

Научно-методический журнал

novainfo

2017, №71, т.1



Novainfo.Ru, 2009–2017 гг.
<http://novainfo.ru>
e-mail: articles@novainfo.ru

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ПОСТРОЕНИЯ АЛГОРИТМОВ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ПУЛЬСА

Шарикова Мария Игоревна

В последние годы широкое распространение получили исследования, связанные с возможностью бесконтактного измерения данных человека с использованием видеоизображений. Такими данными являются, например, пульс или частота дыхания, изменение цвета кожи, частота моргания и произвольные движения мышц лица или же всего тела. Использовать полученная информация может для медицинских освидетельствований тех пациентов, для которых лишний контакт с датчиками приборов нежелателен — например, младенцы или люди с чувствительной кожей. Так же данные могут использоваться для построения нового типа полиграфа, реагирующего на изменение состояния организма человека или системы идентификации нестандартного поведения для выявления преступников.

Из всех биометрических показателей, по мнению автора, наиболее практически применимым и информативным является измерение пульса человека, сравнение полученного пульса с нормами для данной возрастной категории людей, выявление отклонений, статистический анализ данных. Ученые из MIT (Массачусетского технологического университета) занимались разработками алгоритма, который позволяет измерять пульс бесконтактно, используя лишь видеоряд. Рассматривались два подхода для решения задачи.

Первый основан на том, что при ударе сердца происходит выброс крови в сосуды, находящиеся, в том числе и на лице. В этом случае пульс можно высчитать, отслеживая частоту изменения цвета кожи.

Второй подход — это выявление на видеоизображении мельчайших движений. Такие движения, не видимые невооруженным взглядом, но фиксируемые камерой, также происходят при каждом ударе сердца.

Однако разработчики алгоритмов пришли к выводу, что метод, основанный на изменении цвета кожи неточен. Большую роль при измерении пульса в этом случае играет освещение, а так же природный цвет кожи. Поэтому большинство разработанных методов посвящено именно выявлению невидимых человеческому глазу движений.

В своих научных исследованиях [1] группа ученых описывает рассмотренный ими способ выявления мельчайших движений, используя пространственную и временную обработку видеоряда. Метод характеризуется, прежде всего, как выявление мелких движений в режиме реального времени. Авторами математически выводится связь между временной фильтрацией и пространственным движением. Алгоритм метода подходит как для усиления пространственного движения, так и для только временных изменений.

Рассмотрим алгоритм подробнее. Пространственно-временная обработка видео осуществляется следующим образом. Вначале происходит пространственное разложение

видеопоследовательности. В качестве метода разложения используется пирамида Лапласа — каскадно включенные гаусовские фильтры для получения избыточного представления сигнала [2]. Затем применяется временная фильтрация для каждой субполосы пирамиды, выделяя интересующую полосу частот, соответствующую пульсу. Далее извлеченный сигнал умножается на коэффициент усиления, который может быть установлен пользователем или выбран автоматически, в зависимости от условий съемки и формы задачи. После пирамида собирается. На выходе алгоритма получается исходное изображение с настолько усиленными мелкими движениями, что они становятся видны глазу.

Для вывода взаимосвязи временной обработки и усилением движения используется разложение ряда Тейлора первого порядка и обобщенное представление функции для оптического потока. Однако такой метод точен только для сглаженных изображений с малыми движениями. При наличии в видеоряде высоких пространственных частот (широкоамплитудных движений), они станут еще заметнее при применении к ним коэффициента усиления.

При работе с методом пользователям предлагается выбрать временной полосовой фильтр (который в общем случае выставляется автоматически, но может быть изменен) и коэффициент усиления. Так же предполагается, что у пользователя есть возможность в режиме реального времени настраивать коэффициент усиления и граничные частоты. Выбор фильтра, как правило, зависит от поставленной задачи. Для увеличения движения предпочтительным является фильтр с широкой полосой пропускания, для цветового усиления кровотока узкая полоса пропускания дает более бесшумный результат.

Недостатками данного метода является то, что линейное усиление движения поддерживает только малые коэффициенты на высоких пространственных частотах и может значительно усилить шум при увеличении коэффициента, что делает данный метод малоприменимым на практике.

В следующем исследовании [3] теми же авторами из MIT был предложен другой подход к обработке движения на видео для выявления скрытых движений — фазовый. Он не связан с вычислением оптического потока и поддерживает более высокие коэффициенты усиления.

Алгоритм работы данного метода более зависим от разложения видеоряда. Вначале, как и в предыдущем методе, происходит разложение видеоряда с помощью управляемой пирамиды. Далее вычисляется локальная фаза для каждого поддиапазона пирамиды и применяется временная фильтрация, чтобы выделить и удалить неизменяющиеся компоненты. Оставшиеся после фильтрации фазы соответствуют движению в разных субполосах пирамиды. Чтобы синтезировать увеличенное движение, полученную полосу фаз умножают на коэффициент усиления. Затем пирамида собирается.

Управляемая пирамида — преобразование, которое разлагает изображение, подобно пирамиде Лапласа. Базовые функции преобразования напоминают фильтры Габора, управляемые синусоиды. В методе управляемость этих базисных функций не используется, но у преобразования есть другие свойства, которые важны для анализа движения: сглаженные поддиапазоны и квадратурные фазовые фильтры.

Для вычисления фазы внутри каждого поддиапазона используется пары четных и нечетно-фазовых пространственных фильтров, выходы которых представляют собой комплекснозначные коэффициенты в управляемой пирамиде. Вещественная часть каждого коэффициента представляет собой четно-симметричный фильтр (косинус), а его мнимая копия представляет собой нечетно-симметричный фильтр (синус). Управляемая пирамида строится путем применения передаточных функций к дискретному преобразованию Фурье для разложения изображения в различные пространственные полосы частот. Каждый фильтр изолирует непрерывную частотную область и, следовательно, имеет импульсную характеристику, которая локализована в пространстве. Передаточные функции сложной управляемой пирамиды содержат только положительные частоты соответствующего фильтра реальной управляемой пирамиды, поэтому существует понятие, как амплитуды, так и фазы.

Авторы метода вывели, что фазовые изменения между кадрами будут намного выше для высокочастотных компонентов, чем для низкочастотных компонентов. Движения низких пространственных частот могут быть увеличены больше, чем движения высоких пространственных частот. В статье описываются экспериментальные подтверждения, как для синтетических примеров, так и для естественных видеозаписей.

Другая группа ученых из того же университета [4] построила свой метод на том факте, что при выбросе крови при ударе сердца, происходит микродвижение головы только в вертикальной плоскости. При построении алгоритма они обращаются к PCA (методу главных компонент).

Метод построен таким образом. Вначале выделяется движение головы, фильтруя грубые движения, и применяется PCA для описания основных элементов движения. Далее исследуется частотный спектр и выбирается источник с наиболее выдающейся основной частотой. С помощью этой частоты определяется частота пульса.

Для описания и слежения за движением выбираются характерные точки, которые представляют положение головы на кадре. Для них вычисляется ковариационная матрица. PCA находит главные оси изменения положения как собственные векторы ковариационной матрицы, определяющие направление и величину движения для характерных точек. Для дальнейшего анализа выбирается самый периодический сигнал. Периодичность сигнала определяется как процент от общей спектральной мощности, учитывая частоту с максимальной мощностью и ее первой гармоникой. Максимальная частота выбранного сигнала маркируется как частота пульса. Данный метод оказался наиболее устойчивым к шумам.

Анализируя представленные в данной статье методы, можно сделать вывод, что главным их недостатком является ограниченность применения. Во всех трех случаях эксперименты проводились при условии, что испытуемые были неподвижны. В противном случае, при естественном поведении человека, есть вероятность, что алгоритмы измерят пульс с большой погрешностью. При этом самое большое отклонение будет иметь первый описанный алгоритм, поскольку он рассматривает и усиливает амплитуду движения.

Самым устойчивым к шумам является третий подход. К тому же, он использует выделение области лица и задание характерных точек, что приводит к уменьшению обрабатываемой информации. Метод построен на утверждении, что при выбросе крови голова совершает

непроизвольные микродвижения в вертикальной плоскости, что позволяет представить изображение как одномерный сигнал.

Необходимо более тщательно исследовать вопрос выбора характерных точек. Для точного измерения могут использоваться определенные части лица. В случае, когда человек разговаривает или ест, погрешность при анализе всего лица будет больше, чем, если рассматривать при этих действиях условно неподвижный лоб. Важным моментом может стать то, что при изучении зависимости движений головы от толчков крови необходимо рассмотреть совокупность характерных точек как двумерный сигнал. Или при выявлении разных частей лица потребуются различное их описание. Так же анализу могут подвергаться участки тела, где проходят главные артерии, например, запястье или шея. Это применимо для частных случаев, когда данные участки хорошо видны.

Методы, посвященные амплитудному и фазовому подходам больше направлены на усиление микродвижений и демонстрацию этого процесса. Причем фазовый метод справляется с этой задачей гораздо лучше, чем амплитудный. Он может использоваться в задачах, где необходима демонстрация наличия движения, а не точность измерений. Третий метод так же выявляет этот процесс, но к этому дает четкое представление о механизме измерения пульса. В статье [4] приведена сравнительная таблица результатов измерений, проведенных с помощью описанного метода и аппарата ЭКГ. Из данных следует, что в среднем погрешность составляет 1.5 удара, что является удовлетворительным результатом. Однако такая оценка весьма условна, поскольку в таблице представлены данные по 18 измерениям с вычисление погрешности для каждого значения.

В итоге, третий подход является наиболее приемлемым для поставленной задачи измерения пульса по изображению.

При воссоздании автором метода, приведенного в [4], выяснилось, что на результат измерения влияют такие параметры, как освещение, положение головы, естественность поведения. Эксперимент проводился для реальных условий, то есть подразумевалось, что человек не может сидеть абсолютно неподвижно и помещение может быть освещено недостаточно. Проанализировав полученные результаты, автор сделал вывод, что большая часть ошибок предложенного в [4] метода возникает на этапе обнаружения и распознавания лица. При проведении эксперимента в идеальных условиях таких ошибок не возникает. Естественное поведение человека вызывает маскировку биения пульса более широкоамплитудными колебаниями, что влияет на время анализа частотного спектра и на результат измерения. Необходимо задействовать алгоритм трекинга, что позволит отслеживать изменение положения головы и фильтровать грубые движения. Так же следует задать более тщательный алгоритм распознавания лица и конкретных областей, в которых наиболее приемлемо использовать характерные точки.

Данные усовершенствования помогут улучшить существующий метод и сделают его применимым в реальных условиях и различных ситуациях.

Список литературы

1. Hao-Yu Wu, Michael Rubinstein, Eugene Shih, John Guttag, Fredo Durand, William T. Freeman. Eulerian Video Magnification for Revealing Subtle Changes in the World // ACM Transactions on Graphics (Proc. SIGGRAPH 2012). 2012. Vol. 31, No. 4
2. Воробьев В.И., Грибунин В.Г Теория и практика вейвлет-преобразования // ВУС, 1999. - 204 с.
3. Neal Wadhwa, Michael Rubinstein, Fredo Durand, William T. Freeman. Phase-Based Video Motion Processing // ACM Trans. Graph. (Proceedings SIGGRAPH 2013). 2013. Vol. 32, No. 4
4. Guha Balakrishnan, Frédo Durand, John Guttag. Detecting Pulse from Head Motions in Video // Computer Vision and Pattern Recognition (CVPR). 2013. IEEE Conference on

МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Безрукова Ольга Сергеевна

Метрологические требования к медицинским приборам довольно неоспоримы. Многочисленные медицинские аппараты призваны проявлять дозирующее энергетическое влияние на организм, по этой причине они и заслуживают внимания метрологической службы. Медицинские аппараты, которые применяются с целью физиотерапевтических процедур, нуждаются в периодическом метрологическом контроле. Испытательное оборудование — должно непременно проходить аттестацию и иметь соответственный действующий сертификат. Средства измерительной техники, которые применяются с целью извлечения данных о состоянии пациента, должны непременно проходить поверку. При посещении медицинского учреждения можете узнать об этом — это важно для вас и вашего здоровья.

Согласно требованиям Закона РК «Об обеспечении единства измерений», средства измерения, используемые при обеспечении защиты жизни и здоровья людей, диагностике и лечении недугов подлежат обязательной поверке.

Согласно законодательным и нормативным документам, медицинские приборы нуждаются в периодическом метрологическом контроле, а оборудование — в контроле выходных характеристик, которые влияют на человека с лечебными либо диагностическими целями. Непосредственным назначением метрологических испытаний и проверок считается предоставление потребителя правом приобрести высококачественные услуги, которые отвечают определенным нормам и ожиданиям потребителя. Любая медицинская аппаратура имеет свойство «стареть», значит, такие выходные характеристики, как мощность, колебание и прочие, уже имеют по истечении времени отличия от паспортных данных.

К чему это может привести? Догадаться несложно — прямые последствия неточных итогов замера — неверный диагноз, и, как результат, неправильное бесполезное либо даже вредоносное лечение. От итогов замера зависят состояние здоровья и жизнь человека. Мы уверены, что многие знакомы с такими случаями, к примеру, несоблюдение дозы облучения при рентгенографическом анализе может привести к разным негативным реакциям человеческого организма, при этом они могут проявиться не одновременно.

Это одна сторона медали. Однако имеется и другая—это безопасность работы медперсонала на неисправном оборудовании и с неисправными устройствами и ответственность врача за некорректную диагностику и неразумное лечение больного. По закону врач попросту не имеет права использовать результаты лабораторных исследований, в случае если в лаборатории применяются не поверенные приборы.

В последнее время идет непрерывное пополнение медицинским оснащением учреждений здравоохранения, количество сдаваемого на поверку оснащения существенно сократилось. В основании полученной нами информации от контрольных учреждений, мы пришли к

заклучению, что определенные медицинские учреждения области, как муниципальные, так и частные, не выполняют вообще, или не вовремя выполняют процедуру обязательной метрологической поверки используемого оборудования.

Метрологическая деятельность в сфере применения медицинского оборудования важна, и, таким образом, процедуры, сопряженные с ее соблюдением, неукоснительны для применения.

В метрологическом обеспечении медицинской техники и лечебно-профилактических учреждений ведется комплекс работ и услуг по:

- наладке, юстировке оборудования: преобразование потерянных в процессе эксплуатации технических и метрологических характеристик средств измерений и медицинских изделий, принятых заводом-изготовителем, в соответствие с функционирующей нормативной и технической документации.
- поверке денег замеров: комплекс действий, производимых с мишенью установления и доказательства соотношения денег замеров определенным технологическим условиям. Ресурсы замеров, применяемые в областях правительственного метрологического контроля и наблюдения (в этом количестве здравоохранение) подлежат поверке в определенном режиме.
- калибровке средств измерений: комплекс действий, производимых с целью установления и показания реальных значений метрологических данных и (либо) годности к использованию средств измерений, не доступных государственному метрологическому контролю и надзору и не внесенных в Государственный госреестр средств измерений утвержденного вида.
- ремонтным работам средств измерений: возобновление трудоспособности средств измерений медицинского направления с дальнейшей основной поверкой средств измерений. Ремонт делится на текущий, средний и капитальный. Текущий ремонт ориентирован на предотвращение отказов и поломок, появляющихся в ходе службы средств измерений; средний и капитальный на возобновление частично либо в полном объеме израсходованного ресурса средств измерений.
- аттестации испытательного оборудования: установление нормированных точностных данных испытательного оборудования, их соотношения условиям нормативных документов и формирование пригодности данного оборудования к эксплуатации. Аттестация термостатов и стерилизаторов воздушных ведется с целью доказательства устойчивости температурного поля во всем трудовом пространстве аппаратов (насыщенность изменения температурного параметра обуславливается в 9-ти точках рабочего пространства).

Данный перечень работ и услуг считается стандартным и способен быть изменен в соответствии с условиями, предъявляемыми учреждением здравоохранения к объему и качеству метрологического предоставления.

В области обращения медицинских изделий ещё остается незаконченным целый ряд вопросов:

1. Недостаток необходимой законодательной и нормативной основы, регулирующей взаимоотношения в области обращения медицинских изделий.
2. Недостаточность ассигнований по статьям, учитывающим осуществление технического

обслуживания медицинской техники, метрологического предоставления средств измерений врачебного назначения.

3. Сложное финансовое состояние компаний технического обслуживания. Как результат многочисленных из этих учреждений ощущают недостаток экспертов требуемой квалификации и не владеют материальной базой, обеспечивающей осуществление технического контроля.
4. Уровень особой подготовки медицинского и инженерно-технического персонала. К сожалению, вплоть до настоящего периода не создано последипломное постоянное формирование врачебных и промышленных специалистов в области обращения медицинской техники.
5. Недостаточное нормативное и информативное предоставление органов здравоохранения и компаний технического обслуживания.
6. Недоработка концепции контроля качества, производительности, защищенности медицинских изделий в организациях здравоохранения.

Таким образом, сформировавшаяся в настоящее время государственная контрольно-разрешительная концепция в сфере медицинских изделий в правовом, координационном, профессиональном и экономическом отношении требует последующего совершенствования.

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ МРТ КАБИНЕТА

Безрукова Ольга Сергеевна

В соответствии с требованиями действующего законодательства для осуществления деятельности, связанной с проведением диагностики и лечением заболеваний при помощи современного оборудования и передовых технологий. Одним из способов правильно диагностировать многие тяжелые болезни является применение аппарата магнитно-резонансной томографии. МРТ является высокотехнологичным дорогостоящим оборудованием, для осуществления работы которого необходимо получение лицензии, подтверждающей его безопасность для человека и правильность использования.

В настоящее время лицензия на МРТ кабинет выдается единоразово, и является бессрочной. Чтобы получить лицензию на МРТ-диагностику в медицинском центре или клинике, необходимо подготовить следующий пакет документов:

1. копии документов, подтверждающих наличие у соискателя лицензии на праве собственности или ином законном основании зданий, помещений, оборудования и другого материально-технического оснащения, необходимых для осуществления медицинской деятельности;
2. копии документов об образовании (послевузовском профессиональном образовании, повышении квалификации) и документов, подтверждающих стаж работы руководителя юридического лица или его заместителя;
3. копии документов об образовании (послевузовском, дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации) специалистов, состоящих в штате соискателя лицензии или привлекаемых им на законном основании для осуществления работ (услуг);
4. копии регистрационных удостоверений и сертификатов соответствия на используемую медицинскую технику;
5. копии документов об образовании и квалификации работников соискателя лицензии, осуществляющих техническое обслуживание медицинской техники, или договора с организацией, имеющей лицензию на осуществление этого вида деятельности;
6. копию выданного в установленном порядке санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам осуществляемой медицинской деятельности.

Таким образом, для получения лицензии на медицинскую деятельность на работы по функциональной диагностике с применением магнитно-резонансной аппаратуры необходимо представить в лицензирующий орган указанные выше документы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к кабинетам магнитно-резонансной томографии.

В настоящее время отдельные специальные требования к организации кабинета магнитно-резонансной томографии действующим законодательством не установлены.

Приказом Минздрава РСФСР от 02.08.91 г. N 132 "О совершенствовании службы лучевой диагностики" утверждено "Положение об отделе (отделении) лучевой диагностики", согласно пункту 1.2. которого в состав отдела (отделения) входят отделения, кабинеты и лаборатории

рентгенологической, рентгено-эндоскопической, ангиографической, рентгено-томографической, магнитно-резонансной, радионуклидной, ультразвуковой, патоморфологической и других видов диагностики, в зависимости от местных условий.

Надзор за соблюдением требований по техническому обслуживанию МИ осуществляет Росздравнадзор. Надзорные проверки СО проводятся не реже одного раза в течение срока действия лицензии.

Надзор проводится аккредитованными инспекторами, имеющими выданные в установленном порядке свидетельства.

Надзор за деятельностью связанной с проведением диагностики и лечением заболеваний при помощи современного оборудования и передовых технологий проводится инспектором Росздравнадзора, о чем уведомляется письменно. В ходе проведения надзора проверяется соблюдение установленных требований, правил, норм и иных условий фактически осуществляемой деятельности, в том числе:

- наличие выданной в установленном порядке соответствующей лицензии, срок ее действия;
- соответствие фактически выполняемой предприятием деятельности той, что оговорена в лицензии (в т.ч. номенклатура выпускаемой, реализуемой и обслуживаемой продукции);
- соответствие производственных, складских и торговых помещений требованиям СНИП, рекомендуемой практике производства и стандартом безопасности;
- наличие и полнота нормативной и технологической документации;
- наличие и состояние технологического и контрольно-измерительного оборудования;
- метрологическое обеспечение производства продукции, работ и услуг (в т.ч. сведений о поверке средств измерений);
- соблюдение правил обязательной сертификации;
- обеспеченность квалифицированными кадрами (в т.ч. наличие дипломов и сертификатов руководителей подразделений);
- наличие и действие внутрипроизводственной системы качества продукции и системы предпродажного сервиса в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9002-96;
- наличие, полнота и достоверность информации о производимой, обслуживаемой и реализуемой продукции.

При проведении надзора инспектор Отдела лицензирования имеет право запрашивать и получать от предприятия необходимые объяснения и справки по вопросам проверяемой деятельности.

При осуществлении надзорных проверок инспектор Росздравнадзора в пределах своих полномочий взаимодействует с иными государственными надзорными и контрольными органами.

На основании результатов проверок составляются акты (протоколы). При выявлении конкретных нарушений, выносятся решения, обязывающие предприятие устранить в установленные сроки выявленные нарушения, выносятся предупреждения, приостанавливается действие лицензии.

Действие лицензии может быть приостановлено в случае:

- выявления инспектором Росздравнадзора, государственными надзорными и контрольными органами, иными органами государственной власти, в пределах компетенции указанных органов, нарушений предприятием лицензионных требований, которые могут повлечь за собой нанесение ущерба правам, законным интересам, нравственности и здоровью граждан, а также обороне, экономике и безопасности государства;
- невыполнения предприятием решений, обязывающих его устранить выявленные в процессе надзорных проверок нарушения.

При устранении предприятием причин и обстоятельств, повлекших за собой приостановление действия лицензии, решение о возобновлении действия лицензии принимается Росздравнадзором, о чем предприятие извещается письмом.

Срок принятия решения о возобновлении действия лицензии не может превышать 10 дней со дня получения сообщения предприятия об устранении причин и обстоятельств, повлекших приостановление действия лицензии.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УСТАНОВКА ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО РАСТВОРИТЕЛЯ ИЗ СИНТЕТИЧЕСКОЙ КОЖИ ПЕРЕГРЕТЫМ ВОДЯНЫМ ПАРОМ

Покровский Аркадий Алексеевич

В начале 70-х годов прошлого века освоен выпуск новых видов материалов, так называемых синтетических кож нового поколения. Эти материалы по своим физико-механическим и гигиеническим свойствам близки к свойствам натуральной кожи. Указанный уровень свойств определяется, прежде всего, структурой готового материала, которая практически аналогична структуре натуральной кожи и представляет собой пористую матрицу, содержащую в 1 см^3 до 3 миллионов пор с уложенными пучками тончайших микрофибрилл, перепутанных внутри пучка и за его пределами таким образом, что исключает возможность их разделения.

В нашем случае, для получения синтетической кожи нового поколения использовалось нетканое полотно, состоящее из 70 масс. частей полиэтилена низкой плотности (матрица) и 30 масс. частей полиэтилентерефталата (фибриллы), которое пропитывалось раствором полиэфируретана марки «Sanpren-LQ-18E». На стадии коагуляционного структурообразования полиэфируретановой матрицы происходило формирование основного порового объема материала. Для образования пористо-фибриллярной структуры синтетической кожи из неё методом селективной экстракции органическими растворителями удалялся полиэтилен низкой плотности.

Заключительная стадия получения синтетической кожи нового поколения заключается в удалении растворителя, оставшегося в материале после экстракции матричного полимера. Удаление растворителя с точки зрения экологической и пожарной безопасности целесообразно проводить в токе водяного пара, так как использование горячего воздуха в данном случае невозможно. Предварительные исследования на лабораторной установке показали, что применение насыщенного водяного пара не позволяет удалять органику из материала полностью, а место удаленного растворителя в поровом пространстве занимает сконденсировавшаяся вода, которую необходимо удалять посредством сушки материала. В этой связи возникла необходимость проведения дополнительных исследований по удалению растворителей перегретым водяным паром, поскольку при данном способе на этапе прогрева в коже конденсируется и далее испаряется значительно меньший объем воды. Данный способ можно рассматривать как сушку капиллярно-пористого материала.

Для проведения исследований технологических параметров процесса сушки материала, была изготовлена лабораторная установка периодического действия, позволяющая исследовать кинетику удаления экстрагента в широком интервале температур ($100\text{-}160\text{ }^\circ\text{C}$) и расходов ($5\text{-}20$ г/мин) водяного пара, принципиальная схема которой приведена на рис.1.

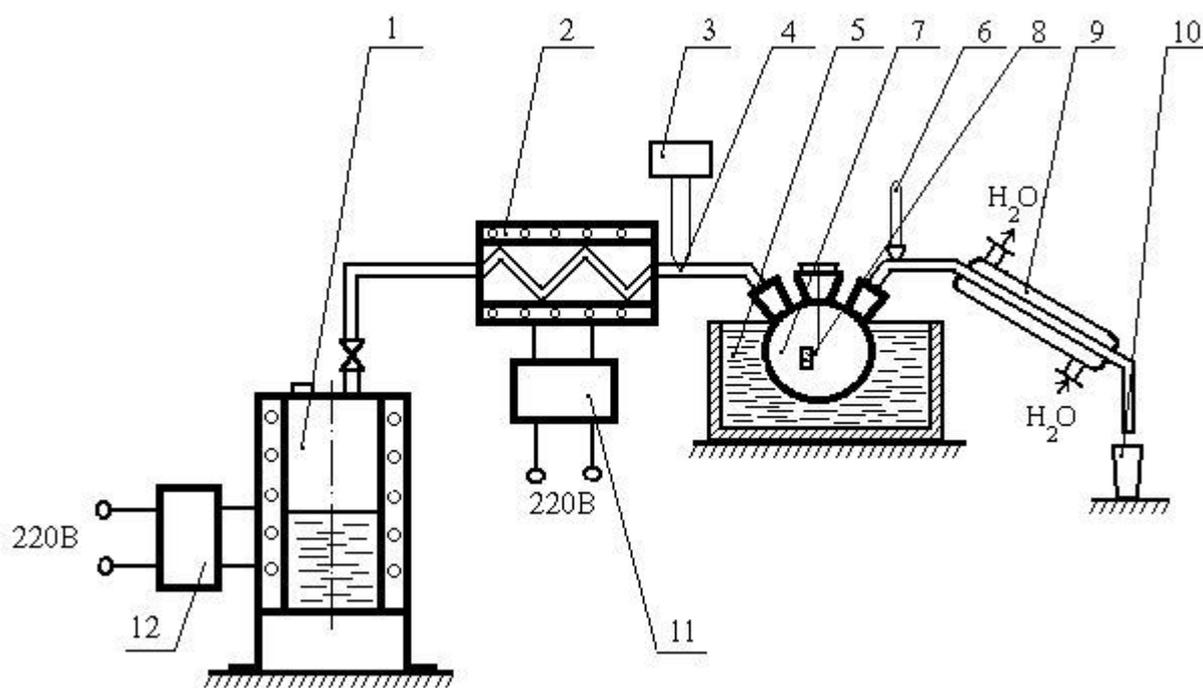


Рис. 1 Принципиальная схема установки для сушки синтетической кожи от органического растворителя перегретым водяным паром: 1 — парогенератор, 2 — пароперегреватель, 3 — потенциометр КСП-2, 4 — термопара, 5 — термостат УН-4, 6 — термометр, 7 — рабочая ячейка, 8 — образец, 9 — конденсатор, 10 — сосуд для сбора конденсата, 11,12 — лабораторные автотрансформаторы.

Установка включает последовательно герметично соединённые парогенератор 1, пароперегреватель 2, обогреваемую с помощью масляного термостата (УН-4) 5 рабочую ячейку 7, конденсатор паров 9 и сосуд для сбора конденсата 10. Температура пара на входе в ячейку контролируется хромель-копелевой термопарой 4 и регистрируется потенциометром 3, а на выходе — ртутным термометром 6. Расход и температура водяного пара регулируются за счет изменения с помощью лабораторных автотрансформаторов 12 и 11 напряжений, подаваемых на нагревательные элементы парогенератора и пароперегревателя.

Для получения кинетической кривой изменения массы образца в процессе обработки его перегретым водяным паром использовали следующую методику. Предварительно экстрагированные сухие образцы синтетической кожи толщиной $2,5 \pm 0,5$ мм и известной начальной массой пропитывались до полного насыщения растворителем. Затем образец с известной массой вошедшей в него жидкости помещался в рабочую ячейку и подвергался обработке перегретым паром с заранее заданными параметрами. По истечении определённого промежутка времени образец извлекался из ячейки и взвешивался. Указанная процедура повторялась требуемое число раз. Контроль температуры образца осуществлялся с помощью термопары, размещенной непосредственно в образце.

На основе проведённых исследований были построены температурные кривые и кривые сушки материала и сделаны следующие основные выводы:

1. Удаление растворителя из кожи наиболее целесообразно проводить в токе перегретого водяного пара. Данная стадия рассматривается нами как процесс конвективной сушки

капиллярно-пористого материала от двух компонентов, так как при воздействии на материал перегретого пара вначале происходит полное удаление органического растворителя, а затем воды, сконденсировавшейся в порах кожи.

2. Повышение температуры перегретого пара приводит к резкому сокращению времени испарения, как растворителя, так и воды. Это ведёт к повышению эффективности сушки, которое сопровождается уменьшением удельного расхода водяного пара на единицу испарения органики. Увеличение расхода водяного пара, напротив, практически не повлияло на кинетику процесса сушки. Следовательно, нет необходимости проводить весь процесс сушки кожи с одинаковыми параметрами водяного пара. На первой стадии, когда содержание растворителя в материале велико, имеет смысл применить перегретый пар с температурой, близкой к температуре кипения удаляемого растворителя, что при минимизации расхода теплоносителя позволит сохранить высокое качество кожи.

Список литературы

1. Почивалов К.В., Липин А.Г., Мизеровский Л.Н., Блиничев В.Н. Покровский А.А. Исследование процесса удаления органического растворителя из основы синтетической кожи в токе водяного пара. // Известия высших учебных заведений. Химия и химическая технология. - 2001. - Т.44. - №1. - с. 138-140.
2. Зуева Г.А., Покровский А.А. Установка интенсивного действия для удаления органического растворителя из синтетической кожи. // Известия высших учебных заведений. Химия и химическая технология. - 2004. - Т.47. - № 4. - с. 34-36.
3. Покровский А.А. Интенсификация процесса удаления растворителя из капиллярно-пористого материала в производстве аналога натуральной кожи. // Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Иваново, 2001.
4. Покровский А.А. Формы связи влаги с материалом при рассмотрении процессов сушки // NovalInfo.Ru (Электронный журнал.) - 2017 г. - № 59; URL: <http://novainfo.ru/article/11044>.
5. Покровский А.А. Способы получения нетканых материалов нового поколения // NovalInfo.Ru (Электронный журнал.) - 2017 г. - № 59; URL: <http://novainfo.ru/article/11285>.
6. Покровский А.А. Определение лимитирующей стадии отгонки органических растворителей из полимерного материала // NovalInfo.Ru (Электронный журнал.) - 2017 г. - № 62; URL: <http://novainfo.ru/article/11950>.
7. Электрометрический способ определения концентрации алкилбензолов в водно-органической паровой смеси // NovalInfo.Ru (Электронный журнал.) - 2017 г. - № 64; URL: <http://novainfo.ru/article/12698>.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СОРБЦИИ ИОНОВ ХРОМА(III) НА ХИТОЗАНЕ И ЕГО МОДИФИЦИРОВАННЫХ ОБРАЗЦАХ

Кузьмина Мария Валерьевна

Введение

На всех стадиях развития человек был тесно связан с природой. Но по мере появления и формирования индустриального общества все чаще проблемой современного мира становится загрязнение окружающей среды.

XX век дал множество полезных открытий, которые продвинули человечество на много шагов вперед. К сожалению, все достижения имеют обратную сторону медали, и научные открытия — не исключение. На деле технологический прорыв таит в себе много зол. За все приходится платить свою цену, и, приоткрывая заветную крышку, в надежде стать обладателями несметных сокровищ, мы все больше усугубляем свое положение. Миллионы тонн химических и радиоактивных отходов, ядовитые пары и газы — вот они, следы человеческого развития. Это все нарушает естественный баланс природы и вызывает перегрузку экосистем, что необратимо приводит к губительным процессам, происходящим в природной среде.

Под загрязнением окружающей среды понимают поступление в биосферу любых твердых, жидких, и газообразных веществ или видов энергии (теплота, звук, радиоактивность и т.п.) в количествах, оказывающих вредное влияние на человека, животных и растения как непосредственно, так и косвенным путем [1].

Одним из главных загрязнителей биосферы являются тяжелые металлы. Главными антропогенными источниками поступления тяжелых металлов в окружающую среду являются предприятия по производству цветных металлов и сплавов, нефтепереработки, автомобильный транспорт, химическая промышленность, тепловые электростанции, работающие на угле, бытовые отходы.

Часть техногенных выбросов тяжелых металлов, поступающих в атмосферу в виде тонких аэрозолей, переносится на значительное расстояние и вызывает глобальное загрязнение. Определенную опасность для окружающей среды представляют атмосферные выбросы тепловых электростанций. Другая часть с гидрохимическим стоком попадает в бессточные водоемы, где накапливается в водах и донных отложениях и может стать источником вторичного загрязнения. Основная масса выбросов осаждается в непосредственной близости от источника загрязнения, и переходит в почву [2].

Разработка месторождений полезных ископаемых, обогащение руд, их транспортировка и накопление отходов промышленными предприятиями привели к обогащению почв такими

микроэлементами, как хром, ртуть, кадмий, стронций, бериллий, никель, цинк, медь, свинец, которые аккумулируются, в основном, в верхнем слое почвы ~ 3-5 сантиметров. Загрязнение почв тяжелыми металлами отрицательно сказывается на росте и развитии растений. Возможны случаи вынужденного поступления вредных для жизнедеятельности растений элементов или необходимых им элементов, но в количествах, токсичных для их развития, вследствие чего возникают своеобразные патологические формы, нарушается цикл развития растения, а в ряде случаев наблюдается и его гибель.

Растения являются пищей для человека, таким образом, тяжелые металлы могут попадать в организм человека.

Тяжелые металлы опасны тем, что способны накапливаться, и образовывать высокотоксичные металлосодержащие соединения, и вмешиваться в метаболический цикл живых организмов, вызывая у человека и животных ряд заболеваний. Помимо того, что определенное количество тяжелых металлов поступает в пищевые продукты из перерабатываемого сырья (при антропогенном загрязнении почв, воздуха, воды), токсичные элементы могут попасть в пищевые продукты во время технологического процесса (из материала оборудования, в котором проводится обработка и хранение сырья), из вводимых в пищу добавок [3].

Не стоит забывать о том, что наша Земля не приспособлена для поглощения «удобств» цивилизации, поэтому на сегодняшний день ведутся разработки уже не новых химически опасных веществ, а их нейтрализаторов.

Новейшие препараты или культуры микроорганизмов призваны не только не нанести вред, но и способствовать быстрейшему разложению на безопасные элементы тех веществ, которые планируется применять.

В последние годы большой интерес представляет разработка сорбентов на основе многотоннажных побочных продуктов или отходов сельского хозяйства, текстильной, целлюлозно-бумажной и пищевой промышленности [4, 5].

Так, например, высокими сорбционными свойствами обладает хитозан, вырабатываемый из хитина. Хитин — линейный аминополисахарид, состоящий из N-ацетил-2-амино-2-дезоксид-глицопиранозных звеньев. По химической структуре он близок к целлюлозе и уступает ей только по распространенности в природе. Хитин обладает двумя гидроксильными группами, одна из которых у C-3 вторичная, а вторая у C-6 — первичная. По этим функциональным группам может быть осуществлено получение производных, аналогичным соответствующим производным целлюлозы [6].

Хитозан получают из хитина деацетилированием с помощью щелочей. Деацетилирование — это реакция обратная ацетилированию, т.е. замещение атомом водорода ацетильной группы CH_3CO .

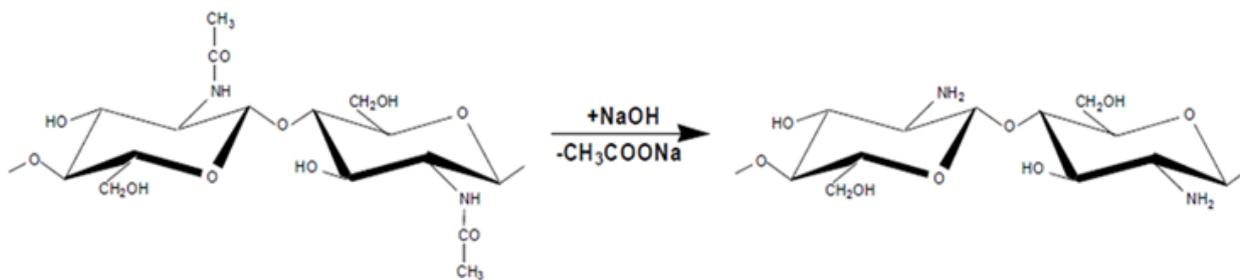


Рисунок 1. Схема получения хитозана из хитина

Реакция деацетилирования сопровождается одновременным разрывом гликозидных связей полимера. Таким образом, хитозан представляет собой полидисперсный по молекулярной массе полимер D-глюкозамина, содержащий 5-15% ацетамидных групп, а также до 1% групп, соединенных с аминокислотами и пептидами.

Хитозан имеет дополнительную реакционноспособную функциональную группу NH₂, поэтому на хитозане возможно получение N-производных различного типа. Наличие реакционноспособных функциональных групп в структуре молекул хитина и хитозана обеспечивает возможность получения разнообразных химических модификаций, пригодных для использования в различных отраслях промышленности, сельском хозяйстве, медицине и т.п [6].

Экспериментальная часть

В данной работе были исследованы сорбционные свойства исходного и модифицированного хитозана. При модификации сорбента был выбран коллоидный диоксид кремния, который выступал в роли каркаса, на который наносился раствор хитозана.

С целью улучшения сорбционных свойств хитозана, проводили его модифицирование по следующей методике: сорбент на основе хитозана и коллоидного диоксида кремния был получен в виде гранул, в процессе ковалентной сшивки. Для этого готовили 3% раствор хитозана, в 1% растворе уксусной кислоты, интенсивно перемешивая, до образования густого однородного геля. Отбирали пробу полученного раствора и смешивали с дистиллированной водой, содержащей коллоидный диоксид кремния. Перемешивали полученную смесь при помощи магнитной мешалки в течение часа. После перемешивания в смесь постепенно добавляли сшивающие агенты — эпихлоргидрин и этиленгликоль. Приготовленную таким образом смесь, с помощью шприца, по каплям, помещали в раствор триполифосфата натрия при постоянном перемешивании. Образовавшийся композит выдерживали в течение 5 часов при комнатной температуре. Затем промывали дистиллированной водой до нейтрального значения pH [7].

Кинетику сорбции ионов тяжелых металлов исследуют в статических условиях при перемешивании методом ограниченного объема раствора [8].

Для получения кинетических кривых сорбции в серию пробирок помещали навески (*m*) сорбента по 0,1 г, заливали их 10 мл (*V*) водного раствора хлорида хрома и выдерживали от 0,5

до 24 часа. Сорбция проводилась при постоянном перемешивании. Начальная концентрация (C_0) ионов металлов составляла 5×10^{-4} моль \cdot л $^{-1}$. Через определенные промежутки времени раствор отделяли от сорбента фильтрованием и определяли в нем текущую концентрацию ионов металлов (C_t) методом атомно-абсорбционной спектроскопии на приборе «Сатурн».

