой вклад туруслуг в мировом ВВП по методологии расчета Статистической комиссии ООН. Значимость для мировой экономики существенно растет, если рассмотреть общий вклад туристской сферы в мировом ВВП. Как можно заметить, совокупный объем рынка, если учесть ее косвенное влияние, в структуре мировой экономики, только вырос. Характерные особенности данной отрасли - ее косвенное значение, как минимум в 1,5 раза превышает прямую значимость. Так, если прямой вклад турсферы в мировой экономике за 2005 г. составлял 3,12%, то косвенный 5,9%, в 2006 прямой 3,11%, а косвенный 6,1%. Подобная картина развития наблюдается в последующих годах рассмотренного периода, а в 2010 г. косвенное значение сферы было практически в два раза больше, чем прямое, составляя примерно 6,5%. По прогнозам всемирного совета туризма и путешествий (WTTC), динамика роста как прямого, так и косвенного значения сферы будет положительной и в 2020 г. составит соответственно 3,7% и 6,9% от мирового валового продукта. [17;18].

Развитие туристской сферы в мире и в отдельных регионах

Экономика многих стран находится в зависимости от сферы обслуживания, а в некоторых странах туристский сектор является основным видом хозяйственной деятельности. Сказанное особо актуально для стран с особыми географическими и природными данными, где совокупное влияние сферы только растет. Подобный уровень развития и экономики связан не столько с интенсивным развитием туристской инфраструктуры, геополитических процессов и экономической интеграцией стран, сколько с динамикой потребительского спроса. [10, с.129]. Благосостояние людей за последние десятилетия стабильно растет, что непосредственно влияет на число путешественников, которое за последние 15 лет практически удвоилось.

Международный туризм стабильно растет за последние 20 лет. Благодаря научно-техническому росту, геополитической ситуации, а также повышению уровня жизни населения, число международных туристов растет на 2-10% ежегодно. Если в 1990 году численность туристов составила всего 436 млн, то за пять лет количество туристов увеличилось на 74 млн., достигнув исторической отметки 510 млн. Динамика роста не наблюдалась только в 2001 году, когда численность туристов сократилась на 2 млн., в 2004 году, когда сократилась на 11 млн. и в 2009 году, когда сократилась на 36 млн. За резкими спадами, как можно заметить, следуют резкие подъемы, компенсируя сокращения. В 2010 году численность путешественников достигло 949 млн, демонстрируя прирост к 1990 году на 217%. Сфера туризма стабильно росла и после 2010 года, достигнув исторической отметки в 1 млрд. туристов и путешественников в 2012 году. По прогнозам экспертов всемирной туристической организации, численность международных туристов достигнет 1,8 млрд. в 2020 г., а через пять лет преодолеет отметку второго миллиарда. [16].

Следует отметить, что направление путешествий более чем на 50% составляют развитые регионы.

Европейский регион, как видно, занимает основную долю рынка с 51%, что составляет около

534 млн. туристов или 458 млрд. долларов. Восточная Азия вместе с Океанским регионом за последние десятилетия увеличивают свою долю в туристском секторе и с 2005 года занимают более чем 20% рынка, а в 2012 году 23%, что составляет 234 млн. туристов (или 324 млрд. долларов). Рынок СНГ в этом контексте резко отстает от лидеров рынка, занимая весьма скромные позиции, учитывая географические, природные и историко-культурные возможности региона. Самая привлекательная для международных туристов страна среди стран бывшего СССР является Россия, где численность международных туристов за 2013г составила около 30млн туристов. Но, рост сферы ежегодно составляет 10-15%, и, не смотря на то, что сравнивая с аналогичным показателем Китая (30-35%), резко отстает, по оценкам специалистов Всемирного Совета по туризму и путешествиям, в 2015г Россия войдет в пятерку лидеров самых привлекательных для туризма и путешествий стран, если сохранит имеющие темпы модернизации средств. [15, с.49].

Множество стран, занимающие маленькую долю мирового туррынка, имеют высокую специализированность в этом секторе обслуживания, о чем гласят данные структуры ВВП. Оценить уровень специализации страны можно, рассчитав индекс специализированности [2, с.116], по формуле (1):

S=ВВП(Vэкс/Vимп) (1)

Где: Vэкс- объем экспорта услуг; Vимп - объем импорта услуг.

Исходя из данной формулы, можно сказать, что сервисная отрасль в странах с особыми климатическими и географическими условиями занимает основное место в ВВП. Так 97,1% ВВП Макау, 95,4% Каймановых островах, 95% Монако, 78% Антигуа и Барбуда занимает турсфера. Как можно заметить, в туристской сфере особо специализированы маленькие страны, которые могут обслуживать туристов ежегодно. Данный показатель для таких туристических держав, как Франция, Германия, Япония, США, Испания, Греция и т.д. не превышает 50%. Рассматривая структуру туризма в данных странах, можно заметить, что параллельно большому объему экспорта, они имеют большой объем импорта услуг туристского предназначения. Данная особенность является результатом высокого экономического развития стран, под влиянием которого потребительский спрос туристских услуг у людей занимает весомую часть доли расходов. [11, с.112]. Исходя из сказанного, для стран, с большим количеством выездных туристов, имеет смысл исследовать степень специализированности, учитывая социально-экономические особенности страны. [4, с.183]. В частности, целесообразно использовать соотношения данных показателей, рассчитав для высоко урбанизированных и туристских регионов по отдельности.

Для развивающихся стран, коэффициент специализированности в туристском секторе, как правило, не превышает 50%. В отличие от развитых стран, где имеет место высокий объем импорта, в развивающихся странах показатель отображает незначимое воздействие туристкой индустрии в экономике страны. Страны СНГ являются развивающимися с переходными экономиками, но для них, данный коэффициент, также отражает малозначимость туристической сферы.[13, с.125]. Но о том, что в странах содружества сфера туризма развивается намного быстрее и эффективнее, чем в других развивающихся экономиках, можно убедиться, исследуя динамику показателя за последние десять лет. Следует подчеркнуть, что уровень

специализированности в отдельных курортных регионах постсоветского пространства идентичен с показателями высокоспециализированных маленьких туристских стран (а в отдельных случаях имеют более чем 95% ориентированность региональной экономики туристской сферы) [8].

Сфера туристического и экскурсионного обслуживания в современном мире постоянно растет. «Сложность управления туристическим бизнесом связана как с многоотраслевым характером производства туристических услуг, так и с многообразием причин, определяющих нестационарность и случайность факторов, влияющих на результаты бизнеса» [3, с.244]. «Внедрение инновационных технологий в туризме не только окажет влияние на экономические подразделения данной отрасли, но и повлечет за собой развитие других хозяйственных секторов, и повлияет на различные стороны социально – экономической жизни общества» [5, с.242].

Структурные изменения в мировой экономике меняют и структуру занятости населения. Занятость в сфере турсервиса стремительно растет под влиянием трех основных факторов:

— Во-первых, масштабы туристского рынка за последние десятилетия стабильно расширяются как горизонтально, так и вертикально, принимая глобальное значение;
— Во-вторых, научно-техническое развитие находит свое применение также в других отраслях экономики. Появления роботов и высокотехнологических оборудований стали причиной сокращений рабочих мест во многих отраслях.[19, с.24]. Сфера туризма, характеризуется высокой зависимостью кадров, следовательно, расширение отрасли только увеличивает спрос на трудовые услуги, что и влияет на миграцию рабочих.
— В-третьих, сфера считается привлекательной и перспективной, по вышеперечисленным причинам, что и влияет на уровень предложения рынка труда.

В настоящее время 1 из 11 рабочих мест на трудовом рынке мира принадлежит турсфере. Количество рабочих мест в туризме растет в 1,5 раза быстрее, чем в любом другом секторе экономики. Каждые 2,5 секунды в сфере туризма создается новое рабочее место. [12]. Увеличение количества вакансий будет продолжаться быстрыми темпами и дальше. По данным Всемирного Совета по туризму и путешествиям, в 2015 г. количество рабочих мест на мировом туристском рынке составит более 500 млн.
В туристской индустрии стран Европейского Союза занято 65 % всего работающего населения. Так, по разным оценкам, в среднем, общее число людей, занятых в сфере обслуживания туристов (включая смежные отрасли), составляет в Англии 5%, во Франции 10%, а в Италии 15% от общего числа работающего населения. В настоящее время, по оценкам специалистов Всемирной конфедерации труда, в Евросоюзе возникла потребность в дополнительных трудовых ресурсах от 2,2 до 3,3 млн. человек.

Другая ситуация на рынке СНГ, где доля занятых в сфере обслуживания путешественников весьма не велика. [1]. Доля занятых в сфере туризма РФ, по разным оценкам составляет около 3 млн. (включая смеженные отрасли), что составляет примерно 4% от общего числа занятых по данным Росстата. В других республиках СНГ данный показатель не превышает 2%, но по оценкам экспертов данная картина может резко изменится в ближайшем будущем при настоящих темпах развития сферы.

Заключение

Можно сделать определенный вывод, что сервисная сфера туризма и путешествий развивается наподобие рынка промышленности 19-20 века. Развитые страны уделяют основное внимание более наукоемким, «дорогим» сферам услуг, которые обеспечивают высокие темпы экономического развития, повышение уровня жизни, а также считаются более экономичными и перспективными по отношению к окружающей среде и истощаемым ресурсам. А развивающиеся страны привлекательны для туристов, только если имеют географические особенности, но по уровню обслуживания, и, в целом, от мировых темпов развития туристской индустрии, принятых в нем стандартов, резко отстают.

Эволюция мировой экономики должна стимулировать развитие сферы сервисного обслуживания туристского направления в странах, которые пока еще не осознали всю привлекательность данной сферы.

Список литературы

1. Бреев Б., Нанавян А. Рост занятости в сфере услуг и проблемы подготовки кадров // Общество и экономика, № 11-12, 2000. С. 119 – 120.
2. Киселева И.А., Трамова А.М. Влияние инновации на конкурентоспособность предприятий туристского бизнеса. / Статистика и Экономика. 2011. № 5. С. 115-119.
3. Киселева И.А., Цэцгээ Б. Оптимизационная модель развития туризма. / Аудит и финансовый анализ. 2005. № 2. С. 244-245.
4. Киселева И.А., Трамова А. М. Риски при реализации инновационного проекта в туристической отрасли // Аудит и финансовый анализ. 2012. № 2. С. 182–185.
5. Киселева И. А., Трамова А. М. Моделирование инвестиционной привлекательности туристической отрасли региональной экономики (на примере Кабардино-Балкарской Республики) / Аудит и финансовый анализ. 2010. № 5. С. 241-246.
6. Киселева И. А., Трамова А. М. Моделирование прогнозирования спроса на рынке туристических услуг //Интернет-журнал Науковедение. 2013. №6 (19). С. 42.
7. Киселева И.А. Моделирование эколого-экономических систем. – Учебное пособие / Евразийский открытый институт, М., МЭСИ, 2011. 120 с.
8. Морозов М.А., Володоманова Н.Ю. Экономика гостиничного предприятия. – М.: ИПФ «Талер», 2001. – 116 с.
9. Морозов М.А., Морозова Н.С. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 240 с.
10. Производственный менеджмент. Учебник и практикум / Леонтьева Л.С., Кузнецов В.И., Орехов С.А., Карманов М.В., Коротков А.В., Киселева И.А., Архипова М.Ю., Архипов К.В., Романова М.М., Клочкова Е.Н., Воронов А.С.– Москва. Юрайт, 2014. – 305 с.
11. Смит С.Л., Татаринов А.А., Пошнагов С.Л., Трехлеб П.С. Туризм как фактор регионального экономического развития в России. Проблемы измерения роли туризма в региональной экономике. – М.: CEPRA, 2002. -456с.
12. Туризм и туристическое хозяйство. Учебник /Под ред. Чудновского А.Д. – М.: Изд. ЭКМОС, 2000. – 400 с.
13. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика / Под общ. ред. В.Ф.

Максимовой. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -751 с.
14. Хайман Д.Н. Современная микроэкономика: анализ и применение. М.: Финансы и статистика, 1992. 159 с.
15. Симонович Н.Е., Киселева И.А. Проблемы социальной безопасности человека в современном обществе // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. № 44. С.48-52.
16. URL: http://www.rustourunion.ru/pages/rus/gor/dlya_profi/statistika (25.10.16)
17. URL: http://www.wttc.org Rochelle Turner Travel & Tourism Economic impact 2013 (26.12.16)
18. URL: http://www.wttc.org Travel & Tourism Economic impact 2013 World (26.12.16)
19. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Принятие решений в условиях риска: психологические аспекты // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2014. № 18. С. 23-29.

МЕТОДЫ УКЛОНЕНИЯ ОТ РИСКА

Вяземская Линда Сергеевна

В наши дни, особенно в реалиях Российской Федерации, понятие «риск» обретает невероятную значимость. Все люди так или иначе сталкиваются с этим понятием в своей жизни. Для кого-то оно менее значимо, например, для работника государственного аппарата, который всегда очень востребован и вряд ли чем-либо рискует, находясь на своей часто высокооплачиваемой должности, решая важные вопросы на местном или государственном уровне. [1;2].

Этот человек явно испытывает на себе риск меньше, чем стандартный рабочий, который работает в одном из тысяч градообразующих предприятий, которые постоянно разоряются. А часто случается так, что если градообразующее предприятия разорилось, то работы в этом населенном пункте попросту не остается. Бывшему рабочему становится негде работать, не на что кормить свою семью и существовать самому.

А с какими риски имеют дело мелкие предприниматели и небольшие фирмы? Люди полностью отдают себя и все свои средства своему делу, максимально в него вкладываясь, а завтра рискуют стать банкротами из-за какой-нибудь новой санкции или очередного повышения налогов?

В этой работе мы будем рассматривать риски именно со стороны предпринимателей, фирм, компаний – одним словом, хозяйствующих субъектов. Мы попытаемся разобраться, как же уклониться от рисков, свести их к минимуму, обезопасить себя и своё дело.

Начнем с того, что разберемся, что же означает слово «риск».

Риск — это возможность возникновения неблагоприятной ситуации или неудачного исхода производственно-хозяйственной или какой-либо другой деятельности. [9, с.27].

При этом неудачным исходом или неблагоприятной ситуацией могут быть:

— упущенная выгода;
— убыток (потеря собственных средств);
— отсутствие результатов деятельности (прибыли и убытка);
— неоптимальное получение прибыли;
— событие, приводящее к расходам или недополучению доходов в долгосрочной перспективе.

Любой хозяйствующий субъект так или иначе имеет дело с риском. Риск всегда лежит в основе принятия абсолютно любых управленческих решений. [4,с.24].

Виды рисков по сферам проявления:

— Политические риски — это риски прямых убытков и потерь или недополучения прибыли из-за неблагоприятных изменений политической ситуации в государстве или в мире.

— Социальные риски — это риски, связанные с различными социальными кризисами.
— Экологические риски — это риски, связанные с вероятностью наступления гражданской ответственности за нанесение ущерба окружающей среде, а также жизни и здоровью третьих лиц. [6,с.24].
— Коммерческие риски — это риски экономических потерь, возникающие в любой коммерческой, производственно-хозяйственной деятельности. В состав коммерческих рисков включают финансовые и производственные риски.
— Профессиональные риски — это риски, связанные с выполнением профессиональных обязанностей (например, риски, связанные с профессиональной деятельностью работников различных сфер, которые напрямую имеют дело с рисками). [3,с.242].

Виды рисков по возможности предвидения:

— Прогнозируемые риски — риски, связанные с циклическим экономическим развитием, предсказуемым обострением конкуренции и т.д. Предсказуемость таких рисков имеет относительный характер, так как прогнозирование со стопроцентной точностью исключает анализируемое явление из категории рисков. Например, инфляционный риск, процентный риск и другие их виды.
— Непрогнозируемые риски — риски, которые отличаются полной непредсказуемостью. Например, форс-мажорные, налоговые риски и другие.

Прогнозируемые риски должны максимально исследоваться предприятием, чтобы как можно сильнее снизить их вероятность или минимизировать ущерб от них, если они непредотвратимы. Обычно анализом таких рисков и занимаются риск-менеджеры. [16,с.279].

Непрогнозируемые риски предотвратить невозможно, однако, ничто не мешает предприятию иметь специальные резервные фонды как раз на случай возникновения таких рисков, чтобы хотя бы косвенно снизить ущерб от них, чтобы выстоять в новых условиях, иметь время на перегруппировку и на переосмысление новый моделей бизнеса. [10;11].

Виды рисков по источникам возникновения:

— Внешний (систематический или рыночный) риск — это риск, который не зависит от деятельности компании. Этот риск появляется при смене отдельных этапов экономического цикла, изменении конъюнктуры финансового рынка и в других случаях, на которые компания в своей деятельности повлиять не может. К этой группе рисков могут быть отнесены инфляционный риск, процентный риск, валютный риск, налоговый риски некоторые другие их виды. [14;15].
— Внутренний риск — это риск, который зависит от деятельности конкретного предприятия. Он может быть связан с неправильным финансовым менеджментом, неэффективной структурой активов и капитала, чрезмерной приверженностью к рисковым операциям с высокой нормой прибыли, недооценкой хозяйственных партнёров и другими факторами, отрицательные последствия которых в значительной мере можно предотвратить за счёт эффективного управления рисками. [17].

Управление рисками - это процессы, связанные с идентификацией, анализом рисков и принятием решений, которые включают максимизацию положительных и минимизацию

отрицательных последствий наступления рисковых событий. [8,с.121].

Управление рисками подразделяется на 2 категории:

— Передача рисков
— Сохранение риска

К передаче рисков относится метод уклонения, к сохранению – методы локализации, диссипации и компенсации рисков.

Передачу рисков, как и метод уклонения, часто рассматривают как самый надежный способ, объясняя это тем, что затраты, связанные с передачей собственных рисков, легко оценить и определить. [7,с.19]. Передача рисков будет выгодна для обеих сторон, если будут соблюдаться следующие условия:

— потери, которые могут быть огромны для стороны, которая передает риск, могут оказаться незначительными для стороны, которая риск принимает;
— сторона, принимающая риск, может находиться в лучшем положении для снижения потерь или контроля за хозяйственным риском, чем сторона, которая передает риск.

Такие условия часто встречаются в следующих ситуациях:

1. договоры строительного подряда. Все риски, связанные со строительством, берет на себя строительная фирма. В соответствии со ст. 741 ГК РФ риск случайной гибели или повреждения объекта до его приемки заказчиком несет подрядчик;
2. Лизинг автомобилей, техники, машин, оборудования. При лизинге часть рисков при передаче объекта лизинга остается у собственника имущества (увеличение ставки налога на имущество, моральный и физический износ);
3. контракты на хранение и перевозку грузов. Объем передаваемых рисков зависит от статуса сторон и условий договора. Обычно передаются обязательственные срочные риски. Предметом передачи в данном случае являются финансовые риски, связанные с порчей или потерей имущества в процессе их транспортировки или проведения погрузо-разгрузочных работ. Потери, связанные со снижением рыночной цены продукции, несет само предприятие, даже если это снижение вызвано задержкой в доставке груза;
4. контракты продажи, обслуживания, снабжения;
5. договор факторинга (финансирование под уступку денежного требования) связан с передачей риска безнадежной дебиторской задолженности. Предметом передачи является кредитный риск предпринимательской фирмы, который передается коммерческому банку или специализированной факторинговой компании за определенную плату. [5, с.75].

Теперь перейдем конкретно к методу уклонения от рисков. Существуют следующие методы уклонения:

— Отказ от ненадежных партнеров
— Отказ от рискованных проектов
— Отказ от хозяйственных рисков

— Страхование рисков
— Поиск гарантов

Отказ от ненадежных партнеров подразумевает под собой стремление работать исключительно с надежными и проверенными людьми, отказываться работать с конкретной компанией, если она её деятельность вызывает какие-либо сомнения, брать своё не количеством партнеров, а их качеством. Конечно, никогда нельзя быть уверенным в человеке или компании на сто процентов, однако, существует множество критериев, по которым в современном мире возможно отличить надежных партнеров от ненадежных. [18,с.27].

Отказ от рискованных проектов подразумевает отказ от участия в инвестиционных, инновационных и любых других проектах, реализуемость, рентабельность и эффективность которых находятся под сомнением. [13,с.49].

Отказ от хозяйственных рисков подразумевает отказ от ненадежных управленческих решений, от решений, в которых есть сомнения. С другой стороны, для получения максимальной прибыли придется брать на себя много хозяйственных рисков, однако их непосредственно значение во многом зависит от предпринимателя и его знаний о своей нише, о политической ситуации в стране и мире и других немаловажных вещах. [12,с.275].

Страхование вероятных потерь является не только хорошей защитой от неверных решений, но заставляет всех лиц, принимающих различных решения, быть более ответственными, серьезнее относиться к процессу принятия решений, регулярно проводить различные защитные процедуры в соответствии с контрактами.

При поиске гарантов, как и при страховании рисков, основной задачей является перенос собственного риска на иное лицо. Обязанности гаранта выполняют государственные органы, различные фонды и предприятия при условии взаимной выгоды.

Список литературы

1. Белоусова Л.В. Профессиональный стандарт «Управление рисками организации» и его назначение, Стандарты риск-менеджмета Проблемы анализа риска, Том 8, 2011, No 1
2. Бурдина А.А. Влияние рисков на конкурентоспособность предприятия // Экономический анализ: теория и практика — 2006, No 2
3. Киселева И.А., Трамова А.М. Моделирование инвестиционной привлекательности туристической отрасли региональной экономики (на примере Кабардино-Балкарской Республики) / Аудит и финансовый анализ. 2010. № 5. С. 241-246.
4. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Принятие решений в условиях риска: психологические аспекты // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2014. № 18. С. 23-29.
5. Киселева И.А. Модели банковских рисков. М., МЭСИ, 2001. 155 с.
6. Киселева И.А. Моделирование банковской деятельности в переходной экономике. М., Диалог-МГУ, 1999. 132 с.
7. Киселева И.А. Методологические аспекты управления банковскими рисками / Финансовый менеджмент, 2001. № 1. С. 13-26.
8. Киселева И.А. Моделирование оценки рисков в процессе принятия банковских решений /

Аудит и финансовый анализ, 2002, № 1, С.118-124.
9. Киселева И.А. Моделирование рисковых ситуаций. – Учебное пособие / Евразийский открытый институт, М., МЭСИ, 2011. 152 с.
10. Коршунова, Л.Н. Оценка и анализ рисков [Текст] / Л.Н. Коршунова, Н.А. Проданова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 96 с.
11. Мамаева, Л.Н. Управление рисками: Учебное пособие / Л.Н. Мамаева. - М.: Дашков и К, 2013. - 256 с.
12. Леонтьева Л.С., Кузнецов В.И. Производственный менеджмент. Учебник для бакалавров, М.: Юрайт, 2014 - 305 с.
13. Симонович Н.Е., Киселева И.А. Проблемы социальной безопасности человека в современном обществе // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. № 44. С.48-52.
14. Финансовый менеджмент.- Под ред. Акад. Г. Б. Поляка М.: Финансы, ЮНИТИ, 1997. - 352 с.
15. Фомичев А.Н. Риск-менеджмент: учеб. Пособие. Москва: Дашков и К°, 2013 - 291 с.
16. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика/Под общ. ред. В.Ф. Максимовой. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -751 с.
17. Шапкин А.С. – Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций: Монография. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003 - 554 с.
18. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Проблемы безопасности и риска с позиции психолога и экономиста – М., Новая реальность, 2016, 148 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Петрова Анна Николаевна

Введение

Риск-менеджмент – это инструмент управления риском и финансовыми отношениями, которые возникают в процессе управления рисками, а также состоит из стратегии и тактики управленческих действий.

Управление рисками в предпринимательской сфере является актуальной проблемой в связи с возникновением следующего списка факторов: неполная информация, элементы случайности, непредсказуемость действий партнера или конкурента и т.д. По сути, риск является обратной стороной свободы предпринимательства, при возникновении риска необходимо самостоятельно принять решение в условии неопределенности. [1;2;14;15].

Важно отметить, что на практике невозможно предугадать без конкретных и определенных знаниях будущие последствия принятого решения.

Управление рисками - это процесс, который необходимо начинать уже на стадии разработки стратегии компании, причем обязательно с участием ее владельцев (как правило, через Совет директоров), поскольку именно владельцы при разработке стратегии должны определить максимальный уровень суммарного риска, на который будет готова идти компания в процессе своей деятельности. [3, с. 241].

В данной работе подробнее рассмотрим системы риск-менеджмента и уделим внимание эвристическим методам, которые применяются в момент невозможности использования более надежных математических моделей. [4, с. 24].

Структура отдела риск-менеджмент

Влияние рисков отражается практически на всех аспектах работы организации, при этом ухудшает финансовое положение организации, её производственные и сбытовые возможности, также отвечать перед кредитором по своим обязательствам. Из вышесказанных пунктов следует вывод об актуальности и необходимости наличия на предприятии эффективной системы управления риском.

В условиях производственного предприятия управление риском основывается на положении приемлемого риска, что означает разумное влияние на уровень риска и доведение его до удовлетворительного для предприятия значения.

Отдел управления риском (ОУР) выделяют в системе управления предприятием отдельного структурного подразделения, и играет важную роль в реализации борьбы с рисками. В работу данного отдела входит разработка организационной структуры, разработка управленческих процедур, а также карта организации труда на рабочем месте.

Одна из главных обязанностей работы отдела управления риском является разработка специальных программ целевых мероприятий по управлению риском (ПЦМ). Данные программы в управлении риском должны гарантировать высокую устойчивость и защиту от влияния внутренних и внешних рисков деятельности предприятия.

В соответствии с рекомендациями экономической литературы в состав ОУР должен входить мониторинг среды и функционирования предприятия, анализ рисков, планирование мероприятий, направленных против рисков, управление кризисных ситуаций, задействованных в управлении рисками и также связанных с различными информационными потоками. [9, с. 41], [12, с. 82], [16, с. 231].

Стоит заметить, что каждая из групп, входящих в состав ОУР, должна состоять из специалистов разных областей: прежде всего – антирискового управляющего, специалиста по маркетингу, специалиста по финансам, по управлению персоналом, планово-экономической работе, по производству.

Основание подразделения – это “служба координации”, которая осуществляет планирование и организацию всей работы. Она выполняет данный комплекс действий:

— поддержка взаимосвязи с руководством предприятия и другими подсистемами управления предприятием;
— определение периодичности проведения работ по контролю риска функционирования предприятия;
— определение состава работ очередного цикла контроля и управления (выбор типа анализа риска, методик, способов фиксации результатов и т. д.);
— определение момента начала работ по анализу риска пробного решения;
— организация взаимодействия исполнительных и информационных групп.

Преимущественным правом руководства предприятия, администраторов отделов, которые подготавливают предположения, являются определение умеренного, сдержанного уровня риска в определенном периоде времени, а также достигнутого, фактического уровня риска для пробного, экспериментального решения. Служба координации обязана контролировать соблюдение установленных значений нормативного уровня риска.

Ключевая роль руководства предприятия состоит в том, что она должна утверждать эффективные программы действий по снижению будущих и фактических рисков, принимать решение о проведении их реализации в условиях критических ситуаций, принимать предлагаемые подготовительные решения, включая антирисковые программы, или отвергать их. Следует отметить, что иногда проведение мероприятий по борьбе с риском не приносят прибыли, так как для реализации требуется много затрат, а это в свою очередь противоречит основной деятельности и цели производственных организаций - получение максимальной прибыли. [10;11;18;19].

Поэтому весьма важно, чтобы окончательные решения по антирисковой деятельности принимались на высшем уровне управления, где специалисты видят всю картину по предприятию целиком.

Организация риск-менеджмента в компании

Во многих европейских и крупных российских компаниях действует система риск-менеджмента с созданием самостоятельного независимого подразделения, которое планирует и контролирует процесс управления рисками. Такую систему принято называть «активным риск-менеджментом». Как показывает практика, именно этот подход оказывается в большинстве случаев оптимальным, причем, что немаловажно, и по стоимости реализации.

В компании среднего размера такое подразделение может состоять и из одного человека - менеджера по рискам, но в этом случае желательно, чтобы он был максимально независим в своих действиях.

Другая система, называемая «пассивный риск-менеджмент», предполагает привлечение внешних специалистов, которые выполняют необходимую работу по оценке и анализу рисков, подбирают подходящие методы управления ключевыми рисками и распределяют их по подразделениям компании. При этом все необходимые решения проводятся через руководящие органы (Правление или Совет директоров), но отдельного подразделения риск-менеджмента не создается. Недостатки этого подхода очевидны: после ухода консультантов система риск-менеджмента останавливается, причем в разрозненном виде, а сам процесс больше не контролируется специалистами, что необходимо с такой динамичной экономикой на сегодняшний день.

Но существует и другая проблема. Дело в том, что российские компании в целом крайне редко прибегают к услугам сторонних консультантов при внедрении у себя системы риск-менеджмента. Это связано со следующими причинами:

— Руководители российских компаний недоверчиво, а порой и негативно относятся к управлению рисками и поэтому не готовы вкладывать в это направление средства;
— Российские консалтинговые компании почти не представлены на рынке, а услуги зарубежных консультантов чрезвычайно дороги.

В итоге, для получения эффективных проектов по реализации комплексной системы управления рисками, консультанты должны быть опытными, компетентными, а также владеть определенными технологиями и знаниями.

Наиболее перспективной и эффективной стратегией для российских консультантов является стратегия, которая предусматривает также услуги по риск-менеджменту в пакете вместе с другими видами консалтинговых услуг. [13, с. 51]. Примеры подобных предложений приводятся в таблице 1.

Таблица 1. Предложения по организации риск-менеджмента

Предложение	Услуги по риск-менеджменту

Анализ бизнес-процессов	Анализ рисков в рассматриваемых бизнес-процессах
Разработка маркетинговой стратегии	Управление коммерческими рисками как часть маркетинговой стратегии
Разработка системы мотивации сотрудников	Меры по снижению рисков, связанных с персоналом как часть системы мотивации
Разработка и внедрение программы страхования рисков компании	Анализ рисков и принятие решений о целесообразности их страхования
Оптимизация управления инвестиционной деятельностью	Разработка процедур оптимизации инвестиционных портфелей по критерию «доходность-риск»

Эвристические методы

Часто встречаются ситуации, когда рассчитать риск невозможно, тогда при принятии рисковых решений помогает эвристика. Эвристика представляет собой комплекс логических приемов и методических правил теоретического исследования и отыскания истины. По-другому это можно назвать правилами и приемами решения сложных задач.

Без сомнений, математические расчеты более надежны и определенны, но в ситуациях, когда их применение невозможно, специалисты используют систему эвристических правил и приемов. [20, с. 81], [21, с. 32].

Правила эвристики в риск-менеджменте:

1. Нельзя рисковать больше, чем это может позволить собственный капитал.
2. Необходимо думать о последствиях риска.
3. Нельзя рисковать многим ради малого.
4. Положительное решение принимается только при отсутствии сомнения.
5. При наличии сомнений принимаются отрицательные решения.
6. Нельзя думать, что всегда существует только одно решение. Возможно, есть и другие.

Первое правило на практике говорит о том, что финансовый менеджер перед принятием решения о рисковом вложении капитала обязан:

1. определить максимальный объем убытка по данному риску;
2. сравнить его с объемом вкалываемого капитала;
3. сопоставить его со всеми собственными финансовыми ресурсами и определить, не приведет ли потеря этого капитала к банкротству.

Приведем пример. Инвестор вкладывает 500 тыс. евро в рисковое дело, которое в итоге прогорело. Инвестор, таким образом, теряет свои 500 тыс. евро. Однако, беря в расчет снижение покупательной способности денег в условиях инфляции, объем потерь может превышать сумму вкладываемых денег. В таких случаях объем вероятного убытка следует определять с учетом индекса инфляции. [6, с. 26]. В условиях прямого убытка, который нанесен природой (пожаром, землетрясением, наводнением и проч.) кражей, размер нанесенного убытка превышает сумму от прямых потерь имущества в связи с тем, что в его сумму включаются дополнительные денежные затраты на ликвидацию убытков, а также приобретения нового имущества.

Соотношение максимально возможного убытка и объема собственных финансовых ресурсов

предприятия представляет собой степень риска, ведущую к банкротству. Она измеряется с помощью коэффициента риска:

Кр = У/С,

где Кр - коэффициент риска; У - максимально возможная сумма убытка, условных единиц; С - объем собственных финансовых ресурсов с учетом точно известных поступлений средств, условных единиц.

Исследования рисковых мероприятий показали, что оптимальный коэффициент риска 0,3, а показатель риска, ведущий к банкротству, 0,7 и более.

Второе правило на практике заключается в том, что финансовый менеджер должен определить как повлияет максимальная возможная величина убытка и естественно величина риска. [5, с. 21]. Также он обязан отказаться от риска, принять риск под свою ответственность или передать риск другому лицу под его ответственность.

Третье правило наглядно демонстрируется в процессе передачи риска, т.е. при страховании. Таким образом, это значит, что в обязанности финансового менеджера входит определение и выбор приемлемого соотношения страхового риска к страховой сумме, или по-другому её называют страховым взносом, когда страхователь платит страховщику за страховой риск, а денежная сумма, на которую материальные ценности, здоровье, жизнь застрахованы, называется страховым взносом. [7, с. 17], [8, с. 119].

Остальные правила означают, что необходимо находить другие решения, в случае если одно из решений является положительным или отрицательным. Возможны такие ситуации и случаи, когда их можно найти. Однако бывают случаи, когда мы провели анализ и в результате невозможно найти другие решения, тогда следует использовать правило «в расчете на худшее», когда существуют сомнения, следовательно, надо обязательно реализовать отрицательное решение. [17, с. 24].

Заключение

Подводя итоги, сложно не отметить необходимость риск-менеджмента на предприятии, ведь риски встречаются во всех областях производственной деятельности.

Рассмотрев несколько систем управления рисками, мы пришли к выводу, что наиболее эффективной является система «активного риск-менеджмента». Основанием служит тот факт, что риск-менеджмент является динамичным, а эффективность от его функционирования можно определить скоростью реакции на изменение конъектуры рынка, финансового положения объекта управления. Поэтому необходимо быстро и адекватно оценивать конкретную ситуацию, быстро найти оптимальное, а иногда и единственное решение. Такое отслеживание ситуации возможно лишь при наличии специалистов, менеджеров по риску, непосредственно в штате сотрудников.

Также в работе мы выяснили, что даже при невозможности математического расчета риска, можно найти оптимальный выход из сложных экономических ситуаций с помощью

эвристических методов.

Список литературы

1. Белоусова Л.В. Профессиональный стандарт «Управление рисками организации» и его назначение, Стандарты риск-менеджмета Проблемы анализа риска, Том 8, 2011, No 1.
2. Домащенко, Д.В. Управление рисками в условиях финансовой нестабильности / Д.В. Домащенко, Ю.Ю. Финогенова. - М.: Магистр, ИНФРА-М, 2010. - 238 с.
3. Киселева И.А., Трамова А.М. Моделирование инвестиционной привлекательности туристической отрасли региональной экономики (на примере Кабардино-Балкарской Республики) / Аудит и финансовый анализ. 2010. № 5. С. 241-246.
4. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Принятие решений в условиях риска: психологические аспекты // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2014. № 18. С. 23-29.
5. Киселева И.А. Модели банковских рисков. М., МЭСИ, 2001. 155 с.
6. Киселева И.А. Оценка рисков в бизнесе / Консультант директора. 2001. № 15. С. 25-27.
7. Киселева И.А. Методологические аспекты управления банковскими рисками / Финансовый менеджмент, 2001. № 1. С. 13-26.
8. Киселева И.А. Моделирование оценки рисков в процессе принятия банковских решений / Аудит и финансовый анализ, 2002, № 1, С.118-124.
9. Киселева И.А. Моделирование рисковых ситуаций. – Учебное пособие / Евразийский открытый институт, М., МЭСИ, 2011. 152 с.
10. Коршунова, Л.Н. Оценка и анализ рисков [Текст] / Л.Н. Коршунова, Н.А. Проданова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 96 с.
11. Мамаева, Л.Н. Управление рисками: Учебное пособие / Л.Н. Мамаева. - М.: Дашков и К, 2013. - 256 с.
12. Леонтьева Л.С., Кузнецов В.И. Производственный менеджмент. Учебник для бакалавров, М.: Юрайт, 2014– 305 с.
13. Симонович Н.Е., Киселева И.А. Проблемы социальной безопасности человека в современном обществе // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. № 44. С.48-52.
14. Финансовый менеджмент.- Под ред. Акад. Г. Б. Поляка М.: Финансы, ЮНИТИ, 1997. - 352 с.
15. Фомичев А.Н. Риск-менеджмент: учеб. Пособие. Москва: Дашков и К°, 2013 - 291 с.
16. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика/Под общ. ред. В.Ф. Максимовой. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -751 с.
17. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Проблемы безопасности и риска с позиции психолога и экономиста – М., Новая реальность, 2016, 148 с.
18. Alexander C. Financial Risk Management and Analysis. Wiley, 1996. 186 с.
19. Банковский менеджмент: учебник. / Кол. авт.; Под ред. д.э.н., проф. О.И. Лаврушина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2009. - 560 с.
20. Киселева И.А. Моделирование банковской деятельности в переходной экономике. М., Диалог-МГУ, 1999. 132 с.
21. Кузьмин И.И. Риск и безопасность: концепция, методология, методы / И. И. Кузьмин. – М, 2003. – 160 с.

АНАЛИЗ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ И ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА СПК «ЗАРЯ» ЧЕМКАГУШЕСКОГО РАЙОНА

Зарипова Эльвина Рабисовна

В условиях рыночной экономики предприятия функционируют как самостоятельные субъекты, коммерческая деятельность которых связана с неопределенностью достижения конечных результатов и риском банкротства.

Чтобы развиваться в условиях рыночной экономики и не допустить банкротства , нужно знать, какой должна быть структура капитала по составу и источникам образования, какую долю должны занимать собственные средства, а какую заемные. Этому способствует анализ деловой активности и вероятности банкротства предприятия.

В общем случае оборачиваемость средств, вложенных в имущество, оценивается следующими основными показателями: скоростью оборота (количество оборотов, которое совершают за анализируемый период капитал предприятия или его составляющие) и период оборота – средний срок, за который совершается один оборот средств.

Чем быстрее оборачиваются средства, тем больше продукции производит и продает организация при той же сумме капитала. Таким образом, основным эффектом ускорения оборачиваемости является увеличение продаж без дополнительного привлечения финансовых ресурсов. Результаты анализа показателей деловой активности исследуемого предприятия приведены в таблице 1.

Таблица 1. Анализ показателей деловой активности СПК «Заря» Чекмагушевского района (в днях)

Наименование	31.12.2013	31.12.2014	31.12.2015	В абсолютном выражении	Темп прироста
Период оборота материальных запасов, дней	364,10	395,71	372,36	8,26	2,27%
Период оборота дебиторской задолженности, дней	16,71	22,41	17,74	1,02	6,13%
Затратный цикл, дней	380,81	418,12	390,09	9,29	2,44%
Период оборота кредиторской задолженности, дней	24,23	23,49	26,42	2,20	9,07%
Кредитный цикл, дней	24,23	23,49	26,42	2,20	9,07%
Чистый цикл, дней	356,58	394,63	363,67	7,09	1,99%

По данным таблицы 1, за анализируемый период продолжительность затратного цикла увеличилась на 9,29 дня (2,44%) , что при прочих равных условиях может указывать на

негативную тенденцию, отвлекающую средства в производственную деятельность.

Продолжительность производственного цикла за анализируемый период увеличилась на 2,2 дня (9,07%), что может указывать на положительную тенденцию и говорить об увеличении эффективности использования предприятием возможности финансирования текущей деятельности за счет непосредственных участников производственного процесса, если организация не создает сверхнормативных задолженностей перед поставщиками, бюджетом, персоналом.

На начало анализируемого периода чистый цикл оборачиваемости занимал 356,58 дня. Продолжительность чистого цикла увеличилась на 7,09 дня, что говорит об отрицательной тенденции, так как увеличилось количество текущих активов, профинансированных за счет непосредственных участников производственного процесса, и финансирование производственной деятельности в большей степени осуществляется за счет внешних по отношению к производственному процессу источников финансирования – прироста собственного капитала, кредитов.

В таблице 2,преджставлены результаты анализа показателей деловой активности в оборотах.

Таблица 2. Анализ показателей деловой активности (в оборотах)

Наименование	31.12.2013	31.12.2014	31.12.2015	В абсолютн. выражении	Темп прироста
Оборачиваемость материальных запасов, об.	1,01	0,92	0,98	-0,02	-2,49 %
Оборачиваемость дебиторской задолженности, об.	21,90	16,33	20,58	-1,32	-6,04 %
Оборачиваемость кредиторской задолженности, об	15,11	15,58	13,81	-1,29	-8,57 %

Показатели деловой активности, представленные в таблице 2, показывают, какое количество оборотов за период совершает тот либо иной актив или источник формирования имущества организации и рассчитываются как отношение продолжительности рассматриваемого периода и значение показателя деловой активности в днях. Изменение рассматриваемых показателей деловой активности в днях незначительные, но имеют положительную динамику.

Анализ платежеспособности на базе расчета чистых активов представлен в таблице 3.

Таблица 3. Анализ платежеспособности на базе расчета чистых активов

Наименование	31.12.2013	31.12.2014	31.12.2015
1. Нематериальные активы	0,00	85,00	66,00
2. Основные средства	47377,00	53150,00	64148,00
9. Запасы	66336,00	84191,00	101506,00
11. Дебиторская задолженность	3045,00	4768,00	4078,00
12. Денежные средства	617,00	135,00	344,00
14. Итого активов	117375,00	142329,00	170142,00
15. Долгосрочные обязательства по займам и кредитам	20133,00	22095,00	25990,00
16. Прочие долгосрочные обязательства	0,00	0,00	34,00

17. Краткосрочные обязательства по займам и кредитам	7470,00	8350,00	8990,00
18. Кредиторская задолженность	4414,00	4998,00	8180,00
21. Итого пассивов	32017,00	35701,00	43194,00
22. Стоимость чистых активов (14-21)	85358,00	106628,00	126948,00

По данным таблицы 3, за анализируемый период величина чистых активов, составлявшая на 31.12.2013 85 358,00 тыс. руб., возросла на 41 590,00 тыс. руб. (темп прироста составил 48.72%), и на 31.12.2015 их величина составила 126 948,00 тыс. руб.

Проанализируем вероятность банкротства с помощью трех моделей: z-счет Альтмана, z-счет Таффлера и z-счет Лиса. Расчеты показателей вероятности банкротства представлены в таблицах 4, 5 и 6.

Таблица 4. Расчет показателя вероятности банкротства (z-счет Альтмана)

Наименование	31.12.2013	31.12.2014	31.12.2015
Значение коэффициента	2,37	2,51	2,46
Вероятность банкротства	Вероятность банкротства средняя	Вероятность банкротства средняя	Вероятность банкротства средняя

На конец анализируемого периода (31.12.2015) значение показателя Альтмана составило 2,46, что говорит о том, что на предприятии вероятность банкротства средняя.

Таблица 5. Расчет показателя вероятности банкротства (z-счет Таффлера)

Наименование	31.12.2013	31.12.2014	31.12.2015
Значение коэффициента	1,97	2,07	1,83
Вероятность банкротства	Вероятность банкротства мала	Вероятность банкротства мала	Вероятность банкротства мала

На конец анализируемого периода (31.12.2015) значение показателя Таффлера составило 1,83, что говорит о том, что на предприятии вероятность банкротства мала.

Таблица 6. Расчет показателя вероятности банкротства (z-счет Лиса)

Наименование	31.12.2013	31.12.2014	31.12.2015
Значение коэффициента	0,06	0,06	0,06
Вероятность банкротства	Положение предприятия устойчиво	Положение предприятия устойчиво	Положение предприятия устойчиво

На конец анализируемого периода (31.12.2015) значение показателя Лиса составило 0.06, что говорит о устойчивом положении предприятия.

Таким образом, Рассмотрев все методики, можно сказать, что финансовое состояние СПК «Заря» Чекмагушевского района стабильное.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

БАЗОВАЯ АЛЬТЕРНАТИВА ИСТОЛКОВАНИЯ ИНТУИЦИИ ЛИЧНОСТИ

Безгодов Дмитрий Николаевич

Интуиция личности – это опытно переживаемая очевидность особой глубины человеческого существа, очевидность нетождественности бытия человека и любого формализованного описания природы человека. Возможные истолкования интуиции личности, прежде всего, образует исключающую альтернативу: природа личности либо тайна личности. [1, 2, 3]. Ключом к осмыслению данной альтернативы служит различение двух стратегий мотивации: причинной и ценностной. Первая раскрывается как система стимулов, вторая как иерархия целей и ценностей.

Смысл установленной дистинкции дидактически выпукло подчеркивает сопоставление двух основных вопросов о побуждении к действию: почему и зачем? Первый вопрос относится к сфере таких побуждений, которые приводят в действие всякое объективированное сущее независимо от возможного осознания данного отношения со стороны данного, приводимого в движение, сущего. Вопрос «почему» взыскует причину, которая, по определению, всегда в прошлом относительно производимого ею действия. (Даже если это "магнит" из будущего, его влияние, которое и есть причина движения объекта, всегда начинается раньше начала движения объекта.) Вопрос "зачем" относится к сфере сугубо сознательных побуждений, он апеллирует к представлению о цели, которая, пока не достигнута, прибывает в будущем, а субъект движения сам организует движущие силы, долженствующие привести его к этой цели.

В сфере влияния системы стимулов человек рассматривается только как существо природное, обладающее набором физических свойств и физических потребностей. Эти свойства и потребности с безусловной естественно-механической силой определяют характер физической части его жизненных отправлений. Как и всё в физическом мире, эти свойства и потребности имеют свой диапазон возможных изменений. Выход за пределы диапазона любого из них означает для человека гибель. А это значит, что в ответ на любое изменение своей непосредственной физической среды, которая в силу естественно-механической закономерности вызывает колебания его свойств и потребностей, человек либо по необходимости испытывает компенсирующую реакцию своего естества, либо должен приложить особые усилия или совершить некие действия для того, чтобы удержать свои свойства и процесс удовлетворения потребностей в жизненно-приемлемом режиме. Следовательно, при заданной конфигурации воздействий среды человек вынужден реагировать математически исчисляемой, поскольку речь идет о физической части его существа, конфигурацией реакций. И, следовательно, если для решения той или иной управленческой задачи нужна определенная конфигурация физических реакций людей, то можно рассчитать и сформулировать соответствующую систему стимулов. (Если стоит задача разогнать демонстрацию, надо забросать её гранатами со слезоточивым газом. Люди по необходимости уступят место газу, поскольку не переносят его действия.) В подобной практике находит оправдание бихевиористское истолкование поведения человека: стимул-реакция.

Вообще говоря, данная бихевиористская схема призвана подчеркнуть не столько механический характер соответствия стимула и реакции, сколько непознаваемость самого "психического механизма", опосредующего их связь. Но все же в бихевиоризме психика - механизм, пусть и суперсекретный, скрытый в "черном ящике"; и, следовательно, с его позиций закономерности поведения могут быть хотя бы индуктивно установлены через перебор и классификацию актов поведения, разложенных по схеме стимул-реакция.

Нет сомнений, что значительную часть побудителей человеческого поведения можно сгруппировать под категорию стимула. Сам термин на редкость верноречив, ибо с древнегреческого переводится как стрекало, и означало слово «стимул» в древнегреческом мире остроконечную палку, при помощи которой погоняли скотину.

Итак, стимулирующее воздействие мы трактуем здесь как формирование причин поведения, причин в физико-математическом истолковании этого понятия, то есть как фундаментальной категории детерминистской картины мира. Здесь категория причины представляет собой концептуализацию интуитивно очевидного основополагающего принципа отношений между явлениями природы. Детерменистская картина мира предполагает, что все явления природы связаны между собой так, что возникновение одного явления всегда с необходимостью обусловлено другим или множеством других явлений, каковые и подпадают под категорию причины. Явление, вызванное причиной, в свою очередь является причиной другого или группы других явлений. И так теоретический разум (в смысле Канта) мыслит всю целокупность природы – как сплошную систему причинно-следственных отношений.

Однако человек сполна не укладывается в физическую картину мира. Такие его атрибуты, как разум, творчество, свобода воли, жертвенная любовь, будучи продуманы в существе, не стыкуются с самой идеей причиной обусловленности явлений.

Простую и логически безупречную границу применимости детерминистского воззрения на действительность кладет сама идея теории. Очевидно, что всякая теория возможна, поскольку есть свободный, не детерминированный природой разум, продуцирующий теорию и – что особенно показательно – исправляющий в ней всегда возможные недочеты. Принципиальная свобода ума от природы осмыслена ещё Анаксагором. [1, 4]. И если это положение и не перестает оспариваться в истории мысли, то только при игнорировании самой логики ситуации теоретического познания. В самом деле, теория, которую мы пытались бы осмыслить как физическую производную, как следствие физического взаимодействия ума и природной среды, не могла бы быть ни ошибочной, ни правильной. Природный процесс всегда таков, каков он есть – что состоялось, то состоялось. Всякая его оценка – это всегда оценка независимой инстанции – эмпирического ли, гносеологического ли, абсолютного субъекта – на соответствие процесса ценностям данной инстанции. Бессмысленно говорить об ошибках там, где осуществляется не запланированное, а спонтанное протекание сцепленных друг с другом явлений.

Итак, сам факт возможности теоретического осмысления природы, возможности усмотрения её подчиненности причинно-следственной связи, свидетельствует о существенной свободе человека от этой связи. И, следовательно, кроме физических побудителей его поведения и деятельности, необходимо признать иные – метафзические. Таковые суть цели и ценности.

Цель – это предмет, духовный или материальный, ради соединения с которым человек специально организует тот или иной род своей деятельности. Цель всегда сознается как цель.

Бессознательное стремление не имеет цели, оно организуется суммой сугубо физических факторов (инстинктов) и продолжается до тех пор, пока не достигает предмета, благодаря которому происходит разрешение психофизического напряжения, созданного означенными факторами. Поскольку человек существо сознательное, и предмет, благодаря которому бессознательное стремление прекратилось, запечатлевается в сознании в связи с самим протекшим стремлением как его финал, то человек задним числом непременно мыслит этот предмет как цель, как подобие цели своего задним же числом осознаваемого стремления. Но таковой финал есть не более цель, чем ссадины и синяки – цель упавшего в игре ребенка. Конечно, ссадины и синяки появляются после того, как ребенок упал, но они не цель, а только следствие падения, то есть находятся с ним в причинно-следственном отношении.

Однако само по себе понятие цели является лишь отвлеченно-динамическим, цель еще не создает мотива. [5]. Это любой вообще предмет, к которому может сознательно стремиться человек. И таковым может быть любой предмет действительности. Ребенок может сознательно стремиться качественно выполнить домашнее задание, и последняя точка в тетради – это настоящая цель данного периода его жизнедеятельности. Но подлинным мотивом в данном случае может быть и любовь к предмету, а может быть и желание быстрее включиться в футбольную баталию во дворе.

От цели, чтобы ей стать мотивом деятельности, должны исходить некие флюиды, «притягивающие», влекущие человека к себе. Здесь крайне важно заключить слово «притягивающие» в кавычки, да и слово «влекущие» тоже. Если цель будет притягивать субъекта деятельности в буквальном, механическом смысле слова – как магнит, то предмет притяжения просто перестанет быть целью, обернувшись опять-таки лишь причиной движения. Но понятие флюида, хотя, по видимости, и сбивает исследование в область бессознательного, все же должно быть сохранено со сделанной оговоркой и со следующим дополнением. Для подлинной цели характерно то, что она не только сознается человеком и не только сильно влечет к себе. Цель тем совершенней, чем лучше сознает человек саму влекущую силу цели, и чем острее он желает, чтобы эта влекущая сила не прекращала своего действия. Здесь целью становятся и сам предмет, и его влекущая сила. И тогда мы говорим, что предмет нашего стремления является не только нашей целью, но и ценностью. [6].

Определение ценности может быть и формально-внешним. Ценность – это то качество предмета, благодаря которому он выбран целью деятельности из множества других предметов, на которые, с объективно-механической точки зрения, могла быть направлена деятельность сделавшего данный выбор человека.

Человек вступает с ценностью в отношение соработничества. Ценность одновременно и зовет, и вдохновляет – дает особый прилив сил. Человек, отвечая на этот призыв и опираясь на силу вдохновения, напрягает свои личные силы для достижения цели, обладающей ценностью.

Но «положение человека в космосе» (пользуясь удачным словосочетанием Шелера) таково, что человек нередко расточает вдохновение, угашает дух. И тогда помощь ценности оставляет его. Если при этом сознание ценности данной цели человек сохранил, то его начинает мучить

совесть, возникает сожаление об утерянном вдохновении, об измене призванию, зову ценной цели. И поскольку человек существо разумное и свободное, он может внять увещанию совести и возобновить движение к цели – как бы в пустыне, в сухости чувств, без вдохновения, из голого сознания ее ценности. Готовность к такому движению к цели будет означать, что она имеет для человека сверхценность. В этой области философия уступает место религиозному жизнечувствию, уступает место богопознанию.

(«Вездесущие ценностного момента есть условие, не облегчающее, а, наоборот, чрезвычайно затрудняющее опознание его и выработку отвлеченного понятия ценности». Н.О. Лосский, «Ценность и бытие», с. 7, Харьков «Фолио», Москва «АСТ», 2000).

Список литературы

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. // Пер.: Ю. Ковалев, М. Гулина. 3-е издание. – СПб.: Питер, 2008.
2. Лосский В.Н., Богословское понятие человеческой личности. // Богословие и боговидение: Сб. статей. – Москва, Издательство Свято-Владимирского братства, 2000.
3. Хоружий С.С. Диптих безмолвия. Аскетическое учение о человеке в богословском и философском освещении. – М., Центр психологии и психотерапии, 1991.
4. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл : Академия, 2005.
6. Лосский Н.О. Ценность и бытие. – М.: Изд-во АСТ, 2000.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВОСЛАВНЫХ ОБЩИН

Безгодов Дмитрий Николаевич

Возможность применения в деятельности религиозных организаций пиар-технологий и — шире — социально-коммуникативных технологий и даже социальных технологий в целом остается дискуссионной, несмотря на то, что, по крайней мере, на западе отдельными религиозными организациями названные технологии используются достаточно давно — со второй половины двадцатого века, как минимум, — и, по видимости, вполне успешно. [1, 2, 3]. Однако названная «успешность» как аргумент «за» немедленно локализуется оппонентами технологизации в религии указанием на существенные различия между множеством религиозных конфессий и деноминаций, действующих в современном мире. Ведь именно активное использование социальных (как и индивидуально-психологических) технологий вменяется в вину — как радикальный духовный и нравственный порок — отдельным религиозным общностям их критиками, причем как адептами иных религиозных общностей, так и вполне светскими [4, 1, 5, 3]. Собственно, активно применяемая в межрелигиозной полемике последних десятилетий квалификация и негативная оценка отдельных религиозных общностей как «деструктивных» и «тоталитарных» сект основывается, как правило, не только на указании плачевных гуманитарных последствий деятельности этих сект, но и на уличении их в применении ряда социальных и иных технологий, приводящих, по убеждению критиков, к таким плачевным последствиям [3].

С другой стороны, феномен агрессивной сектантской деятельности не может полностью дискредитировать идею применения социальных и социально-коммуникативных технологий в религиозной сфере, хотя бы потому, что сектами используется отнюдь не весь возможный набор названных технологий. И, во-вторых, сама религиозная сфера является исключительно сложноорганизованной, и если отдельные ее сегменты, очевидно, не могут выступать объектами СК-технологизации, то другие — неосновные, вспомогательные, связанные, например, со строительством культовых сооружений, — в первом приближении не кажутся настолько нерелевантными социально-коммуникативным технологиям.

Здесь следует сразу дезавуировать еще одно общее соображение, нередко приводимое защитниками применения СК-технологий в религиозной сфере. Характерную формулировку данного соображения находим в монографии Г.Г. Почепцова «Коммуникативные технологии XX века» [6], а убедительный контрдовод — в статье Д.П. Гавры «Социально-коммуникативные технологии: сущность, структура, функции» [7]. Г.Г. Почепцов утверждает, что «коммуникативные технологии не являются исключительно сегодняшним изобретением, ведь, например, и проповедь, и книга, и шаманское пение — все это является коммуникативной технологией разной степени интенсивности» [6, с. 20]. Однако если проповедь с амвона относить к СК-

технологиям, то логически необходимым окажется объединение ее в одно родовое понятие с такими, например, коммуникативными технологиями (индивидуально-межличностными и социальными), как «нога в дверях» или сетевой маркетинг по схеме «уговори друга», информационная кампания в СМИ или просто реклама. Ложность такого отождествления представляется интуитивно очевидной. Анализ же названных выше форм коммуникации на соответствие критериям СК-технологий, обоснованно выдвинутых Д.П. Гаврой [7], однозначно подтверждает их существенное различие. Д.П. Гавра концептуализирует это различие в дистинкции социально-коммуникативной технологии и технологии социальной коммуникации [7].

В определении существа проблем применения социально-коммуникативных технологий (СКТ) в деятельности православных общин ключевые понятия — технология и технологизация. Нельзя не согласиться с тем, что «смысл и назначение любой технологии — оптимизировать в широком плане понимаемый производственный процесс» [10]. Сам феномен оптимизации в цитируемой работе рассматривается именно как результат технологизации и определяется как минимизация затрачиваемых ресурсов при заданном эффекте либо как максимизация эффекта при заданных ресурсах. И последнее положение контекстуально понимается как априорно желательное, выгодное, ценное для человека. Надо признать, что это априорная предпосылка восприятия технологий в современном обществе вообще. И потребности человека в самом широком смысле выступают своеобразной парадигмой, объясняющей безудержное стремление современного общества к технологизации.

Однако экспликация человека в контексте размышлений о технологии открывает возможность поставить вопрос об антропологическом измерении технологии не только в отношении целей, отвечающих человеческой потребности, но и в отношении требований, предъявляемых технологией к человеку. Эти требования в целом можно разделить на позитивные — побуждающие к определенной активности, задействованию определенных компетенций, выбору определенных направлений и режимов активности; и негативные — запрещающие определенные формы, направления и режимы активности.

Показательным примером позитивных требований могут выступить признаки и критерии СКТ, сформулированные Д.П. Гаврой. Это: искусственность и сознательное управление коммуникационными ресурсами; наличие социально значимой цели, целенаправленность и целесообразность; социальный характер процесса, подвергающегося СК-технологизации; системность; планомерность; технологичность (структура, номенклатура и последовательность процедур и операций); формальная организация и функциональное разделение труда; оптимизация и обратная связь; дискретность, наличие начала и конца; креативность и стандартизация; цикличность и возможность тиражирования [10].

Понятно, что приведенные критерии в своей совокупности определяют специфический вид технологий, а именно социально-коммуникативный. Но очевидно, что в их числе есть такие, которые общеобязательны, универсальны для феномена технологии, например, планомерность или возможность тиражирования. Но и в своей совокупности эти критерии — действительно показательный пример позитивных требований, предъявляемых технологией к человеку. А каковы же негативные?

Представляется, что задача технологизации любого объекта с необходимостью требует от

человека отключения ценностных ориентаций, вынесения за скобки фундаментальной мировоззренческой диспозиции личности. Конечно, цель технологизации, цель применения технологии может определяться в границах личностных ориентаций. Но далее, после запуска технологического процесса, сам процесс — жестко и однозначно — диктует набор, последовательность, длительность, содержание — и т.д. и т.д. — процедур и операций. И, более того, технология, при ее соблюдении, гарантирует достижение запланированного результата, независимо от ценностных ориентаций и мировоззрения человека.

И именно это негативное требование технологии является главной причиной сдержанного отношения к технике и технологии в Православной церкви. Интересно отметить, что это же требование или свойство техники и технологии объявляется их экзистенциальным пороком со стороны антисциентистких, гуманистических направлений философии: экзистенциализма, персонализма, неофрейдизма.

Однако, как уже было отмечено выше, религия — феномен чрезвычайно сложный. Помимо основных форм религиозной жизни, очевидно, есть формы вспомогательные. И если в отношении основных — например, исповедь, огласительная беседа — форм технологизация представляется однозначно неприемлемой, то в отношении вспомогательных, напротив, зачастую необходимой. Понятно, например, что строительство храмов ведется в точном соответствии с различными технологиями. Если в ситуации строительства принятие стратегических решений — разработка проекта, выбор организации-заказчика и подрядчика — православные общины стараются доверять единоверцам, в надежде, что решения будут приниматься с молитвой и во славу Божию, то многие частные вопросы с необходимостью остаются в ведении самых разных людей — православных, инославных, атеистов: представителей поставщиков, субподрядных организаций, различных надзорных органов и т.п. Конечно, сфера деятельности смежников строительных организаций в общем-то напрямую не предполагает применения именно СКТ. Стройка — это крайне упрощенный пример. Но в деятельности православных общин можно предположить иные пространства для применения собственно СКТ.

Допустим, в средненаселенный провинциальный город привезли очень известную, почитаемую как чудотворную, православную святыню: икону или мощи святого. Привезли на несколько дней и выставили для поклонения в одном из храмов. Вместимость храма — 300-400 человек. Поклонение святыне — акт индивидуализированный, предполагающий поочередные поклоны и целования. При заданных условиях нетрудно предположить ажиотаж, большие очереди и давку. Допустим, приходскому совету и собранию о предстоящем событии стало известно заранее. Значит, есть время для продумывания не только технических вопросов: где и как разместить реликвию, как организовать охрану. Можно продумать способ оптимального распределения людских потоков, и не только посредством турникетов и милиции.

Имеет смысл продумать отдельный вход или входы для больных, престарелых, беременных, с грудными и маленькими детьми, многодетных. Постоянным прихожанам имеет смысл договориться о «работе» с очередью и для очереди. Ведь в многочасовой очереди соберутся разные люди, и вести себя они будут по-разному. Функции милиции подменять не надо. А вот организовать несколько устойчивых групп по ходу очереди, объединенных пением акафиста, стоит. Стоит также организовать раздачу святой воды.

К такому важному событию имеет смысл выпустить серию простых буклетов о разных аспектах жизни прихода, можно — приходскую газету. Имеет смысл организовать информационную, разъяснительно-увещательную кампанию в СМИ.

Целесообразно поговорить о смысле события, а также о несложных мерах предосторожности и элементарных правилах приличия при общенародном поклонении святыни со всеми своими родственниками, друзьями, коллегами, знакомыми. Меры предосторожности — это, например, одеться и обуться тепло, если погода только кажется теплой, а от долгого стояния при этой погоде человек мерзнет (к стояниям современный горожанин просто непривычен). Или не забыть шляпу, если прогнозируется солнцепек. Важная мера — не брать с собой ценные вещи, ибо возможна плотная очередь, а в ней бывают карманники.

В конечном итоге данная конкретная православная община могла бы поставить перед собой цель осуществить серию миссионерских мероприятий в городе, пока длится пребывание святыни в их храме. И, как кажется, наличие плана, цели, значительное количество формализованных процедур и операций, четкая организация отношений между участниками спланированной кампании, системность в их работе, тиражируемость описанной последовательности процедур, операций и требований — вся эта совокупность свойств предложенной системы мероприятий позволяет говорить о ней как о примере СКТ. Правда, с целевыми индикаторами есть проблема. Вряд ли допустимо измерять успех предпринятых действий количеством горожан, поклонившихся святыне. Еще сложнее совместить с православным пониманием проповеди и обращения такой логически напрашивающийся индикатор, как количество обратившихся, уверовавших во Христа.

Впрочем, в современной православной среде нет недостатка в попытках и рекомендациях жесткой технологизации миссионерской деятельности — вплоть до методов, ставящих их приверженцев в один ряд с тоталитарными, деструктивными и оккультными сектами [18, 19]. Разумеется, такие экстремальные попытки технологизации достаточно быстро дискредитируются внутри церкви, а их проводники до покаяния вытесняются за ее пределы.

Впрочем, иногда даже вполне «светлый», во всяком случае, открытый пиар со стороны православных общин вызывает по меньшей мере неприязненные чувства. Трудно отделаться от таких чувств, читая, например, следующий «радикально православный» текст — «Памятка-рекомендация группам поддержки строительства православных храмов в Москве». Публикует памятку православный правозащитный центр «Территория Церкви». Памятка составлена Филиппом Гриллем, участником инициативной группы поддержки строительства храма в Войковском районе г. Москвы» [20].

Приведем несколько наиболее технологичных и «пламенных» наставлений автора памятки.

— «Тщательно готовьтесь к общественным слушаниям — это первый и очень важный этап в подготовке к строительству храма! У вашего священника должен обязательно появиться общественный помощник... Он должен уметь хорошо и громко говорить. Общественный помощник будет набирать «ударную» и инициативную группы.
— К общественным слушаниям должна быть создана «ударная группа» из 10-15 человек. Не набирайте в «ударную группу» немощных и робких людей! Помните! Общественные

слушания являются жесткой и психотравмирующей ситуацией! «Ударная группа» должна прийти в зал, где будут проводиться общественные слушания, значительно раньше их начала, чтобы занять первые ряды, близкие к районному начальству. Говорить четко и ясно.

— После слушаний следует послать как можно больше обычных и электронных писем мэру и префекту с просьбой ускорить процесс оформления участка и поскорее начать строительство.
— На слушаниях всегда помните: ваше дело правое! Никогда не забывайте, что при советской власти в Москве было уничтожено 1000 храмов, и сегодняшнее строительство — это возвращение долгов Церкви. Православие — это государство и культурообразующая религия России. Вы, православные люди, подлинные хозяева в своей стране и все требуете по праву! Светское государство не значит атеистическое. Колокольному звону в России около 1000 лет, и запрещался он лишь в самые лютые годы безбожия. Противники колокольного звона и противники строительства храмов есть прямые наследники воинствующих безбожников! Государственный атеизм канул в лету 20 лет назад, и православные люди сейчас имеют все гражданские права. Строительство храмов для Церкви есть проповедь православия. Человек, именующий себя православным, не может выступать против строительства храмов, если это происходит, то перед вами оборотень. Никогда не забывайте тех потерь, которые понесла Мать-Церковь в XX веке! Кровь Новомучеников и Исповедников российских стучит в наши сердца! Дорогие друзья, запомните эти тезисы и используйте их на слушаниях и в дискуссиях с вашими противниками.
— Если нужно, чтобы на запланированную встречу, собрание пришли по возможности свои люди, соблюдайте «интернет-молчание», оповещение проводите по мобильной связи или рассылкой на личные ящики электронной почты. Помните! Общедоступные интернет-объявления будут читать и ваши противники!» [20].

Вообще, эта «Памятка» воспринимается как провокация. В ней есть пять — шесть дельных советов. Но они тонут в потоке тупо-агрессивных лозунгов и откровенно внеценностных, обезличенных приемов. Если автор памятки прав, то набирать «ударные группы» из прихожан совершенно ни к чему; надо по-тихому нанять бригаду клакеров и пару лоббистов. Возможно, у прихода нет денег? Но в том и дело, что это препятствие техническое, а не принципиальное. То есть, если какой-то благотворитель денег даст, то клакеры исполнят миссию гораздо лучше, чем консервативные прихожане. Здесь не место подробно анализировать плохую совместимость приведенных рекомендаций из «Памятки» с духовной жизнью православного христианина. Но рассмотренного достаточно, чтобы убедиться, что применимость СКТ, и в частности PR-технологий, в деятельности православной общины — вопрос нетривиальный.

Для дальнейшего разрешения сформулированной проблемы вспомним, что помимо особо акцентированной сложности религиозной сферы (предполагающей как основные, так и вспомогательные формы деятельности), была отмечена также и неоднородность СКТ, что побуждает исследователей этого феномена к построению и обоснованию различных типологий. Воспользуемся версией типологического анализа СКТ, предложенной Д. П. Гаврой. [10].

Но прежде чем обратиться к собственно типологии, приведем дефиницию СК-технологии того

же автора, а также дефиниции социальной технологии и PR-технологии.

«Социальная технология в широком смысле — это опирающаяся на определенный план (программу действий) целенаправленная системно организованная деятельность социального субъекта, направленная на решение какой-либо социально-значимой задачи и представляющая собой систему процедур и операций использования социальных ресурсов, обеспечивающую решение этой задачи» [7].

«Социально-коммуникативная технология — это опирающаяся на определенный план (программу действий) целенаправленная системно организованная деятельность по управлению коммуникацией социального субъекта, направленная на решение какой-либо социально-значимой задачи.

Здесь необходимо также привести еще две модификации определений СКТ: в свете интернального и экстернального подходов, предложенных Д. П. Гаврой. Эти два подхода формируются благодаря установлению дистинкции социально-коммуникативных технологий и технологий социальной коммуникации. Полученные в результате анализа названных подходов дефиниции позволяют, как уже было показано, различать СКТ, выступающие подвидом технологии социальной коммуникации, и СКТ, объединяющие в себя как «интернальные» СКТ (СКТ в узком смысле), так и технологизированные вспомогательные (скорее даже контекстные для первого вида СКТ) процессы. И здесь, пожалуй, можно сформулировать одно из правил православного отношения к СКТ: с большей осторожностью следует относиться к экстернальному подходу к применению СКТ! Экстернальный подход можно было бы еще назвать «экспансионистским». Он провоцирует к технологизации всей потенциально бесконечной окрестности места применения «интернально- ориентированной» СКТ» [7].

Итак, интернальная концепция предполагает следующую дефиницию СКТ: «Социально-коммуникативная технология — это такой вид технологии социальной коммуникации, который характеризуется сознательным управлением коммуникационными ресурсами; наличием социально значимой цели и социальным характером процесса, подвергающегося технологизации; системностью и планомерностью; технологичностью, формальной организацией и оптимизацией; дискретностью; креативностью и стандартизацией; цикличностью и возможностью тиражирования.

И тогда становится понятным, что СКТ — это не любая совокупность средств и приемов, используемых в процессе коммуникации ее субъектами. А также понятно, что существуют технологии коммуникации, не являющиеся СКТ» [7].

Далее, «СКТ в экстернальном понимании включает интернальные СКТ и дополнительно к этому социальные технологии, не связанные с непосредственным управлением коммуникационным процессом, но направленные на его обеспечение. Это означает, что понимаемые таким образом социально-коммуникативные технологии охватывают более широкий круг социальных технологий, чем технологии социальной коммуникации» [7].

Теперь обратимся к типологии СКТ. Нельзя не согласиться с тем, что сложная природа такого комплексного феномена, как СКТ, требует применения различных методологических подходов к построению их типологии [10].

Во-первых, предлагается взять за основание деления интенсивность воздействия. «По данному критерию выделяют низкоинтенсивные и высокоинтенсивные социально-коммуникационные технологии» [10, с. 276].

«Специфика высокоинтенсивных технологий заключается в том, что они позволяют за краткий период времени осуществлять перемены в сознании получателя и ориентируют его на ближайшие действия. Низкоинтенсивные технологии рассчитаны на более долговременный период. Их цель — создание благоприятного контекста для возможных будущих действий» [10, с. 277].

«Низкоинтенсивные технологии имеют преимущество в том, что их цели известны коммуникатору, но неизвестны получателю, что дает возможность подавать информацию в качестве нейтральной. В случае использования высокоинтенсивных технологий цель коммуникации является явной и для отправителя, и для получателя, поэтому информационное воздействие может встречать сопротивление аудитории» [10, с. 278].

И поскольку для каждого из этих двух типов характерны свои преимущества, которые как бы уравновешиваются недостатками, то общая рекомендация по их применению приобретает следующий вид: «Наиболее удачной коммуникативной кампанией следует считать сочетание низкоинтенсивной с высокоинтенсивной технологией» [10, с. 279].

Принимая эту рекомендацию в отношении деятельности православных общин, следует иметь в виду, что в этой сфере ведущие достоинства названных типов СКТ превращаются в свою противоположность, а потому в чистом виде оба типа неприменимы, а значит, и их сочетание будет носить особый характер. О чем идет речь?

Высокоинтенсивные технологии предполагают краткосрочную мощную агрессивную атаку на целевые аудитории, поэтому в качестве примера автор [10] указывает на пропагандистские технологии. Очевидно, что такой способ воздействия в его, так сказать, чистом виде для православных коммуникационных кампаний неприемлем. Никакие коммуникационные действия православных не могут совершаться в режиме насаждения, вдалбливания, захвата эфира и удержания монополии в эфире. И в этом отношении православная коммуникационная практика склоняется к низкоинтенсивным технологиям. Однако главное достоинство последних — сокрытость основного сообщения — опять-таки категорически неприемлемо. Это свойство придает данному типу СКТ манипулятивный характер: коммуникатор работает с получателем втемную. И очевидно, что в таком исполнении данный тип для «православных коммуникаторов» также неприемлем. Открытое объявление основных целей — это фундаментальный принцип православного миссионерства, в противном случае оно вырождается в иезуитство.

По-видимости, сочетание высокоинтенсивного и низкоинтенсивного типов СКТ в случае православной общины должно принимать иной вид, нежели предложенная двухступенчатая схема. Следует заранее признать, что полученная модификация окажется менее эффективной, но это, пожалуй, единственно возможная модификация в православной сфере. Низкоинтенсивный и высокоинтенсивный тип предлагается объединить в симбиоз, в котором нейтрализованы пропагандистские и манипулятивные достоинства данных типов. И, таким образом, схема реализации приобретет одноступенчатый вид. Ясно, что это будет означать

минимизацию собственно технологичности соответствующей коммуникационной деятельности, но представляется, что минимум технологичности, заданный приведенной выше совокупностью критериев, будет все-таки сохранен. Последний тезис убедительно раскрывается при рассмотрении двух других подходов к типологизации СКТ.

Первая типология выстраивается по критерию наличия обратной связи между участниками коммуникационного взаимодействия (между источником и получателем сообщения). «Критерий наличия обратной связи подразделяет все возможные СКТ на такие технологии, которые предусматривают включение обратной связи между источником и получателем сообщения в технологический цикл коммуникации, и те, которые не предусматривают данной обратной связи в соответствующем технологическом цикле.

Таким образом, по критерию наличия обратной связи выделяются односторонние и двусторонние СКТ» [10, с. 279].

Вторая типология выстраивается по характеру взаимодействия между участниками коммуникативного взаимодействия. «Под характером взаимодействия в данном контексте понимается соотношение возможностей взаимного влияния участников коммуникативного акта. Если эти возможности носят равновеликий характер, то имеет место симметричная коммуникация и опирающаяся на нее симметричная коммуникативная технология. Если один из участников коммуникации имеет преимущественные возможности влияния на другого участника, то имеет место несимметричная коммуникация и соответственно несимметричная коммуникативная технология» [10, с. 280].

Обобщая два приведенных подхода, Д. П. Гавра модифицирует типологию коммуникативного воздействия Дж. Грюнинга.

«На пересечении критериев наличия обратной связи и характера взаимодействия субъектов коммуникации образуются четыре потенциально возможных типа коммуникативных технологий.

1. Модель жесткого манипулирования (пропагандистская модель) — модель односторонней асимметричной коммуникации. В этой модели главная цель источника — жесткое манипулирование сознанием аудитории (получателя) и трансформация его поведения в требуемом направлении.
2. Модель информирования (журналистская модель). Это также модель односторонней асимметричной коммуникации. В рамках этой модели целью источника является мягкое воздействие на сознание аудитории (получателя) через дозированную подачу информации.
3. Модель мягкого манипулирования — ассиметричная двусторонняя модель, отличается от односторонних моделей включением механизма обратной связи между источником и получателем коммуникативного сообщения.
4. Двусторонняя симметричная коммуникативная технология — это такой вид коммуникативного взаимодействия, при реализации которого каждый из его участников выступает в качестве полноправного субъекта, попеременно выполняя роли источника и получателя сообщения. [10].

В данной типологии приемлемыми для коммуникационной деятельности православной общины представляются второй и четвертый типы СКТ, то есть журналистская модель и последняя модель, которую можно было бы назвать пиаровской. Однако и здесь есть очень важный нюанс. Источник коммуникации — православная община, конкретные ее коммуникаторы действительно открыты для обратного воздействия по очень многим параметрам, включая готовность «внести изменение в сознание и поведение», но все-таки не по всем. Есть сумма истин веры, сумма практических жизненных стратегий, отказ от которых или их существенное изменение означает личную катастрофу для православного христианина — вероотступничество. Другое дело, что такой изначальный догматизм не скрывается в процессе коммуникации, это общеизвестная предпосылка, поэтому она кладет предел открытости не в смысле искренности, а в смысле готовности к изменениям. Если диалог понуждает христианина к неприемлемым изменениям, христианин открыто инициирует прекращение диалога.

Список литературы

1. Дворкин А.Л. Сектоведение. – Нижний Новгород.: Изд-во братства во имя князя Александра Невского, 2003. – 813 с.
2. Кунде Й. Корпоративная религия. – СПб.: «Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге», 2004. – 270с.
3. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб.: Питер, 2000. – 272 с.
4. Геген Н. Психология манипуляции и подчинения. – СПб.: Питер, 2005. – 203 с.
5. Мартин У. Царство культов. – СП «ЛОГОС», 1992. – 351 с.
6. Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер» 2000. – 353 с.
7. Оптимальные коммуникации (ОК). URL: http://jarki.ru/wpress/2010/02/28/937/
8. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 2001. – 565 с.
9. Международный пресс-клуб «Роль PR технологий РПЦ на современном этапе возрождения России (2012)».
10. Гавра Д.П. Основы теории коммуникации: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 288 с.
11. Тойнби А. Дж. Постижение истории: Сборник. – М.: Прогресс, 1991. – 736 с.
12. Зеньковский В.В. История русской философии. – СПб. : «ЭГО», 1991. – 221 с.
13. Тихомиров Л.А. Религиозно-философские основы истории. – М.: Айрис-пресс, Лагуна-Арт, 2004. – 688 с.
14. Кураев А., диакон. О нашем поражении. – СПб.: «Светлояр», 1999. – 541 с.
15. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. – М.: Academia, 2004. – 788 с.
16. Страгородский С. Архиепископ. Православное учение о спасении. – М.: Просветитель, 1991. – 264 с.
17. Основы социальной концепции русской православной церкви. – М.: LBL.Computers, 2001. – 127 с.
18. Берестов, иеромонах Анатолий, Печерская А. Под маской православия. – М.: Издание Душепопечительского центра во имя святого праведного Иоанна Кронштадтского, 2006. – 448 с.
19. Кураев А., диакон. Оккультизм в православии. – М.: Фонд «Благовест», 1998. – 382 с.

20. Ежедневный интернет СМИ «Православие и мир». URL: www.pravmir.ru
21. Томачинский В. Свет Христов просвещает всех. – М.: «Правило веры», 1996. – 189 с.

ФЕНОМЕН КАЧЕСТВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ В ПЛАТОНОВСКОМ ПРОЕКТЕ ИДЕАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Безгодов Дмитрий Николаевич

Философский замысел государственного образовательного стандарта впервые в европейской истории отчетливо и вполне развернуто представлен в диалоге Платона «Государство». Какой бы критике не подвергался платоновский проект государства, а с ним и его образовательный стандарт, или какими бы истолкованиями его не обогащала последующая история образования, ядро проекта оказывается непреходяще ценным, тем самым, подтверждая тезис Уайтхеда: «Самая надежная характеристика европейской философии состоит в том, что она представляет собой ряд примечаний к Платону».

Главным достоинством Платоновского ГОСа является именно философская продуманность, систематическая связность всех частей проекта в свете единого верховного принципа, который определяется в результате сугубой философской работы – диалектического восхождения ума к созерцанию идеи блага. Платону удалось показать, что идея блага есть ведущая интуиция ума, а, следовательно, и всей человеческой жизнедеятельности. Каким бы множественным и изменчивым не представлялся человеку мир, последний интуитивно схватывается умом как единое, пусть бесконечно многообразное, но – единое, поскольку, какой бы уникальный фрагмент мира ни выделять, ум оказывается способен к такому выделению только благодаря тому, что мыслит этот фрагмент, а значит и видит момент его включенности в мироздание. Как показал Франк, всякая систематичность осуществляется только в первичной цельности того нечто, которое собрано в систему. Это целое по необходимости мыслится как нечто превосходящее саму систему, представляющее собой иной уровень бытия, но не в смысле некоего будущего лучшего состояния системы, а в смысле всегда актуально присутствующего высшего уровня бытия (идеи блага), задающего системе все принципиальные ориентиры. Различение двух уровней бытия необходимо, поскольку в противном случае – при плоскостном совмещении системы и цельности – система просто растворялась бы в монолите целого. Таким образом, сама идея системы требует мыслить принципиальную иерархию сущего. Причем содержание иерархической лестницы не ограничивается различием только двух принципиальных уровней – цельность и система, единое и многое, идея и вещь и т.п. Конкретный анализ действительности в свете идеи блага открывает развитую иерархию принципов существования, познания, человеческого общежития, образования, производства и т.д., то есть Платоновское «Царство идей».

Платоновская стратегия познания – его теория идей – впервые позволяет отчетливо осмыслить феномен качества. Известная булгаковская ирония по поводу продуктов второй категории, апеллирующая к якобы немыслимости степеней качества, указывает на давно известную философскую проблему совмещения в мысли о вещи моментов изменчивости и

определенности. И если бы булгаковский персонаж был прав – все системы качества, любые проекты управления качеством, в том числе и качеством образования, были бы делом абсурдным. Логика здесь очевидна, (она вскрыта и продемонстрирована еще Парменидом) и базируется она на фундаментальном логическом законе – законе тождества. Всякая вещь есть именно то, что она есть, а не иное, поэтому свойства вещи мыслятся только как атрибуты, т.е. свойства неотъемлемые. И, следовательно, любая попытка мыслить изменения вещи сталкивается с непреодолимым затруднением: вещь с самым незначительным изменением есть в принципе другая вещь по отношению к исходной. Тем самым – изменение эквивалентно уничтожению. Рыба второй категории – уже не рыба, образование низкого качества – вообще не образование. Повысить качество невозможно, поскольку оно либо есть, либо его нет.

Однако опыт убеждает в обратном, и одна из многочисленных заслуг Платона состоит в том, что ему удалось предложить ясную и непротиворечивую модель вещной действительности, совмещающей в себе качественную определенность и возможность изменения вещи по степеням в пределах данного качества. Платон предложил различать в предметах эмпирического мира вещный субстрат и идеальную форму (сущность). Эта сущность мыслится как неизменная идея вещи, открытая лишь умозрительному познанию. Ни один предмет эмпирического мира не соответствует вполне идее, но относится к ней как копия к оригиналу, поскольку указанный вещный субстрат (материя) лишь воспринимает в себя идеи, копируя их, а во-вторых, будучи чем-то текучим, удерживает идеи в копиях с разной степенью приближения к оригиналу. Материя сама по себе, в чистом виде, не доступна ни эмпирическому восприятию, ни собственно умозрительному познанию. Материя хотя и мыслится, но особым образом: в результате «ублюдочного», по выражению Платона, умозаключения, т.е. задним числом, как то, что, судя по особенностям вещной действительности, необходимо предположить существующим, но нельзя созерцать как идею. Конечно, идея блага тоже не обладает набором свойств для тривиального рационального созерцания. Но благо сознается как область устремления вещи, как ее цель, определяемая по траектории, обнаруживаемая в запечатленных в вещах образах, как результатах предвосхищения цели. Всякая вещь, становящаяся лучше, свидетельствует об идее блага, а ясно мыслимые ступени совершенствования позволяют конкретизировать действенность этой идеи в применении к любому фрагменту действительности. Напротив, отход от идеи не позволяет увидеть вектора к материи. Вещь не обнаруживает такого стремления, поскольку для уничтожения нет нужды выбирать траекторию, намечать этапы, вообще двигаться к какой-либо цели. Демонтаж вещи – это другая ситуация, демонтаж всегда осуществляется в свете какой-либо идеи, проекта. Таким образом, материя оказывается неким рационально предполагаемым, но внерациональным по содержанию условием вещного отражения идеи, а идея блага – сверхрациональной целью существования любой вещи, в которой идея сохраняется и развивается. Тем самым изменение качества одной и той же вещи возможно: качество выступает как определенность наличного бытия вещи, укорененного в ее абсолютном бытии, то есть в идее. Или, иными словами, качество – это мера приближенности вещи к идее, мера воплощения идеи. Эта мера может оказаться меньшей или большей, качество – худшим или лучшим. Тем самым замысел управления качеством вполне оправдан.

Платон, формулируя в своем проекте задачи государства по совершенствованию аппарата управления, системы образования, экономической и культурной сфер и т.п., все-таки не считает

целью государства достижение совершенного подобия «Царству идей». Его государство называется идеальным не потому, что оно тождественно «Царству идей», а потому, что сориентировано на него. Пребывание в «Царстве идей» означает для человека абсолютное блаженство, но государство Платона такого всеобщего блаженства не предполагает. Зато оно предполагает такую форму общежития, при которой к определению вектора общественного развития имеют доступ лишь те граждане, которые способны к такого рода деятельности. Это глубоко дифференцированное общество с иерархическим порядком отношений между его различными слоями. В отличие от современной установки на тотальное качество (так называемое всеобщее управление качеством), Платон не рассчитывает на возможность всеобщего совершенства. По его проекту можно надеяться лишь на достижение всеобщего минимума доброкачественности, а именно – понимания человеком соответствия собственного духовного и профессионального уровня своему общественному и профессиональному положению. Указанный минимум предполагает также способность к самоограничению, к обузданию чрезмерных притязаний собственной природы. Как в материальном производстве возможно получение продуктов разных категорий качества и также брака, так и в процессе образования возможно достижение разных результатов. И Платон не считает возможным создание такой системы управления качеством, которая исключала бы появление бракованных изделий или посредственно подготовленных специалистов. При сопоставлении с Платоном весьма утопично смотрится идея современных идеологов менеджмента о том, что контроль качества готовой продукции – деятельность запоздалая, что возможно управлять процессами производства так, что вся продукция на выходе будет качественной.

Материя ирреальна и текуча, невозможно серийное и с абсолютным качеством воплощение идей в материю. Сортировка готовой продукции всегда останется актуальной. Вообще, в самом производстве могут закладываться различные нормативы качества, в зависимости от предполагаемого «рынка сбыта» продукции. И с учетом этого обстоятельства современная установка на всеобщее качество выглядит не просто утопичным, но и тоталитарным проектом, нацеленным на управление не столько качеством продукции, сколько системой оценок потребителя. Современная реклама, пиар позволяют представлять продукт заведомо низкого качества как абсолютно качественный. Ведь существуют такие свойства вещей, которые не могут быть легко оценены непосредственным потребителем. В этой связи снятие акцента с контроля продукта на выходе вообще представляется опасным, поскольку как бы автоматически упраздняет и оценочную установку потребителя: дескать, нет нужды оценивать качество продукта, если он выпущен надежным производителем.

Впрочем, проблема качества в сфере материального производства уступает и по сложности, и по значению проблеме качества в образовании. Здесь установка на всеобщее управление качеством вполне может обернуться установкой на управление сознанием. Вместо классического, а потому кажущегося устаревшим, принципа социального ранжирования выпускников легко соблазниться модернистской идеей всеобщего безупречного образования. Вместо открытой элитарности традиционного общества легко впасть в анонимную элитарность псевдодемократического общества, где каждый будет иметь высшее образование, переживать его как действительно высшее без различения реальных уровней вузов. В общественном сознании уравнивается наукоемкость любого ремесла и фундаментальных наук. В таком обществе знание действительно станет закрытым. Не потому, что будут закрыты источники знания, просто умы большинства окажутся забитыми псевдоинформацией.

Средство предотвращения таких угроз достаточно подробно описано в платоновском ГОСе. Это фундаментальные точные науки, к каковым, в соответствии с уровнем развития наук в античности, он относит арифметику, геометрию, астрономию и теорию музыки. Венчает этот ряд диалектика – логическое искусство восхождения ума к созерцанию идеи блага. В настоящее время к этим наукам можно отнести, прежде всего, весь комплекс физико-математических наук. (О философии, логике и классических гуманитарных науках – филологии и истории – следует сказать отдельно). По Платону занятие этими науками, взятое в целом, «ведет прекраснейшее начало нашей души ввысь, к созерцанию самого совершенного в существующем». А это главное условие для пробуждения разумного и творческого начала в человеке, которое с одной стороны вооружает личность профессионала критериями для селекции информации, а с другой – позволяет вести самостоятельные исследования, открывать новое в действительности.

Именно в сфере фундаментального знания с последней очевидностью утверждается триединство науки, образования и воспитания. Отчетливое и последовательное проведение этого принципа также является достоинством Платоновского ГОСа. Вот как он формулирует мысль о духовно-нравственном значении фундаментальных наук: «В науках этих очищается и вновь оживает некое орудие души каждого человека, которое другие занятия губят и делают слепым, а между тем сохранить его в целости более ценно, чем иметь тысячу глаз, ведь только при его помощи можно увидеть истину». Вообще Платоновский ГОС дает не только первый пример отчетливой формулировки указанного принципа. Представляется, что этот принцип в диалоге «Государство» обоснован с исчерпывающей полнотой.

Платоновская апология фундаментальных наук дает ключ к разрешению еще одной, актуальной для современной системы образования проблемы: проблемы соотношения теоретической и практической подготовки в учебном процессе. А с этой проблемой, быть может не вполне очевидно, но, тем не менее, логично, связана проблема мотивации к получению образования. В наше время в качестве основного стимула к получению образования чаще всего указывают на материальное качество жизни. В школе надо хорошо учиться, чтобы поступить в вуз, в вузе – чтобы получить хорошо оплачиваемую, перспективную и престижную профессию. Профессионализм невозможен без знания специальных дисциплин, для лучшего усвоения специальных дисциплин надо знать определенные разделы фундаментальных наук. А гуманитарное знание полезно для того, чтобы, будучи начальником, уметь устанавливать контакт с людьми ради производственных целей. В конечном счете, хорошая работа обеспечит комфортные материальные условия жизни: сытость, здоровье, развлечения, хорошее жилище, доступ к престижным благам. С точки зрения Платоновского идеализма эта иерархия ценностей перевернута с ног на голову. Здесь уместно привести мысль блаженного Августина, бывшего по первоначальному образованию платоником. Он писал, что одним из следствий грехопадения и в то же время очевидным выражением человеческой греховности стало то обстоятельство, что люди пытаются пользоваться тем, чем должно наслаждаться, и пытаются наслаждаться тем, чем должно пользоваться. Ум, способный созерцать истину и тем доставлять человеку высшее духовное наслаждение, используется как инструмент для удовлетворения физических потребностей человека, а телесность человека, воспринимается как источник наслаждения – то есть начало самоценное. Тело пользуется умом, посредством его добывая материал для наслаждения, в то время как ум должен пользоваться телом для поддержания жизнедеятельности человека в целом. Но для того, чтобы понять и даже почувствовать

правильную иерархию ценностей, надо вкусить духовное наслаждение познанием. Житейский опыт сам по себе этого не дает; зато примитивно-физические наслаждения легко прививаются в любом опыте. И только науки и, прежде всего, фундаментальные точные науки, по мысли Платона, позволяют понять и почувствовать самоценность духа и подчиненность тела. Вот как он характеризует арифметику: «Вот ты и видишь, мой друг, что нам и в самом деле необходима эта наука, раз оказывается, что она заставляет душу пользоваться самим мышлением ради самой истины». Изучение фундаментальных наук само по себе способно пробудить в человеке тягу к знаниям, желание учиться всегда, в течение всей жизни. А то, что развитие этих наук имеет также и практическую пользу, доказывается всей массой научно-технического прогресса. Но правильная образовательная стратегия должна указывать, что все материально-технические приобретения человечества есть лишь второстепенный, прилагающийся результат науки. Главный же ее результат – это развитие высшего духовного, интеллектуального и нравственного достоинства человека.

Список литературы

1. Платон. Собр. соч. Т.3, – М.: Мысль, 1994.
2. Богомолов А.С. Античная философия. – М.: Изд-во Московского университета, 1985.
3. Качалов В.А. Стандарты ИСО 9000 и проблемы управления качеством в вузах. – М.: ИздАт, 2001.
4. Поппер К. Открытое общество и его враги. – М: Международный фонд «Культурная инициатива», 1992.
5. Франк С.Л. Очерк методологии общественных наук. – Саратов, 1921.

О РОЛИ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ ИДЕОЛОГИИ

Кузьмин Юрий Анатольевич

Различные типы правосознания формируют соответствующую правовую идеологию. Каждая национальная правовая система обладает присущей только ей правовой идеологией. В науке различают следующие виды правовой идеологии: романо-германскую, англо-американскую, мусульманскую, правовую систему Индии, Китая, Японии. Правовая идеология может быть также рабовладельческой, феодальной, буржуазной, социалистической. Правовые идеологии, например, естественно-правовая и позитивистская, нормативная и т.д. сущность права понимают и определяют с разных позиций.

Формирование идеологии осуществляется специальной и самостоятельной группой людей – идеологическим сословием. Личность самого идеолога тоже в некоторой степени влияет на формируемую идеологию. Российской юридической действительности необходима духовно развитая правовая идеология. Государство, правовые структуры призваны формировать разумную, жизненную, исторически обоснованную правовую идеологию, которая учитывала бы не только официальные концепции, но и впитывала бы в себя культурно-нравственные, политико-экономические и иные ценности и идеалы народного бытия, человеческой жизни [1]. Эти феномены и другие ментальные образования обогащают правовую идеологию, чтобы она должным образом выполняла присущие ей функции.

Каждому народу присущ свой, специфический, имеющий стратегический характер освоения, преобразования социально-юридического бытия, стремление из множества правовых возможностей выбрать наиболее приемлемый и оптимальный вариант правовой идеологии. Правосознание находится в органической связи с менталитетом народа, его обычаями и традициями. Правовая идеология создается не произволом законодателя, а при посредстве внутренних незаметно действующих сил. Для познания национальных особенностей правосознания законодателю недостаточно одного лишь правового интеллекта. Он должен понять правовую форму народа, ее исторические корни, менталитет, чтобы в сознании и поведении граждан не было юридического конформизма, непринятия юридических, правовых норм [2].

Отмечая прямую зависимость права от культуры народа, нежелательно ограничиваться в понимании права в рамках одной страны. Право, как динамичный регулятор социальной жизни, развивается, изменяется не только на уровне правовой культуры и сознания граждан конкретной страны. На правосознание влияют общечеловеческие, положительные факторы политико-правовых систем. Как заметил П.И.Новгородцев, «признание взаимодействия национального и общечеловеческого элементов, в качестве «важнейшего мотива в прогрессе народного права», интересно для нас и в том отношении, что оно содержит в себе указание на происходящее в истории взаимодействие права и нравственности...» [5]. Имеется некоторая опасность для национальной социально-правовой субстанции народа, если слишком

увлекаться внешними правовыми системами и доктринами.

Каждый народ и каждая страна есть живая индивидуальность со своими особыми данными, со своей неповторимой историей, душой и природой. Каждому народу присущи своя особая, индивидуальная государственная форма и конституция, свой правовой менталитет. Содержание и характер правовой идеологии во многом зависит от общенациональной идеи, призванной указывать путь развития конкретного народа, общества. Поэтому необходимо и желательно учитывать национально-специфические особенности стран народов, слепое заимствование, копирование, подражание нелепо и опасно.

Правовая идеология выполняет важную роль в правотворческой и правоприменительной деятельности государства. Например, органы государственной власти при создании юридических норм учитывают требования доминирующей в обществе правовой идеологии, ее установки, ценностные ориентации, цели и т.д., которые волей государства воплощаются в реальную жизнь. Законодательство выступает в качестве средства проведения в жизнь государственно-правовой идеологии. Правоприменительная деятельность государственно-правовых организаций невозможна вне рамок правовой идеологии, которая в рамках правоприменительных решений должна иметь в себе интеллектуальные начала, культурно-правовые ценности, социально-психологические феномены, например, такие: внушения, мотивы, стереотипы, авторитет правовых норм. Все они «служат» правовой идеологии в выполнении требований государственной воли.

Правовая идеология является в значительной степени самоорганизующей системой, обеспечивающей определенную преемственность в своем развитии. Это очень важный аспект правовой идеологии как структурного элемента правосознания, ибо, чтобы выдержать конкуренцию со стороны других идеологий, она должна отличаться устойчивостью, относительным постоянством.

Правовую идеологию необходимо пропускать через человеческое сознание с целью, чтобы ту или иную юридическую установку личность приняла как свою собственную. Для этого юридические концепции должны быть четко построены с учетом научных оснований и человеческой веры и надежды. Правовая идеология, если она передовая и прогрессивная, проводит определенную перестройку научного и обыденного мышления, эмоционально-психологического состояния людей, гармонизирует индивидуальное, групповое и общественное правосознание.

И.А.Ильин совершенно справедливо замечает, что «...живое правосознание народа дает государственной форме осуществление, жизнь и силу, так что государственная форма зависит, прежде всего, от уровня народного правосознания, от исторического нажитого народом политического опыта, от силы его воли и от его национального характера. Необходимо, чтобы народ понимал свой жизненный строй» [3].

Продолжая мысли И.А.Ильина в наше время, Н.П.Колдаева отмечает: «Современная идеология должна опираться прежде всего на историю своего государства, сложившиеся традиции, уровень общественного сознания в стране. Некритическое заимствование форм экономического бытия, идей правового государства, свободы и прав личности, достаточно развитых в системах Европы и Америки, зачастую бесплодно в современной российской

действительности. Игнорирование специфики национальных интересов приводит к нигилистическому отношению к праву» [4]. К существующей правовой системе необходимо подходить через призму национально-исторической и культурно-типологической природы отечественного правового мира в интересах познания его конкретной целостности и системности [6].

Диалектика общего, особенного и единичного имеет большое практическое и теоретическое значение в познании проблемы интернационального и национального и в правовой системе, правосознании. Условия конкретных стран, существуя объективно, в то же время видоизменяют форму проявления социально-политических и правовых закономерностей, так как условия жизни весьма разнообразны в разных странах. Богатый международный опыт развития и функционирования стран показывает, что законы и принципы существования выступают в конкретно-специфических условиях и каждый раз приобретают конкретную форму [7].Они проявляют себя особо, специфически, имеют различные черты и моменты. Игнорирование местных условий, национальной специфики со стороны законодателей порождает негативное отношение в сознании и поведении граждан. В этой диалектике есть и другая крайность, выраженная в увлечении национально-специфическими моментами в ущерб общим правилам, общим требованиям и принципам.

Общие принципы реформирования правовой системы в России, определяя сущность данного процесса, могут иметь различные состояния этого общего с национально-специфическими российскими условиями. Диалектическое мышление не допускает никаких шаблонов, догматических правил, якобы пригодных везде и всюду без учета места и времени проявления общего, особенного и единичного. Когда возникла необходимость реформирования советской правовой системы, то в научном мире и среди руководителей страны возникла проблема выбора развития России. Выбор пути требует изучения социального, правового опыта как в своей, так и в других странах. Решение данной проблемы предполагает конкретный и всесторонний подход в изучении и использовании и чужого опыта.

Конкретность рассмотрения требует, чтобы те или иные общие выводы, принципы не распространялись, не использовались механически, догматически без учета специфики менталитета, экономических, социально-политических и правовых национальных традиций стран и регионов. Когда в той или иной стране применяют чужой социальный опыт, тогда возникает необходимость конкретного анализа специфических особенностей чужой и своей страны. Опыт любой страны представляет собой единство общего и конкретно-специфического. Чтобы положительный опыт одной страны принес позитивные результаты другой, необходимо, во-первых, из национального опыта другой страны правильно выделить интернациональное (общезначимое); во-вторых, это интернациональное нужно правильно применять к национальным условиям другой страны. Но дело в том, что это требование «нужно правильно применить» не всегда получает свою жизненную реализацию по причине отсутствия диалектического мышления и конкретного всестороннего анализа национально-специфических условий своей и чужой страны [10]. Неконкретность решения проблемы – это и есть неумение видеть общее, специфическое в социальном опыте своей или другой страны. Итак, решение как теоретических, так и практических задач, требует диалектического подхода, правильного учета и применения категорий общего, особенного и единичного.

Каждое общество, народ, в том числе и российский, имеют свой специфический путь освоения, преобразования социально-юридического бытия, стремление выбрать из множества правовых путей наиболее приемлемый, оптимальный. Правовая идеология российского общества должна формироваться на основе национальных культурно-правовых, нравственных ценностей, традиций [9]. Итак, правовая идеология представляет собой систему идей, взглядов, которые отражают и формируют правовую действительность, а также деятельность государственных органов в политико-правовой сфере, руководствуясь и опираясь на культурно-исторический опыт конкретного общества, определенной правовой системы.

В качестве основных параметров новой государственно-правовой идеологии можно выдвинуть следующие положения:

1. отечественная правовая идеология не должна строиться на идее социального и политического раскола, противостояния одной социальной группы другой. Наоборот, теория должна стремиться к максимальному духовному объединению страны, достижению ею состояния нравственной и духовной соборности, необходимой степени политической консолидации.
2. правовая идеология должна быть достаточно открытой для учета и восприятия исторического опыта, какой бы идеологической принадлежности он ни был. Правовая идеология должна вбирать все конструктивное и полезное для России из теории и практики прошлого и настоящего.

Правовая идеологи должна опираться на принцип укрепления и защиты Российского государства, которое должно быть демократическим, федеративным, обслуживающим общество, а не стоящим над ним, сильным и эффективным. Надо ясно представить, что отказ от административно-командных методов в условиях правовой государственности совершенно не мыслим и влечет лишь массовый произвол, разрушение правопорядка. Без грамотных и компетентных администраторов, без эффективной исполнительной власти, без правоохранительных органов и вооруженных сил, защищающих внешнюю безопасность, ни одно государство мира не может существовать [8].

Итак, можно сформулировать следующие характерные признаки и особенности правовой идеологии:

1. Правовая идеология как форма общественного сознания определяет принципы человеческой деятельности, она стимулирует и направляет поведение людей, общества в целом для достижения социально значимых целей в области правового регулирования.
2. Правовая идеология дает целостную правовую картину мира, объединяет правовые знания, выработанные предшествующими поколениями.
3. Для правовой идеологии должны быть характерны этичность, справедливость, духовность, гуманность, все лучшее и ценное в жизни людей.
4. Правовая идеология является организующей формой общественной жизни, она побуждает действовать и жить сообразно духу права.
5. Правовая идеология дает возможность субъектам права правильно ориентироваться в сложной и противоречивой общественно-правовой действительности.
6. Правовая идеология определяет правовое преобразование, развитие и

функционирование общества на основе правовых знания, теорий. Она является научно обоснованной формой существования права и основой правотворческой деятельности.

7. Идеологический фактор способствует совершенствованию процесса создания права, утверждению согласия и мира в обществе, построению гармоничной системы права, отражающей общественные потребности в юридической действительности.

Итак, юридическая идеология призвана формировать модели позитивной концепции правоустройства, чтобы объяснить и прогнозировать дальнейшие пути развития правовой картины. Юридические идеи, представления о природе правосознания, цели права, необходимости существования в общественном бытии юридического пласта, проблемы развития и совершенствования правосознания, определение и понимание смысла права – все это и многое другое созидается в системе правовой идеологии.

Список литературы

1. Кузьмин Ю.А. Использование понятий как средства познания сущности правового сознания // NovaInfo.Ru. - 2017. - Т. 6. - № 58. - С. 308-312.
2. Кузьмин Ю.А. Общественное бытие и общественное сознание: проблема философского анализа // NovaInfo.Ru. - 2017. - Т. 2. - № 58. - С. 317-320.
3. Ильин И.А. Наши задачи. Историческая судьба и будущее России. Статьи 1948-1954 годов: В 2 т. Т. 1. - М., 1992. - С. 46-47.
4. Колдаева Н.П. К вопросу о роли идеологических факторов в правообразовании. Теория права: новые идеи. Вып. 40. - М., 1995. - С. 40-41.
5. Новгородцев П.И. Историческая школа юристов. - СПб., 1999. - С. 76-77.
6. Синюков В.Н. Российская правовая система: введение в общую теорию. Саратов, 1994. - С. 12-13.
7. Степанов А.Г. Анализ перцептивной системы аналитического уровня познания // Вестник Чувашского университета. - 2010. - № 4. - С. 141-146.
8. Степанов А.Г. Субъективность в системе факторов организации мифологемы социально-гуманитарного знания // Вестник Чувашского университета. - 2011. - № 2. - С. 172-177.
9. Степанов А.Г. Факторы социальной детерминации системы социально-исторического познания // Вестник Чувашского университета. - 2011. - № 1. - С. 154-160.
10. Степанов А.Г. Этнические аспекты мировоззрения в системе социального познания // Регионология. - 2011. - № 1 (74). - С. 181-187.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Баракатова Дилором Аминовна

Идея гуманизации и гуманитаризации образования становится приоритетной в нашем обществе. Необходимость интеграции технического и гуманитарного знания, пути такого синтеза активно обсуждаются преподавателями высшей школы. Вуз должен выпускать специалиста с высоким культурным уровнем, что часто подчеркивалось известными методистами. О необходимом присутствии в инженерной деятельности математического, естественнонаучного, технического и гуманитарного знания говорит в своей статье «О техническом и гуманитарном знании в инженерной деятельности» В.Никитаев.

Современный этап развития цивилизации требует специалистов с широким гуманитарным мышлением, способных строить грамотно профессиональную деятельность по законам гармоничного развития. Но речь идёт не только о том, что инженерно-технический работник должен иметь достаточный уровень интеллектуальной подготовки, чтобы суметь обеспечить эффективность своего труда. Не менее важным является и то, что именно гуманитарное знание даёт такие приоритеты, как ответственность за общезначимые ценности, мировоззренческое самоопределение, общекультурная компетентность, личностная самоактулизация.

В Бухарском инженерно – технологическом институте, обучая русскому языку, мы ставим перед собой следующие задачи: углубление знаний о системе и структуре русского языка и его стилистическом расслоении; знакомство с основными законами построения эффективной речевой коммуникации; освоение основных принципов делового общения в устной и письменной формах; совершенствование навыков работы с текстами разных стилей и жанров; расширение активного словарного запаса студентов.

Студенты, изучающие русский язык в техническом вузе, не просто знакомятся с научным стилем речи, а с языком специальности в системе. Язык специальности — это практическая реализация научного и официально-делового стиля речи в системе потребностей определенного профиля знаний и конкретной специальности. Что же такое язык специальности? Приведем несколько определений. Язык специальности — это «подсистема языка, обслуживающая сферу профессионального общения и характеризующаяся широким использованием терминологии, преимущественным употреблением слов в их прямых, конкретных значениях, тенденцией к специфическим синтаксическим построениям». «Язык для специальных целей представляет собой специфическую разновидность «языка в целом», которая используется при общении на ту или иную специальную тему». Язык для специальных целей неоднороден: с одной стороны, он максимально приближен к повседневной жизни, с другой — содержит специфическую лексику, которая имеет конкретную понятийную ориентацию. Данные определения дополняют друг друга.

Обучение русскому языку должно задействовать все стороны речевой деятельности студентов.

«Речевая деятельность — это активный, целенаправленный опосредованный языковой системой и обусловливаемой ситуацией общения процесс передачи или приема сообщения». Это система умений, направленная на решение различных коммуникативных задач. Речь идет о коммуникативных задачах, объединенных на основании следующих признаков: а) форма речи — устная или письменная; б) восприятие или порождение речи. Традиционно речевая деятельность разделяется на 4 вида: аудирование (устная форма, восприятие), говорение (устная форма, производство), чтение (письменная форма, восприятие), письменная речь (письменная форма, производство).

В современной методике наблюдается стремление приблизить условия учебного процесса к условиям свободной коммуникации. В связи с этим уделяется большое внимание развитию умений во всех четырех видах речевой деятельности. Существует такой термин взаимосвязанное обучение, который предполагает параллельное и сбалансированное формирование четырех видов речевой деятельности на основе общего языкового материала в рамках их последовательно-временного соотношения. Аудирование, говорение, чтение и письмо является и целью, и средством обучения. Работа над данными видами речевой деятельности осуществляется в определенной последовательности в рамках практического занятия или цикла занятий, на которых обязательным является общий языковой материал. При коммуникативно-деятельностном подходе наиболее распространена методическая единица организации языкового материала - тема, которая понимается как «фрагмент реальной действительности, отраженной в нашем сознании и зафиксированной с помощью языка». В рамках темы определенный лексико-грамматический материал должен быть представлен во всех видах речевой деятельности, что обеспечивает лучшее усвоение языкового материала посредством активизации слуховых, зрительных и моторных анализаторов. Формирование коммуникативно значимых умений и навыков осуществляется с помощью серии специально разработанных упражнений, в которых представлен изучаемый лексико-грамматический материал по той или иной теме.

Практические занятия содержат разнообразные упражнения для отработки и закрепления языковых навыков. Имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные и речевые задания направлены на формирование у студента языковой, речевой и коммуникативной компетенций в их профессиональной сфере.

Традиционная методика обучения русскому языку в школе и вузе уделяла большое внимание грамотному письму. Однако при этом нарушался один из основных законов психолингвистики, заключающийся в том, что все виды речевой деятельности в процессе обучения должны формироваться в единстве и во взаимосвязи.

Термин «аудирование» противопоставлен термину «слушание». «Слушание» — акустическое восприятие звукоряда. Понятие аудирования в свою очередь включает процесс восприятия и понимания звучащей речи. Аудирование является сложной речевойдеятельностью. Многие современные выпускники технических вузов практически не владеют данным умением. Овладение аудированием дает возможность реализовать воспитательные, образовательные и развивающие цели. Посредством аудирования мы воспитываем культуру общения. Кроме того, развивается слуховая память человека.

Мощным средством обучения языку служит аудирование, дающее возможность овладевать

звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой. Аудирование как действие, входящее в состав устной коммуникативной деятельности, активно используется в любом устном общении, подчиненном производственным, общественным или личным потребностям. Аудирование же, как обратная связь у каждого говорящего во время говорения, позволяет осуществлять самоконтроль за речью и знать, насколько верно реализуются в звуковой форме речевые намерения.

И. А. Зимняя выделяет следующие характеристики аудирования как вида речевой деятельности: аудирование реализует устное и непосредственное общение; оно является реактивным и рецептивным видом речевой деятельности в процессе общения; основная форма протекания аудирования — внутренняя, неравномерная. Аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Оно складывается из умения дифференцировать воспринимаемые звуки, интегрировать в смысловые комплексы, удерживать их в памяти во время слушания, осуществлять вероятностное прогнозирование и, исходя из ситуации общения, понимать воспринимаемую звуковую цепь. При этом процесс восприятия проходит в определенном нормальном темпе, свойственном для данного языка, из разных источников, при естественных помехах речевого и неречевого характера.

Процесс слушания мотивируется потребностью не только понять речевое сообщение говорящего, но и выразить свое мнение на основе понимания услышанного. Несомненно, что такая мотивация создает внутреннюю установку слушающего, которая является приведением «перцептивной схемы, т. е. схемы реакции, в состояние готовности». В свою очередь, это состояние не может не выразиться в сосредоточенности и концентрации внимания, а следовательно, и в большей продуктивности всех психических процессов.

Согласно определению одного из исследователей психологической природы понимания З. И. Клычниковой, «понимание текста есть уяснение: а) связей и отношений объектов и явлений, о которых говорится в сообщении, к объектам и явлениям реальной действительности; б) связей и отношений, которые существуют между объектами и явлениями, о которых говорится в сообщении; в) тех отношений, которые испытывает к ним говорящее лицо, а также г) той побудительно волевой информации, которая содержится в сообщении».

Высший уровень понимания определяется З. И. Клычниковой как уровень последовательного понимания, когда «чтец распознает не только логическое и эмоциональное, но и волевое содержание текста. Текст понимается столь глубоко, что чтец из лица воспринимающего превращается в лицо сопереживающее. Волевая, побудительная направленность текста превращается в стимул для его деятельности».

Обучение аудированию, или смысловому восприятию (пониманию) речи на слух, предполагает выполнение обучаемыми упражнений на формирование общих аудитивных навыков, речевых упражнений и последующую учебную работу с аудиотекстом. Приведем примеры подобных упражнений:

1. Прослушайте начало рассказа и постараться догадаться о том, что произошло дальше.
2. Составьте план высказывания к заданной ситуации общения и прослушайте несколько фрагментов текста для получения необходимой информации.

3. Прослушайте предложения и скажите, сколько вопросительных, утвердительных, отрицательных предложений вы услышали.

Современная лингафонная система позволяет обучать аудированию связного текста на основе дифференцированного подхода и индивидуализации учебной деятельности обучаемых. Каждое предложенное задание должно быть с четкой инструкцией. Карточки с дифференцированными заданиями раздаются заранее всем обучающимся. На выполнение задания отводится одинаковое для всех время.

Работа с аудиотекстом состоит из нескольких этапов: предтекстового, текстового и послетекстового. Рассмотрим их.

Предтекстовый этап включает работу с доской, раздаточными материалами и фрагментами аудиотекста, а также живое учебное общение. Основное содержание этапа: снятие языковых трудностей аудиотекста (контроль понимания наиболее трудных предложений текста, анализ значения отдельных слов и фраз), тренировочные упражнения на базе текста, введение и первичное закрепление новых слов, толкование употребления в тексте лексических единиц и грамматических явлений, аудирование отдельных фрагментов текста. Предтекстовая ориентировка на восприятие речи на слух состоит в постановке предтекстовых вопросов, предложений озаглавить текст, заданий подтвердить или опровергнуть предлагаемые преподавателем утверждения, выбрать из ряда данных правильные, приблизительные и неверные утверждения, выбрать правильный вариант ответа на вопрос, воспроизвести контексты с ключевыми словами и т.д.

Текстовый этап включает прослушивание всего текста и поочередно отдельных абзацев, смысловых блоков. В процессе многократного прослушивания текста обучаемым предлагаются следующие виды работы:

1. Подбор к абзацу заглавия.
2. Воспроизведение ключевого слова в контексте.
3. Перефразирование.
4. Ответы на вопросы.
5. Повторное прослушивание текста или фрагментов.

Послетекстовый этап включает вопросно-ответную работу, пословный, сжатый, ориентированный пересказ, расширение и продолжение текста учащимися, составление рассказа по аналогии, составление диалога по теме текста и т.д.

Важно добиться стремления студентов научиться слушать речь и понимать слышимое, дать им почувствовать свои возможности, своё продвижение вперед. Это повышает их интерес к изучению неродного языка. В связи с аудированием развивается монологическая речь, когда обучающиеся выступают, прослушав текст, с самостоятельным сообщением и личной оценкой, а также формируются умения выступать в различных ситуацией в рамках учебно-трудовой, общественной и социально-культурной сфер общения. С помощью активного аудирования осуществляется переход от речи на уровне предложения к связной монологической речи на уровне текста.

Аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Владение аудированием позволяет человеку понять то, что ему сообщают и адекватно реагировать на сказанное, помогает правильно изложить свой ответ оппоненту, что и является основой устной речи.

Таким образом, мы видим, что при обучении русскому языку как неродному является одной из необходимых составляющих образовательного процесса, в том числе и для успешной организации самостоятельной работы студентов с негосударственным языком обучения.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). — СПб.: Злато¬уст, 1999. — 472. — С. 5.
2. Ахмедов Г.И., Магомедова Т.И. Русский язык в контексте мультилингвизма: компетентностная парадигма обучения // Наука. Мысль. 2015. № 11. С. 15-19.
3. Баракатова Д.А. Нестандартные формы обучения на уроках русского языка и литературы // NovaInfo.Ru. 2016. № 57. С. 376-380
4. Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. — М.: Русский язык,1993. — 371 с.
5. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. — М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2001.
6. Иностранный (русский) язык: Рабочая программа для студентов, обучающихся по программе «2+2» / Н.В.Курикова, И.И.Тюрина. — Томск: Изд-во ТПУ, 2008.
7. Карташёва А.Н., Кенжегалиева С.К. Самостоятельная работа студентов национальных групп при обучении чтению текстов с национально-культурным компонентом // Дидактическая филология. 2016. №4. С. 41-49.
8. Киквидзе И.Д. Использование психологических знаний в процессе проблемного обучения языку // Дидактическая филология. 2016. № 2. С. 48-53.
9. Насирова Д.М., Ачилова М.Р. Роль информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. № 1. С. 53-57.
10. Никитаев В. О техническом и гуманитарном знании в инженерной деятельности // Высшее образование в России. — 1996. — № 2. — С. 153.
11. Сабирова Д., Халилова Р. Возникновение речи и языка // PEM: Psychology. Educology. Medicine. 2014. № 2. С. 125-129.
12. Церцвадзе М.Г. Использование видеофильмов для формирования коммуникативной компетенции студентов-инофонов на практических занятиях по русскому языку (из опыта преподавания) // Дидактическая филология. 2016. № 1. С. 67-73.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНТИДЕМПИНГОВЫЕ МЕРЫ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СПОСОБ ЗАЩИТЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТОРГОВ

Зарубин Вадим Валерианович

Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Закон № 44-ФЗ) наконец-то признал очевидный для многих факт, что на торгах на закупку продукции для государственных и муниципальных нужд могут иметь случаи демпинга (от англ. dumping – сбрасывание) – искусственного занижения участниками цены предлагаемой продукции. Таким образом, позиция законодателя по данному вопросу кардинально изменилась.

Напомним, что Федеральный закон от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» (далее – Закон № 94-ФЗ) не предусматривает понятия «демпинг» и, следовательно, специальных мер по борьбе с ним, фактически оставляя заказчику только три способа защиты своих интересов от действий недобросовестных поставщиков: обеспечение заявки, обеспечение контракта и реестр недобросовестных поставщиков.

Однако, как показала практика применения норм Закона № 94-ФЗ, названные способы защиты оказались неэффективными в отсутствие дополнительных ограничительных мер в отношении именно демпинга, что в некоторых случаях приводило к срыву поставок, затягиванию поставщиками сроков исполнения своих обязательств по заключенным контрактам и к другим негативным последствиям.

Закон № 44-ФЗ, напротив, в дополнение к ранее разработанным способам защиты предусмотрел специальные антидемпинговые меры. Согласно ст. 37 Закона № 44-ФЗ антидемпинговые меры подлежат применению в случаях проведения заказчиком торгов: конкурса и аукциона. При проведении иных конкурентных процедур (запроса котировок, запроса цен) такие меры не применяются.

Следует отметить, что необходимость применения антидемпинговых мер не зависит от желания заказчика. Они применяются «по умолчанию» в случаях, если в ходе проведения торгов одним либо несколькими участниками было произведено снижение установленной начальной (максимальной) цены контракта на 25 и более процентов либо объектом закупки является специально названный Законом № 44-ФЗ предмет.

В первом случае порядок применения антидемпинговых мер напрямую зависит от размера установленной заказчиком начальной (максимальной) цены контракта. Так, согласно ч. 1 ст. 37 Закона № 44-ФЗ, если при проведении конкурса или аукциона начальная (максимальная) цена контракта составляет более 15 млн. рублей и участником закупки, с которым заключается контракт, предложена цена контракта, которая на 25 и более процентов ниже начальной (максимальной) цены контракта, то контракт с таким участником будет заключен только после предоставления им обеспечения исполнения контракта в повышенном размере: в полтора раза

превышающем размер обеспечения исполнения контракта, указанный в документации о проведении конкурса или аукциона. Однако если полуторный размер обеспечения исполнения контракта окажется меньше суммы выплачиваемого по контракту аванса, то обеспечение исполнения контракта должно быть предоставлено участником в размере, равном размеру аванса.

Если при проведении конкурса или аукциона начальная (максимальная) цена контракта составляет 15 млн. рублей ровно или менее и участником закупки, с которым заключается контракт, предложена цена контракта, которая на 25 и более процентов ниже начальной (максимальной) цены контракта, контракт с таким участником заключается либо после предоставления обеспечения контракта в повышенном размере, либо информации, подтверждающей добросовестность такого участника. К информации, подтверждающей добросовестность участника закупки, относится информация, содержащаяся в реестре контрактов и подтверждающая исполнение таким участником в течение не менее чем одного года до даты подачи заявки на участие в конкурсе или аукционе трех контрактов (при этом все контракты должны быть исполнены без применения к такому участнику неустоек (штрафов, пеней) либо четырех и более контрактов (при этом не менее чем семьдесят пять процентов контрактов должно быть исполнено без применения к такому участнику неустоек (штрафов, пеней). В этих случаях цена одного из контрактов должна составлять не менее чем двадцать процентов цены, по которой участником закупки предложено заключить контракт (ч. 2 и 3 ст. 37 Закона № 44-ФЗ).

Необходимо отметить, что приведенные выше положения на практике, скорее всего, приведут к многочисленным спорам между заказчиками и поставщиками. Формулировка «...в течение не менее чем одного года до даты подачи заявки на участие в конкурсе...» может пониматься заказчиками как необходимость участника исполнить указанное количество контрактов за последний год, предшествующий дате подачи участником заявки, а участниками – как необходимость в целом иметь «в своем портфеле» необходимое количество исполненных контрактов, в том числе контрактов, исполнение по которым пришлось за пределами одного года, предшествующего дате подаче заявки. Помимо этого, могут также возникнуть и иные, более «экзотические» примеры толкования указанной нормы. Например, что срок действия (период исполнения) каждого из исполненных поставщиком контрактов должен составлять не менее одного года или что если участником предоставлена информация о контрактах, исполнение которых пришлось не в целом на предшествующий год, а, например, на последний его месяц, то такие контракты не могут приниматься заказчиком во внимание при оценке добросовестности участника. Можно предположить, что слова «...исполнение таким участником в течение не менее чем одного года до даты подачи заявки на участие в конкурсе или аукционе трех контрактов...» следует понимать, как «... исполнение таким участником в течение одного года до даты подачи заявки на участие в конкурсе или аукционе не менее чем трех контрактов...». При этом до выхода разъяснений по данному вопросу заказчикам не рекомендуется принимать решения об отклонении заявки участника либо о признании участника уклонившимся от заключения контракта, а поставщикам, для целей исключения возникновения негативных последствий в будущем, не рекомендуется предоставлять сведения о контрактах, исполнение которых пришлось за пределами одного года, предшествующего дате подачи заявки. Вместе с тем следует помнить, что формальное прочтение указанной нормы позволяет участнику предоставить сведения об исполненных контрактов за любой период.

Важно также обратить внимание заказчиков на то, что Законом № 44-ФЗ не предусматривается исключительная добросовестность поставщика, т.е. если поставщиком будет предоставлена информация о необходимом количестве контрактов, по которым заказчиками не предъявлялись требования об оплате неустойки, но при этом в реестре контрактов в отношении данного поставщика будет содержаться информация о том, что по одному или нескольким контрактам (примечание: другим) такая неустойка взыскивалась, то у заказчика отсутствует право на отклонение заявки такого участника либо признания его уклонившимся от заключения контракта. Более того, согласно ч. 3 ст. 37 Закона № 44-ФЗ, даже по контрактам, представленным участником в подтверждение своей добросовестности, могут быть факты о взыскании неустойки.

В этом случае участник должен предоставить сведения не о трех, а минимум о четырех контрактах. При этом не менее чем 75% таких контрактов должно быть исполнено без применения к такому участнику неустоек (штрафов, пеней). Опять же важно заметить, что названные 75% могут составлять три из четырех контрактов, сумма которых менее 20% цены, предложенной участником закупки (примечание: не начальной (максимальной) цены контракта, установленной заказчиком), а один, «самый крупный», контракт может быть с фактом или фактами взыскания неустойки. Представляется, что заложенные законодателем нормы в этой части слишком мягки и требуют ужесточения. В отсутствие такого ужесточения в секторе «малых» торгов (примечание: с начальной (максимальной) ценой 15 млн. рублей либо менее) могут возникнуть сложности, заключающиеся в победе недобросовестных поставщиков.

В заключение отметим, что в Законе № 44-ФЗ отсутствует четкое указание о возможности либо невозможности применения одновременно нескольких антидемпинговых мер.

Список литературы

1. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // СЗ РФ. – 2013. – № 14. – Ст. 1652.
2. Федеральный закон от 21.07.2005 № 94-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» // СЗ РФ. – 2005. – № 30 (ч. 1). – Ст. 3105 (утратил силу).

ПРИЧИНЫ СОВЕРШЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Лесовик Ирина Васильевна

Одна из самых злободневных и социально значимых задач сегодня - поиск путей снижения роста правонарушений, преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Негативные тенденции в динамике преступности несовершеннолетних обусловлены множественными факторами, и, в том числе, тем, что органы и учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних с запозданием реагируют на нужды детей, оставшихся без родительского попечения, не принимают экстренных мер по устройству детей и подростков, лишившихся семьи, ушедших от пьющих и истязающих их родителей.

С другой стороны, большое количество несовершеннолетних становятся жертвами преступлений и правонарушений. Отсутствие у детей элементарных правовых знаний, недооценка со стороны взрослых имеющихся в отношении детей угроз зачастую приводит к негативным последствиям[1].

В настоящее время противоправные деяния среди подростков обусловливаются неблагоприятными условиями нравственного формирования личности, являющимися главной причиной формирования антиобщественных взглядов, недостатками в воспитании и ненадлежащей организацией их досуга, ошибками в деятельности школы, общественных организаций и других субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Каковы основные причины правонарушений детей и подростков?

Несомненно, негативное влияние семьи. Именно в семье формируется личность подростка. Однако семья не всегда служит благоприятным фоном для развития ребенка. Распад семей или просто их отсутствие нередко сопровождают жизнь ребенка с самого его рождения. Ежегодно более полумиллиона детей в возрасте до 18 лет остаются без одного из родителей и воспитываются в неполной семье. Число детей, оставшихся вообще без попечения родителей, также непрерывно растет и порождает сложные психологические и иные проблемы адаптации к новой для ребенка среде общения, воспитания и обучения. Это, в свою очередь, стимулирует проявление различных форм противоправного поведения.

Возрастает количество исков о лишении родительских прав, удовлетворенных судами. Увеличивается число родителей, для которых установлено ограничение в правах в отношении своих детей. Несовершеннолетние, чьи родители лишены родительских прав, вынуждены проживать в крайне неблагополучной семейной обстановке.

Статистика правоохранительных органов также фиксирует, что 25-26 тысяч несовершеннолетних ежегодно становятся жертвами различных преступных посягательств насильственного характера вне семьи. Из-за этого около 2 тыс. детей погибают, 8-9 тыс.

получают телесные повреждения. Последствия такого разгула насилия очевидны - это различного рода изменения в физическом и психическом развитии детей. Именно насилие во многом определяет характер их поведения и образ жизни на все последующие годы.

В рассматриваемой сфере можно выделить следующие причины:

- снижение позитивного влияния семьи и ее способностей охранять ребенка от негативного влияния, обеспечить надлежащий уровень его умственного и нравственного развития;
- увеличение количества разводов и неблагополучных семей;
- снижение уровня материального благосостояния семьи;
- отказы от детей;
- деформация нравственных и правовых установок у детей;
- распространение алкоголизма и наркомании в семьях[2].

Злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психотропными веществами – это одна из острейших проблем нашего времени. На протяжении последних лет в нашей стране наблюдается резкий рост злоупотребления наркотиками, при этом большинством потребителей их и больных наркоманией являются подростки и молодежь. В связи с доступностью наркотиков определенный процент несовершеннолетних оказывается восприимчивым к идее получения приятных ощущений от наркотиков и готов привлечь к этому других подростков. По данным социологических исследований, периодически принимают наркотики 10% несовершеннолетних, 2% регулярно принимают, а 21% пробовали употреблять наркотические вещества. При этом 24% несовершеннолетних признались, что впервые попробовали наркотики в возрасте до 16 лет[3].

Среди причин совершения противоправных деяний несовершеннолетними и отрицательное влияние асоциальной группы подростков. Особенно часто под такое влияние попадают несовершеннолетние, которые недостаточно дисциплинированы, плохо успевают, а потому не способны установить правильные взаимоотношения с одноклассниками и учителями.

Низкий жизненный уровень значительной части населения, осложненный распространением наркотизации и алкоголизации, также способствует совершению подростками противоправных деяний. Очень часто подросткам из малообеспеченных семей приходится совершать правонарушения для того, чтобы просто выжить.

Недостатки досуговой сферы - слабая организация сети кружков, клубов, спортивных секций - негативно влияют на подростков и их асоциальное поведение. Усугубляется ситуация и вследствие коммерциализации образовательных, культурных, оздоровительных учреждений, которые стали недоступны детям из семей с низким достатком.

Круг несовершеннолетних правонарушителей пополняется за счет подростков, бросивших школу, отстающих. Недостатки учебно-воспитательной работы образовательных учреждений (формализм, отказ от индивидуального подхода и т.д.) являются одной из причин совершения подростками противоправных деяний. Не реализуется на должном уровне задача формирования чувства гражданской ответственности учащихся, управления своим поведением. Подобные обстоятельства приводят к ослаблению и утрате социальных связей. Для этой

ситуации характерно: отсутствие достаточного стимулирования к обучению; непрофессионализм учителей, их неумение компенсировать недостатки семейного воспитания; неблагополучная социальная атмосфера в школе (курение, сквернословие и пр.)

Влияют на противоправное поведение подростков и недостаточная организация профориентационной работы, и отсутствие поддержки работающих несовершеннолетних.

Такие явления как вовлечение подростков взрослыми преступниками в пьянство, употребление наркотических средств, азартные игры, внедрение в молодежную среду стереотипов поведения, которые не совместимы с общественными ценностями: культивирование половой распущенности, жестокости и насилия, употребление психоактивных веществ, к сожалению, нередки и ведут к проявлениям различных форм противоправного поведения. Немаловажная роль в этом принадлежит Интернету и средствам массовой информации.

Большинство современных исследований, направленных на изучение правонарушений среди несовершеннолетних в России, не учитывает всех аспектов этой проблемы, зачастую сводя все к кризису института семьи либо к экономическому кризису. Но кризис института семьи и упадок экономики страны – это лишь одна часть общего национального кризиса, охватывающего в первую очередь все сферы духовного бытия человека и общества. По нашему мнению, рост безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних в большей части спровоцирован потерей устойчивых ценностных ориентиров. Причины правонарушения среди несовершеннолетних в России связаны с социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних, попадающих в ситуации риска; обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений, структурой преступности, которые относятся к различным социальным и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

Своевременное профилактическое воздействие на такие правонарушения чрезвычайно важно, поскольку позволяет предотвращать не только правонарушения, но и пограничные с ними преступления. Следует отметить, что проведение профилактических мероприятий должно улучшать «возможности семейного, школьного, трудового воспитания несовершеннолетних, их досуга, в которых выделяется ориентация на смягчение, нейтрализацию, устранение тех недостатков и пробелов в общей системе социального воспитания, условиях жизни несовершеннолетних, которые наиболее часто продуцируют преступления в среде подрастающего поколения или способствуют им [4].

Список литературы

1. Организация общей профилактической работы инспектора по делам несовершеннолетних в образовательных организациях / О.Н. Жидконожкина [и др.] : учебно-методическое пособие. - Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2016. – 93 с. - С.4.
2. Баскакова А.В., Данилова М.В. Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними // Молодой ученый. 2014. №20. С. 552. URL: http://moluch.ru/archive/79/14106/ (дата обращения: 31.01.2017).
3. Воронин М.Ю. Развитие политики противодействия незаконному распространению

наркотиков (на основе концептуальных положений, разработанных В.П. Ревиным) // Пробелы в российском законодательстве. - 2013.- № 2.- С. 137.

4. Бельский А.И., Ягодин Р.С., Волков П.А. Предупреждение преступности несовершеннолетних // Ленинградский юридический журнал.- 2016. - № 2 (44). – С.105.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВЫХ ОСНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЖИВОТНОГО МИРА В РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Гимранова Лиана Вадимовна

Мы отметили, что правовое обеспечение в области регулирования охраны животного мира в Республики Башкортостан в Экологическом кодексе Республики Башкортостан и Российской Федерации нуждаются в охране в целях сохранения их популяций. Поэтому необходимо разработать правовое обеспечение охраны животного мира на региональном уровне.

В результате из вышеперечисленного мы предлагаем рассмотреть Федеральные законы и нормативные акты по совершенствованию правовых основ государственного регулирования охраны животного мира в Республики Башкортостан.

Актуальность: охрана животного мира — деятельность, направленная на сохранение биологического разнообразия и обеспечение устойчивого существования животного мира. Также показана степень сохранности совершенствования правовых основ государственного регулирования охраны животного мира в Республике Башкортостан, а также проведена характеристика сообществ охраны животного мира по созданию условий использования и воспроизводства объектов животного мира.

Цель: Создание правового обеспечения в области регулирования охраны животного мира в Республике Башкортостан в порядке согласованном с федеральными органами исполнительной власти.

В экологическом праве России формирование лицензионно-договорных основ регулирования отношений по использованию природных ресурсов является очевидным. Получение лицензии и заключение договора являются теми юридическими основаниями, которые дают право соответствующим субъектам на осуществление экологически значимых видов деятельности, включая природопользование. Хозяйственная и иная деятельность, связанная с использованием природных ресурсов и оказывающая негативное воздействие на окружающую среду, допускается, как правило, на основании особых разрешений, выдаваемых уполномоченными на то органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (ст. 30) устанавливает, что отдельные виды деятельности в области охраны окружающей среды подлежат лицензированию, причем перечень этих видов деятельности устанавливается федеральными законами. В науке экологического права под экологическим лицензированием понимается деятельность уполномоченных на то государственных органов, связанная с выдачей лицензий (или других разрешительных документов) на природопользование или осуществление хозяйственных или

иных работ, касающихся охраны окружающей среды [1].

Сотрудничество государств в области международно-правового обеспечения охраны окружающей среды идет по следующим направлениям. Нормативно-правовое регулирование деятельности органов, осуществляющих функции по охране водных биологических и охотничьих ресурсов, в настоящее время предполагает 4 уровня: 1) международный, 2) общефедеральный (законы и подзаконные акты); 3) федеральный ведомственный; 4) региональный - субъекта Федерации. Такой подход предопределен нормами Конституции Российской Федерации. Так, ч. 4 ст. 15 Конституции гласит: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».

Эти положения Конституции законодатель включает во все кодексы и иные основополагающие законы Российской Федерации, в том числе посвященные охране животного мира. Следует отметить, что не только в настоящее время российская правовая система интегрирована с нормами международного права. Исторический анализ показывает, что становлению экологического законодательства, принятию природоохранных уголовно-правовых норм, совершенствованию практики борьбы с экологическими правонарушениями способствовали и международные конференции по охране окружающей природной среды. Важнейшим решением прошлого века, направленного на обеспечение ядерной безопасности и охраны окружающей среды.

Статья 81 Федерального закона «Об охране окружающей среды» устанавливает, что «Российская Федерация осуществляет международное сотрудничество в области охраны окружающей среды в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации в области охраны окружающей среды». Особую практическую значимость имеют положения ст. 82 Закона, в первой части которой установлено, что международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды, не требующие для применения издания внутригосударственных актов, применяются к отношениям, возникающим при осуществлении деятельности в области охраны окружающей среды, непосредственно. В иных случаях наряду с международным договором Российской Федерации в области охраны окружающей среды применяется соответствующий нормативный правовой акт, принятый для осуществления международного договора Российской Федерации. В случае конкуренции норм международного договора Российской Федерации и настоящего Закона применяются нормы международного договора [2].

Министерство природопользования и экологии Республики Башкортостан разрабатывает и вносит в установленном порядке проекты законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих изучение, воспроизводство, использование и охрану природных ресурсов.

В Министерстве природопользования и экологии Республики Башкортостан проводятся все необходимые мероприятия по охране окружающей среды в соответствии с ФЗ РФ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 (ред. от 01.01.2015) [4].

Законодательство Российской Федерации об охране и использовании животного мира регулирует отношения в области охраны и использования объектов животного мира, обитающих в условиях естественной свободы. Отношения в области охраны и использования объектов животного мира, содержащихся в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания в целях сохранения ресурса и генетического фонда объектов животного мира и в иных научных и воспитательных целях, регулируются настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Отношения в области охраны и использования сельскохозяйственных и других одомашненных животных, а также диких животных, содержащихся в неволе, регулируются другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Отношения в области охраны и использования среды обитания объектов животного мира регулируются настоящим Федеральным законом, иными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Федеральным законом «О животном мире» разграничиваются полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области охраны и использования объектов животного мира. При этом устанавливается две группы полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Во-первых, субъекты Российской Федерации наделены собственными полномочиями в области охраны и использования объектов животного мира. Данные полномочия закреплены в ст. 6.1 Федерального закона «О животном мире» закрытым перечнем: — принятие законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, регулирующих отношения в области охраны и использования объектов животного мира и среды их обитания, а также контроль за их исполнением; — учреждение и ведение Красной книги субъекта Российской Федерации; — разработка и реализация региональных программ по охране и воспроизводству объектов животного мира и среды их обитания; — участие в выполнении международных договоров Российской Федерации в области охраны и использования объектов животного мира в порядке, согласованном с федеральными органами исполнительной власти, выполняющими обязательства Российской Федерации по указанным договорам.

Во-вторых, субъекты Российской Федерации реализуют переданные им Российской Федерацией полномочия в области охраны и использования животного мира, перечень которых закреплен в ст. 6 Федерального закона «О животном мире».

Из преамбулы к Федеральному закону «О животном мире» и ст. 1, 4 Федерального закона «Об охране окружающей среды» следует, что животный мир является одним из видов природного ресурса и объектом охраны окружающей среды. В связи с этим в некоторых субъектах Российской Федерации общественные отношения по охране и использованию объектов животного мира урегулированы комплексными законодательными актами об охране окружающей среды и природопользовании.

Основные положения нормативных правовых актов регулирующих вопросы охраны и использования объектов животного мира. Анализ законодательных актов субъектов Российской Федерации, регулирующих вопросы охраны и использования объектов животного мира, показывает, что они регламентируют следующие вопросы: 1) общие положения об охране и использовании объектов животного мира; 2) полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны и использования животного мира; 3) государственное управление в области охраны и использования животного мира; 4) охрана объектов животного мира; 5) виды пользования животным миром; 6) ответственность за нарушение требований в области охраны и использования животного мира.

Одним из основных вопросов, подлежащих правовому регулированию законами субъектов Российской Федерации, является государственное управление в области охраны и использования животного мира, сохранения и восстановления среды его обитания. Региональными законодательными актами устанавливаются общие положения о государственном управлении в области охраны и использования животного мира, а также регламентируются отдельные меры (способы, инструменты) такого государственного управления [5].

Еще одна группа средств охраны животного мира — это социальные средства. К ним мы относим: экологическое просвещение и образование; экологическая пропаганда; экологическая этика. Данная группа средств слабо отражена в законодательстве Российской Федерации. Только четыре статьи в законе «Об охране окружающей среды» посвящены формированию экологической культуры. В развитие этих положений более десяти лет разрабатывается закон «Об экологической культуре». Но он неоднократно не принимался Государственной Думой, обосновывая тем, что закон носит поверхностный, декларативный характер, не содержит норм прямого действия, не имеет самостоятельного предмета правового регулирования. На наш взгляд, только в комплексе экономических, экологических и социальных средств охраны животного мира, можно достичь рационального использования животных ресурсов, сохранения имеющегося биологического разнообразия, восстановления и увеличения численности животного мира.

Проблемы формирования и реализации государственной аграрной политики в животноводстве недостаточно изучены в политологической науке. Сложные взаимосвязи между аграрной политикой и одной из основных подотраслей сельского хозяйства представляют особый интерес не только для ученых, но и политических акторов, действующих в ареале аграрных отношений, а также для сельскохозяйственных товаропроизводителей и всего населения [7].

Имеющиеся в настоящее время политические решения и нормативные акты, посвященные развитию сельского хозяйства, носят несистемный разрозненный характер, принимаются по случаю каких-либо неблагоприятных событий в аграрном секторе и также не учитывают природной специфики [8].

Вывод: животный мир — жизненно важная органическая часть окружающей нас природной среды, неотъемлемый элемент биосферы, подлежащий всемерной охране и рациональному использованию. Животный мир очень восприимчив к изменениям условий среды обитания, поэтому необходимо предпринимать меры и по его охране и беречь его.

Предложения

Таким образом, мы предлагаем разработать программу по «Совершенствованию правовых основ государственного регулирования охраны животного мира в Республики Башкортостан и внести поправки в Экологический кодекс Республики Башкортостан для улучшения экологии в целях охраны животного мира.

Список литературы

1. Бринчук М.М. Экологическое право. [Текст] : учебник для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Бринчук. – М. : Городец, 2014. – 197 с.
2. Максимов, А.М. Международные нормативные правовые акты об охране животного мира и их влияние на развитие норм Российского уголовного права и на правоприменительную практику / А.М. Максимов., Л.А. Прохоров. – Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2012. № 1-2 (53-54). 160-166 с.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2009 г. № 45н «Об утверждении норм и условий бесплатной выдачи работникам, занятым на работах с вредными условиями труда, молока или других равноценных пищевых продуктов, Порядка осуществления компенсационной выплаты в размере, эквивалентном стоимости молока или других равноценных пищевых продуктов, и Перечня вредных производственных факторов.
4. Максимов, А.М. Международные нормативные правовые акты об охране животного мира и их влияние на развитие норм Российского уголовного права и на правоприминительную практику / А.М. Максимов., Л.А. Прохоров. - Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2012. № 1-2 (53-54). 160-166 с.
5. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Безопасность жизнедеятельности» / Б.С. Мастрюков. – Москва : Академия, 2011. – 368 с. (Высшее профессиональное образование. Безопасность жизнедеятельности).
6. Саулин, М.Ю. Административно-правовое регулирование государственного контроля (надзора) в сфере охраны, воспроизводства использования объектов животного мира. Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2013. №2. 151-153 с.
7. Щедрина, О.Г. Административно-правовая охрана животного мира. Проблемы в российском законодательстве. 2011. №3. 306-308 с.
8. Канбекова, Д.Р. Актуальность деятельности некоммерческих организацй муниципальных образований / Д.Р. Канбекова., Ю.И. Разина., Г.Г. Хасанова.- NovaInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 41.-59-61 с.
9. Ханнанов, Р.А. Проблемы повышения эффективности деятельности судебной власти / Р.А. Ханнанов., Р.Р. Шапошникова. [Текст] : Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2013. Т. 3 № 4 (04).- 86-88 с.
10. Ханнанов Р.А. Аграрное право : Проблемы и пути развития. / Р.А. Ханнанов. [Текст]: Право и политика. 2008. № 4.- 933-940 с.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИИ

Алексеев Сергей Анатольевич

Вопросы использования результатов оперативно-розыскной деятельности (далее – ОРД) как доказательств в уголовном процессе России, является крупнейшей научно-прикладной проблемой современности. Она складывается из целого ряда взаимосвязанных трудностей идеологического, теоретического, нормативно-технологического, практического и иного характера Подходы к решению проблемы в целом и в части указанных аспектов наглядно проявляют себя через уголовно-процессуальное и оперативно-розыскной право[2, с. 9-10].

Законодательное закрепление оперативно-розыскной деятельности вызвало положительные отзывы среди представителей уголовно-процессуальной науки. Без долгих рассуждений был сделан вывод о том, «что использование плодов ОРД для подготовки и осуществления следственных действий и для проведения оперативно-розыскных мероприятий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений на практике как правило не вызывает затруднений. По поводу доказательственного статуса оперативно-розыскной информации развернулась дискуссия, вылившаяся в почти единодушное резюме: использование результатов ОРД в качестве доказательств затруднительно» [9, с. 3].

В действующей редакции ст. 89 УПК РФ «Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности» говорится: «В процессе доказывания запрещается использование результатов оперативно-розыскной деятельности, если они не отвечают требованиям, предъявляемым к доказательствам настоящим Кодексом». И это правильно, ибо сведения, полученные непроцессуальным путем (при осуществлении оперативно-розыскной деятельности, частного сыска и т. п.), сами по себе не являются доказательствами, но могут приобрести такое качество в случае их получения следователем и судом законными способами (представление, истребование) и должного процессуального закрепления. Причем в п. 2 ст. 84 УПК РФ предусмотрено: «Документы могут содержать сведения, зафиксированные как в письменном, так и в ином виде. К ним, в том числе могут относиться: материалы фото- и киносъемки, аудио- и видеозаписи и иные носители информации, полученные, истребованные или представленные в порядке, установленном статьей 86 настоящего Кодекса». В данном случае, по смыслу УПК РФ, результаты ОРД рассматриваются как иные документы в уголовном судопроизводстве[3, с. 34].

Использование указанных научно-технических средств в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий предусматривает ст. 6 Закона «Об оперативно-розыскной деятельности». В процессе расследования уголовных дел с помощью оперативно-розыскных мероприятий часто создаются благоприятные условия для отождествления личности подозреваемого, подготовки и успешного осуществления многих процессуальных действий.

Они позволяют получить ценный информационный материал, который помогает понять происхождение и смысл тех или иных явлений, наметить направление расследования и выдвинуть оптимальные следственные версии, выяснить личность потерпевшего, установить причастных к расследуемому деянию или знающих о нем лиц, а равно решить, где, как и что искать[4, с. 505. 5, с.495].

Однако любая информация, полученная посредством оперативно-розыскных мероприятий, в том числе с использованием информационных систем, видео- и аудиозаписи, кино- и фотосъемки, а также других технических средств, не наносящих ущерба жизни и здоровью людей и не причиняющих вреда окружающей среде, может стать доказательством только в том случае, если она «вошла» в уголовное судопроизводство процессуальным путем. «Пока такой путь не использован, она остается вне процесса, имея сугубо ориентирующее значение. Это должно быть понятно, ибо не может быть «непроцессуального» пути в процессе» [10, с. 155].

Перевод или трансформация результатов ОРД в доказательства, позволяющие их формирование, осуществляется на основе процессуальных способов собирания доказательств, определенных в ст. 86 УПК РФ. Объект перевода — результаты ОРД как правовые документы, в которых изложены сведения, имеющие значение для уголовного дела.

В соответствии с «Инструкцией о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд» от 27 сентября 2013 года «под результатами ОРД следует понимать достаточные данные о признаках преступления, лицах, их подготавливающих, совершающих или совершивших, скрывшихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от исполнения наказания и без вести пропавших, а также о событиях или действиях, создающих угрозу государственной, экономической или экологической безопасности. Причем результаты ОРД могут излагаться как в письменном виде (рапортах, справках, сводках, актах, отчетах и т. п.), так и в ином, включая зафиксированные на материальных носителях информации (фонограммах, видеограммах, кинолентах, фотоснимках, магнитных, лазерных дисках и т. п.)» [11, с. 1].

В процессуальном аспекте реализация результатов ОРД в доказательства представляет собой сложносоставное действие, которое регламентировано согласуемыми между собой оперативно-розыскными и уголовно-процессуальными нормами и включает в себя:

— документирование результатов ОРД в целях использования их в процессе доказывания по уголовному делу [6, с. 130-131].;
— представление в установленном законом порядке соответствующих правовых документов, исходящих от органов, осуществляющих ОРД, в сферу уголовного судопроизводства в целях использования в процессе доказывания;
— принятие результатов ОРД с составлением протокола, удостоверяющего факт происхождения результатов ОРД, легитимность их получения и представления [7, с. 108-112].;
— приобщение результатов ОРД к материалам уголовного дела (а в необходимых случаях - также принятие процессуального решения о придании результатам ОРД статуса вещественных доказательств).

УПК РФ по сравнению с прежним вариантом правового регулирования сужает пределы доступа

оперативно-розыскной информации в уголовный процесс для использования в доказывании: так, «представление результатов ОРД для использования в процессе доказывания по собственной инициативе органов, осуществляющих ОРД, не предусматривается. Эта законодательная новелла требует согласования с действующими нормами, регулирующими порядок представления результатов ОРД в сферу уголовного судопроизводства» [1, с. 9-10].

Степень секретности представляемых материалов, виды приложений и способ передачи определяются в соответствии с правилами ведения секретного делопроизводства в каждом конкретном случае отдельно, в том числе в зависимости от существа полученного запроса (поручении) и наличия сведений, подлежащих засекречиванию.

Представляемые материалы должна сопровождать информация о времени, месте и обстоятельствах изъятия в ходе оперативно-розыскной деятельности предметов и документов, получении видео- и аудиозаписи, кино- и фотоматериалов, копии и слепков, должно быть проведено описание индивидуальных признаков, указанных предметов и документов.

Допускается представление материалов в копиях, в том числе с переносом наиболее важных моментов (разговоров, сюжетов) на единый носитель, что обязательно оговаривается в сопроводительных документах (протоколах). Тип носителя определяется инициатором ОРМ. Оригиналы материалов в этом случае хранятся в оперативном подразделении до завершения судебного разбирательства и вступления приговора в законную силу».

Итак, в соответствии с указанной Инструкцией органу дознания, следователю, прокурору или в суд могут быть представлены оперативно-служебные документы, зафиксированные как в письменном виде, так и в ином, включая различные виды материальных носителей информации.

Непосредственные результаты оперативно-розыскных мероприятий являются не доказательствами, а лишь сведениями об источниках тех фактов, которые, будучи полученными с соблюдением требований Закона «Об оперативно-розыскной деятельности», могут стать доказательствами только после закрепления их надлежащим процессуальным путем, а именно на основе соответствующих норм уголовно-процессуального закона [8, с.80].

Проблема использования результатов ОРД в доказывании по уголовным делам, несомненно, заслужила внимания. Однако при всей важности указанной проблематики нельзя пройти мимо и других законных направлений применения оперативно-розыскной информации в уголовном судопроизводстве: в качестве повода и основания для возбуждения уголовного дела, для подготовки и проведения следственных и судебных действий, а также в доказывании по уголовным делам.

Таким образом, отметим, что любая оперативно-розыскная информация должна подвергаться легализации (преобразованию в общедоступные сведения), исходя из ее содержания, либо средствами ОРД, либо уголовно-процессуальными средствами.

Список литературы

1. Котухов М.П. Перевод результатов оперативно-розыскной деятельности: Автореф. Дисс. канд. юрид. наук. - М. - 2002. - С.9-10.
2. Максимов Н.В., Маркелов А.Г. Перспективы использования дерматоглифических методов в свете обеспечения конституционных прав и свобод граждан // В сборнике: Конституция Российской Федерации: практика реализации и проблемы построения правового государства сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Йошкар-Ола - 2016. - С. 82-86.
3. Маркелов А.Г. Иные документы как доказательства в российском уголовном процессе: Автореф. дисс. канд. юрид. наук. Нижний Новгород, 2004. – С.34.
4. Маркелов А.Г. Компромисс в уголовном судопроизводстве России в свете реализации особого порядка судебного разбирательства по уголовным делам при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением // Уголовно-правовая превенция в сфере оборота наркотических средств или психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции (региональный аспект) сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ЧГУ им. И.Н. Ульянова. Чебоксары. - 2015.- С. 505-509.
5. Маркелов А.Г. Компромисс между государством и личностью при прекращении уголовного дела в связи с примирением сторон // Правовые и нравственные аспекты обеспечения безопасности личности и государства на современном этапе политических и экономических санкций сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях. Н.В. Хураськина (отв. редактор). ЧГУ им. И.Н. Ульянова. - Чебоксары. - 2016. - С. 495-501.
6. Маркелов А.Г. О некоторых проблемах применения УПК РФ // Право и государство: теория и практика. - 2008. - № 4. - С. 130-131.
7. Маркелов А.Г. Специфика доказывания отдельных категорий уголовных дел требует расширения перечня случаев назначения и производства судебных экспертиз // В сборнике: Актуальные проблемы уголовно-процессуальной политики Российской Федерации. Омская юридическая академия. - Омск. - 2013. С. 108-112.
8. Маркелов А.Г., Максимов Н.В. Профилактика следственных ошибок в досудебных стадиях уголовного судопроизводства России // Трансформация социальных систем: проблемы и поиски решения. Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). - 2015. - С. 80-84.
9. Поляков М.П. Уголовно-процессуальная интерпретация результатов оперативно-розыскной деятельности: Монография. / Под науч. ред. проф. В.Т. Томина. – Нижний Новгород: Нижегородская правовая академия.- 2001. - С.82
10. Фаткулин Ф.Н. Общие проблемы процессуального доказывания. Казань. - 1976. - С.155
11. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы охраны Российской Федерации, Федеральной таможенной службы, Службы внешней разведки Российской Федерации, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, Следственного комитета Российской Федерации от 27 сентября 2013 г. № 776/703/509/507/1820/42/535/398/68 г. Москва «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания,

следователю или в суд» // Российская газета №6258(282) от 13 декабря 2013 г.

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ЛИНЕЙНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Атмурзаева Асият Исуфовна
Бозиева Юлия Геннадьевна

В настоящее время вопросы, связанные с государственной регистрацией прав на линейные (линейно-протяженные) объекты, являются весьма актуальными. Линейные объекты (зачастую опасные) должны эксплуатироваться надлежащим образом, существует необходимость в их обороте.

В рамках одной статьи невозможно даже описать все сложности, которые при этом возникают, но они существуют на всех стадиях — от подготовки документов территориального планирования до выдачи разрешений на строительство данных объектов. Стоит отметить, что ни Федеральный закон от 21.07.1997 № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» (далее – Закон о регистрации), вступивший в силу 31.01.1998 г., ни Гражданский кодекс Российской Федерации, прямо не называли линейные объекты в качестве недвижимого имущества.

Прежде всего, определимся с содержанием понятия "линейный объект". Федеральный закон "О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую" (далее - Закон о переводе земель) понимает под ним дороги, линии электропередачи, линии связи, нефте-, газо- и иные трубопроводы, железнодорожные линии и другие подобные сооружения. Градостроительный кодекс Российской Федерации понимает под такими объектами сети инженерно-технического обеспечения, линии электропередачи, линии связи, трубопроводы, автомобильные дороги, железнодорожные линии и др. Оба определения оставляют место для иных линейных объектов - к ним можно причислить также и мосты, туннели, сооружения метро, фуникулеры и т.п. Отнесение к числу объектов недвижимости линейных объектов и распространение на них соответствующего правового режима также было связано с принятием в частности таких нормативно-правовых актов как Федеральный закон от 07.07.2003 № 126-ФЗ «О связи», Федеральный закон от 08.11.2007 № 257-ФЗ «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». В зависимости от связи с землей можно выделить надземные (воздушные), наземные (поверхностные) и подземные виды линейных объектов.

Методика и порядок технического учета линейно-протяженных объектов как объектов недвижимого имущества появились лишь с принятием Положения об организации в Российской Федерации государственного технического учета и технической инвентаризации объектов капитального строительства, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.12.2000 № 921. До появления на свет этого Положения правообладатели такого имущества не имели возможности зарегистрировать свое право при отсутствии по объективным причинам оформленной документации по технической

инвентаризации линейных объектов. Примечательно в этой связи, что изменения в Правила ведения Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним (далее – ЕГРП), отражающие особенности линейных объектов, такие, например, как протяженность, были внесены только в конце 2006 г. – Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.11.2006 № 710.

Основная проблема линейных объектов при формировании земельных участков заключается в достаточной протяженности линейных объектов и прохождении по значительному количеству земельных участков, находящихся на разных категориях земель, на разных правах пользования.

Эксплуатация некоторых линейных объектов требует полного владения земельным участком (дороги, отдельные участки трубопроводов высокого давления и электросетей), что должно быть обеспечено правом, исключающим права пользования другого лица: арендой, постоянным (бессрочным) пользованием или правом собственности.

В то же время наличие линейных объектов не является препятствием для использования земельного участка по целевому назначению (подземные трубопроводы и линии связи, надземные кабели и провода), хотя их наличие на земельном участке порождает определенные неудобства для собственника земли.

На сегодняшний день обращения за государственной регистрацией прав на линейные объекты стали распространенным явлением.

Как известно, государственная регистрация прав на недвижимое имущество может носить и правоподтверждающий и правоустанавливающий характер.

В первом случае речь идет о линейных объектах, созданных и введенных в эксплуатацию до вступления в силу Закона о регистрации. Статья 17 Закона о регистрации содержит открытый перечень оснований для государственной регистрации прав на недвижимое имущество.

На практике в качестве правоподтверждающих документов заявителями в регистрирующий орган в этом случае (как правило) представляются планы приватизации. В последних описание объекта отсутствует либо не совпадает с документами кадастрового учета (наименование, адрес, иные сведения, подлежащие внесению в ЕГРП).

В силу того, что право собственности по плану приватизации является ранее возникшим и юридически действительным, необходимости обращаться в суд за признанием права нет.

Тем не менее, государственный регистратор, для осуществления государственной регистрации заявленных прав, должен убедиться в их бесспорности и в соответствии описания объекта недвижимого имущества в плане приватизации тому объекту недвижимого имущества, права на который заявлены и который описан в кадастровом документе, представленном на государственную регистрацию. Данные документы должны соответствовать требованиям ст. 18 Закона о регистрации.

Для устранения подобных оснований для приостановления заявители полагают возможным представлять в регистрирующий орган различные разъясняющие справки, выдаваемые в том

числе органами местного самоуправления или органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

Однако подобные документы не всегда могут являться достаточным основанием для государственной регистрации, поскольку названные органы не наделены полномочиями устанавливать и (или) подтверждать права на недвижимое имущество за конкретным лицом. Подобной юрисдикцией обладают только суды.

Выходом из данной ситуации может являться обращение в суд с заявлением об установлении юридического факта идентичности объекта недвижимости, указанного в плане приватизации и в документах кадастрового учета.

При оформлении прав на созданные после вступления в силу Закона о регистрации на линейные объекты заявители также сталкиваются с рядом сложностей.

Действующим законодательством каких-либо исключений при оформлении прав на линейные объекты, не установлено. Равно как и отсутствует особый порядок землепользования при начале строительства таких объектов и последующей выдачи разрешений на ввод их в эксплуатацию.

Поэтому осуществление государственной регистрации права собственности на вновь созданный линейный объект регулируется общими нормами статьи 25 Закона о регистрации.

В связи с чем на государственную регистрацию прав в отношении подобных объектов недвижимости заявителем должны быть представлены:

— акты о приемке в эксплуатацию законченных строительством объектов, разрешения на строительство, а также разрешения на ввод в эксплуатацию линейных объектов, полученные в соответствии с законодательством о градостроительной деятельности, либо иные документы, подтверждающие в соответствии с законодательством ввод в эксплуатацию инженерных сетей;
— документ, подтверждающий предоставление земельного участка для строительства линейного объекта в соответствии с земельным и гражданским законодательством .

Отсутствие одного из обозначенных документов позволяет государственному регистратору сделать вывод о наличии критериев самовольной постройки, предусмотренных ст. 222 Гражданского кодекса Российской Федерации, и принять решение об отказе в государственной регистрации заявленных прав.

Следует отметить, что по общим правилам, инженерная сеть является принадлежностью объекта капитального строительства, а следовательно строится и вводится в эксплуатацию по документам, подтверждающим создание объекта капитального строительства.

При этом наиболее спорным является необходимость представления в регистрирующий орган документов, свидетельствующих о предоставлении земельного участка для строительства линейного объекта в установленном законе порядке.

Таким образом, при предоставлении документов о факте создания объекта капитального

строительства, необходимо доказать документально наличие инженерной сети в проекте строительства.

Нередки случаи, когда ситуация оформления прав для заявителя является тупиковой, так как сегодняшняя редакция статьи 222 Гражданского кодекса Российской Федерации исключает возможность положительного решения в случае обращения в суд за признанием права собственности на такие линейно- протяженные объекты при отсутствии ряда документов и условий, а также в некоторых случаях – прав на земельные участки (в местах выхода инженерных сетей на поверхность земельного участка).

Учитывая большую социальную значимость инженерных сетей и необходимость определения ответственных лиц при их эксплуатации, ремонте, налогообложении, было бы разумным введение отдельного порядка государственной регистрации прав на них, скорейшего появления на свет законодательного регулирования строительства таких объектов.

Основная трудность – в оформлении земельного участка.

Решив проблемы с землей, можно уже последовательно решить вопросы государственной регистрации прав на линейные объекты.

В свете действующего законодательства считаю неправильным формирование земельного участка под линейным объектом, в том числе и в виде обременений, за исключением случаев выделения такого участка как полноценного участка для передачи в собственность или в аренду и именно с видом разрешенного использования для инженерных коммуникаций.

Анализ зарубежного опыта (США, Англия, Австралия, Канада, Германия, Швеция) показывает, что сервитут является одним из основных прав на землю, обеспечивающих нахождение на ней инженерных и транспортных коммуникаций: газопроводов, водопроводов и иных трубопроводов, линий связи, линий электропередачи и т.п., что обеспечивает их быстрое развитие, легкий доступ к земельным ресурсам.

Если же мы обратимся к случаям прокладки линейного объекта на государственных землях, не разделенных на земельные участки, то придем к выводу, что для установления сервитута сначала необходимо образовать земельный участок, зарегистрировать права на него и только после этого установить сервитут.

Наиболее удачным следует признать подход к совершенствованию сервитутных отношений, предлагаемый в разработанном Министерством экономического развития Российской Федерации проекте Федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием нормативно-правового регулирования сервитута». Указанным законопроектом предполагается комплексное совершенствование законодательства в указанной сфере, предусматривающее внесение изменений в Гражданский, Земельный, Градостроительный, Лесной кодексы Российской Федерации и ряд федеральных законов. Предусматривается комплексное правовое регулирование сервитутов, раскрывается содержание сервитута как права ограниченного пользования чужой недвижимой вещью, дается классификация сервитутов. В результате будут созданы четкие правила установления, использования и прекращения частных сервитутов. Но главные изменения предлагаются в вопросе регулирования сервитутов публичных.

Принципиальным нововведением является возможность установления публичных сервитутов в отношении земельных участков для размещения линий связи и электропередачи, трубопроводов и других линейных сооружений. Вводится возможность не только эксплуатации и ремонта существующих линейных объектов, но и возможность строительства новых на условиях публичного сервитута.

Очевидно, что описанная проблема нуждается в скорейшем законодательном разрешении, поскольку сегодня количество законных способов регистрации прав на линейные объекты ограниченно. Единых подходов среди теоретиков-юристов, органов исполнительной власти и органов местного самоуправления нет не только на территории Российской Федерации, но и в Новосибирской области. Это затрудняет оборот и эксплуатацию линейных объектов, ведет к бесконтрольности возведения таких объектов, лишает бюджеты муниципалитетов налоговой базы.

Список литературы

1. Гражданский кодекс РФ. Часть 1 // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, №32, ст.3301;
2. Земельный Кодекс РСФСР № 1103-1 от 25.04.1991 года // "Ведомости СНД и ВС РСФСР", 30.05.1991, N 22, ст. 768;
3. Земельный Кодекс Российской Федерации № 139-ФЗ от 25.10.2001 года // "Собрание законодательства РФ", 29.10.2001, N 44, ст. 4147;
4. Закон Российской Федерации «О недрах» № 2591-1 от 21.02.1992 года // "Собрание законодательства РФ", 06.03.1995, N 10, ст. 823;
5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» № 141-ФЗ от 22.07.2008 года // "Собрание законодательства РФ", 28.07.2008, N 30 (ч. 1), ст. 3597;
6. Федеральный закон «Об искусственных земельных участках, созданных на водных объектах, находящихся в федеральной собственности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты российской Федерации» № 246-ФЗ от 19.07.2011 года // "Собрание законодательства РФ", 25.07.2011, N 30 (ч. 1), ст. 4594;
7. Федеральный закон «О введении в действие Жилищного Кодекса Российской федерации» № 189-ФЗ от 29.12.2004 года // "Собрание законодательства РФ", 03.01.2005, N 1 (часть 1), ст. 15;
8. Федеральный закон «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» от 21.07.1997 №122-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 28.07.1997, №30, ст. 3594;
9. Федеральный закон «О товариществах собственника жилья» № 72-ФЗ от 15.06.1996 года // "Российская газета", N 119, 26.06.1996;
10. Постановление Правительства РФ «Об особенностях государственной регистрации права собственности и других прав на линейно-кабельные сооружения связи» № 68 от 11.02.2005 года // "Собрание законодательства РФ", 21.02.2005, N 8, ст. 650;
11. Федеральный закон № 73-ФЗ от 03.06.2006 года «О введении в действие Водного Кодекса Российской Федерации» // "Российская газета", N 121, 08.06.2006;

12. Федеральным законом № 201-ФЗ от 04.12.2006 года «О введении в действие Лесного Кодекса Российской Федерации» // "Российская газета", N 277, 08.12.2006; 1
13. Правила ведения Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, утверждены Постановлением Правительства РФ от 18.02.1998 года № 219 // "Российская газета", N 42, 04.03.1998;
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.11.2006 N 710 «О внесении изменений в Правила ведения Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним»// "Собрание законодательства РФ", 27.11.2006, N 48, ст. 5038;
15. Постановление Пленума ВАС № 8 от 25.02.1998 года // "Вестник ВАС РФ", 1998, N 10;
16. Постановление Президиума ВАС РФ № 2061/99 от 12.10.1999 года // "Вестник ВАС РФ", 2000, N 1;
17. Наумова Л. Критерии квалификации недвижимого имущества.// «ЭЖ-Юрист», 2005, № 4 – с. 12-13

МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Корочкина Ольга Игоревна

Важность социальной поддержки семьи и детей подтверждается тем, что обязанность осуществлять данную поддержку зафиксировано в Конституции РФ, принято множество нормативных правовых актов и действует целая сеть учреждений социальной защиты населения.

Необходимым условием правильной организации и эффективного функционирования социально-правовой защиты семьи является четкое определение ее объекта (-ов), т. е. тех, на кого направлена защита [1,197].Наиболее важным объектом социальной защиты семьи является детство, поскольку именно в этот период формируются нравственные качества личности и идет подготовка кполноценной жизни в обществе.Также в качестве объекта социально-правовой защиты необходимо рассматривать и материнство, так как часто интересы матери и ребенка совпадают, и защищая мать, предоставляя ей социальную помощь, поддержка оказывается и ее детям. В связи с этим большинство мер социальной защиты семьи направлены на детей и их матерей.

Социально-правовая защита семьи предполагает обеспечение материальных и нематериальных базовых потребностей семей Российской Федерации, например, право на социальное обеспечение, бесплатное образование, охрану здоровья, обеспечение безопасности, то есть предоставление различных социальных гарантий, позволяющих решить целый ряд социальных проблем семьи и детей.

Суть предоставляемых мер социальной поддержки семьи можно рассматривать двояко: как создание условий для развития семьи и детей, а также как охрану прав и законных интересов семьи и детей в случае их нарушения.

При анализе социально-правовой защиты семьи важно также уяснить соотношение понятий «социальная защита» и «правовая защита». По мнению исследователя Коротун А.В., «социальная защита» значительно шире понятия «правовая защита», так как последнее входит в категорию первого. Таким образом, очевидно, что эти понятия взаимообусловливают друг друга, и социальная защита, по сути, – это цель, а правовая защита – средство»[1,198].

Социально-правовая защита включается в себя 2 компонента:

1. Принятие нормативных правовых актов, содержащие описание вида, объема и порядка предоставления мер социальной защиты семьи и детей.
2. Реализация принятых нормативных правовых актов в деятельности учреждений системы социальной защиты семьи.

Социально-правовая защита материнства и детства реализуется/должна реализовываться при

помощи различных механизмов. Механизм реализации социально-правовой защиты материнства и детства – система социальных и правовых средств, факторов, обеспечивающих необходимые условия реализации, охраны и защиты всех прав и свобод матери, отца и ребенка.Под способами защиты прав членов семьи понимаются закрепленные материально-правовые меры принудительного характера, посредством которых производится восстановление (признание) нарушенных (оспариваемых) прав и воздействие на правонарушителя.

Механизмы социально-правовой защиты можно разделить на 2 вида:

1. Обеспечение закрепленного права семьи на меры социальной защиты, к которым относятся следующее[3]:

- пенсионные выплаты (пенсия по потере кормильца и др.),
- социальные пособия (единовременные пособия по беременности и родам, при рождении ребенка, при постановке на учет в медицинское учреждение в ранние сроки беременности и ежемесячные пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет, на ребенка, не достигшего возраста 16 лет, на ребенка военнослужащего, проходящего службу по призыву),
- субсидии на оплату жилья,
- льготы при получении мест детских дошкольных учреждениях, на приобретение лекарств и др.,
- компенсация части родительской платы за нахождение ребенка в детском дошкольном учреждении,
- система социальных услуг (стационарных, полустационарных, надомных),
- срочная социальная помощь (натуральная и денежная),
- семейный (материнский) капитал.

Данный механизм реализуется в ходе деятельности специалистов социальных и иных учреждений и служб.

2. Восстановление нарушенных прав членов семьи при получении мер социальной защиты, которые в свою очередь подразделяются на:

- Юрисдикционный механизм, который представляет собой деятельность уполномоченных органов по защите нарушенных или оспариваемых прав (органы актов гражданского состояния, суд, прокуратура, органы опеки и попечительства). Юрисдикционный механизм составляют гражданско-правовой, административно-правовой, уголовно-правовой механизмы (с соответствии с отраслями права). Данный (юрисдикционный) механизм предусматривает судебный и административный порядок защиты нарушенных прав ребенка, членов семьи [1,200].
- Неюрисдикционный механизм, который представляет собой совокупность действий граждан, членов семей и негосударственных организаций по защите прав и охраняемых законом интересов, которые совершаются ими самостоятельно без обращения за помощью к компетентным органам. Такие действия называют самозащитой прав [1,201].

Таком образом, социально-правовая защита является сложным нормативным процессом, не

только в плане принятия нормативно-правовых актов, но и реализации данных актов на территории Российской Федерации.

Краткий анализ некоторых положений, касающихся социально-правовой поддержки семей с детьми в Российской Федерации, позволяет сделать выделить следующие особенности:

— даже если меры социальной защиты и должны быть направлены на потребности и проблемы семьи и детей, но в реальности перечень закрепленных в законодательстве мер определяется во многом экономическими и материальными возможностями государства и отдельно взятого региона в нем.
— меры социально-правовой защиты семьи практически полностью утверждаются, финансируются и предоставляются государством и учреждениями государственной системы социальной защиты населения и лишь в незначительной мере общественными организациями и частными предприятиями; данное положение требует включению в практику социальной защиты семьи и детей принципов социального партнерства и участия в социально-правовой защите представителей всех трех секторов: государственного, общественного и частного.
— во многих случаях реальный уровень предоставляемых мер социальной защиты, в первую очередь социальных выплат, недостаточно высокий и не отвечает реальным потребностям семей с детьми[2]. «Сопоставление ежемесячных выплат на содержание детей, оставшихся без попечения родителей и пребывающих в замещающих семьях, с величиной прожиточного минимума, показало, что в регионах возможны ситуации, когда размер выплат меньше величины прожиточного минимума» [3, 11]. Результаты обследования некоторых регионов показал, что данные выплаты «не достигали социально обоснованного уровня, составляющего, по оценкам Всероссийского центра уровня жизни, от 2-х до 3-х прожиточных минимумов» [3, 11].Данная неблагоприятная ситуация с социальными выплатами отмечалась не однократно и теоретиками, и практиками социальной работы, однако их призывы к увеличению размеров социальных выплат, усилению их адресности не всегда находят ответ у законодателей и органов управления в сфере социальной защиты населения.
— в системе мер социальной защиты семьи и детей важным должно быть не столько предоставление денежных выплат, сколько организация и проведение раннего выявления неблагополучных семей с детьми, их социальное сопровождение и поддержка, что будет способствовать предупреждению социального неблагополучия среди семей и соответственно снижению расходов на те же денежные выплаты неблагополучным семьям. Осуществление социального сопровождения в большей мере востребовано и самими семьями, для которых важны ежедневная помощь, внимание и непосредственная поддержка в виде предоставления различного рода услуг.

Таким образом, социально-правовая защита материнства и детства – это система гарантий и действий, направленных на обеспечение прав семьи на меры социальной защиты, а также на восстановление нарушенных прав членов семьи. Данная социально-правовая защита может осуществляться как государственными структурами и органами власти, так и самими семьями.

Список литературы

1. Коротун А.В. Механизмы социально-правовой защиты материнства и детства в современной России // Педагогическое образование в России. – 2014. - № 10. – С. 197 – 204.
2. Справочная информация: «Размер пособий гражданам, имеющим детей» (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс): [Электрон.рес.] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_83400/
3. Доклад председателя Комиссии Общественной палаты по социальной и демографической политике, д.ф.н.. А.В. Очировой к общественным слушаниям по вопросу «Семейная политика: законодательство и практика // Уровень жизни населения регионов России. 2012. - № 12. – С. 3 – 21.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДОЙ СЕМЬИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ЕЕ БЛАГОПОЛУЧИЯ

Другова Екатерина Александровна
Ханевская Галина Валентиновна

Семья представляет собой малую социально-психологическую группу, основанную на браке или кровном родстве, члены которой взаимосвязаны общим бытом, помощью и нравственной ответственностью за свои поступки. Семья одновременно является и социальным институтом, удовлетворяющим потребностям общества в воспроизводстве населения, реализации общественного потребления и передаче культурного наследия.

Семья стоит у истоков становления личности, её нравственного и физического здоровья, является институтом первичной социализации, а также источником воспроизводства жизни. Семья обеспечивает своим членам чувство безопасности, принадлежности к социуму, возможность самоутверждения и эмоциональные связи. Человек в семье приобретает культуру и навыки, которые позволяют ему существовать в обществе, а также передавать данные ценности и опыт последующим поколениям.

Согласно Распоряжению Правительства РФ «Основы государственной молодежной политики РФ до 2025 года» молодой является семья, состоящая в первом зарегистрированном браке, в которой возраст каждого супруга либо одного родителя в неполной семье не превышает 30 лет (для участников жилищных программ поддержки молодых семей возраст супругов увеличивается до 35 лет).

Благополучная молодая семья как социальный институт должна обеспечивать воспроизводство физически здорового и психически полноценного потомства, воспитание и социализацию подрастающего поколения, формирование российского самосознания, гражданственности и преемственности народных и национальных социокультурных ценностей у детей, условия развития личности, личных интересов и укрепления здоровья каждого члена семьи.

В настоящее время семья подвергается серьезным изменениям и модернизации в связи с неблагоприятными социально-экономическими условиями такими, как переход к рыночной экономике, нестабильность социальной системы, низкий материальный уровень жизни, проблемы профессиональной занятости, а также благодаря общеевропейской тенденции трансформации института семьи, нарушению политической направленности государства и ценностных ориентаций населения.

Общество превращается во враждебную для молодой семьи социальную среду. Нарастает неопределенность в развитии семьи из-за стихийного, непредсказуемого характера реформ, что затрудняет планирование молодыми людьми своей семейной жизни.

Меняется структура семьи, усложняются ее функции, деструктивные процессы, появляются новые ориентиры и мотивы заключения брака, формируется современная политика в

отношении семьи. Наиболее остро такие негативные тенденции, как рост числа разводов, снижение рождаемости, нарастание внутрисемейного насилия, увеличение различного рода девиаций происходят в молодой семье.

Молодые семьи в процессе становления и жизнедеятельности испытывают трудности, качественным образом влияющие на развитие каждой из них. В связи с этим существует множество проблем, с которыми может столкнуться молодая семья. Молодым семьям современной России свойственны не только социально-экономические, социально-психологические, но и медицинские проблемы.

Благополучие семьи во многом зависит от состояния здоровья молодых людей, вступающих в брак. Необходимым условием для становления здорового народа, здоровой нации является формирование здорового образа жизни в семье. Здоровый образ жизни способствует развитию духовной культуры человека, укреплению внутрисемейных отношений, поддержанию высоконравственных отношений с окружающими людьми, преодолению психоэмоциональных трудностей и стрессовых ситуаций.

Охрана здоровья в репродуктивном возрасте играет большое значение, так как его уровень определяет уровень рождения детей в семье. Если по каким-либо обстоятельствам репродуктивность нарушена, в более старшем возрасте становится труднее обеспечить деторождение. Следовательно, медицинские проблемы занимают в жизни молодых семей важное место, несмотря на то, что молодые супруги не всегда уделяют им должное внимание.

В настоящее время приоритетность медико-социальной помощи молодой семье обусловлена высокой потребностью в ранней профилактике семейного неблагополучия путем создания здоровьесберегающей среды, минимизации влияния социальных рисков на жизнедеятельность семьи, в инновационных здоровьесберегающих технологиях, направленных на позитивное развитие потенциала здоровья молодой семьи.

Физическая культура в плане системного формирования ценностных ориентаций здорового образа жизни молодой семьи ставит перед собой решение следующих важных задач:

— укрепление и повышение уровня здоровья, развитие физических способностей;
— овладение жизненно-важными двигательными навыками, умениями, использование их в повседневной жизни;
— формирование здорового образа жизни;
— повышение грамотности в вопросах самостоятельного использования различных упражнений и видов спорта для решения оздоровительных задач;
— овладение основами семейного физического воспитания;
— формирование потребности в физическом совершенствовании и навыков организации досуга с использованием средств физической культуры.

На основе Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении приоритетных направлений в сфере оказания общественно полезных услуг», вступившего в силу 08.08. 2016г. разрабатываются различные программы и проекты с целью приобщения к здоровому образу жизни всех групп населения, в том числе и молодых семей.

Основные задачи, стоящие перед данными проектами – разработка социальной рекламы,

пропагандирующей здоровый образ жизни, формирование знаний и навыков граждан РФ в сфере здорового питания, укрепление института семьи через выполнение государственных программ и работу общественных организации – клубов, воспитание неприятия вредных привычек молодежью, привлечение граждан к активной общественной деятельности.

Для реализации выше перечисленных задач необходимо:

— внедрение в учебные программы не только общей информации о здоровье, но и по тематике репродуктивного здоровья;
— привлечение специалистов в области здорового образа жизни (спортсменов, врачей, диетологов и т.д.) для проведения лекций, мастер-классов;
— проведение выездных спортивных мероприятий;
— разработка информационной литературы по вопросам правильного питания, производственной гимнастики, здоровьесберегающих технологий.

Формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья супругов способствуют также клубы молодых семей. В настоящее время на территории России созданы и функционируют порядка 1500 клубов молодых семей. Большое внимание которых уделяется именно на консультационно -просветительскую деятельность, в том числе по вопросам здорового образа жизни, охране здоровья не только супругов, но и детей. Клубы проводят спортивные мероприятия, организуют досуг молодых семей благодаря таким направлениям как семейный туризм, занятия танцами и фитнес.

Внедрение в массовое сознание установки на спортивный семейный отдых – семейный туризм, семейные прогулки, семейные занятия физкультурой возможно благодаря институтам гражданского общества.

Так в семье среди многих факторов здорового образа жизни особое место занимают соблюдение режима труда и отдыха, правильное питание, здоровый сон, активная мышечная деятельность, закаливание организма, профилактика вредных привычек, знание требований санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая регуляция.

Благодаря гармоничному распорядку дня члены семьи предотвратят истощение нервной системы, ослабление защитных сил организма, снижение работоспособности, ухудшение самочувствия, тем самым укрепляя здоровье и улучшая самочувствие.

Регулярная физическая и интеллектуальная нагрузка позволит всем членам молодой семьи развить силу, выносливость, укрепить здоровье и предупредить неблагоприятные изменения в самочувствии, спасти от гиподинамии – малоподвижного образа жизни и его последствий.

В следствии рационального питания супруги обеспечат себя энергией и полезными веществами, поддерживающими жизнедеятельность организма.

Одним из эффективных способов укрепления здоровья является закаливание, способствующее укреплению иммунитета и общего здоровья. Закаленный человек становится выносливее, сдержаннее, уравновешеннее, у него отмечается повышение работоспособности и улучшение

настроения.

Таким образом, немаловажное значение молодой семьи должно отводиться формированию здорового образа жизни всех ее членов. Конструирование правильного отношения супругов к собственному здоровью, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, противостояние формированию негативных, разрушающих здоровье моделей поведения поможет развить потенциал здоровья и обеспечить воспроизводство физически здорового и психически полноценного потомства.

Список литературы

1. Анафьянова Т. В. К вопросу о стратегии развития потенциала здоровья молодых семей/ Т. В. Анафьянова // Современные проблемы науки и образования. – 2011. - №5.
2. Борисенков В. П. Институт семьи и семейная политика в современной России: проблемы, тенденции и перспективы / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко // Науковедение. – 2014. - № 5 (24). – С. 1-24.
3. Букреева Л. Я. Проблемы молодой семьи в современном обществе / Л. Я. Букреева. // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. - № 36. – С. 13-15.
4. Глухова М. Ф. К вопросу о развитии благополучия в молодежной среде: меры социальной поддержки молодых семей / М. Ф. Глухова. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2011. - № 8 (103). – Т.16.
5. Ижаева Д. С. Молодая семья как объект социальной работы / Д. С. Ижаева // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1054-1056.
6. Маратова А. М. Здоровый образ жизни – гармония жизни и здоровье человека / А. М. Маратова // Наука и современность. – 2013. - №22. – С. 16-20.
7. Ханевская Г.В. Роль социального аспекта в физической культуре и спорте. Международный научный журнал «СИМВОЛ НАУКИ» №9 /2016 ISSN 2410-700X часть 2. С.123-124.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПОГРЕШНОСТЕЙ В ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО МАТЕМАТИКЕ

Кисельников Игорь Васильевич

Введение в штатный режим единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) позволило перейти к ежегодному мониторингу результатов изучения школьных дисциплин, в частности, математики. В Алтайском крае предметная комиссия по итогам ЕГЭ готовит содержательный анализ, который указывает погрешности в предметных результатах и намечает пути осуществления предупреждающих и корректирующих действий.

Содержание и структура экзаменационной работы ЕГЭ по математике дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету:

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

Выявление погрешностей учащихся преследует цель не только осуществления контроля, но совершенствования учебного процесса, поскольку позволяет наметить пути преодоления типичных ошибок и недочётов учащихся в дальнейшем обучении. Функции анализа ошибок достаточно давно выделены в научно-методической литературе. «Рассмотреть с учащимися средней школы хотя бы некоторые такие ошибки полезно по двум причинам: во-первых, хорошо ознакомившись с какой-нибудь ошибкой, мы страхуем себя от повторения такой ошибки в будущем; во-вторых, самый процесс разыскания ошибки легко сделать увлекательным для учащихся, и изучение ошибок становится средством поднять интерес к изучению математики» [1; с.].

Целесообразно выделить основные типы математических ошибок. Ошибки делятся на случайные и систематические, то есть устойчивые. Случайными ошибками следует считать те, которые появляются однократно, не систематически у одного-двух обучающихся. К устойчивым (типичным) ошибкам относятся те, которые появляются у одного и того же ученика (или нескольких) неоднократно или те, которые появляются хотя и однократно, но у многих учеников.

Анализ результатов ЕГЭ [2], [3], [5] позволил выявить ряд недочетов в математической подготовке выпускников школы, которые проявляются наиболее часто в последние годы и

фиксируются на более ранних этапах обучения математике :

- отсутствие навыков «чтения» задачи, работы с условием задачи: отсюда много ошибок, связанных с потерей данных условия, изменение условия задачи в процессе решения;
- снижение вычислительной культуры у многих учащихся, проявляется слабое владение приёмами тождественных преобразований математических выражений и отсутствие навыков самоконтроля;
- непонимание, неосознание сути равносильности преобразований при решении уравнений или неравенств и, соответственно, допущение в процессе решения неравносильных преобразований (в частности, деление обеих частей уравнения на выражение с переменной без исследования возможности его равенства нулю при некотором значении переменной);
- несформированность четкого алгоритма решения задачи с параметром, что приводит к потерям решений. В результате учащихся приводят неполное или незавершенное решение задачи с параметром, рассмотрев не все случаи раскрытия модуля, исследовав не все случаи значений новой введенной переменной или параметра, не проведя проверки найденных значений параметра;
- формализм в построении идеи решения задачи, «узкий взгляд» на условие задачи, учет не всех нюансов задания: в частности, например, условие, что «уравнение должно иметь единственное решение» в задаче С5 акцентирует все внимание учащихся, оставляя без учета другие компоненты условия (присутствие модуля, симметричность корней и т.д.);
- недостаточная сформированность умений учащихся применять методы решения системы различных видов неравенств, неглубокое владение понятием логарифма, незнание свойств логарифмической и показательной функций. При решении логарифмических и показательных неравенств зачастую решение неравенства подменяется решением уравнения, т.е. отсутствует шаг с использованием метода интервалов или кривой знаков. Так же затруднения учащихся связаны с обратной заменой при решении показательного или логарифмического неравенства с помощью метода введения новой переменной.

Методический анализ погрешностей в предметных результатах изучения математического содержания, достигнутых учащимися, приводит к выделению математической и логической составляющей ошибок. Современные средства оценивания результатов обучения в практике применения ориентированы на оценивание достижений учащихся в ущерб выявлению погрешностей. Это проявляется и в генезисе критериев оценивания экзаменационных работ, в недостаточности содержательного анализа предметных результатов (при констатации фактов недостаточных результатов при решении определённых задач зачастую не вскрываются погрешности в предметной подготовке и пути их предупреждения). В связи возникают противоречия, связанные применением современных средств на различных уровнях образования, доверию к ним всех заинтересованных сторон. Анализируя содержание задач второй части ЕГЭ, П.И. Самсонов отмечает: «Современному учителю пришли на помощь современные технологии — теперь он может увидеть сканы работ своих учеников, а, значит, может анализировать содержательную составляющую результатов экзамена. И здесь очень важно выйти на опережение ситуации - на предупреждение возможных ошибок, а это – и иной подбор заданий и упражнений для учебной работы ученика на уроке и дома, и иное поурочное планирование, и иная подготовка учителя к урокам» [4, с.].

Технологические аспекты корректирующих действий в предметных результатах изучения математического содержания, достигнутых учащимися, приводит к выделению математической и логической составляющей ошибок. Данная деятельность преследует цель не только осуществления контроля, но совершенствования учебного процесса, поскольку позволяет наметить пути преодоления типичных ошибок и недочётов, допущенных учащимися. Контроль и коррекция знаний и умений осуществляются на каждом уроке. Однако после изучения одной или нескольких тем проводятся специальные уроки контроля (диагностические работы) и коррекции, чтобы выявить уровень овладения учащимися комплексом знаний и умений и на его основе принять определенные решения по совершенствованию учебного процесса. Цели коррекционных уроков:

1. Обеспечение усвоения обязательного уровня всеми учащимися как основы для дифференциации в обучении.
2. Предоставление возможности ученику повторно проработать на новом качественном уровне (в первую очередь самостоятельно, с помощью учителя или сильного ученика) те разделы учебной темы, которые остались неусвоенными им.

Методика осуществления корректирующих действий должна решать комплекс педагогических задач [6]:

1. повышение уровня начальных базовых знаний по математике;
2. обучение навыкам и приемам самостоятельной работы;
3. обучение навыкам самоконтроля и самопроверки полученных знаний и умений;
4. формирование строения учебной деятельности;
5. обучение навыкам работы с информацией, представленной в различном виде – от традиционной в печатном виде до интерактивных информационных систем, построенных на инновационных технологиях.

Основной формой организации учебной деятельности учащихся на таких уроках является групповая, которая дает заметный эффект не только в обучении, но и в воспитании. Важная особенность группы заключается в том, что она предоставляет возможность равного участия каждого ученика в ее работе. Учащиеся, объединившиеся в одну группу, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать неизбежные сложности общения, которые глубоко переживают все подростки. Группа поощряет рассуждения вслух (можно не бояться высказывать свое мнение, идущее вразрез с мнением другого), делает рефлексию одним из основных средств самоопределения ученика.

Кроме того, сильные учащиеся начинают чувствовать ответственность за своих менее подготовленных одноклассников, а те, в свою очередь, стараются показать себя в группе с лучшей стороны. Для такой работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между учащимися, которые, таким образом, становятся активными субъектами собственного учения. Это принципиально меняет в их глазах смысл и значение учебной деятельности.

Организация групповой работы меняет функции учителя. Учитель в этом случае должен стать организатором урока, соучастником коллективной деятельности.

Список литературы

1. Брадис В. М., Минковский В. Л., А. К. Харчева. Ошибки в математических рассуждениях [Текст]. — М.: Учпедгиз, 1959. — 176 С.
2. Кисельников И.В. ЕГЭ по математике в Алтайском крае: методический анализ результатов 2013 года : учебно-методическое пособие/ Барнаул : АлтГПА, 2013. – 94 с.
3. Кисельников, И.В. Анализ типичных ошибок учащихся основной школы при решении задач государственной итоговой аттестации по алгебре (в новой форме) в системе обеспечения качества обучения математике [Текст] // Мир науки, культуры, образования [Текст]: научный журнал / Учредитель редакция журнала «МНКО».– 2010, август, №4(23).
4. Самсонов П. И. Анализ ошибок выпускников на ЕГЭ-2012 по математике. I часть [Текст] // Математика в школе. 2012. № 8 С. 14-21.
5. Кисельников И.В. Методический анализ результатов Единого государственного экзамена по математике профильного уровня в 2015 году в Алтайском крае // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5; URL: http://www.science-education.ru/128-21580 (дата обращения: 10.09.2015).
6. Кисельников И.В. ЕГЭ по математике в Алтайском крае: методический анализ результатов 2013 года: учебно-методическое пособие. Барнаул : АлтГПА, 2013. – 94 с.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ – КАК ФАКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Рабазанов Сиражутдин Ибрагимхалилович

На современном этапе одной из важнейших потребностей людей является потребность в получении высшем образовании. Высшее образование становится одной из главных сфер человеческой деятельности, в решающей степени определяющей иные стороны и аспекты жизни общества, лицо цивилизации. Роль высшего образования - это сущность образования для каждого человека, его ценности, взгляды, интересы, и самый массовый вид современной деятельности людей, в котором занято одновременно большое количество людей. Поэтому наше исследование направлено на теоретическое в методологическое обоснование качественного совершенствования интеллектуального человеческого капитала в высшем образовании, возникающего в результате формирования научных знаний, повышении качества обучения. Исследование педагогической сущности, формирования и совершенствования человеческого капитала в системе высшего профессионального образования, в условиях реализации новой дорожной карты в системе высшего профессионального образования, ранее не было предметом самостоятельного научного исследования. Роль профессионального образования активно обсуждались в работах таких российских и зарубежных ученых, как: О.Г. Берестнева, А.И. Вроейнстийн, А. Грубер, А.А. Давыдова, Н.К. Долгушкин, В.П. Дрямов, С.П.Иванов, Е.Д. Катульский, Е.А. Мамбетказиев, и др. В этих теориях реальной движущей силой прогресса является человек, а рост – это, прежде всего, функция развития возможностей, заложенных и раскрытых в человеке. Роль высшего образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Особенное влияние это имеет на темпы экономического роста и уровня национального благосостояния

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования .

В последние годы роль высшего образования меняется, оно становится более востребованным для широкого круга людей, и количество обладателей дипломов непрерывно растет. Высшее образование – важная составная часть воспроизводства человеческого капитала. Роль высшего образования возрастает потому, что спрос стал существенно больше. Высшее образование призвано передавать знания, умения и формировать качества (компетенции), которые позволят выпускникам изучить различные профессиональные ситуации и адаптироваться к неожиданным поворотам в ходе изменений в технологически процессах, в организации труда и структуре профессии. Высшее образование играет значительную роль по любому направлению подготовки, так как оно выполняет важную социальную задачу: оно

является одним из средств осуществления социальной справедливости в обществе.

Формирование и эффективное функционирование системы высшего образования играет важную роль, так как оно выполняет важнейшее условие социально-экономического развития страны, всестороннего развития личности, а это одна из основных направлений высшего образования. Высшее образование выступает одновременно и в роли новатора, способствуя процессу приращения знаний в результате проводимой исследовательской деятельности, и в роли консерватора, в том, что касается образовательной деятельности. Вопросам высшего образования в контексте человеческого капитала, и определению человеческий капитал уделяет Р. Уолш, но в контексте экономического значения, как одному из основных факторов повышения качества человеческого капитала. Изучая инвестиции в образование как инвестиции с целью получения прибыли, он видел в высшем и послевузовском образовании основу для долгосрочной успешной экономической реализации индивида в рамках экономического пространства современного общества. Ф. Нойманн в своих трудах рассматривает образование уже как независимый элемент человеческого капитала и к его основным компонентам относит сочетание следующим компонентов: культурно-этнические особенности; общее образование; профессиональное образование; ключевые квалификационные качества . Р. Штайнер в свою очередь утверждал все силы – души, мысли, чувств, воли обучающегося составляют единое целое. Интеллект – лишь одна из душевных составляющих цельной личности, а любое нарушение равновесия приводит к одностороннему развитию студента, не формируя у него необходимых профессиональных навыков и ценностных ориентировок. Преподаватель должен стремиться настолько передать определенную сумму знаний, сколько затронуть чувства обучающегося, пробудить интерес, сделать так, чтобы студент увлекся предметом, полюбил его. Поскольку категория человеческий капитал входит в предметную область ряда общественных наук, хотелось бы отдельно выделить педагогические подходы к анализу человеческого капитала. Имеется в виду обучение, которое реализуется в системе высшего образования. В терминах педагогической науки и практики человеческий капитал – это совокупность качеств и характеристик, которые позволяю определять индивидуальную траекторию развития конкурентных человеческих качеств: от деловых качеств отдельной личности до профессиональных навыков. Измерение человеческого капитала учащегося представляет собой сложный комплексный процесс, который нельзя оценить с помощью лишь показателей учебных достижений, которые являются ключевыми. Для формирования объективной картины необходима разработка комплексной модели оценки качества подготовки учащихся, в основе которой должен лежать интегральный показатель, объединяющий количественные и качественные оценки, измеряющие производительный, продуктивный потенциал выпускников на всех этапах формирования ими личных и профессиональных компетенций. Наиболее важной функцией высшего учебного заведения (ВУЗа) является развитие общего культурного капитала, закладывающего универсальную основу для дальнейшей профессиональной деятельности и последующего развития. На макроуровне высокообразованная рабочая сила представляет собой человеческий потенциал страны.

На современном этапе требуется решения следующих задач для создания образовательного базиса современного человеческого капитала:

— формирование и развитие у студентов объективных ценностных ориентиров;

— внедрение методов обучения и оценивания, адаптированных к особенностям восприятия окружающего мира современными студентами;
— формирование широкого диапазона «внутренней свободы» обучающихся;
— повышения качества обучения.

Персональный рейтинг у обучающихся складывается из данных за академические, научные, общественные, творческие и спортивные достижения. Введение бальной рейтинговой системы дает более полные возможности для индивидуализации и усиления мотивации обучения.

Резюмируя вышеизложенное можно сказать, что, рассматривая роль высшего образования в формировании человеческого капитала как фактор педагогического развития, мы пришили к следующему выводу. Необходимо пересмотреть содержание учебных планов в сторону профессиональных дисциплин, уменьшить количество общеобразовательных дисциплин, чтобы обеспечить достаточное представление в обучении дисциплин профессиональной подготовки, усилить профессиональную и личностную мотивацию студента.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ И СПОРТ

Рабазанов Сиражутдин Ибрагимхалилович

В молодежной среде еще далеко не искоренена «мода» на наркотики и психотропные вещества. Продолжающийся незаконный ввоз в нашу страну этих средств и отсутствие реальной системы противодействия этому препятствуют эффективной борьбе с наркотизацией общества, особенно молодежи. Нет явного снижения темпов растет смертности от употребления наркотиков. Прослеживается очевидна связь роста социально-экономических проблем злоупотребления алкоголем и наркотиками, с одной стороны, и преступности несовершеннолетних – с другой. В состоянии наркотического или алкогольного опьянения подростки совершают более 50% всех правонарушений . Темпы роста наркомании и связанной с ней подростковой преступностью наглядно показывают, что подростки составляют наиболее криминально активную часть населения, а ее ежегодный рост дает основание предполагать, что в ближайшее время положительные сдвиги маловероятны, если не будут приняты кардинальные меры по улучшению системы профилактики злоупотребления наркотиками. В то же время существующая система предупреждения распространения психоактивных веществ, включая различные виды воспитательного воздействия, уже давно стала отставать от

тех явлений и процессов, которые происходят в молодежной среде, и как следствие этого утратила в полной мере готовность противостоять различным негативным явлениям. Поэтому в сложившейся ситуации поиски новых моделей, форм, методов и средств профилактики наркомании нужно рассматривать как необходимое условие выхода из общего кризиса.

К сожалению, в настоящее время в большинстве регионов России основное внимание уделяется не профилактике приема психоактивных веществ, а лечению и реабилитации наркозависимых. Расширение сети лечебно-реабилитационных наркологических центров, работающих на государственной основе, оснащенных современной аппаратурой и высококвалифицированным персоналом, безусловно, задача важнейшая. Однако при всей важности и значимости этого аспекта борьбы за здоровье человека нельзя не отметить, что здесь усилия направлены не на причины болезни, а на их следствие, когда заболевание уже возникло. Вышеизложенное определяет необходимость нахождения путей противостояния наркомании среди детей, подростков и молодежи, используя все возможные средства, имеющиеся в распоряжении общества, включая такую важную сферу деятельности, как физическая культура и спорт, которая как социально значимый вид деятельности отвечает потребностям формирующейся личности и обеспечивает ее успешную социализацию.

В сложившихся условиях роль физической культуры и спорта в профилактике наркомании постоянно возрастает, одним из важнейших направлений в профилактике наркомании и преступности среди молодежи является организация физкультурно-спортивной работы по месту жительства.

В последние годы при поддержке государства стали создаваться подобные структуры. Основная направленность их деятельности заключается в отвлечении детей и подростков от асоциальных явлений микросреды, вовлечении в спортивные секции, формировании интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями, в нравственном воспитании при активном использовании средств и методов физической культуры и спорта.

Однако по данным социологических исследований (П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков), более 3 миллионов детей отлучены от занятий физической культурой в школе, а в спортивных секциях занимаются не более 20% учащихся. Весьма примечателен тот факт, что в ряде регионов, где профилактическая работа строится в основном с акцентом на проведении физкультурно-массовых мероприятий, рост числа наркоманов среди несовершеннолетних из года в год не увеличивается.

К основным причинам, сдерживающим использование физической культуры и спорта в профилактике наркомании, следует отнести:

— отсутствие должного финансирования;
— недостаточное количество действующих спортивных баз;
— недооценивание возможностей спортивной деятельности со стороны государственных структур вне сферы физической культуры и спорта;
— недостаток информации по пропаганде здорового образа жизни и спорта;
— снижение вклада научных и образовательных организаций и учреждений в развитие спорта и переподготовку специалистов;
— отсутствие целенаправленной работы по физическому воспитанию, особенно в школьных учреждениях;
— недостаток квалифицированных кадров и низкий уровень их материального обеспечения.

По нашему мнению, программа профилактики наркомании должна состоять из трех взаимосвязанных блоков: психолого-педагогической диагностики особенностей личности, средств и методов формирования интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом и блока дифференцированного применения физической культуры и спорта для коррекции психоэмоционального состояния; повышения уровня двигательных способностей и функционального состояния организма. Изучение личностных особенностей требует подбора методик, позволяющих не только изучить личностные особенности индивида, но и установить причины, если таковые имеются, девиантного, асоциального поведения. Подбор диагностических методик должен предусматривать изучение: особенностей поведения подростков, их способностей, самочувствия, отношения к учебе, взаимоотношений в семье, потребностей и интересов (в том числе и негативных), физического развития и физической подготовленности, отношения к физкультурно-спортивной деятельности и приоритетных видов этой деятельности.

Методика физического воспитания педагогически запущенных и склонных к употреблению психоактивных веществ подростков имеет свои специфические особенности, так как наряду с задачами оздоровления организма решаются задачи коррекции психоэмоционального состояния и нравственной сферы личности.

Важным этапом профилактической работы следует считать вовлечение детей и подростков в занятия спортом. В ходе учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов подбор средств и методов тренировок необходимо осуществлять исходя из интересов и потребностей подростков, применяя дифференцированный подход при формировании группы занимающихся:

— учебный материал должен быть понятен и доступен подросткам, но осваивать его они должны с определенным усилием, поскольку в противном случае процесс обучения теряет привлекательность;
— усложнение упражнений, увеличение нагрузки осуществляются постепенно, по мере формирования интереса к занятиям и повышения уровня подготовленности;
— важно своевременно применять методы принуждения, наказания и поощрения;
— в процессе занятий необходимо осуществлять контроль за выполнением заданий тренера, следить за дисциплиной, внешним видом, посещаемостью.

Важное значение в учебно-воспитательном и учебно-тренировочном процессах, направленных на профилактику приема психоактивных веществ, отводится коррекции психоэмоционального состояния детей и подростков с использованием для этого следующих методических приемов:

— создание педагогических условий, в которых тревожные подростки могли бы действовать уверенно, без лишнего напряжения и страха (облегченные условия выполнения упражнений);
— предоставление агрессивным подросткам ведущих ролей при проведении эстафет, сдаче нормативов, показе упражнения, тестировании;
— извлечение максимальной пользы из неудачного выполнения упражнения агрессивными подростками; – проведение групповых бесед, акцентируя внимание на положительных сторонах деятельности учащихся, поддержание инициативы, самостоятельности и взаимопомощь при освоении новых двигательных навыков.

Основными средствами вовлечения детей и подростков в физкультурно-спортивную деятельность являются:

— на начальном (побуждающем) этапе – беседы, убеждения, просмотр видеофильмов, ознакомление с особенностями и характеристиками видов спорта;
— на этапе формирования устойчивого интереса к физической культуре и спорту – беседы, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью в школе, дисциплиной, выполнением поручений тренера-преподавателя, участие в соревнованиях и их судействе и т.д.;
— на этапе стойко сформировавшегося интереса к занятиям физической культурой или виду спорта – контроль тренера и педагогов за деятельностью подростков, поощрения, награждения, участие в соревнованиях, ходатайство о снятии с учета в правоохранительных органах.

Любые задачи профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта должны решаться тренером-педагогом совместно с психологами, учителями, работниками социальных служб и правоохранительных органов, руководством учреждений.

Среди первоочередных задач профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта следует рассматривать:

— повышение ответственности родителей за здоровье детей и уровень их образования в области физической культуры и спорта;
— наделение должным статусом системы физического воспитания в детских садах и яслях;
— физическую культуру как образовательную область и учебный предмет, который должен быть включен в план всех образовательных учреждений;

Следует развивать систему пропаганды физической культуры и спорта через средства массовой информации, и особенно телевидение и интернет, поскольку для большинства детей и подростков именно они – основной источник информации. Целесообразно увеличить время трансляции, отводимое на демонстрацию уроков по развитию силы, выносливости, ловкости, которые должны проводить известные спортсмены и тренеры. По нашему мнению, именно такой путь будет способствовать массовому вовлечению подростков в занятия физической культурой и спортом.

К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ И ТОКСИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Рабазанов Сиражутдин Ибрагимхалилович

К большому сожалению, констатируя статистические данные, на сегодняшний день в Российской Федерации тенденция к уменьшению потребления различных наркотических, токсических веществ и алкоголя современной молодежью не снижается . Так по данным М.В. Еремина, 75% старшеклассников употребляют алкоголь, а около 27% признались в употреблении наркотических и токсических веществ. Последнее особо пугает и настораживает государственные и общественные организации, в компетенции которых входит профилактика и борьба с этим «злом». Отмечается значительное снижение возраста молодых людей, замеченных в

употреблении наркотиков. Быстрые темпы роста наркотизации общества и преступности, связанной с оборотом и распространением наркотиков, представляют реальную угрозу национальной безопасности нашей страны.

Сложившаяся ситуация соответственно диктует необходимость поиска путей противостояния наркотикам у детей, подростков, молодежи, используя все средства, имеющиеся в распоряжении государства и общества, включая физическую культуру и спорт.

Специалисты отмечают огромный потенциал средств физической культуры и спорта в профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни. Данные научных исследований показывают, что значительное количество (около 70%) молодых людей (старшеклассников и студентов) считают физическую культуру и спорт наиболее эффективным средством проведения досуга и профилактики наркомании. Детальный анализ научных исследований, посвященных данной проблеме, позволяет выделить несколько основных уровней применения разнообразных средств физической культуры и спорта в целях профилактики наркомании у подростков и молодежи.

1-й уровень предполагает применение различных средств, форм, методов и т.д., физического воспитания, проведение занятий физической культурой и спортом с молодежью с целью отвлечения молодых людей от «вредных привычек», уменьшения вероятности приобщения к наркотикам за счет грамотной организации досуга, заполнения «вакуума» свободного времени, формирования оптимистического взгляда на окружающую действительность и т.д.

2-й уровень выражен в формировании у молодых людей ценностных установок на ведение здорового образа жизни.

3-й - предполагает формирование и коррекцию основных свойств личности современных молодых людей в процессе занятий физическими упражнениями (коррекцию черт характера, мировоззрения, самосознания и т.д.). Однако спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия могут принести положительный эффект лишь в случае их системности, периодического характера и методической насыщенности. Следует заметить, что образовательный и воспитательный потенциал физической культуры и спорта, изначально заложенный в них огромный профилактический антинаркотический потенциал не могут быть полностью реализованы без создания социальных условий и использования, специально разработанных новейших педагогических технологий, определения содержания и форм физкультурно-спортивной работы, направленных на социализацию молодых людей, профилактику возможного асоциального поведения. Отмечается, что в практике физического воспитания подростков сегодня недостаточно представлены и реализуются программы, связанные с использованием привлекательных и популярных в молодежной среде видов двигательной активности.

Для эффективной профилактики наркозависимости среди школьников и студентов вузов, необходимо выполнение ряда педагогических условий:

— оздоровительно-профилактическая и спортивная направленность педагогического процесса;
— применение средств и методов физического воспитания, адекватных личностным особенностям учащихся;
— развитие физических качеств и повышение психоэмоционального состояния молодых людей;
— вовлечение молодых людей в занятия привлекательными, с точки зрения сверстников, видами двигательной активности, которые будут отвечать личностным потребностям, и являться альтернативой употреблению наркотиков.

Систематические занятия физической культурой и спортом способствуют проявлению общественной активности молодежи (в самодеятельном движении участвуют примерно в два раза больше активистов физической культуры и спорта), более конструктивному строительству своих межличностных отношений как внутри своего учебного заведения, так и вне его, получению более широкой базы общественной поддержки, проявлению в меньшей мере чувства одиночества, что противодействует социальному отчуждению учащихся, их самоизоляции и уменьшает возможность приобщения к психотропным средствам, проявления асоциального поведения в целом. Школьники-спортсмены в меньшей степени подвержены общей и психологической усталости, о ни активно участвуют в мероприятиях, легко контактируют со сверстниками, успешно строят межличностные отношения как внутри, так и вне школы, обладают чувством коллективизма, что препятствует социальному отчуждению, самоизоляции и в результате уменьшает угрозу приобщения к наркотикам и психотропным веществам.

Таким образом, физкультура и спорт могут служить действенным средством профилактики наркомании в молодежной среде как школах, так и в образовательных организациях.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Мадмуратова Замира Гулбаевна
Толубаев Жоро Осмонович

Народная педагогика влияет не только на глубинное развитие духовного мира человека, но и имеет большое значение в создании объема всё новых требований правды жизни [1-3]. Народная педагогика – неисчерпаемое богатство нашего народа. При условии конкретного представления, глубокого рассуждения над воспитанием молодого поколения, народными педагогическими сокровищницами, источниками и факторами воспитания, личностными идеалами народной педагогики, народными воспитателями, это поможет шире и глубже понять национальную педагогическую культуру [4-5].

Воспитание – будь то в древние времена или на современном этапе должно непрестанно обогащаться дополнениями, инновациями. Вместе с совершенствованием жизни в теорию воспитания следует включать всё более современные нововведения. Современная молодежь должна научиться ценить и уважать педагогическую сокровищницу мудрости, которая в течение многих веков от отца к сыну, от поколения к поколению передавалась и дошла до нас. Так, веками уточнявшиеся, проверявшиеся временем и опытом народа, источники образования и воспитания национальной ориентированности способствуют формированию у молодежи внутреннего духовного взгляда на мир. Потому что в воспитании, как мы упомянули выше, самыми эффективными материалами являются национальные традиции и обычаи, пословицы и поговорки, скороговорки, загадки, песни и другие [6-8]. Особо следует отметить очень сильное национальное влияние на воспитание молодого поколения народов Центральной Азии, недаром русский педагог Н.К.Крупская говорила: «Любить ребёнка, оказывать милосердие к нему россияне должны учиться у народов востока».

Веление времени – формировать подрастающее поколение не эгоистичной личностью, а личностью, заботящейся о судьбе народа, его достоинстве, процветании и благоденствии. А ведь именно эти человеческие качества составляют основное ядро общества, являются его рычагами движения. Так как ребенок, получивший воспитание в стенах школы, завтра должен строить будущее, то главной задачей каждого гражданина Кыргызстана является развитие экономики страны наряду с развитыми республиками, воспитание молодежи в русле оптимистических взглядов, культурно богатыми ради будущего кыргызского народа. В настоящее время, если понаблюдать за обществом, не оставит равнодушным человека тот факт, что растет число тех эгоистичных, алчных и самонадеянных чиновников, которые не думают о судьбе народа, а только о своей жизни, о своем благополучии и обогащении. К примеру, всем известно, что во время, когда развитие экономики Японии пошло на спад, руководители государства, чиновники всю свою силу направили на образование и воспитание. Поэтому

всестороннее и правильное воспитание молодежи является требованием времени и одной из самых злободневных задач.

В народе существует пословица «Если надеешься на пятничный намаз, начинай совершать омовение с четверга», в значении которого отражено требование того, что о завтрашнем дне следует думать уже сегодня. Значит, для того, чтобы завтрашний день был благодатным, следует подумать об этом сегодня. Понятия, связанные с воспитанием – первые зародыши педагогического знания, появились уже тогда, когда не было в помине и слуха о том, что будет существовать такая наука.

В какой бы то ни было эпохе зародились чистые наследия народной мудрости, известно, что они все равно сохраняют приоритеты мудрости и нравственности в народных массах [9-10].

Например, если остановиться на истории образовательно-воспитательного процесса кыргызского народа, то его можно условно разделить на три этапа:

1. Период до Октябрьской революции (до 1917-го года).
2. Советский период (1917-1991-е г.г.).
3. Период независимости (с 1991 года).

Первый период. С широким распространением исламской религии в Центральной Азии, как нам известно, арабская культура, религиозное воспитание в медресе, мечетях стало преобладать. В «Хадисах» Курани Карим Мухаммед Алейхис-Салама и источниках, изучающих их, очень много информации о воспитании, другими словами, в мусульманских школах придается особое значение интернациональному воспитанию. Например, в содержании религиозных книг даются обширные мысли об уважительном отношении к достоинству каждой нации, вместе с этим обращается внимание на изучение языков. Поэтому такие великие мыслители древности как Аль-Хорезми, Аз-Заморшорий, Аль-Беруни, Абу Али Ибн Сина, Улугбек, А. Навои, изучив арабский, фарси и другие языки, старались довести до последующих поколений свои чистые и славные идеи в качестве наследия.

Второй период. В советское время под сильным влиянием советской идеологии оказалось сознание молодого поколения, религия, Хадисы отвергались. Молодое поколение было отрезано от национального образования и воспитания. Здесь мы не хотим очернять педагогику советского времени, но не может не огорчить то, что народная педагогика осталась в ее тени, и не вышла в свет. Это нанесло вред развитию национальной культуры, народной педагогики.

Третий период. Начиная с 1991 года после приобретения суверенитета роль народной педагогики возросла и стала выше национального культурного воспитания, широко открылась дорога для национального воспитания, переходившего из века в век и ставшее делом воспитания молодого поколения. К примеру, кыргызская народная педагогика охватывает в себя период от возникновения человечества до сегодняшнего дня.

Ребенок от рождения до взросления, до создания семьи воспитывается, истинно эстетическое, нравственное, трудовое, экологическое воспитание, физическая культура и занятие ею рассматриваются как традиционные методы народной педагогики, занимая важное место в воспитании современного поколения. Например, нравственность и гуманизм раскрывает человечность, честь, совесть, цели человека. Воспитание молодежи нравственности,

сознательности является одним из самых важных условий их всестороннего и гармонического развития. Говоря другими словами, этичность – качество истинной личности. А труд является самым древним и сильным средством воспитания человека, но только при условии, когда то, что он делает, оздоравливает его тело, дает основу для формирования его нравственности, и когда оказание эстетического и эмоционального влияния интелектуального и идеального содержания будут отвечать духовным требованиям человека.

Методы народного воспитания передавались из уст в уста, от учителя к ученику из поколения в поколение. Человек не рождается хорошим или плохим, быть хорошим или плохим зависит от воспитания, родителей и среды. Самой ближайшей средой являются родители, семья и родственники, друзья. Значит, семейное воспитание является основанием воспитания в развитии и формировании каждой личности. Поэтому в великих словах наших предков содержится большое важное значение: «Саженец с корня (с начала), ребенок с детства».

Пережившие длинные исторические эпохи наследие предков – произведения устного народного творчества воспитывают у молодого поколения сознательность, любовь к труду и Родине, защищать свое отечество, человечности, дружбе, терпимости, гостеприимности, а также доброте и порядочности [11-13].

Требования и рекомендации о воспитании, опыт появились уже до возникновения методов. К примеру, истоки ставшего правилом для современного человека уважения к старшим, лежат в первобытно-общинном строе.

Кандидат педагогических наук, профессор А.Алимбеков дает народной педагогике следующее определение: «Народная педагогика – это особая система эмпирических знаний и практических действий, направленных на воспитание в духе развитых, унаследовавшихся из поколения в поколение идей, верований, нравственных ценностей на основе определенных географических и исторических условий, существовавшая еще до формирования наций" [14].

Работа по исследованию опыта народного образования и воспитания началась гораздо раньше появления понятий «народная педагогика» и «этнопедагогика», нам известно, что народный образовательно-воспитательный опыт и взгляды служили источником для развития научной педагогики.

Если возьмем значение слова «Насыят» (Назидание) в кыргызском фольклоре или лексиконе, то обнаружим, что издревле в кыргызском народе честные, мудрые мыслители говорили молодежи назидания, наставления, добрые советы, в которых призывали молодежь к нравственности, честности, храбрости, быть богатырем как Манас, который думал о судьбе и будущем своего народа. Как говорит народная мудрость, "Слова старца как лекарство", "Старый человек богат умом", аксакалы вместе с научением молодежи своего жизненного опыта и множества мудрых поучений, на основе пережитого учили молодых и наставляли их на путь истинный.

Народ наш уделял большое внимание педагогической идее – прислушиваться к назидательным словам аксакалов, старших людей, идти тем же путем что и они. Неоспорим тот факт, что мудрость многочисленных мыслителей прошлых эпох, их взгляды на жизнь, чувства по отношению к народу, назидания, являясь образцами для подражания, до сих пор не потеряли своего влияния для народа. Если современная молодежь будет уважать, чтить и иделизировать

ценности и наследие, оставленные нам великими мудрецами, мыслителями, великодушными предками и великими мыслителями мирового масштаба, то очевидно, что это будет способствовать всестороннему, сознательному и нравственному развитию будущего поколения. Так как духовные взгляды, ценностные назидания народа, оставленные в качестве наследия, передаваясь из поколения в поколение, являются историческими наследиями предков, живущих вместе с народом.

В связи с тяжелой жизнью появляются различные проблемы. Самая главная из них – человеческие ценности. Так мы не ошибемся, если скажем, что человечность, доброта, нравственность начинают входить в число исчезающих ценностей.

Перед педагогами стоит святая задача – полноценное воспитание молодого поколения согласно требованиям завтрашнего дня, формирование воспитанной и образованной личности. На таком сложном пути будет целесообразно, если каждый воспитатель будет применять научные достижения в сочетании с народной педагогикой.

При обращении к теме современности, самой основной проблемой можно считать поиск нравственного идеала. В науке этнопедагогики в настоящее время созданы огромные предпосылки для углубления и повышения качественного уровня этнопедагогических исследований и увеличению тематической разновидности. На сегодняшний день самая магистральная тенденция – отражение актуальной темы, наблюдение за нашей современной жизнью, ее внутренним миром, деятельностью в обществе. Необходимо оценивать человека, современника на данном этапе в контексте происходящих общественно-политических, экономических и научно-технических процессов и делать из всего этого выводы. Поэтому необходимы произведения, восхваляющие человеческий труд, усиливающие истинные гражданские чувства, влияющие на нравственный рост, завтрашнее глубокомыслие, а также нравственные ценности. А вообще, существуют такие произведения или нравственные ценности у кыргызского народа? Конечно, существуют.

В первую очередь в памяти всплыли нравственные ценности предков, их влиятельный опыт, ценные обычаи и традиции. Их жизненный опыт, желания, национальные обычаи и традиции, история, культура, подвиги и героизм, совершенные ради родины и свободы народа, а также наследия, пережившие множество испытаний, идеалы, воспитывающие молодежь, и на сегодняшний день для нашей молодежи являются вечными и достойными педагогическими источниками. К примеру, общеизвестно, что в произведениях устного народного творчества кыргызов широко отражены такие бесценные чувства как дружба, человечность, любовь, которые определены в качестве истинных признаков человеческой добродетели. Опыт такого рода появился неслучайно. Он появился в условиях повседневной жизни трудового народа, всё обновляясь и дополняясь. Другими словами, посредством своих устных произведений народ воспитывал у молодого поколения лучшие человеческие качества, а также они служили сильным средством формирования личности [15-17].

Общеизвестно, что героические сыны и дочери нашего народа, опираясь на идеалы своих предков, совершали немеркнущие и вечные подвиги за защиту своего отечества и народа. Их подвиги в течение сотен лет передавались из поколения в поколения, от отца к сыну, и являются великим свойством, передающимся через молоко матери. Как говорят в народе:

«Богатство ищи в труде, равенство – в борьбе», «Дождем зеленеет земля, трудом – народ», «Труд создал человека», «Двойня умножает поголовье, труд воспитывает джигита», «Труд народа не стареет».

Эти пословицы и поговорки кыргызского народа отражают многовековой труд народа, жизненный опыт и призывают молодежь быть трудолюбивыми, правдивыми, вежливыми, содержание которых связано с бытом народа, веками связанного с животноводством. Посредством труда наш народ создал хорошие способы, которые широко применяли среди народа, с малых лет молодежь учили разным ремеслам и мастерству. Жизненный опыт, воспитание, оставленные им прошлым поколением, они сохраняли в своем сознании и поведении, потом передали следующему поколению. Несмотря на то, что не было специально образованных мудрецов и назидателей и воспитателей, в нравственном воспитании детей, обучении их всяким ремеслам и мастерству народ давал уроки на основе своего жизненного опыта.

В свое время вышедшие из народа мудрецы и мыслители в вопитании молодежи применяли созданные народом педагогические дастаны, легенды, сказки, пословицы и поговорки, загадки, песни-назидания, посредством которых они вели воспитательную работу. Например, загадки развивают у детей сообразительность, наблюдательность, логическое мышление. А в народных сказках всегда восхваляется честный труд, который делает человека и самым сильным, и самым умелым, и самым умным, и самым воспитанным. Значит, созданные на основе жизненного опыта наших предков назидания, обычаи и традиции, являясь народными средствами воспитания, переживая испытания веками, личностные идеалы народной педагогики и основные педагогические понятия, всё время развиваясь, согласно новым жизненным условиям, превратились в закон и правила образцовой жизни.

На основе вышеизложенного следует отметить, что кыргызкая народная педагогика охватывает в себя различные педагогические отрасли [18-20]:

1. Педагогические идеи древних мыслителей.
2. Источники произведений устного народного творчества (легенды, дастаны, сказки, народные песни, творчество акынов, пословицы и поговорки, загадки).
3. Народные обычаи и традиции.
4. Представление педагогических мыслей в религиозных источниках.
5. Политика руководителей народа, которая может служить образцом для воспитания и образования.

Значит, мы не ошибемся, если скажем, что доказательством того, что и создателем и наследником народной педагогики является сам народ.

Целью современной научной педагогики является изучение целей и содержания вышеуказанных педагогических источников, а также умелое использование их в обучении и воспитании школьников. Другими словами, изучение культурного наследия, имеющего сильное влияние, широко применяется в научных исследованиях, самое основное – обучение подрастающего поколения, школьников и студентов – наша сегодняшняя неотложная задача. Точнее говоря, решение данного вопроса зависит от способности и мастерства каждого учителя.

Подводя итоги, можно отметить, что велико значение народной педагогики в деле воспитания молодого поколения и в целом, учебно-воспитательной работе - развитие богатства ума молодежи и ее всестороннее развитие и воспитание.

Список литературы

1. Годжиева Р.Б. Воспитание культуры толерантности в народной педагогике осетин // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2009. Т. 15. № 4. С. 335-338.
2. Кизин М.М. Идеи славянофильства в литературно-поэтических и музыкальных произведениях // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2013. № 5. С. 243-250.
3. Семухина Е.А. О некоторых видах тональности французского религиозного дискурса // В сборнике: Язык. Социум. Культура сборник научных статей. 2016. С. 50-54.
4. Абдуллаев Р.М Народная педагогика – основа воспитания // Материалы международной научной конференции «Актуальные проблемы подготовки кадров XXI века». - Бишкек, 1999. – С. 168-169.
5. Абдуллаев Р.М., Мадмуратова З.Г. Народная педагогика – источник воспитания // Материалы региональной научно-практической конференции. – Кызыл-Кыя, 2006. С. 43-44.
6. Годжиева Р.Б. Роль ценностей этнокультуры в формировании мировоззренчески-нравственной культуры современного студента // Молодой ученый. 2015. № 3 (83). С. 750-752.
7. Кизин М.М. Ключевые особенности идей в истории развития славянофильства // Система ценностей современного общества. 2013. № 30. С. 47-49.
8. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Формирование личности студента как фактор повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда // Экономическая психология: прошлое, настоящее, будущее. 2016. № 3-1. С. 234-237.
9. Кизин М.М. Русские поэты и вокальная лирика: исторический экскурс // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 6 (37). С. 376-378.
10. Семухина Е.А. Общедискурсивные и специфические виды тональности французского религиозного дискурса // Наука и общество. 2015. № 4 (23). С. 52-56.
11. Ахмедов А.Э., Ахмедова О.И., Шаталов М.А. Формирование механизма толерантности у студентов СПО как фактор устранения их девиантного поведения // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения. сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 170-175.
12. Кизин М.М. Особенность драматургии в содержании русской песни // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2013. № 3-1 (27). С. 255-261.
13. Семухина Е.А. Концептуальная метафора в текстах французской женской прессы // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. № 4-3 (75). С. 135-137.
14. Алимбеков А. Кыргызская этнопедагогика. – Бишкек, 1996.
15. Ахмедов А.Э., Ахмедова О.И., Шаталов М.А. Проблемы профессиональной мобильности выпускников российских вузов в условиях непрерывного образования // В сборнике:

Социальное образование в современной России: смена парадигм и поиск новых решений. научно-методические материалы. научные редакторы Т. И. Грабельных, В. А. Решетников. Иркутск, 2014. С. 58-62.
16. Годжиева Р.Б. Толерантность - компонент духовно-нравственной культуры личности // Знание. Понимание. Умение. 2010. № 2. С. 186-190.
17. Кизин М.М. Древнерусские вокальные традиции // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 43. С. 163-166.
18. Калдыбаева А.Т. Народные акыны и воспитание. – Бишкек, 1994.
19. Кыдыралиев К. Народная педагогика – гуманная школа воспитания // Материалы 1-ой научно-практической конференции профессорско-преподавательского коллектива Таласского педагогического института «Актуальные проблемы подготовки кадров XXI века». – Талас, 1999 –С. 3-5.
20. Рахимова М., Панкова Т.В. Кыргызская народная педагогика. – Бишкек, 1994.

УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ СПОРТА КАК СРЕДСТВА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

Егорычева Елена Владимировна
Подереча Александр Вячеславович

В настоящее время спорт и физическая культура выполняют помимо общих еще и специальные функции. К специальным относят соревновательно-эталонную и эвристически-достиженческую функции. Вторые функции имеют социально-общественное значение: воспитание личности, обучение и развитие, оздоровление и рекреация, эмоциональность и зрелищность, социальная интеграция и социализация личности, общение. Прямое общение между людьми – необходимость общества. Вне общения невозможна человеческая деятельность как в спорте, так и повсеместно. С помощью коммуникации происходит формирование и усвоение культурных ценностей, увеличение количественно и качественно потока информации создаваемого для общества.

Главным детищем спорта нужно выделить создание олимпийского движения, оно способствовало построению и закреплению международных связей. Весь XX век Олимпийское движение набирало обороты, до начала Второй мировой войны в МОК входили 52 национальных олимпийских комитета, после войны количество участников МОК увеличилось в два раза. В 70-ые годы постепенно в международном спорте стали избавляться от стереотипов «холодной войны», антидемократизма и расизма, произошли изменения в мировой культуре, также устранялась политическая дискриминация в мировом спорте. Олимпийское движение стало инструментом в построении мирного существования [2].

Олимпийские игры стали самым массовым и важным событием в спорте, где участвуют тысячи спортсменов практически от каждой страны. Это самая огромная площадка для непосредственного общения десятков тысяч людей и непрямого общения миллионов людей. Нельзя забывать, что за всеми соревнованиями следят миллиарды людей нашей планеты.

«Язык спорта не требует перевода, он понятен и доступен, поскольку основан на общечеловеческой логике» (Лубышева Л. И., 2001).

Наглядный пример любого спорта несет в себе информационную, воспитательную и идеологическую функции. Посещение спортивных мероприятий оказывает серьезное социально-педагогическое воздействие не только на зрителей, возможно никогда даже не занимающихся физическими упражнениями, но и на самих спортсменов. Сейчас спортивные мероприятия делают все более зрелищными, что способствует эффективному привлечению людей к организации своего досуга и общению между людьми.

Имея общую форму досуга, который со временем становится неотъемлемой частью образа жизни, люди приобретают ряд преимуществ: расширяют свой круг интересов, находят новые формы связи, в процессе общения берут на себя определенные роли: слушатель, фанат и т.д.

Следует подчеркнуть несколько форм общения в спорте: «спортсмен – зритель», «тренер – спортсмен», «зритель – зритель», «спортсмен – спортсмен».

В основном среди спортсменов формируются дружеские связи вне зависимости от того, соперники они или партнеры, и такие дружеские отношения сохраняются даже после прекращения занятия профессиональным спортом. Формирование отношений – неотъемлемая и очень важная часть спорта. Но какая бы дружественная атмосфера не существовала, и какой бы взаимопомощи не было, соперничество – основа, на которой построен спорт.

Отношения между соперниками в спорте не являются вражескими, это одна из форм партнерства. В большом теннисе партнерство означает хорошие отношения между двумя спортсменами, но это никак не влияют на характер соревнований: бескомпромиссный, упорный.

Установление связей с людьми является одной из причин занятий спортом, что доказывают исследования. В процессе анкетирования большая часть респондентов не намеревались знакомиться с кем-либо, но впоследствии, став участником любого коллектива связанным со спортом, налаживают связь с людьми, занимающимися в спортивной секции, и поддерживают дружеские отношения.

Кроме контактов между спортсменами, связанных сутью определенного спорта, имеются и иные формы общения, среди которых самая важная форма – работа с тренером. Общение может быть непосредственным (во время разговора тренера со спортсменом) и опосредованным (используя дневник спортсмена, который просматривают тренер и психолог, курирующий данного спортсмена).

От количества людей, участвующих в разговоре, зависит вид общения: межличностное (тренер – спортсмен), личностно-групповое (тренер – команда). Личностно-групповое общение больше применяется для развития и обучения спортсменов, а межличностное носит в большей степени воспитательный характер [1].

В большей своей части в профессиональной карьере взаимоотношения между старшим (наставником) и младшим (спортсменом) выходят за рамки деловых и спортивных интересов, они достигают личной связи в форме: друг – друг или родитель – ребенок. Эта связь значительно отличается от связи с неизвестным болельщиком.

Контакт между зрителем и спортсменом происходит в основном на спортивном мероприятии. Воздействие на спортсменов, как бы они этого не хотели, болельщики и зрители оказывают однозначно. Само воздействие может оказывать совсем различный эффект на эмоции спортсмена, вследствие этого качество выступление может отличаться.

Зрителей можно разбить на несколько групп в зависимости от отношения к спортсмену:

— зрителей, значимых для спортсмена и реагирующих положительно;
— зрителей, реагирующих положительно, но незнакомых спортсмену;
— зрителей, пассивно наблюдающих за выступлением спортсмена без каких-либо реакций в его адрес;
— зрителей, не проявляющих выраженного интереса к выступлению спортсмена;

— зрителей, реагирующих отрицательно на выступление спортсмена [3].

Дух болельщиков прямо пропорционален качеству и количеству побед спортсменов, которым они сопереживают. Для повышения эффективности спортсменов болельщики решили оказывать поддержку своим любимчикам и деморализовать соперников. Поддержка происходит с помощью лозунгов, крика, речевок, больших баннеров, также поются национальные гимны и гимны спортивных клубов, национальные песни.

В попытках помешать сопернику, сбить его с толку, болельщики используют любые шумовые эффекты: горны, петарды, пиротехнику, барабаны. Эти шумовые эффекты оказывают воздействие на работоспособность спортсменов: стрелки и тяжелоатлеты теряют до 14% своих способностей, точность движений фехтовальщиков понижается в среднем на 16 %.

Спортсмен же может оказывать большое влияние на зрителей, если он имеет большой авторитет и высокую квалифицированность в определенном виде спорта. Кумиры всегда становятся примером подражания, это привлекает к занятию спортом большое количество людей, также происходит копирование модели поведение спортсмена, человек может разделять его жизненную позицию. Ярким примером может послужить экстравагантный ирландец, боец смешанных единоборств – Конор Макгрегор. Его манера поведения привлекает большое внимание, что побуждает болельщиков интересоваться самим спортсменом, видом спорта, которым он занимается, знакомиться с историей Ирландии.

Общение в форме «зритель – зритель» строится вокруг незначительного количества людей. Крепкие связи в таком коллективе строятся на базовых знаниях вида спорта и интереса к нему, такие связи могут в итоге оказаться продолжительными. Состав такой группы людей состоит не только из знакомых, одноклассников, соседей, но и из незнакомых друг другу людей, присоединившихся к группе. Фан-клубы – это наглядный пример организации людей с общими убеждениями и виденьем проблематики спорта. Это полноценный функционирующий механизм, особенно в больших городах, в котором есть все: от органов руководства до собственной символики.

Зрелище на стадионах привлекает большое количество людей, поведение такой толпы имеет свои характерные черты:

— локальное сплочение большого количества людей, заинтересованность зрелищем;
— состояние возбуждения, потеря самообладания и подключение к возбуждающей информации, предрасположенность к эмоциональному и социопсихическому взаимодействию с другими участниками зрелища;
— психоэмоциональное сближение зрителей и социопсихическая готовность к быстрой реакции на любое происходящее действие;
— формирование общего мнения всех зрителей только на победу своей команды. В итоге такой «коллективный разум» задает определенные нормы поведения, реакции на события: ликование и восторг при победе, либо возмущения в случае несогласия с решением арбитра;
— побуждение зрителей посредством вспомогательных стимулов: «кричалки», зажигание «файеров».

Таким образом, любая физкультурно-спортивная активность является катализатором для формирования и развития взаимоотношений между людьми. Из этого можно сделать вывод – одной из важных задач спорта является развитие таких взаимоотношений, в этом есть заинтересованность нашего общества. Универсальность спорта как фактора общения в том, что в процессе взаимодействия между людьми формируются поведенческие установки, и формируется определенный образ жизни.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб. : Питер, 2008. – 352 с.
2. Кашкарев Ю.А. Олимпийское движение как фактор межкультурных взаимодействий в современном виде // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – №33. – С. 13-21.
3. Петров С.В., Сасик А.С. Влияние зрителей и болельщиков на соревновательную деятельность спортсменов // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2008. – № 11. – С. 44-48.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Жижко Ирина Владимировна

Дошкольный возраст - важный период, когда формируется человеческая личность.

Определить правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Зачастую дети недооценивают или переоценивают свои силы. Желание выглядеть сильными и смелыми перед товарищами заставляет ребенка нарушать правила дорожного движения (перебегать дорогу близко идущим транспортом, на меняющийся сигнал светофора, цепляться за автобус и т. д.) Именно поэтому детский травматизм остается приоритетной проблемой общества. С каждым годом все интенсивнее становится дорожное движение. В числе проблем, порожденных числом автомобилей, на первом месте стоит аварийность и дорожно-транспортный травматизм, поэтому обучению детей правилам дорожного движения необходимо уделять особое внимание.

Проблема обучения детей дошкольного возраста основам обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время очень актуальна. Это связано с тем, что у детей данного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать, что- то новое, часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности на улицах города. Поэтому появилось желание и необходимость, играя, изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у детей навыка осознанного безопасного поведения на улицах большого города, обеспечивая тем самым здоровый образ жизни.
Перед началом работы поставлена цель: подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении. Для достижения данной цели потребовалось решение следующих задач:

1. создать в группе необходимые условия для обучения детей правилам дорожного движения, посредством изготовления атрибутов.
2. уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения.
3. научить детей своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, самостоятельно принимать нужные решения.
4. формировать у детей соответствующие знания, умения и навыки к успешному овладению азбукой дорожного движения.

Для работы подготовлен необходимый информационный материал по теме: «Знакомство с правилами дорожного движения для детей и взрослых, оформлена развивающая предметно-пространственная среда в группах игровым и дидактическим материалом. Совместно с родителями оформлены уголки по правилам дорожного движения. Подготовлены методические пособия с учетом возрастных особенностей детей: игры, сценарии развлечений, спектаклей, экскурсий, консультации для педагогов и родителей; доработан дидактический материал: настольные игры, дорожные знаки, комплексы занимательных игр и упражнений, книги,

раскраски, энциклопедии. Организована интегрированная образовательная деятельность через разные виды деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. В игровой и продуктивной деятельности используются макеты по правилам дорожного движения. В младших группах дети ознакомлены с транспортом и его назначением; значением красного, желтого и зеленого сигналов светофора. На прогулках проводятся наблюдения за движением транспорта, пешеходов, помогаем детям различать транспортные средства по названию и величине (большой и маленький), легковой автомобиль, автобус, трамвай и др. На занятиях в группе используем наглядное моделирование дорожных ситуаций. Для развития правильной ориентации детей в пространстве учим их определять место нахождения предметов и их размеров.

С детьми среднего дошкольного возраста продолжаем обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада, объясняем, что самостоятельно за ее пределы выходить нельзя. Во время прогулок за территорией детского сада расширяем знания дошкольников о транспортных средствах, их назначении и конструктивных особенностях. Показываем детям те улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, светофор. Во время игровой деятельности составляем рассказы о дорожных ситуациях, разыгрываем инсценировки. Для этого используется иллюстрированный материал: книги, плакаты с изображениями разных дорожных ситуаций. Предлагаем детям дидактический материал (задание по штриховке, обводке, дорисовке предметов).
Детей старшего дошкольного возраста знакомим с особенностями движения транспорта и пешеходов, а также с основными понятиями дорожного «словаря». Во время экскурсий по улицам города обращаем внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов, при этом, следим за тем, чтобы дети сами рассказывали, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности. Во время игр в группе используем наглядный иллюстрированный материал, дидактические игры, сюрпризный момент. Интересной и эффективной формой работы стала организация игр-соревнований: «Что? Где? Когда?», «Путешествие в страну правил дорожного движения», «Знатоки дорожных правил»; инсценировок: «Мы едем, едем, едем....»; «В стране Светофории», « Школа светофорных наук». В игровой деятельности детей используются макеты «Парковка», «Улицы города», «Заправочная станция». С удовольствием дети участвуют в сюжетно – ролевых играх: «Автомастерская», «Водители и пешеходы», «Заправочная станция», «Автомойка». На протяжении всего времени стараемся превратить обучение в увлекательную игру.

Работа по ознакомлению детей с правилами дорожного движения проводится систематически, охватывая все виды детской деятельности.

К проведению данной работы привлекаем родителей. На родительских собраниях знакомим со значением, важностью и необходимостью обучения детей правилам дорожного движения. Регулярно проводим беседы, даем рекомендации. Также используем такие формы работы как: анкетирование, консультации, совместное изготовление атрибутов. Приглашаем родителей на открытые занятия, совместные развлечения, экскурсии по ППД.

В результате: в группах создана оригинальная развивающая предметно-пространственная среда, помогающая расширению кругозора воспитанников, повышается социальная компетенция дошкольников, культура поведения детей на улице и в общественном транспорте,

укрепляется заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом, воспитанники приобретают навыки и умения безопасного взаимодействия с окружающей средой, научились оценивать, анализировать дорожную обстановку и ситуацию.
В перспективе планируем: продолжить пополнять макетную среду по ПДД в группах, улучшить автоплощадку на территории детского сада, привлечь к совместной работе школьников и сотрудников ГИБДД.

Список литературы

1. « Три сигнала светофора» В.А. Добрякова, Н.В Борисова, Т.А. Панина, С.А.Уклонская.
2. «Дорожные знаки для маленьких пешеходов» Г.П.Шалаева
3. «Красный, желтый, зеленый» В.А.Воронова.
4. «Дошкольникам о правилах дорожного движения» М.Ф. Филенко.
5. «Азбука дорожного движения» Л.Б.Боряева
6. «Безопасность на дорогах. Спасибо, светофор» Н.И. Маркин, М.Н. Денисов.
7. «Безопасность на дорогах. Пешеходы – вездеходы». Н.И. Маркин, М.Н. Денисов.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Карасев Дмитрий Юрьевич
Ларионова Татьяна Анатольевна

Наиболее важной задачей системы дошкольного образования считается формирование физически здоровой, социально активной, духовно богатой, творческой личности ребенка. Выполнение данной задачи возможно при воспитании культуры здорового образа жизни, создании образовательных программ нового поколения для дошкольных образовательных учреждений, научно-методическим обеспечением системы дошкольного образования.

Педагогический процесс в учреждениях дошкольного образования предполагает высокий уровень внутренних мотиваций, заинтересованность в посещении занятий, в связи, с чем особую актуальность приобретает проблема формирования мотиваций дошкольников в процессе занятий физической культурой (Н.А. Кужабаева, Э.Р. Минибаева) [5].

Специфические проблемы организации такого рода занятий связаны и с оздоровительной направленностью занятий физической подготовкой в ДОУ; доступностью занятий для детей различного возраста и обоего пола, состояния здоровья, уровня физической подготовки и физического развития.

Оздоровительная направленность физической культуры предполагает занятия физическими упражнениями, направленными не на подготовку к участию в соревнованиях и достижение максимальных результатов в соревновательных упражнениях, а на повышение уровня физического развития, приобщение детей к регулярным занятиям физической культурой, развитие индивидуальных и коллективных личностных качеств.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, занятия физической культурой в дошкольных образовательных учреждениях следует рассматривать в первую очередь с позиций формирования здорового образа жизни, что является обязательным условием для воспитания всесторонне развитого человека.

Существенным недостатком является слабое материальное техническое обеспечение занятий физической подготовкой в ДОУ – недостаточное количество снарядов, их низкое качество, помещения, в которых проходят занятия физической культурой мало приспособлены.

Сложно подобрать эффективные учебные пособия и программы, учитывающие особенности организации занятий в дошкольных образовательных учреждениях.

В связи с этим возникает вопрос взаимодействия ДОУ со школой, на что обращают внимание специалисты, осознающие, что необходимо эффективнее использовать связку «педагогический маршрут ДОУ□школа», что позволит увеличить и разнообразить объем двигательной активности дошкольника. Результатом этого взаимодействия станут положительные изменения

в физическом состоянии, в здоровье, в личности дошкольника. Последнее связано с расширением круга общения с ровесниками, приобретение новых навыков, знаний, более полной самореализацией и социализацией.

Многие специалисты (В.Г. Каменская, И.М. Деханова, О.В. Рамзаева, Л.Н. Семчук и др.) [1; 2] считают необходимым с помощью воспитателя создание условий выбора детьми вида занятий; организация режима занятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; творческий подход ребенка к занятиям. Все это снизит переутомление, уменьшит отрицательные эмоции, вызовет желание заниматься физической культурой, Будет приобщать дошкольников к здоровому образу жизни благодаря постоянному и ясно видному успеху в развитии физического потенциала дошкольника.

Эти условия могут быть созданы в ДОУ. Поэтому необходимы исследование, анализ, обобщение и распространение положительных результатов различных форм физкультурно-оздоровительной работы, популярных в детской среде видов физкультурно-оздоровительных занятий.

В дошкольных образовательных учреждениях обеспечивается активное участие обучающихся в коллективе по интересам. Поскольку основополагающими принципами деятельности ДОУ являются: общедоступность занятий, их массовость, развитие инициативы каждого и самодеятельности, общественно полезная направленность деятельности, разнообразие форм работы, индивидуальный подход к каждому ребенку (учет возрастных, морфо-физиологических и психологических особенностей).

В настоящее время большинству специалистов ясно, одной из главных причин, ухудшения здоровья является низкая физическая активность детей, следствием которой является низкий уровень физического развития и физической подготовленности детей к обучению в школе. Поэтому в современном мире состояние здоровья детей является большой социальной проблемой [3].

