

Научно-методический журнал

novainfo

2018, №84



Novainfo.Ru, 2009–2018 гг.
<https://novainfo.ru>
e-mail: articles@novainfo.ru

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Применение геймификации в образовательном процессе при изучении школьного курса математики

Булатова Ляйсан Марселевна, студент;
Стерлитамакский филиал, Башкирский государственный университет
Каримов Руслан Халикович, кандидат наук, доцент;
Башкирский государственный университет

Явный прогресс современного общества преподнёс становление системы обучения через Интернет, открывающее огромный потенциал для создания и применения соответствующих педагогических методик, обосновывающих необходимость применения образовательных технологий в образовательный процесс [1].

С внесенными изменениями в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) в образовательный процесс вошел такой термин как, геймификация. Геймификацией (от англ. game — игра, gamification — игрофикация) называют внедрение игровых механик в неигровые процессы, непосредственно в их числе и образование — применение обучающих компьютерных игр в учебном процессе [Карпенко].

Можно с легкостью говорить о том, что геймификация широко используется в образовательном процессе. Нет никаких сомнений, в стремительном вхождении и влиянии геймификации на школы и университеты, ведь игра — это гибкая форма обучения.

Применения геймификации в обучении дает значительное воздействие на ее участников — учителя и ученика. В первую очередь происходит изменение с педагогической позиция учителя, выступающего как организатор интерактивного взаимодействия субъектов информационно-образовательной среды. Не стоит упускать из внимания, необходимость педагога держать обучающую игру под постоянным контролем, вместе с тем педагогическое действие может меняться, но оно, же на прямую зависит от ситуации [3]

К явным достоинствам применения геймификации в образовательном процессе можно отнести высокую заинтересованность ребенка, его вовлечение в процесс обучения, в том числе и на самых «скучных» уроках. Постоянной проблемой на уроке, с которой встречается учитель, состоит в увлечении и мотивации ребенка в образовательный процесс уже на начальном этапе. Но сложность дисциплины приводит ребенка к трудностям во время получения информации, а впоследствии снижает интерес ребенка к минимуму во время урока. Каждый учитель должен поставить перед собой цель — стремиться создать обстановку, в которой обучающийся сможет забыть об эмоциональном напряжении и по максимуму проявить свои способности. Игровые технологии способны разрешить эту проблему [2].

У каждого человека термин «игра» вызывает только положительные эмоции еще с детства. В ходе игры ребенок понимает, что можно допустить ошибку, проиграть, попробовать снова и получить удовлетворяющий результат игры. Страх совершения ошибки уходит, тогда, как в реальности этот самый страх препятствует деятельности ребенка, и в дальнейшем усвоение

новых знаний реализуется достаточно легко и незаметно [5].

Многолетний опыт Современной гуманитарной академии по внедрению электронного обучения и информационных технологий показал на практике, необходимость внедрения новых технологий, интеллектуальных роботов в учебный процесс и геймификации обучения [4]. Карпенко О.М. [3] отмечает, что первоначальные элементы геймификации уже давно нашли свое место для обучения иностранным языкам, они представлены в форме порталов в Интернете.

Применение геймификации в образовательном процессе имеет свои проблемные стороны. Одной из главных является, не готовность информационно-образовательной среды в образовательном учреждении. Возникает, так скажем барьером в развитии электронного обучения. Непосредственно, это связано с некоторым рядом причин.

Во-первых, большие финансовые затраты. Не секрет, что не каждая школа сможет позволить современное информационное оборудование, тем более в большом количестве.

Во-вторых, необходимо ответственно управлять и администрировать данной средой, практикующее пока немногие образовательные учреждения [4].

До недавнего времени была создана электронная образовательная платформа «Электронная игровая школа», которая непосредственно отражает применение геймификации при изучении школьного курса математики. Данная платформа находится на сайте: <https://eplayschool.ru/>. Свою реализацию «Электронная игровая школа» начала в конце 2017 года в Республике Башкортостан, а в нынешнем году планируется вывести платформу на межрегиональный уровень.

Представление электронной образовательной платформы «Электронная игровая школа» от зарегистрированного пользователя — учитель можно увидеть на рисунке 1.

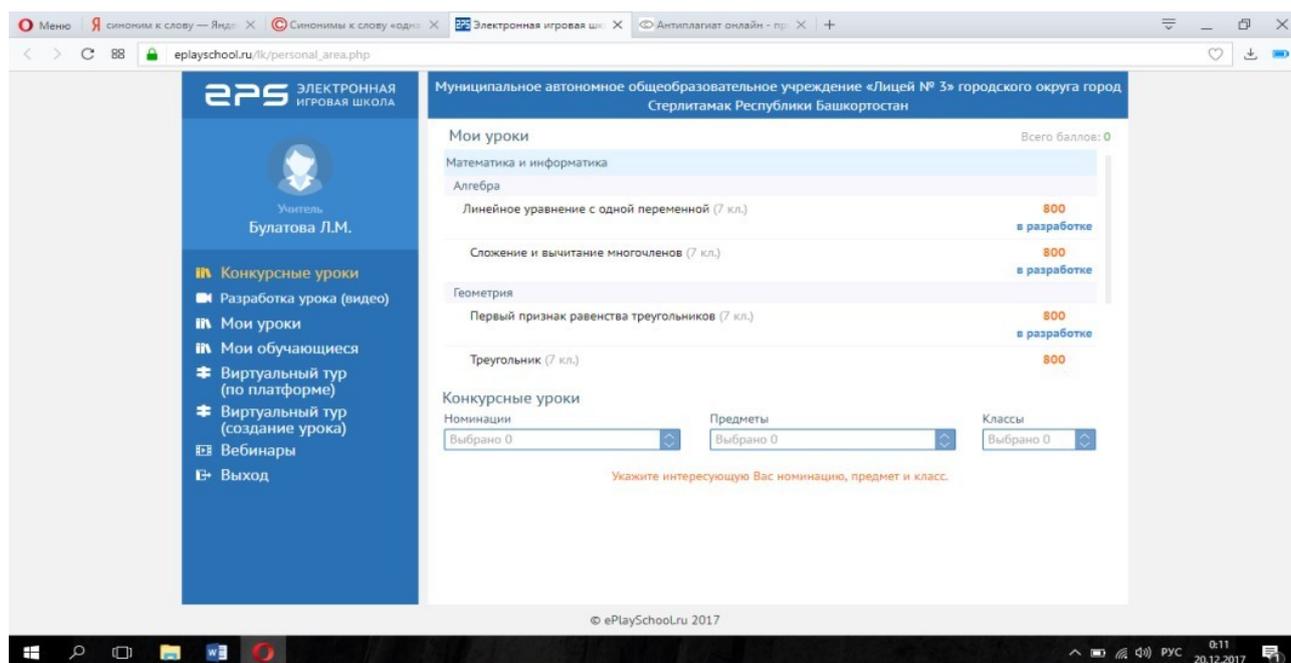
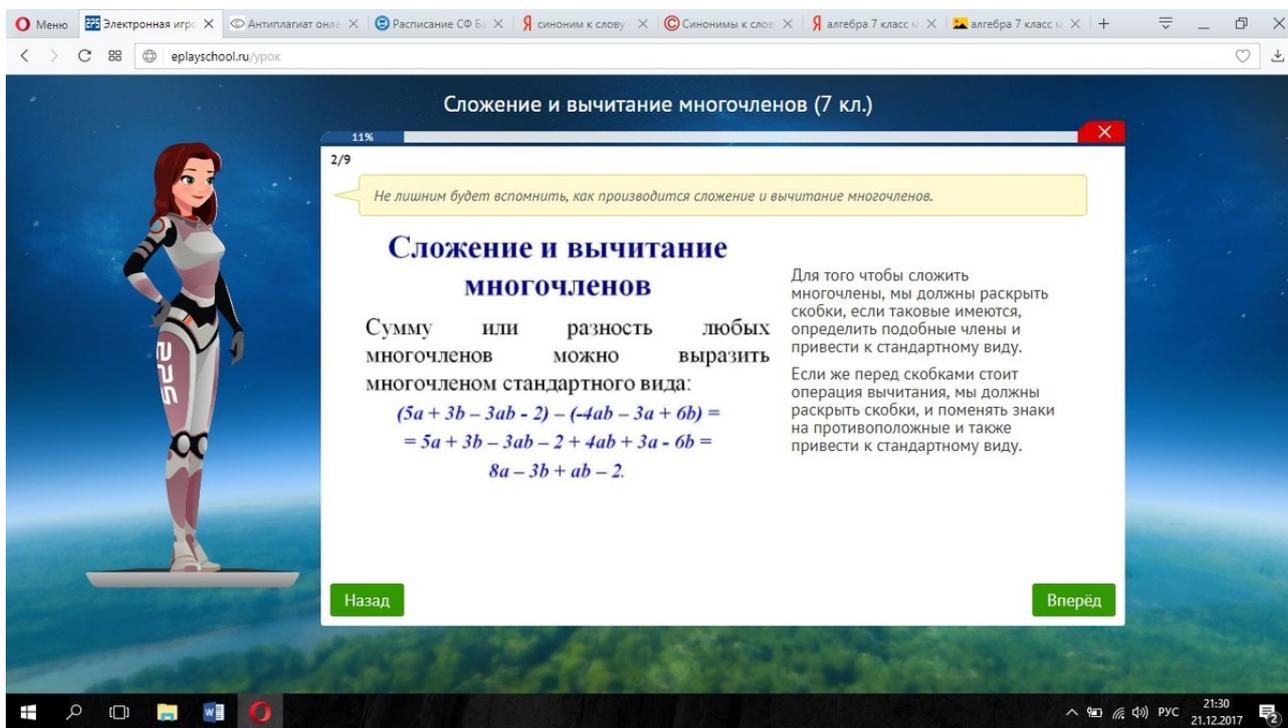


Рисунок 1. Личный кабинет учителя в платформе «Электронная игровая школа»

В ходе демонстрации, каждый урок сопровождается электронным персонажем — Эллис, который дает комментарии к уроку, подсказки ученикам и отвечает на правильность (неправильность) выбранных ответов. Демонстрацию урока в «Электронной игровой школе» при изучении школьного курса математики можно увидеть на рисунке 2.



Сложение и вычитание многочленов (7 кл.)

11% 2/9

Не лишним будет вспомнить, как производится сложение и вычитание многочленов.

Сложение и вычитание многочленов

Сумму или разность любых многочленов можно выразить многочленом стандартного вида:

$$(5a + 3b - 3ab - 2) - (-4ab - 3a + 6b) =$$
$$= 5a + 3b - 3ab - 2 + 4ab + 3a - 6b =$$
$$8a - 3b + ab - 2.$$

Для того чтобы сложить многочлены, мы должны раскрыть скобки, если таковые имеются, определить подобные члены и привести к стандартному виду.

Если же перед скобками стоит операция вычитания, мы должны раскрыть скобки, и поменять знаки на противоположные и также привести к стандартному виду.

Назад Вперед

Рисунок 2. Демонстрация урока в платформе «Электронная игровая школа»

Как видно, на рисунке 2 представлено изучение теоретического материала по теме: «Сложение и вычитание многочленов». Проверка теоретических знаний обучающего осуществляется с помощью составленных вопросов учителем в платформе. Демонстрация слайд, содержащего вопрос можно увидеть на рисунке 3.

Сложение и вычитание многочленов (7 кл.)

3/9

Теперь, ребята, непосредственно перейдем к практике, решаем первый пример и находим верный ответ.

1. Упростите выражение:
 $(7ab^2 - 8ab + 4a^2b) + (10ab - 7a^2b)$

Рисунок 3. Представление слайда с вопросом в платформе «Электронная игровая школа»

Применение геймификации в образовательном процессе может стать той самой причиной, благодаря которой увлечет учащихся, и снова вызовет интерес к учебе. Если направлять энергию, мотивацию и потенциал игрового процесса в нужном направлении, то можно дать обучающимся очень важные инструменты для достижения побед в реальной жизни.

Список литературы

1. Евглова Е.В. Геймификация как средство повышения мотивации к обучения / Е.В. Евглова // Одинцовские чтения. – М.: 2013.
2. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. - 2-е изд. -М.: Просвещение, 2009.
3. Карпенко О.М. Геймификация в электронном образовании / О.М. Карпенко, А.В. Лукьянова, А.В. Абрамова, В.А. Басов // Дистанционное и виртуальное обучения. – 2015. – №4. – С.28-43.
4. Мазелис А.Л. Геймификация в электронном обучении // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. Специальный выпуск. – 2013. – 122 с.
5. Панкратова О.П. Современные педагогические технологии как основа информационно-коммуникационной среды обучения // Вестник Ставропольского государственного университета. — 2009. — № 3. — С. 163—166.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Перспективы развития квантовой биологии

Бондаренко Анатолий Игоревич, студент;
Оренбургский государственный медицинский университет

В настоящий момент времени квантовая механика как теоретическая основа физики микромира добилась широкой практической реализации комплекса закономерностей, описывающих и определяющих явления микромира. Будучи в своём основании контринтуитивной человеческому восприятию мира, квантовая механика является способом понимания явлений микромира и выделения общих правил, в соответствии с которыми происходит становление теорий обобщающего плана, описывающих Вселенную как единое целое в совокупности взаимодействий — гравитационного, электромагнитного, сильного, слабого — имеющих частицы-переносчики взаимодействий, которые позволяли бы их детектировать. Существование самих частиц происходит в форме превращений — изменений состояния частиц, а квантовая механика представляет собой теорию подобных превращений. Каждое состояние частицы описывается волновой функцией, определяющей собственно эволюцию квантовой системы и коллапсирующей при неконтролируемом взаимодействии системы с макроскопической средой [2].

Выводы квантовой теории позволяют использовать лишь математический аппарат квантовой механики в качестве описания явлений микромира и практического приложения теоретического опыта. При этом теоретическая основа квантовой механики способна найти отражение во многих отраслях науки, в частности, в современной биологии как в комплексной науке о жизни.

Возможность использования квантовой теории в биологии опосредуется главным образом существующей проблемой отсутствия понимания ключевого аспекта уникальности природы жизни, её основания и фактического начала, определяющего комплекс проявлений существования жизни как феномена в мире. Доказательство существования одной из ключевых ролей квантовых явлений и превращений в биохимических процессах свидетельствует о необходимости осознания комплексного характера влияния процессов квантового мира на биологические системы.

Многочисленные исследования, проанализированные Дж. Аль-Халили и Дж. Макфадденом, свидетельствуют о роли квантовых превращений в таких биохимических процессах, как движение электронов по дыхательным цепям, процесс фотосинтеза и т.п., и даже в тех процессах, которые определяют ключевой уникальный феномен живого — формирование сознания.

Комплексная реализация биохимических процессов реализуется при помощи элементарных частиц — электронов, протонов — которые, характеризуясь квантовой когерентностью, реализуют всю совокупность явлений квантового мира, определяя подобным образом формирование высокой упорядоченности и многочисленных преимуществ протекания подобных процессов в живом веществе. Непременно должна быть достигнутой декогеренция как результат взаимодействия элементов микромира с макроматрическими объектами (белками,

биологически активными веществами организма человека и др. факторами макромира, создающими так называемый «молекулярный шум») преодолевается в неживой природе использованием, к примеру, низких температур, близких к абсолютному нулю, в то время как в живой природе физические характеристики «молекулярного шума» соответствуют оптимальным условиям осуществления квантовомеханических процессов и сохранения квантовой когерентности. Следовательно, необходимо отметить ключевое значение осуществления процессов квантового мира как элементов важнейших химических процессов поддержания жизни, протекание которых оптимальным образом в оптимальных условиях становится генетически опосредованным необходимым условием возможности существования жизни.

Перспективы развития квантовой биологии весьма интересны. Наука, определяющая осуществление процессов живого в контексте принципов и закономерностей квантовой механики, призвана в первую очередь объяснить ключевую основу, наиболее важный аспект, определяющий жизнь в сущностном плане. Дж. Аль-Халили и Дж. Макфадден полагают основой механизма жизни «квантовую искру жизни». Таким образом, авторы определяют основой жизни сопричастность квантовому миру, формирование упорядоченности путём осуществления процессов, раскрывающих особенности квантовых явлений. Авторы указывают на гипотетический характер подобной теории, не могущей найти комплексной практической реализации в современных условиях развития науки, отмечая при этом возможность разрушения мистических и метафизических представлений о жизни в результате разработки подобной стройной научной теории, комплексно и всесторонне объясняющей природу движущей силы жизни [1].

Другим направлением развития квантовой биологии становится весьма привлекательная возможность искусственного создания жизни полностью из неживых компонентов. На данный момент наиболее существенного прогресса наука сумела добиться при формировании искусственного генома *Mycoplasma laboratorium* — организма бактерии, полученного наиболее синтетическим из возможных способов, продиктованных наукой на данный момент (для синтеза были использованы генетический материал и клеточные структуры природной бактерии *Mycoplasma genitalium*) [3].

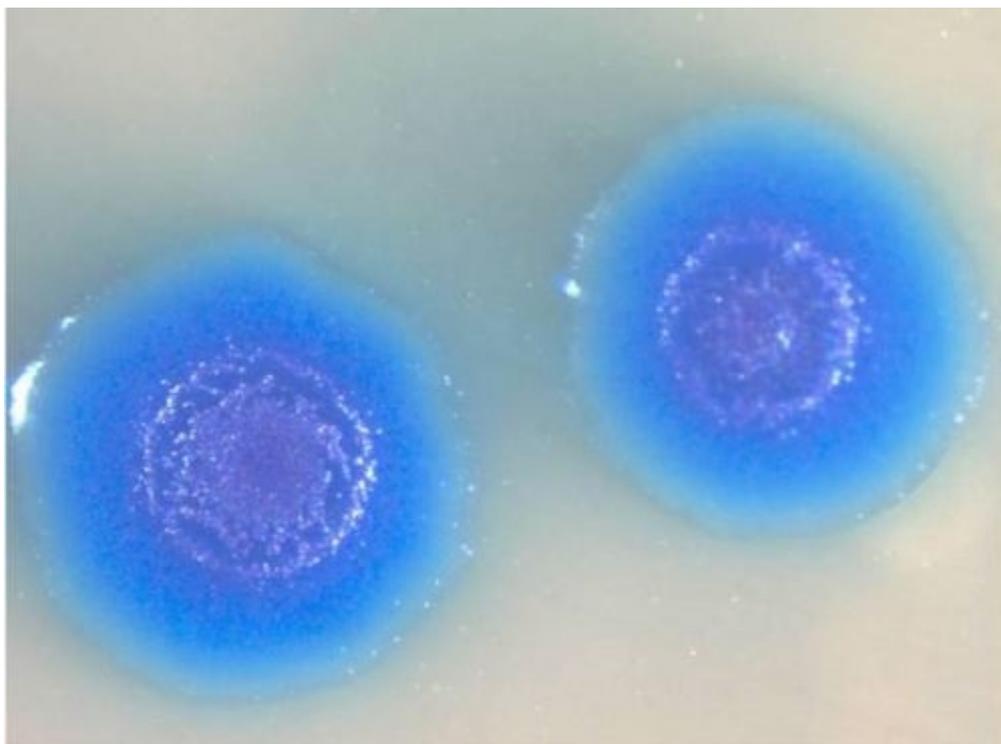


Рисунок 1. Колонии *Mycoplasma laboratorium*

Квантовая биология, в свою очередь, полагает возможным создание полностью искусственно жизни, лишённой какого-либо природного органического основания. Подобные мероприятия позволят более детально и основательно понимать характер и направленность, важность и значение отдельных аспектов физического воплощения жизни, что способно сделать возможным проведение грамотного регулирования процессов живого, контролируя возможные «сбои» и случайные флуктуации, нарушения основных механизмов протекания процессов.

На сегодняшний день квантовая биология как наука находится в состоянии формирования теоретической базы. При этом данная наука обладает большим практическим потенциалом и способна привести человечество к более точному пониманию жизни как биологического феномена. Исследования в данной области продолжаются, распространяясь на более мелкие уровни организации живого как структурные единицы комплекса — живого организма.

Список литературы

1. Аль-Халили Дж., Макфадден Дж. Жизнь на грани. СПб.: Питер, 2017. 416 с.
2. Иванов М. Г. Как понимать квантовую механику. М.-Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2012. 516 с.
3. Fraser C.M., Gocayne J.D., White O., et al. The minimal gene complement of *Mycoplasma genitalium*. *Science* 270 (5235). October 1995. P. 397-403.

Изучение полиморфизм гена транспортера серотонина (5-HTTLPR) в двух возрастных группах КБР

Кумахова Алина Хаталиевна, магистр, студент;
Кушхова Арина Мачраиловна, магистр, студент;
Гергова Фатимат Аубекировна, магистр, студент;
Танова Ирина Жабраиловна, магистр, студент;
Боготова Залина Ихсановна, кандидат наук, доцент, доцент;
Инарокова Алла Музрачевна, доктор наук, профессор, профессор;
Паритов Анзор Юрьевич, кандидат наук, доцент, заведующий кафедрой;
Хандохов Тахир Хамидбиевич, кандидат наук, доцент, доцент;
Ситников Максим Николаевич, кандидат наук, доцент, доцент;
Кабардино-Балкарский Государственный университет им. Х.М. Бербекова

Старение — длительный процесс, так как в организме постепенно накапливаются изменения, которые впоследствии проявятся как признаки старости. У разных людей она происходит по-разному и в разные сроки. В геронтологии выделяют высший уровень долголетия — долгожительство: 90 лет и выше. Долгожители, как правило, люди, у которых существует оптимальный уровень функционирования большинства важнейших физиологических систем; они характеризуются широкой адаптационной способностью, что является необходимым условием для здоровья и жизнеспособности.

Роль генетических факторов в детерминации долголетия до сих пор остаётся одной из наиболее обсуждаемых тем. Долголетие пытаются объяснить наличием аллелей, защищающих от возрастзависимых фенотипов и болезней, способствующих смертности населения. В то же время долгожители обладают набором аллелей генов, предрасполагающих к многофакторным заболеваниям в среднем возрасте, и имеют ряд хронических заболеваний, но доживают до глубокой старости [1].

Серотонин (5-гидрокситриптамин, 5-НТ) является ключевым нейротрансмиттером, вовлеченным во многие аспекты психологических процессов, включая настроение, агрессию, импульсивность и тревогу у людей и животных [2, 3, 4, 5]. Серотонин был предложен как нейротрансмиттер, имеющий важное значение для прогнозирования широкого спектра психологических состояний и поведения, включая агрессию, алкоголизм, тревожность, поиск новизны, депрессию и антисоциализм [6, 7]. Одним из основных регуляторов серотонина является переносчик серотонина (5-НТТ), который удаляет серотонин, высвобождаемый в синаптическую щель. Наибольшее внимание в пределах этого гена привлекает полиморфный участок в регионе промотора гена переносчика серотонина (HTTLPR) с формированием короткого (S) и длинного (L) аллелей. *L — повышает концентрацию переносчика серотонина. Наличие короткого аллеля *S связано со снижением обратного захвата серотонина, что увеличивает длительность серотонинергической активности и, следовательно, приводит к

проявлению черт тревожности и невротизации. Поэтому полиморфизмы 5HTT представляют большой интерес в качестве успешной модели повышенной физиологической устойчивости к внешним факторам при исследовании лиц старших возрастных групп. Подобные исследования, посвященные связи различных вариантов генов, вовлеченных в реакцию организма на стресс, с психическими и соматическими расстройствами, могут послужить ключом к пониманию генетических механизмов, задействованных в обеспечении активного долголетия. Анализ полиморфных вариантов можно рассматривать как прогностический тест для оценки риска развития болезней старческого возраста, и оценки возможного уровня качества жизни долгожителей.

Для проведения настоящего исследования сбор образцов крови старческой группы и долгожителей КБР проводился в ходе экспедиционных выездов по месту жительства исследуемых и в Республиканском Геронтологическом Центре в период 2012-2018 гг. Сбор образцов для возрастной группы от 17 до 24 лет проводился в Кабардино-Балкарском Государственном Университете среди студентов.

Данные о каждом участнике эксперимента собраны путем опроса и занесены в специально разработанную формализованную карту (ФК-анкету). Анкета заполнялась индивидуально на каждого участника исследования и соответствовала стандартной карте ВОЗ (1974). Выборка дифференцирована на возрастные группы согласно классификации, принятой в 1965 году на VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии АПН СССР в Москве [8].

В ходе научно-исследовательской работы создан банк биологического материала: цельная кровь и ДНК старческой группы и долгожителей, проживающих на территории Кабардино-Балкарской Республики. Общая выборка старческой возрастной группы и долгожителей составила 45 человек от 84 до 104 лет, средний возраст выборки $88,56 \pm 1,16$ года, при этом средний возраст возрастной группы 17-24 лет составил $20,0 \pm 0,05$ (N=53 человека).

Забор клинического материала для исключения контаминации проводили с помощью стерильных одноразовых пробирок BD Vacutainer K2 EDTA объемом 9 мл. Забор буккального соскоба — с использованием стерильных зондов для забора буккального соскоба.

Генотипирование проводилось методом ПЦР. Процесс амплификации осуществляется с использованием наборов GenePак™ PCR Core ("Лаборатория Изоген", Москва), Screenmix (Евроген, Москва). Для постановки ПЦР использовали следующие праймеры: 5HTT — F 5' — CAATGTCTGGCGCTTCCCCTACATAT — 3' (прямой праймер), 5HTT — R 5' — GACATAATCTGTCTTCTGGCCTCTCAAG — 3' (обратный праймер). Ожидаемые продукты реакции — аллели S и L, 256 п.н. и 300 п.н., соответственно. Разделение продуктов амплификации проводили в 2% агарозном геле. Интеркалирующий агент — этидия бромид. Разделение фрагментов ДНК по длине проведено в горизонтальном аппарате для электрофореза Mini-SabCell (Bio- Rad, США). Данные анализировали с помощью аналитической системы Био-Док-Ит М-26Х при облучении геля УФ-излучением с длиной волны 290-330 нм.

Анализ частот аллелей и генотипов гена серотонинового транспортера 5-HTTLPR

в возрастной группе 84-104 года в КБР

При ПЦР-анализе гена серотонинового транспортера 5-HTTLPR в старческой возрастной группе и долгожителей КБР выявлялись все возможные генотипы — $*L/*L$, $*L/*S$, $*S/*S$.

При исследовании полиморфизма гена серотонинового транспортера 5-HTTLPR в изучаемой возрастной группе 84-104 г. было выявлено, что с наибольшей частотой встречается генотип $*L/*S$ (48,9%), с наименьшей частотой генотип $*S/*S$ (15,6%). Был проведен сравнительный анализ частот генотипов данной возрастной группы КБР с литературными данными, описывающими другие популяции. Было показано, что частоты генотипов по гену 5-HTT ($*L/*L$, $*L/*S$, $*S/*S$) у исследуемой нами выборки оказались близки к значениям в ранее изученных группах из России и стран Европы, но отличаются от таковых в Бразилии, Китае, Японии и у афроамериканцев США [9,10].

Более подробное исследование старческой группы и долгожителей выявило незначительные различия по полу в распределении частот генотипов гена 5-HTTLPR. Частоты генотипа $*L/*L$ у мужчин составила 17,7%, у женщин 14,3%. Гетерозиготный генотип $*L/*S$ у женщин генотипирован с частотой 51,2%, что незначительно выше, чем у мужчин (47,7%). Распределение частот аллелей в исследуемой группе показало, что частота аллеля $*S$ составляет $40,0 \pm 0,051$, частота аллеля $*L$ равна $60,0 \pm 0,051$ ($p \pm s_p, \%$, соответственно).

Статистически достоверной разницы по преобладанию по частотам аллелей $*L$ и $*S$ у мужчин и женщин выявлено не было ($\chi^2=0,747$; $P=0,387$).

В изучаемой группе эмпирически наблюдаемое распределение частот генотипов не отличается от теоретически ожидаемого по уравнению Харди-Вайнберга ($\chi^2=0,11$; $P<0.05$). Показатель гетерозиготности составил 48,9% (теоретическая гетерозиготность — 48,0%).

Анализ частот аллелей и генотипов гена серотонинового транспортера 5-HTTLPR в возрастной группе 17-24 лет

При генотипировании гена серотонинового транспортера 5-HTTLPR в возрастной группе 17-24 лет выявлялись все возможные генотипы — $*L/*L$, $*L/*S$, $*S/*S$.

При исследовании полиморфизма гена серотонинового транспортера 5-HTTLPR у данной возрастной группы КБР было выявлено, что с наибольшей частотой встречается генотип $*L/*L$ (50%), с наименьшей частотой генотип $*S/*S$ (16%) (табл. 1).

Таблица 1. Частоты генотипов по гену 5-HTTLPR у возрастной группы 17-24 лет Кабардино-Балкарии

генотип	общая группа		мужчины		женщины	
	n	$p \pm s_p, \%(CI)$	n	$p \pm s_p, \%(CI)$	n	$p \pm s_p, \%(CI)$
$*L/*L$	27	$50,0 \pm 0,048$	9	$56,0 \pm 0,088$	18	$48,0 \pm 0,058$
$*L/*S$	17	$32,0 \pm 0,045$	6	$37,0 \pm 0,085$	11	$29,0 \pm 0,025$
$*S/*S$	9	$16,0 \pm 0,035$	1	$6,2 \pm 0,041$	8	$21 \pm 0,002$

Нами был проведен анализ частот аллелей в изученной возрастной группе 17-24 лет. Он показал, что аллель *L встречается с частотой 67% в общей выборке, а также является преобладающим как в выборке мужчин, так и женщин (табл.2).

Гендерных различий внутри возрастной группы 17-24 лет по частотам аллелей и генотипов выявлено не было.

Таблица 2. Частоты аллелей по гену 5-HTTLPR у возрастной группы 17-24 лет Кабардино-Балкарии

Аллель	общая группа		мужчины		женщины	
	n	p±s _p ,%(CI)	n	p±s _p ,%(CI)	n	p±s _p ,%(CI)
*S	35	33±0,045	23	32,8±0,082	12	33,3±0,05
*L	71	67±0,045	47	67,2±0,082	424	66,7±0,05

В возрастной группе 17-24 лет эмпирически наблюдаемое распределение частот генотипов не отличается от теоретически ожидаемого по уравнению Харди-Вайнберга ($\chi^2=0,27$; $P<0.05$). Показатель гетерозиготности составил 32,0% (теоретическая гетерозиготность — 44,0%). Наблюдается недостаток гетерозигот в данной выборке, что можно объяснить ее малочисленностью.

Сравнительный анализ частот аллелей и генотипов в двух возрастных группах

Был проведен сравнительный анализ частот аллелей и генотипов по гену 5-HTTLPR двух возрастных групп: 84-104 года и 17-24 лет

В проведенном сравнительном анализе частот аллелей и генотипов не было выявлено статистически достоверных отличий по частотам генотипов по гену 5-HTTLPR в двух возрастных группах КБР ($\chi^2=3,072$; $P=0,215$).

Сравнительный анализ частот аллелей показал, отсутствие статистически достоверной разницы двух возрастных групп по аллелям *L и *S ($\chi^2=0,747$; $P=0,387$). Но отмечено преобладание гомозиготного генотипа *L/*L у возрастной группы 17-24 лет (50%), и гетерозиготного генотипа *L/*S у старческой и долгожителей (48,9%).

Сравнительный анализ уровня гетерозиготности в двух возрастных группах выявил, что этот показатель выше в старческой группе и долгожителей, чем выборке индивидов 17-24 лет (48,9% и 32,0% , соответственно).

Литературные данные свидетельствуют об увеличении частоты генотипа *L/*L, часто выявляемого у спортсменов, среди мужчин возрастной группы 80-89 лет, и данными о том, что пожилые представители мужского пола достоверно чаще несут *L вариант гена серотонинового транспортера [11]. Распределение полиморфизма гена серотонинового транспортера 5-HTTLPR в популяции Северо-Запада России показало, что данная особенность распространения генотипа *L/*L гена 5-HTTLPR у мужчин старшей возрастной группы объясняется большей зависимостью мужского долгожительства от генотипа, по сравнению с женским.

Проведя анализ по социо-физиологической характеристике, было выявлено, что на момент обследования в структуре хронических заболеваний, характерных для пожилого возраста в старческой группе и долгожителей КБР наиболее часто встречалась гипертензия (2%), перенесенный инфаркт (3%) и диабет (5%). И ни у одного из данной возрастной группы не отмечено старческого слабоумия. Параметры, соответствующие степени физической активности и степени самообслуживания оказались также различны у старческой группы и долгожителей разного пола. В возрастной группе мужчин все индивидуумы (100%) сохранили самообслуживание в полном объеме и были физически активны на момент исследования. Также было отмечено, что лишь 3% респондентов возрастной группы 84-104 года употребляли табак и 8,5% злоупотребляли алкоголем. Это подтверждает предположение о положительном влиянии отсутствия вредных привычек на продолжительность и качество жизни долгожителей КБР.

Таким образом, результаты проведенного нами анализа не позволяют нам сделать статистически достоверный вывод по преобладанию генотипа **L/*S* в исследуемой нами старческой группе и долгожителей, но выявляется тенденция к увеличению доли носительства гетерозиготного генотипа в более старших группах. В связи с этим, вероятно, что шансы достижения долголетия повышены у людей с носительством данного генотипа. Данные являются промежуточными и могут изменяться при увеличении выборки.

Список литературы

1. Шабалин А. В., Воевода М. И., Черных Н. И. и др. Долгожительство модель изучения процесса старения / Шабалин, М. И. Воевода, Н. И. Черных и др. // Бюллетень СО РАМН. - 2006. - Т. 122, № 4.-С. 11-21.
2. Rahman MH, Ali MY. The Relationships between Thyroid Hormones and the Brain Serotonin (5-HT) System and Mood: Of Synergy and Significance in the Adult Brain- A Review. Faridpur Med Coll. 2015; 9: 98–101. <https://doi.org/10.3329/fmcj.v9i2.25684>
3. Glick AR. The role of serotonin in impulsive aggression, suicide, and homicide in adolescents and adults: a literature review. Int J Adolesc Med Health. 2015;27:143–50. <https://doi.org/10.1515/ijamh-2015-5005>. [PubMed]
4. Dalley JW, Roiser JP. Dopamine, serotonin and impulsivity. Neuroscience. 2012;215:42–58.<https://doi.org/10.1016/j.neuroscience.2012.03.065>. [PubMed]
5. Helton SG, Lohoff FW. Serotonin pathway polymorphisms and the treatment of major depressive disorder and anxiety disorders. Pharmacogenomics. 2015;16:541–53. <https://doi.org/10.2217/pgs.15.15>. [PubMed]
6. Shattuck MR, Satkoski-Trask J, Deinard A, Tito RY, Smith DG, Malhi RS The evolutionary history of SLC6A4 and the role of plasticity in Macaca. Am J Phys Anthropol, 2014, no. 153, pp. 605–616.
7. Aslund C., Nilsson K.W. Individual biological sensitivity to environmental influences: testing the differential susceptibility properties of the 5-HTT polymorphism in relation to depressive symptoms and delinquency in two adolescent general samples //Journal of Neural Transmission. pp 1–17 / Journal of Neural Transmission <https://doi.org/10.1007/s00702-018-1854-8>
8. Хрисанфова, Е. Н. Основы геронтологии (Антропологические аспекты) / Е. Н Хрисанфова. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 160 с.

9. Мустафина О. Е., Сомова Р. Ш. Некоторые итоги молекулярно-генетических исследований старения и долголетия//Успех геронтологии. -2015, №1. – С.11-27
10. Рубцов. Социальная геронтология: Учеб. пособие.-М.: Издат. –торговая корпорация «Дашков и К», 2005.- 296 с.
11. Смирнова Т. Ю., Спивак Д. Л., Якупова Г. С. и др. Распределение структурных полиморфизмов генов ангиотензин- превращающего фермента и рецептора серотонина 5-НТ2А у долгожителей Северо-Запада России // Успехи геронтологии.– 2011. Т. 24. № 4. С. 620–625.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Установка для оценки качества смазочных материалов, используемых в пожарной технике

Киселев Вячеслав Валериевич, преподаватель;
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Смазочные материалы используются человечеством с древнейших времен. Люди очень быстро поняли буквальный смысл поговорки «не подмажешь — не поедешь». Свидетельством тому — боевые колесницы шумеров (XXIV-XXI век до н.э.), которые вряд ли представляли грозное оружие на несмазанных колесах.

Как известно, основное назначение смазки — это снижение износа трущихся поверхностей. Кроме того, смазка выполняет и другие функции, в частности может предотвращать перегрев трущихся поверхностей и/или защищать их от коррозии. Первый эффект достигается не только за счет снижения трения, т.е. уменьшения количества тепла, генерируемого в зоне контакта, но и путем отвода избыточного тепла из зоны трения. Что касается защиты от коррозии, то здесь необходимо отметить три момента: далеко не все смазки выполняют эту функцию (лучшие из них, по-видимому, минеральные масла); некоторые смазки сами могут инициировать коррозию, если не принять определенные меры предосторожности и, наконец, некоторые смазки, обеспечивающие в исходном состоянии коррозионную защиту, в процессе эксплуатации могут насыщаться водой или кислотами и стать опасными в этом отношении.

В качестве смазочных материалов могут использоваться как газообразные и жидкие, так и твердые материалы, обладающие определенными свойствами. Наибольшее применение в пожарной технике нашли жидкие и пластичные смазочные материалы. Срок службы смазки зависит от скорости накопления в нем вредных примесей и его старения. Сущность старения заключается в том, что в процессе эксплуатации происходит окисление масла кислородом воздуха с образованием растворимых кислот и шлама. Масло подлежит замене, если обнаружено повышение его кинематической вязкости более чем на 30 %; возрастание значения кислотного числа до 3 мг КОН на 1 г масла; содержание воды более 0,2 %; содержание механических примесей неабразивного характера (шлам, примесь пластичных смазок) более 0,1 %. Сроки замены смазочных материалов в узлах пожарных автомобилей определены регламентами ее технического обслуживания. Контроль качества используемой смазки в настоящее время не производится. А именно от качества используемого смазочного материала напрямую зависит и эффективность работы эксплуатируемой техники.

Применительно к пожарной технике эта проблема достаточно актуальна, поскольку в данной сфере двигатели пожарных и аварийно-спасательных автомобилей кроме транспортного режима эксплуатируются еще и в стационарном режиме в качестве привода на исполнительный агрегат. Кроме того, они работают и без нагрузки в режиме прогрева и при смене караула во время проведения ежедневного технического осмотра. Изнашивание деталей приводит к ухудшению технических характеристик механизмов, снижению скорости движения пожарных автомобилей, подачи и напора, развиваемых пожарными насосами. Все это

приводит к преждевременной постановке автомобилей на техническое обслуживание или ремонт.

В настоящее время в подразделениях ГПС МЧС России эксплуатируется более 14000 основных пожарных автомобилей, более 3000 специальных пожарных автомобилей и свыше 13000 единиц оперативно-служебного транспорта. Одновременно на вооружении у подразделений находится около 200 наименований пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования. И все это перечисленное оборудование следует содержать в надлежащем порядке, обеспечивая его надежность и нормативный срок службы.

Пожарный автомобиль в большинстве случаев теряет работоспособность вследствие отказа одной или нескольких деталей. Около трети всех отказов за период эксплуатации автомобилей до капитального ремонта приходится на силовой агрегат и его системы (питания, сцепления, коробки передач).

Исследование характера отказов деталей пожарных автомобилей указывает на износ рабочих поверхностей, как основную причину выхода из строя отдельных узлов и всего автомобиля в целом. Таким образом, общая задача повышения долговечности автотранспортного средства чаще всего сводится к увеличению износостойкости ограниченного количества быстроизнашивающихся деталей, уменьшающих надежность отдельных агрегатов и всего автомобиля в целом.

По данным отчетной справки «Исследования эффективности эксплуатации пожарных автомобилей, находящихся на вооружении федеральной противопожарной службы МЧС России», подготовленной ФГБУ ВНИИПО МЧС России показатели эксплуатационной надежности основных пожарных автомобилей представлены ниже.

Статистика отказов пожарных автомобилей показывает, что наибольший процент поломок приходится на систему электрооборудования ПА (30 отказов — 26 %), двигатель (20 отказов — 17,4 %), сцепление (15 отказов — 13 %) и т.д.

Общее количество отказов коробок передач и коробок отбора мощности составило 11,4 %. Надежность большинства перечисленных проблемных узлов пожарных автомобилей напрямую зависит от качества используемых в них смазок и масел. Не всегда в распоряжении пожарной части имеется возможность осуществить проверку качества используемых смазочных материалов. Выпускаемое для этих целей оборудование является дорогостоящим и требует для работы на нем специальной квалификации.

В данной статье описана работа установки, разработанной для проведения экспресс оценки качественных показателей масел и смазок.

Установка работает следующим образом: электрическое питание осуществляется через автоматический выключатель, к которому подключен частотный электропривод, позволяющий в широком диапазоне регулировать частоту вращения электродвигателя. Вал электродвигатель при помощи муфты соединен с валом опорно-уплотнительного узла. Корпус опорно-уплотнительного узла закреплен в неподвижной стойке при помощи подшипников, которые допускают поворот опорно-уплотнительного узла относительно стойки. Для измерения момента трения используются цифровые весы, на которые воздействует рычаг, закрепленный

на корпусе опорно — уплотнительного узла. Для измерения температуры в зоне трения опорно-уплотнительного узла используется тепловизор. Все элементы установки закреплены на неподвижном основании.

Представленная установка позволяет осуществлять регулирование скорости скольжения в узле трения, производить контроль момента трения и температуры. Для каждого смазочного материала существуют допустимые значения его триботехнических показателей. Сравнивая эти значения с данными, получаемыми при помощи разработанной установки можно судить о качестве смазочного материала и его пригодности для дальнейшей эксплуатации в конкретном узле.

Своевременная замена смазочного материала позволит решить ряд проблем, а именно продлить ресурс работы узлов автотранспортной техники, резко снизить аварийные разрушения оборудования, сократить затраты на внеплановые ремонты оборудования, экономить горюче-смазочные материалы.

Список литературы

1. Зарубин В.П., Киселев В.В., Пучков П.В., Топоров А.В. Улучшение эксплуатационных характеристик автотранспортной техники за счет применения высокоэффективных присадок. // Известия Московского государственного технического университета МАМИ. – 2014. – Т. 3. – № 1 (19). – С. 56-62.
2. Легкова И.А., Зарубин В.П., Киселев В.В., Иванов В.Е., Покровский А.А. Инновационные технологии при обучении графическим дисциплинам. / В сборнике: Пожарная и аварийная безопасность материалы IX Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 300-301.
3. Киселев В.В., Топоров А.В., Никитина С.А., Пучков П.В., Покровский А.А., Зарубин В.П., Легкова И.А. Повышение качественных характеристик моторных масел за счет введения присадок. / В сборнике: Состояние и перспективы развития электро- и теплотехнологии. / Материалы международной научно-технической конференции : (XVIII Бенардосовские чтения). – 2015. – С. 330-333.
4. Киселев В.В., Иванов В.Е., Легкова И.А. Применение интерактивных форм обучения для развития профессионально-деловых качеств курсантов. / В сборнике научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: Новейшие достижения в науке и образовании. – 2016. – С. 133-135.
5. Пучков П.В., Киселев В.В., Топоров А.В. Разрушение строительных металлоконструкций в условиях пожара. / Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. – 2010. – № 3. – С. 29-32.
6. Топоров А.В., Киселев В.В., Покровский А.А., Легкова И.А., Иванов В.Е. Исследование процессов работы комбинированных магнитожидкостных уплотнений механических приводов. / Интернет-журнал Науковедение. – 2017. – Т. 9. – № 5. – С. 9.
7. Зарубин В.П., Киселёв В.В., Пучков П.В., Топоров А.В., Никитина С.А. Перспективы использования искусственных геомодификаторов трения для пожарной техники. / Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. – 2013. – № 3. – С. 99-105.

Технологии упрочнения поверхностей трущихся деталей

Полетаев Владимир Алексеевич, профессор;
Киселев Вячеслав Валерьевич, старший преподаватель;
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Проведены исследования, касающиеся технологий обработки деталей шлифованием, алмазным выглаживанием, импульсным магнитным полем, нанесения гальванопокрытия из хрома с ультраалмазами, металлизированного покрытия, а также методики измерения микротвердости HV, шероховатости Ra, сил трения и величин износа поверхностей трения, скорости коррозии

Обработка деталей шлифованием проводилась на кругло-шлифовальном станке с использованием шлифовального круга марки Э36СМК из нормального электрокорунда Э (так называемого алунда), зернистости 36–46, на керамической связке К, среднемягкой твердости СМ. Режимы обработки: окружная скорость шлифовального круга — 25 м/сек, окружная скорость детали — 20 м/мин, подача — 10 мм/об.

Технология упрочнения алмазным выглаживанием включает следующие этапы: токарная обработка (точение) при режимах: $n = 800$ об/мин, $S = 0,15$ мм/об; алмазное выглаживание при режимах: $n = 200$ об/мин, $S = 0,015$ мм/об, сила выглаживания — 200 Н для неупрочненных деталей и 300 Н для деталей, упрочненных термообработкой или нанесением гальванопокрытия из хрома с ультраалмазами и металлизированного покрытия.

Технология упрочнения импульсной магнитной обработкой включает следующие этапы: размещение внутри соленоида соосно нескольких втулок, например, 4 втулок диаметром 40 мм в соленоиде с внутренним отверстием диаметром 40 мм; обработка втулок импульсным магнитным полем напряженностью 800 кА/м, количеством импульсов — 3, длительностью импульса — 0,1 с, промежутком времени между импульсами — 1 с.

Технология нанесения гальванопокрытия включает следующие этапы: подготовка деталей к нанесению гальванопокрытия, приготовление электролита, нанесение гальванопокрытия из хрома с ультраалмазами.

Металлизированное покрытие наносилось с применением электродугового металлизатора ЭДМ-5М. В качестве наплавочного материала использовалась порошковая проволока диаметром 2 мм марки 40Х13. С целью обеспечения прочности сцепления напылительного материала с поверхностью детали на последней нарезалась «рваная» резьба глубиной 3 мм и шагом 1,5 мм. Металлизация выполнялась способом колебания металлизатора по всей ширине шейки ротора. Частота колебаний — 20 колеб/мин, дистанция металлизации — 110–120 мм, ток — 230 А, частота вращения вала — 200 об/мин, скорость линейного перемещения металлизатора (подача) — 1 мм/об (0,2 м/мин). Покрытие наносилось за 2 прохода. Металлизированные детали обрабатывались точением с последующим шлифованием или алмазным выглаживанием до номинального размера.

Для измерений микротвердости HV использовался прибор микротвердомер ПМТ-3 (ГОСТ 1156). Определялось среднее значение параметра микротвердости HV по 3-м отпечаткам. Для вычисления значений использовалась программа Microsoft Excel. Микротвёрдость HV измерялась для деталей из материалов (с покрытием и без покрытия), обработанных точением, шлифованием, алмазным выглаживанием и импульсным магнитным полем: сталь 40X13, сталь 12X18H10T, сталь 45 диаметром 40 мм. Измерение шероховатости Ra производилось на приборе профилометре-профилографе модели АБРИС-ПМ7, запись профилограмм производилась на ЭВМ.

Для проведения исследований деталей на трение и износ была модернизирована установка, представляющая собой динамометр с индуктивными датчиками для измерения силы трения. В данной работе использованы две конструкции контртела из чугуна СЧ-12 с контактирующими поверхностями размером 10×10 мм в виде вогнутой цилиндрической поверхности для образцов диаметрами 40 мм для исследования условий контакта поверхностей трения с чугуном, продукты истирания (порошок) которого помогут моделировать условия контакта поверхностей деталей насосов с глиной и для исследования условий контакта поверхностей трения совместно с чугуном и песком, продукты истирания (порошок плюс песок) которого сделают возможным моделирование условий контакта поверхностей трения деталей электронасосов с глиной и песком.

Взвешивание образцов для определения величины съема металла выполнялось на весах модели METTLER TOLEDO с точностью измерения 0,00001 г, класс точности по ГОСТ 24104-МП МОЗМ 76 2/1.

Изучение внешнего вида, измерение размеров и фотографирование изучаемых образцов осуществлялось на микроскопе модели МИС-11 с помощью цифровой камеры Canon PowerShot A610 5.0 MEGA PIXELS.

Скорость коррозии определялась объемным методом, т.е. по объему выделившегося водорода. В качестве агрессивных сред использовались 5 % раствор NaOH и 5 % раствор серной кислоты H_2SO_4 . Для исследования изготавливались образцы из сталей 40X13, 12X18H10T и сталь 45 с покрытиями. Образцы с размерами $h \times a \times b$ (3 мм×10 мм×20 мм) с боков и снизу покрывали специальным составом (раствором целлулоида в ацетоне) за исключением исследуемой верхней поверхности. Для исследования использовался аппарат с самоциркуляцией для коррозионных испытаний в случае с выделением водорода (по Льюису и Эвансу). После взвешивания образцов и измерения площадей поверхностей образцов они помещались в пробирки с агрессивной средой (5 % NaOH и 5 % H_2SO_4). Через каждые 5 минут снимались показания выделившегося водорода. По окончании опыта образцы вновь взвешивались, а поверхности после коррозии фотографировались. По объему выделившегося водорода (пробирка с делениями) с помощью формул находились показатели изменения массы K_m и глубинный показатель коррозии K_n . Потом по найденным величинам K_m и K_n определялась группа и балл коррозионной стойкости по десятибалльной шкале, принятой для оценки коррозионной стойкости металлов (ГОСТ 5272).

Список литературы

1. Сонин, В.И. Газотермическое напыление материалов в машиностроении / В.И. Сонин. – М.: Машиностроение, 1978. – 152 с.
2. Полетаев В.А., Басыров И.З., Самок Г.С. Влияние импульсной магнитной обработки на физико-механические свойства углеродистой стали. /В.А. Полетаев, И.З. Басыров, Г.С. Самок // Действие электромагнитных полей на пластичность и прочность материалов: материалы межд. конф. – Воронеж: ВГТУ, 2003. – с.134–136.
3. Самок, Г.С., Полетаев В.А. Упрочнение поверхностей деталей электронасосов комбинированным способом /Г.С. Самок, В.А. Полетаев // Прогрессивные технологии в Машино- и приборостроении: сб. статей. – Нижний Новгород – Арзамас: НГТУ – АФНГТУ. – С.121–124.
4. Насосы: Каталог–справочник 3–е изд. испр / Д.Н. Азарх, Н.В. Попова, Л.П. Монахова. – ВНИИгидромашиностроение. – Л.: – Машгиз (Ленингр. отд–ние), 1960. – 552 с.

Технические решения по модернизации конструкции станков для скатки и перекатки пожарных рукавов

Пучков Павел Владимирович, кандидат наук, преподаватель;
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

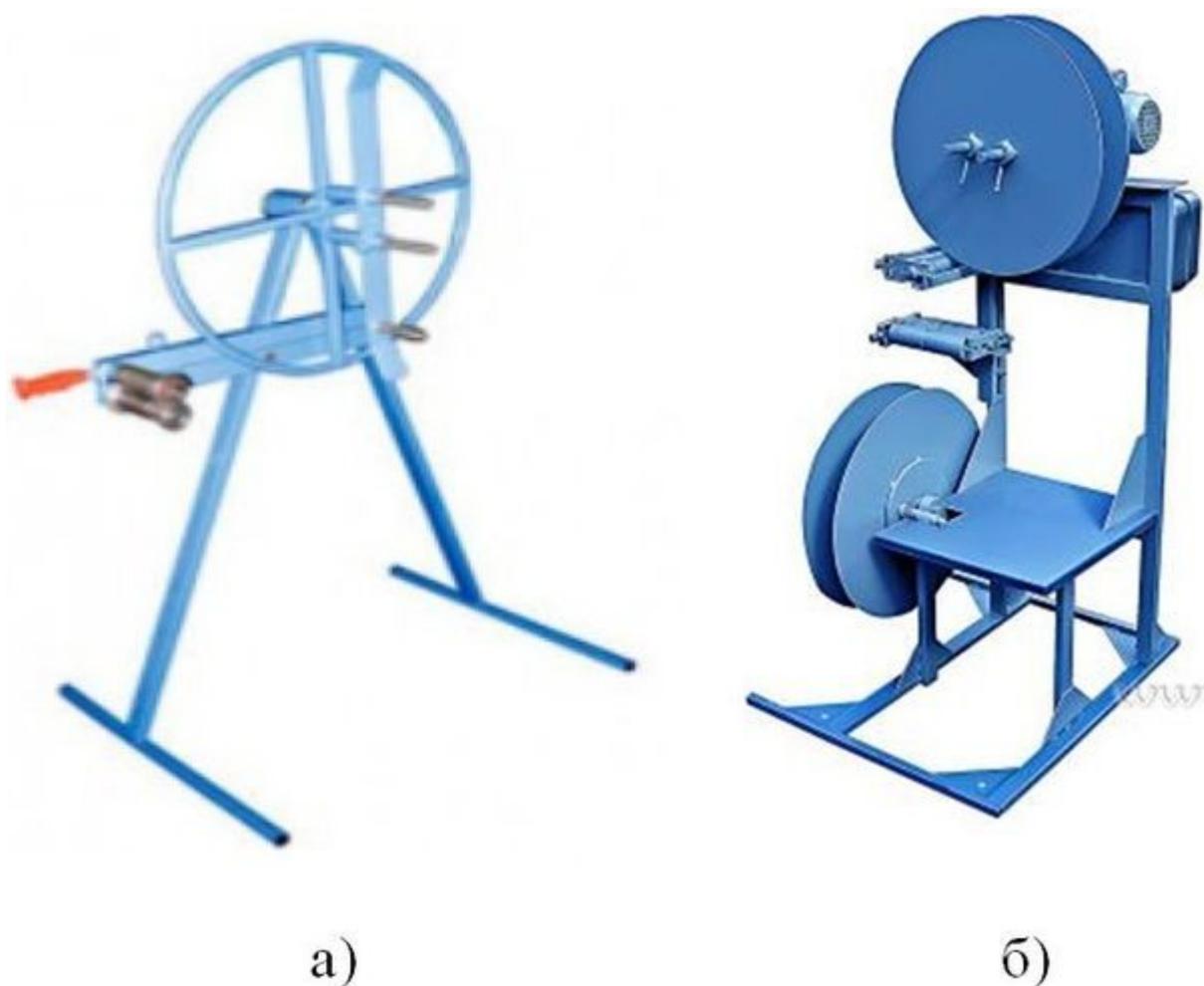
Ни для кого не секрет, что осуществление пожаротушения невозможно без использования пожарных рукавов, которые служат для транспортировки огнетушащих средств в очаг пожара. Но при эксплуатации рукавов они подвергаются значительной механической нагрузке, истиранию, загрязнению и намоканию в процессе ликвидации пожара, поэтому они нуждаются в бережном хранении и периодическом осмотре, который позволяет визуально убедиться в целостности изделий. Учитывая их значительную длину и необходимость тщательного осмотра поверхности, становится понятной необходимость применения специальных станков для перекалки рукавов.

Устройства для скатки и перекалки рукавов можно разделить на 2 группы (см. рис.1).



Рисунок 1. Виды устройств для скатки и перекалки пожарных рукавов

Стационарные устройства для скатки и перекалки пожарных рукавов представлены на рисунке 2.



а)

б)

Рисунок 2. Стационарные устройства для скатки и перекатки пожарных рукавов: а — установки ТЦ-11П; б — ТЦ-12

Предлагается модернизировать станок для скатки и перекатки пожарных рукавов на новое ребро ТЦ-11П (Рис. 2а).

К недостаткам устройства ТЦ-11П следует отнести:

1. Ручной способ скатки пожарных рукавов;
2. Отсутствие колес-роликов на устройстве для возможности его перемещения;
3. Работа на данном устройстве может производиться только двумя рабочими.

Модернизация устройства заключается в оснащении базовой конструкции установки ТЦ-11П для намотки пожарных рукавов в скатку и перекатки на новое ребро закрытой червячной передачей и электрическим двигателем см. рис. 3, а также установкой на основание устройства 4-х колес (роликов) для возможности легкого перемещения устройства.

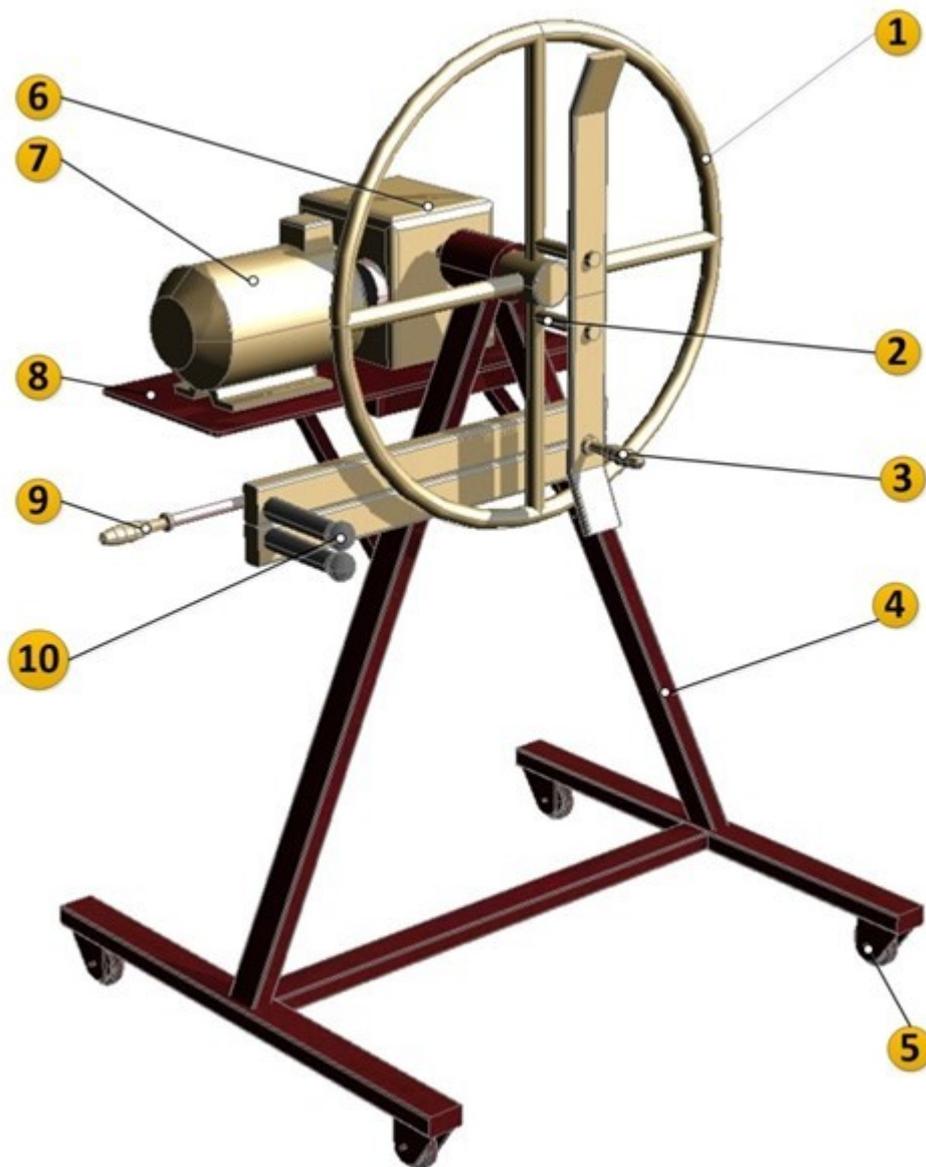


Рисунок 3. Устройство для скатки и перекатки пожарных напорных рукавов: 1 — колесо со спицами; 2 — штырь со съемной втулкой и прижимом; 3 — рукоятка; 4 — рама сварная; 5 — колесо (ролик); 6 — редуктор червячный; 7 — электродвигатель; 8 — кронштейн; 9 — рычаг подвижный; 10 — ригели направляющие.

Предлагаемое устройство для скатки и перекатки пожарных рукавов состоит из сварной рамы (4) на колесах (роликах) (5) (для удобного перемещения устройства), в верхней части, которой расположен узел вращения, колесо со спицами (1). К одной из спиц приварены два штыря (2) (со съемными втулками и прижимом) для размещения на них наматываемого рукава. Для перекатки рукава на новое ребро имеется подвижный рычаг (9) и направляющие ригели (10). На уровне рабочего колеса, к каркасу конструкции приварен кронштейн (8), на которую монтируется с червячный редуктор (6) и электродвигатель (7).

Технические характеристики данного устройства следующие: одновременно наматывать можно только один пожарный рукав. Типоразмер наматываемых рукавов и перекатываемых на новое ребро 51,66,77.

Габаритные размеры устройства (ширина) увеличатся по сравнению с исходными размерами

станка ТЦ-11П, за счет монтажа кронштейна с редуктором и электродвигателем: длина 900 мм, ширина 850 мм, высота 1360 мм. Соответственно возрастет и масса устройства с 18 кг до 35 кг.

После проведения необходимых расчетов, для модернизации станка ТЦ-11П был выбран асинхронный трехфазный электродвигатель типа АИР 80 А4 и закрытая червячная передача.

Преимуществом предлагаемого устройства перед станком ТЦ-11П является наличие электрического привода, который позволит все работы по скатке и перекалке пожарных рукавов производить одному рабочему, вместо двух.

Еще одним плюсом можно назвать качество и количество рукавных скаток, а так же легкость перекалки на новое ребро. Пожарный рукав механизированным способом будет скатан более компактнее и плотнее, тем самым он будет занимать меньше места в пожарном ящике или отсеке пожарной автоцистерны. Принимая во внимание, что наматывание пожарного рукава длиной 20 метров займет около минуты, заправка и снятие готовой скатки займет еще около 1-2 минут. Можно подсчитать, что полный цикл скатки рукава займет не более 3 минут. А это почти 20 рукавов в час. Таких результатов можно добиться, только применив механизированную скатку рукавов.

Список литературы

1. Пожарная техника: Учебник / Под ред. М.Д. Безбородько.-М.: Академия ГПС МЧС России, 2004.-550 с.
2. Киселев В.В. Меры по снижению износа деталей пожарной техники. / NovalInfo.Ru. – 2016. – Т. 1. – № 51. – С. 37-40.
3. Пучков П.В. К вопросу повышения долговечности соединительных рукавных головок/NovalInfo.Ru.– 2016 г. – № 54 – С.
4. Киселев В.В., Топоров А.В., Пучков П.В. Повышение надёжности пожарной техники применением модернизированных смазочных материалов. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2010. № 3. С. 24-28.
5. Пучков П.В., Киселев В.В., Топоров А.В. Защита водопенных коммуникаций пожарных автомобилей от коррозионного разрушения. Материалы XII Международной научно-практической конференции "Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире». – СПб, «Стратегия будущего», 15 декабря 2015. – Том 1. с. 107 – 110.

Использование магнитоэластомеров в комбинированных магнитожидкостных уплотнениях

Топоров Алексей Валериевич, преподаватель;
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

При герметизации вращающихся валов машин и механизмов встает задача создания надежных и простых уплотнений. Долговечность работы уплотнения оказывает значительное влияние на работоспособность узлов и агрегатов пожарной техники. Так, например, по статистическим данным 90% [1] случаев аварийных разрушений подшипниковых узлов вызвано неудовлетворительной работой уплотнений. Даже незначительное нарушение герметичности подшипниковых узлов в условиях эксплуатации машин снижает надежность их работы, повышает расход смазочных материалов и потребность в запасных частях, а так же необходимость выполнения внеплановых ремонтных работ и дополнительные трудовые ресурсы.

В пожарных насосах возникает проблема уплотнения перекачиваемой среды. Выход из строя уплотнения перекачиваемой среды помимо снижения рабочих характеристик насоса может повлечь за собой выход из строя всего агрегата.

Таким образом, повышение эксплуатационных параметров уплотнительных устройств, их безотказность и долговечность — один из путей повышения надежности и долговечности пожарной техники.

В пожарной технике применяется целый ряд традиционных уплотнительных устройств. Однако, они не всегда обеспечивают необходимые рабочие характеристики.

Элементы трения торцовых уплотнений чаще всего изготавливаются из силицированного графита — материала стойкого к истиранию, но не лишенного недостатков, основным из которых является плохая обрабатываемость и хрупкость [1]. Применяемая для изготовления манжетных уплотнений резина не способна работать при высоких контактных нагрузках в отсутствие смазочного материала [1]. Решить проблему трения рабочих поверхностей уплотнения, изготовленных из эластомерных материалов возможно применением в качестве смазки магнитной жидкости [2,4]. Для удержания магнитной жидкости в области трения необходимо использовать специальную магнитную систему и источник магнитного поля.

Традиционно в магнитожидкостных уплотнительных устройствах в качестве источника магнитного поля используются постоянные магниты [3].

Однако применение магнитной системы и постоянных магнитов значительно увеличивают габариты конструкции, усложняют и удорожают ее.

Поэтому, актуальным является поиск замены традиционно применяемой магнитной системе и постоянному магниту в качестве средства удержания МЖ в области трения уплотнительного

устройства.

Решением данной задачи может стать использование в качестве материала для изготовления рабочего элемента трения магнитоэластомера. Магнитоэластомер представляет из себя резину с магнитным наполнителем. Материал легко складывается или сгибается, не теряя магнитных свойств, его легко разрезать.

Применение магнитоэластомера в качестве материала для изготовления рабочего элемента уплотнения позволяет избавиться от громоздкой магнитной системы и значительно упростит технологию изготовления уплотнения. Однако, процесс трения магнитоэластомера как в присутствии традиционных смазочных веществ, так и магнитных жидкостей изучен недостаточно. Поэтому эта задача является актуальной.

При работе контактных уплотнений трение происходит между рабочим элементом изготовленным из эластомерного материала и металлическим контртелом. Таким образом, наибольший интерес и практическую ценность при разработке уплотнения представляет процесс трения в паре магнитоэластомер — металл.

Для обоснования выбора магнитоэластомерного материала в качестве рабочего элемента уплотнения так же необходимо изучить и проанализировать влияние различных смазочных композиций на процесс трения. В качестве смазочных материалов при проведении эксперимента целесообразно использовать:

1. Индустриальное масло, применяемое для смазки подобных уплотнений;
2. Магнитную жидкость [5].

Для оценки эффективности различных смазок необходимо так же изучить процесс трения магнитоэластомера в сухую.

На процесс трения эластомеров значительное влияние оказывают скорость скольжения и контактные усилия в зоне трения [3].

Скорость скольжения и контактное усилие при проведении эксперимента целесообразно выбирать в соответствии с параметрами работы подобных уплотнений [1].

Таким образом, полученные в ходе эксперимента данные в дальнейшем позволят сделать вывод о целесообразности использования магнитоэластомера в качестве рабочего элемента уплотнения и сделать выводы о параметрах его работы.

На рис. 1. представлены зависимости коэффициента трения магнитоэластомерного материала по стали от контактного усилия для скорости скольжения 0,697433 для различных смазок.

При трении без смазочного материала с увеличением контактного усилия происходит некоторое снижение коэффициента трения. Это обусловлено особенностями трения эластомерного материала по твердым поверхностям. С увеличением контактного усилия значительного увеличения площади касания с выступами микронеровностей поверхности твердого контртела не происходит. Соответственно не происходит и увеличения релаксационной составляющей силы сопротивления. Адгезионная составляющая с достижением определенного значения с дальнейшим увеличением контактного усилия

меняется незначительно [1].

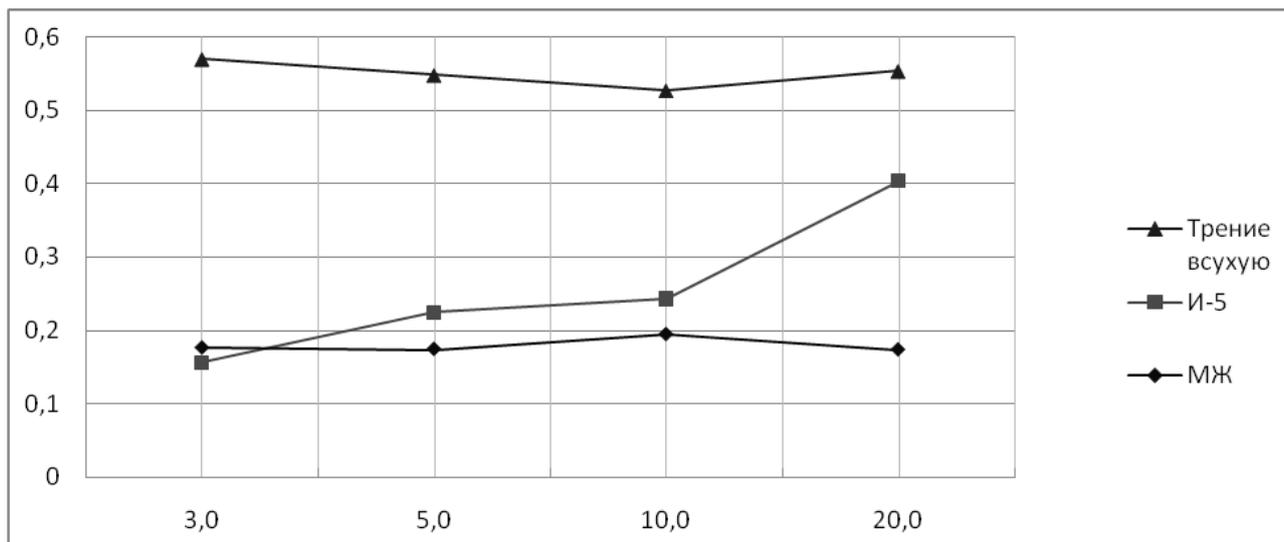


Рисунок 1. Зависимость коэффициента трения магнитоэластомерного материала по стали от нагрузки для различных смазочных материалов

В случае трения в присутствии масла И-5 при минимальной скорости скольжения происходит значительное снижение коэффициента трения, по сравнению с трением в сухую. Коэффициент трения уменьшается на 0,38. С ростом контактного усилия коэффициент трения увеличивается, от 0,18 до 0,4. Увеличение коэффициента трения связано с выдавливанием смазочного материала из зоны трения и изменению режимов трения.

В присутствии магнитной жидкости, при минимальных значениях контактного усилия коэффициент трения несколько выше чем при трении в присутствии масла И — 5. С увеличением контактного усилия значительного роста коэффициента трения не происходит. В отличие от масла И — 5, магнитная жидкость надежно удерживается в области трения магнитными силами и обеспечивает смазку трущихся поверхностей.

Поэтому, магнитоэластомерный материал может быть использован для изготовления рабочих элементов контактных уплотнений, при условии использования в качестве смазки магнитной жидкости.

Таким образом можно ожидать, что использование подобных уплотнений в пожарной технике, а в частности в пожарных насосах позволит увеличить общий срок службы на 20% [2]. Благодаря увеличению промежутков времени между планово-предупредительным ремонтом и регламентными работами, сокращению числа отказов вследствие выхода из строя уплотнений возможно добиться сокращения затрат на 20-30% [5] эксплуатацию пожарных насосов.

Список литературы

1. Уплотнения и уплотнительная техника: Справочник / А.А. Кондаков, А.И. Голубев, В.Б. Овандер и др.; Под общ. ред. А.И. Голубева, Л.А. Кондакова. - М.: Машиностроение, 1986-464 с., ил.

2. Топоров А.В. Разработка комбинированных магнитожидкостных уплотнений и исследование их трибологических характеристик. Специальность: 05.02.04 – трение и износ в машинах. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук, Иваново 2000
3. Магнитные жидкости в машиностроении / Д.В. Орлов, Ю.О. Михалёв, Н.К. Мышкин и др.: Под общ. Ред. Д.В. Орлова, В.В. Подгоркова. - М.: Машиностроение, 1993. - 272 с.
4. Топоров А.В., Топорова Е.А., Пучков П.В. Комбинированное торцовое магнитожидкостное уплотнение Патент на полезную модель RU 88407 U1 от 10.11.2009
5. Гольдаде В.А., Неверов А.С., Пинчук Л.С. Магнитоуправляемые материалы для подвижных уплотнений. Трение и износ. - М., 1981. - 712 с.

Использование терморасширенного графита в пожарной технике

Полетаев Владимир Алексеевич, профессор;
Пучков Павел Владимирович, кандидат наук, преподаватель;
Киселев Вячеслав Валерьевич, старший преподаватель;
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Терморасширенный графит — специфический материал со свойствами, присущими графиту, одной стороны, и с дополнительными свойствами, отличными от электрографита или графитоугольных композиций, применяемых, например, в торцовых уплотнениях. Если добавить к основным свойствам графита упругость и сжимаемость, то вы получите представление о терморасширенном графите. Но, конечно, в первую очередь, терморасширенный графит применяется не как конструкционный материал, а как материал для изготовления фланцевых эластичных прокладок, спирально-навитых прокладок, сальниковой набивки с превосходными характеристиками.

Терморасширенный графит, или сокращённо ТРГ, является модификацией обычного природного графита, и по химическому составу представляет собой чистый углерод, содержащий незначительные примеси. Количество примесей определяет качество ТРГ, чем их меньше, тем выше качество материала. Терморасширенный графит нашёл широкое применение в промышленности, энергетике и в уплотнительной технике благодаря уникальному комплексу эксплуатационных характеристик, основными из которых являются упругость, химическая инертность, высокая термостойкость и термостабильность, технологичность. Также терморасширенному графиту присущи уникальные антифрикционные и электротехнические свойства. На сегодняшний день сложно найти материал, обладающий такими параметрами, что и делает ТРГ незаменимым во многих областях.

Интенсивные исследования по разработке, изучению и совершенствованию технологических процессов промышленного получения интеркалированного графита (ИГ) начались в 60-е годы XX века. Одной из причин, инициировавших эти исследования, было стремление синтезировать слоистое соединение графита, обладающее высокотемпературной («теплой») сверхпроводимостью. Однако основной причиной повышенного интереса к ИГ было обнаружение его способности к термоинициированному вспучиванию (термическому расширению) с образованием ТРГ. Именно возможность получения ТРГ с определенными физико-химическими свойствами, позволяющими изготавливать из него жаростойкие и химически инертные изделия (гибкую графитовую фольгу и уплотнения на ее основе) вызвало промышленное освоение технологий синтеза ИГ и получения ТРГ.

Некоторые виды уплотнений (набивки, многослойные прокладки и др.) изготавливают с применением связующих и армирующих элементов (металлических, полимерных и др.), а также модифицирующих элементов (ингибиторов коррозии или окисления, антиадгезионных добавок и покрытий и др.).

Основным применением терморасширенного графита является производство фольги ТРГ и графитового прокладочного материала, а также графитовых уплотнений на их основе, таких как уплотнительные прокладки разных типов, сальниковые кольца, плетеные набивки и др. Существуют данные о применении ТРГ и материалов из него в качестве: теплоизоляционных материалов (тепловых экранов вакуумных печей и др.); наполнителя термопластичных и термореактивных полимеров (полиамидов, полиэфиров, полиэтилена, полипропилена) при изготовлении композитов с низким или анизотропным электросопротивлением (обивочных материалов, свободных от статического электричества; материалов для защиты от электромагнитных излучений); составляющей пластичных антифрикционных смазок, работоспособных в широком интервале температур и нагрузок в течение длительного времени; углеродной компоненты при реакционном спекании керамики на основе карбида кремния; носителя катализатора; сорбента для сбора минеральных масел и нефти, в т.ч. в случае аварийных разливов на поверхности воды; мембран (в виде самопрессованного упрочненного ТРГ); фильтров (в виде низкоплотных матов из ТРГ); резьбовых лент и т.д.

Уникальное сочетание эксплуатационных свойств терморасширенного графита (ТРГ), таких как широкий диапазон рабочих температур, высокая химическая стойкость, прекрасная уплотняющая способность, способствуют устойчивому росту потребления уплотнений на его основе многими отраслями промышленности.