Сорбционную емкость (A_t) сорбентов в каждый данный момент времени рассчитывали по формуле:

$$A_t = \frac{C_0 - C_t}{m} * V \quad (1)$$

В условиях установившегося равновесия в системе определяли равновесную концентрацию ионов металла в растворе (C_p) и рассчитывали равновесную сорбционную емкость сорбентов (A_p):

$$A_p = \frac{C_0 - C_p}{m} * V \quad (2)$$

Степень извлечения α и коэффициент распределения ионов металлов между сорбентом и раствором K_D определяли следующим образом:

$$\alpha = \frac{C_0 - C_p}{C_0} * 100 \quad (3)$$

$$K_D = \frac{A_p}{C_p} \quad (4)$$

Для получения изотерм сорбции в серию пробирок помещали навески сорбентов по 0,1 г и заливали их 10 мл водного раствора хлорида хрома с разными начальными концентрациями в диапазоне 5×10^{-4} — $2,5 \times 10^{-2}$ моль \cdot л $^{-1}$, выдерживали до установления состояния равновесия (время достижения сорбционного равновесия определяют при исследовании кинетики сорбции). Затем раствор отделяли от сорбента фильтрованием и определяли в нем концентрацию ионов металла.

Результаты и их обсуждение. Для определения равновесно-кинетических характеристик образцов сорбента были получены кинетические кривые сорбции ионов Cr(III). Результаты эксперимента представлены на рисунке 2.

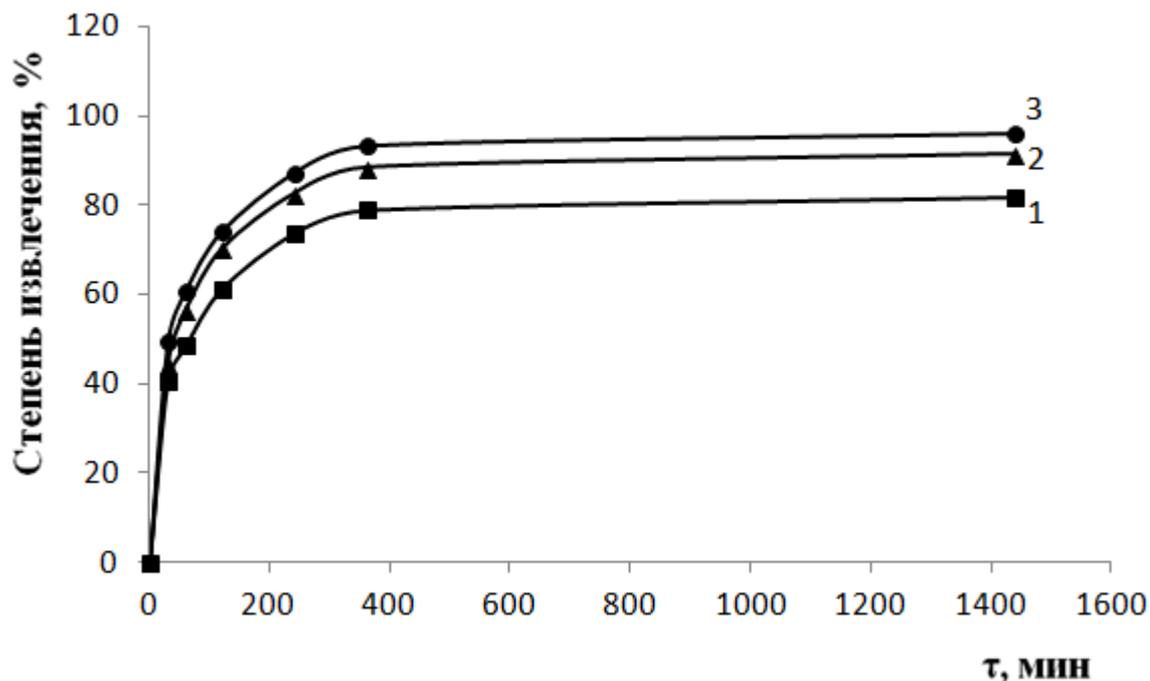


Рисунок 2. Сравнение кинетических характеристик исходного (1) и модифицированных (2, 3) образцов хитозана: 1 — хитозан (исходный образец); 2 — хитозан, (сшивка эпихлоргидрином); 3 — хитозан, (сшивка этиленгликолем)

Исследование кинетических данных показало, что время достижения сорбционного равновесия в гетерогенной системе водный раствор хлорида металла — сорбент составляет 240 минут. При этом степень извлечения ионов тяжелых металлов для исследуемых сорбентов (эпихлоргидрин — 91,5% и этиленгликоль — 96,1%) увеличилась по сравнению с исходным образцом (81,8%).

Для определения максимальной сорбционной емкости (A_{ψ}) образцов хитозана (исходного и модифицированного) были получены изотермы сорбции ионов Cr(III) из водного раствора (рисунок 3).

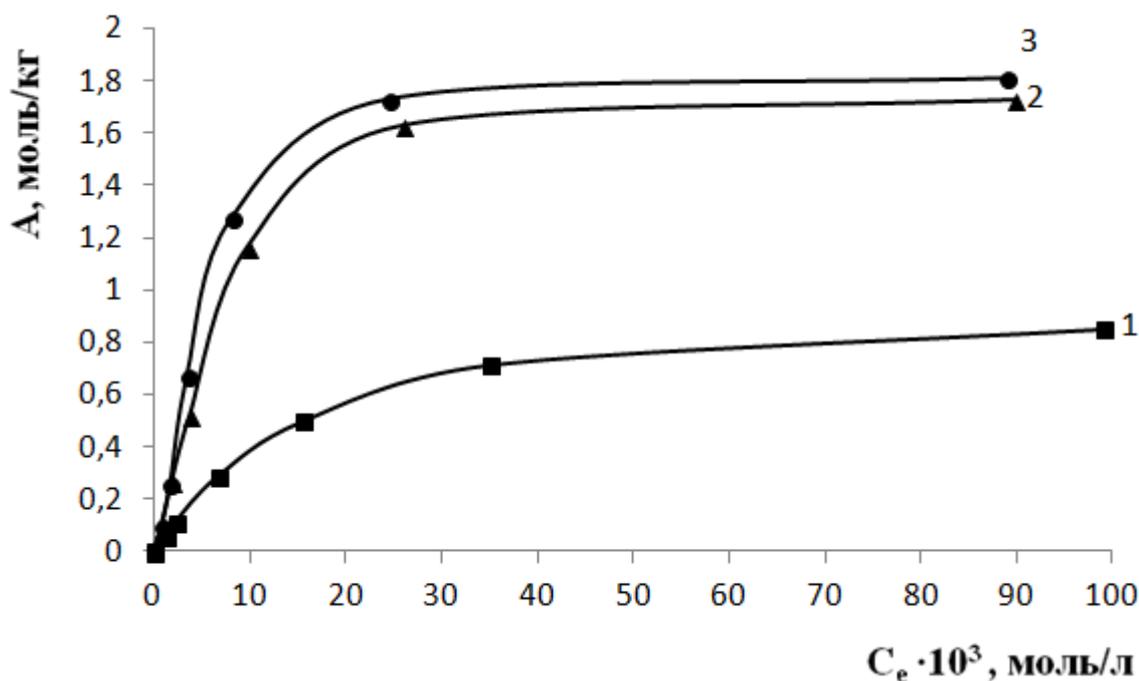


Рисунок 3. Изотермы сорбции ионов хрома(III) исходным (1) и модифицированными (2, 3) образцами хитозана: 1 — хитозан (исходный образец); 2 — хитозан, (сшивка эпихлоргидрином); 3 — хитозан, (сшивка этиленгликолем)

Полученные экспериментальные данные описаны уравнением изотермы адсорбции Ленгмюра:

$$A = \frac{A_{\infty} * K * C_e}{1 + K * C_e} \quad (5)$$

где A_{∞} — предельная или максимальная сорбционная емкость полимера по данному металлу, моль/кг; K — концентрационная константа сорбционного равновесия, характеризующая интенсивность процесса сорбции, л/моль; C_e — равновесная концентрация сорбата, моль/л [9].

Линеаризация изотермы сорбции позволяет графически определить в уравнении Ленгмюра величины A и K из опытных данных по распределению исследуемого сорбата в гетерофазной системе водный раствор — хитозан.

$$\frac{C_e}{A} = \frac{C_e}{A_{\infty}} + \frac{1}{A_{\infty} * K} \quad (6)$$

Результаты обработки изотермы сорбции ионов меди по модели Ленгмюра представлены на рисунке 4 и в таблице 1.

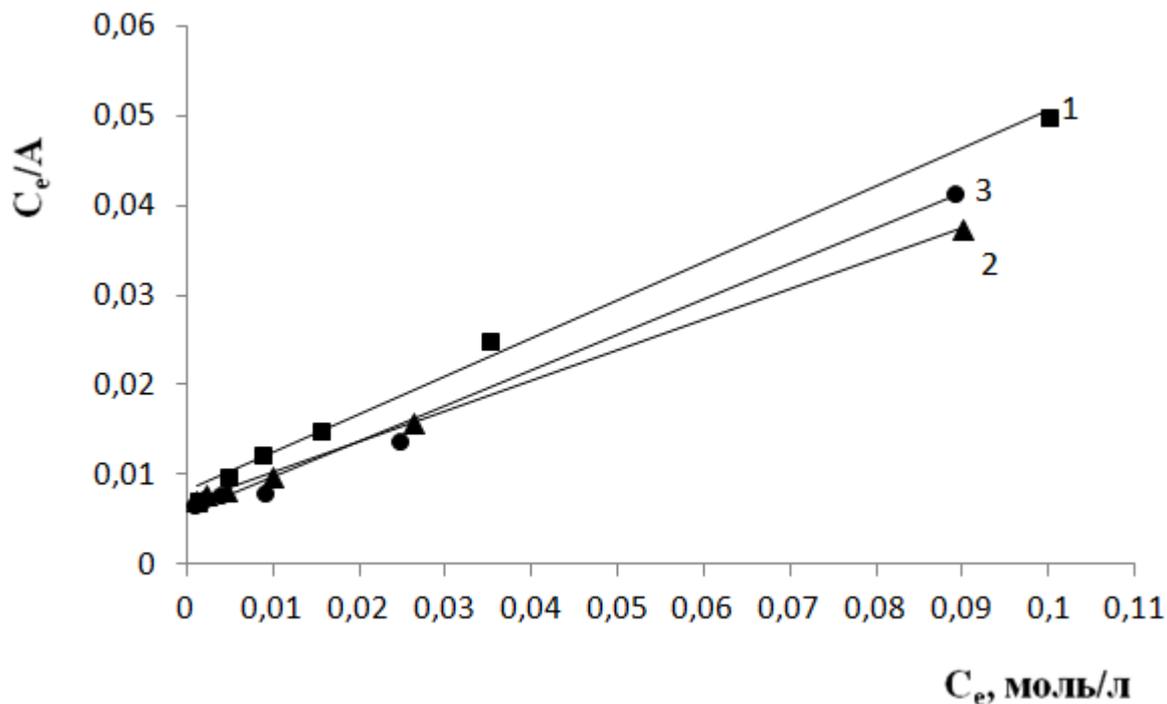


Рисунок 4. Обработка изотерм сорбции ионов Cr(III): 1 — хитозан (исходный образец); 2 — хитозан, (сшивка эпихлоргидрином); 3 — хитозан, (сшивка этиленгликолем)

по модели Ленгмюра

Таблица 1. Параметры обработки изотерм сорбции ионов Cr(III) по модели Ленгмюра методом наименьших квадратов

Наименование образца	Катион металла	$1/A_{\infty} \times K$	$1/A_{\infty}$	Коэффициент корреляции	A_{∞} , моль/кг
Хитозан (исходный образец)	Cr(III)	$0,008 \pm 3 \times 10^{-4}$	$0,42 \pm 0,02$	0,99	0,85
Хитозан (сшивка эпихлоргидрином)	Cr(III)	$0,007 \pm 3 \times 10^{-4}$	$0,34 \pm 0,03$	0,99	1,72
Хитозан (сшивка этиленгликолем)	Cr(III)	$0,006 \pm 4 \times 10^{-4}$	$0,39 \pm 0,02$	0,99	1,81

Таким образом, как видно из рисунка 4, в координатах $C_e/A - C_e$ наблюдается линейная зависимость с коэффициентами корреляции (R) 0,99. Это говорит о том, что экспериментальные данные по сорбции ионов хрома на хитозане хорошо аппроксимируются уравнением Ленгмюра, а из значений величин предельной сорбции (A_{∞}) (табл. 1), полученных в ходе обработки изотерм сорбции с использованием этого уравнения, следует, что данный сорбент обладает сравнительно высокой связывающей способностью по отношению к ионам хрома(III).

Выводы

В ходе данной работы был исследован процесс сорбции ионов Cr^{3+} на хитозане и его модифицированных образцах. Определены равновесно-кинетические характеристики сорбента: время достижения сорбционного равновесия составляет 240 мин.

Экспериментальные изотермы сорбции ионов Cr(III) обработаны в рамках модели сорбции Ленгмюра. Показано, что эта модель позволяет достаточно хорошо описывать процесс сорбции с коэффициентом корреляции 0,99 в линейной форме уравнения.

Величина предельной сорбции увеличивается в процессе модификации (сшивки эпихлоргидрином — 1,72 моль/кг; сшивки этиленгликолем — 1,81 моль/кг) по сравнению с исходным образцом (0,85 моль/кг).

Полученные сорбенты способны эффективно извлекать ионы хрома из водных сред, и могут быть предложены как альтернатива промышленным катионитам для очистки водных растворов от ионов тяжелых металлов.

Список литературы

1. Николайкин Н. И., Николайкина Н. Е., Мелихова О. П. Экология: учебник для вузов. 3-е изд. М.: Дрофа, 2004. 624 с.
2. Кораблева А. Н. Введение в экологическую токсикологию / А. Н. Кораблева, Л. Г. Чесанов, А. Г. Шапарь. – Д.: Центр экономического образования, 2001. – 308 с.
3. Витол И.С., Коваленок А.В., Нечаев А.П. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. Учебник. М.: ДеЛи принт, 2013. 352 с.
4. Никифорова, Т.Е., Козлов В.А., Родионова М.В. Сорбция ионов меди модифицированным белково-целлюлозным комплексом барды // Химия растительного сырья. - 2008. - №4. - С. 41-46.
5. Никифорова, Т.Е. Сорбция ионов Cu(II) соевым шротом, модифицированным

- монохлорацетатом натрия / Т.Е. Никифорова, В.А. Козлов // Журн. Прикл. Химии. - 2008. - Т. 81, Вып. 2. - С. 428-433.
6. Хитин, хитозан, апизан [Электронный ресурс] URL: http://www.salkova.ru/Product_bee/Hitin/description.php // (Дата обращения 12.09.17).
7. Dragan, E.S. Preparation and characterization of novel composites based on chitosan and clinoptilolite with enhanced adsorption properties for Cu²⁺ Text. / E.S. Dragan, M.V. Dinu, D.Timpu // Bioresour Technol. 2010 Jan; 101(2):812-7.
8. Кокотков Ю.А., Пасечник В.А. Равновесие и кинетика ионного обмена. Л.: Химия, 1970. 336 с.
9. Фролов Ю.Г. Курс коллоидной химии. Поверхностные явления и дисперсные системы; 2-е изд., перераб. и доп. М.: Химия, 1989. 464 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ УПЛОТНИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ В УЗЛАХ ПОЖАРНОЙ ТЕХНИКИ

Киселев Вячеслав Валериевич

В настоящее время в большинстве случаев в качестве уплотнительных элементов находят свое применение традиционные материалы. Это разнообразные эластомеры на основе акрил-нитрил-каучука, эластомеры выполненные на основе фторкаучука, а также эластомеры на основе этиленпропиленового каучука. Данные эластомерные материалы могут быть использованы при производстве манжет с U-образным сечением, ряда других манжетных уплотнений и шевронных набивок, которые также применяются при изготовлении манжет. Эти материалы обладают рядом положительных качеств, например они обладают высокой устойчивостью к нефтепродуктам и смазочным материалам, в том числе и некоторым рабочим жидкостям, широко применяемым в автомобильной технике. Однако все вышеперечисленные материалы теряют свои герметизирующие свойства в случае утечек тормозных жидкостей и других технологических жидкостей, выполненных на основе гликоля, ряду эмульсий. Известны случаи выхода из строя уплотнительных устройств при попадании на поверхность эластомеров бензина или подобных ароматических жидкостей.

Для решения вышеуказанных проблем и повышения надежности и долговечности механизмов и других механических устройств, в состав которых входят уплотнительные устройства, в настоящее время различными авторами предлагаются нетрадиционные уплотнительные устройства. К таковым относятся и комбинированные магнитожидкостные уплотнения. Принцип работы таких уплотнений достаточно прост и заключается в том, что уплотняющей средой является магнитная жидкость, удерживаемая в зазорах магнитным полем. В связи с этим в подобных уплотнительных устройствах практически отсутствует какое-либо трение. А поскольку сила трения сведены к нулю, то и процессов износа таких уплотнительных устройств не наблюдается. За счет этого в значительной степени увеличивается ресурс работы уплотнительного устройства. Само по себе уплотнение не представляет особой материальной ценности, но от его надежной работы зависит сохранность и долговечность работы всей машины или каких-либо агрегатов.

Использование в качестве уплотнительных устройств магнитожидкостных уплотнений также позволит в значительной степени увеличить межремонтные циклы. Этот факт естественным образом скажется на конечной стоимости ремонта и обслуживания техники. Другим положительным моментом применения магнитожидкостных уплотнительных устройств является тот факт, что момент трения в узле практически равен нулю. Это положительное свойство магнитожидкостного уплотнения сказывается на снижении потребляемой мощности и, как следствие, снижение материальных затрат на энергообеспечение машины. Также отличительной чертой магнитожидкостных уплотнительных устройств является возможность их

эксплуатации при высоких температурах, больших скоростях (до десятков тысяч об/мин) и при давлениях до нескольких атмосфер.

Эти положительные моменты, связанные с магнитожидкостными уплотнительными устройствами предопределили область научных интересов многих отечественных и зарубежных ученых. Достаточно известной является научная школа профессора В.В. Подгоркова. Его учениками А.В. Топоровым, П.В. Пучковым и другими предложен целый ряд разнообразных уплотнительных устройств, резьбовых соединений и других технических устройств, выполненных на основе применения магнитной жидкости. На рисунках 1, 2 приведены конструкции уплотнительных устройств, разработанные А.В. Топоровым. На рисунке 3 изображен болт с установленным в нем постоянным магнитом, предназначенный для работе в тяжелых условиях.

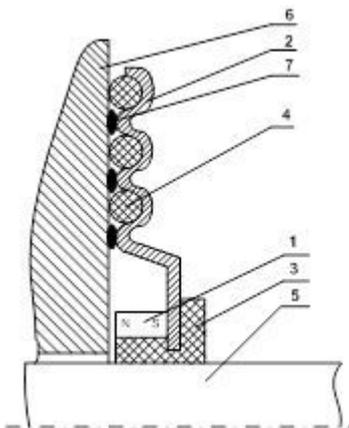


Рисунок 1. Комбинированное торцовое магнитожидкостное уплотнение: 1 — кольцевой постоянный магнит; 2 — подвижный магнитопровод волнообразной формы; 3 — втулка; 4 — кольца из немагнитного материала; 5 — вал уплотняемого устройства; 6 — неподвижный магнитопровод; 7 — магнитная жидкость

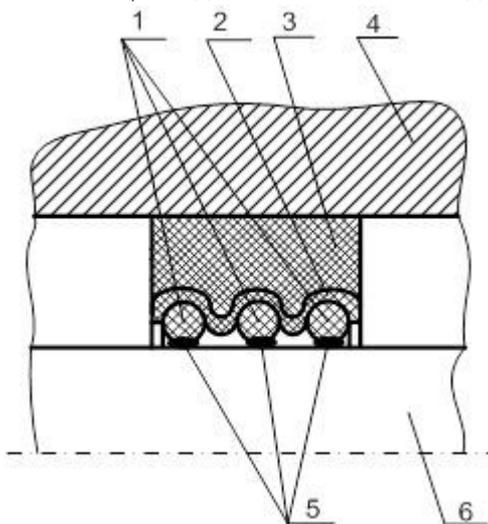


Рисунок 2. Комбинированное магнитожидкостное уплотнение в сборе: 1 — кольца магнитного эластомерного материала; 2 — сепаратор; 3 — втулка; 4 — корпус уплотняемого устройства; 5 — магнитная жидкость; 6 — вал

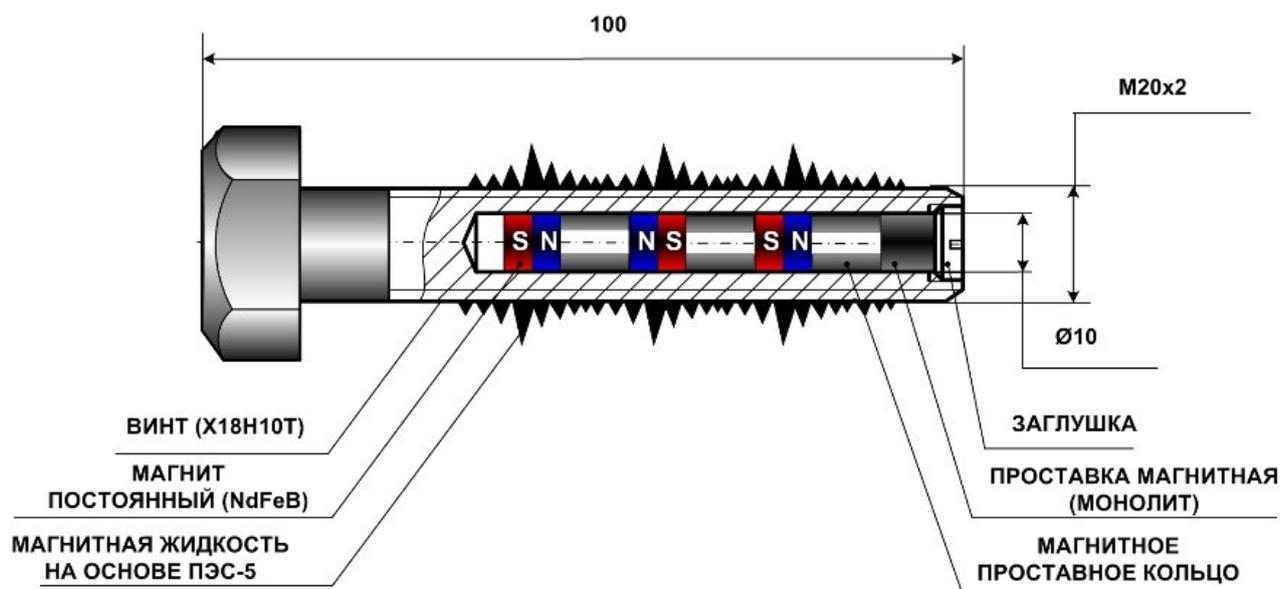


Рисунок 3. Болт с установленным постоянным магнитом

Изначально подобные устройства разрабатывались для нужд космической отрасли и для работы в вакууме, в настоящее же время подобные конструкции все шире находят свое применение и в гражданской промышленности. Наиболее распространенным на сегодня является уплотнение различного оборудования, работающего в условиях вакуума. Кроме этого такие уплотнения все шире используются и в фармацевтическом производстве, где к производимым препаратам предъявляются строгие требования по стерильности технологических процессов. В свою очередь магнито-жидкостные уплотнения, благодаря абсолютной герметичности все эти требования выполняют.

В заключении также следует отметить, что область применения магнито-жидкостных уплотнительных устройств и других технических устройств, изготовленных на основе применения магнитной жидкости может быть существенно дополнена, за счет того, что они кроме всех перечисленных положительных качеств, способны эффективно работать в условиях влажных сред при любой дисперсности капель, условиях сильной запыленности и загрязненности окружающих сред, в том числе и при уплотнении различных сыпучих материалов. Следовательно, магнито-жидкостные уплотнения могут найти свое применение и в пожарной технике, которая зачастую работает именно в подобных средах. Таким образом, исследования по созданию и расчету новых конструкций уплотнительных устройств для различных отраслей промышленности является важной и востребованной задачей.

Список литературы

1. Топоров А.В., Полетаев В.А., Покровский А.А., Киселев В.В., Пучков П.В., Зарубин В.П. Новые конструкции комбинированных магнито-жидкостных уплотнений. / 17-я Международная Плесская научная конференция по нанодисперсным магнитным жидкостям. – Сборник научных трудов. – 2016. – С. 421-429.
2. Полетаев В.А., Киселев В.В., Топоров А.В. Упрочнение валов пожарных насосов нанесением металлизированных покрытий. / Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2014. – Т. 1. – № 1 (5). – С. 400-405.

3. Мельников В.Г., Гунина В.В., Киселев В.В. Повышение долговечности узлов трения строительной техники. / Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. – 2003. – № 7. – С. 28.
4. Киселев В.В., Топоров А.В., Пучков П.В. Перспективы применения магнито-жидкостных устройств в пожарной и аварийно-спасательной технике. – Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. – 2010. – № 2. – С. 63-64.
5. Киселев В.В., Гомонай М.В., Пучков П.В., Лисовская И.А. Перспективы применения нанопорошков силикатов в смазочных материалах, используемых в аварийно-спасательной и пожарной технике. / Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. – 2015. – № 3 (26). – С. 38-46.

О ПРОВЕДЕНИИ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕРЕВЯННЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКИ

Киселев Вячеслав Валериевич

Различные виды деревянных конструкций успешно применяются в современном строительстве. Из дерева возводятся покрытия, перекрытия, стены и перегородки зданий и многие инженерные сооружения, несущие на себе значительные нагрузки.

Свое применение деревянные конструкции находят не только в сельской местности, где из дерева строятся жилые дома и подсобные постройки, но и в городских индустриальных центрах. Здесь из деревянных конструкций возводят спортивные залы, выставочные павильоны, торговые помещения и др.

Деревянные конструкции также нашли свое применение и при возведении речных переправ. Таким образом, не смотря на стремительное развитие промышленности и строительства, дерево занимает значительную нишу. Исходя из вышесказанного, исследование прочностных характеристик деревянных конструкций, в зависимости от различных внешних факторов, и разработка способов повышения их прочности является востребованной задачей.

В отличие от металлоконструкций для изготовления деревянных несущих деталей не требуется сложного технологического оборудования или серьезных производственных мощностей. Зачастую достаточным является наличие ручных и электрических инструментов и простых соединений на болтах или гвоздях.

Известным достоинством деревянных конструкций является их незначительная теплопроводность, хорошие свойства сопротивления многим химическим веществам. Кроме этого деревянные конструкции являются стойкими к динамическим нагрузкам, поэтому могут применяться в мостостроении и в строительстве в сейсмически опасных районах.

Конечно положительных свойств много у древесины, но и есть свои недостатки, основным из которых является естественное старение и гниение, вследствие чего деревянные конструкции теряют свои прочностные характеристики. Другим отличительным отрицательным свойством древесины является низкая стойкость к повышенным температурам.

Часто решая какую-либо учебную задачу по определению прочностных характеристик деревянных конструкций или подбору сечения элементов конструкций, сталкиваются с проблемой выяснения уточненных табличных данных наиболее часто применяемых в строительстве пород древесин.

В рабочей программе дисциплины «Прикладная механика» на изучение раздела «Сопrotивление материалов» отводится порядка 60 часов, половина из которых аудиторные. В

данном разделе одной из основных целей является изучение вопросов, связанных с определением прочностных свойств разнообразных конструкционных материалов, в том числе деревянных конструкций при действии различных видов деформаций. Также рабочая программа учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных исследовательских работ по определению различных механических характеристик конструкционных материалов.

Исследование прочностных свойств деревянных конструкций проводится на лабораторной работе на сжатие материалов. Обучающиеся проводят эксперименты с деревянными брусками, испытывая их на сжатие вдоль и поперек волокон. Методика оценки предела прочности достаточно проста. Определяется на гидравлическом прессе значение предельной нагрузки, при которой происходит разрушение деревянного образца, полученное значение подставляется в формулу для нахождения нормального напряжения, и определяется величина нормального напряжения. В качестве анализа обучающиеся могут лишь сравнить величины полученных нормальных напряжений деревянных образцов вдоль и поперек волокон. А если подвергать испытанию на прочность образец какой-либо конструкции, то основным выводом должно стать заключение о достаточной или недостаточной прочности испытуемого объекта. Естественно для этого нужна сравнительная характеристика, в качестве которой должно выступать предельное напряжение породы древесины, из которой изготовлена изделие. Однако в справочной литературе такую величину найти достаточно сложно. Так, например, в справочнике лесоматериалов сказано, что средняя величина предела прочности при сжатии вдоль волокон для всех пород составляет около 50 МПа. На наш взгляд это очень усредненный показатель, не учитывающий ряд факторов, определяющих прочностных характеристики деревянных изделий, это и влажность, и наличие механических дефектов, и порода древесины. Лабораторное исследование в таком случае получается очень поверхностным.

Учитывая специфику подготовки будущих специалистов в различных отраслях промышленности, может также стать полезной информация о влиянии температурных параметров на прочностные свойства дерева.

Придя к выводу о недостаточности существующих данных о прочностных характеристиках древесины различных пород, пришли к выводу о целесообразности проведения студенческих научных работ по данной тематике. Были определены задачи обучающимся для реализации в течение учебного года.

Планируется провести исследование наиболее часто применяемых пород древесины на прочность при воздействии различных факторов, таких как повышенная влажность, наличие в структуре материала механических повреждений. Для реализации намеченных планов подготавливаются образцы деревянных материалов различных пород. Планируется использовать для исследований следующие породы древесины: сосна, бук, береза, осина, липа. Данные породы древесины находят наибольшее распространение при изготовлении деревянных конструкций. Далее с образцами будет проводиться дальнейшая работа с целью реализации разнообразных возможных ситуаций. На завершающем этапе работы планируется получить уточненные данные, касающиеся температуры самовоспламенения деревянных образцов различных пород. Результаты данной студенческой работы будут публиковаться в последующем.

Список литературы

1. Киселев В.В., Топоров А.В., Пучков П.В. Повышение надежности пожарной техники применением модернизированных смазочных материалов // Пожаровзрывобезопасность. – 2010. – Т. 19. – №2. – С. 50 – 53.
2. Киселев В.В. Определение наиболее опасного сечения бруса при деформации растяжение – сжатие. // NovalInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2016 г. – № 56; URL: <http://novainfo.ru/article/9052>
3. Киселев В.В., Полетаев В.А. Исследование триботехнических характеристик металлосодержащих присадок к маслам, используемым в электрических машинах // Вестник ИГЭУ. – 2011. – Выпуск 2. – С. 65 – 67.
4. Киселев В.В., Топоров А.В., Пучков П.В. Перспективы использования модернизированных смазочных материалов в пожарной и аварийно-спасательной технике // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. – 2011. – №3. – С. 23 – 29.

НОВЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В ВОССТАНОВЛЕНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ РУКАВНЫХ СИСТЕМ НА ПОЖАРЕ

Пучков Павел Владимирович

Пожарный рукав представляет собой гибкий трубопровод, предназначенный для транспортирования огнетушащих веществ и оборудованный при эксплуатации в расчете пожарного автомобиля, а также в составе пожарного крана пожарными соединительными головками (рис.1).

При тушении пожара напорные рукава подвергаются механическим воздействиям, в результате которых происходит повреждение рукава, которое влечет снижение количества или прекращение подачи в зону горения огнетушащих веществ, увеличение времени тушения и материального ущерба от пожара.



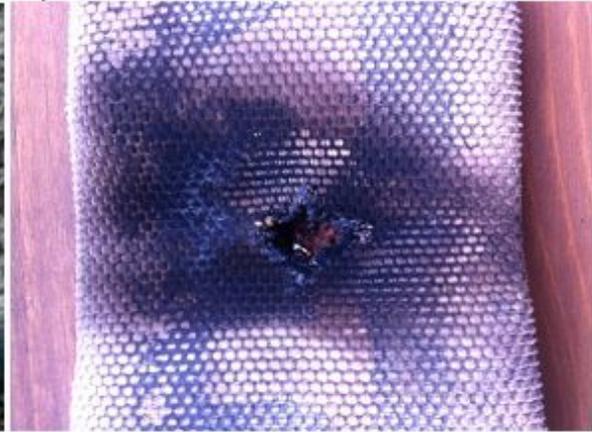
Рисунок 1. Пожарный напорный рукав

Разрыв пожарных рукавов происходит на 65 % из-за механических повреждений при прокладке магистральных и рабочих линий, при этом повышение рабочего давления в рукавной системе приводит к потерям огнетушащих веществ и появлению свищей, продольных и поперечных разрывов, а также ослаблению навязки соединительных головок.

К основным причинам выхода из строя пожарных рукавов относятся: разрывы и проколы (рис. 2а), прогары (рис. 2б), порезы оболочки (рис. 2в), отслоение внутреннего слоя (рис. 2г), ослабление навивки пожарного рукава на втулке соединительной головки (рис. 2д) и разъедание оболочки агрессивными веществами, что свидетельствует об изношенности рукавов в связи с большими сроками эксплуатации рукавов на пожарах, а также абразивный износ у соединительных головок.



а)



б)



в)



г)



д)

Рисунок 2. Основные виды выхода из строя пожарных рукавов: а — разрыв напорного пожарного рукава; б — прогар напорного пожарного рукава; в — порез и прокол напорного пожарного рукава; г — отслоение внутреннего слоя напорного пожарного рукава; д — ослабление навивки пожарного рукава на втулке соединительной головки.

Находящиеся в эксплуатации в пожарно-спасательной части пожарные рукава должны быть в исправном состоянии. Исправное состояние пожарных рукавов обеспечивается соблюдением правил эксплуатации и хранения, своевременным проведением технического обслуживания и качественным выполнением ремонта.

При эксплуатации пожарных рукавов на пожаре, напорные рукава могут повреждаться с возникновением в них течи. Течь в рукавной линии должна быть немедленно устранена путем установки рукавных зажимов. В зависимости от вида и размера повреждения напорного рукава, могут использоваться следующие рукавные зажимы:

1. ленточный зажим, который используется для ликвидации течи в напорном рукаве в случае образования сквозного отверстия диаметром до 2 см или разрыва длиной до 3 см.
2. корсетный зажим, который используется для ликвидации течи в рукавах в случае образования продольных разрывов длиной до 10 см.

Но следует отметить, что ни одно из выше перечисленных рукавных зажимов невозможно использовать при поперечном разрыве рукава. Разработан рукавный зажим, который позволит устранить сразу несколько различных причин выхода из строя рукавных линий.

Рукавный зажим состоит из четырех элементов (см. рис. 3):

1. Соединительная втулка (1 шт.)
2. Зажим (2 шт.)
3. Ось (1 шт.)
4. Винт — «Барашек» (2 шт.)

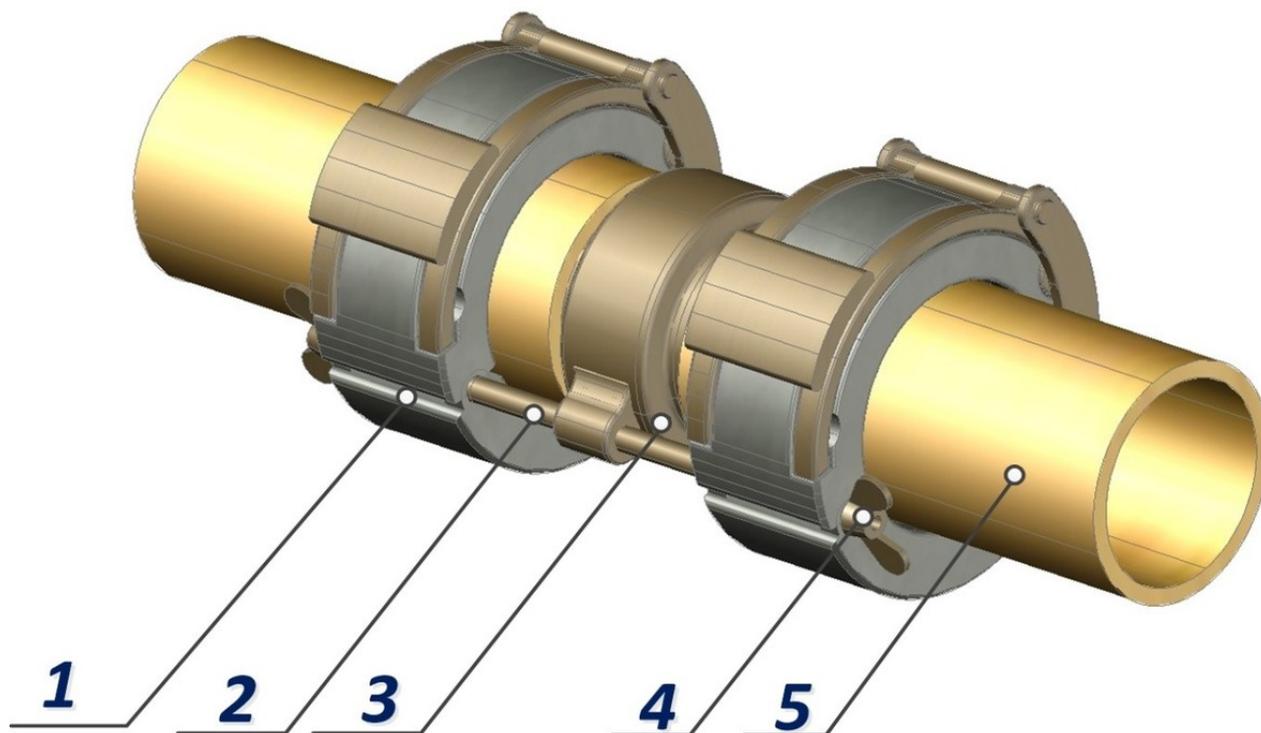


Рисунок 3. Рукавный зажим в собранном виде: 1 — зажим; 2 — ось; 3 — втулка; 4 — барашек; 5 — пожарный рукав

При возникновении полного разрыва рукава или крупном местном его разрыве участникам тушения пожара рекомендуется выполнить следующие действия:

1. Подать команду о прекращении подачи огнетушащих веществ в рабочую линию (прекратить подачу ОВ при помощи закрытия вентилей на разветвлении, не прекращая при этом работу насоса пожарного автомобиля)
2. Провести визуальный осмотр предполагаемого места установки устройства, удаление инородных тел (очистление) с внутреннего гидроизоляционного покрытия. Раскрыть зажимы устройства как показано на рисунке 4.