Наиболее значимым средством оздоровления дошкольников являются активные занятия физической культурой. Совершенствование основных систем организма и развитие физических качеств детей невозможно без методически правильно организованных занятий. Однако, упражнения используемые при этом должны соответствовать медико-педагогическим требованиям обеспечения эффективности и безопасности физического воспитания. В частности – доступностью для всех дошкольников; индивидуальным, оптимальным двигательным режимом, травмо безопасностью и др.

Исследования, проводимые на протяжении нескольких последних лет, показали:

— оздоровительная атлетическая гимнастика с использованием детских тренажеров может быть результативным средством оптимизации физического развития дошкольников. Регулярное использование атлетических упражнений по разработанных индивидуально для каждого дошкольника вызывает эффективные изменения в физическом развитии, в физической подготовленности, улучшает функциональное состояние детей: повышает физическую работоспособность, совершенствует адаптационные возможности организма;

— непрерывное наблюдение за занимающимися атлетическими упражнениями, регистрация и анализ изменений физического состояния с помощью комплекса традиционных и адаптированных тестов помогут воспитателю эффективно применять данные упражнения в оздоровлении дошкольников и оптимизации учебного процесса;
— в ходе занятия оздоровительной гимнастикой у дошкольников повышается уровень коммуникативного компонента, формируется потребность в здоровом и физически активном образе жизни образу жизни, что способствует улучшению физического состояния детей;
— использование на занятиях физической культурой игровой оздоровительной гимнастики релаксационных упражнений повышает функциональные и адаптационные возможности детей, способствует оптимальной организации учебных занятий;
— анализ изменений физического состояния детей позволяет сделать вывод о положительном эффекте занятий оздоровительной гимнастикой в дошкольном образовательном учреждении по программе, учитывающей особенности ДОУ. В этом проявляется высокая удовлетворенность детей занятиями оздоровительной атлетической гимнастикой.

В ДОУ отношение к занятиям физической культурой абсолютно позитивное. На лицах дошкольников можно увидеть лишь радость и удовольствие, с которыми они стремятся на занятия. Конечно, потребность в движении у детей заложена с самого раннего детства (Е.В. Беликова, М.Ю. Жигалкина, О.А. Зайцева, М.Н. Кузнецова), и им нравятся эти занятия. Но наша задача – задача педагогов – поддержать этот интерес в течение всего дошкольного и школьного периода [4].

В дошкольном возрасте важными факторами для поддержания интереса у детей к занятиям физической культурой является эмоциональная настроенность, а также использование разных видов физкультурных занятий (тематических, игровых, прогулка-поход, сюжетно-игровых, тренировочного типа, ритмической гимнастики, с использованием тренажеров), что в свою очередь позволяет повысить общую и моторную плотность самого занятия. Использование спортивного инвентаря и нетрадиционного оборудования также вызывает у дошкольников желание активно двигаться.

Организм у дошкольника, отличается незавершенностью развития важных для школьного обучения органов и функциональных систем (центральной нервной системы, зрительного и слухового анализаторов, опорно-двигательного аппарата). Следовательно, для нахождения адекватных путей педагогического сопровождения дошкольников необходимо учитывать особенности проявления эмоций и чувств, и развивать их.

Физкультурная активность детей обусловлена, в основном, эмоциональными переживаниями привлекательности физкультурно-спортивных занятий и доставляемых ими удовольствиями [6]. Не случайно, видимо, дошкольники в качестве мотивов таких занятий на первом месте называют получение удовольствия от самого процесса физкультурной активности. Большое значение на формирование у дошкольников положительного отношения к занятиям физическими упражнениями, имеет работа учителя физической культуры.

Поэтому содержание урока физической культуры в ДОУ необходимо наполнять сказочными и

игровыми сюжетами. Ведущее место в системе средств физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста следует уделять игре, а также использовать общеразвивающие упражнения различной направленности: с предметами, комплексы сюжетных упражнений, упражнения под рифмованные строчки, упражнения под музыку, спортивно-театрализованные праздники. Создание эмоционального фона, внедрение в практику вариативных форм уроков физической культуры, использование разнообразного оборудования и музыкального сопровождения позволит сохранить интерес к предмету и повысить активность учащихся, сформировать межличностные отношения [7].

Таким образом, важное направление усовершенствования системы физического воспитания на современном этапе дошкольного образования заключается в использовании инновационных образовательных программ и технологий. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в дошкольных учреждениях, показывает, что педагоги-практики стремятся работать по новым воспитательно-образовательным программам, но испытывают при этом определенные трудности. Во-первых, педагогу иногда сложно разобраться в многообразии существующих программ, во-вторых, не всегда можно приобрести нужную программу и методическое обеспечение к ней. Очень сложно также за короткий срок изучить ту или иную программу, да и в детских садах не всегда созданы условия для ее внедрения. Поэтому часто выбор программ происходит спонтанно, без учета специфики работы данного учреждения.

Список литературы

1. Рамзаева О.В., Семчук Л.Н. Интерактивные формы работы по физическому развитию дошкольников //В сборнике: Образование: традиции и инновации материалы XI международной научно-практической конференции. 2016. С. 299-300.
2. Деханова И.М., Каменская В.Г. Психофизиологические основания индивидуальных различий в развитии физических качеств у дошкольников //Психология образования в поликультурном пространстве. 2008. Т. 2. № 3-4. С. 37-49.
3. Рапопорт И.К. Физическое и психическое развитие современных дошкольников //Медработник дошкольного образовательного учреждения. 2016. № 5. С. 34-45.
4. Кузнецова М.Н., Зайцева О.А., Жигалкина М.Ю., Беликова Е.В. Физическое развитие дошкольников как определяющий показатель их здоровья //Лечебная физкультура и спортивная медицина. 2010. № 1. С. 26-30.
5. Минибаева Э.Р., Кужабаева Н.А. Формирование количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста //News of Science and Education. 2017. Т. 1.№3. С. 50-04.
6. Хаби А.А., Бейсабаева Ж.С. Дифференцированное использование элементов логоритмики на музыкальных занятиях в детском саду //Современный научный вестник. 2017. Т. 1. №3. С. 86-88.
7. Хаби А.А., Бейсебаева Ж.С. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с онр //Современный научный вестник. 2017. Т. 1. №3. С. 68-70.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Бекоева Марина Ивановна

Введение

В условиях глобальных социально-экономических и политических преобразований, особенно в системе высшего образования, актуализировалась проблема информационного обеспечения процесса управления образованием, которое состоит в сборе, анализе и переработке информации, необходимой для генерирования и передачи новой информации, принятия аргументированных решений в виде управляющих воздействий на сферу профессионального обучения. Такие воздействия осуществляются в оперативных и стратегических формах и основываются на ранее полученных данных, от достоверности и всесторонности которых во многом зависит успешное решение многих задач управления образованием.

Формулировка цели статьи

Технологичность системы управления образованием создает совершенно иную конструкцию образовательного процесса. Системообразующим фактором, обеспечивающим целенаправленное использование разнообразных педагогических категорий, являются закономерности и принципы педагогической и учебно-познавательной деятельности. Исходя из этого, статья посвящена анализу проблемы использования микропроцессорных средств, устройств программного управления и гибких автоматизированных систем управления в современном образовательном пространстве, актуальность которой обоснована современным периодом развития информационного общества и переходом на новые образовательные стандарты.

Изложение основного материала статьи

Отбор наиболее приемлемых технологий управления, отвечающий целям и задачам современной системы образования, является важной задачей государственной образовательной политики. При разработке ее методологических основ и концептуальных положений необходимо отталкиваться от широко известных работ в сфере управления образовательными системами и процессами В.С. Аванесова, М.И. Бекоевой [3], С.Д. Коровкина, В.С. Лазарева, М.М. Поташника, М.Т. Сикоева [3], А.И. Субетто, Т.И. Шамовой и др., по управлению качеством образования в условиях стандартизации и диверсификации образования З.Д. Жуковской, Ю.К. Конаржевского, Н.Н. Мельниковой, а также в диссертационных исследованиях А.Т. Булгакова, Е.Н. Гребенюк, И.В. Еськовой, И.Н. Зайнулиной, Т.Г. Захариной, Т.П. Нечаевой, М.В. Шаповалова и др.

Анализ научной литературы (В.А. Векслер [5], Г.Г. Левкин [6], Л.Б. Рейдель [5], В.С Романенко [9],) и передового педагогического опыта позволяют нам утверждать, что в рамках традиционных

технологий невозможен поиск и реализация новых решений, как в отношении развития образования в целом, так и по проблеме профессионального личностного становления. Сегодня внимание ученых и практиков привлечено к образовательным технологиям, но явно недостаточно работ в области подготовки преподавателя к новым видам педагогической деятельности, технологии проектирования образовательных систем и процессов, технологизации процесса управления усвоением знаний.

Рост научно-технического прогресса, основанного на внедрении в систему образования гибких автоматизированных систем, микропроцессорных средств и устройств программного управления, роботов и обрабатывающих центров, как отмечают некоторые исследователи (С.А. Амбалова, М.И. Бекоева, А.М. Магомедгаджиева и др.) поставило перед современной педагогической наукой важную задачу – воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией [2]. Решение вышеназванной задачи – выполнение социального заказа общества – коренным образом зависит как от технической оснащенности учебных заведений электронно-вычислительной техникой с соответствующим периферийным оборудованием, учебным, демонстрационным оборудованием, функционирующим на базе информационно-коммуникационных технологий, так и от готовности администрации образовательной организации к восприятию постоянно возрастающего потока информации, в том числе и учебной.

Педагогическая теория пока не может предложить практике всего комплекса теоретических и методических разработок по управлению инновационными процессами в образовательной системе, т.к. в рамках традиционного подхода управление имеет другой объект, оно сводится к управлению педагогическим процессом и педагогическим коллективом. Важно отметить, что любые принимаемые решения требуют от управляющих органов обработки больших массивов информации, которые должны быть обеспечены соответствующим комплексом информационных ресурсов. Это говорит о том, что компетентность руководителя зависит не столько от прошлого профессионального опыта, сколько от способности к владению достаточным количеством информации в быстро меняющейся ситуации и умения ею воспользоваться в управленческих целях.

Имея дело с педагогической системой общеобразовательной школы, где главным приоритетом являются личность ученика, учителя и все субъекты образовательного процесса в соответствии с личностно-ориентированным подходом как фактором реализации культурологической направленности обучения, мы еще больше расширяем число переменных элементов в системе. Такая система требует гибкого управления, так как она становится более сложной, многосоставной и одновременно новационной. Поэтому управление такой школой должно соотноситься с принципами системного мышления, о которых речь пойдет ниже. Как мы уже говорили ранее, система образования в любой стране призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, ибо школа готовит человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни общества. Способность образовательного учреждения достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеет большое значение.

В современных условиях необходимо пользоваться программно-аппаратными средствами и

устройствами, функционирующими на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также новейшими средствами и системами информационного обмена, максимально обеспечивающими операции по быстрому сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации. К таким средствам относятся компьютерные устройства, комплекты терминального оборудования для информационно-коммуникационных технологий всех классов, локальные вычислительные сети, устройства ввода-вывода информации, средства ввода и манипулирования текстовой и графической информацией, средства архивного хранения больших объемов информации и другое периферийное оборудование современных информационных технологий; устройства для преобразования данных из графической или звуковой форм представления данных в цифровую и обратно; средства и устройства манипулирования аудиовизуальной информацией; современные средства связи; системы искусственного интеллекта; системы машинной графики, программные комплексы, языки программирования, трансляторы, компиляторы, операционные системы, пакеты прикладных программ и многое другое. Диапазон использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе очень велик: от тестирования обучающихся до оперативного управления системой образования в целом.

Основной критерий отбора информации – возможность администрации на основе ее анализа принимать управленческое решение на соответствующем уровне. Использование компьютерной техники в управленческом процессе значительно упрощает и оптимизирует процесс накопления, переработки и хранения управленческой информации. Это позволяет стандартизировать работу с информацией, то есть разработать и использовать те формы документации, которые зарекомендовали себя как образцовые, а также минимизировать время сбора, обработки, передачи информации. Проблема, существующая в настоящее время, заключается не столько в том, чтобы отобрать для управленческого воздействия необходимый и достаточный минимум информации, сколько в том, чтобы обеспечить максимальный круговорот и использование всей информации.

Программно-аппаратные устройствами, могут быть как объектом изучения, так и средством обучения, т.е. возможны два вида направления автоматизации обучения с использованием новейших информационно-коммуникационных средств: изучение автоматизированных систем управления и также их применения при изучении различных дисциплин. При этом система информационного обеспечения выступает мощным средством повышения результативности управления качеством образовательного процесса, значительно расширяет возможности для отслеживания и коррекции нарушений и отклонений в образовательном процессе в реальном масштабе времени.

Таким образом, одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или, как их принято называть, новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. Этот процесс инициирует: совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно – педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей; совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания,

соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества; создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально – исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации; создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

Список литературы

1. Амбалова С.А., Курзанов С.С. Информационная культура преподавателя в условиях многоуровневой системы высшего профессионального образования //Новая наука: От идеи к результату. 2015. №5. С. 3-5.
2. Амбалова С.А.Формирование профессиональной культуры студентов – будущих преподавателей. Учебно-методическое пособие/Москва, 2014.
3. Бекоева М.И., Сикоева М.Т. Организация учебного процесса студентов на основе модульного обучения //Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2013.№3. С. 64-68.
4. Бекоева М.И. Проблема формирования способности личности к самореализации в философском, психологическом и педагогическом аспектах //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015.№ 1. С. 25-28.
5. Векслер В.А., Рейдель Л.Б.Интерактивные тренажеры и их значение в учебном процессе //NovaInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 41. С. 205-211.
6. Левкин Г.Г. Основные направления использования информационных технологий в преподавательской деятельности //NovaInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 44. С. 268-270.
7. Магомедгаджиева А.М. Использование мультимедийных технологий в процессе обучения математике //Сборник ДНЦ РАН, Махачкала, 2003, № 3/2, с.63 – 65.
8. Роберт И. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М: Школа-Пресс, 2001 – 292 с.
9. Романенко В.С. Компьютерные дидактические игры как средство развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста //NovaInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 45. С. 259-263.
10. Сабанов З.М. Технические средства для профессиональной и социально-трудовой реабилитации //Успехи современного естествознания. 2014. №12. С. 183.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕТА ИНФЛЯЦИИ В УЧЕБНОЙ БАЗЕ ДАННЫХ

Егорова Надежда Евгеньевна

В качестве курсовой работы по дисциплине «Информатика» студентам предлагается создать в MS Access базу данных, осуществляющую внутренний учет экономической и хозяйственной деятельности некой вымышленной фирмы. Студентам предоставляется право выбора направления работы фирмы, на их усмотрение оставляется организация учета и детали внутренних взаимоотношений в фирме.

Одной из главных целей курсовой работы является обеспечение в базе данных изменения цен продажи товаров в условиях инфляции и учет этих изменений при расчете выручки.

В реальной жизни цены товаров и услуг время от времени изменяются. Эти изменения могут быть вызваны необходимостью повышать цены в условиях инфляции или снижать их в соответствии с требованиями рынка. Студенты должны реализовать в базе данных, описывающей деятельность коммерческой организации, возможность изменения цен. Предполагается, что такая база данных уже существует, то есть созданы основные таблицы для хранения данных и связи между ними.

Цены на товары (или услуги) первый раз устанавливаются до первой продажи. Затем по мере необходимости может быть установлена новая цена на тот или иной товар. Все цены и даты их установления заносятся в отдельную таблицу.

В списке продаж должна быть указана дата каждой продажи, следовательно, всегда можно определить, по какой цене был продан товар. Это та цена, которая установлена последней до продажи.

Чтобы разрабатываемая база данных могла учитывать инфляцию, перед студентами ставятся следующие дополнительные задачи:

1. В базе данных, описывающей деятельность фирмы, создать и заполнить таблицы для хранения данных, позволяющих учесть изменения цен. Создать связи между таблицами и внести данные.
2. Создать запрос, обеспечивающий расчет выручки с продаж (оказания услуг) с учетом изменения цен. Этот запрос необходим при выполнении обязательного задания курсовой работы – расчета прибыли.
3. Создать формы, облегчающие заполнение таблиц, связанных с учетом изменения цен.

Чтобы студенты могли безошибочно выполнить предлагаемое задание, им выдаются следующие рекомендации.

Рекомендации для решения первой задачи

Все цены и даты их установления заносятся в таблицу «Инфляция», которая обязательно связывается с таблицей «Товары» (или «Услуги») (рис.1).

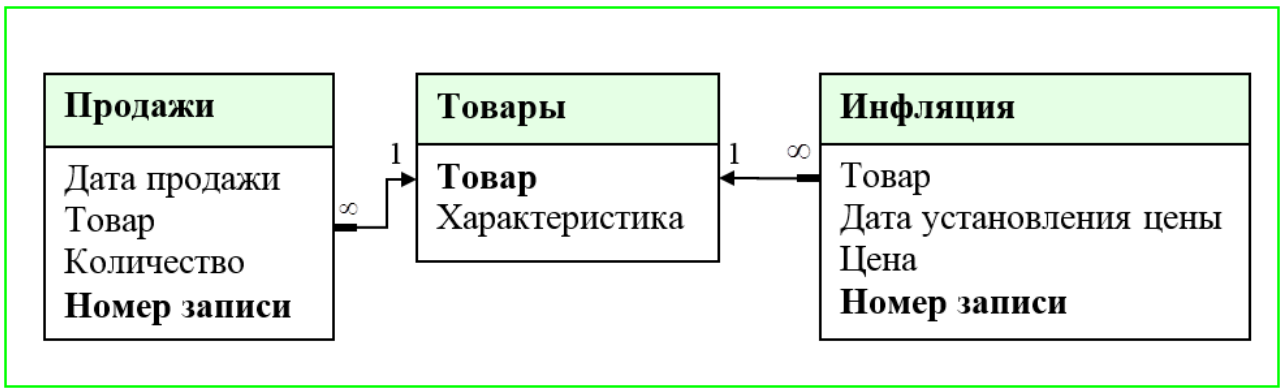


Рисунок 1. Фрагмент схемы данных

Для последующей обработки данных важно, чтобы цены в таблицу «Инфляция» заносились по мере установления (как в реальной жизни), простой сортировки по дате установления цены будет недостаточно. Поэтому при заполнении таблиц следует обратить внимание на порядок занесения записей и проследить, чтобы на момент первой продажи товара (или первого оказания услуги) цена была определена.

Таблица «Продажи» или ее аналог (например, таблица «Оказание услуг») обязательно должна быть в базе данных. Чтобы связать таблицы «Инфляция» и «Продажи» (это связь много-многозначная, то есть «¥ к ¥») необходима дополнительная таблица, в которой поле «Товар» будет ключевым. Если такой таблицы в базе данных нет, придется ее создать, а в качестве характеристики написать какую-нибудь рекламную фразу.

Рекомендации для решения второй задачи

Расчет выручки можно произвести при помощи запроса, который будет определять цену проданного товара в зависимости от даты продажи. Создать запрос следует в режиме конструктора на основе таблиц «Продажи» и «Инфляция». Если Access их автоматически свяжет по полям «Номер записи», поскольку найдет поля с одинаковыми именами, тогда эту связь потребуется удалить, а вместо нее связать объекты по полям «Товар». Объединяться должны только те записи, связанные поля которых совпадают, то есть никаких дополнительных типов объединения указывать не придется.

Включить в запрос потребуется все поля из таблицы «Продажи», а также поля «Дата установления цены» и «Цена» из таблицы «Инфляция».

В режиме просмотра запроса можно убедиться, что строчек стало больше, чем продаж, так как каждая продажа повторяется столько раз, сколько определений цены было для этого товара в таблице «Инфляция».

На поле «Дата установления цены» накладывается условие отбора <=[Дата продажи], поскольку те изменениями цены, которые произошли после совершения продажи, на подсчет прибыли

никак не влияют. В режиме просмотра запроса строчек станет меньше, так как будут отброшены ненужные изменения цен.

Далее потребуется сгруппировать записи по продажам, то есть по значению полей, вошедших в запрос из таблицы «Продажи». Для поля «Дата установления цены» групповая операция – «условие», а для поля «Цена» – Last (то есть последний). Действительно, те изменения цены, которые произошли после продажи, были отброшены условием отбора, из тех, что остались, требуется взять последнюю цену. Теперь останется создать рассчитываемое поле «Выручка» (произведение Last-цены и количества). Групповая операция для этого поля – «Выражение». Если в разрабатываемой базе товар штучный (продается по одному), то поле «Last-цена» и будет являться выручкой.

Рекомендации для решения третьей задачи

Создаваемые формы должны обеспечить определенный сервис при заполнении таблицы «Инфляция». Желательно, чтобы при изменении цены на какой-то товар как можно меньше приходилось писать вручную и, следовательно, меньше ошибаться. В таблице «Товары» все товары встречаются один раз, поэтому легче найти тот товар, цену которого мы собираемся изменить. Если товар найден в форме, созданной на основе таблицы «Товары», то хотелось бы попасть в форму «Инфляция» сразу на ту запись, которая относилась бы к выбранному товару и являлась для него последней. Хотелось бы иметь возможность изменять цену как путем задания нового значения, так и путем указания, на сколько процентов надо изменить действующую на данный момент цену.

Для заполнения таблиц «Товары» и «Инфляция» создаются с помощью мастера одноименные формы, при этом форму «Товары» удобнее сделать ленточной.

В форму «Товары» следует вставить кнопку. Она должна быть у каждой записи, поэтому вставить ее надо в область данных формы. Эта кнопка будет открывать форму «Инфляция», но показывать не все записи, а только относящиеся к товару, рядом с которым нажата кнопка. Кроме того, в открываемой форме фокус должен быть установлен на последней записи.

Если при создании кнопки начинает работать мастер кнопок, то просим его открыть форму «Инфляция» для отобранных записей; затем соединяем поля «Товар» и «Товар». Если мастер не работает, то потребуется написать процедуру обработки события «Нажатие кнопки», первая инструкция которой откроет форму «Инфляция» для тех записей, у которых такое же значение поля «Товар»:

```
DoCmd.OpenForm "Инфляция", , , "[Товар]=" & " ' " & Forms![Товар]![Товар] & " ' "
```

Независимо от того, помогал мастер или нет, в процедуру надо добавить инструкцию перехода на последнюю запись в форме «Инфляция»:

```
DoCmd.GoToRecord , "Инфляция", acLast
```

Эта инструкция должна быть перед первой инструкцией *Exit* (если процедуру составлял мастер) или перед *End Sub* (если процедуру писали самостоятельно).

В примечание формы «Инфляция» добавляется два поля, назвать которые удобно «Новая цена» и «Изменение в процентах». Надписи у них такие же, а в поле появится слово *«Свободный»*. Каждому полю надо написать процедуры обработки событий «После обновления».

Если обновляется поле «Новая цена», то должна быть создана новая запись в форме «Инфляция». Создать ее можно при помощи метода *GoToRecord* объекта *Docmd*: отправиться на новую запись:

DoCmd.GoToRecord , "Инфляция", acNewRec

Чтобы в этой записи товар был бы тем же, требуется предварительно сохранить значение поля «Товар» в какой-нибудь переменной (*tov=Me![Товар]*) в самом начале процедуры, а после перехода на новую запись выполнить обратное присваивание *Me![товар]=tov*. В новой строке значение поля «Дата установления цены» должно быть равно сегодняшнему числу (*Forms![Инфляция]![Дата установления цены]=Date*), поле «Цена» – введенному значению поля «Новая цена».

После обновления поля «Изменение в процентах», происходить должно все то же, только у существующей активной записи в начале процедуры надо взять не только «Товар», но и «Цену». Для новой записи «Цена» должна быть пересчитана – увеличена на то количество процентов, которое указано в поле «Изменение в процентах».

После выполнения всех записанных рекомендаций разрабатываемая база данных будет содержать в своей структуре модуль по расчету прибыли в условиях инфляции.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Элибаева Лола Сулеймановна

Младший школьный возраст – это этап в развитии ребёнка, который соответствует периоду его обучения в начальной школе. Хронологические границы у этого возраста отличны для разных стран и различаются в зависимости от исторических условий. После 1943 года граница младшего школьного возраста снизилась с 8 до 7 лет, а в 1984 году уже до 6 лет. Эти границы могут быть условно определены в интервале от 6-7 до 10-11 лет, их уточнение зависит от официально принятых сроков начального обучения в конкретной стране [3, С. 145].

К моменту поступления в школу физическое развитие ребёнка обычно достигает уровня школьной зрелости. Некоторое преобладание возбуждения, которое было в дошкольном возрасте, уже не столь велико; этим обеспечивается основа для формирования произвольного поведения. Развитие дыхательной и кровеносной систем способно обеспечить кровоснабжение мозга (доставку к нему кислорода) в степени, достаточной для довольно продолжительного поддержания умственной работоспособности. Это даёт возможность при правильной организации учебных занятий поддерживать у учащихся активность познавательных процессов. Важным является и развитие тонкой моторики (мелких дифференцированных движений пальцев рук), позволяющее успешно овладеть навыками письма.

Поступление в школу коренным образом меняет характер жизни ребёнка. С первых дней обучения в школе возникает главное противоречие – между постоянно растущими требованиями, которые предъявляются к личности ребёнка, его вниманию, памяти, мышлению, речи, и наличным уровнем развития. ***Это противоречие является движущей силой развития у младшего школьника.*** По мере возрастания требований уровень психического развития подтягивается до их уровня.

Младший школьный возраст – это этап развития ребёнка, во время которого развитие высших психических функций и самой личности происходит в рамках ведущего на данном этапе вида деятельности - учебной, сменяющей в этом качестве игровую деятельность, которая выступала как ведущая в дошкольном возрасте. Включение ребёнка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций.

При поступлении в школу главными побудительными силами, направляющими деятельность ребёнка, выступают мотивы, ориентированные на внешние атрибуты школьной жизни. В том числе те мотивы, которые сформировались в рамках дошкольной игры «в школу». ***В формировании адекватной мотивации собственно учебной деятельности решающую роль играет подкрепление положительного отношения ребёнка к учению.*** Чрезмерное внимание к внешней, формальной стороне учебных достижений приводит к искажению учебной мотивации, когда стремление получить высокую оценку и одобрение окружающих

превращается в ведущий мотив. Очень важно на начальных этапах обучения не фиксировать недостатки учебной работы школьников, чтобы каждый имел возможность быть оцененным положительно. При этом критерием оценки желательно избрать сравнение достижений учащегося не с успехами одноклассников, а с его собственными, более ранними.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем психологии, так как только понимание мотивов поведения человека позволяет адекватно оценивать поступки и их следствия.

Мотивация является «сложным механизмом соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности».

Учение является ведущим типом деятельности человека на протяжении длительного промежутка времени. Оно побуждается целым рядом мотивов, которые входят в структуру мотивационной сферы личности. Учебная мотивация - это частный вид мотивации, который, как и любой другой, характеризуется системностью, направленностью, устойчивостью, динамичностью и модальностью.

Почему же мы так стремимся к тому, чтобы у ребенка сформировалась учебная мотивация, основанная именно на внутренних побуждениях, не исключая при этом внешних, но и не возводя их в ранг первостепенных?

Существует целый ряд объяснений такого рода предпочтения.

1. Обучение, основанное на внутреннем интересе, будет значительно успешнее, так как при наличии такого интереса ребенок способен работать дольше без каких бы то ни было внешних подкреплений. В то же время преобладание внешней мотивации способствует снижению познавательной активности. Поэтому достаточно часто при исчезновении внешних стимулов ребенок утрачивает интерес к учебе.

2. Школьники, которых привлекает, прежде всего, интерес к самому процессу учения, склонны выбирать более сложные задания, что позитивно отражается на развитии их познавательных процессов.

Учащиеся с внешней мотивацией, как правило, не получают удовлетворения от преодоления трудностей при решении учебных задач. Поэтому такие дети выбирают более простые задания и выполняют только то, что необходимо для получения подкрепления. В условиях школы таким подкреплением чаще всего является оценка учителя.

3. Отсутствие внутреннего стимула способствует росту напряженности, уменьшению спонтанности

Кроме того, преимуществом внутренних учебных мотивов является:

— положительное влияние на решение творческих задач, не имеющих четкого алгоритма решения (эвристический метод);
— эмоциональное удовлетворение от выполнения задания, преодоления трудностей при решении учебных задач, что вызывает положительные эмоции, основанные, прежде

всего на внутреннем интересе;
— повышение самоуважения ребенка, его самооценки.

Определив значение внешней и внутренней учебной мотивации учащихся, необходимо перейти к основным условиям формирования положительной мотивации учения.

Основными условиями формирования положительной мотивации учения являются:

— содержание учебного материала;
— организация учебной деятельности;
— коллективные формы учебной деятельности;
— оценка учебной деятельности;
— стиль педагогической деятельности учителя.

Одним из лучших по силе воздействия внешних стимулов является оценка учебной деятельности. Существуют различные методики, которые позволяют повысить стимулирующее действие оценки, лучше выявлять и развивать творческие способности учащихся, развивать их познавательную активность.

В связи с указанными проблемами возникает необходимость повысить заинтересованность учащихся в получении знаний.

Рассмотрим это более подробно.

Будущие первоклассники, как правило, хотят учиться. Они хотят пойти в школу, стать учениками. Есть, правда, среди них и те, кто плохо представляет себе то, чем ему придется заниматься, но в школу все равно хочет. Кому-то интересно познавать новое, кому-то – просто «портфель носить», а кто-то хочет посмотреть, «куда отметки ставят», а кому-то хочется все это сразу. Учебная деятельность младших школьников поддерживается сложной многоуровневой системой мотивов.

Социальные мотивы отражают внутреннюю позицию ребенка – первоклассника, связанную с потребностью занять новое положение среди окружающих и выполнять связанную с этим положением общественно значимую, серьезную, деятельность. На первых этапах обучения эти мотивы в сочетании с определенными познавательными интересами, существующими у ребенка, способны обеспечить его включение в усвоение учебной деятельности и поддерживать интерес к ней.

По мере вхождения в школьную жизнь у младших школьников складывается ***сложная система мотивации*** учения. Эта система включает в себя несколько групп мотивов.

Во-первых, это мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:

1. Мотивы, связанные с содержанием учения. Ребенка побуждает учиться стремление узнавать новые факты, получать новые знания, овладевать новыми умениями и навыками, осваивать способы действия, проникать в суть явлений.
2. Мотивы, связанные с процессом учения. Учиться детей побуждает заложенное в них стремление к интеллектуальной активности, потребность думать, рассуждать,

преодолевать препятствия в процессе нахождения решений трудных задач и др.

Во-вторых, мотивы, связанные с косвенным продуктом учения, то есть, с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

1. Широкие социальные мотивы, которые включают в себя:
   — мотивы долга и ответственности перед обществом в целом, перед родителями, перед учителем и т.п.;
   — мотивы самоопределения (понимание значимости знаний для своего будущего, желание подготовиться к будущей учебе в вузе, найти хорошую работу и др.);
   — мотивы самосовершенствования (стать умнее, развить в себе важные интеллектуальные и личностные качества).
2. Узколичные мотивы. Они у каждого ученика свои и включают в себя:
   — мотивы благополучия (стремление получить одобрение со стороны учителя, родителей, одноклассников, желание получать хорошие отметки и др.);
   — престижные мотивы (желание быть среди первых учеников, желание быть лучшим, занять достойное место среди одноклассников и др.);
   — отрицательные мотивы (желание избежать неприятностей, которые могут возникнуть из-за плохих отметок со стороны учителей, родителей, стремление избегать отрицательных эмоций и др.)

Могут быть и какие-то другие мотивы, побуждающие учеников заниматься учебной деятельностью. Как узнать, какой мотивы у данного конкретного ребенка является определяющим?

Можно выяснить это в беседе с ребенком, задавая ему и прямые, и косвенные вопросы об учебе и о школе. Можно попросить ребенка нарисовать рисунок «Школа», «Моя школа», «Мой класс» и другие, а потом обсудить его с ребенком. Если выясниться, что определяющим является какой-то косвенный мотив, не связанный с познанием, то необходимо проводить с ребенком работу по формированию у него познавательных мотивов, поскольку именно они и являются основными мотивами учебной деятельности. Ведь, если ребенок ходит в школу только для того, чтобы «получать хорошие отметки», то в школе он занимается не учебной деятельностью как таковой (то есть приобретением новых знаний, умений и навыков), а деятельностью, которую можно назвать «получение хороших отметок» (то есть все усилия прилагает к тому, чтобы любым способом получить хорошую отметку).

В соответствии с психологической формулой *интерес ≈ стимул ≈ реакция на стимул ≈ мотив действия ≈ само действие*, лишив ребенка стимула, трудно ожидать от него успешного решения учебных задач.

Что может быть стимулом к определенному виду деятельности?

Рассмотрим понятие «стимул» как побуждение, эффект которого опосредован психикой человека, его взглядами, чувствами, настроением, интересами, стремлениями. Именно стимул, как инициирующий и регулирующий фактор поведения, определяет тот или иной тип мотивации.

Как только такой фактор находится вне личности и ее поведения, то есть обусловлен внешней

средой, мотивация становится внешней, а поведение внешне мотивированным. В отношении учебной деятельности внешними факторами становятся все виды подкреплений, которые мы используем как меры педагогического воздействия (наказание, поощрение, похвала ...).

Ребенку пообещали купить то, о чем он уже давно мечтал, при условии, что он станет лучше учиться. Вполне возможно, что успеваемость в таком случае значительно улучшится, ребенок станет более старательно выполнять домашние задания, проявлять активность на уроке, перестанет опаздывать в школу. Однако такие позитивные изменения могут иметь место лишь до момента получения обещанного.

Что касается учебной деятельности, то наиболее значимым внутренним стимулом, являющимся наиболее действенным и эффективным, является стремление к познанию нового, основанное исключительно на интересе к предмету познания.

Если в случае возможности выбора определенного учебного предмета ребенок не выбирает тот предмет, который выбрали большинство его друзей, а идет на урок, который ему самому интересен, то таким образом он демонстрирует яркий пример внутренне мотивированного поведения.

Какая же мотивация предпочтительнее по отношению к учебной деятельности?

Процесс формирования учебной деятельности приобретает ряд специфических особенностей в соответствии с определенным возрастным периодом.

В начальной школе ребенок может достаточно успешно учиться, ориентируясь на оценку учителя или мнение родителей. Если доминирующим мотивом в этом возрасте у большинства детей выступает стремление доставить удовольствие взрослому, который является значимым для ребенка, порадовать его своими успехами или нежелание выслушивать упреки, то в старших классах влияние такого мотива утрачивает свою актуальность. На первый план выходит мотив, в основе которого лежит стремление быть лучше или хотя бы не хуже других.

Конечно, и такие мотивы могут иметь место, но они не должны являться основными, определяющими в учебной деятельности ребенка. Такие мотивы должны играть скорее второстепенную, вспомогательную роль, делая школьную жизнь ученика более яркой, привлекательной. Условием успешного обучения все же является та мотивация, которая побуждает ребенка к определенной деятельности с целью расширения и углубления своих знаний, повышения уверенности и независимости от внешних факторов.

В условиях организованной учебной деятельности все высшие психические функции ребёнка претерпевают существенные изменения. Восприятие, память и мышление, ранее развивавшиеся на наглядно-действенной основе, формируются в словесно-логическом плане. Возрастает способность ребёнка к произвольной волевой регуляции поведения. Все это создаёт необходимые предпосылки для перехода к более содержательно насыщенному обучению в средней школе.

Однако важно помнить, что повышение познавательной активности, успешное усвоение учебной программы, более высокий уровень освоения теоретического материала становится

невозможно в ситуации, когда любые стимулы, не имеющие отношения к учебе, являются основополагающими в учебной деятельности.

Список литературы

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: Учебное пособие. М.: Логос, 2012. 304 с.
2. Белобрыкина О. А. Развитие самосознания в детском возрасте. Новосибирск: Изд-во НГПУ. 2003. 215 с.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002.
4. Бузарова Е.А., Четыз Т.Н. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2007. №3 С.327-338. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-detey-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta
5. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка. М.: Смысл; Эксмо, 2004. 512 с.
6. Исханова М.Э. Общение учителя // Наука. Мысль. 2015. №1. С. 7-12. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=24320839
7. Клещева Т.В. Влияния эмоционально-личностных характеристик на развитие социального интеллекта у детей 9-10 лет // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2008. №5 С.174-177. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/vliyaniya-emotsionalno-lichnostnyh-harakteristik-na-razvitie-sotsialnogo-intellekta-u-detey-9-10-let#ixzz4Z3FLP46z
8. Костригин А.А. Образ дошкольника-выпускника как ценностная основа управления дошкольным образовательным учреждением // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2015. №4. С. 87-97.
9. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития : учебное пособие. 9-е изд. – СПб. : Питер, 2007. 940 с.
10. Кудинов С.И., Козлова Е.В.. Психология младшего школьника. Бийск, 2001
11. Сабанин П.В., Чупров Л.Ф. Особенности словестно-логического и наглядно-образного мышления у детей младшего школьного возраста, проживающих в московской агломерации // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2013. №4. С. 38-57. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=24355401
12. Семенова Л.Э., Урусова Е.А., Родионова И.В. Гендерная специфика каузальной атрибуции чувства вины // Мир науки. 2016. № 5. С. 25.
13. Семенова Л.Э. Особенности развития гендерной субъектности в детском возрасте: монография. Саратов: Вузовское образование, 2014. 125 с.
14. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000
15. Хаитова Н.И. Народная сказка как средство нравственного воспитания детей младшего школьного возраста // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2015. №1. С. 18-24. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=24075674

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИКЛА ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЭКСКУРСИЙ ПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТУРИЗМ»

Лыкова Татьяна Рафкатовна

Для формирования специалиста в сфере туризма необходимо реализовать его представление о себе в качестве профессионала, живущего в спектре культурного разнообразия страны и региона, привить ему способность сопоставлять, анализировать, оценивать различные явления искусства, факты по истории своей страны, сформировать профессиональные компетенции. Он должен уметь адекватно реагировать на различные культурно-духовные течения современной России, разбираться в непростой ситуации политической конфронтации. Именно на профориентационных экскурсиях студенты погружаются в сферу профессиональной деятельности, у них возникает интерес к историко-культурному наследию, традициям, проявляются эстетические чувства, формируются профессиональные компетенции. Несмотря на богатый туристский потенциал Свердловской области, наличие образовательных учреждений, готовящих профессиональные кадры для сферы туризма, на туристском рынке недостаточно турпродуктов, нацеленных на будущих бакалавров туризма. Таким образом, сложилось противоречие: между большими возможностями туристских объектов Свердловской области в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов сферы туризма и слабой разработанностью турпродуктов для данной аудитории.

В контексте исследования рассмотрим «профориентационная экскурсия». подчёркивает, что цель пой экскурсии - познакомить образовательных учреждений с профессией, получить представление о тонкостях и разных видов [1]. Е.Ю.Пряжникова под профессионального понимает сообщение определенной информации о профессиях и современных о формах и способах профессии или специальности, об труда и перспективах роста. Профессиональное ставит своей способствовать повышению осознанности и обоснованности самоопределения обучающихся [2]. О.А. отмечает, что профориентационная является эффективным м профессионального просвещения и укает на положительные стороны экскурсий: во-первых, экскурсий не требует от больших кадровых, и инфраструктурных затрат, экскурсии являются традиционной и естественной сотрудничества, в третьих эта профориентационной работы является необходимым профессионального самоопределения, у обучающихся положительное к профессиям [3]. Итак, экскурсия является , знакомящей обучающихся учреждений с выбранной дающей возможность непосредственное представление о и нюансах разных специальностей.

Для подтверждения актуальности проектирования цикла профориентационных экскурсий по Свердловской области для будущих бакалавров по направлению подготовки «Туризм» нами было проведено маркетинговое исследование. Исследованием было охвачено 68 студентов,

будущих бакалавров по направлению подготовки «Туризм», обучающихся на 1–3 курсах Уральского государственного лесотехнического университета.

Результаты маркетингового исследования свидетельствуют о том, что проектирование цикла профориентационных экскурсий по Свердловской области для будущих бакалавров по направлению подготовки «Туризм» является актуальным, так как: во-первых, многие студенты ранее не посещали историко-культурных и природных достопримечательностей Свердловской области; во-вторых, предлагаемые турфирмами профориентационные экскурсии рассчитаны на школьников и не связаны с профессиональной сферой туризма.

Проанализировав результаты маркетингового исследования, учебный план направления подготовки «Туризм», учитывая требования ФГОС ВО по формированию компетенций, значимость и близость расположения экскурсионных объектов и экономическую целесообразность, нами спроектирован следующий цикл профориентационных экскурсий по Свердловской области для будущих бакалавров по направлению подготовки «Туризм»:

1. Пешеходная экскурсия по г. Екатеринбургу.
2. Экскурсия в музей Б.Н. Ельцина (г.Екатеринбург).
3. Экскурсия в музей «Боевая слава Урала» (г. Верхняя Пышма).
4. Экскурсия в оздоровительный комплекс «Баден-Баден «Изумрудный берег» (г. Реж).
5. Экскурсия «Алапаевск - Нижняя Синячиха».
6. Экскурсия «Сысерть - Холзан - природный парк «Бажовские места».
7. Экскурсия в отель «Park Inn by Radisson Ekaterinburg».
8. Пешеходная экскурсия по г. Екатеринбургу, проводимая студентами 4 курса для студентов 1 курса.

Проектируемый цикл экскурсий носит вариативный характер. Тематика профориентационных экскурсий может меняться в зависимости от конкретной ситуации, аудитории, потребностей социума.

Пешеходная экскурсия по г. Екатеринбургу предусмотрена в 1 семестре, на 1 курсе в рамках изучения дисциплин «История», «Краеведение». Данная экскурсия нами выбрана так как многие студенты приезжают на учёбу из областных городов и не знакомы с историей и достопримечательностями г. Екатеринбурга. В результате у студентов формируются следующие компетенции, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм (уровень бакалавриата):

— способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
— способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3).

Перечисленные компетенции формируются благодаря материалу, рассказанному экскурсоводом, наблюдению за работой экскурсовода и беседе с экскурсоводом.

Экскурсия в музей Б.Н. Ельцина предусмотрена в 1 семестре (на 1 курсе) в рамках изучения дисциплины «История».

Перед экскурсией студентам даётся организационное задание: заказать экскурсионное обслуживание в музее, узнать стоимость экскурсионного обслуживания, время начала и окончания экскурсии. Также важно знакомство с современными информационными технологиями в системе экспозиции музея. Тем самым обучающиеся погружаются в поле профессиональной деятельности, формируются их профессиональные компетенции.

Экскурсия в музей Боевая слава Урала предусмотрена во 2 семестре (на 1 курсе) в рамках изучения дисциплин «История», «Краеведение». Цель заключается в воспитании патриотизма, получении исторических знаний, формировании профессиональных компетенций.

Предварительное задание состоит в следующем: по атласу автомобильных дорог определить расстояние от места отправления туристической группы до музея, рассчитать время в пути, составить текст путевой экскурсии. Таким образом происходит формирование профессиональных компетенций.

Экскурсия в оздоровительный комплекс «Баден-Баден «Изумрудный берег» (г. Реж) предусмотрена в 3 семестре (на 2 курсе); проходит в рамках изучения дисциплин «Туристско-рекреационное проектирование», «Санаторно-курортные услуги». Студентам перед поездкой дается задание: составить и провести путевую экскурсию «Екатеринбург – Реж», разработать экскурсионный маршрут по городу Реж. Таким образом, студенты в процессе экскурсии находятся одновременно в двух ролях: и как экскурсанты, и как экскурсоводы. Это позволит наглядно продемонстрировать нюансы работы экскурсовода и отметить потребности экскурсантов. В результате поездки студенты знакомятся с инфраструктурой туристско-рекреационного центра: гостиницей, лечебной базой, комплексом термальных бассейнов (в том числе под открытым небом), банным комплексом, купелью и кофейней. Данная экскурсия поможет им освоить особенности организации санаторно-курортного отдыха, наглядно продемонстрирует туристско-рекреационный потенциал оздоровительного комплекса «Баден-Баден «Изумрудный берег», позволит выявить способность к разработке туристского продукта, познать особенности работы экскурсовода, формировать профессиональные компетенции.

Экскурсия «Алапаевск -Нижняя Синячиха» предусмотрена в 4 семестре (на 2 курсе) в рамках изучения дисциплины «Культурно-исторические центры Урала». Экскурсия включает посещение следующих объектов: Нижне-Синячихинский музей-заповедник деревянного зодчества, мужской монастырь Новомучеников Российских, Дом-музей семьи Чайковских в г. Алапаевске.

Формированию профессиональных компетенций в ходе данной экскурсии способствуют: многоплановость, информационной насыщенность экскурсии, сочетание этнографических, историко-биографических, религиозных объектов показа.

Экскурсия «Сысерть - Холзан - природный парк «Бажовские места» предусмотрена в 5 семестре (на 3 курсе) в рамках изучения дисциплин «Экологический туризм», «Организация туристской деятельности», «Экскурсоведение». Перед поездкой студентам даётся задание: придумать название экскурсии, привлекательное для потребителей; разработать рекламу, и составить викторину по итогам экскурсии; составить карту-схему маршрута, рассчитать время и место технических остановок автобуса; прочитать в автобусе инструкцию по технике безопасности, правилам поведения на особо охраняемых территориях; рассчитать стоимость экскурсии;

организовать питание. В результате данной экскурсии студенты ознакомятся с: историей г. Сысерть, биографией П.П.Бажова; методикой проведения обзорных, литературно-биографических и экологических экскурсий; особенностями построения литературно-биографических экспозиций; особенностями проектирования экологических троп.

Экскурсия в отель «Park Inn by Radisson Ekaterinburg» предусмотрена в 6 семестре (на 3 курсе) в рамках изучения дисциплины «Технология и организация гостиничных услуг».

В ходе экскурсии координатор групп отеля Park Inn by Radisson Ekaterinburg расскажет об инфраструктуре и особенностях отеля, покажет номера категории «Стандарт» и «Бизнес», а также конференц-залы, оснащенные современным оборудованием. Также студенты посмотрят лобби-бар и ресторан европейской кухни «Магеллан». После обзорной экскурсии по отелю студенты распределяются по зонам, в рамках которых каждый из них будет выполнять обязанности отдельных сотрудников отеля. Таким образом, студенты ознакомятся с особенностями гостиничного сервиса, организацией деятельности гостиничных служб, современными информационными технологиями в гостиничном бизнесе и благодаря практике, формируют профессиональные компетенции.

Пешеходная экскурсия, проводимая студентами по г. Екатеринбургу предусмотрена в 7 семестре, на 4 курсе. Данная экскурсия завершает цикл профориентационных экскурсий и нацелена на закрепление профессиональных компетенций.

Экономические расчёты показали, что средняя стоимость спроектированных экскурсий не превышает суммы, которую студенты готовы заплатить за турпродукт (по результатам маркетингового исследования). SWOT-анализ привел к выводу, что у спроектированного цикла экскурсий достаточно много сильных сторон и возможностей.

В результате реализации цикла профориентационных экскурсий происходит формирование определённых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В итоге прохождения экскурсий студенты получат знания, умения и навыки, которые будут способствовать эффективности их будущей профессиональной деятельности. Экскурсии включали разноплановые объекты, тем самым акцентируя внимания на разных сферах деятельности будущих бакалавров по направлению подготовки «Туризм». Спроектированный цикл профориентационных экскурсий по Свердловской области для будущих бакалавров по направлению подготовки «Туризм» был выстроен с учётом требований ФГОС ВО по формированию компетенций, значимости и близости расположения экскурсионных объектов и экономической целесообразности, а также специфики учебного плана направления подготовки «Туризм».

Список литературы

1. Балашова, И.А. // Справочник руководителя образовательного учреждения // «Профориентационная деятельность образовательных учреждений» // И.А. Балашова – 2008 – № 2 – с. 48–65.
2. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. // Учебное пособие // «Профориентация» // Е.Ю.

Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 236 с.
3. Роут, О.А. Экскурсия как одна из эффективных форм профориентационной работы с обучающимися // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XXXVI междунар. науч.-практ. конф. № 8(33). – Новосибирск: СибАК, 2014. – с.78-83.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КРИМИНОЛОГИИ

Кутлыев Юрий Владимирович

Введение

Процесс информатизации общества выражается не только сменой приоритетов в области развития и потребления информационных технологий, но и формированием новых угроз и рисков для развития личности, общества и государства. Информатизация общества меняет представление человечества о войне и мире, и новые, измененные представления дают толчок для дальнейшего развития информационных процессов, затрагивая, в частности, проблему реформирования вооруженных сил страны, в том числе, и войск национальной гвардии России. Прорыв в области информационных технологий вызвал революцию в области управления вооруженными силами ведущих государств мира и вовлек за собой резкое изменение характера и способов ведения вооруженной борьбы. Как отмечается в Указе Президента РФ от 5 декабря 2016 г. N 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации», одним из основных факторов, влияющих на состояние информационной безопасности, является наращивание рядом зарубежных стран возможностей информационно-технического воздействия на информационную инфраструктуру РФ в военных целях. Войска национальной гвардии России призваны государством противостоять угрозам и рискам суверенитету и внутренней безопасности станы, порождаемым глобальной информатизацией. Реализация стратегии обеспечения информационной безопасности в масштабах РФ зависит от качества подготовки специалистов, готовых в противостоянии с противником к принятию управленческих решений, эффективность которых зависит от умения работать с информацией в процессе анализа обстановки и прогнозирования результатов принимаемых решений. Готовность к принятию управленческих решений предполагает владение современным офицером информационно-прогностической компетенцией - совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта, необходимых офицеру для принятия управленческого решения, осуществляемого на основе информационного решения и прогнозирования результатов принимаемого решения. Под информационным решением мы понимаем процесс выделения среди имеющейся информации той, которая считается пригодной для решения профессиональных задач с приемлемой эффективностью и при допустимых уровнях риска. Владение офицером информационно-прогностической компетенцией как основой готовности к принятию управленческого решения возможно лишь в том случае, когда офицер имеет целостную картину мира, развитое мировоззрение, позволяющее ему ориентироваться в огромном потоке информации и использовать ее в своей управленческой деятельности. В связи с этим, интегративный подход к развитию

информационно-прогностической компетенции отвечает требованиям времени, поскольку современному обществу нужна целостная личность, способная эффективно реализовывать свои возможности в меняющихся условиях, обладающая не только профессиональными знаниями, умениями, навыками, но и обширными компетенциями, позволяющими осуществлять деятельность на стыке различных областей.

Представленная в статье модель развития информационно-прогностической компетенции универсальна в том смысле, что может быть реализована в различных психолого-педагогических условиях образовательного процесса военного вуза. Трехуровневая реализация педагогической модели позволяет уточнять общие положения модели в конкретном образовательном контексте. Во втором разделе работы разработанная нами педагогическая модель развития информационно-прогностической компетенции представлена как проекция логико-функциональной модели принятия управленческого решения офицером войск национальной гвардии России. В третьем разделе дается описание трех уровней реализации педагогической модели развития информационно-прогностической компетенции в образовательных условиях военного вуза. В четвертом разделе представлен второй уровень реализация педагогической модели развития информационно-прогностической компетенции курсантов военных вузов, получающих образование по специальности 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Педагогическая модель развития информационно-прогностической компетенции курсантов военных вузов

Педагогическая модель развития информационно-прогностической компетенции курсантов военных вузов воспроизводит характеристики логико-функциональной модели, являясь проекцией последней в образовательную систему военного вуза. Информационно-прогностическая компетенция играет системообразующую роль в логико-функциональной модели принятия управленческого решения. В соответствии с логико-функциональной моделью принятия управленческого решения, процесс принятия решения разбивается на две взаимосвязанные фазы – фазу информационного решения и фазу прогнозирования результатов принимаемого решения. Успешность прохождения обеих фаз зависит от уровня развития информационно-прогностической компетенции лица, принимающего решение. Под информационным решением мы понимаем процесс выделения среди имеющейся информации той, которая является адекватной для решения профессиональных задач.

Владение офицером информационно-прогностической компетенцией как основой готовности к принятию управленческого решения возможно лишь в том случае, когда офицер имеет целостную картину мира, развитое мировоззрение, позволяющее ему ориентироваться в огромном потоке информации и использовать ее в своей управленческой деятельности. В связи с этим, использование интегративного подхода в процессе реализации педагогической модели развития информационно-прогностической компетенции отвечает требованиям времени, поскольку современному обществу нужна целостная личность, способная эффективно реализовывать свои возможности в меняющихся условиях, обладающая не только профессиональными знаниями, умениями, навыками, но и обширными компетенциями, позволяющими осуществлять деятельность на стыке различных областей. Информационно-прогностическая компетенция входит в число управленческих компетенций, является сложным

профессионально-личностным образованием и требует целенаправленной работы по ее развитию. Представленная ниже таблица содержит наиболее важные компоненты педагогической модели развития информационно-прогностической компетенции.

Таблица 1. Педагогическая модель развития информационно-прогностической компетенции курсантов военных вузов

Компонент	Информационная составляющая	Прогностическая составляющая
Когнитивный	Знания основ поиска, анализа и отбора информации.	Знания основных этапов процесса прогнозирования; прогностических методов; основных видов прогнозирования.
Метакогнитивный	Рефлексия развития знания основ поиска, анализа и отбора информации.	Рефлексия развития знания основных этапов процесса прогнозирования.
Деятельностный	Умение планировать информационное обеспечение деятельности.	Умение предвидеть результат и его возможные последствия.

Об эффективности модели можно судить по результатам ее реализации в конкретных условиях образовательного процесса.

Три уровня реализации педагогической модели развития информационно-прогностической компетенции

Реализация модели развития информационно-прогностической компетенции может быть представлена тремя уровнями применения в образовательном процессе военного вуза. Первый, простейший уровень сводится к развитию мотивации курсантов к междисциплинарным изысканиям на основе использования преподавателем предваряющих техник. Под предваряющими техниками мы понимаем систему опросников, предлагаемых для обсуждения на занятиях в начале изучения учебной дисциплины. Отвечая на вопросы предлагаемых курсантам анкет, будущий офицер приходит к пониманию междисциплинарного характера стоящих перед ним образовательных задач.

Второй уровень реализации педагогической модели предполагает внесение междисциплинарных принципов в процесс преподавания избранных тем отдельных учебных дисциплин. Третий уровень – максимально возможный уровень в контексте нашего исследования – основан на внедрении в учебный процесс вуза интегрированных учебных дисциплин. Анализу особенностей трехуровневой реализации педагогической модели посвящены работы [1-3] автора. В статье [1] подробно рассмотрена технология реализации первого уровня на примере организации самостоятельной работы курсантов, обучающихся по специальности 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности». В процессе выполнения заданий, которые содержатся в планах семинаров, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы по криминалистике, курсантам было предложено под руководством преподавателя подготовить проект «Логика и информационные технологии в профессиональной деятельности офицеров войск национальной гвардии России». Непосредственно перед выполнением проекта курсанты ответили на вопросы анкеты,

мотивирующей будущих офицеров к активной самостоятельной работе. В статье [3] решается задача третьего уровня реализации педагогической модели. Предлагаемый курсантам третьего года обучения спецкурс «Логика и информационные технологии в профессиональной деятельности будущих офицеров», с одной стороны, уточняет и дополняет содержание различных дисциплин, традиционно преподаваемых в военном вузе. С другой стороны, интегрированный курс служит углублению связей между предметами; систематизирует и обобщает знания о профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии. Формируя и развивая целостность профессионального мышления курсантов за счет решения познавательных и практических задач, требующих комплексного применения знаний из различных дисциплин, спецкурс способствует формированию готовности будущего офицера к принятию управленческих решений.

Второй уровень реализация педагогической модели развития информационно-прогностической компетенции курсантов военных вузов

В качестве области реализации второго уровня педагогической модели нами выбрана тема «Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью» учебной дисциплины «Криминология». Традиционно, при изучении указанной темы обсуждаются понятия криминологического прогноза и криминологического прогнозирования. Рассматриваются задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования, социальные и юридические аспекты криминологического прогнозирования. Особое место уделяется вопросам научности и достоверности криминологического прогнозирования.

Рассмотрим модель лабораторного занятия «Методы регрессионного и кластерного анализа в оценке показателей правовой статистики». Целью занятия является изучение курсантами состояния уровня преступности в Российской Федерации методами многомерного статистического анализа, реализованного на базе компьютерной программы SPSS.

Учебные вопросы занятия:

1. Изучение структуры и методов правовой статистики;
2. Анализ комплекса статистических показателей оценки криминальных явлений;
3. Исследование возможности применения компьютерной программы SPSS в процессе проведения многомерного статистического анализа в криминологии;
4. Изучение методов множественного регрессионного и кластерного анализов и освоение их применения с помощью компьютерной программы SPSS;
5. Прогнозирование развития криминогенной обстановки по отдельным видам преступлений на основе регрессионного анализа;
6. Использование методов кластерного анализа для осуществления многомерной классификации регионов по уровню криминогенности.

Перечень учебных вопросов составлен таким образом, чтобы в процессе изучения материала курсанты могли освоить как принципы принятия информационных решений, так и технологию прогнозирования последствий принимаемых управленческих решений. Для принятия информационного решения курсантам предлагается изучить статистическую информацию, размещенную на официальных сайтах Росстата, МВД России, Министерства юстиции РФ,

информацию, представленную в официальных статистических изданиях. Аналогом управленческого решения является аналитическая справка, содержащая многомерную классификацию регионов по уровню криминогенности и типу лиц совершивших преступления, построение системы регрессионных моделей оценки влияния внешних факторов на уровень преступности в РФ.

Курсанты знакомятся с тремя стадиями принятия информационного решения:

1. статистическое наблюдение, т.е. сбор первичного статистического материала;
2. сводка результатов наблюдения, т.е. соответствующая систематизация (группировка) собранного материала и вычисление обобщающих показателей;
3. анализ полученных сводных материалов, т.е. выявление закономерностей и связей в совокупности изучаемых факторов.

На всех этих стадиях используются специальные методы, каждый из которых имеет самостоятельное значение для прогнозирования преступности.

При прогнозировании обязательным условием является комплексное, совокупное использование апробированных методов и методик, что является гарантией качества, состоятельности и надежности любых видов криминологических прогнозов. Качество и научная состоятельность криминологического прогноза напрямую связана с выбором наиболее эффективных и проверенных методов и методик его построения.

Заключение

Управленческая компетентность офицера войск национальной гвардии России представляет собой интегративное свойство личности, выражаемое в совокупности компетенций в управленческой сфере, коммуникативных способностей поведения в военной среде, позволяющее эффективно планировать и осуществлять управленческую деятельность, а также анализировать ее результаты. Информационно-прогностическая компетенция является непременным атрибутом управленческой компетентности офицера, и ее развитие способствует формированию готовности офицеров войск национальной гвардии России к принятию управленческих решений. Технология реализации педагогической модели развития информационно-прогностической компетенции в условиях военного вуза должна быть ориентирована на формирование готовности офицера к принятию управленческого решения и основана на принципах междисциплинарной интеграции [4-6].

Список литературы

1. Кутлыев Ю.В. Развитие информационно-прогностической компетенции будущего офицера войск национальной гвардии России в контексте продуктивного образования // Известия ВГПУ, №9-10 (113) 2016г. стр.55-59.
2. Кутлыев Ю.В. Интеграция гуманитарных и профессиональных знаний курсантов внутренних войск МВД России на занятиях по правовой информатике // Наука и школа, МГПУ №4, 2016г. стр. 27-32.
3. Кутлыев Ю.В. Когнитивный механизм формирования готовности личности будущих

офицеров внутренних войск МВД России к профессиональной деятельности // Известия СГУ №4 том 16 2016г. стр. 476-479).

4. Варенцов М.А., Стародубцев М.П. Интеграция междисциплинарных знаний как основа развития компетенций курсантов военных вузов внутренних войск МВД России // Ученные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2014. № 5 (111). - С. 175-179.
5. Пузиков О.П. Методологические основы построения системы формирования управленческо-прогностической компетенции у курсантов военных вузов / О.П. Пузиков // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. - 2015. - № 1 (39). - С. 30-36.
6. Букушева А.В. Использование Gnumeric в решении задач математической статистики // Естественные и математические науки в современном мире. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 2. г. Уфа. Изд-во ИЦРОН. С. 38-41.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ АСПИРАНТА ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОПРОСЫ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИСТОРИИ ОКСКО-СУРСКОГО МЕЖДУРЕЧЬЯ I – VII ВВ.»

Ставицкий Владимир Вячеславович

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 16.03.2011 г. № 1365.

Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Период I – VII вв. н.э. на территории Окско-Сурского междуречья представляет особый интерес для археологов, специализирующихся на финно-угорской тематике. В это время происходит смена городецкой культуры, просуществовавшей практически тысячелетние, могильниками летописных поволжских финно-язычных народов, закладывается фундамент, на базе которого идет дальнейшее развитие этнокультурных процессов, формируются основы мордовского этноса, выделяются его локальные варианты, между которыми постоянно происходит активное взаимодействие. Материалы памятников свидетельствуют о наличии значимых импульсов иноэтничного влияния, активной динамике изменения культуры древнего населения. До настоящего времени многие моменты не получили достаточно полного объяснения, ряд принципиальных вопросов по-прежнему носит дискуссионный характер. В силу названных обстоятельств освоение материала специального курса представляется важной составляющей профессиональной подготовки начинающих исследователей.

Цель предлагаемого специального курса состоит в ознакомлении аспирантов с целостной картиной развития этнокультурной истории региона, реконструируемой на базе анализа материалов памятников археологии. Особое внимание предполагается заострять на моментах, остающихся перспективными для дальнейшей разработки.

Круг задач очерчивается необходимостью характеристики рассматриваемого региона как самостоятельного объекта изучения, описания исторической эпохи, событийная канва которой во многом предопределила основные векторы развития этнокультурных процессов на территории Окско-Сурского междуречья, ознакомления слушателей с конкретными материалами памятников. В программе учтена новейшая литература по этнокультурной

истории населения Окско-Сурского междуречья [1-44].

Таблица 1. Связь с предшествующими дисциплинами

Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, связанных с изучением обеспечиваемых (предшествующих) дисциплин											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Археология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Историография	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Происхождение финно-угорских народов по археологическим данным	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 2. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36/ 1
в том числе:	
Лекции	20
Семинары	0
Практические занятия	16
Самостоятельная работа аспиранта	36 /1

Таблица 3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		Лекции	Семинары	Практические занятия	Самост. работа
1	Окско-Сурское междуречье как объект историко-археологического изучения			2	3
2	Общая характеристика рассматриваемой исторической эпохи	2			3
3	Городецкая культура и ее роль истории региона	2		2	3
4	Андреевский курган и основные подходы к этнокультурной интерпретации его материалов	2			3
5	Памятники «кошибеевского типа»	2		2	3
6	Памятники «селиксенского типа»	2		2	3
7	Памятники «армиевского типа»	2		2	3
8	Памятники нижнего течения Суры и Теши	2		2	3
9	Культура рязано-окских могильников	2			3
10	Культура ранней муромы	2			3
11	Керамика как источник по этнокультурной истории региона	2		2	3
12	Вопросы датировки материалов памятников			2	3
		20		16	36
	итого	72/2			

Содержание аудиторной учебной нагрузки

Тема 1. Окско-Сурское междуречье как объект историко-археологического изучения.

Природно-климатические условия. Почвы, растительный и животный мир как база ведения хозяйства в древности. Полезные ископаемые региона. Палеоклиматические изменения. Проблема оценки уровня развития земледелия, скотоводства, ремесла древнего населения.

История археологического изучения региона. Дореволюционный период. Становление советской археологии в довоенный период. Исследования А.Е. Алиховой, Е.Н. Горюновой, Н.И. Спрыгиной. Археологические изыскания 1950 – 1980 гг. М.Р. Полесских, В.И. Ледяйкина, М.Ф. Жиганова, В.И. Вихляева, В.Н. Шитова, И.М. Петербургского. Экспедиции 1990-х гг., современное состояние и перспективы археологической науки в регионе.

Тема 2. Общая характеристика исторической эпохи

Ранний железный век: понятие, хронология, историческое значение.

Сарматская археологическая культура: ареал распространения, общая хронология, периодизация. Погребальная обрядность, материальная культура. Социальная структура общества. Характер взаимоотношений с соседними народами. Специфика позднего эта существования культуры.

Эпоха Великого переселения народов: хронология, основные этапы, историческое значение.

Именьковская культура в Средневолжском регионе. Ареал, хронология, хозяйство и материальная культура, погребальная обрядность. Основные подходы к пониманию происхождения, этнической принадлежности. Исторические судьбы культуры.

Салтово-маяцкая археологическая культура, образование Хазарского каганата и роль данного государства в истории Восточной Европы. Проникновение ранних булгар в Средневолжский регион.

Тема 3. Городецкая культура и ее роль истории региона

История изучения. Вклад в изучение культуры Е.И. Горюновой, В.Н. Тубниковой, В.И. Ледяйкина, В.Г. Миронова, А.В. Калмыковой, М.Р. Полесских, В.И. Вихляева, В.В. Ставицкого. Проблема происхождения и этнической принадлежности. Ареал распространения и локальные варианты культуры. Материальная культура. Керамика: гладкостенная, псевдорогожная, текстильная. Формовка посуды. Периодизация городецких древностей. Эталонные памятники Сурско-Окского междуречья: Теньгушевское, Пургасовское, Новопшеневское, Самозлейской, Екатериновскиое городища. Верхняя граница бытования культуры, проблема соотношения с ранними погребальными памятниками поволжских финнов.

Тема 4. Андреевский курган и основные подходы к этнокультурной интерпретации его материалов

История изучения памятников андреевско-писеральского типа. Датировка и относительная

хронология материалов. Погребальная обрядность, материальная культура и социальная структура андреевского населения.

Основные подходы и интерпретации материалов (П.Д. Степанов, Ю.А. Зеленеев, Г.И. Матвеева, В.И. Вихляев, В.В. Гришаков, С.Э. Зубов, В.В. Ставицкий, Н.С. Мясников, Е.Н. Кемаев).

Сравнительная характеристика погребальной обрядности и элементов материальной культуры Андреевского, Староардатовского курганов с климкинско-писеральскими материалами, вопрос о наличии саргатского этнокультурного компонента.

Тема 5. Памятники «кошибеевского типа»

История изучения. Проблема определения круга памятников. Вопросы хронологии. Особенности погребальной обрядности и материальной культуры. Вопрос о роли прикамского и андреевского компонентов в этнических процессах.

Дискуссия о выделении самостоятельной кошибеевской культуры.

Основные подходы к историческим судьбам населения, оставившего памятники «кошибеевского типа»: А.В. Циркин – самостоятельная культура, В.Н. Шитов – ранняя стадия рязано-окской культуры, В.И. Вихляев – миграция в верховья Суры и Мокши. Роль кошибеевского населения в сложении древнемордовских традиций.

Тема 6. Памятники «селиксенского типа»

История изучения. Ареал распространения. Хронология. Сравнительная характеристика погребальной обрядности и материальной культуры по отдельным памятникам: Селиксенский, Селикса-Трофимовский, Шемышейский, Степановский, 2-ой Усть-Узинский могильники

Вопрос о роли прикамского компонента в сложении культуры.

Дискуссия В.И. Вихляева и В.В. Гришакова относительно интерпретации материалов ранних погребений памятников Верховьев Мокши. Точка зрения В.В. Ставицкого на сложение памятников селиксенского типа.

Тема 7. Памятники «армиевского типа»

Исследования П.С. Рыкова и М.Р. Полесских. Вопросы хронологии и периодизации. Значение материалов Селикса-Трофимовского и поздних погребений Селиксенского могильников. Причины изменения форм погребальной обрядности и набора элементов материальной культуры. Вопрос о роли миграции населения из Цнинско-Мокшанского региона.

Армиевский могильник: датировка, характеристика погребальной обрядности и материальной культуры. Значение материалов памятника.

Причины миграции мордовских племен в бассейн Цны и Среднее Примокшанье. Ранний этап функционирования средецнинских могильников.

Тема 8. Памятники нижнего течения Суры и Теши

История изучения. Хронология и периодизация. Сравнительная характеристика погребальной обрядности и материальной культуры по отдельным памятникам.

Проблема роли «кошибеевского» и нижнесурского населения в сложении культуры.

Вопрос о наличии этнокультурных контактов с населением Муромского Поочья, именьковцами, Прикамьем.

Тема 9. Культура рязано-окских могильников

История изучения. Исследования П.П. Ефименко, В.Н. Шитова, И.В. Белоцерковской, И.Р. Ахмедова. Ареал распространения. Хронология и периодизация.

Вопросы происхождения, этнической принадлежности. Проблема соотношения городецкого, прикамского и балтского компонентов в формировании культуры.

Погребальная обрядность, материальная культура.

Роль рязано-окского населения в этнической истории мери, муромы, марийцев, мещеры, мордвы.

Тема 10. Культура ранней муромы

История изучения. Исследования Е.Н. Горюновой, П.Д. Степанова, В.В. Гришакова, Ю.А. Зеленеева, О.В. Зеленцовой. Соотношение сведений письменных и археологических источников.

Ареал распространения. Хронология и периодизация.

Погребальная обрядность и материальная культура на раннем этапе существования культуры муромы. Место Безводниковского могильника в сложении культуры муромы.

Мурома и мордва: основные подходы решению проблемы степени этнокультурной близости.

Тема 11. Керамика как источник по этнокультурной истории региона

Понятие о керамике, как об одном из важнейших источников для реконструкции этнокультурной истории.

Основные подходы к научному анализу керамических материалов памятников региона: методика В.В. Гришакова, методика В.И. Вихляева.

Специфика керамических материалов Андреевского кургана, Кошибеевского могильника, памятников верховий Суры и Мокши, северной части Окско-Сурского междуречья.

Дискуссия относительно выделения единого присурского очага керамических традиций.

Методика расчета взаимовстречаемости типов погребальной обрядности и керамических

комплексов – как особый подход к анализу материалов.

Тема 12. Вопросы датировки материалов памятников

Понятие относительной и абсолютной хронологии отдельных памятников и их групп.

Варианты периодизации материалов могильников региона: В.В. Гольмстен, культурно-стратиграфический метод П.П. Ефименко, датировка В.И. Вихляевым материалов мордовских могильников верховий Суры и Мокши, вклад В.В. Гришакова в разработку проблем хронологии региона, коллективный труд по хронологии группы авторов в составе В.И. Вихляева, А.А. Беговаткина, О.В. Зеленцовой, В.Н. Шитова – сущность методики, основные категории датирующего инвентаря, основные выводы.

Спорные вопросы хронологии материалов памятников региона.

Самостоятельная работа аспиранта

Самостоятельная работа состоит в выявлении и проведении анализа историографии по рассматриваемым темам.

Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля	Учебно-методическое обеспечение	Количество часов
1. Работа с конспектом лекции по теме: «Окско-Сурское междуречье как объект историко-археологического изучения»	Собеседование	Альбом древностей мордовского народа. Саранск, 1941. 138 с. Жиганов М.Ф. Память веков. Изучение археологических памятников мордовского народа за годы советской власти. Саранск, 1976. 136 с.	3
2.Конспектирование текста статей и монографий по теме: «Общая характеристика рассматриваемой исторической эпохи»	Обсуждение на семинаре	Алихова А.Е. Из истории мордвы конца I и начала II тыс. н.э. // Из древней и средневековой истории мордовского народа. Археологический сборник. Том II. Саранск, 1959. С. 13-54. Смирнов А.П. Очерки древней и средневековой истории Среднего Поволжья и Прикамья. М., 1952. 276 с. Горюнова Е.И. Этническая история Волго-Окского междуречья. М., 1961. 267 с.	3
3. Аналитическая обработка текста по теме: «Городецкая культура и ее роль истории региона»	Использование извлеченных материалов на семинарских занятиях	Смирнов А.П. Городецкая культура. / А.П. Смирнов, Н.В. Трубникова. // Свод археологических источников. Вып. Д 1-14. М., 1965. 39 с. Вихляев В.И. Новые раскопки Теньгушевского городища // Тр. МНИИЯЛИЭ. Вып. 104. Саранск, 1992. С 76-103.	3

4. Составление сравнительных таблиц для систематизации учебного материала по теме: «Андреевский курган и основные подходы к этнокультурной интерпретации его материалов»	Использование извлеченных материалов на семинарских занятиях	Гришаков В.В. Андреевский курган в системе археологических культур раннего железного века Восточной Европы. / В.В. Гришаков, С.Э. Зубов. Казань, 2009. 173 с. Смирнов К.А. О времени Андреевского кургана. // Вопросы этнической истории Волго-Донья: тезисы докладов науч. конф. Пенза, 1992. С. 3-6. Степанов П.Д. Андреевский курган // Этногенез мордовского народа: материалы научной сессии. 8 – 10 декабря 1964 года. Саранск, 1965. С. 47-52.	3
5. Конспектирование текста статей и монографий по теме: «Памятники «кошибеевского типа»	Обсуждение на семинаре	Трубникова Н.В. К вопросу о погребальном обряде и планировке Кошибеевского могильника // Археологический сборник. Труды ГИМ. Вып. 40. М., 1966. С. 80-88. Трубникова Н.В. Кошибеевский могильник и его место в этнической истории междуречья Цны и Волги в первых столетиях н.э. // Происхождение марийского народа: материалы научной сессии. 23 – 25 декабря 1967 года. Йошкар-Ола, 1967. С. 78-85. Шитов В.Н. Кошибеевский могильник (по материалам раскопок В.Н. Глазова в 1902 г.) // Тр. МНИИЯЛИЭ. Вып. 93. Саранск, 1988. С. 4-43.	3
6. Подготовка презентации по теме «Памятники «селиксенского типа»»	Демонстрация на семинарском занятии	Полесских М.Р. Ранние могильники древней мордвы в Пензенской области. // Советская археология. 1959. № 4. С. 202-211. Полесских М.Р. Шемышейский могильник селиксенского типа. // КСИА. Вып. 140. 1974. С. 73-76. Полесских М.Р. К вопросу о субстрате селиксенской культуры // Тр. МНИИЯЛИЭ. Вып. 52. Саранск, 1976. С. 141-146.	3
7. Проработка конспекта лекции по теме: «Памятники «армиевского типа»»	Использование извлеченных материалов на семинарских занятиях	Полесских М.Р. Армиевский могильник. // Труды МНИИЯЛИЭ – Вып. 63. Саранск 1979. С. 5-56. Рыков П.С. Культура древних финнов в районе р. Узы. Саратов, 1930. 82 с.	3

8. Рецензирование статей по теме: «Памятники нижнего течения Суры и Теши»	Проверка рецензий	Снежневский В.И. Отчет о раскопках могильника в Кожиной слободе близ г. Сергач // Действия Нижегородской губернской ученой архивной комиссии. Вып. 12. Н. Новгород, 1894. С. 10-15. Ефименко П.П. Иваньковский и Гавердовский могильники древней мордвы. // Тр. МНИИЯЛИЭ. Вып. 48. Саранск, 1975. С.7-36.	3
9. Конспектирование текста статей и монографий по теме: «Культура рязано-окских могильников»	Использование извлеченных материалов на семинарских занятиях	Шитов В.Н. Старокадомский могильник. // Тр. МНИИЯЛИЭ. Вып. 85. Саранск, 1988. С. 23-70.	3
10. Подготовка реферата на тему: «Культура ранней муромы	Проверка реферата	Краснов Ю.А. Безводинский могильник. (К истории Горьковского Поволжья в эпоху раннего средневековья). М., 1980. 224 с. Гришаков В.В. Мурома VII – XI вв. / В.В. Гришаков, Ю.А. Зеленеев. Йошкар-Ола, 1990. 77 с.	3
11. Подготовка аналитического обзора: «Керамика как источник по этнокультурной истории региона»	Обсуждение на семинаре	Гришаков В.В. Керамика финно-угорских племен правобережья Волги в эпоху раннего средневековья. Йошкар-Ола, 1993. 196 с. Вихляев В.И. Керамика Новопшеневского городища в Мордовии. // Советская археология. 1986. № 1. С. 198-208.	3
12. Конспектирование текста статей и монографий по теме: «Вопросы датировки материалов памятников»	Использование извлеченных материалов на семинарских занятиях	Ахмедов И.Р. О начальной дате рязано-окских могильников /И.Р. Ахмедов, И.В. Белоцерковская // Археологический сборник. Труды ГИМ. Вып. 96. М., 1998. С. 32-42. Вихляев В.И. Хронология могильников населения I – XIV вв. западной части Среднего Поволжья / В.И. Вихляев, А.А. Беговаткин, О.В. Зеленцова, В.Н. Шитов. Саранск, 2008. 352 с. Генинг В.Ф. Хронология поясной гарнитуры I тысячелетия н.э. (по материалам могильников Прикамья). // КСИА. Вып. 158. М., 1979. С. 96-106.	3

Организация контрольно-оценочной деятельности

Тематика рефератов

1. Окско-Сурское междуречье как объект историко-археологического изучения.
2. История археологического изучения региона.
3. Ранний железный век: понятие, хронология, историческое значение.
4. Сарматская археологическая культура.
5. Эпоха Великого переселения народов: хронология, основные этапы, историческое значение.
6. Именьковская культура в Средневолжском регионе.
7. Салтово-маяцкая археологическая культура, образование Хазарского каганата и роль данного государства в истории Восточной Европы.
8. Проникновение ранних булгар в Средневолжский регион.
9. Городецкая культура и ее роль истории региона.
10. История изучения памятников андреевско-писеральского типа.
11. Основные подходы к интерпретации материалов андреевско-писеральского типа (П.Д. Степанов, Ю.А. Зеленеев, Г.И. Матвеева, В.И. Вихляев, В.В. Гришаков и С.Э. Зубов, В.В. Ставицкий).
12. Памятники «кошибеевского типа».
13. Памятники «селиксенского типа»: история изучения, ареал распространения, погребальная обрядность.
14. Вопрос о роли прикамского компонента в сложении культуры верхнесурской мордвы.
15. Селикса-Трофимовский могильник, поздние погребения Селиксенского могильников. Погребальная обрядность, материальная культура.
16. Армиевский могильник. Погребальная обрядность, материальная культура.Значение материалов памятника.
17. Причины миграции мордовских племен в бассейн Цны и Среднее Примокшанье. Ранний этап функционирования средецнинских могильников.
18. Характеристика погребальной обрядности и материальной культуры памятников нижнего течения Суры и Теши.
19. Культура рязано-окских могильников: история изучения, хронология, этническая принадлежность, роль в этнокультурной истории региона.
20. История изучения муромы.
21. Погребальная обрядность и материальная культура на раннем этапе существования культуры муромы.
22. Мурома и мордва.
23. Керамика как источник по этнокультурной истории региона.
24. Основные подходы к научному анализу керамических материалов памятников региона: методика В.В. Гришакова, методика В.И. Вихляева.
25. Спорные вопросы хронологии материалов памятников региона.

Список литературы

1. Агеев Б.Б. Пьяноборская культура. Уфа, 1992. 140 с.
2. Алихова А.Е. Из истории мордвы конца I и начала II тыс. н.э. // Из древней и средневековой истории мордовского народа. Археологический сборник. Том II. Саранск, 1959. С. 13-54.

3. Алихова А.Е. Мордва и мурома. // КСИИМК. Вып. 30. М., 1949. С. 26-30.
4. Архипов Г.А. Марийский край в памятниках археологии. Йошкар-Ола, 1976. 155 с.
5. Ахмедов И.Р., Белоцерковская И.В.О начальной дате рязано-окских могильников // Археологический сборник. Труды ГИМ. Вып. 96. М., 1998. С. 32-42.
6. Бейлекчи В.В. Древности муромы (погребальный обряд и поселения). М., 2005. 278 с.
7. Белоцерковская И.В. Верхнеокские элементы в культуре рязано-окских могильников // Научное наследие А.П. Смирнова и современные проблемы археологии Волго-Камья. Труды ГИМ. Вып. 122. М., 2000. С. 99-108.
8. Вихляев В.И. Древняя мордва Посурья и Примокшанья. Саранск, 1977. 98 с.
9. Вихляев В.И. О генезисе культуры южномордовских племен // Тр. МНИИЯЛИЭ. Вып.63. Саранск, 1979. С. 140-147.
10. Вихляев В.И. Происхождение древнемордовской культуры. Саранск, 2000. 132 с.
11. Вихляев В.И., Беговаткин А.А, Зеленцова О.В., Шитов В.Н. Хронология могильников населения I – XIV вв. западной части Среднего Поволжья. Саранск, 2008. 352 с.
12. Воронина Р.Ф. Погребальный обряд среднецнинской мордвы VIII-XI вв. // Российская археология. 1993. № 3. С. 68-81.
13. Гришаков В.В. Керамика финно-угорских племен правобережья Волги в эпоху раннего средневековья. Йошкар-Ола, 1993. 196 с.
14. Гришаков В.В. Население верховьев Мокши и Суры накануне средневековья. Саранск, 2005. 95 с.
15. Гришаков В.В., Зеленеев Ю.А. Мурома VII – XI вв. Йошкар-Ола, 1990. 77 с.
16. Гришаков В.В., Зубов С.Э. Андреевский курган в системе археологических культур раннего железного века Восточной Европы. Казань, 2009. 173 с.
17. Гришаков В.В., Ставицкий В.В. Хронология древнемордовского Ражкинского могильника // В сборнике: Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук сборник статей II Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Ягова О.В .. 2015. С. 14-19
18. Ефименко П.П. Рязанские могильники. Опыт культурно-стратиграфического анализа могильников массового типа. // Материалы по этнографии. Т. 3. Вып. 1. Л., 1926. С. 59-84.
19. Жиганов М.Ф. Память веков. Изучение археологических памятников мордовского народа за годы советской власти. Саранск, 1976. 136 с.
20. Зеленеев Ю.А. Грунтовые могильники волжских финнов и некоторые проблемы этнической истории. // Этногенез и этническая история марийцев. Йошкар-Ола, 1988. С. 79-86.
21. Зеленеев Ю.А. Элементы погребального обряда мордвы VI – XI вв. // Этнические и социальные процессы у финно-угров Поволжья I тыс. до н.э. – I тыс. н.э. Йошкар-Ола, 1987. С. 90-116.
22. История и культура Мордовского края /Арсентьев В.М., Богатырев Э.Д., Вихляев В.И., Заварюхин Н.В., Захаров В.И., Корнишина Г.И., Марискин О.И., Надькин Т.Д., Першин С .В., Солдаткин А.П., Ставицкий В.В., Тувин А.С., Щербакова Т.И. Саранск, 2008
23. Кравченко Т.А. Шатрищенский могильник (по раскопкам 1966-1969 гг.) // Археология Рязанской земли. М., 1974. С. 116-183.
24. Краснов Ю.А. Безводинский могильник. (К истории Горьковского Поволжья в эпоху раннего средневековья). М., 1980. 224 с.
25. Ледяйкин В.И. О преемственности между городецкой и древнемордовской культурами. // Тр. МНИИЯЛИЭ. Вып. 48. Саранск, 1975. С. 37-45.

26. Мартьянов В.Н. Древняя история Арзамасского края. Арзамас, 2004. 443 с.
27. Мясникова О.В., Ставицкий В.В. Подвески-лунницы из захоронений Армиевского могильника // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2014. Т. 30. № 2. С. 7-12.
28. Полесских М.Р. Древнее население Верхнего Посурья и Примокшанья. Пенза, 1977. 88 с.
29. Полесских М.Р. К вопросу о субстрате селиксенской культуры // Тр. МНИИЯЛИЭ. Вып. 52. Саранск, 1976. С. 141-146.
30. Полесских М.Р. Пензенские могильники древней мордвы IV – V вв. // Советская археология. 1962. № 4. С. 179-188.
31. Рыков П.С. Очерк по истории мордвы. По археологическим материалам. М., 1933. 112 с.
32. Спицын А.А. Древности бассейнов рек Оки и Камы. // Материалы по археологии России. № 25. Вып. 1. СПб., 1901. 150 с.
33. Ставицкий А.В., Ставицкий В.В. Актуальные вопросы изучения археологических памятников начала I тысячелетия н. э. Сурско-Свияжского междуречья // NovaInfo.Ru. 2015. Т. 2. № 39. С. 117-122.
34. Ставицкий В.В. К вопросу о хронологии погребении с фибулами Ново-Сасыкульского могильника // Уфимский Археологический вестник. 2015. № 15. С. 111-116.
35. Ставицкий В.В. Еще раз о мордве и буртасах // Центр и периферия. 2013. № 2. С. 8-16.
36. Ставицкий В.В. Западный компонент в материалах Андреевского кургана // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2013. Т. 27. № 3. С. 126-141.
37. Ставицкий В.В. Изделия с выемчатыми эмалями с древнемордовских и рязано-окских памятников // Центр и периферия. 2012. № 3. С. 30-38.
38. Ставицкий В.В. Основные концепции этногенеза древней мордвы (историографический обзор) // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. Т. 11. № 6-1. С. 261-266.
39. Ставицкий В.В. Погребальный обряд тешской группы мордовских могильников III-VII вв. // Поволжская Археология. 2013. № 2 (4). С. 143-150.
40. Ставицкий В.В. Проблема происхождения городецкой культуры // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2010. Т. 13. № 1. С. 7-16.
41. Ставицкий В.В. Происхождение древнемордовской культуры // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2015. № 1 (33). С. 42-57.
42. Ставицкий В.В. У истоков этногенеза древней мордвы // Genesis: исторические исследования. 2014. № 4. С. 1-13.
43. Ставицкий В.В. Хронология арочных шумящих подвесок с конями // Поволжская Археология. 2016. № 1 (15). С. 90-101.
44. Ставицкий В.В. Эрзя и мокша по данным археологии // Центр и периферия. 2016. № 1. С. 4-11.
45. Ставицкий В.В., Ставицкий А.В. Дискуссионные вопросы изучения погребальной обрядности древней мордвы: обзор исследований последних лет // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2015. № 2 (34). С. 7-15.
46. Ставицкий В.В. Волжские финны в эпоху великого переселения народов: историографический обзор // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2014. № 4 (32). С. 17-24.
47. Степанов П.Д. Андреевский курган. К истории мордовских племен на рубеже нашей эры.– Саранск, 1980. 108 с.
48. Степанов П.Д. К вопросу о происхождении мордовских племен – мокши и эрзи (по данным

археологии и языка). // Ученые записки Саратов. гос. пед. ин-та и Саратов. гос. ун-та. Вып. 22. Саратов, 1956. С. 143-170.
49. Халиков А.Х. Очерки истории населения Марийского края в эпоху железа. // Железный век Марийского края. ТМАЭ. Том II. Йошкар-Ола, 1962. С. 7-187.
50. Циркин А.В. Культурные связи мордвы с прикамскими племенами во II – X вв. // Тр. МНИИЯЛИЭ. Вып. 48. Саранск, 1975. С. 46-57.
51. Шитов В.Н. Кошибеевский могильник (по материалам раскопок В.Н. Глазова в 1902 г.) // Тр. МНИИЯЛИЭ. Вып. 93. Саранск, 1988. С. 4-43.
52. Шитов В.Н. Происхождение и ранняя история мордвы. // Мордва: Историко-этнографические очерки. Саранск, 1981. С. 12-21.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ: ДЕТЕРМИНАНТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кисельников Игорь Всильевич
Скопа Виталий Александрович

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля.

В современных условиях реализации подготовки учителей в педагогических вузах на основе требований Закона об образовании и ФГОС ВО актуальным является совершенствование основных профессиональных образовательных программ с учётом требований профессионального стандарта педагога.

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.

Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:

- преодолеть технократический подход в оценке труда педагога;
- обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда;
- мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Учет требований профессионального стандарта педагога в процессе подготовки учителя может способствовать повышению качества образования. Традиционно качество образования рассматривается как комплексный показатель, включающий этапы становления личности,

условия и результаты учебно-воспитательного процесса, эффективность деятельности образовательного учреждения, соответствие реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Анализ исследований, в частности, показывает, что качество профессиональной подготовки специалистов в вузах необходимо рассматривать как способность образовательной системы удовлетворять, с одной стороны, потребности личности в получении конкурентноспособных знаний и умений, а с другой - запросы рынка груда в соответствующих специалистах и уровне их квалификации.

В современной научно-педагогической литературе наряду с понятием «качество образования» для характеристики образования и его свойств используются такие взаимосвязанные понятия, как «качество образовательного процесса», «качество обучения», «качество знаний», «качество усвоения» и др. Зачастую используемой терминологии приписывается значение, сформировавшееся в обыденном сознании, «донаучном» жизненном опыте.

Рассматривая взаимосвязь понятий «качество образования» и «качество образовательного процесса», следует отметить более широкую общность первого, поскольку, как это уже отмечалось выше, оно включает в свой объём, помимо качества образовательных процессов, ещё и качество условий для образовательной деятельности, и качество результатов образовательной деятельности.

Качество образовательных процессов можно рассматривать в зависимости от принятого подхода к выделению и управлению процессами.

В современной научной литературе доминирует понимание образовательного процесса как совокупности учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленной на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом. Такое понимание образовательного процесса не учитывает в полной мере запросы всех групп потребителей его результатов, следовательно, ограничивает возможности планирования, управления, менеджмента качества образовательного процесса. Всякие образовательные процессы в себя включают: обучение; воспитание; самообразование.

На сегодняшний день для профессионального педагогического образования все более значимой становится ориентация на запросы работодателя. Оценка качества образования в этом случае представляет не самостоятельный интерес, а рассматривается как ключ к решению назревших практических проблем в экономике страны, регионе, а также в каждом отдельном образовательном учреждении.

Введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение принципов и подходов к его подготовке в высшем педагогическом образовании. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

В тоже время профессиональный стандарт педагога рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации. Общенациональная рамка стандарта

может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические, социально-экономические и прочие особенности региона (районы с преобладанием сельского населения, моноэтнические и полиэтнические регионы, малонаселенные пункты накладывают свою специфику на труд педагога).

Профессиональный стандарт педагога является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе. Данный основополагающий документ во многом является инструментом совершенствования качества подготовки учителя. Он определяет квалификацию педагога, отражающую уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования; профессиональную компетенцию как способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Профессиональный стандарт педагога – это документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю.

Профессиональный стандарт педагога, помимо прочего, – средство отбора педагогических кадров в образовательные организации. Международный опыт доказывает, что наиболее эффективной формой отбора, выявляющей уровень квалификации персонала в любой сфере деятельности, является стажировка будущих сотрудников. Очевидно, что повсеместное введение профессионального стандарта педагога не может произойти мгновенно, по команде сверху. Необходим период для его доработки и адаптации к нему профессионального сообщества. В связи с этим к документу прилагаются рекомендации по процедуре внедрения профессионального стандарта учителя.

Таким образом, гармонизация требований стандартов «педагог» и ФГОС ВО является неотъемлемой составляющей в совершенствовании качества подготовки учителя современной школы.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Бордовский Г. А. Управление качеством образовательного процесса. – СПб., 2001.
3. Кисельников И. В., Скопа В. А., Практика и проблемы привлечения студентов и работодателей к оценке качества высшего профессионального образования (на примере педагогического вуза) // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 8.
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: url: http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html.

ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ВУЗЕ

Ханевская Галина Валентиновна

На протяжении последних лет со стороны ученых и практиков в области социальной защиты населения усиливается внимание к проблеме оценки здоровья специалистов по социальной работе во взаимосвязи с условиями их профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность специалиста по социальной работе независимо от обслуживаемых клиентов всегда направлена на охрану здоровья и жизни этих лиц. Социальная работа во многих странах мира стала неотъемлемой составляющей сферы здравоохранения, благодаря осуществлению социальной защиты клиентов через социальное страхование, оказанию психологической поддержки и проведения рекреационной работы.

В России специалисты по социальной работе решают следующие основные задачи в сфере сохранения здоровья клиентов:

— мониторинг здоровья, благополучия, стиля жизни посредством оценивания рисков;
— консультативная деятельность по вопросам оздоровления стиля жизни;
— профилактическая работа по предупреждение девиантных и здоровьеразрушающих стилей жизни;
— разработка индивидуальных технологий оздоровления для различных категорий клиентов;
— создание социальных проектов, направленных на оздоровление различных сторон образа жизни;
— развитие социального партнерства при реализации задач социальной защиты и содействия здоровому образу жизни населения.

В процессе сложного социального взаимодействия с клиентом специалист попадает в стрессовые ситуации, которое негативно влияют и на его собственное здоровье. Такие неблагоприятные условия труда могут привести к профессиональной деформации, ведущей к снижению как трудоспособности человека, так и эффективности труда, а также к негативным психическим изменениям и ценностным утратаориентаций в трудовой деятельности.

Качество профессиональной деятельности специалиста по социальной работе будет напрямую связано с эффективностью и своевременностью достижения конкретной цели действия в заданных условиях для сохранения собственного здоровья и работоспособности.

Проблема предупреждения профессиональной деформации специалистов социальной работы на сегодняшний день недостаточно изученная, что подтверждается практикой их профессиональной подготовки, - будущие специалисты получают недостаточно информации об

источниках эмоционального стресса в их будущей работе, о риске профессиональной деформации, не приобретают минимальных навыков о психологической защите и сохранении здоровья.

Валеологическая культура представляет собой важнейшую составляющую профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, направленную на формирование как здорового образа социальных клиентов, так и собственного здорового образа жизни, проявляющегося в сформированных представлениях о здоровье в целом, наличии знаний об укреплении и сохранении здоровья, ответственности за состояние собственного здоровья, отсутствии вредных привычек.

Приоритетной задачей органов управления, в ведении которых находятся социальные службы и учебные центры, осуществляющих подготовку и переподготовку социальных работников, является сохранение здоровья специалистов, профилактика их профессиональных заболеваний, проведение консультаций относительно профессиональных рисков в социальной работе.

Основные задачи вуза по реализации валеологического подхода в подготовке бакалавров социальной работы:

1. Сформировать профессионально-ценностные ориентации в процессе обучения бакалавров

К данным ориентациям относится:

— самоинформирование, заключающееся в организации самостоятельной и самоуправляемойработы бакалавров в вузах;
— проведение учебных дискуссий с целью рационализации задач в беседах и лекциях, которые будут способствовать закреплению материала и творческому осмыслению знаний на основе техники «позиционного обучения»;
— проведение деловых игр, с целью формирования у будущих специалистов профессиональных представлений о умениях и навыках работы в коллективе, решении социальных проблем;
— организация социально – психологических тренингов, способствующих развитию компетентности, активности и направленности личности в общении с людьми;
— проектная деятельность, обеспечивающая включение студентов в формирование направленности поведения и деятельности на профессиональные ценности;
— применение длительных психолого-педагогических рекомендаций по организации учебного и рабочего процесса.

2. Закрепить за куратором студенческой группывоспитательную работу по реализации валеологической культуры в образовательной среде.

Эффективность работы кураторов оценивается психологической, теоретической и технологической готовностью их к управлению процессом создания культуры здоровья на уровне студенческих групп.

Здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая деятельность студентов является основным содержанием процесса формирования культуры здоровья. Следовательно, главная задача

воспитания состоит в том, чтобы научить будущего специалиста сохранять, поддерживать и укреплять свое здоровье и здоровье своих близких людей, создавать условия для здоровьесберегающей деятельности у своих подчиненных.

Студенческая культура здоровья должнаформироваться благодаря совместной деятельности самих студентов, кураторов студенческих групп, преподавателей физического воспитания, тренеров спортивных секций и клубов, медицинских работников, общественных организаций.

3. Сформировать у студентов профессионально значимую компетентность здорьесбережения

Эффективная организация образовательного процесса и определение местабудущего бакалавра социальной работы, занимающего профессионально-личностное развитие, усовершенствование системы подготовки будущих специалистов по социальной работы, предполагающее использование традиционных и новых форм обучения, активное развитие новых образовательных технологий будет способствовать профессионально-личностному развитию будущих социальных работников с учетом потребностей времени.

Не маловажными элементами в процессе обучения специалистов по социальной работе являются учебные издания, благодаря которым прививается валеологическая культура бакалаврам, а в дальнейшем передается и их клиентам. Анализ научной литературы по социальной работе показал, что проблема здоровья в ней отражается не во всей полноте, отсутствует какая – либо информация о здоровьесберегающих технологиях и технологиях индивидуального здоровья, приемах и методах оздоровления. Уровень знаний, полученный благодаря изучению данной литературы не отвечает требованиям современных профессиональных задач, в следствии чего возникает необходимость совершенствования учебно – методического материала с учетом накопленного опыта и разнообразия здоровьесберегающих технологий.

Внесение в учебный план бакалавров социальной работы таких дисциплин, как «Валеология», «Гигиеническое воспитание и пропаганда ЗОЖ», «Возрастная физиология», «Интегративные технологии профилактики рискованного поведения молодежи», «Супервизия в социальной работе» позволит осуществлять валеологизацию подготовки специалистов.

В значительной мере на валеологическую культуру бакалавров влияет и цикл практической подготовки, включающийознакомительную, производственную, квалификационную практику по специальности. Во время прохождения одной из разновидностей практик в наибольшей степени формируются профессионально – важные умения и навыки студентов, появляется здоровьесберегающая компетентность, благодаря получению профессиональной информации об охране и сохранении здоровья.

Будущие специалисты должны хорошо представлять себе профессиональные возможности и ограничения, постоянно учитывать свой психофизиологический и трудовой потенциал. В любом случае формирование личностных качеств целесообразно начинать на ранних этапах профессионального обучения.

Таким образом, культура здоровья будущих социальных работников представляет собой важнейшую составляющую общей системы культуры, которая направлена на преодоление

факторов риска, возникновение и развитие болезней, а также на оптимальное использование природных и социальных условий в интересах сохранения здоровья, именно поэтому формирование валеологической компетентности в ВУЗе является неотъемлемой частью профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Авчинникова, С.О. Вопросы здоровья и здорового образа жизни в подготовке специалистов социальной работы // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2007. - № 2.
2. Антипова Е.И., Шибкова Д.З. Психофизиологические риски, обусловленные условиями труда специалистов социальной сферы // Фундаментальные исследования. - 2014. - Часть 7. -№ 9. - С. 1532-1537.
3. Гамаюнова А. Н. Компетенция здоровьясбережения в структуре профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования / А. Н. Гамаюнова // Международный журнал эксперементального образования. М., 2011. № 3. С. 192.
4. Жариков П. Н. Борьба с синдромом «профессионального выгорания» социальных работников / П.Н. Жариков // Работник социальной службы, 2011. № 4. С. 91-106.
5. Звездина М. Л. Разнообразие научных подходов к формированию здорового образа жизни обучающихся / М. Л. Звездина // Научный диалог, 2013. – № 8 (20): Педагогика. – С. 8–23.
6. Шмелева Н. Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала: учеб. пособие. М.: Издательско-Торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. С. 196.
7. Ханевская Г.В. Механизм формирования ценностей физической культуры в образовательном процессе. В сборнике: Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы, 2016. С. 117-119.

ДИХОТОМИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ

Матвеева Елена Владимировна

Ощущение включенности в социальные отношения приходит к индивиду не сразу, а только в момент осознания им своей социальной роли и собственной значимости в пределах обозримого социального окружения. Нет нужды говорить о том, что социальная среда формирует социальное сознание и наделяет индивида социальными ролями. Так в зависимости от социального окружения ребенка и социального воспитания, которому он подвергается с момента своего рождения, в его сознании закладываются основания ощущения себя в социальном пространстве.

Социальная психология и возрастная педагогика изобилуют примерами того, как меняется отношение личности к обществу с течением времени, в основе которого лежит самоанализ, самоощущение своего поведения и дальнейший пересмотр своих отношений с окружающими. Очень часто, попадая в иную среду, человек изменяет своим принципам, изменяет свое поведение относительно референтной группы и ценностей, которые значимы для данной группы.

Социальная ответственность личности формируется в ходе социального взаимодействия и принятия на себя особых социальных ролей. Так социальный статус менеджера производственного коллектива в совокупности с ролями, которые исполняются им в обществе, накладывает определенную долю формальной ответственности за производство, за самочувствие коллектива, за успех предприятия. В этом случае формальная роль лидера и руководителя обрастает содержанием личной ответственности, предопределяя долю его ответственности как члена экономического общества по его формальным признакам, которые мы называем обязанности.

Но что происходит с теми структурами личностного самосознания, которые не имеют формальных регламентируемых признаков? Например, как можно оценить личную ответственность каждого члена общества за духовные аспекты его жизнедеятельности. Здесь нет обязанностей и обязательств, регламентируемых правилами, прописанными в специальных указателях. Люди живут по неписанным законам, которые принято называть моралью.

Интеллигенция, как особый социальный слой, а в марксистско-ленинской теории классов ее называли «прослойка», обладает знаниями, которыми владеет как инструментом, что и составляет ее основное отличие от остальных классов в системе государственного производства. Интеллект является основным средством труда, а продуктом интеллектуального труда становятся идеи, теории, взгляды.

Обладая рациональным мышлением, развитым интеллектом и имея цель, интеллигент способен произвести своим умом настоящие революции. Ярким историческим примером революционного сознания является образ В.И. Ульянова-Ленина, который сумел в короткие

сроки перевернуть многовековые взгляды на государственное устройство миллионов людей - не только обездоленных крестьян, рабочих, солдат и батраков, но и огромного числа представителей умственного труда, интеллигентов, и даже большого числа так называемых «мироедов» - капиталистов.

Социальная ответственность индивидов, которые по своей природе обладают большими способностями, осуществляют собственную личностную реализацию через изменение общественного сознания, через поворот научно-технического прогресса и через формирование новой идеологической парадигмы, состоит в принятии на себя качеств лидера, которые предопределяют построение дальнейших взаимоотношений с обществом. Писатели, политики, ученые, которые смогли реализовать в социум свои идеи и тем самым способствовали его изменению или ускорили его развитие, должны обладать высоко развитой ответственностью за свои мысли и идеи, послужившие поворотным пунктом развития общества.

Великий миротворец Л.Н.Толстой в своем размышлении о войне и мире, о причинах и следствии сказал: «Есть две стороны жизни в каждом человеке: жизнь личная, которая тем более свободна, чем отвлеченнее ее интересы, и жизнь стихийная, роевая, где человек неизбежно исполняет предписанные ему законы. Человек сознательно живет для себя, но служит бессознательным орудием для достижения исторических, общечеловеческих целей. Совершенный поступок невозвратим, и действие его, совпадая во времени с миллионами действий других людей, получает историческое значение. Чем выше стоит человек на общественной лестнице, чем с большими людьми он связан, тем больше власти он имеет на других людей, тем очевиднее предопределенность и неизбежность каждого его поступка».[6; Т. III, ч. 1]

Лев Николаевич размышляя о мировых проблемах, стал стыдиться своего дворянского происхождения и в особенности, тех привилегий, которые доставались дворянам в наследство, практически ими незаслуженно. О роли и социальном назначении великих людей и дворян он рассуждает в контексте описания военных действий: «Ополченцы принесли князя Андрея к лесу, где стояли фуры и где был перевязочный пункт. ... Вокруг палаток, больше чем на две десятины места, лежали, сидели, стояли окровавленные люди в различных одеждах. ... Князя Андрея, как полкового командира, шагая через неперевязанных раненых, пронесли ближе к одной из палаток и остановились, ожидая приказания. ... Один из докторов ... вышел из палатки. ... Поводив несколько времени головой вправо и влево, он вздохнул и опустил глаза.- Ну, сейчас, - сказал он на слова фельдшера, указывавшего ему на князя Андрея, и велел нести его в палатку. В толпе ожидавших раненых поднялся ропот. - Видно, и на том свете господам одним жить». [6; Т. III, ч. 2]

Испытывая глубокий стыд за поступки богатых и состоятельных людей, покидавших в преддверии наступления Наполеона Бонопарта Москву, он пишет: «Уезжали, и первые уехали богатые, образованные люди, знавшие очень хорошо, что Вена и Берлин остались целы и что там, во время занятия их Наполеоном, жители весело проводили время с обворожительными французами, которых так любили тогда русские мужчины и в особенности дамы.» [6; Т. III, ч. 3]

Социальная ответственность Л.Н.Толстого за совершенные и не совершенные им поступки состоит в принятии на себя впоследствии личного искупления своих и не своих поступков.

Тема социальной ответственности интеллигенции продолжается в наше время. Личность Андрея Сахарова для современников стала образцом чести и достоинства, смелости в отстаивании интересов общества, необходимых для государства перемен. «Мы возмущены и сожалеем, что академик А. Д. Сахаров встал на путь, который наносит ущерб нашему государству, делу социализма, кровным интересам всего человечества – делу мира. Мы ожидаем, что академик А. Д. Сахаров пересмотрит свою позицию» - такое письмо было подписано 18 членами академии наук одной из союзных республик.. [2; Т.2]

Сахаров мог бы уехать за границу и жить там, как жили сотни и тысячи других русских, которых время и исторические реалии вынудили покинуть свое государство. Но он с достоинством выдержал гонения, ссылку, обличительные публикации, когда жизнь уже казалось, стала беспросветной от алчущих его бесчестия людей.

В одном из писем того тяжелого периода говорилось: «Мы уверены в том, что все советские учителя, научные работники педагогического фронта разделяют наше возмущение поведением Сахарова. Это поведение человека, который потерял *чувство ответственности* (подчеркнуто мной: Е.М.) перед своим народом, давшим ему образование и предоставившим все возможности для научного творчества. Сахаров своими заявлениями порочит честь и достоинство советского ученого, роднит себя с реакционерами и поборниками войны и утрачивает всякую связь с советским народом и своей Родиной...».[2; Т.2] И далее следуют 23 подписи известных в педагогике и психологии ученых.

Самую романтичную историю, повествующую нам о том, что собою представляет социальная ответственность, мы находим у Антуана де Сент-Экзюпери в «Маленьком принце»: «Лис замолчал и долго смотрел на Маленького принца. Потом сказал:

— *Пожалуйста... приручи меня!*
— *Я бы рад, - отвечал Маленький принц, - но у меня так мало времени. Мне еще надо найти друзей и узнать разные вещи.*
— *Узнать можно только те вещи, которые приручишь, - сказал Лис. – У людей уже не хватает времени что-либо узнавать. Они покупают вещи готовыми в магазинах. Но ведь нет таких магазинов, где торговали бы друзьями, и потому люди больше не имеют друзей. Если хочешь, чтобы у тебя был друг, приручи меня!» и еще: «- Люди забыли эту истину, - сказал Лис, - но ты не забывай: ты навсегда в ответе за всех, кого приручил. Ты в ответе за твою розу.*
— *Я в ответе за мою розу... - повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить.» [1; 33]*

Наверное, жизнь майора Экзюпери – Капитана птиц, как прозвали его жители пустыни, вряд ли может послужить нам примером социальной ответственности, разве что в пределах собственно его обозримого пространства, зато он написал такую светлую повесть, которая являет собой пример самоотверженности крошечного существа с неведомой планеты – Маленького принца, понявшего, что есть ответственность к тем, кто в тебя верит.

Современные социальные отношения, практика социализации подрастающего поколения в изобилии преподносит нам примеры безответственного поведения молодежи. В качестве примера такого обобщенного описания взглядов современной молодежи на социальные отношения возьмем нашумевшую книгу Сергея Минаева «Duxless: или повесть о ненастоящем

человеке», вышедшей в 2005 году и ставшей бестселлером. Роман Минаева С. посвящается поколению, рожденному в семидесятых. Это годы стабильности, больших надежд, социальных перспектив. Книга о поколении «..чей старт был так ярок и чья жизнь была так бездарно растрачена» [3].

На он-лайн странице обсуждения книги С. Минаева есть некоторые высказывания читателей и ответы автора на них. Например, «Какова, на Ваш взгляд, главная задача писателя? Понимаете ли Вы ответственность взявшегося опубликовать свои наблюдения? Станут ли люди лучше, прочитав Вашу книгу?» Сергей Минаев отвечает, что понимает свою ответственность перед целым поколением читателей за то, что показал не самые лучшие из их качеств, и что «Главная задача писателя - это оставлять для истории точную картину современности» [5].

Социальная ответственность интеллигенции в бурных треволнениях сегодняшнего дня, как ангажемент будущему, может быть выражена высказыванием Мэрил Стрип, которые она произнесла на недавней церемонии вручения кинопремии «Золотой глобус»: «Работа актера — примерять на себя жизнь людей, отличных от нас, и показывать вам, каково это... ..Однажды я стояла на съемочной площадке и жаловалась на что-то. Томми Ли Джонс тогда спросил меня: «Мэрил, просто быть актером — большая честь, не правда ли?». Это правда. И нам надо напоминать друг другу о чести и ответственности эмпатии». [4]

Дихотомия, или разделение сознания современной интеллигенции в оценке происходящего, социальных и политическим перемен, оценке роли отдельных политиков, оценке своей роли в этих процессах, предопределяет глубокое разделение по ту и по эту стороны, делением на «своих» и «чужих», на тех, кто с нами, и тех, кто против нас.

Особенно остро эти вопросы сегодня поднимаются в прессе, на пике популярности тех или иных процессов в международной политике. И каждому нужно персонально определится со своим моральным водоразделом между тем, что может быть присуще гуманной сущности человека и тем, что неприемлемо. Основным мерилом человечности в нашем непростом, крайне запутанном мире сегодня может служить жизнь. Социальная ответственность писателя, политика, ученого или актера тем более высока, чем чаще в его высказываниях звучат призывы к миру, к гуманности и созиданию. Сознание современного интеллигента преступно, если в нем нет места человечности.

Список литературы

1. Антуан де Сент-Экзюпери. Планета людей. Маленький принц. Фрунзе, 1982.
2. Воспоминания: в 2 т. /А. Д. Сахаров ; [ред.-сост. Е. Холмогорова, Ю. Шиханович ; худож. В. Те]. – М. : Права человека, 1996.
3. Минаев С. Духless: Повесть о ненастоящем человеке. М., Изд. АСТ, 2006. С. 352.
4. «Насилие порождает насилие». Речь Мерил Стрип о Дональде Трампе на «Золотом глобусе»// https://tvrain.ru/teleshow/here_and_now/meryl_streep-425001 (дата обращения 21.02.17).
5. Тайны романа Духless //https://www.dni.ru/culture/2006/7/13/86892.html (дата обращения 21.02.17)

6. Толстой Л.Н. Война и мир, том III.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛОМУ НАСЕЛЕНИЮ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

Агеева Наталья Сергеевна
Власенко Александр Владимирович
Воронцова Лилиана Федоровна
Калинина Марина Николаевна
Карпухин Алексей Алексеевич
Мартынова Марина Вадимовна
Селиванов Борис Сергеевич
Субботин Сергей Митрофанович
Тютюев Валерий Владимирович
Шаталов Юрий Николаевич

Нами в 2015 году была создана автоматизированная программа по работе кабинета инфекционных заболеваний. Программа была успешно внедрена в практическую деятельность нескольких поликлиник г. Москвы. При подготовке программы была использована нормативно-правовая и научная литература [3, 4, 5, 6, 7].

Общий порядок оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях изложен в Приказе Минздравсоцразвития России от 31 января 2012 г. № 69н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях» [1]. Приказ регулирует вопросы оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях в медицинских организациях. Медицинская помощь больным инфекционными заболеваниями осуществляется в виде скорой, первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Больным инфекционными заболеваниями, не представляющим опасность для окружающих, легкой степени или при подозрении на такие заболевания медицинская помощь оказывается в виде первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях врачами-терапевтами, врачами-терапевтами участковыми, врачами общей практики и врачами-специалистами. Они проводят комплекс лечебно-диагностических мероприятий, в том числе направленных на установление возбудителя инфекционных заболеваний и проведение первичных противоэпидемических мероприятий, осуществляемых медицинскими работниками медицинской организации.

Диспансерное наблюдение и лечение больных, перенесших инфекционные заболевания, а также лечение больных инфекционными заболеваниями в стадии реконвалесценции осуществляется в кабинете инфекционных заболеваний медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную медицинскую помощь или ее структурных подразделениях и структурных подразделениях инфекционных больниц, оказывающих амбулаторную медицинскую помощь.

Большое значение имеет своевременная передача информации о выявленном случае заболевания в территориальный орган, уполномоченный осуществлять санитарно-эпидемиологический надзор по месту регистрации заболевания, в течение 2 часов с момента установления диагноза (по телефону). А затем в течение 12 часов (письменно) по форме экстренного извещения (официальная учетная форма № 058/у, полное название — «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку»). Данная информация направляется медицинской организацией установившей первоначальный диагноз.

Медицинская организация, изменившая или уточнившая диагноз, в течение 12 часов письменно по форме экстренного извещения информирует территориальный орган, уполномоченный осуществлять санитарно-эпидемиологический надзор по месту регистрации заболевания, об измененном (уточненном) диагнозе, дате его установления, первоначальном диагнозе.

Лечение больных в условиях стационара возможно по направлению терапевта, врача общей практики (семейного врача), врача-инфекциониста, иных врачей-специалистов, выявивших инфекционное заболевание.

В данном приказе приведено Положение об организации деятельности кабинета инфекционных заболеваний медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь. Положение регулирует вопросы деятельности кабинета инфекционных заболеваний медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь.

Кабинет инфекционных заболеваний является структурным подразделением медицинской организации или подразделения медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях.

Структура кабинета, а также штатная численность медицинского и другого персонала устанавливаются исходя из объема оказываемой медицинской помощи и численности обслуживаемого населения. Для медицинских организаций государственной и муниципальной систем здравоохранения штатная численность медицинского и другого персонала устанавливается с учетом рекомендуемых штатных нормативов медицинского и другого персонала кабинета в соответствии с приложением № 2 к Порядку оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях, утвержденному настоящим приказом. Одна должность врача-инфекциониста предусмотрена на 20 тысяч обслуживаемого населения. На должность врача кабинета назначается специалист, соответствующий Квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 7 июля 2009 г. № 415н, по специальности «инфекционные болезни» [2].

Кабинет оснащается в соответствии со стандартом оснащения Отделения кабинета согласно приложению № 3 к Порядку оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях, утвержденному настоящим приказом.

К основным функциям кабинета относятся:

— оказание медицинской помощи больным острыми и хроническими инфекционными и паразитарными заболеваниями;
— профилактика распространения инфекционных и паразитарных заболеваний;
— ведение эпидемиологического мониторинга инфекционной и паразитарной заболеваемости;
— ведение учетной и отчетной документации, предоставление в установленном порядке отчетов о деятельности (Журнал учета инфекционных заболеваний - форма №060/у и др.);
— консультативная помощь медицинским работникам, оказывающим первичную медико-санитарную помощь, в выявлении инфекционной патологии у больных с подозрениями на инфекционное и паразитарное заболевание;
— организация проведения дополнительных исследований у больных инфекционными заболеваниями, включая лабораторные, инструментальные и иные методы;
— лечение больных инфекционными и паразитарными заболеваниями, которые по медицинским и эпидемическим показаниям не подлежат лечению в стационарных условиях, в том числе реконвалесцентов после выписки из стационара;
— направление больных, подлежащих стационарному лечению по медицинским и эпидемиологическим показаниям, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний по эпидемиологическим показаниям, в медицинские организации для оказания медицинской помощи в стационарных условиях;
— патронаж больных, а также перенесших острое инфекционное заболевание или страдающих хроническим инфекционным заболеванием при наличии медицинских и (или) эпидемиологических показаний;
— диспансерное наблюдение за лицами, перенесшими острые инфекционные заболевания или страдающими хроническими заболеваниями, в том числе хроническими гепатитами B, C, D, ВИЧ-инфекцией;
— участие в разработке комплексных планов мероприятий по борьбе с инфекционными и паразитарными болезнями и мониторинг их выполнения;
— участие в работе дневного стационара;
— осуществление экспертизы временной нетрудоспособности;
— учет больных инфекционными заболеваниями, бактерионосителей, вирусоносителей, паразитоносителей на основании регистрации;
— анализ динамики инфекционной заболеваемости и смертности на территории обслуживания;
— проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания, в том числе сбор эпидемиологического анамнеза, проведение вакцинации, экстренной профилактики лицам, находившимся в контакте с больным, в том числе в период инкубационного периода (контактные лица);
— организация и проведение медицинского наблюдения за контактными лицами в очаге инфекционного заболевания;
— осуществление санитарно-просветительной работы по вопросам профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний.

Правильная организация работы кабинета врача-инфекциониста в процессе оказания медицинской помощи при инфекционных заболеваниях в медицинских организациях, оказывающей первичную медико-санитарную помощь способствует своевременному

выявлению и профилактике инфекционных заболеваний среди взрослого населения.

Предложенная нами программа может быть использована, как и ряд других, при обучении и повышении квалификации врачей разных специальностей [8, 9, 10, 11, 12].

Список литературы

1. Приказ Минздравсоцразвития России от 31 января 2012 г. № 69н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях».
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 7 июля 2009 г. № 415н «Об утверждении «Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения».
3. Roitberg G.E., Dorosh Z.V., Sharkhun O.O. A new method for screening diagnosis of insulin resistance // Bulletin of Experimental Biology and Medicine. 2015. Т. 158. № 3. С. 397-400.
4. Roitberg G.E., Kreymer V.D. NBI-endoscopy. Method of early diagnosis of chronic diseases of the gastrointestinal tract // International Journal of Biomedicine. 2012. Т. 2. № 1. С. 41-44.
5. Агеева Н.С., Артамонова Н.М., Булатецкий С.В., Власенко А.В., Воронцова Л.Ф., Карпухин А.А., Ларина Г.В., Селиванов Б.С., Тютюев В.В., Шаталов Ю.Н. Рабочая программа по «Судебной медицине» // NovaInfo.Ru. 2017. Т. 6. № 58. С. 410-417.
6. Агеева Н.С., Артамонова Н.ВМ., Власенко А.В., Датий А.В., Калинина М.Н., Креймер В.Д., Мартынова М.В., Селиванов Б.С., Субботин С.М., Фесюн А.Д. Социологический опрос пациентов мужчин после эндоскопического исследования желудка // NovaInfo.Ru. 2017. Т. 2. № 59. С. 457-459.
7. Агеева Н.С., Власенко А.В., Воронцова Л.Ф., Датий А.В., Калинина М.Н., Креймер В.Д., Мартынова М.В., Селиванов Б.С., Фесюн А.Д., Шаталов Ю.Н. Психологическая подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям в ОАО «Медицина» // NovaInfo.Ru. 2017. Т. 2. № 59. С. 406-409.
8. Агеева Н.С., Датий А.В., Федосеев А.А., Карпухин А.А. Социальный портрет пациентов ОАО «Медицина» // Символ науки. 2017. № 01-2. С. 157-158.
9. Балабанова Н.В., Датий А.В., Федосеев А.А. Анализ опроса пациентов терапевтического профиля клиники «Медицина» // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 51. С. 277-279.
10. Власенко А.В., Датий А.В., Калинина М.Н., Карпухин А.А., Креймер В.Д., Мартынова М.В., Селиванов Б.С., Субботин С.М., Фесюн А.Д., Шаталов Ю.Н. Рабочая программа по медицинской информатике // NovaInfo.Ru. 2017. Т. 2. № 59. С. 343-346.
11. Датий А.В., Федосеев А.А., Агеева Н.С., Карпухин А.А. Кадровая политика в медицинских организациях // Символ науки. 2017. № 01-2. С. 166-167.
12. Дорош Ж.В., Кондратова Н.В., Ройтберг Г.Е., Сластникова И.Д., Шархун О.О. Профилактика и ранняя диагностика онкологических заболеваний в работе врача общей практики // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 57. С. 497-502.

СОВРЕМЕННАЯ МЕДИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИИ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Рыбина Мария Николаевна

Введение

Взаимоотношение человеческого общества и окружающей среды в настоящее время является актуальной проблемой. Приблизительно 2/3 площади России почти не затронуты хозяйственной деятельностью, на которых сохранились сплошные массивы ненарушенных экосистем. Эти массивы образуют крупнейший в мире центр стабилизации окружающей среды, представляющий собой уникальный ресурс для восстановления биосферы Земли.

В то же время экологическое состояние 15 % территории России не соответствует нормативам. Анализ экологической ситуации в Российской Федерации (РФ) за последние годы свидетельствует о том, что экологическая обстановка на территориях наиболее развитых экономически, остается неблагополучной, а загрязнение природной среды – достаточно высоким.

Отмечается рост болезней в РФ в 2014 г (по сравнению с 2008) костно-мышечной системы и соединительных тканей на 8,5 %; органов дыхания на 4,7 %; системы кровообращения на 3,6 % [4].

Иркутская область является одним из регионов России, который находится под пристальным вниманием всего общества не только благодаря богатейшим ресурсам - минеральным, водным, гидроэнергетическим, лесным, охотничье-промысловым, но и как регион, отвечающий за выполнение международных обязательств РФ в части сохранения озера Байкал и Байкальской природной территории.

Сложившаяся катастрофическая ситуация с загрязнением окружающей среды и состоянием людей проживающих в промышленных городах Иркутской области ставит перед собой цель сохранения и укрепления здоровья населения [1, 2, 3].

Цель работы – проанализировать состояние здоровья населения проживающего в промышленных городах Иркутской области.

Для достижения данной цели необходимо:

— дать оценку общей заболеваемости в Иркутской области;
— провести анализ профессиональных заболеваний в регионе;

Материал и методы исследования

Были проанализированы материалы Иркутского управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды за 2014 - 2016 гг., а также доклады о состоянии здоровья

населения и организации здравоохранения в субъектах РФ за 2011 – 2015 гг.

Результаты исследования

Изученные материалы позволяют выделить следующие экологические проблемы:

1. Экологически неблагополучное состояние атмосферного воздуха, в первую очередь в городах Ангарске, Братске, Иркутске, Шелехове, что, в свою очередь, оказывает влияние на здоровье и условия проживания населения области;
2. Неудовлетворительное состояние охраны вод от загрязнения сточными водами, источников питьевого водоснабжения;
3. Критическое состояние в сфере обращения с отходами производства и потребления;
4. Отсутствие системы вторичной переработки отходов.

Всё это официально признанные проблемы, решения которым нет. Мы стоим перед реальной угрозой того, что в течение следующего десятилетия Иркутская область превратится в место, не пригодное для жизни. Проведенные исследования позволили выявить некоторые закономерности в распространении заболеваемости среди населения Иркутской области.

Общая заболеваемость населения в Иркутской области

Уровень общей заболеваемости населения в Иркутской области по данным обращениям в медицинские учреждения выше аналогичных показателей в Российской Федерации (РФ) и Сибирском Федеральном округе (СФО), что составляет 177726,4 случаев, что на 10,7 и 3,2 % соответственно показателей заболеваемости.

Как видно из рисунка 1, в структуре общей заболеваемости населения Иркутской области, ведущее место занимают болезни органов дыхания 24,5 % (43555,7), на 2 месте болезни системы кровообращения 12,6 % (22313,3), на 3 месте болезни костно-мышечной системы 9 % (15926,3) [4,5].

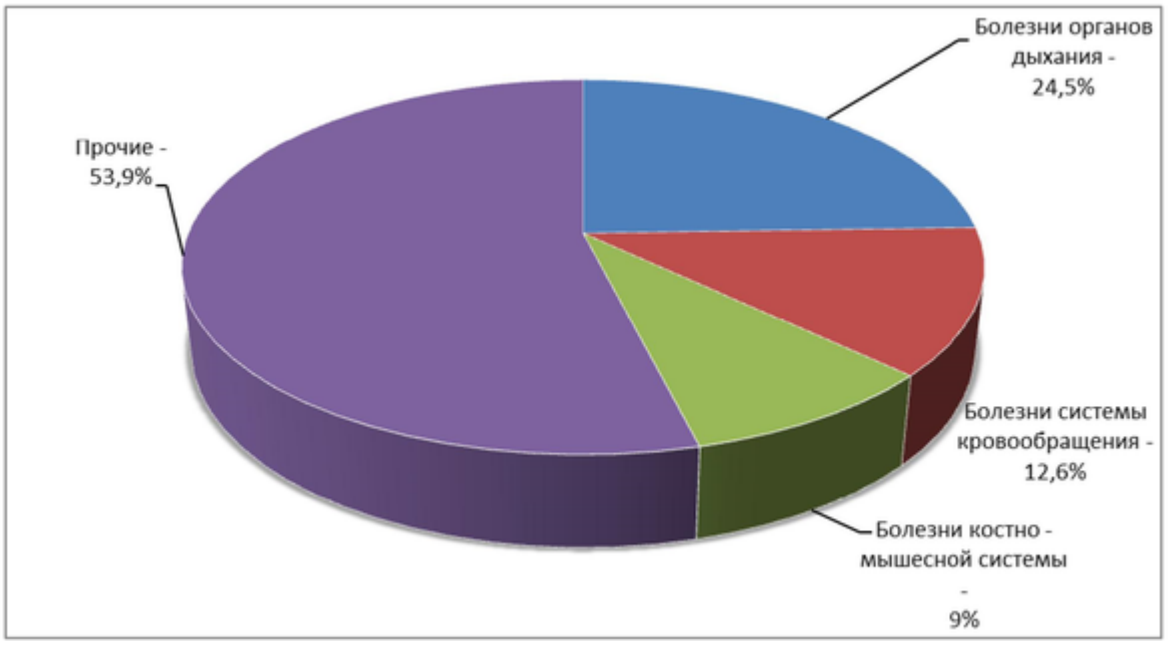


Рисунок 1. Структура общей заболеваемости населения Иркутской области (в %)

Наиболее высокие показатели болезни органов дыхания в общей заболеваемости установлены в Катангском, Осинском, Шелеховском, Ольхонском, Аларском, Бодайбинском, Качугском районах и в городах Саянск, Усть-Илимск, Иркутск. В структуре заболеваемости органов дыхания доминируют острые респираторные инфекции, на которые приходится до 80% зарегистрированных случаев обращений (прослеживается сезонность роста заболеваемости в осенне-зимний период)

Болезни системы кровообращения больше регистрируются в городах: Иркутск, Саянск, Ангарск, в Нукутском, Шелеховском и Мамско-Чуйском районах;

Болезни костно-мышечной системы регистрируются в городах: Саянск, Усть-Илимск, Иркутск, Ангарск, Братск, в Нукутском и Нижнеилимском районах [4].

При анализе заболевания населения особое значение имеет анализ впервые выявленных заболеваний.

Показатели первичной заболеваемости населения Иркутской области (по данным обращения в лечебно-профилактические организации), выше аналогичного показателя, в РФ на 19 % и на 11,7 % по СФО.

Анализ профессиональных заболеваний в Иркутской области за 2015 г

Среди профессиональных заболеваний важное место занимает патология кожи, которая является внешним барьером организма. Кожа первая реагирует на воздействие факторов окружающей среды [4].

Анализ профессиональной заболеваемости в 2015 году показал, что в целом, по сравнению с 2014 годом, уровень профессиональной заболеваемости снизился на 22,2%. При этом показатель профессиональной заболеваемости в 2015 году составил 3,82 на 10 тыс. работающих (по объектам всех форм собственности).

В разрезе административных территорий Иркутской области наибольшее число пострадавших было зарегистрировано в г. Иркутске (68 чел.), г. Шелехов (37 чел.), г. Усть-Илимске (35 чел.), Черемхово (34 чел.), Тулунском районе (21 чел.), Чунском районе (17 чел.), г. Братске (12 чел.).

Обстоятельствами и условиями возникновения профессиональных хронических заболеваний и отравлений в 2015 году послужили: конструктивные недостатки машин и оборудования – 57% (47,4% в 2014г), несовершенство технологических процессов – 40,5% (49,2%), профессиональный контакт с инфекционным агентом –1% (0,5%), несовершенство рабочих мест – 0,68% (0,8%).

В 2015 году зарегистрировано два случая острой профессиональной патологии (в 2014г. – 1 случай). Отравления были вызваны парами хлора и дихлорэтана, и возникли в результате нарушения правил техники безопасности и неприменения средств индивидуальной защиты (ООО «АкваСервис», ОАО «Саянскхимпласт»).

Удельный вес профессиональной патологии среди женщин по сравнению с прошлым годом уменьшился в 1,6 раза и составил – 7,6% (в 2014 году – 11,8%). Зарегистрировано 23 случая

хронических профессиональных заболеваний у 19 женщин-работниц.

В ходе целевых медосмотров в 2015 году было выявлено 86,9% больных с профзаболеваниями (2014 г. – 85,5%, 2013 г. – 84,3%) и 14,1% - при обращении больных за медицинской помощью (2014 г. – 14,5%, 2013 г.- 15,7%).

Анализ профессиональной патологии позволяет сделать вывод о зависимости стажа контакта с вредным производственным фактором и уровня профессиональной заболеваемости, причем максимальный риск возникновения профессионального заболевания проявляется у работников –мужчин при контакте с вредным производственным фактором 20-29 лет и свыше 30 лет, у работниц – женщин – при стаже 21-29 лет [4].

Заключение

Актуальным остается изучение вопросов влияние источников загрязнения на физическое развитие и двигательные качества человека.

Представляет интерес оценка взаимосвязи заболеваемости и экологической ситуации в ряде территорий Иркутской области. Так, с 2011 года не отмечается роста показателя смертности и за последние 10 лет этот показатель снизился на 20 %. За последние семь лет наблюдается естественный прирост населения, который происходит преимущественно за счет сельских населений.

В то время как в Красноярском крае смертность населения только за 2014 год составила 12,7 % на 1000 человек населения.

Основной причиной смертности, по предварительным данным, являются болезни системы кровообращения – 47,3 % умерших, новообразования – 18,1 % и внешние причины – 12,3 % умерших [5].

Актуальным остается изучение вопросов влияние источников загрязнения на физическое развитие и двигательные качества человека.

Список литературы

1. Игнатьева Е.П., Физическое развитие и физическая подготовленность студентов третьей функциональной группы здоровья. Е.П. Игнатьева, М.М. Колокольцев, Л.Ф. Наталевич, Л.Н. Просвирина, Л.Д.Рыбина, И.А.Ярославцева. Иркутск, 2014.
2. Колокольцев М.М. Некоторые показатели физического развития девушек юношеского возраста Прибайкалья / М.М. Колокольцев, О.М. Лумпова, В.Ю.Лебединский // Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. 2011. № 4-1. С. 225-229.
3. Колокольцев М.М. Сравнительная характеристика физического развития и физической подготовленности студенток технического вуза Прибайкалья в условиях поликультурной образовательной среды / М.М. Колокольцев, Р.А.Амбарцумян // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2013. № 10 (81). С. 399-404.

4. Ушакова О.В. Анализ заболеваний профессиональными дерматозами в Иркутской области О.В. Ушакова // Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. 2012. № 2. С.99 – 101.
5. Доклад о состоянии здоровья населения и организация здравоохранения Иркутской области по итогам деятельности за 2013 г. Раздел 2. Общая заболеваемость населения. С. 11–21 – URL: http://www.irkobl.ru/sites/ecology/ (Дата посещения: 10.12.2016)
6. Официальный сайт «РОСПОТРЕБНАДЗОР» – URL: http://rospotrebnadzor.ru/ (Дата посещения: 10.12.2016)

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРОВ РЕЧИ И ЦЕНТРОВ, ОТВЕЧАЮЩИХ ЗА МЕЛКУЮ МОТОРИКУ В КОРЕ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Якубенко Оксана Витальевна

Речь представляет собой очень сложную психическую деятельность, подразделяющуюся на различные формы и виды. Формируясь у ребёнка по мере овладения языком, речь проходит несколько этапов развития, превращаясь в развёрнутую систему средств общения и опосредования различных психических процессов [11].

Речь является основным средством человеческого общения. Без неё человек не имел бы возможности получать и передавать большое количество информации, в частности такую, которая несёт большую смысловую нагрузку или фиксирует в себе то, что невозможно воспринять с помощью органов чувств. Благодаря речи как средству общения индивидуальное сознание человека, не ограничиваясь личным опытом, обогащается опытом других людей, причём в гораздо большей степени, чем это может позволить наблюдение и другие процессы неречевого, непосредственного познания, осуществляемого через органы чувств: восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Через память психология и опыт одного человека становятся доступными другим людям, обогащают их, способствуют их развитию. В целях развития речи детей младшего дошкольного возраста используются игры и занятия, в том числе и пальчиковые игры [7].

Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией. Первой формой общения первобытных людей были жесты. Особенно велика роль руки – она дала возможность путём указующих, оборонительных, угрожающих жестов развить тот первичный язык, с помощью которого люди объяснялись [7].

Позднее, жесты стали сочетаться с возгласами, выкриками. Прошли тысячелетия, пока развилась словесная речь, но она долгое время оставалась связанной с жестикулярной речью. Эта связь даёт знать себя и у современного человека [8].

Движения пальцев рук у людей совершенствовались из поколения в поколение, так как люди выполняли всё более тонкую и сложную работу. В связи с этим происходило увеличение площади двигательной проекции руки в головном мозге. Так развитие функции руки и речи у людей шло параллельно.

Только человек оказался способен к развитию членораздельной речи. И.П. Павлов назвал мозг органом приспособления к окружающей среде, так как он обеспечивает связь организма с окружающим внешним миром. Чем сложнее организация головного мозга, тем совершеннее и тоньше будут его механизмы приспособления

В 1874 году нейрофизиологом Э. Вернике было установлено, что в коре

головного мозга человека существует импрессивная зона сенсорной речи, отвечающая за восприятие и понимание речи. Позднее, в 1861 г ещё один зарубежный нейрофизиолог Э. Брока открывает зону, отвечающую за формирование двигательных и речевых программ. Дополнительную речевую область, играющую вспомогательную роль, открыл У. Пенфил. Кроме того, он раскрыл тесную взаимосвязь всех речевых областей, действующих как единый механизм.

В развитии речи большую роль играет состояние речевого аппарата, который состоит из двух связанных между собой частей: центрального и периферического. Центральный – находится в головном мозге и состоит из соответствующих зон коры головного мозга, подкорковых узлов, проводящих путей, ядер ствола и нервов, идущих к дыхательным и артикуляционным мышцам. Речь развивается на основе рефлексов. Речевые рефлексы связаны с деятельностью скоплений нейронов в височной, теменной и затылочных долях [9].

Периферический отдел речевого аппарата представлен тремя отделами – дыхательным, голосовым и артикуляционным, отвечающим за звукопроизводство. Дыхательный отдел необходим для подачи воздуха, голосовой – для голосообразования, третий же является резонатором.

Нервные импульсы, поступающие от центрального речевого аппарата, приводят в работу органы периферического речевого аппарата. Имеется и обратная связь, которая функционирует по двум направлениям: кинетическому и слуховому путям. Для правильного осуществления речевого акта необходим контроль с помощью слуха и через кинестетические ощущения.

Обратные связи замыкаются в виде кольца – импульсы идут как от центра к периферии, так и возвращаются от периферии к центру. Таким образом осуществляется обратная связь и формируется вторая сигнальная система. Важная роль при этом принадлежит динамическим стереотипам, которые возникают в результате многократного восприятия фонетического, лексического и грамматического элементов языка, а также звукопроизношения. Система обратных связей обеспечивает автоматическое регулирование работы органов речи.

Таким образом, речь ребёнка правильно формируется только при условии поддержки развития второй сигнальной системы конкретными импульсами первой сигнальной системы, отражающей реальную действительность и образующей чувства [10].

Речь не является врождённой способностью. Она развивается в процессе онтогенеза параллельно с умственным и физическим развитием ребёнка и служит показателем его общего развития.

Нужно чётко представлять психологические особенности каждого этапа развития, чтобы во время заметить те или иные отклонения в этом процессе. Знание закономерностей развития необходимо также и для правильной диагностики нарушений речи, что способствует правильной организации всей коррекционно-развивающей и воспитательной работы [3, 6]. Одним из условий этих процессов – развитие фонематического слуха и речевой артикуляции [4].

В настоящее время около трети всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки. Она расположена чрезвычайно близко к моторной речевой зоне, что навело педагогов и психологов на мысль о том, что тренировка тонких движений пальцев рук окажет большое влияние на развитие активной речи.

У ребенка с речевыми нарушениями имеются затруднения в овладении предметными навыками из-за выраженной двигательной недостаточности. Причем нарушения выявлены во всех компонентах моторики : как в общей (крупной), лицевой и артикуляционной, так и в тонких движениях кистей и пальцев рук, особенно при регуляции и контроле произвольных движений [1].

Несформированность крупной моторики проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и чёткости, выраженных затруднениях при выполнении гимнастических упражнений и трудовых операций, осуществляемых как при показе, так и словесной инструкции. Несовершенство мелкой моторики руки, недостаточная координация кистей и пальцев рук проявляются в виде затруднения навыков самообслуживания: одевании, застёгивании пуговиц, крючков, застёжек, шнуровок, использовании столовых приборов. Несформированность мелкой моторики можно выявить и при проведении специальных проб. Недостаточность лицевой и артикуляционной моторики проявляется в бедности, невыразительности мимических движений, нечётком или неправильном звукопроизношении, общей смазанности и невнятности речи [2,5]. Это свидетельствует о взаимосвязи и взаимообусловленности развития речевой и двигательной сфер, тесном функциональном единстве между речью и двигательной системой в организме в процессе их становления в онтогенезе ребёнка. Данные взаимосвязи необходимо учитывать при организации взаимодействия педагогов, психологов и логопедов.

Список литературы

1. Абрамова, Т.И. Выявление тугоухости у детей раннего возраста / Т.И.Абрамова, О.А. Зайко // NovaInfo.Ru. – 2017. Т. 5. – Т 58. – С. 384-391..
2. Абрамова, Т.И. Причины и коррекция функциональных дисфоний / Т.И.Абрамова, О.А. Зайко // NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 3. – № 57. – С. 513-516.
3. Димиденко, Е. Н. Формирование и развитие лексического строя речи обучающихся / Е. Н. Димиденко // Актуальные проблемы науки и техники глазами молодых ученых: мат. Межд. научно-практич. конф. - 2016. - С. 601-604.
4. Ожогова, Е.Г. Профессионализм педагога при реализации основных функций профессионально-педагогической деятельности / Е.Г. Ожогова, Е.В. Намсинк // Детство, открытое миру: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. – Омск, изд-во Омского государственного педагогического университета, 2015. – С. 249-252.
5. Ожогова, Е.Г. Проблема «психического выгорания» в деятельности педагога / Е.Г. Ожогова // Актуальные проблемы науки и техники глазами молодых ученых: материалы Международной научно-практической конференции. – Омск: СибАДИ, 2016. – С. 659-663.
6. Фролова, П. И. Арт-педагогика в развитии детей дошкольного возраста / П.И. Фролова //

NovaInfo.Ru. 2016. Т. 4. № 56. С. 385-389.
7. Фролова, П.И. Психология: учебное пособие / П. И. Фролова. – Омск, 2013. – 214 с.
8. Четверикова, Т.Ю. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих учителей-дефектологов / Т.Ю. Четверикова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2016. – № 9. – С. 172-173.
9. Четверикова, Т.Ю. Формирование у старших дошкольников с общим недоразвитием речи навыков рассказывания / Т.Ю. Четверикова // Современные тенденции в науке, технике, образовании: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. – Смоленск, изд-во Новаленсо, 2016. – С. 110-111.
10. Чердынцева, Е.В. Технология организации внеурочной деятельности в начальной школе / Е.В. Чердынцева // Научный потенциал. – 2014. – № 1 (14). – С. 88-91.
11. Чердынцева, Е.В. Формирование готовности будущих учителей начальных классов к реализации профессионального стандарта педагога / Е.В. Чердынцева // Педагог 3.0: подготовка учителя для школы будущего: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород, Изд-во Мининского университета, 2016. – С. 209-214.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ, ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА

Любошенко Татьяна Михайловна
Флянку Ирина Петровна
Яруткин Михаил Алексеевич

Актуальность

Здоровье молодежи является важнейшей составляющей благополучия общества. При этом именно молодые люди наиболее чувствительны к изменениям социальной и экономической обстановки, остро реагируя на неблагоприятные воздействия повышением заболеваемости. В данном возрасте формируется большая часть хронической патологии взрослого населения, что определяет будущую медико-демографическую ситуацию [1, 7, 9, 13, 17].

Студенты физкультурного вуза наиболее подвержены риску возникновения заболеваний. Кроме умственного напряжения, необходимого для освоения учебных дисциплин, на организм спортсменов выпадает значительная физическая нагрузка во время учебно-тренировочных занятий, сборов и соревнований. Сложность процесса обучения в физкультурном вузе заключается в необходимости быстрого и эффективного переключения режима работы организма студента, занимающегося спортом, с процесса высоких энергетических затрат спортивной физической деятельности на интенсивные и продолжительные интеллектуальные учебные нагрузки [3, 6, 8, 12, 18].

По мнению некоторых ученых медицина и общество в целом приближается к пониманию того, что стратегия достижения оптимального уровня здоровья человека только через лечение болезней не может решить все проблемы и является бесперспективной. Становится все более очевидным, что преимущество следует отдавать второму направлению, а именно медицинским профилактическим осмотрам. Учитывая специфику условий массового скрининга, методы количественной оценки уровня физического здоровья человека должны характеризоваться быстротой и относительной простотой их осуществления [2, 5, 10, 11, 14, 16].

Исходя из концепции физического (соматического) здоровья Г. Л. Апанасенко, [2], основным его критерием следует считать энергопотенциал биосистемы, поскольку жизнедеятельность любого живого организма зависит от возможности потребления энергии из окружающей среды, ее аккумуляции и мобилизации для обеспечения физиологических функций. По В. И. Вернадскому, организм представляет собой открытую термодинамическую систему, устойчивость которой (жизнеспособность) определяется ее энергопотенциалом.

На основании данной концепции профессором Г. Л. Апанасенко [2] была предложена система оценки уровня здоровья по сумме баллов физиологических показателей. Ее преимущество

заключается в том, что она не требует проведения специального велоэргометрического теста, необходимого для определения физической работоспособности. По данной системе оценок безопасный уровень здоровья (выше среднего) ограничивается 14 баллами. Это наименьшая сумма баллов, которая гарантирует отсутствие клинических признаков болезни.

Хотя такая оценка уровня здоровья является менее точной, она позволяет за счет определения простейших функциональных показателей быстро провести массовое медицинское обследование и диспансеризацию населения.

Цель исследования – оценить уровень здоровья, выявить его отклонения для своевременного предупреждения его нарушений; определить особенности функционального состояния и адаптационного потенциала студентов физкультурного вуза.

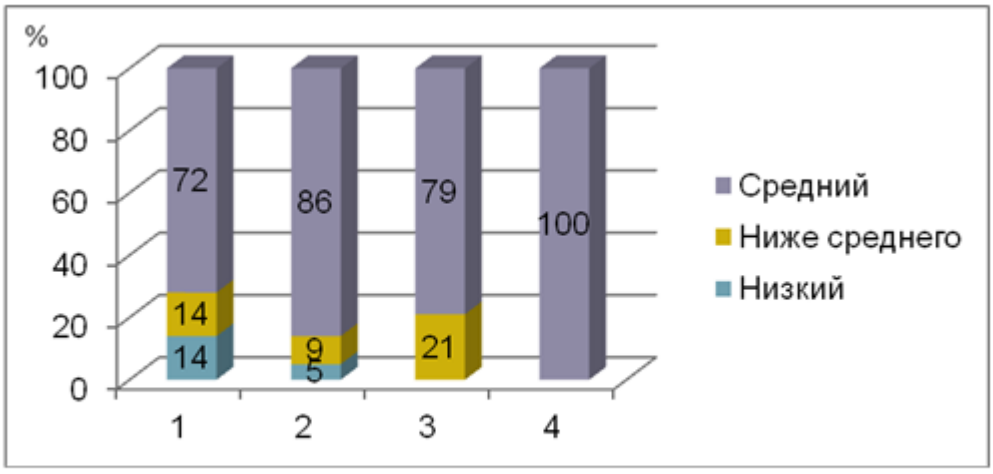
Организация и методы исследования

В исследовании, которое проводилось на кафедре анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены СибГУФК, приняли участие студенты 3 курса факультетов спорта и физической культуры в количестве 77 человек, из которых мастеров спорта было 11%, кандидатов в мастера спорта - 23%, имевших первый разряд - 44%, второй разряд - 23%.

Для оценки уровня здоровья, функционального состояния и адаптационных механизмов использовались методики экспресс-диагностики Г.Л. Апанасенко [2], Е.А. Пироговой [15], Р.М. Баевского в модификации А.П. Берсеневой [4]. Математическая обработка результатов проводилась с помощью метода углового преобразования Фишера.

Результаты исследования

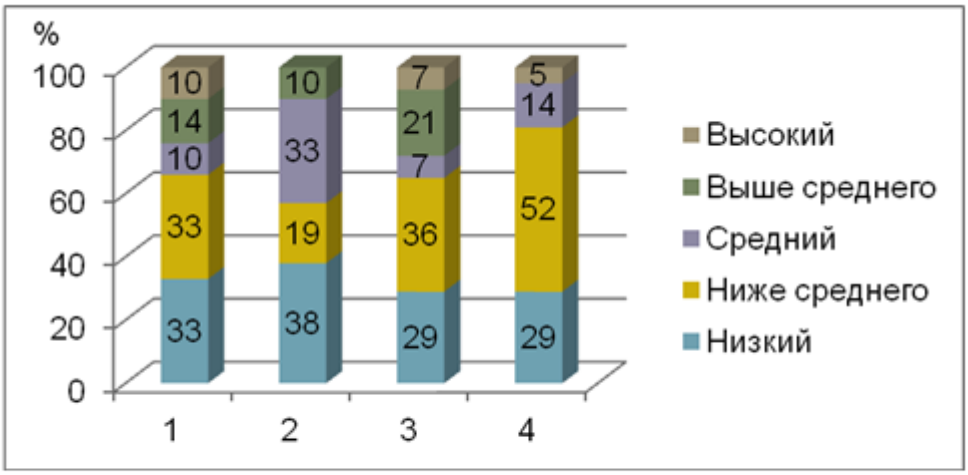
При исследовании физического развития было выявлено, что у юношей в основном преобладал средний показатель. Превышение массы тела отмечено у 14% лиц, не занимающихся спортом и у 28% спортсменов. У девушек, не занимающихся спортом, преобладали средние показатели (p = 0,003). Превышение массы тела отмечено у 21% девушек, занимающихся спортом (рисунок 1).



1 – Юноши, занимающиеся спортом
2 – Юноши, не занимающиеся спортом
3 – Девушки, занимающиеся спортом
4 – Девушки, не занимающиеся спортом

Рисунок 1. Распределение оценок индекса Кетле (%)

У юношей занимающихся и не занимающихся спортом преобладали низкие оценки силового индекса и составили 66% и 57% соответственно. Высокие оценки отмечены у 24% юношей - спортсменов, а у не спортсменов - в 10% случаев. У девушек - спортсменок высокие оценки отмечены у 28%, а у не спортсменок – в 5 % случаев (p = 0,024) (рисунок 2).

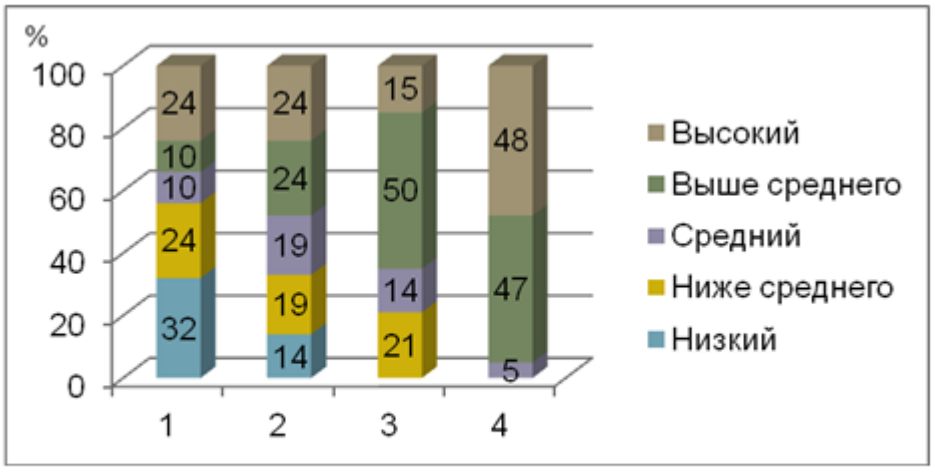


1 – Юноши, занимающиеся спортом
2 – Юноши, не занимающиеся спортом
3 – Девушки, занимающиеся спортом
4 – Девушки, не занимающиеся спортом

Рисунок 2. Распределение оценок силового индекса (%)

Жизненный индекс - одна из важнейших величин, характеризующих функциональное состояние аппарата внешнего дыхания. У юношей – спортсменов преобладали низкие оценки жизненного индекса над высокими (56% и 34% соответственно), а у не спортсменов – высокие над низкими (48% и 33% соответственно).

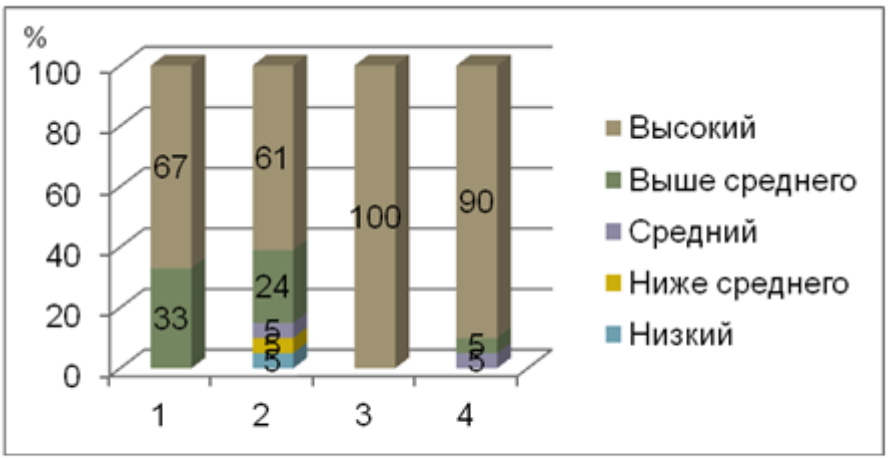
У девушек занимающихся и не занимающихся спортом отмечено преобладание высоких оценок жизненного индекса (65% и 95% соответственно) (p = 0,009). Следует отметить, что у 21% девушек, занимающихся спортом, определены низкие оценки данного индекса (рисунок 3).



1 – Юноши, занимающиеся спортом
2 – Юноши, не занимающиеся спортом
3 – Девушки, занимающиеся спортом
4 – Девушки, не занимающиеся спортом

Рисунок 3. Распределение оценок жизненного индекса (%)

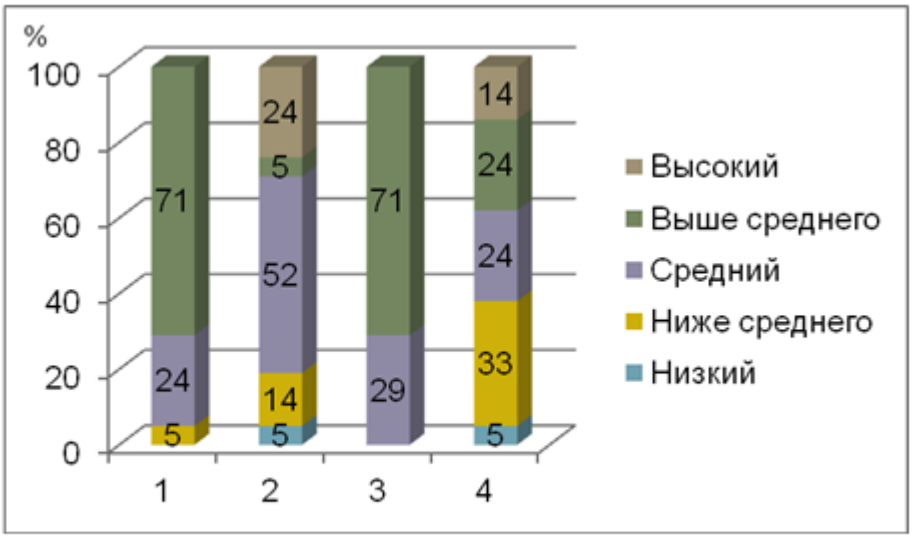
Резервные возможности сердечно - сосудистой системы у юношей – спортсменов и не спортсменов были высокими и составили соответственно 100% и 85% (p = 0,005). Низкие резервные возможности продемонстрировали 10% юношей, не занимающихся спортом. Резервные возможности девушек занимающихся и не занимающихся спортом также характеризовались высокими оценками данного показателя (100% и 95% соответственно) (рисунок 4).



1 – Юноши, занимающиеся спортом
2 – Юноши, не занимающиеся спортом
3 – Девушки, занимающиеся спортом
4 – Девушки, не занимающиеся спортом

Рисунок 4. Распределение оценок показателя двойного произведения (%)

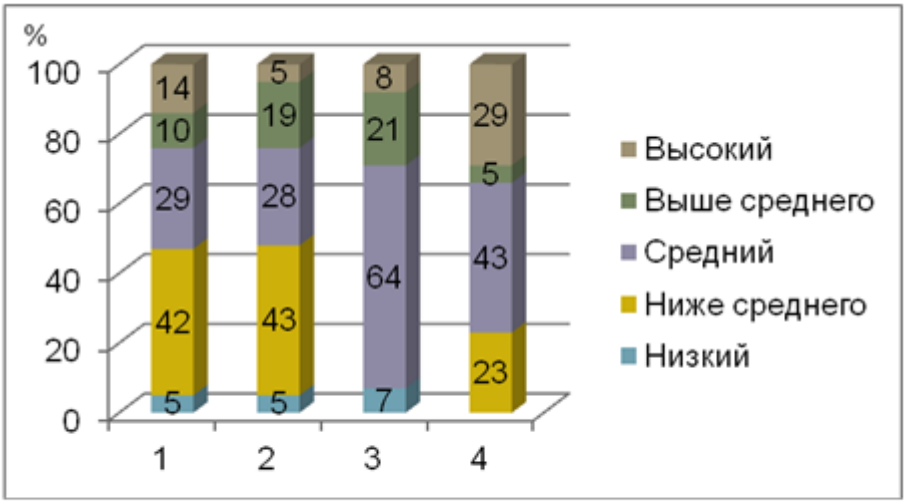
Показатель времени восстановления частоты сердечных сокращений после 20 приседаний за 30 сек у преобладающего количества обследованных спортсменов, имел высокие и средние оценки (71% и 24%; p = 0,002). У девушек, занимающихся спортом, отмечалось преобладание высоких оценок по сравнению с группой не занимающихся (71% и 38%; p = 0,026) (рисунок 5).



1 – Юноши, занимающиеся спортом
2 – Юноши, не занимающиеся спортом
3 – Девушки, занимающиеся спортом
4 – Девушки, не занимающиеся спортом

Рисунок 5. Распределение оценок показателя времени восстановления после 20 приседаний за 30 сек (%)

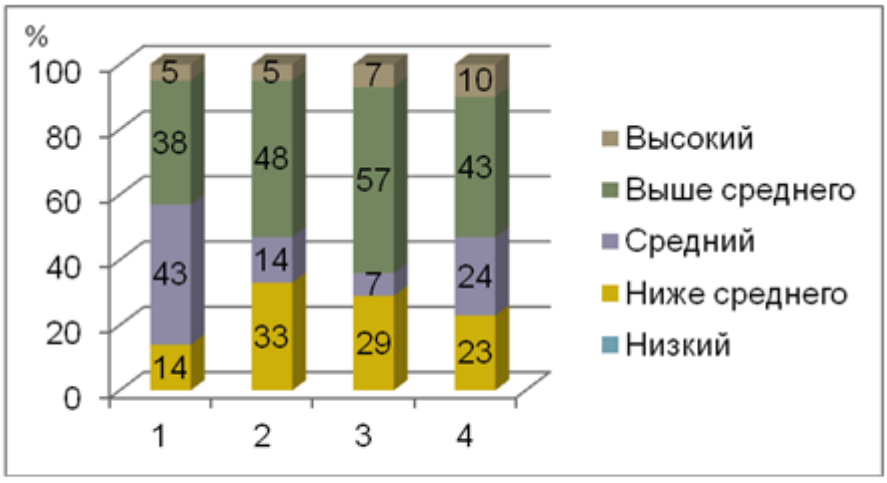
Количественная оценка в баллах показала, что у юношей – спортсменов и не спортсменов преобладал низкий уровень физического здоровья (47% и 48% соответственно). У девушек, занимающихся и не занимающихся спортом, этот показатель характеризовался преобладанием средних оценок (64% и 43% соответственно). Кроме того, у девушек, не занимающихся спортом, в 23% случаев отмечены низкие оценки уровня физического здоровья (рисунок 6).



1 – Юноши, занимающиеся спортом
2 – Юноши, не занимающиеся спортом
3 – Девушки, занимающиеся спортом
4 – Девушки, не занимающиеся спортом

Рисунок 6. Распределение оценок показателя уровня физического здоровья (%)

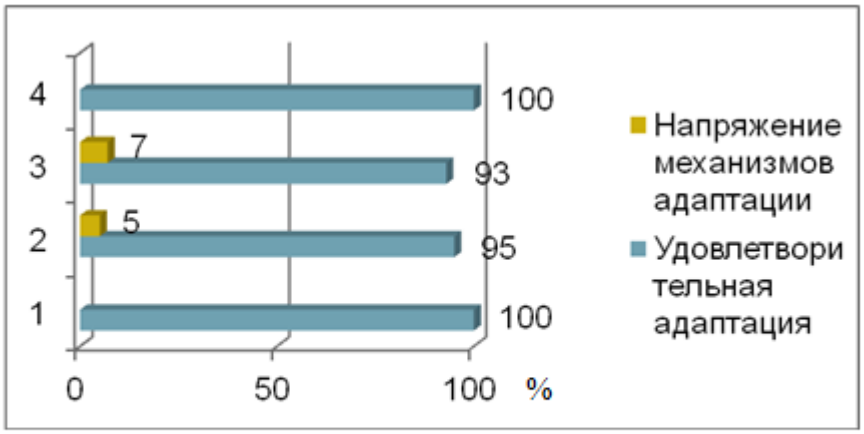
Уровень физических резервов юношей - спортсменов характеризовался преобладанием средних и высоких показателей (по 43%) над низкими (14%) ($p = 0,016$). У юношей, не занимающихся спортом, уровень физических резервов организма представлен преобладанием высоких оценок (53%). У девушек этот показатель характеризовался доминированием высоких показателей у спортсменок (64%), хотя третья часть их имели этот уровень ниже среднего. Более половины не спортсменок имели высокий уровень физических резервов организма. Треть студенток, не занимающихся спортом, имели данный показатель ниже среднего (рисунок 7).



1 – Юноши, занимающиеся спортом
2 – Юноши, не занимающиеся спортом
3 – Девушки, занимающиеся спортом
4 – Девушки, не занимающиеся спортом

Рисунок 7. Уровень функционального состояния (%)

Индекс функциональных изменений показал удовлетворительную адаптацию у юношей спортсменов в 100% случаев, у не занимающихся спортом - в 95% случаев. У девушек не спортсменок отмечена удовлетворительная адаптация в 100% случаев, у спортсменок - в 93% случаев (рисунок 8).



1 – Юноши, занимающиеся спортом
2 – Юноши, не занимающиеся спортом
3 – Девушки, занимающиеся спортом
4 – Девушки, не занимающиеся спортом

Рисунок 8. Индекс физических изменений (%)

Дальнейшие исследования будут направлены на проведение мониторинга состояния здоровья студентов с целью формирования групп риска отклонений в здоровье и своевременного предупреждения его нарушений.

Выводы

1. Около половины юношей – спортсменов и не спортсменов имели низкий уровень физического здоровья. У трети юношей он был критическим. У девушек доминировал критический уровень физического здоровья. Треть девушек, не занимающихся спортом, имели низкий его уровень.
2. Уровень физических резервов организма у юношей – спортсменов и не спортсменов характеризовался преобладанием средних и высоких показателей. У девушек преобладал высокий уровень, третья часть девушек имела низкий уровень физических резервов организма.
3. Оценка уровня адаптационного потенциала выявила удовлетворительную адаптацию у юношей и девушек в большинстве случаев.

Список литературы

1. Алексеева Э.А. Оценка функционального состояния организма студентов в период экзаменационного стресса / Алексеева Э.А., Шантанова Л.Н., Петунова А.Н., Иванова И.К. // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – № 12. – С. 108 – 113.
2. Апанасенко Г.Л. Медицинская валеология / Г.Л.Апанасенко, Л.А.Попова – Ростов н/Д: Феникс; Киев: Здоровье, 2000. – 248 с.

3. Артеменков А.А., Шестаков В.Я. Комплексная оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы студентов для гигиенической оптимизации возможных отклонений // Здоровье населения и среда обитания. – 2013. – № 3 (240). – С. 16 – 18.
4. Баевский Р.М. / Р.М.Баевский, А.П.Берсенева, В.К.Вакулин и др. // Здравоохранение Российской Федерации. – 1987. - № 8. – С. 6 – 10.
5. Гибадуллин И.Г. Показатели физических и психологических резервов организма студентов / Гибадуллин И.Г., Нюняев И.В. // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2015. – № 1 (34). – С. 37 – 41.
6. Готовцев Е.В. Мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности студентов как методология анализа и оценки продуктивности процесса физического воспитания / Готовцев Е.В., Германов Г.Н., Романова Ю.В., Машошина И.В. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 1 (83). – С. 40 – 45.
7. Еременко И.А. Паспорт здоровья студента как способ оценки физического и функционального состояния организма // В сборнике: Научные основы стратегии развития АПК и сельских территорий в условиях ВТО материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 70-летию образования ВолГАУ. – 2014. – С. 28 – 29
8. Двоеносов В.Г. К оценке физической подготовленности и функционального состояния студентов / Двоеносов В.Г., Сырова И.Н., Рябов В.П., Кощеев Е.М., Лихачев В.Э. // В сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 томах. – 2015. – С. 55 – 57.
9. Деманова И.Ф. Оценка состояния здоровья и физического развития студентов / Деманова И.Ф., Кузнецов И.А., Деманов А.В., Крупнов П.А., Климова Ю.В. // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6. – С. 251.
10. Джантаева Г.А., Ахматова А.Т. Оценка функционального состояния организма студентов до и после физической нагрузки // Вестник Кыргызского Национального Университета имени Жусупа Баласагына. – 2016. – № 4 (87). – С. 48 – 55.
11. Кияева Е.В. Оценка функционального состояния и адаптационного потенциала студентов различных социальных групп / Кияева Е.В., Алиджанова И.Э., Акимов С.С. // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 984.
12. Мусина С.В Важные аспекты комплексного контроля физического состояния студентов / Мусина С.В., Чернышева И.В., Егорычева Е.В., Шлемова М.В. // Научный альманах. – 2015. – № 10-2 (12). – С. 323 – 326.
13. Николаев В.Т. Биоимпедансометрия как метод оценки соматического здоровья студентов в учебном процессе по физической культуре // В сборнике: Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2015. – С. 444 – 446.
14. Осипов А.Ю. Методы объективной оценки уровня здоровья и функциональной готовности студентов // В мире научных открытий. – 2012. – № 5.1. – С. 126 – 137.
15. Пирогова Е.А. Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека. / Е.А.Пирогова, Л.Я.Иващенко, Н.П.Стралко – Киев. 1986.
16. Сахарова О.Б. Системная оценка здоровья, питания, физического развития студентов / Сахарова О.Б., Кику П.Ф., Лапардин М.П. // Информатика и системы управления. – 2008. – № 2 (16). – С. 173 – 175.
17. Соусь Л.Н. Некоторые критерии оценки уровня физического здоровья студентов // В

сборнике: Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Поволжская ГАФКСиТ. – 2015. – С. 416 – 418.

18. Старкова Е.В. Оценка состояния здоровья студентов, занимающихся физической культурой / Старкова Е.В., Акатова А.А., Гончаров К.В. // В сборнике: Физическая культура, спорт, туризм: научно-методическое сопровождение материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – С. 113 – 116.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ОРГАНОВ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ: ОПЫТ РОССИИ И США

Курманбаева Айжан Оспановна

Сердечно-сосудистые заболевания являются основной причиной смертности во всем мире. Это не только ставит проблему профилактики и лечения этих болезней во главу угла в медицине, но и переводит ее из сугубо медицинской в социальную и экономическую плоскости [1-3]. Так, сегодня только в Европе сердечно-сосудистые заболевания ежегодно вызывают смерть почти четырех миллионов человек. Расходы правительств стран Евросоюза на лечение сердечно-сосудистых заболеваний достигают ежегодно более 75 миллиардов евро, еще более 100 составляют косвенные расходы. В США прямые и косвенные расходы в результате сердечно-сосудистых заболеваний превышают 250 миллиардов долларов ежегодно.

Если судить по динамике стандартизованного коэффициента смертности после 1970 г., то эти задачи в западноевропейских странах решались весьма успешно. При этом график однозначно свидетельствует, что всю картину изменений на протяжении последних десятилетий определяло снижение стандартизованного коэффициента смертности от болезней системы кровообращения, именно оно привело к общему снижению стандартизованного коэффициента смертности в этих странах. Стандартизованный коэффициент смертности от двух других главных классов неинфекционных причин изменился незначительно (хотя в случае внешних причин его снижение все же заметно). Неслучайно поэтому в современной демографической литературе происходившие в последние полвека изменения в смертности получили название «кардиоваскулярной революции».

В России события развивались по-иному. Как видно из из таблицы 1, здесь о серьезном снижении смертности от болезней системы кровообращения говорить пока не приходится, с 1970 г. она почти не изменилась. Едва ли можно говорить и о серьезном изменении совокупного стандартизованного коэффициента смертности от трех классов причин – за последние полвека он претерпевал, в основном, колебательные изменения, лишь во второй половине «нулевых» годов обнаружив более или менее выраженную тенденцию к падению ниже достигавшихся ранее уровней.

Таблица 1. Стандартизованный коэффициент смертности от некоторых классов причин смерти в России, 1970-2014, на 100 000

	1970	1980	1990	2000	2010	2014
мужчины						
Все причины	1704,5	1868,2	1695,4	2143,6	1756,5	1513,2
в том числе:						
болезни системы кровообращения	809,0	946,2	868,0	1091,8	920,5	702,1

злокачественные новообразования	287,2	284,5	318,6	294,4	262,8	241,0
внешние причины	238,8	292,1	228,7	360,5	237,3	204,4
Итого 3 класса причин	*1335,0*	*1522,8*	*1415,3*	*1746,7*	*1420,6*	*1147,5*
остальные причины	369,5	345,4	280,1	396,9	335,9	365,8
Женщины						
Все причины	911,7	959,1	893,3	1039,2	858,9	747,2
в том числе:						
болезни системы кровообращения	544,9	610,4	561,9	641,4	517,6	382,4
злокачественные новообразования	146,2	135,8	142,8	139,8	131,8	123,1
внешние причины	51,1	68,0	55,8	83,3	56,9	47,8
Итого 3 класса причин	*742,2*	*814,2*	*760,5*	*864,5*	*706,3*	*553,4*
остальные причины	169,5	144,9	132,8	174,7	152,6	193,8

Высокая смертность от сердечно-сосудистых заболеваний – главный виновник российского отставания от других стран по продолжительности жизни [4-6]. Она на 45-55% обусловливает это отставание у мужчин и еще больше - у женщин (таблица 2).

С начала 1970-х годов уровень смертности в России пережил несколько периодов подъема и спада, и каждый раз это было тесно связано с подъемами и спадами смертности от болезней системы кровообращения (рисунки 2 и 3).

Так как периоды роста и снижения смертности от болезней системы кровообращения чередовались, можно найти периоды, когда борьба с этой причиной смерти может рассматриваться как успешная. В частности, такую интерпретацию можно предложить для периода с 2004 г., когда, как следует из рисунков 2 и 3, вклад снижения смертности от сердечно-сосудистых заболеваний в рост продолжительности жизни был бо́льшим, чем во многих других странах.

Однако все же нельзя не учитывать, что в основном этот вклад компенсировал потери, понесенные в предыдущие периоды. В долговременном плане (за период с 1972 г., который отражен на рисунках 2 и 3) итоговый вклад изменений в смертности от болезней системы кровообращения в изменения продолжительности жизни у женщин был хотя и положительным, но очень небольшим по сравнению с другими странами, а у мужчин он и вовсе был отрицательным.

Таблица 2. Вклад различий в смертности от болезней системы кровообращения (БСК) в общее отставание России по ожидаемой продолжительности жизни от некоторых стран

Страна, год	Мужчины			Женщины		
	различия в ожидаемой продолжительности жизни, лет	в том числе за счет более высокой смертности от БСК		различия в ожидаемой продолжительности жизни, лет	в том числе за счет более высокой смертности от БСК	
		лет	%		лет	%
Япония, 2013	15,4	7,9	51,1	11,0	7,9	71,3
Франция, 2011	13,5	7,6	55,8	9,2	7,3	78,8

Германия, 2012	13,4	6,4	47,6	7,0	4,8	69,0
США, 2010	11,4	6,1	53,4	5,0	5,0	98,1
Эстония, 2012	10,1	4,3	42,7	4,9	2,9	60,3
Чехия, 2013	6,2	2,8	44,3	5,1	2,7	53,7

Реальная оценка роли сердечно-сосудистой патологии, и четкое определение основных факторов риска в 60-х годах прошлого века побудили к серьезным усилиям и действиям по профилактике сердечно - сосудистых заболеваний во многих странах. И необходимо заметить, что эти усилия оказались довольно эффективными. В частности, в США зафиксировано существенное снижение смертности от инсульта (на 60%) и от инфаркта миокарда (на 53%). Следует заметить, что этот результат был достигнут не только (и не столько) медиками. Для этого потребовались усилия всего общества и воля политической элиты страны.

Такая же положительная динамика наблюдается в большинстве стран Западной Европы, в Японии и Австралии, то есть в индустриально развитых обществах. Вместе с тем, сердечно-сосудистые заболевания остаются убийцей №1 во всем мире. Поэтому сегодня речь идет об активизации усилий, направленных на улучшение положения. В 2000 году по инициативе Европейской кардиологической ассоциации и Британского кардиологического фонда реализовали программу «побеждающие сердца» (Winning Hearts), основным направлением которой является выведение проблем профилактической кардиологии в политическую сферу. Несколько лет назад в Брюсселе была принята Хартия здорового сердца, основной целью которой является снижение сердечно-сосудистой смертности. По мнению инициаторов проекта, заинтересованность политической элиты Европы здоровьем общества будет способствовать комплексному решению проблемы. Они выдвинули простой и привлекательный лозунг: «Каждый ребенок, рожденный в 2000 году, имеет право прожить до 65 лет без сердечно-сосудистых заболеваний, которых можно избежать». Понятно, что такая цель достигается только путем чрезвычайно активных профилактических мероприятий на всех уровнях.

Нельзя не отметить, что ежегодно от сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) в мире умирают около 17,5 млн. человек и, в первую очередь, – от осложнений ишемической болезни сердца (ИБС). По уровню смертности от ИБС Россия занимает одно из лидирующих мест [7-9]. И, действительно, в общей структуре смертности в нашей стране более 55 процентов - это как раз осложнения заболеваний сердечно-сосудистой системы. По данным Росстата, в 2014 году в России умерло 64548 человек от осложнений ССЗ. Это в 2-3 раза больше по сравнению с дорожно-транспортными происшествиями и инфекционными заболеваниями.

Но, тем не менее, несмотря на эти неутешительные данные, за минувшие 15 лет в стране улучшилась диагностика сердечно-сосудистых заболеваний. Была введена система оказания высокотехнологичной медицинской помощь населению: в России создано 112 региональных сосудистых центров, 348 первичных сосудистых отделений в 80 субъектах Российской Федерации. Во всех субъектах закончено формирование трехуровневой системы оказания помощи сосудистым больным, из расчета один центр на 500 тысяч населения [10-12]. В крупных городах, включая Москву, Краснодар, Кемерово, Пермь, Новосибирск, Санкт-Петербург, Тюмень организована круглосуточная и доступная помощь. Это, безусловно, снижает смертность от

инфаркта миокарда и мозговых инсультов. В последнее время испытываются некоторые ограничения в финансировании высокотехнологичной медицинской помощи, но это компенсируется ростом ее объемов через систему обязательного медицинского страхования.

В 2015 году показатель смертности от болезней системы кровообращения снизился на 3,4% по сравнению с 2014 годом и составил 631,8 на 100 тыс. населения.

Известно, что до 60% сердечно-сосудистой смертности зависит от распространенности в популяции так называемых факторов риска, к которым относятся артериальная гипертония, нарушение углеводного и липидного обмена, ожирение, курение, чрезмерное употребление алкоголя, низкая физическая активность, иными словами, – элементы нездорового образа жизни [13-15].

Среди основных причин сложившейся ситуации с крайне высокой заболеваемостью и смертностью от болезней сердечно-сосудистой системы в нашей стране можно назвать [16-18]:

— высокую распространенность факторов риска сердечно-сосудистой патологии и отсутствие мульти-дисциплинарного подхода к борьбе с факторами риска, включая научно-обоснованные социальные и медицинские мероприятия;
— отсутствие достоверной информации об эпидемиологии, структуре заболеваемости БСК и факторах риска последних;
— отсутствие систем эпидемиологического моделирования и прогнозирования развития ситуации в ближайшей и отдаленной перспективе.

Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы состоит из комплекса мер, общих для большинства этих заболеваний, но некоторые болезни, разумеется, требуют отдельного подхода. Прежде всего, заболевания сердечно-сосудистой системы возникают на основе нервно-психических напряжений. Следовательно, снижение их количества и интенсивности является мощнейшим профилактическим средством против всех сердечно-сосудистых заболеваний. Также важно вовремя определить поражение сердечно-сосудистой системы, ведь от быстроты оказания помощи и проведения реанимационных мероприятий зависит во многом жизнь человека.

На сегодня профилактические усилия направляются в двух основных стратегических направлениях [19-20]:

— профилактика на популяционном уровне. Это - многосторонний, комплексный подход, направленный на всю популяцию, которая предусматривает согласованную деятельность всех структур, причастных к сохранению и улучшению здоровья общества;
— стратегия высокого риска. Основа этих действий - активный отбор лиц с уже существующей болезнью или факторами риска сердечно-сосудистых заболеваний с помощью скрининговых методов и активного медицинского воздействия на них. Это, в основном, - задача медиков.

Основная цель «популяционной» стратегии - изменить общественное сознание в популяции по отношению к собственному здоровью. В основе этого подхода лежат тщательно продуманные действия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, оценку и уменьшение влияния негативных факторов на здоровье популяции в целом.

Эта стратегия может вводиться как на общегосударственном, так и на местном уровне. Особенностями национальной программы должны быть совершенствование законодательства, организация взаимодействия между различными ветвями власти, а также между структурами, которые представляют медицину, образование, промышленность и др. Очень важным считается формирование во властных структурах убеждение в необходимости и перспективности профилактического подхода к здоровью населения.

Цель стратегии высоких рисков - уменьшить вероятность возникновения сердечно-сосудистых осложнений у лиц с повышенным риском.

Преимуществами этой стратегии является концентрация внимания и средств именно на группе риска и индивидуальный подход к конкретному лицу с факторами риска. Такой подход имеет определенные преимущества в виде использования более высокой мотивации больного человека на сотрудничество с врачом. Бесспорный также и значительный медицинский эффект от индивидуальных действий в отношении лица с высоким риском развития сердечно-сосудистых заболеваний. Нужно также учитывать, что для работников здравоохранения применение стратегии индивидуального подхода воспринимается легче, чем работа со всей популяцией.

Этот подход близок к существующей практике лечения пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Итак, две стратегические линии профилактики сердечно-сосудистых заболеваний имеют определенные недостатки и преимущества. Чтобы достичь максимального результата, необходимо применять оба подхода. Именно комбинация вмешательства на уровне всей популяции с индивидуализированным подходом к пациентам высокого риска является наиболее эффективной.

Еще одним важным залогом успеха является сочетание общенациональных программ с активными мерами на региональном уровне. Близость профилактических усилий к конкретной общине с учетом местных особенностей, традиций и других аспектов позволяет эффективно использовать имеющиеся ресурсы и достигать наибольших успехов. В связи с этим, ВОЗ призывает и приветствует развитие превентивных программ на уровне муниципалитетов, когда даже небольшие, но целенаправленные шаги могут принести значительный эффект в достижении здоровья для всех.

На сегодня в мире накоплен достаточно большой опыт региональных программ по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

Лидером по количеству таких программ являются США. Это обусловлено не только тем, что в этой стране предусмотрены большие расходы на здравоохранение, но и всем ходом развития этой страны, традициями демократии, совершенной системой социальной защиты, развитием общественного мнения. Важнейшим этапом в появлении популяционных программ стало Фремингемское исследование, которое значительно расширило знания о факторах риска, их прогностическое значение, течение сердечно-сосудистых заболеваний. Собрана уникальная информация о факторах, связанных с высоким риском развития сосудистых катастроф.

В конце 70-х годов в США был опубликован документ «Здоровая нация: отчет главного хирурга по укреплению здоровья и профилактике болезней» (Healthy People: Surgeon Generals Report on health promotion and Disease prevention), где назывались такие приоритеты профилактики сердечно-сосудистых заболеваний: артериальная гипертензия, курение, чрезмерное употребление алкоголя, неправильное питание, низкая физическая активность.

С 80-х годов начинается бум профилактических программ, национальных кампаний по борьбе с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Большинство успешных (эффективных и экономических) проектов основываются на комбинации двух стратегий: популяционного вмешательства и стратегии высокого риска (их суть была изложена выше).

В пяти городах Америки с 1978 по 1992 год осуществлялась одна из первых программ, разработаная Стэнфордским университетом. За основу были взяты принципы совершенствования организации общества. В результате, в городах, где проводились вмешательства, повысился уровень знаний, и уменьшилась распространенность факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний по сравнению с регионами, не охваченными программой.

Основным принципом реализации программы в г. Потукет, штат РодАйленд, которая началась в 1980 году и продолжалась в течение 11 лет, было использование волонтеров. Стратегия организации этой программы заключалась в привлечении населения к участию во всех ее мероприятиях.

В результате реализации подобных программ были разработаны определенные популяционные подходы, которые использовались в проведении менее масштабных проектов в других городах США. Среди них - программа, организованная Нью-Йоркским департаментом здравоохранения, которая имела целью вмешательства на проблемных популяциях в условиях ограниченного бюджета.

Примером многоуровневой программы улучшения здоровья является программа в одном из районов Пенсильвании. Она объединяла ресурсы местных департаментов здравоохранения, университетов и компаний, занимающихся социальным маркетингом.

Инициаторами проведения многоуровневых программ чаще всего выступали крупные институты и университеты. Так, Национальный институт сердца, легких и крови в США финансировал 4 крупных проекта: 2 в Калифорнии, 1 в Миннесоте и 1 - в Род-Айленде. Организован Стэнфордским университетом проект трех городов, который начался в 1971 году, изучал возможности крупномасштабного воздействия средств массовой информации на привычки, связанные со здоровьем. Такой подход оказался эффективным. В 1980 году в программе, организованной по инициативе Университета Миннесоты, были объединены скрининг и факторы риска с последующими рекомендациями, кампанией по отказу от курения, пропагандой физической активности, кампанией в средствах массовой информации и другими видами профилактических мероприятий. Результат - снижение распространенности факторов риска.

Эти и другие подобные программы действовали в рамках Национальных программ и обеспечивались очень серьезным финансированием. К их проведению привлекались как

непрофильные институты, так и департаменты здравоохранения штатов, которые принимали участие в разработке и финансировании ряда региональных программ, включая программы в Южной Каролине (the South Carolina Cardiovascular Disease Prevention Project), Миссури (the Missouri Cardiovascular Health Project), Миннесоте (the Bemidji Cardiovascular Disease Prevention Project). К работе привлекали также учреждения здравоохранения, школы, предприятия, общественные организации.

Все программы были очень хорошо освещены в средствах массовой информации, выпускались методические рекомендации для специалистов по планированию программ, проводилась широкая работа по обмену опытом на съездах и конференциях. Активно привлекались политики и законодатели (очень много проблем решено на законодательном уровне).

Конечно, не все программы по укреплению здоровья в США является государственными и масштабными по объемам исследований, вмешательства и финансирования. Существуют множество локальных программ, которые объединяют ресурсы местных департаментов здравоохранения, высших учебных заведений, страховых компаний. Преимуществом таких программ является учет местных социальных, медицинских, религиозных и психологических особенностей при выборе методов профилактики, невысокие затраты, максимальная приближенность к населению и власти.

Популяционная стратегия на местном уровне, конечно, имеет отдельные ограничения, поскольку региональные власти не могут изменить законодательство, имеет определенные проблемы в организации взаимодействия структур различного ведомственного подчинения и т.д. Вместе с тем, близость к жителям, реальная оценка местной ситуации и возможность более адекватно реагировать на изменения предоставляют региональным профилактическим программам динамичности и реализма [21-22].

Таким образом, на сегодняшний день не вызывает сомнения высокая эффективность сочетания национальных профилактических программ с активной работой на региональном уровне. Местные действия являются важным и высокоэффективным фрагментом выполнения национальных программ по предотвращению сердечно-сосудистым заболеваний. Конечно, локальные действия должны хорошо координироваться и кооперироваться с целью максимально возможной эффективности.

Список литературы

1. Вдовина Л.Н., Волкова И.В. Профилактика спортивного травматизма в тяжелой атлетике // Территория науки. 2016. № 3. С. 21-24.
2. Еременко В.А. Современные методы диагностики сердечнососудистых заболеваний и органов дыхательных путей // Территория науки. 2016. № 6. С. 13-18.
3. Черногривов А.Е., Черногривов И.Е., Базылев В.В. Аномальное отхождение левой коронарной артерии от правой ветви легочной артерии // Грудная и сердечно-сосудистая хирургия. 2016. Т. 58. № 5. С. 258-267.
4. Бокерия Л.А., Подзолков В.П., Каграманов И.И., Кокшенев И.В., Сабиров Б.Н., Черногривов И.Е., Данилов Т.Ю., Самсонов В.Б., Астраханцева Т.О., Боголюбова В.И., Черногривов А.Е.,

Чернов С.Е., Маткаримов М.Ж. Причины повторных вмешательств после хирургического лечения врожденных аномалий трехстворчатого клапана // Вестник Российской академии медицинских наук. 2009. № 1. С. 16-18.
5. Курбанбаев О.И., Туйбаев З.А. Лапароскопическая холецистэктомия у больных острым и хроническим холециститом // Территория науки. 2016. № 3. С. 24-27.
6. Martynova A.V., Balabanova L.A. Community-acquired pneumonias in different age groups on data of the far east of Russia // Respirology. 2014. Т. 19. № S3. С. 50.
7. Мартынова А. Анализ заболеваемости пневмококковыми инфекциями // Врач. 2008. № 3. С. 72-73.
8. Сергеенко С.А. Формирование системы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний и органов дыхательных путей // Устойчивое развитие науки и образования. 2016. № 3. С. 52-57.
9. Черногривов И.Е., Черногривов А.Е., Талышева О.Н., Базылев В.В. Синдром Дауна и результаты радикальной коррекции полной формы атриовентрикулярного канала // Детские болезни сердца и сосудов. 2014. № 3. С. 26-37.
10. Аринжанов А.Е., Лядова А.Ю. Описторхоз: эпидемиология, профилактика, лечение // Территория науки. 2016. № 6. С. 7-13.
11. Turcutyuicov V.B., Martynova A.V. Macrolide resistance in streptococcus Pneumoniae strains collected in the far east of Russia from 2000 to 2002 [1] // Journal of Clinical Microbiology. 2003. Т. 41. № 10. С. 4906.
12. Черногривов И.Е., Базылев В.В. Тактика ведения больных с транспозицией магистральных артерий на докардиохирургическом этапе // Детские болезни сердца и сосудов. 2015. № 4. С. 38-46.
13. Бокерия Л.А., Чиаурели М.Р., Кокшенев И.В., Бритиков Д.В., Черногривов И.Е., Черногривов А.Е., Фадеев А.А., Серов Р.А. Новый модифицированный биопротез из глиссоновой капсулы печени крупного рогатого скота // Грудная и сердечно-сосудистая хирургия. 2011. № 6. С. 14-20.
14. Martynova A.V., Pruschinskyi A., Balabanova L.A. Emergence of haemophilus influenzae strains in the nasopharynx of children with tuberculosis // Pulmonary Medicine. 2011. Т. 2011. С. 420284.
15. Тажибаева Ф.Р., Мамасаидов А.Т., Жалалова Г.Т. Новые аспекты лечения неспецифического язвенного колита // Территория науки. 2016. № 1. С. 21-26.
16. Бокерия Л.А., Сабиров Б.Н., Черногривов И.Е., Черногривов А.Е., Путято Н.А., Донцова В.И., Маркина Ю.А. Случай успешного хирургического лечения осколочного ранения сердца с реконструкцией посттравматической недостаточности трехстворчатого клапана // Детские болезни сердца и сосудов. 2009. № 1. С. 75-78.
17. Мартынова А.В. Эпидемиологические аспекты заболеваемости внебольничными пневмониями лиц молодого возраста в закрытых коллективах // Тихоокеанский медицинский журнал. 2006. № 3. С. 73-75.
18. Тажибаева Ф.Р. Дифференцированный подход к синдрому внутрипеченочного холестаза и пути его разрешения // Синергия. 2016. № 2. С. 100-106.
19. Базылев В.В., Черногривов А.Е., Черногривов И.Е. Крайне редкие врожденные аномалии отхождения одной из коронарных артерий от системы легочной артерии. - Москва, 2016. – 197 с.
20. Мартынова А.В., Туркутюков В.Б. Эпидемиологический анализ заболеваемости инвазивными и неинвазивными формами пневмококковых инфекций в различных

группах населения // Вестник Российской академии медицинских наук. 2007. № 9. С. 12-16.
21. Курбанбаев О.И. Операции на желчевыводящих путях из лапаротомного доступа // Территория науки. 2016. № 2. С. 7-12.
22. Мартынова А. В. Эпидемиологические аспекты пневмококковых инфекций и молекулярно-генетическая характеристика Streptococcus pneumoniae: Автореф. дис.... д-ра мед. наук. - СПб., 2008.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ НА ИХ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Жарникова Юлия Витальевна
Полянин Николай Александрович

В последние годы опубликовано ряд работ по психологическим особенностям несовершеннолетних преступников [4, 5, 6, 13, 14].

Общей характеристикой осужденных несовершеннолетнего возраста является неопределенность их социального статуса (ребенок только начинает входить во взрослую жизнь), «размытость» мотивации (при 10–15 жизненных ценностей-целей, перспективы их достижения пролонгированы на 10–20 лет), повышенная потребность в физической активности.

Несовершеннолетним осужденным присущи следующие общие особенности.

1. *Чувство взрослости*. Совершение аморальных действий и преступлений ложно понимается подростками как возможность самоутвердиться в роли взрослого.
2. *Стремление к самостоятельности.* Отчуждение от родителей и взрослых проявляется, проявляется в черствости и враждебности к ним. Стремление все выполнить самостоятельно при отсутствии жизненного опыта является причиной совершения различных ошибок, в том числе преступлений,
3. *Неадекватность самооценки* определяется неустойчивым представлением подростка о себе и меняющимся отношением к нему со стороны окружающих людей. Юношескую стеснительность и повышенную ранимость, некоторые подростки пытаются скрыть демонстрацией нарочитой самоуверенности, и даже пренебрежения к окружающим. Это провоцирует у некоторых подростков безответственность, хулиганские проявления, отсутствие чувства вины и стремление к самооправданию.
4. *Повышенная эмоциональность*. Вспыльчивость, нервозность, возбудимость несовершеннолетних осужденных определяется отставанием развития нервной системы от целостного роста организма. Причиной также может служить нереализованная потребность в физической активности.
5. *Повышенный интерес к противоположному полу*. Определяет особое внимание к собственной личности и обусловливает преступления сексуального характера.
6. *Стремление к группированию.* Групповая сплоченность приводит к так называемым «преступлениям за компанию» – разновидности «безмотивных преступлений». В компании у несовершеннолетних повышается уверенность. В то же время, в условиях изоляции малая группа диктует подростку нормы и правила поведения, жестко ограничивая его самостоятельность и инициативу.
7. *Приоритет общения со сверстниками, людьми «понимающими» проблемы подростков*

приводит к возникновению «тайных» друзей, занятий, стремлению уединиться со «своими». Подобная мотивация является внутренним условием для формирования преступных групп подростков, возникающих самостоятельно, либо организованных взрослыми.

8. «*Юношеский максимализм*» обусловливает желание проявить гипертрофированные возможности. У подростков-осужденных они приобретают свои особенности. Так, например, умственные способности связываются с хитростью, физические – с агрессией, волевые – с возможностью влияния на других людей.

Работа с несовершеннолетними осужденными требует от сотрудников особой чуткости, выдержки и терпения. В организации процесса исправления несовершеннолетних осужденных обязательным условием являются подвижные занятия (спорт, физкультуру, посильный труд), беседы, лекции отвечающие интересам лиц данного возраста (отношения с противоположным полом, гигиенические вопросы, проблемы этики и взаимоотношений людей в обществе).

В отличие от взрослых несовершеннолетние осужденные не пытаются скрывать своего реального отношения к сотрудникам. Сотрудник должен быть исключительно внимателен к своим действиям и поступкам, знать психологию несовершеннолетних, уметь отвечать их представлениям об идеалах.

В настоящее время девиантное поведение в среде подростков носит массовый характер, поэтому проблема предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, на сегодняшний день приобрела особую значимость.

Согласно статистическим данным за 2016 г. детская и подростковая преступность в России выросла на 5%. В органы внутренних дел доставлено 335849 несовершеннолетних, из них 52% – за административные правонарушения, 18,4% – за распитие спиртных напитков или за появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения, 9,8% – за совершение преступления. Осуждено несовершеннолетних в возрасте 14-17 лет в 2015 г. 22816 чел., в том числе: 44,9% – за кражу, 12,4 – за преступления, связанные с наркотическими веществами и психотропными средствами, 12,1% – за грабеж [15].

Противоречия этого возраста обусловлены расхождением между самооценкой окружающих, уровнем притязаний, индивидуальными возможностями, собственным поведением и общественными требованиями, между воображаемым и действительностью.

Распределение несовершеннолетних преступников по полу показывает, что в период 2010 – 2015 гг. большую долю составляют дети и подростки мужского пола. Несовершеннолетним осужденным мужского пола свойственны грубость, дерзость, раздражительность, которые обусловлены специфическими условиями жизни и воспитания. В подростковом возрасте обострена боязнь показаться слабым, несамостоятельным. Эти качества тесно связаны с "чувством взрослости", которое "выражается в отношении подростка к себе как взрослому и желании объективно утвердить свою взрослость". В этом возрасте несовершеннолетние готовы на совершение самых невероятных поступков, лишь бы доказать свою зрелость.

Таким образом, на формирование девиантного поведения влияют как индивидуальные, так и социальные факторы.

К первой группе факторов можно отнести особенности эмоционально-волевой сферы личности несовершеннолетнего, в частности незрелость нервной системы, которая внешне проявляется в несдержанности и импульсивности. Поэтому на мотивацию поведения подростка существенное влияние может оказать эмоциональная возбудимость, сопряженная с колебаниями настроения и вспышками раздражительности.

Ко второй группе факторов относятся: сложная экономическая ситуация в государстве (безработица, отсутствие необходимого уровня образования, материальные и бытовые трудности); взросление в неблагополучной семье (безнадзорность, бродяжничество); недостаточный контроль за оборотом наркотических веществ, торговлей спиртными напитками; неорганизованный досуг молодежи; падение нравственных устоев в обществе; пропаганда жестокости, агрессии и насилия в средствах массовой информации.

Под воздействием таких факторов у несовершеннолетних происходит искажение ценностно-смысловой и эмоционально-волевой сферы, что в свою очередь приводит к различным девиациям: алкоголизм, наркомания, преступное поведение.

Совершенное преступление влечет за собой лишение свободы, в результате чего несовершеннолетние включаются в новую жизненную ситуацию, в которой они вынуждены оценивать себя и свое преступление (раскаиваться или не раскаиваться; считать справедливым или несправедливым уголовное наказание); вступая в непривычные для них уголовно-исполнительные отношения и отношения неофициальной, "тюремной" жизни.

Характеризуя несовершеннолетних осужденных мужского пола, следует отметить, что они часто извращают понятие нравственных, эмоциональных и волевых качеств. Отрицательные, с общественной точки зрения, качества приобретают для них положительное значение [10, 11, 12].

В то же время среди осужденных юношей в большей степени, чем у девушек, выражена тревожность, связанная с неуверенностью в себе, страхом перед более сильными и агрессивными юношами, неустойчивостью своего положения. Поэтому осужденным этой возрастной категории свойственны вспыльчивость, агрессивность, фрустрационные и стрессовые состояния. На этой основе возникает стремление освободиться от давления малой группы и ее лидеров, приобрести относительную независимость от группы, что в меньшей степени свойственно подросткам.

Следует подчеркнуть, что отношение осужденных подросткового возраста к друзьям, малой группе является доминирующим. Именно друзья являются той малой группой, на нормы, правила и ценности которой в условиях изоляции ориентируется осужденный. В такой группе осужденный находит защиту и психологическую поддержку, в то же время он обязан соблюдать групповой «кодекс» поведения.

Малая отрицательная группа жестко ограничивает самостоятельность и инициативу их членов. Поэтому большинство осужденных подросткового возраста испытывают боязнь от того, «как посмотрят на его поступок другие». В силу возрастных особенностей развития личности, в характере этой категории осужденных, нередко соединяются положительные и отрицательные нравственные, волевые, интеллектуальные качества, которые обусловливают противоречивые

поступки и действия.

Такое положение усугубляется разнородными по своей направленности воздействиями на подростка-осужденного со стороны микросреды осужденных, актива, сотрудников ИУ, родителей (родственников), друзей в исправительном учреждении и на свободе. Это создает трудности в перестройке противоречивых отношений осужденных.

Таким образом, мы, как и ряд других авторов считаем, что работа осуществляемая психологом ВК с несовершеннолетними осужденными должна быть нацелена на коррекцию эмоционально-волевой сферы подростка, а так же на формирование умения реализовать социально позитивные отношения в жизни [1, 2, 3].

Представленные материалы могут быть использованы при подготовке и повышении квалификации юристов, психологов, социальных и медицинских работников для учреждений уголовно-исполнительной системы Российской Федерации [7, 8, 9, 10].

Список литературы

1. Агеева Н.С., Артамонова Н.М., Булатецкий С.В., Власенко А.В., Воронцова Л.Ф., Карпухин А.А., Ларина Г.В., Селиванов Б.С., Тютюев В.В., Шаталов Ю.Н. Рабочая программа по «Судебной медицине» // NovaInfo.Ru. 2017. Т. 6. № 58. С. 410-417.
2. Агеева Н.С., Власенко А.В., Воронцова Л.Ф., Датий А.В., Калинина М.Н., Креймер В.Д., Мартынова М.В., Селиванов Б.С., Фесюн А.Д., Шаталов Ю.Н. Психологическая подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям в ОАО «Медицина» // NovaInfo.Ru. 2017. Т. 2. № 59. С. 406-409.
3. Агеева Н.С., Датий А.В., Федосеев А.А., Карпухин А.А. Социальный портрет пациентов ОАО «Медицина» // Символ науки. 2017. № 01-2. С. 157-158.
4. Артамонова Н.М., Мартынова М.В., Калинина М.Н., Тютюев В.В., Сонина П.В., Агеева Н.С., Федорова Т.В. Тестирование наркозависимых осужденных по методике Рокича // Вестник МНЭПУ. 2009. № 1. С. 3-8.
5. Багреева Е.Г., Балабанова Н.В., Воронин Р.М., Датий А.В., Калинина М.Н., Карпухин А.А., Селиванов Б.С., Федосеев А.А., Шаталов Ю.Н. Проблемы социальной адаптации лиц, освобожденных из исправительных колоний // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 2. № 46. С. 219-221.
6. Багреева Е.Г., Балабанова Н.В., Гостев В.В., Датий А.В., Дегтярев А.Л., Калинина М.Н., Коридзе М.Т., Ларина Г.В., Селиванов Б.С., Субботин С.М. Магистерская программа «Теоретические и практические аспекты квалификаций преступлений» // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 49. С. 402-413.
7. Багреева Е.Г., Балабанова Н.В., Гостев В.В., Датий А.В., Калинина М.Н., Коридзе М.Т., Мартынова М.В., Тютюев В.В., Федосеев А.А., Шаталов Ю.Н. Магистерская программа уголовно-правовые проблемы преступлений против личности // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 48. С. 420-429.
8. Багреева Е.Г., Гостев В.В., Датий А.В., Дегтярев А.Л., Калинина М.Н., Карпухин А.А., Селиванов Б.С., Субботин С.М., Тютюев В.В., Федосеев А.А. Характеристика несовершеннолетних в возрасте 16-17 лет по категории совершенного преступления // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 48. С. 357-359.

9. Багреева Е.Г., Датий А.В., Кузнецова А.С., Селиванов Б.С., Субботин С.М. Уголовно-исполнительная характеристика осужденных мужчин, совершивших преступления по статье 256 «Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов» // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 41. С. 130-133.
10. Власенко А.В., Датий А.В., Калинина М.Н., Карпухин А.А., Креймер В.Д., Мартынова М.В., Селиванов Б.С., Субботин С.М., Фесюн А.Д., Шаталов Ю.Н. Рабочая программа по медицинской информатике // NovaInfo.Ru. 2017. Т. 2. № 59. С. 343-346.
11. Датий А.В., Федосеев А.А., Агеева Н.С., Карпухин А.А. Кадровая политика в медицинских организациях // Символ науки. 2017. № 01-2. С. 166-167.
12. Деев В.Г., Казакова Е.Н., Михалева И.В., Наприс А.В. Основы психологии исполнения уголовных наказаний. Вологда, 2001. 145 с.
13. Пинтяшин Е.В., Майоров О.А., Полянин Н.А. Характерологические особенности осужденных // Экономика и социум. 2014. № 4-4 (13). С. 403-406.
14. Полянин Н.А. Проблемы девиантного поведения осужденных // Вестник МНЭПУ. 2009. № 1. С. 9-12.
15. «Тревожный показатель»: в России уровень детской преступности за год вырос на 5% [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.newsru.com/russia/02oct2015/prestupnost.html

СОЦИАЛЬНО –ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Симонович Глеб Николаевич

Социально – психологическая безопасность выступает составной и неотъемлемой частью национальной безопасности, которая также включает политическую, военную, экономическую, энергетическую, финансовую, продовольственную, экологическую. Она представляет собой защищенность человека от внутренних и внешних угроз, обеспечивающую сохранение статуса государства во всем многообразии форм его проявления. Внутренние угрозы связаны с неблагоприятными социально – психологическими условиями жизни людей, а внешние угрозы обычно предопределяются динамикой социально – психологической напряженности за пределами страны. [6, С. 48]. В наши дни осознание актуальности обеспечения социально – психологической безопасности вызвано рядом причин и, прежде всего тем, что в подавляющем большинстве регионов и государств мира наблюдается резкое возрастание роли социальных процессов и усиления их негативного влияния на социально-экономическое развитие общества. Поэтому правительства различных стран вынуждены заниматься решением целого ряда социальных и психологических, достигших статуса серьезных угроз. [7, Москва, 2016].

Индикаторами социально – психологической безопасности служит напряженность ситуации в обществе, сложившейся в области населения, а также их прямая взаимосвязь со всеми ключевыми процессами социально-экономического развития общества. При этом среди возможных аспектов потенциальных социально – психологических угроз выделяются: изменение численности населения; особенности размещения населения; трансформация структуры населения; динамика естественного движения населения; динамика миграционного движения населения; параметры воспроизводства населения.

Численность и этнический состав населения, предоставляющая количественную оценку совокупности лиц, проживающих на определенной территории, является важнейшей характеристикой, социального и психологического комфорта общества. [5, С. 142]. Среди возможных угроз, связанных с уровнем и динамикой числа жителей, присутствуют:

— депопуляция;
— быстрый рост численности населения;
— сокращение удельного веса жителей страны в численности населения страны.
— увеличение удельного веса жителей страны в численности населения страны. [4, С. 49].

Следует отметить, что численность населения имеет ярко выраженный международный и социально-политический подтекст. Особенно с точек зрения своей весомости, динамики, места в мире или в конкретном регионе земного шара. Большее число жителей может выступать серьезным аргументом в решении геополитических вопросов, а фактически достигнутое страной место по численности населения фиксирует ее роль не только на демографической, но и на социально-политической, экономической. Рост или сокращение числа, или удельного веса

жителей того или государства практически всегда рассматривается с позиций успехов или неудач в социально-экономическом развитии общества. Нельзя забывать и того обстоятельства, что в зависимости от конкретных исторических условий, целей и задач, стоящих перед государством, увеличение или снижение абсолютной численности жителей страны могут по-разному отражаться в темпах и устойчивости социально-экономического развития общества. [9, С. 593].

Особенности размещения населения, связанные с его рассмотрением применительно к занимаемой территории, могут проявиться в целом ряде специфических социально - психологических демографических угроз, среди которых находятся:

— низкая физическая плотность жителей:
— высокая физическая плотность жителей;
— диспропорциональное размещение населения.
— затухание и вымирание сельских жителей.[10, С. 14].
— несоответствие фактического размещения населения и целей социально-экономического развития государства.

При прочих равных условиях низкая физическая плотность населения, вследствие дефицита людских ресурсов, формирует объективные предпосылки для возникновения проблем, касающихся освоения имеющихся на данной территории природных богатств, полезных ископаемых, формирования трудовых коллективов, создания производственной и социальной инфраструктуры. С другой стороны, высокая физическая плотность жителей, способствует возникновению проблем иного рода, сопряженных с чрезмерной скученностью людей, наличием нескончаемых транспортных пробок, высоким уровнем загрязнения окружающей природной среды, утилизацией мусора, что вызывает социальное напряжение в городе. Диспропорциональность размещения населения страны, в свою очередь, формирует неблагоприятные условия для эффективного социально-экономического развития общества. Несоответствие между долями тех или иных административно-территориальных субъектов в населении и территории чаще всего способствует возникновению серьезных экономических, трудовых, социально – психологических диспропорций, которые резко снижают эффективность общественного воспроизводства. В контексте, связанном с размещением жителей, важно остановиться на снижении численности сельского населения, которое обычно вызывает падение его удельного веса в обществе. Постепенное демографическое затухание сельской популяции не только подрывает основы продовольственной безопасности страны, но порождает целый комплекс проблем, сопряженных с вымиранием села, возникновением обширных заброшенных территорией, влекущим за собой полное разрушение дорожной сети, системы связи и любой другой инфраструктуры населенных пунктов. При этом в повестку дня все острее встает еще более широкий вопрос о нарастающей степени несоответствия фактического размещения жителей и целей социально-экономического развития государства. Ситуация складывается таким образом, что подавляющая часть населения проживает в одних регионах, а значительная часть освоенных и разведанных запасов руды, нефти, газа, алмазов, сосредоточены в других регионах страны. В результате подобный разрыв в размещении людских и природных ресурсов серьезно сдерживает использование последних для реализации как текущих, так и стратегических целей, включая ускорение темпов экономического роста, повышение уровня жизни народа. [1, С. 222]. Одним из важнейших

факторов социально – психологического напряжения обстановки являются сдвиги, происходящие в составе населения. В этой связи среди разнообразных социально – психологических угроз, сопряженных с последствиями изменения структуры современного общества, чаще всего выделяются:

— старение популяции;
— молодость популяции;
— диспропорциональность полового состава населения;[2. С. 590].
— изменения брачно-семейного состава жителей;

Старение населения, являющееся закономерным и достаточно хорошо изученным демографическим процессом, проявляется в неуклонном увеличении численности и удельного веса старых людей в обществе и приводит к серьезным социально-экономическим проблемам. [3, С. 188]. Они проступают в том, что наблюдается возрастание давления непроизводительными элементами на лиц, занятых в экономике. В результате все большая часть бюджетов самого различного уровня расходуется на содержание и обеспечение жителей пенсионного возраста. [12, С. 196]. Поэтому финансовые ресурсы, которые могли быть использованы в целях модернизации и инновационного развития экономики, направляются совсем в другую сторону, что объективно сдерживает темпы развития общества. [11, С. 41]. Однако при этом не следует забывать, что демографическая молодость населения вкупе с недостаточно высоким уровнем экономики, способствует высокой преступности среди молодежи, формировании устойчивых потоков нелегальных эмигрантов. [13, С. 85]. Диспропорциональность полового состава жителей, проявляющаяся в преобладании лиц мужского или женского пола, создает дополнительную напряженность на рынке труда, осложняет брачно-семейную ситуацию, то есть формирует своеобразную обстановку, которая далеко не всегда способствует повышению эффективности социально-экономического развития общества. [20, С. 443]. Трансформации брачно-семейного состояния граждан непременно находят свое выражение в экономическом поведении людей, отражаются на их репродуктивной активности, территориальных перемещениях, влияют на характер социальной ситуации. [21, С. 448]. Поэтому сохранение и укрепление статуса семьи, пропаганда ценностей семейной жизни традиционно рассматриваются в контексте основополагающих принципов существования и устойчивого развития любого государства, которые зачастую тесно увязываются с изменениями, происходящими в этнической структуре жителей. Опыт целого ряда стран мира убедительно доказывает, что изменения расовых, национальных, религиозных и языковых пропорций населения далеко не всегда протекают безболезненно и зачастую превращаются в серьезные социально-экономические потрясения, вызванные отсутствием взаимопонимания между представителями различных этнических групп, религиозных конфессий и т.п. В современном мире принцип толерантности не редко вступает в острое противоречие с действительностью, когда лица иной расы, национальности, языка и религии, создавая свои анклавы и не ассимилируясь с коренным населением, подготавливают почву не только для словесных, но и для силовых противостояний. [8, С. 17]. Естественное движение жителей, являясь одним из важнейших факторов трансформации демографической конъюнктуры общества, включая изменения его количественных размеров, размещения и структуры. [19, С. 564]. Рождаемость населения объективно формирует условия и предпосылки для социально-экономического развития общества, так как служит единственным естественным источником пополнения жителей, трудовых ресурсов и лиц, занятых в процессе производства

благ и услуг. [16, С. 309]. Поэтому с демографических позиций ее уровень либо улучшает, либо ухудшает общественную ситуацию, создавая дефицит или избыток подрастающих поколений, которые в свое время замещают детские, школьные и вузовские контингенты, трудовые коллективы, воинские подразделения. [15, С. 101], Смертность лиц в трудоспособном возрасте непосредственно сказывается на итогах экономической деятельности. С экономической точки зрения она представляет собой упущенные потенциальные возможности общества. [14, С. 32].

Взаимодействие процессов рождаемости и смертности, предопределяющее естественную убыль или высокий естественный прирост жителей, также содержит определенные угрозы для общественного развития, потому что приводит либо к вымиранию популяции, либо к ее росту, не обеспеченному соответствующими атрибутами современной цивилизации – рабочими местами, достойной оплатой труда, жильем и другими социальными благами. [18, С. 35]. Низкая интенсивность создания брачных союзов и высокая интенсивность разводов относятся к тем разновидностям демографических угроз, которые непосредственно отражаются на социально – психологической безопасности. Однако они способствуют формированию в области народонаселения менее благоприятной конъюнктуры, которая, в конечном счете, имеет нежелательные социально-экономические последствия. [17, С. 41].

Миграция населения, дополняющая естественное движение жителей, содержит свои специфические социально – психологические угрозы для социально-экономического развития общества.

Список литературы

1. Симонович Н. Е. Новые подходы к обучению студентов В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского.2015. С. 222-223
2. Симонович Н. Е. Девиантное поведение и его последствия для человека В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 584-592.
3. Симонович Н. Е. Проблема одиночества личности в интернет – пространстве: психологические особенности В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 188-189.
4. Симонович Н. Е. Ожидание как социальный регулятор будущего социального самочувствия людей В сборнике: Знак как психологическое средство: субъективная реальность культуры Материалы XII Международных чтений памяти Л. С. Выготского. Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования “Российский государственный гуманитарный университет” (РГГУ), Институт психологии им. Л. С. Выготского, Фонд Л. С. Выготского. 2011. С. 48-49.
5. Симонович Н. Е. Психология личности в информационном обществе В сборнике: Психология сознания: истоки и перспективы изучения Материалы XIV Международных чтений памяти Л. С. Выготского: в 2 томах. Министерство образования и науки Российской

Федерации, ФГБОУ ВПО “Российский государственный гуманитарный университет” (РГГУ), Институт психологии им. Л. С. Выготского, Фонд Л. С. Выготского; Под редакцией В. Т. Кудрявцева.2013. С. 142-144.
6. Симонович Н. Е., Киселева И. А. Проблемы социальной безопасности человека в современном обществе Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. № 44. С. 48-49.
7. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Проблемы безопасности и риска с позиции психолога и экономиста Москва, 2016
8. Киселева И. А., Симонович Н. Е Роль мотивации в эффективных компаниях Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 21. С. 16-24.
9. Симонович Н. Е. Социально – психологические особенности студенческой молодежи В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 592-594.
10. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Роль мотивации в жизни людей Аграрное образование и наука. 2016. № 3. С. 14.
11. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Конкурентоспособность предприятия в условиях глобализации общества: влияние корпоративной культуры Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 11. С. 39-44.
12. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Оптимальное распределение финансовых средств индивидуальным инвестором Аудит и финансовый анализ. 2014. № 5. С. 195-198.
13. Ячменева Н. П., Симонович Н. Е. К проблеме исправления и ресоциализации несовершеннолетних осужденных Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2016. № 2 (4). С. 82-92.
14. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Экономическая и социально- психологическая безопасность предприятия Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 5. С. 30-34.
15. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Моделирование эффективной системы управления предпринимательскими структурами В сборнике: Стратегическое планирование и развитие предприятий Материалы Пятнадцатого всероссийского симпозиума. Под ред. Г. Б. Клейнера. 2014. С. 101-102.
16. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Принятие решений по управлению организацией в период кризиса: социально – психологические аспекты Аудит и финансовый анализ. 2015. № 4. С. 308-311.
17. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Экономическая и социально – психологическая безопасность регионов Российской Федерации Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 8. С. 40-44.
18. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Инновационные методы принятия решений в условиях рисков: психологические аспекты Аграрное образование и наука. 2016. № 2. С. 35.
19. Симонович Н. Е. Психологический портрет современной молодежи Novaifo.Ru. 2016. Т. 3. № 57. С. 563-566.
20. Симонович Н. Е. Психологическая безопасность России: пути решения Novainfo.Ru. 2017. Т. 2. № 58. С. 442-445.
21. Симонович Н. Е. Формирование интеллектуального и эмоционального капитала человека: психологические аспекты Novainfo.Ru. Т.2. № 58. С. 445-450.

НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Симонович Глеб Николаевич

В самом начале работ по проекту, необходимо выявить все возможные проблемы и возможные неопределенности, психологические, инвестиционные, экономические факторы риска. Также посмотреть и учесть все возможные препятствия на пути реализации проекта в целом. Необходимо заранее сделать несколько вариантов решения проблемы.

Неопределенность всегда предполагает вероятностный характер исхода, при этом в основном под словом неопределенность чаще всего понимают вероятность получения неблагоприятного результата, хотя его можно описать и как вероятность получить результат, отличный от ожидаемого. В этом смысле становится возможным говорить и о риске убытков, и о риске сверхприбыли. [1, С. 222].

В финансовых кругах риск — понятие, имеющее отношение к человеческим ожиданиям наступления событий. Здесь оно может обозначать потенциально нежелательное воздействие на актив или его характеристики, которое может явиться результатом некоторого прошлого, настоящего или будущего события. [10, С. 14]. В обыденном использовании, риск часто используется синонимично с вероятностью потери или угрозы.

В профессиональных оценках риска, риск обычно комбинирует вероятность наступающего события с воздействием, которое оно могло бы произвести, а также с обстоятельствами, сопровождающими наступление этого события. [11, С. 41]. Однако там, где активы оцениваются рынком, вероятности и воздействия всех событий интегрально отражаются в рыночной цене, и риск поэтому наступает только от изменения этой цены; риск — действующий/развивающийся фактор процесса, обладающий потенциалом негативного влияния на ход процесса. Риски связаны с вероятностью наступления неблагоприятного события. [2, С.589].

Влияние инвестиционного риска на показатели эффективности инвестиционного проекта осуществляется на всех этапах инвестиционного цикла, начиная с научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИР и ОКР) и заканчивая технологической подготовкой производства и производством инвестиционной продукции. [12, С. 197]. При этом степень такого влияния различна и зависит от факторов инвестиционного риска.

Основные факторы инвестиционного риска производственного машиностроительного предприятия, условно, можно разделить на следующие группы:

- • государственные факторы;
- • Макроэкономические факторы;
- • Микроэкономические факторы;
- • Инвестиционные факторы; [18, С. 35].
- • Прочие факторы.

К группе государственных факторов риска относят:

- • войны, социальные волнения, забастовки, террористические акты и т.п.;
- • национализация, экспроприация имущества, ограничения денежных платежей и переводов; [17, С. 43].
- • изменение налогового, таможенного, валютного законодательства;
- • нарушение работы арбитражной-судебной системы, отмена государственных гарантий. [14, С. 33].

Влияние государственных факторов риска можно существенно уменьшить, выбрав страну (регион) осуществления инвестиционного проекта. [16, С. 310].

К группе макроэкономических факторов риска относят:

- • сбытовой риск или возможные изменения рыночной конъюнктуры, что выражается в изменении спроса (предложения) и, соответственно, цен на материально-энергетические ресурсы, продукцию. [15, С. 102].
- • инфляционный риск или риск возможного изменения уровня цен в стране;
- • риск изменения ставки процента или риск, связанный с возможными изменениями ставки рефинансирования, процентных ставок на рынке капитала; валютный риск или риск изменения курсов валют, проявляющийся в случае, когда выбранная основная валюта проекта не совпадает с валютой по контрактам поставки оборудования, продукции и т.п.[3, С.189].

Макроэкономические факторы риска, подобно государственных факторам, характеризуются преимущественно объективными обстоятельствами. [13, С. 86].

Реализация одного из государственных или макроэкономических факторов риска может повлечь за собой пересмотр инвестиционного проекта или отказ от него даже на начальных фазах жизненного цикла. Если масштаб ущерба от проявления факторов риска будет достаточно высок, то участники проекта воспримут его как неэффективный и понесут ущерб в размере средств, вложенных в разработку такого проекта.

К группе микроэкономических факторов риска относят:

- • риск участников проекта или возможность невыполнения участником инвестиционного проекта своих обязательств (невыполнение договора поставки материалов, оборудования и т.п.); [7, Москва, 2016].
- • риск превышения сметной стоимости проекта по причинам ошибок проектирования, проявлений других факторов риска;
- • риск несвоевременного завершения строительно-монтажных работ;
- • производственный риск или риск сбоев (остановки) производства;
- • конструкционный и технологический риск или риск неосуществимости проекта из-за некачественной проектной документации, технологии и т.п.

Микроэкономические факторы риска характеризуются преимущественно субъективными обстоятельствами или вызваны проявлением других рассмотренных факторов риска. [4, С.48].

Инвестиционные факторы риска связаны с особенностями инноваций в проектах, а также особенностями состава участников проекта.

К группе инвестиционных факторов риска, проявляющихся в основном на начальных этапах инвестиционного цикла, относят:

- • риск оригинальности, проявляющийся в возможной неосуществимости проекта, вызванной результатами патентного анализа, исследованиями патентной чистоты состава и чистоты торговой марки продукции; [19. С. 563].
- • риск технологической неадекватности, проявляющийся в возможной неосуществимости проекта или дополнительных объемах так называемых доводочных работ, определяемых результатами технического анализа, испытаний продукции и т.п.; [5, С. 143].
- • риск информационной неадекватности, проявляющийся в недостаточности проектной информации, необходимой для принятия решений об инвестировании.

Проявление инвестиционных факторов риска может привести к отказу осуществления проекта или необходимости выполнения дополнительных работ, например, работ по сбору необходимой проектной информации или доводочных работ. [6, С.48].

К группе прочих факторов риска относят риск наводнений, ураганов, других стихийных бедствий, а также риск непреодолимой силы. Риск данной группы факторов может проявляться на любой стадии проекта и привести его к завершению. [8, С. 16].

В данной работе проводится учет влияния на уровень инвестиционного риска лишь основных макроэкономических и инвестиционных факторов.

Неблагоприятное влияние отмеченных факторов риска частично снижается вследствие существующего на предприятии механизма управления риском. [21, С. 447]. Например, влияние фактора сбытового риска, проявляющееся в заниженном спросе на осваиваемую продукцию, ослабляется проведением предварительного и подробного маркетингового анализа на различных фазах жизненного цикла. [20, С. 443]. Основные факторы риска инвестиционных проектов и возможные последствия их осуществления на различных этапах инвестиционного цикла представлены в описании.

В ходе анализа были выявлены наиболее важные факторы, оказывающие влияние на эффективность проекта, которыми следует управлять для минимизации рисков. [9, С. 594].

В результате проведенных расчетов было вывалено, что проект чувствителен к изменению ставок процента и валютного курса. Это внешние факторы, однако, компания может их минимизировать, если пропишет в договорах невозможность изменения данных параметров в ходе реализации проекта. В частности, можно прописать в договорах, что ставка по валюте имеет фиксированный характер и зафиксировать курс на определенную дату.

Список литературы

1. Симонович Н. Е. Новые подходы к обучению студентов В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского.2015. С. 222-223
2. Симонович Н. Е. Девиантное поведение и его последствия для человека В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 584-592.
3. Симонович Н. Е. Проблема одиночества личности в интернет – пространстве: психологические особенности В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 188-189.
4. Симонович Н. Е. Ожидание как социальный регулятор будущего социального самочувствия людей В сборнике: Знак как психологическое средство: субъективная реальность культуры Материалы XII Международных чтений памяти Л. С. Выготского. Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" (РГГУ), Институт психологии им. Л. С. Выготского, Фонд Л. С. Выготского. 2011. С. 48-49.
5. Симонович Н. Е. Психология личности в информационном обществе В сборнике: Психология сознания: истоки и перспективы изучения Материалы XIV Международных чтений памяти Л. С. Выготского: в 2 томах. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Российский государственный гуманитарный университет" (РГГУ), Институт психологии им. Л. С. Выготского, Фонд Л. С. Выготского; Под редакцией В. Т. Кудрявцева.2013. С. 142-144.
6. Симонович Н. Е., Киселева И. А. Проблемы социальной безопасности человека в современном обществе Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. № 44. С. 48-49.
7. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Проблемы безопасности и риска с позиции психолога и экономиста Москва, 2016
8. Киселева И. А., Симонович Н. Е Роль мотивации в эффективных компаниях Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 21. С. 16-24.
9. Симонович Н. Е. Социально – психологические особенности студенческой молодежи В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 592-594.
10. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Роль мотивации в жизни людей Аграрное образование и наука. 2016. № 3. С. 14.
11. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Конкурентоспособность предприятия в условиях глобализации общества: влияние корпоративной культуры Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 11. С. 39-44.
12. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Оптимальное распределение финансовых средств индивидуальным инвестором Аудит и финансовый анализ. 2014. № 5. С. 195-198.
13. Ячменева Н. П., Симонович Н. Е. К проблеме исправления и ресоциализации несовершеннолетних осужденных Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2016. № 2 (4). С. 82-92.

14. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Экономическая и социально- психологическая безопасность предприятия Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 5. С. 30-34.
15. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Моделирование эффективной системы управления предпринимательскими структурами В сборнике: Стратегическое планирование и развитие предприятий Материалы Пятнадцатого всероссийского симпозиума. Под ред. Г. Б. Клейнера. 2014. С. 101-102.
16. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Принятие решений по управлению организацией в период кризиса: социально – психологические аспекты Аудит и финансовый анализ. 2015. № 4. С. 308-311.
17. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Экономическая и социально – психологическая безопасность регионов Российской Федерации Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 8. С. 40-44.
18. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Инновационные методы принятия решений в условиях рисков: психологические аспекты Аграрное образование и наука. 2016. № 2. С. 35.
19. Симонович Н. Е. Психологический портрет современной молодежи Novaifo.Ru. 2016. Т. 3. № 57. С. 563-566.
20. Симонович Н. Е. Психологическая безопасность России: пути решения Novainfo.Ru. 2017. Т. 2. № 58. С. 442-445.
21. Симонович Н. Е. Формирование интеллектуального и эмоционального капитала человека: психологические аспекты Novainfo.Ru. Т.2. № 58. С. 445-450.

СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ИНВЕСТИЦИОННОМ ПРОЕКТЕ

Симонович Глеб Николаевич

Инвестиционному проекту присущи социально – психологические проблемы, различные риски – как внутренние, такие как повышение стоимости проекта, так и внешние, связанные с плохой экономической ситуацией в стране. [18. С. 35].

Внешние факторы проекта в чистом виде минимизировать не получится, потому что они объективны, и не поддаются четкому контролю.

Тем не менее можно себя обезопасить через контрактную систему взаимоотношений. Например, при получении банковского кредита четко смотреть все условия и предусмотренные санкции, при неисполнении обязательств. [19, С. 564]. При этом кредит лучше брать на более длительный срок, чтобы минимизировать выплаты ежемесячно. Также предусмотреть, чтобы банк не имел возможность менять ставки процента по кредиту в единоличном порядке. [17, С. 43].

В условиях волатильности валютных курсов кредит следует брать в рублях.

Также следует производить расчеты в рублях и все договоры с подрядчиками и поставщиками постараться вести в рублях, чтобы обезопасить себя от обменного курса рубля. Договора желательно подписывать на длительный срок с фиксированной суммой по договору, без возможности изменения. [16, С. 309].

То есть, для того, чтобы оптимизировать риски, следует построить эффективную систему управления проектом, чтобы затраты на строительство были минимизированы. Это обезопасит проект от основного риска роста стоимости проекта. [15, С. 101]. В основе логики лежит подход, направленный на достижение минимальных общих расходов в течение всего жизненного цикла проекта и его результатов. [14, С. 33]. Это обеспечивается благодаря деятельности в трех направлениях: управлению поставками (снижению общей стоимости приобретения), управлению спросом (стандартизации объемов, сроков и спецификаций закупок), управлению процессом (сокращению количества поставщиков и объема затрат на протяжении жизненного цикла). [11. С. 40].

Как показывает практика, на стадии согласования проектной (рабочей) документации или текущего строительства можно выделить пять основных типов рычагов, на основе которых строится МТР.

Технологическая оптимизация ориентирована на изменение проектных решений в части проектирования и спецификации применяемого оборудования и материалов. [10, С. 14].

Коммерческая оптимизация осуществляется путем переговоров с поставщиками и

подрядчиками о снижении цены исходя из анализа стоимости ресурсов и приемлемой рентабельности на основе имеющейся информации о ценах на рынке и требований закона. [12, С. 197]. К этой же категории в ряде случаев относятся мероприятия по привлечению частных инвесторов для покрытия определенных расходов. Актуализация предполагает корректировку проектно-сметной стоимости за счет использования актуальных коэффициентов инфляции и цен на основные ресурсы страны, где сооружается объект.

Определение оптимального сценария по вводу нового объекта. На практике существуют два сценария, связанных с выбором сроков ввода оборудования в эксплуатацию. [13, С. 85]. Первый сценарий ориентирован на максимальное ускорение ввода объекта - это характерно для коммерческих проектов, когда необходимо обеспечить получение прибыли как можно раньше. [21, С. 449].Второй сценарий, напротив, предполагает максимальную отсрочку ввода объекта, чтобы снизить расходы за счет переноса выплат на более поздние периоды.

Наконец, последний рычаг предусматривает оптимизацию критического пути в зависимости от сценария ввода объекта в эксплуатацию и особенностей критического пути проекта. [9, С. 592].

Соответствующие решения должны быть направлены на то, чтобы скорректировать последовательность шагов и установить оптимальные взаимосвязи между проектными мероприятиями с целью сокращения сроков строительства. [8, С. 17].

В работе рассмотрены теоретические вопросы, касающиеся одной из важнейших категорий менеджмента – инвестиционной деятельности и возможности возникновения рисков в данной деятельности.

Как показал проведенный анализ, инвестиционная деятельность имеет огромнее значение для экономики, потому что обеспечивает повышение эффективности производства, внедрения новых технологий, разработка новых методов работы. [7, С. Москва, 2016]. Однако, реализация инвестиционных проектов связана со значительными непредвиденными (как правило, негативными) возмущающими факторами внешней и внутренней среды (нестабильная конъюнктура рынка, человеческий фактор и др.), которые резко отклоняют фактические временные, стоимостные параметры от требуемых (расчетных). [6, С. 49].

Риск всегда предполагает вероятностный характер исхода, при этом в основном под словом риск чаще всего понимают вероятность получения неблагоприятного результата (потерь), хотя его можно описать и как вероятность получить результат, отличный от ожидаемого. В этом смысле становится возможным говорить и о риске убытков, и о риске сверхприбыли. [1, С. 223].

Как было выявлено, риск инвестиционной деятельности тем выше, чем более локализован проект, если же таких проектов много, и они в отраслевом плане рассредоточены, риск минимизируется, и вероятность успеха возрастает. [4, С. 48].

При этом в зависимости от специфики проекта, риски могут варьировать. Если это международные проекты, то и риски их значительно выше, и добавляются политические риски. [5, С. 143].

В результате проведенного анализа была проанализирована деятельность строительной компании Площадка, была выявлена динамика ее основных показателей, а также была

проанализирована ее политика управления рисками. [2, С. 589].

Также в ходе работы были проанализированы основные риски данной компании при реализации строительного проекта.

Также в ходе анализа были выявлены наиболее важные факторы, оказывающие влияние на эффективность проекта, которыми следует управлять для минимизации рисков. [3, С. 188].

В результате проведенных расчетов было вывалено, что проект чувствителен к изменению ставок процента и валютного курса. Это внешние факторы, однако, компания может их минимизировать, если пропишет в договорах невозможность изменения данных параметров в ходе реализации проекта. [20, С. 447]. В частности, можно прописать в договорах, что ставка по валюте имеет фиксированный характер и зафиксировать курс на определенную дату.

Список литературы

1. Симонович Н. Е. Новые подходы к обучению студентов В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского.2015. С. 222-223
2. Симонович Н. Е. Девиантное поведение и его последствия для человека В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 584-592.
3. Симонович Н. Е. Проблема одиночества личности в интернет – пространстве: психологические особенности В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 188-189.
4. Симонович Н. Е. Ожидание как социальный регулятор будущего социального самочувствия людей В сборнике: Знак как психологическое средство: субъективная реальность культуры Материалы XII Международных чтений памяти Л. С. Выготского. Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования “Российский государственный гуманитарный университет” (РГГУ), Институт психологии им. Л. С. Выготского, Фонд Л. С. Выготского. 2011. С. 48-49.
5. Симонович Н. Е. Психология личности в информационном обществе В сборнике: Психология сознания: истоки и перспективы изучения Материалы XIV Международных чтений памяти Л. С. Выготского: в 2 томах. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО “Российский государственный гуманитарный университет” (РГГУ), Институт психологии им. Л. С. Выготского, Фонд Л. С. Выготского; Под редакцией В. Т. Кудрявцева.2013. С. 142-144.
6. Симонович Н. Е., Киселева И. А. Проблемы социальной безопасности человека в современном обществе Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. № 44. С. 48-49.
7. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Проблемы безопасности и риска с позиции психолога и экономиста Москва, 2016

8. Киселева И. А., Симонович Н. Е Роль мотивации в эффективных компаниях Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 21. С. 16-24.
9. Симонович Н. Е. Социально – психологические особенности студенческой молодежи В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 592-594.
10. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Роль мотивации в жизни людей Аграрное образование и наука. 2016. № 3. С. 14.
11. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Конкурентоспособность предприятия в условиях глобализации общества: влияние корпоративной культуры Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 11. С. 39-44.
12. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Оптимальное распределение финансовых средств индивидуальным инвестором Аудит и финансовый анализ. 2014. № 5. С. 195-198.
13. Ячменева Н. П., Симонович Н. Е. К проблеме исправления и ресоциализации несовершеннолетних осужденных Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2016. № 2 (4). С. 82-92.
14. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Экономическая и социально- психологическая безопасность предприятия Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 5. С. 30-34.
15. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Моделирование эффективной системы управления предпринимательскими структурами В сборнике: Стратегическое планирование и развитие предприятий Материалы Пятнадцатого всероссийского симпозиума. Под ред. Г. Б. Клейнера. 2014. С. 101-102.
16. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Принятие решений по управлению организацией в период кризиса: социально – психологические аспекты Аудит и финансовый анализ. 2015. № 4. С. 308-311.
17. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Экономическая и социально – психологическая безопасность регионов Российской Федерации Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 8. С. 40-44.
18. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Инновационные методы принятия решений в условиях рисков: психологические аспекты Аграрное образование и наука. 2016. № 2. С. 35.
19. Симонович Н. Е. Психологический портрет современной молодежи Novaifo.Ru. 2016. Т. 3. № 57. С. 563-566.
20. Симонович Н. Е. Психологическая безопасность России: пути решения Novainfo.Ru. 2017. Т. 2. № 58. С. 442-445.
21. Симонович Н. Е. Формирование интеллектуального и эмоционального капитала человека: психологические аспекты Novainfo.Ru. Т.2. № 58. С. 445-450.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ

Симонович Николай Евгеньевич

Реалии жизни в современном Российском обществе и стремительное развитие рыночных отношений, вызванных вступлением России в ВТО вынуждают нас по -новому взглянуть на роль личности в развитии организации. Мы должны заботиться о человеческих ресурсах, которые включают в себя необходимые знания, навыки, личностные особенности каждого сотрудника, его личностную систему ценностей. [1, С. 223].

Рассмотрим более подробно, что представляет собой человеческие ресурсы или если брать более широкий диапазон рассмотрения, то и человеческий капитал в целом. Какова же структура и состав человеческого капитала? Что она в себя включает? Мы считаем, что человеческий капитал включает в себя, помимо знаний и практического опыта еще здоровье человека и мотивацию, интеллектуальные способности, психологические, идеологические и культурно – исторические свойства личности. [2, С. 584].

Человеческий капитал можно представить, как набор определенных факторов:

1. Состояние человека: ум, энергия, надежность, преданность делу.
2. Способность к обучению: одаренность, гениальность, быстрота мышления, креативность.
3. Умение обучать других: формирование целей для подчиненных и сослуживцев, вырабатывать командный дух и систему ценностей, обеспечивать хорошее социальное самочувствие личности в коллективе и в семье.

Выделим основные составляющие человеческого капитала:

1. Самый главный и основной капитал, это качество жизни человека. Качество жизни человека измеряется ее продолжительностью. Чем дольше человек остается трудоспособным и чем дольше он живет на земле, тем больше пользы он приносит своему обществу и семье. Для этого ему необходимо иметь крепкое здоровье, которое в свою очередь поддерживается здоровым образом жизни. Необходимо проводить профилактические мероприятия и ежегодную диспансеризацию с целью диагностирования ранних заболеваний, это и правильное питание и занятия физкультурой, своевременный и правильный сон и наверное самое главное жизнь без стрессов, то есть хорошее социальное самочувствие. [3. С. 188]. Фундаментом всего этого является крепкая и счастливая семья.
2. Знания человека. Они накапливаются на протяжении всей сознательной жизни. Образованный человек имеет высокий социальный статус, что в свою очередь способствует карьерному росту личности. [4, С. 48]. Он становится примером для подражания членам своей семьи и для окружающих его людей, повышается и укрепляется его авторитет. Его ожидания оправдываются и поставленные цели достигаются, а его мечты сбываются. Социальное самочувствие улучшается и дает стимул

к накоплению и реализации новых знаний, реалии жизни требуют от личности своевременного и постоянного обновления полученных знаний. Появляются, новые профессии с применением современных цифровых технологий и все большее распространение получает интернет. [5, С. 143]. Знания необходимо не только накапливать, но и применять на практике для решения все новых задач, направленных на повышение качества жизни человека и могущества государства. [6, С. 48].

3. Интеллектуальный капитал включает в себя знания, практические навыки, креативные и мыслительные способности людей, моральные и нравственные ценности. [7, С. Москва, 2016].
4. Эмоциональный капитал по своей сути является главной движущей силой поступков и поведения человека. Через воздействие на эмоции человека мы существенно можем улучшать его социальное самочувствие, управлять общественными процессами, воспитывать его в духе преданности семье, организации и государству. [8, С. 17]. Это повышает авторитет страны на международной арене и приводит к положительному восприятию государства, соседними и дружественными к нам странами. Улучшается экономический и инвестиционный климат страны в целом.

Интеллектуальный и эмоциональный капитал определяет экономический рост благосостояния народа, улучшает торговый баланс государства. [9, С.594]. Для повышения интеллектуального и эмоционального капитала требуются огромные инвестиции государства в личность. Они обусловлены культурно – историческими особенностями и традициями народа. Чем больше мы будем вкладывать в человека, тем больше мы получим отдачи в исторической перспективе. [10, С. 14].

Прежде всего, это забота о семье. Необходимо создать все условия для жизни, работы, досуга и стимулов для рождения детей. Чем больше детей в семье, тем она дружнее и крепче и тем больше возможностей для развития интеллектуальных способностей и навыков детей [13, С. 90]. Многодетные семьи дали больше всего талантливых ученых, писателей, музыкантов, рабочих и военных династий. Срок окупаемости инвестиций вложенных в интеллектуальный капитал более длительный по сравнению с физическим капиталом. [11, С. 43]. Для образования молодого человека нам необходимо тратить денежные средства на протяжении 20 лет. Потом они начнут приносить прибыль все оставшиеся годы жизни, а это как минимум на протяжении 40 трудоспособных лет активной работы на благо государства и еще около 20 лет для передачи бесценного опыта и знаний подрастающему поколению.

Интеллектуальный и эмоциональный капиталы не являются оборотным капиталом. [18. С. 35]. Интеллектуальный капитал можно продать работодателю и внести в виде уставного фонда, запатентовав изобретение или оформить идею как ноу-хау. В этом случае данный вид капитала будет приносить доход его владельцу и компании, в которой обладатель капитала работает. Интеллектуальный капитал станет достоянием компании, ее экономической составляющей, основой ее развития в условиях мировой глобализации. [17, С. 44]. Чем больше в компании человеческого интеллектуального капитала, тем она надежнее и конкурентоспособна в сегменте своего рынка. Многие крупные западные и российские компании перешли на качественно новый уровень управления человеческими ресурсами. Они стараются всячески воспроизводить и накапливать интеллектуальный капитал. [16, С. 308]. С этой целью они инвестируют в перспективных детей, своих молодых сотрудников, студентов, стимулируют

родителей талантливых детей с перспективой дальнейшего использования их интеллектуальных способностей для развития организации. Это приносит потрясающие результаты. На данном этапе в среде российских предпринимателей необходимо изучать мировой опыт, сущность, механизмы создания, развитие и механизмы применения данного новшества на практике международного опыта. Надо отрабатывать на практике механизмы управления человеческими ресурсами. [14, С. 33].].

Все это позволит компаниям при низких производственных затратах уменьшить себестоимость производимой продукции и занять достойное место в рядах мировых лидеров.

В условиях конкуренции необходимо создавать образовательную среду, где будут накапливаться, и развиваться профессиональные знания, умения и навыки, которые так необходимы современному специалисту. [15, С. 101].

Человеческий капитал не имеет амортизационных потерь. Он с каждым годом все больше накапливается и с опытом увеличивается по прогрессивной шкале. Такой капитал необходимо поддерживать в надлежащем виде и повышать интеллектуальные способности через непрерывное обучение, переподготовку, подготовку, повышение квалификации и самообразование личности. Нам всем известно, что знания со временем устаревают их необходимо обновлять и освежать в соответствии с требованиями настоящего времени и новых современных технологий. [12, С. 197].]. Интеллектуальный капитал составляет около 90 % капитала любой компании и увеличивается по мере своего использования за счет приобретения новых знаний и опыта работы. Обладатель интеллектуального капитала должен быть коммуникабельной, творческой личностью, умеющей мыслить современными экономическими категориями. Для этих целей нужен инновационный подход к накоплению человеческого интеллектуального капитала, в процессе которого формируются профессиональные качества личности, ее моральные устои, традиции и ритуалы которые разрушат стереотипы восприятия, не совместимые с реальной действительностью нашего времени.

Проблемы, возникающие в новых условиях, не могут быть разрешены с помощью устаревших методов и технологий. Для современного обучения и повышения квалификации разработаны эффективные методики и технологии, с помощью которых мы и сможем решить поставленную задачу по увеличению интеллектуального капитала.

Человеческим капиталом необходимо эффективно управлять, используя опыт и знания сотрудников, для их самореализации. Для этих целей мы можем использовать новые инновационные и социальные технологии управления процессами, происходящими в организации и государстве. При подготовке руководителей для успешного решения задач по управлению человеческим капиталом можно применять методику инновационного поиска талантливых сотрудников для решения поставленных задач. Опыт и знания успешного руководителя организации позволяют развивать человеческий капитал и таким образом накапливать и увеличивать капитализацию своей компании. [19, С. 564].].

Эффективный руководитель в своей работе делает упор на человека и его личные качества, а также учитывает индивидуальные особенности и сильные стороны личности. В цепочке

организация – личность - коллектив он делает упор на личность и способствует развитию личности для достижения конечной цели и результата. Личность в организации решает многие проблемы, участвует в получении прибыли, создании имиджа организации, выпуске качественной продукции. Правильное распределение ролей и должностей в организации способствует ее развитию и накоплению интеллектуального капитала. Каждый человек в данном случае занимается любимым делом, которое приносит ему радость и удовлетворении. Благодаря этому повышается социальное самочувствие и прибавляется эмоциональный капитал. Все эти тонкости надо учитывать при подготовке руководителей и постараться сформировать социально-психологический компонент развития умений и навыков для накопления человеческого капитала. Очень важно, чтобы человеческий капитал с точки зрения менеджмента не воспринимался простой рабочей силой, безликим объектом управления либо простым капиталом. Каждый человек индивидуален, имеет свои психологические, интеллектуальные и эмоциональные особенности, что в совокупности с другими людьми, объединенными в единый коллектив, представляет собой человеческий капитал. [20, С. 443].

Личность в конечном итоге, является определяющим и главным фактором успеха любой организации и семьи, в частности. Человек неразрывно связан с техникой, информацией, стратегией развития организации при решении поставленных задач. Поэтому важно, чтобы в организации работали хорошие специалисты и дополняли друг друга, и могли в случае необходимости выполнять любую работу, реализуя свои творческие способности. Человеческий интеллектуальный и эмоциональный капитал гарантия процветания и успеха любой организации. [21, С. 448]. Для решения задач по увеличению и накоплению человеческого капитала необходимо инвестировать в развитие личности и развивать ее творческие и интеллектуальные способности.

В заключение хочется пожелать руководителям не перевоспитывать личность, а развивать ее сильные стороны и все недостатки личностных особенностей направлять в правильное русло для решения важных задач и достижения коллективного успеха

Список литературы

1. Симонович Н. Е. Новые подходы к обучению студентов В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского.2015. С. 222-223
2. Симонович Н. Е. Девиантное поведение и его последствия для человека В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 584-592.
3. Симонович Н. Е. Проблема одиночества личности в интернет – пространстве: психологические особенности В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 188-189.
4. Симонович Н. Е. Ожидание как социальный регулятор будущего социального самочувствия людей В сборнике: Знак как психологическое средство: субъективная реальность культуры Материалы XII Международных чтений памяти Л. С. Выготского.

Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования “Российский государственный гуманитарный университет” (РГГУ), Институт психологии им. Л. С. Выготского, Фонд Л. С. Выготского. 2011. С. 48-49.
5. Симонович Н. Е. Психология личности в информационном обществе В сборнике: Психология сознания: истоки и перспективы изучения Материалы XIV Международных чтений памяти Л. С. Выготского: в 2 томах. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО “Российский государственный гуманитарный университет” (РГГУ), Институт психологии им. Л. С. Выготского, Фонд Л. С. Выготского; Под редакцией В. Т. Кудрявцева.2013. С. 142-144.
6. Симонович Н. Е., Киселева И. А. Проблемы социальной безопасности человека в современном обществе Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. № 44. С. 48-49.
7. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Проблемы безопасности и риска с позиции психолога и экономиста Москва, 2016
8. Киселева И. А., Симонович Н. Е Роль мотивации в эффективных компаниях Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 21. С. 16-24.
9. Симонович Н. Е. Социально – психологические особенности студенческой молодежи В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 592-594.
10. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Роль мотивации в жизни людей Аграрное образование и наука. 2016. № 3. С. 14.
11. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Конкурентоспособность предприятия в условиях глобализации общества: влияние корпоративной культуры Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 11. С. 39-44.
12. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Оптимальное распределение финансовых средств индивидуальным инвестором Аудит и финансовый анализ. 2014. № 5. С. 195-198.
13. Ячменева Н. П., Симонович Н. Е. К проблеме исправления и ресоциализации несовершеннолетних осужденных Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2016. № 2 (4). С. 82-92.
14. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Экономическая и социально- психологическая безопасность предприятия Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 5. С. 30-34.
15. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Моделирование эффективной системы управления предпринимательскими структурами В сборнике: Стратегическое планирование и развитие предприятий Материалы Пятнадцатого всероссийского симпозиума. Под ред. Г. Б. Клейнера. 2014. С. 101-102.
16. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Принятие решений по управлению организацией в период кризиса: социально – психологические аспекты Аудит и финансовый анализ. 2015. № 4. С. 308-311.
17. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Экономическая и социально – психологическая безопасность регионов Российской Федерации Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 8. С. 40-44.
18. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Инновационные методы принятия решений в условиях рисков: психологические аспекты Аграрное образование и наука. 2016. № 2. С. 35.
19. Симонович Н. Е. Психологический портрет современной молодежи Novaifo.Ru. 2016. Т. 3.