Как известно, терморасширенный графит для изготовления графитовых уплотнений получают из природного графита через стадию синтеза интеркалированного графита (ИГ). В процессе получения ТРГ не только сохраняет все ценные свойства графита, но и приобретает новые: такие, как чрезвычайно низкая насыпная плотность, более развитая поверхность, способность к формованию (прокатке, прессованию) без добавления связующего. Неармированные материалы и уплотнения из ТРГ устойчивы на воздухе до 500-550 °С, в среде водяного пара — до 650 °С, в инертной атмосфере и вакууме — до 3000 °С; выдерживают термоудары, а также низкие температуры вплоть до -240 °С. Эти материалы химически устойчивы, хорошо проводят тепло и электричество.

В процессе производства используется только природный кристаллический графит, отличающийся очень высокой чистотой. Процесс производства изделий из ТРГ включает в себя несколько стадий, после каждой из которых возможно получение материалов с новым комплексом свойств.

1. Широкий диапазон рабочих температур;
2. Высокая механическая стойкость при термоциклировании;
3. Прекрасные антифрикционные свойства;
4. Широкий диапазон рабочих давлений;
5. Хорошая химическая стойкость в различных средах;
6. Высокие уплотняющие качества;

Прокладки уплотнительные из терморасширенного графита (ПУТГ) предназначены для герметизации стандартных типов сопрягаемых поверхностей (гладких, «выступ-впадина», «шип-паз, а также для уплотнения соединений (узлов) иного рода с конструкцией арматуры, трубопроводов, сосудов, аппаратов, насосов и другого оборудования, используемого в химической, нефтеперерабатывающей, энергетической, авиационной и других отраслях

промышленности в различных средах.

В зависимости от типа конструкции прокладок и фланцевых соединений, а также от свойств эксплуатационной среды рабочая температура может находиться в пределах (-240) ÷(+800) °С, рабочее давление может составлять величину до 40 МПа.

Толщина прокладок для фланцев арматуры и соединительных частей трубопроводов согласно ГОСТ 12815 должна быть 3 мм, для фланцев сосудов и аппаратов должна быть 4,6 мм. Плотность графитовой составляющей прокладок должна быть 0,8 ÷ 1,5 г/см³.

Утилизация прокладок после эксплуатации может производиться вместе с бытовыми отходами. Прокладки, соприкасавшиеся в процессе эксплуатации с агрессивными или токсичными средами, должны быть перед утилизацией обезврежены по специальной методике, разрабатываемой заказчиком.

Список литературы

1. Калашникова М.Ю. Дериватографическое исследование изделий из терморасширенного графита // Вестник ПГТУ. Проблемы современных материалов и технологий. Пермь, 2001. Вып. № 7. – С. 82 – 91.
2. Уплотнения из терморасширенного графита: условия безопасного применения в среде жидкого и газообразного кислорода / М.Ю. Белова, О.Ю. Исаев, А.С. Розовский, В.М. Смирнов // Арматуростроение. 2006. – № 2 (41). – С. 70 – 75.
3. Белова, М.Ю. От «черного мела» к уплотнениям из ТРГ / М.Ю. Белова // Материалы в арматуростроении, 2008. – № 1(52). – С. 42 – 49.

Эффективность использования теплового насоса в ООО «Агро-Гусь Урал»

Хайруллин Мухамад Ильдарович, бакалавр, студент;
Хайруллина Роза Булатовна, бакалавр, студент;
Башкирский Государственный Аграрный Университет

В сельскохозяйственных предприятиях, таких как птичник, инкубатор, фермы КРС и т.д. топливо и энергия расходуются на отопление, вентиляцию и горячее водоснабжение производственных помещений, на сушку зерна, семян и кормов, на тепловую обработку сельскохозяйственной продукции.

В связи с дефицитом топливно-энергетических ресурсов, ростом потребления топлива, разобщенности коммунально-бытовых и производственных объектов, неравномерности теплового потребления возникает необходимость использования нетрадиционных (вторичные и возобновляемые) источников энергии.

В настоящее время разработка устройств, использующих энергию ветра, воды, солнца, геотермальную энергию, а также тепловую энергию, содержащуюся в воде, воздухе и земле, актуальна среди ученых во всем мире [1-3]. Одним из таких устройств являются тепловые насосы.

Тепловой насос реализует обратный термодинамический цикл, в результате чего осуществляется перенос теплоты от менее нагретых тел к более нагретым. По принципу работы тепловые насосы можно разделить на парокомпрессионные и сорбционные.

Парокомпрессионные устройства выполняются обычно в виде системы из трех замкнутых контуров. В первом циркулирует антифриз, который собирает теплоту из окружающей среды, данный контур так же называется внешним. Второй представляет собой цикл теплового насоса, в котором циркулирует хладагент. Он отбирает теплоту внешнего теплоносителя, испаряясь при низкой температуре, и отдает теплоприемнику, конденсируясь при высокой температуре. Третий контур является внутренним контуром, по которому циркулирует теплоприемник, например вода систем теплоснабжения [3].

В сорбционных тепловых устройствах сорбент при помощи термохимических процессов поглощает рабочий агент с выделением теплоты — процесс сорбции. А затем, с поглощением теплоты из сорбента выделяется рабочий агент — процесс десорбции. Для работы такого теплового насоса необходимо располагать тремя внешними источниками теплоты: греющий источник, источник низкой температуры, для охлаждаемого элемента установки, и окружающая среда. Использование дополнительного источника теплоты делает такой вид насоса более затратным по сравнению с парокомпрессионным [3].

Тепловые насосы так же классифицируют по источникам низкопотенциальной теплоты, которые в свою очередь могут быть искусственного и естественного происхождения. Естественными

источниками могут служить наружный воздух, подземные воды, грунт, солнечная энергия, поверхностные воды, такие как река, озеро, море. К искусственным источникам теплоты относят сбросные воды, вытяжной воздух систем вентиляции и так далее.

В воздушных тепловых насосах воздух продувается через испаритель, отдавая тепло холодильному агенту. Холодильный агент, проходя через конденсатор отдает тепло воде, которая используется для отопления.

Наружный воздух как источник низкопотенциальной теплоты для тепловых насосов является очень доступным ресурсом. Однако коэффициент теплоотдачи воздуха очень низок, а при изменениях его температуры в большом диапазоне, достигая отрицательных значений, эффективность теплового насоса сильно снижается [3].

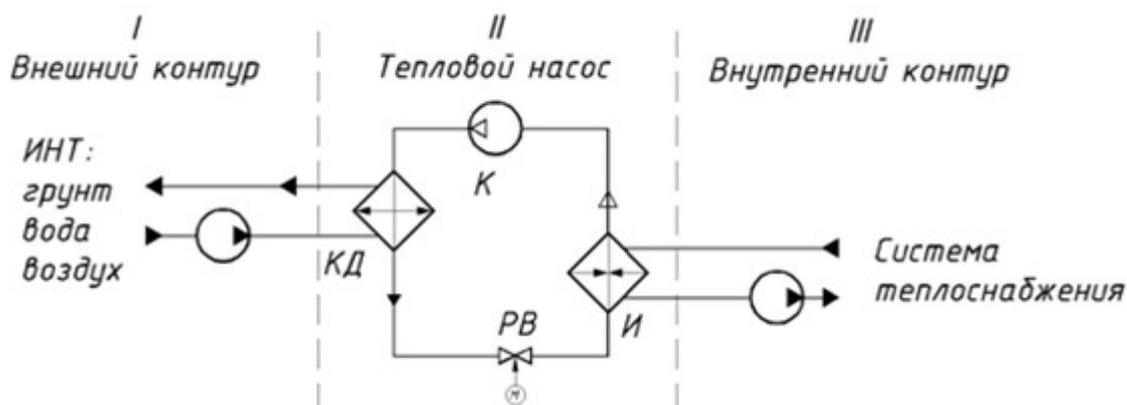


Рисунок 1. Принципиальная схема теплового насоса: И — испаритель; К — компрессор; КД — конденсатор; РВ — регулирующий вентиль

Исходя из этих соображений, можно сделать вывод, что данный тип теплового насоса самый лучший выбор для условий Башкирии.

Тепловые насосы, которые используют воду в качестве низкопотенциального источника теплоты, так же подразделяются на два типа: открытый и закрытый.

Особенностью открытого типа является то, что вода из скважины или водоема поступает непосредственно в испаритель. Благодаря этой особенности монтаж и эксплуатация являются наиболее экономичными [1-3]. Однако в реальных условиях данная система сталкивается с многими проблемами. Необходимо учитывать требования местной администрации в вопросах организации сточных вод. Сильная загрязненность источника так же играет свою роль, быстрое загрязнение теплообменников приводит уменьшению их эффективности. Эксплуатационные затраты на отвод и подвод воды, работу обустройство скважин и колодцев для тепловых насосов имеют высокую стоимость. Большим потенциалом, за счет высокой температуры обладают промышленные водостоки, воды обратных систем охлаждения промышленных предприятий, а так же канализационные неочищенные и очищенные сточные воды. Однако для такого рода систем необходимо проектировать индивидуальные теплообменные поверхности и учитывать излишнюю загрязненность источника [3].

В закрытом типе на дно водоема укладывается контур, по которому циркулирует антифриз, и протягивается до места установки теплового насос. При монтаже такого типа теплового насоса

проводится минимум земляных работ, что делает его достаточно экономичным. Однако имеются требования по минимальной глубине и объему водоема для конкретного региона. Установка данного типа имеет смысл при наличии поблизости непромерзающего водоема.

Таким образом для реализации теплового насоса, отбирающего теплоту у воды, необходимы либо большие затраты на очистное оборудование, либо, находящийся рядом со зданием, достаточно глубокий водоем, что является частным случаем. В связи с этим типы тепловых насосов, использующие воду в качестве низкопотенциальной теплоты, не подходят для повсеместного использования на территории региона.

За последние годы в десятки раз возрос процент продаж воздушных тепловых насосов в Скандинавских странах, которые можно назвать умеренно холодными. В официальном рейтинге холодных стран России принадлежит первое место. Поэтому актуальным остается вопрос о возможности и эффективности применения таких тепловых насосов в климатических условиях большей части РФ.

В настоящее время работоспособность и целесообразность использования низкотемпературных тепловых насосов в условиях Подмосковья оценена и подтверждена практически [1], поэтому, безусловно, имеет смысл получить данные и для других регионов России.

Оценка энергетической и экономической эффективности применения тепловых насосов, использующих в качестве низкопотенциального источника энергии наружный воздух в климатических условиях Пермского края, была выполнена на основе математической модели [2], в которой было изменено описание работы первичного контура, представляющего собой воздушный испаритель. В качестве объекта исследования был выбран индивидуальный жилой дом с тепловой нагрузкой на систему отопления 15 кВт и потребностью в нагреве 600 л воды в сутки. Поскольку продолжительность стояния наиболее низких температур наружного воздуха в течение отопительного периода мала, экономически нецелесообразно проектировать мощность дорогостоящих тепловых насосов на покрытие всей расчетной тепловой нагрузки. В связи с этим рассматривалась бивалентная схема теплоснабжения дома, когда тепловая нагрузка распределяется между тепловым насосом и дополнительным пиковым электронагревателем, подключаемым только в период стояния температуры наружного воздуха ниже бивалентной t_b (рисунок 1).

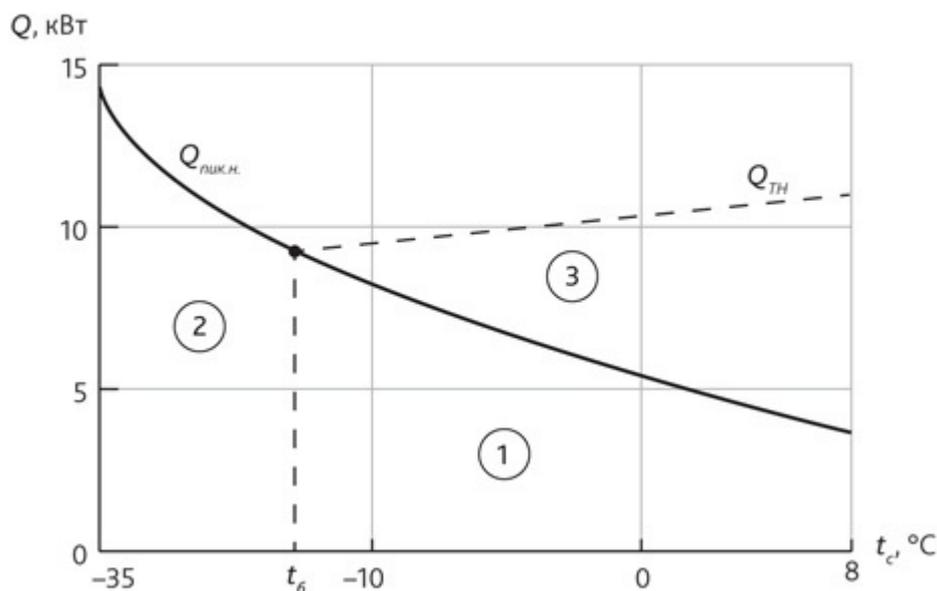


Рисунок 2. Распределение тепловой нагрузки при использовании бивалентной схемы: 1 — нагрузка, покрываемая тепловым насосом; 2 — нагрузка, обеспечиваемая электрическим котлом; 3 — резервная мощность теплового насоса

Существенным ограничением в использовании воздушных тепловых насосов является минимальная рабочая температура наружного воздуха. Для большинства моделей, представленных на рынке, она составляет -20 до -25 С. Поэтому при стоянии температуры воздуха ниже рабочей всю тепловую нагрузку обеспечивает электрический котел.

Эффективность работы теплового насоса характеризуется действительным коэффициентом преобразования ε_d и зависит от температуры хладона в испарителе и конденсаторе теплового насоса.

$$\boxed{\times}(1)$$

где ν — степень термодинамического совершенства реального процесса, учитывающая все необратимые потери при реальном термодинамическом цикле; ε_c — коэффициент преобразования кругового цикла Карно; t_u и t_k — соответственно температура испарения и конденсации хладона, С.

Задачей нашей работы является — определение влияния бивалентной температуры на энергопотребление и срок окупаемости теплонасосной системы теплоснабжения птичника в условия ООО «УралАгро» по сравнению с прямым электрическим отоплением.

Энергопотребление теплонасосной системы теплоснабжения

$$\boxed{\times}(2)$$

где $E_{ТН}$, E_1 , E_2 — соответственно энергопотребление тепловым насосом, вентилятором первичного контура, насосным и тепловым оборудованием системы отопления, а также горячего водоснабжения.

Результаты исследования зависимости энергопотребления системой теплоснабжения в

зависимости от бивалентной температуры представлены на рисунке 2. Поскольку рабочая температура теплового насоса ограничена значением -25 C , при исследовании был рассмотрен диапазон бивалентной температуры от -25 до $+5\text{ C}$.

Увеличение температуры бивалентности существенно повышает энергопотребление теплонасосной системой теплоснабжения из-за неэффективной выработки тепловой энергии электрическим котлом. Таким образом, теплонасосная система теплоснабжения, рассчитанная на минимальную температуру бивалентности -25 C , по сравнению с электрическим отоплением позволит сэкономить 23 630 кВт·ч за год (42,6 %), что, например, в денежном эквиваленте для условий Перми составит около 62,5 тыс. руб.

Таким образом, применение тепловых насосов в условиях Башкирии позволяют снизить энергопотребление птицефермы «УралАгро» на 42,6 % и окупаются в сравнительно небольшие сроки.

Список литературы

1. Шеремет Е.О. Применение тепловых насосов в системах централизованного теплоснабжения в целях повышения экономичности и энергоэффективности тепловых сетей / Е.О. Шеремет, А. С. Семиненко // Современные наукоемкие технологии. – 2013 – № 8 – с. 54-57
2. Бондарь Е. С. Тепловые насосы: расчет, выбор, монтаж / Е.С. Бондарь // Сантехника, отопление, кондиционирование. – 2011 – № 4 (112) – с. 62-37
3. Райх В. Геотермальные тепловые насосы / В. Райх // Сантехника, отопление, кондиционирование. – 2011 – № 1 (109) – с. 80-83

Разработка модуля адаптации автоматизированных обучающих систем по физико-математическим дисциплинам для детей с ограниченными возможностями здоровья

Кудина Дарья Сергеевна, студент;

Волгоградский политехнический университет (филиал) Волжский политехнический институт

Короткова Неля Николаевна, кандидат наук, доцент, доцент;

Волгоградский государственный технический университет

В современном обществе стремительно происходит информатизация всех сфер жизни человека. Это позволяет в полной мере пользоваться и перерабатывать уже имеющиеся знания, способствуя тем самым научно-техническому прогрессу и обеспечению общества техническими новшествами[1].

Одной из наиболее значимых сфер модернизации является образование. Современные образовательные учреждения стоят на пути активного внедрения информационных технологий в учебный процесс. Данное явление не обходит и коррекционные школьные образовательные учреждения, целью которых является обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья полноценного образования. Информационные технологии в этой сфере способны улучшить качество обучения, ускорить получение информации, а также обеспечить полноценное развитие.

Приведённым качествам соответствуют автоматизированные обучающие системы, чьё использование непосредственно в процессе обучения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) под наблюдением педагога создаёт эффективные условия для обучения и воспитания.

Одной из таких систем является разработанный в рамках выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра модуль адаптации автоматизированной обучающей системы (АОС) по физико-математическим дисциплинам для слабослышащих детей.

В основе адаптации лежит использование педагогических методик проведения школьных уроков по математике и физике для детей с нарушениями слуха. Подобный метод позволяет учащимся переходить от традиционного способа обучения к смежному или полностью автоматизированному без существенного ущерба обучению. Основополагающей выбрана технология индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) В.М. Монахова — А.И. Нижникова. В основе ИОТ лежит зависимость от времени изучения нового материала, уровней сложности — интерпретация учебного материала в различных формах для детей с разным уровнем осложнения[2].

Несмотря на то, что в коррекционных образовательных учреждениях учащиеся уже разделены по степени осложнения заболевания, система имеет в себе дополнительные уровни. Это позволяет организовать более глубокую дифференциацию обучения.

Структурная схема АОС представлена на рисунке 1.

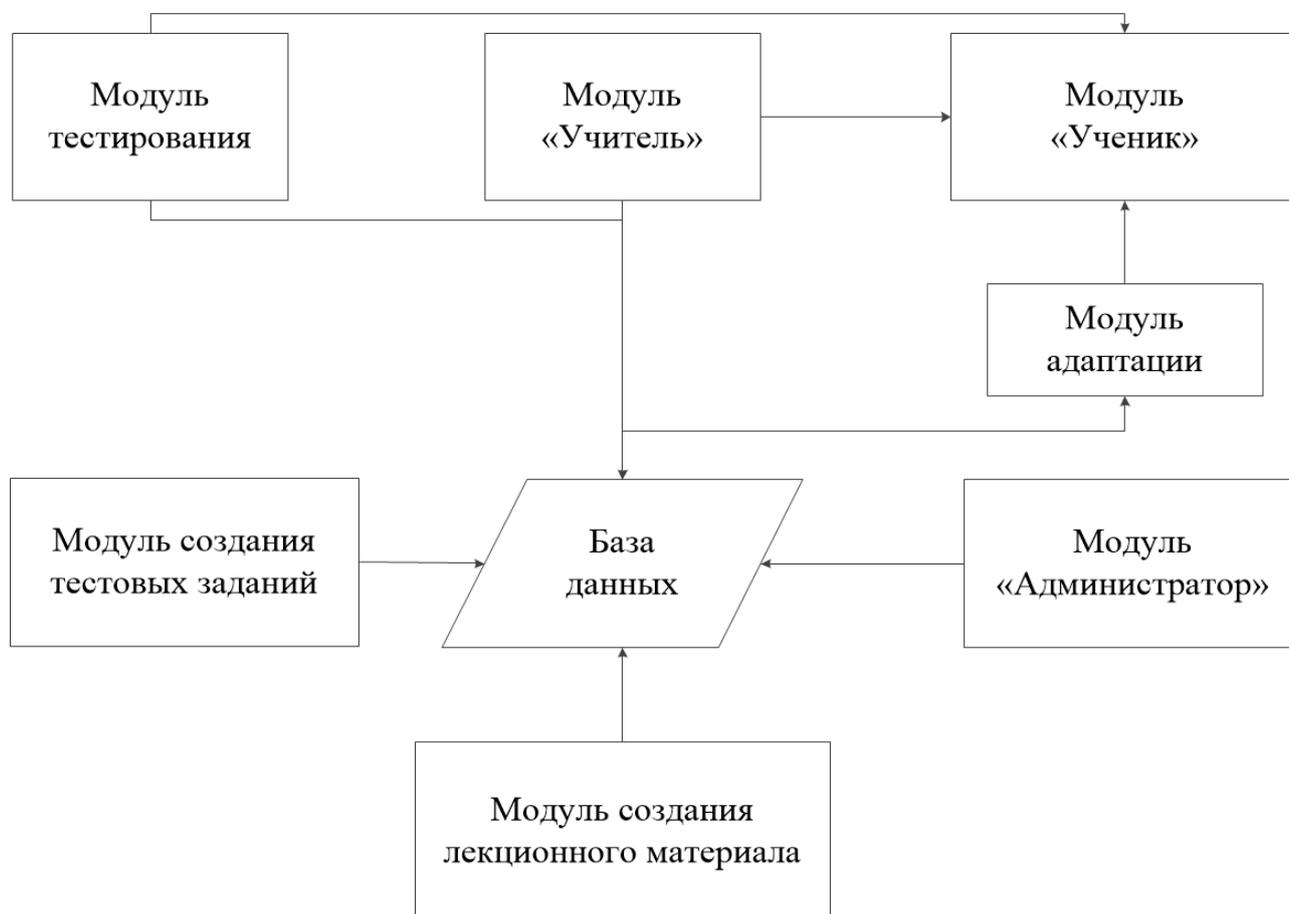


Рисунок 1. Структурная схема АОС.

База данных — содержит в себе все используемые материалы учебного плана, информацию о пользователях и успеваемости учащихся.

Модуль адаптации — модуль, отвечающий за адаптацию учебного материала при взаимодействии с каждым обучающимся. В системе предусмотрено 3 уровня:

1. Низкий — для детей с более выраженным осложнением и нарушением восприятия информации. При таком уровне тема даётся в сжатом, тезисном виде.
2. Средний — тема этого уровня приближена к уровню общеобразовательной школы, но выражена более конкретно.
3. Высокий — уровень общеобразовательной школы с незначительной коррекцией.

Модуль тестирования — модуль, используемый для контроля полученных учеником знаний.

Модуль создания лекционного материала — модуль позволяет формировать и редактировать текст с использованием иллюстраций, таблиц, графического материала.

Модуль создания тестовых заданий — модуль системы, позволяющий создавать тестовые

задания для каждого раздела дисциплин.

Модуль «Администратор» — модуль, позволяющий администратору системы проводить настройку, добавлять дисциплины, редактировать информацию о пользователях, назначать им определённые роли.

Модуль «Учитель» — модуль, позволяющий учителю взаимодействовать с АОС. При его помощи, педагог способен создавать новые темы уроков, тестовые задания, контролировать успеваемость учащихся.

Модуль «Ученик» –модуль взаимодействия ученика с системой. Включает в себя такие этапы, как:

1. Предварительное тестирование — при первом вхождении ученика в систему производится дополнительный контроль его уровня. Если выставленный вручную уровень при добавлении ученика в систему не совпадает с полученными результатами, то его уровень обновляется;
2. Обучение — ученик изучает темы на выставленном ему уровне;
3. Тестовый контроль — после каждой лекции ученик проходит контроль полученных знаний, результат которого будет доступен и ученику, и учителю.

По окончании разработки был проведён ряд экспериментов. Проверка программной разработки проводилась в специализированной коррекционной школе I и II вида для глухих и слабослышащих детей. Пользователями АОС стал преподаватель физики и два ученика 7 класса в возрасте 13-14 лет.

1. Оценка скорости взаимодействия с АОС.

Целью эксперимента является установление зависимости между скоростью взаимодействия с системой и общим временем работы в системе. Со временем обучающиеся должны быстрее ориентироваться в интерфейсе.

Ученикам давалось задание: пройти авторизацию, выбрать нужную дисциплину и перейти к текущей теме занятия. Общее время, за которое выполнялись эти действия, фиксировалось. Эксперимент проводился 3 раза: 2 раза подряд и 1 — спустя 30 минут.

Результаты отражены на рисунке 2.

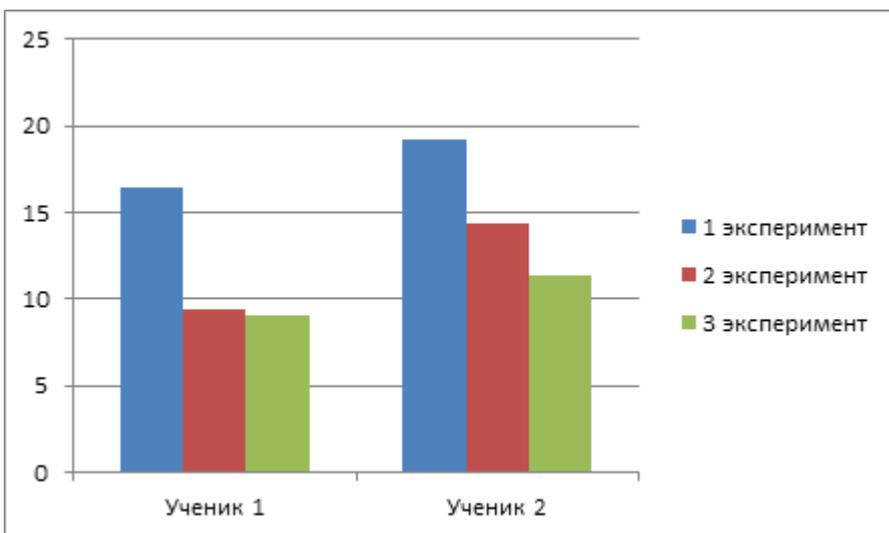


Рисунок 2. Результаты первого эксперимента.

Анализ результатов даёт вывод, что интерфейс системы удобен для учеников, и скорость освоения в системе соответствует норме.

2. Гибкость составления индивидуальной образовательной траектории на основе пройденного входного тестирования.

Целью эксперимента является определение точности выбранного системой адаптивного учебного плана.

При регистрации учеников в системе их уровни выставались вручную. Первое вхождение сопровождается первичным тестированием по каждой дисциплине — ряд общих вопросов по дисциплине различной сложности, который должен помочь АОС определить, корректен ли выставленный уровень.

Результаты проведённого эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты второго эксперимента.

Ученик	Верных ответов	Уровень, выставленный вручную	Уровень, выставленный АОС
Ученик 1	4/5	Высокий	Высокий
Ученик 2	2/5	Высокий	Низкий

Основываясь на количестве правильных ответов по каждому из уровней вопросов, система выставила новые адаптивные уровни. Данный эксперимент показывает, что АОС корректно подобрала уровень для каждого обучающегося

3. Оценка остаточных знаний в сравнении с традиционным методом обучения.

Целью эксперимента является сравнение глубины запоминания при использовании АОС и при традиционном методе обучения.

В качестве материала для экспериментов была выбрана уже изученная в рамках школьной программы тема. Из-за того, что слуховая память куда менее развита, нежели остальные виды

запоминания, перенос накопленных знаний в долговременную память у слабослышащих детей затруднён[3]. Первоначальное тестирование по ранее изученной теме выявило, что уровень остаточные знания учеников ниже положенного.

После тестирования ученикам была предложена к изучению лекция подобранного системой уровня. Вторая проверка остаточных знаний была проведена спустя такой же промежуток времени, который был между первым изучением темы и первой проверкой остаточных знаний. Результаты эксперимента приведены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты третьего эксперимента.

Ученик	Первая проверка остаточных знаний	Вторая проверка остаточных знаний
Ученик 1	2/5	5/5
Ученик 2	0/5	3/5

Из-за нарушений слуховых анализаторов затруднено формирование слуховой памяти, являющейся основополагающей в рамках школьного обучения. АОС способна снизить нагрузку, компенсируя недостаточность слуховой памяти зрительной. Таким образом, перераспределение нагрузки путём внедрения АОС в образовательный процесс может существенно улучшить формирование и воспроизведение полученных знаний.

Список литературы

1. Е.С. Тужикова. Информационно-коммуникативные технологии в современном образовании. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Краснодар: «Наука и образование». – 2015. – № 2. – С.296-299.
2. Любичева В.Ф., Монахов В.М., Нижников А.И. Методика преподавания математики: Программа для физико-математического факультета пед. университета. – М.: МГОПУ, «Альфа», 2002.
3. Д.Ю. Логинова, Л.В. Фархутдинова, И.И. Галимова. Инновационная методика занятий по коррекции зрительной памяти у дошкольников с тяжелыми нарушениями слуха. //Педагогический опыт: Теория, Методика, практика. Чебоксары:"Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс" – 2015. - №1. – С. 270-271.

Изучение влияния на износ режущего инструмента разной технологии приготовления СОТС

Башмакова Елена Валерьевна, кандидат наук, доцент, доцент;
Ивановский государственный энергетический университет имени В.И.Ленина

Применение смазочно-охлаждающих технологических средств (СОТС) выдвигают на первый план всякий раз, когда создают вновь или совершенствуют существующие методы обработки резанием.

Эффективность применения СОТС во многом зависит от технологии их приготовления. Получение и производство технологических жидкостей связано с необходимостью последовательного перемешивания компонентов. Общеизвестно, что способ перемешивания оказывает существенное влияние на физико-механические и физико-химические свойства смазочно-охлаждающих жидкостей, что в свою очередь влияет на их технологические и реологические свойства. На эти свойства также оказывает существенное влияние интенсивность процесса перемешивания.

Для получения высокоэффективных СОТС (в данном случае, эмульсий) был разработан специальный смеситель [1], который обеспечивает значительную турбулизацию потоков жидкости и дополнительные ускоренные потоки. Данный смеситель позволяет получать более дисперсные составы, тем самым, повышая стабильность и уменьшая расслаивание.

В результате экспериментальных исследований выявлено, что дисперсность эмульсий меняется в широких пределах в зависимости от технологии их приготовления (рис. 1). Дисперсность, в свою очередь, является одним из главных показателей проникающей способности СОТС. От того, насколько близко к зоне контакта проникнет смазка, зависит эффективность используемой смазочной композиции.

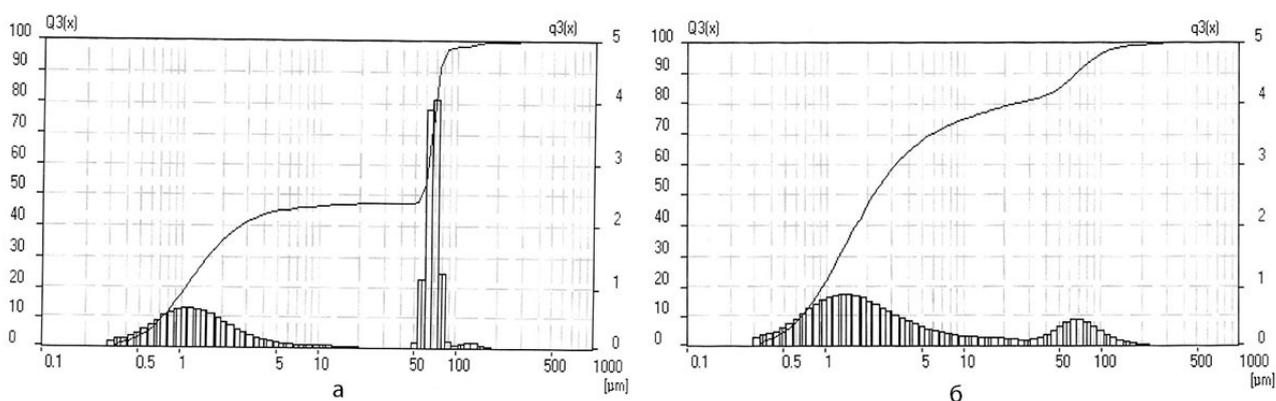


Рисунок 1. Совокупная кривая распределения частиц эмульсии: режимы обработки: а) эмульсия, скорость обработки $V=400$ об/мин, время обработки $T=5$ мин; б) эмульсии $V=982$ об/мин, время обработки эмульсии $T=4$ мин.

В дальнейшем был выполнен ряд лабораторных исследований с целью определения

технологической эффективности, специально приготовленной, COTC.

Влияние COTC на износ режущего инструмента является одним из основных показателей их технологических свойств. Сопоставление интенсивности изнашивания режущего инструмента при использовании специальной технологии приготовления COTC, позволяет сделать сравнительную оценку эффективности их применения.

Точение труднообрабатываемых материалов, к которым относится сталь 12X18H10T, производится, в основном, резцами с пластинками из твердых сплавов. Согласно рекомендациям литературы [2], рекомендуемыми марками твердого сплава для точения вышеуказанной стали являются: T15K6, BK8, BK6M, BK3M и T5K10. Для экспериментальных исследований были взяты резцы оснащенные твердосплавными пластинками из однокарбидного сплава BK8. С этими резцами проводились все дальнейшие исследования.

Целью настоящего эксперимента явилось изучение влияния на износ режущего инструмента разной технологии приготовления COTC.

Точение проводилось при следующих режимах резания:

- скорость резания $v = 270$ м/мин;
- подача $s = 0,1$ мм/об.;
- глубина резания $t = 0,5$ мм.

При определении износа резцов, оснащенных пластинками твердых сплавов BK8, исследовались следующие жидкости:

- COTC, приготовленные обычным механическим перемешиванием;
- COTC имеющие специальную технологию приготовления.

На рис. 2. представлены зависимости влияния технологии приготовления COTC на размерный износ h_p при точении стали 12X18H10T твердосплавными резцами BK8.

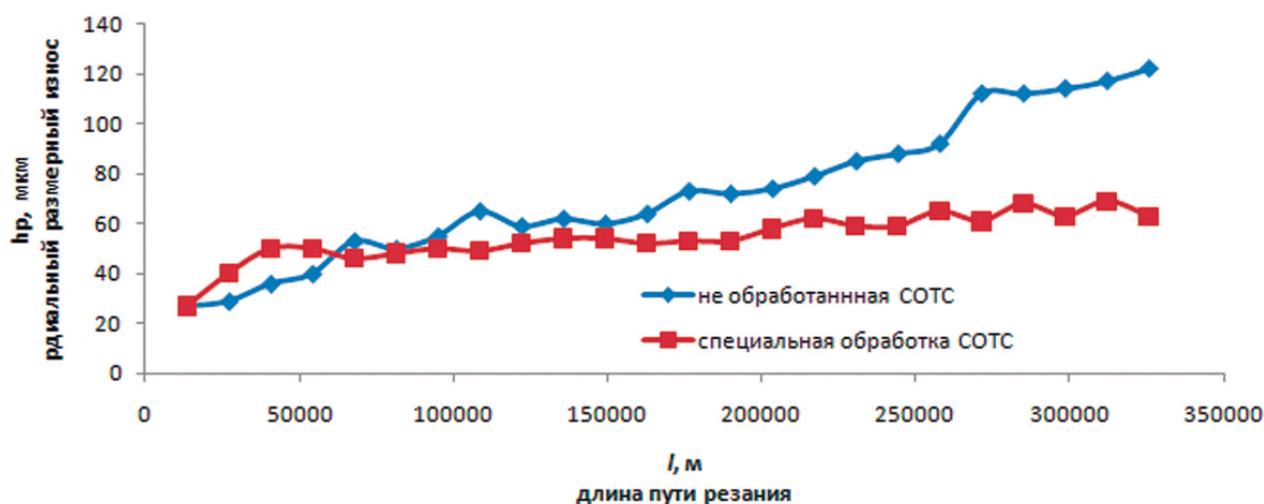


Рисунок 2. Влияние технологии приготовления COTC на размерный износ h_p .

Из зависимостей, представленных на рис. 1., видно, что специальная технология приготовления позволяет в 2 раза снизить величину размерного износа для резцов из твердого

сплава ВК8.

Сравнение величин износа режущего инструмента по задней поверхности h_3 показывает, что применение СОТС специального приготовления сокращает величину h_3 в 3 раза (рис. 3).

Таким образом, технология приготовления СОТС оказывает заметное влияние на интенсивность износа режущего инструмента. Уменьшение износа режущего инструмента можно объяснить, прежде всего, увеличением смазочного действия СОТС после специальной обработки, повышения активности СОТС в результате диспергирования, т.е. оказывает разную степень воздействия на обрабатываемый и инструментальный материалы.

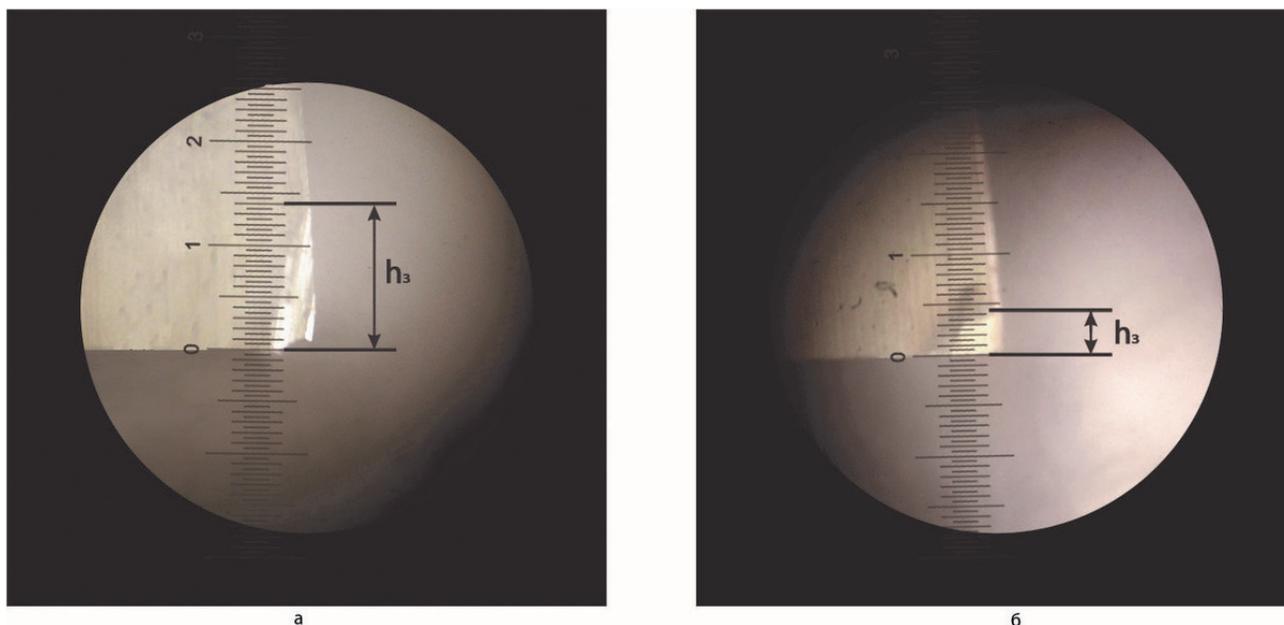


Рисунок 3. Влияние технологии приготовления СОТС на износ по задней поверхности резца h_3 : а) СОТС, приготовленные обычным механическим перемешиванием; б) СОТС имеющие специальную технологию приготовления.

Эксперименты по изучению процесса изнашивания инструмента в среде активных СОТС позволяют сделать заключение, что применение специальной технологии приготовления технологических жидкостей (ТЖ) позволяет значительно уменьшить износ режущего инструмента.

Также были произведены исследования влияния технологии приготовления СОТС на проекции силы резания.

Результаты испытаний ТС представленные на рис. 4 показывают, что применение СОТС со специальной технологией приготовления, приводит к незначительному уменьшению тангенциальной (P_2) составляющей силы резания в диапазоне изменения глубины резания от 0,25 мм до 1,0 мм. Уменьшение проекций силы резания P_2 происходит за счет улучшения смазочных свойств СОТС и за счет снижения интенсивности процесса наростообразования, так как при резании нержавеющей стали образуется нарост округлой формы, уменьшающий величину переднего угла и приводящего к увеличению усилия резания. В интервале глубины резания порядка 1,0 и больше мм СОТС не оказывает существенного влияния на проекции силы резания.

Представленные зависимости влияния специальной технологии приготовления СОТС на проекцию силы резания p_z для различной глубины резания снижает тангенциальную составляющую силы резания p_z на 16 %, при глубине резания 0,25 ... 1,0 мм.

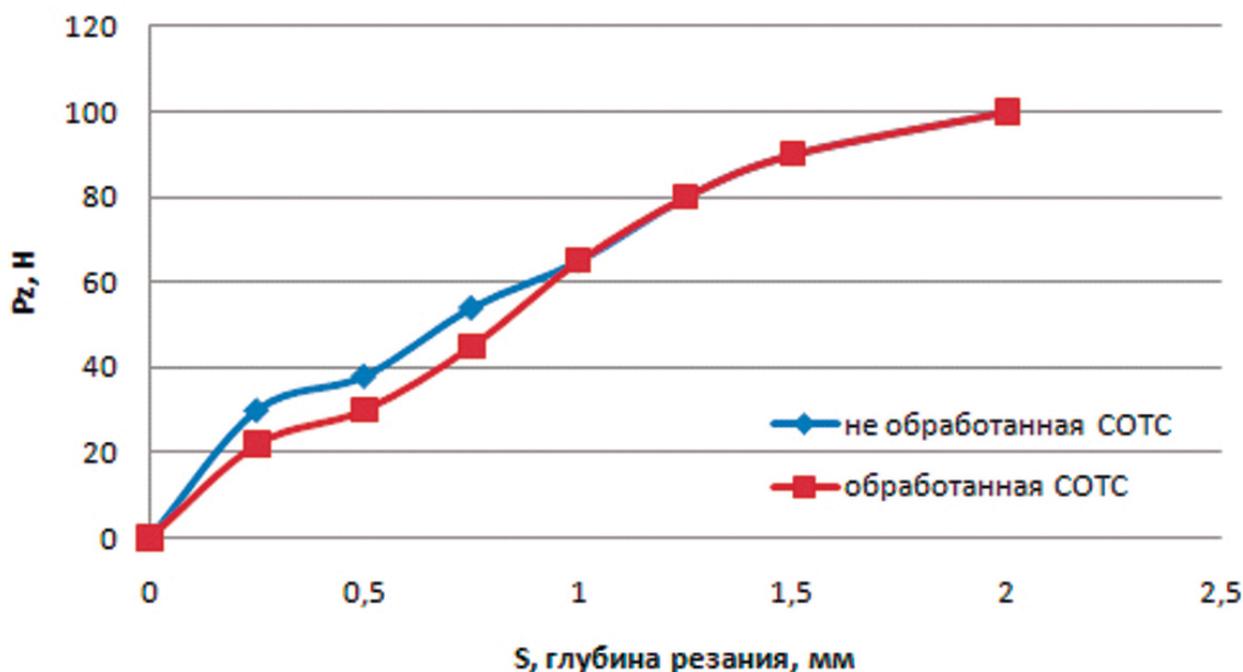


Рисунок 4. Зависимость проекций силы резания P_z от глубины резания.

Таким образом, можно предположить, что с увеличением глубины резания условия проникновения СОТС более затруднены и соответственно эффективность воздействия уменьшается с увеличением глубины резания. Это согласуется с представлением о том, что действие СОТС происходит в соответствии с микрокапиллярной теорией смазочного действия [3,4]. Следовательно, кинетика проникновения СОТС на контактную площадку становится более благоприятной, в результате применения специальной технологии приготовления.

Кроме того, с увеличением глубины резания уменьшается трибологическая составляющая силы резания, что выражается в уменьшении разницы в эффективности применения жидкостей разного условия приготовления.

Результаты экспериментов по применению СОТС, приготовленных с помощью диспергирующей установки, подтверждают справедливость микрокапиллярной теории смазочного действия [3,4]. В рамках этой теории становится возможным объяснить полученные результаты тем обстоятельством, что при подаче смазочного материала, в более диспергированном состоянии, кинетика проникновения СОТС на контактную площадку становится более благоприятной. Таким образом, эффективность СОТС объясняется повышением их смазочного действия за счет усиления проникающей способности.

Список литературы

1. Киселева Е.В., Марков В.В. Влияние способа перемешивания технологических жидкостей на их структуру // Вестник ИГЭУ. — 2009. — Вып. 3. — С. 38—40
2. Повышение износостойкости на основе избирательного переноса, под. ред. Гаркунова Д.Н. М.: Машиностроение, 1977. 215с.
3. Киселева Е.В. Марков В.В., Годлевский В.А. Капиллярный механизм смазочного действия водомасляных микроэмульсий в условиях лезвийного резания // Вестник ИГЭУ. — 2011 — Вып. 5. — С. 33—35
4. Годлевский В.А., Марков В.В. Синергизм действия поверхностно- и химически-активных компонентов СОТС для резания металлов // Безызносность и триботехнологии. 2004. №1. С.61 -65.

Разработка рецептуры теста для вареников с добавлением гречневой муки

Сафаргалина Эльмира Флюоровна, бакалавр, студент;
Башкирский Государственный Аграрный Университет

В настоящее время особая роль отводится созданию качественно новых пищевых продуктов, обогащенных биологически активными веществами, способными корректировать процессы метаболизма в организме человека, повышать его защитные функции, снижать риск развития алиментарно-зависимых заболеваний. Использование в пищевой промышленности нетрадиционных видов сырья позволяет не только повысить их качество, но и придать изделиям диетическую и лечебно — профилактическую направленность[1].

Введение гречневой муки в мучные изделия обогащает пшеничную муку более полноценным белком, витаминами В1, В2, В6, РР и минеральными веществами (кальций, магний, 22 калий, натрий, железо, фтор), что позволяет улучшить вкус изделий и повысить их пищевую ценность [2].

Для определения оптимального соотношения пшеничной и гречневой муки проводили сравнительную оценку качества вареников, полученных из смеси пшеничной и гречневой муки (соотношением от 97-3 до 85-15) с качеством вареников из пшеничной муки высшего сорта. Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1. Органолептические показатели качества вареников

Содержание муки, %		Цвет	Вкус	Запах	Консистенция теста при формовке	Оценка по 5-балльной шкале
Пшеничная	Гречневая					
100	0	Светло-кремовый	Свойственный вареникам	Свойственный вареникам	Эластичная	5
97	3	Кремовый	Свойственный вареникам	Свойственный вареникам	Эластичная	5
94	6	Кремовый	Свойственный вареникам	Свойственный вареникам	Липкость при лепке снижается	4
91	9	Светло-коричневый	Слабо выраженный вкус гречки	Свойственный вареникам	Липкость при лепке снижается	4
88	12	Светло-коричневый	Слабо выраженный вкус гречки	Слабо выраженный запах гречки	Липкость при лепке плохая	3
85	15	Коричне-вый	Гречневый вкус	Слабо выраженный запах гречки	Липкость при лепке плохая	3

Полученные результаты показали, что добавление гречневой муки в рецептуру вареников из

пшеничной муки высшего сорта в интервале концентраций вносимой добавки от 3 до 9 % позволяет получить вареники с показателями качества близкими к контрольной пробе, но при этом ухудшается липкость теста и варочные свойства.

Недостатками использования в рецептуре только гречневой муки являются темный цвет готовых изделий и специфический запах, не всегда приемлемый для потребителя, особенно для детей [3].

Отсутствие в гречихе белков, формирующих клейковинный каркас теста, затрудняет использование продуктов ее переработки при производстве мучных изделий [4].

Среди основных процессов, проходящих при замесе теста для вареников важнейшим является гидратация — процессы набухания коллоидов муки. С целью повышения качества клейковины исследовано влияние янтарной кислоты на качество клейковины пшеничной муки высшего сорта. Добавление в муку окислителей является целесообразным. При снижении pH повышается качество клейковины [5].

1. контрольный образец,
2. образец с внесением 0,5% янтарной кислоты,
3. образец с внесением 1% янтарной кислоты,
4. образец с внесением 1,5% янтарной кислоты.

Результаты исследования показали, что вносимая янтарная кислота способствуют незначительному повышению качества клейковины, значительному улучшению эластичности, но отрицательно влияет на вкус вареников. При внесении в рецептуру теста для вареников янтарной кислоты в количестве 1% и более вареники приобретают кислый вкус. Добавление 0,5% янтарной кислоты в тесто не влияет на вкус вареников и способствуют повышению эластичности и качества теста.

Выполненное исследование послужило основанием для разработки рецептуры теста для вареников с частичной заменой пшеничной муки на гречневую и добавлением янтарной кислоты.

Список литературы

1. Чугунова, О. В. Разработка ассортимента мучных кондитерских изделий функционального назначения / О. В. Чугунова, Н. В. Лейберова // Известия УрГЭУ. - 2011. – № 12. – С. 24–38.
2. Иунихина Е.В. Совершенствование технологии хлебобулочных изделий для здорового питания на основе применения нетрадиционного сырья : автореферат дис. ... канд. техн. наук : 05.18.01 / Иунихина Елена Владимировна. Москва, 2015. – 26 с.
3. Шатнюк, Л.Н. Научные аспекты использования инновационных ингредиентов в производстве специализированных продуктов питания. Пищевая промышленность : учебник / Л. Н. Шатнюк. – Москва : Альянс, 2010.-180 с.
4. Темникова, О.Е. Особенности выработки пшенично-гречишных хлебобулочных изделий / О. Е. Темникова // Пищевые продукты и здоровье человека : Материалы I всероссийской конференции студентов и аспирантов. – Кемерово, 2008 –93 с.

5. Беликов, Р. П. Оптимизация технологии и оценка потребительских свойств быстрозамороженных мучных полуфабрикатов – вареников: автореферат дис. ... канд. техн. наук : 05.18.01 / Беликов Роман Павлович. Орел, 2006. – 20 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Разработка рецептуры коржиков с применением нетрадиционного растительного сырья

Ибрагимова Нурия Рамилевна, преподаватель;
Никулина Неля Шамилевна, преподаватель;
Башкирский государственный аграрный университет

Данная работа посвящена актуальной теме, направленной на решение проблемы расширения ассортимента безглютеновых продуктов питания, а также направлена на повышение пищевой ценности коржиков молочных за счет добовления рисовой, кукурузной и гречневой муки.

Клейковина, глютен — понятие, объединяющее группу запасующих белков, обнаруженных в семенах злаковых растений, в особенности пшеницы, ржи и ячменя. Термином «клейковина» обозначаются белки фракции проламинов и глютелинов.

Средний человек употребляет от 10 до 40 граммов глютена в сутки. Большая часть потребления приходится на различный хлеб, макаронны и хлебобулочные изделия, 10-15 % сухого веса которых напрямую являются глютеном.

В клейковине имеются две фракции: глютеин, который относительно безвреден, и глиадин, оказывающий токсическое действие на слизистую оболочку тонкой кишки. Для расщепления пептида глиадина нужна специфическая пептидаза — глиадинамидаза. Дефицит этого фермента является причиной непереносимости глютена. Согласно исследованиям, непереносимость глютена (целиакия) наблюдается примерно у 1% населения — 1 человек из 100-150(1). Иммуитет таких людей воспринимает вещество как чужеродное, заставляя организм «бороться» с ним любыми возможными методами.

Целиакия — это хроническое заболевание, возникающее у генетически предрасположенных к этому людей вследствие полной пищевой непереносимости глютена. Люди, страдающие непереносимостью глютена, входят в группу больных желудочно-кишечного тракта. Отмечено, что в основном страдают целиакией дети. Соблюдать строгую диету, посещая детские сады, школы и другие организованные коллективы, детям невозможно, в связи с чем возникают трудности с соблюдением рациона. Коржики, как и другие мучные кондитерские изделия, готовятся на основе пшеничной муки и не могут применяться в рационе питания людей, страдающих целиакией.

Разработка конкурентоспособных специализированных продуктов питания является актуальным направлением развития пищевой промышленности. Выявлено, что при изменении рецептуры мучных кондитерских изделий, связанном с исключением из состава ингредиентов муки пшеничной хлебопекарного назначения, происходит изменение функционально-технологических свойств полуфабриката (теста) и формирование новых потребительских свойств готовых изделий.

Цель работы — разработать рецептуру коржиков молочных с повышенным содержанием

пищевых веществ и не содержащих глютен с использованием гречневой, кукурузной и рисовой муки, провести товароведную оценку качества по органолептическим и физико-химическим показателям.

Задачи:

- подобрать оптимальные соотношения видов муки в рецептуре коржиков молочных с учетом органолептических и физико-химических показателей качества;
- разработать рецептуры коржиков молочных из смеси гречневой и кукурузной, гречневой и рисовой муки и исследовать их качество;
- дать товароведную оценку коржиков молочных

Объектами исследований в данной работе являлись лабораторные образцы в коржиков молочных, приготовленные по рецептуре из пшеничной хлебопекарной муки, и образцы коржиков молочных, приготовленные на основе смеси гречневой и рисовой, гречневой и кукурузной муки в различных соотношениях.

В работе применялись стандартные, общепринятые методы анализа качества мучных кондитерских изделий. Качество коржиков молочных оценивали по совокупности органолептических и физико-химических показателей. Органолептическая оценка качества коржиков осуществлялась по 5-балльной шкале. Показатели качества готовых коржиков определяли в соответствии с требованиями РСТ РСФСР 577-77 методиками, изложенными в следующих нормативных документах

- определение органолептических показателей по ГОСТ 5897-90;
- определение массовой доли влаги в изделиях по ГОСТ 5900-73;
- определение содержания сухих веществ
- определение намокаемости по ГОСТ 10114-80.

Исследования проводились в 3–5-кратной повторности. Полученные результаты обрабатывались.

Так же в дальнейшем планируется определить щелочность, массовую долю жира, сахара, определение токсичных элементов (свинец, мышьяк, кадмий, ртуть)

Экспериментальная часть

Для приготовления коржиков молочных замес теста осуществляли на эмульсии, в состав которой входили все рецептурные компоненты, кроме смеси рисовой и гречневой, кукурузной и гречневой муки. Внесение рисовой и гречневой, кукурузной и гречневой муки выполняли в следующем процентном соотношении: 20:80, 40:60, 50:50, 60:40, 80:20. Замешенное тесто подвергали формованию на тестовые заготовки. При чем, с увеличением в тесте количества рисовой или кукурузной муки формование заготовок происходило сложнее. Коржики выпекали в хлебопекарных печах при температуре от 200 до 220°C в течение 10-12 мин.

Результаты исследований

В качестве базовой рецептуры была взята рецептура коржики молочные с использованием

пшеничной муки высшего сорта. Контрольный образец коржиков готовили по рецептуре, представленной в табл. 1.

Таблица 1. Рецептура коржиков молочных (контрольный образец)

Наименование сырья	Массовая доля сухих веществ, %	Расход сырья	
		в натуре	в сухих веществах
Мука пшеничная высшего сорта	91,00	39	39
Мука (на подпыл)	91,00	2,11	2,11
Сахар — песок	99,86	19	19
Маргарин	80,00	8,8	8,8
Меланж	26,00	2,7	2,7
Молоко	18,4	6,9	6,9
Сода пищевая	50,00	0,56	0,56
Ванилин	99,85	0,02	0,02
Масса полуфабриката	-	-	77
Выход		-	75

В рецептуре коржиков пшеничная мука была заменена на смесь рисовой и гречневой муки, гречневой и кукурузной муки. Химический состав гречневой, кукурузной и рисовой муки представлен в табл. 2.

Таблица 2. Химический состав пшеничной, гречневой, кукурузной и рисовой муки (на 100 г продукта)

Наименование компонента	Гречневая мука	Рисовая мука	Кукурузная мука	Пшеничная мука
Белки, %	12,6	6	7,2	11,7
Жиры, %	3,1	1,4	1,5	1,8
Сахар, %	2,6	0,12	0,6	0,9
Углеводы	70,59	80,1	72,1	63,7
Крахмал, %	64	70	70,6	68,5
Зола	2,54	0,61	0,8	0,8
Насыщенные жирные кислоты	0,8	0,7	0,2	0,2
Пищевые волокна	10	2,4	4,4	0,6
Энергетическая ценность, ккал	335	366	331	342

В состав продукта входит большое количество углеводов (до 76% ее состава). Клетчатка позволяет ощутить повышенное насыщение изделиями из кукурузной муки. Она бедна на аминокислоты и триптофан. В ее состав входят в большом количестве микро- и макроэлементы. Много в муке витаминов: рибофлавина, тиамина, ниацина и др.

Богата рисовая мука следующими компонентами: витаминами В, Е и РР; минералами (калий, кальций, фосфор, железо, цинк, селен); жирными кислотами; клетчаткой. Польза рисовой муки заключается в следующем: Улучшает работу сердечной мышцы. Восстанавливает силы и заряжает энергией. Нормализует работу органов ЖКТ. Относится к естественным антидепрессантам. Защищает от стрессовых ситуаций и вредного влияния окружающей среды. Снижает уровень глюкозы в крови. Ускоряет процессы метаболизма в организме.

Это отличный источник белка, клетчатки, витаминов группы В, магния и меди. Питательная ценность гречневой муки обуславливает широкий спектр ее воздействия на организм: она позитивно влияет на сердечно-сосудистую систему, кровообращение, снижает уровень глюкозы в крови, защищает от повреждения ДНК, влияет на метаболизм жира.

Соотношения муки рисовой и гречневой, кукурузной и гречневой были приготовлены образцы коржиков с различным процентным соотношением. В приготовленных образцах определяли органолептические и физико-химические показатели качества. Дополнительно проводили дегустационную оценку качества образцов коржиков с различным соотношением муки рисовой и гречневой, кукурузной и гречневой по 5 балльной шкале. Из органолептических показателей оценивали вкус и запах, внешний вид, цвет, строение в изломе. Из физико-химических показателей определяли влажность и намокаемость. Намокаемость не является показателем, регламентируемым РСТ РСФСР 577-77, но для целей исследования считали необходимым данный показатель контролировать, так как он косвенно отражает вкусовые характеристики готового продукта.

С целью оптимизации дозировок гречневой, кукурузной и рисовой муки были проведены серии пробных лабораторных выпечек коржиков с различными количественными соотношениями рисовой и гречневой муки, кукурузной и гречневой.

Одна из задач исследования качества коржиков состояла в определении вида зависимости общего балла (органолептического свойства) от конкретных показателей качества, оцененных в баллах, и соотношения рисовой и гречневой муки, гречневой и кукурузной муки в рецептуре. были обработаны экспериментальные данные. Исходные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3. Органолептические показатели качества образцов коржиков

% -ое соотношение муки гречневой, кукурузной и рисовой муки		Внешний вид		Вкус		Запах		Цвет		Консистенция		Общий балл	
Р-Г	К-Г	Р-Г	К-Г	Р-Г	К-Г	Р-Г	К-Г	Р-Г	К-Г	Р-Г	К-Г	Р-Г	К-Г
(20:80)	(20:80)	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3,5	3,2	3,3
(30:70)	(30:70)	4	5	2,5	3	4	4	5	5	4	3	3,9	4
(40:60)	(40:60)	5	5	4	4	4	4	5	5	4,5	4	4,5	4,4
(50:50)	(50:50)	5	5	5	5	4	4	5	5	4,5	4,5	4,7	4,7
(60:40)	(60:40)	5	5	4,5	4	4	4	5	5	4	4	4,5	4,4
(70:30)	(70:30)	4	4	3	3	4	4	4,5	4,5	4	4	3,9	3,9
(80:20)	(80:20)	3	3	3	3	4	4	4,5	4,5	3	3	3,5	3,5

Р-рисовая; К-кукурузная; Г-гречневая.

В качестве зависимой переменной был определен общий балл, независимые переменные — соотношение рисовой и гречневой, кукурузной и гречневой муки вкус и запах, внешний вид, цвет, строение в изломе.

На рисунке 1 представлены результаты обработки данных, которые показывают, что из выбранных показателей статистически значимы вкус и запах, цвет и консистенция.

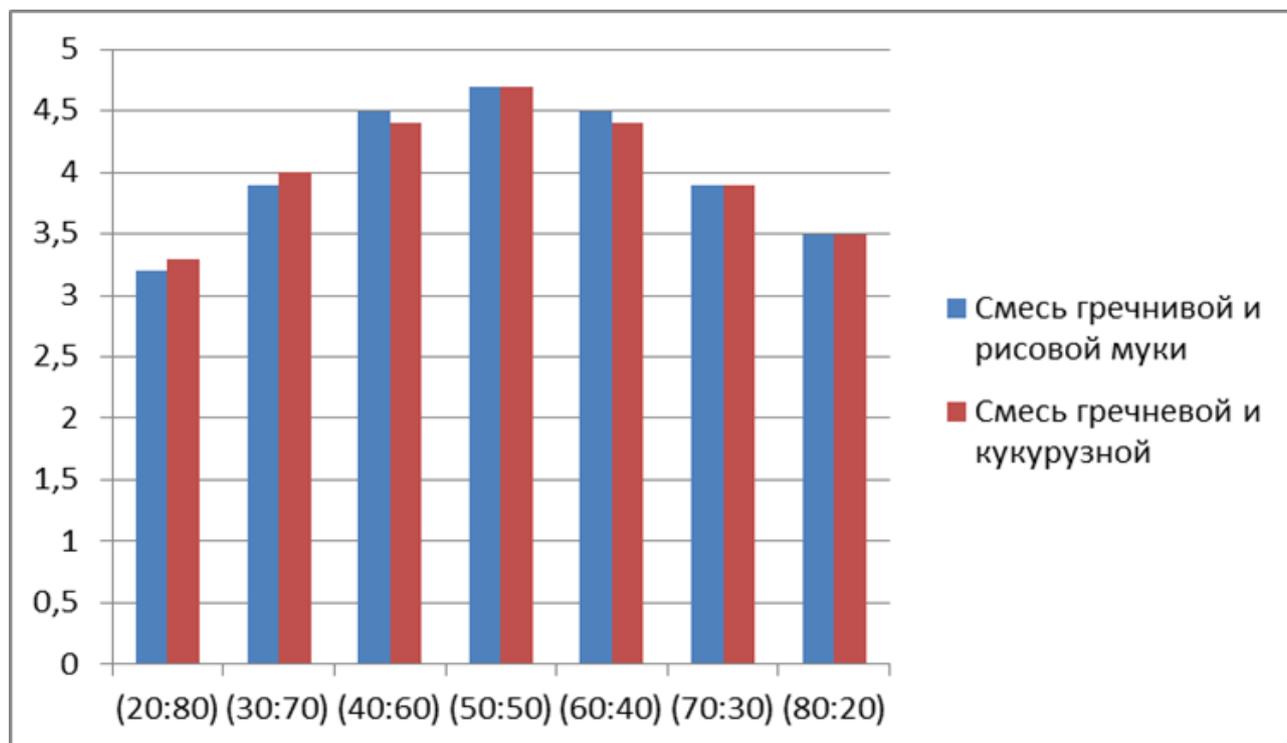


Рисунок 1. Органолептическая оценка образцов с различным соотношением гречневой и рисовой, гречневой и кукурузной муки

Органолептическая оценка изделий показала, что коржики из смеси рисовой и гречневой, кукурузной и гречневой муки имело правильную форму, придаваемую выемками. С увеличением доли гречневой муки в смеси ее специфический аромат усиливался. Так, при содержании 80% гречневой муки в смеси коржиков имело выраженный гречневый привкус и запах. При внесении 60 и 50% гречневой муки привкус и запах был менее выраженными. С меньшим процентным содержанием гречневой муки в смеси в одном изделии усиливался рисовый, а в другом кукурузный привкус и запах. Все изделия имели равномерный золотисто-желтый цвет.

Таблица 4. Физико-химические показатели коржиков

Показатели	Контроль	Смесь гречневой и рисовой муки	Смесь гречневой и кукурузной мука
Влажность, % не более	14,5	13	14
Массовая доля сухих веществ, г	10,8	9,8	10,5
Намокаемость, %, не более	150	190	179

Все показатели находятся в норме.

Заключение

Таким образом, по результатам органолептических можно сделать вывод, что наилучшие изделия были получены из смеси рисовой и гречневой, кукурузной и гречневой муки в процентных соотношениях 50:50.

Список литературы

1. Целиакия — глютенная непереносимость [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// www. permpediatr.narod. ru](http://www.permpediatr.narod.ru).
2. Кузьмина, С.С., Козубаева, Л.А., Безглютеновое печенье из смеси рисовой и гречневой муки /Кузьмина С.С. // Вестник Алтайского государственного аграрного университета № 7 (69), 2010 – 6 с.
3. Позняковский, В.М. Мучные кондитерские изделия: практ. и учеб. пособие / В.М. Позняковский, И.Ю. Резниченко. – Кемерово, 1999. – 46 с.
4. Продукция лечебно-профилактического назначения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// www.otherreferats. allbest. ru](http://www.otherreferats.allbest.ru).

Изучение физико-химических показателей молочных коржиков с добавлением морковного порошка

Байгильдина Фаягуль Фаргатовна, студент;
Гайфуллина Диля Тимергазиевна, старший преподаватель;
Башкирский государственный аграрный университет

В пищевой промышленности основной задачей является разработка технологий качественно новых продуктов функционального назначения, потребление которых будет способствовать профилактике и укреплению здоровья граждан. В связи с этим являются актуальными исследования, направленные на получение продуктов, обогащенных нутриентами и витаминами [1].

Одно из важнейших направлений развития индустрии питания в настоящее время — разработка и оценка качества специализированных продуктов питания, обогащенных незаменимыми нутриентами. При этом веществами следует, прежде всего, продукты массового потребления, доступные и регулярно используемые [2].

Мучные кондитерские изделия занимают на сегодняшний день второе место по объему производства мучных кондитерских изделий. В мучных кондитерских изделиях содержится высокое количество углеводов, жиров и белков, благодаря этому они являются высококалорийными, хорошо усвояемыми продуктами питания с приятным вкусом.

В России недостаточно полно используются вторичные сырьевые ресурсы плодоовощной промышленности, а использование сырья вторичного производства в том числе порошков из них, для производства пищевых продуктов функционального назначения является перспективным и рентабельным [5].

В качестве растительной добавки могут выступать не только свежие плоды и овощи, но и высушенное плодоовощное сырье, имеющее порошкообразную консистенцию.

Морковь — одна из ценных овощных культур, широко распространенных в России.

Прежде всего морковь богата сахарами, количество которых у лучших сортов достигает 12%. В составе сахаров преобладают сахароза и глюкоза, имеется и фруктоза. Кроме сахаров, корнеплоды моркови содержат крахмал 1,5—6,6% сухого вещества, клетчатку (в среднем 1,7%), пектиновые вещества и лигнин. Пектины, содержащиеся в моркови, улучшают работу желудочно-кишечного тракта, а эфирные масла укрепляют организм. Азотистые вещества представлены белками (до 6,7% сухого вещества), аминокислотами (5,5%), амидами. В корнеплодах обнаружены алаин, аспарагин, глутамин, глицин, лизин, серии, валин и другие аминокислоты. Листья, семена и корнеплоды содержат также эфирное масло. В корнеплодах

моркови содержатся каротин (провитамин А), витамины В₁, В₂, С, К, РР, фолиевая кислота, много солей кальция, фосфора, железа, меди, йода, флавоноидов [3].

В составе золы корнеплодов моркови много калия, меньше натрия и кальция, имеется фосфор, железо, а также алюминий, бор, бром, йод, марганец, медь, молибден, олово, цинк и другие элементы. Из ферментов обнаружены каталаза, пероксидаза, аскорбиноксидаза, цитохромоксидаза, инвертаза, протеаза.

Целью настоящего исследования является разработка технологии производства молочных коржиков с частичной заменой сахара — песка морковным порошком.

Для исследования была выбрана базовая рецептура молочных коржиков. Затем заменяли сахар — песок морковным порошком с дозировкой 5, 10, 15, 20 %, рецептура представлена в таблице 1.

Исследовали влияния морковного порошка на качество молочных коржиков. Для этого жмых, который остался после получения морковного сока, высушивали на термостате при температуре 62С в течение 7 часов, измельчали на лабораторной мельнице. Полученный порошок вносили в тесто при замесе в количестве от 5 до 20 % с заменой на сахар — песок.

Таблица 1. Рецептура молочных коржиков с заменой сахара — песка на морковный порошок

Наименование сырья	Контрольный образец	Расход сырья на 10 шт			
		С заменой на морковный порошок в %			
Мука пшеничная	400	5%	10%	15%	20%
		360	320	280	240
Мука на подпыл	23	23	23	23	23
Сахар — песок	211,5	200,92	190,3	179,8	169,2
Морковный порошок	-	10,58	21,15	31,73	42,3
Маргарин	96	96	96	96	96
Меланж	21	21	21	21	21
Меланж для смазки	9	9	9	9	9
Молоко	75,5	75,5	75,5	75,5	75,5
Натрий двууглекислый	1,91	1,91	1,91	1,91	1,91
Аммоний углекислый	3,81	3,81	3,81	3,81	3,81
Ванилин	0,19	0,19	0,19	0,19	0,19
Итого	841,91	841,91	841,91	841,91	841,91
Масса полуфабриката	820,0	820,0	820,0	820,0	820,0
Выход	750,0	750,0	750,0	750,0	750,0

Результаты физико-химических показателей молочных коржиков с добавлением морковного порошка представлены в таблице 2.

Таблица 2. Физико-химические показатели молочных коржиков с добавлением морковного порошка [4].

Наименование показателя	Контроль	Образцы с содержанием морковного порошка, %			
		5	10	15	20

Массовая доля влаги, %	14,5	14,2	13,6	13,2	12,9
Намокаемость, %	106,24	108,6	113,2	115,09	116,87
Щелочность, град	2	1,4	1,2	0,8	0,4
Массовая доля сахара, %	31	29,4	28,9	26,3	25,2

Выяснилось, что добавление морковного порошка способствует увеличению набухаемости. Наибольшая набухаемость наблюдается при внесении морковного порошка в количестве 20%, произошло увеличение набухаемости на 10,63 % по сравнению с контрольным образцом. При определении щелочности в исследуемых образцах молочных коржиков с добавлением морковного порошка, значение остается в пределах нормы.

По результатам органолептической оценки было выявлен наилучший образец молочных коржиков с дозировкой 15% морковного порошка.

Полученное изделие имеет приятный вкус и цвет, вид на изломе, соответствующий показателям ГОСТ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработка мучных кондитерских изделий с добавлением морковного порошка представляет большой научный интерес в наше время, так как морковь является доступным и недорогим сырьем на территории России и обогащает изделия необходимыми витаминами и макроэлементами.

Список литературы

1. Ахметова Р.Д. Исследование физико – химических свойств молочных коржиков с добавлением льняной муки / Р.Д. Ахметова, А.А. Черненкова, Е.Н. Черненко // В сборнике: Наука молодых – инновационному развитию АПК материалы Международной молодежной научно-практической конференции, 2017. - с. 127-131.
2. Багаутдинов И.И. Разработка рецептур мучных кондитерских изделий с добавлением порошка из ягод черноплодной рябины И.И. Багаутдинов, А.А. Черненкова, Е.И. Кощина // В сборнике: Пища. Экология.- 2016. с. 113-117.
3. Перфилова, О.В. Фруктовые и овощные порошки из выжимок в кондитерском производстве [Текст] / О.В. Перфилова, Б.А. Баранов, Ю.Г. Скрипников // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2013. - № 9. – С. 52-54.
4. Технология приготовления мучных кондитерских изделий питания [Текст]: Учебник / Н.Г. Бутейкис, А.А. Жукова.; Издательство «Экономика» - Москва -1976 -269 с
5. Черненкова А.А. Разработка рецептур мучных кондитерских изделий с добавлением биологически активных компонентов / А.А.Черненкова, Е.И. Кощина, З.Л. Халилова // В сборнике: Наука молодых – инновационному развитию АПК материалы Международной молодежной научно-практической конференции, 2016. - с. 277-280.

Разработка рецептуры теста для пельменей с добавлением нетрадиционных видов муки

Мухаметова Эльвина Франгельевна, бакалавр, студент;
Башкирский Государственный Аграрный Университет

В настоящее время одной из актуальных проблем пищевой промышленности является расширение ассортимента продуктов питания и разработка новых видов изделий с использованием нетрадиционных источников сырья. Одним из путей решения этих проблем является вовлечение в хозяйственный оборот экологически безопасных нетрадиционных сырьевых ресурсов растительного происхождения, т. е. обогащение продуктов питания биологически активными компонентами [4].

Включение муки из нетрадиционных видов сырья обусловлено обогащением состава пищевых продуктов. Льняная мука богата полноценными белками, пищевыми волокнами, минеральными элементами, витаминами В1, В2, В6, фолиевой кислотой, антиоксидантами, а также микроэлементами (калий, магний, цинк) [1,3].

Кукурузная мука — ценный питательный продукт. В ней обычно содержится 85-90 % углеводов, витамины В1, В2, РР, каротин. Наиболее ценной ее составляющей являются белки, их содержится в среднем 9,8 %. Сравнивая кукурузную муку с пшеничной, как наиболее распространенной в технологии кондитерских изделий можно сказать, что отличается более высокими значениями показателей содержания жира: 1,5 %, зольности 0,8 5, кислотности и крупности частичек. Также кукурузная мука богата минеральных веществ, мг, %: натрий 7, калий 147, кальций 20, магний 30, фосфор 109, железо 2,7, а также витаминами, мг, %: В1 — 0,35, В2 — 0,13, РР — 1,8 [2, 5].

Для определения оптимального соотношения пшеничной, льняной и кукурузной муки проводили сравнительную оценку качества пельменей, полученных из смеси пшеничной, льняной и кукурузной муки (в различном соотношении) с качеством пельменей из пшеничной муки первого сорта. Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1. Органолептические показатели качества пельменей

Содержание муки, %			Цвет	Вкус	Запах	Консистенция теста при формовке	Оценка по 5-бальной шкале
Пшеничная	Льняная	Кукурузная					
100	-	-	Светло-кремовый	Свойственный пель-меням	Свойственный пельменям	Эластичная	5
88	2	10	Светло-серый	Свойственный пельменям	Без посторонних запахов	Эластичная	4
76	4	20	Светло-коричневый	Свойственный пельменям	Без посторонних запахов	Эластичная	4

64	6	30	Кремовый сероватым оттенком	Свойственный пельменям	Без посторонних запахов	Эластичная	5
52	8	40	Слегка желтоватым оттенком	Свойственный пельменям	Без посторонних запахов	Липкость при лепке снижается	4
40	10	50	Слегка желтоватым оттенком	Свойственный пельменям	Без посторонних запахов	Липкость при лепке снижается	4

Полученные результаты показали, что добавление льняной и кукурузной муки в рецептуру пельменей из пшеничной муки первого сорта в интервале концентраций вносимой добавки от 2 — 6 % льняной и от 10 — 30 % кукурузной муки позволяет получить пельмени с показателями качества близкими к контрольной пробе. Тесто с содержанием добавляемой муки 8 — 10 % льняной и 40 — 50 % кукурузной получилось менее эластичным и липким, что приводило к раскрытию слипов при варке изделий. Это можно объяснить тем, что количество клейковины пшеничной муки снижается с введением льняной и кукурузной.

По результатам, можно сделать вывод о том, что с увеличением дозировки льняной и кукурузной муки ухудшается липкость теста и варочные свойства пельменей.

Таким образом, результаты исследования показали, что добавление льняной и кукурузной муки способствует незначительному ухудшению липкости теста, также отрицательно влияет на цвет изделий. При внесении в рецептуру теста льняной муки у пельменей изменяется цвет в сероватый оттенок. Добавление 40 % и 50 % кукурузной муки в тесто способствуют изменению цвета в желтоватый оттенок, но при этом ухудшается эластичность теста.

Наилучший образец сформировался с заменой пшеничной муки на 6 % льняной и 30 % кукурузной муки.

Выполненное исследование послужило основанием для разработки рецептуры теста для пельменей с добавлением льняной и кукурузной муки.