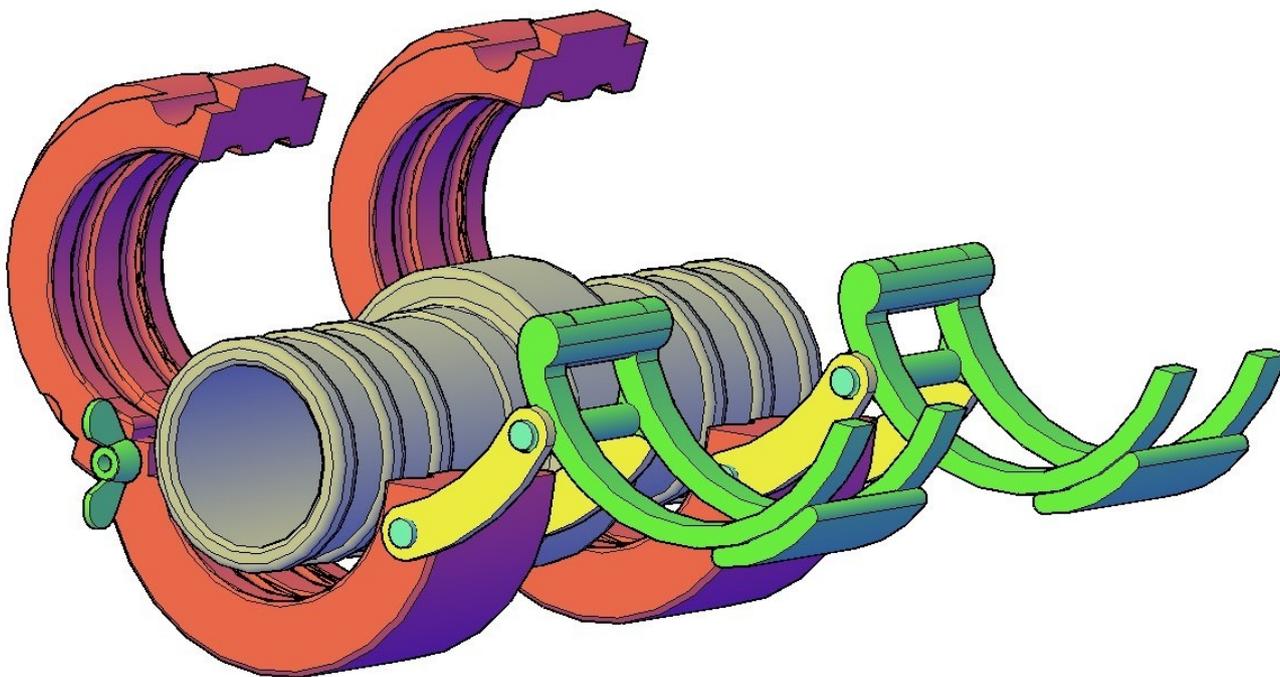


Рисунок 4. Рукавный зажим в раскрытом виде.

3. Взять в руки концы разорванного рукава и плотно накинуть их на втулку с двух сторон навстречу друг другу, как показано на рисунке 5

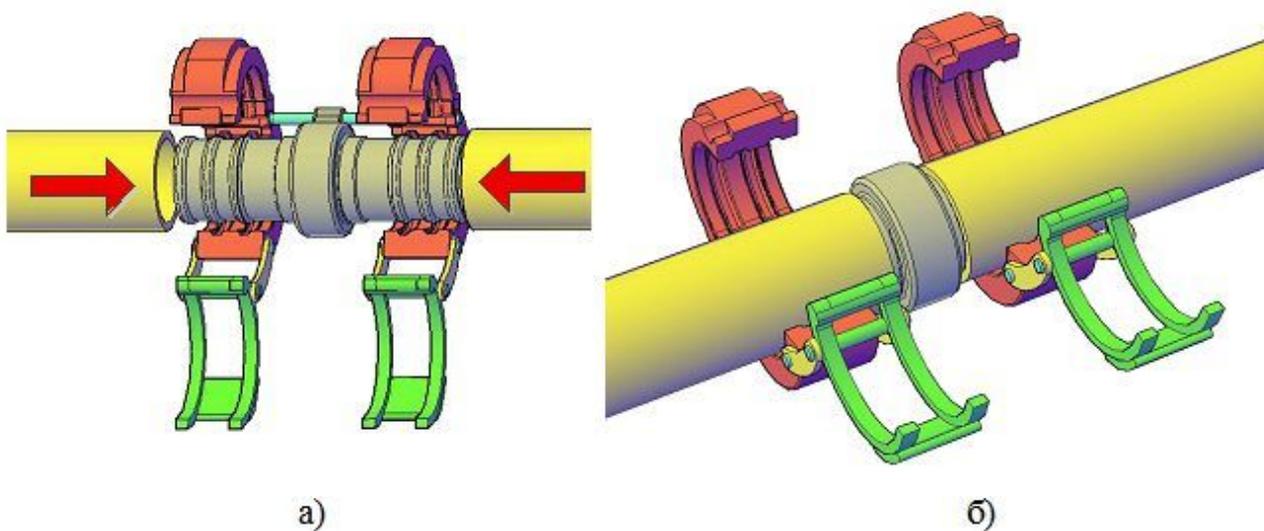


Рисунок 5. Порядок сборки устройства: а — направление накидывания, разорванного рукава на втулку устройства; б — устройство с накинутым рукавом.

4. Закрепить каркас рукава на втулке посредством их фиксации с помощью двух зажимов. Для фиксации рукава необходимо захват прижимной скобы завести в паз верхнего полукольца и зафиксировать прижимную скобу. Устройство с зафиксированным рукавом представлено на рисунке 6.

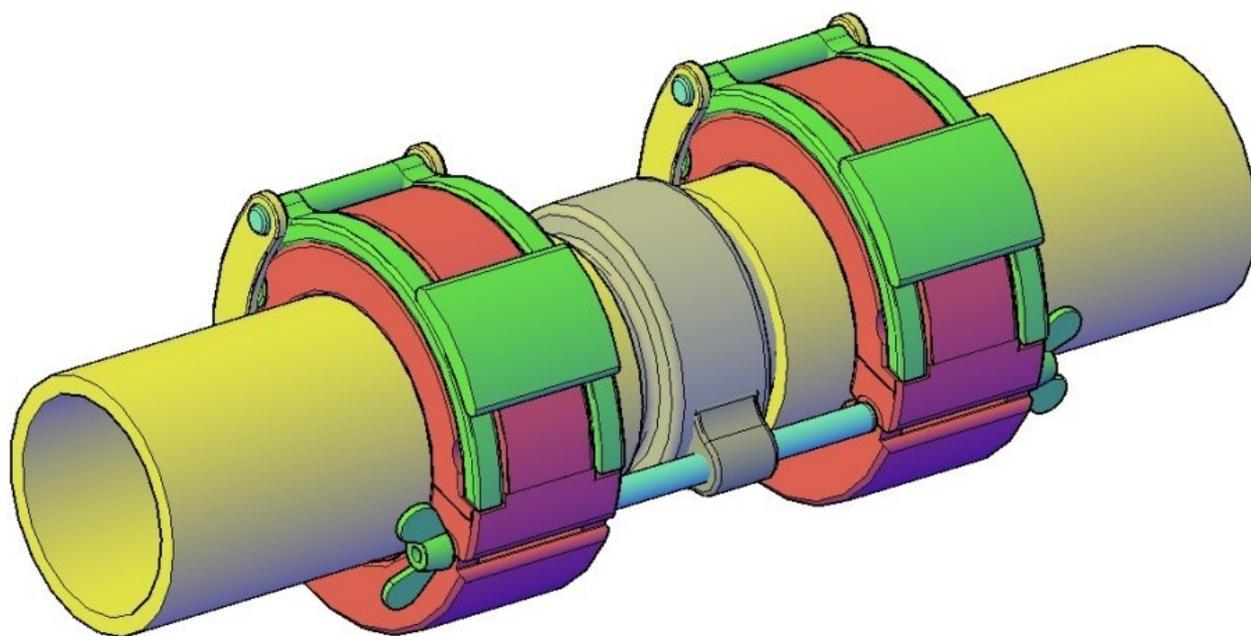


Рисунок 6. Устройство для восстановления работоспособности рукавных систем с зафиксированным рукавом

5. Подать команду о заполнении рабочей линии огнетушащим веществом, путем постепенного открытия клапанов разветвлений.

В случае срыва рукава со втулки соединительной головки, при ослаблении навивки пожарного рукава участникам тушения пожара рекомендуется выполнить следующие действия:

1. Снять один из зажимов устройства, с помощью откручивания барашка с оси как показано на рисунке 7. Одновременно с этим действием подать команду о прекращении подачи огнетушащих веществ в рабочую линию (прекратить подачу ОВ при помощи закрытия вентилей на разветвлении, не прекращая при этом работу насоса пожарного автомобиля).

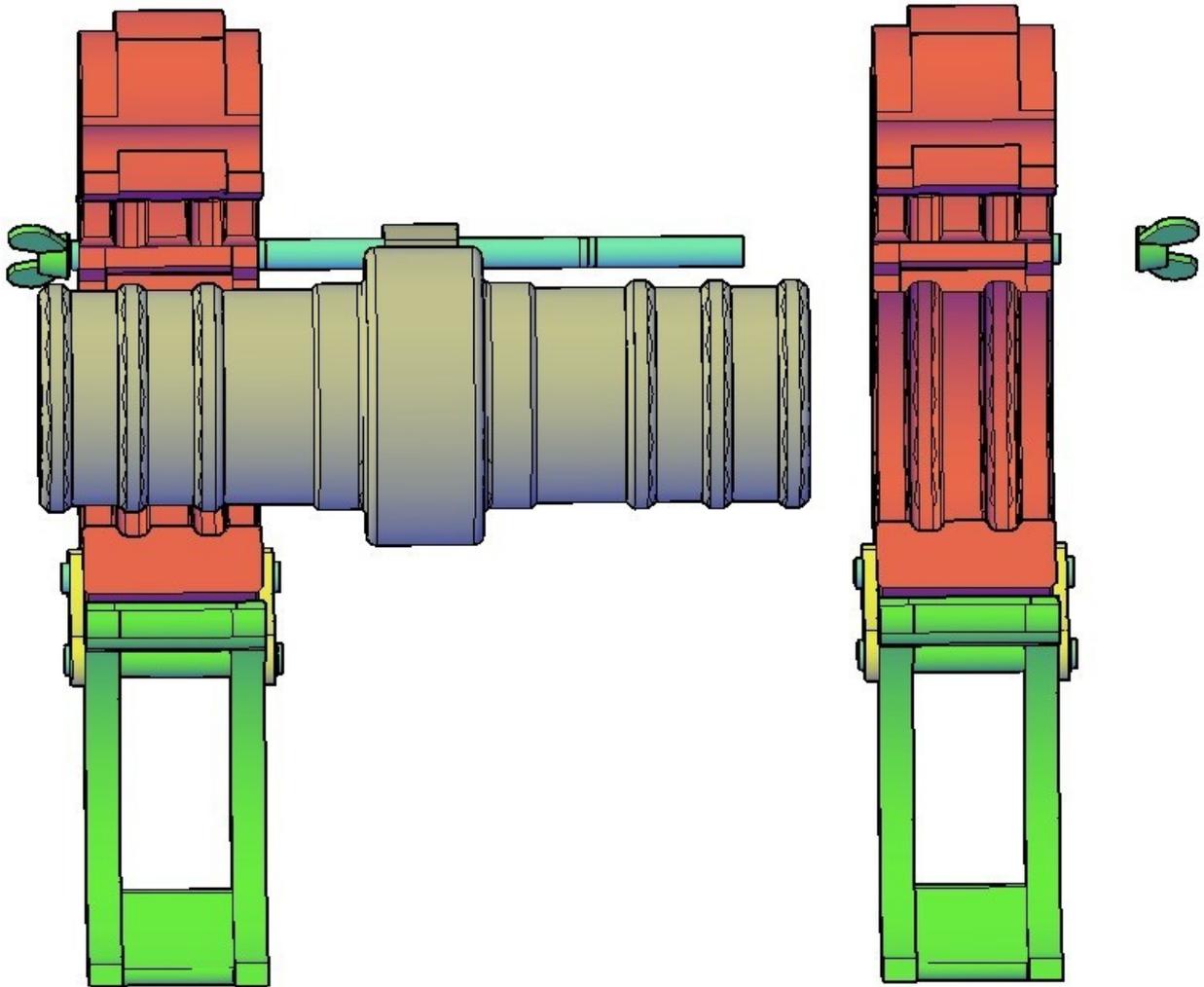


Рисунок 7. Рукавный зажим с отсоединенным одним из зажимов

2. Провести визуальный осмотр предполагаемого места установки устройства, удаление инородных тел (очистка) с внутреннего гидроизоляционного покрытия. Раскрыть зажим устройства как показано на рисунке 8.

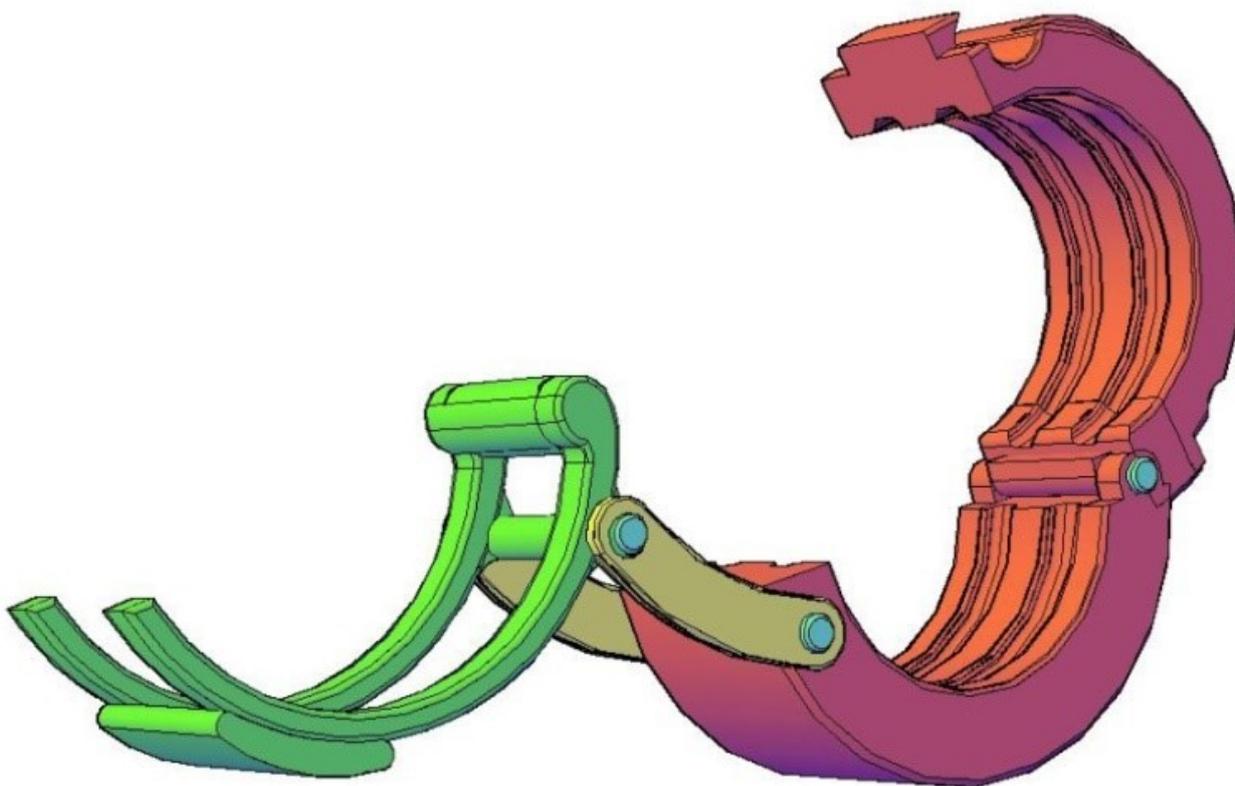
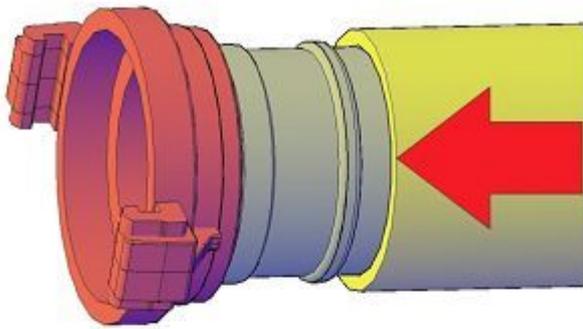
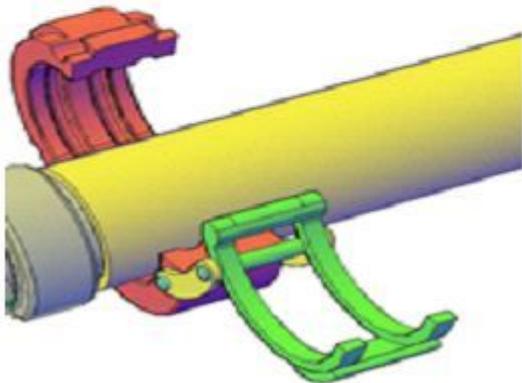


Рисунок 8. Зажим в раскрытом виде

3. Взять в руки конец пожарного рукава и втулку соединительную головки, накинуть плотно рукав на втулку, как показано на рисунке 9.



а)



б)

Рисунок 9. Порядок установки зажима: а — направление накидывания, сорванного рукава на втулку устройства; б — зажим с накинутым рукавом.

4. Закрепить каркас рукава на втулке соединительной головки посредством фиксации зажима. Для фиксации рукава необходимо захват прижимной скобы завести в паз верхнего полукольца и зафиксировать прижимную скобу. Зажим с зафиксированным рукавом представлено на рисунке 10.

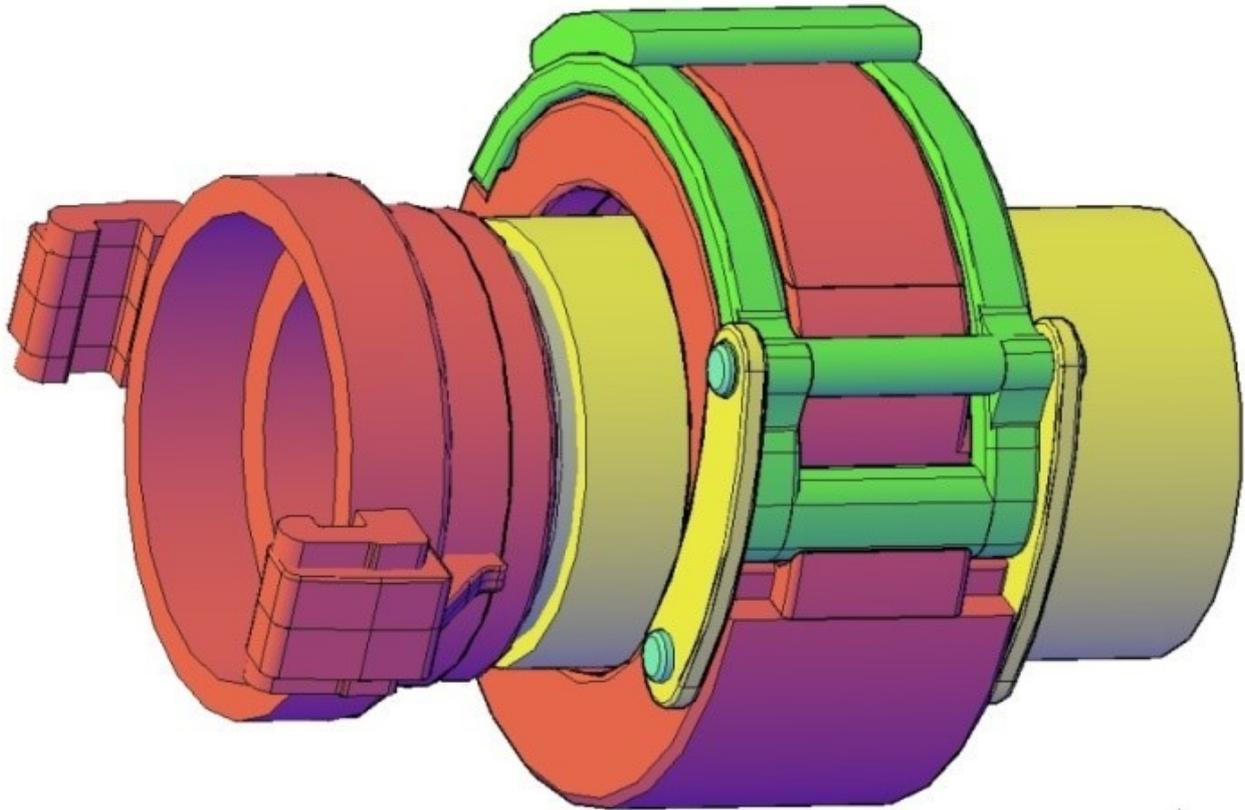


Рисунок 10. Зажим с зафиксированным рукавом

5. Подать команду о заполнении рабочей линии огнетушащим веществом, путем постепенного открытия клапанов разветвлений.

Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод, что различные повреждения рукавов при тушении пожаров случаются достаточно часто, что снижает эффективность подачи огнетушащих веществ через рукавные линии. Разработанный рукавный зажим позволит оперативно восстановить работоспособность вышедшего из строя напорного рукава при его поперечном разрыве или при ослаблении навязки на соединительной втулке полугайки.

Список литературы

1. Пожарная техника: Учебник / Под ред. М.Д. Безбородько.-М.: Академия ГПС МЧС России, 2004.-550 с.
2. Киселев В.В. Меры по снижению износа деталей пожарной техники. / NovalInfo.Ru. – 2016. – Т. 1. – № 51. – С. 37-40.
3. Пучков П.В. К вопросу повышения долговечности соединительных рукавных головок/NovalInfo.Ru.– 2016 г. – № 54 – С.
4. Киселев В.В., Топоров А.В., Пучков П.В. Повышение надёжности пожарной техники применением модернизированных смазочных материалов. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2010. № 3. С. 24-28.
5. Пучков П.В., Киселев В.В., Топоров А.В. Защита водопенных коммуникаций пожарных автомобилей от коррозионного разрушения. Материалы XII Международной научно-

практической конференции "Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире". – СПб, «Стратегия будущего», 15 декабря 2015. – Том 1. с. 107 – 110.

АВТОМАТИЗАЦИЯ МОРСКИХ СИСТЕМ ПРИ ПОМОЩИ ПЛАТЫ ARDUINO

Каравка Александр Александрович

Электронные технологии на сегодняшний день широко используются не только на производстве, но и в домашних условиях. Особенно актуальным данный вопрос является для людей, кто желает запустить морскую систему у себя дома. Но порой времени на поддержание такой системы не хватает и требуется ее автоматизировать, чтобы в аквариуме постоянно были благоприятные условия для жизни рыб и морских организмов. Для этого достаточно использовать светильник с правильным освещением с функцией «рассвет-закат», помпу течения, нагреватель и куллеры. При ручном управлении данными устройствами требуется постоянное участие владельца морской системы. Поэтому необходимо автоматизировать данный процесс. Наиболее удобным и наименее финансово затратным является контроллер, разработанный на основе платы Arduino, так как сама плата есть в свободной продаже по достаточно комфортной цене. Также существует множество датчиков и устройств, которые можно подключить к данной плате и автоматизировать весь процесс. Следовательно, созданный на основе Arduino акваконтроллер может быть уникальным устройством, которое даст владельцу морской системы полный контроль над всеми процессами такими как функция «рассвет-закат», которая позволяет плавно включать и выключать освещение, контроль температуры, функция «волна», позволяющая изменять интенсивность течения. Акваконтроллер удобнее реализовывать на основе платы Arduino Mega 2560, так как для данной аппаратной платформы существует достаточное количество расширений, иначе их называют шилдами, также предложены различные модули, которые можно легко подключить к Arduino и запрограммировать их. На сегодняшний день широко используется язык C++, который изучается студентами в высших профессиональных образовательных учреждениях. Именно подобный язык программирования, к которому добавлено множество библиотек, используется и в Arduino и называется Wiring — урезанная версия C++. Также существует множество литературы, уроков, пошаговых руководств по Arduino, что упрощает изучение данной платформы.

В качестве элементной базы для разработки контроллера можно использовать отладочный комплект Arduino Mega 2560, которая представлена на рисунке 1. Arduino Mega 2560 — это устройство на основе микроконтроллера ATmega2560, характеристики представлены в таблице 1.

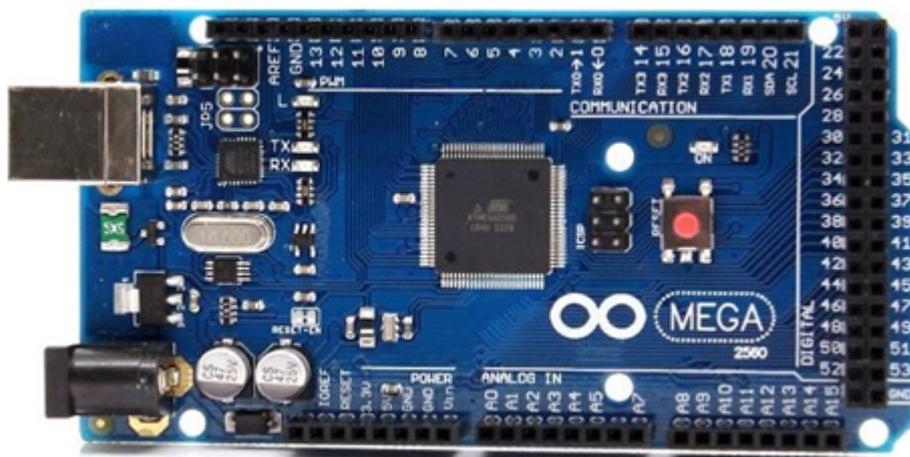


Рисунок 1. Плата Arduino Mega 2560

Таблица 1. Характеристики Arduino Mega 2560

№	Наименование	Значение
1	Микроконтроллер	ATmega2560
2	Рабочее напряжение	5В
3	Входное напряжение (рекомендуемое)	7-12В
4	Входное напряжение (предельное)	20 В
5	Цифровые входы/выходы	54 (14 из которых работают как ШИМ)
6	Аналоговые входы/выходы	16
7	Постоянный ток через вход/выход	40 мА
8	Постоянный ток для вывода 3.3В	50 мА
9	ОЗУ	8 КВ
10	Энергонезависимая память	4 КВ
11	Тактовая частота	16 МНz

Плата расширения mega Shield v2.2 для Arduino Mega 2560 представлена на рисунках 2 и 3. Характеристики указаны в таблице 2.

Дисплеи серии TFT работают от напряжения питания 3.3В, что делает невозможным их прямое подключение к контроллерам типа Arduino Mega . Плата расширения позволяет сохранить полный функционал модулей с сенсорным экраном TFT, а именно: работа с SD картой, работа с сенсором и одновременная работа с SD картой и сенсором. Для использования Touch LCD Shield для TFT дисплеев нужно на его основе собрать макет: подключить плату расширения в соответствии с разъемами к контроллеру Arduino Mega , подключить к плате расширения модуль с сенсорным экраном TFT, записать в контроллер нужные программы и библиотеки, подать на макет питание и начинать работу.

Таблица 2. Характеристики Arduino Mega Shield v2.2

№	Наименование	Значение
1	Одновременная работа с SD картой и сенсором	
2	Работа с дисплеями с диагональю	2.4/3.2/4.3/5/7 дюймов
3	Напряжение питания	3.3 — 5.5В

4	Размеры (Д x Ш x В)	137 x 100 x 65 мм
5	Поддерживает передачу данных по каналам	8 или 16 бит



Рисунок 2. Mega Shield V2.2 — вид спереди

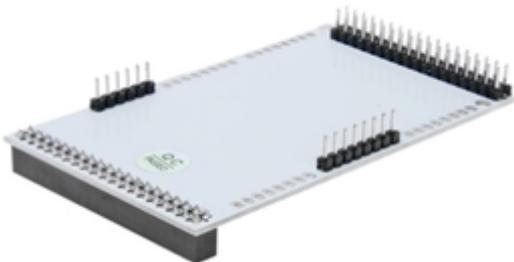


Рисунок 3. Mega Shield V2.2 — вид сзади

Выбор ЖК-дисплея

Одним из наиболее важных модулей для Arduino являются модули для отображения информации, дисплей показан на рисунке 4 и рисунке 5.

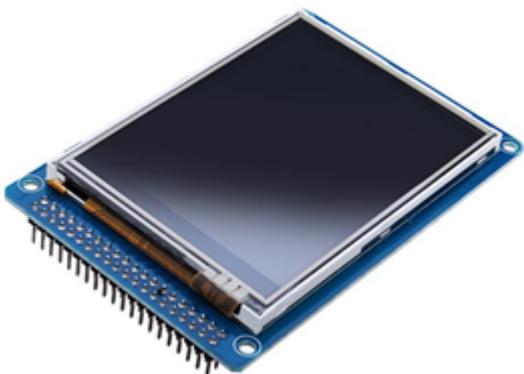


Рисунок 4. TFT-дисплей — вид спереди

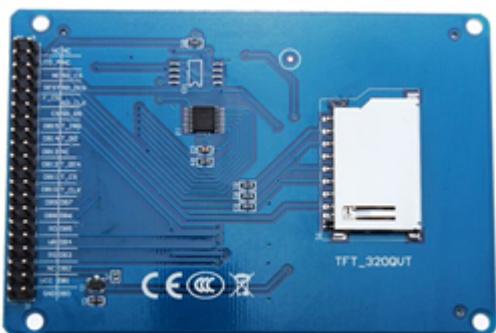


Рисунок 5. TFT-дисплей — вид сзади

Собрать данные с модулей-датчиков и обработать данные недостаточно, информацию нужно где-то и отображать. Модули отображения информации в значительной мере расширяют возможности системы, ведь они не только могут использоваться для отображения информации, модули отображения могут использоваться и для управления системой, при этом на модуле отображения информации выводится меню для работы системы. Для данной системы можно выбрать модуль TFT-дисплей для Arduino. Характеристики дисплея представлены в таблице 3. 3.2-дюймовый TFT дисплей, может использоваться в любых встраиваемых системах, в которых требуется высококачественное цветное изображение и сенсорное управление.

Таблица 3. Характеристики TFT –дисплея

№	Наименование	Значение
1	Диагональ	3.2
2	Разрешение	320 x 240
3	Габаритные размеры	94 x 63мм
4	Соотношение сторон	4:3
5	Углы обзора верх/низ/лево/право	45/65/65/65
6	Рабочее напряжение	3.3В
7	Ток потребления	220мА

Датчик температуры

DS18B20 это цифровой измеритель температуры. Параметры контроля могут быть заданы пользователем и сохранены в энергонезависимой памяти датчика.

DS18B20 обменивается данными с микроконтроллером по однопроводной линии связи, используя протокол интерфейса 1-Wire.

Диапазон измерения температуры составляет от минус пятидесяти пяти до плюс ста двадцати пяти градусов Цельсия.

Существует два форм-фактора датчика DS18B20 которые представлены на рисунках 6 и 7.



Рисунок 6. Датчик температуры DS18B20

Для измерения температуры воды в аквариуме можно использовать датчик во влагозащищенном корпусе. Подключение данного датчика показано в таблице 4.



Рисунок 7. Датчик температуры DS18B20 во влагозащитном корпусе

Таблица 4. Подключение датчика температуры к Arduino

№	Провод датчика температуры	Подключение к Arduino (номер пина)
1	Черный провод	GND
2	Красный провод	+5V
3	Белый или желтый провод	на любой из цифровых входов/выходов ардуино через резистор на 4.7 килоома

В результате, имея в наличии данную элементную базу, можно разработать на платформе Arduino Mega 2560 контроллер, который позволит автоматизировать процессы, протекающие в морской системе в домашних условиях.

Список литературы

1. Аппаратная платформа Arduino [Электронный ресурс] :- Материалы по программированию Arduino. – Электрон. дан. – М. – Режим доступа к журн. : <http://arduino.ru>. – Загл. с экрана.
2. Королев, А. Техническое описание DS 3231 [Электронный ресурс] :- Сайт "РЫНОК МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ". – Электрон. дан. – М. : 1998-2016. – Режим доступа к журн. : <http://www.gaw.ru>. – Загл. с экрана.
3. Торо Карвинен, Киммо Карвинен, Вилле Валтокари. Делаем сенсоры: –проекты сенсорных устройств на базе Arduino.– Перевод И.Василенко. Изд-во: Вильямс. – 2015. – 448 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ БЫКОВ РОДСТВЕННЫХ ПОРОД ПРИ УЛУЧШЕНИИ КОРОВ КРАСНОЙ СТЕПНОЙ ПОРОДЫ

Шахмурзов Мухамед Музачирович

Гетоков Олег Олиевич

Курашев Жираслан Хаутиевич

Основной породой крупного рогатого скота молочного направления продуктивности в Южном и Северокавказском округах РФ является красная степная порода, которая хорошо зарекомендовала себя и в степной зоне КБР. За последние годы во многих регионах реализованы комплексные мероприятия по совершенствованию племенных и продуктивных качеств и созданию нового типа молочного красного скота с использованием генофонда улучшающих пород. В результате проведенной работы созданы массивы красного скота с высоким генетическим потенциалом продуктивности

Реформы последних лет достаточно негативно отразились, в первую очередь, на состоянии животноводства. Ликвидация крупных коллективных хозяйств, институтов селекционно-племенной работы и ряда других причин привели к кризисной ситуации, из которой отрасль выходит достаточно медленно и сложно. Только за последние два-три года стали формироваться репродукторные хозяйства налаживаться определенные связи, началась ощутимая государственная поддержка сельского товаропроизводителя.

Смена форм собственности, рыночные отношения резко усиливают экономические составляющие реальной деятельности, вызывают необходимость системного анализа на всех этапах производства и реализации продукции.

Молочное скотоводство достаточно затратная отрасль, так как от рождения теленка до получения от нее реальной продукции проходит до трех лет, в течение которого необходимы ежедневные вложения. При этом, еще далеко не факт, что каждая корова будет высокопродуктивной и за относительно короткий срок окупит вложенные средства. Поэтому эффективность любого селекционного приема будет складываться из возможностей минимизации не только технологических, но, и в возможной степени, и биологических составляющих экономики молочного скотоводства. В частности это связано, наряду с продуктивностью, с возрастом начала эксплуатации, т.е. возрастом первого отела, продолжительностью сервис-периода, запуска, продолжительностью продуктивного использования и рядом биологических факторов.

Не менее важно установление оптимальной величины удоя по стаду. Анализ экономической эффективности производства молока в хозяйствах с разным уровнем удоя свидетельствует о том, что высокий удой по стаду еще не гарантия высокой рентабельности в силу резкого увеличения доли затрат, связанных с воспроизводством, здоровьем животных.

Рыночная экономика внесла существенные коррективы в систему оценки племенной ценности животных. Если раньше основным критерием оценки была принята величина удоя за лактацию,

то в рыночных условиях на первый план выступает прибыль, т.е. рентабельность производства.

Следует отметить, что эффективность молочного скотоводства в значительной степени определяется также интенсивностью воспроизводства. (таблица 1).

Таблица 1. Эффективность использования дочерей быков разного генотипа

Показатель дочерей	Кличка и № быка-производителя				
	Балли 21440	Пулкс 8062	Реванш 5634	Калым 311	Парус 21
Прод-ть сервис-периода, дни	98,9±12,1	122,1±11,6	59,9±5,5	151,2±17,7	74,7±8,1
Продолжительность лактации, дни	311,7	334,9	273,0	364,0	287,5
Удой за всю лактацию, кг	3101,8	3296,4	2991,7	3305,7	2997,0
Удой за 305 дн. или укороч. лакт. кг	3068,4	3128,2	2996,0	3218,3	2999,1
Прод-сть сух-го периода, дни	64,2	61,8	70,2	60,9	62,0
Прод-ть МОП, дни	375,9	396,7	343,2	424,9	349,5
Удой за 1 день МОП (кг)	8,2	8,3	8,7	7,8	8,6

Показателем, от которого зависит интенсивность использования коров является продолжительность сервис-периода. Если по результатам оценки по удою дочерей за первую лактацию быки-производители Реванш 5634 англеской и Парус 21 красной степной породы оказались соответственно на последнем и предпоследнем местах, то по удою за один день межотельного периода они заняли первое и второе места и только от дочерей этих двух быков в течение календарного года получено 1,06 теленка. Бык Калым 311, (½ кровности по красной датской породе) занявший первое место по удою дочерей за первую лактацию, оказался на последнем месте по удою за один день межотельного периода 7,8 кг и по выходу телят от своих дочерей, который за календарный год составил 0,86 головы на корову в год. Недоучет воспроизводительных качеств быков-производителей и коров резко снижает возможности, как количественного роста поголовья, так и качественного совершенствования стада.

Следует отметить, что два показателя, такие как возраст плодотворного осеменения телок и продолжительность сервис-периода коров, существенно определяют интенсивность и эффективность использования маточного поголовья. К сожалению, эти показатели далеко не всегда учитывают при расчете экономической эффективности использования дочерей быков. С этой целью нами определены скрытые потери, которые, несет хозяйство из-за организационных издержек. Для расчета, в качестве стандарта были взяты возраст плодотворного осеменения телок — 547 дней (18 месяцев) и продолжительность сервис-периода 84 дня, что на наш взгляд, вполне достаточно в практической деятельности (таблица 2).

Данные таблицы показывают, что в одинаковых условиях, минимальная передержка телок — 45,9 дня отмечена по группе дочерей быка Реванш 5634, максимальная у чистопородных телок дочерей быка Парус 21 — 143,0 дня.

Таблица 2. Скрытые потери хозяйства, связанные с издержками организации воспроизводства

Кличка и № быка	Количество дочерей, гол	Возраст плод-го осеменения, дни	Потери из-за передержки, дни	Потери по продол. сервис-периоду, дни	Общие потери по всем дочерям, дни	Возможное кол-во допол-го приплода, голов
Балли 21440	31	611,0	64,0	14,9	2445,9	8,8
Пулкс 8062	44	638,4	91,0	38,1	5680,4	20,2
Реванш 5634	21	592,8	45,9	-	961,8	3,2
Калым 311	31	674,9	127,9	67,2	6048,1	21,8
Парус 21	49	690,0	143,0	-	7007,0	25,0
Итого	176	648,9	17923,8	4161,5	22143,2	79,0

Общие потери из-за передержки телок составил 17923,8 дня. Соответствующие потери получены и из-за продолжительности сервис- периода, общие потери которых составили 4161,5 дня. Продолжительность беременности (стельности) дочерей быков нами были взяты по фактическим данным по каждой группе. По нашим расчетам только за период от 18 месяцев и возраста наступления второй стельности по данной группе коров, потери составили 79 телят. При средней цене реализации б тыс. рублей за голову теленка в возрасте 15 дней, общие потери хозяйства составили 474 тыс. рублей. Таким образом, проведенные исследования показали, что в одинаковых условиях кормления и содержания наиболее высокую продуктивность, показали дочери ½ кровности красной датской породы Калым 311. Однако, разница в сравнении с продуктивностью дочерей красного степного быка Парус 21 оказалась недостоверной.

Таблица 3. Экономическая эффективность использования быков родственных пород для совершенствования красной степной породы.

Показатель	Парус 21	Балли 21440	Пулкс 8062	Реванш 5634	Калым 311
	контроль кр. степной	английская			½ кр. дат.
Удой за I лакт-ю, кг.	2999	3068	3128	2996	3218
Содержание жира, %.	3,99	3,81	3,92	3,89	3,79
Кол-во мол-го жира, кг.	119,6	116,9	119,4	116,5	123,0
Удой в пересчете на базисную жирность, (3,5), кг.	3417	3340	3411	3328	3514
Себестоимость 1 кг молока, руб.	1401	1395	1365	1439	1359
Себестоимость удоя за лактацию, руб.	47872,2	46593,0	46560,2	47889,2	47755,3
Цена реализации 1 ц. молока, руб.	1573	1573	1573	1573	1573
Выручка от реализации молока, руб.	53749,4	52538,2	53655,0	52349,4	55275,2
Прибыль в расчете на голову, руб.	5877,2	5945,2	7094,8	4459,2	7519,9

Рентабельность производства молока, %.	12,3	12,7	15,2	9,3	15,7
--	------	------	------	-----	------

Анализ показывает, что в одинаковых условиях кормления и содержания, максимальная прибыль в расчете на одну голову — 7519,9 рубля получена по группе дочерей ½ кровности красной датской породы Калым 311, минимальная — 4459,2 по дочерям быка-производителя Реванш 5634 англеской породы.

Анализ приведенных данных показывает, что использование генотипа родственных пород, за исключением дочерей быка Реванш 5634 улучшает экономические показатели производства молока, о чем свидетельствует установленная разница по величине рентабельности.