№ 57. С. 563-566.
20. Симонович Н. Е. Психологическая безопасность России: пути решения Novainfo.Ru. 2017. Т. 2. № 58. С. 442-445.
21. Симонович Н. Е. Формирование интеллектуального и эмоционального капитала человека: психологические аспекты Novainfo.Ru. Т.2. № 58. С. 445-450.

НАУЧНО–ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Симонович Николай Евгеньевич

Реализовать стратегию социально-экономического развития России можно путем решения задачи профессионального обучения и развития общества. Для этого нам надо разработать современную государственную программу образовательной и кадровой политики, построенную на других принципах

Необходимо выяснить точное число специалистов, необходимых для каждой отрасли производства. После этого надо сформировать вопросы и поставить задачу ВУЗам о подготовке необходимого количества специалистов по конкретной специализации. Дальше необходимо определить ВУЗы и кафедры, в которых будут обучаться студенты, создать всеобщую информационную базу данных о состоянии спроса на специалистов и предложения от ВУЗов о подготовке специалистов. [1, С. 223].

Решения необходимо принимать оперативно в режиме реального времени. В нашей стране существует два основных методологических направления по реализации компетентностного подхода в системе профессионального образования и профессиональной деятельности.

Компетенция - это основная характеристика личности. Ее обладатель способен добиться отличных показателей в работе. Такая личность обладает необходимыми навыками, знаниями, лидерскими и организаторскими качествами, умеет ставить краткосрочные и долгосрочные цели.

К компетенции относятся: мотивы личности, особенности ее характера, самооценка, социальный статус, социальная роль в жизни и на производстве, знания и умения, которые человек использует в обучении и работе. Все это сводится к тому, как в конечном результате личность решает производственные задачи, ведь главное не обладать всеми перечисленными качествами, а правильно их использовать в решении задач и достижении поставленной цели. Нам в конечном итоге надо знать, насколько грамотно и четко исполнители проявляют себя, свои черты характера и свои способности при решении задач. [2, с.584].

В рамках этого подхода нам необходимо выстроить связи и соответствие между характеристиками компетентности, поставленными задачами и функциями специалиста.

В данном подходе компетентность определяется, как способность личности действовать в соответствии с нормами и стандартами организации работ в Компании.

В основу всего в этом подходе положена деятельность. Компетенция работника рассматривается с позиции стандарта. В стандарте прописан минимум задач, которые должен решить сотрудник. В этом случае компетенция- это готовность действовать в соответствии со стандартами, нормами и правилами, принятыми и утвержденными в компании.

Компетенция в данном подходе включает в себя знания, умения и навыки. Специалисту при таком подходе следует выполнять точно и в срок поставленные задачи согласно регламентам и стандартам.

В отечественной литературе описаны методы определения требований, оценки и развития персонала. В каждой организации существуют должностные инструкции, спецификация рабочего места специалиста. Это позволяет оптимизировать профессиональный труд работкам, повысить эффективность и конкурентоспособность в целом.

Эти два метода схожи, но имеют и некоторые отличия:

1. Метод компетенций направлен на изучение профессиональных качеств личности работника.

Профессиография изучает требования профессии к качествам, способностям и возможностям работника.

Можем сделать вывод, что отсутствует взаимосвязь между наборами требований к персоналу компании и особенностями организационной культуры предприятия, ее целями, миссией, ценностями, традициями и ее текущим развитием.

2. Метод компетенций определяет профессиональные качества личности. Наши методы изучают еще и другие стороны профессиональной деятельности: социальные, социально-психологические, социально-экономические.

Как же внедрять и применять компетентностный подход в профессиональном образовании? В профессиональной образовательной практике Германии используется понятие «ключевая квалификация». Рассматриваются важные профессиональные качества и персонализированные типы личностного поведения для широкого спектра профессий, и это позволяет работникам адаптироваться к любым изменениям и новациям в производстве.

Можно выделить основные группы квалификаций:

— Психомоторные умения: скорость реакции на ситуацию, моторные навыки, способность и умение концентрации на события.
— Производственные навыки: умения и навыки при обслуживании агрегатов и механизмов, знание технологических процессов производства, умения работать с технической документацией при проведении регламентных работ, знание правил техники безопасности на рабочем месте.
— Личностные качества: ответственность за порученное дело, уверенность в своих действиях, самостоятельность при принятии решений.
— Самообучение: совершенствование своих знаний, обучаемость, креативность в принятии решений, способность и умение решать любой сложности задачи, готовность к обучению новой специальности и освоению современных технологий на производстве.

В то же время сотрудник компании должен иметь и основные навыки после окончания учебного заведения. К ним можно отнести: личностные качества работника, его способности, знания и умения. Они являются социальными качествами для всех профессий и

специальностей.

Постараемся выделит основные, универсальные навыки. К ним относятся:

— Коммуникативные: взаимоотношения с другими людьми, умение управлять своими действиями и поступками.
— Социальная позиция: социальная активность, умение и готовность к социальному сотрудничеству, система индивидуальных ценностей и потребностей.
— Лидерские навыки: умение работать в автономном режиме, умение повести людей за собой, умение ставить цели и задачи.
— Навыки трудовой занятости: умение найти работу, составить резюме и пройти собеседование.[20, С. 443].

Происходящие во всем мире и России инновационные изменения в образовании направлены на решение проблемы социализации человека и его адаптации к новым условиям жизни и деятельности. В нашем случае наиболее приемлемым является компетентностный подход к образованию. [18, С. 35]. Компетентностный подход отражает все особенности и изменения в политике, экономике, науке, социальной жизни общества. Нашему обществу нужны инновационно мыслящие, образованные, здоровые и мобильные молодые кадры. [21, С. 448]. Это обусловлено следующими факторами: организационными, экономическими, психологическими и психолого-педагогическими.

1. Организационный фактор: внедрение компетентностного подхода способствует приблизить интеграционный и глобальные проблемы в мировой экономике. Соответствует актуальным запросам инновационных технологий на производстве. [3, с. 188].
2. Психологический фактор позволяет:
    — сформировать готовность специалиста к плодотворной деятельности;
    — повысить уровень адаптации специалиста к любому виду производства, снять стресс и напряженность при освоении новой профессии. [17, С. 43].
3. Психолого-педагогический фактор позволяет:
    — систематизировать и гармонизировать содержание учебных дисциплин с требованиями реального производства; [16, С. 309].
    — создать практико-ориентированную систему подачи и получения знаний студентами; [19, С. 565].

Компетентностный подход к образованию позволит готовить специалиста для решения конкретной задачи и получения конечного результата. Специалист сможет решать жизненные проблемы, выполнять ключевые функции, исполнять разные социальные роли при выполнении своих обязанностей. [4, с.48].

При компетентностном подходе отсутствует технология трансляции знаний, а реализуются активные образовательные технологии. [15,С.101]. Компетентностно-ориентированное образование направлено на формирование умений и навыков:

— ускоренное освоение инновационных технологий, техники и ее применение в своей деятельности; [14, С. 32].

— межличностной и социальной коммуникации; [6, С. 48].
— исполнение разнообразных социальных ролей в соответствии с ситуацией;
— социального самоопределения;
— постоянного самосовершенствования и самообразования.

Основная цель компетентностного образования является обучаемость, самоидентификация, социализация и креативность мышления. Компетентностный подход позволяет отойти от трансляции знаний и перейти к инновационным технологиям подачи материала. [7, Москва, 2016]. Студенты начинают креативно мыслить, и их обучение носит проблемно-исследовательский характер. [5, с.142].

При разработке планов и программ подготовки студентов учебных заведений нам необходимо мыслить стратегически и отражать следующие моменты:

— Стратегическую цель программы. [11, С. 40].
— Практико-ориентированные задачи программы.
— Креативные структуры и инновационное содержание учебного плана. [С. 196].

К технологиям компетентностного подхода отнесем следующее:

— Социально - ориентированные методы обучения. [8, С. 17].
— Решение практико-ориентированных задач.
— Методы проектов.
— Организационно- деятельностные игры.
— Моделирование технологических процессов.
— Социально- психологические дискуссии.
— Проведение круглых столов с участием руководителей организаций.

Контроль за уровнем освоения знаний можно осуществлять с помощью подготовки отчетов о проделанной работе; рейтинги среди студентов; подготовка и защита групповых проектов по конкретным задачам на реальном производстве. Итоговая оценка за обучение выставляется за конкретное решение задач на реальном производстве и возможности применения полученных результатов в производственной практике. [9, С. 593]. Это позволит выпускнику учебного заведения сразу же включиться в практическую работу организации. Преподавательскому составу необходимо тоже включаться в практическую работу на производстве. Это поможет сократить разрыв между теорией и практикой.

Список литературы

1. Симонович Н. Е. Новые подходы к обучению студентов В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского.2015. С. 222-223
2. Симонович Н. Е. Девиантное поведение и его последствия для человека В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 584-592.
3. Симонович Н. Е. Проблема одиночества личности в интернет – пространстве:

психологические особенности В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 188-189.

4. Симонович Н. Е. Ожидание как социальный регулятор будущего социального самочувствия людей В сборнике: Знак как психологическое средство: субъективная реальность культуры Материалы XII Международных чтений памяти Л. С. Выготского. Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" (РГГУ), Институт психологии им. Л. С. Выготского, Фонд Л. С. Выготского. 2011. С. 48-49.
5. Симонович Н. Е. Психология личности в информационном обществе В сборнике: Психология сознания: истоки и перспективы изучения Материалы XIV Международных чтений памяти Л. С. Выготского: в 2 томах. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Российский государственный гуманитарный университет" (РГГУ), Институт психологии им. Л. С. Выготского, Фонд Л. С. Выготского; Под редакцией В. Т. Кудрявцева.2013. С. 142-144.
6. Симонович Н. Е., Киселева И. А. Проблемы социальной безопасности человека в современном обществе Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. № 44. С. 48-49.
7. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Проблемы безопасности и риска с позиции психолога и экономиста Москва, 2016
8. Киселева И. А., Симонович Н. Е Роль мотивации в эффективных компаниях Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 21. С. 16-24.
9. Симонович Н. Е. Социально – психологические особенности студенческой молодежи В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 592-594.
10. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Роль мотивации в жизни людей Аграрное образование и наука. 2016. № 3. С. 14.
11. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Конкурентоспособность предприятия в условиях глобализации общества: влияние корпоративной культуры Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 11. С. 39-44.
12. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Оптимальное распределение финансовых средств индивидуальным инвестором Аудит и финансовый анализ. 2014. № 5. С. 195-198.
13. Ячменева Н. П., Симонович Н. Е. К проблеме исправления и ресоциализации несовершеннолетних осужденных Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2016. № 2 (4). С. 82-92.
14. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Экономическая и социально- психологическая безопасность предприятия Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 5. С. 30-34.
15. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Моделирование эффективной системы управления предпринимательскими структурами В сборнике: Стратегическое планирование и развитие предприятий Материалы Пятнадцатого всероссийского симпозиума. Под ред. Г. Б. Клейнера. 2014. С. 101-102.
16. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Принятие решений по управлению организацией в период кризиса: социально – психологические аспекты Аудит и финансовый анализ. 2015. № 4. С. 308-311.

17. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Экономическая и социально – психологическая безопасность регионов Российской Федерации Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 8. С. 40-44.
18. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Инновационные методы принятия решений в условиях рисков: психологические аспекты Аграрное образование и наука. 2016. № 2. С. 35.
19. Симонович Н. Е. Психологический портрет современной молодежи Novaifo.Ru. 2016. Т. 3. № 57. С. 563-566.
20. Симонович Н. Е. Психологическая безопасность России: пути решения Novainfo.Ru. 2017. Т. 2. № 58. С. 442-445.
21. Симонович Н. Е. Формирование интеллектуального и эмоционального капитала человека: психологические аспекты Novainfo.Ru. Т.2. № 58. С. 445-450.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Симонович Николай Евгеньевич

Симптомами такого культурного и социального шока становятся депрессия, неуверенность в себе, повышение социальной напряженности в обществе. Проведение внутренних реформ и преобразований во всех областях жизни населения страны, невозможно без учета нового геополитического положения России и новых мировоззрений людей [2, с.585]. Ведь для одной группы людей государство, новое время перемен, народ и природные богатства представляют возможность получить сверхдоходы и прибыль, власть и высокий социальный статус в обществе. Для таких людей возможность обогащения выше морали и права. Для них не существует ничего личного кроме обогащения и бизнеса. Идеи, убеждения, нравственные заповеди для таких людей становятся средством для приобретения материальных благ. [1, С. 223].

При этом движущим мотивом для них являются слава, желание стать выше других на социальной лестнице. Они считают себя лучше других, успешнее и общественное мнение их мало заботит и волнует. Их энергия, честолюбие направлены на коммерческую, интеллектуальную и политическую деятельность. [3, С. 188]. Такие личности привыкли во всем на самих себя и умеют манипулировать другими людьми, убеждать и нравиться своим партнерам по бизнесу и общественной деятельности.

Преуспевающие люди отличаются от других по следующим признакам:

1. У них хороший запас физической и духовной энергии, жажда жизни и деятельности. Для них не существует слов: «Не могу». Они живут по принципу: «Могу преодолеть все». [4, С. 48].
2. У них очень высокая мотивация к повышению качества жизни своей и близких им людей. Стремятся к активному долголетию и планируют свою жизнь на десятки лет вперед.
3. Они испытывают жажду риска и непрерывной деятельности.
4. Им присуща вера в свои собственные силы.
5. Отсутствие страха перед будущим, наличие хорошего образования и природной смекалки и житейской мудрости.

Такие люди в условиях перемен чувствуют себя, как рыба в воде и они всегда готовы к инновационным преобразованиям и креативному принятию решений. [5, С. 143].

Это, в первую очередь, молодые люди, детство, юность и взросление которых пришлось на постперестроечное время. Другой жизни они просто не знают, и это позволяет им двигаться к намеченной цели, не оглядываясь назад, и не сверять свой путь с прожитыми годами. Они воспитывались вовремя, когда зарождалось новое поколение людей, поколение потребителей. Молодые люди легко переносят социальные перемены в жизни, переход общества на новый качественный технический уровень и всегда готовы к обучению и получению новых знаний.

Они не почивают на лаврах. [6, С. 49].

Совершенно другой тип людей живет и работает по старому принципу. Их девиз: «Жить только по правде и по совести». Для них высшими ценностями являются добро и честность. Они не умеют и не любят рисковать своей жизнью, стабильностью и спокойствием. [7, Москва, 2016]. Свой личный успех и благополучие они видят только в успехе и благополучии общества. Данная категория людей полагается на своих руководителей, родителей, старших в семье, партийных лидеров, начальников. У них на первом месте духовное начало, а материальное их мало волнует, живут они по принципу достаточности, а деньги для них являются средством для жизни и решения насущных проблем. [8, С. 17]. Такие люди в своей жизни обходятся только необходимым, они неприхотливы в быту и никогда не желают перемен в жизни и работе. Для них стабильность и спокойствие важнее всего. При малейших переменах в своей жизни они впадают в отчаяние, страх и депрессию. [9, С. 593].

Массовой болезнью в современном обществе становятся беспокойство и страх, неуверенность в завтрашнем дне, плохое самочувствие.

Как же пережить этот период социально – культурного шока, сохранив при этом здоровье, душевное состояние и сохранив высокий моральный дух? [10. С. 14].

Мы видим преодоление социально – культурного шока в три этапа:

1. Вначале люди испытывают радость инновационных и социальных перемен. Они искренне радуются свободе, стиранию привычных стереотипов в общественной и личной жизни. [11, С. 40].
2. Потом все эти радостные чувства уходят на второй план. Происходит отрезвление и появляется ощущение, что жизнь сама по себе ничего даром не дает. При переменах тоже надо трудиться и обеспечивать себя и своих близких. Необходимо надеяться только на самих себя. Добрый дядя ничего даром не даст. Тогда у людей появляется страх перед будущим своим и своих детей, тревога, депрессия и фрустрация. [12, С. 197]. Общество распадается на бедных и богатых, разрыв между ними с каждым годом растет, и противоречия тоже нарастают.
3. Когда два этапа удастся преодолеть, то через какое-то время наступает чувство уверенности, защищенности, удовлетворения и вера в будущее.

Социальная нестабильность проявляется, в первую очередь, на личностном уровне, повышается тревожность, теряется социальная идентичность личности. Появляются противоречия между желанием сделать жизнь лучше для других, сохраняя высоким свой уровень жизни. [13, С. 90].

Необходимо учитывать и знать, что успешный человек уверен в себе, он расчетлив, целеустремлен, готов к переменам и хочет сделать жизнь лучше для себя, своих родных и близких. Такая личность всегда достигает поставленные цели, реализует свои замыслы и намерения. [14, С. 31].

Преуспевающий человек обладает позитивной энергией, направленной на преобразования и решения всех стоящих перед обществом и лично перед ним насущных задач. [15, С. 101]. Как правило, он творчески подходит к своей жизни, трудовой деятельности и его особенности

тесно связаны с мотивационной и эмоционально – волевой сферой.

Творческий человек отличается от других людей, порой вызывая непонимание и недоумение со стороны даже самых близких людей. Активность такого человека направлена на преобразование и приспособление к окружающей среде и действительности. [16, С. 310]. При этом он вынужден пройти социальную адаптацию к установлению равновесия между ним и социальной средой, приспособленности к ее нормам и требованиям, признать и принять систему ценностей новой среды.

Если личность не проходит социальную адаптацию, то у него возникают стрессовые состояния такие, как напряжение между личностью и сложившейся ситуацией [17, С. 43]. Тогда у него ухудшается социальное самочувствие, появляется тревожность, появляются тревожные ожидания перед будущим.

Это вызывает ухудшение качества жизни, а значит и ее продолжительности. Все это связано с состоянием здоровья, значительными затратами на лечение людей, руководства и населения в целом. [18, С/ 35].

Рекомендуем заранее готовиться психологически и материально к планируемым преобразованиям и изменениям в жизни заранее до их наступления, необходимо увязать с повседневной жизнью человека, с его личными планами, ценностями, целями и интересами. Во всем этом личность занимает центральное место и ради нее проводятся все мероприятия. Рекомендуем задуматься человеку и создать модель будущего и выйти за привычные временные рамки. Например, задуматься над своим будущим и представить себя восьмидесяти летним человеком и задать себе следующие вопросы:

1. Кто я такой? Ответить можно по-разному. За это время произошло много событий. Человек состоялся или не состоялся как специалист, отец семейства, как личность, как гражданин своей страны. Что полезного он сделал для себя, для своей семьи, как воспитал своих детей, что сделал для укрепления мощи своего государства? [19, С. 564].
2. Что не смог сделать и почему. По какой причине, кто в этом повинен?
3. Чем он может помочь своим детям, внукам, в чем может быть полезен своему государству?
4. Сможет ли он применить ранее полученные знания или необходимо скорректировать свои возможности в соответствии со своим возрастом и накопленным опытом?
5. Какую переподготовку, какую профессию необходимо получить дополнительно к данному времени, с учетом возраста? [20, С. 443].
6. Востребован ли он и его умения, знания и опыт молодыми специалистами, руководителями нового направления и нового современного мышления?
7. Знание коммуникационных технологий и умение применять их для работы и в повседневной жизни?
8. Чему может научить своих внуков, какой опыт может им передать и будет ли интересно внукам общаться с ним на досуге?
9. Какое состояние здоровья на данный период? Чтобы быть в хорошей физической форме необходимо на протяжении всей жизни вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой для тела, а также проходить ежегодную диспансеризацию и

заниматься профилактикой здоровья. Необходимо разработать правильный и сбалансированный рацион питания и естественно надо искоренить все вредные привычки.

10. Какой образ жизни ведет человек в своем нынешнем возрасте?
11. Кто окружает его и с кем он общается и дружит? К этому возрасту окружение кардинально меняется, многих ровесников по понятным причинам нет рядом, привычный круг общения распался. Чтобы не быть одиноким человеку необходимы коммуникации и общение с окружающими его людьми. [21, С. 447]. Оно должно быть приятным, легким и не навязчивым. Как достичь этого и что для этого надо знать? Когда человек открыт, любит окружающих его людей и желает им добра, счастья и успехов в жизни и работе, то ему отвечают взаимностью. Это дается нелегко, путем систематической работы над собой, путем самообразования и самосовершенствования своего тела, духа и знаний о жизни современных людей. Если человек задумается над этим еще в молодые годы, то он поставит для себя реальную цель, выберет правильный путь и смоделирует свое будущее. Это будет его главная цель в жизни, стать востребованным на протяжении многих лет жизни.
12. Для достижения поставленной цели человек решает повседневные задачи осознанно и уверенно движется вперед. Социальное самочувствие у него хорошее, ожидание старости связанное с тревожным ожиданием не известности и качество жизни повышается. В результате продолжительность жизни увеличивается как физической, так и творческой. Самое главное во всем этом моделировании то, что человек остается востребованным на протяжении всей своей жизни и в любом коллективе он будет желанным работником и наставником для молодых специалистов. Главное понимать, что советы надо давать тем, кто в них нуждается, а учить надо тех, кто хочет учиться. Тогда можно без конфликтов и противоречий передать накопленные знания и свой богатый опыт жизни с пользой для себя и для общего дела. При такой ситуации конфликт поколений сводится до минимума и социальный статус взрослого человека повышается, а его самочувствие повышается от чувства выполненного долга. Надо также учитывать и то, что не все и не во всем должны меняться.

Главное, чтобы все люди смогли дополнять друг друга при решении поставленных задач перед обществом и перед личностью, в частности.

Инновации, креативное мышление молодого поколения в сочетании с мудростью и опытом старшего поколения дадут потрясающие результаты. В жизни и деятельности людей необходима преемственность поколений. Самое главное - правильно распределять социальные роли между всеми поколениями людей, в соответствии с их личностными особенностями.

Список литературы

1. Симонович Н. Е. Новые подходы к обучению студентов В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского.2015. С. 222-223
2. Симонович Н. Е. Девиантное поведение и его последствия для человека В сборнике:

Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 584-592.
3. Симонович Н. Е. Проблема одиночества личности в интернет – пространстве: психологические особенности В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 188-189.
4. Симонович Н. Е. Ожидание как социальный регулятор будущего социального самочувствия людей В сборнике: Знак как психологическое средство: субъективная реальность культуры Материалы XII Международных чтений памяти Л. С. Выготского. Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" (РГГУ), Институт психологии им. Л. С. Выготского, Фонд Л. С. Выготского. 2011. С. 48-49.
5. Симонович Н. Е. Психология личности в информационном обществе В сборнике: Психология сознания: истоки и перспективы изучения Материалы XIV Международных чтений памяти Л. С. Выготского: в 2 томах. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Российский государственный гуманитарный университет" (РГГУ), Институт психологии им. Л. С. Выготского, Фонд Л. С. Выготского; Под редакцией В. Т. Кудрявцева.2013. С. 142-144.
6. Симонович Н. Е., Киселева И. А. Проблемы социальной безопасности человека в современном обществе Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. № 44. С. 48-49.
7. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Проблемы безопасности и риска с позиции психолога и экономиста Москва, 2016
8. Киселева И. А., Симонович Н. Е Роль мотивации в эффективных компаниях Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 21. С. 16-24.
9. Симонович Н. Е. Социально – психологические особенности студенческой молодежи В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 592-594.
10. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Роль мотивации в жизни людей Аграрное образование и наука. 2016. № 3. С. 14.
11. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Конкурентоспособность предприятия в условиях глобализации общества: влияние корпоративной культуры Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 11. С. 39-44.
12. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Оптимальное распределение финансовых средств индивидуальным инвестором Аудит и финансовый анализ. 2014. № 5. С. 195-198.
13. Ячменева Н. П., Симонович Н. Е. К проблеме исправления и ресоциализации несовершеннолетних осужденных Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2016. № 2 (4). С. 82-92.
14. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Экономическая и социально- психологическая безопасность предприятия Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 5. С. 30-34.
15. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Моделирование эффективной системы управления предпринимательскими структурами В сборнике: Стратегическое планирование и развитие предприятий Материалы Пятнадцатого всероссийского симпозиума. Под ред. Г. Б. Клейнера. 2014. С. 101-102.

16. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Принятие решений по управлению организацией в период кризиса: социально – психологические аспекты Аудит и финансовый анализ. 2015. № 4. С. 308-311.
17. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Экономическая и социально – психологическая безопасность регионов Российской Федерации Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 8. С. 40-44.
18. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Инновационные методы принятия решений в условиях рисков: психологические аспекты Аграрное образование и наука. 2016. № 2. С. 35.
19. Симонович Н. Е. Психологический портрет современной молодежи Novaifo.Ru. 2016. Т. 3. № 57. С. 563-566.
20. Симонович Н. Е. Психологическая безопасность России: пути решения Novainfo.Ru. 2017. Т. 2. № 58. С. 442-445.
21. Симонович Н. Е. Формирование интеллектуального и эмоционального капитала человека: психологические аспекты Novainfo.Ru. Т.2. № 58. С. 445-450.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Симонович Глеб Николаевич

Любые крупные социальные преобразования в устоявшейся социально - экономической системе приводят к повышению уровня социальной напряженности в социуме. Такая напряженность оказывает положительное или отрицательное влияние на личность человека и на его поведение в социуме. Рассмотрим понятие инновации и раскроем его смысл. Само понятие « инновация» появилось еще в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Но уже в начале XX века начали изучать закономерности технологических нововведений в развитых странах. Появилась область науки, инноватика из которой вытекают такие направления, как формирование новшеств, сопротивление нововведениям, распространение новшеств, адаптация человека к новшествам, приспособление новшеств к потребностям человека, инновационные организации, выработка инновационных решений, инновационные технологии управления, инновационные технологические производства. [18, С. 35].

Источником прибыли для компаний может быть политика изменения цен на продукцию, экономия затрат на единицу выпускаемой продукции, применение инноваций в технологической цепочке. Это приводит к уменьшению численности работающего персонала с последующим увольнением. Персонал начинает притормаживать процесс внедрения новых технологий. Поэтому инновационный процесс характеризуется надежностью « стыков » старого с новым, скоростью перехода от одной технологии к более современной. Каждое нововведение способствует следующему внедрению нового в технологический процесс. [10, С. 14]. Чем выше скорость внедрения, тем спокойнее и без напряжения проходит смена технологий и обучение обслуживающего персонала. Сотрудники не готовые к переменам, процесс не тормозят, а уходят самостоятельно и на их место приходят молодые, современно мыслящие специалисты и эти процессы протекают без конфликтов и судебных разбирательств. [16, С. 310].

Но процесс нововведений нельзя сводить только к технологиям и технике. Управление коллективом совершенствуется через введение новых принципов и механизмов менеджмента. Нововведение присутствует во всех целенаправленных изменениях. Все должно изменяться и внедряться комплексно и системно. [15, 101]. Нововведение представляет собой форму управляемого развития. Все изменения нельзя запланировать, поэтому иногда происходят спонтанные решения и инновационные преобразования меняют свою скорость. К этим изменениям не всегда готов коллектив, тогда может наступить конфликт интересов. Для этого и надо изучать процессы инновационных преобразований и смотреть на шаг вперед. [19, 565]. Необходимо заранее прорисовывать перспективу развития компании, направлять на обучение людей на перспективу. Нововведение можем рассматривать как переход некоторой сложившейся системы из одного состояния в другое. Эти изменения необходимо заранее предвосхитить и подготовить персонал заранее к возможным изменениям с применением современных и перспективных технологий управления. [20, С. 447].

В инновационный процесс входят организационно – экономические, технологические, культурные, социально – психологические условия нововведения. Нововведение касается взаимодействия подразделений в организации, обучение и переподготовку человеческих ресурсов, мотивации сотрудников и руководителей, прогнозирование конфликтных ситуаций. [14, С. 32].

Нововведение рассмотрим на примере двух основных групп: материальные и социальные.

К материальным традиционно отнесем:

— машины и механизмы
— технологические процессы
— сырье и готовую продукцию

К социальным нововведениям отнесем:

— инновационные технологии управления
— инновационные методы обучения и воспитания сотрудников компании
— законодательные акты

В чем отличие социальных нововведений от технических?

У социальных нововведений более тесная связь с конкретными социальными отношениями, коммуникацией между людьми. [21, С. 446].

Прямая зависимость принятия инновационных решений от личных и групповых психологических качеств участников процесса, от гендерного состава участников, от этнического и возрастного состава работников организации.

Не возможно количественно и качественно и сиюмоментно увидеть эффект от введения социальных новшеств. Это как зерно посеянное в плодородную почву, которое дает всходы через какое – то время. Инновационные процессы опираются на свою социальную базу, на своих конкретных носителей. Это творчески мыслящие и продвигающие свои идеи в социум. Отношение к ним сограждан и государства является показателем прогрессивности и современности общества. [17, С. 43].

При выработке инновационных решений нам нужно опираться на существующие механизмы и технологии решения задач и вносить только конструктивные изменения, не разрушая достигнутого и хорошо зарекомендовавшего себя старого. Выделим из всего многообразия только необходимые и полезные методы развития социальных норм. К таким можно отнести:

— норма должна быть рациональной и к ней можно применить категорию эффективности, целесообразности и полезности [13, С. 85].
— разумное сопоставление нормы с потребностью и разумностью ее применения в каждом отдельном случае
— постоянное обновление и выведение инновации из норм. Норма является не догмой, а всего лишь руководством к рациональным и полезным изменениям.

Руководители всех уровней обязаны быть готовыми к применению новых технологий,

непрерывному обучению и постоянной переподготовке кадров с учетом реалии современных вызовов. [12, С. 196].

— Нововведения стимулируют авторскую активность изобретателей и сторонников инновационного процесса. Вырабатываются и используются современные принципы управления, уменьшается количество управленцев, что приводит к ускорению процессов на производстве. Убираются лишние звенья в управленческой цепочке [11, С.43].
— нововведения в социальном плане не требуют больших расходов на первом этапе, а в последующем помогают сократить эти расходы, уменьшить затраты на единицу выпускаемой продукции и позволяют увеличить прибыль компании, позволяют стать организации конкурентоспособной в своем сегменте рынка.

Для инновационных преобразований в обществе нам необходимо изменить и мышление людей, показать привлекательность и пользу от новизны. Для этого необходимо на предприятии организовать обучение сотрудников, привлечь людей науки с целью популяризации новых методов и способов работы, изучения новых технологий и современного оборудования. Но это все возможно только тогда, когда сами руководители мыслят прогрессивно и верят в успех, и пользу от преобразований. [1, С.223].

Инноватика – это наука о новшествах и изменениях в социуме. Это наука о людях, способных создать надежную социальную среду и социальную инфраструктуру, о взаимоотношениях людей в трудовом коллективе, способности менять качество и назначение выпускаемой продукции, о подготовке смены места работы сотрудниками в обновленной компании.

Инновационные преобразования и изменения непрерывно связаны с понятиями инновационного риска. [2, С. 587].

Ведь риск – это затрата физических и моральных усилий, финансовых средств, выигрыша или потери от инновационных преобразований. Поэтому очень важно в начале преобразований предусмотреть все положительные и отрицательные последствия, учесть все подводные камни при решении поставленных задач, учесть социально – психологические условия и моральный климат в коллективе. Наша задача состоит в том, чтобы свести риски к нулю. [3, С. 188].

Надо учитывать и гарантии в случае неудачи, т.е. своевременно застраховать все возможные риски и неудачи. В случае неудачного решения проблемы гарантии помогут компенсировать денежные и материальные потери.

Мы знаем, что риск – это проблема социально – психологическая и финансовая. В конечном итоге все зависит от человеческого фактора, от компетенции управленческого аппарата компании. На рисковое поведение в организации оказывают детерминанты социального состава организации, традиции коллектива, опыт прошлой работы, квалификация сотрудников и гендерный состав персонала. [7, Москва,2016].

Для уменьшения рисков, необходимо тщательно изучать опыт других компаний, проводить обучение и анализировать ошибки и пользу от введения новшеств.

В организации надо создавать систему обучения готовности к риску, обучать специалистов по

риск – менеджменту, подключать к освещению проблемы средства массовой коммуникации, способствовать морально – психологическому климату среди сотрудников и персонала компании.

Риски всегда должны быть мотивированными и оправданными, должны способствовать дальнейшему развитию организации. [4, С. 49].

Риск всегда ведет к ожидаемому выигрышу при решении сложных задач. Следует учитывать, что самые удачливые предприниматели рискуют умеренно, опираются на четкий расчет своих возможностей, учитывают окружающую социальную среду. Они рискуют своим финансовым состоянием, карьерой, репутацией, социальным положением и статусом, своим социальными и коммуникационными связями, эмоциональным и психическим здоровьем.

Каждый руководитель компании должен научиться действовать в сложных условиях, уметь выделять главное в работе, доверять своим сотрудникам, делегировать им часть своих обязанностей, ставить четкие и конкретные цели, мотивировать сотрудников и справедливо распределять полученную прибыль.

Сам руководитель должен иметь соответствующие знания и опыт управления современными инновационными компаниями и иметь в своем арсенале следующие приемы:

— знать методику оценки перспективных проектов
— знать и уметь применять разнообразные методы управления проектами и людьми, сообразно сложившейся ситуации.
— уметь провести анализ риска
— дать финансовую оценку проекту и прикинуть возможные затраты, убытки и полученную прибыль
— управлять финансовыми потоками и бюджетом организации

Инновационная деятельность тесно и неразрывно связана с обучением, а также с креативной деятельностью. Без творчества не может быть инноваций. [5, С. 143]. Для любого руководителя источником для креативных решений являются конкуренты, счастливая семейная жизнь, поставщики сырья, свое производство и самое главное, потребители выпускаемой продукции. Успех компании зависит от уменьшения издержек на единицу выпускаемой продукции и полученной прибыли. Полученная прибыль определяет успех компании и ее место на рынке услуг. Продукция компании должна быть востребована на рынке. Иногда потребители сами дают советы по улучшению качества продукции, какой им нужен ассортимент

Хороший и грамотный руководитель всегда находится в деловых отношениях со всеми участниками процесса производства.

Успех фирмы можно представить следующими показателями:

1. Образованный, креативный, инновационный, харизматичный лидер компании
2. Обученный персонал копании
3. Четко поставлены задачи и цели перед организацией
4. Хорошая кооперация внутри компании и с партнерами
5. Умелое управление финансами внутри компании

6. Справедливое распределение прибыли среди руководства и сотрудников компании.

Руководителю в своей работе нужно учитывать, что инновации – это наука и искусство. Прежде всего надо лидеру компании менять свое видение на новшества и учитывать социально – психологический климат в социуме и в собственной организации.

Все большее значение инноваций приобретает время и скорость реализации задуманного. Время тесно связано с социальными изменениями. В социальных изменениях время служит для измерения событий и процессов, чтобы человек мог ориентироваться и координировать свои социальные действия.[6, С. 49].

Социальные процессы могут протекать более продолжительное время и совсем короткие промежутки времени.

Поэтому и инновационные изменения зависят от времени и носят циклический характер. Ориентацию на изменения, новизну и прогресс охарактеризуем как прогрессивную и она имеет важное значение для инновационных преобразований. [8, С. 17].

Таким образом мы можем подвести итог и сделать следующие выводы:

1. Процесс нововведений нельзя сводить только к технологии и технике
2. Нововведения можем рассматривать как переход некоторой сложившейся системы из одного состояния в другое [9, С. 593].
3. Для инновационных преобразований необходимо изменить мышление людей
4. Все инновационные преобразования тесно связаны с рисками
5. Инновационные преобразования зависят от личности руководителя
6. Инновационные преобразования зависят от времени и носят циклический характер

Список литературы

1. Симонович Н. Е. Новые подходы к обучению студентов В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского.2015. С. 222-223
2. Симонович Н. Е. Девиантное поведение и его последствия для человека В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 584-592.
3. Симонович Н. Е. Проблема одиночества личности в интернет – пространстве: психологические особенности В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 188-189.
4. Симонович Н. Е. Ожидание как социальный регулятор будущего социального самочувствия людей В сборнике: Знак как психологическое средство: субъективная реальность культуры Материалы XII Международных чтений памяти Л. С. Выготского. Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования “Российский государственный

гуманитарный университет" (РГГУ), Институт психологии им. Л. С. Выготского, Фонд Л. С. Выготского. 2011. С. 48-49.
5. Симонович Н. Е. Психология личности в информационном обществе В сборнике: Психология сознания: истоки и перспективы изучения Материалы XIV Международных чтений памяти Л. С. Выготского: в 2 томах. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Российский государственный гуманитарный университет" (РГГУ), Институт психологии им. Л. С. Выготского, Фонд Л. С. Выготского; Под редакцией В. Т. Кудрявцева.2013. С. 142-144.
6. Симонович Н. Е., Киселева И. А. Проблемы социальной безопасности человека в современном обществе Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. № 44. С. 48-49.
7. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Проблемы безопасности и риска с позиции психолога и экономиста Москва, 2016
8. Киселева И. А., Симонович Н. Е Роль мотивации в эффективных компаниях Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 21. С. 16-24.
9. Симонович Н. Е. Социально – психологические особенности студенческой молодежи В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 592-594.
10. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Роль мотивации в жизни людей Аграрное образование и наука. 2016. № 3. С. 14.
11. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Конкурентоспособность предприятия в условиях глобализации общества: влияние корпоративной культуры Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 11. С. 39-44.
12. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Оптимальное распределение финансовых средств индивидуальным инвестором Аудит и финансовый анализ. 2014. № 5. С. 195-198.
13. Ячменева Н. П., Симонович Н. Е. К проблеме исправления и ресоциализации несовершеннолетних осужденных Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2016. № 2 (4). С. 82-92.
14. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Экономическая и социально- психологическая безопасность предприятия Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 5. С. 30-34.
15. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Моделирование эффективной системы управления предпринимательскими структурами В сборнике: Стратегическое планирование и развитие предприятий Материалы Пятнадцатого всероссийского симпозиума. Под ред. Г. Б. Клейнера. 2014. С. 101-102.
16. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Принятие решений по управлению организацией в период кризиса: социально – психологические аспекты Аудит и финансовый анализ. 2015. № 4. С. 308-311.
17. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Экономическая и социально – психологическая безопасность регионов Российской Федерации Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 8. С. 40-44.
18. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Инновационные методы принятия решений в условиях рисков: психологические аспекты Аграрное образование и наука. 2016. № 2. С. 35.
19. Симонович Н. Е. Психологический портрет современной молодежи Novaifo.Ru. 2016. Т. 3. № 57. С. 563-566.
20. Симонович Н. Е. Психологическая безопасность России: пути решения Novainfo.Ru. 2017.

Т. 2. № 58. С. 442-445.
21. Симонович Н. Е. Формирование интеллектуального и эмоционального капитала человека: психологические аспекты Novainfo.Ru. Т.2. № 58. С. 445-450.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Джанобилова Мадина Курбановна

Всем известно, что толерантность – это активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми другой культуры, национальности, религиозной или социальной среды. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий, а самое главное, на мой взгляд, толерантность необходима в воспитании подрастающего поколения, толерантность нужна в семье.

Толерантность нужна потому, что многочисленные, большей частью не замечаемые старшими, привычно бездумные стереотипы их взаимоотношений с младшими, приводят не только к искривлению характеров и жизненных судеб младших, но и к отягощению, по цепи причин и следствий, всей нравственно-психологической атмосферы общества.

В отношениях детей с взрослыми, мы наблюдаем два типа толерантности, которые прямо противоположны друг другу. В отношении младших к старшим это естественная (натуральная) толерантность. Она подразумевает любознательность и доверчивость, свойственные и изначально присущие маленькому ребенку. Наличие естественной толерантности позволяет малышу принимать родителей в любом виде, вплоть до крайне жестокого обращения с ними. В последнем случае она, с одной стороны, создает психологическую защищенность и позволяет сохранить позитивные отношения с семьей, но с другой стороны - неизбежно невротизирует формирующуюся личность, снижая способность принятия себя, своего опыта, чувств и переживаний.

Другой тип толерантности в той или иной мере присущ большинству взрослых людей и проявляется в стремлении сдерживать свои эмоции, используя механизмы психологических защит. Здесь имеет место некая условность, т.к. человек не проявляет нетерпимости, которая у него имеется, но остается внутри. Ситуационной моделью сути такого отношения является варианты типа «обстоятельства так складываются, что мне приходится вас терпеть, но...» подобная схема, к сожалению, является основой современных реалий массовой культуры и семейного воспитания. И конфликт поколений тоже происходит из проявляемой его участниками квази-терпимости по отношению к ценностным установкам друг друга.

Разговоры о детях...

Независимо от того, где они идут - в учительской или на скамейках у подъездов, в очередях или на родительских собраниях, - слышится навязчивая доминанта сетований.

Сталкиваясь с трудным ребенком, мы сразу же реагируем - привычно, почти бездумными штампами (своими или чужими). Какой бы грозный и устрашающий оттенок ни придавали мы своим реакциям, даже сама их повторяемость убеждает младшего в полном нашем бессилии:

«Ты как себя ведешь?!», «Ты думаешь своей головой?!», «Нет, вы посмотрите на него!!».

Все эти слова абсолютно бесполезны. И их повторение в трудных ситуациях становится только вредным: старший теряет лицо, лишается уважения со стороны младшего.

Младший – в любом возрасте! – имеет право «судить», т.е. иметь и выражать свое отношение к старшему, иметь и выражать свое суждение о нем, свое понимание его действий, поступков, личности. Любой человек, независимо от возраста, может иметь свое отношение и суждение о чем и ком угодно! Потому что человек без этого не является «человеком мыслящим». Он перестает им быть, утрачивая отношение к окружающему, утрачивая способность судить о нем. Ребенок не может стать «человеком мыслящим», не развивая, не осмысляя своих отношений и суждений. Одна из задач старшего – вызвать у младшего должное нравственное отношение и развить способность к самостоятельному суждению. Значить, нужно чтобы отношения и суждения младшего имели свободное выражение. Иначе – как мы сможем своевременно узнать, что нами посеяно, что и как менять и подвергать коррекции?

Запрещать, преследовать, «искоренять» свободу этого выражения – значить совершать чудовищную, нелепую ошибку. А мы считаем дерзостью несогласие с нами, усматриваем преступный бунт в попытках защититься от нашей несправедливости! Одним из последствий этой грубейшей ошибки является отчуждение от нас наших младших, неприязнь, иногда переходящая в откровенную враждебность.

Старший не только воздействует, воспитывает, оценивает младшего. Он сам служит объектом его оценок, суждений и воздействий. В этой паре процесс воздействия не может быть односторонним, это многажды доказано. Пора нам привыкнуть к мысли: не карать нужно младшего за его свободное выражение отрицательного отношения к нам, а стараться понять, чем оно вызвано.

«Неблагодарность»? А за что им нас благодарить? Что мы произвели их на свет? Что вскармливаем, даем одежду и кров? Простите, но животные – на своем уровне – делают то же и не требуют благодарности! Мы слишком многое ставит себе в заслугу, а сами не даем детям того, что требует от нас человеческий уровень. Вместо этого упрекаем их, что причиняют нам хлопоты! Пользуясь своей безнаказанностью, мы оскорбляем их за то, что они младшие, позволяя по отношению к ним то, чего не потерпит ни один взрослый… Мы – тот фильтр, через который они воспринимают окружающий мир, мы – ближайшие из него, нас они чувствуют особенно остро! Мы еще хотим, чтобы они были всегда лишь нашей принадлежностью, удобной живой собственностью, легко подчиняемой и обожающей нас. Наша привязанность к ним угнетает их. Наши амбиции требует если уж не поклонения нам, то постоянных подтверждений незыблемости нашего авторитета. И мы силой добиваемся этого и никак не можем этого добиться. Потому что подавление, унижение и оскорбление не содержит ничего созидающего! Они ничему хорошему не учат. Но они заразительны и возвращаются к нам в реакциях младших на наше нелепое и нерациональное поведение. Мы губим будущее наших детей – потому, что всего-навсего утверждаемся за их счет. Вот откуда их «неблагодарность»!

Мы пленники собственных незрелых тенденций, поэтому яростно сопротивляемся освобождению. А без него нет выхода из порочного круга. Наше освобождение – в рациональной, здоровой, внимательной самокритичности. Только она поможет нам открыть

тяжелые ворота в атмосферу конструктивного сотрудничества с младшими. Дневниковые записи о нас, прозвища, какие дают нам младшие, нелестные характеристики – все это шокирует нас, потому что мы не привыкли видеть себя со стороны, тем более глазами младших.

Когда рядом младший, имеет значение все: что и как мы делаем, что говорим детям (и при них), как говорим, как двигаемся, как стоим, сидим, какие у нас жесты, мимика...

Если взрослые перед детьми подтянуты только от случая к случаю, напоказ, а в повседневности преобладает всесторонняя (и нравственная) распоясанность, невозможно ждать и требовать от детей иных форм поведения, иного отношения, иного образа жизни.

В этой связи важно осмыслить влияние истинной нравственной толерантности в отношении с подрастающим поколением. Ведь она включает как уважение ценностей и смыслов, значимых для другого, так и осознание, и принятие собственного внутреннего мира, своих собственных ценностей и смыслов, целей и желаний, переживаний и чувств. Это дает личности преимущество не бояться и выдерживать напряжения и конфликты, миновать которые никому в жизни не удается. Собственно, это и есть истинная, зрелая толерантность. Определяя понятие толерантности, обычно отмечают, что оно включает в себя сдержанность, терпимость, умение прощать. Толерантность является особой формой мировосприятия, самообладания и самоконтроля, позволяющей, не предаваясь эмоциям, разумно оценивая ситуацию и сохраняя спокойствие, противостоять недружелюбным, раздражающим, возмущающим, а порой даже оскорбительным действиям и поступкам [6, С. 4]. Многие великие философские умы очень жестко и критически относились к любым проявлениям нетерпимости: «Нетерпимость – слабость ума» (Пьер Буаст), «Нетерпимость – тиранство совести» (Адриан Декурсель), «Нужно быть очень сильным или очень безумным, чтобы осмелиться быть нетерпимым» (Вольтер), «Нетерпимость мешает великим замыслам» (Конфуций).

В народной мудрости она понимается, с одной стороны, как ненасилие по отношению к другим, а с другой – как бы «насилие» над собой, поскольку умение сдерживать себя, подавлять раздражение и гнев требует иногда проявления сильной воли. Например, человека сдержанного, обладающего терпимостью, на узбекском языке называют «босимли одам», то есть «сдержанный, терпеливый, степенный человек» (дословно: человек, обладающий способностью давить, сжимать (себя)).

Понятие толерантности в системе этнокультурных ценностей тесно связано с понятием «добра», которое трактуется как проявление сдержанности, терпимого отношения к другим: «сделаешь добро – получишь добро», «сделав другому зло, не жди от него добра».

Сегодня мы нередко слышим с телеэкранов, от ведущих политиков «новое» и незнакомое нам до недавнего времени слово «толерантность». Может быть, это влияние моды, но я искренне желаю, чтобы толерантное отношение к другим стало такой, же естественной потребностью современного человека, как общение. И поэтому считаю, что родители одними из первых должны развивать в себе толерантное отношение к другим. Современные дети довольно рано включаются во взрослую жизнь, осваивают различные социальные роли. И их глобальная жизненная ориентация зависит от того, как они будут относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия – это основа для осуществления выбора

будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов. Укоренение в семье духа толерантности, формирования отношения к ней как к важнейшей ценности общества будет значимым вкладом семейного воспитания в развитии культуры мира на земле.

Список литературы

1. Валитова Р.Р. Толерантность: порок или добродетель? // Вестник Московского университета. Сер. 7. Философия. 1996. №1. С.36.
2. Дударь О.Г., Дударь А.И., Хусяинов Т.М. Значение патриотического воспитания в системе современного среднего общего образования // Педагогика и просвещение. 2014. № 3. С. 50-65.
3. Джанобилова М.К. Толерантность как тип правового сознания // Наука. Мысль. 2016. № 4. С. 27-30
4. Кочергина З. А. Проблема толерантности в науке и общественном сознании // Ученые записки РГСУ. 2010. №2. С.134-139.
5. Лекторский В.А. Идеалы и реальность гуманизма // Вопросы философии. 1994. № 6. С.27.
6. Мухамедова З.М. Парадигма образования. Т.: ТошМИ, 2006.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ

Бафаев Мухиддин Мухаммадович
Таджиходжаева Шахноза Анварходжаевна

Современное состояние отечественной образовательной системы характеризуется активным внедрением инновационных технологий в педагогический процесс. В условиях происходящих изменений все более высокие требования предъявляются не только к профессиональным знаниям, умениям и навыкам учителя, но и к уровню его личностного саморазвития, его психологического самочувствия.

В процессе профессиональной деятельности педагог общается с учениками, родителями, коллегами. Профессиональное общение учителя характеризуется следующими факторами:

— протяженностью во времени;
— результаты совместной работы;
— эмоциональной насыщенностью, интенсивностью.

По общему признанию отечественных специалистов, педагогическая деятельность – это одна из наиболее деформирующих личность человека профессиональная деятельность. Сложившийся комплекс экономических проблем, недостаточная техническая оснащенность школ и др., а также социально-психологических, связанных с падением престижа педагогической профессии, делают труд учителя в нашей стране чрезвычайно эмоционально напряженным. Подобные профессиональные деформации характера начинают мешать педагогу в работе, затрудняют его общение в кругу близких и друзей.

Также мы находим подтверждение тому, что с увеличением педагогического стажа работы у учителей общеобразовательных школ снижаются показатели психического и физического здоровья. Кроме того, была установлена зависимость продолжительности работы педагога с детьми и появления у него такого вида профессиональной деформации как «синдром эмоционального сгорания».

Эти факторы оказывают зачастую разрушительное воздействие на эмоциональную сферу педагога. У него резко возрастает количество аффективных расстройств, появляется состояние неудовлетворенности собой и своей жизнью, трудности установления теплых, доверительных контактов с учениками, коллегами, окружающими людьми. Эти симптомы отрицательно сказываются на всей профессиональной деятельности учителя, ухудшаются результаты его работы, снижается уровень удовлетворенности своей профессиональной деятельностью. Таким образом, происходит изменение в мотивационной сфере педагога и развивается синдром эмоционального сгорания.

Эта проблема представляется еще более важной в контексте того, что на сегодняшний момент основной кадровый состав школ включает в себя педагогов, чей стаж работы составляет 15 лет

и выше. Таким образом, поиск эффективных мер, направленных на предупреждение наступления у них синдрома эмоционального выгорания становится одной из актуальнейших задач для школы.

Одним из основных факторов, провоцирующих профессиональное выгорание педагогов, является большая часовая нагрузка и одновременное ведение классного руководства. Стаж педагогической работы не оказывает такого влияния, ибо данные исследований показывают, что выгорание при большой часовой нагрузке возникает и у молодых специалистов, а у учителей с 25-летним стажем его может не быть вовсе, или оно проявляет себя в виде отдельного симптома. Интровертированность характера, замкнутость и застенчивость, не согласующаяся с требованиями профессии, так же приводит выгоранию.

В данной ситуации особенно важным становится осуществление мер, направленных на предупреждение или устранение эмоциональных перегрузок педагогов.

Следствием развития синдрома профессионального выгорания являются различные нарушения, затрагивающие разные грани трудового процесса - профессиональную деятельность, личность профессионала, профессиональное общение. В связи с этим, особую актуальность приобретает вопрос об организации психологической профилактики синдрома профессионального выгорания. Особенно это важно для молодых сотрудников, так как большинство из них ощущают нехватку практического опыта работы, от чего возникает ощущение некомпетентности. В связи с этим, необходима их специальная подготовка к возможной эмоциональной перегрузке, формирование у них соответствующих знаний, умений, личностных качеств, необходимых для минимизации и преодоления эмоциональных трудностей профессии.

В психопрофилактической работе можно выделить два важных направления.

Первое состоит в профилактике психотравмирующих факторов, постоянно сопровождающих человека в его жизни и труде (изменение обстановки, условий жизни и труда, выполнение нестандартных социальных ролей, включенность в экстремальные ситуации, истощение психического ресурса и т.п.), или, другими словами, организационное направление психологической профилактики.

Второе заключается в психологической профилактике возможных отклонений в группе риска, которые прогнозируются в ходе психодиагностики, то есть личностное направление.

Изменить организационные условия иногда представляется невозможным в силу объективных причин, поэтому чаще всего меры по профилактике синдрома профессионального выгорания сотрудников направлены на пополнение, увеличение личностных ресурсов субъектов трудовых отношений.

На наш взгляд, наиболее доступным в качестве профилактических мер являются создание комплекса индивидуализированных мероприятий по усилению регулирующих функций психики, развитию эмоционального самоконтроля и самоуправления, укреплению самообладания, то есть методы психологической саморегуляции. Поскольку генезис синдрома носит индивидуализированный характер, определяемый различиями личностных характеристик, то необходимо выявление личностных особенностей педагогов, что позволит

определить оптимальную стратегию психологической помощи.

Мы исходили из принятого большинством исследователей определения синдрома выгорания как многомерного конструкта, включающего эмоциональное, физическое и умственное истощение, проявляющееся как следствие продолжительных и интенсивных стрессов общения в профессиях социальной сферы.

Следовательно, организацию психологической профилактики синдрома профессионального выгорания необходимо проводить комплексно, включая такие виды деятельности:

— диагностико-коррекционная работа, которая направлена на обеспечение информацией об особенностях индивида в определенных условиях.
— консультирование направлено на прояснение возможных причин нежелательного поведения, личных трудностей индивида с целью своевременного предупреждения возникновения каких-либо трудностей.
— просвещение направляется на своевременное и адресное распространение информации, позволяющей предупредить появление типичных трудностей в развитии, в осуществлении своей профессиональной деятельности, в общении и т.п.

Наиболее доступными в качестве профилактических мер являются методы психологической саморегуляции, под которыми понимается комплекс методов и обучающих программ, направленных на формирование адекватных внутренних средств деятельности человека по управлению собственным состоянием. Это своего рода техника безопасности для специалистов, имеющих многочисленные и интенсивные контакты с людьми в ходе своей профессиональной деятельности. Психогигиена педагога обеспечивается его толерантностью к синдрому выгорания, то есть педагог должен обладать соответствующими знаниями, умениями, личностными качествами, необходимыми для минимизации и преодоления эмоциональных трудностей профессии.

Психологическая профилактика выступает как комплекс мероприятий по предотвращению развития синдрома профессионального выгорания и включает такие виды работ, как диагностика, просвещение, консультирование, а также коррекция.

На сегодняшний день используются разнообразные подходы в разрешении обозначенных выше трудностей. Эти подходы могут быть использованы и в педагогической деятельности. Рассмотрим некоторые из них.

Наиболее распространенным средством является непрерывное психолого-педагогическое образование педагога, повышение его квалификации. Это связано с тем, что знания, полученные в период обучения в ВУЗе, быстро устаревают.

Важным аспектом в профессиональной деятельности педагога является саморегуляция. Необходимость саморегуляции возникает тогда, когда педагог сталкивается с новой, необычной, трудноразрешимой для него проблемой, которая не имеет однозначного решения или предполагает несколько альтернативных вариантов. В ситуации, когда педагог находится в состоянии повышенного эмоционального и физического напряжения, что побуждает его к импульсивным действиям. Или в случае если он находится в ситуации оценивания со стороны

детей, коллег, других людей.

Психологические основы саморегуляции включают в себя управление, как познавательными процессами, так и личностью: поведением, эмоциями и действиями. Зная себя, свои потребности и способы их удовлетворения, человек может более эффективно, рационально распределять свои силы в течении каждого дня, целого учебного года.

Регулярное выполнение психотехнических упражнений поможет правильно ориентироваться в собственных психических состояниях, адекватно оценивать их и эффективно управлять собой для сохранения и укрепления собственного психического здоровья и, как следствие, достижения успеха в профессиональной деятельности при сравнительно небольших затратах нервно-психической энергии.

Для выполнения психотехнических упражнений не требуется большого количества времени и специальных помещений. Самостоятельно или в паре с другим педагогом их можно выполнять на перемене или после уроков.

К первому типу подобных упражнений относятся упражнения-релаксации. В любой профессии, изобилующей стрессогенными ситуациями, важным условием сохранения и укрепления психического здоровья работника выступает его умение вовремя "сбрасывать" напряжение, снимать внутренние зажимы, расслабляться. В течение небольшого времени, затраченного на выполнение психотехнических упражнений, можно снять усталость и обрести состояние внутренней свободы, стабильности, уверенности в себе.

1. Для усиления эффекта упражнений-релаксаций можно рекомендовать использование цвета:

— если Вы ощущаете, что Вам недостает жизненной энергии - смело используйте красный цвет;
— если Вам не хватает чувства психологической свободы и умения приспосабливаться к внешним обстоятельствам - работайте с оранжевым цветом;
— желтый цвет поможет Вам, если Вы чувствуете упадок сил и хотели бы получить заряд активности, если Вы находитесь в конфликте с самим собой;
— при равнодушии и чувстве апатии, при желании быть более открытым и более спокойным Вам поможет зеленый цвет;
— голубой цвет следует использовать, если Вас тяготят ваши обязанности, если Вы действуете, не задумываясь о последствиях своих поступков;
— если Вы проявляете излишнюю эмоциональность и не контролируете свои реакции, используйте синий цвет;
— фиолетовый цвет оказывает большое влияние на область чувств, именно его надо использовать, если Вы часто по необъяснимым причинам испытываете горечь, чувствуете себя обманутым, вас мучают сомнения, и Вы впадаете в состояние депрессии.

2. Игры-формулы, в свою очередь, используются для вербального (словесного) самовнушения. Формулы могут произноситься про себя или вслух по дороге на работу, при подготовке к занятию, в процессе рабочего дня, перед трудной ситуацией. Произнесение формул необязательно проводится точно по тексту. Можно проявлять индивидуальные варианты и отступления в виде выбора стиля формул, слов,

длительности фраз и т.п. Важно найти свой собственный язык, наиболее эффективно на вас воздействующий.

Если, например, Вы - человек, не терпящий приказов и директив, тогда постройте текст формулы в мягкой манере, в форме убеждения: "Я спокоен и уверен в себе. Я должен сохранять внутреннюю стабильность, потому что впереди у меня трудный разговор".

Если Вы - человек эмоциональный, тогда ваш текст должен содержать яркие прилагательные: "Я испытываю спокойствие и уверенность в себе. Я должен сохранять внутреннюю стабильность, как мощный фундамент великолепного здания".

Если же Вы - человек сдержанный и в то же время сильный, энергичный, ваша формула должна звучать как краткий и резкий приказ или команда: "Я должен быть спокойным! Спокойно! Уверенность в себе!". Тексты формул составляются заранее, но иногда могут использоваться спонтанные самоприказы, возникающие в ситуации "здесь и сейчас".

Для того чтобы формулы были эффективны, помните о следующих правилах:

1. Для оперативного пользования формулой желательно иметь короткий текст из нескольких фраз.
2. Большое значение имеет начало формулы.
3. Формулу самовнушения необходимо повторять несколько раз (иногда до семи раз).
4. Важно непоколебимо верить в "магические свойства" произносимых Вами слов.
5. Проговаривать формулы надо в состоянии сосредоточенности, сконцентрировав волю.

Вот несколько формул, которые можно взять на вооружение:

— Уверенность в себе. "Я человек смелый и уверенный в себе. Я все смею, все могу" (последнюю фразу можно повторять несколько раз).
— Спокойствие, стабильность. "Я хочу быть спокойным и стабильным. Я хочу быть уверенным в себе"

Следующая формула поможет перед сложным разговором.

— Спокойствие. "Я спокоен и уверен в себе. У меня правильная позиция. Я готов к диалогу и взаимопониманию".
— Снятие усталости и восстановление работоспособности. "Я верю в то, что могу легко и быстро восстанавливаться после работы. Всеми силами я стараюсь ярко почувствовать себя бодрым и энергичным после работы. После работы я чувствую бодрость, молодую энергию во всем теле".

Большое значение для противостояния выгоранию и сохранения профессионального здоровья учителей имеют модели преодолевающего поведения.

Конструктивными следует считать поиск социальной поддержки и уверенные действия. Неконструктивные способы поведения – избегание, манипулятивные и агрессивные действия – сопряжены с высоким уровнем выгорания и профессиональной дезадаптацией учителей.

Важно помнить, что положительные эмоции менее устойчивы и более затратные в плане психологической энергии. Негативные эмоции подпитывают сами себя, и чем больше мы в них погружаемся, тем дольше они будут длиться и могут постепенно перейти в негативное мировосприятие.

Поэтому каждый человек может осознанно выбрать – будет ли он выгорать под напором внешних обстоятельств, иногда действительно очень неблагоприятных, или прилагать энергию для поиска новых ресурсов своей личности через нахождение новых смыслов, позитивных моментов и просто через переживание сиюминутных приятных ощущений.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. М.: Дело, 2000. 512 с.
2. Бафаев М.М., Мухтаров Э.М., Сафаров Д. Синдром профессионального выгорания как психологическая проблема // Вестник интегративной психологии. 2013. Вып. 11. С. 213-215
3. Бафаев М.М., Усманова М.Н., Мадрахимова З. Симптомы синдрома эмоционального «выгорания» // Вестник интегративной психологии. 2014. Вып. 12. С.216-219
4. Бафаев М.М., Усманова М.Н. Экспериментальное исследование влияние эмоционального выгорания на деятельность педагога // PSIXOLOGIYA. 2014. №3. С. 53-59
5. Водопьянова Н.Е. Старченко Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Изд-во “Питер”, 2008. 300 с.
6. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 415 с.
7. Радев Е. Как контролировать и справиться с синдромом выгорания (направления управления) // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. № 1. С. 99-104.
8. Реан А.А. Факторы стрессоустойчивости учителей: учебное пособие. СПб.: Мирт, 2006. 249 с.
9. Рогов Е. И. Учитель как объект психологического исследования. М.: ВЛАДОС, 1998.
10. Усманова М.Н., Бафаев М.М., Остонов Ш.Ш. Симптомы эмоционального выгорания современного педагога // Наука. Мысль. 2014. № 10. С. 23-32.
11. Хусяинов Т.М., Бафаев М.М., Таджиходжаева Ш.А. Причины возникновения синдрома профессионального выгорания у педагогов: Теоретический анализ // Парадигма. 2016. №2. С. 719-729.
12. Хусяинов Т. М., Таджиходжаева Ш., Болтаев С. Причины синдрома профессионального выгорания у педагогов: теоретический анализ // Pedagogik mahorat. 2016. № 2. С. 66-72.
13. Barling J., Kelloway K., Frone M. Handbook of work stress. Thousand Oaks, CA: Sage, 2005.
14. Kikkinos C.M. Job stress, personality and burnout in primary school teachers // British Journal of Educational Psychology. 2007. №77(1). pp. 229-243.

АДАПТИВНОСТЬ – НЕОБХОДИМОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ

Касымов Файзулло Мухаммедович
Касымов Фируз Файзуллаевич

Профессия педагога - одна из важнейших в современном мире. От его усилий зависит будущее человеческой цивилизации. Профессиональный педагог - это единственный человек, который большую часть своего времени занимается воспитанием и обучением детей.

Если процесс обучения детей учителем прекратится, то неизбежно наступит кризис. Новые поколения из-за отсутствия конкретных знаний не смогут поддерживать культурный, экономический и социальный прогресс. Без сомнения, общество не получит подготовленных морально и профессионально специалистов различных специальностей.

Актуальность проблемы усиливается, когда речь касается вопросов психологической адаптации студентов в новых социально-экономических условиях и новых системах образования (психологической, профориентационной), а также изучение личностных процессов, связанных с проблемой формирования профессионального самоопределения.

К числу таких проблем относится и психологическое изучение процесса формирования и развития профессиональной направленности личности на этапе допрофессионального образования, когда выбор направления профессионального развития фактически не совершен, на этапе обучения в общеобразовательной средней школе.

Личность учителя (ее ценностные ориентации, смыслы, идеалы) характеризуется педагогической направленностью и определяет сущность педагогической деятельности и общения: ради чего трудится учитель, какие он ставит задачи и цели, какие выбирает способы и средства достижения целей и решения задач. Поэтому личность является центральным фактором в труде учителя.

Структура личности учителя включает:

— мотивацию личности (направленность личности и ее виды);
— свойства личности (педагогические способности),
— интегральные характеристики личности (педагогическое самопознание, творческий потенциал).

Способности учителя обычно рассматривают как индивидуальные свойства личности, способствующие успешному выполнению его деятельности.

Педагогические способности определяют как индивидуальные устойчивые свойства личности,

состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и создания продуктивных моделей формирования искомых качеств личности воспитуемого.

Разные исследователи указывают на разный компонентный состав профессионально-творческих способностей педагога. Так, например Кузьмина Н. В. выделяет следующие индивидуально психологические особенности личности педагога, от развития которых зависит уровень его профессионально-творческих достижений [3, С. 24]:

— высокие познавательные интересы,
— любовь к детям и потребность работы с ними,
— цельный и твердый характер,
— самостоятельность и деловитость,
— педагогические способности (адекватность восприятия учителем ребенка, педагогическое прогнозирование)
— практические навыки и умения: общепедагогические (информационные, развивающие - мобилизованные),
— ориентационные, общетрудовые, коммуникативные, самообразовательные.

Способность адаптации к новым условиям является необходимым условием существования познавательных и самообразовательных способностей учителя.

Показателям уровня адаптивных способностей у учителя, как правило, является успешность обучения в средней школе и педагогическом учебном заведении и проявляется в глубине и разносторонности информации, которую учитель может получить об особенностях развития своих учащихся; в быстроте перестройки своей деятельности.

Адаптивность, как и все педагогические способности содержит в себе умение быстро познать психологию воспитанника и умение перестроить свою деятельность на основе самообразования и самовоспитания.

Таким образом, адаптивность можно отнести к важнейшим, предопределяющим другие способности, творческо-педагогическим способностям учителя.

К адаптивным способностям учителя можно отнести:

— способность самостоятельно подбирать учебный материал, определить оптимальные средства и эффективные методы обучения;
— способность по-разному излагать, доступным образом один и тот же учебный материал с тем, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми учащимися;
— способность строить обучение с учетом индивидуальности учащихся, обеспечивая быстрое и глубокое усвоение ими знаний, умений и навыков;
— способность за сравнительно короткий срок добиваться усвоения значительного объема информации, ускоренного интеллектуального и нравственного развития всех учащихся;
— способность правильно строить урок, совершенствуя свое преподавательское мастерство от занятия к занятию;
— способность передавать свой опыт другим учителям и в свою очередь учиться на их примерах;

— способность к самообучению, включая поиск и творческую переработку полезной для обучения информации, а также ее непосредственное использование в педагогической деятельности.

К адаптивным свойствам относится также способность сознательно управлять мышлением, делая его более продуктивным.

Основные приемы саморегуляции мышления сводятся к следующему:

— внимательный анализ условий решаемой задачи;
— соотнесение требуемого результата с заданными условиями с целью установления того, чего в них не хватает для получения нужного результата;
— постоянная тренировка мышления, выражающаяся в его систематическом упражнении.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогические способности определяют как индивидуальные устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и создания продуктивных моделей формирования искомых качеств личности воспитуемого.

Способность адаптации к новым условиям является необходимым условием существования познавательных и самообразовательных способностей учителя. К адаптивным способностям учителя можно отнести: способность самостоятельно подбирать учебный материал, способность по-разному излагать, доступным образом один и тот же учебный материал с тем, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми учащимися; способность строить обучение с учетом индивидуальности учащихся, обеспечивая быстрое и глубокое усвоение ими знаний, умений и навыков; способность за сравнительно короткий срок добиваться усвоения значительного объема информации; способность правильно строить урок, совершенствуя свое преподавательское мастерство от занятия к занятию; способность передавать свой опыт другим учителям и в свою очередь учиться на их примерах; способность к самообучению, включая поиск и творческую переработку полезной для обучения информации, а также ее непосредственное использование в педагогической деятельности; способность сознательно управлять мышлением, делая его более продуктивным.

Список литературы

1. Зубарева Н.С. Коммуникативные навыки как основа оптимального педагогического общения. М.: Гном, 2001. 354 с.
2. Исаханова М.Э. Общение учителя // Наука. Мысль. 2015. № 1. С. 7-12.
3. Кузьмина Н. В. Формирование педагогических способностей. Л., 1991.
4. Нурмурадова Ш.И. Пути формирования социальной активности учителей // Наука. Мысль. 2014. № 10. С. 12-16.
5. Семенова Л.Э., Чевачина А.В. Особенности личностного благополучия учителей с разными стилями педагогического общения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 7-4. С. 706-710.
6. Семенова Л.Э. Особенности самопрезентации мужчин -педагогов средней школы в

контексте их профессиональной деятельности//Психологическая наука и образование. 2008. № 1. С. 82-89.
7. Токжанова А.М. К вопросу о риторической подготовке будущего педагога // Дидактическая филология. 2016. № 1. С. 34-39.
8. Трендафилова А. Основные элементы алгоритмизации при формировании коммуникативной компетенции в процессе профессионального обучения // Наука. Мысль. 2017. № 2. URL: wwenews.esrae.ru/53-692
9. Хусяинов Т.М., Бафаев М.М., Таджиходжаева Ш.А. Причины возникновения синдрома профессионального выгорания у педагогов: Теоретический анализ // Парадигма. 2016. №2. С. 719-729.
10. Фесенко П.П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005. 21 с.

ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ

Симонович Надежда Николаевна

В условиях современной действительности все больше людей нуждаются в социальной помощи. Этими проблемами в нашей стране занимаются специальные службы в лице социальных работников.

Поскольку коммуникация является специфической чертой социальной работы, социальный работник обязан знать все закономерности и правила процесса коммуникации, а также соблюдать коммуникативную культуру. Вся человеческая жизнь построена на общении, потому что все пространство жизнедеятельности человека межличностно по своему характеру. [9, С.593].

Специалист по социальной работе, помимо общения с клиентами социальной службы и своими коллегами, контактирует с представителями различных организаций и руководителями разных уровней. Социальный работник в своей работе использует технологии PR, современные технологии и средства массовых коммуникаций. [8, С. 18]. Социальному работнику необходимо обладать коммуникативной культурой, что в свою очередь поможет ему эффективно решать поставленные задачи по улучшению жизни своих клиентов.

Можно выделить основные виды общения в профессиональной деятельности социального работника:

1. ***Деловое*** (общение с представителями различных организаций с целью решения проблем своих клиентов),
2. ***Консультативное*** (общение с клиентами с целью оказания психологической и социальной помощи),
3. ***Межличностное*** (общение с клиентом, основанное на доверительных, дружеских отношениях).

Все эти виды общения зачастую переплетаются и осуществляются с использованием вербальных и невербальных средств. [10, С. 14].

В функции социального работника входит координация деятельности различных организаций и учреждений, развитие сетей учреждений социального обслуживания, отстаивание интересов своих клиентов в различных инстанциях. Все это осуществляется при деловом общении, при деловой беседе социального работника с партнерами по совместному сотрудничеству. [13, С. 86].

Деловая беседа представляет собой акт непосредственной коммуникации с помощью вербальных и невербальных средств.

Деловая беседа имеет характерные особенности:

— ощущение сопричастности и ответственности в решении проблем своих клиентов, [21, С. 445].
— аналитический подход к учету и оценке субъективных и объективных факторов,
— креативный подход к предмету обсуждения, [20, С. 443].
— использование инновационных средств коммуникации.

К деловому общению социальному работнику желательно предварительно подготовиться с учетом следующих рекомендаций:

1. Надо заранее подготовить план беседы.
2. Подготовить предварительную справку-объективу на партнёра по переговорам.
3. Изучить движущие мотивы собеседника, его ожидания от встречи, уровень его притязаний. [19, С. 565].
4. Беседу стараться проводить строго конфиденциально.
5. Во время беседы быть искренним, вежливым, тактичным по отношению к собеседнику. [11, С. 41].
6. Не отвлекаться от предмета беседы, избегать пространных рассуждений, выражать свои мысли четко и ясно, без двояких толкований. [14, С. 33].

При ведении беседы ни в коем случае не прерывать собеседника на полуслове, необходимо выслушать все аргументы партнера, выслушать до конца его мнение. [18, С. 35].

Часто в своей служебной деятельности социальный работник выступает в роли консультанта. Это может быть психологическое консультирование и консультирование по социальным вопросам, по проблеме занятости клиента, использование его опыта в жизни города [12, С. 198]. Как правило, консультирование происходит при живом общении с клиентом в офисе организации социальной помощи населению или непосредственно в жилом помещении клиента. [17, С. 42]. Современные средства коммуникации позволяют общаться с клиентом, помимо телефонного разговора, еще и с использованием интернет-технологий. Это позволяет вести доверительные беседы, проводить консультации, используя видеоконференцию, видео мосты, и проводить консультирование с многими клиентами одновременно в режиме реального времени. [16, С. 310]. Консультирование предназначено для оказания психологической и социальной помощи людям с ограниченными возможностями, а также лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и испытывающим трудности в семейных отношениях. [7, Москва, 2016].

Поскольку коммуникация является специфической чертой социальной работы, социальный работник обязан знать все закономерности и правила процесса коммуникации, а также соблюдать коммуникативную культуру и нормативные документы. Вся человеческая жизнь построена на общении, потому что все пространство жизнедеятельности человека межличностное по своему характеру.

Специалист по социальной работе, помимо общения с осужденными исправительного учреждения и своими коллегами, контактирует с представителями различных организаций и руководителями разных уровней. Социальный работник в своей работе использует технологии

PR, современные технологии и средства массовых коммуникаций. Социальному работнику необходимо обладать коммуникативной культурой, что в свою очередь поможет ему эффективно решать поставленные задачи по улучшению жизни осужденных, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В функции социального работника входит координация деятельности различных организаций и учреждений, отстаивание интересов осужденных в различных инстанциях. Все это осуществляется при деловом общении, при деловой беседе социального работника с партнерами по совместному сотрудничеству.

Деловая беседа представляет собой акт непосредственной коммуникации с помощью вербальных и невербальных средств.

Деловая беседа имеет характерные особенности:

— ощущение сопричастности и ответственности в решении проблем осужденных,
— аналитический подход к учету и оценке субъективных и объективных факторов,
— креативный подход к предмету обсуждения,
— использование инновационных средств коммуникации.

К деловому общению социальному работнику желательно предварительно подготовиться с учетом следующих рекомендаций:

— Надо заранее подготовить план беседы.
— Подготовить предварительную справку-объективу на осужденного.
— Изучить движущие мотивы осужденного, его ожидания от встречи, уровень его притязаний.
— Беседу стараться проводить строго конфиденциально.
— Во время беседы быть искренним, вежливым, тактичным по отношению к осужденному.
— Не отвлекаться от предмета беседы, избегать пространных рассуждений, выражать свои мысли четко и ясно, без двояких толкований.

При ведении беседы ни в коем случае не прерывать собеседника на полуслове, необходимо выслушать все аргументы осужденного, его проблемы и жалобы, выслушать до конца его мнение.

Часто в своей служебной деятельности социальный работник выступает в роли консультанта. Это может быть психологическое консультирование и консультирование по социальным вопросам, по проблеме трудной жизненной ситуации осужденного, использование своего личного опыта в жизни исправительного учреждения. Как правило, консультирование происходит при живом общении с осужденным в специально отведенном для этих целей помещении. Современные средства коммуникации позволяют общаться с осужденным непосредственно или с использованием интернет-технологий, если осужденный находится в другом учреждении. Это позволяет вести доверительные беседы, проводить консультации, используя видеоконференцию, видео мосты, и проводить консультирование с многими осужденными одновременно в режиме реального времени. Консультирование предназначено для оказания психологической и социальной помощи людям, находящимся в исправительных

учреждениях, а также лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и испытывающим трудности в исправительном учреждении.

Консультативное общение отличается от делового общения, но отдельные черты делового вида общения присутствуют. В консультировании по вопросам семьи осужденного, отношения между осужденным и социальным работником исправительного учреждения желательно выстраивать доверительными, основанными на взаимоуважении друг друга.

При проведении консультаций по юридическим, экономическим, бытовым и другим возникающим во время беседы вопросам общение проходит в официально-деловом стиле с соблюдением конституционного права и личного достоинства осужденного. Социальному работнику всегда необходимо соблюдать выдержку и спокойствие и излучать доброту и уважение к осужденному. Раздражение, повышенные тона, оскорбление осужденного недопустимы при проведении бесед и консультаций.

Социальному работнику необходимо проходить курсы повышения квалификации. Хотя бы один раз в месяц надо посещать тренинги по культуре и технологии проведения бесед, и консультаций.

Обобщая все вышесказанное, отметим, что консультирование является организованным и продуманным общением между социальным работником и осужденным в исправительных учреждениях с соблюдением всех правовых и этических норм с целью решения различных жизненно важных вопросов, возникающих у осужденного. Задача социального работника состоит в том, чтобы на все вопросы осужденный получил исчерпывающие ответы и остался удовлетворенным от общения с социальным работником исправительного учреждения.

Социальный работник является для многих осужденных в исправительном учреждении единственным человеком, с которым можно обсудить любые вопросы и получить психологическое облегчение. Социальный работник является лицом исправительного учреждения и от его компетентности зависит деловая репутация учреждения.

В социальной работе желательно использовать элементы направлений и школ в психологическом консультировании: психоанализ, индивидуальная психология А.Адлера, рационально-эмотивная терапия. Современные средства коммуникации позволяют вести блоги на сайте организации и отвечать на все интересующие вопросы клиентов. [15, С. 102].

Консультативное общение отличается от делового общения, но отдельные черты делового вида общения присутствуют. В консультировании по вопросам семьи отношения между клиентом и специалистом желательно выстраивать доверительными, основанными на взаимоуважении друг друга. [6, С. 48].

При проведении консультаций по юридическим, экономическим, жилищным и другим возникающим во время беседы вопросам общение проходит в официально-деловом стиле с соблюдением конституционного права и личного достоинства клиента. [3, С. 189]. Социальному работнику всегда необходимо соблюдать выдержку и спокойствие и излучать доброту и уважение к клиенту. Раздражение, повышенные тона, оскорбление клиента недопустимы при проведении бесед и консультаций. [2, С. 587].

Социальному работнику необходимо проходить курсы повышения квалификации. Хотя бы один раз в месяц надо посещать тренинги по культуре и технологии проведения бесед, и консультаций. [1, С. 223].

Обобщая все вышесказанное, отметим, что консультирование является организованным и продуманным общением между социальным работником и клиентом с соблюдением всех правовых и этических норм с целью решения различных жизненно важных вопросов, возникающих у клиента. Задача социального работника состоит в том, чтобы на все вопросы клиент получил исчерпывающие ответы и остался удовлетворенным от посещения офиса организации социальной помощи. [5, С. 143].

Социальный работник является для многих одиноких людей преклонного возраста и с ограниченными возможностями единственным человеком, с которым можно обсудить любые вопросы и получить психологическое облегчение. [4, С. 49]. Социальный работник является лицом своей социальной организации и от его компетентности зависит деловая репутация организации социальной помощи.

Список литературы

1. Симонович Н. Е. Новые подходы к обучению студентов В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского.2015. С. 222-223
2. Симонович Н. Е. Девиантное поведение и его последствия для человека В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 584-592.
3. Симонович Н. Е. Проблема одиночества личности в интернет – пространстве: психологические особенности В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 188-189.
4. Симонович Н. Е. Ожидание как социальный регулятор будущего социального самочувствия людей В сборнике: Знак как психологическое средство: субъективная реальность культуры Материалы XII Международных чтений памяти Л. С. Выготского. Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования “Российский государственный гуманитарный университет” (РГГУ), Институт психологии им. Л. С. Выготского, Фонд Л. С. Выготского. 2011. С. 48-49.
5. Симонович Н. Е. Психология личности в информационном обществе В сборнике: Психология сознания: истоки и перспективы изучения Материалы XIV Международных чтений памяти Л. С. Выготского: в 2 томах. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО “Российский государственный гуманитарный университет” (РГГУ), Институт психологии им. Л. С. Выготского, Фонд Л. С. Выготского; Под редакцией В. Т. Кудрявцева.2013. С. 142-144.
6. Симонович Н. Е., Киселева И. А. Проблемы социальной безопасности человека в современном обществе Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. №

44. С. 48-49.
7. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Проблемы безопасности и риска с позиции психолога и экономиста Москва, 2016
8. Киселева И. А., Симонович Н. Е Роль мотивации в эффективных компаниях Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 21. С. 16-24.
9. Симонович Н. Е. Социально – психологические особенности студенческой молодежи В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 592-594.
10. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Роль мотивации в жизни людей Аграрное образование и наука. 2016. № 3. С. 14.
11. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Конкурентоспособность предприятия в условиях глобализации общества: влияние корпоративной культуры Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 11. С. 39-44.
12. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Оптимальное распределение финансовых средств индивидуальным инвестором Аудит и финансовый анализ. 2014. № 5. С. 195-198.
13. Ячменева Н. П., Симонович Н. Е. К проблеме исправления и ресоциализации несовершеннолетних осужденных Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2016. № 2 (4). С. 82-92.
14. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Экономическая и социально- психологическая безопасность предприятия Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 5. С. 30-34.
15. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Моделирование эффективной системы управления предпринимательскими структурами В сборнике: Стратегическое планирование и развитие предприятий Материалы Пятнадцатого всероссийского симпозиума. Под ред. Г. Б. Клейнера. 2014. С. 101-102.
16. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Принятие решений по управлению организацией в период кризиса: социально – психологические аспекты Аудит и финансовый анализ. 2015. № 4. С. 308-311.
17. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Экономическая и социально – психологическая безопасность регионов Российской Федерации Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 8. С. 40-44.
18. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Инновационные методы принятия решений в условиях рисков: психологические аспекты Аграрное образование и наука. 2016. № 2. С. 35.
19. Симонович Н. Е. Психологический портрет современной молодежи Novaifo.Ru. 2016. Т. 3. № 57. С. 563-566.
20. Симонович Н. Е. Психологическая безопасность России: пути решения Novainfo.Ru. 2017. Т. 2. № 58. С. 442-445.
21. Симонович Н. Е. Формирование интеллектуального и эмоционального капитала человека: психологические аспекты Novainfo.Ru. Т.2. № 58. С. 445-450.

ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

Симонович Надежда Николаевна

Реалии жизни в современном Российском обществе и стремительное развитие рыночных отношений, вызванных вступлением России в ВТО вынуждают нас по -новому взглянуть на роль личности в развитии организации. Мы должны заботиться о человеческих ресурсах, которые включают в себя необходимые знания, навыки, личностные особенности каждого сотрудника, его личностную систему ценностей.

Рассмотрим более подробно, что представляет собой человеческие ресурсы или если брать более широкий диапазон рассмотрения, то и человеческий капитал в целом. Какова же структура и состав человеческого капитала? Что она в себя включает? Мы считаем, что человеческий капитал включает в себя, помимо знаний и практического опыта еще здоровье человека и мотивацию, интеллектуальные способности, психологические, идеологические и культурно – исторические свойства личности. [6, С. 49].

Человеческий капитал можно представить, как набор определенных факторов:

1. Состояние человека: ум, энергия, надежность, преданность делу.
2. Способность к обучению: одаренность, гениальность, быстрота мышления, креативность.
3. Умение обучать других: формирование целей для подчиненных и сослуживцев, вырабатывать командный дух и систему ценностей, обеспечивать хорошее социальное самочувствие личности в коллективе и в семье. [5, С. 143].

Выделим основные составляющие человеческого капитала:

1. Самый главный и основной капитал, это качество жизни человека. Качество жизни человека измеряется ее продолжительностью. Чем дольше человек остается трудоспособным и чем дольше он живет на земле, тем больше пользы он приносит своему обществу и семье. [2, С. 585]. Для этого ему необходимо иметь крепкое здоровье, которое в свою очередь поддерживается здоровым образом жизни. Необходимо проводить профилактические мероприятия и ежегодную диспансеризацию с целью диагностирования ранних заболеваний, это и правильное питание и занятия физкультурой, своевременный и правильный сон и наверное самое главное жизнь без стрессов, то есть хорошее социальное самочувствие. [7, Москва, 2016]. Фундаментом всего этого является крепкая и счастливая семья.
2. Знания человека. Они накапливаются на протяжении всей сознательной жизни. Образованный человек имеет высокий социальный статус, что в свою очередь способствует карьерному росту личности. Он становится примером для подражания членам своей семьи и для окружающих его людей, повышается и укрепляется его авторитет. Его ожидания оправдываются и поставленные цели достигаются, а его мечты сбываются. [3, С. 188]. Социальное самочувствие улучшается и дает стимул к накоплению

и реализации новых знаний, реалии жизни требуют от личности своевременного и постоянного обновления полученных знаний. Появляются, новые профессии с применением современных цифровых технологий и все большее распространение получает интернет. Знания необходимо не только накапливать, но и применять на практике для решения все новых задач, направленных на повышение качества жизни человека и могущества государства. [4, С. 48].

3. Интеллектуальный капитал включает в себя знания, практические навыки, креативные и мыслительные способности людей, моральные и нравственные ценности. [8, С. 17].
4. Эмоциональный капитал по своей сути является главной движущей силой поступков и поведения человека. Через воздействие на эмоции человека мы существенно можем улучшать его социальное самочувствие, управлять общественными процессами, воспитывать его в духе преданности семье, организации и государству. [9, С. 593]. Это повышает авторитет страны на международной арене и приводит к положительному восприятию государства, соседними и дружественными к нам странами. Улучшается экономический и инвестиционный климат страны в целом.

Интеллектуальный и эмоциональный капитал определяет экономический рост благосостояния народа, улучшает торговый баланс государства. Для повышения интеллектуального и эмоционального капитала требуются огромные инвестиции государства в личность. Они обусловлены культурно – историческими особенностями и традициями народа. Чем больше мы будем вкладывать в человека, тем больше мы получим отдачи в исторической перспективе и прежде всего, это забота о семье. Необходимо создать все условия для жизни, работы, досуга и стимулов для рождения детей. Чем больше детей в семье, тем она дружнее и крепче и тем больше возможностей для развития интеллектуальных способностей и навыков детей.[1, С. 223]. Многодетные семьи дали больше всего талантливых ученых, писателей, музыкантов, рабочих и военных династий. Срок окупаемости инвестиций вложенных в интеллектуальный капитал более длительный по сравнению с физическим капиталом. Для образования молодого человека нам необходимо тратить денежные средства на протяжении 20 лет. Потом они начнут приносить прибыль все оставшиеся годы жизни, а это как минимум на протяжении 40 трудоспособных лет активной работы на благо государства и еще около 20 лет для передачи бесценного опыта и знаний подрастающему поколению. [10, С. 14].

Интеллектуальный и эмоциональный капиталы не являются оборотным капиталом. Интеллектуальный капитал можно продать работодателю и внести в виде уставного фонда, запатентовав изобретение или оформить идею как ноу-хау. В этом случае данный вид капитала будет приносить доход его владельцу и компании, в которой обладатель капитала работает. Интеллектуальный капитал станет достоянием компании, ее экономической составляющей, основой ее развития в условиях мировой глобализации. Чем больше в компании человеческого интеллектуального капитала, тем она надежнее и конкурентоспособна в сегменте своего рынка. [11, С. 41]. Многие крупные западные и российские компании перешли на качественно новый уровень управления человеческими ресурсами. Они стараются всячески воспроизводить и накапливать интеллектуальный капитал. С этой целью они инвестируют в перспективных детей, своих молодых сотрудников, студентов, стимулируют родителей талантливых детей с перспективой дальнейшего использования их интеллектуальных способностей для развития организации. [13, С. 85]. Это приносит потрясающие результаты. На данном этапе в среде российских предпринимателей необходимо изучать мировой опыт,

сущность, механизмы создания, развитие и механизмы применения данного новшества на практике международного опыта. Надо отрабатывать на практике механизмы управления человеческими ресурсами.

Все это позволит компаниям при низких производственных затратах уменьшить себестоимость производимой продукции и занять достойное место в рядах мировых лидеров.

В условиях конкуренции необходимо создавать образовательную среду, где будут накапливаться, и развиваться профессиональные знания, умения и навыки, которые так необходимы современному специалисту. [12, С. 196].

Экономическая безопасность, проблемы человеческого капитала выступают составной и неотъемлемой частью национальной безопасности, которая также включает политическую, военную, экономическую, энергетическую, финансовую, социальную, продовольственную, экологическую и другие компоненты. Она представляет собой защищенность популяции от внутренних и внешних угроз, обеспечивающую сохранение статуса государства во всем многообразии форм его проявления. Внутренние угрозы связаны с неблагоприятными человеческими ресурсами и тенденциями изменения самой популяции, а внешние угрозы обычно предопределяются динамикой демографической обстановки за пределами страны. В наши дни осознание актуальности обеспечения демографической безопасности вызвано рядом причин и, прежде всего тем, что в подавляющем большинстве регионов и государств мира наблюдается резкое возрастание роли демографических процессов и усиления их негативного влияния на социально-экономическое развитие общества. Поэтому правительства различных стран вынуждены заниматься решением целого ряда демографических проблем, достигших статуса серьезных угроз.

Специфическими чертами демографической безопасности служит ее тесная «привязка» к параметрам ситуации, сложившейся в области населения, а также их прямая взаимосвязь со всеми ключевыми процессами социально-экономического развития общества. При этом среди возможных аспектов потенциальных демографических угроз выделяются: изменение численности населения; особенности размещения населения; трансформация структуры населения; динамика естественного движения населения; динамика миграционного движения населения; параметры воспроизводства населения.

Численность населения, предоставляющая количественную оценку совокупности лиц, проживающих на определенной территории, является важнейшей характеристикой демографической конъюнктуры общества.

Сокращение удельного веса жителей страны в численности населения региона, мира, увеличение удельного веса жителей страны в численности населения региона. Следует отметить, что численность населения имеет ярко выраженный международный и социально-политический подтекст. Особенно с точек зрения своей весомости, динамики, места в мире или в конкретном регионе земного шара. Большее число жителей может выступать серьезным аргументом в решении геополитических вопросов, а фактически достигнутое страной место по численности населения фиксирует ее роль не только на демографической, но и на социально-политической, экономической и т.д. картах земного шара. Рост или сокращение числа, или

удельного веса жителей того или государства практически всегда рассматривается с позиций успехов или неудач в социально-экономическом развитии общества. При этом падение численности населения (если только оно не было предопределено целенаправленными мерами демографической политики) чаще всего свидетельствует о серьезных проблемах общественного воспроизводства. Нельзя забывать и того обстоятельства, что в зависимости от конкретных исторических условий, целей и задач, стоящих перед тем или иным государством, увеличение или снижение абсолютной численности жителей страны, или их удельного веса в регионе, мире и т.п. могут иметь как позитивные, так и негативные последствия и совершенно по-разному сказываться на темпах и устойчивости социально-экономического развития общества. При прочих равных условиях низкая физическая плотность населения, вследствие дефицита людских ресурсов, формирует объективные предпосылки для возникновения проблем, касающихся освоения имеющихся на данной территории природных богатств, полезных ископаемых, формирования трудовых коллективов, создания производственной и социальной инфраструктуры. С другой стороны, высокая физическая плотность жителей, способствует возникновению проблем иного рода, сопряженных с чрезмерной скученностью людей, наличием нескончаемых транспортных пробок, высоким уровнем загрязнения окружающей природной среды, утилизацией мусора. Диспропорциональность размещения населения страны, в свою очередь, формирует неблагоприятные условия для эффективного социально-экономического развития общества. Несоответствие между долями тех или иных административно-территориальных субъектов в населении и территории чаще всего способствует возникновению серьезных экономических, трудовых, социальных диспропорций, которые резко снижают эффективность общественного воспроизводства. В контексте, связанном с размещением жителей, важно остановиться на снижении численности сельского населения, которое обычно вызывает падение его удельного веса в обществе. Постепенное демографическое затухание сельской популяции не только подрывает основы продовольственной безопасности страны, но порождает целый комплекс проблем, сопряженных с вымиранием села, возникновением обширных заброшенных территорией, влекущим за собой полное разрушение дорожной сети, системы связи и любой другой инфраструктуры населенных пунктов. При этом в повестку дня все острее встает еще более широкий вопрос о нарастающей степени несоответствия фактического размещения жителей и целей социально-экономического развития государства. Ситуация складывается таким образом, что подавляющая часть населения проживает в одних регионах, а значительная часть освоенных и разведанных запасов руды, нефти, газа, алмазов и т.д. сосредоточены в других регионах страны. В результате подобный разрыв в размещении людских и природных ресурсов серьезно сдерживает использование последних для реализации как текущих, так и стратегических целей, включая ускорение темпов экономического роста, повышение уровня жизни народа и т.п.

Старение населения, являющееся закономерным и достаточно хорошо изученным демографическим процессом, проявляется в неуклонном увеличении численности и удельного веса старых людей в обществе и приводит к серьезным социально-экономическим проблемам. Они проступают в том, что наблюдается возрастание давления непроизводительными элементами на лиц, занятых в экономике. В результате все большая часть бюджетов самого различного уровня расходуется на содержание и обеспечение жителей пенсионного возраста. Поэтому финансовые ресурсы, которые могли бы быть использованы в целях модернизации и

инновационного развития экономики, направляются совсем в другую сторону, что объективно сдерживает темпы развития общества. Однако при этом не следует забывать, что демографическая молодость населения вкупе с недостаточно высоким уровнем экономики, например, как во многих развивающихся странах мира, также дает нелицеприятные результаты – дефицит рабочих мест, безработицу, голод и т.д., выливающиеся в высокой преступности среди молодежи, формировании устойчивых потоков нелегальных эмигрантов. Диспропорциональность полового состава жителей, проявляющаяся в преобладании лиц мужского или женского пола, создает дополнительную напряженность на рынке труда, осложняет брачно-семейную ситуацию, то есть формирует своеобразную обстановку, которая далеко не всегда способствует повышению эффективности социально-экономического развития общества. Трансформации брачно-семейного состояния граждан непременно находят свое выражение в экономическом поведении людей, отражаются на их репродуктивной активности, территориальных перемещениях, влияют на характер социальной ситуации. Поэтому сохранение и укрепление статуса семьи, пропаганда ценностей семейной жизни традиционно рассматриваются в контексте основополагающих принципов существования и устойчивого развития любого государства, которые зачастую тесно увязываются с изменениями, происходящими в этнической структуре жителей. Опыт целого ряда стран мира убедительно доказывает, что изменения расовых, национальных, религиозных и языковых пропорций населения далеко не всегда протекают безболезненно и зачастую превращаются в серьезные социально-экономические потрясения, вызванные отсутствием взаимопонимания между представителями различных этнических групп, религиозных конфессий. В современном мире принцип толерантности не редко вступает в острое противоречие с действительностью, когда лица иной расы, национальности, языка и религии, создавая свои анклавы и не ассимилируясь с коренным населением, подготавливают почву не только для словесных, но и для силовых противостояний.

Естественное движение жителей, являясь одним из важнейших факторов трансформации демографической конъюнктуры общества, включая изменения его количественных размеров, размещения и структуры, содержит свои потенциальные угрозы.

Рождаемость населения объективно формирует условия и предпосылки для социально-экономического развития общества, так как служит единственным естественным источником пополнения жителей, трудовых ресурсов и лиц, занятых в процессе производства благ и услуг. Поэтому с демографических позиций ее уровень либо улучшает, либо ухудшает общественную ситуацию, создавая дефицит или избыток подрастающих поколений, которые в свое время замещают детские, школьные и вузовские контингенты, трудовые коллективы, воинские подразделения. Смертность жителей, корректируя результаты деторождения, в свою очередь, наносит заметный удар по эффективности общественного воспроизводства. С одной стороны, смертность жителей в любом возрасте представляет прямые экономические потери для отдельных семей, трудовых коллективов и государства в целом. Ведь умершие люди имели определенный доход, выполняли полезные производственные или семейные функции. Причем смертность лиц в трудоспособном возрасте непосредственно сказывается на итогах экономической деятельности, так как усопшие уже никогда больше не смогут принимать участие в производстве валового внутреннего продукта. С другой стороны, младенческая смертность традиционно считается важнейшим индикатором медико-демографического и социального благополучия страны. С экономической точки зрения она представляет собой

упущенные потенциальные возможности общества. Ведь умершие младенцы уже не смогут в будущем приносить пользу ни своей семье, ни государству в целом.

Взаимодействие процессов рождаемости и смертности, предопределяющее естественную убыль или высокий естественный прирост жителей, также содержит определенные угрозы для общественного развития, потому что приводит либо к вымиранию популяции, либо к ее росту, не обеспеченному соответствующими атрибутами современной цивилизации – рабочими местами, достойной оплатой труда, жильем и другими социальными благами. демографических угроз, которые непосредственно не отражаются на изменении численности населения. Однако они способствуют формированию в области народонаселения менее благоприятной конъюнктуры, которая, в конечном счете, имеет нежелательные социально-экономические последствия. Семьи людей достаточно сильно коррелируют с рождаемостью, а разводимость отвлекает их от производственной деятельности и зачастую влечет за собой сильные моральные потрясения, явно не укрепляющие здоровье граждан. Высокая или низкая интенсивности прибытия и убытия жителей трансформируют не только демографическую обстановку, но и активно сказываются на многих ключевых параметрах социально-экономического развития общества. Человеческий капитал определяет вектор развития общества. В зависимости от конъюнктуры, сложившейся на той или иной конкретной территории миграция способна либо улучшать, либо усугублять ситуацию с занятостью и безработицей, загруженностью транспорта, параметрами потребительского рынка, а также видоизменять криминогенную обстановку, снижать или повышать накал социальной напряженности, включая межнациональные противоречия.

Человеческий капитал не имеет амортизационных потерь. Он с каждым годом все больше накапливается и с опытом увеличивается по прогрессивной шкале. Такой капитал необходимо поддерживать в надлежащем виде и повышать интеллектуальные способности через непрерывное обучение, переподготовку, подготовку, повышение квалификации и самообразование личности. Нам всем известно, что знания со временем устаревают их необходимо обновлять и освежать в соответствии с требованиями настоящего времени и новых современных технологий. Интеллектуальный капитал составляет около 90 % капитала любой компании и увеличивается по мере своего использования за счет приобретения новых знаний и опыта работы. [14, С.32]. Обладатель интеллектуального капитала должен быть коммуникабельной, творческой личностью, умеющей мыслить современными экономическими категориями. Для этих целей нужен инновационный подход к накоплению человеческого интеллектуального капитала, в процессе которого формируются профессиональные качества личности, ее моральные устои, традиции и ритуалы которые разрушат стереотипы восприятия, не совместимые с реальной действительностью нашего времени. [15, С. 101].

Проблемы, возникающие в новых условиях, не могут быть разрешены с помощью устаревших методов и технологий. Для современного обучения и повышения квалификации разработаны эффективные методики и технологии, с помощью которых мы и сможем решить поставленную задачу по увеличению интеллектуального капитала.

Человеческим капиталом необходимо эффективно управлять, используя опыт и знания сотрудников, для их самореализации. Для этих целей мы можем использовать новые инновационные и социальные технологии управления процессами, происходящими в

организации и государстве. [16, С. 309]. При подготовке руководителей для успешного решения задач по управлению человеческим капиталом можно применять методику инновационного поиска талантливых сотрудников для решения поставленных задач. Опыт и знания успешного руководителя организации позволяют развивать человеческий капитал и таким образом накапливать и увеличивать капитализацию своей компании. [18, С. 35].

Эффективный руководитель в своей работе делает упор на человека и его личные качества, а также учитывает индивидуальные особенности и сильные стороны личности. В цепочке организация – личность - коллектив он делает упор на личность и способствует развитию личности для достижения конечной цели и результата. Личность в организации решает многие проблемы, участвует в получении прибыли, создании имиджа организации, выпуске качественной продукции. [17, С. 43]. Правильное распределение ролей и должностей в организации способствует ее развитию и накоплению интеллектуального капитала. Каждый человек в данном случае занимается любимым делом, которое приносит ему радость и удовлетворении. Благодаря этому повышается социальное самочувствие и прибавляется эмоциональный капитал. [19, С. 564]. Все эти тонкости надо учитывать при подготовке руководителей и постараться сформировать социально-психологический компонент развития умений и навыков для накопления человеческого капитала. Очень важно, чтобы человеческий капитал с точки зрения менеджмента не воспринимался простой рабочей силой, безликим объектом управления либо простым капиталом. Каждый человек индивидуален, имеет свои психологические, интеллектуальные и эмоциональные особенности, что в совокупности с другими людьми, объединенными в единый коллектив, представляет собой человеческий капитал.[20, С. 443].

Личность в конечном итоге, является определяющим и главным фактором успеха любой организации и семьи в частности. Человек неразрывно связан с техникой, информацией, стратегией развития организации при решении поставленных задач. Поэтому важно, чтобы в организации работали хорошие специалисты и дополняли друг друга и могли в случае необходимости выполнять любую работу, реализуя свои творческие способности. Человеческий интеллектуальный и эмоциональный капитал гарантия процветания и успеха любой организации. Для решения задач по увеличению и накоплению человеческого капитала необходимо инвестировать в развитие личности и развивать ее творческие и интеллектуальные способности. [21, С. 446].

В заключение хочется пожелать руководителям не перевоспитывать личность, а развивать ее сильные стороны и все недостатки личностных особенностей направлять в правильное русло для решения важных задач и достижения коллективного успеха.

Список литературы

1. Симонович Н. Е. Новые подходы к обучению студентов В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского.2015. С. 222-223
2. Симонович Н. Е. Девиантное поведение и его последствия для человека В сборнике:

Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 584-592.
3. Симонович Н. Е. Проблема одиночества личности в интернет – пространстве: психологические особенности В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 188-189.
4. Симонович Н. Е. Ожидание как социальный регулятор будущего социального самочувствия людей В сборнике: Знак как психологическое средство: субъективная реальность культуры Материалы XII Международных чтений памяти Л. С. Выготского. Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" (РГГУ), Институт психологии им. Л. С. Выготского, Фонд Л. С. Выготского. 2011. С. 48-49.
5. Симонович Н. Е. Психология личности в информационном обществе В сборнике: Психология сознания: истоки и перспективы изучения Материалы XIV Международных чтений памяти Л. С. Выготского: в 2 томах. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Российский государственный гуманитарный университет" (РГГУ), Институт психологии им. Л. С. Выготского, Фонд Л. С. Выготского; Под редакцией В. Т. Кудрявцева.2013. С. 142-144.
6. Симонович Н. Е., Киселева И. А. Проблемы социальной безопасности человека в современном обществе Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. № 44. С. 48-49.
7. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Проблемы безопасности и риска с позиции психолога и экономиста Москва, 2016
8. Киселева И. А., Симонович Н. Е Роль мотивации в эффективных компаниях Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 21. С. 16-24.
9. Симонович Н. Е. Социально – психологические особенности студенческой молодежи В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 592-594.
10. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Роль мотивации в жизни людей Аграрное образование и наука. 2016. № 3. С. 14.
11. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Конкурентоспособность предприятия в условиях глобализации общества: влияние корпоративной культуры Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 11. С. 39-44.
12. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Оптимальное распределение финансовых средств индивидуальным инвестором Аудит и финансовый анализ. 2014. № 5. С. 195-198.
13. Ячменева Н. П., Симонович Н. Е. К проблеме исправления и ресоциализации несовершеннолетних осужденных Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2016. № 2 (4). С. 82-92.
14. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Экономическая и социально- психологическая безопасность предприятия Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 5. С. 30-34.
15. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Моделирование эффективной системы управления предпринимательскими структурами В сборнике: Стратегическое планирование и развитие предприятий Материалы Пятнадцатого всероссийского симпозиума. Под ред. Г. Б. Клейнера. 2014. С. 101-102.

16. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Принятие решений по управлению организацией в период кризиса: социально – психологические аспекты Аудит и финансовый анализ. 2015. № 4. С. 308-311.
17. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Экономическая и социально – психологическая безопасность регионов Российской Федерации Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 8. С. 40-44.
18. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Инновационные методы принятия решений в условиях рисков: психологические аспекты Аграрное образование и наука. 2016. № 2. С. 35.
19. Симонович Н. Е. Психологический портрет современной молодежи Novaifo.Ru. 2016. Т. 3. № 57. С. 563-566.
20. Симонович Н. Е. Психологическая безопасность России: пути решения Novainfo.Ru. 2017. Т. 2. № 58. С. 442-445.
21. Симонович Н. Е. Формирование интеллектуального и эмоционального капитала человека: психологические аспекты Novainfo.Ru. Т.2. № 58. С. 445-450.

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Мартыненко Карина Алексеевна

Процесс социализации является базовым в жизни каждого человека. Он начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни. При этом индивид формирует модель общения, получает жизненный опыт в различных социальных институтах и группах, усваивает и реализует систему социокультурных норм. Для того, чтобы индивид мог нормально воспроизводить усвоенные им навыки, следует обратить внимание на самые мельчайшие аспекты этого процесса.

Нарушение процесса социализации ведет к формированию у личности неправильного образа действий. Такой процесс будет десоциализацией индивида. Прежде всего, он проявляется в усвоении личностью черт, присущих отрицательной микросфере (преступные группы, сверстники по дворы и т.д.). При этом, в результате формирования неправильной модели поведения может возникнуть кризис личности на фоне крушения ожиданий.

В некоторых случаях, если приобретенные знания не были жизненно необходимыми и индивид способен изменить модель своего поведения, может наступить процесс ресоциализации. Однако с учетом наслаивания новых знаний на предыдущий опыт и временных задержек данного процесса, полное и правильное усвоение модели общения становится редким случаем.

Одним из основных этапов в социализации современного индивида является период получения им высшего образования. Именно в это время формируются основополагающие ценности и взгляд на проблемы, и процессы, происходящие в обществе. Вчерашние школьники вынуждены приспосабливаться к новым условиям университета, и это не только технические аспекты как, например, увеличение числа предметов, изменения структуры организации учебного процесса, но и, прежде всего, это особая среда университета, а в некоторых случаях и специфичная среда отдельного факультета.

При рассмотрении основных факторов, влияющих на успешную социализацию студентов современных высших учебных заведений, по мнению Фалеевой Л.В.[4], можно выделить следующие основные сферы:

Образовательная сфера – образовательный и воспитательный уровень преподавания, его качество в университете, личность и заинтересованность преподавателя в обучении своему предмету.

В качестве основной составляющей данной группы выделяется образовательный процесс, так как он является неотъемлемой частью любого вида обучения. Он основан на передачи знаний студентам в соответствии со стандартами данной дисциплины. Однако помимо усвоения знаний, идет процесс воспитания личности. Ей прививаются правила поведения и общения в коллективе. Прежде всего, это умение вести корректный диалог с преподавателями и другими

студентами, умения выражать собственные мысли и идеи, при этом аргументируя их. Также в ходе образовательного процесса у студентов формируется позиция по отношению к значимым проблемам общества.

Тем самым, данных фактор является основным при формировании личности студента.

Таким образом, молодое поколение не просто получает знания в конкретной специализации, но и расширяет свой кругозор благодаря дополнительным общественно значимым дисциплинам. Образовательный процесс также неразделно связан с культурным воспитанием студентов.

Социокультурная сфера – корпоративная культура высшего учебного заведения, структура самоуправления студентов [2].

Еще одной важной составляющей вузовской социализации становится деятельность студентов вне учебной жизни. Это различные формы организации студентов – студенческие советы, студенческие научные сообщества, различные центры творческого самовыражения студентов и т.д. Благодаря им молодое поколение имеет возможность для самовыражения. Отношения внутри этих сообществ устроены по определенным правилам, существует ряд Положений и Регламентов, в которых прописаны основные цели сообществ, права и обязанности сторон, направления деятельности. Интересы и сфера деятельности студенческих организаций различны – это творческие и научные объединения, волонтерские организации, и организации, оказывающие содействие в трудоустройстве студентов. Они охватывают всевозможные сферы вне учебной деятельности, помогают студенческой молодежи получить различный опыт.

При этом значение приобретает и корпоративная культура определенного факультета. Традиции, формируемые на каждом конкретном факультете, задают рамки поведения студентов, в соответствии с ними, формируется понимание того, как должен быть организован учебный и трудовой процесс.

Социально-экономическая сфера – материальная обеспеченность учебного процесса учебными материалами и наглядными пособиями, материалами для проведения практических занятий и опытов; зависит от условий обучения, технических средств оснащения учебного процесса и других параметров.

Немаловажным является техническая база факультета. Благодаря этому показателю, студенты могут получать информацию в более подробном и наглядном виде. Прямого воздействия данная сфера не имеет, однако она помогает создавать определенный особый микроклимат факультета. Наличие технической базы, материального благоустройства помещений, благоприятно влияют на восприятие учебного процесса и оценку деятельности университета. Все это оказывает существенное влияние на формирование личности молодых людей, поступивших в высшее учебное заведение. В высшем учебном заведении индивид знакомится со своей будущей профессией, приобретает навыки делового общения, получает возможность для самореализации, получает навыки коммуникации с представителями разных социальных групп и носителями разных социальных ролей.

Исследование социализирующего значения университета имеет междисциплинарный и комплексный характер, оно позволяет решать ряд серьезных задач с целью создания наиболее комфортных условий для социализации студенческой молодежи в современном обществе.

Список литературы

1. Гасанова, Г.Р. Самореализация студентов в условиях негативных демографических воздействий как проблема современного образования. [Электронный ресурс] Режим доступа – http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media69595/026_gasanova.pdf. Загл. с экрана.
2. Савинова, И.А. Факторы, влияющие на социализацию личности в ВУЗе. [Электронный ресурс] Режим доступа – http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/1616-2012-03-21-17-35-41.– Загл. с экрана.
3. Усынина, Н.И. Высшая школа как важный агент в социализации молодёжи // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Социология. Психология. Педагогика. 2012. №3. С.95-98.
4. Фалеева, Л.В. Вузовская социализация студентов (подходы, структура, факторы, механизмы) // Теория и практика общественного развития. 2013. №6. [Электронный ресурс] Режим доступа – http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/6/pedagogika/faleeva.pdf.– Загл. с экрана.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Назаров Акмал Марданович
Останов Шухрат Шарифович

Человек по своей природе активен. Без активности, выражающейся в деятельности, невозможно раскрытие богатства духовной жизни человека, глубины ума, чувств, силы воображения и воли, способностей и черт характера. Деятельность-категория социальная. Животным доступна жизнедеятельность, проявляющаяся как биологическое приспособление организма к требованиям окружающей среды. Для человека характерно сознательное выделение себя среди всего живого, из природы, познание ее закономерностей и осознанное воздействие на нее. Человек ставит перед собой цели, сознает мотивы, побуждающие его к активности.

Если поведение животных целиком определяется непосредственным окружением, то активность человека уже с самых ранних лет регулируется опытом всего человечества и требованиями общества. Этот тип настолько специфичен, что для него в психологии употребляется особый термин – деятельность.

Первая специфическая особенность деятельности - содержание деятельности не определяется целиком потребностью, которая ее породила. Если потребность в качестве мотива дает толчок к деятельности, стимулируют ее, то сами формы и содержание деятельности определяются общественными условиями, требованиями и опытом. Так, мотивом, который заставляет человека работать, может быть и потребность в пище. Содержание его деятельности определяется не потребностью, как таковой, а целью–изготовлением определенного продукта.

Таким образом, первое: порождаясь потребностью как источником активности она управляется осознаваемой целью как регулятором активности. 2. Чтобы деятельность была успешной, психика должна отражать собственные объективные свойства вещей и определяться ими (а не потребностями организма, способы достижения поставленной цели). 3. Деятельность должна обладать способностью управлять поведением человека так, чтобы реализовать эти целенаправленные действия, а именно стимулировать и поддерживать активность, которая сама по себе немедленно не удовлетворяет возникшие потребности, т.е. не сопровождается непосредственным подкреплением. Деятельность неразрывно связана с познанием и волей, опирается на них, невозможна без познавательных и волевых процессов. Таким образом, деятельность – это внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознаваемой целью. Деятельность–это совокупность действий и движений, направленных на удовлетворение потребностей и интересов человека.

Следовательно, для того, чтобы можно было говорить о деятельности, необходимо выявить в активности человека наличие сознаваемой цели. Все остальные стороны деятельности – ее мотивы, способы выполнения, отбор и переработка необходимой информации - могут осознаваться, а могут и не осознаваться. Они могут осознаваться не полностью и даже неверно. Например: дошкольник редко осознает потребности, которые толкают его играть, а младший школьник – мотивы своей учебной деятельности.

Каков бы ни был этот уровень осознанности деятельности сознание цели всегда остается необходимым ее признаком. Человек выступает как личность, движимая определенными мотивами, и преследующая намеченные цели. В качестве мотивов могут выступить потребности, мысли, чувства. Для осуществления деятельности недостаточно внутренних побуждений. Необходимо иметь объект деятельности и соотносить побуждения с целями, которые желает достичь личность в результате деятельности.

С.Л. Рубинштейн (1935) о единстве сознания и деятельности писал: «Деятельность и сознание - не два в разные стороны обращенных аспекта. Они образуют органическое целое, не тождество, но единство». П.А. Рудик деятельность определял через действия: «Деятельностью называется совокупность действий человека, направленных на удовлетворения его потребностей и интересов». Такое понимание этой категории не учитывает специфики умственных действий и деятельности. А.Н. Леонтьев понимает деятельность иначе: «Мы называем деятельностью не всякий процесс – пишет он. Этим термином мы обозначаем только такие процессы, которые, осуществляя то или иное отношение человека к миру, отвечают особой, соответствующей им потребностей». Деятельность человека носит общественный, преобразующий характер и не сводится к простому удовлетворению потребностей, а в значительной степени определяется целями и требованиями общества. Проблема деятельности органически связана с проблемой личности и сознания. Личность и формируется, и проявляется в ее деятельности.

Деятельность - это процесс взаимодействия человека с миром, но процесс не пассивный, а активный и сознательно регулируемый.

Анализ структуры деятельности показывает, что она осуществляется при сознательном психическом отражении окружающего мира. В любой деятельности человек в той или иной степени осознает цель своих действий, воображает ожидаемый их результат, воспринимает и оценивает условия, в которых он действует (обдумывает последовательность операций, прилагает волевые усилия, наблюдает за ходом деятельности, переживает успех и неудач.

Выше изложенное определение о деятельности этими учеными психологами сводятся к трем основным принципам.

Принцип единства сознания и деятельности, сформулированный российскими психологами обобщает ряд теоретических положений. Содержанием сознания становятся, прежде всего, те объекты, или стороны познаваемой деятельности, которые включены в деятельность. Таким образом, содержание и структура сознания оказываются связанными с деятельностью. Активность как важнейшая характеристика психического отражения личности, закладывается и реализуется в предметной деятельности и затем становится психическим качеством человека. Формируясь в деятельности сознание в ней и проявляется. По ответу и выполнению задания учитель судит об уровне знаний школьника.

Другим важнейшим принципом психологической теории деятельности является принцип деятельностного опосредствования, введенный в психологию А.В. Петровским. Этот принцип означает, что содержание деятельности опосредует все психические процессы и состояния личности. Выражается это в особенностях взаимоотношений человека с другими людьми, в его поведении и поступках.

Отечественная психология исходит из принципа единства деятельности и общения, рассматривая общения как особый вид человеческой деятельности, целью которого является взаимопонимание людей, взаимодействие, объединение усилий в коллективном труде. Таким образом, деятельность неразрывно связана с познанием и волей, активностью, действиями, потребностями, опирается на них и невозможна без познавательных и волевых процессов. И чтобы можно было говорить о деятельности, необходимо выяснить ряд ключевых вопросов, таких как, активности, потребности, мотивы, цели, действия и т.д.

Всеобщей характеристикой живых существ является их активность. Активность- это присущая живому существу способность к самостоятельной силе реагирования.

Источником активности живого существа являются его потребности, побуждающие его действовать определенным образом и в определенном направлении. Потребность – это состояние, нужда живого существа в чем-либо или ком-либо. Активность человека проявляется в процессе удовлетворения потребностей. Процесс удовлетворения потребностей животных и обеспечивает им наиболее полное приспособление к среде. В потребностях животного непосредственно представлена природная вещь как стимул его активности. Активности человека и источник этой активности - человеческие потребности формируются в процессе его воспитания, т.е. приобщения к миру человеческой культуры. У человека процесс удовлетворения потребностей выступает как активный, целенаправленный процесс овладения формой деятельности, определенной общественным развитием. Активность различается по сфере формирования. Так, выделяется внутренняя, или внутриличностная активность, направленная на преобразования самого субъекта, и внешняя или межличностная, активность, направленная на преобразование окружающего мира и людей. Степень внешней активности во многом определяется потребностями в общении и наличием общих целей деятельности.

По своему носителю (или источнику) активность делится на: общественную, коллективную (или групповую) и личную (или индивидуальную). Общественная активность включает в себя коллективную и личную активность и реализуется в общественной деятельности людей в рамках общественных организаций.

Различают также психическую и социальную активность личности. Психическая активность личности проявляется в динамике и интенсивности поведения, мышления, эмоций, в волевой активности, работоспособности, состоянии психического и физического здоровье человека.

Психическая активность имеет и неосознаваемый уровень (например, активность реакций человека в зависимости от свойств его темперамента и нервной системы. Социальная активность личности – более высокий уровень активности – корректируется и направляется целями созидательной деятельности прежде всего трудом.

Социальная активность – высший вид активности выражается в действиях субъекта как члена общественной организации, партии, государства.

Потребности человека имеют и общественный и личный характер.

1. Для удовлетворения потребностей, которые носят узколичный характер (например, связанных с пищей), используются результаты общественного разделения труда (хлеб попадает на стол как овеществленный результат трудовых усилий многих людей);

2. Для удовлетворения потребностей человек использует исторически сложившиеся в данной общественной среде способы и приемы и нуждается в определенных условиях (человек нуждается в тарелке, ноже, вилке, мясо нужно приготовить и т.д.).
3. Множество потребностей человека выражает не столько его узколичные запросы, сколько нужды общества, коллектива, в котором живет человек – потребности коллектива приобретают характер личных потребностей человека.

Потребности различают по происхождению и предмету.

По своему происхождению потребности бывают естественными и культурными. Естественные потребности – в пище, питье, во сне, в защите от холода, жары и т.д. По своей психологической сущности естественные потребности человека отличаются от естественных потребностей животных. Изменяются способы и орудия удовлетворения, а самое главное, претерпевают изменение и сами потребности, которые переживаются самим человеком.

В культурных потребностях выражается зависимость активной деятельности человека от продуктов человеческой культуры, их корни целиком лежат в границах человеческой истории.

По характеру предмета потребности могут быть материальными и духовными. В материальных потребностях выявляется зависимость человека от предметов материальной культуры (потребность в пище, одежде, предметах быта и т.д.); в духовных –зависимость от продуктов общественного сознания. Духовные потребности неразрывно связаны с материальными потребностями. Для удовлетворения духовных потребностей требуются, разумеется, материальные вещи (книги, газеты, краски и т.д.), которыми являются, в свою очередь, предметом духовных потребностей.

Итак, естественная по происхождению потребность может быть вместе с тем материальной по предмету, культурная по происхождению – может быть материальной, либо духовной по предмету.

Список литературы

1. Дянкова Г.Х. Словесная деятельность и «Магическое если» в риторической подготовке студентов по профессиональному направлению «Педагогика» // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. № 4. С. 75-82.
2. Елизаров А.Н., Болдинова М.Н. Социальные и психологические критерии успешности деятельности как проблема позитивной психологии // Педагогика и психология образования. 2013. №3. С. 95-106.
3. Кабанов Ю. Н., Чухрова М. Г. Педагогическая концепция спортивно-ориентированной деятельности как социальнокультурного феномена // Мир науки, культуры, образования. 2010. №6-1. С.214-218.
4. Кораблина Е.П. Теоретические и прикладные аспекты помогающей деятельности // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2003. №6URL: http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-prikladnye-aspekty-pomogayuschey-deyatelnosti#ixzz4ZF4ZBpGu

5. Носкова О. Г. Общепсихологическая теория деятельности и проблемы психологии труда // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2014. №3. С. 104-121. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/obschepsihologicheskaya-teoriya-deyatelnosti-i-problemy-psihologii-truda#ixzz4ZF5thsec
6. Панферов В.Н. Объективация психических явлений // Universum: Вестник Герценовского университета. 2014. №2. С.76-87.
7. Сабанин П.В. РОЛЬ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ В УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА // Наука. Мысль. 2014. № 7. С. 43-51.
8. Чудакова В.П. Психологическая готовность к инновационной деятельности как фактор конкурентоспособности личности в быстро изменяющихся условиях // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2015. № 2. С. 94-105.
9. Урусова Е.А. Актуальные проблемы психологии в свете идей В. И. Вернадского // ВЕЛИКИЕ РЕКИ' 2013 Труды конгресса 15-ого Международного научно-промышленного форума: в 3-х томах. 2014. С. 390-392.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА ВОДИТЕЛЯ

Жданов Дмитрий Юрьевич
Моисеев Юрий Игоревич

В настоящее время повышение безопасности дорожного движения является актуальной задачей транспортной отрасли в Российской Федерации, а сокращение числа дорожно-транспортных происшествий безусловно приведет к увеличению экономической эффективности в масштабе всей страны. Одной из причин дорожно-транспортных происшествий является усталость водителей, которая в свою очередь является одной из причин возникновения дорожно-транспортных происшествий.

В этой связи, существует приказ министерства Транспорта Российской Федерации от 20 августа 2004г. №15 “Об утверждении положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей”. Именно этот документ говорит об особенности режима труда и отдыха водителей на транспорте, кроме того он предусматривает установку работодателем особенностей режима труда и отдыха водителей, особенностью работы ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения является составление расписания и графиков водителей в соответствии вышеуказанным приказом Министерства Транспорта Российской Федерации. В его функции входит составление графика работы водителей при выполнении регулярных городских и пригородных перевозок на каждый календарный месяц с ежедневным учетом рабочего времени. Именно в этом документе, указывается начало и окончание ежедневной работы, время для перерыва, обеденного перерыва, а также дня для еженедельного отдыха, который утверждается работодателем с учетом мнения представительного органа работников.

Рабочее время водителя делиться на определенные периоды. Самыми важными и основными периодами является время управление автомобилем, время отдыха водителя во время пути и на конечных пунктах, время проведения медицинского осмотра водителя перед его выездом на линию.

Время работы водителя сверхурочно недолжно составлять более 12 часов в сумме с часами нормально графика рабочего дня. Приказ описывает время отдыха водителя, который длится не более двух часов и не менее получаса, этот перерывы может делиться на два раза, если продолжительность труда водителя составляет более 8 часов. При суммированном учете рабочего времени на регулярных перевозках продолжительность ежедневного отдыха должна быть не менее 12 часов

Следует обратить внимание, что рабочее время водителей недолжно превышать 40 часов в неделю, для водителей работающих по пятидневной рабочей недели с двумя выходными продолжительность одного дня работы не должна превышать 8 часов, а для водителя с шестидневной рабочей недели и одним выходным 7 часов.

Однако существуют исключения, а именно ситуация когда водителю необходимо время что бы доехать до места отдыха, продолжительность его смены может быть увеличена до 12 часов, а в

случае если время поездки водителя составляет более 12 часов, в рейс назначаются 2 и более водителей, при условии если автомобиль будет оборудован спальным местом где он может отдохнуть, однако данное увеличение времени работы можно повторять не более 2 раз в неделю. В этом случае, ответственный за безопасность дорожного движения ведется суммированный учет рабочего времени на период 1 месяц в котором число рабочих часов недолжно превышать нормы.

На междугородных перевозках при суммированном учете рабочего времени продолжительность ежедневного (междусменного) отдыха в пунктах промежуточных остановок или стоянок не может быть менее 11 часов. Этот отдых может быть сокращен до девяти часов не более трех раз в течение одной недели при условии, что до конца следующей недели ему предоставляется дополнительный отдых, который должен быть суммарно равен времени сокращенного ежедневного отдыха. В те дни, когда продолжительность отдыха не сокращается, он может быть разбит на два или три отдельных периода в течение 24 часов, один из которых должен составлять не менее восьми часов подряд. В этом случае продолжительность отдыха увеличивается не менее чем до 12 часов. Если в течение каждых 30 часов автомобилем управляли, по крайней мере, два водителя, каждый водитель должен был иметь период отдыха продолжительностью не менее восьми часов подряд.

Если пребывание водителя в автомобиле предусматривается продолжительностью более 12 часов, в рейс направляются два и более водителей. При этом автомобиль должен быть оборудован спальным местом для отдыха водителя.

Ниже приведены визуальные примеры работы водителей при различных ситуациях (пункт 10 Приказа Минтранса России от 20.08.2004 № 15 в ред. Приказа Минтранса России от 24.12.2013 № 484). На рис.1 показан суммированный учет рабочего времени водителя.

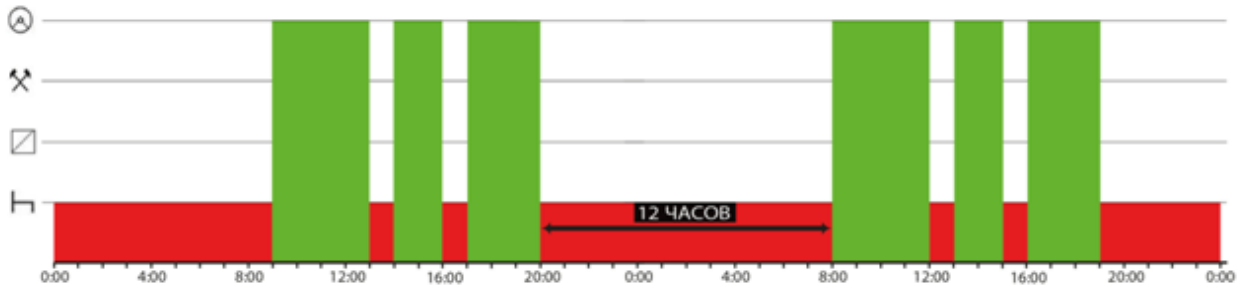


Рисунок 1. Суммированный учет рабочего времени водителя

При суммированном учете рабочего времени продолжительность ежедневного (междусменного) отдыха должна быть не менее 12 часов.

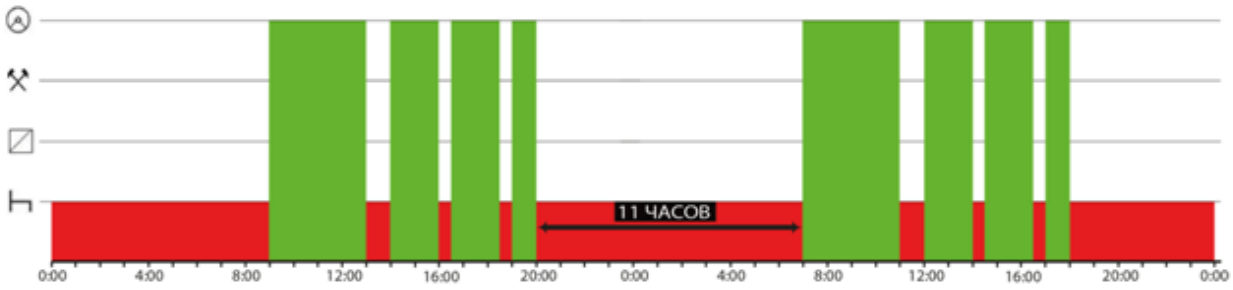


Рисунок 2. Суммированный учет времени на междугородних перевозках

На междугородных перевозках при суммированном учете рабочего времени продолжительность ежедневного (междусменного) отдыха в пунктах промежуточных остановок или стоянок не может быть менее 11 часов (2).

Работа водителя в выходные и праздничные дни может осуществляться только в соответствии статьи 113 Трудового кодекса Российской Федерации(3).

Проанализировав приказ Министерства Транспорта Российской Федерации от 20 августа 2004г. №15 "Об утверждении положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей транспортных средств, можно сделать вывод, что при работе водителя на предприятии или в каких либо других местах связанными с перевозками городских или пригородных сообщений, он должен соблюдать множество требований связанных с режимом рабочего времени и отдыхом, а работодатель должен следить за соблюдением все норм и требований представленных в Положении о приказе №15 от 20 августа 2004г. Министерства Транспорта Российской Федерации(4).

Но не стоит забывать о том, что не каждый водитель может оказаться добросовестным и соблюдать все требования и правила указанные в 15 приказе от 20 августа 2004г Министерства Транспорта Российской Федерации, поэтому для более точно отслеживания режима работы и отдыха водителя разработали такой прибор как ТАХОГРФ (1), который позволил более точно придерживаться положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей.

Список литературы

1. Перспективы применения тахографов с Глонасс в российской Федерации. Моисеев Ю.И. Вестник Саратовского государственного технического университета. Стр. 18-20.
2. Повышение безопасности дорожного движения за счет внедрения на транспортное средство сомообучающейся системы определения усталости водителя. Моисеев Ю.И., Попов А.В., Рыбанов А.А., Суркаев А.Л. Автотранспортное предприятие.
3. Трудовой кодекс
4. Приказ 15 Минтранса РФ "Об утверждении положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей"

ДОПИНГ В СПОРТЕ, КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Шаймарданова Люция Шарифзяновна
Шалаумова Александра Александровна

В настоящее время для профессионального спорта остро стоит проблема применения спортсменами допинга. Решение данной задачи сразу же влечёт за собой цепь сопутствующих вопросов: как совершенствовать систему допинг-контроля, какие препараты запретить к использованию, какие меры предъявлять к спортсменам, нарушившим правила.

Но что мы знаем о допинге кроме того, во что заставляют нас верить Средства Массовой Информации и те, кому это выгодно?

Введение

Допинги (от английского - "давать наркотики") - это биологически активные лекарственные вещества, применяемые с целью искусственного повышения физических и эмоциональных возможностей.

По опросу почти 100% спортсменов подчерпнули информацию о допингах (и их воздействии на спортивные результаты, подбору, дозировке и порядке приёма) от своих же товарищей по залу. Большинство "качков" убеждено, что без допингов невозможно добиться успехов в плане набора мышечной массы, повышения спортивных результатов, поэтому приём допингов они рассматривают как необходимость в борьбе за лидерство. Этой информацией они охотно делятся с новичками, которые, естественно, им верят - ведь результат "налицо" - и убеждают их в том, что допинги не только безвредны, но и помогают организму справляться с физическими и психическими нагрузками. У меня нет цели обидеть "химиков" - я испытываю к ним чувство глубокого уважения: они трудолюбивы и целеустремлены. Попробуем вместе разобраться в сути проблемы. Список препаратов, запрещённых к использованию в спорте, постоянно пополняется и в настоящее время насчитывает около 10 тысяч наименований.

Основная часть

В настоящее время стала необходимость не только в исследовании человека в экстремальных условиях, но и в подготовке к ним. В этом плане представляет несомненный интерес именно спортивная деятельность как пример деятельности человека в экстремальных условиях, поскольку феномен спорта состоит не только в двигательной деятельности, но и в том, что он является моделью, отражением реальных взаимоотношений между людьми. Эта проблема особенно остра для нашего типа культуры, где вызванная успехами естественнонаучных дисциплин и массированным технологическим приложением научного знания научно-техническая революция, поражая темпами и масштабами изменений, отодвигает человеческие проблемы на второй план как несущественные на фоне происходящего и мало что в нем определяющие. Сегодня самое время ставить как актуальную задачу теоретического обоснования технологической и бытовой вообще политики, исходя из примата человекоразмерности.

Человек как биологическое существо не приспособлен к тем условиям, в которых мы сейчас живем. Отсюда необходимость в «химических костылях». С той же настойчивостью и энергией, с какой мы говорим сегодня об охране природы, пора уже заговорить и об охране природы человеческой, о защите человека от многообразных по типу и источнику загрязнений, вызываемых и технологическими применениями науки, и простой беззаботностью, и неосведомленностью людей, в фрагменты деятельности которых как раз и входит ответственность за разумное и гуманное использование человека в мире предметной деятельности. Цивилизация развивается, прежде всего, путем совершенствования средств, для удовлетворения человеческих желаний. Последние являются ориентиром и движущей силой прогресса. Я хотела бы коснуться темы применения допинга в спорте. Наша цивилизация в спорте уже стала целиком допинговая.

Много разговоров идет о генном допинге. Новые рекорды, ужесточение требований, рост интенсивности в спорте соревновательных и тренировочных нагрузок постепенно приводят спортсменов к пределу их физических возможностей. В итоге у амбициозных, стремящихся к лучшим результатам профессионалов, зачастую возникает потребность в каком-то дополнительном источнике энергии, допинге (слово "допинг" происходит от английского dope - давать наркотики). Наркотики и спорт, казалось бы, вещи несовместимые, однако в последнее время раздаются голоса за легализацию наркотиков среди спортсменов. В связи с этим возникает вопрос: что же будут оценивать соревнования - тренированность и физическую выносливость спортсменов или силу действия наркотического препарата? Не для кого не секрет, что большой спорт захватила проблема —генного допинга, рожденного на основе разработок генной терапии.

Генный допинг — это искусственный вирус, куда внедрен нужный ген. Этим вирусом можно заразить человека, в результате чего резко повысится количество кислорода в организме и, соответственно, вырастет его выносливость. Вот только последствия могут быть катастрофичными: специалисты не могут быть уверены на сто процентов в безобидности этого метода. Кто знает, как себя поведет организм в том, или ином случае при его использовании: а вдруг возникнет опухоль, или начнутся необратимые изменения в психике? Допинг стимулирует нервную и физическую деятельность человека, поэтому спортивные результаты действительно могут быть фантастическими. Те, кто не надеется на свои силы и пытается как-то себя подстегнуть, порой и не подозревают, что это не только нечестно и неспортивно, но и, в первую очередь, опасно для здоровья. Однако горячее желание победить ведет к потрясающей изобретательности, и пока нет гарантий, что во всех случаях нарушители будут идентифицированы. Но жизнь за золотую медаль, пусть и Олимпийскую, — не слишком ли высокая цена?

Технология генной терапии, а именно она является в основе генного допинга, очень сырая, и даже в больших клиниках под присмотром опытных врачей то и дело умирают пациенты, а уж что говорить о спорте, где этот сверхмощный допинг будет применяться не очень грамотными людьми диким образом. Последствия могут быть самые тяжелые. Причем самое печальное, что эти последствия могут проявиться не сразу, а через 3, 4, 5 лет. Допинг-спорт - это незаконнорожденный сын большой медицины. И наши, и западные медики сейчас озабочены, как продлить людям жизнь и работоспособность. Выпускают сотни препаратов, чтобы победить болезни преклонного возраста, которые касаются мышц, связок, нервных реакций и т. д. Но

позвольте, почти любой из этих препаратов -допинг. Если человек смертельно болен, генная терапия может добавить ему 5-7 лет жизни. Но когда эту, же технологию применяют к 20-летнему спортсмену - это беда. Все испытания генного допинга пока идут со знаком минус. Человек, впервые применивший его в США, умер.

У двух мальчиков с врожденным иммунодефицитом, которых пытались лечить с помощью генной терапии, развилась лейкемия, смертельная болезнь. Специалисты бьют тревогу и вместе с тем ищут надежные средства выявления генного допинга в организме спортсмена. И в случае его обнаружения можно ставить крест не только на спортивной карьере. Допинговый недуг поразил не один вид спорта: за употребление стимуляторов ловили и лыжников, и легкоатлетов, и пловцов, и велосипедистов. Эта "чума" распространилась по всему миру. В результате был создан ряд структур, чья деятельность направлена на борьбу с допингом. Это и Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА), и Региональная антидопинговая организация (РАДО) стран Восточной Европы. Благодаря деятельности этих организаций разработана сложная, но действенная схема, по которой проводится допинг- контроль, проверка, позволяющая выявить факт применения запрещенных препаратов и лекарств во время тренировок и соревнований. На спорт начали работать крупнейшие научно-исследовательские институты.

Медицинской комиссией МОК определены целые группы веществ, за употребление которых следует немедленная дисквалификация - нередко на несколько лет, а бывает, что и пожизненная. Все более явной становится способность спорта создавать негативные стимулы для развития личности, в которых он выступает только как фактор одностороннего развития человека, где основной целью является достижения спортивного результата, победы любой ценой, рекордов, и спорт, становится областью преодоления границ человеческой размерности, фактором деградации личности, разрушения человека. Эти формы связаны со становление социотехнического, человеко-машинного общества, в котором начали мощно развиваться технократические черты и тенденции. Характер взаимодействия в современных условиях природы, общества и человека все более подтверждает утверждение о том, что сущность человеческой природы характеризуется вечным стремлением выйти за пределы самого себя и своего мира, пытаясь, при этом, обойти законы природы и истории. Эта характерная особенность человеческой природы, являющуюся и закономерностью выстраивания его отношений с окружающим миром, ставит проблему дуализма трансгрессивного творчества: оно позитивно, так как расширяет сферу самореализации человека, и негативно, ибо разрушает зачастую уже созданное.

Заключение

Любимое дело должно быть связанно с созиданием и творчеством. И при этом не должно противоречить жизни, а тем более разрушать ее. Именно здесь заложено основание проблематизации человекоразмерности мира, создаваемого самим человеком в виде своих социальных практик, одной из которых и является спорт. Здесь лежит та грань, за которой вполне вероятно может разрушаться целостность человека, рождая нечеловекоразмерность спорта, который одновременно утрачивает свою социокультурную природу.

Список литературы

1. Добреньков, В. И. Социальная структура и стратификация [Текст] / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – Том 1. – М. : МГУ, 2000. – С. 276 - 281.
2. Фролов, С.С. Основы социологии [Текст] / С. С. Фролов, А.А. Радугин. – Том 2. – М. : " Мир", 1998. – С. 414 - 423.
3. Новикова, С. С. Социология спорта [Текст] / С. С. Новикова, А. Н. Елсукова. – Том 1. – М. : МГУ, 1997. – С. 236 - 251.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ В КБР

Карашаева Ареза Султанбековна

Общественная роль земли наиболее полно раскрывается в сельскохозяйственной сфере. Здесь производственный процесс имеет непосредственную связь со свойствами этого ресурса. Земля выступает в качестве сельскохозяйственных угодий, отличающихся различным плодородием: экономическим и натуральным.

Выступая как предмет деятельности, он отличается пространственными и технико-технологическими свойствами. От грамотного и рационального использования почвы зависит эффективное функционирование всех народнохозяйственных отраслей, а также благосостояние общества. Сформированные государственные информационные ресурсы о сельскохозяйственных землях позволят проводить анализ состояния и использования земель, прогнозировать развитие негативных почвенных процессов, обеспечивать потребности государства, включая органы исполнительной власти, осуществляющие функции государственного земельного контроля, юридических и физических лиц, в том числе осуществляющих функции земельного контроля, а также сельскохозяйственных товаропроизводителей всех форм собственности достоверной информацией о состоянии и плодородии сельскохозяйственных земель, а также об их фактическом использовании.

В настоящее время в большинстве субъектов Российской Федерации продолжается снижение плодородия почв, ухудшается состояние земель, используемых или предоставленных для ведения сельского хозяйства. Значительные площади земель, которые использовались в сельскохозяйственном производстве, выводятся из оборота, изменяется структура посевных площадей. Почвенный покров, особенно сельскохозяйственных угодий, подвержен деградации и загрязнению, теряет устойчивость к разрушению, способность к восстановлению свойств и воспроизводству плодородия [1]. Эффективное их решение невозможно без осуществления государственного мониторинга сельскохозяйственных земель и эффективного управления агропромышленным комплексом страны, что является на сегодняшний день первостепенной задачей. Принятие эффективных управленческих решений по соблюдению земельного законодательства зависит в первую очередь от наличия точных научно-обоснованных данных о качественном состоянии земель и происходящих в них изменениях. Источником получения таких данных является мониторинг земель.

Данные мониторига земель позволяют получать достоверную объективную информацию о плодородии почв, состоянии и использовании сельскохозяйственных земель как природного ресурса, используемого в качестве главного средства производства в сельском хозяйстве, сформировать государственные информационные ресурсы, объединяющие в себе информацию об этих землях, собираемую различными федеральными органами исполнительной власти, координировать проводимые федеральными органами исполнительной власти работы по осуществлению государственного мониторинга этих земель,

обеспечить эффективное использование средств федерального бюджета, выделяемых федеральным органам исполнительной власти на эти цели.

Объектами государственного мониторинга земель являются все категории земель на территории Кабардино-Балкарской Республики независимо от форм собственности, их целевого назначения и разрешенного использования.

В перечень задач государственного мониторинга земель входят: своевременное выявление изменений состояния земель, оценка этих изменений, прогноз и выработка рекомендаций о предупреждении и об устранении последствий негативных процессов; информационное обеспечение ведения земельного кадастра, государственного земельного контроля за использованием и охраной земель, землеустройства, а также иных функций государственного и муниципального управления земельными ресурсами; обеспечение граждан информацией о состоянии окружающей среды в части состояния земель [2].

Все наблюдения за состоянием земель осуществляются при мониторинге посредством наземных съемок и наблюдений. Мониторинг земель в зависимости от сроков и периодичности их проведения подразделяются на периодические (через год и более) и оперативные (фиксирующие текущие изменения):

— к оперативным наблюдениям относятся текущие изменения. Трансформация площадей одних угодий и перевод их в другие наглядно показана в таблице 1. Такие фиксирующие текущие изменения площадей земельных угодий относятся к оперативным наблюдениям.

Таблица 1. Структура земель сельскохозяйственного назначения

№ п/п	Угодья	Общая площадь, тыс.га
	Земли сельскохозяйственного назначения	711,4
1.	Сельскохозяйственные угодья	627,1
1.1.	• Пашня	283,8
1.2.	• Многолетние насаждения	11,1
1.3.	• Сенокосы	59,9
1.4.	• Пастбища	272,2
2.	В стадии мелиоративного строительства (сельхозугодия) и восстановления плодородия	2,7
3.	Лесные земли	4,6
4.	Лесные насаждения, не входящие в лесной фонд	10
5.	Под водой	8,9
6.	Земли застройки	5,0
7.	Под дорогами	10,6
8.	Болота	0,9
9.	Нарушенные земли	0,3
10.	Прочие земли	41,3

Наиболее ценную часть земель сельскохозяйственного назначения составляют сельскохозяйственные угодья – 627,1 тыс. га (88,1% от общей площади), к которым относят пашню - 283,8 тыс. га (39,9%), пастбища - 272,4 тыс. га (38,3%), сенокосы -59,9 тыс. га (8,4%),

земли занятые многолетними насаждениями – 11,1 тыс. га (1,6%).

К наблюдаемым негативным процессам были отнесены процессы, связанные с изменением плодородия почв, развитием водной и ветровой эрозии, потерей гумуса, ухудшением структуры почв, заболачиванием и засолением, а также процессы, вызванные образованием оврагов, оползней, селевых потоков и лавин. В республике обследовано 534,8 тыс. га сельхозугодий категории земель сельскохозяйственного назначения, из которых 236,0 тыс. га являются эрозионно-опасными, 61,7 тыс. га подвержены водной и ветровой эрозии, 68,8 тыс. га заболочены, 58,2 тыс. га засолены [3].

Одной из основных задач мониторинга земель является определение стартового состояния пахотных земель (по почвенным показателям), используемого при передаче земель в аренду, при купле – продаже земельных участков, при выборе оптимальных вариантов при изъятии земель и переводе их в другие категории. Актуальность проведения работ по мониторингу земель связана, прежде всего, с имеющей место устойчивой тенденцией к ухудшению качества почв пашни, в частности снижением содержания в ней питательных веществ. Это обусловлено прекращением внесения в почвы минеральных и органических удобрений, нарушением севооборотов, невыполнением почвозащитных, агрохимических и мелиоративных мероприятий. В этой связи первоочередной задачей является возобновление в республике почвенных обследований, что позволит, обосновано судить о степени воздействия негативных процессов и явлений, вскрывать закономерность их развития, разрабатывать меры по предупреждению и устранению влияний техногенного и природного характера на почвенный покров территории республики [4].

В настоящее время количество запросов, поступающих как от различных органов, так и от физических и юридических лиц, на предоставление информации о результатах земельного мониторинга, имеет тенденцию роста. Поэтому крайне необходима отлаженная система реализации этого мониторинга, включающая в себя сбор, хранение, обработку и распространение получаемой информации, основанная на применении современных геоинформационных технологий.

Структуризация всей полученной в процессе мониторинга земель сельскохозяйственного назначения информации может осуществляться в соответствии с основными ее видами. В частности, к такой информации относятся сведения о границах участков, сельскохозяйственных полигонов, контуров, их площади, состоянии, виде разрешенного и хозяйственного использования, потенциальной продуктивности. Так, следует разработать специальный поисковый модуль, который должен содержать гибкую систему фильтров для отбора определенных заданных сведений, а его геоинформационная составляющая должна отражать данные по результатам земельного мониторинга на кадастровой карте.

Список литературы

1. Карашаева А.С. Социальная и экологическая значимость землеустройства в условиях земельной реформы в России. Журнал научных и прикладных исследований. 2016. № 2. С. 121-123.

2. Шалов Т.Б., Кумехова Б.А. Правовые аспекты и перспективы реформирования сельскохозяйственного земледелия в Кабардино-Балкарской республике. В сборнике: Негосударственные ресурсные потенциалы сельских территорий России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2015. С. 255-258.
3. Клюшин П.В., Шалов Т.Б., Савинова С.В., Марьин А.Н. Мониторинг состояния земель сельскохозяйственного назначения Северо-Кавказского Федерального округа и эффективность их использования. В сборнике: Теория и практика управления земельными ресурсами муниципальных образований. Москва, 2013. С. 117-125.
4. Карашаева А.С. Оценка городских земель и их использование в условиях социально-экономического развития. В сборнике: Устойчивость развития и саморазвития региональных социально-экономических систем: методология, теория, практика Материалы Международной научно-практической конференции. 2015. С. 64-66.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ НЕДВИЖИМОСТИ

Жеребцова Юлия Александровна

Недвижимость — вид имущества, признаваемого в законодательном порядке недвижимым.

К недвижимости по происхождению относятся земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершённого строительства.

Оценка стоимости недвижимости — процесс определения рыночной стоимости объекта или отдельных прав в отношении оцениваемого объекта недвижимости. Оценка стоимости недвижимости включает: определение стоимости права собственности или иных прав, например, права аренды, права пользования и т. д. в отношении различных объектов недвижимости.

Оценка недвижимости во всем мире рассматривается как один из механизмов эффективного управления собственностью. Постепенно и в России с формированием класса собственников недвижимости встает проблема её эффективного использования и соответственно возникает потребность в услугах оценщика.

Смысл оценки состоит в том, чтобы показать реальную стоимость объекта. Ведь цена объектов недвижимости может вырасти или упасть в зависимости от различных условий и обстоятельств рынка.

Предметом оценки недвижимости является рыночная стоимость как наиболее вероятная цена продажи имущественных прав.

Содержание и основная цель оценки – расчёт наиболее вероятной цены продажи этих прав на свободном конкурентном рынке. Оценка недвижимости базируется на использовании методов, основанных на трёх методологических подходах: затратном, сравнительном и доходном.

Таким образом, сравнительный подход определяет рыночную стоимость недвижимости на основе цен сделок с аналогичными объектами, скорректированных на выявление различия. Основу сравнительного подхода составляют предложения, что рыночная стоимость объекта оценки непосредственно связана с ценами на сопоставимые конкурирующие объекты.

Сравнительный подход на прямую зависит от активности рынка, а рынок недвижимости в России продолжает стремительно развиваться, поэтому на сегодняшний эта день тема является актуальной, т.к. сравнительный подход является наиболее подходящим, действенным и точным способом определить рыночную стоимость объекта.

Оценка стоимости недвижимости — процесс определения рыночной стоимости объекта или

отдельных прав в отношении оцениваемого объекта недвижимости. Оценка стоимости недвижимости включает: определение стоимости права собственности или иных прав, например, права аренды, права пользования и т. д. в отношении различных объектов недвижимости.

Сравнительный подход определяет рыночную стоимость недвижимости на основе цен сделок с аналогичными объектами, скорректированных на выявление различия. Основу сравнительного подхода составляют предложения на рынке недвижимости.

Условия применения сравнительного подхода для оценки недвижимости:

— Объект не должен быть уникальным.
— Информация должна быть исчерпывающей, включающей условия совершения сделок.
— Факторы, влияющие на стоимость сравниваемых аналогов оцениваемой недвижимости, должны быть сопоставимы.

Сравнительный подход базируется на принципах:

— замещения;
— сбалансированности;
— спроса и предложения.

На основе этих принципов оценки недвижимости в сравнительном подходе используется ряд количественных и качественных методов выделения элементов сравнения и измерения корректировок рыночных данных сопоставимых объектов для моделирования стоимости, оцениваемого объекта.

Процесс выполнения оценки объекта недвижимости сравнительным подходом осуществляется четырьмя этапами:

Этап 1. Изучаются состояние и тенденции развития рынка недвижимости и особенно того сегмента, к которому принадлежит данный объект. Выявляются объекты недвижимости, наиболее сопоставимые с оцениваемым, проданные относительно недавно.

Этап 2. Собирается и проверяется информация по объектам-аналогам, анализируется собранная информация и каждый объект-аналог сравнивается с оцениваемым объектом.

Этап 3. Выделенные различия в ценообразующих характеристиках сравниваемых объектов вносятся поправки в цены продаж сопоставимых аналогов.

Этап 4. Согласовываются скорректированные цены объектов-аналогов и выводится итоговая величина рыночной стоимости объекта недвижимости на основе сравнительного подхода.

Сравнительный подход подразумевает 3 метода оценки недвижимости:

Метод сравнительного анализа продаж

Метод сравнительного анализа продаж в настоящее время наиболее востребован в российской оценочной практике. Данное обстоятельство связано с характером используемой в данной

процедуре информации и её доступности при проведения.

Рассмотрим этапы оценки стоимости объекта недвижимости методом сравнительного анализа продаж:

1. Анализ территориального рынка недвижимости и сбор информации по недавно совершенным сделкам и предложения о покупке продаже объектом, сходных с оцениваемым объектом по назначению, размеру, физическому состоянию, местоположению;
2. Проверка достоверности информации и анализа типичности отобранных объектов - аналогов на соответствие рыночной конъюнктуре;
3. Составления списка объектов - аналогов и позиционирование оцениваемого объекта недвижимости среди отобранных аналогов;
4. Выбор рациональных единиц сравнения, анализ элементов сравнения оцениваемой недвижимости и объектов - аналогов, расчет и внесения необходимых корректировок в цену каждого объекта - аналога;
5. Анализ скорректированных цен аналогов и согласования полученных результатов для выведения итоговой стоимости недвижимости сравнительным подходом.

Метод валового рентного мультипликатора (ВРМ)

Валовой рентный мультипликатор - это показатель отражающий соотношение цены продажи и валового дохода объекта недвижимости. Данный показатель рассчитывается по аналогичным объектам недвижимости и используются как множитель к адекватному показателю оцениваемого объекта.

Этапы оценки недвижимости при помощи валового рентного мультипликатора:

1. Оценивается валовой доход оцениваемого объекта, либо потенциальный, либо действительный;
2. Подбирается не менее трех аналогов оцениваемому объекту, по которым имеется достоверная информация о цене продажи и величине потенциального либо действительного дохода;
3. Вносятся необходимые корректировки, увеличивающие сопоставимость аналогов с оцениваемым объектом;
4. По каждому аналогу рассчитывается валовой рентный мультипликатор: *ВРМ = цена продажи / доход объекта аналога*
5. Определяется итоговый ВРМ как средняя арифметическая расчетных ВРМ по всем аналогам;
6. Рассчитывается рыночная стоимость оцениваемого объекта как произведение среднего ВРМ и расчетного адекватного валового дохода оцениваемого объекта.

Метод достаточно прост, но имеет следующие недостатки:

— Может применяться только в условиях развитого и активного рынка недвижимости, т.е. оцениваемая собственность должна находиться на таком рынке, на котором происходят регулярные продажи и покупки конкурентоспособных объектов на основе приносимых

ими доходов.
— В полной мере не учитывает разницу в рисках или к нормам возврата капитала между объектом оценки и его сопоставимым аналогом;
— Не учитывает также вполне вероятную разницу в чистых операционных доходах сравниваемых объектов.

Метод общего коэффициента капитализации (ОКК)

Общий коэффициент капитализации применяется к чистому операционному доходу объекта недвижимости. Общий коэффициент капитализации определяется отношением чистого операционного сопоставимого аналога к его цене и используется как делитель к чистому операционному доходу оцениваемого объекта.

Перечислим основные этапы расчета стоимости объекта недвижимости методом общего коэффициента капитализации.

1. Рассчитывается чистый операционный доход оцениваемого объекта недвижимости;
2. Подбирается не менее трех аналогов оцениваемому объекту, по которым имеется достоверная информация о цене продажи и величине чистого операционного дохода;
3. Вносятся необходимые корректировки увеличивающие сопоставимость аналогов с оцениваемым объектом;
4. По каждому аналогу рассчитывается общий коэффициент капитализации;
5. Определяется итоговый ОКК как среднее арифметическое расчетных ОКК по всем аналогам: *ОКК = ЧОД / РС аналога*
6. Рассчитывается рыночная стоимость оцениваемого объекта как отношение чистого операционного дохода оцениваемого объекта к среднему ОКК по отобранным аналогам.

Сравнительный подход к оценке недвижимости и его методы являются самостоятельной процедурой, определения рыночной стоимости на основе ценовой и экономической информации по сопоставимым объектам.

Вместе с тем приемы сравнительного подхода широко используется в оценочной деятельности. Большой объем данных используемых в доходном и затратном подходах, таких, как, ставки арендной платы, эксплуатационные расходы, и т.д. может определяться на основе анализа характеристик объектов - аналогов и использования приемов сравнительного анализа.

Итак, мы выяснили то, что сравнительный подход напрямую зависит от активности рынка недвижимости.

Если рынок недвижимости в регионе, к которому принадлежит оцениваемый объект, недостаточно развит, либо оцениваемая недвижимость уникальна, либо информация о ценах сделок и характеристиках объектов аналога недоступна для оценщика, то использование сравнительного подхода нецелесообразно.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» от 29.07.1998. ФЗ № 135-ФЗ.
2. Стандарты оценки, обязательные к применению субъектами оценочной деятельности
3. Тепман Л.Н. Оценка недвижимости: учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 463 с.
4. Шевчук Д.А. Оценка недвижимости и управление собственностью. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 155 с.
5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ Ханнанова Т.Р. Мир и политика. 2013. № 2 (77). С. 4.
6. НОВАЯ ПАРАДИГМА СОБСТВЕННОСТИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ Ханнанов Р.А. Право и политика. 2011. № 4. С. 694-708.
7. ЗАКОН САМОРЕГУЛЯЦИИ ПРИРОДЫ И ЕГО ЗАКОНОМЕРНОСТИ: ТЕОРЕТИКО-ЭМПИРИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ Ханнанов Р.А. Право и политика. 2010. № 9. С. 1637-1652.
8. КОНЦЕПЦИЯ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ И ПРИОРИТЕТНОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ Ханнанов Р.А. Право и политика. 2010. № 12. С. 2214-2222.
9. К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЙ СФЕРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН Андриянова А.А., Шапошникова Р.Р. В сборнике: СОВРЕМЕННОЕ ГОСУДАРСТВО: ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Материалы IV международной научно-практической конференции. 2014. С. 17-19.
10. ПРОСТРАНСТВЕННО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ АТРИБУТЫ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОГО ПРИГРАНИЧЬЯ: ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ Гарипова А.Г., Шапошникова Р.Р. В сборнике: Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 17 частях. 2014. С. 38-44.
11. РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН Толстыженко К.В., Хатмуллина Л.Р. В сборнике: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ Материалы II международной научно-практической конференции. 2014. С. 111-113.
12. УГОЛОВНОЕ ПРАВО В СХЕМАХ И ОПРЕДЕЛЕНИЯХ. ОБЩАЯ ЧАСТЬ Дикаев С.У., Сабитов И.К., Шарипкулова А.Ф. Уфа, 2010.
13. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УСЛУГ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Хабибуллин Р.И. Вестник Забайкальского государственного университета. 2011. № 6. С. 86-90.
14. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ Гарифуллина А.Ф., Мухаметдинова Э.Р. В сборнике: Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе Материалы международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Редколлегия: А. Н. Плотников, А. В. Постюшков, Л. А. Тягунова. 2013. С. 42-43.

Содержание

Биологические науки ... 1
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗЕЛЁНЫХ НАСАЖДЕНИЙ УРБОЭКОСИСТЕМ ... 2
ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЧВЕННОЙ МИКРОФЛОРЫ ... 16
Технические науки ... 28
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПАКТНОЙ ГОРОДСКОЙ МАЛОЭТАЖНОЙ ДЕРЕВЯННОЙ ЗАСТРОЙКИ ... 29
ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАВИГАЦИОННОГО МЕНЮ САЙТА НА ОСНОВЕ МЕТОДА СОРТИРОВКИ КАРТОЧЕК ... 37
ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА АСИММЕТРИЧНЫХ КРИПТОАЛГОРИТМОВ ПО МЕТОДУ САТИ ... 42
АНАЛИЗ ПРОГРАММ МОДЕЛИРУЮЩИХ ТРАНСПОРТНЫЕ ПОТОКИ МЕТОДОМ САТИ ... 47
МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СИЛ РЕЗАНИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ ... 52
ТВЕРДЕНИЕ БЕТОНА ... 58
АССОРТИМЕНТНАЯ ПОЛИТИКА СЕТИ СУПЕРМАРКЕТОВ «БАРС» В ГОРОДЕ РЯЗАНИ ... 61
Сельскохозяйственные науки ... 64
КУСТОРЕЗ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ КОРНЕВОЙ ПОРОСЛИ И КУСТАРНИКА В САДАХ - РУЧНОЙ ЭЛЕКТРОФИЦИРОВАННЫЙ ... 65
ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗЕЛЁНЫХ ГОРОДСКИХ НАСАЖДЕНИЙ ... 69
БОЛЕЗНИ ШАМПИНЬОНА ... 80
Исторические науки и археология ... 84
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX–НАЧАЛА XX В.) ... 85
Экономические науки ... 89
АДАПТАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЭКОНОМИКИ НА РЫНКЕ ТРУДА КО ВНЕШНИМ УСЛОВИЯМ ... 90
ОБОСНОВАНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЫНОЧНЫХ ПРОЦЕССОВ ... 94
МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ И МОДЕЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ ... 98
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТА ИЗМЕРЕНИЯ ЭФФЕКТИЧНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ СЛУЖБ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ ... 102
МЕХАНИЗМ ОПТИМИЗАЦИИ ЗАТРАТ И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ... 107
АНАЛИЗ РЕГИОНОВ-ДОНОРОВ И РЕГИОНОВ-РЕЦИПИЕНТОВ РОССИИ ... 113
ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ НА ПРИМЕРЕ ООО МТС "ИЛИШЕВСКАЯ" ... 118
МЕХАНИЗМ ОПТИМИЗАЦИИ ЗАТРАТ И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ... 123
НЕФОРМАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО КАК ФЕНОМЕН В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ... 129
МАРКЕТИНГОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОДАЖ В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ ... 133
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ ... 137
МЕЖДУНАРОДНЫЕ САНКЦИИ И ЭКОНОМИКА РОССИИ ... 141
СТРАХОВАНИЕ БАНКОВСКИХ ВКЛАДОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ... 146
КОНЦЕПЦИЯ МЕХАНИЗМА СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА МЕДИЦИНСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ... 150
ГРАМОТНОЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ – КВАЛИФИКАЦИЯ

КАДРОВОГО ПЕРСОНАЛА 154
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭМПОРОНИМОВ В РЕКЛАМЕ (НА МАТЕРИАЛАХ АНАЛИЗА НАЗВАНИЙ МАГАЗИНОВ В Г. ИШИМ) 159
ПРЕОДОЛЕНИЕ ДЕФИЦИТА ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ 163
ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ СФЕРЫ 171
ВИДЫ РИСКОВ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ 176
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ 180
ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ 184
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ 187
МЕТОДЫ УКЛОНЕНИЯ ОТ РИСКА 193
ОРГАНИЗАЦИЯ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРЕДПРИЯТИИ 198
..... 198
АНАЛИЗ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ И ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА СПК «ЗАРЯ» ЧЕМКАГУШЕСКОГО РАЙОНА 204
Философские науки 207
БАЗОВАЯ АЛЬТЕРНАТИВА ИСТОЛКОВАНИЯ ИНТУИЦИИ ЛИЧНОСТИ 208
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВОСЛАВНЫХ ОБЩИН 212
ФЕНОМЕН КАЧЕСТВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ В ПЛАТОНОВСКОМ ПРОЕКТЕ ИДЕАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА 222
О РОЛИ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ ИДЕОЛОГИИ 227
Филологические науки 232
ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ 233
Юридические науки 238
АНТИДЕМПИНГОВЫЕ МЕРЫ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СПОСОБ ЗАЩИТЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТОРГОВ 239
ПРИЧИНЫ СОВЕРШЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ 242
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВЫХ ОСНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЖИВОТНОГО МИРА В РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН 246
РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИИ 251
ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ЛИНЕЙНЫЕ ОБЪЕКТЫ 256
МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 262
Педагогические науки 266
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДОЙ СЕМЬИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ЕЕ БЛАГОПОЛУЧИЯ ... 267
ПРЕОДОЛЕНИЕ ПОГРЕШНОСТЕЙ В ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО МАТЕМАТИКЕ 271
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ – КАК ФАКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 275
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ И СПОРТ 278
К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ И ТОКСИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА 282

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ 284
УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ СПОРТА КАК СРЕДСТВА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ 291
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ 295
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 298
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ 302
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕТА ИНФЛЯЦИИ В УЧЕБНОЙ БАЗЕ ДАННЫХ 306
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 310
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИКЛА ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЭКСКУРСИЙ ПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТУРИЗМ» 316
РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КРИМИНОЛОГИИ 321
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ АСПИРАНТА ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОПРОСЫ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИСТОРИИ ОКСКО-СУРСКОГО МЕЖДУРЕЧЬЯ I – VII ВВ.» 327
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ: ДЕТЕРМИНАНТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 339
ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ВУЗЕ 342
ДИХОТОМИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ 346
Медицинские науки 351
ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛОМУ НАСЕЛЕНИЮ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ 352
СОВРЕМЕННАЯ МЕДИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИИ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ 356
ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРОВ РЕЧИ И ЦЕНТРОВ, ОТВЕЧАЮЩИХ ЗА МЕЛКУЮ МОТОРИКУ В КОРЕ ГОЛОВНОГО МОЗГА 361
ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ, ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА 365
ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ОРГАНОВ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ: ОПЫТ РОССИИ И США 373
Психологические науки 382
ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ НА ИХ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ 383
СОЦИАЛЬНО –ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА 388
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ 393
СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ИНВЕСТИЦИОННОМ ПРОЕКТЕ 398
ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ 402
НАУЧНО–ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ 408
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 414
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ 420
ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ 427
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ... 431
АДАПТИВНОСТЬ – НЕОБХОДИМОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ 437

ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ 441
ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ 447
АНАЛИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА 456
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ 459
Социологические науки 464
РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА ВОДИТЕЛЯ 465
ДОПИНГ В СПОРТЕ, КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА 468
Науки о земле 472
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ В КБР 473
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ НЕДВИЖИМОСТИ 477

Научно-методический журнал

novainfo

2017, №60, т.2

NovaInfo.Ru, 2009–2017 гг.
http://novainfo.ru
e-mail: articles@novainfo.ru

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОПРЕССОВКИ СКВАЖИНЫ ПРИ НАЛИЧИИ ВОКРУГ НЕЕ КРУГОВОЙ ГРАНИЦЫ

Хусаинов Исмагильян Гарифьянович

Опрессовка является одним из общепринятых способов определения герметичности гидравлических систем. При этом, в основном в качестве главной критической меры герметичности систем принимается [9, 10] выполнение некоторых допустимых норм, в зависимости от конкретных технологических условий, для темпов снижения давления в системе, определяемых интенсивностью утечек флюидов. Представляется, что этот способ также может быть использован для более тонкого анализа состояния прискважинных зон при гидродинамических испытаниях скважин. Темп релаксации давления в скважинах, окруженных пористыми породами, после их опрессовки зависит от коллекторских характеристик окружающей пористой породы. Поэтому, по времени релаксации давления можно судить, например, о величине эффективного коэффициента проницаемости породы вокруг скважины. Кроме того, добавляя газовую фазу при опрессовке, увеличивая тем самым упругоемкость среды в скважине, можно добиваться, чтобы характерное время релаксации находилось в пределах, удобных с точки зрения технической реализации этого способа на практике.

В данной работе исследуется задача об опрессовке скважины, окруженной пористой средой, насыщенной жидкостью, и находящейся в центре пористого пласта с конечным эффективным радиусом. Изучена зависимость времени релаксации давления в скважине от эффективного радиуса пористого пласта, а также от начального значения давления в скважине и значения коэффициента проницаемости, окружающей скважину пористой среды.

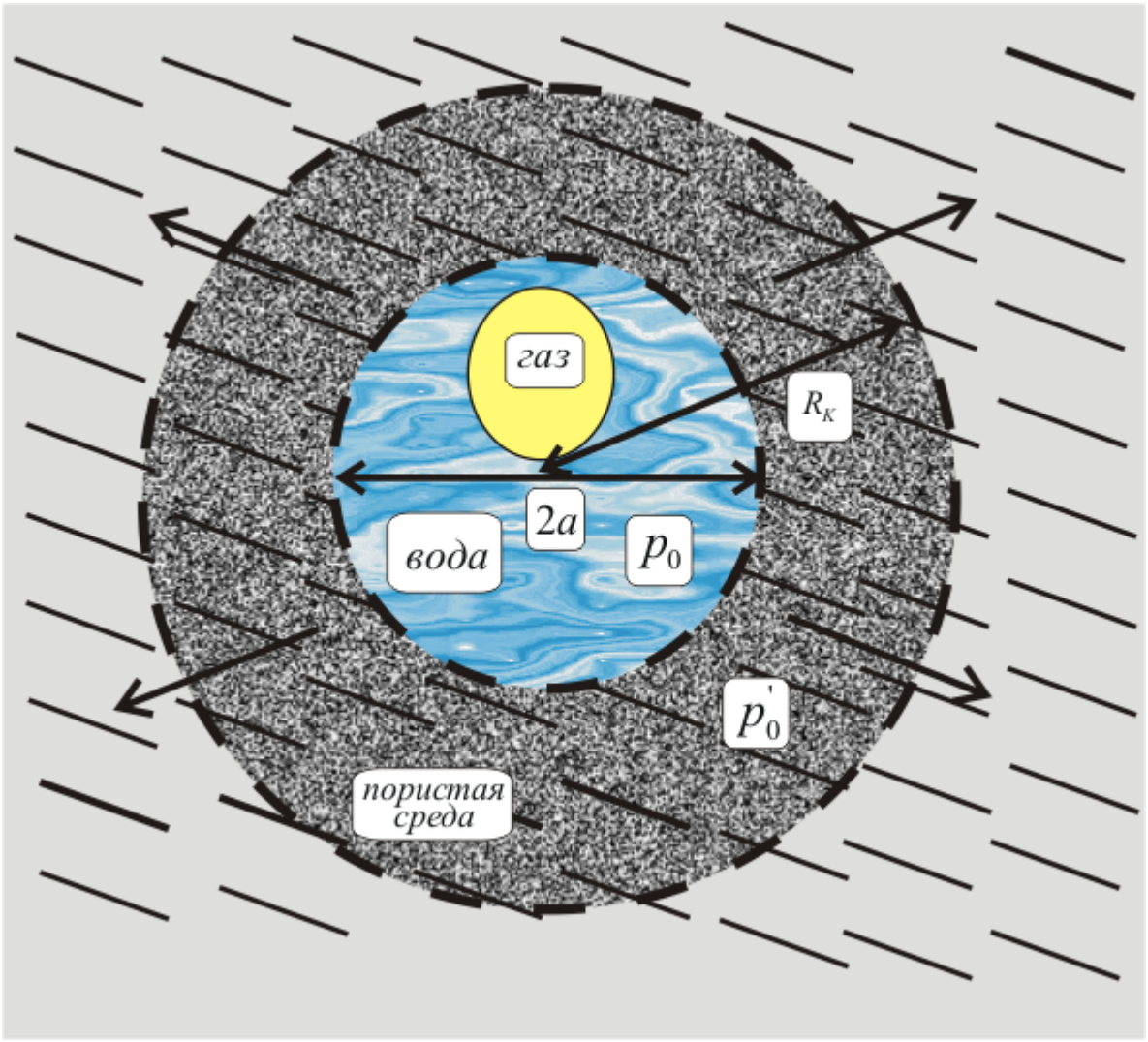


Рисунок 1. Схематическое изображение (вертикальная проекция) скважины и пласта с эффективным радиусом R_K

Пусть имеется скважина с радиусом a, окруженная пластом с конечным эффективным радиусом R_K (рис. 1). В исходном состоянии давление жидкости во всем пористом пласте вокруг скважины постоянно и равно p', а сама скважина заполнена частично жидкостью и частично газом. В начальный момент времени давление в скважине мгновенно увеличивается до некоторого значения p. После этого происходит фильтрация жидкости из скважины в окружающую пористую среду, и значение давления внутри скважины будет восстанавливаться.

Темп релаксации давления в полости зависит от коллекторских характеристик окружающей пористой породы. Поэтому по времени релаксации давления можно оценить параметры породы вокруг скважины, например, величину коэффициента проницаемости.

Предполагается, что газовая фаза в полости находится в специальном контейнере, который исключает ее фильтрацию через стенки в окружающую пористую среду. Технически это можно реализовать, например, используя оболочку с податливыми или гофрированными стенками, или пневматическое устройство «цилиндр — поршень». Газовая фаза будет работать как объемная «пружина», выталкивающая содержащуюся в полости жидкость в окружающее пористое пространство.

Кроме того, упругоемкость газожидкостной системы в полости (тем самым время релаксации давления) полностью зависит от начальной объемной доли газовой фазы. Поэтому, добавляя газовую фазу при опрессовке, можно управлять характерным временем релаксации давления, чтобы она находилось в пределах, удобных с точки зрения технической реализации этого способа на практике.

При описании исследуемого процесса примем следующие допущения: давление внутри полости однородно (пренебрегаем гидростатическим перепадом давления), фильтрация газа через боковые поверхности полости и фазовые переходы отсутствуют. Внутри полости масса газа остается постоянной в течение всего процесса.

В рамках вышеизложенных допущений уравнение сохранения массы жидкости внутри полости запишем в виде:

$$\frac{d\rho}{dt} = -\frac{2}{a}\rho_l v|_{r=a} \quad (1)$$

где ρ - определяется по формуле $\rho = \rho_l(1-\alpha_g)$, ρ_l — плотность жидкости, α_g — объемная доля газа в полости, a — радиус скважины, v — скорость фильтрации жидкости через стенки полости.

Для определения скорости фильтрации жидкости через стенки полости в окружающую пористую среду используем закон Дарси [1, 3, 5,7, 8]:

$$v' = -\frac{k}{\mu_l}\frac{\partial p'}{\partial r}, \quad (2)$$

где μ_l — динамический коэффициент вязкости жидкости, k — коэффициент проницаемости пористой среды, $p{\it ',} {\it v'}$ — давление и скорость фильтрации жидкости вокруг полости. На стенке полости выполняется условие неразрывности среды [11, 12]

$$v' = v, r = a$$

Поле давления вокруг полости описывается с помощью уравнения пьезопроводности [2, 4, 6]:

$$\frac{\partial p'}{\partial t} = \chi_l \frac{1}{r}\frac{\partial}{\partial r}\left(r\frac{\partial p'}{\partial r}\right), a \quad (3)$$

Здесь χ_l — коэффициент пьезопроводности $\left(\chi_l = \frac{k\rho_{l0}C_l^2}{m\mu_l}\right)$, m — коэффициент пористости, C_l — скорость звука в жидкости, ρ_{l0} — начальное значение плотности жидкости.

Сжимаемость жидкости, находящейся в полости и в пористой среде, будем учитывать в акустическом приближении [13-15]:

$$p = p_0 + C_l^2(\rho_l - \rho_{l0}). \quad (4)$$

Здесь p — начальное значение давления в полости.

Газ будем считать калорически совершенным. Тогда для его поведения примем политропический закон:

$$\alpha_g = \alpha_{g0} \frac{p_0 1/\gamma}{p} \quad (5)$$

где γ — показатель политропы, α_{g0} — начальная объемная доля газовой фазы в полости.

Начальное условие для уравнения пьезопроводности (3) запишем в виде:

$p' = p'_0$, t=0, a (6)

На стенке полости выполняется условие непрерывности давления. Тогда граничные условия для уравнения пьезопроводности могут быть записаны в виде:

$$p' = p(t), t>0, r = a, p' = p'_0, t>0, r \to \infty. \quad (7)$$

Граничные условия на круговой границе:

$$p = p'_0, r = R_k \quad (8)$$

Если рассматривается конечный закрытый пласт, то на круговой границе выполняется условие:

$$\frac{\partial p}{\partial r} = 0, \; r = R_k \quad (9)$$

Выводы

Получена система дифференциальных уравнений, описывающая поведение скважины после ее опрессовки, когда вокруг скважины имеется круговая граница. Предложены два варианта круговой границы: она является непроницаемой и высокопроницаемой. Полученная система уравнений может быть использована для исследования зависимости процесса релаксации давления в скважине после опрессовки от величины эффективного конечного радиуса пласта $R_к$ и радиуса скважины.

Список литературы

1. Баренблатт, Г.И. Движение жидкостей и газов в природных пластах / Г.И. Баренблатт, В.М. Ентов, В.М. Рыжик. – М.: Недра, 1984. – 211 с.
2. Баренблатт, Г.И. О влиянии неоднородностей на определение параметров нефтеносного пласта по данным нестационарного притока жидкости к скважинам / Г.И. Баренблатт, В.А. Максимов // Изв. АН СССР, ОТН. 1958. – № 7. – С. 49-55.
3. Баренблатт, Г.И. Теория нестационарной фильтрации жидкости и газа / Г.И. Баренблатт, В.М. Ентов, В.М. Рыжик. – М.: Недра, 1972. – 288 с.
4. Гамаюнов, Н.И. Определение водопроницаемости грунтов в полевых условиях / Н.И. Гамаюнов, Б.С. Шержуков // ИФЖ. – 1961, – Т. 4, № 10. – С. 71-78.

5. Лейбензон, Л.С. Движение природных жидкостей и газов в пористой среде / Л.С. Лейбензон – М.: ОГИЗ, 1947. – 187 с.
6. Лейбензон, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Лейбензон – М.: Изд. АН СССР, 1955. – Т.3. – 678 с.
7. Маскет, М. Течение однородных жидкостей в пористой среде / М. Маскет. – М.: – Л.: Гостехтопиздат, 1949. – 628 с.
8. Маскет, М. Физические основы технологии добычи нефти / М. Маскет. – Л.: Гостехтопиздат, 1953. – 607 с.
9. Хусаинов И.Г. Динамика релаксации давления в полости с плоско-параллельными стенками после ее опрессовки // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 5; URL: http://www.science-education.ru/119-15159 (дата обращения: 31.10.2014).
10. Хусаинов И.Г. Оценка качества перфорации скважины акустическим методом // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5; URL: http://www.science-education.ru/119-14505 (дата обращения: 09.09.2014).
11. Хусаинов И.Г. Эволюция импульса давления при прохождении через пористую преграду, расположенную в воде // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11–12. – С. 2645-2649.
12. Хусаинов И.Г., Хусаинова Г.Я. Компьютерное моделирование процесса релаксации давления в сферической полости после опрессовки // Успехи современного естествознания. № 10. 2016, С. 167-170.
13. Хусаинова Г.Я. Исследование температурных полей при стационарном течении аномальных жидкостей // Автоматизация. Современные технологии. 2016. № 7. С. 13-16.
14. Хусаинова Г.Я. Моделирование процесса очистки пористой среды растворителями // Автоматизация. Современные технологии. 2015. № 9. С. 39-43.
15. Хусаинова Г.Я. Плоскорадиальная фильтрация несжимаемой аномальной жидкости // Современная техника и технологии. 2015. № 7 (47). С. 81-83.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ БАРАБАННОГО НЕФТЕСБОРЩИКА С РИФЛЕНОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ

Хусаинова Гузалия Ядкаровна

В работе[1] разработана теория барабанного нефтесборщика с постоянным радиусом. Здесь обобщаются результаты, полученные в предыдущей главе, для более общего случая, когда поверхность барабана является рифленой, то есть его радиус по длине барабана является переменной величиной. Рифленость приводит к увеличению смачивающей "живой" поверхности, что, в свою очередь, должен привести к увеличению производительности нефтесборщика.

Будем рассматривать три вида поверхности барабана с периодической рифленостью с характерным масштабом l:

1. образующая линия имеет вид синусоида (рис. 1);
2. образующая линия имеет пилообразный вид (рис. 2);
3. образующая линия П — образными выступами (рис. 3).

Участок длиной l будем называть элементом барабанного нефтесборщика. При анализе влияния рифлености барабана на его производительность будем полагать, что характерная толщина пленки значительно меньше, чем геометрические размеры выступов (h<<ΔR, h<<l, где ΔR- характерная высота выступа).

Для величины расхода dM, приходящегося на элемент образующей кривой ds, примем гипотезу о том, что его величина определяется аналогично формуле, полученной в [1]. Тогда можем записать:

$$dM^* = \frac{2}{3}\sqrt{\frac{(\omega R)^3 \mu}{\rho g \cos\varphi_0}} ds \quad (1)$$

Если радиус барабана от осевой координаты z задан в виде $R = R(z)$, то для ds имеем:

$$ds = \sqrt{1 + R'^2(z)}\, dz$$

Проинтегрируя (1) по образующей линии барабана, получаем формулу для производительности всего барабана:

$$M^* = \frac{2}{3}\sqrt{\frac{\omega^3 \mu}{\rho g \cos\varphi_0}} \int_0^L \sqrt{R^3 (1 + R'^2(z))}\, dz \quad (2),$$

Рассмотрим первый тип барабана. Пусть радиус нефтесборщика меняется по закону :

$$R = R_0 + \Delta R \sin\frac{2\pi z}{l}, l = \frac{L}{N}, \quad (3)$$

где N — число "зубчиков" на поверхности.

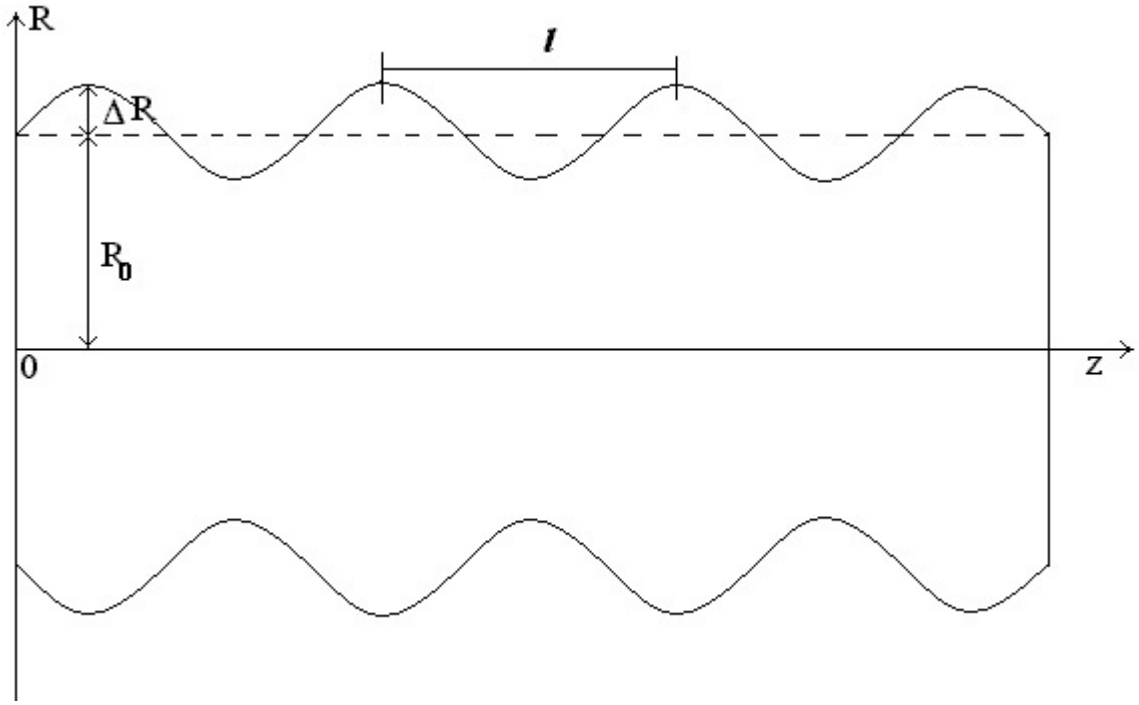


Рисунок 1. Образующая линия поверхности барабана имеет вид синусоида

С учетом формулы (2) получим :

$$M^* = \frac{2}{3} L \sqrt{\frac{\omega^3 R_0^3 \mu}{\rho g \cos\varphi_0}} \chi, \quad (4)$$

где параметр$\chi $ отвечает влияние рифлености на производительность барабана и имеет вид:

$$\chi = \frac{1}{2\pi} \int_0^{2\pi} \sqrt{(1-\varepsilon \sin\varphi)^3 (1+(\frac{2\pi\varepsilon R_0 N}{L})^2)} d\varphi,$$

где $\varphi = \frac{2\pi z}{l}$, $\varepsilon = \frac{\Delta R}{R_0}$.

В случае второго типа барабана зависимость радиуса барабана от осевой координаты для одного элемента можно записать в виде:

$$R = R_0 + \Delta R\left(\frac{4z}{l}\right), 0 \le z \le \frac{l}{4},$$

$$R = R_0 + \Delta R\left(2 - \frac{4z}{l}\right), \frac{l}{4} \le z \le \frac{3l}{4}, \quad (5)$$

$$R = R_0 + \Delta R\left(\frac{4z}{l} - 4\right), \frac{3l}{4} \le z \le l$$

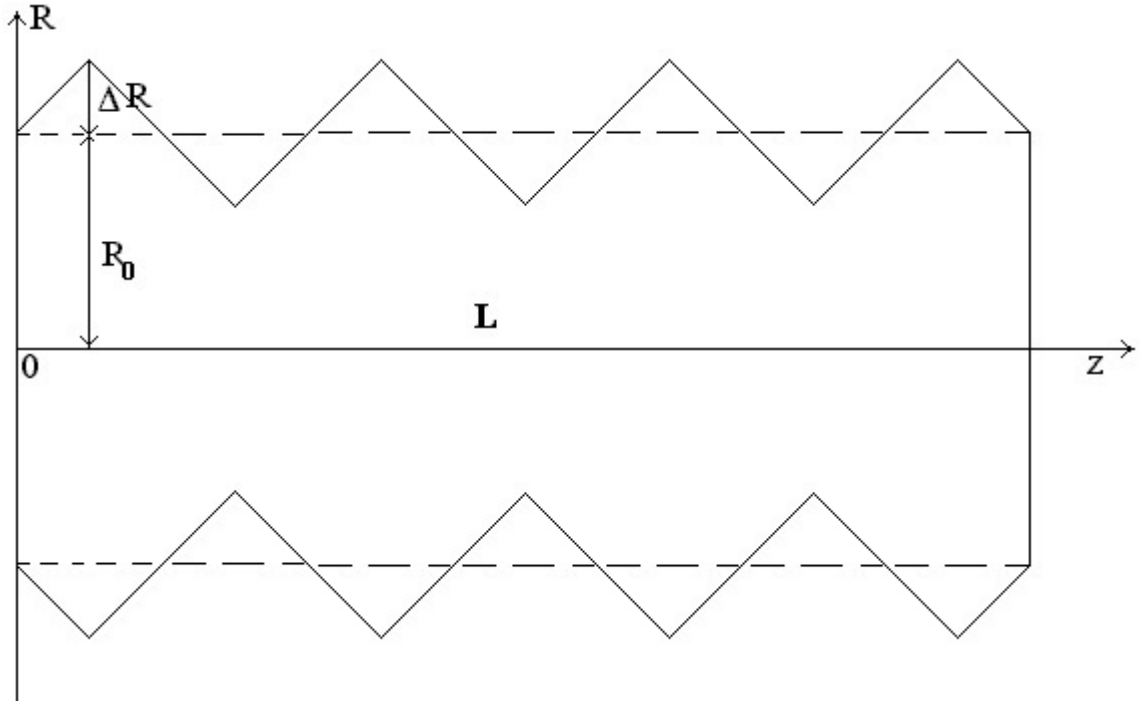


Рис.2. Образующая линия поверхности барабана имеет пилообразный вид

Тогда для барабана, содержащего N таких «зубчиков», параметр χ имеет вид:

$$\chi = \int_0^1 \sqrt{(1+\varepsilon(2Z-1))^3 (1+(\frac{4\varepsilon R_0 N}{L})^2)} dZ$$

где $Z = \frac{z}{l}$.

Для случая П — образными выступами расход, приходящий на один элемент рифленой поверхности, состоит из трех составляющих:

1. расход, приходящийся к участку с радиусом, $R = R_0 + \Delta R$ и с протяженностью выступа $l_{(+)}$ обозначим $m_{(+)}$;
2. расход, соответствующийся к участку с радиусом $R = R_0 - \Delta R$ и с протяженностью выступа $l_{(-)}$ обозначим $m_{(-)}$;
3. расход, приходящий на боковую поверхность выступа, обозначим $m_{(-)}^{(+)}$.

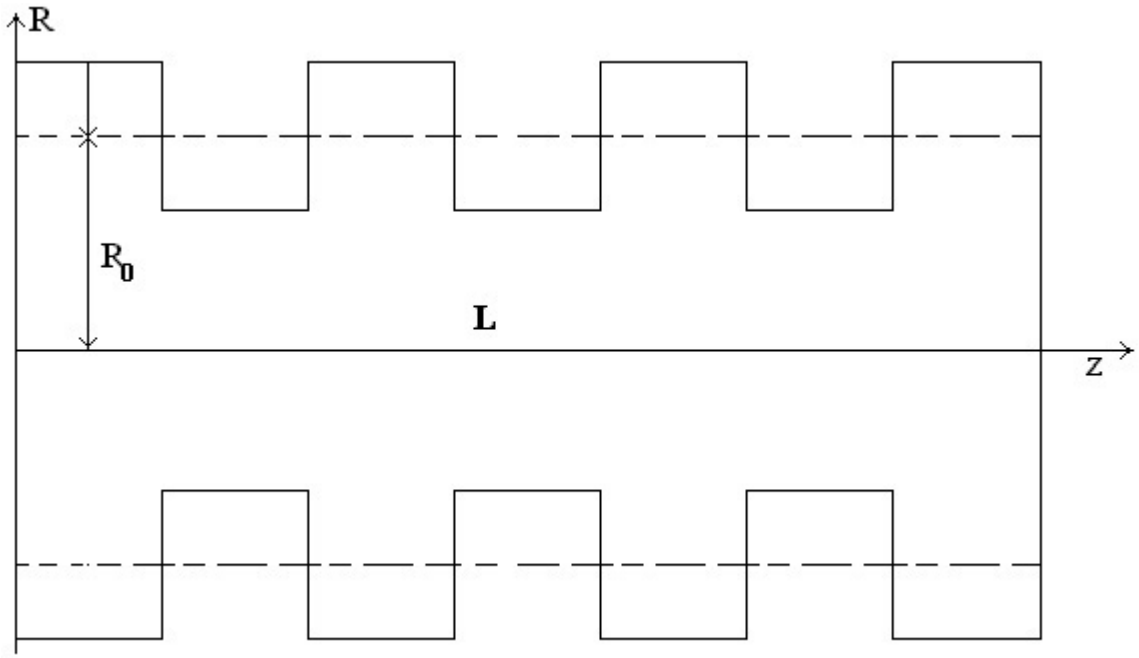


Рис.3. Образующая линия поверхности барабана имеет пилообразный вид

Тогда, для барабана с N такими элементами имеет место:

$$\chi = \left(\frac{L_{(-)}}{L} \sqrt{(1-\varepsilon_{(-)})^3} + (1-\frac{L_{(-)}}{L}) \sqrt{(1-\varepsilon_{(+)})^3} + \frac{2NR_0}{L} (\varepsilon_{(-)} + \varepsilon_{(+)}) \right) \quad (6)$$

В данной работе получены аналитические выражения для безразмерного параметра, определяющего эффективность рифленой поверхности барабана. В дальнейшем планируется проведение численного эксперимента и анализ результатов.

Список литературы

1. Шагапов В.Ш., Хасанов И.Ю., Хусаинова Г.Я. Моделирование процесса удаления нефти с поверхности воды методом прилипания // Экологические системы и приборы. № 5. 2003. С. 33- 35.
2. Хусаинова Г.Я. Исследование температурных полей при стационарном течении аномальных жидкостей // Автоматизация. Современные технологии. 2016. № 7. С. 13-16.
3. Хасанов И.Ю., Шагапов В.Ш., Рогозин В.И Моделирование процесса удаления нефти с поверхности воды методом прилипания// Труды СФ АН РБ. Серия "Физико-математические науки", Вып 2.-Уфа: Гилем.-2001.- С.131-135.
4. Хусаинов И.Г. Оценка качества перфорации скважины акустическим методом // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5; URL: http://www.science-education.ru/119-14505 (дата обращения: 09.09.2014).
5. Хусаинов И.Г. Эволюция импульса давления при прохождении через пористую преграду, расположенную в воде // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11–12. – С. 2645-2649.
6. Хусаинов И.Г. Динамика акустических возмущений и фильтрационных полей в

насыщенных пористых средах и перфорированных скважинах //Автореферат дисс. на соиск. уч. степени докт. физ.-мат. наук.№ 1.Уфа: СФ БашГУ. 2016г. 1 -36 с.

7. Хусаинов И.Г. Динамика релаксации давления в полости с плоско-параллельными стенками после ее опрессовки // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 5; URL: http://www.science-education.ru/119-15159 (дата обращения: 31.10.2014).

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ВИЗУАЛЬНОМУ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Хусаинов Исмагильян Гарифьянович

Стремительное развитие компьютерных технологий, свободный доступ к информации создают новые условия для образования. И хотя на сегодняшний день основным источником информации являются книги, электронные пособия приобретают все большую популярность.

В библиотеках быстро устаревают большое число изданий книг, используемых в учебном процессе, а их обновление требует материальных затрат. В связи с этим многие учебные заведения пытаются внедрить в процесс образования информационные технологии со специально написанными электронными учебными пособиями, программами, тестами. В этом есть ряд неоспоримых преимуществ [1, 4]:

1. Удобство. Электронные учебные пособия не занимают много места. Для их хранения не нужны огромные помещения библиотек.
2. Эффективность. Отыскать необходимую информацию можно в течение нескольких секунд.
3. Экономичность. Для их распространения не нужны деньги или бумага, достаточно распространения по сети или копирования на диск.
4. Защищенность. Учитывая то, что область защиты информации одна из самых динамично развивающихся областей, то можно предположить, что через некоторое время факторов риска для информации не останется.
5. Простота. Электронными учебными пособиями может пользоваться любой пользователь персонального компьютера, обладающий минимальным набором навыков работы на компьютере.

Электронное учебное пособие – это издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее печатный учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Электронный учебник должен максимально облегчить понимание и запоминание (причем активное, а не пассивное) наиболее существенных понятий, утверждений и примеров.

Электронный учебник необходим для самостоятельной работы обучаемых при очном и, особенно, дистанционном обучении потому, что он [1, 4]:

— облегчает понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на слуховую и эмоциональную память и т.п.;
— допускает адаптацию в соответствии с потребностями студентов, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;
— освобождает от громоздких вычислений и преобразований, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;
— предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы;
— дает возможность красиво и аккуратно оформить работу и сдать ее преподавателю в виде

файла или распечатки;
— исполняет роль бесконечно терпеливого наставника, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок и прочее.

Данная работа посвящена созданию электронного учебного пособия по визуальному программированию в среде Delphi [2, 3, 5, 14, 15]. Визуальное программирование изучается по естественнонаучным направлениям в высших учебных заведениях [6] и используется при решении научных задач [5-13].

Содержание электронного *учебного* пособия включает следующие разделы и подразделы:

1. Введение.
2. Принципы визуального программирования.
3. Проект:
    — управление проектом;
    — группы проектов;
    — настройка параметров;
    — компиляция и сборка;
    — первые шаги.
4. Форма:
    — оформление;
    — события формы;
    — добавление форм.
5. Компоненты:
    — визуальные и невизуальные компоненты;
    — свойства и события;
    — управление компонентами.
6. Объекты приложения.
7. Базы данных.
8. Практические занятия.
9. Задания для самостоятельной работы.
10. Глоссарий.
11. Проверка знаний (тестовые задания).
12. Список литературы.

Для разработки электронного учебного пособия был выбран язык гипертекстовой разметки HTML. Для создания страниц на данном языке существует большое количество программ и редакторов. В работе использовался редактор Microsoft FrontPage. Эта программа полностью поддерживает кодировку русского языка, позволяет создавать Web - страницы не только любительского, но и профессионального уровня, а также имеет визуальный режим работы.

Для расширения функциональных возможностей Web-страниц был использован язык создания скриптов – JavaScript. С помощью JavaScript можно легко создавать интерактивные Web-страницы. Созданные Web-страницы для удобства были переведены в chm-файл.

Электронное учебное пособие состоит из восьми глав. Первая глава описывает основные принципы визуального программирования. Кроме объяснения принципов визуального

программирования, здесь происходит знакомство со средой программирования: с главным меню, формой, со всеми окнами, например, редактора кодов и Object Inspector и т.д. Во второй главе в полной мере раскрывается понятие проекта. Объясняется назначение файлов описания форм, программных модулей, главного проекта и т.д.

В третьей главе рассмотрены характерные свойства и события формы. Показаны разные способы оформления формы, примеры добавления и работы с несколькими формами в одном проекте. В четвертой главе анализируется структуры основных компонентов. Приведены списки всех компонентов. Даны примеры использования в программе основных свойств и событий многих компонентов. Показаны способы управления компонентами. Объясняется отличие между визуальными и не визуальными компонентами.

Пятая глава характеризует объекты приложения. Объяснены основные свойства, события и методы классов TApplication, TScreen, TClipboard, TMouse и других. В шестой главе изложены методы создания и управления базами данных (рис. 1). Рассказывается о структуре и модели базы данных. Приведены примеры создания базы данных, доступ к базе данных, перенос программы управления базой данных на другой компьютер.

Седьмая глава полностью посвящена практическим занятиям. Здесь разработаны практические занятия по десяти темам. В восьмой главе представлены задания для самостоятельной работы студентов. Подобраны задачи по всем темам практических занятий. Также в электронном учебном пособии дан словарь основных терминов. Краткий справочник включает информацию о зарезервированных словах и директивах, об операторах Object Pascal, о структуре модуля, об основных типов данных, о стандартных функциях и процедурах и т.д.

Тест для проверки усвоенных студентом знаний содержит задания по всем изученным темам. В конце пособия приведен список литературы для самостоятельного изучения.

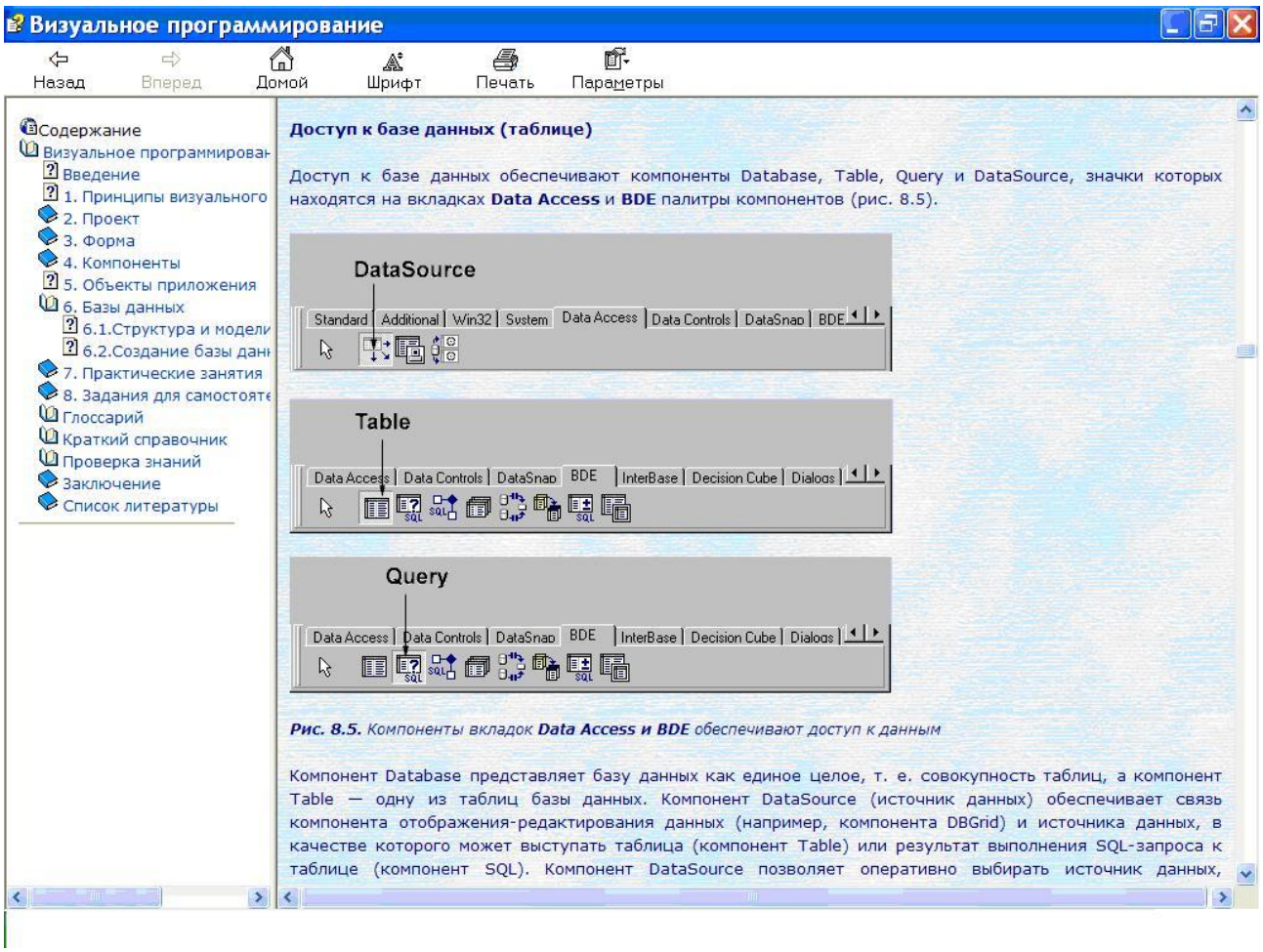


Рисунок 1. Подраздел создание базы данных

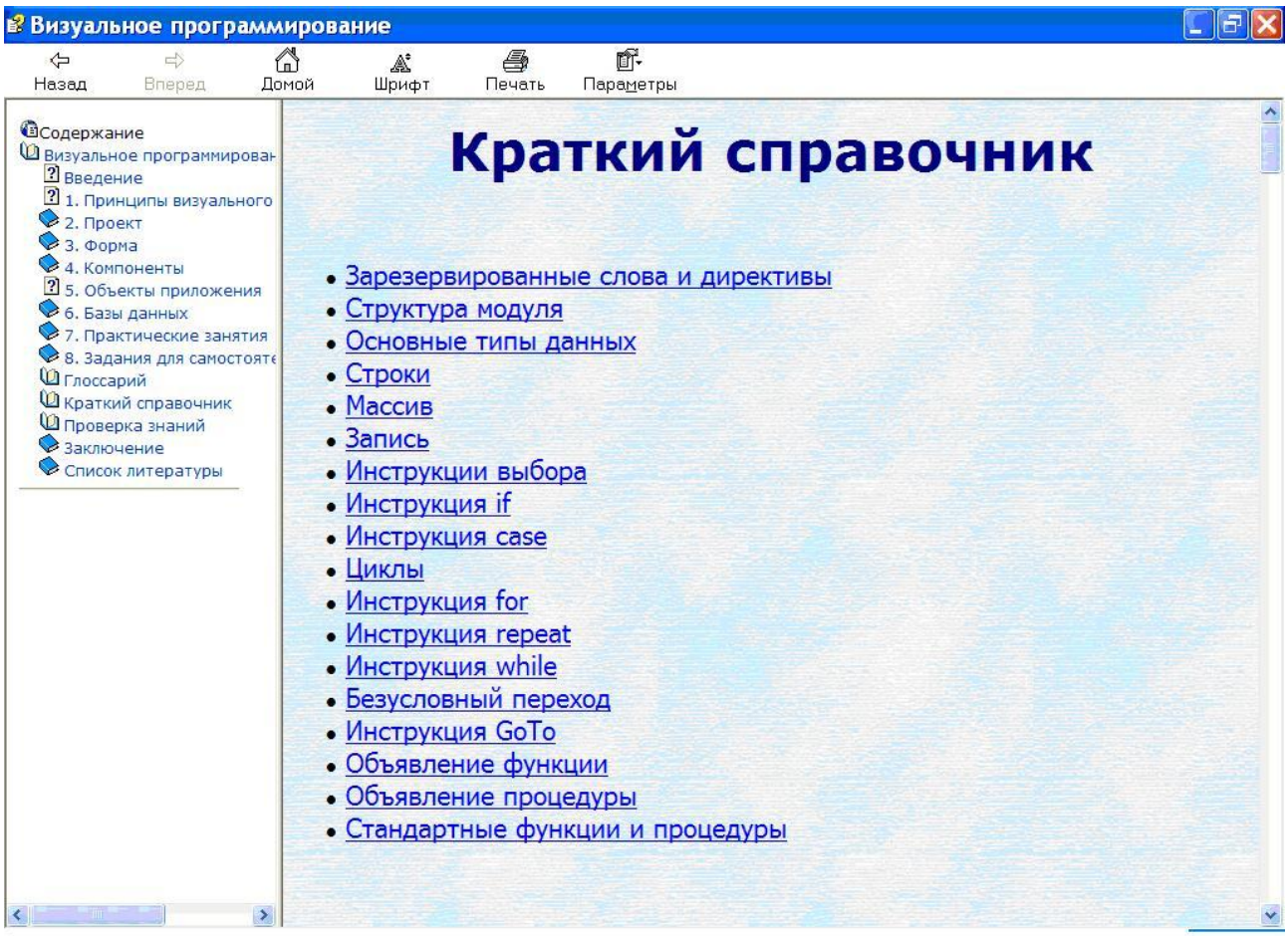


Рисунок 2. Первая страница раздела «Краткий справочник» со всеми закладками

На страницах с большим содержанием информации находятся закладки, выбрав одну из них, пользователь легко перемещается к выбранной теме (рис. 2).

Учебное пособие предназначено в помощь студентам при подготовке к лабораторным работам, зачетам и экзаменам, а также будет полезно преподавателям в процессе обучения.

Созданное электронное учебное пособие не является постоянным, со временем материал может быть дополнен, а интерфейс и дизайн пособия - усовершенствованы.

Список литературы

1. Аллатова И.В. Новые информационные технологии в обучении. – М.: Изд. МГПУ, 2015. – 318 с.
2. Архангельский А.Я. Сто компонентов общего назначения библиотеки Delphi. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 212 с.
3. Буч Г. Л. Объектно-ориентированное программирование с примерами применения: Пер. с англ. – Киев: Диалектика, 2002. – 224 с.
4. Зимина О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика.– М.: Изд-во МЭИ, 2013. – 87 с.
5. Могилев А.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для студентов высших

учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608 с.
6. Хусаинов И.Г., Рахимова Р.А. Роль интерактивных технологий на уроках информатики в развитии этического воспитания учащихся // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 488.
7. Хусаинов И.Г. Воздействие акустическим полем на насыщенную жидкостью пористую среду // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; URL: http://www.science-education.ru/120-15160 (дата обращения: 31.10.2014).
8. Хусаинов И.Г. Динамика релаксации давления в полости с плоско-параллельными стенками после ее опрессовки // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5; URL: http://www.science-education.ru/119-15159 (дата обращения: 31.10.2014).
9. Хусаинов И.Г. Оценка качества перфорации скважины акустическим методом // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5; URL: http://www.science-education.ru/119-14505 (дата обращения: 09.09.2014).
10. Хусаинова Г.Я. Исследование температурных полей при стационарном течении аномальных жидкостей // Автоматизация. Современные технологии. 2016. № 7. С. 13-16.
11. Хусаинова Г.Я. Моделирование процесса очистки пористой среды растворителями // Автоматизация. Современные технологии. 2015. № 9. С. 39-43.
12. Хусаинова Г.Я. Плоскорадиальная фильтрация несжимаемой аномальной жидкости // Современная техника и технологии. 2015. № 7 (47). С. 81-83.
13. Хусаинова Г.Я. Исследование полей температуры вязкопластичных жидкостей при плоскорадиальном фильтрационном течении // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2016 г. – № 57; 18 - 22 с.
14. Тейлор Д., Мишель Дж., Пенман Дж. Delphi: библиотека программиста: Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 374 с.
15. Фленов М. Библия для программиста в среде Delphi – СПб.: Питер, 2015. – 219 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Сытин Константин Геннадьевич

Опыт ведущих стран с развитой аграрной сферой свидетельствует, что все они прошли своего рода «технологическую революцию». Классическое экстенсивное земледелие вытесняется точным (прецизионным). Широко используются геоинформационные технологии, многооперационные энергосберегающие сельскохозяйственные агрегаты, селекция высокоурожайных сортов растений и выведение высокопродуктивных пород животных, создание биологически активных кормовых добавок, новых лекарственных средств для животных, современные методы борьбы с эпизоотиями, карантинными болезнями животных и растений.

Информационные технологии стали внедряться даже в таких традиционных предметных областях, как медицина, образование, государственные услуги.

Сейчас перспективы развития информационных технологий в сельском хозяйстве необычайно высоки. В некоторых российских агропромышленных комплексах уже сегодня успешно используются новые технологии ведения хозяйства. На данный момент такие, как программы для расчета и оптимизации рационов кормления и смесей кормов для различных животных, программные продукты по диагностике болезней животных и сельскохозяйственных культур, информационные системы для автоматизации оперативного учета, программы для селекции животных, геоинформационные системы, бухгалтерские информационные системы, учитывающие отраслевую специфику, комплексные системы управления предприятием.

Введение современных информационных технологий в производство сельского хозяйства предполагает постоянное обогащение информацией от различных внешних источников (к примеру, через Интернет) из практически любой точки местности в любой момент времени. Получение данных об определенных прогнозах синоптиков может быть доступно фермерам на протяжении дня. Это позволяет более рационально и эффективно применять различные химические средства защиты растений, а также существенно снижает риск загрязнения окружающей среды.

В современном информационном обществе любой фермер может выйти в глобальную сеть Интернет из любой точки местности, используя для этого мощные беспроводные устройства связи. Фермеры могут отслеживать все аспекты функционирования своей усадьбы, если снабдят животных миниатюрными компьютерами, подключенными к общей сети Интернет. Кроме того, установив разнообразные типы датчиков в нужных местах фермерского хозяйства, можно считывать с них информацию в любое время.

Большой интерес представляют различные разработки в области информационных технологий для животноводства. Миниатюрные датчики могут быть имплантированы или присоединены ко всем животным. При этом специальное программное обеспечение может иметь обширные

знания о местоположении животных в глобальной навигационной системе, а также о здоровье и самочувствии отдельных видов (коров, овец или коз). В случае непредвиденных ситуаций электронный пастух может сообщить информацию фермеру посредством связи через Интернет.

В современном мире было бы очень актуально поддержать развитие рынка экологически чистой и безопасной продукции и технологий, наиболее конкурентоспособной, содействующей развитию инновационных технологий. Вопросы производства экологически чистых продуктов выходят сегодня на первый план. В связи с этим очень востребованы сегодня технологии, позволяющие повысить чистоту продуктов. Использование современной техники также способствует повышению качества продукции. И, конечно же, несомненно, одним из приоритетных направлений было и есть все, что связано с повышением производительности продукции. Инновации, позволяющие собирать по нескольку урожаев сельскохозяйственной продукции в год, успешно дополняют технологии безотходного производства и технологии грамотного сбора и сохранения урожая.

Инновационное развитие агропромышленного комплекса в России замедляется, в том числе из-за низкого уровня технологической оснащённости, во многом определяемой техническим и технологическим уровнем промышленности и недостаточной квалификацией рабочих. В то время как мировой и европейский опят ведения сельскохозяйственных работ уже напрямую связан с информационными технологиями, а в России это направление практически не открыто.

По экспертным оценкам, общий уровень информатизации предприятий АПК в современных условиях представляется недостаточным, что объясняется следующими причинами:

низкой эффективностью хозяйствующих субъектов в условиях недостаточного и государственного влияния на процессы становления материально-технической базы и организационно-экономической ситуации системной информатизации;

- отсутствием развитой инфраструктуры информатизации отечественного АПК;
- низкой заинтересованностью хозяйствующих субъектов в развитии систем информатизации и использовании её продуктов в силу недостаточного стимулирования продукции информационных технологических систем.

Примером интенсивного применения информационных технологий являются страны Евросоюза. При этом количество компьютеров в этих странах, подключённых к Интернету, практически не превышает 50 %. Ряд учёных в области информационных технологий считают, что существующий уровень применения компьютерной и коммуникационной техники в исследованных странах крайне низок для эффективного применения информационных

В наши дни особенно актуальной проблемой сельского хозяйства в Российской Федерации является заметное отставание его технологического развития по отношению к ведущим аграрным государствам. По данным, которыми оперируют учёные, исследующие этот вопрос, сельскохозяйственное производство в России сегодня приближено к тому уровню, какой был в СССР в 70-х годах XX века. Данная статистика не может не удручать. Принято считать, что ведущим фактором для повышения эффективности сельского хозяйства служат именно передовые информационные технологии, однако с этим направлением в Российской

Федерации сейчас существуют некоторые сложности.

Инновационное развитие АПК замедляется в том числе из-за низкого уровня технологической оснащенности, во многом определяемой техническим и технологическим уровнем промышленности и недостаточной квалификацией кадров. В то время как мировой и европейский опыт ведения сельскохозяйственных работ уже напрямую связан с информационными технологиями, в России это направление еще практически не открыто и по многим причинам не получает должного внимания.

В наследство от прошлого современным российским аграриям и животноводам остались затратные технологии. В прошлом главным было не столько добиться действительно высоких показателей при минимальном уровне затрат, сколько обеспечить занятость населения страны. Теперь на дворе рыночная экономика. Приоритеты изменились в сторону повышения эффективности сельскохозяйственного сектора. И можно говорить о том, что в настоящее время в сельском хозяйстве России происходит технологическая революция. В рамках национального проекта «Развитие АПК» учитываются все имеющиеся препятствия и разрабатываются мероприятия по их преодолению.

Перечисленные продукты имеются в наличии, но реально либо в принципе не используются, либо используется только часть функциональности, не настроена интеграция программ между собой.

Малые и средние сельскохозяйственные предприятия не использую комплексные информационные системы управления предприятием, т.к. сами системы стоят достаточно дорого (от 150 тысяч), а расходы на внедрение системы могут превышать ее стоимость в несколько раз.

При рациональном использовании информационного обеспечения на предприятии улучшаются такие немаловажные характеристики, как оперативность, чёткая согласованность действий; ускоряется темп производства, а также увеличивается качество изготовляемой продукции. Информационные технологии позволяют отследить ход выполнения тех или иных операций, своевременно заметить возможные неполадки и устранить их до того момента, пока они усугубят положение дел на производстве. Это особенно важно сегодня, когда из-за одной неисправности может остановиться весь процесс.

Сегодня нет такой сферы производства и хозяйствования, в которых бы не применялись информационные технологии. С помощью информационных технологий осуществляется успешная деятельность множества компаний, которые занимаются производством той или иной продукции.

В развитых странах мира развитие интенсивного и эффективного сельскохозяйственного производства обеспечивается сегодня как при помощи внедрения новых технологических процессов производства, так и за счет улучшения информационно-технологической базы при управлении этими процессами.

Базовыми элементами новых информационных технологий являются компьютерные программы. В этих программах отображаются в виде математических моделей и методов

обработки информации передовые современные методики производства сельскохозяйственной продукции, а также знания ведущих специалистов и ученых соответствующих областей сельского хозяйства.

В животноводстве эффективность производства напрямую зависит от грамотного применения технологических процессов, определяющим значением из которых является кормление животных. В связи с этим развиваются технологии заготовки кормов, технологии содержания и разведения птицы, скота и экзотических животных, которые позволяют увеличить производительность, снизить себестоимость производства, а также улучшить качество продукции. В современном сельском хозяйстве можно выделить несколько направлений развития технологий и использования инноваций:

— технологии обработки почвы;
— технологии производства сельскохозяйственных машин и оборудования;
— технологии выращивания и содержания скота;
— технологии осушения и орошения почвы;
— технологии сбора и сохранения продукции;
— технологии транспортировки и реализации продукции.

В развитых странах мира развитие интенсивного и эффективного сельскохозяйственного производства обеспечивается сегодня как при помощи внедрения новых технологических процессов производства, так и за счет улучшения информационно-технологической базы при управлении этими процессами.

Базовыми элементами новых информационных технологий являются компьютерные программы. В этих программах отображаются в виде математических моделей и методов обработки информации передовые современные методики производства сельскохозяйственной продукции, а также знания ведущих специалистов и ученых соответствующих областей сельского хозяйства.

Современное сельское хозяйство функционирует в условиях постоянно меняющейся внешней среды. Для снижения внешних рисков и адаптации ко внешним условиям сельскохозяйственным предприятиям необходимо обрабатывать большие объемы информации, возникающей за пределами сельскохозяйственных предприятий. Это обуславливает необходимость внедрения информационных технологий на предприятия в сфере сельского хозяйства с целью повышения эффективности принятия управленческих решений и производства на сельскохозяйственных предприятиях.

Сбор данных. Данный этап подразумевает описание целей и задач функционирования информационной системы, описание требований к ее построению основываясь на информации, полученной от предполагаемых пользователей системы. Основной сложностью на данном этапе является создание эффективных коммуникационных процессов между пользователями и разработчиками системы, т.к. зачастую разработка информационных систем осуществляется не по заказу конкретного предприятия, а исходя из потребностей среднестатистических предприятий отрасли.

Когда информационная система создается без предварительного заказа со стороны

предприятия, ее создание практически невозможно без участия представителей, способных детально изложить требования к разрабатываемым системам и выявить потенциальные «узкие места» в их функционировании.

В России проходят мероприятия, направленные на повышение эффективности информационно-консультационного обслуживания агропромышленного комплекса, содействия устойчивому его развитию на основе достижений научно-технического прогресса, создание благоприятных условий для удовлетворения потребности руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий всех форм собственности, фермеров в получении знаний о новейших достижениях отечественной и мировой сельскохозяйственной науки, технологиях и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте.

Ощущается потребность в контроле за производственной деятельностью, в оперативном обмене информацией между подразделениями. Решением этой проблемы может быть разработка и внедрение информационных систем управления производством, учитывающих специфику отрасли.

В нынешнем состоянии развития АПК одной из основных задач его быстрого распространения как по всей территории Российской Федерации, так и её регионов по решению вопросов продовольствия и вынужденного повышения конкурентоспособности, является интенсификация АПК, его автоматизация, современная механизация и развитие информационных технологий, которые позволяют с каждой единицы использующихся ресурсов получить большее количество, разнообразие и разносортность высококачественных продуктов питания — это и есть эффективнейший способ развития агропромышленного комплекса.

Внедрение информационных технологий также существенно снижает влияние человеческого фактора, что является положительным моментом для предприятия.

Для стабильного функционирования сельского хозяйства в отдельных регионах России приоритетным является выявление их внутренних резервов, привлечение нового потока инвестиций, а также реорганизация управленческих систем. Улучшение АПК напрямую связано с подготовкой кадров, которые обучены управлению передовыми технологиями и ведению так называемого точного сельского хозяйства. В конечном итоге эти задачи решаются реализацией прикладных компьютерных программ.

Сельскому хозяйству нужна стабильная государственная поддержка для привлечения новых кадров. Создание программ для повышения квалификации кадров, не только обещанные, а уже вполне реальные перспективные цели, которые более чем реально достичь — все это будет продвигать сельскохозяйственные производства вперед, завлекая на предприятия новых специалистов. Четко сформулированные этапы подъема сельского хозяйства, определение конечных результатов и сроков, в какие обязательно надо достичь намеченного распорядка, необыкновенно важны для дальнейшего создания мощной стабильной системы, в которой информатизация наряду с автоматизацией сельскохозяйственных субъектов могли бы стать основной движущей силой АПК. «Если будут молодые сотрудники, то соответственно будут и идеи, и инновации», — мы считаем, под таким девизом должны реализовываться научные разработки и претворяться в жизнь программы по финансированию средств в аграрной науке.

Накопившиеся знания в сельскохозяйственных исследованиях на протяжении многих лет должны быть применены для получения практически полезной информации путем обработки баз данных. Это означает, что ИТ - незаменимый источник для реализации научно-исследовательских разработок.

Сельское хозяйство нуждается в информационной системе, которая будет описывать способы ведения хозяйства, давать консультации и комментарии. Для повышения эффективности её использования следует ввести разделение по регионам.

Создание эффективных современных информационных систем требует творческого подхода. Информационно–консультационные системы решают многие проблемы товаропроизводителей, реализовывая программы поддержки сельского хозяйства; становятся объективно необходимым условием для повышения эффективности управленческой деятельности, как в АПК, так и в иных отраслях народного хозяйства.

Использование современных информационных систем и технологий позволяет также смягчить одну из значимых проблем, препятствующих внедрению инноваций на сельскохозяйственных предприятиях – проблему ассиметричной информации.

Современные информационные технологии позволяют существенно изменить процесс принятия управленческих решений сельскохозяйственных предприятий. Последние достижения в области телекоммуникаций и систем, основанных на знаниях компьютерных методов поддержки принятия решений объективно способствуют созданию принципиально новых программных комплексов, которые могут интегрировать знания и опыт многих специалистов в области агрономии, биологии, сельского хозяйства, экономики и прочих смежных областях деятельности. Широкое использование указанных систем и технологий в отрасли ведет к упрощению процессов сбора данных о функционировании отдельных сельскохозяйственных предприятий, их обработки и обобщения, а также использование полученных данных для построения моделей и прогнозов. При условии создания общей информационной системы, полученные сведения могут использоваться местными и верховными государственными органами управления для разработки и оптимизации политики, направленной на развитие сельскохозяйственных предприятий и регионов в целом.

Список литературы

1. Палькина Т. / CNews
2. Верхова Н.А. VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» - 2015
3. Терещенко И.А. Клочко К.П. Информационные технологии в сельском хозяйстве // Молодежный научный форум: Технические и математические науки: электр. сб. ст. по материалам XX студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. — М.: «МЦНО». — 2015 —№ 1(20) / [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/1(20).pdf
4. Применение ИТ технологий в сельском хозяйстве http://www.inf74.ru/primenenie-it-v-selskom-hozyaystve/

5. Семилякова К.В. Применение информационных технологий в АПК // Nauka-rastudent.ru. – 2014. – No. 12 (12-2014) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://nauka-rastudent.ru/12/2246/
6. Чиж Е.В. Белорусский государственный университет г. Минск, Республика Беларусь III Всероссийская научно-практическая конференция на основе очно-заочного интернет-форума «Миссия менеджмента: эффективная стратегия – XXI век»
7. Топоркова С.И., Арасланбаев И.В. Перспективы использования информационных технологий в сельской местности / В сборнике: Актуальные вопросы экономико-статистического исследования и информационных технологий сборник научных статей: посвящается 40-летию создания кафедры “Статистики и информационных систем в экономике”. МСХ РФ, Башкирский государственный аграрный университет. Уфа, 2011. С. 267-268.
8. Арасланбаев И.В., Шамукаева В.В. Информационное обеспечение – как основной фактор управления хозяйственной деятельностью / NovaInfo.Ru. 2015. Т. 1. № 32. С. 42-45.
9. Ганеева А.М., Арасланбаев И.В. Роль информатизации в современном обществе / В сборнике: Актуальные вопросы экономико-статистического исследования и информационных технологий сборник научных статей: посвящается 40-летию создания кафедры “Статистики и информационных систем в экономике”. МСХ РФ, Башкирский государственный аграрный университет. Уфа, 2011. С. 275-276.

РЕШЕНИЕ КРАЕВОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА В ТРЕХМЕРНОЙ ОБЛАСТИ

Балабаева Наталья Петровна
Энбом Екатерина Александровна

Данная работа посвящена обоснованию существования и единственности решения краевой задачи для дифференциального уравнения в частных производных третьего порядка гиперболического типа. Уравнение рассматривается в неограниченной трехмерной области специального вида, обладающей определенной конфигурацией. Заметим, что в современной теории краевых задач для дифференциальных уравнений с частными производными важное место занимают исследования именно гиперболических уравнений [1]. Особый интерес к такого рода уравнениям объясняется и теоретической значимостью результатов, и их качественным приложениям в различных областях естествознания. Актуальность постановки и доказательства существования и единственности различных краевых задач обусловлена именно тем, что гиперболические уравнения являются моделями реальных процессов, протекающих в природе и рассматриваемых в технике [2], [3], [4]. Важную роль в изучении различных процессов и явлений играют не только уравнения второго порядка, но и уравнения третьего порядка [5] и порядка выше третьего. В настоящее время разработаны разнообразные методы решения таких задач: метод Римана, метод Римана-Адамара, метод общих и специальных решений и другие [6], [7]. Рассмотрение частных случаев уравнений третьего порядка в трехмерном пространстве представляет определенный интерес с точки зрения построения общей теории.

Постановка задачи

Уравнение

$$l[u] \equiv u_{xyz} - a(x) \cdot a(y) \cdot a(z) \cdot u = 0$$

будем рассматривать в области $\omega = \{(x,y,z): y$

$$\alpha_1: y = x,\ x \le z \le a; \alpha_2: z = x,\ y \le x \le a; \alpha_3: z = a,\ y \le x \le a.$$

Задача Дарбу. В области ω требуется найти функцию u(x,y,z) со следующими свойствами:

1. $u \in c(\overline{\omega})$;
2. $u_{xyz} \in c_{(\omega)}$ и $l[u] \equiv 0$ в ω;
3. искомая функция удовлетворяет граничным условиям:

$$u|_{\alpha_1} = f(x,z),\ u|_{\alpha_2} = g(x,y),\ u|_{\alpha_3} = h(x,y).$$

Граничные функции непрерывны и имеют непрерывные смешанные производные второго порядка в области своего определения.

Таким образом, значения искомой функции задаются на одной характеристической плоскости z=a и на двух нехарактеристических плоскостях y=x и z=x.

Построение функции Римана-Адамара

Для решения задачи применен метод Римана-Адамара. Функция Римана для гиперболического уравнения известна [8], она имеет вид:

$$r(m,m_0)=r(x,y,z;x_0,y_0,z_0)={}_0f_2(1,1;\sigma),$$

$$\sigma=\int_x^{x_0}a(t)dt\int_y^{y_0}a(t)dt\int_z^{z_0}a(t)dt.$$

Функция ${}_0f_2(1,1;\sigma)$, согласно [9], определяется формулой:

$${}_0f_2(1,1;\sigma)=\sum_{n=0}^{\infty}\frac{\sigma^n}{(n!)^3}.$$

Симметрия рассматриваемого гиперболического уравнения относительно переменных x, y и z позволила построить функцию Римана-Адамара, которая сыграла основную роль при доказательстве существования и единственности поставленной задачи Дарбу.

Идея построения функции Римана-Адамара исходя именно из симметрии уравнения заимствована из работы С.П. Пулькина [10].

Пусть $m_0(x_0,y_0,z_0)$ – произвольная точка области ω. Проведем через нее характеристические плоскости x=x, y=y, z=z, которые вместе с гранями α_1, α_2, α_3 образуют две ограниченные области. Мы возьмем ту из них, в которой x>x, и обозначим ее через G. Область G представляет собой шестигранник. Проведем плоскости x=x, y=y, z=z. Они разделят область G на пять областей G_k, $k=\overline{1,5}$:

$$g_1=\{(x,y,z):x_0\le x\le z_0,y_0\le y\le x_0,z_0\le z\le a\};$$

$$g_2=\{(x,y,z):z_0\le x\le a,y_0\le y\le x_0,x\le z\le a\};$$

$$g_3=\{(x,y,z):x_0\le x\le z_0,z_0\le z\le a,x_0\le y\le x\};$$

$$g_4=\{(x,y,z):z_0\le x\le a,x_0\le y\le z_0,x\le z\le a\};$$

$$g_5=\{(x,y,z):z_0\le x\le a,z_0\le y\le x,x\le z\le a\}.$$

G_1 – прямоугольный параллелепипед; G_2, G_3, G_4 – прямые треугольные призмы; G_5 – четырехгранник.

В области G определим функцию Римана-Адамара $v(m,m_0)$, полагая

$$v(m,m_0)=v_1=r(x,y,z;m_0),\ (x,y,z)\in g_1,$$

$$v(m,m_0)=v_2=r(x,y,z;m_0)-r(z,y,x;m_0),\ (x,y,z)\in g_2,$$

$$v(m,m_0)=v_3=r(x,y,z;m_0)-r(y,x,z;m_0),\ (x,y,z)\in g_3,$$

$$v(m,m_0)=v_4=r(x,y,z;m_0)-r(z,y,x;m_0)-r(y,x,z;m_0)+$$

$$+r(y,z,x;m_0),\ (x,y,z)\in g_4,$$

$$v(m,m_0)=v_5=r(x,y,z;m_0)-r(z,y,x;m_0)-r(y,x,z;m_0)+$$

$$+r(z,x,y;m_0)-r(x,z,y;m_0)+r(y,z,x;m_0),\ (x,y,z)\in g_5.$$

Заметим, что функция Римана-Адамара была построена исходя из требования выполнения следующих условий:

$$v|_{y=x}\equiv 0,\ v|_{z=x}\equiv 0.$$

Решение задачи Дарбу

Для операторов $i\$l^*[v]=-v_{xyz}-a(x)\cdot a(y)\cdot a(z)\cdot v$ имеет место тождество:

$$v\cdot l[u]-u\cdot l^*[v]\equiv\frac{1}{6}(p_x+q_y+h_z),$$

где

$$p=2vu_{yz}+2uv_{yz}-v_yu_z-v_zu_y,$$

$$q=2vu_{xz}+2uv_{xz}-v_xu_z-v_zu_x,$$

$$h=2vu_{xy}+2uv_{xy}-v_xu_y-v_yu_x.$$

Пусть в этом тождестве u – есть решение задачи Дарбу, а v – функция Римана-Адамара, тогда имеем тождество:

$$p_x+q_y+h_z=0.$$

Для функции v плоскости x=z, y=x, y=z являются поверхностями разрыва первого рода. Поэтому для того, чтобы иметь возможность применить теорему Остроградского-Гаусса, проведем плоскости:

$$x=z_0-\varepsilon,\ x=z_0+\varepsilon,\ y=x_0-\varepsilon,\ y=x_0+\varepsilon,\ y=z_0-\varepsilon,\ y=z_0+\varepsilon,$$

где $\varepsilon>0$ достаточно мало. Эти плоскости отделяют от областей G_k поверхности разрыва функции v.

То есть фактически мы отступаем на достаточно малую величину $\varepsilon>0$ от плоскостей, где

функция Римана-Адамара терпит разрыв, и строим вспомогательную область. Области G_k, урезанные выше названными плоскостями, обозначим $g_{k\varepsilon}$ и положим $g_\varepsilon = \bigcup_{k=1}^{5} g_{k\varepsilon}$. Проинтегрируем рассматриваемое тождество по области g_ε и применим теорему Остроградского-Гаусса, получим:

$$\int_s \int (pn_x + qn_y + hn_z)ds = 0,$$

где S – граница области g_ε, а n_x, n_y, n_z – направляющие косинусы внешней нормали к поверхности S. Так как S состоит из 25 плоских фигур, то полученное после интегрирования тождество можно записать в виде:

$$\sum_{k=1}^{25} i_k = 0,$$

где

$$i_k = \int_{s_k} \int (pn_x + qn_y + hn_z)ds,$$

S_k – плоские фигуры, составляющие границу S области g_ε. Нумерация S_k произвольная.

Обозначим через A_k пределы при $\varepsilon \to 0$ интегралов I_k и вычислим их. Сначала рассмотрим интегралы по граням параллелепипеда $g_{1\varepsilon}$ и найдем пределы этих интегралов.

Пусть $s_1: z = z_0, x_0 \le x \le z_0 - \varepsilon, y_0 \le y \le x_0 - \varepsilon.$ Здесь $n_x = n_y = 0$, $n_z = 1$, поэтому

$$i_1 = -\int_{s_1} \int h ds = -\int_{x_0}^{z_0-\varepsilon} dx \int_{y_0}^{x_0-\varepsilon} h(x,y,z_0;m_0)dy;$$

$$a_1 = \lim_{\varepsilon \to 0} i_1 = -\int_{x_0}^{z_0} dx \int_{y_0}^{x_0} h(x,y,z_0;m_0)dy.$$

Так как при z = z имеем R=1, $R_x = R_y = R_{xy} = 0$, то

$$a_1 = -2\int_{x_0}^{z_0} dx \int_{y_0}^{x_0} u_{xy}(x,y,z_0)dy = -2u(x_0,y_0,z_0) - 2u(z_0,x_0,z_0) +$$

$$+ 2u(x_0,x_0,z_0) + 2u(z_0,y_0,z_0).$$

Или, учитывая граничные условия, получим

$$a_1 = -2u(x_0,y_0,z_0) - 2g(z_0,x_0) + 2g(z_0,y_0) + 2f(x_0,z_0).$$

Интегралы I_2 и I_3 на гранях параллелепипеда y = y и x = x и их пределы вычисляются аналогично:

$$a_2 = -2u(x_0,y_0,z_0) - 2h(z_0,y_0) + 2h(x_0,y_0) + 2g(z_0,y_0),$$

$$a_3 = -2u(x_0,y_0,z_0)+2f(x_0,z_0)+2h(x_0,y_0)-2h(x_0,x_0).$$

На грани z = a:

$$i_4 = \int\limits_{s_4}\int hds = \int\limits_{x_0}^{z_0-\varepsilon} dx \int\limits_{y_0}^{x_0-\varepsilon} h(x,y,a;m_0)dy.$$

Так как $u(x,y,a) = h(x,y)$, то

$$a_4 = \int\limits_{x_0}^{z_0} dx \int\limits_{y_0}^{x_0} 2r(x,y,a;m_0)h_{xy}(x,y)+2h(x,y)r_{xy}(x,y,a;m_0)-$$

$$-r_x(x,y,a;m_0)h_y(x,y)-r_y(x,y,a;m_0)h_x(x,y)dy.$$

Пределы интегралов по граням параллелепипеда $x = z_0-\varepsilon$ и $y = x_0-\varepsilon$ содержат неизвестные значения искомой функции и ее производных.

$$a_5 = \int\limits_{y_0}^{x_0} dy \int\limits_{z_0}^{a}[2r(z_0,y,z;m_0)u_{yz}(z_0,y,z)+2u(z_0,y,z)r_{yz}(z_0,y,z;m_0)-\to$$

$$-r_y(z_0,y,z;m_0)u_z(z_0,y,z)-r_z(z_0,y,z;m_0)u_y(z_0,y,z)dz,$$

$$a_6 = \int\limits_{x_0}^{z_0} dx \int\limits_{z_0}^{a}[2r(x,x_0,z;m_0)u_{xz}(x,x_0,z)+2u(x,x_0,z)r_{xz}(x,x_0,z;m_0)-\to$$

$$-r_x(x,x_0,z;m_0)u_z(x,x_0,z)-r_z(x,x_0,z;m_0)u_x(x,x_0,z)dz.$$

Теперь вычислим пределы интегралов по граням прямой призмы $g_{2\varepsilon}$.

На грани $x = z_0+\varepsilon$ имеем:

$$i_7 = -\int\limits_{y_0}^{x_0-\varepsilon} dy \int\limits_{z_0}^{a} p(z_0+\varepsilon,y,z;m_0)dz,$$

$$a_7 = -\int\limits_{y_0}^{x_0} dy \int\limits_{z_0}^{a}[2v_2(z_0,y,z;m_0)u_{yz}(z_0,y,z)+2u(z_0,y,z)v_{2yz}(z_0,y,z;m_0)-\to$$

$$-v_{2y}(z_0,y,z;m_0)u_z(z_0,y,z)-v_{2z}(z_0,y,z;m_0)u_y(z_0,y,z)dz.$$

На грани z = a имеем:

$$i_8 = \int\limits_{z_0+\varepsilon}^{a} dx \int\limits_{y_0}^{x_0-\varepsilon} h(x,y,a;m_0)dy,$$

$$a_8 = \int_{z_0}^{a} dx \int_{y_0}^{x_0} 2v_2(x,y,a;m_0)h_{xz}(x,y) + 2h(x,y)v_{2xz}(x,y,a;m_0) -$$

$$- v_{2x}(x,y,a;m_0)h_y(x,y) - v_{2y}(x,y,a;m_0)h_x(x,y)dz.$$

На грани y = y:

$$i_9 = -\int_{z_0+\varepsilon}^{a} dx \int_{x}^{a} \big[2v_2\big(x,y_0,z;m_0\big)u_{xz}\big(x,y_0,z\big) + 2u\big(x,y_0,z\big)v_{2xz}\big(x,y_0,z;m_0\big) - \rightarrow$$

$$- v_{2x}\big(x,y_0,z;m_0\big)u_z\big(x,y_0,z\big) - v_{2z}\big(x,y_0,z;m_0\big)u_x\big(x,y_0,z\big)dz.$$

Здесь $v_2 = r(x,y,z;m_0) - r(z,y,x;m_0)$, и легко видеть, что v_2 и ее производные v_{2x}, v_{2z}, v_{2xz} равны нулю при y = y, так что:

$$i_9 = 0, a_9 = 0.$$

Пусть s_{10}: $z = x$, $z_0 + \varepsilon \le x \le a$, $y_0 \le y \le x_0 - \varepsilon$. Здесь $n_x = \frac{1}{\sqrt{2}}, n_y = 0, n_z = -\frac{1}{\sqrt{2}}$.

$$i_{10} = \frac{1}{\sqrt{2}} \int_{s_{10}} \int (p-h)ds = \frac{1}{\sqrt{2}} \int_{s_{10}} \int \big[2v_2(u_{yz} - u_{xy}) +$$

$$+ 2u(v_{2yz} - v_{2xy}) - v_{2y}(u_z - u_x) - u_y(v_{2z} - v_{2x})\big]ds.$$

Так как по определению $v_2\big|_{z=x} \equiv 0$, то $v_{2y}\big|_{z=x} \equiv 0$, и поэтому, проецируя S_{10} на плоскость xOy и переходя к пределу при $\varepsilon \to 0$, получим:

$$a_{10} = \int_{z_0}^{a} dx \int_{y_0}^{x_0} \big[2g(x,y)\big(v_{2yz}(x,y,x;m_0) - v_{2xy}(x,y,x;m_0)\big) -$$

$$- g_y(x,y)\big(v_{2z}(x,y,x;m_0) - v_{2x}(x,y,x;m_0)\big)\big]dy.$$

Предел интеграла I_{11} по грани $y = x_0 - \varepsilon$ вычисляется как A_6.

$$a_{11} = \int_{z_0}^{a} dx \int_{x}^{a} \big[2v_2(x,x_0,z;m_0)u_{xz}(x,x_0,z) + 2u(x,x_0,z)v_{2xz}(x,x_0,z;m_0) - \rightarrow$$

$$- v_{2x}(x,x_0,z;m_0)u_z(x,x_0,z) - v_{2z}(x,x_0,z;m_0)u_x(x,x_0,z)\big]dz.$$

Теперь вычислим интегралы по границе области $g_{3\varepsilon}$ и их пределы.

Пусть s_{12}: $y = x_0 + \varepsilon$, $x_0 + \varepsilon \le x \le z_0 - \varepsilon$, $z_0 \le z \le a$.

$$i_{12} = -\int_{x_0+\varepsilon}^{z_0-\varepsilon} dx \int_{z_0}^{a} q(x,x_0+\varepsilon,z;m_0)dz,$$

$$a_{12}=-\int_{x_0}^{z_0}dx\int_{z_0}^{a}\big[2v_3(x,x_0,z;m_0)u_{xz}(x,x_0,z)+2u(x,x_0,z)v_{3xz}(x,x_0,z;m_0)-\to$$

$$-v_{3x}(x,x_0,z;m_0)u_z(x,x_0,z)-v_{3z}(x,x_0,z;m_0)u_x(x,x_0,z)\big]dz.$$

На грани S_{13} области g_3: $v_3=v_{3x}=v_{3y}=v_{3xy}\equiv 0$, поэтому

$$a_{13}=0.$$

На грани z = a:

$$i_{14}=\int_{x_0+\varepsilon}^{z_0-\varepsilon}dx\int_{x_0+\varepsilon}^{x}h(x,y,a;m_0)dy,$$

$$a_{14}=\int_{x_0}^{z_0}dx\int_{x_0}^{x}\big[2v_3(x,y,a;m_0)h_{xy}(x,y)+2h(x,y)v_{3xy}(x,y,a;m_0)-\to$$

$$-v_{3x}(x,y,a;m_0)h_y(x,y)-v_{3y}(x,y,a;m_0)h_x(x,y)\big]dy.$$

Пусть s_{15}: $y=x$, $x_0+\varepsilon\le x\le z_0-\varepsilon$, $z_0\le z\le a$. Здесь $n_x=-\frac{1}{\sqrt{2}}, n_y=\frac{1}{\sqrt{2}}, n_z=0.$ Тогда

$$i_{15}=\frac{1}{\sqrt{2}}\int\limits_{s_{15}}\int(q-p)ds.$$

Проецируя S_{15} на плоскость xOy, и учитывая, что $v_3=v_{3z}\equiv 0$ при x=y, после перехода к пределу получим:

$$a_{15}=\int_{x_0}^{z_0}dx\int_{z_0}^{a}\Big[2f(x,z)\big(v_{3xz}(x,x,z;m_0)-v_{3yz}(x,x,z;m_0)\big)-$$

$$-f_z(x,z)\big(v_{3x}(x,x,z;m_0)-v_{3y}(x,x,z;m_0)\big)\Big]dz.$$

На грани $x=z_0-\varepsilon$:

$$i_{16}=\int_{x_0+\varepsilon}^{z_0-\varepsilon}dy\int_{z_0}^{a}p(z_0-\varepsilon,y,z;m_0)dz,$$

$$a_{16}=\int_{x_0}^{z_0}dy\int_{z_0}^{a}\big[2v_3(z_0,y,z;m_0)u_{yz}(z_0,y,z)+2u(z_0,y,z)v_{3yz}(z_0,y,z;m_0)-\to$$

$$-v_{3y}(z_0,y,z;m_0)u_z(z_0,y,z)-v_{3z}(z_0,y,z;m_0)u_y(z_0,y,z)\big]dz.$$

При вычислении оставшихся девяти интегралов по границам областей $g_{4\varepsilon}$ и $g_{5\varepsilon}$ и их пределов, примем во внимание, что v_4, v_5, v_{4y}, v_{5y} равны нулю при z=x, а v_5, v_5, z равны нулю

при y=x.