Список литературы

1. Доронин, А. Ф. Функциональное питание / А. Ф. Доронин, Б. А. Шендеров. – М. : ГРАНТЬ, 2002. – 296 с.
2. Денисова, М. Н. «Расширение ассортимента хлебобулочных изделий лечебного назначения за счет применения кукурузной муки», Финансово-технологический колледж ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ им. Н. И. Вавилова», УДК 664.66.022.39, 2016.
3. Пашенко, Л. П. Характеристика семян льна и их применение в производстве продуктов питания / Л. П. Пашенко [и др.] // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2004. – № 7. – С. 56–57.
4. Калинина, И. В. «К вопросу использования льняной муки в хлебопекарном и кондитерском производстве» И. В. Калинина [и др.] Вестник ЮУрГУ. Серия «Пищевые и биотехнологии». 2014, т.2, №4.– С. 50-55.
5. Скурихин, И.М. и др. (ред.) Химический состав пищевых продуктов. Кн. 1: Справочные таблицы содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности пищевых

продуктов ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова Финансово – технологический колледж

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Органы советской пропаганды и агитации в годы Великой Отечественной войны

Ситдикова Регина Ирековна, бакалавр, студент;
Башкирский государственный университет

Во время Великой Отечественной войны целенаправленно проводимая государством агитация и пропаганда, несомненно, имели огромное значение для поддержания боевого духа у населения Советского Союза. Не зря пропаганду, которая велась в СССР в период тяжелейших военных испытаний, принято называть «Третьим фронтом». Потребность в целенаправленном проведении пропагандистской работы была очевидной: она не только побуждала население к патриотическим действиям, но и объединяла народ, тем самым способствуя консолидации в борьбе с врагом, напавшим на страну.

Главным рупором пропаганды являлось основанное в 1939 г. УПА (Управление пропаганды и агитации) ЦК ВКП(б), которое возглавил Г. Ф. Александров [1, с. 131]. Данная структура имела широкую сеть и жестко курировала деятельность средств массовой информации. Со временем аппарат УПА разрастался. Были образованы отделы, отвечающие за партийную пропаганду, марксистско-ленинскую подготовку кадров, печать и т.д. Помимо политической пропаганды, определялась УПА и литературная «политика», которую несмотря на явный заказ талантливо реализовывали известные не только в стране, но и далеко за ее пределами такие писатели, как К. Симонов, А.Н. Толстой, М.А. Шолохов и многие другие. Они создавали патриотические по духу произведения, которыми зачитывалась буквально вся страна. Значение литературных шедевров только названных авторов было особенно важно в тяжелых условиях войны не только для консолидации населения на ниве патриотизма, но и сполна поддерживало веру в победу, в мощь Красной Армии, способной одолеть врага [4, с. 54].

Надзор УПА распространялся, в том числе и на ТАСС — Телеграфное Агентство Советского Союза. Одна из самых важных задач агентства состояла в создании так называемых «Окнах ТАСС», появившихся сначала в 1941 г в Москве., а затем распространившихся и во многих других городах страны [6, с. 89]. «Окнах ТАСС» художественно-наглядно отображали события не только в Советском Союзе, но и во всем мире. За годы Великой Отечественной войны было создано более 1500 плакатов, над которыми в творческом союзе работали художники и писатели.

УПА контролировало также радио, кино и осуществляло цензуру. В начале войны практически полностью изменилась подача материала в средствах массовой информации. В областных и республиканских газетах особое внимание стало уделяться пропаганде мужественности и трудовому подвигу народа [1, с. 83]. Заметно увеличилось и число газет для военнослужащих. Если в начале Великой Отечественной войны их насчитывалось 141, то к концу 1945 г. уже 757. Руководство пропагандой в армии было возложено на Главное политическое управление РККА, которое функционировало отдельно как независимый отдел ВКП(б). Следует выделить такие газеты, как «Сталинский Сокол», «Красная звезда», «Агитатор и пропагандист» и другие. Кроме

военных газет выпускались военные журналы «Агитатор и пропагандист», «Блокнот агитатора» — печатные органы Политуправления РККА. В это время выходят в свет и юмористические журналы «Сквозняк», «Фронтвой юмор». Обычно в журналах было меньше листов, чем в довоенное время [6, с. 134].

В июне 1941 г. Политбюро ЦК ВКП(б) приняло постановление о создании Советского бюро военно-политической пропаганды. В его обязанности входила выработка эффективных методов агитации среди войск противника. На иностранных языках выпускались листовки, призванные идеологически обескуражить, а также подорвать моральный дух немецкой армии, деятельность которой на Восточном фронте порой явно тенденциозно и необъективно изображается в новейшей зарубежной историографии [7, с. 108-118.].

С началом Великой Отечественной войны радиовещание велось не из Москвы, а с Урала, например, из Уфы, где была в короткие сроки возведена мощная радиостанция. Созданный еще в 1933 г. Всесоюзный комитет по радиофикации проделал огромную работу по организации вещания из глубокого тыла страны, оперативно выходили в эфир сводки Совинформбюро, которые ждала вся страна [2, с. 40]. К 1943 г. качество радиовещания улучшилось, и велось из Москвы, Куйбышева, Тбилиси, Комсомольске-на-Амуре [5, с. 76]. Радиокомитет за годы войны получил около 2 миллионов писем, которые зачитывали в эфире на всей территории Советского Союза.

Весомой в подъеме патриотического духа была и деятельность церкви, особенно когда в 1943 г. Сталин разрешил избрание нового Московского патриарха. Кроме коммунистической идеологии, стране нужна была другая движущая сила, которая могла сыграть значимую духовную роль в победе над захватчиками, так как существенная часть населения СССР оставалась верующими [3, с. 116].

Таким образом, ТАСС, Радиокомитет, Совинформбюро смогли объединить свои усилия для борьбы оккупантами, действуя на благо народов СССР. Однако самым действенным методом агитации и пропаганды в стране в период Великой Отечественной войны являлось радиовещание, так как оно было быстрым и доступным для народа.

Список литературы

1. Борков А.В. СССР в мировом информационном пространстве (1917—1945 гг.). Нижний Новгород, Ч. 1. 1995.
2. Глейзер М.С. Радио в дни войны: Очерки и воспоминания видных военачальников, известных писателей, журналистов, деятелей искусства, дикторов радиовещания / Ред.-сост. М.С. Глейзер, Н.М. Потапов. М., 1982.
3. Корзун М. С. Русская Православная Церковь 1917–1945 гг. Минск: Гродно, 1987.
4. Неужин В.А. «Если завтра в поход...». М., 2007.
5. Ружников В.Н. Советское радиовещание: Страницы истории. М., 1976.
6. Советская пропаганда в годы Великой Отечественной войны: «Коммуникация убеждения» и мобилизационные механизмы. М.: РОССПЭН, 2007.
7. Хазиев Р.А. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: некоторые аспекты новейшей

англоязычной историографии // Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в судьбах народов и регионов: сборник статей. Казань: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2015.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Безналичные расчеты как форма существования капитала

Николенко Кирилл Анатольевич, студент;
 Якушкин Валерий Юрьевич, студент;
 Волгоградский государственный технический университет

В экономическом понятии банк рассматривают как систему, служащую для накопления (денег и информации), так же является кредитно-финансовой организацией, аккумулирующей денежные средства и накопления, которая предоставляет кредиты, осуществляет денежные расчеты с физическими и юридическими лицами. Банки так же занимаются выпуском и учетом векселей и других ценных бумаг, проводит эмиссию денег и операции с золотом, иностранной валютой и иные операции [1].

В федеральном законе Российской Федерации «О БАНКАХ И БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Банк рассматривается как, кредитная организация — юридическое лицо, которое имеет право осуществлять банковские операции, предусмотренные настоящим, Федеральным законом, на основании специального разрешения (лицензии) Центрального банка Российской Федерации (Банка России) для извлечения прибыли как основной цели своей деятельности [3].

Таким образом, банк — это финансово-кредитная организация, которая осуществляет банковские операции:

1. Наличные и безналичные операции в валюте;
2. Кредитование населения под процент установленный банком;
3. Открытие и обслуживание счетов клиентов.

В экономике банки считают особым видом финансовых посредников.

Таблица 1. Признаки банка [3]

Обслуживание	Открытие и обслуживание расчетных, текущих, депозитных и других счетов юридических и физических лиц, в российской или валюте других стран
Финансовые агенты	Являются депозитными финансовыми посредниками, а поэтому имеют большое влияние на финансовый рынок .
Кредит	Банки кредитуют физических и юридических лиц, выступая в качестве финансового посредника
Обмен, продажа, покупка	Банки могут обмениваться долговыми обязательствами, а именно, собственные долговые обязательства и мобилизованные на этой основе средства размещают от своего имени в долговые обязательства, выпущенные другими эмитентами

Банки считаются экономическими посредниками, которые получают валютные вложения с различных субъектов финансовых взаимоотношений. Имеются субъекты, обладающие средствами, какие они могут предоставить в долг, однако они стремятся приобрести их обратно

в тоже время, если им данное необходимо. Роль банка заключается в кратковременных взносах в долговременных займах.

Банк-посредник, функционирует равно как представитель, обретая вложения, и оплачивая доля согласно ним условиям на выдаваемые займы, при этом ставя заемщику наиболее высокий процент. Главные функции банка:

1. Накопление денежных средств;
2. Преобразование ресурсов;
3. Коррекция денежного оборота.

В каждой торговой системе в том числе и банка главной целью является приобретение выгоды при обслуживании заемщиков и вкладчиков. Банк должен следить за определенными пропорциями в балансе между максимизацией кредитования и минимизацией ликвидности.[1]

Таблица 2. Виды Банков [4]

Название	Характеристика
По форме собственности	В нашей стране выделяют государственные, акционерные, кооперативные и смешанные банки
По организационно-правовой форме	Выделяют универсальные и специализированные банки
По функциональному назначению	Эмиссионные банки, которые занимаются выпуском наличных денег в обращение и депозитные, осуществляющие прием вкладов от физических и юридических лиц.
По числу филиалов	Банки имеющие один центральный офис, либо наличие филиалов.
По сфере обслуживания	Региональные, межрегиональные, национальные, международные
По масштабам деятельности	малые, средние, крупные, консорциумы и межбанковские объединения
По характеру выполняемых операций	Специализированные

Расчеты, которые ведутся между физическими лицами, а так же между юридическими лицами без использования наличных денежных средств, путем их перевода с одного счета на другой называются безналичными расчетами.

Безналичными расчетами могут пользоваться все лица, такие как:

1. Физические лица;
2. Юридические лица (предприятия, банки, организации, фирмы);
3. Индивидуальные предприниматели.

Безналичная оплата — это один из наиболее удобных вариантов ведения расчетов, так как по данному виду оплаты осуществляется мгновенное зачисление денежных средств.

Безналичная оплата осуществляется при помощи спасание денежных средств на одном счету и зачисление денежных средств на другом счету.

Существует множество форм безналичных расчетов, одни из наиболее яркой представлены

далее:

1. Переводы с помощью платежных требований и поручений;
2. Аккредитивные расчеты;
3. Платежи через чековые книжки;
4. Расчеты по инкассо;
5. Платежи путем перевода электронных денег;
6. Прямые денежные переводы.

При переводе при помощи платежного поручения производится перевод по указанному в платежном документе суммы за счет средств плательщика. Платежное поручение представляет собой исполнение платежного перевода, согласно которой банк-отправитель осуществляет перевод денежных средств в банк-получатель лицу, указанному в поручении.

При платежном поручении выступают 2 стороны:

1. Плательщик и получатель;
2. Банк [2].

Расчеты посредством аккредитива представляют собой специальные счета, которые используются для расчетов по операциям, требующим посредничества банка. При расчёте по аккредитиву участвуют следующие лица:

1. Приказодатель;
2. Банк-эмитент;
3. Получатель средств;
4. Банк.

В случае осуществления расчетов с использованием аккредитива плательщик даёт распоряжение банку о переводе средств их получателю. Только при исполнении получателем денежных средств с особыми условиями [2].

Расчеты посредством инкассовых поручений возможны только при наличии у взыскателя, то есть у получателя, средств на предъявление требований к счету должника, то есть плательщика.

Данные права предусмотрены в законе. Так же расчеты по инкассо прописаны в договоре между держателем счета.

Таким образом, получатель средств, чтобы взыскать необходимую сумму, должен предъявить банку-держателю счета плательщика необходимые сведения о должнике и его обязательстве.

Расчеты с использованием чековых книжек используют юр.лица, а так же ИП. Данные лица рассмотрены как чекодержатели, а физ.лица как чекодатели. При расчете с чековыми книжками происходит списание со счета физического лица или выдачу наличными денег чекодателю.

Расчеты с использованием пластиковых карточек. Пластиковая карточка — это платежный инструмент, посредством которого ее держатели могут осуществлять безналичные расчеты, а так же получить наличные финансы.

Расчеты с использованием пластиковых карт заключаются и используются только в соответствии с договором. Платежный документ — пластиковую карту, может выдать только банк.

Расчеты в виде перевода электронных денег заключаются в рамках вида безналичных расчетов граждан. Данная операция осуществляется при введении денежных средств на счет и далее их перевод на другой счет[1]. Принципы безналичных расчетов:

1. Законность;
2. Достаточность средств;
3. Акцепта;
4. Ведение всех операций на основании договора;
5. Срочность;
6. Свобода выбора.

Виды безналичных расчетов:

1. Межгосударственные;
2. Гарантированные;
3. Негарантированные;
4. Переводы с мгновенным списанием денежных средств со счета;
5. Платежи с отсрочкой перевода денег.

Способы безналичных расчетов платежных документов представляют собой юридически оформленные требования, поручения и приказы на переводы денежных средств за получение товаров, услуг, работ.

Они могут быть реализованы в виде инкассовых поручений, банковских переводов, аккредитивов. В зависимости от вида платежного документа, выделяют контактные и бесконтактные способы безналичных расчетов. К ним относятся:

1. Расчеты с помощью банковской карты через POS-терминалы;
2. Перевод денег с карт по технологии Pay Wave/PayPass;
3. Расчеты с помощью реквизитов карты, часто применяемые для оплаты услуг через интернет и приобретения товаров в магазинах;
4. Отправка денег через системы интернет-кошельков (QIWI, WebMoney, Skrill), где для пополнения баланса используют специальные терминалы или переводы с банковских карт;
5. Услуги интернет-банкинга, предлагаемые пользователям сбербанка и прочих финансовых организаций; платежи по технологии NFS через смартфон.

В системе безналичных расчетов лежат счета банков с расчетными документами. Система безналичных расчетов должна работать максимально быстро, чтобы оперативно выполнять:

1. Платежные поручения;
2. Открывать счета;
3. Оборот денежных средств;
4. Контроль.

Правила осуществления безналичных расчетов регулируют все денежные операции между ИП, юр.лицами (фирмами, банками, бюджетными организациями, заводами) и физическими лицами. Для этих целей были разработаны правила осуществления безналичных расчетов. Главное из которых гласит, что со счета клиента деньги должны списываться только по его распоряжению. Обязательные условия для расчетных документов:

1. ИНН владельца счета;
2. Название и номер счета кредитной организации;
3. Наименование банка плательщика;
4. БИК.

Оплата по безналичному расчету реализуется одним из перечисленных выше способов. В корреспондентском счете отражаются данные отправителя и получателя средств, сумму перевода и наименование оплаченной услуги или товара [2].

Поэтому, если продавец не выполнит свои обязательства, безналичная оплата будет возвращена покупателю за исключением комиссии банковской системы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что банк — это учреждение, которое выполняет множество функций. Главная функция банка — это сбережение денежных средств. Так же банк по средствам безналичных платежей осуществляет переводы между счетами заказчиков.

Список литературы

1. Безналичные расчеты [электронный ресурс] режим доступа: <http://sovets.net/9589-beznalichnyj-raschet.html>
2. Безналичные переводы [электронный ресурс] режим доступа: https://www.audit-it.ru/terms/accounting/beznalichnyy_perevod.html
3. Консультант плюс [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН] режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/bank/>
4. Бабаев Ю.А., [электронный ресурс] режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/buhgalterskiy-uchet-2/index.htm>

Совершенствование условий стимулирования природоохранной деятельности предприятия

Строшкова Анастасия Викторовна, бакалавр, студент;
Российский Государственный профессионально-педагогический университет
Сайфидинов Бурхонидин, кандидат наук, доцент, доцент;
Российский государственный профессионально-педагогический университет

Многие ученые, занимающиеся вопросами экологии, считают, что штрафы являются по своему содержанию налогом за загрязнение. Однако в реальности они, скорее всего, являются источником доходов от возмещения расходов на правительственные программы по борьбе с загрязнением окружающей среды, а не как средство сокращения выбросов отходов в окружающую среду. Экономическое содержание штрафов в данном случае должно сводиться к созданию условий, стимулирующих экологическую деятельность предприятий и повышающих её результативность. Необходимо чтобы они не только наказывали предприятия за повышение допустимых нормативов загрязнения, но и служили дополнительным источником возможностей осуществлять экологическую модернизацию промышленного производства.

Для того чтобы штрафы выполняли двойную функцию необходимо создание и функционирование региональных фондов, источником доходов которых будут как раз денежные средства, изъятые с предприятий в виде штрафов за нарушение охраны окружающей среды. Достоинством таких фондов будет способность территории, в данном случае, региона самостоятельно, без помощи федеральных властей, решать приоритетные экологические проблемы. Функционирование таких региональных фондов позволит обеспечить одно из направлений устойчивого развития государства, путем региональных фондов дает нам право обозначить их как фонды экологического саморазвития.

Получается что для разработки и реализации программ экологического саморазвития необходимо определить экологическое положение территории и качество человеческого капитала. Здесь также может быть использованы различные методы отбора приоритетных проблем обеспечения экологического саморазвития региона. Одним из методов может быть выявление экологических и социально-экономических проблем по принципу индивидуального отбора по определенным критериям крупных структурных и производственных изменений, сжатость, сроков решения идентифицированных проблем и необходимости концентрации дополнительных финансовых ресурсов.

Другим методом отбора проблем экологического саморазвития территории является их ранжирование по критериям, специально подобранным в соответствии со спецификой повода для данного ранжирования. Такими поводами может быть как разработка государственного прогноза и среднесрочной программы экологического и социально-экономического развития Российской Федерации, так и динамика изменения экологической напряженности конкретного региона. Оценка экологической напряженности территории должна позволить определить стратегические цели повышения экологического благополучия, которые, с одной стороны

направлены на устранение выявленных экологических проблем, а с другой, — соответствуют социально-экономическим приоритетам государственной политики.

Далее необходимо каждую стратегическую цель разбить на ряд тактических задач. Формулировка каждой из тактических задач должна выражать отдельные эколого ориентированные направления достижения стратегической цели в более точном и детализированном виде и давать ясное представление о том, каким образом решение данной тактической задачи будет способствовать достижению соответствующей стратегической цели.

Для оптимизации решения каждой тактической задачи, и соответственно, для достижения определенных в ней эколого и социально значимых результатов, в большинстве случаев требуется осуществление разных по своему характеру комплексных мероприятий, которые должны быть объединены в программы. Сумма расходов по программе в целом должна покрывать все виды затрат, включая деятельность по планированию, управлению программой и мониторингу ее реализации. [1.С 15-17]

Кроме того, для принятия управленческих решений по финансированию программы, на основе фактических или ожидаемых результатов ее реализации, необходимо разработать систему результирующих показателей по каждой программе, на базе которых будет осуществляться их оценка. Здесь можно выделить две группы показателей[2.С 31-32]:

- экологические показатели;
- показатели эффекта, характеризующие результат от реализации выбранной программы. Они отражают изменения социально-экономической (общественной) среды, на которую направлено действие определенной программы.

При выборе показателей результативности реализации экологических программ необходимо опираться на следующие общепринятые методологические принципы:

- Экономичность;
- Объективность и контролируемость;
- Соответствие поставленной цели;
- Адекватное отражение происходящих социально-экономических изменений;
- Точность и недвусмысленность.

На этом этапе особое внимание следует уделить влиянию показателей результативности программ на итоговый интегрированный показатель экологической напряженности территории, отражающий социально-экономический эффект от реализации экологических программ и функционирования регионального экологического саморазвития.

Что касается источников и видов информации, отражающих экологические показатели и социально-экономические эффекты, то они существенно различаются. Информация по экологическим показателям, как правило, может быть получена путем контрольных замеров вредных веществ. Информация по показателям эффекта для принятия оперативных решений.

Здесь можно отметить несколько методов выбора программ экологизации. Выбор вариантов проекта экологизации нельзя сводить только к их сравнению по какому-либо одному показателю, даже если он характеризует такую важную сторону проекта, как его экономическая

эффективность. Во-первых, помимо экономических, существуют другие важные параметры экологизации, требующие учета в процедуре отбора проектов. Например, технические, социальные, экологические. Во-вторых, отдельные варианты проекта могут иметь недостатки и преимущества.

Контроль за обеспечением охраны окружающей среды промышленным предприятием осуществляется путем фиксирования фактических характеристик выбросов, стоков, отходов и сопоставление их с нормативами; оценки эффективности запланированных мероприятий, а также уровня загрязнения водных объектов и атмосферного воздуха. Контролю должен быть подвержен процесс установления размеров платежей предприятия за выбросы в атмосферу и иные негативные воздействия, поскольку в настоящее время эти платежи осуществляются в соответствии с установленными для предприятиями нормативами томов ПДВ и ПДС, а не по фактическому объему выбросов. Такой подход, с одной стороны, упрощает ведение экологической деятельности предприятия, с другой, свидетельствует об отсутствии заинтересованности предприятий возмещать ущерб, наносимый природе.

Таким образом, координационный совет осуществляет мониторинг экологической и социально-экономической результативности экологической политики региона в целом. Данный мониторинг необходим для принятия современных мер по оптимизации реализуемых экологических программ и улучшению качества капитала здоровья человека.

Список литературы

1. Швецов.Ю.Г., Миркина И.В. Целевые программы как инструмент управления государственным расходами / Финансы. 2009. №4. С.15-17
2. Швецов Ю.Г., Миркина И.В. Проблемы реализации федеральных целевых программ на региональном уровне / Финансы.2005.№5.С.31-32.

Исследование рынка рекламы в России

Елисеева Екатерина Александровна, бакалавр, студент;
Волгоградский государственный технический университет

Рекламу принято считать за отдельную отрасль, имеющую свои источники возникновения, свою историю и дальнейшее развитие. На рынке рекламы создано большое количество вакансий, что способствует увеличению занятости населения. С экономической точки зрения благодаря отрасли рекламы идет активный рост общественного производства, увеличение эффективности за счет поддержания конкурентоспособности на трудовом рынке, расширение рынков сбыта и ускорение оборачиваемых средств. Рассмотрим подробнее рынок рекламы в РФ.

Рекламный рынок Российской особенный тем, что емкость рынка и другие показатели рыночной конъюнктуры определяются методом экспертной оценки. Это является свидетельством того факта, что процессы, происходящие на рынке непрозрачны.

Основные медиа сегменты распространения рекламы являются радио, пресса, телевидение и наружная реклама. По оценке экспертов в первые три квартала 2017 года общая сумма объема затрат на региональную рекламу составила около 31.0 млрд.руб., что является выше аналогичного показателя прошлого года на 3%. Исследование и оценка рекламы показала, что сегменты телевидения, радио и наружной рекламы имели более положительную динамику, а прессы — отрицательную [1]. Данные рынка рекламы в РФ представлены в таблице 1.

Таблица 1. Объем российского рекламного рынка по сегментам

Сегменты	Январь-Сентябрь 2017 года, млрд. руб.	Динамика, %
Телевидение	116.0-117.0	13%
в т.ч. Основные каналы	112.5-113.5	12%
Нишевые каналы	3.49	42%
Радио	10.3-10.5	2%
Пресса	12.4-12.6	-10%
в т.ч. Газеты	3.4-3.5	-3%
Журналы	7.3-7.4	0%
Рекламные издания	1.6-1.7	-45%
Out of Home	31.1-31.3	9%
в т.ч. Наружная реклама	24.4-24.6	7%
Интернет	115.0-116.0	23%
ИТОГО	285.0-287.0	14%

Интернет реклама в свою очередь продолжает расти теми же темпами, что и в первом полугодии 2017 года: +23% и по итогам трех кварталов почти догоняет сегмент телевизионной рекламы. На сегодняшний день интернет реклама является самым популярным способом продвижения как малого бизнеса, так и крупных компаний. Одним из популярнейших видов

рекламы в интернете является видео реклама. Она появляется во время просмотров разнообразных видеороликов на просторах интернета. Особенность этого вида интернет рекламы в том, что зачастую ее нельзя бесплатно убрать, не посмотрев полностью рекламный ролик. Основной вклад в поддержание высоких темпов роста обеспечен рекламой в социальных сетях. Реклама у блогеров, известных личностей и других популярных персон, а также контекстная реклама на соц.страницах по многим исследованиям приносит больше всего отдачи. Тут нельзя не учитывать фактор доверия популярному человеку гораздо выше, чем просто рекламе на интернет странице. Именно поэтому данный вид рекламы пользуется грандиозным успехом.

Не менее популярным видом рекламы в интернете является контекстная реклама. Ее большое преимущество в том, что она автоматически подбирает нужную целевую аудиторию для рекламодателя, что сразу отсеивает ненужные просмотры рекламных объявлений, а соответственно, это экономит достаточное количество времени и денег на пути развития продаж товаров или услуг.

В нынешней конфигурации российский рынок имеет свою специфику. Прежде всего, это выражается в большой концентрации медиа инвестиций в двух сегментах: на телевидении и в интернете, составляющих более 80% от всего рынка.

Драйвером роста рынка стали нишевые телевизионные каналы. В общей сложности, объем рекламы на них вырос на 39% за полгода по сравнению с тем же периодом в 2016 году. Что касается рекламы в интернете, она выросла на 23%, а на 30% — транзитная реклама. Такой высокий рост показателей рекламы в интернете можно объяснить активностью рекламодателей в социальных сетях [2].

По итогам 3 кварталов 2017 года результаты можно объяснить сложившимся и укрепившимся доверием рекламодателей к постоянно растущим новым предложениям рекламных возможностей в интернете и на телевидении. Благодаря им могут быть восстановлены позиции для дальнейшего роста в других сегментах рынка, а также произведена поддержка региональной медиа культуры.

При рассмотрении тенденций развития рынка рекламы в РФ первое, что важно отметить — это высокий уровень конкуренции на современном рынке. Он обусловил процессы концентрации его субъектов путем слияния и поглощения: рекламодателей в лице производственных и коммерческих предприятий, рекламных исполнителей в лице рекламных агентств, рекламодателей в лице средств массовой информации. В результате происходит сокращение параллельных структур (административных, исследовательских и организационных) за счет повышения экономической эффективности.

Выгоды от слияния для субъектов рынка рекламы проявляются в следующем:

1. происходит усиление позиции компании на конкретном рынке, а также уменьшается внутриотраслевая конкуренция;
2. из-за процесса объединения подразделений с одинаковыми функциями происходит снижение издержек;
3. достигается увеличение стоимости объединяющихся компаний;

4. углубляется диверсификация производства;
5. происходит усиление экономической мощи за счет привлечения новых финансовых механизмов, получения доступа к источникам информации и так далее.

Одна из особенностей Российского рынка рекламы является его «непрозрачность». Именно поэтому официальных данных по его объемам не существует, а те выводы, которые можно сделать по существующим данным будут сильно отличаться от реальных цифр. Однако целый ряд организаций на периодической основе выпускают свои экспертные оценки по развитию ситуации на рынке рекламы, исходя исключительно из данных, основанных на своих анализах рынка рекламы. Наиболее авторитетными из них являются данные Ассоциации коммуникационных агентств России (АКАР) и международной сети рекламных агентств ZenithOptimedia.

Так например, агентство Zenith группы Publicis Media прогнозирует с 2017 по 2020 годы глобальный рост всего рекламного рынка в интернете до 94%. По мнению исследователей ведущими компаниями в этой отрасли будут Google, Facebook, Baidu, Alibaba и Tencent. Что касается Российского рынка рекламы, то по прогнозам аналитиков в 2018 году количество рекламы в интернете вырастет на 15% [3].

В заключении можно сделать вывод, что рекламный рынок в России достаточно неоднороден, как и во всем мире, а его различным сегментам присущи свои особенности развития. В последние годы очень явно наблюдается динамичное развитие такого сегмента рекламного рынка, как реклама в интернете. По всем исследованиям ее темпы роста более чем в два раза превышают показатели всего рекламного рынка в целом. В то же время происходит сокращение динамики роста сегмента рекламы в прессе, которая уже близка к нулевому росту и полной потери актуальности. В России фактор государственного регулирования влияет на состояние национального рынка рекламы в целом. Этот фактор во многом определяет динамику роста отдельных рекламных сегментов, а также пути их развития в будущем.

Список литературы

1. Ассоциация Коммуникационных Агентств России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.akarussia.ru/knowledge/market_size/id7558
2. Информационного агентство «РБК» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.rbc.ru/technology_and_media/
3. Информационное агентство «Реальное время» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://realnoevremya.ru/news/83392-analitiki-k-2020-godu-globalnyy-rynok-reklamy-vyrastet-na-94>

Теневая экономика в России и ее последствия

Аветян Нелли Вардановна, бакалавр, студент;
Мустафаева Севда Назим кызы, бакалавр, студент;
Поволжский государственный университет сервиса

Любая экономическая система представляет собой переплетение легальной и нелегальной, теневой экономической деятельности. Исследования проблем теневой экономики особенно актуализируются в периоды трансформаций и кризисов, которые и характеризуют современную российскую экономику [4, с. 23].

Однако до настоящего времени среди специалистов еще не сформировалось единого мнения относительно сущности и толкования самого понятия теневой экономики. Эту дефиницию определяют и экономисты, и социологи, и юристы. В данной статье рассматривается преимущественно экономическая сущность теневой экономики.

Итак, что же такое теневая экономика? Существует мнение, что под теневой экономикой понимаются не учитываемые официальной статистикой и неконтролируемые обществом производство, распределение, обмен и потребление материальных благ. Можно сказать, что к теневой экономике относится вся совокупность экономической деятельности, которую не включают в валовой национальный продукт [9]. Теневая экономика представляет собой совокупность нелегальных хозяйственных действий, к которым относят сокрытие доходов, неуплату налогов, контрабанду, наркобизнес, фиктивные финансовые операции — все то, что противоречит законодательству. Все эти трактовки не противоречат друг другу.

Исходя из этого, в системе теневой экономической деятельности выделяют три основных структурных элемента или крупных блока.

Во-первых, это неофициальная экономика, которая включает в себя все легально разрешенные виды хозяйственной деятельности, связанные с производством товаров и услуг, но не фиксируемые официальной статистикой. При этом получатели доходов скрывают их от налогообложения.

Во-вторых, существенное место занимает такая зона теневой экономики, как фиктивная экономика, которая характеризуется приписками, хищениями, спекулятивными сделками, взяточничеством и различными видами мошенничества, связанными с получением и передачей денег. В настоящее время к фиктивной экономике относят и деятельность, направленную на получение необоснованных выгод и льгот субъектами хозяйствования на основе организованных коррупционных связей.

В-третьих, это так называемая подпольная экономика. Под ней понимаются запрещенные законом направления предпринимательства, такие как, незаконное производство и сбыт продукции и услуг, производство оружия, наркотиков, контрабанда, содержание притонов и прочая деятельность лиц, не имеющих юридического права заниматься этим видом деятельности.

Что касается причин функционирования хозяйствующих субъектов в сфере теневой экономики, то их можно разделить на экономические, социальные и правовые [2].

Что касается причин функционирования хозяйствующих субъектов в сфере теневой экономики, то их можно разделить на экономические, социальные и правовые [2].

Экономические причины это:

1. Высокие налоги. Этот фактор является одним из самых значимых, именно он стимулирует рост теневой экономики. Например, в России высокие ставки отчислений в фонды социального страхования и высокие ставки налога на добавленную стоимость способствуют сокрытию доходов, так как лишают предприятие стимула для развития экономической деятельности и подрывают конкурентоспособность отечественной продукции [5, с. 56].
2. Кризис финансовой системы. Для рыночной экономики характерно не- равномерное развитие разных секторов, инфляция, резкие колебания обменных курсов [7, с. 389]. Все это является благоприятной почвой для преступлений. Теневой сектор усиливается в периоды кризисов, когда государство не может регулировать все перечисленные явления и создавать подходящие условия для предпринимателей.
3. Значительные масштабы госсектора в экономике. Деятельность государственного сектора в экономике в первую очередь связана с распределением бюджетных ресурсов в форме прямых и косвенных дотаций, субсидий, льготных кредитов среди государственных предприятий [1]. Но эти средства достаточно часто не используются по назначению, да и вообще не доходят до организации, в которую изначально были направлены.
4. Несовершенство процесса приватизации.
5. Деятельность незарегистрированных экономических структур. К социальным причинам относятся:
 - Низкий уровень жизни населения. Это способствует развитию скрытых видов экономической деятельности.
 - Высокий уровень безработицы. Незанятая часть населения ориентирована на получение доходов любым способом, в том числе с помощью нелегальной занятости [6, с. 50].

И, наконец, правовые причины:

1. Несовершенство законодательства.
2. Недостаточная деятельность правоохранительных структур по пресечению незаконной криминальной экономической деятельности.
3. Несовершенство механизма координации деятельности по борьбе с экономической преступностью [3].

Масштабы теневой экономики практически невозможно определить достаточно точно. В литературе предлагаются различные методы измерения теневой экономики [10]. Так, монетаристский метод основан на предположении, что в теневой экономике расчеты ведутся исключительно наличными, в основном крупными купюрами. Поэтому показателями роста теневой экономики можно считать повышение удельного веса наличных денег в денежном агрегате M2 и доли банкнот с высоким номиналом в общем объеме денежного обращения.

Итальянский метод ориентирован на сравнение величины заявленного дохода с объемом покупок товаров и получением платных услуг в масштабах страны или региона, а также отдельных лиц. Отсюда стремление властей, в том числе и в России в конце 90-х гг., установить контроль над крупными покупками.

Метод технологических коэффициентов заключается в сопоставлении данных о динамике потребления электроэнергии и представленных в официальные органы сведений о производстве товаров и оказании услуг. В России в 90-х гг. декларируемое производство товаров и услуг снизилось более чем на 40%, а потребление электроэнергии — всего лишь на 25%, что косвенно указывало на рост теневого сектора.

По оценкам экспертов Всемирного банка доля теневой экономики в ВВП России за 2015–2016 гг. составляет 43%. К примеру, в Италии теневой сектор официально оценивается в 17%. По этим показателям экономика России близка к модели Латинской Америки и других развивающихся стран [8].

В России отмечается региональная дифференциация масштабов теневой экономики. Так, низкая доля неформальной экономики характерна для городов-мегаполисов и регионов с развитой экономикой, где предлагается достаточное количество легальных рабочих мест с повышенной заработной платой. Высокая же доля теневой экономики — в регионах, в которых почти нет промышленности и недостаточно развито сельское хозяйство.

Если проанализировать показатели уровня занятости в теневом секторе, то видно, что в 2015 г. минимальная доля неформально занятых в Санкт-Петербурге — 2,9%, Москве — 4,5%. Далее идут Чукотский автономный округ — 7,8%, Тюменская область — 10,1%, Московская — 10,1%, Мурманская — 10,5%, Хабаровский край — 11,8%, Калужская область — 14,1%, Кемеровская область — 15,1% [8].

В таблице 1 представлены данные по занятым в неформальной экономике от общего числа занятых в крупнейших городах и некоторых регионах России, а также показано место, которое они занимают по этому показателю [8].

Таблица 1. Занятые в неформальном секторе в 2015 г. (в % к общей численности занятого населения)

Российская федерация	Процент(%)	Рейтинг
	21,1	
ЦФО	14,3	
г. Санкт-Петербург	3	1
г. Москва	4,8	2
Новосибирская область	18,2	17
Красноярский край	19,9	21
Алтайский край	23,3	33
Томская область	24,5	44
Иркутская область	25,6	45
Ростовская область	27,5	61
Чеченская Республика	63,1	80

Влияние теневой экономики на социально-экономическое развитие неоднозначно и противоречиво. С одной стороны, теневая экономика приводит к негативным социально-экономическим последствиям, с другой стороны, она создает дополнительные рабочие места, снижая уровень фактической безработицы, и формирует резерв роста экономики в будущем.

В целом среди отрицательных последствий распространения теневой экономики можно выделить экономические, социальные и правовые [9].

К экономическим относятся: снижение собираемости налогов, нарушение конкуренции, деформация структуры экономики, рост инвестиционных рисков, деградация научно-технического развития, увеличение затрат на безопасность и охрану, снижение эффективности макроэкономической политики и др.

Социальные последствия включают: деградацию социальной сферы, сокращение финансирования социальных программ, снижение доходов большей части населения, имущественную дифференциацию населения, рост социальной напряженности и др.

Что касается негативных политических явлений, порождаемых теневой экономикой, то они связаны с усилением ресурсного обеспечения коррупции, повышением роли «теневых структур» в политической жизни, ростом угрозы экономической и политической изоляции страны.

В России принимаются меры по созданию подходящих условий для легальной предпринимательской деятельности: снижение административных барьеров, установление приемлемого уровня налогообложения [5, с. 61], соблюдение экономическими агентами контрактных обязательств, гарантирование частной собственности, вводятся ряд льгот для малого бизнеса. Таким образом, в России предпринимаются попытки создания благоприятного климата для перехода теневой экономики в легальную. Именно поэтому важно, в каких пропорциях будет соблюдено отношение чистой экономики к теневой экономике, от этого зависит будущее экономическое развитие России.

Список литературы

1. Тарасова Г.М. Банковское дело / Г.М. Тарасова, И.А. Газизулина, А.К. Муравьев. – Новосибирск, 2016.
2. Бекряшев А.К. Теневая экономика и экономическая преступность / А.К. Бекряшев, И.П. Белозеров, Н.С. Бекряшева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://finance-credit.news/ekonomicheskie-voprosyiobschiie/rossiya.html>
3. Исправников В.О. Теневая экономика в России: иной путь и третья сила / В.О. Исправников, В.В. Куликов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
4. Казначеева Н.Л. Особенности экономического кризиса в России: откуда, куда и как // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. – 2009. – №3 (7). – С. 23–35. Center for Scientific Cooperation "Interactive plus" 7
5. Казначеева Н.Л. Прогрессивная шкала налога на доходы физических лиц: преимущества и недостатки / Н.Л. Казначеева, Д.Е. Лапов // Вестник финансового университета. – 2015. – №1 (85). – С. 54–63.

6. Казначеева Н.Л. Региональная политика занятости в посткризисный период (на примере Новосибирской области) / Н.Л. Казначеева, М.В. Обухов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – №2 (21). – С. 48– 51.
7. Колесова Т.Л. Наблюдения за динамикой инфляции в России // Мы продолжаем традиции российской статистики. Матер. I Открытого российского статистического конгресса. – 2015. – С. 388–389.
8. Центр исследований региональной экономики (ЦИРЭ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lerc.ru/?part=articles&art=18&page=13>
9. Центр управления финансами. Теневая экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://center-yf.ru/data/economy/Tenevaya-ekonomika.php>
10. Энциклопедия экономиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/student/nac-ekonomika/tenevaya-ekonomika.html>

Корпоративный имидж предприятия

Колесова Александра Олеговна, студент;
Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского

Корпоративный имидж компании — это бесконечное множество составляющих факторов. Корпоративный имидж предприятия — это то, что организация сама о себе думает и хочет, чтобы так думали другие, а репутация — сумма мыслей, общественная оценка «со стороны». Принципы формирования корпоративного имиджа: формирования корпоративных ценностей, целенаправленности, приоритетов развития, мотивации корпоративной культуры, принцип реальности, минимизации формального регулирования, открытости в действиях менеджмента, корпоративного планирования и контроля, лидерства символов. На формирование корпоративного имиджа также влияет сам процесс управления им и совокупность следующих характеристик:

Финансовая надежность — одна из важнейших характеристик для клиентов гостиничного комплекса, ведь первое, что хочет получить потенциальный потребитель, прежде чем принять решение о начале сотрудничества, — это гарантии.

Популярность гостиничного комплекса. Проведение активных имиджевых рекламных кампаний подсознательно влияет на потенциального клиента гостиничного комплекса, по его доверие к заведению.

Опыт работы на туристском рынке. Если предприятие гостиничного типа достаточно давно и успешно предоставляет услуги по обслуживанию туристов, это предоставляет ему определенный аванс доверия, с которым предприятию легче осуществлять меры по управлению корпоративным имиджбилдингом.

Уровень профессионализма работников. В деятельности предприятий гостиничного хозяйства персонал играет ключевую роль. Именно от его профессионализма, квалифицированности и даже личностных качеств зависит слаженность работы всего предприятия, а также удовлетворенность клиентов.

Проведение корпоративной имиджевой рекламной кампании. Корпоративная имиджевая реклама — это ресурс, на котором не стоит экономить; кроме того, следует стремиться постоянного повышение ее влияния на потребителя путем изучения отношения общественности к предмету рекламы.

Спектр дополнительных услуг. Их производство и реализация является неотъемлемой частью деятельности гостиничного комплекса, а разнообразие и богатый выбор способствуют улучшению экономических показателей гостиничного комплекса, свидетельствуют о высоком качестве обслуживания, а также улучшают корпоративный имиджбилдинг.

Адрес также чрезвычайно важен для гостиничного комплекса. Удачно выбранное расположение — вблизи парков, моря, в центре города — в зависимости от функционального назначения отеля способствует формированию положительного корпоративного

имиджбилдинга.

Отношения с контактными аудиториями. Деятельность гостиничного комплекса предусматривает формирование положительного корпоративного имиджбилдинга не только среди потребителей, но и среди поставщиков, акционеров, конкурентов, партнеров и других групп с целью создания доверительных отношений.

Поддержка корпоративного имиджбилдинга. Гостиничному комплексу важно не только осуществлять действия по корпоративному имиджбилдингу, но и активно и стабильно поддерживать его уровень. Удержать доверие и репутацию гораздо сложнее, чем завоевать их. В этом процессе и раскрывается в полной мере мастерство управления корпоративным имиджбилдингом.

Качество и уровень услуг, являются важнейшими факторами корпоративного имиджбилдинга и используются как основные аргументы при его формировании. Недобросовестное выполнение обязательств по качественному обслуживанию клиентов может совершенно лишить отель репутации, несмотря на все усилия, приложенные для формирования его имиджа.

Структура корпоративного имиджа компании состоит из нескольких основных блоков, которые применяются в процессе его формирования: миссия — обобщенное и лаконичное выражение главного социального предназначения организации, которое она стремится реализовать на практике; стратегическое видение — перспектива, «будущее» организации история — своеобразная «биография»; легенда организации, которая предвосхищает миссию и определяет стратегическое видение; корпоративная философия — развернутое изложение деловых и морально-этических принципов, норм, кредо, которыми руководствуются руководство и персонал; корпоративные ценности, нормы и кодексы; корпоративная этика — представляет собой нормы поведения сотрудников и руководителей, которые основываются на общепринятых навыках делового общения и утверждены в данной организации правилах корпоративной культуры. Процесс формирования корпоративного имиджа включает следующие основные этапы разработки и реализации PR-программы:

- оценка ситуации (определение ожиданий целевой аудитории;
- изучение параметров объекта, изучение имиджа фирм-конкурентов);
- определение контактных групп и целей моделирование имиджа выбор;
- разработка коммуникативных стратегий продвижения характеристик имиджа.

Также указывается, каковы этапы процесса создания корпоративного имиджа организации:

Этап исследования. На данном этапе, в первую очередь надо понять, кто целевая аудитория компании, какие потребности у нее есть, какими признаками она обладает и чего хочет. Также есть смысл проанализировать корпоративную имиджевую деятельность конкурентов, понять, на чем она строится, в чем ее преимущество. Затем попытаться спроецировать все полученные данные на объект исследования.

Формирование и разработка стратегии. На данном этапе формируется стратегия дальнейшей деятельности по формированию корпоративного имиджа организации. Для этого сначала анализируют способы и методы подачи информации до потребителей, эффективность инструментов, с помощью которых воздействуют на аудиторию. Также идет оценка всех

возможных рисков для организации и уже формируется окончательный вариант дальнейших действий (стратегии).

Реализация корпоративной имиджевой стратегии. Предложенная стратегия выходит на рынок. Также здесь необходимо собирать и анализировать информацию, для того чтобы искать дальнейшие пути продвижения компании на рынке.

Мониторинг корпоративной имиджевой деятельности. Здесь надо ответить на вопросы, насколько эффективна предложенная корпоративная имиджевая политика компании, все ли каналы информации правильно подобраны и формируют именно положительный образ у целевой аудитории.

Также необходимо отслеживать все негативные тенденции, это могут быть негативные отзывы, с ними надо бороться незамедлительно, так как они напрямую влияют на корпоративный имидж организации и способны изменить его единомоментно. Люди очень хорошо реагируют на решение проблемы, признание вины и устранение проблемы приведет к положительным отзывам.

Поддержание корпоративного имиджа организации. Когда корпоративная имиджевая деятельность прошла успешно, главное, не прекращать данную работу. Компании всегда надо быть готовым к тому, что может что-то измениться и не в лучшую сторону, этому могут способствовать различные факторы, например, грязная конкурентная борьба или сбой производства и др. Поэтому поддержание имиджа очень важная функция дальнейшей корпоративной имиджевой стратегии.

Существуют разные подходы к оценке эффективности формирования корпоративного имиджа предприятия, например, через анализ сформированности элементов коммуникационной модели корпоративного имиджа, организационную эффективность, оценку PR деятельности и т.д. На оценку эффективности сформированности корпоративного имиджа предприятия через поведение организации оказывают влияние ряд факторов, связанных с ее внутренней и внешней средой, с текущей ситуацией взаимодействия. Анализ ситуации, цели, перспективы, ожидания, прогнозы и средства, предполагаемые и имеющиеся — все это подразумевает неповторимость поля взаимодействия. Могут быть и другие виды оценки эффективности сформированности корпоративного имиджа предприятия, но все они будут связаны с показателями общей результативности деятельности предприятия.

Подходы к оптимальному выбору пути профессионального развития

Аветян Нелли Вардановна, бакалавр, студент;
Мустафаева Севда Назим кызы, бакалавр, студент;
Поволжский государственный университет сервиса

Каждому человеку рано или поздно приходится выбирать либо менять профессию. При выборе профессии в юности легко ошибаться, а совершенную ошибку нелегко исправить.

Проблема выбора профессии известна с давних времен. К вопросам правильного профессионального определения в разное время обращались Аристотель, Р. Оуэн, Т. Мор, Гете, М. Монтень, Т. Гоббс, Гегель. Так как данный вопрос затрагивает интересы как отдельно взятого человека, так и общества в целом, то правильное решение является очень важным. Если каждый индивид построит карьеру, то будет развиваться общество.

Выбор профессии — вопрос во многом философский. Прежде всего нужно устанавливать, какое место в жизни занимает профессиональная деятельность в данный момент и как эта ситуация может измениться с годами. В современных условиях существует не только огромный выбор специальностей, но и масса вариантов ухода в смежные области обучения без отрыва от производства, получения дополнительного заработка. Раньше люди выбирали себе высшее учебное заведение и профессию лишь один раз и на всю жизнь. Сейчас в контексте с работой все чаще идет речь о наиболее полном раскрытии интеллектуального, творческого и личностного потенциала. Рамки расширились настолько, что очень легко растеряться — особенно в юном возрасте, когда еще не понятно, что интересует индивида больше всего.

Еще в детстве, когда детям спрашивают, кем они хотят стать, когда вырастут, они всегда с легкостью и с уверенностью дают ответ. Это оказывается их первый шаг в мир профессии. Основы выбора профессии закладываются в школе, когда на уроках выявляются способности к каким-либо предметам, а во время общения с родителями, учителями и сверстниками — индивидуальные качества. Уже в это время можно примерно определиться, в какой из основных сфер человеческой деятельности имеет смысл приложить свои силы.

Чтобы выбрать оптимально подходящий путь профессионального развития, выбрать профессию, которая не только пользуется популярностью, является востребованной, но и будет интересной, любимой, приносящей пользу можно руководствоваться основными принципами выбора профессии (рис. 1).

Во-первых, нужно определить профессиональные интересы и склонности. То есть определять список так называемой «Хочу».

Во-вторых, оценить профессионально важные качества: здоровье, квалификация и способности, которые, в конечном счете, определяют профессиональную пригодность и возможности человека. Проще говоря, нужно ответить на вопрос «Могу».

В-третьих, выяснить, какие специальности пользуются спросом у работодателей на рынке труда, по каким специальностям возможно найти работу. Иначе говоря, определить, каково сегодня «Надо». При совмещении этих трех факторов, профессиональный выбор будет удачным.



Рисунок 1. Сопоставление профессиональных целей

Таким образом, для того чтобы принять взвешенное решение относительно собственной карьеры, сначала следует понять, кто и что собой представляет человек. Следовательно, первое условие успеха — самоанализ и самооценка.

Самооценка — это процесс сбора и анализа информации о себе, которая включает знания и навыки, интересы, что нравится и что не нравится, сильные и слабые стороны[2].

Источники эффективного самоанализа разнообразны (табл. 1.1).

Таблица 1. Источники эффективного самоанализа

Источники	Значение
Характер	комплекс всех психологических, духовных свойств человека, обнаруживающихся в его поведении
Способности	качества персоны, являющиеся критериями эффективного осуществления определённого рода деятельности
Знания	элементы информации, связанные между собой и с внешним миром
Умения	освоенный человеком метод выполнения действия, обеспеченный некоторой совокупностью знаний
Навыки	автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые формируются в ходе его выполнения
Восприятие	непосредственное чувственное отражение действительности в сознании
Мотивация	психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость

Анализ индивида можно и нужно проводить через призму трех аспектов: детерминант, набора черт и стадий развития[3].

Детерминанты индивидуальности — это факторы, роль которых в оформлении человеческой индивидуальности наиболее вероятна. Достаточно широко изученными детерминантами являются: биологические, социальные и культурные факторы, а также прошлый опыт.

Наборы черт — это то, что является самым очевидным аспектом персоны.

Стадии развития — это рассмотрение персоны через ее стадии развития.

Каждая профессия предъявляет профессионалу определенный набор **профессионально важных качеств**. Например, водителю важно внимание, дизайнеру — образное мышление и т.д. Важным аспектом является изучение **способностей** и соотнесение их с профессионально-важными качествами профессий индивидом. Тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с личностным, характерологическим типом. Если человек коммуникабельный, то ему больше подойдут профессии, связанные с многочисленными контактами, а если эмоционально неустойчив — не сможет выполнять рутинную работу, требующую концентрации в течение длительного времени и т.д.

В каждой профессии одни требования играют большую роль, другие — меньшую. Есть специальности, для которых набор требований является обязательным (жесткие требования), а есть такие, где эти качества просто предпочтительны. Соответствие требованиям делает возможным овладение необходимым профессиональным уровнем.

Каждая профессия выдвигает свои требования к человеку. Эти требования затрагивают практически все стороны:

1. физические данные — телосложение человека, его рост и конституция, быстрота и сила (развитость) двигательной функции, острота его пяти чувств,
2. состояние здоровья — отсутствие болезни, болезненных состояний и изменений,
3. свойства нервной системы — ее природные, врожденные особенности, влияющие на индивидуальные различия в формировании способностей и характера,
4. психологические качества — время реакции, уровень развития интеллекта, особенности общения и т.д.

Осознать потребность не так легко и зачастую даже профессионалу тяжело сказать, что именно его привлекло в профессии. Профессиональными мотивами могут быть: интерес к какому-либо делу, популярность, хорошие условия труда, карьерный рост и т.п. Но главным мотивом выбора профессии является, конечно, **интерес**. Желание или мотив позволяют человеку развить необходимую активность для освоения профессии, совершенствования навыков и успешного выполнения самой работы. Реализация собственных целей дает человеку ощущение полноты жизни, собственной значимости и составляет основу для ощущения счастья в жизни[5].

После определения личности, индивидом могут рассматриваться факторы выбора профессии, в которую входят — престиж и востребованность профессии, заработная плата, мнения и желания других людей и т.д.

Престиж профессии является основным фактором выбора для большинства молодых людей. Действительно, престиж — важный мотив. Однако на волне популярности может возникнуть переизбыток специалистов в престижной профессии, что создаст сложности при устройстве на работу.

О **востребованности** можно сказать то же самое. Те профессии, которые востребованы сегодня на рынке труда, могут оказаться невостребованными завтра и наоборот. Например, спрос на строительные специальности растет при высоких темпах строительства и падает в ситуации экономического кризиса. Поэтому в этом вопросе лучше ориентироваться на прогнозы специалистов, чем на существующую ситуацию.

Заработная плата в выборе профессии не может играть решающей роли, поскольку обычно оплачивается не профессия, а должность. Высокая заработная плата, связанная именно профессией, как правило, отражает степень риска. Рассматривая фактор заработной платы, важно обращать внимание на возможность карьерного роста. Для одних работ стартовая заработная плата может быть весьма высокой, но со временем она не будет повышаться; для других она растет с годами, и через какое-то время вторые значительно обгонят первых[1].

Реальная возможность получить профессию может быть ограничена отсутствием материальных условий, сложностью поступления и т.д. Для решения этой проблемы следует направить усилия на изменение ограничивающих условий — воспользоваться кредитом, найти альтернативное учебное заведение и т.д.

Мнения и желания близких, особенно родителей, — самое неоднозначное условие выбора. С одной стороны, представители старшего поколения обладают опытом, который необходимо использовать, но с другой — они не всегда хорошо разбираются в структуре и динамике современной рынка труда. Чужие взгляды важно учитывать, однако следует понимать, что окончательное решение необходимо принимать самому[4].

Для того, чтобы профессия привела к успеху в жизни, следует руководствоваться несколькими простыми правилами.

Во-первых, выбор необходимо строить, исходя из собственных интересов. В противном случае работника поджидают разочарования и скука.

Во-вторых, следует действительно дать оценку собственным возможностям — ведь именно они определяют уровень успехов.

В-третьих, надо приложить необходимые усилия для получения базового образования и затем — непрерывно повышать квалификацию в течение всей жизни.

Таким образом, началом пути в процессе выбора профессии и типа профессиональной карьеры должно стать познание своих особенностей, возможностей и выработка цели профессионального развития.

Список литературы

1. Бобровская О. А., Дорофеева Г. А., Бобровская Е. Н. Профессиональная ориентация как социальное явление // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2366–2370.
2. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник.- М.:Кнорус, 2017 -75с.
3. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
4. Пряжников Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. - М.: Издательский центр «Академия», 2013
5. Тундалева, В.С. Как выбрать профессию в 17 лет / В.С. Тундалева. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 205 с. – (Психологический практикум).

Оценка финансового состояния предприятия и способы предотвращения неплатежеспособности

Компанец Екатерина Евгеньевна, бакалавр, студент;
Дальневосточный федеральный университет

Для формирования компании в условиях рыночной экономики и недопущения банкротства компании, следует осознавать, каковым образом управлять денежными капиталами, что обязана демонстрировать из себя структура капитала по составу и источникам образования, какую долю будут составлять собственные средства, а какую заёмные.

При проведении денежного анализа нужен полный и системный подход, как при применении набора методов и способов анализа, так и с учётом структурно-функциональной системы организации, взаимосвязи всех его подразделений. [6]

Под денежным состоянием понимается дееспособность компании в финансировании собственной деятельности. Экономическое положение надлежит быть обеспеченным финансовыми ресурсами, которые важны для нормальной производственной, коммерческой и иных видов работы организации. [4]

Экономическое положение компании оценивается с поддержкой показателей, характеризующих наличие, размещение и внедрение денежных ресурсов. Данными показателями определяются итоги финансовой работы компании, также характеризуются её конкурентоспособностью, деловым потенциалом, отображают уровень гарантированности экономических интересов организации. [5]

В методику финансово-экономического анализа входят следующие взаимосвязанные между собой блоки:

1. Анализ денежного результата деятельности организации;
2. Оценка денежного состояния организации;
3. Анализ производительности финансово-экономической работы предприятия. [7]

На начальном этапе финансово-экономического анализа нужно опытным путём определить приоритетные направления исследования, а далее очередность проведения анализа. Данный порядок аналитических процедур имеет возможность изменяться в ходе анализа. [1]

Данные бухгалтерского баланса позволяют судить о ликвидности компании, о её финансовой гибкости, структуре активов и пассивов, способности получать прибыль, об эффективности использования привлеченного заемного капитала, о достаточности капитала для осуществления текущей производственно хозяйственной деятельности компании. Таким образом, анализ бухгалтерского баланса является важным инструментом финансового анализа предприятия в целом, первой стадией комплексной оценки его финансового состояния. [2]

Платежеспособность предприятия, ликвидность баланса, ликвидность предприятия тесно взаимосвязаны между собой и во многом зависят от качества управления активами и пассивами предприятия. Признаками платежеспособности являются:

1. Наличие денежных средств на расчетном счете в достаточном объеме;
2. Отсутствие просроченной кредиторской задолженности;
3. Возможность предприятия быстро оборачивать свои активы в денежные средства при необходимости погасить свои обязательства. [3]

Для проведения качественного и глубокого анализа ликвидности и платежеспособности предприятия следует начать с анализа ликвидности баланса. [4]

Таблица 1. Группировка активов и пассивов баланса

Активы		Пассивы	
Название группы	Обозначение	Название группы	Обозначение
Наиболее ликвидные активы — денежные средства, краткосрочные финансовые вложения	A1	Наиболее срочные обязательства — кредиторская задолженность	П1
Быстро реализуемые активы — краткосрочная дебиторская задолженность	A2	Краткосрочные пассивы — краткосрочные кредиты и заёмные средства, задолженность перед учредителями	П2
Медленно реализуемые активы — запасы, НДС по приобретённым ценностям, долгосрочная дебиторская задолженность	A3	Долгосрочные пассивы — долгосрочные кредиты и займы, прочие обязательства	П3
Трудно реализуемые активы — внеоборотные активы	A4	Постоянные пассивы — собственный капитал	П4

Для определения ликвидности баланса следует сопоставить итоги данных групп по активу и пассиву. Если выполняется неравенство $A1 \geq P1$, это говорит о том, что организация платежеспособна на момент составления баланса.

Если выполняется неравенство $A2 \geq P2$, тогда быстро реализуемые активы больше краткосрочных пассивов, и предприятие может быть платежеспособно в недалеком будущем, учитывая своевременные расчеты с кредиторами, получение средств от продажи продукции в кредит.

Если выполняется неравенство $A3 \geq P3$, тогда в дальнейшем, если было своевременное поступление денежных средств от продаж и платежей, организация является платежеспособной на период, который составляет среднюю продолжительность одного оборота оборотных средств после даты составления баланса.

Если выполняются первые три условия, тогда автоматически будет выполняться данное условие: $A4 \leq P4$. Выполнение этого условия говорит о том, что организация имеет в наличии собственные оборотные средства.

Улучшение финансовой устойчивости предприятия невозможно без эффективного управления оборотными средствами предприятия. Поэтому для целей анализа рассчитывается коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами. Данный показатель должен быть выше 0,1. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами, K_o рассчитывается по формуле:

$$\frac{VnA}{ObA}, (1)$$

где VnA — внеоборотные активы; SK — собственный капитал; ObA — оборотные активы.

Коэффициент обеспеченности материальных запасов собственными средствами. Этот показатель $K_{мз}$ определяется по формуле:

$$\frac{VnA}{Z}, (2)$$

Где VnA — внеоборотные активы; SK — собственный капитал; Z — запасы и затраты.

Коэффициент финансовой устойчивости, который показывает, какая часть активов финансируется за счет источников, которые компания может использовать длительное время. Оптимальным является значение 0,8-0,9. Коэффициент финансовой устойчивости, K_u находится по формуле:

$$\frac{SK}{DO}, (3)$$

где SK — собственный капитал; DO — долгосрочные обязательства; VB — валюта баланса.

С помощью относительных показателей и применения коэффициентного метода, возможно, провести качественный и глубокий анализ структуры оптимальности соотношения собственных и заёмных средств предприятия, а так же оценить существующие риски, связанные с привлечением заемного капитала. Наличие собственных оборотных средств, $COС$ находится по формуле:

$$\frac{SOS}{SK}, (4)$$

где SOS — собственные оборотные средства; SK — собственный капитал; VnA — внеоборотные активы.

Наличие собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов и затрат, который определяется путем увеличения предыдущего показателя на сумму долгосрочных пассивов. Наличие собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов и затрат, $СДИ$ рассчитывается по формуле:

$$\frac{SDI}{VnA}, (5)$$

Где SDI — собственные и долгосрочные заёмные источники; SK — собственный капитал; DO — долгосрочные обязательства; VnA — внеоборотные активы.

Общая величина основных источников формирования запасов и затрат рассчитывается путем увеличения показателя собственных и долгосрочных заёмных источников формирования

запасов и затрат на сумму краткосрочных заёмных средств. Общая величина основных источников формирования запасов и затрат, ОИ находится по формуле:

, (6)

где ОИ – основные источники; СК – собственный капитал; ДО – долгосрочные обязательства; КО – краткосрочные обязательства; VnA — внеоборотные активы.

Таким образом, были рассмотрены основные аналитические процедуры проведения глубокой и качественной оценки финансового состояния предприятия. Подробно описана методика финансового анализа, показатели оценки финансового состояния, платёжеспособности, ликвидности, рентабельности и деловой активности.

Список литературы

1. Артюхова, А. В. Анализ финансового состояния предприятия: сущность и необходимость проведения / А. В. Артюхова, А. А. Литвин // Молодой ученый, 2015. №11. 750 с.;
2. Бердникова, Т.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Москва: Инфра-М, 2011. 215 с.;
3. Илышева, Н.Н. Анализ в управлении финансовым состоянием коммерческой организации / Н.Н. Илышева, С.И. Крылов. Москва: Финансы и статистика; ИНФРА-М, 2012. 240 с.;
4. Любушин, Н.П. Экономический анализ: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. 575 с.;
5. Недосекин, С.В. Финансовое состояние предприятия: сущность и организация в современных условиях / С.В. Недосекин, М.А. Иванов // Вестник Российского государственного аграрного заочного университета. Научный журнал, 2011. №1. 150 с.;
6. Рожков, И. М. Диагностика и оптимизация финансово-экономического состояния предприятия: учеб. пособие / И. М. Рожков; И. М. Рожков, И. А. Ларионова, А. В. Жагловская. Москва: МИСиС, 2014. 296с.;
7. Шеремет, А.Д., Сайфулин Р.С., Негашев Е.В. Методика финансового анализа. Москва: ИНФРА-М, 2012. 208 с.

Управление дебиторской задолженностью как инструмент эффективного управления оборотными средствами

Мусина Альбина Рафиковна, бакалавр, студент;
Башкирский Государственный Аграрный Университет

В настоящее время в практике уделяют много внимания вопросам управления дебиторской задолженностью. Так как данная статья оборотного актива отражает фактические продажи, и приостановленные в обороте финансовые средства в расчетах.

Под управлением оборотными активами понимается целенаправленная деятельность, связанная с оптимизацией величины оборотных активов, определением величины риска возникновения убытков, получаемых в результате нехватки тех или иных составляющих оборотных активов

Дебиторская задолженность относится к высоколиквидным активам организаций, обладающим повышенным риском. Большой объем просроченной и безнадежной дебиторской задолженности существенно увеличивает затраты на обслуживание заемного капитала, повышает издержки организации, что влечет уменьшение фактической выручки, рентабельности и ликвидности оборотных средств, а значит и негативно сказывается на финансовой устойчивости, повышает риск финансовых потерь организации.

Контроль за дебиторской задолженностью включает в себя ранжирование дебиторской задолженности. Кроме того, необходим контроль безнадежных долгов с целью образования необходимого резерва.

Анализ состояния дебиторской задолженности:

1. производят с общей оценки динамики ее объема в целом и продолжают в разрезе отдельных статей;
2. определяют долю дебиторской задолженности в оборотных активах, анализируют ее структуру;
3. определяют удельный вес дебиторской задолженности, платежи по которой ожидаются в течении года;
4. оценивают динамику этого показателя и проводят последующий анализ качественного состояния дебиторской задолженности с целью оценки динамики неоправданной (сомнительной) задолженности.

Увеличение доли дебиторской задолженности в структуре активов бухгалтерского баланса может быть вызвано:

1. Неосмотрительной кредитной политикой предприятия по отношению к покупателям,

- неразборчивым выбором партнёров;
- 2. Наступлением неплатёжеспособности и банкротства некоторых потребителей;
- 3. Слишком высокими темпами наращивания объёмов продаж;
- 4. Трудностями в реализации продукции

Уменьшение дебиторской задолженности может быть вызвано из-за взаимоотношений с клиентами:

1. Сокращением продаж в кредит;
2. Потерей потребителей продукции.

Контроль за дебиторской задолженностью включает в себя ранжирование дебиторской задолженности по срокам ее возникновения. Кроме того, необходим контроль безнадежных долгов с целью образования необходимого резерва. Ее ранжирование может осуществляться по кварталам, но чаще всего используют группировку по дням: 0-30 дней; 30-60 дней; 61-90 дней и 91-120 дней.

В основе управления дебиторской задолженностью существует два подхода:

1. Сопоставление дополнительной прибыли, связанной с той или иной схемой спонтанного финансирования, с затратами и потерями, возникающими при изменении политики реализации продукции;
2. Сопоставление и оптимизация величины и сроков дебиторской и кредиторской задолженностей. Данные сравнения проводятся по уровню кредитоспособности, времени отсрочки платежа, стратегии скидок, доходам и расходам по инкассации.

Для оценки эффективности управления дебиторской задолженностью предприятия используется несколько коэффициентов, основанных на соотношении товарооборота и величины капитала, необходимого для обеспечения такого объема операций.

Качество и ликвидность дебиторской задолженности можно изучить с помощью одного показателя — период оборачиваемости дебиторской задолженности. Оборачиваемость дебиторской задолженности основывается на сравнении величины этой статьи с чистым объемом продаж.

Для эффективного управления дебиторской задолженностью руководству предприятия, финансовым менеджерам необходимо решать следующие задачи:

1. выбор условий продаж, обеспечивающих гарантированное поступление денежных средств;
2. ограничение приемлемого уровня дебиторской задолженности;
3. определение скидок или надбавок для различных групп покупателей;
4. ускорение истребования долгов;
5. уменьшение бюджетных долгов;
6. оценка упущенной выгоды от неиспользования средств, замороженных в дебиторской задолженности.

Таким образом, управление дебиторской задолженностью дает основные пути и направления

для эффективного управления оборотными средствами. Так как это важный компонент оборотного актива, благодаря которой создается будущая экономическая выгода организации.

Список литературы

1. Климова, М.А. Бухгалтерский учет : учебное пособие / М.А. Климова. - 4-е изд. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 193 с.
2. Палий, В.Ф. Бухгалтерский учет: учебное пособие / В.Ф. Палий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИПБ России: ИПБ-БИНФА, 2004. - 336 с.
3. Сутягин, В.Ю. Дебиторская задолженность: учет, анализ, оценка и управление: учебное пособие / В.Ю.Сутягин, М.В.Беспалов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 216с.

Составление бюджета мероприятий по продвижению организации сферы услуг ООО «МАСТ»

Елисеева Екатерина Александровна, бакалавр, студент;
Волгоградский государственный технический университет

Общество с ограниченной ответственностью «МАСТ» создано в октябре 2017 года. Общество руководствуется в своей деятельности Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об обществах с ограниченной ответственностью», а также Учредительным договором о создании Общества и Уставом.

Основной целью создания ООО «МАСТ» является осуществление коммерческой деятельности для извлечения прибыли.

Цель компании — это стремление к профессиональному и техническому совершенству предлагаемых услуг, а также воплощение в жизнь самых смелых пожеланий клиентов в области рекламы и связей с общественностью.

Вклад в Уставный капитал компании составляет 10.000 рублей.

В агентство входит:

- аренда офиса в Центральном районе города Волгограда;
- мебель: столы, стулья, стеллаж;
- оборудование: 8 компьютеров, принтер (ксерокс и сканер), кассовый аппарат, кулер, резак;
- расходные материалы (бумага: обычная и фотобумага), чековая лента, пленка, канцтовары.
- проведение и оплата Интернета;
- регистрация фирмы;
- печать;
- открытие расчетного счета;
- дополнительные расходы.

Основными направлениями деятельности являются:

1. Дизайн — разработка логотипов, фирменный стиль, дизайн входных групп, дизайн наружной рекламы и полиграфии.
2. Монтаж — монтаж любой сложности от простой таблички, до крышных установок.
3. WEB-дизайн — разработка дизайна сайтов, а также дальнейшая поддержка.
4. PR-услуги — оказание услуг по продвижению частным лицам и компаниям.
5. Медиапланирование.

6. Разработка рекламных мероприятий по продвижению.
7. Посреднические услуги по созданию радио- и ТВ-рекламы.

Как рекламное агентство, ООО «МАСТ» является агентством полного цикла, то есть реализует весь комплекс работ связанный с подготовкой и проведением рекламной компании, а также оценкой ее результатов, что подразумевает специфическую организационную структуру компании. [1]

Организационная структура ООО «МАСТ» представлена на рисунке 1.

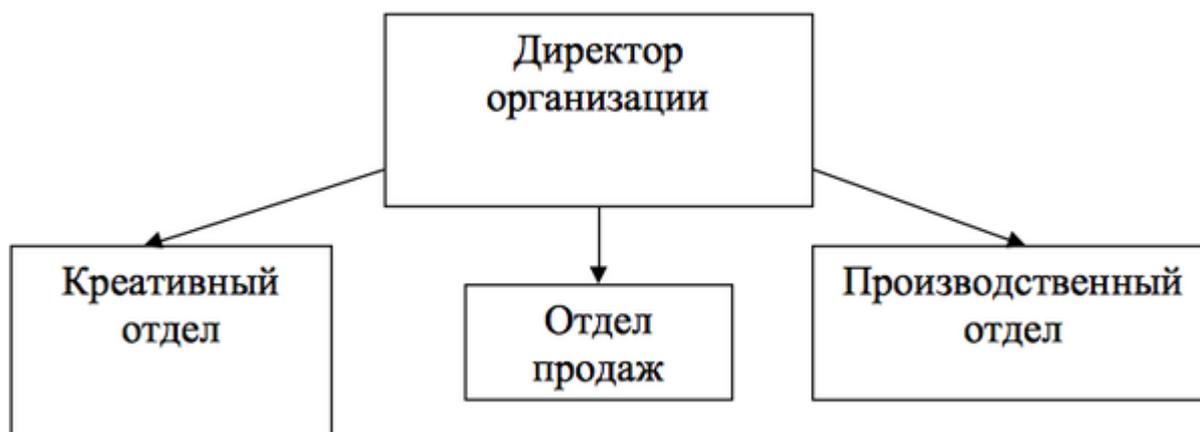


Рисунок 1. организационная структура рекламного агентства «МАСТ». Источник: составлено автором

Коллектив сотрудников состоит из профессионалов, получивших хорошую практику и имеющих огромный опыт работы в рекламном бизнесе. Разумная ценовая политика, высокое качество позволяют успешно конкурировать с крупными и средними рекламными компаниями.

ООО «МАСТ» — это клиентское агентство, создающее эффективные маркетинговые коммуникации между брендами и их потребителями.

Стратегия развития ООО «МАСТ»: создание профессиональной команды, лучшей на рекламном рынке Волгограда и Волгоградской области, способной разрабатывать результативные рекламные кампании, производить для них все необходимые материалы и управлять сложными рекламными проектами в интересах их клиентов. [1]

Миссия ООО «МАСТ»:

- Мир в ярких красках»: руководство ООО «МАСТ» искренне знает, что их клиентам нужна именно та реклама, которая полезна их потребителям. Поэтому вся суть деятельности рекламного агентства «МАСТ» состоит в том, чтобы оказывать заказчикам только качественные услуги. Задача РА ООО «МАСТ» — не создавать абстрактную рекламу, которая не принесет должной отдачи, а увеличивать объемы продаж Клиента. РА работает для того, чтобы каждый Клиент был уверен, что, выбрав ООО «МАСТ», он выбрал лучшее.

Для более наглядного представления перенесем данные схемы в таблицу, чтобы видеть, какую долю на рынке занимает каждый вид деятельности на рекламном рынке.

Так как рекламное агентство «МАСТ» позиционирует себя как рекламное агентство полного цикла или рекламно-производственная компания, то, исходя из представленных данных, можно четко выделить сектор, в котором располагаются основные конкуренты будущего рекламного агентства. Этот сектор является самым обширным и многочисленным по сравнению с другими.

В предыдущей главе были расписаны семь самых ярких агентств-представителей данной ниши на рынке: РПК «Третий Цех», «Company Fox», «Princers Media», «Кудесники рекламы», «Респект», «Crasava Pro» и «Ковчег». Все они являются непосредственными конкурентами рекламного агентства «МАСТ». Проведем анализ конкурентной силы каждого из них вместе с агентством «МАСТ». Присвоим каждому из агентств свой номер: 1 — «МАСТ», 2 — «Третий Цех», 3 — «Company Fox», 4 — «Princers Media», 5 — «Кудесники рекламы», 6 — «Респект», 7 — «Crasava Pro» и 8 — «Ковчег». [1]

Таблица 1. Оценка конкурентной силы рекламного агентства «МАСТ» и его основных конкурентов

Показатель	1	2	3	4	5	6	7	8
Место расположения офиса	9	9	8	8	9	7	9	6
Оформление офиса	7	8	9	10	8	7	8	8
Объем деятельности	8	9	9	8	9	9	9	6
Реклама	6	6	7	8	8	6	9	6
Конкурентоспособность	7	8	8	9	7	8	8	7
Перспективы развития	10	7	9	9	6	7	9	6
Уровень профессионализма сотрудников	9	7	9	9	8	7	9	8
Оценка	8	7,7	8,4	8,7	7,8	7,3	8,7	6,7

Источник: составлено автором

Из таблицы видно, что в качестве серьезной конкуренции стоит рассматривать три агентства: «Company Fox», «Princers Media» и «Crasava Pro». Данные агентства являются одними из самых сильных на этом рынке.

Таблица 2. SWOT-анализ агентства «МАСТ»

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие предоставляемых услуг • Ориентация деятельности агентства в значительной степени на удовлетворение потребностей клиентов • Расположение офиса в центре города 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка оборудования • Не совершенность оборудования • Новичок на рекламном рынке
Возможности (O)	Угрозы (T)
<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение клиентской базы • Улучшение имиджа агентства • Развитие информационных технологий • Расширение ассортимента предоставляемых услуг • Победы на выставках, тендерах 	<ul style="list-style-type: none"> • Ожесточение конкуренции • Изменение вкусов и потребностей клиентов • Инфляционные процессы

Источник: составлено автором

Чтобы определить более точную конкурентоспособность рекламного агентства «МАСТ», составим SWOT-анализ, проанализировав сильные и слабые стороны агентства.

Как видно из таблицы SWOT-анализа, у агентства множество сильных сторон, а также возможностей для развития в будущем. Но помимо этого есть слабые стороны, которые нужно постепенно устранять, а также угрозы. Самое важное — это подойти к решению вышеуказанных проблем ответственно, потому что если не воспринимать данные сведения всерьез, то агентство может не выдержать конкуренции и просто «прогореть».

На основе анализа регионального рынка рекламных агентств города Волгограда были сделаны выводы о структуре данного рынка и его особенностях, а также были изучены рекламные мероприятия, проводимые агентствами для собственного продвижения:

1. Рекламный рынок Волгограда достаточно многообразен для своего дальнейшего развития — 8 направлений представлены 104 агентствами. Но подобное многообразие не всегда означает качество и оригинальность. Если посмотреть на саму создаваемую рекламу, то можно заметить, что 90% рекламных сообщений похожи друг на друга за исключением текста и цвета оформления. Используются однотипные шрифты, стандартные цвета и фотографии, скачанные из поисковых систем. Специфика заказчиков рекламы в Волгограде такова, что они не хотят сильно тратиться на услуги дизайнеров и разработчиков, но хотят получить все и сразу. [2]
2. Волгоградский рекламный рынок будет продолжать развиваться. Каждый год открывается от пяти до десяти новых рекламных агентств, которые занимают свою нишу.
3. Большинство рекламных агентств при продвижении самих себя чаще всего используют сеть Интернет (официальные сайты и социальные сети), а также поддержание собственной репутации в глазах клиентов. Потому что от последнего фактора зависит то, как сильно будет увеличиваться клиентская база, и будут ли в будущем заказы у данной рекламной фирмы. Реже, но используется реклама в печатных изданиях и наружная реклама. [3]

В заключении можно сказать, что у рекламного агентства ООО «МАСТ» видно множество путей дальнейшего развития за счет роста интереса и спроса услуг по продвижению в городе Волгограде и Волгоградской области.