Список литературы

1. Гетоков, О.О. Совершенствование красного степного скота на Северном Кавказе / О.О.Гетоков, М.-Г.М. Долгиев, М.И. Ужахов // Зоотехния.- 2012.- №7.- с. 3-4.
2. Гетоков, О.О. Анализ продуктивных качеств скота различных генотипов в зоне Северного Кавказа / О.О. Гетоков, М.И. Ужахов, Л.А. Гумукова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2009. -№3(18).– с. 157-158.
3. Долгиев, М.-Г.М. Оценка мясной продуктивности и качества мяса бычков различных генотипов в ГУП «Троицкое» / М.-Г.М. Долгиев, М.И. Ужахов, О.О. Гетоков // Зоотехния. – 2014. - №4. – с. 30-31.
4. Гетоков, О.О. Использование быков голштинской породы для совершенствования коров красной степной породы / О.О. Гетоков, М.-Г.М. Долгиев, М.И. Ужахов / Зоотехния. – 2014. - №3. – с. 2-4.
5. Гетоков, О.О. Биологические особенности и продуктивные качества голштинизированного скота Кабардино-Балкарии. Дис. ... докт. биол. наук. - ВНИИ плем. – п. Лесные Поляны, Моск. обл., 2000. – 44с.
6. Хашегульгов, Ш.Б. Изменение аминокислотного состава длиннейшей мышцы спины и средней пробы мяса бычков в процессе голштинизации/ Ш.Б. Хашегульгов, О.О. Гетоков //Животноводство Юга России. – 2015. – №1(3).– с. 7-10.
7. Гетоков, О.О. Результативность голштинизации швицкого скота в Кабардино-Балкарии / О.О. Гетоков // Зоотехния. – 1995. - №7. – с. 6.
8. Сабанчиев, З. Рост и мясная продуктивность голштинизированного черно-пестрого скота / З. Сабанчиев, О. Гетоков // Молочное и мясное скотоводство.-1996.-№5.- с.8

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ И СТРУКТУРЫ ДЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Хузиева Гульнара Забировна

Доходы населения — одна из основных экономических категорий, характеризующих благосостояние человека. Доходы населения зависят от экономических, политических и социальных изменений в обществе.

В таблице 1 представлены состав и структура располагаемых ресурсов населения Республики Башкортостан. Деление населения на городское и сельское имеет социально-экономическое значение, так как эти группы являются наиболее крупными подразделениями населения и имеют существенные различия в формировании доходов, образе и уровне жизни.

Таблица 1. Состав и структура располагаемых ресурсов, %

Показатели	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014г.	2015 г.
Все домашние хозяйства					
Всего, руб. на человека в месяц в % к итогу	18 902	18 764	20 161	24 836	22 619
Валовой доход	83,3	90,0	91,1	85,2	96,0
денежный доход	78,5	85,1	86,2	81,0	90,6
натуральный доход	4,8	4,9	4,9	4,2	5,4
Сумма привлеченных средств и израсходованных сбережений	16,7	10,0	8,9	14,8	4,0
в городской местности					
Всего, руб. на человека в месяц в % к итогу	22 354	19 422	20 787	27 026	24 479
Валовой доход	79,7	89,0	92,7	84,0	95,0
денежный доход	77,3	86,7	90,4	81,9	92,5
натуральный доход	2,4	2,3	2,3	2,1	2,5
Сумма привлеченных средств и израсходованных сбережений	20,3	11,0	7,3	16,0	5,0
в сельской местности					
Всего, руб. на человека в месяц в % к итогу	13 605	17 742	19 177	21 347	19 623
Валовой доход	92,4	91,7	88,6	87,6	97,9
денежный доход	81,6	82,4	79,1	79,2	86,8
натуральный доход	10,8	9,3	9,4	8,4	11,2
Сумма привлеченных средств и израсходованных сбережений	7,6	8,3	11,4	12,4	2,1

По данным таблицы 1 видно, что в структуре располагаемых ресурсов как городского, так и сельского населения доминируют денежные доходы. Однако, если у городского населения их доля в располагаемых ресурсах в 2015 году составляла 92,5%, то у сельского — 86,8%. За период с 2011 по 2015 годы доля денежных доходов в городе увеличилась на 15,2 пункта, в селе же всего — 5,2 пункта, почти в 3 раза меньше. Следует отметить, что в связи с кризисными явлениями в экономике, в 2014 году доля денежных доходов городского населения по

сравнению с 2013 г. снизилась на 8,5 пункта. В 2015 году по сравнению с 2011 годом доля суммы привлеченных средств и израсходованных сбережений у городского населения сократилась в 4,06 раза и составила 15,3 пункта (в 2014 г. в отличие от 2013г. увеличилась на 8,7 пункта), у сельского — уменьшилась на 5,5 пункта.

В 2015 году по сравнению с 2011 годом доля натуральных доходов сельского населения сократилась незначительно на 0,4%, за счет них формировалось 11,2% располагаемых ресурсов (у городского населения — только 2,5%). При этом среднедушевые располагаемые ресурсы сельских жителей в 2015 году составили всего 80,2% от уровня ресурсов горожан (соответственно, 19 623 и 24 479 руб.).

Таким образом, наибольшую долю в располагаемых ресурсах как городского, так и сельского населения занимают денежные доходы.

Доходы в рыночной экономике формируются в процессе реализации основных факторов производства (труда, капитала, предпринимательских способностей) и социальных трансфертов. К доходам от факторов производства относятся заработная плата, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от собственности. Социальные трансферты включают, как правило, пенсии и пособия, выплачиваемые за счет средств социальных внебюджетных фондов. Структура доходов населения представлена в таблице 2.

Таблица 2. Структура доходов населения в Республике Башкортостан, %

Показатели	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Изменение 2015 г. к 2010 г., п.п.
Доходы от предпринимательской деятельности	12,7	13,9	14,4	14,9	14,5	12,6	- 0,1
Оплата труда	29,7	29,6	30,3	29,7	30,1	28,5	- 1,2
Социальные выплаты	15,0	16,0	16,4	16,7	16,9	16,4	1,4
Доходы от собственности	2,2	1,9	2,1	2,8	3,1	3,7	1,5
Другие доходы	40,4	38,6	36,8	35,9	36,4	38,8	- 1,6

Наибольший удельный вес в исследуемом периоде занимают другие доходы. В их составе можно выделить следующие:

- скрытые доходы;
- доходы от продажи иностранной валюты;
- денежные переводы.

Так, другие доходы в 2015 г. по сравнению с 2010 г. уменьшились на 1,6 пункта. Вторым по величине источником доходов в республике является заработная плата. Она в 2015 г. сократилась на 1,2 пункта. Социальные выплаты за 2010-2015 гг. повысились на 1,4 %. Также увеличились доходы от собственности на 1,5 пункта. Доходы же от предпринимательской деятельности сократились незначительно — на 0,1 %.

Проанализируем динамику доходов населения. Для анализа тенденции изменения уровня денежных доходов за 2011 — 2015 годы нами выбраны реальные располагаемые денежные доходы населения, являющиеся важнейшим показателем динамики уровня жизни населения. В

таблице 3 отражены основные показатели денежных доходов населения.

Таблица 3. Основные показатели денежных доходов населения

	2011	2012	2013	2014	2015
Номинальные доходы, руб.					
Среднедушевые денежные доходы населения	19029,8	21267,5	23892,3	25970,6	27814,5
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций	18397,0	20264,7	22377,4	24987,6	25927,5
Средний размер назначенных пенсий	7761,4	8611,1	9437,8	10286,9	11419,7
Реальные доходы, % к предыдущему году					
Реальные располагаемые денежные доходы населения	99,0	105,4	104,4	101,2	94,4
Реальная начисленная среднемесячная заработная плата одного работника	103,0	105,3	103,4	104,0	90,9
Реальный размер назначенных месячных пенсий	104,7	103,6	103,7	95,5	102,7

Так, среднедушевые денежные доходы населения выросли с 19 029,8 в 2011 г. на 8 784,7 рублей и составили в 2015 г. — 27 814,5 рублей в месяц или 89% от среднероссийского значения. В то время, как реальные располагаемые денежные доходы населения в 2012 г. увеличились по сравнению с 2011 г. на 6,4 пункта, но в последующие года снизились и в 2015 г. они составили всего — 94,4 %.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в 2015 г. по сравнению с 2011 г. увеличилась на 7 530,5 рублей и составила 25 927,5 руб., хотя реальная начисленная среднемесячная заработная плата сократилась с 103,0 на 12,1 пункта и составила 90,9 %.

На основе данных таблицы № 3 вычислим абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста, результаты занесем в таблицу 4.

Таблица 4. Уровень среднедушевых денежных доходов населения и базисные показатели их динамики

Годы	Среднедушевые денежные доходы	Абсолютный прирост ДД всего населения, руб.	Темп роста ДД всего населения, %	Темп прироста ДД всего населения, %
2011	19029,8	-	100	-
2012	21267,5	2237,7	111,8	11,8
2013	23892,3	4862,5	125,6	25,6
2014	25970,6	6940,8	136,5	36,5
2015	27814,5	8784,7	146,2	46,2

Результаты проведенных расчетов позволяют сделать следующие выводы.

Среднедушевые денежные доходы населения России в месяц за 5 лет выросли на 46,2%, что в абсолютном выражении составляет 8784,7 руб.

Снижение реальных доходов населения привело к существенному изменению его потребительского поведения. В структуре потребительских расходов произошли структурные

сдвиги в сторону увеличения удельного веса товаров и услуг первой необходимости: продовольствие, медикаменты, топливо и жилищно-коммунальные услуги (таблица №5).

Таблица 5. Структура потребительских расходов домашних хозяйств (в % к итогу)

	Всего			Город			Село		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Всего	100	100	100	100	100	100	100	100	100
в том числе:									
Покупка продуктов и питание вне дома	27,6	30,6	36,5	27,9	28,8	35,5	27,0	34,3	38,9
алкогольных напитков	1,9	1,9	2,2	1,5	1,5	2,1	2,8	2,8	2,6
непродовольственных товаров	51,3	48,3	37,1	49,2	47,9	36,3	55,7	49,1	38,9
Оплата услуг	19,1	19,2	24,2	21,4	21,8	26,1	14,5	13,8	19,6

Снижение уровня жизни населения демонстрируется увеличением доли затрат на питание в структуре потребительских расходов в связи с ростом цен: с 30,6% в 2014 г. до 36,5% в 2015 г. Также существенен рост доли затрат на услуги: соответственно с 19,2 до 24,2%, в том числе на оплату ЖКУ — с 8 до 10%.

Проведенный анализ позволяет сделать следующий вывод: в сложных экономических условиях в республике происходит снижение жизненного уровня населения, которое отражает общероссийскую тенденцию сокращения реальных доходов населения.

Список литературы

1. Галиева, Г.М. Структурные изменения доходов населения региона // Концепт. 2017. №1. - С. 1-7.
2. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 10.06.2017)

ИССЛЕДОВАНИЕ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ) СФЕРЫ ГМУ

Гумерова Татьяна Маратовна

В последнее время становится всё более важным исследование внешней среды, в которой действует организация сферы государственного и муниципального управления. Предприятиям, как коммерческим, так и, в не меньшей, а то и большей степени, государственным, всё более необходимо, во-первых, вовремя понимать, что за изменения происходят во внешней, окружающей среде, и, во-вторых, понимать, что сами организации в то же время генерируют изменения во внешней среде.

Организация является открытой системой, а потому может успешно и эффективно функционировать, только взаимодействуя со внешней средой, ведь она существует в этой среде и во многом зависима от неё.

Поэтому я вижу свою тему актуальной.

В течение всего XX века исследование внешней среды организаций сферы государственного и муниципального управления не представляла особого интереса, ибо не была так сильно меняющейся. Все государственные организации получали финансирование из бюджета, поэтому их платежеспособность никогда не была под вопросом. Особой эффективности их деятельности также никто не требовал. Они не проводили рыночных операций, а все убытки покрывались извне [1].

Но с началом XXI века ситуация поменялась. Колоссальный рост расходов привёл к требованиям превзойти эффективность частных структур.

Возможно выделить три главные характеристики внешней среды организаций сферы государственного и муниципального управления, среди них: разнообразия, сложность и динамизм [2].

Разнообразие внешней среды организаций сферы государственного и муниципального управления характеризуется наличием или отсутствием критически значимых ресурсов, находящихся в распоряжении у организации. Их финансовая и институциональная стабильность зависит от нерыночных факторов, поэтому уровень «публичности» их ресурсов достаточно высок.

Поэтому крупные и обеспеченные организации могут предоставлять больше услуг лучшего качества, а «бедные» организации — нет, ведь их ресурсы ограничены [3].

Попытки обеспечить какой-то одинаковый уровень количества и качества предоставляемых услуг независимо от уровня социально-экономического развития и других особенностей конкретного региона в целом зачастую приводит к неблагоприятным последствиям в более

бедных и уязвимых областях [3].

Организации в сфере государственного и муниципального управления нуждаются в большей поддержке, например, Правительства, министерств, как федеральных, так и министерств субъектов, граждан и иных пользователей услуг, чтобы решить проблему с ограниченностью ресурсов [1].

Сложность внешней среды организаций государственного и муниципального управления зависит от демографических показателей пользователей услуг [1].

Например, если организация оказывает услуги однородной социальной группе, то ей легче понять их запросы и оказать услугу. В многообразной среде сложность увеличивается. Например, сложнее организовать учебный процесс в школе, где учатся дети, которые плохо говорят по-русски, чем там, где он для всех родной. Ещё сложнее становится, если пользователи услуг распределены по очень большой территории в малом количестве. В отличие от больших городов, в сельской местности приходится решать дополнительные пространственные задачи, например, создание выездных фельдшерских пунктов или организация медицинских консультаций через интернет для тех, кто живёт в местах, до которых сложно добраться [1].

Динамизм внешней среды организации в сфере государственного и муниципального управления характеризуется скоростью, непредсказуемостью и значительностью изменений [3].

Очевидно, что легче организовать нормальную работу организации в стабильной внешней среде. Высокий её динамизм заставляет принимать решения о развитии организации или оказании новых услуг более осторожно, приводит к меньшей адаптированности [3].

В очень динамической внешней среде многие организации захотят понизить качество предоставляемых услуг в краткосрочном периоде, чтобы выполнить стоящие перед ней долгосрочные задачи. Но оказывается, что сделать это невозможно, поэтому у организаций часто не оказывается стратегического планирования [3].

Таким образом, организации в сфере государственного и муниципального управления чаще добиваются успеха, если они работают в среде с более высоким уровнем экономического многообразия, более простой и менее динамичной.

Конечно, внешняя среда всё время меняется и её изменения обычно являются линейными. Поэтому кризисы, социальные катастрофы и природные бедствия сильнее влияют на их работу, чем изменения, что занимают месяцы и годы.

Список литературы

1. Ансофф И. Стратегический менеджмент. Классическое издание. СПб: Питер, 2009. 344 с.
2. Баландина Т. М. Организационная структура в системе культурного пространства общества // Вестник СГАУ. 2005. № I. С. 60-63.
3. Barber M., Levy A., Mendoca L. Global trends affecting the public sector. // McKinscy &

Company. 2007. January. P.4-12.

4. Bryson J. M., Strategic Planning in Public and Non Profit Organisations.

ПРАКТИКА АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

Шамсутдинова Розалина Ринатовна

Коррупция как общественно-финансовая группа выражает отбор, формирование и сохранение коррупционных взаимоотношений, формирующийся между должностными лицами и физическими и юридическими лицами согласно предлогу применения способностей занимаемой должности с мишенью извлечения индивидуальной выгоды во вред третьей стороне (обществу, стране, компании).

Увеличение коррупции отрицательно влияет абсолютно на все грани социальной жизни. Особенно необходимо выделить такие ее сокрушительные последствия:

- коррупция никак не дает возможность стране достичь реализации важных перед ней проблем (к примеру, назначение на пост за взятку приводит к уменьшению производительности деятельности и приносит ущерб);
- коррупция губит инвестиционный фон, в результате чего индивидуальному бизнесу никак не остается ровным счетом ничего другого, как стараться к получению быстрого дохода (зачастую сверхприбыли) в непредсказуемых условиях, а требование для долговременного инвестирования отсутствует;
- коррупция ведет к удорожанию управленческого аппарата (вымогательство в конце концов отображается на налогоплательщике, и в следствии некто должен оплачивать за обслуживание в несколько раз больше);
- если коррупция выражается в форме «черных» комиссионных, в таком случае это приводит к уменьшению общей суммы денег, обращаемых на удовлетворение социальных нужд;
- коррупция оказывает разрушительное воздействие на управленческий аппарат как в государственной так и в негосударственной областях, сбавляя заинтересованность для добросовестной деятельности;
- коррупция в высших уровнях власти, становясь достоянием гласности, подрывает доверие к ним и, вследствие этого, ставит под подозрение их справедливость;
- народу, убежденному в подкупности политической элиты, сложно удержаться от того, чтобы также не «пожиться за счет других»;
- продажный управленческий штат психологически никак не готов жертвовать собственными индивидуальными увлечениями ради процветания общества и страны;
- коррупция обесмысливает справедливость, так как правым оказывается тот, у кого больше денег и меньше моральных самозапретов;
- коррупция создает опасность демократии, так как лишает население нравственных стимулов к участию в выборах;

Коррупция способна причинить большой ущерб экономике. Из-за нее стремительно понижаются размеры вложений в связи с возможной перспективой добровольных действий со стороны государственных служащих. Она также сокращает конкурентную борьбу из-за выдачи разрешений скорее более крупному предстателю, нежели более результативному потребителю [4, с. 33].

Проведённый анализ особенностей борьбы с коррупционными правонарушениями в ряде иностранных государств дает возможность сформировать представление об основах передовой государственной антикоррупционной стратегии, формирование каковых необходимо в России. Во-первых, сильное политическое желание верховного руководства государства к борьбе с коррупцией и сформированная на её основе общая национальная политика в области борьбы с коррупцией, содержащая совокупность граней государственного, политического, финансового, общественного и правового характера. Во-вторых, организованный социальный надзор со стороны гражданского общества за всей системой правительственного администрирования (незаменимым условием для этого считается создание атмосферы прозрачности) и гарантированная возможность возбуждения в этих рамках уголовного преследования правонарушителей. В-третьих, строгая подотчётность персон, наделённых властными полномочиями, перед действительно самостоятельным органом, исполняющим наблюдение чистоты работы государственных и муниципальных служащих, а также наделённым полномочиями по привлечению к ответственности должностных персон вне зависимости от их положения в иерархической структуре власти. Эти положения, как представляется, представляют собой основу эффективной государственной антикоррупционной политики.

Утраты, которые несут от коррупции правительство и социум в Российской Федерации, до такой степени значительны, что всевозможные рациональные расходы на реализацию антикоррупционного проекта гарантируют скорую ответную реакцию, в несколько раз превышающую инвестиции. Соперничество с коррупцией — проблема непростая и антикоррупционная стратегия должна быть стабильной составляющей общегосударственной политики.

В арсенале международной практики борьбы с коррупцией можно выделить операцию «Шейх» 70-х годов, Соединенные Штаты Америки. Агенты Федерального бюро расследований под видом богатых арабов предлагали взятки крупным госслужащим, членам палаты представителей конгресса, губернаторам. Многим довелось поставить крест на карьере. Подобная акция произошла в Италии в 1992 году под названием «Чистые руки», задержаны десятки крупных и множество мелких госслужащих и представителей экономического общества. Согласно речи координатора акции Д. Д. Амброзо, итальянцы стали относиться к коррупции, как к преступлению, а раньше относились абсолютно спокойно. Проект «Чистые руки» в Литве, в процессе которой рассматривались неизвестные сообщения по телефону о злоупотреблениях госслужащих. 40% претензий, рассмотренных прокуратурой, подтвердились [5, с. 5].

Необходимы кардинальные перемены, как структуры правительственного агрегата, таким образом и компонентов развития общегосударственной политики. Само изменение потребует вовлечения представителей структур гражданского общества и гражданского хода подготовки заключений на самых ранних стадиях [5, с. 32].

В силу сказанного изучение вопросов борьбы с коррупционными правонарушениями, исследование собранного иностранными государствами и мировым сообществом опыта в данной области, создание стратегии и тактики противодействия коррупции в Российской Федерации представляются нам весьма важными.

Таким образом, существуют все без исключения предпосылки сказать, то что коррупция, как общественно-опасное явление, присуще любому государству, на какой бы степени развития оно ни находилось. К сожалению, в области борьбы с данным негативным феноменом в Российской Федерации сейчас больше крахов, чем успехов, но никак не нужно утешать себя этим, то что коррупция считается как бы «вечной категорией, что она родилась вместе с государством и может погибнуть только вместе с ним», так как является допустимым удерживать её в конкретных рамках и образцом этому предназначается положительный опыт иностранных государств.

Список литературы

1. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. № 237.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 21.02.2010) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - 17 июня. - №25. - Ст. 2954.
3. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята резолюцией 55/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 31 октября 2003 г.).
4. Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию (Страсбург, 4 ноября 1999 г., №174).

СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

Минченко Андрей Андреевич

Огромное количество предложений товаров, услуг или работ, закупка которых проводится для нужд государственных и муниципальных учреждений требует наличие определенных систем, методов и структур по предоставлению государственных закупок. Ведь государственные закупки это, прежде всего торги, в которых потребителем являются государственные и муниципальные органы власти. В тоже время система государственных закупок — это совокупность информации, информационных технологий и технических средств, обеспечивающих формирование, обработку, хранение такой информации, а также ее предоставление с использованием официального сайта единой информационной системы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Именно поэтому и была создана единая система государственных закупок, которая способна обеспечить прозрачность, открытость и снизить риск коррупционной составляющей в сфере государственных и муниципальных нужд.

В наше время сложно представить жизнь без использования электронных ресурсов. Они способны облегчить подачу, обработку и регистрацию заявок на предоставление товаров, услуг или работ для государственных и муниципальных нужд. Так к преимуществам информационной системы государственных закупок можно отнести, усовершенствование механизма государственных закупок максимально направлено на автоматизацию проведения тендеров и подачи заявок. Это позволяет снизить коррупционную составляющую, и предоставляет больше возможностей для предпринимателей с помощью упрощения участия в конкурсе. Так же стоит отметить что такая система в значительной степени сокращает значение человеческого фактора и повышает точность операций, также это позволяет увеличить скорость обработки заявок. Единая информационная система в сфере закупок позволяет организовать плотную связь с другими региональными системами, что упрощает процесс государственного управления и контроль над работой местных органов власти. Проведение таких закупок положительно сказывается, как на развитии самого государства, так и на развитии бизнеса в целом. Государство в лице государственных и муниципальных заказчиков получает необходимый ему товар на самых выгодных условиях, а поставщик получает деньги.

На сайте государственных закупок можно найти следующую информацию:

1. графики и планы закупок
2. данные о реализации запланированных тендеров
3. данные об условиях допуска иностранных товаров, о существующих запретах и ограничениях ввоза товаров или услуг
4. реестр банковских гарантий
5. библиотеку стандартных договоров и их условий
6. результаты выполненного мониторинга, контроля и аудита за проведением государственных закупок

7. информацию о тенденциях изменения и текущем значении рыночной цены, а также полный список доступных на рынке предложений товаров, услуг или работ, закупка которых проводится для нужд государственных учреждений или муниципальных органов

К особенностям информационных систем государственных закупок можно отнести следующее:

Во-первых, это информационная открытость, которая показывает все данные о предложении на выполнение государственного заказа, так и хранит данные о недобросовестных исполнителях закупок;

Во-вторых, такая форма торгов исключает субъективный подход к участникам

В-третьих, информационная система государственных закупок позволяет полностью увидеть рынок предоставляемых услуг и с наименьшей долей риска сделать заказ на выполнение необходимых работ;

Данная система способна решить ряд следующих проблем в области государственных закупок:

1. Монополизм крупных организаций и предприятий в регионах, которые стремятся диктовать заказчику свои условия.
2. Низкая дисциплина соблюдения контрактов среди российских предпринимателей. Данная система имеет базу данных где указаны недобросовестные поставщики.
3. шибки и проявления коррупции со стороны руководителей тендерных комитетов и организаторов торгов, связанные с недостаточной гласностью. Система обеспечит более высокую прозрачность и открытость закупок.

В заключение хотелось бы сказать, что государственные закупки важная часть микроэкономики нашего государства и такой важный электронный ресурс необходимо совершенствовать для обеспечения прозрачности, открытости и снижения риска коррупционной составляющей в сфере государственных и муниципальных закупок. Ведь данная система способна организовать плотную связь с другими региональными системами, что упрощает процесс государственного управления и контроль над работой местных органов власти, а также и предоставить больше возможностей для предпринимателей с помощью упрощенного участия в конкурсе. И активное развитие такого электронного источника обусловлена тем, что в современном мире общество активно пользуется сетью интернет и создание подобной системы упрощает закупку государственных и муниципальных нужд.

Список литературы

1. <http://www.zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html>
2. Постановление Правительства РФ от 23.12.2015 N 1414 "О порядке функционирования единой информационной системы в сфере закупок"
3. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 22.02.2017) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ) СИСТЕМЫ ГМУ

Зиннатуллина Элина Винеровна

Актуальность исследования обусловлена тем, что переход на рыночную экономику страны требует от предприятий (организаций) повышения эффективности управления хозяйствующих субъектов.

Комплексная оценка предприятия — это, прежде всего анализ состояния предприятия, целью которого является определение комплексных показателей[1]. Без подробного и точного анализа, в наше время, довольно непросто принять верные управленческие решения.

Анализ — это разложение целого на составные части. «Анализ» рассматривают в качестве одной из функций управления производством. Также в систему управления входят следующие взаимосвязанные функции: планирование, учет, анализ и принятие управленческих решений[2].

Составление плана — существенная роль, его основная цель: предоставление планомерности развития экономики организации, определение путей достижения лучших конечных результатов производства[3].

Следующая функция управления предприятием — учет. Задача учета: сбор, систематизация, обобщение данных для управления производством и контроль выполнения планов и производственных процессов[4].

Роль анализа — осуществлять сравнение достигнутых результатов предприятия с сведениями за прошлые отрезки времени, с показателями других предприятий и среднеотраслевыми; определяется влияние разных факторов на величину результативных показателей; выявляются недостатки, ошибки, неиспользованные возможности, перспективы и т.д. Анализ обеспечивает научность принятия решений[5].

На основе результатов анализа разрабатываются и обосновываются управленческие решения.

Анализ хозяйственной деятельности классифицируется по разным признакам: по отраслевому признаку; технико-экономический анализ; финансово-экономический анализ; управленческий анализ; социально-экономический анализ; экономико-статистический анализ; экономико-экологический анализ; может быть комплексным и тематическим и т.д. При комплексном анализе деятельность предприятия изучается всесторонне[6].

Чтобы провести анализ, следует владеть следующими данными:

- О технической подготовке производства;
- Нормативные документы;
- Хозяйственный учет;
- Плановую информацию;
- Отчетность[7].

После проведения комплексного анализа предприятия, разрабатываются мероприятия с целью ликвидации его недочетов и обнаружение ресурсов с целью увеличения производительности работы предприятия. Комплексный анализ хозяйственной деятельности также необходим для того, чтобы грамотно подготовить и обосновать принимаемые управленческие решения[8].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что комплексный анализ подразумевает применение системы показателей с целью получения определенной характеристики предприятия. Рассмотрим систему показателей деятельности достигнутые Администрацией МР Дюртюлинский район.

Показатели эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан: экономическое развитие; дошкольное образование; общее и дополнительное образование, культура; физическая культура и спорт; жилищное строительство и обеспечение граждан жильем; жилищно-коммунальное хозяйство; организация муниципального управления; энергосбережение и повышение энергетической эффективности.

Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления осуществляется по 40 показателям за 3 года, предшествующих отчетному, отчетный год и планируемые значения показателей оценки эффективности работы органов местного самоуправления[9].

При подготовке доклада использовались официальные данные территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан, результаты социологических опросов и данные подразделений администрации муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан.

Таблица 1. Показатели оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан

№	Наименование показателя	Единица измерения	Факт на 2017	План на 2018
Экономическое развитие				
1	Доля среднесписочной численности работников (без внешних совместителей) малых и средних предприятий в среднесписочной численности работников (без внешних совместителей) всех предприятий и организаций	процентов	37,70	37,81
Дошкольное образование				
2	Доля детей в возрасте 1 — 6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или)услугу по их содержанию в муниципальных образовательных учреждениях в общей численности детей в возрасте 1 — 6 лет	процентов	73,90	74,20

Культура				
3	Доля объектов культурного наследия, находящихся в муниципальной собственности и требующих консервации или реставрации, в общем количестве объектов культурного наследия, находящихся в муниципальной собственности	процентов	0,00	0,00
Физическая культура и спорт				
4	Доля обучающихся, систематически занимающихся физкультурой и спортом, в общей численности обучающихся	проценты	68,00	68,75
Жилищное строительство и обеспечение граждан жильем				
5	Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя — всего	кв. метров	25,50	25,81
Жилищно-коммунальное хозяйство				
6	Доля многоквартирных домов, в которых собственники помещений выбрали и реализуют один из способов управления многоквартирными домами, в общем числе многоквартирных домов, в которых собственники помещений должны выбрать способ управления данными домами	процентов	100,00	100,00
Организация муниципального управления				
7	Доля налоговых и неналоговых доходов местного бюджета (за исключением поступлений налоговых доходов по дополнительным нормативам отчислений) в общем объеме собственных доходов бюджета муниципального образования (без учета субвенций)	процентов	41,40	42,40
Энергосбережение и повышение энергетической эффективности				
8	Удельная величина потребления энергетических ресурсов в многоквартирных домах:			
	Удельная величина потребления энергетических ресурсов в многоквартирных домах — холодная вода	куб. метров на 1 проживающего	19,60	20,20
	Удельная величина потребления энергетических ресурсов муниципальными бюджетными учреждениями:			
	Удельная величина потребления энергетических ресурсов муниципальными бюджетными учреждениями — природный газ	куб. метров на 1 человека населения	22,10	22,30

Таким образом, комплексная оценка хозяйственной деятельности организации, проводится через определенные запланированные промежутки времени собственными силами организации в целях определения уровня своего развития.

Список литературы

1. Савицкая Г.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий. — М.: ИНФРА-М, 2007.
2. Ковалев, В.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия / О.Н.Волкова. - М.: ПБОЮЛ, 2007. - 424 с.
3. Гончаров, А. И. Оценка платежеспособности предприятия: проблема эффективности

- критериев / А.И.Гончаров // Экономический анализ: теория и практика. - 2005. - № 3. - С. 38-44.
4. Барнгольц, С.Б. Экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий и объединений: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. С.Б.Барнгольц. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 407 с.
 5. Абрютин, М.С. Экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие / М.С.Абрютин. – М.: Инфра, 2006. - 512 с.
 6. Ильенкова Н.Д. Спрос: анализ и управление. М.: Финансы и статистика, 1997.
 7. Каракоз И.И., Самборский В.И. Теория экономического анализа. Киев: Выща школа, 1989
 8. Бочаров В.В., Комплексный финансовый анализ. — СПб.: Питер, 2005. — 432 с
 9. Официальный сайт Администрации муниципального района Дюртюлинский район РБ. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://durtuli.bashkortostan.ru/>-20.07.2017

УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМ И МУНИЦИПАЛЬНЫМ ДОЛГОМ

Ахмеров Данис Хасанович

Для изучения государственного и муниципального долга РФ и РБ за 2014-2016г.г. проанализируем их динамику ниже.

В таблице 1 представим долг Российской Федерации по элементам за 2014-2016г.г., тыс. руб.

Таблица 1. Динамика долга Российской Федерации по элементам за 2014-2016г.г., тыс. руб.

Долг по РФ	2014г.	2015г.	Темп роста, %	2016г.	Темп роста, %
Долг РФ					
государственные ценные бумаги	442 143 517,00	432 762 011,25	97,88	457 490 387,65	105,71
Долг РФ					
кредиты от кредитных организаций, иностранных банков и международных финансовых организаций	888 086 571,59	965 432 730,93	108,71	808 509 073,45	83,75
бюджетные кредиты от других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	647 451 802,84	808 674 450,86	124,90	990 494 107,69	122,48
государственные гарантии	111 270 679,18	102 959 123,81	92,53	88 297 178,53	85,76
иные долговые обязательства	558 310,00	8 761 872,08	0,00	8 400 466,98	0,00
всего	2 089 510 880,61	2 318 590 188,93	110,96	2 353 191 214,30	101,49
Внешний долг					
государственные ценные бумаги	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
кредиты от иностранных банков	27 815 478,90	445 054 318,79	1600,02	0,00	0,00
государственные гарантии	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
иные долговые обязательства	473 005,19	5 559 040,76	1175,26	4 907 744,71	88,28
всего	28 288 484,09	450 613 359,55	1592,92	4 907 744,71	1,09
Муниципальный долг					
муниципальные ценные бумаги	8 885 936,62	10 176 677,98	114,53	15 477 748,98	152,09
кредиты от кредитных организаций	183 371 345,04	205 517 087,74	112,08	226 809 620,57	110,36
бюджетные кредиты от других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	28 311 753,35	102 796 772,04	363,09	103 751 313,64	100,93

муниципальные гарантии	92 607 980,57	23 535 300,69	25,41	18 255 934,03	77,57
иные долговые обязательства	65 506,01	47 541,87	72,58	36 343,26	76,44
всего	313 242 521,58	342 073 380,33	109,20	364 330 960,48	106,51

Таким образом видно, что наблюдается резкое повышение внешнего долга РФ в 2015г., при этом имеет место его снижения до 1,09% от значения 2015г. в 2016г. также отсутствует снижение долга РФ в динамике, лишь его увеличение.

При этом наибольшие объемы долга присутствуют по направлениям кредитов от кредитных организаций, бюджетных кредитов от другой бюджетной системы. В 2015г. наблюдалось резкое повышение долга по кредитам иностранных банков, которые в 2016г. уже отсутствовали. Внешний дог по государственным ценным бумагам отсутствует по все анализируемые периоды.

В таблице 2 представим долг Республики Башкортостан по элементам за 2014-2016г.г., тыс. руб.

Таблица 2. Динамика долга Республики Башкортостан по элементам за 2014-2016г.г., тыс. руб.

Долг по РБ	2014г.	2015г.	Темп роста, %	2016г.	Темп роста, %
<u>Долг субъекта</u>					
государственные ценные бумаги	13 100 000,00	12 700 000,00	96,95	9 550 000,00	75,20
кредиты от кредитных организаций, и иностранных банков и международных финансовых организаций	4 375 342,00	3 180 000,00	72,68	2 500 000,00	78,62
<u>Долг субъекта</u>					
бюджетные кредиты от других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	6 659 086,05	8 260 538,07	124,05	11 340 167,87	137,28
государственные гарантии	496 833,35	447 982,40	90,17	229 429,78	51,21
иные долговые обязательства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
всего	24 631 261,41	24 588 520,47	99,83	23 619 597,64	96,06
<u>Муниципальный долг</u>					
муниципальные ценные бумаги	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
кредиты от кредитных организаций	4 408 000,00	5 208 000,00	118,15	6 488 000,00	124,58
бюджетные кредиты от других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	3 687 716,55	2 059 850,00	55,86	3 690 900,00	179,18
муниципальные гарантии	1 653 000,00	2 279 228,60	137,88	1 636 824,43	71,81
иные долговые обязательства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
всего	9 748 716,55	9 547 078,60	97,93	11 815 724,43	123,76

Таким образом, видно что наблюдалось общее снижение долгов РБ в 2015г. при этом имеет место увеличение муниципального долга РБ за 2016г. на 23,76%.

Таблица 3. Динамика объема муниципального долга РБ в объеме долгов РФ за 2014-2016г.г., %

Долг по РБ	2014г.	2015г.	Темп роста, %	2016г.	Темп роста, %
Объем государственного долга					
государственные ценные бумаги	2,96	2,93	99,05	2,96	100,96
кредиты от кредитных организаций, иностраных банков и международных финансовых организаций	0,49	0,33	66,86	0,49	149,57
бюджетные кредиты от других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	1,03	1,02	99,32	1,03	100,69
государственные гарантии	0,45	0,44	97,45	0,45	102,62
иные долговые обязательства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
всего	1,18	1,06	89,96	1,18	111,16
Объем муниципального долга					
муниципальные ценные бумаги	0,00	0,00	0,00	2,40	0,00
Объем государственного долга					
кредиты от кредитных организаций	2,86	2,53	88,59	13,03	514,01
бюджетные кредиты от других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	3,56	2,00	56,33	1,78	89,08
муниципальные гарантии	8,97	9,68	108,01	0,00	0,00
иные долговые обязательства	0,00	0,00	0,00	3,11	0,00
всего	3,24	2,79	86,06	1,03	36,91

Согласно данным таблицы 3 видно, что наибольшую долю долгов в 2016г. занимают задолженности за кредиты и займы, а также иные долговые обязательства.

Таким образом, не наблюдается снижение государственного и муниципального долга, что указывает на нерациональное использование денежных ресурсов, но при этом также следует учитывать на применение штрафных санкций к России, что «смягчает» данную тенденцию повышения долга.

МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ардаширова Адель Фаниловна

В современном обществе остро стоит проблема финансирования муниципальных образований. Это связано со снижением бюджетных доходов. Бюджет — это показатель его экономического и социального состояния и политического положения.

- экономическое планирование;
- экономические показатели;
- экономический контроль.

В основе положительного регулирования финансовых показателей так же лежит грамотное использование финансов, т.е. было целевое назначение и эффективное использование. При распределении финансовых ресурсов у бюджетных и автономных образований складываются экономические отношения. Существует множество способов финансирования и распоряжения финансами.

Система финансирования бюджетам нацелена на поднятие финансовой обеспеченности регионов при единовременном создании стимулов для проведения на региональном (местном) уровне правильной и грамотной налогово-бюджетной политики и повышении эффективности бюджетных расходов. Следовательно, система финансирования должна отвечать таким показателям как:

1. разделение финансовой помощи, зависит от я целей, механизмов распределения на текущую и инвестиционную и выравнивающую и "стимулирующую";
2. выделение в составе текущей помощи дотаций, субвенций, а так же субсидий как важных форм финансовой помощи;
3. распределение финансовой помощи должно проводиться по одному четкому методу, в основе которого лежат прозрачные формулы, с проверенными расчетами и объективными критериями бюджетной обеспеченности регионов или заранее продуманных требований и процедур конкурсного отбора;
4. в расчетах бюджетной состоятельности не должны применяться отчетные сведения о фактически произведенных бюджетных затратах (необходима объективная и прозрачная оценка условных отличий в расходных нуждах в расчете на душу населения или потребителя бюджетных услуг) и фактически поступивших налоговых доходах (нужны способы сопоставления налогового потенциала различных территорий с учетом уровня и структуры развития региональной экономики);
5. методы и операции распределения финансовой поддержки должны быть установлены федеральными законами и нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, которые принимаются на их основе;

6. прочность бюджетных ограничений: установление всеобщего размера финансовой поддержки определенным регионам законом о соответствующем бюджете, ограничения на перевод на протяжении всего бюджетного года средств, не распределенные между регионами (муниципалитетами) законом о бюджете ограничения на перевод на протяжении всего бюджетного года средств, не распределенные между регионами (муниципалитетами) законом о бюджете;
7. наибольшая устойчивость размера и основ распределения финансовой поддержки, что дает субъектам Федерации (муниципальным образованиям) самим прогнозировать для себя основной объем получаемой финансовой помощи на среднесрочную перспективу;
8. формирование на федеральном уровне единых основ и условий к формам и механизмам сглаживания бюджетной обеспеченности муниципальных образований.

Муниципальные образования получают финансовые ресурсы в соответствии с государственным (муниципальным) заданием. Задания формируются учредителем и зависят от основного вида деятельности учреждения. Финансирование осуществляется в виде субсидий из бюджета и прочих, не запрещенных федеральным законом источников.

Муниципальные образования так же имеют возможность осуществлять иные виды деятельности, которые приносят им различного вида доходы. В данном случае они имеют право сами распоряжаться своей прибылью с определенной целью.