Как показывают вычисления:

$$a_{17} = -\int_{x_0}^{z_0} dy \int_{z_0}^{a} [\, 2v_4(z_0,y,z;m_0)u_{yz}(z_0,y,z)$$

$$+2u(z_0,y,z)v_{4yz}(z_0,y,z;m_0) - \rightarrow$$

$$-v_{4y}(z_0,y,z;m_0)u_z(z_0,y,z) - v_{4z}(z_0,y,z;m_0)u_y(z_0,y,z)]dz;$$

$$a_{18} = -\int_{z_0}^{a} dy \int_{x}^{a} [\, 2v_4(x,x_0,z;m_0)u_{xz}(x,x_0,z) + 2u(x,x_0,z)v_{4xz}(x,x_0,z;m_0) - \rightarrow$$

$$-v_{4x}(x,x_0,z;m_0)u_z(x,x_0,z) - v_{4z}(x,x_0,z;m_0)u_x(x,x_0,z)]dz;$$

$$a_{19} = -\int_{z_0}^{a} dx \int_{x_0}^{z_0} [\, 2v_4(x,y,a;m_0)h_{xy(x,y)} + 2h_{(x,y)}v_{4xy}(x,y,a;m_0) - \rightarrow$$

$$-v_{4x}(x,y,a;m_0)h_{y(x,y)} - v_{4y}(x,y,a;m_0)h_{x(x,y)}]dy;$$

$$a_{20} = \int_{z_0}^{a} dx \int_{x_0}^{z_0} \big[2g_{(x,y)}\big(v_{4yz}(x,y,x;m_0) - v_{4xy}(x,y,x;m_0)\big) -$$

$$-g_{y(x,y)}\big(v_{4z}(x,y,x;m_0) - v_{4x}(x,y,x;m_0)\big)\big]dy;$$

$$a_{21} = \int_{z_0}^{a} dx \int_{x}^{a} [\, 2v_4(x,z_0,z;m_0)u_{xz}(x,z_0,z) + 2u(x,z_0,z)v_{4xz}(x,z_0,z;m_0) - \rightarrow$$

$$-v_{4x}(x,z_0,z;m_0)u_z(x,z_0,z) - v_{4z}(x,x_0,z;m_0)u_x(x,x_0,z)]dz;$$

$$a_{22} = -\int_{z_0}^{a} dx \int_{x}^{a} [\, 2v_5(x,z_0,z;m_0)u_{xz}(x,z_0,z) + 2u(x,z_0,z)v_{5xz}(x,z_0,z;m_0) - \rightarrow$$

$$-v_{5x}(x,z_0,z;m_0)u_z(x,z_0,z) - v_{5z}(x,x_0,z;m_0)u_x(x,x_0,z)]dz;$$

$$a_{23} = \int_{z_0}^{a} dx \int_{z_0}^{x} [\, 2v_5(x,y,a;m_0)h_{xy(x,y)} + 2h_{(x,y)}v_{5xy}(x,y,a;m_0) - \rightarrow$$

$$-v_{5x}(x,y,a;m_0)h_{y(x,y)} - v_{5y}(x,y,a;m_0)h_{x(x,y)}]dy;$$

$$a_{24} = \int_{z_0}^{a} dx \int_{z_0}^{x} \big[2g_{(x,y)}\big(v_{5yz}(x,y,x;m_0) - v_{5xy}(x,y,x;m_0)\big) -$$

$$-g_y(x,y)\big(v_{5z}(x,y,x;m_0)-v_{5x}(x,y,x;m_0)\big)\Big]dy,$$

$$a_{25}=\int_{z_0}^{a}dx\int_{x}^{a}\Big[2f(x,z)\big(v_{5xz}(x,x,z;m_0)-v_{5yz}(x,x,z;m_0)\big)-$$

$$-f_z(x,z)\big(v_{5x}(x,x,z;m_0)-v_{5y}(x,x,z;m_0)\big)\Big]dz.$$

Интегралы A_k по граням x = z, y = x, z = z, расположенным внутри области G , содержат неизвестную функцию $u(x,y,z)$ и ее производные. Преобразуем эти интегралы, рассматривая их попарно.

$$a_5+a_7=-\int_{y_0}^{x_0}dy\int_{z_0}^{a}\{2\big[v_2(z_0,y,z;m_0)$$

$$-r(z_0,y,z;m_0)\to\big]u_{yz}(z_0,y,z)+\big)$$

$$+2u(z_0,y,z)\big[v_{2yz}(z_0,y,z;m_0)-r_{yz}(z_0,y,z;m_0)\big]-$$

$$-u_z(z_0,y,z)\big[v_{2y}(z_0,y,z;m_0)-r_y(z_0,y,z;m_0)\big]-$$

$$-u_y(z_0,y,z)\big[v_{2z}(z_0,y,z;m_0)-r_z(z_0,y,z;m_0)\big]\}dz.$$

Разность $v_2-r=-r(z,y,z;m_0)$, и так как $r(z,y,z;m_0)=1$, то $v_2-r=-1$ при x=z.

Все остальные квадратные скобки равны нулю, поэтому:

$$a_5+a_7=2\int_{y_0}^{x_0}dy\int_{z_0}^{a}u_{yz}(z_0,y,z)dz=$$

$$=2\big[u(z_0,x_0,a)-u(z_0,y_0,a)-u(z_0,x_0,z_0)+u(z_0,y_0,z_0)=$$

$$=2h(z_0,x_0)-2h(z_0,y_0)-2g(z_0,x_0)+2g(z_0,y_0).$$

Аналогично показывается, что

$$a_6+a_{12}=2h(z_0,x_0)-2h(x_0,x_0)-2g(z_0,x_0)+2f(x_0,z_0),$$

$$a_{11}+a_{18}=0,a_{16}+a_{17}=0,a_{21}+a_{22}=0.$$

В оставшихся десяти двойных интегралах путем интегрирования по частям освободимся от производных граничных функций. Будем иметь:

$$a_{15}+a_{25}=-\int_{x_0}^{z_0}f(x,z_0)\big[v_{3x}(x,x,z_0;m_0)-v_{3y}(x,x,z_0;m_0)\big]dx-$$

$$-\int_{x_0}^{z_0}f(x,a)\big[v_{3x}(x,x,a;m_0)-v_{3y}(x,x,a;m_0)\big]dx+$$

$$+\int_{z_0}^{a} f(x,x)\left[v_{5x}(x,x,x;m_0)-v_{5y}(x,x,x;m_0)\right]dx-$$

$$-\int_{z_0}^{a} f(x,a)\left[v_{5x}(x,x,a;m_0)-v_{5y}(x,x,a;m_0)\right]dx+$$

$$+6\int_{x_0}^{z_0} dx\int_{z_0}^{a} f(x,z)v_{3xz}(x,x,z;m_0)dz+$$

$$+6\int_{z_0}^{a} dx\int_{x}^{a} f(x,z)v_{5xz}(x,x,z;m_0)dz.$$

Двойные интегралы, поменяв в них порядок интегрирования, можно объединить в один, и учитывая, что:

$$v_{3x}(x,x,z_0;m_0)-v_{3y}(x,x,z_0;m_0)\equiv 0,$$

$$v_{5x}(x,x,x;m_0)-v_{5y}(x,x,x;m_0)\equiv 0,$$

получаем:

$$a_{15}+a_{25}=\int_{x_0}^{z_0} f(x,a)\left[v_{3x}(x,x,a;m_0)-v_{3y}(x,x,a;m_0)\right]dx-$$

$$-\int_{z_0}^{a} f(x,a)\left[v_{5x}(x,x,a;m_0)-v_{5y}(x,x,a;m_0)\right]dx+$$

$$+6\int_{z_0}^{a} dz\int_{x_0}^{z} f(x,z)v_{xz}(x,x,z;m_0)dx.$$

Интегралы A_{10}, A_{20}, A_{24}, содержащие функцию g(x,y) и ее производные, преобразуются аналогично, при этом сумма определенных интегралов, возникающих при интегрировании по частям, равна нулю, и мы получим:

$$a_{10}+a_{20}+a_{24}=6\int_{z_0}^{a} dx\int_{y_0}^{x} g(x,y)v_{yz}(x,y,x;m_0)dy$$

.

Аналогичное преобразование интегралов, содержащих h(x,y) и ее производные, дает:

$$a_4+a_8+a_{14}+a_{19}=$$

$$=2h(x_0,y_0)+2h(z_0,x_0)-2h(z_0,y_0)-2h(x_0,x_0)-$$

$$-\int_{x_0}^{z_0} h(x,x)v_{3x}(x,x,a;m_0)-\int_{z_0}^{a} h(x,x)v_{5x}(x,x,a;m_0)+$$

$$+3\int_{x_0}^{z_0} h(y,y)v_{3y}(y,y,a;m_0)+3\int_{z_0}^{a} h(y,y)v_{5y}(y,y,a;m_0)+$$

$$+6\int_{x_0}^{a} dx\int_{y_0}^{x} h(x,y)v_{xy}(x,y,a;m_0)dy.$$

С учетом того, что h(x, x) = f(x, a), сумма определенных интегралов даст:

$$6\int_{x_0}^{z_0} h(y,y)v_{3y}(y,y,a;m_0)dy+6\int_{z_0}^{a} h(y,y)v_{5y}(y,y,a;m_0)dy.$$

Таким образом, из полученного в результате предельного перехода тождества, в левой части которого будет сумма пределов A_k, получаем следующее явное представление искомой функции:

$$u(x_0,y_0,z_0)=f(x_0,z_0)-g(z_0,x_0)+g(z_0,y_0)+h(x_0,y_0)+h(z_0,x_0)-$$

$$-h(z_0,y_0)-h(x_0,x_0)+\int_{x_0}^{z_0} h(y,y)v_{3y}(y,y,a;m_0)dy+$$

$$+\int_{z_0}^{a} h(y,y)v_{5y}(y,y,a;m_0)dy+\int_{x_0}^{a} dx\int_{y_0}^{x} h(x,y)v_{xy}(x,y,a;m_0)dy+$$

$$+\int_{z_0}^{a} dz\int_{x_0}^{z} f(x,z)v_{xz}(x,x,z;m_0)dx+\int_{z_0}^{a} dx\int_{y_0}^{x} g(x,y)v_{yz}(x,y,x;m_0)dy$$

.

Анализ этого представления позволяет сделать вывод о том, что найденная функция удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым ей в формулировке задачи.

Список литературы

1. Энбом Е.А. Решение краевой задачи для гиперболического уравнения третьего порядка в трехмерной области и его применения. Самарский научный вестник. 2014. № 4(9). С. 145-147.
2. Энбом Е.А. Некоторые краевые задачи для вырождающихся гиперболических уравнений третьего порядка в трехмерных областях. Диссертация на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук. Самара. 2003.
3. Балабаева Н.П. Устойчивость нелипшицевых дифференциальных уравнений с управлением. В сборнике: Математическое моделирование и краевые задачи. Труды тринадцатой межвузовской конференции. Редколлегия: В.П. Радченко (отв. редактор), Э.Я. Раппопорт, Е.Н. Огородников, М.Н. Саушкин (отв. секретарь). 2005. С. 31-33.
4. Балабаева Н.П. Устойчивость систем дифференциальных включений по медленным

переменным. Наука и мир. 2015. Т.1. № 3 (19). С. 19-21.
5. Энбом Е.А. Аналог задачи Коши для уравнения третьего порядка. В сборнике: Математическое моделирование и краевые задачи. Труды тринадцатой межвузовской конференции. Редколлегия: В.П. Радченко (отв. редактор), Э.Я. Раппопорт, Е.Н. Огородников, М.Н. Саушкин (отв. секретарь). 2003. С. 171-173.
6. Ежов А.М. О функции Вольтерра для уравнения Эйлера-Пуассона и ее применении к решению задачи Коши и характеристической задачи. Краевые задачи для уравнений математической физики. Межвузовский сборник научных трудов. Куйбышев. 1990. С. 19-26.
7. Балабаева Н.П. Исследование устойчивости дифференциальных включений методом усреднения. Диссертация на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук. Самара. 2005.
8. Волкодавов В.Ф., Николаев Н.Я., Быстрова О.К., Захаров В.Н. Функция Римана для некоторых дифференциальных уравнений в n-мерном евклидовом пространстве и их применения. Самара.: Изд-во "Самарский университет", 1995. 76 с.
9. Бейтмен Г., Эрдейи А. Высшие трансцендентные функции. Т. 1. М.: Наука, 1965. 294 с.
10. Пулькин С.П. Некоторые краевые задачи для уравнения $ u_{xx} + u_{yy} + \frac{p}{x} u_x = 0. $ Ученые записки Куйбышевского педагогического института, 1958. Выпуск 21. С. 3-54.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖЕНЩИН ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА

Ланская Ольга Владимировна

Введение

Статистика утверждает, что среди причин смертности нарушения мозгового кровообращения занимают третье место, следуя после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, а в отдельных регионах России инсульт выходит на первое место. В целом по стране инсульт ежегодно случается примерно у 450 тысяч человек. В мире инсульт ежегодно настигает около 6 млн. человек. Частота и тяжесть двигательных нарушений при инсульте, высокий уровень инвалидизации пациентов, обусловливающий значительную потребность в постоянном постороннем уходе, представляют серьезную социальную проблему и требуют поиска методов нейрореабилитации, которые содействовали бы повышению качества жизни больных (С.А. Онучин, 2008; С.Н. Деревцова, 2013). Одной из причин высокой инвалидизации больных, перенесших инсульт, являются тяжелые двигательные расстройства, проявляющиеся уменьшением подвижности в суставах (Э.А. Каримова, 2004). Отсутствие своевременного и адекватного восстановительного лечения ведет к возникновению необратимых анатомических и функциональных изменений, а также к нарушению психоэмоционального статуса человека (В.В. Ковальчук, 2008).

Объект исследования – женщины в возрасте от 50-55 лет, находящиеся на лечении ГБУЗ «Великолукская межрайонная больница» в сосудистом отделении.

Предмет исследования – процесс восстановления двигательных функций у постинсультных больных.

Цель исследования – определить влияние количества курсов реабилитации на восстановление двигательных функций у женщин после инсульта.

Гипотеза исследования – предполагалось, что эффективность восстановления двигательных функций постинсультных больных будет зависеть от кратности курсов реабилитации.

Организация исследования

Исследование было проведено на базе сосудистого отделения ГБУЗ «Великолукская межрайонная больница» г. Великие Луки. В нем приняло участие 19 женщин в возрасте 50-55 лет с диагнозом «ишемический инсульт». До проведения реабилитационных мероприятий у пациенток проводилась первичная оценка двигательных нарушений и тестирование моторики кисти. Были сформированы группы для проведения дальнейшего исследования. Первая группа состояла из пациенток (9 человек), которые проходили один курс реабилитации в раннем восстановительном периоде, вторая группа состояла из пациенток (10 человек), которые проходили два курса реабилитации: первый - в раннем восстановительном периоде, второй - в

позднем восстановительном периоде. Исследование проводилось в течение 6 месяцев после перенесенного инсульта. В группу для исследований включались пациентки, которые перенесли инсульт в системе передней мозговой артерии, с наличием спастического гемипареза. Все пациентки, участвующие в исследовании, подписали письменное согласие. Лечение в восстановительном периоде включало: лекарственную терапию, лечебную физическую культуру (В.К. Добровольский с соавт., 1986), физиотерапию, массаж, электрофорез. Далее было проведено повторное тестирование двигательных нарушений и моторики кисти.

Методы исследования

Оценка двигательных нарушений

Включала в себя определение степени пареза и мышечного тонуса.

Для определения степени пареза руки использовалась шкала Научного центра неврологии РАМН (А.С.Кадыков, Л.С. Манвелов, 2015). Шкала является шести бальной, где увеличение степени пареза соответствует увеличению количества баллов:

0 баллов – пареза нет.

1 балл – легкий парез (объём движений полный или почти полный, составляет 75–100 % от нормы, сила, темп движений и ловкость снижены).

2 балла – умеренный парез (объём движений ограничен, составляет 50–75 % от нормы).

3 балла – выраженный парез (движения ограничены и составляют от 25 до 50 % от нормы, по преимуществу глобальные).

4 балла – грубый парез (движения крайне ограниченные, глобальны, составляют менее 25 % от нормы).

5 баллов – плегия (активных движений нет).

По шкале оценивались движения во всех суставах: плечевом, локтевом, лучезапястном и пальцах кисти. Полученные данные суммировали и делили на четыре, в дальнейшем анализировалось среднее значение.

Для оценки повышения тонуса в паретичных конечностях также использовалась шкала Научного центра неврологии РАМН (А.С.Кадыков, Л.С. Манвелов, 2015). Оценка по данной шкале проводится следующим образом:

0 баллов – тонус не изменен.

1 балл – легкое повышение тонуса (незначительное сопротивление).

2 балла – умеренное повышение тонуса (тонус повышен, но сопротивление преодолеть несложно).

3 балла – выраженное повышение (сопротивление преодолевается с трудом).

4 балла – резкое повышение мышечного тонуса (динамическая контрактура, пассивные движения ограничены).

5 баллов – очень резкое повышение (пассивные движения практически невозможны).

Тестирование моторики кисти

Тестирование моторики пораженной руки проводилось с использованием теста с колышками и девятью отверстиями (V. Mathiowetz et al., 1985). С помощью теста оценивается ловкость пальцев кисти. Для тестирования используется специальная доска, в которой есть девять отверстий, находящихся на расстоянии 3,2 см друг от друга и девять колышков 3 см высотой (рисунок 3). Доска должна быть расположена так, чтобы колышки лежали со стороны работающей руки.

Пациенты перед тестированием получали подробную инструкцию и возможность опробования. Регистрируется время, которое пациент затрачивает на помещение колышков в определенные для них отверстия и перемещения их обратно в подставку.



Рисунок 1. Инструментарий для проведения тестирования моторики кисти

Методы математической статистики

Математическая обработка результатов исследования осуществлялась с целью проверки достоверности полученных результатов исследования в ходе эксперимента, использовалась

программа Statistica 10.0. Рассчитывались следующие параметры: среднее арифметическое, ошибка среднего арифметического. Для выявления достоверности различий в показателях были использованы непараметрические критерии Манна-Уитни (при сравнении двух независимых выборок) и Уилкоксона (при сравнении двух зависимых выборок) при условиях ненормального распределения количественных величин в выборках с применением критерия Шапиро-Уилки.

Результаты исследования

Одной из важных проблем современной неврологии является организация реабилитационных мероприятий для больных с мозговыми инсультами (Е.И. Нестеренко с соавт., 2013). Важность данного вопроса обусловлена распространенностью заболевания, высоким уровнем инвалидизации и смертности. При проведении мероприятий реабилитации необходимо придерживаться следующих принципов: максимально раннее начало, непрерывность, оптимальная длительность, дифференцированное проведение программ восстановительного лечения (С.Н. Деревцова с соавт., 2012).

В результате многочисленных исследований выявлено, что восстановление нарушенных неврологических функций происходит преимущественно в раннем восстановительном периоде, а иногда и в более поздние сроки (В.А. Епифанов, 2006; А.Н. Белова, С.В. Прокопенко, 2010). В связи с этим коррекцию последствий церебральных инсультов наиболее интенсивно проводят в первые шесть месяцев после перенесенного заболевания (Н.В. Верещагин с соавт., 2002). В специальной медицинской литературе приведены предпочтительные периоды проведения активных восстановительных мероприятий, но при этом нет конкретных рекомендаций по частоте проведения повторных курсов реабилитационных мероприятий и оптимальным временным интервалам между ними (Д.В. Галанов, 2011). С точностью говорится лишь о необходимости проведения повторных курсов восстановительных мероприятий в условиях стационара для пациентов с выраженными двигательными нарушениями (А.С. Кадыков, Н.В. Шахпаронова, 2013).

В собственном исследовании проведен сравнительный анализ восстановления двигательных функций пораженной верхней конечности в зависимости от кратности проведенных реабилитационных мероприятий. Исследованы исходные значения мышечного тонуса, моторики, объема движений.

В таблице 1 приведены данные по группам, с одним и двумя курсами реабилитации до проведения восстановительных мероприятий.

Таблица 1. Исходные данные гемипареза и мышечного тонуса у лиц, перенесших инсульт, (M±m)

Параметр	1 группа	2 группа	Критерий Манна-Уитни
Гемипарез (баллы)	2,06±0,27	2,75±0,25	p=0,07
Мышечный тонус (баллы)	0,48±0,06	0,69±0,05	p=0,02

Степень гемипареза в раннем восстановительном периоде до реабилитации у пациентов

первой группы составляла 2,06 балла, т.е. объём движений составляет – 50–75% от нормы, движения малодифференцированные и неловкие. У пациентов второй группы степень гемипареза была выше и составляла 2,37 балла, что на 33,4% превышает данный показатель первой группы (p>0,05). Мышечный тонус пораженной конечности при оценке по шкале Научного центра неврологии РАМН в первой группе составлял 0,48 балла, что соответствует легкому повышению тонуса, ощущаемому в виде небольшого сопротивления в конце движения. Во второй группе средне группой показатель мышечного тонуса был выше на 43,7%, чем у пациентов первой группы (p<0,05).

При гемиплегии (гемипарезе) мышечный тонус повышается в приводящих мышцах плеча, сгибателях и пронаторах предплечья, а также в сгибателях кисти и пальцев. В результате этого у постинсультных больных наблюдается характерная поза Вернике-Манна, при которой конечность приведена к туловищу, пронирована и согнута в локтевом и лучезапястном суставах, пальцы согнуты (В. Гриневич, 2004).

Важным аспектом качества последующей жизни больных, перенесших инсульт, является возможность самообслуживания, при сохранности функции руки и, прежде всего – мелкой моторики кисти (О.С. Давыдов, 2001; О.В. Ланская, 2017). В связи с этим нами был проведен двигательный тест для оценки моторных функций пораженной конечности пациентов. В таблице 2 приведены показатели моторики пораженной конечности, полученные до курсов реабилитации в двух исследуемых группах.

Таблица 2. Исходные данные теста с 9-ю колышками до реабилитации, (M±m)

Параметр	1 группа	2 группа	Критерий Манна-Уитни
Время выполнения задания, с	62,44±3,52	68,30±3,39	p=0,28

По результатам тестирования выявлено, что пациенты первой группы затрачивали на выполнение задания в среднем 62,44с, пациенты второй группы 68,30с, что на 9,3% больше (p>0,05). Здоровый человек затрачивает на выполнение теста около 20 секунд. Изменение нормального мышечного тонуса на пораженной стороне тела делает невозможным выполнение простых произвольных движений, а нарушение произвольных движений ограничивает возможности человека выполнять бытовые действия в повседневной жизни.

У пациентов было проведено повторное исследование двигательных функций пораженной конечности в позднем восстановительном периоде. При этом пациенты первой группы прошли один курс реабилитации, а пациенты второй группы два курса реабилитационных мероприятий.

В таблице 3 приведены данные, полученные при повторном исследовании мышечного тонуса и гемипареза. Повторное обследование проводилось в позднем периоде восстановления. В позднем периоде восстановления выявлена положительная динамика показателей гемипареза. Так в первой группе степень гемипареза снизилась на 0,39 балла, что составляет 19,0% (p>0,05). Во второй группе улучшение показателей при повторном тестировании составило 1,66 балла, что соответствует 40% (p<0,05). Таким образом, во второй группе, где применялось два курса реабилитационных мероприятий, восстановление двигательных функций проходило более эффективно. Что подтверждает разница в показателях гемипареза на 21% (таблица 3).

Таблица 3. Степень гемипареза и показатели мышечного тонуса у лиц, перенесших инсульт поле реабилитационных мероприятий, (M±m)

Параметр	1 группа	2 группа	критерий Уилкоксона (1 группа)	критерий Уилкоксона (2 группа)
Гемипарез	1,67±0,17	1,65±0,21*	P=0,06	P=0,01
Мышечный Тонус	0,57±0,05*#	0,75±0,04*	P=0,01	P=0,04

Примечание: * - достоверность различий по отношению к фону при уровне значимости p<0,05 (критерий Уилкоксона), # - достоверность различий между группами при уровне значимости p<0,05 (Критерий Манна-Уитни).

Показатели мышечного тонуса в позднем восстановительном периоде у пациентов двух исследуемых групп были выше, чем при первом обследовании. Так среднегруппой показатель мышечного тонуса в первой группе был выше фонового значения на 18,7% (p>0,05). При этом стоит отметить, что повышение мышечного тонуса в группе, где проводилось два курса реабилитации было выявлено в меньшей степени, показатель превышал фоновые значения на 8,6% (p<0,05).

З.С. Хостикоевой (2006) отмечено, что отсутствие в позднем периоде восстановления реабилитационных мероприятий у многих больных приводит к ухудшению достигнутых в стационаре положительных результатов в восстановлении двигательных функций. Таким образом, хотя акцент должен быть направлен на раннюю реабилитацию, но исключать реабилитационные мероприятия в позднем периоде восстановления после инсульта не целесообразно (Е.И. Гусев, В.И. Скворцова, 2001).

В таблице 4 приведены данные, полученные при повторном проведении моторного теста с 9-ю колышками. В данном тесте также прослеживается положительная динамика. Так пациенты первой группы в позднем восстановительном периоде выполняли данный тест на 15,66 с быстрее (p<0,05), пациенты второй группы на 25,7 с быстрее (p<0,05).

Таблица 4. Время выполнения теста с 9-ю колышками после реабилитации, (M±m)

Параметр	1 группа	2 группа	критерий Уилкоксона (1 группа)	критерий Уилкоксона (2 группа)
Время выполнения задания	46,78±3,80*	42,60±1,65*	P=0,007	P=0,005

Примечание: * - достоверность различий по отношению к фону при уровне значимости p<0,05 (критерий Уилкоксона)

Таким образом, можно заключить, что два курса реабилитационных мероприятий, проводимых как в раннем, так и в позднем периоде восстановления повышают эффективность реабилитации, о чем свидетельствуют большие положительные изменения двигательных функций пациентов второй группы (рис. 2). В особенности значительный прирост моторики руки во второй группе, который составлял 37,7%, тогда как в первой – 25,1%.

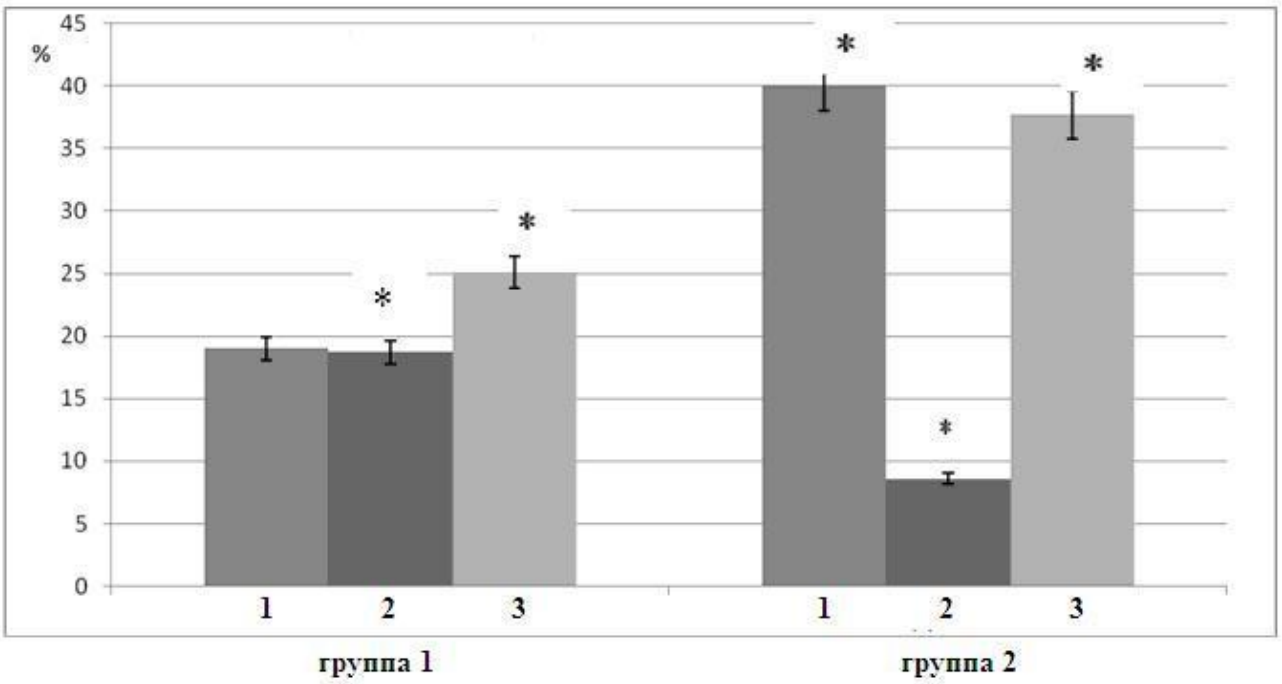


Рисунок 2. Прирост показателей в группах 1 и 2 соответственно после одного и двух курсов реабилитации (1 – гемипарез, 2 – мышечный тонус, 3 – моторный тест; * - достоверность прироста конкретного показателя, $p<0,05$)

Как указывает ряд авторов (Е.В. Екушева, И.В. Дамулин, 2013; И.В. Дамулин, Е.В. Екушева, 2014) в основе восстановления двигательных нарушений после перенесенного инсульта, как в раннем, так и позднем восстановительном периодах является нейропластичность. Под нейропластичностью специалисты понимают структурную и функциональную перестройку центральной нервной системы после ее повреждения. Анатомической основой пластичности является перестройка кортикальных отделов, которая выражается в увеличении эффективности использования сохранившихся структур и более активном использовании альтернативных нисходящих путей. Также авторы (А.А. Королев, 2009) отмечают, что этот процесс такой перестройки нервных структур начинается уже в острой фазе инсульта.

Выдвигается положение, что после локального нарушения кровообращения и повреждения мозга возможно частичное, а иногда и полное восстановление нарушенных функций. В связи с этим необходимо учитывать факторы, которые оказывают положительное и отрицательное влияние на процессы восстановления. Зная эти факторы, можно прогнозировать процесс восстановления в ходе реабилитационных мероприятий. К таким факторам относят вид нарушения мозгового кровообращения. К медицинским факторам относят вид нарушения мозгового кровообращения, размеры очага и локализацию, выраженность неврологической недостаточности, сопутствующие заболевания (Л.Г. Столярова с соавт., 1985).

В работе А.Н. Боголеповой (2006) были показаны значительные различия при лево- и правополушарных инсультах в функционировании пораженного и клинически интактного полушария. Автором выявлено, что частота и степень нарушения различных высших психических функций различны у больных с поражением правого и левого полушария. В зависимости от локализации очага в правом или левом полушарии формирование нейропсихологического синдрома в раннем восстановительном периоде имеет свои особенности. В связи с этим нами была исследована динамика степени гемипареза в разные

периоды восстановления в зависимости от локализации сосудистых нарушений. Для этого пациенты первой группы были разделены на две подгруппы: с правополушарным инсультом и с левополушарным инсультом.

В таблице 5 представлены данные степени гемипареза в зависимости от локализации очага нарушения кровообращения.

Таблица 5. Гемипарез до реабилитации в зависимости от локализации

Параметр	Локализацией очага нарушения		Критерий Манна-Уитни
	Справа	Слева	
Гемипарез	2,10±0,40	2,00±0,50	p=0,86

Достоверных различий в степени гемипареза у пациентов с локализацией очага нарушения в правом и левом полушарии не выявлено. Степень гемипареза в подгруппе пациентов с нарушениями в правом полушарии была выше лишь на 5% (p>0,05). Также нами были проанализированы результаты лечения пациентов с разной локализацией нарушений кровообращения. Данные представлены в таблице 6.

Таблица 6. Результат восстановительных мероприятий при учете локализации очага поражения

Параметр	Справа (n=5)	Слева (n=4)
Значительное	-	-
Умеренное	60%	50%
Незначительное	40%	50%

Результаты лечения оценивались следующим образом: значительное улучшение соответствовало снижению степени пареза от 1,5 до 2 баллов, умеренное улучшение соответствовало снижению степени пареза от 1до 1,4 балла и незначительное улучшение, если увеличение объема движений происходило только в отдельных суставах.

В результате анализа данных выявлено, что значительного улучшения нарушенных функций не произошло у пациентов с как правосторонним, так и с левосторонним инсультом. Среднегрупповой показатель степени гемипареза у пациентов с нарушениями кровообращения с правой стороны изменился на 23,9% (p>0,05), у пациентов с нарушениями кровообращения с левой стороны на 25% (p>0,05), достоверных различий между группами в позднем восстановительном периоде не выявлено.

Выводы

Таким образом, два курса реабилитационных мероприятий, проводимых как в раннем, так и в позднем периоде восстановления, повышают эффективность реабилитации, о чем свидетельствуют более выраженные положительные изменения двигательных функций у пациентов второй группы в сравнении с первой. При этом локализация очага нарушения кровообращения значимо не влияет на восстановление нарушенных функций и эффективность реабилитационных мероприятий.

Список литературы

1. Белова, А. Н. Нейрореабилитация. - 3-е изд., перераб. и доп. / А. Н. Белова, С. В. Прокопенко. – М., 2010. – 1288 с.
2. Боголепова, А.Н. Постинсультная депрессия и основные подходы к ее терапии / А.Н. Боголепова // Справочник поликлинического врача. – 2006. – № 10 . – С. 64-68.
3. Верещагин, Н.В. Инсульт. Принципы диагностики, лечения, профилактики: Краткое руководство для врачей / Н.В. Верещагин, М.А. Пирадов, З.А. Суслина. – М. : Интермедика, 2002. – 208 с.
4. Галанов, Д.В. Динамика двигательных нарушений у больных инсультом в раннем восстановительном периоде при немедикаментозном восстановительном лечении : автореф. дис. ... канд. мед. наук / Д.В. Галанов. – М., 2011. – 24 с.
5. Гриневич, В. Нервные клетки восстанавливаются / В. Гриневич // Наука и жизнь – 2004. - № 4. – С. 16–19.
6. Гусев, Е.И., Скворцова В.И. Ишемия головного мозга. М.: Медицина, 2001: 328.
7. Давыдов, О.С. Коррекция двигательных дефектов при церебральных инсультах с помощью лечебного нагрузочного костюма и ее влияние на особенности психовегетативного статуса больного : автореф. дис. ... канд. мед. наук / О.С. Давыдов. – М., 2001. – 25 с.
8. Дамулин, И.В. Восстановление после инсульта и процессы нейропластичности/ И.В. Дамулин, Е.В. Екушева// Медицинский совет. -2014. - №18. – С.12-19.
9. Деревцова, С.Н. Коррекция двигательных нарушений при синдроме центрального гемипареза у мужчин и женщин разных соматотипов / С.Н. Деревцова // Вестник новых медицинских технологий. - 2013. - Т. 20.-№2. –С.47-52.
10. Деревцова, С.Н. Реабилитация больных с нарушением двигательной функции конечностей в позднем восстановительном и резидуальном периодах инсульта/ С.Н. Деревцова, Н.Н. Медведева, О.И. Зайцева // Вестник медицинских технологий. – 2012. - №2. –С.120-123.
11. Добровольский, В.К. ЛФК в реабилитации постинсультных больных / В.К. Добровольский, А.М. Вишневская, В.А. Коровицина и др. – Л.: Медицина, 1986. - 144с.
12. Екушева, Е.В. Реабилитация после инсульта: значение процессов нейропластичности и сенсомоторной интеграции/ Е.В. Екушева, И.В. Дамулин //Невролог. и психиатр. им. С.С. Корсакова. 2013, 113 (12/2): 35-41.
13. Епифанов, В.А. Реабилитация больных, перенесших инсульт / В.А. Епифанов. – М. : МЕДпресс-информ, 2006. – 251с.
14. Кадыков, А.С. Реабилитация постинсультных больных. Роль медикаментозной терапии/ А.С. Кадыков, Н.В. Шахпаронова // Медицинский совет. 2013. - №4. – С. 92-98.
15. Каримова, Э.А. Медико–социальные аспекты выбора программ реабилитации больных пожилого и старческого возраста с последствиями ишемического инсульта: Автореф. дис. ...канд. мед. Наук / Э.А. Каримова.– Саратов, 2004.– 21 с.
16. Ковальчук, В.В. Принципы организации и эффективность различных методов реабилитации больных после инсульта : автореф. дис. ... д-ра мед. наук / В.В. Ковальчук. – СПб., 2008. – 42 с.
17. Королев, А.А. Комплексная реабилитация больных в остром периоде церебрального ишемического инсульта в условиях стационара : автореф. дис. ... канд. мед. наук / А.А.

Королев. – СПб., 2009. – 20 с.
18. Ланская, О.В. НЕЙРОПЛАСТИЧНОСТЬ КАК ОСНОВА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА И ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСТИНСУЛЬТНЫХ БОЛЬНЫХ / О.В. Ланская // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2017 г. – № 59. – С. 23-33.
19. Нестеренко, Е.И. Анализ качества оказания медико-реабилитационной помощи в лечебно-профилактических учреждениях постинсультным больным // Е.И. Нестеренко, М.М. Бутукаева, Е.И. Дубынина// Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, раебилитации и реабилитационной индустрии. – 2013. -№3. –С.33-36.
20. Онучин, С.А. Жизнь после инсульта. Как восстановить нарушенные функции. – М.: Изд-во «АСТ Сова», 2008. – 160 с.
21. Столярова, Л.Г. Особенности восстановления нарушенных двигательных функций у больных с ишемическим инсультом в зависимости от локализации и размеров очага поражения / Л.Г. Столярова, А.С. Кадыков, С.Б. Вавилов // Невропатология и психиатрия. – 1985. – Т. 85, № 8. – С. 1134–1138.
22. Тесты и шкалы в неврологии: руководство для врачей / под ред. проф. А.С.Кадыкова, к.м.н. Л.С. Манвелова. – М. : МЕДпресс-информ, 2015. – 224 с.
23. Хостикоева, З.С. Физические факторы в реабилитации больных после инсульта / З.С. Хостикоева // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. – 2006. – № 4. – С. 43–52.
24. Mathiowetz, V. Adult Norms for the Nine Hole Peg Test of Finger Dexterity / V. Mathiowetz & others// The Occupational Therapy Journal of Research. – 1985. - V5. – P.24-33.

ИЗУЧЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КАРДИО-РЕСПИРАТОРНОЙ И ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОСАНКИ

Ланская Ольга Владимировна

Актуальность

Около 80% детей младшего и старшего дошкольного возраста имеют нарушения осанки различной степени тяжести. Например, по сравнению с прошлым столетием число детей, имеющих те или иные нарушения осанки, увеличилось в несколько раз. Статистические данные говорят о том, что уже 86% дошкольников имеют нарушения осанки, которые сочетаются с изменениями в различных органах и системах органов, например в сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и других системах [17, с. 5].

Осанка формируется в процессе роста и развития ребенка. Неправильная осанка, которая формируется в раннем возрасте, является одной из причин развития нарушений сердечно-сосудистой системы (инсульты, инфаркты, гипертоническая болезнь) и дыхательной (бронхиты, бронхиальная астма, воспаление легких). Важным проявлением состояния здоровья является хорошая и красивая осанка [16, с. 24-25]. Распространенность этой патологии среди данного контингента детей в большинстве случаев связана с влиянием на их организм множества неблагоприятных факторов, а также с уменьшением объема профилактических работ в здравоохранении [23, с. 43]. Проблема разработки новых подходов в современной профилактике нарушения осанки является наиболее актуальной.

В связи с вышеизложенным, **целью** нашего исследования явилось изучение функциональных особенностей кардио-респираторной и вегетативной нервной систем у детей дошкольного возраста, имеющих нарушение осанки.

Литературный обзор по теме работы

Характеристика правильной осанки и ее разновидности

Осанкой обычно называют привычное положение тела непринужденно стоящего человека, которое он принимает без лишнего мышечного напряжения. Выделяют основную осанку, которая выражается позой прямостояния, и оперативную осанку, которая характеризуется проявлением осанки в условиях бытовой или спортивной деятельности. Особенности осанки можно определить по положению головы и пояса верхних конечностей, по изгибам позвоночника, по форме грудной клетки и живота, по наклону таза и положению нижних

конечностей [1, с. 17-21]. Осанка поддерживается за счет тонуса и статического напряжения мышц шеи, пояса верхних конечностей, туловища, таза и мышц ног, эластических свойств межпозвонковых дисков, хрящевых и соединительнотканных образований суставов и полусуставов позвоночника, таза и нижних конечностей [6, с 35].

Правильная осанка характеризуется перпендикулярным положением туловища и головы. В норме нижние конечности разогнуты в тазобедренных и коленных суставах и слегка отведены кзади. При этом угол наклона таза колеблется в пределах от 35 до 55°. В профиль позвоночник должен образовывать волнообразную линию с незначительными, равномерно выраженными изгибами в шейном, грудном и поясничном отделах: шейный изгиб кпереди (шейный лордоз) переходит в грудной изгиб кзади (грудной кифоз), а он в свою очередь переходит в поясничный лордоз и последний - в крестцовокопчиковый кифоз. Грудная клетка за счет положения ребер и грудины должна иметь форму усеченного конуса умеренно расширенного книзу, живот при этом незначительно выстоит. Плечи слегка опущены и поданы вперед. Лопатки прижаты к ребрам и находятся практически на уровне [16, 67-68].

Менее благоприятным вариантом физиологических изгибов при хорошей осанке является увеличенный поясничный лордоз при сглаженных грудном кифозе и шейном лордозе. При этом наблюдается значительная конусообразность грудной клетки, выстояние живота и опущение плеч. Оптимальная осанка обеспечивает полноценную топографию и функцию органов грудной клетки и брюшной полости [27, с. 30].

Осанка начинает формироваться еще тогда, когда ребенок делает первые попытки садиться, вставать и удерживать равновесие в этих положениях. Определяют правильную осанку в основном физиологические изгибы позвоночника:

— шейный лордоз образуется в 6-7 недель, когда ребенок пытается поднять голову. Закрепляется он по мере развития шейных мышц;
— грудной кифоз возникает в 6-7 месяцев, когда ребенок начинает сидеть;
— поясничный лордоз и крестцово-копчиковый кифоз формируются в то время, когда ребенок становится на ноги и совершает первые попытки ходьбы, т.е. в 12-13 месяцев. К 6-7 годам изгибы позвоночника становятся уже четко выраженными, к 14-15 – постоянными, а к 20-25 годам формируются окончательно [18, с. 50-52].

Выраженность и соотношение физиологических изгибов в большей мере зависят и от угла наклона таза. Когда угол наклона таза увеличивается, позвоночник наклоняется вперед, когда уменьшается - назад. Вертикальное положение туловища в этом случае сохраняется за счет увеличивающегося поясничного лордоза. При этом компенсацию обеспечивает несколько увеличенный или уменьшенный грудной кифоз и шейный лордоз. Когда же угол наклона таза уменьшается, то уменьшаются и изгибы позвоночника, такие как поясничный лордоз, грудной кифоз и шейный лордоз. Изменения в соотношении физиологических изгибов иногда компенсируются за счет положения нижних конечностей: стояние на слегка согнутых ногах компенсирует недостаточный поясничный лордоз, а переразгибание в коленных суставах признак недостаточного грудного кифоза [30, с.49-53].

Нарушение осанки происходит под влиянием различных факторов (неблагоприятные рабочие позы, гиподинамия и др.).

Известны классические схемы Штаффеля, которые иллюстрируют различные типы осанки:

1. Первый или основной тип характеризует нарушение осанки во фронтальной плоскости. При этом физиологические изгибы позвоночника выражены хорошо, имеют равномерный вид волны. Вертикальная ось в данном случае выходит из средины черепа, далее идет у заднего края нижней челюсти, затем по касательной к вершине шейного изгиба, затем опускается, слегка срезая поясничный изгиб, проходит через средину линии, соединяющей центры головок бедер, проходит спереди от коленных суставов и заканчивается немного дальше от линии, соединяющей шопаровы суставы [34, с. 36-37]. Остальные типы осанки по Штаффелю включают нарушение осанки в сагиттальной плоскости.
2. Для второго типа осанки характерна плоская или плоско-вогнутая спина. Изгибы позвоночника плохо видны. Вертикальная ось пронизывает позвоночный столб по всей его длине и проходит через линию, соединяющую шопаровы суставы. Грудь имеет плоский вид, лопатки крыловидно отстоят от грудной клетки, живот втянут. Рессорные свойства позвоночника при этом снижены. Он легко повреждается при механических воздействиях и очень склонен к боковым искривлениям или сколиозам [34, с. 36-37].
3. Третий тип осанки характеризует круглая спина. При этом увеличивается физиологический кифоз грудного отдела и усиливаются шейный и поясничный лордозы. Эластичность позвоночника в данном случае повышена. Боковые искривления бывают редко. Некоторые авторы описывают другие типы круглой спины с включением в нее кифотическую деформацию поясничного отдела и исчезновение поясничного лордоза [34, с. 36-37].
4. Четвёртый тип осанки по Штаффелю характеризует сутулая спина. При этом доминирует грудной кифоз, а остальные кривизны намечены очень слабо. Вертикальная ось проходит кзади от линии, соединяющей центры головок бедренных костей. Кроме того, нарушения осанки могут отмечаться и во фронтальной плоскости. Это характеризует сколиотическую осанку [34, с. 36-37].

Нарушения осанки можно встретить во всех возрастных группах, достигая тридцати и более процентов [26, с. 4].

Нарушения осанки (понятие, виды, этиология, эпидемиология)

Отклонение от нормальной осанки называют нарушением или дефектом осанки. Нарушение осанки не является заболеванием [14, с. 367]. Позвоночник человека начинает развиваться уже в первые дни жизни зародыша, а завершается его формирование к тридцати годам. В естественном положении позвоночник удерживают мышцы, связки, сухожилия и хрящи. Так формируется осанка, которая с течением времени изменяется. Позвоночник у новорожденных и детей до шести месяцев не имеет изгибов, у старших детей он тоже довольно прямой, а уже на третьем году жизни он приобретает S-образную форму. Часто позвоночник может искривляться и приобретать другую форму; подобные отклонения от нормы называются нарушениями осанки. Например, бывают недостаточно или наоборот слишком резко выраженные изгибы позвоночника в грудном отделе. В первом случае у человека расслабленная походка, уплощенная грудь, ноги полусогнуты; во втором случае наблюдается сутулая спина, голова и плечи значительно опущены [17, с. 56-57]. Функциональной единицей позвоночника является

двигательный сегмент, который включает два смежных позвонка, межпозвоночный диск, суставы и связки. Таких сегментов у человека насчитывается 23-24. Изменения одного сегмента могут привести к разрушению всей биомеханической системы позвоночника и, как следствие, это приводит к нарушению осанки и искривлению позвоночника [18, с. 50].

В норме позвоночник имеет несколько умеренных изгибов для обеспечения лучшей амортизации. Это так называемые физиологические изгибы. К ним относятся шейный и поясничный лордозы и грудной кифоз. Кифоз - это изгиб позвоночника направленный кзади, в норме он встречается в грудном отделе, и если превышает существующие нормальные величины, то его считают патологическим. Лордоз - прогибание позвоночного столба вперед, существует физиологический шейный и поясничный лордоз, если они сильно выражены, то это считается так же патологией [28, с. 65-66]

Различают 3 степени нарушения осанки.

1. Первая степень характеризуется небольшими изменениями осанки, которые можно устранить целенаправленным вниманием ребенка;
2. Вторая степень характеризуется увеличением количества симптомов нарушения осанки, от которых можно избавиться разгрузив позвоночник;
3. Третья степень характеризуется нарушениями осанки, которые нельзя устранить даже при разгрузке позвоночника [33, с. 67-68].

Для детей дошкольного возраста наиболее характерны первая и вторая степени нарушения осанки.

В зависимости от искривления в той или иной плоскости (сагиттальная, фронтальная или смешанные), а также от типа (патологический лордоз, кифоз и сколиоз), различают отдельные виды нарушения осанки [25, с. 47-48].

Основные типы нарушения осанки формируются сочетанием указанных выше искривлений в различной степени выраженности. Различают следующие виды нарушения осанки:

1. Сутулость - в основе находится углубление грудного кифоза и уплощение поясничного лордоза. Симптомы сутулости: приведение плечевых суставов, крыловидные лопатки, согнутая голова.
2. Круглая спина - можно сказать, что это крайне выраженная сутулость (отсутствие лордоза поясницы и значительное увеличение кифоза грудного отдела), которая встречается часто. При таком искривление перемещается центр тяжести и, чтобы не упасть, человек ходит на полусогнутых ногах. Среди прочих признаков - наклон таза меньший, голова согнута, плечи приведены, крыловидные лопатки, руки свисают, живот выпучен [24, с. 94-95].
3. Кругловогнутая спина - увеличиваются все физиологические позвоночные изгибы. Ноги могут быть, как полусогнутыми, так и переразогнутыми в коленных суставах, лопатки крыловидные, голова выдвинута вперед, плечи приведены, живот выпучен.
4. Плоская спина - развивается при уплощении всех физиологических изгибов позвоночника. Грудная полость смещается вперед, живот выпирает. Основная опасность плоской спины заключается в том, что при движениях толчки не амортизируются (нет

изгибов) и передаются прямиком на основание черепа и головной мозг, повышая при этом риск повреждения [24, с. 94-95].

5. Плосковогнутая спина - уплощается кифоз грудного отдела при нормальном или увеличенном поясничном лордозе. Таз смещается кзади, ноги либо полусогнутые, либо отмечается переразгибание в коленях, лопатки крыловидные.
6. Сколиотическая осанка - это нарушение осанки во фронтальном направлении (все предыдущие - это искривления в сагиттальной плоскости). Характеризируется боковым искривлением позвоночника, все симметрические линии тела нарушены. Отличие, которое отличает сколиотическую осанку от сколиоза - это отсутствие поворотов позвонков вокруг своей оси [24, с. 94-95].

Эпидемиология

Нарушение осанки является одним из самых распространенных нарушений у детей дошкольного возраста [11, с. 25]. Частота возникновения таких нарушений в дошкольном возрасте колеблется в больших пределах: от 27% до 96% [4, с.12]. Причиной такого разброса является отсутствие стандартной методики, которая оценивает нарушение осанки. По данным М. А. Григорьева [11, с. 25], который провел обследование около 19 тысяч детей в возрасте от одного года до четырнадцати лет и отметил нарушение осанки у 36% детей. Автор сделал вывод, что частота нарушений осанки может носить скрытый характер и появляется значительно чаще - в 50% случаев [11, с. 25].

Этиология

Причины нарушения осанки у ребенка дошкольного возраста: анатомические особенности строения позвоночника; нарушение зрения [15, с. 28-30]; болезни носоглотки и уха; инфекционные заболевания; отсутствие навыка правильной осанки [32, с. 96]; гипотония мышц туловища; плохое питание [7, с. 99-100]; здоровье родителей; течение беременности, роды [19, с. 44]; неправильно подобранная мебель [2, с. 77]; профессиональная деятельность [5, с. 31-48].

Причины искривления позвоночника бывают врождёнными и приобретёнными [12, с. 13]. К врождённым относятся нарушения во внутриутробном развитии [12, с. 14]. Приобретёнными причинами искривления позвоночника могут быть соматические и инфекционные заболевания (рахит, полиомиелит, туберкулез, плеврит, радикулит), а так же травмы (переломы позвоночника) [12, с. 14].

Физиологические особенности организма детей дошкольного возраста и патологические сдвиги в функционировании органов и систем у детей под влиянием нарушений осанки

Нарушение осанки - это состояние, которое при своевременной профилактике не прогрессирует и является обратимым процессом. Нарушение осанки постепенно приводит к снижению подвижности грудной клетки, диафрагмы, ухудшению рессорной функции позвоночника, и это негативно влияет на деятельность ЦНС, ССС и дыхательной систем. Вместе с нарушением осанки появляются хронические заболевания, которые появляются из-за общей функциональной слабости, дисбаланса в состоянии мышц и связочного аппарата ребенка [13, с.

6].

Нарушение осанки могут проявиться даже у детей раннего возраста в ясельном периоде у 2,1% , в 4 года у 15-17 %, а в 7 лет у каждого третьего ребенка и продолжает расти [29, с. 11]. В дошкольном возрасте начинает формироваться психическое и физическое развитие, при этом развитие опорно-двигательного аппарата еще продолжается. Скелет детей в большей мере представлен хрящевой тканью, кости хрупкие, в них мало минеральных солей. Мышцы-разгибатели еще развиваются, поэтому осанка у них неустойчива. Воспитание правильной осанки у детей очевидно, ведь заболевания позвоночника являются причиной потери работоспособности. [22, с. 9-10].

К 4-6 годам заканчивается созревание головного мозга, а именно его нервных клеток, но при этом нервная система ребенка еще недостаточно устойчива: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения [20, с. 46]. Нервная регуляция сердечной деятельности у детей дошкольного возраста еще несовершенна, в покое наблюдается неравномерность частоты и силы сердечных сокращений. При любой работе сердечная мышца быстро утомляется, поэтому важно, чтобы упражнения во время занятий были разнообразными [20, с. 47-48].

Центральная нервная система (ЦНС). В детском возрасте ЦНС очень пластична, что способствует легкому усвоению новых форм движений, но при этом у детей дошкольного возраста несовершенна координация движений, что в свою очередь приводит к быстрому утомлению [31, с. 47-48]. У детей дошкольного возраста характерна высокая возбудимость нервной системы и слабость тормозных процессов, что приводит к плохой координации движений. При организации занятий с дошкольниками важно избегать долгих объяснений, долгих и монотонных заданий. Очень важно дозировать нагрузку, так как дети дошкольного возраста плохо ощущают усталость. [9, с. 76-77]. При слабости корковых процессов у детей преобладают подкорковые процессы возбуждения. У детей в дошкольном возрасте наблюдается нестабильность внимания и оно приобретает непроизвольный характер. Произвольное же внимание очень кратковременно: дети 4-6 лет способны сосредотачивать внимание лишь на 15-20 минут [9, с. 76-77]. Нарушения осанки приводят к ухудшению рессорной функции позвоночника, что в свою очередь вызывает при движении постоянный микротравматизм головного мозга, отмечается повышенная утомляемость и головные боли [10, с. 59].

Опорно-двигательный аппарат. У детей дошкольного возраста заметно меняются пропорции тела: руки и ноги становятся значительно длиннее и растут быстрее, чем туловище. Например, к 4-6 годам длина туловища увеличивается в 2 раза, длина рук - более чем в 2,5 раза, а длина ног - более чем в 3 раза. Максимальное увеличение длины тела (более 7 см) за год приходится на возраст 11,5 лет. После 12 лет рост тела значительно замедляется и после 16 лет практически прекращается [8, с. 26-27]. Рост мышечной ткани происходит за счет утолщения мышечных волокон. У ребенка сначала развиваются мышцы таза и ног, а затем (с 4-6лет) мышцы рук. К 5 годам увеличивается мышечная сила. Но из-за быстрой утомляемости мышц и слабости костно-связосного аппарата дошкольники не могут долго выдерживать мышечное напряжение [10, с. 60-61]. В костях и скелетных мышцах у детей дошкольного возраста мало минеральных веществ и много органических веществ и воды. Кости легко изгибаются при неправильных позах и

неравномерных нагрузках. Легкая растяжимость мышечно-связачного аппарата обеспечивает ребенку хорошо выраженную гибкость, и не создает того прочного «мышечного корсета», который нужен для сохранения нормального расположения костей.

В результате возможны деформации скелета, дистрофические деформации в суставах тела, межпозвонковых дисков, развитие ассиметричности тела и конечностей, возникновение плоскостопия. [10, с. 62-64]

Мышечная система. Мышечные волокна ребенка тонкие и слабые, и они менее возбудимы, чем у взрослых. С быстрым ростом мышечных волокон происходит уменьшение ядерной массы на единицу площади скелетных мышц - по сравнению с новорожденными их масса снижается к возрасту 6 лет в 4-5 раз. В это время иннервационный аппарат мышц перестраивается [21, с. 109]. Мышечная масса у детей небольшая. Мышцы ног и рук относительно слабее, чем мышцы тела. Недоразвитие мышечно-связочного аппарата брюшного пресса может вызвать образование отвисшего живота и появление грыжи при поднятии тяжестей. Сила мышц мальчиков в дошкольном возрасте равна силе мышц девочек [21, с. 109-110]. При нарушениях осанки у детей резко ограничиваются ротационные движения, боковые сгибания и разгибания позвоночника, при уменьшении шейного и поясничного лордоза ограничиваются наклоны туловища кпереди, кзади (в меньшей степени), боковые наклоны, общая и силовая выносливость мышц снижена, прогрессирует ослабление мышц [21, с. 110].

Сердечно-сосудистая система. В дошкольном возрасте кровь по количеству и составу отличается от взрослого организма. По мере роста детей в их крови повышается количество эритроцитов и гемоглобина, а количество лейкоцитов уменьшается. У дошкольников в составе крови лейкоцитов сравнительно больше лимфоцитов, но мало нейтрофилов. Следовательно, у них снижена фагоцитарная функция, и наблюдается высокая восприимчивость к инфекционным заболеваниям. В дальнейшем количество нейтрофилов повышается, а лимфоцитов снижается. Количество тромбоцитов с возрастом практически не изменяется [18, с. 115]. Минутный объем крови у 4-11-летних детей в 2 раза меньше, чем у взрослых. Небольшие размеры сердца и слабость сердечной мышцы определяют малый систолический (ударный) объем крови (20-30 мл), а в сочетании с высокой эластичностью и широким просветом сосудов - низкий уровень артериального давления. В этом возрасте преобладает симпатическое влияние на сердце, что обуславливает высокую частоту сердечных сокращений в состоянии покоя. Показатель частоты сердечных сокращений (ЧСС) очень подвижен, легко изменяется при любых внешних раздражениях (при испуге, различных эмоциях, физических и умственных нагрузках и пр). Величина ЧСС у дошкольников - порядка 100 уд./мин. Противоположные влияния парасимпатического (блуждающего) нерва на сердце постепенно нарастают в первые годы жизни и заметно усиливаются к младшему школьному возрасту, вызывая дальнейшее снижение ЧСС в состоянии покоя [27, с. 201]. При нарушении осанки у детей дошкольного возраста наблюдается несколько учащенный пульс, малая тренированность сердечно-сосудистой системы [27, с. 201].

Дыхательная система. Дыхание у детей дошкольного возраста частое и поверхностное. Легочная ткань мало растяжима. Бронхиальное древо недостаточно сформировано. Грудная клетка сохраняет еще конусовидную форму и имеет малую экскурсию, а дыхательные мышцы слабы. Все это затрудняет внешнее дыхание, повышает энергозатраты на выполнение вдоха и уменьшает глубину дыхания. Дыхательный объем дошкольника в 3-5 раз меньше, чем у

взрослого человека. Из-за поверхностного дыхания и сравнительно большого объема «мертвого пространства» эффективность дыхания у детей невысока. Из альвеолярного воздуха в кровь переходит мало кислорода и много кислорода оказывается в выдыхаемом воздухе. Кислородная емкость крови в результате мала - 13-15 об.% (у взрослых - 19-20 об.%) [28, с. 149]. Частота дыхания у детей повышена. Она постепенно снижается с взрослением. Из-за возбудимости детей частота дыхания чрезвычайно легко нарастает при умственных и физических нагрузкам, эмоциональных вспышках, повышении температуры и других воздействиях. Дыхание часто оказывается неритмичным, появляются задержки дыхания. Вплоть до 11-летнего возраста отмечается недостаточность произвольной регуляции дыхания. Особенно это отражается на речевой функции дошкольников [28, с. 150]. При нарушении осанки у детей дошкольного возраста изменяется положение грудной клетки, соответствующее фазе выдоха, уменьшается сила дыхательных мышц, наблюдается ограниченность экскурсии грудной клетки, снижению подвижности грудной клетки, диафрагмы, низкие спирометрические данные.

Ранее отмечалось, что нарушение осанки не является заболеванием. Это такое состояние, которое при своевременных оздоровительных мероприятиях не прогрессирует и является обратимым процессом. Если своевременно не принять соответствующие меры, то в будущем это чревато серьезными нарушениями со стороны здоровья [28, с. 150].

Организация и методы исследования

Исследование проведено на базе МДОУ №19 комбинированного вида г. Великие Луки с участием 10 детей дошкольного возраста от 4 до 6 лет, у 5 из которых наблюдалось нарушение осанки I-II степени. Дети с нарушением осанки составили экспериментальную группу, а здоровые дети - контрольную.

Оценка функционального состояния кардио-респираторной системы

Для исследования функциональных показателей кардио-респираторной системы проводилась проба Мартинэ-Кушелевского.

Методика

У обследуемого, перед началом пробы определяется исходный уровень систолического давления (СД), диастолического давления (ДД), частоты сердечных сокращений (ЧСС), частоты дыхания (ЧД), жизненной емкости легких (ЖЕЛ) в положении сидя. Результаты исходных данных записывают в протокол исследования. Затем, исследуемому предлагают выполнить 20 приседаний за 30 с (во время приседания руки должны быть вытянуты вперед, а при выпрямлении опускаются вниз). После нагрузки исследуемый садится. На 1-ой минуте восстановительного периода у него в течение первых 10 с регистрируют данные показатели. В последние 10 с первой минуты и на протяжении второй, третьей и четвертой минуты восстановительного периода по десятисекундным интервалам времени опять измеряют показатели СД, ДД, ЧСС, ЧД, ЖЕЛ [3, с. 213-221].

Измерение ЧСС, величин СД и ДД производились с помощью полуавтоматического прибора UA – 703. Правила определения (накачать на 30мм рт ст больше ожидаемого уровня, вентиль со

скоростью не более 20 мм рт ст в секунду). Запись АД в виде дроби. Полученные данные использовались для расчета состояния показателей ССС и вегетативной нервной системы (ВНС). В норме у детей 4-6 лет СД колеблется в пределах 100-114, ДД – 60-74 мм. рт. ст., ЧСС – 86-126 уд/мин. [3, с. 213-221].

При исследовании ЧД испытуемого не информируют о подсчете у него дыхательных движений, так как при этом он начнет контролировать свое дыхание. В положении пациента лежа берем его руку как для подсчета пульса и вместе со своей рукой кладем ее на переднюю поверхность грудной клетки пациента. По экскурсиям грудной клетки или брюшной стенки подсчитываем число дыхательных движений за 1 минуту, при этом считаем либо вдохи, либо выдохи. Для детей 4-6 лет нормой считается 25 дыхательных движений в минуту [3, с. 213-221].

ЖЕЛ измеряется в положении стоя - после максимально глубокого вдоха делается максимальный выдох в спирометр, при этом нос зажат. Измеряется 2-3 раза, после чего выбирается максимальная величина. Показатель выражается в мл (или в л). Норма ЖЕЛ у детей 4-6 лет 1,4-1,5 л. [3, с. 213-221].

После проведения пробы рассчитывались такие показатели как: пульсовое давление, среднединамическое давление, внешняя работа сердца. Эти показатели позволяют оценить функциональную работоспособность сердечно-сосудистой системы [13, с. 10-15].

Пульсовое АД – это разница между минимальным и максимальным давлением. Чем больше пульсовое АД, тем выше ударный объём крови. Оно рассчитывается по формуле (1)

$ПД = СД – ДД$ (1),

где СД-систолическое давление; ДД-диастолическое давление [13, с. 10-15].

Среднединамическое давление является показателем согласованности регуляции сердечного выброса и периферического сопротивления. Показатель нормы: 75-85 мм. рт. ст. Оно рассчитывается по формуле (2)

$СрД = 0,5 \times ПД + ДД$ (2),

где ДД-диастолическое давление; ПД-пульсовое давление [13, с. 10-15].

Внешняя работа сердца - показатель, рекомендованный для оценки сократительной способности миокарда. При оптимальном двигательном режиме выявляется тенденция к снижению его числовых значений. Она рассчитывается по формуле (3)

$ВР = П \times СД$ (3),

где СД-систолическое давление; П-пульс [13, с. 10-15].

Показатели ЧД и ЖЕЛ позволяют оценить функциональное состояние дыхательной системы. Все показатели, которые получены в ходе эксперимента записывались в протокол исследования.

Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы

Вегетативный индекс J. Kerdo (1957) дает количественную информацию о регуляторных особенностях сердечной деятельности и позволяет оценить колебания вегетативной настройки у людей во время работы и состояния покоя. Он рассчитывается в единицах по формуле (4)

ВИК=(1-ДД:р)х100 (4),

где ДД-диастолическое давление; П-частота пульса.

Полученное (в единицах) положительное число указывает на сдвиг вегетативного равновесия в сторону преобладания тонуса симпатического отдела, а отрицательное – парасимпатического [13, с. 10-15].

Математико-статистическая обработка полученных данных

Статистическая обработка полученных результатов осуществлялась на персональном компьютере с операционной системой Windows XP Professional при помощи пакетов программ Microsoft Excel 2007 и Statistical 6.0. Вычисляли следующие статистические параметры: среднее арифметическое (M), ошибка среднего (m), достоверность изменений рассчитывалась по критерию Стьюдента, а также корреляционный анализ с использованием критерия Пирсена. Для сравнения исследуемых параметров в некоторых случаях изменения этих величин рассчитывалось в процентах.

Результаты исследования и их обсуждение

После математической и статистической обработки материалов исследования мы получили среднегрупповые изменение таких показателей ССС как систолическое и диастолическое артериальное давление и ЧСС у здоровых детей и детей дошкольного возраста с нарушением осанки (Таб. 1).

Таблица 1. Показатели, отображающие функциональное состояние сердечно – сосудистой системы у здоровых детей и детей с нарушением осанки

Параметры	Группы									
	Дети с нарушением осанки (n=5)					Здоровые дети (n=5)				
	До	Сразу после нагрузки	Восстановительный период			До	Сразу после нагрузки	Восстановительный период		
			2 мин	3 мин	4 мин			2 мин	3 мин	4 мин
ЧСС	87,0±3,0	99,2±3,51	91,2± 2,43	86,0± 2,94	85,4± 3,53	70,4± 3,47	84,8± 3,63	80,2±4,14	73,2± 3,47	70,4± 3,85
p<0,05			p<0,05	p<0,05	p<0,05	p<0,05		p>0,05	p>0,05	p>0,05
СД	98,0±2,2	111,0±3,71	105,0±2,34	100,0±2,34	98,0± 2,24	96,0±2,74	106,0± 2,74	98,0± 2,74	97,0± 2,74	96,0± 2,74
p<0,05			p>0,05	p>0,05	p>0,05	p<,05		p>0,05	p>0,05	p>0,05
ДД	64,0±2,7	78,0±4,20	72,2± 3,17	65,6± 4,16	63,8± 2,84	62,0±2,24	73,0±2,24	68,0± 2,74	66,0± 2,24	64,0± 2,24
p<0,05			p<0,05	p<0,05	p<0,05	p<0,05		p>0,05	p>0,05	p>0,05

Из таблицы видно, что ЧСС у детей с нарушением осанки выше, чем у здоровых детей, как до проведения пробы, так и после нее в восстановительном периоде. Так как показатель ЧСС в этом возрасте подвижен и меняется под воздействием любых факторов, можно предположить, что нарушение осанки негативно сказалось на данном показателе. Достоверно значимые изменения наблюдаются при сравнении показателя ЧСС до пробы и сразу после нее в обеих группах. В восстановительном периоде по группам не наблюдалось достоверных различий. Среднегрупповые показатели СД и ДД у детей с нарушением осанки выше, чем у здоровых сверстников, как до проведения пробы, так и после нее. Это говорит о том, что ССС таких детей нестабильна. При изменении СД достоверно значимые изменения наблюдались только в группе здоровых детей при сравнении показателя до пробы и сразу после нее, а достоверно значимые изменения показателя ДД выявлены у детей с нарушением осанки в этих же условиях.

Процентный прирост показателя ЧСС у детей с нарушением осанки сразу после нагрузки составляет 14%, на 2 минуте восстановительного периода 4%, на 3 минуте – 2% и на 4 минуте -4% соответственно; процентный прирост показателя СД сразу после нагрузки составляет 13,2%, на 2 минуте восстановительного периода 7,2%, на 3 минуте 2% и на 4 минуте 0% соответственно; процентный прирост показателя ДД сразу после нагрузки составляет 21,8%, на 2 минуте восстановительного периода 12,8%, на 3 минуте 2,5% и на 4 минуте -0,4% соответственно (Рис. 1).

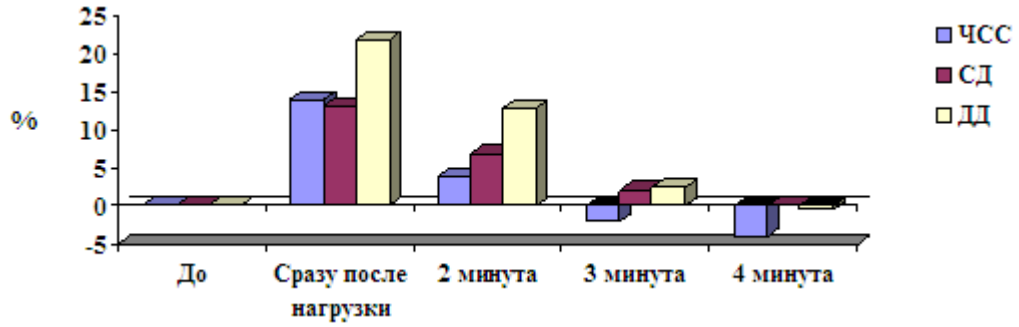


Рисунок 1. Процентный прирост показателей сердечно-сосудистой системы у детей с нарушением осанки при проведении пробы Мартинэ-Кушелевского (%)

Процентный прирост показателя ЧСС у здоровых детей сразу после нагрузки составляет 20%, на 2 минуте восстановительного периода 13,9%, на 3 минуте 3,9% и на 4 минуте 0% соответственно; процентный прирост показателя СД сразу после нагрузки составляет 10%, на 2 минуте восстановительного периода 2%, на 3 минуте 1% и на 4 минуте 0% соответственно; процентный прирост показателя ДД сразу после нагрузки составляет 17,7%, на 2 минуте восстановительного периода 9,6%, на 3 минуте 6,4% и на 4 минуте 3% соответственно (Рис. 2).



Рисунок 2. Процентный прирост показателей сердечно-сосудистой системы у здоровых детей при проведении пробы Мартинэ-Кушелевского (%)

После измерения артериального давления и ЧСС проводился расчет дополнительных параметров отображающих функциональное состояние ССС: ПД - пульсовое давление, Срд – среднединамическая работа и ВР – временная работа сердца. ПД у детей с нарушением осанки выше, чем у здоровых детей, как до проведения пробы, так и после нее в восстановительном периоде. Достоверно значимые изменения наблюдаются при сравнении показателя ПД до пробы и сразу после нее у детей с нарушением осанки. В восстановительном периоде по группе детей с нарушением осанки не наблюдалось достоверных различий. Так же достоверно значимых изменений не наблюдалось в группе здоровых детей при изучении данного показателя (Таб 2).

Таблица 2. Показатели, отображающие функциональное состояние сердечно – сосудистой системы у здоровых детей и детей с нарушением осанки

Параметры	Группы									
	Дети с нарушением осанки (n=5)					Здоровые дети (n=5)				
	До	Сразу после нагрузки	Восстановительный период			До	Сразу после нагрузки	Восстановительный период		
			2 мин	3 мин	4 мин			2 мин	3 мин	4 мин
ПД	34,0± 2,7	43,0± 3,35	36,2± 2,84	35,0± 2,74	34,0± 2,74	34,0± 2,74	39,0± 2,74	36,00±2,74	35,0± 2,74	34,0± 2,74
p<0,05			p<0,05	p<0,05	p<0,05	p>0,05		p>0,05	p>0,05	p>0,05
СрД	49,0± 1,12	55,5± 1,85	52,0± 1,12	50,0± 1,12	49,0± 1,12	45,0±4,33	51,0± 3,26	49,0± 4,33	48,0± 4,33	45,0± 4,33
p<0,05			p>0,05	p>0,05	p>0,05	p>0,05		p>0,05	p>0,05	p>0,05
ВР	8546,0±464,6	11036,0±660,24	8954,0±422,8	8446,0±450,0	8392,0±507,2	6714,0±231,2	8964,0± 244,56	7682,0±360,8	6970,0±345,3	6714,0±231,29
p<0,05			p>0,05	p>0,05	p>0,05	p<0,05		p<0,05	p>0,05	p>0,05

Среднегрупповые показатели СрД и ВР у детей с нарушением осанки выше, чем у здоровых сверстников, как до проведения пробы, так и после нее. При изучении показателя СрД достоверно значимых различий не выявлено ни в одной из групп детей, при изучении показателя ВР достоверно значимые изменения наблюдались только в группе здоровых детей при сравнении показателя до пробы и на 2 минуте восстановительного периода.

Процентный прирост показателя ПД у детей с нарушением осанки сразу после нагрузки составляет 26,4%, на 2 минуте восстановительного периода 6,4%, на 3 минуте 2,9% и на 4 минуте 0% соответственно; процентный прирост показателя СрД сразу после нагрузки составляет 13,2%, на 2 минуте восстановительного периода 6,1%, на 3 минуте 2% и на 4 минуте 0% соответственно; процентный прирост показателя ВР сразу после нагрузки составляет 29%, на 2 минуте восстановительного периода 4,7%, на 3 минуте -1,2% и на 4 минуте -1,8% соответственно (Рис. 3).

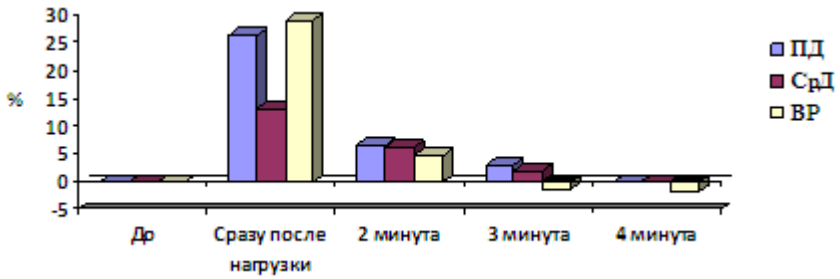


Рисунок 3. Процентный прирост показателей сердечно-сосудистой системы у детей с нарушением осанки при проведении пробы Мартинэ-Кушелевского (%)

Процентный прирост показателя ПД у здоровых детей сразу после нагрузки составляет 14,7%, на 2 минуте восстановительного периода 5,8%, на 3 минуте 2,9% и на 4 минуте 0% соответственно; процентный прирост показателя СрД сразу после нагрузки составляет 13,3%, на 2 минуте восстановительного периода 8,8%, на 3 минуте 6,6% и на 4 минуте 0% соответственно; процентный прирост показателя ВР сразу после нагрузки составляет 33,5%, на 2 минуте восстановительного периода 14,4%, на 3 минуте 1,1% и на 4 минуте 0% соответственно (Рис. 4).

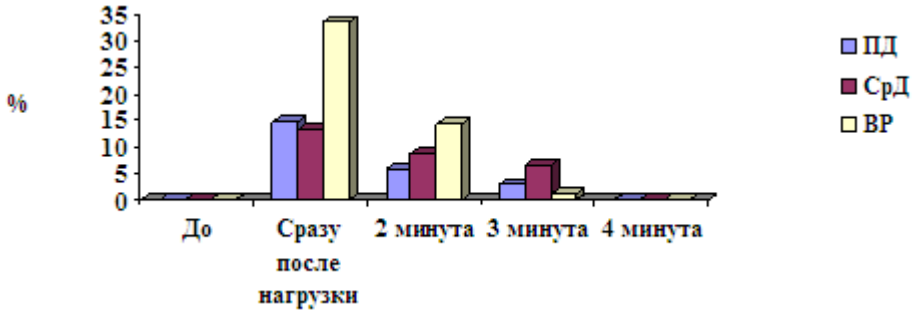


Рисунок 4. Процентный прирост показателей сердечно-сосудистой системы у здоровых детей при проведении пробы Мартинэ-Кушелевского (%)

После исследования функционального состояния ССС мы изучили показатели дыхательной системы: ЖЕЛ – жизненная емкость легких, ЧД (Таб. 3).

Таблица 3. Показатели, отображающие функциональное состояние дыхательной системы у здоровых детей и детей с нарушением осанки

Параметры	Группы									
	Дети с нарушением осанки (n=5)					Здоровые дети (n=5)				
	До	Сразу после нагрузки	Восстановительный период			До	Сразу после нагрузки	Восстановительный период		
			2 мин	3 мин	4 мин			2 мин	3 мин	4 мин
ЧД	27,0±0,79	32,40± 1,25	30,40±0,91	29,0± 1,06	27,40±0,91	26,0±0,61	31,80 ±0,08	28,80± 0,06	27,20± 0,04	26,60± 0,02
p<0,05			p<0,05	p>0,05	p>0,05	p<0,05		p<0,05	p<0,05	p>0,05
ЖЕЛ	0,79±0,13	0,65±0,08	0,76± 0,08	0,79± 0,08	0,8± 0,10	1,48±0,04	1,14± 1,56	1,26± 0,96	1,34 ±1,19	1,42 ±0,76
p>0,05			p>0,05	p>0,05	p>0,05	p<0,05		p<0,05	p>0,05	p>0,05

Из таблицы видно, что среднегрупповой показатель ЧД у детей с нарушением осанки выше как до проведения пробы, так и в восстановительном периоде. У детей с нарушением осанки наблюдаются неблагоприятные изменения в дыхательной системе, поэтому у них показатель ЧД выше, чем у здоровых детей. Достоверно значимые изменения наблюдаются у детей с нарушением осанки на второй минуте восстановительного периода, а у здоровых детей на третьей минуте восстановительного периода. Показатель ЖЕЛ у детей с нарушением осанки наоборот ниже, чем у здоровых детей. Достоверно значимые изменения наблюдались только в группе здоровых детей на второй минуте восстановительного периода.

Процентный прирост показателя ЧД у детей с нарушением осанки сразу после нагрузки

составляет 20%, на 2 минуте восстановительного периода 12,5%, на 3 минуте 7,4% и на 4 минуте 1,4% соответственно; процентный прирост показателя ЖЕЛ сразу после нагрузки уменьшился на 17,7 %, на 2 минуте восстановительного периода уменьшился на 3,7%, на 3 минуте составляет 0% и на 4 минуте увеличился на 1,2% соответственно (Рис. 5).

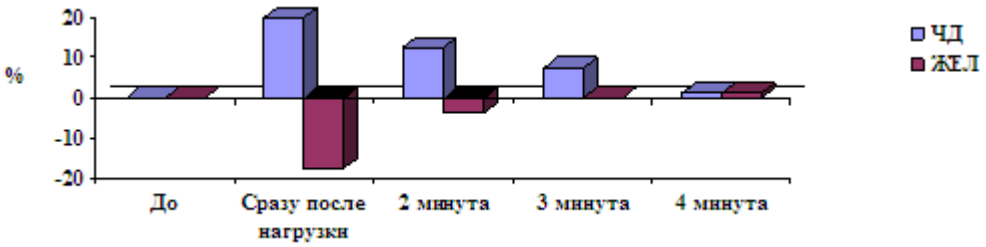


Рисунок 5. Процентный прирост показателей дыхательной системы у детей с нарушением осанки при проведении пробы Мартинэ-Кушелевского (%)

Процентный прирост показателя ЧД у здоровых детей сразу после нагрузки составляет 22,3%, на 2 минуте восстановительного периода 10,7%, на 3 минуте 4,6% и на 4 минуте 2,3% соответственно; процентный прирост показателя ЖЕЛ сразу после нагрузки уменьшился на 22,9 %, на 2 минуте восстановительного периода уменьшился на 14,8%, на 3 минуте уменьшился на 9,5% и на 4 минуте уменьшился на 4% соответственно (Рис. 6).

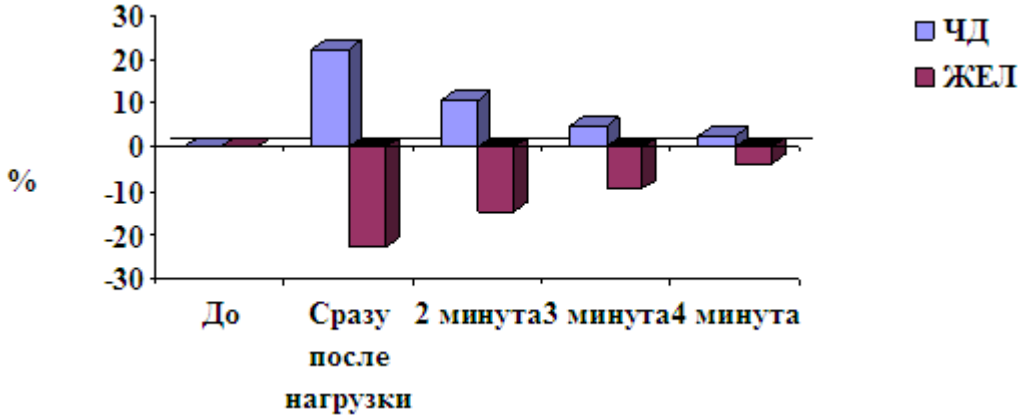


Рисунок 6. Процентный прирост показателей дыхательной системы у здоровых детей при проведении пробы Мартинэ-Кушелевского (%)

После исследования показателей дыхательной системы, мы изучили показатель вегетативной нервной системы (вегетативний индекс Кердо -ВИК)у здоровых детей и детей с нарушением осанки (Таб. 4).

Таблица 4. Показатели, отображающие функциональное состояние вегетативной нервной системы у здоровых детей и детей с нарушением осанки

Параметры	Группы									
	Дети с нарушением осанки (n=5)					Здоровые дети (n=5)				
	До	Сразу после нагрузки	Восстановительный период			До	Сразу после нагрузки	Восстановительный период		
			2 мин	3 мин	4 мин			2 мин	3 мин	4 мин
ВИК	25,8±3,6	31,0±2,03	29,4± 5,94	25,0± 3,92	24,4± 4,12	11,0± 5,67	17,85± 5,27	21,80±4,89	18,20± 4,67	11,02± 5,67

p>0,05	p>0,05	p>0,05	p>0,05	p>0,05	p>0,05	p>0,05	p>0,05

Среднегрупповой показатель ВИК у детей с нарушением осанки выше, чем у здоровых детей. Это говорит о том, что у них адаптация нервной системы к физической нагрузке снижена. Достоверно значимых изменений не наблюдалось ни в одной из групп.

Процентный прирост показателя ВИК у здоровых детей сразу после нагрузки составляет 62%, на 2 минуте восстановительного периода 98%, на 3 минуте 65% и на 4 минуте 0,2% соответственно; процентный прирост показателя ВИК у детей с нарушением осанки сразу после нагрузки составляет 20%, на 2 минуте восстановительного периода 13,9%, на 3 минуте уменьшился на 3,1% и на 4 минуте уменьшился на 5,4% соответственно (Рис.7).

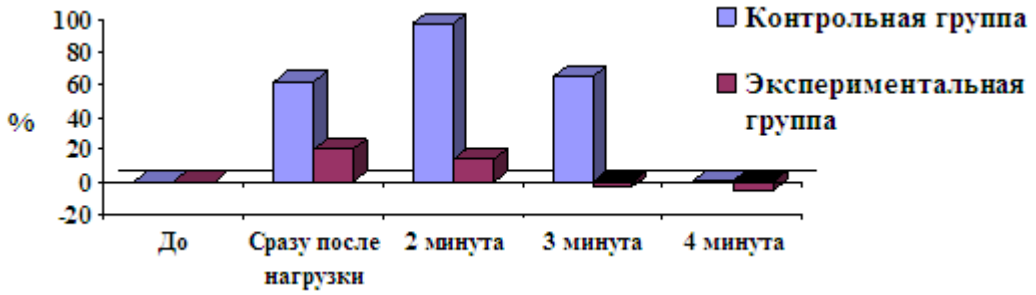


Рисунок 7. Процентный прирост показателя вегетативной нервной системы у здоровых детей и детей с нарушением осанки при проведении пробы Мартинэ-Кушелевского (%)

Корреляционный (взаимосвязанный) метод является одним из экономико-математических методов исследования, позволяющим определить количественную взаимосвязь между несколькими параметрами исследуемой системы. Численное значение коэффициента корреляции варьирует от -1 (полностью отрицательная, или обратная связь) через 0 (отсутствие связи) до +1 (полностью положительная, или прямая зависимость). Анализируя функциональные показатели исследуемых систем у детей с нарушением осанки можно определить, что наблюдается отрицательная взаимосвязь между ПД и ЖЕЛ, СрД и ЧД, ВР и ЖЕЛ; положительная взаимосвязь между ПД и ВИК, СрД и ВР, СрД и ЖЕЛ, СрД и ВИК, ВР и ЧД, ЧД и ЖЕЛ. Анализируя функциональные показатели исследуемых систем у здоровых детей можно определить, что наблюдается отрицательная взаимосвязь между ПД и ЧД, ЖЕЛ и ЧД; положительная взаимосвязь между ПД и ЧД, ПД и ЖЕЛ, СрД и ЖЕЛ, СрД и ЧД. Между остальными показателями не наблюдается значимых взаимосвязей.

В целом полученные результаты исследования позволяют резюмировать, что нарушение осанки у детей дошкольного возраста оказывает негативное влияние на функциональное состояние кардио-респираторной и вегетативной нервной систем.

Выводы

1. При нарушении осанки у детей дошкольного возраста в отличие от здоровых сверстников наблюдается несколько учащенный пульс и малая тренированность сердечно-сосудистой системы, так как при нарушении осанки у детей дошкольного возраста изменяется положение грудной клетки, соответствующее фазе выдоха, уменьшается сила дыхательных мышц, наблюдается ограниченность экскурсии грудной клетки, снижена подвижности грудной клетки, диафрагмы, наблюдаются низкие

спирометрические данные.

2. При исследовании функционального состояния вегетативной нервной системы у детей с нарушением осанки отмечены более высокие показатели ВИК по сравнению со здоровыми детьми, так как у них несовершенна координация движений, что в свою очередь приводит к быстрому утомлению.
3. Показатели сердечно-сосудистой системы у детей с нарушением осанки выше, чем у здоровых детей, как до проведения пробы, так и после нее в восстановительном периоде. Это говорит о том, что ССС таких детей нестабильна. Среднегрупповой показатель ЧД у детей с нарушением осанки высокий, в связи с чем, показатель ЖЕЛ ниже по сравнению со здоровыми сверстниками. Среднегрупповой показатель ВИК у детей с нарушением осанки выше, чем у здоровых детей. Такие данные свидетельствуют о том, что у них снижена адаптация нервной системы к физической нагрузке.
4. Анализируя функциональные показатели исследуемых систем у детей с нарушением осанки можно определить, что наблюдается отрицательная взаимосвязь между показателями кардио-респираторной системы; положительная взаимосвязь между показателями кардио-респираторной и вегетативной нервной систем. Это говорит о том, что негативные изменения в кардио-респираторной системе негативно отражаются на вегетативной нервной системе из-за вероятности того, что происходит постоянный микротравматизм головного мозга и недостаточное поступление кислорода. Анализируя функциональные показатели исследуемых систем у здоровых детей, можно определить, что между показателями кардио-респираторной системы наблюдается как отрицательная, так и положительная взаимосвязь, а связь с вегетативной нервной системой не выявлена.

Список литературы

1. Алиев М.В. Формирование правильной осанки // Дошкольное воспитание. -2010. № 2. - С. 17-21.
2. Андрианов В.Х, Сидорьева В.И., Райе Р.Э. Заболевания и повреждения позвоночника у детей и подростков -Л.Медицина ,2009-С. 256
3. Андриянова Е.Ю. Спортивная медицина: учебное пособие для студентов образовательных организаций высшего образования. – Великие Луки, 2014. – С 213-221.
4. Анисимова В.В. К вопросу о профилактике и коррекции нарушений осанки и аномалии позвоночника у школьников. Автореф. к.м.н. М., 1954.-12с
5. Анисимова ВВ., Леонова Л.А., Терентьева Г.В. Задачи, организация и методика работы по профилактике и коррекции нарушений осанки у детей // Вопросы профилактики нарушений осанки у детей. М., 2011. - с .31-48
6. Баландина В.П., Вавилова Е.К. Формирование правильной осанки // Дошкольное воспитание. -2004. -№ 2. С.35-38.
7. Бахмат. Е.И., Буровых А.Н. Электромиографическая характеристика некоторых мышц туловища при нарушении осанки // Теоретические и практические аспекты управления процессом спортивного совершенствования. Омск, 1980. С. 99 - 100.
8. Блюменталь О.Н., Андреева А.А. Реабилитационно- восстановительные мероприятия у детей с нарушением осанки // Биоуправление в медицине и спорте: Материалы I Всерос.

конф. (26-27 апреля 1999 г., г. Омск). -Омск: СибГАФК, 1999. С. 26.
9. Ваганова Н.З., Никитина В.В. Лечение форм сколиоза в стационарных условиях//Профилактика и лечение травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата. Некоторые вопросы нейро-хирургии. –Казань, 2013,- С. 163.
10. Вайнбаум Я.С. Физические упражнения и здоровье школьников // Физическая культура в школе. 1993. - № 2. - С.59-64.
11. Григорьев М.А Этиопатогенез раннее доклиническое прогнозирование сколиоза: Автореф. Канд. Мед. наук. Казань.1996 С.25.
12. Дзахов С.Д. Профилактика деформаций осанки и сколиоза у детей. -Оржоникидзе, 2012. 73 с.
13. Егоркин Г. В. Функциональная диагностика нарушений осанки у детей. Методически е рекомендации.: Иювск., 1996. 27 с.
14. Елисеев А.Г. «Большая медицинская энциклопедия» // Эксмо, 2010. - с 864
15. Еремеев И.Н., Буровых А.Н. Изменение функций внешнего дыхания у детей с нарушениями осанки и сколиозами// Теоретические и практические аспекты управления процессом спортивного совершенствования. — Омск, 2011 С. 28 – 30
16. Ермолаева Ю.А. Возрастная физиология: Учеб. пособ. для студентов. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 444с., стр. 286-287
17. Зыкова Б.К., Барман Г.В. Анатомические основы формирования правильной осанки детей 4-6 летнего возраста // Проблемы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста. - Волгоград, 2012. С. 84- 86
18. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 10-е. / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А.Гладышевой, Ф.В.Судзиловского. – М.: Человек, 2015. – 624 с., стр.50-52
19. Икова В.В. Лечебная физическая культура при дефектах осанки и сколиозах у дошкольников. Л.,1963. - 62 с.
20. Кашуба В.А. Биомеханика осанки / В.А.Кашуба. – Киев: Олимпийская литература, 2003. – 280с., стр. 46-48
21. Клюев М.Е., Буровых А.Н. Гибкость и мышечная сила у детей с нарушениями осанки // Совершенствования форм и методов управления процессом физического воспитания. Омск, 2010. С. 109-110.
22. Ковалькова З.П. Методические указания для определения осанки детей дошкольного возраста измерительным способом и основные принципы методики лечебной физической культуры для восстановления правильной осанки при ее отклонениях. - Харьков, 2009. 14с.
23. Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): Пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей/О. В. Козырева.-М.: Просвещение, 2003,- 112 с.
24. Коршунов О.И., Смирнов Ю.А., Макаренко Т.М. Диагностика сколиоза у детей дошкольного возраста // Проблемы физического воспитания детей школьного и дошкольного возраста: Материалы науч.-метод. конф. -Волгоград: ВГАФК, 1994. С. 94-95.
25. Косова Т.А. Осанка как один из показателей, физического развития детей 3 - 6 лет. // Дети и олимпийское движение. Новосибирск, 20011. - С. 47-48 ,
26. Ловейко. И.Д., Фонарев М.И. Лечебная физическая культура при заболеваниях позвоночника у детей. - Л.: Медицина, 2007. - 144 с.
27. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова,

Р.И. Айзман, Я.Л.Завьялова и др.- Новосибирск : АРТА, 2011. – 335 с., стр.30
28. Морфофункциональное созревание основных физиологических систем организма детей дошкольного возраста. / Под ред. М.В. Антроповой, М.М.Кольцовой. М.: Педагогика, 1983. -160 с.
29. Новотикян А. О. Принципы определения отклонений от нормы показателей функции внешнего дыхания и их измерений во времени // Врач. дело. - 2014. - № 5. - с.133.
30. Овсепян В. А. Особенности анатомо-функционального состояния позвоночника при нарушении осанки во фронтальной плоскости и начальных форм сколиоза: Автореф. канд. Мед наук-Л.,1988 С.49-53
31. Потапова, Н. А. Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры [Текст] : програм.-метод. комплекс / [Н. А. Потапова, Л. М. Кротова, Р. Р. Гатиатулин]. - М. : НЦ ЭНАС, 2006. - 216 с. : ил. - (Коррекционная школа). - Библиогр.: с. 213-214.
32. Прогнозирование риска перинатального сколиоза и нарушения осанки //Казан.мед.ж.-1992.-№ 2- С.96-99.
33. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М.Р.Сапин, З.Г.Брыксина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 432 с., стр.67-68
34. Шарманова С.Б., Федоров А.И., Калугина Г.К. Формирование правильной осанки в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. - Челябинск: УралГАФК, 2005. - 208 с.

ИЗМЕНЕНИЯ СО СТОРОНЫ СИСТЕМЫ КРОВИ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНДИКАТОР АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Ланская Ольга Владимировна

Современные представления об адаптации

Для обозначения психических состояний человека в трудных условиях исследователи пользуются разными понятиями, среди которых наиболее популярны - «стресс», «эмоциональное напряжение», «психическая напряженность» и другие. Эти понятия применяют для обозначения широкого круга не только психических, но и физиологических состояний. Например, физического напряжения, утомления и т.д., а также разнообразных явлений, относящихся к другим областям знания (Н.И. Наенко, 1976; Э.И. Киршбаум, 1990 и др.).

Традиционное понимание стресса заимствовано психологами из физиологии. Ганс Селье и его школа дали глубокий анализ изменений в организме под действием отрицательных стимулов. Популяризация понятия стресса в биологии и медицине и прямое перенесение его физиологического значения в психологию привели к смешению психологического и физиологического подходов к его изучению. В настоящее время стало модным вместо термина «эмоциональное напряжение» употреблять термин «стресс». Даже нажатие на динамометр, не говоря уже о сдаче экзамена, выступлении на соревновании, рассматривается как стресс. В результате это понятие постепенно теряет свое первоначальное предназначение, отведенное ему Г. Селье в его первых работах.

Г. Селье трактует понятие «стресс» по-разному. В первых его работах под стрессом понималась совокупность всех неспецифических изменений, возникающих в организме под влиянием любых сильных воздействий и сопровождавшихся перестройкой защитных систем организма (H. Selye, 1936). В более поздних работах, таких как «Стресс жизни» (Г. Селье, 1959), под стрессом стала пониматься неспецифическая реакция организма на любое предъявленное к нему требование, то есть произошло упрощение этого феномена и соответствующего ему понятия.

Первоначально Селье и его сотрудники уделяли внимание лишь биологическим и физиологическим аспектам проблемы стресса. Поэтому традиционным стало понимание стресса как физиологической реакции организма на действие отрицательных, факторов, представляющих угрозу для организма. Стресс выражается общим адаптационным синдромом, проявляющимся независимо от качества патогенного фактора (химический, термический, физический). Он имеет определенные стадии:

— реакция тревоги, во время которой сопротивление организма сначала понижается («фаза шока»), а затем включаются защитные механизмы («фаза противотока»);
— стадия устойчивости (резистентности), когда за счет напряжения функционирующих систем достигается приспособление организма к новым условиям;
— стадия истощения, в которой выявляется несостоятельность защитных механизмов и нарастает нарушение согласованности жизненных функций.

Ведущую роль в развитии общего адаптационного синдрома, по мнению Г. Селье (1960), играет эндокринная система, в частности, гипофиз. Важно отметить, что на первых этапах создания учения о стрессе Селье подчеркивал, что возникают не только функциональные изменения во внутренних органах, являющиеся обратимыми, но и необратимые морфологические изменения, то есть серьезные заболевания. И этому есть много доказательств, когда в результате психической травмы у человека возникает патология внутренних органов, вплоть до онкологических заболеваний.

К настоящему времени значительный вклад в научное обоснование и развитие теории адаптации внесли отечественные и зарубежные исследователи, которые наиболее полно изучили физиологические, нейрофизиологические, поведенческие механизмы адаптации человека к условиям воздействия среды, акклиматизации и интенсивным режимам мышечной деятельности (Л.А. Орбели, 1949; В.П. Казначеев, 1977; Ф.З. Меерсон, М.Г. Пшенникова, 1980; Ю.Я. Киселев, 1983; Д.И. Исаев, 1996; И.В. Харитонова, 1997; Дж. Гринберг, 2002). Однако в указанных работах уделено мало внимания системному подходу к оценке механизмов адаптации и формирования здоровья индивида.

Связь адаптивных возможностей организма с состоянием здоровья доказана многими исследователями (Р.М. Баевский, А.П. Берсенева, 1997; А.Б. Косолапов, 2002; Н.К. Смагулов, 2005 и др.), которые отмечают, что даже незначительные отклонения адаптации человека могут вызвать самые разнообразные нарушения здоровья.

Существует много различных понятий адаптации. Исследователи Д.И. Исаев (1996) и А.М. Спринц (2007) считают, что адаптация – это способность организма восстанавливать свой гомеостаз, а адаптационные реакции – реакции организма на восстановление гомеостаза. Ученые Р. Акофф и Ф. Эмерли (1974) под адаптацией понимали способность любой системы получать новую информацию для приближения своего поведения и структуры к оптимальным.

Самым распространенным определением адаптации является следующее: адаптация - все виды врожденной и приобретенной приспособительной деятельности, которые обеспечиваются на основе физиологических процессов, происходящих на клеточном, органном, системном и организменном уровнях. Этим термином пользуются для характеристики широкого круга приспособительных процессов: от адаптивного синтеза белков в клетке и адаптации рецепторов к длительно действующему раздражителю до социальной адаптации человека и адаптации народов к определенным климатическим условиям. На уровне организма человека под адаптацией понимают его приспособление к постоянно меняющимся условиям существования (В.М. Покровский, Г.Ф. Коротько, 1997).

Адаптация, как адаптационный ответ, может осуществляться на различных уровнях:

1. на уровне клетки в виде функциональных или морфологических изменений;
2. на уровне органа или группы клеток, имеющих одинаковую функцию;
3. на уровне организма как морфологического, так и функционального целого, представляющего собой совокупность всех физиологических функций.

С учетом этого H. Hensel (1974) выделяет различные уровни адаптационных процессов:

1. привыкание - начальный процесс адаптации под влиянием кратковременного воздействия стрессора;
2. функциональную адаптацию - продолжительное состояние, возникающее под влиянием определенных раздражителей, приводящих к физиологическим изменениям гомеостаза человека;
3. трофо-пластическую адаптацию - дальнейшая ступень адаптационных процессов, не принадлежащая к терапевтической области реабилитационной медицины, так как при ней наступают морфологические изменения органов и систем человеческого организма.

Главное содержание адаптации, по мнению Т.Л. Пилат (2002), - это внутренние процессы в системе, которые обеспечивают сохранение её внешних функций по отношению к среде. Если структура системы обеспечивает ей нормальное функционирование в данных условиях среды, то такую систему следует считать адаптированной к этим условиям. На этой стадии устанавливается динамическое равновесие, при котором происходит изменение физиологических показателей в границах нормы. Организм клинически здорового человека с высокими адаптивными способностями обладает значительным потенциалом саморегуляции и самовосстановления. Для поддержания здоровья ему достаточно вести здоровый образ жизни, соблюдать принципы сбалансированного питания.

При этом, по мнению Ю. Малова (2001), здоровье или норма - состояние относительно стабильное, но оно не может сохраняться в течение всей жизни, ибо в природе не существует абсолютно адаптированных к данной среде индивидов. Длительное пребывание в одних и тех же условиях всё же рано или поздно приведет к развитию какой-либо болезни.

Необычайную гибкость индивидуальных реакций на самые разные изменения обеспечивает высшая нервная деятельность человека. При чрезмерных действиях отдельных абиотических факторов (например, климата), организм использует выработанные в процессе исторического развития механизмы и реакции, а именно:

— включение в процесс структур, находящихся в покое или фазе восстановления,
— опережающее включение реакций, направленных на предупреждение повреждения,
— включение неспецифических адаптационных реакций.

Неспецифические адаптационные реакции организма - понятие, впервые предложенное Л.Х. Гаркави с соавторами (1979), в развитие и дополнение концепции стресса Г. Селье. Этим термином авторы обозначили общую периодическую систему неспецифических реакций организма на действие (помимо сверхмощных стрессовых, описанных Г. Селье), раздражителей малой, сверхмалой и средней интенсивности. Специфические адаптационные реакции по Ф. Меерсону (1980), ответ организма и отдельных его систем на специфичность действующего фактора, выражающийся в изменениях метаболизма (мотивированных специфичностью

воздействия) как в данных системах, так и в организме в целом.

Неспецифические и специфические реакции, согласно П. Горизонтову (1968), взаимосвязаны и взаимозависимы, поскольку являются ответом организма на различные свойства (количественные и качественные) одного раздражителя. Выраженность специфической реакции организма определяется выраженностью специфических качеств воздействия и уровня неспецифических реакций организма в ответ на данное воздействие, то есть неспецифическое звено адаптационной реакции обусловливает величину специфического ответа организма на какое-либо воздействие. Именно комплекс неспецифического и специфического звеньев действующего фактора обусловливает функциональные, а при многократном его действии и структурные адаптационные изменения в организме и его системах.

Таким образом, проблема психического напряжения человека в сложных условиях занимает одно из ведущих мест среди других проблем современной психологии, так как сама жизнь постоянно предъявляет все возрастающие требования к деятельности человека, его психологической устойчивости, способностям и умениям.

Анатомо-морфологический очерк кровеносной системы и изменение ее параметров в процессе адаптации организма человека к внешним условиям

Система крови

По данным Х. Вайса и В. Елькманна (1996), кровь представляет собой непрозрачную красную жидкость, состоящую из бледно-желтой плазмы и взвешенных в ней клеток - красных кровяных телец (эритроцитов), белых кровяных телец (лейкоцитов) и кровяных пластинок (тромбоцитов).

Л.И. Иржак в своей статье «Состав и функции крови» (2001) выделяет следующие основные функции крови:

1. Транспортная функция. Кровь – это, прежде всего, среда, осуществляющая транспорт различных веществ в пределах организма. Она переносит дыхательные газы - кислород и углекислый газ. Кислород переносится от легких к потребляющим его тканям, а углекислый газ - от тканей к легким. Кровь доставляет также питательные вещества от органов, где они всасываются или хранятся, к месту их потребления; образующиеся здесь метаболиты транспортируются к выделительным органам или к тем структурам, где может происходить их дальнейшее использование. Кровь осуществляет транспорт гормонов, витаминов и ферментов, образующихся в организме. Благодаря высокой теплоемкости своей главной составной части - воды кровь обеспечивает распределение тепла, образующегося в процессе метаболизма, и его выделение во внешнюю среду через легкие, дыхательные пути и поверхность кожи.
2. Гомеостаз. Состав и физические свойства циркулирующей крови постоянно контролируются определенными органами и по мере надобности корректируются с целью обеспечения постоянства внутренней среды - гомеостаз. Относительное постоянство концентраций растворенных веществ, температуры и pH - это важнейшее условие нормальной жизнедеятельности клеток организма.
3. Остановка кровотечения. Важная функция крови - ее участие в остановке кровотечения. Эта функция обусловлена способностью крови закрывать просвет мелких поврежденных

сосудов и свертываться.

4. Обезвреживание чужеродных агентов. Организм обладает способностью обезвреживать чужеродные частицы и патогенные организмы, главным образом при участии фагоцитарных и антителообразующих клеток крови.

На долю крови у взрослого человека приходится примерно 6-8% общей массы тела, а у детей в связи с более высоким содержанием в организме воды - 8-9%. У взрослого это соответствует 4-6 л крови.

В 1 л плазмы человека содержится 900-910 г воды, 65-80 г белка и 20 г низкомолекулярных соединений. Удельная масса плазмы равна 1,025-1,029, а ее pH незначительно колеблется в пределах 7,37-7,43, составляя в среднем (в артериальной крови) около 7,4 (А.А. Дроздов, М.В. Дроздова, 2008).

На рисунке 1 схематически показаны три основных водных пространства организма - внутрисосудистое, интерстициальное (межклеточное) и внутриклеточное. Интерстициальная жидкость служит внешней средой для большинства клеток организма. Обмен веществами между плазмой крови и интерстициальной жидкостью происходит через обширную поверхность стенок капилляров, высокопроницаемых для воды и ионов. Обмен водой и небольшими молекулами между плазмой и интерстициальной жидкостью происходит очень быстро, поэтому состав последней, несмотря на существенные изменения в поглощении и выделении различных веществ клетками, колеблется незначительно. Состав плазмы и интерстициальной жидкости существенно различается лишь по концентрации белков, так как их крупные молекулы не могут свободно проходить через стенки капилляров (J.L. Gamble,1954).

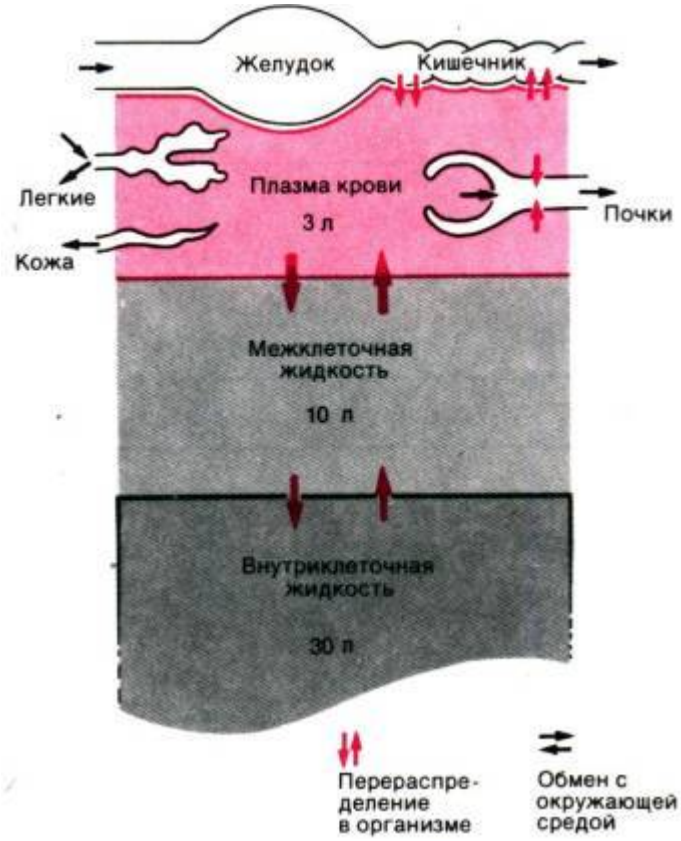


Рисунок 1. Схема жидкостных пространств организма. Представлены округленные значения для

человека массой 70 кг (J.L. Gamble, 1954)

Z. Rarvez (1984) считал, что высокая относительная вязкость плазмы (1,9-2,8 при относительной вязкости воды, равной 1) почти целиком обусловлена белками, содержание которых составляет 65-80 г/л. В связи с высокой молекулярной массой белков их моляльная концентрация весьма невелика -всего лишь около 1 ммоль/кг.

Вследствие низкой молекулярной концентрации белков вклад их в общее осмотическое давление плазмы крови весьма невелик, но, тем не менее, создаваемое ими коллоидно-осмотическое (онкотическое) давление играет важную роль в регуляции распределения воды между плазмой и межклеточной жидкостью. В связи с тем, что стенки капилляров, в общем, свободно пропускают небольшие молекулы, концентрация этих молекул и создаваемое ими осмотическое давление в плазме и в межклеточной жидкости примерно одинаковы. Что же касается белков плазмы, то их крупные молекулы лишь с большим трудом проходят через стенки капилляров. Благодаря этой особенности, а также тому, что белки поглощаются клетками и переносятся лимфой, между плазмой и межклеточной жидкостью создается градиент концентрации белков: онкотическое давление плазмы равно примерно 25 мм рт. ст., а межклеточной жидкости – примерно 5 мм рт. ст.; разница между ними соответственно составляет около 20 мм рт. ст.

На долю клеточных элементов приходится 44% общего объема крови. Самые многочисленные из них - красные кровяные тельца, или эритроциты. По данным ряда авторов (Г.И. Назаренко, А.А. Кишкун, 2005), количество эритроцитов в крови здоровых людей колеблется от $4*10^6$ до $5,1*10^6$ в 1 мкл (по системе СИ от $4*10^{12}$ до $5,1*10^{12}$ в 1 л) у мужчин и от $3,7* 10^6$ до $4,7*10^6$ в 1 мкл (по системе СИ — от $3,7*10^{18}$ до $4,7*10^{12}$ в 1 л) у женщин.

Основной составной частью эритроцитов кроме воды служит белок гемоглобин, на долю которого приходится 34% общей массы и 90% массы высушенных эритроцитов, т.е. большая часть от массы. В детском возрасте число эритроцитов постепенно меняется. У новорожденных оно довольно высоко (5,5 млн/мкл крови), что обусловлено перемещением крови из плаценты в кровоток ребенка во время родов и значительной потерей воды в дальнейшем. В последующие месяцы организм ребенка растет, но новые эритроциты не образуются; этим обусловлен «спад третьего месяца» (к третьему месяцу жизни число эритроцитов снижается до 3,5 млн./мкл крови). У детей дошкольного и школьного возраста число эритроцитов несколько меньше, чем у женщин (K. Betke, W. Kunzer, 1984).

Эритроциты человека - это безъядерные плоские клетки, имеющие форму дисков. Их максимальная толщина (в области краев) составляет всего 2 мкм. Распределение их по диаметру у здорового человека соответствует кривой нормального распределения или кривой Прайс-Джонса (рис. 2)

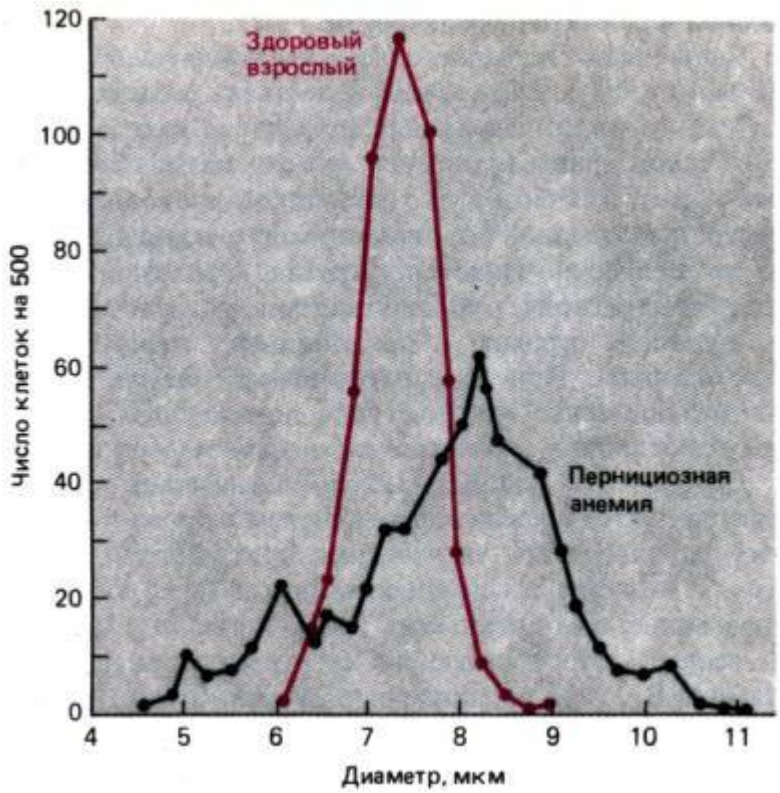


Рисунок 2. Кривая Прайс-Джонса. Распределение диаметров эритроцитов у здорового человека (красная линия) и у больного пернициозной анемией (черная линия) (C. Price-Jones, 1910)

Средняя величина диаметра эритроцита (нормоцита) у взрослого человека равна 7,5 мкм. Благодаря двояковыгнутой форме нормоцита его поверхность больше, чем, если бы он имел форму шара. Общая площадь поверхности эритроцитов взрослого человека составляет около 3800 м^2. Особая форма эритроцитов способствует выполнению ими основной функции - переноса дыхательных газов, так как при такой форме диффузионная поверхность увеличивается, а диффузионное расстояние уменьшается. Кроме того, благодаря своей форме эритроциты обладают большей способностью к обратимой деформации при прохождении через узкие изогнутые капилляры. По мере старения клеток пластичность эритроцитов уменьшается. Пластичность понижена также у эритроцитов с патологически измененной формой (например, у сфероцитов и серповидных эритроцитов), что является одной из причин задержки и разрушения таких клеток в ретикулярной ткани селезенки.

Эритроциты образуются в кроветворных тканях - желточном мешке у эмбриона, печени и селезенке у плода и красном костном мозгу плоских костей у взрослого. Нормальный эритроцит способен легко изменять свою форму под действием внешних сил. Именно благодаря этому эритроциты проходят через капилляры, внутренний диаметр которых меньше поперечники свободного эритроцита (7,5 мкм). Вследствие такой пластичности эритроцитов относительная вязкость крови в мелких сосудах существенно меньше, чем в сосудах, диаметр которых намного превышает 7,5 мкм. Это свойство эритроцитов связано с наличием в них гемоглобина типа А.

Удельная масса эритроцитов (1096) выше удельной массы плазмы (1027), поэтому в пробирке с кровью, лишенной возможности свертываться, они медленно оседают на дно. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ) у здорового мужчины за первый час составляет 3-6 мм, а у женщины - 8-10 мм (Г.И. Назаренко, А.А. Кишкун, 2005).

СОЭ повышается при значительном уменьшении числа эритроцитов (гематокрита), так как при этом снижается вязкость крови; при увеличении же гематокрита наблюдается обратная картина. Если форма эритроцитов либо изменена (например, при серповидноклеточной анемии), либо сильно варьирует (последнее состояние называется пойкилоцитозом и встречается, в частности, при пернициозной анемии), то агрегация эритроцитов подавляется и СОЭ снижается. Многие стероидные гормоны (эстрогены, глюкокортикоиды) и лекарственные вещества (например, салицилаты) вызывают повышение СОЭ.

Не менее важную роль в крови человека играют лейкоциты. Их количество в крови в 1000 раз меньше, чем эритроцитов. Лейкоциты, или белые (бесцветные) кровяные тельца - это клетки с ядрами, не содержащие гемоглобина. Количество лейкоцитов в крови здоровых людей колеблется от $4*10^3$/мкл до $8,8*10^3$/мкл (в системе СИ - от $4*10^9$/л до $8,8*10^9$/л). Достоверных различий у мужчин и женщин не выявлено (Г.И. Назаренко, А.А. Кишкун, 2005). В отличие от эритроцитов, число которых в крови здорового человека относительно постоянно, численность лейкоцитов значительно колеблется в зависимости от времени суток и функционального состояния организма.

Лейкоциты - это не однородные клетки: на основании морфологических особенностей, выполняемых функций и места зарождения выделяют три основные группы лейкоцитов - гранулоциты, моноциты и лимфоциты (таблица 1, рис. 3). Все они, как и эритроциты, происходят от стволовых кроветворных клеток. Гранулоциты и моноциты образуются в костном мозгу. Структура этих веществ изучена лишь частично. Формируются лимфоциты во вторичных лимфатических органах. Специфическим фактором роста для лимфоцитов служит интерлейкин-2, который в свою очередь продуцируется лимфоцитами, активированными антигеном.

Таблица 1. Показатели морфологического состава «белой» крови (Wissenschaftliche Tabellen Geigy, 1979)

Показатели	Среднее значение (мкл)	%	Границы нормы (мкл)
Гранулоциты			
Нейтрофилы	4150	59	712–7588
Эозинофилы	165	2	0–397
Базофилы	44	<1	0–112
Агранулоциты			
Моноциты	456	7	66–846
Лимфоциты	2185	31	1029 3341
Все лейкоциты	7000		2800–11200

Все виды лейкоцитов способны к амебоидному движению (передвижение клетки путем медленного перетекания ее содержимого из одной ее части в другую), благодаря чему они могут выходить (мигрировать) через стенку кровеносных сосудов (этот процесс называют также диапедезом). Они обладают положительным хемотаксисом (двигательная реакция микроорганизмов на химический раздражитель) по отношению к бактериальным токсинам, продуктам распада бактерий или клеток организма и комплексам антиген-антитело. Лейкоциты способны окружать инородные тела и захватывать их в цитоплазму (фагоцитоз). В лейкоцитах каждого типа содержатся определенные ферменты, в том числе протеазы, пептид азы, диастазы,

липазы и дезоксирибонуклеазы. Большая часть (более 50%) лейкоцитов находится за пределами сосудистого русла, в межклеточном пространстве; более 30 % присутствуют в костном мозгу. Очевидно, для всех лейкоцитов (за исключением базофилов) кровь играет, прежде всего, роль переносчика: она доставляет их от места образования (костного мозга и лимфатической ткани) к тем тканям, где они необходимы.

По морфологическим признакам лейкоциты делят на две группы: гранулоциты и агранулоциты. Название гранулоцитов связано с наличием в их цитоплазме гранул, выявляемых обычными методами фиксации и окрашивания. Все типы гранулоцитов образуются в костном мозгу, поэтому их называют клетками миелоидного ряда. Диаметр гранулоцитов в сухом мазке колеблется от 10 до 17 мкм. Гранулоциты составляют около 60% (50-70%) всех лейкоцитов крови. Время пребывания гранулоцитов в кровеносном русле может быть очень мало; максимальное же время равно примерно 2 суток, т.е. сроку жизни этих клеток. Гранулоциты подразделяют на нейтрофильные, эозинофильные и базофильные.

На долю всех лейкоцитов приходится около 50-70% нейтрофилов. Их абсолютное содержание равно примерно 4500 в 1 мкл крови. Их называют также полиморфноядерными лейкоцитами. Время их нахождения в кровеносном русле очень мало (в среднем 6-8 ч), так как эти клетки быстро мигрируют в слизистые оболочки. Около 50% всех нейтрофилов, находящихся в кровеносных сосудах, не разносятся с током крови, а прилипают к стенкам сосудов, особенно в легких и селезенке (J.M. Harlan, 1985). Эти «резервные клетки» могут быстро мобилизовываться при стрессовых ситуациях (под действием гормонов кортизола и адреналина). При острых инфекционных заболеваниях число нейтрофилов в крови быстро нарастает.

Нейтрофильные гранулоциты - это самые важные элементы неспецифической защитной системы крови. Они способны получать энергию путем анаэробного гликолиза и поэтому могут существовать даже в тканях, бедных кислородом: воспаленных, отечных или плохо кровоснабжаемых. В таких тканях они продуцируют цитотоксические вещества, в состав которых входят свободные радикалы кислорода; подобные вещества разрушают клеточные оболочки. Нейтрофилы фагоцитируют бактерии и продукты распада тканей и разрушают их своими лизосомными ферментами (такими, как протеазы, пептидазы, оксидазы, дезоксирибонуклеазы и липазы). Гной состоит главным образом из нейтрофилов и их остатков. Лизосомные ферменты, высвобождающиеся при распаде нейтрофилов, вызывают размягчение окружающих тканей, т.е. формирование гнойного очага (абсцесса).

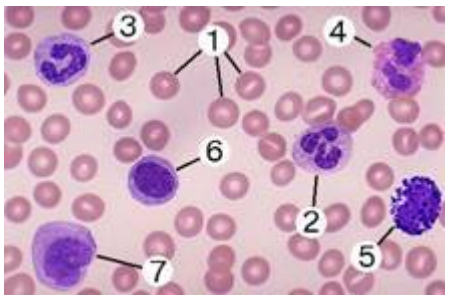


Рисунок 3. Клетки периферической крови: 1 - эритроциты; 2 - сегментоядерный нейтрофил; 3 - палочкоядерный нейтрофил; 4 - эозинофил; 5 - базофил; 6 - лимфоцит; 7 - моноцит.

Из клеточных мембран активированных нейтрофилов выделяется арахидоновая кислота -

ненасыщенная жирная кислота, которая служит предшественником лейкотриенов, тромбоксанов и простагландинов (S. Hammarstrom, 1983). Эта группа паракринных веществ играет важную роль в регуляции просвета и проницаемости кровеносных сосудов и в запуске таких процессов, как воспаление, боль и свертывание крови.

Примерно 2-4% всех лейкоцитов периферической крови занимают эозинофилы. Содержание эозинофилов в крови равно 100-350 в 1 мкл. Эта величина претерпевает выраженные суточные колебания: в конце второй половины дня и рано утром содержание эозинофилов примерно 20% меньше среднего суточного, а в полночь приблизительно на 30% больше. Колебания связаны с уровнем секреции глюкокортикоидов корой надпочечников. Повышение содержания кортикоидов в крови приводит к снижению числа эозинофилов, и наоборот. Эозинофилы обладают способностью к фагоцитозу. Они содержат крупные овальные ацидофильные гранулы, состоящие из аминокислот, белков и липидов. Значительное увеличение числа эозинофилов (выше предела суточных колебаний) называют эозинофилией. Особенно часто это состояние наблюдается при аллергических реакциях, глистных инвазиях и так называемых аутоиммунных заболеваниях, при которых в организме вырабатываются антитела против собственных клеток.

0,5-1% всех лейкоцитов крови (около 50 клеток на 1 мкл) приходится на долю базофилов. Время присутствия этих клеток в кровеносном русле составляет в среднем 12 ч. Их диаметр в сухом мазке равен 7-11 мкм. Крупные гранулы в цитоплазме базофилов интенсивно окрашиваются основными красителями и содержат гепарин и гистамин в виде солеподобных соединений. Недавно было обнаружено, что после приема жирной пищи содержание базофилов в периферической крови увеличивается. Эти клетки выделяют гепарин и тем самым активируют липолиз в сыворотке, происходящий под действием так называемого просветляющего фактора. Возможно, гепарин представляет собой простетитескую группу сывороточной липазы - фермента (или ферментного комплекса), разрывающего эфирные связи триглицеридов, соединенных с полипептидами в составе хиломикронов крови. В результате действия этого фермента плазма, мутность которой обусловлена наличием жиров, становится более прозрачной, а содержание в ней свободных жирных кислот повышается.

Вторую группу лейкоцитов, не содержащих цитоплазматических гранул, составляют моноциты. Диаметр этих клеток в сухом мазке равен 12-20 мкм. На долю моноцитов приходится 4—8% всех лейкоцитов крови (в среднем 450 клеток в 1 мкл). Моноциты образуются в костном мозгу; в кровь выходят не окончательно созревшие клетки. Содержание неспецифической эстеразы в моноцитах выше, чем в прочих лейкоцитах. У них более чем у каких-либо других форменных элементов крови выражена способность к фагоцитозу. После 2-3-дневного пребывания в крови моноциты выходят в окружающие ткани; здесь они растут, и содержание в них лизосом и митохондрий увеличивается. Достигнув зрелости, моноциты превращаются в неподвижные клетки - гистиоциты, или тканевые макрофаги. Активированные моноциты и тканевые макрофаги продуцируют цитотоксины, лейкотриены, интерлейкин-1, интерфероны и факторы, стимулирующие рост эндотелиальных и гладкомышечных клеток. Вблизи воспалительного очага эти клетки могут размножаться делением. Гистиоциты образуют ограничивающий вал вокруг тех инородных тел, которые не могут быть разрушены (или слабо разрушаются) ферментами. Эти клетки всегда в больших количествах присутствуют в лимфатических узлах, стенках альвеол, а также синусах печени, селезенки и костного мозга.

В организме взрослого человека 25-40% всех лейкоцитов крови составляют лимфоциты (1000-3000 клеток в 2 мкл), у детей доля этих клеток равна 50%. Состояние, при котором число лимфоцитов превышает этот уровень (т.е. более 4000 клеток в 1 мкл у взрослых и соответствующее увеличение у детей), называется лимфоцитозом; падение же содержания лимфоцитов ниже нормальной величины называется лимфопенией. Лимфоциты образуются во многих органах: лимфатических узлах, миндалинах, червеобразном отростке, селезенке, вилочковой железе (тимусе) и костном мозгу. Лимфоциты являются функциональными элементами специфической иммунной системы.

Для подсчета различных типов лейкоцитов мазок на стекле взятой из капилляра крови высушивают на воздухе и окрашивают стандартной смесью кислых и основных красителей. Микроскопическое исследование при большом увеличении позволяет выявить различные типы клеток по признакам их строения и сходства к тем или иным красителям. Производят подсчет, по крайней мере, 100 лейкоцитов, и долю каждого из видов этих клеток выражают в процентах.

При инфекционных заболеваниях наблюдаются характерные изменения в соотношении различных форм лейкоцитов. Острые бактериальные инфекции сопровождаются нейтрофильным лейкоцитозом и снижением числа лимфоцитов и эозинофилов. В дальнейшем борьба с инфекцией вступает в стадию моноцитоза; это служит признаком победы организма над патогенными бактериями. Наконец, последняя стадия борьбы с патогенным агентом - это стадия очищения, в которой участвуют лимфоциты и эозинофилы. Хронические инфекционные заболевания сопровождаются лимфоцитозом.

Патологическое снижение числа лейкоцитов (лейкопения или, в наиболее тяжелой форме, агранулоцитоз) приводит к резкому угнетению защитных сил организма в борьбе с бактериальной инфекцией. При лейкопении прежде всего уменьшается число нейтрофилов. Уменьшение числа лейкоцитов может быть связано как с угнетением лейкопоэза, так и с усиленным удалением этих клеток из крови. Размножение стволовых клеток белого ростка и созревание их коммитированных предшественников в костном мозгу могут быть подавлены теми же физическими (ионизирующее излучение) и химическими (бензол, цитостатики и другие) факторами, что и продукция эритроцитов. Лейкопения наблюдается также при наиболее тяжелых острых инфекционных заболеваниях типа сепсиса или милиарного туберкулеза, сопровождающихся увеличением селезенки (спленомегалией).

Противоположное состояние - неконтролируемая, злокачественная пролиферация лейкоцитов - характерно для лейкозов. Лейкоциты, образующиеся при этом заболевании в избыточном количестве, как правило, малодифференцированы и не способны выполнять свои физиологические функции, в частности защиту организма от патогенных бактерий. Причины возникновения лейкозов у человека пока неизвестны. В зависимости от происхождения лейкозных клеток различают лимфолейкоз, при котором имеет место чрезмерная продукция лимфоцитов, и миелолейкоз, характеризующийся избыточной пролиферацией клеток миелоидного ряда (H.Begemann, J.Rastetter 1978).

Одними из клеток крови являются тромбоциты. Содержание тромбоцитов, или кровяных пластинок, в крови здорового человека составляет 150-300 тыс. в 1 мкл. Диаметр этих плоских безъядерных клеток неправильной округлой формы составляет 1-4 мкм, а толщина - 0,5-0,75

мкм (И.А. Грибова, 1979). Кровяные пластинки образуются в костном мозгу путем отщепления участков цитоплазмы от гигантских клеток мегакариоцитов; из каждой такой клетки может возникнуть до 1000 тромбоцитов. Образование кровяных пластинок, как и эритроцитов, регулируется гликопротеиновым гормоном, образуемым в почках,- тромбопоэтином. Тромбоциты циркулируют в крови в течение 5-11 дней и затем разрушаются в печени, легких и селезенке.

В крови тромбоциты пребывают в неактивированном состоянии. Их активация наступает в результате контакта с поверхностью и действия некоторых факторов свертывания. Активированные тромбоциты выделяют ряд веществ, необходимых для гемостаза (A.J. Marcus, 1978). Некоторые данные указывают на то, что тромбоциты могут поглощать вещества, растворенные в плазме, и даже, возможно, способны к фагоцитозу неживых чужеродных частиц, вирусов и антител. Однако роль тромбоцитов в неспецифической защитной системе организма, по-видимому, невелика. Состояние, при котором число тромбоцитов в крови становится меньше 60000 в 1 мкл, называется тромбоцитопенией. Оно сопровождается повышенной кровоточивостью, или геморрагическим диатезом. В некоторых случаях возникают мелкие точечные кровоизлияния, или петехии, из капилляров всех органов (тромбоцитопеническая пурпура). Тромбоцитопения может быть обусловлена либо недостаточной выработкой тромбоцитов (амегакариоцитозом), вызванной поражением костного мозга (например, под действием ионизирующей радиации, митотических ядов, опухолевых клеток или в результате хронических воспалительных заболеваний), либо их усиленным разрушением (например, при иммунных реакциях, вирусных инфекциях или коагулопатии потребления).

Существуют также врожденные геморрагические диатезы, при которых число тромбоцитов не изменено, однако их способность к накоплению а-гранул (синдром серых пластинок) или электроноплотных гранул (болезнь пула накопления) снижена.

Особенности адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в ВУЗе и изменения со стороны системы крови как универсального индикатора адаптационно-приспособительной деятельности целостного организма

Начало обучения в ВУЗе у большинства абитуриентов является периодом формирования адаптационно-компенсаторных механизмов функциональных систем к новым условиям. Адаптация к комплексу новых факторов, специфичных для высшей школы, представляет собой сложный процесс, сопровождающийся значительным напряжением компенсаторно-приспособительных систем организма, перенапряжение которых приводит к повышению заболеваемости студентов, снижению эффективности обучения (М.Я. Виленский, 2000).

Процессы адаптации направлены на сохранение гомеостаза и реализуются на трех функциональных уровнях: физиологическом, психологическом и социальном. Физиологическую адаптацию рассматривают как устойчивый уровень активности и взаимосвязи функциональных систем, органов и тканей, а также механизмов управления, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность организма студента в условиях обучения на протяжении осенних семестров.

Процесс адаптации развивается на основе взаимодействия регуляторных систем, а их

нарушения приводят к функциональным и органическим изменениям в организме. Снижение адаптационных возможностей организма считается фактором риска высокой заболеваемости (Г.А. Севрюкова, О.Н. Москвина, 2010).

Процесс адаптации студентов отражает сложный и длительный процесс обучения и предъявляет высокие требования к физиологии молодых людей. Адаптация студентов к образовательным условиям имеет фазный характер, обусловленный разнообразными специфическими (учебными) и неспецифическими (поведенческими, бытовыми и др.) факторами. Наиболее активные процессы адаптации к новым условиям студенческой жизни происходят на первых курсах. Ряд авторов (Я.Б. Гришнова, О.И. Шутова, М.Ю. Емельянова, 2010) считает, что физиологическая адаптация к учебному процессу занимает около двух недель. Причём адаптация студентов, проживающих в отрыве от родителей (в общежитии, арендуемой квартире), протекает тяжелее (Л.К. Бусловская, Ю.П. Рыжкова, 2008).

Проблеме изменения функционального состояния различных систем организма при психоэмоциональном напряжении уделяется большое внимание. Велика роль системы кровообращения, как тонкого и чувствительного аппарата саморегуляции активно участвующего во всех проявления жизнедеятельности, обеспечивая доставку адекватного количества кислорода и питательных веществ и своевременного удаления отходов. Данная система реагирует на малейшие изменения потребности разных органов и систем и обеспечивает согласование кровотока в них с гемодинамическими параметрами на организменном уровне (Э.С. Геворкян, Ц.И. Адамян, 2004). Все это дает основание рассматривать систему кровообращения в качестве универсального индикатора адаптационно-приспособительной деятельности целостного организма (Р.М. Баевский, А.П. Берсенева, 1997).

Так, О.И. Анфиногеновой (2011) было выявлено, что в период адаптации у студентов-первокурсников наблюдается снижение показателей эритроцитов и гемоглобина. У студентов первого курса преобладают сегментоядерные нейтрофилы и моноциты, что свидетельствует о снижении функциональных возможностей адаптации. В отличие от студентов-первокурсников, не занимающихся спортом, начальный период адаптации у студентов-спортсменов первого курса характеризуется высокими показателями тонуса сосудистого русла и заканчивается раньше. Высокая мышечная активность приводит к снижению уровня стрессогенного воздействия на организм.

Список литературы

1. Акофф, Р.О. целеустремленных системах / Р. Акофф, Ф. Эмерли. – М.: Советское радио, 1974. — 272 с.
2. Анфиногенова, О.И. Особенности адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в университете / О.И. Анфиногенова // Альманах «Новые исследования». – 2011. - №1(26). – С. 55-59.
3. Баевский, Р.М. Оценка адаптационных возможностей организма и риск развития заболеваний / Р.М. Баевский, А.П. Берсенева. – М.: Медицина, 1997. – 236 с.
4. Бусловская, Л.К. Нарушение адаптации у студентов первокурсников университета / Л.К. Бусловская, Ю.П. Рыжкова // Матер. Междунар. симпозиума «Адаптационная физиология и

качество жизни: проблемы традиционной и инновационной медицины». – М.: РУДН, 2008. – С. 71–73.
5. Вайс, Х. Функции крови. Остановка кровотечения и свёртывание крови / Х. Вайс, В. Елькманн // Физиология человека / под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. — М., 1996. — Т. 2, Гл. 18. - С. 431 - 439.
6. Виленский, М.Я. Основы здорового образа жизни студентов / М.Я. Виленский,– М., 2000. – С. 231 - 235.
7. Гаркави, Л.Х. Адаптационные реакции и резистентность организма / Л.Х. Гаркави, Е.Б. Квакина, М.А. Уколова. -Ростов н/Д, 1979. - 119с.
8. Геворкян, Э.С. Особенности регуляции ритма сердца абитуриентов при вступительных экзаменах / Э.С. Геворкян, Ц.И. Адамян [и др.] // Физиология человека. – 2004. – Т. 30, №3. – С. 54–59.
9. Горизонтов, П.Д. Роль АКТГ и кортикостероидов в патологии / П. Д. Горизонтов, Т. Н. Протасова. – М.: Медицина, 1968. – 335 с.
10. Грибова, И.А. Гематологическая норма / И.А. Грибова // Руководство по гематологии / под ред. А. И. Воробьева, Ю. И. Лорие. - М.: Медицина, 1979. - С. 53.
11. Гринберг, Дж. Управление стрессом / Дж. Гринберг. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 116 с.
12. Гришнова, Я.Б. Социально-психологическое сопровождение студентов вуза в их профессиональной адаптации / Я.Б. Гришнова, О.И. Шутова, М.Ю. Емельянова // Матер. 2-ой Всероссийской научно-практической конференции «Физиология адаптации» Волгоград, 2–24 июня. – Волгоград, 2010. – С. 294–297.
13. Дроздов, А.А. Заболевания крови: полный справочник / А.А. Дроздов, М. В. Дроздова. – М.: Эксмо, 2008. - 608 с.
14. Иржак, Л.И. Состав и функции крови /Л.И. Иржак // Соросовский Образовательный Журнал. - 2001. - N 2. - С. 11-19.
15. Исаев, Д.И. Психосоматическая медицина детского возраста: руководство для врачей / Д.И. Исаев. - СПб, 1996. – 453 с.
16. Казначеев, В.П. Два типа реагирования на стрессорные воздействия / В.П. Казначеев // Адаптация и адаптогены. - Владивосток, 1977. – С. 15 -18.
17. Киршбаум, Э.И. Психические состояния / Э.И. Киршбаум, А.И. Еремеева. - Владивосток: Изд-во ДВГУ, 1990. – 149 с.
18. Киселев, Ю.Я. Оценка эмоционального возбуждения в реальных условиях спортивной деятельности / Ю.Я. Киселев // Стресс и тревога в спорте. - М., 1983. – С. 99 – 106.
19. Косолапов, А.Б. Проблемы изучения, сохранения и развития здоровья студентов / А.Б. Косолапов. - Владивосток: КНОРУС, 2002. - 154 с.
20. Малов, Ю.С. Адаптация и здоровье / Ю.С. Малов // Клиническая медицина. – 2001.- № 12. - С. 61-63.
21. Меерсон, Ф.З. Адаптация к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам / Ф.З. Меерсон, М.Г. Пшенникова. – М.: Медицина, 1980. — 256 с.
22. Наенко, Н.И. Психическая напряжённость / Н.И. Наенко. - М.: Изд-во МГУ, 1976. – 112 с.
23. Назаренко, Г.И. Клиническая оценка результатов лабораторных исследований / Г.И. Назаренко, А.А. Кишкун. - М., 2005. – 544 с.
24. Орбели, Л.А. Вопросы высшей нервной деятельности / Л.А. Орбели. - М.; Л., 1949. – 208 с.
25. Пилат, Т.Л. Биологически активные добавки к пище (теория, производство, применение) / Т.Л. Пилат, А.А. Иванов. – М.: Аввалон, 2002. – 710 с.
26. Севрюкова, Г.А. Современные подходы к проблеме здоровья студентов: физиологический

аспект / Г.А. Севрюкова О.Н. Москвина // Матер. 2-ой Всероссийской научно-практической конференции «Физиология адаптации». - Волгоград, 2010. - С. 330 – 333.
27. Селье, Г. Стресс жизни / Г. Селье. - изд-во Мак-Гроу-Хилл,1959. – С. 39 – 63.
28. Селье, Г. Очерки об адаптационном синдроме / Г. Селье. – М.: Медгиз, 1960. – 255 с.
29. Смагулов, Н.К. Физиологические аспекты адаптации студентов к нервно-эмоциональным особенностям учебного процесса / Н.К. Смагулов [и др.] // Научные труды I съезда физиологов СНГ. - Сочи, 2005. - Т. 2. - С. 288 - 289.
30. Спринц, А.М. Психосоматические расстройства у больных с соматической патологией / А.М. Спринц [и др.]. – СПб.: СпецЛит, 2007. – 335 с.
31. Физиология человека / под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько. - М.: Медицина, 1997. - Т. 1. - 448 с.
32. Харитонова, И.В. Дизадаптивные проявления у людей с различным типом темперамента при эмоциональном стрессе: автореф. дис. ... канд. мед. наук / И.В. Хари. - СПб., 1997. – 24 с.
33. Begemann H.. Rastetter J. Atlas der klinischen Hamato-logie. 3. A ullage. Berlin, Heidelberg, New York. Springer, 1978.
34. Betke K.. Kunzer W. (eds.). Lehrbuch der Kinderheilkunde.5. Auflage. Stuttgart. Thieme, 1984.
35. Gamble J. L. Chemical Anatomy, Physiology and Patho¬logy of Extracellular Fluid, 6th ed. Cambridge Mass. Harvard Hniversity Press, 1954.
36. Hammarstrom S. Leukotrienes. Annu. Rev. Biochem., 52, 355 (1983).
37. Harlan J. M. Leukocyte-endothelial interactions. Blood,65, 513 (1985).
38. Hensel H. Grundbegriffe und neuere Aspekte der physiologischen Adaptation, 1974.
39. Marcus A. J. The role of lipids in platelet function: with particular reference to the arachidonic acid pathway. J. lipid Res., 19, 793 (1978).
40. Rarvez Z. Immunoessays in Coagulation Testing. New York, Berlin, Heidelberg, Tokyo. Springer, 1984.
41. Selye, H. A Syndrome Produced by Diverse Nocuous Agents. Nature. vol. 138, July 4 (1936), p. 32.
42. Wissenschaftliche Tabellen Geigy. Teilband Hamatologie und Humangenetik 8. Aufl. Basel 1979.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Абрамова Оксана Федоровна
Галкин Алексей Романович
Рыбанов Александр Александрович

В современных реалиях очень важно планировать и оценивать инвестиционные вложения, предоставлять нужную финансовую отчётность для более эффективного ведения бизнеса. Программные продукты используются для разработки и оценкиэффективности бизнес-планов производства.

Для оценки инвестиционных проектов можно использовать следующие программные продукты: Project Expert, COMFAR, Альт-Инвест, PROPSPIN и Инвестор.

Для проведения сравнительного анализа программных продуктов были выбраны следующие критерии:

1. A_1 – Анализ чувствительности;
2. A_2 – Составление отчётов;
3. A_3 – Анализ безубыточности;
4. A_4 – Сценарный анализ;
5. A_5 – Статистический анализ.

Чтобы определить веса критериев, была использована аналитическая иерархическая процедура Саати. Данный метод нашёл применение в самых различных областях, таких как образование [2,3], наука [1,4] и производство. В таблице 1 представлены правила заполнения матрицы парных сравнений.

Таблица 1. Значения коэффициентов матрицы парных сравнений

X_{ij}	Значение
1	*i*-ый и *j*-ый критерий примерно равноценны
3	*i*-ый критерий немного предпочтительнее *j*-го
5	*i*-ый критерий предпочтительнее *j*-го
7	*i*-ый критерий значительно предпочтительнее *j*-го
9	*i*-ый критерий явно предпочтительнее *j*-го

В таблице 2 представлены матрица парных сравнений, средние геометрические и веса критериев.

Таблица 2. Матрица парных сравнений, средние геометрические и веса критериев

	A_1	A_2	A_3	A_4	A_5	Среднее геометрическое	Веса критериев
A_1	1	5	3	7	5	4,79	0,45

A_2	1/5	1	1/3	7	3	1,63	0,15
A_3	1/3	3	1	9	3	3	0,28
A_4	1/7	1/7	1/9	1	1/7	0,22	0,03
A_5	1/5	1/3	1/3	7	1	0,94	0,09
Сумма						10,57	1

На рисунке 1 изображена диаграмма весовых коэффициентов для каждого из используемых критериев.



Рисунок 1. Весовые коэффициенты критериев

Выполним проверку матрицы попарных сравнений на непротиворечивость.

Суммы столбцов матрицы парных сравнений:

R_1 = 1,88; R_2 = 9,48; R_3 = 4,78; R_4 = 31; R_5 = 12,4.

Путём суммирования произведений сумм столбцов матрицы на весовые коэффициенты альтернатив рассчитывается вспомогательная величина L = 4,53.

Индекс согласованности: $ИС = (L - N)/(N - 1)$ = 0,178.

Величина случайной согласованности для размерности матрицы парных сравнений: $СлС$ = 1,12.

Отношение согласованности $ОС = ИС/СлС$ = 0,16 не превышает 0,2 – значит уточнение матрицы парных сравнений не требуется.

Используя полученные коэффициенты, определим интегральный показатель качества для программных продуктов для оценки инвестиционных проектов:

1. Project Expert;
2. COMFAR;
3. Альт-Инвест;
4. PROPSPIN;

5. Инвестор.

Выберем категориальную шкалу от 0 до 7 (где 0 – качество не удовлетворительно, 7 – предельно достижимый уровень качества на современном этапе) для функциональных возможностей программных продуктов.

Значения весовых коэффициентов α_i, соответствующие функциональным возможностям продуктов:

1. Анализ чувствительности: $\alpha_1 = 0,45$;
2. Составление отчётов: $\alpha_2 = 0,15$;
3. Анализ безубыточности: $\alpha_3 = 0,28$;
4. Сценарный анализ: $\alpha_4 = 0,03$;
5. Статистический анализ: $\alpha_5 = 0,09$.

Определим (по введённой шкале) количественные значения функциональных возможностей X_{ij} (таблица 3). Вычислим интегральный показатель качества для каждого программного продукта.

Таблица 3. Интегральные показатели качества

Критерии	Весовые коэффициенты	Project Expert	COMFAR	Альт-Инвест	PROPSPIN	Инвестор	Базовые значения
Анализ чувствительности	0,45	6	6	6	5	4	5
Составление отчётов	0,15	5	5	4	4	5	4,2
Анализ безубыточности	0,28	5	5	4	3	4	3,8
Сценарный анализ	0,03	4	4	5	5	6	4,6
Статистический анализ	0,09	6	6	6	3	4	4,8
Интегральный показатель качества Q_j		5,20	5,51	5,11	4,11	4,21	3,63

Интегральный показатель качества для j-ой библиотеки визуализации графов определим с помощью следующей формулы: $Q_j = a_i * Z_{ij}$.

На рисунке 2 изображена лепестковая диаграмма интегрального показателя качества каждого программного продукта.

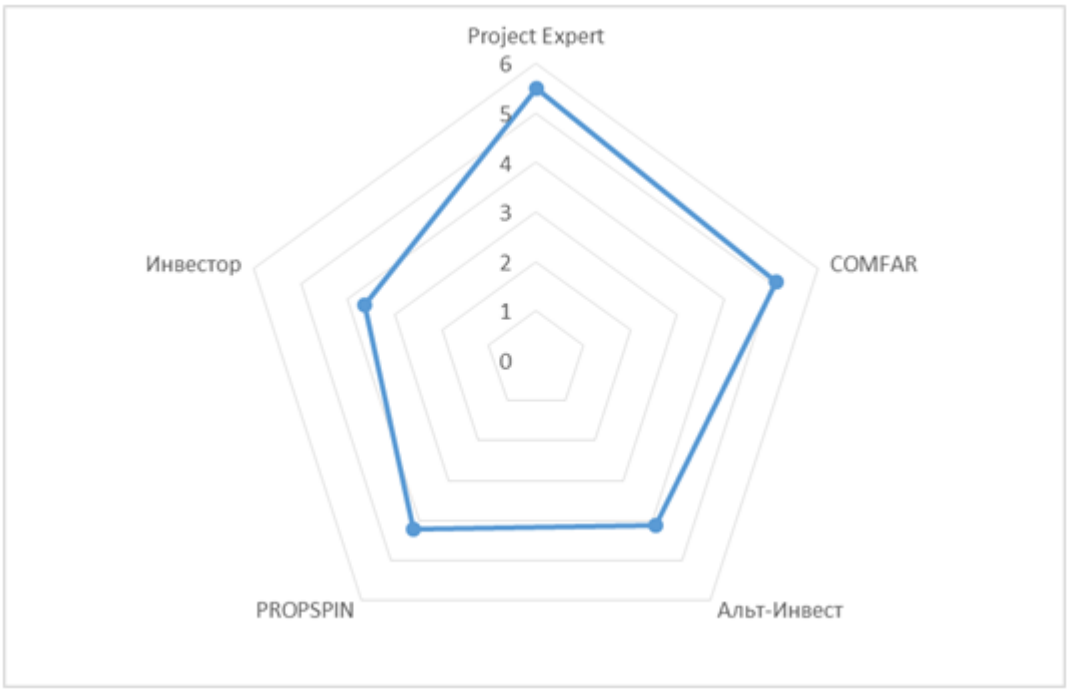


Рисунок 2. Лепестковая диаграмма интегральных показателей качества

На рисунке 3 изображена лепестковая диаграмма значений характеристик качества функциональных возможностей (критериев).

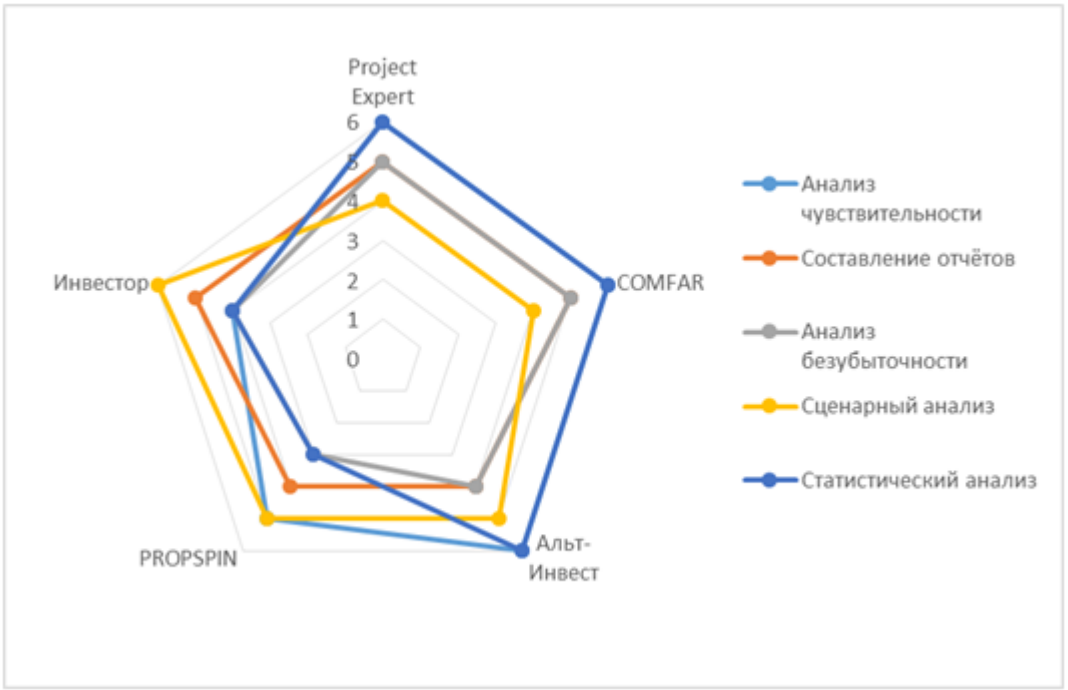


Рисунок 3. Лепестковая диаграмма значений функциональных характеристик

После проведения сравнительного анализа было выяснено, что только 1 программный продукт имеет интегральный показатель качества, превышающий базовое значение. Наивысшим интегральным показателем качества обладает программный продукт Project Expert.

Список литературы

1. Кондрацкий Д.Е., Рыбанов А.А. Исследование методов и алгоритмов автоматизированной системы оценки альтернативных вариантов методом Т.Саати // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 46. С. 107-116.
2. Рыбанов А. Определение весовых коэффициентов сложности тем учебного курса на основе алгоритма Саати // Педагогические измерения. 2014. № 4. С. 21-28.
3. Рыбанов А.А., Макушкина Л.А. Технология определения весовых коэффициентов сложности тем дистанционного курса на основе алгоритма Саати // Открытое и дистанционное образование. 2016. № 1 (61). С. 69-79.
4. Сова Е. В., Рыбанов А. А. Сравнительный анализ библиотек генерации отчётов в веб-ориентированных информационных системах // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2012. -№ 7. -С. 167

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА НА БАЗЕ LMS MOODLE (НА ПРИМЕРЕ ЭУМК "ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОДЕЗИЯ")

Попов Юрий Павлович

Развитие глобальной компьютерной сети Интернет открыло новые перспективы эволюционного совершенствования мировой образовательной системы. Сегодня традиционные методы образования дополняются новыми методами обучения, основанными на использовании Интернета, электронно-компьютерных сетей и телекоммуникационных средств. Дистанционное образование, основанное на Интернет-технологиях, выполняет ряд новых функций и предполагает реализацию определенных принципов, среди которых важное значение имеет принцип распределенного сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сетевое сообщество. В современных условиях возникает необходимость формирования гибкой распределенной системы непрерывного пожизненного образования, с помощью которой человек может иметь доступ к мировым ресурсам информации и базам данных, непрерывно в течение жизни повышать свои профессиональные навыки и которая позволяет ему быть профессионально мобильным и творчески активным [3].

Дистанционное обучение по определению это обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены в пространстве. Актуальность проблемы для всех стран мира очевидна. Многие студенты – люди достаточно взрослые, обремененные семейными и деловыми заботами. Для них достаточно проблематичны очные формы университетского образования. Дистанционное обучение отвечает требованиям современной жизни, особенно, если учесть не только транспортные расходы, но и расходы на организацию всей системы очного обучения. Отсюда все повышающийся интерес к дистанционному обучению не только университетскому, но к самым различным его формам, необходимым на протяжении всей жизни человека.

Обучение на расстоянии издавна привлекало внимание как педагогов, так и обучаемых. Такое обучение может принимать различные формы в зависимости от организации и используемых технологий обучения. До недавнего времени в нашей стране подобное обучение в основном сводилось к обмену печатной корреспонденцией, эпизодическим встречам обучаемых с преподавателями во время зачетных и экзаменационных сессий. Это так называемое заочное обучение, которое было широко распространено во всех вузах страны. В других странах для этих целей широко использовались наряду с печатными средствами возможности телевидения, видеозаписи [1].

Достоинства распределенного дистанционного обучения обусловлены его новыми функциями, расширением возможностей и сервиса предоставления образовательных услуг обучающимся, распределенным по различным сегментам рынка и территориям, а также использованием системы гибкого непрерывного образования, гибких графиков, проведения занятий в синхронном и асинхронном режимах. Основной особенностью гибких режимов обучения является то, что они не так жестко регламентируют временные и пространственные рамки проведения занятий и общения между преподавателями и студентами. Это позволяет преподавателям и студентам более гибко планировать время обучения и учебный процесс. Особенно это важно для студентов-заочников и студентов, обучающихся в филиалах университетов в других городах.

В последние годы университеты разных стран мира обратили внимание на возможности использования компьютерных телекоммуникационных технологий для организации дистанционного обучения. Компьютерные телекоммуникации обеспечивают эффективную обратную связь, которая предусматривается как в организации учебного материала, так и общением с преподавателем, ведущим данный курс. Такое обучение на расстоянии и получило в последние годы название "дистанционного обучения" в отличие от знакомого всем заочного обучения. Эта проблема особенно актуальна для России с ее обширными территориями и сосредоточием научных центров в крупных городах. В настоящее время Министерство образования и науки Российской Федерации озабочено созданием единой образовательной телекоммуникационной сети. При разработке такой сети следует учесть возможности и потребности разных видов образовательных систем России – как высшего, так и общего среднего образования, системы повышения квалификации. Проблема непрерывного образования, профессиональной переориентации сегодня актуальна, и ее значимость будет с годами возрастать по мере развития рыночной экономики в нашей стране, усиления миграции населения. Отсюда становится очевидной значимость научно обоснованной концепции наполнения и использования единого телекоммуникационного образовательного пространства для разных образовательных систем [1].

При дистанционном обучении обеспечивается систематическая и эффективная интерактивность, оно строится в соответствии с теми же целями и содержанием, что и очное обучение, но формы подачи материала и формы взаимодействия учителя и учащихся и учащихся между собой различны. Дидактические принципы организации дистанционного обучения (принципы научности, системности и систематичности, активности, принципы развивающего обучения, наглядности, дифференциации и индивидуализации обучения и пр.) те же что и в очном обучении, но отлична их реализация которая обусловлена спецификой новой формы обучения, возможностями информационной среды Интернет, ее услугами.

Таким образом, с одной стороны, дистанционное обучение следует рассматривать в общей системе образования (непременно в системе непрерывного образования), предполагая при этом преемственность отдельных ее звеньев. С другой, дистанционное обучение необходимо различать как систему и как процесс. Как и в других формах обучения, дистанционное обучение предполагает теоретическое осмысление этапа педагогического проектирования, ее содержательной и педагогической (в плане педагогических технологии, методов, форм обучения) составляющих. Следовательно, задачами этапа педагогического проектирования являются: создание электронных курсов, электронных учебников, комплексов средств обучения,

разработка педагогических технологий организации процесса обучения в компьютерных сетях [3].

Курсы дистанционного обучения предполагают детальное планирование деятельности обучаемого, ее организации, четкую постановку задач и целей обучения, доставку необходимых учебных материалов, которые должны обеспечивать интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратную связь между обучаемым и учебным материалом, предоставлять возможность группового обучения. Наличие эффективной обратной связи позволяющей ученику получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию. Мотивация — также важнейший элемент любого курса дистанционного обучения. Для её повышения, важно применять разнообразные приемы и средства.

Дистанционное обучение позволяет достичь следующих целей:

- профессиональная подготовка и переподготовка кадров;
- повышение квалификации педагогических кадров по определенным специальностям;
- подготовка учащихся по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;
- подготовка учащихся к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- углубленное изучение темы, раздела из учебной программы или вне учебного курса;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся по определенным предметам цикла обучения;
- базовый курс учебной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать учебное заведение вообще или в течение какого-то отрезка времени;
- дополнительное образование по интересам [2].

Сегодня дистанционное обучение является одним из наиболее активно развивающихся направлений в образовании. Существующие возможности аппаратно-программного обеспечения современных компьютеров и Web-серверов позволяют разрабатывать интерактивные программы для получения образования посредством глобальной сети. Базируясь на Интернет-технологиях, дистанционное обучение расширяет свои возможности и рассматривается как перспективная система обучения, представляющая собой синтез технологий конкретного обучения, телевидения и международной сети Интернет. Данный вид обучения не только способствует интенсификации распространения знаний для широкого круга потенциальных обучаемых, но и активно формирует рыночную среду обучения из потенциальных потребителей новых знаний и технологий.

Дистанционное образование – это средство, при котором учащиеся находятся на расстоянии от создателя учебных материалов; студенты могут учиться в любом месте по выбору (дом, работа, учебный центр) без непосредственного контакта с преподавателем. Дистанционное обучение на основе Интернет-технологий является современной универсальной формой профессионального образования, ориентированного на индивидуальные запросы обучаемых и их специализацию, а также предоставляет возможность обучаемым непрерывно повышать свой профессиональный уровень с учетом индивидуальных особенностей. В процессе такого обучения студент определенную часть времени самостоятельно осваивает в интерактивном режиме учебно-практические материалы, проходит тестирование, выполняет контрольные

работы под руководством преподавателя, осуществляемого с помощью Интернета и других средств коммуникации.

С развитием компьютерных сетей технология дистанционного обучения предполагает использование Интернет-мультимедиа связи, электронной почты и телевидения как формы контакта студентов с преподавателем в сочетании с очными учебно-консультационными занятиями на основе гибкого плана обучения. Это позволяет использовать разнообразные интерактивные формы обучения:

— проведение занятий и воспроизведение лекций для удаленных слушателей;
— электронный доступ к гипертекстовым книгам, материалам интерактивного чтения и учебным упражнениям, программам для выполнения расчетов;
— электронное дистанционное взаимодействие обучаемых с профессорско-преподавательским составом, собеседования и учебно-консультационные занятия;
— деловые игры и конкретные ситуации, ориентированные на специфику профессиональной деятельности и потребности реальной практики;
— телевизионные и компьютерные конференции и др. [4].

Наибольшие перспективы дистанционного обучения связаны с интеграцией телекоммуникационных и компьютерных Интернет-технологий, одним из видов которой являются электронные интерактивные видеоконференции. Интерактивная обучающая видеоконференция представляет собой одну из наиболее передовых технологий дистанционного обучения и обеспечивает распределенную онлайн связь обучающих и обучаемых, независимо от их пространственного и географического местоположения. Интерактивная мультимедийная видеоконференция обеспечивает технические условия организации глобальной образовательной сети распределенной аудитории обучающихся. Объединение сотрудников университетов универсальными цифровыми информационными магистралями ведет к формированию глобальной универсальной образовательной сети, объединяющей обучающих и обучаемых, потребителей и производителей знаний.

Средство разработки

В настоящее время информационные технологии внедряются во всё новые и новые области нашей жизни. Если раньше их применяли сугубо в расчётно-научных целях, то со временем они поглотили такие огромные области нашей жизни, как связь, социальные структуры, общение, предоставление и модификация информационных потоков, развлечение. На этом фоне высшее образование совершает большие шаги к повсеместной информатизации как контента, так и отчётности. Использование систем электронной поддержки обучения студента (LMS) открывает новые возможности по формированию, структурированию и обработке материалов, связанных с процессом обучения. LMS Moodle – программный продукт с открытым кодом, является основой электронной поддержки обучения во многих странах. Количество пользователей системы постоянно растёт. Именно поэтому за основу была взята эта система, модифицирована и на примере показана её актуальность при внедрении в учебный процесс.

Moodle – это программный продукт позволяющий создавать курсы и web-сайты, базирующиеся в Internet. Moodle может быть установлен на любом компьютере, поддерживающем PHP, а также

базы данных типа SQL (например, MySQL). Он может быть запущен на операционных системах Windows, Mac и многих разновидностях Linux. Система дистанционного обучения Moodle предназначена для организации обучения в сетевой среде с использованием технологий Интернет. Система обеспечивает многообразие процедур обучения Online, комбинированием которых может быть организовано эффективное обучение в учреждении образования. Система предоставляет возможность инсталляции образовательных ресурсов (учебных материалов) и обеспечивает средствами доступа к ресурсам и управления ими. Система также обеспечивает коммуникационное взаимодействие участников образовательного процесса, реализуемое в форме интернет-конференций – форумов, дискуссий, а также обмена посланиями, содержащими, в том числе, задания обучаемым, решения заданий и комментарии [5].

Система Moodle предоставляет широкие возможности по реализации различных обучающих функций и имеет такие средства как:

— задания обучаемым с возможностью отправки ответа в произвольном виде (текст, файл и т. п.);
— форумы для обсуждения с широкими возможностями управления;
— система тестирования;
— система управления учебным курсом;
— система учета действий всех категорий пользователей с хранением логов;
— система авторизации, обеспечивающая разделение функций и разграничение прав доступа различным категориям пользователей;
— развитая система обмена сообщениями, система подписки и уведомлений.

Важнейшим достоинством системы является поддержка ряда международных стандартов в области образовательных ресурсов.

Проектирование электронного учебно-методического комплекса

Далее, в качестве примера, приведена структура электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Инженерная геодезия» с описанием основных функций комплекса Moodle.

Одним из основных понятий системы дистанционного обучения Moodle является курс. В рамках системы курс представляет собой не только средство организации процесса обучения, но и может являться просто средой общения круга заинтересованных людей в рамках одной тематики.

Все курсы в рамках системы распределяются по категориям. Названия категорий являются ссылками, при переходе по которым вы сможете увидеть список курсов только этой категории с расширенной информацией.

Полноценная работа с системой подразумевает обязательное создание учетной записи. Но в зависимости от настроек каждого курса доступ к нему может быть расширен или ограничен.

Все курсы имеют одинаковую структуру (рисунок 1).

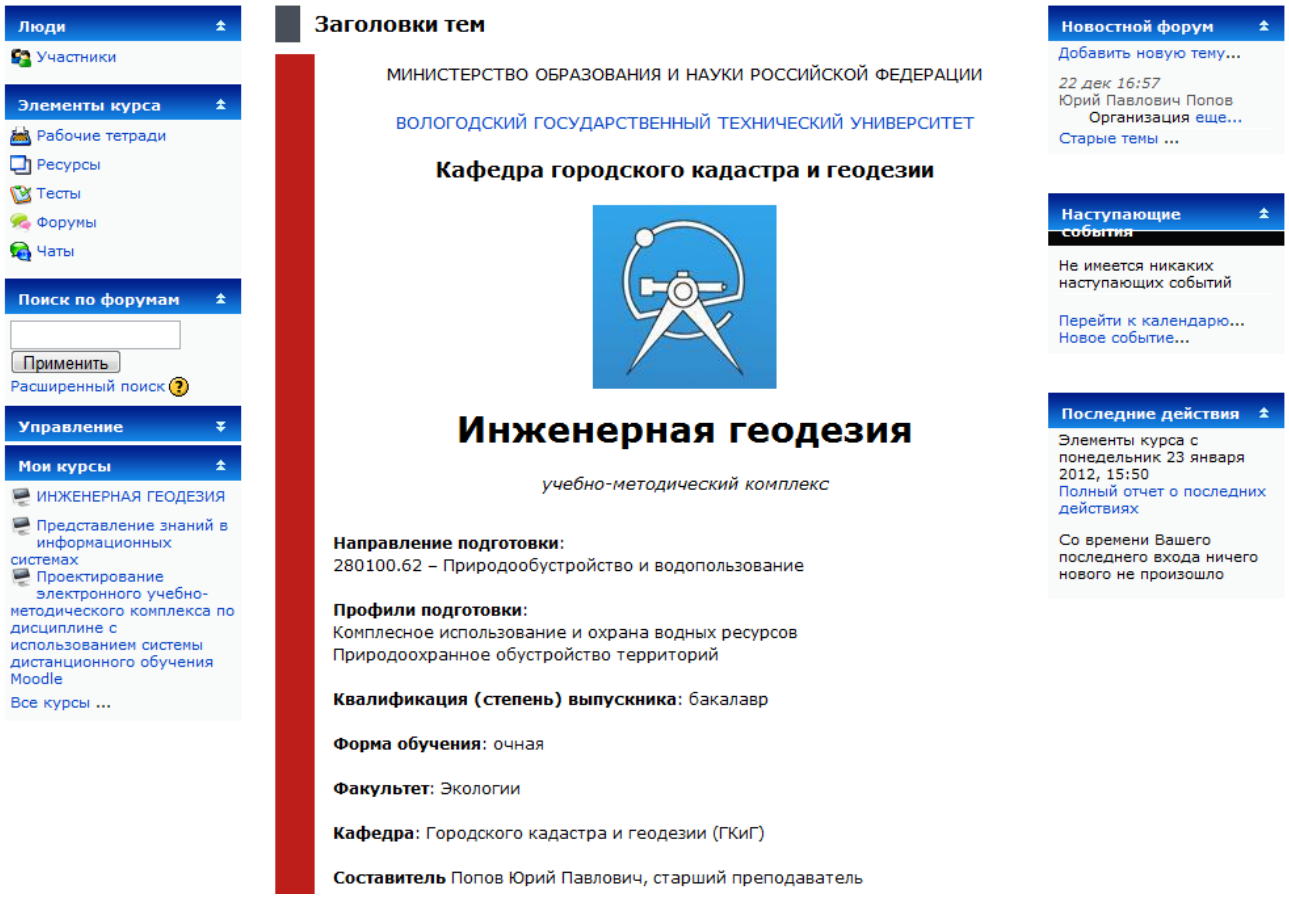


Рисунок 1. Типовой интерфейс курса

Каждый курс состоит из блоков, размещенных в левой и правой колонках, и основного содержания (модулей), находящегося в центре страницы. Блоки увеличивают функциональность и простоту использования системы. В курсе представлены следующие блоки:

- блок "Преподаватели" содержит фамилии, имена, отчества преподавателей. Здесь вы можете получить подробную информацию о преподавателе, узнать его e-mail адрес, отправить ему личное сообщение;
- блок "Люди". Перейдя по ссылке "Участники", вы можете увидеть всех участников данного курса, узнать их e-mail адреса (если они разрешили их публикацию), отправить кому-либо из участников личное сообщение;
- блок "Мои курсы" содержит перечень всех доступных вам курсов, облегчая тем самым навигацию между ними;
- блок "Управление" содержит ссылки на страницу с вашими оценками по курсу, на страницу редактирования своего профиля;
- блок "Календарь" содержит сетку текущего месяца с отмеченными на ней событиями, на которые необходимо обратить внимание;
- блок "Обмен сообщениями" содержит ваши новые личные сообщения и ссылку для быстрого доступа к системе обмена сообщениями;
- блок "Последние действия" содержит новые для вас сообщения форумов, список работающих на данный момент чатов и их участников, изменения в элементах курса;
- блок "Пользователи на сайте" содержит список пользователей, заходивших в курс за последнее время;
- блок "Наступающие события" содержит все актуальные для вас события за определенный

промежуток времени.

Основное содержание курса разбито на модули: нулевой модуль, состоящий из общих для всего курса элементов, и тематические модули [5].

Нулевой модуль обычно содержит форумы, чаты курса, общие описания, касающиеся всего курса в целом. В данном курсе нулевой модуль содержит общую информацию о курсе (наименование учебного заведения, факультета, кафедры, направление и профили подготовки, название учебно-методического комплекса, ФИО составителя), новостной форум и рабочую программу дисциплины.

Количество и содержание тематических модулей может сильно варьироваться в зависимости от курса. Модуль в общем случае содержит некоторое количество объединенных элементов, каждый из которых может быть представлен в виде текстовой или HTML страницы, изображения, видео или аудио файла, документа в каком-либо формате (docx, xlsx, pdf и др.). В данном курсе модули с 1 по 5 содержат следующую информацию:

Модуль 1: «Курс лекций (по темам)» состоит из PDF документов и содержит:

Введение

Тема 1. Значение и задачи геодезии

Тема 2. Форма и размеры земли. Системы координат и высот

Тема 3. Топографические планы и карты [7]

Тема 4. Ориентирование линий карт и планов

Тема 5. Геодезические задачи на плоскости

Тема 6. Теодолиты

Тема 7. Электронные тахеометры, их классификация [6]

Тема 8. Измерение длин линий

Тема 9. Методы нивелирования

Тема 10. Нивелиры

Тема 11. Поверки нивелира с цилиндрическим уровнем

Тема 12. Нивелирные рейки

Тема 13. Измерение неприступных расстояний

Тема 14. Геодезические сети

Тема 15. Виды и задачи инженерных изысканий

Тема 16. Классификация топографических съёмок

Тема 17. Способы нивелирования поверхности

Тема 18. Продольное техническое нивелирование (нивелирование трассы)

Тема 19. Погрешности геодезических измерений

Тема 20. Геодезические разбивочные работы

Тема 21. Назначение и методы исполнительных съёмок

Тема 22. Деформации инженерных сооружений

Модуль 2: «Комплекс лабораторных работ (название и содержание работ)» представляет собой HTML страницу и включает в себя:

Лабораторная работа № 1: Решение задач на карте (плане); [7]

Лабораторная работа № 2: Обработка материалов полевого трассирования; [6]

Лабораторная работа № 3: Нивелирование поверхности по квадратам и вертикальная планировка площадки; [6]

Лабораторная работа № 4: Измерение углов теодолитом;

Лабораторная работа № 5: Измерение превышений нивелиром;

Модуль 3: «Экзаменационные вопросы, литература для подготовки» представляет собой HTML страницу и содержит:

- *Вопросы к экзамену по дисциплине "Инженерная геодезия" Ресурс*
- *Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины*

Модуль 4: «Форумы и чат для обсуждений» включает в себя:

- *Форум общий*
- *Форум на разные темы*
- *Форум для простого обсуждения*
- *Форум "Вопрос-Ответ"*
- *Чат*
- *Рабочая тетрадь: "Лабораторные работы"*

Модуль 5: «Тесты» содержит:

- *Тест по дисциплине (с различными типами вопросов)*

Коммуникативные возможности системы

При описании коммуникативных возможностей системы можно остановиться на следующих моментах.

Работа с профилем пользователя: профиль пользователя играет очень важную роль при общении. Во-первых, оставить расширенную информацию о себе и прикрепить свою фотографию – это правило хорошего тона, проявление уважения к другим участникам дистанционной программы. Во-вторых, с помощью настроек в профиле пользователя вы можете эффективно управлять многими аспектами общения.

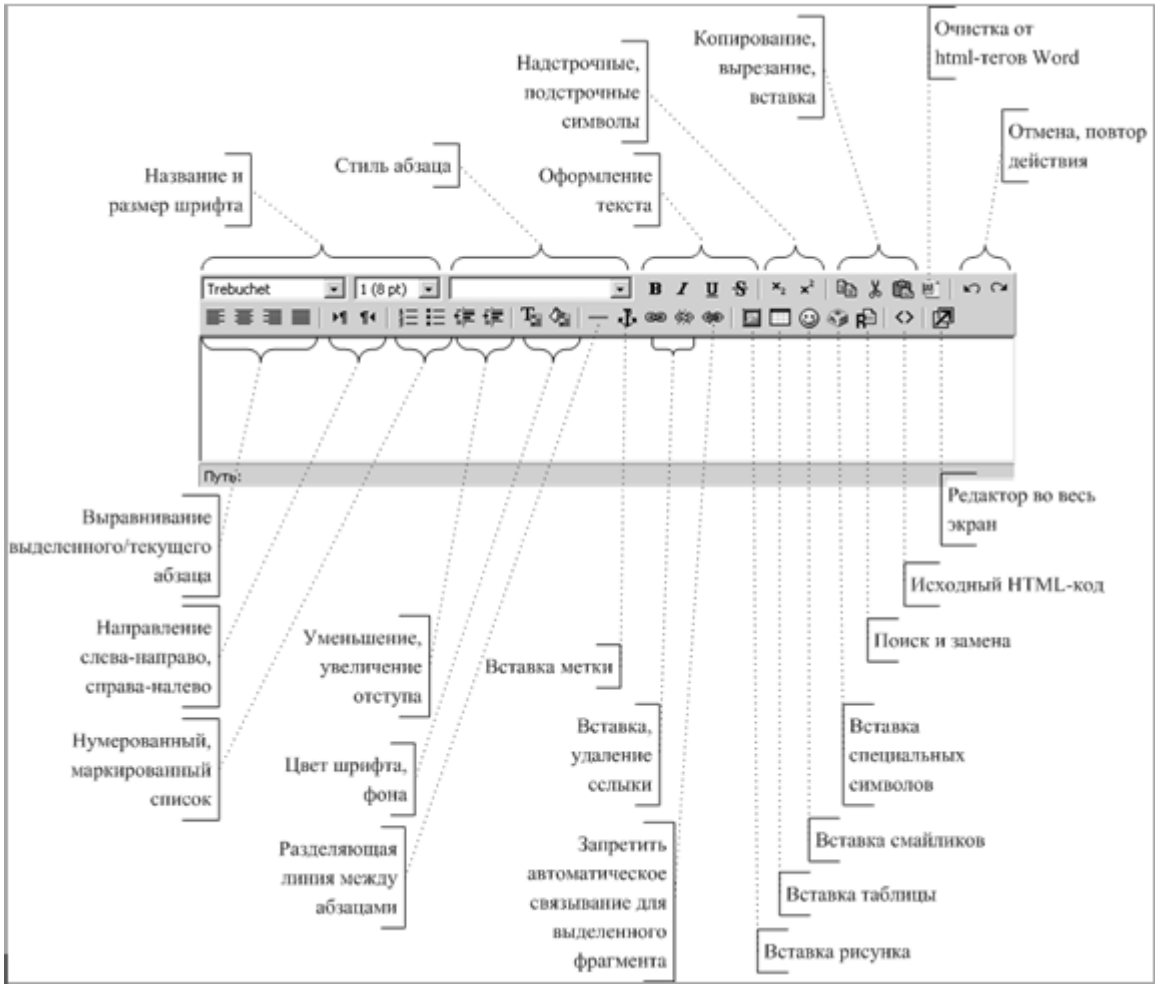


Рисунок 2. Панель управления HTML-редактора

Работа в HTML-редакторе (рисунок 2): практически все тексты для Web создаются с помощью языка HTML. Здесь помогает редактор, который дает достаточно широкие возможности по форматированию текста, вставке рисунков, ссылок, работе с таблицами. Вы сразу же можете визуально оценить, каков будет результат. В HTML-редакторе можно так же, как в Word, использовать некоторые горячие клавиши.

Работа с форумом: деятельностный модуль, который дает возможность несинхронного общения участникам дистанционной программы. В рамках системы вам могут встретиться форумы разных типов [5]:

— стандартный форум: состоит из неограниченного числа тем для обсуждений и сообщений в темах;
— простое обсуждение: состоит из одной темы, обычно используется для того, чтобы сфокусировать обсуждение на одной теме;
— каждый открывает одну тему: каждый участник обсуждения может начать только одну

тему, участие в открытых темах не ограничивается;
— форум вопрос-ответ: в этом типе форума темы может создавать только преподаватель, учащийся увидит ответы других участников только тогда, когда сам ответит на вопрос, поставленный в теме.

Для каждого конкретного форума преподавателем или администратором могут быть сделаны настройки, которые повлияют на работу пользователей с ним: настройки доступа, возможность подписки, оценивание сообщений.

Работа с личными сообщениями: предоставляет участникам дистанционной программы возможность обмениваться личными сообщениями. Получить доступ к страницам обмена сообщениями можно, например: из блока "Обмен сообщениями", воспользовавшись одноименной ссылкой или со страницы своего профиля, воспользовавшись кнопкой "Обмен сообщениями".

Работа с чатом: может выступать не только средством общения, но и деятельностным элементом. Например, в курсе может присутствовать задание с типом ответа "Ответ – вне сайта". В этом случае работа может строиться следующим образом: вы читаете задание, выполняете какие-то подготовительные действия и в назначенное время в чате проходит собеседование с преподавателем, по результатам которого он выставляет вам оценку. Чат может располагаться в тех же местах, где и форум.

Редактирование курса

Одна из основных возможностей преподавателя (если вы имеете все необходимые права) – редактирование курса: добавление, удаление, перемещение ресурсов, деятельностных элементов, блоков.

Для перехода в режим редактирования необходимо нажать кнопку "Редактировать". При этом курс будет выглядеть следующим образом (рисунок 3).

При входе в режим редактирования у всех блоков и элементов курса появляются дополнительные иконки управления.

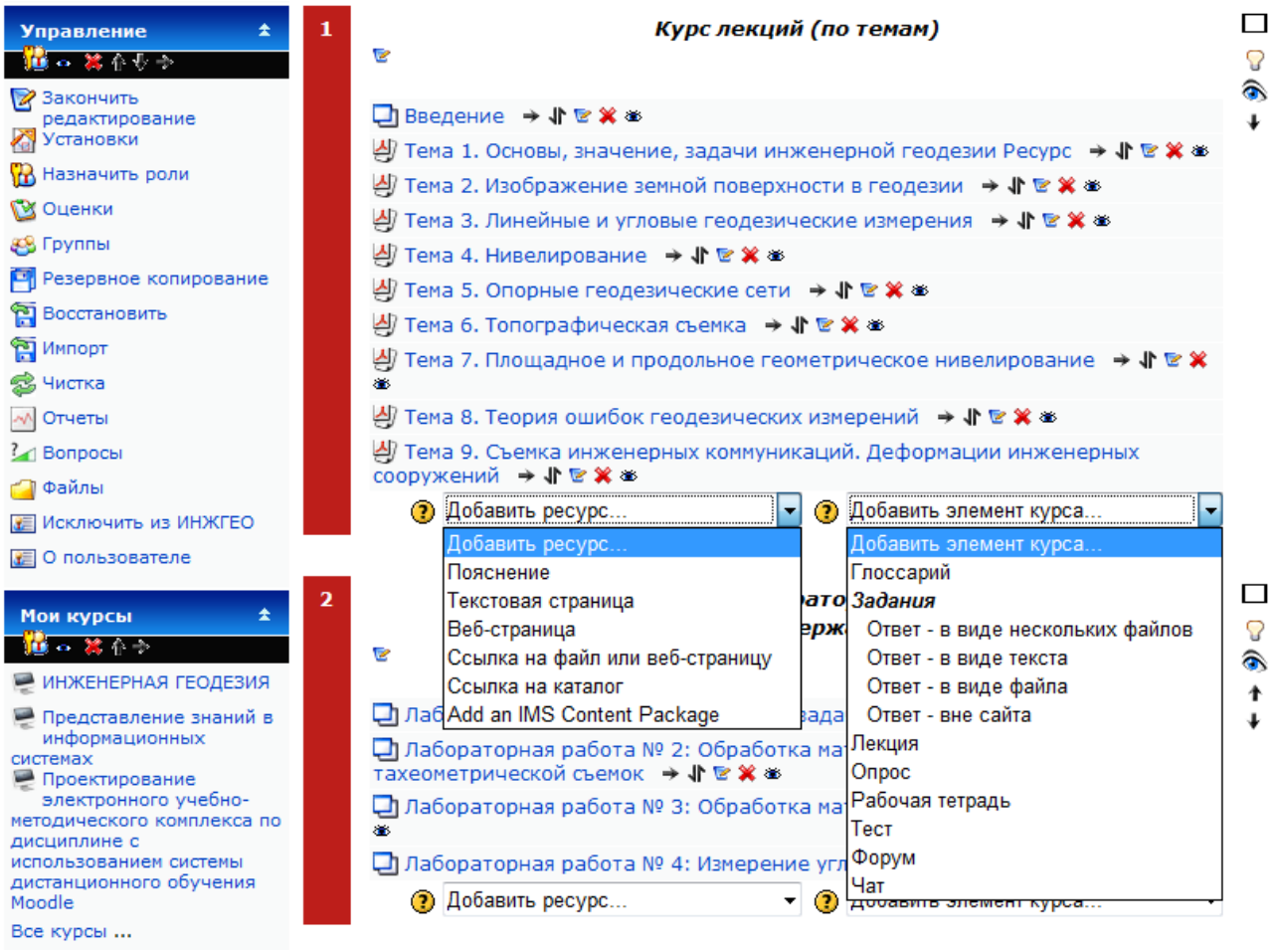


Рисунок 3. Редактирование курса

Каждый модуль, а также некоторые блоки в режиме редактирования содержат выпадающие списки "Добавить ресурс" и "Добавить элемент курса". С помощью списка "*Добавить ресурс*" вы можете добавить в свой курс:

- текстовую или веб-страницу: позволяет разместить в курсе любую информацию текстового содержания с использованием гипертекстовых ссылок и мультимедиа элементов;
- ссылку на файл или веб-страницу: позволяет разместить ссылку на произвольную страницу как в Интернете, так и в файлах курса;
- ссылку на каталог: позволяет разместить ссылку на произвольный каталог в файлах курса;
- пакет IMS: позволяет разместить материалы, созданные в соответствии со стандартом упаковки учебных материалов IMS Content Packaging;
- пояснение: позволяет разместить произвольный HTML -текст на странице курса для соответствующего модуля.

С помощью списка "*Добавить элемент курса*" вы можете добавить в свой курс следующие деятельностные элементы [5]:

- База данных": позволяет преподавателю и(или) ученику создавать базу структурированных записей по заранее определенной тематике. Структура записей не ограничена и может состоять из полей различных типов (картинка, ссылка, текст, выпадающий список и т. п.). Записи могут просматриваться в разных режимах, по ним

может производиться поиск.

— Глоссарий": позволяет участникам по аналогии со словарем создавать наборы терминов и соответствующих им определений. По содержимому глоссария в дальнейшем можно производить поиск и просмотр. В Moodle есть возможность автоматического создания ссылок на определение в словаре для встречающихся в любом тексте терминов.
— Задание": задания позволяют учителю ставить задачу, которая требует от учеников подготовки развернутого ответа. Типичными заданиями являются очерки, проекты, сообщения и т. п. Этот элемент позволяет учителю писать отзыв и ставить оценки за полученные ответы.
— Опрос": позволяет проводить быстрые голосования и опросы.
— Семинар": достаточно сложный вид деятельности, который позволяет организовать учебный процесс по какой-либо тематике с взаимным оцениванием и самооцениванием по набору заранее определенных критериев.
— Тест": этот модуль позволяет преподавателю создавать набор тестовых вопросов. Вопросы могут быть: с несколькими вариантами ответов, с одним правильным ответом, с выбором верно/неверно, предполагающие короткий текстовый ответ, числовой ответ, вопросы на сопоставление, вопросы со вписываемыми ответами в тексте на месте пробелов, вычисляемый вопрос. Все вопросы хранятся в базе данных по категориям и могут быть использованы в этом курсе или в других. Вопросы могут содержать HTML и изображения. Учащиеся могут получать отзыв на выполненный тест и правильные ответы.
— Лекция": преподносит учебный материал в интересной и гибкой форме. Она состоит из набора страниц. Каждая страница может заканчиваться вопросом, на который необходимо ответить. В зависимости от правильности ответа можно организовать переход учащегося на другую из страниц курса.
— Форум": коммуникативный инструмент, позволяющий организовать асинхронное общение участников курса. Существуют разные типы форумов, например, форум "Вопрос-ответ" предполагает формулировку темы преподавателем и ответы учащихся, причем учащиеся не будут видеть ответы других до того момента, пока сами не ответят на поставленный вопрос. Для каждого сообщения участниками может выставляться рейтинг. Существует возможность подписки на форум, отслеживания и подсветки новых сообщений. Для каждого форума может быть создана RSS-лента.
— Чат": позволяет участникам дистанционной программы синхронно обмениваться сообщениями в реальном времени. Это очень удобно для проведения быстрого обсуждения по какому-либо вопросу. Модуль позволяет просматривать уже состоявшиеся чат-сессии.

Использование тестовых технологий

В Moodle разделены понятия "банк тестовых заданий" и "тест". Банк тестовых заданий содержит все вопросы данного курса, позволяет структурировать и управлять большим количеством вопросов, предоставляет возможность доступа к вопросам из опубликованных категорий других курсов. Тест является элементом, с которым непосредственно работает ученик, и содержит конкретный набор тестовых заданий.

Получить доступ к банку тестовых заданий можно как из блока "Управление", пункт "Вопросы",

так и из интерфейса редактирования конкретного теста (рисунок 4).

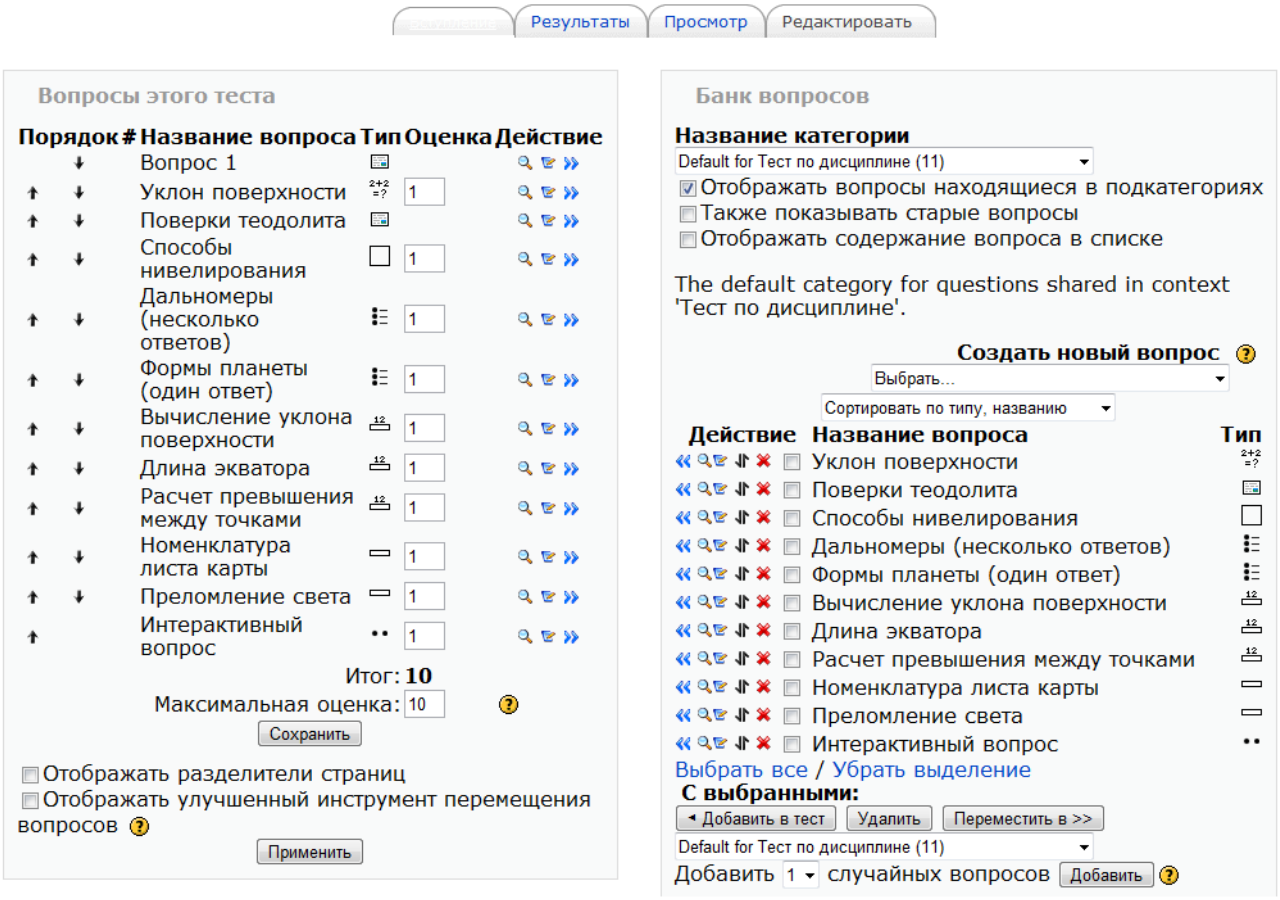


Рисунок 4. Содержание вопросов в тесте

Для начала необходимо выбрать категорию, с которой будет производиться работа, либо создать ее. Типы вопросов для лекций и для тестов, несмотря на свою похожесть, все же различаются по возможностям. Для автоматического добавления готовых тестов есть возможность их импорта в формате GIFT, поддерживающего следующие типы вопросов: множественный выбор, альтернативный, короткий ответ, на соответствие, пропущенное слово, числовой и эссе. Кроме того, GIFT-формат позволяет создавать комментарии к вариантам ответов, заголовки тестовых заданий, весовые коэффициенты оценивания вариантов ответов и другое.

В качестве заключения можно отметить, что при реализации дистанционной формы образования, речь в первую очередь идёт о создании единого информационно-образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия и др. При этом следует понимать наличие и взаимодействие в системе преподавателя, учебного материала и учащегося. Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов. Не следует отождествлять дистанционную форму с заочной формой обучения, так как здесь предусматривается постоянный контакт с преподавателем, с другими учащимися киберкласса, имитация всех видов очного обучения, но специфичными формами.

Следовательно, потребуются теоретические проработки, экспериментальные проверки, серьезные научно-исследовательские работы.

Список литературы

1. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 с.
2. Подласый, И.П. Тестирование в учебном процессе: его история и возможности [Электронный ресурс] / И.П. Подласый. – URL: http://www.elitarium.ru/2006/04/08.
3. Морев, И.А. Образовательные информационные технологии. Ч. 2. Педагогические измерения [Электронный ресурс] / И.А. Морев. – URL: http://www.pedlib.ru/Books/0195/index.shtml.
4. Головач, В.В. "Текст в интерфейсе" [Электронный ресурс] / В.В. Головач, Е. Филатова. – URL : http://usethics.ru/lib/vis.html.
5. MoodleDocs [Электронный ресурс]. – URL : http://docs.moodle.org/ru.
6. Заварин Д.А. Основные направления развития строительства на инновационной основе // Фундаментальные исследования. 2014. № 9-8. - С. 1805-1810.
7. Тесаловский А.А. Применение картографического материла из открытых источников для массовой оценки на предпроектном этапе обоснования гидроэнергетического строительства. - МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2016. Т. 7. № 3 (27). - С. 107-111.

УПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ОБЪЕКТОМ С ПОМОЩЬЮ ГЕОИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Неровня Илья Сергеевич

В истории развития цивилизации произошло несколько информационных революций, следствием которых стало приобретение человеческим обществом нового качества.

Первая революция была связана с изобретением письменности. Вторая революция (середина XVI в.) была вызвана изобретением книгопечатания. Третья революция (конец XIX в.) была обусловлена изобретением электричества, благодаря которому появились телеграф, телефон, радио. Четвертая революция (70-е гг. XX в.) связана с изобретением микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера. Этот период характеризуют три фундаментальные инновации[1-3]:

— переход от механических и электрических средств преобразования информации к электронным;
— миниатюризация всех узлов, устройств, приборов, машин;
— создание программно-управляемых устройств.

Последняя информационная революция выдвигает на первый план новую отрасль – информационную индустрию, связанную с производством технических средств, методов, технологий для производства новых знаний.

Информационная технология (ИТ) – целеустремленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, распределение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Телекоммуникации - дистанционная передача данных на базе компьютерных сетей и современных технических средств связи. [1-3]

Информатизация общества – это совокупность взаимосвязанных организационных, правовых, политических, социально-экономических, научно-технических, производственных процессов, направленных на создание условий для удовлетворения информационных потребностей, реализации прав граждан и общества на основе создания, развития и использования информационных систем, сетей, ресурсов и информационных технологий, созданных на основе применения современной вычислительной и коммуникационной техники.

В информационном обществе акцент внимания и значимости смещается с традиционных видов ресурсов на *информационный ресурс*.

Информационные ресурсы – отдельные документы и отдельные массивы документов,

документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах). [1-3]

Документы и массивы информации не существуют сами по себе. В них в разных формах представлены знания, которыми обладали люди, создававшие их. Таким образом, информационные ресурсы – это знания, подготовленные людьми для социального использования в обществе и зафиксированные на материальном носителе.

Информационные ресурсы являются базой для создания информационных продуктов – документированной информации, подготовленной производителем для распространения и предназначенной для удовлетворения потребностей пользователей.

Информационный продукт может распространяться такими же способами, как и любой другой материальный продукт, т.е. с помощью информационных услуг.

Информационные услуги возникают только при наличии баз данных и знаний в компьютерном или некомпьютерном варианте.

База данных – именованная совокупность данных, отображающая состояние объектов и их отношений в определенной предметной области.

База знаний – массив информации в форме, пригодной к логической и смысловой обработке соответствующими программными средствами. [1-3]

Совокупность средств, методов и условий, позволяющих использовать информационные ресурсы, составляет информационный потенциал общества, который реализуется в государстве в виде национальной информационной инфраструктуры, включающей:

- вычислительную и коммуникационную технику;
- телекоммуникационные сети;
- базы и банки данных и знаний;
- информационные технологии;
- систему информационно-аналитических центров;
- производство технические средства информатизации;
- систему научно-исследовательских учреждений, а также систему подготовки высококвалифицированных специалистов.

Информационная технология – процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Цель информационной технологии – производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия. [1-3]

Можно выделить три этапа информационной технологии, связанных с эволюцией критериев.

В 1953 г. создатель теории информации американский математик Клод Шеннон писал: «Наши вычислительные машигы выглядят как ученые-схоласты. При вычислении длинной цепи арифметических операций ЦВМ значительно обгоняют человека. Когда же пытаются

приспособить ЦВМ для выполнения неарифметических операций, они оказываются неуклюжими и неприспособленными для такой работы.»

Этап 1: машинные ресурсы. Отмеченные К.Шенноном функциональные ограничения, а также устрашающая стоимость первых ЭВМ полностью определяли основную задачу информационной технологии 50-х – начала 60-х гг. - повышение эффективности обработки данных по уже формализованным или легко формализуемым алгоритмам. Основной целью было уменьшение числа машинных тактов, которых требовала для своего решения та или иная программа, а также объема занимаемой ею оперативной памяти. Основные затраты на обработку данных находились тогда почти в прямой зависимости от затраченного на них машинного времени. [1-3]

Этап 2: программирование. В середине 60-х годов начался 2-й этап развития информационной технологии, который продолжался до начала 80-х годов. От технологии эффективного исполнения программ к технологии эффективного программирования – так можно было определить общее направление смены критериев эффективности в течение этого этапа. Наиболее известным результатом этого первого радикального пересмотра критериев технологии программирования стала созданная в начале 70-х годов ОС UNIX. Операционную систему UNIX, нацеленную, прежде всего, на повышение эффективности труда программистов, разработали сотрудники "Белл Лэбс" К.Томпсон и Д.Ритчи, которых совершенно не удовлетворяли имеющиеся примитивные средства проектирования программ, ориентированные на пакетный режим. На рубеже 80-х годов UNIX рассматривалась как классический образец ОС – она начала триумфальное шествие на мини-ЭВМ серии PDP–11 в середине 70-х годов. [1-3]

Этап 3: формализация знаний. Персональный компьютер, как правило, имеет развитые средства самообучения пользователя-новичка работе за пультом, гибкие средства защиты от его ошибок и, самое главное, все аппаратно-программные средства такой ЭВМ подчинены одной "сверхзадаче" - обеспечить "дружественную реакцию" машины на любые, в том числе неадекватные, действия пользователя. Основная задача персональных вычислений - формализация профессиональных знаний – выполняемая, как правило, самостоятельно непрограммирующим пользователем или при минимальной технической поддержке программиста.

Информационная технология является наиболее важной составляющей процесса использования информационных ресурсов общества. В современном обществе основным техническим средством технологии переработки информации служит персональный компьютер, который существенно повлиял как на концепцию построения и использования технологических процессов, так и на качество результатной информации. Внедрение ПК в информационную сферу и применение телекоммуникационных средств связи определили новый этан развития информационной технологии и, как следствие, изменение ее названия за счет присоединения одного из синонимов: «*новая*», «*компьютерная*» или «*современная*». [1-3]

Три основных принципа новой информационной технологии:

— *интерактивный* (диалоговый) режим работы с компьютером;

— *интегрированность* (стыковка, взаимосвязь) с другими программными продуктами;
— *гибкость* процесса изменения как данных, так и постановок задач.

Средствами производства информации является аппаратное, программное и математическое обеспечение этого процесса.

Инструментарий информационной технологии – один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера, технология работы в котором позволяет достичь поставленную пользователем цель. [1-3]

В качестве инструментария можно использовать следующие распространенные виды программных продуктов для персонального компьютера[1-3]:

— текстовый процессор,
— настольные издательские системы,
— электронные таблицы,
— системы управления базами данных,
— электронные записные книжки и календари,
— информационные системы функционального назначения,
— экспертные системы и т.д. [1-3]

Информационная технология тесно связана с информационными системами, которые являются для нее основной средой.

Информационная технология является *процессом*, состоящим из четко регламентированных правил выполнения операций, действий, этапов разной степени сложности над данными, хранящимися в компьютерах. Основная цель информационной технологии – в результате целенаправленных действий по переработке первичной информации получить необходимую для пользователя информацию. [1-3]

Информационная технология должна отвечать следующим требованиям:

— обеспечивать высокую степень расчленения всего процесса обработки информации на этапы (фазы), операции, действия;
— включать весь набор элементов, необходимых для достижения поставленной цели;
— иметь регулярный характер.

Этапы, действия, операции технологического процесса могут быть стандартизированы и унифицированы, что позволит более эффективно осуществлять целенаправленное управление информационными процессами. [1-3]

По виду информационные технологии подразделяются на следующие[1-3]:

1. Информационная технология обработки данных предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки. Она применяется на уровне операционной (исполнительской) деятельности персонала невысокой квалификации в целях автоматизации некоторых рутинных постоянно повторяющихся операций управленческого

труда.

2. Информационной технологии управления направлена на удовлетворение информационных потребностей всех без исключения сотрудников организации, имеющих дело с принятием решений. Она может быть полезна на любом уровне управления. Эта технология ориентирована на работу в среде информационной системы управления и используется при худшей структурированности решаемых задач.

3. Информационная технология автоматизированного офиса – организация и поддержка коммуникационных процессов как внутри организации, так и с внешней средой на базе компьютерных сетей и других современных средств передачи и работы с информацией.

4. Информационная технология поддержки принятия решений – это качественно новый метод организации взаимодействия человека и компьютера. Выработка решения, что является основной целью этой технологии, происходит в результате итерационного процесса, в котором участвуют:

— система поддержки принятия решений в роли вычислительного звена и объекта управления;
— человек как управляющее звено, задающее входные данные и оценивающее полученный результат вычислений на компьютере.

Окончание итерационного процесса происходит по воле человека.

К отличительным чертам данной технологии можно отнести:

— ориентацию на решение плохо структурированных (формализованных) задач;
— сочетание традиционных методов доступа и обработки компьютерных данных с возможностями математических моделей и методами решения задач на их основе;
— направленность на непрофессионального пользователя компьютера;
— высокую адаптивность, обеспечивающую возможность приспосабливаться к особенностям имеющегося технического и программного обеспечения, а также требованиям пользователя.

Информационная технология поддержки принятия решений может использоваться на любом уровне управления.

5. Информационные технологии экспертных систем, основанных на использовании искусственного интеллекта. Экспертные системы дают возможность менеджеру или специалисту получать консультации экспертов по любым проблемам, о которых этими системами накоплены знания.

Главная идея использования данной технологии заключается в том, чтобы получить от эксперта его знания и, загрузив их в память компьютера, использовать всякий раз, когда в этом возникнет необходимость. Экспертные системы представляют собой компьютерные программы, трансформирующие опыт экспертов в какой-либо области знаний в форму эвристических правил (эвристик). Эвристики не гарантируют получения оптимального результата с такой же уверенностью, как обычные алгоритмы, используемые для решения задач

в рамках технологии поддержки принятия решений. Однако часто они дают в достаточной степени приемлемые решения для их практического использования. Все это делает возможным использовать технологию экспертных систем в качестве советующих систем.

Основными компонентами информационной технологии, используемой в экспертной системе, являются интерфейс пользователя, база знаний, интерпретатор, модуль создания системы. [1-3]

Специалист использует интерфейс для ввода информации и команд в экспертную систему и получения выходной информации из нее. Команды включают в себя параметры, направляющие процесс обработки знаний. Информация обычно выдается в форме значений, присваиваемых определенным переменным.

Технология экспертных систем предусматривает возможность получать в качестве выходной информации не только решение, но и необходимые объяснения.

База знаний содержит факты, описывающие проблемную область, а также логическую взаимосвязь этих фактов. Центральное место в базе знаний принадлежит правилам. Правило определяет, что следует делать в данной конкретной ситуации, и состоит из двух частей: условия, которое может выполняться или нет, и действия, которое следует произвести, если условие выполняется. [1-3]

Интерпретатор производит в определенном порядке обработку знаний, находящихся в базе знаний. Технология работы интерпретатора сводится к последовательному рассмотрению совокупности правил. Если условие, содержащееся в правиле, соблюдается, выполняется определенное действие, и пользователю предоставляется вариант решения его проблемы.

Модуль создания системы служит для создания набора (иерархии) правил. Существуют два подхода, которые могут быть положены в основу модуля создания системы: использование алгоритмических языков программирования и использование оболочек экспертных систем. Оболочка экспертных систем представляет собой готовую программную среду, которая может быть приспособлена к решению определенной проблемы путем создания соответствующей базы знаний. В большинстве случаев использование оболочек позволяет создавать экспертные системы быстрее и легче в сравнении с программированием. [1-3]

Географическая информационная система (ГИС) - это возможность нового взгляда на окружающий нас мир. Если обойтись без обобщений и образов, то ГИС - это современная компьютерная технология для картирования и анализа объектов реального мира, также событий, происходящих на нашей планете. Эта технология объединяет традиционные операции работы с базами данных, такими как запрос и статистический анализ, с преимуществами полноценной визуализации и географического (пространственного) анализа, которые предоставляет карта. Эти возможности отличают ГИС от других информационных систем и обеспечивают уникальные возможности для ее применения в широком спектре задач, связанных с анализом и прогнозом явлений и событий окружающего мира, с осмыслением и выделением главных факторов и причин, а также их возможных последствий, с планированием стратегических решений и текущих последствий предпринимаемых действий.
Создание карт и географический анализ не являются чем-то абсолютно новым. Однако технология ГИС предоставляет новый, более соответствующий современности, более

эффективный, удобный и быстрый подход к анализу проблем и решению задач, стоящих перед человечеством в целом, и конкретной организацией или группой людей, в частности. Она автоматизирует процедуру анализа и прогноза. До начала применения ГИС лишь немногие обладали искусством обобщения и полноценного анализа географической информации с целью обоснованного принятия оптимальных решений, основанных на современных подходах и средствах.

В настоящее время ГИС - это многомиллионная индустрия, в которую вовлечены сотни тысяч людей во всем мире. ГИС изучают в школах, колледжах и университетах. Эту технологию применяют практически во всех сферах человеческой деятельности - будь то анализ таких глобальных проблем как перенаселение, загрязнение территории, сокращение лесных угодий, природные катастрофы, так и решение частных задач, таких как поиск наилучшего маршрута между пунктами, подбор оптимального расположения нового офиса, поиск дома по его адресу, прокладка трубопровода на местности, различные муниципальные задачи. [3-5]

Под геоинформационной системой комплексного мониторинга экологической тропы понимается компьютеризированная система сбора, систематизации, хранения, обработки, оценки, отображения и распространения пространственно-координированных данных о состоянии насаждения, а также интерпретации и анализа этих данных для эффективного использования при решении управленческих и производственных задач.

Основным назначением ГИС является информационная поддержка процессов принятия решений в системе управления экологической тропой, а также обеспечение доступа всех пользователей ГИС к данным комплексного мониторинга

Целями создания ГИС являются[3-5]*:*

- Создание информационной базы экологической тропы, сочетающей цифровые и картографические характеристики насаждения, его состояния и динамики.
- выявление негативного воздействия компонентов социальной среды г. Грязовца и Грязовецкого района на сохранение и восстановление природного и историко-культурного комплекса;
- оперативный доступ сотрудников к информационным базам с целью повышение эффективности управленческих решений для обеспечения функционирования экологической тропы и ее использования в природоохранных, рекреационных, просветительских, научных и культурных целях.

Указанные цели достигаются за счет[3-5]:

- расширения состава, повышения полноты и достоверности информации о состоянии природного и историко-культурного комплекса; о протекающих в нем процессах, в том числе под воздействием факторов социальной среды на основе использования современных средств и методов слежения, обработки, интерпретации и анализа их результатов;
- повышения оперативности сбора и обработки данных комплексного мониторинга и своевременности принятия решений по профилактике негативного воздействия, а также подготовке заключений об экологических последствиях предлагаемых решений по

экологической тропе, его охранной зоне и примыкающих к ней территорий.
- совершенствования методов, моделей и алгоритмов интерпретации и анализа данных; расширения перечня задач и повышения обоснованности предлагаемых проектов решений по вопросам сохранения и восстановления природного комплекса;
- упрощения доступа научно-исследовательских, проектно-изыскательских и природоохранных организаций к данным по экологической тропе с целью повышения уровня научных и проектных разработок в области сохранения и развития территории.

Функциональные задачи ГИС определялись исходя из организации производственно-научной деятельности экологической тропы. Ее анализ позволил выделить основные группы задач, требующих реализации в ГИС[3-5]:

- сбор и первичная обработка данных комплексного мониторинга;
- анализ материалов комплексного мониторинга;
- разработка и контроль управленческих решений.

Реализация этих функций обеспечивает эффективное применение ГИС, как для информационной поддержки процессов принятия решений в системе управления экологической тропой, так и обеспечение доступа всех пользователей ГИС к данным комплексного мониторинга.

Система осуществляет доступ к имеющемуся информационному банку данных; обеспечивает ведение баз данных комплексного мониторинга; позволяет регистрировать события; обеспечивает единообразие форматов передаваемых данных в виде цифровых карт, баз данных, отчетных документов.

Как средство поддержки управленческих решений система обеспечивает доступ к обобщенным показателям деятельности подразделений центрального аппарата, анализ и контроль хозяйственной и природоохранной деятельности экологической тропы. [3-5]

Работающая ГИС включает в себя пять ключевых составляющих: аппаратные средства, программное обеспечение, данные, исполнители и методы.

Аппаратные средства. Это компьютер, на котором запущена ГИС. В настоящее время ГИС работают на различных типах компьютерных платформ, от централизованных серверов до отдельных или связанных сетью настольных компьютеров.

Программное обеспечение ГИС содержит функции и инструменты, необходимые для хранения, анализа и визуализации географической (пространственной) информации. Ключевыми компонентами программных продуктов являются: инструменты для ввода и оперирования географической информацией; система управления базой данных (DBMS или СУБД); инструменты поддержки пространственных запросов, анализа и визуализации (отображения); графический пользовательский интерфейс (GUI или ГИП) для легкого доступа к инструментам.
Данные. Это вероятно наиболее важный компонент ГИС. Данные о пространственном положении (географические данные) и связанные с ними табличные данные могут собираться и подготавливаться самим пользователем, либо приобретаться у поставщиков на коммерческой или другой основе. В процессе управления пространственными данными ГИС интегрирует пространственные данные с другими типами и источниками данных, а также может

использовать СУБД, применяемые многими организациями для упорядочивания и поддержки имеющихся в их распоряжении данных. [3-5]

Исполнители. Широкое применение технологии ГИС невозможно без людей, которые работают с программными продуктами и разрабатывают планы их использования при решении реальных задач. Пользователями ГИС могут быть как технические специалисты, разрабатывающие и поддерживающие систему, так и обычные сотрудники (конечные пользователи), которым ГИС помогает решать текущие каждодневные дела и проблемы.

Методы. Успешность и эффективность (в том числе экономическая) применения ГИС во многом зависит от правильно составленного плана и правил работы, которые составляются в соответствии со спецификой задач и работы каждой организации. [3-6]

Источники данных для создания ГИС экологической тропы[3-6]:

- топографические и тематические карты;
- планово-картографические материалы: планшеты лесоустройства, планы лесничеств, схематические карты лесхозов и производные от перечисленных материалов;
- материалы лесоустройства;
- данные дистанционного зондирования Земли (ДДЗ);
- данные полевых исследований;
- данные GPS.

Сейчас на повестке дня следующий шаг в развитии ГИС-технологий, связанный с внедрением нового программного обеспечения ГИС и более тесной интеграцией между таксационной и картографической базами данных. Одно из новых направлений - использование программного обеспечения ГИС для работы с аэрофотоснимками в стереорежиме на экране компьютера. Оно основано на точных фотограмметрических вычислениях и позволяет создавать высокоточные карт. [3-6]

Активное использование человеком природных ресурсов и развитие систем природопользования привело к общему санитарно-гигиеническому кризису окружающей среды и к череде локальных и региональных экологических кризисов. В отличии от природных экосистем способных к самовосстановлению природно-технические системы (ПТС) не могут находится в равновесии без управляющего воздействия человека. Целью мониторинга окружающей среды является экологическое управление ПТС путем целенаправленного планирования и изменения режима ее работы, разработки системы инженерной защиты, а также реализации комплекса инженерно-строительных и природоохранных мероприятий. Получаемая с помощью мониторинга информация перерабатывается и служит основой для выработки соответствующих эколого-экономических управляющих воздействий, приближающих ПТС к устойчивому состоянию.

Рассмотрим особенности использования ГИС-технологий в управлении экологической тропой на разных стадиях: обнаружения заболевания (вредителей, пожара, загрязнения и т.д.), определения причины, прогноза распространения, выбора методов контроля и разработки системы мониторинга, создания и реализации интегрированной системы мероприятий по локализации заболевания. [3-6]

Использование ГИС-технологий при обнаружении заболеваний - это один из наиболее ярких примеров оперативного управления информацией. ГИС-технологии позволяют при наличии на исследуемой территории сети мониторинга с соответствующей сетью пунктов получения информации, оперативно в режиме реального времени пополнять базу данных геоинформационной системы. В случае появления в данной сети мониторинга признаков заболевания насаждения, информация об этом немедленно поступает в базу данных. С этого момента неблагоприятное изменение экологической обстановки становится предпосылкой для дальнейших действий по изучению типа и характера заболевания, выбору комплекса мер по локализации и ликвидации заболевания, а также предложений по ландшафтному проектированию и дальнейшему использованию территории в народном хозяйстве.

На данном этапе для контроля над экологической ситуацией может привлекаться картографическая составляющая геоинформационной системы, которая является мощным и одновременно наглядным средством отображения и управления информацией. После обнаружения заболевания на данную территорию составляется серия карт: инженерно-геологическая, ландшафтная, гидрогеологическая, карта техногенной нагрузки и состояния растительности, а также другие карты, характеризующие систему в целом.

Картографическая информация хранится и обрабатывается в системе ArcView и Adobe Illustrator. База данных на этом этапе структурируется в виде соответствующих унифицированных паспортов. [3-6]

Создание прогнозных поэлементных или интегральных карт изменений окружающей среды на первом этапе, позволяет существенно улучшить организацию наблюдательной сети мониторинга на последующих стадиях.

Использование системы экологического мониторинга [7-32] и применение ГИС-технологий [33-36] на стадии разработки и применения интегрированной системы мероприятий по локализации и удаления причин заболевания можно рассматривать, как логическое завершение работ на предыдущих этапах, и как важнейшую фазу экологического управления, его сущность. Анализ ситуации с использованием системы мониторинга и геоинформационных технологий позволяет выявить соответствующие ключевые участки, требующие оперативного вмешательства. Контроль над процессом и результатом применения вышеперечисленных методов, также может с успехом осуществляться с помощью датчиков сети пунктов получения информации, в режиме реального времени, что как бы возвращает нас к первой стадии экологической мелиорации, и демонстрирует тот факт, что все её этапы структурно взаимосвязаны и представляют собой единую комплексную систему, основой которой является система мониторинга, построенная на базе геоинформационных технологий. [3-6]

Завершающим в экологической мелиорации природно-технических систем является этап ландшафтно-экологического проектирования (моделирования пространственного положения участка) на котором также широко используются возможности ГИС-технологий [37-48], так как творческий подход при осуществлении такого рода дизайна требует использования средств визуализации соответствующего уровня. Для этих целей используются разнообразные программные средства и ГИС-технологии, с помощью которых, моделируется процесс восстановления территорий с визуальным отображением дизайнерских решений. В данном

случае специальный геоинформационный модуль создаёт на основе заданного сценария развития ситуации видеоряд, в котором отображается исследуемая территория, изменяющаяся во времени. [3-6]

Таким образом, экологический мониторинг и создание ГИС являются одними из прямых информационных методов управления экологической тропой. Главной целью и критерием управления экологической тропой следует считать минимизацию неблагоприятных последствий изменений окружающей среды и её компонентов при одновременно минимизации затрат на создание или поддерживание её состояний, благоприятных для хозяйствования и жизнедеятельности людей. В целом, сегодня уже невозможно представить себе осуществление комплексных экологических решений без использования в системах мониторинга современных программных средств и ГИС-технологий. Их гибкость, универсальность вводимой информации и эффективность при принятии управляющих решений – это лишь немногие из неоспоримых достоинств геоинформационных систем для экологических целей.

Список литературы

1. Режим доступа: http://www.studfiles.ru/preview/5368344/page:2/
2. Режим доступа: http://imcs.dvfu.ru/lib/eastprog/revolutions_and_technologies.html
3. Режим доступа: http://likameta.narod.ru/pinformatie/infoobshestvo.html
4. Режим доступа: https://refdb.ru/look/1192167.html
5. Режим доступа: http://mirznanii.com/a/307986/geograficheskaya-informatsionnaya-sistema-2
6. Режим доступа: http://lektsia.com/4x55c2.html
7. Рувинова Л.Г., Сверчкова А.Н., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Биологический мониторинг загрязнения почвенной и водной среды в условиях урбанизации//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2016. № 6 (117). С. 14-20.
8. Хромова Т.М., Емельянова О.Ю., Цой М.Ф. Экологическая оценка состояния древесных растений декоративной группы возделываемых биотопов городов Орловской области// Плодоводство и ягодоводство России. 2016. Т. XXXXVI. С. 409-412.
9. Avdeev Y.M. The influence of climate on the formation of the crown of the tree//Современный научный вестник. 2016. Т. 12. № 2. С. 60-61.
10. Рудаков В.О., Картабаева Б.Б., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Микроорганизмы почвы дендропарка Николая Клюева//Биотика. 2015. Т. 7. № 6. С. 172-175
11. Костин А.Е., Авдеев Ю.М. Геоботанические исследования биоразнообразия в урбанизированной сред//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2015. № 3. С. 19-23.
12. Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Дендропарк имени Николая Клюева -новое место городского пространства//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2015. № 9. С. 51-55.
13. Князев С.Д., Левгерова Н.С., Цой М.Ф. Итоги научной деятельности фгбну «Всероссийский научно-исследовательский институт селекции плодовых культур» за 2015 г//Плодоводство и ягодоводство России. 2016. Т. XXXXIV. С. 32-41.
14. Авдеев Ю.М., Попель Е.С. Сортность стволов в лесных культурах//Научное обеспечение - сельскохозяйственному производству. Биологические науки. Международная научно-

практическая конференция, посвященная 99-летию академии. 2010. С. 9-11.
15. Дубовицкая О. Ю., Цой М. Ф., Павленкова Г. А., Масалова Л.И., Фирсов А.Н. Сохранение генофонда и основные итоги интродукции растений дендрария ВНИИСПК//Современное садоводство - Contemporary horticulture. 2015. №2. С.111-122.
16. Уханов В.П., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Экологический мониторинг состояния особо охраняемых природных территорий//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2016. № 10 (121). С. 66-71.
17. Емельянова О.Ю., Цой М. Ф. Оценка состояния и сохранения генофонда растений семейства березовые (Betulaceae C.A.Agardh) дендрария ВНИИСПК//Современное садоводство. 2015. № 4.С. 86-96.
18. Авдеев Ю.М. Влияние возраста древостоя на сучковатость стволов в лесных культурах//Повышение эффективности лесного комплекса республики Карелия. Материалы четвертой республиканской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, докторантов. 2013. С. 5-6.
19. Рудаков В.О., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М., Конашенко Ю.И., Климовская А.Р., Селякова Н.С Микробиологические исследования почв дендропарка имени Николая Клюева//Современные научные исследования и инновации. 2015. № 9-1 (53). С. 110-114.
20. Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Микробиологические исследования почв в зелёных городских насаждениях Вологодской области//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2016. № 10 (121). С. 29-35.
21. Авдеев Ю.М., Хамитова С.М., Гаранович И.М., Климовская А.Р., Селякова Н.С., Евтушенко Ю.С., Снетилова В.С. Опытные культурфитоценозы ели в Вологодской области//Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12 (56). С. 427-435.
22. Хамитова С.М. Особенности репродукции сосны кедровой сибирской в условиях интродукции. -автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук/Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. Архангельск, 2012
23. Гаранович И.М., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М., Снетилова В.С., Климовская А.Р., Селякова Н.С. Разработка биологических принципов формирования устойчивых биоценотических связей сообществ почвенных микроорганизмов прикорневой зоны и зелёных городских насаждений Вологодской области//Современные научные исследования и инновации. 2015. № 10 (54). С. 45-49.
24. Hamitova S.M. Challenges increase the quality of forests//Современный научный вестник. 2016. Т. 12. № -2. С. 211-215
25. Avdeev Y.M. The influence of climate on the formation of the crown of the tree//Современный научный вестник. 2016. Т. 12. № -2. С. 60-61
26. Хамитова С.М. Особенности репродукции сосны кедровой сибирской в условиях интродукции (на примере вологодской области). - диссертация на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук/Сев. (Арктический) федер. ун-т. Вологда, 2012
27. Avdeev Y.M. Evaluation of qualitative characteristics of the phytocenosis.//Современный научный вестник. 2016. Т. 12. № -2. С. 58-59
28. Емельянова О.Ю., Цой М.Ф.Оценка состояния и сохранение генофонда растений бореальных ландшафтов дендрария ВНИИСПК//Селекция и сорторазведение садовых культур. 2016. Т. 3. С. 44-48.
29. Авдеев Ю.М., Десятова И.С., Долгов Д.А., Ефимычев П.А., Заугарин Н.А., Костин А.Е. Оценка

эколого-рекреационного потенциала ООПТ//NovaInfo.Ru. 2017. Т. 1. № 58. С. 145-150.
30. Хамитова С.М., Авдеев Ю.М., Макин М. Preservation of historical and cultural heritage Nikolai Klyuev creation of the park//Научният потенциал на света-2015. С. 50-51.
31. Дубовицкая О.Ю., Цой М.Ф., Павленкова Г.А., Масалова Л.И., Фирсов А.Н. Дендрарий ФГБНУ ВНИИСПК - центр интродукции древесных растений/ //Садоводство и виноградарство. -2015. -№ 3. -С. 46-50.
32. Авдеев Ю.М. Фитосфера и параметры деревьев в лесных экосистемах//NovaInfo.Ru. 2017. Т. 1. № 58. С. 141-145.
33. Попов Ю.П., Белый А.В. Управление системой обращения с земельными участками, используемыми для захоронения твёрдых бытовых отходов в Вологодской области на основе ГИС//Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2012. № 9 (93). С. 56-61.
34. Тесаловский А.А. Применение картографического материла из открытых источников для массовой оценки на предпроектном этапе обоснования гидроэнергетического строительства. - МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2016. Т. 7. № 3 (27). - С. 107-111.
35. Попов Ю.П., Белый А.В. Управление системой обращения с земельными участками, используемыми для захоронения твердых бытовых отходов в Вологодской области на основе географической информационной системы//Экология промышленного производства. 2012. № 3. С. 80-84.
36. Попов Ю.П., Белый А.В. Особенности разработки территориальной схемы обращения с отходами на основе региональной ГИС//Вузовская наука - региону материалы XIV Всероссийской научной конференции. Вологодский государственный университет. 2016. С. 117-119.
37. Тесаловский А.А. Методика кадастровой оценки земель, резервируемых в целях строительства водохранилищ комплексного назначения//Вестник МГСУ. 2010. № 2. С. 31-36.
38. Тесаловский А.А. Методика кадастровой оценки земель, резервируемых в целях строительства водохранилищ комплексного назначения диссертация ... кандидата технических наук : 25.00.26 / Московский государственный университет геодезии и картографии. Санкт-Петербург, 2014
39. Заварин Д.А. Основные направления развития строительства на инновационной основе//Фундаментальные исследования. 2014. № 9-8. - С. 1805-1810.
40. Тесаловский А.А. Методика кадастровой оценки земель, резервируемых в целях строительства водохранилищ комплексного назначения автореферат дис. ... кандидата технических наук: 25.00.26 / Московский государственный университет геодезии и картографии. Санкт-Петербург, 2014
41. Белый А.В., Касаткина Ю.А. Динамика земельного фонда вологодской области в условиях реформирования землеустройства//Вузовская наука - региону материалы XIV Всероссийской научной конференции. Вологодский государственный университет. 2016. С. 228-231.
42. Тесаловский А.А. Методика кадастровой оценки земель, резервируемых в целях строительства водохранилищ комплексного назначения//Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. 2011. № 23. С. 337-341.
43. Заварин Д.А. К вопросу об инновационности иск и его сегментов//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 9-2. - С. 116-119.
44. Кириллов Ю.А., Белый А.В., Попова М.Н. Способы уменьшения площадей полигонов

твердых бытовых отходов//Современные наукоемкие технологии. 2005. № 11. С. 34.
45. Рувинова Л.Г., Вайнштейн Э.Ф., Белый А.В. Анализ экологической обстановки в районе посёлка Чагода Вологодской области//Экология промышленного производства. 2004. № 4. С. 2-7.
46. Белый А.В.О Возможности использования региональных нормативов качества окружающей среды при оценке уровня техногеннных загрязнений//Вузовская наука - региону материалы XIII Всероссийской научной конференции. 2015. С. 140-141.
47. Тесаловский А.А. Кадастровая оценка земель, резервируемых для строительства водохранилищ//Архитектура и строительство России. 2010. № 5. С. 10-17.
48. Асаул А.Н., Асаул М.А., Заварин Д.А. Особенности постановки на государственный кадастровый учет земельного участка//Таврический научный обозреватель. 2015. № 5-1. - С. 107-115.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВЫЧИСЛЕНИЙ НА JAVASCRIPT ПРИ РЕШЕНИИ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ЭЛЛИПСОИДЕ

Попов Юрий Павлович

Необходимость вычисления направлений и расстояний на поверхности эллипсоида при решении прямой и обратной геодезических задач возникает в процессе реализации публичных картографических online-сервисов (например, API Яндекс.Карты), при организации образовательной деятельности (например, в рамках выполнения лабораторных или расчетно-графических работ по дисциплине "Геодезия"), при строительстве ряда инженерных сооружений [4, 5], в процессе осуществления кадастровой и иной деятельности при управлении территориями [5, 6] и в других случаях. Подобные задачи возможно решать, используя высокоточный алгоритм расчета, разработанный польским ученым Тадеушем Винсенти (Thaddeus Vincenty) [2]. В нашем случае речь пойдет о применении указанного алгоритма при выполнении вычислений в процессе образовательной деятельности.

В последние годы университеты страны обратили внимание на возможности использования компьютерных телекоммуникационных технологий для организации дистанционного обучения, которое в ряде случаев может реализовано с использованием интернет-сайтов преподавателей, кафедр университета т. д. Преподаватели, ведущие технические дисциплины, могут использовать возможности веб-серверов для реализации на своем сайте различных алгоритмов выполнения вычислений в рамках лабораторных или расчетно-графических работ. Это могут быть различные калькуляторы, расчетные формы, которые позволяют студентам быстро и без ошибок выполнять необходимые вычисления в рамках той или иной учебной работы.

При выполнении лабораторных или расчетно-графических работ по дисциплине "Геодезия" возникает необходимость решения прямой и обратной геодезических задач на поверхности эллипсоида. Решение таких задач возможно реализовать на веб-странице (в HTML-документе), например, в виде пары форм с использованием следующих функций на языке JavaScript [1], который находит широкое применение в браузерах как язык сценариев для придания интерактивности веб-страницам и является интерпретируемым языком программирования с объектно-ориентированными возможностями.

1. Функция решения обратной геодезической задачи (рисунок 1).

Вызов функции осуществляется следующей строкой:

function vo (широта_1, долгота_1, широта_2, долгота_2).

На входе имеются географические координаты (широта, долгота) для точек 1 и 2 в радианах, на выходе – расстояние между точками по поверхности эллипсоида и два азимута направления в точках 1 и 2 в радианах.

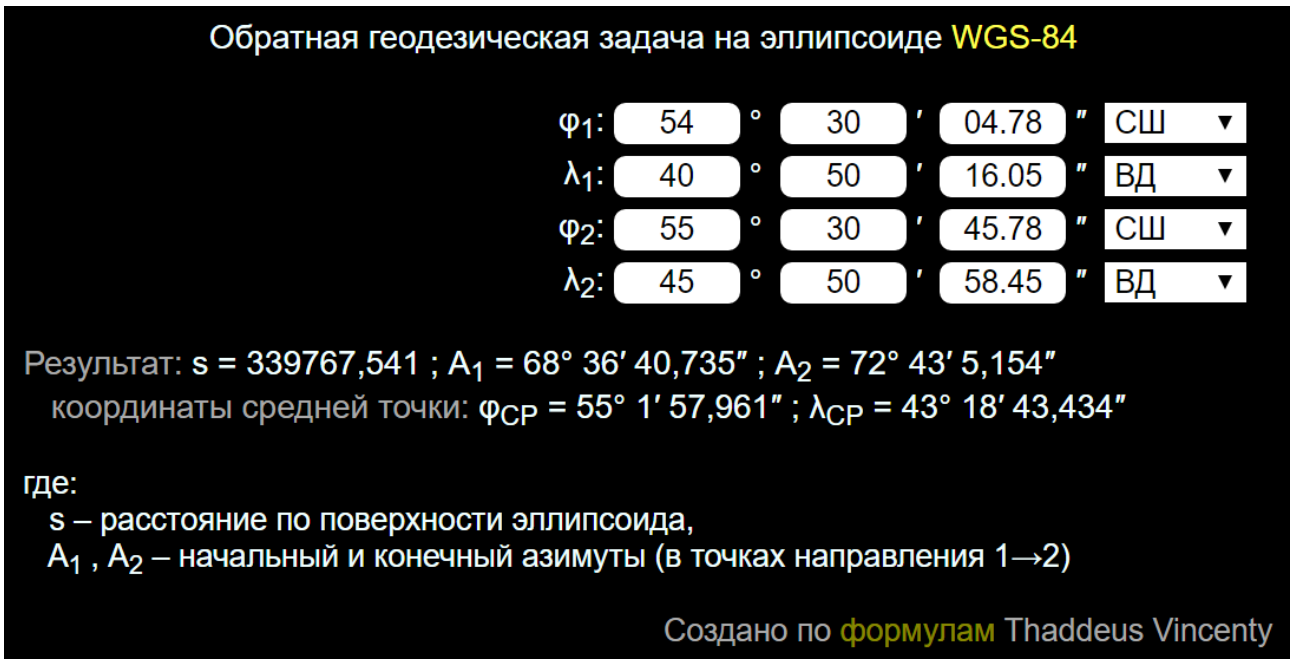


Рисунок 1. Форма решения обратной геодезической задачи

Исходный код функции решения обратной геодезической задачи:

```
function vo (\u03c61, \u03bb1, \u03c62, \u03bb2) {
var L = \u03bb2 – \u03bb1,
    tanU1 = (1 – f) * Math.tan(\u03c61),
    cosU1 = 1 / Math.sqrt(1 + tanU1 * tanU1),
    sinU1 = tanU1 * cosU1,
    tanU2 = (1 – f) * Math.tan(\u03c62),
    cosU2 = 1 / Math.sqrt(1 + tanU2 * tanU2),
    sinU2 = tanU2 * cosU2,
    \u03bb = L,
    \u03bb\u02b9, iterationLimit = 100;
do {
    var sin\u03bb = Math.sin(\u03bb),
        cos\u03bb = Math.cos(\u03bb),
         sinSq\u03c3 = cosU2 * sin\u03bb * cosU2 * sin\u03bb + (cosU1 * sinU2 – sinU1 * cosU2 *
cos\u03bb) * (cosU1 * sinU2 – sinU1 * cosU2 * cos\u03bb),
        sin\u03c3 = Math.sqrt(sinSq\u03c3),
        cos\u03c3 = sinU1 * sinU2 + cosU1 * cosU2 * cos\u03bb,
        \u03c3 = Math.atan2(sin\u03c3, cos\u03c3),
        sin\u03b1 = cosU1 * cosU2 * sin\u03bb / sin\u03c3,
        cosSq\u03b1 = 1 – sin\u03b1 * sin\u03b1,
        cos2\u03c3M = cos\u03c3 – 2 * sinU1 * sinU2 / cosSq\u03b1;
    isNaN(cos2\u03c3M) && (cos2\u03c3M = 0);
    var C = f / 16 * cosSq\u03b1 * (4 + f * (4 – 3 * cosSq\u03b1));\
    u03bb\u02b9 = \u03bb;\
    u03bb = L + (1 – C) * f * sin\u03b1 * (\u03c3 + C * sin\u03c3 * (cos2\u03c3M + C * cos\u03c3 * (-1
+ 2 * cos2\u03c3M * cos2\u03c3M)))
} while (1E-12 < Math.abs(\u03bb – \u03bb\u02b9) && 0 < —iterationLimit);
```

```
if (0 == iterationLimit) throw Error("Formula failed to converge");
var uSq = cosSq\u03b1 * (a * a – b * b) / (b * b),
    A = 1 + uSq / 16384 * (4096 + uSq * (–768 + uSq * (320 – 175 * uSq))),
    B = uSq / 1024 * (256 + uSq * (–128 + uSq * (74 – 47 * uSq))),
     \u0394\u03c3 = B * sin\u03c3 * (cos2\u03c3M + B / 4 * (cos\u03c3 * (-1 + 2 * cos2\u03c3M *
cos2\u03c3M) – B / 6 * cos2\u03c3M * (-3 + 4 * sin\u03c3 * sin\u03c3) * (-3 + 4 * cos2\u03c3M *
cos2\u03c3M))),
    s = b * A * (\u03c3 – \u0394\u03c3),
    fwdAz = Math.atan2(cosU2 * sin\u03bb, cosU1 * sinU2 – sinU1 * cosU2 * cos\u03bb),
    revAz = Math.atan2(cosU1 * sin\u03bb, -sinU1 * cosU2 + cosU1 * sinU2 * cos\u03bb);
return [s, fwdAz, revAz]
}
```

2. Функция решения прямой геодезической задачи (рисунок 2).

Вызов функции осуществляется следующей строкой:

function vp (широта_1, долгота_1, азимут_1, расстояние).

На входе имеются географические координаты (широта, долгота) точки 1, азимут в точке 1 в радианах и расстояние между точками по поверхности эллипсоида, а на выходе – географические координаты точки 2 (широта, долгота) и азимут направления в точке 2 в радианах.

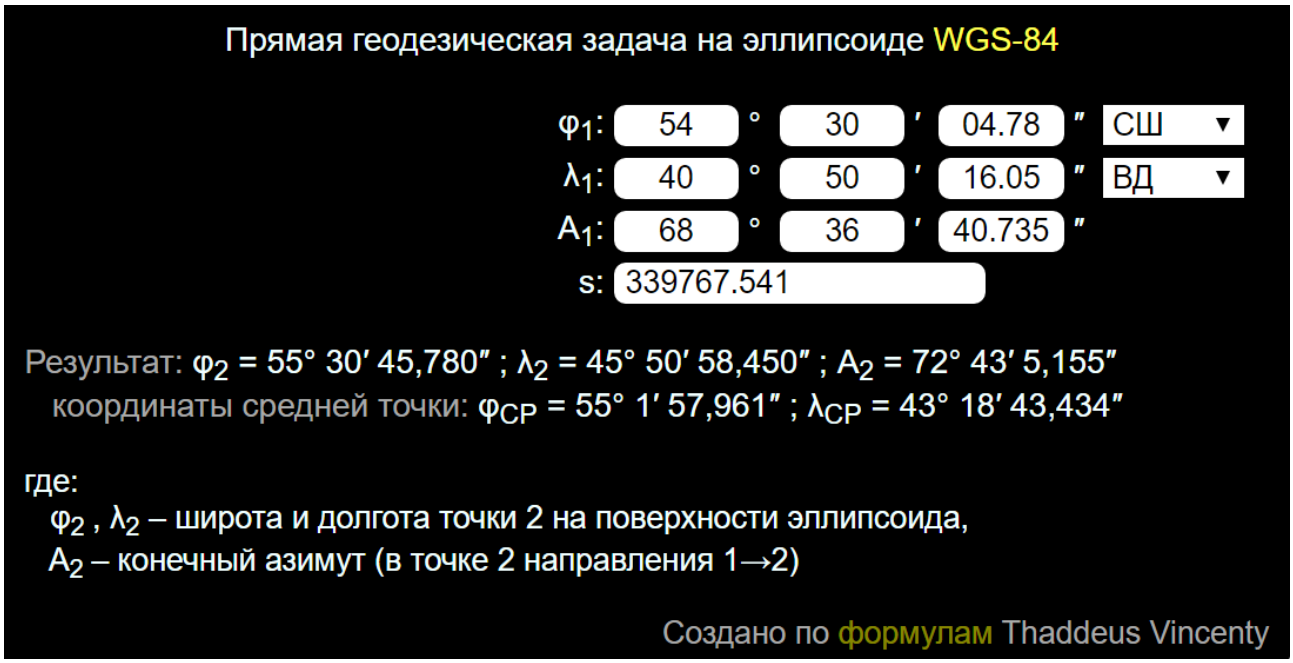


Рисунок 2. Форма решения прямой геодезической задачи

Исходный код функции решения прямой геодезической задачи:

```
function vp (\u03c61, \u03bb1, \u03b11, s) {
var sin\u03b11 = Math.sin(\u03b11),
    cos\u03b11 = Math.cos(\u03b11),
    tanU1 = (1 – f) * Math.tan(\u03c61),
```

```
   cosU1 = 1 / Math.sqrt(1 + tanU1 * tanU1),
   sinU1 = tanU1 * cosU1,
   \u03c31 = Math.atan2(tanU1, cos\u03b11),
   sin\u03b1 = cosU1 * sin\u03b11,
   cosSq\u03b1 = 1 – sin\u03b1 * sin\u03b1,
   uSq = cosSq\u03b1 * (a * a – b * b) / (b * b),
   A = 1 + uSq / 16384 * (4096 + uSq * (-768 + uSq * (320 – 175 * uSq))),
   B = uSq / 1024 * (256 + uSq * (-128 + uSq * (74 – 47 * uSq))),
   \u03c3 = s / (b * A),
   \u03c3\u02b9;
do {
   var cos2\u03c3M = Math.cos(2 * \u03c31 + \u03c3),
      sin\u03c3 = Math.sin(\u03c3),
      cos\u03c3 = Math.cos(\u03c3),
       \u0394\u03c3 = B * sin\u03c3 * (cos2\u03c3M + B / 4 * (cos\u03c3 * (–1 + 2 * cos2\u03c3M *
cos2\u03c3M) – B / 6 * cos2\u03c3M * (–3 + 4 * sin\u03c3 * sin\u03c3) * (–3 + 4 * cos2\u03c3M *
cos2\u03c3M)));\
   u03c3\u02b9 = \u03c3;\
   u03c3 = s / (b * A) + \u0394\u03c3
} while (1E-12 < Math.abs(\u03c3 – \u03c3\u02b9));
var tmp = sinU1 * sin\u03c3 – cosU1 * cos\u03c3 * cos\u03b11,
    \u03c62 = Math.atan2(sinU1 * cos\u03c3 + cosU1 * sin\u03c3 * cos\u03b11, (1 – f) *
Math.sqrt(sin\u03b1 * sin\u03b1 + tmp * tmp)),
    \u03bb = Math.atan2(sin\u03c3 * sin\u03b11, cosU1 * cos\u03c3 – sinU1 * sin\u03c3 *
cos\u03b11),
   C = f / 16 * cosSq\u03b1 * (4 + f * (4 – 3 * cosSq\u03b1)),
   L = \u03bb – (1 – C) * f * sin\u03b1 * (\u03c3 + C * sin\u03c3 * (cos2\u03c3M + C * cos\u03c3 * (–1
+ 2 * cos2\u03c3M * cos2\u03c3M))),
   \u03bb2 = (\u03bb1 + L + 3 * Math.PI) % (2 * Math.PI) – Math.PI,
   revAz = Math.atan2(sin\u03b1, –tmp);
return [\u03c62, \u03bb2, revAz]
}
```

Обычно JavaScript применяется в веб-браузерах, а расширение его возможностей за счет введения объектов позволяет организовать взаимодействие с пользователем, управлять веб-браузером и изменять содержимое документа, отображаемое в пределах окна веб-браузера. Встроенная версия JavaScript запускает сценарии, внедренные в HTML-код веб-страниц. Как правило, эта версия называется клиентским языком JavaScript, чтобы подчеркнуть, что сценарий исполняется на клиентском компьютере, а не на веб-сервере. В основе языка JavaScript и поддерживаемых им типов данных лежат международные стандарты, благодаря чему обеспечивается прекрасная совместимость между реализациями. Некоторые части клиентского JavaScript формально стандартизированы, другие части стали стандартом де-факто, но есть части, которые являются специфическими расширениями конкретной версии браузера. Совместимость реализаций JavaScript в разных браузерах зачастую приносит неудобства программистам, использующим клиентский язык JavaScript [3].

Клиентский JavaScript-код можно интегрировать в HTML-документы четырьмя основными способами:

— встроенные сценарии между парой тегов <script> и </script>;
— из внешнего файла, заданного атрибутом src тега <script>. Файл JavaScript-кода обычно имеет расширение .js и содержит JavaScript-код в "чистом виде" без тегов <script> или любого другого HTML-кода;
— в обработчик события, заданный в качестве значения HTML-атрибута, такого как onclick или oninput;
— как тело URL-адреса, использующего специальный спецификатор псевдопротокола javascript:. Подобно HTML-атрибутам обработчиков событий, URL-адреса javascript: являются пережитком раннего периода развития Веб и обычно не используются в современных HTML-страницах. URL-адреса javascript: могут быть полезны, если использовать их вне контекста HTML-документов. Если потребуется проверить работу небольшого фрагмента JavaScript-кода, можно ввести URL-адрес javascript: непосредственно в адресную строку браузера.

Поскольку JavaScript является интерпретируемым языком, очень часто он позиционируется как язык сценариев, а не как язык программирования, при этом подразумевается, что языки сценариев проще и в большей степени ориентированы не на программистов, а на обычных пользователей. При отсутствии контроля типов JavaScript прощает многие ошибки, которые допускают неопытные программисты. Благодаря этому многие пользователи могут использовать JavaScript для решения ограниченного круга задач, выполняемых по точным рецептам.

Однако за внешней простотой JavaScript скрывается полноценный язык программирования, столь же сложный, как любой другой, и даже более сложный, чем некоторые. Программисты, пытающиеся решать с помощью JavaScript нетривиальные задачи, часто разочаровываются в процессе разработки из-за того, что недостаточно понимают возможности этого языка. [3]

Реализация функциональных решений на веб-страницах обеспечивает хорошую кроссплатформенность, что позволяет использовать написанные на JavaScript программы в любой популярной операционной системе и на любом компьютерном устройстве, поддерживающем веб-браузеры (смартфон, планшет, ноутбук и т. д.).

Список литературы

1. Vincenty solutions of geodesics on the ellipsoid. URL: http://www.movable-type.co.uk/scripts/latlong-vincenty.html.
2. Direct and Inverse Solutions of Geodesics on the Ellipsoid with application of nested equations. URL: https://www.ngs.noaa.gov/PUBS_LIB/inverse.pdf.
3. Флэнаган Д. JavaScript. Подробное руководство. – Пер. с англ. – Санкт-Петербург: Символ-Плюс, 2008. – 992 с., ил.
4. Заварин Д.А. К вопросу об инновационности ИСК и его сегментов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 9-2. – С. 116-119.

5. Тесаловский А.А. Применение картографического материла из открытых источников для массовой оценки на предпроектном этапе обоснования гидроэнергетического строительства // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2016. Т. 7. № 3 (27). – С. 107-111.
6. Попов Ю.П., Белый А.В. Управление системой обращения с земельными участками, используемыми для захоронения твёрдых бытовых отходов в вологодской области на основе ГИС // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2012. № 9 (93). С. 56-61.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ В СУБД MICROSOFT SQL SERVER

Бушманова Валентина Никифоровна
Королькова Любовь Алексеевна
Умрихин Виктор Павлович

Введение

Настройка SQL-кода с точки зрения оптимизации производительности на практике начинается уже после того, как основной функционал БД разработан, и большая часть логических ошибок устранена. Пользователей (в широком смысле этого слова) устраивает, *что* делает приложение. Они хотят, чтобы *то же самое* делалось *быстрее*.

Как правило, молодые специалисты достаточно хорошо знают стандарты языка SQL и теорию реляционных баз данных. Они умеют проектировать хорошо нормализованные базы данных и строить достаточно сложные многотабличные запросы, возвращающие правильные результаты. К сожалению, на практике эти запросы работают непозволительно долго для системы on-line на больших таблицах (десятки и сотни тысяч строк) и/или в условиях работы большого числа (десятков и сотен) пользователей, выполняющих однотипные операции.

Цель данной работы состоит в описании методов настройки сервера таким образом, чтобы добиться максимальной производительности СУБД MS SQL Server с сохранением уже имеющегося функционала.

«Самый важный момент, о котором необходимо помнить при настройке производительности, состоит в том, что вам никогда не удастся познать всю подноготную данного вопроса. Если вы являетесь среднестатистическим разработчиком SQL Server, тогда хорошо, если вам известно хотя бы 20% всей информации. К счастью, к этой теме, несомненно, применим принцип “20/80” (знание 20% теории позволяет решить 80% практических вопросов)» [2].

Данная работа может быть интересна преподавателям курсов изучения многопользовательских SQL-ориентированных СУБД, а также администраторам и разработчикам баз данных (особенно на этапе сопровождения продукта).

Задача оптимизации производительности в MS SQL Server

Теоретически разработчик принимается за настройку производительности SQL-кода:

1. При разработке функционала БД, который априорно определен как «жизненно важный» и при этом достаточно сложный (потенциально «тяжелым» для СУБД). К сожалению, после

внедрения не так уж редко выясняется, что:

- «жизненно важный» код на самом деле не такой уж «жизненно важный», выполняется не так часто, как предполагалось, и пользователи вполне готовы подождать результата лишнюю секунду/минуту. Тем временем другие пользователи при выполнении совершенно других операций постоянно жалуются, что «все работает медленно или не работает вообще».
- запросы, выполняющиеся за миллисекунды на таблицах с десятками и сотнями записей, работают недопустимо долго (десятки минут), когда число записей достигают миллиона-другого…

2. Нагрузочное тестирование показало недостаточную производительность с точки зрения некоторых заранее выбранных количественных показателей. Однако, принимая решения на этом этапе, следует учитывать, что:
   - возможно, выбранные показатели на самом деле не являются адекватными показателями производительности системы;
   - скорость выполнения многотабличного запроса зависит не столько от абсолютного размера используемых в нем таблиц, сколько от отношения их размеров, а также от конкретных данных, прогнозировать и генерировать которые на этапе тестирования порой слишком сложно, слишком долго, слишком дорого или вообще невозможно.
3. Система уже внедрена и работает, с точки зрения конечного пользователя, недостаточно быстро.