Список литературы

1. Рекламное агентство по продвижению товаров и услуг ООО «МАСТ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://must.ws>
2. Ильясов, Ф. Н. Рекламная цивилизация. Возможен ли переход от конкуренции рекламы к конкуренции качества / Ф.Н. Ильясов // Социологические исследования. - 2017. - № 7. - С. 95-100.
3. Кейплз, Дж. Проверенные методы рекламы / Дж. Кейплз. - Москва: Карьера Пресс, 2016. - 376 с.

Эффективность информационных технологий в ведении малого бизнеса

Кривцов Алексей Вячеславович, студент;

Лицеванова Кристина Юрьевна, студент;

Сайфидинов Бурхонидин, кандидат наук, доцент, доцент;

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Предприятия малого бизнеса являются экономическим фундаментом в развитых странах. Например, вклады малого бизнеса составляют примерно 60% бюджета США. В России же этот показатель значительно ниже и составляет около 25%. [1]

Необходимо отметить, что преимущества, которые имеют предприятия малого бизнеса, можно условно разделить на две группы: состояние деловой среды и конкурентоспособность. Первая группа подразумевает кредитную потребительскую кооперацию, микрофинансирование, государственную поддержку и гарантирование займов. Ко второй же можно отнести небольшие масштабы предприятий, узкую специализацию, малое количество работников, территориальную мобильность, гибкость производства и технологий, неразделимую взаимосвязь управления и производства. Однако вместе с тем малый бизнес в России имеет множество проблем, которые оказывают значительное влияние на его развитие. Малые предприятия пренебрегают использованием инновационных технологий, что является их главной проблемой. Нередко это становится причиной снижения роста предприятия и даже его полного закрытия.

В настоящее время современные технологии постепенно внедряются в малый бизнес. Чтобы этот процесс протекал успешно, требуется уменьшение расходов факторов производства. При этом в информатизацию производства малые предприятия имеют возможность вкладывать средства. Происходит увеличение спроса на информационные технологии в России, и влияют на это улучшение доступа к сети Интернет и развитие телекоммуникационной инфраструктуры.

Несмотря на то, что малые и крупные предприятия зависят от информационных технологий в равной степени, большие корпорации имеют больше возможностей для найма специалистов в данной области. Чаще всего на предприятиях малого бизнеса специалисты по информационным технологиям (далее ИТ-специалисты) занимаются лишь технологической составляющей работы организации, в то время как в крупных компаниях они усердно работают над реализацией бизнес-стратегий, которые существенно влияют на дальнейшее развитие компании.

Собственники и руководители малых предприятий по-разному относятся к информационным технологиям. Одни видят в них всего лишь тренд, а другие — инструменты для повышения эффективности своего бизнеса. Телефония, электронная почта, интернет-порталы, автоматизация бухгалтерии — все это относится к информационным технологиям и помогают предприятиям моментально реагировать на изменения рынка. [2]

Таким образом, в современном мире важную роль в менеджменте крупных предприятий выполняют информационные технологии. Для решения задач больших корпораций специально созданы дорогостоящие информационные системы, направленные на значительное упрощение управления информационными ресурсами. В таких компаниях информационные решения сводятся к уникальным программно-аппаратным комплексам, которые требуют немаловажных усилий на поддержание и их развитие. При поддержке этих систем компании имеют возможность располагать всей точной информацией о текущем состоянии их дел. [3]

Наиболее известные поставщики программного обеспечения (например, MS, IBM, Oracle) предлагают готовые решения и устанавливают им высокую цену. Такие вложения в сферу ИТ рациональны для крупных компаний, когда как для малых и средних компаний эти решения являются недоступными. Не стоит забывать, что недостаточно просто вложить средства в покупку — необходимо также обеспечить обслуживание столь сложного сервиса собственными усилиями предприятия. Готовые объединенные решения для малых компаний в настоящий момент практически отсутствуют. Среди причин данной ситуации — сложная окупаемость проекта и недостаточная квалификация руководителя, который не считает нужным использовать такие системы в работе своей компании.

Информационная система должна отвечать некоторым требованиям, если она претендует на рентабельность и востребованность в рынке малого бизнеса:

- простота во внедрении и использовании;
- отсутствие нетребуемых функций;
- ценовая доступность;
- русифицированный интерфейс системы;
- возможность работы через сеть Интернет;
- техническая поддержка по телефону на русском языке;
- интеграция с существующими системами (E-mail, телефон, 1С, Клиент-Банк). [4]

Основные инструменты, доступные для введения ИТ и отвечающие вышеперечисленным требованиям:

- корпоративный E-mail сервер;
- технология VPN;
- CRM система;
- облачная АТС и многоканальный номер телефона.

Virtual Private Network — это обобщенное название технологий, позволяющих произвести одно или более сетевое соединение через другую сеть (например, Интернет). Это нужно для создания защищенного и безопасного доступа через сеть Интернет к ресурсам локальной сети предприятия. Благодаря такой технологии, малый бизнес может получить такие преимущества как:

- прием на работу сотрудников, находящихся в различных городах и работающих на дому;
- объединение нескольких офисов в разных городах;
- доступ руководителя ко всем документам компании, независимо от его местонахождения,

если есть Интернет;

- работа во внутренней системе (1С, Клиент-банк, CRM) из любой точки мира при условии доступа в сеть Интернет, причем вся личная информация остается строго конфиденциальной.

Все эти — лишь малая часть возможностей, которые предлагает малому бизнесу технология VPN. Введение технологии и ее настройка может занять период от одного рабочего дня. Что касается самого процесса установки, он среднего уровня сложности, четко документирован, но, как и в любой подобной работе, могут возникнуть технические сложности, которые потребуют вмешательства специалиста. [5]

Основой такой технологии как корпоративный E-mail сервер является доменное имя, принадлежащее предприятию. Это способствует укреплению ее имиджа и увеличивает узнаваемость. В рамках данной системы каждый сотрудник компании получает свой индивидуальный e-mail адрес, который будет закреплен за ним на протяжении всей его работы в этом предприятии. Это значит, что e-mail адреса, которые сообщаются клиентам, на самом деле принадлежат компании, а не лично конкретному сотруднику. Более того, корпоративный E-mail сервер оказывает положительную динамику на качество обслуживания и обеспечивает безопасностью (возможность утечки коммерческой информации исключена). Этого можно добиться посредством настроек маршрутизации сообщений, приходящих на электронную почту и отправляющихся с нее. В настоящее время есть несколько способов создания корпоративного E-mail сервера:

- использовать почтовый сервис веб-хостера;
- арендовать сервер или создать собственный;
- воспользоваться почтовым сервисом на базе площадок Яндекс или Google.

Последний вариант считается наилучшим, так как обслуживание почтового сервиса передается специалистам. Площадка Google имеет много плюсов: защита от вирусов и спама, лучшая стабильность. Все это не требует дополнительных затрат и не имеет каких-либо ограничений. Внедрение и настройка занимает обычно всего один день. При возникновении технических сложностей всегда можно воспользоваться бесплатной круглосуточной технической поддержкой. [6]

CRM — это ПО, предназначенное для автоматизации стратегий взаимодействия с клиентами. Задачей CRM является сбор и управление информацией о работе компании с клиентами. Благодаря этой технологии появляется возможность повысить эффективность управления продажами и клиентами. Компании, которой важна эффективность, просто необходима CRM. Конкуренция вынуждает повышать уровень оказываемых услуг для своих клиентов, но без подробной истории о прошлых сделках это сделать невозможно.

В настоящее время на рынке CRM-систем предлагаются следующие решения для малого бизнеса:

- ПО устанавливается на ПК сотрудников;
- облачное решение;
- сервер, который устанавливается в компании.

Облачная система, пожалуй, самое подходящее решение. Выделяют этот сервис следующие характеристики:

- доступ к сервису из любой точки мира, где есть доступ в Интернет;
- низкая стоимость поддержки системы;
- нет необходимости в покупке и обслуживании дополнительного оборудования и ПО.

Облачные решения заняли лидирующие позиции среди других технологий именно благодаря этим преимуществам. Стоимость варьируется в зависимости от поставщика сервиса. Сроки внедрения и настройки — от одного рабочего дня. Процесс настройки и подключения хорошо документирован и при возникновении технических сложностей за помощью всегда можно обратиться к разработчикам сервиса. [7]

Многоканальный номер телефона и облачная АТС — одна из новейших технологий, способная в разы увеличить эффективность любого малого бизнеса. Основа — облачный сервис, объединенный с технологией SIP телефонии. Аналогов этому решению в настоящее время нет.

Преимущества для организации после внедрения облачной АТС и многоканального телефонного номера:

- единый номер телефона;
- высокий контроль телефонных переговоров;
- затраты на монтаж оборудования отсутствуют;
- интеграция с мобильными телефонами;
- междугородняя связь становится дешевле;

Экономические преимущества данной технологии очевидны: помогает контролировать качество обслуживания клиентов и решать задачи по объединению удаленных офисов. Стоимость внедрения и настройки зависит от поставщика.

Для доступа широкого круга заинтересованных лиц статья написана простым для понимания языком. В ней представлена информация о технологиях, которые значительно повышают эффективность любого малого бизнеса. Компании не потребуется изменять организационную структуру и вносить изменения в существующие бизнес-процессы, что, безусловно, является плюсом. Это технические инновации, которые позволяют контролировать бизнес на новом уровне. Новизной этих инноваций является то, что они становятся доступными малому бизнесу и внедряются в малые предприятия через стандартизацию, при этом используя те принципы менеджмента, требующие для своего функционирования, в крупных компаниях, сторонних консультантов и сложных систем.

Список литературы

1. Большие проблемы малого бизнеса обсудят на Госсовете: [Электронный ресурс] // Вести Экономика. URL: <http://vestifinance.ru> (Дата обращения: 06.04.2015)
2. Роль малого бизнеса в экономике: [Электронный ресурс] // Алексид. URL: <http://www.aleksid.ru> (Дата обращения: 17.04.2012)

3. Васюхин О. В., Варзунов А. В. Информационный менеджмент: краткий курс. Учебное пособие // 2010 - С. 119
4. Гиляревский Р. С. Информационный менеджмент: управление информацией, знанием, технологией. Учебное пособие // 2009 - С. 303
5. Что такое VPN и зачем это нужно?: [Электронный ресурс] // Лаборатория Касперского. URL: <http://kaspersky.ru> (Дата обращения: 27.01.2016)
6. Gmail для бизнеса: [Электронный ресурс] // Gmail. URL: <https://gsuite.google.ru> (Дата обращения: 29.09.2016)
7. SRM и CRM: [Электронный ресурс] // SAP Форум. URL: <http://sapboard.ru> (Дата обращения: 20.05.2012)

Исследование процесса управления затратами предприятия в условиях рынка

Иванцова Анастасия Юрьевна, бакалавр, студент;
Волгоградский государственный технический университет

Важнейшим инструментом при управлении затратами и достижение предприятием или фирмой своей цели является планирование. Планирование состоит в стремлении максимально учесть все внутренние и внешние факторы, которые обеспечивают оптимальные условия для развития организации.

Для правильного функционирования рыночных отношений, планирование является одним из важнейших условий организации эффективной работы фирмы. Планирование охватывает все основные сферы жизни фирмы: сбыт, финансы, производство, закупки.

Планирование — это система управления производством, обеспечивающая его динамичное и пропорциональное развитие.

Планирование — это эффективное использование резервов производства. Планирование находит своё выражение в составлении планов. Основные свойства планов:

1. Преемственность (взаимосвязь планов разного уровня);
2. Непрерывность (взаимосвязь планов различного назначения);
3. Стабильность (отсутствие пересмотров планов в конкретном, относительно коротком промежутке времени).

Виды планов:

1. долгосрочные (прогнозы);
2. перспективные: определяют стратегические задачи развития предприятия (на длительный период времени);
3. текущие (годовые): составляются с учётом перспектив развития предприятия и конкретизируют задачи функционирования предприятия в зависимости от внешних факторов в конкретном временном отрезке;
4. оперативные (квартальные, месячные) — это планы повсеместного руководства производства [2].

Рассмотрим структуру планирования, которая состоит из 10 разделов:

1. Производство и реализация продукции.

В данном разделе рассматриваются такие вопросы как: ассортимент продукции, ТЭП, работа оборудования, производственная мощность предприятия, коэффициент производственной мощности, Напряженность заданий.

2. Техническое развитие фирмы.

В данном разделе рассматривают такие показатели как: усовершенствования труда и э\п, обновление ассортимента фирмы, качество продукции.

Повышение эффективности производства;

3. Нормы контроля;
4. Капитальное строительство.

В данном разделе рассматриваются такие вопросы как: Сумма капитальных вложений, переоборудование, ремонт, эффективность вложений.

5. Материально-техническое обеспечение[3].

Тут рассматриваются такие позиции как: планирование запасов, сырья, отходов.

6. Трудовой потенциал;
7. Планирование себестоимости, прибыли и рентабельности;
8. Кредиты;
9. Социальное развитие;
10. Охрана окружающей среды.

Рассмотрим 5 принципов планирования:

1. Принцип необходимости планирования. Данный принцип очень важен в условиях свободных рыночных отношений. При его соблюдении современным экономическим требованиям, возможно правильное функционирование.
2. Принцип единства[5]. Разработка планов социально-экономического обеспечения фирмы, воздание комплексного плана. Единство планов это объединение экономических целей и взаимодействие различных подразделений предприятия на горизонтальном и вертикальном уровнях планирования и управления.
3. Принцип непрерывности. Все факты планирования должны существовать в едином комплексе мер.
4. Принцип гибкости. Данный принцип существует на основании принципа непрерывности и предлагает собой соединение показателей планов экономической деятельности.
5. Принцип точности. В условиях рыночной экономики точность планов необходимо соблюдать. Поэтому необходимо создавать планы с такой точностью, чтобы из можно было соблюдать.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в планировании существуют свойства, которые влияют на функционирование показателя, а так же принципы, которые так же влияют на планирование.

Главная суть экономического развития любой организации состоит в расчете затрат на производство. Результаты производства включают в себя: экономические итоги, то есть получение прибыли, а так же производственные.

Для правильного функционирования предприятия, необходимо составлять систему управления

затратами. Система затрат поможет:

1. Правильно экономить ресурсы;
2. Максимизировать прибыль.

Правильное управление затратами может снизить и контролировать затраты. Рассмотрим этапы управления затратами:

1. Установление целей между управлением затратами и бюджетом;
2. Найти правильную систему снижения затрат;
3. Разработка планов по снижению затрат;
4. Внедрить схему снижения затрат.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что грамотное управление затратами возмывает эффективно вести политику доходов на предприятии, а так же эффективное производства товаров и с услуг.

Рассмотрим классификацию затрат, которая влияет по формированию прибыли на предприятии. Классификация затрат в себя включает:

1. учет затрат и результатов;
2. Анализ принятия управленческих решений;
3. Классификацию затрат.

Затраты на производство классифицируются по следующим факторам:

1. По месту возникновения;
2. По характеру производства;
3. По видам деятельности;
4. По себестоимости;
5. По объему производства;
6. Материальные затраты;
7. Затраты по оплате труда персоналу;
8. Амортизация ОС;
9. Амортизация ОФ;
10. Отчисления налогов;
11. Калькуляция затрат.

Классификация затрат отображает все интересы предприятие по эффективности управления деятельностью. Необходимо так же составлять смету затрат, которая бы группировала все затраты. Группировка затрат определяет основные показатели себестоимости, контроль, реализацию продукции, амортизацию. Рассмотрим калькуляцию затрат на производство продукции:

1. Материалы;
2. Возвратные отходы;
3. Транспорт;
4. Оплата труда;

5. ЕСН;
6. Общепроизводственные затраты;
7. Топливо;
8. Общехозяйственные затраты;
9. Иные потери.

Исходя из способов включения в себестоимость отдельных видов продукции затраты подразделяются на прямые и косвенные.

Под прямыми понимаются затраты, конкретно связанные с производством конкретных видов продукции (затраты сырья и материалов, полуфабрикатов, энергии, затраты на оплату труда с отчислениями на социальные нужды производственных рабочих и другие затраты), которые могут быть прямо включены в их себестоимость на основании первичных документов.

Под косвенными понимаются затраты, связанные с производством нескольких видов продукции (общепроизводственные, общехозяйственные расходы), включаемые в их себестоимость путем пропорционального распределения.

Исходя из влияния объёма производства на статьи расхода все затраты подразделяются на постоянные и переменные. Величина постоянных затрат в данный период времени не зависит конкретно от объёма и структуры производства продукции.

Под переменными понимаются затратами, которые изменяются пропорционально изменению объёма производства продукции (сырье и материалы, заработная плата рабочих с оплатой труда исходя из объёма работ).

Условно-переменные затраты возрастают или уменьшаются в соответствии с изменением объёма производства продукции (работ, услуг), но не в прямой пропорции.

Условно-постоянные затраты не зависят от объёма производства продукции (работ, услуг) и остаются в целом постоянными в определенном диапазоне колебаний объёма производства (амортизация, отчисления на социальное страхование, арендные платежи, зарплата управленческого персонала).

Подразделение затрат на постоянные и переменные незначительно использовалось до сих пор в отечественной учетной практике.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что существует определённая необходимость производить анализ затрат на производстве. Необходимо управлять затратами, для того чтобы максимизировать прибыль.

Список литературы

1. Андреев Г.И. Основы управления предприятием. Экономические механизмы управления предприятием. - М.: Финансы и статистика, 2015.
2. Гейзлер П.С., Завьялова О.В. Управление проектами. - Мн.: БГЭУ, 2013.

3. Журавлев П.В., Банников С.А., Черкашин Г.М. Экономика предприятия и предпринимательской деятельности. - М.: Экзамен, 2013/
4. Загородников С.В., Миронов М.Г. Экономика отрасли (машиностроение). - М.: Инфра-М, Форум, 2014.
5. Ильин А.И. Экономика предприятия. - Мн.: Новое знание, 2014.
6. Огарев Г.В. Законы эффективного управления компанией. - Р-н-Д.: Феникс, 2011/
7. Управление затратами [Электронный ресурс] режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6173344/page:5/> дата обращения:10.05.2018
8. Процесс управления затратами [Электронный ресурс] режим доступа: <http://zdamsam.ru/a24243.html> дата обращения: 10.05.2018

Место и роль агропромышленного комплекса в современной экономике

Дзауров Ильяс Русланович, студент;
Рязанский государственный радиотехнический университет

Агропромышленный (АПК) — одним из комплексов экономики. АПК — это отраслей хозяйства, между экономическими по производства, обмена и сельскохозяйственной Общими целями деятельности отраслей следующие:

- полное потребностей в и товарах из сырья;
- продовольственной
- изменение жизни и сельского на роста функционирования комплекса.

Роль АПК в социальной, и жизни очень . АПК во определяет продовольственной (самообеспеченности) его и устойчивости. хозяйство огромное в населения продуктами сохранении среды. развитие территорий, где около населения является сохранения потенциала деревни, демографической снижения и напряженности, уровня и жизни.

Сельское представляет развития отраслей По И.Г. Ушачева[1], рост в агросекторе 1000 руб. за увеличение в машин и на руб., а в продукции отраслей АПК — на руб. работник хозяйства обеспечить еще 6–7 в сферах

В АПК, как выделяют обеспечивающие сельскохозяйственной ее хранение и производство средств производства АПК и его данном на стадиях и прямо и участвуют 80 народного [1]. В агропромышленного как многоотраслевой системы три сферы:

- Отрасли, обеспечивающие АПК средствами производства.
- Сельское хозяйство
- Отрасли, обеспечивающие заготовку, транспортировку, переработку сельхозсырья и доведение его до конечного потребителя.

Первая содержит промышленности, АПК производства: и машиностроение, для и промышленности, минеральных и средств ремонт и строительство и сфера, по определяет индустриализации и производства в хозяйстве, так и в отраслях На ее приходится 10 % продукта и основных фондов, общей работников

Вторая представленная хозяйством, центральным всего комплекса. В ней почти конечного сосредоточено 65 % производственных и численности комплекса.

Третья включает отраслей, заготовку, хранение, сельскохозяйственного реализацию продукта легкая, промышленность, а заготовительные и организации). На ее приходится общего конечной 20 % основных фондов и работников АПК.

В составе комплекса место инфраструктура. Ее обслуживают все АПК. принято на и В входят

транспорта, материально-технического станция растений и В инфраструктуру — хозяйство, здравоохранения, науки, общественного

Таким отрасли инфраструктуры производственным тогда как социальной оказывают услуги АПК и населению в отрасль хозяйства специфическими производства, навыками изготовляемой производственными Агропромышленному присущи особенности, достаточно отражены в монографии под редакцией Минакова[2]:

1. Незаменимым средством в хозяйстве земля. В от остальных средств оизводства, земля при эксплуатации не а свои свойства.
2. В специфических средств оизводства агросекторе живые (растения и развивающиеся в с законами.
3. Сельскохозяйственное производство на ведется в почвенно-климатических и это учитывать при средств производственных подборе сельскохозяйственных и животных, при и Результаты производства во обусловлены условиями, как на производство фактор воздействия не того, условия влияют на и сельского Многие культуры возделываются в климатических условиях.
4. Большое место в сельском хозяйстве занимает сезонность прежде в От фактора зависит производства, техники и ресурсов. влияет на перерабатывающей так как сырье поступать в года Например, заводы в степени загружены в — в уборки и их на молокозаводы — в период, объем молока в обычно возрастает.
5. Созданная в агросекторе часто в отрасли корма, скота, удобрения и другое).
6. Сельскохозяйственное является фондоемким, том скорость капитала в низкая. Это агробизнес привлекательным для по с отраслями хозяйства и усиливает во поддержке
7. В сельском как передвигаются производства машины, а труда неподвижны. техника специфична, и машины использоваться для одного продукции. общая в на продукции значительно чем в промышленности.
8. Большинство организаций несколько товарной развивая растениеводство и Это эффективно побочную (например, навоз)
9. Для на характерна неэластичность, ухудшающая условия отрасли, больших по рынка.

Перечисленные особенности производства обязательно при и функционирования АПК.

Список литературы

1. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. [Электронный ресурс], URL: <http://www.viapi.ru/download/2015/20150317-konf-feb-2015.pdf> (дата обращения 05.05.18).
2. Агропромышленный комплекс региона: состояние, тенденция, перспективы[Электронныйресурс],URL:https://fictionbook.ru/author/t_v_uskova/agropromyishlennyiy_kompleks_regiona_so/read_online.html (дата обращения 05.05.2018).

Влияние инновационных технологий на конкурентоспособность предприятия

Волохов Никита Дмитриевич, бакалавр, студент;
Российский государственный профессионально-педагогический университет

В системе рыночной экономики нельзя представить себе рынок без конкуренции. Не важно в каких сферах экономики работает ваша организация или предприятие, в 21 веке конкуренция есть в каждой отрасли. В условиях конкурентной борьбы очень сложно добиться успеха в бизнесе, если не продумывать различные стратегии развития своей компании, не уделять должного внимания состоянию рынка, конкурентов и своей конкурентоспособности.

Согласно некоторым ученым под конкурентоспособностью предприятия понимается: «способность прибыльно производить и реализовывать продукцию по цене не выше и по качеству не хуже, чем у любых других контрагентов в своей рыночной нише». [1]

А исходя из теории практически во всех отраслях экономики действуют следующие шесть факторов конкурентоспособности:

- качество;
- цена;
- реклама;
- ассортимент;
- исследования и развитие;
- обслуживание [2].

Как могут повлиять инновационные технологии на наш бизнес?

Что бы ответить на этот вопрос рассмотрим их эффективность на примере магазина «AmazonGo», открывшегося для публики 22 января 2018 года, от компании «Amazon». Специально для него была разработана инновационная технология магазина без продавцов. Эта технология должна была решить вопрос очередей перед кассами, так как от этих касс решили отказаться в пользу автоматизации расчета при покупке товаров. Вместо этого оплата товара покупателем производилась по безналичному расчету. Что бы посетить этот магазин покупателю требовалось просто скачать приложение на свой смартфон и привязать к нему свою банковскую карточку, после чего, на входе требовалось поднести телефон к турникету и автоматическая система пропускала человека. [3]

Конечно магазин не полностью автономен, есть ещё персонал, который выполняет и другие функции (объясняет покупателю как пользоваться системой, работает в подсобке или же проверяет возраст покупателя в отделе алкогольной продукции). С внедрением этой инновационной технологии, магазину удалось повысить спрос, заинтересованность потребителя и хорошую рекламу. Благодаря этому, хоть магазин и был задуман как «магазин без очередей», в день открытия интерес покупателя к данному предприятию был очень велик.

Несмотря на то, что внедрение этой технологии никак не повлияло на ассортимент и качество товара, но уже в первый день можно было сказать, что она явно повысила конкурентноспособность магазина.

Обслуживание в магазине на первый взгляд упало, ведь нет тех продавцов, у которых мы привыкли узнавать цену товара и получать интересующую нас информацию. Но и эта проблема была решена: у покупателя есть вся не обходимая информация о товаре у него в смартфоне. А расчет за приобретенный товар происходит при выходе из магазина: приложение на личном устройстве клиента списывает нужную сумму с его привязанной банковской карты.

Исследованием и развитием инновационных технологий компания Amazon занимается уже не первый год. Так, согласно источнику, в 2012 году компания приобрела стартап «Kiva», которая разрабатывала технологию эффективного перемещения грузов на складах при помощи роботизированных устройств. [4] И спустя 4 года, фирма предоставила отчет о том, что в компании работают 45 тысяч роботов. [5]

Компания Amazon не пошла на сокращение рабочих мест людей, а даже расширила свой штат. После приобретения роботизированной компании Kiva в 2012 году, численность сотрудников компании стабильно возрастает от 30% до 50% в год, не включая подрядчиков или временных работников. А за 2016 год, увеличила их штат почти на 50% — до 341,4 тысячи сотрудников. Это вызвано снижением стоимости доставки товаров после внедрения роботизированных единиц — из-за этого повысился спрос на доставку, и, следовательно, на рабочих для складов.

По всем этим факторам, компания Amazon, со внедрением инновационных технологий, только увеличила свою конкурентоспособность. Сделав хорошую рекламу, упростив обслуживание, уменьшив затраты на рабочем персонале и увеличив их количество, она может более гибко влиять на цену своего товара. С экономической точки зрения, это уменьшило себестоимость продукции, что соответственно высоко повлияло на конкурентоспособность предприятия.

Этот пример наглядно показывает, как эффективно могут повлиять инновационные технологии на конкурентоспособность организации. Но это абсолютно не значит, что молодой компании стоит сразу прибегать к разработке «чего-то нового». Так как разработка таких технологий стоит больших ресурсов, постоянного исследования, аккумулирования знаний рынка и спроса потребителя, а также специалистов, которые будут этим заниматься. Компания «Amazon» — это довольно крупная организация с такими же крупными и многочисленными конкурентами. Именно наличие конкурентов требует от неё поиска новых методов организаций, внедрения инноваций для победы в конкурентной борьбе.

Внедрение инновационных технологий в отдельных случаях революционно влияет на конкурентоспособности предприятий, однако в свою очередь требуют больших ресурсов.

Список литературы

1. Н. А. Васильева, М. Г. Миронов, Т. А. Матеуш: «Экономика предприятия» – Москва Юрайт, 2012г – 191с. – ISBN: 978-5-9692-0307-5, 978-5-9916-0492-5, 978-5-9916-0871-8, 978-5-9916-1910-3 – 121 стр.

2. Стивен Силбигер. «МВА за 10 дней: Самое важное из программ ведущих бизнес-школ мира» // «The Ten-Day MBA. A Step-by-Step Guide to Mastering the Skills Taught In America's Top Business Schools» — М.: Альпина Паблишер, 2014. — 390 с. — ISBN 978-5-9614-4476-6.
3. Газета «The New York Times» // Электронный ресурс [<https://www.nytimes.com/2018/01/21/technology/inside-amazon-go-a-store-of-the-future.html>]
4. Новостная ссылка города Бостон штата Массачусетс в США //Электронный ресурс [http://archive.boston.com/business/technology/innoeco/2012/03/amazon_buys_warehouse_robotics.html]
5. Газета «The Seattle Times» // Электронный ресурс [<https://www.seattletimes.com/business/amazon/amazons-robot-army-grows/>]

Анализ факторов, влияющих на курс рубля в 2008-2018 гг

Базанова Диляра Имангазиевна, бакалавр, студент;
Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

Современная экономическая обстановка характеризуется нестабильностью на российском валютном рынке, которая наблюдается с 2014 года (см. рисунок 1). Падение рубля на тот момент было обусловлено неблагоприятной ситуацией на рынке нефти.

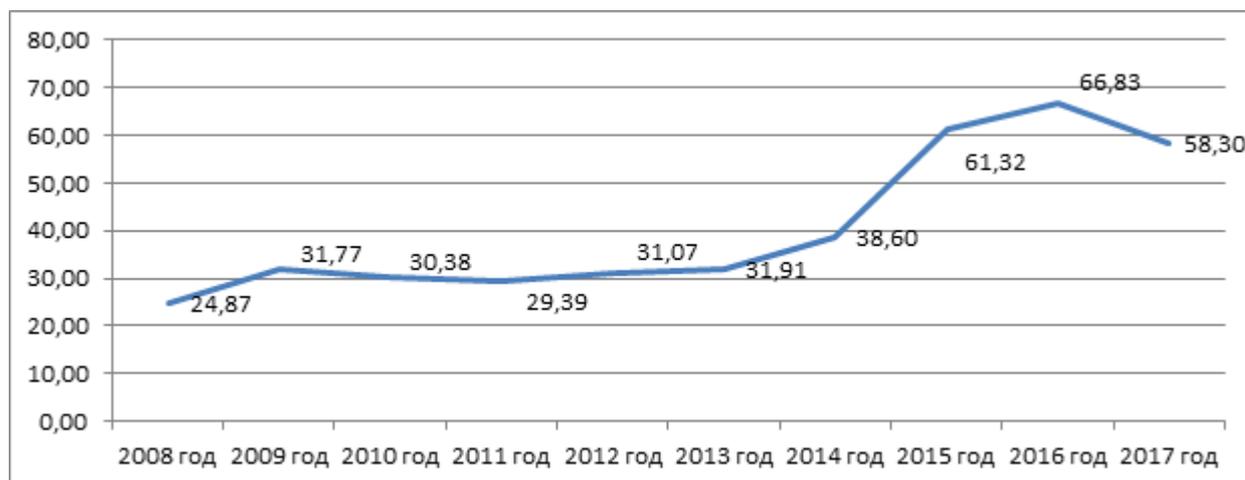


Рисунок 1. Динамика курса доллара к рублю в 2008 — 2017 гг. Составлено автором на основе данных официального сайта Центрального банка РФ //URL: <https://www.cbr.ru/>

В экономической литературе встречается множество классификаций факторов, влияющих на валютный курс. В связи с напряженной мировой обстановкой, вызванной введением антироссийских санкций, эксперты выделяют новые факторы, которые оказывают серьезное влияние на курс рубля.

Среди них:

- спрос на рублевые активы со стороны инвесторов
- новости нефтяного рынка (запасы нефти в США, новости ОПЕК)
- геополитика (санкции, ситуация в Сирии и Украине)
- покупки валюты Минфином
- риторика и действия ФРС США
- макроэкономическая статистика из России
- риторика и действия ЦБ РФ
- налоговая реформа США
- риторика и действия Европейского Центробанка
- макроэкономическая ситуация из США
- макроэкономическая ситуация из Евросоюза [2].

Однако в результате анализа различных классификаций факторов, представленных в литературе, автором статьи была предложена своя классификация факторов, влияющих на курс рубля. В данной статье выявлено влияние каждого фактора на курс рубля.

По мнению автора, в число факторов, влияющих на курс рубля в 2008-2018 гг., входят следующие:

- мировые цены на нефть
- экономические санкции
- объем валютных интервенций
- ставка ЦБ РФ
- ставка ФРС США
- ставка ЕЦБ
- темп инфляции

Для того, чтобы показать насколько значимо влияние того или иного фактора, был проведен корреляционный анализ и построена корреляционная матрица (см. табл. 1).

Временной период: январь 2008 г. — март 2018 г.

Y — средневзвешенный курс доллара за месяц (в рублях)

$X_1, X_2 \dots X_7$ — основные факторы, влияющие на курс рубля. В данном случае были взяты данные за каждый месяц.

Таблица 1. Корреляционная матрица*

	Средневзвешенный курс доллара за месяц, руб.	Среднемесячная цена на нефть, долл. За баррель	Санкции	Объем валютных интервенций за месяц, млн. долл. США	Среднемесячная ставка ЦБ РФ,%	Среднемесячная ставка ФРС США,%	Среднемесячная ставка ЕЦБ,%	Среднемесячный темп инфляции,%
Средневзвешенный месячный курс доллара, руб.	1	-0,77	0,88	0,11	0,38	-0,03	-0,64	-0,07
Среднемесячная цена на нефть, долл. за баррель	-0,77	1	-0,61	0,08	-0,59	0,01	0,39	-0,13
Санкции	0,88	-0,61	1	0,06	0,29	0,04	-0,61	-0,06
Объем валютных интервенций за месяц, млн. долл. США	0,11	0,08	0,06	1	-0,14	-0,07	-0,27	-0,19
Среднемесячная ставка ЦБ РФ,%	0,38	-0,59	0,29	-0,14	1	0,12	0,14	0,71
Среднемесячная ставка ФРС США,%	-0,03	0,01	0,04	-0,07	0,12	1	0,61	0,13
Среднемесячная ставка ЕЦБ,%	-0,64	0,39	-0,61	-0,27	0,14	0,6	1	0,45
Среднемесячный темп инфляции,%	-0,07	-0,13	-0,06	-0,19	0,71	0,13	0,45	1

* Рассчитано автором

Проведенное автором исследование выявило следующие закономерности.

Цена на нефть

Между такими показателями, как цена на нефть и курс доллара к рублю наблюдается достаточно

высокая связь (по сравнению с остальными показателями) и обратная зависимость (-0,77), а между ценой на нефть и курсом рубля, наоборот, прямая зависимость. При росте цены на нефть, рубль крепнет. Данный тезис подтверждает рисунок 2.

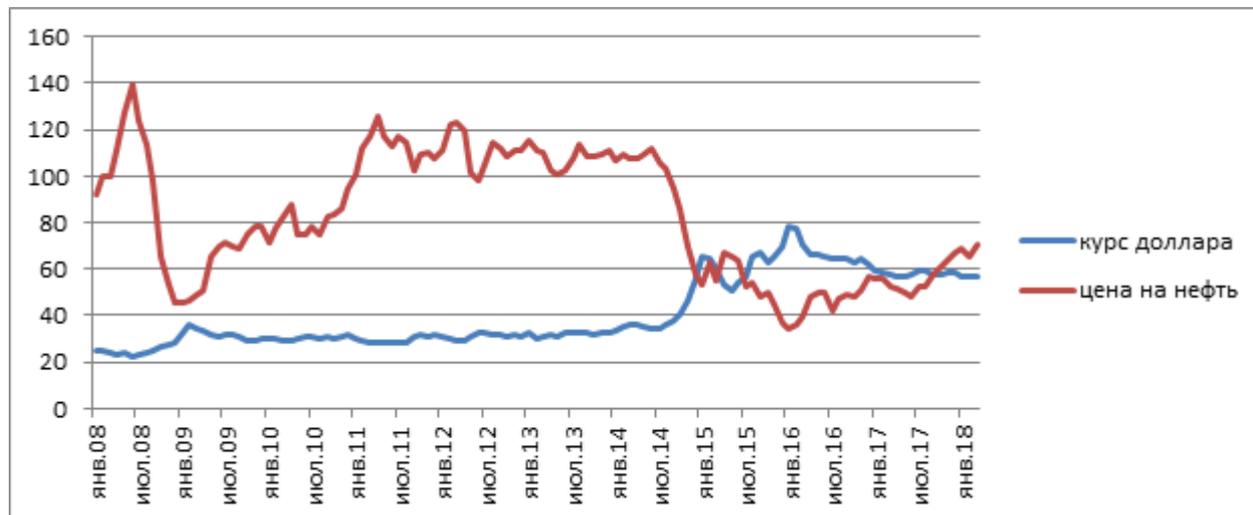


Рисунок 2. Динамика цены на нефть и курса доллара к рублю в 2008 — 2018 гг. Рассчитано автором на основе данных с сайта Центрального банка РФ и сайта investing.com

В 2008 году в период мирового финансового кризиса баррель нефти подешевел со \$147 почти до \$40. При этом курс доллара достигал 36 рублей (а начиналось падение с уровня в 24 рубля) [3]. В конце же 2014 года цена нефти с отметки выше 100\$ за баррель снизилась до 57\$ за баррель, а рубль отреагировал девальвировал до 60 рублей за доллар и выше. Снижение цен на нефть было вызвано прогнозными данными о падении мирового спроса, а также избыточным предложением из-за высоких объемов добычи нефти в США и поставок из Саудовской Аравии.

В 2015 году ситуация на мировом рынке нефти не стала лучше из-за влияния таких факторов, как: отказ стран ОПЕК снижать квоту на добычу нефти; кризис на фондовом рынке Китая; планы Ирана по увеличению экспорта нефти. Из-за падения цен на нефть, стремительно падал курс рубля. В 2016 году ситуация обострилась до того, что в январе цена на нефть опустилась ниже 30\$ за баррель, а курс рубля подешевел до 75 рублей. Однако в конце 2016 года ситуация начала улучшаться после договоренности РФ со странами ОПЕК о сокращении добычи нефти [1]. Данное событие привело к росту нефтяных цен и к укреплению рубля.

По итогам 2017 года нефть выросла в цене на 22% [7]. В 2018 году цены на нефть имеют положительный повышательный тренд.

Санкции

Анализ показывает сильную связь между санкциями и курсом доллара (0,88). На самом деле, санкции не являются фундаментальным фактором, как цены на нефть. Санкции, конечно, оказывают влияние на рубль, но это краткосрочный эффект.

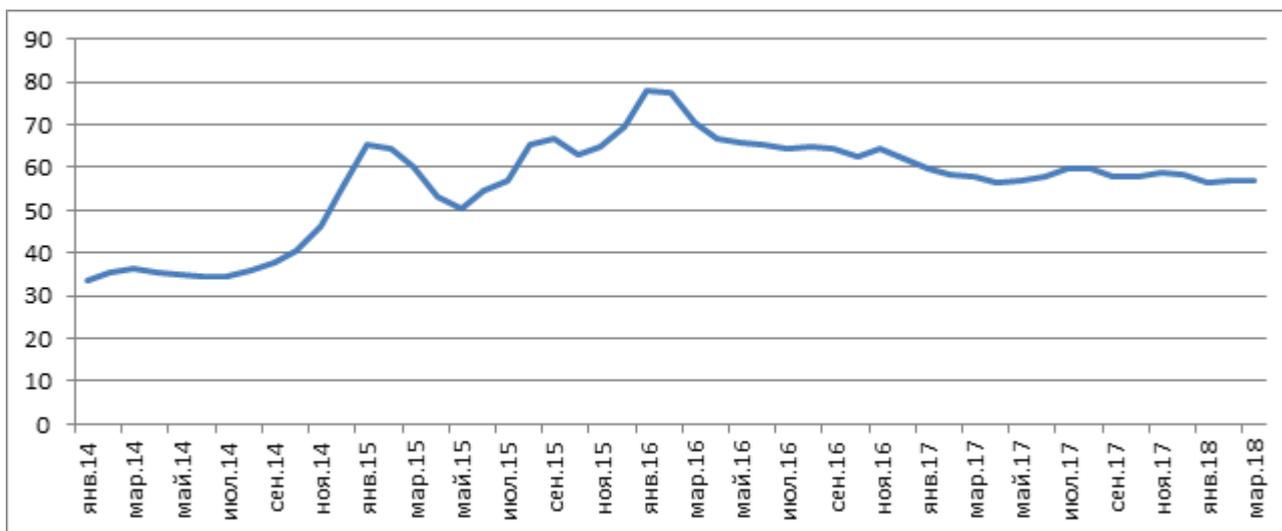


Рисунок 3. Динамика валютного курса рубля за 2014 — 2018 гг. Составлено автором на основе данных с сайта Центрального банка РФ//URL: <https://www.cbr.ru/>

Если проанализировать динамику валютного курса рубля за 2014 — 2018 гг., то видно, что введенные в марте 2014 года санкции не обвалили курс рубля, так как рубль весной и летом 2014 года держался стабильно на уровне 34 — 36 рублей за доллар, несмотря на неблагоприятную политическую обстановку, однако стал уменьшаться осенью в результате падения цен на нефть. В 2014 г. рубль остро отреагировал не на санкции, а на цены на нефть, и сдержать курс рубля не смогли даже действия Центрального Банка по повышению ключевой ставки до 17%. К тому же, опасения аналитиков в отношении того, что цены на нефть подешевеют сильнее, оказали влияние на фондовые биржи. Также санкции расширились и в последующие годы, однако волатильность рубля была больше связана именно с ценами на нефть.

Вводимые в январе-марте 2018 года санкции также не оказали особого влияния на курс рубля. Конечно, данные политические факторы заставили немного пошатнуться рублю, но курс быстро вновь стабилизировался.

Профессор Финансового университета при Правительстве Российской Федерации Борис Хейфец, считает, что рубль не будет идти на поводу у политики. По его оценке, внутренняя макроэкономическая стабильность и цены на нефть пока сильнее влияют на курсообразование, чем политические факторы [8].

Однако в апреле 2018 года санкциям удалось повлиять на курс рубля значительно. Новые санкции американского Минфина против российских олигархов и чиновников, введенные 6 апреля 2018 года, стали очень болезненным событием для рынка. В понедельник вслед за «Русалом» и EN+ Олега Дерипаски, больше всего пострадавших от ограничений, терять в капитализации стали все крупнейшие российские компании, независимо от попадания в санкционный список. К закрытию торгов 9 апреля 2018 года российские фондовые индексы просели на 8–11% — это рекордное падение с декабря 2014 года, когда шок был спровоцирован обвалом мировых цен на нефть. Богатейшие жители России, по данным Bloomberg потеряли более \$16 млрд [9].

Публикация безобидного «кремлевского списка» в конце января усыпили бдительность

инвесторов. По реакции рынка видно, что к таким жестким санкциям никто не готовился, говорит главный экономист «Альфа-банка» Наталья Орлова. Теперь ясно, что под угрозой оказались все представители крупного коммерческого бизнеса в России.

В реальности для многих западных компаний решение Минфина США стало сигналом о потенциальной опасности сотрудничества с любыми российскими контрагентами.

Динамика фондового рынка неизбежно отражается на курсе валюты. Из-за возросшего уровня риска инвесторы начали распродавать рублевые активы, включая облигации российского госдолга, а полученную прибыль конвертировать в доллары. На этом фоне 10 апреля доллар впервые за 2 года вырос до 63 рублей, а евро — до 78 рублей.

Отсутствие дополнительных санкций США против России в апреле 2018 г. пошло на пользу российскому рублю и немного укрепило курс национальной валюты.

Объем валютных интервенций

Между годовым объемом валютных интервенций и курсом доллара прямая зависимость, но связь крайне слабая, точнее сказать, связи нет (0,11). Если покупки валюты Минфином или ЦБ РФ преобладают, над продажей, то рубль слабеет. Довольно низкую связь можно объяснить тем, что на курс рубля всё-таки сильнее влияют другие более значимые факторы.

Ставка ЦБ РФ

Еще один инструмент валютной политики, посредством которого осуществляется влияние на курс рубля. Зависимость между ставкой ЦБ и курсом доллара прямая (0,38). Полученный результат характеризует, что влияние данного фактора незначительно. Стоит отметить, что действительно, дисконтная политика утрачивает свою эффективность. Если в 2008 году, посредством дисконтной политики ЦБ удалось удержать курс рубля, то повышение учетной ставки в декабре 2014 года не помогло удержать курс рубля.

Стоит отметить тот факт, что, возможно, влияние инструментов валютной политики на курс рубля сводится к минимуму в силу того, что в настоящий момент в России действует режим плавающего валютного курса, характеризующийся свободным плаванием рубля, курс которого формируется под воздействием спроса и предложения, то есть в результате влияния рыночных сил.

Ставка ФРС США и ставка ЕЦБ

Полученные результаты по ставке ФРС США (-0,03) показывают, что данный фактор не влияет на рубль, однако на практике повышение ставки ФРС США укрепляет курс доллара, что приводит к понижению курса рубля.

Между ставкой ЕЦБ и курсом доллара связь обратная и зависимость между ними средняя (-0,64). Это объясняется тем, что, допустим, повышение ставки ЕЦБ укрепляет евро, но может неблагоприятно сказаться на курсе доллара.

Темп инфляции

Довольно странная цифра получилась при оценке зависимости темпа инфляции и курса доллара — $-0,05$. С логической точки зрения, такого быть не может, так как, во-первых, связь между курсом доллара и инфляцией в РФ должна быть прямая, а связь между курсом рубля и инфляцией должна быть обратная: при прочих равных условиях, при росте инфляции, снижается курс рубля. Кроме того, выявленная взаимосвязь слишком низкая.

По мнению экспертов ЦБ РФ, ослабление рубля на 5–10% добавляет к инфляции 0,5–1 п.п. в течение полугода-года. Однако пока снижение курса российской валюты на инфляции не сказалось, говорится в обзоре Райффайзенбанка. Обычно в случае резких ослаблений валюты это отражалось в инфляции с лагом в одну-две недели», указывают они, но падение рубля «по факту оказалось небольшим (лишь 6%)», а на цены традиционно влияет лишь ослабление свыше 10% [6]. То есть, как оказалось на практике, только значительное ослабление рубля, может сказать на инфляции. Однако интересен тот факт, что в настоящее время аналитики ЦБ рассматривают цепочку влияний курс рубля на темп инфляции, а не наоборот, как темп инфляции на курс рубля, как обычно принято в экономической литературе.

Таким образом, автор приходит к выводу, что вопреки мнениям экспертов о том, что курс рубля все меньше зависит от ситуации на рынке, данный анализ показал обратную картину: всё-таки рубль пока является «нефтяной» валютой. Однако проводимые Минфином покупки валюты препятствуют укреплению рубля, так как, учитывая рост цен на нефть, курс рубля мог бы быть намного выше, если не действия Минфина, больше направленные на ослабление рубля.

Следующим важным моментом является тот факт, что учетная ставка ЦБ, будучи часто применяемым инструментом валютной политики РФ, в настоящее время становится неэффективной. Более заметное влияние на курс рубля оказывают цены на нефть и санкции. К тому же, в настоящий момент рубль находится в свободном плавании и формируется под воздействием спроса и предложения, и уже меньше зависит от применяемых форм валютной политики.

Впервые в 2018 году санкции оказали заметное влияние на курс рубля через воздействие на коммерческий бизнес — на публичные компании, которые котируются на рынке. Стоит выделить два возможных канала воздействия на рубль через санкции. Первый канал — это санкции в отношении ОФЗ — запрет иностранным инвесторам приобретать российский долг, — что приведет к оттоку капитала, а это ведет к ослаблению рубля. Второй канал — через введение санкций в отношении стран, которые сотрудничают с Россией, что также грозит оттоком капитала, падением российского фондового рынка и ослаблением рубля.

Стоит отметить, что валютная политика в условиях экономических санкций не предусматривала новые инструменты, так как использовались те же, что и в предыдущие периоды.

Однако корреляция показала, что санкции, все-таки влияют на курс рубля. Вопрос только в том, представляется ли целесообразным для ЦБ и Минфина пересмотр применяемых форм валютной политики. Действия ЦБ и Минфина в настоящее время демонстрируют тот факт, что текущий курс рубля их вполне устраивает.

Список литературы

1. Алеев Е. Динамика цен на нефть с 2014 года. Досье. [Электронный ресурс] // Информационное агентство России ТАСС. URL: <http://tass.ru/info/3315320> (дата обращения: 09.05.2018)
2. Аношин И. Январская слабость: что будет с курсом рубля в начале года [Электронный ресурс] // ЗАО «Росбизнесконсалтинг», 1995 – 2018. URL: <https://www.rbc.ru/money/25/12/2017/5a40c73e9a7947196ca660a3> (дата обращения: 08.05.2018)
3. Аракелян Е., Бероева Н., Беляков Е. Почему в кризис 2008 года рубль падал не так сильно [Электронный ресурс] // Комсомольская правда. URL: <https://www.omsk.kp.ru/daily/26314/3193240/> (дата обращения: 08.05.2018)
4. Официальный сайт Министерства финансов РФ: сайт. URL: <https://www.minfin.ru/ru/> (дата обращения: 11.05.2018)
5. Официальный сайт Центрального Банка РФ: сайт. URL: <https://www.cbr.ru/> (дата обращения: 11.05.2018)
6. Разумный Е. «Курс важнее»: почему Минфин и ЦБ возобновили закупки валюты [электронный ресурс] // «Росбизнесконсалтинг», 1995 – 2018. URL: <https://www.rbc.ru/economics/19/04/2018/5ad855159a794788e23b96e4> (дата обращения 11.05.2018)
7. Рюмин А. Динамика цен на нефть в 2017 году .Досье [Электронный ресурс] // Информационное агентство России ТАСС. URL: <http://tass.ru/info/4860528> (дата обращения: 9.05.2018)
8. Фомченко Т. Рубль не пойдет на поводу у политики [Электронный ресурс] // Интернет-портал «Российской газеты». URL: <https://rg.ru/2018/03/27/rubl-ne-pojdet-na-povodu-u-politiki.html> (дата обращения: 10.05.2018)
9. Хачатуров А. Рубль пошел за рынком. Почему американским санкциям удалось обвалить фондовый рынок [Электронный ресурс] // Электронное периодическое издание «Новая газета». URL: <https://www.novayagazeta.ru/articles/2018/04/10/76125-rubl-poshel-za-rynkom> (дата обращения 11.05.2018)
10. Investing. com: сайт. 2007 – 2018. URL: <https://ru.investing.com/> (дата обращения: 11.05.2018)

Современное состояние и развитие институтов местного самоуправления

Шуваева Анастасия Ивановна, магистр, студент;
Волгоградский Государственный Технический Университет

Институт местного самоуправления — это организация деятельности граждан, обеспечивающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории. Более широкое понятие местного самоуправления подразумевает право и реальную способность органов местного самоуправления регламентировать значительную часть публичных дел и управлять ею, действуя в рамках закона, под свою ответственность и в интересах местного населения.

Целью данной статьи является рассмотрение проблем института местного самоуправления, а также анализ путей развития его органов в условиях современной России.

Главными задачами, являются: во-первых, анализ существующей характеристики местного самоуправления, во-вторых, выявление ключевых проблем на пути становления и развития местной власти, а также формулировка некоторых рекомендаций по улучшению «диалога» между государством и обществом.

Институт местного самоуправления изменялся с течением времени, соответствуя стадии развития, на которой находилось Российское общество.

В каждой эпохе цели, задачи и проблемы местного самоуправления были различны.

В период Царской России (после Земской реформы) на местное самоуправление, находившееся на тот момент на очередном этапе становления, был возложен целый ряд значимых функций: содержание местной транспортной системы, развитие образования и здравоохранения, промышленности и т.д. И, по нашему мнению, органы муниципальной сферы довольно успешно с ними справлялись (об этом свидетельствует проверенная аналитика и результаты современных исследований) [8;9].

Однако с течением времени появлялись определенные трудности, тормозившие нормальное функционирование системы земского управления. К ним относятся:

- недостаточное финансирование органов муниципальной власти [5, с. 2]. После проведения реформ часто возникал дефицит местного бюджета;
- отсутствие расширенной свободы действий земского самоуправления. Постоянно требовалось согласование местных законопроектов с вышестоящими органами;
- зависимость муниципальных служащих от правительственных учреждений в выборе кандидатуры должностного лица;
- ограниченность компетенции органов земского и городского самоуправления.

Существование узкого круга вопросов ведения власти на местах.

Наличие таких факторов, без сомнений, замедляло переход Российской системы местного самоуправления на более высокий уровень осуществления муниципальной власти.

Если обратиться к муниципальной практике Советской России, то можно также найти, характерные именно для этого этапа развития, и задачи, и проблемы.

В Советской системе присутствовали некоторые сходства с земским самоуправлением Царской России: это использование многостепенных выборов, сохранение, а также усиление контроля вышестоящих органов над нижестоящими, что положительно сказывалось на развитии управления на местах и т.д. К трудностям этапа относятся:

- революционные события 1917 года поставили под сомнение, в принципе, существование местного самоуправления в России;
- появление власти Советов практически ликвидировало земскую и городскую власть, которые не вписывались в структуру советских органов власти.

Так, в Советском государстве «местное самоуправление было заменено местным государственным управлением».

Она выражалась в создании на основе широкого представительства Советов народных депутатов на всех уровнях государственной власти.

Проблемой был так называемый «демократический централизм», выраженный в присутствии советской иерархии организации местной власти: формально власть на местах имела некую самостоятельность, но в действительности проявлялась жесткая централизация и ее концентрация в руках государства.

Если рассматривать современный этап развития местного самоуправления, то и на сегодняшний день есть множество преград для правильного функционирования органов местной власти. Компетенция органов местного управления значительно расширилась, появились новые полномочия и функции: формирование, утверждение местного бюджета, установление местных налоговых сборов, самостоятельное управление муниципальной собственностью, утверждение планов застройки подведомственных территорий и т.д.

Но в системе также возникают некоторые проблемы, и муниципальной власти по-прежнему требуется некоторое реформирование. На наш взгляд вектор этого реформирования мог бы быть следующим: повышение стабильности финансовой обеспеченности и самостоятельности муниципальных органов, преодоление ограниченности муниципальной автономии, более четкое разграничение компетентности муниципалитетов друг с другом и с субъектами федерации и уменьшение избыточного государственного контроля над органами власти на местах.

Таблица 1. Рекомендуемые меры по развитию местного самоуправления в России

№	Аргументы
1	Совмещение вектора интересов всех уровней управления (организация МСУ на принципах территориального хозрасчета)

2	Демократизация межбюджетных отношений
3	Совершенствование (упрощение) налоговой системы
4	Совершенствование механизма бюджетного выравнивания
5	Выбор рационального варианта систематизации функций МСУ
6	Совершенствование структуры органов МСУ
7	Концентрация функций МСУ в рамках 1-го министерства (ныне — в 4-х)
8	Создание вертикали МСУ
9	Возврат к одноуровневому МСУ
10	Оптимизация сроков избрания и продолжительности нахождения в должности руководителей органов МСУ

Финансовая стабильность была и остается одним из основных критериев должного функционирования органов муниципальной власти.

Так, согласно статье 49 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», «экономическую основу местного самоуправления составляют находящиеся в муниципальной собственности имущество, средства местных бюджетов, а также имущественные права муниципальных образований»

[2, ст. 6]. Но для большего развития территории местных образований недостаточно рассчитывать только на государственное инвестирование муниципалитетов.

Необходимо привлечение бизнеса к развитию местного самоуправления, благодаря введению новых организационно-правовых форм юридических лиц: хозяйственных партнерств, инвестиционных товариществ, с помощью которых возможно расширение эффективного сотрудничества муниципального инвестирования.

Следовательно, немаловажной задачей на сегодняшний день является возвращение доверия населения к коллективному инвестированию проектов муниципального развития, возможно, с помощью увеличения отчетности о деятельности местных органов власти.

В дополнение к вышесказанному, необходимо развитие механизмов страхования частных инвестиций для минимизации рисков населения.

Еще одна широко обсуждаемая тема — низкий уровень компетентности большинства граждан в вопросах местного самоуправления.

Отмечаются невысокие темпы гражданской инициативы, предполагающей активное взаимодействие населения и местной власти. Пассивность населения, нежелание граждан участвовать в политической жизни страны, отсутствие глубокого понимания сложившихся проблем, это также является не маловажным аспектом появления трудностей в качественном исполнении власти на местах.

Вдобавок к этому значительная часть муниципального сообщества недостаточно дифференцирует систему местной власти и органов государственного управления, а в частности, реализации полномочий, обязанностей и ответственности за их исполнение.

В заключение всего вышесказанного можно отметить: органы местного самоуправления в

Российской Федерации определенно требуют качественных изменений, но необходимо помнить о том, что модернизация должна проходить постепенно, с учетом ментальности населения России, а также опыта прошлых лет, как нашей страны, так и зарубежья.

Список литературы

1. Андреева Л. А. К вопросу о реформировании местного самоуправления // Вопросы современной юриспруденции. 2015. № 37. С. 5-7.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.2014) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения 26.10.2015 г.)
3. Матвеев Д.Н. Институт местного самоуправления в политической системе современной России: диссертация кандидата политических наук: 23.00.02/ Матвеев Д.Н.; , – Москва, 2017. 160 с.
4. Майкова Э. Ю., Симонова Е.В. Тенденции развития местного самоуправления // Власть. 2015. № 6. С. 2–4
5. Шегаев И.С. Институт местного самоуправления как инструмент формирования публичной политики в условиях современной России // Армия и общество. 2016. №2 (34). С. 71-74.
6. Финансовые механизмы формирования благоприятного имиджа территории - Сазонов С.П., Федотова Г.В., Харламова Е.Е., Езангина И.А., Ломакин Н.И., Ермакова А.А., Вайсбейн К.Д., Полянская Е.А., Яцечко С.С. Волгоград, 2016.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сложности изучения английского языка

Шакирова Мадина Бахриддиновна, магистр, преподаватель;
Узбекский Государственный Университет Мировых Языков

Most of us deeply understand the importance of learning foreign languages and that it possesses considerable number of positive aspects. However, it can be noticed that some people can easily express their opinions in a foreign language, particularly in English, while others despite having adequately nice grammar are not able to say even ordinary and commonly-used expressions in this language.

It is not a secret that English is the language of international communication around the Globe including our country as well. Having a look at the past role of English in Central Asia it is safe to say it was not too prevalent; soviet schools used to have the deficiency of teachers from the English language. But now the situation has changed totally — enough amount of qualified pedagogues are willing to teach pupils and students; it is now rather difficult to face a person who would not be interested in learning it. The chief reason for this is today knowing English is not considered to be luxury, but became necessity. To exemplify, English is one of the main skills while dealing with sophisticated technologies of our intensively changing modern world as well as in the field of medicine and science.

But have you ever reflected on the question of why for many of us mastering English is remaining a challenge in spite of advanced approaches and methods? How to be brilliant at it if we encounter so many obstacles? If you are still asking yourself these questions it is high time you found the root cause of your troubles and tried to rectify them without procrastination.

This article will observe the most common problems people may have on their ways and will give consideration to their solutions.

Recently, a survey has been carried out among second course students of Chirchik Academic lyceum, most of whom are in intermediate and upper-intermediate levels. The students were asked to name the issue they used to have when they first began to learn the English language and what issues they have nowadays. After the survey the list of the most outspread difficulties was created. From this recent study, it has become clear that most students' still have the same troubles as they did while being novices.

The research has shown that sixty percent of the tested students have troubles in improving their skills (speaking, listening, writing and reading) simultaneously. Is it worth worrying about? Actually, we cannot contradict the fact that the first thing to do while learning any language is to get information about basic grammar rules and learn new words in order to enhance other skills. But what if speaking is remaining a problem after long lasting studying? Here we need efficacious methods.

Most of the students who took part in survey are considerably good at grammar, however, they cannot speak fluently, they even have difficulties in pronouncing some basic expressions which makes them feel unconfident about their knowledge and abilities. What can they do in this case? According to

many professional teachers' words it is not so complicated as we think it is. The only thing they should do is to follow some simple pieces of advice given by experts." First of all, you should create English atmosphere around you: find new books by English writers, try to find English texts and information on the internet about what you are interested in, practice with your friends who are learning English etc. — says Umarova Dilafruz — one of the qualified teachers of Chirchik academic lyceum.- watching films in this language will be helpful, too. While watching them you will be closer to native speakers' emotions; you will be able to correct your pronunciation on your own and improve listening skills at the same time. "

About twenty-five percent of volunteers' issue was memorizing new words with difficulty. In fact, having this kind of problem does not show how hopeless you are, but the reason for being in search of new ways to evaluate your faculties. It was proven that traditional way of learning new vocabulary is not the best. We should not learn the list of words with their translations, because by doing so we can remember only twenty-five percent of everything we learnt by heart for a long period of time. To be more precise, if you learn twenty words in a day, after a month, for instance, you will remember five words only. For students having this problem it is advisable to enrich vocabulary by reading. How? Quite simple. They should read texts or articles by native English speakers. Coming across an unfamiliar word they should try to understand the meaning of the word by context, after which they need to translate it to ensure. By doing so they can become aware of the translation as well as the usage of the word simultaneously. Evidently, if we know how to use a word, it is easier to memorize it. One more worthy recommendation was given by another experienced pedagogue of Chirchik academic lyceum from English Nazirova Muattar. "There are two ways of learning vocabulary: bilingual and monolingual. Bilingual is "traditional" method when a student learns particular words by heart with their translations in mother tongue, while if a student learns words by the help of synonyms or definitions in learning language then this technic is called monolingual (English words with English definitions). If you want to memorize new words easier and learn them more effectively choosing the second way is infinitely more advisable" — she admonishes.

The survey depicted that thirteen percent of the students find tenses very confusing and complicated to use. They hardly comprehend the differences between active and passive tenses. In fact, anyone can be puzzled by the tenses of the English language. Despite this, we can understand and study them efficiently. In accordance with proficient tutors learning English tenses should consist of three stages. Firstly, we study the rules and which situations they are used in. Second step is to study the structure of the tense. The last stage consists in coming up with various examples right away. It is vitally important that we make sure we are mastering the tenses stage by stage in indicated above order. That is not all. We need to review and repeat all of this constantly.

During the survey I have noticed that about five percent of the volunteers had encountered other obstacles such as improper usage of words and problem of immediate speech that were not mentioned above. In this case, firstly, students need to practice as much as possible to hone speaking skills and meliorate immediacy. Secondly and most importantly, do not be afraid of making mistakes, as this is the chief reason for great pauses during the speech. Do not care about what others can say about your errors; try to receive criticism positively, instead. By doing so you can see more productive results than ever before. When it comes to inaccurate use of academic and general words, I would strongly admonish to read more. While reading and coming across the words you need you will become better informed about words' proper use.

It is an indisputable fact that to reach great targets an individual must have personal motivation. To illustrate, our dream job, enrolling the university or moving to another country can be our motivation to reach highest point of learning English. If you are reluctant to learn, nothing can help you, but if you are determined to learn, nothing can stop you. This, in turn, means that your own desire too plays quite big role in achieving nice results.

Thus, I concluded that it is wise to reflect on the significance of English in our today's drastically changing life. Aforesaid methods like creation of English atmosphere, monolingual learning, evolvment of vocabulary by reading and possessing willingness to study are worth taking advantage of. Undoubtedly, all of mentioned pieces of advice are able to maintain learners' progress.

Список литературы

1. "How to speak like a pro". Leon Fletcher .The Washington Post Book World.1994.
2. "Listening and Speaking For the First" .Macmillan .Cambridge English.
3. "Writing Sentences" Macmillan .Cambridge English.

Специфика семантического поля цвета

Базарбаева Альбина Мингалиевна, магистр;

Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

Цвета играют важную роль в восприятии мира человеком. С точки зрения лингвистики интересным является то, что у различных народов перечень языковых обозначений основных цветов и их оттенков зачастую не совпадает: там, где русский язык заставляет своих носителей видеть два цвета: синий и голубой, англоязычные люди видят один: blue, зато нашему прилагательному «розовый» соответствуют два английских прилагательных- pink и rosy. В 1969г. антрополог Brent Berlin и лингвист Пол Кей в своей книге «Основные цветовые термины» высказали идею базовых цветов и универсалий в эволюции слов цветообразования. В экспериментах, проведенных по всему миру, Берлин и Кей демонстрировали представителям разных языковых групп цвета, имеющие языковые обозначения в английском языке, и обнаружили, что не во всех языках присутствуют эти 11 терминов (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, фиолетовый, розовый, оранжевый, черный, белый и серый). В некоторых языках (например, в языке племени бернимо из Новой Гвинеи) синий и зеленый обозначаются одним словом, а в других (например, во вьетнамском) нет четких границ между желтым, оранжевым и красным. В языке племени дани (тоже из Новой Гвинеи) вообще всего два термина для обозначения цветов: светлый и темный. Эти нестыковки исследователи объясняют эволюционной отсталостью подобных языков по сравнению с западными. В целом же теория основных цветов провозглашает универсальность цветового восприятия человечества вне зависимости от используемых в разных языках цветовых терминов.

Однако за любым цветообозначением стоит не просто часть спектра, а некий концепт и именно он в большей степени определяет сочетаемостные возможности базового прилагательного цвета. Так тёмно-коричневый грубый хлеб, приготовленный из неочищенной муки, на Руси всегда называли «черным», и дело было вовсе не в цвете хлеба, ведь в то же время ржаной хлеб по-английски называется brown-bread, что, казалось бы, гораздо больше соответствует действительности. Дело в том, что в концепт слова «черный» входит понятие низкосортности, неблагородности, дешевизны и т.д. Именно благодаря этому концепту черный хлеб получил свое название, которое сохранилось в русском языке для ржаного хлеба за счет противопоставления его с белым пшеничным.

Идея соотнесения цвета с его эталонным носителем лежит в основе хорошо известной когнитивной теории А. Вежбицкой (1985), согласно которой цвета в языке не абстрактны, а связаны с какими-то значимыми для человека объектами во внешнем мире, ассоциирующимися с тем или иным цветом (красный, как помидор; черный, как смоль; голубой, как небо; белый, как снег).

Существует довольно большая группа имен, которые свои цветовые параметры меняют лишь в ограниченных пределах — это имена природных объектов. Их цвет плохо соотносится с эталонным, он не всегда равномерен и одинаков у разных экземпляров — но он хорошо известен каждому носителю языка, который не задумываясь скажет зеленая про лягушку, серая про мышь, синее или голубое про небо, белое про облако и т.д.

В этом отношении интересно сравнить сочетаемость в разных языках имен природных объектов с прилагательными цвета в атрибутивных конструкциях типа А-й Х (серая мышь) или сравнительных оборотах типа А-й, как Х (красный, как рак). Даже отдельные примеры показывают, что языки в этом отношении существенно различаются. Скажем, в агульском языке говорят не 'серые', а 'черные мыши' (вспомним здесь и английское red fox). [Попова 2010]

В русском и английском языках, практически, нет различий в восприятии основных цветов. Но они проявляются в обозначении цветовых оттенков. В русском языке это «малиновый», «брусничный», «свекольный», «васильковый», «розовый», «пшеничный» (об усах, волосах) — прилагательные-цветообозначения, образованные от названий распространенных злаков, овощей, ягод, цветов. Обратим внимание на «свекольные» ассоциации при описании лица/щек: в русском языке имеется прилагательное в функции определения, в то время как в английском языке — существительное в сравнительной конструкции, при этом указывается на красный цвет свёклы «red as a beet root» (красный как свёкла).

Названия цветов часто присутствуют в описании человека. При сравнении, в качестве эталона-дескриптора выступает природное окружение: огонь, вода, небо, зелень леса и поля, животный мир, полезные ископаемые и т.п.:

- Глаза: (русск. яз.) чёрные (как уголь), карие (кага — черный, тюркск.), серые, синие, голубые, васильковые, зелёные; (англ. яз.) black coals, brown, hazel, grey, blue, green.
- Щёки/лицо: (русск. яз.) красные (как маков цвет), розовые (щеки), красные, как свёкла; (англ. яз.) red as a beet root, pink, rosy.
- Волосы: (русск. яз.) чёрные (как вороново крыло, как смоль), золотистые, русые, белокурые, рыжие, каштановые; (англ. яз.) crow/raven-black, coal-black, golden, fair, blonde, red, auburn.

Список литературы

1. Арутюнова, Н.Д. Лингвистические проблемы референции [Текст] / Н.Д. Арутюнова // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Радуга, 1982. – С.5-40.
2. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О.С. Ахманова. - 5-е изд. - М.: Книжный дом "Либроком", 2010. - 576 с.
3. Бахилина, Н.Б. История цветообозначений в русском языке [Текст] / Н.Б. Бахилина. – М.: Наука, 1975. – 88 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анализ правоприменительной практики по договорам потребительского кредитования

Груша Анна Владимировна, магистр, студент;
Омская юридическая академия

В современном обществе существует множество проблем. Особое внимание стоит уделить проблеме потребительского кредитования. В первую очередь хочется отметить деятельность микрофинансовых организаций. Согласно п. 1 — 3 ч. 1 ст. 2 Федерального закона от 2 июля 2010 г. N 151-ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» микрофинансовой организацией является юридическое лицо, осуществляющее микрофинансовую деятельность, в частности предоставляющее займы в сумме не более 1 млн. руб. Рассмотрим возникший спор о взыскании, задолженности по договору займа, по иску Завариной Т. В. к обществу с ограниченной ответственностью Микрокредитная компания «Кронос» о защите прав потребителей, Истец обратилась в суд с иском к ООО МКК «Кронос» о защите прав потребителей, в обоснование своих требований, указав, что между ней и ответчиком был заключен договор займа № от 03.07.2017 на сумму 12 000 рублей. Заемщик считает, что заключенная им сделка является кабальной, так как установленная пунктом 4 договора займа процентная ставка является завышенной, а сумма процентов за пользование займом превышает сумму основного долга. Кроме того Заварина Т.В. указывает, что у нее изменилось материальное положение, в связи с чем имеет место существенное изменение обстоятельств, а значит договор займа от 03.07.2017 может быть расторгнут. Просит суд признать пункт 4 договора займа № от 03.07.2017 недействительным, расторгнуть указанный договор займа. Суд решил: в удовлетворении исковых требований о защите прав потребителей отказать в полном объеме. Суд отказал в удовлетворении требований, поскольку, в соответствии с данными, опубликованными на официальном сайте Банка России, среднерыночное значение полной стоимости потребительских кредитов (займов) для договоров, заключаемых в 3 квартале 2017 года микрофинансовыми организациями с физическими лицами без обеспечения до 30 дней включительно при сумме до 30 000 рублей составляет 599,311%. Предельное значение полной стоимости потребительских кредитов (займов) составляет 799,081%. Таким образом, установленная в договоре полная стоимость потребительского займа в размере 759,200% и размер процентов за пользование займом, указанный в пункте 4 договора (730%) не превышают установленный Центральным Банком Российской Федерации предельный размер процентов по займу, в связи с чем суд не может признать указанный пункт договора недействительным[1].

На сегодняшний день, актуальным вопросом кредитования является деятельность коллекторских агентств. Имеется вступивший в законную силу Федеральный закон от 3 июля 2016 года N 230-ФЗ "О защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности и о внесении изменений в Федеральный закон "О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях". Стоит отметить, что данным законом закреплены полномочия и возможные пределы деятельности коллекторских агентств. Коллекторы лишаются права взаимодействовать с

недееспособными лицами, гражданами, находящимися в медицинских учреждениях, инвалидами, несовершеннолетними. Наложено вето и на взаимодействие из-за пределов России. Отмечается, что к деятельности по взысканию долгов не будут допускаться сотрудники, имеющие судимость за преступления в сфере экономики и общественной безопасности, или руководители с испорченной деловой репутацией. За нарушение регламента взаимодействия с должником взыскателя ждет куда более внушительный штраф, чем раньше, — 2 миллиона рублей вместо 200 тысяч. Таким образом, законодатели формируют правовую систему, жестко регулирующую коллекторский вид деятельности, и тем самым дают правовые основания для правоохранительных органов, МВД и других структур тщательно контролировать исполнение законодательства, чтобы в случае необходимости принимать адекватные меры[2]. Например, АО «Первое коллекторское бюро» обратилось в суд с иском к Дьяконову М.В., мотивируя свои требования тем, что 17 августа 2012 года был заключен кредитный договор в простой письменной форме согласно п. 3 ст. 434, п.3 ст. 438 ГК РФ. Ответчик направил в банк заявление на получение кредита, которое акцептовано банком фактическим предоставлением кредита в размере 150000 рублей. Банк надлежащим образом выполнил свои обязательства по кредитному договору, предоставив указанную сумму заемщику, однако заемщик погашение задолженности производил несвоевременно и не в полном объеме, что привело к образованию за ним задолженности по погашению кредита. 25 июля 2014 года, банк заключил с ОАО «Первое коллекторское бюро» договор уступки прав требования, в соответствии с которым банк — цедент уступил истцу — цессионарию, права требования уплаты задолженности ответчика по кредитному договору. 07 декабря 2015 года, ОАО «Первое коллекторское бюро» было преобразовано в НАО «Первое коллекторское бюро». В адрес ответчика 08 сентября 2017 года ОАО «Первое коллекторское бюро» было направлено уведомление о состоявшейся уступке прав требования. По состоянию на дату уступки прав требования, задолженность по кредитному договору составила 227511 рублей 51 копейка, в том числе: сумма задолженности по основному долгу — 145750 рублей 42 копейки, сумма задолженности по процентам за пользование кредитом — 81761 рубль 09 копеек. До настоящего времени, указанная задолженность ответчиком не погашена. На основании изложенного просит суд взыскать с ответчика часть задолженности по основному долгу по кредитному договору № от 17 августа 2012 года в размере 100 000 рублей, в счёт возмещения расходов по оплате государственной пошлины — 3200 рублей. Судом установлено, что каких-либо условий, исключающих или ограничивающих право банка уступить права кредитора по заключенному с Дьяконовым В.М. договору, в условиях предоставления кредита не имеется. При замене кредитора права Дьяконова В.М. не нарушены, поскольку уступка права требования не влияет на объем прав и обязанностей должника по кредитному договору. Для должника не может иметь значение, в чей адрес необходимо перечислять денежные средства с целью прекращения своего обязательства по кредитному договору. Ответчик доказательств надлежащего исполнения принятых на себя обязательства по кредитному договору не представил. В данной связи суд решил исковые требования непубличного акционерного общества «Первое коллекторское бюро» к Дьяконову В.М. о взыскании задолженности по кредитному договору, удовлетворить[3].

Таким образом, можно сказать, поскольку большинство банковских и микрофинансовых организаций не располагают достаточными средствами для создания внутренних высокотехнологических подразделений, работу с просроченными кредитами и займами

передают коллекторским компаниям, которые находятся сегодня в разной степени готовности нести социальную ответственность за свои действия. Очень часто можно встретить, что заемщику необходимо дать разъяснения о том, как возможно решить его проблему с задолженностью по потребительскому кредиту (займу), а вместо этого, зачастую, он получает лишь запугивания неочевидными правовыми последствиями. Поэтому в целях успешного разрешения долговых проблем крупный коллекторский бизнес использует согласованные с кредиторами различные программы реструктуризации задолженности.

Список литературы

1. Судебное решение по гражданскому делу 2 –11381/2017от 14.12.2017г. Вологодский городской суд Вологодской области, // <http://vologodskygor.vld.sudrf.ru/>
2. Петров В. Спикеры против «вышибал» // Российская газета №6902 (34) 17.02.2016 г.
3. Судебное решение по гражданскому делу № 2-452/2018от 26.02.2018., Оренбургский районный суд Оренбургской области <http://orenburgsky.orb.sudrf.ru/>

Ответственность за посягательства на тела умерших и места их захоронения в зарубежном уголовном праве

Губаль Александр Вадимович, бакалавр, студент;
Омский юридический институт

Если обратиться к опыту уголовного законодательства зарубежных стран, то можно выделить следующие особенности правового регулирования уголовной ответственности за данное преступление, а так же его специфику в отдельно взятых странах.