Так как сглаживание бюджетной обеспеченности муниципальных образований осуществляется из бюджетов субъектов Российской Федерации, в федеральном бюджете на 2016 г. и на плановый период до 2017-2018 гг., как и в предыдущие года, были предусмотрены средства только на финансовое обеспечение отдельных категорий муниципальных образований.

В данной Концепции для увеличения эффективности финансовой помощи из федерального бюджета, бюджетам муниципальных образований предлагается консолидировать межбюджетные трансферты, обусловив предоставление консолидированного трансферта достижением установленных целей.

Бюджет муниципальных образований, обязан формироваться так, чтобы сосредоточенные в нем денежные ресурсы давали возможность муниципалитетам в полном объеме использовать свою финансовую самостоятельность при расходовании средств на социально-экономическое развитие муниципальных образований.

Одной из главных проблем на сегодняшний день является постоянная нехватка средств в муниципальных образованиях не только на развитие, но и на текущие нужды. При всем данная проблема актуальна не только в РФ, но и в других зарубежных странах. Следовательно, чтобы удовлетворить финансовые потребности муниципалитетов, в первую очередь необходимо грамотно выстроить доходную базу местных бюджетов.

На основании вышеизложенного, можно сделать такие выводы:

1. финансовые ресурсы муниципального образования — это децентрализованная доля финансовых ресурсов страны, которая представляет собой совокупность собственных средств и внешней прибыли, необходимые для исполнения государственных заявок,

проектов и исполнения финансовых обязанностей. Муниципальные образования обладают государственным залогом, который дает им возможность как можно меньше снизить риски финансово-хозяйственной деятельности.

2. государство оставляет за собой право устанавливать источники формирования и тенденции применения, финансовых средств, т.е. надзор за финансовой деятельностью.
3. финансовые средства выделяются на основании смет прибыли и затрат из бюджетных и внебюджетных средств. Собственными средствами, может являться доход, полученный от сдачи в аренду помещений, сооружений и пр.; от предпринимательской деятельности; целевые поступления от физических и юридических лиц; доходы от предложения коммерческих услуг обществу.

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ТУРИЗМА

Лыкова Татьяна Рафкатовна

По нашему мнению, наиболее эффективными в решении проблемы формирования патриотической позиции будущих бакалавров туризма являются системно-деятельностный и контекстно-аксиологический подходы.

В работе мы применяем системно-деятельностный подход, т.к. формирование патриотической позиции является специфическим видом деятельности, который носит системный и целенаправленный характер. Опора на системно-деятельностный подход позволяет организовать обучение субъектов посредством включения их в различные виды деятельности (разработку туристических маршрутов, участие в массовых мероприятиях, научно-исследовательскую работу и т.п.) и требует определения целей и задач формирования патриотической позиции; выбора соответствующих средств и методов формирования патриотических позиции; отбора содержания для достижения поставленных в исследовании задач; использования разнообразных форм педагогической деятельности. Следуя этой логике, педагог в ходе целенаправленной, систематической образовательной работы вместе с обучающимися определяет образцы нравственной и духовной культуры, в процессе такого совместного поиска ценностей у студентов формируется патриотическая позиция.

Процесс формирования патриотической позиции будущих бакалавров туризма является структурным компонентом общей системы профессиональной подготовки будущих бакалавров туризма и обладает характеристиками и свойствами, присущими любой педагогической системе: открытость, гибкость, управляемость, непрерывное развитие, вариативность. Модель формирования патриотической позиции будущих бакалавров туризма как педагогическая система оперативно реагирует на изменения и потребности внешней среды.

Систематизированная деятельность по формированию патриотической позиции обеспечивает, в конечном счете, достижение цели педагогической модели более высокого порядка, т.е. модели профессиональной подготовки будущих бакалавров туризма. Применение системно-деятельностного подхода к формированию патриотической позиции будущих бакалавров туризма также обусловлено целостностью объекта формирования — личности, взаимосвязью всех сфер общественной жизни, единством закономерностей и принципов формирования личностной позиции, а также тем, что формирование патриотической позиции должно органически вписываться в общую систему формирования разносторонне развитой личности.

Формирование патриотической позиции будущих бакалавров туризма происходит в результате взаимодействия с окружающей социально-политической действительностью. Связанность студентов с окружающей средой заключается не только воздействием последней на них, но и

деятельностью по ее преобразованию. Потому в качестве методологического подхода мы использовали системно-деятельностный подход, который позволяет связать процесс с широким контекстом общественно-исторического бытия.

В качестве основы применения системно-деятельностного подхода при формировании патриотической позиции будущих бакалавров туризма взяты положения, выдвигаемые П.Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном и рядом иных ученых, которые отмечают, что человек, как элементарная частица общества, реализует свою личность в системе совместной деятельности. В эту систему входят: символические (культура и язык) и нормативные (общезначимые ценности, нормы, правила) механизмы регуляции действий; поведение человека, исходя из собственного понимания ситуации. Принципами этого подхода являются: принцип активности, предметности, учета неадаптивных и адаптивных проявлений личности. В своем исследовании мы также учитывали положения о применении системно-деятельностного подхода, выделенные на основе диссертационного исследования Н.С. Бусловой [1]:

- деятельность по формированию патриотической позиции носит системный характер. Системообразующим элементом является цель;
- в структуру формирования патриотической позиции входят: структурные элементы — действия, операции; функциональные элементы — мотив, потребность, цель, результаты, контроль, коррекция; педагогические основания — условия деятельности;
- деятельность нацелена на преобразование внутренних качеств личности и не связана с получением материальных благ.

В научно-методической литературе выделяются основные свойства системы (компонент, элемент, системообразующий фактор, связи, эмерджентное свойство) и основные свойства деятельности (цель, субъекты, предмет, методы, средства, результат). Представим указанные свойства, соотнеся их с исследуемым явлением.

Как педагогическая система, формирование патриотической позиции будущих бакалавров туризма включает инвариантные компоненты: мотивационно-ориентирующий; содержательно-процессуальный; оценочно-диагностический. Вариативной частью модели служат функциональные компоненты: цель, задачи, принципы, содержание, педагогические условия, образовательная среда, формы организации, средства, методы, критерии оценки. Элементом в системе формирования патриотической позиции будущих бакалавров туризма является действие субъекта (преподавателя, студента).

Внешним системообразующим фактором выступает цель (сформированность у будущих бакалавров туризма патриотической позиции), внутренний системообразующий фактор — управление и самоуправление. Благодаря данным факторам создается единство компонентов и достигается эмерджентность.

Целостность системы достигается различно направленными связями: прямыми, обратными, параллельными и т.д.

Субъектами формирования патриотической позиции будущего бакалавра туризма выступают преподаватель и студент — будущий бакалавр туризма, взаимодействие между которыми

определяется связями, обеспечивающими его системную целостность.

Объект педагогической деятельности — процесс формирования патриотической позиции будущих бакалавров туризма через образовательную деятельность.

К методам деятельности отнесем педагогическое моделирование, анализ педагогической ситуации, прогнозирование, диагностика результатов образовательного процесса, коррекция результатов.

Средства деятельности — материальные и духовные объекты действительности. К материальным средствам относятся нормативные акты, ФГОС; к духовным — общие средства научных исследований, социальный заказ.

Результат деятельности — сформированность патриотической позиции у будущих бакалавров туризма.

В ходе применения системно-деятельностного подхода были выделены:

1) блоки модели формирования патриотической позиции будущих бакалавров туризма (мотивационно-ориентирующий; содержательно-процессуальный; оценочно-диагностический);

2) принципы реализации данной модели (общие и специфические);

3) этапы формирования патриотической позиции будущих бакалавров туризма.

Таким образом, системно-деятельностный подход способствует решению проблемы организации формирования патриотической позиции в вузе, но потенциала данного подхода недостаточно для определения содержания процесса формирования патриотической позиции будущих бакалавров туризма: ценностей, которые будут положены в основу патриотической позиции, мероприятий, связей с будущей профессиональной деятельностью. Следовательно, для эффективной реализации формирования патриотической позиции требуется применение дополнительных методологических подходов.

Методологическим ориентиром для определения патриотических ценностей с учетом контекста профессиональной подготовки стал **контекстно-аксиологический подход**. Интеграция контекстного и аксиологического подхода позволяет формировать патриотические ценности с учетом контекста профессиональной подготовки, профессиональных ценностей и проявлений патриотической позиции в профессиональной туристской деятельности. Контекстно-аксиологический подход связан с выделением патриотических ценностей и ценностей профессиональной туристской деятельности, их актуализацией в контексте профессиональной подготовки как личностных ориентаций будущего специалиста. Анализ результатов применения контекстно-аксиологического подхода представим через обращение к его составляющим.

В отечественной педагогической науке основоположником контекстного подхода к обучению является А.А. Вербицкий [2]. Сущность указанного подхода заключена в том, что в процессе обучения в вузе с помощью педагогических форм, методов и средств создается модель предметного и социального содержания профессиональной деятельности будущего

специалиста. Профессор А.А. Вербицкий определяет контекст с педагогической точки зрения как «систему внутренних и внешних условий поведения и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование субъектом конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам» [3, с. 67]. Контекстным является такое обучение, в котором на языке наук с помощью системы традиционных и новых педагогических технологий в формах учебной деятельности, все более приближающихся к формам профессиональной деятельности, динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда. Тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста [2, с. 35].

В учебной программы формировать разные профессиональной деятельности, ее содержание и формы им содержанием и формами. возможность выделения разных типов: экологического, политического как в нашем случае,

При контекстном обучение будущих туризма не замыкается на усвоении научных а выступает той формой их активности, которая формирование их патриотической Как и в традиционном процессе учебный материал обучающимся в виде текстов и по-прежнему как информация, которую усвоить. Но за этой и сконструированными при ее посредстве проблемными ситуациями реальные контуры отношений, патриотически поведения. Это означает, что программа составляет «текст» для формирования позиции обучающихся, в выделяется специфический контекст. Важной использования контекстного к процессу обучения бакалавров туризма с формирования их патриотической является то, что в ходе обучения студенты должны не освоить знания об объектах патриотических о самих этих но и овладеть навыками патриотического поведения. идет, прежде о задаче овладения профессиональной деятельностью, патриотическими ценностями в деятельности учебной (проектируют туристические маршруты, разрабатывают экскурсионные программы, самостоятельно составляют экскурсионные тексты, проводят экскурсии и т.д.).

Аксиологическая составляющая позволила выделить патриотических ценности и ценности профессиональной туристской деятельности. Аксиологический подход разрабатывали Н.А. Асташова, М.С. Каган, Д.С. Лихачев, В.А. Ядов, А.В. Кирьякова, В.А. Сластенин и др. Теоретической базой аксиологическому подходу служит философская теория ценностей (М. Вебер, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Шелер и др.). Центральной для данного подхода является категория «ценности». С точки зрения аксиологии, ценности — «специфические социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества» [4, с. 646]. Ценности обеспечивают человека жизненными ориентирами, определяют жизненно важные цели деятельности и в конечном итоге придают человеческой жизни определенный смысл.

«В педагогике понятие «ценность» раскрывается через мотивы деятельности и поведения, изучение и формирование системы ценностных отношений, анализ целей учебной и социокультурной деятельности, в связи с педагогическими воздействиями и саморазвитием личности. Ценности задают качественные характеристики личности, которые должны быть достигнуты в результате образования, выступают нравственными принципами воспитания, средством развития культуры — мыслей, чувств, отношений, условием эффективного взаимодействия между педагогом и обучающимися. Они трактуются как нормативы, регуляторы

деятельности (ценности-нормы, ценности-идеалы, ценности-цели, ценности-средства)» [5, с. 89]. Аксиологический подход, как отмечает С.В. Кульневич, имеет целью введение студентов в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентации, личностных смыслов [6]. Он направлен на: ориентацию вузовского образования на передачу студентам достижений и ценностей культуры; опору на содержательное многообразие культурного опыта общества, являющегося фактором вариативности профессионального образования. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» [7] сформулированы базовые национальные ценности, к которым и ценности патриотизма:

- любовь к России, к народу, к своей родине, служение
- социальная солидарность — личная и национальная, к людям, институтам и гражданского общества, чувство справедливости, милосердие, честь,
- гражданственность — служение поддержка правового государства, гражданского общества, закона и правопорядка, поликультурного мира, свободы совести и вероисповедания;
- осознание членом общества, представителем страны и
- семья — любовь и верность близким, забота о здоровье, достатке, уважение к родителям, забота о и младших, забота о рода;
- труд и — уважение к труду, и созидание, целеустремленность и
- наука — ценность стремление к истине, понимание научной картины мира;
- российские религии — о вере, духовности, жизни человека, религиозного мировоззрения, формируемые на основе диалога;
- искусство и — стремление к красоте, гармонии, богатству духовного мира, нравственный стремление к постижению смысла жизни, этическое
- природа — бережное отношение к природе, сознание, любовь к ее бескрайним просторам и заповедным уголкам;
- мир во всем мире, культур и народов, человечества, международное .

Д.Х. Саликов дает следующее определение патриотических ценностей: «...устойчивые положительно значимые представления о национальных интересах России, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства. Положительно значимые представления на уровне личности — это гуманизм, права и свободы человека, развитие личности; на уровне общества — демократия, правовое государство, социальное согласие, нравственное обновление; на уровне государства — любовь к Отечеству, уважение к историческому прошлому и культуре страны; уважение к государству и его символам; убеждение в необходимости защищать национальные интересы России» [8, с. 148].

Особую значимость представляют характеристики ценностей патриотизма с позиций аксиологии, представленной в учебном пособии «Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях» [9]. А.Н. Вырщиков, А.К. Быков, С.Н. Климов в ценностно-смысловую структуру потенциала патриотической позиции вносят такие онтологические ценности, как природа, родители, Родина, родственники, народ. Согласно видению ученых «эти слова не просто однокоренные с семантической точки зрения, они составляют основу укорененности личности в культуре» [9, с. 141]. К социологическим ценностям патриотизма исследователи отнесли социальную справедливость, труд, солидарность, государственность,

толерантность. Онтологические ценности, входящие в структуру патриотической позиции, даны изначально каждому члену общества. Социологические ценности патриотизма приняты как основополагающие в конкретном обществе в тот или иной период исторического развития страны. Антропологический ряд патриотических ценностей детерминирован личностными предпочтениями и установками индивида; его составляют идентичность личности, внутренняя свобода, вера в себя.

Опираясь на исследования А.К. Быкова, Н.В. Ипполитовой и др., представим определение патриотических ценностей как комплекса наиболее значимых социальных ценностей, выражающих отношение личности к Отечеству и характеризующих уровень ее готовности к деятельности на благо Родины. Также в рамках нашего исследования осуществлена попытка обозначить спектр патриотических ценностей и ценностей профессиональной туристской деятельности, опираясь на точки зрения ученых по исследуемой проблематике.

В результате произведенного сопоставительного анализа мы пришли к выводу, что к **ценностям патриотизма** можно отнести: любовь к Родине, деятельность на благо Отечества, защиту национальных интересов, природу, толерантность, культуру, свободу и независимость, уважение исторического прошлого, уважение государственных символов; сохранение традиций России, законопослушность, героизм, безопасность, трудолюбие, ответственность, честность, сохранение природы и др.

В контексте данного исследования необходимо также отметить и ценности профессиональной туристской деятельности. В соответствии с ФЗ РФ от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», туристская деятельность — это туроператорская и турагентская деятельность, а также иная деятельность по организации путешествий. К **ценностям профессиональной туристской деятельности**, соглашаясь с мнением И.В. Зорина и В.А. Квартальнова [10] мы отнесем следующие: уважение к труду, воспитанность, ответственность, доброжелательность, коммуникативность, профессиональная компетентность и др.

Основными методологически важными механизмами контекстно-аксиологического подхода в нашем исследовании являются: совокупность ценностей, содержание ценностей, определение технологии и методики реализации совокупности ценностей в процессе формирования патриотической позиции будущих бакалавров туризма.

При применении контекстно-аксиологического подхода реализуются следующие принципы:

- принцип обеспечения личностного студента в учебную
- последовательного моделирования в деятельности студентов содержания, форм и профессиональной деятельности
- проблемности содержания в ходе его развертывания в процессе;
- адекватности организации учебной студентов целям и образования;
- ведущей совместной деятельности, взаимодействия и диалогического субъектов образовательного (преподавателя и студентов, между собой);
- обоснованного сочетания и традиционных педагогических
- принцип открытости — для достижения конкретных обучения и воспитания

- педагогических технологий, в рамках других и подходов;
- единства и воспитания личности
 - принцип учета особенностей обучающихся.

В контекстно-аксиологическом подходе важную роль играют методы и формы обучения, способствующие интенсивному развитию личности студента. К активным методам обучения, позволяющим формировать патриотическую позицию бакалавров туризма, мы отнесли круглые столы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач. Технология контекстного обучения состоит из трех базовых форм деятельности: учебная деятельность с ведущей ролью лекций и семинаров; квазипрофессиональная, воплощающаяся в экскурсиях, спецкурсах, учебной практике, спецсеминарах и выставках; учебно-профессиональная (НИРС, производственная практика, реальное дипломное и курсовое проектирование).

Образовательный процесс, спроектирован в соответствии с контекстно-аксиологическим подходом таким образом, чтобы у студентов, будущих бакалавров туризма, укоренилась взаимосвязь личностных свойств и патриотических ценностей, ценностей профессиональной туристской деятельности. Контекстно-аксиологический подход служит в нашем исследовании методологической базой для определения педагогических условий, позволяющих процессу обучения будущих бакалавров туризма актуализировать свои возможности как фактора эффективного формирования патриотической позиции.

Список литературы

1. Буслова, Н.С. Системно-деятельностный подход как средство повышения качества любвиобучения теоретическим основам информатики в условиях личностиинформационно-предметной среды педагогического вуза: дис. ... канд. применение пед. наук: 13.00.02 / Буслова Надежда Сергеевна. – Омск, 2006. – 120 с.
2. Вербицкий, А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А.А. Вербицкий // Высшее гужоваобразование в патриотическое России. – 2010. – No 5. – С.32-37.
3. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А.А. Вербицкий. – М.: ИЦ углту ПКПС, 2004. – 84 с.
4. Философский словарь / ред. И.Т. Фролов. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
5. Масалова, О.Ю. Концепция формирования ценностных отношений студентов к физической культуре : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Масалова Ольга Юрьевна. – М., 2014. – 624 с.
6. Кульневич, С.В. Педагогика ипполитова личности. Лекционно-практический курс. Стратегия держанияи тактика ипполитова личностного воспитания / С.В. Кульневич. – Воронеж, 2014. – 184 с.
7. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
8. Саликов, Д.Х. Развитие программапатриотических ценностей личностииу студентов бойко вуза процессе профессиональной воспитанию подготовки : дис. ... канд. педагогическаяпед. наук: 13.00.08 / Саликов Демьян Хамитович. – Челябинск, 2011. – 173 с.

9. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. – М.: Планета, 2010. – 336 с.
10. Зорин, И.В. Профессиональное образование и карьера в туризме: учебник / И.В. Зорин, А.И. Зорин. – М.: Высшее образование, 2005. – 525 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ, БОРЬБА ГОСУДАРСТВА С ДАННОЙ ПРОБЛЕМОЙ

Шумков Глеб Валерьевич

Административные правонарушения в Российской Федерации очень частые явления, они совершаются из-за социальной нестабильности общества. В сознании граждан не всегда вложено осознание того, что за определенные действия может быть наказание со стороны государства, данные люди могут совершать административные правонарушения, и государство применяет к таким лицам меры в зависимости от проступка, который они совершили.

Государство применяет административный штраф, предупреждение, административный арест, конфискацию, дисквалификацию, лишение специального права, административное приостановление деятельности и другие виды наказания для того, чтобы лица, совершившие административный проступок осознавали, что их действия наказуемы и могут привести к нежелательным последствиям.

Рассматривают административные правонарушения по Кодексу Российской Федерации об Административных Правонарушениях:

1. Суд;
2. Органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.

Суд рассматривает дела об административных правонарушениях в том случае, если виновное лицо совершило проступок в сторону общества или государства, примерами такого проступка является хулиганство, нарушение правил дорожного движения, нарушение правил торговли, появление в общественном месте в нетрезвом виде и другие. Суд может вынести любой вид наказания, предусмотренные за административные проступки.

Органом уполномоченным рассматривать административные правонарушения является административная комиссия, которая рассматривает поступившие готовые протоколы по делам административных проступков, её полномочия позволяют вынести наказание по определенным делам, но в виде штрафа или предупреждение о грозящем последующем штрафе при повторном административном нарушении.

Протоколы имеют право составлять по КоАП РФ, статья 28.3, уполномоченные лица, должностные лица федеральных органов исполнительной власти, должностные лица иных государственных органов в соответствии с задачами и функциями возложенными на них федеральными законами либо нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации или Правительства Российской Федерации, должностные лица органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в случае передачи им осуществления полномочий Российской Федерации по государственному контролю и надзору на основании федеральных законов, нормативных правовых актов Президента Российской Федерации или

Правительства Российской Федерации о передаче полномочий федеральных органов исполнительной власти для осуществления органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации принятых в соответствии с федеральными законами, либо заключенных в соответствии с федеральным законом соглашений между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации о передаче осуществления части полномочий.

Составление протокола об административном правонарушении происходит после обнаружения противоправного действия совершенного физическим или юридическим лицом. В протоколе фиксируются данные: обстоятельства дела, которые смягчают или отягощают последствия проступка, сведения о физическом или юридическом лице в чью сторону составляется протокол об административном правонарушении.

Виновное юридическое или физическое лицо обязано оплатить административный штраф, в течение 60 дней после получения уведомления административного наказания в виде определенной суммы в рублевом эквиваленте.

В случаях, когда виновное лицо уклоняется от любого административного наказания установленного КоАП РФ, государство применяет:

1. Наложение административного штрафа в двукратном размере от суммы предыдущего штрафа;
2. Привлечение виновного лица к отбыванию административного ареста до пятнадцати суток включительно;
3. Наказание в виде обязательных работ до пятидесяти часов;
4. Административное выдворение за пределы Российской Федерации для иностранных граждан или лиц без гражданства

Административные наказания введенные государством являются мерой для предотвращения нежелательных действий со стороны граждан, для поддержания социального порядка в стране и создания баланса общества в целом.

Если посмотреть глубже в административные наказания, то можно сделать небольшие выводы:

1. При административном нарушении, государство с экономической стороны получает дополнительные средства в государственную казну, так как за определенные проступки полагается штраф;
2. Государство с социальной стороны воспитывает нарушителей;
3. Производится наказание в сторону виновного лица;
4. Происходит сокращение повторных попыток административных нарушений;
5. Полученные денежные средства за административные правонарушения используются для улучшения жизни населения, научно-исследовательскую деятельность, изменения экологического состояния территории и других полезных действий в государстве.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод: административные правонарушения в государстве пресекаются статьями Кодекса Российской Федерации об Административных Правонарушениях, за каждый вид проступка идет статья КоАП РФ которая имеет свой вид административного наказания, поддержание порядка в стране производится специальными

уполномоченными органами и лицами имеющими право составлять протоколы об административных правонарушениях, за попытки уклонения от административного наказания государство производит устрожение условий данного наказания, наше государство активно борется с административными нарушителями и поддерживает социальный порядок на улицах любого города и улучшает условия жизни населения всей страны.

Список литературы

1. Консультант Плюс. [Электронный ресурс] / Кодекс об Административных правонарушениях. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
2. Цечоев Хусен Ильясович. Административное правонарушение и административная ответственность [Электронный ресурс] Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. <https://cyberleninka.ru/article/n/administrativnoe-pravonarushenie-i-administrativnaya-otvetstvennost>
3. Административное судопроизводство: Практикум: Учебное пособие / Под ред. В.В. Яркова, К.А. Малюшина. – М.: Статут, 2016.
4. Мамедов Андрей Алиевич. Административная ответственность в национальном законодательстве. Журнал: Административное право и процесс Издательство: Издательская группа "Юрист" (Москва)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шафиков Вильнар Венирович

В данной статье рассмотрена проблема коррупции во всех уровнях государственного и муниципального управления в Российской Федерации. Слово коррупция происходит от латинского слова *corrumpere* и определяется как растлевание и другого латинского слова *corruptio* и определяется как подкуп или порча — обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам. Коррупция — преступная деятельность, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей в целях личного обогащения. Для решения данной проблемы вырабатывается большое количество решений, но к сожалению не все из них приемлемы. Коррупция является постоянной проблемой и имеет актуальность на протяжении всего времени.

Высокий уровень коррупционной составляющей на всех уровнях государственного и муниципального управления в Российской Федерации является одной из острых проблем, приносящих серьезный ущерб обществу как в масштабе страны, так и в отдельных ее сферах: социальной, экономической, политической.

Согласно Федеральному закону от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции», коррупция определяется как злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами [1].

Антикоррупционная деятельность — система мер, которые направлены на снижение уровня коррупционной деятельности, реализацию и защиту законных прав и интересов государства, граждан и юридических лиц.

От того как реализуется антикоррупционная политика зависит национальная безопасность, эффективность и конкурентоспособность национальной экономики.

В качестве мер по преодолению коррупционной деятельности наряду с политическими, социальными и нравственными средствами одну из главных ролей играет нормативно-правовое регулирование.

В настоящее время нормативно-правовое регулирование антикоррупционной деятельности в

Российской Федерации подразделяется на несколько уровней:

1. Нормативно-правовые акты международного права;
2. Федеральные законы;
3. Национальная стратегия противодействия коррупции;
4. Указы Президента и правовые акты органов государственной власти;
5. Законодательство субъектов РФ;
6. Местное законодательство.

В федеральном законе Российской Федерации «О противодействии коррупции» отражены подходы и принципы государственного регулирования антикоррупционной деятельности, но не определена цель противодействия коррупции. Что в конечном итоге сужает возможности антикоррупционной политики.

Определение цели антикоррупционной политики — задача стратегическая, которая должна быть сформулирована как искоренение коррупции, причин и условий ее порождающих.

Определение цели приводит к существенному изменению подходов к пресечению коррупционной деятельности.

Цель может быть достигнута, если наряду с основными принципами, такими как признание, обеспечение и защита прав основных прав и свобод человека и гражданина, будет рассматриваться и защита основных прав юридических лиц.

Для полноценного противодействия коррупционной деятельности, для государства важно выстраивание партнерских отношений с институтами гражданского общества.

И конечно, нельзя решить вопрос снижения и ликвидации коррупционной деятельности и условий ее порождающей без развития общественного института саморегулирования, без передачи СРО функций государственных органов и создания условий для их функционирования.

Как показывает мировая практика невозможно изменить природу государственного чиновника, но можно делегировать часть его функций институтам гражданского общества. И в этом отношении СРО, которые должны заниматься разработкой и применением стандартов деятельности участников рынка, вести контроль их соответствия, не могут полноценно обеспечивать решение этой социально-экономической задачи без делегирования им части функций государственного управления.

Необходимо не только совершенствование системы и структуры государственных и муниципальных органов, но и оптимизация функций органов государственной и муниципальной власти.

Также отметим немаловажный факт, что отказ от ратификации Конвенции по административно-правовому преследованию лишает отечественное законодательство в области антикоррупционной деятельности сильных рычагов публичного общественного контроля за доходами и имуществом государственных и муниципальных чиновников.

В связи с этим вопрос о нормах чиновничьей и деловой этики, о влиянии общественного

мнения и гражданского общества остается открытым.

Таким образом, возможно в дальнейшем мы можем увидеть результат с борьбой над коррупцией на всей территории Российской Федерации. Скрытые моменты коррупции мы видим в любой структуре, где происходит оборот денежных средств и привести в порядок данные службы, имеются в виду контролирующие

Список литературы

1. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 03.04.2017) «О противодействии коррупции»
2. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Гарифуллина А.Ф., Ильясова Г.Р. В сборнике: СТРАТЕГИЧЕСКОЕ И ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ Сборник научных статей. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»; Пермский филиал Московского отделения Project Management Institute; ООО «Парма-Телеком»; В. Г. Прудский. Пермь, 2012. С. 30-32.
3. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ Сахабутдинова А.Т., Ханнанова Т.Р. NovalInfo.Ru. 2016. Т. 2. № 40. С. 133-136.
4. КОРРУПЦИЯ В РОССИИ Балянов В.В., Ханнанова Т.Р. Экономика и социум. 2013. № 4-1 (9). С. 109-110.
5. КОРРУПЦИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ, ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И ПУТИ ЕГО ПРЕСЕЧЕНИЯ Гарифуллина А.Ф., Гильмутдинова И.Д. NovalInfo.Ru. 2015. Т. 1. № 34. С. 268-270.
6. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ Ильясова Г.Р., Гарифуллина А.Ф. Экономика, социология и право. 2013. № 2. С. 81-82.
7. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс] URL: <http://www.fedstat.ru/indicators/start.do> (дата обращения 04.11.2015).

НЕЗАКОННЫЕ МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ЦЕЛЯХ ДОЗНАНИЯ В ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сагалакова Анастасия Олеговна

Уголовное судопроизводство, несмотря на его авторитетный, государственный и обязательный характер не может быть античеловечным и жестоким. Статья 21 Конституции Российской Федерации устанавливает, что никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказаниям, а также статья 50 Конституции Российской Федерации подчеркивает, что недопустимо использование доказательств, полученных с нарушением Федерального закона в процессе отправления правосудия. Отклонения оперативных работников и субъектов проведения уголовного процесса от требований оговариваются в указанных статьях, как незаконная деятельность.

Методы проведения оперативно-розыскной деятельности — поиск необходимых улик и предварительное следствие. Как показывает практика уголовного права, на основании статей, защищающих права граждан, что это довольно редкий случай, когда следователь, инспектор лично применяет незаконные методы в форме пыток, физического или психического насилия по отношению к подсудимым. «Обвиняемый в течение предварительного расследования, должен сделать заявление о применении незаконных методов дознания — различные угрозы, побои оперативными сотрудниками или задержание в изоляторе временного содержания и т.д., используемые оперативными сотрудниками в ходе дознания или предварительного расследования». За последние годы все средства массовой информации почти ежедневно сообщают об очередном избиении в полиции. Но, на наш взгляд, наибольшую тревогу вызывает не столько факт избиения, но тот факт, что во-первых, многие люди принимают это как реальность, как естественный порядок вещей, а во-вторых, что должностные лица, совершающие подобный беспредел, практически всегда остаются безнаказанными.

Неполнота, односторонность, уклон в установлении всех обстоятельств по отношению к делу ведёт к существенным нарушениям уголовно-процессуального права. Эффективность сотрудника служебной деятельности (и прежде всего — подразделения уголовного розыска), государственным агентством по контролю, за незаконным оборотом наркотических средств, на деле оценивается, в первую очередь, по показателям выявленных и раскрытых преступлений. А увеличение этих показателей, которые компенсируют службу сотрудников, их карьерный рост, зависит от того, что они используют все средства, в том числе, те, что не соответствуют требованиям закона. Подозреваемый, обвиняемый в результате применения незаконных методов по отношению к нему должностных лиц органов внутренних дел, которые запугивают и психологически ломают его, в суде даёт свидетельство «добровольное», которое может быть как истинным (подозреваемый, обвиняемый на самом деле был виновен, совершил преступление, но он дал показания только после применения насилия и пыток по отношению к

нему), так и ложным, в том числе — клевета, ложные показания. Такие неверные, неполные, неточные свидетельства приводят к цепи, по крайней мере, следственно, прокурорских и судебных ошибок, а также преступлениям, совершенным следователями, инспекторами, прокурорами, а иногда и судьями. В своё время А.Д. Бойков писал о расследованиях, которые привели к трагическим последствиям для многих невинных людей: «Какие слова смогут подобрать профессиональные юристы в этом случае, как они смогут охарактеризовать это? Понятно, что оперативные сотрудники милиции и следователи выбили признательные показания из невинного, по чисто карьерным причинам, просто чтобы объявить, что тяжкое преступление раскрыто. Как насчет судьи и позиции прокурора? Они говорили потом, что были введены в заблуждение доказательствами, собранными предварительным расследованием. Но это неубедительное объяснение. Расследование предъявило аргумент, его зазоры и процедурные нарушения следствия были видны невооруженным глазом».

Это означает, что проблема судебных знаний по улучшению действий, устранению негативных факторов ослаблению в справедливости актуальной и сегодня. В соответствии с Кодексом Российской Федерации из практики статьи 179, в тех случаях, когда проведение задержания без проверки не может быть выполнено, необходимо передать уголовное дело учреждению. Такая необходимость всегда существует в терминах этой категории случаев. В случае телесных повреждений заявителя, уголовное дело возбуждено в отношении некоторых лиц, даже если в дальнейшем их участие не обнаруживается, их действия должно быть исследованы всесторонне, в полной мере, чтобы объективно установить все обстоятельства, которые подлежат доказыванию.

Данное требование вытекает не только из национального законодательства, но и от практики суда, требующего эффективного расследования жалоб гражданина о пытках и других видах насилия, причиненных представителями власти. Рядом решений государственный орган обязан доказать, что телесные повреждения у потерпевшего возникли, когда он находился под властью сотрудников полиции и появились не из-за вины последних. Важно провести немедленные всеобъемлющие и подробные допросы лица, пострадавшего от применения пыток и насилия; лица, имена которых назвал потерпевший, как виновников в причинении вреда; лиц, с которыми потерпевший было до задержания или в момент задержания; лица, которые от потерпевшего или других лиц знают, о неправомерном применении физического и психологического воздействия по отношению к потерпевшему. Следующими должны быть допрошены: сокамерники жертвы; лица, которые были перевезены вместе с ним в одном конвое; семья и родственники жертвы; медицинские работники, которые оказывали помощь пострадавшему; лица центра содержания под стражей при исполнении служебных обязанностей, досудебные сотрудники тюрьмы и т.д. Необходимо назначить жертве судебно-медицинскую экспертизу немедленно, и провести судебно-психологическую, а в редких случаях судебно-психиатрическую экспертизу, а также для того, чтобы определить степень морального страдания жертвы. К тому же, при задержании лица, подозреваемого в преступлении комиссией до размещения его в камере предварительного заключения необходимо предпринять следующие шаги:

1. Провести его полную медицинскую экспертизу;
2. Обеспечить его защиту в виде адвоката выбранного им или дежурного адвоката, чтобы обеспечить возможность встретиться лицом к лицу задержанного с его защитником до

- первого допроса;
3. Свод практических правил Российской Федерации в статье 11 требует, что нужно объяснить подозреваемому его права и обязанности, помимо всех других прав в суде, право и порядок подачи жалобы прокурору о незаконности и необоснованность задержания, право на защиту, которая есть в статье 51 Конституции Российской Федерации;
 4. Решение о привлечении лица к ответственности, в качестве подозреваемого принадлежит следователю, инспектору при помощи какого-либо защитник немедленно. «Это будет способствовать развитию не только соблюдения прав подозреваемого, но и создаст условия получения допустимых доказательств виновности или невиновности».

Таким образом, проблема незаконного применения физического и психологического воздействия со стороны следственных органов по отношению к подозреваемому в ходе проведения последними оперативно-розыскной деятельности, осталась актуальной и по сей день и является стимулом для фундаментальных научных исследований и поиска оптимальных решений, связанных с судебным делом в нашей стране.

Немедленное выполнение организационных и процедурных мер по предотвращению незаконных методов проведения предварительного следствия в российских правоохранительных органах, как представляется, чрезвычайно важная миссия для улучшения защиты прав человека в нашей стране.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 №144-ФЗ (последняя редакция).
2. Доля, Е.А. Формирование доказательств на основе результатов оперативно-розыскной деятельности. М., 2009. 24 с.
3. Толмосов, В.И. Проблемы допустимости доказательств на досудебных стадиях российского уголовного процесса: Дис... канд. юрид. наук. Самара, 1987. 26 с.
4. Шейфер, С.А. Доказательства и доказывание по уголовным делам. М., 2008. 51с.

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ

Филимонов Вячеслав Васильевич

Служение интересам общества — это основополагающая задача правительств и государственных учреждений. Граждане ожидают от должностных лиц государственных органов честного, справедливого и непредвзятого выполнения своих служебных обязанностей. Общество все чаще ожидает, что правительства обеспечат условия, при которых частые интересы, деловые и иные связи государственных чиновником не смогут скомпрометировать механизм принятия государственных решений или подорвать авторитет системы государственного управления. Требования общества к государственным органам постоянно растут, поэтому неэффективно разрешенные конфликты интересов со стороны государственных чиновников способны поколебать доверие граждан к институтам государственной власти.

Предотвращение и разрешение конфликтов интересов среди должностных лиц государственной службы являются одним из важных механизмов в сфере борьбы с коррупцией.

Термин «конфликт интересов» распространяется на публичные служебные отношения в сфере публичного управления и вызвано необходимостью предотвращения влияния на государственного служащего каких-либо частных интересов, могущих оказать влияние на исполнение его должностных обязанностей.

Под термином «конфликт интересов» понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей. [1]

Данный фактор может спровоцировать столкновение интересов государственного учреждения либо государства, а также граждан, организаций, общества, на другой стороне будет личный интерес должностного лица в образе государственного или муниципального служащего. Следует отграничивать конфликт интересов от служебного спора, так как на основании последнего разрешаются трудовые правоотношения.

Под личной заинтересованностью мы понимаем возможность получить доход, который выражен в денежной или натуральной форме, в виде материальной выгоды, как для госслужащего, так и для членов его семьи, либо третьих лиц.

Также действующим законодательством на госслужащего возложена обязанность принимать действенные меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов.[2]

В случае возникновения конфликта интересов госслужащий обязан в письменной форме уведомить своего непосредственного руководителя, а также представителя нанимателя.

Для предотвращения и урегулирования таких ситуаций непосредственным или вышестоящим начальником государственного служащего принимаются меры по отводу, которые заключаются в изменении должностного или служебного положения вплоть до отстранения от исполнения должностных обязанностей. Кроме этого госслужащий может принять самостоятельные меры, выражающиеся в самоотводе или в отказе от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов. [3]

Под определение «конфликта интересов» подпадает большое количество типичных ситуаций, в которых служащий может оказаться в процессе выполнения своих служебных обязанностей. Учитывая множество частных интересов, предоставить полный перечень таких ситуаций не представляется возможным.

Однако мы отметим ключевые сферы, в которых возникновение конфликта интересов является наиболее вероятным. Это в частности:

- выполнение определённых функций государственного управления в отношении родственников или лиц, в отношении которых имеется личная заинтересованность государственного служащего;
- выполнение иной оплачиваемой работы, кроме (преподавательской, научной или творческой деятельности);
- владение ценными бумагами, банковскими вкладами;
- получение ценных подарков и услуг;
- имущественные обязательства и судебные разбирательства;
- взаимодействие с бывшим работодателем и трудоустройство после увольнения с государственной службы;
- явное нарушение установленных запретов.

Непринятие служащим, а также руководителем, которому стало известно о наличии у подчиненного личной заинтересованности, мер по его предотвращению или урегулированию, считается коррупционным правонарушением, которое влечёт утрату доверия с последующим увольнением виновного лица.

Поэтому, считаем важным принимать действенные меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов.

В этой связи необходим действенный контроль и надзор по исполнению законодательства о противодействии коррупции в сфере урегулирования конфликта интересов на государственной службе.

Институциональные меры, такие как положительный внешний аудит или проверки, могут играть важную роль в управлении конфликтными ситуациями. Могут оказаться эффективными и другие меры, в том числе ограниченное или полное обнародование раскрытых интересов и/или формирование устойчивой культуры управления, поддерживающей добропорядочность.

Список литературы

1. Федеральный закон № 273 «О противодействии коррупции» от 25.12.2008;
2. Федеральный закон № 79 «О государственной гражданской службе» от 27.07.2004;
3. Федеральный закон № 25 «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007.

НОВЫЕ КАДРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Лучук Владислав Николаевич

Каждое государство ставит перед собою какие-то цели. Например, увеличить ВВП, сделать социальную защиту населению более эффективной и и т. д..