На практике по-настоящему серьезные проблемы возникают именно на последней стадии, когда разработчик может получить максимум информации о том, *что действительно* нуждается в оптимизации, и минимум времени для того, чтобы эту настройку выполнить.

Собственно настройку SQL можно условно разделить на следующие этапы:

1. Идентификация и анализ запросов, которые являются причинами недостаточно высокой производительности;
2. Составление оптимального плана выполнения для запросов, определенных на предыдущем этапе;
3. Внесение изменений в запрос или структуру базы данных так, чтобы получить оптимальный план выполнения.

Мониторинг производительности в MS SQL Server

Перед тем, как приступать к настройке, необходимо выяснить, что именно в такой настройке нуждается. На что тратятся ресурсы сервера? Какие хранимые процедуры нужно оптимизировать в первую очередь? Врачи говорят, что гораздо проще лечить конкретный орган, чем человека в целом. Проводя аналогию, администратору приходится иметь дело с работой сервера как единым процессом.

Этот этап, как правило, является наиболее трудоемким при решении проблем связанных с производительностью. Он практически не поддается формализации. Иногда на решение задачи

диагностики уходят дни или даже недели, тогда как собственно разработка и реализация необходимых изменений в коде может занять всего несколько минут.

SQL Server предоставляет набор разнообразных средств для предупреждения, обнаружения и оценки быстродействия медленно выполняющихся запросов. Возможности этих средств варьируются от пассивных (выполняется измерение реальной производительности, позволяющее следить, что и с какой скоростью выполняется) до более активных (позволяющих создать «регулятор» запросов, который будет автоматически уничтожать запросы, работающие дольше установленного вами времени).

Мы рассмотрим некоторые из них.

Трассировка выполнения процессов

Инструмент SQL Server Profiler по праву называют «спасательным средством» администратора и специалиста по сопровождению. Невозможно оценить исключительную важность этого инструментального средства при решении проблем быстродействия и не только. Именно SQL Server Profiler позволяет составить представление, что же «на самом деле» происходит на сервере. Однако настраивать трассировку следует так, чтобы она возвращала только необходимый минимум сведений. Нужно помнить о том, что SQL Server Profiler также необходимо пространство для аудита системы, и поэтому у системы могут появиться дополнительные накладные расходы, независимо от того, откуда был запущен SQL Server Profiler. Чем больше будет объем трассировочных сведений, тем больше увеличится нагрузка на систему.

В результате работы с SQL Server Profiler может быть составлен «черный список» запросов, выполняющихся недопустимо долго. Поскольку следует учитывать, что один и тот же параметризованный запрос может запускаться с разными параметрами, гораздо проще анализировать трассировки, представляющие собой вызовы хранимых процедур (и это нужно иметь в виду при разработке архитектуры БД!). Трассировку удобно сохранить в виде таблицы, которую затем можно обработать с помощью агрегатных запросов, с целью поставить в соответствие каждой процедуре количественное значение некоторого критерия, выбранного для сравнения процедур с точки зрения даваемой ими нагрузки на сервер. Такими критериями могут быть:

1. Максимальное зафиксированное время выполнения процедуры (самый «неудачный» с точки зрения производительности запуск).
2. Суммарное время выполнения всех вызовов процедуры.
3. Среднее время выполнения процедуры (суммарное время выполнения всех вызовов процедуры, отнесенное к числу вызовов).

Оперативный мониторинг процессов, занимающих ресурсы сервера

Нагрузка на сервер, как правило, является непостоянной в течение дня. Если с помощью SQL Server Profiler удалось обнаружить, что процедуры выполняются существенно дольше «среднестатистического» времени, или (что вероятнее) пользователи жалуются, что «два часа

назад все работало нормально, а сейчас очень медленно», возникает необходимость оперативно выяснить, какие процессы занимают ресурсы сервера именно сейчас, а также какие именно ресурсы являются конфликтными.

— Процессорное время (в этом случае нагрузка сервера максимальна, остальные процедуры выполняются, но медленнее обычного, так как на их «долю» ресурсов остается недостаточно).
— Таблица/страница/строка, заблокированная в рамках транзакции (в этом случае процессы, обратившиеся конфликтным ресурсам, стоят в очереди и ожидают освобождения; загрузка сервера при этом может быть обычной или даже меньше обычного).

SQL Server имеет встроенное средство для мониторинга процессов. На рис. 1 показан монитор активности от SQL Server 2005 [5].

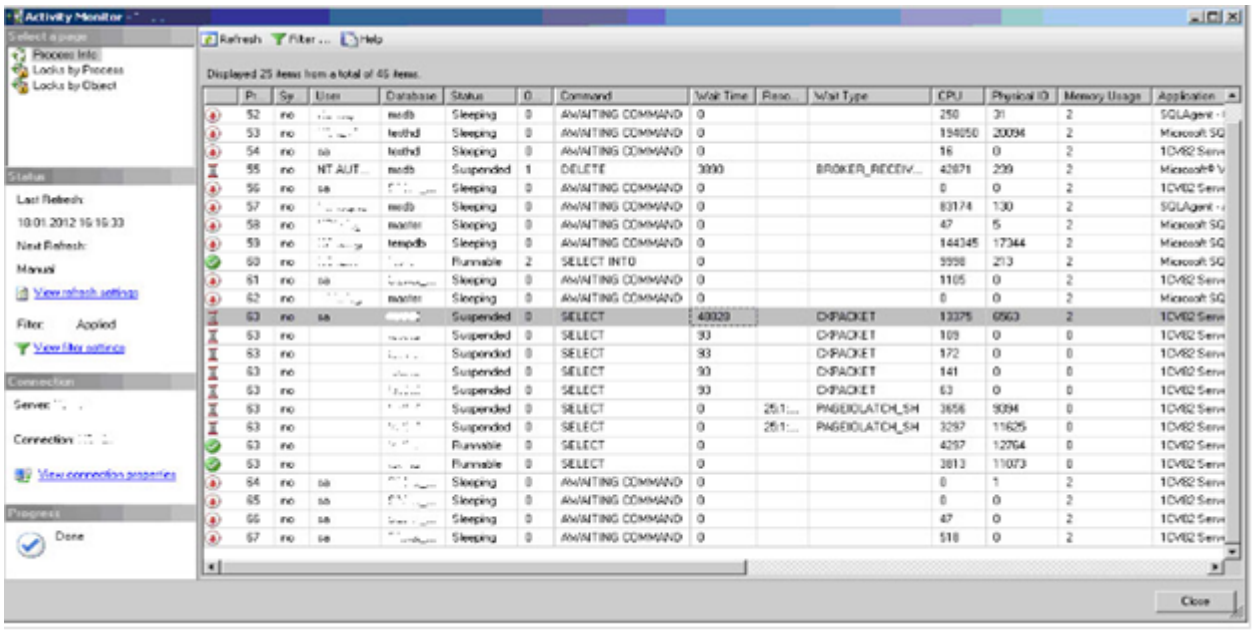


Рисунок 1. Мониторинг процессов.

К сожалению, администратору этот инструмент зачастую недоступен: в «час пик», если в базе работают сотни пользователей, на сбор данных с его помощью требуются десятки минут, что, разумеется, недопустимо. Тем же недостатком в различной степени страдают разнообразные системные хранимые процедуры служебной базы данных master.

В этом случае, как правило, используются самостоятельно разработанные запросы к системным таблицам master.dbo.sysprocess и master.dbo.syslocks, названия которых говорят сами за себя. Ниже (рис.2) приведен пример запроса, используемого одним из авторов при сопровождении БД именно в таких целях.

Наконец, можно узнать последнюю SQL-команду, которую отдал серверу интересующий нас процесс по его уникальному номеру spid с помощью специальной процедуры DBCC INPUTBUFFER (Spid).

```
SELECT DISTINCT
        CONVERT(SMALLINT, req_spid) AS SPID,
        CONVERT(VARCHAR(16),p.loginame) AS Login,
        CONVERT(VARCHAR(15),OBJECT_NAME(rsc_objid)) AS ObjName,
        v.name AS Type,
        u.name AS Mode,
        x.name AS Status,
        p.waitresource,
        p.blocked AS SpidLock,
        CONVERT(VARCHAR(16),p2.loginame) AS LoginLock,
        p.open_tran,
        p2.open_tran
FROM master.dbo.syslockinfo
JOIN master.dbo.spt_values AS v ON master.dbo.syslockinfo.rsc_type=v.number
        AND v.type='LR'
JOIN master.dbo.spt_values AS x ON master.dbo.syslockinfo.req_status=x.number
        AND x.type='LS' AND x.name='WAIT'
JOIN master.dbo.spt_values AS u ON master.dbo.syslockinfo.req_mode+1=u.number
        AND u.type='L'
JOIN master.dbo.sysprocesses AS p ON req_spid=p.spid
JOIN master.dbo.sysprocesses AS p2 ON p.blocked=p2.spid
WHERE OBJECT_NAME(rsc_objid) IS NOT NULL
        AND DB_NAME(rsc_dbid)=DB_NAME()
ORDER BY CONVERT(VARCHAR(15),OBJECT_NAME(rsc_objid)),
        CONVERT(VARCHAR(16),p.loginame)
```

Рисунок 2. Запрос для просмотра текущих процессов, ожидающих заблокированный ресурс.

Оптимизация SQL-кода

Так или иначе, разработчик получает список хранимых процедур, нуждающихся в оптимизации, и примеры их вызовов, выполняющиеся недостаточно быстро. Также он знает (или хотя бы предполагает, что знает) причину «медленной» работы:

— Ожидание ресурса, заблокированного в рамках транзакции, запущенной другим процессом;
— Неоптимальный план выполнения хранимой процедуры.

Работа по устранению каждой из этих причин имеет свою специфику.

Минимизация блокировок в системе

Задача минимизации блокировок в системе сложна в первую очередь потому, что приходится рассматривать различные *сочетания* вызовов процедур, выполняемых параллельно.

В реальной базе данных блокировки неизбежны. Рассмотрим базу данных торговой компании, реализующую учет товара на складе. Если несколько менеджеров параллельно запускают транзакции, которые в том числе бронируют для клиента товар А, блокировок и ожидания ресурсов не избежать: несколько процессов действительно должны последовательно изменить одну и ту же строку.

Поэтому, выясняя, подлежит ли блокировка устранению, рекомендуется ответить на следующие

вопросы:

1. Может ли объект блокировки (как правило, это таблица) быть конфликтным ресурсом? В каждой базе данных есть таблицы, по которым блокировки не должны возникать *никогда*.
2. Какая часть таблицы (таблица/страница/строка) является конфликтным ресурсом? За очень редким исключением справедливо утверждение: «право на существование» имеет только блокировка по значению первичного ключа.
3. Какие две параллельно выполняющиеся процедуры привели к возникновению блокировки? Имеют ли они общий конфликтный ресурс исходя из их функционального назначения?
4. Если блокировка подлежит устранению – кто «виноват» в ее возникновении: процесс, неправильно заблокировавший ресурс, или процесс, неправильно к ресурсу обратившийся?

При написании запросов на изменение и удаление строк в таблице (операторы UPDATE и DELETE) в рамках транзакции следует помнить: эти операции должны выполняться только по первичному ключу! В противном случае сервер заблокирует таблицу целиком.

При написании запросов на выборку следует учитывать назначение полей таблицы, к которым выполняется обращение, а также назначение самого запроса. Возможно, что логика работы приложения допускает построение этого запроса с опциями, разрешающими чтение неподтвержденных данных (NOLOCK) или только незаблокированных строк (READPAST). Например, директор торговой сети периодически формирует и просматривает отчет о выполнении менеджерами планов по валовой прибыли за текущий месяц. При этом менеджеры активно совершают сделки, на сервере постоянно открыто несколько транзакций, проводящих или удаляющих соответствующие документы. Директору вовсе не нужно дожидаться, пока ему отдадут все ресурсы в монопольный доступ. Незавершенные транзакции можно просто не учитывать – они не могут серьезно изменить картину в целом.

Если процессы, вызывающие блокировку, обращаются к одной и той же строке, но к разным полям, то имеет смысл разбить таблицу на несколько, связанных друг с другом по схеме «один к одному».

Для исключения взаимоблокировок следует неукоснительно соблюдать один и тот же порядок опроса конфликтных ресурсов, при этом, по возможности, занимать ресурс, являющийся наиболее часто используемым, как можно ближе к концу транзакции.

Во время транзакции не должно осуществляться никакого интерактивного общения с пользователем (запрос параметров и т.п.), если есть хоть малейшая возможность этого избежать.

Транзакции должны быть настолько короткими, насколько это возможно для обеспечения целостности данных. Точно также уровень изоляции транзакции должен быть наименьшим из возможных.

Выбор индекса

Индексы являются очень мощным средством увеличения производительности сервера.

Разработчики склонны к крайностям при работе с индексами: либо не использовать их вовсе, либо создавать «на все случаи жизни».

Индексы должны создаваться для столбцов, которые будут часто использоваться в параметре WHERE либо, в меньшей степени, в параметре ORDER BY.

Однако, чем больше индексов в таблице, тем медленнее будут производиться операции вставки. С технической точки зрения каждый дополнительный индекс сказывается и на обновлении существующей информации, но в этом случае проблема не является столь глобальной, поскольку изменениям должны будут подвергнуться только те индексы, для которых модифицируемый столбец выступает в качестве части ключа.

Таким образом, если база данных организована так, что большая часть времени посвящена выполнению операторов SELECT, а изменения вносятся сравнительно редко, то чем больше индексов, тем лучше. В противном случае нужно ограничиться индексами только для наиболее часто используемых столбцов. Большую помощь в их определении может оказать мастер настройки индексов – специальный инструмент MS SQL Server, предназначенный для исследования рабочей нагрузки и поиска оптимального варианта внесения изменений в индексы.

Стратегическая денормализация

Иногда следование стандартным и, казалось бы, универсальным правилам, может навредить. На вопрос, в чем мы выигрываем, нормализуя базу данных, 90% вчерашних студентов бойко отвечают: «Обеспечивается целостность, устраняется избыточность и повышается быстродействие». При этом следующий вопрос о том, в чем же мы при этом проигрываем, приводит большинство в тупик. Далеко не все отдают себе отчет, что в хорошо нормализованной базе данных производительность повышается только при выполнении простых операций изменения данных, тогда как производительность запросов на выборку (а также в некоторых сложных случаях использования операторов DELETE, UPDATE и INSERT... SELECT) в лучшем случае не хуже, чем в слабо нормализованной базе данных. Часто добавление в таблицу всего лишь одного столбца может устранить необходимость в сложных объединениях, либо даже позволяет отказаться от объединений, включающих несколько таблиц, за счет чего время выполнения запроса уменьшается с нескольких минут до нескольких секунд.

Конечно, подобно большинству рассмотренных вопросов, данный вопрос имеет и оборотную сторону. Все имеющиеся в БД случаи денормализации существенно затрудняют жизнь разработчикам. Вначале требуется четко определить, чего именно планируется достичь, проверить, принесет ли денормализация желаемый эффект, а также оценить последствия возможного нарушения целостности данных (это особенно важно, если БД сопровождают несколько разработчиков). Если есть хоть малейшие сомнения – следует вернуться к стандартному способу работы с данными.

Правильная организация хранимых процедур

Реализация множественных решений

Примером может послужить поисковый запрос, допускающий множество параметров, но не требующий наличия всех. Вполне можно написать собственную хранимую процедуру, чтобы она просто запускала единственный запрос, независимо от того, сколько в действительности было задано параметров – достаточно универсальный подход. С точки зрения разработки – это громадная экономия времени, однако, если взглянуть на вещи с точки зрения оптимального быстродействия, такой подход убийственен. Более чем вероятно, что каждый раз при запуске вашей хранимой процедуры, сервер будет обращаться к нескольким абсолютно не нужным таблицам!

В такой ситуации можно поступить следующим образом: добавить в код несколько выражений IF . . . ELSE для проверки условий. Это уже может дать заметный эффект. Однако есть еще одна тонкость. Запуская такую процедуру с некоторым фиксированным набором параметров и исключая из недостижимых при данном вызове блоков IF . . . ELSE запросы на выборку, можно обнаружить, что время выполнения увеличивается иногда на порядок! Казалось бы, в чем причина? Ведь исключенные запросы все равно не запускались! К сожалению, SQL Server при составлении плана выполнения хранимой процедуры «не знает», что наши условия взаимоисключающие. Он исходит из худшего случая – что все операторы SELECT (а также INSERT, UPDATE и DELETE) будут выполняться последовательно. Алгоритмические конструкции (IF … ELSE, WHILE, GOTO) игнорируются. Поэтому с точки зрения быстродействия желательно, чтобы внутри блоков IF . . . ELSE помещались не запросы, а вызовы хранимых процедур, в каждой из которых содержится запрос для работы с каждым определенным набором параметров (вызов вложенной хранимой процедуры также игнорируется при составлении плана).

Данная проблема возникает во множестве написанных сценариев. Разработчики – тоже люди, и, как правило, они привыкли иметь дело с объектно-ориентированными языками и развитыми технологиями повторного использования кода. Можно представить, как они отнесутся (и относятся!) к идее написать кучу практически идентичных запросов, чтобы в зависимости от заданных параметров учесть все возможные нюансы применения. Однако этот случай, когда результат, достигаемый таким «возмутительным» образом, говорит сам за себя, и его невозможно достичь никаким другим способом. «По этому поводу я хочу сказать, что в любой работе случаются рутинные моменты, а иначе все давно уже стали бы разработчиками программного обеспечения. Иногда вам стоит, скрипнув зубами, все же проделать эту работу ради получения конечного результата» [2].

Минимальное использование курсоров и циклов

Программисты, работавшие на языках программирования высокого уровня, иногда широко используют курсоры. К сожалению, в среде SQL Server справедливо утверждение: все, что работает с использованием курсора, работает крайне медленно.

На самом деле многое, что, казалось бы, требует применения курсоров, может быть выполнено

при помощи набора операций. Иногда искомое решение гораздо менее очевидно, чем цикл, но, как правило, оно вполне осуществимо. Ключевой момент здесь состоит в том, что, избавляясь от курсоров, где это только возможно, вы обеспечиваете грандиозный прирост производительности и одновременно упрощаете программный код [2].

Хорошей альтернативой курсорам с точки зрения производительности являются временные таблицы и табличные переменные. Начальный запрос создает рабочий набор данных. Затем запускается другой процесс, который и производит обработку этих данных.

На практике нужно помнить – операторы INSERT, UPDATE и DELETE – циклы сами по себе, и именно для выполнения таких и только таких циклов разрабатывался SQL Server. Один запрос на UPDATE (даже многотабличный, с вложенными JOIN), модифицирующий сразу 1000 строк выполняется *в разы* быстрее 1000 запросов, модифицирующих по одной строке.

Для выполнения рекурсивных запросов совсем отказаться от циклов невозможно. В этом случае рекомендуется использовать CTE (common table expression – общие табличные приложения), доступные, начиная с SQL Server 2005.

Заключение

В данной работе были рассмотрены цели и этапы настройки производительности СУБД MS SQL. Представлен обзор основных встроенных в СУБД инструментов мониторинга процессов. Собраны и систематизированы наиболее универсальные приемы оптимизации SQL-кода таким образом, чтобы можно было достичь максимальной производительности в условиях коммерческой базы данных.

Список литературы

1. Артемов Д.В. Microsoft SQL Server 2000. Новейшие технологии. – М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2001. – 576 с., ил.
2. Вьейра Р. SQL Server 2000. Программирование. В 2 ч./ Р. Вьейра: Часть II; Пер. с англ.; Под ред. С.М. Молявко. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. 807 с., ил.
3. Мамаев Е., Шкарина Л. Microsoft SQL Server 2000 для профессионалов. – СПб: Питер, 2001. – 1088 с.
4. Тоу Д. Настройка SQL. Для профессионалов. – СПб.: Питер, 2004. – 333 с., ил.
5. Электронный ресурс: https://habrahabr.ru/post/136481

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ БАЗЫ ДАННЫХ В СУБД MICROSOFT SQL SERVER

Бушманова Валентина Никифоровна
Королькова Любовь Алексеевна
Умрихин Виктор Павлович

Система управления базами данных Microsoft SQL Server

В качестве СУБД использовался Microsoft SQL Server 2005, установка Enterprise Edition.

Производитель СУБД – Microsoft – позиционирует данный продукт как «решение для управления корпоративными данными и их анализа». Следует признать, что MS SQL Server уже несколько лет является одной из лучших современных многопользовательских СУБД, наиболее оптимальным образом используя возможности операционной системы Windows и обеспечивая высокую масштабируемость и надежность [1, с. 37].

Основные объекты СУБД Microsoft SQL Server

Ядром СУБД MS SQL Server является реляционная база данных. Начиная с версии 2005, управление всеми объектами, из которых состоит БД, выполняется с помощью объединенной универсальной консоли – SQL Server Management Studio. Коротко рассмотрим те объекты, которые в дальнейшем будут использоваться в рамках данной работы.

Таблицы (Tables)

Таблица – это наиболее важный объект БД. Таблицы состоят из так называемых доменных данных (столбцы) и объектных данных (строки). Таблица содержит также метаданные, которые описывают структуру данных в таблице. Каждый столбец имеет набор правил, описывающих, что может храниться в этом столбце [1, с. 49].

Представления (Views)

Представление – виртуальные таблицы, определяемые некоторым SQL-запросом (возможно, в запросе описано соединение нескольких таблиц, фильтрация и т.д.) [1, с. 325–326]. С точки зрения пользователя представление выглядит так же, как таблица, то есть его так же, как таблицу можно использовать в различных SQL-запросах (в том числе и для создания других представлений). Некоторые ограничения налагаются только при операциях вставки / редактирования / удаления данных из представлений в случае, когда представление описано многотабличным запросом.

Индексы (Indexes)

Индекс – это объект, который существует только в структуре конкретной таблицы (или представления). Индекс представляет собой своего рода предметный указатель по одной или нескольким колонкам таблицы [1, с. 277–278]. В основном индексы используются как средство увеличения производительности (при этом большое значение имеет как набор колонок, выбранных для индексирования, так и их порядок). Однако MS SQL Server поддерживает также специальные уникальные индексы (UNIQUE), которые гарантируют уникальность совокупности значений по указанным колонкам в таблице. Индексы делятся на кластеризованные (строки физически упорядочиваются по колонкам индекса) и некластеризованные (упорядочиваются не сами строки, а указатели на них). По понятным причинам, кластеризованный индекс в таблице может быть только один.

Хранимые процедуры (Stored Procedures)

На основе хранимых процедур основана программная функциональность SQL Server. Хранимая процедура – это последовательность операторов на языке Transact-SQL (T-SQL), объединенных в некоторый именованный логический модуль, заранее скомпилированный и оптимизированный [3, с. 383]. Хранимая процедура может иметь входные и выходные параметры, возвращать результаты выполнения одного или нескольких SQL-запросов, модифицировать данные, создавать новые объекты базы данных.

Определенные пользователем функции (User Define Functions)

Функции во многом схожи с хранимыми процедурами. Различие состоит в том, что функцию можно использовать в любом SQL-запросе (или любом другом месте) аналогично системной функции языка T-SQL, а также в разделе FROM, как представление (если функция возвращает таблицу) [1, с. 414]. «Платой» за это являются следующие ограничения:

1. функция может иметь сколько угодно входных параметров, но только один выходной (как уже было сказано, это может быть как скалярное значение, так и таблица);
2. результат функции должен быть строго детерминирован, то есть при его вычислении запрещено использовать такие функции, как GETDATE(), RND и т.д.

Пользователи (Users) и роли (Roles)

Каждый, кто входит в систему SQL Server, должен идентифицироваться. MS SQL поддерживает два вида такой идентификации (аутентификации): Windows Authentication (для идентификации используются данные, указанные при входе в Windows) и SQL Server Authentication (при входе в систему SQL Server явно указывается имя пользователя и пароль) [1, с. 55]. Выбор между ними, как правило, определяется принятым в компании способом разделения функций администратора домена и администратора SQL-сервера, а также взглядами и привычками разработчиков клиентского программного обеспечения. Каждый пользователь принадлежит к одной или более ролям. Каждой роли разрешены (или запрещены) определенные действия, список которых может настраиваться с большой гибкостью.

Мы не будем описывать, а просто перечислим такие важные объекты БД MS SQL Server, как

триггеры, ограничения, группы файлов, диаграммы, правила, определенные пользователем типы данных, полнотекстовые каталоги, так как с ними редко приходится работать в рамках решения поставленной задачи.

Возможности языка T-SQL в Microsoft SQL Server 2005 и выше

В этом разделе мы перечислим возможности языка T-SQL в MS SQL Server 2005 [2]).

Общие табличные выражения (Common Table Expression, CTE)

Это специальный набор записей, который определяется при выполнении запроса и может быть использован в этом запросе (например, для самосоединения — join) [3]. Работа с CTE очень похожа на работу с вложенными запросами, однако к данным в CTE можно обращаться несколько раз в рамках одного запроса. CTE также предоставляет механизм для выполнения рекурсивных запросов. Рекурсия достигается за счет того, что CTE могут ссылаться сами на себя. Для того чтобы предотвратить переполнение памяти, по умолчанию максимальный уровень рекурсии имеет значение 100, но этот параметр можно изменить, явно указав в запросе нужную величину с помощью опции (hint) MAXRECURSION (если указано значение 0, то рекурсия будет выполняться либо до условия завершения, то есть когда очередная итерация не добавит в набор данных ни одной строки, либо до переполнения стека).

Общие табличные выражения реализованы как часть ключевого слова WITH и могут использоваться с операторами SELECT, INSERT, UPDATE и DELETE. Общие табличные выражения являются оптимальным инструментом разработки рекурсивных SQL запросов.

Оконные функции (window function) выполняют вычисления над списком строк в таблице, которые как-то относятся к текущей строке. Это сравнимо с типом вычислений, которые могут быть выполнены с помощью какой-либо агрегатной функции. Но в отличие от обычных агрегатных функций, использование оконной функции не заставляет строки группироваться в одну; строки сохраняют свои отдельные значения. Другими словами, оконная функция позволяет получить доступ более чем только к текущей строке результата запроса.

Любой вызов оконной функции всегда содержит предложение OVER, за которым следует имя оконной функции и аргумент(ы). В этом и заключается её синтаксическое отличие от обычной функции или агрегатной функции. Предложение OVER точно определяет какие строки в запросе разбиваются для обработки оконной функцией. Список PARTITION BY внутри OVER задаёт деление строк на группы или разбиения, которые разделяют те же самые значения выражения(й) PARTITION BY. Для каждой строки, оконной функция обсчитывает только строки, которые попадают в то же самое разбиение, что и текущая строка.

Начиная с MS SQL 2014 внутри предложения OVER допустимо использовать сортировку ORDER BY, что позволяет вычислять накопительный итог минимум/максимум с максимальной возможной производительностью.

Дополнительные инструментальные средства

Помимо ядра, в MS SQL Server содержится большое число дополнительных инструментальных

средств. В работе были использованы возможности служб SSIS (SQL Server Integration Services) для однократных (или редких) операций непосредственного импорта больших объемов данных из внешних источников (использовались форматы *.xls и *.csv) в таблицы БД, минуя клиентский модуль, а также специальной программы SQL Server Profiler.

Документация Book Online

Вместе с СУБД Microsoft SQL Server поставляется также документация Book Online (BOL), которую, начиная с версии 2005, разработчики считают одним из наиболее важных и полезных инструментальных средств, находящихся в их распоряжении. Реальность сегодня такова, что ни прочтение каких-либо книг и руководств, посвященных SQL Server, ни обучение на специальных курсах не дает даже полного представления относительно того, что может делать данная СУБД, не говоря уж о запоминании всего того, что может потребоваться в работе. Один из ведущих экспертов в данной области Роберт Виейра говорит прямо: «Опыт эксплуатации СУБД Microsoft SQL Server показывает: не следует даже пытаться запомнить все, что к ней относится. Запоминайте только то, что сможете твердо усвоить. Помните то, что является незыблемой основой вашей работы» [1, с. 65].

Документация BOL является превосходным быстродействующим справочником с обновленным интерфейсом интерактивной справки .NET, который действует в полном соответствии с ожиданиями, поэтому любому пользователю интуитивно понятно, как эксплуатировать данную справочную систему. Важным достоинством BOL является большое количество примеров, иллюстрирующих справочную информацию.

На сайте загрузки Microsoft периодически публикуются свежие комплекты BOL, которые можно загрузить бесплатно.

BOL публикуется разработчиком на английском языке. В настоящее время ни все разделы переведены на русский язык. К счастью, вся документация в BOL построена по принципу «меньше слов – больше примеров», поэтому навыка «читать и переводить со словарем» хотя бы в рамках школьного курса вполне достаточно.

Исследование существующей базы данных

Исследование базы данных

Перед тем как вносить изменения в существующую оперативную базу данных, необходимо тщательно исследовать её структуру, для того чтобы свести к минимуму вероятность некорректной работы разрабатываемой подсистемы и, самое главное, исключить влияние модификаций на работу существующей системы.

Цель и инструменты исследования базы данных

Цель исследования базы данных – получение информации о структуре базы данных: какие данные и где размещаются, как они связаны между собой. Обычно источниками такой

информации являются:

— техническая документация;
— разработчики БД.

В нашем случае указанные источники недоступны и база данных представляет собой «черный ящик», который общается с клиентским приложением. Требуется исследовать и хотя бы частично описать структуру этого «черного ящика». На практике в подобных ситуациях разработчики применяют два способа, которые частично поддаются формализации (как правило, в сочетании друг с другом):

— работа с утилитой SQL Server Profiler;
— исследование системных таблиц.

Работа с утилитой SQL Server Profiler

В состав MS SQL Server входит специальная утилита – SQL Server Profiler, которая используется для сбора характеристик работы программы с целью выявления проблемных ситуаций и анализа проблем производительности приложений во время их эксплуатации [1, с. 876–877]. Таким образом, решаются три основные задачи:

— решение проблемы быстродействия (выявление пользователей базы данных, снижающих её производительность);
— исправление ошибок (поиск «узких» мест программного кода);
— исследование структуры базы данных (что, где и как связано).

Самое главное при настройке трассировки в SQL Server Profiler – правильно выбрать условия фильтрации событий. В случае, если пользователи работают в базе данных круглосуточно, то возможность получить ресурс в монопольное использование с целью исследования хотя бы на краткое время полностью отсутствует. Поэтому требуется настроить трассировку таким образом, чтобы в ней отображались события, инициируемые конкретным сотрудником на конкретном рабочем месте.

Попытка фильтрации по колонке Login может не увенчаться успехом. Некоторые системы устроены таким образом, что все пользователи открывают соединение с сервером под одной универсальной учетной записью. В таком случае можно попробовать фильтр по колонке HOST_NAME, то есть по имени клиентской машины.

Окно настройки трассировки приведено на рисунке 1, а пример трассировки – на рисунке 2.

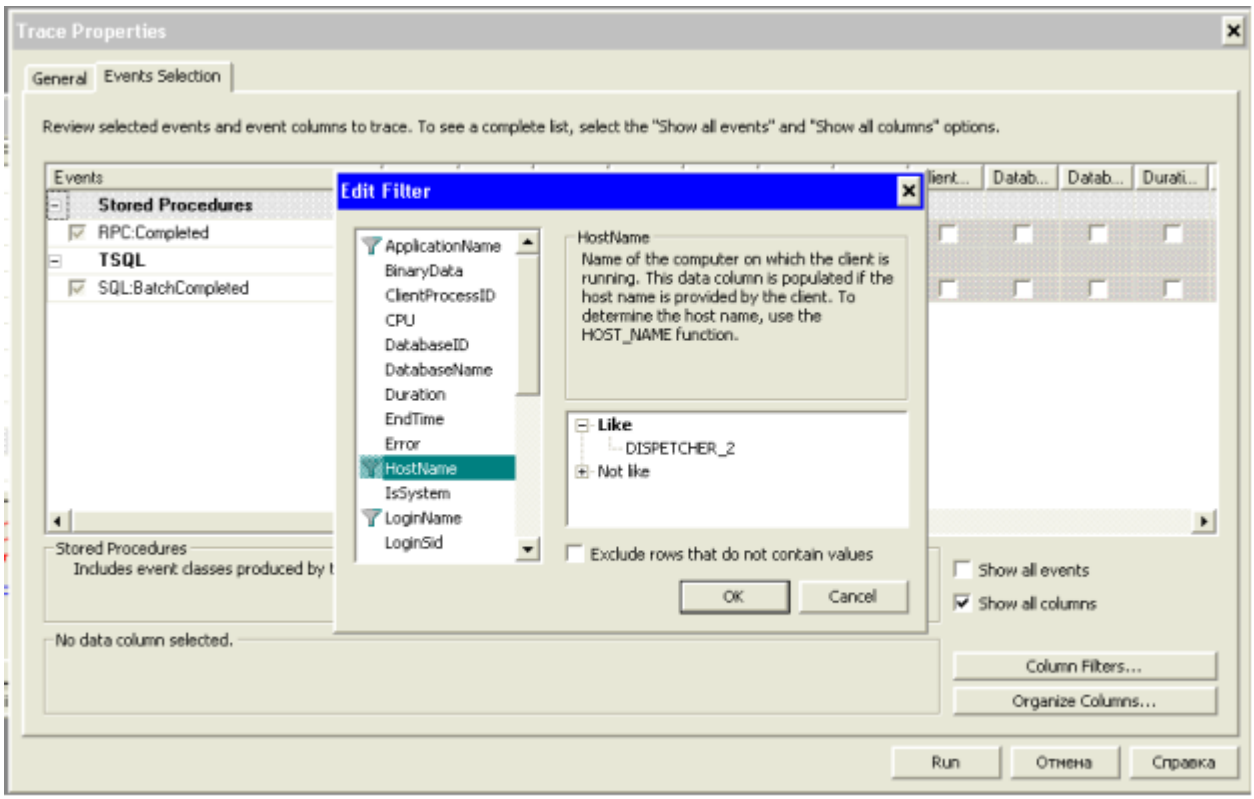


Рисунок 1. Настройка трассировки

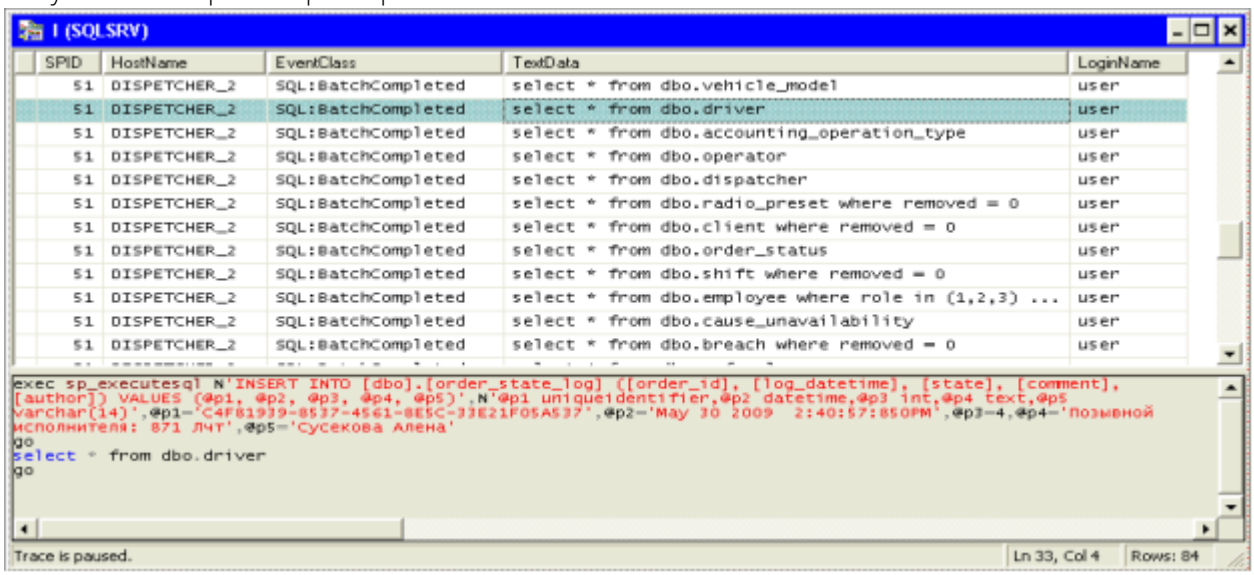


Рисунок 2. Пример трассировки

Исследование системных таблиц и представлений

База данных в СУБД SQL организована таким образом, что информация обо всех объектах базы данных (таблицах, представлениях, хранимых процедурах, пользователях и самой базе данных) хранится также в виде таблиц, называемых системными. На содержимое этих таблиц пользователь может влиять только косвенным образом, то есть путем управления объектами базы данных. Непосредственное добавление, редактирование или удаление записей в таблицах запрещено, разрешено только чтение посредством оператора SELECT.

К сожалению, не всегда учебники и руководства, посвященные MS SQL Server, хотя бы кратко описывают назначение и структуру системных таблиц и представлений. В итоге многие

начинающие разработчики либо вообще не подозревают об их существовании, либо не считают, что факт их наличия может им пригодиться. Однако, вся информация по этому вопросу содержится в BOL. Правда, в описании ряда колонок значится традиционное: «Reserved for SQL Server internal use only. Future compatibility is not guaranteed», что в переводе означает: «Зарезервировано только для внутреннего использования. Совместимость в будущем не гарантируется», или неформально: «Если догадаетесь, что здесь хранится, можете использовать на свой страх и риск».

К счастью, этот «страх и риск» никак не распространяется на исследование структуры базы данных. Результатом работы с системными таблицами и представлениями в этих целях являются те или иные гипотезы, которые затем разработчик может проверить сколь угодно тщательно. Неформально это можно сформулировать как «весьма вероятно, что то, что Вы ищите, содержится там-то или там-то». Даже такие «предположения» существенно ускоряют процесс и избавляют от массы ненужной работы.

В рамках исследования структуры БД обычно используются следующие системные представления [1, с. 216, 336]:

- sys.objects –список всех объектов базы данных;
- sys.columns – информация о всех колонках всех таблиц базы данных;
- sys.types – информация о всех типах данных, поддерживаемых MS SQL Server;
- sys.sql_modules – тексты всех хранимых процедур, пользовательских функций и представлений.

Далее приведены примеры некоторых SQL-запросов к этим таблицам, которые использовались авторами для исследования структуры БД, а также результаты их выполнения.

```
—Все функции, хранимые процедуры и представления,
—использующие колонку driver_id
SELECT OBJECT_NAME(OBJECT_ID) AS Name
FROM sys.sql_modules
WHERE definition LIKE '%driver_id%'
————————————————————-
Name
————————————————————————————————————-
driver_vehicle
order_chart_ext
finished_order_chart
vehicle_chart
finished_order_by_driver
finished_order_by_driver_groupped
—Все таблицы, содержащие колонку client_id
SELECT sys.objects.name AS NameTable
FROM sys.columns
JOIN sys.objects ON sys.objects.OBJECT_ID=sys.columns.OBJECT_ID
    AND type='U'
WHERE sys.columns.name='client_id'
```

```
ORDER BY 1
————————————————————————
NameTable
————————————————————————
account_client
accounting_transaction
blacklist
client
client_complaint
orders
phone
—Поиск всех вхождений заданной подстроки
—во всех таблицах
DECLARE @str AS VARCHAR(50)
SELECT @str='Название фирмы' —Сюда пишем то, что хотим найти!
SET NOCOUNT ON
DECLARE @tables TABLE(Name SYSNAME)
INSERT @tables (Name)
   SELECT Name
     FROM sys.objects
   WHERE Type='U'
   ORDER BY Name
DECLARE @Name AS SYSNAME, @Cmd AS VARCHAR(8000)
WHILE EXISTS (SELECT * FROM @tables)
BEGIN
     SELECT TOP 1 @Name=Name
     FROM @tables
     SELECT @Cmd='WHERE 1<0'
     SELECT @Cmd=@Cmd+' OR ['+sys.columns.Name+'] LIKE ''%'+@str+'%'''
     FROM sys.columns
     JOIN sys.types ON sys.types.user_type_id=sys.columns.user_type_id
     WHERE sys.columns.OBJECT_ID=OBJECT_ID(@Name) AND
          sys.types.Name IN ('char','varchar','nchar','nvarchar')
     IF @Cmd LIKE '%'+@str+'%'
     BEGIN
          SELECT @cmd='IF EXISTS (SELECT 1 FROM '+@Name+' '+
               @cmd+') SELECT '''+@Name+''' AS TableName, * FROM '+
               @Name+' '+@cmd
          EXEC (@cmd)
     END
     DELETE @tables WHERE Name=@Name
END
————————————————————————————————————————————
TableName   tariff_id                          name
————————————————————————————————————————————
tariff      23240DCA-6B32-4080-B7D9-C09C2C946254     Название фирмы
```

При оптимизации разработанных хранимых процедур (особенно ресурсоемких) часто использовался анализ ожидаемого и фактического плана выполнения. На рисунке 3 приведен фрагмент фактического плана выполнения процедуры формирования отчета о выполнении плана _RPT_PLAN_FACT. Анализ плана показывает, что при выполнении максимально трудоемкой операции запроса (87%) используется индексный поиск (Index seek), что обеспечивает максимальное быстродействие.

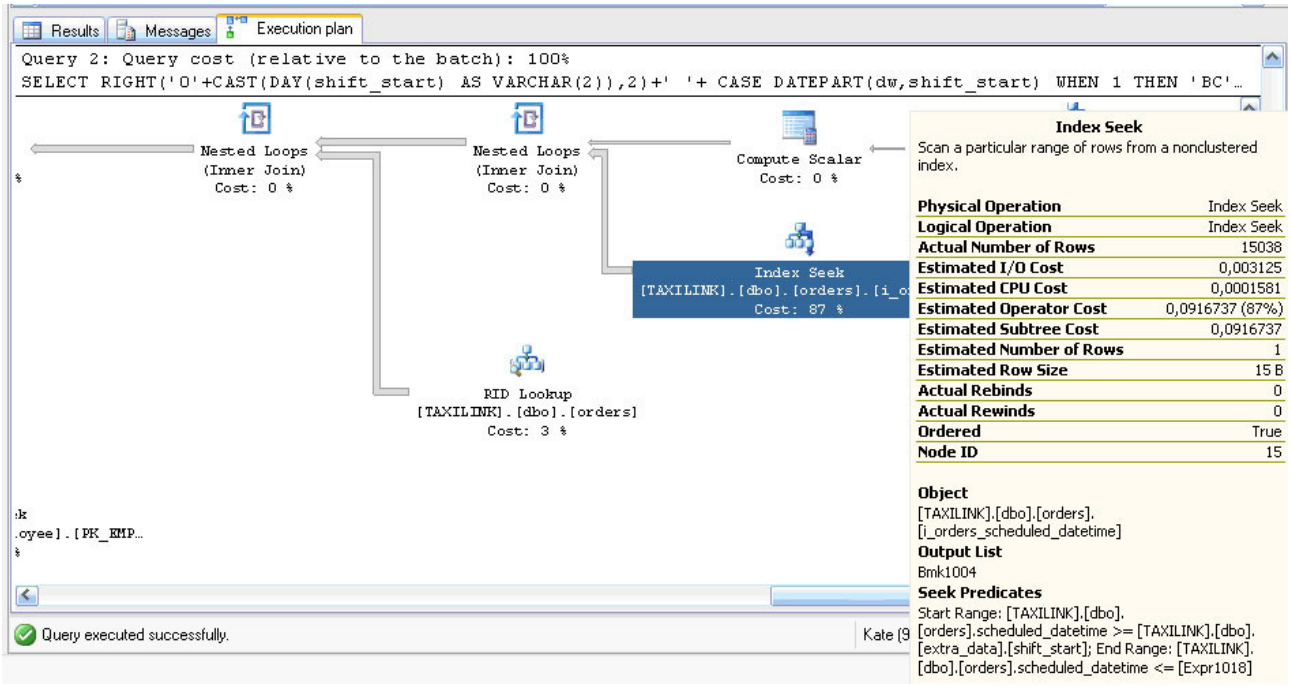


Рисунок 3. Фрагмент фактического плана выполнения хранимой процедуры

Таким образом, становится понятной структура базы данных, что позволяет решить задачи по внесению изменений, корректировке или созданию новых клиентских приложений.

Список литературы

1. Виейра Р. Программирование баз данных Microsoft SQL Server 2005 для профессионалов/Пер. с англ. – М.: Издательство ООО «И.Д.Вильямс», 2008. – 1072 с.
2. Артемов Д. Microsoft SQL Server 2000. Новейшие технологии. – М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2001. – 576 с.
3. Книги и статьи по SQL. [Электронный ресурс]: Электронные книги и статьи, посвященные реляционным СУБД и структурированному языку запросов (SQL). – Режим доступа: http://www.sqlbooks.ru.

ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ СИЛЫ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ НА ЛЕСОТРАНСПОРТНУЮ ЕДИНИЦУ ПРИ БУКСИРОВКЕ

Гуменчук Александра Анатольевна

Транспортировка круглых лесоматериалов осуществляется различными видами транспорта. Однако, водный транспорт леса на сегодняшний день является основополагающим транспортом для доставки лесоматериалов. Этому способствуют, в основном, небольшие эксплуатационные затраты. При транспортировке плотов большое внимание следует уделить силам, которые действуют на них. Именно от гидродинамических характеристик зависит выбор судна – буксировщика, остановки плотов, конструкции сплоточных единиц и их крепления.

Движение тела в потоке – это наиболее частое взаимодействие тела, погруженного в поток, с самим потоком. Для водного транспорта леса это может быть движение судна в воде, лесотранспортной единицы (лесоматериала, пучка) и т.д.

Может быть несколько режимов движения:

1. Ускоренное движение. Когда скорость плота стечением времени получит положительное ускорение; $f_t > r$, где f_t - внешняя сила, которая, по направлению совпадает с продольной осью плота, чем и будет вызвано движение, R – сопротивление движению.
2. Равномерное движение, когда скорость плота остается постоянной. При этом ускорение $\frac{d\vartheta}{dt} = 0$, в этом случае $f_t = r$.
3. Замедленное движение, когда скорость плота с течением времени получает отрицательное приращение, в это случае f_t [1].

На практике имеет наиболее большое значение равномерное движение сплоточной единицы.

Во время движения сплоточной единицы действуют гидродинамические и гидростатические силы. Результирующая гидродинамических сил – сила сопротивления движению воды, которая действует в противоположном направлении движения тела на тело и препятствует движению в воде.

Важно учитывать, что на движение лесотранспортных единиц и судов воздействует окружающая внешняя среда – ветроволновые нагрузки, уклон водной поверхности на участках движения, характеристики лесосплавного хода (глубина, ширина) и др.

Общий вид, усыновленный Ньютоном для определения силы сопротивления

$$r = c \cdot f \cdot \rho \cdot \frac{\vartheta^2}{2} \quad (1)$$

где С - коэффициент сопротивления; F- площадь миделевого сечения; ρ - плотность жидкости; ϑ - скорость перемещения плота.

Коэффициент сопротивления (1) представляет собой сложную функцию, которая зависит одновременно от физических свойств жидкости и формы, параметров тела.

Коэффициент сопротивления является функцией

C = f(Re); $c = f(re)$ (2)

C = f(Fr); $c = f(fr)$ (3)

Общее сопротивление движению (лобовое сопротивление) можно представить в следующем виде

$$r = r_{tr} + r_f + r_v + r_i \quad (4)$$

где R_{тр} - сопротивление трения; R_ф – сопротивление формы; R_в–волновое сопротивление; R_i – сопротивление, возникающее от наличия уклона водной поверхности.

Сопротивление трения получается в результате трения частиц жидкости по поверхности. Трение зависит от вязкости жидкости, в котором перемещается тело. На трение влияние также шероховатость поверхности и скорость передвижения тел в жидкости.

Первые исследования для определения сопротивления трения для досок были проведены еще в конце половине 18 века. Однако наиболее достоверные данные были получены в семидесятых годах 19 века Фрудом. Он исследовал полностью погруженные доски с различной длиной и с различной степенью шероховатости. Фруд использовал доски со следующими параметрами: толщина – 5мм, ширина – 485 мм, длина – 305-15240 мм. Скорость изменяли от 30 до 240 м/мин. Когда происходит погружение полностью, то сопротивление формы и волновое сопротивление становится равным сопротивлению трения. Фруд предложил следующую эмпирическую формулу

$$r_{tr} = \gamma \cdot g \cdot s \cdot \vartheta^n \quad (5)$$

где g – удельный вес воды; γ – коэффициент трения, в зависимости от длины и степени шероховатости поверхности; S – подводная часть доски; ϑ – скорость передвижения; n – показатель степени (зависит от шероховатости), n=(1,82,0).

По этой формуле с помощью экстраполяции из экспериментальных данных был сделан пересчет для сопротивления трения судов, только для них степень n равняется 1,825. Формула Фруда многие годы применялась в области судостроения для определения r_{tr}.

Позднее было исследовано, что расчет сопротивления трения с использованием формулы Фруда дает заниженный показатель.

В результате различных исследований установлено, что на значение сопротивления трения влияет скорость перемещения тела, параметры и степень шероховатости части тела, находящейся под водой, а также физические свойства жидкости, такие как плотность, вязкость.

Сопротивление формы (или вихревое) – это часть проекции результирующей

гидродинамического давления, которая возникает из-за перераспределения давления по смоченной поверхности судна или лесотранспортной единицы.

Изменение давления можно объяснить так. В то время как обтекается криволинейная поверхность, давление у пограничного слоя не является постоянным. Это происходит в связи с различными скоростями потока у пограничного слоя вдоль тела, поэтому и происходит перепад давления.

Хорошо обтекаемые тела имеют небольшую абсолютную величину сопротивления формы, она зависит от удлинения тела. У плохо обтекаемых тел во время обтекания отрывается пограничный слой. За телом образуется попутная струя., которая состоит из сложных вихревых образований. [2]

Сопротивление трения и формы являются функцией от числа Рейнольдса

$$r_e = \frac{\vartheta \cdot l}{\nu} \quad (6)$$

где ϑ - скорость передвижения тела относительно жидкости, м/с; L - длина тела, м; N - кинематическая вязкость жидкости, $м^3/с$.

Число Рейнольдса представляет собой соотношение сил инерционной природы к силам вязкости, действующих в жидкости.

Экспериментально установлено, что сопротивление формы имеет зависимость от числа Рейнольдса. В большинстве случаев практики лесосплава скорости перемещения лесосплавных единиц таковы, что эта зависимость исчезает и появляется зависимость сопротивления формы от числа Фруда

$$f_r = \frac{\vartheta}{\sqrt{g \cdot l}} \quad (7)$$

Число Фруда представляет собой соотношение сил инерции к силам тяжести.

Число Рейнольдса участвует в динамическом подобии, которое имеет следующий вид

$$\frac{\vartheta_1 \cdot l_1}{\nu_1} = \frac{\vartheta_2 \cdot l_2}{\nu_2} \quad (8)$$

Для числа Фруда соответствует закон подобия Фруда

$$\frac{\vartheta_1^2}{g_1 \cdot l_1} = \frac{\vartheta_2^2}{g_2 \cdot l_2} \quad (9)$$

Законы подобия необходимы для того, чтобы выполненные исследования на моделях можно было перенести на натуру.

Волновым называется сопротивление, возникающее при движении тела с большими скоростями по свободной поверхности жидкости или вблизи нее сопровождающееся

образованием гравитационных волн. Волновое сопротивление зависит от числа Фруда.

Когда судно или плот движется с небольшой скоростью в воде, то поток плавно обтекает тело без существенного изменения равновесия свободной поверхности воды. Если скорость увеличивается, поток при обтекании не успевает плавно обтекать, результатом этого является то, что поверхность воды деформируется. Частицы жидкости, которые не находятся в равновесии, под действием сил тяжести совершают колебания. Такие перемещения частиц вызывают повторяющееся изменение формы свободной поверхности в виде волн [3].

Доказано, что волновое сопротивление начинает проявляться тогда, когда Fr = (0,14 – 0,16) для судов с полными обводами и Fr = (0,16 – 0,21) для судов с острыми обводами. Для буксировки одиночных лесоматериалов волновое сопротивление имеет значение при Fr = 0,35.

Суммарное сопротивление r_f и $r_v l$ является, так называемым, остаточным сопротивлением.

$$r_{ost} = r_f + r_v \quad (10)$$

Считается, что в реальных условиях лесосплава все составляющие подчиняются квадратичному закону сопротивления по скорости:

$$r_{tr} = s_{tr} \cdot \rho \cdot \ldots \frac{\vartheta^2}{2} \quad (11)$$

$$r_f = s_f \cdot \rho \cdot f \cdot \frac{\vartheta^2}{2} \quad (12)$$

$$r_v = s_v \cdot \rho \cdot f \cdot \frac{\vartheta^2}{2} \quad (13)$$

$$r_{ost} = s_{ost} \cdot \rho \cdot f \cdot \frac{\vartheta^2}{2} \quad (14)$$

где s_{tr}, s_f, s_v- коэффициент сопротивления трения. формы, волновое; ρ - плотность воды, кг/м^3; S – площадь трения (площадь, омываемая водой), м^2; F- площадь миделевого сечения, м^2.

Для хорошо обтекаемых тел используют двучленную формулу:

$$r = 0{,}5 \cdot \rho \cdot \vartheta^2 \cdot (c_{tr} \cdot s + c_{ost} \cdot f) \quad (15)$$

Для плохо обтекаемых тел

$$r = c \cdot \rho \cdot f \cdot \frac{\vartheta^2}{2} \quad (16)$$

Где С- коэффициент полного сопротивления.

$$c = c_{tr} + c_f + c_v \quad (17)$$

При наличии уклона свободной поверхности потока возникает влекущая сила.

Пропорционально объему погруженной части плавающего тела и величине уклона. В результате при движении тела по течению сила сопротивления уменьшается, а при движении против течения - увеличивается. Знак плюс в формуле соответствует случаю буксировки против течения, а минус – по течению [4].

Все составляющие сопротивления влияют друг на друга, но это влияние не учитывают при их определении и считаются самостоятельными.

Список литературы

1. Патякин В.И Лесоэкслуатация [Текст]: учебник для студ. Высш.учебн. заведений/ В.И. Патякин, Э.О.Салминен, Ю.А.Бит и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2007 – 320 с.
2. Повх И.Л., Техническая гидромеханика [Текст]: 2- е изд. дополн. Л., «Машиностроение», 1976 – 504 с.
3. Прозоров И.В. Гидравлика, водоснабжение и канализация [Текст]: учебное пособие для строит. спец. Вузов/ И.В.Прозоров, Г.И.Николадзе. А.В.Минаев,. – М.-Высш. шк., 1990- 448с.
4. Харитонов, В. Я. Расчет сопротивления воды равномерному движению лесотранспортных единиц [Текст] : метод. указ. к выполнению самостоят. работ / В.Я. Харитонов, В.А. Пустошный. - Архангельск : [б. и.], 1993. - 24 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АРХАНГЕЛЬСКОГО МОРСКОГО ТОРГОВОГО ПОРТА

Пирцхалава Нана Роландиевна

Свою историю Архангельский морской торговый порт ведет с 1584 года. Она неразрывно связана с многовековыми традициями, положившими начало российского морского торгового мореплавания и великих географических открытий. Начиная со второй половины XVI века порт Архангельск был центром торговли в коммерческих отношениях с Западом и долгое время оставался единственным портом Московского государства. Именно от его причалов берут начало практически все высокоширотные экспедиции [1].

В настоящее время, Архангельский морской торговый порт является транспортной организацией, которая выполняет функции оператора морского терминала Архангельского транспортного узла. Основной целью деятельности порта является укрепление ведущей позиции на рынке стивидорных услуг Северо-Запада России и повышение роли ответственного оператора морского терминала порта Архангельск.

Архангельский морской торговый порт - многопрофильный торговый порт для перегрузки генеральных грузов, в том числе: целлюлозы, картона, металлов, пиломатериалов, контейнеров, тяжеловесного оборудования и навалочных грузов [1,2].

Главным и приоритетным направлением работы порта определена Российская Арктика, где начинается разработка крупных месторождений нефти и газа, ведется активное строительство объектов промышленной инфраструктуры, требующее поставок большого количества различных видов грузов.

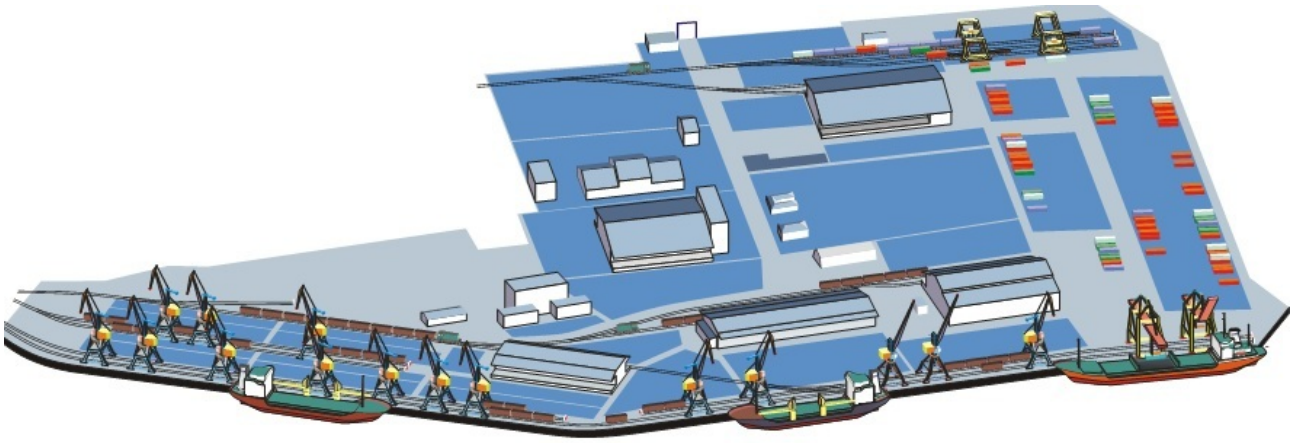


Рисунок 1. ПРР «Экономия»

Архангельский морской торговый порт в первую очередь является воротами в Арктику. Именно отсюда был проложен Северный морской путь, который является наиболее коротким для транспортировки грузов, в сравнении с традиционными путями из Европы на рынки Юго-Восточной Азии. Перспективы развития Архангельского морского торгового порта связаны с

активным и масштабным освоением арктических нефтегазовых месторождений. На этом направлении порт является основным связующим звеном в транспортно–логистических схемах движения грузов в Северо–Западном регионе. Для повышения конкурентоспособности проводятся переоснащение и модернизация портовых мощностей, внедрение новой техники и технологий, работа по переподготовке портовых специалистов. Одним из главных направлений работы порта является беспрепятственное и ритмичное обеспечение перевалки грузов для Норильского промышленного района и Заполярного транспортного филиала ОАО «ГМК «Норильский никель». В последние годы эти грузы составляют третью часть от общего грузооборота порта. Этот гарантированный объем грузопоставок определяет главное направление развития предприятия.



Рисунок 2. Перспективные грузопотоки через порт Архангельск

Одной из главных задач государственной программы развития арктической зоны России является повышение эффективности арктической транспортной системы. Благодаря своему географическому положению Россия обладает уникальными возможностями в сфере промышленного освоении Арктики и организации транспортно–логистических услуг, содействующие ее превращению в конкурентоспособное транзитное государство [3]. Одним из основных участков формирования арктической транспортной системы как связующее звено между российскими сухопутными транспортными коридорами и трассой Северного морского пути является Архангельский морской торговый порт.

Таблица 1. Основные характеристики порта

Характеристика	Значение
Территория порта	65,86 га
Общая протяженность причального фронта	1 626,80 м
Площадь крытых складов	47 438 м^2
Площадь открытых бетонированных площадок	356 315 м^2
Возможности причалов	осадка 9,2 м и длина до 190 м
Парк крановой механизации	составляет 32 единицы грузоподъемностью от 5 до 40 т, плавкран грузоподъемностью до 100 т;

Парк малой механизации	составляет 112 единиц грузоподъемностью от 1,5 до 45 т;
Обслуживание порта	обслуживание двумя ж/д станциями Северной железной дороги.

Общепризнанной проблемой для российских портов сегодня является отсутствие консолидации и долгосрочной стратегии развития российского портового хозяйства в системном контексте. Можно сказать, что как российским портам, так и государственным структурам не хватает прежде всего консолидирующего патриотизма и здоровых национальных амбиций. В первую очередь это относится к переосмыслению значимости и роли северных морских портов в общей транспортно–логистической цепи поставок грузов как на региональном, так и на федеральном уровнях.

Основные проблемные аспекты, которые сдерживают развитие Архангельского морского торгового порта:

1. Проблемы пропуска судов в зимний период, связанные с ожиданием прохождения пассажирских ледовых переправ по главному судовому ходу;
2. Высокий уровень государственных портовых сборов, что создает неравные конкурентные условия по отношению к другим портам;
3. Наличие ограничений эксплуатационных характеристик ж/д моста создает проблемы регулярному судоходству (подъем разводного пролета моста ограничен температурным режимом до – 21 С).

В отношении развития транспортной отрасли Архангельской области в целом и Архангельского морского торгового порта в частности наиболее актуальными проблемами сегодняшнего дня являются транспортные развязки и подходы к Архангельскому транспортному узлу. Для увеличения грузооборота порта в первую очередь важны улучшение технического состояния и повышение пропускной способности существующей транспортной инфраструктуры, к которой относятся сеть подъездных железнодорожных путей с припортовыми железнодорожными станциями, мостовые переходы через реки Северная Двина и Кузнечиха, участок автомобильной дороги, соединяющий федеральную трассу М–8 с северным грузовым терминалом ОАО «АМТП» [1,4]. Решение этих проблем невозможно без непосредственного практического участия региональных и федеральных органов власти.

Таблица 2. Грузопереработка за 12 месяцев, млн. тонн [1].

Номенклатура груза	2015 г.	2016 г.
ОАО «АМТП»	1 599,0	1 342,6
Экспорт	458,0	216,4
Импорт	61,8	17,0
Каботаж	1 067,2	1 058,3
Не связанные	12,1	50,8

Таблица 3. Расстояния [1].

	Архангельск	Санкт-Петербург	Мурманск	Кандалакша
Москва	1 178	662	1 974	1 675

Магнитогорск	2 540	2 610	3 415	3 143
Сыктывкар	1 118	1 515	1 993	1 721

Потребность практического участия государства в решении системных проблем транспорта продиктована временем. Сегодня как никогда становится актуальным тезис о том, что богатства России будут прирастать Арктикой, а Архангельский морской порт готов выполнять эти задачи в качестве базового порта на пути в Арктику [5]. Сохранение традиционно сложившихся грузопотоков и закрепление позиций базового порта перевалки грузов для Арктики дают все основания уверенно смотреть в будущее. При этом Архангельский морской торговый порт был и остается российским форпостом на пути развития Арктики.

Список литературы

1. Воробьёв В.А. Форпост на пути в Арктику [Текст] / В.А. Воробьев // Транспорт и дороги Архангельской области;
2. Круглый стол «Арктическая транспортная система как фундаментальный фактор развития региона». [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.presscentr.rbc.ru;
3. Брент Хартли Три вектора арктической политики США. [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.arctic-info.ru;
4. Китайские контейнеровозы осваивают Северный морской путь. [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.vedomosti.ru;
5. Атомные ледоколы помогут доставлять газ Северным морским путем. [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.top.rbc.ru.

КОРРОЗИОННОЕ РАЗРУШЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ МЕХАНИЗМОВ И СИСТЕМ ПОЖАРНОГО АВТОМОБИЛЯ

Кропотова Наталья Анатольевна

Детали механизмов и систем пожарного автомобиля (ПА) находятся в контакте с внешней средой, отработавшими газами двигателей, огнетушащими веществами, эксплуатационными материалами. Металлы деталей и систем не всегда нейтральны относительно друг друга. По этой причине может происходить необратимое изменение состояния металлических поверхностей, их разрушение. Разрушение металлов под влиянием воздействия на них сред, с которыми они находятся в контакте, называют коррозией. В зависимости от среды, вызывающей коррозию, она может быть жидкостной, газовой, атмосферной. Однако по механизму протекания коррозионных процессов различают химическую и электрохимическую коррозию.

Химическая коррозия имеет место в случае химического взаимодействия металла, например, с кислородом воздуха или коррозионно-активных веществ, содержащихся в жидкостях, не проводящих электрический ток. Примером может служить коррозия деталей топливоподающей аппаратуры дизелей (рис. 1). Ее вызывают меркаптаны (R-H-S), содержащиеся в топливе. Они очень агрессивны даже в присутствии следов влаги.

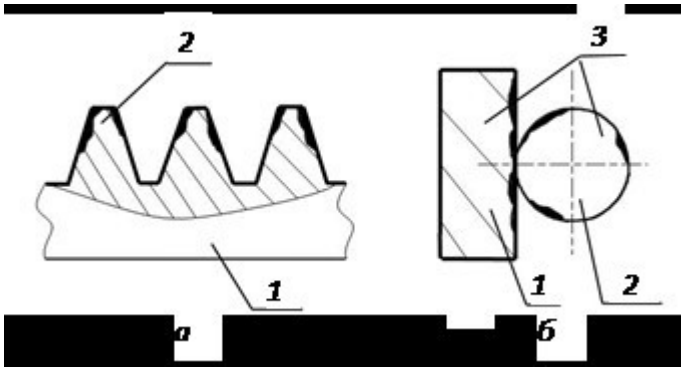


Рисунок 1. Коррозия рабочих поверхностей деталей топливоподающей аппаратуры дизеля: *а* – рейка топливного насоса: *1* – рейка; *2* – коррозия: *б* – детали регулятора: *1* – тарелка; *2* – шар; *3* – коррозия

Химической коррозии подвергаются гильзы цилиндров дизелей, их поршневые кольца. Ее вызывают конденсирующиеся отработавшие газы.

В дизельном топливе содержится до 0,2 % различного состава серосодержащих веществ. При сгорании топлива, в зависимости от режима работы двигателя, образуются окислы серы SO_2 или SO_3, содержащиеся в отработавших газах. В присутствии влаги окислы преобразуются в кислоты H_2SO_3 или H_2SO_4. Они химически взаимодействуют с металлом гильз, подвергая их коррозии. Если при постановке на хранение (консервацию) не принять специальных мер, то после

некоторого периода поражение коррозией при последующей эксплуатации ПМ приведет к увеличению износов гильз цилиндров в 1,5-2 раза, а шеек коленчатого вала – на 15-20 %.

Электрохимическая коррозия возникает в случае, если химическая коррозия сопровождается протеканием на поверхности металла и среды электрического тока. Электрохимическая коррозия имеет место, если среда, взаимодействующая с металлом, является электролитом. Его роль может выполнять влага, адсорбирующаяся на металлических поверхностях. В ее составе могут присутствовать окислы, например, SO_2, CO_2, морские соли вблизи берегов морей.

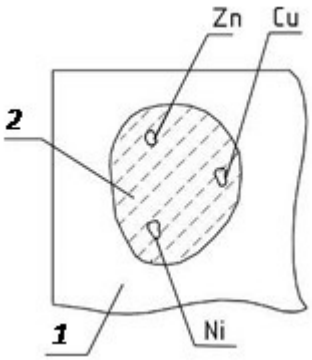


Рисунок 2. Схема микрогальванических элементов: 1 – деталь из стали, 2 – капля влаги (электролит)

Источником электрического тока является разность электродных потенциалов различных частиц металла. Пусть, например, на фрагменте металлической детали находятся Zn, Cu и Fe (рис. 2). Их электронные потенциалы соответственно равны –0,76; +0,34 и –0,23 В. Под каплей влаги, являющейся электролитом, образуются три микрогальванические элемента. Кроме того, каждый из них образует микрогальванический элемент со сталью (- 0,36 В). Частицы с более отрицательным электродным потенциалом будут разрушаться.

На незащищенной от влияния внешней среды металлической поверхности образуется бесчисленное множество таких микроэлементов. Часто такой вид коррозии реализуется в атмосфере воздуха, поэтому такая коррозия называется атмосферной.

В реальных условиях металлы неоднородны. На поверхности металлических изделий находятся кристаллические зерна различной ориентации, состав металла которых может быть различным вследствие микроликвации, сам сплав может иметь неоднородное строение. Из-за этой неизбежной неоднородности разные участки поверхности деталей характеризуются различными потенциалами. Участки с более отрицательным электродным потенциалом играют роль анодов. Они и будут разрушаться. Механические напряжения также увеличивают отрицательные потенциалы, они усиливают электрохимическую коррозию.

Неоднородность металла деталей, разные напряжения в различных их частях, неодинаковая интенсивность коррозионных процессов являются причиной образования различных форм коррозионных поражений (рис. 3).

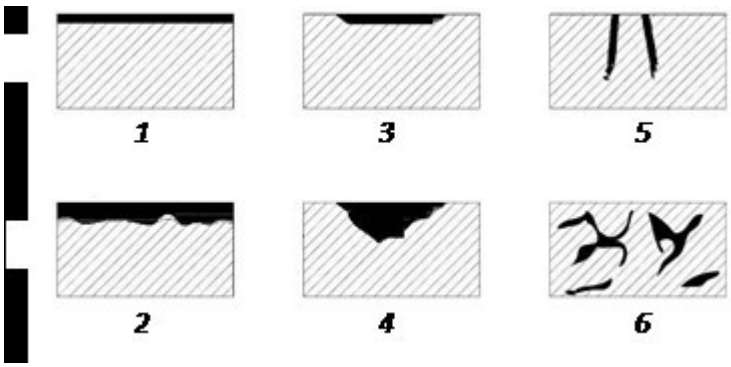


Рисунок 3. Формы коррозионных разрушений: *1* – сплошная равномерная; *2* – сплошная неравномерная; *3* – пятнами; *4* – язвами; *5* – точечная; *6* – межкристаллитная

В результате коррозии на металлических поверхностях образуются пленки из окислов. Пленки на стали рыхлые, непрочные, легко разрушаются. Этот процесс непрерывный и является причиной разрушения металлов. В течение года в нашей стране выходит из строя около 20 млн т металлических конструкций.

Слой окисла на деталях из цветных металлов прочные, плотные, они защищают металл от коррозионного разрушения. Такие изделия не требуют защиты от коррозии. Поэтому можно сказать, что интенсивность коррозии во многом определяется свойствами среды, воздействующей на металлы.

Список литературы

1. Кропотова Н.А. Анализ жесткости климата определяющий надежность узлов металлоконструкций рабочего оборудования при проведении работ в экстремальных условиях. / Н.А. Кропотова. // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2016. – № 54. Т. 2. С. 57-60.
2. Кропотова Н.А. Обоснование надежности работы пожарных автомобилей при воздействии пагубных климатических факторов. / Н.А. Кропотова. // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2016. – № 54. Т. 2. С. 50-53.
3. Пучков П.В. Магнитожидкостное уплотнение подшипника качения. / П.В. Пучков, А.В. Топоров, Н.А. Кропотова, И.А. Легкова. // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука и образование в социокультурном пространстве современного общества». В 3-х частях. - Смоленск. 2016. С. 33-35.
4. Кропотова Н.А. Обеспечение работоспособности пожарных автомобилей при реализации основных видов ремонта. / Н.А. Кропотова. // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2016. – № 55. Т. 1. С. 68-72.

УСТРОЙСТВО ДЛЯ АВТОНОМНОГО ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕЛЬТЬЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТА ЗЕЕБЕКА

Кропотова Наталья Анатольевна

Развитие современной техники и технологий неразрывно связано с поиском новых источников энергии, в первую очередь - электрической. Основное требование - увеличить объем ее выработки, но в последнее время все большее внимание привлекает энергия, которая должна вырабатываться экологически чистым путем, должна быть возобновляемая и никак не связана с углеродом. Сегодня усилия многих ученых направлены на развитие «зеленой» энергетики. Не стало исключением и явление, открытое в 1821 году Т.И. Зеебеком (Th. J. Seebeck) и названное позже «Эффектом Зеебека». Эффект Зеебека, открытый в начале XIX века, актуален и в настоящее время [1]. Возможности его применения неограничены. Множество лабораторий и исследовательских центров занимаются разработкой способов применения эффекта Пельтье (обратный эффекту Зеебека) и очень малая часть занимается исследованием эффектов Зеебека, Пельтье и Томсона, практических же приборов и устройств автономного электроснабжения на основе элементов Зеебека нет.

Элемент Пельтье – это термоэлектрический преобразователь, принцип действия которого базируется на эффекте Пельтье — возникновении разности температур при протекании электрического тока. Эффект, обратный эффекту Пельтье, называется эффектом Зеебека, который нам показался более интересным в практическом решении и создании автономного устройства электроснабжения.

Поскольку в основе термоэлектрической генерации лежит эффект Зеебека – термоэлектрический эффект, заключающийся в возникновении термоЭДС при нагреве контакта (спая) двух разнородных металлов или полупроводников (термопары). Напряжение термоЭДС ($E_{тэдс}$) прямо пропорционально коэффициенту Зеебека α и разнице температур ΔT между горячей T_h и холодной T_c сторонами (спаями) термоэлектрического модуля (рисунок 1).

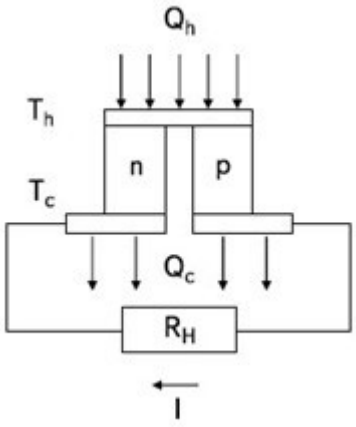


Рисунок 1. Схематическое представление эффекта Зеебека на примере спая термоэлектрических элементов n- и p-типа [1]

Для увеличения получаемых электрической мощности и напряжения термопары соединяют последовательно, при этом они образуют термобатарею, или термоэлектрический модуль, графическое изображение которого представлено на рисунках 2 и 3.

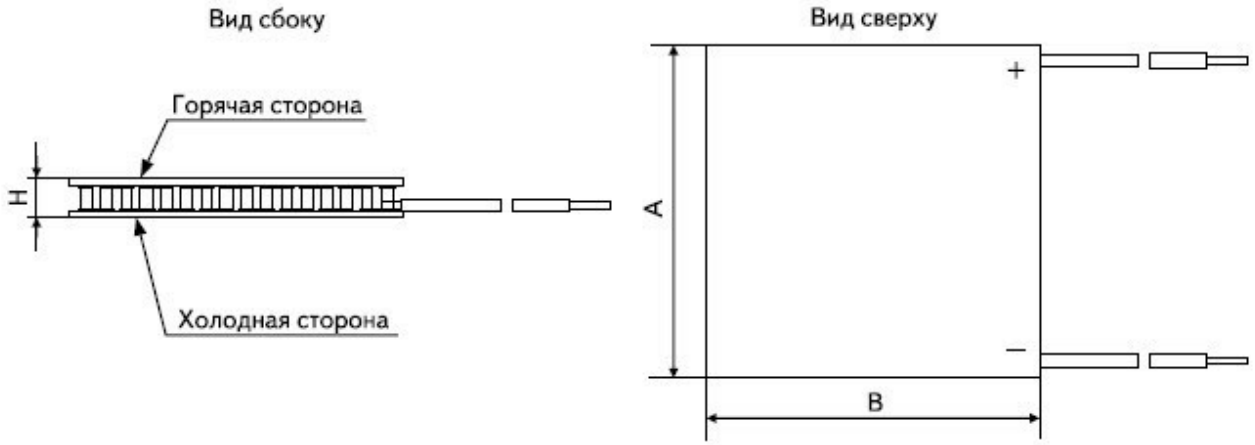


Рисунок 2. Чертеж термоэлектрического генераторного модуля [1]



Рисунок 3. Термоэлектрический генераторный модуль в разрезе [1]

Разность температур между горячей и холодной стороной модуля Зеебека может достигать 70 °С.

Надо понимать, что эффективность термоэлектрического модуля Пельтье (для осуществления эффекта Зеебека) зависит от разницы температур, создаваемых на разных участках – чем больше разница температур, тем выше эффективность.

Предлагаемые нами полуметаллы (висмут, сурьма) и особенно полупроводниковые материалы позволяют получить значительно более высокую чувствительность, чем металлы – до 1000 мкВ/К.

Обосновывая принцип работы термоэлектрического генераторного модуля, мы приходим к его схематическому изображению в действительности и установке для работы (рисунок 4).

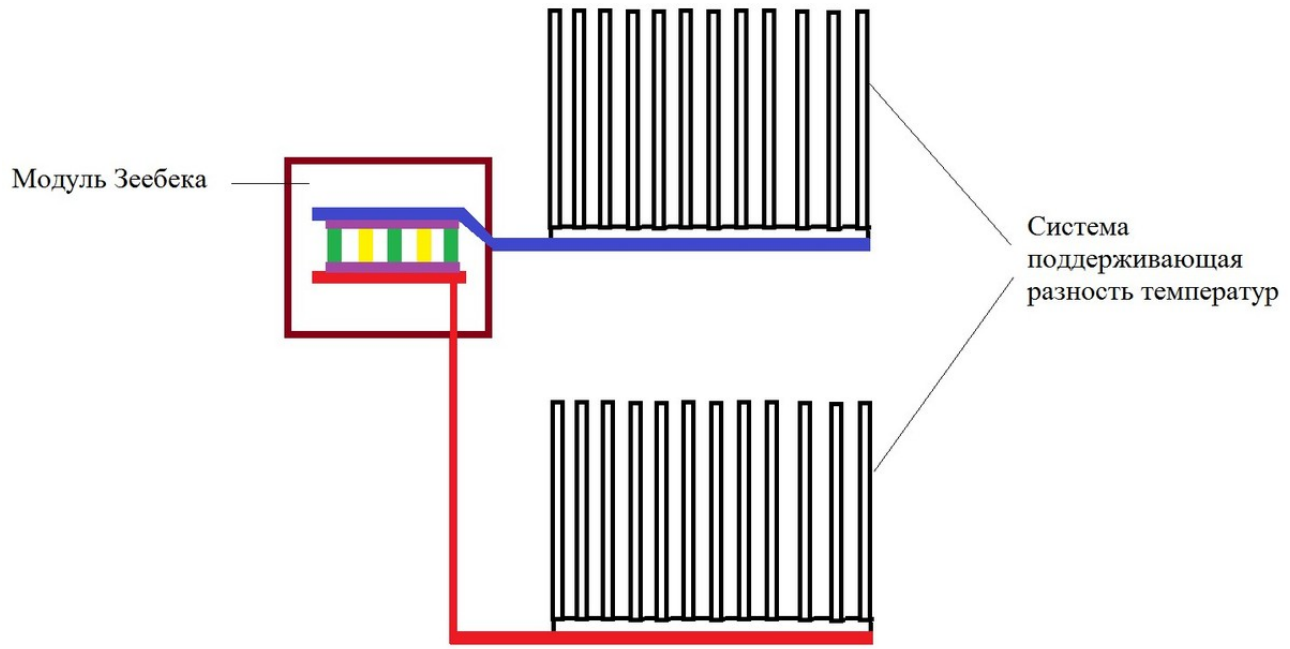


Рисунок 4. Схематическое изображение

Используя данную схему, мы проектируем две системы для поддержания разницы температур (рисунок 4) – одна на поверхности обеспечивает одну температуру (среднесуточная температура зимой в средней полосе России -20С, летом +20С), другую помещаем ниже точки промерзания (1,6 м), где средняя температура колеблется от 2,6 до 3,6 С. С помощью проводников данные системы связываются с модулями Зеебека. Единственное, что хочется здесь добавить это то, что потребуется теплоизоляция проводника, выходящего на поверхность (см. рисунок 5).

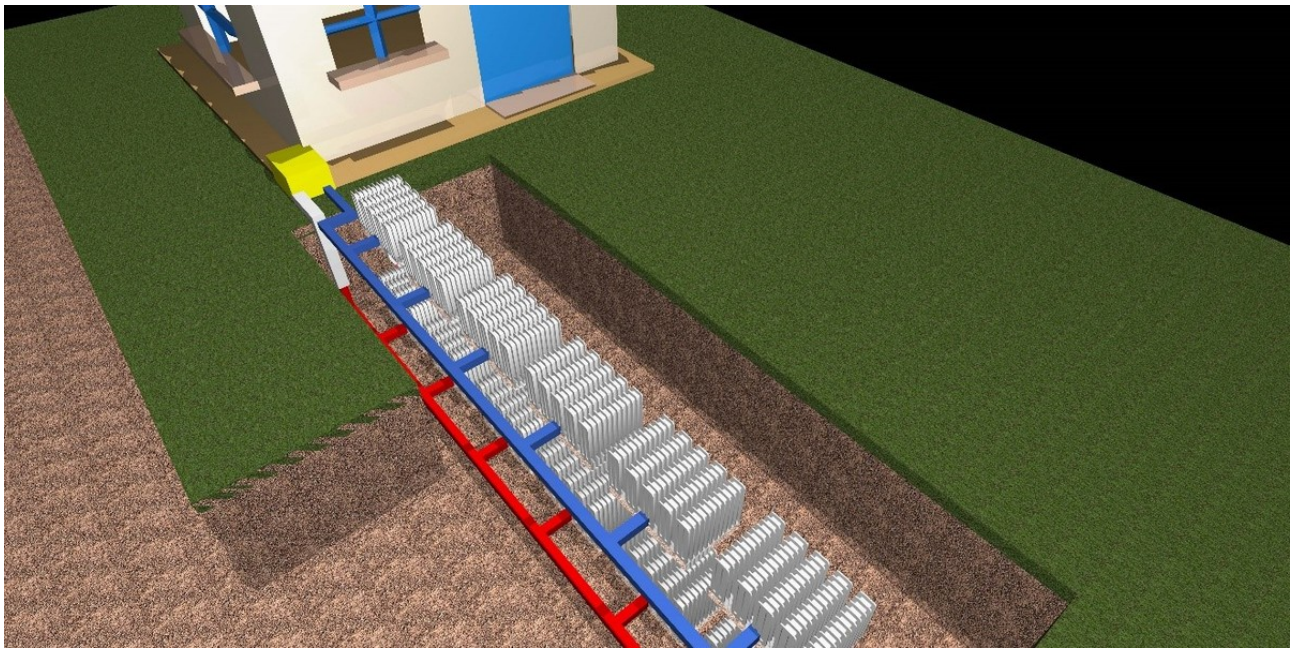


Рисунок 5 – Схематическое изображение расположения термоэлектрической генераторной установки

В результате всего вышесказанного, нами предлагается следующее проектное решение устройства автономного электроснабжения на основе элементов Зеебека (рисунок 6).

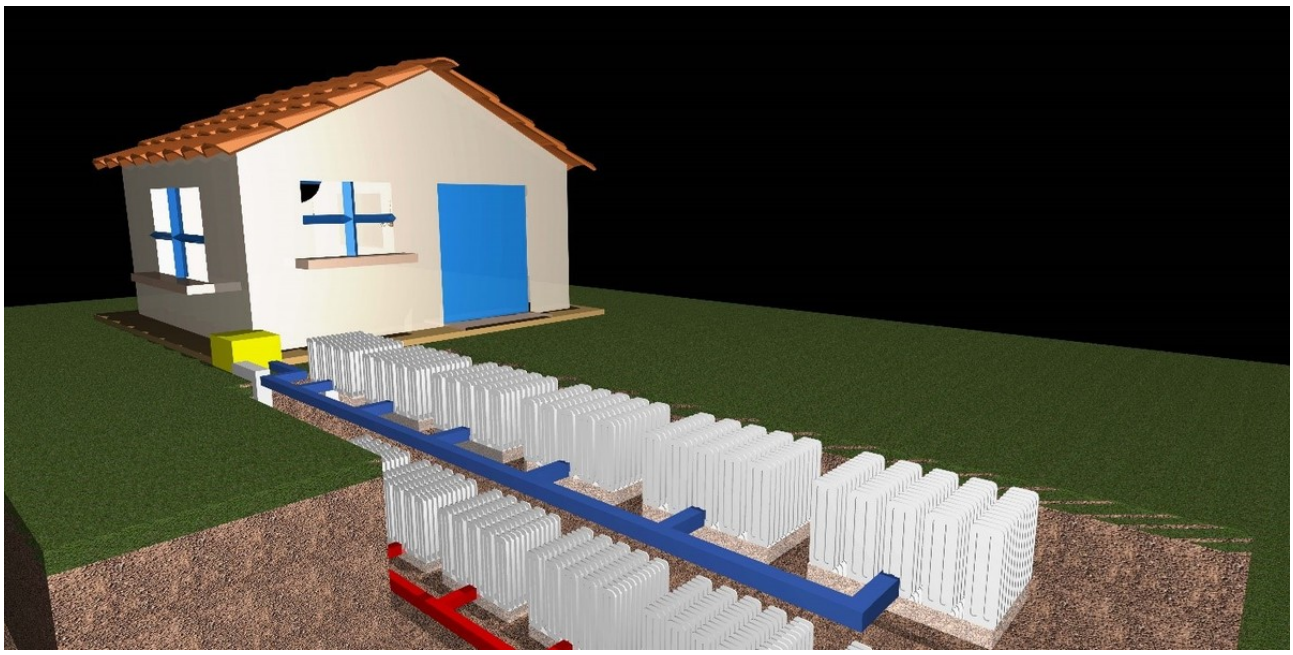


Рисунок 6. Проектное решение устройства автономного электроснабжения на основе элементов Зеебека

Таким образом, не возникает дополнительных вопросов при освоении земель, удаленных от «цивилизации», если уже 21 век. Не придется протягивать отдельную линию электропередачи для обеспечения жизнедеятельности целого жилого дома.

Данный исследовательский проект нашел практическое применение эффекта Зеебека в создании устройства для автономного электроснабжения на примере жилого здания. Предлагаемое техническое решение устройства автономного электроснабжения на основе эффекта Зеебека позволяет выработать требуемую электрическую энергию без дополнительных затрат, система устройства дешевая, не требует затрат энергии и других видов топлива, проста, доступна, эффективна.

Список литературы

1. Шостаковский, П. Термоэлектрические источники альтернативного электропитания. / П. Шостаковский. // Новые технологии. - 2010. № 12. - С. 131-138.
2. Кропотова Н.А. Аналитический обзор аналогов автономного электроснабжения. // NovaInfo.Ru, 2017. - №58, - Т. 4. – С. 88-93.Баукин, В.Е. 3. Оптимизация параметров термоэлектрических генераторов большой мощности / В.Е. Баукин, А.П. Вялов, И.А. Гершберг, Г.К. Муранов и др. // Термоэлектрики и их применение. Доклады VIII Межгосударственного семинара (ноябрь 2002 г.). СПб: ФТИ, 2002.
3. Тахистов, Ф.Ю. Оптимизация параметров термоэлектрического генераторного модуля с учетом эффективности теплообмена на сторонах модуля. // Доклады XI Межгосударственного семинара (ноябрь 2008 г.). СПб: ФТИ, 2008.
4. Пучков П.В. Магнитожидкостное уплотнение подшипника качения. / П.В. Пучков, А.В. Топоров, Н.А. Кропотова, И.А. Легкова. // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука и образование в социокультурном пространстве современного общества». В 3-х частях. - Смоленск. 2016.

С. 33-35.
5. Разумов А.А. Оценка потребления количества теплоты в бакелизаторах при изготовлении абразивных изделий на бакелитовой связке. Технологические приемы экономии энергии при термообработке. / А.А. Разумов, Н.А. Кропотова. // Сборник статей по материалам III всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Пожарная безопасность: проблемы и перспективы». ИВИ ГПС МЧС России. – Иваново, 2012. С. 312-314.
6. Киселев В.В. К вопросу защиты металлоконструкций от теплового потока при пожаре. / В.В. Киселев, Н.А. Кропотова, А.А. Покровский, А.Н. Мальцев, И.А. Легкова. // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука 21 века: открытия, инновации, технологии». 2016. С. 75-76.
7. Крылов Е.Н. Расчет селективности при нитровании алкилбензолов в трифторуксусной кислоте. / Е.Н. Крылов, Н.А. Жирова. //
8. Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. - Иваново, 2007. Т. 50. № 1. С. 10-15.

ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УСТРОЙСТВА ДЛЯ АВТОНОМНОГО ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТА ЗЕЕБЕКА

Кропотова Наталья Анатольевна

Термоэлектрическая генерация является одним из перспективных, а в некоторых случаях единственно доступным способом прямого преобразования тепловой энергии в электрическую. В таком преобразовании отсутствует промежуточное звено, как, например, в работе тепловой или атомной электростанции, где тепловая энергия преобразуется в механическую, а затем механическая энергия преобразуется в электрическую.

За последние десятилетия в разных промышленно развитых странах были разработаны, испытаны и поставлены на серийное производство термоэлектрические генераторы (ТЭГ) мощностью от нескольких микроватт до десятков киловатт. Большинство ТЭГ предназначены для так называемой «малой энергетики». Они обладают такими уникальными качествами, как полная автономность, высокая надежность, простота эксплуатации, бесшумность и долговечность. ТЭГ используются для энергоснабжения объектов, удаленных от линий электропередачи, а также при целом ряде условий, где они являются единственно возможным источником электрической энергии.

Развитие современной техники и технологий неразрывно связано с поиском новых источников энергии, в первую очередь - электрической. Основное требование - увеличить объем ее выработки, но в последнее время все большее внимание привлекает энергия, которая должна вырабатываться экологически чистым путем, должна быть возобновляемая и никак не связана с углеродом. Сегодня усилия многих ученых направлены на развитие «зеленой» энергетики. Не стало исключением и явление, открытое в 1821 году Т.И. Зеебеком (Th. J. Seebeck) и названное позже «Эффектом Зеебека». Эффект Зеебека, открытый в начале XIX века, актуален и в настоящее время. Возможности его применения неограничены. Множество лабораторий и исследовательских центров занимаются разработкой способов применения эффекта Пельтье (обратный эффекту Зеебека) и очень малая часть занимается исследованием эффектов Зеебека, Пельтье и Томсона, практических же приборов и устройств автономного электроснабжения на основе элементов Зеебека нет.

Оригинальность (новизна) данного устройства характеризуется следующими признакам: простота; доступность; экологически безопасное устройство; низкая себестоимость и высокая амортизация; не требует затрат источника питания; теория эффекта Зеебека никогда не применялась на практике для автономного электроснабжения жилого помещения.

Инновационный подход в данном проекте заключается в практической значимости применения обратного эффекта Пельтье – эффект Зеебека для автономного электроснабжения на примере жилого здания не требующего дополнительных энергозатрат, кроме себестоимости

составляющих элементов данного устройства и работ, производящих их монтаж (рис. 1).

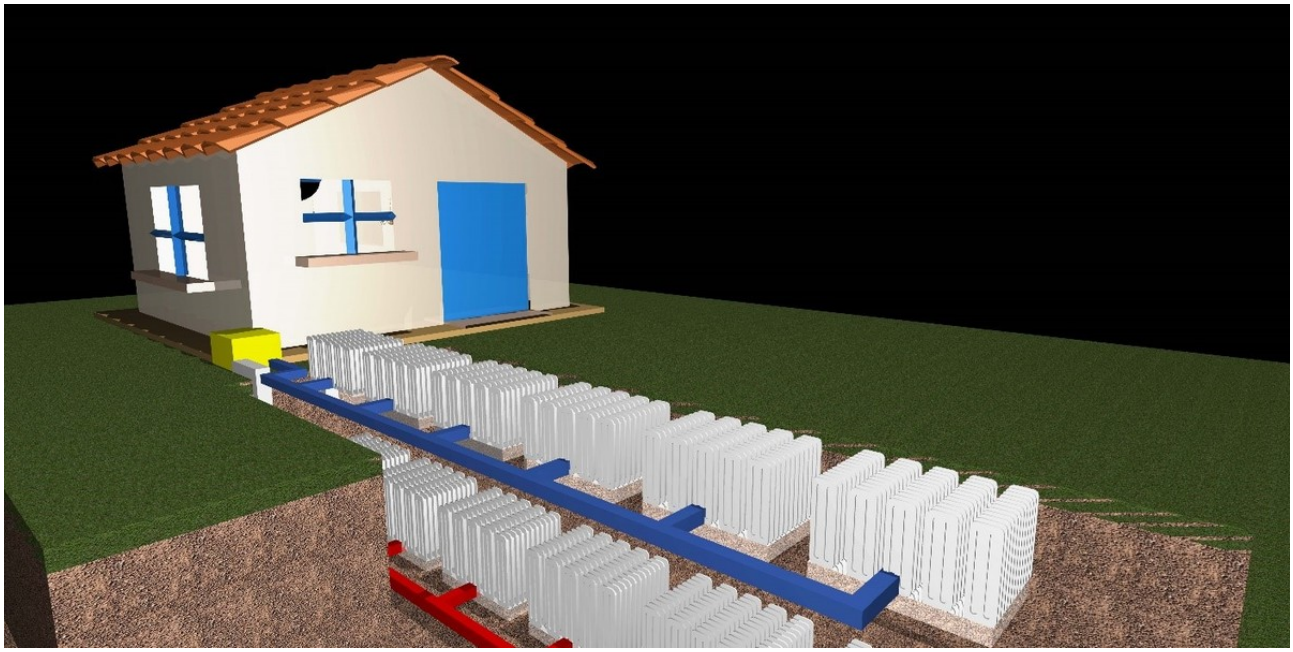


Рисунок 1. Проектное решение устройства автономного электроснабжения на основе элементов Зеебека

Установленная мощность для дома средняя 1,5÷2,0 кВт. Характеристика одного элемента, образующего модуль Пельтье (обратный принцип работы дает эффект Зеебека):

— размер 40×40 мм или 0,04×0,04 м;
— мощность 60 Вт;
— стоимость 100 руб.

Количество элементов Пельтье: $n = \frac{2000}{60} = 33$.

С учетом теплопотерь, неэффективности работы, вследствие малого перепада температур, принимаем КПД установки η = 10%, тогда количество термоэлектрических генераторных модулей для обеспечения нашей потребляемой средней мощности составит

N = n ·η = 33 · 10 = 330

Стоимость термоэлектрических генераторных модулей определим

N ·100 руб = 3300 (руб)

Определим площадь данного термоэлектрического модуля:

0,04·0,04·330 = 0,528 ($м^2$)

В обоснование необходимой системы проводников, мы предлагаем использовать алюминиевые носители, которые устанавливаются над горизонтом и под грунтом на глубине 1,6 м – две системы:

0,525·1,6·2 = 1,6 ($м^3$).

Таким образом нам необходимо установить два радиатора по 0,8 м^3, выражая в массе это составит около 14 кг алюминиевых листов (толщина которых может варьироваться от 1,2 мм до 9 мм), причем стоимость такого алюминия составит 108 руб/кг.

Стоимость алюминиевых листов для изготовления радиатора составит с учетом среднерозничной торговли 110 руб/кг

110·14·2 = 3080 (руб).

Таким образом система автономного электроснабжения на основе эффекта Зеебека составит:

3300 + 3080 =6380 (руб).

Для обеспечения ее работы необходимо проложить электрические кабели, от установки к жилому дому с электроизоляцией, обеспечить безопасность работы модулей Пельтье – изоляционный короб, и теплоизоляция выводящих на поверхность земли элементов, монтажные работы.

С учетом выбранных материалов:

1. теплоизоляция – утеплитель «Лайт Баттс» 1000×600×50 мм 600 руб/упаковка, необходимо 3 упаковки: 600·3 = 1800 руб.

Защита теплоизоляции на поверхности: оцинкованный лист с покраской – 300 руб.

2. короб для изоляции ТЭГ – 3 оцинкованных листа с покраской – 900 руб.

3. электрокабель – 10 метров – 360 руб.

Защита электрокабеля – 500 руб.

Таким образом суммируя затраты по себестоимости данного автономного устройства до его работы необходимо затратить:

6380 + 1800 + 300 + 900 + 360 + 500 = 10240 (руб)

Полученная сумма еще раз подтверждает низкую себестоимость и высокую амортизацию.

Данный исследовательский проект нашел практическое применение эффекта Зеебека в создании устройства для автономного электроснабжения на примере жилого здания. Предлагаемое техническое решение устройства автономного электроснабжения на основе эффекта Зеебека позволяет выработать требуемую электрическую энергию без дополнительных затрат, система устройства дешевая, не требует затрат энергии и других видов топлива, проста, доступна, эффективна.

Список литературы

1. Шостаковский, П. Термоэлектрические источники альтернативного электропитания. / П. Шостаковский. // Новые технологии. - 2010. № 12. - С. 131-138.
2. Кропотова Н.А. Аналитический обзор аналогов автономного электроснабжения. // NovaInfo.Ru, 2017. - №58, - Т. 4. – С. 88-93.Баукин, В.Е. 3. Оптимизация параметров термоэлектрических генераторов большой мощности / В.Е. Баукин, А.П. Вялов, И.А. Гершберг, Г.К. Муранов и др. // Термоэлектрики и их применение. Доклады VIII Межгосударственного семинара (ноябрь 2002 г.). СПб: ФТИ, 2002.
3. Тахистов, Ф.Ю. Оптимизация параметров термоэлектрического генераторного модуля с учетом эффективности теплообмена на сторонах модуля. // Доклады XI Межгосударственного семинара (ноябрь 2008 г.). СПб: ФТИ, 2008.
4. Пучков П.В. Магнитожидкостное уплотнение подшипника качения. / П.В. Пучков, А.В. Топоров, Н.А. Кропотова, И.А. Легкова. // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука и образование в социокультурном пространстве современного общества». В 3-х частях. - Смоленск. 2016. С. 33-35.
5. Разумов А.А. Оценка потребления количества теплоты в бакелизаторах при изготовлении абразивных изделий на бакелитовой связке. Технологические приемы экономии энергии при термообработке. / А.А. Разумов, Н.А. Кропотова. // Сборник статей по материалам III всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Пожарная безопасность: проблемы и перспективы». ИВИ ГПС МЧС России. – Иваново, 2012. С. 312-314.
6. Киселев В.В. К вопросу защиты металлоконструкций от теплового потока при пожаре. / В.В. Киселев, Н.А. Кропотова, А.А. Покровский, А.Н. Мальцев, И.А. Легкова. // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука 21 века: открытия, инновации, технологии». 2016. С. 75-76.
7. Крылов Е.Н. Расчет селективности при нитровании алкилбензолов в трифторуксусной кислоте. / Е.Н. Крылов, Н.А. Жирова. //
8. Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. - Иваново, 2007. Т. 50. № 1. С. 10-15.

АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА

Юсупова Регина Гильфаровна

В связи со стремительным развитием технологий и их повсеместным внедрением электронный документооборот и архивные работы занимают наиболее высокую позицию по сравнению со своим бумажным аналогом.

Количество и объёмы используемых в современном мире документов растут. Причём соотношение электронных и бумажных документов со временем меняется в пользу последних. На данный момент, согласно статистическим данным, объём корпоративной электронной текстовой информации каждые три года удваивается.

Можно с уверенностью сказать, что отказаться полностью от бумажных документов не удастся никогда, однако, по мнению опытных в этой области экспертов доминировать всё же будет использование электронных вариантов [1].

Характерной чертой общества на современном этапе является его глубокая информатизация. Уровень информатизации определяется уровнем применяемых информационных технологий. Одним из основных направлений развития информационных технологий являются системы управления, которые применяются для автоматизации таких задач, как управление производством, учетом, сбытом, кадрами, финансами и информационными ресурсами.

Система управления электронным документооборотом (далее - СУЭД) служит основой для развертывания систем класса управления предприятием, систем управления продажами и других важных для современной организации информационных систем, поэтому от функционирования СУЭД всех информационных систем организации, а значит и работа всей организации [2].

Увеличение объемов информации и внедрение компьютерных технологий стали предъявлять повышенные требования к организации информационно-документационного обслуживания. В этих условиях возникает необходимость рационализации отработанных методов поиска, обработки и хранения информации (документов) с разработкой новых приемов, режимов и методик оценки, анализа и оптимизации документационных потоков предприятия, используя современные компьютерные технологии.

По данным Forrester Research, 38% компаний из списка Fortune 500 считают, что приобретение современной СЭД является критически важным для успешного ведения их бизнеса. В соответствии с мнением отраслевых аналитиков (таких мнений, отличающихся в определенных моментах друг от друга, существует достаточно большое множество), выгоды для корпоративных пользователей при внедрении СЭД достаточно многообразны. Например, по данным Siemens Business Services, при использовании СЭД:

— Производительность труда персонала увеличивается на 20-25%;
— Стоимость архивного хранения электронных документов на 80% ниже в сравнении со стоимостью хранения бумажных архивов.

При внедрении СЭД приобретаются как тактические, так и стратегические выгоды.

Тактические выгоды определяются сокращением расходов при внедрении СЭД, связанным с освобождением физического места для хранения документов; уменьшением затрат на копирование и доставку документов в бумажном виде; снижением расходов на персонал и оборудование и др.

К стратегическим относятся преимущества, связанные с повышением эффективности работы предприятия или организации.

— Появление возможности коллективной работы над документами (что невозможно при бумажном делопроизводстве);
— Значительное ускорение поиска и выборки документов (по различным атрибутам);
— Повышение безопасности информации за счет того, что работа в СЭД с незарегистрированной рабочей станции невозможна, а каждому пользователю СЭД назначаются свои полномочия доступа к информации;
— Повышение сохранности документов и удобства их хранения, так как они хранятся в электронном виде на сервере;
— Улучшение контроля за исполнением документов [3].

Рассмотрим некоторые ключевые аспекты, на которые необходимо обратить особое внимание при выборе системы электронного документооборота.

— Наличие инструментов контроля исполнительской дисциплины. Это ключевой вопрос в выборе СЭД. Если система идеально поддерживает все процессы делопроизводства в организации, но не может на лету показать все «зависшие» документы, не отражает слабые места, не сигнализирует о приближении срока исполнения по документу, не «жалуется начальнику», что вы давно уже должны были исполнить документ; в конце концов, если она просто не представляет вам оперативных отчетов о нерадивых исполнителях, о просроченных и «потерявшихся» документах — грош цена такой СЭД. Обычно о подобных системах говорят: «Она у нас как собака. Умная, всё понимает. Только сказать ничего не может».
— Встроенная подсистема управления бизнес-процессами для настройки маршрутизации типов документов. Любая организация — это живой организм. И чем быстрее обеспечивающие системы, к которым, естественно, относится и СЭД, смогут реагировать на изменения в процессах этого организма, тем он будет эффективнее. Необходимо убедиться, что данная подсистема достаточно функциональна и гибка.

С точки зрения функциональности системы:

— рабочее место руководителя. Как правило, в предлагаемых системах неплохо проработан функцио¬нал рядовых сотрудников, а вот такие необходимые топ-менеджерам средства, как инструменты быстрой росписи документов, контроля их исполнения и т. п., практически отсутствуют, что приводит к проблемам в работе руководителей с системой;

— полноценный мобильный клиент. Если в организации много сотрудников, которые большую часть рабочего времени проводят не за стационарными местами (бывая в командировках, проводя встречи за пределами офиса и пр.), то наличие полноценного мобильного офлайн-клиента может оказаться крайне важным фактором при выборе решения;
— реализация принципа workflow. Проще всего описать его фразой: «Рабочее место ведет сотрудника, а не наоборот». Иначе говоря, сотруднику нет необходимости искать в системе невыполненные работы. Они сами «выстраиваются» на его рабочем месте, причем с учетом приоритетов срочности и важности;
— наличие и функционал электронной подписи. Даже немного глубже: если в организации предполагается полный отказ от бумажных документов во внутреннем делопроизводстве, то возникает вопрос реализации юридически значимого электронного документооборота;
— версионность документов. Если в рамках делопроизводства в организации предполагается, например, анализ различных версий документов, возникавших в ходе работы с ними (версии договоров, нормативных актов, коммерческих предложений и пр.), то необходимо убедиться, что данная возможность поддерживается базовым функционалом выбираемого решения;
— работа с секретными и другими закрытыми документами. Это весьма важная проблема, которая может доставить много неприятностей, если изначально не уделить ей внимание. Отсутствие шифрования данных в базе, жесткое разграничение прав доступа, необходимые сертификаты. Стоимость развертывания данного функционала на не приспособленных для этого решениях может превысить стоимость самого внедрения;
— совместная работа с документами. Если в организации существует культура одновременной работы нескольких сотрудников с одним документом, необходимо убедиться, что соответствующий функционал в системе имеется;
— функционал замещения. Об этом функционале обычно вспоминают, когда какой-либо ключевой сотрудник уходит в отпуск и… документы продолжают к нему поступать, но остаются без исполнения;
— функционал группового назначения. В некоторых организациях принято групповое назначение документов — скажем, «В бухгалтерию», «В общий отдел». Дальше сотрудники работают по внутренним регламентам, например, обрабатывая документы в порядке очередности их поступления — закончив работу с одним документом, берут на исполнение следующий из очереди. Данный функционал редко присутствует в СЭД, так что если такой вопрос актуален, на него тоже надо обратить внимание.

По поводу эргономики нужно сказать, что сотрудники привыкают к любой системе, даже самой неудобной. Как показывает наша практика, через полгода после внедрения любой системы пользователь может жаловаться на что угодно: решение медленно, нефункционально, не умеет искать, не работает как надо, — но на интерфейс уже не жалуется, потому что привык. Но это не означает, что данному вопросу не надо уделять должного внимания:

— удобство, логичность и понятность интерфейса. Прежде всего надо иметь в виду, что красиво — не значит удобно. Удобство — это когда всё что нужно находится под рукой и нет ничего лишнего, кнопки располагаются там, где ты и ожидаешь, делают они именно то, что на них написано, логика расположения элементов на экране соответствует логике

пользователя, а не программиста;
— работа без «лишних» кликов. Этот пункт имеет архиважное значение. Именно от него зависит спокойствие, а значит, здоровье и производительность сотрудников. Обязательно проверьте, сколько щелчков нужно сделать, чтобы выполнить наиболее частые операции в системе — расписать документ, зарегистрировать его, наложить резолюцию. Если насчитали больше десяти — задумайтесь;
— необходимость использования внешних инструментов при работе с документами. Это также важный вопрос, на который зачастую не обращают внимания, а он потом «выходит боком». Многие операции можно выполнить в окне СЭД, не выгружая документ, прикрепленный к карточке, во внешний редактор. Ведь выгрузка документа — подгрузка его по сети, открытие редактора — у пользователей, особенно работающих на удаленных рабочих местах, может занять не одну минуту. Убедитесь, что вас устраивает предлагаемое решение в данном аспекте.

С точки зрения архитектуры решения:

— централизованное или децентрализованное. Это наиважнейший вопрос. От него зависит не только успешность внедрения системы, но и длительность её жизни, через сколько лет ее придется заменить. Понятно, что есть общие критерии — количество территориально распределенных участников системы, ширина каналов связи с ними, наличие серверных мощностей в центре и на удаленных точках. Но фразы: «Не переживайте, мы их соединим» или «Ну им же нужен только браузер» — должны заставить вас задуматься, насколько хорошо разработчик понимает масштаб проекта;
— наличие инструментов синхронизации. Ключевой вопрос, если вы выбрали децентрализованное решение. Причем речь идет не только о технической синхронизации, но и о синхронизации бизнес-процессов, правил ведения справочников и других организационно-методологических и технологических инструментов;
— быстродействие системы. Как бы вас ни убеждали, что «у нас всё летает», требуйте результатов нагрузочных тестов системы. Нанесите референс-визит к заказчику, у которого уже год-два, как внедрена система с параметрами, аналогичными вашим. Дело в том, что проблема быстродействия обычно проявляется именно через один-два года полной эксплуатации системы. Когда она уже наполнилась документами, а у вас теперь нет другого выхода, кроме как использовать то, что вы имеете, подставляя «костыли», — удалять старые документы, делить базы и т. д.;
— требования к техническому обеспечению серверной составляющей. Не лишним будет спрогнозировать, какие мощности потребуются для нормального функционирования системы года через три или пять, когда база данных превысит сотню гигабайт, а база документов потянет на десятки терабайт. Ведь именно эффективное написание кода системы не даст вам разориться на оборудовании;
— техническое обеспечение рабочих станций. Стоимость данного вопроса может оцениваться в десять-двадцать миллионов рублей на каждую тысячу потенциальных пользователей. А если вы собираетесь работать в СЭД с «грифованными» документами, то не забудьте оценить стоимость средств защиты;
— операционные системы для клиентов. В свете все более активного «наступления» импортозамещения этот вопрос приобретает всё большую актуальность;
— интеграция с внешними информационными системами. Учитывая, что при правильном

внедрении СЭД станет «кровеносной системой» организации, на повестку дня выйдут вопросы по интеграции ее с другими бэк-офисными системами — бухгалтерской, ERP, CRM и пр. И наличие инструментов интеграции — необходимый параметр в этом случае;
— совокупная стоимость владения системой (TCO — Total Cost of Ownership). Фактически это итоговый вопрос в данном подразделе. Отвечая на него, не забудьте прибавить к ранее обозначенным затратам стоимость ежегодного обслуживания, стоимость лицензий при расширении и другие возможные платежи (лицензирование систем управления базами данных, каналы связи до удаленных подразделений), которые и составят TCO системы.

Безусловно, набор перечисленных свойств не является полным. Обзор конкретных решений на рынке СЭД — это тема отдельной статьи. С учетом курса на импортозамещение она будет посвящена исключительно отечественным разработкам.

Выбирая решение, следует оценить и его поставщика (разработчика) с опорой на следующие характеристики: максимально возможная нагрузка (по объему задач, по количеству обслуживаемых организаций и одновременно работающих пользователей, по объему базы данных и пр.), планы компании по развитию продукта, роль СЭД в бизнесе разработчика (входит ли данная деятельность в число ключевых направлений, на которых компания специализируется), наличие преднастроенных регламентов СЭД, методологическая поддержка внедрения системы.

Итак, системы электронного документооборота друг от друга отличаются, и порой существенно. Перед выбором конкретного продукта нужно наметить цели и приоритеты внедрения, оценить его конечный масштаб, а также определить наборы наиболее востребованных и особо критичных функций системы для облегчения повседневной работы в СЭД руководства и специалистов.

Истинные цели внедрения СЭД

На наш взгляд, ключевые цели внедрения системы электронного документооборота необходимо выстраивать следующим образом (в порядке их приоритетности).

1. Создание системы контроля исполнительской дисциплины и повышение прозрачности процессов делопроизводства.
2. Автоматизация и оптимизация бизнес-процессов организации.
3. Построение корпоративного электронного хранилища документов.

Итак, системы электронного документооборота, а также уничтожение бумаг, на сегодняшний день стремительно внедряются повсеместно. Они имеют неоспоримый ряд преимуществ, таких, например, как электронный архив, по сравнению с обработкой бумажных документов.

В заключение хотелось бы привести слова выдающегося государственного деятеля Авраама Линкольна: правильно поставленная цель — это половина успеха!

Список литературы

1. Электронная библиотека ,Виртуальный выставочный комплекс VVC.ru / [Текст]: http://www.vvc.ru/aktualnost-sistjem-eljektronnogo-dokumjentooborota.html
2. Филенко Е.Н. Развитие понятия «документ» с внедрением новых информационных технологий / [Текст]: Е.Н. Филенко// – Делопроизводство. – 2006. – № 3 – С. 64–65.
3. [Текст]: http://cybernet.az/ru/products/58
4. Александр Селютин, Ольга Селютина Экспертный центр электронного государства / [Текст]: http://d-russia.ru/vnedrenie-i-razvitie-sistem-elektronnogo-dokumentooborota-izbavlyaemsya-ot-zabluzhdenij-i-formiruem-istinnye-celi.html , https://www.iemag.ru/analitics/detail.php?ID=36592
5. Актуальность внедрения систем электронного документооборота Зайцева Т.А., Арасланбаев И.В. В сборнике: Тенденции и перспективы развития статистической науки и информационных технологий сборник научных статей: посвящается Юбилею профессора кафедры статистики и информационных систем в экономике доктора экономических наук рафиковой Нурии Тимергалеевны. МСХВ РФ, Башкирский государственный аграрный университет. Уфа, 2013. С. 127-130.
6. Информационное обеспечение- как основной фактор управления хозяйственной деятельностью Арасланбаев И.В., Шамукаева В.В. NovaInfo.ru. 2015. Т. 1. №32 .С. 42-45
7. Роль информатизации в современном обществе Ганеева А.М., Арасланбаев И.В. В сборнике: Актуальные вопросы экономико-статистического исследования и информационных технологий сборник научных статей: посвящается 40-летию создания кафедры «Статистики и информационных систем в экономике». МСХ РФ, Башкирский государственный аграрный университет. Уфа, 2011. С. 275-276.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА

Салихов Эльвир Ирекович

Животноводство - наиболее древний промысел человечества после охоты, собирательства и рыболовства, освоенный, наряду с земледелием. Появлению животноводства предшествовал процесс одомашнивания определённых видов диких зверей, которые могли жить рядом с человеком, принося при этом ему определённую пользу — как источник пищи (мясо, молоко, птичьи яйца), источник сырья для изготовления одежды или строительства хижин (шкуры), как рабочие (тянущие плуг) или ездовые животные, как животные для охраны имущества (собака, кошка). Одомашнивание животных имело место в эпоху каменного века.

Первые очаги одомашнивания животных находилась в районах Ближнего Востока, а затем стали распространяться в другие регионы – бассейны рек Нил, Тигр, Евфрат, Ганг, Инд, Аму–Дарьи, Хуанхэ, Янцзы. В Европе остатки древних домашних животных были обнаружены в свайных постройках Центральной Европы, на юге Украины, в Крыму, на Кавказе. Наиболее изучены поселения Трипольской культуры в Междуречье Днепра Днестра, относящиеся к III – I тыс. до н.э.

К новому каменному веку человек уже стал искусным охотником. Он уже владел луком и стрелами и мог поражать свою добычу издалека.

В те времена человеку приходилось встречаться со значительным количеством мощных зверей: гигантские быки туры, мощные зубры, шерстистые носороги и такие гиганты, как шерстистый слон, мамонт. Одолеть таких зверей в одиночку было трудно, поэтому первобытный человек вел охоту коллективно. Они загоняли, например, быка, зубра или мамонта в специально вырытые ловчие ямы, действуя целыми большими отрядами.

В этом коллективе наблюдалось естественное разделение труда. Мужчины охотились, женщины занимались собирательством растительных продуктов. Старейшая и почтеннейшая из них поддерживала огонь в очаге, варила и распределяла пищу.

Из мужского промысла-охоты – в дальнейшем возникло животноводство. Из женского собирательства растений – земледелие и растениеводство.

Первоначальная цель, ради которой человек стал стремиться с охоты привести домой животное, было стремление иметь у своего жилья живой запас мяса. Убитое на охоте животное не подлежало длительному хранению. Его надо было тут же съесть, пока оно не испортилось. Животное же, содержащееся в стойбище, могло быть всегда под рукой живым запасом мяса.

От таких подчиненных человеку, до некоторой степени прирученных животных, могли в дальнейшем развиться, если они размножались в неволе, и домашние животные. Часть среди этих изменений домашних животных вполне понятна – это те изменения, которых человек добился своей целенаправленной племенной работой. В домашних условиях значительно изменился волосяной покров овцы, чтобы лучше удовлетворять потребности человека. Раз появляются доместикационные изменения, значит, появляется возможность разумными

зоотехническими воздействиями изменять животных и в нужном направлении.

Узнав биологию животного и оценивая его пользу, человек начинал заботиться о приручаемом виде, содержа его в неволе. Самый испытанный метод, так называемый имбридинг, предполагал воспитание новорожденных животных, которые начинали привыкать к человеку. Решающее значение в одомашнивание животных имел экономический момент – польза от их разведения. Находясь вблизи от человека, животные частично теряли условные рефлексы, приобретённые в условиях дикого обитания и приобретали новые условные рефлексы, что вело к изменению поведения и нрава животных.

Постепенно появлялись признаки, отличавшие животных от диких, в том числе и полезные. На протяжении веков под влиянием новых условных рефлексов и искусственного отбора, полезные признаки культивировались человеком, что приводило к появлению многочисленных пород сельскохозяйственных животных, отвечавших самым разнообразным потребностям людей.

Породы, формировавшиеся под влиянием общественно-экономических и естественно-исторических условий, возникали в разное время и степень окультуренности была различна. Чем выше была техника племенной работы с породами, тем более современные животные отличаются от своих диких предков. Чем ближе находились животные и человек друг к другу, тем больше происходило изменений в породе животных.

Домашние животные более крупные, имеют изменённые пропорции тела. Изменились их окраска и свойства волосяного покрова, кости стали менее прочны. Они изнежены и обладают меньшим иммунитетом по отношению к среде. Изменились нервная система, объём, и вес головного мозгу, менее развиты стали органы (слуха, обоняние, зрение). Но зато возросла мясная, молочная, яичная, шёрстная продуктивность.

В домашних условиях значительно изменился волосяной покров овцы – это те изменения, которых человек добился своей целенаправленной племенной работой. Чтобы лучше удовлетворять свои потребности. Руно овцы имеет шерсть тонкую, белую и густую. Человеку подобная шерсть нужна.

Наши домашние животные отличаются от своих диких предков признаками, которые не связаны с их хозяйственной продуктивностью. Например, все дикие собаки и свиньи имеют стоячие подвижные уши. У многих же домашних свиней и собак уши висячие и иногда сильно увеличенные. Никакой пользы для них в больших повисших ушах нет. Или возьмем загнутый крючком хвост у собаки. Он в такой форме ничем нам не полезен, чем хвост прямой. И в то же время это характерный признак домашней собаки. Это типичный признак одомашнивания или доместикационный признак.

Одомашнивание или иначе доместикация — это процесс изменения диких животных или растений, при котором на протяжении многих поколений они содержатся человеком генетически изолированными от их дикой формы и подвергаются искусственному отбору.

Домашние животные выполняют разнообразные функции: одни дают мясо, молоко, шерсть, шкуры, яйца; другие – перевозят грузы и охраняют стада, а третьи – служат объектом любви и заботы для людей.

Процесс одомашнивания диких животных начинается с искусственной селекции отдельных индивидов для получения потомства с определенными признаками, необходимыми человеку. Целью одомашнивания является использование животного в сельском хозяйстве в качестве сельскохозяйственного животного или в качестве домашнего питомца. Если эта цель достигнута, можно говорить об одомашненном животном. Одомашнивание животного коренным образом изменяет условия для дальнейшего развития вида. Естественное эволюционное развитие заменяется искусственной селекцией по критериям разведения. Таким образом, в рамках одомашнивания меняются генетические свойства вида.

География мирового животноводства в первую очередь определяется размещением скота. Основную часть животноводческой продукции дают страны умеренного пояса. При этом ведущую роль играют три отрасли: разведение крупного рогатого скота, свиноводство, овцеводство.

Значение разведения крупного рогатого скота (1,3 млрд. голов) в том, что эта подотрасль дает почти все молоко и более 1/3 мяса. В целом можно сказать, что молочное направление наиболее характерно для густонаселенных районов Европы и Северной Америки (в лесной и лесостепной зонах умеренного пояса).

Мясомолочное скотоводство распространено как в районах умеренного пояса с интенсивным сельским хозяйством, так и в более засушливых районах, хуже обеспеченных трудовыми ресурсами. Мясной скот разводят преимущественно в более засушливых районах умеренного и субтропического поясов.

К самым динамичным отраслям животноводства относится свиноводство (более 0,8 млрд. голов). Успехи в свиноводстве были столь ощутимы, что свинина теперь дешевле говядины. Свиноводство возможно повсюду. В мусульманских странах свиноводство практически отсутствует по религиозным соображениям. Обычно данная отрасль находится вблизи густонаселенных областей, а также районов интенсивного картофелеводства и свекловодства. Почти половина мирового поголовья свиней приходится на Азию, прежде всего на Китай.

Овцеводство (1,2 млрд. голов) преобладает в странах и районах, обладающих обширными пастбищами. При этом тонкорунное овцеводство чаще всего встречается в районах с более засушливым климатом и ведется в условиях степных и полупустынных пастбищ. Полутонкорунное, мясошерстное овцеводство преобладает в районах, лучше обеспеченных влагой и обладающих более мягким климатом. Крупнейшая в мире область овцеводства — степные районы Австралии.

Таким образом, как и земледелие, животноводство позволяло обеспечивать более стабильное и предсказуемое пропитание, что сокращало затраты времени на поиски пищи по сравнению с обществами, занимавшимися охотой и собирательством. К тому же, разведение определённых видов животных позволяло транспортировать грузы на большие расстояния и положило начало разветвлённой торговле. За тысячи лет пребывания в домашнем состоянии животные претерпели очень глубокие доместикационные изменения как во внешнем облике, так и, особенно, в уровне продуктивности. Жизнь, питание и размножение этих животных контролируется и регулируется человеком.

Список литературы

1. Мирсаитова, И. Р. Особенности учета затрат в животноводстве [Текст] / И. Р. Мирсаитова, Г. Р. Нигматуллина // NovaInfo.ru –Уфа - 2014. – № 29. – С. 124–131.
2. Рафикова, Н.Т. Сравнительная эффективность реализации мяса в сельскохозяйственных организациях Республики Башкортостан [Текст] / Н.Т. Рафикова, А.М. Хазиева // Тенденции и перспективы развития статистической науки и информационных технологий. Сборник научных статей. – Уфа, 2013. – С. 21–22.
3. Рафикова, Н.Т. Влияние зональных условий на производство продукции выращивания и откорма крупного рогатого скота [Текст] / Н.Т. Рафикова, А.М. Хазиева // Статистические методы в гуманитарных и экономических науках. Материалы международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 28-29 января 2016 г.) СПб.: Нестор-История, 2016. – С. 253-255.
4. Хазиева, А.М. Анализ производства скота и птицы [Текст] / А. М. Хазиева // Тенденции и перспективы развития статистической науки и информационных технологий. Сборник научных статей. – Уфа, 2013. – С. 93–94.
5. Хазиева, А.М. Анализ производства скота и птицы на убой в живом и убойном весе в разрезе категорий хозяйств Республики Башкортостан [Текст] / А.М. Хазиева // Актуальные вопросы бухгалтерского учета, статистики и информационных технологий. Сборник научных статей. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2016. – С.110-114.
6. Хазиева А.М. Эффективность производства мяса в Республике Башкортостан [Текст] / А.М. Хазиева // Вестник БашГАУ, № 2 (30). – Уфа, 2014. – С. 142-144.
7. Хазиева А.М. Анализ развития мясопродуктового подкомплекса в разрезе категорий хозяйств [Текст] / А.М. Хазиева // Инновационные технологии управления и социально-экономическим развитием регионов России: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. Часть II. – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2012. – С. 141-144.
8. Хазиева, А.М. Тенденции скотоводства и прогнозирование мясной продуктивности крупного рогатого скота [Текст] / А. М. Хазиева, Н.Т. Рафикова // Системное управление. 2016. - №1(30). – С.15.
9. Hazieva, A.M. Analysis of the dynamics in food consumption and prices in the Republic of Bashkortostan [Текст] / A. M. Hazieva, N.T. Rafikova, Z.R. Zagirova // Молодежь и наука. Международная научная конференция студентов и молодых ученых (на иностранных языках). 21-23 марта 2012 г. – Уфа, 2012. – С. 314-317.
10. Mannapova, R.A. Statistical analysis of the development of beekeeping in the categories of farms [Текст] / R.A. Mannapova, L.I. Horuzhij, Z.A. Zalilova // European Journal of Natural History. 2012. - №5. – С. 36.
11. Zalilova, Z.A. Application of information technology and models autocorrelation for analysis out of merchantability honey on bee colonie [Текст] / Z.A. Zalilova, E.A. Sultanova, I.M. Mikhailovskaya // В сборнике: Информационные технологии. Проблемы и решения. 2016. – С. 74-78.
12. Zalilova, Z.A. Information base and it's use in apicullture [Текст] / Z.A. Zalilova, E.A. Sultanova, I.M. Mikhailovskaya // В сборнике: Информационные технологии. Проблемы и решения. 2016. – С. 173-176.

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ И ЗЕЛЁНЫЕ НАСАЖДЕНИЯ

Липин Артём Дмитриевич

Устойчивое развитие – путь к решению экологических и экономических проблем. Международное сотрудничество в области охраны природы регулируется международным экологическим правом, в основе которого лежат общепризнанные принципы и нормы. Важнейший вклад в становление этих принципов внесли Стокгольмская конференция ООН по проблемам окружающей среды (1972 г.), Всемирная хартия природы, одобренная Генеральной Ассамблеей (1982 г.) и, особенно, Международная конференция в Рио-де-Жанейро (1992 г.) по окружающей среде и развитию. [1-3]

На конференции в Рио-де-Жанейро встретились 114 глав государств, представители 1600 неправительственных организаций. Важнейшим вопросом этого форума стало дальнейшее развитие понимания связи международных экономических и экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития. Под понятием устойчивого развития понимается такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности. Иными словами, человечество должно научиться "жить по средствам", использовать природные ресурсы, не подрывая их, вкладывать деньги, финансировать программы, направленные на предотвращение катастрофических последствий собственной деятельности.

В основе этой концепции лежит тот факт, что если три четверти населения Земли, ныне проживающие в слабо развитых странах, пойдут по тому же пути развития своих экономических систем, что и жители развитых стран, то планета совершенно очевидно не выдержит столь мощного потребления её ресурсов и загрязнения окружающей среды и грянет неминуемая экологическая катастрофа. Вместе с тем нельзя винить развивающиеся страны в стремлении повысить уровень жизни быстро растущего населения. [1-3]

В мировой политике же сегодня отчетливо прослеживается тенденция экономически благополучной четверти населения Земли решить, хотя бы временно, острые экологические проблемы за счет затормаживания экономического роста беднейших трёх четвертей. Выражая мнение весьма влиятельных кругов, многие политики и ученые развитых стран вдруг заговорили о расточительном потреблении природных ресурсов населением Земли, но голодную диету они предлагают всем, кроме себя. В реальной действительности решить экологические проблемы без решения социально – экономических невозможно. На конференции в Рио-де-Жанейро было отмечено, что "экология без экономики – это всеобщая нищета", и что устойчивому развитию разумной альтернативы не существует. [1-3]

Важнейшим документом, принятым на этой конференции была повестка дня на XXI век. Этот документ является программой того, как сделать развитие устойчивым с социальной, экономической и экологической точек зрения. В повестке дня на XXI век разъясняется, что

движущими силами перемен в окружающей среде являются население, потребление и технология. В ней излагается, что нужно сделать для сокращения расточительных и неэффективных структур потребления в некоторых частях мира при одновременном содействии ускоренному и устойчивому развитию в других его частях. В ней предлагаются меры в области политики и программы для достижения устойчивого равновесия между потреблением, и способностью Земли поддерживать жизнь. Также в этой программе описываются некоторые методы и технологии, которые необходимо разработать для удовлетворения потребностей людей при рациональном использовании природных ресурсов.

Повестка дня на XXI век предусматривает варианты предотвращения ухудшения состояния почвы, воздуха и воды, сохранения лесов и разнообразия форм жизни. В ней рассматриваются вопросы бедности и чрезмерного потребления, здравоохранения и образования. Отводится своя роль каждому: правительствам, деловым людям, профсоюзам, учёным, коренным народам, мужчинам и женщинам, молодёжи и детям. Этот документ не направлен против предпринимательской деятельности, напротив, в нём утверждается, что устойчивое развитие – это способ борьбы с бедностью и разрушением окружающей среды. [1-3]

В настоящее время успех экономического развития оценивается главным образом количеством денег, которое оно приносит. Однако, системы учёта национальных богатств должны также принимать в расчет полную стоимость ухудшения состояния окружающей среды. Тот, кто её загрязняет, в принципе, должен нести расходы по ликвидации загрязнения. Для уменьшения риска нанесения вреда оценка состояния окружающей среды должна производиться до начала осуществления проектов, которые могут иметь нежелательные последствия. Правительствам следует уменьшить или отменить субсидирование тех проектов, которые не соответствуют целям и задачам устойчивого развития.

Важной темой повестки дня на XXI век является необходимость ликвидации бедности путём предоставления бедным странам более широкого доступа к ресурсам, которые им необходимы для устойчивого развития. Приняв этот документ, промышленно развитые страны признали, что они должны играть более важную роль в сохранении и улучшении окружающей среды, чем бедные страны. Богатые страны обещали также увеличить финансовую помощь другим странам, для такого развития, которое имеет меньшие экологические последствия. [1-3]

На пути к устойчивому развитию стоят трудноразрешимые противоречия. Одной из причин возникшего напряжения во взаимодействиях общества и природы является укоренившееся в сознании людей потребительское отношение к природе. Человек с момента появления на Земле привык непрерывно брать от природы её ресурсы. Не одно тысячелетие он вырубал леса, охотился на зверей, ловил рыбу, использовал созданное природой плодородие почв. До относительно недавнего времени природа могла сама восстанавливать нарушенное в экосистемах равновесие, и это породило у человека ложное представление о безграничности природных ресурсов, о возможности брать их у природы, ничего её не возвращая.

В рамках концепции устойчивого развития возможны три пути обеспечения экологической безопасности на Земле. Во-первых – это сохранение расширенного производства естественных экосистем, прежде всего растительных сообществ, средообразующая функция которых является гарантией нормальных динамических равновесий в среде обитания человека.

Во-вторых – это управление природно-хозяйственными системами, средообразующая функция которых эквивалентна функциям естественных экосистем, место которых они заняли. В-третьих – это внедрение экологически чистых технологий, устраняющих последствия хозяйственной деятельности, неблагоприятные для жизни человека. [1-3]

Для того, чтобы предотвратить экологическую катастрофу, неизбежную если не стремиться к реализации концепции устойчивого развития, необходимо эффективное международное сотрудничество всех без исключения стран и народов мира. Необходимо разрабатывать и внедрять научно обоснованные международные нормативы, новые экологически чистые технологии, программы с целью глубокого аргументированного предупреждения о приближении к порогу необратимых изменений. Должна быть создана общемировая экологическая система, с развёрнутой сетью наземных станций для сбора аварийной информации, измерения и оценки сейсмического состояния Земли, химических параметров атмосферы, воды и почв, и космическая служба, для орбитального патрулирования планеты, экологического контроля и экспертизы.

С экологическими проблемами не справиться без более эффективной международной обучающей системы, предметом изучения которой являлся бы мир, в котором мы живём. Мир, как отдельного человека, семьи, коллектива, в котором мы работаем, так и мир всей планеты (земля, воздух, вода, биосфера с её неисчерпаемым разнообразием компонентов). Система исследований и обучения должна осуществлять функции образования, воспитания, подготовки и переподготовки экологических кадров всех возможных уровней. Надвигающаяся экологическая катастрофа должна быть предотвращена – и это общая задача народов планеты Земля. Общими всеевропейскими и всемировыми усилиями мы должны реанимировать города и селения, попавшие в чёрный экологический список. Как альтернатива службе в вооружённых войсках, должна возникнуть экологическая трудовая армия. Только новое экологическое осознание природы может спасти человечество от вымирания, реставрировать синее небо, зелёные луга и леса, вернуть забытую свежесть нашим городам. [1-3]

После принятия решения о переходе на путь устойчивого развития всех стран и городов мира несколько изменился подход к оценке качества городской среды. Она стала зависеть от степени устойчивости развития города. С самого начала создания концепции устойчиво развивающегося города необходим был выбор реальных, поддающихся измерению параметров такого города. Ответ на вопрос о приближении города к устойчивому развитию или удалении от него можно получить, сверяя показатели функционирования с индикаторами устойчивого развития.

Устойчивое развитие городских территорий тесно связано с функционированием зелёных насаждений. Во многом благодаря правилам, которые диктует устойчивое развитие, можно наблюдать как не только в нашей стране, но и во всем мире, зелёные насаждения подвергаются защите со стороны человека, но дальнейшему озеленению территорий. [1-3]

Комплексная характеристика зеленых насаждений

Зеленые насаждения – это деревья, кустарники, газоны, которые высаживают для озеленения территорий городов. Они являются экологическим щитом для жителей городов. Городские зеленые насаждения обеспечивают комфорт и эстетичность окружающей среды.

Сегодня в России много проблем с обеспечением и сохранением высокого уровня качества природных условий для нормальной жизни человека. Компонентами этой среды стали почва, вода, воздух, животные и растения. Большое количество людей в России являются городскими жителями. Зеленые насаждения стали единственным компонентом природы на городской территориях городов. Но зеленые насаждения городов и вокруг них быстро сокращаются из-за пожаров, вырубки и влияния химических веществ. Типы и возраст зеленых насаждений изменяется из-за антропогенного воздействия на климат. [3-4]

К сожалению, охрана зеленых насаждений законодательно прописана слабо. Законодательство регулирует правовую охрану зеленых насаждений как компонента лесов. Законы субъектов Федерации решают проблемы определения городских зеленых насаждений как формы собственности. Хотя в нескольких субъектах Федерации (к примеру, Вологодская область) принимают законопроекты о городских зеленых насаждениях.

Есть три категории озелененных территорий:

1. Для общего использования всеми горожанами;
2. Для пользования определенной частью городских жителей (застройки жилого и промышленного назначения, территории различных организаций);
3. Для особого назначения (санитарно-защитные, водоохранные, насаждения возле автомагистралей и железнодорожных путей).

Растения выступают как эдакий природный фильтр для городов (санитарно-гигиеническая функция), так как очищают воздух от химических загрязнений и пыли, а еще поглощают до двадцати процентов шума от автомагистралей (препятствуют распространению звуковых волн), улавливают электромагнитные колебания, создают городской микроклимат и выполняют защитную функцию от вредного влияния климата (насыщают кислородом городской воздух и увлажняют его, меняют температуру окружающего воздуха, уменьшают ветер). [3-4]

То есть зеленые насаждения, что находятся в общегородском муниципальном пользовании, нельзя приватизировать либо арендовать, а еще нельзя изменять назначение таких озелененных территорий. Недопустимо проводить любые действия, что наносят невосполнимый ущерб таким зеленым насаждениям.

Оценка состояния зелёных насаждений

Оценка состояния зеленых насаждений – это набор действий по сбору информации о качественных и количественных характеристиках текущего состояния зеленых насаждений. Эти действия нужны для контроля текущего состояния таких насаждений, разрабатывания своевременных методов для их сохранения и восстановления, а еще для прогнозирования дальнейшего состояния таких насаждений, учитывая экологическую ситуацию в городах.

Данная оценка включает в себя следующие этапы[3-4]:

1. Оценка различных характеристик текущего состояния растений на озелененных территориях. Она может осуществляться за длительный период времени, либо каждый год (в осенний и весенний период), либо оперативно.

2. Нахождение и устранение причин изменения состояния данных насаждений в худшую строну.

Оценка состояния растений на озелененных территориях в течение длительного времени выполняется особыми организациями либо собственниками (арендаторами) данных территорий. Если текущее состояние растений оценивают собственники (арендаторы), то итоговую информацию проверяют специалисты и выдают заключение экспертов. [3-4]

Оценка за длительный период времени выполняется по итогам инвентаризации зеленых насаждений за десятилетие. Такую инвентаризацию проводят, чтобы применить полученную информацию для статистического отчета и развития городского озеленения. Ее проводят для всех зеленых насаждений на городской территории, исключая только городской лес, у которого имеются границы и которым владеют организации, предприятия или физические лица.

Пороки древесных насаждений. [3-4]

Изменения внешнего вида, нарушения правильности строения, целостности тканей и другие недостатки, снижающие качество древесных насаждений [7-15] и ограничивающие возможности её практического использования [16-28], называются пороками древесных насаждений. [3-4]

Согласно ГОСТ 2140-81 все пороки разделены на девять групп[4-6]:

1. сучки;
2. трещины;
3. пороки формы ствола;
4. пороки строения древесины;
5. химические окраски;
6. грибные поражения;
7. биологические повреждения;
8. инородные включения, механические повреждения и пороки обработки;
9. покоробленности.

В каждую группу входят несколько видов пороков, для некоторых пороков указаны их разновидности. Часть пороков характерна только для круглых лесоматериалов (брёвен и др.), другие пороки свойственны только пилопродукции (доскам, брусьям, заготовкам) или шпону. Есть пороки, которые встречаются у двух или всех трёх классов сортиментов.

Пороки формы ствола

Сбежистость

Для всех стволов деревьев характерно постепенное уменьшение диаметра в направлении от комля к вершине (сбег). Если на каждый метр высоты ствола (длины сортимента) диаметр уменьшается более чем на 1 см, то такое явление считается пороком — сбежистостью. Сбежистость измеряют как разность между комлевым и вершинным диаметрами у круглого сортимента (в комлевых брёвнах нижний диаметр измеряют на расстоянии 1 м от комлевого торца), а у необрезных пиломатериалов — между шириной комлевого и вершинного конца.

Полученную разность относят к общей длине сортимента и выражают в сантиметрах на 1 м или в процентах.

Стволы лиственных пород более сбежисты, чем хвойных. Сильно сбежистые стволы у деревьев, выросших на свободе или в редком древостое. Чем выше бонитет насаждения, тем стволы полнодревеснее, т.е. менее сбежисты. Наименьшая сбежистость характерна для сортиментов, выпиленных из средней части ствола, наибольшая — из вершинной. Сбежистость увеличивает количество отходов при распиловке сортиментов и их лущении и косвенным образом влияет на прочность, так как становится причиной появления в пиломатериалах порока — радиального наклона волокон.

Закомелистость

Это такой случай сбежистости, когда наблюдается резкое увеличение диаметра в нижней части ствола; диаметр круглых лесоматериалов или ширина необрезной пилопродукции у комлевого торца более чем в 1,2 раза превышает диаметр (ширину) сортимента на расстоянии 1 м от этого торца.

Округлой закомелистость называется в том случае, если поперечное сечение комлевой части имеет форму, близкую к окружности. Ребристая закомелистость характеризуется многолопастной формой поперечного сечения. На боковой поверхности сортимента видны продольные углубления.

Закомелистость измеряют как разность диаметров (для необрезных пиломатериалов — ширин) комлевого торца и сечения на расстоянии 1 м от него. При ребристой закомелистости допускается определять разницу между максимальным и минимальным диаметром комлевого торца.

Овальность

Так называется эллипсовидность формы торца круглых лесоматериалов, при которой наибольший диаметр не менее чем в 1,5 раза превышает меньший. Порок измеряют как разность указанных диаметров. Овальность сопровождает крень или тяговую древесину.

Наросты

Так называют местные утолщения ствола. Они могут быть с гладкой или бугристой окоренной поверхностью и спящими почками (капы). Иногда капы можно отличить от сувелей по наличию на них побегов. Наросты образуются в результате неблагоприятного воздействия грибов, бактерий, вирусов, химических агентов, радиации, механических повреждений и т.п. Особенности формирования наростов, обусловленные нарушением ростовых процессов. На продольном разрезе сувеля годичные слои изогнуты и повторяют наружные очертания нароста. Для капов характерно свилеватое строение древесины. У хвойных пород образуются преимущественно сувели, у лиственных — наросты обоих типов. Свилеватость древесины капов и наличие в ней многочисленных следов спящих почек создает очень красивую текстуру на разрезах. Особенно декоративна текстура капов грецкого ореха. Прикорневые капы часто достигают значительных размеров.

У ореха и берёзы они могут весить сотни килограмм, а иногда и больше тонны. На стволах карельской березы часто образуются шаровидные утолщения с характерной текстурой. Древесина сувелей имеет большую усушку вдоль волокон (от 0,5 до 1,0 %), низкий модуль упругости и малую прочность при сжатии вдоль волокон. Древесина капов более плотная и твёрдая, чем нормальная стволовая древесина, и имеет менее выраженную анизотропию. Наросты измеряют по длине и ширине. Они затрудняют использование круглых лесоматериалов и осложняют их переработку, однако древесина капов высоко ценится как материал для художественных поделок и сырьё для облицовочного строганого шпона.

Кривизна

Искривление ствола по длине встречается у всех древесных пород. Вследствие потери верхушечного побега и замены его боковой ветвью, из-за наклона дерева в сторону лучшего освещения, при росте на горных склонах и по другим причинам ствол дерева может оказаться искривлённым. Различают простую и сложную кривизну, характеризующуюся соответственно одним или несколькими изгибами сортимента.

Простую кривизну измеряют как величину стрелы прогиба сортимента в месте его искривления (в процентах от протяжённости искривлённого участка сортимента). При раскряжевке длинного сортимента на короткие кривизна их оказывается меньше примерно во столько раз, на сколько равных частей был разрезан длинный сортимент. Сложную кривизну характеризуют величиной наибольшего искривления, измеряемого так же, как в случае простой кривизны.

Пороки формы ствола увеличивают количество отходов при распиловке и лущении круглых сортиментов и являются причиной появления радиального наклона волокон в пиломатериалах и шпоне. [4-6]

Пороки строения древесины

Наклон волокон

Отклонение волокон от продольной оси сортимента (раньше этот порок назывался косослоем) встречается у всех пород. В круглых лесоматериалах наклон обусловлен природным спиральным расположением волокон; обнаруживается на боковой поверхности по направлению бороздок коры или в окоренных сортиментах по винтовым трещинам. В пилопродукции и шпоне различают две разновидности этого порока — тангенциальный и радиальный наклон. Тангенциальный наклон волокон обнаруживается на тангенциальном разрезе по отклонению направления смоляных ходов, сосудов, сердцевинных лучей, трещин и полосок грибных поражений от продольной оси сортимента.

Если указанные признаки выражены недостаточно чётко, то следует прочертить риски тонким, но не острым инструментом или провести пробное раскалывание вдоль волокон; отклонение риски от продольной оси сортимента или неплоскостность поверхности радиального раскола укажут на наличие порока.

Наклон волокон на тангенциальной поверхности пиломатериалов может не быть связан со спиральным расположением волокон в стволе дерева, а возникнуть в результате распиловки прямо-волокнистой доски (бруса) на мелкие детали при направлении резов под углом к

продольной оси исходного сортимента. У такого порока в отличие от природного тангенциального наклона волокон одинаковые углы наклона волокон на противоположных сторонах сортимента.

Радиальный наклон волокон наблюдается при перерезании годичных слоёв на радиальной или близкой к ней поверхности пиломатериала. Указанная разновидность наклона волокон (по старой терминологии — искусственный косослой) получается при распиловке сильно сбежистых, закомелистых и кривых брёвен. Если резы пилы проходят параллельно продольной оси бревна, то годичные слои и, следовательно, волокна на радиальной поверхности пиломатериала оказываются под углом к ребру сортимента. В этом случае на тангенциальной поверхности пиломатериалов, а также на лущёном шпоне видны близко расположенные границы годичных слоёв.

Наклон волокон круглых лесоматериалов измеряют в наиболее типичном месте проявления порока — на боковой поверхности — как отклонение волокон от линии, параллельной продольной оси сортимента, на протяжении 1 м и выражают в процентах или сантиметрах. В комлевых брёвнах наклон волокон измеряют, отступив 1 м от нижнего торца. Допускается измерять порок на верхнем торце по хорде h в сантиметрах или долях диаметра торца. В пилопродукции наклон волокон измеряют как отклонение h на длине l, равной не менее двойной ширины сортимента (в процентах от длины этого участка по продольной оси). [4-6]

В шпоне тангенциальный наклон измеряют так же, как в пилопродукции, а радиальный наклон — по средней ширине перерезанных годичных слоёв, которые подсчитывают на отрезке длиной 100 мм в том участке тангенциальной поверхности листа, где эти слои расположены наиболее тесно.

Чем больше наклон волокон, тем сильнее снижается прочность древесины. Наибольшее снижение прочности наблюдается при растяжении вдоль волокон, заметно снижается прочность при статическом изгибе; наименьшее влияние оказывает этот порок на прочность при сжатии вдоль волокон. По данным наклон волокон, равный 12%, вызывает снижение предела прочности сосны при сжатии вдоль волокон на 3 %, при статическом изгибе на 11 %, а при растяжении вдоль волокон на 14 %. Модуль упругости также существенно снижается при увеличении наклона волокон, особенно при сжатии вдоль волокон.

Наклон волокон увеличивает усушку сортиментов в продольном направлении и служит причиной образования винтовой покоробленности (крыловатости) пиломатериалов, скручивания столбов. Кроме того, наклон волокон затрудняет механическую обработку древесины и снижает её способность к изгибу.

Свилеватость

Так называется извилистое и беспорядочное расположение волокон, которое встречается чаще всего у лиственных пород.

Волнистая свилеватость выражается в более или менее упорядоченном расположении волнообразно изогнутых волокон и образует характерную струйчатую текстуру. Такое расположение волокон наблюдается преимущественно в комлевой части ствола, особенно в

местах перехода ствола в корни. [4-6]

Путаная свилеватость характеризуется беспорядочным расположением волокон; встречается главным образом в древесине наростов типа капов.

Обычно свилеватость представляет собой местный порок, так как ограничивается отдельными участками древесины, но иногда может обнаружиться на большом протяжении ствола, например, в карельской березе. Согласно исследованиям, для такой древесины характерно наличие крупных ложноширокихсердцевинных лучей, содержащих скопления мелких паренхимных клеток. Своеобразный коричневатый узорчатый рисунок обусловливается бурым пигментом, находящимся в клетках ложноширокихлучей и участков паренхимы.

Измерив ширину и длину свилеватой части поверхности, устанавливают процент площади поверхности сортимента, занятой пороком. Свилеватость снижает прочность при растяжении, увеличивает ударную вязкость и сопротивление раскалыванию. Механическая обработка свилеватой древесины затруднена. Вместе с тем свилеватость (особенно путаная) создаёт красивую текстуру, которая высоко ценится при использовании древесины в качестве декоративного материала, поэтому свилеватость следует считать условным пороком.

Завиток

Это местное искривление годичных слоёв у сучков и проростей. На боковых поверхностях пилопродукции и в шпоне заметны скобообразные, изогнутые или замкнутые концентрические контуры искривлённых годичных слоёв. Односторонним называется завиток, выходящий на одну или две смежные стороны сортимента, сквозным — выходящий на две противоположные стороны сортимента.

На боковых поверхностях пилопродукции и в шпоне измеряют ширину и длину завитка, а также подсчитывают число завитков на 1 м или на всей длине сортимента в пиломатериалах и заготовках и на 1 м или на всей поверхности листа в шпоне. Завитки, окружающие сучки, допустимые в данном сортименте, не учитываются. [4-6]

Наибольшее снижение прочности наблюдается при наличии сквозных завитков, находящихся под действием растягивающих напряжений. Завитки снижают также ударную вязкость. Особенно опасны завитки для мелких сортиментов.

Реактивная древесина

В наклонённых и изогнутых стволах и ветвях образуется особая древесина, получившая в мировой ботанической литературе название реактивной. Этот порок возникает под действием силы тяжести, вызывающей перераспределение веществ, стимулирующих или подавляющих ростовые процессы, ветровой нагрузки, напряжений роста, осмотического давления и других факторов.

Крень

Этот порок строения древесины хвойных пород выражается в кажущемся увеличении ширины поздней зоны годичных слоёв. Креневая древесина лишь по цвету напоминает позднюю. Крень

образуется преимущественно в сжатой зоне изогнутых или наклонённых стволов, т.е. на нижней, обращённой к земле стороне.

Сплошная крень обнаруживается на торцах стволов, длительно подвергавшихся изгибу, в виде тёмноокрашенного участка, занимающего иногда более половины сечения, которое имеет овальную форму. Сердцевина смещена в сторону участка нормальной древесины. В креневой древесине годичные слои значительно шире, а в пределах каждого годичного слоя переход от светлой к тёмной зоне менее резкий, чем в нормальной древесине. Обычно поверхность креневой древесины более гладкая, чем у нормальной древесины. Сплошная крень чаще наблюдается в комлевой части наклонённых стволов; её можно наблюдать и в растянутой зоне искривлённых стволов, а также в нижней (сжатой) зоне ветвей. [4-6]

Местная крень возникает при кратковременном изгибе ствола или действии других факторов. На торце ствола она заметна в виде дугообразных участков, захватывающих один или несколько годичных слоев.

На боковых поверхностях пилопродукции и шпона сплошная и местная крень имеет вид тусклых тёмных полос различной ширины. Особенно часто встречается и хорошо заметна крень у спелодревесных пород — ели и пихты; в тёмноокрашенной ядровой зоне лиственницы, сосны, кедра крень видна хуже.

Крень измеряют по ширине и длине занятой ею зоны; можно также определять долю (в процентах) площади стороны сортимента, занятой этим пороком.

Креневые трахеиды имеют округлую форму поперечного сечения; остаются крупные межклетные пространства. Толщина стенок в 2 раза больше, чем в нормальных трахеидах.

У креневой древесины примерно на 10 % снижается содержание целлюлозы и увеличивается содержание лигнина. Плотность, торцовая твёрдость, прочность при сжатии вдоль волокон и статическом изгибе повышаются, а предел прочности при растяжении вдоль волокон и ударная вязкость снижаются. Модули упругости вдоль волокон уменьшаются, а модули сдвига и модули упругости при сжатии поперёк волокон возрастают.

Усушка поперёк волокон у креневой древесины примерно в 2 раза меньше, чем у нормальной, однако усушка вдоль волокон (из-за большого угла наклона микрофибрилл) значительно увеличивается (в 10 раз и более). Это вызывает продольное коробление и растрескивание пилопродукции. [4-6]

Предел гигроскопичности у креневой древесины ниже; снижается проницаемость древесины для жидкости и газов, что связано с меньшими размерами полостей трахеид и окаймлённых пор; падает водопоглощение.

Присутствие крени в балансах снижает выход химически чистой целлюлозы, увеличивает расходы на её отбелку. Из-за крени ухудшается качество древесной массы, используемой в бумажном производстве, зажимаются пилы при поперечном раскрое досок.

Тяговая древесина

Этот порок строения древесины лиственных пород по происхождению родственен крени, но в отличие от крени он образуется в верхней (растянутой) зоне искривлённых или наклонённых стволов и ветвей некоторых пород (бук, тополь и др.). У бука после валки дерева тяговая древесина может быть обнаружена по более светлой окраске с серебристым или перламутровым оттенком. Под действием света, воздуха, а также в результате удаления влаги при сушке тяговая древесина окрашивается в более тёмный коричневый цвет. [4-6]

На торцах лесоматериалов тяговая древесина имеет вид дугообразных участков, отличающихся цветом и структурой (пушисто-бархатистой поверхностью) от нормальной древесины. На радиальной поверхности и в шпоне из древесины с хорошо видимыми годичными слоями (дуб, ясень) она наблюдается в виде узких полосок — тяжей. В лесоматериалах со слабо выраженными годичными слоями (из берёзы, клена) распознание порока затруднено. Способы измерения тяговой древесины такие же, как и для крени.

Содержание волокон либриформа в тяговой древесине увеличивается, они имеют меньший диаметр, но большую длину и значительно утолщённые стенки. В стенках волокон либриформа имеется мощный желатинозный слой, выстилающий внутреннюю поверхность (со стороны полости). Этот слой богат целлюлозой и не одревесневает. Общее содержание целлюлозы и золы выше, а лигнина и гемицеллюлоз ниже, чем у нормальной древесины.

Плотность тяговой древесины примерно на 10-30% выше, усушка вдоль волокон примерно в 2 раза больше, чем у нормальной древесины, однако снижение усушки поперёк волокон меньше, чем у креневой древесины. Прочность при сжатии вдоль волокон меньше, а прочность при растяжении вдоль волокон и ударная вязкость больше, чем у нормальной древесины.

Нерегулируемые анатомические образования

Ложное ядро

Так называется тёмноокрашенная внутренняя зона древесины лиственных пород (берёзы, бука, ольхи, осины, клёна, граба, липы и др.). Граница ложного ядра обычно не совпадает с годичными кольцами. От заболони оно отделено чаще тёмной, реже светлой (например, у берёзы) каймой. [4-6]

Различают округлое, звездчатое и лопастное ложные ядра, окрашенные в тёмно-бурый или красно-бурый цвет, иногда с лиловым, фиолетовым или тёмно-зелёным оттенком. Встречается тёмная кайма, которая делит ядро на секции. На продольных разрезах заметна широкая полоса одного или нескольких из указанных цветов.

Причинами образования порока могут быть возрастная дифференциация тканей, раневая реакция дерева, воздействие грибов, влияние сильных морозов.

В круглых лесоматериалах ложное ядро измеряют по наименьшему диаметру окружности, в которую оно может быть вписано; в фанерном сырье (чураках) измеряют наименьшую ширину свободной от порока периферической зоны. В пилопродукции и шпоне измеряют размеры зоны, занятой пороком.

Ложное ядро ухудшает внешний вид древесины. Эта зона имеет пониженные проницаемость, прочность при растяжении вдоль волокон, ударную вязкость. При наличии ложного ядра уменьшается способность древесины к загибу. У берёзы ложное ядро легко растрескивается. По стойкости к загниванию ложное ядро часто превосходит заболонь.

Внутренняя заболонь

В древесине у дуба, ясеня (иногда и у других лиственных пород) в зоне ядра могут образовываться несколько смежных годичных слоёв, похожих на заболонь по цвету и другим свойствам. В круглых сортиментах на торцах среди тёмноокрашенной древесины ядра бывает заметно одно или несколько разной ширины колец светлого цвета. В пиломатериалах на радиальных или близких к ним поверхностях видны ровные светлые полосы. На тангенциальных поверхностях внутренняя заболонь наблюдается в виде более или менее широкой полосы, которая при перерезании годичных слоёв выклинивается. Внутренняя заболонь образуется вследствие нарушения нормальной деятельности камбия, которое вызвано морозами. [4-6]

В круглых сортиментах измеряют наружный диаметр кольца внутренней заболони, а также ширину кольца. В пилопродукции и шпоне измеряют ширину и длину или площадь зоны, занятой пороком.

Внутренняя заболонь, как и нормальная заболонь, имеет значительно меньшую стойкость против загнивания, чем ядро, легко пропускает жидкости. Усушка древесины внутренней заболони несколько меньше, чем ядровой древесины.

Пятнистость

В древесине растущих деревьев лиственных пород вследствие раневой реакции, воздействия химических факторов, грибов и насекомых образуются сравнительно небольшие по размеру тёмноокрашенные участки древесины (по цвету напоминающие ядро и сердцевину).

Тангенциальная пятнистость чаще всего встречается у бука. Она заметна на торцах в виде вытянутых по годичному слою пятен шириной, примерно равной ширине годичного слоя, и длиной до 2 см, а иногда и более.

На тангенциальных разрезах видны продольные широкие полосы коричневого или серо-коричневого цвета, на радиальном разрезе — узкие полосы с резко выделяющимися на тёмном фоне сердцевинными лучами.

Радиальная пятнистость встречается у лиственных пород (чаще у берёзы), обычно ближе к центральной части ствола; на торцах сортиментов она заметна в виде небольших пятен тёмно-бурого, коричневого или тёмно-серого цвета, которые вытянуты преимущественно по радиальному направлению, т. е. вдоль сердцевинных лучей. На продольных разрезах пятнистость наблюдается в виде продольных полос, суживающихся по концам. Она возникает под воздействием грибов и насекомых, в результате повреждений коры птицами.

Прожилки, или сердцевинные повторения, постоянно встречаются в древесине берёзы, а также

других лиственных пород (ольха, рябина и др.). Прожилки хорошо заметны на радиальном разрезе в виде коричневых чёрточек, расположенных у границ годичного слоя. На тангенциальном разрезе они имеют петлеобразную форму. В шпоне различают разбросанные и расположенные скученно, в виде переплетающихся полосок, групповые прожилки. Сердцевинные повторения представляют собой микроаномалии строения древесины, вызванные различными причинами.

В круглых лесоматериалах пятнистость не учитывается. В пилопродукции и шпоне измеряют длину и ширину этого порока или процент от площади соответствующей поверхности сортимента. На механические свойства крупных сортиментов пятнистость существенного влияния не оказывает, однако в шпоне в местах крупных пятен радиальной пятнистости происходит растрескивание. Большое количество прожилок может снизить прочность шпона при растяжении.

Сердцевина

В круглых сортиментах присутствие сердцевины неизбежно, поэтому в них она пороком не считается. В пилопродукции измеряют глубину залегания сердцевины, считая от ближайшей пласти или кромки. Сердцевина и примыкающая к ней ювенильная древесина существенно снижают прочность сортиментов малого сечения. В крупных пиленых сортиментах присутствие сердцевины нежелательно из-за многочисленных заросших сучков вокруг неё. Кроме того, сортименты, выпиленные таким образом, что в них оказывается сердцевина, при сушке, как правило, растрескиваются вследствие анизотропии усушки. Сердцевина легко загнивает. [4-6]

Смещенная сердцевина

Порок выражается в эксцентричном расположении сердцевины, затрудняющем использование круглых лесоматериалов; он указывает на наличие реактивной древесины.

Двойная сердцевина

В сортиментах, выпиленных из ствола вблизи его разделения на отдельные вершины, могут быть обнаружены две сердцевины, а иногда и более. Каждая сердцевина имеет свою систему годичных слоёв и по периферии ствола окружена общей системой годичных слоёв. Сечение ствола принимает овальную форму.

В пилопродукции и шпоне измеряют длину участка с двойной сердцевиной, а в круглых лесоматериалах только отмечают наличие этого порока. Пиленые сортименты с двойной сердцевиной сильнее коробятся и растрескиваются. Распиловка и лущение круглых сортиментов затруднены и сопровождаются увеличением количества отходов.

Пасынок и глазки

В эту подгруппу включены очень крупные или, наоборот, крайне малые сучки.

Пасынок представляет собой отставшую в росте или отмершую вторую вершину ствола, которая пронизывает сортимент под острым углом к его продольной оси на значительном протяжении. В круглых лесоматериалах пасынок имеет вид сильно вытянутого овала, в

пилопродукции и шпоне — полосы или овала с самостоятельной системой годичных слоёв. Порок измеряют по наименьшему диаметру его сечения. Пасынок нарушает однородность строения древесины, а в пилопродукции — и целостность, снижает прочность, особенно при изгибе и растяжении.

Глазки — это следы не развившихся в побег спящих почек, которые обнаруживаются в пилопродукции и шпоне. Диаметр глазков не более 5 мм. Различают глазки разбросанные и групповые (три глазка и более на расстоянии друг от друга менее 10 мм). Кроме того, в шпоне выделяют светлые, почти не отличающиеся по цвету от окружающей древесины, и тёмные глазки. При наличии разбросанных глазков определяют их число, а при наличии групповых — ширину занимаемой ими зоны. В мелких сортиментах глазки, особенно находящиеся в растянутой зоне опасного сечения, снижают прочность при статическом изгибе и ударную вязкость. [4-6]

Раны

Сухобокость

Так называется наружное одностороннее омертвление ствола. Лишенный коры углубленный участок вытянут по длине сортимента, по краям имеет наплывы (рис. 1). Этот порок встречается у всех пород; образуется он вследствие обдира, ушиба, ожога или перегрева коры растущего дерева. У хвойных пород сухобокость сопровождается повышенной смолистостью. В области сухобокости часто появляется заболонная грибная окраска; ядровые окраски и гнили в этом случае смещены в наружные зоны древесины. В круглых сортиментах порок измеряют по глубине, ширине и длине. Сухобокость изменяет правильную форму круглых сортиментов, вызывает завитки и нарушает целостность древесины у мест наплывов, снижает выход пиломатериалов и шпона.

Прорость

Так называется зарастающая или заросшая рана, содержащая кору и омертвелую древесину. При частичном зарастании рана легко обнаруживается на боковой поверхности ствола. При полном зарастании прорость видна только на торце как отлуповидная щель и внутренняя радиальная трещина, заполненная остатками коры.

Различают **прорость открытую**, выходящую только на боковую поверхность любого сортимента или на боковую поверхность и торец, и **закрытую**, которая обнаруживается только на торцах круглых лесоматериалов и пилопродукции. Открытая прорость имеет ширину менее 2 см, что позволяет отличать её от более широкой раны — сухобокости.

В пилопродукции и шпоне среди открытых проростей выделяют одностороннюю, выходящую на одну или две смежные боковые стороны сортимента, и сквозную, выходящую на две противоположные боковые стороны сортимента.

Кроме того, в шпоне могут быть ещё такие разновидности проростей: **сросшаяся** — след от закрытой прорости в виде вытянутого участка (шва) свилеватой древесины; **светлая** — прорость, близкая по цвету к окружающей древесине, и **тёмная** — прорость, содержащая

включение коры или значительно отличающаяся по цвету от окружающей древесины.

В круглых лесоматериалах открытую и закрытую прорости измеряют по наименьшей толщине сердцевинной вырезки (доски), в которую она может быть вписана. В пиломатериалах прорости измеряют по глубине, ширине, длине, а также учитывают их число в штуках на 1 м длины или на всю сторону сортимента, в шпоне — измеряют по длине и учитывают число в штуках на 1 м2 или на всю площадь листа. [4-6]

Прорость нарушает целостность древесины и сопровождается искривлением годичных слоёв. Степень влияния проростей на качество древесины зависит от их разновидности, размеров, местоположения, количества, а также от характера сортимента.

Рак

Это рана, возникающая на поверхности ствола растущего дерева в результате деятельности грибов и бактерий. Рак может быть открытым (в виде незаросшей раны с плоским или неровным дном, ступенчатыми краями и наплывами у периферии) или закрытым (в виде заросшей раны с ненормальными утолщениями тканей коры и древесины возле поражённых мест). Этот порок встречается у лиственных и хвойных пород. У хвойных пород он сопровождается сильным смолотечением и засмолением древесины. Открытый рак измеряют по ширине, длине и глубине раны, закрытый — по длине и толщине вздутия.

При этом пороке нарушается правильная форма круглых сортиментов. В связи с изменением строения и повышенной смолистостью древесины у хвойных пород затрудняется использование сортиментов по назначению.

В результате проведённого анализа необходимо отметить, что информация, полученная при изучении зелёных городских насаждений может быть использована при проведении комплексного мониторинга городской среды, пополнения базы данных городского кадастра недвижимости [29-40]

Список литературы

1. http://zdamsam.ru/a29143.html
2. http://www.ecolosorse.ru/ecologs-1441-2.html
3. http://wood-prom.ru/analitika/14497_otsenka-sostoyaniya-zelenykh-nasazhdeniy-rossii
4. http://woodworkwood.ru/tokarnie-raboti-po-derevu/poleznaya-informatsiya/poroki-stroeniya-drevesiny
5. http://studopedia.su/9_73166_nenormalnie-otlozheniya-v-drevesine.html
6. http://studall.org/all3-70173.html
7. Авдеев Ю.М., Попель Е.С. Сортность стволов в лесных культурах//Научное обеспечение - сельскохозяйственному производству. Биологические науки. Международная научно-практическая конференция, посвященная 99-летию академии. 2010. С. 9-11.
8. Авдеев Ю.М. Влияние возраста древостоя на сучковатость стволов в лесных культурах//Повышение эффективности лесного комплекса республики Карелия. Материалы четвертой республиканской научно-практической конференции молодых

ученых, аспирантов, докторантов. 2013. С. 5-6.
9. Костин А.Е., Авдеев Ю.М. Геоботанические исследования биоразнообразия в урбанизированной сред//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2015. № 3. С. 19-23.
10. Авдеев Ю.М. Фитосфера и параметры деревьев в лесных экосистемах// NovaInfo.Ru. 2017. Т. 1. № 58. С. 141-145.
11. Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Дендропарк имени Николая Клюева -новое место городского пространства//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2015. № 9. С. 51-55.
12. Князев С.Д., Левгерова Н.С., Цой М.Ф. Итоги научной деятельности фгбну «Всероссийский научно-исследовательский институт селекции плодовых культур» за 2015 г//Плодоводство и ягодоводство России. 2016. Т. XXXXIV. С. 32-41.
13. Рувинова Л.Г., Сверчкова А.Н., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Биологический мониторинг загрязнения почвенной и водной среды в условиях урбанизации//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2016. № 6 (117). С. 14-20.
14. Хромова Т.М., Емельянова О.Ю., Цой М.Ф. Экологическая оценка состояния древесных растений декоративной группы возделываемых биотопов городов Орловской области//Плодоводство и ягодоводство России. 2016. Т. XXXXVI. С. 409-412.
15. Avdeev Y.M. The influence of climate on the formation of the crown of the tree//Современный научный вестник. 2016. Т. 12. № 2. С. 60-61.
16. Рудаков В.О., Картабаева Б.Б., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Микроорганизмы почвы дендропарка Николая Клюева//Биотика. 2015. Т. 7. № 6. С. 172-175
17. Дубовицкая О. Ю., Цой М. Ф., Павленкова Г. А., Масалова Л.И., Фирсов А.Н. Сохранение генофонда и основные итоги интродукции растений дендрария ВНИИСПК//Современное садоводство - Contemporary horticulture. 2015. №2. С.111-122. URL: http://journal.vniispk.ru/pdf/2015/2/32.pdf
18. Уханов В.П., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Экологический мониторинг состояния особо охраняемых природных территорий//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2016. № 10 (121). С. 66-71.
19. Емельянова О.Ю., Цой М. Ф. Оценка состояния и сохранения генофонда растений семейства березовые (Betulaceae C.A.Agardh) дендрария ВНИИСПК//Современное садоводство. 2015. № 4.С. 86-96.
20. Авдеев Ю.М., Хамитова С.М., Гаранович И.М., Климовская А.Р., Селякова Н.С., Евтушенко Ю.С., Снетилова В.С. Опытные культурфитоценозы ели в Вологодской области//Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12 (56). С. 427-435.
21. Гаранович И.М., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М., Снетилова В.С., Климовская А.Р., Селякова Н.С. Разработка биологических принципов формирования устойчивых биоценотических связей сообществ почвенных микроорганизмов прикорневой зоны и зелёных городских насаждений Вологодской области//Современные научные исследования и инновации. 2015. № 10 (54). С. 45-49.
22. Цой М.Ф. Толерантность сортов чечевицы к системным гербицидам и их влияние на засоренность, урожай и качество семян в условиях Московской области//диссертация на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук / Москва, 2000
23. Рудаков В.О., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М., Конашенко Ю.И., Климовская А.Р., Селякова Н.С Микробиологические исследования почв дендропарка имени Николая Клюева//Современные научные исследования и инновации. 2015. № 9-1 (53). С. 110-114.

24. Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Микробиологические исследования почв в зелёных городских насаждениях Вологодской области//Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2016. № 10 (121). С. 29-35.
25. Авдеев Ю.М., Десятова И.С., Долгов Д.А., Ефимычев П.А., Заугарин Н.А., Костин А.Е. Оценка эколого-рекреационного потенциала ООПТ//NovaInfo.Ru. 2017. Т. 1. № 58. С. 145-150.
26. Хамитова С.М., Авдеев Ю.М., Макин М. Preservation of historical and cultural heritage Nikolai Klyuev creation of the park//Научният потенциал на света-2015. С. 50-51.
27. Емельянова О.Ю., Цой М.Ф.Оценка состояния и сохранение генофонда растений бореальных ландшафтов дендрария ВНИИСПК//Селекция и сорторазведение садовых культур. 2016. Т. 3. С. 44-48.
28. Дубовицкая О.Ю., Цой М.Ф., Павленкова Г.А., Масалова Л.И., Фирсов А.Н. Дендрарий ФГБНУ ВНИИСПК - центр интродукции древесных растений/ //Садоводство и виноградарство. -2015. -№ 3. -С. 46-50.
29. Тесаловский А.А. Методика кадастровой оценки земель, резервируемых в целях строительства водохранилищ комплексного назначения//Вестник МГСУ. 2010. № 2. С. 31-36.
30. Попов Ю.П., Белый А.В. Управление системой обращения с земельными участками, используемыми для захоронения твёрдых бытовых отходов в вологодской области на основе ГИС//Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2012. № 9 (93). С. 56-61.
31. Тесаловский А.А. Методика кадастровой оценки земель, резервируемых в целях строительства водохранилищ комплексного назначения диссертация ... кандидата технических наук : 25.00.26 / Московский государственный университет геодезии и картографии. Санкт-Петербург, 2014
32. Заварин Д.А. Основные направления развития строительства на инновационной основе//Фундаментальные исследования. 2014. № 9-8. - С. 1805-1810.
33. Тесаловский А.А. Методика кадастровой оценки земель, резервируемых в целях строительства водохранилищ комплексного назначения//Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. 2011. № 23. С. 337-341.
34. Заварин Д.А. К вопросу об инновационности иск и его сегментов//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 9-2. - С. 116-119.
35. Тесаловский А.А. Методика кадастровой оценки земель, резервируемых в целях строительства водохранилищ комплексного назначения автореферат дис. ... кандидата технических наук: 25.00.26 / Московский государственный университет геодезии и картографии. Санкт-Петербург, 2014
36. Асаул А.Н., Асаул М.А., Заварин Д.А. Особенности постановки на государственный кадастровый учет земельного участка//Таврический научный обозреватель. 2015. № 5-1. - С. 107-115.
37. Тесаловский А.А. Кадастровая оценка земель, резервируемых для строительства водохранилищ//Архитектура и строительство России. 2010. № 5. С. 10-17.
38. Попов Ю.П., Белый А.В. Управление системой обращения с земельными участками, используемыми для захоронения твердых бытовых отходов в вологодской области на основе географической информационной системы//Экология промышленного производства. 2012. № 3. С. 80-84.
39. Тесаловский А.А. Применение картографического материла из открытых источников для массовой оценки на предпроектном этапе обоснования гидроэнергетического строительства. - МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2016. Т. 7. № 3 (27). - С.

107-111.
40. Попов Ю.П., Белый А.В. Особенности разработки территориальной схемы обращения с отходами на основе региональной ГИС//Вузовская наука - региону материалы XIV Всероссийской научной конференции. Вологодский государственный университет. 2016. С. 117-119.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

ИССЛЕДОВАНИЯ М.Р. ПОЛЕССКИХ НЕОЛИТИЧЕСКИХ ПАМЯТНИКОВ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ

Ставицкий Владимир Вячеславович

Различные аспекты археологических изысканий М.Р. Полесских уже неоднократно становились темой историографического анализа [1-7], однако его исследования по эпохе неолита до сих пор не получили полноформатного освещения в печати. Изучение памятников эпохи неолита никогда не входила в основную сферу деятельности Михаила Романовича Полесских, поскольку его основные интересы были связаны с эпохой средневековья. Тем не менее, им был внесён весьма существенный вклад в изучение памятников новокаменного века Пензенской области и он стал первооткрывателем целого ряда неолитических стоянок.

Следует отметить, что научная карьера М.Р. Полесских начиналась с изучения памятников эпохи камня в г. Иркутске, где он под руководством П.П. Хороших принял участие в исследовании неолитического могильника у стадиона «Локомотив», расположенного в черте города. Об этом свидетельствует дарственная надпись на отдельном оттиске статьи П.П. Хороших с публикацией результатов данных исследований [8], хранящейся в фондах Пензенского краеведческого музея.

В 1948-49 гг. М.Р. Полесских были проведены разведки н сибирской р. Оке (приток р. Ангара), в результате которых было открыто восемь неолитических стоянок (9, с.131-133].

Однако после приезда в г. Пензу М.Р. Полесских уделял основное внимание изучению средневековых памятников, а неолитические стоянки, которыми Пензенская область не особенно богата, не вызывали у него особенного интереса. Вплоть до середины 60-х годов М.Р. Полесских занимался их изучением попутно, находя для этого время между исследованиями средневековых памятников.

В 1951 г. краевед Г.Д. Смагин показал М.Р. Полесских местонахождение кремневых и кварцитовых отщепов у оврага Соломинский у с. Атмис, где было найдено небольшое количество подъемного материала [10, с.37].

В 1952 г. в пойме р. Выши, поблизости с селом Выша-Пристань, на песчаной дюне у старичного озера Инерка, М.Р. Полесских была обследована стоянка, ранее открытая В.Д. Софроновым. В шурфе и на разрушенных участках памятника были собраны фрагменты керамики, орнаментированные отпечатками гребенчатого штампа и ямочными вдавлениями, кремневые скребки на отщепах, наконечник стрелы листовидной формы, кремневые сколы и пластины. Как показали последующие исследования часть данных находок связана с эпохой неолита [11], но при написании отчета все материалы стоянки были ошибочно причислены М.Р. Полесских к городецкой культуре [12, с.12].

На следующий год Михаилом Романовичем были обследованы Пензенские стоянки, которые были известны еще исследованиям 1920-х гг. Н.И. Спрыгиной [13] и по публикации А.А.

Спицына [14]. Осмотр памятников показал, что они практически полностью разрушены. На трех местонахождениях у поселка Барковки был собран небольшой подъемный материал, анализ которого в совокупности с уже известными данными, позволил М.Р. Полесских прийти к заключению, что Пензенские стоянки являются многослойными. В их материалах в числе прочих им была отмечена керамика балахнинской и волосовской культуры [15, с.4]. Следует отметить, что культурная принадлежность данных артефактов была определена в целом верно. Однако кроме перечисленных культур лесного неолита-энеолита, здесь встречаются и материалы степного облика [16-17] Дискуссионным в настоящее время является и волосовская принадлежность керамики позднеэнеолитического облика [18], также как и балахнинская принадлежность ямочно-гребенчатой керамики [19-20].

В 1956 г. М.Р. Полесских была издана научно-популярная книга «В недрах времен», в первой главе которой им были подведены итоги исследований каменного века в Пензенском крае. Описание неолитических древностей в ней начиналось словами: «О неолите на землях нашей области… мы знаем очень немного» [21, с.8]. Далее автором было дано описание и приведены рисунки вещей, найденных в торфянике у с. Гусевки, отнесенные к эпохе неолита. В их число попали: венчик лепного средневекового сосуда, каменный сверленый топор бронзового века и костяная ложка [21, с.8-9, рис.2]. Вероятно, М.Р. Полесских отнес данные находки к неолитической эпохе под влиянием А.Я. Брюсова, которому он их показывал в Москве. А.Я. Брюсов в то время считал, что фатьяновская культура, с которой связаны находки сверленых топоров, является неолитической. К эпохе неолита, видимо вслед за В.Я. Брюсовым, М.Р. Полесских были причислены и другие находки каменных сверленых топоров, найденные на территории области [21, с.13, рис.3].

В этой книге к культуре ямочно-гребенчатой керамики М.Р. Полесских были отнесены все неолитические материалы Пензенской стоянки, найденные в районе озера Долгого и р. Ерни. Сюда же ошибочно попал развал сосуда позднего бронзового века со стоянки Озименки, рисунок которого был выполнен М.Р. Полесских в Наровчатском музее [21, с.11, рис.11, 2].

К книге также был проанализирован комплекс каменных орудий, найденных на Пензенской стоянке. При этом было отмечено, что особенно широко представлены скребки, много ножевидных пластин, а нуклеусов и резцов найдено мало. Весьма разнообразны и многочисленны наконечники стрел и копий, среди которых выделяются наконечники копий, имеющие удлиненно-ромбовидную форму, обработанные ретушью не только по краям, но и по обеим поверхностям, а также наконечники с перехватом для привязывания к древку. Также было отмечено, что наконечники стрел либо повторяют форму копий, либо имеют листовидную, подтреугольную, черешковую форму. Многочисленны и разнообразны по форме и величине провертки и сверла. Двумя экземплярами представлены кремневые фигурки, одна из которых представляет собой стилизованное изображение четвероного животного, другая - реалистическое изображение птички. В заключении был сделан вывод, что «….инвентарь Пензенской стоянки во многом напоминает вещи с окских поздненеолитических стоянок, но в тоже время отличается известным своеобразием, заставляющим вспомнить отдаленность мест древнего обитания под Пензой от центров неолитических культур средней полосы России» [21, с.12-18].

В книге также были приведены выдержки из отчета М.Е. Фосс о раскопках неолитического поселения Озименки в Наровчатском р-не Пензенской области [22].

В 1963 г. остатки распаханного культурного слоя неолитической стоянки были обследованы М.Р. Полесских на правом берегу р. Выши в пойме у поселка 1-ое Мая. Где учениками Земетчинской школы ранее были собраны фрагменты неолитического сосуда с ямочно-гребенчатым орнаментом, шлифованные тесла и топоры, обломки кремневых орудий. Памятник оказался полностью разрушен вследствие многолетней пахоты и смывания культурного слоя, находки фрагментарны и невыразительны [23, с.48].

В 1964 г Полесских проводил экспедицию со студентами-практикантами Пензенского педагогического институтам, и поэтому он выбрал для исследования те памятники, которые, по его мнению, могли бы быть им интересны. Среди них оказалась одна из наиболее известных в Пензенской области стоянка «Озименки», исследования которой проводили в 1920-х гг. Б.С. Жуков и в 1950-х М.Е. Фосс. Здесь М.Р. Полесских раскоп общей площадью около 200 кв. м. Стратиграфия сохранившихся участков культурного слоя имела следующий вид: 1) дерн 3-5 см, 2) светлый или слегка окрашенный гумусом песок 10-15 см, толщина которого на отдельных участках, насыщенных гумусом и находками, составляла от 10 до 20-30 см, 3) материковый светлый тонкокристаллический песок. М.Р. Полесских было отмечено, что прекрасная сохранность культурного слоя, зафиксированная М.Е. Фосс, порушена из-за распахивания площади стоянки мощными тракторами. В целом же по результатам раскопок он пришел к выводу, что «особенность этого памятника заключается в том, что остатки жизни на нем в разные времена не всегда наслаивались друг на друга, а часто (имея в виду обширность площади) соседствовали между собой. Если приходилось залегание слоя на слой, то один на них составляет незначительную (в смешанном состоянии) примесь, чем практически можно пренебречь. Поэтому Озименки, может быть, можно считать не столько многослойным, сколько многокультурным памятником». Собранные артефакты были отнесены к культуре ямочно-гребенчатой керамики, к срубной культуре и к эпохе раннего железа [24, с.14].

Последующие исследования стоянки автором статьи показали, что культурный слой сохранился в северной части памятника которая, видимо, не распахивалась. Здесь было собрана значительная коллекция неолитической керамики с гребенчатым орнаментом, которая находят близких параллели посуде камской и верхневолжской культур, а также фрагменты керамики елшанской культуры. По елшанской керамики была получена радиоуглеродная дата 6950 ± 170 ВС [25-26].

В 1965 г. М.Р. Полесских снова произвел обследования памятников в окрестностях села Выша-Пристань. В 1 км к северу от населенного пункта им были осмотрены песчаные дюны с развеянным слоем. На одной из дюн были собраны осколки кремня и единичные фрагменты керамики от тонкостенных сосудов без орнамента. Вновь была обследована неолитическая стоянка Инерка, где были найдены кремневые отщепы, мелкие обломки керамики, скребок, треугольный наконечник стрелы с обломленным острием, фрагмент абразива из розового песчаника [27, с.38-39].

Важные открытия были сделаны М.Р. Полесских в 1967 г., когда им был открыт и исследован Бессоновский комплекс дюнных неолитических стоянок, расположенный на правом берегу Суры при слиянии с ней реки Вяди. Всего было исследовано 4 местонахождения. При исследовании первого местонахождения было установлено, что оно издавна распахивается и развеивается. С поверхности был собран значительный подъемный разнокультурный материал. Верхний слой в заложенном шурфе был представлен гумусированным песком, ниже

которого залегал чистый желтоватый песок, подстилающийся слоем песка с галечником.



Рисунок. 1. М.Р. Полесских на Бессоновской стоянке. Дюна №4. 1967 г.

Находки залегали в верхнем перемешанном пахотой слое. Неолитическая керамика орнаментирована мелкозубчатым или гребенчато-ямочным штампом. Стенки фрагментов тонкие, форма дна не ясна. Было собрано много скребков, часть которых имела высокий профиль, листовидные наконечники, скобели, перфораторы, ножи, острия, несколько ножевидных пластин, один невыразительный нуклеус, много отщепов [28, с.72].

Второе местонахождение зафиксировано в 200 м к югу от первого.



Рисунок 2. Керамика Бессоновских стоянок.



Рисунок 3. Каменные орудия Бессоновских стоянок.

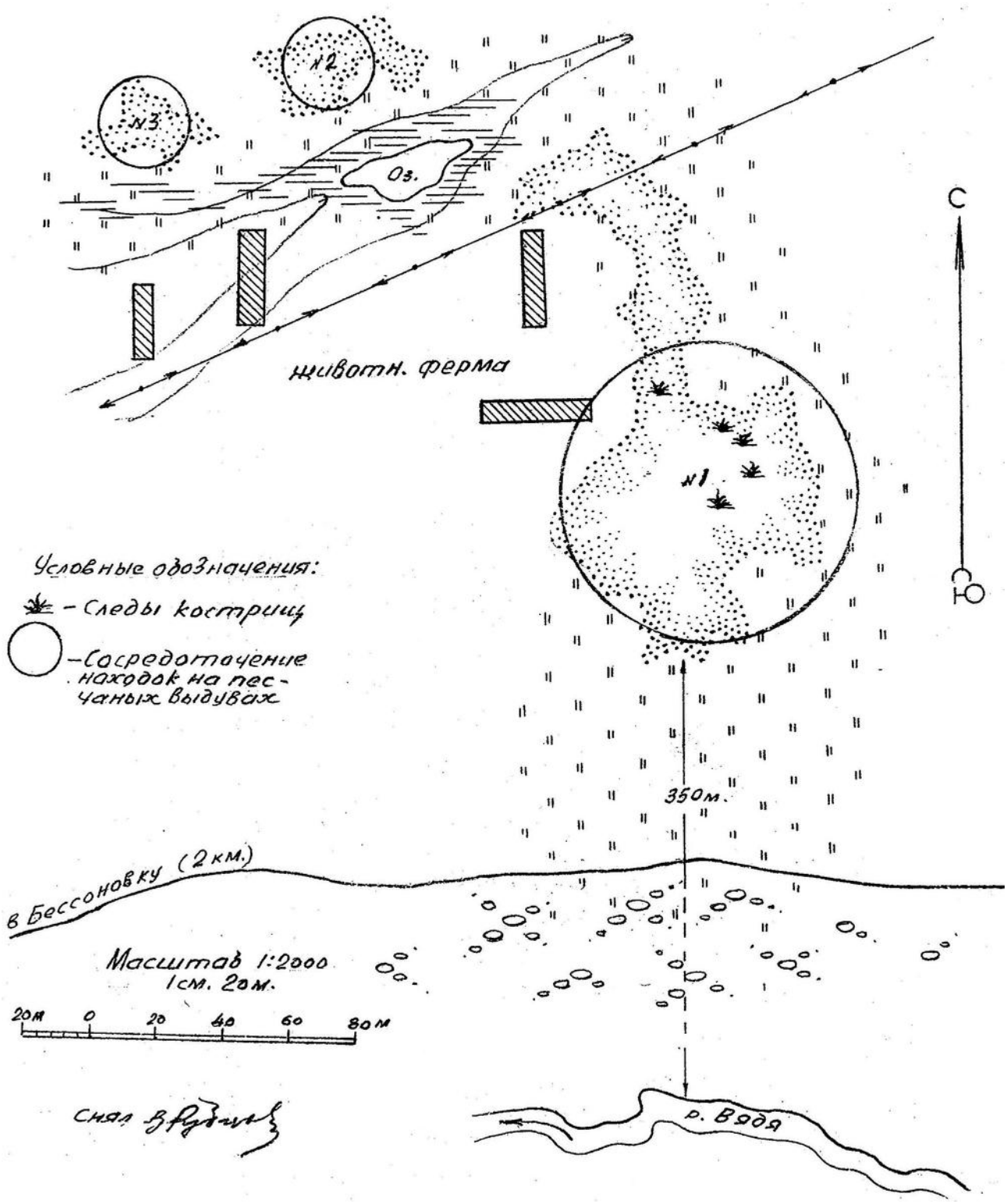


Рисунок 4. План Бессоновской стоянки, снятый В. Рубцовым. Дюна у коровника.

Оно значительно меньше по размерам, ниже и его высота около полуметра, разрушено распашкой. Собраны фрагменты жернова и единичные отщепы кремня [28, с.73].

Третье местонахождение зафиксировано в 250 м к ЮВ от первого, близ левого берега р. Вяди. Имеет куполообразную форму, вытянутую по линии В-З. Возвышается на 2 м над поймой. Края дюны опаханы, поверхность задернована и изрыта поздними ямами с осколками кирпичей. Зачистка обнажения на южном опаханном краю возвышения дала следующую стратиграфию: 1) маломощный дерн 2-3 см; 2) серый чистый песок толщиной 16-17 см; 3) гумусированный песок -

20-22 см, в котором заметны мельчайшие вкрапления угольков; 4) серый материковый песок [28, с.73-74].

Четвертое местонахождение было зафиксировано на правом берегу р. Вяди. Его высота 4 м. На поверхности зафиксирован подъемный неолитический материал. На западной стенке котлована в двух местах были сделаны зачистки обнажения. Под дерновым покровом залегал слой желтого песка (20 см), ниже — слой слабо гумусированной супеси с углем, глубже — чистый песок толщиной 10—20 см и в самом низу сильно окрашенный гумусом слой (20—30 см) с неолитическими находками [28, с.74].

По итогам исследований М.Р. Полесских пришел к выводу, что Бессоновские стоянки, местами разрушенные до основания, все же представляют большой научный интерес, на фоне скудости неолитических памятников правобережной части Среднего Поволжья. Керамика с накольчатым, накольчато-прочерченным и гребенчатым орнаментом была отнесена им к волго-камской неолитической культуре [28, с.75-76].

Верность данной оценки значения данных стоянок впоследствии были подтверждены А.Х. Халиковым, который положил их материалы в основу характеристики волго-камской культуры Верхнего Посурья в своей монографии «Древняя история Среднего Поволжья» [29]. К этим же стоянкам впоследствии обратились В.П. Третьяков [30-31] и А.А. Выборнов [32], а также автор статьи, в результате чего в нижнем течении р. Вядь был открыт еще ряд неолитических памятников [33].

В 1968 г. М.Р. Полесских была обследована Вертуновская неолитическая стоянка, расположенная близ железнодорожной станции Вертуновка на левом берегу р. Хопер рядом с железнодорожным мостом. Данный памятник был открыт еще в 1920-х гг. саратовским археологом П.С. Рыковым [34]. Оказалось, что стоянка практически полностью разрушена карьером и размывом весенних вод. Осталась лишь небольшая площадка подтреугольной формы. Зачистка осыпи на ее южной стороне выявила следующую стратиграфию: 1) слабый дерн толщиной около 5 см, 2) чистый серый песок толщиной около 75 см, 3) песок, окрашенный гумусом в верхней части, около 20 см, 4) чистый материковый песок. Культурных остатков в слое не встречено. На выдувах по склону в южной части площадки встречен подъемный материал: скребок из желтоватого полупрозрачного кремния, ножевидная пластинка, отщепы, тонкостенная керамика с прямым, слегка приостренным краем. Отдельные черепки орнаментированы, в одном случае - мелкозубчатым штампом, напоминающим параллельные оттиски веревочки. Поиски культурных остатков в других местах дюны не дали результатов [35, с.48-49].

В том же году у поселка Нарышкино, на окраине с. Беково вблизи от срубного поселения М.Р. Полесских были зафиксированы следы неолитической (?) стоянки. На размытой покатой площадке сыпучего песка найдены единичные осколки кремня и мелкие фрагменты керамики, напоминающей неолитическую. Местонахождение полностью разрушено [35, с.44-45].

В Башмаковском р-не М.Р. Полесских было обследовано предполагаемое место случайной находки у совхоза им. Тимирязева. Здесь на левом берегу реки Орьев купальщики-ученики нашли два каменных орудия, одно из которых в Пензенский музей передала учительница

истории местной школы Е.Н Плахута. Это прекрасно обработанный ретушью кремневый нож полулунной формы. М.Р. Полесских были осмотренные берега реки приблизительно на протяжении 1,5-2 км, но место поселения выявлено не было [35, с.52].

В Наровчатском р-не М.Р. Полесских была осмотрена разрушенная неолитическая стоянка в окрестностях с. Потодеево. Здесь располагается песчаный бугор, возвышающийся над уровнем р. Мокши приблизительно на 3 м. Осмотр показал, что на месте стоянки устроен громадный карьер, в осыпях которого были собраны 4 кремневых скребка, отщепы, два осколка ямочно-гребенчатой керамики. Рядом обследовано еще одно разрушенное селище "Потодеевское", содержащее красноглиняную гончарную керамику золотоордынского времени. М.Р. Полесских было также отмечено, что под застройкой коровниками последнего года погиб замечательный многослойный памятник у поселка Красный Восток [35, с.57].

Впоследствии в результате исследований В.П. Третьякова на памятнике была собрана ранненеолитическая керамика и комплекс кремневых орудий [36].

В том же году в окрестностях г. Пензы М.Р. Полесских вновь было обследовано Барковское поселение, где кроме керамики бронзового века собрана серия черепков с ярко выраженными чертами неолита: фрагменты коричневато-желтоватого цвета, с примесью песка или дресвы, иногда имеющие утолщенный венчик, орнаментированные сочетаниями полулунных ямок и рядов вдавлений отступающей лопаточки. Также найден один черепок с гребенчато-ямочным орнаментом, отнесенный к балахнинской культуре [35, с.58].

Также были М.Р. Полесских были продолжены сборы с Бессоновской неолитической стоянки. При этом было обнаружено два новых выдува у коровника. На площади первого выдува был зафиксирован очаг, в котором были собраны два развала сосудов, представленные крупными обломками толстостенной керамики с примесью песка и шамота, украшенные рядами гребенчатых оттисков. Много кремневых изделий, Здесь же найдены скребки с тщательной подправкой рабочего края, иногда со скошенным краем, перфораторы, скобели, наконечники листовидной и подромбической формы, фрагменты ножей, тесла [35, с.59-60].

На втором выдуве также было зафиксировано скопление керамики и несколько кремневых отщепов и орудий. Фрагменты керамики от одного сосуда украшены гребенчатым штампомом с рядом ямок под венчиком. Среди кремневых изделий скребок на пластине, обработанный по рабочему краю мелкой ретушью, и скребок четырехугольной формы. Керамика с обоих местонахождений была отнесена М.Р. Полесских к волго-камской культуре [35, с.60-61].

Небольшие сборы сделаны также на месте наибольших находок 1967 года, на возвышении №1, полностью разрушенном. Здесь встречены хорошие образцы накольчатой и ямочно-гребенчатой керамики, наконечники стрел [35, с.61].

На следующий год исследования Бессоновской стоянки были продолжены. На выдуве №2 (у коровника) был зачищен культурный слой и собран подъемный материал. По стенке зачисткой выявлена следующая стратиграфия: 1) дерновый покров 15-20 см, 2) чистый надувной песок, толщиной 60-70 см, 3) темная полоса с вкраплениями мелких угольков и выпадающей неолитической керамикой 10-12 см. Подстилающий слой - материковый песок [37, с.21].

Экспедицию 1971 г. М.Р. Полесских снова начале с обследования Бессоновской стоянки. Информация о ней была включена в предыдущий отчет прошлого года и опубликована в «Археологических открытиях 1970 года». Причем в публикации сообщается, что открыта большая группа дюнообразных возвышений с котловинами выдувов, с которых собран материал волго-камской культуры, возможно, в пензенском локальном варианте [38, с.55].

В 1973 г. в Городищенском районе М.Р. Полесских при участии В.А. Ткаченко была открыта Кададинская стоянка, расположенная на правобережном выступе надпойменной террасы р. Кадада в 1,5 км к северу от с. Нижняя Елюзань. Высота выступа над поймой около 2 метров. Здесь была зафиксирована поздняя яма прямоугольной формы, неясного назначения. Зачистка ее северной стенки позволила установить стратиграфию: 1) дерн 3-5 см, 2) песок, насыщенный гумусом 15-25 см, с вкраплением угольков, перегнивших костей и мелких фрагментов керамики, 3) песок, слабо окрашенный гумусом без находок 10-15 см, 4) материковый желтый песок.



Рисунок 5. Кададинская стоянка.

Подъемный материал представлен фрагментами керамики с примесью песка, украшенными мелко и крупным гребенчатым штампом. Также найден венчик с «воротничком», имеющий более рыхлую структуру теста, орнаментированный вертикально поставленными оттисками зубчатого штампа. Кроме того, собраны наконечники стрел в виде копья, наконечник листовидной формы, изготовленный из ножевидной пластинки с односторонней подправкой, наконечник ромбической формы, двусторонне ретушированный, обломок наконечника копья из кварцита, кремневые и кварцитовые отщепы. «Воротничковый» венчик предположительно был отнесен М.Р. Полесских к поздняковской культуре, остальная керамика и кремневые вещи - к более раннему периоду [39, с.12]. На наш взгляд «воротничковый» венчик относится к кругу памятников мариупольской культурно-исторической области. Аналогичная керамика была получена в низовьях р. Кадады на стоянке Усть-Кадада 1 [40].

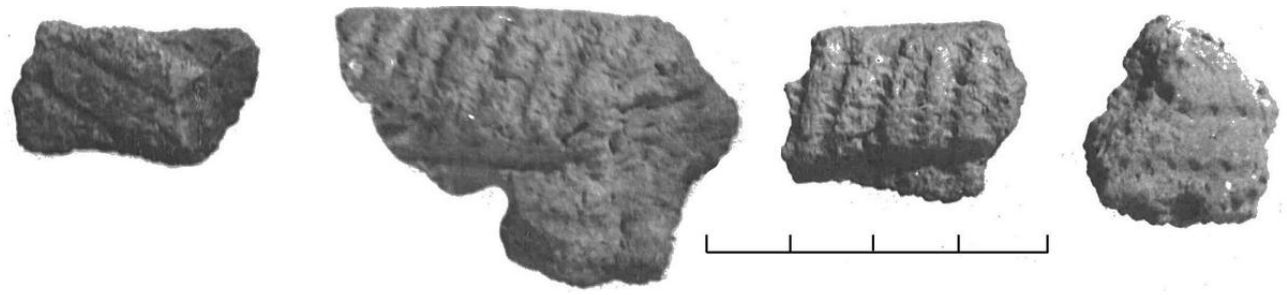


Рисунок 6. Воротничковая керамика Кададинской стоянки.

В этом же году М.Р. Полесских были в основном закончены многолетние сборы материала Бессоновких стоянок и подведены их итоги. В частности было отмечено, что по обоим берегам р. Вядь расположена группа дюнных образований, сложенных из намывных песков, разрушаемых ветровой эрозией и многолетней распашкой. Для раскопок сохранилась лишь дюна №4, где имеется культурный слой с поздненеолитической керамикой. Сборы с дюн у коровника дали прекрасную коллекцию керамики и кремневых изделий волго-камской неолитической культуры. На дюне № 1 выявлены следы той же неолитической культуры, а также образцы ямочно-гребенчатой керамики. [39, с.13].

Итоги исследований памятников каменного века были подведены в книге «Древнее население Посурья и Верхнего Примокшанья» [41], где он, опираясь на выводы А.Х. Халикова, сделанные на основе изучения пензенских материалов, приходит к заключению, что: «Исследования последних лет показали довольно сложную картину сложения неолитических памятников в нашей области. Установлено, что племена волго-камского неолита дальше территории Пензенской области к югу уже не продвинулись и были в свое время даже потеснены другими, пришедшими с запада племенами так называемой балахнинской культуры. В самое позднее время неолитической эпохи — в конце III тысячелетия и первой половине II тысячелетия до н. э., когда на юге уже господствовал бронзовый век, значительно выдвинулись в своем развитии племена волосовской энеолитической культуры, потомки волго-камских племен. Как показали исследования советских археологов О. Н. Бадера, П. Н. Третьякова, А. Х. Халикова, они сильно потеснили жителей волго-окских территорий, продвинувшись до Костромского Поволжья и даже далее. Они смешивались с местным населением, изменяя его состав и культуру. В дальнейшем волосовцы сами подверглись натиску со стороны более передовых по культуре фатьяновских племен и к середине II тысячелетия до н. э. прекратили свое обособленное существование, слившись с племенами эпохи бронзы. Так наступила новая фаза развития средней полосы Восточной Европы — эпоха энеолита или медно-каменного века. На карте расселения волосовских племен, опубликованной А. Х. Халиковым, нанесены шесть местных стоянок ранней и средней поры их культуры. Это памятники близ Наровчата и в окрестностях Пензы. На пензенских стоянках неолитическая керамика представлена едва ли не в равной мере волго-камской, волго-окской и волосовской культурами. Все это отражало соприкосновения на Верхней Суре и Мокше различных неолитических племен, преобладание в какое-то время одного из них, исчезновение или ассимиляция другого. Поэтому трудно связать упомянутые стоянки человека в нашем крае только с какой-либо одной неолитической культурой» [41, с.9-10].

Таким образом, главный вклад М.Р. Полесских в изучение неолитических памятников Пензенского края заключается в том, что им был открыт и частично исследован ряд новых,

неизвестных доселе памятников. Научное осмысление, полученных им при их исследованиях материалов в целом не выходило за пределы тех концепций, которые были разработаны по неолиту данного региона А.Х. Халиковым. В дальнейшем большая часть высказанных положений была переосмыслена рядом исследователей в результате накопления новых материалов по неолиту Сурско-Мокшанского междуречья [42-49].

Список литературы

1. Белорыбкин Г.Н., Кишинская С.А. Историография археологии Пензенского края. Пенза, 1990.
2. Г.Н. Белорыбкин «Вклад М. Р. Полесских в развитие археологии Поволжья». http://belorybkin.ru/20
3. Гошуляк В.В. История Пензенского края. Кн.1. Пенза, 1995.
4. Баишев А.М. История изучения археологических памятников северо-восточных районов Пензенской области // История и археология. 2015. № 2.
5. Карев И.Н. Динамика развития археологических исследований в Пензенском крае // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2011. Вып.23.
6. Ливанова А.А. История изучения Бессоновских стоянок // История и археология. 2015. № 1
7. Ставицкий В.В. Археологические изыскания М. Р. Полесских / В. В. Ставицкий ; Пензенский государственный краеведческий музей. Пенза, 2008.
8. Хороших П. П. Неолитический могильник на стадионе «Локомотив» в г. Иркутске // Сибирский археологический сборник. Новосибирск, 1966. С. 84–93.
9. Полесских М.Р. Археологические разведки в долине р. Оки, притока Ангары //Краткие сообщения института истории материальной культуры. Вып. XXXV. М., 1951. 131-135.
10. Полесских М.Р. Отчет об археологической разведке 1951 г. в Пензенской области. Научный архив ПКМ № 645/2. Пенза, 1951.
11. Ставицкий В.В. Неолит Сурско-Мокшанского междуречья: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Ижевск, 1999
12. Полесских М.Р. Отчет об археологических разведках 1952 г. в Пензенской области. Пенза, 1952.
13. Спрыгина Н.И. Стоянка первобытного человека в долине р. Суры близ г. Пензы // Труды ПОЛЕ. Вып. 5. 1923.
14. Спицын А. А. «Древности Пензенской губер¬нии // Труды ПОЛЕ. Вып. 7. Пенза, 1925.
15. Полесских М.Р. Отчет об археологических разведках 1953 г. в Пензенской области. Научный архив ПКМ № 645/4. Пенза, 1953.
16. Ставицкий В.В. Ранний энеолит Пензенского края // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2008.№ 13. С. 138-146.
17. Ставицкий В.В. Динамика взаимодействия социумов лесной и степной зон на территории Волгодонского междуречья в древности // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2007.№ 8. С. 131-136.
18. Ставицкий В.В. Процессы взаимодействия культур позднего энеолита в лесостепной зоне Волго-Донского бассейна // Гуманитарные научные исследования. 2014 г. № 12-1 (40). С.

7-13.
19. Кондратьев С. А. Культура ямочно-гребенчатой керамики Среднего Поволжья //Автореферат на соискание ученой степени канд. ист. наук. Ижевск. 2011.
20. Ставицкий В.В. Дискуссионные вопросы изучения памятников ямочно-гребенчатой керамики Среднего Поволжья // Поволжская Археология. 2013. № 1 (3). С. 52-59.
21. Полесских М.Р. В недрах времен. Археологические памятники в Пензенской области. Пенза, 1956.
22. Фосс М.Е. Поселение на дюне Озименки //КСИИМК, 1959. Вып.75. С.4-16.
23. Полесских М.Р. Отчет об археологических раскопках и разведках 1963 г. в Пензенской области. Научный архив ПКМ № 645/4. Пенза, 1963.
24. Полесских М.Р. Отчет об археологических раскопках и разведках 1964 г. в Пензенской области. Научный архив ПКМ № 399/2. Пенза, 1964.
25. Ставицкий В.В. К вопросу о хронологии раннего неолита степного и лесостепного Поволжья // История и археология. 2014. № 10 (18). С. 40-45.
26. Ставицкий В.В. К вопросу о выделении локальных вариантов елшанской культуры // Самарский научный вестник. 2016. № 4 (17). С. 74-77.
27. Полесских М.Р. Отчет об археологических раскопках и разведках 1965 г. в Пензенской области. Работы на базе Пензенского Пединститута им. В.Г. Белинского и Областного краеведческого музея. Исследования состояли из раскопок и разведок памятников в пределах Пензенской области. Научный архив ПКМ № 645/5. Пенза, 1965.
28. Полесских М.Р. Отчет об археологических исследованиях в Пензенской области в 1967 г. Экспедиция Пензенского областного краеведческого музея и Мордовского научно-исследовательского института языка, литературы, истории и экономики. Научный архив ПКМ № 645/7. Пенза, 1967.
29. Халиков А. Х. Древняя история Среднего Поволжья. М.: Наука, 1969. 395с.
30. Третьяков В.П. Исследование памятников каменного века на Суре и Мокше // АО 1980 г. М., 1981. С.55.
31. Третьяков В.П. Стоянка Подлесное V близ города Пензы //Волго-Уральская лесостепь в эпоху раннего металла. Куйбышев, 1982. С.188-194.
32. Выборнов А.А., Третьяков В.П. Поселение Подлесное 4 на Верхней Суре // Новые археологические памятники Волго-Камья. Йошкар-Ола, 1984. С.32-49.
33. Ставицкий В.В. Историография неолита бассейна р. Сура // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012.№ 27. С. 1015-1018.
34. Рыков П.С. Очерки по истории Нижнего Поволжья. Саратов, 1936.
35. Полесских М.Р. Отчет об археологических исследованиях в Пензенской области в 1968 г. Экспедиция Пензенского областного краеведческого музея и Мордовского научно-исследовательского института языка, литературы, истории и экономики. Научный архив ПКМ № 431. Пенза, 1968.
36. Третьяков В.П. Неолит междуречья Суры и Мокши //Древности Среднего Поволжья. Йошкар-Ола, 1987.
37. Полесских М.Р. Отчет об археологических исследованиях в Пензенской области в 1969 г. по открытому листу № 26, форма № 1, выданному Институтом археологии АН СССР от 12 мая 1969 г. на имя Полесских М.Р. Экспедиция Пензенского областного краеведческого музея. Научный архив ПКМ №Научный архив ПКМ № 445. Пенза, 1969.
38. Полесских М.Р. Новые памятники эпох неолита и бронзы на р. Суре // Археологические

открытия 1970. М., 1971.
39. Полесских М.Р. Отчет об археологических исследованиях в Пензенской области в 1973 г. Научный архив ПКМ № 645/11. Пенза, 1973.
40. Ставицкий В.В. Стоянка эпохи неолита - энеолита Усть-Кадада 1 на Верхней Суре // NovaInfo.Ru. 2017. Т. 1. № 58. С. 280-290.
41. Полесских М.Р. Древнее население Верхнего Посурья и Примокшанья: Археологические очерки. Пенза, 1977. 88 с.
42. Выборнов А.А., Третьяков В.П. Неолит Сурско-Мокшанского междуречья. Куйбышев, 1988. 88с.
43. Выборнов А.А. Неолит Волго-Камья. Самара, 2008.
44. Третьяков В.П. Неолитические племена лесной зоны Восточной Европы. Л.: Наука, 1990.
45. Ставицкий В.В. Проблема неолитизации Волго-Донской лесостепи // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2005. С. 145.
46. Ставицкий В.В. К вопросу о взаимодействии неолитического населения степной и лесостепной зоны в Поволжье // Самарский научный вестник. 2014. № 4 (9). С. 117-121.
47. Ставицкий В.В. Неолит, энеолит и ранний бронзовый век Сурско-Окского междуречья и Верхнего Прихоперья: динамика взаимодействия культур севера и юга в лесостепной зоне: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук / Удмуртский государственный университет. Ижевск, 2006
48. Ставицкий В.В. О происхождении накольчатой керамики Среднего Поволжья // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 4. № 56. С. 128-135.
49. Ломов С.П., Солодков Н.Н., Ставицкий В.В. Историко-географические аспекты неолитических поселений в бассейне реки Суры // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012.№ 29. С. 112-118.

МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН

Сандрацких Артем Анатольевич

Мифология и фольклор является важнейшими частями духовной культуры любого народа. Мифология и фольклор, безусловно, являются одной из главных основ мировой художественной культуры.

Как отмечают В.В. Иванов и В.Н. Топоров, по мере расселения славян на привычные нам ареалы, их мифология стала дифференцироваться и обособляться друг от друга. [1, с.3] Естественно, что по мере развития, также находясь в разных природно-климатических условиях и взаимосвязях с различными народами, мифологические представления восточных, западных и южных славян стала значительно различаться.

Русский историк, археолог, этнограф Д.О. Шеппинг выделял 3 периода славянской мифологии [2]:

1. Эпоха духов
2. Эпоха культов и божеств природы
3. Эпоха божеств-кумиров

Одними из самых ранних культов, исповедуемые славянами, скорее всего, являлись культы огня (царь-огонь), воды (вода-царица), которые судя по всему выполняли очищающие и защитные функции, и земли (Мать-Сыра Земля), которая выполняла животворящую функцию. Так, церковный деятель Кирилл Туровский (XII вв.) в одной из проповедей воскликнул: «Уже бо не нарекутся богом стихия: ни солнце, ни огонь, ни источници, ни древеса», а в «Хождении Богородицы по мукам» (XII-XIII вв.) упоминается: «они [славяне] все бога прозваша: солнце и месяц, землю и воду, звери и чади» .[3] Все это может говорить о том, что у восточных славян еще долгое время после принятие христианства, сохранялись некоторые языческие культы. То же самое сохранялось и у западных славян. Так, в «Чешской хронике» Козьмы Пражского упоминается, что у чехов продолжали в XI в. оставаться языческие традиции: почитались студенцы-колодцы, огни, святые боры, деревья, камни. То же самое отмечал, но только уже у прибалтийских славян, Гельмольд в XII в.

Большое значение в славянском язычестве играла вода, как прародительница солнца, земли и всего живого.

Важное место в мировосприятии древних славян занимали небесные светила: солнце, луна, звезды, кометы. Славяне считали, что солнце охраняло славян от нечистой силы, которая находилась на земле до восхода солнца. [4, с. 14] Постепенно почитание солнца перешло на почитание солнечных богов: Перуна, Ярило, Дажьбога, Сварога, Хорса.

В славянской мифологии заметно противопоставление неба и земли, мужских и женских

божеств, также правой и левой сторон, севера-юга, востока-запада, суши-моря, огня-влаги, дня-ночи, солнца-луны, весны-зимы, белого-черного. [5]

На высшем уровне в общеславянской мифологии находились два праславянских бога: Перун и Велес, которые выполняли военную и хозяйственно-природную функции. У данных божеств, судя по мифологии, происходил определенный конфликт, причиной которого являлось похищение Велесом людей или скота, а в других вариантах – жены Перуна. Перун преследует Велеса, который перевоплощался в человека, коня, медведя. Громовержец Перун в конечном счете побеждает Велеса, после чего проходит дождь, дающей земле плодородие. В.И. Иванов и В.Н. Топоров считают, что данный миф позже повторялись с другими божествами. В то же время здесь можно усмотреть противопоставления света, олицетворяемого солнечным богом Перуном, и Велеса, как символа тьмы. Однако в Повести Временных Лет упоминается «скотий бог» и покровителя пастухов - Волос, особо почитаемый у крестьян, и которым в 907 г. и 971 г. княжеская дружина присягала помимо Перуна. Л. Нидерле, считал, что Волос является другим вариантом слова Велес. [6] Так, он предполагает, что Велес, как демон из категории домашних богов, возвысился среди других демонов, стал больше почитаться людьми и был наделен другими функциями.[7] Походу так Велес генерировал из демона в почитаемое божество.

Другим божеством, из первых славянских богов, наряду с Перуном и Велесом, может быть Сварог, который так назывался у восточных славян, и являлся в некоторых вариантах прародителем богов, Земли и всего живого на ней. По хронике византийского автора Иоанна Малалы, Сварог был богом-кузнецом, соответствующему греческому богу Гефесту, и отцом Дажьбога. Стоит отметить, что у балтийских славян также существовал бог Сварог, но назывался он «Zuarasiz», и упоминался у Титмара, сообщавший, что данный бог почитался в Радогосте – Ретре вместе с другими западнославянскими богами, а также у епископа Бруно в послании Генриху II в 1008 г. До сих пор в некоторых языках сохранились формы слова, образованных от слова «сварог». Так, в румынском, который не относится к славянской языковой группе, но видимо испытавший славянское воздействие, слово «sfarog» означает «высохший», т.е. как бы испытавший воздействия тепла. Также к древнейшим богам относится и Дажьбог (южнославянскийДабог). В хронике Иоанна Малалы, Дажьбог, сын Сварога, соотносился с греческим богом Гелиосом – богом солнца. [7]

В славянской мифологии большинство божеств было мужского пола. Среди женских божеств стоит отметить Мать Сыра Земля, олицетворяемая окружающей человека природой, группа божеств Рожаниц, в число которых входили Лада, богиня красоты, любви, семейного счастья, Мокошь, богиня схожая своим влиянием с Перуном. Жизнь, долголетие, а также плодородие даруется у славян женскими божествами, таковыми у восточных славян являлась богиня Род, а у западных (балтийских) – Жива. Однако божествами, которые могли забрать жизнь у восточных славян являлсяЧернобог, а у балтийских славян – Триглав. Болезни могли насылаться такими божествами, как Навь, Морена.[3]

Выделяют также низшую мифологию, в которой можно выделить 2 группы духов и сущностей. Первые, домовые, полевые, водяные духи, основной функцией которых было защита определенных мест, а также покровительство людей и животных. Потенциально могли навредить человеку, что можно было предотвратить, как правило, путем задабривания данных духов, правильным поведением в определенной местности, уважением к духам. Вторые, полулюди-полудемоны, демонические существа, отображающие покойников, духи болезней и

мелкие демонические существа – злыдни в основном вредили человеку, и являлись опасными для человека и его собственности (например, скота, жилища и тд.). Данные группы низшей мифологии характерны были, в основном, для восточных славян. У западных славян также присутствовали домовые, полевые духи, существовало большое разнообразие нечисти, нежити, присутствовали даже огненные змеи – драконы и черти (злые духи). Низшая мифология южных славян, в отличии от западных и восточных не отличалась большим разнообразием. У них, как и у западных славян присутствовали демоны и драконы. Однако здесь была более распространена вера в существование вампиров (Бруколак, Дхампир) и оборотней (Таласым, Тодорцы). [7]

В 980 г. провел религиозную реформу, введя единую систему пантеона богов. В Повести Временных Лет по этому поводу пишется: «И начакняжитиВолодимиръвъКиевеодинъ и постави кумиры на холъму вне двора теремнаго: Перуна деревяна, а голова его серебряна, а усъзолот, и Хоръса, и Дажьбога, и Стрибога и Семарьгла, и Мокошь». [6] Некоторые ученые, например, Б.А. Рыбаков, Е.В. Аничков и др. считали, что у каждого восточнославянского племени были свои главные божества. Так, например, они утверждают, что у полян главным богом, был Перун, у новгородских словен – Стрибог, у древлян – Хорс, у кривичей – Мокошь. Исходя из данного утверждения, можно предположить, что религиозная реформа 980 г. была направлена на усиление единства Древнерусского государства с центром в Киеве. Однако П.М. Строев считал, что князь Владимир объединил не только славянских, но и финно-угорских богов. Так, он считал, что Перун, Даждьбог, Стрибог являлись славянскими, а Хорс, Семаргла и Мокошь – финно-угорскими. Е.В. Аничков считал, что религиозная реформа князя Владимира прошла в 2 этапах: на первом этапе Перун был провозглашен главным богом, а на втором – около Перуна, как верховного божества, объединили других богов. Также Е.В. Аничков предполагал, что Дажьбог и Стрибог были славянскими божествами, Хорс – торков, южных, приграничных с Русью, кочевников, а Мокошь – финно-угорской богиней.[8]

Таким образом, славянская мифология, пройдя свое развитие от духов и культов природы, представляла из себя большое разнообразие божеств, духов и прочих сверхъестественных существ, которые играли в жизни и жизнедеятельности, их производственной деятельности славян большое значение. Религиозная реформа князя Владимира унифицировала и создала определенную структуру пантеона богов. Сформировавшись, славянская мифология у восточных, западных и южных славян стала значительно отличатся.

Список литературы

1. Иванов, В.В, Топоров, В.Н. Исследования в области славянских древностей / В.В. Иванов, В.Н. Топоров. – М.: Наука, 1974. – 342 с.
2. Шеппинг, Д.О. «Мифы славянского язычества» [Электронный ресурс] / Д.О. Шеппинг // krotov.info, онлайн библиотека. – URL: http://krotov.info/history/10/1/shepping.htm (дата обращения: 09.11.15)
3. «Верования славян. Божества славян в разные периоды язычества» [Электронный ресурс] // slawianie.narod.ru, онлайн библиотека. – URL: http://slawianie.narod.ru/str/vera/jazycz04.html (дата обращения: 24.10.15)

4. Толстой, Н.И. Очерки славянского язычества / Н.И. Толстой. – М.: Индрик, 2003. – 622 с.
5. Иванов, В.В., Топоров, В.Н. «Славянская мифология» [Электронный ресурс] /В.В. Иванов, В.Н. Топоров // krotov.info, онлайн библиотека. – URL: http://krotov.info/history/09/3/ivanovv.html (дата обращения: 24.04.16).
6. Нестор Летописец. «Повесть временных лет» [Электронный ресурс] // lib.pushkinskijdom.ru, электронная библиотека. – URL: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4869 (дата обращения: 24.10.15)
7. Нидерле, Л. «Славянские древности» [Электронный ресурс] / Л. Нидерле // historylib.org, онлайн библиотека. – URL: http://historylib.org/historybooks/Lyubor--Niderle_Slavyanskie-drevnosti/ (дата обращения: 09.11.15)
8. Васильев, М.А. «Особенности формирования и развития восточнославянского язычества» [Электронный ресурс] / М.А. Васильев // krotov.info, онлайн библиотека. – URL: http://krotov.info/history/10/1/vasi2000.html (дата обращения: 22.04.16)

ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ХРИСТИАНСТВА У СЛАВЯН

Сандрацких Артем Анатольевич

Христианство сыграло значительную роль в развитии славянских народов, их этногенезе, культуре и других сферах жизни славян. Но в тоже время и выявило различия между славянами. Как шло распространение христианства в славянских землях? Именно этот вопрос мы попытаемся рассмотреть в данной статье.

Упоминания о распространении христианства в славянских землях можно обнаружить в Повести Временных Лет [1], в котором говориться, что апостол Андрей (Первозванный) в I в. проходил со своими проповедями по территориям Северного Причерноморья, Поднепровья, Приильменья, отмечались апостолом также горы, по-видимому, Карпаты. В Поднепровье и Прикарпатье на тот момент жили племена Зарубинецкой культуры, которые нельзя строго отнести к славянам, а в Приильменье восточные славяне пришли только примерно к VII-VIII в., где, по-видимому, к I в. жили племена финно-угров или балтов. Это означает, что славяне не могли познакомиться с христианством и воспринять его.

Константинополь стремился расширять сферы своего влияния, и активно в этом задействовал церковь, при этом еще и обращая варваров-язычников, по их мнению, в единственно истинную веру. С IV в. в источниках стали появляться упоминания о склавинах и антах, которые стали играть определенную роль в международных делах. Помимо военных нашествий, славяне вели с византийцами торговую деятельность. Можно предположить, что именно славянские купцы могли первыми массово принимать христианство, чтобы добиться определенных льгот и избавиться от взиманий дополнительных налогов. Эти же купцы, а также, помимо их, послы, наемники, могли добираться до родных краев и уже там сообщать, знакомить местных с христианской верой, тем самым распространяя ее влияние, или оказывая воздействие на местные языческие верования. Конечно же, стоит учитывать и то, что некоторые купцы могли формально принимать христианство, дабы добиться при торговле наименьших затрат.

Как указывается у Прокопия Кесарийского, у славян был единый бог-громовержец. По этому поводу можно сказать, что либо источник ошибался, либо славянское язычество вбирало в себя элементы христианства.[2, с. 183] Разумеется, сложно сказать, что у всего восточных славян был единый бог, т.к. разные категории населения поклонялись разным богам. Но именно Перуну-громовержцу поклонялись князья и их дружины, и при том, что у восточных славян происходило усиление власти князя и дружины, постепенное становление государства. Это и может объяснить упоминание Прокопия Кесарийского.

Несмотря на усиление верховного бога и его монотеизацию, Византия и Рим вели активную миссионерскую деятельность. И первыми христианизации подверглись южные славяне.[3] Быстро смешались с местным населением славяне, заселившие Фракию и Вифинию. Крещение славян, заселивших Иллирию, в V-VI вв. осуществлялось как Римской, так и Констанопольской

церковью. Уже тогда наметилась конкуренция Рима и Константинополя.

Однако пиком христианизации у славян являются VII-IXвв. [3]. Первое массовое крещение у сербов произошло при византийском императоре Ираклии (610-641 гг.), и активно продолжалось при Василии I (867-886), который стремился сделать сферой своего влияния, как территорию Сербии, так и Хорватии. Именно территория Хорватии стала объектом интересов Рима и Константинополя. Хорватов несколько раз крестили, которые в конечном счете приняли сторону Рима. Также Рим и Константинополь боролись за Македонию. Римские священники начали миссионерскую деятельность в VII в., однако позже их сместили византийские священники. Однако как отмечается христианизация Македонии шла с большим трудом, ввиду традиционного языческого представления мира. Выделяется также особенность христианизации словенцев, которые долгое время оказывали сопротивление христианизации. Однако в VII в. При вторжении аваров словенцы попросили защиты у Баварии, и стали принимать христианство, оказавшись под влиянием епископа Зальцбургского.

В IX-X в. христианство начинает распространяться у западных, восточных славян, а также у болгар.[3] Болгары дольше всех южных славян оказывали сопротивление христианству. Здесь же так же как и в Хорватии и Македонии, столкнулись интересы Рима и Константинополя. Римская церковь стремилась распространить свое влияние на Болгарию, используя не самые лучшие отношения последней с Византией. Однако в 865 г. болгарский царь Борис принимает византийское христианство, дабы не допустить большей конфронтации с Византией. Большую роль в христианизации Болгарии сыграл Кирилл.

В Велокоморавской державе также сталкиваются интересы римской и византийской церкви. Миссионерской деятельностью здесь занимались баварский епископ ПассауРегинхар, известный по запискам пассауских епископов, а также Мефодий. В 966 г. польский король Мешко принял крещение византийцами, которое позже распространилось на всех поляков, однако, Рим, который географически находился ближе, сумел включить Польшу в свое влияние.

Восточные славяне, дольше всех славян, сохраняли языческую веру. Первое упоминание, являющееся очень спорным в исторической науке, о крещении неких русов упоминается в русской редакции XV в. «Житие Стефана Сурожского», согласно которому на рубежах VIII-IX вв. «рать великая русская из Новаграда» совершила набег на крымские владения византийцев.[4] В результате творимых бесчинств и грабежей в Храме Св.Софии, у князя русовБравлина случился приступ, по-видимому паралич, и избавился он от него только тогда, когда принял крещение со своей дружиной. Историк-византист В.Г. Васильевский усомнился в истинности данного источника, и предположил, что он мог быть составлен из нескольких источников.[5,с.263] Поэтому данный источник не имеет особой исторической ценности.

Есть также версия, что киевские князья Аскольд и Дир были христианами, и первыми ввели христианство на Руси. По мнению М.Ю. Брайчевского, киевский князь Аскольд вел активную внешнюю политику, и принятие христианства являлось закономерным и должно было повысить статус Киевского княжества.[6] Здесь можно обратить внимание на послание византийского патриарха Фотия в 867г., который сообщает, что некие русы завоевавали соседние народы и двинулись на Константинополь, однако они приняли христианство. Однако советские историки считали, что христианство в с. IX в. приняла только лишь верхушка власти. Дореволюционные историки и вовсе исключали возможность принятия массового

христианства до 988 г. Скорее всего, действительно небольшая группа киевлян приняла христианство.

В 883 г. Олег убивает Аскольда и Дира и делает Киев столицей Руси, как об этом повествует Повесть Временных Лет. Киевляне, как указывается в том же источнике, поддержали Олега. Вероятно, в городе росло недовольство князем-христианином, среди киевлян-язычников. Олег использовал этот повод для устранения своих конкурентов. В.Н. Татищев так и отмечает, что причиной гибели Аскольда стала христианская вера. Позднее христианство на Руси, по всей видимости, сошло на нет. Так, в договоре Олега с византийцами 911г., «русин» и «христианин» противопоставлены. Также в Повести Временных Лет указывается, что тогда византийцы показывали русским послам все блага своей цивилизации, «уча их вере своей и показывая им истинную веру».[1] Это также свидетельствует об отсутствии у русских христианской веры. В отличие от М.Ю. Брайчевского, который считал князя Олега ненавистником христиан, И.Я. Фроянов считал, что в правление Олега, в результате усиления русско-византийских отношений, появилась христианская община, а это значит, что данная вера имела своих сторонников.

Князь Игорь, по мнению М.Ю. Брайчевского, был в целом терпим к христианам, и отсутствовало всякое их притеснение, ссылаясь на договор Игоря с греками в 944 г. Е.Е. Голубинский считал, что христианство и язычество были полностью равноправны. [6] Христианство продолжало свое распространение, однако, скорее всего, только лишь в крупных русских городах.

Колоссальное значение в русской истории имеет крещение княгини Ольги в Константинополе. Большинство историков и летописцев считают, данный шаг прогрессивным. Однако И.Я. Фроянов не склонен считать Ольгу полноправным правителем Киевского княжества. [7] Так, он считает, что основную роль в государстве играли воспитатели Святослава - Свенельд и Асмуд, которые стремились ограничить влияние Ольги на Святослава. И.Я. Фроянов ссылается на указаниях в летописях, что Ольге пришлось долгое время ждать аудиенции с императором и дары, предоставленные Ольге были небольшие. Скорее всего, Ольга имела статус члена княжеского рода. Из этого следует отметить, что язычество еще сохраняло главенствующую роль у восточных славян.

Ольге, которая стремилась обратить Святослава в христианство, он отвечал, что в дружине его рассмеют. Вряд ли Святослав недооценивал эту религию. Скорее всего, Святослав опасался, что его свергнет дружинная верхушка. То есть язычество сохраняло крепкие позиции в государственной власти. И.Я. Фроянов также указывает, что влияние Свенельда распространилось и на князя Ярополка.

Консервативным был также и Владимир. Он установил иерархию богов. В Киеве происходили языческие моления, даже встречались человеческие жертвоприношения, жертвами становились христиане. То есть язычество укрепляло свои позиции и даже христианам было не безопасно находиться в Киеве. Владимир проводил активную антихристианскую политику. Однако в 988 г. произошел резкий поворот. В Повести Временных Лет указывается, что в 987 г. Владимир сказал бояр о принятии византийского христианства, что вряд ли могло быть, т.к. князь проводил по данному вопросу реакционную политику. В 988 г., желая жениться на племяннице византийского императора Константина VIII Анне, Владимир принимает крещение,

а позже и Киев. [1] Его выбор в сторону крещения был обоснованным и мотивированным. То есть выбор Владимира в сторону крещения был обоснованным и мотивированным. С этого времени начинается христианская истории России. Все языческие капища и идолы начинают уничтожаться. Идет активное распространение христианской религии. Причиной ее принятия историки называют тесные экономические, культурные, политические связи Руси и Византии. Также Византия на тот период продолжала оставаться достаточно сильным государством, и была бы для Руси неплохим союзником. Еще же христианство византийского обряда, в отличии от римского, было более демократичным, и не ставило власть в зависимость от церкви, что было удобно для усиливающейся княжеской власти в Древнерусском государстве.

Однако российский историк-медиевист Ф.Я. Фортинский, изучив различные европейские, византийские и восточные источники, выявил, что в них нет ни слова о христианизации Руси. [6] Разве что Титмар Марзебургский сообщал принятии великим князем крещении в связи со вступлением в брак, вероятно Владимира. Только Яхья Антиохийский писал в хрониках о крещении русского «царя и всех, кого охватывали его земли».[8] Однако данный Яхья Антиохийский не был современником Владимира I. М.Ю. Брайчевский объясняет такой парадокс тем, что первое введение христианства на русских землях произошло при Аскольде 860 г., и другие страны считали Русь христианской.

Как и у южных и западных славян, у восточных славян распространение новой религии шло крайне медленно. До XII в. на территории Руси встречались язычники. Некоторые языческие поверья, обычаи и обряды сохранились и по сей день. Тоже самое отмечалось и у поляков, чехов, болгаров в источниках. Можно сказать, что произошел некий синтез славянского язычества и христианства. Часть языческих праздников перешли в христианский календарь по новой интерпретации.

Таким образом, христианская религия прошла у славян длительный путь. Христианизация у славян проходила около 500-600 лет, начавшись на Балканах и закончившись в Приднепровье, Прикарпатье и Приильменье. Здесь же стоит отметить тяжелейший труд христианских миссионеров, которые, имея идею распространения в их понимании "истинной веры", находили непонимание, были гонимы, рисковали жизнью. Славяне сейчас преимущественно христиане. Благодаря этой религии славяне вышли на новый уровень развития. Как правило, после принятия крещения начиналось развитие феодальных отношений.

Список литературы

1. Нестор Летописец. Повесть Временных Лет. [Электронный ресурс] / URL: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4869 (дата обращения 23.04.16)
2. Гиндин Л.А., Иванов С.А., Литаврин Г.Г. Свод древнейших письменных известий о славянах [Текст] / Л.А. Гиндин: Т. I. - М.: Наука, 1974. – 483 с.
3. Верования славян. Становление у славян христианства. [Электронный ресурс] / URL: http://slawianie.narod.ru/str/vera/vera02.html (дата обращения 23.04.16)
4. Могаричев Ю.М., Сазонов А.В., Степанова Е.В., Шапошников А.К. Житие Стефана Сурожского в контексте истории Крыма иконоборческого времени. [Электронный ресурс]

/ URL: http://samlib.ru/a/aspar/stefan.shtml (дата обращения 31.01.16)
5. Васильевский В.Г. Труды В.Г. Васильевского [Текст] / В.Г. Васильевский: Т.3 - СПб.: Литера, 1908. – 465 с.
6. Брайчевский М.Ю. Утверждение христианства на Руси. [Электронный ресурс]/ URL:http://modernlib.ru/books/braychevskiy_mihail_yurevich/utverzhdenie_hristianstva_na_rusi/read/ (дата обращения 23.04.16)
7. Фроянов И.Я. Загадки крещения Руси. [Электронный ресурс] / URL: http://royallib.com/read/froyanov_igor/zagadka_kreshcheniya_rusi.html#212939 (дата обращения 23.04.16)/
8. Брайчевский М.Ю. Первое (Аскольдово) Крещение Руси. [Электронный ресурс] / URL: http://bibliotekar.ru/index.files/82.htm (дата обращения 31.01.16)

ЭТНОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КОРЕННОГО НАСЕЛЕНИЯ АРКТИЧЕСКИХ РАЙОНОВ ЯКУТИИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ

Иванов Борис Витальевич

В отечественной и зарубежной историографии сохраняется высокий интерес к Северу и Арктике как стратегически важному пространству. Внимание к истории освоения высоких широт, в первую очередь, к истории научного изучения природных ресурсов и возможностей их эксплуатации – давно сложившаяся российская научная традиция. Как и исследования культуры коренного населения этих территорий, что отражено в большом массиве гуманитарной литературы. Языки, материальная и духовная культура аборигенов, освоивших арктические и северные территории, создавших здесь среду человеческой жизнедеятельности – постоянный объект научных исследований [5; 25; 39 и др.].

Этнографический уклон остается преобладающим в историографии на материалах и новейшего времени, в частности, по народам северо-востока Российской Федерации. Относительно мало работ, посвященных социальной истории коренных народов, переживших на своих исконных землях сложные, богатые событиями, социально-экономические процессы. Рассмотрим проблемную ситуацию на примере изучения социального развития аборигенных этносов Якутии.

Республика Саха (Якутия), один из крупнейших северных субъектов Российской Федерации, является зоной традиционного проживания коренных народов, в т.ч. малочисленных этносов – эвенов, эвенков, юкагиров, чукчей и долган. На фоне достаточно богатой этнографической литературы заметны лакуны в изучении политической и социальной истории коренного населения. История изменений в укладе и образе жизни, в хозяйственных занятиях населения арктических и северных районов в советский и постсоветский период достаточно редко становились объектом специального изучения. Проводимые в секторе арктических исследований Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН (и ранее в секторе истории, этнографии и археологии Института проблем малочисленных народов Севера СО РАН) проекты охватывают широкий спектр научных проблем, в котором весомое место занимают социальные аспекты прошлого и настоящего коренных народов Арктики.

Принципиально важным является новое осмысление, переоценка процессов и событий прошедшего и текущего веков, особенно тех, которые значительно воздействовали на социально-экономическое и культурное развитие коренных народов Якутии. Различные вопросы этносоциального развития коренных народов Арктики и Севера Якутии исследуются с позиций современных методологических подходов, с привлечением новых исторических источников. Исследования в настоящее время уже позволяют делать отдельные интересные заключения. В частности, изысканиями Филипповой В.В. в науку введены новые архивные

данные. Это позволило впервые в историографии уточнить данные численности коренных малочисленных народов Севера Якутии по Приполярной переписи 1926 – 1927 гг. в границах районов по состоянию на 1936 г. Ранее отсутствие или разноречивость статистических данных в доиндустриальный период, слабая их административно-территориальная «привязка» не позволяли проводить компаративный анализ. Таким образом, заполнена существенная лакуна в демографической истории республики в первой половине XX века. Данное открытие визуализировано в серии тематических карт по демографическим показателям малочисленных народов Севера Якутии [29].

В поле углубленного исторического изучения в секторе арктических исследований оказались представители палеоазиатских народов Якутии: чукчи и юкагиры. Впервые специально рассмотрена динамика численности палеоазиатов, проживающих в Республике Саха (Якутия) в хронологических рамках второй половины XX – начала XXI вв. [33]. Проведен анализ половозрастной и семейно-брачной структуры юкагиров Якутии, исследованы вопросы рождаемости и смертности с отдельным фокусом на недемографические факторы прироста численности этнических групп на Севере. Рассмотрены межнациональные браки юкагиров как фактор, влияющий на увеличение их численности за счет детей, рожденных в смешанных браках [34]. Отметим, что в историко-демографических исследованиях специалистов освещены специфические трудности в воспроизводстве малых этнических групп Якутии, выяснены отдельные вопросы мониторинга численности аборигенных этносов Якутии в советское время [31].

Социальные аспекты историко-демографических процессов тесно связаны с изменениями территорий природопользования и хозяйствования коренных народов [18]. Основные этапы и тенденции сужения пространства жизнедеятельности коренного сельского населения специалистами были выявлены на материалах именно Северной Якутии [30]. Для арктических этносов, ведущих традиционное хозяйство, данное явление содержит не только экономическое, но и масштабное социальное значение, воздействующее на повседневную жизнь этнических сообществ [13]. Проведенные исследования подтверждают данную тенденцию, в частности, поддержанное РГНФ специальное обследование региона колымских районов высветило картину изменений в структуре расселения и территорий трудовой деятельности [36].

Колымский регион, в котором представлены типичные для Якутии арктические и субарктические сельские территории, представил ценный материал для комплексного исследования. В регионе с полиэтничным населением коренные малочисленные народы Севера составляют подавляющее большинство сельских жителей. Происходившие здесь социально-экономические процессы характерны для всего Якутского Севера. Выявлено, что в период интенсивной миграции извне на территориях коренного населения произошла существенная трансформация традиционного хозяйства, что угрожало культурной сохранности и ассимиляции с пришлым населением. В то же время проведенная административно-территориальная централизация создала предпосылки для консолидации этнического самосознания коренного сельского населения. Ценным представляется исторический обзор основных событий в регионе, повлиявших на общественное развитие малочисленных народов.

Очерчено крупномасштабное воздействие политики промышленно-транспортного освоения арктических и северных территорий на социальные и культурные условия развития сельского коренного населения [6; 17]. Подобные результаты принципиально важны, потому что сельские

аспекты жизнедеятельности северян в советское время в региональной историографии специально не рассматривались. Сельские арктические территории чаще всего освещаются в качестве фона к современной социально-экономической и культурной ситуации у малочисленных народов Севера.

В этом свете исследование истории аграрной сферы и промыслов в арктической зоне Якутии – отдельная значимая тема, которой уделяется постоянное внимание. К настоящему времени предприняты как обобщающие обзоры эволюции сельского традиционного хозяйствования [40], так и отдельные проблемы функционирования сельского хозяйства и промыслов по всей республике [16] или в отдельных ее регионах [26]. Установлено, что в Якутии во второй половине XX в. решающую роль в развитии сельского хозяйства и промыслов сыграли преобразования в организации и управлении. Сложный многомерный процесс аграрных реформ был запущен на рубеже 1950 – 1960-х гг., в первую очередь, в силу экономической необходимости. На арктических и северных территориях началась новая волна индустриального освоения. Рождающиеся горнодобывающие и транспортные поселки нуждались, особенно на начальном этапе, в снабжении сельскохозяйственной продукцией, а также в обслуживании гужевым транспортом и подсобной рабочей силой.

В меняющемся пространстве жизни коренных этносов прослежены процессы в сфере духовности и культуры. Исследуя сферу функционирования культуры малочисленных народов Севера, Васильева Н.Д. отметила, что на Севере Якутии заметно проявлялся своеобразный культурный дуализм, выраженный в существовании идеологически оформленной официальной советской культуры и культуры неформальной, базирующейся на этнических традициях. Государство искоренило сохранявшийся, в силу географической отдаленности, шаманизм на Крайнем Севере, активно проводило атеистическую пропаганду [8; 10]. В социумах Севера различные элементы традиционной культуры, обычаев и верований функционировали в рамках семьи или малых коллективов, связанных общим промыслом и производством [9]. Все конфессиональные процессы и в наши дни происходят на этом уровне [3].

С уровнем сохранности культуры, приверженностью к ней связаны социальные маркеры этнической идентичности. Традиционными маркерами выступают язык, состояние этнической культуры [20], особенности функционирования этнической идентичности малочисленных народов Севера рассматривались на примере анализа функционирования этнических маркеров у юкагиров. Данный этнос, судьба которого вызывала тревогу весь XX век, продолжает оставаться в зоне пристального научного внимания [28; 38]. Так, на примере тундренных юкагиров рассмотрено влияние социально-экономических процессов XX – XXI вв. на развитие этноса [37]. Активно исследуются общественно-политические проблемы современной истории юкагиров, включая такой аспект как этническая мобилизация [24]. В этом свете параллельно изучается история правовой защиты аборигенов Севера Якутии [2]. История социально-политического развития данного малочисленного этноса активно разрабатывается молодыми учеными Григорьевым С.А. [23] и Астаховой И.С. [4].

В настоящее время установлено, что идентификация юкагиров в начале XXI в. больше опирается на субъективное самосознание, так как сильно размыто большинство классических этнических маркеров – язык, культурные традиции, семейно-родовая принадлежность. Постепенное вытеснение родных языков малочисленных народов Севера специалисты

связывают с комплексом разных факторов, включая перекосы в сферах культурной политики и системы образования. Анализ преобразований в области национально-культурного развития Севера Якутии в середине и во второй половине XX в. высветил их противоречивый характер. Так, в целом позитивный процесс развития школьной системы в республике нанес ущерб воспитанию детей и молодежи в родной этнической культуре. Особо негативную роль сыграла интернатская система, вызвавшая у подрастающего поколения постепенный отрыв от семьи и родного языка, утрату многих навыков ведения традиционных отраслей хозяйства, промыслов, традиционного кочевания.

Данные негативные явления обнаруживались, в первую очередь, на уровне повседневности. История сельской повседневности арктических и северных районов Якутии – новое направление исследований в регионе. До настоящего времени обобщающих или специальных, посвященных отдельному периоду или проблеме работ по истории советской повседневности Якутии нет. Исследователям приходится восстанавливать повседневную жизнь по первоисточникам и фрагментам публикаций, выявлять и анализировать информацию из полевых материалов, содержащих сведения о повседневном поведении людей, об условиях труда и быта, в которых происходила каждодневная жизнь в интересующую эпоху [14]. Общие сведения о социальном положении коренного населения арктических районов Севера в период социализма, включая Якутию, можно извлечь из большого пласта литературы, но даже в постсоветской историографии многие социальные аспекты истории коренного населения северной и арктической зоны Якутии остаются за пределами гуманитарного интереса.

Реконструкция повседневности арктических сел Якутии предпринималась Винокуровой Л.И. в хронологических рамках 1960 – 1970-х гг. [15]. В качестве одного из важнейших аспектов истории повседневности, ранее были ею рассмотрены контуры взаимоотношений государственной власти и сельского коренного населения в эпоху социализма. На уровне повседневности ею освещены интересные аспекты формирования социальной идентичности, что вносит определённую лепту в региональную историографию [11].

Сотрудниками сектора арктических исследований предпринят компаративный анализ истории развития общественно-политического движения малочисленных народов на Северо-Востоке России на примере Магаданской области и в Республике Саха Якутия рассмотрены этапы и формы становления общественных движений и механизмы их функционирования [21]. Отмечены схожие тенденции и специфические особенности положения представителей малочисленных народов Севера в разных регионах ДФО. При общих этносоциальных характеристиках дисперсности расселения и склонности к постепенной урбанизации, в частности, в Магаданской области – более высокий уровень безработицы. Выявлены также отдельные активные попытки представителей коренных малочисленных народов Севера участвовать в распределении природных богатств Магаданской области. Данные факты заслуживают особенного внимания, т.к. вопрос доступа к использованию ресурсов для аборигенных меньшинств весьма актуален.

Во второй половине прошлого века Якутия превратилась в государственного поставщика драгоценных, редкоземельных металлов и стратегического сырья. Промышленный рост был обеспечен притоком рабочей силы извне республики, что изменило соотношение этносов в Якутии: коренные народы оказались под воздействием значительной миграции, что привело к

растущей частоте социальных контактов. Отметим, что проблема внешней миграции вновь стала актуальной к концу XX в., что также отражено в исследовательских проектах по современной истории миграции [34], играющей растущую роль в социо-политической жизни региона. История социальных контактов в зонах промышленного и транспортного развития на арктической территории Якутии – тема традиционная. В продолжение темы на архивных материалах последней трети XX в. были обнаружены определенные «болевые» точки взаимоотношений коренного и приезжего населения. Прежде всего, отмечена острая конкуренция в сфере распределения жилья, также освещены социальные вызовы для представителей коренных народов Севера, переезжающих в ближайшую городскую среду [1]. Так как сельская местность оставалась территорией только эпизодического и кратковременного социального взаимодействия, основные конфликты наблюдались в рамках поселений городского типа.

Необходимо упомянуть, что все завершенные и продвигаемые проекты по социальной истории опираются на широкий круг источников: архивные и полевые материалы, собранные в течение длительного срока. Большой интерес представляют исследования по новейшим направлениям, ранее не получавшим должного освещения по разным причинам. На новейшем этапе плодотворным представляется аналитические и компаративные разработки по социальной истории арктических народов на международном уровне, с привлечением материалов зарубежных коллег и совместных исследований [27]. Устойчивым направлением научного интереса также остаются исследования по этносоциальным проекциям гендера в Якутии: как историко-культурные аспекты темы [12], так и социо-политические [22; 35]. Следующий перспективный тренд – исторические и социальные аспекты природно-климатических процессов в Якутии [7]. В поле постоянного внимания находятся актуальные вопросы длительной истории стихийных бедствий в республике [19] и социальных последствий изменения климата [32].

Как видно, кроме фундаментальных научных работ, специалисты сектора арктических исследований регулярно выполняют прикладные проекты по различным научным направлениям. Следует подчеркнуть актуальность и практическую ценность исследований по социальной тематике, проводимых в секторе арктических исследований, не только для научной историографии, но и для региональной практики.