Например Модельный Уголовный Кодекс для государств — участников СНГ в ст. 239 "Надругательство над телами умерших и местами их захоронений" устанавливает ответственность за надругательство над телами умерших либо уничтожение, повреждение или осквернение мест захоронения, надмогильных сооружений или кладбищенских зданий, предназначенных для церемоний в связи с погребением умерших или поминовением их памяти. Это преступление отнесено к преступлениям небольшой тяжести и находит свое отражение в уголовном законодательстве большинства стран СНГ.

А вот Уголовный кодекс Украины от 05.04.2001г. в ч.1 ст.297 представляет более всесторонний и развернутый подход и предусматривает ответственность за надругательство не только над могилой, телом и другим местом захоронения, но и над прахом, урной с прахом умершего, чего с позиции многих учёных не хватает нашему законодательству. Также уголовно наказуемым является незаконное завладение телом (останками, прахом) умершего, урной с прахом умершего, предметами, которые находятся (в) могиле, в другом месте захоронения, на теле (останках, прахе) умершего.

Сравнивая с уголовным законодательством Российской Федерации, в частности со ст.244 УК РФ, следует отметить, что ч.1 ст.297 УК Украины решает одну из главных проблем, так как в ст.244 УК РФ до сих пор остаётся спорным вопрос о квалификации таких действий как надругательство и любые действия связанные с прахом и колумбариями, а так же действия, связанные с хищением имущества, находящегося при умершем.

Уголовный кодекс Республики Беларусь 1999 г.в ст. 347 предусматривает ответственность за надругательство над трупом, могилой либо похищение трупа и похищение предметов, находящихся в захоронении.

Уголовный кодекс Республики Узбекистан 1994 г. за надругательство над могилой или трупом, а равно изъятие предметов находящихся на трупе, на могиле или в захоронении предусматривает наказание в виде штрафа от 50 до 100 минимальных размеров заработной платы, или исправительных работ до трех лет, или лишением свободы от трех до пяти лет.

Если взять рассмотренные страны СНГ, то становится непонятно, почему же такие важные вопросы, как квалификация действий, связанных с хищением предметов находящихся на умершем, а так же вопросы связанные с надругательством над прахом умершего, имеют свою нишу в выше перечисленных странах, но уже не один год остаются спорными вопросами в уголовном законодательстве Российской Федерации.

В Европейских странах данный вид преступления является наказуемым, однако имеет иную специфику и некоторые отличия. В Параграфе 168 "Осквернение могилы" УК ФРГ 1871 г.указанно, что уголовная ответственность наступает с изъятием из правомочного владения тела или части тела умершего человека, мертвого плода, его частей или пепла умершего человека либо совершением над ним оскорбительного бесчинства; разрушением или повреждением катафалка, а так же места погребения или места общественного поминовения либо совершения оскорбительного бесчинства в этих местах. Корыстный мотив в данной статье отсутствует. Как особо тяжкий случай кражи (§ 243 УК ФРГ) рассматривается похищение предметов из церкви, других зданий или помещений, служащих для совершения религиозных обрядов, а равно вещей, предназначенных для богослужения или являющихся объектом религиозного почитания.

«Преступные деяния, затрагивающие религию и мировоззрение» выделены в самостоятельный раздел в УК ФРГ (раздел одиннадцатый, § 166 — 168). К ним законодатель отнес:

1. оскорбление вероисповедания, религиозных обществ и мировоззренческих объединений (§ 166);
2. воспрепятствование отправлению религиозных обрядов, культов (§ 167);
3. воспрепятствование совершению погребального обряда (§ 167а);
4. надругательство над могилой (§ 168).

Аналогично поступил законодатель в Австрии, выделив в отдельный раздел "преступные деяния против религиозного спокойствия и покоя умерших", к ним относятся:

1. дискредитирование религиозного учения (§ 188);
2. воспрепятствование отправлению религиозных обрядов (§ 189);
3. надругательство над могилой (§ 190);
4. воспрепятствование совершению погребального обряда (§ 191).

В современное время некоторые элементы посягательств в сфере религиозно-духовных основ жизни присущи УК Франции. Например, глава V ("О посягательствах на достоинство человека") книги второй УК Франции имеет такие самостоятельные видовые образования, как отдел I "О дискриминации" (ст. 225-1 — 225-4), в том числе в силу принадлежности к религии, и отдел IV "О посягательствах на уважение к умершим" (ст. 225-17 — 225-18).

В Уголовном кодексе Республики Сербия 1977 г. ст. 241 УК регулирует ответственность за осквернение мест захоронения. Деяние признается преступным в случае осуществления раскопок при отсутствии надлежащего разрешения, уничтожения, повреждения, а так же совершения циничного осквернения могилы или иного места захоронения умерших (ч. 1). В ч. 2 данной статьи предусмотрена ответственность за уничтожение, повреждение либо перемещение при отсутствии разрешения, а равно совершения циничного осквернения

надгробия или иного мемориального сооружения, посвященного умершему.

Ответственность в Уголовном кодексе Австрии 1974 г. также имеет свою специфику. В восьмом разделе "Преступные деяния против религиозного спокойствия и покоя умерших" содержит норму об уголовной ответственности за надругательство над могилой (§ 190). Ответственность наступает за извлечение частей трупа или трупа или пепла умершего у лица, который правомочного им распоряжаться, или перемещения его из мест прощания или погребения, а также надругательство или осквернение трупа, пеплом умершего или местом захоронения, прощания или мемориальным кладбищем (ч. 1). В ч. 2 § 190 УК Австрии ответственность наступает за похищение украшений с места захоронения, прощания или мемориального кладбища и предполагает наказание в виде лишения свободы на срок до трех месяцев или денежного штрафа в размере до 180 дневных ставок. Как тяжкая кража по ч. 2 § 128 УК квалифицируется кража вещи, которая используется при богослужении или для почитания церковью или религиозным обществом, находящимся на территории Австрии, если эта кража была совершена в помещении, служащем для проведения религиозных обрядов.

Уголовный кодекс Голландии в Книге 2. Раздел V. Статья 151. предусматривает ответственность за зарывание, сжигание, уничтожение, сокрытие, похищение тела умершего или если лицо способствует его исчезновению с целью помешать установлению факта причины смерти или рождения мертвого плода. Максимальное наказание по данной статье составляет 2 года тюремного заключения.

Не обошли вниманием надругательство над телами умерших и местами их захоронения и страны Азии.

Уголовный кодекс Японии 1907 г. предусматривает ответственность за раскапывание могилы (ст. 189), разрушение, повреждение, оставление трупа или незаконное завладение им, волосами умершего человека, золой или вещью, положенной в гроб (ст. 190), раскапывание могилы, сопряженное с разрушением, повреждением, оставлением трупа или незаконным завладением им, золой или волосами умершего человека, или вещью, положенной в гроб (ст. 191).

В ст. 328 Уголовного кодекса КНР 1997 г. установлена ответственность за откапывание и разграбление памятников древней культуры, древних захоронений, представляющих историческую, культурную и научную ценность. Также ст.302 устанавливает ответственность за хищение трупа или надругательство над ним.

Уголовный кодекс Республики Корея 1953 г. в главе XII "Преступления, связанные с умершими" предусматривает довольно широкий перечень норм, направленных на противодействие надругательству над телами умерших и местами их захоронений. Например, в ст. 159 установлена ответственность за осквернение трупа, волос или останков умершего, в ст. 160 УК — за вскрытие могилы, в ст. 161 — за повреждение, разрушение, сокрытие трупа, отбор его во владение, а равно останков волос умершего или в отношении вещи, помещенной в гроб. Отягчающим обстоятельством выступает вскрытия могилы. Вызывает определенный интерес ст. 163 УК "Затруднение следствия по причине неестественности трупа", которая устанавливает, что любое лицо, которое скрывает или изменяет труп человека, умершего неестественной смертью, или лица, подозреваемого в неестественности смерти, или мешающий ведению

следствия по данному трупу иным способом, подлежит наказанию в виде штрафа в размере не более семи миллионов вон.

Таким образом, однозначного подхода к квалификации похищения имущества, находящегося при умершем либо в месте его захоронения, в зарубежном уголовном законодательстве не сложилось. Однако представляется, что ответственность за завладение имуществом, находящимся при умершем либо в месте его погребения, должна наступать не по нормам о хищении, а по специальной норме, предусматривающей ответственность за надругательство над телами умерших или местом их захоронения. В частности, З. А. Незнамова отмечает, что "хищение предметов с трупа, из могилы следует расценивать как надругательство над телами умерших, поскольку эти действия являются циничными, резко расходятся с общепринятым уважительным отношением к покойным, местам захоронения и т. п.". В данном случае страдают именно общественные отношения в сфере общественной нравственности, а уж затем отношения собственности. Кроме того, некоторые вещи, находящиеся при умершем (например, зубные коронки), являются, по сути, частью человеческого тела и собственностью других лиц не являются и являться не могут. В связи с этим подобные случаи в виде изъятия зубных коронок фактически ответственности не несут.

Подводя итог и учтя опыт зарубежного законодательства по этой теме, выскажу предположение, что в разных странах подобному преступлению уделялось большое внимание со стороны законодателя. Также стоит заметить, что похоронной культуре, особенно в религиозном обществе, отведено значимое место в жизни людей.

Историко-правовой анализ ответственности за преступления, связанные с надругательством над телами умерших и местами их захоронения

Губаль Александр Вадимович, бакалавр, студент;
Омский юридический институт

Уже в древнейший период развития человечества к усопшим проявляется бережное отношение и особое внимание, а также начинают формироваться первичные представления о жизни после смерти.

В то же время с развитием цивилизации все чаще стали происходить кощунственные случаи разграбления могил, похищения останков умерших. И если ранее эти и аналогичные деяния вызывали лишь общественное порицание, то в последующем во многих странах на указанную форму поведения был наложен уголовно-правовой запрет. Не стала исключением и Россия, где также были криминализованы те действия, которые посягают на нарушение покоя умерших и мест их захоронения[1].

Впервые нормы, связанные с надругательством над телами умерших, были закреплены в Русской правде — главном источнике правовых, социальных и экономических отношений Древнерусского государства.

Ответственность за рассматриваемое преступление нашло свое отражение в этом памятнике древнерусского права, которое было названо в нем «... сволочение мертвых и посечение крестов». Указанные деяния были закреплены в статье 9 Синодальной редакции Устава князя Владимира, посвященной преступлениям против церкви и вероисповедания. Научный интерес представляет мнение В.В. Есипова, указывающего, что церковные уставы в совершении кражи с мертвых (ограбление мертвых тел) и повреждении креста (могил) видели не исключительное преступление против религии, но также преступление против имущества[2].

Отметим, что в вышеуказанной норме не разъяснено, какие именно действия входят в понятия «мертвецы сволочат», «крест посекут», в связи с чем представляется сложным дать подробную уголовно-правовую характеристику указанным деяниям. Это связано с тем, что составление Русской правды — это первый прецедент обобщения и систематизации обычаев, охватывающий различные отрасли древнего русского права, поэтому не все преступные деяния получили свое расширенное толкование. По этому поводу интерес для исследования представляет мнение М.Ф. Владимирского-Буданова, рассуждающего о том, что под лицами, которые «... мертвецов сволочают и кресты посекают», понимались те, которые снимали с мертвых одежду или что-то иное и срубали или повреждали кресты на могилах[3].

Уже на первом этапе исторического развития отечественного законодательства очевидна связь преступлений, связанных с неуважительным отношением к умершим и святотатством —

оскорблением, похищением церковной святыни. При этом, церковные уставы не знали еще «святотатства», знали лишь «церковную татьбу». В.В. Есипов, указывая на схожесть исследуемых составов, пишет, что похищение с мертвого так же, как и похищение из церкви, прежде всего, представлялось деянием вредоносным, деянием, наносящим ущерб родственникам умершего, татьбою[4]. С другой стороны, в силу особого почитания умерших, носившего у древних славян полурелигиозный характер, деяние это представлялось деянием греховным, как бы святотатьбою. В памятниках Византийского права гробные тати также стоят всегда на ряду с татями церковными. Данное мнение еще раз подтверждает, что исследуемые нами преступления посягают не только на веру, но и на имущество древнерусского населения, а также на наличие связи между церковной татьбой и ограблением мертвых тел.

Более спорный вопрос о том, входило ли в понятие «святотатство» ограбление мертвых тел, возникает при анализе законодательных актов, источником для которых послужила «Русская правда». Если при исследовании норм Русской правды не вызывало сомнения, что эти два деяния закреплены в Уставе князя Владимира, то при анализе норм Псковской судной грамоты, Судебников 1497 и 1550 гг. этот факт достаточно неоднозначен[5].

Статья, предусматривающая наказание за ограбление мертвых тел, не получила закрепление в перечисленных выше источниках права, однако, была предусмотрена норма, в соответствии с которой применялись санкции к лицам, совершившим святотатство (церковную татьбу). С целью выяснения обстоятельств, касающихся того, относилось ли ограбление тел умерших и мест их захоронения к святотатству, считаем важным проанализировать статьи, регламентирующие ответственность за совершение церковной татьбы, встречающиеся в вышеуказанных нормативных актах.

В статье 7 Псковской судной грамоты закреплено, что по отношению к «... кримскому татю и коневому, и переветнику, и зажигальнику» должна применяться смертная казнь. Укажем, что толкование термина «кримский тать» неоднозначно. Разногласия вызваны, прежде всего, неточностью перевода рукописи Псковской судной грамоты, наличием в тексте исправлений и приписок. *М. М. Исаев видит в этом преступлении кражу имущества из церкви, т. е. не только непосредственно церковного имущества, но и не церковного, а хранившегося в церкви (чаще всего, в подклети). Однако, данное мнение является не единственным.*

Отметим, что впервые, в сравнении со схожей нормой о святотатстве, предусмотренной Русской правдой, в статье 7 Псковской судной грамоты установлена высшая мера наказания — смерть.

Нормы Псковской судной грамоты легли в основу Великокняжеского Судебника 1497 г. и Царского Судебника 1550 г. Статья 9 Судебника 1497 г. посвящена особо опасным преступлениям против государства и церкви, одним из которых являлась церковная татьба, за совершение которой была предусмотрена смертная казнь. В глазах законодателя покушение на церковное имущество являлось тяжким преступлением. Церковь требовала от феодального государства беспощадной расправы с любыми посягательствами на ее добро. Действительно, православная церковь в феодальную эпоху являлась одним из важнейших элементов системы государства, имела значительное влияние на все сферы жизни общества.

Статья 55 Судебника 1550 г. также выделяет церковную татьбу в виде квалифицированного

вида кражи. Однако, ни Судебник 1497 г., ни Судебник 1550 г. не определяют еще специальных составов святотатства.

Интерес для исследования представляет мнение М.Ф. Владимирского-Буданова, который утверждал, что сущность церковной татьбы уясняется лишь в «соборных статьях» 1667 г. и новоуказных статьях 1669 г. Здесь святотатством называется кража вещей изнутри алтаря и церкви и именно священных («святых сосудов» и пр.), а не кража всяких вещей, находящихся в церкви («... аще ли кто украдет нечто, еже Богу не освящено, а поставлено быть в церкви сохранения ради, таковой не святотатец именуется, но токмо тать», говорят статьи 1667 г.), не кража вещей, принадлежащих церкви, где бы они ни находились, и не кража священных предметов из частных домов. Новоуказные статьи (ст. 12) различают наказуемость кражи из алтаря и кражи из церкви, но не различают священных предметов от неосвященных[6].

Кладбища не относились к священным местам, церковному имуществу, охраняемым православной церковью. Прежде всего, это сакральные места для осуществления обрядовых действий, прямо не относящихся к компетенции церкви. Соответственно, посягательства на места погребения и тела умерших не входили в состав святотатства. Мнение, о том, что понятие «святотатство» не включало в себя ограбление мертвых тел, подтверждает В.В. Есипов[7]. Согласно его утверждению, понятие церковных татей понималось в узком смысле, гробные тати этим понятием не обнимались, кража с мертвого, вероятно, не считалась татьбой.

Таким образом, в рассматриваемый исторический период нормы о разграблении могил умерших официальное закрепление в светском законодательстве не получили.

Согласно шестьдесят шестому правилу Великого Василия, тот, кто раскапывает гробы, отлучается на десять лет от святого причащения. Более того, имеется пояснение, что «раскапывающий гробы» — это тот, кто открывает гробы и похищает то, что кладется с мертвыми. Седьмое правило Григория Нисского разграничивает гробокопательство на «простительное» и «непростительное». «Простительное» гробокопательство совершается теми, кто: «... щадя честь мертвых и не касаясь сокрытого во гробе тела, да не явится пред солнцем неблагообразие естества, некоторые камни, на гробе положенные, употребит на какое-либо построение, то это, хотя и не похвально, впрочем, по обыкновению сделалось простительным, когда оное вещество будет обращено на нечто лучшее и общепольнейшее», в то время как «непростительное» совершается в тех случаях, когда «... истязают прах тела, разрешившегося в землю, и тревожат кости в надежде приобрести некое украшение, закопанное с умершим». Последнее деяние по тяжести приравнивается к простому блуду и наказывается девятилетней епитимией. Согласно церковным канонам, гробокопательство совершается, прежде всего, с целью корысти, получения имущественной выгоды[8].

Отсутствие норм, предусматривающих наказание к гробокопателям в светском законодательстве, не препятствовало применению к ним норм церковного права. Это связано с тем, что нормы церковного права, принятые от Византии вместе с христианством, вступая во взаимодействие с государственной властью, образовали гармоничную, дополняющую друг друга систему, «симфонию власти».

Нормы, предусматривающие уголовную ответственность за совершение надругательств над

талами умерших и местами их захоронения, развивались сообразно российскому праву в целом. В частности, на первом этапе исторического развития указанная норма не получила широкого распространения в рамках светского законодательства, однако, была предусмотрена церковным правом. Именно канонические нормы церковного права оказали достаточно большое влияние на начальном этапе развития отечественного законодательства о преступлениях, связанных с надругательством над тѣлами умерших и местами их захоронения. Безусловно, что до принятия православной веры у славянских племен были сформированы представления о запретах по отношению к тѣлам умерших, но именно после принятия христианства происходит слияние традиций древнерусской культуры и канонов православной религии, в результате чего появляются законодательно закрепленные запреты на деяния, нарушающие покой умерших, истоки которых мы находим в нормах византийского права.

Исторический опыт становления и развития уголовной ответственности за совершение преступлений, связанных с надругательством над тѣлами умерших и местами их захоронения, интересен не только в рамках ретроспективного анализа, но и полезен для понимания современного состояния права, тенденций развития и дальнейшего его совершенствования.

Список литературы

1. Филина Е.М. Влияние культурно-исторических факторов на процесс криминализации деяний, посягающих на тѣла умерших и места их захоронения // Российский следователь. 2014. № 15. С. 34 - 37.
2. Есипов В.В. Очерк русского уголовного права. Часть общая. Преступление и преступники. Наказание и наказуемые / В. В. Есипов, экстраординарного проф. Имп. Варшавского ун-та. Варшава : Тип. Варшавского учебного округа, 1894. С. 419.
3. Владимирский-Буданов М. Ф. Обзор истории русского права. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2005. С. 800.
4. Есипов В.В. Указ. соч. С. 780.
5. Шокель А.С. «Посягательства на тѣла умерших и места захоронения: историко-правовой и криминологические аспекты // Вестник Орловского государственного университета: новые гуманитарные знания. 2009. № 3. С. 248-258.
6. Владимирский-Буданов М. Ф. Указ. соч. С. 34.
7. Есипов В.В. Указ. соч. С. 345.
8. Козаченко И.Я. Нравственно-религиозные компоненты уголовного законодательства России // Российский юридический журнал. 2012. № 5. С. 74 - 78.

Теоретическая возможность использования результатов оперативно-розыскной деятельности при производстве дознания в сокращенной форме

Егоров Сергей Александрович, магистр, студент;
Омская юридическая академия

При разрешении вечного вопроса по использованию результатов ОРД в качестве доказательств, рассмотрим теоретическую модель строящуюся на доказывание при производстве дознания в сокращенной форме (ст. 226.5 УПК РФ). Согласно данной статье, дознаватель формирует доказательственную базу по уголовному делу в объеме, достаточной для установления события преступления, характера и размера причиненного им вреда, а также виновности лица в совершении преступления, с учетом особенностей, закрепленной данной статьей. Так, дознаватель, с учетом конкретных обстоятельств, при расследовании уголовного дела вправе:

1. не проверять доказательства, если они не были оспорены подозреваемым, его защитником, потерпевшим или его представителем;
2. не производить допрос лиц, от которых ранее были получены объяснения при проведении проверки сообщения о преступлении, если нет необходимости установить дополнительную информацию, либо имеется необходимость проверки доказательств, достоверность которых оспорена подозреваемым, его защитником, потерпевшим или его представителем;
3. имеется заключение специалиста, проведенного в ходе проверки сообщения о преступлении, в котором закреплена исследовательская часть, с ответами, на вопросы по которым может быть назначена судебная экспертиза, за исключением следующих случаев:
 - необходимость установления по уголовному делу дополнительных, имеющих значение для уголовного дела фактических обстоятельств;
 - необходимость проверки выводов специалиста, достоверность которых поставлена под сомнение подозреваемым, его защитником, потерпевшим или его представителем;
 - если имеются обязательные условия для проведения судебной экспертизы, согласно ст. 196 УПК РФ;
4. не производить иные следственные и процессуальные действия, направленные на установление фактических обстоятельств, сведения о которых содержатся в материалах проверки сообщения о преступлении, если такие сведения отвечают требованиям, предъявляемым к доказательствам установленных УПК РФ.

Данная статья сразу ставит нам несколько запретов:

- это субъектный состав: лицо уполномоченное проводить дознания — дознаватель, а также есть ряд ограничений по субъекту преступления, так нельзя производить

- расследование по данной форме, если подозреваемый несовершеннолетний и т.д. (полный перечень закреплен в ч. 1 ст. 226.2 УПК РФ);
- перечень составов преступлений, по которым возможно производить дознание в сокращенной форме (согласно ч. 3 ст. 150 УПК РФ);
- если нет оспаривания доказательств подозреваемым, защитником, потерпевшим и т.д.

Если ОРМ производится до стадии проверки сообщения о преступлении, то данная схема практически невозможна, т.к. у нас еще не имеется, подозреваемы, по условиям ст. 46 УПК РФ, нет возможности привлечь защитника, однако правовая позиция, закрепленная в Постановлении Конституционного Суда РФ № 11-П от 27 июня 2000 г. опровергает данный довод.

Однако мало кто рассматривает случаи использования ОРМ, которые проводятся при наличии судебного решения, да их всего 5, но они уже проходят первичную проверку судом, и без наличия данного основания, их провести довольно сложно. Кроме того 4 из 5 ОРМ с судебной санацией — это по сути технические мероприятия, при проведении которых используется специальное оборудование, фиксирующее информацию, оперативный сотрудник оформляет ее в рамках законодательства, т.е. по нашему мнению перепроверка данной информации лишь приведет к затраченному времени производства расследования.

Исследование предметов и документов, в рамках Закона «Об ОРД», можно в «грубой форме» отождествить с экспертизой в рамках УПК РФ, т.к. согласно комментарию Чечетина Андрея Евгеньевича: «исследование предметов и документов — это непроцессуальное криминалистическое, научно-техническое или иное исследование объектов, полученных в результате других оперативно-розыскных мероприятий, проводимое с целью выявления признаков преступной деятельности и причастности к ней конкретных проверяемых лиц». Данные исследования также не целесообразно перепроверять, т.к. данные исследования проводятся на базе экспертных учреждений МВД, ФСБ и т.д. и по статьям 222,223 УК РФ, необходимую информацию будет возможно получить на стадии ВУД.

Также при рассмотрении сообщения о преступлении, ч. 1 ст. 144 УПК РФ, установлено, что дознаватель, орган дознания, следователь, руководитель следственного органа может давать органу дознания обязательное для исполнения письменное поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий, т.е. инициатором проведения будет высшее указанное лицо, и он сможет получить информацию и приобщить ее к делу как иные документы. Аналогичную ситуацию можно просветить через ч. 4 ст. 21 УПК РФ, когда требования, поручения и запросы прокурора, руководителя следственного органа, следователя, органа дознания и дознавателя, предъявленные в пределах их полномочий, установленных УПК РФ, обязательны для исполнения всеми учреждениями, предприятиями, организациями, должностными лицами и гражданами, данные сведения, возможно, также приобщить к материалам дела как иные документы, а следовательно есть теоретическая возможность таким образом трансформировать результаты ОРМ как доказательства.

Последние вариации дают нам возможность решить вопрос с некоторыми критериями допустимости:

- субъект, в данной ситуации им будет выступать следователь/дознаватель, а не

- оперативный сотрудник, т.к. инициатива выступает от следователя/дознателя, а лицо, исполняющее данное поручение является оперативный сотрудник, который согласно ч. 4 ст. 303 УК РФ несет уголовную ответственность за фальсификацию результатов оперативно-разыскной деятельности, однако в данной ситуации необходима цель, для вменения данной квалификации;
- юридическим основанием будет выступать поручение, на основании которого будет проводиться ОРМ;
 - регламентация производства ОРМ, данный тезис очень трудно поддержать, т.к. вся процедура регламентируется ведомственными инструкциями, которые в свою очередь являются конфиденциальной.

Таким примером, мы хотим показать, что теоретически, результаты ОРД можно соотнести с элементами допустимости, и в ходе рассмотрения вопроса под данным «вектором» отождествить их с доказательствами.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 54 (1), ст. 4921.
2. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» // СЗ РФ. 1995. № 33, ст. 3349.
3. Супрун С. В. Оперативно-розыскное задержание при проведении ОРМ «Проверочная закупка» // Уголовный процесс. 2014. № 3. С 46 – 54.
4. Приказ МВД России № 776, Минобороны России № 703, ФСБ России № 509, ФСО России № 507, ФТС России № 1820, СВР России № 42, ФСИН России № 535, ФСКН России № 398, СК России № 68 от 27.09.2013 «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.12.2013 № 30544) // Российская газета. 2013. № 282.
5. Комментарий к Федеральному закону «Об Оперативно-розыскной деятельности» с постатейными материалами / под общ. ред. О. А. Вагина, А. П. Исиченко, А. Е. Чечетина.- Барнаул, 2009. - 136 с.
6. Доля Е.А. Результатам оперативно-розыскной деятельности нельзя придавать статус доказательств в уголовном процессе // Российская юстиция. 2007. № 6.
7. Определение Конституционного Суда РФ от 04 февраля 1999 г. № 18-О «По жалобе граждан М.Б. Никольской и М.И. Сапронова на нарушение их конституционных прав отдельными положениями Федерального закона "Об оперативно-розыскной деятельности» // Вестник Конституционного Суда РФ. 1999. № 3.

Анализ предоставления налоговых льгот образовательным организациям, участникам образовательных отношений

Пестова Оксана Георгиевна, магистр, студент;

Фахретдинов Тимур Радикович, магистр, студент;

Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы

На сегодняшний день налогообложение выступает в роли одного из основных инструментов воздействия государства на состояние экономики. Данная система является регулятором, направленным на стимулирование и сдерживание уровня развития той или иной экономической деятельности. В последнее время налогообложение в большей степени ориентировано на равное отношение к субъектам, вне зависимости от сферы их деятельности [3].

Предоставление налоговых льгот отдельным категориям налогоплательщиков актуально на сегодняшний день, так как происходит совершенствование правового регулирования общественных отношений. Особенности правового регулирования налоговых льгот определены нормами налогового законодательства.

Налоговые льготы (льготы по налогам и сборам) — это предоставляемые отдельным категориям налогоплательщиков и плательщиков сборов предусмотренные законодательством о налогах и сборах преимущества по сравнению с другими налогоплательщиками или плательщиками сборов, включая возможность не уплачивать налог или сбор либо уплачивать их в меньшем размере [1].

Характеристики налоговой льготы:

- факультативный элемент налогообложения;
- цель применения налоговой льготы — сократить размер налогового обязательства налогоплательщика;
- направленность на поддержку отдельных категорий налогоплательщиков в целях реализации принципа справедливости.
- виды налоговых льгот: изъятия, скидки и освобождения [4, с.140].

В сфере образования налоговые льготы предоставляются образовательным организациям, участникам образовательных отношений. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность являются участниками образовательных отношений.

Образовательные организации используют все три вида налоговых льгот [4, с.140]. По налогу на добавленную стоимость не могут быть признаны объектом налогообложения работы и услуги в рамках задания, источником финансового обеспечения которого является субсидия из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации; операции, к которым отнесены определенные услуги; операции, связанные с выполнением научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ за счет средств бюджетов, средств Российского фонда фундаментальных исследований, Российского фонда технологического развития и некоторых других фондов, а также выполнение названных видов работ учреждениями образования и научными организациями на основе хозяйственных договоров.

Налоговые льготы по налогу на прибыль касаются определенных видов доходов, которые не учитываются при определении налоговой базы: в виде имущества в рамках целевого финансирования и целевые поступления. По налогу на прибыль для образовательных организаций предусмотрена нулевая налоговая ставка, особенности применения которой определены в ст. 284.1 НК РФ. В законах субъектов Российской Федерации могут быть предусмотрены налоговые льготы по налогу на имущество организаций и транспортному налогу, а также основания для их использования налогоплательщиками, в том числе образовательными организациями — плательщиками региональных налогов [4, с.140].

Законодательство Российской Федерации предусматривает налоговые льготы на обучение в виде социального налогового вычета по расходам на обучение.

Налогоплательщик может получить налоговый вычет:

- на собственное обучение, обучение своего ребенка (детей) в возрасте до 24 лет по очной форме обучения;
- обучение своего опекаемого подопечного (подопечных) в возрасте до 18 лет по очной форме обучения;
- обучение бывших своих опекаемых подопечных в возрасте до 24 лет (после прекращения над ними опеки или попечительства) по очной форме обучения;
- обучение своего брата или сестры в возрасте до 24 лет по очной форме обучения, приходящимся ему полнородными (то есть имеющими с ним общих отца и мать) либо неполнородными (то есть имеющими с ним только одного общего родителя) [1].

Условием предоставления вышеуказанной льготы является наличие у образовательной организации соответствующей лицензии или иного документа, который подтверждает его статус как учебного заведения любой формы обучения.

Что касается других субъектов образовательных правоотношений — преподавателей, то для них каких-либо специальных льгот не установлено: их доходы, полученные от занятия преподавательской деятельностью, проведения консультаций, подлежат обложению налогом на доходы физических лиц по ставке 13 % для граждан, проживающих в Российской Федерации более 183 дней в году [4, с.140].

Таким образом, российским законодательством предусмотрены налоговые льготы для образовательных организаций, участников образовательных правоотношений. Данные меры, направленные на поддержку вышеуказанных категорий налогоплательщиков, позволяют

обеспечить им более выгодное положение.

Список литературы

1. Налоговый кодекс от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» // Собрание законодательства РФ. 03.08.1998.- N 31.- ст. 3824.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012.- N 53.- ст. 7598.
3. Анкудинова Я.С. Проблемы практики применения налоговых льгот организациями образования [Электронный ресурс] // Инновационный центр развития образования и науки. - Режим доступа: URL: <https://goo.gl/r2Ttju>.
4. Сябарева И.Ф. Правовое регулирование правовых налоговых льгот, предоставленных образовательным организациям и участникам образовательных отношений // Вестник Балтийского федерального университета им.И. Канта. - 2015. - Вып.3. - С.139-144.

Сравнительный анализ правового регулирования потребительского кредитования: Россия, США, Германия

Груша Анна Владимировна, магистр, студент;
Омская юридическая академия

На сегодняшний день в обществе существует множество проблем. Наиболее актуальной видится проблема регулирования потребительского кредитования. Большинство граждан пользуются данной услугой в некоторой степени, с целью улучшения своего положения в обществе, но для каждого она разная, например, используется для, приобретения жилья, автомобиля или для личных нужд. Но вопрос о том, как вернуть, взятый потребительский кредит, при условиях, на которых его предоставляет банковская организация, остается не решенным. Опыт промышленно развитых стран демонстрирует активный рост использования потребительского кредитования с целью улучшения условий жизни населения в тех, либо иных жизненных ситуациях. При этом регулирование потребительского кредитования различается между зарубежными странами и Российской Федерацией. Так, в США ряд условий предоставления потребительского кредита регулируется государством. Заключается в обязанности предоставить заёмщику необходимую информацию в полном объеме, в письменной форме. Особое внимание уделяется размеру процентов по платежам за кредит в расчете на один год. Успех развития потребительского кредита в США во многом связан с функционированием на рынке специализированных информационных агентств: так называемых кредитных бюро и кредитно-сыскных бюро. Кредитные бюро, как правило, организуются ассоциациями торговых и финансовых предприятий, хотя не исключены случаи создания и независимых бюро. Эти агентства занимаются сбором финансовой информации не только о текущих, но и потенциальных клиентах предприятий-участников[1].

Аналогичный способ сбора информации о предполагаемом заемщике используется и в Германии. Так, при решении вопроса о выдаче кредита банки запрашивают справку о заемщике из базы данных Schufa (Schutzgemeinschaft für Allgemeine Kreditsicherung). Schufa — это коммерческая организация, защищающая кредитора от риска. Также она выполняет функции бюро кредитных историй. В базе данных хранится информация о каждом жителе Германии, о выданных кредитах и их своевременном возврате. Полагаю, наличие данных организаций способствует улучшению механизма регулирования кредитования граждан. Поскольку, позволяет предположить, в какой мере потребитель является платежеспособным.

Стоит отметить, что в отличие от зарубежных стран, где данные организации возникли давно, в России они стали появляться в 2005 году. Деятельность бюро кредитных историй позволяет банкам управлять кредитным риском, присущим операциям потребительского кредитования. По данному поводу К.С. Афанасьев отмечает: «Собственно, с этого времени и начинается бурное развитие рынка потребительских кредитов. Локомотивом этого направления стали

автокредиты и кредиты в точках продаж, или так называемые POS-кредиты. На данный момент на российском рынке потребительского кредитования представлен практически весь перечень розничных продуктов — от микро-кредитов или экспресс-кредитов (оформление которых занимает от 15 до 30 минут) до ипотеки. Основной тенденцией развития розничного кредитования является стремление граждан РФ не откладывать необходимые покупки на неопределенный срок, а совершать их сейчас, растягивая во времени процесс оплаты. Также сказывается общее повышение финансовой грамотности населения России, которые более тщательно подходят к выбору того или иного продукта и стремятся минимизировать свои выплаты. Именно поэтому все большую популярность на данный момент приобретает классика потребительского кредитования — кредиты на значительные суммы, предполагающие траты на любые цели, начиная от бытовой техники и заканчивая покупкой недвижимости и предметов роскоши»[2].

Поскольку потребительское кредитование стало популярной услугой среди населения стоит обратить внимание на правовое регулирование данного вопроса. Например, в американском праве сфера потребительских финансов является наиболее регулируемой. Наряду с федеральным законодательством, большинство штатов приняли собственные законы о защите потребителей на кредитном рынке, некоторые из которых устанавливают ограничение стоимости кредита. Как правило, такое ограничение распространяется на малые займы и продажу товаров в кредит. Эти статусные исключения известны как «специальное» ростовщическое право (*special usury law*), поскольку сфера их действия ограничена. Итогом финансового кризиса США 2007-2010 годов стало вступление в силу закона Додда-Франка. Данный закон совершенствует механизмы защиты прав потребителей, а также ограничивает полномочия федерального банковского регулятора. В то же время закон Додда-Франка не содержит положений, прямо ограничивающих уровень процентных ставок.

В отличие от законодательства США, в Российской Федерации специальная норма, регулирующая потребительское кредитование, появилась лишь в 2014 году. Был принят один из важных нормативно-правовых актов, который в свою очередь разъясняет возможности защиты прав заемщика. Речь идет о вступившем в силу, 01.07.2014 Федеральном законе от 21.12.2013 № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» (далее — ФЗ о потребительском кредите). Данный закон закрепил в себе основы правового регулирования отношений возникающих по поводу предоставления потребительского кредита (займа).

Стоит отметить, что в сравнении с правовым регулированием потребительского кредитования законодательств США и Российской Федерации, законодательство Германии «шагнуло вперед» на несколько десятков лет. Поскольку, специальный закон, регулирующий потребительское кредитование был принят в Германии в 1990 г. Закон «О потребительском кредите». Данный закон содержит все различные виды кредитования их возможности и способы реализации данной нормы права. Помимо данного закона потребительское кредитование в Германии регулируется несколькими нормативно-правовыми актами. В первую очередь речь идет о Германском гражданском уложении, которое аналогично российскому Гражданскому кодексу.

Анализируя правовое регулирование потребительского кредитования в России, США и Германии, хочется обратить внимание на уникальную особенность американского законодательства о ростовщичестве, которая заключается в необходимости применения коллизионных норм. Максимально допустимая процентная ставка может различаться от штата к

штату. Поэтому на практике часто возникает коллизия норм, если договор включает элементы, принадлежащие к разным штатам. Предположим, например, что резидент штата «А», в котором максимальная процентная ставка составляет 10% годовых, покупает в кредит автомобиль у продавца из штата «В», где максимальная процентная ставка составляет 15%. Возникает вопрос: «Какую ставку следует применять в данном случае?» Общее правило будет таким же, как и в договорном праве, права и обязанности сторон подчиняются праву того штата, с которым стороны и сама сделка имеют наиболее тесную связь. В делах о ростовщичестве суд должен установить: место заключения сделки; место проведения переговоров по сделке; место исполнения обязательства; место нахождения предмета сделки; место жительства сторон. Анализируя эти факторы, суд должен выбрать право штата, имеющего наибольшую связь со сделкой. Некоторые договоры содержат условие о выборе права определенного штата, которым должна регулироваться сделка. Включение такого условия не дает, однако, полной уверенности в том, что суд согласится с выбором сторон[3].

Говоря о процентных ставках, особое внимание стоит уделить процентным ставкам, исчисляемым микрофинансовыми организациями в российском законодательстве. Верховный суд отмечает: когда срок действия договора микрозайма закончился, по нему уже нельзя начислять проценты, которые были установлены в соглашении лишь на срок его действия.

В качестве примера приводится следующее дело. Женщина обратилась в микрофинансовую организацию (МФО) для заключения договора займа. Его срок был определен в 15 календарных дней. Деньги заемщица не вернула, поэтому МФО обратилась в суд. Апелляция взыскала с ответчицы проценты по условиям договора — 2% от суммы займа за каждый день. За просрочку в 467 дней областной суд насчитал сумму 730% годовых. Коллегия по гражданским делам с позицией суда апелляционной инстанции не согласилась. Верховный суд отметил, что указанные проценты были предусмотрены договором микрозайма на срок 15 дней. За оставшийся срок надо было начислять сумму по средневзвешенной процентной ставке по кредитам для физических лиц в рублях срок, которого свыше одного года, по состоянию на день заключения договора микрозайма. Такие данные дает Банк России (определение от 22 августа 2017 г. № 7-КГ17-4).

Подобным образом проценты должны исчисляться по тем договорам, которые были заключены до внесения поправок в закон о МФО, которым запрещается начислять проценты, если сумма начисленных по договору процентов и иных платежей достигнет четырехкратного размера суммы займа[4].

Анализируя регулирования процентных ставок в законодательствах США и России, стоит отметить, что в каждом государстве имеются свои особенности регулирования данного вопроса. В Германии также существуют свои особенности регулирования процентных ставок по кредитам. Годовая процентная ставка рассчитывается на основании того, что заемщик и кредитор исполняют свои обязанности в соответствии с договором. Для расчета используется математическая формула, которая выражает процентную ставку, по которой предоставляется кредит при надлежащем поведении сторон, из расчета фактических платежей кредитора и заемщика, на основе ежедневного учета всех исполнений. Если в договоре предусмотрено изменение процентной ставки или других факторов, определяющих стоимость кредита, то при расчете должны использоваться влияющие на цену кредита факторы, которые существовали на

момент предложения кредита или его рекламы. Стоит отметить, что в Германии потребительское кредитование составляет 23% от ВВП. Как правило, потребительский кредит выдается на три года под годовые процентные ставки от 9 до 12 %. В случае, если у заемщика имеется депозитный вклад в этом кредитном учреждении, банк-кредитор выдает ему ссуду под 5-6 % годовых. Как правило, за досрочное погашение кредита предусмотрены штрафные санкции за недополученные банком проценты.

Подводя итог, стоит отметить, что за рубежом институт потребительского кредитования более развит, чем в российском законодательстве. Наличие в США и Германии бюро кредитных историй позволяет наиболее полно раскрыть информацию о самом заемщике и его платежеспособности. Полагаем, несмотря на наличие в России аналогичного бюро кредитных историй, информация о предполагаемом заемщике выдается не в полном объеме. Поскольку риск неуплаты взятого займа остается высоким. При этом вопрос о предоставляемых процентных ставках также оставляет желать лучшего. Считаем, что в Германии более реальные процентные ставки по кредитам. Особенно стоит отметить, что если заемщик имеет депозитный счет в данном банке, ему предоставляется займ за меньший процент. Данная возможность уменьшает риск неуплаты полной суммы займа. Считаю, что российскому законодательству можно было бы обратить внимание в данном вопросе на опыт зарубежных стран. При этом за рубежом имеется и не благоприятные для заемщика стороны кредитования. Например, как штрафные санкции при досрочном погашении задолженности, что существенно нарушает права заемщика. В данном случае российское законодательство приветствует досрочное погашение суммы займа, тем самым улучшает кредитную историю потребителя.

Список литературы

1. Зарубежный опыт развития потребительского кредитования. //Студенческая библиотека онлайн.2013-2018г.
2. Афанасьев К.С. Становление и эволюция института потребительского кредитования в России// Современные технологии управления 2013 г. №4 (28). С.8-10
3. О. Иванов. Банковские комиссии и ростовщическое законодательство в США// <http://bankir.ru> 2012г. с.3-4
4. Верховный суд рассказал судам, как считать проценты по срочным договорам микрозайма// <https://pravo.ru> 2017г. с.2

Конституционные принципы экономического строя России

Карпова Мария Сергеевна, магистр, студент;
Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова

Посредством правового закрепления Конституция Российской Федерации 1993 г. оказывает регулятивное воздействие не только на отдельные экономические отношения, но и на всю экономическую систему в целом, создавая условия для ее свободного развития, с одной стороны, и устанавливая возможности для своевременной корректировки со стороны государственной власти экономических процессов — с другой[2, с.38].

Конституция, являясь основным законом, закрепляет важнейшие начала конституционного строя, основы нормативной модели общественных отношений, выступает как высший политико-правовой ориентир развития общества и государства, способ социальной ориентации, выполняет программную функцию.

Важнейшие стороны принципа экономической свободы сформулированы в ст. 8 Конституции РФ:

1. единство экономического пространства и свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств. Этот принцип означает, что внутри территории Российской Федерации не допускается установление каких-либо границ или иных препятствий для свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств (ст. 74 Конституции РФ)[1];
2. поддержка конкуренции — один из основополагающих принципов рыночной экономики. Поддержка конкуренции обеспечивается предоставлением субъектам предпринимательской деятельности равных прав и возможностей в сфере гражданского оборота, а также ограничением монополистической деятельности на рынке;
3. свобода экономической деятельности.

Принципы можно определить как руководящие, исходные идеи, указывающие на основные направления, ориентиры деятельности людей, которыми последние руководствуются для достижения поставленных целей»[3, с.22].

Конституционные принципы не только создают ориентиры и указывают направления законотворческой деятельности, государственной экономической политики, но и непосредственно применяются судами, являясь «самыми разумными и рациональными... правилами организации экономической деятельности и управления ею».

Роль конституционно-правовых норм общего содержания, устанавливающих базовые определения и закрепляющих исходные начала для всей правовой системы государства, заключается в том, что они формируют правовые и институциональные основы функционирования экономической системы государства. Указанные нормы «не формируют деталей правового регулирования, а содержащиеся в них правила поведения не находят

четкого выражения в определенном правовом акте», однако они опосредованно реализуются при применении соответствующих им норм других отраслей права. Конституционные принципы выполняют функции интеграции общественных отношений и аккумуляции наиболее важных социально-значимых явлений и процессов жизни общества.

Объективный характер конституционных принципов, их взаимообусловленность с закономерностями общественного развития определяют объем и направления конституционного регулирования экономики в рамках конкретных социально-экономических условий. Наиболее подробный анализ соотношения норм конституционного права с нормами других отраслей права в регулировании экономической деятельности проводит Г. А. Гаджиев[4, с.9].

Анализируя механизмы конституционно-правовой защиты субъективных имущественных прав, он подчеркивает, что «нормы конституции всегда характеризуются большей плотностью юридического содержания, что создает возможность их многообразной юридической интерпретации, позволяет им определять содержание однородных отраслевых норм и корректировать их в процессе правоприменения. Также отмечается феномен одновременного действия норм конституционного и отраслевого права в механизме регулирования общественных (и в том числе экономических) отношений, что означает их совместное участие в механизме правового регулирования».

Действующая Конституция Российской Федерации (ст. 8, 34, 74, 75)[1] закрепляет следующие общие принципы регулирования рыночных отношений: единства экономического пространства; свободы экономической деятельности; многообразия и равенства различных форм собственности; поддержки конкуренции и ограничения монополистической деятельности. Данные положения рассматриваются в качестве неотъемлемой части основ конституционного строя, отражающих неразрывное единство политического, экономического и идеологического плюрализма.

Содержание положений ст. 8 является ключевым для выявления пределов конституционно-правового регулирования экономики в Российской Федерации. Несмотря на отсутствие в данной статье формального указания на рыночный характер российской экономики, содержание указанных положений включает основные характеристики свободного рынка товаров и услуг. Это означает, что Конституция Российской Федерации установила жесткие рамки участия государства в экономической деятельности, коренным образом изменила соотношение государства и экономики: из организации, которая непосредственно управляла народным хозяйством, государство превращается только в регулятора экономических отношений.

К сожалению, не получил конституционного закрепления среди указанных принципов принцип научного прогнозирования (стратегического планирования). Мировой опыт свидетельствует о том, что в рыночных отношениях недостаточно лишь элементов саморегулирования, а необходимо сочетание саморегулирующихся и регулируемых средств и рычагов. В качестве методов регулирования экономических отношений применяется планирование. Частично данное предложение получило поддержку законодательно.

В заключение отметим, что основными задачами современного конституционного

законодательства, регулирующего общественные отношения, составляющие институт основ экономического строя, является обеспечение стабильности сложившихся условий хозяйствования и правовой определенности. Главное при этом, с учетом положения в экономической сфере определить границы, пределы и критерии такой интеграции. В решении указанных задач конституционным принципам основ экономического строя отводится определяющая роль, так как они являются исходной правовой базой, на которую опирается текущее законодательство, правоприменительные органы.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12 дек. 1993 г. : в ред. Законов Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ и № 7-ФКЗ, от. 05 февраля 2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // Рос.газ. 2009. 21 янв.; 2014. № 163.
2. Бондарева, Е. А. Роль конституционной экономики в формировании политики современного государства / Е.А. Бондарева // Общество и право. - 2015. - № 2 (52). - С. 38-43.
3. Бондарева, Е.А. Принципы основ экономического строя как элемент конституционной экономики / Е.А. Бондарева // Конституционализм и государствоведение. - 2016. - № 2 (8). - С. 20-26.
4. Гаджиев, Г. А. Конституционные принципы рыночной экономики. (Развитие основ гражданского права в решениях Конституционного Суда РФ) / Г.А. Гаджиев. - М.: Юрист, 2004. – 286с.

Криминологическая характеристика личности террориста нашего времени

Газизулин Александр Ильдарович, старший преподаватель;
Самарский юридический институт ФСИН России

В настоящее время терроризм превратился в одну из самых глобальных проблем современности. Данная деструктивная организация относится к трудно прогнозируемым, непредсказуемым явлениям, которые приобретают все более разнообразные формы и устрашающие масштабы. Терроризм все чаще и чаще появляется в средствах массовой информации, на телеэкранах, в других источниках, оказывая сильное психологическое давление на огромные массы людей, порождая беспокойство, озабоченность граждан за свою жизнь, за свое настоящее и будущее.

Эффективная борьба с терроризмом невозможна без подробного, систематического учета, анализа, сбора и обобщения данных о личности террориста, его внутренних качествах, условиях и факторах, которые подтолкнули его к вступлению в террористическую деятельность. Информация о специфических чертах личности террориста исключительно важна при расследовании преступлений террористического характера, проведении оперативно-розыскных мероприятий, а так же при проведении переговоров с террористами.

В научной литературе можно встретить множество криминологических портретов личности террориста, однако составить универсальный вариант представляется практически невозможным. Сложность данной задачи объясняется многообразием социально-психологических причин, форм проявления феномена терроризма, которые зависят от личности, социальной среды, культурно-национальных традиций государства, и многих других факторов. Многие видят причину вступления индивида в радикальные группировки в самой личности. По мнению Витюка, терроризм основывается в готовности к насилию вообще и террористическому, в частности, что корнями уходит в присущую человеку склонности к агрессивности и разрушительным инстинктам [1]. Однако, качества эти с различной силой выражены у людей и регулируются существующими правовыми и нравственными нормами, воспитанием и культурой. Поэтому, следует иметь в виду, что личность террориста формируется не только под воздействием различных механизмов развития личности, но и определенной социокультурной среды, которая во многом предопределяет базовые ценностные ориентиры личности.

Для того чтобы представить сложный, неоднозначный характер личности террориста, условно можно выделить следующие модели террористической личности:

- **Фанат идеи.** Служитель «высокой» идеи, руководствуется своими религиозными, идеологическими, политическими убеждениями и искренне считает, что его действия, независимо от их конкретных результатов, полезны для общества. Ярким примером является основатель и бывший лидер международной исламистской террористической

- организации «Аль-Каида» Усама бен Ладен, смыслом жизни которого, стала борьба с теми, кого он считал врагами исламского мира. Убийство «неверных», как военных, так и гражданских и их союзников, являлось, по его мнению, долгом каждого правоверного мусульманина, который должен использовать для этого любую подходящую возможность, где бы он ни находился.
- **Сценарист.** Тип, близкий к фанату, но более уравновешенный и хладнокровный, занятый не столько идеей, сколько продумыванием и планированием террористической деятельности и конкретных терактов. Таковым является Шамиль Басаев, на чьей совести организация захвата заложников в театральном центре на Дубровке в Москве 23 октября 2002 года, тщательно спланированный захват заложников в школе №1 города Беслана 1 сентября 2004 года, в котором были учтены все ошибки, сделанные террористами, участвующими в теракте на Дубровке.
 - **Человек из ущербной семьи.** Жестокое обращение родителей с ребенком, его социальная изоляция, дефицит добрых отношений могут привести к деформации, к формированию озлобленной личности с антисоциальными наклонностями. При определенных условиях, люди такого психологического склада легко становятся инструментами террористической организации [2]. У норвежского террориста Андерса Брейвика, взорвавшего бомбу у здания правительства в Норвегии в Осло 22 июля 2011 года, было тяжелое детство, мать с раннего возраста видела в нем будущего убийцу и жестоко обращалась с ним.
 - **террористы-смертники.** Исполнители смертоносных заданий. Выполняют задания террористической организации, жертвуя при этом своей жизнью. Обычно стараются не выделяться из толпы, постоянно находятся в психоэмоциональном стрессе, вызванным суицидальными мыслями, страхом попасть живыми в руки спецслужб. Примером служит взрыв 29 декабря 2013 года на вокзале в городе Волгограде. Террорист, пытавшийся проникнуть в глубь вокзала, был остановлен полицейским, в итоге чего привел в действие взрывное устройство в досмотровой зоне у входа в вокзал.
 - **террористы-женщины.** Женщина-террористка представляет собой определенную специфику. Женщина несколько более, чем мужчина, склонна к эмоциональному, нерациональному восприятию действительности, более восприимчива и впечатлительна. Женщинам террористкам в терроризме нередко отводится не только пособническая, но и исполнительская роль, так как они более преданны идеям террора, отличаются большей целеустремленностью. Именно женщины по своим психологическим характеристикам наиболее подходят на роль смертниц [3]. Примером служит вооруженная группа, состоящая из 50 человек, захватившей в заложники 916 человек во время мюзикла «Норд Ост», участвовало более 20 террористок-смертниц.

Из всего вышеизложенного проблематично составить единый социально-криминологический портрет современного российского террориста, совершающего захваты заложников, похищения людей, криминальные взрывы и другие чудовищные преступления такого рода. Криминологическую характеристику личности составляют три важнейших элемента: социально-демографические, социально-ролевые, нравственно психологические характеристики личности.

Изучение социально-демографических признаков личности показывает, что субъектами террористических актов в основном выступают мужчины. Однако, установлено, что в

преступления террористического характера вовлекаются не только мужчины, но и женщины.

Большинство руководителей террористов в основном принадлежат к возрастной категории от 25 до 40 лет. Исполнителями террористических актов и участниками террористических организаций являются 3 категории: несовершеннолетние, до 25 лет и старше. Именно подростки нередко вовлекаются в исполнение терактов. Чаще всего этот факт связывают с тем, что именно подростки в силу слабого развития инстинкта самосохранения более смело идут на совершение преступления, меньше задумываются о его последствиях, вызывают меньше внимания со стороны правоохранительных органов [4]. Однако, характеризуя возраст террористов, следует учитывать, что лицу, совершающему или организующему террористические акты, следует обладать определенными навыками, это свидетельствует о совершении данного рода преступлений лицами более зрелого возраста, психически сформировавшимся.

Большинство лиц, вовлекаемых в террористическую деятельность не имеют образования, либо оно ограничено несколькими классами средней школы. Лица, имеющие среднее, среднее специальное или высшее образование выступают зачастую в качестве организаторов, руководителей терактов.

Среди лидеров-террористов есть ранее судимые, которые были осуждены в основном за совершение корыстных и насильственных преступлений, а так же за бандитизм. Среди исполнителей-террористов не много профессиональных преступников, которые пришли в терроризм из общеуголовной преступности продолжать заниматься тем же в рамках террористической деятельности.

По религиозной принадлежности участники террористической деятельности являются в основном православными (40%) и мусульманами (41%), 2% — буддистами, 2% — иудеями, 5% исповедуют другую религию, 10% являются неверующими [5].

Большинство террористов не имеют постоянного места работы, поэтому лишены стабильного источника доходов.

Контакты террориста с обществом резко ограничены, зато возрастает интенсивность контактов с людьми, занимающимися терроризмом профессионально. В таком обществе террорист занимает значимую и устойчивую позицию.

Особое внимание следует уделить нравственно-психологическим характеристикам личности террориста. При вступлении в террористическую организацию у человека происходит резкое изменение ценностей, этических норм, социальных установок, целей поведения и мотивации. В системе мировоззрения террориста важное значение имеет образ врага, на противодействие с которым направлена террористическая деятельность. К личностным качествам преступников, осуществляющих террористические акты, относятся жестокость, авантюризм, демонстративность, стремление любыми методами заявить о себе, добиться хотя бы кратковременной власти над людьми. Одна из психологических черт террориста это тенденция к поиску или переносу вовне источников личных проблем. Другие характерные черты — постоянная оборонительная готовность, незначительное внимание к чувствам других, готовность пожертвования людьми (и даже собой) ради служения «высшим ценностям».

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что криминологическая характеристика личности террориста — сложная задача, трудность которой определяется многоаспективностью такого явления как терроризм и многогранностью самой личности человека. Познание глубины преступного поведения террориста требует глубокого и многостороннего изучения. Все это поможет не только в раскрытии преступлений, но и в предупреждении и коррекции такого поведения, что очень актуально на сегодняшний день при все более нарастающей угрозе развития терроризма.

Список литературы

1. Витюк В. В. Некоторые проблемы терроризма в аспекте современных конфликтных ситуаций // Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технология разрешения. М. 2006. С. 53-55.
2. Ольшанский Д. В. Психология терроризма. М.: Екатеринбург, 2002. 496 с.
3. Зиядова Д.З., Абасова С.А. Проблемы террористической деятельности женщин / Под ред. А.И. Долговой. М.: Российская криминологическая ассоциация. 2004. 542 с.
4. Мусаелян М.Ф. Террористический акт: уголовно-правовой аспект. М.: Юрлитинформ. 2009. 201 с.
5. Дорская А.А. Роль международного права в регулировании государственно-конфессиональных отношений. Монография. СПб.: Астерион. 2011. 452 с.

Упрощенное производство в гражданском судопроизводстве

Дамбаева Изабелла Владимировна, кандидат наук, доцент, доцент;
Уральский государственный аграрный университет

Несмотря на то, что упрощенное производство и приказное производство имеют сходную правовую природу и единую цель — ускорение (упрощение, оптимизацию) судебного процесса, — каждый из них обладает самостоятельностью и конкретным функциональным назначением [1, с.70].

По замыслу законодателя, по несложным, незначительным делам вполне можно будет ограничиться специальным порядком, именуемым упрощенным производством, не прибегая к «классической» модели судопроизводства.

Цель введения упрощенного производства объясняется действием принципа процессуальной экономии средств, времени суда и участников процесса, повышением качества и эффективности правосудия, а также закреплением в ГПК и АПК трех моделей рассмотрения гражданских споров: общего искового производства, упрощенного и приказного.

По мнению О.А. Бахаревой, не следует относиться к введению упрощенного производства как к отходу от принципов равноправия сторон, диспозитивности и состязательности. Согласно ч. 3 ст. 232.2 ГПК РФ при наличии предусмотренных оснований гражданское дело может быть рассмотрено по общим правилам искового производства [2, с. 22].

Если из упрощенного производства возможен переход к «обычному» судебному разбирательству путем вынесения соответствующего определения, то в случае отмены судебного приказа спор может быть рассмотрен при наличии соответствующих условий в порядке упрощенного производства в случае обращения заявителя в суд с новым заявлением.

Таким образом, законодатель стремится к созданию унифицированной системы рассмотрения гражданских и арбитражных споров, появление которой Верховный Суд РФ обосновывает рекомендациями Комитета министров Совета Европы от 14 мая 1981 года № R (81) и положениями постановления Европейского парламента и Совета от 11 июля 2007 года № 861/2007.

Пленум Верховного Суда РФ в пункте 1 постановления «О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации об упрощенном производстве» от 18.04.2017 г. №10 разъяснил, что упрощенное производство представляет собой специальный порядок рассмотрения дел, предусмотренный главой 21.1 ГПК РФ и главой 29 АПК РФ.

Обратимся к показателям судебной статистики (с учетом того, что институт упрощенного

производства применяется в гражданском процессе с 01.06.2016 года) [5].

Таблица 1. Упрощенное производство в гражданском процессе

Год	Остаток гр. дел на начало периода	Поступило гражданских дел	Рассмотрено гражданских дел	Количество гр. дел, рассмотренных в порядке упрощенного производства (с вынесением судебного решения)
2016	743 270	12 778 069	11 825 852	64 278
2017	603 364	14 517 997	13 706 121	145 204

Таблица 2. Упрощенное производство в арбитражном процессе

Год	Остаток на начало периода	Принято к производству	Количество дел по принятым к производству заявлениям, исковым заявлениям	Рассмотрено дел	Количество дел, рассмотренных в порядке упрощенного производства
2016	400 908	1 570 444	1 563 797	1 571 316	663 864
2017	393 347	1 786 975	1 774 565	1 747 979	624 099

Как отметил председатель Арбитражного суда Воронежской области А.В. Кочетков, высокий удельный вес дел, рассмотренных в порядке упрощенного производства, наряду с законодательными новеллами в этой сфере обуславливает практическую значимость и актуальность проблематики упрощенного производства в арбитражном процессе. Так, в Арбитражном суде Воронежской области в первом полугодии 2016 года в порядке упрощенного производства Арбитражным судом Воронежской области было рассмотрено 3201 дело, что составляет 39,2% от общего числа разрешенных по существу дел [3, с.5].

М.С. Ретунская делает обоснованный вывод, что упрощенное производство представляет собой особый порядок рассмотрения дел, подведомственных судам общей юрисдикции и арбитражным судам. Главной особенностью этой процедуры является упрощение обычного процессуального порядка: устное и непосредственное состязание сторон заменяется рассмотрением письменных материалов [4, с.53].

В то же время представляется, что целенаправленное развитие государством упрощенного производства, направленного, по замыслу законодателя, на снижение нагрузки судов общей юрисдикции и арбитражных судов, уменьшение судебных издержек и сокращение сроков рассмотрения «незначительных дел», может привести к снижению качества рассмотрения дел, практическому сведению на нет подготовки дела к судебному разбирательству, ущемлению прав участников спора в уточнении деталей дела, и, в итоге, к злоупотреблениям со стороны суда и сторон. Достижение положительных количественных характеристик в деятельности судов (судов общей юрисдикции, арбитражных судов) само по себе не свидетельствует о повышении качества гражданского правосудия.

Отметим, что Верховный Суд РФ не собирается останавливаться на достигнутом. В феврале 2018 года им внесен в Госдуму проект Федерального закона № 383208-7 "О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, Кодекс административного судопроизводства

Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации", которым, в частности, предлагается увеличить цену исковых требований о взыскании денежных средств по делам, рассматриваемым в порядке упрощенного производства, — до пятисот тысяч рублей в судах общей юрисдикции и до одного миллиона рублей в арбитражных судах.

В любом случае, каждый шаг законодателя должен быть взвешенным и учитывающим возможные негативные последствия. В частности, в юридическом сообществе до сих пор не утихают споры о целесообразности упразднения Высшего Арбитражного Суда РФ. Основным аргумент противников — «разность» споров, рассматриваемых в судах общей юрисдикции и арбитражных судах (по значимости, по размерам денежных требований и т.д.). В качестве примера можно привести дела о несостоятельности (банкротстве) граждан, которые в проектом варианте законодателя были отнесены к подведомственности судов общей юрисдикции, а, в конечном итоге, была «признана» подведомственность данной категории дел арбитражным судам.

Будет ли способствовать процедура упрощенного производства реализации задач гражданского судопроизводства, принципа процессуальной экономии, оптимизации рассмотрения и разрешения гражданских дел, повышению эффективности и качеству гражданского правосудия, покажет время.

Список литературы

1. Бутнева М.Ю. Унификация процессуальных процедур, применяемых при регулировании ускоренных форм судопроизводства в гражданском и арбитражном процессах // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. - 2016. - № 3 (37). - С. 65-70.
2. Бахарева О.А. Введение упрощенного производства в гражданском судопроизводстве – оптимизация рассмотрения и разрешения гражданских дел // Вопросы современной юриспруденции. - 2016. - № 61. – С. 22-27.
3. Кочетков А.В. Упрощенное производство в арбитражном процессе // Научно-практический юридический журнал Общество. Закон. Правосудие. - 2016. - № 3 (32). - С. 4-9.
4. Ретунская М.С. К вопросу о правовой природе упрощенного производства в арбитражном процессе Российской Федерации // Вестник науки и образования. - 2017. - Т. 2. - № 7 (31). - С. 50-53.
5. Судебный департамент при Верховном суде РФ / Данные судебной статистики / Режим доступа: <http://www.cdep.ru/iNdex.php?id=79> (дата обращения 02.05.2018).

Процессуальные способы проверки заявлений, сообщений о преступлениях в установленный срок, были или реальность?

Берзина Юлия Александровна, магистр, студент;
Башкирский государственный университет

Принять законное процессуальное решение по заявлению, сообщению о преступлении возможно только после проведения полной, всесторонней и объективной оценки информации полученной в ходе проверки заявления, сообщения о преступлении. Проведение полной и качественной проверки по поступившему заявлению, сообщению свидетельствует о законном и правильном принятии решения в соответствии со ст.145 УПК РФ, исключая факт допущения нарушения закона. В ходе проверки должно быть установлено как отсутствие оснований для отказа в возбуждении уголовного дела, так и наличие оснований для его возбуждения.

Необходимо отметить, что проверка поступившей информации является обязательным элементом уголовно-процессуальной деятельности на стадии возбуждения уголовного дела, регулируется нормами уголовно-процессуального права и соответственно носит процессуальный характер. Субъектом проверки, выступает должностное лицо органа дознания или предварительного следствия на которое в соответствии с положениями п.п. 77,78,82 приказа МВД РФ от 1 мая 2012г. №140 возлагаются полномочия по проведению проверки заявлений, сообщений.

При проведении такой проверки заявлений и сообщений происходит установление конкретных обстоятельств преступления, далее данные полученные при проверке могут быть использованы как доказательства по уголовному делу. Но в сравнении с предварительным расследованием проверка заявлений, сообщений ставит перед собой иную цель. Так при проведении дознания или же предварительного следствия устанавливаются все обстоятельства преступления, в то время как при проверке заявления, сообщения на стадии возбуждения уголовного дела устанавливается только наличие или отсутствие признаков преступления и оснований для отказа в возбуждении уголовного дела, необходимых для принятия решения о возбуждении уголовного дела, об отказе в возбуждении уголовного дела, передаче по подследственности или же в суд.

В соответствии со статьей 144 УПК РФ срок проверки сообщений, заявлений о любом совершенном или готовящемся преступлении подлежащих рассмотрению дознавателем, органом дознания, следователем, руководителем следственного органа, составляет 3 суток со дня поступления такого сообщения и при необходимости производства документальных проверок, ревизий, судебных экспертиз, исследований документов, предметов, трупов, а также проведения оперативно-розыскных мероприятий с целью принятия законного решения согласно ст. 145 УПК РФ, по мотивированному ходатайству руководитель следственного органа по ходатайству следователя, а прокурор по ходатайству дознавателя вправе продлить этот срок

до 10 и 30 суток.

В ходатайстве необходимо указать конкретные обстоятельства которые служат основанием для данного продления. Также основные правила для исчисления, соблюдения, продления, а также восстановления процессуальных сроков закреплены в ст.ст. 128-130 УПК РФ.

В соответствии с ч.2 ст.128 УПК РФ, в том случае если день на который приходится окончания срока рассмотрения сообщения о преступлении, будет нерабочим, то окончание срока, то есть последний день окончания срока, будет первый день после нерабочего дня. Исключительными случаями являются лишь исчисление сроков при домашнем аресте, содержании под стражей, задержании и нахождении в медицинском или психиатрическом стационаре.

Например, при окончании срока рассмотрения сообщения, заявления о преступлении 10 февраля, праздничным днем является 11 февраля, в связи с этим срок проверки в трое суток сообщения, заявления о преступлении сутки 11 февраля могут быть не включены согласно ст. 128 УПК РФ. Также согласно ст.144 УПК РФ срок рассмотрения сообщения, заявления в трое суток может быть продлен до десятисуточного или же 30 суток.

Такого рода продления подлежит рассмотрению как исключительный механизм, так как при принятии решения о продлении срока предварительной проверки руководитель следственного органа, начальник органа дознания обязаны качественно и в полном объеме проанализировать приведенные доводы следователя, дознавателя, органа дознания о том, что не представляется возможным в установленный более короткий срок принять решение по данному сообщению, заявлению.

Действительно, на практике большое количество сообщений, заявлений не всегда реально рассмотреть в срок 3 суток. Зачастую продление сроков для проведения проверки необходимо для получения ответа на запрос или же объяснения от свидетелей, потерпевших которые могут дать важную информацию, но по причине не проживания по месту жительства и не появления по месту работы, в связи с требуемым временем для установления местонахождения срок проверки необходимо продлить, также причиной может явиться, например сроки ожидания окончания проведения экспертизы специалистом или экспертом и т.д. В данной ситуации проблему можно обозначить как «быстро и не качественно» и «медленнее, но более качественнее», так как проведение не качественной проверки сообщения, заявления, хотя и в установленный законом срок, может повлечь за собой тот факт, что по заявлению, сообщению будет принято процессуальное решение которое будет во-первых незаконным, а во-вторых необоснованным. В последствии по таким материалам доследственной проверки прокуратурой происходит возврат материалов проверок на дополнительную проверку с требованием устранить нарушения закона при принятии данного процессуального решения.

В связи с тем, что ходатайство подаваемое следователем, дознавателем, органа дознания о продлении срока принятия решения по сообщению, заявлению о преступлении в своем содержании должно отражать все причины в связи с которыми решение в установленный ранее срок не может быть принято, а также в обязательном порядке должно быть отражено какие проверочные действия еще необходимо провести и какой срок для этого необходим. Такие сведения отраженные в ходатайстве позволяют вести надлежащий контроль за сроками рассмотрения сообщения, заявления, не допускать факта волокиты со стороны лиц

занимающимися проверкой, за счет определения последовательности процессуальных действий и сроков их реализации.

Продление срока рассмотрения сообщения, заявления до 30 суток производится по письменному ходатайству следователя руководителя следственного органа или по ходатайству дознавателя, в котором обязательно должны быть указаны конкретные обстоятельства, в связи с которыми необходимо продлить срок проверки. Генеральный прокурор Российской Федерации в своем требовании в п. 1.7 Приказа от 5 сентября 2011 г. №277 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия» указал на срок проверки сообщения, заявления до 30 суток по ходатайству дознавателя, где должны быть отражены основания предусмотренные ч.3 ст.144 УПК РФ и обязательно предметно должны быть рассмотрены доводы и основания послужившие мотивацией для продления сроков рассмотрения заявления, сообщения.

К сожалению, на практике в связи с разными причинами не всегда в установленный срок удается принять законное обоснованное решение по рассматриваемому сообщению, заявлению, в связи, с чем возникает необходимость вынесения заведомо незаконного постановления об отказе в возбуждении уголовного дела. Цель данного процессуального действия заключается в выигрыше времени, а последствием принятия такого решения соответственно становится возврат материала доследственной проверки как необоснованно вынесенного решения, в связи с неполнотой проведенной проверки для проведения дополнительной проверки.

Конечно, постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в таком случае более предпочтительное решение для должностного лица, принимающего решение по материалу доследственной проверки, так как после проведенной проверки прокуратура отменит данное решение и направит его для проведения дополнительной проверки с установлением нового срока, соответственно цель достигнута — время выиграно. Но, по истечении срока дополнительной проверки данный круг действий повторяется, вплоть до того момента когда будет получено заключение судебной экспертизы, опрошены все свидетели и т.д. Решив все поставленные задачи, должностное лицо принимает окончательное решение по материалу доследственной проверки с направлением его в орган прокуратуры. В связи с вышеуказанными действиями срок проведения проверки может затянуться на месяца. При таких обстоятельствах, все решения об отказе в возбуждении уголовного дела по материалу доследственной проверки принятые в промежутке до окончательного носят промежуточный характер.

Считаю необходимо отметить, что недопустимо использовать предусмотренную УПК РФ возможность продления срока как «обычное явление» по каждому сообщению, заявлению. Предусмотренный первоначальный срок в 3 суток является волне реальным для принятия законного решения по многим сообщениям, заявлениям, если будет установлено основание для возбуждения уголовного дела, отказа в этом или для передачи сообщения по подследственности, Каждому сотруднику необходимо помнить, что такое процессуальное действие как продление срока рассмотрения сообщения, заявления, не является его обязанностью, а лишь право на проведение более полной проверки.

Список литературы

1. О едином учете преступлений: приказ Генпрокуратуры России No 39, МВД России №1070, МЧС России No 1021, Минюста России №253, ФСБ России No 780, Минэкономразвития России No 353, ФСКН России №399 от 29.12.2005: ред. от 20.02.2014 // Российскаягазета. 2006. 25 января.
2. Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях: приказ МВД России №736 от 29 августа 2014 г // Российская газета. 2014. 14 ноября.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. No 197-ФЗ: ред. от 21 июля 2014 г. // Рос. газ. 2001. 31 дек. 2014. 25 июля.
4. Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия: приказ Генпрокуратуры России от 05.09.2011 г. №277 // Законность. 2011. №1.
5. Шипунова О. В. Исчисление сроков проверки сообщения о преступлении и порядок их продления // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. С. 4256–4260. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85852.htm>.

Приказное производство в гражданском судопроизводстве

Курманбаев Мелис Мажитович, старший преподаватель;
Уральский государственный экономический университет

Исходя из содержания ст. 118 Конституции РФ, понятие «гражданское судопроизводство» включает в себя два процесса (арбитражный и гражданский), которые, как указывается, являются формами осуществления гражданского судопроизводства [1, с.3]. Для объединения гражданского и арбитражного процессов используется устоявшееся в определенной мере доктринальное понятие «цивилистический процесс» [2, с.9].

В настоящее время наметилась устойчивая тенденция унификации двух отраслей права — гражданского процессуального и арбитражного процессуального отраслей права, обусловленная тем, что указанные отрасли права регулируют один и тот же род общественных отношений, определяющий порядок судебного разбирательства.

Первые шаги к унификации двух процессуальных отраслей прав уже сделаны. После внесения соответствующей поправки в Конституцию РФ и объединения ВС РФ и ВАС РФ была утверждена «Концепция единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» [3].

ГПК РФ дополнен институтом упрощенного производства, а АПК, соответственно — институтом приказного производства. Упразднен принцип непрерывности судебного разбирательства в гражданском процессе (внесено изменение в ст. 157 ГПК).

В рамках реформы процессуального законодательства законодателем приняты, в частности, нормативные акты о внедрении положений о приказном производстве в арбитражный процесс с 01 июня 2016 года.

Основной целью приказного производства выступает достижение максимальной эффективности судебного процесса в отношении простых и бесспорных по своей сути дел, а также дел, рассмотрение которых в обычном порядке не соотносится с принципом процессуальной экономии. Законодатель обратил внимание на то, что зачастую спор не получает формального разрешения не по причине активного противодействия со стороны должника, а, наоборот, вследствие его индифферентности. В качестве примера можно привести неплательщиков алиментов, большинство из которых не реагируют на вынесение судебного приказа.

Сокращение времени на рассмотрение бесспорных дел положительно сказывается на реализации судами задач, получивших закрепление в действующих процессуальных кодексах [4, с. 121].

Приказное производство, являясь исключением из общих правил, предлагает упрощенный порядок способ рассмотрения дела, что, с одной стороны, способствует его ускорению,

обеспечивает своевременную судебную защиту нарушенного права, с другой — уменьшает нагрузку на судью. В этом и состоит специфика приказного производства [5, с.99].

В порядке приказного производства выносится судебный приказ, причем в гражданском процессе вынесение судебного приказа — прерогатива мирового судьи (нижнего звена системы судов общей юрисдикции), а в арбитражном процессе судебные приказы выносят арбитражные суды субъектов РФ.

Согласно п.1 постановления Пленума ВС РФ №62, судебный приказ — судебное постановление (судебный акт), вынесенное по требованиям, предусмотренным ст. 122 ГПК РФ и ст. 229.2 АПК РФ.

Отметим, что судебный приказ, в отличие от решения суда, не подлежит размещению на сайтах Верховного Суда РФ, судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

Следует отметить, что количество дел, оканчивающихся вынесением судебного приказа, неуклонно растет, о чем свидетельствуют судебная статистика. Например, мировыми судьями за 2017 год вынесено 9 960 637 против 6 430 974 за весь 2016 год [6].

Если открыть сайт любого арбитражного суда РФ, то можно увидеть значительный объем судебных приказов, вынесенных арбитражными судами с момента вступления в силу положений главы 29 АПК.

Приказное производство — институт упрощенного судебного процесса, при котором кредитор-взыскатель, минуя ряд судебных процедур, получает документ — судебный приказ, являющийся не только судебным постановлением, но и исполнительным документом.

Важной новеллой как гражданского, так и арбитражного процесса является придание императивности соблюдению требования «предварительного» обращения заинтересованного лица с заявлением о выдаче судебного приказа. Рассмотрение дела в порядке обычного или упрощенного производства возможно в случае отмены судебного приказа. По аналогии, это можно сравнить с нормой обязательного соблюдения заинтересованным лицом досудебного порядка урегулирования спора путем направления претензии противной стороне спора.

А.С. Федина полагает и небезосновательно, что порядок приказного производства особенно востребованным окажется у компетентных государственных органов, инициирующих дела о взыскании обязательных платежей и санкций (при условии, что в рамках одного заявления общий размер подлежащей взысканию денежной суммы не превысит ста тысяч рублей), поскольку он позволит экономить финансовые и временные ресурсы ведомств и дисциплинировать предпринимателей (п. 3 ст. 229.2 АПК) [7, с.36].

В заключении отметим, что приказное производство, как и упрощенное, способствует оптимизации гражданского судопроизводства Главное — имеет место снижение нагрузки на судебную систему, испытывающую из года в год неуклонный рост количества судебных тяжб.