Для более успешного достижения целей нужны более квалифицированные работники, специалисты с большим опытом работы. Для того, чтобы добыть таких специалистов в свою организацию, нужна долгая работа: анализ рынка труда с целью выявления подходящих специалистов, исследование их профессиональных качеств, и суметь использовать их во благо, а не во вред организации.

Это и есть кадровые технологии. Посему я считаю свою работу актуальной.

Кадровые технологии в системе государственного и муниципального управления, как, впрочем, и в любой другой области, суть средство управления количественными и качественными характеристиками состава персонала, обеспечивающее достижение целей организации [2].

Также кадровые технологии можно определить как сочетание последовательных и логичных по отношению друг к другу действий и операций, руководствующихся информацией о структуре личности и навыков подчинённых, позволяющих создать или изменить их условия работы для скорейшего достижения целей организации [2].

Технологии управления персоналом в системе государственного и муниципального управления обеспечивают эффективное управление персоналом. Основное содержание кадровых технологий: критерии эффективности, цели, задачи, принципы, методы и т. д.. Квалифицированное и адекватное управление персоналом так же сложно и ценно, как и любой другой процесс, протекающий в рабочей обстановке, и требует постоянной работы кадрового отдела [5].

Управлять кадровыми процессами в сфере муниципального и государственного управления, необходимо на основе научных работ, статей, иных достижений научно-технического прогресса; должны стоять чёткие цели, которых в принципе возможно достигнуть, нужно методично разработать процедуры и правила. Поэтому все кадровые специалисты должны иметь высокий уровень квалификации, в идеале они должны быть как минимум кандидатами наук. Кроме того, нужно постоянно выполнять и перевыполнять оценку эффективности и, конечно, иметь инструкции и регламентирующие документы на этот случай [3].

Правильное и логичное использование кадровых технологий в системе государственного и муниципального управления способствует повышению управляемости организации,

эффективности и развития социального капитала.

Необходимо постоянно поддерживать эффективность работы персонала на достойном и всё время повышающемся уровне. Любая организация испытывает неиссякающую нужду в высококвалифицированных специалистах, у которых есть стимул работать хорошо и производительно [4].

Для обеспечения успеха в работе той или иной организации, в условиях современной экономики, необходимо определить основные цели и задачи управления кадровым потенциалом. Основная задача кадровых технологий— это привлечение и удержание специалистов, создать необходимые условия для развития их профессиональных качеств [4].

Для принятия обоснованных решений по управленческим вопросам, необходимо реализовать оценку кадров и развития информационной базы. Оценка персонала проводится по множеству различных аспектов, характеризующих профессионализм. Их проведение необходимо перед назначением любого сотрудника на конкретную должность [5].

Подготовка кадровых резервов является одним из главных направлений в системе управления персоналом на сегодняшний день и являет собою огромное значение для организации [5].

Кадровые резервы являются не просто важной частью любой кадровой деятельности, но и ключевым её элементом. Его поддержание требует регулярного проведения какого-то объёма работ, но зато он всегда остаётся надёжен, так что организации могут доверять ему, актуальности и достоверности (верифицированности) указанных в нём данных. [3].

Кадровый резервы в системе ГМУ — определённый массив профилей сотрудников, прошедших необходимый отбор и обладающих требуемым потенциалом для исполнения прямых обязанностей на новом месте работы в установленные сроки. Ранее кадровые резервы, в основном, были практикой коммерческих организаций, но сейчас многочисленные организации сферы государственного и муниципального управления тоже имеют свой такой массив для лучших конкурсов среди будущего персонала [3].

Похоже на то, что кадровый резерв предприятий сферы государственного и муниципального управления — это массив потенциальных будущих сотрудников, для каждого из которых указаны их приоритеты, навыки, образования, опыт работы в других организациях и т. д. [3].

Включить работника в резерв, конечно же, имеют право только с его согласия.

Таким образом, кадровые технологии и кадровый резерв организации являются одним из важнейших направлений в управлении персоналом в сфере государственного и муниципального управления.

Список литературы

1. Атаманчук Г. В. Государственное управление / Г. В. Атаманчук. -М.: Изд-во РАГС, 2000. — 376 с.
2. Астахов Ю. В. Кадровые технологии в системе муниципальной службы: диссертация на

- соискание ученой степени кандидата социологических наук/ Ю. В. Астахов, Белгород, 2010.- 178 с.
3. Кудаев П. П. Мероприятия по формированию современных внутриорганизационных кадровых технологий в системе государственной гражданской службы // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 658-663.
 4. Клищ Н. Показатели результативности на государственной службе // Государственная служба. – 2007. – № 3.
 5. Ханнанова Т.Р. Система мониторинга и оценки деловой репутации как фактор развития человеческого капитала России // Креативная экономика

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СОТРУДНИКОВ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ ФСИН РОССИИ

Степанов Роман Юрьевич

Сфера физической культуры и спорта выполняет в обществе множество функций и охватывает все возрастные группы населения. Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры человека, его здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач. Поэтому данный вид деятельности наряду с получением образования должен занимать важное место и в пенитенциарных учреждениях, и, в частности, в тех, где проходят обучение и повышение квалификации сотрудники уголовно-исполнительной системы.

Под организацией физкультурно-спортивной работы в учебных центрах ФСИН России понимается система проводимых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья, развитие морально-волевых качеств, выработку у сотрудников привычек строгого соблюдения санитарно-гигиенических правил, разумного использования досуга.

Необходимость проведения данной работы в учебных центрах, необходима для приобщения сотрудников к ведению здорового образа жизни, включающего в себя, укрепление целевых установок трезвого образа жизни, профилактику заболеваний, здоровое питание и т. д. Здоровый образ жизни подразумевает совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанной на культурных нормах, ценностях, смысле деятельности и укрепляющая адаптивные возможности организма.

Известно, что физкультурно-спортивная работа, проводимая целенаправленно, систематически и разнообразно, делает досуг сотрудников более содержательным, интересным.

Повышение социальной роли физической культуры и спорта в учебных центрах ФСИН России способствует:

- профилактике заболеваний и укреплению здоровья сотрудников;
- продлению активной жизнедеятельности, физической и психоэмоциональной рекреации;
- организации досуговой деятельности и профилактике асоциального поведения;
- снижению травматизма, заболеваемости.

Поэтому деятельность руководства, должна быть направлена на создание необходимых

условий для проведения физкультурно-спортивных мероприятий, их организацию и проведение, а также вовлечение каждого сотрудника в указанные мероприятия. В связи с этим, подобные мероприятия должны проводиться систематически, с учетом личностных и возрастных особенностей сотрудников. Планирование мероприятий возлагается на сотрудников воспитательных отделов, с учетом предложений сотрудников, с целью мотивации их к занятию физической культурой и спортом.

К основным видам физкультурно-спортивных мероприятий следует отнести:

- занятия в спортивных кружках или секциях. Позволяет вовлечь в физкультурно-спортивную деятельность сотрудников с учетом их интересов, предпочтений, увлечений. Такие занятия способствуют рациональному проведению досуга сотрудников, развитию полезной инициативы;
- проведение соревнований по различным видам спорта (футбол, волейбол, хоккей, подтягивание, бег, отжимания, многоборье и др.). К данным соревнованиям уместно привлечение переменного состава учебных центров ФСИН России. Возможно проведение товарищеских матчей с представителями МВД, МЧС.
- проведение спартакиад, т.е. комплекса соревнований, проводимых между отделами и службами учреждения. Спартакиаду в учреждении уместно проводить перед соревнованиями в масштабах территориального органа ФСИН России. По ее результатам формируется сборная команда от учебного центра. Программа спартакиады учреждения зависит от программы территориального органа. Спартакиада проводится по командным (футбол, волейбол и др.) и личным (бег, настольный теннис, шахматы и др.) видам спорта.

В связи с вышеизложенным, физкультурно-спортивная деятельность, как важная составляющая здорового образа жизни в учебных центрах ФСИН России должна решать следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей;
- непрерывность и преемственность процесса физического воспитания на всех этапах жизнедеятельности человека;
- подготовка к профессиональной деятельности;
- обеспечение способности адаптироваться к сложным ситуациям и противостоять повышенным стрессовым нагрузкам.

Таким образом, физкультурно-спортивные мероприятия занимают важное место в системе физкультурно-оздоровительной деятельности учебных центров ФСИН России. Они являются методом приобщения сотрудников к физической культуре и спорту, ведению здорового образа жизни, повышения их физической подготовленности, воспитания у них полезных двигательных навыков и умений, стимулируют дальнейшие занятия физической культурой и спортом.

Список литературы

1. Технологии социальной работы : учеб. для студентов вузов / под ред. В. И. Жукова. – М. : ОмегаПЛ, 2011. – 386 с.

2. Литвишков, В. М. Пенитенциарная педагогика : курс лекций / В. М. Литвишков, А. В. Митькина. – Рязань : Академия права и управления МинП
3. Туманян, Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : учеб. пособие для вузов / Г. С. Туманян. – 3Пе изд., стер. – М. : Академия, 2009. –
4. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физическая культура» / Ю. П. Кобяков. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 253 с.

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ ОСНОВАМ РОБОТОТЕХНИКИ

Киселев Вячеслав Валериевич

В современном мире роботизированные устройства занимают значительную нишу в нашей жизни. Роботы стали одной из составляющих современного промышленного развития, которое характеризуется широким внедрением адаптивных технологий и роботизацией производства. Сегодня сложно встретить промышленное предприятие, где большая часть процессов все еще не автоматизирована. Ручной труд человека все шире замещается роботами-автоматами. Промышленные роботы выпускаются десятками тысяч. Поэтому и в системе высшего технического образования вводятся специальные курсы, факультативы или учебные дисциплины, связанные с изучением робототехники. Сама робототехника является прикладной наукой, которая занимается разработкой технических автоматизированных систем и является важной составляющей интенсификации производства. В своем развитии робототехника опирается на такие дисциплины, как механика, электроника, информатика.

На наш взгляд к изучению этой науки нужно приступать как можно раньше, со школьной скамьи. Сегодня по все стране действует большое число различных учебных центров, ориентированных на развитие технического творчества молодежи, в том числе и центров, в которых школьники осваивают различные программы по робототехнике. Уровень подготовки в разных образовательных центрах различен, как и сроки подготовки. Чаще всего учебные курсы рассчитаны на срок от трех и более лет. А как же быть старшеклассникам, которым через год поступать в высшие технические учебные заведения, в которых дисциплина робототехника преподается?

Для этого предлагается программа дополнительного образования старшеклассников, рассчитанная на обучение в течение одного года. При реализации такой программы учащиеся смогут приобрести знания основ конструирования, программирования, трехмерного моделирования и т.д., необходимые для лучшей адаптации в дальнейшем в выбранных высших технических образовательных учреждениях.

Образовательная программа дополнительного образования старшеклассников по робототехнике является программой научно-технической направленности. Учащиеся вовлечены в учебный процесс создания роботов, проектирования и программирования робототехнических устройств.

Образовательная программа дополнительного образования старшеклассников по робототехнике должна быть направлена на поддержку среды для научно-технического творчества и обеспечение возможности самореализации учащихся. Содержание программы также должно быть направлено на создание условий для развития личности, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, а также ранней профессиональной ориентации по профилю образовательной организации.

Обучение по программе направлено на приобретение учащимися знаний и привлечение их к современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств.

Использование робототехнических конструкторов в дополнительном образовании повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из многих ранее изученных предметов. Занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов.

Освоение программы должно содействовать:

- развитию способностей учащихся, проявляющих интерес к робототехнике,
- реализации их творческих идей через конструирование, программирование с использованием современных компьютерных технологий,
- получению знаний в области существующих разработок по робототехнике,
- получению знаний основ программирования в компьютерной среде моделирования робототехнических устройств.
- развитию навыков инженерного мышления, умения работать по предложенным инструкциям, конструирования.

Освоение программы дополнительного образования также позволит развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность и изобретательность, креативное мышление и пространственное воображение, умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Предлагается образовательную программу по робототехнике разделить на семь основных тем: введение в робототехнику, изучение основ конструирования роботизированных устройств, трехмерное моделирование роботизированных устройств, изучение механизмов роботизированных устройств и их сборка, изучение основ программирования роботизированных устройств, управление роботизированными устройствами, разработка роботизированных устройств для решения различных задач.

В ходе поэтапного освоения тематики образовательной программы учащиеся приобретают знания о развитии науки робототехники, области применения роботизированных устройств, о простейших механизмах роботов, об основных механических передачах, применяемых в роботах, о понижающих и повышающих передачах, о редукторах и т.д. Одним из обязательных элементов программы должно стать изучение основ трехмерного моделирования, в ходе которого учащиеся познакомятся с существующими САПР, изучат основы трехмерного моделирования в системах САПР, научатся создавать трехмерные модели устройств. Другим важным этапом обучения робототехники должен стать блок программы, посвященный приобретению знаний основ программирования роботизированных устройств. Здесь учащиеся ознакомятся с контроллерами EV3 и Arduino, научатся программировать роботов для выполнения каких-либо задач.

Все приобретенные школьниками знания по основам робототехники несомненно будут востребованы в дальнейшем после поступления в технические вузы, где уже будучи студентами

будут изучаться такие дисциплины, как механика, электроника, робототехника, инженерная графика и многие другие.

Список литературы

1. Киселев В.В. Использование интерактивных форм обучения для формирования профессионально-значимых качеств обучающихся // Novainfo.Ru (Электронный журнал.) – 2016 г. – № 54; URL: <http://novainfo.ru/article/8655>
2. Киселев В.В. Сравнительный анализ кинематических пар кривошипно-шатунных механизмов двигателей пожарной техники // Novainfo.Ru (Электронный журнал.) – 2016 г. – № 54; URL: <http://novainfo.ru/article/8438>
3. Киселев В.В. Актуальность разработки электронных учебников по дисциплине механика // Novainfo.Ru (Электронный журнал.) – 2016 г. – № 53; URL: <http://novainfo.ru/article/8091>
4. Киселев В.В. Разработка электронных учебных изданий по дисциплине механика для реализации дистанционных образовательных технологий // Novainfo.Ru (Электронный журнал.) – 2016 г. – № 53; URL: <http://novainfo.ru/article/8090>

ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Гурьев Сергей Владимирович

В настоящее время возрастает значимость и ценность образования, как в различных сферах человеческой жизни, так и в профессиональной деятельности. В этой связи на передний план выходят такие показатели качества подготовки современного специалиста, как нравственная и социальная зрелость, высокий профессионализм, готовность к работоспособности в различных условиях среды, повышение резервов жизнедеятельности человека, толерантность между избранной профессией и собственными интересами.

Однако на практике профессиональная деятельность требует не только целостной подготовки специалистов, но и высокого уровня состояния здоровья, т.к. оно отражает возможности механизмов самоорганизации жизнедеятельности человека, позволяющих обеспечить оптимальный уровень качества жизни личности [1].

Здоровье — способность выполнения личностью многообразных функций (репродуктивных, гражданских, трудовых, умственной деятельности и фенотипического поведения и др.) и противодействия несчастным случаям, чрезвычайным ситуациям и другим негативным явлениям, имеющим организационно-психологический характер [4].

Здоровье также является способностью успешного выполнения студенческой молодёжью всех требований обучения: различные отклонения в здоровье являются препятствием достижения успехов в образовании, объём учебных нагрузок легче переносят учащиеся с более крепким здоровьем, у них же происходит эффективнее восстановление работоспособности к очередному учебному дню, а высокий уровень физической подготовленности помогает экономично справиться с психоэмоциональными и энергетическими затратами в экзаменационный и зачётный периоды [3].

В большинстве случаев, рассматриваясь как медицинская категория, что находит отражение в определениях данного понятия, подходах к его профилактике, критериях его оценки, *здоровье*, по сути, оставаясь условием самореализации, тем не менее, на уровне индивидуального сознания имеет противоречивый характер: дефицит в социуме этического отношения к ценности здоровья делает медицину бессильной в выяснении причин снижения здоровья и способов его достижения, поскольку решающую роль в его сбережении играет поведенческий образ жизни. Формирование такой позиции возможно обеспечить в условиях образовательной среды.

В рамках таких актуальных задач, образование, через различные формы просвещения, обучения и воспитания, создаёт предпосылки в усвоении и практическом использовании доступных и качественных знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья. В частности, и эта частности крайне актуальна для общества, придается большое значение *физкультурному образованию*, как основополагающему фактору улучшения содержания и

организации педагогических здоровьесберегающих мероприятий в рамках физической культуры.

Несмотря на то, что сегодня целью дисциплины «физическая культура» является формирование физической культуры личности, массовая педагогическая практика ориентирована преимущественно на достижение нормативного уровня физических кондиций учащейся молодёжи, а программно заданная цель зачастую не имеет для молодых людей личностной значимости в силу условности связи с ценностно-смысловыми приоритетами их образа жизни [2].

В силу этого заложенный от природы ресурс здоровья, к сожалению, не сберегается с возрастом: молодёжь, предоставленная сама себе, не противостоит соблазнам нездорового образа жизни. Практически во всех регионах России для учащейся молодёжи характерны следующие хронические заболевания: миопия, кариес зубов, холецистит, хроническая патология лор-органов и верхних дыхательных путей, нервной и сердечно-сосудистой систем, различные формы аллергического состояния и т.д., требующие соответствующего лечения.

На фоне вышеуказанных фактов ещё драматичней выглядят знания студентов о здоровье, гигиене быта, режиме питания, сна, здоровом образе и стиле жизни, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и закаливающих процедурах: элементарные представления об этих стереотипах поведения имеют 8–10 % молодёжи [1].

Число пострадавших и ущерб от воздействия негативных факторов внешней среды возросло настолько, что на современном этапе общество уже не может ограничиться комплексом знаний, основанных на научных концепциях безопасного взаимодействия человека со средой обитания. Очевидно, что в современных условиях нельзя решить поставленные задачи лишь путём констатации фактов негативного воздействия и профилактики их предупреждения, совокупности личных физических возможностей, наращивания мощности спортивной материально-технической базы, приростом кадров, а главное — при традиционно сложившемся в классической медицине принципе изучения болезней и больного человека.

Общепризнанно, что регулярные занятия физическими упражнениями не только оказывают влияние на организм человека, но и способствуют формированию стиля его жизни. Культурную потребность в регулярном занятии физическими упражнениями необходимо сформировать и процесс этот должен быть компетентностным по форме и личностно-ориентированным по содержанию. В этом случае знания, умения, навыки и личностные качества в области физической культуры характеризуют способность человека реализовывать весь свой потенциал для решения здоровьесберегающих задач в профессиональной и социальной деятельности.

Цели и задачи. Учитывая данное положение, педагогические тенденции образования за рубежом и отечественное образование в качестве стратегической основы выдвигают *компетентностную* подготовку специалистов, получивших знания и умения в области физкультурного образования и применяющие их на практике для *здоровьесбережения* организма, путём создания безопасных, комфортных условий обитания, адаптации к опасностям и снижения их значимости, росту защищённости жизни человека.

Компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, в том числе его личностное отношение к ней и к предмету деятельности. Главной характеристикой компетенции и компетентности (с позиций категории «соответствия») является «владение» как основа «готовности», последняя конкретизирует свойства «потенциальности» и «способности».

На современном этапе развития российского образования компетентностный подход ориентирует студентов не столько на приобретение знаний, сколько на умение их активного и самостоятельного овладения, использования их, определяя готовность и способность осуществлять деятельность целесообразно и грамотно с точки зрения здоровьесбережения.

Однако сам факт отсутствия общих универсальных формулировок создает ситуацию разрушения компетентностного пространства здоровьесбережения: трудно решить проблему сбережения здоровья учащихся без выделения компонентного состава этого личностного новообразования. Основываясь на этом, можно дать следующее определение понятия «здоровьесберегающая компетенция».

Здоровьесберегающая компетенция — это субъективное состояние личности, отражающее способность выбирать из большего числа вариантов программ двигательной активности индивидуально-ориентированный, и готовность применять систему знаний и умений области физической культуры в своей профессиональной деятельности по направленному использованию ее средств для сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Поскольку готовность является предпосылкой к эффективной деятельности, соответственно, ведя речь о сущности и содержании готовности учащихся, необходимо принимать во внимание, что здоровьесберегающая деятельность обусловлена закономерностями жизнедеятельности человека и будет определяться, прежде всего, целями и характером решаемых в течение жизни задач, связанных с охраной здоровья.

Соответственно, формирование готовности учащихся к здоровьесберегающей деятельности в условиях образовательного процесса должно быть связано с развитием способностей, интересов и склонностей личности, с ее непосредственными жизненными планами и ценностными ориентациями в отношении здоровья. Причем очень важно понять, что каждый компонент здоровья может иметь различную степень развитости и, следовательно, определяет возможность различного уровня сформированности в целом одной и той же компетенции.

Наша позиция состоит в том, что физкультурное образование должно быть построено таким образом, чтобы в процессе осуществления физического воспитания у студентов формировались:

1. конкретные формы реализации на практике личностных отношений к физической культуре, направляющих на практическое применение ее норм и критериев оценки, помогающих адекватно организовать поведение и деятельность;
2. совокупность взаимосвязанных качеств личности (компетенций), задаваемых по отношению к здоровью и необходимых для здоровьесберегающей деятельности;
3. владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности (здоровьесбережению).

Вывод. Учитывая приведенное выше понимание ее структуры, следующее определение будет

являться рабочим в нашем исследовании: здоровьесберегающая компетентность — субъективное состояние личности, практическая готовность учащихся к здоровьесбережению, на базе сформированных физической культурой знаний и умений в направлении сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья, формирования здорового образа жизни.

Список литературы

1. Виленский, М.Я. Основы здорового образа жизни студентов [Текст] / М.Я. Виленский. – М., 1995. – 216 с.
2. Ланда, Б.Х. Мониторинг здоровья учащейся молодёжи в совершенствовании системы физического воспитания [Текст] / Б.Х. Ланда // Современные подходы к совершенствованию физического воспитания и спортивной деятельности учащейся молодёжи: материалы 2-й Международной науч.-практ. конференции. – Владимир, 2013. – С. 161-164.
3. Лапина, Г.А. Формирование здорового образа жизни учащихся строительных специальностей учреждений среднего профессионального образования средствами физической культуры и спорта: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Г.А. Лапина. – Коломна, 2004. – 196 с.
4. Тюмасева, З.И. Культура любви к природе, экология и здоровье человека: монография [Текст] / З.И. Тюмасева, Б.Ф. Кваша. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2003. – 264 с.

СОБЛЮДЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ИНТЕНСИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гурьев Сергей Владимирович

Актуальность

Под здоровым образом жизни (ЗОЖ) следует понимать такие типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют здоровье и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым выполнение им своих социальных и профессиональных функций [6].

Современные исследования проблемы здоровья студенческой молодежи, показывают ее высокую актуальность. Согласно результатам медицинских обследований, до 50% студентов имеют отклонения в состоянии здоровья; увеличивается количество студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе; растет количество студентов с заболеваниями, которые не позволяют им заниматься физической культурой [5, 7].

Главными компонентами ЗОЖ студентов являются: оптимальная двигательная активность и рациональное питание. Двигательная активность представляет выполняемые в повседневной жизни организованные или самостоятельные занятия физическими упражнениями. Рациональное питание — это в первую очередь такой подбор продуктов, которые дают организму всю необходимую суточную норму витаминов, микроэлементов и других полезных веществ. Это сбалансированное сочетание белков, жиров и углеводов.

В связи с актуальностью проблемы, возникла необходимость изучить отношение студентов Российского государственного профессионально-педагогического университета к основным элементам здорового образа жизни.

Цель исследования

Изучение отношения студентов к двигательной активности и рациональному питанию как средству здорового образа жизни во время интенсивного учебного труда.

Методы исследования

Анализ современных источников, анкетирование и опрос студентов 2 курса Российского государственного профессионально-педагогического университета, 60 (девушек и юношей) в возрасте 18-20 лет. Анкетирование проведено по методике опроса Н.В. Логиновой.

Анализ исследования

Анализ современной литературы выявил, что студенты, имеющие регулярную двигательную физическую активность и не прерывающие занятий даже в период экзаменов, более благополучно для своего здоровья проходят эти сложности студенческой жизни. У студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается развитие престижных установок, высокий жизненный тонус. Они в большей мере коммуникабельны, выражают готовность к содружеству, радуются социальному признанию, меньше боятся критики.

У них наблюдается более высокая эмоциональная устойчивость, выдержка, им в большей степени свойственен оптимизм, энергия, среди них больше настойчивых, решительных людей. Этой группе студентов в большей степени присуще чувство долга, добросовестность, собранность. Они успешно взаимодействуют в работе, требующей постоянства, напряжения, свободнее вступают в контакты, более находчивы, среди них чаще встречаются лидеры, им легче удается самоконтроль [6].

При изучении вопроса по двигательной активности, анкетирование выявило, что 74 % студентов считают, что для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье за время учебной деятельности в университете необходимо регулярно заниматься физкультурой и спортом.

Анкетирование показало, что 74 % респондентов проводят большую часть в своей повседневной жизни, сидя сначала в аудитории, а потом дома за компьютером и только 26 % студентов имеют оптимальную двигательную активность. Интересно, что 72 % студентов предпочитают компьютерные игры утренней зарядке. Чем больше развивается техника, различного рода гаджеты, тем больше студентов зависит от всех этих новшеств и времени не на что другое не находится. 36 % опрошенных объясняют свою пассивность нехваткой времени, 39% усталостью, 25 % недостаточностью материальных средств. При этом известно, что движение — это жизнь. Малоподвижный образ жизни может привести к многочисленным функциональным изменениям в организме и ухудшению состояния здоровья студентов [1, 3, 6].

Исходя из анализа современной литературы по вопросу рационального питания определено, что рациональное питание — это физиологически полноценное питание здоровых людей с учетом их пола, возраста, характера труда, климатических условий обитания.

Каждый организм нуждается в строго определенном количестве пищевых веществ, которые должны поступать в определенных пропорциях. Белки являются основным строительным материалом организма, источником синтеза гормонов, ферментов, витаминов, антител.

Жиры обладают не только энергетической, но и пластической ценностью благодаря содержанию в них жирорастворимых витаминов, жирных кислот, фосфолипидов.

Углеводы — основной топливный материал для жизнедеятельности организма. Рациональное питание подразумевает, что белками обеспечивается 10-15 %, жирами 15-30 %, углеводами 55-75 % суточной калорийности. Оно должно удовлетворять потребностям организма в энергии, обеспечивая при этом необходимый уровень обмена веществ [1, 3, 8].

Согласно опроса по питанию выявлено, что все студенты считают важным хорошо питаться, но о рациональном питании знают только 42% опрошенных. Анкетирование показало, что 46 % студентов питаются регулярно, 42 % респондентов ответили, что недостаточно следят за рационом и частотой своего питания и 12 % не следят совсем.

Зачастую студенты питаются, как получится, так как не хватает времени на покупку продуктов и приготовление пищи. Кроме того, определено, что многие студенты живут в общежитиях, и готовить себе что-то правильное не каждый хочет и умеет. По нашему мнению, несоответствие питания интенсивному и высоко информативному учебному труду, может сказаться на состоянии здоровья студентов. Больше половины студентов (54%) находятся в зоне риска приобретения различного рода заболеваний.

Анкетирование выявило, что 75 % опрошенных считают своё здоровье хорошим. В основном в молодом возрасте значительная часть людей действительно считают себя здоровыми. Наибольший процент болезней проявляется уже в зрелом возрасте, хотя, возможно это будет последствиями неправильного образа жизни в юности, а именно, незначительное количество и разнообразие физических нагрузок, плохое питание [1, 3].

По данным проведенного опроса среди студентов, здорового образа жизни придерживается около 25% обучающихся. Общие исследования показывают, что на протяжении всего периода обучения в вузе имеет место пониженная двигательная активность, нарушение сна, режима питания, приверженность к вредным привычкам, что создает ситуацию, когда 30-50% выпускников, находясь на старте самостоятельной жизни, оказываются хронически больными людьми [4].

Выводы

Проведенное анкетирование показало, что значительная часть студентов считают себя здоровыми и не придают большого значения своему образу жизни.

Определено, что больше половины студентов считают важным двигательную активность в повседневной жизни, но при этом значительную часть свободного времени проводят за компьютером.

Выявлено, что больше половины студентов имеют нарушения, как в режиме питания, так и в рационе, объясняя это своей занятостью, нехваткой времени.

По нашему мнению, в большинстве случаев принципы ЗОЖ не соблюдаются не столько из-за отсутствия валеологической грамотности, сколько из-за низкой активности личности, поведенческой пассивности. Новая парадигма здоровья четко и конструктивно определена академиком Н. М. Амосовым: «Чтобы стать здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их ничем нельзя».

Список литературы

1. Бароненко В.А., Раппопорт Л.А. Культура здорового студент: учеб. пособие / Под ред. В.А. Бароненко, Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2003. Гл. 8. С. 98-162.
2. Безруких Н.А. Об актуальности формирования установки студентов на здоровый образ жизни // Вестник Саратовского гос. агро. университета им. Н.И. Вавилова. – 2006. – № 4. – С. 81–85.
3. Глиненко В.М. Основные гигиены и экологии человека: учеб. -методическое пособие / В.М. Глиненко, В.А. Лакшин, С.А. Полиевский и др. М.: МГМСУ, 2011. Гл.7. С. 64-120; Гл. 8. С. 123-137.
4. Клушина Н.П., Соломонов В.А. Исследование ценностного отношения к здоровью у студентов вузов // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2009. – № 2 (19). – С. 75–79.
5. Меньш Е.А. Формирование ценностного отношения студентов к здоровью в процессе межкультурной коммуникации // Вестник Тюменского государственного университета. – 2009. – № 5. – С. 97–105.
6. Паначев, В. Д. Исследование факторов ЗОЖ студентов / В. Д. Паначев // Социологические исследования. – 2004. – №11. – С. 98–99.
7. Плаксина О.А. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у студентов педагогических специальностей университет // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 13. – С. 391–396.
8. Полиевский С.А. Основы индивидуального и коллективного питания спортсменов. М.: Физкультура и спорт, 2005.

ВОЗДЕЙСТВИЕ ГАДЖЕТОВ НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ

Гурьев Сергей Владимирович

Актуальность работы

Научно-технический прогресс, с одной стороны, позволил человечеству обезопасить себя от многих болезней, с другой, возникает риск новых видов заболеваний, связанных с зависимостью от технических устройств, таких как мобильные телефоны, смартфоны.

Неадекватное использование современных гаджетов может привести к стрессу, головным болям, различного рода психофизическим расстройствам [6]. Студенчество наиболее уязвимая часть населения, т.к. в большой степени предрасположена такому образу жизни.

Зарубежные и отечественные специалисты с каждым годом всё больше внимания уделяют проблеме влияния технических средств на здоровье человека.

Цель исследования

Изучение влияния смартфонов на самочувствие студентов.

Задача исследования

Определить негативное воздействие мобильных телефонов и смартфонов на психофизическое состояние студентов.

Методика исследования

Анализ современных источников, анализ медицинского осмотра студентов Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Анализ современной литературы

Современные технические устройства, такие как, мобильные телефоны, смартфоны, могут оказывать отрицательное влияние на функциональное состояние учащейся молодежи. Исследование, проведенное под руководством Расселла Джонсона в Региональном бизнес-колледже Мичиганского университета, показало, что те, кто используют смартфоны после 9 часов вечера для того, чтобы ответить на электронные письма или закончить текущую работу, имеют плохой сон. Также использование смартфона сильно влияет на уровень энергии на следующее утро, что может ухудшать работоспособность. Учёные выяснили, что именно смартфоны, по сравнению с другими технологиями — ноутбуками или телевизорами, имеют наиболее негативное влияние на качество сна и энергичность. Исследователи связывают это с тем, что смартфоны излучают так называемый «голубой свет», который, как известно, является

наиболее разрушительным [4].

В настоящее время процесс обучения в вузе характеризуется усвоением большого объема информации в короткие сроки, технизацией учебного процесса, частыми инновациями педагогического процесса. В то же время, студенты зачастую не придерживаются здорового образа жизни в период обучения. Безусловно, это не может не сказаться на психоэмоциональном, психофизическом и физическом состоянии студентов их работоспособности и успеваемости [2].

Говоря об ухудшении здоровья учащейся молодежи в Российском государственном профессионально-педагогическом университете, нужно отметить, что настораживающим диагнозом, который присутствует в истории болезни студентов, является вегето-сосудистая дистония (ВСД) около 35% от числа всех больных студентов.

В особую нозологическую группу сегодня выделен «синдром менеджера» — комплекс разнообразных симптомов, причинами которых являются гиподинамия, стресс и хроническое переутомление [3].

Отождествление вегето-сосудистых нарушений с понятием «психовегетативный синдром» — не редкость, особенно в сочетании с психоэмоциональными расстройствами, подчеркивает взаимосвязь функций и идентичность понятий [1].

В Государственном университете Кента исследователи Эндрю Лэп, Джейкоб Баркли и Арин Карпински задействовали более чем 500 студентов и выявили связь чрезмерно частого использования мобильного телефона с тревожностью, низким индексом успеваемости и снижением удовлетворенности жизнью. Исследователи обнаружили, что использование мобильного телефона отрицательно влияет на успеваемость и положительно — на тревожность. Также они узнали, что успеваемость положительно связана с удовлетворенностью жизнью, в то время как тревожность отрицательно связана с удовлетворенностью жизнью. Исследователи заключили, что те, кто часто используют мобильный телефон, более высокие показатели тревожности и более низкую удовлетворенность своей жизнью, чем те студенты, кто пользуется телефоном гораздо реже [5].

Современные зарубежные исследования, показали влияние использования технических средств на личностные характеристики человека, его работоспособность, сон и т.д

Кроме того, было показано, что чрезмерное увлечение текстовой перепиской является жестким предиктором проблем со сном, при этом частый обмен сообщениями ведет к плохому сну, независимо от уровня стресса. Причины исследователи видят в том, что студенты находятся под постоянным давлением обязательства немедленно отвечать на сообщения, которые им приходят днём и ночью. Студенты держат мобильные телефоны и смартфоны во время сна рядом с собой, поэтому их постоянно отвлекают различные сигналы. Исследователи также связывают частый обмен текстовыми сообщениями с повышенной психологической чувствительностью и социальным уровнем стресса [5].

Выводы

Как показали результаты исследований, чрезмерное использование студентами современных

гаджетов, особенно смартфонов, увлечение современными технологиями значительно изменяет их самочувствие. При этом изменения носят негативный характер, они оказывают отрицательное воздействие на функциональное состояние организма, нарушение сна, ухудшение работоспособности, снижение стрессоустойчивости, повышение тревожности и другие.

В связи с этим, становится актуальной эффективная постановка вопроса о влиянии технических устройств на состояние здоровья студентов, которая обусловлена необходимостью обеспечения физической надежности и готовности студентов к активной жизнедеятельности и высокопродуктивной работе в сложных современных условиях.

Список литературы

1. Воробьева О.В. Психовегетативный синдром, ассоциированный с тревогой (вопросы диагностики и терапии). Русский медицинский журнал, 2006. -№ 23. – С.1696-1699.
2. Казантинова Г.М. Психологические аспекты учебного труда студентов / Г.М.Казантинова // Современные технологии формирования активной жизненной позиции у студентов как средство реализации государственной молодежной политики: Матер. Междунар. Науч.-практ. Конф. – Волгоград, 2009, Т.2. - С. 241-245.
3. Котова О.В. «Синдром менеджера»: от диагноза к лечению. Новая аптека, 2010. -№ 9. – С.20-21.
4. Lanaj K. Beginning the workday yet already depleted? Consequences of late-night smartphone use and sleep / K. Lanaj, R.E. Johnson, C.M. Barnes // Organizational Behavior and Human Decision Processes. – 2014. – №124(1). – P. 11-23.
5. Lepp A., Barclay J.E., Karpinski A.C. The relationship between cell phone use, academic performance, anxiety, and Satisfaction with Life in college students. – Computers in Human Behavior, 2014.
6. <http://festival.1september.ru/articles/578365/> (дата обращения: 19.10.14)

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Легкова Ирина Анатольевна

В рамках инновационного образовательного процесса научно-исследовательская деятельность обучающихся в вузе приобретает все большую актуальность и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов.

Задачей современного профессионального образования является не столько то, чтобы дать будущему специалисту определенный комплекс знаний и умений, сколько создать у обучающегося установку на самообучение и самоорганизацию, на непрерывное самостоятельное расширение и углубление приобретенных знаний и умений, что является ключевым для продолжения обучения в течение всей жизни. Если обучающийся самостоятельно «добывает» знания в процессе обучения, а не получает их в готовом виде, то он будет стремиться аналогично действовать и в своей будущей профессиональной деятельности. Воспитание творчески думающих специалистов возможно через привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе.

Научная работа обучающихся в высшем учебном заведении служит формированию профессиональных и творческих качеств современных специалистов, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы [1].

Научно-исследовательская работа обучающихся решает следующие основные задачи:

- воспитание и самореализация личностных и творческих способностей обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- ознакомление с современными методами научного исследования и техникой эксперимента;
- овладение обучающимися научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- развитие инициативы и творческого потенциала;
- качественное выполнение научных дипломных работ;
- привитие навыков работы в научных коллективах, ознакомление с методами и приемами организации НИР;
- выявление способной молодежи для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре, для работы на кафедрах и научно-исследовательских отделах.

В структуре научно-исследовательской компетентности можно выделить две группы компетенций: общие интеллектуальные и исследовательские.

К общим интеллектуальным компетенциям относятся:

- способность излагать свои мысли четко, логично и однозначно в устной и письменной формах;
- владение понятийным аппаратом, специфической профессиональной лексикой, способность оперировать научными терминами, ясность и четкость в определении понятий по окончании изучения того или иного курса;
- осознание связей — смысловых, структурных и ассоциативных — между предметами и явлениями;
- способность дать объективную оценку, сформулировать выводы;
- умение анализировать, выделять основное и второстепенное в полученной информации;
- навыки составления и оформления таблиц, схем, графиков, иллюстраций и т.п.;
- способность слушать и воспринимать информацию.

Исследовательские компетенции включают:

- умение работать с научной литературой, искать, оценивать и хранить научные данные, критически оценивать полученную информацию;
- способность формулировать научные проблемы и гипотезы, аргументировать свою позицию, участвовать в научной дискуссии;
- умение создавать научные тексты (составлять планы, писать аннотации, рефераты, тезисы, оглавления, конспекты, доклады, статьи и отчеты);
- навыки организации и проведения научного эксперимента.

Можно выделить два основных вида научно-исследовательской работы обучающихся: учебная и внеучебная [2].

Учебная НИР предусмотрена действующими учебными планами. Научно-исследовательская работа обучающихся, включаемая в учебный процесс, предусматривает написание рефератов, докладов или сообщений, а также выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы НИР. Во время выполнения перечисленных работ обучающийся делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству: он учится работать с научной литературой и источниками, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Постепенное повышение уровня требований к курсовой работе способствует развитию обучающегося как исследователя, а выполнение дипломной работы направлено на закрепление и расширение теоретических знаний, полученных за время обучения в вузе.

Внеучебная НИР выполняется сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами, когда обучающийся готов за счет свободного времени заниматься дополнительным изучением дисциплины, проявлять интерес в области ее последних достижений. Отмечено, что именно такая форма научного творчества является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей обучающихся.

Совместная научно-исследовательская работа преподавателя и обучающегося является важным моментом образовательного процесса в вузе и направлена на углубление теоретических знаний, совершенствование навыков в конкретной области деятельности и подготовку эрудированного специалиста, владеющего большим запасом информации,

способного квалифицированно решать профессиональные задачи. При этом включение обучающихся в исследовательскую деятельность должно начинаться с первого курса [3]. На младших курсах обучающиеся участвуют в так называемой поисково-познавательной деятельности, обусловленной содержанием изучаемых дисциплин и направленной на поиск и отбор информации. Поэтому темы НИР, предлагаемые для таких обучающихся, в основном реферативные. Сущность реферата заключается в выделении наиболее существенных сведений реферируемого материала и представлении их в лаконичной форме. Основная цель реферата — дать четкое представление о характере и ценности работы, степени необходимости обращения к ней. При этом необходимо подбирать такие направления научных исследований, которые в дальнейшем смогут найти применение в их будущих курсовых и выпускных квалификационных работах.