Список литературы

1. Астахова И.С. Арктическое пространство Якутии: взаимодействие этносов (1980 – 1990-е гг.) // Теория и практика общественного развития – 2015. – №11. – С. 171 – 174.
2. Астахова И.С. Защита прав коренных малочисленных народов Севера в региональных парламентах (на примере Государственного собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия)) // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – №8. – С. 12 – 23.
3. Астахова И.С. Религиозная идентичность коренных народов Якутии на современном этапе (по материалам полевых исследований) // Якутский архив. – 2011. – №3. – С. 48 – 53.
4. Астахова И.С. Самоуправление юкагиров Якутии: история становления и современность // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №6. – С. 804.
5. Боякова С.И. Арктический регион: границы, население, этапы освоения // Наука и

образование. – 2003. – № 4. – С. 78 – 80.
6. Боякова С.И. Освоение Арктики и народы северо-востока Азии (XIX – 30-е годы XX вв.). Дис. … д-ра. ист. наук. – Якутск, 2004. – 430 с.
7. Боякова С.И., Винокурова Л.И., Игнатьева В.Б., Филиппова В.В. Якутия в условиях глобальных климатических изменений: уязвимость, риски, социальная адаптация // Северо-Восточный гуманитарный вестник. – 2010. №1. – С. 22 – 25.
8. Васильева Н.Д. Конфессиональное пространство Якутии в первой трети XX в. // Художественное наследие национальных литератур XX в. в общероссийском культурном пространстве: проблемы взаимодействия. Мат. Всерос. науч. конф. (Якутск, 4-6 октября 2006 г.). – Якутск, 2007. – С. 290 – 294.
9. Васильева Н.Д. К вопросу о религиозной ситуации в Среднеколымском улусе // Север Азии в этнокультурных исследованиях. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 150-летию со дня рождения В.И. Иохельсона. – Новосибирск: Наука, 2008. – С. 213 – 236.
10. Васильева Н.Д. Шаманство в Якутии в 1920 – 1930-е гг. // Наука в Якутии: достижения и проблемы. Сборник статей молодых ученых / Отв. ред. В.Н. Иванов. – Новосибирск: Издательство Сибирского отделения РАН, 2000. – С. 26 – 34.
11. Винокурова Л.И. Власть и общество в сельской повседневности Якутии. 1970-1980 // Власть и управление на Востоке России. – 2014. – №2. –С. 103 – 108.
12. Винокурова Л.И. Женщина Севера в эпоху перемен // Наука и образование. – 2002. – №2. – С. 106 – 110.
13. Винокурова Л.И. Земля как пространство повседневной деятельности аборигенов Якутии. 1960-е – 1990-е гг. // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №12. – С. 79
14. Винокурова Л.И. Малочисленные народы Севера в меняющейся повседневности Якутии (1980 – 2000-е гг.) // Казанская наука. – 2013. – №9. – С. 28 – 30.
15. Винокурова Л.И. Повседневность арктических сел в локальных источниках: 1960-1970-е годы // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016 – № 11(53). – Ч.1. – С. 92 – 94.
16. Винокурова Л.И. Реализация аграрной политики в Якутии в 1960 – 1970-е гг. // Северо-Восточный гуманитарный вестник. – 2016. – №1. – С. 47 – 51.
17. Винокурова, Л.И., Григорьев С.А. Сельское население Советской Якутии: к вопросу о социальной истории Колымского региона // Общество: философия, история, культура. – 2015. – № 6. – С. 87 – 89.
18. Винокурова Л.И., Романова Е.Н. Земля коренных народов Якутии: сакральная территория, право на землю и современное законодательство // Расы и народы. Вып.28. – М., 2002. – С. 121 – 132.
19. Винокурова Л.И., Филиппова В.В., Сулейманов А.А., Григорьев А.А. «В ожидании ледохода»: социальные аспекты разрушительных наводнений в сельской Якутии (конец XX – начало XXI вв.) // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2016. – №1. – С. 28 – 40.
20. Винокурова Л.И., Шадрин В.И. Лесные юкагиры Якутии: состояние этнической культуры // Межэтнические взаимодействия и социокультурная адаптация народов Севера России. – М., 2006. – С. 75 – 96.
21. Григорьев С.А. Общественно-политический аспект этнического развития коренных малочисленных народов северо-востока России в XX в. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории

и практики. – 2016. – №10. – С. 71 – 74.
22. Григорьев С.А. Общественные организации коренных малочисленных народов Якутии: сфера гендерного партнерства // Женский мир в научном дискурсе: исследовательские стратегии. – Новосибирск, 2010. – С. 44 – 48.
23. Григорьев С.А. Общественные организации коренных народов Якутии и экологическое движение // Гуманитарные науки в Якутии: исследования молодых ученых. – Новосибирск: Наука, 2010. – С. 162 – 170.
24. Григорьев С.А. Юкагиры Якутии на рубеже XX – XXI вв.: опыт этнической самоорганизации // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №12. – С. 83 – 86.
25. Народ саха от века к веку: очерки истории / Отв. ред. В.Н. Иванов. – Новосибирск: Наука, 2003. – 327 с.
26. Санникова Я.М., Филиппова В.В. Советская аграрная политика на Колыме: население и хозяйство в 1920 – 1930-е гг. // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №22. – С. 150 – 152.
27. Сулейманов А.А. Международное научное сотрудничество в исследовании коренных народов Якутии в конце XX в. // Гуманитарные науки в Сибири. – 2012. – № 1. – С. 25–29.
28. Сулейманов А.А. Юкагирская комплексная экспедиция 1959 г. // Гуманитарные науки в Сибири. –2014. – № 3. – С. 74 – 78.
29. Филиппова В.В. ГИС-технологии в исследовании истории Якутии (по материалам Приполярной переписи 1926 – 1927 гг. и Всесоюзной переписи 1939 г.) // Северо-Восточный гуманитарный вестник. – 2016. – №1. – С. 43 – 46.
30. Филиппова В.В. История расселения коренных малочисленных народов Севера Якутии во второй половине XX века. Дис. ... канд. ист. наук. – Якутск, 2004. – 207 с.
31. Филиппова В.В. Расселение и динамика численности эвенского населения Якутской Колымы в XX веке // Научный диалог. – 2016. – № 4. – С. 271 – 284.
32. Филиппова В.В. Социальные вызовы периодических наводнений в Якутии // Арктика и Север. – 2011. – №4. – С. 207 – 212.
33. Филиппова В.В. Чукчи Якутии: динамика демографических показателей в 1959 – 1989 гг. // Общество: философия, история, культура. – 2015.– №6. – С. 95–96.
34. Филиппова В.В. Юкагиры Якутии: динамика демографических показателей второй половины XX – нач. XXI вв. // Казанская наука. №11. – 2014. – С. 39 – 43.
35. Филиппова В.В, Винокурова Л.И. Социальный портрет мигрантов в постсоветской Якутии // V Диковские чтения. Научно-практическая конференция, посвященная 80-летию Первой Колымской экспедиции и 55-летию образования Магаданской области. – Магадан: ООО Кордис, 2008. – С. 168 – 170.
36. Филиппова В.В., Саввинова А.Н. Изучение изменения - традиционного природопользования верхнеколымских юкагиров в XX веке // Казанская наука. 2013. – №11. – С. 59 – 62.
37. Филиппова В.В., Шадрин В.И., Григорьев С.А., Сулейманов А.А., Астахова И.С. Тундренные юкагиры в социально-экономических процессах XX – нач. XXI вв. (на материалах Олеринского суктула) // Казанская наука. – 2013. – № 5. – С. 45 – 50.
38. Шадрин В.И. Лингвистическая наука об этногенезе юкагиров // Языки коренных малочисленных народов Севера в начале III тысячелетия. Материалы Республиканской научно-практической конференции / Отв. ред. В.А. Роббек. – Новосибирск: Наука, 2008 – С. 101 – 115.
39. Якутия. Историко-культурный атлас / Под ред. В.Н. Иванова. – М.: Феория, 2007. – 870 с.

40. Vinokurova L., Filippova V., Suleymanov A., Grigorev S. Rural Yakutia in the Late of XIX – XX Centuries: Traditional Economy in the Mirror of Time // Bylye Gody, 2015, Vol. 37, Is. 3. – Электронный доступ: http://bg.sutr.ru/ru/archive.html?number=2015-09-19-15:04:27&journal=38.

СУЩНОСТЬ КРАСНОГО ТЕРРОРА

Сандрацких Артем Анатольевич

С 5 сентября 1918 г. вступило в силу это постановление о красном терроре. И незамедлительно большевики принялись реализовывать этот новый закон, открывающий безграничные возможности зверств.

Де-факто террор начал действовать после пришествия большевиков к власти. Аресту подлежали члены буржуазных партий, таких как партия Конституционалистов-Демократов, меньшевиков, эсеров, спекулянты, помещики, фабриканты, офицеры, дворяне и др. «неблагонадежные элементы». Так у советской власти сложился институт заложничества. [1]

Террор чаще всего проводился ЧК. Как писалось в иностранных новостных сводках, «Чрезвычайная комиссия является учреждением, не знающим чувства справедливости». Ратьковский И.С. выделяет несколько этапов:

1. Декабрь 1917 г. – Июнь 1918 г. – становление центральной и местных систем ЧК.
2. Июль 1918 г. – 5 сентября 1918 г. – переход к практике террора
3. сентября 1918 г. – начало ноября 1918 г – политика красного террора.
4. Ноябрь 1918 г. – Февраль 1919 г. – первая реорганизация ВЧК.

Как пишет Ратьковский И.С. за первое полугодие ВЧК вынесло 200 смертных приговоров, хотя Мельгунов С.П. говорит о 800. [2]А за период с июня 1918 – по февраль 1919 гг. было расстреляно 5496 человек. [3, с. 216]Однако сложно ответить на вопрос о жертвах ВЧК точно, т.к. имело место и самосуд, расправы. Возможно, число жертв даже превышает приведенные выше данные.

Нельзя не заметить и таких фактов красного террора, как расстрел царской семьи и попытки полного истребления династии Романовых, или глумление над телом Корнилова Л.Г.

Основной территорией проведения красного террора можно назвать территорию Центральной России и Поволжья, но по мере продвижения РККА и захвата территорий, Сибирь, Дальний Восток, Украина, Крым, Юг России. Ратьковский И.С. называет Петроград столицей красного террора. За осень 1918 г. в Петрограде было расстреляно более шести тысяч человек.[4]

Особая следственная комиссия по расследованию злодеяний большевиков, учрежденная Деникиным А.И., вывела другие данные по красному террору в разных губерниях и городах юга России. Так, выделяется, что приказом №73 ЧК по Северному Кавказу аресту и расстрелу без суда и следствия подлежали Рузский, Багратион-Мухранский, Шаховский Л., Шаховский В. и еще 32 человека, а позднее, 21 октября в ответ на «покушения вождей революции» было расстреляно 59 человек. Большое количество людей направляли в концентрационные лагеря в качестве заложников, где как упоминается сводках комиссии, с заключенными обращались плохо и кормили также плохо. Наибольшее количество заложников было в г. Кисловодске.[5] В основном это было офицерство, дворянство и др., кто мог подозреваться большевиками в

«контрреволюционной деятельности». Чекистами проводились несанкционированные обыски, аресты, избиения, возможно в случае сопротивления и убийства.

Особо в сводках комиссии выделялись злодеяния большевиков в отношении религиозных организаций. Церкви, храмы, монастыри разграблялись, церковные служители расстреливались без суда и следствия. [5]

Наибольший размах красный террор в Гражданской войне в России приобрел с 1919-1922 гг.

Особая следственная комиссия по расследованию злодеяний большевиков при главнокомандующем ВСЮР имеет огромное количество следственных материалов по многочисленным преступлениям большевиков и их режима, например такие как «Акт расследования по делу об аресте и убийстве заложников в Пятигорске в октябре 1918 г.», «Акт расследования о злодеяниях большевиков, совершенных в 1918 и 1919 годах в Святогорском Успенском монастыре Изюмского уезда, Харьковской губернии» и т.д. Как видно репрессивная политика большевиков была направлена против широкой массы людей, принадлежавших к различным сословным группам.

Чекисты в своей репрессивной политике, изощрялись различными способами, физически и морально издеваясь над заключенными. Это могли быть как расстрелы, повешения, так и встречались даже дикие средневековые казни и пытки. Например, встречались случаи скальпоснимания, отрубания голов, рук, кистей, снятия кожи живьем, людей топили на баржах. [5]

С 15 апреля 1919 г. Новый декрет выделил 2 вида лагерей: концетрационный, где содержались главным образом заложники, и принудительно-трудовые, куда ссылались приговоренные революционным трибуналом. Так, число заключенных в обоих этих лагерях по самым скромным оценкам, насчитывалось более 70000 человек. [6, с. 41]

Немного позднее в мае 1919 г. появляется новый орган Войска внутренней охраны республики (ВОХР), аппарат давления и манипулирования над населением территории подконтрольной РСФСР, а также красноармейцев-дезертиров и т.д. Так, в общем количестве чекисты и ВОХР составили к 1921 г. около 20000 человек. [7]

Но террор большевиков применялся не только к белогвардейцам, священнослужителям и др. «контрреволюционным элементам». В 1919 г. произошел ряд забастовок рабочих и восстаний крестьян. И их число росло, что в итоге вылилось в Кронштадтский мятеж и Антоновское восстание. В 1919 г. большевики жестко подавляли эти бунты. При этом также арестовывались умеренные социалисты, эсеры, меньшевики.

По мере продвижения Красной армии, ЧК и ВОХР начали свирепствовать на территориях Украины, Поволжья, Урала, Сибири, Дальнего Востока.

Российский писатель, юрист Гольденвейзер А.А. приводил воспоминания киевских медсестер о зверствах чекистов в Киеве, Черносвитов М.В. упоминал о терроре в Чернигове, Мельгунов С.П. – в Житомире, Ростовцев Ф. – в Одессе. Во всех этих источниках говорится об огромных цифрах в несколько тысяч расстрелянных и замученных чекистами.

В Сибири и на Дальнем Востоке красный террор был известен еще в начале 1918 г., однако запомнился и был известен за пределами России. Так, иностранных информационных сводках были такие сообщения: «Тюрьмы в России в Сибири переполнены мужчинами, женщинами и детьми». [8] Из этого и следовало, что антибольшевистские движения были поддержаны сибирским и дальневосточным населением.

Вершиной недовольства населения, проводимой большевиками политики и их террора, стали Кронштадский мятеж и Антоновское восстание.

Кронштадтский мятеж, как известно, был жестко подавлен. Однако это событие было широко освящено в прессе. Так, в нем осуждалась позиция мятежников, выставлялась тяжелая доля народа и партии в условиях войны. И тем самым мятеж стал происками врагов революции и социализма. [8] Из этого может следовать, что средства массовой информации также являлись орудием политики большевиков и собственно красного террора. Такими статьями большевики могли управлять настроениями людей, и таким образом проводить спокойно политику террора, делая ее востребованной и необходимой во мнении рабочих и крестьян.

Антоновское восстание превзошло по масштабу Кронштадтский мятеж, т.к. именно после этого восстания большевики, которые уже к тому времени овладели большей частью территории Центральной России, Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Средней Азии, Украины, Белоруссии, значительно пересмотрели свою внутреннюю политику. Борьба с восстанием стала приоритетным направлением в борьбе большевиков, т.к. восстание было поддержано крестьянским населением Тамбовской губернии. Все это могло вылиться во всеобщее антибольшевистское восстание, ведь подавляющее большинство населения России представляли крестьяне.

Поэтому большевики всеми силами пытались задушить это восстание. Так, имеществ мятежников арестовывалось, а их семьи арестовывались и ссылались в концлагеря. Так, по всей губернии распространялись извещения «Полномочная комиссия вам заявляет: Ваши имена известны Чека. Будете взяты либо вы, либо ваша семья и имущество. Сдавайтесь!». [8]

Как признавал Фиалковский, председатель политкомиссии Борисоглебского боевого участка, «отношение населения к проведению операций было самое разное, начиная с резко враждебного и кончая самым положительным, в большинстве же случаев крестьянство относилось к операциям осторожно, выжидательно, упорно замалчивая все, что относилось к бандитизму. Как усматривается из всех донесений, крестьянство замучено, разорено, перебито, боится представителей Советской власти и кровавой расправы со стороны бандитов...». [8]

После того как повстанцы потерпели поражение в восстании, они ушли в леса, чем значительно осложнили характер ведения борьбы с ними для руководства большевиков. Полномочная комиссия ВЦИК 9 июня 1921 г. постановила, что «для выкурирования бандитов из лесов, прибегнуть к газам, в каждом случае оповещая об этом мирное население...». [9] И 12 июня, был издан и распространён приказ командующего «войсками Тамбовской губернии» М.И. Тухачевского № 0116. В нём содержались те же призывы и предупреждения, и предписывалось «инспектору артиллерии немедленно подать на места потребное количество баллонов с ядовитыми газами и нужных специалистов». [9]

17 июня начальникам боевых участков и частей был разослан циркуляр штаба тамбовских войск, в котором предписывалось: «При всех операциях с применением удушливого газа надлежит принять исчерпывающие мероприятия к спасению находящегося в сфере действия газов скота». [10] Число жертв данной операции доподлинно неизвестно, но оно значительно отразилось на данной местности и ее климате. Вероятно, именно эта операция могла послужить причиной неурожая и всеобщего голода в Поволжье 1921-1922 гг.

Таким образом, красный террор по своей сущности представлял собой целенаправленную политику большевиков по физическому и моральному уничтожению своих врагов. После прихода к власти большевиков и установления советской власти, политика террора была инициирована самими большевиками, через череду покушений, которые вероятно были совершены самими большевиками. Советской властью были созданы специальные органы, в задачи которого входила функция проведения террора. Территория России подверглась безжалостному террору. Формами проведения террора были физические уничтожения и пытки, заложничество, пропаганда среди местного населения и нагнетания среди широких масс ненависти. Как итог такой политики, можно сказать, что в стране поднялся уровень, и стал недопустимо высоким для властидержащих, народного недовольства на критический уровень для советской власти: восстали практически все регионы страны. Однако политика массового и индивидуального террора уничтожила все мятежи и запугала население страны.

Список литературы

1. Кожин Ю. Заложники в годы Гражданской войны в России [Электронный ресурс] / http://his.1september.ru/article.php?ID=200002101 (дата обращения: 27.11.16)
2. Ратьковский И.С. Красный террор и деятельность ВЧК в 1918 году [Текст] / И.С.Ратьковский – СПб.:Издательство СПбГУ, 2006. – 288 с.
3. Спирин Л. М. Классы и партии в гражданской войне в России (1917-1920) – М.: Наука, 1968. –279 с.
4. Еженедельник чрезвычайных комиссий по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и саботажем –1918– №6.– С. 19.
5. Фельштинский Ю.Г., Чернявский Г.И. Красный террор в годы Гражданской войны: по материалам Особой следственной комиссии по расследованию злодеяний большевиков. [Электронный ресурс] / URL: http://lib.ru/HISTORY/FELSHTINSKY/krasnyjterror1.txt(дата обращения: 03.12.16)
6. «Власть Советов», № 1–2, 1922, с. 41
7. Куртуа С., Верт Н., Панне Ж.-Л., Пачковски А., Бартошек К., Марголен Ж.-Л. и др. Черная книга коммунизма: преступления, террор, репрессии. [Электронный ресурс] / URL: http://www.goldentime.ru/nbk_03.htm (дата обращения: 07.12.16)
8. Известия Временного Революционного Комитета Матросов, Красноармейцев и Рабочих г. Кронштадта. №13, вт.15.,3.1921. [Электронный ресурс] / URL: http://onrevolution.narod.ru/main/kronstadt.htm (дата обращения: 12.12.16)
9. «Антоновщина». Крестьянское восстание в Тамбовской области в 1920—1921 гг.: Документы, материалы, воспоминания – Тамбов, 2007.–566 с.
10. Российский государственный военный архив (РГВА). Ф. 235. Оп. 3. Д. 56. Л. 4. [Электронный ресурс] / URL:

http://history.milportal.ru/2011/06/tambovskoe-vosstanie-vymysly-i-fakty-ob-ispolzovanii-udushayushhix-gazov/ (дата обращения: 19.12.16)

СТАТИСТИЧЕСКИЕ КОМИТЕТЫ И МОСКОВСКОЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО: МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА (ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.)

Скопа Виталий Александрович

Учреждение губернских и областных статистических комитетов и, как следствие, развитие региональной статистической системы, способствовало не только развитию статистического учета в регионе, но и его широкомасштабному научному изучению. Являясь административно-научными центрами, статистические комитеты начали консолидировать передовую общественность региона. В условиях отсутствия научных центров в провинции статистические комитеты в Западной Сибири стали основой формирования многих работ историко-краеведческого характера. Среди них особое внимание было уделено археологической деятельности.

В XIX в. термином «археология» обозначалось изучение памятников древности. Археолог XIX в. – прежде всего, собиратель вещественных остатков старины. Следует отметить, что археологическая деятельность была явлением многосторонним и многообразным. К основным направлениям археологической деятельности статистических комитетов и всей региональной статистической системы изучаемого периода следует отнести: подготовку археологических съездов; археологическое изучение губерний с помощью анкет и вопросников; выполнение запросов и поручений Московского археологического общества (МАО), Русского географического общества, Археологической комиссии; участие в археологических разведках и раскопках; камеральное изучение городищ, курганов; составление археологических карт; сбор археологических коллекций с целью создания музеев, а также деятельность по охране памятников старины. Отдельного внимания заслуживает сюжет взаимодействия региональных статистических служб с Московским археологическим обществом.

Существенным толчком в развитии археологических изысканий, в том числе в региональном масштабе, являлось создание Московского археологического общества, где был определен иной тип взаимоотношений с губернскими и областными статистическими комитетами. На МАО возлагались многие организационные вопросы в части археологических работ с привлечением общественности и заинтересованных лиц.

Задачи научного Общества отчетливо выразил его основатель граф А. С. Уваров в своей вступительной речи при его открытии. Первой задачей он ставил занятия археологией вообще, и преимущественно русской археологией. Вторую цель он сформулировал как возбуждение

сочувствия в обществе к останкам старины, изучению всего, касающегося произведений русского духа, русского искусства и уничтожение в населении равнодушия к этим произведениям. Третья важнейшая задача Общества заключалась в устройстве периодических археологических съездов с целью более тесного общения между учеными и возбуждения интереса к археологии в различных районах России, не исключая самых дальних окраин. При этом планировалось чаще обращать внимание правительства на необходимость археологического изучения России.

На этой основе сложилась вся система деятельности МАО, развертывались основные направления его работы. Общество ориентировалось в своей деятельности на самые широкие круги региональной интеллигенции, отметая принцип элитарности и профессиональной замкнутости, присущий ряду исторических обществ той эпохи. Уваров А. С. стремился превратить Общество во всероссийский научный центр, направляющий и координирующий археологические разыскания в стране.

Стратегической установкой в деятельности Общества было установление прочных двусторонних контактов с русской провинцией. Регулярными были обращения в статистические комитеты, редакции «Губернских и областных ведомостей», духовные консистории с просьбой о содействии, высылке предметов древности, обмене изданиями, указании лиц, могущих заняться изучением древних памятников. Обращения не оставались без ответа, налаживалась прочная двухсторонняя связь. В отдельных случаях взаимодействие заключалось в методических рекомендациях по проведению археологических раскопок и представлению полученного материала. Как результат сотрудничества в МАО внимательно изучалась деятельность региональных статистических учреждений. Нередко члены МАО выступали с докладами, посвященными организации работы центров статистического учета по археологической части.

Статистические учреждения региона взаимодействовали с МАО посредством переписки, не исключением являлись и высылаемые материалы в форме книг, брошюр, программ. Начиная со второй половины 60-х гг. XIX в., уровень взаимодействия уже не устраивал сформировавшийся краеведческий актив российской провинциальной интеллигенции. Еще в 1863 г. было обращение статистических комитетов о созыве статистического съезда. В этом же году в Российской Империи была создана Императорская Археологическая Комиссия с целью «сбора сведений о находящихся в России памятниках древности, относящихся к отечественной истории и жизни народов, обитавших некогда на пространстве, занимаемом ныне Россией». В соответствии с циркуляром ЦСК от 27 апреля 1863 г., эта работа возлагалась на губернские статистические комитеты, которые «и по составу своему, и по кругу своих действий, располагают средствами к получению сведений о местных древностях». Письмо Центрального статистического комитета губернскому комитету в отношении данного мероприятия определяло не только механизм работы, но и рекомендовало привлечь «через статистический комитет любителей и знатоков древностей». Формы, способы и методы работы региональным статистическим службам в археологическом направлении также определял ЦСК. Полученные результаты, в обобщенном и систематизированном виде, представлялись на археологических съездах. Публичный, открытый характер заседаний съездов, широкое обсуждение новых идей, методов, любых научных вопросов ведущими специалистами России на глазах местных любителей сделали археологические съезды серьезной научной школой для провинциальной интеллигенции. Каждый из съездов стимулировал научно-исследовательскую работу на местах,

вовлекал в сферу своей деятельности новых людей, организовывал новые научные центры в регионе. Пустив глубокие корни в русской провинции и сумев объединить любителей археологии, МАО с помощью археологических съездов целенаправленно поддерживало постоянный контакт с провинцией через статистический комитет.

Вопрос о занятиях губернскими статистическими комитетами археологией и археологическими исследованиями обсуждался на первом археологическом съезде в Москве в 1869 г. Нельзя не согласиться с мнением И. И. Комаровой, что некоторые комитеты из статистических превращались «в губернские историко-археологические общественные учреждения». Деятельность этих «административно-научных» учреждений нередко упоминалась только в связи с первыми археологическими исследованиями на той или иной территории. При этом археологическая деятельность членов нередко воспринималась как удовлетворение личных интересов, не имевших прямого отношения к их уставным задачам. Однако роль губернских и областных статистических комитетов в распространении интереса к древностям в русском обществе и повышении социальной роли археологии в государстве была гораздо существенней и не может объясняться лишь персонифицированными причинами. Из протокола заседания первого археологическом съезда отмечалось, что «при обсуждении многих вопросов на Съезде мы видели, что неоднократно были высказаны желания обратиться за содействием и за сообщением некоторых сведений в губернские статистические комитеты». В частности, поднимался вопрос об участии статистических комитетов в археологических исследованиях. На съезде говорилось, что «... что статистические комитеты, как единственные ученые учреждения, существующие в каждом губернском городе..., которым более или менее известны местные памятники старины, должны быть деятельными пособниками специальных археологических учреждений». Его участники высказались за привлечение губернских статистических комитетов к составлению региональных археологических карт, разработке программ обследований. Предлагалось создать при комитетах специальные историко-археологические комиссии, музеи, библиотеки.

Важным направлением в археологической деятельности статистических комитетов был сбор археологических сведений и информации для центральных научных обществ и учреждений, прежде всего императорской Археологической комиссии, путем распространения в губернии анкет, вопросников, программ. Являясь правительственным учреждением, Археологическая комиссия в Петербурге активно использовала официальные формы работы с губернскими статистическими комитетами. Уже в письме Археологической комиссии от 12 ноября 1862 г. за подписью графа С. Г. Строганова, разосланном всем комитетам, от которых просили активного содействия в археологической деятельности, отмечалось: «При незначительном составе Археологической комиссии... и при крайнем равнодушии общества к археологическим исследованиям и памятникам нашей древности собирание обстоятельных и правильных сведений о таковых становится чрезвычайно затруднительным и почти невозможным без содействия других правительственных учреждений». Запросы от Археологической комиссии поступили в статистические комитеты с припиской «оказания содействия и помощи в формировании археологических сведений».

Первое время содействие комитетов выражалось в сборе сведений о курганах, городищах, валах, древних церквах и других памятниках своей губернии и составлении археологических карт, где все эти памятники наносились с подробной описью. Еще18 января 1863 г. из

Археологической комиссии в комитеты была разослана «Программа археологических исследований, по которым ожидается содействие статистических комитетов», отпечатанная тиражом в 200 экземпляров. При уничтожении памятников древности рекомендовалось сообщать об этом в Археологическую комиссию, чтобы успели их обследовать. Комиссия рекомендовала доставлять в нее подробные сведения о всех случайных находках древностей и пересылать сами древности в нее (нашедшему выдавалось денежное вознаграждение).

Контакты статистических комитетов с учеными из Археологической комиссии не были личными и длительными. Как правило, Археологическая комиссия ограничивалась сбором анкетной информации о памятниках, а также случайных археологических находках и кладах. Так, 30 мая 1873 г. Центральным статистическим комитетом был разослан в губернские и областные комитеты циркуляр с просьбой собрать в течение лета через волостные правления сведения о городищах по прилагаемой программе. Анкета содержала 12 вопросов и представляла из себя две страницы, поделенные на две колонки. Слева находились вопросы, справа – проекты ответов с пропусками для вписывания данных о размерах памятников. Вопросы были изложены достаточно подробно и рассчитаны на представителей волостной администрации. Необходимо было описать находящиеся в волости городища, земляные валы, курганы, насыпи; измерить их площадь, указать расположение. Также требовалась информация о предыдущих раскопках и находках в этих местах, если таковые имелись. Анкета была распечатана на местах и разослана в волостные правления. В процессе сбора и формирования сведений контроля на местах не было, поэтому самым распространенным ответом на анкету было отрицание наличия каких-либо памятников в волости. Ответы давались простым языком в самой общей форме и, как правило, довольно кратко. Впоследствии поступившая из регионов в Археологическую комиссию информация так и не была полностью обработана.

Оставаясь фактически единственными административно-научными центрами в регионе, МАО на статистические комитеты возлагало большие надежды. В письме от 1 июня 1888 г. говорилось, что, собирая имена и адреса владельцев частных археологических коллекций, Общество «вполне понимает, что только статистические комитеты могут сообщить подобные сведения». Это не было простой лестью, поскольку действительно в период с 1860 до 1890-х гг. комитеты являлись единственными традиционными местными центрами объединения всех любителей старины в регионе.

Некоторые члены и секретари статистических комитетов являлись активными сотрудниками МАО в период 60-80-х гг. XIX в. От Томской губернии в Московское археологическое общество входили Н. А. Костров и А. В. Адрианов. От Тобольской губернии тесно с МАО сотрудничали Д. И. Дмитриев-Мамонов и К. М. Голодников. Региональную систему статистических учреждений Западной Сибири, сотрудничающую с археологическим обществом, в основном представляли секретари комитетов.

Таким образом, статистические учреждения, опираясь на методическую помощь центральных археологических учреждений, действовали по предлагаемым программам, включавшим наряду с раскопками обязательный сбор данных и составление археологических карт губерний, формирование археологических коллекций и открытие местных музеев, широкое издание историко-археологических работ по местной тематике.

Список литературы

1. Российский государственный исторический архив Ф. 1290. Оп. 2. Д. 828. Л. 34.
2. Государственный архив Томской области Ф. 234. Оп. 1. Д. 10. Л. 127.
3. Скопа В. А. Инструктивно-методическое обеспечение статистических кампаний по материалам Западной Сибири и Степного края второй половины XIX – начала XX вв. // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. (http://www.science-education.ru/120-16124)
4. Комарова И. И. Научно-историческая деятельность губернских и областных статистических комитетов // Археографический ежегодник за 1986 год. Москва, 1987. С. 85-96.
5. Скопа В. А. Историко-этнографическая деятельность статистических служб Томской губернии во второй половине XIX – начале XX веков // Вторые исторические чтения (март 2008 г.) ТГПУ. Томск, 2008. С. 303-310.
6. Труды Первого Археологического съезда в Москве. 1969. М., 1871. Т. 1. С. 124-129.
7. Скопа В. А. Археологические работы статистических учреждений как часть сохранения культурного наследия и изучения региона (по материалам Западной Сибири и Степного края второй половины XIX – начала XX в.) // Известия Алтайского государственного университета. 2015 № 3/2 (87). С. 218–221.
8. Российский государственный исторический архив Ф. 1290. Оп. 2. Д. 7. Л. 1.
9. Государственный архив в г. Тобольске Ф. 417. Оп. 1. Д. 598. Л. 112.
10. Государственный архив в г. Тобольске Ф. 417. Оп. 1. Д. 626. Л. 16.
11. Скопа В. А. Историко-этнографическая и археологическая деятельность статистических учреждений Западной Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 6 (49). С. 499-503.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА В МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМАХ

Миронкина Алина Юрьевна

Введение

Нормативно-правовым актом, регулирующим отношения в жилищной сфере и связанных с ней, является Федеральный закон от 29.12.2004 г. №188-ФЗ «Жилищный кодекс Российской Федерации» [1].

25 декабря 2012 года вступил в силу Федеральный закон № 271-ФЗ «О внесении изменений в Жилищный кодекс РФ и отдельные законодательные акты РФ и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» [2], который утвердил механизм проведения капитального ремонта в многоквартирных домах в плановом режиме и обязал собственников жилплощади в этих домах ежемесячно платить взнос за капитальный ремонт. Данный нормативный акт в неофициальной литературе часто именуется как закон «О капитальном ремонте». До вступления его в силу проводить капитальный ремонт собственникам жилья помогал (брал на себя львиную долю затрат и забот) фонд реформирования ЖКХ. Теперь же фонду определено заниматься вопросами переселения граждан из ветхого и аварийного жилья, а проведение капитального ремонта решено осуществлять за счёт собственников жилья. Плата за капитальный ремонт является обязательной и взимается ежемесячно, из расчёта от площади жилья, выраженной в квадратных метрах. В каждом регионе тариф на квадратный метр устанавливается самостоятельно с учётом методических рекомендаций Правительства РФ. Данный нормативный акт позволит проводить капитальный ремонт всего жилого фонда страны в плановом порядке.

Периодичность капитального ремонта конструктивных элементов и систем общего имущества многоквартирных домов определялась в соответствии с ВСН 58-88 (р) «Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания жилых зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения» [3] в среднем размере для каждого элемента (системы).

Основная часть

Капитальный ремонт включает в себя семь пунктов ремонта многоквартирного дома:

1. Ремонт внутридомовых инженерных систем электро-, тепло-, газо-, водоснабжения и водоотведения.
2. Ремонт или замену лифтового оборудования и лифтовых шахт.

3. Ремонт крыши, устройство выхода на кровлю.
4. Ремонт подвальных помещений, относящихся к общему имуществу.
5. Ремонт и утепление фасада.
6. Установку общедомовых приборов учёта потребления ресурсов, необходимых для предоставления коммунальных услуг, и узлов управления и регулирования потребления этих ресурсов (тепловой энергии, горячей и холодной воды, электрической энергии, газа).
7. Ремонт фундамента [2].

В каждом регионе создан фонд капитального ремонта и учреждено государственное предприятие – региональный оператор, который будет осуществлять, согласно установленному плану, капитальные ремонты домов на поступившие в фонд средства от собственников жилья. Это является первым вариантом сбора, при котором плательщики занимают пассивную позицию, полностью доверяя свои деньги и все сопутствующие заботы региональному оператору. Второй вариант – собственники могут перечислять взносы в целях формирования фонда капитального ремонта на открытый товариществом собственников жилья (ТСЖ) собственный специальный счёт. Деньги с такого счёта могут быть использованы только для капитального ремонта. Положительным моментом этого варианта является то, что сроки проведения капремонта устанавливаются самими собственниками, а не привязывается к плану, составленному местной властью.

С 1 января 2015 года, пройдя этап подготовительных работ, в полную силу заработал проект капитального ремонта – собственники жилплощади в многоквартирных домах Российской Федерации стали получать квитанции об уплате взносов в фонд капитального ремонта.

К достоинствам введения обязательного капитального ремонта можно отнести:

— Озабоченность государства сложившейся обстановкой в сфере ЖКХ, в частности в вопросах капитального ремонта жилых зданий. В результате появился ясный порядок проведения капремонта.
— Необременительность осуществления ремонта для собственников жилплощади.
— Единый подход в масштабах одного региона.
— Дифференцированность ежемесячного взноса: зависимость суммы оплаты от квадратных метров жилья.

К недостаткам мы отнесли:

— Юридическая недоработанность некоторых положений регулирующего закона. В результате: региональные операторы – фонды капитального ремонта, являются некоммерческими организациями (НКО), которые учреждаются гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов, а, следовательно, добровольные взносы не могут быть обязательными. И неясно как в судебном порядке могут взыскивать неуплаченные средства с собственников жилья? Входит в противоречие с действующими законами и положение о сборе денег в «общий котёл», фактически допускающее использование средств, собранных с одного дома, на проведение работ в другом по утверждённому графику, но владелец жилья должен нести бремя по содержанию собственного имущества, а не чужого.
— У собственников жилплощади в многоквартирных домах отсутствует документ,

подтверждающий право на долю общественной собственности за капитальный ремонт, за которую его обязуют нести ответственность.

— Нет чёткости в уплате взносов за капремонт владельцам, приобретшим жильё по ипотеке и продолжающие банку выплачивать деньги, ведь такие собственники не имеют необременённого свидетельства о праве на собственность.
— Отсутствие механизма возврата уплаченных взносов при смене места жительства.
— Возможность вводить льготы, освобождающие полностью или частично от обязанности отчислять взносы для определённых категорий граждан. Возникает резонный вопрос: кто за них будет платить? Это вносит дополнительные сомнения в обязательность выплат взносов на капремонт.

Законность введения взносов на капремонт в марте-апреле 2016 г. рассматривал Конституционный суд РФ по жалобе депутатов двух оппозиционных фракций Государственной Думы РФ. Суд отклонил жалобу и заявил о конституционности введения новых правил, хотя и признал наличие «вопиющих нарушений», разрешив гражданам оспаривать механизм реализации оспоренных правил и предписал законодателю его уточнить [4]. Граждане РФ по-разному относятся к данному нововведению в жилищном вопросе. Следует особенно подчеркнуть, что для значительной части старшего поколения уплата взносов в фонд капитального ремонта является весомым расходом [5, с. 162]. Проблема бедности является сегодня одной из актуальнейших проблем современности [6, с. 51]. Не обходит, к сожалению, она и Россию, вот уже третье десятилетие остаётся важнейшим направлением деятельности государства. Введение обязательных уплат, подобных взносам за капитальный ремонт, к сожалению, только усугубляют проблему, никак не способствуя снижению доли бедности.

По данным Росстата, на 1 января 2015 г. всего в России приватизировано 79% от подлежащих приватизации. В январе 2016 г. глава Министерства строительства и ЖКХ Российской Федерации сообщил, что процент приватизированного жилья по России составляет около 80% [7]. Перед государством естественно встал вопрос: ряд жилых домов полностью приватизирован, и почему оно должно финансировать капитальный ремонт зданий, не находящихся в его собственности, делая благо для одной части общества и обижая другую? В то же время: более 75% многоквартирных домов прослужили дольше 25 лет и нуждаются в проведении капитального ремонта для восстановления надлежащего технического состояния [8]. Капитальный ремонт многоквартирных домов – это серьезная проблема для России и она должна решаться.

Собираемость взносов на капремонт в стране, по информации Правительства РФ, за 2015 год составляла 77%. По состоянию на 1 ноября 2016 года собираемость взносов составила 81,74% [9]. Без малого пятая часть владельцев жилья в многоквартирных домах проигнорировали обязанность отчислять взносы на капитальный ремонт. Их главный аргумент – боязнь быть обманутыми. Рекомендуемый срок программы капремонта 30 лет. За это время может поменяться закон, могут обесцениться накопления на счёте и т.п. Так с 2014 г. решением Правительства Российской Федерации формирование накопительных пенсий в РФ приостановлено. Деньги, предусмотренные для накопительных пенсий, направлены в страховые [10, с. 205]. Где гарантии, что при определённых финансовых трудностях государство не проделает подобную операцию и с деньгами, собранными на капитальный ремонт, направив их в более проблемные зоны? Неплательщиков пока никто не наказывает.

Предложения

По нашему мнению, следует внести изменения в порядок формирования счёта капитального ремонта. Каждый владелец жилплощади в многоквартирном доме должен иметь лицевой счёт капитального ремонта, на котором отражались бы все уплаченные им взносы. Этот счёт будет пожизненно привязан к его плательщику. При смене места жительства лицевой счёт также меняет свою прописку и, соответственно, меняется объём взноса в зависимости от изменения площади жилья и изменения тарифа на капитальный ремонт при смене региона проживания. Накопленный остаток на счёте владельца жилья сохраняется. При выполнении работ капитального ремонта с лицевого счёта списывается положенная сумма средств пропорциональная доли владельца от общего числа квадратных метров всего дома. После списания на лицевом счёте может оставаться денежная сумма, а при нехватке может уходить в долг, т.е. быть в минусе. Сумма лицевого счёта должна быть наследуема, как с положительным наполнением счёта, так и с отрицательным. При принятии наследства она должна быть привязана к наследуемому жилью, также может переходить при дарении. При продаже жилья с отрицательным счётом продавец обязан погасить сумму долга. В перспективе, через много лет, субъект федерации ежегодно может устанавливать максимальную сумму лицевого счёта капитального ремонта собственника жилья, после которой владелец жилплощади, у которого в силу различных причин накопилась огромная сумма, может приостановить уплату причитающегося взноса.

Данные изменения формирования счёта сделают капремонт более прозрачным, все списания с лицевого счёта будут согласованы с собственником жилья. Это должно положительно отразиться на отношении населения Российской Федерации к капитальному ремонту.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2004 г. №188-ФЗ «Жилищный кодекс Российской Федерации» // Российская газета. 2005. 12 янв. №3670.
2. Федеральный закон от 25.12.2012 г. №271-ФЗ «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» // Официальный Интернет-портал. 2012. №0001201212260021. – URL: https://www.pravo.gov.ru.
3. Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения. Нормы проектирования: ВСН 58-88 (р) // Госкомархитектуры. – М.: ФГУП ЦПП, 2004.
4. Пушкарская Анна. Жилищному кодексу прописали косметический ремонт // Газета «Коммерсантъ». 2016. 13 апр. №63. С. 3.
5. Миронкина А.Ю. Пути совершенствования страховой пенсии в Российской Федерации // ЭКО. 2016. №4(502). С. 161-164.
6. Миронкина А.Ю. Измерение бедности: единый метод для всех государств – международный индекс бедности // Синергия наук. 2016. № 6. С. 51-56. – URL: https://synergy-journal.ru/archive/article0050.
7. Приватизация жилья в России. Досье // ТАСС: – URL: http://tass.ru/info/3426534. (Дата

обращения 13.02.2017).
8. Селезнева А.К., Толстых Ю.О., Учинина Т.В. Основные виды работ по капитальному ремонту многоквартирных жилых домов // Современные проблемы науки и образования. 2014. №5. С. 438.
9. Собираемость взносов на капремонт в стране составляет более 81 % // Минстрой России: – URL: http://www.minstroyrf.ru/press/sobiraemost-vznosov-na-kapremont-v-strane-sostavlyaet-bolee-81-/. (Дата обращения 08.02.2017).
10. Миронкина А.Ю. Накопительная пенсия: новый подход // Экономика и управление: проблемы, решения. 2016. Т.2. №10. С. 203-206.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОПРОСОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УСЛУГ В РОССИИ

Крестьянникова Марина Юрьевна

В настоящее время повышение эффективности деятельности государственных органов является одной из актуальных задач в России. При этом в процессе оценки эффективности деятельности государственных органов стали использоваться не только показатели отчетности, но и показатели качества и удовлетворенности предоставлением услуг.

Законодательное пространство Российской Федерации обладает рядом нормативных правовых документов, направленных на оценку эффективности деятельности органов власти различного уровня, а практически в каждом субъекте РФ имеется своя, закрепленная в местном законодательстве, методика оценки деятельности государственных органов.

Так, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» к 2018 году уровень удовлетворенности граждан Российской Федерации качеством предоставления государственных и муниципальных услуг должен составлять не менее 90% [1].

12 декабря 2012 г. Правительство Российской Федерации утвердило постановление № 1284 «Об оценке гражданами эффективности деятельности руководителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти (их структурных подразделений) с учетом качества предоставления ими государственных услуг, а также о применении результатов указанной оценки как основания для принятия решений о досрочном прекращении исполнения соответствующими руководителями своих должностных обязанностей», а 6 марта 2015 года постановлением Правительства Российской Федерации от 06.03.2015 № 197 в постановление № 1284 были внесены изменения, касающиеся, по большей мере, утверждения перечня государственных услуг, в отношении которых гражданами проводится данная оценка [3].

Данное постановление дает гражданам возможность напрямую влиять на качество предоставления государственных услуг, оценивая работу чиновников по конкретной услуге. В основу документа положена система мониторинга, представляющая собой отслеживание степени удовлетворения требованиям потребителей по основным параметрам.

Основная цель проводимого мониторинга – систематическое выявление наиболее проблемных сфер оказания государственных и муниципальных услуг, а также отслеживание динамики основных параметров оказания наиболее массовых услуг. К основным задачам мониторинга

можно отнести получение объективной информации о степени удовлетворенности граждан деятельностью органов государственной власти и местного самоуправления по предоставлению государственных и муниципальных услуг, а также определение уровня доверия граждан к проводимым на государственном уровне преобразованиям по улучшению обслуживания населения, а именно: к МФЦ, к административным регламентам и стандартам услуг, к процедурам обжалования, к предоставлению услуг в электронном виде [7].

Согласно установленным постановлением № 1284 правилам оценки оценка качества государственных услуг, в том числе в электронном виде, проводится по таким критериям, как время предоставления государственной услуги, время ожидания в очереди, вежливость сотрудника, комфортность условий предоставления услуги, доступность информации о порядке получения услуги. По каждому из критериев респондентом выставляется оценка по 5-бальной шкале. Мнение граждан о качестве предоставления государственных услуг выявляется посредством использования устройств подвижной радиотелефонной связи, терминальных устройств, а также с помощью информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Собранные мнения впоследствии обобщаются и анализируются с использованием автоматизированной информационной системы «Информационно-аналитическая система мониторинга качества государственных услуг». На основании проведенного анализа ежеквартально формируется сводная оценка по каждому территориальному органу федерального органа исполнительной власти (его структурному подразделению) [2]. Перечень территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и территориальных органов государственных внебюджетных фондов, в отношении которых проводится оценка гражданами качества предоставляемых государственных услуг, в настоящее время выглядит следующим образом: Росреестр, МВД России, ФМС России, ФНС России, Пенсионный фонд РФ.

Минэкономразвития России также создан инструмент обратной связи, позволяющий гражданам оценить качество предоставления государственных и муниципальных услуг – публичная система «Ваш контроль» - информационно-аналитическая система мониторинга качества государственных услуг (ИАС МКГУ). ИАС МКГУ организована как единая база данных материалов мониторинга качества государственных и муниципальных услуг, поступающих из различных источников, позволяющая создать систему обратной связи с потребителями услуг и повысить информированность общества о результатах мониторинга качества государственных и муниципальных услуг.

Система обобщает и анализирует мнения и оценки граждан с целью формирования сводных оценок по территориальным органам федеральных органов исполнительной власти. В настоящее время к системе мониторинга качества госуслуг подключены Росреестр, ФНС России, МВД России, Фонд социального страхования Российской Федерации, Пенсионный Фонд Российской Федерации, ФССП России, Росимущество, Роспотребнадзор, а также все объекты сети многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг. За весь период работы в ИАС МКГУ (система была запущена в 2012 году) оценено более 15,8 миллионов государственных и муниципальных услуг [6].

Рассмотренные выше документы ориентированы в большей степени на оценку деятельности федеральных органов государственной власти. Для иных субъектов предоставления государственных услуг предусмотрены другие методики оценки достижения показателей качества. Субъекты РФ самостоятельно организуют систему оценки достижения установленных

Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» показателей, т.е. выбирают форму, методы и периодичность проведения оценочных процедур.

Во исполнение протокола заседания Правительственной комиссии по проведению административной реформы от 12 апреля 2011 г. № 117 Минэкономразвития России были разработаны методические рекомендации по организации проведения мониторинга качества предоставления государственных (муниципальных) услуг. В соответствии с данными рекомендациями в большинстве регионов выпущены аналогичные методики, на рассмотрении которых остановимся подробнее.

В ходе мониторинга исследуются:

— нормативные правовые акты, регулирующие предоставление государственных (муниципальных) услуг, устанавливающие требования к исследуемым параметрам их качества и доступности;
— практика предоставления исследуемых государственных (муниципальных) услуг, применения установленных требований к их качеству и доступности;
— оценка гражданами и бизнесом качества и доступности государственных (муниципальных) услуг, в том числе по рассматриваемым параметрам, их ожидания улучшения качества и доступности государственных (муниципальных) услуг.

Мониторинг, как правило, проводится в пять этапов:

1. Организационный этап, в ходе которого выбираются подлежащие мониторингу государственные (муниципальные) услуги, методы сбора первичной информации, утверждается задания на проведение мониторинга.
2. Подготовительный этап включает в себя следующие стадии:
    — предварительный анализ нормативно-правовой базы, мнения экспертов, получателей государственных (муниципальных) услуг, открытых источников с целью составления предварительного перечня проблем для изучения, гипотез для исследования;
    — определение, выбор и описание характеристик наиболее распространенного варианта получения государственной (муниципальной) услуги;
    — разработка методик и инструментария сбора первичной информации по каждой из исследуемых услуг;
    — формирование выборки для проведения опросов;
    — определение способов обработки первичной информации по каждой услуге;
    — подготовка интервьюеров к проведению опросов.
3. Сбор первичных данных на основе анализа нормативных правовых актов, регулирующих предоставление государственной (муниципальной) услуги, их обработка с целью выявления нормативных и фактических значений рассматриваемых параметров качества и доступности исследуемых государственных (муниципальных) услуг. На данном этапе происходит формирование итоговых массивов данных, заполнение отчетных форм представления информации.
4. Анализ и оценка выявленных нормативных и фактических значений рассматриваемых

параметров качества и доступности исследуемых государственных (муниципальных) услуг (сопоставление фактических и нормативно установленных значений исследуемых параметров, средних значений и максимальных отклонений; выявление параметров, по которым отсутствуют нормативно установленные значения; сопоставление выявленных значений исследуемых параметров услуги с данными предыдущего мониторинга; систематизация выявленных качественных проблем качества и доступности государственной (муниципальной) услуги).

5. Подготовка предварительных предложений по мерам по улучшению выявленных нормативно установленных и фактических значений исследованных параметров качества и доступности государственных (муниципальных) услуг гражданам и организациям.

Методическими рекомендациями установлены также требования к методикам и инструментам применения методов сбора первичной информации о качестве предоставления государственной (муниципальной) услуги, анализу и оценке первичной информации о качестве предоставления услуги, предварительным предложениям по мерам по улучшению выявленных нормативно установленных и фактических значений исследованных параметров качества предоставления услуги.

Полученные по итогам мониторинга результаты представляют собой массив данных по исследованной государственной (муниципальной) услуге, включающий данные, полученные по каждому из исследованных параметров, а также выводы по итогам анализа и оценки первичной информации о качестве предоставления услуги, результаты сравнения с другими исследованными в рамках данного мониторинга услугами [4].

Протоколом заседания Подкомиссии при Правительственной комиссии Российской Федерации по проведению административной реформы от 29.01.2014 № 5 была одобрена и рекомендована к использованию субъектам Российской Федерации Методика проведения социологического исследования и оценки удовлетворенности граждан Российской Федерации качеством предоставления государственных и муниципальных услуг, среднего числа обращений представителей бизнес - сообщества в орган государственной власти Российской Федерации (орган местного самоуправления) для получения одной государственной (муниципальной) услуги, связанной со сферой предпринимательской деятельности, времени ожидания в очереди при обращении заявителя в орган государственной власти Российской Федерации (орган местного самоуправления) для получения государственных (муниципальных) услуг.

Данная методика является универсальной и общей для всех регионов Российской Федерации и позволяет выявить динамику востребованности государственных и муниципальных услуг, фактические значений исследуемых показателей, проблемы, с которыми граждане сталкиваются при обращении за получением государственных и муниципальных услуг, а также влияния исследуемых показателей, иных параметров качества предоставления государственных и муниципальных услуг на уровень удовлетворенности граждан Российской Федерации качеством предоставления государственных и муниципальных услуг.

Результаты исследования являются основой для дальнейшей работы по совершенствованию механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг, повышения их качества

[5].

Таким образом, несмотря на достаточное законодательное регулирование процесса оценки качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг в России, нельзя отрицать тот факт, что все рассмотренные выше методики рассматривают показатели качества государственных услуг, характеризующие лишь субъективное восприятие услуги со стороны потребителя, его удовлетворённость характером взаимодействия с органом государственной власти и достигнутым в итоге оказания услуги результатом. Объективная оценка качества государственных услуг в этом случае – сложная задача, которая, безусловно, требует нормативно-правового закрепления в рамках законодательства всех уровней.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления». - Режим доступа: [Консультант плюс]. - Загл. с экрана.
2. Постановление Правительства РФ от 12 декабря 2012 г. № 1284 «Об оценке гражданами эффективности деятельности руководителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти (их структурных подразделений) и территориальных органов государственных внебюджетных фондов (их региональных отделений) с учетом качества предоставления ими государственных услуг, а также о применении результатов указанной оценки как основания для принятия решений о досрочном прекращении исполнения соответствующими руководителями своих должностных обязанностей». - Режим доступа: [Консультант плюс]. - Загл. с экрана.
3. Постановление Правительства РФ от 6 марта 2015 г. № 197 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2012 г. № 1284». - Режим доступа: [Консультант плюс]. - Загл. с экрана.
4. Письмо Минэкономразвития РФ от 29.04.2011 № 8863-ОФ/Д09 «О методических рекомендациях по организации проведения мониторинга качества предоставления государственных (муниципальных) услуг». - Режим доступа: [Консультант плюс]. - Загл. с экрана.
5. Письмо Министерства экономического развития РФ от 28 февраля 2014 г. № 3939-ОФ/Д09и «О методике проведения социологического исследования и оценки удовлетворенности граждан Российской Федерации качеством предоставления государственных и муниципальных услуг». - Режим доступа: [Консультант плюс]. - Загл. с экрана.
6. «Ваш контроль» - портал отзывов о госуслугах [Электронный ресурс]. URL: https://vashkontrol.ru/ (дата обращения 20.02.2017).
7. Портал административной реформы [Электронный ресурс]. URL: http://ar.gov.ru/ (дата обращения 20.02.2017).

МЕТОДЫ МАРКЕТИНГОВОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ГОСТЕПРИИМСТВА

Матюнина Марина Викторовна

Отечественные и зарубежные научные деятели заинтересованы в изучении концепции маркетинга, потому что она формирует спрос на товары и услуги, что положительным образом сказывается на увеличении прибыли фирм и улучшении экономической ситуации в стране. В начале 90-ых годов имели место публикации, посвященные маркетинговым инструментам по управлению многочисленными компаниями. В наше время существует достаточное количество работ по теории и практике управления маркетинговой стратегией, действующей в сервисной отрасли (Гуляев В.Г., Дурович А.П., Исмаев Д.К., Котлер Ф., А.Л., Моисеева Н.К., Матюнина М.В., Столяренко А.В., Папирян Г.А.). Также некоторые авторы обращают свое внимание на единство процесса производства и потребления, непостоянству качества и не сохранности услуг (Кулибанова В.В., Песоцкая Е.В.).

Цель статьи изучить теоретическую и практическую сторону маркетинга для нахождения наилучшего способа управления качеством туристских услуг.

К основным задачам относятся:

- ознакомиться с маркетинговой концепцией;
- изучить туристскую отрасль и спрос клиентов;
- разработать алгоритм реализации клиентоориентированного подхода к управлению качеством гостиничного обслуживания;
- рассмотреть модель и методы управления предприятий сферы гостеприимства

Неотъемлемой частью в процессе оказания услуг в курортно-рекреационных комплексах является гостеприимство, оно характеризуется потребительскими свойствами и создает необходимость создания положительного имиджа предприятия. Положительная оценка гостиничного предприятия, как и любого другого предприятия порождает вторичный спрос, что является признаком рационального подхода к организации и управления производственным процессом. Создание положительного имиджа в сфере гостеприимства необходимо создавать путем использования всех ресурсов гостеприимства, обеспечивая тем самым высокое качество услуг, выработку стратегии и концепции гостеприимства, где все это совмещается и превращается в модели гостеприимства [1, с. 13].

Модель гостеприимства включает стратегию фирмы, ее ценности, благодаря чему организация задает направление своей деятельности и контролирует внешние и внутренние факторы влияния. Эта модель описывает такие концепции как гуманитарную, технологическую, функциональную и коммерческую, показывающие связь между клиентом, услугой и средой гостеприимства [1, с. 22].

Технологическая концепция гостеприимства охватывает процесс реализации гуманитарных

принципов обслуживания в сочетании с комплексом личных и профессионально-квалификационных характеристик обслуживающего персонала, материально-технической базой отеля, архитектурно-планировочными особенностями сооружения, обеспечение заведения размещения информационными коммуникациями и информационной базой данных. Технология – обеспечение слышит взаимосвязь и отражает эффективность процессов организации и управления гостиничным предприятием.

Гуманитарная концепция описывает моральный и этический уровень гостиницы, в которой общение персонала с клиентом занимает особое место: от компетентности, уважительного и внимательного отношения к гостю зависит имидж предприятия, поэтому сотрудник должен обладать такими качествами, как воспитанность, профессионализм, понимание важности того, что желание клиента – это закон.

Функциональная концепция измеряет процесс управления сервиса, показывая его эффективность: устанавливается оптимальная организационная структура и осуществляются принципы управления.

Управление маркетингом – часть системы управления организацией, играющую функциональную роль и позволяющая наладить взаимосвязь между внутренней системой предприятия и окружающей средой предприятия [2, с. 65].

К задачам такой организации относят:

— манипуляцию контролируемыми показателями для увеличения своей выгоды;
— внедрение своей ценовой политики и категорий товара к неконтролируемым параметрам, и т.д.

Маркетинговое управление состоит из направлений:

— управление деятельностью – система коммуникаций предприятия и потребительским рынком, ответственность за деятельность которой возлагается на высшее руководство;
— управление функцией – функциональная составляющая компании: кадровая, производственная, финансовая сторона деятельности, ответственность за которых несет менеджер по маркетингу, а также высшее руководство;
— управление спросом – влияние на спрос покупателей, стимулирующее активные продажи имеющейся продукции. Разработка элементов маркетинга поручается менеджеру, отвечающему за работу с целевым рынком и определенной продуктовой линией [2, с. 71].

В современных условиях деятельность маркетинга придерживается правила, что предприятия должны работать, опираясь на виденья клиента.

Цели маркетинга должны обладать следующими характеристиками:

— достижимость;
— четкая постановка задач;
— возможность классификации;
— взаимосвязь с общими целями и задачами компании;
— подконтрольность процессов;

— иметь конечные сроки достижения;
— мотивирование и стимулирование персонала [3, с. 50].

Организация, учитывающая важность рыночного спроса, в обязательном порядке использует методы его урегулирования, ни же рассмотрим эти методы.

Существуют 8 методов маркетинга:

1. конверсионный - характеризуется негативным спросом, для его (спроса) оптимизации спрос необходимо создать, а именно сформировать и стимулировать продажи.
2. стимулирующий спрос – в данном методе спрос отсутствует, для его появления его необходимо стимулировать, анализировать и изучать причины которые привели к безразличию покупателей.
3. развивающий – этот метод подразумевает изобретение новых продуктов, которые удовлетворяли бы новые качественные параметры.
4. ремаркетинг – применяется при снижении спроса, данный метод служит для восстановления спроса, поиска новых возможностей повышения спроса.
5. синхромаркетинг – эффективен при колебании спроса, позволяет выровнять колебания путем тщательного изучения потребностей потенциального потребителя.
6. поддерживающий – стабилизирует спрос путем оптимизирования цен и осуществлении целенаправленной рекламной деятельности.
7. демаркетинг – применяется при чрезмерном спросе, необходимыми методами для оптимизации спроса является его снижение, путем прекращения рекламной деятельности или увеличении цен.
8. противодействующий – применяется при ликвидации спроса.

Методы включают обязательные элементы маркетинга:

— определение желаний потребителей;
— отбор целевого сегмента;
— составление плана будущего товара и услуги;
— мероприятия по увеличению доходов организации [6, с. 27].

Исходя из методов вытекают такие задачи маркетинга как:

— выявление сегмента рынка, соответствующего ресурсам компании;
— эксплуатация имеющихся ресурсов для продвижения продукта по экономически обоснованным ценам, что обеспечит наибольший охват потенциальных клиентов.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод, о том, что предприятия гостеприимства смогут достичь успеха, при условии, если: фирма путем оказания услуг на высшем уровне сможет заполучить постоянных клиентов; если будут соблюдаться интересы покупателей; и при всем этом необходимым является осуществление маркетингового анализа и маркетинговых исследований, что поможет, предприятию создать благоприятный имидж, атак же как говорилось ранее, заполучить новых постоянных потребителей.

Список литературы

1. Балабанов И.Т., Балабанов А.Т. Экономика туризма: Учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2013. – 176 с.
2. Гуляев В.Г. Организация туристской деятельности. М.: НОЛИДЖ, 2013. – 125 с.
3. Дурович А.П. Маркетинг в туризме: Учеб. пособие. Мн.: Новое знание,2014. – 496 с.
4. Дагджиев Р.Т., Матюнина М.В., Фурман А.В. Проблемы формирования интегрированных маркетинговых коммуникаций на предприятиях гостеприимства // NovaInfo.ru (Электронный журнал), 2017. - Т.5. - №58. – С. 168-171. - Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=28112591
5. Исмаев Д.К. Маркетинг иностранного туризма в Российской Федерации. Теория и практика деятельности туристских фирм. Учебное пособие для вузов. М.: Мастерство, 2012. – 192 с.
6. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент. / Пер. с англ. Под ред. Л.А. Волковой, Ю.Н. Каптуревского. - СПб: Питер, 2011. – 752 с.
7. Кулибанова В.В. Маркетинг: сервисная деятельность СПб: Питер, 2013. – 240с.
8. Моисеева Н.К. Стратегическое управление туристской фирмой: Учебник. М.: Финансы и статистика, 2014. – 208 с.
9. Матюнина М.В., Цыганенко В.В., Щербаков С.Э. Применение концепции B2B маркетинга в санаторно-курортной деятельности // Экономика и менеджмент инновационных технологий, 2016. - № 10 (61). – С. 133-135. - Режим доступа: http://ekonomika.snauka.ru/2016/10/12804
10. Матюнина М.В. Система сбалансированных показателей, как новый подход к стратегическому управлении // Современные проблемы и региональное развитие, Пловдив, 27-28 октября 2014. – С. 250-252.
11. Папирян Г.А. Менеджмент в индустрии гостеприимства: (отели и рестораны). М.: Экономика, 2014. – 207 с.
12. Песоцкая Е.В. Маркетинг услуг СПб.: Издательство «Питер», 2012. – 160 с.
13. Столяренко А.В., Матюнина М.В., Чумак А.Н. Мотивация трудовой деятельности персонала: функции и принципы формирования // NovaInfo.ru (Электронный журнал), 2016. – Т.3, № 48. – С. 215-223. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=26330115

ГЛАВНЫЙ ПРОДУКТ КАК ЧАСТЬ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ВОРОНКИ ПРОДАЖ

Дорошев Богдан Александрович
Шавырина Ирина Валерьевна

Наверняка у каждого предпринимателя есть понимание, что является его главным продуктом. Это может быть тренинг или консультация, услуга или конкретный товар, которые напрямую формируют средний чек покупок.

К слову, лид-магнит и трипвайр не являются полноценными продуктами, они лишь часть результата. Main Product же представляет собой комплексное решение проблемы клиента (рис.1).

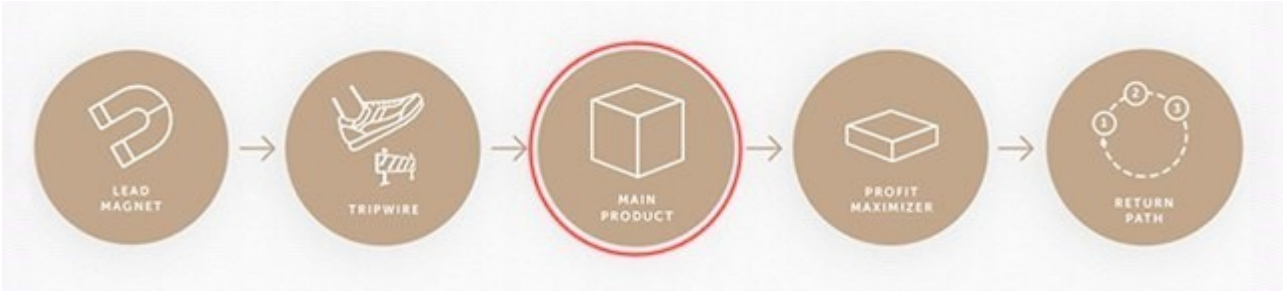


Рисунок 1. Комплексность автоматической воронки продаж

Автоворонка продаж представляет собой совокупность посадочных страниц, цепочек e-mail рассылок, предложений и продуктов. В то время как Main Product это поставщик существенной части прибыли в бизнесе (треть или даже половина) [1]. Это то, на что делается ставка и вокруг чего строится весь принцип воронки. Основной продукт должен решать первостепенную проблему клиента.

Стоит понять для чего в первую очередь потребитель обращается к поставщику товаров или услуг, а также необходимо выяснить, что можно считать ключевым элементом из всей продуктовой линейки приносящей доход.

Результат выяснение этих аспектов и будет является основным продуктом, вокруг которого надо выстраивать автоворонку. Один продукт — одна трансформация.

Записываясь в секцию единоборств или фитнес-зал, человека в большей степени интересует конечный результат: хорошая физическая форма и внешняя привлекательность. Поэтому, например, продавцу строительных материалов, важно уловить суть: продать не смеси, инструменты и другие материалы – а продать безопасное и укомплектованное жилище, где царит комфорт [2].

Воронка – движение клиента из точки А в точку Б, к улучшенной версии себя. В воронке не один продукт – их несколько (Lead Magnet, TripWire и др.), но именно Main Product является

краеугольным камнем, который обеспечивает клиентам желаемое изменение. В результате потребления этого продукта, человек получает трансформацию, ради которой и завязывается вся воронка.

Главное: одна воронка – одна трансформация – одно изменение в статусе.

На наш взгляд целесообразно привести примеры, которые помогут понять, что является основным продуктом в бизнесе. Это такие компании как: Apple – компания «Безумцов» действительно меняющих мир. IPhone – ярчайший пример главного продукта. Именно он влюбил в себя огромное количество людей и приносит значительную часть прибыли компании. На этом фундаменте и выстраивается во многом вся остальная линейка (macbook, apple watch, iPod, аксессуары и т. д.), приносящая ещё больший доход американской корпорации. Очевидно, никто не пойдёт в магазин Эпл за наушниками, а потом спонтанно решит купить смартфон. Нет, именно за смартфоном выстраиваются очереди возле магазинов за несколько дней до начала продаж.

Ещё одним ярким примером служит KFC. Это международная сеть ресторанов, специализирующихся на блюдах из курицы, и по сей день не изменила подход к своему основному продукту. Оригинальный продукт KFC – обжаренные кусочки курицы в панировке – то, за чем в первую очередь приходят клиенты. Никто не пойдёт в KFC за кока-колой, потому что она продаётся в каждом магазине. Все приходят за сочной курочкой в панировке, а потом этот продукт дополняют напитками, сэндвичами, салатами и многим другим (что и приносит ещё больше прибыли).

На наш взгляд, компания Adidas – отличный пример, представляющий собой немецкий концерн, который вышел далеко за рамки производства и продажи спортивной одежды, обуви и инвентаря (также он выпускает парфюмерию, одежду на каждый день, часы и др.), но Main Product осталось неизменным. Главным продуктом компании по-прежнему является комфортная одежда для спорта и туризма, о чём свидетельствует частое привлечение для рекламных кампаний Лионеля Месси, Дэвида Бекхэма, Зинедина Зидана и других звёзд, которые и привлекают широкие массы к их основному продукту.

А также, Tesla Motors. Электромобили производства американской компании наглядно представлены для посетителей сайта. Именно автомобили привлекают покупателей. А в качестве дополнительных продуктов можно увидеть аксессуары для авто, солнечные батареи для жилища и даже дизайнерскую одежду, которые всё же не являются основными продуктами.

Приведенные выше примеры свидетельствуют о том, что у многих основной продукт не дотягивает до желаемого уровня.

На наш взгляд, при создании продукта-шедевра и привлечении клиентов необходимо: во-первых, перестать прятать низкое качество продукта под сильный маркетинг; во-вторых, не игнорировать значимость упаковки, компенсируя её отсутствие по-настоящему крутым товаром.

Возможно, у многих не самый добротный продукт и оффер. Стоит вернуться на шаг назад и воспользоваться шансом сделать их сильными: либо выбрав другой продукт, либо изменив конфигурацию существующего так, чтобы он стал конкурентоспособным и «твёрдым». Достаточно обратить внимание на два фундаментальных понятия: сила маркетинга и качество

продукта.

Перед тем как создать новый оффер или попробовать вывести на рынок ещё одно уникальное торговое предложение, необходимо проанализировать следующие:

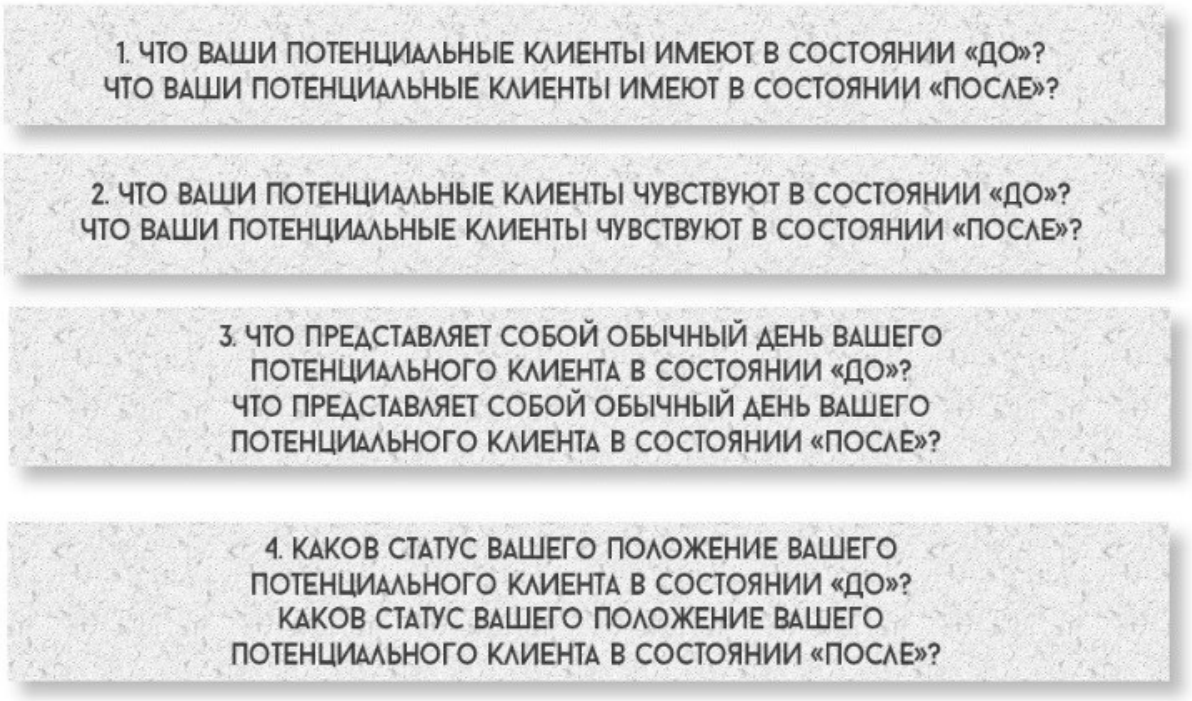


Рисунок 2. Алгоритм описания состояния «До» и состояния «После»

Когда существует ясное представляете все «До» и «После», продающий текст пишется как бы сам собой. Это мощный приём.

Рассматривая главный продукт (Main Product) автоворонки продаж важно, чтобы основной продукт был масштабируемым и являлся повторяющимся процессом. Должна быть возможность обработать любое количество заявок, если понадобится. Основной продукт увеличивает средний чек покупок и приносит прибыль. Поэтому, чтобы увеличить выручку и прибыль, необходимо понять, что является основным продуктом бизнеса (к слову, их может быть и несколько) и увеличивать входящий поток клиентов, используя Lead Magnet и Tripwire. Можно завязывать воронку вокруг каждого продукта. Важно, чтобы он был самостоятельной единицей, которая способна привлекать большое количество клиентов [3].

Необходимо помнить о таких важных составляющих как повторяемость и масштабируемость. Надо иметь возможность обработать любой входящий поток заявок на основной продукт. А если Main Product не подходит под эти критерии, и (или) его нужно создавать с нуля, то стоит подняться выше и повторить упражнение, о котором мы говорили.

Таким образом, с достаточной уверенность можно предположить, что используя особенности выбора главного продукта, можно построить высокоэффективную воронку продаж и, как

следствие, увеличить прибыль компании. Также важно знать, что главный продукт должен быть масштабируемым, потому что именно благодаря известности уникального Main Product, компании выходят на лидирующие позиции на рынке.

Список литературы

1. Значение экономических терминов [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения 05.09.16).
2. Делать дело [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://delatdelo.com/pomosh-malomu-biznesu/podderzhka/programmy/gos/pomoshh-malomu-biznesu-ot-gosudarstva.html (дата обращения 05.09.16).
3. Gulei I.A., Smolenskaya O.A., Shavyrina I.V., Shapovalova V.A. Conceptual bases of formation client-oriented organizational culture of the high school // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2015. Т.6.№ 3. С. 551-559.

РИСКИ СЕКЬЮРИТИЗАЦИИ БАНКОВСКИХ АКТИВОВ

Вяземская Линда Сергеевна

Введение

Понятие «секьюритизация» принято толковать в двух вариантах: в узком смысле и широком. В широком смысле, секьюритизацию можно рассматривать как объединение дебиторской задолженности и реализации требований к дебиторской задолженности в рынках капитала (заемное финансирование посредством эмиссии ценных бумаг). Наиболее интересно данное понятие в его узком смысле. Ведь в узком смысле секьюритизация-способ, с помощью которого доступно рефинансирование неликвидных активов и будущих доходов. [9, с.25]. Естественно, при помощи той же эмиссии ценных бумаг. Исторически сложилось так, что впервые термин секьюритизация появился в 1970-е годы в Соединенных Штатах Америки в виде ипотечных кредитов.

В данной работе рассматриваются азы такой темы, как секьюритизация: понятие и сущность секьюритизации, виды данного процесса, ее возможности, плюсы и минусы, а так же значение секьюритизации в условиях кризиса мирового финансового рынка и значение данного процесса для российских компаний.

Секьюритизация: понятие и сущность

Процесс секьюритизации

В необъятном мире финансов, ряду возникших проблем соответствует ряд их решений. Главной целью любого предприятия является максимизация прибыли, а значит, минимизация издержек и моментальное решение всех возникающих проблем. [8, с.14], [10, с.32]. Так, при возникновении неликвидных активов компании, существует способ доступа их рефинансирования. Данный процесс носит название секьюритизация. Итак, секьюритизация – это финансирование определенных активов при помощи выпуска ценных бумаг. Данный термин произошел от английского слова securities – «ценные бумаги». [12, с.75]. Секьюритизированными могут быть, например, ипотечные займы, автокредиты, лизинговые активы и т. д.

Методика секьюритизации состоит в следующем. Допустим, организация или банк имеет портфель займов, выданных по ипотеке, лизинговым договорам и т. д. Для того чтобы высвободить свои средства, кредитор может выпустить собственные долговые ценные бумаги, обеспеченные этими активами, т. е. правами требования долга. Альтернативный вариант предыдущему – создать специализированную компанию, которой будут продаваться активы, например, акционерное общество. Следовательно, за счет выпуска собственных ценных бумаг данное предприятие будет финансироваться. [14, с.148]. Таким образом, материнская компания снижает свои риски и получает дополнительные финансовые возможности.

В современное время секьюритизация применяется не только в финансах. К примеру,

девелоперская компания создает новый бизнес-центр. Дополнительные денежные средства она может привлечь, продав будущий денежный поток от аренды, путем секьюритизации. [11 с.116].

Секьюритизация - частый инструмент в кризисном управлении. Так, можно секьюритизировать менее качественные активы банка. Причем покупатели таких ценных бумаг будут рассчитывать на получение большей прибыли. Т. е. риск невозвратов будет учтен в цене новых выпускаемых бумаг. [13, с.21]. А банк при этом улучшит свои финансовые показатели.

Секьюритизация делится на три этапа проведения. Первый этап-это подбор активов. Второй-обособление выбранных активов. Последний же этап таков: под обеспечение этих активов берется синдицированный кредит или выпускаются ценные бумаги. [15, с.184].

В России секьюритизацию проводили следующие организации:

1. Росбанк секьюритизировал портфель кредитных карт в 2004 году.
2. Банк «Союз» разместил облигации, которые были выпущены под залог своего автокредитного портфеля.
3. Банку « Русский Стандарт» удалось организовать выпуск облигаций, обеспеченных пулом потребительских кредитов.
4. Также секьюритизацию проводили такие банки, как
5. Газпром», МДМ Банк, Собинбанк, Международный Московский Банк, Альфа-Банк, Банк Москвы, «ДельтаКредит», «Юниаструм».

Виды секьюритизации

Согласно подходу Международной финансовой корпорации (IFC) существуют три основных вида секьюритизации: классическая секьюритизация посредством «действительной продажи», синтетическая секьюритизация и секьюритизация бизнеса. [16, с.121].

1. Известный швейцарский банкир, доктор экономических наук университета г.Цюриха, Ханс Питер Бэр сформулировал определение, что под сделкой (классической) секьюритизации понимается инновационная техника (способ) финансирования, при которой: диверсифицированный пул активов (портфель кредитов или закладных) выделяется и списывается с баланса кредитной организации, а так же приобретает юридическую самостоятельность путем передачи специально созданному юридическому лицу (Special Purpose Vehicle, SPV), которое осуществляет его рефинансирование на рынке капиталов или денежном рынке посредством выпуска ценных бумаг (Asset-Backed Securities, ABS). [20, с.85].

Можно отметить, что данная модель секьюритизации зародилась и получила наибольшее распространение в странах с англо-саксонским типом экономики, поэтому традиционная модель также получила название американской модели (реальной) секьюритизации.

2. Секьюритизация, которая предполагает реальную продажу активов, имела успех на мировых финансовых рынках. Однако в некоторых странах некоторые банки не используют данный метод финансирования, так как законодательные и правовые сложности не позволяют делать им это. С подобной проблемой столкнулись и страны Европы. Синтетическая секьюритизация активов появилась в 1990-х гг. Главными причинами ее возникновения стали не только

ограничения, не позволявшие использовать предыдущий метод, но и активное развитие рынка кредитных деривативов. [17, с.221], [19, с.242].

Таким образом, синтетическая секьюритизация сформировалась в результате использования в структуре сделки производных кредитных финансовых инструментов – кредитных деривативов, и является инновационной методикой. Кредитные деривативы представляют собой финансовый инструмент, на основании которого продавец защиты осуществляет платеж покупателю защиты в случае наступления рискового события. [18, с.24]. Наиболее популярными из кредитных деривативов, используемых в структуре сделки по синтетической секьюритизации, являются: кредитная нота, кредитный дефолтный своп, своп на полную доходность, а также другие.

Краеугольным камнем синтетической секьюритизации является механизм, при котором секьюритизируемый актив с юридической точки зрения не продается, а остается на балансе банка, в то время как риски, связанные с этим активом, передаются на рынок. [21, с.7].

3. Whole business securitization – секьюритизация бизнеса или корпоративная секьюритизация. Она подразумевает выпуск долговых ценных бумаг, обеспеченных активами, генерирующими денежные потоки, и запасами.

Возможности секьюритизации. Плюсы и минусы

Секьюритизация риска есть способ передачи риска на финансовый рынок, при котором владелец риска эмитирует ценные бумаги, риск (т.е. колебания уровня дохода) по которым привязывается к тому риску, который владелец секьюритизирует, а средства, полученные при первичном размещении ценных бумаг, направляются на создание резерва, обеспечивающего секьюритизируемый риск. [24, с.51].

Чаще всего производится секьюритизация *катастрофических* рисков, и инструментом для такой секьюритизации выступают катастрофические бонды, т.е. облигации сроком обращения 1 год, возврат номинальной стоимости инвесторам и выплата дохода по которым зависят от реализации или не реализации катастрофического риска. Если риск реализуется, то инвесторы несут потери пропорционально величине убытка, вызванного реализацией риска. [26, с.44].

Основные условия секьюритизации:

— Большой риск.
— Возможность независимой оценки секьюритизируемого риска инвесторами или оценщиком, которому инвесторы доверяют.
— Наличие на финансовом рынке спроса на ценные бумаги, создаваемые при секьюритизации.

Секьюритизация риска для владельца риска является весьма выгодным методом управления риском [25, с.17]:

— Секьюритизация, в отличие от страхования, позволяет передавать сколь угодно большие риски.

— При секьюритизации риска не возникает дополнительной премии за размер риска, которая возникает при страховании.
— Владелец риска может секьюритизировать весь свой риск полностью.
— При секьюритизации риска его владелец не должен авансировать лицам, принимающим риск, стоимость этого риска; наоборот, он получает дополнительные фонды, которые не только могут обеспечивать риск, но и быть использованы для инвестирования. [27, с.114].
— Владелец риска не сталкивается с риском неплатежеспособности лица, принимающего риск.

С другой стороны, секьюритизация требует больших затрат: заказ независимой экспертизы риска; организация первичного размещения эмитируемых ценных бумаг; значительная плата за риск; уплата % за использованный капитал. [28, с.14].

Проанализировав все условия секьюритизации, выделим все возможности секьюритизации. Преимущества и недостатки. [29, с.22].

Положительные стороны секьюритизации:

— Возможность финансирования за счет продажи активов специально создаваемому юридическому лицу.
— Серьезный импульс для повышения эффективности банковского сектора.
— Открывает непосредственный доступ к мировому финансовому рынку.
— Снижает все расходы по фондированию.
— Ограничивает кредитный риск риском активов.
— Улучшает показатели балансов банков, корпораций.
— Способствует получению доступа к различным источникам финансирования.
— Снижение стоимости привлекаемого финансирования.
— Оптимизация структуры инвестиционного портфеля.
— Секьюритизированные активы менее подвержены событийному риску.

Отрицательные стороны секьюритизации:

— Разрушение структурной связи между держателями акций, заемщиками.
— Невозможность оценки финансового актива, переходящего от одного держателя к другому.
— Разрыв связи между денежным активом и финансовым потоком.
— Возможность формирования неконтролируемого количества сделок (финансовой пирамиды).
— Неконтролируемое изменение финансовых потоков как внутри страны, так и между странами. [30, с.42].
— Глобальный характер распространения ошибок..

Значение секьюритизации в условиях кризиса мирового финансового рынка

Недостаток капитала в 1930-х г. в годы Великой Депрессии и в 1970-х г. породил в США секьюритизацию.

Потенциальные проблемы секьюритизации появились в 1980-х г.:

— Секьюритизация как финансовая инновация давала финансовым институтам возможность «растягивать ликвидность» в погоне за сверхприбылью в течение стабильной фазы развития экономики. [31, с.26].
— Процесс секьюритизации распространился во множестве стран и к 2006 году общие ежегодные объемы выпуска ценных бумаг, обеспеченных активами, составили более 1200 млрд. долл.

Секьюритизация стала следствием:

— Международных тенденций либерализации и интеграции экономик стран
— Изменений в механизмах спроса и предложения на международных рынках
— Изменение географии и характера национальных и международных сберегательных операций и перемещение финансовых потоков (международный долговой кризис) [33, с.41].
— Повышение волатильности процентных ставок и обменных курсов валют
— Ужесточение требований к достаточности собственного капитала

Секьюритизация открывает непосредственный доступ к мировому финансовому рынку и в то же время является серьезным импульсом для повышения эффективности банковского сектора. [32, с.34].

Риски секьюритизации

Риски покрытия и риски отношений секьюритизации

Следуя классификации, предложенной Х.П. Бэром, риски присущие отношениям секьюритизации, делятся на две основные категории: риски покрытия и риски отношений секьюритизации. [34, с.43].

Итак, риски покрытия включают в себя риски, связанные непосредственно с финансируемым пулом активов. Среди них существуют такие риски, как: риски неисполнения - когда существует опасность, что должник по секьюритизированному требованию окажется, или будет не в состоянии осуществить полный платеж или часть платежа; риск досрочного возврата или задержки платежей; риски реинвестирования и ликвидности; риски изменения процентных ставок и курсов валют. [35, с.309].

Риски отношений секьюритизации - это вид рисков, возникающих по причине особой юридической сложности сделок, вовлеченности большого числа элементов и участвующих сторон. Риски отношений секьюритизации также подразделяются на две подгруппы-риски структуры и потока платежей (риск неисполнения принятых обязательств) и правовые риски (риски изменения законодательства). [36, с.9], [38, с.35].

Основным недостатком классификации Х.П. Бэра, является отсутствие четко выделенных специфик, присущих для рисков, возникающих при осуществлении отношений секьюритизации, в классификации также отсутствует разделение на финансовые и юридические риски. Последние имеют большое значение, так как юридические риски изменяются в зависимости от

правовых особенностей той или иной страны. [37, с.101].

Отечественные авторы избегают общей классификации рисков отношений секьюритизации, ограничиваясь описанием отдельных рисков, возникающих у основных участников при осуществлении отношений секьюритизации. [39, с.197]. Например, Черешкин Д.С. описывает риски, которые несут инвесторы, приобретающие ипотечные ценные бумаги и выделяет следующие их виды: риски корпоративного характера; риски, связанные с возможностью банкротства спецюрлица; риски, связанные с действительностью проданных активов, служащих обеспечением; риски, связанные с возможностью «увода» активов спецюрлица, предназначенных для обеспечения ценных бумаг. [43, с.73].

Для отражения специфических особенностей рисков отношений секьюритизации банковских активов в наиболее общей форме выделим четыре группы рисков: по уровню возникающих рисков; по механизму возникающих при проведении отношений секьюритизации рисков; по причастности к реализации рисков; по сфере происхождения рисков.

Секьюритизация ипотечных кредитов

В нашей стране ипотечные кредиты появились не так давно, однако они стали неотъемлемой частью всей банковской системы России и даже финансовым инструментом, который понятен и востребован гражданами. Ипотечный кредит-это один из наиболее долгосрочных видов кредитного продукта, срок возврата которого достигает, иногда, и тридцати лет. Естественно, риск, который возникает при данном кредите, существует как для заемщика, так и для кредитора. И если же нет никаких страховочных мер для заемщика, то кредитор начинает пользоваться такой стратегией, как секьюритизация ипотечных кредитов.[5;6;7]. Суть данной стратегии состоит в следующем: надо продать свой кредитный портфель любой другой компании или организации, передав, таким образом, свой риск. Иногда, кредитный портфель продается за несколько меньшую цену. В итоге, тот банк, который занял деньги в другом банке для того, чтобы обеспечить свой кредитный портфель, получает живые деньги, вместо депозитных. Итак, данный процесс продажи банком долгов своих клиентов происходит способом продажи выпущенных этим банком ценных бумаг.

Наипростейшим образом объяснить процесс секьюритизации кредита можно следующим образом:

Допустим, Вова берет в займы у Леши 100 рублей, с условием, что тот вернет к концу месяца 150 рублей. Но однажды Леша узнает, что организация, в которой работает Вова, почти банкрот. Естественно, никто не утверждает, что парень не вернет весь долг, но кредитор Леша считает риск очень большим и неприемлемым для себя. Тогда, он идет к дворовому авторитету Ване и предлагает перекупить данный долг Вовы за 120 рублей, утверждая, что Вова должен будет ему 150 рублей. В итоге: Ваня заработает 30 рублей «просто так». Ваня, естественно, оценив свои силы, соглашается. Вова не подозревая того становится должен Ване. Причем Ване, обладающему «административным ресурсом» в виде банды, никто не запрещает повысить сумму долга до 200 рублей.

Само собой, механизм секьюритизации намного сложнее и менее криминализированнее. Суть заключается в том, что банк выпускает (держателем кредитного портфеля) пакет ценных бумаг,

которые подтверждают долговые обязательства заемщиков перед ним. [44, с.75]. Он выпускается несколькими частями. Каждая из этих частей называется транш.

Банк работает с различными рейтинговыми агентствами, которые определяют степень риска и ликвидности данных долговых обязательств для того, чтобы покупатели были убеждены в выгодности покупки и не слишком большом риске подобной сделки. Кредитный портфель, как сказано выше, подается несколькими траншами, а они в свою очередь подразделяются на «старших»-выпущенные первыми и «младших»-последние, они выпускаются без обеспечения.

Спрашивается, что за обеспечение? Обеспеченность этих траншей рассчитывается из материального обеспечения кредита. К примеру, ипотечный кредит выдается под залог покупаемой квартиры. Но ко времени выпуска последнего транша рыночная стоимость квартиры, скорее всего, упадет, поэтому существуют уже предложенные обязательства, что и называется обеспечением, к раннее выпущенным траншам полностью исчерпывают стоимость такой квартиры. Итог: покупатель последних траншей никаких гарантий не имеет. Как обычно, их оставляет себе банк эмитент ценных бумаг. Но если рыночная стоимость данной квартиры возросла, значит, покупатели младшего транша оказываются в более широком выигрыше.

Итак, выпущенная банком ценная бумага-это и есть подтверждение долговых обязательств перед ним третьих лиц. Данная бумага может быть как продана, так и перезаложена. В России рынок подобных долговых обязательств очень-очень велик. [3;4]. Получается, что человек, взявший ипотечный кредит в одном банке, должен нескольким кредиторам. Если доводить данную ситуацию до абсурда, то и соседу по даче.

Заключение

Проанализировав всю информацию о таком процессе, как секьюритизация, можно сделать вывод о том, что в России рынок секьюритизации растет с высокой скоростью, а также имеет потенциал в своем существовании. Но так как юридическая система недостаточно развита в нашей стране, скорее всего именно она является главной причиной того, что рейтинги сделок секьюритизации ограничиваются. Верхний же предел рейтинга в конечном итоге, возможно, будет ограничен событийными рисками.

Список литературы

1. Гражданский Кодекс РФ. М.: ИНФРА-М, 2010.
2. Федеральный Закон «О несостоятельности (банкротстве)».- М.: ИНФРА-М, 2009.
3. Агапов Д.Н. Банкротство. - М.: ИНФРА-М, 2010.
4. Никитина О.А. Банкротство предприятий.// Журнал для акционеров, 2009., № 1.
5. Зайцев Н.Л. Экономика промышленного предприятия: Учебник. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра- М, 2011.
6. Кошкин В.И., Карпов П.А., Модульная программа для менеджеров. Антикризисное управление. -М.:ИНФРА. 2012
7. Маслова И.А., Пчеленок Н.В. Методы диагностики вероятности банкротства// Управленческий учет №2. 2012.

8. Киселева И.А., Трамова А.М. Стратегия инновационного развития туристического рекреационного комплекса региона. – М., МЭСИ, 2011. - 171 с.
9. Киселева И.А. Оценка рисков в бизнесе / Консультант директора. 2001. № 15. С. 25-27.
10. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика / Под общ. ред. В.Ф. Максимовой. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -751 с.
11. Киселева И.А., Трамова А.М. Влияние инновации на конкурентоспособность предприятий туристского бизнеса. / Статистика и Экономика. 2011. № 5. С. 115-119.
12. Киселева И.А. Моделирование рисковых ситуаций. – Учебное пособие / Евразийский открытый институт, М., МЭСИ, 2011. 152 с.
13. Киселева И.А. Методологические аспекты управления банковскими рисками / Финансовый менеджмент, 2001. № 1. С. 13-26.
14. Леонтьева Л.С., Кузнецов В.И. Производственный менеджмент. Учебник для бакалавров, М.: Юрайт, 2014– 305 с.
15. Киселева И.А., Трамова А.М. Риски при реализации инновационного проекта в туристической отрасли // Аудит и финансовый анализ. 2012. № 2. С. 182–185.
16. Киселева И.А. Моделирование оценки рисков в процессе принятия банковских решений / Аудит и финансовый анализ, 2002. № 1, С.118-124.
17. Киселева И.А., Трамова А.М. Анализ особенностей инвестиционной политики Кабардино-Балкарской Республики /Экономические науки. 2009. № 50. С. 219-222.
18. Киселева И.А. Моделирование эколого-экономических систем. – Учебное пособие / Евразийский открытый институт, М., МЭСИ, 2011. 120 с.
19. Киселева И.А., Трамова А.М. Моделирование инвестиционной привлекательности туристической отрасли региональной экономики (на примере Кабардино-Балкарской Республики) / Аудит и финансовый анализ. 2010. № 5. С. 241-246.
20. Киселева И.А. Модели банковских рисков. – Учебное пособие / М., МЭСИ, 2001. 155 с.
21. Киселева И.А., Трамова А.М. Инновационная стратегия развития отраслевых комплексов как условие устойчивого экономического роста / Региональная экономика: теория и практика. 2014. № 1. С. 2-10.
22. Власов А. Риск-менеджмент: система управления потенциальными потерями // Бизнес. 2013. № 5. С.25-32.
23. Домащенко, Д.В. Управление рисками в условиях финансовой нестабильности / Д.В. Домащенко, Ю.Ю. Финогенова. - М.: Магистр, ИНФРА-М, 2010. - 238 с.
24. Симонович Н.Е., Киселева И.А. Проблемы социальной безопасности человека в современном обществе // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. № 44. С.48-52.
25. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Роль мотивации в эффективных компаниях // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 21. С. 16-24.
26. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Проблемы безопасности и риска с позиции психолога и экономиста – М., Новая реальность, 2016, 148 с.
27. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Особенности оценки рисков и роль мотивации в период кризиса – М., Новая реальность, 2016, 136 с.
28. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Роль мотивации в жизни людей // Аграрное образование и наука. 2016. № 3. С. 14.
29. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Оценка рисков с учетом влияния человеческого фактора //Экономический анализ: теория и практика. 2014. № 2 (353) , сс. 21-27.
30. Киселева И.А., Трамова А.М. Моделирование прогнозирования спроса на рынке

туристических услуг //Интернет-журнал Науковедение. 2013. №6 (19). С. 42.
31. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Принятие решений в условиях риска: психологические аспекты // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2014. № 18. С. 23-29.
32. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Экономическая и социально-психологическая безопасность предприятия // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 5. С. 30-34.
33. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Конкурентоспособность предприятия в условиях глобализации общества: влияние корпоративной культуры // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 11. С. 39-44.
34. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Экономическая и социально-психологическая безопасность регионов Российской Федерации // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 8. С. 40-44.
35. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Принятие решений по управлению организацией в период кризиса: социально-психологические аспекты // Аудит и финансовый анализ. 2015. № 4. С. 308-311.
36. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Инновационные методы исследования национальной безопасности // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2012. № 3-4 (6). С. 9-10.
37. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Моделирование эффективной системы управления предпринимательскими структурами // Сборник: Стратегическое планирование и развитие предприятий Материалы Пятнадцатого всероссийского симпозиума. Под ред. Г.Б. Клейнера. 2014. С. 101-102.
38. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Инновационные методы принятия решений в условиях рисков: психологические аспекты // Аграрное образование и наука. 2016. № 2. С. 35.
39. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Оптимальное распределение финансовых средств индивидуальным инвестором // Аудит и финансовый анализ. 2014. № 5. С. 195-198.
40. Коршунова, Л.Н. Оценка и анализ рисков [Текст] / Л.Н. Коршунова, Н.А. Проданова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 96 с.
41. Мамаева, Л.Н. Управление рисками: Учебное пособие / Л.Н. Мамаева. - М.: Дашков и К, 2013. - 256 с.
42. Фомичев А.Н. Риск-менеджмент: учеб. Пособие. Москва: Дашков и К°, 2013 - 291 с.
43. Черешкин Д.С. Управление рисками и безопасностью. М.: Издательская группа URSS, 2010. 200 с.
44. Антонов Г.Д., Иванова О.П., Тумин В.М. Управление рисками организации: Учеб. пособие – М: ИНФРА-М, 2015. – 153 с.

ВОЗДЕЙСТВИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА

Столяренко Алена Владимировна

Факторы, влияющие на туристский рынок, туризм, а также на его спрос разделяют на внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные), а также их можно разделить на позитивные и негативные [3].

К положительным факторам развития рынка туристических услуг относят:

— увеличение денежного потока, в том числе приток иностранной валюты;
— рост валового национального продукта;
— создание новых рабочих мест;
— реформирование структуры отдыха, которая может быть использована как туристами, так и местными жителями;
— привлечение капитала, в том числе иностранного;
— стабильность и открытость политики и экономики;
— рост общественного богатства и доходов населения;
— сокращение рабочего и увеличение свободного времени;
— развитие транспорта, средств коммуникаций и информационных технологий;
— усиление урбанизации;
— укрепление позиций России на мировом туристическом рынке [5, 7].

К негативным факторам развития рынка туристических услуг относят:

— влияет на рост цен на местные товары и услуги;
— способствует оттоку денег за границу при туристском импорте;
— напряженность в международных отношениях;
— стагнация экономики и падения благосостояния населения;
— неразвитость индустрии туризма;
— нерациональное использование культурно-исторического и культового наследия и окружающей среды;
— низкий уровень доходов населения и недостаток свободного времени;
— загрязнение окружающей среды и экологическая опасность;
— недооценка роли туризма в интеллектуализации общества;
— недооценка роли туристического бизнеса в наполнении бюджета [4, 6].

Внутренние факторы – это те основные события и объекты, оказывающие прямое воздействие именно в туристской сфере [1, с. 127].

Внешние факторы воздействуют на индустрию туризма при помощи перемен, происходящих в обществе. Они не имеют прямой связи с туристкой деятельностью, однако оказывают влияние на ее масштабы. Но каждый элемент системы туризма находится под различной степенью

влияния.

К внешним группам факторов, которые влияют на развитие туризма, относятся следующие:

— природно-географические;
— культурно-исторические;
— экономические;
— социальные;
— демографические;
— политико-правовые;
— технологические;
— экологические;
— сезонность.

Особое место, среди факторов, воздействующих на туризма занимает группа экономических факторов.

К группе экономических факторов относятся:

— реальный доход населения;
— конъюнктура рынка;
— ВВП;
— стабильность валюты;
— безработица;
— инфляция и др.

Туризм подвергается воздействию группы экономических факторов в связи с тем, что рост развития туризма и состояние экономики находятся во взаимосвязи друг с другом. Развитие страны в экономическом плане подразумевает уровень материального положения населения, величину, что непосредственно влияет и напрямую зависит одно от другого. Следовательно, страны, с высоким уровнем развития экономики, имеют преимущество на мировом рынке, и занимают лидирующие позиции по количеству совершения поездок и приобретению туров своими гражданами.

Уровень экономики государства отражается не только на доходах граждан проживающих в нем, но также предоставляет возможности (если экономика достаточно развита) для улучшения инфраструктуры туристской индустрии и ее материально-технической базы.

Как и любые другие факторы, факторы экономики могут воздействовать положительно и отрицательно на туризм. К числу положительных факторов относят: увеличение реального дохода, конъюнктура рынка, рост ВВП, стабильное положение валюты, рациональное распределение дохода. Негативные экономические факторы – кризисы, происходящие в экономике, увеличение роста безработицы, снижение заработной платы, высокие процентные ставки, рост инфляции и др [2].

На спрос туристских услуг воздействует величина реального дохода. При росте реального дохода население получает больше денег, увеличиваются заработные платы, материальная помощь, пенсии и другие виды доходов населения. Следовательно, если доходы человека

растут и превышают необходимый для жизни уровень, то он может потратить их на путешествия.

Согласно статистике Российской Федерации, наблюдается снижение реально располагаемых денежных доходов жителей государства в 2014 году, а также и на начало 2015 г., что изображено на рис. 1.

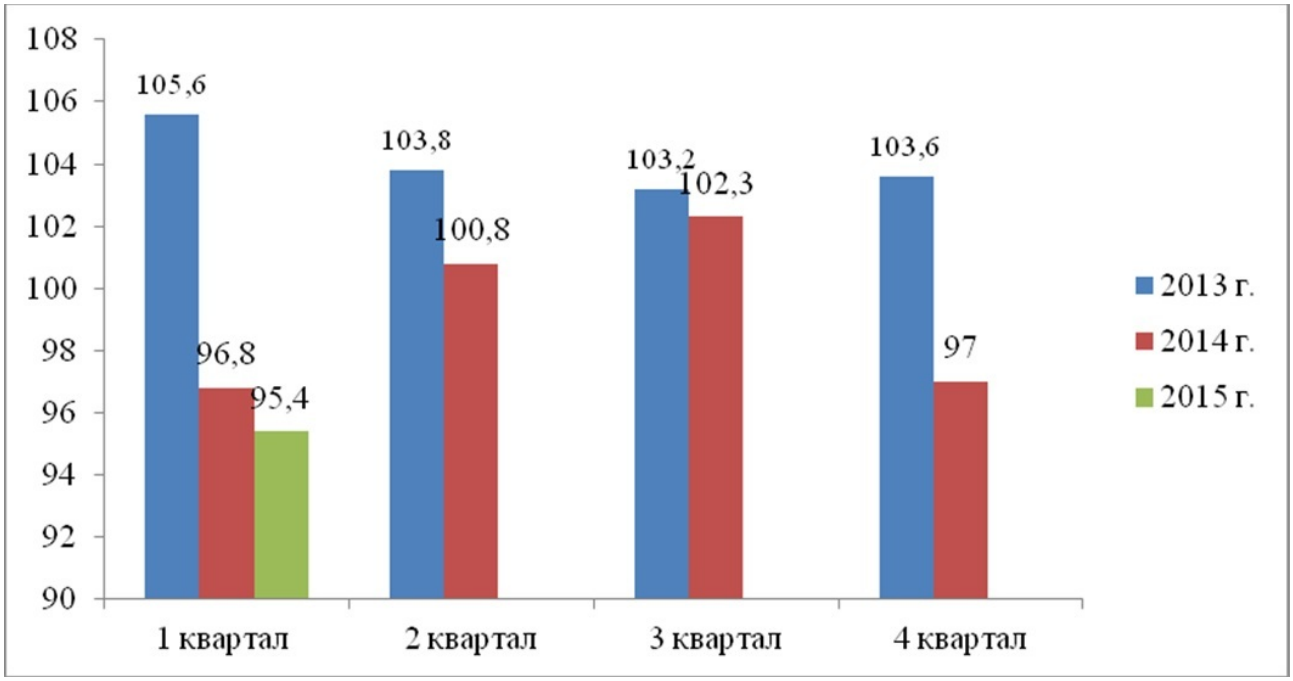


Рисунок 1. Изменение реальных располагаемых денежных доходов в % к предыдущему периоду

Из рисунка 1 видно, что по итогам 1 квартала 2015 г. реальные располагаемые денежные доходы снижаются, так же как и в прошлом 2014 году данного периода. В период с января по март 2015 г. доходы снизились на 1,4% сравнительно к предыдущему году того же периода; наряду с этим год назад данное значение было выше и составляло 10,2%. Главными причинами такого падения доходов стали: потребительская инфляция, прежде всего цены значительно возросли на продовольственные товары; снижение заработных плат и пенсий, а также расходование сбережений, конвертированных в доллары и евро [8,9].

Распределение доходов также играет немаловажную роль. Чем равномернее они будут распределены в обществе, тем большее количество людей смогут позволить себе отправиться в путешествие.

Такой фактор, как стабильность валюты проявляется в следующем. Если, к примеру, курс доллара будет очень высок, то турист сможет приобрести не большое количество валюты и ему не хватит для путешествия в другую страну. Однако в такой ситуации, турист из США наоборот сможет приобрести такую же услугу в России за небольшие деньги и это для него очень выгодно. Для многих стран Россия стала одним из самых доступных и дешевых курортов среди других, к этому привело падения курса рубля в 2014 г. Нестабильность валюты обуславливается тем, что цены на одни и те же услуги находятся в разном ценовом диапазоне. И эта разница может быть очень существенной. Значительно снизился спрос на российский туризм в США, Великобритании и Германии. Объем туристских потоков между странами с разной стабильностью валюты обусловлен изменениями обменных курсов. Если себестоимость тура за

границу увеличивается на 5%, то желание путешественника к выездному туризму падает на 6-10%.

Исходя их рассмотрения экономических факторов воздействия на развитие туризма, можно подчеркнуть, что эта группа является одной из наиболее весомых, требующей постоянного анализа с целью выявления проблемных мест и поиска путей их преодоления.

Список литературы

1. Васильев В. В. Менеджмент туризма. М.: ЮНИТИ, 2007 – 328 с.
2. Кабушкин Н.И. Менеджмент туризма. Мн.: Новое знание, 2002. – 409 с.
3. Квартальнов В. А. Туризм: учебник. М.: Финансы и статистика, 2002. – 320 с.
4. Григорчук А. В., Столяренко А. В. Культурно-исторический фактор, как движущая сила в развитии туризма Крыма [Электронный ресурс] // Экономика и менеджмент инновационных технологий, 2016. – № 4 (55). – С. 55-59. – Режим доступа : http://ekonomika.snauka.ru/2016/04/11360
5. Першина А. В., Столяренко А. В. Возможности развития туристского рынка в России и в Крыму [Электронный ресурс] // Экономика и менеджмент инновационных технологий, 2015. – № 12 (51). – С. 188-191. – Режим доступа : http://ekonomika.snauka.ru/2015/12/10588
6. Привалов В. А., Столяренко А. В. Сущность и содержание факторов конъюнктуры рынка // NovaInfo.ru (Электронный журнал), 2017. – Т. 3. – № 58. – С. 163-169. – Режим доступа : http://novainfo.ru/article/10509
7. Чебаненко А. С., Столяренко А. В. Воздействие факторов макросреды на эффективное функционирование предприятия туристско-рекреационной сферы [Электронный ресурс] // Экономика и менеджмент инновационных технологий, 2016. – № 4 (55). – С. 49-54. – Режим доступа : http://ekonomika.snauka.ru/2016/04/11258
8. Доходы и расходы населения: основные изменения 2015 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hse.ru/data/2015/06/22/1083888513/2015_3s_Incomes1Q_z.pdf
9. Министерство финансов Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.minfin.ru/ru/

БЮДЖЕТНЫЕ РИСКИ И УСТОЙЧИВОСТЬ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА

Петрова Анна Николаевна

В настоящее время бюджет подвержен существенному влиянию внутренних и внешних факторов. Возможность реализации таких факторов с определенной степенью вероятности является бюджетным риском и способна оказать значительное влияние на текущий бюджет и бюджеты планового периода. Очевидно, что реализация бюджетных рисков приводит к снижению уровня устойчивости федерального бюджета, в связи с чем необходимо исследование бюджетных рисков, а также определение степени и путей их влияния на устойчивость бюджета.

Риск всегда предполагает вероятностный характер исхода, при этом в основном под словом риск чаще всего понимают вероятность получения неблагоприятного результата (потерь), хотя его можно описать и как вероятность получить результат, отличный от ожидаемого. В этом смысле становится возможным говорить и о риске убытков, и о риске сверхприбыли. [1;2].

Понятие бюджетный риск. Устойчивость бюджета и факторы, влияющие на него

Устойчивость бюджета – это динамичное состояние бюджета, позволяющее осуществлять формирование и исполнение будущих бюджетов с целью исполнения бюджетных обязательств без увеличения государственного долга и сокращения расходных обязательств бюджета.

Единое понятие *бюджетных рисков* отсутствует. Однако выделяют два основные определения:

1. Степень или вероятность отклонения параметров бюджета от плановых показателей под воздействием бюджетных рисков;
2. Вероятность невыполнения финансовых планов (бюджета) ввиду нарушений регулярности/полноты движения финансовых ресурсов.

Для целей анализа влияния на устойчивость федерального бюджета необходимо дать специальное определение бюджетного риска. Кроме того, необходимо указать на отличие бюджетных рисков и факторов, влияющих на устойчивость бюджета.

Для целей анализа влияния на устойчивость федерального бюджета ***бюджетный риск*** стоит понимать, как возможность и степень отклонения фактических от плановых параметров бюджета. [3,с.17]. При этом под возможностью понимается количественная вероятность наступления с учетом влияния всех факторов. Под степенью понимается интенсивность воздействия, то есть насколько сильно риск влияет на параметр федерального бюджета.

Понятия факторов, влияющих на устойчивость бюджета, и бюджетных рисков во многом схожи. Так, под ***факторами, влияющими на устойчивость федерального бюджета***, понимается совокупность всех особенностей внутренней и внешней среды, в какой-либо мере влияющей

на устойчивость бюджета. [4, с.119].

Иными словами, фактором может являться любое социальное, экономическое, политическое, технологическое и прочие явления, а также особенности самого бюджета и бюджетного процесса. Бюджетный риск представляет собой такой фактор, который имеет критическое значение, так как имеет существенное ожидаемое влияние, которое может быть определено как вероятность наступления в процентах, умноженная на интенсивность, выраженная в изменении объема движения денежных средств. [19, с.197].

Классификация бюджетных рисков федерального бюджета

Для целей анализа влияния бюджетных рисков на устойчивость федерального бюджета необходимо выделить актуальный набор таких рисков с учетом текущей макроэкономической ситуации. Можно выделить следующие группы федерального бюджета:

Системные (общие) риски:

- снижение эффективности государственного управления;
- коррупция;
- иные риски.

Риски, влияющие на доходы федерального бюджета (риски потери доходов):

- волатильность нефтегазовых доходов;
- снижение деловой активности;
- снижение совокупного спроса и предложения;
- иные риски.

Риски, влияющие на расходы федерального бюджета (риски дополнительных расходов):

- увеличение количества бюджетополучателей;
- рост объема условных обязательств (например, обязательства по льготам, пенсиям и прочие в случае снижения реального уровня доходов населения);
- увеличение расходов на обслуживание инфраструктурных проектов и расходов на функционирование органов власти;
- форс-мажорные обстоятельства (природные и техногенные катастрофы);
- иные риски.

Так, докладом рабочей группы при Минфине России выделяются следующие долгосрочные риски: рост расходов на пенсионное обеспечение, рост расходов на здравоохранение, замедление роста экономики, несимметричность связи между доходами и принятием расходных обязательств. На основании анализа бюджетных рисков федерального бюджета видно, что риски сводятся к двум основным категориям – риски экономического развития и риски, вызванные ростом социальных обязательств России. При этом первая категория – риски экономического развития – обусловлены экономической структурой, а также экономической (деловой) средой (спецификой государственного управления и администрирования). Вторая категория – риски, вызванные ростом социальных обязательств, - обуславливается абсолютным изменением числа получателей средств бюджета, а также качеством финансового управления и

планирования. [12;13].

Риски экономического развития

Риски экономического развития проявляются в первую очередь в недополучении доходов бюджета. Недополучение доходов бюджета может быть вызвано диспропорциями в структуре национальной экономики, в частности в экономике России. Доля поступлений в федеральный бюджет от экспорта энергетических ресурсов в последние годы составляла, по разным оценкам, от 40% до 50%. При этом единственными инструментами, прямо направленными на снижение зависимости от ценовых колебаний на энергетические ресурсы, выступают Фонд национального благосостояния и Резервный фонд. Более того, следует отметить фактическое отсутствие инструментов прогнозирования цен на энергетические ресурсы для целей формирования бюджета. Таким образом, высокую степень зависимости от мировых цен на энергетические ресурсы можно рассматривать как один из основных рисков устойчивости федерального бюджета. Такая структура доходов федерального бюджета, обусловленная структурой экономики России, приводит к высокой волатильности объема поступлений в бюджет, что особенно выделяется при анализе исполнения федерального бюджета за 2014 и 2015 года. Кроме того, следует отметить, что энергозависимость не является единственным риском, который может привести к снижению уровня доходов федерального бюджета. К иным рискам можно отнести, в первую очередь, снижение поступления налоговых и таможенных платежей в связи со снижением прибыли и оборотов экономических субъектов, снижения качества администрирования и проверок. [14, с.151].

Экономическая среда представляет собой определенные основы, в рамках которых функционируют экономические субъекты. Сюда относятся:

- общепринятая деловая практика,
- функционирование арбитражной судебной системы,
- налоговая и таможенная системы и особенности администрирования,
- особенности систем государственного контроля и надзора, как экономического, так и специального (применительно к сфере деятельности),
- антимонопольное законодательство,
- коррупция,
- система технического регулирования и технических регламентов,
- рынок труда и рынки иных производственных факторов,
- формы и степень защиты активов,
- формы и степень участия государства в экономике (государственные закупки, государственные и квази-государственные организации, учреждения) и прочее.

Иными словами, к экономической среде относятся все факторы, определяющие сложность ведения бизнеса и возможности/ограничения для потенциального экономического роста. [5, с.8]. К конкретным рискам экономической среды для федерального бюджета можно отнести:

- высокую степень зависимости экономики и финансовых рынков от участия государства;
- монополизация экономики;
- наличие существенного административного давления на бизнес;

— низкий уровень реальных доходов населения и низкий совокупный спрос;
— сложность логистических цепочек и стоимость транспортировки ввиду географических особенностей;
— высокую степень зависимости от импорта;
— наличие высоких рисков при осуществлении производственной деятельности;
— высокий уровень процентных ставок и инфляции.

Следует понимать, что под рисками имеется ввиду не только наличие определенного риска, как факта, но и существование возможности дальнейшего негативного развития.

Риски, вызванные ростом социальных обязательств

Бюджетные *риски, связанные с социальными обязательствами*, представляют собой отдельную категорию, не имеющую прямой связи с экономическим развитием. [6, с.102].Существующая система социальных гарантий, а также принятие новых социальных обязательств, обусловленных политическим циклом, но не обоснованных с точки зрения устойчивости бюджета и темпов экономического роста, приводит к высокой финансовой нагрузке на федеральный бюджет. Особенностью социальных расходов является то, что они не оказывают прямого положительного эффекта на денежный поток бюджета в краткосрочном и, как правило, в среднесрочном периоде. Иными словами, социальные расходы нельзя приравнять к инвестиционным с точки зрения возвратности денежных средств. [17;18].

Однако осуществление социальных расходов, в первую очередь на здравоохранение и образование, положительно сказываются на долгосрочной устойчивости бюджета ввиду формирования социально-экономической основы для роста производительности труда потребления. В этой связи осуществление социальных расходов представляется необходимым и критичным для нормального экономического развития. Риски, основанные на росте числа получателей или объема затрат на одного получателя, обуславливаются, в первую очередь, негативными демографическими тенденциями. [7, с.27]. Старение населения России приводит к увеличению числа пенсионеров и росту расходов на здравоохранение. Одна из возможных областей решений проблемы роста социальных расходов связана с ужесточением критериев, на основании которых возможно получение соответствующих выплат или государственных услуг. К таким решениям относятся:

— увеличение пенсионного возраста;
— уменьшение количества/доступности/качества государственных услуг.

К другой группе рисков роста социальных расходов федерального бюджета относятся риски неэффективного управления средствами бюджета. [8, с.244]. Так, например, размещение средств бюджета, предназначенных для осуществления социальных программ, в неликвидные финансовые инструменты может привести к невыполнению бюджетных обязательств. Сюда же относятся риски коррупции, недостаточности законодательного обеспечения, «замораживания» средств бюджета.

Оценка бюджетных рисков федерального бюджета

Таким образом, представленная выше классификация позволяет оценить основные категории

бюджетных рисков, способных оказать критическое влияние на устойчивость бюджета. Отдельными вопросами анализа бюджетных рисков, связанных с устойчивостью бюджета, является определение вероятности реализации риска (или усугубления негативных тенденций), а также определение степени такого ухудшения и соответствующего влияния на параметры бюджета. [15;16].

Вероятность реализации риска зависит от его природы или причины возникновения. Так, риск снижения мировых цен на энергоресурсы связан с изменением геополитической ситуации, динамикой мировой экономики и ВВП, спецификой регионального развития, технологическими изменениями в производстве и прочее. [10, с.124] Большинство из указанных факторов не могут являться прямыми объектами государственных политик, предусматривающих целенаправленные изменения, так как зависят от объективных мировых тенденций и событий, подверженных лишь ограниченному влиянию со стороны отдельных государств и международных организаций. В этой связи для целей оценки вероятности реализации бюджетных рисков и снижения устойчивости бюджета, связанных со снижением цен на энергоносители, представляется целесообразным использование трендовых моделей, а также корреляционно-регрессионных моделей в связке с циклическими моделями. Такая оценка позволит выявить вероятность наступления шокового сценария, а также определит основные количественные параметры макроэкономических показателей, на основании которых возможна оценка степени влияния на параметры бюджета и его устойчивость.

В свою очередь, экономическая среда, как фактор рисков ухудшения экономического развития федерального бюджета, а также изменение количества бюджетополучателей и эффективности управления, во многом определяется качеством и эффективностью реализации внутренней экономической политики. [11, с.51]. Такая связь позволяет оценивать и связывать вероятность реализации рисков с достижением задач реформирования экономической среды и системы. Оценка вероятности реализации таких рисков требует экспертного анализа (метод экспертных оценок), учитывающего место того или иного фактора в экономической системе и учета оказываемого синергетического эффекта на экономику. Прямая количественная оценка таких факторов, в отличие от снижения цен на энергоносители, как правило, затруднена, что также обуславливает необходимость применения метода экспертных оценок.

Заключение

Проблемы исполнения федеральных бюджетов в 2014-2016 годах были вызваны, в том числе, реализацией ряда бюджетных рисков. При этом реализация рисков оказывает влияние не только на федеральный бюджет отдельного бюджетного периода, но и приводит к структурным изменениям в составе доходов и расходов бюджета, а также к необходимости осуществления дополнительного объема государственных заимствований. Это означает, что бюджетные риски оказывают не только краткосрочный эффект, приводящий к изменению структуры бюджета, а значит, и его устойчивости. В этой связи представляется необходимым дальнейшая формализация процедур выявления, оценки и принятия мер по снижению бюджетных рисков федерального бюджета.

Список литературы

1. Белоусова Л.В. Профессиональный стандарт «Управление рисками организации» и его назначение, Стандарты риск-менеджмета Проблемы анализа риска, Том 8, 2011, No 1.
2. Бурдина А.А. Влияние рисков на конкурентоспособность предприятия // Экономический анализ: теория и практика — 2006, No 2.
3. Киселева И.А. Методологические аспекты управления банковскими рисками / Финансовый менеджмент, 2001. № 1. С. 13-26.
4. Киселева И.А. Моделирование оценки рисков в процессе принятия банковских решений / Аудит и финансовый анализ, 2002, № 1, С.118-124.
5. Киселева И.А., Трамова А.М. Инновационная стратегия развития отраслевых комплексов как условие устойчивого экономического роста / Региональная экономика: теория и практика. 2014. № 1. С. 2-10.
6. Киселева И.А. Модели банковских рисков. – Учебное пособие / М., МЭСИ, 2001. 155 с.
7. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Принятие решений в условиях риска: психологические аспекты // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2014. № 18. С. 23-29.
8. Киселева И.А., Трамова А.М. Моделирование инвестиционной привлекательности туристической отрасли региональной экономики (на примере Кабардино-Балкарской Республики) / Аудит и финансовый анализ. 2010. № 5. С. 241-246.
9. Мамаева, Л.Н. Управление рисками: Учебное пособие / Л.Н. Мамаева. - М.: Дашков и К, 2013. - 256 с.
10. Леонтьева Л.С., Кузнецов В.И. Производственный менеджмент. Учебник для бакалавров, М.: Юрайт, 2014– 305 с.
11. Симонович Н.Е., Киселева И.А. Проблемы социальной безопасности человека в современном обществе // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. № 44. С.48-52.
12. Финансовый менеджмент.- Под ред. Акад. Г. Б. Поляка М.: Финансы, ЮНИТИ, 1997. - 352 с.
13. Фомичев А.Н. Риск-менеджмент: учеб. Пособие. Москва: Дашков и К°, 2013 - 291 с.
14. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика/Под общ. ред. В.Ф. Максимовой. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -751 с.
15. Грудинова И.П., Перко Н.В. Управление рисками финансово-бюджетного развития региона (муниципального образования) // Вестник МГТУ. – 2012. – Т. 15. – №1. – С. 161–170.
16. Солянникова С.П. Факторы, влияющие на результативность государственных расходов / С.П. Солянникова // Экономика. Налоги. Право. – 2013. – № 5. – С. 26–32.
17. Куцури Г.Н. Моделирование финансовых, экономических и социальных процессов региона / Г.Н. Куцури, А.В. Миленков // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. – 2015. – № 45. – С. 70–76.
18. Балынин И.В. Формирование социально ориентированной бюджетной политики в Российской Федерации на региональном уровне // Финансы и кредит. – 2015. – № 30. – С. 48–59.
19. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Оптимальное распределение финансовых средств индивидуальным инвестором // Аудит и финансовый анализ. 2014. № 5. С. 195-198.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ТАМОЖЕННОЙ СЛУЖБЫ

Силкина Юлия Сергеевна

Одним из приоритетных направлений российской экономической и социальной политики является повышение качества жизни российских граждан, а также обеспечение национальной безопасности. В настоящее время в условиях мировой нестабильности роста климатических, финансовых и экономических угроз, обострения политических отношений, а также проведением США и Европейского Союза политики экономических санкций в отношении Российской Федерации, продовольственной безопасности как неотъемлемой составляющей национальной безопасности уделяется особое внимание. Продовольственная безопасность выступает одним из важных направлений обеспечения национальной безопасности страны в целом и региона в частности в среднесрочной перспективе, фактором сохранения государственности и суверенитета, важнейшей составляющей демографической и кадровой политики, необходимым условием реализации стратегического национального приоритета [4, с. 203].

Продовольственная безопасность страны зависит от устойчивого развития её регионов. Обеспечение продовольственной безопасности на региональном уровне, в первую очередь зависит от устойчивого развития агропромышленного комплекса области. Это приобретает особую важность в условиях открытости экономики. Продовольственное обеспечение осуществляется за счет отечественного производства и импортных поставок. При этом экономические санкции, введенные странами ЕС и США, положительным образом отразились на внутренней экономике, так как сокращение импортных поставок продовольствия явилось стимулом увеличения производства сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров отечественными региональными производителями [4, с. 206]. В целях развития регионального продовольственного сектора необходимо повысить эффективность по следующим направлениям:

- ускоренное развитие животноводства и растениеводства;
- создание новых технологий глубокой и комплексной переработки продовольственного сырья, методов хранения и транспортировки сельскохозяйственной и рыбной продукции;
- развитие научного потенциала агропромышленного комплекса региона, реализация мер, предотвращающих утечку высококвалифицированных научных кадров;
- развитие системы подготовки и повышения квалификации кадров,

способных реализовать задачи инновационной модели развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов с учетом требований продовольственной безопасности [4 с. 207].

К основным целям государственного управления таможенным делом можно отнести: защитную, экономическую и социальную. В соответствии с законом «О безопасности» основным субъектом обеспечения безопасности является государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной власти [2,6,7].

С точки зрения безопасности серьезной проблемой остается поступление на потребительский рынок контрафактной продукции. На потребительский рынок поступает значительное количество фальсифицированной, некачественной, а порой и опасной как отечественной, так и импортной продукции, наносящей существенный вред жизни, здоровью людей и окружающей среде. Таможенные органы как органы исполнительной власти наделены функциями по обеспечению безопасности государства и являются составной частью обеспечения безопасности Российской Федерации. Деятельность, осуществляемая таможенными органами в этой сфере, включает комплекс правовых, экономических, организационных и иных мероприятий и программ, нацеленных на обеспечение экономической безопасности, оптимизацию процессов развития и обеспечения эффективности торгово-экономических отношений. Общие задачи и функции ФТС России формируют деятельность таможенных органов в сфере национальной безопасности [3 с. 54-55]. Эффективная реализация государственной таможенной политики призвана обеспечивать экономическую, политическую и социальную безопасность страны, это стало наиболее очевидным в условиях действия санкционных ограничений и ответного продовольственного эмбарго, эти действия в свою очередь обострили проблему обеспечения продовольственной безопасности страны. Экономическая цель таможенных органов заключается в обеспечении защиты экономического суверенитета и экономической безопасности РФ, экономических прав и законных интересов граждан, хозяйствующих субъектов и государственных органов, социальная, в свою очередь, состоит в обеспечении безопасности ввозимых товаров. Именно эта цель оказывает прямое воздействие на осуществление и поддержание продовольственной безопасности страны, так как именно в рамках деятельности органов ФТС России существует возможность контролировать ввоз недоброкачественных, санкционных и других видов продуктов питания, наносящих ущерб, как здоровью граждан, так и экономики страны в целом.

В настоящее время одним из основных направлений деятельности Федеральной таможенной службы, является обеспечение реализации Указа Президента России от 6 августа 2014 года № 560 «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации», который требует существенного усиления таможенного контроля в отношении продукции попавшей в список запрещенных товаров. Задача таможни не допустить незаконный ввоз на территорию России так называемых санкционных товаров - товаров, входящих в Перечень сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. В целях выявления товаров, попадающих под действие запретов и ограничений, а также санкционных товаров, таможенными органами применяются инструменты системы управления рисками (далее СУР). Задача СУР не допустить ввоз в Россию запрещенных товаров на этапе прибытия; запрещенных товаров под видом товаров, происходящих из других стран; запрещенных товаров (говядины, свинины, мяса птицы, сосисок, молочной и плодоовощной продукции, чая и т.д.), под видом товаров «прикрытия» (конины, молокосодержащей продукции, травяных сборов и т.д.) [5,8,9].

Для обеспечения экономической и продовольственной безопасности страны были созданы

мобильные группы, в которые помимо должностных лиц ФТС России, входят сотрудники Управления государственного автодорожного надзора, Роспотребнадзора, Россельхознадзора. Деятельность таких групп в основном направлена в сторону государственной границы. Учитывая, что в странах – коллегах по таможенному союзу аналогичное эмбарго не действует, недобросовестные поставщики пытаются завозить санкционные товары, прошедшие таможенное декларирование в Казахстане и Белоруссии, в Российскую Федерацию, несмотря на все запреты.

Список литературы

1. О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 06.08.2014 № 560 (с изм. от 24.06.2015). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.02.2017);
2. О безопасности: федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 2015). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.02.2017);
3. Макрусев В.В. Управление таможенным делом: учеб. пособие / В.В. Макрусев, В.А. Черных, В.Т. Тимофеев, А.Ф. Андреев. - СПб.: Троицкий мост, 2012. – 448 с. ISBN 978-5-904406-23-3;
4. Филонова, Т.Н. Особенности реализации доктрины продовольственной безопасности в регионе // Среднерусский вестник общественных наук. - 2015. - № 2 (38). - с. 203-207;
5. Федеральная таможенная служба: [сайт]. URL: http://www.customs.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=20899:2015-04-23-10-09-42&catid=40:2011-01-24-15-02-45&Itemid=2055 (дата обращения 20.02.2017 г).
6. Муравченко В.Б. Пределы и уровни правового регулирования муниципальной службы на федеральном уровне // Черные дыры в Российском законодательстве. – 2010. – № 5.
7. Муравченко В.Б. Некоторые аспекты правового регулирования муниципальной службы в федеральном законе "О муниципальной службе в Российской Федерации // Современное право. – 2007. – № 12.
8. Муравченко В.Б. Предмет правового регулирования муниципальной службы // Современное право. – 2008. – № 11.
9. Муравченко В.Б. Классификация должностей муниципальной службы // Вопросы правоведения. – 2011. – № 2.

МЕТОДОЛОГИЯ РЕВИЗИИ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ В БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Барабанов Вячеслав Дмитриевич
Ваганова Ольга Евгеньевна

В период последнего десятилетия Правительство РФ активно осуществляет правительственные программы в области здравоохранения как на федеральном, так и на региональном уровне [12, с.204]. Среди них наиболее значимой и всеобъемлищей является «Развитие здравоохранения» в рамках которой реализуются целый ряд подпрограмм, в ходе которых осуществляются:

- распределение субсидий на строительство и реконструкцию объектов здравоохранения [12, с.205];
- единовременные компенсационные выплаты медицинским работникам [12, с.206];
- финансирование медицинской деятельности, связанной с донорством органов человека [12, с.207];
- ежегодная бесплатная диспансеризация [13, с.37];
- единовременные компенсационные выплаты медицинским работникам, переехавшим в сельскую местность и т.д. [13, с.38].

На реализацию данной государственной программы, которая планируется на период с 2013 по 2020 годы, будет выделено 261 085 356,9 руб. В ходе осуществления различных государственных приоритетных проектов и программ, бюджетным учреждениям выделяются значительные суммы на обеспечение материальными запасами, которые необходимы для осуществления их основной деятельности [7, с.415]. Использование данных материальных средств и расходование бюджетных средств на приобретение данного вида нефинансовых активов является одной из целей аудита эффективности, осуществляемого Счетной Палатой [8, с.160]. Ревизии являются одним из видов методов финансового контроля [9, с.126].

Материальные запасы играют огромную роль в ежедневной деятельности бюджетной организации [9, с.127]. Именно данный вид активов бюджетной организации является базой для осуществления текущей деятельности [14, с.6]. Согласно п. 50 и 51 Инструкции № 157-н «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению» Приказ Минфина РФ от 1 декабря 2010 г. (с изменениями и дополнениями от 16 ноября 2016 г.) под материальными запасами в бюджетном учете, понимаются такие активы как сырье и материалы, предназначенные для использования в процессе деятельности учреждения, а также для перепродажи, которые используются в деятельности учреждения в течение периода, не превышающего 12 месяцев, независимо от их стоимости, либо предметы, используемые в деятельности учреждения в течение периода, превышающего 12 месяцев, но не относящиеся к основным средствам в соответствии с классификацией ОКОФ.

В данном случае под периодом в 12 месяцев в бюджетном учете фактически понимается продолжительность одного производственного цикла. В отношении материальных запасов, используемых в управленческой и хозяйственной деятельности, но не включаемых в стоимость готовой продукции, при определении периода использования в соответствии с требованиями следует понимать период с момента выдачи материалов в эксплуатацию до момента их предполагаемого изъятия по причине полного исчерпания эксплуатационных свойств.

В организации учета и контроля за расходованием материальных ценностей в бюджетных учреждениях важное значение имеет вопрос соблюдения норм расхода отдельных видов материальных ценностей в ходе осуществления деятельности учреждения [10, с.62]. Соответствующие нормы затрат устанавливаются в натуральном или денежном измерении на расчетную единицу, например: число медицинского персонала в учреждении здравоохранения, студентов и аспирантов, групп больных в медицинских учреждениях, количество койко-мест, койко-дней, посещений и человеко-часов работы врача в учреждениях здравоохранения [11, с.449].

Для осуществления правильной организации и ведения учета материальных запасов и контроля за их расходованием важное значение приобретает рациональная организация складского хозяйства и ведения складского учета соответствующего вида активов, правильное оформление и своевременное поступление в бухгалтерию первичных документов о движении материалов, соответствующая организация аналитического и синтетического учета материальных запасов в бухгалтерии учреждения, всеобъемлющий контроль со стороны работников бухгалтерии за правильностью организации складского хозяйства и достоверностью ведением складского учета, периодические и внезапные инвентаризации материальных ценностей по местам их хранения и использования и др. [34, с.373].

Ревизионная проверка учета и использования соответствующего нефинансового актива бюджетного учреждения здравоохранения может осуществляться как внешними контролирующими органами так и внутренними контролирующими органами. Таким образом, в контрольной деятельности выделяют внешнюю и внутреннюю ревизию [34, с.374].

Внешняя ревизия проводится работниками вышестоящих организаций и контролирующих органов [12, с.200]. Так внешнюю ревизию проводят комиссии направляемые Министерством здравоохранения области, Министерства здравоохранения Российской Федерации, департамент здравоохранения города, Счетная Палата [13, с.36]. Внутреннюю ревизионную проверку может осуществлять ревизионная комиссия, создаваемая по приказу главного врача из сотрудников учреждения [15, с.535].

При этом следует отметить, что цели, принципы и методы осуществления как внешней, так и внутренней ревизии одинаковые [16, с.917]. Так же ревизии могут носить как плановый так и внеплановый характер [17, с.112]. Ежегодно планируемая ревизия в бюджетном учреждении здравоохранения проводиться не реже чем один раз в год до окончания календарного года [18, с.140]. Внеплановая ревизия может проводится с целью выявления фактов хищения материальных запасов, а так же в следствии наступления чрезвычайных ситуаций и т.д. [19, с.209].

Рассмотрим порядок планирования ревизии материальных запасов в бюджетном учреждении

здравоохранения, порядок применения соответствующих методов и контрольных процедур и т.д. [20, с.16].

Целями проведения ревизионной проверки учета и сохранности материальных запасов контролирующими органами являются [20, с.17]:

- выявление фактического наличия каждого из существующих в учреждении здравоохранения вида материальных запасов [21, с.30];
- сопоставление фактического наличия материальных запасов с документальными данными бюджетного учета [22, с.80];
- проверка полноты и достоверности отражения в бюджетном учете материальных запасов [23, с.357];
- получение необходимой информации для проведения проверки расходования материальных запасов по установленным в бюджетной организации нормативам [24, с.361].

Для реализации указанных выше целей ревизионная проверка порядка ведения учета и сохранности материальных запасов, преследует следующие задачи [25, с.4]:

- проверка правильности отнесения имущества бюджетного учреждения здравоохранения к материальным запасам [26, с.97];
- проверка правильности формирования стоимости различного вида материальных запасов, при принятии их к учету в бюджетном учреждении здравоохранения [27, с.84];
- проверка правильности документального оформления различного вида материальных запасов, при принятии их к учету в бюджетном учреждении здравоохранения [28, с.535];
- проверка правильности документального оформления различного вида материальных запасов, при их внутреннем перемещении в бюджетном учреждении здравоохранения [29, с.38];
- проверка правильности документального оформления различного вида материальных запасов, при их выбытии в бюджетном учреждении здравоохранения [30, с.127];
- проверка правильности отражения в учете результатов инвентаризации различного вида материальных запасов бюджетного учреждения здравоохранения [30, с.128];
- проверка правильности расходования различного вида материальных запасов бюджетного учреждения здравоохранения в соответствии с утвержденными нормами расхода и т.д. [30, с.129];
- проверка правильности отражения на сетах бюджетного учета поступления и расходования различного вида материальных запасов бюджетного учреждения здравоохранения [30, с.130].

Процедура осуществления ревизионной проверки документального оформления и учета материальных запасов в бюджетном учреждении здравоохранения начинается с планирование контроля в целом и планирование проведения ревизии [30, с.131].

Планирование проведения ревизии является первым этапом и составной частью контрольно-ревизионной работы, которая осуществляется по заранее составленному и утвержденному на календарный год плану. За своевременность составления и представления в вышестоящий орган управления плана контрольно-ревизионной работы отвечают руководитель

ревизующего органа и начальник контрольно-ревизионной службы [30, с.132].

Контрольно-ревизионное подразделение вышестоящего органа управления устанавливает срок представления планов контрольно-ревизионной работы на планируемый год подведомственным им субъектам контроля примерно до 10 декабря текущего года [31, с.233].

При рассмотрении планов контрольно-ревизионной работы вышестоящие органы управления проверяют: все ли подведомственные ревизуемые органы предприятия охвачены комплексными ревизиями, нет ли нарушений сроков их проведения, нагрузку штатных ревизоров и т.п. [14, с.5].

Планы контрольно-ревизионной работы составляются, представляются па утверждение и хранятся как документы, не подлежащие оглашению. Календарный план проведения ревизий на предстоящий год составляется в одном экземпляре, утверждается руководителем ревизующего органа и носит силу секретного документа [32, с.214]. Сроки проведения ревизий и их исполнители также оглашению не подлежат. Ревизии должны носит внезапный характер. В целях устранения параллелизма и дублирования сроки проведения ревизий на подведомственных предприятиях и организациях согласовываются с соответствующими учреждениями финансово-банковских органов [33, с.269].

Календарные планы ревизий составляются на год с разбивкой по кварталам [14, с.7]. В планах указываются:

— наименование учреждения и организации, где намечаются ревизии;
— проверяемый период;
— даты начала и окончания ревизии;
— вид ревизий;
— фамилии исполнителей.

Каждая ревизия, предусмотренная в плане, должна охватывать период, начиная с даты окончания предыдущей ревизии.

Не следует допускать разрывов во времени между ревизиями. Продолжительность срока ревизии (в днях) определяют с учетом характера и объема деятельности проверяемого учреждения [17, с.113]:

— количества, характера и степени сложности совершаемых им хозяйственных операций [17, с.114];
— количества подразделений и количества материально ответственных лиц, работающих в них [17, с.115];
— степени механизации и автоматизации учетно-вычислительных работ и т.п. [17, с.116].

Срок продолжительности ревизии не должен превышать 30 календарных дней, то есть его увеличение снижает ее оперативность и вносит нервозность в работу проверяемого предприятия [17, с.117].

Основанием для продления срока проведения комплексной ревизии могут послужить следующие причины [18, с.141]:

— изменение программы в ходе осуществления ревизии [18, с.142];
— проведение ревизии за время, превышающее один год [18, с.143];
— необходимость проведения сплошной проверки множества хозяйственных операций в целях установления полного размера нанесенного материального ущерба или злоупотреблений, возникшая в процессе осуществления ревизии [19, с.210];
— заболевание ревизора па срок до одного месяца (если более одного месяца, рекомендуется назначить другого ревизора) и т.д. [19, с.211].

Следующим этапом планирования контрольно-ревизионной работы является составление плана работы контрольно-ревизионного подразделения (КРП) министерства или ведомства [36, с.87].

Он также составляется на год с разбивкой по кварталам. Этот план предусматривает организационные и методологические вопросы отдела, а именно [36, с.88]:

— проверку работы бухгалтеров-ревизоров на подведомственных учреждениях [19, с.212];
— проверку исполнения решений по устранению недостатков и нарушений, отмеченных актами ревизий [38, с.68];
— подготовку вопросов для рассмотрения на коллегиях министерств и объединений по результатам ревизий [19, с.213];
— проведение ежеквартальных инструктивных семинаров-совещаний с аппаратом ревизионного отдела [37, с.96].

Итак, в общем виде план ревизии достоверности учета материальных запасов можно представить в виде таблицы [21, с.31].

Таблица 1. План ревизии материальных запасов в бюджетном учреждении здравоохранения

<table>
<tr><td colspan="2">Наименование организации, подлежащая ревизии</td><td>Дата последней ревизии</td><td colspan="2">Наименование организации, которая проводила ревизию</td><td>Состав ревизионной группы</td></tr>
<tr><td colspan="2">ГУЗ СО «*****РБ»</td><td></td><td colspan="2">Министерство здравоохранения ***** области (контрольно-ревизионное управление)</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Содержание плана ревизии</td></tr>
<tr><td rowspan="2">№</td><td rowspan="2">Наименование работ</td><td rowspan="2">Способ проведения ревизии (сплошной, выборочный)</td><td colspan="3">Сроки выполнения</td></tr>
<tr><td colspan="2">По плану</td><td>Фактически</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Ознакомление с учетной политикой учреждения</td><td>Сплошной</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ознакомление с рабочим планом счетов учреждения</td><td>Выборочный</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Проведение инвентаризации различных видов материальных запасов по мечтам их хранения и использования</td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
</table>

4	Ознакомление с порядком формирования стоимости материальных запасов при их приобретении	Сплошной		
5	Ознакомление с порядком формирования стоимости материальных запасов при их получении в ходе ликвидации основных средств	Сплошной		
6	Ознакомление с порядком формирования стоимости материальных запасов при их поступлении в ходе выявления их как излишков в ходе инвентаризации	Сплошной		
7	Ознакомление с документальным оформлением поступления медикаментов и перевязочных средств	Сплошной		
8	Ознакомление с документальным оформлением поступления ГСМ	Сплошной		
9	Ознакомление с документальным оформлением поступления мягкого инвентаря	Сплошной		
10	Ознакомление с документальным оформлением поступления продуктов питания	Сплошной		
11	Ознакомление с документальным оформлением поступления строительных материалов	Сплошной		
12	Ознакомление с документальным оформлением поступления прочих материальных запасов	Сплошной		
13	Ознакомление с документальным оформлением выбытия медикаментов и перевязочных средств	Сплошной		
14	Ознакомление с документальным оформлением выбытия ГСМ	Сплошной		
15	Ознакомление с документальным оформлением выбытия мягкого инвентаря	Сплошной		
16	Ознакомление с документальным оформлением выбытия продуктов питания	Сплошной		
17	Ознакомление с документальным оформлением выбытия строительных материалов	Сплошной		
18	Ознакомление с документальным оформлением выбытия прочих материальных запасов	Сплошной		

19	Ознакомление с порядком формирования учетных записей по движению медикаментов и перевязочных средств	Сплошной		
20	Ознакомление с порядком формирования учетных записей по движению продуктов питания	Сплошной		
21	Ознакомление с порядком формирования учетных записей по движению ГСМ	Сплошной		
22	Ознакомление с порядком формирования учетных записей по движению строительных материалов	Сплошной		
23	Ознакомление с порядком формирования учетных записей по движению мягкого инвентаря	Сплошной		

В соответствии с правилами осуществления ревизионной проверки и ее планом до начала проведения инвентаризации ревизор должен ознакомиться с учетной политикой исследуемого бюджетного учреждения [35, с.396]. Ревизору необходимо удостовериться в наличии приказа об учетной политике, наличия в ней соответствующих норм по бюджетному и налоговому учету в учетной политике учреждения, наличие утвержденного рабочего плана счетов и других вопросы бюджетного учета в организации [35, с.397]. При этом членам ревизионной группы необходимо обратить особое внимание работников бухгалтерии на необходимость своевременного внесения изменений в учетную политику бюджетного учреждения [21, с.32].

На следующем этапе проверки члены ревизионной группы должны исследовать систему документооборота бухгалтерских документов [35, с.398]. В данном случае необходимо проверить наличие плана (графика), т.е. схемы документооборота; изучить оптимальность и целесообразность выбора в учетной политике организационных, методических и технических аспектов по данному участку учета ценностей на счетах [39, с.161]. Кроме того, необходимо изучить используемые в бюджетном учреждении методы внутреннего контроля, а так же соблюдение сроков проведения инвентаризации материальных запасов и порядок оформления результатов проведенной инвентаризации. Особое внимание членов ревизионной группы должны проверить наличие правильно оформленных договоров о материальной ответственности с заведующими складами, кладовщиками и другими лицами, из числа медицинского персонала, которым переданы под отчет материальные ценности [39, с.162]. На этом этапе обязательна проверка наличия журналов, доверенностей и других документов, связанных с движением материальных ценностей в бюджетном учреждении здравоохранения.

Далее при проведении ревизии материальных запасов ревизор обязан осуществить проверку следующих документов: карточки складского учета материальных запасов, описи складских карточек учета материальных запасов, оборотные ведомости по учету материальных запасов, накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания, книги учета материальных ценностей, книги регистрации боя посуды, меню, требования на выдачу медикаментов, перевязочных средств, журналы операций по движению материальных запасов, инвентаризационные описи по проверке наличия материальных ценностей, акты на списание

испорченных и пришедших в негодность материальных запасов, раздаточные ведомости, сличительные ведомости по инвентаризации различных групп материальных запасов и т.д.

В ходе ревизии материальных запасов ревизоры обязаны проверять правильность составления и оформления учетных документов. Ревизорами в ходе проверки проводится сопоставление данных по одному и тому же объекту материальных запасов, представленных в различных учетных документах. Так, например, сопоставляются данные инвентарных карточек складского учета, оборотных ведомостей, книг учета и журналов операций по движению материальных запасов.

Работники ревизионной группы осуществляют проверку планов и факт проведения инвентаризации материальных запасов бюджетного учреждения здравоохранения в установленные сроки, а так же сроки проведения последней инвентаризации, назначение должностных лиц, ответственных за сохранность этих материальных ценностей [51, с.13]. Так же осуществляется проверка правильности списания материальных ценностей, как они списываются в расход, обеспечивают ли складские помещения и кладовые сохранность материальных ценностей, а также наличие и правильность составления договоров о материальной ответственности [52, с.16].

При осуществлении ревизии необходимо установить правильность проведения предыдущей инвентаризации, при этом начать необходимо начать с проверки наличия в бюджетной организации приказов на проведение инвентаризации материальных ценностей и назначении инвентаризационной комиссии [48, с.6]. При этом, следуя требованиям нормативных актов в области бухгалтерского учета следует помнить, что в состав инвентаризационной комиссии не может быть включены материально ответственные лица [49, с.121]. При проверке правильности составления инвентаризационных описей ревизор должен проверить, что в данном документе должны быть в наличии подписи всех членов инвентаризационной комиссии [50, с.11]. В случае отсутствия подписей участников инвентаризационной комиссии, результаты полученные в ходе инвентаризации, будут признаны недействительными [53, с.12]. Так же ревизор обязан проверить наличие подписи председателя инвентаризационной комиссии на приложенных к реестрам документах [42, с.238]. К документальному оформлению инвентаризационных описей существуют следующие требования, а именно: они должны быть заполнены четко и ясно, без помарок, на каждой странице описи должны быть указаны прописью число порядковых номеров материальных ценностей и общий итог количества в натуральных показателях, при этом не допускается оставление в описях незаполненных строк, так же на последней странице незаполненные строки должны быть прочеркнуты [43, с.243].

В случае, если в исследуемом бюджетном учреждении здравоохранения числятся материалы, находящиеся на ответственном хранении или полученные для переработки, то на них должны быть составлены отдельные инвентаризацион-ные описи [40, с.63].

Далее ревизоры должны осуществить инвентаризацию материальных запасов, перед проведением которой руководитель учреждения обязан издать приказ о проведении инвентаризации [53, с.13]. В ходе проведения инвентаризации ревизоры проверяют своевременность оформления имеющихся у материально ответственных лиц документов, а также записей в книгах или карточках складского учета [40, с.64]. Проверяющие выясняют, нет ли на складе неучтенных излишков материальных запасов, которые могут возникать в

результате их замены, обвеса, обсчета, оформления актов на потери различных видов материалов при их транспортировке или при их хранении на складах [44, с.382].

Практика проведения ревизионных проверок показывает, что при обнаружении злоупотреблений и возникновения неучтенных излишков материальных запасов, необходимо обследовать все складские помещения, т.к. излишки обычно хранятся отдельно [45, с.103]. В связи с этим можно рекомендовать ревизорам и работникам бухгалтерии бюджетного учреждения обратить особое внимание на места складирования старых, неиспользуемых и непригодных материальных ценностей [40, с.65].

Регулярные плановые и внеплановые осмотры мест складирования старых, неиспользуемых и непригодных материальных ценностей могут помочь избежать выявления нарушений при ревизионной проверке [40, с.66]. Проверка складского учета, складского хозяйства и сохранности материальных запасов бюджетного учреждения здравоохранения одновременно с последующей документальной проверкой дает возможность ревизору сделать обоснованные выводы о сохранности соответствующих видов ресурсов [40, с.67].

При инвентаризации материальных запасов ревизор прежде всего обязан осуществить проверку правильности ведения аналитического учета данного вида ресурсов [46, с.299]. Так, каждое материально-ответственное лицо в соответствии с инструкцией обязано вести книги учета, где фиксируются приход и расход материальных запасов каждого вида и определяются их остатки на конец месяца. Книги учета должны быть установленного образца, прошнурованы, пронумерованы [54, с.11]. В практике ревизионных проверок нередки случаи, когда книги учета выдачи и поступления материальных запасов либо не ведутся, либо ведутся неверно, с ошибками, корректировками, подчистками и т.д. [55, с.6]. Если данные в книги учета на практике вносятся несвоевременно и отсутствует постоянный контроль со стороны работников бухгалтерии, это приводит к расхождениям между данными книг, данными бюджетного учета и фактическим наличием материальных запасов, что впоследствии приведет впоследствии к возникновению недостач [47, с.133]. Особое внимание необходимо уделить проведению инвентаризации медикаментов и перевязочных средств [56, с.13]. Стоит обратить внимание на то, что в бюджетных учреждениях здравоохранения обязательны к применению нормы естественной убыли, утвержденные приказом Минздрава РФ от 13 ноября 1996 г. № 375, при учете поступления, хранении и выдаче материальных ценностей в разрезе медикаментов и перевязочных средств.

Особое внимание ревизоры обязаны уделять документальному оформлению учета, внутреннего перемещения и списания наркотических и психотропных медикаментов [57, с.85].

Ревизоры при осуществлении инвентаризации учета поступления и списания спирта должны обратить внимание на имеющиеся расхождения между зафиксированными в журнале учета остатками спирта (за вычетом начисленных потерь при хранении и перемещении) и результатами замеров [8, с.161]. Проверка наличия спирта осуществляется путем измерения и оформляется актом по форме № П-27.

Основным нарушением в организациях здравоохранения является нарушение Инструкции по приемке, хранению, отпуску, транспортированию и учету этилового спирта (утвержденной

Минпищепромом СССР 25 сентября 1985 г.) в части проведения обязательных внезапных проверок. В учреждениях здравоохранения, где в ходе осуществления основной деятельности используются продукты питания, наряду со снятием остатков в кладовой проверяется правильность и полнота отпуска продуктов на кухню [8, с.162]. В процессе осуществления ревизии необходимо 1-2 раза внезапно, до начала работы кухни, проводить проверку соответствия фактического количества продуктов, переданных на кухню, количеству, указанному в накладной, с учетом количества довольствующихся, т.е. пациентов всех отделений. Также в ходе инвентаризации в процессе ревизии материальных запасов должна осуществляться проверка соблюдения норм списания продуктов питания по оформленному меню, а так же контрольное взвешивание готовых блюд [8, с.163].

Параллельно с инвентаризацией в ходе ревизии проводится проверка аналитического учета продуктов питания, при которой исследуются следующие документы: оборотные ведомости, накопительные ведомости по приходу и рас-ходу продуктов питания, меню [8, с.164].

Данные инвентаризации по каждому виду материальных запасов, осуществленные в ходе ревизии, записываются в инвентаризационную опись с указанием количества, веса или объема каждого вида материальных ценностей. Ревизоры обязаны тщательно рассмотреть каждое отклонение, выяснить причины, в результате которых возникли отклонения в виде излишков или недостач [11, с.500]. По окончании инвентаризации в натуре полученные данные сверяются с данными бюджетного учета и определяются возникшие расхождения. Полученные сведения об обнаруженных расхождениях используются при дальнейшей ревизионной проверке правильности расходования материальных запасов [11, с.501].

Далее на следующем этапе ревизии материальных запасов в бюджетном учреждении здравоохранения, проверяющие обязаны проверить правильность и полноту заполнения первичные документов, в которых отражаются операции по движению различного вида материальных ценностей и т.д. [11, с.502]. Ревизоры должны обратить особое внимание на сквозную нумерацию первичных документов, на отражение в них правильно сформированной стоимости поступивших материальных запасов в соответствии от направления их поступления, на отражение причин и дат перемещения их внутри учреждения, причины и даты списания и выбытия, а так же отражение случаев и причин возникновения отклонений (в случае чрезвычайных ситуаций, случаев естественной убыли и т.д.).

На следующем этапе ревизионной проверки необходимо проверить порядок формирования учетных записей по счетам бюджетного учета в разрезе движения материальных запасов. А именно, записи по счетам 010501000 «Медикаменты и перевязочные средства», 0105 02000 «Продукты питания», 010503000 «Горюче-смазочные материалы», 010504000 «Строительные материалы», 010505000 «Мягкий инвентарь», 010506000 «Прочие материальные запасы» [12, с.203].

По итогам ревизионной проверки составляется акт ревизии, в котором отражаются все выявленные нарушения, которые сопровождаются приложениями в виде копий документов, в которых выявлены неточности, ошибки, нарушения [12, с.201]. В акте ревизоры делают вывод полноте и достоверности ведения учета материальных запасов исследуемом бюджетном учреждении здравоохранения [12, с.202].

По результатам ревизии руководитель ревизионной группы разрабатывает выводы и предложения. Выводы должны основываться только на фактах, изложенных в акте ревизии, а предложения вытекать из этих выводов. Выводы должны вскрыть причины и следствия основных фактов нарушений и злоупотреблений. Предложения по результатам ревизии должны быть конкретными и четкими, в них следует указывать, что должно быть сделано и каким путем, кто является ответственным и сроки выполнения. Выводы и предложения по результатам ревизии представляются руководителю организации, назначившей ревизию. Он рассматривает результаты ревизии и принимает решения по устранению недостатков и нарушений, возмещению материального ущерба, привлечению к ответственности виновных лиц.

Руководителю бюджетного учреждения дается определенный срок на ознакомление с актом ревизии, а именно не более 10 календарных дней. Руководитель проверяемой бюджетной организации обязан подписать данный акт или отказаться от его подписания и предоставить в контролирующий орган, который производил проверку письменный аргументированный отказ.

После того как акт ревизии будет подписан руководителем проверяемого бюджетного учреждения здравоохранения, должен начаться процесс реализации итогов проверки, исправление ошибок и определение круга виновных лиц и наложение административного наказания [41, с.79].

Эффективность ревизии зависит не только от качества ее проведения, но и от организации контроля за выполнением решения, принятого по ее результатам. В практической работе применяются различные способы контроля за выполнением решения по результатам ревизии [41, с.78]. К ним относятся: получение письменных отчетов о выполнении предложений по итогам ревизии или оперативной информации посредством технических средств связи (телефона, телефакса), проверка выполнения решения, принятого по результатам ревизии, по данным отчетности и другим материалам, представляемым в ревизующий орган, вызов руководителя и специалистов организации с отчетом о выполнении решения, принятого по материалам ревизии, проверка на месте, осуществляемая работниками ревизующей организации и проверка в ходе следующей ревизии и отражение ее результатов в основном акте ревизии [41, с.77].

По итогам акта ревизии исследуемого бюджетного учреждения здравоохранения ГУЗ СО «********** РБ» среди нарушений, выявленных в по итогам ревизионной проверки за 2015 год, можно отметить следующее. Были выявлены случаи внутреннего перемещения материальных запасов от одного материально-ответственного лица другому без соответствующего документального оформления [10, с.63]. Так же был выявлен факт учета спецодежды стоимостью свыше 40000 руб. на счетах основных средств, что являлось нарушением п. 98 Инструкции N 157н., т.к. в соответствии с требованиями нормативных актов в области бюджетного учета специальная одежда и специальная обувь должны были относиться к материальным запасам независимо от их стоимости и срока службы [7, с.416].

Так же выявлены нарушения, которые заключались в нарушении Инструкции N 157н в части обязательной маркировка поступившего мягкого инвентаря [7, с.417]. Так не были промаркированы, поступившие в 2015 году и переданные в эксплуатацию постельное белье и постельные принадлежности (матрацы, подушки, одеяла, простыни, пододеяльники, наволочки,

покрывала) [7, с.418].

В ходе осуществления ревизии материальных запасов в исследуемом бюджетном учреждении здравоохранения был выявлен факт неправильного оформления передачи в эксплуатацию спецодежды для медицинского персонала в 2015 году [7, с.419]. На данную операцию не было оформлено Требование-накладная (ф. 0315006), выдача работникам и сдача ими спецодежды не были зафиксированы записью в личной карточке учета выдачи [7, с.420].

Следующим нарушением является списание спецодежды в 2015 году, в данном случае в причине списания данных материальных запасов данного вида указано окончание срока службы, но это противоречит Инструкции 157н, т.к. разрешено списание только вследствие непригодности спецодежды, при этом срок носки значения не имеет [7, с.421].

Нарушения в списании топлива и горюче-смазочных материалов являются самыми распространенными по результатам ревизионных проверок материальных запасов [7, с.422]. В исследуемом бюджетном учреждении здравоохранения выявлены факты списания ГСМ, расходование которых не подтверждено путевым листом или путевой лист заполнен с нарушениями, без указания пути следования. Расходы по хозяйственным операциям, оформленные с использованием иных форм путевых листов, не содержащих утвержденных обязательных реквизитов, не принимаются контролирующими органами. Так же при проверке правильности оформления обязательных реквизитов были выявлены ошибки при оформлении путевого листа, а именно в некоторых путевых листах не указаны сведения о сроке действия путевого листа, сведения о транспортном средстве и сведения о водителе. Отсутствие отдельных из указанных реквизитов расценивается ревизорами как оформление первичных документов с нарушением установленных правил. Так же при ревизионной проверке учреждения здравоохранения выявлен тот факт, что срок выдачи путевых листов превышает срок, утвержденный законодательством, т.е. они оформлены на срок, превышающий один месяц.

Ревизорами в ходе проверки материальных запасов по итогам 2015 года выявлены нарушение норм расхода ГСМ, установленные Методическими рекомендациями «Нормы расхода топлив и смазочных материалов на автомобильном транспорте». А именно, выявлены случаи, когда количество израсходованного бензина не соответствует количеству километража, в некоторых случаях он был больше чем полагается по нормативу. Так же были выявлены случаи использования не той марки бензина, которая предназначена для деятельности того или иного автотранспортного средства а, именно использование бензина марки АИ-95 вместо АИ-91 и случаи использования АИ-91 вместо дизельного топлива. Так же выявлены случаи когда на нужды ремонта автотранспорта были списаны автозапчасти, но не были оформлены соответствующие Требования.

Следует отметить, что полученные в ходе проведенной ревизии результаты свидетельствуют о несовершенстве в организации бюджетного учета в соответствующем учреждении здравоохранения. Таким образом, руководству исследуемого бюджетного учреждения следует ужесточить контроль за организацией учета поступления и движения данного вида нефинансовых активов, а также минимизировать случаи нерационального использования материальных запасов.

Список литературы

1. Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
2. Инструкция по применению Единого плана счетов бухгалтерского учета, утв. Приказом Минфина РФ от 01.12.2010 N 157н.
3. Постановление Правительства РФ от 2 сентября 2010 г. №671 «Положение о формировании госзадания в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания».
4. Письмо Минфина РФ от 03.11.2010 N 02-03-07/4336, Федерального казначейства N 42-7.4-05/5.3-701 «О направлении Памятки по мероприятиям главных распорядителей и получателей средств федерального бюджета при создании федеральных казенных, бюджетных и автономных учреждений путем изменения типа федеральных бюджетных учреждений, действующих на день официального опубликования Федерального закона N 83-ФЗ».
5. Постановление Правительства РФ от 02.09.2010 N 671. «О порядке формирования государственного задания в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания».
6. Постановление Правительства РФ от 04.10.2010 N 782 «О Программе государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи».
7. Ваганова О.Е. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
8. В мире научных открытий. 2011. Т. 15. № 3.1. С. 415-422.
9. Ваганова О.Е. ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ Наука и общество. 2012. № 5. С. 160-164.
10. Ваганова О.Е. АУДИТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА
11. В мире научных открытий. 2010. № 4-5. С. 126-127.
12. Синкин М.А., Ваганова О.Е. АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ РФ В книге: Современная экономика и управление: подходы, концепции, модели Материалы II Международной научно-практической конференции. 2016. С. 62-63.
13. Ваганова О.Е. НЕОБХОДИМОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ В сборнике: Информационное обеспечение эффективного управления деятельностью экономических субъектов Материалы VI международной научной конференции. 2016. С. 499-502.
14. Ваганова О.Е. АУДИТ ЭФФЕКТИВНОСТИ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ Известия Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2015. № 4 (22). С. 200-207.
15. Ваганова О.Е. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В мире научных открытий. 2010. № 4-7. С. 36-38.
16. Ваганова О.Е. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДВИЖЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Саратовский государственный

социально-экономический университет. Саратов, 2004
17. Ваганова О.Е. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ В мире научных открытий. 2011. № 6. С. 535.
18. Ваганова О.Е. ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВЫБОРА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ В мире научных открытий. 2011. № 10-2. С. 917
19. Ваганова О.Е. АУДИТ ЭФФЕКТИВНОСТИ: ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНЦИПОВ И КРИТЕРИЕВ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЯМИ РЕАЛИЗУЕМЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММЫ В сборнике: Актуальные вопросы и перспективы развития современных гуманитарных и общественных наук Материалы II Международного электронного симпозиума. Под общ. ред. М.И. Абакарова. 2016. С. 112-117.
20. Ваганова О.Е. АУДИТ БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: МЕЖДУНАРОДНАЯ И РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2009. № 5. С. 140-143.
21. Ваганова О.Е. ЗНАЧЕНИЕ АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ Актуальные вопросы экономических наук. 2010. № 11-2. С. 209-214.
22. Ваганова О.Е. СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ В книге: Современная экономика и управление: подходы, концепции, модели Материалы II Международной научно-практической конференции. 2016. С. 16-17.
23. Ваганова О.Е. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТА УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В мире научных открытий. 2010. № 4-7. С. 30-32.
24. Ваганова О.Е. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АУДИТА БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Наука и современность. 2010. № 1-3. С. 80-90.
25. Ваганова О.Е. АУДИТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ В сборнике: Актуальные проблемы современной науки и образования материалы Научно-практической конференции с международным участием. Башкирский государственный университет, авторы ИСЭИ УНЦ РАН. 2010. С. 357-361.
26. Ваганова О.Е. МЕТОДИКА АУДИТА ОБОСНОВАННОСТИ СМЕТЫ РАСХОДОВ БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В сборнике: Актуальные проблемы современной науки и образования материалы Научно-практической конференции с международным участием. Башкирский государственный университет, авторы ИСЭИ УНЦ РАН. 2010. С. 361-365.
27. Ваганова О.Е. АУДИТ ЭФФЕКТИВНОСТИ: ПОРЯДОК ОБОСНОВАНИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ПРОВЕРКИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОЛГОСРОЧНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ Факторы успеха. 2016. № 1 (6). С. 4-9.
28. Ваганова О.Е. АУДИТ КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ В сборнике: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ сборник научных трудов по итогам научно-исследовательской работы Саратовского государственного социально-экономического университета в 2009 г.: в 2-х частях. Саратовский государственный социально-экономический университет.. Саратов, 2009. С. 97-99.
29. Ваганова О.Е. МЕТОДИКА АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ В сборнике: Социально-экономическое развитие России: проблемы, поиски, решения сборник научных трудов по итогам научно-исследовательской работы Саратовского государственного социально-экономического университета в 2009 г.: в 2

частях. Ответственный редактор: В. А. Русановский. Саратов, 2010. С. 84-86.
30. Ваганова О.Е. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ В мире научных открытий. 2011. № 6.1. С. 535.
31. Ваганова О.Е. ЗНАЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ В РАМКАХ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Наука и общество. 2016. № 2 (25). С. 38-43.
32. Ваганова О.Е. МЕТОДИКА ВЫБОРА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ NovaInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 53. С. 127-132.
33. Ваганова О.Е., Карпова Д.Д. МЕТОДИКА АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ В ХОДЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ NovaInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 56. С. 233-239.
34. Ваганова О.Е. СУЩНОСТЬ АУДИТА ОБОСНОВАННОСТИ СМЕТЫ РАСХОДОВ УЧРЕЖДЕНИЯ-БЮДЖЕТОПОЛУЧАТЕЛЯ Актуальные вопросы экономических наук. 2010. № 11-2. С. 214-219.
35. Ваганова О.Е. ПРИНЦИПЫ И КРИТЕРИИ АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА Экономика и социум. 2016. № 11-1 (30). С. 269-272
36. Бердинская Ю.П., Ваганова О.Е. ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА НА ОРГАНИЗАЦИЮ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ Решение. 2016. Т. 1. С. 373-374.
37. Мильзихова Л.М., Ваганова О.Е. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ АУДИТА: ИХ РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ И РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО АУДИТА Решение. 2016. Т. 1. С. 396-398.
38. Мусякаева А.Т., Чушинская О.С. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 10-10. С. 87-91.
39. Коблова Г.И. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА ДОХОДОВ И РАСХОДОВ Наука и общество. 2012. № 2. С. 96-102.
40. Гладилина Ю.М., Коблова Г.И. ЭТАПЫ ОТРАЖЕНИЯ РАСХОДОВ НА СЧЕТАХ САНКЦИОНИРОВАНИЯ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ФОРМЕ 0503128 ЗА 9 МЕСЯЦЕВ Economics. 2016. № 9 (18). С. 68-71.
41. Ефремова Н.А. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ В КРИЗИСНОЙ ФАЗЕ РАЗВИТИЯ В сборнике: «...И помнит мир спасенный...» Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. Ответственный редактор Н.С. Яшин. 2015. С. 161-162.
42. Ефремова Н.А. О РИСКАХ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕННОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В сборнике: Актуальные проблемы управления: теория и практика Материалы VI Международной (очно-заочной) научно-практической конференции. Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова. 2016. С. 63-67.
43. Ефремова Н.А. О РОЛИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ В книге: Экономические, институциональные и технологические проблемы повышения конкурентоспособности национальной экономики в условиях внешних вызовов Материалы международной научно-

практической конференции. Редакционная коллегия: Н.С. Яшин, Т.С. Мельникова, С.Ю. Седова, А.А. Сытник. 2015. С. 77-79.
44. Носов В.В., Шамшеев С.В., Кисляк Е.М., Конобеева Д.М. АУДИТ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕСА В РОССИИ В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ. сборник научных работ студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. 2016. С. 238-241.
45. Носов В.В., Шамшеев С.В., Михалева Т.В., Порецкая Д.В. ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ. сборник научных работ студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. 2016. С. 243-251.
46. Nosov V.V., Kozin M.N., Andreev V.I., Surzhanskaya I.Yu., Murzina E.A.
47. INCREASING THE EFFICIENCY OF LAND RESOURCES USE FOR AN AGRICULTURAL ENTERPRISE Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2016. Т. 7. № 6. С. 382-385.
48. Nosov V.V., Kozin M.N., Gladun T.N. OPTIMIZATION OF THE FARM PRODUCTION STRUCTURE TAKING INTO ACCOUNT WEATHER, ECONOMIC AND ENVIRONMENTAL CONDITIONS Ecology, Environment and Conservation. 2015. Т. 21. С. AS103-AS110.
49. Firsova A.A., Balash O.S., Nosov V.V. SUSTAINABILITY OF ECONOMIC SYSTEM IN THE CHAOS В сборнике: Springer Proceedings in Complexity. London, 2014. С. 299-305.
50. Prokofyev V.A., Nosov V.V., Salomatina T.V. PRECONDITIONS AND CONDITIONS FOR DEVELOPMENT OF DETERMINATE FACTOR ANALYSIS (THE PROBLEMS OF "ECONOMIC ANALYSIS") Экономический анализ: теория и практика. 2014. Т. 4. С. 133.
51. Носов В.И., Носов В.В. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ Саратов, 2000.
52. Носов В.В., Саломатина Т.В. О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ АНАЛИЗА УСТОЙЧИВОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ В сборнике: Проблемы повышения эффективности предпринимательской деятельности. материалы Межрегиональной научно-практической конференции: в 2 частях. под редакцией Б.Я. Татарских. 1998. С. 121-124.
53. Носов В.В.КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ В сборнике: Социально-экономические проблемы развития общества в переходный период к рынку. Саратов, 1996. С. 11-17.
54. Ваганова О.Е. ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Баланс. 2010. № 6. С. 13-16.
55. Ваганова О.Е. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ К АУДИТОРАМ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ АУДИТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Баланс. 2010. № 6. С. 16-18.
56. Ваганова О.Е. ВИДЫ МЕТОДОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОВЕРКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ Баланс. 2011. № 7. С. 12-13.
57. Ваганова О.Е. ОТЛИЧИЕ АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ОТ ФИНАНСОВОГО АУДИТА Баланс. 2011. № 8. С. 11-13.
58. Ваганова О.Е. ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОЕКТОВ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ АУДИТЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ Баланс. 2012. № 9. С. 6-7.

59. Ваганова О.Е. ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Баланс. 2010. № 5. С. 11-13.
60. Ваганова О.Е. ПОНЯТИЕ АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Баланс. 2009. № 4. С. 82-85.

АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Кабанов Алексей Владимирович

Одним из обязательных условий развития общества является организация труда.

В социально-трудовой сфере осуществляются основные интересы и потребности людей. Социальная стабильность общества во многом зависит от того как разрешаются интересы работодателей и наемных работников, насколько полно обеспечиваются условия для трудовой деятельности, насколько справедливо распределяются результаты этой деятельности. Поэтому регулирование социально-трудовых отношений является важной проблемой, которую необходимо учитывать и разрешать в ходе развития и отдельного предприятия, и экономики государства, и общества в целом.

В науке анализ социально-трудовых отношений в основном строится на выявлении проблем и их решении на макро- и мезоуровнях. Уровень предприятий и содержание отношений «работник-работодатель», в том числе в условиях организационных изменений, исследуется значительно реже.

Обоснованной концепции развития социально-трудовых отношений в условиях организационных изменений уделяется недостаточно внимания, в том числе при этом остаются без разрешения вопросы о соотношении роли государства в регулировании социально-трудовых отношений, бизнеса и самого работника.

Социально-трудовые отношения являются важнейшим элементом не только в деятельности отдельного предприятия, но и экономики государства в целом. Они представляют систему взаимоотношений между наемными работниками и работодателями, их представителями (управленческие структуры, профсоюзы и т.п.), которые выстраиваются при участии государства (органов законодательной, исполнительной власти и местного самоуправления) [1]. Эти взаимоотношения связаны с наймом, использованием, воспроизводством рабочей силы и направлены на обеспечение достойного уровня и качества жизни личности, коллективов и общества в целом. В связи с этим они объединяют различные направления: социально-экономические вопросы имущественных отношений; организационно-экономические и правовые институты, регулирующие заключение коллективных и индивидуальных договоров и соглашений, определение условий и размеров оплаты труда, разрешение трудовых конфликтов, участие работников в управлении производством и т.д. Поэтому изучение процесса развития социально-трудовых отношений, изучение опыта прошлого по применению форм взаимодействия государственных структур с профсоюзами, объединениями работодателей, предпринимателей позволяет выявить наиболее эффективные пути их сотрудничества, в особенности в условиях организационных изменений.

Организационные изменения - это освоение предприятием новых идей или моделей поведения. Изменения для предприятия - это постоянный процесс, поскольку эффективное функционирование и развитие требуют постоянного реагирования на необходимость изменений, которые вызываются влиянием как внутренней, так и внешней среды.

Под развитием организации, в основном, понимают модернизацию производства, увеличение объема продаж и прибыли, доминирование в определенных секторах рынка, оптимизацию кадрового состава и т.п. Однако, зачастую, упускается из внимания то, что основой развития организации является трудовой коллектив. Эффект от деятельности организации напрямую зависит от того, как складываются отношения в коллективе, насколько правильно подобран и подготовлен персонал, насколько эффективно распределены обязанности между работниками и т.п. Следовательно, деятельность по изменению управления в организации влечет за собой изменение социально-трудовых отношений, поэтому концепция развития организации в обязательном порядке должна учитывать концепцию развития системы социально-трудовых отношений, которая предполагает выявление внутренних механизмов, позволяющих обеспечивать социальное партнерство на основе уважения позиций и учета интересов работников, работодателя и общественных интересов. Данное требование исходит из опыта прошлого в развитии и в становлении как отдельных организаций, так и экономики государства в целом [2]. Этот опыт свидетельствует о том, что гармоничные социально-трудовые отношения в организации - условие ее процветания. Поступательное развитие организации, в которой возникают конфликты между работодателем и работниками, в которой не в полной мере соблюдаются права работников, возможно, но кратковременное и, как правило, влечет за собой значительные издержки.

Со становлением экономики изменяется управление в организации. На первоначальном этапе развития в управлении организацией применялись технократические подходы, предусматривающие жесткую организацию труда и дисциплину, строгую регламентацию трудовых процессов. По мере развития такой подход постепенно сменяется, именуемым в экономической науке, гуманистическим подходом, при котором в большей степени начинают учитываться психологические особенности работников, их личные стремления и интересы. В настоящее время развитие экономики достигло такого уровня, когда возникает необходимость применения в управлении организацией более прогрессивного подхода, именуемого как инновационно-интеллектуальный. При таком подходе работодателем наиболее полно используется интеллектуальный, творческий потенциала человека. Основой развития организации становятся ее интеллектуальные ресурсы, особо важными из которых являются сотрудники [3].

Развитие технологий, в том числе и в управлении, предопределяет все возрастающую свободу действий работников при принятии решений, выстроении циклов работ, что на рынке труда предъявляет все более высокие требования к качеству человеческих ресурсов, касающихся квалификации, способности к креативу, выработке новых идей, готовности к обучению. Как следствие этого изменяется характер социально-трудовых отношений и связей. Предпочтительной становится «командная» форма организации труда. Эта форма эффективна при условиях партнерства и взаимопонимания между сотрудниками, формирования благоприятного психологического климата в коллективе, способствующих творчеству на рабочих местах [4].

Развитие экономики, организации предопределяют в управлении трудом цели, которые работодателем решаются при участии государства, общественных организаций:

— дальнейшая гуманизация и демократизация систем управления, институтов и контрактных форм;
— социализация: усиление социальной ответственности работодателя и работника, развитие социального партнерства;
— внесение изменений в соответствующие правовые акты с целью ужесточение государственного контроля и механизма защиты прав человека труда на первоначальном этапе с последующим его ослаблением по мере формирования неформальных институциональных механизмов;
— совершенствование законодательства в части, касающейся правового оформления срочных и нестандартных социально-трудовых отношений.

В этой связи в стратегии развития организации должно быть предусмотрено развитие социально-трудовых отношений для устранения противоречий интересов, достижения социального партнерства, разрешения конфликтов [5].

Гуманизация, социализация социально-трудовых отношений, высокая гибкость в использовании рабочей силы (флексибилизация) способствуют развитию организации. Но при этом необходимо учитывать ряд внешних факторов - правовых, экономических, культурных и т.п. Построение социально-трудовых отношений в соответствии со складывающейся обстановкой в экономике государства определяется:

— спецификой производства (размер, тип, организационно-правовая форма, сфера деятельности);
— кадровым и управленческим потенциалом коллектива;
— финансовыми возможностями;
— стадией жизненного цикла развития организации.

Не во всех организациях партнерство и гибкость в режимах труда и отдыха, оплате труда предопределяется технологией и организацией производства. В организациях с серийными, непрерывными, конвейерными производствами социально-трудовые отношения вследствие особенностей организации производств складываются в сторону их строгой регламентации, соблюдению норм производственной дисциплины и санитарии. Но ни один тип технологии не предполагает ущемление прав работника. Развитие социально-трудовых отношений направлено на достижение реальной согласованности интересов, в распределении издержек и выгод для участников этих отношений. Поэтому управление развитием организации предполагает выбор таких средств, форм, методов, при использовании которых социально-трудовые отношения развиваются, а не остаются на прежнем уровне или имеют тенденцию к движению в сторону конфликта и недовольства участников [6].

Управления развитием социально-трудовых отношений, в частности, зависит от:

— ситуации во внешней среде (в экономике в целом и на данном рынке);
— управленческой концепции и стратегии развития предприятия (организации);
— системы организации труда, в том числе рабочих мест;

— кадровой политики;
— норм трудового поведения.

Ситуация во внешней среде ограничивает управление:

— правовыми нормами (разрешенными законом действиями);
— состоянием внешней среды (уровень инфляции, безработицы, темпы роста ВВП, уровень среднедушевых доходов населения и т. п.);
— структурой и конъюнктурой рынка труда;
— социокультурной средой;
— основными техническими параметрами продукции и оборудования.

Концепции и стратегии развития определяют то, насколько полно учтены зависимости между кадровой и другими видами политики предприятия (организации), и насколько полно предусмотрены способы эффективного предупреждения и разрешения возможных конфликтов [7].

Организация труда определяет характер связей работников в процессе выполнения работ и технологической подчиненности работников. Система рабочих мест формируется при последовательном выполнении в технологическом процессе работ с учетом их содержания, организации обслуживания, специализации и кооперации, нормирования и условий труда, установления режимов рабочего времени и других организационных элементов.

Кадровая политика охватывает планирование, учет, привлечение персонала, удовлетворение спроса организации на рабочую силу, оценку и оплату труда, карьерное продвижение и развитие персонала, трудовую мотивацию, социальные льготы, компенсационные выплаты, участие работников в прибылях и капитале организации).

Трудовое поведение формируют установки, мотивы, групповые и индивидуальные нормы трудового поведения, конфликтность, профессиональную социализацию и другие элементы.

При решении задач развития управления, в том числе социально-трудовыми отношениями, учитываются бюджетные ограничения, а также их решение зависит от стадии жизненного цикла организации [8].

В науке принято считать, что стадии жизненного цикла организации аналогичны стадиям живых организмов, которым присущи периоды молодости, расцвета и старости. В части развития в организации социально-трудовых отношений эти периоды проявляются в соотношении факторов гибкости и управляемости. Это соотношение изменяется, напрямую оказывая влияние на характер проблем в системе социально-трудовых отношений. Нарушение этого соотношения постепенно приводит к остановке естественного развития организации, возобновление которого, как правило, возможно при помощи внешних консультантов или посредством внутренней реструктуризации. Понятие «управляемость» применительно к стадиям жизненного цикла организации соразмерна понятиям «контролируемость», «бюрократичность». На начальном этапе развития организации упор делается на усилении контроля, централизацию и формализацию правил в управлении социально-трудовыми отношениями, а на последующих - на децентрализацию, демократизацию, высокую гибкость (флексибилизацию) отношений участников трудового процесса. Управление развитием

социально-трудовых отношений в организации должно быть направлено на поддержание баланса гибкости - управляемости (контролируемости). Усиление первого или второго определяется стадией жизненного цикла организации при условии обязательного стремления к развитию [9].

Из сказанного выше следует, что управленческое воздействие со стороны руководства в системе социально-трудовых отношений должно быть направлено на ранних стадиях в сторону повышения контролируемости и сдерживание естественной гибкости, на поздних стадиях - на усиление неформальности, воздействия через организационную культуру, и ослабление бюрократизации.

Правильное определение стадии жизненного цикла позволяет выявить проблемы социально-трудовых отношений и управленческим воздействием на человеческие ресурсы организации, что является одним из способов остановить старение организации.

Таким образом, стратегия управления развитием социально-трудовыми отношениями – это оптимизация взаимодействий участников, поиск таких форм управления персоналом и контрактации занятости, которые снизят конфликтогенность и сгладят противоположность в интересах.

Управление развитием социально-трудовых отношений в организации должно быть направлено на поддержание баланса гибкости - управляемости (контролируемости), преобладание одного из которых определяется стадией жизненного цикла организации при обязательном условии стремления к развитию.

Соотношение «гибкость - управляемость» может трансформироваться, изменяя характер проблем согласования интересов работника и работодателя. Оно лежит в основе развития системы социально-трудовых отношений организации. Существенное нарушение баланса может привести к остановке естественного развития организации, восстанавливаемого посредством профессионального вмешательства внешних консультантов или революционных изменений внутри организации.

Управленческое воздействие со стороны руководства в системе социально-трудовых отношений должно стремиться на ранних стадиях к повышению степени контролируемости и «сдерживанию» естественной гибкости (реакции на негативные явления рынка труда). На поздних стадиях – к усилению неформальности, воздействию через организационную культуру и ослаблению бюрократизации [10].

Список литературы

1. Бухалков, М. И. Организация и нормирование труда [Текст] / М. И. Бухалков - М.: ИНФРА-М, 2011. – 424 с.
2. Владимирова, Л. П. Экономика труда [Текст] / Л. П. Владимирова - М.: Дашков и Ко, 2000. – 318 с.
3. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации: отбор и оценка при найме,

аттестация [Текст] / А. Я. Кибанов - М.: Экзамен, 2003. - 153 с.
4. Льюис Р. Д. Деловые культуры в международном бизнесе: от столкновения к взаимодействию [Текст] / Р. Д. Льюис - М.: Дело, 1999. - 15 с.
5. Международная организация труда. Конвенции и рекомендации [Текст] / Женева, МБТ, 1991.
6. Хант, Дж. Управление людьми в компаниях: руководство для менеджера [Текст] / Дж. Хант - М.: Олимп-бизнес, 1999. - 198 с
7. Волгин, Н. А. Экономика труда [Текст] / Н. А. Волгин, Ю.Г. Одегов - М.: Экзамен, 2004. – 736 с.
8. Трунин, С. Н. Экономика труда [Текст] / С. Н. Трунин - М., Экономика, 2009. – 496 с.
9. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда [Текст] / Б. М. Генкин - М.: Норма, 2009. - 464 с.
10. Эренбергер, Р. Дж. Современная экономика труда: теория и государственная политика [Текст] / Р. Дж. Эренбергер, Р. С. Смит - М.: МГУ, 1996. – 17 с.

РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМЕ

Новикова Ирина Николаевна

Обязательным условием любой предпринимательской деятельности, в том числе и туристического бизнеса, являются риски, которые различаются по широте действия, причине возникновения и прочими показателями, но их объединяет одно – возможные отрицательные результаты, которые наступают после их возникновения. [2, с.245].

Анализируя такой вид предпринимательской деятельности, как турбизнес, нужно упомянуть, что он является одним из самых рискованных видов бизнеса в сфере предоставления услуг, поэтому существует огромное число рисковых случаев, характерных лишь для данного вида предпринимательской деятельности. [5, с.25].

Приведем некоторые примеры рисковых ситуаций, с которыми может столкнуться каждый из нас:

1. Человек приехал на отдых в другую страну или другой город. По приезду ему звонит сосед и говорит, что квартиру данного человека ограбили и своровали все ценные вещи. Каким-то образом избежать данной ситуации было невозможно. Данный риск можно назвать как риск траты имущества.
2. Человек прибыл в экзотическую страну и решил попробовать местную кулинарию. Спустя 2 дня человек попадает в больницу уже у себя на родине с пищевым отравлением. Такой вид риска можно классифицировать как угроза здоровью во время путешествия и после него.
3. Отдыхающий по прилету не может обнаружить свой багаж, так как его сумка по ошибке грузчика улетела совершенно в противоположную от отдыхающего сторону. Такой риск можно назвать риском утраты имущества или финансовыми потерями
4. Весь период отдыха человек провел без происшествий. Но в последний день решил пойти на пляж, на котором раньше не бывал, как оказалось этот пляж был в частном владении. Приехала полиция и увезла человека в отдел для выяснения обстоятельств. В данной ситуации можно выделить два риска: первый это сильное эмоциональное потрясение, а второй это возможные финансовые потери за возможный штраф.

Вышеперечисленный список рисков подтверждают то, что отдых не всегда является безопасным, как это может казаться. Люди, когда находятся не дома, всегда подвергаются разного рода рискам: рискам утраты имущества, рискам жизни и здоровья, рискам задержки транспорта. [21,с.45]. Отдыхающие также рискуют оказаться в плену в гостиничном номере из-за ухудшения погодных или иных условий. В мировой туристической практике с гостиницами у путешественников очень часто связаны плохие воспоминания из-за непредоставления совсем или недостаточным предоставлением услуг. [6, с.82].

Непредоставление совсем или частичное предоставление касается также и прочих услуг туризма, а например, встреча людей из аэропорта, перевозки на экскурсии и пр.

Все описанные ситуации – это лишь некоторые рисковые ситуации, которые могут произойти с

людьми во время отдыха. Большая часть рисков, с которыми сталкиваются отдыхающие, достаточно сложно классифицировать по каким-либо признакам или критериям.[1] Стоит еще помнить, что часто одна рисковая ситуация происходит из-за другой, как, например, угроза здоровью или заболевание может привести к стрессовому состоянию или финансовым потерям. Далее постараюсь классифицировать все риски, которым подвержены туристы.

По характеру наступивших последствий:

— очень тяжелые (смерть во время поездки, тяжелые увечья);
— тяжелые (значительные материальные потери, различного рода заболевания, дающие осложнения);
— средней тяжести (материальные потери, кратковременные заболевания);
— незначительные (несущественные финансовые потери, легкие недомогания, неприятные впечатления, не влекущие за собой психологических нагрузок).

По продолжительности действия наступивших последствий:

— долгосрочные (длительное лечение, восстановление украденных документов);
— краткосрочные (неприятные ситуации, воспоминания о которых длятся незначительное время).

Таким образом, мы рассмотрели те виды рисков, которым могут быть подвержены туристы во время путешествия и после него. И если туристы рискуют попасть в различного рода ситуации, то турфирмы, предприятия питания, размещения и развлечения склонны к различным видам финансовых рисков. [11;12;14].

Говоря о рисках в туризме, нельзя не упомянуть те риски, которым подвержены сами туристические компании. Здесь практически все риски связаны с финансовыми потерями компании.[20,с.197]. Существует несколько причин, приводящих к финансовым потерям компании:

1. Первая и самая частая причина это сезонность отдыха. Данная проблема затрагивает абсолютно все компании, находящиеся на рынке. Особо сильно страдают новые, еще не окрепшие компании, т.к у них нет финансовых запасов, способных покрыть убытки вне сезона.
2. Риск подбора персонала. Тщательно исследовав мнения нескольких генеральных директоров туристических агентств, я могу с уверенностью сказать что подбор персонала для работы - это крайне важный пункт, т.к покупка путевки на 50% зависит от менеджера, который обслуживает клиента. Менеджер должен иметь прекрасные знания о продукте, который он продает, уметь общаться с людьми, быть вежливым и терпеливым. [17,с.42].
3. Риск выбора туроператоров, чьи услуги продавать. Турагентства являются продавцом услуг туроператоров, поэтому репутация турагентства напрямую зависит от качества продукции, которую оно продает. Если путевка сорвется из-за туроператора, то клиент в свою очередь запомнит именно турагентство и вряд ли когда-нибудь в него еще вернется. При этом надо помнить, что любая недоработка оператора, будь это бронирование отеля, встреча в аэропорту или организация экскурсии будет отражаться на репутации именно турагентства.

4. Внешние факторы. Внешние факторы являются риском, на который турагентства и туроператоры не могут влиять, также внешние факторы никогда нельзя предугадать. К этим факторам относятся форс-мажорные ситуации. Естественно, реакция на любые форс-мажорные обстоятельства во время путешествия у туристов отрицательная, и на время этого обстоятельства очень сильно снижается цена на направление, где происходит этот обстоятельство, за счет этого падает и прибыль компании.

Говоря о рисках именно туристических агентств, хочу остановиться на риске внешних факторов, так как он является глобальным и наносит самый большой урон по благосостоянию туристических агентств. [4, с.245]. Далее приведем список возможных форс-мажорных обстоятельств и их влияние на туристическую ситуацию:

1. Это природные явления, характеризующиеся стихийным характером (цунами, ураганы, штормы, землетрясения)
2. Ярким примером последствия природного явления может служить Республика Гаити, на территории которой в октябре этого года прошел сильнейший ураган. Уже сейчас по подсчетам аналитиков спрос на путевки в данное место упал в среднем на 35-40%, но нужно учитывать, что сейчас еще ранний период покупки путевок, поэтому окончательные выводы можно будет сделать только ближе к марту.
3. Экстремальные ситуации, например, военные действия, забастовки или эпидемии. Самым ярким примером отказа от туров в связи с экстремальной ситуацией является Африка и эпидемия Эбола. Согласно статистике из-за данной болезни пострадали турагентства, которые продавали туры во все страны Африки, а не только в страны где были зафиксированы случаи заражения данной болезнью. Помимо эпидемий, огромный ущерб мировому туристскому бизнесу наносит терроризм. И наиболее серьезный удар был нанесен террористическими актами в США в сентябре 2001 г. В докладе ВТО отмечалось, что за этот период число путешествующих в целом по миру сократилось до 689 млн. человек.
4. Запретительные акты государства: объявление карантина, ограничение перевозок на определенных направлениях, запрет торговых операций с отдельными странами вследствие применения международных санкций. Примером данного риска могут служить Турция и Египет. Из-за запретительного акта, по данным статистики, данные страны не посетили около 10 млн. россиян, что нанесло колоссальный ущерб турагентствам, нацеленных именно на эти два самых популярных направления для отдыха.

Говоря о рисках, нужно обязательно упомянуть об их управлении, то есть о процессе принятия управленческих решений направленных на снижение влияния неблагоприятных ситуаций на экономику компании. [7,с.118].

Приемы риск-менеджмента достаточно хорошо изучены в разных сферах экономических отношений, но слабо формализованы именно в туристическом бизнесе. Приведем некоторые из приемов, применяемых в данной сфере для снижения рисков:

1. Избежание или предотвращения риска. Данный метод применяется при условии, что риски слишком велики и могут чересчур пагубно повлиять на компанию. Поэтому компании легче отказаться от мероприятия, связанного с данным риском, дабы не

понести крупных финансовых потерь. Метод избежания рисков предполагает собой полный отказ от контактов с источником этих рисков. [3, с.221].

2. Метод страхования риска. Данный метод широко распространен среди турфирм т.к. при этом методе риск передается от одного субъекта(турфирмы) к другому (страховой компании).Есть две группы классификаций страхования риска.[8]. Первая группа относится непосредственно к страхованию самих туристов и их имущества, а вторая к страхованию турфирм.

К первой группе относятся:

— Добровольное и обязательное медицинское страхование
— Страхование от несчастных случаев
— Страхование личного имущества
— Страхование расходов туристов при несовершенной поездке
— Страхование гражданской ответственности туристов, временно выезжающих за границу (включая и автогражданскую ответственность)
— специфические виды страхования (страховки на случай «плохой погоды», невозвращения, неоказания отдельных видов услуг и т. д.).

Вторая группа видов страхования включает:

— обязательное страхование финансовой ответственности туроператора за неисполнение принятых обязательств;
— страхование имущества туроператора;
— страхование предпринимательских рисков туроператорской деятельности;
— специфические виды страхования.

3. Создание системы ограничений. Данный метод заключается в установлении лимитов текущей деятельности турфирмы. Такими лимитами могут являться, например, максимальная сумма выплат на содержание аппарата управления, максимальное количество видов туристских программ и предложений. [10,с.145]. Целесообразным для турфирмы является установление диапазона изменения основных показателей финансово-хозяйственной деятельности (коэффициентов ликвидности, маневренности, автономии и др.). Рестрикциям может подвергаться распределение прибыли турфирмы, касающееся выплат денежного вознаграждения отдельным группам работников, а также финансирование чрезмерно рискованных туристских программ.
4. Методы диссипации. Данные методы являются одними из ключевых инструментов туроператорского риск-менеджмента. [19,с.117]. Суть данных методов заключается в разделении таких рисков, как организационный, финансовый и технологический с другими контрагентами, а также его региональное или зональное распределение. На практике данные методы практически всегда существуют как организационное объединение различных участников туристского рынка, заинтересованных в успехе общего дела. В результате турфирма снижает уровень собственного риска, привлекая к решению проблем в качестве партнеров независимых юридических лиц. [15,с.245].

Таким образом, туристский бизнес, как и любой вид предпринимательства, содержит в себе огромное количество явных и скрытых угроз, одинаково опасных как для туристов, так и для

производителей и реализаторов туруслуг – туркомпаний, гостиниц, ресторанов, казино, авиакомпаний и других предприятий индустрии отдыха и развлечения.

Список литературы

1. Исмаев Д.К. Основная деятельность туристской фирмы (на примере российского турбизнеса):– М.:ООО «Книгодел»: МАТГР, 2015.– 158 с.
2. Киселева И.А., Цэцгээ Б. Оптимизационная модель развития туризма / Аудит и финансовый анализ, 2005. № 2. С. 244-245.
3. Киселева И.А., Трамова А.М. Анализ особенностей инвестиционной политики Кабардино-Балкарской Республики /Экономические науки. 2009. № 50. С. 219-222.
4. Киселева И.А., Трамова А.М. Моделирование инвестиционной привлекательности туристической отрасли региональной экономики (на примере Кабардино-Балкарской Республики) / Аудит и финансовый анализ. 2010. № 5. С. 241-246.
5. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Принятие решений в условиях риска: психологические аспекты // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2014. № 18. С. 23-29.
6. Киселева И.А. Моделирование эколого-экономических систем. – Учебное пособие / Евразийский открытый институт, М., МЭСИ, 2011. 120 с.
7. Киселева И.А. Моделирование оценки рисков в процессе принятия банковских решений / Аудит и финансовый анализ, 2002, № 1, С.118-124.
8. Кобяк М.В. Мировой рынок гостинично-туристских услуг // Туризм: практика, проблемы, перспективы. 2000. № 2, С. 46.
9. Котлер Ф., Боуен Дж., Мейкенз Дж. Маркетинг. Гостеприимство. Туризм. Пер. с англ. – М.: ЮНИТИ, 2005, 1063 с.
10. Леонтьева Л.С., Кузнецов В.И. Производственный менеджмент. Учебник для бакалавров, М.: Юрайт, 2014– 305 с.
11. Морозов М.А., Володоманова Н.Ю. Экономика гостиничного предприятия. – М.: ИПФ «Талер», 2001. – 116 с.
12. Морозов М.А., Морозова Н.С. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 240 с.
13. Смит С.Л., Татаринов А.А., Пошнагов С.Л., Трехлеб П.С. Туризм как фактор регионального экономического развития в России. Проблемы измерения роли туризма в региональной экономике. – М.: CEPRA, 2002. -456с.
14. Туризм и туристическое хозяйство. Учебник /Под ред. Чудновского А.Д. – М.: Изд. ЭКМОС, 2000. – 400 с.
15. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика/Под общ. ред. В.Ф. Максимовой. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -751 с.
16. Rodoula H. Strategic Marketing in Tourism Services Business & Economics 2012 г. P. 434.
17. Киселева И.А., Трамова А.М. Моделирование прогнозирования спроса на рынке туристических услуг //Интернет-журнал Науковедение. 2013. №6 (19). С. 42.
18. Балабанов И.Т., Балабанов А.И. Экономика туризма / И.Т. Балабанов, А.И. Балабанов. - М.: Финансы и статистика, 2001. - 175 с.
19. Киселева И.А., Трамова А.М. Влияние инновации на конкурентоспособность предприятий туристского бизнеса. / Статистика и Экономика. 2011. № 5. С. 115-119.

20. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Оптимальное распределение финансовых средств индивидуальным инвестором // Аудит и финансовый анализ. 2014. № 5. С. 195-198.
21. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Проблемы безопасности и риска с позиции психолога и экономиста – М., Новая реальность, 2016, 148 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ IT-ТЕХНОЛОГИЙ В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Немцева Татьяна Александровна
Холодов Алексей Андреевич

Сейчас сфера жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации переживает не лучшие времена, скорее всего это связанно с распадом Советского Союза Социалистических Республик, так как во времена его существования сфера жилищно-коммунального хозяйства являлась исключительно государственной заботой, теперь же ответственность разделилась на государственную, управляющих организаций занятых в этой сфере и собственников жилья. Сложно определить границы ответственности, различные нормативные документы в сфере жилищно-коммунального хозяйства оставляют за собой множество противоречий, отсюда и вытекает множество проблем связанных с этой сферой жизни современного общества.

Целью данной статьи является призыв общества к рациональному использованию имеющихся на данный момент информационно-технических ресурсов для решения проблем жилищно-коммунального хозяйства.

Актуальность вопросов организации работы в сфере ЖКХ обосновывается разностью интересов всех сторон ответственности. Жильцы хотят жить в комфортных квартирах платя "адекватную" цену за это, государство - наладить систему обслуживания многоквартирных домов с наименьшими затратами бюджетных средств, а организации управляющие многоквартирными домами получить наибольшую прибыль с минимальными затратами. Исходя из этого данная сфера всегда будет вызывать множество разногласий, до тех пор пока не будет общности интересов упомянутых выше сторон.

Общность интересов может заключаться в качестве обслуживания многоквартирных домов. Качество продукции и услуг организации определяется способностью удовлетворять потребителей и преднамеренным или непреднамеренным влиянием на соответствующие заинтересованные стороны.

Качество продукции и услуг включает не только выполнение функций в соответствии с назначением и их характеристики, но также воспринимаемую ценность и выгоду для потребителя [1]. А это означает, что качество крайне многогранный термин, и он включает в себя такие характеристики как стоимость каких-либо услуг, уровень их исполнения, удовлетворенность потребителя и ценность создаваемая данной услугой.

Кроме того, система обеспечения качества по ISO 9000:2015 говорит о том, что улучшение крайне необходимо организациям, чтобы сохранять и поддерживать текущие уровни осуществления деятельности, реагировать на изменения, связанные с внутренними и внешними условиями, и создавать новые возможности [1].

Предлагается начать с малого - постоянного улучшения сферы ЖКХ в России, сначала нужно

использовать то, что лежит на поверхности, постепенно увеличивая сложность нововведений [2]. Невозможно сделать преуспевающей целую сферу жизни общества за один раз или за один проект.

Одним из таких улучшений может быть введение автоматизированных систем расчета платы за жилищно-коммунальные услуги. Система которая будет учитывать расходы граждан, их льготы, осуществлять перерасчеты средств собственников синхронизируясь с банковскими системами платежей в реальном времени. Для поддержания данной системы нужны сравнительно большие затраты на содержание и техническую поддержку программных продуктов и серверов.

Для реализации данной концепции более дешевым и простым способом, в мире уже давно используются "облачные" сервисы интегрированные с аутсорсингом, то есть хранение всех данных, в том числе и программных средств, на серверах специализированных компаний [3]. Примерами могут служить GoogleDrive, ЯндексДиск, ОблакоМаил [4]. Организации занимающиеся обслуживанием многоквартирных домов больше не будут обременены покупкой отдельных программных средств, их технической поддержкой, созданием специальных серверных комнат, обеспечивающих бесперебойную работу серверов с данными. Все эти задачи переносятся на специализированные компании, которые являются более опытными в данных компетенциях. Управляющие организации могут просто арендовать данные услуги.

Другим примером улучшения ЖКХ может служить установка датчиков движения для включения света во всех местах общего пользования.

Отсутствие света в подъезде в темное время суток является одной из причин недовольства жильцов дома. Однако эта проблема давно уже решена. Достаточно установить в подъезде датчик движения и автоматически свет будет включаться при любом обнаружении движения в зоне действия такого датчика. При этом на сегодняшний день существует множество моделей, в которых датчик движения уже совмещен со светильником в одном корпусе. Но датчик движения можно устанавливать не только в подъезде, но и у себя в квартире, чтобы обезопасить себя от несанкционированного проникновения недоброжелателей, эта мера поможет еще и обезопасить желище. Датчики такого типа уже давно используются охранными предприятиями. Их главная цель – передавать информацию на пульт о нахождении людей на охраняемом объекте, о лицах, проникнувших на охраняемую территорию, о проникновении через поврежденные элементы защиты [5].

С технической точки зрения установить такой датчик довольно просто. Все, что необходимо сделать – присоединить кабель устройства к общей электропроводке дома через распределительную коробку.

Такие датчики могут действовать на расстоянии. Они реагируют на любые движущиеся предметы, используя микроволновое, ультразвуковое, ультрафиолетовое или инфракрасное излучения. Существуют потолочные датчики для использования внутри помещений. Наряду с датчиками для внутреннего использования, производятся и уличные. Чтобы защитить установленные датчики от недоброжелателей, можно установить замаскированные приборы, которые монтируются в различные предметы декора и прочие предметы интерьера, незаметные на первый взгляд.

Успешный опыт эксплуатации данного оборудования показывает, что оно позволяет сэкономить 70–80 % электрической энергии, затрачиваемой на освещение в здании. Сроки окупаемости установки датчиков движения и присутствия для России составляют 1–2 года, в зависимости от темпов роста цен на электроэнергию и мощности применяемого осветительного оборудования. Учитывая общий срок эксплуатации зданий (более 50 лет), срок окупаемости данного оборудования крайне мал, а применение данного решения позволяет владельцу здания или управляющей компании экономить значительные средства при эксплуатации объекта [6].

Новизна данной статьи заключается в призыве к использованию современных информационно-технических разработок для максимально рационального и эффективного управления многоквартирными домами.

Список литературы

1. "ГОСТ Р ИСО 9000-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь" (утв. Приказом Росстандарта от 28.09.2015 N 1390-ст)
2. БАБАНСКИЙ А.В. Система непрерывного улучшения продуктов и процессов. Минск ИП «Экоперспектива», 1999
3. АКСЕНОВ Е. Альтшулер И. Аутсорсинг: 10 заповедей и 21 инструмент, 2009
4. РИЗ ДЖ. Облачные вычисления. Пер. с англ. — СПб.: БХВ-Петербург, 2011
5. Аналитический центр при правительстве России. Оптимизация освещения, 2015
6. ДМИТРИЕВ С.К. Датчики движения и присутствия – реальная экономия электроэнергии // Энергосбережение, №7, 2009

ВЛИЯНИЕ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА НА СТРУКТУРУ ЭКОНОМИКИ

Ильин Всеволод Николаевич

Туризм представляет собой экономический комплекс, развитие которого в большей степени объясняется мирохозяйственными процессами и отношениями, нежели внутренними причинами. Но туризм является также и важнейшим катализатором экономического роста многих быстро развивающихся стран, поскольку выступает каналом перераспределения валового национального продукта между странами, которое не сопровождается вывозом (импортом) товаров и услуг. Другими словами, если туристы не только вывозят часть заработанных в других производствах средств, но и создают в других странах новые рабочие места [1, 96].

В настоящее время туризм в мировой экономике, в экономике отдельных стран приобретает все более важную роль, так как является наиболее развивающимся экономическим комплексом, а также важнейшим катализатором экономического роста. Стремительное развитие туризма способствует развитию и таких отраслей экономики как: торговля, транспорт, производство товаров народного потребления, сельское хозяйство, строительства и других.

Импульс роста, начало которому положил туризм, передается по цепочке другим отраслям экономики. В них активизируется инвестиционная деятельность, создаются новые рабочие места, расширяется торговый оборот и, как следствие, увеличиваются источники доходов - заработная плата, рента, прибыль. Часть полученных доходов, которая также имеет тенденцию роста, поступает в бюджет в форме налоговых поступлений и других обязательных отчислений. Кроме того, государственная казна пополняется за счет импортных таможенных пошлин. Собранные таким образом средства вновь могут быть направлены на финансирование туристских потоков, оказание материальной помощи при организации отдыха социально уязвимых групп населения [3, 52].

Туризм также оказывает большое воздействие на экономику региона, в котором он развивается. Можно выделить три основных направления влияния туризма на жизнь общества: экономическое, социальное и гуманитарное.

Экономическое значение туризма рассматривается с двух сторон:

1. как экономический комплекс, развитие которого в большей степени объясняется мирохозяйственными связями, процессами и отношениями;
2. как важнейший катализатор экономического роста.

В современном мире туризм: имеет индустриальную форму; выступает в виде услуг, которые не могут накапливаться и транспортироваться; характеризуется высоким уровнем эффективности и быстрой окупаемостью инвестиций; является пионером хозяйственного освоения новых районов; выступает как эффективное средство охраны природы и культурного наследия;

совместим практически со всеми отраслями хозяйства и видами деятельности человека.

Известно, что доход от иностранного туризма в развитых странах в два раза превышает доход от международной торговли цветными и черными металлами [4, 127].

Существует 2 вида влияния туризма на экономику субъекта. К ним относится прямое и косвенное влияние.

Прямое влияние туризма на экономику субъекта - это результат использования части доходов туристов на покупку ими услуг и товаров. Прямое влияние оказывает вклад денег туристами в само функционирование туристских предприятий, что тем самым создаёт базу материального обеспечения служащих турфирм и позволяет открывать новые рабочие места.

Кроме прямого влияния доходов от туризма на развитие субъекта существует также косвенное его влияние, или «эффект мультипликатора», который действует по мере расширения туризма в субъекте. Действие такого мультипликатора можно пояснить следующим примером: группа иностранных туристов, путешествуя, тратит на покупку товаров и услуг определённую сумму. Доход тур предприятий - это их выручка от продажи туристам в регионе услуг и товаров. Доход субъекта - это налоги, полученные с этой выручки и оставляемые в распоряжении субъекта. Деньги туристов начинают работать на экономику субъекта, когда турфирма покупает производимые в субъекте товары и услуги. Субъект, получив деньги от туристов, выплачивает из них заработную плату своим работникам, которые в свою очередь, тратят их на покупку товаров, оплату услуг.

Сочетание прямого и косвенного влияния расходов туристов определяет их воздействие на местную экономику. Обычно не весь доход, полученный от расходов туристов, бывает использован: некоторая часть его откладывается, а другая наоборот тратится за пределами данного субъекта. Отсюда можно сделать вывод: чем больше доходов от туризма реализуется в пределах субъекта, тем больше эффект мультипликатора. Способность удерживать такие доходы в пределах субъекта зависит от состояния местной экономики.

Доходы от туризма образуются в результате туристских расходов, которые определяются как общая сумма потребительских расходов, производимых посетителем в ходе его поездки и пребывания в месте назначения. Туристские расходы включают оплату:

— комплексных поездок;
— пакетов услуг на отдых и туры;
— размещения;
— питания и напитков;
— транспорта;
— рекреационных, культурных и спортивных видов деятельности;
— потребительских товаров, являющихся неотъемлемым элементом путешествий;
— медицинского обслуживания и др.

Перечисленные туристские расходы оказывают прямое влияние на экономику, то есть экономическая деятельность туризма вносит вклад в создание национального дохода [4, 76].

Сферами воздействия туризма на экономику страны и общество в целом являются:

Предпринимательская сфера. Создание туристского предприятия приносит выгоду, поскольку оно предоставляет клиентам свои продукты и услуги, рабочим и служащим - заработную плату и другие виды выплат, акционерам (владельцам) - прибыль, государству (региону) - налоги и сборы;

Потребительская и доходная сферы. Туризм создает новую форму потребительского спроса. Спрос туристов на разнообразные товары и услуги способствует развитию местной промышленности. Благодаря этому развивается производство потребительских товаров и повышается уровень жизни населения [5, 25].

Благодаря туризму развиваются местные предприятия, в том числе: Культурные и развлекательные (музеи, выставки, мемориальные комплексы и памятники, шоу-бизнес, кинобизнес), которые, в свою очередь, через налогообложение приносят пользу региону и местному населению:

— транспортные предприятия и фирмы (общественный транспорт, прокат автомобилей, использование автобусов под экскурсии, местные авиакомпании в значительной мере ориентированы на доходы от туризма);
— предприятия, изготавливающие сувениры, специальное туристское снаряжение и народный промысел (продукция этих предприятий во всем мире в значительной степени ориентирована на туристов).

Валютная сфера. Туризм способствует притоку значительных сумм иностранной валюты. Причем поступление иностранной валюты происходит не только в виде оплаты за туристский пакет (тур), но и в виде обмена денег в обменных пунктах туристского центра на повседневные траты туристов, оплату дополнительных услуг и т. д.

Производственная инфраструктура. Туризм создает структуру отдыха, которая может быть использована не только для туристов, но и для местного населения. Появление новых туристских центров сопровождается возникновением сервисных, торговых и развлекательных предприятий, строительством дорог, пляжей, что положительно влияет на окружающую инфраструктуру, а также на потребительский рынок и другие сферы предпринимательской деятельности. Развитая туристская инфраструктура в том или ином регионе служит показателем уровня жизни местного населения.

Деньги, потраченные туристами в месте пребывания, одновременно создают доходы для страны (региона) пребывания. Этот доход ведет к цепной реакции: расходы - доходы - расходы - доходы и т. д. Каждый рубль, зарабатываемый на первом обороте средств и получаемый в виде дохода, снова уходит со счета предприятия. Таким образом, в результате первичных доходов, полученных вследствие туристских расходов, возникают новые доходы, но уже третьих лиц, если эти лица выступают в роли поставщиков каких-либо товаров для туристского предприятия. В итоге получается доход с приращением.

Список литературы

1. Балабанов И.Т., Экономика туризма / И.Т. Балабанов. - М.: Эксмо, 2014. - 115с.
2. Клейман А.А., Инфраструктура туризма: стратегия развития / А.А. Клейман - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 304с.
3. Розанова Т.П., Российский туризм в условиях рынка / Т.П. Розанова - М.: РЭА, 2013. - 202с.
4. Темный Ю.В., Экономика туризма / Ю.В. Темный - М.: Дашков и Ко, 2014. - 269с.
5. Шторгин А.Б., Основы управления туристическими ресурсами / А.Б. Шторгин - М.: Дашков и Ко, 2014. - 136с.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ ГРАЖДАНСКИМ И МУНИЦИПАЛЬНЫМ СЛУЖАЩИМ В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ

Ильин Всеволод Николаевич

Одним из основных индикаторов деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления является степень удовлетворенности населения порядком предоставления государственных и муниципальных услуг. Отсутствие доступной и понятной для простого гражданина информации об условиях предоставления услуг, длительности сроков принятия решения, несоблюдение требований комфортности в организации указанных процессов, проявление коррупции - это лишь часть тех проблем, с которыми приходится сталкиваться при взаимодействии с органами власти. Вместе с тем, в рамках получения государственных и муниципальных услуг граждане и юридические лица наиболее часто именно по работе чиновников судят о деятельности государственных органов власти в целом.

Регулирование служебной деятельности государственных и муниципальных служащих проводится не только с помощью формальных инструментов, но и с использованием таких неформальных механизмов как [3, 82]:

— общественное мнение о поведении того или иного служащего, его одобрение или неодобрение;
— контроль за репутацией (репутация это один из важнейших элементов человеческого капитала, в последствии он может быть востребован после завершения карьеры политика или государственного служащего);
— наличие индивида или групп людей, с которыми производят соотношение своих действий с целью получения положительной оценки.

Данные инструменты можно отнести к позиционированию государственной власти в массовом сознании, но, как известно, в нашей стране все, что относится или как-то связано с властными структурами, воспринимается населением с недоверием или даже с оппозицией. Причиной такого отрицательного отношения россиян к органам власти является обострение нравственно-политической альтернативы, которая разделяет большую часть граждан. Положение дел усугубляется отсутствием в нашей стране реально функционирующего гражданского общества, вследствие чего большинство населения фактически удалено от участия в управлении страной [3, 82-83].

В значительной мере решение названных проблем зависит от организации и результативности труда государственных и муниципальных служащих. Многое обусловливают в конечном итоге

социальные регуляторы деятельности представителей власти. Такие регуляторы являются важными, определяющими факторами сознания и поведения, определенных профессиональных действий государственных и муниципальных служащих. Выявление и анализ имеющихся особенностей в их профессиональной деятельности дадут возможность определить действенные средства и способы влияния на поведение служащих при осуществлении ими должностных функций и, прежде всего, оказания государственных и муниципальных услуг [2, 55]. При этом в соответствии с п. 1 ст. 12 Федерального закона от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (далее - ФЗ № 79-ФЗ) и п. 1 ст. 12 Федерального закона от 02.03.2007 № 25-ФЗ (ред. от 15.02.2016) «О муниципальной службе в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 25-ФЗ) государственные и муниципальные служащие обязаны [5, эл. рес.]:

— соблюдать Конституцию РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты, действующие на территории РФ;
— исполнять должностные обязанности в соответствии с должностной инструкцией (должностным регламентом);
— соблюдать при исполнении должностных обязанностей права, свободы и законные интересы человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств, а также права и законные интересы организаций;
— соблюдать установленные правила внутреннего трудового распорядка, порядок работы со служебной информацией;
— поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей;
— не разглашать сведения, составляющие государственную и иную охраняемую федеральными законами тайну, а также сведения, ставшие ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей, в том числе сведения, касающиеся частной жизни и здоровья граждан или затрагивающие их честь и достоинство;
— беречь государственное и муниципальное имущество, в том числе предоставленное ему для исполнения должностных обязанностей;
— представлять в установленном порядке предусмотренные законодательством РФ сведения о себе и членах своей семьи;
— сообщать представителю нанимателя (работодателю) о выходе из гражданства РФ в день выхода из гражданства или о приобретении гражданства иностранного государства в день приобретения гражданства иностранного государства;
— соблюдать ограничения, выполнять обязательства, не нарушать запреты, которые установлены федеральным законодательством России;
— уведомлять своего непосредственного начальника о личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая может привести к конфликту интересов, и принимать меры по предотвращению подобного конфликта.

В п. 2 ст. 12 ФЗ № 79-ФЗ и п. 2 ст. 12 ФЗ № 25-ФЗ подчеркивается, что государственный и муниципальный служащий не вправе исполнять данное ему неправомерное поручение.

Одновременно гражданин не может быть принят на государственную или муниципальную службу в случае (ст. 16 ФЗ № 79-ФЗ и ст. 13 ФЗ № 25-ФЗ) [5, эл. рес.]:

— признания его недееспособным или ограниченно дееспособным решением суда, вступившим в законную силу;
— осуждения его к наказанию, исключающему возможность исполнения должностных обязанностей по приговору суда, вступившему в законную силу;
— отказа от прохождения процедуры оформления допуска к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую федеральными законами тайну в случае необходимости такой процедуры;
— наличия заболевания, препятствующего поступлению на службу или ее прохождению и подтвержденного заключением медицинского учреждения.
— близкого родства или свойства (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с гражданским служащим либо главой муниципального образования, если замещение должности связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью этому должностному лицу;
— прекращения гражданства РФ, прекращения гражданства иностранного государства – участника соответствующего международного договора РФ;
— наличия гражданства иностранного государства;
— непредставления или представления подложных документов или заведомо ложных сведений при поступлении на службу.

Подчеркнем далее, что в настоящее время все больше возрастает внимание к вопросам этики служащих, что связано с их моральными нормами и принципами.

Управленческая этика представляет собой систему этических знаний и практических рекомендаций, которые сориентированы на управленческую деятельность, что является образами наилучшего опыта нравственного решения конкретных проблем управленческой сферы [1, 215].

В сфере государственной и муниципальной службы сложились определенные специфические особенности этики служащего, среди которых А.Р. Курдин и В.В. Лукьянова выделяют следующее [4, 69]:

— уровень этики зависим от личностных характеристик служащего;
— уровень, содержание и формы этики служащего различаются в зависимости от их характеристик;
— становление и развитие социальной и профессиональной компетентности служащих происходит в условиях преодоления кризиса общества;
— социально-экономическая ситуация определяет неудовлетворенность граждан работой государственными структурами и органами местной власти, что находит свое отражение в занижении оценок деятельности и уровня этики служащих;
— содержание профессиональной этики служащего коррелирует непосредственным образом с качеством и формой профессионального образования;
— этика служащего оказывает влияние на социальное самочувствие;
— уровень этики в самооценке служащего должен быть высоким;
— уровень этики служащего от степени карьерных предпочтений не зависит;
— содержание профессионального опыта и стаж работы во властных органах общества выступает ключевой составляющей профессиональной квалификации и этики служащего.

В связи с вышеизложенным, представляется необходимым перечислить условия, необходимые для формирования цивилизованной этики [4, 71]:

— нормативно-правовое закрепление социально-проблемных стандартов поведения общего характера, регламентирующих государственного и муниципального служащего;
— пропаганда, которая должна создавать образ государственного и муниципального служащего, обладающего высокими моральными принципами;
— осуждение нечестной конкуренции, коррупции.

В настоящее время достигнуто понимание того, что воспитание необходимых российскому управленцу качеств (патриотизма, честности, гражданственности, неподкупности, социальной ответственности, порядочности) предполагает государственную и социальную востребованность таких качеств, их поддержку, как со стороны государства, так и гражданского общества.

Более того, в российском законодательстве впервые установлены правовые нормы должного поведения служащих.

К примеру, статьи 18. ФЗ № 79 и 14.2 ФЗ № 25 требуют от служащих [5, эл. рес.]:

— исполнять должностные обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне;
— исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют смысл и содержание его профессиональной служебной деятельности;
— осуществлять профессиональную служебную деятельность в рамках установленной законодательством РФ компетенции;
— обеспечивать равное, беспристрастное отношение ко всем физическим и юридическим лицам;
— не совершать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
— соблюдать все установленные законодательством служебные ограничения;
— соблюдать нейтральность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную служебную деятельность решений политических партий, других общественных объединений и иных организаций;
— не совершать поступки, порочащие его честь и достоинство;
— проявлять корректность в обращении с гражданами;
— проявлять уважение к нравственным обычаям и традициям народов РФ, учитывать культурные и иные особенности различных этнических и социальных групп, а также конфессий;
— способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;
— не допускать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету органа власти;
— соблюдать установленные правила публичных выступлений и предоставления служебной информации.

С целью эффективной реализации Программы «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009-2013 годы)» был разработан и одобрен Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих. Он является сводом принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми независимо от замещаемой ими должности должны руководствоваться государственные служащие.

В Типовом кодексе в числе прочих сформулирована группа норм, связанная с морально-этическими принципами в деятельности государственного служащего.

Подробное изучение статей кодекса дает возможность выделить такие морально-этические принципы деятельности государственного служащего, как добросовестность, нейтральность, защита прав и свобод граждан, аполитичность, профессионализм, терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и иных государств, беспристрастность, корректность и др. [6, эл. рес.].

Искаженное представление о профессиональном долге, отсутствие необходимого контроля в системе стимулирования, отсутствие мотивирования со стороны государства приводит к тому, что служащие руководствоваться этическими принципами своей профессии не желают, а руководствуются корыстными интересами, что, в свою очередь, приводит к ухудшению качественного состава кадрового корпуса служащих.

Таким образом, компетентность, соблюдение профессиональной этики, общечеловеческие нормы нравственности - одно из обязательных условий морали любого человека, особенно государственного и муниципального служащего, взаимодействующего с населением в процессе оказания государственных и муниципальных услуг.

Список литературы

1. Волкова А.В. Конституционные основания этической инфраструктуры общества // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. - 2012. - Т. 2. - № 8. - С. 215-216.
2. Домбровский Я.Ю. Социальные регуляторы профессиональной деятельности государственных служащих // Среднерусский вестник общественных наук. - 2011. - № 1. - С. 53-56.
3. Дунаева А.И., Удачин Н.О. Перспективные направления реформирования государственной гражданской службы: зарубежный опыт // Студенческий научный вестник России. - 2014. - № 3-4. - С. 82-89.
4. Курдин А.Р., Лукьянова В.В. Особенности этики государственного служащего // Основы экономики, управления и права. - 2014. - № 3 (15). – С. 69-74.
5. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 30.12.2015) [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»; О муниципальной службе в Российской Федерации: федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ (ред. от 15.02.2016) [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» [Дата обращения 25.02.2017].

6. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол № 21)) [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» [Дата обращения 25.02.2017].

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ТУРИЗМА В АЛТАЙСКОМ КРАЕ - ГОСУДАРСТВЕННАЯ И ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА

Ильин Всеволод Николаевич

Туризм по праву считается одной из крупнейших, высокодоходных и наиболее динамично развивающихся отраслей экономики, являясь активным источником финансовых поступлений иностранной валюты, и оказывает влияние на платежный баланс страны. Развитие сферы туризма, обладающей экономическим мультипликативным эффектом, имеет большое значение в формировании валового внутреннего продукта и нацелено на повышение качества жизни населения. В связи с этим в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечено, что туризм является экономически выгодной и экологически безопасной отраслью национальной экономики, существенным звеном инновационного развития страны.

Одним из наиболее привлекательных регионов с точки зрения туристского потенциала является Алтайский край, где на данный момент активно развиваются такие виды туризма как бальнеологический, культурно-познавательный, спортивный, событийный, сельский, деловой. Развитию туризма способствуют города и населенные пункты Алтайского края своими уникальными конкурентными преимуществами: главный город края Барнаул связан авиационным, железнодорожным и автомобильным транспортом с крупнейшими городами страны и является основной точкой распределения туристских потоков. Второй по величине и значимости город Бийск с полным правом называют «Золотыми воротами Алтая». Город Славгород - «сердце» степных территорий, на которых расположены горько-соленые озера Большое и Малое Яровые, пользующиеся в настоящее время огромной популярностью. Не менее привлекательны город Змеиногорск - центр Рудного Алтая, поселок Колывань, село Красногорское и десятки других населенных пунктов.

Роль туризма в экономике края в последнее время неуклонно возрастает. Активное развитие туризм получает сегодня на территории 29-ти муниципальных районов и 5-х городских округах.

В регионе функционирует более 940 туристических предприятий, из которых около 669 единиц - коллективные средства размещения, детские оздоровительные лагеря и «зеленые» дома. Количество мест единовременного размещения составляет 47,6 тысяч, в том числе круглогодичных - 18,8 тысяч. В 2016 году Алтайский край принял 2 млн. туристов.

Основным инструментом поддержки развития туризма в регионе являются государственные программы «Развитие туризма в Алтайском крае» на 2011-2016 годы [3, эл. рес.] и «Развитие туризма в Алтайском крае» на 2015 - 2020 годы. В соответствии с программами предусмотрено развитие 11 туристских кластеров. Туристские кластеры «Золотые ворота» в г. Бийске, «Белокуриха», а также «Барнаул - горнозаводской город» вошли в федеральную целевую

программу «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011 - 2018 годы)».

Этими программными документами предусмотрено использование механизмов государственно-частного партнерства в реализации туристских проектов: в первую очередь, конечно же, инвестиционных, когда государство берет на себя строительство необходимой инженерной инфраструктуры, а бизнес – строительство туристских объектов.

Прочные позиции имеет санаторно-курортный комплекс Алтайского края, который представлен 44 организациями, (из них 8 учреждений являются детскими санаторно-курортными организациями) Общее число мест единовременного размещения в санаторно-курортных учреждениях Алтайского края составляет 8,9 тыс. мест. Алтайский край имеет все основания позиционировать себя как ведущий регион по предоставлению санаторно-курортных услуг с богатой перспективой развития соответствующего типа туризма в рамках федеральных целевых программ.

Безусловным лидером санаторно-курортного комплекса Алтайского края является город-курорт федерального значения Белокуриха. Среднегодовая загрузка санаториев Белокурихи составляет свыше 75%.

С 2011 года идет процесс создания нового курорта - «Белокуриха-2». Курорт «Белокуриха-2» создается в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2011г. № 644 «О Федеральной целевой программе «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018г.)». Новый курортный комплекс рассчитан на прием 3 тысячи гостей одновременно. Учитывая значительный потенциал развития данного проекта, он был включен в долгосрочную целевую программу «Развитие туризма в Алтайском крае», рассчитанную на период 2011-2016 годы. В 2013 году «Белокуриха - 2» был назван «идеальным курортом» на Ассамблее Всемирной Федерации Водолечения и Климатолечения в Греции. Проект получил награду как «Лучший проект лечебного курорта». Он был презентован на Международном научном конгрессе и 66-ой сессии Генеральной Ассамблеи Всемирной Федерации Водолечения и Климатолечения.

АО «Курорт Белокуриха» стало единственной компанией из Алтайского края, ставшей победителем конкурса на соискание XX Международной премии «Лидеры туриндустрии». По итогам 2016 года алтайская компания была удостоена этой престижной премии сразу в двух номинациях: «Качество обслуживания – санаторий, оздоровительный комплекс» и «Лучший инвестиционный проект «Белокуриха-2».

Автотуристский кластер «Золотые ворота» призван стать точкой роста Алтайского края, вокруг которой активизируется развитие малого и среднего бизнеса на основе государственно-частного партнерства. Предполагаемый объем инвестиций составляет более 1,4 млрд. рублей. Общая сумма субсидий, полученных из федерального бюджета на реализацию мероприятий по формированию автотуристского кластера «Золотые ворота» за 2011-2014 годы, уже составила 226 млн. руб., внебюджетных источников - 123 млн. руб. [2, эл. рес.].

Другим масштабным проектом ГЧП, реализуемым на территории региона является особая экономическая зона туристско-рекреационного типа «Бирюзовая Катунь» созданная в 2007 году.

Механизм ГЧП в данном случае предполагает не только строительство инженерной инфраструктуры, но и предоставление налоговых преференций.

Развитие особой зоны предполагает строительство круглогодичного комплекса, рассчитанного на 3500 мест размещения различных категорий от эконом, до премиум класса, а также: аквапарк, спортивно-оздоровительные и торгово-развлекательный комплексы, центр экстремальных видов спорта, горнолыжные спуски с системой искусственного оснеживания, скалодром и прочее. Общая стоимость реализации проекта составляет около 30 млрд. рублей.

В настоящее время «Бирюзовая Катунь» - это единственная действующая туристско-рекреационная особая зона, из созданных в России, круглогодично принимающая отдыхающих. В ходе реализации проекта будет создано около 2200 новых рабочих мест.

На границе с ОЭЗ ТРТ «Бирюзовой Катунью» расположена игорная зона «Сибирская монета», которая является одной из четырех специально созданных игорных зон России, где законодательно разрешена деятельность по организации и ведению игорного бизнеса. Такое расположение позволяет значительно расширить спектр туристических услуг, предлагаемых на территории края, а также сформировать сегмент эксклюзивных игорно-развлекательных услуг.

На основе научно-исследовательских и проектных работ, администрацией города Барнаула в феврале 2013 года была разработана концепция создания кластера «Барнаул - горнозаводской город». Благодаря поддержке Министерства культуры РФ и Ростуризма проект включен в федеральную целевую программу «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации».

Кластер расположен во въездной зоне, в границах исторического центра города, поэтому он станет основной точкой въезда и транспортной развязки города и объединит в себе множество основных туристических маршрутов. Следует отметить, что уже на этапе формирования концепции кластера, проект вызвал большой интерес и был поддержан бизнес-сообществом, которое видит в нем точку роста сферы туризма города и края.В целом, важно отметить, что Алтайский края является лидером среди регионов России по количеству объектов, включенных в федеральную программу развития внутреннего и въездного туризма. Уже имеющаяся практика создания крупных инвестиционных проектов в крае позволяет говорить о том, что их реализация помимо появления современных туристско-рекреационных комплексов на конкретной инвестиционной площадке, является мощным катализатором процессов развития туризма в целом в регионе. Если в 2009 году турпоток составлял около 1,0 млн. туристов, то в 2013 году он составил уже 1,6 млн. туристов, а к 2018 году прогнозируется на уровне 2,2 млн. человек. По данным агентства ТурСтат Алтайский край вошел в первую десятку российский регионов по популярности у туристов в 2016 году [1, эл. рес.]. Таким образом, Алтайский край сегодня является активно развивающимся и достаточно перспективным туристским регионом Российской Федерации, готовым предложить инвесторам совместную реализацию как небольших, так и крупномасштабных инвестиционных проектов в сфере туризма, обеспечив при этом наиболее благоприятные и комфортные условия ведения бизнеса.

Список литературы

1. Информационно-аналитический портал. Алтайский край: события и комментарии экспертов. Алтайский край вошел в топ-10 самых популярных туристических регионов. [Электронный ресурс]. http://doc22.ru/information/2009-07-15-05-06-10/8089--10- [Дата обращения 25.02.2017].
2. Управление Алтайского края по внешним связям, туризму и курортному делу. Автотуристский кластер «Золотые ворота», г.Бийск [Электронный ресурс]. http://alttur22.ru/pages/avtoturistskiy-klaster-zolotye-vorota-gbiysk [Дата обращения 25.02.2017].
3. Постановлением Администрации Алтайского края № 589 от 29.12.14 утверждена государственная программа Алтайского края «Развитие туризма в Алтайском крае» 2015-2020г. [Электронный ресурс]. https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwiVzLDtta3SAhXJApoKHS5TDbkQFggjMAE&url=http%3A%2F%2Fpublication.pravo.gov.ru%2FDocument%2FGetFile%2F22002015010400005%3Ftype%3Dpdf&usg=AFQjCNFYmBqjcxpLvsxVeZ6po64mK1KIOg&sig2=q7vKmX4foxh7SOHiY9f-Vg&cad=rjt [Дата обращения 25.02.2017].

РЕИНЖИНИРИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ БИЗНЕС-МОДЕЛИРОВАНИЯ

Гришин Игорь Юрьевич
Тимиргалеева Рена Ринатовна

Ранее проведенные нами исследования доказывают, что развитие рыночных отношений определило появление новых направлений совершенствования отечественного менеджмента [1-7]. Современные тенденции развития хозяйствующей среды определили существенное изменение взглядов ученых и практиков на процесс управления и появление нового направления, которое определяется комплексным использованием методических подходов. Важным вопросом является исследование функциональных особенностей современных форматов бизнес-моделей в системе экономической деятельности производственно-сбытовых систем.

Особо актуальным является бизнес-моделирование, в том числе, в условиях кризиса, появление которого сигнализирует о необходимости резкой перестройки существующей системы, качественного скачка ее состояния, что становится необходимым условием дальнейшего существования данной системы.

Совершенно очевидно, что кризис выполняет функцию экономического отбора, стимулируя, вместе с тем, реакцию конкурентов на активизацию и повышение своих собственных производственных возможностей и внедрение систем защиты. Кризис также стимулирует реконструкцию механизма управления организацией системообразующих элементов, а также смену составляющих системы и трансформацию ее связей.

Вопросы бизнес-моделирования напрямую связаны с понятием бизнес-процесса. Именно бизнес-процессы компании (предприятия) проходят через все ее функциональные подразделения, они объединяют разные работы и задачи, формируя при этом единую совокупность и обеспечивая непрерывность бизнеса.

Говоря о реконструкции механизма управления организацией следует иметь в виду реинжиниринг протекающих бизнес-процессов. При этом, под реинжинирингом бизнес-процессов будем понимать определенную совокупность методов и средств, предназначенных для кардинального улучшения основных показателей деятельности организации путем анализа, моделирования и перепроектирования существующих, а также создания принципиально новых бизнес-процессов, для которых важным вопросом является оценка эффективности с позиции системного анализа.

Здесь обратим внимание на тот факт, что системный подход позволяет:

— оценить большое количество разнообразной информации с помощью ряда показателей;
— выявить все аспекты оцениваемого критерия, исследуя каждый из них соответствующими методами анализа;

— универсализировать полученные результаты оценок, обработку результатов и разработку рекомендаций по улучшению оцениваемого критерия.

Целесообразность использования системного подхода при управлении бизнес-процессами обусловлена рядом причин, среди которых наиболее актуальными являются такие, как:

— организация бизнес-процессов является сложной и многомерной проблемой;
— системный анализ позволяет не только объединить достижения разных сфер научных знаний, но и позволяет эффективно их использовать при решении конкретных проблем и задач управления;
— системный подход позволяет устанавливать цели и разрабатывать рациональные комплексные пути их реализации;
— за счет системного подхода компенсируется отсутствие достаточной информации при планировании и принятии решений в процессе управления бизнес-процессами;
— использование системного подхода позволяет снизить неопределенность, вызванную факторами риска, инфляции и проблемами финансирования;
— представление производственной деятельности и бизнес-процессов на основе системного представления способствует повышению эффективности управления.

Однако конечной целью использования системного подхода является повышение степени эффективности оценки путем включения всех аспектов оцениваемого критерия и получения универсального показателя оценки, позволяющего сравнивать оцениваемые объекты.

Большую роль современная концепция реинжиниринга играет в процессах бизнес-моделирования, что проявляется в глубокой трансформации бизнеса организации, направленной на более тесную координацию деятельности всех ее функциональных составляющих, а также повышение их гибкости и адаптивности. При таком подходе реинжиниринг представляет собой качественно новый подход к структуре бизнес-процесса, он является эффективным инструментом формирования новых моделей организации бизнес-процессов субъекта хозяйствования. Следует также отметить, что проведение реинжиниринга бизнес-процессов требует от субъекта хозяйствования постановки новых целей и новых усилий для их достижения.

Кроме того, реинжиниринг из революционного инструмента организационной перестройки бизнес-процессов перешел в статус эффективного способа перепроектирования процесса организации управления предприятием посредством перехода от функционально-структурной к процессно-ролевой модели.

Эффективность реинжиниринга проявляется в следующих аспектах: технологический, организационный и экономический. Что касается технологического аспекта, то он проявляется в возможности более эффективного использования ресурсов предприятия и использования более совершенных способов производства. Организационный аспект реинжиниринга проявляется в его способности сначала найти решение, а затем найти проблемы, которые будут устранены. При этом руководство может даже не осознавать наличие таких проблем. Кроме того, необходимо формирование процессной команды, которая должна выполнять роль субъекта реинжиниринга, а также лидера реинжиниринга и комитета реинжиниринга во главе с его руководителем. Экономический аспект реинжиниринга бизнес-процессов связан с

необходимостью обязательной оценки эффективности данного мероприятия, которую следует проводить на основании комплекса документов, подтверждающих экономическую целесообразность, обоснование объемов и сроков капитальных вложений, в т.ч., необходимой проектно-сметной документации. Результатом проведенной экономической оценки является описание практических действий по инвестициям (формирование бизнес-плана).

Для серьезного улучшения показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятий необходимым является проведение комплекса организационно-технических мероприятий по усовершенствованию технологической и инвестиционной политики и моделей управления бизнесом.

Данное обстоятельство требует разработки и реализации научно-обоснованной методики реинжиниринга бизнес-процессов предприятия на основе математических и инструментальных методах моделирования финансово-хозяйственной деятельности.

Таким образом, считаем, что методическая база реинжиниринга бизнес-процессов должна быть представлена совокупностью методов и приемов, в том числе специфичных инженерных методов, а также современные инструментальные средства анализа. Самым важным вопросом при формировании методики является выявление оцениваемых показателей. Для этого нужно выполнить ряд последовательных шагов:

— установить границы оцениваемого объекта;
— определить показатель эффективности, на основе которого будет оцениваться характеристика объекта с тем, чтобы затем его сравнить с «наилучшим» показателем функционирования объекта;
— выбрать внутрисистемные независимые переменные, которые должны адекватно описывать показатели или условия функционирования объекта и способствовать тому, чтобы все самые важные технико-экономические решения нашли отражение в оцениваемых показателях;
— выбрать метод анализа, охватывающий все показатели и отражающий влияние переменных на значение показателя эффективности.

Список литературы

1. Бизнес-модель реализации стратегического плана инновационного развития предприятия на основе сценарного подхода / Тимиргалеева Р.Р., Гришин И.Ю. // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2016. № 4 (246). С. 280-291.
2. Модель формирования конкурентоспособности предприятия / Тимиргалеева Р.Р., Подвигин А.А. // Інформатика, управління та штучний інтелект. Матеріали третьої Міжнародної науково-технічної конференції студентів, магістрів та аспірантів. Министерство образования и науки Украины; Национальный технический университет "ХПИ". 2016. С. 88.
3. Модель государственно-частного партнерства / Тимиргалеева Р.Р., Казак А.Н., Гришин И.Ю., Харитонов В.И. // В книге: Информатика, управління та штучний інтелект =

Информатика, управление и искусственный интеллект 2014. С. 75.
4. Обобщенная модель динамики совокупных доходов туристско-рекреационного комплекса / Гришин И.Ю., Тимиргалеева Р.Р., Казак А.Н., Харитонов В.И. // В книге: Информатика, управління та штучний інтелект = Информатика, управление и искусственный интеллект 2014. С. 21.
5. Современная парадигма управления развитием бальнеологических курортных территорий Краснодарского края на основе динамической модели концепции инноваций / Тимиргалеева Р.Р., Гришин И.Ю. // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Сельскохозяйственные науки. Экономические науки. 2016. № 5. С. 100-106.
6. Формирование бизнес-модели инновационного развития предприятия на основе сценарного подхода / Тимиргалеева Р.Р., Гришин И.Ю. // В книге: Глобальные вызовы в экономике и развитие промышленности (INDUSTRY-2016) Труды научно-практической конференции с зарубежным участием. под ред. А. В. Бабкина. 2016. С. 526-535.
7. Формирование системы менеджмента качества предприятия туристско-рекреационной сферы на основе бизнес-моделирования в BUSINESS STUDIO / Тимиргалеева Р.Р., Гришин И.Ю. // В сборнике: Стратегия качества в промышленности и образовании 2016. С. 590-594.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ СЕЛЬСКИМ ХОЗЯЙСТВОМ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Алексеева Галина Евдокимовна
Загидулина Илина Ринатовна

Сельское хозяйство выполняет важнейшую социальную функцию государства – обеспечивает продуктами питания население. Помимо этого признана стратегическая значимость данного сектора. Аграрный сектор формирует особый жизненный уклад, отличный от городского, и в сельскохозяйственном производстве традиционно было занято большое количество российских граждан.

Объем продукции сельского хозяйства всех сельхозпроизводителей (сельхозорганизации, крестьянские (фермерские) хозяйства, население), в 2016 году в действующих ценах составил 5626,0 млрд. руб. (табл. 1)

Таблица 1. Объем продукции сельского хозяйства по категориям хозяйств в фактически действовавших ценах, млрд. руб.

Наименование показателя	2014	2015	2016
Хозяйства всех категорий			
Продукция сельского хозяйства, в том числе	4319,1	5165,7	5626,0
растениеводства	2222,5	2791,4	3170,5
животноводства	2096,6	2374,3	2455,5
Сельскохозяйственные организации			
Продукция сельского хозяйства, в том числе	2139,0	2658,0	2970,5
растениеводства	974,1	1307,2	1573,5
животноводства	1164,9	1350,8	1397,0
Хозяйства населения			
Продукция сельского хозяйства, в том числе	1750,3	1932,7	1953,3
растениеводства	7,9	1024,2	1019,8
животноводства	832,4	908,5	933,5
Крестьянские (фермерские) хозяйства			
Продукция сельского хозяйства, в том числе	429,8	575,0	702,2
растениеводства	330,5	460,0	577,2
животноводства	99,3	115,0	125,0

Из таблицы видно, что объем продукции растениеводства всех сельхозпроизводителей вырос с 2222,5 млрд. рублей в 2014 году до 2791,4 млрд. рублей - в 2015 году (на 20,4%), а в 2016 году составил 3170,5 млрд. рублей, то есть вырос, в сравнении с 2015 годом, на 12%.

Объем продукции животноводства в хозяйствах всех категорий вырос с 2096,6 млрд. рублей в

2014 году до 2374,3 млрд. рублей - в 2015 году (на 11,7%), а в 2016 году составил 2455,5 млрд. рублей, то есть вырос на 3,3%.

По итогам 2015 года сельское хозяйство стало лидирующим сектором по темпам прироста объемов производства – показатель вырос на 3,5 % по сравнению с 3,7 %, зафиксированными по итогам 2015 года.

Значительный прирост объемов производства в сельском хозяйстве позволил сократить затраты на закупки продуктов питания за рубежом почти в 2 раза до $23 млрд. Российскими аграриями был собран рекордный урожай основных сельскохозяйственных культур. Валовой сбор зерновых и зернобобовых культур в 2015 году составил 104,3 млн тонн зерна в весе после доработки, в том числе 61,8 млн тонн пшеницы (в 2014 году – 59,7 млн тонн). Кроме того, получен рекордный валовой сбор по целому ряду культур: кукурузы на зерно собрано 12,7 млн тонн, сои – 2,6 млн тонн, риса – 1,11 млн тонн, льна-кудряша – более 500 тыс. тонн. Также было собрано 37,6 млн тонн сахарной свеклы, намолочено 9,2 млн тонн маслосемян подсолнечника.

Увеличено производство картофеля и овощей. Во всех категориях хозяйств валовой сбор картофеля составил 33,6 млн тонн, что на 15,9 % больше среднего уровня за последние пять лет (в 2014 году – 31,5 млн тонн). Собран рекордный урожай овощей – 16,1 млн тонн (в 2014 году – 15,5 млн тонн), что на 12,3 % выше среднего уровня за последние пять лет.

По итогам года производство скота и птицы на убой в живом весе в хозяйствах всех категорий составило 13,4 млн тонн, что на 4,2 % или на 539 тыс. тонн больше уровня 2014 года (источник – Минсельхоз РФ). За год в сельскохозяйственных организациях производство скота и птицы на убой в живом весе увеличилось на 7,2 %, в крестьянских (фермерских) хозяйствах – на 4,6 %, а в хозяйствах населения производство снизилось на 3,4%.

Сельское хозяйство оказалось одной из немногих отраслей, где объемы кредитования не продемонстрировали резкого падения, несмотря на серьезное сжатие кредитного рынка в условиях ужесточения монетарной политики. Данные ЦБ показывают, что банки в прошлом году существенно нарастили в своих портфелях кредиты компаниям сельского хозяйства – с 1,7% до 2,1 %.

Позитивная динамика в сельском хозяйстве будет наблюдаться и по итогам текущего года, однако существует тенденция к замедлению темпов роста. Основной причиной замедления роста объемов производства на текущий момент является падение цен на продовольствие на мировом рынке.

Сельское хозяйство России развивается в последние два года в условиях введённого Российским государством продуктовым эмбарго: 7 августа 2014 года в России был введен запрет на поставки продуктов из стран ЕС и США, Австралии и ещё некоторых стран. Эмбарго коснулось говядины, свинины, рыбы, сыров, молочных продуктов, овощей и фруктов из стран, которые ввели санкции против некоторых чиновников из Российской Федерации.

Российское Правительство неоднократно заявляло, что Российская Федерация приступает к политике импортозамещения: это процесс замены товаров из стран ЕС, США и др. и товарами российского производства.

Рассмотрим итоги развития сельского хозяйства в 2015г. Стоит отметить, что аграрный сектор развивается, о чём свидетельствует положительная динамика производства продукции сельского хозяйства: в 2015г. производство продукции сельского хозяйства в России увеличилось на 16,6% и составило 5037,2 млрд. руб., что выше официальных темпов инфляции. Проблема в том, что реальная продуктовая инфляция была в 2015г. выше 16%, что в статистических сведениях не отражено. Фактически, объём произведённой продукции был увеличен за счёт повышения цен, а не за счёт наращивания объёмов производства [3].

Стоит отметить, что темп прироста производства продукции сельского хозяйства в растениеводстве выше, чем в животноводстве: 18,6% против 14,6%.

Наибольший рост наблюдался в крестьянских фермерских хозяйствах, занимающихся растениеводством: 29,3%.

Из тенденций следует отметить тенденцию увеличения удельного веса продукции крестьянских фермерских хозяйств в структуре продукции сельского хозяйства по категориям хозяйств по Российской Федерации: в 2013г. они составляли 9,8%, в 2014г. - 10%, в 2015г. - 10,8%. Падает удельный вес продукции, произведённых в хозяйствах населения. Эта тенденция наблюдается с 2010 г. [2].