В то же время целенаправленное развитие упрощенных (ускоренных) форм гражданского судопроизводства, в конечном итоге, может привести к снижению качества рассмотрения дел, практическому сведению на нет подготовки дела к судебному разбирательству, ущемлению

прав участников спора в уточнении деталей дела, к злоупотреблениям со стороны суда и сторон. Этого допустить нельзя. Каждый шаг законодателя на этом пути должен быть взвешенным и разумным. Достижение соответствующих положительных количественных характеристик в деятельности судов (судов общей юрисдикции, арбитражных судов) само по себе не свидетельствует о повышении качества гражданского правосудия.

Список литературы

1. Фомина О.Ю. Преобразование процессуального положения лиц, участвующих в деле, в гражданском судопроизводстве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2016. – 26 с.
2. Сахнова Т.В. О концепте единого Гражданского процессуального кодекса России (заметки по поводу) // Вестник гражданского процесса. - 2015. - № 1. - С. 9-27.
3. Концепция единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (одобрена решением Комитета по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству ГД ФС РФ от 08.12.2014 № 124(1)) // СПС Консультант плюс.
4. Кулик Т.Ю. Приказное производство в арбитражном процессе //Северо-Кавказский юридический вестник. – 2016. - №3. – С. 119-125.
5. Аджиева Х.С. Особенности современного приказного производства //Современные проблемы гуманитарных и естественных наук. Сборник материалов XXXIV международной научно-практической конференции. - 2017. - С. 99-104.
6. Судебный департамент при Верховном суде РФ / Данные судебной статистики / URL: <http://www.cdep.ru> (дата обращения 03.05.2018).
7. Федина А.С. Судебный приказ и упрощенное производство в арбитражном процессе: общее и особенное // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. - 2016. - № 3. - С. 32-43.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Место модульного обучения в системе ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Фахретдинов Тимур Радикович, магистр, студент;

Пестова Оксана Георгиевна, магистр, студент;

Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы

На сегодняшний день, в качестве одной из основных задач, стоящей перед образовательной организацией, выступает поиск, разработка и внедрение образовательных инноваций, целью которых выступает наиболее качественное удовлетворение потребностей участников образовательного процесса, и, тем самым, повышение престижа системы образования. Недаром Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации" посвятил целую статью 20 регулированию вопросов экспериментальной и инновационной деятельности.

Сам термин «инновация» имеет греческое происхождение, и трактуется как обновление, изменение, возобновление. Современное научное понимание процесса инновации в образовании направлено на создание нового вида образовательной практики, развивающегося на основе актуальных научно-обоснованных идей, концепций, подходов. Таким образом, в качестве основной цели инновационных технологий в рамках образования является подготовка личности к жизни в мире, находящимся в постоянной динамике. В качестве такого нового вида образовательной практики могут выступать различные методики, организационные формы, наборы заданий, формы оценивания, в том числе методологическую основу инновационной политики современного образовательного учреждения могут составлять различные инновационные образовательные технологии, особое место среди которых отведено модульному обучению.

Обращаясь к истории становления и развития модульного обучения, можно отметить, что оно, в своем первоначальном виде, зародилось в конце 60-х годов XX века и быстро распространилось в англоязычных странах, прежде всего, в США, Великобритании и Канаде. Впервые наиболее широкое обсуждение данного подхода состоялось в 1972 году в Токио на всемирной конференции UNESCO, в результате чего, модульное обучение было рекомендовано как одно из самых оптимальных путей решения проблемы просвещения взрослых. Однако в скором времени ценность этой системы была определена не только для обучения взрослых, но и для обучения молодежи и школьников. Использование модульного подхода к построению учебных дисциплин хорошо зарекомендовало себя в системе образования и в настоящее время активно применяется в большинстве стран Европы, например, в Германии, Дании, Италии, Франции, Швеции и др.

Секрет успеха данной технологии раскрывается через призму ее цели, сущность которой заключается в осуществлении содействия процессу развития самостоятельной работы обучающихся и индивидуальных способов проработки учебного материала. В качестве фундамента модульного обучения выступает принцип деятельностного подхода, иными

словами, только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий обучающегося, причем не эпизодических, а системных.

Достоинства модульного обучения.

1. Цели обучения точно соотносятся с диагностикой, которая в свою очередь соответствует достигнутым результатам каждого студента.
2. Разработка модулей позволяет «просеять» и «отфильтровать» учебную информацию, включить только необходимую и важную.
3. Необходимая и важная информация представлена блоками, что позволяет уплотнить ее.
4. Задается индивидуальный темп учебной деятельности.
5. Поэтапный, модульный контроль знаний и практических умений дает определенную гарантию эффективности обучения.
6. Учебный процесс «технологизируется», что позволяет обучение в меньшей степени сделать зависимым от педагогического мастерства преподавателя.
7. Формирование навыков самообразования, самоменеджмента и других «само».

В качестве основных преимуществ модульного обучения выделяются: возможность создания надежной основы для индивидуальной и групповой самостоятельной работы обучающихся и приносит до 30% экономии учебного времени без ущерба для полноты и глубины изучаемого материала. Кроме того, достигается гибкость и мобильность в формировании знаний и умений обучающихся. Модульное обучение очень хорошо развивает уровень творческой одаренности — креативность и даже такое явление, как инсайт.

Технология модульного обучения открывает широкие возможности для личностно-ориентированного обучения, что весьма важно для высшей школы, так как студенты получают профессиональные умения и навыки.

Одним из требований к модульному обучению, с точки зрения его индивидуализации, является разнообразие учебных элементов, предлагаемых обучающемуся на каждом модульном занятии. Реализация индивидуального подхода в модульном обучении возможна в нескольких следующих направлениях: Первое направление — разноуровневая дифференциация обучения. Второе направление — учёт индивидуального темпа усвоения учебного материала. Третье направление — организации различных форм деятельности и индивидуального контроля. Четвёртое направление — планирование учебного процесса с учетом всех механизмов технологии. Пятое направление — получение результата — качества знания.

Модульное обучение предполагает тематизацию, систематизацию и оптимизацию.

Тематизация. Весь спектр учебного материала тематизируется. Тематизация предполагает множество тем, закономерно связанных друг с другом. Тема последующая логически вытекает из темы предыдущей. Тематизация важная часть модульной технологии, ее нарушение приведет к нарушению логически-последовательной цепочки. Систематизация. Модульная технология предполагает систематизацию учебного процесса.

Систематизация предполагает систему грамотно встроенных и логически взаимосвязанных между собой всех механизмов технологии.

Оптимизация. Выбор наилучших механизмов из всех возможных для организации образовательного процесса.

Инновационная модульная технология обучения трансформирует типичный взгляд на процесс традиционного преподавания, так как у молодежи вырабатывается деятельностная компетенция и развивается необходимая категория образовательного процесса — креативность.

Креативность является неотъемлемой частью модульной технологии. Креативность — это предпосылки творческой деятельности, позволяющие создавать нечто новое, ранее неизвестное, а также предварительный набор знаний и умений, необходимых для того, чтобы это новое создавать.

Для этого имеется масса всевозможных дидактических методов, способов и приемов. Модуль содержит познавательную и учебно-профессиональную части. Первая формирует теоретические знания, вторая — профессиональные умения и навыки на основе приобретенных знаний. Соотношение теоретической и практической части Модуля должны быть оптимальным, что требует профессионализма и высокого педагогического мастерства от преподавателя в процессе «технологизации» по блочно-модульному принципу. В основу модульной интерпретации учебного курса должен быть положен принцип системности, предполагающий:

- системность содержания, т.е. необходимое и достаточное знание (тезаурус), без наличия которого ни дисциплина в целом, ни любой из ее модулей не могут существовать.
- чередование познавательной и учебно-профессиональной частей модуля, обеспечивающее алгоритм формирования познавательно-профессиональных умений и навыков.
- системность контроля, логически завершающего каждый модуль, которая приводит к формированию способностей обучаемых трансформировать приобретенные навыки систематизации в профессиональные умения анализировать, классифицировать, систематизировать и прогнозировать.

Таким образом, потенциал модульного обучения весьма велик, так как предоставляются условия для раскрытия возможностей, как для преподавателя, так и для обучающегося. В рамках инновационной модульной технологии, в отличие от привычного для традиционного образовательного процесса, центральное место в системе взаимоотношений преподавателя и ученика занимает именно учащийся, поскольку он, исходя из своих индивидуальных способностей, выполняет задание в тот отрезок времени и с той степенью понимания, осмысления и запоминания. Ядром в данной технологии выступает мотивация, которая обуславливается тем, что ученик сам является творцом своих знаний, вследствие чего повышается интерес к предмету и существенно снижается процент нарушения дисциплины. Упражнения и задания, разработанные учителем предполагают индивидуальную работу обучающегося с текстами учебника, хрестоматии, художественной, научно-популярной литературы; наблюдения; экспериментальную работу. При выполнении заданий школьник может проверить и оценить себя, посоветоваться с товарищем, если нужно поспорить с ним, попросить помощи, проконсультироваться с учителем. Всё это отличает модульное обучение от

традиционного обучения.

Таким образом, сегодня инновации в сфере образования — это уже не отдельные явления, не случайные находки. Инновации стали системой, определяющей вектор развития образовательного пространства образовательной организации.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53. Ст. 7598.
2. Багаутдинова Алия Шамильевна, Клещева И.В. Инновационные образовательные технологии в высшем образовании // Экономика и экологический менеджмент. 2016. №1.
3. Назаров Р.С., Эвазов Х.А. Особенности модульной технологии обучения как инновационная образовательная технология // Вестник Технологического университета Таджикистана. 2015. № 1 (20). С. 65-69.
4. Сайгушева Л.И. К вопросу об инновационных образовательных технологиях в вузе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2017. № 30. С. 105-109.
5. Сюсюкина И.Е. Понятие об инновационных образовательных технологиях // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. № 8. С. 56-61.
6. Урунбасарова Э.А., Шоканова Р.Д., Алькеева С.М. Модульная технология как одна из самых действенных инновационных образовательных технологий // Евразийский союз ученых. 2018. № 1-5 (22). С. 45-47.

Методы и средства профессиональной деятельности педагога физической культуры

Хузеева Флорида Фоатовна, студент;

Мифтахов Алмаз Фаритович, преподаватель;

Елабужский институт (филиал) Казанский (Приволжский) федеральный университет

Успешность учебного процесса во многом зависит от методов и средств обучения, которые применяются на уроках педагогом. Применяемые методы и средства позволяют достигать лучшего усвоения знаний, умений и навыков, полученных на занятиях с помощью воздействия на личное развитие учащихся. Методы, средства и приемы в современном процессе обучения являются основным инструментом преподавателя. Конечно, в условиях реализации ФГОС все известные инструменты используются преподавателями на уроках математики, литературы, физики и других. Однако как же реализовать использование педагогических инструментов на уроках физкультуры, ведь этот предмет предназначен для физического развития учащихся и направлен на практическое применение полученных знаний по многим видам спорта. Обычно на уроках физкультуры при изучении техники и правил игр, новых элементов, приемов учащиеся узнают новую информацию по рассказам и объяснениям преподавателя.

В связи с этим перед нами стоит цель: проанализировать методы и средства обучения, которые могут применяться на занятиях физической культуры. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- изучить учебную и научную литературу;
- проанализировать классификацию методов обучения;
- выявить особенности использования педагогических инструментов на занятиях физической культуры.

Методы обучения не являются универсальными, ни один метод не может использоваться на каждом занятии. Поэтому в учебном процессе необходимо применять разнообразные методы обучения.

Существует множество различных классификаций методов обучения. Но в основном выделяют классификации по уровню активности учащихся, по источнику получения знаний, по дидактической цели, по характеру познавательной деятельности учащихся, на основе целостного подхода к процессу обучения.

Рассмотрим классификацию по источнику получения знаний, которую описывают Н.М. Верзилин, Е.И. Петровский и Д.О. Лордкипанидзе. Авторы выделяют три основных источника знаний — это слово, наглядность и практика. Словесные методы представляют собой рассказ, объяснение, беседу, дискуссию, лекцию. Данные методы в отличие от остальных занимают центральное место в системе обучения. При наглядном методе обучения усвоение нового учебного материала во многом зависит от используемых наглядных пособий, схем, таблиц, видеоматериалов, рисунков, моделей. Практические методы направлены на формирование

умений и навыков у учащихся. К таким методам относятся упражнения, практические работы, дидактические игры.

Рассмотрим занятие физической культуры, в котором используются вышеперечисленные методы, на примере урока по теме «Совершенствование технических действий в баскетболе» в 10 классе.

Выделим основные задачи урока:

1. Образовательные:

- совершенствование передачи и ловли мяча на месте и при встречном движении;
- совершенствование умения бросков мяча в корзину, подбора мяча;
- совершенствование игровых способностей в учебной игре баскетбол.

2. Развивающие:

- развитие двигательных качеств — ловкость, быстроту движений, выносливость.

3. Воспитательные:

- воспитание морально-волевых качеств — смелость, честность, коллективизм.

Занятие начинается с построения и сообщения задач занятия учащимся. После выполняются упражнения, влияющие на различные группы мышц для разминки. Остальная часть урока направлена на совершенствование технических действий в баскетболе.

Во-первых, перед выполнением упражнений, направленные на совершенствование техники в игре, необходимо подробно объяснить как правильно выполнять эти упражнения. Во-вторых, нужно продемонстрировать как выполняются те или иные упражнения, при необходимости можно показать ошибки, которые часто совершаются учащимися. Это делается для лучшего понимания, для предотвращения травм, для качественного выполнения приемов во время игры в баскетбол. После этого учащиеся самостоятельно выполняют упражнения индивидуально, в парах и в группах. Занятие заканчивается подведением итогов, выставлением оценок и домашним заданием.

Разнообразие методических приемов является признаком высокой квалификации педагога и во многом определяет его индивидуальный стиль обучения. Поиск методов, обеспечивающих совершенствование процесса обучения, остается постоянным. Однако независимо от роли, которую в разные периоды развития образования отводили тем или иным методам обучения, ни один из них, будучи использован исключительно сам по себе, не обеспечивает нужных результатов. В учебном процессе следует применять разнообразные методы обучения или сочетать их.

Список литературы

1. Сидоров А. А. Педагогика / А. А. Сидоров, М. В. Прохорова, Б. Д. Синюхин. М.: Терра-Спорт, 2000 - 272 с
2. Ямалетдинова Г. А. Педагогика физической культуры и спорта / Г. А. Ямалетдинова, Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2014 – 244 с

Графическая подготовка обучающихся в вузах МЧС

Киселев Вячеслав Валериевич, преподаватель;
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Начертательная геометрия и инженерная графика относятся к базовым общеинженерным дисциплинам обучающихся специальности 280705 «Пожарная безопасность» и направлениям подготовки 280700.62 «Техносферная безопасность». Хорошее овладение этими дисциплинами является залогом успешного изучения других общеинженерных и специальных дисциплин, использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности. Изучение дисциплин «Начертательная геометрия» и «Инженерная графика» направлено на развитие у обучающихся таких профессиональных компетенций, как способность разрабатывать и использовать графическую документацию в рамках профессиональной деятельности.

Графическая грамотность позволяет специалистам пожарной безопасности реально оценивать пожарную и взрывоопасную обстановку на различных промышленных и гражданских объектах, грамотно проводить расстановку сил и средств при пожарах, проводить экспертизу пожаров, обоснованно требовать выполнения мер пожарной безопасности на различных объектах.

Проблемы обучения графическим дисциплинам в технических вузах во многом связаны со значительным снижением в средней школе объема преподавания таких дисциплин как черчение и раздела геометрии — стереометрии, — дисциплин, развивающих пространственное и логическое мышление учащихся. Данное обстоятельство требует от сотрудников высшей школы поиска новых форм обучения, использования прогрессивных технологий обучения и контроля знаний учащихся.

Обучение курсантов, студентов и слушателей по графическим дисциплинам предусматривает сквозную подготовку, первым этапом которой является изучение курса начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графики. Дальнейшее совершенствование графической подготовки обучающихся осуществляется при изучении курсантами, студентами и слушателями курсов механики, гидравлики, специальных дисциплин, таких как «Безопасность зданий и сооружений», «Пожарная техника», «Пожарная профилактика», «Государственный пожарный надзор» и других, при выполнении курсовых и дипломных проектов, выпускных квалификационных работ.

Современные технические достижения предъявляют новые требования к инженерной деятельности и инженерному образованию, к компьютеризации профессиональной деятельности. Использование интерактивных форм обучения и компьютерных технологий на лекциях и практических занятиях по начертательной геометрии и инженерной графике направлено на облегчение работы преподавателя, в первую очередь за счет демонстрации обучающимся пространственных геометрических образов, построение которых традиционными методами на аудиторной доске представляет большую сложность и требует значительных затрат времени. При помощи мультимедийных установок можно показать изображаемый объект со всех сторон, выполнить необходимые разрезы, продемонстрировать готовый рабочий чертеж, делая его таким образом наглядным и доступным, что способствует

более глубокому пониманию курсантами и студентами графических построений, методики решения инженерно-геометрических задач. Использование подобных методов преподавания повышает заинтересованность к изучаемым дисциплинам, улучшает качество обучения.

Важнейшими факторами, влияющими на качество обучения графическим дисциплинам являются:

1. Разработка и выбор графических заданий, способствующих развитию творческой деятельности курсантов и студентов.
2. Широкое привлечение курсантов и студентов к работе в научном обществе обучающихся, к участию в научно-практических семинарах и конференциях, олимпиадах по графическим дисциплинам.
3. Организация самостоятельной работы курсантов и студентов, в том числе:
 - аудиторная — самостоятельная работа под контролем преподавателя;
 - внеаудиторная, осуществляемая в часы самоподготовки;
 - информационно-коммуникативная — самостоятельная работа с использованием информационных технологий (электронные пособия, интернет-тренажеры, интернет-тестирование и др.).

Систематизации знаний и более глубокому усвоению изучаемого материала способствуют фронтальный опрос или тестирование по изучаемым вопросам, проводимые на каждом практическом занятии, анализ типичных ошибок, допускаемых курсантами и студентами при выполнении графических работ, выполнение обучающимися рефератов по изучаемым дисциплинам.

На первом этапе обучения студенты изучают начертательную геометрию — теорию построения чертежа. Обучающиеся по индивидуальным заданиям выполняют ряд позиционных и метрических задач, способствующих развитию пространственного воображения, творческого и конструктивного мышления. В то же время достаточно часто приходится встречаться с проблемами усвоения первокурсниками специфики графического изображения, низкой способностью оперировать понятиями и пространственными образами, связанными с визуализацией информации, трудностью решения графических задач с помощью алгоритмов. Кроме того, в курсе начертательной геометрии особенно важна непрерывность процесса обучения — пропуск по какой-либо причине хотя бы одного занятия, в том числе в результате выполнения курсантами служебных обязанностей, очень часто приводит к тому, что обучающийся испытывает значительные трудности с освоением следующих изучаемых тем. Решение этой проблемы частично решается дополнительными консультационными занятиями с отстающими и пропустившими занятия учащимися, созданием доступных для понимания методических пособий (в виде печатной продукции, учебных фильмов, электронных пособий) для занятий обучающихся на самоподготовке и при подготовке к итоговому контролю по дисциплине.

Основная задача преподавателя — повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, развитие у обучающихся стремления к самообразованию. Решение такой задачи предполагает развитие у курсантов и студентов мотивации к освоению графических дисциплин, осознания необходимости технической грамотности в будущей профессиональной деятельности. Активизации самостоятельной познавательной деятельности курсантов и

студентов способствует предоставление им полноценной информации по вопросам их будущей профессиональной деятельности, к требованиям выбранной профессии к уровню и содержанию знаний, квалификации специалистов. Вовлечение учащихся в активный познавательный процесс на занятиях по графическим дисциплинам сопровождается осознанием того, каким образом и для каких целей получаемые знания могут быть применены в их последующей трудовой деятельности.

При изучении курса инженерной графики обучающиеся осваивают основные требования, предъявляемые к выполнению чертежей и нанесению размеров, основные сведения единой системы конструкторской документации (ЕСКД), выполняют ряд графических работ по проекционному и машиностроительному черчению. Изучение основ инженерной графики позволяют обучающимся осознать логику и геометрические правила построения чертежей, последовательность выполнения поставленных инженерно-геометрических задач, развивают пространственное мышление курсантов и студентов, аккуратность, позволяют не просто вычерчивать то или иное изображение, но и запоминать необходимые требования стандартов ЕСКД при выполнении графических работ.

Большое внимание уделяется изучению строительного черчения — раздела, предваряющего освоение таких дисциплин, как «Пожарная профилактика», «Пожарная безопасность зданий и сооружений», а также непосредственно связанного с профессиональной деятельностью специалистов системы МЧС.

Изучение дисциплин «Начертательная геометрия» и «Инженерная графика» преследует две основные цели:

- развитие у обучающихся пространственного мышления;
- научить рационально читать и выполнять чертежи различных изделий.

В изучаемых дисциплинах вначале рассматриваются изображения абстрактных пространственных форм: точки, прямой, плоскости, поверхности. Такой порядок изучения дисциплин способствует появлению у обучающихся более глубокого пространственного представления и постепенно подготавливают их к рассмотрению изображений технических форм.

Во многих случаях при помощи чертежа можно сообщить значительно больше информации, чем при подробном описании объекта. Из рассмотрения чертежа можно почерпнуть гораздо больше сведений об устройстве, конструкции, принципе работы изделия, чем из рассмотрения самого изделия.

Важной задачей преподавателей дисциплин является организация методического обеспечения и непрерывности образовательного процесса. Решение этой проблемы осуществляется созданием доступных для понимания методических пособий по каждой изучаемой теме (в виде печатной продукции, учебных фильмов, электронных пособий) для занятий обучающихся на самоподготовке и при подготовке к итоговому контролю по начертательной геометрии и инженерной графике.

Мероприятия по повышению уровня подготовки курсантов и студентов, планированию и

организации учебного процесса по начертательной геометрии и инженерной графике показывают, что за последние четыре года наблюдается небольшая положительная динамика роста успеваемости обучающихся.

Список литературы

1. Легкова И.А., Зарубин В.П., Киселев В.В., Иванов В.Е., Покровский А.А. Инновационные технологии при обучении графическим дисциплинам. / В сборнике: Пожарная и аварийная безопасность материалы IX Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 300-301.
2. Киселев В.В., Иванов В.Е., Легкова И.А. Применение интерактивных форм обучения для развития профессионально-деловых качеств курсантов. / В сборнике научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: Новейшие достижения в науке и образовании. – 2016. – С. 133-135.

Интерактивные методы обучения в образовательном процессе вуза

Киселев Вячеслав Валериевич, преподаватель;
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Первостепенную роль в образовательном процессе играют активные и интерактивные формы и методы обучения. При активном обучении студент в большей степени выступает субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания.

Активные методы обучения позволяют успешно формировать:

- способность адаптироваться в группе;
- умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией;
- готовность принять на себя ответственность за деятельность группы;
- способность выдвигать и формулировать идеи, проекты;
- готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения;
- умение избегать повторения ошибок и просчетов;
- способность ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но понятным;
- способность предвидеть последствия предпринимаемых шагов;
- умение эффективно управлять своей деятельностью и временем.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять

- терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту — собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

На сегодняшний день известно множество различных форм проведения лекционных, практических и семинарских занятий, использующих интерактивные методы обучения среди которых:

Круглый стол — одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Обязательным условием проведения «круглого стола» является то, что преподаватель также располагается в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку. Если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

Мозговой штурм — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. На примере этого метода становится наглядной зависимость эффективности метода от коммуникативных способностей преподавателя, его умения расположить студентов к более свободному и неформальному общению для достижения максимального результата в ходе работы методом «мозгового штурма».

Деловая игра — форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Мастер-класс — это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся. Форма работы мастер-класса зависит от наработанного преподавателем стиля своей профессиональной деятельности, который, в конечном итоге, и задает на мастер-классе изначальную точку отсчета в построении общей схемы проведения этого интереснейшего мероприятия.

Также нельзя не отметить, что внедрение в образовательный процесс компьютерных технологий положительно влияет на эффективность усвоения материала. Интернет-конференции, слайд-презентации, компьютерное моделирование, компьютеры видео, флипчарты, постеры, интерактивные доски и другие доступные на современном этапе методы обучения, согласно исследованиям, являются эффективными.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Такое обучение позволяет оптимально адаптироваться к реальной действительности во всем ее многообразии и целостности и применять на практике ключевые компетенции в многообразии социальных ситуаций. Реализация компетентного подхода выдвигает серьезные требования к методике обучения, которая должна из «обучения делать что-то» трансформироваться в «оказание помощи научиться что-то делать». В основе предполагаемой методики лежит обучение посредством деятельности. По моему мнению, использовать такой подход в преподавании общеобразовательных дисциплин просто необходимо, чтобы не было разрыва между теорией и практикой, то есть преподавателям нужно научиться доверять обучающимся и позволять им учиться самим через собственную практику и ошибки. При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Способность «учиться тому, как учиться».

Внедрение в образовательный процесс интерактивной технологии обучения делает этот процесс личностно-ориентированным и гуманистически направленным. Такая технология обеспечивает активность обучающихся не в усвоении готовых знаний, а в построении самой системы знаний и тем самым она принципиально отличается от традиционной (пассивной) модели обучения. В интерактивной модели главный субъект не преподаватель, а обучающийся — это он должен заслуженно гордиться своими знаниями, широтой своего мышления, своей эрудицией и своим развитием. А преподавателю у такого обучающегося есть всегда чему

поучиться.

Список литературы

1. Легкова И.А., Зарубин В.П., Киселев В.В., Иванов В.Е., Покровский А.А. Инновационные технологии при обучении графическим дисциплинам. / В сборнике: Пожарная и аварийная безопасность материалы IX Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 300-301.
2. Киселев В.В., Иванов В.Е., Легкова И.А. Применение интерактивных форм обучения для развития профессионально-деловых качеств курсантов. / В сборнике научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: Новейшие достижения в науке и образовании. – 2016. – С. 133-135.
3. Аронова, Г. А. Методика обучения взрослых : особенности лекционной формы подачи материала по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. – 2012. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513950/> (дата обращения: 11.05.2012)
4. Ефремова, Н. Ф. Проблемы оценивания компетенций студентов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО // Презентация на семинаре «Особенности формирования и использования измерительных материалов для оценки качества высшего профессионального образования с учетом введения ФГОС ВПО» (г. Москва, НИТУ МИСИС, 24—26 апреля 2012 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/presentations/48/20120427232625.ppt> (дата обращения: 05.05.2012)
5. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. — М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 42 с.

Развитие творческих способностей учащихся младших классов в процессе решения задач олимпиадного характера по информатике

Зацепин Леонид Андреевич, студент;
Московский городской педагогический университет

Младшие школьники достаточно легко усваивают сложные умственные умения. Кроме того, отмечаются противоречия между тем, чему учат детей, и их умственными возможностями. Например, они осваивают различные способы записи алгоритмов, когда уже владеют алгоритмами решения жизненных ситуаций. Такое противоречие указывает на несогласованность между содержанием занятий в области информатики и возможностями детей.

При олимпиадной подготовке по информатике следует учитывать этапы умственного развития младших школьников: первый — усвоение действий с образцами по выделению определенных свойств объектов и построение их моделей (например, объединение предметов по цвету, форме, заданным признакам) [1]; второй — развернутые действия с образцами и формирование действий в моделях (например, переход от объектов непосредственно к множествам, выполнение операций над ними) [2]; третий — устранение моделей и переход к умственным действиям со свойствами объектов и их отношениями (вычленение конкретных параметров объектов из данных множеств, работа над ними) [3].

В процессе олимпиадной подготовки по информатике важно правильно воздействовать на процесс развития творческого мышления ребенка. Оно проявляется, когда перед ребёнком возникает некоторая задача. Задача эта может возникнуть во время игры, а может быть предложена взрослым (учителем) специально для развития мышления ребенка, например, при выполнении задач олимпиадного характера. Решая такие задачи, ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости (например, логические цепочки). В процессе решения задач олимпиадного характера он оперирует знаниями, представляет себе реальную ситуацию и действует с ней в своем воображении.

Особенности младшего школьного возраста оказывают существенное влияние на познавательные возможности детей в процессе олимпиадной деятельности по информатике, обуславливают дальнейший ход общего развития и являются факторами становления креативности как общей универсальной способности к творчеству.

Результатом творческой деятельности младших школьников во время подготовки к олимпиадам по информатике может являться развитие креативных способностей, включающих в себя следующие компоненты: творческое мышление, творческое воображение, использование методов организации творческой деятельности.

Для развития творческого мышления и творческого воображения в рамках олимпиадной деятельности по информатике необходимо предлагать следующие задания:

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям («Раскрась и соедини одинаковые по цвету предметы линией того же цвета») [1, с. 2];
- устанавливать причинно-следственные связи («Составь правильно сказку “Репка,” расставь номера картинок по порядку.») [2, с. 3];
- видеть взаимосвязи и выявлять новые связи между системами («Сравни множество по числу элементов и поставь знаки $>$, $<$, $=$ ») [2, с. 19];
- делать предположения прогнозного характера («В мешке 64 кг дискет. Сможет ли Ежик при помощи чашечных весов без гирь отвесить 1 кг дискет? А 23 кг?»);
- выделять противоположные признаки объекта («Чем похожи и чем отличаются предметы в каждой паре?») [1, с. 18];
- выявлять и формировать противоречия («Кто-то из девочек-Аня, Света или Ира разбили чашку. На вопрос, кто это сделал, Аня сказала: “Чашку разбила Ира.” Ира со Светой тоже ответили, но так тихо, что никто не услышал. Впоследствии оказалось, что правду сказала только одна девочка. Она и разбила чашку. Кто же разбил чашку?»);
- разделять противоречивые свойства объектов в пространстве и во времени;
- представлять пространственные объекты («Ладья обошла все клетки шахматной доски по одному разу и вернулась в исходную клетку. Соединим центры клеток по порядку, в котором ладья их обошла, получится замкнутая ломаная. Найди длину этой ломаной, если сторона клетки равна n см»);

При разработке творческих заданий по информатике их целесообразно дифференцировать по таким параметрам, как

- сложность содержащихся в них проблемных ситуаций («На заколдованном острове живут рыцари, которые говорят правду и лжецы, которые всегда лгут. Кто из аборигенов может назвать себя рыцарем? А лжецом? Придумайте утверждение, которое сможет сказать: а) только рыцарь, б) только лжец, в) и рыцарь, и лжец, г) ни рыцарь, ни лжец»)
- сложность мыслительных операций, необходимых для их решения (сравнение выделенных объектов, абстракция, обобщение, конкретизация, анализ, синтез);
- формы представления противоречий (внутренние и внешние, основные и главные, неосновные и неглавные).

Выделим три уровня сложности содержания творческих заданий по информатике, которые можно предложить учащимся начальных классов. Задания III (начального) уровня сложности выполняются учащимися первого и второго класса. Творческие задания этого уровня содержат проблемный вопрос или проблемную ситуацию, предполагают использование метода перебора вариантов («кто лишний?») или эвристических методов творчества (ключевые вопросы) и предназначены для развития творческой интуиции и пространственного продуктивного воображения.

Задания II уровня сложности направлены на развитие основ системного мышления, продуктивного воображения, алгоритмических методов творчества. Они представлены в виде расплывчатой проблемной ситуации или содержат противоречия в явной форме.

Задания I (продвинутого) уровня сложности содержат скрытые противоречия («Аборигены Джалу и Фео живут на острове, каждый житель которого либо рыцарь, либо лжец. Джалу говорит: «Я лжец, а Фео не лжец.» Кто из них лжец, а кто нет?»). Задания такого типа предлагаются учащимся третьего и четвертого класса. Они направлены на развитие основ диалектического мышления, управляемого воображения, осознанного применения алгоритмических и эвристических методов творчества. Выбираемые учащимися методы творчества при выполнении заданий характеризуют соответствующие уровни развития творческого мышления, творческого воображения.

Творческие задания по информатике на III уровне предполагают выполнение заданий на основе перебора вариантов и накопленного творческого опыта в дошкольном возрасте и эвристических методов. Используются такие методы творчества:

- метод фокальных(случайных) объектов, (метод поиска новых идей и характеристик объекта на основе присоединения к исходному объекту свойств других, выбранных случайно, объектов).
- морфологический анализ, (последовательный перебор всех возможных для данной системы (элемента) состояний и построение таблицы, в которой перечисляются все основные элементы, составляющие объект и указывается, возможно, большее число известных вариантов реализации этих элементов)
- метод контрольных вопросов, (метод, позволяющий при помощи вопросов рассмотреть задачу с разных сторон и найти нестандартное решение)
- отдельные типовые приемы фантазирования («на что похоже?», ассоциации, преобразование, метод половинок).

Творческие задания по информатике на II уровне предполагают выполнение на основе эвристических методов и элементов теории решения изобретательских задач(ТРИЗ), таких как:

- методы преодоления психологической инерции, (см. III уровень);
- системный оператор (своеобразный шаблон для правильного мыслительного процесса, включающий такие критерии анализа как система, подсистема, надсистема, прошлое, настоящее, будущее; антисистема);
- ресурсный подход (использование данных задачи и минимальное добавление нового).

Творческие задания по информатике на I уровне предполагают выполнение на основе мыслительных инструментов ТРИЗ:

- адаптированный алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ), включающий определение типа задачи, нахождения противоречий, ресурсов, решения и анализа полученного результата;
- приемы разрешения противоречия в пространстве и во времени (приём «заранее,» «сейчас,» «после»; объединение с другими системами, развитие одной из подсистем, копирование системы или её части);
- типовые приемы разрешения противоречия.

Следует обратить внимание, что развитию воображения, которое начинается с 5-ти летнего возраста значительно способствует решение нестандартных задач, которые являются

неотъемлемой частью задач олимпиадного характера по информатике. Большую часть своей активной деятельности младшие школьники осуществляют с помощью воображения. Они с увлечением занимаются творческой деятельностью, которая в полной мере раскрывается при решении задач олимпиадного характера.

Необходимо помогать ребенку использовать свои возможности воображения в усиливающейся динамике саморазвития, для активизации познавательной деятельности, в частности развития теоретического, абстрактного мышления, внимания, речи и творчества.

Диапазон творческих задач, предлагаемых на начальной ступени обучения, должен быть широк по сложности. При их решении учащимся необходимо приобретать опыт творчества, находить новый путь или создавать для себя нечто новое.

В этой связи требуются раскрыть особые качества ума учащихся, такие, как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости, закономерности, чему благотворно способствует решение задач олимпиадного характера по информатике.

Рассмотрев возможности развития творческих способностей младших школьников посредством решения задач олимпиадного характера по информатике, нужно продумать формы организации, связанные с подготовкой учащихся к олимпиадам, начиная с начальной школы. Главная цель на этом этапе — включить подготовку к задачам олимпиадного характера по информатике в систему общего образования, в которую входят такие компоненты, как: школьный курс информатики с начальной школы за счёт школьного компонента; дополнительного обучения информатике в школе и центрах дополнительного образования (на базе кружков и факультативов) и индивидуальной подготовки учащихся к выбранному состязанию по информатике (с использованием Интернет-сегмента).

Рассмотрим возможность использования дисциплины по выбору уже с 1 класса для формирования у младших школьников необходимых умений и навыков. В рамках дисциплины по выбору предполагается опираться на три области обучения: область актуального школьного курса информатики, обеспечивающая получение базовых знаний; область углубленного изучения информатики, позволяющая сформировать зону ближайшего развития одарённого школьника; индивидуальную область обучения учащегося, способствующую проявлению его таланта.

Нужно помнить, что в начальной школе формируется зона ближайшего развития и развитие мотивации школьников в области информатики посредством вовлечения школьников в предмет и выявлением заинтересованных детей через конкурсы.

При разработке заданий для дисциплины по выбору («Подготовка к олимпиаде по информатике») должны быть выполнены следующие задачи:

- Пробудить талант на основе решения нестандартных задач;
- Познакомить с эвристическим методом, методом проб и ошибок, методом выдвижения и доказательства гипотез, проблемно-поисковым методом, с понятиями анализа и синтеза, методом классификации, понятием системы.
- Познакомить с различными моделями, понятием входных и выходных данных, алгоритма

решения на конкретных примерах.

- Познакомить с техниками слепого набора на клавиатуре, развития памяти.
- Воспитать культуры организации рабочего места, планирования учебного дня, планирования самоподготовки, развития волевых качеств при выполнении индивидуального задания, работы в группе, коллективного труда.

Опираясь на вышеизложенное можно сделать вывод, что развивать творческие способности учащихся младшей школы возможно в процессе решения задач олимпиадного характера по информатике в рамках дисциплины по выбору.

Список литературы

1. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика. 1 класс. («Информатика в играх и задачах»). Учебник в 2-х частях, часть 1. - Изд. 3-е, испр. – М. : Баласс; Издательство Школьный дом, 2012. – 64 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
2. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика. 1 класс. («Информатика в играх и задачах»). Учебник в 2-х частях, часть 2. - Изд. 3-е, испр. – М. : Баласс; Издательство Школьный дом, 2012. – 64 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
3. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика. 2 класс. («Информатика в играх и задачах»). Учебник в 2-х частях, часть 1. - Изд. 3-е, испр. – М. : Баласс; Школьный дом, 2011. – 64 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

САПР Компас-3D в системе военно-научной работы курсантов военного вуза

Кодукова Ирина Владимировна, старший преподаватель;

Коновалов Александр Леонидович, студент;

Майстер Сергей Андреевич, студент;

Военная академия войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А. М. Василевского

В военных учебных заведениях предусмотрены разные формы работы обучающихся. Большая их часть традиционна для любых вузов — это лекции, практические занятия, семинары и лабораторные работы, учебные практики, где осваивается весь необходимый учебный материал, формируются умения и навыки, необходимые для дальнейшей службы и профессиональной деятельности [1]. Это основные, учебные занятия, охватывают всех, кто выдержал вступительные испытания и был зачислен на первый курс. Помимо этого, в учебных заведениях Министерства обороны предусмотрена военно-научная работа курсантов, организация научных секций (аналог студенческих научных обществ гражданских вузов).

Работа секций определена основными руководящими документами военного учебного заведения — Приказом Министра обороны РФ N 670, локальными актами вуза. Согласно этим документам, военно-научные секции являются одним из элементов научной (научно-исследовательской) деятельности высшего военно-учебного заведения и служат для выявления наиболее одарённых, талантливых обучающихся, способных к техническому творчеству, ведению целенаправленной научной работы, самостоятельному решению научно-технических задач, совместной работе в научных коллективах [1].

При этом направления работы могут быть самыми разнообразными, определяться курсом обучения, изучаемыми дисциплинами и склонностями курсантов. Именно поэтому в Военной академии войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского (г. Смоленск) ведётся активная работа 42 научных секций, в каждой из которых работают обучающиеся, проявившие интерес к той или иной деятельности [2].

Качество и направление научных работ, выполняемых в рамках секций, во многом зависит от курса обучения участников — их опыта, знаний, умений и навыков. Курсанты первого-второго курсов, как правило, не готовы вести по-настоящему серьёзную исследовательскую и научную деятельность в области актуальных задач военной науки и техники. Поэтому, в первую очередь для них, созданы военно-научные секции естественнонаучных, гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин. В их числе — секция инженерной и компьютерной графики.

Дисциплина «Инженерная и компьютерная графика» изучается курсантами Военной академии на первом курсе, что во многом определяет особенности деятельности военно-научной секции.

Именно первокурсники (гораздо реже — курсанты второго и третьего курсов) составляют основную рабочую группу. Это вполне объяснимо — переходя на старшие курсы, курсанты начинают изучение новых дисциплин, ближе привязанных к их специальности, военной службе и технике, а значит, для них наибольшую актуальность приобретает работа в других военно-научных секциях.

При планировании работы секции перед её научным руководителем стоит непростая задача — найти такие виды деятельности (рис. 1), которые будут интересны курсантам, полезны для дальнейшей службы и доступны для обучающихся.

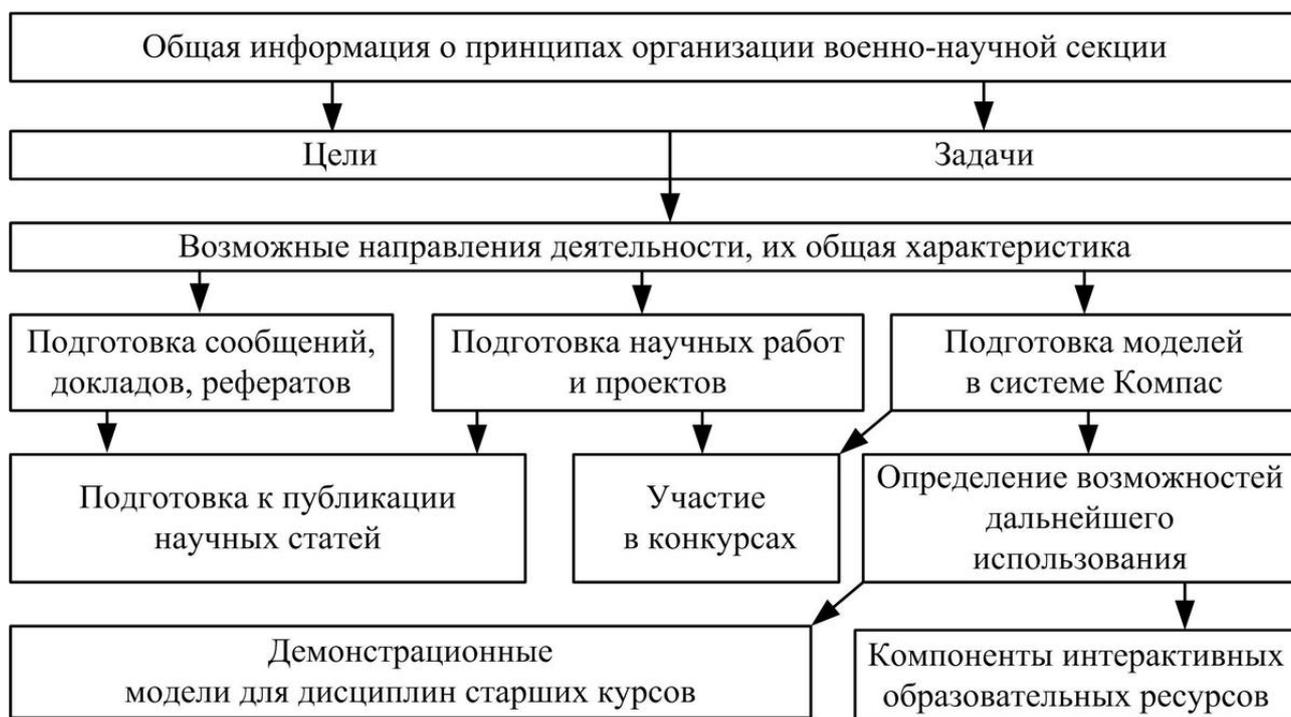


Рисунок 1. Общая организация работы военно-научной секции

К каждому из представленных направлений в той или иной степени привлекаются все курсанты, но при выборе основного вида деятельности преподаватели ориентируются, прежде всего, на предпочтения обучающихся. Как показывает опыт, наибольший интерес у курсантов ежегодно вызывает именно работа в графической системе Компас-3D.

При выборе системы автоматизированного проектирования преподаватели академии руководствовались и рекомендациями, существующими для вузов Министерства обороны — использовать в образовательной деятельности программные продукты российского производства, и тем, что возможности системы Компас в большой степени соответствуют существующим запросам.

Работа в системе Компас 3D входит и в общий курс дисциплины «Инженерная и компьютерная графика», но изучать её курсанты начинают только во втором семестре, тогда как занятия военно-научных секций начинаются с середины сентября. Поэтому возникла необходимость продумать такую систему подготовки, которая позволяет в короткие сроки освоить базовые возможности и инструменты системы. Особенности применения отдельных инструментов и функций изучаются в процессе подготовки курсантом (а чаще группой курсантов) относительно сложных и крупных проектов. Работа ведётся в основном в режиме 3D моделирования. В

качестве объекта моделирования выбираются, как правило, образцы вооружения и военной техники. Это и интересно и полезно для курсантов, так как напрямую связано с их профессиональной деятельностью.

На первом этапе работа ведётся по общим заданиям. Система Компас имеет множество возможностей, функций и инструментов. Изучить все — не позволяет время, сильно ограниченное у курсантов военного вуза. Возможность выполнять задания есть только на занятии (около 1 часа в неделю), поэтому преподаватель отбирает, прежде всего, те инструменты, которые необходимы для основной части построений (составляют основу эскизов — основу трёхмерных преобразований — режим 3D).

В целом, начальный этап работы участников военно-научной секции в графической системе Компас можно представить в виде следующей схемы (рис. 2).



Рисунок 2. Общее знакомство с системой Компас

Подготовку модели рационально вести по следующему алгоритму:

- выбор тематики работы. Курсанты выбирают объект моделирования исходя из специальности обучения, интересов и предпочтений. Как правило, это образцы военной техники, с которой будет связана дальнейшая служба, исторические образцы оружия и т.д. Если курсант не может самостоятельно определиться с тематикой работы, преподаватель предлагает варианты заданий, которые могут в дальнейшем быть использованы в качестве наглядных пособий, демонстрационных материалов, электронных учебников,

подготавливаемых в учебном заведении;

- подбор материалов — исторических сведений, технических описаний, если возможно — чертежей, иллюстраций, рисунков и фотографий. Если речь идёт о современной технике, то весь собранный материал должен отвечать требованиям соблюдения режима секретности и моделирование изначально возможно только с достаточно большой долей условности и только внешней формы объекта. Подбором исходных материалов занимается, как правило, руководитель научной секции, так как свободного доступа к работе в сети интернет у курсантов нет. Работать с техническими описаниями, использование которых не ограничено режимом секретности, курсанты могут в библиотеке вуза. Кроме того, нередко есть доступ к реальным образцам техники;
- этап начала моделирования — один из самых трудных для курсанта. Машины и механизмы имеют, как правило, очень сложную форму, огромное количество деталей. Имеющийся опыт работы с программой, у обучающихся, мал. Поэтому, очень часто курсантам кажется, что создать подобную модель у них не получится. Задача преподавателя на этом этапе — помочь разделить форму модели на составляющие (рис. 3), найти базовую часть (она будет выполнена как опорная деталь, к которой будут присоединяться остальные). После этого её форма должна быть представлена как сочетание простых геометрических тел (и сочетание основных операций моделирования). На этом этапе рационально обсудить и вариации формы первых эскизов и каждую из выполняемых операций по отдельности;

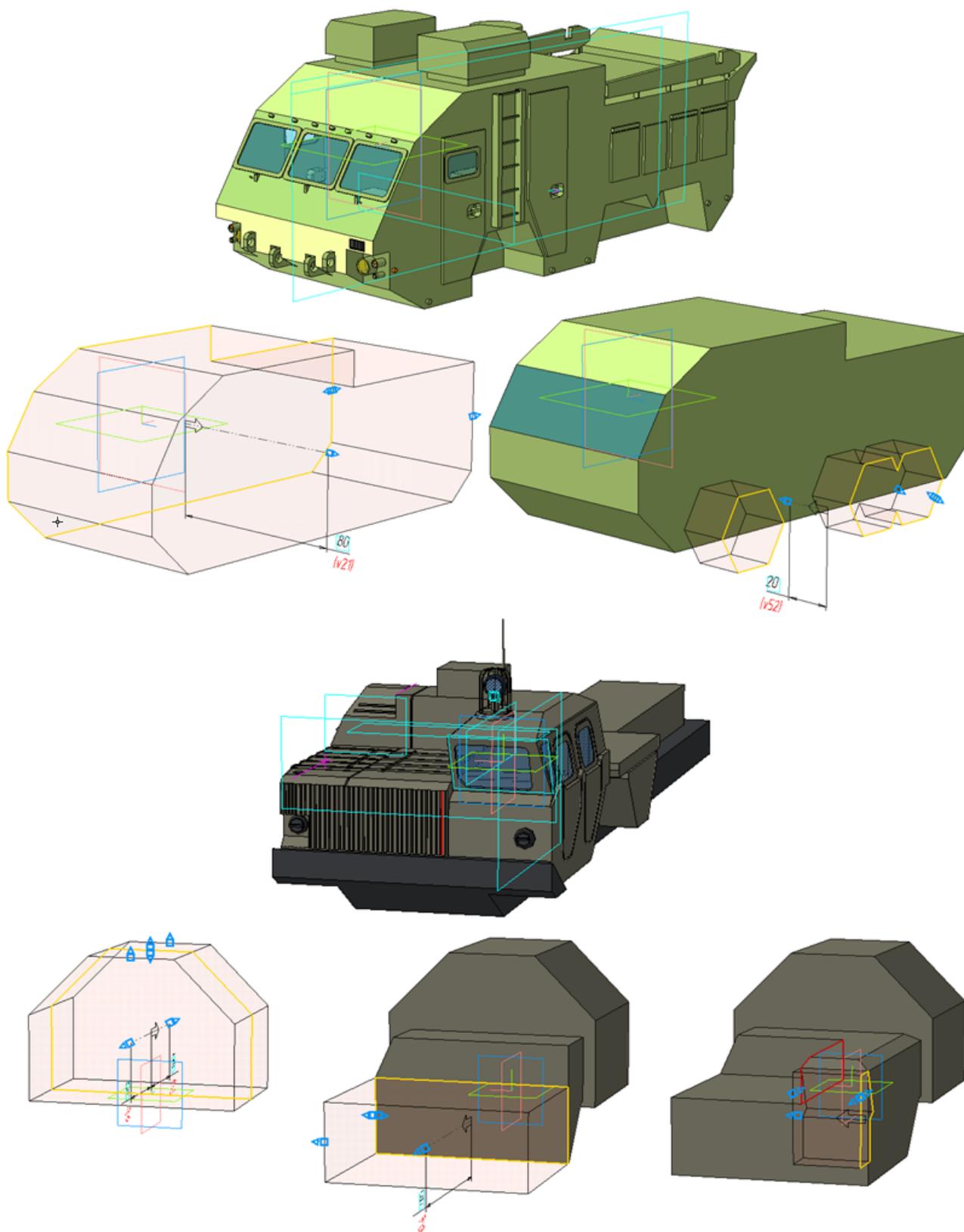


Рисунок 3. Основные детали модели и начало работы над ними

— отбор частей, которые рационально сделать отдельными деталями. Курсанты должны с самого начала работы понимать степень условности моделирования. Если в реальности машины представляют собой очень сложные сборочные единицы, состоящие из большого количества деталей, то при построении модели под деталью понимается совсем иная составная часть — та которую рационально создать в одном документе, не

разделяя на более мелкие. В ряде случаев над моделью работают сразу несколько курсантов, каждый из которых выполняет построение отдельных деталей (рис. 4). На этапе работы с деталями часто возникает необходимость показать курсантам те или иные операции или функции, с использованием которых они ещё не сталкивались. Таким образом, на проблемных ситуациях, конкретных задачах происходит постепенное изучение нюансов построений, возможностей программы;

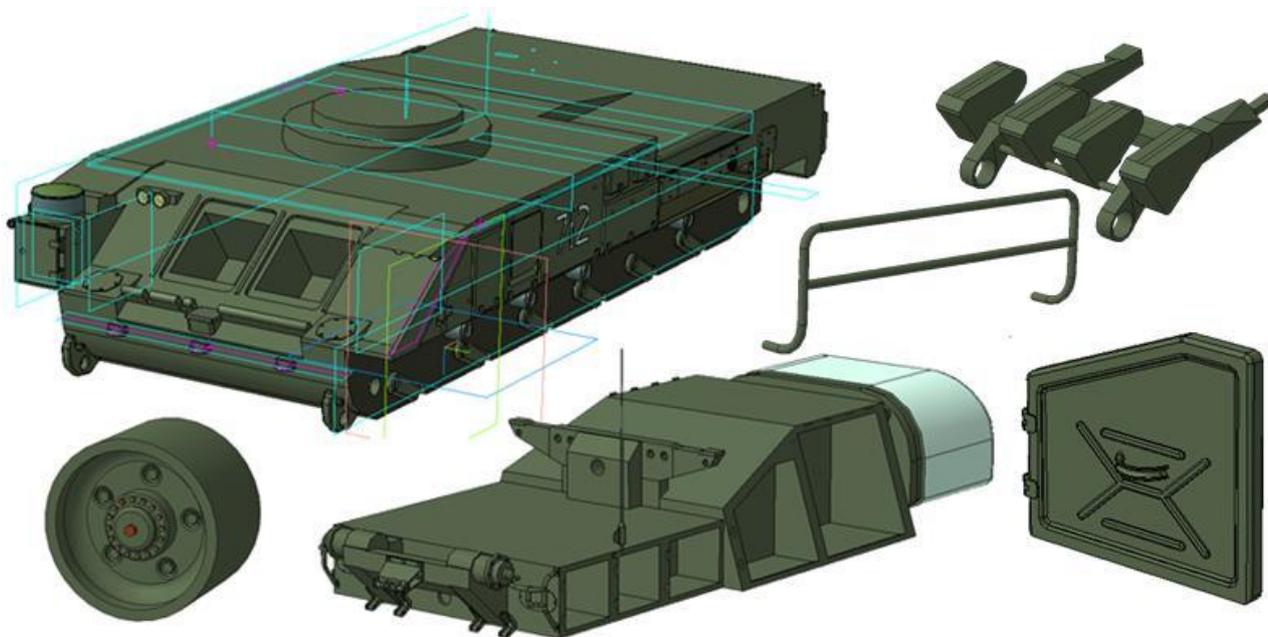


Рисунок 4. Пример деталей модели, подготовленных для сборки

— определение и составление отдельных подборок (рис. 5). Не всегда рационально собирать в одном документе всю модель целиком. Особенно это актуально для коллективных проектов. Тех, в которых работа распределена между курсантами. Определить целесообразную компоновку подборок курсантам должен помочь руководитель работы. Он, прежде всего, выслушивает мнение курсанта, а затем, при необходимости, вносит корректировки или предлагает более удачные варианты действий;

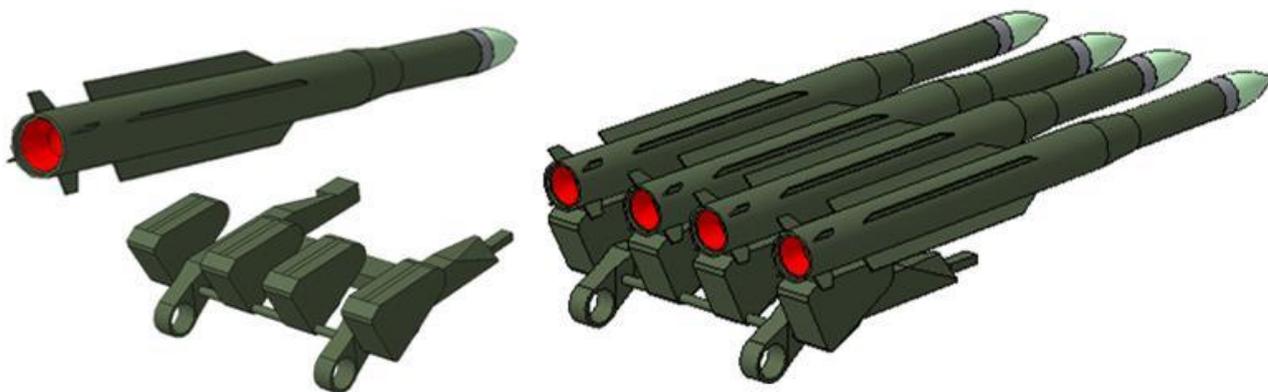


Рисунок 5. Подборка и детали, входящие в её состав

— завершение сборки модели. Этап окончания работы требует обобщения не только созданных деталей и подборок в единое целое, но и отбора тех мелких элементов конструкции, которые можно опустить, не нарушая при этом целостность образа, общего

внешнего вида.

Наиболее интересные и качественные из завершённых моделей представляются для участия в различных конкурсах, в частности, конкурсе 3D-моделирования, проводимом ежегодно разработчиком программного обеспечения АСКОН, используются в качестве наглядных пособий, иллюстраций, компонентов учебных материалов.

Руководителям научных секций, преподавателям, проводящим занятия, хотелось бы вести более объёмную, логически-выстроенную и систематизированную работу с курсантами по освоению курсантами графической системы Компас-3D, дать возможность обучающимся изучить все возможности и функции. В тех временных рамках, которые установлены распорядком военного вуза это едва ли возможно. Вместе с тем, умения и навыки, полученные курсантами, дают достаточное представление о возможностях системы Компас, составляют основу, для дальнейшей обучения и службы, самостоятельного освоения САПР, участия в деятельности военно-научных секций более сложных, технических дисциплин.

Список литературы

1. Приказ Министра обороны РФ от 15.09.2014 N 670 (ред. от 18.01.2016) "О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Анализ методов совершенствования образовательной деятельности с учётом использования результатов работы военно-научных секций: отчёт о НИР. Шифр «Качество» (рабочие материалы) / ВА ВПВО ВС РФ; руководи-тель работы Т. Давыдова. Смоленск, 2017. 65 с.

Игра «Налогополия» как средство формирования представлений обучающихся о налогах

Горевских Анна Александровна, бакалавр, студент;
Соликамский государственный педагогический институт (филиал), Пермский
государственный национальный исследовательский университет

Тема налоги, их функции и классификация в курсе экономики углубленного изучения в 10 классе занимает особое место. Чтобы сформировать представление обучающихся о сущности налогов, их видах и функциях в современном обществе и тем самым заинтересовать обучающихся, можно использовать урок в виде игры «Налогополия», которая представлена в данной работе.

Во время проведения игры решаются следующие задачи, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Метапредметные	Предметные	Личностные
обучающиеся научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	обучающиеся будут владеть основными экономическими понятиями; научатся оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам; владеть приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; владеть системными экономическими знаниями	у обучающихся будут сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Для проведения урока-игры потребуются следующее оборудование: учебник, заранее подготовленная презентация, компьютер или ноутбук, экран, проектор, игральные кубики.

Весь урок базируется на игровом поле, представленное на рисунке 1, которое должно быть приставлено на слайде и по возможности выпущено для каждой команды отдельно.



Рисунок 1. Игровое поле

Игровое поле состоит из 24 основных ячеек и 4 дополнительных. Кидая 2 кубика каждая команда делает свой ход. Вставая на ту или иную клетку команды или получают знания или выполняют задания. Изначально каждая команда имеет бюджет 100 рублей. На клетке ИДИТЕ В ТЮРЬМУ, команда отправляется на клетку ТЮРЬМА, чтобы выйти оттуда необходимо либо ответить на вопрос, либо заплатить 10 рублей. В клетке задача появляется задание, при его выполнении команда получает 15 рублей, при невыполнении — отдает 15 рублей.

На клетка обозначенным знаком «?» команды узнают интересные факты о налогах в разных странах. Например:

— США: Налог на загар.

Правительство США решило позаботиться о здоровье своих граждан. Одним из элементов реформы здравоохранения, проводимых с 2007 года администрацией президента Барака Обамы, стало введение налога (на загар). Сегодня каждый американец, который хочет позагорать в солярии, вынужден платить дополнительную плату в размере 10 процентов от стоимости услуги.

— Шутка-минутка. Отгадайте налог.

Налог (на солнце) обязаны платить все туристы, которые приезжают на Майорку, Менорку и другие Балеарские острова. Плата невысокая, всего 1 евро в день. Собранные деньги местные власти тратят на улучшение туристической инфраструктуры. К сведению, в 2012 году, Балеары посетило более 10 миллионов туристов, так что поступления от этого налога — неплохая статья доходов местного бюджета.

После того как команда встала на ячейку эта ячейка становится их, и если игроки других команд попадают на нее, то платят налог 5 рублей в бюджет команды-собственника.

В том случае, если команда попадает на ячейку «Задача» раньше, чем были получены теоретические знания, они возвращаются назад на ячейку, в которой содержится информация по данной теме. Например, кидая кубик команда попала на ячейку 9, в которой задание звучит следующим образом: «Оплачено родителями за обучение детей в техникуме, сумма — 72500 руб. Рассчитать налоговый вычет.». Прежде чем ответить на данный вопрос обучающиеся возвращаются на ячейку 5 — По способу изъятия. Здесь учитель рассказывает, что по способу изъятия налоги подразделяются на прямые и косвенные.

«Прямые взимаются государством непосредственно с доходов (заработной платы, прибыли, процентов) или с имущества налогоплательщика (земли, строений, ценных бумаг и т.д.). Налог вносится плательщиком непосредственно в казну государства.

Косвенные — налоги на товары, услуги, которые фиксируются в виде надбавки к цене или тарифу. Здесь сумма налога, полученная при их реализации от покупателя перечисляется государству. Следовательно, формально, косвенный налог уплачивает владелец (продавец товара, услуги), реально — его покупатель.

Например, подоходный налог в России. Все граждане России платят 13 копеек с каждого заработанного рубля. Базой налога является сумма заработанных доходов, а ставка равна 13%.»

Имея данные знания ученики уже без каких-либо трудностей решат предложенную задачу.

Также могут быть представлены следующие упражнения:

— Доходы семьи в декабре месяце: зарплата — 52860 руб., премия — 25000 руб., пенсия — 4620 руб., дивиденды — 24700 руб., выигрыш — 16800 руб., стипендия — 550 руб.

Рассчитать: НДФЛ и чистый доход?

— Соедините уровень налога и сам налог:

Федеральные — ... Региональные — ... Местные — ...

1. Налог на добавленную стоимость;
2. Налог на имущество организаций;
3. Акцизы;
4. Транспортный налог;
5. Налог на доходы физических лиц;
6. Налог на прибыль организаций;
7. Налог на добычу полезных ископаемых;
8. Земельный налог;
9. Водный налог;
10. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов
11. Налог на игорный бизнес.
12. Государственная пошлина.
13. Налог на имущество физических лиц.

— Соедините субъект налогообложения и налоги

Налоги, уплачиваемые юридическими лицами — ...

Налоги, уплачиваемые физическими лицами — ...

Смешанные налоги — ...

1. Налог на прибыль;
2. Налог на доходы физических лиц;
3. Налог на игорный бизнес.
4. Налог на добавленную стоимость
5. Налог на имущество организаций;
6. Транспортный налог;
7. Налог на имущество физических лиц.

Проходя через ячейку «Дополнительные сведения» ученики получают новое определение, необходимое для успешного изучения материала. Например:

- Объект налога — это имущество, доход, предмет, добавленная стоимость, отдельные виды деятельности, которые служат основанием для обложения налога.
- Источник налога — доход субъекта или носителя налога, из которого вносится оклад налога в бюджет.
- Единица налога (масштаб) — это единица измерения объекта налога, принятая за основу для исчисления оклада налога.
- Ставка налога — размер налога, установленный на единицу налога.

Для того чтобы выйти из тюрьмы обучающимся могут быть предложены следующие вопросы:

- Что такое налог?
- Какие налоги называются федеральными?
- Регулирующая функция налогов?
- Этот налог перераспределяет доходы высокооплачиваемых слоев населения, посредством установления его на «предметы роскоши»?
- С какого возраста физ. лицо может быть привлечено к налоговой ответственности?

Проводя рефлексию учебной деятельности на уроке можно задать ученикам вопросы, связанные с пройденным материалом, либо же узнать только их мнение по пройденному уроку: был ли урок познавательным, полезным и интересным.

По истечению урока обучающимся предлагается дома разработать синквейн с любым понятием, изученным на уроке.

Таким образом, урок проведенный таким способом поможет разнообразить деятельность учеников, поможет замотивировать и заинтересовать их, и способствует успешному запоминанию материала.

Список литературы

1. Иванов С.И. Основы экономических учений: Учебник для 10 – 11 кл. общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики/Гос. унив. – Высшая школа экономики; Под ред. С.И. Иванова. – 7-е изд. – В 2-х книгах. Книга 1. – М.: Вита-Пресс, 2004. – 336 с.
2. План-конспект открытого урока по дисциплине «Налоги и налогообложение» [Электронный ресурс] Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/plankonspekt-otkritogo-uroka-po-discipline-nalogi-i-nalogooblozhenie-temas-uschnost-funkcii-i-vidi-nalogov-poryadok-napravleniya--2133492.html>
3. Урок по экономике на тему «Налоги» [Электронный ресурс] Педагогическая мастерская. URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/567912/>

Роль физической культуры в системе современного образования

Пардаева Алина Владимировна, бакалавр, студент;
Шаймарданова Люция Шарифзяновна, старший преподаватель;
Казанский (Приволжский) федеральный университет

Современное содержание образования в области физической культуры нацеливает не только на то, чтобы выпускник школы вышел в жизнь с достаточной физической подготовленностью, но и на то, чтобы он был действительно образованным в физической культуре: владел средствами и методами работы со своим телом, знал его и не боялся; владел средствами и методами укрепления и сохранения здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма; умел организовывать и грамотно проводить свои занятия физическими упражнениями. Сегодня школьная физическая культура все больше становится ответственной за формирование у школьников ориентации на здоровый образ жизни. Для нынешнего поколения России эта ориентация жизненно необходима против растущей опасности наркомании, алкоголизма, никотиновой зависимости. Занятия физической культурой в школе учат школьника самоконтролю, самокритике, т.е. ценить время, организовывать распорядок дня, без чего невозможна нормальная жизнь любого человека.

Современное содержание предмета физической культуры в школе должно исходить из следующего условий:

- физическая культура должна удовлетворять интересам общества во всестороннем физическом развитии школьников;
- физическая культура должна использоваться как средство организации здорового образа жизни человека, укрепления здоровья и поддержания долголетия;
- физическая культура должна способствовать индивидуальному развитию культуры собственного тела школьника, возможности активно включаться в разнообразные трудовые, физкультурно-спортивные и культурные мероприятия;
- физическая культура должна обеспечивать формирование знаний, умений и навыков в организации и проведении самостоятельных форм занятий, чтобы использовать физические упражнения для целенаправленного развития физических качеств, двигательной подготовки и культуры движений, формирования осанки и телосложения;
- физическая культура должна развивать мышление, научить межличностному общению, уважению к себе и окружающим, давать возможность для самовыражения и содействовать самоопределению.

Исходя из этого можно сделать выводы насколько важна роль физической культуры в формировании личности обучающихся, их интересов и творческих способностей, в совершенствовании двигательных и психофизиологических качеств, в укреплении здоровья и профилактики заболеваний школьников. Физическая культура это развитие физического и духовного в человеке, это способ жизни и способ развития целостной личности.

Поэтому в структуре общего среднего образования предмет физическая культура должен занимать одно из ведущих мест среди других предметов и способствовать решению важных общепедагогических задач. Физическая культура не должна быть лишь школьным предметом, она должна быть образом жизни детей.

Для этого необходимо преодолеть устаревшие традиционные формы, методы и средства педагогической деятельности, при которых наша физическая культура оставалась бы в школьном образовании лишь как процесс физической подготовки и средство укрепления здоровья школьников. Решая традиционные задачи по формированию двигательных навыков, воспитанию физических качеств и координационных способностей, многие учителя зачастую забывают о формировании положительного отношения и интереса школьников к занятиям физическими упражнениями и урокам физической культуры. Одной из главных задач учителей физической культуры общеобразовательных школ, должна стоять задача по формированию у учащихся положительного отношения к физической культуре. Для решения этой задачи необходимо использовать разнообразие всех доступных средств и методов.

Активность учащихся во многом зависит от многих факторов, основными из которых являются: правильная постановка задач урока, создание положительного эмоционального фона, оптимальная загруженность школьников на уроке.

Создание положительного эмоционального фона имеет исключительное значение. Как правило, он формируется у школьников еще до начала урока и должен сохраняться на всем его протяжении. Однако эмоциональный фон может меняться по ходу занятия. Это зависит от самочувствия учеников, их интереса к физической культуре как к предмету, к физическим упражнениям, конкретному уроку или личности учителя, от оценок их деятельности, настроения, поведения и самочувствия учителя. Урок физической культуры всегда приносит удовлетворение и радость, если школьники двигаются, а не сидят, скучая на скамейках, если они видят учителя в хорошем настроении, понимают его шутки, знают и наглядно ощущают результаты своего труда. Важно, чтобы строгость, точность и четкость действий учителя перемежались улыбками, словами поощрения учеников за их успехи, подбадриванием их при временных неудачах.

Существует множество способов разнообразить проведение уроков: использовать фронтальную, групповую или круговую организацию занятий; включать различные новые физические упражнения; менять обстановку, условия урока (например, переходить из спортивного зала на воздух); использовать игровой и соревновательный методы, командные спортивные игры для повышения двигательной активности и достижения удовлетворенностью уроками физической культуры.

Игра — это привычная форма занятий для школьников. Для детей младшего школьного возраста это не только развлечение, но и способ развития. С помощью игр, требующих проявления двигательной активности, ученики усваивают правила и нормы рациональных форм движений, развивают психические и физические качества, коммуникативные способности. На уроках с младшими школьниками важно использовать сюжетные игры, при этом учитель, создавая определенный игровой сюжет деятельности для учеников, включает в содержание урока программный учебный материал. Применяя такой метод, учитель сам должен стать участником игры, поверить в реальность создаваемых им образов и выполнять

соответствующую сюжету роль. С повышением возраста школьников следует использовать игры, отличающиеся все большей реалистичностью. Это могут быть разнообразные спортивные игры, вначале с упрощенными правилами, а затем полностью соответствующие реальным требованиям.

Подвижные игры и занятия командными видами спорта на уроках физической культуры развивают дух коллективизма, сотрудничества.

Среди командных спортивных игр баскетбол занимает одно из самых почетных мест. Он был придуман в конце XIX века преподавателем физической культуры в американском колледже Спрингфилд. В системе физического воспитания баскетбол приобрел огромную популярность из-за экономической доступности игры, высокой эмоциональности, большого зрелищного эффекта и самое главное, что эта игра благоприятно воздействовала на организм человека. Баскетбол как нельзя лучше отвечает нынешнему времени. Трудно отыскать еще такой вид спорта, в котором сочетаются скорость, выносливость, сила, ловкость и самое главное ум. Баскетбол как нельзя лучше способствует всестороннему физическому развитию, так как основу баскетбола составляют простые естественные движения — прыжки, бег, передачи и броски.

Основу соревновательного метода составляет рационально организованный процесс состязания, соперничества, борьба за первенство и высокие достижения. Школьник соревнуется не только с другими, но и с самим собой, стремясь превзойти свой спортивный результат или показатели в подготовительных упражнениях. Соревновательный метод усиливает воздействие физических упражнений и способствует максимальному проявлению функциональных возможностей организма, тем самым способствуя их наивысшему развитию.

Таким образом, физическая культура, являясь частью культуры общей, способствует развитию и подготовке школьников к дальнейшей самостоятельной жизни, а спорт является так называемой "школой жизни". Ведь в спорте учатся не только играть в тот или иной вид игровой деятельности (если речь идет об игровых видах спорта), но и работе в команде, тактике, стратегии, учатся проигрывать и побеждать, отношениям с соперниками и отношениям в своей команде (особенно в соревновательной деятельности), принимать самостоятельные решения не только в игре, но и в жизни и многому другому.

Занятия физической культурой и спортом формируют здоровое честолюбие, чувство собственного достоинства, способность держать удар, причем не только в спортивном зале, подводят к духу честной конкуренции, что особенно важно для подрастающего поколения в современной России.

Школьная физическая культура закладывает основу для формирования личностных свойств, таких как трудолюбие, позитивная активность, стремление не отставать от других. Это эффективное средство направления энергии школьников в конструктивное русло. При этом поведение, знания и умения, личный пример учителя физической культуры становятся для школьников более значимыми ориентирами, чем наставления и назидания. И если учитель физической культуры поможет сформировать у учащихся потребности к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, то им будет легче осознать и принять для своей жизни такие социальные понятия, как дружба, равноправие, справедливость, красота, право на

интересную жизнь, свобода и счастье.

Реформирование системы общего образования Кабардино-Балкарской Республики на рубеже XX-XXI веков

Боготова Залина Ихсановна, кандидат наук, доцент, доцент;
Загаштоков Айс Хусинович, доктор наук, профессор, профессор;
Кабардино-Балкарский Государственный университет им. Х.М. Бербекова

В конце XX века к национальной системе образования стали предъявляться новые духовно-нравственные и социально-экономические требования. Для успешной реализации начавшихся изменений нужно было расширить права, возможности и экономическую самостоятельность образовательных учреждений. На становление образовательной стратегии, основанной на реформировании в конце 80-х, начале 90-х годов XX века достаточно большое влияние оказывали внутренние и внешние факторы [10, с.178.]. Развитие нормативной базы в период с 1992 по 2001 гг. характеризуется становлением республиканского законодательства как основы реформирования системы общего образования КБР. Принятый в 1992 году «Закон об образовании» РФ заложил основы стратегии реформ в системе общего образования, основанных на принципах демократизации образования, многовариантности, гуманизации и др. Развитие данных принципов было зафиксировано в республиканских законах: «Об образовании» КБР от 22.07.1994 № 4-НР; «О языках» КБР от 16.01.1995г. № 1-НР; «Об охране семьи материнства, отцовства и детства» КБР от 17.08.96г. № 21. А также в республиканских целевых Программах: «Развитие образования в КБР на 1996 — 2001 годы», «Дети КБР» и «Дети XXI века» и др. В связи с сопротивлением многоуровневой управленческой надстройки в период с 1992 по 2001 гг., важным условием совершенствования управления системой образования являлся подбор и обучение управленческих кадров органов управления образованием. В условиях смены и усложнения функции управленческих кадров, повышались требования к профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций. Таким образом, сложилась необходимость переподготовки всего управленческого корпуса системы образования КБР. Министерство образования и науки КБР обеспечивало все необходимые меры, но оно фактически было отстранено от подбора и расстановки кадров муниципальных образовательных учреждений. Чтобы устранить это противоречие, были внесены изменения в Законы КБР «О местном самоуправлении в КБР» и «Об образовании». Вместе с тем, поступление и прохождение на государственную службу должно было осуществляться на основе Закона КБР «О государственной службе КБР», предусматривающего введение контрактно-конкурсной системы замещения ряда должностей, аттестацию при назначении на должность. Реализация данных мер должна была позволить обеспечить высокий стартовый уровень, готовность к управленческой деятельности работников сферы управления образованием [4.]. Изменения действующего законодательства в области образования на федеральном и региональном уровнях затрагивали все компоненты системы образования РФ. Содержание образования на первом этапе диктовалось принятым Базисным учебным планом 1998 г., в котором декларировались новые предметные линии, ориентация на преемственность образовательных программ. Внедряемые образовательные программы на практике предусматривали

использование в образовательном процессе развивающих методик, с возможностью выбора для ребенка наиболее приемлемой, исходящей из его индивидуальных особенностей. С принятием в 1992 году Закона РФ «Об образовании» в системе среднего общего образования появилась необходимость внедрения развития национально-регионального составляющей образования. В общеобразовательных учреждениях КБР в этот период отмечалось необоснованное перераспределение учебной нагрузки в образовательном процессе, а также использование в ряде школ устаревших или недостаточно апробированных программ и учебников, которое приводило к угрозе целостности самой образовательной системы, появлению провалов в образовательных программах [6, с.130.]. В связи с тем, что КБР является многонациональной республикой, главнейшим аспектом национального пласта образования стала языковая стратегия. Активизация работы в данном направлении шла через участие системы образования в государственных программах «Русский язык», «Возрождение и развитие языков народов Кабардино-Балкарии» [14].