Во время выполнения курсовых работ обучающийся делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству. Он учится работать с научной литературой, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Если на первом курсе требования к курсовой работе минимальны, и написание её не представляет большого труда для обучающегося, то уже на следующий год требования заметно повышаются, и написание работы превращается в действительно творческий процесс. Так, повышая с каждым годом требования к курсовой работе, вуз способствует развитию обучающегося, как исследователя, делая это практически незаметно и ненавязчиво для него самого.

Выполнение дипломной работы имеет своей целью дальнейшее развитие творческой и познавательной способности обучающегося, и как заключительный этап обучения в вузе направлено на закрепление и расширение теоретических знаний и углубленное изучение выбранной темы. Очень часто дипломный проект или работа являются заключительным этапом практической, теоретической и, в основном, научно-исследовательской работы обучающихся.

Необходимым фактором, позволяющим вызвать интерес обучающихся к изучению материала и развивать их аналитическое и творческое мышление, является участие их в научно-технических конференциях и семинарах различного уровня, а также различных конкурсах научно-исследовательских и прикладных работ [3]. Для активизации научно-исследовательской работы обучающихся необходимо увеличение практической значимости их работ, предоставление возможности публикации результатов исследований в научных журналах и сборниках научных трудов.

Научно-исследовательская компетенция является основой для развития интеллектуальных, коммуникативных, проектировочных умений, развивает критическое мышление, творческие способности обучающихся. Таким образом, вовлечение обучающихся в среду научно-исследовательских работ является важным элементом формирования их профессиональной компетентности, так как позволяет практически закрепить знания и, главное, получить навыки практической подготовки по профилю специальности.

Список литературы

1. Киселев, В.В. Применение интерактивных форм обучения для развития профессионально-деловых качеств курсантов // В.В. Киселев, В.Е. Иванов, И.А. Легкова / Новейшие достижения в науке и образовании: материалы международной научно-практической конференции. – Смоленск, 2016. – С. 133-135.
2. Лохонова, Г.М. Научно-исследовательская работа студентов вуза как компонент профессиональной подготовки будущих специалистов // Г.М. Лохонова / Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник материалов I международной научно-практической конференции. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2010.
3. Никитина, С.А. Роль научно-исследовательской работы обучающихся при подготовке специалистов пожарной охраны // С.А. Никитина, И.А. Легкова, В.Е. Иванов, В.П. Зарубин / Надежность и долговечность машин и механизмов: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции. – Иваново: ИПСА ГПС МЧС России, 2015. – С. 248-249.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ – КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Гайнуллина Ольга Викторовна

Современная школа предъявляет большие требования не только к учителям, но так же и воспитанникам. Правительство ставит большие задачи по воспитанию подрастающего поколения, решение которых в большей мере возлагается на школу. Школа должна выпустить учащихся, которые могли бы в дальнейшем легко ориентироваться в условиях стремительно меняющегося мира. Другими словами, быть коммуникабельными, открытыми ко всему новому, смелыми, творческими, креативными и имеющими чувство патриотизма к своему прошлому и нынешнему. Учитель в сложившейся ситуации вынужден один решать проблему организации многообразных видов деятельности детей. Успешное достижение целей любой деятельности во многом зависит от используемых в ней методов. Метод деятельности — это способ ее осуществления, который ведет к достижению поставленной цели [3]. В случае выбора правильного метода, мы в короткое время получаем желаемый результат.

Методы преподавания — это разработанная с учетом дидактических закономерностей и принципов система приемов и соответствующих им правил педагогической деятельности, целенаправленное применение которых учителем позволяет существенно повысить эффективность управления деятельностью обучаемых в процессе педагогических задач [3].

Уже 60-е гг. XX в. характеризуются поиском новых методов обучения, которые активизировали бы познавательную деятельность учащихся. К настоящему времени накоплен обширный научный фонд, раскрывающий многообразие методов обучения [4]. Их насчитывается более пятидесяти. Выбор соответствующего метода зависит от особенностей преподавания учителя.

Несмотря на многообразие методов обучения, в дидактике выделяется группа так называемых традиционных и инновационных методов преподавания [1]. В связи с внедрением ФГОС нового поколения, целью учителя является умение организации необычного урока, в этом помогают инновационные методы обучения, которые привлекают возможностью быстро и интересно изучить большой объём исторического материала и подготовить учащихся к экзаменам.

В своей работе мне хотелось бы показать применение проектного метода обучения на уроках истории, т. к. данный метод имеет высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся к их познавательной мотивированности; развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий; приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности, межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.

Метод проектов не является новым в мировой педагогической практике. Он возник еще в 20-е годы нынешнего столетия в США [2]. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком. Дж.

Дьюи отмечал в своей работе «... В таком случае самое важное, что нужно помнить, это то, что введение в школу различных видов деятельной работы приведёт к полному обновлению школьного духа. Это даст школе возможность примкнуть к жизни, сделаться для ребёнка обителью, где он будет учиться, не отрываясь от жизни...» [6]. Метод проектов можно рассматривать как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [5]. Проектирование имеет ряд преимуществ. Во-первых, это даёт возможность формирования у учащихся необходимых навыков, опыта, умений. Во — вторых, возможность групповой работы, формирование коммуникативных навыков. В — третьих, умение использовать знания за стенами школы.

Метод проектирования имеет свою классификацию и делится на пять основных групп:

1. По доминирующей деятельности:

- исследовательские. Они полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческие. Они не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата;
- ролевые. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- прикладные. Они отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников, ориентированных на социальные интересы самих игроков;
- информационные. Они направлены на сбор информации о каком- то объекте, явлении.

2. По предметно — содержательной области выделяются:

- монопроекты — в рамках одной области знания (истории, географии и т.д);
- межпредметные проекты, которые выполняются во внеурочное время. Затрагивается два-три предмета.

3. В зависимости от количества участников:

- личностные (между двумя партнерами);
- парные (между парами участников);
- групповые (между группами участников).

4. По продолжительности:

- кратковременные (несколько уроков);
- средней продолжительности (от недели до месяца);
- долговременные (от одного до нескольких месяцев) [3].

Типы проектов, применяемых на уроках, зависит от возраста учащихся и соответствующих тем. Для 5-6 классов характерны:

- творческие проекты. Например, учащиеся могут подготовить сценку на тему «Афинский театр»; небольшое представление по одному отрывку из мифов Древней Греции; экскурсию по теме «Рим — вечный город». На уроках истории средних веков возможны небольшие по объёму творческие работы, оформленные на ватманах по различным

темам, например: «Культура раннего Возрождения в Италии», «Научные открытия и изобретения»; «Средневековое искусство» и т.д. Возможны составление кроссвордов, карт, предметов деятельности людей в разные эпохи.

- ролевые проекты. Учащиеся должны примерить роль представителя какой-либо изучаемой страны. Исходя из этого могут быть представлены следующие темы: «Я — древнеримский гладиатор»; «Я — египетский вельможа», «Я — ученик спартанской школы» и т.д.

В классах 7-8 классов возможны краткосрочные проекты. Например, в течение нескольких уроков выполняют задания по пройденным параграфам. Учащимся предлагается самостоятельное изучение эпохи с использованием различных источников. Возможны такие темы: «Ивана Грозный в оценках потомков»; «Рождение Российского многонационального государства», «Самозванцы в мировой истории» и т.д. Учениками в ходе проекта составляется план их работы с привлечением дополнительной литературы, исторических источников, интернета. Результатами исследования могут являться различные выступления, доклады, презентации и составление видеотрегментов.

В 10-11 классах характерны долгосрочные проекты. Могут выполняться несколько месяцев и более. Например, проект на тему: «Моя малая родина»; «Выдающиеся исторические деятели моего региона». Учащиеся в процессе данного проекта посещают памятные места города или села, берут интервью и т.д.

На всех этапах создания проекта учитель проводит практическое занятие со всем классом, уделяя внимание каждому ученику или группе, консультирует учащихся, вдохновляет, направляет, выступает в качестве судьи, наставника, эксперта, делает анализ проделанной работы, оценивает каждого участника.

Работа в группах имеет множество преимуществ: учащиеся приобретают важные умения по культуре общения, формируется историческое мышление, исчезает боязнь публичного выступления. Каждый ученик, приступая к проектной деятельности, занимается подборкой нужной информации, анализирует, придумывает новые идеи.

Таким образом, метод проектов на уроках истории позволяют заинтересовать учеников предметом, повысить качество обучения, добиться ощутимых результатов в формировании различных навыков и умений у каждого отдельного ученика, привлечь в помощники учителя родителей.

Список литературы

1. Подласый И. П. Педагогика. М.: Высшее образование, 2006. - 540 с.
2. Подласый И. П. Педагогика. М.: ВЛАДОС, 2000. 566 с.
3. Сластени В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2016. 527 с.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. М. Гардарика, 2004. 560 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат. М., 2005. 272 с.

6. Дьюи Д. Школа и общество: пер. с англ. Г.А. Лучинского. 2-ое изд. М., 1924.

НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ КАК ФАКТОР АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Вавилова Наталья Владимировна

Тема неблагополучных семей всегда обсуждаема и не безразлична для общества. В наши дни, дни безудержных перемен, растущих технологий и компьютеризации эта тема становится все острее. Ситуация неблагополучных семей, становится острее. Причиной этому служит ряд факторов. При широком рассмотрении это — экономическая нестабильность в стране, глобализация, стремительно увеличивающийся разрыв между богатыми и бедными, стирающиеся общественные и семейные традиции и системы ценностей, а это, в том числе, последствие распада СССР. Ведь сегодня стали родителями те, в сознании которых разрушилось все — от политического строя до глобального разрушения социальных, нравственных устоев. Когда-то сплоченные люди, объединенные общими идеями, теперь стали «каждый сам за себя». Общество превратилось в общество потребления и конкуренции. Все эти неотвратимые современные тенденции развития общества порождают такой негативный аспект нашей жизни как агрессия.

Ученые определяют агрессию как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Вся история человечества наглядно доказывает, что агрессия — это неотъемлемая часть жизни общества и личности. Кроме того, агрессия обладает свойством заразительности и мощной притягательной силой, зачастую на словах люди отвергают ее, но широко применяют в своей повседневной жизни. И дети не являются исключением. Как раз именно дети, чей характер и привычки находятся в процессе формирования, быстро усваивают и применяют агрессивное поведение как норму. А в неблагополучных семьях агрессивное поведение и вовсе является неотъемлемой частью ежедневного общения. В будущем как правило их поведение и вовсе становится девиантным, таким образом, неблагополучие одной семьи является зачатком неблагополучия новых семей.

Все вышесказанное и побудило нас к написанию работы по предупреждению агрессивного поведения детей в неблагополучных семьях.

Изначально семья это отдельная ячейка общества, и какой климат в ней сложится, зависит только от состоящих в этой семье индивидов, от их отношения друг к другу. Очень важно чувствовать себя важным нужным и защищенным в своей семье.

Группа неблагополучных семей очень неоднородна. Нами было выявлено семь семей, где факторами неблагополучия стали (отдельно или в совокупности): низкий уровень доходов (малообеспеченные), злоупотребление родителями алкоголем, с выраженным внутрисемейным конфликтом, склонные к применению насилия. То есть это семи, имеющие низкий социальный статус, которые не справляется с выполнением собственных функций в какой-либо из сфер

жизнедеятельности или нескольких одновременно.

В результате применения различных методик (наблюдение, опрос, эксперимент) было зафиксировано, что в этих семьях дети регулярно проявляли агрессию дома или в школе, по отношению к сверстникам, учителям или родителям, в форме защиты или нападения. Они провоцировали и участвовали в драках, причиняли вред имуществу, намеренно жестоко обращались с животным, грубили, кричали и угрожали окружающим.

Удалось выяснить, что основными причинами агрессивного поведения являлись: в одной семье, где не стало второго родителя — отсутствие контроля, надзора за ребенком; в 2 семьях, где родители имели алкогольную зависимость — детская наркологическая зависимость; в следующих 2 семьях, где доминировало жесткое деспотичное воспитание — накопленная озлобленность; в других семьях совокупность вышеперечисленных причин.

Таким образом, ежедневно видя пример агрессии в своем микросоциуме (в прямой или косвенной форме) они очень легко перенимают его. Это сильно искажает те основы социального воспитания, которые должна заложить в ребенка семья. Поэтому внимание социально- педагогической деятельности должно быть направлено не на саму агрессию как форму проявления, а на максимальное устранение причин неблагополучия семей. Это комплексная работа, включающая в себя педагогическую, социальную, психологическую и медицинскую помощь.

К основным формам помощи социально — педагогической работы с неблагополучным семьям относится форма сопровождения, основной целью которой является формирование личности, способной к осуществлению самопомощи.

Нами была предложена программа сопровождения семей включающая в себя следующий комплекс:

- в сфере жизнеобеспечения предметом работы является процесс трудоустройства, получения льгот, субсидий, материальной помощи и т.д.;
- в сфере организации быта предметом является оказание помощи в организации уголка ребенка в квартире, в обучении ребенка навыкам гигиены, организации свободного времени и т.д.;
- в сфере семейного здоровья предметом являются диагностика и профилактика заболеваемости, организация отдыха и оздоровления детей и т.д.;
- в сфере духовного и морального здоровья внимание обращается на традиции и устои семьи, расхождение ценностных ориентаций членов семьи и т.п.;
- в сфере воспитания детей предметом работы является разрешение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклонений в развитии и поведении детей, педагогическая несостоятельность и неинформированность родителей;
- в сфере внутренних и внешних коммуникаций семьи предметом является формирование позитивных социальных связей, урегулирование конфликтов, улучшение детско-родительских и супружеских отношений.

Организация семинаров и бесед на актуальные темы:

- Воспитание детей, пропаганда здорового образа жизни, предотвращение проявления

- агрессии и жестокости по отношению к членам семьи; встречи с семьями которые уже преодолели подобные трудности, передача их опыта, ответы на интересующие вопросы;
- Помощь в трудоустройстве родителей (консультативная, мотивационная помощь);
 - Организация просмотра тематических фильмов (Социальные фильмы о семейных ценностях «Семья», «Притча о счастливой семье», «Что такое семья», «Семейные ценности», «Культура семьи», «Ваша семья» и.т.д.).
 - Содействие занятости детей в секциях и центрах дневного пребывания (привязать к агрессии),
 - Организация консультаций психолога на беспокоящие семью темы (консультации родителей и(или) детей ; медицинского работника (если причиной конфликтов и непониманий в семье- происходит по причине болезни одного (или нескольких) из членов семьи) ; юриста (если семейная ситуация-нуждается в разъяснении тех или иных ситуаций-компетентным лицом).
 - Вовлечение ближайших родственников в воспитание детей, с которыми у ребенка сложились хорошие отношения (в случае утраты одного родителя);
 - Обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя.

В каждом отдельном случае был применен индивидуальный подход исходя из составляющих проблему. В случае с семьей, где доминировало насилие, деспотичный глава семьи регулярно применял физическое наказание по отношению к детям, а дети часто участвовали в драках во дворе и в школе, акцент был сделан в пользу бесед, семинаров, семейного консультирования. В случае с семьей, где основной причиной неблагополучия послужила алкогольная зависимость обоих родителей, а в следствии чего — отсутствие работы, социальная депривация, безнадзорность за детьми, их ожесточенность, здесь внимание было акцентировано на медицинскую помощь, пропаганду здорового образа жизни, объединение семьи путем вовлечения ее членов в общие дела. А в работе с семьей, где не стало мамы, папа не справлялся с обязанностями, и дети стали детьми улицы, усилия социальных работников были направлены на вовлечение родственников в воспитание детей.

Во всех случаях необходимо, чтобы родители усвоили, что дети не проявляют агрессию без причин, это лишь ответный сигнал на то, что в семье или ближайшем окружении происходит что-то не так. Необходимо сконцентрировать усилия на устранение этих причин.

Важно, чтобы родители помнили, что формирование ребенка в семье происходит не только в результате целенаправленного воздействия взрослых, то есть воспитания, но и в результате наблюдения за поступками, поведением, реакциями родственников, которые его окружают.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Гурьев Сергей Владимирович

Министерством образования России подготовлен приказ о новых требованиях к учебникам, вносимым в Федеральный перечень. Эта инициатива вызвала критику экспертов книжной отрасли, которые заявляют о том, что утверждение приказа приведет к падению рынка учебников и общему ухудшению ситуации со школьным образованием в стране. Претензии издателей учебников рассмотрит российская антимонопольная служба, сотрудники которой смогут принять меры для корректировки ситуации.

Издательство «Русское слово» выпустило учебники по физической культуре, созданные в соответствии с ФГОС 2010 г., Примерной программой и образующие единый учебно-методический комплекс (УМК) «Физическая культура. 5-9 классы», автор С.В. Гурьев.

Комплект «Физическая культура. 5-9 классы» направлен на формирование физической культуры подрастающего поколения, обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями.

УМК способствует развитию целостности личности, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств, пониманию здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющих свободу выбора в профессиональной деятельности, обеспечивает сохранность творческой активности, понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.

В УМК «Физическая культура. 5-9 классы» целенаправленно прослеживается духовно-нравственная составляющая спортивно-оздоровительной деятельности. Олимпийские идеи, исторические экскурсы, биографии выдающихся спортсменов формируют у школьников идеал гармонично развитой личности. В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности учебники включают в себя *три основных учебных раздела*:

- «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности).
- «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операционный компонент деятельности).
- «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Организация аппарата усвоения материала в учебниках УМК позволяет сформировать у учащихся общеучебные умения. Выделение в учебнике учебных элементов, таких, как правила,

определения, дополнительная информация, способствует самостоятельной работе школьников с текстом.

Каждая тема заканчивается вопросами и заданиями, выполняющими функцию закрепления знаний и умений, способствующими развитию критического мышления. В методическом аппарате учебников учтены психологические особенности возрастного развития школьников. Вопросы и задания позволяют учитывать индивидуальные особенности, мотивируют учащихся к познавательной активности и направлены на развитие эмоциональной сферы, включенности в самовоспитание на основе навыков самоуправления.

Система заданий способствует формированию умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самооценку. Содержание курса отражает многообразие и единство народов России, содействует формированию патриотизма, любви и уважения к Отечеству, своему народу, своему краю.

Учебники хорошо эстетически оформлены. Представленные рисунки и пояснения позволяют обучающимся разучивать и совершенствовать технику физических упражнений, помогают освоению комплексов физических упражнений и подвижных игр.

Особое внимание в УМК отводится правилам безопасности при выполнении различных физических упражнений и способам оказания первой доврачебной помощи. Акцентируя внимание школьников на этих темах, автор воспитывает ответственность детей за свою жизнь и жизнь окружающих людей. Для школьников и их родителей в учебниках приведены памятки с различной информацией по физической культуре и спорту, указаны информационные источники, предполагающие работу с использованием электронных образовательных ресурсов. Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

В учебно-методический комплект входят:

- Программа курса.
- Рабочая программа.
- Учебник.
- Рабочие тетради для учащихся.
- Текущий и итоговый контроль.
- Книга для учителя.
- Мультимедийное приложение к учебнику.

Издательства должны будут представлять на экспертизу учебники, существующие как в печатном, так и в электронном виде. Это условие станет обязательным для включения в Федеральный перечень учебников. Причем данный процесс нельзя расценивать как вытеснение «традиционного», печатного варианта пособий: речь идёт о расширении образовательных возможностей школы.

Во-первых, структура электронных учебников должна будет соответствовать их бумажному аналогу. Во-вторых, в них должно будет включаться достаточное количество мультимедийных и

интерактивных элементов. При этом учебники должны будут соответствовать правилам безопасности и создаваться с использованием общедоступных форматов и технологий.

Внедрение электронных учебников позволит российской образовательной системе не только соответствовать новым технологическим веяниям, но и привлечь интерес учеников к программе. Речь не идет о вытеснении бумажных учебников. Оба варианта учебных пособий будут использоваться равноценно. Однако проблема состоит в том, что на сегодняшний день отсутствуют четкие правила и стандарты для издательств по созданию, распространению и использованию электронных учебно-методических материалов.

Все учебники должны быть объединены в одну систему, которая работает на базе операционных платформ Android, iOS и Windows. Установить учебник можно хоть на планшет, хоть на настольный компьютер, хоть на смартфон. Помимо самих учебников, ученик получает электронный дневник и расписание. А вот интеграции с онлайн-журналом, который сегодня уже есть практически во всех школах, нет. И это, конечно, очень неудобно.

С учебником разберется любой, кто хоть раз держал в руках любой девайс с сенсорным экраном. На экран выводится один параграф. Хотим открыть следующий — жмем на стрелочку. Или переходим в оглавление. Понятия и термины тут же можно посмотреть в словаре, окошко с ним открывается поверх основного текста. Есть и фотогалерея, а по ходу работы в тексте можно оставлять свои пометки. В начале электронного учебника — PDF-копия бумажной книги. Все материалы можно открыть в оффлайне.

Подключение к интернету требуется только для того, чтобы отправить домашнюю работу учителю на проверку. Но это касается только сложных заданий, где нужно вводить развернутый ответ. Обычные тесты система проверяет самостоятельно. Но оценки не ставит, лишь показывает, где ученик ошибся. И отправляет результаты педагогу, а тот уж сам решит, что ставить — пятерку или двойку. Изменится и принцип самой подачи информации. Новый учебник можно будет читать на трех скоростях.

Первая скорость — это весь урок за пять минут. Тут только основные моменты и факты. Такой конспект, чтобы освежить память. Или пробежаться глазами перед уроком, чтобы знать, что будет на уроке.

Вторая скорость — это сам текст, параграфы и задания. И третья скорость — это углубленное изучение со ссылками на энциклопедию и дополнительными материалами.

Главный плюс электронных учебников — то, что все правки и замечания можно вносить моментально. Не нужно издавать новый тираж, «исправленный и дополненный». А значит, можно надеяться, что из учебников наконец-то исчезнут досадные ляпы и откровенные опечатки.

Учебное электронное издание должно содержать систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивать творческое и активное овладение студентами и учащимися знаниями, умениями и навыками в этой области.

Учебник должен отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления,

полнотой информации, качеством методического инструментария, качеством технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения.

В тоже время треть россиян против новых технологий в школах. Почти треть наших соотечественников уверены, что технологии мешают учебе!

К таким выводам пришли эксперты Hi-Tech. Mail.Ru, изучив результаты опроса. Более того, 11,3% родителей считают, что гаджеты ухудшают здоровье детей!

Стоит ли тогда так решительно навязывать электронные учебники? Зато 23% опрошенных считают, что технологии помогают усвоить больший объем информации. А 17,9% родителей полагают, будто технологии в школах лучше готовят детей к будущей работе. При этом самыми полезными для учебы россияне считают бумажные учебники — за этот вариант 44,6% опрошенных. Планшеты набрали 18% голосов. Таким образом, мы считаем, что введение новых преобразований в школьное образование требует тщательного научного исследования, но нельзя не учитывать, что новые технологии неизбежно придут на место традиционным методам обучения.

Список литературы

1. <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm> Сайт журнала «Теория и практика физической культуры».
2. <http://www.fismag.ru/pub.php>. Сайт журнала «Физическая культура и спорт».
3. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot>. Сайт журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».
4. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>. Сайт научно-методического журнала «Физическая культура».
5. <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskaya-model-formirovaniya-zdoroviesberegayuschey-kompetentnosti-pedagoga/>

О ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Масленникова Светлана Федоровна

Во всех сферах современного общества на протяжении последних десятилетий происходят сложные, подчас противоречивые изменения. Коснулись они и российского образования. Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [2012], Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р [2].

Модернизация системы образования опирается на компетентностный подход, под которым понимается приоритетная ориентация «на цели — векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализацию, социализация и развитие индивидуальности» [1, С. 67]. Высшая школа сегодня выполняет социальный заказ на подготовку выпускника обладающего глубокими знаниями, профессиональными навыками и определенными личностными качествами, позволяющими им 1) выдержать жесткую конкуренцию на рынке труда, 2) успешно выполнять профессиональную деятельность, 3) осуществить мобильность и т.д. [3] Основным результатом деятельности вуза становится личность выпускника со сформированными общекультурными, профессиональными, социально-личностными и другими компетенциями.

В психолого-педагогической литературе в определении компетенции нет единого мнения. Это понятие трактуют как

- критерий готовности к деятельности (А.А. Вербицкий);
- деятельностные знания, умения и навыки, опыт, мотивационная и эмоционально-волевая сферы личности (Э.Ф. Зеер);
- личностная черта, свойства и качества личности (И.А. Зимняя) ;
- мотивированная способность (Дж. Равен) ;
- способность, необходимая для решения задач и получения необходимых результатов работы (С. Уидет) ;
- знания, умения, опыт, теоретико-прикладную подготовленность к использованию знаний (В.М. Шепель).

Анализируя научную литературу (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.), можно сделать вывод о том, что в структуру социально-личностных компетенций входят компетенции, связанные с отношением человека к себе как личности и к личности как субъекту личностного общения.

Под социально-личностными компетенциями нами понимается совокупность универсальных компетенций, обеспечивающих взаимодействие личности с социально-профессиональным окружением, основанных на отношении личности к себе, другим, обществу с учетом особенностей социальной ситуации и разнообразных социальных норм. По мнению авторов в состав социально-личностных компетенций входят личностная (персональная) и коммуникативная компетенции [4]. Личностная или персональная компетенция, суть которой заключается в становлении отношения человека к себе как личности, состоит из совокупности компетенций интраперсональной, самопознания и саморазвития, самопланирования, самореализации, самоактуализации, здоровьесбережения и др. Коммуникативная компетенция связана с развитием отношения к личности как субъекту межличностного общения и включает в себя компетенции межличностного общения, поведения в конкретной ситуации, осуществления групповой деятельности, лидерства [5].

Таким образом, рассматривая компетенцию (от лат. *competentia*) как многозначное понятие, отметим, что она включает в себя: а) круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, о которых может здраво судить и эффективно работать в их области; б) единство знаний, навыков и профессионального опыта, способностей действовать; в) адекватность или достаточность; г) состояние или качество быть функционально адекватным или имеющим достаточные знания, суждения, навыки, умения. Сформированные социально-личностные компетенции позволят выпускникам вузов эффективно использовать свои возможности в планировании, организации и выполнении любых видов деятельности, реализации путей личностного и профессионального развития, выстраивать межличностные отношения в различных жизненных сферах с учетом особенностей социальной ситуации, социальных норм и окружающих условий, сотрудничать с коллегами, группой, трудовым коллективом и обществом в целом.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования: монография. / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф-пед. ун-та, 2000. – 258 с.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы // <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (Дата обращения 30.04.2015)
3. Масленникова С.Ф. Компетентный подход в образовании бакалавров лесного дела / С.Ф. Масленникова // Вестник Челябинского гос. пед. университета. – №11 – 2011. – с. 136 – 145.
4. Масленникова С.Ф. Формирование социально-личностных компетенций обучающихся лесотехнического вуза в процессе изучения гуманитарно-художественных дисциплин / С.Ф. Масленникова // Формирование профессиональной компетентности обучающихся: сб. науч. статей. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2015. – 130 с. – С. 20-25.
5. Сартакова Е.М. Формирование социально-личностных компетенций студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук / Е.М. Сартакова – Екатеринбург, 2009. – 26 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВА ЗА ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ИМУЩЕСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА

Халилова Регина Аниловна

Ответственность за нарушение обязательств — комплекс, предустановленных гражданским законодательством негативных результатов имущественного характера, возлагаемых в субъект, никак не исполнившее обязанность либо исполнившее его неразумным способом с мишенью возобновления материального утверждения личности, претерпевшего потери при взаимосвязи с незаконным действием должника.

Для обеспечения стабильности всех отношений имущественного характера участник должен нести ответственность имущественного оборота страны. Согласно п. 2 ст. 8 основного закона страны — Конституции РФ, защищается частная, государственная и муниципальная и другие формы собственности. Недопустимость установления каких-либо исключений, касающихся имущественной ответственности для отдельных субъектов и для государства — означает равную защиту всех форм собственности. Каждому гражданину государство должен возместить вред, причиненного незаконным действием (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц. Это право устанавливается ст. 53 Конституцией РФ. Использовать в практике основы имущественной ответственности на основании только норм Конституции РФ нереально. Для этого существуют федеральные законы, указы Президента РФ и т.д. Нормативно — правовые акты, касающиеся имущественной ответственности, исходят от государства, но государство само считается субъектом имущественной ответственности. Этот факт вместе с неблагоприятными экономическими факторами привел к тому, что ответственность государства по гражданско-правовым обязательствам ограничена до такой степени, что можно справедливо говорить о нарушении принципов, которые заложены в ст. ст. 8 и 53 Конституции РФ.

В соответствии со ст. 124 Гражданского Кодекса Российской Федерации (ГК РФ) наше государство и субъекты осуществляет не только публично правовые функции, а также выступают в имущественном обороте на равных правах с гражданами и юридическими лицами. К данным субъектам применяются нормы, которые определяют правовое положение юридических лиц. Активное участие государства в имущественном обороте влекут предъявление в судебном порядке множественных требований имущественного характера. Это могут быть иски о возмещении убытков, причиненных лицу государственными органами и их должностными лицами (ст.16 ГК РФ), субсидиарные требования по обязательствам казенных предприятий и государственных учреждений (ст.ст.115, 120 ГК РФ) и т.д.

Но при исполнении операции определенных судебных заключений появляется трудности выполнения бюджета. По этой причине надлежащие финансовые органы никак не торопятся с исполнением решений суда о взыскании с страны денежных сумм и мешают осуществлению данных заключений.

В случае если б в гражданском либо налоговом законодательстве предусматривалась вероятность хотя бы неполного зачета гражданско — правовых обязательств государства, в таком случае проблема была бы наиболее обычной. Насильственное выполнение судебного акта о взыскании с страны денежных сумм допустимо только лишь в основании единых утверждений о ответственности государства, принятых в гражданском и бюджетном законодательстве.

Российская Федерация отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ей имуществом, кроме имущества, закрепленного ею за юридическими лицами на праве хозяйственного ведения и оперативного управления, т.е. казной (п.4 ст.214 ГК РФ), а также имущества, которое может находиться только в государственной и муниципальной собственности. Обращение взыскания на землю и другие природные ресурсы, которые находятся в государственной собственности, допускается в случаях, прямо предусмотренных законом. Несколько по-иному этот вопрос урегулирован в бюджетном законодательстве. Так, в п.2 ст.97 Бюджетного кодекса РФ (БК РФ) указано, что государственный долг Российской Федерации полностью и без условий обеспечивается всем находящимся в федеральной собственности имуществом, составляющим государственную казну. Однако Бюджетный кодекс РФ не является специальным актом, регулирующим вопросы имущественной ответственности.

В наш период отсутствует закон, который учитывает заявление взыскания на государственные природные ресурсы. К муниципальному достоянию, прикрепленному за муниципальными учреждениями, причисляются в этом количестве относящиеся стране промоакции (обладающие документарную конфигурацию) акционерских сообществ, сформированных вследствие приватизации. Подобным способом, в сведения виды имущества невозможно сконцентрировать взыскание. Непосредственно согласно данной обстоятельству более сложной проблемой с целью взыскателя в ходе насильственного выполнения тяжёбного действия о взыскании с государства валютных денег станет установление собственности, никак не представляющим естественным предметом и никак не прикрепленная из-за надлежащими организациями в правах домашнего ведения и своевременного управления. В главную очередность к этому достоянию причисляются валютные ресурсы, образующие подходящий госбюджет.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс».
2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ Гарифуллина А.Ф., Мухаметдинова Э.Р. В сборнике: Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе Материалы международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Редколлегия: А. Н. Плотников, А. В. Постюшков, Л. А. Тягунова. 2013 С. 42-43.

АНГЛИЙСКИЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Чернова Марина Андреевна

Великобритания — это страна с очень давней историей. Страна прошла долгий путь, прежде, чем сформируется в современное цивилизованное государство. Великобритания — является центром мировой финансовой системы и международной торговли, с большим количеством государственных и частных организаций и предприятий, маленьких и больших корпораций. У каждой из этих компаний есть свои методы управления персоналом [15].

Управление персоналом — область знаний и практической деятельности, направленная на обеспечение организации качественным персоналом, способным выполнять возложенные на него трудовые функции, и оптимальное его использование [1]. От способности управления персоналом зависят важнейшие события в жизни организаций, предприятий и государства [2].

Тема управления персоналом является актуальной, так как управление персоналом является наиболее серьезным фактором развития организма предприятия в целом. В системе управления персоналом есть проблемы, одной из важнейших является не умение организовать и управлять персоналом [3, 4]. Это проблема не только российского государства, но и зарубежных стран.

Если сравнивать Соединенное Королевство с другими Европейскими странами, то оно тратит на профессионально-техническую подготовку работника намного меньше средств. В основном работники получают все знания и опыт получают во время работы на местах. В британских компаниях есть собственные центры подготовки, где проводятся курсы подготовки и переподготовки специалистов [2]. Большую роль в таких организациях играют специалисты в области кадрового обеспечения [3-6]. Данные специалисты должны не только обеспечить кадрами организацию, но и суметь сделать так, чтобы кадры работали правильно [13,14].

Существует ряд требований к специалистам в области управления персоналом:

1. они должны обладать энергией, быть позитивно настроенными на выполнение работы;
2. каждый кадровый специалист должен обладать качествами лидера, умением управлять людьми, должен уметь мотивировать на достижение поставленных целей организации;
3. знать и понимать задачи, вопросы, процессы организации;
4. соблюдать этические и моральные нормы, обладать профессиональным и этичным поведением, уметь принимать решения, которые необходимы для работы с персоналом и кадрами;
5. каждый специалист должен уметь совершенствоваться, постоянное обучение с помощью курсов, внешних и внутренних факторов [12];
6. обладать аналитическим мышлением;
7. быть клиентоориентированным — заботиться о том, чтобы "клиенты" службы персонала, в том числе руководство компании, воспринимали службу персонала как сторону, к которой необходимо прислушиваться, обладать готовностью действовать в соответствии с информацией, полученной от "клиентов" в процессе обратной связи, как основы

- улучшения результатов деятельности;
8. быть коммуникативным, обладать способностью убеждения, умение доходчиво передавать информацию, быть хорошим слушателем, быть чутким по отношению к окружающим;
 9. обладать стратегическим мышлением специалиста, как обязательной способностью создания будущего, прогнозирования долгосрочных планов и путей их достижения, выбора разумных решений проблем организации, изменений текущих положений дел для повышения результативности организации в целом.

Так же специалисты в области кадров должны уметь:

- внедрять активную кадровую политику в системе управления персоналом, с целью усиления вклада персонала в деятельность предприятия;
- подробно и во время давать консультацию персоналу об их правах и обязанностях, в том числе о необходимости соблюдения конфиденциальности;
- использовать полученную информацию и направлять ее для эффективной работы в организации;
- создавать и планировать проекты в области кадрового менеджмента;
- работать с личными делами, базами данных связанных с персоналом;
- соответствовать высоким этическим стандартам HR-управления и кадрового развития;
- координировать свою работу с деятельностью и работой других заинтересованных сторон и подразделений предприятий;
- внедрять и реализовывать рентабельные методы найма и способы удержания специалистов;
- создавать и осуществлять программы по обучению и развитию персонала, оценивать их эффективность и вклад в достижение целей организации;
- разрабатывать политику в сфере мотивации и вознаграждения персонала, которая в большой мере увеличит вклад людей в результаты деятельности компании [7, 8, 9].

Характерной чертой британского управления персоналом является то, что разработанные нормы охватывают практически все сферы деятельности по управлению персоналом, то есть узкоспециализированные направления и отрасли с широкими управленческими функциями [10]. Стоит отметить, что такая многогранность британских профессиональных стандартов усложнила всю систему, состоящую, как правило, из трех уровней: подготовительного, уровня практика и уровня практика-профессионала, которые, в свою очередь, делятся на сферы. Вполне закономерно, что обладать компетенциями и навыками всех составляющих определенного уровня — неременное условие для того, чтобы перейти на следующий уровень [11].

В заключении можно сказать, что в Великобритании основные знания человек получает когда он уже находится в компании. Специалист по управлению персоналом является важной профессией. Также в Великобритании распространено партнерское отношения между предпринимателем и рабочим. Благодаря этому, персонал принимает большое участие при принятии решений, хорошо знает свою компанию и его действительно заботит то, что компания должна расти.

Список литературы

1. Дэйв Ульрих. Эффективное управление персоналом: новая роль HR-менеджера в организации = Human Resource Champions: The Next Agenda for Adding Value and Delivering Results. — М.: «Вильямс», 2013. — С. 304.
2. Кузнецова А.Р., Кадыров Э.М., Ягафарова В.А. Основные социально-экономические индикаторы развития системы образования в России и мире // Высшее образование сегодня. 2013. №3. С.18-21.
3. Кузнецова А.Р., Саитова Р.З. Кадровый потенциал и социальная защита населения Республики Башкортостан. Астана, 2014.
4. Кузнецова А.Р., Ягафарова В.А. Образование как ключевой фактор повышения конкурентоспособности страны // Высшее образование сегодня. 2013. №1. С.31-33.
5. Кузнецова А.Р., Саитова Р.З. Государственное регулирование процессов формирования кадрового резерва для села. Никоновские чтения. 2006. №11. С.351-353.
6. Кузнецова А.Р., Саитова Р.З., Ахметьянова А.И. Проблемы развития науки в современных условиях в Российской Федерации. // Российский электронный научный журнал. 2016. №2 (20). С.189-203.
7. Кузнецова А.Р., Исангулова Д.Р. Проблема определения стоимости человеческого капитала России. В сборнике Стратегическое и проектное управление. Сборник научных статей, главный редактор В.Г. Прудский; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Пермский филиал Московского отделения ProjectManagementInstitute ООО «Парма-Телеком». Пермь, 2013. С.68-70.
8. Габидуллина Ф.Р., Кузнецова А.Р. Демографическая ситуация в регионе: проблемы и задачи. В сборнике: Приоритетные направления развития науки. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян А.А.. 2014. С.60-62.
9. Габидуллина Ф.Р., Кузнецова А.Р. Денежные доходы населения Республики Башкортостан: современное состояние. В сборнике: Приоритетные направления развития науки. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян А.А.. 2014. С.57-60.
10. Магура М.И. Поиск и отбор персонала. – М.: Интел-синтез, 2011. – 368
11. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ Ханнанова Т.Р., Балашов Е.В. Аграрное и земельное право. 2008. № 9. С. 67-88.
12. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБОРОТА ЗЕМЕЛЬНЫХ ДОЛЕЙ В АГРАРНОЙ СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ Балашов Е.В. диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Башкирский государственный аграрный университет. Уфа, 2004
13. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО СУДА В БАШКИРИИ (1917-1927 ГГ.) Шорохова А.А. диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Уфа, 2007
14. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БЕЗРАБОТНЫХ Богданова Г.В., Шорохова А.А. Альманах современной науки и образования. 2011. № 9. С. 46-48.
15. СОЗДАНИЕ БАШКИРСКОГО ОБЛАСТНОГО СУДА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ 1922 ГОДА Шорохова А.А. Вестник Башкирского университета. 2006. Т. 11. № 4.

С. 135-136.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Юнусбаева Ильсия Фаритовна

Ни одно государство не может жить полностью автономно, и ему постоянно приходится сталкиваться с проблемами миграции. Люди всегда стремились обеспечить себе наиболее удобные условия для проживания, и в этих целях нередко покидали страну, уезжая на постоянное место жительства за кордон. Для того, чтобы процесс миграции не был хаотичным и находился в правовом поле, в каждом государстве имеется миграционное законодательство, которое его регламентирует.