Наряду со скромными успехами развития аграрно-промышленного комплекса, имеется ряд неразрешимых пока проблем: резкие колебания курса рубля; удорожание импорта: удобрения закупаются аграриями в основном из- за рубежа; высокие ставки по кредитам; высокий уровень проблемных долгов; проблемы перебоев поставок из-за рубежа.

Серьёзнейшей проблемой остаётся высокая цена на электроэнергию, административные проблемы, создаваемые коррумпированными чиновниками.

Для эффективного развития сельского хозяйства необходимо в стране развивать отрасль сельскохозяйственного машиностроения.

Вместе с развитием производства сельскохозяйственной техники необходимы беспроцентные кредиты или кредиты с регрессивной процентной ставкой малым и средним фермерским хозяйством. Дело в том, что в настоящее время государством поддерживаются только крупные агропромышленные холдинги, а малый бизнес остаётся без должной поддержки.

К сожалению, не смотря на продуктовое эмбарго сельское хозяйство России не развивается должными темпами. В 2016 году на реализацию государственной программы на поддержку сельского хозяйства планируется направить 237 миллиардов рублей, которые пойдут на поддержку крупных агропромышленных холдингов. Здесь стоит отметить, что средства в основном не направляются на организацию новых проектов, а вкладываются в старые, не дающие полноценной отдачи: на поддержку новых инвестиционных проектов, строительство молочных ферм и современных теплиц, закладку садов и виноградников в 2016 году планируется направить всего 47 млрд. рублей. Это лишь около 20% от предполагаемого объема финансирования АПК в 2016 году [1].

Чтобы к 2021-2026гг. стать мировой аграрной державой, которая сможет не только прокормить

собственный народ, но и войти в число мировых лидеров по экспорту сельскохозяйственной продукции, государство должно найти средства на поддержку новых проектов. В первую очередь надо развивать растениеводство, которое более экологично, чем производство мясомолочной промышленности.

В 2017 году на сельскохозяйственную отрасль будут оказывать давление следующие негативные факторы:

— стремительное сокращение доходов населения;
— снижение объемов кредитования предприятий сельскохозяйственной отрасли;
— падение деловой активности;
— исчерпание импульса от реализации программы поддержки сельского хозяйства в 2009–2012 годах.

Реализация ряда государственных программ развития сельского хозяйства принесла определённые результаты. Однако сокращение объемов мировой торговли, резкое ухудшение экономических условий свели на нет результаты мер государственной поддержки.

Таким образом, несмотря на восстановление темпов роста ВВП России в текущем году до 0–0,5 % в 2016 году и до 1,0–1,5 % в 2017 году, темпы роста производства в сельскохозяйственной отрасли продолжат сокращаться.

Уже к следующему году темпы роста валовой добавленной стоимости не будут превышать темпов роста выпуска, а доля валовой добавленной стоимости сельского хозяйства в общем объёме валовой добавленной стоимости начнет сокращаться, все это, с учетом снижения темпов роста производства, является «красным сигналом». Подобная ситуация свидетельствует о том, что в сельском хозяйстве начнется стагнация, грозящая перерасти в рецессию.

В том случае если в ближайший год не будет реализована новая масштабная программа поддержки сельского хозяйства, которая будет предполагать получение доступа к дешевой ликвидности и снижение налогового давления на предприятия отрасли, уже к 2018 году может повториться ситуация 2012 года.

Среди негативных черт отмечается низкая инвестиционная привлекательность аграрного сектора, вызванная высокой капитало- и энергоемкостью. Эти и иные, нередко противостоящие друг другу факторы обуславливают важность участия государства в регулировании аграрной экономики в целях создания условий для инвестиционной привлекательности аграрного сектора, повышения его конкурентоспособности и устойчивости в условиях рынка, обеспечения продовольственной безопасности, создания условий для развития сельских территорий и улучшения условий жизни сельского населения. Причем и специфика аграрного сектора, и роль государства в его поддержке присущи сельского хозяйству в различных государствах.

Особенности аграрного сектора определяют и направления воздействия государства. В настоящее время к таким направлениям, относятся:

1. обеспечение сельского хозяйства основными ресурсами: землей, недвижимым имуществом, необходимым для расширенного воспроизводства, капиталом, трудовыми

ресурсами;
2. обеспечение социальных преобразований на селе, устойчивое развитие сельских территорий;
3. обеспечение защиты сельскохозяйственного товаропроизводителя на внешнем рынке;
4. преодоление кризисных явлений, дальнейшее обеспечение развития рыночных отношений в сельском хозяйстве в сочетании с государственной поддержкой аграрного производства;
5. обеспечение научных исследований в АПК;
6. обеспечение интеграции и кооперации.

Также важное значение имеет регулирование агропромышленной и агропродовольственной сфер, в состав которых входит сельскохозяйственное товарное производство.

За последние годы выделено несколько основных направлений государственного участия в регулировании аграрных отношений.

Помимо реализации основных идей аграрной реформы, связанных с разгосударствлением и приватизацией имущества, реорганизацией сельскохозяйственных предприятий, к этим направлениям относятся следующие:

— продолжение структурных изменений в аграрном секторе и связанное с этим уточнение правового положения субъектов сельскохозяйственного производства (сельскохозяйственных кооперативов и крестьянских (фермерских) хозяйств прежде всего);
— определение особых условий участия сельскохозяйственных товаропроизводителей в финансовых отношениях, в том числе налогообложение и меры финансовой поддержки участников сельскохозяйственного производства;
— государственное регулирование отдельных видов сельскохозяйственной деятельности, к которым традиционно относятся растениеводство и животноводство как основные виды сельскохозяйственного производства, ветеринария и мелиорация земель, семеноводство, селекционная деятельность и некоторые другие;
— особенности использования земли в целях сельскохозяйственного производства (прежде всего установление особого режима земель сельскохозяйственного назначения).

Выделим наиболее основные стратегические задачи по совершенствованию системы управления сельским хозяйством в Российской Федерации:

1. Разработка актуальных направлений аграрной политики российского государства, ориентированных на обеспечение продовольственной независимости в условиях новых геополитических вызовов, а также с учетом членства России во Всемирной торговой организации, Таможенном союзе (Беларусь, Казахстан, Россия, Армения и Киргизия), ШОС, БРИКС и др.
2. Активное развитие и поддержка инновационной деятельности, направленной на технологическую модернизацию аграрного производства, повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции аграрных предприятий России.
3. Развитие системы информационно-консультационной деятельности по оказанию услуг

сельскохозяйственным товаропроизводителям.

4. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров – специалистов для организаций, предприятий АПК. Ориентированность на активную предпринимательскую деятельность и развитие агробизнеса.
5. Разработка и реализация законодательных и иных нормативно-правовых актов по развитию органического сельского хозяйства: по организации системы внутренней продовольственной помощи, других актуальных направлений, ориентированных на устойчивое развитие российского АПК в новых экономических условиях.
6. Развитие и реальная поддержка аграрной науки, в том числе вузовской.
7. Реализация программных мероприятий по восстановлению объектов социальной инфраструктуры в сельских населенных пунктах. Обеспечение условий формирования трудового потенциала для сельского хозяйства.
8. Обеспечение рационального использования и сохранения плодородия почв, охраны земель сельскохозяйственного назначения.
9. Развитие сельскохозяйственного рыболовства (аквакультура) с целью направления внутреннего продовольственного рынка России рыбной продукции в соответствии с показателями.
10. Перевод российского аграрного сектора на экпортно-ориентированное развитие с целью выхода на мировой агропродовольственный рынок.
11. Усиление государственного контроля (надзора) за качеством, биологической полноценностью и безопасностью сельскохозяйственной продукции на стадии сырья.

В настоящее время положение дел в сельском хозяйстве, объективно востребует модернизацию всей системы управления сельским хозяйством от государственного до внутрихозяйственного уровня. Необходимо коренным образом изменить функции государственного и муниципального управления сельским хозяйством.

В результате проведения реформ в системах управления АПК, можно вернуть былую мощь этой отрасли, стать конкурентоспособными как на мировом рынке и обеспечить продовольственную безопасность внутреннего рынка.

Список литературы

1. Алимирзоев А. Т. Состояние сельского хозяйства в России и возможности его развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1316–1320.
2. Воронин Б. А. Система управления сельским хозяйством в Российской Федерации: состояние, проблемы совершенствования // Управленец. 2010. № 1-2. С. 40–47.
3. Воронин Б. А., Ханнанова Т. Р. Государственная аграрная политика: проблемы объективации // Право и политика. 2013. № 4. С. 489–498.
4. Баранов, М.А. Управление процессами в сельском хозяйстве/М.А. Баранов//Экономикс. -2015. -№6. -С. 41-52.
5. Емельянов А. Финансово-экономическое положение сельского хозяйства: пути оздоровления. /Экономист. 2013, №8.
6. Семин А. Н. Продовольственная безопасность региона: факторы генерации и механизм обеспечения // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий.

2010. № 5. С. 8–13.
7. Хулхачиева Г.Д. Влияние отраслевых особенностей на стандартизацию процесса проведения внутреннего аудита в сельскохозяйственных организациях. «Архаизм и модернизация в условиях устойчивого развития сельских территорий: современные проблемы и перспективы». Международная научно-практическая конференция «Архаизм и модернизация в условиях устойчивого развития сельских территорий: современные проблемы и перспективы», 30-31 октября 2014 г. : материалы/. -Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2014. -217 222 с.
8. Хулхачиева Г.Д., Басангова Н.А. Разработка методических подходов к управлению рисками в рамках системы внутреннего контроля сельскохозяйственных организаций.//Экономика и предпринимательство. 2016. № 10-2 (75-2). С. 952-958.
9. Шаталов, М.А. Современные формы интеграции сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий АПК / М.А. Шаталов, А.Э. Ахмедов // Сборник научных трудов Всероссийского научно-исследовательского института овцеводства и козоводства. — 2014. — Т. 3, № 7. — С. 562-564.

БОРЬБА С СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИЕЙ В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА В РАМКАХ ЕВРОПЕЙСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ

Моисеева Ирина Владимировна

В последней четверти XX века в научном сообществе получило развитие исследование проблемы социальной эксклюзии (социального исключения), выступающей в качестве относительно новой исследовательской рамки, раскрывающей проблемы бедности, дискриминации, нетерпимости, стигматизации и ущемления прав человека.

Термин «социальная эксклюзия» впервые стал использоваться в 1974 г. во Франции для обозначения социально-незащищенных категорий населения, таких как: умственно и физиологически зависимые, склонные к суициду, одинокие родители, пожилые инвалиды, маргиналы, дети-сироты, асоциальные личности и других «неудачники» [1]. Важным фактором социальной эксклюзии человека или группы является бедность, которая может повлиять на ограничение потребления. Также на разрыв социальных связей оказывают влияние и другие факторы, например: отсутствие доступа к различного рода ресурсам (правовым, политическим, экономическим, культурным). Результатом социального исключения является социальная изоляция – неспособность принимать участие людьми в жизни общества, которая имеет несколько измерений – экономическое, политическое и социальное.

В целом можно говорить о существовании двух подходов к интерпретации социальной эксклюзии: французского и англосаксонского. Французский подход ориентирован на социальную солидарность, интеграцию (инклюзию) граждан в общественную жизнь. Эксклюзия в данном подходе рассматривается преимущественно как следствие групповой монополии, принудительности социального порядка, служащего интересам инклюзированных.

В англосаксонской (англо-американской) традиции эксклюзия рассматривается как следствие специализации, проявляющейся в индивидуальных различиях социальных групп: социальной дифференциации, экономического разделения труда и общественных сфер. Основополагающим принципом в данном подходе выступает индивидуализм, хотя причины этого явления заключаются не только в индивидуальных предпочтениях, но и в структурах, созданных путем кооперации и конкуренции индивидов – рынках, ассоциациях и т.п. Именно данной позиции придерживаются европейские правозащитные общественные движения. Так, Европейская комиссия и Совет Европы связывают социальную эксклюзию с неадекватной реализацией социальных прав. При таком подходе социальная эксклюзия оказывается тесно связанной с проблемами бедности и минимального жизненного стандарта, хотя ими не ограничивается [1].

Существующие подходы к пониманию социальной эксклюзии свидетельствуют о европеизированнности изучения данной проблемы. В 1975 году Европейское экономическое

сообщество (ЕЭС) разработало программы действий, направленных на борьбу с бедностью, и уже в 1980-е годы была принята пятилетняя программа об экономической и социальной интеграции социально неблагополучных групп в общество. В соответствии с Договором о функционировании ЕС государства-члены и Европейского Союза совместно работают над задачей сокращения бедности и маргинализации европейцев, повышением уровня и качества жизни, развитием человеческого потенциала. Европейская Комиссия содействует сотрудничеству стран, оказывает информационно-аналитическую поддержку, осуществляет исследования, разрабатывает общие инициативы, ориентиры и индикаторы, совместно с Экономическим и социальным комитетом проводит необходимые консультации и даёт заключения. Сокращение бедности является одной из ключевых задач стратегии «Европа 2020» (принятой в 2010 г.), десятилетней программы ЕС по стимулированию разумного, сбалансированного и справедливого роста, повышению конкурентоспособности и занятости. В декабре 2010 г. была принята Европейская платформа против бедности и социальной исключённости. В рамках данной платформы Европейская комиссия мобилизует усилия во всех сферах политики для достижения задач, поставленных программой «Европа 2020» в этой области [2].

Принятие данных мер было реакцией на то, что в 2009 г. бедность была острой проблемой для европейского общества: около четверти населения ЕС жило за чертой бедности. 2010 год был объявлен Европейским годом борьбы с бедностью и социальной экслюзией. Инициатива была нацелена на мобилизацию совместных усилий граждан, чиновников и социальных партнёров для борьбы с нищетой, социальной изоляцией, от которой страдали и продолжают страдать наиболее уязвимые слои населения – молодёжь, престарелые, неквалифицированные работники, дети из неполных семей, мигранты. Проблемы с занятостью, обострившиеся в период кризиса, усиливают рост бедности и неравенства. Десятая часть работающих, главным образом, с низким уровнем квалификации и временно занятых, относится к категории бедных. В настоящее время в Европейском Союзе 21,7 млн безработных – свыше 12 млн из них не имеют работы больше года, в том числе 7 млн – более двух лет; 14 млн молодых людей – 15-29 лет вне занятости, образования или обучения. Таким образом, на нынешний момент бедность и неравенство возросли и Европейский Союз скорее отдалился от цели, нежели приблизился к ней [2].

В настоящее время проблемы социальной эксклюзии являются центральными в построении и реализации Европейской социальной модели (ЕСМ) – своеобразного кодекса поведения, основанного на ценностях, разделяемых всеми государствами – членами ЕС. Базовые ценности Европейской социальной модели представлены на рисунке 1 [4].



Рисунок 1. Базовые ценности Европейской социальной модели

Как можем заметить, борьба за занятость и искоренение феномена социального отторжения и бедности (на рисунке 1 выделенный элемент) является ключевым ориентиром социальной политики стран ЕС.

Так, в ноябре 1997 г. на Люксембургском саммите глав государств ЕС бал одобрена Европейская стратегия занятости (ЕСЗ), определяющая порядок контроля и отчётности стран по выполнению ежегодно пересматриваемых задач в сфере труда. Стратегия строится на четырёх основных принципах: квалификации, предпринимательстве, гибкости и равных возможностях, обеспечивая согласованность политики на рынке труда, способствуя повышению уровня занятости и уменьшению долгосрочной безработицы. Среди основных аспектов, характеризующих ЕСЗ, необходимо отметить активное участие на рынке труда молодёжи и лиц преклонного возраста, а также принцип гибкой защищённости. Последний был взят на вооружение Комиссией в 2007 г. и состоит в соединении достаточной гибкости рынка труда (в частности, высокой мобильности рабочей силы между предприятиями, отраслями и странами) с обеспечением социально-экономической защищённости работника [3].

Основная причина социальной эксклюзии – вытеснение с рынка труда, поэтому бедность имеет прямое отношение к застойной безработице. Европейская комиссия рекомендует странам ЕС предпринимать следующие меры по устранению данной проблемы: поощрять долгосрочных безработных к своевременной регистрации, находить индивидуальный подход и предлагать конкретный план по возврату в трудовую сферу каждому, не имеющему работы больше года, до истечения полутора лет, обмениваться наиболее успешным опытом, а также призывает к активному сотрудничеству работодателей и государственных органов.

Власти ЕС предпринимают попытки найти действенные методы обеспечения равноправия на рынке труда, доступа к кредитному финансированию, равным возможностям в сфере образования и здравоохранения, чтобы помочь людям повысить уровень и качество жизни. Один из инструментов – Европейский фонд адаптации к глобализационным вызовам. Фонд

принимает меры по финансированию рынка труда, направленные на скорейшее трудоустройство работников, потерявших рабочее место в результате ликвидации компаний, перенесения заводов, фабрик за пределы ЕС, угнетения целого сектора экономики в регионе. К таким мерам относятся:

— помощь в поиске работы, профессиональная ориентация работника, индивидуальное обучение, переподготовка кадров, поощрение предпринимательства;
— временные меры материального характера: предоставление пособий на период поиска работы, пособия работникам, переезжающим в связи с изменением места работы, а также пособия в случае участия работника в непрерывном обучении и переподготовке кадров.

Для проведения в жизнь социальной политики и решения текущих задач используются средства фондов общего бюджета ЕС (Европейский социальный фонд, Европейский фонд регионального развития, Европейский сельскохозяйственный фонд, Финансовый фонд ориентации рыболовства и Фонд сплочения). Европейский социальный фонд – основной инструмент ЕС по инвестициям в человеческий капитал. Приоритетные сферы финансирования Фонда – поддержка занятости и мобильности, инвестирование в образование и квалификацию трудящихся, борьба с бедностью и социальным исключением. Бюджет Фонда в период 2014–2020 гг. составит 84 млрд евро (на 10 млрд больше, чем в предыдущий семилетний период)

Таким образом, для решения проблемы социальной эксклюзии необходимы слаженные усилия национальных правительств, институтов ЕС и социальных партнёров, оптимизация и унификация трудового законодательства. Совместные действия помогут предотвратить существующую негативную трансформацию европейской социальной модели.

Список литературы

1. Бородкин Ф.М. Социальные эксклюзии / Ф.М. Бородкин // Социологический журнал. 2000. № 3/4. С. 5-17.
2. Борьба и неравенство в Европейском Союзе [Электронный ресурс]: Мировая экономика. – Режим доступа: http://www.webeconomy.ru.
3. Говорова Н.В. Социальная политика Европейского союза: испытание кризисом / Социальное развитие Европы: проблемы и перспективы = European Social Development: Problems and Perspectives / [под ред. М.В. Каргаловой (отв. ред.) и др.]. – М. : Ин-т Европы РАН , 2016. – 142 с.
4. Джавадова С.А. Европейская социальная модель в новом социальном измерении / С.А. Джавадова, В.Д. Гончарова // Экономический журнал. 2009. №16. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskaya-sotsialnaya-model-v-novom-sotsialnom-izmerenii.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТОВАРОПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

Кулукова Айгуль Данировна

Сельскохозяйственный кредит является важным элементом экономического развития аграрного производства. Кредитование повышает эффективность и конкурентоспособность отечественного АПК, в конечном итоге обеспечивается существенное улучшение дел на продовольственном рынке страны, повышается качество жизни сельского населения. Приобретение дорогостоящих товаров и техники через кредитование уже получило широкое распространение.

На сегодня аграрный рынок страны разделен 50 на 50 двумя крупными банками: Сберегательным банком России и Россельхозбанком. Оба эти банка проводят активную работу в рамках реализации государственной программы развития сельского хозяйства.

В 2016 году средняя ставка по кредитам составляла 15%, при этом в пиковый момент процентного шока на банковском рынке (декабрь 2014 года) она достигала 30%.

Российские банки за первое полугодие 2016 года увеличили выдачу кредитов на проведение сезонных полевых работ на 22% до 146,46 млрд руб. Россельхозбанк выдал кредитов на сумму 93,44 млрд руб. (на 25% больше, чем за январь-июнь 2015 года), Сбербанк — 53 млрд руб. (на 18% больше). В 2015 году предприятиям и организациям АПК на проведение сезонных полевых работ было выдано кредитных ресурсов на сумму 262,72 млрд руб., в том числе Россельхозбанком — 189,92 млрд руб., Сбербанком — 72,8 млрд руб. Эти два банка являются крупнейшими в стране кредиторами агросектора. В прошлом году ситуация складывалась противоположным образом: банки на фоне резкого повышения ключевой ставки ЦБ РФ значительно снизили кредитование сезонных полевых работ. В начале 2015 года банки выдали на 30% меньше кредитов на эти цели, чем годом ранее.

Согласно программе развития сельского хозяйства до 2020 года, в ближайшие годы на субсидирование процентных ставок будет выделяться 70–90 млрд руб. ежегодно. При этом доля субсидированных кредитов в агросекторе должна снижаться и достичь с 32% в этом году 23% в 2020 году. Эффективная ставка для конечных заемщиков по субсидируемым программам сегодня составляет 10–11%.

Как сообщает Центральное государственное информационное агентство России со ссылкой на заявление министра сельского хозяйства Александра Ткачева, Российские сельхозпроизводители смогут получать кредиты по льготной ставке 5% с начала 2017 года. По словам Ткачева, в отношении этой инициативы «есть и политическая воля президента и премьер-министра». «Мы надеемся, механизм кредитования сельскохозяйственных

товаропроизводителей с процентной ставкой 5% заработает с 1 января 2017 года», — сказал он. При этом Ткачев подчеркнул, что уже имеющиеся механизмы поддержки и субсидии позволяют делать процентную ставку даже ниже 5% [1].

Распоряжение правительства, утверждающее правила предоставления данного кредита было подписано премьер-министром Дмитрием Медведевым еще 29 декабря 2016 года.

Согласно разработанному Минсельхозом пакету документов, аграрии смогут претендовать на получение льготных краткосрочных кредитов для покупки минеральных удобрений, семян, запчастей, сырого молока для производства сыров, сливочного масла и сухих молочных продуктов. Также можно будет взять деньги на молодняк КРС молочных пород, приобретение кормов, ветеринарных препаратов, сахарной свеклы для ее последующей переработки, зерна и маслосемян для переработки, сельскохозяйственного сырья для производства детского питания, выращенных в России овощей и фруктов для консервной отрасли и др.

Инвестиционные кредиты будут выдаваться на сельхозтехнику и оборудование, строительство, реконструкцию, модернизацию хранилищ сахарной свеклы, картофеля, овощей и фруктов, сахарных заводов; возведение тепличных комплексов, предприятий мукомольно-крупяной, хлебопекарной и масложировой промышленности, мощностей для переработки плодоовощной и ягодной продукции, винограда и картофеля; на закладку и уход за многолетними насаждениями, в том числе виноградники, на создание объектов по производству винодельческой продукции из российского винограда. Также среди возможных направлений льготного кредитования указаны строительство свинокомплексов, предприятий по производству цельномолочной продукции, сыров и сливочного масла и др. Поскольку четких приоритетов Минсельхоз не обозначил, очевидно, банки сами будут решать, кому дать кредит. Не исключено, что в этом случае долгоокупаемые сложные проекты, например, в молочном животноводстве, не смогут получить деньги.

Россельхозбанк сообщил, что заключил соглашение с Минсельхозом о совместной реализации программы льготного кредитования предприятий АПК, став первым из банков — участников программы. В ближайшее время он будет готов выдать первые средства по новой схеме, говорится в его пресс-релизе. «Мы считаем, что новый порядок, в той форме, в которой он реализован, позволит значительно повысить эффективность государственной поддержки, а, главное, избавить сельскохозяйственных товаропроизводителей от длительных процедур получения субсидии, — цитирует пресс-служба банка председателя правления Дмитрия Патрушева. — Со своей стороны банк, как ключевой кредитор АПК, завершает все необходимые процедуры для обеспечения бесперебойного и максимально оперативного финансирования аграриев с учетом их текущих потребностей»

17 февраля 2017 года стало известно, что Минсельхоз планирует дополнительно направить на субсидирование краткосрочных льготных кредитов 3,8 млрд руб. Об этом сказал министр сельского хозяйства Александр Ткачев на съезде Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов России (АККОР). По его словам, это позволит увеличить объем субсидий по этому направлению до 15 млрд руб. Средства будут перераспределены внутри направления льготного кредитования, уточнил глава агроведомства [2].

В интервью каналу «Россия 24» Александр Ткачев сказал, что по данным на 15 февраля было выдано 22 млрд руб. оборотных кредитов, на 70% больше, чем на аналогичную дату 2016 года. Ажиотаж вокруг новой системы глава агроведомства связывает с тем, что система стала проще, а банки конкурируют между собой за заемщиков и снижают ставки.

По моему мнению, данные изменения благоприятно повлияют на сельхоз.товаропроизводителям. Благодаря сниженным ставкам кредитования заемщики смогут улучшить состояние своего предприятия, что повлияет на экономику страны в общем.

Список литературы

1. Евстигнеева А. Агроинвестор . 2016. вып. 7.
2. Кулистикова Т. Агроинвестор. 2017. вып. 2.
3. Гарифуллина А.Ф., Миннегулова А.Р. Проблемы информационного обеспечения управления предприятиями агропромышленного комплекса - NovaInfo.Ru. 2015. Т. 2. - № 30. - С. 24-26.
4. Гарифуллина А.Ф., Мухаметдинова Э.Р. Совершенствование управления федеральным имуществом. В сборнике: Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе Материалы международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Редколлегия: А. Н. Плотников, А. В. Постюшков, Л. А. Тягунова. - 2013. - С. 42-43.
5. Ханнанова Т.Р., Гарифуллина А.Ф. Проблемы информационного обеспечения сельского хозяйства России. В сборнике: Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в агропромышленном производстве Материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках XVII Международной специализированной выставки "АгроКомплекс-2007". 2007. - С. 300-302.
6. Ханнанова Т.Р. Банковское обслуживание предприятий АПК (правовые проблемы) - Уфимский научный центр РАН. Уфа, 1998.
7. Ханнанова Т.Р. Становление и развитие государственной аграрной политики: сравнительный индикативный анализ // Политика и общество. - 2013. - № 3. - С. 282-293.
8. Дулясова М.В., Ханнанова Т.Р. Этапы формирования деловой репутации выпускников вузов в системе развития человеческого капитала России // Нефть, газ и бизнес. - 2010. - № 2. - С. 67-69.
9. Сафаров Р.Р., Шапошникова Р.Р. Информатизация органов местного самоуправления // Экономика и социум. - 2014. - № 3-3 (12). - С. 219-221
10. Файзелгаянов А.Ф., Шапошникова Р.Р. Анализ безработицы в Российской Федерации в период с 2004 по 2014 год - NovaInfo.Ru. 2014. - № 25. - С. 77-78.
11. Асадуллина Н.З., Шапошникова Р.Р. Реализация кадровой политики в Российской Федерации: цели и проблемы реализации // Экономика и социум. - 2014. - № 1-1 (10). - С. 123-125.
12. Дикаев С.У., Сабитов И.К., Шарипкулова А.Ф. Уголовное право в схемах и определениях. общая часть - Уфа, 2010.
13. Сабитов И.К., Рябов С.А., Фаттахов Ч.Р. Некоторые проблемы реализации избирательного права на муниципальном уровне // Вестник Башкирского университета. - 2011. Т. 16. - № 4.

- С. 1445-1448.
14. Толстыженко К.В., Хатмуллина Л.Р. Регулирование занятости в Республике Башкортостан. В сборнике: социально-экономические проблемы информатизации, Материалы II международной научно-практической конференции. 2014. - С. 111-113.
15. Ханнанов Р.А. Правовое обеспечение устойчивости и эффективности сельскохозяйственного производства Башкирский сельскохозяйственный институт. Уфа, 1989.
16. Ханнанов Р.А. Устойчивость сельскохозяйственного производства: теоретико-правовое обеспечение // Право и политика. - 2011. - № 11. - С. 1828-1854.
17. Ханнанов Р.А. Природа, право, юридические события. Уфа, 2009.
18. Ханнанова Т.Р., Балашов Е.В. Правовое регулирование финансовых отношений сельскохозяйственных коммерческих организаций // Аграрное и земельное право. - 2008. - № 9. - С. 67-88.
19. Ханнанова Т.Р.Государственная аграрная политика в системе аграрного производства: проблемы «приземления» // Право и политика. -2014. - № 2. - С. 153-160.
20. Ханнанов Р.А., Ханнанова Т.Р. Модернизация государственной аграрной политики - Уфа, 2013.
21. Ханнанов Р.А. Учение о социальных событиях как научная основа взаимодействия природы, общества, государства и права // Право и политика. - 2010. - № 3. - С. 384-397.
22. Ханнанов Р.А. Новая парадигма труда: теоретико-правовое обеспечение // Теоретическая и прикладная экономика. - 2013. - № 4. - С. 93-157.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И КОМПЬЮТЕРНЫЙ ТЕРРОРИЗМ

Кутлусурина Алина Кабировна

Терроризм, как выражение крайнего экстремизма, основанное на различного рода разногласиях (как национального, так и транснационального масштаба) в политике, экономике, на религиозной или криминальной почве, обсуждается и осуждается давно. При современном уровне развития высоких технологий расширяются возможности их использования для совершения террористических действий. Во многих странах сегодня ведется активная работа по анализу потенциальных возможностей подобных проявлений и выработке мер по борьбе с этим злом.

Как уголовно-правовой феномен, терроризм носит международный характер и в соответствии с рядом международных документов относится к числу международных преступлений. В полной мере это распространяется и на новые формы его проявления – кибертерроризм или, как его часто еще называют, электронный терроризм. Анализ мировых тенденций развития электронного терроризма с большой долей вероятности позволяет прогнозировать, что его угроза с каждым годом будет возрастать.

Технический прогресс, развивается настолько стремительно, что некоторые его последствия осознаются обществом слишком поздно, когда для исправления ситуации требуются уже значительные усилия. Существует даже мнение, что при переходе некоторой критической точки прогресс начинает работать уже на уничтожение человечества. Такая ситуация сложилась, например, с экологией и, к сожалению, складывается и в области информационных технологий.

Постоянно растет число пользователей сети Интернет. В США их уже более 160 миллионов, в Европе – более 100, в Азии - 90, в Латинской Америке - четырнадцать, а в Африке - три. В России, по разным оценкам, количество пользователей Интернет составляет от 4,5 до 10 миллионов человек.

Сегодня можно говорить, что Интернет охватывает все страны мира, так как с применением новых технологий (использование мобильных спутниковых устройств связи) возможно подключение к сети Интернет с любой точки земного шара. Если же говорить о развернутой инфраструктуре, то в таком контексте Интернет охватывает сегодня более 150 стран мира.

Внедрение современных информационных технологий, привело, к сожалению, к появлению новых видов преступлений, таких как компьютерная преступность и компьютерный терроризм - незаконное вмешательство в работу электронно-вычислительных машин, систем и компьютерных сетей, хищение, присвоение, вымогательство компьютерной информации. Кибертерроризм - это новая форма терроризма, которая для достижения своих террористических целей использует компьютеры и электронные сети, современные информационные технологии. По своему механизму, способам совершения и сокрытия компьютерные преступления имеют определенную специфику, характеризуются высоким

уровнем латентности и низким уровнем раскрываемости.

Относительная новизна возникших проблем, застала врасплох правоохранительные органы, которые оказались не готовыми к адекватному противостоянию и борьбе с этим новым социально-правовым явлением. Сегодня проблема компьютерной преступности и кибертерроризма, вышла из сферы контроля правоохранительных органов и грозит перерасти в серьезную государственную и международную проблему.

Направления противоправных, злоумышленных действий на сетевой среде с целью использования их результатов для проведения террористических актов можно представить в виде следующих:

1. Разрушение инфраструктуры сети корпоративного, национального или транснационального масштаба посредством вывода из строя управления ею или отдельных подсистем.
2. Несанкционированный (неправомерный) доступ к сетевой ин- формации, охраняемой законом и носящий высокий уровень секретности, нарушение ее целостности, конструктивной управляемости и защищённости. Следует отличать террористические действия от действий террористов с использованием сетевых ресурсов (в том числе собственных в Интернет) в целях пропаганды своих взглядов, нагнетания обстановки страха, напряженности и т.д.

Ущерб от террористических действий на сетевой среде связан:

1. с человеческими жертвами или материальными потерями, вызванными деструктивным использованием элементов сетевой инфраструктуры;
2. с возможными потерями (в том числе гибелью людей) от не- санкционированного использования информации с высоким уровнем секретности или сетевой инфраструктуры управления в жизненно важных (критических) для государства сферах деятельности;
3. с затратами на восстановление управляемости сети, вызванными действиями по ее разрушению или повреждению;
4. с моральным ущербом, как владельца сетевой инфраструктуры, так и собственного информационного ресурса;
5. с другими возможными потерями от несанкционированного использования информации с высоки уровнем секретности.

Резюмируя по поводу проблемы кибертерроризма, можно смело утверждать, что это социально опасное явление не миф, а реальность, как для всего мирового сообщества, так и для нашего государства. Массовый переход на методы электронного управления технологическими процессами в производстве приведет нашу страну, как уже привел некоторые государства Европы и США, к принципиально новым видам преступлений, в том числе к электронному терроризму.

Эффективная борьба с транснациональной компьютерной преступностью и терроризмом - это ключевой элемент обеспечения безопасности, причем не только в плане борьбы с кибертерроризмом, но и реальное противодействие новым формам терроризма и организованной преступности.

Список литературы

1. Ганеева А.М.,Арасланбаев И.В. Роль информатизации в современном обществе. В сборнике: Актуальные вопросы экономико-статистического исследования и информационных технологий сборник научных статей: посвящается 40-летию создания кафедры «Статистики и информационных систем в экономике».МСХ РФ, Башкирский государственный аграрный университет. Уфа, 2011.С. 275-276.
2. Габдрахманова Р.Р., Арасланбаев И.В. Информационная безопасность и компьютерный терроризм. В сборнике: Тенденции и перспективы развития статистической науки и информационных технологий сборник научных статей: посвящается Юбилею профессора кафедры статистики и информационных систем в экономике доктора экономических наук Рафиковой Нурии Тимергалеевны. МСХ РФ, Башкирский государственный аграрный университет. Уфа, 2013. С. 119-123.
3. Васенин В. А., Галатенко А. В. О проблемах информационной безопасности в сети Интернет. Глобальная информатизация и безопасность России. Материалы круглого стола "Глобальная информатизация и социально-гуманитарные проблемы человека, культуры и общества". МГУ, октябрь 2000 г., М.: Изд-во МГУ, 2001, с. 199--214.
4. Trusted Computer System Evaluation Criteria, US DOD 5200. 28-STD, December 1985.
5. Шакирова А.С., Арасланбаев И.В. Организационно-технические меры по обеспечению сохранности и безопасности информации в информационных системах. В сборнике: Актуальные вопросы экономико- статистического исследования и информационных технологий сборник научных статей: посвящается 40- летию создания кафедры «Статистики и информационных систем в экономике» МСХ РФ, Башкирский государственный аграрный университет. Уфа, 2011. С.265-266.
6. Арасланбаев И.В.,Шамукаева В.В. Информационное обеспечение-как основной фактор управления хозяйственной деятельностью.Novainfo.ru.2015.Т.1.№ 32.С. 42-45.
7. Высокотехнологичный терроризм. Материалы российско-американского семинара. Москва, 4--6 июня 2001 г., Российская академия наук в сотрудничестве с Национальными академиями США, 320 с.
8. Васенин В. А., Галатенко А. В. Компьютерный терроризм и проблемы информационной безопасности в Интернет. В кн. Высокотехнологичный терроризм. Материалы российско-американского

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ НАУКИ

Волков Илья Евгеньевич
Волкова Вера Олеговна
Куликов Евгений Игоревич

Наука в современном мире изменяется быстрыми темпами, что приводит к совершенствованию познавательных способностей человека, получающего высшее образование. Человек оказывается в неклассической ситуации развития, когда ему требуются даже не навыки, а компетенции – целостные конструкции способностей, в состав которых входят знания, способы, переживания, а главное – осознанное управление ими в коммуникации с объектом-предметом научного исследования или деятельности.

В философии неоднократно появлялись попытки изучения феномена человеческих способностей, связанных с сознанием. Современная технологическая реальность направляет сознание на изучение идеальных объектов, не связанных с непосредственной представленностью в качестве ощущаемых объектов. Э. Гуссерль, основатель феноменологии, считал примером для таких объектов математические объекты. Как считает Ж. Деррида, бытие таких объектов «исчерпывается феноменальностью и насквозь в ней просвечивается». По своей природе он «абсолютно объективен», т.е. избавлен от вещественных, опытных и субъективных характеристик. Но является лишь тем, чем кажется. Он, таким образом, «всегда редуцирован к своему феноменальному смыслу и его бытие с самого начала есть бытие-объектом для некоего чистого сознания» [7, с. 12 – 13].

Философское знание опережает естественные науки и технологический прогресс образцами предвидения в познании мира. В. А. Кутырев считает, что информационной технологической революции предшествовал трансцендентально-феноменологический поворот, когда концепция «чистого сознания» заменила собой концепцию человека как субъекта познания. Он утверждает, что концепция «чистого сознания», существующего «без человека» и есть Информация, поставившая на повестку дня «идеологию информационно-компьютерных технологий и когнитивное знание» [8, с. 175-176].

В современном мире фрагмент действительности, каким является информация, взаимосвязан с другими фрагментами действительности. Эту связь осмысливает философия, настроенная видеть за словами/обозначениями феноменальные смыслы, позволяющие из произносимых слов делать объекты «чистого сознания». Они помещаются в ту или иную среду мысли. Например, на бытовом уровне «информация» может остаться «сообщением о чем-либо», на научно-техническом она связана к компьютерными технологиями.

Наука как система знаний и вид осознанного изучения мира привлекает философствование как

особую технологию знания, помогающую истолковывать нужные науки тенденции для формирования у людей соответствующих познавательных способностей.

Процесс развития науки – начинается с появления большого количества отдельных, не взаимосвязанных между собой областей знания. Позднее началось соединение областей знания в более крупные комплексы, а по мере их развития снова проявила себя тенденция к специализации. В соответствие с этим процессом изменяются представления о познавательных способностях человека. Классическая модель познавательных способностей человека предполагает наличие двух ступеней: чувственного познания и рационального познания, опирающихся на соответственно чувственное и рациональное отражение. Чувственное познание включается в эмпирический уровень научного познания, а рациональное познание формирует его теоретический уровень. Любая модель познавательных способностей согласуется со временем (эпохой), наукой и культурой конкретного общества.

Неклассическая модель познавательных способностей опирается на философское основание неклассического идеала рациональности [9]. Идеал (лат. idealis от греч. □δέα – образ, идея) не относится ни к чувственному, ни к рациональному познаниям отдельно, но сочетают в себе то и другое, так как «образ», «идея» это синтетические понятия, не относимые ним к чему другому кроме самих себя. Идеал рациональности как таковой возникает на основе сложных взаимных переплетений истории, культуры и творчества человека, зависит от «духовной симфонии», которую люди исполняют часто вне осознавания реальности своих достижений [2]. Идеал, обобщенная идея, несет в себе условность и необходимость демонстрации изменений, происходящих в науке с развитием познания мира и научно-технического прогресса, обусловленных потребностями человека в новых формах свой жизни. В отношении научно-технического прогресса условность идеи выражается в этимологии «контекстуального технэ» [6] как скрытой «пружины» творческого развития человека, проявляемой в познавательных способностях человека и их коррекции в соотношении с идеалом рациональности.

М. К. Мамардашвили говорит о том, что реальность обладает «независимым действием», передавая нам сообщения, которые не только являются знаниями, но и представляют собой «сложный и целостный продукт», часть «Вселенной и ее эволюции» [9, с. 34-41].

Так, информация как «целостный продукт» оказывает воздействие на способности человека к познанию в том, что человеку почти не приходится использовать свой мыслительный аппарат. Он заменен сетевыми взаимодействиями и умениями пользоваться интернетом. Интернет оснащает мышление новыми функциями – погони и наслаждения от рубрикации, сортировки и технического инструментализма знания, что в основании изменяет представление о рациональности, из которой исключены человеческие пристрастия и ценности. Если же касаться «идеала» рациональности, то он моделируется человеческим сообществом в культуре, прежде всего, в условиях сохранения и воспроизводства духовно-практического начала, человека как живого и полноценного существа, развивающегося еще и вне научно-технической революции в своем гуманитарном измерении [5]. Классическую модель (познание мира) сменила неклассическая модель познания, ориентированная на средства и условия познания, сохраняющая при этом лучшее, что достигнуто было на предыдущей ступени: логику, смысл и организованность научного творчества.

Постнеклассическая модель познавательных способностей соединяет разные представления о

существовании человека, о том, что какими бы теориями виртуально-технологического мира не придавливали бы человеческую экзистенцию, она все равно найдет в себе силы оздоровить психику в направлении соединения фрагментарных частей целого для продления своей и чужой жизни. Пост-неклассическая модель наиболее последовательно сохраняет достоинства предыдущих моделей: логика познания дополняется изучением условий и способов построения исследования действительности, в которые человек вписывается не сторонним наблюдателем, а живым участником любого процесса. Исследователь, в первую очередь обращенный на изучение самого себя как живого соучастника процесса исследования, максимально сохранит ценность и смысл человеческого (гуманитарного) основания этого исследования.

Вне зависимости от того, «знаем» мы или «не знаем» о происходящих в мире изменениях, реальность познания все равно складывается, прежде всего, благодаря научным исследованиям.

В первой половине XX в. лидирующим направлением научных исследований была физика (появление теории относительности Эйнштейна и квантовой механики), то во второй половине – биотехнологии и информационно-коммуникационные технологии. Принцип условности, связанный с существованием элементарных частиц, способствует отрыву сознания от исследования физической природы как вещи и переходу к исследованию идеальных форм, познаваемых с помощью категорий времени и события.

Эти идеальные формы – продукты неклассической рациональности. Они обретают статус «превращенных форм» или «феноменов» по М. К. Мамардашвили. В отличие от классического «явления», «феномен» это «нечто, что имеет онтологическое существование или значимость» [9, с. 42]. Это не просто объекты «чистого сознания». Они есть «явления с феноменальным измерением», которые «экранируют и индивидуализируют себя, выстраиваясь – помимо универсального мира абсолютного наблюдателя – в свои (замкнутые или полузамкнутые) миры» [9, с. 49].

Они оказываются событиями внутренней жизни исследователя. Событие – одна из категорий современной постмодернистской философии, «некоторое смысловое единство, коррелятивное *наблюдению*» [12, с. 106], т.е. происходящее во внутреннем мире «интеллективное пребывание» [9, с. 34]. Третье, неклассическое состояние познавательных способностей, без которого сложно принимать невещественные объекты познания, такие как квант, ген, информация, нанообъект, требует пребывания внутри какого-то содержания мысли и видения «из него (или сквозь него) существование которых в мире не имеет никакого другого измерения, помимо собственного содержания, и происходит (и мною эксплицируется) совершенно независимо от актов и состояний субъекта, наблюдения и так далее» [9, с. 34].

Информация оказала значительное воздействие на осознавание новой реальности познания. Слово «информация» появляется в энциклопедиях во второй половине XX века и завоевывает «статус состояния самой материи наряду с веществом и энергией» [8, с. 134]. Следовательно, информация в феноменальном измерении это объект, независимый от человека, но оказывающий на него воздействие. Она может вкладываться в «чистое сознание» и способствовать его переформатированию, программированию и т.д.

Важнейшей характеристикой информации является то, что ее не существует вне сообщения и контакта тех, кто сообщает и кому сообщают. Она соответствует определению символа, который «в собственном смысле есть знак н и ч е г о» [9, с. 95]. Символ символизирует, знак означивает, информация передает сообщения, сообщает. Информация становится абсолютом науки, так как включает в свою орбиту «все виды жизнедеятельности людей» [8, с. 135]. Она уделяет особое внимание связям, отношениям, языку, текстам, коммуникации. Еще раз повторим, как символ и «знак ничего», она может использоваться во вред или во благо, так как иной силы (иного измерения), кроме себя собственной не имеет.

Понятие информации как символ и «знак ничего», может быть распространено на новые объекты, о существовании которых классическая рациональность не знала. Например, квант или «нанообъекты», с которыми ученые связывают «проникновение естественных наук «вглубь» материи» [11]

Для такого проникновения и нужны особые познавательные способности, о которых говорит М. К. Мамардашвили. Прежде всего, они связаны с умением «видеть» новые реальности, прежде не включаемые в научное познание. В начале XX века еще не умели «видеть» нанообъекты, так они лежат вне пределов разрешимости светового микроскопа. Как указывают Л. Б. Пиотровский и Е. А. Кац, одной из начальных вех появления нанотехнологий считается изобретение в 1931 г. М. Кноллем и Э. Руска электронного микроскопа. «Увиденные» объекты субмикронных и нанометровых размеров открыли новую познаваемую реальность [11].

В конце прошлого века исследования в области нанотехнологий стали научно-технологическим стартом XXI в. Как показывает анализ тенденций развития современной науки и технологий, направлений, целей и задач инновационной политики промышленно развитых стран, можно с достаточной степенью уверенности утверждать: в среднесрочной и тем более долгосрочной перспективе XXI в. станет эпохой когнитивных наук и технологий, связанных с мозгом, сознанием и психикой человека.

Новая познаваемая реальность оформляет философские очертания будущих способностей человека к познанию. Они амбивалентны, т.е. одной стороной обращены в наступившую инфо-технологическую эру, а другой – в усиленное сохранение подлинности человека, которая всегда выступала в кризисные цивилизационные моменты.

Если биотехнологии и информационно-коммуникационные технологии и нанотехнологии получили в мировой практике название «глобальные технологии» из-за своих масштабов, охвата стран и внедрения в большинство отраслей экономики, то такое же будущее, видимо, ждет и когнитивные технологии, так как они будут охватывать все население Земли, трансформацию его образования и мышления, разум, мозговую и психическую деятельность и социум в целом. Ведь фактически «мозг человечества» в той или иной степени представляет собой единую взаимосвязанную глобальную интеллектуальную систему фантастической сложности.

Гигантская скорость возникновения принципиально новой информации, ее масштабов и модификации обуславливает необходимость создания нового формата и принципов реагирования на результаты научно-экспериментальной деятельности. Данное направление

развития научной деятельности реализуется в когнитивных науках и технологиях.

Развитие когнитивных наук и технологий будет осуществляться форсированными темпами и охватывать практически весь спектр общественных и естественнонаучных дисциплин, фундаментальных и прикладных исследований и разработок. Когнитивные науки (когнитология), как считает В. А. Кутырев, заменили собой гносеологию и эпистемологию, т.е. традиционные системы познавательной деятельности. Он говорит о том, что это «смертельный побег» бывшего философского «древа» [8, с. 195]. В буквальном переводе «когнитивный» значит «познавательный». Но, продолжает В. А. Кутырев, повсеместное использование слова разрушает «неадекватный ему предмет исследования». По его мнению, когнитология есть теория и методология информационно-компьютерных технологий, их доведения «*до уровня искусственного интеллекта как Реальности и обеспечения ее пространственно-временной экспансии внутри человеческой цивилизации на Земле и в Космосе*» [8, с. 197].

Примером такой экспансии может служить система NBIC-конвергенции (Nanotechnology, Biotechnology, Information technology, Cognitive technology*)*, в которой взаимодействуют биотехнологии и нанотехнологии, информационно-коммуникационные технологии и когнитивные науки и технологии, предопределяющих основные направления прогресса науки и технологий на современном этапе общественного развития.

Термин введен в 2002 г. Михаилом Роко и Уильямом Бейнбриджем, авторами наиболее значительной в этом направлении на данный момент работы, отчета Converging Technologies for Improving Human Performance (Конвергирующие технологии для улучшения производительности человека). Отчет посвящен раскрытию особенности NBIC-конвергенции, ее значению в общем ходе развития мировой цивилизации, а также ее эволюционному значению.

Такая научная область будет включать в предмет своего изучения почти все уровни организации материи: от атомно-молекулярной природы вещества (нано), до природы жизни (био), природы разума (когно) и процессов информационного обмена в материальных структурах (инфо).

NBIC-конвергенции [10] характеризуются множеством различительных признаков. Развитие науки связывается с успехами нового представления о научно-техническом прогрессе, связанном с конвергированными технологиями, а так же о тех познавательных формах, которые будут открыты в его познании.

Конвергенция (англ. convergence — схождение в одной точке) в современных условиях рассматривается с технологической позиции. Для того, чтобы приблизить это понятие к теме познавательных способностей, следует присмотреться к пониманию термина «технология». Технология (греч. techne – искусство; logos – учение) в этимологическом значении относится к искусству (творчеству) интеллектуального преобразования, т.е. осмысления предмета, соединяя и кооперации методов, приемов, средств, процессов в некий конечный результат.

Стирание граней между nano-bio-info-cogno-технологиями осуществляется, как считают специалисты, в процессе «синергетического взаимодействия входящих в ее состав кластеров научно-технологической деятельности» [1, с. 25].

В соответствие с этим человек реагирует не на реальность как таковую, а на собственные «когнитивные карты этой реальности» [там же, с. 18]. Карта это «не территория» (А. Коржибски), которую можно четко очертить или создать ее математическое описание. Это изображение, благодаря которому человек выстраивает свои личные и профессиональные интерпретации и смыслы [духовная симфония человека]. В настоящее время проблема соотношения мышления, языка, ментальности и способностей человека является основанием для разработки новых соотношений человека и мира с учетом технологической революции, которая во-многом привязана к NBIC-конвергенции.

Научно-техническая деятельность имеет устойчивое основание как в жизни общества, так и в человеке. Общество, как и человек, создает свои когнитивные карты, связанные с набором взаимодействий в составе единого целого, которое в разные исторические эпохи представлялось по разному: в античности в виде космоса, в средневековье – Бога, в новое время – науки, а ныне – информационно-технологической реальности NBIC, конвергируемой как внутрь больших систем, так и в сознание человека.

Технология познавательной деятельности изменяется под воздействием этого глобального проекта, но ее основание остается в человеке прежним. Осознание и компетентность, которые когнитивные науки связывают с процессами обработки информации и получения нового знания, дополняются традиционными формами смыслообразования и сохранения целостности восприятия. [4]

Одной из ведущих постнеклассических познавательных способностей является репрезентация знания, которая выходит за пределы приобретения, преобразования, представления и хранения информации. С позиции «жесткого» когнитивизма эти процедуры должны быть подконтрольны бессубъектной организации.

Методология постнеклассической идеологии не может ограничиваться такими формами когнитивизма. Репрезентация знания в этом контексте не сводится к выстраиванию информации в последовательные и линейные цепочки «понятности». Она предполагает глубинную работу сознания, включенного в предмет изучения всем существом. Такая репрезентация адресована концепциям «живого знания» (С. Л. Франк). Она выстраивается не путем отражения исследуемых объектов, а посредством конструирования образов и моделей реальности, фиксирующих контекст, смысл и состояния объекта с сохранением социокультурных и духовных его связей с непосредственностью жизни [3].

Знание обнаруживает себя как объект, приближенный к внутренней жизни человека. К тому, что превышает однозначную трактовку информации.

Для осознания этих способностей необходимо оформление новых предметностей, способностей, методов и приемов ее познания, а следовательно и новое понимание технологии познания. NBIC-конвергенция современного масштаба требует новых образов той точки, где конвенгирующие стороны единого взаимозависимого механизма новой цивилизации будут осознаны в конкретной наукоемкой форме познавательных способностей.

Список литературы

1. Баксанский О. Е. Когнитивная наука и проблемное поле философии образования // Актуальные проблемы современной когнитивной науки. Материалы четвертой всероссийской научно-практической конференции с международным участием (20-21 октября 2011 года) Иваново: ОФО «Изд-во «Иваново»», - 2011. - 350 с.
2. Волкова В. О. Духовная симфония человека: неклассический смысл. Спб.: Алетейя, - 2014. - 184 с.
3. Волков И. Е. Социокультурная реальность научного исследования как носитель когнитивных технологий. // NovaInfo.Ru - 2016 г., №49, С. 1-5
4. Волкова В. О., Волков И. Е. Формирование образовательной компетенции в техническом вузе // NovaInfo.Ru - 2016 г., №50, С. 1-5
5. Волкова В. О., Волков И. Е. Постнеклассическое гуманитарное измерение человека: концепция и стратегия исследования. – Saarbruken, LapLambert, 2014. – 98 с.
6. Волков И. Е. Контекстуальное технэ как онтологическая структура меняющегося мира//Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия Социальные науки, 2013, № 3, С. 105-112
7. Гуссерль Э. Начала геометрии. Введение Ж. Деррида. М.: Ad Marginem, 1996 - 269 с.
8. Кутырев В. А. Человеческое и иное: Борьба миров. СПб.: Алетейя, 2009 - 264 с.
9. Мамардашвили М. К. Классический и неклассический идеалы рациональности. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2010. - 288 с.
10. Медведев Д. А., Прайд Валерия (Удалова В. В.) Феномен NBIC-конвергенции: Реальность и ожидания (http://www.transhumanism-russia.ru/content/view/498/116/)
11. Пиотровский Л. Б., Кац Е. А. «Нанотехнологии» «нанонаука», «нанообъекты»: что значит «нано»? // http://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/431265/Nanotekhnologiya_nanonauka_i_nanoobekty_chto_znachit_nano
12. Филиппов А. Триггеры абсолютных событий// Логос – 2006 – № 5 – с. 104 — 117

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АТРИБУТИВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТИТЕЛЬНЫХ РЕАЛИЙ ПРИЧАСТИЯМИ РАЗНЫХ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИХ ГРУПП В ПОЭТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ ИОСИФА БРОДСКОГО

Твердохлеб Ольга Геннадьевна

В философии и истории, этнографии и филологии давно признана важность растительного мира для духовного развития разных народов.

Растительные реалии, изображенные в художественных текстах, неоднократно становились предметом рассмотрения в литературоведении (Е.К. Алешина, Н.П. Анциферов, Е.Н. Егорова, М.Б. Елисеева, З.А. Камаль, С.К. Константинова, Д.С. Московская, А.Г. Разумовская, В.С. Титова, К.И. Шарафадин, С.А. Щербаков, М.Н. Эпштейн).

«Растительность — низшая форма жизни, но именно поэтому в ней с какой-то удивительной простотой выступают изначальные закономерности бытия, о которых человек успевает забыть, врастая в раздробленные формы своего частного быта» [12, с. 40], поэтому в данной статье мы обратимся к анализу растительных реалий, в частности, художественно описываемых в поэтической мысли И. Бродского.

Так как характерной чертой поэзии Иосифа Бродского, по мнению многих ученых, является ее связь с идеей времени [3; 4; 6; 7], то объектом нашего исследования стало использование в поэтическом тексте И. Бродского флористических названий, обнаруженных нами методом сплошной выборки в электронном собрании его стихотворений и поэм [2], которые «характеризуются временным процессуальным признаком» [9] в форме согласованного определения, выраженного разными причастными формами.

Выявленную нами фитонимическую (от греч. *phytonim* ‘растение’, *onyma* ‘имя’) лексику (более 100 случаев), имеющую в поэзии Бродского атрибутивный процессуальный (выражающий временную протяженность) признак в форме причастия или причастного оборота, мы распределили по нескольким группам (подробнее о проведенной нами тематической классификации фитонимической лексики см. в нашей предыдущей работе [11]):

1. общие наименования, или гиперонимы;
2. собственно фитонимы;
3. части растений;
4. совокупности однородных растений.

Нами также уже описаны грамматические особенности поэтических конструкций Иосифа Бродского, включающих в свой состав названия объектов растительного мира и их

атрибутивные характеристики одиночными причастиями [10], причастными оборотами [8].

В этой статье мы проанализируем и подробно опишем употребление в стихотворном тексте И. Бродского причастий, образованных от глаголов разных семантических полей действия, состояния и отношения и употребленных как одиночно, так и в составе причастного оборота в сочетании с разными объектами растительного мира.

За основу семантической классификации глагольной лексики мы взяли учебный словарь-справочник «Лексико-семантические группы русских глаголов» (под общей ред. Т.В. Матвеевой) [5] (см. также [1]).

По данным нашей картотеки, в качестве характеристики объектов растительного мира в поэтическом творчестве И. Бродского разные по семантике причастия в количественном отношении употребляются по-разному.

Так, причастия, образованные от глаголов:

— семантического поля действия представлены 67 случаями;
— семантического поля состояния — 38 примерами;
— семантического поля отношения — 2 примера.

В нескольких примерах причастная форма в составе устойчивого, закрепленного в языке выражения (вместе с именем существительным) имеет фразеологически связанное значение (в данном исследование такие случаи не рассматриваются).

Причастия, образованные от глаголов поля действия

И. Бродский для атрибутивной характеристики объектов растительного мира использует причастия действительного и страдательного залога, образованные от глаголов поля действия (67 конструкций) семи лексико-семантических (ЛС) подполей и разных групп (ЛСГ) (здесь и далее по [5]):

1. ЛС подполя физического воздействия на объект растительного мира (32 единиц), в частности:
    1. ЛСГ изменения положения (11 примеров), ср., стихотворные строки, включающие:
        — действительные причастия, напр.: *…бежит по* ***опрокинувшимся*** *кущам* («Малиновка»); *…с* ***еще не / распустившейся*** *далией* («В Англии»); *Узнаю этот ветер, налетающий на траву, /* ***под него ложащуюся****, точно под татарву* («Узнаю этот ветер…»);
        — страдательные причастия, ср. повторяющиеся в текстах Бродского употребления:
            — одного и того же причастия 4 раза, и пятого родственного ему: *…кривизну /* ***изогнутых*** *ветвей* («Шиповник в апреле»); *…к* ***изогнутым*** *и каменным цветам* («Зачем опять меняемся местами»); *…где я бреду к* ***изогнутым*** *ветвям* («Сад»); *…кривизну /* ***изогнутых*** *ветвей* («Шиповник в апреле»); *…и по газонной* ***согнутой*** *траве* («Шествие (поэма)»), где все выделенные причастия с корнем *гн-*;
            — однокоренных причастий (с одинаковым корнем *вер-*, но с тремя

разными префиксами *вы-, пере, с-*): *...за стеклом* ***цветы****, как* ***вывернутые наизнанку*** («В Англии. IV. Ист Финчли); *Мой* ***перевернутый*** *лес* («Деревья в моем окне...»); *В* ***свернувшемся*** *листе сухом* («Стук»);

2. ЛСГ повреждение объекта (5), ср., стихотворные строки, включающие:
   — действительное причастие (1 пример): *От ветреной резеды, /* ***ставень царапающей*** («Ночь, одержимая белизной...»);
   — страдательные причастия (4 случая), напр.: *Даже живя отдельной / жизнью, там различишь нательный / крестик в* ***драной*** *березке* («Подруга, дурнея лицом, поселись в деревне...»); *...****сраженный красотой****, / кустарник сучьями шуршит* («В замерзшем песке»), в том числе:
      — два причастия с одноструктурным префиксальным образованием (с префиксом *раз-*) от глаголов ЛСГ давления: *...каждый* ***растоптанный*** *злак* («Отказом от скорбного перечня...»); *...шорох* ***раздавленного*** *гнилого / тростника...* («Сан-Пьетро»);
3. ЛСГ отделения, ЛСГ разделения, ЛСГ разрушения и ЛСГ соединения (13 примеров), ср., примеры:
   — с действительными причастиями (4 примера): *...на мху* ***истлевшем*** («Стук»); *...как желтые семена / из* ***лопнувшего*** *стручка* («Письма династии Минь»); *...и снег на расстояньи километра / от* ***рвущихся из грунта*** *тополей* («Неоконченный отрывок»); ***Прижавшееся к стене*** */ дерево* («Сидя в тени»);
   — со страдательными причастиями (более частотными): *Вон гоношится бобрик /* ***стриженого*** *куста* («Ария»); *...чтоб* ***выхваченный лампочками*** *куст* («Зофья (поэма)»); *...но* ***срезанные*** *стебли лезут вверх* («Новые стансы к Августе»); *...и лес* ***полуразрушенный*** *поет* («Шествие»). Отметим:
      — причастия однокорневые *отломленный* (2) */ сломанный* (1) трижды повторенные (одиночно) в разных поэтических текстах Бродского, ср.: ***Отломленные*** *ветви мертвым сном / почили здесь <...>* ***Отломленные*** *ветки мыслят* (Исаак и Авраам); *На ветке* ***сломанной*** *белеет* («К садовой ограде»);
      — лексему *срубленный*, дважды повторенную (одиночно и в составе причастного оборота) также в разных поэтических текстах Бродского, ср.: *...похожими на* ***срубленные*** *деревья* («Примечание к прогнозам погоды»); *По* ***срубленной давно*** *сосне / она ту правду изучает* («К садовой ограде»);
4. ЛСГ пропитывание объекта и ЛСГ обработки (3 случая), и все примеры:
   — только со страдательным причастием, напр.: ср.: ***Всклокоченная*** *капуста / туч* («Жизнь в рассеянном свете»); *...в* ***распаренную*** *толпу буков* («Осенний крик ястреба»); *За окном всю ночь / в* ***неполотом*** *саду шумит тяжелый / азийский ливень* («Post aetatem nostram»);

2. ЛС подполя помещения (12 примеров), в частности:
   1. ЛСГ кругового покрытия объекта (чаще всего; 4 случая), ср., следующие стихотворные строки:
      — с действительным причастием (1), напр.: *...в стебле,* ***обвившем жердь*** («Холмы»);
      — со страдательным причастием (3), напр.: ***Обмазанные известкой*** */ щиколотки яблоневой аллеи...* («Эклога 5-я (летняя)»). Отметим в этой группе:

— однокоренные, но с разными префиксами лексемы *переплетенный / отплетающий* (2), ср.: *…**переплетенный** стебель* («Посвящается стулу»); *Лиана, **оплетающая лотос*** («Post aetatem nostrum. Зверинец»);

2. ЛСГ скрытия растительного объекта (2), ср., следующие стихотворные строки:
   — только с действительными причастиями: *…буков, **прячущих в мощной пене / травы*** («Осенний крик ястреба»); *…прибрежный тальник, / **скрывающий белизну опальных / мест у скидывающих купальник*** («Эклога 5-я (летняя)»),
3. ЛСГ собственно покрытие (2):
   — действительного залога. Представлены:
      — только одной лексемой *заросший,* напр.: *…**заросший** сад* («Одиссей Телемаку»); *В **заросшем** саду курзала / тихо журчит фонтан* («Колыбельная Трескового Мыса»);
4. ЛСГ одевания (2), ср., примеры:
   — с действительным причастием, напр.: *…**обнажившихся** рощ кипарис* («Памяти Геннадия Шмакова»);
   — со страдательным причастием, напр.: *Ветер пинает ствол, **в темный сапог обутый*** («Прощальная ода»);
5. ЛСГ помещения объекта с целью заполнения им какого-либо пространства (1), ср., пример:
   — со страдательным причастием, напр.: *…бутылки / деревьев, **переполненных своим / вином*** («Набережная р. Пряжки»);
6. ЛСГ проникновения (1), ср., пример:
   — с действительным причастием, напр.: *…у вяза, **проникшего в частности к Варваре Андреевне в спальню*** («Посвящается Чехову»);

3. ЛС подполя перемещения (12 примеров), напр.: ***Бегущий** лес* («Неоконченный отрывок»), в том числе:
   1. ЛСГ вертикального перемещения, ср. следующие стихотворные строки:
      — только с действительным причастием: *…великий сад, **роняющий года / на горькую идиллию поэта*** («Сад»). В этой группе причастий есть и особо предпочитаемые поэтом лексемы, а именно:
         — лексема *падающий* (2), употребленные по отношению к разным наименованиям растений, ср.: *Узнаю этот лист, **в придорожную грязь / падающий*** («Узнаю этот ветер…»); *…точно **падающие**, не достигая / почвы, плоды* («С натуры»);
         — однокоренные причастие и инфинитив (2), ср.: *…сквозь **облетевшие** деревья* («Прошел сквозь монастырский сад»); *…деревьям, **не успевшим облететь*** («Шествие (поэма)»);
   2. ЛСГ перемещения, относительно исходного, конечного или промежуточного пункта:
      — обычно действительные причастия, образованные от глаголов субъектного перемещения, напр.: *…вдоль березовых рощ, **отбежавших во тьме*** («Ты поскачешь во мраке, по бескрайним холодным холмам…»); *…и гул плодов, **покинувших тебя*** («Сад»); *…шелест мертвой полыни, **опередившей осень*** («В Англии»); *…тайга, **кружащая вокруг**, / не зеленей твоих вагонов* («Петербургский роман (поэма в трех частях)»). Поэт использует:
      — единично употреблено страдательное причастие от глагола объектного

перемещения в пространстве, ср.: *...как **брошенный на скатерти** букет* («Post aetatem nostram»); *Оставшиеся -- вмиг -- за первой веткой / склоняются назад, шурша, хрустя, / **гонимые в клубок пружиной некой*** («Исаак и Авраам»);

4. ЛС подполя звучания, издаваемого неодушевленными предметами (5 единицы), напр., такими объектами растительного мира, как части растений (*ветвь, ветка*). Все причастия в этой группе:
   — только действительного залога, напр.: *...от **хрустнувшей** ветки* («Венецианские строфы (1)»). Отметим в этой группе конструкций особо предпочитаемые поэтом лексемы, а именно:
      — лексема *шумевший* (2 употребления по отношению к разным наименованиям растений), *...возврата нет для них к ветвям **шумевшим*** («Пришла зима, и все, кто мог лететь...»); *...за **шумящей над ними** листвой* («За церквами, садами, театрами...»);
      — лексема *гудящая* (2 употребления) в однотипных конструкциях, в которой один и тот же цветок (*хризантема*) охарактеризован также одним и тем же причастием (*гудящая*), напр.: *...черный стебелек / с **гудящей** и горящей хризантемой* («Гвоздика»); *...**гудящая** хризантема / газовой плитки* («В Англии»);
5. ЛС подполя интеллектуальной деятельности (3 примера) и ЛС подполя речевой деятельности (2). Представлены причастиями:
   — действительного залога, образованными от глаголов ЛСГ мышления, ЛСГ восприятия и ЛСГ произнесения, напр.: *... **забывшим начисто, как выглядят два песо**, / пеонам* («1867»); *Чья трава, / **себя не видавшая отродясь*** («Каппадокия»); *Под раскидистым вязом, **шепчущим "че-ше-ще"*** («Под раскидистым вязом, шепчущим "че-ше-ще"...»); *...как защищать деревья / от листьев с ихним комплексом бессвязно, / но внятно **ропщущего** большинства* («Бюст Тиберия»), где, как видим, реалии растительного мира наделяются свойствами человека (наблюдается перенос с одушевлённого человека на неодушевлённое растение).
   — страдательного залога, образованными от глаголов ЛСГ восприятия, напр.: *...**незримой** пальмы шорохи* («Из "Школьной антологии"»);
6. ЛС подполя физиологического действия (1) представлено ЛСГ питания. В единственной конструкции находим причастие:
   — страдательного залога: *Я трясу листвой, / **изъеденною весьма / гусеницею письма*** («Ты -- ветер, дружок. Я – твой...»).

Причастия, образованные от глаголов поля состояния

И. Бродский для атрибутивной характеристики объектов растительного мира использует причастия:

— только действительного залога, образованные от глаголов поля состояния (38 конструкций) следующих трех лексико-семантических подполей и нескольких ЛС групп:

1. ЛС подполя качественное состояние (24 примера), а именно:
   1. ЛСГ становления качества, а именно:
      1. становление физического качества (16): ***Оцепеневший** дуб кивает лукоморью*

(«Пятая годовщина»); *...терзая* ***продрогший*** *лесок* («Послесловие к басне»); *...В густой листве* ***налившиеся*** *груши / как мужеские признаки висят* («Почти элегия»); *...под гроздью* ***зреющего*** *манго* («1867»); *...и запаха* ***увянувших*** *цветов* («Романс»). В этой группе причастий есть и особо предпочитаемые поэтом лексемы, а именно:

- лексема *замерзший* (3 употребления по отношению к разным наименованиям растений), ср.: *...когда* ***замерзшая*** *ветка / перемещается влево* («Если что-нибудь петь, то перемену ветра»); *...по* ***замерзшей*** *траве* («Ты поскачешь во мраке, по бескрайним холодным холмам...»); *Ветер сучит* ***замерзший*** *щавель* («Осень в Норенской»). Добавим к этим примерам конструкции с одноструктурными причастиями (с префиксом *за-*): *...по* ***застывшей*** *траве* («Ты поскачешь во мраке, по бескрайним холодным холмам...»); *Тот храм обступал их, как* ***замерший*** *лес* («Сретенье»);
- лексема *набрякший*, употребляемая только по отношению к листьям (2), ср.: *Сильный шорох* ***набрякших*** *листьев* («Колыбельная Трескового Мыса»); *...****набрякшая*** *листва* («Я выпил газированной воды...»);
- однокоренные, но с разными префиксами лексемы *высохший / рассохшийся* (2), ср.: *...****высохшим*** *лавром* («Римские элегии»); *...скрип /* ***рассохшегося*** *дерева* («День кончился, как если бы она...»);

2. становление цветового признака (2), напр.: *...****посветлевшей*** *листвы* («Вот я вновь принимаю парад...»); *Весь день брожу я в* ***пожелтевшей*** *роще* («Стансы»). Оба причастия являются одноструктурными (с префиксом *по-*);

2. ЛСГ проявления качества, воспринимаемого органами чувств (4), напр.: *...черный стебелек / с гудящей и* ***горящей*** *хризантемой* («Гвоздика»); *Если вдруг забредаешь в каменную траву, /* ***выглядящую в мраморе лучше, чем наяву*** («Торс»); *...****издающая запах чая*** *гудящая хризантема / газовой плитки* («В Англии. IV. Ист Финчли»); *...****блестящие*** *терновые кусты* («Зофья»);
3. ЛСГ изменения количественного признака (3), напр.: *Брожу в* ***редеющем*** *лесу* («Брожу в редеющем лесу...»). В этой группе есть и особо предпочитаемая поэтом лексема, а именно:
   - - лексема *разросшийся* (2 употребления по отношению к разным наименованиям растений), ср.: *...корни чащи мрачной, /* ***разросшейся над ним*** («Исаак и Авраам»); *...вышки* ***разросшегося*** *кипрея / в джунглях бурьяна* («Эклога 5-я (летняя)»);
4. ЛСГ выделения объекта по цвету (единственный пример): *Волнение* ***чернеющей*** *листвы* («Шествие (поэма)»);

2. ЛС подполя бытия (12 примеров):
   1. ЛСГ существования (4), а именно ЛСГ бытие, ср. следующие стихотворные строки:
      - только с лексемой *цветущий*: *...или* ***цветущие*** *кущи...* («Памяти Т. Б.»); *Помнят только вершины / да* ***цветущие*** *маки, / что на Монте-Кассино* («Песенка»); *Там есть тропа,* ***цветущих*** *вишен арка / висит над ней* (Исаак и Авраам); *То-то и страх: главные чувства / в черной земле мертвы лежат в роще* ***цветущей*** («Подражание сатирам, сочиненным Кантемиром»). Использованное причастие действительного залога *цветущий* обозначает доминантный для растительной стихии Земли процессуальный признак цветение;

2. ЛСГ состояния непокоя (3): *…деревьев* ***развевающихся*** *шум* («Зофья (поэма)»); *…барвинка* ***дрожащий*** *стебель* («Все дальше от твоей страны»); *…с колесом георгина,* ***буксующим меж распорок*** («В Англии»).
3. ЛСГ прекращения бытия (3): *Шум ливня воскрешает по углам / салют мимозы,* ***гаснущей в пыли*** («Шум ливня воскрешает по углам); *А дерево,* ***сгоревшее дотла*** («Горбунов и Горчаков»); *…на мху* ***истлевшем*** («Стук»)
4. ЛСГ бытия-существования в определенном пространстве (2): *Мы видим деревья, /* ***лежащие на земле*** («Памяти Феди Добровольского») или во времени (1): **…***с* ***пережившим похлебку*** *листом лавровым* («Персидская стрела»);

3. ЛС подполя физиологического состояния (2 примера): *…и мудрено дождаться похвалы / от* ***спящего*** *заснеженного леса* («Северная почта»); *Глядят шкафы на* ***хлюпающий*** *сад* («Окна»), где, как видим, растительная природа наделяется свойствами человека.

Причастия, образованные от глаголов поля отношения

И. Бродский для атрибутивной характеристики объектов растительного мира использует причастия только действительного залога, образованные от глаголов поля отношения (2 конструкции) одного лексико-семантического подполя; двух ЛСГ, а именно:

1. ЛС подполя владение (2 примера), только двух лексико-семантических групп:
    1. ЛСГ приобретения. Представлены только одной лексемой:
        — действительного залога, напр.: *Боярышник,* ***захлестнувший металлическую ограду*** («Стрельна»);
    2. ЛСГ утраты объекта. Представлены только одной лексемой:
        — страдательного залога, напр.: *Грустишь ли об* ***оставленных*** *осинах?* («Ну, как тебе в грузинских палестинах?..»).

Таким образом, характеристика флористических названий при помощи временного процессуального признака в форме согласованного определения, выраженного разными причастными формами, позволяет передать через язык связь поэзии Иосифа Бродского с идеей времени.

Причастия (одиночно, в составе причастного оборота), образованные от глаголов разных семантических полей действия, состояния и отношения, употребленные в сочетании с разными объектами растительного мира, создают особый колорит и индивидуальный авторский стиль стихотворца.

Особенно частотны причастия действительного и страдательного залога, образованные от глаголов семантического поля действия, характеризующие растения как деятеля, активность которых существует без помощи или воздействия людей, либо в результате использования их человеком. Для мироощущения поэта растения, их совокупности и части активно меняют свою положение в пространстве, поэтому в качестве атрибутивной характеристики объектов флоры чаще функционируют причастия, образованные от глаголов ЛС подполя физического воздействия на объект растительного мира, ЛС подполя помещения и ЛС подполя перемещения. Функционирование (реже) причастий, образованных от глаголов ЛС подполя интеллектуальной деятельности и ЛС подполя речевой деятельности связано с наделением растительных реалий свойствами человека.

Мир растений у И. Бродского находится в постоянном изменении (качественном и количественном, физическом и химическом), поэтому для атрибутивной характеристики объектов растительного мира активно используются причастия, образованные от глаголов поля состояния, и особенно ЛС подполя качественное состояние и ЛС подполя бытия, в форме только действительного залога.

Список литературы

1. Большой толковый словарь русских глаголов: идеографическое описание. Англ. эквиваленты. Синонимы. Антонимы / Под общ. ред. Л.Г. Бабенко. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007. – 576 с. (Фундаментальные словари).
2. Бродский И. Стихотворения и поэмы (основное собрание) // Lib.ru: Библиотека Максима Мошкова [Электронный документ]. URL: ib.ru/BRODSKIJ/brodsky_poetry.txt (дата обращения 14.11.2017).
3. Крепс М.Б. О поэзии Иосифа Бродского. – Ann Arbor (Mich.): Ardis, 1984. – 278 с. URL: http://www.libros.am/book/read/id/29635/slug/o-poehzii-iosifa-brodskogo (дата обращения 20.11.2017).
4. Куллэ В.А. «Поэтический дневник» И. Бродского 1961 года: (Формирование линейной концепции времени) // Иосиф Бродский: творчество, личность, судьба. – СПб.: Журнал «Звезда», 1998. – С. 97-107.
5. Лексико-семантические группы русских глаголов: Учебн. слов.-справ. / Под общей ред. Т.В. Матвеевой. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1988. – 153 с.
6. Лотман Ю.М., Лотман М.Ю. Между вещью и пустотой (из наблюдений над поэтикой сборника Иосифа Бродского «Урания») // Лотман Ю.М. О поэтах и поэзии. – СПб.: Искусство-СПб, 2001. – С. 731-746.
7. Полухина В.П. Поэтический автопортрет Бродского // Иосиф Бродский: творчество, личность, судьба. Итоги трех конференций. – Спб.: Журнал «Звезда», 1998. – С. 145-153.
8. Твердохлеб О.Г. Объекты растительного мира и их атрибутивная характеристика причастными оборотами в поэзии Иосифа Бродского // NovaInfo.Ru. – 2017. – Т. 6. – № 58. – С. 316-324.
9. Твердохлеб О.Г. Причастия в афоризмах // Язык и культура. – 2016. – № 2 (34). – С. 85-97.
10. Твердохлеб О.Г. Растительные реалии и их атрибутивная характеристика одиночными причастными формами в поэтическом тексте Иосифа Бродского // Филологический аспект. – 2017. – № 1. – С. 107-120.
11. Твердохлеб О.Г. Тематическое своеобразие растительных реалий, определяемых причастными формами (в поэтическом тексте Иосифа Бродского) // International conference on modern researches in science and technology: materials of the I international research and practice conference January 31th, 2017, Berlin, Germany: Scientific public organization “Professional science”, 2017. pp. 650-664.
12. Эпштейн М. «Природа, мир, тайник вселенной.» Система пейзажных образов в русской поэзии. – М.: Высшая школа, 1990. – С. 247-249.

ПРИЧАСТИЯ РАЗНЫХ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИХ ГРУПП В ПОЭТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ ИОСИФА БРОДСКОГО, АТРИБУТИВНО ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ РЕАЛИИ ЖИВОТНОГО МИРА

Твердохлеб Ольга Геннадьевна

Продолжая исследования «временного процессуального признака» [4] в форме согласованного определения, выраженного причастными формами в поэтическом тексте И. Бродского, в этой работе мы опишем разные лексико-семантические группы причастий, атрибутивно характеризующие наименования животного мира.

Материалом для анализа стали обнаруженные нами методом сплошной выборки в электронном собрании стихотворений и поэм Иосифа Бродского [2] конструкции (более 100) с атрибутивными употреблениями причастных форм для характеристики наименований фауны.

Выявленные нами зоонимы, имеющие в поэзии Бродского атрибутивный процессуальный — выражающий временную протяженность — признак в форме причастия или причастного оборота, мы распределили по нескольким тематическим группам: 1) общие наименования животных; 2) собственно зооонимы; 3) органы и части тела животных и 4) совокупности животных (подробнее о проведенной нами тематической классификации выявленной нами лексики фауны в указанных типах конструкций см. в нашей предыдущей работе [5; 6]).

В этой статье мы проанализируем и подробно опишем семантические группы причастий, образованных от глаголов разных семантических полей (действия, состояния и отношения) и употребленных (как одиночно, так и в составе причастного оборота) в роли атрибутивной характеристики разных реалий животного мира в стихотворном тексте И. Бродского.

За основу семантической классификации глагольной лексики мы взяли учебный словарь-справочник «Лексико-семантические группы русских глаголов» (под общей ред. Т.В. Матвеевой) [3] (см. также [5]).

По данным нашей картотеки, в качестве характеристики представителей животного мира в поэтическом творчестве И. Бродского разные по семантике причастия в количественном отношении употребляются по-разному.

Так, поэт употребляет для атрибутивной характеристики зоониомв причастия, образованные от глаголов:

— семантического поля действия — 78 случаев;
— семантического поля состояния — 31 пример;

— семантического поля отношения — 6 примеров.

В нескольких конструкциях причастная форма в составе устойчивого, закрепленного в языке выражения (вместе с именем существительным) имеет фразеологически связанное значение (в данном исследование такие случаи не рассматриваются).

Причастия, образованные от глаголов поля действия

И. Бродский для атрибутивной характеристики реалий животного мира чаще всего использует причастия действительного и страдательного залога, образованные от глаголов поля действия (78 конструкций) девяти лексико-семантических (ЛС) подполей и разных групп (ЛСГ) (здесь и далее по [3]), характеризующие животных как деятелей, активность которых существует без помощи или воздействия людей, либо в результате использования их человеком.

1. Наименования фауны в текстах И. Бродского могут быть охарактеризованы причастными формами, образованными от глаголов ЛСГ подполя ***физическое воздействие*** (наибольшая частотность — 19 примеров). В нашем материале активно представлены формы причастий как активной формы, так и пассивной.

1. При помощи причастий «физического воздействия» действительного залога (11) поэт описывает собственно животных и их совокупности, напр., в конструкциях с причастиями:
    1. образованными от глаголов (в единичных случаях): ЛСГ «прикосновение», напр.: *…изловил / двенадцать кошек (почерней) и с этим / **скребущимся** <…> грузом* («Post aetatem nostram»); «изменение положения»: *…кошке, **усевшейся на крыльце*** («Письмо в бутылке»); ЛСГ «активное воздействие на объект с целью нанесения ему вреда»: *И отлетит от пересохших сот / пчела, **ее столь жалившая*** («Здесь жил Швейгольц…»); ЛСГ «соединение»: *…подобны рыбе, / **перепутавшей чешую и остов*** («Римские элегии»); ЛСГ «присоединение»: *…косяка, / **в родной для него среде / уткнувшегося в скалу**?* («Моллюск»); ЛСГ «разделение»: *И гребни, словно гривы жеребцов, / **расставшихся с утопленной повозкой*** («Горбунов и Горчаков»);
    2. образованными от глаголов ЛСГ «отделение» (4): *Два-три / грузных голубя, **снявшихся с капители*** («Венецианские строфы (1)»). Отметим в этой группе однокорневые причастия:
        — с корнем *рыв- / рв-*: *…**срывающейся с березы** / белки,* («Осенний крик ястреба»); *Стекло / полно рептилий, **рвущихся наружу*** («Литовский дивертисмент»);
        — с корнем *ста-*: ***Отставшая от леса** стая волчья* (Исаак и Авраам); *…как собака, **оставшаяся без пастуха*** («Вертумн»).
2. При помощи причастий страдательного залога (12) поэт описывает собственно животных (птиц, насекомых), но чаще органы и части тела животных, напр., в конструкциях с причастиями:
    1. образованными от глаголов (в единичных случаях): ЛСГ «давление», напр.: *И что-то, как **раздавленный** паук* («Бессмертия у смерти не прошу…»); *…с **прижатою к животу** плюсною* («Осенний крик ястреба»); ЛСГ «рытье»: *…**вырытые рядом со стенкой хлева** / червяки* («Эклога 5-я (летняя)»); ЛСГ «соединение»: *…и тучи с птицами, с **пропеллером скрещенными*** («Песня о Красном Свитере»);
    2. в двух случаях образованными от глаголов ЛСГ «разделение»: *…в совместно **распатроненной** лягушке* («Из «Школьной антологии»); *Так, забыв рыболова, / рыба*

рваной *губою / тщетно дергает слово* («Мексиканский романсеро»); ЛСГ «изменение положения»: *Из* ***согнутого****, как крюк, / клюва* («Осенний крик ястреба»); *Лишь ночь под* ***перевернутым*** *крылом* («Малиновка»).

2. В языке поэтических текстов И. Бродского особенно частотны атрибутивные описания наименований фауны при помощи причастий (одиночных и в составе причастного оборота), образованных от глаголов разных ЛСГ подполя ***перемещение*** (16 случаев).

1. Объектам животного мира свойственно активно перемещаться в пространстве, поэтому и в своих текстах стихотворец чаще используют в качестве атрибутивной характеристики разных животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) причастия действительного залога (14), а именно:
    1. образованные от глаголов ЛСГ «субъектного перемещения в пространстве: *...как у зверя,* ***бегущего на ловца*** («Кончится лето...»); *...я вспоминаю лебедь, /* ***плывущую из-за кулис*** («Ты узнаешь меня по почерку. В нашем ревнивом царстве...»); *...рыбой,* ***идущей в сети*** («Томасу Транстрёмеру»); *...и* ***шастающий, как Христос, по синей / глади*** *жук-плавунец* («Эклога 5-я (летняя)»); *Коровы,* ***разбредшиеся по полям*** («В Англии»);
    2. в том числе ЛСГ «перемещения вертикального, ориентированного относительно конечного или исходного пункта»: *...за трех голубок <...>* ***(в момент разделки пирога взлетевших)*** («Post aetatem nostram»); *...у ласточки,* ***нырнувшей за карниз*** («К семейному альбому прикоснись»); *...как* ***упавший / на спину*** *муравей* («В Англии»); *...дворца, чьи стекла чествуют закат / и голубей,* ***слетевшихся гурьбою / к заполненным окурками весам / слепой богини*** («Отрывок»); *...птицей, /* ***прилетевшей из Ялты*** («Помнишь свалку вещей на железном стуле...»); *...свою улыбку посылает вниз /* ***пришедшей навестить его*** *собаке* («Post aetatem nostram»); *...для собаки,* ***сбежавшей от граммофона*** («Римские элегии»); *...собака,* ***сбежавшая от слепого*** («Я не то что схожу с ума, но устал за лето...»).

Единично образованным от глаголов ЛСГ «субъектного перемещения» причастием действительного залога охарактеризована лексема *душа*: *...но твоей душою, /* ***летящею совпасть с чужою / личинкой*** («Муха»).

2. Формы страдательных причастий (2), образованных от глаголов ЛСГ «объектного и субъектного перемещение в пространстве» также характеризуют объекты животного мира, в частности, собственно зоонимы, напр.: *Так птица вылетает из гнезда, /* ***гонимая заботами о харче*** («Горбунов и Горчаков»); и партитив: *Сердце, <...> /* ***собственным движимое теплом*** («Осенний крик ястреба»).

3. ЛСГ и подгруппы подполя ***помещения*** (10) представлены формами причастий как активной формы, так и пассивной.

1. При помощи причастий действительного залога (6) поэт описывает
    1. помещение, проникновение животных в определенное место и расположение их в определенном пространстве: *...две кошки, /* ***составившие весь мой бестиарий*** («Неоконченное»). Отметим в этой группе однокорневые причастия:
        — с корнем *пад- / па-* (3): *...за трех голубок <...>* ***(тотчас же попадавших на стол)***

(«Post aetatem nostram»); *...рыбой,* ***попавшей в сети*** («Квинтет»); *...в сей бредень (или в сеть) дождя /* ***попавшихся*** *прибрежных птиц* («В семейный альбом»);

2. скрытие животных: *...за счет /* ***притаившихся*** *тварей* («Орфей и Артемида»).

2. Формы причастий страдательного залога используются при описании помещения конкретного животного в определенное место: *...кирпичный банк с* ***распластанным*** *орлом* («Осенний вечер в скромном городке»); ***Загнанный*** *зверь* («Подражание сатирам, сочиненным Кантемиром»).

Только причастия страдательного залога используются для изображения кругового покрытие части тела и органов животного (партитива): *...****перевитым*** */ туловищем змеи* («К Евгению»); *...* ***завернутые листьями*** *тела / птиц* («Стук»); *Сердце,* ***обросшее плотью, пухом, пером, крылом*** («Осенний крик ястреба»).

4. Животные как организмы биологического царства должны питаться и дышать, поэтому в текстах И. Бродского наименования фауны (животные, птицы, рыбы, пресмыкающиеся) имеют атрибутивные признаки в форме причастий, образованных от глаголов ЛСГ подполя ***физиологическое действие*** (9), двух ЛСГ.

1. Большинство примеров в этой группе – это причастия действительного залога (7), ср., в частности:
    1. ЛСГ «питание», напр.: *Что есть / пернатые крупней, чем самый воздух, /* ***питающиеся просом лет / и падалью десятилетий*** («Письмо в академию»). Отметим особо, что в конструкциях указанного типа с причастиями (в составе причастных оборотов), образованными от переходных глаголов, в качестве главного слова в поэтическом языке И. Бродского чаще находим мифологический образ животного, напр., образ *орла*: *И на стене / орел имперский,* ***выклевавший печень*** («Anno Domini»); и трижды (!) образ легендарной *волчицы*: *...волчицы,* ***потчующей крошку Рема / и Ромула*** («Бюст Тиберия»); *...как сосцы волчицы, /* ***накормившей Рема и Ромула*** («Римские элегии»); *...****мир вскормившая*** *волчица* («Пьяцца Матте'и»);
    2. ЛСГ «дыхание»: *...грохот* ***огнедышащих*** *коней* («Зофья (поэма)»); *...пикирует* ***огнедышащий*** *ящер* («Морские манёвры»). Как видим, при описании двух представителей животного мира в разных текстах поэта привлекает только одна лексема *огнедышащий*.
2. Причастия страдательного залога, образованные от глаголов ЛСГ «питание», употреблены в составе двух причастных оборотов в пределах одного предложения для атрибутивной характеристики *рыбы*, но относящейся здесь к тематической группе «еда», ср.: *...подобны* ***сильно обглоданной — стесанной до икры****! — / рыбе* («Робинзонада»).

5. Поскольку животные издают звуки, вполне объяснима активность причастий действительного залога, образованных от глаголов ЛСГ подполя ***звучание*** (8), используемых поэтом для атрибутивного изображения «звучания, издаваемого живыми существами» (домашними и дикими животными, птицами и насекомыми), напр.: *...находил* ***кричащих*** *птиц* («Шествие (поэма)»).

В большинстве случаев передаются звуки, характерные именно для животных: *...и* ***лающая*** *собака / вылетает из подворотни, как скомканная бумага* («Всегда остается возможность выйти из дому на...»); *...изловил / двенадцать кошек (почерней) и с этим / <...>* ***мяукающим*** *грузом* («Post

aetatem nostram»); ...***тявкающей*** *лисы* («Осенний крик ястреба»); ...*пеструхой, /* ***мычащей на бугре*** («Пятая годовщина»). Дважды встречается одно и то же причастие *жужжащая* для атрибутивной характеристики насекомых (*оса, пчела*): ...***жужжащая*** *небесная оса* («Зофья (поэма)»); *Вот так, как медоносная пчела, /* ***жужжащая меж сосен безутешно*** («Северная почта»).

В единственном примере яркий образ собственно животного (*волка*) создан при помощи причастия, образованного от глагола ЛСГ «звучание, издаваемое неодушевленными предметами», ср.: ...*волков седых,* ***озерным льдом хрустящих*** («Пришла зима, и все, кто мог лететь»).

6. Животные и птицы в поэтическом мироощущении И. Бродского могут быть атрибутивно охарактеризованы причастными формами, образованными от глаголов ЛСГ подполя ***интеллектуальная деятельность*** (9).

1. При помощи причастий «интеллектуальной деятельности» действительного залога (4) поэт описывает животных и птиц, напр., в конструкциях с причастиями, образованными от глаголов:
    1. ЛСГ «понимания» (2): *Только крик сорок, /* ***не понимающих дела почты*** («Сумерки. Снег. Тишина. Весьма...»); ...***знающий грамоте*** *лев крылатый* («Лагуна»);
    2. ЛСГ «мышления» (1): ...*пчел,* ***позабывших расположенье ульев*** */ и* ***улетевших к морю покрыться медом*** («Римские элегии»);
    3. ЛСГ «решения» (1): ...*чучело перепелки, /* ***понадеявшейся на бесконечность лета*** («В Англии»);
    4. образованными от глаголов ЛСГ «восприятия» (1), напр.: *Медведица,* ***глядящаяся в спальню*** *и пихта, заменяющая ель* («Из "Школьной антологии"»).
2. При помощи причастий страдательного залога (4) поэт описывает животных, птиц, насекомых, напр., в конструкциях с причастиями:
    1. образованными от глаголов ЛСГ «восприятия», напр.: ...*рваное колоратуро* ***видимой только в профиль*** *птицы* («Вертумн»); ...***видимых только в профиль*** *птиц* («В окрестностях Александрии»). Интересно, что в приведенных стихотворных конструкциях одно и то же причастие (*видимый*) управляет одними и теми же словами (*только в профиль*) и относится к одному и тому же главному слову (*птицы*);
    2. образованными от глаголов ЛСГ «познания» (1): *Только* ***вышколенная*** *болонка* («Клоуны разрушают цирк. Слоны убежали в Индию...»);
    3. образованными от глаголов ЛСГ «мышления» (1). Нами обнаружено употребление двух родственных причастий в разных текстах И. Бродского и в разных формах: как в полной, так и в краткой; как действительного, так и страдательного залога, ср. причастия:
        — от глаголов *забыть / позабыть*): ...*пчел,* ***позабывших*** (полн. ф., действ. залог) ***расположенье ульев*** */ и* ***улетевших к морю покрыться медом*** («Римские элегии»); *В стратосфере,* ***всеми забыта*** (крат. ф., страд. залог)*, сучка / лает* («Стихи о зимней кампании 1980-го года»).

Использование причастий действительного залога ЛС подполя интеллектуальной деятельности (ЛСГ мышления, познания, решения, понимания) обусловлено переносом свойств человека на реалии животного мира.

7. И. Бродский атрибутивно описывает объекты фауны (животные, птицы, части тела) через причастия, образованные от глаголов ЛСГ подполя ***речевая деятельность*** (3)**.** Во всех обнаруженных нами случаях использованы причастия:

1. только действительного залога (3), в конструкциях с причастиями, образованными только от глаголов:
    1. ЛСГ «произнесение»: *Присядь, перекинься шуткой / с* ***говорящей по-южному, нараспев,*** */ обезьянкой, что спрыгнула с пальмы и, не успев / стать человеком, сделалась проституткой* («Квинтет»); *...**вещающих судьбу** орлов* («Пенье без музыки»); *Хватит и крыльев, **поющих: "карр"*** («Письмо в бутылке»).

Во всех приведенных в этой группе конструкций причастия действительного залога ЛС подполя речевая деятельность (ЛСГ произнесение) использованы также для атрибутивного обозначения, свойств, перенесенных с человека на реалии животного мира.

8. Названия животных атрибутивно характеризуются причастиями, образованными от глаголов подполя ***социальная деятельность*** (3), в частности, ЛСГ «воспроизведение»:

1. 1) действительного залога, напр.: *...мы все одинаковы и страшны наседке, / **повторяющей средствами нашей эры / шестикрылую помесь веры и стратосферы*** («Кентавры»);
2. 2) страдательного залога, напр.: *Снова пришла лиса с **подведенной** бровью* («Воронья песня»); ***Раскрашенная в цвета зари** собака* («Вертумн»).

9. В единственном примере причастие, образованное от глагола подполя ***созидательная деятельность*** (1) ЛСГ «приготовление пищи», употреблено:

1. в форме страдательного залога, для характеристики деятельности (приготовление пищи), осуществляемого над рыбой со стороны человека: *...желтой / **жареной** рыбой* («Сан-Пьетро»).

Причастия, образованные от глаголов поля состояния

Как показывают наш языковой материал, И. Бродский для атрибутивной характеристики объектов фауны (животные, их совокупности и части тела), находящихся в постоянном изменении (качественном и количественном, физическом и химическом), использует разные формы причастий (чаще действительного залога и реже страдательного залога; настоящего и прошедшего времени), образованные от глаголов поля состояния (31 конструкция) шести лексико-семантических подполей.

1. Обитатели животного мира, безусловно, существуют в определенном пространстве и во времени, поэтому в поэтических произведениях Бродского частотны в качестве согласованного определения, характеризующего животных, их совокупности или части тела, часто использованы причастия, образованные от глаголов ЛС подполя ***бытие*** (11), в частности:

1. действительного залога настоящего и прошедшего времени, образованные от глаголов только ЛСГ «существование».

В этой группе конструкций выделяется характеристика реалий фауны по признаку:

1. а) бытие-существование в определенном пространстве (4): *…орлу, / **парящему в темноте*** («Каппадокия»); *…**реющий в тучах** живой скворец* («Осень в Норенской»); *…мухи, / **увязшей в липучке*** («Эклога 5-я (летняя)»); *…живущая **в нише** мышь* («Литовский ноктюрн»);
2. б) бытие-существование во времени (4): *…как пенье **зазимовавшей** мухи* («Жизнь в рассеянном свете»); *…мы превращаемся в **будущие** моллюски* («Стихи о зимней кампании 1980-го года»); *…**грядущему** моллюску / готовя дно* («Второе Рождество на берегу…»); *…как память о **бывшем** стаде* («Римские элегии»);
3. в) состояние непокоя (3): *Над ней **кружащаяся** птичка* («На выставке Карла Вейлинка»); *…с жужжаньем **буксующей в лепестках** пчелы* («Теперь, зная многое о моей»); *Сердце, <…> / **бьющееся с частотою дрожи**, / точно ножницами сечет* («Осенний крик ястреба»).

2. Жизнедеятельность животного и отдельных его органов в окружающей природной и бытовой среде с необходимостью включает процессы биологические, физиологические, регуляционные, поэтому в поэтических произведениях Бродского частотны в качестве согласованного определения, характеризующего животных, их совокупности или части тела, причастия, образованные от глаголов подполя ***физиологическое состояние*** (9); также только:

1. действительного залога настоящего и прошедшего времени, в частности:
    1. ЛСГ «физиологическое состояние» (6): *…**плохо сносящих холод** <…> птиц* («В окрестностях Александрии»); *…за трех голубок, **угоревших в тесте*** («Post aetatem nostram»). Особенно замечает и изображает И. Бродский физиологическое состояние сна животных, ср. дважды употребленные поэтом в разных текстах одни и те же лексемы:
        — причастие в форме прошедшего времени *уснувший*: *…как сосцы волчицы, / <…> **уснувшей*** («Римские элегии»); *…**уснувшими** косяками / стоят в темноте дома* («Колыбельная Трескового Мыса»);
        — причастие в форме настоящего времени *дремлющие*: *…и **дремлющие** птицы* («И вечный бой…»); *…просыпалась бы обезьяна, **дремлющая во мне*** («Развивая Платона»);
    2. ЛСГ «болезни» (3): *…мышь <…> приподняв свою / **обезумевшую** мордочку* («В Англии»);*…не удержать **уже** / **взбесившегося** волка* («Бюст Тиберия»); ***Осатаневший от бессчетных / мутаций**, с рыхлым туловищем, вечный / термит?* («Бюст Тиберия»). В приведенных стихотворных конструкциях реалии животного характеризуются поэтом при помощи близких по смыслу причастий *обезумевший, взбесившийся, осатаневший*, отражающих в своем лексическом значении степень нарастания признака.

3. В единичной конструкции встречаем характеристику собственно зоонима при помощи атрибутивного признака в форме причастного оборота, образованного причастием ЛС подгруппы подполя ***социальное состояние*** (1); также только:

1. в форме действительного залога, ср.: характеристику бесцеремонного поведения в следующей строке: *…**сильно зарвавшейся** обезьяне* («Наряду с отоплением в каждом доме…»).

4-5. Атрибутивная характеристика реалий животного мира может быть сделана и причастиями, образованными от глаголов описываемого нами ЛС поля состояния, двух подполей

качественное состояние (4) и ***эмоциональное состояние*** (5), в частности:

1. действительного залога, ср. строки с причастиями, образованными от глаголов:
    1. ЛСГ «проявление качества, воспринимаемого органами чувств» (1): *...**смердящий** зверь* («По дороге на Скирос»);
    2. ЛСГ «выделение объекта по качеству» (1): *...коня **белеющего** бег* («Петербургский роман (поэма в трех частях)»);
    3. ЛСГ «пребывание субъекта в эмоциональном состоянии» (1): *...твое **страшащееся смерти** тельце* («Муха»);
    4. изменение количественного признака (1): *...и **выросшим** крылом ко мне стучится* («Шествие (поэма)»);
2. страдательного залога, ср. строки с причастиями, образованными от глаголов:
    1. ЛСГ «изменение качественного признака» (1): *... внутренностями Троянского **подержанного** коня* («"Барбизон Террас"»);
    2. ЛСГ «приведение в эмоциональное состояние» (4): *...и крыльями **взволнованными** машешь* («Теперь все чаще чувствую усталость»); *...лай сеттера, **встревоженного шалым / сухим листом*** («20 сонетов к Марии Стюарт»). Описанный признак важен для мироощущения поэта, о чем свидетельствуют и повторенное им дважды причастие прошедшего времени, образованное от глагола *вспугнуть*, ср. с причастием в полной форме: *...**вспугнутой** куропатки* («Кончится лето. Начнется сентябрь. Разрешат отстрел...»); с причастием в краткой форме: ***Вспугнуты лесом рук**, / птицы вспархивают и летят на юг* («Fin de Siecle»).

6. В единственном случае наименование объекта животного мира имеет согласованное определение в форме причастия, образованного от глагола ЛС подполя ***функциональное состояние*** (1), ЛСГ «изоляция объекта»:

1. в форме страдательного залога в составе причастного оборота: *...**скованная морозом**, / **инеем, в серебре** <...> птица* («Осенний крик ястреба»).

Причастия, образованные от глаголов поля отношения

Наименования реалий животного мира в поэзии И. Бродского могут быть охарактеризованы согласованными определениями в форме причастий, образованных от глаголов поля отношение, хотя и только одного ЛС подполя ***владение*** (6), в частности причастиями:

1. ЛСГ «приобретение»:
    1. в форме действительного залога в составе причастного оборота (4):
        1. ЛСГ «сохранение» (2): *...в твоих глазах амбарного кота, / **хранившего зерно от порчи и урона*** («Письмо в оазис»); *Как следы **уцелевшего чудом** зайца* («Стихи о зимней кампании 1980-го года»);
        2. получение объекта в определенном количестве (1): *...у ласточки, <...> / **похитившей твой локон для гнезда*** («К семейному альбому прикоснись»);
        3. ЛСГ «утрата объекта» (1): *Птица, **утратившая гнездо*** («Колыбельная Трескового Мыса»);
    2. в форме страдательного залога (2):

1. ЛСГ получение объекта в определенном количестве (3): *…и булыжник мерцает, как / **пойманный** лещ* («Литовский ноктюрн: Томасу Венцлова»); ***Непойманные** рыбы* («Голландия есть плоская страна»). Отметим здесь повторенное поэтом в разных стих одно и то же причастие с положительной и с отрицательной семантикой.

Таким образом, характеристика реалий животного мира (общих наименований, названий собственно животных, их совокупностей и частей) при помощи временного процессуального признака в форме согласованного определения, выраженного разными причастными формами, позволяет передать через язык связь поэзии Иосифа Бродского с идеей времени.

Семантические группы причастий, образованных от глаголов разных семантических полей (действия, состояния и отношения), в количественном отношении по-разному употребляются в роли атрибутивной характеристики разных реалий животного мира в поэтических произведениях И. Бродского.

Для атрибутивной характеристики реалий животного мира поэтом используются причастия, образованные от глаголов:

1. действия (чаще): а) действительного и страдательного залога, если образованы от глаголов физическое воздействие, перемещение, помещения, физиологическое действие, звучание, либо б) только действительного залога, если образованы от глаголов интеллектуальной и речевой деятельности и использованы для атрибутивного обозначения, свойств, перенесенных с человека на реалии животного мира;
2. состояния (реже): а) только действительного залога настоящего и прошедшего времени, если образованы от глаголов бытия, физиологического состояния, б) действительного и страдательного залога, если образованы от глаголов качественного и эмоционального состояния;
3. поля отношения (единично), действительного и страдательного залога, образованные только от глаголов владения.

Список литературы

1. Большой толковый словарь русских глаголов: идеографическое описание. Англ. эквиваленты. Синонимы. Антонимы / Под общ. ред. Л.Г. Бабенко. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007. – 576 с. (Фундаментальные словари).
2. Бродский И. Стихотворения и поэмы (основное собрание) // Lib.ru: Библиотека Максима Мошкова [Электронный документ] URL: lib.ru/BRODSKIJ/brodsky_poetry.txt. (дата обращения 20.02.2017).
3. Лексико-семантические группы русских глаголов: Учебн. слов.-справ. / Под общей ред. Т.В. Матвеевой. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1988. – 153 с.
4. Твердохлеб О.Г. Причастия в афоризмах // Язык и культура. – 2016. – № 2 (34). – С. 85-97.
5. Твердохлеб О.Г. Названия домашних и диких животных и их атрибутивная характеристика причастными формами в поэтическом тексте Иосифа Бродского // Филология и литературоведение в контексте межкультурной коммуникации: сборник научных трудов

по материалам I Международной научно-практической конференции 31 января 2017. – Ростов-на-Дону: Научно - издательский центр «Открытое знание», 2017. – С. 28-40.

6. Твердохлеб О.Г. Общие названия животных, названия их совокупностей и частей, атрибутивно охарактеризованные причастными формами в поэтическом тексте Иосифа Бродского // Филология и литературоведение в контексте межкультурной коммуникации: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции 31 января 2017. – Ростов-на-Дону: Научно - издательский центр «Открытое знание», 2017. – С. 16-27.

ЭТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОМИНАНТОВ В МОРДОВСКИХ ЯЗЫКАХ

Гребнева Александра Михайловна

Введение

Система флористической лексики мордовских языков, как и подобная терминология в других финно-угорских языках, обогащалась и изменялась в течение многих веков. Частичные утраты произошли в результате внутрилингвистических процессов по разным социальным причинам. Некоторые фитонимы сохранились лишь в узко ограниченных диалектных регионах. Например, употребление общемордовского слова kal'me t'ikše «подмаренник цепкий» в настоящее время ограничено узкими рамками в эрзянских говорах. В большинстве говоров уступило место названию p'ed'ic'a t'ikše. Часто имеет место замены собственно мордовских названий заимствованиями, например: koz'galav ~ koz'galak «конский щавель» встречается в смешанных говорах вместо эрзянского и мокшанского литературного эльде начко/эльде начка. Подобное заимствование из татарского языка, где имеется несколько вариантов: кузгыдык, кузгалдак, кучкылык «конский щавель», «курчавый щавель», отмечено и в удмуртском: кузькылак (в диалектах кучкылак, кычкылак «щавель») [1, с. 43].

Актуальность настоящего исследования заключается в том, что диалектные названия относятся к наиболее быстро выходящим из употребления в говорах. Изучение в этимологическом, семантическом и словообразовательном в аспектах позволяет говорить об источниках образования и установлении главных тенденций их развития.

Учеными филологического факультета Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева на протяжении нескольких десятилетий ведется активная работа по сбору и систематизации диалектного материала. Ими накоплен богатейший лексический материал, который нашел отражение в ряде публикаций [2; 3; 4; 5; 8; 9].

Вопросы, связанные в плане исследования их генезиса, диалектной синонимики, трудны по нескольким причинам. Во-первых, пополнение лингвистического материала происходит на протяжении многих лет и осуществляется не только на территории Мордовии, но и в местах компактного проживания народов эрзи и мокши. Во-вторых, имеется множество вариантов одного и того же денотата и вместе с тем смешение их названия. Данные сведения интересны как с точки зрения этимологии, словообразования, семантики, так и в сравнительно-историческом плане.

Цель данной статьи – рассмотрение вопросов, связанных с точки зрения этимологии и их диалектной синонимики. В ее основу положены материалы лексикографических источников и личные полевые записи автора.

В первую очередь обратимся к тем лексемам, которые свободно выступают в роли родового тогда, когда название растения носителям какого-либо говора не известно.

Э.л. тикше, м.л. тише «трава». Оно является обязательным компонентом в структуре многих номинантов: э.д. kal'bulon' d'ikše (б.мрс.) «дымянка аптечная» (букв.: «ивняка-трава»), s'ukorkaj d'ikše (дрк.) «просвирник» (букв.: «лепешка-трава»), luga t'ikše (трс.) «ежа сборная» (букв.: «луг-трава»), kal'me t'ikše (во многих говорах) «подмаренник цепкий» (букв.: «клей-трава»); м.д. t'už pr'a t'iše (т. птм.) «желтушник левкойный» (букв.: «желтая-голова-трава») и др.

Рассматриваемая лексема относится к фонду финно-угорской лексики и имеет ряд соответствий в родственных языках: ф. tähkä «колос», удм. туш «куст», коми тош «борода», мр. тышка, тӱшка, туска «куст», «волосинки на бородавке». В лингвистической литературе по финно-угроведению имеется мнение, что в эрзянском слове тикше сочетание согласных *кш* представляет метатезу *шк ~ кш.* [10; 11]. Прамордовская форма фитонима *тäшкä.

Подобную функцию в мордовских языках выполняет и слово цеця «цветок (вообще)», являющееся заимствованием из русского языка. Оно активно включается в состав номинантов: э.л. розь потмонь цеця «живокость полевая» (букв.: «рожь-внутри-цветок»), э.д. galan' c'ec'a (лнг.) «ромашка аптечная» (букв.: «гуся-цветок»), tan't'ej čin'e c'ec'ka (м.двд.) «душица» (букв.: «вкусный, приятный, сладкий-запах-цветок»), м.д. s'en'em pr'a pančf (млш.) «колокольчик» (букв.: «синяя-голова-цветок») и др.

На наш взгляд, функции родового наименования выполняет и лексема лопа «лист», которая, возможно, является унаследованной из балтийских языков. Любопытно сопоставить, что и в индоевропейских языках встречается несколько фонетических вариантов этого слова: *lep-, *lop-, *lap-, которые выступают с основным значением «лист» [7, с. 29].

Опираясь на семантические признаки рассматриваемого денотата, можно предположить, что в основе эрзянского слова лапужа «плоский» сохранился корень лап- + *-жа* – словообразовательный суффикс.

Травянистые наименования мордовских языков, образованные с помощью лексем э.л. тикше, м.л. тише, э.л. цеця, э.л. м.л. лопа, составляют большое количество. Как правило, в них наглядно соотносится ономасиологический базис и ономасиологический признак родового и видового компонентов.

В говорах мордовских языков активно употребляется ряд номинантов, которые свободно функционируют без опоры на родовое название.

Э.л. каргонь кснав, м.л. каргонь куфтел «мышиный горох» (букв.: «журавля-горох»). Диалектные варианты: э.д.: čejer'en' gznav (дрк.) (букв.: «мышиный горох»), м.д. paks'an' znav (млс., скв.) (букв.: «полевой горох»), šejer'en' guft'ol (крн.) (букв.: «мышиный горох»), d'ikaj guft'l (тмш.) «дикий горох». Особый интерес представляет своеобразное синонимическое явление установление ложных семантических связей.

Фитоним возник в общемордовский период. Компоненты э.л. карго, м.л. карга, э.л. чеерь, м.л. шеерь относятся к общефинно-угорскому фонду лексики: ф. kurki «журавль», эст. kurg, кр. kurgi, лив. kurg; ф. hiiri «мышь», коми шыр, уд. шыр. Сходные наименования с элементом чеерь/шеерь имеются и в других финно-угорских языках: коми шыранькытае (< шыр «мышь» + анькытае «горох»), мр. каля пырса (< каля «мышь» + пырса «горох») «мышиный горох» [6].

Э.л. чеерень карькс, м.л. шеерень карькс «полевой вьюнок», (букв.: «мыши-бечевка»). Это название свойственно большинству мордовских диалектов. В отдельных эрзянских говорах зафиксирован вариант jaguda lopa t'ikše (б.мрс., рмз., рпк.) (букв.: «ягода-лист-трава»). Фитоним восходит к общемордовскому периоду. Оба его компонента относятся к исконному фонду слов, которые являются общефинно-угорскими. Компонент керь / кярь «кора», входящий в производную основу слова карькс имеет соответствия в родственных языках: ф. kuori, эст. koor «кора», мр. кыр, кур «лубок», удм. кур, к. кор «кожура, шелуха» [12]. Форма наименования этимологически прозрачна: им обозначается многолетний корнеотпрысковый сорняк, внешняя форма которого своеобразна и напоминает следы мышей.

Э.л. одажа, м.л. од авань шама «мать-и-мачеха». В мокшанском литературном языке и во многих эрзянских говорах это фитонимическое понятие обозначается трех-четырехкомпонентным номинантом: од авань лопа, од авань чама лопа. В некоторых эрзянских говорах используется двухкомпонентное образование – odaža lopa (отр., клм., б.мрс., мл.). В фитониме одажа интегрировались три комопнента: од «молодая» + ава «женщина» + чама «лицо». Его формирование прошло следующие ступени: 1) од авань чама; 2) од авань жама; 3) од аважама; 4) одаважа; 5) одажа. Последняя ступень представлена сложным словом, которое объясняется «законом взаимосцепляемости». Перед нами наглядно представлено участие морфонологических процессов, а в результате единого органического сплава переносного, образного значения с течением времени утратило свою особенность, созданного в результате лексикализации.

Э.л. чудожов, м.л. шудижув, шудижу «осот». У него есть ряд диалектных вариантов: šuždov (дрк.), šudožov (кчш.), žud'ižov (дрк.тр.), šud□žu (млш.), šud'išu (м.мск.), čužuduv (отр.), šužuduv (блд.). Это наименование складывается из двух компонентов: чудо- ~ шудо- ~ шуди- ~ чуды- ~ (< *чуди ~ шуди «текущий) и жув ~ жов ~ жу (< * чов ~ шов «пена, накипь») (букв.: «текущая пена»). Появление звонкого *ж* вместо *ш* − результат прогрессивной ассимиляции (*чудий шов > чудий жов > чудожов). Слово чов ~ чоŋ/шов имеет параллели в других финно-угорских языках, в частности в марийском: шоŋ «пена», пура шоŋ «пивная пена».

Подводя итоги вышесказанному, следует отметить, что исследуемый лексический материал хронологически относительно однороден: почти все названия относятся к эпохе самостоятельного, обособленного развития мордовских языков. Корпус диалектных названий, составляющий травянистые растения, отличается разнообразием фонетических вариантов и способов номинации, ориентированных на определенные свойства самого объекта.

Сокращенные названия диалектов (говоров)

Блд. - говор населенного пункта Болдасево Ичалковского района Республики Мордовия; **б.мрс.** – г.н. Большое Маресево Чамзинского р-на РМ; **дрк**. – н.п. Дюрки Атяшевского р-на РМ; **дрк.тр**. – н.п. Дракино Торбеевского р-на РМ; **клм.** – н. п. Кульмино Чамзинского р-на РМ; **крн**. – н.п. Корино Краснослободского р-на РМ; **кчш.** – н. п. Кечушево Ардатовского р-на РМ; **лнг.** – н.п. Луньга Ард атовского р-на РМ; **м.двд.** – н.п. Мордовское Давыдово Кочкуровского р-на РМ; **мл. –** н. п. Мокшалей Чамзинского р-на РМ; **млс. –** н. п. Мельсетьево Теньгушевского р-на РМ; **млш.** – н.п. Малышево Торбеевского р-на РМ; **м.мск**. – н.п. Мордовско-Маскинские Выселки Ельниковского р-на РМ; **отр**. – н.п. Отрадное Чамзинского р-на РМ; **рмз. –** н. п. Ремезенки

Чамзинского р-на РМ; **рпк.** – н. п. Репакуши Чамзинского р-на РМ; **скв. –** н. п. Сакаево Теньгушевского р-на РМ; **тмш.** – н.п. Темяшево Старошайговского р-на РМ; **т.птм**. – н.п. Тарханская Потьма Зубово-Полянского р-на РМ; **трс**. – н.п Тарасово Атяшевского р-на РМ.

Сокращенные названия языков

м.д. – мокшанский диалектный; **м.л**. – мокшанский литературный; **мр**. – марийский; **удм**. – удмуртский; **ф**. – финский; **ф.-у**. – финно-угорский; **э**. – эрзянский; **э.д**. – эрзянский диалектный; **э.л**. – эрзянский литературный; **эст**. – эстонский.

Список литературы

1. Алатырев В.И. Из пермской этимологии // Вопросы финно-угорского языкознания. Ижевск, 1967. С. 42-52.
2. Гребнева А.М., Руськина Е.С. Системные отношения в номинантах мордовских языков с опосредованно выделенными значениями компонентов // Финно-угорский мир. 2014. №4. – С. 66- 71.
3. Гребнева А.М. Роль диалектных данных в словообразовательных процессах мордовских языков (на материале флористической лексики) // Сибирский филологический журнал. 2013. №1. – С. 115-123.
4. Гребнева А. М. Семантические модели мордовских наименований грибов // Сибирский филологический журнал. 2010. № 2. – С. 119-125.
5. Гребнева А.М. Генезис, семантика и диалектная синонимика номинантов ягодной флоры // Вестн. Тамбов. ун-та. Сер. Гуманитарные науки. – 2008. – Вып. 10 (66). – С. 53-57.
6. Ефремов А.С. Названия растений марийского языка (травянисто-ягодная флора): автореф. дис. ... канд. филол. наук / А. С. Ефремов. – Тарту, 1987. – 17 с.
7. Меркулова В.А. Очерки по русской народной ботанической номенклатуре растений. М.: Наука. 1967. – 257 с.
8. Моторкина С.Г. Лексика эрзянских говоров Чувашского Присурья: автореф. дис. ... канд. филол. наук / С. Г. Моторкина. – Саранск, 2002. – 19 с.
9. Плаксина Т.А. Ареальное исследование северо-западных говоров мокша-мордовского языка: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Т. А. Плаксина. – Саранск: 2002. – 17 с.
10. Alvre, P. Uurali keelte ajaloolise foneetika harjutusylesanded ja materjalid (konsonantyhendid) / P. Alvre. – Tartu, 1981. – 116 lk.
11. Collinder, B Fenno-Ugric Vocabulary. An Etymological Dictionary of the Uralic Languages / B. Collinder. – Hamburg, 1977. – 218 p.
12. Suomen kielen etymologinen sanakirja. Vol. 1-7. Helsinki, 1981-1987.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Москалева Анастасия Александровна

Дисциплина труда – это обязательное подчинение всех работников нормам поведения, установленными нормативно-правовыми актами трудового законодательства. Работодатель поощряет работников, которые добросовестно выполняют свои обязанности. [5]Существуют разные виды поощрений: объявление благодарности, премирование, награждение ценным подарком, почетной грамотой и т.д. Применение таких мер, безусловно стимулирует работников на достижение еще больших результатов в труде. Однако существует и обратная сторона, когда работник не надлежаще исполняет свои должностные обязанности, что является нарушением дисциплины труда и влечет возложение дисциплинарной ответственности [3]. Дисциплинарная ответственность в РФ устанавливается за неисполнение или ненадлежащее исполнение работником трудовых обязанностей, предусмотренных ст. 21 ТК РФ, среди которых:

1. Добросовестное исполнение должностных обязанностей, предусмотренных трудовым договором;
2. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка;
3. Выполнение установленных норм труда;
4. Соблюдение требований по охране труда и технике безопасности;
5. Бережное отношение к имуществу работодателя [1].

Должностные обязанности закрепляются в трудовом договоре, а также локальными актами, например должностной инструкцией. Среди мер ответственности за дисциплинарные проступки предусматриваются следующие виды наказаний:

1. Замечание – является самой лояльной мерой наказания, обычно осуществляется в письменной форме;
2. Выговор – довольно строгая мера наказания, т.к. может послужить основанием для увольнения сотрудника;
3. Увольнение по соответствующим основаниям - самая строгая мера дисциплинарного взыскания.

Правовая ответственность педагогических работников является важнейшим элементом их правового статуса, а также гарантией добросовестного исполнения должностных обязанностей.[8] Так, частью 4, ст.48 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» (далее ФЗ) установлено, что педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей [2]. При этом, законодатель в самом ФЗ не устанавливает санкции, а отсылает нас к другому законодательству. В трудовом законодательстве педагогические кадры выделены в особую категорию работников. По-моему мнению, это сделано, в первую очередь, ввиду того, что педагог играет первостепенную роль в развитие человеческой личности, в частности и общества, в целом. Так, к педагогической деятельности не допускаются лица, имеющие судимость, подвергавшиеся уголовному

преследованию, имеющие опасные заболевания и т.д.[6] Имеются особенности и в расторжении трудового договора с педагогическими работниками: помимо общих для всех категорий работников оснований, прекращению трудового договора с педагогическим работником будут способствовать следующие условия:

1. Повторное в течение одного года, грубое нарушение Устава образовательной организации;
2. Применение (в том числе одноразовое), методов воспитания, связанных с физическим либо моральным насилием над личностью обучающегося;
3. Достижение предельного возраста для занимаемой должности.

При наложении дисциплинарного взыскания должны учитываться тяжесть совершенного проступка, а также обстоятельства, при которых он был совершен [1]. Не допускается применение дисциплинарных взысканий, которые не предусмотрены законодательством, например штраф за опоздание работника. Дисциплинарное взыскание, в случае несогласия работника, может быть обжаловано в трудовую инспекцию или в суд.

А теперь рассмотрим пример обжалования дисциплинарного взыскания в суде. Так, определением Судебной коллегии по гражданским делам N 33-2831, установлено, что К. обратился в суд с иском о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула, ссылаясь на то, что работал в БОУ ДОД педагогом дополнительного образования. Приказом от 30 декабря 2015 года он был уволен по ст. 336 п. 2 ТК РФ. Поводом к увольнению послужило нарушение прав учащихся, рукоприкладство, но дисциплинарных проступков он не совершал. В судебном заседании К. иск поддержал, пояснив, что 24 декабря 2015 года он услышал удар по двери кабинета. Когда вышел в коридор, увидел П., у которого в руках была теннисная ракетка. Он сделал ему замечание и сказал, чтобы тот отдал ракетку, что П. и сделал. Происходящее видели Ч. и М. На следующий день М. потребовала от него объяснение по данному факту, но забрала его, не дав написать объяснение до конца. С приказом об увольнении он был ознакомлен. Представитель истца З. требования доверителя поддержал, указав, что факт применения насилия к П. не подтвержден, кроме того, был нарушен порядок увольнения: не было истребовано объяснение, истца своевременно не ознакомили с приказом, не был составлен акт об отказе от дачи объяснения и от росписи в приказе. Представитель ответчика директор БОУ ДОД М. иск не признала, пояснив, что 24 декабря 2015 года Ч. сообщила ей, что К. ударил рукой по лицу П. Она видела, что щека у мальчика была красная, он был в истерике, плакал, кричал, чтобы К. вернул ракетку. Последний стал угрожать ему. Объяснение истец передал ей недописанным до конца, без подписи, от подписи об ознакомлении с приказом об увольнении истец отказался. Истец обжаловал приказ, вышестоящие органы признали его законным.

Подводя итог, стоит отметить, что особый статус педагогических работников как субъектов трудовых правоотношений накладывает свой отпечаток на расширение условий, при которых возможно увольнение педагогического работника, как применение меры дисциплинарного взыскания.

Список литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
3. Кирилловых А.А Регулирование труда в высшем учебном заведении: Практическое пособие / А.А.Кирилловых – М. : Юстицинформ, 2009 – 103с.
4. Муравченко В.Б. Некоторые аспекты правового регулирования муниципальной службы в федеральном законе "О муниципальной службе в Российской Федерации // Современное право. – 2007. – № 12.
5. Муравченко В.Б. Предмет правового регулирования муниципальной службы // Современное право. – 2008. – № 11.
6. Муравченко В.Б. Классификация должностей муниципальной службы // Вопросы правоведения. – 2011. – № 2.
7. Муравченко В.Б. Реестр должностей муниципальной службы в субъекте Российской Федерации // Вопросы правоведения. – 2010. – № 3.
8. Москалева А.А. Юридическая ответственность как элемент правового статуса педагогического работника // Государство и право в условиях современного гражданского общества. – 2016. – С. 59-61.

КОРРУПЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИЛИ ДИНАСТИЯ. ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Фингергут Андрей Геннадьевич

В последнее время, очень много материалов о выявленных коррупционных факторах в разных областях науки, строительства, государственных служащих, которые имеют общественное значение. Попробуем охарактеризовать коррупцию как негативный фактор общественных отношений. Что же такое коррупция?

Первым шагом к разрешению возникших проблем с коррупцией в Российской Федерации стал Федеральный закон от 8 марта 2008 год № 40 – ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции». Значительный вклад в развитие антикоррупционного законодательства внесен законом об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов.

Эксперты условно разделяют два вида коррупции как незначительный и крупный. Соответствующие поправки внесены в нормативно правовую базу:

— Федеральный закон Российской Федерации от 17.01.1992 №2202 – 1 «О прокуратуре Российской Федерации»;
— Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 04.05.2016 № 263 «Об организации исполнения Национального плана противодействия коррупции на 2016 – 2017 годы»;
— Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 28.09.2016 № 612 «Об утверждении Положения о порядке принятия федеральными государственными служащими органов и организаций прокуратуры Российской Федерации наград и почетных званий федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления»;
— Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 30.08.2016 № 531 «О передаче в доверительное управление прокурорскими работниками, федеральными государственными гражданскими служащими, иными работниками органов и организаций прокуратуры Российской Федерации принадлежащих им ценных бумаг (долей участия, паёв в уставных (складочных) капиталах организаций)»;
— Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 08.04.2016 № 209 «О порядке сообщения федеральными государственными служащими органов и организаций прокуратуры российской федерации о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных (служебных) обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов»;
— Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 25.03.2016 № 173 «Об утверждении положения о порядке принятия федеральными государственными служащими, иными работниками органов и организаций прокуратуры российской федерации почетных и специальных званий, наград иностранных государств, международных организаций, политических партий, иных общественных объединений, в

том числе религиозных, и других организаций»;

— Положение об управлении по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции, утвержденное Генеральным прокурором Российской Федерации 08.07.2016. Перечень преступлений коррупционной направленности, утвержденный указанием Генеральной прокуратуры Российской Федерации и Министерства внутренних дел Российской Федерации от 01.02.2016 № 65/11/1;
— Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 04.12.2015 № 669 «О распространении на работников, замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед прокуратурой Российской Федерации, ограничений, запретов и обязанностей»;
— Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 29.10.2015 № 603 «Об утверждении перечня должностей в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации, при замещении которых федеральные государственные служащие и иные работники обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей»;
— Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 22.10.2015 № 588 «Об организации работы по проведению проверок достоверности и полноты сведений, представляемых при замещении должностей федеральной государственной службы в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации, назначение на которые осуществляется Президентом Российской Федерации и Генеральным прокурором Российской Федерации, и при продлении срока полномочий прокурора»;
— Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 03.08.2015 № 407 «Об утверждении типового положения об отделе по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции прокуратуры субъекта Российской Федерации»;
— Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 29.05.2015 № 268 «Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы в системе прокуратуры Российской Федерации, при замещении которых федеральным государственным служащим запрещается открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории российской федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами»;
— Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 14.04.2015 № 179 «О реализации прокурорами полномочий, предусмотренных федеральным законом от 03.12.2012 № 230 – ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам», и об организации прокурорского надзора за исполнением данного федерального закона»;
— Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 18.09.2015 № 489 «Об утверждении порядка уведомления работниками, замещающими отдельные должности на основании трудового договора в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед прокуратурой Российской Федерации, о фактах обращения к ним каких – либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений и принятия мер по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов»;

— Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 05.05.2015 № 206 «О мерах по повышению эффективности работы, направленной на формирование и воспитание кадрового состава органов прокуратуры, и соблюдению антикоррупционного законодательства в органах»;

— Федеральный закон Российской Федерации от 25.12.2008 № 273 – ФЗ «О противодействии коррупции»;
— Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2004 №79 – ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;
— Федеральный закон Российской Федерации от 03.12.2012 № 230 – ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам»;
— Федеральный закон Российской Федерации от 17.07.2009 № 172 – ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»;
— Федеральный закон Российской Федерации от 07.05.2013 № 79 – ФЗ «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами»;
— Федеральный закон Российской Федерации от 07.05.2013 № 102 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами»;
— Выдержки из Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в части ответственности за совершение административных правонарушений, предусмотренных ст. 19.28 и ст. 19.29 КоАП РФ;
— Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2006 № 125 – ФЗ «О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию».

Указы Президента Российской Федерации

— Указ Президента РФ от 01.04.2016 № 147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016 – 2017 годы»;
— Указ Президента РФ от 06.06.2013 № 546 «О проверке достоверности сведений об имуществе и обязательствах имущественного характера за пределами территории Российской Федерации, о расходах по каждой сделке по приобретению объектов недвижимости, транспортных средств, ценных бумаг и акций, представляемых кандидатами на выборах в органы государственной власти, выборах глав муниципальных районов и глав городских округов, а также политическими партиями в связи с внесением Президенту Российской Федерации предложений о кандидатурах на должность высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации»;
— Указ Президента РФ от 21.02.2014 № 104 «О члене Межгосударственного совета по

противодействию коррупции»;

— Указ Президента РФ от 22.12.2015 № 650 «О порядке сообщения лицами, замещающими отдельные государственные должности Российской Федерации, должности федеральной государственной службы, и иными лицами о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов, и о внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации»;
— Указ Президента РФ от 10.10.2015 № 506 «Об утверждении Положения о порядке принятия лицами, замещающими отдельные государственные должности Российской Федерации, отдельные должности федеральной государственной службы, почётных и специальных званий, наград и иных знаков отличия иностранных государств, международных организаций, политических партий, иных общественных объединений и других организаций»;
— Указ Президента РФ от 08.03.2015 № 120 «О некоторых вопросах противодействия коррупции»;
— Указ Президента РФ от 15 июля 2015 г. №364 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции»;
— Указ Президента РФ от 28.07.2012 № 1060 «Об утверждении состава Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции и состава президиума этого Совета»;
— Указ Президента РФ от 19.05.2008 № 815 «О мерах по противодействию коррупции»;
— Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 – 2011 годы»;
— Указ Президента РФ от 25.02.2011 № 233 «О некоторых вопросах организации деятельности президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции» (вместе с «Положением о порядке рассмотрения президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции вопросов, касающихся соблюдения требований к служебному (должностному) поведению лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации и отдельные должности федеральной государственной службы, и урегулирования конфликта интересов, а также некоторых обращений граждан»);
— Указ Президента РФ от 02.04.2013 № 309 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции»;
— Указ Президента РФ от 02.04.2013 № 310 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам»;
— Указ Президента РФ от 21.07.2010 № 925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции»;
— Указ Президента РФ от 18.05.2009 № 557 «Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы, при назначении на которые граждане и при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей»;
— Указ Президента РФ от 01.07.2010 № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию

конфликта интересов» (вместе с «Положением о комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов»);
— Указ Президента РФ от 21.09.2009 № 1066 «О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, и соблюдения ограничений лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации»;
— Указ Президента РФ от 21.09.2009 № 1065 «О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению» (вместе с «Положением о проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению»);
— Указ Президента РФ от 18.05.2009 № 559 «О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера» (вместе с «Положением о представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера»);
— Указ Президента РФ от 20.05.2011 № 657 «О мониторинге правоприменения в Российской Федерации» (вместе с «Положением о мониторинге правоприменения в Российской Федерации»);
— Указ Президента РФ от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»;
— Указ Президента РФ от 08.07.2013 № 613 «Вопросы противодействия коррупции»;
— Указ Президента Российской Федерации от 23.06.2014 № 460 «Об утверждении формы справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации»;
— Указ Президента РФ от 18.12.2008 № 1799 «О центральных органах Российской Федерации, ответственных за реализацию положений Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции, касающихся взаимной правовой помощи»;
— Указ Президента РФ от 18.12.2008 № 1800 «О центральных органах Российской Федерации, ответственных за реализацию положений Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию, касающихся международного сотрудничества» .

— Постановление Правительства РФ от 26.02.2010 № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»;
— Постановление Правительства РФ от 21.08.2012 № 841 «О соблюдении работниками государственных корпораций и государственных компаний положений статьи 349 – 1 Трудового кодекса Российской Федерации»;
— Постановление Правительства РФ от 22.07.2013 № 613 «О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей в организациях, созданных для выполнения

задач, поставленных перед Правительством Российской Федерации, и работниками, замещающими должности в этих организациях, сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, проверке достоверности и полноты представляемых сведений и соблюдения работниками требований к служебному поведению»;

— Постановление Правительства РФ от 13.03.2013 № 207 «Об утверждении Правил проверки достоверности и полноты сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей руководителей федеральных государственных учреждений, и лицами, замещающими эти должности»;
— Постановление Правительства РФ от 13.03.2013 № 208 «Об утверждении Правил представления лицом, поступающим на работу на должность руководителя федерального государственного учреждения, а также руководителем федерального государственного учреждения сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруга (супруги) и несовершеннолетних детей»;
— Постановление Правительства РФ от 05.07.2013 № 568 «О распространении на отдельные категории граждан ограничений, запретов и обязанностей, установленных Федеральным законом «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами в целях противодействия коррупции»;
— Постановление Правительства РФ от 09.01.2014 № 10 «О порядке сообщения отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации»;
— Постановление Правительства Российской Федерации от 21.01.2015 № 29 «Об утверждении Правил сообщения работодателем о заключении трудового или гражданско – правового договора на выполнение работ (оказание услуг) с гражданином, замещавшим должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации».

Коррупция это – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение деяний, от имени или в интересах юридического лица. В Уголовном кодексе Российской Федерации имеется ряд составов преступлений, которые предусматривают ответственность за действия, охватываемые понятием «коррупция». Получение взятки статья 290 Уголовного кодекса Российской Федерации, дача взятки статья 291 Уголовного кодекса Российской Федерации), злоупотребление должностными полномочиями статья 285 Уголовного кодекса Российской Федерации, злоупотребление полномочиями статья 201 Уголовного кодекса Российской Федерации, незаконное участие в предпринимательской деятельности статья 289 Уголовного кодекса Российской Федерации, коммерческий подкуп статья 204 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Рассмотрим несколько более известных направлений, о не целевом расходовании денежных средств – воровство на вывозе природных ресурсов. Государство же получает из этого в виде налогов чуть больше половины. Этот вид коррупции является для страны самым опасным. Основные коррупционные платежи проходят между офшорными компаниями за рубежом. Суммы платежей составляют миллиарды долларов. И только незначительная часть этих денег возвращается в Россию под видом иностранных инвестиций или пожертвований, а большая часть так и остается за границей. Незаконный перевод бюджетных денежных средств на собственные щита – откаты на распиле государственного бюджета доходят до 95% процентов. Силовое давление на российский бизнес: Федеральная Служба Безопасности Российской Федерации, МВД Российской Федерации, Прокуратура Российской Федерации, Следственный Комитет Российской Федерации, Федеральная Служба Охраны Российской Федерации, МЧС Российской Федерации, Налоговые службы Российской Федерации, Таможня Российской Федерации, различные инспекции. Распродажа земли под застройку. Местных ОПГ (организованные преступные группировки) занимаются тем же самым, что и федеральные силовые структуры – душат российский бизнес, не контролируемый ими. С другой стороны, они активно распродают российскую землю – под жилищную и коттеджную застройку. Эта коррупция мало контролируется из центра и отдана на откуп региональным губернаторам и мэрам. Незаконная миграция, обналичивание денежных средств, фирмы – однодневки, считается еще одним коррупционным фактором.

Рассмотрим понятие Династия – это форма правления, при которой лица, состоящие в кровном родстве, последовательно сменяют друг друга на престоле. Пожалуй, наиболее древняя династия правит в Японии: нынешний император Акихито считается 125 – м ее представителем. Известный пример в России – династия Романовых, правившая страной с 1613 – го по 1917 – й годы. А до них, за исключением периода Смутного времени, правили Рюриковичи. В России был период, когда действовал закон, установленный императором Петром Великим: наследника престола назначал сам монарх, причем им мог оказаться его кровный родственник, но даже совершенно посторонний человек. Какова роль династий в настоящее время? Это зависит, прежде всего, от законов и обычаев каждой конкретной страны. Легко понять, что даже если на престоле окажется не самый достойный человек, на жизни граждан страны это практически не отразится. А есть государства, где власть монарха по – прежнему абсолютна. И вот тут уже приход к власти такого человека может обернуться большими проблемами и для страны, и для ее народа.

Что же такое трудовая (семейная) династия? В своём словаре Ожегов даёт следующие определения этому понятию: ряд последовательно правящих монархов из одного и того же рода; поколение, род. Размышляя над толкованием слова и примерами его употребления в речи, становится понятно, что в современном мире наиболее часто используется второе лексическое значение понятия. Это связано с тем, что монархических династий в мире осталось очень мало, а трудовые династии, напротив, обретают свою актуальность.

Самые обширные династии, которые присутствуют на сегодняшний день, просматриваются в государственной власти. По этому поводу высказывание профессора НИУ ВШЭ Александрова Даниила Александровича из Санкт – Петербурга: «Это слова с множеством значений. Есть династии королей, а есть династии сталеваров, художников, медиков. Но одно дело, когда профессия, увлечение, страсть к чему – то поддерживаются в семье из поколения в поколение, а

другое, когда пытаются передать родственникам административные и властные позиции. Вот это в народе называют семейственностью». Инициатором проверки Российской академии наук на семейственность стал председатель Национального антикоррупционного комитета (НАК) Кирилл Кабанов. Как выяснилось, в 2016 году из 65 новых академиков и 104 член – корреспондентов РАН 14 учёных являются близкими родственниками именитых академиков. По данным Лайфа, всего в списке членов – корреспондентов РАН значится 1158 человек, а академиков — 941. Из них десятки учёных приходятся роднёй академикам РАН. Для сравнения, в Академии наук СССР было лишь 586 членов – корреспондентов и 323 академика. Некоторые семейные кланы руководят целыми научными подразделениями, которые оказывают, в том числе и коммерческие услуги. По мнению Кабанова, за подобной клановостью в научных подразделениях вполне может быть и коррупционная составляющая. Может, пришло время разобраться в терминах сначала и не торопиться с выводами? Скрывается ли какой – нибудь корыстный умысел в данном понятии.

Примером трудовой династии может служить, если отец, его сын и внук выбрали одну и ту же профессию, про них могут сказать: династия в определенной профессии. С целью широкой пропаганды профессий, преемственности в выборе профессии, повышения профессионального мастерства, развития чувство профессиональной гордости за свой труд. Профессиональная семейная династия — явление достаточно распространенное. Преемственность поколений можно наблюдать в самых различных сферах трудовой деятельности. Лучшим примером стабильности любой организации является сохранение рабочих династий и возникновение новых. Трудовой династией считаются представители одной профессии не менее чем в третьем поколении, занятые в настоящее время или работавшие до выхода на пенсию в одной сфере деятельности не менее 50 лет суммарно. Трудовая династия, включающая в себя группы работников численностью не менее 3 человек, состоящих в близких родственных отношениях и представляющих не менее 2 – х поколений одной семьи. Основателем династии считается старший по возрасту член Династии в настоящее время в одной отрасли. Понятие династии, включает в себя трудовая семья, включающая в себя группу работников одного поколения численностью менее 4 – х человек, состоящих в близких родственных отношениях, каждый из которых проработал на комбинате не менее одного года. Членами трудовой династии и трудовой семьи считается: жена, муж, братья, сестры, их жены, мужья и дети, дети и внуки основателя династии или главы семьи, а так же снохи и зятья, проработавшие на комбинате не менее одного года. Профессионализм – вот самое главное отличие представителей трудовых династий. А чтобы стать профессионалом, как известно, требуется немало времени. В стародавние времена знания, опыт и навыки передавались от отца к сыну, от брата к брату. Связанные родственными узами, работали дружно, старались не подводить друг друга, не уронить марку фамилии. Поддержка таланта и энтузиазма молодежи, создание благоприятных условий для профессионального роста позволяют добиться высоких показателей работы всего коллектива и великой благодарности молодого поколения – старшему поколению.

Династию следует рассматривать как гордость любого производства, любой отрасли, вслед за родителями на их место приходят дети. Поколения сменяют друг друга на рабочем месте, старшие династии сумели передать своим детям, внукам преданность любимому делу бережное отношение к семейным традициям. В мире множество профессий и постоянно появляются всё новые. Новые профессии считаются востребованными, а выбранная человеком профессия

позволяет реализовать его возможности в дальнейшем. Трудовые династии – опора предприятия, его прошлое, настоящее и будущее. Трудовые династии свидетельствуют о благополучии и социальной значимости предприятия. Создание трудовых династий весьма поощрялось во времена СССР. О представителях таких семей снимали фильмы, писали книги. Старшее поколение с ранних лет обучало детей своему ремеслу, привлекало их в качестве помощников. Со временем профессиональные династии никуда не исчезли. Унаследовать дело отца всегда считалось почётным. Неудивительно, что семейный бизнес передавался из поколения в поколение. Представителями профессиональных династий были не только предприниматели, но и врачи, артисты, учёные. Число профессиональных династий сокращается, специалисты находят несколько объяснений, новые профессии появляются постоянно, поэтому выбор специальностей постоянно расширяется.

Таким образом, трудовые династии необходимы**,** они играют огромную роль в воспитании уважительного отношения к труду, овладении секретами и навыками мастерства, потому что труд – является своеобразным стержнем, вокруг которого формируется и развивается личность. Профессиональная деятельность – очень важная часть жизни человека, и чем более удачно сделан выбор профессии, чем больше человек достиг чего – то в ней, тем больше он ощущает себя успешным и счастливым. Трудовые династии — опора любого предприятия, его прошлое и будущее. Связанные родственными узами работники стараются не уронить марку своей фамилии. Отсюда — трудолюбие, ответственность, добросовестность. Представителей трудовых династий можно по праву считать самыми ответственными и надежными работниками. В Советское время, была выстроена система, которая контролировала весь производственный процесс, начиная с управленческого. Запрещалось находиться в одной системе на разных уровнях управления близким родственникам, или людям с устоявшимися родственными связями, и надо сказать это работало безотказно. Опираясь на текст действующей Конституции Российской Федерации, высший орган управления так же выбирается согласно статье 3 Конституции Российской Федерации. Из этого следует считать то, что в династии, в которой подразумевается передачу власти по наследству, не предусматривается. Я не предусматриваю плохого, что граждане Российской Федерации повышают свой профессиональный уровень за рубежом, считаю это нормальным. Вы посмотрите на то, что наука в России потеряла свое лицо. В Российской Федерации нет своих фундаментальных исследований, в какой либо отрасли. Посмотрите, какой скачек сделала Россия в после военное время, не без участия НКВД (Народный комиссариат внутренних дел) СССР (Союза Советских Социалистических Республик), и время было не простое. Люди не смотря ни на что работами, повышали свое образование, не смотря на свой возраст. Сейчас мы можем обратить свое внимание на то, что весь образовательный процесс поставлен на то, что человек должен сначала накопить денежные средства и только потом получить образование. Заводы ушли в частные руки, и нет развитию трудовых династий. Уровень заработка упал в два раза, с зарплатой упал уровень жизни. Заводы в России строят зарубежные партнеры, с привлечением зарубежных специалистов. Своя школа, мы можем взять любую отрасль, не развивается. В связи с этим появился класс продавцов – менеджеры по продажам, продают все что видят. Я думаю, пришло время призадуматься над тем, чтобы изменить все к лучшему. Начать развивать все необходимые отрасли, что все время боремся как Дон Кихот с «ветряными мельницами», на мой взгляд, эта дорога в никуда…. Давно пришло время переосмыслить нынешнюю установку и сделать правильные выводы.

На мой взгляд, пришло время разделять понятие коррупция от устоявшихся понятий династия как монархия, то есть передачу власти по наследству и трудовая династия, в данном определении намного шире дается разъяснение – передачу ранее наработанного мастерства своим детям и близким родственникам в определенной профессии, производстве, отрасли.

Список литературы

1. Бошно С.В., Ефремов А.А., Цирин А.М. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: становление, опыт, перспективы. М., 2014.
2. Бошно С.В. Институт антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов в системе правотворчества / В сборнике: Институционализация в праве. сборник научных статей. Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации; под общ. ред. Г. В. Мальцева; отв. ред. Е. Ю. Догадайло. Москва, 2010. С. 132-143.
3. Бошно С.В. Пошаговый алгоритм проведения антикоррупционной экспертизы для работников, не имеющих специальной подготовки и навыков // Право и современные государства. 2015. № 1. С. 60-62.
4. Бошно С.В. Независимая антикоррупционная экспертиза: критерии качества и эффективность / В сборнике: Экспертиза Нормативных Правовых Актов. Альманах. Москва, 2011. С. 30-40.
5. http://brl.mk.ru/articles/2016/09/21/rodstvennye-otnosheniya-na-rabote
6. priznak-korrupcii.html.http://rusrand.ru/mjagkaja-korruptsija/

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ПОНЯТИЕ ЭКСТРЕМИЗМА, ЕГО ПРОФИЛАКТИКА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Конах Сергей Александрович

Главным направлением профилактической деятельности является профилактика экстремизма в молодежной среде. Это обуславливается тем, что, по информации МВД России в 2017 году 80% лиц, состоящих в группировках экстремистской направленности, имеют возраст до 30 лет. Основная цель работы – осуществление мер, которые направленны на профилактику экстремистской деятельности, включая выявление и дальнейшую ликвидацию факторов и причин, являющихся катализаторами экстремистской деятельности.

Понятия и эффективность, которые необходимы для осуществления работы по предупреждению экстремизма среди молодежи, непосредственно зависят от четкого и точного понимания этого непростого социального явления. Правильное понимание зависит, в первую очередь от знания смысла и содержания понятия экстремизм. Сам «экстремизм» как понятие, определен и отражается в следующих нормативно правовых актах:

— в Конституции Российской Федерации [1]. Все проявления экстремизма в той или иной степени, всегда посягают на то, что закреплено в Конституции РФ: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, порядок и принципы государственного устройства и местного самоуправления;
— Фед. Закон от 24.07.2007 года №211 (с изменениями и дополнениями 22 февраля 2014 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму» [2];
— Фед. Закона от 25.07. 2002 года №114 (с изменениями и дополнениями от 23 ноября 2015 г.) «О противодействии экстремистской деятельности» [3];
— Фед. Закон от 05.07.2002 года №112 «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального Закона «О противодействии экстремистской деятельности» ;
— Фед. Закон от 6 октября 2003 г. №131 (с изм. и доп. 28.12.2016) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
— Указ Президента Российской Федерации от 23.03.1995 года №310 (с изменениями и дополнениями 03.11.2004) «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации».

Исходя из выше перечисленных нормативных источников, выявим основные особенности экстремизма. На основании Федерального закона от 25.07.2002 г. №114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности» [3], экстремистская деятельность

(экстремизм) – это:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения; публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением; · организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг [7, 8, 9].

Сегодня педагогическая воспитательная деятельность должна стать неразрывным компонентом образовательного процесса, включающего профилактику экстремизма. Другими словами, изучение различных дисциплин должно не только обучать, но и воспитывать.

Гипотетически любые человеческие знания несут в себе определенные воспитательные функции, которые реализуются, через проблемные отношения к этим знаниям, таким образом, это и есть оценивание, осмысление, и включение в аксиологические представления человека. Следствием различных реформ в российском образовании за последние пятнадцать лет в школе даются все больше даются знания и учебные предметы лишенные воспитательного потенциала. Распространенная тестовая проверка знаний в большей степени ориентирует

обучающихся к запоминанию разрозненных фактов, не имеющих между собой системной связи. Знания, не имеющие определенной системы наделены меньшим потенциалом критического осмысления. Отсюда можно сделать вывод, что сегодня в современной российской школе обучающая и воспитательная функция разграничены. Функции обучения выполняют учебные предметы, преподаваемые учителями, а воспитательная возложена на классного руководителя, завуча по воспитательной работе и внеклассные мероприятия. Это все противоречит педагогической теории.

Многие исследователи говорят об уменьшении воспитательной функции школы, это в свою очередь является для современного образования негативным явлением. Но воспитание не следует соотносить с механическими процессами, которые являются частью системы образования.

Таким образом, нивелирование роли воспитания в образовательных организациях может считаться той особенной причиной создающей благотворную среду для популяризации экстремизма среди обучающихся. Можно так же отметить наличие других причин, но профилактика экстремистских настроений включает комплекс общественных мер, в которые должна быть включена так же и система образования.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [3] противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

1. признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
2. законность;
3. гласность;
4. приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
5. приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
6. сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
7. неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Указанные принципы определяют выбор различных средств и методов противодействия экстремизма. Можно выделить следующие формы, которые являются наиболее распространенными при профилактике экстремизма в образовательных организациях:

— формирование толерантности через работу методических объединений специализирующихся на данных вопросах;
— создание в образовательной организации общественного формирования правоохранительного направления из числа обучающихся школы на базе 8-11 классов.
— с целью воспитания толерантности учащихся, разработать и включить специальные курсы и элементы программ в общих курсах дисциплин для педагогов;
— выпуск памятки для родителей обучающихся с разъясняющими комментариями психологов, юристов, сотрудников правоохранительных органов, социальных педагогов;
— проведение недели правовых знаний;

— организация и проведение смотра-конкурса методических разработок и программ в образовательной организации по предупреждению девиантного поведения обучающихся;
— создание в образовательной организации совета старшеклассников.

Список литературы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок) // СПС КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму" от 24.07.2007 N 211-ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс.
3. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N114-ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс.
4. Федеральный закон "О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N112-ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс.
5. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 N 131-ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс.
6. Указ Президента РФ от 23.03.1995 N310 (ред. от 03.11.2004) "О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс.
7. Муравченко В.Б. Некоторые аспекты правового регулирования муниципальной службы в федеральном законе "О муниципальной службе в Российской Федерации // Современное право. – 2007. – № 12.
8. Муравченко В.Б. Предмет правового регулирования муниципальной службы // Современное право. – 2008. – № 11.
9. Муравченко В.Б. Классификация должностей муниципальной службы // Вопросы правоведения. – 2011. – № 2.

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ КВАЛИФИКАЦИИ СОСТАВА, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 135 УК РФ

Шагланова Александра Николаевна

Проблема защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в последние годы привлекает обоснованное внимание международной общественности. Исследования в этой сфере свидетельствуют о том, что дети, проживающие в различных странах мира, систематически подвергаются преступному воздействию со стороны взрослых, жестокому обращению, различным видам эксплуатации. Одним из наиболее распространенных объектов преступных посягательств со стороны взрослых является сексуальная безопасность детей и подростков [1, с. 72].

Соблюдение прав детей в повседневной практике не только отражает состояние законности и правопорядка в государстве, но и свидетельствует о приоритетах общества, уровне его нравственного развития. Все это обусловило внесение в уголовный закон последних изменений, направленных на усиление уголовной ответственности за совершение преступлений против жизни, здоровья и половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Общественная опасность развратных действий обусловлена несколькими факторами: нарушением телесной и духовной неприкосновенности несовершеннолетних, что угнетающе действуют на их несформированную психику и создает опасность причинения вреда здоровью; личностью преступника, которым часто является родственник или лицо, по закону обязанное иметь заботу о потерпевшем; а также высокой латентностью развратных действий; их тесной взаимосвязью с иными половыми преступлениями. Отрицательные последствия развратных действий распространяются не только на конкретного потерпевшего, но могут иметь и более отдаленные результаты, например, утрату для общества физиологически и психологически полноценного гражданина; создание возможного педофила в будущем; восприятие преступником совершения развратных действий как одного из этапов в цепочке других сексуальных посягательств на несовершеннолетних [2, с. 14].

Реформирование законодательства, предусматривающего ответственность за развратные действия, которое осуществляется в последние годы, направлено на обеспечение повышенной защиты сексуальной неприкосновенности лиц, не достигших 16 лет. Тем не менее, действующая редакция ст. 135 УК РФ все еще имеет определенные недостатки, обусловленные неточностями в отграничении развратных действий от иных деяний, направленных против сексуальной неприкосновенности несовершеннолетних.

Это обусловливает особую актуальность комплексного решения теоретических и практических проблем, возникающих при применении ст. 135 УК РФ.

Актуальность заявленной темы обозначена сложившейся правоприменительной практикой в ситуации, связанной с квалификацией преступлений по ст. 135 УК РФ. Необходимо отметить несоответствие между текстом Постановления Пленума Верховного Суда и законодательной

формулировкой ст.ст. 134 и 135 УК РФ. Основная проблема прежде всего содержится в несоответствии названия и содержания диспозиции ст. 134 УК РФ, когда в названии указывается половое сношение и иные действия сексуального характера, в то время как в диспозиции ч. 2 перечисляются мужеложство и лесбиянство и отсутствует упоминание на иные действия сексуального характера. На практике это зачастую приводит к путанице, когда развратные действия приравнивают к иным действиям сексуального характера. Однако развратные действия не являются разновидностью действий сексуального характера, так как обладают самостоятельной правовой природой, и не являются ни половым сношением, ни мужеложством или лесбиянством, ни иными действиями сексуального характера. Поэтому необоснованным является примечание к ст. 131 УК РФ, которое предписывает квалифицировать развратные действия, совершенные в отношении лиц, не достигших 12 лет по п. б ч. 4 ст. 132 УК РФ. Следует отметить, что возраст потерпевшего не может быть основанием для приравнивания одного деяния под признаки другого деяния, так как это приводит к аналогии закона, что прямо запрещается ч. 2 ст. 3 УК РФ. Нельзя приравнивать развратные действия к иным действиям сексуального характера, поскольку разграничение проводится и по объективной стороне, и по степени общественной опасности данных деяний. Развратные действия по действующему уголовному законодательству можно трактовать как физические и (или) интеллектуальные действия сексуальной направленности, не являющиеся половым сношением, мужеложством или лесбиянством, а также иными действиями сексуального характера. Диспозиция ст. 135 УК РФ предусматривает возможность совершения как физических, так и интеллектуальных развратных действий. Разграничение физических от интеллектуальных развратных действий нужно осуществлять по признаку «прикосновенности» преступника к телу потерпевшего. Физическими развратными действиями следует считать различные манипуляции с телом потерпевшего за исключением действий:

1. осуществляемых путем «сексуального проникновения»;
2. представляющих собой имитацию полового акта.

К интеллектуальным развратным действиям следует относить любые вербальные или конклюдентные бесконтактные действия, не затрагивающие тело потерпевшего.

Еще одним важным моментом является проблема квалификации развратных действий, совершенных с применением насилия. Действующая редакция ст. 135 УК РФ не позволяет верно оценивать такие действия как удержание, связывание, игнорирование чужой воли и т.д. Зафиксированный в диспозиции ст. 135 УК РФ признак «без применения насилия» образовывает некий правовой вакуум, при котором развратные действия, совершенные с применением насилия, не могут квалифицироваться по ч. 1 ст. 135 УК РФ, поскольку этот признак имеет конститутивный характер. Целесообразно ввести в ч. 2 ст. 135 УК РФ квалифицирующий признак — совершение развратных действий с применением насилия или угрозой его применения, исключив при этом из диспозиции ст. 135 УК РФ указание на такой признак, как «без применения насилия». Это даст возможность квалифицировать указанные взаимосвязанные действия в рамках развратных действий.

В качестве критерия, позволяющего отграничить развратные действия от составов преступлений, предусмотренных ст. ст. 131, 132, 133 и 134 УК РФ, необходимо признать объективную сторону данных преступлений. В случае полового сношения или иных действий сексуального характера с лицом, не достигшим 16 лет, произведенных в присутствии других

малолетних лиц, нужно квалифицировать содеянное по совокупности преступлений, предусмотренных ст. ст. 134, 135 УК РФ.

Хотелось бы обратить внимание на проблему построения системы отягчающих обстоятельств в рамках главы 18 УК РФ. Необходимо видоизменить порядок закрепления квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков в ч. 2 и ч. 4 ст. 135 УК РФ. Помещение квалифицирующего признака, устанавливающего уголовную ответственность за совершение развратных действий в отношении малолетнего потерпевшего, в ч. 2 ст. 135 УК РФ, в то время как способ совершения развратных действий группой лиц по предварительному сговору или организованной группой размещен в ч. 4 ст. 135 УК РФ, привносит путаницу в единообразие толкования и применения уголовного закона. Ситуация, когда в половине составов преступлений, закрепляющих ответственность за половые преступления (ст. ст. 131, 132 УК РФ), возраст потерпевшего вынесен в качестве особо отягчающего признака, а в другой половине этот же возраст учитывается как отягчающий признак, неприемлема.

В квалифицирующем признаке, предусмотренном ч. 5 ст. 135 УК РФ, речь идет о лицах, имеющих судимость и совершивших преступления против половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних. Учитывая понятие половой неприкосновенности и положения ст. 73 УК РФ, предлагаем пересмотреть данный квалифицирующий признак и закрепить в нем формулировку касаемо лиц, не достигших шестнадцатилетнего возраста. Полагаем, что в ч. 5 ст. 135 УК РФ необходимо подразумевать именно эту категорию несовершеннолетних, так как по смыслу ст. 134 УК РФ и ст. 135 УК РФ состояние половой неприкосновенности сохраняется до достижения лицом шестнадцатилетнего возраста.

Развратные действия представляют особую общественную опасность, так как преступное посягательство на половую неприкосновенность лиц, не достигших 16 лет, со стороны взрослых не может оставаться безнаказанным. Серьезность таких преступлений обусловлена нарушением телесной и духовной неприкосновенности, поскольку осуществление действий сексуального характера с несовершеннолетними угнетающе действует на их несформировавшуюся психику и создает опасность причинения вреда здоровью.

Совершение развратных действий в немалой степени обусловлено прежде всего личностью педофила, его биопсихологическими показателями, стойким влечением к детям, невозможностью переориентации преступных установок, что требует наряду с уголовно-правовыми мерами, усиления предупредительных мер [3, с. 90].

Список литературы

1. Пестерева Ю. С., Ганус А.Ю., Шкодунова М.В. Актуальные проблемы правовой и социальной защиты несовершеннолетних от преступлений, посягающих на половую свободу и половую неприкосновенность // Вестник Омской юридической академии. — 2009. — № 10. — С. 70-74.
2. Пестерева Ю.С., Симиненко А.Н., Шагланова А.Н. Уголовно-правовая характеристика ненасильственных половых преступлений против несовершеннолетних : учебно-практическое пособие. — Омск : Омская юридическая академия, 2012. — 100 с.

3. Пестерева Ю.С., Шагланова А.Н. Особенности мотивации лиц, совершивших развратные действия // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2013. — № 4(55). — С. 89–93.

ОПЫТ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕРРОРИЗМУ

Буримов Роман Юрьевич
Моргунов Антон Владимирович

В настоящее время опаснейшей угрозой, существующей как на глобальном, так и национальном уровнях признан терроризм. Само явление терроризма можно обнаружить практически в любом государстве мира, как правило, проявляется оно зачастую с иными угрозами: социально-экономический упадок, организованная преступность, трафики наркотиков и оружия, распространение оружия массового уничтожения, преступления в области информационных технологий. Базой терроризма, как идеологии террористических актов, являются конфликты, возникающие на почве национальных, этнических, и религиозных разногласий.

Практика деятельности государственных органов зарубежных стран в борьбе с терроризмом, показывает, что главные принципы этой борьбы включают несколько основных направлений: принятие соответствующих нормативно-правовых актов (или пересмотр существующих) направленных на противодействие терроризму включающих ужесточение норм уголовного наказания; координацию антитеррористической деятельности правоохранительных органов; пропаганда антитеррористических действий со стороны властей, с привлечением средств массовой информации [5].

Согласно законодательству США, терроризм относится к разряду федеральных преступлений (United States Code 1994. Edition title 18.2332в (5). W. 1995). За деяния подобного рода в Соединенных Штатах предусматривается уголовная ответственность, а кроме того, для юридических лиц (наряду с уголовной) – еще и гражданская ответственность.

В Своде законов США наказание за совершение преступления террористической направленности обстоит следующим образом: убийства или террористические акты, повлекшие смерть людей, караются смертной казнью, заключением на неопределенный срок или пожизненным заключением; за похищение людей – заключение на неопределенный срок или пожизненное заключение; за действия, повлекшие за собой увечья людей – заключением сроком до 35 лет; за нападение с использованием опасного оружия или нападение, повлекшее собой значительный ущерб – заключением сроком до 30 лет; за разрушение или повреждение любого сооружения, транспортного средства или личного имущества – заключением сроком до 25 лет; в случае угрозы совершить любое из перечисленных действий – заключением сроком до 10 лет (United States Code. Edition 1994, title IS, 2332b (c), W. 1995).

Дополнительным видом наказания, применяемым к лицам, виновным в террористической деятельности, является штраф для физических лиц, который назначаются обычно совместно с

лишением свободы. Размеры штрафов могут быть предусмотрены в специальных нормативных актах, регулирующих те или иные вопросы борьбы с терроризмом, или в УК штатов. По общему правилу, штраф для физических лиц не должен превышать 250 тыс. дол., а для юридических лиц – 500 тыс. дол. (United States Code. Edition 1994, title 18. 3571. W. 1995).

Наряду с уголовной ответственностью за террористические действия, законами США предусматривается и гражданская ответственность. Так, если финансовая организация, узнавшая, что она распоряжается или контролирует денежные средства террористической организации, должна:

1. сохранять контроль над ними;
2. сообщить министру финансов в соответствии с выпущенными им инструкциями.

Если финансовая организация эти положения сознательно не выполняет, то она подлежит штрафу в размере 50 тыс. дол. за нарушение, или в двойном размере от суммы ущерба, вследствие несоблюдения данных требований [2].

Понятие экстремизма сформулировано в докладе Министерства внутренних дел Чешской Республики по итогам работы за 2002 г. как идеологические позиции, которые заметно отклоняются от норм права, демонстрируют элементы интолерантности и посягают на конституционные принципы [5].

В докладе под «преступлением с экстремистским контекстом», понимаются виды преступлений, которые справедливо оцениваются как мотивированные экстремистскими позициями. Как альтернатива этому понятию используется понятие «преступление, мотивированное расовой, национальной или иной социальной ненавистью», под которым понимается поведение, содержащее все установленные признаки преступления, и мотивированное ненавистью к расе, национальности, религии, классу или иной социальной группе, которая подверглась нападению. В докладе подчеркивается, что, хотя в большинстве своем подобные преступления совершаются участниками движения скинхедов и движения анархистов-автономистов, они могут совершаться и лицами, которые не имеют никакого отношения к экстремистским движениям и которые открыто, не исповедуют никакой экстремистской идеологии в так называемых ситуационных конфликтах [1].

В докладе судам разъяснено, что в ходе судебного рассмотрения фактов экстремизма необходимо принимать во внимание следующие преступления: общественная угроза; насилие в отношении группы людей или отдельных лиц; клевета на нацию, расу или в отношении убеждений; возбуждение национальной или расовой ненависти; нарушение общественного порядка; тяжкое убийство; причинение вреда здоровью; ограничение свободы человека; вымогательство; ограничение свободы вероисповедания; нарушение права на свободу объединений и собраний; причинение ущерба имуществу другого лица; геноцид; поддержка и пропаганда движений, направленных на подавление прав и свобод человека; преследование населения.

В докладе отмечается, что экстремистская идеология может перерасти в деструктивную деятельность, направленную против существующих демократической политической и экономической систем.

Уголовный закон Чешской Республики (раздел IX Преступления против Чехии, часть 1) в § 311 под террористическим актом понимает:

1. действие лица, которое намеревается нанести вред конституционному порядку или обороноспособности Чехии; нарушить или разрушить фундаментальные политические, экономические или социальные структуры Чешской Республики или международным организациям; серьезно запугать население или чрезмерно вынудить правительство или другой государственный орган или международную организацию, к чему-то, а равно:

— совершение нападения, угрожающее жизни или здоровью человека, с намерением причинить смерть или серьезные телесные повреждения;
— осуществление захвата заложников или похищение людей;
— разрушение или повреждение объектов общественного назначения, транспортной или телекоммуникационной системы, в том числе информационной системы, стационарной платформы на континентальном шельфе, энергетики, водоснабжения, здравоохранения и других важных объектов, объектов общественного пользования или собственности, чтобы поставить под угрозу жизнь, безопасность, упомянутые устройства;
— разрушение или прерывание подачи воды, электроэнергии или любого другого фундаментального природного ресурса, чтобы поставить под угрозу жизнь или имущество в крупном размере;
— захват самолета, корабля и других средства личного пользования или перевозки грузов, или осуществление контроля над ними, или уничтожение или серьезное повреждение навигационного устройства или передача важной ложной информации, что ставит под угрозу жизни или здоровье людей, безопасности таких транспортные средства;
— незаконное производство или иным образом приобретение, владение, импорт, транспортировка, экспорт или иные поставки, или использование взрывчатыми веществами, ядерным, биологическим, химическим или другим оружием, или осуществление незаконного исследования и разработка ядерного, биологического, химического или других видов оружия или боевых средств, или взрывчатых веществ, запрещенных законом или международным договором;

Наказанием за вышеперечисленные преступления является лишение свободы на срок от пяти до пятнадцати лет с конфискацией имущества. За публичное подстрекательство к терактам, финансовую или иную материальную поддержку законом предусмотрено лишение свободы на срок от пяти до пятнадцати лет.

В Чешской Республике совершенствуется национальное законодательство по вопросам борьбы и профилактики экстремизма. В частности, усиливается уголовная ответственность за совершение преступлений в связи с политическими убеждениями жертвы, ее расой, нацией, этнической принадлежностью, религией или отсутствием у жертвы религиозных верований [4].

Уголовный закон Республики Молдова под терактом понимает совершение взрыва, поджога или иного деяния, создающего опасность гибели людей, причинения им телесных повреждений или иного вреда здоровью, нанесения существенного ущерба имуществу или окружающей среде либо наступления иных тяжких последствий, если это деяние совершено в целях устрашения населения или его части, привлечения внимания общественности к

определенным политическим, религиозным или другим взглядам лица, совершившего деяние, либо в целях понуждения государства, международной организации, юридического или физического лица совершить какое-либо действие либо воздержаться от его совершения, а равно угроза совершения такого рода деяния в тех же целях, наказывается лишением свободы на срок от шести до 12 лет (ч. 1 ст. 278 Уголовного Кодекса Республики Молдова). Часть вторая указанной статьи предусматривает максимальное наказание за совершение того же деяния совершенного организованной преступной группой; с применением огнестрельного оружия или взрывчатого вещества; с причинением имущественного вреда в особо крупном размере – пятнадцать лет лишения свободы. Часть третья закрепляет, что если деяние совершено преступной организацией или повлекшее по неосторожности смерть человека максимальный срок лишения свободы двадцать лет.

Минимальное уголовное наказание за террористический акт может быть применено к лицу, если оно предупредило органы власти о соответствующих деяниях и этим способствовало предотвращению гибели людей или иных тяжких последствий, либо разоблачению других преступников. Лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности, если оно своевременным предупреждением органов власти или иным путем способствовало предотвращению осуществления террористического акта и если в действиях этого лица не содержится иного состава преступления (ч. 5 ст. 278 Уголовного Кодекса Республики Молдова).

За финансирование террористической деятельности предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок от пяти до десяти лет, с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от двух до пяти лет. В случае совершения данных действий юридическим лицом – наказывается штрафом в размере от 7000 до 10000 условных единиц с ликвидацией юридического лица (ст. 279 Уголовного Кодекса Республики Молдова).

Вербовка, подготовка или оказание иной поддержки в террористический целях наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от двух до пяти лет, а в случае юридического лица – штрафом в размере от 3000 до 7000 условных единиц с ликвидацией юридического лица (ст. 279-1 Уголовного Кодекса Республики Молдова).

Подстрекательством в террористических целях, признается распространение или доведение до сведения общественности иным способом сообщения с намерением, чтобы это сообщение склонило, или при осознании, что это сообщение может склонить к совершению преступления террористического характера, наказывается штрафом в размере от 300 до 600 условных единиц, или неоплачиваемым трудом в пользу общества на срок от 180 до 240 часов, или лишением свободы на срок до пяти лет с лишением (или без лишения) права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет. В случае совершения данных действий юридическим лицом – наказывается штрафом в размере от 1000 до 3000 условных единиц с лишением права заниматься определенной деятельностью на срок от двух до пяти лет или с ликвидацией юридического лица (ст. 280 Уголовного Кодекса Республики Молдова).

Заведомо ложное сообщение о террористическом акте наказывается штрафом в размере от 200 до 500 условных единиц, или неоплачиваемым трудом в пользу общества на срок от 180 до 240 часов, или лишением свободы на срок до двух лет (ст. 281 Уголовного Кодекса Республики Молдова).

Для непосредственного руководства и управления контртеррористической операцией создается оперативная группа, возглавляемая представителем Антитеррористического центра Службы информации и безопасности Республики Молдова. Деятельность оперативной группы регулируется «Типовым положением об оперативной группе по управлению контртеррористической операцией, утвержденным Правительством».

Причиненный в результате террористического акта материальный ущерб, возмещается за счет средств бюджетов административно-территориальных единиц, на территории которых совершен данный акт, с последующим взысканием с лица, причинившего ущерб.

Социальная реабилитация лиц, пострадавших в результате террористического акта, осуществляется в целях возвращения их к нормальной жизни и включает в себя правовую помощь указанным лицам, их психологическую, медицинскую и профессиональную реабилитацию, вплоть до восстановления трудоспособности, трудоустройство, обеспечение жильем. Социальная реабилитация осуществляется за счет средств государственного бюджета и бюджета административно-территориальной единицы, на территории которой был совершен террористический акт [3].

Список литературы

1. Бешукова З.М., Прохоров П.А. Законодательные и правоприменительные аспекты противодействия экстремизму: анализ опыта Чешской Республики // Российский следователь. 2011. № 8.
2. Власов И.С. Зарубежное законодательство в борьбе с терроризмом/ Отв. Редактор И.С. Власов. – М: «Городец-издат», 2002. 144с.
3. Калужина М.А., Шапоренко А.А. Правовые основы экстрадиции иностранных граждан Аналитический материал / Москва, 2016.
4. Моргунов А.В. Стратегия экономической безопасности в условиях инновационного развития экономики. Мир современной науки 2016 № 3 (37) с 48-51.
5. Пертли Л.Ф., Горенкова Е.В. Международные рекомендации в сфере противодействия экстремистской деятельности и терроризму. Аналитический материал / Москва, 2016.
6. Ибрагимов О.А. Развитие института пожизненного лишения свободы в контексте вступления России в Совет Европы // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2016. – № 1. – С. 26-28.

О ТЕРРОРИЗМЕ КАК ФОРМЕ ПРЕСТУПНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Меремьянин Александр Васильевич

Середина девяностых годов прошлого и начала нынешнего века отмечена трагическим явлением – всплеском массовых проявлений терроризма, охватившего практически все страны мира, в том числе процветающие в экономическом отношении. В частности, на тревожность положения указывает тот факт, что за последние годы по данному вопросу неоднократно проводились совещания глав государств большой восьмерки и их представителей на самом высоком уровне. Периодически оглашаются намерения предпринять наступление на международный терроризм, то есть имеется понимание угрожающего развития проблемы, ведутся поиски путей и способов ее радикального решения. Каковы будут продуктивность и интенсивность этих поисков - покажет время, но такая угроза реальна и заставляет искать безотлагательные и эффективные меры. Террор несет не только страх, ужас, дезорганизацию управления в обществе, но и громадные финансовые и материальные потери.

Терроризм берет свои истоки еще с древних времен, когда люди осознали, что с помощью насилия и устрашения себе подобных можно достичь желаемых результатов в политической борьбе [1, с. 9].

Сложному явлению терроризма присущи различные характеристики в зависимости от внутренних проблем страны, возможности противостоять террористической угрозе, а также трудности, с которыми сталкивается государство в процессе борьбы с терроризмом [2, с. 32].

Выделяя терроризм как форму преступной деятельности, следует обозначить основания и критерии такого выделения. Только при этом условии можно приступить к разработке организационных и тактических основ борьбы с данным явлением.

Само понятие «терроризм» восходит к латинскому слову «terror», означающему страх, ужас. Терроризировать – значит держать в состоянии страха, ужаса. Это достигается многими путями: угрозой жизни, здоровью и имуществу, преследованиями, насильственным лишением свободы, захватом заложником, изгнанием из жилищ, обжитой местности, угонами скота, уничтожением автомашин, хозяйственных построек, стрельбой, применением насилия в различных формах.

При этом совершаются насильственные и корыстно-насильственные преступления: убийства, причинение вреда здоровью различной степени тяжести, истязания, побои, изнасилования, поджоги и взрывы, разбои и грабежи.

Справедливости ради следует отметить, что среди ученых на сегодняшний день нет единства мнений относительно самого понятия терроризма. По мнению Д.Л. Харевича, одна из причин разнообразия мнений исследователей очевидна и обусловлена множеством проявлений терроризма, в разной степени характерных для тех или иных стран или регионов. Концентрация внимания исследователей на одной группе проявлений приводит к

односторонности в определении, а попытка охватить все влечет расплывчатость формулировок или их громоздкость [3, с. 74].

В последние годы терроризм проявляется в преступных деяниях незаконных вооруженных формирований, имеющих ярко выраженные признаки бандитизма.

В целом терроризм - сложное криминологическое явление, которое можно рассматривать как форму преступности, что предполагает его специальное изучение. Какие могут быть совершены конкретные деяния в акциях террора для борьбы с самим терроризмом, принципиального значения не имеет. Каждый из видов преступлений – локальное явление, значение которого нацеливает на поиск виновных, их идентификацию, установление причастности к тому или иному деянию, квалификацию, а также те или иные меры ответственности.

Почему же террор вдруг сегодня стал приобретать особо серьезную нарастающую угрозу, если вся его эволюция хорошо известна? Причин этому много. Одна из них заключается в том, что перестал действовать фактор сдерживания распространения массового террора – наличие двух мировых политических систем. Каждая из них, как это теперь видно, по-своему сдерживала разрастание террора, прежде всего у контролируемых повстанческих движений. С крахом одной из систем эта особенность ушла в прошлое. Возникла совершенно новая ситуация, не поддающаяся пока реальному контролю [4, с. 38].

Необходимость обратить внимание на терроризм именно сегодня вызывается тенденцией развития социально-экономической и политической ситуации на пространстве бывшего Советского Союза, которые дают основания полагать, что Российская Федерация усиленными темпами «входит» в полосу резкого роста терроризма.

Россия переживает сложный период истории, характеризующийся глубокими преобразованиями в политический, экономической и социальной сферах, что приводит к противостоянию в обществе, приобретающему ярко выраженный конфликтный характер и сопровождающемуся ростом насильственных посягательств, затрагивающих конституционные основы государства, способствующих возникновению угрозы жизненно важными интересам личности, общества и государства. Среди них особое место занимают проявления террористического характера. Терроризм, как проявление насилия, принимает форму преступных актов, ведущих к бессмысленной гибели людей и уничтожению имущества [5, с. 35].

Компетентный подход, профессиональная организация прогнозирования, ранее обнаружение, квалифицированная экспертиза, выявление факторов риска, предупреждение и ликвидация сфер и зон террористической деятельности могут существенно снизить вероятность развертывания террористических проявлений, а также угрозу человеческим жизням и ущерб от терроризма.

Терроризм – крайняя форма проявления насилия в сфере политических отношений, когда на карту ставится жизнь человека. За каждой подобной акцией всегда стоит попытка решения каких-то совершенно определенных политических задач. Насилие выступает в таком случае как инструмент сохранения либо изменения проводимой в стране политики.

Характерной чертой терроризма, как метода политической борьбы, является его направленность на устрашение. Совершенно очевидно, что террорист может достичь своих

политических целей лишь в том случае, если он не только устранит с политической арены неугодного ему государственного либо общественного деятеля, но и сделает невозможным или существенно затруднит продолжение его политического курса другими лицами. Как правило, террористы стремятся к тому, чтобы их акции имели возможно более широкое воздействие на те социальные слои и на представителей тех политических движений, против которых и направлены террористические акции. Совершая насилие или угрожая насилием, террористы используют чувство страха как средство для принуждения своих противников подчиниться их требованиям.

В настоящее время терроризм следует рассматривать как широкомасштабное явление, представляющее угрозу жизненно важным интересам личности, общества и государства, что требует от законодателя постоянной оптимизации существующего антитеррористического законодательства. При возникновении же правотворческих ошибок, способных повлиять на качество правового регулирования в столь важной сфере и привести к ущербности нормативных правовых актов, следует активнее применять механизм принудительного правотворчества [6, с. 32].

К числу особенностей современной террористической деятельности принято относить:

— высокий уровень конспиративности террористических групп (организаций) и тщательность их подготовки к совершению террористических актов;
— достаточный уровень технической оснащенности и вооруженности террористов, что повышает степень реальности угрозы совершения террористического акта;
— выбор защищенных от воздействия сил правопорядка и высокоманевренных средств доставки к предназначенному для террористического акта объекту, а также оперативная передислокация террористов из района его совершения;
— неординарность и гибкость тактики действия террористов в течение всей преступной акции;
— ведение постоянного наблюдения и контрнаблюдения;
— наличие в террористических группах (организациях) ранее судимых и пользующихся авторитетом в преступной среде лиц, чаще всего знакомых с методами и приемами процессуальной и оперативно-розыскной деятельности.

Учитывая перечисленные особенности, можно уверенно говорить о том, что терроризм как социально-политическое явление представляет собой упорядоченное единство преступлений, которые совершаются с применением насилия как отдельными лицами, так и специально организованными для этих целей группами (сообществами). Он направлен на расширение влияния определенных сил в обществе, подчинение или ликвидацию их политических оппонентов, а в конечном итоге – на захват и установление политической власти.

Список литературы

1. Моргунова А.А. О роли национального антитеррористического комитета в защите личности, общества, государства от террористических угроз // Ростовский научный журнал. 2017. №1. С. 7-22.

2. Сараев Н.В., Чекина А.В. Стратегия борьбы с современным терроризмом // Отечественная юриспруденция. 2017. №1(15). С. 32-34.
3. Харевич Д.Л. К вопросу о дефиниции понятия «терроризм» // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. 2016. №4(25). С. 74-82.
4. Btemirova R.I., Atayan A.M. Mathematics intrasubject ties as one of the directions of realization of the pedagogical principle of theory and practice link // Наука и человечество. 2013. Т.1. №2. С. 38-49.
5. Давлетбакова Р.З., Матирная А.И., Терентьева Р.А. Проблема международного терроризма в современном мире // Nauka i studia, 2016. Т. 24. №5 С. 35-37.
6. Маремкулов А.Н. К вопросу изучения принудительного правотворчества как способа устранения правотворческих ошибок // Северо-Кавказский юридический вестник. 2016. №3. С. 32-35.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ РЕБЕНКА

Ларионова Татьяна Анатольевна

Проблема здорового образа жизни в последнее время приобретает ведущее значение в формировании современного человека, как полноценного члена общества. Уже ни для кого не секрет, что гиподинамия существенно влияет на уровень здоровья вне зависимости от возраста. Особое место в данном контексте занимает здоровье ребенка. Усиливающееся влияние современных коммуникационных технологий, которыми дети зачастую владеют намного лучше среднего и старшего поколения и уделяют им львиную долю свободного времени, вызывает особую озабоченность специалистов медиков, работников сферы физической культуры и спорта, педагогов дошкольного образования и средней общеобразовательной школы, отдельной части родителей и др. В этой связи все чаще поднимаются вопросы возрождения семейного физического воспитания как некогда утраченной традиции многих народов. Бесспорно, решение данной проблемы должно осуществляться с учетом современных условий и жизненных ценностей.

В настоящее время большинству специалистов ясно (Э.Р. Кочиева, Ф.Г. Хамикоев), что одной из главных причин ухудшения здоровья является слабая физическая активность детей, следствием которой является низкий уровень физической подготовленности детей к обучению в школе. Поэтому в современном мире состояние здоровья детей является большой социальной проблемой. Наиболее значимым средством оздоровления дошкольников являются активные занятия физической культурой [5].

Физическое воспитание ребенка, по мнению Д.Ю. Карасева, необходимо осуществлять параллельно с другими видами воспитания. В реальности, физическому воспитанию уделяется, пожалуй, наименьшее внимание и, как показывает проведенное исследование, в первую очередь со стороны самих родителей [3]. Данный факт, на наш взгляд объясняется целым рядом причин, которые получили определенное подтверждение в нашем исследовании. Нами предполагалось, что анализ национальных традиций, положительного опыта семейного воспитания позволит определить основные факторы и пути повышения мотивации ребенка к формированию здорового образа жизни.

Целью проведенного исследования стало выявление взаимосвязи уровня физкультурной образованности родителей с мотивацией детей к формированию здорового образа жизни.

Исследование проводилось на основе ранее опубликованных в специальной литературе материалов и данных, полученных в ходе социологического опроса, интервьюирования, педагогических наблюдений и экспериментальных мероприятий с родителями младших школьников.

Проведенный анализ теоретико-методического материала по рассматриваемой проблеме показал, что в большинстве случаев на заинтересованность и положительную мотивацию

ребенка к занятиям физической культурой и спортом в первую очередь оказывают следующие факторы:

1. Желание быть похожим на известного спортсмена.
2. Положительное отношение самих родителей к избранному ребенком кумиру в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Личный пример родителей к занятиям физической культурой.
4. Интересный для ребенка педагог (тренер) проводивший занятия по физической культуре и спорту.
5. Стремление подражать или не отставать от сверстников, уже вовлеченных в систематические занятия физической культурой и спортом.

Традиционные подходы к формированию здорового образа жизни, как отмечает в своем исследовании И.Ю. Кокаева, не всегда эффективны. С точки зрения ученого, эффективным, творческим средством формирования здорового образа жизни детей может стать проектно-исследовательская деятельность, которая не только обладает большим образовательно-прикладным потенциалом, расширяет представления о здоровье, но и формирует ответственное отношение к охране и укреплению собственного здоровья [4].

Анализируя приведенный перечень, следует заметить, что отношение родителей к занятиям физическими упражнениями, занимают в мотивационном перечне ребенка лидирующие позиции. Помимо решения воспитательных и образовательных задач, пишет И.Н. Воробьева, физическое воспитание во внеучебное время призвано повысить двигательную активность школьников: улучшить готовность к самостоятельной учебно-познавательной деятельности и оптимизировать учебную работоспособность путем снятия нервно-эмоционального напряжения; продолжить формирование знаний, умений и навыков, связанных с проведением самостоятельных физкультурно-спортивных занятий [2]. Именно данный факт, дает основание полагать, что отношение родителей к данной проблематике, их понимание значимости занятий ребенком физической культурой и спортом с раннего возраста, может сыграть решающую роль в дальнейшем становлении личности ребенка, его отношения к здоровому образу жизни.

Для оценки влияния физкультурного образования родителей на формирование здорового образа жизни у младших школьников, нами было проведено социологическое исследование, результаты которого показали следующее.

На вопрос о том, в достаточной ли степени Вы уделяете внимание физическому развитию ребенка? Получены следующие результаты: 53,4% считают - да, 46,6% считают - нет. На вопрос знаете ли Вы, какой вид спорта интересен Вашему ребенку, ответы таковы: 78,1% ответили да, 21,9% ответили нет, то есть 21.9% респондентов даже не интересуются тем, что интересно его ребенку и. т.д.

Также очень важным вопросом нашего исследования мы считаем следующие: считаете ли Вы себя достаточно компетентными в области физического воспитания и физического развития ребенка? Только 27.4% на данный вопрос ответили утвердительно.

Анализируя полученные в ходе исследования данные, можно сделать общий вывод, что родители, в большей степени снимают с себя обязанность прививать ребенку знания о

здоровом образе жизни и перекладывают их на плечи педагогов различных секций и образовательных учреждений.

Анализ соцопроса позволяет констатировать, что молодые родители сами практически безграмотны в области формирования у своих детей потребности здорового образа жизни. Именно данный пробел необходимо устранить, если в дальнейшем общество хочет получить здоровое поколение. В последнее время данному вопросу уделяется все больше внимания. На наш взгляд, разработка простейших программ физкультурного образования родителей основанных на народных традициях, традициях семейного воспитания, национальных играх, основах минимальных медико-биологических знаний, с внедрением их в профильные учреждения занимающихся вопросами планирования молодой семьи, в образовательных учреждениях дошкольного типа, а так же в начальной школе, позволит существенно повысить уровень физкультурной образованности родителей и как следствие – мотивацию ребенка к здоровому образу жизни.

Список литературы

1. Воробьева И.Н. Основные направления формирования мотивационно-ценностного отношения школьников к здоровому образу жизни //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 4 (13). С. 25-28.
2. Воробьева И.Н. Современное состояние проблемы формирования мотивационно-ценностного отношения школьников к здоровому образу жизни //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. №3 (14). С. 55-58.
3. Карасев Д.Ю. Развитие физических и личностных качеств дошкольников средствами физической культуры //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. №4 (15). С. 88-91.
4. Кокаева И.Ю. Современные подходы к формированию здорового образа жизни обучающихся //Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2016. № 2. С. 50-53.
5. Кочиева Э.Р., Хамикоев Ф.Г. Совершенствование физкультурно-оздоровительной деятельности школьников специальных медицинских групп //NovaInfo.Ru. 2016. Т. 1. №52. С. 258-262.
6. Сокаев Х.М. Формирование нравственных качеств школьников средствами физического воспитания //NovaInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 53. С. 228-233.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Техти Вало Ладоевич

Проблема здорового образа жизни в последнее время приобретает ведущее значение в формировании современного человека, как полноценного члена общества. Уже ни для кого не секрет, что гиподинамия существенно влияет на уровень здоровья вне зависимости от возраста. Особое место в данном контексте занимает здоровье ребенка. Усиливающееся влияние современных коммуникационных технологий, которыми дети зачастую владеют намного лучше среднего и старшего поколения и уделяют им львиную долю свободного времени, вызывает особую озабоченность специалистов медиков, работников сферы физической культуры и спорта, педагогов дошкольного образования и средней общеобразовательной школы, отдельной части родителей и др. В этой связи все чаще поднимаются вопросы возрождения семейного физического воспитания как некогда утраченной традиции многих народов. Бесспорно, решение данной проблемы должно осуществляться с учетом современных условий и жизненных ценностей.

В настоящее время большинству специалистов ясно (Э.Р. Кочиева, Ф.Г. Хамикоев), что одной из главных причин ухудшения здоровья является слабая физическая активность детей, следствием которой является низкий уровень физической подготовленности детей к обучению в школе. Поэтому в современном мире состояние здоровья детей является большой социальной проблемой. Наиболее значимым средством оздоровления дошкольников являются активные занятия физической культурой [5].

Физическое воспитание ребенка, по мнению Д.Ю. Карасева, необходимо осуществлять параллельно с другими видами воспитания. В реальности, физическому воспитанию уделяется, пожалуй, наименьшее внимание и, как показывает проведенное исследование, в первую очередь со стороны самих родителей [3]. Данный факт, на наш взгляд объясняется целым рядом причин, которые получили определенное подтверждение в нашем исследовании. Нами предполагалось, что анализ национальных традиций, положительного опыта семейного воспитания позволит определить основные факторы и пути повышения мотивации ребенка к формированию здорового образа жизни.

Целью проведенного исследования стало выявление взаимосвязи уровня физкультурной образованности родителей с мотивацией детей к формированию здорового образа жизни.

Исследование проводилось на основе ранее опубликованных в специальной литературе материалов и данных, полученных в ходе социологического опроса, интервьюирования, педагогических наблюдений и экспериментальных мероприятий с родителями младших школьников.

Проведенный анализ теоретико-методического материала по рассматриваемой проблеме показал, что в большинстве случаев на заинтересованность и положительную мотивацию

ребенка к занятиям физической культурой и спортом в первую очередь оказывают следующие факторы:

1. Желание быть похожим на известного спортсмена.
2. Положительное отношение самих родителей к избранному ребенком кумиру в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Личный пример родителей к занятиям физической культурой.
4. Интересный для ребенка педагог (тренер) проводивший занятия по физической культуре и спорту.
5. Стремление подражать или не отставать от сверстников, уже вовлеченных в систематические занятия физической культурой и спортом.

Традиционные подходы к формированию здорового образа жизни, как отмечает в своем исследовании И.Ю. Кокаева, не всегда эффективны. С точки зрения ученого, эффективным, творческим средством формирования здорового образа жизни детей может стать проектно-исследовательская деятельность, которая не только обладает большим образовательно-прикладным потенциалом, расширяет представления о здоровье, но и формирует ответственное отношение к охране и укреплению собственного здоровья [4].

Анализируя приведенный перечень, следует заметить, что отношение родителей к занятиям физическими упражнениями, занимают в мотивационном перечне ребенка лидирующие позиции. Помимо решения воспитательных и образовательных задач, пишет И.Н. Воробьева, физическое воспитание во внеучебное время призвано повысить двигательную активность школьников: улучшить готовность к самостоятельной учебно-познавательной деятельности и оптимизировать учебную работоспособность путем снятия нервно-эмоционального напряжения; продолжить формирование знаний, умений и навыков, связанных с проведением самостоятельных физкультурно-спортивных занятий [2]. Именно данный факт, дает основание полагать, что отношение родителей к данной проблематике, их понимание значимости занятий ребенком физической культурой и спортом с раннего возраста, может сыграть решающую роль в дальнейшем становлении личности ребенка, его отношения к здоровому образу жизни.

Для оценки влияния физкультурного образования родителей на формирование здорового образа жизни у младших школьников, нами было проведено социологическое исследование, результаты которого показали следующее.

На вопрос о том, в достаточной ли степени Вы уделяете внимание физическому развитию ребенка? Получены следующие результаты: 53,4% считают - да, 46,6% считают - нет. На вопрос знаете ли Вы, какой вид спорта интересен Вашему ребенку, ответы таковы: 78,1% ответили да, 21,9% ответили нет, то есть 21.9% респондентов даже не интересуются тем, что интересно его ребенку и. т.д.

Также очень важным вопросом нашего исследования мы считаем следующие: считаете ли Вы себя достаточно компетентными в области физического воспитания и физического развития ребенка? Только 27.4% на данный вопрос ответили утвердительно.

Анализируя полученные в ходе исследования данные, можно сделать общий вывод, что родители, в большей степени снимают с себя обязанность прививать ребенку знания о

здоровом образе жизни и перекладывают их на плечи педагогов различных секций и образовательных учреждений.

Анализ соцопроса позволяет констатировать, что молодые родители сами практически безграмотны в области формирования у своих детей потребности здорового образа жизни. Именно данный пробел необходимо устранить, если в дальнейшем общество хочет получить здоровое поколение. В последнее время данному вопросу уделяется все больше внимания. На наш взгляд, разработка простейших программ физкультурного образования родителей основанных на народных традициях, традициях семейного воспитания, национальных играх, основах минимальных медико-биологических знаний, с внедрением их в профильные учреждения занимающихся вопросами планирования молодой семьи, в образовательных учреждениях дошкольного типа, а так же в начальной школе, позволит существенно повысить уровень физкультурной образованности родителей и как следствие – мотивацию ребенка к здоровому образу жизни.

Список литературы

1. Воробьева И.Н. Основные направления формирования мотивационно-ценностного отношения школьников к здоровому образу жизни //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 4 (13). С. 25-28.
2. Воробьева И.Н. Современное состояние проблемы формирования мотивационно-ценностного отношения школьников к здоровому образу жизни //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. №3 (14). С. 55-58.
3. Карасев Д.Ю. Развитие физических и личностных качеств дошкольников средствами физической культуры //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. №4 (15). С. 88-91.
4. Кокаева И.Ю. Современные подходы к формированию здорового образа жизни обучающихся //Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2016. № 2. С. 50-53.
5. Кочиева Э.Р., Хамикоев Ф.Г. Совершенствование физкультурно-оздоровительной деятельности школьников специальных медицинских групп //NovaInfo.Ru. 2016. Т. 1. №52. С. 258-262.
6. Сокаев Х.М. Формирование нравственных качеств школьников средствами физического воспитания //NovaInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 53. С. 228-233.

ОБЗОРНЫЙ АНАЛИЗ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ ПО ГЕОГРАФИИ

Егорова Надежда Евгеньевна

В эпоху всеобщей компьютеризации и развития информационных технологий для образовательного процесса постоянно создаются электронные учебные пособия и интерактивные приложения, предоставляющие возможность в доступной, а иногда и в игровой, формах получить необходимые знания для решения поставленных задач.

Интерактивные приложения насыщены не только иллюстрациями и поясняющими текстами, но также видео и аудио сопровождением. Кроме того, подобные продукты включают в себя удобный интерфейс, позволяющий осуществить легкую навигацию.

Проведем аналитический обзор существующих на данный момент интерактивный приложений по географии. Будем рассматривать как обучающие приложения, интерактивные уроки, так и вспомогательные материалы к урокам. Изучим положительные и отрицательные стороны данных пособий.

География России: Природа и население. 8 класс

Программа представляет собой учебные материалы, практические задания, контрольные вопросы, тесты и справочник, объединенные гипертекстовой структурой, и содержит:

— дикторский текст;
— около 500 слайдов;
— видеофрагментов и анимации.

Также курс предусматривает интернет-поддержку, которая включает в себя ссылки на географические ресурсы в глобальной сети, ответы на интересующие вопросы, контрольные работы. Для учителей на диске содержатся методические указания по его использованию в учебном процессе.

Интерактивные карты по географии + 1С: Конструктор интерактивных карт

Интерактивные карты с автоматически проверяемыми заданиями – современный эффективный инструмент для работы в классе и самостоятельной подготовки учащихся 6–10-х классов к занятиям по географии. Наличие подсказок позволяет школьникам работать с заданиями дома, без помощи учителя. Результат работы приложения представлен на рисунке 1.

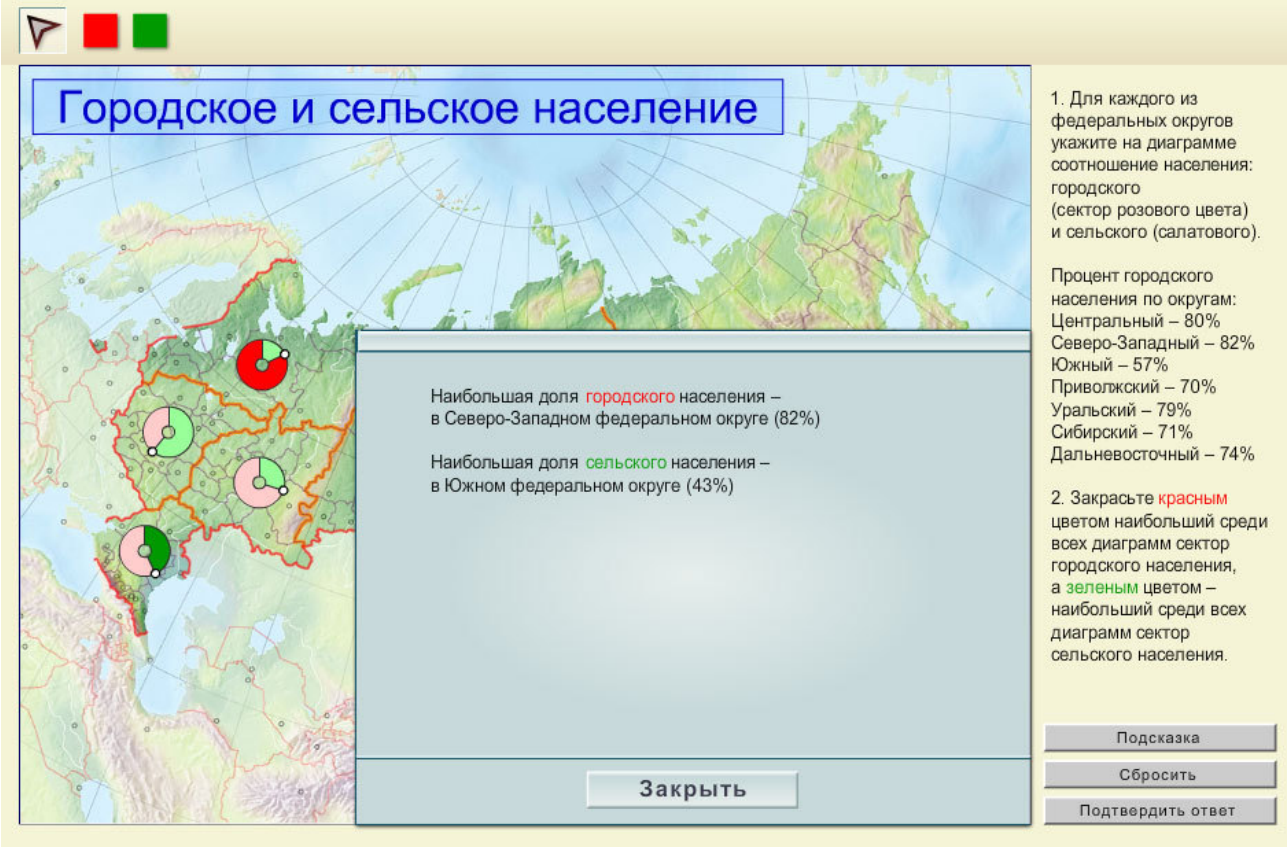


Рисунок 1. Интерактивные карты по географии + 1С: Конструктор интерактивных карт

Программа предназначена для объяснения материала на занятии. Основана на добавлении к картографической подложке произвольного количества дополнительных объектов, с которыми на уроке можно будет совершать манипуляции в презентационных целях:

— включать/выключать показ объектов в нужный момент времени;
— подсвечивать объект для концентрации внимания учащихся;
— перемещать, модифицировать, перекрашивать объекты;
— дополнять карту-схему объектами непосредственно во время занятия.

Интерактивные модели, созданные при помощи Конструктора, могут быть эффективно использованы для сопровождения занятий по географии, истории, а также тех предметов в области естествознания и обществознания, в которых предполагается работа с картами.

География для умников. Игровой курс

Проблемы с изучением географии обычно возникают из-за нежелания детей тратить время на "зубрежку". Этот интерактивный курс (см. рис. 2) превращает нудное заучивание в интересную игру, которая понравится как подросткам, так и их родителям. Основные правила похожи на всеми любимый дартс: требуется точно попасть "дротиком" в определенную страну или город. Программа покажет точное местоположение объекта, даст знать, на сколько километров игрок промахнулся, ознакомит с базовой информации по данной географической точке.

Прохождение каждого этапа сопровождается веселой бонусной мини-игрой, которая поможет закрепить и углубить полученные знания. Игроки смогут выучить не только страны и города, но и государственные флаги, а также местоположение известных исторических и культурных

достопримечательностей.

Особенности продукта:

— уровней сложности: от новичка до эксперта;
— Бонусные мини-игры в конце каждого уровня сложности;
— стран, 158 крупных городов мира и 157 самых популярных достопримечательностей.



Рисунок 2. География для умников. Игровой курс

Тест на знание географии / World Countries Quiz

В данной игре четыре режима: флаги стран, названия стран, столицы стран и пассивное обучение. В любом режиме на рабочем экране (см. рис. 3) отображается страна на карте, при этом неизвестен либо флаг, либо название страны, либо столица (остальное сообщается) и нужно выбрать один из четырех предложенных вариантов.

В режиме обучения приложение World Countries Quiz просто показывает одну за другой страны, называя их названия, столицы и показывая флаги. Попробуйте сначала всё же проверить свои знания, хотя бы ради интереса. Немногие могут правильно дать хотя бы половину ответов. Наибольшие затруднения вызывает, как правило, Африка и всякие мелкие острова. В игре присутствует русский язык, что является несомненным плюсом данного приложения.



Рисунок 3. Тест на знание географии / World Countries Quiz

Приложение Travel IQ

В программе Travel IQ пользователю требуется обозначить флажком на карте положение города, известной достопримечательности либо места, где происходило то или иное историческое событие. Чем ближе к истине - тем больше очков. Времени на раздумье дается немного, и с каждым уровнем вопросы усложняются.

Большим минусом для российской аудитории является то, что у приложения нет перевода на русский язык. Значительно осложняет поиск заданной точки.



Рисунок 4. Travel IQ

Все проанализированные программы следует рассматривать как дополнения к материалу из учебников. Без базовых знаний по географии задания очень трудно выполнить, что является большим минусом в использовании данных интерактивных уроков. Почти все рассмотренные учебные программные средства ориентированы на политическую географию мира, а потому наблюдается существенная нехватка приложений, обучающих физической географии и географии Российской Федерации.

ЭМПАТИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Курбанова Зарифа Бокижановна

Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Развитая у человека эмпатия — ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют сопереживания партнеру по общению и прежде всего в обучении и воспитании.

Эмпатия является специальной формой психического воздействия и играет важную роль в осознании человеком окружающей среды. В то же время эмпатию считают профессионально-важным качеством специалистов психолого-педагогической сферы.

Понятие эмпатия в психологию был введен Э.Титченерым.

В психологическом словаре, эмпатия характеризуется, как осознание эмоционального состояния и вникания в переживания другого человека.

В целом эмпатия есть социально-психологическая особенность личности. В её структуру входят совокупность социально-психологических способностей. К таким способностям относятся: способность эмоциональной реакции к переживаниям другого человека, способность осознавать эмоциональное состояние другого человека и мысленная трансформация себя к чувствам других, облегчение боли других, способность к использованию методов взаимоотношения с другими.

Формы эмпатии можно выделить по нескольким критериям:

1. По модальности ведущего компонента в структуре эмпатии- эмоциональная, когнитивная и поведенческая эмпатия;
2. По генезису эмпатии- глобальная, эгоцентрическая и просоциальная эмпатия.
3. По диспозициональности эмпатии - личностная и ситуативная эмпатия.
4. По уровню развития эмпатии- элементарная, рефлекторная и личностная эмпатия.

А.П.Сопиков выделил три разновидности эмпатии:

1. Эмоциональная эмпатия- в процессе моделирования объекта эмпатии, у субъекта преобладает эмоциональность.
2. Когнитивная эмпатия - в процессе моделировании объекта эмпатии у субъекта преобладает информативность.
3. Поведенческая эмпатия, в процессе моделировании объекта эмпатии у субъекта преобладает волевые качества, это проявляется в заставлении объекта эмпатии к чему-то, и в свою очередь в ожидании ответной эмпатии.

В.В.Бойко выделил: рациональную, эмоциональную и интуитивную эмпатию.

Современным подходам к проблеме эмпатии характерны следующие положения:

— осводемленность внутреннего состояния, мыслей и чувств другого человека;
— переживания эмоционального состояния другого человека;
— представления чувств другого, осознание того, как он будет вести себя если окажется на месте другого человека;
— страдания и беспокойствия от того, как мучается другой человек.

В гуманистической психологии, эмпатия рассматривается, как основа позитивных проявлений межличностных отношений. Основоположник гуманистической психологии Карл Роджерс, характеризовал эмпатию, как: “полное восприятия внутреннего мира другого человека как он сам (“если я...”) ”.

Способность к эмпатии проявляется в ранних этапах онтогенеза, например, новорожденный ребенок может плакать в ответ к плачу своего «соседа». Это есть ранняя недифференцированная форма эмпатии. Но, вопрос о наследственности или проибретенности эмпативных реакций остается открытым. Однако, нельзя отрицать факт о проявлении эмпативности в ранних этапах онтогенеза. Исследования показывают, что благоприятные условия, положительно влияют на формирование способности к эмпатии. Например, если взаимоотношения между родителями и детьми являются положительными, то у ребенка воспитанного в таких условиях эмпативность развивается легче, чем у детей воспитанных в противоположных условиях.

С целью выявления уровня сформированности эмпатии у будущих педагогов была использована методика И.М.Юсупова для диагностики экспрессивности эмпатии. С помощью методики, можно определить шесть направлений эмпатии: эмпатия к родителям, эмпатия к животным, эмпатия к людям пожилого возраста, эмпатия к детям, эмпатия к героям художественного произведения, эмпатия к малознакомым и незнакомым людям.

Результаты исследования показывают, что существует положительное корреляционная взаимосвязь между эмпатией к родителям и другими видами эмпатии ($r=0.451$, $p<0.01$; $r=0.271$, $p<0.05$). Однако выявлено отрицательное о корреляционное отношения с эмпатией к животным и героям художественного произведения ($r=0.228$, p-не имеет значение; $r=0.177$, p- не имеет значение).

Очень высокий уровень эмпатийности характеризует болезненно развитое сопереживание. В общении, как барометр, тонко реагирует на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Ему трудно от того, что окружающие используют его в качестве громоотвода, обрушивая на него свое эмоциональное состояние. Плохо чувствует себя в присутствии «тяжелых» людей. Взрослые и дети охотно доверяют ему свои тайны и идут за советом.

Высокая эмпатийность характеризует чувствительность к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое им прощать. С неподдельным интересом относится к людям. Им нравится «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее. Они эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливают контакты и находят общий язык.

Средний уровень эмпатийности, характерен подавляющему большинству людей. В межличностных отношениях более склонны судить о других по их поступкам, чем доверять

своим личным впечатлениям. Им не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве случаев, они находятся под самоконтролем. В общении внимательны, стараются понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств собеседника теряют терпения.

Низкий уровень эмпатийности, характеризует затруднения в установлении контактов с людьми, неудобно чувствуют себя в шумной компании. Отдают предпочтение уединенным занятиям и конкретным делам, а не работе с людьми. Они — сторонники точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у них мало друзей, а тех, кто есть, они ценят больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость.

При очень низком уровне эмпатийности, тенденции личности не развиты. Затрудняются первым начать разговор, держится особняком среди сослуживцев. Особенно трудны контакты с детьми и лицами, которые намного старше их. В межличностных отношениях нередко оказываются в неловком положении. Любят острые ощущения, спортивные состязания, предпочитают искусство. В деятельности слишком сконцентрированы на себе. Способности к эмпатии, у будущих педагогов развиваются в процессе обучения в ВУЗе, в педагогической практике, а также при самовоспитании.

Список литературы

1. Большая энциклопедия психологических тестов. Под общей редакцией А.Карелина.М.Эксмо. 2009
2. Немов Р.С. Психология. 1-книга.М.Владос. 2000.
3. Рогов Е.П. Настольная книга практического психолога М.»Владос» 1999.

АЛГОРИТМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАЛИЧИЯ ТОВАРОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ БАЗЫ ДАННЫХ В MS ACCESS

Егорова Надежда Евгеньевна

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлениям экономического профиля прописано, что выпускник, освоивший образовательную программу, должен владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией. В связи с этим, в базовую часть Блока 1 образовательной программы обязательно включается дисциплина «Информатика». Нередко для наработки практических навыков студенты по данной дисциплине выполняют курсовую работу.

В качестве темы курсовой работы по дисциплине «Информатика» студентам можно предложить создание базы данных, осуществляющей учет экономической и хозяйственной деятельности некой вымышленной фирмы [1]. Студентам предоставляется право выбора направления работы фирмы, на их усмотрение оставляется организация учета и детали внутренних взаимоотношений в фирме.

Разработку структуры базы данных, конструирование разнообразных запросов и элементов интерфейса удобно выполнять в MS Access.

Если описываемая в БД деятельность фирмы связана с торговлей, производством или оказанием услуг, необходим расчет остатков так называемых объектов учета. Объекты учета – это расходные материалы, комплектующие, готовая продукция, товары на складе или в магазине и т.п. Решения о закупках, продажах или производстве объектов учета принимаются на основе данных об остатках, которые могут быть оформлены в виде отчета.

При продаже товара неизбежно заполняются какие-то документы (кассовые чеки, накладные, расходные ордера и т.п.). В электронном виде в СУБД Access заполнение такого рода документов реализуются в виде заполнения форм, посредством которых данные о продажах заносятся в таблицы. Удобно, если обеспечен автоматический расчет остатков товара, и пресекаются попытки продать больше, чем осталось.

В одном из вариантов - «закупка – продажа», в таблице «Закупки» (рис. 1) хранятся данные о закупках. В случае «производство – продажа» речь идет уже не о товарах, а о продукции предприятия; вместо таблицы «Закупки» в базу данных следует включить таблицу «Производство продукции».

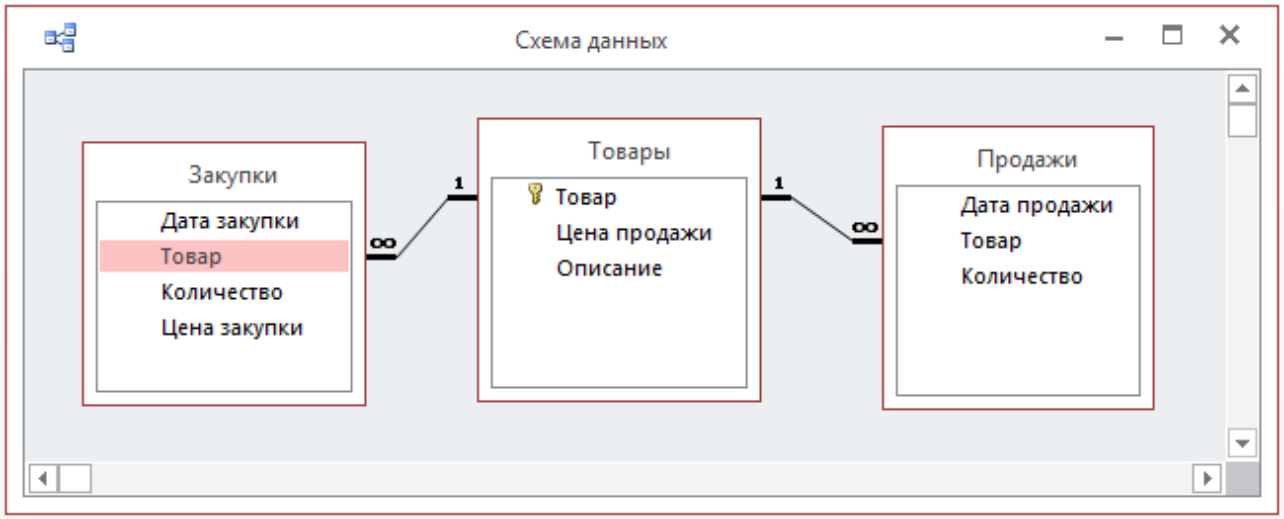


Рисунок 1. Образец схемы данных в варианте «закупка – продажа»

Аналога таблицы «Товары» может и не быть в базе данных. Тогда в таблице «Продажи» указывается не товар, а номер партии закупки (или производства), то есть существует поле «Номер закупки», по которому таблица «Продажи» связана с таблицей «Закупки». В этом случае поле «Номер закупки» участвует в производимых действиях с базой вместо поля «Товар».

Создадим запрос «Закуплено» на основе таблицы «Закупки» (рис. 2). Включаем в запрос поля «Товар» и «Количество». Возможно в базе есть еще какие-то характеристики, которые имеет смысл включить в запрос. Проводим группировку по полям таблицы «Товар» (если ее не существует, группируем по номеру закупки), суммируем количество и переименовываем его в поле «Закуплено».

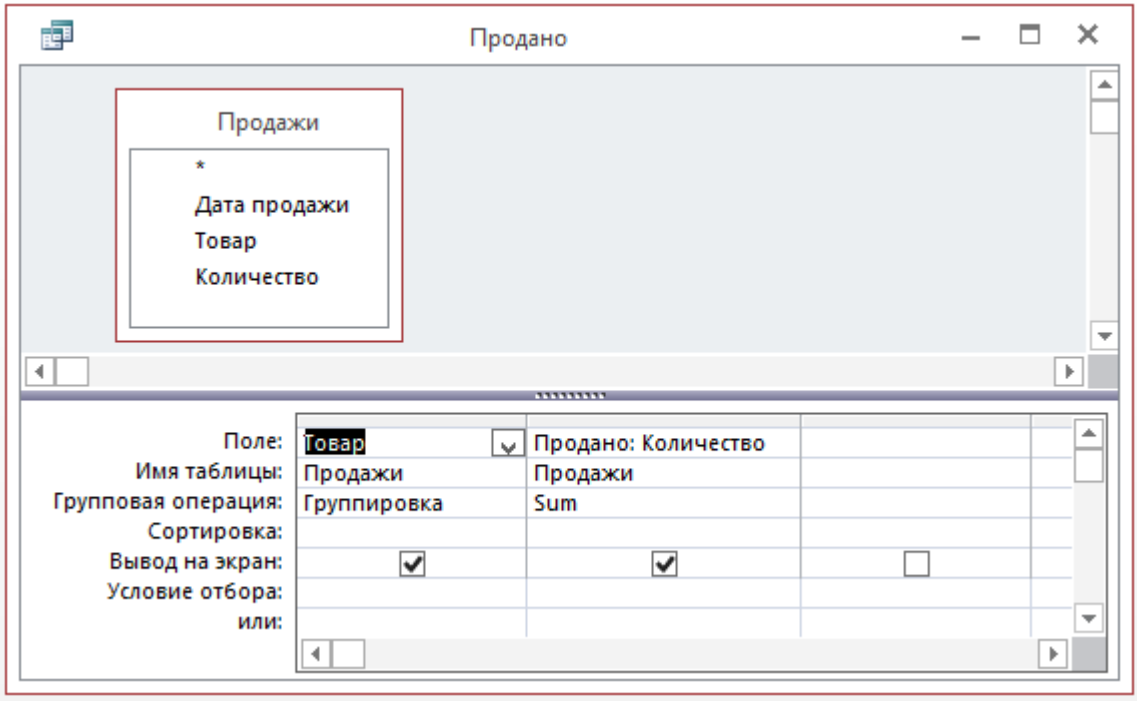


Рисунок 2. Запрос «Закуплено» в режиме конструктора

Аналогично создаем запрос «Продано» (рис. 3) на основе таблицы «Продажи». Проводим группировку по товару (или по номеру закупки), суммируем количество проданного. Следует обратить внимание, чтобы количество товаров в обоих запросах измерялось в одних и тех же

единицах.

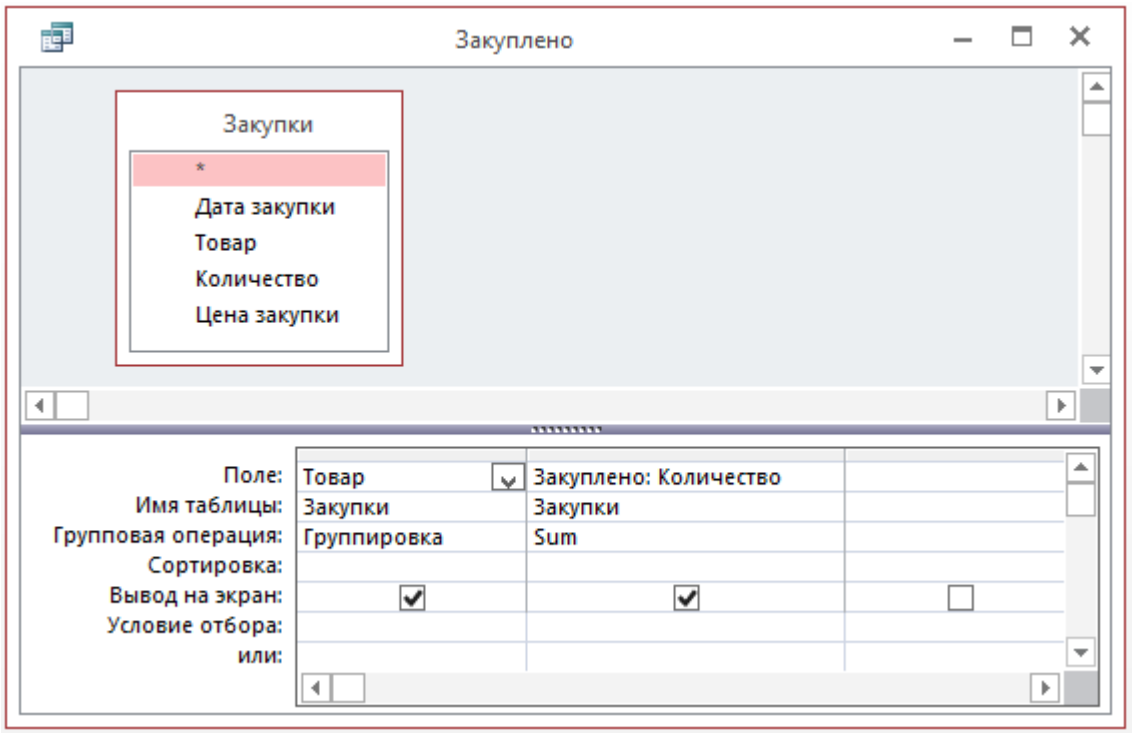


Рисунок 3. Запрос «Продано» в режиме конструктора

Создаем запрос «Остатки» на основе запросов «Закуплено» и «Продано», а также таблицы «Товары» (рис. 4). Связываем их прямо в новом запросе по полям «Товар». Тип объединения нужно выбрать так, чтобы в запросе видеть все поступившие товары независимо от того, продавались они или нет. Поле «Товар» надо взять из таблицы «Товары» (если это поле взять из запроса «продано», то оно окажется пустым для товаров, которые не продавались). Включив необходимые поля из базовых запросов, создаем рассчитываемое поле «Остаток». При создании формулы обязательно использовать функцию Nz для проданного количества, чтобы не получить в итоге пустых значений для непродаваемых товаров.

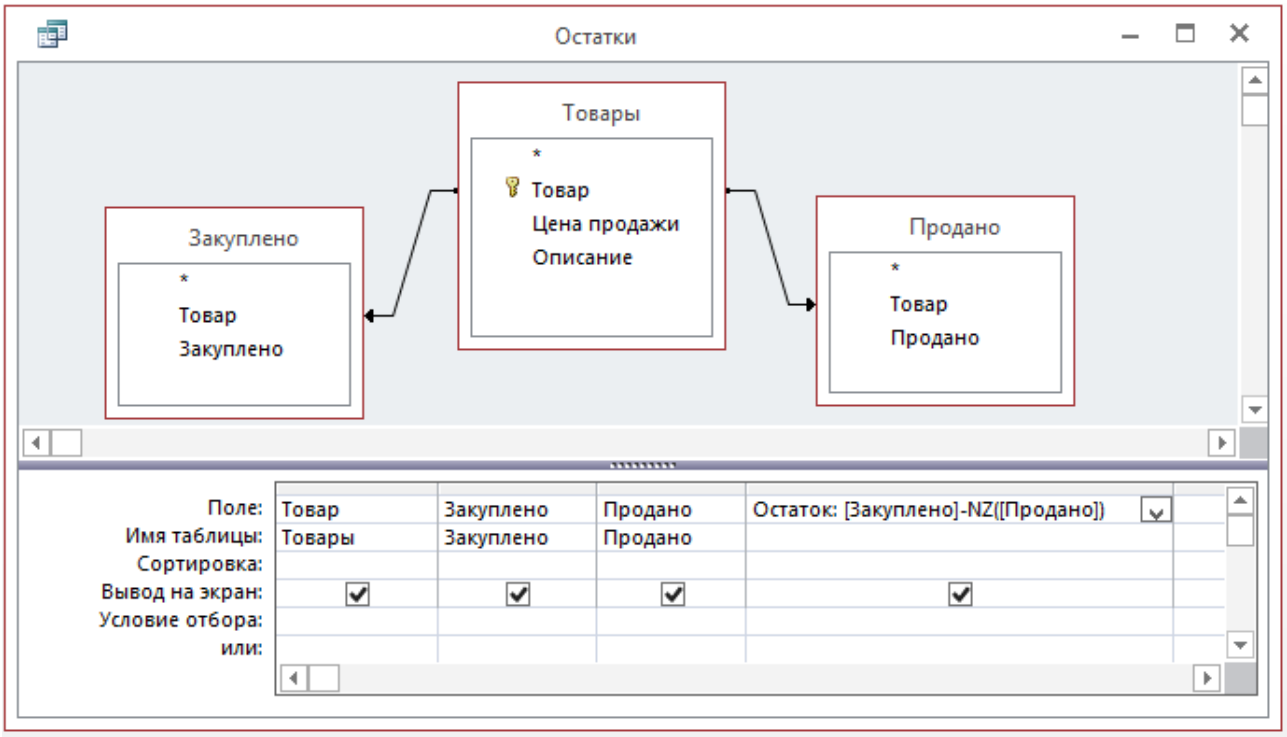


Рисунок 4. Запрос «Остатки» в режиме конструктора

Далее следует создать форму, заполняемую при продаже, не позволяющую продать несуществующий товар либо товар, которого не хватает. При попытке продать больше, чем есть, форма должна указывать реальные остатки товара и предлагать к продаже другое количество.

С помощью мастера создаем форму, предназначенную для заполнения таблицы «Продажи». Превращаем поле «Товар» («Номер закупки») в поле со списком. Значения для списка берем из таблицы «Товары» («Закупки»).

Около поля «Дата продажи» надо поставить кнопку, которая будет заносить в поле текущую дату. Для этого пишем процедуру обработки события «нажатие кнопки»:

Forms![Продажи]![Дата продажи]=Date

Чтобы осуществить проверку на наличие товара, который собираемся продать, следует написать процедуру обработки события «После обновления» поля «Количество» формы «Продажи».

Выяснить, есть ли в наличии достаточное количество товара, можно, обратившись к форме «Остатки», основанной на запросе, который эти остатки рассчитывает. Открыть форму нужно для записи с тем товаром (номером закупки), который значится в обрабатываемой в данный момент записи формы «Продажи». Осуществить данную операцию можно инструкцией:

DoCmd.OpenForm "Остатки", , , "[Товар]=" & " ' " & Forms![Продажи]![Товар] & " ' "

Просто сравнить продаваемое в данный момент количество с остатками, к сожалению, нельзя. Дело в том, что в форме «Продажи» возможно не только создание новых записей, но и исправление старых. Например, поступило на склад 20 штук какого-то товара, есть запись о

продаже 15 штук, запрос «Остатки» считает, что осталось 5. Если в записи о продаже исправить 15 на 20, то компьютер «решит», что Вы эти 20 пытаетесь взять из оставшихся пяти и выдаст ошибку. Поэтому необходимо обновить данные таблицы (***Me.Refresh***), и только потом открывать форму «Остатки». Тогда запрос, выполняемый при открытии формы «Остатки», будет проводить расчеты с учетом введенных изменений.

Если продается слишком много товара, то значение поля «Остатки» формы «Остатки» будет меньше нуля. В этом случае выводим сообщение "не выйдет", затем рассчитываем, сколько можно было продать:

me![Количество] + Forms![Остатки]![Остаток]

Осталось сообщить покупателю, что требуемого количества товара не хватает и предложить либо купить остатки товара, либо отказаться от покупки. В последнем случае создаваемая запись должна быть удалена:

DoCmd.DoMenuItem acFormBar, acEditMenu, 8, , acMenuVer70
DoCmd.DoMenuItem acFormBar, acEditMenu, 6, , acMenuVer70

Созданная по описанному алгоритму учебная база данных будет эффективно вычислять количество непроданного товара и проверять при продаже наличие требуемого товара.

Список литературы

1. Егорова, Н. Е. Методика организации учета инфляции в учебной базе данных [Текст] / Н. Е. Егорова // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2017 г. – № 60; URL: http://novainfo.ru/article/11378

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бутаева Марина Сергеевна

Отличительной особенностью современного информационного общества является формирование принципиально новых социальных связей, характеризующихся ростом обособленности и отчужденности в отношениях между людьми, нередко приводящих к конфронтации. В образовательном пространстве эти тенденции усугубляются, что приводит к учащению конфликтных отношений между субъектами учебно-воспитательного процесса. В этих условиях проблема поиска методов управления конфликтами в образовательной организации становится особенно актуальной.

Проблема конфликтов и пути ее решения в образовательных организациях рассматривалась в работах В.М. Афоньковой, А.С. Белкина, А.А. Бодалева, А.Р. Георгян, А.А. Ершова, Б.П. Жизневского, Я.Л. Коломинского, З.К. Малиевой, Е.Я. Мелибруды, Р.Х. Шакурова и др.

Причины возникновения конфликтов в педагогической деятельности многие авторы объясняют самой природой отношений, существующей в образовательной организации и связывающей людей с разнообразными интересами, потребностями, характерами, качествами, опытом, целями.

Исследователи, занимавшиеся проблемой управления педагогическими конфликтами в образовательной организации, предлагали разные пути ее решения. Так, по мнению Б.А. Тахохова, одним из путей разрешения конфликта является общение, диалог, позволяющий выразить свои мысли, чувства, намерения, желания, волю, обеспечивающее реализацию взаимодействия в обществе [11].

Л.А. Петровская считает, что «разрешение конфликта возможно, во-первых, за счет преобразования самой объективной конфликтной ситуации, во-вторых, за счет преобразования образов ситуации, имеющихся у сторон». Причем возможно как полное, так и частичное разрешение конфликта на объективном или на субъективном уровнях [10].

Исследуя проблему конфликта в межличностном взаимодействии, В.И. Андреев выделяет следующие этапы его разрешения:

1. Выявление реальных субъектов конфликтной ситуации.
2. Определение мотивов, целей, интересов, свойств характера, участников конфликтной ситуации.
3. Определение существовавших ранее отношений между участниками конфликта.
4. Исследование действительной причины появления конфликта.

5. Выявление готовности и представлений субъектов конфликтной ситуации о способах ее разрешения.
6. Определение отношений к конфликту лиц, не принимающих в нем участия, но заинтересованных в его положительном разрешении.
7. Поиск и использование оптимальных методов разрешения конфликта, которые бы соответствовали характеру ее причин, принимали во внимание особенности участников конфликта и имели конструктивный характер [2].

Участниками конфликтов в образовательной организации могут быть учителя и ученики, учителя и родители, сами ученики. Основная роль в управлении этими конфликтами и эффективном их разрешении принадлежит педагогу. От профессионализма педагога, его нравственных качеств, его культуры, такта, коммуникативных и рефлексивных способностей, психолого-педагогической эрудиции, развитого интереса к судьбе обучаемых и к своей воспитательной деятельности во многом зависит успешность выхода из конфликтной ситуации [5].

Необходимо отметить, что разрешение конфликта необязательно следует за инцидентом. Конфликтную ситуацию можно преодолеть на любой стадии, не доводя ее до конфликтных действий. Это происходит в силу того, что продолжительность любого этапа конфликта неопределенно и некоторые этапы могут выпасть.

Необходимыми условиями профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в образовательной организации являются:

— сознательное прекращение конфликтного взаимодействия, определение общих, объединяющих интересов и целей;
— сотрудничество, открытость и доверие между участниками образовательного процесса, определение причин возникновения конфликта [1];
— применения современных образовательных технологий, способствующих ослаблению негативных переживаний и плохого настроения обучающихся [7];
— применение методов, средств и форм обучения и воспитания, способствующих формированию навыков самостоятельного критического мышления, способности к пониманию, рефлексии, умений конструктивно общаться, концентрироваться на главном [9].
— установление доброжелательного межличностного взаимодействия, непредвзятое обсуждение, коллективный анализ и выбор наилучшей стратегии разрешения проблемной ситуации [6];
— создание позитивного социально-психологического климата в педагогическом коллективе, являющегося залогом формирования у каждого педагога чувства долга и ответственности за реализацию своих профессиональных обязанностей [8];
— создание для каждого обучающегося более разносторонней образовательной среды со своими предметно-пространственными и нравственно-социальными качествами, которые позволяют проявить себя, удовлетворить свою потребность в самореализации [3].
— обучение приемам и методам реагирования в педагогических конфликтах; повышение психологической грамотности, компетентности и культуры всех субъектов системы образования [12];

— формирование установки преподавателей на формирование своих социальных и личностных и профессиональных компетенций [4].

Таким образом, профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организации осуществляется в результате систематической педагогической деятельности, направленной на установление доброжелательного межличностного взаимодействия; создание атмосферы сотрудничества, открытости и доверия; применение современных методов, средств и форм обучения и воспитания, способствующих формированию коммуникативных навыков, навыков разрешения конфликтных ситуаций, снижению отрицательных эмоций, развитию навыков рефлексии.

Список литературы

1. Амбалова С.А. Личность и ее приобщение к социальному миру // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 9-11.
2. Андреев В. И. Конфликтология: Искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. - М.: Инфра-М, 2005. 142с.
3. Бекоева М.И. Проблема формирования способности личности к самореализации в философском, психологическом и педагогическом аспектах // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 1 (20). С. 25-28.
4. Георгян А.Р. Психолого-педагогические условия профилактики и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в системе отношений «учитель-ученик». Дисс... канд. пед. наук. - Владикавказ, 2008. – 192 с.
5. Кочисов В.К., Гогицаева О.У. Психолого-педагогические аспекты социализации личности ребенка//Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 4 (15). С. 101-103.
6. Кулаева З.С., Каргиева З.К. Социальная среда как фактор эстетического воспитания // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 1 (20). С. 98-100.
7. Малиева З.К. Применение современных образовательных технологий в профилактике морального отчуждения студентов // Высшее образование в России. 2015. № 10. С. 126-132.
8. Малиева З.К. Проектирование воспитательно-развивающей среды вуза как условие профилактики и коррекции морального отчуждения студентов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 4 (13). С. 67-70.
9. Малиева З.К. Роль современных образовательных технологий в решении проблемы морального отчуждения личности // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 769.
10. Петровская Л. А. О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта / Теоретические и методологические проблема социальной психологии. - М.: МГУ, 1977. - С. 126-143.
11. Тахохов Б. А. Диалог в образовательном процессе современной высшей школы. – Владикавказ: изд-во СОГУ, 2014. – 180 с.
12. Хадикова И.М. Условия развития психологической культуры личности студента // Вектор

науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 4 (19). С. 180-182.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕРАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бязырова Аза Татаркановна

Здоровье – это состояние организма, когда функции всех его органов и систем находятся в уравновешенном с внешней средой состоянием и отсутствуют какие-либо болезненные ощущения. Состояние здоровья современных детей вызывает серьезную тревогу. Только 5% выпускников школы являются практически здоровыми, 40% школьников хронически больные, 50% имеют морфофизиологические отклонения, вместо акселерации идет децелерация (увеличение в 20 раз количества низкорослых), ежегодно до 300 тысяч юношей не идут на военную службу по медицинским показаниям. До 80 % детей страдают различными нервно-психическими расстройствами.

Анализы результатов медосмотра с 2012 по 2016 г. выявили ухудшение состояния здоровья детей в период их обучения в школе. По данным медосмотра выявляются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Серьезной проблемой остается нарушение зрения у детей. Растет процент патологий лор-органов, что требует более пристального внимания. Одна из самых частых патологий у школьников нарушение остроты зрения, составляющее в ряде регионов России до 30-40%.

Не лучше обстоит дело с проблемой социального здоровья обучающихся [1]. В результате психолого-педагогических исследований отмечено, что состояние школьной тревожности наблюдается у 67% обучающихся, что выражается в агрессивности, депрессии, деструктивных и других реакциях, за счёт чего снижается сопротивляемость организма, страдает иммунная система, что обуславливает повышение заболеваемости.

Также на социальное здоровье детей отрицательно влияют компьютерные игры, длительное пребывание перед телевизором, постоянно звучащая тяжелая музыка и т.д., а также социальная напряженность в обществе и интенсификация процесса обучения. Все эти факторы приводят обучающихся к проблемам, связанным с адаптацией к физической и общественной среде; адекватным восприятием социальной действительности; отсутствием интереса к окружающему миру и т.д. [5]. Это приводит к проблеме неспособности личности к самовоспитанию, самосовершенствованию, самореализации своих творческих способностей в образовательном процессе, что еще более усугубляет проблему [2].

Только за период обучения в младших классах возрастает в 16-18 раз число детей больных вегето-сосудистой дистонией, в 5 раз - эндокринными заболеваниями и нарушением обмена веществ, в 4 раза - болезнями желудочно-кишечного тракта, в 2 раза - мочеполовой системы. Проведенные в последние годы гигиенические исследования указывают на две основные причины ухудшения здоровья школьников. Первая из них связана с характером

образовательного процесса в школе, построенном без учета актуализирующихся потребностей учащихся, их социо-культурного опыта. В результате такого противоречия у детей возникает психическое перенапряжение, которое провоцирует возникновение многих соматических заболеваний. Кроме того, у них происходит деформация мотивационной сферы, вследствие чего снижается активность, замедляется развитие, формируются вредные привычки (аддитивное поведение), в конечном итоге - ухудшается их здоровье. Вторая причина связана с неспособностью самих учащихся должным образом заботиться о собственном здоровье, что также говорит о недостатках в системе школьного образования.

Чтобы достичь положительных результатов и всеобщего успеха в сохранении и укреплении здоровья учащихся, необходимо полное изменение в формировании здорового образа жизни и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательные планы. Это позволит в значительной степени повысить ответственность обучающихся за сохранение своего здоровья.

Основную часть времени дети проводят в школе, и поэтому на образовательное учреждение возлагается повышенная ответственность за здоровье учащихся.

На сегодняшний день доказано, что одной из причин массового нездоровья учащихся является неправильная организация учебного процесса и школьного пространства [9]. Кроме этого к негативным факторам, отрицательно влияющим на здоровье учащихся, относят: обездвиженность (гипокинезия) учащихся; монотонность учебного процесса; эффект закрытых помещений и ограниченных пространств; несоответствующие санитарно-гигиенические условия.

В связи с этим, возникает необходимость создания здоровьеразвивающей среды обучения и соответствующей материально технической базы образовательных учреждений. Исходя из сложности и многоплановости проблемы здоровья, ее прогрессирующего характера, здоровьеразвивающую среду образовательной организации необходимо формировать на основе комплексного и системного подходов, учитывающих все аспекты данного вопроса и определяющих систему деятельности по организации здорового образа жизни и формирования ценностей здоровья обучающихся как во время внеучебной деятельности, так и на занятиях [7].

При этом наиболее трудная и значимая задача – это разработка и внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в учебный процесс. Их суть заключается в комплексной оценке условий воспитания и обучения учащихся, которая позволит формировать здоровый образ жизни, осуществлять мониторинг показателей индивидуального развития, прогнозировать вероятные изменения состояния здоровья школьников и своевременно проводить профилактические и коррекционные мероприятия, направленные сохранение и укрепление их физического, психического, социального здоровья [3].

Формирование здоровьеразвивающей среды в образовательной организации осуществляется в соответствии со статьей 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и предполагает:

— оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном

законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ и других одурманивающих веществ;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий [10].

Большую роль в организации здоровьеразвивающей среды играет воспитательно-развивающая среда образовательной организации, пропагандирующая систему ценностей здоровья и здорового образа жизни, объединяющая всех субъектов образовательного процесса в единую команду, усиливающая организационную сплоченность и порождающая согласованность в действиях [6]. В этом процессе важную роль играет учитель, его профессиональные и личностные качества, морально-психологическая и физическая готовность к систематической самообразовательной деятельности, увлеченность специальностью, профессиональная мобильность, наличие психолого-педагогических знаний, принципов межличностного воздействия, этических норм, соблюдение здорового образа жизни [8].

Подводя итоги можно сказать, что в современном мире проблема здоровья детей особенно актуальна. Изменившиеся условия жизни, гиподинамия, современные информационные средства, компьютеры, интернет, обилие информации, неправильное питание и многие другие факторы становятся причиной роста физических и психических заболеваний обучающихся. В этих условиях важную роль играет организация здоровьеразвивающей среды в образовательной организации, предусматривающая организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся.

Список литературы

1. Амбалова С.А. Личность и ее приобщение к социальному миру // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 9-11.
2. Бекоева М.И. Проблема формирования способности личности к самореализации в философском, психологическом и педагогическом аспектах // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 1 (20). С. 25-28.
3. Кочисов В.К., Гогицаева О.У. Психолого-педагогические аспекты социализации личности ребенка//Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 4 (15). С. 101-103.

4. Кулаева З.С., Каргиева З.К. Социальная среда как фактор эстетического воспитания // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 1 (20). С. 98-100.
5. Малиева З.К. Применение современных образовательных технологий в профилактике морального отчуждения студентов // Высшее образование в России. 2015. № 10. С. 126-132.
6. Малиева З.К. Проектирование воспитательно-развивающей среды вуза как условие профилактики и коррекции морального отчуждения студентов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 4 (13). С. 67-70
7. Малиева З.К. Роль современных образовательных технологий в решении проблемы морального отчуждения личности // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 769.
8. Тахохов Б.А. Педагогические основы построения современной модели специалиста // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2012. № 1. С. 131-137.
9. Течиева В. З. Системный подход к организации и осуществлению учебного процесса: сущность, содержание, особенности структурирования. Монография. – Владикавказ: изд-во СОГУ им. К. Л. Хетагурова, 2011. – С. 130.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273. «Об образовании в Российской Федерации». Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ШКОЛЫ

Ильина Кристина Юрьевна

В современном быстроменяющемся мире одной из актуальных проблем является проблема адаптации. В современных исследованиях различные аспекты данной проблемы рассматриваются в контексте приспособления к обучению, деятельности, общению. Однако, несмотря на широкое освещение данных вопросов, к настоящему времени отсутствует целостный подход к организации процесса адаптации учащихся к условиям образовательной организации.

Категория «адаптация» имеет междисциплинарный контекст и присутствует на стыках отдельных областей знаний, в качестве общенаучного понятия многих естественных и социальных наук. Сам термин «адаптация» (лат. «adaptatio» - приспособление) впервые стал использоваться в биологии, в середине XIX века и обозначал механизм внутренней самоорганизации организма, основанной на приспособлении к вышестоящим биологическим, экологическим и другим системам и позволяющий ему выжить. Ч. Дарвин понимал под адаптацией механизм восстановления равновесного состояния системы посредством приспособления к внешним и внутренним факторам, нарушающим это равновесие. По его мнению, «естественный отбор действует в силу того, что приспособляет изменяющиеся части существ к органическим и неорганическим условиям их жизни или приспособлял их в прошлые времена, причем эти приспособления поддерживались во многих случаях усиленным упражнением, или, наоборот, его отсутствием, находились под влиянием прямого действия внешних условий и, во всяком случае, подчинялись известным законам роста и изменчивости» [6, с.78].

В педагогике и психологии чаще всего под адаптацией понимают механизм приспособления человека к изменившимся условиям социальной среды, сопровождающий его вхождение и взаимодействие с ней. В современной научной литературе существует множество определений феномена адаптации, среди которых наиболее используемыми являются следующие:

- адаптация – это процесс и результат приспособления организма к условиям окружающей среды;
- адаптация – это установление равновесия между организмом и средой;
- адаптация – это цель, на достижение которой направлены усилия организма [13, с.5].

Проблемы психологической адаптации человека нашли отражение в работах отечественных ученых: Ф.Б. Березина, Я.М. Божович, А.Н. Леонтьева, А.А. Налчаджян, А. В. Петровского и др.

Адаптация позволяет личности удовлетворять свои потребности и осуществлять связанные с

ними цели. В.П.Березин выделяет индивидуально-психологический и социально-психологический уровни психической адаптации:

1. ***Индивидуально-психологический – это уровень***, на котором происходит поддержание и сохранение психического равновесия и здоровья. Он включает личностные и типологические особенности индивида (темперамент, мотивацию, способности, особенности эмоциональной и интеллектуальной сферы, самоконтроль, самооценка, саморегуляция и т.д.).
2. ***Социально-психологический – это уровень,*** на котором происходит становление адекватного межличностного взаимодействия, осуществление социально-значимых целей. Для данного уровня характерно с одной стороны – активное воздействие на социальную среду, а с другой – пассивное приспособление, принятие целей и задач социальной группы. Приведенные типы адаптационного взаимодействия детерминируются структурой потребностей и мотивов личности и определяются в ходе группового и межличностного взаимодействия [4, с.46].

А.Г. Асмолов рассматривает процесс адаптации не только как процесс изменения приспосабливающегося к воздействиям среды индивида, но и как процесс трансформации самой среды, соответствующей его особенностям [2, с.84].

В связи с этим, исследование процесса адаптации личности в условиях образовательной организации следует осуществлять в контексте активного взаимодействия обеих сторон – самореализующейся личности и новых условий ее формирования и развития в социальной среде [3].

В работах отечественных исследователей (О.Л. Бушуева, В.С. Бирагов, В.В. Гусев, З.К. Малиева, Б.А. Тахохов и др.) рассматривается комплекс условий для оптимальной адаптации обучающихся в образовательной организации. А сам процесс адаптации в образовательном учреждении определяется как процесс приобщения личности обучающегося к новым социальным ролям, функциям, нормам поведения и культуре [1].

Адаптация связана с преобразованием самого субъекта в процессе деятельности, с осознанным регулированием собственного поведения, сознательным сопоставлением и оценкой имеющихся возможностей с требованиями новой деятельности [12]. В педагогических исследованиях адаптация характеризуется как процесс приспособления личности к существующим социальным отношениям, нормам, традициям общества (Н.Э. Касаткина, Н.С. Пряжников, С.Я. Батышев, А.В. Мудрик, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин, Н.Н. Чистяков и др.).

В современной науке существует несколько подходов к анализу исследуемого феномена, позволивших определить адаптацию как:

1. приспособление к существующим условиям путем полной идентификации и преобразования себя;
2. как изменение социальной среды;
3. как самоустранение или уход из среды [5].

Адаптация в образовательном процессе, по мнению А.Н. Леонтьева, представляет собой «усвоение новых видов учебной и трудовой деятельности, научение» [8, с.198].

В процессе адаптации обучающиеся не просто приноравливаются к условиям предметной деятельности, но и приобретают личностные качества. В этом случае социальная адаптация становится необходимой предпосылкой успешности учебной деятельности и важным фактором успешного выполнения обучающимися той или иной социальной роли [10].

Для оказания помощи обучающимся в процессе адаптации к образовательному процессу необходимо создать условия для развития у них общих приемов, умений и навыков учебной деятельности [7]. Для этого на занятиях по различным дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного цикла необходимо развивать умения читать и работать с учебником, выделять главное, отстаивать свое мнение, слушать и наблюдать, задавать вопросы, составлять план или конспект, формулировать мысль, дискуссировать, анализировать результаты и формулировать выводы [11]. Важную роль в этом процессе, по мнению З.К. Малиевой, играет применение интерактивных технологий обучения (дискуссий, кейс-технологий, тренингов, ролевых и деловых игр, проектной деятельности, технологии развития критического мышления), обеспечивающих взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, направленное на продуктивную, творческую деятельность обучающихся [9].

Таким образом, учитывая различные подходы, существующие в психолого-педагогической литературе можно сделать вывод, что адаптация – сложный, многоуровневый, динамичный процесс взаимодействия личности и общества, в результате которого происходит формирование новых качеств и форм поведения. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить виды адаптации обучающихся в образовательной организации: индивидуально-психологический, социальный и дидактический, которые осуществляются на индивидуальном и социальном уровнях. Для оказания помощи обучающимся в процессе адаптации необходимо создать в образовательном процессе условия для развития у них коммуникативных навыков, критического мышления, адаптивных способностей, приемов и умений успешной учебной деятельности.