После принятия в КБР Закона «Об образовании» (Закон КБР №4-НР от 22.07.94 «Об образовании») появилась необходимость нормативного регулирования языковой стратегии образования и был принят Закон КБР «О языках народов КБР» № I-НР от 16.01.1995 г. [2], далее последовал Закон КБР «О местном самоуправлении в КБР» № 21-НР от 18.10.95 г., принятый Советом республики Парламента КБР 9.11.1995 г. [1]. Языковая стратегия в образовательных учреждениях КБР строилась на принципах национально-русского и русско-национального двуязычия, основанная на возможности выбора первого языка обучения, который являлся доминирующим в процессе обучения и воспитания до достижения сформированности языковой способности ребенка, после которой учебный процесс переключался на второй язык. В гуманитарный блок образования были введены предметы «История религий», «История КБР», «Культура народов КБР», «Кавказский этикет», которые рассматривали историю, религию и культуру не только коренных народов (кабардинцев и балкарцев), но и диалектные культуры рядом проживающих этносов. Реализация национально-регионального компонента потребовала методической разработки и издания около 70 наименований учебников, словарей и учебных пособий. Данные факты свидетельствуют о том, что в период с 1992 по 2001 гг. была проведена большая работа по внедрению национально-региональной составляющей в систему общего образования республики, однако в дальнейшем работа в указанном направлении надолго затормозилась.

Динамичные изменения происходили и в системе профильного обучения. В 90-е годы XX века профильное образование реализовывалось путем создания дифференцированного и вариативного образования методом открытия учреждений нового типа — лицеев, гимназий и школ с углубленным изучением предметов. Правительство внедряло политику стимулирующих мер перехода к многообразному, многоуровневому и непрерывному образованию. С этой целью было принято ряд Постановлений, в том числе и Постановление Правительства КБР № 13 от 22.01.00 «О проекте республиканской Программы «Дети XXI века» на 2000-2004 гг. [3]. Второе направление связано с созданием в структуре традиционных школ профильного и углубленного изучения отдельных предметов. На третьей ступени новшеством стало внедрение механизмов дифференциации и профилирования — основной предмет и главная цель инновации, поскольку составляли магистральное направление современного развития образования. Преподавание профильных предметов поддерживалось за счет факультативных,

групповых и индивидуальных занятий — это позволяло эффективно строить работу по развитию творческих способностей. Третье направление связано с открытием в республике учреждений нового типа: учебно-воспитательных комплексов (УВК), школ-лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов, что реализовывало стратегию дифференциации в политике реформ республиканского образования. Основой деятельности таких инновационных учебных заведений стал переход от традиционного к новому содержанию образования, поиск современных форм и методов учебно-воспитательной, методической и управленческой деятельности, индивидуализация обучения, развитие творческих способностей учащихся.

Повышению уровня качества общего образования в КБР способствовала деятельность учреждений дополнительного образования. В 1992 г. система «внешкольного образования» была переименована в систему дополнительного образования. Анализируя динамику численности образовательных учреждений ДО с 1992 по 2001 г., можно констатировать, что в КБР, количество учреждений ДО увеличилось с 52 в 1992 году до 64 к 2000 году, общее количество обучающихся в данных учреждениях увеличилось [11, с.182.]. В рамках реформирования учреждений дополнительного образования в республике была создана целая система выявления и поддержки талантливых детей, которые стали победителями общероссийских олимпиад и конкурсов по экологическому, биологическому, математическому направлениям. В 1996 году в республике была открыта очно-заочная многопрофильная школа, в которой организовано дополнительное обучение учащихся сельской местности по выбранным предметам и профилям. Развивающаяся сеть таких учреждений позволила дополнить непрерывную структуру работы с одаренными детьми в сельской местности. Этому способствовали мероприятия республиканских целевых программ «Дети КБР» и «Дети XXI века».

Влияние экономических факторов на стратегию образования с 1992 по 2001 гг. выражалось в недофинансировании бюджета в связи с экономическим кризисом и стагнацией производства. Следствием негативных факторов экономического кризиса являлось падение жизненного уровня большинства населения со всеми вытекающими из этого последствиями. Совокупность ряда внешних факторов стали причиной увеличивающегося процента категории детей-сирот и детей-инвалидов. Поэтому развитию коррекционного образования в КБР в период с 1992 по 2001 гг. уделялось много внимания. В КБР для успешного обучения и воспитания детей-инвалидов были созданы специальных коррекционных общеобразовательных учреждения и специальные группы и классы в школах. В дальнейшем стратегия образования республики в отношении данной категории детей изменилась и была направлена на интеграцию специальных образовательных учреждений в общеобразовательную среду — инклюзивное образование.

Анализ влияния внешних факторов на развитие образовательной стратегии в КБР в период с 1992 по 2001 гг. выявил, что на развитие сети образовательных учреждения оказывает большое влияние демографическая ситуация, трудоизбыточность, затронувшая систему дошкольного образования. Статистические данные [7, с.82.] наглядно показывают сокращение количества дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) республики и численности воспитанников в них как результат политики перевода ДОУ с ведомственного подчинения в систему образования, падения рождаемости, увеличения срока оплачиваемого отпуска матерям по уходу за детьми до 3 лет и ряда других причин. Численность детских садов с 1992 по 2000 г в

КБР уменьшилась на 40 единиц [8, с.11]. Демографический спад в КБР повлиял на появление недогруженных садов. В такие дошкольные учреждения были перемещены первые классы. Данные меры предпринимались в целях рационального использования ресурсов школ и дошкольных учреждений. К 2001 г. было интегрировано 105 дошкольных учреждений (ДОУ) и созданы учебные комплексы «Школа-детский сад», «Детский сад-начальная школа», открыты начальные классы на базе ДОУ и дошкольные группы в школах [12]. Создание НШДС, на этом этапе позволило решить задачи использования высвободившихся дошкольных мест для организации обучения учащихся начальной школы; оптимизации использования ученических мест в общеобразовательных учреждениях; повышения количества учащихся, занимающихся в первую смену; обеспечения повышения уровня преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Также нужно отметить, что 90-е годы XX века в Кабардино-Балкарской Республике открывались образовательные учреждения негосударственного сектора, но жесткие законодательные требования к негосударственным учреждениям общего образования привели к их незначительному развитию.

Учитывая процесс влияния внешних факторов на состояние системы образования, в данном случае факт дефицита рабочих мест в республике, можно объяснить причину увеличения количества учителей. По свидетельству статистических данных [9; 13], на протяжении многих лет наблюдалась задолженность по выплате заработной платы работникам образования. Негативным последствием низкой заработной платы, и как следствия падения социальной ценности учительской профессии для общества стала возросшая роль феминизации, «старения», текучести учительских кадров, возникла проблем воспроизводства профессии, в связи с сокращением количества молодых специалистов в школах. Для решения этой проблемы в республике принимались соответствующие нормативные акты.

Таким образом, проведенный анализ развития системы общего среднего образования КБР в период с 1992 по 2001 г. показал, что образование находилась в кризисном состоянии. Однако в целом, несмотря на это, следует отметить, что в период с 1992 по 2001 гг. были заложены основы становления республиканского законодательства, что было следствием «возврата» государства в образование.

Список литературы

1. Республика Кабардино-Балкария. Законы. О местном само-управлении в КБР: от 18.10.1995 г. № 21-НР // Центральный государственный архив Архивной службы Кабардино-Балкарской Республики (ЦГА АС КБР). Ф. р-1196. Оп. 2. Д. 181. Лл. 5-60.
2. Республика Кабардино-Балкария. Законы. О языках народов КБР: от 16.01.1995 г. № 1-НР // [ред. от 06.12.2003 N 108-РЗ] [Электрон-ный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». - М, 2011. - Загл. с экрана.
3. Республика Кабардино-Балкария. Правительство. О проекте республиканской Программы «Дети XXI вв.» на 2000-2004 гг.: постанов-ление от 22.01.2000 г. № 13 // Центральный государственный архив Ар-хивной службы Кабардино-Балкарской Республики (ЦГА АС

- КБР). Ф.р-1285, оп.1, д.1094, лл. 43-58..
4. Республика Кабардино-Балкария. Президент (1992-2005; В.М. Коков). Выступление президента КБР В.М. Кокова на встрече с руководителями образовательных учреждений республики 29 августа 1997 г. // Кабардино-Балкарская правда. - 1997. - 12 марта. - С.1-2.
 5. Научно-методическое обоснование и разработка методики расчета нормативов финансирования образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования / авт.-сост. О.А. Аксенова [и др.]. -М.:ВНТИЦ, 2001.-С.11.
 6. Емузова Н.Г., Емузова С.Г. Становление и развитие системы повышения квалификации педагогических кадров Кабардино-Балкарской Республики. - Нальчик: И.П. «Полиграфия», 2010. – С.130.
 7. Кабардино-Балкария в цифрах: стат. ежегодник: офиц. издание. - Нальчик: Изд-во территориальной ФС статистики по КБР, 2008. – С.82
 8. Образование в Кабардино-Балкарии - 2004:статистический ежегодник. - Нальчик: Ч.П. «Полиграфия», 2005. – С.11
 9. Системы образования регионов России: сравнительный анализ на основе международных индикаторов: аналитический сопоставительный доклад / М.Л.Агранович, Л.Н. Жарова, О.Н.Кожевникова. - М.: Аспект Пресс, 2004. –С.45;
 10. Урусмамбетова Л.А. Реформирование системы общего образования Кабардино-Балкарской Республики в конце XX века (1992-2001 гг.) / Л.А. Урусмамбетова // Научные проблемы гуманитарных исследований: научно-теоретический журнал. - Пятигорск, 2011. - № 1. - С. 178.
 11. Урусмамбетова Л.А. Реформирование системы общего образования Кабардино-Балкарской Республики в конце XX века (1992-2001 гг.) / Л.А. Урусмамбетова // Научные проблемы гуманитарных исследований: научно-теоретический журнал. - Пятигорск, 2011. - № 1. - С. 182
 12. Учителя формируют и завтрашний день // Кабардино-Балкарская правда. - 2001. - 28 августа
 13. Филиппов В.М. Высшее образование в Российской Федерации / В.М. Филиппов. - М.: НИИВО, 2000. - 156 с.
 14. Черемисина Н.А. Августовский педсовет. Новый этап реформ / Н.А. Черемисина // Кабардино-Балкарская правда. - 1995. - 3 августа.

Психологическая готовность детей к школе

Филатова Оксана Александровна, бакалавр, студент;
Ильёва Мария Евгеньевна, бакалавр, студент;
Пензенский Государственный Университет

Наверное, каждый ребенок идет в первый класс с надеждой, что в школе все у него будет хорошо. И учительница будет красивая и добрая, и одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на одни пятерки. Но вот проходит несколько недель, и ребёнок уже без охоты собирается утром в школу. С понедельника начинает мечтать о выходных, а из школы приходит печальный и напряженный. В чем же дело? А дело в том, что не оправдались ожидания ребенка, связанные с новой интересной жизнью, а сам он оказался не совсем готовым к той реальности, которая называется «школьные будни».

Почему же такое может произойти? Потому что дети представляют себе школу как что-то очень интересное и связывают поступление в первый класс с положительными переменами в их жизни. Далеко не все ребята понимают, что школьная жизнь — это прежде всего труд. Такой же труд как трудовая деятельность взрослых людей, не всегда интересная и не всегда приятная. Мы провели опрос будущих первоклассников на тему: Почему ты хочешь идти в школу? Задавались следующие вопросы: хочешь ли ты пойти в школу, почему, что ты хочешь там узнать. Мы столкнулись с тем, что все дети хотят пойти в школу. 10% детей хотят получить новые знания. А оставшаяся часть детей для того, чтобы как-то изменить свою жизнь, которая их не очень устраивает. Так, среди ответов встречаются следующие:

- В школе не нужно будет спать днем (40%)
- В школе будут давать карманные деньги (10%)
- В школе у меня появятся новые друзья (30%)
- Когда я пойду в школу, то меня будут отпускать ездить одного по городу (10%).

Понятно, что ребенок, ожидающий, что школа — это сплошное веселье, вскоре начинает испытывать неудовлетворенность от того, что приходится делать то, что ему не нравится, а именно: прилагать усилия и старания в нелегком труде.

Психологи считают, что многое зависит от того, как ребенок психологически подготовлен к школе. Объясним, что это такое.

Психологическая готовность к школе не имеет ничего общего с тем, умеет ли ребенок читать (и как быстро), а также считать (и до скольки). Хотя именно эти умения и навыки проверяют педагоги при записи в школу будущего первоклассника. Но уже в первые месяцы обучения вдруг оказывается, что бойко читающие и хорошо считающие дети не проявляют интереса к учебе, нарушают на уроке дисциплину и как следствие — у них возникают конфликтные отношения с учительницей. Родители обеспокоены и не понимают в чем дело. Ведь они усиленно готовили ребенка к школе, иногда даже в нескольких подготовительных группах. Но дело в том, что в подготовительных к школе группах с детьми чаще всего проходят программу

первого класса. Таким образом, для детей слабого уровня развития повторение материала в первом классе облегчает его усвоение. А для детей среднего и тем более хорошего уровня развития это повторение вызывает скуку, в результате чего пропадает интерес к учению.

Ребенка до школы, конечно же, надо учить читать и считать, но только не на уроках в подготовительных группах, а дома, в непринужденной, часто в игровой обстановке, всячески стимулируя интерес малыша к овладению чтением и счетом. Но главное в этих занятиях не переусердствовать. Ни в коем случае нельзя заставлять малыша, если он больше не хочет заниматься. Занятия через силу или под угрозой приводят к тому, что потом ребенок вообще не захочет учиться.

Мы провели методику по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно — потребностной сфере ребенка. Суть в том, что ребенка приглашают в комнату, где на столиках выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки, и просят в течение минуты рассмотреть их. Затем подзываем его к себе и предлагаем послушать сказку. Ребенку читают интересную для его возраста сказку, которую он раньше не слышал. На самом волнующем месте чтение прерывается, и мы спрашиваем испытуемого, что ему в данный момент больше хочется, поиграть с выставленными на столиках игрушками или дослушать сказку до конца.

Дети с выраженным познавательным интересом обычно выбирают сказку. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но игра их, как правило, носит манипулятивный характер: то за одно схватятся, то за другое.

Мы получили следующие результаты:

30% детей захотели дослушать сказку, а оставшиеся 70% взяли за игрушки.

Это ещё раз показывает, что мотивационная готовность детей к школе в настоящее время занижена.

Что же тогда такое психологическая готовность к школе и можно ли ее сформировать?

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка. Зона ближайшего развития определяется тем, чего ребенок может достичь в сотрудничестве с взрослым, тогда как без помощи взрослого он этого выполнить пока еще не может. Сотрудничество при этом понимается очень широко: от наводящего вопроса до прямого показа решения задачи. Причем обучение плодотворно только в том случае, если оно попадает в зону ближайшего развития ребенка.

Психологическая готовность к школе — это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника. Психологическая готовность к школе включает в себя следующие параметры психического развития:

1. мотивационная готовность к учению в школе, или наличие учебной мотивации;

2. определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя;
3. определенный уровень интеллектуального развития, подразумевающий владение ребенком простыми операциями обобщения;
4. хорошее развитие фонематического слуха.

Указанные компоненты психологической готовности к школе представляют собой необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для нормального начала обучения в школе по программе любой сложности, но грамотной и адекватной возрасту первоклассника. Если ребенок хочет учиться, старательно выполняет все требования учителя, умеет работать по образцу и по правилу, обладает хорошей обучаемостью, то в школе у такого первоклассника не должно быть особых проблем.

Могут ли родители сами определить, готов ли их ребенок к школе?

В целом, да. Это можно сделать с помощью следующих несложных проб.

Проба №1. Срисовывание детьми графического образца, состоящего из геометрических фигур и элементов прописных букв. Образец должен быть нарисован на белом листе бумаги без линейки и клеточек. Перерисовывать его надо на такой же белый лист бумаги. При срисовывании дети должны пользоваться простыми карандашами. Не разрешается использовать линейку и ластик. Образец может быть произвольно придуман взрослым.

Данное задание позволит определить, справляется ли ребенок с работой по образцу.

Проба № 2. Проведение с детьми игры с правилами. Например, это может быть народная игра «Черный, белый не берите, да и нет не говорите». В этой игре сразу видны дети, не соблюдающие правила и потому проигрывающие. А ведь в игре соблюдать правило проще, чем в учебном задании. Поэтому, если у ребенка есть проблема такого рода в игре, то в учебе она тем более проявится.

Проба № 3. Перед ребенком кладут перепутанную последовательность сюжетных картинок. Можно взять картинки из известной детям сказки. Картинок должно быть немного: от трех до пяти. Ребенку предлагают сложить правильную последовательность картинок и составить по ним рассказ. Чтобы справиться с этим заданием, у ребенка должен быть развит необходимый уровень обобщения.

Список литературы

1. Александровская Э.М. Личностные особенности младших школьников, испытывающих трудности в обучении // Психология учебной деятельности школьников. - М., 1982.
2. Брель Е.Ю. Социально-психологические факторы формирования тревожности у младших школьников и пути ее профилактики и коррекции. - Томск. 1995.
3. Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2005. - 159 с.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе М.: Академический Проект, 2000 -184 с.

5. Дмитриева И.М. Формирование познавательного интереса у младших школьников в структуре общей способности к учению: Дис. ... канд. психол. наук. - Н.Новгород: НГПУ, 2003. - 176 с.
6. Захарова А.В., Худобина Е.Ю. Взаимодействие когнитивного и эмоционального компонента самооценки в младшем школьном возрасте // Новые исследования в психологии и физиологии. - 1990. - № 1(3).
7. Иванова Е.В. Стиль адаптации к новым условиям учебной деятельности (на материале исследования младших школьников и подростков). - Пермь, 2001. - 18 с.
8. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника. - М., 1988.
9. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1991- 167 с.
10. Молодцова Н.Г. Развитие визуального мышления у детей младшего школьного возраста на материале произведений живописи Н.Новгород: НГПУ, 2001. - 219 с.
11. Репкина Г. В., Заика Е. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. - Томск, 1993.- 50 - 55 с.
12. Ушакова И.П. Особенности отношений к учебной деятельности учеников младших классов вспомогательной школы. - Л., 1979.
13. Эльконин Д.Б. Психология обучения младших школьников // Педагогика и психология. - 1974. - № 10.

Особенности преподавания начертательной геометрии курсантам военного вуза

Паршина Екатерина Михайловна, преподаватель;

Кодукова Ирина Владимировна, старший преподаватель;

Военная академия войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А. М. Василевского

Дисциплина «Инженерная и компьютерная графика» относится к базовым общеинженерным дисциплинам и изучается в большинстве технических вузов, в том числе военных, на первом курсе. При этом, каждый год преподаватели сталкиваются с немалой проблемой — практически полным отсутствием каких-либо начальных знаний по дисциплине, а так же с невысокой готовностью воспринимать учебный материал.

Во многом это определяется тем, что наличие учебного предмета «Черчение» для современной школы стало достаточно большой редкостью. Навыков, получаемых школьниками на уроках рисования и геометрии не всегда достаточно для формирования необходимого уровня пространственного мышления, которое, согласно исследованиям ряда психологов и педагогов (И.С. Якиманская, С.Л. Рубинштейн, Ж. Пиаже и др.) наиболее эффективно развивается в детском и школьном возрасте [4, 6, 7]. Вместе с тем, графические дисциплины технического характера основываются как раз на умении соотносить пространственные объекты с их изображением на плоскости, умении воспринимать форму предмета (читая чертежи) и воспроизводить её (выполняя чертежи).

Нужно отметить, что для подавляющего количества военных учебных заведений графические дисциплины не являются основными. Как правило, будущие военные специалисты учатся не проектировать или конструировать технику, а работать с уже существующими образцами. Конструкторская и техническая документация, прежде всего, помогает осознанно эксплуатировать вооружение и военную технику. Значит, крайне важно научить курсантов читать чертежи.

В процессе обучения и дальнейшей службы, перед военными инженерами стоят так же задачи научного, исследовательского, рационализаторского характера. Наиболее талантливые и склонные к техническому творчеству курсанты, а затем и офицеры могут заниматься и конструкторской деятельностью. Значит, нужно заложить основы выполнения чертежей, создать достаточную базу для последующего развития. Специфика вуза так же накладывает свой отпечаток, например, для радиотехнических специальностей важнейший элемент работы — это умение оформлять схемы. Эти умения и навыки в достаточной степени необходимо сформировать в процессе относительно небольшого курса обучения «Инженерной и компьютерной графики». Изучение дисциплины начинается с «алфавита» графической науки — начертательной геометрии.

Начертательная геометрия, даже в том очень небольшом объёме, в котором она входит в курс дисциплины, воспринимается подавляющим большинством курсантов с трудом. На первых же

занятиях возникает проблема с пространственным соотношением реальных объектов (точек, прямых, плоскостей) и их проекций. Кроме того, не так просто обосновать необходимость изучения такого материала.

Если при изучении машиностроительного черчения, правил выполнения схем, взаимосвязи между дисциплинами в курсе обучения прослеживаются легко, практическое применение материала так же чётко прослеживается — достаточно показать чертежи в технических описаниях военной техники, продемонстрировать примеры схем — образцы расчётно-графических работ по радиотехническим дисциплинам, дипломных и курсовых проектов, те же технические описания. Найти такие же конкретные примеры применения задач начертательной геометрии гораздо более сложно, для курсантов они слишком абстрактны. Между тем, именно начертательная геометрия закладывает основу для осознанного понимания самого принципа ведения построений, способствует развитию логики и технического мышления.

Поэтому, организация процесса изучения раздела начертательной геометрии должна быть продумана особенно тщательно. В частности:

- необходимо отобрать содержание материала. Курс начертательной геометрии невелик, значит нужно выбрать только базовые темы. В свою очередь, внутри темы — выбрать задачи, в наибольшей степени направленные на развитие необходимых навыков, в частности, пространственного мышления. Решение конкретной задачи — не самоцель, имеет смысл выполнить меньше заданий (а значит, освоить меньший объём учебного материала), но при этом добиться более глубокого представления о положении объектов в пространстве и на плоскости;
- выстроить чёткую логическую цепочку, связывающую начертательную геометрию с более конкретным материалом, например, форму детали, показанной в техническом описании ракеты, можно представить как сочетание многогранников и тел вращения. Многогранник, к примеру, призма — это сочетание точек (вершин), прямых (рёбер) и плоскостей (граней). Значит, научившись строить проекции подобных объектов по отдельности и в определённом взаимном положении (позиционные задачи) можно научиться строить и более сложные формы технических деталей;
- максимально представить основные теоретические положения в виде типовых (базовых) задач. Очень ограниченное время не позволяет ввести в курс значительное количество лекций, поэтому практическая работа становится основной. Начиная изучение каждого блока темы преподавателю рационально давать краткие теоретические положения, обсуждать их с курсантами, а затем, максимально используя возможности средств наглядности, добиваться, чтобы курсанты графическую интерпретацию рассматриваемых объектов выполняли, там, где это возможно, сами. Например, изучая прямые общего и частного положения можно предложить курсантам самостоятельно выстроить проекции на чертеже после обсуждения пространственной модели. Здесь может быть использована и 3D модель, заранее подготовленная преподавателем и макет плоскостей проекции. При этом преподавателю важно внимательно следить за аудиторией, уметь своевременно замечать курсантов, имеющих значительные затруднения, и тех, кому нужна совсем небольшая подсказка. Работа, на данном этапе занятия ведётся практически индивидуально. В завершении работы правильное выполнение чертежа с подробным

объяснением обязательно показывается преподавателем на доске для всех курсантов. Такой подход к изучению материала темы связан с тем, что закреплять и отрабатывать одно и то же понятие несколько раз получается не всегда;

- для всех задач и заданий где это возможно продумать алгоритмы работы, обсудить и сформулировать их с курсантами. При этом алгоритм должен быть не просто заучен. Курсантов нужно постараться научить видеть характерные черты объектов, отбирать их и анализировать;
- продумать и подготовить для каждого занятия систему дифференцированных заданий. Опыт показывает, что в каждой учебной группе курсантов (в среднем 25-30 человек) с первого же занятия выделяется 2-6 человек, легко воспринимающих информацию, хорошо и достаточно быстро выполняющих задания разной сложности, примерно такое же количество обучающихся, испытывающих сильные затруднения и практически не способных соотнести пространство и проекцию. Остальные курсанты могут решать задачи с небольшими подсказками, которые преподаватель даёт по мере возникновения затруднений, видят пространственные изображения на плоскости, но не всегда достаточно быстро и правильно ориентируются в изучаемом материале. Поэтому важно подобрать задачи, которые составят основу знаний (базовые) — их должны в обязательном порядке решить (и понять) все курсанты, чуть более сложные задачи, которые могут быть решены практически всеми курсантами (возможно, с небольшими подсказками. Для наиболее успевающих курсантов, решающих быстрее других, необходимо подготовить более интересные и сложные задачи. Их преподаватель может подробно обсудить только с теми курсантами, которые приступили к решению.

Современные технические средства обучения дают преподавателю немало дополнительных возможностей. Так, для более осознанного понимания курсантами учебного материала и развития пространственного мышления преподаватель может использовать следующие учебные материалы:

- анимированные (динамические) слайды, показывающие не только изображение на плоскости (проекции), но и процесс получения этого изображения;
- D модели изучаемых объектов, позволяющие увидеть, как объемное изображение (например, сечение геометрического тела плоскостью) так и его чертёж;
- мультимедийные возможности электронных учебников и учебных пособий (gif-анимацию, видео, 3D);

При использовании таких объектов необходимо чётко понимать — они не замена преподавателя, а инструмент, эффективность которого во многом определяется тем, насколько грамотно продумана методика его применения. Причём зачастую, необходимость их использования зависит от конкретной категории курсантов. Так, например, для курсантов-иностранцев очень подробно иллюстрируется любое понятие, даже общеупотребительное (например «изображение», «чертёж», «симметрия», «след», «разрез» и т.д.).

Динамические (анимированные) изображения можно разделить на несколько групп:

- демонстрация реального расположения рассматриваемых объектов в пространстве (рисунок 1);

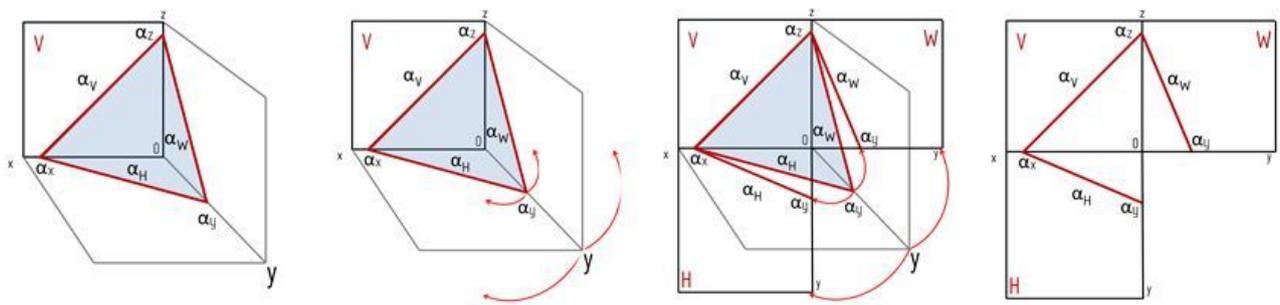


Рисунок 1. Кадры анимации построения следов плоскости общего положения

— демонстрация принципа и последовательности решения задачи (рисунок 2);

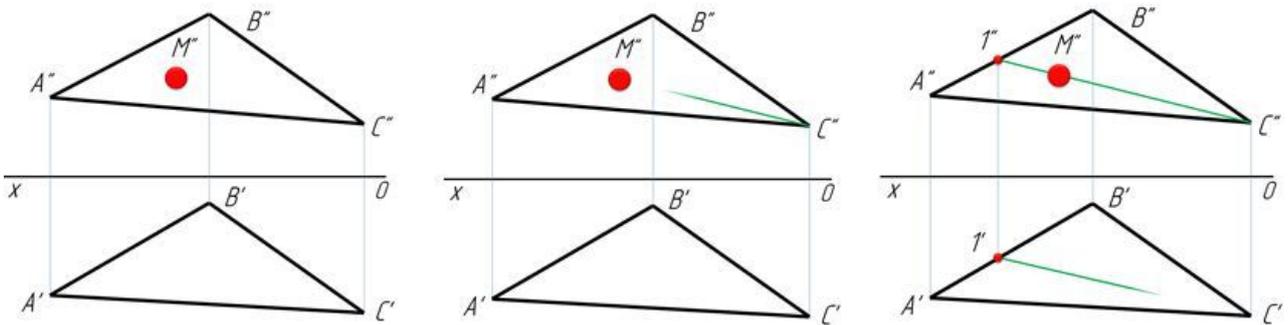


Рисунок 2. Кадры анимации построения проекций точки, лежащей в плоскости

— демонстрация объектов с запланированными ошибками (рисунок 3), а так же их исправлением (рисунок 4).

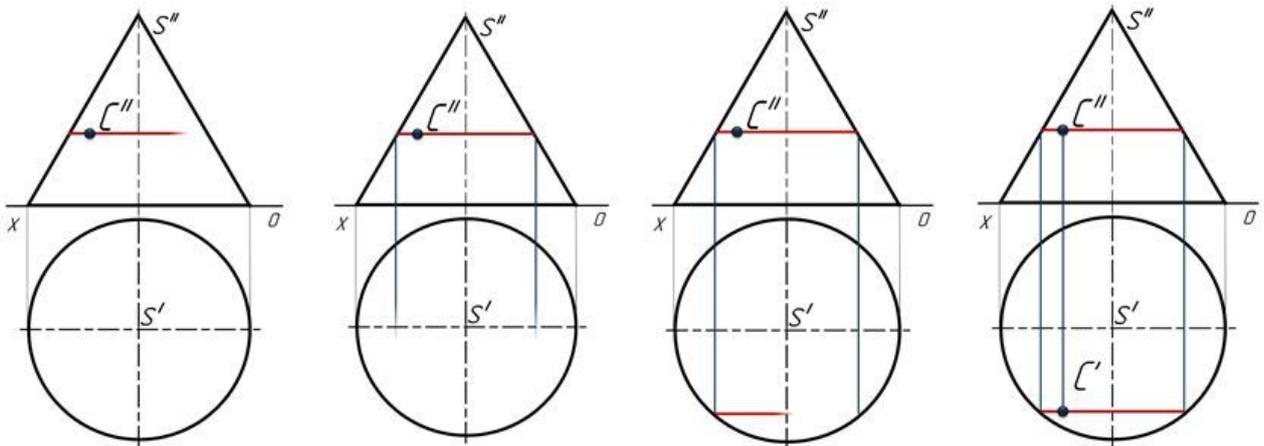


Рисунок 3. Кадры анимации построения проекций точки, принадлежащей поверхности конуса (запланированная ошибка)

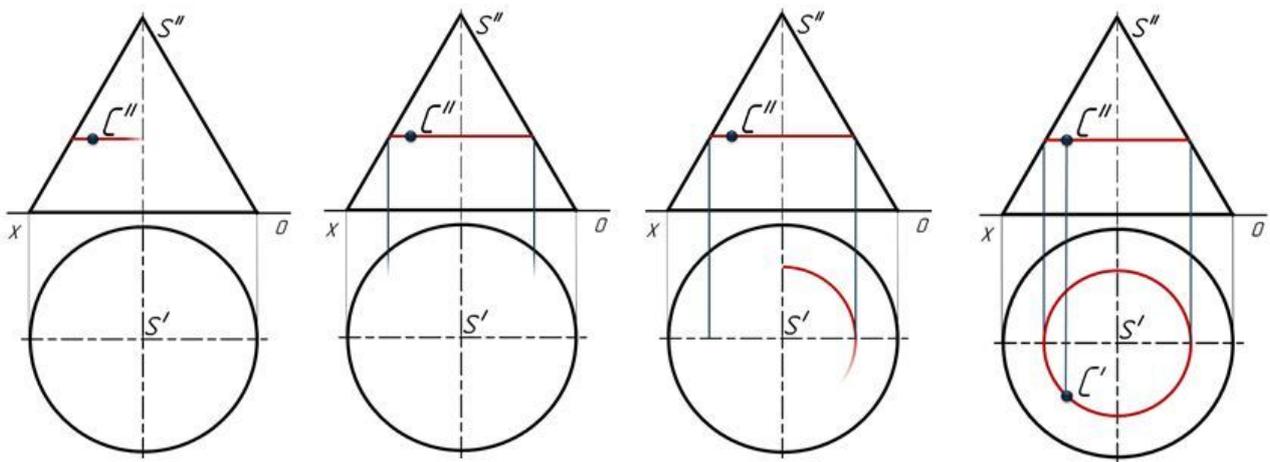


Рисунок 4. Кадры анимации построения проекций точки, принадлежащей поверхности конуса (верное решение)

Наличие тех или иных материалов напрямую зависит от темы и содержания занятия и от индивидуальных особенностей групп обучающихся:

1. При работе с хорошо успевающими курсантами, преподавателю не обязательно показывать трехмерную модель объектов, заданных по условию задачи. Гораздо более рационально предложить курсантам вначале мысленно представить, «увидеть» условие задачи, и только при возникновении затруднений с пространственным представлением показать именно тот шаг решения, который вызвал затруднение.

Если группа справилась с задачей самостоятельно, без помощи преподавателя, то использование динамических слайдов возможно уже после выполнения задания в целях повторения и закрепления учебного материала.

2. Если в процессе выполнения задачи возникли трудности, целесообразно применять анимированные слайды, содержащие последовательность решения. В этом случае рекомендуется показывать не все решение до конца, а только тот шаг, который нужно уточнить или закрепить. Таким образом, преподаватель, обсудив сложный этап в решении, стимулирует курсантов к дальнейшему самостоятельному выполнению задачи.

3. В тех учебных группах, в которых затруднения возникают уже на этапе понимания условия задачи, необходимо предложить мысленно представить указанные объекты пространства, затем используя анимированный слайд показать модель заданных объектов. Если после обсуждения условия задачи курсанты не знают, как приступить к её решению то целесообразно при помощи динамических слайдов показать первый шаг, обсуждая при этом принцип получения изображения. Если первоначальной помощи было достаточно, и обучающие могут продолжить работу над задачей самостоятельно, необходимости в дальнейшем показе анимации нет. При необходимости к ней можно вернуться на любом этапе решения задачи, уточнив те моменты, которые вызвали затруднения.

При таком подходе к использованию анимированные изображения становится не только средством иллюстрации, но и элементом развивающего обучения.

Использование на занятии 3D моделей также помогает курсантам более осознанно подходить к

решению задач. Такие модели могут быть разработаны на все практические занятия по теме, начиная с расположения точки в системе плоскостей проекций, взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве и заканчивая геометрическими телами и их сечениями. Достоинством 3D моделей является то, что они позволяют увидеть объект с разных точек зрения, продемонстрировать максимально наглядно процесс формообразования (рисунок 5).

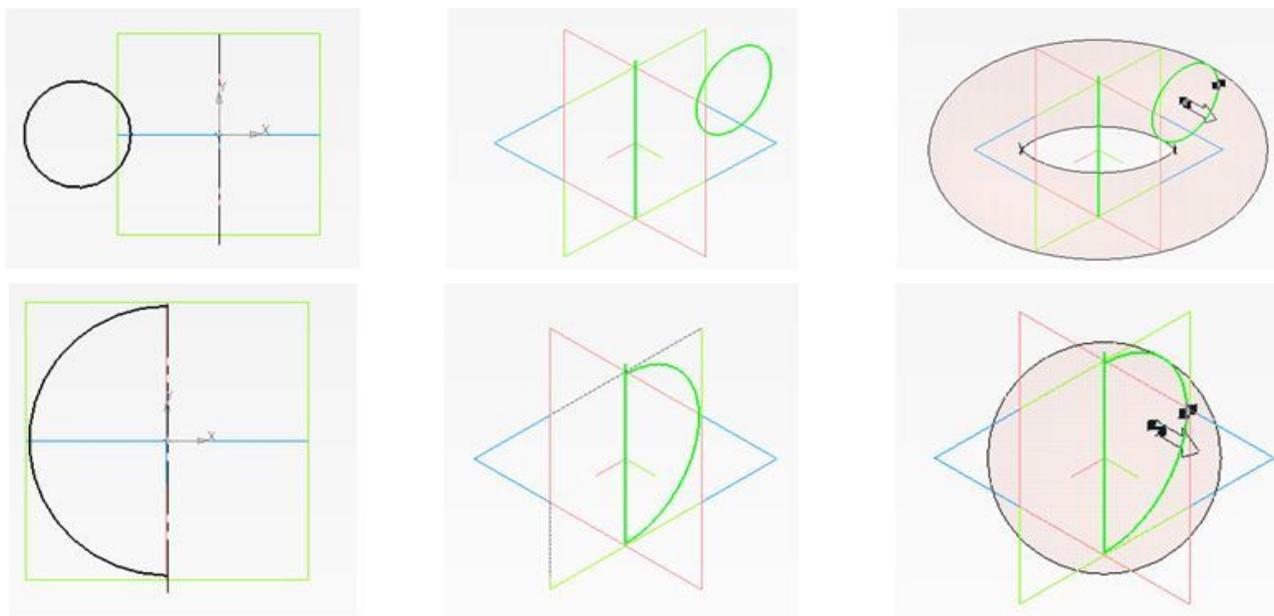


Рисунок 5. Демонстрация средствами 3D моделирования принципа формообразования тора и шара

Динамические презентации и модели преподаватель использует на занятиях. В процессе самостоятельной работы курсанты могут по тому же принципу воспользоваться мультимедийными приложениями электронного учебника.

Организуя изучение начертательной геометрии в военном вузе преподаватель, должен провести немалую работу, позволяющую сделать процесс обучения максимально доступным и эффективным, но в то же время интересным и привлекательным для курсантов. Только тогда поставленные цели могут быть достигнуты.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. О дидактических основах повышения эффективности обучения. – М.: Педагогика, 2006.
2. Козлов О.А. Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений: Монография. – 3-е изд. – М.: ИИО РАО, 2010. – 326 с.
3. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. М.: Педагогика, 1991. 296 с.
4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Просвещение, 1969. 224 с.
5. Под ред. Ефремова О.Ю. Военная педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 640 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1989. - Т. 2. 326 с.

7. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников. – М.: Педагогика, 1980 . 240 с.

Применение игровых технологий на уроках по праву, как инструмент повышения мотивации у школьников

Тендра Владислава Игоревна, магистр, студент;
Омский Государственный Педагогический Университет

Как заинтересовать ребенка? Это один из самых популярных вопросов для педагога. Интерес со стороны ученика — это залог успешного усвоения материала. Но как добиться внимания со стороны школьника? В наше время данная задача кажется недоступной. Именно в такой ситуации к нам на помощь приходят игровые технологии.

«Игровые технологии» — в широком понимании объединяют в себе достаточно большую группу приемов формирования педагогического процесса в формате различных педагогических игр.

Педагогическая игра — вид деятельности, обусловленный четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью.

Разобравшись с понятием «Игровых технологий», возникает вопрос: помимо заинтересованности со стороны обучающихся, какие еще положительные функции выполняет данный инструмент. На первый взгляд может показаться, что кроме «развлечений» больше нет никаких положительных моментов. Но давайте разберемся, что такое игра.

Игра — является уникальным явлением в человеческой жизни, на первый взгляд может показаться, что она не несет в себе важных знаний, но по факту мы убеждаемся, что игра в повседневной жизни (в т.ч. и в учебе), нам просто необходима. Одной из важных особенностей игровой деятельности является то, что из процесса обычной игры она становится: творческой, терапевтической, обучающей и т.д. [1].

Благодаря игре, ребенок в несколько раз легче усваивает полученный материал, благодаря чему развиваются особенности мышления и поведения. Когда ребенок играет, он обязан соблюдать определенные правила данной игры, а это значит, что он учится себя контролировать, работать в команде. На простом уроке очень тяжело получать и развивать такие качества.

На основании вышесказанного вывод однозначен — игра влияет на развитие ребенка (ученика) положительно. Но чем отличается обычная игра от педагогической и какие бывают виды данных игр.

Одним из главных отличий педагогической игры от обычной, является то что педагогическая игра содержит в себе четко поставленную цель обучения и наличие результата данной игры, результаты в свое время обоснованы, характеризуются в учебно — познавательную

деятельность.

Сама форма игрового занятия создается на уроках с использованием игровых приемов и ситуаций. Благодаря этому у учащихся происходит стимулирование к учебной деятельности.

Осуществление игровых приемов при проведении урока происходит по нескольким основным направлениям:

- дидактическая цель (сама цель ставится в форме игровой задачи):
- учебная (все происходящие во время игры подчиняется правилам игры).

Так как учебный материал используется в качестве средства, в саму учебную деятельность вводится элемент соревнований, благодаря этому дидактическая задача становится игровой, а успешное выполнение задачи — является игровым результатом.

Безусловно педагогические игры носят исключительно положительный характер. Но если использовать абсолютно все игровые технологии в правом образовании, то мы можем столкнуться с отрицательным эффектом. Именно поэтому сейчас мы рассмотрим одну из самых популярных педагогических игр.

Ролевая игра:

Ученикам предлагается определенная ситуация и описание участвующих в ней героев. Участники сами выбирают роли (лучше всего, чтобы роли распределил жребий, ведь в данном случае со стороны детей не будет обид кто какую роль взял, а это самое важно в проведение ролевых игр). Такие игры помогают изучить различные взгляды на проблему, развитие понимания «противоположной стороны». Данный вид игр помогает отработать определенные умения и навыки. [2].

Одно из главных правил проведения игры : игра должна быть правильно начата и правильно завершена.

В данном виде игр ученики чаще всего сталкиваются с такими проблемами как, невозможность самостоятельного решения задачи. Учитель несет ответственность за то, как дети преодолевают трудности поставленные в игре. В ролевой игре иногда нарушается «дистанция» между учениками, т.к. игра развивается спонтанно, участники должны быстро реагировать на происходящее. В такие моменты в учениках раскрываются качества, которые раньше могли не проявляться (убеждение, поведенческие установки и т.д).

Применение игр в образовательном процессе вызвано тем, что школьник получает удовольствие не только от исхода игра, но и от самого процесса. Важными моментами в проведении игры, является знание о личных качествах учеников, четко поставленные цели, наличие сценария и умение учителя контролировать ситуацию.

Процесс проведения игры на уроках включает в себя две основные части: сама игра и её обсуждение (рефлексия). По сути само обсуждение проведенной игры является равнозначным самой игры. Благодаря обсуждению мы можем проанализировать саму игру, ведь без этого важного этапа проведение игры становится бессмысленным. Обсуждение игры помогает понять насколько в верном направлении мы действовали, была- ли усвоена информация.

Существует несколько видов обсуждения:

- Эмоциональный вид — тут основное внимание уделяется чувствам учеников, которые участвовали в игре (преподаватель просит вспомнить детей, что именно им понравилось или не понравилось в игре, тем самым все участники знакомятся с разными точками зрения, восприятием одной и той же ситуации по разному).
- Смысловое обсуждение — в данном виде обсуждения ученики проводят сравнение между игрой и действительностью. (для того, чтобы максимально точно осмыслить происходящее в игре, ученики должны принять данную игру, как четко составленную задачу, сформировать определенную стратегию поведения. Важно, чтобы решение «задачи» закрепилось в сознании).
- Конструктивное обсуждение — как правило данное обсуждение является заключительным этап «разбора» игры (этот этап включает в себя подведение итогов. Все чувства и эмоции уже были обсуждены, пришло время понять как можно изменить или улучшить игру. На данном этапе главное, чтобы ученики понимали какие цели ставились и насколько они были выполнены).

Если сравнивать проведение «обычного» урока и урока с применением игровых технологий, становится понятно, что второй вариант требует гораздо большей подготовки. Но результаты от проведения игр — уникальны. Ученикам становится интересна тема, им хочется выделиться и обосновано доказать свою правоту (чтобы это сделать, необходимо подробно изучить материал). Учителю гораздо проще рассказать тему и выдать домашнее задание. Но ведь самое главное, чтобы у школьников появился интерес к правовым дисциплинам, чтобы им хотелось изучать сложные для восприятия темы. Именно эти качества помогает развивать применение игровых технологий на уроках.

Список литературы

1. Бабанова И.А. Деловые игры в учебном процессе // Научные исследования в образовании. 2017. №7. С. 19-24.
2. Борзова Л.П. Игры на уроке истории // Методическое пособие для учителя. М.: Владос, 2016. 160с.
3. Вакуленко В.А., Уколова И.Е. Интерактивное обучение на уроках права // Право в школе. 2017. №1. С. 25-36.
4. Терентьева Е.В. Современные стили преподавания: от теории к практике // Право в школе. 2016. №2. С. 24-31.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Новый подход к лечению бронхиальной астмы у детей в зависимости от её формы

Княжева Елена Дмитриевна, ассистент;

Ефименко Оксана Владимировна, кандидат наук, доцент, доцент;

Андижанский Государственный Медицинский Институт, Узбекистан

Актуальность

Несмотря на достигнутые успехи в диагностике и лечении бронхиальной астмы у детей, вопрос остается открытым. Значительные успехи в ведении больных с бронхиальной астмой были достигнуты благодаря внедрению в клиническую практику глобальной инициативы по стратегии лечения и профилактики астмы-GINA. Несмотря на то, что в развитии бронхиальной астмы играют одинаковые предрасполагающие факторы, существуют различия в форме бронхиальной астмы.. Как известно, к предрасполагающим факторам бронхиальной астмы относятся генетическая предрасположенность, гиперреактивность бронхов и атопия (выработка иммуноглобулина E). К причинным факторам относятся все виды аллергенов инфекционной и неинфекционной природы, а к факторам обостряющим течение бронхиальной астмы(триггеры) относят: резкий запах, холодный воздух, курение, ОРВИ, стресс и т.д. Различают атопическую форму бронхиальной астмы и неатопические формы бронхиальной астмы: аспириновая, ирритантная, дисметаболическая, астма физического напряжения, астма гастроэзофагеального рефлюкса.

Материалы и методы исследования

Под нашим наблюдением находилось 48 детей раннего возраста и 20 детей дошкольно-школьного возраста больных бронхиальной астмой. У всех детей была отягощенная наследственность по бронхиальной астме. Все дети имели проявления диатеза на 1-м году жизни. В 36,8% случаев имело место пищевая аллергия, в 17,6%-лекарственная аллергия, 12% — бытовая аллергия, 1,8%-полиноз, 20% сочетанная. Клиническая диагностика заболевания складывалась из главных компонентов клинических проявлений заболевания: свистящие хрипы, эпизоды одышки, кашель на высоте приступа и физическая нагрузка после которой усиливался кашель. Учитывая, ранний возраст детей и невозможность применения пикфлоуметрии в данной возрастной группе, мы для оценки наличия обструкции использовали тесты для выявления атопии и обнаружение аллерген специфических IgE, так как аллергическая сенсibilизация является главным фактором риска развития астмы, персистенции и тяжести. Наличие же атопического дерматита у ребенка и/или пищевой аллергии увеличивает риск сенсibilизации к ингаляционным аллергенам и может быть одним из факторов развития астмы. Эффективным методом подтверждения диагноза астмы в этой возрастной группе явилось пробное лечение бронходилататорами короткого действия и ингаляционными глюкокортикостероидами (ИГКС): выраженное клиническое улучшение на фоне терапии в течение 1-2 недель и ухудшение после ее прекращения, говорят в пользу диагноза «бронхиальная астма». Рентгенография грудной клетки проводилась в качестве

дифференциальной диагностики бронхиальной астмы и другими заболеваниями бронхолегочного аппарата.

Диагноз БА обычно основывается на жалобах, данных анамнеза, осмотра и типичных проявлениях заболевания.

К вероятным признакам бронхиальной астмы у детей раннего возраста относятся

- частые эпизоды свистящих хрипов в грудной клетке (более одного в месяц);
- кашель или хрипы, вызванные физической нагрузкой;
- кашель по ночам в отсутствие вирусной инфекции;
- отсутствие сезонных изменений хрипов, а также сохранение симптомов после трех лет.

Опыт изучения и практическое использование этих знаний и положений доказательной медицины, которые накопили ведущие специалисты при диагностике астмы у детей младших возрастных групп, оказался полезным для оценки прогноза развития БА у детей раннего возраста со свистящими хрипами. У детей в возрасте трех лет и старше сочетание свистящих хрипов с одним «большим» фактором риска (БА или экзема у родителя) или двумя-тремя «малыми» факторами риска (эозинофилия; наличие хрипов в отсутствие простудного заболевания; аллергический ринит) является предиктором развития БА в старшем возрасте.

Основной целью терапии бронхиальной астмы у детей является достижение устойчивой клинической ремиссии. Проводимое лечение при астме направлено на предупреждение возникновения острых и хронических симптомов заболевания, рецидивов болезни, побочных эффектов от применения медикаментозных средств и поддержание нормальных или близких к норме параметров функции внешнего дыхания, а также достижение надлежащего качества жизни.

Проводится ступенчатое лечение оказания неотложной помощи больным бронхиальной астмой в зависимости от степени тяжести и состояния компенсации. При легком течении бронхиальной астмы в качестве неотложной помощи в случае приступа рекомендовано назначение β_2 -агонистов короткого действия (сальбутамол, беротек) — I ступень. При персистирующем течении бронхиальной астмы — II ступень, рекомендовано подключение ингаляционных глюкокортикостероидов (ИГКС): беклазон, беклазон ЭКО, беклазон легкое дыхание. При среднетяжелом течении бронхиальной астмы III-ступень β_2 -агонисты короткого действия заменяются на β_2 -агонисты длительного действия (Сальметерол), ИГКС в виде беклазона или беклазон ЭКО, беклазон легкое дыхание; при неэффективности подключаются антилейкотриены в виде монтелукаста. При неэффективности последних, подключаются теофиллы короткого действия (теофиллин). При тяжелом течении бронхиальной астмы повторяют препараты III-ступени, но теофиллы короткого действия заменяются на теофиллы длительного действия (теопэк) и при неэффективности последних назначается преднизолон в пероральной форме коротким курсом до снятия явлений обструкции. При крайне тяжелом течении бронхиальной астмы (неконтролируемое течение) рекомендована V ступень лечения. Проводится больным бронхиальной астмы в виде внутривенных введений аминофиллина и преднизолона (дексаметазона).

Что касается лечения детей, страдающих неатопической формой бронхиальной астмы, то

основным является лечение основного заболевания на фоне применения препаратов, уменьшающих гиперреактивность бронхов, что позволит уменьшить частоту приступов в данной группе детей.

При астме физического напряжения рекомендуем назначать антилейкотриены (монтелукаст или сингулон в возрастной дозировке) в сочетании с препаратом Тенотен, который будет «убирать» повышенную двигательную активность ребенка.

Хороший эффект получен при применении физиотерапевтических процедур, таких как, гальванический воротник по Щербаку или электрофорез с 3% раствором натрия бромида.

Детям с астмой гастроэзофагеального рефлюкса рекомендуем провести лечение прокинетиками (тоמיד, итомед, мотилиум и т.д.) за 20 минут до еды в течение месяца, и на ночь ингибитор протонной помпы (омепразол) на фоне немедикаментозных методов лечения (4-не): не переедать, после еды не наклоняться, после еды не поднимать тяжести, после еды не ложиться и спать на подушке.

Антибактериальную терапию в период обострения БА проводится только при присоединении инфекции.

Детям с выраженным аллергическим фоном и атопической формой бронхиальной астмы, лечение проводится на фоне антигистаминных препаратов последних поколений под контролем иммуноглобулина Е и содержания эозинофилов в крови.

Большое внимание должно уделяться

- правильному питанию ребенка с исключением продуктов, приводящих к обострению бронхиальной астмы;
- нормальному психологическому климату в семье,
- формированию положительных эмоций у ребенка
- адекватной оценке состояния,
- созданию партнерских отношений между врачом и родителями больного ребенка, врачом и больным ребенком.

В периоде ремиссии заболевания проводится санация хронических очагов инфекции и дегельминтизация.

Вывод

Таким образом, лечение бронхиальной астмы у детей может быть более успешным, и зависит от формы бронхиальной астмы, степени тяжести, компенсации, образа жизни больного и сопутствующей патологии.

Список литературы

1. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика» (3-е изд., испр. и доп. М.: Издательский дом «Атмосфера». 2008. 108 с.
2. Чучалин А. Г., Белевский А. С., Огородова Л. М., Петровский Ф. И., Куликов Е. С. Эффективность стратегий достижения и поддержания контроля над бронхиальной астмой в условиях реальной клинической практики: данные многоцентрового исследования СТРЕЛА-АСТ // Пульмонология. 2010. № 1, с. 80–86.
3. GINA-Global strategy for asthma management and prevention. Update 2002, 2007, 2009, 2014. www.ginasthma.org.
4. Arnold D., Jones B. L. Personalized medicine: a pediatric perspective // Curr Allergy Asthma Rep. 2009, Nov; 9 (6): 426–432.
5. Castro-Rodriguez J. A., Holberg C. J., Wright A. L., Martinez F. D. A clinical index to define risk of asthma in young children with recurrent wheezing // Am J Respir Crit Care Med. 2000; 162: 1403–1406.
6. Pedersen S. E., Hurd S. S, Lemanske R. F. Jr. et al. Global Strategy for the Diagnosis and Management of Asthma in Children 5 years and younger *Pediatr. Pulmonol.* © 2010 Wiley-Liss, Inc.

Особенности течения суставной формы ревматоидного артрита у детей школьного возраста

Княжева Елена Дмитриевна, ассистент;
Ефименко Оксана Владимировна, кандидат наук, доцент, доцент;
Андижанский Государственный Медицинский Институт, Узбекистан

Актуальность

Ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА) занимает одно из ведущих мест среди ревматических заболеваний, в связи со значительной распространенностью, тяжестью течения и частотой неблагоприятных исходов и осложнений, высоким инвалидизирующим характером. Основные особенности ювенильного ревматоидного артрита (ЮРА) заключаются в том, что суставной синдром в детском возрасте на ранних этапах его развития имеет много общих клиническо-иммунологических характеристик других ревматических болезней, что нередко приводит к диагностическим ошибкам. Поскольку, доказана роль мультифакториального характера при ЮРА, однако данных о возрастной зависимости отдельных форм РА еще не достаточно. Возрастной фактор, несомненно, оказывает определенное влияние на формирование клинических форм ЮРА, и требует дальнейшего изучения, так как детский возраст — это период сложной нейроэндокринной и иммунной перестройки. Именно в детском возрасте чаще наблюдаются быстро прогрессирующие варианты ЮРА, приводящие к ранней инвалидизации, вследствие поражения опорно-двигательного аппарата с вовлечением в патологический процесс внутренних органов.

Цель работы

Изучить особенности течения суставной формы ЮРА у детей школьного возраста.

Объем и методы исследования

В процессе работы нами обследовано 42 ребенка с суставной формой ЮРА, 73,8% составили девочки и 26,2% - мальчики. Возрастной диапазон детей 6-14 лет. По длительности заболевания: до 2-х лет-40,5%, от 2-5 лет-54,7%, более 5 лет-4,8%. Все дети получали стационарное лечение в отделении ревматологии ОДММЦ города Андижана.

Объем исследования включал клиническую оценку каждого больного по общепринятой методике с обращением особого внимания на качественную характеристику каждого признака, данные лабораторных (клинический и биохимический анализ крови) и инструментальных исследований (рентгенография суставов и ЭКГ в 12 стандартных отведениях). При постановке диагноза использовалась восточноевропейская рабочая классификация ЮРА/ЮХА/ЮИЛ (1981г).

Результаты исследования

Суставная форма ЮРА в наших исследованиях протекала в двух вариантах —

полиартикулярном(66,7%) и олигоартикулярном(33,3%). Основную долю составили дети с длительностью заболевания от 2 до 5 лет от дебюта(54,7%), преимущественно с полиартикулярным вариантом течения(35,7%). Наиболее частой локализацией при полиартикулярном варианте явились голеностопные и суставы стопы(64,1%), при олигоартикулярном — коленные суставы(6,7%). Такой диагностический критерий как артралгия, при поступлении в стационар, встречался у всех детей, независимо от клинического варианта, причем, в 2/3 случаев с ограничением движений в пораженных суставах. Утренняя скованность в 100% случаев отмечалась у детей с полиартикулярным вариантом, и отсутствовала в дебюте у 3-х детей(16,7%) с олигоартикулярным вариантом.

Подтверждением активности ревматоидного воспаления в суставах явились результаты лабораторных показателей, а именно скорость оседания эритроцитов, в наибольшей степени отражающий степень активности процесса. Наименьшие показатели, до 20мм/час выявлены у детей с олигоартикулярным вариантом и высокие от 20 до 45мм/час у детей с полиартикулярным вариантом. У всех детей с суставной формой ЮРА отмечалось значительное увеличение в сыворотке крови концентрации сиаловых и дефениловых кислот, положительная проба малена и патологическое отклонение пробы Вельтмана, особенно у детей с олигоартикулярным вариантом, свидетельствующие о наличии экссудативной фазы воспаления. Независимо от варианта, у всех обследуемых детей с суставной формой выявлена высокая концентрация С-реактивного белка, как наиболее чувствительного лабораторного маркера воспаления и тканевого повреждения.

При анализе проведенного рентгенологического обследования детей с суставной формой ЮРА выявлена I стадия повреждений костной структуры в 72,8% у детей с олигоартикулярным вариантом и, преимущественно, II-IIIст у детей с полиартикулярным вариантом(67,8%).

При обследовании сердечно-сосудистой системы обращало внимание отсутствие кардиальных жалоб. Независимо от варианта ЮРА у всех детей при поступлении в стационар, аускультативная картина характеризовалась глухостью сердечных тонов, степень выраженности которых, пропорциональна длительности заболевания. По частоте сердечных сокращений, наибольший удельный вес составила синусовая тахикардия 43%. На долю детей с синусовой брадикардией пришлось 28,5%.

По результатам ЭКГ обследования у всех детей с суставной формой РА зарегистрировано нарушение автоматизма, а нарушение внутрижелудочковой проводимости более чем у половины детей с полиартикулярным вариантом.

Вывод

Таким образом, нами представлены особенности течения суставной формы ЮРА у детей школьного возраста.

Список литературы

1. Алексеева Е.В., Шахбазян И.Е. Ювенильный ревматоидный артрит.-Кардиология, ревматология детского возраста /Под ред. Г.А. Самсыгиной, М.Ю. Щербаковой. - М.: Мед.

- Практика, 2004 - с 499
2. Артамонова В.А., Шахбазян И.Е., Буркина З.П. Особенности течения ревматоидного артрита в раннем детском возрасте//Вопр.Ревмат. - 2010,1.- с.26-28
 3. Беляева Л.М. Болезни суставов у детей и подростков: учебно-методическое пособие.- Мн:Бел.МАПО,2011.-70с
 4. Студеникин М.Я., Яковлева А.А. Детская артрология. Руководство для врачей, Ленинград: Медицина, 2007, с. 432

Экг-параметры у детей в зависимости от массы тела при рождении

Ефименко Оксана Владимировна, кандидат наук, доцент, доцент;
Княжева Елена Дмитриевна, ассистент;
Андижанский Государственный Медицинский Институт, Узбекистан

Актуальность

Ведущее место в структуре заболеваемости взрослого населения занимает патология сердечно-сосудистой системы, рост которой начинается с момента рождения ребенка и продолжается в процессе всего онтогенеза. Актуальной на сегодняшний день остается проблема адаптации сердечно-сосудистой системы у детей, в зависимости от массы тела при рождении и, в первую очередь, это касается новорожденных, родившихся с низкими показателями массы тела. Факторы, приводящие к дефициту массы тела при рождении, способны стойко изменять структуру тела, нарушать метаболическую стабильность, снижать уровень адаптационных возможностей организма, реализующихся через деятельность эндокринной, иммунной, нервной и сердечно-сосудистой системы. Из числа наиболее значимых факторов, способных повлиять на рост и развитие плода, следует выделить внутриутробную гипоксию. Возможность этой проблемы определяется не только высокой частотой постгипоксического синдрома дезадаптации сердечно-сосудистой системы, распространенность которого, по данным разных авторов варьирует от 32 до 70%, но и сложностью его дифференциальной диагностики, в связи с полиморфностью клинической картины, высокой вероятностью формирования стойких структурных изменений миокарда, нарушений сердечного ритма и проводимости.

Цель работы

Определение значений перинатальных факторов риска и изучение ЭКГ-параметров у детей в зависимости от массы тела при рождении.

Материалы и методы

Работа проведена на базе ОДММЦ города Андижана. Обследовано 30 доношенных новорожденных, родившихся физиологическим путем. Дети были распределены на 2 группы, в зависимости от массы тела при рождении: I группа — масса при рождении менее 3000г(16) и II группа — масса тела при рождении более 3000г(14). Состояние сердечно-сосудистой системы оценивалось по данным ЭКГ в 12 стандартных отведениях.

Результаты

По результатам подробного анализа генетических, средовых и медико-биологических факторов риска пери- и постнатального периода, нами выделены наиболее значимые, из них, которые могли быть причиной изменений сердечно-сосудистой системы. Первобеременных женщин

было 19(63,3%), повторнобеременных — 11(36,7%). У всех женщин в анамнезе отмечалось отягощенное течение беременности и родов: угроза прерывания беременности(30%), нарушение планцентарного кровообращения(6,7%), внутриутробного обвития плода пуповиной(3,3%), признаки хронической гипоксии плода(20%), анемия(100%), острые инфекционные заболевания(56,6%).

При клиническом обследовании детей у всех детей I группы и 3-х детей II группы выявлены полиморфные сердечно-сосудистые нарушения: преходящий периоральный цианоз при беспокойстве и кормлении; у 4-х детей I группы — расстройство периферического кровотока; снижение звучности I тона; короткий систолический шум без экстракардиальной иррадиации; лабильность пульса.

На основании проведенного ЭКГ обследования этих детей, частота сердечных сокращений(ЧСС) у детей II группы соответствовала возрастным показателям(144-148уд/мин), среди детей I группы у 9(30%) отмечалось урежение ЧСС(132-138уд/мин). Анализируя, направление ЭОС установлено, что у 27летей, независимо от массы тела при рождении регистрировалась физиологическая правограмма от +98 до +124. У 3-х детей из первой группы средние варьировали от +132 до +138. Показательными явились изменения процесса реполяризации, частота которых у детей с массой тела менее 3000г составила 81,2%, а у детей второй группы 14,4%. Длительность интервала QT во второй группе была в пределах 0,24-0,26сек, в первой группе значительно длиннее — 0,27-0,28сек. По амплитудным показателям явных различий у детей, в зависимости от массы тела при рождении выявлено не было. Наибольшая амплитуда зубца R зарегистрирована в III стандартном отведении, что отражало отклонение ЭОС вправо, а наибольшая амплитуда зубца T — в правых прекардиальных отведениях.

Нарушение сердечного ритма и проводимости в группе детей с массой тела при рождении менее 3000г регистрировалась чаще, чем в группе детей, с массой тела более 3000г. Так, частота номотопных нарушений ритма в I группе составила 87,5%, во II группе — 42,8%. Если в I группе нарушения автоматизма проявлялись в форме брадикардии и брадиаритмии(43,7%), то во второй группе у 3-х детей(21,4%) регистрировалась синусовая аритмия. Из гетеротопных нарушений ритма сердца у одного ребенка из первой группы выявлены единичная суправентрикулярная экстрасистолия. Неполная блокада правой ножки пучка Гиса, как возможный вариант возрастной нормы, зарегистрирована у 4-х детей(25%), родившихся с массой тела менее 3000г.

Вывод

Таким образом, нами установлено, что для детей с массой тела при рождении менее 3000г в постнатальном периоде чаще характерны различные нарушения ритма, что следует учитывать при дальнейшем наблюдении за этими детьми и обязательным ЭКГ-контролем.

Список литературы

1. Виноградова И.В., Краснов М.В., Иванова Н.Н. Особенности состояния сердечно-сосудистой системы у новорожденных с экстремально низкой массой тела. Медицинский альманах. 2009. №4 с103-106.
2. Герасимова Л.И., Бушуева Э.В., Пигавлева А.Н. Электрокардиографические и эхокардиографические особенности у детей до одного года жизни с учетом массы тела при рождении//Современные проблемы нации и образования. 2013. №4
3. Котлукова Н.П., Кравцова Л.Н., Школьников М.А. Синдром дезадаптации сердечно-сосудистой системы у детей первого года жизни/Физиология и патология сердечно-сосудистой системы у детей первого года жизни под ред. Школьниковой М.А. Москва: Мед.практика 2002. С58-68

Электрокардиографические особенности у детей первого года жизни

Ефименко Оксана Владимировна, кандидат наук, доцент, доцент;

Княжева Елена Дмитриевна, ассистент;

Андижанский Государственный Медицинский Институт, Узбекистан

Актуальность

Сердечно-сосудистая система у детей, являясь жизнеобеспечивающей, отвечает за адаптационно-компенсаторные реакции всего организма в течение всего постнатального периода. Постнатальный период вплоть до 1 года характеризуется как наиболее сложный и напряженный в аспекте приспособления всех органов и систем к новым условиям существования. Несомненно, что в мультисистемных процессах постнатальной адаптации ведущая роль принадлежит сердечно-сосудистой системе. Актуальной на сегодняшний день остается взгляд на здоровье ребенка и его способность приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды. Можно утверждать, что каждый ребенок здоров по-своему, а его индивидуальная норма зависит от многих факторов: возраста, пола, вскармливания, локомоторного и физического развития. Биологические системы всегда обладают нестабильностью, которая проявляется в изменчивости их функциональных показателей и индивидуальный оптимум организма не всегда совпадает с усредненными показателями. Поэтому все больше исследователей пытаются выделить так называемые ключевые или существенные переменные величины для каждого из структурно-функциональных уровней организма. Однако до настоящего времени нет достаточно четкого анализа, который позволил бы с достаточной достоверностью выделить и дифференцировать незначительные и существенные признаки доклинических изменений ЭКГ. Поэтому подтверждается раннее выдвинутое положение, что значительно более точной количественной характеристикой ЭКГ является соотношение амплитудно-временных ее параметров.

В современных условиях, без ЭКГ исследования невозможно решение многих вопросов возникающих при оценке функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Благодаря безвредности и информативности ЭКГ занимает центральное место среди инструментальных методов исследования сердца.

Нормы ЭКГ у взрослых изучены в многочисленных эпидемиологических и клинических исследованиях. Мировая педиатрическая практика же располагает результатами всего нескольких клинко-эпидемиологических исследований в этой области.

Также следует отметить выраженную лабильность ЭКГ параметров у детей первого года жизни, в связи с их интенсивным ростом, развитием ряда физиологических навыков.

Материалы и методы исследования

В ходе работы нами проведено клиническое обследование и наблюдение за детьми первого

года жизни. Работа проводилась поэтапно на базе ОДММЦ города Андижана.

На первом этапе нами проводился отбор детей в основную и контрольную группы, не отличающиеся по показателям физического развития. Оценка показателей физического развития проводилась с помощью антропометрического метода (вес, рост, окружность головы и грудной клетки, масса-ростовой индекс).

На втором этапе — клиническом, проводилась оценка формирования локомоторных навыков в каждой возрастной группе, а также заполнялась анкета — опросник с использованием анамнестических данных (анкетно-анамнестический метод).

На третьем этапе всем детям проведено ЭКГ исследование в 12 стандартных отведениях, с последующим расчетом амплитудно-интервальных величин. В программу не входили дети с острой, врожденной и органической патологией, в том числе и со стороны сердечно-сосудистой системы.

Результаты исследования

Значения ЧСС у детей 1 года жизни отличаются выраженной вариабельностью, так как именно в этот период происходит интенсивный рост, развитие и становление функций всех органов и систем, в том числе и проводящей системы в сердечной мышце. Поскольку на амплитуду зубцов ЭКГ влияет физическое развитие ребенка, нами были отобраны дети, не имеющие различий по массе, росту и окружности грудной клетки. При анализе ЭКГ у детей первого года жизни (8 детей) водителем ритма явился синусовый узел, что подтверждено наличием во II стандартном отведении положительным зубцом P, предшествующим каждому комплексу QRS. Продолжительность интервала R-R составила от 0,39" до 0,41", что соответствовала ЧСС от 146 до 154 ударов в мин. Данные значения расценены нами как дыхательная аритмия, так как допустимое колебание не превысило 10% барьер. Положение ЭОС у всех детей было вертикальным, что объясняется анатомическим и электрофизиологическим преобладанием правого желудочка и колебания значений угла α составили от +78 до 90. Амплитудно-временные показатели предсердного комплекса составили 0,5-1,5мм и 0,03"-0,05". Наибольшая высота зубца P отмечена в I и II отведении. При оценке зубца R максимальная амплитуда зарегистрирована в III стандартном отведении (12-15мм). У одного ребенка зафиксирована дыхательная альтернатива зубца R по колебаниям его высоты во II стандартном отведении. Зубец Q в I стандартном отведении не регистрировался у всех детей, а в III стандартном отведении его амплитуда находилась в диапазоне от 3мм до 5мм. Максимальная амплитуда зубца S зафиксирована в I стандартном отведении и составила 5мм. Зубец T во всех стандартных отведениях зафиксирован, но низкоамплитудный (1мм-3мм), а в отведениях V1-V3 отрицательный.

Продолжительность интервала PQ зависит от ЧСС. У наших обследованных детей этот показатель находился в пределах 0,06"-0,08". У 2 детей выявлена деформация комплекса QRS (расщепление в виде буквы «M») в III стандартном отведении и V1 отведениях, но продолжительность желудочкового комплекса не превышала возрастной нормы. Расщепление QRS было расценено как неполная блокада правой ножки пучка Гиса, что можно объяснить вертикальным положением ЭОС в грудной клетке и физиологической высокой активностью правого желудочка.

Интервал внутреннего отклонения (время активации левого и правого желудочка) составил в V1-0,02"-0,03"; V6-0,025"-0,03".

Оценивая функциональное состояние миокарда, то есть фазы деполяризации и реполяризации, нами получены значения от 0,26" до 0,3". Соотношение длительности электрической систолы и длительностью сердечного цикла (систолический показатель) составил 55-57%.

Вывод

Таким образом, подводя итог представленным амплитудно-интервальным величинам по данным ЭКГ у детей первого года жизни, можно выделить следующие особенности:

1. Для детей этого возраста характерна синусовая тахикардия
2. Большая вариабельность ЧСС, синусовая (дыхательная) аритмия, дыхательная электрическая альтернация зубца R
3. Относительно низкий вольтаж зубцов, вследствие низкой электрической активности миокарда
4. Вертикальное положение ЭОС, вследствие анатомического и электрофизиологического преобладания правого желудочка
5. Относительное укорочение продолжительности зубцов и интервалов
6. Расщепление и деформация желудочкового комплекса в виде буквы «М» без увеличения его продолжительности в отведениях III и V1.
7. Низкая амплитуда зубца Т в стандартных отведениях и отрицательный в правых грудных отведениях.

Список литературы

1. Трахов А.В. Неонатальная кардиология Н.Новгород. 2008.с.388
2. Белозеров Ю.М. Кровообращение плода и новорожденного В кн.: Физиология и патология сердечно-сосудистой системы у детей 1года жизни. Под ред. М.А.Школьниковой, Л.А. Кравцовой. М.: И.Д. «Медпрактика-М»,2002.с.16
3. Кравцова Л.А., Верченко Е.С., Кешишян Е.С. Особенности сердечно-сосудистой системы недоношенных детей на первом году жизни. Под ред. М.А.Школьниковой, Л.А. Кравцовой. М.: И.Д. «Медпрактика-М»,2002.
4. Котлукова Н.П., Симонова Л.В., Давыдовский А.А. и др. Некоторые аспекты современных представлений о механизмах формирования и развития патологии сердца у детей 1года жизни. Детские болезни сердца и сосудов. 2004. С.51-56.

Использование статистического анализа при сравнении показателей крови при язвенных болезнях желудка и двенадцатиперстной кишки

Сысоева Снежана Евгеньевна, студент;
Климов Александр Васильевич, кандидат наук, ассистент;
Оренбургский государственный медицинский университет

Введение

Язвенная болезнь — хроническое рецидивирующее заболевание, при котором в результате нарушения регулирующих нервных и гормональных механизмов и расстройств желудочного пищеварения образуется пептическая язва в желудке или двенадцатиперстной кишке.

Язвенная болезнь относится к наиболее распространенным гастроэнтерологическим заболеваниям. Поэтому данная патология является актуальной и требует глубокого анализа.

Обширный арсенал медикаментозных средств, имеющихся на сегодняшний день, не всегда позволяет получить достаточный терапевтический эффект. Развитая современная лекарственная терапия не привела к снижению частоты осложнений язвенной болезни, таких как кровотечение, перфорация. У больных язвенной болезнью пожилого и старческого возраста, осложненной кровотечением и высоким риском летального исхода, альтернативой хирургическому вмешательству может быть остановка кровотечения и профилактика рецидива кровотечения с использованием пролонгированного эндоскопического гемостаза.

При консервативном лечении осложнения язвенной болезни не предотвращаются, а только отодвигаются на более поздний срок и, к сожалению, старший возраст. Несмотря на успехи медикаментозной терапии язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, показания к оперативному лечению неосложненной, агрессивно протекающей язвы с ежегодными обострениями не исчезнут полностью. К хирургическому лечению подлежат осложнения язвенной болезни, число которых не имеет тенденции к уменьшению.

В возрастной группе старше 60 лет хирурги сталкиваются исключительно с осложненными формами язвенной болезни, что ухудшает результаты оперативных вмешательств. Основные показатели летальности при осложненных формах язвенной болезни составляют именно больные пожилого и старческого возраста. Показания к оперативному лечению в общих чертах остались прежними:

1. относительные:

- недостаточная эффективность лечения антисекреторными препаратами, несмотря на эрадикацию *Helicobacter pylori* (Hр);
- геликобактер отрицательные язвы и невозможность их ликвидации;

2. абсолютные — осложнения язвенной болезни — перфорация, стеноз, кровотечение, малигнизация.[1,2]

Оперативное лечение применимо при:

- незаживающей в течение 6 месяцев язве желудка, несмотря на правильное медикаментозное лечение;
- частых обострениях заболевания, которые не удается предупредить современными средствами;
- рецидивирующих кровотечениях, возникающих, несмотря на правильно построенное курсовое медикаментозное лечение;
- прогрессирующем нарастании явлений стеноза после каждого обострения.

Вопрос об оперативном лечении может быть поставлен при пенетрирующих язвах, плохо поддающихся медикаментозному лечению, при язвах диаметром 2 см и более. Абсолютным показанием к оперативному лечению являются осложнения язвенной болезни — стеноз, перфорация язвы.

Цель исследования

Наблюдение за общей закономерностью течения и характера язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки пациентов старческого возраста.

Задачи

- Проследить характер изменения анализов пациентов при обнаружении патологии и после лечения.
- Проследить возрастные особенности поступивших в отделение пациентов.

Материал и методы исследования

Проведен анализ 18 историй болезни пациентов с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки, подвергшихся оперативному и консервативному лечению на базе ГБУЗ "Городская больница" г. Медногорска за 2015 г.

Результаты исследования

Было выявлено, что язва желудка и двенадцатиперстной кишки поражает людей в наиболее зрелом возрасте. Среди них: женщины — 28% больных, мужчины — 72%. Средний возраст больных составил 51 год. Продолжительность язвенного анамнеза — $1,5 \pm 1$ год. Консервативное лечение получили — 83%, оперативное — 17%. Установлены следующие основные закономерности: в подавляющем числе случаев, заболевшие — трудоспособные мужчины в возрасте от 45 до 55 лет с клиникой, соответствующей литературным данным. При изучении показателей крови: повышение СОЭ, высокий лейкоцитоз, высокое содержание эритроцитов в крови. При консервативных методах лечения были использованы препараты противоязвенного ряда, инфузионная терапия, гемостатики, витаминотерапия. Данное исследование доказывает, что для успешного прогнозирования течения и дальнейших осложнений язвенной болезни следует учитывать наличие факторов риска.

У людей пожилого и старческого возраста основные показатели секреторной функции желудка изменяются: объем секрета уменьшается, кислотность желудочного сока и продукция гастромукопротеина также снижаются. Морфофункциональные изменения в слизистой оболочке желудка в процессе старения человека развиваются постепенно нарастанием общих метаболических нарушений: снижение синтеза белка и недостаточного образования макроэргических соединений.