Иммиграция в Российскую Федерацию из различных стран мира, в том числе с нестабильной общественно-политической, экономической и санитарно-эпидемиологической обстановкой, носит масштабный характер и иммигранты не имеют возможности получить законный статус для пребывания на территории Российской Федерации. Сложилась устойчивая тенденция превышения числа въехавших в Россию иностранных граждан над числом выехавших, причем в приграничных районах, происходит интенсивное формирование иностранных общин, которые по своей численности и влиянию постепенно вытесняют коренное население. Отсутствует эффективный государственный контроль над указанными процессами, ослаблена роль государственных процессов.

Виды миграций

Для того, чтобы разобраться, как реализуется на практике государственная миграционная политика, следует знать, какими бывают виды миграции. Их можно разделить по следующим признакам:

Времени, на которое лицо уезжает из страны. Миграционное право предусматривает, что человек может уехать в другую страну на ПМЖ, а также осуществить выезд на определённый срок, после чего вернуться в РФ.

Причинам отъезда. Они могут быть самыми разными — от получения интересного предложения по трудоустройству до простого желания начать новую жизнь, сменив для этого страну проживания.

Направленности. Миграция может быть внешней и внутренней. Внешняя миграция имеет место в том случае, когда лицо принимает решение покинуть страну и реализует его на практике, осуществив пересечение государственной границы. Внутренняя — это переезд из одного региона РФ в другой, кордон при этом не пересекается.

Организации процесса. В этом случае учитывается, каким образом осуществляется выезд из страны. Он может быть:

- принудительный, когда лицо выдворяется, по решению властей;
- массовым, когда выезжают группы людей одной национальности, вероисповедания и т. д.;
- индивидуальным, когда принявшее решение покинуть страну делает это самостоятельно.

Цель регулирования миграционных процессов в Российской Федерации — обеспечение устойчивого социально-экономического и демографического развития, принципов национальной безопасности Российской Федерации, удовлетворение потребностей растущей российской экономики в трудовых ресурсах, рациональное размещение населения по территории страны, реализация интеллектуального и трудового потенциала мигрантов, построение демократического общества.

Регулирование миграционных процессов в Российской Федерации основывается на следующих принципах:

- защита геополитических интересов Российской Федерации;
- обеспечение национальной безопасности российской Федерации;
- сочетание интересов личности и государства;
- защита национального рынка труда, протекционизм в отношении граждан Российской Федерации.

Для достижения поставленных целей органы государственной власти и органы местного самоуправления должны решить следующие задачи:

- защита прав и интересов российских граждан, а также интересов Российской Федерации при разработке и реализации межгосударственных, межправительственных, межведомственных договоров;
- выработка и реализация на межгосударственном уровне механизмов решения проблем лиц, ищущих убежища на территории Российской Федерации, беженцев и вынужденных переселенцев;
- сотрудничество Российской Федерации с другими государствами в целях предотвращения и мирного разрешения межнациональных и этнополитических конфликтов;
- свобода передвижения, выбор места жительства и пребывания, соблюдение прав и свобод человека и гражданина;
- регламентирование иммиграции и последующего пребывания на территории Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства, пресечение незаконной миграции, в том числе незаконной трудовой миграции;
- установление механизмов выдворения (депортации) и ответственности за нарушение установленных правил пребывания на территории Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства, а также устанавливая уголовную ответственность за организацию незаконной миграции;
- противодействие международному терроризму и политическому экстремизму, в том числе предусматривающие меры пограничного и иммиграционного контроля;
- научная проработка, экспертиза, обеспечение экономического обоснования принимаемых решений;
- организация проведения мониторинга миграционной обстановки в регионах Российской Федерации, сопредельных и иных государствах;

- создание федеральной системы учета российских юридических лиц, филиалов и представительств иностранных юридических лиц, деятельность которых связана с организацией международного туризма, приемом иностранных граждан для обучения и лечения, привлечением и использованием иностранной рабочей силы, а также с трудоустройством российских граждан за рубежом;
- создание единой системы учета иностранных граждан, обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации

В России контроль за миграционными процессами законодательными и исполнительными органами власти уделяется значительное внимание. Нашей стране досталось непростое наследство: в своё время государственная миграционная политика СССР была в основном построена на запретительных мерах, и в РФ соответствующее законодательство пришлось по сути разрабатывать заново.

Регулирование происходит и с помощью других ограничений, не касающихся качеств определенного человека. Государство может устанавливать соотношения между иностранными и отечественными рабочими, регулировать время работы в данной стране, запрещать иностранцам заниматься определенными видами деятельности и т.д.

В последнее время ужесточаются меры, применяемые к нарушителям миграционного законодательства. За это не только взимают большие штрафы или депортируют, но и могут привлечь к уголовной ответственности. Санкции применяются не только в отношении мигрантов, но и к их работодателям, которые получают выгоду от использования незаконных мигрантов.

Миграционная политика России базируется на том, что каждый гражданин страны имеет право на выбор места проживания, которое гарантировано ему Основным законом нашей страны. Реализуется государственная миграционная политика органами МВД, в компетенцию которых входит непосредственное решение всех практических вопросов по въезду и выезду из страны. При этом следует учитывать, что миграционное право является достаточно сложным, и не имеющему юридической подготовки лицу перед выездом из страны целесообразно проконсультироваться у опытного юриста — это поможет избежать возможных ошибок при оформлении необходимых документов и сократит сроки подготовки к отъезду, которые иногда растягиваются до года и более.

Таким образом, миграционную политику нельзя оставлять без внимания ни органам власти, ни обществу. Она является неотъемлемой частью всей государственной политики в целом, так как имеет непосредственное отношение к жизни многих граждан страны, заботиться о которых — первоочередная задача и цель любого государства.

Список литературы

1. <https://02.fms.gov.ru>-Официальный сайт УФМС России.
2. <http://government.ru>-Официальный сайт Правительства России.
3. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками

- от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.).
4. Федеральный закон от 18 июля 2006 г. № 109-ФЗ " О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
 5. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ " О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации".
 6. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ " О гражданстве Российской Федерации".
 7. Проблемы повышения эффективности деятельности судебной власти, Ханнанов Р.А., Шапошникова Р.Р.
 8. Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2013. Т. 3. № 4 (04). С. 86-88.
 9. Теоретическая и прикладная экономика. 2013. № 4. С. 93-157.
 10. События в системе правового обеспечения модернизации социально-экономического развития России, Ханнанов Р.А. 2012

ИМИДЖ АГРАРНОГО РЕГИОНА

Хатипова Ляйсан Ринатовна

В современном мире все большее внимание уделяется имиджу :имидж человека, имидж компании, имидж территории и региона. Так что же такое имидж? Имидж — совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом, как должны соотноситься между собой права и обязанности в данном статусе[1]. В частности имидж региона — это — это компактный и целостный ментальный продукт, основанный на специфических особенностях конкретного региона; устойчивых пространственных представлениях целевой аудитории, способных к трансформации[2].

Имидж региона формируется с целью обеспечения оптимальной коммуникативной среды.

Структура имиджа региона: Визуальный имидж региона. Информационный имидж региона. Экономический имидж региона. Социальный имидж региона. Политический имидж региона. Культурный имидж региона[4]. Имидж для региона очень важен , так как при помощи привлекательности региона можно осуществить ряд действий необходимых для региона, например имидж может показать настоящую обстановку и ситуации на территории, **имидж региона как ключевой фактор инвестиционной привлекательности и т.д**[10].

Каждый регион отличается друг от друга особенными чертами, как например Республика Башкортостан. Башкортостан — это бесспорно аграрный регион, и он имеет свой образ и имидж аграрного региона. Имидж аграрного региона — это образ региона , в котором высокий удельный вес сельского населения, имеющий исторические корни, сочетается с высокой долей промышленности, в основном ориентированной на глубокую переработку сельскохозяйственного сырья и сельскохозяйственное машиностроение, а также с развитой рыночной и образовательной инфраструктурой, обеспечивающей развитие АПК[9].

Можно назвать несколько признаков имиджа аграрного региона:

- имидж опирается на объективные маркетинговые и субъективные символические характеристики: торговую марку, логотип, специализацию, потребительские аудитории, историю, организационную культуру, территориальное положение и т.п.;
- образ» должен быть правдоподобным, достоверным, то есть целевые аудитории должны доверять имиджу. Стратегия информационной открытости является одним из ключевых элементов развития имиджа аграрного региона[8];
- имидж должен быть ярким и конкретным. Эмоционально окрашенный, построенный на нескольких уникальных характеристиках образ создает реальные рыночные преимущества в деятельности региона;
- образ должен быть простым, ориентированным на ожидания целевых групп[5].

Имидж аграрного региона формируется, так же как и имидж страны, а на разных уровнях отражения бытия, но имеет и свои особенности. Имидж аграрного региона более конкретно

определяется качеством функционирования расположенных на нем субъектов хозяйствования, коммуникаций, системы обслуживания и т.п. Но на имидж аграрного региона действуют и более гуманитарные факторы[7].

На формирование образа России оказывают воздействие три группы факторов:

1. Условно статичные» факторы формирования образа России:
 - природно-ресурсный потенциал;
 - национальное и культурное наследие;
 - географическое положение;
 - исторические события;
 - базовая форма государственного устройства и структура управления[6].
2. Корректируемые условно динамичные» социологические факторы формирования образа:
 - социально-психологические настроения в российском обществе;
 - формы общественно-политической интеграции россиян, структура, характер и принципы деятельности общественно-политических объединений России;
 - морально-нравственные аспекты развития российского общества[3].

При формировании и развитии имиджа аграрного региона существует ряд проблем, которые требуют решений. Одной из основных проблем на мой взгляд является то что люди считают что сельское хозяйство и агрария — это не престижно и не имеет перспектив развития, так как все большее внимание уделяют новым технологиям, следовательно инверсоров очень тяжело привлечь в аграрные регионы. Данная проблема имеет большое количество решений, при правильной расстановке мысли. Я предлагаю: во первых что бы изменить мнения об аграрном регионе, то есть необходимо провести хорошую работу в средствах массовой информации по созданию и распространению хорошего образа региона; во вторых нужно создать документы, стратегии развития аграрного региона и привлечению инвестиций на данную территорию.

Региональный аграрный имидж – это не самоцель, он должен служить важным инструментом для повышения качества жизни местных жителей, способствовать росту производственных и экспортных способностей аграрного региона.

Список литературы

1. <https://ru.wikipedia.org>
2. Чернышов Ю. Г. Имидж Алтайского края и формирование региональной идентичности // Современная Россия и мир: альтернативы развития (национальная, региональная идентичность и международные отношения) / <http://www.auditorium.ru>.
3. Панкрухин А.П. Маркетинг территорий: маркетинг региона
4. Важенина И.С., Важенин С.Г. Имидж как конкурентный ресурс региона. // Регион. – 2006. - №4. – С. 17-19.
5. Панасюк А.Ю. Вам нужен имиджмейкер? Или о том, как создавать свой имидж. – М.: Дело, 1998. – 240с.
6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ Ханнанова Т.Р., Балашов Е.В. Аграрное и земельное

- право. 2008. № 9. С. 67-88.
7. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБОРОТА ЗЕМЕЛЬНЫХ ДОЛЕЙ В АГРАРНОЙ СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ Балашов Е.В. диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Башкирский государственный аграрный университет. Уфа, 2004
 8. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО СУДА В БАШКИРИИ (1917-1927 ГГ.) Шорохова А.А. диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Уфа, 2007
 9. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БЕЗРАБОТНЫХ Богданова Г.В., Шорохова А.А. Альманах современной науки и образования. 2011. № 9. С. 46-48.
 10. СОЗДАНИЕ БАШКИРСКОГО ОБЛАСТНОГО СУДА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ 1922 ГОДА Шорохова А.А. Вестник Башкирского университета. 2006. Т. 11. № 4. С. 135-136.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Оганнисян Рипсима Арсеновна

Государственное и муниципальное управление это первоначальная ступень для тех, кто хочет стать профессиональным чиновником. Имея соответствующий диплом и большой кругозор знаний, специалист данной области может применить свои умения и навыки в структурах административного управления.

В современном обществе роль государственного и муниципального управления необходима для более грамотного и рационального развития аппарата управления. Изучаемая нами подготовка включает в себе социальные науки, гуманитарные, экономические, предметы из области права и информационных технологий. В зарубежных странах аппарат управления различен от российского и на основе моделей органов государственной и муниципальной власти мы можем провести сравнительный анализ.

Правительство в зарубежных странах

Государственная власть и ею предписанные полномочия в Конституции в некоторых странах отсутствует. Во некоторых президентских республиках правительственных структур как юридического института не существует. Существуют несколько подходов к структуре Правительства: структура правительства не одинакова в англо-саксонских и континентальных странах.

Англосаксонские страны

Правительство (80-100) и Кабинет (20-25) — внутренний (3-5)

Правительство состоит из министров и еще включает в себя министров без портфеля (чиновники выполняющие поручения премьер-министра и имеющие право решающего голоса), руководители ведомств. Весь правительственный состав почти никогда полностью не собирается, и поэтому структурная деятельность переносится в Кабинет.

В континентальных странах различают: Совет Министров, Совет Кабинета, Президент Премьер-министр. На заседаниях совета министров обычно решаются наиболее важные вопросы. Для всех правительств характерна "диктатура" премьер-министров. Так как, состав Правительства особенно его внутренняя часть определяется лично премьер-министром. Если хоть кто-то из Правительства не согласен с точкой зрения премьера, он подает в отставку.

Бихевеаризм — двухпалатный парламент (федеративное государство). Верхняя палата состоит из представительства субъектов федераций. Некоторые унитарные государства имеют

двухпалатный Парламент: верхняя палата служит консервативным сдерживателем демократизма нижней палаты. Чаще всего верхняя палата избирается косвенным путем или назначается. И только в некоторых случаях, например США, депутаты верхней палаты избираются всенародным голосованием. Преимущественными правами в процессе законодательства обладает нижняя палата Парламента, именно туда в основном поступают законопроекты. Правом вето обладает верхняя палата, причем не всегда абсолютного. В странах типа Великобритании, верхняя палата имеет право отлагательного вето, сроком на 1 год. Например в Польше простое большинство голосов нижней палаты может преодолеть вето верхней палаты. В Конституциях некоторых стран установлен перечень вопросов, которые не могут быть приняты без согласия обеих палат (Германия, Бразилия). Прежде всего, это вопросы конституционного устройства и федеративного устройства.

Великобритания

Люди получившие титул по наследству, составляли верхнюю палату лордов. Хотя и в течении 18-19 веков она неоднократно пополнялась пожизненными пэрами, которых короли и политические партии, находящиеся у власти, вводили в эту палату для создания перевеса голосов в свою пользу. Долгое время палату посещали не только входящие в нее лица (общая численность -1000 человек). Кворум для голосования — 30 человек.

Основные проблемы законодательной власти в современном мире

1. Парламент уже не отображает интересы простого народа, теперь он выражает интересы высших слоев общества;
2. Парламент не самостоятелен в законотворческом процессе и имеет прямую зависимость от Правительства;
3. В современном бюрократическом обществе где власть далека от народа, Парламент не может обладать объективной и оперативной информации о положении дел в обществе, что не способствует дальнейшему развитию общества. Далеко не все из этих политических замечаний полностью соответствуют действительности.

Но фактически во всех странах последние лет десять роль исполнительной власти возрастает в законотворческом процессе, что заставляет парламентариев разрабатывать различного рода реформирование законодательной власти. Эти проблемы актуальны для республик парламентского типа. Особенно актуальны эти проблемы для парламентских республик. Тут не только законодательная инициатива принадлежит Правительству, но и возможность объективного контроля за его деятельностью сведена к нулю.

При демократическом обществе, политические силы всегда меняются что вынуждает исполнительную власть прислушиваться к парламентской критике и мнению народа, ведь в противном случае партия потерпит крах и серьезные потери на политических выборах. Направленность парламентского реформирования в странах различно. В некоторых странах Парламенты борются за больший контроль в деятельности Правительства, а в других странах добиваются усовершенствованию депутатского корпуса, внесении поправок в правовое положение депутатов и усовершенствовании методов парламентских процедур.

Местное самоуправление в зарубежных странах

Территориальные коллективы в некоторых демократических странах имеют право создавать свои представительные органы власти. Но все же не все территориальные единицы обладают подобным правом. Традиционным принято считать двухуровневые системы административно-территориального деления (графства и муниципалитеты — США, акты и общины — Дания, префектуры и муниципалитеты — Япония). Самый низкий уровень общины формируется естественным поселенческим принципом, и поэтому он всегда имеет право на самоуправление, а вышестоящие уровни формируются властью, поэтому наделение их самоуправлением остается прерогативой государства. Полицейские функции выполняет второй уровень, он создан для государственного, территориального контроля. Практически в каждой западной стране пытались внедрить реформу административно-территориального устройства, но далеко не все они завершились успешно. В странах, где история общинного самоуправления насчитывает ни одно столетие, изменить административно-территориальное деление не удалось. А в Германии, Нидерландах, Дании проведенные реформы привели к значительному сокращению административно-территориальных единиц. Далее появляются новые административно-территориальные единицы в основном в городах. Во многих странах крупные города стали самостоятельными территориальными единицами с едиными органами управления (ФРГ, Греция, Великобритания, Новая Зеландия). Третий уровень это формирование регионов. Необходимость в этом была вызвана тем, что второй уровень территориальной организации получил полномочия самоуправления и для контроля за деятельностью нужно было создавать третий уровень, образование Евросоюза и существование регионов стало необходимым для участия в общеевропейских программах.

Территориальная основа местного самоуправления развивается не только вверх, но и вниз. Во многих странах формируются органы местного самоуправления даже на самом мелком уровне внутри муниципального образования (приходы в Великобритании).

Заключение

В западных странах государственные структуры на уровне муниципалитетов более развиты нежели в восточных. А в России местному самоуправлению сейчас уже стало уделяться больше внимания чем прежде. Государственные структуры достигли своей гибкости и четкости к меняющимся политическим условиям. Но к отрицательным последствиям можно отнести уменьшение престижности государственной службы (в англо-саксонских странах), потребители государственных услуг, возможность свободно делать свой выбор не увеличилось.

Список литературы

1. Барабашев Г.В. Муниципальные органы современного государства (США, Великобритания). - М., 1999.
2. Емельянов Н. А. Местное самоуправление: международный опыт. - Тула, 2006
3. Евдокимов В.Б. Системы местного самоуправления в зарубежных странах // Государственная власть и местное самоуправление. 2005. № 2.

4. Местное самоуправление: российская практика и зарубежный опыт: Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.
5. Рысаев И.Ш. Зарубежный опыт муниципального управления: учебное пособие. – Уфа: БАГСУ, 2008

ПОЛИТОЛОГИЯ

РАЗВИТИЕ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ГОССЛУЖАЩИХ

Гилимханова Гульшат Айдаровна

Тема данной статьи является актуальной в современном мире, так как она не исследована детально и обширно. Государственные служащие несут ответственность за судьбу своего государства, поэтому очень важно, чтобы на страже страны стоял компетентный и грамотный специалист, не порочащий ни страну, ни себя.

Государственным служащим является гражданин, который осуществляет профессиональную деятельность на должностях федеральной или региональной госслужбы и получает содержание за счёт средств соответствующего бюджета. За оценку деятельности специалиста на госслужбе отвечает его деловая репутация, которая создается упорным и долгим трудом.

Деловая репутация государственного служащего — это мнение социума, которое складывается на основе лично-профессиональных качеств госслужащего, имиджа, навыков, профессионализма, взаимодействия с обществом, поведения и популярности. Главным образом за формирование и развитие деловой репутации госслужащего отвечает население. Ведь именно им дается та или иная оценка специалисту. Деловая репутация может быть как положительной, так и отрицательной. Как правило, отрицательных деловых репутаций, следуя статистическим данным, опросам, больше, нежели положительных. Причиной этому является нарушение законов госслужащими, в первую очередь это касается коррупции, небрежное отношение к населению и своей работе в целом. По мнению населения, работник, замещающий государственную гражданскую службу, должен отличаться высокими морально-нравственными идеалами, обязан хорошо разбираться в своей деятельности, быть честным, знать законы, учитывать мнения и потребности населения и не злоупотреблять своим служебным поведением. Благодаря этим качествам, у госслужащего создается положительная деловая репутация. Но не стоит забывать и о том, что заработав такую деловую репутацию, специалисту нужно ее развивать.

Деловая репутация чиновнику важна не только для поддержания своего престижа и доказательства населению в своей успешности, но и для того, чтобы доказать успешность своей страны. Этот момент является очень важным, так как, основываясь на его репутацию, можно судить и о репутации всей страны, ее развитости во всех сферах жизни. Чтобы доказать это, приведу пример оценки деятельности, на основе которой складывается деловая репутация, президента нашей страны Владимира Владимировича Путина. Как за рубежом, так и на территории России он довольно таки популярен, его считают очень дисциплинированным, интеллектуально одарённым, строгим, властным, порой даже жестоким, но вместе с тем, очень активным, вызывающим доверие человеком. Судя по его репутации, судят и о стране. Иностранцы считают Россию развитой страной в социальной и политической сфере, культурно богатой, гостеприимной, так же говорят о том, что русский народ трудолюбивый, а иностранцам, живущим на территории России, нравится, что президент всячески старается поддерживать население различными льготами и лично интересуется проблемами своего народа.

Конечно, у каждого государственного служащего имеются отрицательные качества, порочащие его деловую репутацию, но у президента Российской Федерации положительных качеств, на мой взгляд, больше и это, безусловно, позволяет ему достичь положительной деловой репутации в своей деятельности. На основе вышесказанного примера, можно рассуждать о том, что репутация госслужащего, действительно отражается и на репутации страны в целом.

Чтобы узнать, какие качества нужны для создания положительной деловой репутации, будущему государственному служащему можно обратиться к федеральному закону Российской Федерации от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». На мой взгляд, госслужащий, обладающий хорошей деловой репутацией, согласно вышеупомянутому федеральному закону, должен:

- не совершать поступки, порочащие его честь и достоинство;
- не допускать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету государственного органа;
- должен быть компетентным специалистом в своей деятельности;
- осуществлять профессиональную служебную деятельность в рамках установленной законодательством Российской Федерации компетенции государственного органа;
- проявлять уважение к нравственным обычаям и традициям народов Российской Федерации;
- не злоупотреблять своим положением;

А также, компетентный государственный служащий должен хорошо разбираться в законах, его деятельность должна быть направлена на работу с населением и учитывать их потребности, должен быть ответственным за принятые им решения.

Подводя итог, стоит отметить, что ни один государственный служащий не сможет продержаться на государственной службе долгое время, если не будет следить за своей репутацией. Не следует забывать и о том, что чем выше уровень развития государства, тем выше и запрос к госслужащему, и тем лучше должна быть его деловая репутация.

Список литературы

1. Гимаев И. Р. «Государственная служба как институт правового государства: проблемы теории и практики: монография». М., 2004. 224 с.
2. Р. Мингазова, О. Ф. Чуркина «Деловая репутация государственных служащих: опыт развития в дореволюционной России»
3. Конституция Российской Федерации: от 12 дек. 1993 г. [Электронный ресурс]: (ред. от 30.12.2008) // СПС «Консультант Плюс». Версия Проф.
4. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон РФ от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ : принят Гос. Думой 7 июля 2004 г. : одобр. Советом Федерации 15 июля 2004 г. : (ред. от 25.12.2008) // СПС «Консультант Плюс». Версия Проф.
5. Дулясова, М. В. Деловая репутация – многоуровневая система [Электронный ресурс] / М.В. Дулясова, Т.Р. Ханнанова, Е.Р. Исламгалиева / Электронный научный журнал

«Нефтегазовое дело». - 2006. - Режим доступа:
http://www.ogbus.ru/authors/Dulyasova/Dulyasova_8.pdf.

ПРОЯВЛЕНИЕ ЭКСТРЕМИЗМА ОБЩЕСТВЕ

Карпенко Вячеслав Юрьевич
Григорян Ваник Арсенович

Проблема распространения экстремизма в Российской Федерации и во всем мире является одним из факторов, который угрожает национальной безопасности, целостности государства и сохранению мира и хороших отношений между странами. Экстремизм — главный компонент разрушения конституционного строя государства[1].

В 21 веке проявления экстремизма ощущается практически во всех сферах общественной жизни населения и государства: политической, культурной, межнациональных отношениях и др [2]. Фактор как экстремизм носит многосторонний характер, а поэтому выступает в качестве нарушения стабильности в жизни государства и общества.

На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера[3]. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей[4]. Развитие молодежного экстремизма — это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения[5].

В Российской Федерации, начиная с начала 90-х годов 20 века на таком факторе как экстремизм, выросло 2 поколения россиян. Молодые люди, подростки воспринимают моральные и духовные ценности не так, как взрослые. Восприятие искажает реальность, тем самым они являются основными «марионетками» экстремистов и доступны для их манипулирования. Для решения этой глобальной проблемы, как никак нужна не только государственная поддержка, но одной из главных является роль семьи, преподавателей, пример взрослого поколения и др. Необходимо воспитывать патриотизм в молодежной среде, прививая ей невосприимчивость к экстремизму, национализму [12].

Семья является важнейшим институтом, который формирует в ребенке личность, со своими взглядами и мнениями, не противоречащий моральным нормам и ценностям в мире. Все больше мы можем наблюдать в мире распространение пьянства, наркомании, возрастание количества неполных и неблагополучных семей, детей беспризорников. Дети лишенные родительского внимания и тепла, становятся озлобленными на равнодушное общества. Следовательно наблюдается пополнение рядов преступников, которые включают в себя террористов и экстремистов.

По анализу МВД, обстановка в среде религиозных объединениях, которые находятся на территории Российской Федерации, свидетельствует о росте активности групп- религиозных фанатистов, которые основываются на извращенных «нормах». Это деятельность связана с насилием над гражданами, причинением вреда здоровью, а также совершение других

противозаконной деятельности.

Одним из культов для молодежи является «сатанизм». «Сатанизм» — это противопоставление христианству, которое предусматривает поклонение «дьяволу»[6].

Целью всех экстремистских организаций и движений является изменение конституционного строя государства и прививание своего мировоззрения и вероисповедания.

Таким образом экстремизм это приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила.

Базовой основой экстремизма является агрессивность, наполненная каким-либо идейным содержанием (смыслом)[7].

Под экстремизм могут попадать действия отчаявшихся или неуравновешенных людей, а также партий, преследующих четкие цели и использующих их в качестве тактики борьбы.

Экстремизм — «крайне опасное явление в жизни любого общества. Оно создает угрозу основам конституционного строя, ведет к попиранию конституционных прав и свобод человека и гражданина, подрывает общественную безопасность и государственную целостность Российской Федерации».

Российское законодательство, как и международное, ориентировано на охрану прав личности, обеспечение стабильности государственных структур.

В настоящее время в России имеется ряд нормативно-правовых актов содержащих нормы, обеспечивающие борьбу с распространением экстремизма. К ним относятся: Конституция РФ, ФЗ РФ от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», кодекс РФ об административных правонарушениях, уголовный кодекс и т.д.[8].

Как и любое негативное явление в мире, экстремизм должен быть «уничтожен» или уменьшен в обществе.

Для решение столь важной проблемы человечества, я предлагаю следующие пути решения и преодоление экстремизма в мире.

Как уже было упомянуто выше всё начинается в семье. Если с ранних лет родители уделяют достаточное время своему чаду, беседуют с ним, расспрашивают о том, чем он живёт, что ему интересно — между ними и ребёнком складывается атмосфера доверия и взаимопонимания[9]. В подростковом периоде происходит смещение ценностей, смена авторитетов. Если же прежние авторитеты теряют свою власть, то их место неизбежно занимают новые, ибо, как известно, свято место пусто не бывает.

Каждый человек, несомненно, хочет чувствовать себя значимым, самореализовываться. Подростки, будучи в высшей степени внушаемыми людьми в своём возрасте, поддаются внушению со стороны уличных «лидеров». Им прививается мысль о том, что уж здесь-то точно с их мнением будут считаться, что здесь они смогут проявить себя в полную силу. Кто-то идёт на это просто для того, чтобы «быть как все», не отрываться, что называется, от коллектива[10].

С детских лет нужно прививать человеку любовь к родной стране, давая понять, что дом не ограничивается одной лишь квартирой. Вся страна — это наш дом, и разрушать её (будь то уличные погромы, акты вандализма на кладбищах или иные проявления экстремизма) — всё равно, что крушить свою собственную комнату[11].

Как мы видим, экстремизм среди подростков и молодёжи — действительно очень сложное социальное явление, приносящее большой вред родной стране. Для противодействия ему необходимо выполнение целого комплекса мер.

Экстремизм используется не только в качестве прямого способа достижения политических, идеологических и социальных целей, но и являются инструментом публичности и устрашения, наводя страх и ужас на людей. Тем самым производится психологическое воздействие с точки зрения привлечения общественного внимания и подрыва авторитета государства в обеспечении безопасности своих граждан.

Список литературы

1. Володина Н.В., Жигоцкий П.Э. Исламистский религиозный экстремизм: правовой и философские аспекты // Вестник Российского университета дружбы народов. 2014. № 1.
2. Государственная защита прав несовершеннолетних детей-сирот. Бирюкова Д.А., Ханнанова Т.Р. NovalInfo.Ru.2016.Т.1. №41. с.163-166.
3. Государственное регулирование социальной защиты. Ханнанова Т.Р., Шлемова Е.С. NovalInfo.Ru.2016.Т.1. №40. с. 163-166.
4. Деятельность сотрудников в уголовно-исполнительных инспекциях. Магзянова Е.Р., Ханнанова Т.Р. NovalInfo.Ru.2016.Т.2. №40. с.265-268.
5. Долгова А.И. Экстремизм: понятие, система противодействия и прокурорский надзор. Методическое пособие. М.: Российская криминологическая ассоциация. 2009.
6. Долгова А.И., Гуськов А. Я., Чуганов Е.Г. Проблемы правового регулирования борьбы с экстремизмом и правоприменительной практики. М.. Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2010.
7. Информационное обеспечение органов государственной власти. Кутушева Н.Н., Ханнанова Т.Р. NovalInfo.Ru.2016.Т.2. №40.
8. Нардина О.В. Формирование общегосударственной антитеррористической системы. СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс». 2011.
9. Правовые проблемы женской преступности в современной России. Гарифуллина А.Ф., Миннегулова А.Р. NovalInfo.Ru.2015.Т.2. №30. с.181-183.
10. Профилактика и борьба с наркоманией. Аюпова Э.И., Ханнанова Т.Р. NovalInfo.Ru.2016.Т.1. №43. с.495-48.
11. Тамаев Р.С. Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы; монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право. 2009.
12. Трудоустройство молодежи в Российской Федерации. Гарифуллина А.Ф., Тимиргалина В.В. NovalInfo.Ru.2015.Т.1. №30. с.367-369.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Султанова Айсылу Илдусовна
Ермолаев Александр Петрович

Физическая культура — базовая часть общечеловеческой культуры, её особая самостоятельная область. Она сильно влияет на актуально важные границы человеческого организма, полученные в виде задатков, которые создаются в процессе жизни под воздействием охватывающей сферы. В индивидуальной базе физиологическая уровень культуры содержит соответствующую двигательную работу в форме физиологических процедур, который дает возможность продуктивно образует незаменимые физиологические возможности, улучшить положение здоровья. Состояние здоровья — драгоценное богатство не только лишь любого лица, но и в целом сообщества. Надежное здоровье, разумно удерживаемое и усиливаемое лично человеком, дает ему продолжительную и активную жизнедеятельность. В общественной жизни в концепции создания, обучения и развлечений физическая уровень культуры представляет собственный оздоровительный, общекультурный смысл.

Физиологическое совершенствование плотно соединено с укреплением и сохранением самочувствия лица. Энергично применяя многообразные физиологические процедуры, человек развивает собственное физиологическое положение. Следствием работы в физиологической культуре служит физиологическая готовность и уровень безупречности моторных умений и способностей. Физическую культуру нужно считать как важный вид занятий, итог который может быть полезен ради общества и всего человечества. Физкультурно-спортивная активность, в какую вводятся учащиеся вузов начальных курсов — единственный с продуктивных элементов объединения социального и собственного интереса. Она служит одним из результативных приемов поднятия трудоспособности учащихся в тренировочном процессе и их социальной инициативности. Приобщение учащихся к физкультуре и спорту наступает с учетом отличительных черт их высококлассной практической физ подготовки. В наше время профессионально-практическая физическая организация входит в проекты физического обучения учащихся и ориентирована на подготовку юного профессионала. Множественными академическими разработками определено, то что большой степень высококлассной подготовки потребует существенная физическая подготовка.

Один из основных критериев оценки физиологического обучения в институте считается кинетика степени физиологической подготовленности учащихся, проследить за которой возможно с помощью способа одних и тех же контрольных нормативов сегодня связь физической культуры и здоровья, работоспособности и производительности труда ощущается особенно ясно.

Возможно заметить, то что новейшее создание потребует новейшего физиологического общества человека. Равно как обучение на сегодняшний день делается непрерывным условием существования члена организации, таким образом и физиологическая уровень культуры преобразуется в неотделимый признак существования.

Основной характерной чертой педагогов физиологического обучения считается особенность

работы. Предметом работы преподавателя служит личность учащегося. Преподавательская работа педагога складывается с конкретных компонентов, какие вместе формируют особую эмоциональную текстуру.

В нашем институте любой учащийся вуза обязан регулярно посещать тренировочные обучения в время и часы, предустановленные тренировочным расписанием.

С целью наиболее интенсивного привлечения учащихся в нашем институте действует тренажерный холл, содержащий ряд разных тренажеров, штанги, гири, существует оптимальная вещественная основа: спорт спец инвентарь (мячи, гантели, прыгалки, маты), а кроме того функционируют подобные секции, равно как игра, игра сильнейших, спорт. Интенсивное содействие в многочисленных выздоровительных физкультурных и спортивных событиях кроме того считается необходимой составляющей тренировочного хода и в межвузовском степени. В межвузовских состязаниях примут участие мощнейшие учащиеся вузов-спортсмены. Задача аналогичных состязаний — определить индивидуальные контакты среди предбудущими сотрудниками и достичь наилучших спорт итогов среди университетами мегаполиса, региона. Данным и обуславливается степень спорт подготовленности учащихся любого университета-отделения. Уже несколько год наши учащиеся вузов занимают 1-ые места в спартакиаде институтов нашего города.

- По баскетболу команда юношей и девушек
- По волейболу команда юношей и девушек
- Команда игроков настольного тенниса
- Команда юношей по мини футболу
- Команда студентов легкой атлетики

Для успешной работы каждый педагог должен:

- Знать материал преподаваемой дисциплины в объеме программных требований
- Владеть методикой подготовки и провидения практических занятий
- Четко, ясно и грамотно излагать мысли
- Проводить консультации в пределах курса практических занятий
- Единое применение абсолютно всех конфигураций физиологического обучения обязаны гарантировать вовлечение физкультуры в облик существования учащихся.

Сегодня девиз «физиологическая уровень культуры — гарантия самочувствия» уже мало актуален. Занятия физкультурой и спортом обязаны быть задатком общественного и креативного долголетия. Регулярно используемые физическая культура и спорт это молодость, которая не зависит от паспортного возраста

Это долголетие, которому сопутствует творческий трудовой подъем

Это здоровье

И наконец это — самый большой источник красоты.

Список литературы

1. Космолинский ф.п. «физическая культура и работоспособность» - м. 1983 г.
2. [Http://www.sportedu.by/frames/text/student/ku-rator/rol.htm](http://www.sportedu.by/frames/text/student/ku-rator/rol.htm).
3. [Http://useinfonarod.ru/ /txt fizra.htm](http://useinfonarod.ru/ /txt fizra.htm).
4. «профессионально-прикладная физическая подготовка» в.и. Ильинич . Изд. Москва - высшая школа 1978 г.
5. «физическое воспитание учащейся молодежи» с.п. Полиевский изд. Москва - медицина -1989 г.
6. [Http://www.fly-life.ru/](http://www.fly-life.ru/)
7. «физкультура и труд». А.в. Жеребцов, м-1986 г.
8. «физическая культура студента»: учебник/под ред. В.и. Ильинича, м-2004 г.
9. «физическая культура в жизни человека» ленинград - знание - 1986г. С. М. Оплавин, ю. Т.чихаев
10. «активизация учебно-воспитательного процесса студентов средствами физического воспитания». Г. Д. Иванов. Изд. Алма-ата-мектел 1989г.
11. <http://ggmi.narod.ru/fizra 2.zip>.

Содержание

Физико-математические науки	1
ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ПОСТРОЕНИЯ АЛГОРИТМОВ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ПУЛЬСА	2
МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ	7
ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ МРТ КАБИНЕТА	10
Химические науки	13
УСТАНОВКА ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО РАСТВОРИТЕЛЯ ИЗ СИНТЕТИЧЕСКОЙ КОЖИ ПЕРЕГРЕТЫМ ВОДЯНЫМ ПАРОМ	14
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СОРБЦИИ ИОНОВ ХРОМА(III) НА ХИТОЗАНЕ И ЕГО МОДИФИЦИРОВАННЫХ ОБРАЗЦАХ	17
Технические науки	25
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ УПЛОТНИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ В УЗЛАХ ПОЖАРНОЙ ТЕХНИКИ	26
О ПРОВЕДЕНИИ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕРЕВЯННЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКИ	30
НОВЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В ВОССТАНОВЛЕНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ РУКАВНЫХ СИСТЕМ НА ПОЖАРЕ	33
АВТОМАТИЗАЦИЯ МОРСКИХ СИСТЕМ ПРИ ПОМОЩИ ПЛАТЫ ARDUINO	45
Сельскохозяйственные науки	50
ВЛИЯНИЕ БЫКОВ РОДСТВЕННЫХ ПОРОД ПРИ УЛУЧШЕНИИ КОРОВ КРАСНОЙ СТЕПНОЙ ПОРОДЫ	51
Экономические науки	55
АНАЛИЗ ДИНАМИКИ И СТРУКТУРЫ ДЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	56
ИССЛЕДОВАНИЕ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ) СФЕРЫ ГМУ	60
ПРАКТИКА АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА	63
СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК ...	66
КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ) СИСТЕМЫ ГМУ	68
УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМ И МУНИЦИПАЛЬНЫМ ДОЛГОМ	72
МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	75
НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ТУРИЗМА	78
Юридические науки	86
АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ, БОРЬБА ГОСУДАРСТВА С ДАННОЙ ПРОБЛЕМОЙ ...	87
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	90
НЕЗАКОННЫЕ МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ЦЕЛЯХ ДОЗНАНИЯ В ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	93
КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ	96
НОВЫЕ КАДРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ	99
Педагогические науки	102
РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНОСПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СОТРУДНИКОВ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ ФСИН РОССИИ	103

Содержание

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ ОСНОВАМ РОБОТОТЕХНИКИ	106
ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ...	
109	
СОБЛЮДЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ИНТЕНСИВНОЙ УЧЕБНОЙ	
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	113
ВОЗДЕЙСТВИЕ ГАДЖЕТОВ НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ	117
РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ	
СПЕЦИАЛИСТОВ	120
ПРОЕКТИРОВАНИЕ – КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	124
НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ КАК ФАКТОР АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ	128
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ	
КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	131
О ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА	135
Социологические науки	137
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВА ЗА ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ИМУЩЕСТВЕННОГО	
ХАРАКТЕРА	138
АНГЛИЙСКИЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	140
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ	144
ИМИДЖ АГРАРНОГО РЕГИОНА	148
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ:	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ	151
Политология	155
РАЗВИТИЕ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ГОССЛУЖАЩИХ	156
ПРОЯВЛЕНИЕ ЭКСТРЕМИЗМА ОБЩЕСТВЕ	159
Культурология	162
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	163