Список литературы

1. Амбалова С.А. Личность и ее приобщение к социальному миру // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 9-11.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихо¬логического анализа. - М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002.- 416 с.
3. Бекоева М.И. Проблема формирования способности личности к самореализации в философском, психологическом и педагогическом аспектах // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 1 (20). С. 25-28.
4. Березин В.П. Психическая и психофизиологичекая адаптация человека.- Л., 1988. – 270 с.
5. Бобошко Н.Н. Социальная адаптация школьника // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. № 6-2 (89). С. 48-50.
6. Дарвин Ч., Экман П. О выраженности ощущений у человека и животных. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2013. – 320 с.
7. Кочисов В.К., Гогицаева О.У. Психолого-педагогические аспекты социализации личности

ребенка//Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 4 (15). С. 101-103.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2004. - 540 с.
9. Малиева З.К. Применение современных образовательных технологий в профилактике морального отчуждения студентов // Высшее образование в России. 2015. № 10. С. 126-132.
10. Малиева З.К. Проектирование воспитательно-развивающей среды вуза как условие профилактики и коррекции морального отчуждения студентов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 4 (13). С. 67-70.
11. Малиева З.К. Роль современных образовательных технологий в решении проблемы морального отчуждения личности // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 769.
12. Тахохов Б.А. Диалог в образовательном процессе современной высшей школы. - Владикавказ, 2014. – 179 с.
13. Яницкий М.С. Основные психологические механизмы адаптации студентов к учебной деятельности. Автореф...канд.псих.наук. – Кемерово, 1995. – 21 с

РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чердынцева Евгения Валерьевна

Для успешной социализации в современном постиндустриальном, высоко динамичном обществе необходимо формирование у молодого поколения умения четко распределять многообразие видов деятельности для выполнения их в течение ограниченного времени, конструировать различные варианты выполнения деятельности и осуществлять выбор оптимального. При этом успешное выполнение личностью деятельности обеспечит высокий уровень развития у неё умения планирования.

Целенаправленное формирование умения у младших школьников планировать связано с началом обучения ребенка в школе. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, развитие умения планирования у обучающихся является необходимым для достижения ими высоких образовательных результатов в учебной деятельности, поскольку оно способствует упорядочиванию и систематизации детьми учебных действий, своевременному прогнозированию возможных трудностей и путей их преодоления[ ].

Проблема формирования умения планирования у младших школьников раскрывается в работах А.Г. Асмолова, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова, В.Х. Магкаева. По мнению А.Г. Асмолова, планирование является универсальным учебным действием обучающегося, обеспечивающим его способность к организации процесса овладения новыми знаниями и способами действий и к продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Формирование умения планирования у младших школьников осуществляется поэтапно: приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация; формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами; тренинг, уточнение связей, самоконтроль, коррекция; контроль [1].

В.В. Давыдов рассматривает планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Он отмечает, что успешность осуществления деятельности планирования младшим школьником зависит от количества предусмотренных им пошаговых действий и тщательного сопоставления их между собой Автор указывает, что формирование планирования у младших школьников связано с развитием теоретического мышления[2].

П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина считают, что основу умения планирования составляет развитие у обучающегося внутреннего плана действий. Данные исследователи выделяют пять этапов развития внутреннего плана действий у младших школьников. На первом этапе планирование носит внешней характер: дети при помощи педагога озвучивают последовательность своих действий. На втором этапе при составлении плана младшие школьники опираются на поставленную цель и конечный результат, в процессе выполнения действий по реализации

плана у них проявляются ошибки и несовпадение с необходимым результатом. На третьем этапе у младших школьников проявляется способность к мысленному формированию плана действий, к представлению промежуточных результатов. Обучающиеся выполняют действие во внутреннем плане, а затем реализовывают его в практической деятельности, регулируют свою деятельность в соответствии с планом. На четвертом этапе при построении плана решения младшие школьники преобразуют практическую задачу в теоретическую. Оценка результата осуществляется на основе рефлексии и логики достижения цели. На пятом этапе у обучающихся проявляется самостоятельность в процессе формирования внутреннего плана действий. Действия во внутреннем и внешнем плане согласованы, последовательны, логичны. Построение плана предваряется анализом собственной структуры задачи[4].

В.Х. Магкаев считает, что умение планирования у младших школьников проявляется в способности выстраивать последовательность мысленных действий и реализовать эти действия в практической деятельности. Основу планирования составляют предвидение и преднамеренность. В.Х. Магкаевым выявлены четыре типа реализации планирующей функции мышления у младших школьников: манипулятивный тип (отсутствие планирования), пошаговый (определение способа действия на основе анализа выполнения предыдущего действия), ближайшее планирование (представление во внутреннем плане частичного решения задачи), рациональное планирование (выбор во внутреннем плане наиболее оптимального способа решения задачи из нескольких вариантов)[ ].

В работах О.В. Якубенко отмечается, что на формирование умения планирования учебной деятельности у младших школьников оказывает влияние организация сотрудничества обучающихся на уроках. В связи с этим педагогу необходимо создавать оптимальные условия для развития гуманистических межличностных отношений детей, активно применять на уроке технологии группового и коллективного способов обучения[ ]. При этом с целью профилактики агрессивного, конфликтного поведения детей исследователь рекомендует использование средств арт-терапии[ ]. Формирование у младших школьников умения планирования учебной деятельности будет способствовать профилактике их дезадаптации к условиям школьного обучения[ ].

В работах П.И. Фроловой рассматриваются педагогические технологии, способствующие формированию умения планирования у обучающихся в начальной школе: проблемное обучение, кейс-технология, игровые технологии, технология организации учебного сотрудничества. По мнению исследователя, систематическое использование указанных технологий на уроках в начальной школе обеспечит активное осмысление младшими школьниками структуры и содержания учебных задач, создание универсальных алгоритмов их решения[ ].

Основываясь на данных исследованиях, рассмотрим методы формирования умения планирования у младших школьников в учебной деятельности. На начальном этапе обучения обучающихся планированию учителю необходимо использовать метод обсуждения готового плана решения учебной задачи. При этом педагог проговаривает все этапы действия, организует коллективный анализ детьми последовательности действий. В процессе анализа у младших школьников формируются способности соотносить выполненные действия, их промежуточные результаты, определять последовательность действий, приводящую к необходимому результату.

Формированию умения планирования у обучающихся учебной деятельности способствует также применение педагогом метода анализа деформированного плана решения учебной задачи, в основе которого - обсуждение учителем с младшими школьниками имеющего плана с целью выявления типичных ошибок и нерациональных действий и последующей коррекции[5].

В процессе формирования умения планирования у детей в начальной школе эффективным методом также является использование учителем плана с недостающими или избыточными действиями. Педагог может предложить обучающимся детализировать план решения учебной задачи, составленный в общем виде, или дополнить план, в котором пропущены некоторые действия.

После освоения младшими школьниками рассмотренных выше методов планирования учебной деятельности учителю необходимо предложить им самостоятельно составить собственный план решения учебной задачи. Сначала педагог предлагает детям ориентировочную основу деятельности – алгоритм составления плана. Обучающиеся составляют план решения учебной задачи по алгоритму, учитель оказывает им необходимую помощь. По мере овладения данной деятельностью до уровня автоматизации дети приобретают способность осуществлять планирование самостоятельно, без опоры на алгоритм. На данном этапе у младших школьников формируется рациональное планирование учебной деятельности.

Таким образом, формирование умения планирования у младших школьников необходимо осуществлять целенаправленно и поэтапно. При этом необходимо предлагать детям ориентировочную основу деятельности, образцы различных видов готовых планов решения учебной задачи, оказывать необходимую помощь.

Список литературы

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011. – 257 с.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТЕРО, 2006. – 174 с.
3. Магкаев В.Х. Экспериментальное изучение планирующей функции мышления в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. 2014. - № 5. - С.17-25.
4. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 2008. – 175 с.
5. Психология и педагогика начального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Н.П. Мурзина, Е.В. Чердынцева, М.В. Мякишева, Е.Г. Ожогова, Е.В. Намсинк, И.Н. Рассказова, Е.В. Чухина, О.В. Якубенко. Под общей редакцией Н.П. Мурзиной. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2015. – 484 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 41 с.
7. Фролова П.И., Горина А.В., Дубынина М.Г. Психология и педагогика: учебное пособие.– Омск: Изд-во СибАДИ, 2015. – 429 с.
8. Якубенко О.В. Арт-средства в профилактике конфликтного поведения младших

школьников // Педагог 3.0: подготовка учителя для школы будущего: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: Изд-во Мининского университета, 2016. – С. 292-294.

9. Якубенко О.В. Проблемы адаптации обучающихся в условиях модернизации образования// NovaInfo.Ru. 2016. – Т. 2. – № 55. – С. 371-374.
10. Якубенко О.В. Технологии развития межличностных отношений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности// NovaInfo.Ru. 2016. – Т. 4. – № 56. – С. 365-368.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА

Кисельников Игорь Васильевич
Скопа Виталий Александрович

В последние годы во всем мире происходит усиление внимания общества к проблемам обеспечения качества образования на всех его уровнях. Такая тенденция затрагивает, в частности, основное и полное (общее), профессиональное образование.

На практику обучения в современных условиях существенное влияние оказывают факторы:

- переход к профильному обучению в старшем звене общеобразовательной школы;
- разработка и внедрение новых учебных планов и стандартов нового поколения;
- внедрение компетентностного подхода в образовании;
- обязательность единого государственного экзамена для всех выпускников общеобразовательной школы;
- совершенствование дополнительного образования школьников, в частности, расширение «олимпиадного движения»;
- внедрение новой формы государственной итоговой аттестации в девятых классах общеобразовательной школы;
- расширение сферы использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения.

С философских позиций качество рассматривается как категория, выражающая неотделимую от бытия объекта его существенную определенность, благодаря которой он является именно этим, а не иным объектом. Качество отражает устойчивое взаимоотношение составных элементов объекта, которое характеризует его специфику, дающую возможность отличать один объект от других. Именно благодаря качеству каждый объект существует и мыслится как нечто отграниченное от других объектов [1, с. 31-33]. Качество объекта обнаруживается в совокупности его свойств. Качественная определенность объекта зависит, прежде всего, от его структуры, характера связи элементов целого, а также от состава его элементов.

Понятие «качество образования» не сводится к качеству подготовки выпускников и рассматривается, по крайней мере, в трех аспектах:

1. качество условий, созданных для осуществления образовательной деятельности;
2. качество образовательных процессов (качество собственно образовательной деятельности);
3. качество результатов образовательной деятельности (качество подготовки выпускников образовательных учреждений).

Цели образования и воспитания реализуются в процессе обучения, состоящем в передаче знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека. Следует

разделять понятия «качество образования» и «качество обучения». Наиболее существенными характеристиками качества обучения являются следующие.

Качество обучения есть:

1. Совокупность, система свойств взаимосвязанных процессов;
2. Единство элементов и структуры процессов, система качеств элементов и подсистем процессов;
3. Основа целостности процесса обучения (качество целого не сводится к качествам частей целого – принцип целостности);
4. Иерархическая система свойств или качеств частей процессов (принцип иерархичности организации качества);
5. Динамическая система свойств или качеств процесса в динамике отражает в себе качество их жизненного цикла;
6. Качество придает объектам свойство единичности, определенности, сущности; сущность есть коренное, внутреннее, потенциальное качество объекта или процесса;
7. Полезность, ценность объектов и процессов, их пригодность или приспособленность к удовлетворению определенных потребностей или к реализации определенных целей, норм, доктрин, идеалов, т.е. соответствие или адекватность требования, потребностям и нормам.

В современной педагогической науке выделяется категория «новое качество образования». Категория «новое качество образования» означает изменение представлений субъектов образовательного процесса об условиях, процессах и результатах образования и раскрывается как достижение такого состояния образовательной системы, которая обеспечивает формирование способности (готовности) обучающихся и выпускников образовательных учреждений всех типов и видов.

Перспективным направлением для учреждений профессионального образования является создание внутренних (т.е. действующих внутри учреждения) систем менеджмента качества (СМК). Модели функционирования СМК могут быть различными. В настоящее в время в образовательных учреждениях получили наибольшее распространение модель управления, основанная на оценочном методе (SWOT-анализ), предполагающая систематическое проведение самооценки для выявления сильных и слабых сторон деятельности образовательного учреждения, а также положительных и отрицательных факторов его развития; модель системы менеджмента качества в соответствии с требованиями и рекомендациями международных стандартов серии ISO 9001:2000 (ГОСТ Р ИСО 9001-2001); модель Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM); модель премии Правительства РФ в области качества; и др.

Большинство моделей системы менеджмента качества построено на единых принципах.

В современных условиях внедрения в образовательных учреждениях систем менеджмента качества наиболее явно проявляется ряд проблем и противоречий.

1. Противоречие между достаточной разработанностью теории управления, обеспечения и контроля качества образования и расширяющейся практикой её внедрения на уровне

образовательного учреждения и недостаточностью учёта специфики обучения на материале предметных областей, в частности математики. Взгляд на процесс обучения как на подпроцесс в системе менеджмента качества образовательного учреждения со стороны учителя в практике современной школы и преподавателя в практике учреждений профессионального образования ещё наблюдается достаточно редко.

2. Некоторые компоненты процесса обучения в теории и методике обучения по отраслям знания уже рассматриваются как отдельные процессы, однако целостного осмысления единообразия организации и осуществления всех подпроцессов процесса обучения ещё предстоит исследовать.
3. Переход к федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения сопряжён с повышением требований к результатам обучения. Необходимо чёткое понимание того, какие специальные компетенции формируются в условиях изучения той или иной дисциплины реализуемой основной образовательной программы. Зачастую выявляется неудовлетворенность работодателей качеством профессиональной деятельности работников сферы образования; устаревшие квалификационные характеристиками работников сферы образования, недостаточное осознание изменяющихся требований в учреждениях, осуществляющих подготовку специалистов в современных условиях [2, с. 130-133].
4. Недостаточное совершенство используемых при тестировании контрольно-измерительных материалов, а порой их неприемлемость для выявления уровня подготовленности студентов. Хотя «…ролью образовательного оценивания является повышение качества обучения посредством систематического диагностирования и сообщения результатов оценивания учителям и учащимся» [3, с. 9]. В профессиональном образовании существует потребность в разработке таких контрольно-измерительных материалов, которые позволили бы оценивать сформированность компетенций, предусмотренных направлением подготовки.
5. Недостаточность использования потенциала предметных областей школьного образования для развития у обучающихся системного подхода к пониманию. «Системный подход к пониманию объекта можно рассматривать как синтез интуитивного и аналитического методов. Он отрицает попытку сведения свойств целого к свойствам его частей. Такой подход концентрирует внимание на тех взаимодействиях, которые становятся причиной возникновения системных свойств» [4].

В целом, решение заявленных проблем и разрешение указанных противоречий, возможно, осуществить только путём серьёзных изменений сформированной ранее, достаточно устоявшейся на практике, организационно-методической системы предметной подготовки. Эти изменения можно охарактеризовать как настройку организационно-методической системы предметной подготовки учащихся на решение актуальных для нынешнего этапа развития образования задач по ряду направлений.

Список литературы

1. Кисельников И. В., Скопа В. А. Практика и проблемы привлечения студентов и работодателей к оценке качества высшего профессионального образования (на примере

педагогического вуза) // Успехи современной науки и образования. 2016. № 8. Т. 1.
2. Скопа В. А., Кисельников И. В. Профессиональный стандарт педагога как инструмент совершенствования качества подготовки учителя в педагогическом вузе // Успехи современной науки. 2016. №10. Т. 1.
3. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект. М., 2007.
4. О'Коннор Дж. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем. М., 2008.

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКЕ В КОНТЕКСТЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ЭКОНОМИКИ

Власов Дмитрий Анатольевич

Современные социальные, финансовые и экономические теории на различных уровнях (микро-уровень, макро-уровень) включают необходимый компонент – математические методы и модели, а также инструментальные методы, другими словами – прикладную математику.

Исследуя возможности использования математики в социально-экономической сфере, отметим следующее. Возможности использования математики в социально-экономической сфере заключаются в технологии получения новых знаний об исследуемой социально-экономической проблеме и ситуации (при этом используется индуктивный путь). Получаемым результатом применения математики становятся оценки формы и параметров зависимостей, в частности в виде эконометрической модели [9]. Вторая принципиальная возможность, связанная с применением математики в экономике и естественным образом отраженная в созданной *методической системе прикладной математической подготовки* бакалавра экономики и бакалавра менеджмента [1, 5, 7], а также бакалавра педагогического образования [10] - точное и компактное представление основных теоретических положений социально-экономической теории. Отметим, что созданная методическая система поддерживает интеграцию информационных и педагогических технологий. Другими словами, прикладная математика позволяет по-новому формулировать основные понятия и выводы социально-экономической теории.

Под прикладной математикой следует понимать самостоятельную научную область, в рамках которой развивается множество теоретических результатов, специальных приемов, моделей и методов, направленных на более глубокое понимание социально-экономических проблем и ситуаций. Благодаря совершенствованию содержания прикладной математической подготовки бакалавров, разработке новых учебных курсов по процедурной схеме, предложенной в работах [2, 11], нами удалось акцентировать внимание на придании конкретных количественных характеристик качественным закономерностям в области производства, распределения и потребления.

Таким образом сущность учебных дисциплин, связанных с прикладной математической подготовкой бакалавра («Математические модели и методы в экономике», «Исследование операций», «Методы оптимизации», «Вычислительная математика», «Теория принятия оптимальных решений», «Методы моделирования и прогнозирования экономики», «Эконометрика», «Теория риска» [8], «Теория игр» и др.) заключается в интеграции социально-

экономической теории, экономической статистики и чистой математики. Рассматривая современные достижения экономической теории в рамках прикладной математической подготовки бакалавров на факультете дистанционного обучения Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова в рамках прикладной математики и экономической информатики нам удалось сместить интересы студентов от простого выявления существующих экономических законов и связей между параметрами к эффективным подходам к их формализации и последующего внутримодельного исследования с содержательной интерпретацией получаемых результатов анализа социально-экономических ситуаций. Особую роль при этом играют имитационное моделирование [4] и методы вычислительной математики [3].

Рассматривая образовательную область «Прикладная математика» контексте современной классификации математических моделей [6], отметим, что среди математиков, дидактов математики, а также потребителей математики взгляды на то, чем является прикладная математика, даже на то, следует ли вообще стремиться к уточнению представлений об этом предмете - весьма разнообразные. Разнообразие понимания связанных с прикладной математикой понятий, их взаимное проникновение является одним из главных затруднений при любом обсуждении вопросов о приложениях математики, и, как следствие, для создания методической системы прикладной математической подготовки бакалавров.

По мнению И.И. Блехмана точка зрения о том, что в математике нельзя выделить отдельную дисциплину – «Прикладная математика» наиболее широко распространена среди математиков, однако разные математики этот тезис понимают по-разному - в зависимости от того, что сами включают в область «Математика».

Исходной точкой для сторонников одной группы взглядов является понимание математики как теории формальных систем. Следствием такой точки зрения является явное определение содержания и методов математики, при котором она не может охватывать того содержания, которое не развивается или не может развиваться соответствующими математическими методами. За ее пределами поэтому находятся комплексы реальных проблем, требующих для решения деятельности, в основном не укладывающейся в строгие рамки формальных математических методов.

Анализируя литературу по методическим особенностям прикладной математической подготовки, мы находим различие в типе математической активности математиков-теоретиков и математиков-«прикладников». Интересную мысль мы находим в концепциях математиков, подчеркивающих как формальные аспекты математики, так и ее значение в качестве инструмента исследования реальной действительности. Отметим, что в контексте системы прикладной математической подготовки будущего специалиста приведенные точки зрения могут быть весьма существенными.

Другими словами, необходимо уточнение сущности, особенностей и границ применения математических методов, выявление критериев, позволяющих судить о том, является ли та или иная деятельность математической, классификация математических методов, адекватных для исследований современных проблем и ситуаций. Очень важно принимать во внимание источники элементов содержания математики, занимать правильную позицию по отношению к предмету математики, ее связей с реальной действительностью. Одним из компонентов

прикладной математической подготовки бакалавра является система правильных представлений о том, что математика есть только система формальных выводов, извлеченных из дефиниций и постулатов. Изолировать математику от ее источников – значит обеднять саму математику и создавать возможность вырождения предмета исследований (D.Heumann, 1961), игнорируя при этом все развитие математики. В процессе образования мы должны стремиться к тому, чтобы математическая теория объединяла в себе как силу метода в его применениях к естественным наукам, так и своеобразную красоту и обаяние, присущее самой этой науке (Sawyer, 1974).

Имеющая право на существование позиция, сводящая математику исключительно к формальным системам, изоляция математики от её приложений является неприемлемой с точки зрения обучения математике.

Однако необходимо учитывать, что неоправданное включение в образовательную область «Математика» разделов физики, социологии, экономики и т.д. как поля для дедуктивных рассуждений, создает определенную возможность для утраты специфических черт математики как автономной области знания (предмета и математического языка). Следует прибегать к разумной интеграции математики с другими предметами, прививать обучаемым подходы и умения, необходимые в будущей профессиональной деятельности, что важнее, чем «сухие сведения» (Polya, 1975).

Мы пришли к выводу, что из математики нельзя сделать ни эмпирический предмет (крайний антиформализм), ни готовую математику, реализованную на структуралистской концепции Н.Бурбаки (крайний формализм). Требуется выработать такую концепцию математической подготовки бакалавра экономики и менеджмента, которая рациональным образом отражала бы «двойственность» математики и в которой было бы место для эмпирических, интуитивных и формальных элементов, избегая выбора крайностей:

— «старое - новое»;
— «алгоритмика - эвристика»;
— «интуиция - формализм»;
— «конкретность - абстрактность»;
— «индукция - дедукция»;
— «структурный подход - изолированные проблемы»;
— «чистая математика - прикладная».

Список литературы

1. Качалова Г. А., Власов Д. А. Технологии Wolframalpha при изучении элементов прикладной математики студентами бакалавриата // Молодой ученый. – 2013. – № 6. – С. 683-691.
2. Муханов С.А., Муханова А.А. Проектирование учебного курса в контексте стандартов CDIO // Приволжский научный вестник. – 2015. – № 3-2 (43). – С. 62-66.
3. Пантина И. В., Синчуков А. В. Вычислительная математика -Московский финансово-промышленный университет «Синергия». – 2012. – 176 с.
4. Синчуков А. В. Особенности применения имитационного моделирования в системе

подготовки бакалавров экономики // Инновационная наука. – 2016. – № 11-1. – С. 175 – 176.
5. Синчуков А. В. Проблемы реализации прикладной направленности обучения математике с использованием информационных технологий // Инновационная наука. – 2016. – № 10-1. – С. 116-118.
6. Синчуков А. В. Современная классификация математических моделей // Инновационная наука. – 2016. – № 3-1. – С. 214-215.
7. Синчуков А. В. Технологическое проектирование содержания математической подготовки бакалавра менеджмента // Молодой ученый. – 2016. – № 20 (124). – С. 730-732.
8. Тихомиров Н. П., Тихомирова Т. М. Риск – анализ в экономике. М.: Экономика, 2010. – 318 с.
9. Тихомиров Н. П., Тихомирова Т. М. Методы эконометрики и многомерного статистического анализа. – М.: Экономика, 2010. – 636 с.
10. Чикунова О. И., Бобровская А. В. Комплексное использование современных дидактических средств в преподавании математики в педагогическом институте // Научный альманах. – 2016. – № 1-2 (15). – С. 74-78.
11. Чикунова О. И., Бобровская А. В. Обучение методу математического моделирования при решении задач с практическим содержанием // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-1. – С. 131-135.

ОБЗОР МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА»

Синчуков Александр Валерьевич

Прикладная математическая подготовка бакалавра [3, 7] на современном этапе развития образования связана с формированием ключевых и предметных компетенций новой образовательной области «*Прикладная математика*», оказывает существенное влияние на повышение качества профессиональной подготовки. В работах [13, 15, 17] рассмотрены различные аспекты прикладной математики как современной научной области. В настоящей статье будут уточнены различные методические подходы к пониманию и интерпретации содержания новой образовательной области «Прикладная математика».

Создание современных математических теорий (математический анализ, теория комплексных чисел, теория действительных чисел, геометрия, математическая логика и др.) проходило не только в плане накопления конкретных чисто математических утверждений, но всегда сопровождалось широким обсуждением связанных с развитием математики проблем методологического характера. В центре внимания были вопросы о сущности математики, о природе математических методов, о математической интуиции и границах ее применимости, об уровне строгости доказательств и т.п.

Круг методологических проблем, связанных с процессом развития математики, с математической деятельностью, с миром математических абстракций в его отношении к материальной действительности, волнующий математиков-профессионалов, остается достаточно широким. Существующая дифференциация взглядов на эти проблемы, как показывает опыт последних десятилетий, оказывает фактически решающее значение на весь процесс математической подготовки специалистов. Поэтому правильное, адекватное современным условиям понимание методологических проблем математики является необходимым условием правильной организации математического образования.

Эта проблема шире отбора содержания обучения математике и приводит к необходимости обсуждения следующих вопросов:

- «В чем сущность математической деятельности?» [11]
- «Каковы причины и границы применения математики к решению проблем внешнего для нее мира?»
- «Какова роль математической деятельности в подготовке будущих специалистов самых разнообразных профилей, в том числе не связанных непосредственно с математикой?» [16]
- «В чем специфика математического мышления?»

Наиболее остро методологические проблемы математики встали с возникновением и интенсивным развитием так называемой прикладной математики. Вопросы о применении математических методов исследования проблем и ситуаций реальной действительности (прикладная математика), их место в школьном и профессиональном образовании, приобрели актуальность в условиях резкого увеличения во всем мире числа специалистов, получающих математическую подготовку.

Необходимо отметить, что дискуссия по поводу реформ обучения математике в 1960-70 годах и выдвижение тезисов методологического характера, непосредственно относящихся к проблемам изучения математики в школе, их критика и защита «заставили» некоторых выдающихся математиков А.Н. Колмогоров, Б.В. Гнеденко, А.Д. Александров, K. Thorn, J.Dieudonni, P. Hilton, A. Atiyah, R. Coorant) выступать с формулировками своих взглядов на то, чем по существу является математика, ее предмет, математический метод, в чем заключаются особенности и полезность математической теории, математических методов.

Цель настоящей статьи – во-первых, анализ существующих точек зрения на прикладную математику, во-вторых, выделение вопросов, имеющих важное значение для проектирования *методической системы прикладной математической подготовки* будущих специалистов [1, 2, 10]. Понятия «Прикладная математика», «Приложения математики», «Математические методы и модели», «Математическое моделирование» как в методической, так и в математической литературе имеют достаточно неоднозначную трактовку.

Термин «Приложения математики» встречается в литературе в двух смыслах:

— во-первых, как синоним прикладной математики;
— во-вторых, для обозначения самого процесса применения математики.

Данное предварительное различие не уточняет в полной мере всего объема понятия, ибо как прикладная математика, так и процесс применения не понимаются одинаково. Поэтому нет ничего удивительного в том, что в докладе 1970 года, подготовленным американскими математиками и дидактами математики, среди важнейших проблем, требующих серьезных исследований, называются проблемы прикладной математики. В этом докладе особо подчеркивается необходимость выделения характерных черт прикладной математики, исследования - является ли она ограниченной дисциплиной и какую роль выполняет она в обучении математике. (Long, l970).

С точки зрения некоторых математиков существование различных концепций о приложениях математики в точки зрения методологии математики и применения количественных методов и математического моделирования не имеет существенно значения, однако достаточно востребовано и необходимо в контексте проектирования методической системы прикладной математической подготовки будущего бакалавра экономики и менеджмента в условиях отсутствия исследования феномена прикладной математики не было бы возможности акцентировать внимание на важные элементы прикладной математики, к которым традиционно относятся содержание прикладной математической подготовки, методы исследования различных социально-экономических проблем и ситуаций [4, 5], математический язык, а также детерминировать множество генетических связей математики с проблемами и ситуациями реального мира.

Проводимый сравнительный анализа различных социально-экономических ситуаций и математических моделей [8, 9] позволяет установить некоторые аспекты процесса практического применения магических методов и моделей, математического формального языка для исследования конкретных проблем и ситуаций, создать основу для дальнейшего совершенствования методической системы прикладной математической подготовки будущего бакалавра экономики и менеджмента, проведения прикладных педагогических исследования формирования ключевых и предметных компетенций в образовательной области «Прикладная математика» (Математические модели и методы) [14].

Даже предварительные ответы на вопросы, сформулированные в упомянутом докладе, оказывают влияние на построение системы прикладной математической подготовки, оценку ее содержания, а также на проблематику дидактических и методических задач, необходимую для развития профессиональных компетенций в области прикладной математики у будущих специалистов.

Приведем далее два классических примера, несомненно, блестящих применений математики в точных науках и технике.

Пример 1. Открытие в 1846 г. одной из планет солнечной системы. Планета Нептун была открыта на основании математического моделирования. Исходя из анализа отклонений в движении планеты Уран, астрономы Адаме и Леверье сделали заключение о том, что эти отклонения вызваны притяжением, создаваемой неизвестной ранее планетой. Отметим, что Леверье, используя законы механики и закон тяготения смог определить область расположения планеты. Впоследствии оны была визуально обнаружена именно в том месте, которое обозначил ученый. Это открытие является не только иллюстрацией успехов механики и астрономии, но также иллюстрацией потенциала математического расчета - математического моделирования - прикладной математики.

Пример 2. Открытие электромагнитных волн английским физиком Максвеллом. Занимаясь обобщением опытных законов электромагнитных явлений он формализовал их в виде уравнений, из которых непосредственно математически вывел существование электромагнитных волн, отметив возможность их распространения со скоростью света. Предложенная электромагнитная теория света была впоследствии всесторонне развита и обоснована. Следует отметить так же, что вывод Максвелла активизировал поиски электромагнитных волн электрического происхождения. Отметим, что волны такой природы далее были открыты и исследованы Герцем.

Анализ интерпретаций понятия «Прикладная математика» предварим кратким ретроспективным анализом её развития в XX веке – веке математизации проблем социально-экономической области.

Современная социально-экономическая наука представляет собой многочисленную систему направлений, объединенных центральной проблемой – проблемой рационального выбора, принятия оптимального решения. Эта проблема не имеет точного решения, т.к. фундаментальным свойством социальной и рыночной систем является неопределенность ее выходных характеристик. Действительно, отсутствие достоверной однозначной информации о

динамике социально-экономических параметров приводит к многовариантности поведения субъектов системы, при этом каждый из множества возможных вариантов реализуется с определённой мерой случайности – с определенной вероятностью. Таким образом, исследуемые процессы принципиально носят вероятностный характер. Неопределенность при этом рождает риск, вознаграждение за который выступает одним из источников получения выигрыша, дохода, прибыли. Отметим, что как правило, увеличение риска сопровождается увеличением прибыли, ограничение риска ограничивает и прибыль, что наглядно демонстрируют, в частности, биржевые операции.

Вероятностный характер современной экономики убедительно доказывает необходимость широкого применения методов прикладной математики при расчете экономических показателей, в том числе и использованием информационных технологий [6, 12]. Указанный подход имеет ряд особенностей. Отметим две из них. С одной стороны, построение математических моделей социально-экономических ситуаций требует предельной конкретизации как исходных данных, так и сделанных допущений, что не всегда возможно. С другой стороны, математическая формализация может излишне усложнить модель и степень ее реализации. Негативное влияние последнего обстоятельства удается ослабить сравнением выходных параметров модели с опытными данными и их последующей корректировкой.

Спектр используемых в настоящее время математических моделей в социально-экономической сфере достаточно широк. Многие из них используются, в частности, при прогнозировании развития социально-экономических систем. В настоящее время активно развиваются модели, допускающие как единственный вариант решения, так и несколько оптимальных решений. Особо актуальным является применение математических методов для решения класса экономических задач, связанных с расчетом и управлением финансовыми рисками.

Список литературы

1. Асланов Р. М., Муханова А. А., Муханов С. А. Проектирование интерактивных образовательных ресурсов на основе технологий Wolfram CDF // Преподаватель XXI век. – 2016. – Т. 1. – № 1. – С. 96-103.
2. Власов Д. А. Компетентностный подход к проектированию педагогических объектов // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. – 2008. – № 6-2. – С. 124-127.
3. Власов Д. А. Проблемы проектирования содержания прикладной математической подготовки будущего специалиста // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 8. – С. 33-42.
4. Власов Д. А. Теретико-игровая модель конкурентной борьбы за рынки сбыта продукции // Вопросы экономики и управления. – 2016. – № 5 (7). – С. 27-29.
5. Власов Д. А. Технология визуализации проблем и ситуаций финансовой сферы // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 2 (5). – С. 35-38.
6. Власов Д. А., Синчуков А. В. Интеграция информационных и педагогических технологий в системе математической подготовки бакалавра экономики // Современная математика и концепции инновационного математического образования. – 2016. – Т. 3. – № 1. – С.

208-212.
7. Власов Д. А., Синчуков А. В. Новое содержание прикладной математической подготовки бакалавра // Преподаватель XXI век. – 2013. – Т.1 – № 1. – С. 71-79.
8. Власов Д. А., Синчуков А. В. Новые технологии WolframAlpha при изучении количественных методов студентами бакалавриата // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2009. – № 4. – С. 43-53.
9. Власов Д. А., Синчуков А. В. Технологии WolframAlpha в системе подготовки бакалавра экономики (на примере задачи и вероятности попадания случайной величины в заданный интервал) // Молодой ученый. – 2015. – № 11 (91). – С. 1298-1301.
10. Муханов С.А., Муханова А.А. Проектирование учебного курса в контексте стандартов CDIO // Приволжский научный вестник. – 2015. – № 3-2 (43). – С. 62-66.
11. Синчуков А. В. О необходимости построения и исследования математических моделей в системе подготовки бакалавра менеджмента / В сборнике: WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS сборник статей победителей V международной научно-практической конференции. 2016. – С. 402-404.
12. Синчуков А. В. Проблемы реализации прикладной направленной обучения математике с использованием информационных технологий // Инновационная наука. – 2016. – № 10-1. – С. 116-118.
13. Синчуков А. В. Современная классификация математических моделей // Инновационная наука. – 2016. – № 3-1. – С. 214-215.
14. Синчуков А. В. Технологическое проектирование содержания математической подготовки бакалавра // Молодой ученый. – 2016. – № 20 (124). – С. 730-732.
15. Тихомиров Н. П., Тихомирова Т. М. Риск-анализ в экономике. М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2010. – 318 с.
16. Чикунова О. И., Бобровская А. В. Комплексное использование современных дидактических средств в преподавании математики в педагогическом институте // Научный альманах. – 2016. – № 1-2 (15). – С. 74-78.
17. Чикунова О. И., Бобровская А. В. Обучение методу математического моделирования при решении задач с практическим содержанием // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-1. – С. 131-135.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МЧС РОССИИ

Суровегин Антон Вячеславович

В процессе формирования познавательного интереса курсантов образовательных учреждений МЧС России необходимо учитывать познавательную активность, учебную мотивацию и творческую активность личности, так как данные аспекты взаимосвязаны.

Сущность познавательной активности характеризуется готовностью как можно глубже овладевать необходимыми знаниями, потребностью творческой деятельности.

В познавательной активности учащихся проявляется отношение к цели обучения. Активность личности определяет ее потребностно-мотивационную сферу, непосредственно связанную с целью деятельности.

Одной из важных проблем в психологии является вопрос о мотивации и мотивах в поведении и деятельности человека. Проблема мотивирования, которое является сложной структурой человека, очень сложна. Основой деятельности является мотив, поэтому его сущность исследуется многими учеными (работы И.А. Зимней, С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, А.К. Марковой, и других). Данной проблеме уделяли большое внимание и зарубежные ученые (Дж. Аткинсон, Ж. Годфруа, Г. Холл, К. Мадсен и многие другие). Ученые выражали различные точки зрения на сущность мотивов и мотивационную сферу личности. Рассмотрим данные точки зрения.

В исследованиях Л.И. Божович мотив определялся как чувства человека [3]. В.И. Ковалев считал, что мотив проявляется в потребностях, влечениях, побуждениях, склонностях, желаниях, привычках, помыслах, чувстве долга [5], А.Н. Леонтьев под мотивами подразумевал явления окружающей среды [7], по мнению В.К. Вилюнаса, мотив – это жизненные обстоятельства человека [4]. В самом общем виде определение мотива предлагает Л.Д. Столяренко, утверждая, что под мотивом следует понимать все явления и предметы окружающего мира, которые стимулируют, побуждают человека к определенной деятельности [12].

В психолого-педагогической литературе описываются две группы мотивов: познавательные мотивы, которые связаны с учебной деятельностью и способами ее выполнения; социальные мотивы, которые связаны с общением учащихся с разными людьми в обществе (А.К. Маркова,

Г.И. Щукина, П.М. Якобсон и другие). Эта классификация мотивов детализируется в работах А.К. Марковой. В своем исследовании мы опирались на представленную А.К. Марковой классификацию познавательных мотивов, которые автор разбивает на подгруппы:

1. широкие познавательные мотивы, которые ориентируют учащихся на получение новых знаний; данные мотивы характеризуют глубину интереса к знаниям;
2. учебно-познавательные мотивы, которые ориентируют учащихся на способы получения знаний, самостоятельное приобретение знаний, методы научного познания;
3. мотивы самообразования, которые отражают направленность учащихся на самосовершенствование в процессе обучения.

А.К. Маркова подчеркивает, все выделенные группы познавательных мотивов способствуют появлению «мотива достижения», проявляющееся у учащихся в желании достичь успеха, получить более высокие результаты, преодолению трудностей в учебе, стимулируют проявление познавательной активности [8]. На основании данного положения автора мы делаем вывод, что познавательные мотивы способствуют формированию познавательного интереса курсантов. Важным для процесса формирования познавательного интереса курсантов является вопрос о мотивационной сфере личности или о мотивации.

Мотивационную сферу личности или мотивацию следует рассматривать в качестве стержня человека, который состоит из направленности, ценностных ориентаций, установок, социальных ожиданий, притязаний, эмоций, волевых качеств и других социально-психологических характеристик [12].

Вопрос о мотивации затрагивает М.С. Аниськина, исследуя проблему мотивационно-волевого аспекта при обучении на заочном отделении вуза и отмечает, что мотивация является движущей силой в поведении и деятельности человека. Это ведущее звено в структуре личности, определяющее эффективность деятельности; мотив, подчеркивает автор, является сложным интегральным психологическим образованием, в которое включаются большое количество факторов [1].

В связи с возрастными изменениями человека происходят изменения в структуре и содержании мотивов, так как меняются доминирующие мотиваторы и доминирующие потребности. На этот факт указывал и А. Маслоу. Автором выделены потребности человека в связи с изменением возраста: физиологические потребности, безопасность, потребности в любви и общении, потребность в достижении уважения, успеха, одобрения, признания, авторитета, познавательные потребность в познании окружающего мира, потребность в эстетике (гармонии, симметрии, порядке, красоте), желание реализовать свои цели, способности, совершенствовать свою личность [9].

В структуре человека психологами выделяются следующие компоненты: потребности, которые определяют направления жизни человека; деятельные способности к деятельности; освоение окружающей действительности обыденным и научным сознанием [11]. Перейдем к более подробному рассмотрению данных компонентов.

1. Основой отношения человека к окружающему миру являются потребности и интересы. Занимаясь деятельностью, человек осуществляет любую потребность. Особенности

потребности зависят от установки человека, его жизненных ориентаций, мотивов деятельности. З.И. Решетова подчеркивает, что источником потребностей является объективная действительность, а не стихийные глубинные процессы [11]. Это положение автора важно для нашей работы, так как процесс формирования познавательного интереса курсантов не должен быть стихийным, а зависеть от объективных условий. В характере потребности отражаются духовные качества человека. При формировании духовности личности расширяются духовные потребности человека, что позволяет ему заниматься новыми разнообразными видами деятельности, что увеличивает связи и отношения человека с окружающей действительностью [11].

2. Вторым компонентом в структуре личности является способность к занятию целенаправленной сознательной деятельностью. Чем разнообразнее деятельность, которой способен заниматься человек, тем выше будет показатель уровня его развития [11].
3. В каких формах человек познает мир – это можно считать третьим компонентом структуры личности. познание человеком мира может происходить обыденным сознанием или научным сознанием, когда происходит формирование мировоззрения личности. Человек может познавать мир на уровне обыденного сознания или на уровне научного сознания, когда формируется определенное мировоззрение.
4. Наряду с формированием познавательного интереса курсантов можно решать задачу по развитию у курсантов профессионального мышления, что характеризует творческого специалиста в своей профессии и подчеркивает высокий уровень его специальных знаний.

Рассматривая проблему творческой активности, ученые связывали ее с творческой одаренностью и способностями человека. Так, Д.Б. Богоявленской подчеркивается мысль о том, творческость характеризуется интеллектуальной активностью, представляющей собой сочетание двух компонентов: познавательного (общих умственных способностей) и мотивационного [2]. Одаренность, по мнению А.М. Матюшкина, следует считать интегральным явлением. Это общая психологическая предпосылка, которая способствует творческому развитию личности. Автор выделяет структурные компоненты, составляющие одаренность, среди которых главную роль играет творческая мотивация [10].

Творческую мотивацию личности достаточно глубоко исследовал Б.Б. Коссов. Анализ личностных особенностей таких групп студентов, как творческие лидеры и аутсайдеры позволил автору сделать выводы о том, что в мотивационной сфере творческих лидеров стрежнем являются положительные эмоции, оптимизм, жизнерадостность, а отрицательные эмоции (неудачи, плохое настроение, нетерпимость и др.) практически отсутствуют. У творческих лидеров преобладает успешность в деятельности, прогнозируется успех в будущей деятельности, познавательный интерес, являющийся мотивом активности [6].

Важной является проблема взаимосвязи познавательной и творческой активности обучаемых.

Познавательная активность – это способность учащихся к познанию. В познавательной активности различают репродуктивный (воспроизводящий) и продуктивный (творческий) уровни. Воспроизводящая активность характеризуется умением выполнять познавательные задачи, если ее условия и процесс выполнения представлены в качестве готового материала.

Творческую активность ученые считают более высоким уровнем познавательной активности (М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, Т.И. Тамбовкина, Е.Л. Яковлева и другие) Так, Т.И. Тамбовкина указывает, что творческую активность отличает от репродуктивной познавательной деятельности оригинальность познавательной задачи, которую предлагает учащийся для решения, самостоятельное нахождение интересных и необычных способов ее решения. Автор подчеркивает, что, развивая творческую активность учащихся, необходимо использовать различные формы творческой самостоятельной работы, в процессе выполнения которой увеличивается прочность и сознательность знаний, которые становятся убеждениями, формируется познавательный интерес По нашему мнению, чтобы сформировать высокий уровень познавательного интереса курсантов, необходимо, чтобы курсанты стремились получить прочные знания, приобрести важные в профессии умения и навыки., и с этой целью необходимо предлагать самостоятельные задания творческой направленности.

Таким образом, ученые подчеркивают важную мысль о том, что изменения в современных социально-экономических условиях диктуют смену стратегии адаптации в профессии на стратегию развития в профессии, так как современному обществу необходим специалист, вооруженный прочными знаниями, решительный, творческий, инициативный, ответственный, стремящийся к самосовершенствованию.

Проанализировав работы ученых, мы пришли к выводу, что при формировании познавательного интереса курсантов нужно учитывать их мотивы учебной деятельности, потребности, внутреннюю среду личности курсанта, его эмоциональную сферу, способность к творчеству и создавать условия для развития познавательной творческой активности курсантов.

Список литературы

1. Аниськина, М.С. Мотивационно-волевой аспект при обучении на заочном отделении вуза [Текст] / М.С.Аниськина // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы VI Международной научно-практической конференции; Москва, РУДН, 19-20 апреля 2012 г. / науч.ред. В.И.Казаренков.– М.: РУДН, 2012.– С.408-412.
2. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества [Текст] / Д.Б.Богоявленская.– Ростов н/Д: изд-во Ростовского университета, 1983.
3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. труды [Текст] /Л.И. Божович.– 2-е изд. стер.– М.: Изд-во «Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.– 349 с.
4. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека [Текст] / В.К.Вилюнас.– М., 1990.
5. Ковалев, А.Г. Психология личности [Текст] / А.Г.Ковалев.– М.: просвещение, 1970.– 390 с.
6. Коссов, Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие [Текст] / Б.Б.Коссов.– М.: Изд-во «Академический проект», 2000.– 237 с.
7. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции [Текст] / А.Н.Леонтьев.– М. Изд-во МГУ, 1971.– 40 с.
8. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] / А.К.Маркова.– М.: Просвещение, 1983.– 127 с.

9. Маслоу, А. Мотивация и личность: 3-е изд. пер. с англ. [Текст] / Абрахам Маслоу.– СПб: Питер, 2003.– 352 с.
10. Матюшкин,А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности [Текст] / А.М.Матюшкин // Вопросы психологии.– 1982.– № 4. – С.16-22.
11. Решетова, З.А. Психологические основы профессионального обучения [Текст] / З.А.Решетова.– М.: МГУ, 1985.–207 с.
12. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия» [Текст] / Л.Д. Столяренко.– Ростов н/Дону: «Феникс», 2000.– 544 с.

ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ПРИКЛАДНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Синчуков Александр Валерьевич

Проектируя **содержание прикладной математической подготовки бакалавра** [6, 12] следует отметить, что существуют исследователи, которые не признают выделения прикладной математики из математики как таковой, но считают при этом «чистая» и «прикладная» математики - это две неразделимые стороны математики.

Мы придерживаемся точки зрения о том, что прикладная математика - это часть математики. Несмотря на то, что большинство математиков признают наличие прикладной математики (как части математики), мы пришли к выводу, что их позиция не является однородной. Основанием для различий является содержание ответа на вопросы

- во-первых, «*что принимается за математику?*»,
- во-вторых, «*какая деятельность признается математической?*»,
- в-третьих, «*какая часть математики выдвигается на первый план в процессе ее применения?*».

Коротко охарактеризуем сложившиеся к настоящему времени позиции.

Прикладная математика - это часть математики, инспирированная действительностью, которая не доведена до уровня формальной теории. С точки зрения этого подхода в область «Прикладная математика» следовало бы включить все то, что возникает непосредственно из реальных исследуемых проблем и ситуаций, что еще формально не отработано, не имеет достаточного уровня обобщения. В результате устранения этих «недостатков» мы получим «нормальную» математику.

Несмотря на то, что в литературе мы не находим именно такого явного определения прикладной математики, представленный выше взгляд присущ многим творческим математикам. Его основанием может быть убеждение, что сами исследуемые ситуации и проблемы реальной действительности являются неотработанными, неполными, недостаточно конкретными. Такую «прикладную теорию» можно считать промежуточным звеном между физическим миром и математикой и только после «точной» обработки со стороны математиков она становится собственно математикой.

Эта формально-логическая неотработанность с точки зрения И.И. Блехмана показывает не столько слабость, сколько силу прикладной математики, ибо указывает на новую область

знаний, в которой дедукция не является единственной безусловной основой; она заменяется или пополняется эвристическими методами. Мы разделяем позицию А.Д. Александрова, который трактует математику как «идеальную технику», конструирующую исследовательский аппарат для другой науки. Он говорит прямо: нет смысла спрашивать, правдив или фальшив аппарат. Аппарат работает или нет, является продуктивным или непродуктивным. Чтобы математический аппарат мог работать, он не может вести к противоречию. В описании аппарата следует учесть логический плюрализм: разные степени абстракции, разные степени точности (точность на уровне экономиста, физика, математика, логика-специалиста и т.д.).

Прикладная математика как часть математики, которая находится вне ее ядра. Существует доклад, представленной Комитетом содействия математическими исследованиям Национального совета по научным исследованиям (COSRIMS), который посвящен проблемам применения к математике понятия «ядра математики», которые состоит из наиболее развитых разделов математики, исследуемым по внутренним для предмета математики причинам. Можно констатировать, в частности, что вне «ядра» находятся все современные математические прикладные науки [8] (такие, как линейное программирование, численные методы, математическая физика, теория игр и теория принятия решений, оптимизация и исследование операций, теория вероятностей и математическая статистика, финансовая и страховая математика, криптография, комбинаторика и др.), имеющие важные связи с другими дисциплинами и первостепенное значение для современных технологий.

Следуя рассматриваемой точке зрения различие между «ядром» и остальной частью математики, т.е. между «чистой» математикой и «прикладной математикой», определяется не только предметом или методами исследования, сколько мотивацией или традициями. Можно признавать прикладную математику той частью математики, которая имеет непосредственное практическое применение, имея в виду следующее.

Во-первых, классические применения математики, охватывающие классические разделы математического анализа [4]:

— Введение в анализ»;
— Теория функций»;
— Теория пределов»;
— Дифференциальное исчисление»;
— Интегральное исчисление»;
— Обыкновенные дифференциальные уравнения» [9];
— Дифференциальные уравнения в частных производных»;
— Интегральные уравнения» и др.

Во-вторых, математику, которая в данный момент имеет важные практические применения, например, в социально-экономической, управленческой и финансовой сфере - «*Математическое программирование*», «Математическое моделирование» [15], «*Регрессионный анализ*», «*Теория фракталов*» [3], «*Теория оптимального управления*», «*Методы оптимизации*», «*Эконометрика*» [14], «*Методы исследования операций*» [11], «*Методы теории риска*» [13], «*Вычислительная математика*» [7] и др.

Расширение круга приложений математики (механика, физика, астрономия – экономика,

демография, экология, управление и др.) в последние десятилетия привело к некоторой модификации представлений о понятии «Прикладная математика». В объем этого понятия следует в полной мере включать те разделы математики, которые имеют важные практические применения. Однако определить границы возможных применений математики в других дисциплинах, решить, какие из применений являются наиболее важными на любом этапе развития науки и, вообще, цивилизации представляется, очевидно, невозможным.

Прикладная математика как та часть математики, которую используют в программировании и в численных расчетах. Эта позиция представляется автору чрезмерно узкой и односторонней. Такая интерпретация прикладной математики может быть использована как рабочий термин.

Решение прикладной задачи должно иметь содержательную интерпретацию, быть пригодным для использования в практической деятельности. Отметим, что точность решения прикладной задачи должна соответствовать поставленной задаче. Решения, которые лучше всего выполняют перечисленные выше требования принято называть оптимальными.

Обновление содержания прикладной математической подготовки бакалавра экономики [1, 2, 5] приводит нас к определению специфических для прикладной математики рациональных рассуждений, явившихся соединением дедуктивных рассуждений и рассуждений, способных при разумном их применении приводить к правильным результатам. Такая «прикладная логика» определяет существенное, а может быть, и главное различие между чистой и прикладной математикой.

Логика рациональных рассуждений свидетельствует о том, что с одной стороны прикладная математика не является частью математики; с другой стороны, она не находится полностью вне математики (т.к. дедукция остается одним из важнейших инструментов исследования).

Обращаясь к проблемам обучения прикладной математике в контексте обозначенной выше с точки зрения, нецелесообразно отказаться от других методов исследования проблем и ограничиваться только дедукцией. Это существенно снизило бы возможности будущих специалистов как в применениях математики, так и в деятельности, непосредственно не связанной с математикой, но требующей культуры мышления, вырабатываемой в практике строгих логических и рациональных рассуждений.

Проектируя систему математической подготовки, позволяющую реализовывать прикладную направленности обучения математике [10], следует для каждого типа рациональных рассуждений предвидеть соответствующее место:

— на этапе *открытия* математических фактов,
— *построения* математической теории,
— *применения* математического аппарата к исследованию реальных проблем и ситуаций.

Именно в процессе проведения рациональных рассуждений актуализируется вопросы, касающиеся понимания сущности доказательства, обоснованности применимости выводов, истинности конкретных утверждений – игнорировать эти вопросы в обучении прикладной математике с точки зрения автора недопустимо.

Список литературы

1. Власов Д. А. Визуализация равновесия Нэша в биматричных играх средствами Wolfram // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 1. – № 10. – С. 156-158.
2. Власов Д. А. Исследование ситуации множественного равновесия в теоретико-игровых моделях // Инновационная наука. – 2016. – № 11-1. – С. 29-31.
3. Власов Д. А. Современная фрактальная теория: визуализация и прикладные аспекты // Техника. Технологии. Инженерия. – 2017. – № 1 (3). – С. 8-11.
4. Власов Д. А., Синчуков А. В. Проектирование системы задач и упражнений по учебной дисциплине «Математический анализ» // Образование и воспитание. – 2016. – № 5 (10). – С. 146-149.
5. Власов Д. А., Синчуков А. В. Равновесие Нэша в биматричных играх: технология моделирования и визуализации Wolfram Demonstration Project // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2016. – Т. 12. - № 4. – С. 209-216.
6. Муханов С.А., Муханова А.А. Проектирование учебного курса в контексте стандартов CDIO // Приволжский научный вестник. – 2015. – № 3-2 (43). – С. 62-66.
7. Пантина И. В., Синчуков А. В. Вычислительная математика -Московский финансово-промышленный университет «Синергия». – 2012. – 176 с.
8. Синчуков А. В. Анализ перспективных направлений модернизации математической подготовки бакалавра // Инновационная наука. – 2016. – № 10-1. – С. 118-119.
9. Синчуков А. В. Методические особенности учебного модуля «Дифференциальные уравнения» в системе математической подготовки бакалавра экономики // Инновационная наука. – 2016. – № 8-2. – С. 181-182.
10. Синчуков А. В. Проблемы реализации прикладной направленности обучения математике с использованием информационных технологий // Инновационная наука. – 2016. – № 10-1. – С. 116-118.
11. Синчуков А. В. Современная классификация математических моделей // Инновационная наука. – 2016. – № 3-1. – С. 214-215.
12. Синчуков А. В. Технологическое проектирование содержания математической подготовки бакалавра менеджмента // Молодой ученый. – 2016. – № 20 (124). – С. 730-732.
13. Тихомиров Н. П., Тихомирова Т. М. Риск – анализ в экономике. М.: Экономика, 2010. – 318 с.
14. Тихомиров Н. П., Тихомирова Т. М. Методы эконометрики и многомерного статистического анализа. – М.: Экономика, 2010. – 636 с.
15. Чикунова О. И., Бобровская А. В. Обучение методу математического моделирования при решении задач с практическим содержанием // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-1. – С. 131-135.

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕРМИНА "ВАЛИДАЦИЯ" В ДИДАКТИКЕ

Киргинцева Наталья Сергеевна
Нечаев Сергей Александрович

В связи с тем, что терминология дидактики является открытой развивающейся системой, она постоянно пополняется терминами и понятиями как из других отраслей научного знания, так и из других языков. Таким образом, развитие дидактического знания и педагогической практики обуславливает стремление дидактической терминологии к непрерывному обогащению и обновлению [1]. Это находит отражение в изменении содержания и объема понятий и, соответственно, структуры самой терминологии, в привлечении новых лексических средств для описания вновь появляющихся и уже существующих явлений объективной реальности. Требуется специальное осмысление включения внедряемых понятий и терминов в существующую структуру терминологии [1].

Рассмотрим эти процессы на примере термина «валидация», который в настоящее время широко применяется в области менеджмента качества образования, используется в тестологии, а также в областях, смежных с образованием: психологии, инфоркоммуникационных технологиях, иммитационном программировании и т.д.

Термин «валидация» был введен в лексическую систему русского языка ещё в XIX веке. В работе «Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка» под редакцией А.Н. Чудинова [2], даётся следующее определение: «валидация - …. признание чего-либо законным, действительным». Такое определение позволяет трактовать рассматриваемый термин как юридический. Ресурс [3] дает представление о современных трактовках рассматриваемого термина в различных областях человеческой деятельности.

Очевидно, что широкое использование этого термина могло привести к тому, что он стал обозначать различные понятия в различных предметных областях, которые в последнее время интегрируются в предметное поле дидактики. Например, в тестологии валидация определяется как улучшение качеств теста [4, 5].

Введение в образовательных организациях систем менеджмента качества привело к необходимости использовать в дидактике и образовательном процессе термины из терминосистемы данной предметной области. В частности, термин «валидация» в стандартах [6, 7, 8] определяется как подтверждение посредством представления объективных свидетельств того, что требования, предназначенные для конкретного использования или применения, выполнены. Таким образом, термин «валидация» в данной терминосистеме с помощью родовых и ассоциативные связей соединен с понятиями «объективное свидетельство» и «требование».

В свою очередь, понятие «требования», определяемое как потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным и основным в категории «требование», и через ассоциативные связи соединено с терминами «градация» и «качество».

Термин «объективное свидетельство» определяется как данные, подтверждающие наличие или истинность чего-либо [6]. В стандартах [6, 7, 8] указывается, что объективное свидетельство, необходимое для валидации, является результатом испытания или других форм определения, таких как осуществление альтернативных расчетов или анализ документов, а условия, применяемые при валидации, могут быть реальными или смоделированными.

Возникает вопрос: что может подвергаться валидации? Стандарты определяют термин «услуга» как «выход» организации, по крайней мере, с одним действием, обязательно осуществленным при взаимодействии организации и потребителя. Услуга, как правило, является нематериальной и может включать в себя, например, предоставление нематериальной продукции (например, информации в смысле передачи знаний). Процесс - совокупность взаимосвязанных и (или) взаимодействующих видов деятельности, использующих входы для получения намеченного результата. Причем в зависимости от контекста «намеченный результат» называется выходом, продукцией или услугой. В контексте образовательного процесса наибольший интерес представляет термин «услуга». Таким образом, валидировать можно и продукцию (услугу) как результат процесса, так и сам процесс.

Помимо тестологии и менеджмента качества проблемы, связанные с неоднозначностью трактовки термина «валидация», могут возникнуть при его использовании в предметной области инфокоммуникационные технологии. Так, все компьютеризированные системы должны пройти документированную процедуру перспективной валидации в плане менеджмента качества. При этом может применяться понятийный аппарат систем менеджмента качества образования. С другой стороны, термин «валидация» используется в программировании, в частности, при создании электронных образовательных ресурсов, где необходима валидация кода, то есть проверка соответствия HTML-кода определенным правилам и стандартам, для корректного отображения информации на сайте. Это, в свою очередь, может привести к возникновению междисциплинарной понятийной интерференции.

Таким образом, можно констатировать, что использование термина «валидация» в дидактической терминологии сопряжено с определенными проблемами и требует уточнения возможности использования модифицированных терминов, отражающих понятийное разнообразие в конкретной предметной области.

Список литературы

1. Кошкина Е.А. Проблема классификации дидактической терминологии в отечественной педагогике// Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. №1 С.133-140.
2. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка// Под редакцией А.Н. Чудинова. Санкт-Петербург. 1894. 502 с.
3. Валидация// URL: [http://forexaw.com/TERMs/Society/Laws/l870_ Валидация_Validation_это] (дата обращения: 27.02.2017).
4. Балыхина Т. М. Словарь терминов и понятий тестологии. - 2-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2006. 156 с.
5. Караваева И.А. Валидность педагогических тестов: Монография. Ижевск: Издательский

дом «Удмуртский университет», 2004. 150 с.
6. ГОСТ ISO 9000-2011 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь: - Москва: Стандартинформ, 2012. - IV, 27 с.
7. ГОСТ Р ИСО 9000-2015. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь - Москва: Стандартинформ, 2015. - IV, 48 с.
8. Краткий терминологический словарь в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования/ В.В. Азарьева, О.А. Горленко, В.М. Григорьев, В.И. Круглов, Н.И. Прокопов, В.С. Соболев, С.О. Шапошников, И.В. Степанов, С.А. Степанов, В.В. Ященко. – СПб.: ПИФ.com, 2007. 44 с..

СТУДЕНЧЕСКОЕ ИНТЕРНЕТ-ВЕЩАНИЕ – КАК ИННОВАЦИЯ В ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Калитин Сергей Вячеславович

Современная молодёжь, не знающая мира без Интернета, смартфонов и планшетов, а также – других электронных средства коммуникации, повседневно это используя, привыкла получать через глобальную информационную сеть мощное ощущение присутствия на месте события посредством просмотра информационных видеороликов или аудиозаписей. Поэтому при выборе способа получения информации между текстом или мультимедиа молодёжь предпочитает выбирать только мультимедиа.

Существующие в высших учебных учреждениях традиционные телевизионные и радиопроводные средства объявлений уже не интересуют современных студентов как потребителей информации, так как для получения интересной и нужной информации им приходится просматривать и прослушивать весь транслируемый поток. Повторная трансляция новостей положения не изменяет. Это мероприятие не улучшает информативность студентов, а наоборот – либо культивирует равнодушие, либо раздражает повторением услышанного и ненужного, а также – создаёт дополнительный уровень вредного шума в гулких коридорах вуза.

Современные студенты, живут в эпоху, когда традиционные источники информации – телевизор, радио и бумажные издания (газеты, журналы и книги) уже не считаются единственными источниками информации. Информационное окружение современных молодых людей в значительной степени насыщено разнообразными оцифрованными источниками и в первую очередь – полученными из Глобальной информационной сети. Это произошло потому, что Глобальная информационная сеть стала чрезвычайно универсальной, позволяя получать всем желающим любую массовую информацию и в то время, когда это нужно, а не когда происходит процесс вещания.

Студенты стали чрезвычайно требовательными к качеству информации и, особенно – к её своевременности, точности, понятности, интересности и обязательному наличию эмоций. В стиле жизни студентов уже не существует такого понятия, как, например, событие прошло и что его уже не увидеть. Стало нормой показывать друзьям видеоролики прошедших интересных событий или давать послушать какую-то интересную звуковую запись, в крайнем случае – посмотреть цифровую фотографию, сделанную на месте события. Короткие видеоролики, фотографии и быстрые аудиозаписи событий и впечатлений молодёжь делает прямо на ходу с помощью собственных планшетов или смартфонов и легко размещает сделанные записи на бесплатных серверах в Глобальной информационной сети ("YouTube", "Instagram", "ВКонтакте" и др.). При этом процесс публикации мультимедийного файла занимает гораздо меньше времени, в сравнении с его записью, включая процедуру предоставления любому заинтересованному лицу на Земле ссылки на просмотр или прослушивание.

Живя в современном обществе, насыщенном интересной, полезной или просто

развлекательной информацией, студенты уже не сожалеют о том, что не успели что-то увидеть, услышать или где-то побывать. Они знают, что если мероприятие было, то его обязательно запечатлели очевидцы. Надо только поискать нужный ролик или дорожку аудиозаписи в Глобальной информационной сети. Если даже не нашёлся нужный ролик, то при поиске обязательно будет найдено что-то похожее и не менее интересное. Таким образом, сиюминутные информационные и эмоциональные потребности молодёжи удовлетворяются быстро и полностью.

Учитывая качественное изменение нужд молодых потребителей информации, современные средства массовой информации (теле, радио, и печатных изданий) усиленно адаптируются к нынешнему информационному рынку. Все они уже имеют собственные средства присутствия в глобальной информационной сети – собственные интернет-сайты, насыщенные текстами, фотографиями и мультимедиа. На этих интернет-сайтах ведутся прямые трансляции текущих эфирных вступлений. Там же размещены архивы всех вышедших передач для людей, не успевших вовремя их посмотреть или услышать.

Помимо этого средства массовой информации используют нетрадиционные и даже не характерные для них информационные средства. Например, радиостанции начали транслировать видеозаписи своих радиопередач, по которым слушатели могут не только послушать передачу, но и рассмотреть лица присутствующих участников (чтобы увидеть изменения их эмоционального состояния в зависимости от звучащей информации). Во время теле- и радиотрансляций появились прямые линии общения с обычными людьми, которые посредством личного сотового телефона выступают для слушателей или общаются с ведущими. Радиостанции уже стали печатать на своих сайтах тексты краткого содержания прошедших радиопередач (особенно – интервью с приглашёнными собеседниками), хотя в прежние десятилетия занимались только вещанием в эфир. Телевизионные компании тоже стали размещать архивы собственных вещаний, чтобы в любой момент после трансляции, любой интересующийся мог бы заново просмотреть нужную передачу.

Газеты и журналы бесплатно выставляют на своих сайтах старые выпуски и размещают дополнительные мультимедийные материалы, чтобы читатели могли не только прочесть интересные статьи, но и посмотреть и даже послушать сопутствующие мультимедийные записи. Этими новыми, и ранее не характерными средствами, теле- и радиокомпании, а также – издательства стремятся привлечь внимание потребителей к собственным средствам вещания. Таким образом, телевидение, радио и печатные издания постепенно превращаются в новые мультимедийные комплексные каналы вещания, используя весь спектр доступных вещательных средств, ранее для их деятельности не использовавшихся. Названия таким комплексным мультимедийным каналам пока нет. По традиции они пока носят старые профильные названия, характерные для их основной вещательной деятельности, например, радиостанция, телеканал, газета, журнал.

Современные компании, занимающиеся массовой информацией, стали больше ценить своих потребителей, проявляя о них заботу, возбуждая у них интерес к своей информации и привлекая новыми информационными сервисами. Таким образом, сложилась своеобразная мода на подачу новостей и состав массового вещания, при которой современный потребитель стал весьма разборчивым к получаемой информационной тематике и требовательным к её качеству, актуальности и достоверности получаемых сведений.

На фоне развития современных крупных компаний – гигантов новостной индустрии, и современной моды на новости и массовую информацию, их "меньшие братья" (телевизионного и радиовещания, а также – газетной печати), расположенные в высших учебных учреждениях, до сих пор не предоставляют студентам желаемых возможностей просмотра, прослушивания либо чтения новостей через индивидуальные коммуникационные средства и не предоставляют их записанные архивы через глобальную информационную сеть. Помимо этого редко кто из учебных учреждений размещал бы на своих интернет-сайтах разнообразный новостной контент не рафинированный до стерильности, и поэтому действительно интересный для студентов. Поэтому такие информационные каналы воспринимаются студентами как не современные и не вызывают у них достойного внимания.

Таким образом, информационные каналы высших учебных учреждений полностью не выполняют запросов целевой аудитории, требующей обновления информатизации образования. Поэтому популярность информационных каналов в высших учебных учреждениях крайне низкая, а уровень эффективности приближается к нулю. С этой точки зрения затраты, вкладываемые в существование таких каналов – не оправданы и не эффективны.

При отмеченных потребностях студентов к вузовским информационным каналам вполне очевидно, что информационно-новостные средства высших учебных учреждений должны стремиться перенимать опыт гигантов новостной индустрии. Поэтому вузовские новостные каналы должен обязательно содержать значительное количество архивных текстовых фото и мультимедийных материалов (видео и аудио) с возможностью их просмотра, прослушивания и загрузки через глобальную информационную сеть – в любой момент и для любого желающего. Обязательно интересный именно для молодёжи.

Необходимость пересмотра вузами политики своего традиционного информационного вещания связана со следующими причинами:

1. Напряженность в конкуренции вузов на рынке высшего образования увеличивается. Она требует приложения максимальных усилий по привлечению потенциальных абитуриентов, и формированию лояльности к вузу со стороны своих же студентов (как потребителей образовательных услуг). Вовлечённость студентов в образовательный процесс оказывает основное влияние на деятельность вуза, протекающие в нём процессы и репутацию среди молодёжи [1].
2. Современный новостной канал необходим для формирования у студентов политической и гражданской культуры. Молодежь не может спонтанно выработать необходимые качества политической культуры без постоянного влияния и политического воспитания агентов политической социализации [2] (в том числе – вузов). Работа по формированию и повышению уровня политической и гражданской культуры молодежи должна вестись постоянно, и являться одним из приоритетов выстраивания образовательного и воспитательного процесса.
3. Формирование коммуникационной грамотности – способности личности к использованию современных информационных технологий для установления и поддержания необходимых контактов с другими людьми в соответствии с этикетом. Формирование умений ориентироваться в информационном пространстве и использовать средства информационно-коммуникационных технологий для обмена информацией при поддержании социальных и профессиональных контактов [3].

Полученные в результате знания и умения предоставляют студентам новые возможности по расширению познавательной деятельности.

4. Для технических вузов – поднятию престижа инженерных профессий [4] за счёт стимулирования интереса у студентов к инженерному творчеству при создании и использовании созданного своими руками вещательного оборудования (и специализированного программного обеспечения) для студенческого новостного канала. Результаты этой практической деятельности могут быть отражены в тематике курсовых и выпускных работ.
5. Для гуманитарных вузов – соединению теории с практикой за счёт обучения творческих студентов, которым будет интересно освоить начальные навыки профессий звукорежиссера, музыкального редактора, оператора, журналиста и ведущего собственных программ. Результаты этой деятельности также могут быть отражены в тематике курсовых и выпускных работ.
6. Информационное вещание является инструментом реализации стратегии вуза, его корпоративных задач, приобщения своих студентов и другой молодёжи к своей корпоративной культуре, создание ощущения общности внутри студенческого сообщества [5].
7. Участие студентов В источнике [5] отмечается важность этого мероприятия, так как круг информационных запросов и потребностей современных студентов в конкретном вузе может быть иным, чем массовая информация, которую они получают из современных федеральных или региональных средств массовой информации.

Реорганизация информационного внутривузовского вещания для студентов предусматривает выбор тематики, интересующей студенческую аудиторию. Вполне очевидным является то, что студентов интересуют только те новости, которые соответствуют их жизни в вузе, а именно: видеоролики репортажей со смотров художественной самодеятельности, КВН, спортивных соревнований, фестивалей, выставок, проведения конференций лекториев, обучающих лекций и тренингов, а также – прочие события (включая некоторые события города и региона). Мультимедийные ролики внутривузовского вещания должны обязательно присутствовать в свободном доступе не только для студентов, но и для всех желающих, кто не смог посетить какие-либо события и хотел бы сам ощутить атмосферу прошедших мероприятий.

Новый студенческий информационно-новостной канал должен стать не обычным вещанием в формате радио- или телепередачи, а комплексным, что подразумевает использование на новостном сайте вещания возможностей передачи слушателям контента в формате видео- и аудироликов, а также репортажных фотоизображений и описательных текстов. Чрезвычайно важна резонансная часть опубликованных новостей – обсуждения и учёт мнений слушателей.

При совершенствовании или разработке нового вещательного информационно-новостного канала в высшем учебном учреждении важно понимать, что не качество изображения или звука и не "шелковистость" написанного текста влияет на популярность поданной информации, а интерес, который эта информация возбуждает у студентов. Например, при интересном событии, запечатлённом в ролике, гладкость речи ведущего (или очевидца), а также – качество изображения не имеют значения для потребителей интересной новости. В связи с этим современное информационно-новостное вещание в высшем учебном учреждении должно обладать следующими отличительными особенностями:

1. освещать события, которые интересуют только молодёжь (как целевой аудитории потребителей);
2. иметь высокую скорость публикации новостных материалов (сразу после появления или прямо с места события);
3. состоять из разнообразных средств вещания (аудио, видео, текст, фотоизображения, обсуждения событий и ссылок на родственные информационные источники информации);
4. иметь основную долю новостей, состоящую из развлекательных и развлекательно-познавательных событий (КВН, художественная самодеятельность, экскурсии, спортивные события, проблемные лекции, встречи с интересными людьми, обсуждения мнений и др.);
5. предусматривать открытое участие любого желающего студента в подготовке передач и новостей;
6. участие в работе новостного канала должно быть элементом самообучения для студентов-волонтёров и иметь связь с процессом их обучения в высшем учебном учреждении.

Тематика информационных материалов студенческого информационно-новостного канала предлагается следующая:

1. деятельность высшего учебного учреждения, его достижения (художественное творчество, спорт, наука, производство);
2. образовательные программы и популярные лекции для студентов абитуриентов и школьников;
3. информация о прошедших и предстоящих событиях в высшем учебном учреждении;
4. обсуждения социально-этических вопросов, которые важны для студентов;
5. интервью: с преподавателями, профессорами, сотрудниками производства, гостями и выпускниками учебного учреждения, а также – с самими студентами;
6. информация о событиях в городе и регионе, которые затрагивают жизнь учебного учреждения и его студентов;
7. популярные сведения о высоких технологиях, соответствующих научным направлениям учебного учреждения;
8. прочие интересные тематики по желанию слушателей и участников студенческого новостного канала.

Тематику программ студенческого информационно-новостного канала предполагается формировать по следующей схеме, см. рисунок ниже. На схеме показано, что программы передач делятся на 5 основных направлений: деятельность вуза, образовательные программы и лекции, новости, познавательные, развлекательные. Каждое из указанных направлений делится на подуровни.

Указанная схема не является окончательным вариантом тематики вещательных программ. Она может быть дополнена или сужена. Она лишь иллюстрирует многообразие ценностных ориентиров и информационных запросов студентов, что может быть отражено в поставленных целях, задачах, формате, а также в тематическом наполнении вещания и его пропорциях.

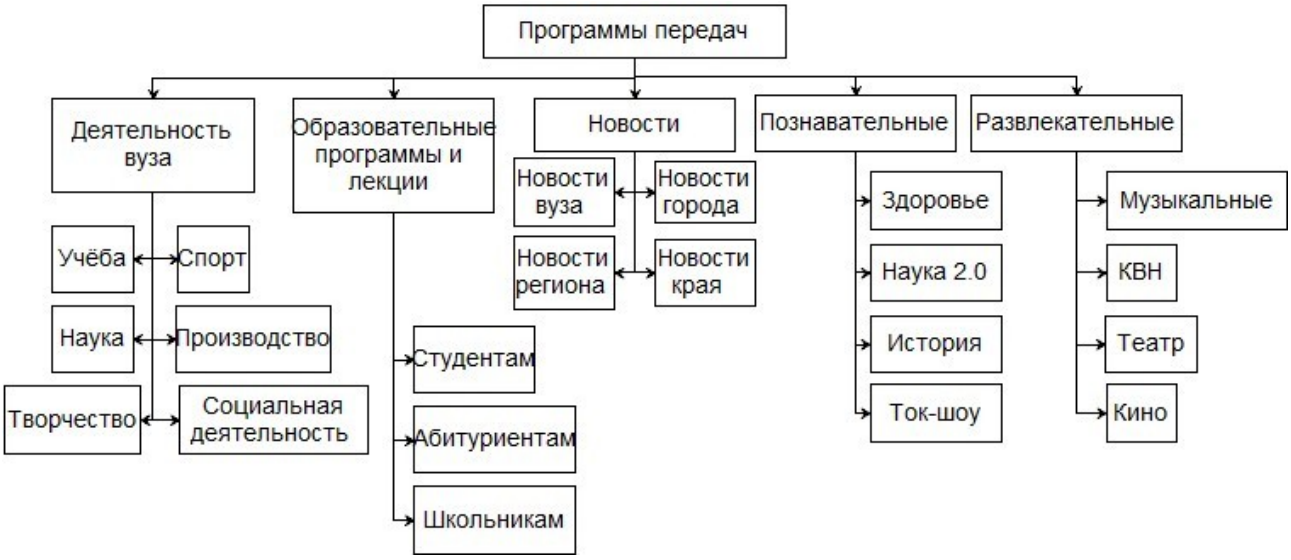


Рисунок 1. Тематика программ студенческого информационно-новостного вещательного канала

По разнообразию форм вещания студенческого информационно-новостного канала его следовало бы назвать каким-либо новым названием без привязки к известным средствам, таким как радио, телевидение, газета или журнал. По разнообразию информационного наполнения его можно было бы назвать студенческим мультимедийным журналом или студенческим информационно-новостным каналом. Однако оба эти названия пока не привычны широкой аудитории потребителей, как, например, привычные и популярные названия: студенческое радио или студенческое интернет-радио, а также – студенческое интернет-вещание.

В сравнении с организацией обычного радио- или телевещания, техническая часть организации мультимедийного студенческого информационно-новостного вещательного канала не является сложной, потому что необходимое электронное оборудование уже имеется в учебных учреждениях, подключённых к глобальной информационной сети. Кроме этого вузы уже имеют собственные сайты. При организации нового информационно-новостного канала сайт учебного учреждения только прирастёт дополнительным разделом, где будут накапливаться видеоролики, аудиорепортажи, фотографии и сопутствующие тексты. Если вузу потребуется голосовое вещание и трансляция музыкального потока, то дополнительно может потребоваться несколько программ: аудиоплеера, например, "Winamp" и бесплатного сервера, например, "SHOUTcast Server" и "SHOUTcast Plug-in" [6].

Существует даже техническая возможность создания студенческого голосового вещания, используя готовые интернет-системы управления вещанием, например, на основании услуг интернет-сайтов [7, 8, 9, 10] и др. Для этого достаточно создать учётную запись на одном из указанных сайтов, и получить там определенный объем дискового пространства на их сервере и интернет-канал определенной ширины. После этого можно загружать и транслировать музыку, а также вести живые эфиры прямо с компьютера в учебном учреждении. Некоторые из указанных бесплатных хостингов радиовещания позволяют даже выполнять прямое вещание прямо с индивидуальных сотовых телефонов. С их помощью можно общаться голосом и текстом со слушателями и даже проводить среди них опросы.

Также не является сложной и процедура регистрации вузовского информационно-новостного канала как средства массового вещания (СМИ). Эта процедура формальная и предельно

регламентированная. Значительно более сложной частью является организация и последующее руководство коллективом штатных и внештатных работников студенческого информационно-новостного канала. Их надо постоянно обучать, формируя культуру взаимодействия со слушателями наравне с чувством внутренней ответственности за сказанное и показанное в глобальной информационной сети.

Также сложно управлять процессами взаимодействия со слушателями. Им тоже надо прививать культуру потребления нового информационного ресурса. Вследствие чего очень сложно начинать деятельность вещания сразу, лишь подключившись к глобальной сети. Однако нельзя и откладывать выход студенческого информационно-новостного вещания на срок, занимаемый обучением коллектива и отладкой его деятельности. Во-первых, можно потерять аудиторию слушателей, которых притянет к себе конкурирующее учебное учреждение, начавшее вещать раньше. Во-вторых, при долгом старте может потеряться интерес у добровольцев, которые способны быстро генерировать интересные идеи и также быстро к ним охладевать. В-третьих, технические новинки в виде оборудования, программ и модных направлений развития сервисов в глобальной информационной сети появляются довольно быстро; так, что долго начинающееся дело может либо устареть, либо оказаться не нужным, так как вуз не был готов к таким изменениям.

Поэтому процесс развития студенческого информационно-новостного канала предлагается выполнять в 3 этапа:

1 этап – начальный;
2 этап – широкого развития;
3 этап – полный (с привлечением партнёров и заказчиков).

1 этап выполняется за счёт внутренних резервов учебного учреждения. Исполнители – студенты (добровольцы, активисты) и кураторы проекта (заинтересованные преподаватели). Заинтересованными в этой работе могут быть студенты некоторых выпускающих кафедр, например, информационных систем и технологий, связей с общественностью, журналистики и др. Хостинг новостного канала – на имеющемся веб-сервере учебного учреждения. Веб-страницы на этом этапе будут содержать только архивы аудио- и видеозаписей, сделанные студентами и преподавателями (смартфонами, планшетами, и др. компьютеризированными электронными приборами), а также – фоторепортажи с мест событий (сделанные такими же техническими устройствами) с описательными текстами к ним. На этом этапе формируется перечень разделов (устойчивых тематик новостного канала) и творческий коллектив единомышленников. Заинтересованные кафедры формируют перечни технических и нетехнических задач проекта и намечают планы их воплощения. Включают решение этих задач в тематику дипломного проектирования и курсовых работ.

2 этап тоже выполняется за счёт внутренних резервов учебного учреждения. Создаётся система вещания, способная выполнять трансляцию коротких, но регулярных вещаний, продолжительностью, например, не менее 1 часа в неделю. Выполняется новый дизайн сайта, позволяющего иметь все архивы прошлых передач, инструменты тщательного поиска нужного контента в архивах, а также – эффективные способы обратной связи со слушателями, зрителями, и читателями. Заинтересованные кафедры могут проводить на базе созданного канала вещания учебные студенческие практические работы по соответствующим информационным

дисциплинам. Студенты этих кафедр, прошедшие практику на предприятиях города, края и региона, занимаются внедрением полученного опыта на вещательном канале. Новые идеи, воплощённые на этом канале могут быть предложены для внедрения на производстве. Вещательный канал начинает содержать обучающие передачи для студентов, абитуриентов и школьников. Обязательное наличие значительной доли молодёжных развлекательных передач. Мультимедийный проект становится средством привлечения новых абитуриентов в высшее учебное учреждение, инструментом обучения, развлечения и информирования о событиях в учебном учреждении, городе, области и регионе.

3 этап подразумевает частичную окупаемость проекта и его частичную самостоятельность, которая осуществляется за счёт выполнения договорных отношений с другими организациями и предприятиями. Оплата может осуществляться деньгами или услугами, предусмотренными партнёрскими соглашениями. Длительность вещания может достигать более 1 часа в неделю.

Каждый из указанных этапов можно рассматривать как последовательную ступень в эволюции студенческого информационно-новостного канала, либо как отдельные уровни, на основе которых студенческий новостной канал может существовать сколь угодно долгое время без изменений.

Эффект от реализации проекта в целом состоит в создании нового комплексного информационного инструмента для просвещения и воспитания молодёжи (главным образом – обучающейся в учебном учреждении) содержащего элементы сильного эмоционального воздействия за счёт применения мультимедийных средств. Новый информационный инструмент также имеет чрезвычайно сильные рекламные средства для привлечения в учебное учреждение новых абитуриентов, а также – средства образовательных инструментов для молодёжи в целом, включая не учащихся в данном учебном учреждении.

Важность проектов по созданию новых студенческих информационно-новостных каналов для различных учебных учреждений, а так же – города, области и региона состоит в своевременном отклике на потребности студенческой аудитории, привыкшей пользоваться современными информационными каналами в аудио-, видео- и фотоформатах. Студенческие информационно-новостные каналы, как новые мультимедийные интернет-ресурсы могут иметь достаточно шансов, чтобы стать эффективным инструментом информирования студентов, их социализации и в свою очередь – способствовать улучшению качества образования.

Список литературы

1. Мельникова О.В., Гущина С.С. Оценка лояльности студентов вуза: методический аспект. // Современные научные исследования. Выпуск 3 – Концепт. – 2015. – АРТ 85895. URL: http://e-koncept.ru/2015/85895.htm. – ISSN 2304-120X. [Дата обращения 28.02.2017].
2. Малик Е.Н., Бударина К.А. Специфика механизма формирования политической и гражданской культуры современной российской молодежи // Современные научные исследования. Выпуск 3 – Концепт. – 2015. – АРТ 85174. – URL: http://e-koncept.ru/2015/85174.htm – ISSN 2304-120X. [Дата обращения 28.02.2017].
3. Панкова Т. В. Сущность, содержание и структура информационно-коммуникационной

компетентности студента вуза // Социально-антропологические проблемы информационного общества. Выпуск 1. –Концепт. – 2013. – ART 64042. – URL: http://e-koncept.ru/teleconf/64042.html - ISSN 2304-120X. [Дата обращения 28.02.2017].

4. Концепция индивидуального (любительского) радиовещания. Часть 1. Студенческие радиостанции. // Гуманитарные технологии. Радиовещание. Broadcasting. – 2011. – № 8. – С. 43-45.
5. Колесникова А.В. Типологическая характеристика современного студенческого радиовещания: автореф. дис. ... канд. филолог. наук. – СПб, 2011. – 24 с.
6. SHOUTcast. URL: http://shoutcast.com. [Дата обращения 28.02.2017].
7. РАДИО-ТОЧКА.com. URL: http://radio-tochka.com/. [Дата обращения 28.02.2017].
8. RadioCMS. Система управления радио-станцией. URL: http://radiocms.ru/. [Дата обращения 28.02.2017].
9. RadioStyle. URL: http://radiostyle.ru/. [Дата обращения 28.02.2017].
10. Волнорез. Радиохостинг. URL: http://volnorez.com/. [Дата обращения 28.02.2017].

УЧЁТ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРИ ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ

Каримова Гулчехра Исаковна

На основе ценностных ориентаций у нас в Республике реализуются государственные программы по формированию совершенной личности, это отражается и в нормативных документах об образовании и программе подготовки кадров.

Реформирование образовательной системы в Республике Узбекистан направляет подрастающее поколение на приобретение прочных знаний для развития государства. Вопрос о подрастающей молодежи является всегда актуальным вопросом страны. Особенно важным это представляется потому, что забота о подрастающем поколении, стремление воспитать здорового, совершенного человека – национальный характер узбекского народа. Понимая, что – совершенная молодежь это фундамент для развития государства, правительством страны за годы независимости проделана большая работа по созданию своей собственной модели образования.

Наставления и поучения великих мыслителей Востока таких как Абу Райхан Беруни, Унсурул Маолий Кайкавуса, Ахмада Югнаки, являются источниками, составляющими национальные ценности узбекского народа.

Произведение Унсурул Маолий Кайкавуса «Кабуснаме», созданное тысяча лет тому назад, служило для подготовки молодёжи к жизни. И даже в настоящий день оно приобретает ещё более значительную роль для воспитания молодёжи. Это произведение переведено на многие языки запада и востока. Кайкавус особое внимание уделял воспитанию человека, и указывает на приемы, которые играют важную роль в воспитании всесторонне развитого человека. Первым признаком поведения он считал дикцию и утверждал, что в дикции (ораторство) должны говорить только правду. Разделяя слова на четыре типа, он и людей делил на четыре типа: первые типы людей знают очень многое и стараются познать ещё больше и говорит, что таким людям надо подчиняться. Второй тип людей стараются узнать то, чего не знают, а таких надо учить. Третий тип людей не знают то, что сами знают, они как будто спящие и их надо разбудить. Четвёртый тип людей ничего не знают и не признают это, он говорит, что таких людей надо избегать.

Владевший почти всеми науками своего времени Абу Райхан Мухаммад ибн Ахмад ал-Беруни жил и творил во второй половине X и в начале XI веков. Бируни создаёт произведения такие как: «Знаменитые люди Хорезма», «Тахдид нихоёт ал-амокин ли тасхих масофот ал – масокин», («Определение границ городов для уточнения расстояний между населенными пунктами, т.е. Геодезия»). В этом произведении изложены результаты астрономических, географических и вместе с этим палеонтологических наблюдений.

Кроме математических наук Бируни уделяет внимание вопросам обучения и воспитания, в частности определяет способы и приёмы в овладении научными знаниями, которые являются актуальными и на сегодняшний день.

По Беруни в процессе обучения учеников необходимо учитывать следующие:

— Не наскучить ученикам;
— Не повторять один тот же предмет и программу;
— Неотъемлемость, последовательность;
— Анализировать и сравнивать;
— Идти от известного к неизвестному, от близкого к далёкому, от простого к сложному;
— Повторение;
— Интересное объяснение новой темы при помощи наглядных пособий.

Бируни призывает с усердием изучать каждое богатство и памятники, относящиеся науке. Ученый всегда говорит своим ученикам , что человек должен очистить свою душу от скверных недомоганий, от ситуаций который сам человек не может осознать и понять, от дурных обычаев, от чувственности, от бесполезной конкуренции и жадности.

А также, он показывает то, что у каждого народа есть свои обучающие методы, способы, формы и вместе с этим он утверждает, что система обучения каждого народа начинается с алфавита. На основе разработанных им теорий в таких научных отраслях как язык и литература, история, география, геодезия, биология, минералогия, медицина, физика, проводил исследования и подчеркивал что в науке главным является факт и точность.

Он считает, что причиной каждого недомогания является отсутствие знаний, а для овладения знаниями личность сама должна стараться и быть заинтересованной в приобретении их.

Особенное внимание автор уделяет чистоте души и связи воспитания с обучением отраженные в его следующих трудах Бируни «Памятники прошлого поколения», «Индия», «Минералогия», «книга Саидона», «книга Масуда».

По мнению ученого воспитанность должна быть самым главным качеством человека. Оно формируется постепенно, посредством общения с людьми, которые его окружают. Бируни как и другие мыслители даёт мусульманское определение к слову нравственность. Оно проявляется в борьбе добра со злом, которые служат критериями оценивания человеческого качества. Он перечисляет следующие положительные качества: правдивость, правосудие, скромность, милость, вежливость, щедрость и др. и отрицательные: зависть, скупость, эгоизм, невежество и другие качества , которые служат нравственными показателями человека.

Ведущий мыслитель своего времени Ахмад Югнакий считал что умный всегда приносит пользу и радость а глупый эгоизм и вандализм. И второй признак умного человека это его хорошее поведение, писатель выдвигает мысль, что человек должен быть образованным и держать язык за зубами и не говорить не обдуманные слова ведь это приводит к развитию у человека плохих качеств. «Хибат ул-хакайик» («Вознаграждение истины») Ахмеда Югнаки считается одним из дидактических произведений, посвященное проблемам нравственности: борьбе добра и зла, щедрости и скупости, скромности и зазнайства. По мнению Югнаки, чтобы узнать воспитанность человека необходимо узнать, как он общается, по словам мудреца много не

нужных слов всегда приводят к беде и поэтому человек должен прежде думать, перед тем, что либо сказать.

Главной целью и движущей силой реализуемых в Узбекистане преобразований является человек, его гармоничное развитие и благосостояние, создание условий и действенных механизмов социализации интересов личности, изменение изживших себя стереотипов мышления и социального поведения. Важным условием развития Узбекистана является формирование совершенной структуры подготовки кадров на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, достижений современной культуры, экономики, науки, техники и технологии.
Государственная программа по подготовке специалистов отвечает требованиям нормативного документа «Об образовании» Республики Узбекистан, которая создана на базе анализа узбекского опыта, в соответствии с мировыми достижениями в структуре обучения и направлена на формирование подрастающего нового поколения специалистов с совершенной и компетентной культурой, креативной и социальной активностью, навыками самореализации в общественной и политической жизни.

Исходя из вышестоящих, мы можем сделать выводы о том что, учет национальных ценностей при воспитании и обучении молодёжи, то есть будущих специалистов имеют место и в реализации учебных программ. Например при проведении различных тренингов: «Формирование коммуникативных навыков у студентов», «Предотвращение и разрешение конфликтов среди учащихся ВУЗов», «Выявление и развитие лидерских качеств» и по многим другим темам, мы проводим обучающие, формирующие и развивающие учебные занятия. Для формирования необходимых знаний и умений мы используем современные образовательные технологии с учётом национальных особенностей и ценностей. И здесь нам помогают труды великих мыслителей востока как источники знаний.

А имена таких великих наших предков как Амир Темур , Имам ал-Бухари, Абу Али ибн Сино, Бабур, Улугбек,Беруни , Аль Хорезми и многие другие выдающиеся личности, являющиеся по праву предметом гордости нашего народа, должны стать образцами для подражания и источниками высокой нравственности. Образованные и воспитанные на ценностных основах с учётом современных моделей обучения будущая молодёжь Узбекистана, имеет полноценный потенциал для становления конкурентоспособной личностью и специалистом.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образованиии» и Национальная программа подготовки кадров. Ташкент 1997
2. К.Хошимов, С.Нишонова. История педагогики. Т.:2005
3. Д.Мирзабдуллаева «Психологик тренинг асослари» Наманган,2016

О ПРЕДМЕТЕ И ЗАДАЧАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Селиванов Сергей Дмитриевич

Дисциплина «Тактико-специальная подготовка» (далее – «ТСП») в образовательных организациях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации представлена как обособленная учебная дисциплина и выступает в качестве одной из главных составляющих профессионального мастерства сотрудника ОВД [1, с. 83].

Предмет упомянутой дисциплины включает в себя теоретическую подготовку личного состава органов внутренних дел по применению нормативно-правовых актов, которые регламентируют:

— порядок несения службы;
— пределы допустимости правовых ограничительных мер и тактических приемов при исполнении служебных обязанностей;
— организацию и проведение специальных операций.

Главной целью дисциплины «ТСП» является формирование готовности будущего специалиста к охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, пресечению и предупреждению различного рода противоправных деяний, силовой защите законодательных установлений.

При изучении дисциплины у курсантов и слушателей должны сформироваться высокие морально-боевые качества и развиться тактическое мышление. Они обязаны приобрести устойчивые навыки выполнения функциональных обязанностей командиров подразделений, действуя при этом самостоятельно, с разумной инициативой и творческим подходом. Быть способными решать служебные задачи при любых условиях и обстоятельствах.

ТСП наиболее полно обеспечивает комплексное обучение сотрудников ОВД умелым и слаженным действиям при выполнении оперативно-служебных задач в условиях, максимально приближенных к действительности, где вырабатываются высокое профессиональное мастерство, морально-психологическая устойчивость, физическая закалка и выносливость [2, с. 46].

Также дисциплина «ТСП» предполагает изучение сотрудниками ОВД основ применения и использования огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы, действий в различных, в том числе экстремальных условиях.

Основу тактико-специальной подготовки составляет непосредственно тактическая подготовка, которой подчинено изучение других предметов боевой подготовки. Тактико-специальная подготовка соединяет в единый комплекс знания, умения и навыки, приобретенные курсантами и слушателями на занятиях по огневой, физической, инженерной подготовке, радиационно-

химической, биологической защите, специальной топографии и другим [3, с. 126].

Практическую деятельность ОВД, связанную с обеспечением общественной безопасности при чрезвычайной обстановке, принято называть специальной деятельностью. Именно теория и практика специальной деятельности органов внутренних дел ии являются предметом ТСП.

ТСП - комплекс специальных учебных дисциплин, которые изучают теорию и практику оперативно-служебной деятельности ОВД в условиях чрезвычайной обстановки.

Целью ТСП является обучение личного состава органов внутренних дел эффективным действиям при выполнении оперативно-служебных задач в особых условиях [4, с. 8].

В соответствии с действующим законодательством, задачи ОВД в условиях чрезвычайной обстановки заключаются в следующем:

— участие в ликвидации незаконных вооруженных формирований;
— освобождение заложников;
— ликвидация банд;
— участие в предупреждении и подавлении вооруженных мятежей;
— участие в пресечении захвата важных объектов;
— пресечение массовых беспорядков;
— участие в пресечении массовых беспорядков в учреждениях, которые исполняют уголовное наказание в виде лишения свободы;
— участие в пресечении террористических актов на объектах, которые обслуживаются органами внутренних дел;
— участие в освобождении заложников в учреждениях, которые исполняют уголовное наказание в виде лишения свободы;
— розыск и задержание вооруженных и особо опасных преступников, а также вооруженных дезертиров;
— участие в предупреждении и пресечении угона транспортных средств;
— пресечение блокирования транспортных коммуникаций;
— участие в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и экологического (природного) характера;
— пресечение захвата собственных объектов ОВД;
— оказание содействия органам и войскам Федеральной пограничной службы Российской Федерации в проведении мероприятий по защите Государственной границы Российской Федерации;
— обеспечение общественной безопасности во время столкновений на религиозной и межнациональной основе и др.

В следствие прикладного характера понятия «специальная деятельность», цель ТСП может быть достигнута лишь посредством эффективного взаимодействия ее структурных элементов, к которым относятся:

— специальная топография;
— деятельность ОВД при чрезвычайных ситуациях;
— специальная тактика (общая и особенная части).

Специальная топография рассматривает вопросы использования графических документов в оперативно-служебной деятельности ОВД (чтение топографических карт, составление служебно-графических документов, осуществление различных измерений и ориентирование на местности и по карте).

Деятельность ОВД при чрезвычайных ситуациях состоит в применении теоретических знаний и практических действиях во время техногенных и природных катастроф (например, при прогнозировании и оценке химической и радиационной обстановки на обслуживаемой территории, использовании средств коллективной и индивидуальной защиты).

Специальная тактика изучает способы и приемы действий отдельных сотрудников и специально создаваемых групп, а также управление ими в особых условиях.

Общая часть представляет собой основу специальной тактики и состоит из целого ряда общих и частных теорий, а также определяет тенденции развития и общее место специальной тактики в системе научного знания. Традиционно к ней относятся основы тактики действий сил ОВД, которые привлекаются для специальной деятельности, а также теория их организации и управления ими при выполнении специальных задач.

На базе общей теории разрабатывают методы специальной деятельности ОВД по конкретным видам и направлениям. Они классифицируются по характеру и содержанию, общим признакам и группируются в соответствующие системы, которые образуют разделы особенной части специальной тактики, в частности:

— тактические действия сил ОВД по обеспечению общественной безопасности;
— основы специальных операций;
— особенности специальной деятельности ОВД в различных условиях.

Каждый из этих разделов включает в себя систему определенных научных положений, тесным образом взаимосвязанных между собой и составляющих единый предмет - специальную тактику. Каждый раздел, в свою очередь, включает в себя общие положения. При этом ведущее место в структуре учебной дисциплины «ТСП» занимает специальная тактика, а остальные элементы дисциплины обеспечивают наиболее полное ее изучение.

Методика преподавания тактико-специальной подготовки - это совокупность приемов, способов, форм и средств обучения и воспитания курсантов (слушателей), слаживания групп оперативно-служебного применения, служебных нарядов, подразделений и органов управления ОВД для действий по выполнению задач в кризисных ситуациях [5, с. 119].

Таким образом, ТСП представляет собой комплексную научную дисциплину, которая имеет четкую структуру взаимосвязанных компонентов (учебных дисциплин), предназначенных для решения общей задачи.

Список литературы

1. Прохоров К.А. Тактико-специальная подготовка в системе МВД России. Требования ФГОС ВПО к условиям реализации основных образовательных программ подготовки специалиста в части преподавания дисциплины тактико-специальная подготовка (ТСП) в системе МВД России // Закон и право. 2016. №11. С. 83-86.
2. Невмовенко А.А., Устинов А.А. Роль тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД в формировании их профессиональной направленности // Проблемы правоохранительной деятельности. 2014. №4. С. 45-48.
3. Басатин А.Е. Пути повышения эффективности проведения практических занятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» // Наука и практика. 2015. №4(65). С. 126-128.
4. Плохих Г.И. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие / Г.И. Плохих; Юго-Зап. Гос. ун-т. Курск. – 350 с.
5. Басатин А.Е. Особенности методики преподавания тактико-специальной подготовки // Наука и практика. 2016. №2(67). С. 118-120.

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тураева Наргиза Зокиржоновна

В последние десятилетия существенно изменился подход к задачам, стоящим перед школой. Основная задача начальной школы – сформировать учебную деятельность младших школьников. Специфика учебной деятельности заключается во взаимодействии обучающегося с научными понятиями. Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребёнком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения всей активности его собственной мысли.

В педагогической, психологической, методической литературе указано, что мышление лежит в основе познания. Одна из характерных особенностей детского мышления – его наглядность, чувственно-практическая направленность.

В процессе отражения окружающей действительности различают познание чувственное и логическое. У младших школьников познание окружающей действительности осуществляется через формирование у них ощущений на основе деятельности органов чувств. В головном мозге идет отражение отдельных, изолированных свойств, внешних сторон предметов, явлений, которые непосредственно действуют на органы чувств. Но отдельных, изолированных свойств от предметов, явлений материального мира не существует. Поэтому отражение отдельных свойств предметов неизбежно приводит к отражению в сознании предмета в целом, таким образом, из ощущений возникает восприятие, в котором ученик отражает уже совокупность свойств, характерных для данного объекта, «строит» чувственно-наглядный образ, отражая уже объект в целом, во взаимосвязи его особенностей.

Развитие отдельных психических процессов осуществляется на протяжении всего младшего школьного возраста, хотя дети приходят в школу с достаточно развитыми процессами восприятия (у них наблюдается высокая острота зрения и слуха, они хорошо ориентируются на различные формы, цвета), но их восприятие в учебной деятельности сводится лишь к узнаванию и называнию формы и цвета. У первоклассников отсутствует систематический анализ самих воспринимаемых свойств и качеств предметов.

Понятие – «одна из форм мышления, высший уровень обобщения, характерный для мышления словесно-логического» .

Понятием называют также «мысль, представляющую собой обобщение (и мысленное выделение) предметов некоторого класса по их специфическим (в совокупности отличительным) признакам» .

В системе знаний об объектах и предметах окружающей действительности понятия служат опорным моментов в познании ее и являются своеобразным итогом познания. Поэтому понятия являются одной из главных составляющих в содержании любого учебного предмета, в

том числе - и предметов начальной школы.

Проблема формирования понятий давно привлекает внимание психологов и педагогов (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Н. А. Менчинская, Ж. Пиаже, П. Я.Гальперин, Л. И. Айдарова, Н. Г. Салмина, К. А. Степанова, В. И. Зыкова). В исследованиях, касающихся формирования понятий авторы часто обращаются к математике.

Л. С. Выготский впервые ввел в психологию деление понятий на научные и ненаучные - «житейские», при этом он имел в виду не содержание усваиваемых понятий, а путь их усвоения. Ребенок застает сложившуюся в обществе систему понятий. Усвоение этой системы всегда происходит с помощью взрослых. До систематического обучения в школе взрослые не ведут специальной работы по формированию понятий у детей. Они обычно ограничиваются лишь указанием на то, верно или неверно ребенок отнес предмет к соответствующему понятию. Вследствие этого ребенок усваивает понятия путем «проб и ошибок». При этом в одних случаях ориентировка фактически происходит по несущественным признакам, но в силу сочетания их в предметах с существенными в определенных пределах оказывается верной. В других - ориентировка происходит на существенные признаки, но они остаются неосознанными. Именно в этой неосознанности существенных признаков Л.С. Выготский и видел специфику так называемых житейских понятий. Такое усвоение понятий не отражает всех сторон специфически человеческого способа приобретения новых знаний.

Совсем другое дело, считал Л. С. Выготский, когда ребенок попадает в школу. Процесс обучения предполагает переход от стихийного хода деятельности ребенка к деятельности целенаправленной, организованной. Понятия, которые формируются у ребенка в школе, характеризуются тем, что их усвоение начинается с осознания существенных признаков понятия, что достигается введением определения.

Продуктивное мышление предполагает не только широкое использование усвоенных знаний, но и преодоление барьера прошлого опыта, отходя от привычного хода мыслей, разрешение противоречий между актуализированными знаниями и требованиями проблемной ситуации, оригинальность решений, их своеобразие. Для продуктивного решения проблем важно не только выделить требуемые ситуацией существенные признаки, но и удерживаемые в соответствии с ними, не поддаваясь на провоцирующее влияние внешних, случайных признаков, анализируемые ситуации.

Устойчивость проявления младших школьников тех или иных особенностей продуктивного мышления (его глубины, гибкости и т.д.), при условии знаний по различным предметам свидетельствует о том, что эти особенности стали свойствами личности, качествами ума этих школьников. На этом уровне они определяют специфику общих способностей школьников к учению, т.е. общую обучаемость.

Среди различных концепций развивающего обучения, основанных на теории Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития ребенка, сегодня большое внимание встречает подход, разрабатываемый В.В. Давыдовым, В.В. Репкиным. В трактовке этих психологов развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на закономерности развития ребенка. В качестве основы развития школьников они рассматривают учебную деятельность, которая «понимается как особая форма активности,

направленная на овладение принципами построения определенных действий с изучаемым объектом – словом.

Овладение такими принципами должно расширять возможности ученика, превращать его в подлинного субъекта учения. Позиция активного субъекта учебной деятельности положительно сказывается на становление учебно-познавательных интересов школьника, на перестройке его мышления, воображения, памяти, на возникновение ряда новых свойств и качеств личности.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Муминова Дилафруз Акбаралиевна

С обретением независимости в Узбекистане главной целью масштабных преобразований, осуществляемых во всех сферах жизни, стало построение демократического правового государства с социально ориентированной рыночной экономикой и формирование сильного гражданского общества. Прочным юридическим фундаментом эффективной реализации этих важнейших задач стала принятая 20 лет назад - 8 декабря 1992 года Конституция Республики Узбекистан, в которой высшей ценностью провозглашены человек, его жизнь, свобода, честь, достоинство и другие неотъемлемые права.

Национальная программа по подготовке кадров соответствует положениям Закона Республики Узбекистан "Об образовании", разработана на основе анализа национального опыта, исходя из мировых достижений в системе образования и ориентирована на формирование нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, способных ставить и решать задачи на перспективу.

Начальное образование в Узбекистане является обязательным, бесплатным и всеобщим. Это означает, что все дети, достигшие школьного возраста, посещают общую или специальную (для детей-инвалидов и детей с отставанием в развитии) начальную школу. Охват детей начальным образованием составляет 100% от числа детей соответствующего возраста. По завершении начальной школы ребенок должен владеть навыками чтения, письма и счета. Ученику прививаются элементы теоретического мышления, умения самоконтроля учебных действий. Даются знания по культуре речи, основам личной гигиены, здорового образа жизни и поведения в обществе. Качество и содержание учебных предметов в начальной школе является гибким по отношению к разным типам школ и условиям обучения.

На сегодняшний день нашему государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие хорошо говорить, творчески мыслить. К сожалению, современная школа иногда еще сохраняет консервативный, нетворческий подход к процессу обучения. Довольно часто изучение материала сводится к запоминанию и воспроизведению. Однообразное, шаблонное воспроизведение одних и тех же действий убивает интерес к обучению. Дети лишаются радости открытия и постепенно теряют способность анализировать, обобщать, классифицировать, да и просто творить.

Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

Для реализации этих целей возникает необходимость применения учителем начальных классов информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет:

— развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
— развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
— активизировать познавательную деятельность учащихся;
— овладевать практическими способами работы с информацией;
— проводить уроки на высоком эстетическом уровне; индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Компьютер позволяет учителю значительно расширить возможности предъявления разного типа информации. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию.

Сегодня стоит вопрос, чтобы школы были оснащены необходимым компьютерным оборудованием. Чтобы оснастить один класс, необходимо, как минимум компьютер для учителя, мультимедиапроектор, экран. Не менее важны образовательные ресурсы, с помощью которых учитель мог бы готовиться к урокам и проводить эти уроки. Такие ресурсы должны разрабатываться в расчёте именно на учителя. Используя их, учитель будет творчески модернизировать учебный процесс.

Преимущества использования ИКТ

1. индивидуализация обучения;
2. интенсификация самостоятельной работы учащихся;
3. рост объема выполненных на уроке заданий;
4. расширение информационных потоков при использовании Internet.
5. повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента: решишь верно, примеры — откроешь картинку, вставишь правильно все буквы — продвинешь ближе к цели сказочного героя. Компьютер дает учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с компьютером.
6. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как учителю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), ученику не приходится ждать, пока учитель повторит именно нужный ему фрагмент.
7. Этот метод обучения очень привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить

способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, стимулирует его профессиональный рост и все дальнейшее освоение компьютера.

8. Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного ученика
9. Для ученика важно то, что сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) он получает объективный результат с указанием ошибок, что невозможно, например, при устном опросе.
10. Освоение учащимися современных информационных технологий. На уроках, интегрированных с информатикой, ученики овладевают компьютерной грамотностью и учатся использовать в работе с материалом разных предметов один из наиболее мощных современных универсальных инструментов – компьютер.

Информационные технологии помогают удовлетворить творческие амбиции учителей и пополняют базу методических разработок уроков. Работа с презентациями заставляет учителя конкретизировать объемный материал, формулировать свои мысли предельно кратко и лаконично, систематизировать полученную информацию, представляя ее в виде краткого конспекта.

Список литературы

1. Ефременкова Е.В. Использование современных информационных технологий в начальной школе. Творческий отчёт.

ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Набиева Одина Рафикжоновна

Под девиантным понимается отдельный поступок или система поступков личности, нарушающих нравственные и моральные принципы, установленные в данном обществе. К числу таковых относятся: периодические прогулы школьных занятий, уходы из дома, периодическое бродяжничество, выраженная агрессия, ранние суициды, подростковая алкоголизация.

Подростки отличаются чувствительностью к различным стрессам. Именно в этот период наблюдается большое количество подростков, совершенно не умеющих овладевать собственными эмоциями.

В процессах, определяющих нравственное благополучие общества, значительное место принадлежит социально-педагогической деятельности общеобразовательных школ. Являясь основными социальными институтами государства по ранней профилактике и коррекции девиантного поведения подростков, общеобразовательные учреждения сталкиваются с необходимостью помогать семье в воспитании детей, направлять и выправлять, нивелировать недостатки семейного воспитания, негативного влияния окружающей среды, облегчать вхождение детей и подростков в различные виды социальных взаимоотношений.

Однако в сложившейся массовой практике педагогические коллективы не в полной мере владеют информацией о конкретной ситуации развития подростка и его проблемах, особенностях его ближайшего окружения, недостаточно хорошо знают условия семейного воспитания, слабо поддерживают связь с семьей.

Нередко отношения государства и педагогов с девиантными подростками сводятся к запретительным мерам и не устраняют причины, вызывающие отклоняющееся поведение подростка и его психологическую дезориентацию. Это способствует возникновению у подростков аффективных состояний, приводящих к общественно-отрицательным формам поведения, которые при длительном сохранении становятся устойчивыми качествами личности. В некоторых случаях подростки преждевременно уходят из школы. Плохо образованные и слабо подготовленные к жизни, они сталкиваются с непреодолимыми трудностями при включении в трудовую жизни, становятся потенциальной группой риска, что и порождает целый ряд новых проблем.

Вопросами выявления, коррекции и профилактики девиантного поведения занимались такие выдающиеся ученые, как А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, Л.С.Выготский, П.П.Блонский и др.

В настоящее время значительное внимание проблемам девиантного поведения подростков уделяют С.А.Беличева, В.Г.Бочарова, Б.З.Вульфов, В.И.Загвязинский, А.В.Мудрик, Б.Н.Алмазов, Н.А.Закатова, Р.В.Овчарова и многие другие.

Коррекцией - принято называть сочетание процесса перевоспитания (внесение изменений в ценностные ориентации, установки и т. п.) с позитивными влияниями, предполагающими изменения в развитии личности.

По мнению А.И. Кочетова, коррекция имеет следующие функции:

— восстановительную, предполагающую восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до появления трудновоспитуемости, обращение к памяти подростка о добрых делах;
— компенсирующую, заключающуюся в формировании у подростка стремления компенсировать тот или иной недостаток успехом в интересующей его деятельности (в спорте, в труде, в творчестве и т. п.);
— стимулирующую, направленную на активизацию позитивной общественно полезной деятельности подростка; она осуществляется посредством осуждения или одобрения, то есть небезразличного, эмоционального отношения к личности подростка, его поступкам;
— исправительную, связанную с исправлением отрицательных качеств подростка и предполагающую применение разнообразных методов (поощрение, убеждение, пример и т. д.).

Коррекция отклоняющегося поведения предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений ребенка, подростка со взрослыми и сверстниками и корректировку педагогических позиций учителей, родителей, которая должна способствовать, в частности, разрешению острых и вялотекущих конфликтов, неблагоприятно сказывающихся на социальном развитии подростка. Кроме того, чрезвычайно важным представляется:

— анализ социометрического статуса подростка в коллективе класса, в среде сверстников;
— определение места, которое он занимает в системе межличностных отношений;
— выяснение того, насколько оправдываются его престижные ожидания;
— выяснение того, имеет ли место психологическая изоляция, и поиск ее корней и причин, а также возможных путей ее преодоления.

Коррекционная направленность воспитательной работы состоит в том, дети с отклонениями в поведении предоставляет возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими (в художественной, эстетической, нравственно – правовой деятельности).

Выявлено 4 группы методик направленных на исправление и коррекцию отклоняющегося поведения личности:

1. Методики разрушения отрицательного типа характера: метод взрыва и метод реконструкции характера.
2. Методики перестройки мотивации сферы и самосознания:
    — объективное переосмысление своих достоинств и недостатков
    — переориентировки самосознания
    — переубеждения
    — прогнозирования отрицательного поведения
3. 3.Методики перестройки жизненного опыта:

- Предписания
- Ограничения
- Переучивания
- Регламентации образа жизни

4. 4.Методики предупреждения отрицательного, стимулирование положительного поведения:
   - поощрение и наказание
   - соревнование
   - положительной перспективы.

Приемы социально – педагогического воздействия: созидающее, тормозящее, вспомогательные.

Приемы: доверия, постепенного приучения к деятельности на общую пользу, поддержка коллективных проявлений, переключение критики не самокритику, включение подростка в коллективно значимые дела, назначение определенных функций.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО «РЕГИСТРАТУРА»

Агеева Наталья Сергеевна
Багреева Елена Геннадиевна
Балабанова Наталья Валентиновна
Датий Алексей Васильевич
Федосеев Алексей Августович
Хохлов Игорь Викторович

Согласно ст. 12 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» приоритет профилактики в сфере охраны здоровья обеспечивается путем разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, а также осуществления мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний.

Государственная программа «Развитие здравоохранения», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 294 своей основной целью ставит совершенствование системы охраны здоровья граждан в целях профилактики заболеваний, связанных, в том числе, с неблагоприятным воздействием экологических факторов и метеоусловий.

В 2015 году нами была разработана автоматизированная система по регистрации пациентов. Программа состоит из нескольких модулей.

1 модуль. База пациентов

Дает возможность вести базу пациентов, ввод и хранение персональных данных. Позволяет печатать амбулаторные карты 025/у. и стоматологические карты 043/у.

2 модуль. Расписание приема врачей

Позволяет формировать графики работы врачей. Дает возможность контроля приемов, операций, процедур и учета рабочего времени каждого врача.

3 модуль. Запись пациентов на прием

Предусмотрена удобная запись пациентов на приём на время и дату. Автоматический поиск свободного времени. Автоматическая смена статуса пациента.

4 модуль. Работа с платными услугами

Позволяет учитывать платные услуги и вести расчет с пациентами, учет оказанных, оплаченных, неоплаченных услуг, кодирование услуг. Показывает информацию по договорам и актам.

При разработке автоматизированного рабочего места нами были учтены действующие законы

по охране здоровья граждан, а также нормативно-правовые акты Министерства здравоохранения Российской Федерации и Департамента здравоохранения города Москвы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБЩЕНИЕ КАК МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Болтаев Сардор Ибатович
Салямова Гуля Шадымурадовна
Санакулова Нигора Сабирджановна

Вступая в общение, т.е. обращаясь к кому-либо с вопросом, просьбой, приказанием и т.д., люди с необходимостью ставят перед собой цель оказать воздействие на другого человека, добиться от него желаемого ответа, выполнения поручения, понимания того, что он до сих пор не понимал. Цели общения отражают потребности людей в процессе совместной деятельности. Это не исключает случаев пустой болтовни, так называемого фатического общения (лат. сл.– глупый), бессодержательного использования коммуникативных средств с единственной целью поддержания самого процесса общения. Если же общение не является фатическим, оно обязательно имеет, во всяком случае, предполагает некоторый результат – изменение поведения в деятельности других людей. Здесь общение выступает как межличностное взаимодействие, т.е. совокупность связей и взаимовлияний людей, складывающихся в процессе их совместной деятельности. Межличностное взаимодействие представляет собой последовательность развернутых во времени реакций людей на действия друг друга: поступок индивида А, изменяющий поведение В, вызывает с его стороны ответные реакции, которые в свою очередь воздействуют на поведение А. Совместная деятельность и общение протекают в условиях социального контроля, осуществляемого на основе социальных норм –принятых в обществе образцов поведения, регламентирующих взаимодействие и взаимоотношения людей. Обращение людей к социальным нормам делает их ответственными за их поведение, позволяет регулировать действия и проступки, оценивая их как соответствующие или не соответствующие этим нормам. Ориентировка на нормы позволяет человеку соотносить формы своего поведения с эталонами, отбирать нужные, социально одобряемые, направлять и регулировать свои отношения с другими людьми. Усвоенные нормы используются людьми в качестве критериев, с помощью которых ведется сравнение их собственного им чужого поведения.

Социальный контроль в процессах взаимодействия осуществляется в соответствии с репертуаром ролей, «исполняемых» обобщающимися людьми. В психологии под ролью понимается нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, по возрасту, положению в семье и т.д.). Каждая роль должна отвечать совершенно определенным требованиям и определенным ожиданиям окружающих. Один и тот же человек, как правило, выполняет различные роли, входя в различные ситуации общения.

Множественность ролевых позиций нередко порождает их столкновение – ролевых конфликты (отец – учитель, педагог в школе, дома проявляет слабость; педагог в доме ученика – гость, с другой стороны как педагог обязан поговорить с родителями).

Взаимодействие людей, выполняющих различные роли, регулируется ролевыми ожиданиями. Хочет или нет, человек, на окружающие ожидают от него поведения, соответствующего определенному образцу.

Итак, необходимым условием успешности процесса общения является соответствие поведения взаимодействующих людей ожиданиям друг друга.

Способность и умение человека безошибочно точно приписывать другие ожидания того, что они готовы от него услышать или в нем увидеть, называется *тактом*. Бестактность-это деструкция ожиданий в процессе общения, нарушающая взаимодействие общающихся и иногда создающая конфликтные ситуации.

Межличностные конфликты, истоки и пути преодоления

Нельзя представить себе общение всегда и при всех обстоятельствах гладко протекающими и лишенными внутренних противоречий. В некоторых ситуациях обнаруживается различия в позициях, задачах, целях, это иногда оборачивается взаимной враждебностью – возникает межличностный конфликт. В процессе совместной деятельности в качестве причин конфликтов могут выступать два рода детерминант: предметно-деловые разногласия, и расхождения личностно-прагматических интересов. В том случае, если во взаимодействии людей осуществляющих хорошо организованную совместную деятельность, преобладают предметно-деловые противоречия, возникший конфликт не ведет, как правило, к разрыву межличностных отношений.

В то же время противоречия в сфере личностно-прагматических интересов легко переходят в неприязнь и вражду. Отсутствие общего дела ставит людей, преследующих свои узколичные цели, в ситуации конференции, где выигрыш одного означает проигрыш другого. Это не может не обострять межличностные отношения.

Причиной возникновения конфликтов являются также непреодолимые смысловые барьеры в общении, препятствующие налаживанию взаимодействия общающихся. Смысловой барьер – в общении – это несовпадение смыслов высказанного требования, просьбы, приказа для партнеров в общении, создающее препятствие для их взаимопонимания и взаимодействия (например, общение взрослых и детей: «проблема отцов и детей».). Путь - научить детей пользоваться языком взрослых детей и научить взрослых понимать язык детей). Взрослому следует попытаться проникнуть в глубинный личностный смысл ребенка. Важную роль при этом имеет умение поставить себя на место того, с кем общаешься, идентифицироваться с ним.

Особая форма общения людей, дружба, это устойчивая индивидуально-избирательная система взаимоотношений и взаимодействия, характеризующаяся взаимной привязанностью общающихся, высокой степенью удовлетворенности общением с друг другом, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности.

Общение как понимание друг друга

Перцептивный аспект общения – это восприятие, понимание и оценка человека человеком. Познавая других людей, индивид получает возможность лучше, более надежно определить перспективы совместной деятельности с ними. От точного «прочтения» их внутреннего мира

зависит успешность согласованных действий. В актах взаимного познания должно быть выделено действие трех важнейших механизмов межличностного восприятия: идентификация, рефлексия, стереотипизация.

Идентификация – это способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его характеристикам самого субъекта, в ситуациях взаимодействия люди строят предположения о внутреннем состоянии, намерениях, мыслях, мотивах и чувствах другого человека на основе попытки поставить себя на его место. (студент, увидев абитуриентов, сдающих экзамен, он реконструирует их душевное состояние, вспоминает и свое состояние в процессе поступления в институт).

Однако субъекту общения важно не только со стороны понять другого человека, но и принять во внимание, как индивид, вступивший с ним в общение, будет воспринимать, и понимать его самого.

Осознание субъектом итого, как он воспринимается партнером по общению называется рефлексией. Понять другого означает осознать его отношение к себе как субъекту восприятия. Следовательно, восприятие человека человеком может уподобиться удвоенному зеркальному отражению.

В повседневной жизни, как правило, человек не имеет полной информации о другом человеке, это вынуждает его приписывать другим причины их действий и поступков. Причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, намерений, мыслей и мотивов поведения носит название казуальной атрибутики (лат. сл.-причина, атрибутио –придаю, наделяю) или причинной интерпретации. Казуальная атрибутика, как правило, осуществляется неосознанно – либо на основе идентификации с другим человеком.

Стереотипизация – классификация форм поведения и интерпретация (иногда без основания) их причин путем отнесения к уже известным или кажущимися известными явлениями, т.е. отвечающим социальным стереотипам. Стереотип - это сформировавшийся образ человека, которым пользуются как штампом. Например, при восприятии незнакомого человека большую роль играет та изначальная информация, которую получил субъект восприятия. Эксперимент, проведенный американскими психологами: преподавателям вуза раздали 400 личных дел студентов, дать характеристику на студентов. Все дела после эксперимента можно было разделить на две группы: часть из них получила положительные характеристики, часть - отрицательные. На самом деле всем были розданы одно и то же дело. Но 200 личных дел содержали фото симпатичного, серьезного, вдумчивого молодого человека, 200 –фото малопривлекательного, несерьезного человека. На ответы оказала воздействие фотография. Хотя никто не просил оценивать внешность студентам, но именно внешность имела значение на ответы.

Таким образом, существенным основанием для формирования предвзятости и субъективизма является предварительная информация, которую человек получает об объекте восприятия.

Список литературы

1. Белобрыкина Е.А., Белобрыкина О.А. Специфика мотивации общения подростков с отклоняющимся поведением // Актуальные проблемы психологического знания. 2014. № 2. С. 47-58.
2. Боженкова Р.К., Боженкова Н.А., Майерс Г.Н. Межличностное общение как база формирования межкультурного общения // Сборник научных трудов, посвященных юбилею члена-корреспондента Российской академии образования и Российской академии словесности, доктора филологических наук, профессора Ольги Даниловны Митрофановой Тула, 2010. С. 42-47.
3. Лепнева С.Д., Алещанова И.В. Барьеры общения в межличностном общении // Городу Камышину - творческую молодежь Материалы IV региональной научно-практической студенческой конференции. 2010. С. 63-65.
4. Махаева А.К. Текст как единица общения и обучения опосредованному межкультурному общению // Молодой ученый. 2010. №1-2-2. С. 88-92.
5. Муталимова А.М. Основные подходы рассмотрения общения и феномена затрудненного общения в зарубежных концепциях // Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения к 120-ти летию Л.С. Выготского: материалы 5-ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 187-193.
6. Семенова Л.Э. Социальная психология: Учебно-методическое пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. 123 с.
7. Собирова Д.А., Саидназарова Г. Социальный интеллект как инструмент коммуникативного и организационного взаимодействия // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. №5. С. 59-65.
8. Старостина Н.В. Сущностная характеристика понятий «Общение» и «Педагогическое общение» // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2007. № 7. С. 237-241.
9. Трунова О.В., Бубнова И.А. Грани и границы межкультурного общения международный семинар «Язык, литература, культура как грани межкультурного общения» // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. 2015. № 3 (11). С. 85-100.
10. Тюрина Е.С., Нугаева О.Г. Общение, межличностное общение, межличностные отношения // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: Материалы межрегиональная научно-практическая конференция студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей. Научные редакторы И.А. Филатова, О.Г. Нугаева. Екатеринбург: УрГПУ, 2010. С. 55-58.
11. Файзиева У.А., Хикимова М.Т. Условия эффективности педагогического общения // Наука. Мысль. 2015. №1. С. 19-22.
12. Шадричева А.И. Особенности межличностной аттракции в юношеском возрасте // PEM: Psychology. Educology. Medicine. 2014. № 1. С. 88-95.

ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Лященко Кристина Вадимовна
Мартыненко Карина Алексеевна

Современный этап развития высшего образования характеризуется ростом востребованности и объема подготовки всесторонне развитых социальных педагогов, педагогов-психологов. Ведь все это не случайно – государство, общество и сама личность заинтересованы в успешной социализации всех граждан. Социальный заказ государства в образовании обусловил необходимость поиска принципиально новых подходов к осуществлению профессиональной подготовки обучающихся вузов и их социализации в учебном заведении.

С точки зрения Б. М. Мирдиянова, социализация – один из процессов, который необходим для нормального функционирования и развития общества. Она принадлежит к числу старейших объектов социологического, этнографического и педагогического исследования. Особый интерес к проблемам социализации возникал в обществе на переломных этапах истории: он всегда отражал качественный сдвиг в развитии идеи образования и воспитания, переход к поиску принципиально новых решений актуальных педагогических задач. Сегодня, когда усложняется социальная структура и имеют место конкурирующие и конфликтующие социализирующие воздействия на личность, требования к человеку со стороны общества возрастают. Поэтому для решения современных проблем социализации чрезвычайно важно понимать содержание осмысления проблем социализации [8].

Под социализацией Б. А. Сосновский понимает весь многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни и общественных отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Социализацию рассматривают как процесс усвоения человеком социальных связей того общества, к которому он принадлежит, и как процесс воспроизводства личностью усвоенного социального опыта [10, с. 13].

Значимую роль в процессе социализации играет получение образования. Обучающиеся находятся в самом центре социализации, когда от того, насколько успешным будет усвоение социальных влияний, зависит будущее страны в целом.

Образование в свою очередь непосредственно связанно со студенческой жизнью. Студенчество с точки зрения М. И. Дьяченко – это мобильная группа, целью существования которой является организованная по определенной программе подготовка к выполнению

профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве [5].

А. В. Глузман, определяет студента (с лат. – усердно работающий, занимающийся) как личность, которая в установленном порядке зачислена в высшее учебное заведение и учится на дневной (очной), вечерней, заочной или дистанционной форме обучения с целью получения определенного образовательного и образовательно-квалификационного уровня [3, с. 25].

В течение студенческого периода происходит профессиональная социализация молодого человека – процесс погружения в профессиональную среду, усвоение правил, норм и требований профессиональной деятельности. Как отмечает Е. Климов, человек становится на путь приверженности профессии и ее усвоения (стадия адепта профессиональной деятельности) [6].

И. Грицюк замечает, что процесс профессиональной социализации предполагает личностную активность, поскольку взаимодействие и влияние на систему социальных связей и отношений требует принятия определенного решения и включает в себя набор характеристик, таких как целеполагания, мобилизацию субъекта деятельности, построение стратегий деятельности [4].

Важную роль в формировании квалифицированных социальных педагогов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогического образования» отводится такому социальному процессу, как профессиональная социализация. Этап профессиональной социализации, по мнению Г.М. Андреева, это усвоение человеком той или иной профессии, получение специфического ролевого знания, когда роль связанна с разделением труда [1].

Успешная социализация по мнению Г. Я. Крысюка в процессе обучения в высшем учебном заведении определяется следующими условиями: включением индивидов в развивающие ситуации и активирующие среду; открытостью молодых людей в процессе общения и формирования их компетентности; проживания нового личностного опыта; процессом самоанализа и самооценки своей деятельности; саморегуляции своих переживаний и деятельности [7]. А также наличием в образовательной среде высококвалифицированного преподавательского и профессорского состава, на который обучающийся студент будет ровняться, и гордится той профессией, которую получает.

По мнению Г. М. Андреевой, основными психологическими критериями социализированной личности студента являются: содержание сложившихся установок, стереотипов, ценностей, картин мира – формирование и закрепление основных социальных и психологических ценностей человека (этап общей социализации); адаптированность студента, его нормативные приоритеты, типичное поведение, образ жизни [2].

Социально-психологическая адаптация выполняет в жизни молодого человека следующие функции: средство защиты, с помощью которого ослабляется и снимается внутреннее напряжение в процессе взаимодействия с другими людьми; достижения оптимального равновесия в динамической системе «личность – среда»; максимальное проявление и развитие творческих возможностей и способностей личности, регулирование общения и взаимодействия; формирование эмоционально – комфортного самочувствия; самореализация личности; самопознание и самокоррекция; повышение эффективности деятельности личности и коллектива (студенческой группы, ее стабильности и сплоченности социальной среды;

сохранение психологического здоровья студентов.

Процесс социализации студентов осуществляется через процессы адаптации, социального воспитания, интеграции, саморазвития и самореализации.

Социальная адаптация – это социальное приспособление, процесс или результат процесса, который предусматривает гармоничное, с точки зрения индивидуальных стремлений студента, удовлетворения его потребностей, создание условий для его здоровой, счастливой жизни в обществе пишет Б.А. Сосновский [10].

Л. Г. Подоляк подчеркивает, что условиями успешной адаптации выступают личностные качества студента, такие как: самостоятельность, активность, ответственность, воспитанность, принадлежность к определенной социальной группе.

Адаптированные студенты твердо чувствуют себя во время обучения в высшем учебном заведении, у них много друзей, множество контактов со сверстниками. Любые трудности повседневной жизни они встречают спокойно, рассудительно, без нервных срывов.

Неадаптированным свойственно чувство неуверенности, наличие заниженной самооценки, настороженное отношение к новому, ожидание опасности.

Дезадаптированость студентов проявляется в отсутствии желания посещать учебное заведение, отстраненности от коллектива, отсутствие друзей и внешних контактов, заниженному интересе к учебе. Неудачи проявляется в форме нервных срывов.

Социальная адаптация студентов имеет две формы: активную и пассивную. Активная социальная адаптация осуществляется тогда, когда студент стремится изменить окружение, пытаясь изменить существующие нормы, правила. При пассивной адаптации личность не вступает во взаимодействие с окружением допускает отклонения в своем поведении, в нарушении норм, принятых в среде. Пассивная адаптация приводит к увеличению агрессивности [9].

Таким образом, успешная социализация студентов в процессе их профессионального становления и формирования будущих профессионалов – основа дальнейшего развития личности. Исследование теоретических основ процесса эффективной социализации студентов не исчерпывают всех проблем стоящих перед высшими учебными заведениями и социальными институтами. Дальнейшими перспективными направлениями деятельности является методологическая и методическая работа по обеспечению процесса эффективной социализации студентов высших учебных заведений в процессе их профессионального роста.

Список литературы

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева – Москва : Аспект пресса, 2001. – 376 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. заведений / Г. М Андреева – 5-е изд., исп и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 265с.

3. Глузман, А. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / А. В. Глузман, М. Р. Скоробогатова. – ТНУ им. В. И. Вернадского, 2012. – 124 с.
4. Грицюк, И. М. Мотивационный пространство профессиональной социализации будущих специалистов-психологов / И. М. Грицюк // Проблемы общей и педагогической психологии. Сборник научных трудов Института психологии им. Г.С. Костюка НАПНУ. – Москва, 2009. – Т. ХИ. – Ч. 1. – 620 с.
5. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. Минск : Харвест, 2006. – 416 с.
6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996. – 512 с.
7. Крысюк, Г. Я. Психологические особенности социализации студенческой молодежи / Г. Я. Крысюк // Проблемы общей и педагогической психологии. Сб. наук. трудов Института психологии им. Г. С. Костюка НАПНУ. – Москва, 2009. – Т. ХИ. – Ч. 1. – 620 с.
8. Мирдиянова, Б.М. Социализация как педагогическое явление: Фундаментальные исследования. / Б.М. Мирдиянова – 2005. – 2005. –№3 – С. 87 – 88.
9. Подоляк, Л. Г. Психология высшей школы / Л. Г. Подоляк – Киев , 2006 . – 320 с.
10. Психология: учебник для педагогических вузов / под ред. Б. А. Сосновского. – Москва : Юрайт-Издат, 2005. –660с.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЁННОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Ожогова Елена Геннадьевна
Якубенко Оксана Витальевна

Отличительной особенностью профессиональной деятельности педагога является эмоциональная напряженность его труда [2: 3; 4; 5; 7; 8; 10].

В последнее время под влиянием неблагоприятных профессиональных факторов: низкий социальный статус и материальное положение большинства педагогов, профессиональная перегруженность, снижение показателей физического и психического здоровья, дефицит времени и отсутствие полноценного отдыха, напряженность взаимоотношений между образовательным учреждением и семьей, переизбыток профессионального общения и других эмоциональная напряженность перерастает в полноценный психологический стресс [8].

Психологический стресс представляет собой особое состояние психики человека и организма в целом, которое определяется широкой мобилизацией функциональных ресурсов для преодоления какого-либо стрессогенного воздействия психогенной природы [7].

В условиях введения нового профессионального стандарта, постоянно возрастают требования к профессиональным умениям педагога, увеличивается количество профессиональных задач, что способствует повышению эмоциональной напряженности учителя [6; 9].

На наш взгляд, именно постоянное состояние эмоциональной напряженности деформируют структуру личности педагога, и, в конечном счете, приводят к профессионально-личностной стагнации. По мнению одного из ведущих специалистов в этой области Э.Ф. Зеера профессиональные деформации проявляются в изменении уровня выраженности профессионально-важных качеств. Также возможно изменение или разрушение структуры личности специалиста под влиянием индивидуально-психологических особенностей и специфики самой деятельности; воздействие неблагоприятных профессиональных факторов годами воздействующих на личность педагога [4].

Профессиональные деформации оказывают влияние не только на личностное развитие педагога, но и отрицательно сказываются на качестве выполняемой профессионально-педагогической деятельности. Как правило, профессиональные деформации формируются в ходе эксплуатации одних и тех же профессиональных качеств личности и складываются чаще всего на более поздних этапах профессионализации.

С целью выявления уровня эмоциональной напряжённости у учителей начальных классов нами было проведено констатирующее исследование, в ноябре 2016 года на базе Омского государственного педагогического университета. В качестве субъектов исследования выступили 63 педагога начальных классов, проходивших профессиональную подготовку по профилю «Психология и педагогика начального образования», и на момент исследования

работающие учителями начальных классов в школах г. Омска и Омской области. Средний возраст испытуемых 36,5 лет. Среднее значение педагогического стажа по выборке 12,4 лет.

Концептуальную основу исследования составили научные идеи Г. Селье, Р. Лацаруса, А. Эллиса, С.П. Безносова, Э.Ф. Зеера, Г.С. Никифорова, Л.Г. Татарниковой и других авторов.

В качестве диагностического инструментария нами использовались следующие методы и методики:

1. методика «Шкала психологического стресса PSM-25»;
2. метод беседы.

Для обработки результатов применялись методы количественного и качественного анализа.

Кратко остановимся на результатах исследования. У испытуемых педагогов преобладает низкий (46,0%, n=29) и средний (25,4, n=16) уровень психологического стресса. Это указывает, что испытуемые умеют находить выход из стрессовых ситуаций, устойчивы ко многим стрессогенным факторам и обладают хорошо развитыми адаптивными способностями.

С помощью беседы установлено, что испытуемые используют эффективные копинг-стратегии: планирование решение проблемы, принятие ответственности, переоценка проблемной ситуации (когнитивная реструктуризация), поиск социальной поддержки [8].

Испытуемые педагоги подчеркивали, что в основном источник психологической напряженности находится вне профессиональной деятельности, и они оценивают свои жизненные проблемы, вызывающие стресс, как контролируемые, управляемые и быстро проходящие. Вместе с тем, у 28,6 % (n=18) учителей начальных классов установлен высокий уровень переживания психологического стресса, который проявляется в повышенной тревожности, напряженности, тотальной погруженности в работу, повышенной утомляемости и усталости, эмоциональной нестабильности, нарушение сна, физическом недомогании (нарушение ритма дыхания, кишечные расстройства, головные боли и в виде других психосоматических нарушений). Эти педагоги, в первую очередь нуждаются в психологической помощи.

Таким образом, у 2/3 учителей начальных классов мы можем отметить относительное эмоциональное благополучие и достаточный уровень стрессоустойчивости. Признаки психологического стресса установлены у 1/3 педагогов.

Мы можем объяснить доминирование низкого и среднего уровня психологического стресса в экспериментальной выборке психологическими особенностями субъектов исследования. Испытуемые педагоги являются студентами заочного отделения. Они получают второе образование, стремятся развивать свои профессионально-педагогические умения, эффективно преодолевают жизненные трудности, полны сил, оптимизма, строят профессиональные планы. Однако все педагоги, принявшие участие в нашем исследовании нуждаются в психологической помощи. На наш взгляд, своевременные профилактические и коррекционные мероприятия могут предупредить развитие психологического стресса, снизить его уровень и минимизировать его последствия.

Таким образом, несмотря на преобладание низких и средних значений эмоциональной напряженности в обследуемой выборке, стресс является детерминирующим фактором развития профессиональной деформации личности, снижение профессиональной эффективности и возникновения психосоматических расстройств. Своевременное проведение мероприятий по психологической профилактике эмоциональной напряженности у педагогов необходимо проводить, до возникновения вышеперечисленных проблем профессионально-личностного развития. Немаловажное значение оказывает учет организационно-управленческих факторов. Главным образом система управление педагогическим коллективом, которая должна быть гибкий, адаптивной и здоровьесберегающей. Это задача руководителя образовательного учреждения [10].

В заключение, важно подчеркнуть, что для сохранения профессионального здоровья педагога, важными условиями являются – повышение уровня стрессоустойчивости личности, и контроль над формированием профессиональной деформации личности [3]. Если профилактика и коррекция психологического стресса, на сегодняшний день – это перспективное направление психологической помощи педагогам, то к сожалению, полностью предупредить развитие профессиональной деформации невозможно, поэтому реализация практических мероприятий в этом направлении не настолько успешны, однако можно скорректировать некоторые ее проявления [9].

Психокоррекционная работа с педагогами, находящимися в стрессовой ситуации должна строиться на разъяснении того, что важна не реакция человека на абсолютную величину стресса, а то, как он оценивает происходящее. Значимая роль принадлежит формированию толерантности к психотравмирующим факторам и степень стрессоустойчивости. С этой целью могут быть полезны занятия в психотерапевтических группах, группах саморазвития и индивидуальная психотерапия [10].

Для того, чтобы помочь человеку, находящемуся в стрессовом состоянии, возможно применение рациональной психотерапии, эриксонианские и НЛП-техники, некоторые приёмы гештальт-терапии. Целью работы является преодоление психологических защит, стигматизации, страха изменений. Хорошо зарекомендовали себя и методы когнитивной терапии для разъяснения человеку причин, механизмов пострессовых расстройств как нормальную реакцию на психическую травму.

Таким образом, оказание помощи педагогам, испытывающим состояние повышенной эмоциональной напряжённости, требует комплексного интегративного подхода.

Список литературы

1. Безносов С. П. Профессиональные деформации личности / С. П. Безносов; М-во внутрен. дел. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
2. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2005. – 336 с.
3. Горина А.В. Участие в социальной проектной деятельности как средство профилактики профессиональной деформации личности будущего специалиста / А.В. Горина, П.И.

Фролова // Морально-психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел: состояние, проблемы и пути совершенствования материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар, изд-во Краснодарского университета МВД России, 2016. – С. 39-42.

4. Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций: учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – М.: Академический проект; Екатегинбург: Деловая книга, 2005. – 240 с.
5. Ожогова Е.Г. Исследование особенностей психического и физического здоровья педагогов /Е.Г. Ожогова // Человек и образование. – 2006, №8-9. С. 106-108.
6. Мурзина Н.П., Чердынцева Е.В. Методология и технология профессионализации будущих педагогов в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования/Н.П. Мурзина, Е.В. Чердынцева // Наука и образовательное пространство: вектор трансграничного развития: материалы международного форума. – Омск: ОмГПУ, 2015. – С. 96 – 101.
7. Марищук В. Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В. Л. Марищук, В. И. Евдокимов. – СПб.: Сентябрь, 2001. – 260 с. – Библиогр.: с. 255-257.
8. Психология профессионального здоровья: учеб. пособие / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2006. – 480 с.
9. Фролова П.И. Управление развитием персонала на основе профессиональных стандартов /П.И. Фролова // Ученые записки ИУО РАО. – 2016. – № 59.– С. 165-168.
10. Якубенко О.В. Роль руководителя дошкольного образовательного учреждения в организации профилактики эмоционального выгорания педагогов /О.В. Якубенко // Ученые записки ИУО РАО. 2016. № 59. С. 184-187.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПЕРСОНАЛА

Димитрюк Анастасия Андреевна

Всякая попытка определить точное время возникновения профессиональной диагностики напоминает стремление географов найти точное начало большой реки, вытекающей множеством ручейков из обширного болота. Примерно так же обстоит дело и с профессиональной диагностикой. Если использовать идею В.С. Аванесова, то можно сказать, что для изучения истории вначале потребовалось изучить предысторию – то самое болото, из которого и вытекает их подлинная история [1].

История профессиональной диагностики персонала уходит корнями своими в глубину тысячелетий, и первые опыты диагностики и тестирования имели место задолго до нашей эры. Так, в середине III тысячелетия до н. э. в Древнем Вавилоне проводилось своеобразное тестирование выпускников школ писцов, которые должны были знать 4 арифметических действия, уметь измерять поля, распределять рационы, делить имущество, петь и играть на музыкальных инструментах, а также разбираться в тканях, металлах, растениях. В Древнем Египте кандидаты на обучение искусству жреца должны были пройти вступительное тестирование. За 2200 лет до н. э. в Древнем Китае лица, стремившиеся занять должности правительственных чиновников, должны были пройти вступительное тестирование и каждые три года повторно проходили испытание лично у императора по 6 «предметам»: музыке, стрельбе из лука, верховой езде, умению писать, считать, знанию ритуалов и церемоний. Разнообразные конкурсы и экзамены устраивались и в средневековом Вьетнаме. Историю профессиональной диагностики принято рассматривать совместно с историей психодиагностики, так как подавляющее большинство современных исследователей и практиков сужают понятие профессиональной диагностики персонала до ряда аспектов психодиагностики. Поэтому обратимся к частичному описанию генезиса диагностики. Для представления данного материала в более общем плане обратимся к таблице 1.

Таблица 1. Краткая характеристика генезиса профессиональной диагностики персонала

Период	Место, деятель	Как понимается диагностика	Для чего используется	Литературные источники	Нововведения

III тыс. до н.э.-III в.	Древний Вавилон	Система испытаний, которая включала в себя: • Собеседование (речь, умение слушать и др.) • Физические испытания • Интеллектуальные испытания способности (математические задачи) • Физиогномика	Для отбора писцов (центральной фигуры мясопотамской цивилизации		
	Древний Египет, Пифагор		Для поступления в школу жрецов		
	Китай		Профотбор на должность правительственного чиновника		
	Спарта		Определение качества системы воспитания воинов		
	Рим		Определение качества системы обучения гладиаторов		
	Афины		Определение способностей правителей государства		
14 - 15 вв.	Вьетнам	Упорядоченные испытания, включающие на ряду с устными и письменные контрольные работы	Аттестация всех чиновников и военнослужащих		Впервые использованы письменные методы проверки готовности к профессиональной деятельности

1884 г.	США		Контроль знаний, умений по математике, истории, грамматике, навигации	Первая книга с тестовыми материалами и примерными текстами сочинений, а также методами их количественной оценки	Первый в истории случай использования простейших статистических расчетов в профессиональной диагностике персонала
	Англия (Лондон), Френсис Гальтон – родоначальник тестового движения	Англия (Лондон), Френсис Гальтон – родоначальник тестового движения	Англия (Лондон), Френсис Гальтон – родоначальник тестового движения		1. Важным вкладом в развитие профессиональной диагностики является оформление теории тестов, а именно определение трех основных принципов: – применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых; 2. статистическая обработка результатов (графическое отображение полученных результатов на осях координат, сравнение двух рядов переменных); – выделение эталонов оценки (внешнего критерия независимого от эксперимента). Эти принципы используются и по сей день. На основе проведения серий испытаний получают различного вида нормы для оценки результатов тестирования, все современные тесты построены на основе статистической теории измерений, а идея эталона оценки лежит в основе определения тестов как стандартизированного инструмента. 2. Ввел индекс совместного отношения, названный коэффициентом корреляции

конец. 18в. - начало 20в.	Англия, США, *Джеймс Мак-Кин Кеттелл* (последователь Ф. Гальтона)	Психомоторные задания, Умственные тесты	Изучение "интеллектуальной физиономии", оценка элементарных психических процессов (скорость реакции на звук, скорость ассоциации на цвет и др.), не затрагивая высших психических функций	"Умственные тесты и измерения" Дж. Кеттелла	1. Впервые ввел идею измерения в педагогику и психологию. 2. Определил требования для проведения "чистого" научного эксперимента, которые составляют основу для современной тестологии: • одинаковость условий для всех испытуемых, • ограничение времени тестирования, • стандартную инструкцию к лабораторным тестам, • четкое понимание испытуемым сути задания, • статистический анализ результатов тестирования (минимальный, максимальный, средний результат, среднее арифметическое, среднее отклонение).
	Левис Мадисон Термен				Впервые разработал инструкции для предъявления отдельных субтестов.
	Карл Пирсон, Чарльз Эдвард Спирмен, Луис Левон Терстоун				На основе работ Ф.Гальтона разработали • теорию корреляции, • двухфакторную теорию, • теорию факторного анализа.
	Артур Синтон Отис		Необходимость перейти от индивидуальных тестов к групповым		Основные принципы, которые легли в основу всей тестологии групповых тестов: 1. Ограниченность во времени (чтобы только 5% испытуемых могли окончить работу над всем тестом) 2. Принцип детализированной инструкции 3. Введение тестов с выборочным методом формирования ответа 4. Подбор тестов после тщательной статистической обработки и экспериментальной проверки

Начало 20в.	Йеркс		Изменил систему оценивания достижений		Количество полученных «сырых» баллов переводилось по предложенным стандартам в стандартизированные (стены, стенайны или процентили)
20в.	Россия, тестовая комиссия, С.Г. Геллерштейн, П.П. Блонский, М.С. Бернштейн, Г.И. Залкинд и др.				Вышел первый учебник, где отражена методика составления анкет и тестов, статистические методы, вопросы проведения эксперимента.
Конец 20 в. – начало 21 в					Создание комплексной профессиональной диагностики персонала

Таким образом, можно сказать, что профессиональная диагностика как особая научная дисциплина прошла значительный путь развития и становления. На данный период времени она продолжает динамично развиваться.

Список литературы

1. Аванесов С.В. Тесты: история и теория // Управление школой. - 1999. - №№ 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26.
2. Антилогова Л.Н., Адаптация и ее роль в профессиональном становлении личности// В сборнике: Модели участия граждан в социально-экономической жизни российского общества X Никулинские чтения . 2016. С. 135-139.
3. Антилогова Л.Н., Редько Е.М. Педагогическая психология в рисунках и таблицах учеб. пособие / Л. Н. Антилогова, Е. М. Редько; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ом. гос. пед. ун-т. Омск, 2005
4. Антилогова Л.Н., Черкевич Е.А. Саморегуляции психических состояний личности: монография / Л. Н. Антилогова, Е. А. Черкевич; Федеральное агентство по образованию, Омский гос. Пед. Ун-т. Омск, 2010. – 219 с.
5. Кадневский В.М. Тесты: история становления // Педагогическая диагностика. - 2002. - №1. - с. 9-15.
6. Морякова Ю.В. Методологические подходы к оценке результатов труда работников // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. - 2015. - № 5. - С. 58-64.
7. Родинова, Н.П. Диагностика эффективности принятия управленческих решений на предприятии/Н.П. Родинова, А.Н. Романова//Сб. науч. тр. кафедры «Экономика и управление предприятиями». – Омск: СибАДИ, 2008.

СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПЕРСОНАЛА

Димитрюк Анастасия Андреевна

Понятие «диагностика» в переводе с греческого языка означает «различение, распознавание», а техника диагностики, соответственно, – это искусство различения. Диагностика понимается как распознавание чего-либо (например, болезни в медицине, отклонения от нормы в дефектологии, неисправности в работе какого-либо технического средства и т. д.) [3,5]. Следовательно, профессиональная диагностика представляет собой различение, дифференциацию людей по профессиональным признакам, что и можно понимать как предмет изучения.

Профессиональная диагностика возникла на стыке двух практикоориентированных отраслей знаний: медицинской диагностики и психодиагностики, преломленных через призму потребностей практики управления персоналом. Для того чтобы более наглядно представить себе взаимосвязь данных дисциплин, обратимся к рис. 1, где на пересечении трех областей/отраслей знаний находится профессиональная диагностика персонала.



Рис. 1. Взаимосвязь областей знаний

Профессиональная диагностика – это наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических, психофизиологических и некоторых других аспектов физиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях [1]. Можно выделить две функции профессиональной диагностики – научную и практическую [5]. Научная задача профессиональной диагностики характеризует рассматриваемый предмет как научно-исследовательскую область и представляет собой деятельность по конструированию диагностических методик. Так как их используют на практике, к ним предъявляют специфические требования: максимальная точность и

объективность показателей. Следовательно, для соблюдения данного требования все методики разрабатываются по определенным правилам и проверяются по ряду критериев. В первую очередь это делается для того, чтобы оценить их качество и практическую полезность, пригодность для решения прикладных задач. Вторая задача (практическая) это удовлетворение запросов практики в каждом конкретном случае. Профессиональная диагностика персонала – это выстроенная по определенной специально организованной схеме цепочка стимулов (диагностические методики), направленных на объект исследования (коллектив, отдельный человек) с целью получения определенных личностных и/или поведенческих реакций. Эта цепочка стимулов выстраивается, подбирается и интерпретируется исходя из актуальных задач данной организации (отбор на работу кандидата с конкретными личностно-деловыми качествами, определение сильных и слабых сторон работника, разработка приемов мотивации для работника, разработка плана обучения с опорой на личностные и деловые качества работника, передвижение сотрудников по выполняемым функциям внутри организации и т. д.). Для территорий Российской Федерации, находящихся за Уралом, характерна такая ситуация, при которой главным источником информации при оценке профессионально важных качеств работника являются традиционные методы анализа документов (трудовой книжки, диплома, грамот), собеседование, анкетирование, установление испытательного срока. В контексте современных требований, предъявляемых работодателями к своим подчиненным, основанных на вызовах практики, этого становится недостаточно. Чтобы избежать ошибок при приеме человека на работу или повышении работника в должности целесообразно дополнить традиционные методы наблюдением, беседой и тестированием, проводимыми квалифицированным специалистом-диагностом. Также это может быть полезно и при постановке новых задач перед работником. Данные методы помогут дополнить личные впечатления руководителя комплексным объективным рассмотрением сотрудника, своего рода определенной дополнительной экспертной оценкой. Это станет основой принятия максимально эффективного решения и минимизации ряда рисков, исходящих от персонала (потеря клиентов в связи с некомпетентностью сотрудника, финансовые потери в связи с несоответствием работника занимаемой должности и т. д.). На сегодняшний день принято выделять следующие основные задачи, решаемые профессиональной диагностикой персонала.

1. Прогнозирование поведения. «Что ожидать от данного работника?» На основе установленных закономерностей поведения данного работника/ претендента руководитель может предположить, насколько оптимально он сможет трудиться на данном рабочем месте, как он поведет себя в той или иной рабочей ситуации. Также можно прогнозировать особенность вхождения человека в коллектив, последствия его влияния на трудовой коллектив, выраженный в результатах труда, возможный профессиональный рост в рамках данной фирмы, определение максимальной эффективности приложения его функциональных особенностей.

2. Общая картина личностно-деловых качеств работника. «Что из себя представляет данный работник?» Результатом решения данной задачи профессиональной диагностики является предоставление руководителю информации о сильных и слабых сторонах работника, особенностях структуры внутренних ресурсов личности, специфики мотивации работника. Именно это станет опорой для проектирования и выстраивая управления человеческими ресурсами. Приведем пример из практики. Организация взяла на работу опытного специалиста по кадрам. Уже через месяц в работе сотрудника были выявлены ошибки (неточное

выполнение поручений, несвоевременность в работе). Причём у данного сотрудника были хорошие рекомендации. Для выявления причины была проведена функциональная диагностика, чтобы выявить причины сбоев в работе специалиста по кадрам. Это позволило выяснить, связано ли это с некомпетентностью специалиста или это вызвано другими причинами: сотрудник еще не адаптировался на новом месте, не влился в коллектив или есть иные причины. Было обнаружено, что на предыдущем рабочем месте у сотрудника сложились следующие паттерны поведения (шаблоны): для выполнения задания всегда давались большие сроки; очень низкая текучесть кадров и штат, значительно меньший, чем в данной организации, способствовали стагнации труда сотрудника, ведь не было необходимости быстрой ориентации и мобилизации. По каналу восприятия информации – это был аудиал, следовательно, ориентировался на информацию, полученную при личном общении с начальником, дополнительно был установлен низкий уровень субъективного контроля, что указывало на то, что человек не видит связи между своими действиями и значимыми событиями, т. е. ошибки в работе он рассматривал как результат случая или действия других людей. На новом месте требования кардинально изменились. Работник просто перестал справляться с такой динамикой работы. Руководству было предложено: все задания и распоряжения отдавать специалисту в устной форме; должны быть четко проставлены сроки выполнения заданий (эти сроки необходимо согласовывать с самим работником); обучить работника планированию. Все эти и другие меры помогли специалисту равномерно перераспределить свою работу с учетом своего темпа деятельности и других личностных особенностей. Это поспособствовало постепенному увеличению темпа и качества работы. Таким образом, важно отметить, что для выведения сотрудника на уровень оптимальной и эффективной работоспособности необходимо учитывать личностно-деловые качества самого работника.

3. Ресурсы и перспективы. Несомненно, все задачи диагностики имеют условное деление, так как фактически происходит комплексное исследование. Здесь диагностика отвечает на вопрос «Что развивать?». На основе диагностических данных можно констатировать количественное и качественное выражение мотивации работника к труду и обучению. Современные специалисты добавляют в контексте данной задачи диагностики возможность определения того, какие функции развиты оптимально, а где еще он некомпетентен и требуется дополнительное образование, развитие навыков. Это важно, если вы планируете заключить с работником долговременный контракт, ведь для принятия такого решения необходима информация о существующих рисках в мотивации к работе и оптимальных методах обучения.

4. Поиск оптимального функционирования персонала. «Где данный работник сможет работать лучше?». Здесь диагносты могут определить максимально эффективное пересечение внутриличностных особенностей и способностей работника и требуемых профессией от него деловых качеств. Приведем классический пример. Человек с высоким темпом работы мог бы работать в сфере fast-food, бистро, операционистом, кассиром. Человек с аналитическим складом ума прекрасно нашел бы себя в роли конструктора, логистика, специалиста по развитию направлений деятельности компании. Человек с хорошо развитыми коммуникативными навыками справился бы с работой менеджера по продажам, продавца, руководителя отделом, рекламного агента и т. д. [8].

Список литературы

1. Антилогова Л.Н., Адаптация и ее роль в профессиональном становлении личности// В сборнике: Модели участия граждан в социально-экономической жизни российского общества X Никулинские чтения . 2016. С. 135-139.
2. Антилогова Л.Н., Редько Е.М. Педагогическая психология в рисунках и таблицах учеб. пособие / Л. Н. Антилогова, Е. М. Редько; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ом. гос. пед. ун-т. Омск, 2005
3. Антилогова Л.Н., Черкевич Е.А. Саморегуляции психических состояний личности: монография / Л. Н. Антилогова, Е. А. Черкевич; Федеральное агентство по образованию, Омский гос. Пед. Ун-т. Омск, 2010. – 219 с.
4. Родинова Н.П., Романова А.Н. Франчайзинг как способ организации эффективного бизнеса//Справочник экономиста. 2010. №5 (83). С. 128-136.
5. Родинова, Н.П. Диагностика эффективности принятия управленческих решений на предприятии/Н.П. Родинова, А.Н. Романова//Сб. науч. тр. кафедры «Экономика и управление предприятиями». – Омск: СибАДИ, 2008.
6. Романова А.Н. Принятие управленческих решений по управлению ассортиментом с целью повышения эффективности деятельности швейных предприятий: Дисс.. канд. экон. наук. Москва, 2009. – 141 с.
7. Романова А.Н. Принятие управленческих решений по управлению ассортиментом с целью повышения эффективности деятельности швейных предприятий/ автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. экон. наук. Москва, 2009.
8. Шастин А.В., Яскина О.А. Использование методов проектного управления в образовании // Наука XXI века: опыт прошлого - взгляд в будущее. Материалы II Международной научно-практической конференции. – Омск : СибАДИ, 2016. – с. 708-712.

ОБ ИССЛЕДОВАНИЯХ ВОЛИ И ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Маматханова Наргиза Тохировна

Одним из первых исследователей волевых процессов в русской литературе был А. Ф. Лазурский. Он считал движение, хотя отмечал, что выраженный волевой процесс проявляется только в сознательных произвольных движениях. А. Ф. Лазурским предлагается выделение внешних и внутренних волевых актов. Во внешних волевых актах волевое усилие направлено на возбуждение и усиление двигательной иннервации. Во внутренних волевых актах волевое усиление направлено на задержку различных процессов. Механизмом воли является волевое усилие, которое является самостоятельным психофизиологическим процессом (А. Ф. Лазурский, 2001).

Н. К. Корнилов ещё в 1942 году понимал волю как способность преодолевать препятствия и доводить действие до намеченной цели. Подобное представление о воле впоследствии надолго закрепилось и в советской психологии и разделялось многими исследователями.

В. И. Селиванов (1954) даёт общую характеристику воли как способности личности сопротивляться сильным эмоциональным влияниям, способность к создательной регуляции, психической направленности, обеспечивающей психическую устойчивость, следовательно, и успех выполняемой деятельности. Ровно через 20 лет в 1974 году В. И. Селиванов пишет: Воля - это то, посредством чего осуществляется действия в затруднительных условиях, если есть дефицит энергии, необходимой для достижении цели. В. И. Селиванов был создателем рязанской школы психологии воли, одной из ведущих, тогда в СССР. Воля, понималась им как одно из проявлений активности человека, а деятельность - как основная форма активности. В. И. Селиванов пишет (1986): Воля - это качественно особое психическое образование, позволяющее личности как субъекту сознания, опираясь на запас мотивированных установок, избирательно и целенаправленно определять свои решения и действовать с учетом необходимости.

П.А.Рудник (1974) в своих работах отмечает, что «воля – это способность человека совершать преднамеренные действия, направленные на достижение поставленной цели, сознательно регулировать свою деятельность и управлять собственным поведением».

Согласно П. А. Руднику, всякое волевое действие связано с преодолением тех или иных трудностей на пути к намеченной цели. Виды трудностей делятся на объективные и субъективные. Волевой акт содержит ряд последовательно проходящих фаз, из которых наиболее важной является фаза волевого усилия. Волевые усилия связаны с тем, какой тип трудностей преодолевает человек: объективные ли эти трудности или же субъективные.

В работах А. Ц. Пуни развивается иной взгляд на проблему воли. Он отмечает, что «воля проявляется и развивается в действиях, направленных на достижение сознательно поставленной цели» (Пуни, 1969). Действия могут быть произвольными и непроизвольными.

При этом волевые действия являются особым рядом действий произвольных. Конкретные проявления воли являются, согласно А. Ц. Пуни, волевыми качествами личности. Волевые качества имеют сложное строение, включая в себя «интеллектуальные, моральные компоненты, умения преодолевать препятствия и характеризуются специфичностью волевых усилий» (Пуни, 1977).

Во многом схожую позицию относительно воли и волевых качеств личности занимал А. И. Высоцкий. Как и В. И. Селиванов он выделяет ключевые характеристики воли: это и сознательная борьба личности с трудностями; и усилия как способ преодоления сложностей. Основная функция воли, по А. И. Высоцкому, - это «сознательное регулирование человеком своего поведения в затруднительных условиях» (Высоцкий, 1974).

Механизм волевой регуляции А. И. Высоцкий видит в самостимуляции. Самостимуляция есть интериоризованная внешняя стимуляция, она может подразделяться на: через самоприказы, самоодобрение и самопорицание, через образы, представления последствий; через различные мысли; сочетать в себе части всех, вышеупомянутых.

К волевым качествам А. И. Высоцкий относит:

1. умение человека подчинять свои действия поставленным целям;
2. умение человека мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями;
3. умение затормозить действия, чувства и мысли, мешающие осуществлению принятого решения;
4. умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твёрдые решения;
5. умение работать творчески, предпринимая действия и совершая поступки по собственному почину;
6. умение не поддаваться влияниям различных сил, которые могут отвлечь от достижения цели, критически оценивать советы и предложения других, действовать на основе своих взглядов и убеждений;
7. разумное планирование и упорядоченная организация деятельности;
8. сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку;
9. умение побороть страх и идти на оправданный риск ради достижения цели, несмотря угрозе личному благополучию или даже жизни; и наконец
10. старательность, выполнение в срок своих поручений и обязанностей.

С иных позиций рассматривал волю и волевые качества личности В. К. Калин. Уровень развития волевых качеств, по В. К. Калину, влияет на эффективность волевой регуляции, а следовательно и деятельности в целом. Образование волевых качеств представляет собой эмансипацию установок от предметного содержания деятельности («Эмоционально-волевая регуляция....», 1983). То есть, волевым человеком является такой человек, который обладает развитой системой установок. Безвольный же человек обладает бедной и плохо организованной системой установок.

Волевые качества В. К. Калин подразделяет на базальные (основные) и системные (сложные). К базальным относятся:

1. способность волевым усилием быстро поднимать активность до необходимого уровня, вплоть до самого высокого;
2. способность поддерживать с помощью дополнительного волевого усилия, напряженность (интенсивность) работы на заданном уровне при возникновении условий, препятствующих этому;
3. способность волевым усилием быстро затормаживать (замедлять, ослаблять) излишнюю активированность, сдерживать и подавлять ненужные в данный момент чувства, мысли и привычки;
4. способность при возникновении опасной ситуации (для здоровья или престижа) сохранить устойчивость организации психических функций, выражающихся в отсутствии снижения качества деятельности.

Согласно Г. С. Никифорову (1989) волевые процессы являются отдельным видом процессов произвольных. Специфика воли заключается в сознательном преодолении человеком трудностей (препятствий) на пути поставленной цели. Под волевой регуляцией понимается такая регуляция, « в протекание которой наряду с другими психическими механизмами включено волевое усилие».

О.А. Конопкиным предлагается определение осознанной саморегуляции, как системно-организованного процесса внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию разных видов и форм произвольной активности, непосредственно реализующей достижение принимаемых человеком целей и управлению этими видами и формами (Конопкин, 1995).

О. А. Конопкин подчёркивает, что особенности системы психического саморегулирования произвольной активности являются важной предпосылкой овладения профессией.

Исследования, построенные на базе теоретической базы О. А. Конопкина, проводились В. И. Моросановой (2002). В фокусе данных исследований оказались индивидуально-стилевые особенности саморегуляции, как человек планирует, программирует достижение цели, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает и корректирует свою активность для получения субъективно приемлемых результатов (Моросанова, 2011).

Согласно А. В. Быкову (2003) волевая регуляция развивается в любом возрасте. В целом генезис волевой регуляции личности имеет свою траекторию развития, включающую продолжительные периоды, относительно спокойного её развития, линию плавных изменений, содержит и напряжённые переходные моменты особо интенсивных её трасформаций.

Согласно М. Я. Басову (2007), воля – одна из психических функций, является частью личности, которая представляет собой целостность. Однако, воля является той психической функцией, которая активно развивается в онтогенезе, проходит путь своего становления и активную роль в этом становлении играет личность.

Для зрелых возрастов характерно преимущественное проявление интегративных тенденций развития волевой регуляции (А. В. Быков, Т. И. Шульга, 2012). Как отмечают А. В. Быков и Т. И. Шульга, в психологической науке на данный момент не существует целостного представления о становлении волевой регуляции в онтогенезе.

Работая в ВУЗе, ведя преподавательскую деятельность педагоги сталкиваются на определённые вопросы характера развития и изменений волевой регуляции в студенческом возрасте. Действительно ли он имеет скорее линейную траекторию или всё же включает периоды отставания в развитии ряда параметров волевой регуляции. Количество исследований, посвящённых по данной тематике по нашей республике совсем мало, и они представляют отчасти противоречивые данные. Следует, также, учитывать по нашему мнению, и особую специфику студенческого возраста.

Список литературы

1. Басов М.Я. Воля как предмет функциональной психологии, СПб.: Алетейя, 2007. - С 544.
2. Быков А.В. Шульга Т.И. Эмоционально-волевая регуляция как вид психологической готовности человека к обучению, М.: Изд-во МГОУ 2012. - С 142.
3. Высоцкий А.И. Возрастная динамика волевой активности школьников // Вопросы психологии волевой активности личности и коллектива. Рязань: Рязанский гос. пед. ин-т им. С. А. Есенина. 1984. - С 122.
4. Конопкин О.А., Моросанова В.И. Стилевые особенности саморегуляции деятельности // Вопросы психологии. № 5.1989. - С 18-26 .
5. Лазурский А.Ф. Избранные труды по общей психологии. Психология общая и экспериментальная. – СПб: Алетейя. 2001. - С 288.
6. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека, Л.: Изд-во ЛГУ. 1989. - С 192.
7. Селиванов В.И. Психология волевой активности. Рязань. Изд-во: РГПИ. 1974. - С 150.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

Алексеева Галина Евдокимовна
Табитуев Булат Баирович

Понятие адаптации является междисциплинарной, интегративной категорией, применяющейся в биологии, физиологии, антропологии, географии, философии, экономике, культурологии, юриспруденции, лингвистике, кибернетике, психологии, социологии и других науках. Впервые термин «адаптация» был введен немецким физиологом Г. Аубертом в 1865 году, в переводе с латинского «adaptatio» - приспособляю. В конце XIX века представители органической школы (Г. Спенсер, П. Лилиенфельд, А. Шеффле и др.) начали использовать понятие «адаптация» в социальных науках. Проводя аналогию между обществом и организмом, они рассматривали общество как продукт особой, свойственной только человеку адаптации к окружающей среде.

Понятие «социальная адаптация» было введено в научный оборот американскими социологами У. Томасом и Ф. Знанецки в начале XX века. Многочисленные определения этого понятия, предлагаемые учеными, не привели пока к принятию единого толкования, без чего термин имеет субъективную основу, что затрудняет оперирование им. Хотя понятие «социальная адаптация» кажется довольно простым и очевидным, оно часто бывает наполнено различным содержанием. Причина этого кроется в сложном характере понятия, которое в одно и то же время отображает и процесс приспособления субъекта к нормам общества, и результат этого процесса.

Большое влияние на исследование социальной адаптации оказали работы Э. Дюркгейма. Она определила понятие социальной адаптации как внутреннее соответствие индивида существующим в обществе моральным нормам, а также ввел понятие аномии как общего состояния дезорганизации, возникающей при резких общественных изменениях.

Адаптацию с точки зрения рациональности рассматривали М. Вебер, П. Линдсей и Д. Норманн. Согласно рациональному подходу, социальная адаптация входит в потребностно-мотивационную сферу личности. По мнению М. Вебера, критерием адаптации является рациональность и эффективность в достижении цели. Изучив вариативность моделей поведения человека, он доказал, что способ достижения цели побуждает человека к активным действиям. Поэтому не социальные нормы формируют адаптацию человека, а человек в процессе собственной адаптации оценивает, видоизменяет, развивает социальные нормы. Таким образом, адаптация является одним из механизмов социального прогресса. Вебер в отличие от Дюркгейма противопоставлял личные интересы общественным.

Весомый вклад в раскрытие понятия социальной адаптации внесли Ф. Знанецкий и У. Томас. Рассматривая социальную адаптацию через усвоение личностного социального опыта, они показали, что процесс адаптации всегда социален. Процесс приспособления индивида к социальному окружению, определение им ситуации всегда связано в той или иной мере и

форме с нормативными (ценностными) предписаниями группы. Если собственные установки индивида не совпадают с групповыми ценностями, то это порождает социальные девиации в обществе.

В теории Т. Парсонса адаптация является функцией поддержания равновесия, приспособлением социальной системы к окружающей среде и контролю над нею. Адаптация при этом может рассматриваться как результирующее состояние стратифицированного общества под влиянием и воздействием комплекса социальных факторов. Т. Парсонс рассматривает социальную адаптацию как двусторонний процесс, результат активности субъекта и социальной среды. Он считал, что рационализм как главный критерий адаптации ведет к нестабильности, провоцирует социальные конфликты. По мнению Т. Парсонса, общественный прогресс - это взаимный компромисс, интеграция, а адаптация - это равновесие и стабилизация, общественное спокойствие, полезное и для индивида, и для социума. Р. Мертон критически оценил данный взгляд на адаптацию, т.к. считал, что с точки зрения диалектики развития общество не является равновесным. Он утверждал, что адаптация человека индивидуально-типична. С точки зрения Р. Мертона, адаптация - это и следование нормам, и отказ от них, это и рациональное поведение, способствующее достижению индивидуальных целей, и иррациональное поведение, препятствующее достижению цели, это и сотрудничество с социумом, и бунт против него. По его мнению, адаптация выступает как процесс, противоположный социальному прогрессу, им полностью игнорируется роль личности в процессе адаптации.

Г. Спенсер в своей «теории равновесия» понимает адаптацию как устойчивое уравновешивание организма (личности) со средой (обществом), в результате чего происходит усложнение общественного устройства.

Как процесс социализации или приспособления к исполнению определенной социальной роли рассматривает социальную адаптацию Э. Гидденс. Тем самым Э. Гидденс подчеркивает ролевую характеристику процесса адаптации.

С позиции развития личности рассматривают адаптацию личности представители гуманистической психологии К. Роджерс и А. Маслоу. К. Роджерс считал, что каждый человек способен к личностному самосовершенствованию и стремится к этому. Согласно «Я-концепции» К. Роджерса, степень удовлетворенности человека жизнью и самим собой зависит от того, насколько согласуется между собой его «реальное Я» и «идеальное Я». Он считает адаптацию важнейшим условием исполнения самоактуализации. А. Маслоу внес большой вклад в формирование теории адаптации личности. По Маслоу, развитие личности есть реализация основных потребностей. Он разместил потребности человека в виде пирамиды, в основании которой лежат физиологические потребности, на втором уровне находятся потребности в стабильности и защите, выше располагаются потребности в любви и принадлежности к определенной группе (то есть социальные потребности). На четвертой ступеньке располагаются потребности в уважении, а наиболее высокую ступеньку занимают потребности самовыражения, самореализации. При этом следующая ступень мотивационной структуры имеет значение лишь тогда, когда предыдущие ступени реализованы. Полная адаптация, по теории Маслоу, это реализованная потребность в самореализации.

Согласно точке зрения Р. Линтона одним из важнейших условий выживания, приспособления

индивида к новой среде является способность общества предоставлять ему безболезненные выходы из сложившейся ситуации; если общество дезориентирует и подавляет личность в одних направлениях, то оно должно дать ей возможность компенсировать утраченное в других направлениях.

П.С. Кузнецову, удалось успешно систематизировать и классифицировать существующие в зарубежной и отечественной науке подходы к изучению понятия «социальная адаптация»:

— гомеостатический подход;
— адаптация как приспособление;
— адаптация как включение в социальную среду;
— рациональный подход;
— адаптация как удовлетворение потребностей субъекта адаптации;
— адаптация как развитие субъекта адаптации;
— взаимодействующий подход.

Гомеостатический подход. Под адаптацией как гомеостазом понимается состояние равновесия (баланса, соответствия) между индивидом и окружающей его средой, как внешней, так и внутренней. Понятие равновесия является универсальным для множества наук. Гомеостатический подход исторически сформировался раньше остальных и поэтому наиболее распространен. Гомеостаз организма - это слаженное уравновешенное функционирование составляющих его органов и систем, являющееся обязательным условием его жизнеспособности.

Подобным же образом существование человека в обществе является гармоничным лишь при наличии определенной системы социальных связей, взаимоотношений. По разнообразным обстоятельствам иногда эти связи нарушаются. Фактор, который выводит из равновесного состояния, рассматривается как независящая от субъекта ситуация. Функционирование личности в обществе и ее взаимодействие с окружением осложняется. Принцип адаптации выступает в форме требования к ликвидации конфликтности во взаимоотношениях со средой, нахождению равновесия. Адаптация обеспечивает равновесие между воздействием организма на среду и обратным воздействием среды. Поведение сводится к реакции воссоздания потерянного равновесия.

У гомеостатического подхода есть недостатки – он не в состоянии объяснить все возможные варианты адаптации, а также естество самой социальной адаптации как социально-исторического процесса.

Этот подход к пониманию социальной адаптации широко применяют в своих трудах Т. Парсонс, Р. Пиаже.

Адаптация как приспособление. Согласно этому подходу целью социальной адаптации является приспособление личности или группы к меняющейся среде, в которой она существует и от которой зависит ее жизнедеятельность. Данный подход к изучению социальной адаптации характерен для Г. Спенсера и Э. Дюркгейма.

Адаптация как включение в социальную среду. В данном случае адаптация представляется как

процесс вживания, вхождения индивида в некоторую целостную систему отношений и связей. Практически имеет место ситуация попадания человека в новые условия: смена места работы или учебы, места жительства, рода занятий, семейного положения и т.д. Социальная среда с точки зрения этого подхода является динамичным образованием, и поэтому, включения личности происходят непрерывно.

Рациональный подход. Понимание адаптации как рациональности (М. Вебер) значительным образом отличается от предыдущих подходов. В данном случае в качестве основы социальной адаптации предполагается не соответствие личности социальной среде, а целерациональность личности, ее поведения, деятельности. Конечный итог и назначение адаптации – достижение личностью своих поставленных целей, а показатель успешности социальной адаптации – совокупная величина приложенных для этого усилий. Чем проще и скорее достигаются цели, тем выше, лучше, полнее и успешнее адаптация. Стремясь реализовать свои потребности, человек приспосабливается к социуму, осваивая социальные институты и усваивая институционализированные способы действий. Если же среда не содействует, а тем более мешает достижению личностных целей, - адаптация к ней не наступает. Если социальные нормы сходятся с интересами человека – он следует им, если нет – отвергает. Критерием адаптации является рациональность, эффективность в достижении целей.

Адаптация как удовлетворение потребностей субъекта адаптации. Удовлетворенность человека социальной адаптацией интерпретируется как функция соответствия окружающей среды потребностям человека, с одной стороны, и как состояние, определенное референтной группой с другой. Целью, стимулирующей человека заняться собственной адаптацией, является получение удовольствия.

Адаптация как развитие субъекта адаптации. Определение социальной адаптации как развития заимствовано из биологических наук. В биологии адаптация уже давно понимается как развитие, имеется даже специфический термин, связывающий понятия адаптации и развития, - «адаптациогенез». Развитие личности (социума) выступает как один из косвенных факторов социальной адаптации, который важно учитывать наравне с другими. Следовательно, адаптация и развитие – два различных процесса, каждый из которых осуществляется самостоятельно. Развитие субъекта является главным критерием, итогом, целью социальной адаптации как в социальном, так и в персональном отношении.

Подходы, рассмотренные выше, можно четко разделить на две различные по содержанию группы: либо первична среда (гомеостаз, приспособление, включение), либо первична личность (рациональность, удовлетворенность, развитие).

Подобное разделение отвечает разработанным в классической социологии двум основным подходам к пониманию субъект-объектных отношений: структурный или объективисткий («холистическая» перспектива) и деятельностный или субъективистский («индивидуалистическая» перспектива). Первый анализирует социальное действие как простое воспроизводство структурированных контекстов повседневности. Социальным объектам приписывается свое собственное функционирование, независимое и принудительное по отношению к индивиду. Социальная среда представляется самостоятельной реальностью, обеспечивающей человеку социальную адаптацию. Согласно подходам к пониманию

социальной адаптации как к гомеостазу, приспособлению и включению, главную, первичную функцию выполняет социальная среда, относительно которой и оценивается положение личности. Личность выступает объектом адаптации: изменения социальной среды определяют необходимость и конкретные направления и параметры адаптации, а сама адаптация становится ответной реакцией (активной или пассивной) на дестабилизирующее воздействие.

Согласно деятельностному подходу на первый план выдвигается субъект действия и соответственно момент производства (конструирования) социальной реальности. Социальные объекты выступают как следствия целенаправленного, осмысленного поведения человека. Последователи данного подхода объясняют процесс адаптации особенностями человека, которые обусловливают специфику процесса адаптации. Понимание адаптации как рациональности, удовлетворенности, развития интерпретирует социальную среду как материал для удовлетворения потребностей человека. Таким образом, социальная адаптация понимается либо как выполнение человеком требований среды, либо как удовлетворение потребностей и достижение целей человека.

Недостаток объективизма содержится в отрыве от первичного (чувственного) опыта и вещности объективных отношений; недостаток субъективизма – в неспособности каузального объяснения явлений социального мира.

Взаимодействующий подход соединяет эти два различных процесса: с одной стороны взаимодействия – запросы общества, выраженные в нормах, ценностях, с другой – цели и потребности личности, осуществление которых возможно только в обществе. Такое соединение стремится преодолеть проблему приоритета той или иной стороны, добиться единства и преодолеть пропасть субъектно-объектных воззрений на мир. Во взаимодействующем подходе социальная адаптация осмысливается как взаимодействие личности (группы) и социума. Социальная адаптация в этом подходе представляется как взаимное согласование требований и ожиданий личности и социальной среды.

На наш взгляд, взаимодействующий подход наиболее полно раскрывает сущность социальной адаптации, т.к. в нем выражается двуединая природа человеческой деятельности, которая, оставаясь адаптивной, становится и преобразующей.

Таким образом, исходя из проведенного анализа научных подходов, социальная адаптация, на наш взгляд, представляет собой процесс взаимодействия, взаимного влияния и взаимного приспособления адаптанта и адаптирующей среды, в результате которого происходит их развитие, устанавливается состояние равновесия и удовлетворяются потребности адаптанта.

Механизм адаптации включает: разновидности и формы адаптации; ее этапы, стадии, уровни; предпосылки, источники, стимулы и др. По мнению Н.А. Свиридова, главное в этом механизме – способы и средства воздействия на процесс и результаты адаптации, используемые как взаимодействующими сторонами процесса адаптации, ее субъектами, так и социальными институтами общества управляющими функциями.

Процессы адаптации отличаются динамичностью, сложностью, разнообразием конкретных, изменяющихся проявлений и характеристик.

Процесс адаптации происходит путем смены одного качественного этапа последующим. При

смене этапов наблюдаются изменения в качественных и количественных характеристиках и показателях адаптации. Изменяется сам характер взаимодействия адаптанта с адаптирующей средой, появляются новые элементы, реорганизуются связи и отношения, модифицируются роли, цели, стратегии и способы адаптации. Становятся иными потребности и интересы адаптантов, мотивы их деятельности, меняется активность, инициатива и ответственность личности. В процессе адаптации совершается приведение индивидуального и группового поведения в соответствие с господствующей системой норм и ценностей. По мере адаптации человека к адаптирующей среде изменяется его социально-экономическое поведение, представляющее собой систему взаимосвязанных деяний, которые осуществляются человеком с целью удовлетворения собственных потребностей. Социальный механизм адаптации характеризуется регулирующей и мобилизационной функциями, которые проявляются в социализации, создании и преобразовании взаимосвязей и взаимообусловленности между адаптивным сознанием и адаптивным поведением. Адаптивное сознание содержит потребности, мотивы, стимулы, интересы, факторы, побуждающие человека к действию. Когда возникают противоречия между оценкой собственных способностей, ожиданиями и возможностями их осуществления возникает чувство неудовлетворенности, неприспособленности к изменившимся жизненным условиям. Новые социально-экономические условия жизни требуют не только приспособления к ним, но и развития самой личности в соответствии с тенденциями в развитии общества.

По нашему мнению, процесс социальной адаптации включает взаимодействие различных комбинаций деятельностных, поведенческих и психологических адаптационных стратегий, вся совокупность которых направлена на реализацию целей и задач, составляющих содержание комплексной стратегии адаптации.

Процесс социальной адаптации рассматривается в трех структурных уровнях: общество (макросреда); социальная группа (микросреда); сам индивидуум (внутриличностная адаптация). На уровне общества процесс социальной адаптации личности выделяется в контексте социально-экономического, политического и духовного развития общества. Изучение процесса адаптации на уровне социальной группы помогает вычленить причины, нестыковку интересов индивидуума с социальной группой. Для внутриличностной адаптации характерно стремление достичь гармонии, сбалансированности внутренней позиции и ее самооценки с позиции других индивидуумов. Неумение адаптировать себя к изменениям социальной среды приводит к конфликтным ситуациям, разрушению ценностных ориентаций или может привести к конформистской позиции.

Таким образом, механизм социальной адаптации, на наш взгляд, это система всех составляющих ее элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих в процессе социальных отношений, оказывающих взаимное влияние друг на друга с целью достижения положительного результата в условиях изменяющейся социальной среды.

Список литературы

1. Aubert H. Physiologie der Netzhaut./ H. Aubert. – Breslau, 1865.
2. Linton R. The Cultural Backgraund of Personality / R. Linton. – New York, 1945. – С. 96.
3. Maslow A.H. Motivation and Personality / A.H. Maslow. – N.Y., 1954. – С. 123.
4. Алексеева Г.Е. Проблемы реализации экономической функции семьи [Электронный ресурс] / электрон. данные. – Журнал NovaInfo.Ru. 2017. Т. 6. № 58. С. 201-204. – Режим доступа: http://novainfo.ru/article/10895
5. Буравлева Е.П. Социальная адаптация семьи, имеющей ребенка с психическим расстройством, в условиях современной России: автореферат дисс. ...канд. социол. наук / Е.П. Буравлева. – М., 2005. – С. 25.
6. Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии. Избранные произведения / М. Вебер. – М., 1999.– С. 495-546; Линдсей П. Переработка информации у человека / П. Линдсей и Д. Норманн. – М.: Мир, 1974. – С. 52.
7. Вебер М. Основные социологические понятия / М. Вебер. – М., 1990. – С.628-633.
8. Войцеховский В.И. Социальная адаптация населения в трансформирующемся обществе (на примере Ленинградской области): автореферат дисс. ... канд. социол. наук / В.И. Войцеховский. – М., 2005. – С.11.
9. Гидденс Э. Социология / Э. Гидденс. – М., 1999. – С.91.
10. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда / Э. Дюркгейм // Метод социологии. – М., 1991. – С. 370—380.
11. Жерихов Е.С. Корпоративная культура как фактор социальной адаптации личности : автореф. дис. ... канд. филос. наук / Е.С.Жерихов. – Иркутск, 2004. – С. 10.
12. Знанецкий Ф. Исходные данные социологии / Ф. Знанецкий // Американская социологическая мысль – М., 1996. – С.82.; Tomas W. Chop polski w Europe i Ameryce / W.Tomas, F.Znaneceki. – Warsaawa, 1976.
13. Кузнецов П.С. Адаптация как функция развития личности / П.С. Кузнецов. – Саратов, 1991. – С. 75.
14. Кузнецов П.С. Социологическая теория социальной адаптации: автореф. дис. ...д-ра, социол. наук / П.С.Кузнецов. – Саратов, 2000. – С. 21.
15. Лилиенфельд П. Мысли о социальной науке будущего / П. Лилиенфельд. – М., 1872. – С. 79
16. Маслоу А. Экзистенциальная психология/ А. Маслоу, Р. Мэй, Г. Оллпорт, К. Роджерс. – М., 2005. – С. 49.
17. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон // Социол. иссл. – 1992. – № 3. – С. 27 Жерихов Е.С.Корпоративная культура как фактор социальной адаптации личности : автореф. дис. ... канд. филос. наук / Е.С. Жерихов. – Иркутск, 2004. – С. 10.
18. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Социальное взаимодействие в студенческом коллективе // Социальные отношения. 2015. № 4 (15). С. 91-96.
19. Парсонс Т.Структурно-функциональный анализ в современной социологии / Т. Парсонс. – М., 1968. – С. 38.
20. Пиаже Ж. Избранные психологические труды: Пер. с англ. и фр. / Вступ. ст. В.А. Лекторского, В.Н. Садовского, Э.Г. Юдина. – М., 1994. – С. 68.
21. Пляскина Г.Е., Социальная адаптация как важнейший предмет исследования социальной работы [Электронный ресурс]: электрон. данные. - Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY, 22 ноября 2014. - Режим доступа:

http://www.library.by/portalus/modules/science/readme.php?subaction=showfull&id=1416667354&archive=&start_from=&ucat=& (свободный доступ). – Дата доступа: 17.02.2017.

22. Пляскина Г.Е. Развитие научных представлений о понятии бедность // Инновационная наука. 2015. №9. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-nauchnyh-predstavleniy-o-ponyatii-bednost (дата обращения: 17.02.2017).
23. Пляскина Г.Е. Социальная адаптация малообеспеченных семей в новых социально-экономических условиях (на материалах Республики Бурятия): монография. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2009.
24. Свиридов Н.А. Адаптационные процессы в среде молодежи (Дальневосточная ситуация) [Электронный ресурс] / Н.А. Свиридов. – Режим доступа: http://socis.isras.ru/SocIsArticles/2002_01/Sviridov.doc (23.09.2002)
25. Спенсер Г. Опыты научные, политические и философские / Г. Спенсер. – Мн., 1998. – С. 265-307
26. Черникова И.В. Проблемы социальной адаптации в теории и практике социальной работы. [Электронный ресурс]/ И.В. Черникова. – Режим доступа:science.ncstu.ru/articles/hs/04/socio/05.pdf/file_download (23.04.2005)
27. Шеффле А. «Строение и жизнь социальных тел» в 4-х тт. (Bau und Leben des sozialen Körpers, 1875—1878)/ А. Шеффле. – С.56.
28. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Проблемы адаптации студентов из сельской местности в условиях городской среды // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2015. № 1. С. 1855-1859
29. .Ширяева А.А. Социальная адаптация в контексте семьи: социально-философский анализ : автореф. ... дисс. ... канд. филос. наук / А.А. Ширяева. –Уфа, 2000. – С.8.
30. Шустова И.Е. Социальная адаптация личности: автореферат дис. ... канд. социол. наук / И.Е. Шустова. – Саратов, 1999. – С. 36
31. Эволюция учетной мысли и её современное состояние. Бадмахалгаев Л.Ц., Ромадикова В.М., Горшкова Н.В., Перекрестова Л.В., Тостаева В.С., Глущенко А.В., Солоненко А.А., Сарунова М.П., Манджиева Д.В., Гаджиев Н.Г., Дорджиева О.Б., Малунова Е.М., Сулейманов Д.А., Ахмедова Л.А., Наминова К.А., Хулхачиева Г.Д., Худякова А.С., Доштаева Е.Д., Педерова О.В. Калмыцкий государственный университет. Элиста, 2014. Том 2.

ПОДБОР И АДАПТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА: ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ HR-МЕНЕДЖМЕНТА

Демененко Инна Арамовна
Саркисян Лилиана Варданович

В настоящее время подбор и адаптация персонала ставятся во главу угла кадровой политики любой компании. Проводя грамотную работу по подбору сотрудников и их быстрой адаптации в новой компании, можно в разы повысить эффективность работы предприятия.

К сожалению, многие кадровые специалисты, даже имеющие огромный опыт работы, не видят различий в процессах подбора и отбора персонала. Тем не менее, это разные, хоть и во многом схожие понятия. Подбор подразумевает поиск и прием на работу специалистов. В то время как отбор – это часть процесса найма, выделение кандидатов на вакантную должность среди всех соискателей, а также работа с действующими сотрудниками: увольнение или изменение должности тех, чья деятельность не удовлетворяет потребности организации [1]. Соответственно, методы подбора и отбора персонала во многом различны и зависят от целей найма и особенностей вакантной должности. На практике существует несколько подходов к процессу поиска кандидатов:

1. ***Принципы соответствия или разнообразия.*** Для этой ситуации характерно заблаговременное определение компетенций соискателя. Работодатель, как правило, выделяет одну из двух потребностей: вливание в коллектив «новой крови» или найм профессионала, который впишется в существующую команду. Стабильные организации чаще предпочитают искать сотрудников, которые будут следовать традициям, чьи опыт и ценности соотносятся с корпоративной культурой компании. Если же предприятию необходимы нововведения, предпочтение отдается соискателям, способным внести разнообразие в работу коллектива [2].
2. ***Текущая работа или долгосрочная карьера.*** Наниматель выстраивает процесс поиска и отбора, исходя из текущих требований к работе или профессиональной гибкости специалистов. Если приоритетна потребность в работниках, которые будут выполнять жесткие, не требующие особого разнообразия функций задания, отбирают кандидатов, способных включиться в процесс и выполнять требования руководства. Если компания хочет приспособиться к изменениям внешних условий, и ей необходимы профессионалы, способные маневрировать и приспосабливаться к нововведениям, предпочтительны соискатели, ориентирующиеся на долгосрочную карьеру.
3. ***Подготовленные или подготавливаемые.*** Большинство работодателей предпочитает нанимать подготовленных специалистов, и используют соответствующие методы подбора персонала, сосредотачиваясь на профессиональных компетенциях и навыках. Это позволяет снижать расходы на подготовку и обучение. Другие готовы принять в команду новичка, обладающего потенциалом к развитию, но менее подготовленного к выполнению текущих задач. Такой соискатель легко поддается обучению и способен к постоянному развитию, что особо ценится дальновидными руководителями.

Все существующие способы поиска новых сотрудников можно объединить в несколько групп, подразумевающих разные основания классификации. Приведем основные методы подбора персонала и их характеристику:

1. ***Рекрутинг.*** Позволяет находить кандидатов на линейные и низовые позиции. Это довольно пассивная методика поиска по опубликованным в Интернете резюме и откликам на объявления об открытой вакансии. Среди соискателей оказываются те, кто в данный момент активно ищет работу и рассматривает большинство предложений [3].
2. ***Хедхантинг.*** Это подтип прямого поиска, охота на специалистов, которые в данное время не планируют менять место работы. Этот способ эффективно применяется для поиска управленцев и специалистов высокого уровня, обладающих высокой квалификацией.
3. ***Эксклюзивный поиск.*** Эта методика включает поиск и «переманивание» конкретных профессионалов. К их числу, как правило, относятся руководители, топ-менеджеры и редкие специалисты. Они имеют ключевое влияние на бизнес и способствуют эффективной реализации стратегии развития предприятия. Такие сотрудники приносят прибыль, и их поиск требует крупных материальных затрат: специалисту должно быть сделано уникальное ценностное предложение.
4. ***Прелиминаринг.*** Данный метод подбора персонала используется специалистами HR внутри компании. Для привлечения студентов и выпускников вузов, организую производственные практики и стажировки. Впоследствии молодые специалисты могут быть трудоустроены в организацию.
5. ***Внутренний поиск.*** Методики данной группы подразумевают наличие в компании кадрового резерва. При появлении вакансии поиск ведется среди действующих сотрудников. Работодатель стимулирует карьерный рост и развитие персонала и снижает расходы на его подбор и адаптацию [4].

Как показывает практика, большинство кадровых специалистов придерживается классических методов подбора персонала в организации. Как правило, алгоритм найма представляет собой следующую последовательность действий: поиск кандидатов > предварительные собеседования > анкетирование > интервью > тестирование, ролевые игры, профессиональные испытания > проверка рекомендаций и послужного списка.

Что касается методов подбора и оценки персонала, к наиболее популярным можно отнести тесты на профпригодность (позволяют установить уровень знаний, владение терминологией, понимание производственных процессов, определить соответствие кандидата требованиям должности); оценку способностей (позволяет проанализировать общий уровень развития, особенности памяти, внимания и интеллекта); личностные тесты (помогут оценить неинтеллектуальные проявления личности: волю, эмоции, мотивацию, дают возможность прогнозировать поведение в разных ситуациях и специфику межличностных отношений).

Но растущая конкуренция на рынке труда требует от работодателей проявления креатива в процессе поиска новых сотрудников. HR-специалисты постоянно изобретают новые способы, которые, при всей своей нестандартности, позволяют заинтересовать специалистов открытой вакансией и отобрать лучших профессионалов среди них.

Среди современных методов подбора персонала можно выделить следующие:

1. ***Геймификация.*** Эта методика позволяет превратить процесс в увлекательную игру и повысить осведомленность специалистов о бренде работодателя. Видеоигра, имитирующая рабочий процесс, способна помочь идентифицировать ключевые навыки. Кроме того, это может быть виртуальный тур по офису, который поможет потенциальному сотруднику получить достоверную информацию о работе, лучше понять компанию и ее корпоративную культуру.
2. ***Физиогномика и графология.*** Данные методы позволяют выявить качества личности и определить ее принадлежность к тому или иному типу. В случае применения физиогномики выводы строятся на базе анализа черт лица и мимики кандидата. При использовании графологии - анализа его почерка.
3. ***Конкурсы и соревнования.*** В случае, когда на определенную вакансию требуются специалисты с конкретными навыками, целесообразно провести открытый конкурс. Победитель соревнования в итоге будет принят на работу. Это способ найти любопытных и талантливых кандидатов, способных проявлять творческий подход к работе [6].
4. ***Нестандартные методы проведения собеседования.*** Многие HR-специалисты небезосновательно считают стандартное интервью несколько устаревшим методом подбора и оценки персонала. Для того чтобы получить больше информации о кандидате, были разработаны такие виды собеседований как стресс-интервью и brainteaser-интервью. В ходе первого потенциального работника проверяют на стрессоустойчивость и способность выходить из трудного положения, провоцируя его и намеренно создавая нестандартные ситуации. В ходе второго соискателю предлагают неожиданные и странные вопросы, имеющие, однако, вполне логичные ответы. Цель такого собеседования – оценить логическое мышление и сообразительность.

Выбор лучшего метода подбора персонала – крайне непростая задача. К сожалению, не существует универсальной методики, позволяющей работодателю раз за разом находить лучших специалистов на любые должности.

Закончив процесс подбора кадров, руководитель переходит к немаловажному этапу – к процессу адаптации персонала в организации.

Адаптация персонала – это процесс приспособления профессиональных качеств новых сотрудников к требованиям конкретной организации. Процесс адаптации персонала предприятия является продолжением процесса подбора новых сотрудников [5]. При отсутствии в компании четко выстроенной и налаженной системы подбора и адаптации персонала, как правило, наибольшее число сотрудников увольняется в период испытательного срока. Налаженная система подбора персонала позволяет быстрее найти нужного специалиста и лучше узнать способности нового сотрудника, при необходимости подтянуть его профессиональный уровень. Это взаимовыгодный процесс и для работника и для компании. Нанятый сотрудник должен в сжатые сроки включиться в непривычную систему взаимоотношений, усвоить новые нормы общения и поведения, влиться в корпоративную культуру компании. Чтобы специалист мог как можно скорее преодолеть производственные и межличностные проблемы и перейти к стабильной работе, необходима хорошо организованная система адаптации персонала.

На практике положение по подбору и адаптации персонала включает в себя ряд действий и

мероприятий руководителя, нового сотрудника и специально закрепленного наставника (при его наличии), а также сотрудников кадрового отдела, целью которых является ускорение процесса знакомства новичка с компанией и активное включение его в коллектив. Особое значение в системе адаптации персонала имеет практика кураторства, введения в профессию посредством наставника. В качестве наставника, как правило, выступает успешный специалист того же профиля либо непосредственный руководитель новичка.

Чтобы новый работник смог быстро освоиться в компании, работникам HR-отдела стоит использовать самые действенные способы адаптации персонала.

Должный уровень вовлеченности персонала в работу гарантирует высокую производительность труда, потому быстрая адаптация и вовлечение новичков в работу является неотъемлемой частью кадровой политики любого успешного предприятия.

Постоянное ускорение бизнес-процессов и меняющиеся условия работы не позволяют современным компаниям тратить большое количество времени на адаптацию и обучение новых сотрудников, поэтому такие организации вынуждены искать работников с уже имеющимся опытом работы на аналогичных должностях. Принято считать, что человек с опытом самостоятельно адаптируется к условиям новой работы, а это значит, что компания сможет сэкономить на программе адаптации и быстрее вовлечет нового работника в трудовую деятельность.

Давайте рассмотрим, какие методы адаптации персонала эффективны в настоящее время. Среди наиболее актуальных методик адаптации новых работников можно отметить:

1. Buddying – современный вид наставничества, при котором наставник и ученик находятся на одной иерархической ступени. Абсолютное равенство обеспечивает быстрое налаживание межличностных взаимоотношений и гарантирует создание комфортных условий для нового сотрудника, что в свою очередь обеспечивает быстрое вхождение новичка в должность и его принятие со стороны коллектива;
2. Oob shadowing – данный вид адаптации прост и эффективен – новичок становится «тенью» опытного специалиста и наблюдает за его работой в течение нескольких дней, получая наглядный пример для своей будущей работы. Этот метод имеет одно неоспоримое преимущество перед наставничеством и buddyng – опытный специалист не занят обучением ученика как таковым, поэтому он может продолжать эффективно трудиться и приносить доход компании;
3. Погружение – метод, при котором новичок сразу приступает к выполнению своих рабочих обязанностей и адаптируется в компании по мере своей деятельности. Такой подход может быть выбран только в отношении опытных работников и позволяет свести расходы компании на адаптацию к минимуму [4].

Основной ошибкой любой программы адаптации является невнимание к новичку со стороны наставника и работников отдела кадровой политики. Пустив адаптацию персонала на самотек, компания рискует своей прибылью – неэффективное выполнение рабочих обязанностей, ошибки в работе новых специалистов (возникающие из-за незнания специфики деятельности, принятой в компании) становятся причиной роста издержек и способствуют возникновению морально-психологического напряжения.

Наставник (если таковой имеется) должен четко отслеживать успехи ученика и отчитываться в отдел кадровой политики. Менеджеры отдела кадров также должны проявлять внимание к новичку – проводить беседы, мотивировать на дальнейшую адаптацию, решать проблемы, которые могут возникать в ходе адаптационных мероприятий. Создание и применение системы адаптации – сложный и длительный процесс, требующий от HR менеджеров терпения и определенного опыта. Комплексный подход и тщательная подготовка помогут успешно адаптировать новых работников, повысить производительность их труда и как результат – улучшить положение компании на рынке.

Итак, обобщим инновационный подход к решению вопроса подбора и адаптации персонала и выделим основные принципы данных ключевых моментов. Менеджер по подбору и адаптации персонала для успешной работы должен учитывать ряд основополагающих принципов. Основные принципы подбора сотрудников: принцип плановости, принцип активного подбора, принцип альтернативности.

В свою очередь, принципы адаптации персонала в любой компании должны включать ряд основных положений: непрерывность, прогрессивность, перспективность, комплексность, оперативность, экономичность, гибкость.

Таким образом, мы видим, что подбор и адаптация персонала – это ключевые составляющие управления кадрами. Применяя инновационные методы данных направлений, мы оптимизируем то, что имеет приоритетное значение в любой организации, а именно – процесс управления человеческими ресурсами.

Список литературы

1. Дорошенко Ю.А. Интеллектуальный капитал как фактор успешного формирования инновационной инфраструктуры вуза // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. Белгород. 2015. №2. С. 192-195.
2. Демененко И.А., Папанова О.А. Реинжиниринг менеджмента компании через призму социального консалтинга // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. Белгород. 2016. №6. С. 235-237.
3. Демененко И.А., Эймонт Д.А. Государственное регулирование спроса и предложения на труд // NovaInfo.Ru. 2016. Т.1. №53. С. 340-345.
4. Гулей И.А. Организационная культура в университетской среде: концептуальный подход // Социология образования. 2012. №11. С. 58-64.
5. Гулей И.А., Целютина Т.В. От стратегического управления до современных принципов принятия управленческих решений в малом бизнесе // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. Белгород. 2015. №2. С. 188-191.
6. Гражданинова Е.Г. Персонал: проблемы управления подбором и наймом специалистов на предприятии // Новая наука: опыт, традиции. Инновации. 2016. №6 (89). С. 91-93.

К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНОМ ИСТОЧНИКЕ СОЦИАЛЬНЫХ БОЛЕЗНЕЙ

Долгих Петр Никитович

Нормальное функционирование любого общества зависит не только от политического, экономического, финансового развития страны, но, в первую очередь, от социального фактора, а именно от человеческого потенциала активной части населения [1, с. 25].

В социологии и политологии при характеристике негативных социальных явлений разного рода активно используются понятия «социальная болезнь» и «социальная патология». При этом в советской науке к «социальным болезням» традиционно относили только те заболевания, распространение которых определено неблагоприятными социально-экономическими условиями [2, с. 69].

Категория «социальная болезнь» чаще всего применяется при характеристике общественных явлений негативного свойства. Вневременной характер анализируемого феномена, поиск ответа на вопрос о природе этого явления, о его происхождении и роли социальных проблем и социальных болезней заставляет исследовать его не только социологов, но и ученых других направлений: философов, историков, медиков и правоведов.

Сегодня очевидно, что возникновение и распространение социальных болезней самым непосредственным образом зависят от влияния неблагоприятных условий социально-экономического строя. Эти условия оказывают прямое или косвенное влияние на возникновение и развитие многих других болезней человека. В связи с обострившейся проблемой социально-значимых заболеваний Правительство Российской Федерации в декабре 2004 года даже было вынуждено принять Постановление «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих» [3].

По мнению некоторых исследователей, само понятие «социальная болезнь» в современной отечественной литературе, вслед за англоязычной, признается условным, малопригодным для характеристики негативных общественных явлений [4, с. 38]. Отчасти это происходит из-за смешения категорий «социальные болезни» и «социальные проблемы» [5, с. 136].

Ликвидация эксплуатации, социального неравенства – необходимая предпосылка успешной борьбы с социальными болезнями. Блестящим подтверждением сказанному служит победа Великой Октябрьской социалистической революции и переход власти в руки трудового народа, предоставившего бесплатное доступное для всех слоев населения медицинское обслуживание. Народная власть в тяжелейших условиях гражданской войны и послевоенной разрухи сумела полностью искоренить все социальные болезни в стране, сделала общество здоровым и сильным.

Однако с реставрацией капитализма в начале девяностых годов прошлого века страшные

болезни вековой давности, забытые при советской власти, снова вернулись в нашу страну, как следствие влияния неблагоприятных условий социально-экономического строя.

К социальным болезням относят: туберкулез, венерические заболевания, алкоголизм, наркоманию, рахит, авитаминозы и другие болезни недостаточного питания [6, с. 420284], [7, с. 50]. Распространению социальных болезней способствуют условия, порождающие классовый антагонизм и эксплуатацию трудящихся. В обществе, где прибыль и нажива важнее любой человеческой жизни по-другому и быть не может.

Безостановочная пропаганда западного образа жизни с его развратом и беспорядочным сексом подкинули нам новые ранее невиданные страшные болезни в виде СПИДа -ВИЧ, сифилиса и наркомании, которые получили катастрофическое распространение в нашей стране, а в отдельных регионах уже представляют угрозу национальной безопасности. В Свердловской области распространение ВИЧ приобрело характер эпидемии.

А в Воронежской области заболеваемость туберкулезом выросла почти на 60%. В декабре 2016 года сотрудниками Роспотребнадзора зафиксирован беспрецедентный рост заболеваемости туберкулезом на 59,4%. Об этом жителям столицы Черноземья сообщили в пресс-службе ведомства. В Роспотребнадзоре в частности пояснили, что в декабре 2016 года заболеваемость инфекционными болезнями оказалась выше уровня аналогичного периода 2015 года на 96,9%. Общее количество случаев инфекционных заболеваний в Воронежской области за указанный период составило 50 тысяч 546 [8].

Так, больше всего в декабре минувшего года отмечен рост заболеваемостью туберкулезом. Кроме того, как пояснили в ведомстве, отмечен рост заболеваемости острыми кишечными инфекциями установленной этиологии – на 28,7%, энтеровирусной инфекцией – в 1,8 раза, хроническими вирусными гепатитами В – на 19,1% и С – на 34,3%, скарлатиной – в 2,1 раза, внебольничной пневмонией – в 2,1 раза и микроспорией – на 33,2% [9, с. 20].

Зарегистрированы случаи заболевания острым вирусным гепатитом Е, эпидемическим паротитом, малярией, цитомегаловирусной инфекцией, трихофитией, три случая - острым вирусным гепатитом В, по четыре случая - острым вирусным гепатитом А, аскаридозом, по пять случаев - острым вялым параличом, ГЛПС, двадцать два случая - коклюшем, двадцать девять случаев – педикулезом [10, с. 15].

Тем не менее не только в публицистической, но и в научной литературе по-прежнему часто можно увидеть утверждения о перманентном росте качества жизни в России. Как правило, эти тезисы подтверждаются некими статистическими выкладками. Однако красноречивее всего об этом «улучшении» говорят упомянутые двадцать девять случаев педикулеза, что для двадцать первого века является случаем вопиющим.

Стремление псевдоэлиты к удвоению и утроению своих капиталов за счет покорного народа, выглядит как пережиток «лихих девяностых». Тем не менее, этот атавизм и сегодня вполне жизнеспособен. Фактически, речь идет о создании ментального образа «псевдореальности», особом приеме стратегии внушения, при которой восприятие информации происходит реципиентом без критического осмысления, на бессознательном уровне [11, с. 41].

В силу сказанного, вполне уместным выглядит рассмотрение в качестве главного источника

социальных болезней недостатков того общественно-политического строя, что укоренился в нашей стране в последние четверть века. Причем, автор отнюдь не призывает своих сограждан к давно изжившим себя и контрпродуктивным акциям гражданского неповиновения. Вовсе нет. Речь идет о ревизии на строгой научной основе тех общественных и государственных институтов, которые оказались нежизнеспособными в условиях новых реалий [12, с. 137].

Следует согласиться с профессором В.А. Сапрыкиным, утверждающим, что оптимистическое мироощущение народа не возникает само по себе, стихийно, из ничего. Его формирует государство своей идеологией, политикой, культурой, национальными и социальными отношениями, словом, всем общественным климатом в государстве. Сможет ли это сделать нынешнее государ-ственное устройство капиталистической России - вопрос со многими неизвестными [13, с. 88].

Список литературы

1. Карпова К.В. Наркомания – социальная болезнь общества // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: юридические науки. 2013. №2(13). С. 25-26.
2. Кежутин А.Н. Социальная болезнь и социальная патология: понятие, явление // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. №9-1(35). С. 68-70.
3. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 №715 (ред. от 13.07.2012) «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих» / [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: www.base.consultant.ru (дата обращения: 22.02.2017).
4. Btemirova R.I., Atayan A.M. Mathematics intrasubject ties as one of the directions of realization of the pedagogical principle of theory and practice link // Наука и человечество. 2013. Т.1. №2. С. 38-49/
5. Грехов А.В., Кежутин А.Н. Понятие «социальная болезнь» в междисциплинарном контексте // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: социальные науки. 2014. №2(34). С. 134-137.
6. Martynova A.V., Pruschinskyi A., Balabanova L.A. Emergence of haemophilus influenzae strains in the nasopharynx of children with tuberculosis // Pulmonary Medicine. 2011. Т. 2011. С. 420284.
7. Martynova A.V., Balabanova L.A. Community-acquired pneumonias in different age groups on data of the far east of Russia // Respirology. 2014. Т. 19. № S3. С. 50.
8. В Воронежской области заболеваемость туберкулезом выросла почти на 60%. 36on.ru / [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: http://36on.ru/news/people/66321-v-voronezhskoy-oblasti-zabolevaemost-tuberkulezom-vyrosla-pochti-na-60 (дата обращения: 22.02.2017).
9. Савиных П.А., Булатов С.Ю., Нечаев В.Н. Оптимизация конструктивно-технологических параметров дробилки зерна с ротором-вентилятором // Вестник Всероссийского научно-исследовательского института механизации животноводства. 2014.№ 1 (13). С. 20-25.
10. Булатов С.Ю., Смирнов Р.А. Анализ факторов, влияющих на рабочий процесс измельчителя корнеплодов // Вестник НГИЭИ. 2013. № 10 (29). С. 15-23.

11. Дружинин А.С. Моделирование «псевдореальности» в американском предвыборном дискурсе посредством контрафактивных конструкций английского языка // Научное мнение: научный журнал. 2014. №1. С. 41–45.
12. Маремкулов А.Н. Защита трудовых прав как приоритетное направление деятельности государственной инспекции труда в Кабардино-Балкарской Республики (по материалам надзорно-контрольной деятельности за 2009 год) // В сборнике: Формирование гражданского общества и права человека в Кабардино-Балкарской Республике Аппарат Уполномоченного по правам человека КБР. Нальчик, 2010. С. 137-149.
13. Сапрыкин В.А. Социальный оптимизм – решающий фактор успеха модернизации // Инновации. 2012. №5(163). С. 85-88.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

ПРИМЕНЕНИЕ ГИС В СИСТЕМЕ ОБРАЩЕНИЯ С ТВЕРДЫМИ КОММУНАЛЬНЫМИ ОТХОДАМИ

Попов Юрий Павлович

Твердые коммунальные отходы (ТКО) представляют комплексную проблему экологического и технического аспектов. ТКО содержат разнообразные токсичные вещества и материалы, являются постоянным атрибутом любого местообитания человека. Жить, не образовывая отходов невозможно, поэтому они всегда были и будут появляться.

В соответствии с федеральным законом "Об отходах производства и потребления" под твердыми коммунальными отходами понимаются отходы, образующиеся в жилых помещениях в процессе потребления физическими лицами, а также товары, утратившие свои потребительские свойства в процессе их использования физическими лицами в жилых помещениях в целях удовлетворения личных и бытовых нужд. К ТКО также относятся отходы, образующиеся в процессе деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и подобные по составу отходам, образующимся в жилых помещениях в процессе потребления физическими лицами.

В России большинство ТКО принято складировать на полигонах и свалках, так как это просто и дешево, территория нашей страны достаточно обширна, поэтому никто не беспокоится о нехватке места, и в ближайшее время ситуация скорее всего не изменится. Такой подход к решению проблемы в будущем может привести к серьезным негативным последствиям. Проблема складирования ТКО весьма актуальна и это будет сохраняться постоянно, она требует безусловного решения как для государства в целом, так и для субъектов федерации.

Площади полигонов и свалок постоянно увеличиваются, при современном составе ТКО требуется значительное время на их разложение. При достижении определенной физической массы ТБО начинают оказывать существенное негативное воздействие на окружающую среду. Территории, занятые полигонами и свалками становятся непригодными для использования.

В Земельном кодексе РФ подчеркивается приоритет земель сельскохозяйственного назначения, поэтому при предоставлении земельных участков для целей, не связанных с ведением сельского хозяйства, в частности для строительства полигонов ТКО, должно соблюдаться требование рационального использования земель, проявляющееся в максимальной экономии земельных площадей [6, 7].

Отвод земель для строительства полигонов ТКО должен быть обоснован:

— выбранный земельный участок должен удовлетворять экологическим требованиям размещения объекта;
— должен быть соблюден принцип минимального размера потерь для сельскохозяйственного производства и убытков землевладельцев и землепользователей при изъятии земель;

— земельный участок должен соответствовать технологическим требованиям размещаемого объекта.

На большинстве полигонов, в отличие от свалок, реализуются мероприятия, позволяющие уменьшить вредное воздействие различных факторов на окружающую среду. Правильно спроектированный и построенный полигон включает в себя весь комплекс хозяйственных построек и инженерных сооружений: площадки складирования отходов, площадки складирования изолирующего грунта, технологические дороги, котельную, хозяйственные, административные постройки, площадку для мойки мусоровозов, очистные сооружения, хозяйственный двор для обслуживания и ремонта техники. Весь комплекс должен быть огражден, обвалован, а территория освещена. При правильном выборе места полигона и соблюдении установленных норм его строительства и эксплуатации, влияние полигонов ТКО на окружающую среду сводится к минимуму.

После окончания срока эксплуатации полигона, его территория подлежит рекультивации, то есть выполняются работы по восстановлению нарушенных земель, но даже при проведении этих работ использование территории закрытых полигонов становится весьма ограниченным. Таким образом, можно говорить о практически полном изъятии из хозяйственного оборота земельного участка, занятого полигоном. Поэтому необходимо с особой тщательностью подходить к выбору земельного участка и обоснованию его площади.

У каждого полигона ТКО должна быть санитарно-защитная зона (СЗЗ), ее размеры обозначены в соответствующем СНиП. В СЗЗ запрещается не должна располагаться жилая застройка, источники водоснабжения и т. д. Однако подобные правила не всегда соблюдаются. Особую опасность для подземных и наземных источников водоснабжения представляют не защищенные специальными экранами полигоны ТКО. Защитные экраны позволяют изолировать площадку складирования ТБО от верхнего слоя почво-грунтов и грунтовых вод. При отсутствии какого-либо защитного экрана возможно загрязнение грунтовых вод и верхнего слоя почво-грунтов под полигоном, что делает очистку и восстановление водоносного пласта трудоемким и дорогостоящим делом. Влияние полигонов и свалок на компоненты окружающей среды проявляется в разной степени в зависимости от геологических, гидрогеологических, ландшафтных условий, наличия естественных водоупорных почво-грунтов (геохимических барьеров) и т. д.

Практически никто не контролирует состава поступающих на свалки бытовых отходов. Большая часть свалок не имеет технической документации, элементарные методы их эксплуатации не соблюдаются, это опасно влияет на окружающую среду.

Проблема свалок тянет за собой целый ряд других проблем. Города продолжают расти, жилищное строительство вторгается в лесопарковую зону, а между тем в самом городе имеются обширные пустыри, занятые свалками, большая часть которых являются временными и подлежат обустройству и закрытию.

Для эффективного управления земельными ресурсами и принятия взвешенных решений в области регулирования земельных отношений органы власти и все субъекты земельных отношений должны быть обеспечены достоверной и своевременной информацией о состоянии земельного фонда и динамике его развития, что позволит прогнозировать его

развитие при принятии решений, обеспечивающих рациональное использование земель [8, 9].

К системам, позволяющим получать такую информацию, можно отнести многофункциональную географическую информационную систему, предназначенную для сбора, обработки, моделирования пространственных данных, их отображения и использования при решении расчетных задач, подготовке и принятии решений. Основная задача географической информационной системы (ГИС) – формирование знаний о территориях, а также обеспечение пространственными данными различных пользователей. Предметом ГИС является исследование закономерностей информационного обеспечения пользователей, включая принципы построения системы сбора, накопления, обработки, моделирования и анализа пространственных данных, их отображения и использования, доведения до пользователей, формирования технических программных средств, разработки технологии изготовления электронных карт, формирования соответствующих организационных структур.

ГИС используют во многих отраслях и областях знаний: в навигации, на транспорте, в строительстве, геологии, географии, военном деле, топографии, экономике, экологии, тематической картографии и др. Один из наиболее распространенных видов ГИС в науках о Земле – ресурсные, предназначенные для инвентаризации, оценки, охраны и рационального использования ресурсов, прогноза результатов их эксплуатации. Чаще всего для их формирования используют уже имеющиеся карты, которые оцифровывают и вводят в базы данных в виде отдельных информационных слоев, отражающих существующее состояние земельного фонда. Их можно дополнять информацией по отдельным объектам гидрографии, угодьям, поселениям (название, источники загрязнения, степень нарушенности). При этом каждую карту можно укрупнить, совместить с другой, сделать печатную копию и т. д. ГИС предназначены для создания карт на основе получаемой информации на конкретный момент времени [3].

ГИС с научной точки зрения представляет собой метод моделирования и познания природных и социально-экономических систем. ГИС – это система, применяемая для исследования природно-общественных объектов и явлений, которые изучают науки о Земле и смежные с ними социально-экономические науки.

Технологически ГИС представляет собой средство сбора, хранения, обработки, анализа, отображения и распространения пространственно-координационной географической, геологической, экологической информации. ГИС можно рассматривать как систему технологических средств, поддерживающих ее функционирование, программного обеспечения и процедур, предназначенную для сбора пространственных данных, их анализа, моделирования и отображения при решении задач по планированию и управлению территорией.

С производственной точки зрения ГИС – это комплекс аппаратных и программных средств (ГИС-оболочек), предназначенных для обеспечения управления и принятия решений. ГИС использует географические данные, а также семантические непространственные данные и располагает функционалом, необходимым для их пространственного анализа. ГИС призвана обеспечить процесс принятия решений по оптимальному управлению территорией, организацию функционирования транспорта, использование объектов недвижности, водных,

лесных и других пространственных ресурсов.

Таким образом, ГИС можно одновременно рассматривать как метод научного исследования, технологию и продукт ГИС-индустрии [3].

Согласно федеральному закону №89 "Об отходах производства и потребления": в каждом регионе РФ в составе системы комплексного управления отходами (далее СКУО) должна быть разработана Территориальная схема обращения с отходами, в том числе с твердыми коммунальными отходами (далее ТС), которая должна содержать Электронную модель территориальной схемы обращения с отходами (далее ЭМ) [1, 2].

ЭМ должна содержать фактографические данные об объектах обращения с отходами и может быть создана в виде географической информационной системы.

ГИС, в отличие от других информационных систем, имеет богатые возможности работы с геопространственными данными, которые описывают любые объекты, имеющие локализацию в земном пространстве. Они состоят из двух взаимосвязанных частей: пространственные данные, описывающие местоположение, форму и размеры объекта, и семантические данные, описывающие содержательные характеристики объекта. ГИС, имея послойную организацию данных, дает возможность проанализировать географическое расположение объектов, их количественные и качественные характеристики на основе картографического материала и позволит принимать обоснованные решения по использованию и управлению территорией.

В состав современной ГИС входит центральный (базовый), опорные и региональные узлы обработки данных, при этом центральный узел находится в головной организации участников ГИС, хранит основной объем данных и обрабатывает большую часть запросов. Опорные узлы создаются непосредственно у пользователей ГИС, а региональные узлы целесообразно устанавливать по мере необходимости у региональных участников.

Основная задача такой системы – поиск информации в базе данных и предоставление ее конкретным пользователям.

Современные ГИС имеют следующие технико-технологические возможности:

— ввод больших объемов графической и текстовой информации; обеспечение быстрого доступа ко всем базам данных; классификацию документов, поиск в базах данных информации по ключевым словам;
— обработка больших массивов логически связанных семантических и аналитических данных;
— полуавтоматизированный и автоматизированный ввод графической информации с контролем метрических и топологических характеристик;
— тиражирование документов; организация групповой работы пользователей;
— систему, обеспечивающую исполнение прикладного программного обеспечения.

Для управления земельными ресурсами на любом административно-территориальном уровне необходим комплекс земельно-кадастровых данных, так как для всех иерархических управленческих ступеней требуются сведения о пространственных характеристиках

территории и совокупности количественных и качественных характеристик земельных участков.

ГИС-технологии предназначены для решения практических задач, в которых требуются анализ и оценка комплексной информации об инфраструктуре территории в сочетании с пространственными картографическими данными. Поэтому они являются базовой технологией для функционирования земельной информационной системы. Такие технологии обеспечивают накопление территориально-координированных (координатно-привязанных) данных, их системный анализ, интерпретацию в виде картографических изображений средствами машинной графики.

По функциональности ГИС-технологии позволяют [4]:

- накапливать графическую и семантическую информацию о территории в базе данных;
- поддерживать многопользовательский доступ к базе данных в интересах эффективного управления земельными ресурсами;
- визуализировать информации о территории из базы данных в форме тематических карт;
- производить анализ и обработку полученных различными методами данных и интерпретацию результатов их обработки в виде тематических и трехмерных карт, диаграмм, таблиц;
- осуществлять перемещение информации между серверами хранения информации и пользователями;
- вести поиск информации об объектах, расположенных на данной территории, с помощью запросов к базе данных;
- производить анализ информации о территории, используя её цифровую картографическую модель, и давать возможность пользователю на основе этого выносить суждения для принятия определенных решений;
- обеспечивать возможность моделирования ситуаций и выявления закономерностей в процессах и явлениях, происходящих на данной территории;
- изготавливать графические документы, включая картографические материалы, для информационного обслуживания населения, органов власти, организаций и учреждений, осуществляющих деятельность на данной территории;
- вести информационную поддержку разного рода экспертиз.

В качестве компьютерной программы, позволяющей создавать ГИС в составе электронной модели территориальной схемы обращения с отходами может быть использована MapInfo Professional (рисунок 1), предназначенная для сбора, хранения, отображения, редактирования и анализа пространственных данных, обладающая широкими возможностями импорта-экспорта данных, работающая с файлами текстового формата, в котором удобно производить обмен информацией с табличным процессором Microsoft Excel (может быть применен для проведения сопутствующих расчетов).



Рисунок 1. Интерфейс программы MapInfo Professional

На первом этапе работы по созданию ЭМ необходимо подготовить электронную картографическую основу (рисунок 2) в виде слоев ГИС, таких как населенные пункты (территории и центры), объекты гидрографии (реки, озера и водохранилища), дорожная сеть и т. д.

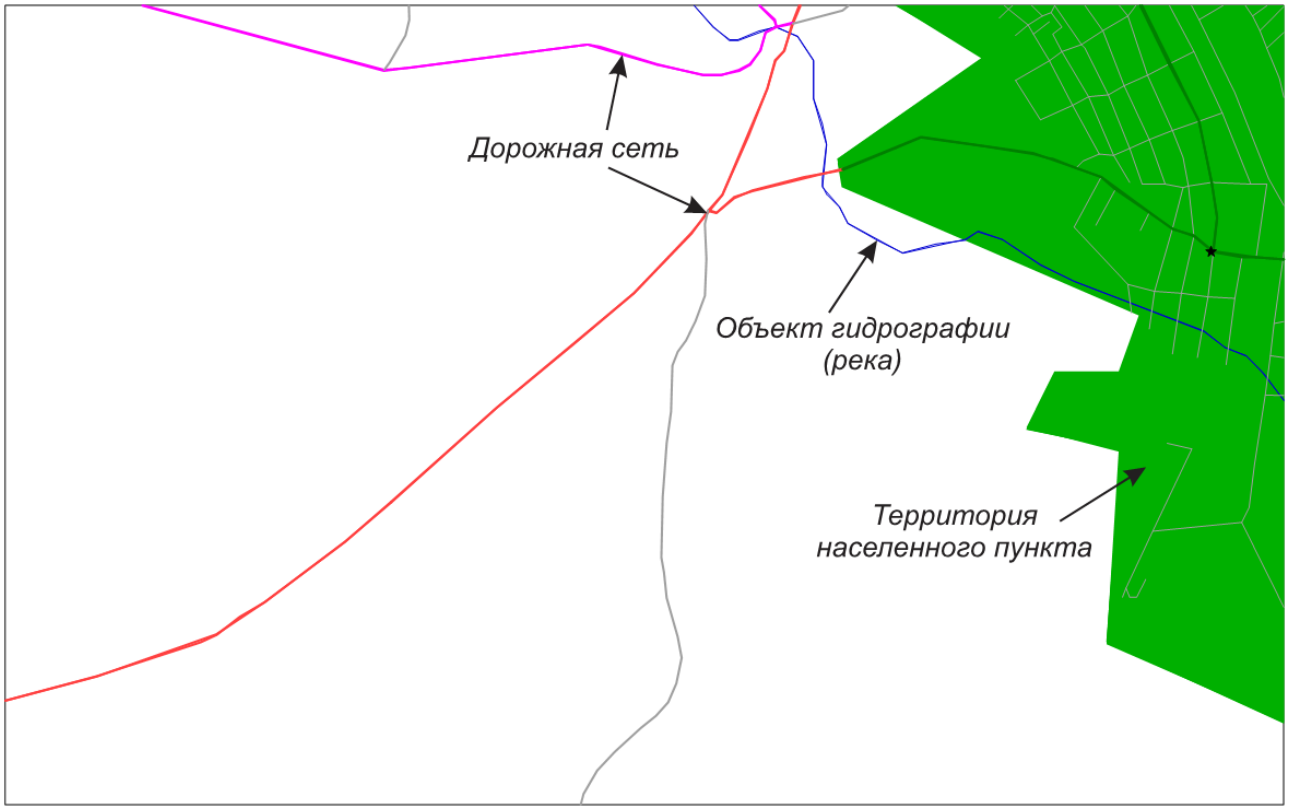


Рисунок 2. Фрагмент карты ГИС

Далее следует выполнить работу по созданию слоя с существующими площадками складирования и захоронения ТКО. Это позволит в будущем вносить нужные коррективы по выбору места для вновь создаваемых площадок ТКО.

На данный момент с учетом положений федерального закона "Об отходах производства и потребления" прослеживается тенденция к сокращению количества площадок складирования и захоронения отходов как санкционированных, так и не санкционированных. Для этого группы населенных пунктов или муниципальные образования, эксплуатирующие те или иные существующие площадки ТКО следует укрупнить и в ряде случаев, при создании Территориальной схемы обращения с отходами, неизбежно возникнет необходимость создания новых полигонов ТКО в экономически обоснованных местах расположения для таких укрупненных групп.

При выборе места для вновь создаваемых полигонов захоронения ТКО следует учесть расположение тех населенных пунктов, которые в будущем станут эксплуатировать данный полигон. Средние координаты таких населенных пунктов, а также информация о численности населения в них позволяет вычислить средневзвешенные координаты возможных мест размещения вновь создаваемых (проектируемых) полигонов ТКО. Рассчитать указанные координаты можно, используя табличный процессор Microsoft Excel. Далее, используя возможность MapInfo Professional по экспорту данных из документов формата Microsoft Excel (.xlsx) и рассчитанные координаты расположения проектных полигонов, следует нанести их, пока в виде точек, на отдельный слой ГИС, и произвести дальнейшее уточнение их координат с учетом расстояний до ближайших водных объектов, территорий населенных пунктов, дорог, по которым возможна транспортировка ТКО к полигону и некоторых других важных условий, которые должны быть соблюдены при проектировании полигонов ТКО.

В качестве примера на рисунке 3 показано рекомендуемое расположение полигона ТКО для одной из групп населенных пунктов на территории Вологодской области относительно существующей свалки ТКО. Объекты нанесены в масштабе в виде двух круговых областей, одна из них показывает саму площадку ТКО, а другая – ее санитарно-защитную зону, расположенную вокруг площадки. В результате можно наглядно оценить какую площадь занимает та или иная площадка ТКО, где и насколько близко она находится по отношению к населенным пунктам, дорогам, рекам, озерам, водохранилищам.

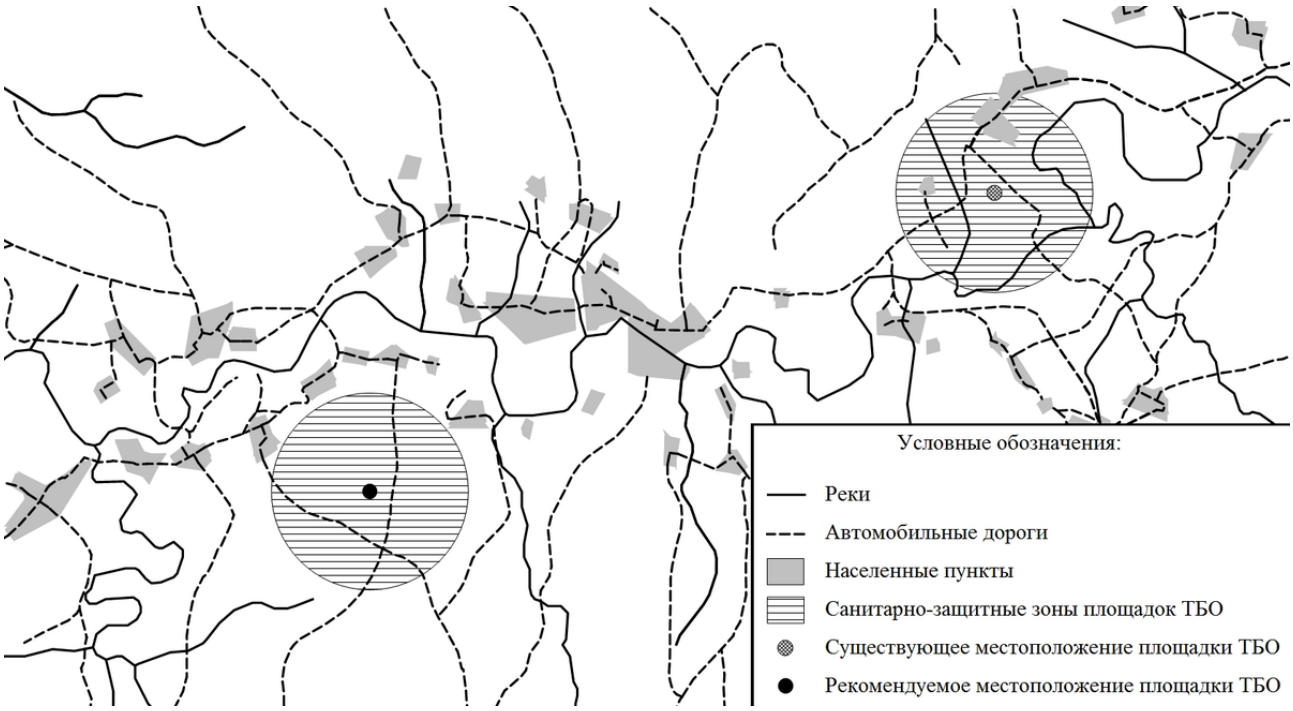


Рисунок 3. Фрагмент ГИС, созданной в программе «MapInfo Professional»

Для того, чтобы облегчить работу по управлению созданной ГИС и внесению изменений и дополнений в образующие её слои требуются определенные методические рекомендации, которые позволили бы пользователю, не прошедшему обучение по работе с программой MapInfo Professional, самостоятельно осуществлять работу с объектами карты и её слоями в рамках выбора места расположения проектируемой площадки для захоронения ТКО. Такие методические рекомендации могут содержать следующие основные разделы [5]:

1. Краткая характеристика ГИС и возможности управления земельными ресурсами в системе обращения с ТКО. Раздел даст общее понятие ГИС, определит задачи и возможности MapInfo Professional в области управления земельными ресурсами.

2. Особенности MapInfo Professional, начало работы в программе, управление слоями. Раздел раскроет особенности и возможности программы MapInfo Professional, процедуру ее запуска, создания в ней тематических карт (слоев), возможность управления слоями, их содержанием, визуализацией и свойствами, способы изменения их относительного расположения (пример окна управления слоями показан на рисунке 4).

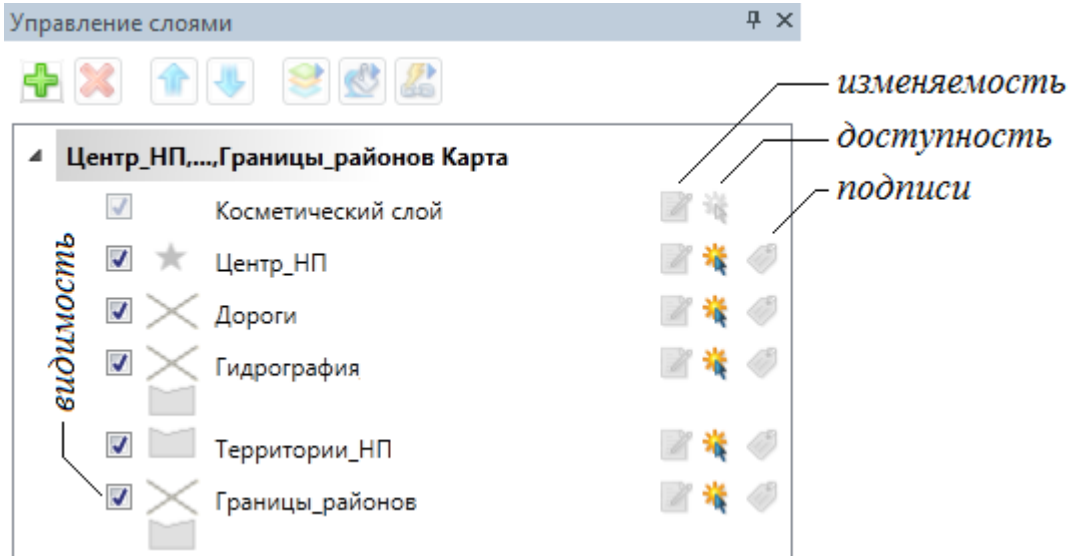


Рисунок 4. Окно управления слоями

3. Вычисление координат местоположения проектируемого полигона; В разделе следует описать методику определения средневзвешенных координат, например, с применением табличного процессора Microsoft Excel из состава известного офисного пакета.

4. Редактирование слоя, нанесение графических объектов на слой. В текущем разделе можно описать возможности редактирования графических объектов на слое, формирование структуры семантических данных слоя.

5. Ввод семантической информации о графических объектах. Здесь следует описать возможность импорта семантических данных в MapInfo Professional из файлов сторонних форматов, например, *.xlsx, при наличии определенной общей информации, а также ввод таких данных для тех или иных объектов слоя вручную.

6. Вывод графической и семантической информации на печать. Раздел раскроет возможности программы по созданию производных документов, включающих графическую информацию (карту), семантическую (таблицы данных), легенду с условными обозначениями линий и областей объектов карты, а также возможности их печати и экспорта в часто используемые графические векторные или растровые форматы файлов.

Список литературы

1. Об отходах производства и потребления [Электронный ресурс]: федер. закон Рос. Федерации от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ / Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://pravo.gov.ru.
2. О требованиях к составу и содержанию территориальных схем обращения с отходами, в том числе твердыми коммунальными отходами [Электронный ресурс]: проект постановления Правительства Рос. Федерации / Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru.
3. Варламов, А. А. Земельный кадастр. Т. 6. Географические и земельные информационные системы: учеб. пособие / А.А. Варламов, С.А. Гальченко. – Москва: КолосС, 2005. – 400 с.

4. Цветков, В.Я. Основы работы с MapInfo. Начальный этап работы: методические указания / В.Я. Цветков. – М.: Центр Информатизации, 2008. – 55 с.
5. MapInfo Professional. Руководство пользователя. – New York: MapInfo Corporation. Troy, 2002. – 786 с.
6. Заварин Д.А. Основные направления развития строительства на инновационной основе // Фундаментальные исследования. 2014. № 9-8. – С. 1805-1810.
7. Тесаловский А.А. Методика кадастровой оценки земель, резервируемых в целях строительства водохранилищ комплексного назначения // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. 2011. № 23. С. 337-341.
8. Заварин Д.А. К вопросу об инновационности ИСК и его сегментов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 9-2. – С. 116-119.
9. Тесаловский А.А. Применение картографического материла из открытых источников для массовой оценки на предпроектном этапе обоснования гидроэнергетического строительства // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2016. Т. 7. № 3 (27). – С. 107-111.

Содержание

Физико-математические науки ... 1
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОПРЕССОВКИ СКВАЖИНЫ ПРИ НАЛИЧИИ ВОКРУГ НЕЕ КРУГОВОЙ ГРАНИЦЫ ... 2
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ БАРАБАННОГО НЕФТЕСБОРЩИКА С РИФЛЕНОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ ... 7
СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ВИЗУАЛЬНОМУ ПРОГРАММИРОВАНИЮ ... 12
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ ... 18
РЕШЕНИЕ КРАЕВОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА В ТРЕХМЕРНОЙ ОБЛАСТИ ... 25
Биологические науки ... 37
ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖЕНЩИН ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА ... 38
ИЗУЧЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КАРДИО-РЕСПИРАТОРНОЙ И ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОСАНКИ ... 48
ИЗМЕНЕНИЯ СО СТОРОНЫ СИСТЕМЫ КРОВИ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНДИКАТОР АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ... 66
Технические науки ... 81
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ... 82
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА НА БАЗЕ LMS MOODLE (НА ПРИМЕРЕ ЭУМК "ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОДЕЗИЯ") ... 87
УПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ОБЪЕКТОМ С ПОМОЩЬЮ ГЕОИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ... 101
РЕАЛИЗАЦИЯ ВЫЧИСЛЕНИЙ НА JAVASCRIPT ПРИ РЕШЕНИИ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ЭЛЛИПСОИДЕ ... 115
ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ В СУБД MICROSOFT SQL SERVER ... 121
ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ БАЗЫ ДАННЫХ В СУБД MICROSOFT SQL SERVER ... 130
ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ СИЛЫ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ НА ЛЕСОТРАНСПОРТНУЮ ЕДИНИЦУ ПРИ БУКСИРОВКЕ ... 139
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АРХАНГЕЛЬСКОГО МОРСКОГО ТОРГОВОГО ПОРТА ... 144
КОРРОЗИОННОЕ РАЗРУШЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ МЕХАНИЗМОВ И СИСТЕМ ПОЖАРНОГО АВТОМОБИЛЯ ... 148
УСТРОЙСТВО ДЛЯ АВТОНОМНОГО ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕЛЬТЬЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТА ЗЕЕБЕКА ... 151
ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УСТРОЙСТВА ДЛЯ АВТОНОМНОГО ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТА ЗЕЕБЕКА ... 156
АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА ... 160
Сельскохозяйственные науки ... 166
ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА ... 167
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ И ЗЕЛЁНЫЕ НАСАЖДЕНИЯ ... 171
Исторические науки и археология ... 189
ИССЛЕДОВАНИЯ М.Р. ПОЛЕССКИХ НЕОЛИТИЧЕСКИХ ПАМЯТНИКОВ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ ... 190
МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН ... 203
ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ХРИСТИАНСТВА У СЛАВЯН ... 207
ЭТНОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КОРЕННОГО НАСЕЛЕНИЯ АРКТИЧЕСКИХ РАЙОНОВ ЯКУТИИ:

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ 212
СУЩНОСТЬ КРАСНОГО ТЕРРОРА 220
СТАТИСТИЧЕСКИЕ КОМИТЕТЫ И МОСКОВСКОЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО: МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА (ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.) 225
Экономические науки 230
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА В МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМАХ 231
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОПРОСОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УСЛУГ В РОССИИ 236
МЕТОДЫ МАРКЕТИНГОВОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ГОСТЕПРИИМСТВА 241
ГЛАВНЫЙ ПРОДУКТ КАК ЧАСТЬ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ВОРОНКИ ПРОДАЖ 245
РИСКИ СЕКЬЮРИТИЗАЦИИ БАНКОВСКИХ АКТИВОВ 249
ВОЗДЕЙСТВИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА 258
БЮДЖЕТНЫЕ РИСКИ И УСТОЙЧИВОСТЬ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА 262
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ТАМОЖЕННОЙ СЛУЖБЫ 268
МЕТОДОЛОГИЯ РЕВИЗИИ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ В БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ 271
АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 288
РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМЕ 294
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ IT-ТЕХНОЛОГИЙ В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОМ ХОЗЯЙСТВЕ 300
ВЛИЯНИЕ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА НА СТРУКТУРУ ЭКОНОМИКИ 303
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ ГРАЖДАНСКИМ И МУНИЦИПАЛЬНЫМ СЛУЖАЩИМ В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ 307
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ТУРИЗМА В АЛТАЙСКОМ КРАЕ - ГОСУДАРСТВЕННАЯ И ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА 313
РЕИНЖИНИРИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ БИЗНЕС-МОДЕЛИРОВАНИЯ 317
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ СЕЛЬСКИМ ХОЗЯЙСТВОМ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ 321
БОРЬБА С СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИЕЙ В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА В РАМКАХ ЕВРОПЕЙСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ 328
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТОВАРОПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ 332
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И КОМПЬЮТЕРНЫЙ ТЕРРОРИЗМ 336
Философские науки 339
ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ НАУКИ 340
Филологические науки 347
АТРИБУТИВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТИТЕЛЬНЫХ РЕАЛИЙ ПРИЧАСТИЯМИ РАЗНЫХ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИХ ГРУПП В ПОЭТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ ИОСИФА БРОДСКОГО 348
ПРИЧАСТИЯ РАЗНЫХ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИХ ГРУПП В ПОЭТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ ИОСИФА БРОДСКОГО, АТРИБУТИВНО ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ РЕАЛИИ ЖИВОТНОГО МИРА 356
ЭТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОМИНАНТОВ В МОРДОВСКИХ ЯЗЫКАХ 366
Юридические науки 370

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ 371
КОРРУПЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИЛИ ДИНАСТИЯ. ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ 374
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ПОНЯТИЕ ЭКСТРЕМИЗМА, ЕГО ПРОФИЛАКТИКА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 384
К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ КВАЛИФИКАЦИИ СОСТАВА, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 135 УК РФ ... 388
ОПЫТ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕРРОРИЗМУ 392
О ТЕРРОРИЗМЕ КАК ФОРМЕ ПРЕСТУПНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 397
Педагогические науки 401
РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ РЕБЕНКА 402
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ 405
ОБЗОРНЫЙ АНАЛИЗ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ ПО ГЕОГРАФИИ 408
ЭМПАТИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА 413
АЛГОРИТМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАЛИЧИЯ ТОВАРОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ БАЗЫ ДАННЫХ В MS ACCESS ... 416
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 421
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕРАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 425
СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ШКОЛЫ 429
РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 433
КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА 437
АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКЕ В КОНТЕКСТЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ЭКОНОМИКИ 441
ОБЗОР МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА» 445
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МЧС РОССИИ 450
ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ПРИКЛАДНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ 455
СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕРМИНА "ВАЛИДАЦИЯ" В ДИДАКТИКЕ 459
СТУДЕНЧЕСКОЕ ИНТЕРНЕТ-ВЕЩАНИЕ – КАК ИННОВАЦИЯ В ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 462
УЧЁТ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРИ ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ 471
О ПРЕДМЕТЕ И ЗАДАЧАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» ... 474
ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 478
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 481
ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 484

Медицинские науки 487
АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО «РЕГИСТРАТУРА» 488
Психологические науки 490
ОБЩЕНИЕ КАК МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ 491
ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» 495
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЁННОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 499
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПЕРСОНАЛА 503
СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПЕРСОНАЛА 508
ОБ ИССЛЕДОВАНИЯХ ВОЛИ И ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ 512
Социологические науки 516
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ 517
ПОДБОР И АДАПТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА: ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ HR-МЕНЕДЖМЕНТА 525
К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНОМ ИСТОЧНИКЕ СОЦИАЛЬНЫХ БОЛЕЗНЕЙ 530
Науки о земле 534
ПРИМЕНЕНИЕ ГИС В СИСТЕМЕ ОБРАЩЕНИЯ С ТВЕРДЫМИ КОММУНАЛЬНЫМИ ОТХОДАМИ ... 535