Как показали исследования и наблюдения опытных врачей, с возрастом нарушаются нейрогуморальная регуляция, иммунитет, соотношения эндокринных систем, также нарушается поверхностная гидрофобность слизистой оболочки. Интересным наблюдением служит то, что в процессе старения изменяются соотношения отделов вегетативной нервной системы - симпатическая система преобладает над парасимпатической. [1]

Выводы

1. Количество больных с осложнениями язвенной болезни остается высоким.
2. Диспансеризация и своевременное плановое оперативное лечение все еще остается актуальным и это позволяет в какой-то мере снизить летальные исходы при данном заболевании.

Список литературы

1. Исламова Елена Александровна Возрастные особенности язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки // Саратовский научно-медицинский журнал. 2009. №4.
2. Белоногов Николай Иванович, Валька Евгений Николаевич, Янголенко Валерия Владимировна Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки и их хирургическое лечение // Медицинский альманах. 2011. №2.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психологические особенности акцентуации характера подростков. Соотношение акцентуации и самооценки

Кочелаев Андрей Александрович, бакалавр, студент;
Педагогический институт имени В. Г. Белинского Пензенского государственного университета

В дословном переводе с греческого «характер» означает «отпечаток». Он взаимосвязан с другими сторонами личности, в частности с темпераментом и самооценкой. В общении с людьми характер человека проявляется в его поведении, стиле общения, в способах реагирования на действия и поступки людей.

В психологии характер определяется как комплекс стабильных индивидуальных свойств человека, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливающих типичные для него способы поведения.

Всему обществу, социальному бытию и каждому человеку свойственно отклоняться от оси своего существования. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой. Возникающее на основе такого свойства многообразие в психофизическом, социокультурном, духовно-нравственном состоянии людей и их поведении является условием расцвета общества, его улучшения и осуществления социального развития.

Отклоняющееся (девиантное) поведение — является естественным условием формирования человека, жизни всего общества. Известно, что акцентуации в основном сочетаются с отклоняющимся поведением. В то же время поведение многих людей с акцентуированным характером не является отклоняющимся.

Так как акцентуации характера «окрашивают» определенным образом поведение человека, можно говорить о различных возможностях приспособления человека в обществе, что делает эту проблему не менее актуальной в социальном плане.

Характер является прижизненным образованием и может изменяться в течение всей жизни. По мере того как формируется определенный уклад жизни человека, формируется и его характер.

Акцентуированные характеры зависят не от природно-биологических свойств, а от условий внешней среды, которые накладывают отпечаток на образ жизни данного человека.

В нашей стране получила распространение классификация акцентуаций, которая была предложена известным детским психиатром профессором А. Е. Личко. Он полагает, что акцентуации характера имеют сходство с психопатиями. Отличие от психопатий заключается в отсутствии признака социальной дезадаптации [3].

В любом обществе во все времена нет, и не будет более подвижной возрастной группы, чем подростки. Возраст между 12 и 18 годами называют переходным. Дети данного возраста не ставят перед собой задачу осложнять жизнь взрослых, они просто существуют в другом мире. Всеобщность патологических черт характера выступает в подростковом возрасте особенно ярко. Подросток, с какой-либо акцентуацией, обнаруживает свой тип характера в семье и в школе.

Обычно акцентуации развиваются в период формирования характера и стабилизируются с взрослением. Особенности характера при акцентуациях могут проявляться не постоянно, а лишь в некоторых ситуациях, и почти не обнаруживаться в обычных условиях.

Существуют различные методы, используемые для изучения акцентуированного поведения: различные виды наблюдения (прямые, полевые лабораторные), различные опросники (Шмишека, Айзека и др.), изучение самооценки личности и т. д.

Анализ полученных результатов

Исследование проводилось с 20 подростками в возрасте 15 — 16 лет.

Для выявления акцентуации характера у подростков использовались: "Тест-опросник Шмишека", "Изучение самооценки личности". Результаты исследований представлены в таблицах 1,2.

Таблица 1. Результаты диагностики определения типа акцентуации характера Шмишека

№ п/п	ФИ ребёнка	Типы акцентуации характера										
		Экз	Дем	Дис	Воз	Цик	Тр	Эм	Пед	Заст	Гип	Ак. отсутствует
1.	Дмитрий Б.		+									
2.	Иван Г.			+								
3.	Сергей Б.	+										
4.	Иван К.										+	
5.	Лиана Е.					+						
6.	Альбина Д.			+								
7.	Ирина К.						+					
8.	Александра С.				+							
9.	Яна М.					+						
10.	Даша К.		+									
11.	Наталья Н.			+								
12.	Сергей К.				+							
13.	Олеся М.						+					
14.	Алена Я.		+									
15.	Ксения К.						+					
16.	Юлия С.											+
17.	Анастасия С.							+				
18.	Алина Н.								+			
19.	Владимир Т.	+										
20.	Анна С.									+		
	Итого	2	3	3	2	2	3	1	1	1	0	

В результате анализа полученных данных было выявлено, что у большинства обследованных подростков (98%) присутствует акцентуация характера.

Экзальтованный тип зафиксирован у 10 % подростков; демонстративный — у 25% подростков; дистимический — у 15%. Возбудимый и циклотимный, тревожный типы имеют 10% обследованных. Эмотивный, педантичный, застревающий типы имеют 5%, на каждый из типов. Гипертимический — у 15% обследованных подростков.

Диагностическая методика: «Изучение самооценки личности»

Таблица 2. Результаты диагностики «Изучение самооценки личности».

№ п/п	ФИ ребёнка	Интеллектуальные к.	Нравственные к.	Волевые к.	Мировоззренческие к.
1.	Дмитрий Б	2	2,7	2,6	2,2
2.	Сергей Б	2,6	2,5	1,8	2,8
3.	Иван Г	1,7	2	2,4	2,7
4.	Альбина Д	2,7	2,8	2,4	2
5.	Лиана Е	3	2,6	2,9	2,4
6.	Иван К	2,8	3	2,8	2,6
7.	Ирина К	1,9	2,8	2,4	2
8.	Сергей К	2	2,4	2	2,1
9.	Дарья К	1,6	2,1	2,6	2,6
10.	Ксения К	3	1,6	2	1,7
11.	Яна М	2	2	2	2,3
12.	Олеся М	2,2	2,8	2,8	2,4
13.	Алина Н	3	3	2,9	2,6
14.	Наташа Н	2,6	1,9	3	2,8
15.	Александра С	2,5	2,4	2,7	1,9
16.	Максим С	1,9	2,6	1,7	2,1
17.	Юля С	2	2,8	2,4	2
18.	Юля С	3	2,8	2,1	2
19.	Анастасия С	3	2,3	2,7	3
20.	Владимир Т	1,9	2,8	3	1,3

15% обследованных подростков имеют адекватную самооценку. У 85% подростков наблюдается неадекватная самооценка: 70% — завышенная; 15% — заниженная самооценка.

Соотношение акцентуации характера и самооценки

Рассмотрим акцентуации характера и самооценку подростков и проверим, совпадают ли эти два критерия.

1. У *гипертимного типа* самооценка завышенная, свое будущее склонны видеть в светлых тонах, они отличаются повышенной инициативностью, коммуникабельностью, стремлением к лидерству.
2. У *циклоидного типа* самооценка формируется со временем. Этот тип характера проявляет восприимчивость к урокам, упрекам, обвинениям — ко всему, что содействует появлению мыслей самообвинения и самоуничижения.

3. У *лабильного типа* отличительной особенностью считается частая смена настроений. Но подростков данного типа отличают искренние чувства, и привязанность к тем, от кого они видят любовь, заботу и внимание. Своего рода пронизательность дает возможность подросткам быстро почувствовать, как к ним относятся люди, при первом контакте определяя, кто к ним расположен, а в ком таится хоть капля недоброжелательности и неприязни. Самооценка отличается искренностью и мастерством верно выделить особенности своего характера.
4. У *сенситивного типа* рано формируется ощущение обязанности, ответственности. Молодые люди ищут самоутверждения себе не там, где могут раскрыться их способности, а именно в той области, где чувствуют слабость. Самооценка отличается значительной степенью объективности.
5. Основными особенностями *психостенического типа* являются неуверенность склонность к безграничным рассуждениям, мнительность в виде опасений за будущее — собственное и собственных родных, любовь к самоанализу, к самокопанию и т.д. Самооценка, не смотря на склонность к самоанализу, не всегда точна.
6. *Астеноневротический тип*. Данный тип акцентуации является почвой для развития неврастении, заостренных эмоциональных взаимодействий. Срывы зачастую появляются тогда, когда подросток осознает неосуществимость личных проектов, разрушимость надежд и желаний. Самооценка, как правило, отражает заботу о здоровье. Такие подростки внимательно прислушиваются к малейшим физическим ощущениям охотно лечатся.
7. *Демонстративному типу* относятся молодые люди с огромным рвением находиться в центре внимания, показывая окружающим свои способности. Отсюда — исключительное самолюбие индивида, потому что другие люди — средство для личного самоутверждения. Самооценка весьма отдалена от объективности.
8. *Конформному типу* присуще главная черта — непрерывная и излишняя конформность к своему непосредственному окружению. Актуальный принцип — мыслить «как все», действовать «как все», стараться соответствовать всем. Самооценка конформных подростков может быть хорошей. Значительная часть из них довольно верно отмечает основные черты своего характера.

Выводы

Таким образом, проведенный анализ показал, что у различных типов акцентуаций характера самооценка проявляется по-разному. У 20 обследованных подростков акцентуация характера и самооценка не всегда совпадают.

Список литературы

1. Божович Л.Н. Проблемы формирования личности. – М., 2004.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. М.: Просвещение, 2002. – 240 с.
3. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль, 2001.
4. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – 2-е изд.,

Плюсы и минусы ранних и поздних браков

Шарибжанова Зиля Ренатовна, бакалавр, студент;

Педагогический институт имени В. Г. Белинского Пензенского государственного университета

В настоящий момент взаимоотношения между мужчинами и женщинами претерпевает значительные изменения. В связи с этим изучение ранних и поздних браков становится все более актуальной темой, как в теоретическом, так и в практическом смысле. К данной теме обращаются с разных точек зрения: ею занимаются социологи, психологи, педагоги, медицинские работники.

Несомненно, большую роль в жизни человека играет семья. У большинства есть потребность в ее создании. Для начала дадим определение понятию «брак». Брак — это исторически меняющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их интимную жизнь, устанавливает супружеские, родительские и другие родственные права и обязанности [1].

Рассмотрим ранние браки. Если обратить внимание на формальную сторону данного вопроса, то ранним браком в Российской Федерации считается брак, заключенный между молодыми людьми с 14 до 18 лет. Поправка в Семейный кодекс РФ по этому вопросу была принята на заседании Государственной Думы РФ в конце июня 2002 года. До этого возраст брачующихся был с 16 до 18 лет. Но это теоретическая сторона, а фактически ранним браком считается союз, который заключен до того момента, когда муж и жена могут нести ответственность за свою семью (материальную и эмоциональную). А это происходит намного позже, обычно к двадцати пяти годам, когда молодые люди уже получили образование, профессию, у них имеется стабильный доход и некоторый жизненный опыт.

С каждым годом увеличивается численность ранних браков. Сейчас ранние сексуальные отношения, подростковая беременность и роды, а в результате этих причин и образование ранних брачных союзов является серьезной социальной проблемой. Все вышперечисленное в подростковом возрасте часто приводит к пагубным последствиям для обоих супругов, еще не подготовленных к ответственности, налагаемой брачными узами. Такие семьи появляются довольно часто, когда мужу и жене едва исполняется восемнадцать лет. Выявлено, что 82% таких браков распадаются, едва перед молодоженами встают жизненные проблемы. Статистика показывает: чем раньше заключается современный брак, тем вероятнее его распад [2].

У большинства подростков, вступивших в ранние брачные союзы, еще продолжается процесс формирования личностного самосознания. Они практически не готовы к семейной жизни, сталкиваются с массой проблем: ведение домашнего хозяйства, поиск работы с целью укрепления материального положения семьи, сложности социальных отношений, в которые они вступают, отрываясь от родителей. Супруги с трудом мирятся с постоянным ограничением свободы ради своей второй половины, они медленно и болезненно привыкают к мысли, что необходимо уступать друг другу, заботиться не только о собственном благополучии, но и о комфорте супруга [3]. Серьезно осложняет ситуацию и ранняя беременность, рождение

ребенка, особенно если это происходит до регистрации брака, число разводов в таких случаях намного превышает число разводов среди всех подростковых семей.

В ранних подростковых браках, молодые люди сталкиваются со многими трудностями и проблемами. Обычно юные матери бросают учебу, устраиваются на низкооплачиваемую работу, испытывают неудовлетворенность своей работой и финансовые проблемы, сталкиваются с негативной реакцией своей семьи или уже находятся в конфликте со своими родителями и родственниками к моменту беременности и сообщении о будущем замужестве. Обстановка в таких семьях крайне неблагоприятна. Эти же проблемы ложатся и на плечи молодых отцов [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что ранние браки крайне ненадежны, в связи с возрастом супругов, их социальным и финансовым положением в обществе. Необходимо организовывать профилактику ранних браков путем просвещения подростков по вопросам сексуальных отношений между людьми и возможных последствий таких отношений.

Что касается поздних браков, то чаще всего поздним принято называть первый брак, в который вступают люди после тридцати пяти лет, не имевшие детей. У таких браков есть существенные преимущества. Во-первых, стабильное материальное положение. Добившись карьерного роста и профессиональных успехов, супруги больше времени уделяют своей семье, рождению и воспитанию детей. Во-вторых, жизненный опыт, который предостерегает совершать противоречивые поступки, способствующие возникновению конфликтов между супругами. Хотя это не означает, что люди, создав семью в возрасте сорока лет, не будут ругаться друг с другом. Вполне вероятно, в таком браке будет большее стремление в поиске компромисса в спорном вопросе. И в-третьих, грамотное воспитание детей. Имея за плечами жизненный опыт и осознанное желание заводить детей, муж и жена с тщательностью готовятся к рождению ребенка, которому, несомненно, будут уделять достаточно внимания в отношении воспитания [1].

Несомненно, поздние браки также имеют и свои отрицательные стороны. В первую очередь это проблемы со здоровьем. Зачастую супруги в позднем браке испытывают трудности в зачатии и вынашивании ребенка.

Во-вторых, проблемы в быту. Примечательно, что этот пункт мы отмечаем как отрицательное явление и в ранних, и в поздних браках. Хотя, конечно, специфика их не однотипна. Если, говоря о ранних браках, мы отмечаем неподготовленность к ведению хозяйства, то здесь причина иная. Чаще всего холостяки настолько привыкают к своему образу жизни, что не могут смириться с тем, что в браке приходится делить свое личное пространство с другим человеком, оттого возникают конфликты и отношения могут дать трещину.

И наконец, неспособность изменить образ жизни. Как правило люди, заключившие брак после тридцати пяти лет, до этого времени были увлечены своей карьерой и спустя какое-то время после брака они снова могут уйти с головой в работу, забыв о любимом человеке.

Таким образом, и ранние, и поздние браки имеют как преимущества, так и недостатки. Безусловно, это лишь общая характеристика. Взаимоотношения каждой отдельной пары индивидуальны, они обусловлены рядом многих других факторов. Однако информация,

представленная в данной статье, может существенно помочь молодым людям определиться с возрастом вступления в брак.

Список литературы

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. СПб. 2004. с. 32-34
2. Ивченкова Н.П. Установки подростков по отношению к началу половой жизни. // Вопросы психологии. 2001. № 3
3. Гурко Т.А. Опыты сексуальных отношений, материнства и супружества несовершеннолетних женщин. // Социологические исследования. 2002. № 11., с. 84.
4. Хобсон К.Ф., Скин Р.П. Развитие ребенка и его отношение с окружающими. М., 1993. с. 326

Психологические защитные механизмы личности осужденных, склонных к аддиктивному поведению: диагностика и коррекция

Пожарская Анжелика Игоревна, студент;
Дежурова Екатерина Викторовна, кандидат наук, доцент;
Академия ФСИН России

Личность осужденного, проявляющего признаки аддиктивного поведения, весьма специфична, и по мнению многих авторов (Ю.М. Антонян, М.С. Басеико, А.Я. Гришко, Ю.В. Власова и др.) отличается по целому ряду социологических, психологических, уголовно-правовых, пенитенциарных и иных признаков. На наш взгляд, данная проблема требует специального научного исследования, так как осужденных с аддиктивным поведением (склонных к зависимому поведению) становится все больше, и проблема их адаптации и ресоциализации в обществе в последние годы достаточно важна.

Проблема психологических защитных механизмов — одна из центральных проблем психологической науки, так как в ней отражаются здоровье человека, его характер, особенности адаптации к окружающему миру, жизненные ценности и приоритеты.

Теория психологических защитных механизмов личности является одним из наиболее важных вкладов психоанализа в теорию личности человека и теорию психологической адаптации.

На современном этапе исследования психологических защитных механизмов личности осужденных, склонных к аддиктивному поведению, отражаются в работах таких авторов, как Т.И. Савельева, Ю.В. Власова, Ю.М. Антонян, Е.В. Замановская и других.

По мнению таких психологов, как Ю.М. Антонян, М.С. Басеико, А.Я. Гришко, Ю.В. Власова и др., личность осужденного, проявляющего признаки аддиктивного поведения, весьма специфична. Такие осужденные отличаются от осужденных, не страдающих зависимым поведением, по целому ряду социологических, психологических, уголовно-правовых, пенитенциарных и иных признаков. Однако большинство ученых подчеркивают важность изучения движущих сил, приводящих к аддиктивным изменениям в личности осужденного.

Профессор кафедры юридической психологии Санкт-Петербургского университета МВД России Е.В. Замановская под аддиктивным поведением понимает одну из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации. Автор описывает зависимое поведение, прежде всего, как одну из форм деструктивного поведения, то есть причиняющей вред человеку и обществу.

В своем диссертационном исследовании Т.И. Савельева рассматривает один из видов аддиктивного поведения — употребление психоактивных веществ. По ее мнению, данный вид

аддиктивного поведения обусловлен тем, что он является социально опасным и может иметь такие последствия, как совершение преступления, заболевание СПИДом и опасными инфекциями. Автор исследовала психодинамику личности осужденных, имеющих психологическую зависимость, и это позволило ей раскрыть внутренние движущие силы аддиктивного поведения осужденных с учетом экстремальности условий жизнедеятельности, которые складываются в местах лишения свободы. Т.И. Савельева выявила, что аддиктивное поведение осужденных — это поведение, которое развивается на основе высокой активности, и одновременно крайне низкой выраженности автономности Эго, это выражается в противоречии между вполне благополучной (с преобладанием конструктивности) структурой «Я» и перенагруженной защитной сферой.

Власова Ю.В. в своей диссертационной работе выявила, что у наркозависимых осужденных после освобождения из мест лишения свободы имеют место узконаправленные специфические регрессивные изменения системы психологических защитных механизмов личности, которые способствуют рецидивам наркотического и противоправного поведения, а также психологической и социальной дезадаптации личности. Ею была предложена психокоррекционная программа для наркозависимых, освобожденных из мест лишения свободы, которая направлена на изменение регрессивных защитных механизмов личности и способствует формированию более зрелых защитных механизмов личности, также она позволяет предотвратить рецидивы наркотизации и противоправного поведения и достичь удовлетворительного уровня психологической и социальной адаптации.

Как мы выяснили, проблема психологических защитных механизмов исследована достаточно подробно. В современной литературе можно встретить описание наиболее распространенных подсознательных защитных механизмов — замещения, вытеснения, проекции и др., в психологии описывается до 50 разновидностей. Приведем конкретные примеры основных психологических защитных механизмов.

Вытеснение (подавление) — это защитный механизм, с помощью которого из сознания человека происходит автоматическое удаление нежелательных, мучительных мыслей, чувств и желаний. В динамической психологии и психоанализе этот механизм рассматривается как приспособление к опасным внутренним влечениям, которые вызывают внутри напряжение, а также как способ преодоления состояний страха, вины, фрустрации, стыда, огорчения. Инактивация, или исключение, является частичным случаем вытеснения. О ней говорят тогда, когда исключение отдельных элементов поведения нейтрализует возникшую тревогу, что становится необходимым для человека. Чаще всего механизм исключения характерен для истерических индивидуумов. Он может проявляться в виде нечувствительности к боли, афонии, мутизма, исчезновения рвотного рефлекса, паралича, амнезии и т.д. Для постороннего взгляда инактивация — явление болезненное, патологическое, но сама личность с такими расстройствами получает своеобразное удовлетворение, т.к. этот механизм, как и другие психологические механизмы, нейтрализуют тревогу.

Замещение — это защитный механизм, который представляет собой направленность с одного объекта на другой эмоций, мыслей, чувств, фантазий, желаний, которые вызывают у человека чувство стыда, вины, страха быть униженным и наказанным. Подобное дает человеку возможность выражать в своем поведении все негативные и несовместимые с общественными нормами и моралью чувства, эмоции, желания и мысли, и не осознавать тот первоначальный

объект, на который было все это направлено. Данный механизм может относиться к любому чувству, мысли или желанию, однако в большинстве случаев оно наблюдается в связи с такими эмоциями, как ненависть, гнев и агрессия.

Проекция – это механизм, с помощью которого человеком приписываются другим людям или объектам личные чувства, мысли, эмоции, которые вызывают у него вину, напряжение или тревожность. Проекция — это установка, черта, чувства, отношение или определенный фрагмент поведения, принадлежащий в действительности самому человеку, но он этого не осознает.

Реактивные образования представляют собой механизмы преобразования, которые вызывают чувство стыда, вины, страха наказания мыслей, реальных черт характера, установок личности на противоположные мысли, черты характера, установки, которые одобряются значимыми для него людьми.

Регрессия представляет собой механизм, который проявляется в возвращении психики к более ранним стадиям развития, к детским образцам мышления и поведения, с целью преодоления состояния фрустрации. Такая стратегия достижения целей и адаптации к социуму, которая ранее была удачной при разрешении реальных конфликтов в прошлом, актуализируется с целью устранения трудностей в нынешних жизненных ситуациях.

Отрицание как механизм был введен З. Фрейдом и А. Фрейд с целью обозначения психологической защиты, которая препятствует осознанию болезненных элементов жизненного опыта или событий. Отрицание проявляется в снижении чувствительности перцептивных и сенсорных функций к сигналам, которые имеют для человека отрицательный смысл (человек слушает, но не слышит; смотрит, но не видит; трогает, но не чувствует). Другая форма отрицания — это фантазии, мечты, в которых человеком создается иллюзорный мир, который прямо противоположен миру реальному, или не критичность при оценивании происходящих событий.

Сублимация представляет собой механизм защиты, при котором преобразуется энергия фрустрированных или неудовлетворенных биологических влечений. Человек пытается защититься от чувства тревожности, вины, от угрозы наказания с помощью десексуализации первоначального импульса. Это выражается в том, что человек выражает личные опасные стремления и импульсы в социально допустимой форме, которая, в свою очередь, одновременно гармонирует с их естественным выражением. Личность ориентирует свое поведение на достижение других социально-значимых целей, чем на первоначально поставленные, но недостижимые или неодобряемые обществом.

Компенсация — защитный механизм в переводе в латинского, как возмещение, введен А. Адлером и обозначает коррекцию отрицательных свойств личности и ее недостатков, которые лежат в основе формирования чувства неполноценности. Такая коррекция достигается при помощи либо за счет нервно-психической перестройки, либо сознательной тренировки.

Рационализация — данный механизм психологической защиты в трудах отечественных и зарубежных авторов определяют двояко: 1) как механизм защиты, связанный с осознанием и использованием в мышлении только той части воспринимаемой информации, с помощью

которой личное поведение представляется как хорошо контролируемая и не противоречащая объективным обстоятельствам деятельность; 2) как защитный процесс, который состоит в том, что личность изобретает вербально и вроде, на первый взгляд, логично умозаключения для ложного объяснения своих поступков. Человек использует такую защиту для того, чтобы оправдать своё поведение в случае, если в реальном случае его действия неправильны. Рационализация представляет собой средство сохранения самоуважения личности в такой ситуации, при которой данный важный компонент её "Я-концепции" находится под угрозой снижения. Такой механизм защиты является одним из наиболее общих и простых и предназначен для поддержания и сохранения на высоком уровне самооценку и для предотвращения чувства вины. Рационализация отличается от других механизмов тем, что индивид сначала действует в ответ на неосознаваемые мотивы, а в последствие выдвигает разнообразные предполагаемые причины, чтобы объяснить поведение, как правило, эти объяснения социально одобряемы и приемлемы. Соответствующая мотивировка, однако, направлена на самоубеждение в причинах, которые детерминировали поведение. При этом эти желания, причины и потребности обычно остаются скрытыми. Таким образом, человек из всех возможных мотивировок, выбирает наиболее приемлемые, чтобы адекватно объяснить свое поведение. Рационализация — это механизм, который служит полезной целью настолько, насколько может обеспечивать комфорт и самозащиту, но часто она ведёт к самообману.

Соматизация — это механизм психологической защиты, который выражается в выходе из трудноразрешимой ситуации посредством заикливания на состоянии своего здоровья (например, школьники «начинают заболевать» перед контрольным занятием). В таких случаях главное значение приобретает выгода от болезни — повышается внимание и уменьшаются требования со стороны близких. В более тяжких случаях такая форма защиты принимает как бы хронический характер. В этом случае обычно возникает преувеличенное внимание к своему здоровью, человек преувеличивает тяжесть своей болезни даже до создания собственных теорий причины болезни, и может сформироваться ипохондрический синдром.

Интеллектуализация — это механизм, который представляет собой своеобразную попытку уйти из эмоционально угрожающей ситуации посредством её «отстраненного» обсуждения в интеллектуализированных, абстрактных терминах. Если человек систематически использует интеллектуализацию, то он оставляет впечатление эмоционально холодного и отчужденного в межличностных взаимоотношениях. Чаще всего это проявляется в подростков в виде чрезмерного фантазирования и интеллектуализирования, основой которых служит недостаточность социальных контактов.

Изоляция (или расщепление) — суть данного механизма состоит в разделении одной части личности (травмирующей и неприемлемой человека) и другой части этой личности, которая его устраивает. При таком разделении событие практически не вызывает эмоциональной реакции. В итоге человек обсуждает проблемы, отделенные от другой личности так, что событие не связывается ни с какими чувствами, как будто оно случилось с кем-то другим. Такой «сухой» подход может быть преобладающим стилем. Человек может всё сильнее и сильнее уходить в идеи, всё слабее соприкасаясь с собственными чувствами. Изоляция обычно берет начало с проявления навязчивости (соответственно, распространена при неврозе навязчивостей).

Фиксация — этот механизм означает прочную бессознательную связь с конкретными лицами

или образами, воспроизводящую один и тот же способ удовлетворения и структурно организованную по образу одной из стадий удовлетворения. Фиксация может быть явной, актуальной, а может оставаться преобладающей тенденцией, которая допускает для человека шанс регрессии. Терминология фиксации прочно присутствует в психоанализе, однако её природа и значение четко не определены.

Отреагирование — механизм достаточно редко описывается в литературе, но хорошо известен в жизни. Он представляет собой бессознательную эмоциональную разрядку и освобождение от аффекта, который связан с воспоминанием о травмирующем случае, вследствие этого данное воспоминание не становится или не перестает быть патогенным. Этот защитный механизм может быть первичным, возникшим сам по себе, спустя более или менее долгое время после первоначальной травмы, и вторичным, возникшим в процессе катартической психотерапии. Данная реакция может простираться от слёз до мщения. В случае, если такая реакция достаточно сильна, то большая часть аффекта, который связан с событием, исчезает. Если же реакция подавлена, аффект, который связан с воспоминанием, сохраняется.

Наиболее общими и значимыми чертами и характеристиками психологических защитных механизмов личности для нашего исследования, согласно вышепредставленному, являются следующие:

1. Психологическая защита — это реальное психическое явление, впервые описанное и открытое в контексте психоанализа.
2. Психологические защитные механизмы возникают в ситуациях, которые представляют серьезное испытание для человека, превышающих его актуальное развитие и внутренние ресурсы.
3. Разнообразие психологических защитных механизмов объясняется следующим:
 - психологические защитные механизмы формируются в динамике развития ребенка в зависимости от психотравмирующих факторов воздействия его среды и ближайшего окружения;
 - их определяет не объективное событие как таковое, а субъективная значимость этого события для личности.
4. Психологические защитные механизмы могут играть патогенную роль — налагают ограничение на и требуют больших энергетических затрат на собственное поддержание и становятся тяжким бременем для психики, подготавливая при этом вспышку невроза.
5. По словам З. Фрейда, защитные механизмы фиксируются в «Я» и становятся «постоянными способами реагирования, которые присущи характеру индивида и повторяются на протяжении всей его жизни», при этом как в ситуациях, которые напоминают первоначальную опасность, так и в ситуациях, где ее уже нет, но личность психически ее придумывает.

Психологические защитные механизмы личности — это бессознательные действия или противодействия, или адаптивные способы переживания человека, которые направлены на защиту от тех опасностей и угроз, которым подвергается личность со стороны окружающей ее реальности и своего собственного внутреннего мира. Также механизмы защиты позволяют осуществлять позитивную оценку собственного Я. Другими словами, это ответ психики на болезненные факторы. Психологические защитные механизмы складываются индивидуально в процессе развития личности.

Целью нашего эмпирического исследования стало изучение психологических защитных механизмов осужденных, склонных к аддиктивному поведению, а также разработка психокоррекционных мероприятий, направленных на коррекцию и устранение неконструктивных способов психологической защиты.

Для того, чтобы наиболее достоверно исследовать защитные механизмы осужденных, склонных к аддиктивному поведению, нами был подобран следующий психодиагностический инструментарий:

16-ти факторный опросник Р. Б. Кеттелла применялся нами как для оценки свойств личности, так и для выявления личностных проблем и коррекционных механизмов для решения этих проблем.

Отличительной чертой данного опросника является его ориентация на выявление относительно независимых 16 факторов (шкал, первичных черт) личности. Данное их качество было выявлено с помощью факторного анализа из наибольшего числа поверхностных черт личности, выделенных первоначально Кеттеллом. Каждый фактор образует несколько поверхностных черт, объединенных вокруг одной центральной черты.

Опросник Кеттелла включает в себя все виды испытаний — и оценку, и решение теста, и отношение к какому-либо явлению.

Существует 4 формы опросника: А и В (187 вопросов) и С и Д (105 вопросов). В нашей работе мы использовали форму С.

Предлагаемый опросник состоит из 105 вопросов (форма С) на каждой из которых предлагается три варианта ответов (а, b, с). Вопросы группируются по содержанию вокруг определенных черт, выходящих в конечном итоге к тем или иным факторам.

Основой теста Кеттелла служит «теория личностных черт». Согласно этой теории, личность описывается как состоящая из стабильных, устойчивых, взаимосвязанных элементов (свойств, черт), определяющих ее внутреннюю сущность и поведение. Различия в поведении людей объясняются различиями в выраженности личностных черт. При этом предполагается, что порядок субъектов на шкале выраженности личностных черт остается одним и тем же в разных ситуациях. В ходе тестирования при таком подходе личность соотносится с готовой системой координат, в рамках которой измеряется выраженность заранее заданных свойств.

Для диагностики механизмов психологической защиты личности нами была выбрана методика LSI- опросник «Индекс жизненного стиля».

Данная методика предназначена для диагностики механизмов психологической защиты «Я» и включает 97 утверждения, которые требуют ответы по типу «верно — неверно». Опросник позволяет измерить восемь видов защитных механизмов: вытеснение, отрицание, замещение, компенсация, реактивное образование, проекция, интеллектуализация (рационализация) и регрессия. Каждому из этих защитных механизмов соответствуют от 10 до 14 утверждений, описывающих личностные реакции человека, возникающие в различных ситуациях.

На основе ответов теста строится профиль защитной структуры испытуемого. Методика

LifeStyleIndex (LSI) строится на основе психоэволюционной теории Р.Плутчика и структурной теории личности Х.Келлермана. Ее признают наиболее удачным диагностическим средством, позволяющим диагностировать всю систему механизмов психологической защиты. При помощи нее можно выявить как ведущие, основные механизмы, так и оценить степень напряженности каждого.

С помощью опросника Плутчика–Келлермана–Конте можно исследовать уровень напряженности 8 основных психологических защит, изучить иерархию системы психологической защиты и оценить общую напряженность всех измеряемых защит (ОНЗ), т.е. среднего арифметического из всех измерений 8 защитных механизмов. С помощью данной методики можно подсчитать наиболее высокий индекс напряженности каждой из защит у респондентов однородной группы, определить наличие или отсутствие корреляции между напряженностью отдельных защит и ОНЗ, а также сравнить данные показатели с показателями другой независимой группы.

С целью получения надежных результатов нашего экспериментального исследования, мы выбрали дополнительную методику диагностики защитных механизмов личности (ПЗЛ).

Методика представляет собой опросник, включающий 63 утверждения. В качестве методологического основания для разработки данного диагностического инструмента были использованы:

1. представление о структуре личности, предложенное З.Фрейдом;
2. понимание и описание защитных механизмов, выработанное в психоаналитическом направлении;
3. проективный подход к изучению проблемы.

Основным в психологической защите является перестройка системы установок, направленная на устранение чрезмерного эмоционального напряжения и предотвращающая дезорганизацию поведения.

Главные факторы, вызывающие эмоциональное напряжение, теряют для субъекта в той или иной степени свою значимость.

В результате наступает эффект своеобразной транквилизации, возникновение новых столкновений, оценок, планов деятельности (практически осуществляемых или только фантастически, но тем не менее приносящих успокоение). В результате этих процессов противоречия, "беспорядок" в эмоциональной жизни и вызванное ими напряжение замещают новой, реорганизованной упорядоченностью переживаний.

Методика состоит из 9 шкал: вытеснение, регрессия, формирование реакции (реактивное образование), рационализация (интеллектуализация), смещение, отрицание, проекция, компенсация, сублимация.

Для того, чтобы диагностировать склонность к аддиктивному поведению у осужденных мы выбрали опросник СЗП «Склонность к зависимому поведению».

Данная методика разработана Менделевич В.Д. и предназначена для диагностики

психологической склонности к развитию зависимого поведения. Выбранный нами опросник состоит из 116 вопросов и двух шкал.

Теоретическую основу теста составляют положения концепции зависимой личности, указывающее на то, что любое поведение, характеризующееся признаками зависимости, имеет не внешнее, а внутреннее происхождение. В этом отношении и химические зависимости (алкоголизм, наркомания, токсикомания, никотинизм), и игровые зависимости (гемблинг, интернет-зависимость), и сексуальные девиации, и зависимость от пищи, и фанатизм имеют сходные корни. Все они базируются на индивидуально-личностных качествах человека. Подавляющее большинство специалистов, изучающих различные формы зависимого поведения, сходятся во мнении, что существуют доблезненные (предпатологические) личностные особенности, в силу чего у индивида и формируется зависимость. Существование единых этиопатогенетических механизмов расстройств аддиктивного поведения позволило разработать единый психодиагностический инструментарий для диагностики склонности различным (не только химическим) видам зависимостей.

В классическом виде тест СЗП содержит две шкалы для оценки наркозависимости и алкогольной зависимости. В дальнейшем были разработаны новые шкалы — зависимость от компьютерных игр, музыкальный и спортивный фанатизм.

Таким образом, осужденные с конкретными свойствами склонны использовать определенные механизмы защит. Определенный защитный механизм как средство искажения реальности свойственен конкретным серьезным расстройствам личности, в том числе аддиктивному поведению.

Следует сделать вывод о том, что психокоррекционную работу следует основывать на устранении деструктивных способов психологической защиты у осужденных, склонных к аддиктивному поведению.

Список литературы

1. Бассин Ф. В. О силе «Я» и психологической защите // Самосознание и защитные механизмы личности: хрестоматия. Самара: БАХРАХ-М, 2015. С. 3-13.
2. Власова, Ю. В. Динамика психологических защитных механизмов личности наркозависимого после освобождения из мест лишения свободы в процессе психокоррекции :дис... кандидата психологических наук : 19.00.06. /Ю. В. Власова ; Науч. рук. Т.В. Калашникова. - Рязань,2006. -296с
3. Демина Л.Д, Ральникова И.А.. Учебное пособие «Психическое здоровье и защитные механизмы личности». Изд-во Алтайского государственного университета, 2000. -123 с.
4. Налчаджян А. А. Психологические защитные механизмы // Самосознание и защитные механизмы личности: хрестоматия. Самара: БАХРАХ-М, 2000. С. 395-482.
5. Савельева Т.И. Психодинамика аддиктивного поведения осужденных в местах лишения свободы :дис... кандидата психологических наук : 19.00.06 / Савельева Татьяна Ивановна; [Место защиты: АПУ ФСИН].- Рязань, 2009.- 203 с.
6. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. Самара, 2006 – 656 с.

7. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. Из сборника «Детский психоанализ».- СПб., Питер, 2004. - 477 с. (Серия «Хрестоматия по психологии».

Причины и последствия вооружённых нападений в школе

Щетинина Анастасия Александровна, бакалавр, студент;
Устинская Валерия Витальевна, бакалавр, студент;
Пензенский государственный университет

Что вы чувствуете, когда слышите об очередном акте насилия в школе? Наверное, каждый из нас в той или иной мере сталкивался с этим явлением, но в последнее время эта проблема стала особенно актуальной. По данным ООН каждый десятый школьник в мире подвергается насилию [1]. Из СМИ мы всё чаще узнаём о происшествиях, приведших к многочисленным жертвам. Это происходит по всему миру, в том числе и в России. Почему такое случается всё чаще и чаще?

Как бы хорошо не охранялось учебное заведение и как бы не заботились о создании благополучного микроклимата родители и учителя, ребёнок так или иначе может быть подвержен агрессии со стороны других учеников. Это обстоятельство не может не беспокоить родителей и педагогов.

Распознать потенциального агрессора бывает крайне нелегко. Однако если не приложить должных усилий к решению этой проблемы, последствия могут быть непоправимыми. Опыт показывает, что насилие в детстве не проходит бесследно: большинство детей, подвергавшихся агрессии в раннем возрасте, вырастают такими же жестокими. Школа — важнейший социальный институт, который формирует личностные качества человека, поэтому важно свести к минимуму всё, что может негативно отразиться на развитии ребёнка. Чаще всего травле подвергаются дети, которые таким или иным образом выделяются из общей массы, ведь им труднее противостоять большинству.

Ни для кого не секрет, что данная проблема не является новой. Исследования в этой области ведутся ещё с XX в. Над проблемой насилия в школе бьются психологи и педагоги из разных стран.

По определению Всемирной Организации Здравоохранения, насилие — это «преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб» [2].

Физическое насилие представляет собой непосредственное применение физической силы. В определении насилия психологического нет единого мнения. Однако точно можно сказать, что оно проявляется в следующих формах:

1. Унижение достоинства личности.
2. Оскорбления и угрозы в адрес самих учащихся, членов их семей и близких.

3. Бойкотирование, или физическая\социальная изоляция учащегося.
4. Шантаж ребёнка, его близких.
5. Выведение ребёнка из душевного равновесия путём деструктивной критики.
6. Демонстрация персонального негативного отношения к учащемуся.
7. Клевета по отношению к ребёнку.

Порой демонстрация агрессивного поведения доходит до такой степени, что школьники прибегают к преступлениям. Нам всем известны случаи, когда вооружённые подростки устраивают кровавые расправы в образовательном учреждении. Но являются ли их жертвы случайными?

Подростки идут на такой шаг по разным причинам.

Например, всем известный случай массового убийства в школе «Колумбайн»[3]. 20 апреля 1999 года в школе «Колумбайн» (США, штат Колорадо) произошло заранее подготовленное нападение двух старшеклассников — Эрика Харриса и Дилана Клиборда — на учеников и сотрудников с применением стрелкового оружия и самодельных взрывных устройств. Последствия: 36 человек ранено, из которых 13 — смертельно. После нападавшие совершили самоубийство.

В возрасте 15 лет они вступили в неформальную школьную организацию «Мафия плащей» — сообщество для тех, кто считал себя лучше остальных, кто хотел выделиться из толпы. Большинство учащихся насмеялись над участниками сообщества, над их увлечениями, привычками и внешним видом. Чаще всего они подвергались унижениям со стороны школьных спортсменов. По мнению большинства, Эрик и Дилан были неудачниками, не вписывающимися в систему. Они не раз были пойманы за свои предыдущие мелкие преступления. Психологи признали Эрика Харриса депрессивным подростком и приписали ему принимать антидепрессанты.

Так кто же всё-таки виновен в случившемся?

Многие уверены, что именно «жестокие» видеоигры могли стать причиной такого поведения подростков. Однако большинство исследователей полагают, что не всегда «жестокие» видеоигры способствуют повышению агрессивности подростка. Напротив, такие игры предоставляют человеку возможность выплеснуть негативные эмоции. Нельзя однозначно утверждать, что именно видеоигры стали причиной психических отклонений у Эрика и Дилана.

Известно также, что участники сообщества «Мафия плащей» увлекались прослушиванием «тяжёлой» музыки. Многочисленные эксперименты доказали, что прослушивание того или иного жанра никак не влияет на уровень агрессивности человека.

Не секрет, что в США нет запрета на ношение оружия. В следствие этого преступники легко смогли его заполучить. Но стоит заметить, что в тех странах, где такой запрет имеет место быть, всё равно происходят случаи насилия в школе, если не с огнестрельным, то с холодным оружием.

Как было сказано выше, Эрик Харрис принимал антидепрессант (флувоксамин). Науке известны побочные эффекты: бессонница, вспышки агрессии и потеря контроля над поведением.

И всё же причиной такого поступка — подготовленного массового убийства — можно назвать нетерпимое отношение со стороны учеников школы, и как следствие конфликты с ними.

К сожалению, в России известно также немало случаев нападения в школах. 19 января 2018 года учащийся школы №5 города Улан-Удэ бросил зажигательную смесь в класс русского языка и литературы, где проходил урок у семиклассников, а после напал на школьников и учительницу[4]. После этого преступник ударил себя ножом в грудь и выпрыгнул из окна, но выжил.

Известно, что он увлекался нацистской культурой и был причастен к субкультуре, которая романтизирует криминальную жизнь. Также у подростка были ненормальные отношения с семьёй: он неоднократно издевался над младшими братьями, оскорблял и закрывал в комнате. Одноклассники характеризуют его неоднозначно: одни говорят, что от него часто можно было услышать расистские шутки, а также, что он рисовал свастику себе на руке, другие отзываются о нём, как о неконфликтном человеке.

Таким образом, ещё одной причиной подобного поведения подростков можно назвать причастность к сомнительным группировкам, а также нездоровые отношения в семье.

Важно вовремя обнаружить возможные очаги агрессии. Для этого необходимо периодически проводить различные диагностики уровня агрессивности.

Одним из способов диагностики является тест «Рисунок несуществующего животного». Главной целью методики является общее исследование личности, на основе которого можно выдвинуть гипотезу о некоторых её особенностях. Однако нельзя сделать однозначных выводов без комплексной диагностики. Нами было проведено исследование, в котором мы просили учащихся 9 класса нарисовать несуществующее животное. На многих рисунках можно было наблюдать когти, красные глаза, зубы, шипы, а также на одном рисунке была изображена, вероятно, кровь. Таким образом, у 7 из 20 участников исследования были выявлены признаки агрессивности, что может говорить о напряжённой обстановке в классе. В таком случае учителю необходимо обратить внимание на атмосферу в классе: провести групповые и индивидуальные беседы как с самими учениками, так и с их родителями.

Таким образом, важно вовремя заметить признаки повышенной агрессии среди детей, чтобы принять необходимые меры. Незамеченная или проигнорированная проблема ребёнка может привести к самым ужасным и непоправимым последствиям.

Список литературы

1. Pinheiro 2006 World Report on Violence Against Children
2. Всемирная Организация Здравоохранения. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире. 2002.
3. Массовое убийство в школе «Колумбайн» https://ru.wikipedia.org/wiki/Массовое_убийство_в_школе_«Колумбайн»
4. Мальчик с топором ранил несколько учеников в школе в Улан-Удэ

<http://tass.ru/proisshestiya/4885180>

Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся

Прядкина Анна Егоровна, бакалавр, студент;

Педагогический институт имени В. Г. Белинского Пензенского государственного университета

Знаете ли вы своего ученика? Почти всегда этот вопрос вызывает недоумение. Если вдуматься: что действительно знает учитель о каждом своем ученике, какие качества он считает определяющими успех обучения и воспитания. Знание и понимание ребенка дает в руки учителя «волшебный ключик», позволяющий открывать сердца и души детей, вскрывать порой незнакомые ни им самим, ни их родителям ларчики способностей и возможностей.

Учитель, выстраивая взаимоотношения с учащимися, не имеет готовых рецептов, но знание, рождающее понимание, не нуждается в них, наоборот это основа творчества учителя, поисков собственных путей решения всех проблем.

В.А. Сухомлинский считал, что «учитель — это прежде всего человек, который любит детей, находит радость общения с ними».

По своей природе педагогический труд — повседневное общение с детьми — усугубляет любовь к человеку, веру в него. Многочисленные наблюдения за работой учителей, изучение детей в процессе общения с педагогами убеждают, что именно в характере педагогического общения кроются огромные резервы влияния на психическое развитие учащихся.

При построении коммуникативной задачи педагог исходит из обучающей функции, которая является ведущей, но не подавляющей, помогает учащимся выразить себя, выразить то положительное, что в нем есть. Заинтересованность в успехе своего ученика, благожелательная, поддерживающая контакт атмосфера общения облегчает педагогическое взаимодействие, способствует самоактуализации учащегося и его дальнейшему развитию.

Анализируя, в какой степени реализуется в процессе общения с учащимися весь репертуар функций педагогического общения, прослеживая, не подменяется ли информационным срезом весь спектр общения, мы сможем выявить влияние педагогического общения на психическое развитие учащихся.

Цель исследования — это выявление влияния педагогического общения на психическое развитие учащихся.

В состоянии комфортного общения две личности — учитель и ученик — начинают образовывать некое общее эмоционально-психологическое пространство, в котором разворачивается творческий процесс приобщения ученика к человеческой культуре, разностороннего познания окружающей его социальной действительности и себя самого, своих возможностей и способностей. Эффективность педагогического общения напрямую

зависит от степени удовлетворенности, которую испытывает каждый из участников в условиях реализации актуальных потребностей.

В методике «Контрольно-оценочная деятельность учителя» И. Ю. Кулагиной прослеживается характер и эмоциональный фон создаваемых учителем на уроке оценочных ситуаций, отражающих отношение учителя к школьникам, специфику их взаимодействия. При анализе результатов диагностики, нами были использованы обобщенные данные пяти учителей, было выявлено, что у всех них сумма баллов в интервале от 28 до 33. Следовательно, стиль общения учителя квалифицируется как демократичный. Ориентация учителей на результативность обучения сочетается с ориентацией на личностное развитие учащихся.

Для тестирования учеников использована анкета «Учитель — ученик».

Ее основой стала адаптированная методика «Оценка отношений «учитель — ученик» Е. И. Рогова. В анкетировании участвовало 20 учащихся 10 «Б» класса.

Цель — выявить отношение учеников к учителю по трем параметрам: гностическому, эмоциональному и поведенческому.

В анкету включено 24 вопроса, выявляющих отношение учеников к учителю по трем параметрам (по 8 вопросов) — гностическому, эмоциональному, поведенческому.

Инструкция: внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если вы считаете, что оно верно и соответствует вашим отношениям с учителем, то напишите «да», если оно неверно, то — «нет».

№	Суждение	да/нет
1	Учитель умеет точно предсказать успехи своих учеников.	
2	Мне трудно ладить с учителем.	
3	Учитель — справедливый человек.	
4	Учитель умело готовит меня к контрольным и экзаменам.	
5	Учителю явно не хватает чуткости в отношениях с людьми.	
6	Слово учителя для меня — закон.	
7	Учитель тщательно планирует работу со мной.	
8	Я вполне доволен учителем.	
9	Учитель недостаточно требователен ко мне.	
10	Учитель всегда может дать разумный совет.	
11	Я полностью доверяю учителю.	
12	Оценка учителя очень важна для меня.	
13	Учитель в основном работает по шаблону.	
14	Работать с учителем — одно удовольствие.	
15	Учитель уделяет мне мало внимания.	
16	Учитель, как правило, не учитывает моих индивидуальных особенностей.	
17	Учитель плохо чувствует мое настроение.	
18	Учитель всегда выслушивает мое мнение.	
19	У меня нет сомнений в правильности и необходимости методов и средств, которые применяет учитель.	
20	Я не стану делиться с учителем своими мыслями.	

21	Учитель наказывает меня за малейший проступок.	
22	Учитель хорошо знает мои слабые и сильные стороны.	
23	Я хотел бы стать похожим на учителя.	
24	У нас с учителем чисто деловые отношения.	

Обработка результатов

Каждый вопрос, совпадающий с «ключом», оценивается в 1 балл.

Гностический компонент включает вопросы: ответ «да» — 1, 4, 7, 10, 19, 22; ответ «нет» — 13, 16. Эмоциональный компонент включает вопросы: ответ «да» — 8, 11, 14, 23; ответ «нет» — 2, 5, 17, 20. Поведенческий компонент включает вопросы: ответ «да» — 3, 6, 12, 18; ответ «нет» — 9, 15, 21, 24.

По результатам исследования мы выявили, что на первое место ученики поставили эмоциональный компонент (87%), который определяет степень симпатии ученика к учителю. Другими словами, особое значение для школьника имеет доверие к учителю, удовольствие от взаимодействия с ним. И это для него гораздо важнее, нежели умение педагога предсказать его успехи в преподаваемом предмете.

Гностический компонент, который выявляет уровень компетентности учителя как специалиста с точки зрения ученика, занимает второе место (76%).

У десятиклассников происходит по-настоящему осмысленное разделение отношения к учителю как к человеку с его личностными особенностями, и как к профессионалу, обладающему специальными умениями и навыками. Они отмечают способность учителя дать разумный совет в преподаваемом предмете, его умение формировать устойчивый познавательный интерес на основе направленности личности учеников.

На последнем месте оказался поведенческий компонент (64%), который показывает, как складывается реальное взаимодействие ученика с учителем. Некоторые учащиеся отмечают прямую зависимость между отношением к учителю и отношением к предмету, который учитель преподаёт.

Исследование показывают, что учащиеся предъявляют высокие требования не только к сути взаимоотношений, но и к средствам, которые использует педагог для выражения своего отношения к ученику. Вот почему характер педагогического общения, основывающийся на дружественности, создает ощущение психологического комфорта, стимулирующее деятельность и психическое развитие учащихся.

Эффективное педагогическое общение имеет развивающее значение. Оно изменяет поведение человека, его отношения и его личность. По мнению К. Роджерса, в результате эффективно организованного общения возникают следующие знания и изменения:

- Человек начинает по-другому смотреть на себя.
- Он более полно принимает себя и свои чувства.
- Он больше доверяет себе, может лучше управлять собой.

- Он становится более похожим на того человека, каким бы он хотел быть.
- Он становится более гибким, менее застывшим в своём восприятии.
- Он ставит для себя более реальные цели.
- Его поведение становится хорошо обдуманым.
- Он готов отказаться от вредных привычек.
- Он начинает более принимать других.

Учителю следует направлять всю свою энергию не на формирование личности ученика «в заданном русле», а на создание условий, в которых ребенок развивает свою уникальную сущность. Педагогическое общение должно строиться на сотрудничестве и живом мотивированном взаимодействии учителя и учеников, проявляя стремление к соучастию, принятию друг друга. Общий язык с детьми — это не язык команд, а язык доверия.

Формам и методам трудовой деятельности человек учится много лет, способами познания мира мы также овладеваем длительное время, а вот общению человек ни учится нигде и никогда. Нет у нас такой школы, в которой учили бы сложному искусству общения. Антуан де Сент-Экзюпери называл человеческое общение самой большой роскошью на свете.

Список литературы

1. Кан –Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе, доп.,испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.- 384 с.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? – М.: Просвещение,1991. – 176 с.
4. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. Под ред. А.Г. Рузской. М.: НПО МОДЭК, 2009.- 383с.
5. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. - М., Педагогика, 2008. - 142с.

Причины неуспеваемости младших школьников и способы решения этой проблемы

Жаткина Елена Ивановна, бакалавр, студент;
Педагогический институт имени В. Г. Белинского Пензенского государственного университета

Неуспеваемость — это отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за определенное время знаниями, которые предусмотрены учебной программой.

В основе неуспеваемости, по мнению И.В.Дубровиной [1], находятся психологические причины, которые можно объединить в две группы. К первой группе принадлежат недостатки познавательной деятельности в широком смысле слова, а ко второй — нарушение в развитии мотивационной сферы детей. Изучая причины первой группы, можно говорить о тех случаях, когда школьник плохо понимает, не способен усвоить качественно школьные предметы и не умеет на конкретном уровне выполнять учебные действия. Среди психологических причин первой группы отметим следующие:

- несформированность способов учебной работы
- недостатки становления психологических процессов, главным образом мыслительной сферы младшего школьника
- неадекватное использование ребенком своих индивидуальных типологических особенностей, которые проявляются в познавательной деятельности.

Я провела исследование, в ходе которого использовала нижеперечисленные методы: беседа с учителем с целью уточнения трудностей, которые возникают у учащихся в учебной деятельности и причины их вызывающих на основе наблюдения за детьми в процессе учебной работы; анализа письменных работ и журнала успеваемости.

И, таким образом, выделила ряд трудностей в обучении младшего школьника и возможные психологические причины данных трудностей.

Примерно 7% детей из всего класса могут пропускать буквы в письменных работах. Это явление имеет несколько оснований — низкий уровень развития фонематического слуха, слабая концентрация внимания, несформированность приёмов самоконтроля, индивидуально-типологические особенности личности.

Приблизительно 19% ребят часто допускают орфографические ошибки, но при этом могут наизусть ответить совершенно любое правило, — этот случай носит название так называемой “неразвитости орфографической зоркости”. Возможные причины: низкий уровень развития произвольности, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень объема и распределения внимания, низкая степень развития кратковременной памяти, слабое развитие фонематического слуха.

У 10% класса была отмечена невнимательность и рассеянность. Были выявлены следующие причины: низкая степень развития произвольности, невысокий уровень объема внимания, слабый уровень концентрации и устойчивости внимания.

Примерно 13% младших школьников испытывают затруднения при пересказывании текста. Причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития и образного мышления, заниженная самооценка.

11% детей неусидчивы. Чаще всего это может быть вызвано низким уровнем развития произвольности, индивидуально-типологическими особенностями личности, слабым уровнем развития волевой сферы.

12% учащихся испытывают трудности в понимании объяснения учителя с первого раза. Выделены следующие причины: слабая концентрация внимания, несформированность приемов учебной деятельности, пониженная степень восприятия и произвольности.

У 8% ребят регулярная грязь в тетради. Причина может находиться в слабом развитии мелкой моторики пальцев рук и в недостаточном объеме внимания.

Приблизительно 7% школьников часто не справляются с заданиями для самостоятельной работы. Это позволяет говорить о несформированности приемов учебной деятельности, слабом уровне развития произвольности.

Около 3% детей постоянно забывают дома учебные предметы. Причины — низкая степень развития произвольности, пониженный уровень концентрации и устойчивости внимания и главная причина — высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.

7% учащихся нередко переспрашивают. Это может говорить о низком уровне объема внимания, о слабой концентрации и устойчивости внимания, о невысокой степени развития переключения внимания и о несформированности умения принять учебную задачу.

3% ребят плохо ориентируются в тетради. Причины — низкий уровень восприятия и ориентировки в пространстве и слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук.

Важнейшим предупреждением неуспеваемости, по мнению Б.П.Есипова, является индивидуальный подход учителя к детям, опирающийся на знание личности каждого ученика и правильную организацию домашней самостоятельной работы школьника [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что трудности, приводящие к неуспеваемости школьника, могут возникнуть на любом этапе школьного обучения, поэтому, прежде всего, необходимо осуществлять и проводить систематическую работу с целью педагогической профилактики (Ю. Бабанским для такой профилактики была предложена концепция оптимизации учебно-воспитательного процесса [3]), предупреждения и преодоления проблем школьной неуспеваемости. Только при помощи совместной работы педагогов, родителей, самого ребенка, с опорой на помощь психологов, а также при необходимости врачей-специалистов можно добиться результата.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы / Ю.К. Бабанский – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования: Учебное пособие для студентов вузов / И.В. Дубровина – М.: Питер, 2004. – 588 с.
3. Есипов Б.П. Данилов, М.А. Дидактика / Б.П. Есипов, М.А. Данилов; под ред. Б.П. Есипова – М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1957. – 518 с.
4. Менчинская Н.А. Психологические проблемы неуспеваемости школьников / Н.А. Менчинская – М.: Педагогика, 1971. – 272 с.

Исследование жестокости в подростковом возрасте

Пауск Яна Владиславовна, студент;

Чупрунова Оксана Сергеевна, студент;

Пензенский Государственный Педагогический Университет имени В.Г. Белинского

Считается, что подрастающее поколение олицетворяет нашу надежду на лучшее будущее. Откуда же тогда берется жестокость среди детей и подростков? Существует множество определений жестокости, но до сих пор открыт вопрос: в чем кроются ее причины.

Сама по себе жестокость, в энциклопедическом понимании, — это морально-психологическая черта личности, которая проявляется в бесчеловечном, грубом, оскорбительном отношении к другим людям, причинении им боли и даже в посягательстве на их жизнь. Цель жестокости — причинение психологической (душевной) и физической боли, и, иногда, получение удовольствия от наблюдения за страданиями жертвы [1].

Известный психоаналитик О. Матвеев говорил: «Жестокость пересекается с такими понятиями как садизм и социопатия, однако, если ребенок или подросток жесток или агрессивен по отношению к другим, как правило, более слабым живым существам, это совсем необязательно, что он садист, социопат или психически больной» [О. Матвеев, 3].

Неоднократно учеными проводились эксперименты на выявление жестокости у детей. Замечено, что дети с удовольствием примеряют на себя вообще все модели поведения, которые им удастся увидеть. И не только наблюдая за родителями, но и глядя на голубой экран. Это еще в далекие 1960-е годы подтвердил психолог Альберт Бандура из Стэнфордского университета.

Для эксперимента отобрали малышей в возрасте от трех до шести лет, которые ходили в университетский детсад. Каждому ребенку индивидуально показывали 10-минутный фильм, в котором взрослый человек избивал надувную куклу (ее звали Бобо) руками, ногами и подручными средствами. Фильм заканчивался по-разному: агрессора наказывали, хвалили, или он просто уходил из комнаты. Затем малышей приводили в комнату с игрушками, но играть с ними запрещали. Дети, понятное дело, расстраивались, и тогда на ближайшие 20 минут они попадали в другое помещение, где среди игрушек была кукла из фильма и всевозможное «оружие»: молоток, игрушечный пистолет, веревки.

Результаты исследования оказались вполне предсказуемыми. Дети точно копировали то, что они увидели на экране: били и пинали куклу, приставляли к ее голове пистолет. При этом мальчики предпочитали физическую агрессию, а девочки — словесную. Этот эксперимент вошел в список классических, но его результаты, кажется, никого, кроме авторов учебников по психологии, не заинтересовали, хотя это очень важный эксперимент, доказывающий, что дети проецируют поступки взрослых [2, с. 575—582].

Мы провели исследование на выявление жестокости в подростковом возрасте среди учащихся 7-х классов школы № 6 им. Н.В. Кузьмина г. Сердобска. Методика диагностики типа

коммуникативной установки, предложенная Виктором Бойко, позволяет определить наличие и степень выраженности негативных коммуникативных установок, отражающих готовность недоброжелательно относиться к большинству окружающих. Такие установки формируются под влиянием неблагоприятного опыта человеческого взаимодействия, а также вследствие ярко выраженных эмоций отрицательного спектра. Тест выявляет наличие открытой и завуалированной жестокости к окружающим, склонности к необоснованным обобщениям негативных фактов, а также обоснованный негативизм.

Испытуемым предлагалось прочитать 25 суждений и ответить «да» или «нет», выражая согласие или несогласие с ними.

Мы опросили 35 человек, среди которых 19 девочек и 16 юношей. Исследования показали, что только 18 % опрошенных юношей имеют максимальную завуалированную жестокость, которая содержит в суждениях личности недоброжелательность, настороженность в отношении со многими партнерами, отрицательные выводы о людях, нежелание откликаться на их проблемы. В свою очередь у девочек эта установка уже равна 52 %. По нашему мнению, это говорит о том, что девочки в этом плане более недоверчивы и недоброжелательны к людям.

Говоря об открытой жестокости, которая выражается в том, что личность не скрывает и не смягчает свои негативные оценки и переживания по поводу большинства окружающих: выводы о них резкие, однозначные и сделаны, возможно, навсегда; процентное соотношение следующее: у мальчиков — 63 %, у девочек 47 %. Это говорит о том, что девочки более сдержанны по своей натуре, в отличие от мальчиков, которые бурно реагируют на проявление недружелюбия к себе.

Следующей категорией мы рассмотрели обоснованный негативизм в суждениях о людях, который выражается в объективно обусловленных отрицательных выводах о некоторых типах людей и отдельных сторонах взаимодействия. Таковы результаты: 53 % у девочек, 31 % у мальчиков. Можно сделать вывод, что девочки реальнее смотрят на мир, оценивая объективно людей и их поступки, юноши опираются на субъективное личное мнение.

Далее мы изучили такую категорию, как брюзжание, которую В. Бойко также называет необоснованные обобщения негативных фактов в области взаимоотношений с людьми. В ходе исследования выяснилось, что из 35 респондентов имеют предрасположенность к этой категории 58 % девочек и 37,5 % мальчиков.

Негативный личный опыт общения с окружающими. Данный компонент установки показывает, в какой мере человеку повезло в жизни на ближайший круг знакомых и партнеров по совместной деятельности. 58 % девочек считают, что им на данный момент времени не везет с их окружением. Похожая ситуация у мальчиков: ровно половина опрошенных также разочарованы в людях, они признаются, что имели весьма печальный опыт в отношениях со знакомыми и друзьями.

Подводя итоги всему исследованию, можно увидеть, что девочки более жестоки, чем мальчики по всем категориям, кроме открытой жестокости. Мы предполагаем, что это связано с тем, что мальчики превосходят девочек в физическом плане, поэтому они предпочитают резко выражать свою позицию при помощи силы и запугивания. Девочки более склонны к

эмоциональной, моральной травле.

Подавляющее большинство мальчиков дают в основном субъективную оценку действительности, в то время как девочки более реально смотрят на вещи.

Список литературы

1. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013. [Электронный ресурс] // Сайт «Академик» / URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru/19183/
2. Bandura, Albert, Ross, Dorothea, & Ross, Sheila A. Transmission of aggressions through imitation of aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology* (Трансляция агрессии через имитацию модели агрессивного поведения), 1961. — 1963, 575—582.
3. О.Матвеев «Психология подростка. Детская подростковая жестокость» – 2011. [Электронный ресурс] / URL: <http://психоаналитик-матвеев.пф/psychologiya-podrostka/detskaya-podrostkovaya-zhestokost/>

Рекомендации по организации профессионального отбора и распределению специалистов по штатным должностям

Астапенко Василий Александрович, другая должность;
Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина

Под комплектованием понимается комплекс взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих отбор кандидатов и распределение специалистов по должностям согласно штату.

Очевидно, что кандидаты на соответствующие должности имеют различные уровни профессиональной готовности и требуют профессионального отбора.

Под профессиональным отбором понимается выявление лиц, наиболее способных по своим профессионально-значимым качествам к обучению и выполнению обязанностей по специальности [1]. В качестве проверочного теста может использоваться совокупность операций, подобранных таким образом, чтобы по результатам их выполнения можно было судить о способностях кандидата к обучению в процессе тренировок.

Основными показателями оценки качества и своевременности выполнения совокупности данных операций будут являться адекватность действий и время, затраченное на их выполнение [2].

Скорость формирования навыка специалиста характеризуется количеством затраченного времени на его приобретение, а зависимости, характеризующие скорость нарастания навыка в зависимости от затраченного времени, могут быть получены опытным путем и аппроксимированы экспонентой. В результате расчетов, построен график, представленный на рисунке 1.

Из графика следует, что зависимости, расположенные ниже экспоненты с показателем $k = 1$, характеризуют специалистов с менее благоприятными данными для формирования навыка (группы качеств). Для подготовки этих специалистов требуется значительное количество тренировок, а, следовательно, может стоять вопрос о нецелесообразности использования данных кандидатов на предполагаемой должности.

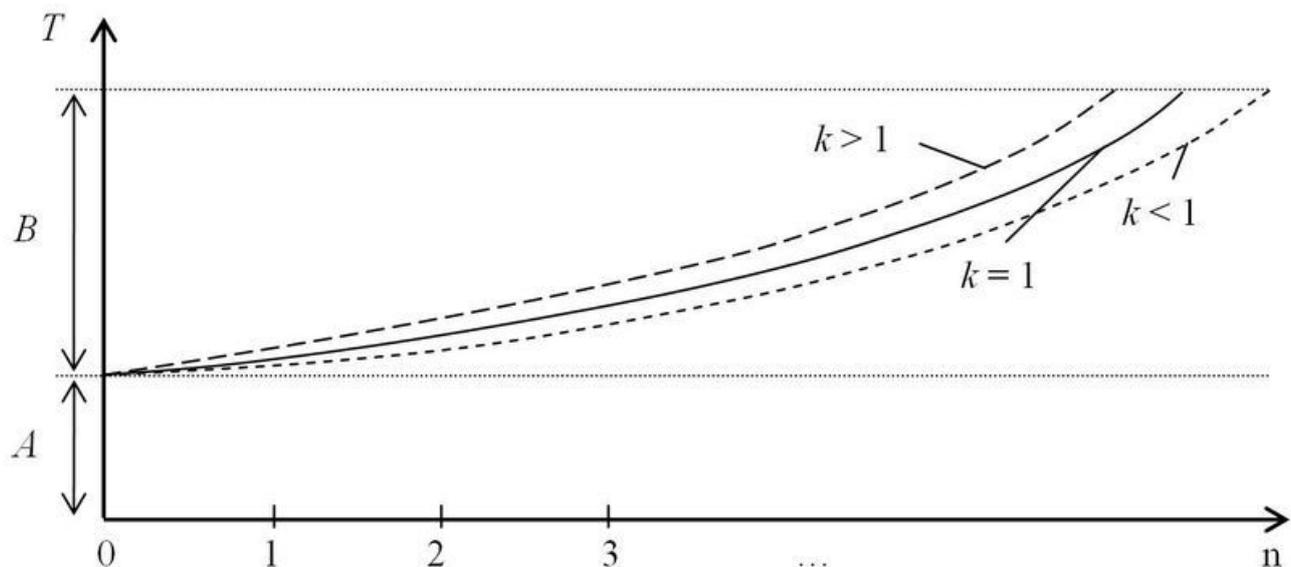


Рисунок 1. График зависимости скорости формирования навыка от количества тренировок

Зависимости, расположенные выше экспоненты с показателем $k = 1$, характеризуют способности специалистов выполнять установленные нормативы при меньшем количестве тренировок.

Полученные обобщенные индивидуальные характеристики могут быть использованы как в целях профессионального отбора специалистов, так и для определения оптимальных сроков их подготовки.

Величины A и B определяются на основе статистических данных, полученных из опыта подготовки специалистов.

Зная значения A_{cp} и B_{cp} , а также количество тренировок, при которых они были получены для отдельных специалистов, можно построить экспоненту с показателем темпа роста тренированности $k = 1$.

Полученная экспонента может быть использована в качестве эталонной для проверки скорости формирования навыков специалистов в зависимости от затраченного времени на упражнения или от количества тренировок.

Используя полученные графики при профессиональном отборе кандидатов, их можно условно разделить на три группы: пригодных, условно пригодных и непригодных.

К первой группе относятся специалисты, профессионально-значимые качества которых характеризуются экспонентой с показателем темпа роста тренированности $k > 1$. Их необходимо использовать на тех должностях, которые требуют относительно быстрого «вхождения в должность».

Ко второй группе следует отнести специалистов, профессионально-значимые качества которых характеризуются экспонентой с показателем темпа роста тренированности $k = 1$ или $k \geq 1$. Этих кандидатов целесообразно использовать на должностях после соответствующей доподготовки.

Третью группу составляют кандидаты, профессионально-значимые качества которых

характеризуются экспонентой с показателем темпа роста тренированности $k < 1$. Это «непригодные» специалисты, требующие длительного времени обучения.

Имея исходные данные об уровне профессиональной готовности специалистов, должностные лица, могут обоснованно организовать подбор и распределение специалистов по штату.

Предлагаемые рекомендации по проведению профессионального отбора не требуют материальных затрат, однако для их внедрения целесообразно назначать нештатные группы профессионального отбора и создать им необходимые условия для работы.

Внедрение рекомендаций по организации профессионального отбора позволит повысить качество функционирования всей системы подготовки специалистов и, тем самым, обеспечить их высокий уровень профессиональной готовности к выполнению задач по предназначению. Вместе с тем, для качественного выполнения отобранными специалистами функциональных обязанностей необходимо организовать их рациональное распределение по штатным должностям.

Список литературы

1. Петров В.А. Профессиональный отбор кандидатов на военную службу по контракту. Орел: ВИПС, 1988. 150 с.
2. Инженерная психология в военном деле / под ред. Б.Ф. Ломова. М.: Воениздат, 1983. 224 с.

Психологическая готовность сотрудников УИС к применению огнестрельного оружия

Старков Николай Алексеевич, студент;
Академия ФСИН России

Приказ Минюста РФ от 27 августа 2012 г. №169 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы» регламентирует в рамках занятий по профессиональной психологической подготовке формирование психологической готовности к выполнению оперативно-служебных задач, в том числе применения огнестрельного оружия.

Ежедневно сотрудники учреждений и органов ФСИН России заступают на службу с оружием, обучаются приемам стрельбы из огнестрельного оружия, однако не все сотрудники умеют правильно координировать свои действия. Развитие профессионально-значимых качеств сотрудника УИС начинается на первоначальном этапе служебной деятельности и поддерживается на протяжении всего времени его службы. Влияние различных внешних и внутренних факторов может препятствовать успешной деятельности при решении поставленных задач. Важным аспектом, оказывающим воздействие на работоспособность сотрудника УИС, а также способность овладевать необходимыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения оперативно-служебных задач, является психологическая готовность к совершению данных действий. Поэтому в организации профессиональной подготовки является оценка индивидуально-психологических особенностей сотрудников УИС, так как только целенаправленное воздействие на отдельные компоненты личности позволит получить необходимый результат.

Психологическим проблемам изучения психологической готовности к применению огнестрельного оружия занимались такие зарубежные и отечественные ученые, как: Ф. Куком, Д. Нейджином, М. Вольфганг, Г. Зайзела, Д. Зуел, Ф.Э. Зимринг, Д.П. Кинг, И. Уоллер, С. Фицсиммонс, В.И. Лебедев, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко, А.М. Столяренко, А.В. Буданов, И.О. Котенев, М.И. Марьин, В.М. Поздняков, А.М. Столяренко, В.Н. Смирнов, В.С. Карпов, В.И. Постоев, В.Д. Туманов, Л.Б. Филонов, В.А. Иванов, Н.Т. Куц, В.С. Новиков, А.И. Папкин, Л.Л. Попов, М.И. Якубович.

Под психологической готовностью традиционно понимают психический феномен, посредством которого объясняют устойчивость деятельности человека в окружающем пространстве [3].

Словари определяют готовность как «состояние готового», «психическая настроенность на что-либо, желание сделать что-либо», «согласие сделать что-нибудь, желание содействовать чему-либо» [4].

В связи с разноплановостью исследования проблемы психологической готовности в науке наблюдается многообразие подходов к трактовке понятия «психологическая готовность к профессиональной деятельности, ее структуре и видам».

Наиболее известные из них:

- Я. Л. Коломенский, Т. В. Кудрявцев, Н. В. Кузьмина, Н. И. Крылов, Л. А. Моисеенко — рассматривают психологическую готовность как готовность к действию, к деятельности, к труду;
- Б. П. Жизневский как готовность к новым условиям общения и функционированию в новых группах и коллективах;
- И. А. Григорьянц, Л. Э. Орбан как готовность взрослого к осуществлению нравственного воспитания;
- В. М. Зуев, П. М. Новиков как готовность в выполнении разнообразных профессиональных обязанностей, ориентированных на динамическое развитие производства;
- В. И. Бочелюк, Г. С. Дунин, Л. М. Королев, А. Г. Моренко, Н. Ф. Соколова, Е. Н. Францева как готовность к выполнению служебных задач;
- З. А. Кулаева, И. Н. Черемухина как готовность к обучению;
- К. Браун, О. Дрейер, Г. Ульманн, К. Хольцкамп, У. Хольцкамп-Остеркамп как готовность быть субъектом в своей жизни [3].

С целью детального изучения компонентов психологической готовности сотрудников УИС, позволяющих более детально анализировать их деятельность, необходимо рассмотреть теоретические концепции в отношении структуры психологической готовности.

Так, Б. Г. Ананьев, А. В. Петровский, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн при анализе феномена психологической готовности указывали на наличие в ее составе структуры конкретного действия и постоянной направленности сознания на его выполнение [1].

Согласно М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович [2], психологическая готовность включает следующие элементы:

- мотивационный компонент (положительное отношение к действительности, потребность успешно выполнять поставленную задачу, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны);
- ориентационный компонент (знания и представления об особенностях и условиях профессиональной деятельности, о ее требованиях к личности);
- операциональный компонент (владение способностями и приемами профессиональной деятельности, знаниями, умениями и навыками, анализом и синтезом, волевая организованность, самостоятельность, дисциплинированность);
- волевой компонент (самоконтроль, самомобилизация, умение управлять действительностью);
- оценочный компонент (самооценка своей профессиональной подготовки).

В. А. Крутецкий, рассматривая психологическую готовность, вычленил в ее составе следующие элементы:

- положительное отношение к деятельности;
- интересы, склонности;
- характерологические черты;

- психологические состояния;
- знания, умения, навыки [4].

Таким образом, психологическая готовность сотрудника УИС к применению огнестрельного оружия характеризуется наличием у него определенных знаний, умений и навыков, позволяющих ему осуществлять свои действия на соответствующем требованиям уровне. Для эффективного решения поставленных задач, ему необходимо умение их видеть, формулировать, применять специальные методы, наиболее подходящие для их решения.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Некоторые проблемы психологии взрослых. – М.: ВЛАДОС, 2007. - 280 с.
2. Дьяченко М. И., Кандыбович Т. А., Пономаренко В. А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект. М.: Университетское, 1985.
3. Кулакова С.В., Фадеева К.Ф. Психологические аспекты развития и проявления эмоционального выгорания сотрудников пенитенциарных учреждений как следствие профессиональной деятельности // Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право: матер. межрег. научн.-практ. конф., Томск, 15-16 апреля 2014 г.
4. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: РАН. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. М., 1999.

Системная семейная терапия, в психокоррекционной работе с осужденными склонными к аддиктивному поведению

Погодина Екатерина Александровна, студент;
Академия ФСИН России

Анализ научных источников показывает, что проблема аддиктивного поведения с точки зрения психодинамического подхода приобретает все больший интерес в современной психологической науке.

За рубежом активизации научного интереса к изучению аддиктивного поведения в рамках психодинамического подхода способствовали публикации известных психологов Э. Берна, Л. Вёрмсера, Ст. Грофа, Г. Кристала, А. Менегетти, Э. Хаизяна Н. Пезешкиана, Б. Сегала и др. В зарубежной психологической науке феномен аддиктивного поведения изучается в таких направлениях, как психоанализ (А. Адлер, Э. Берн, П. Блос, Г. Гартманн, З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон), интеракционизм (Т. Шибутани), когнитивная психология (Р. Бэндлер, Дж. Гриндер, Дж. Келли, Г. Олпорт, Л. Фестингер), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл), гештальтпсихология (М. Вертхаймер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин и др.), психосинтез (Р. Ассаджиоли).[1]

В настоящее время достаточно детально разработана отечественная концепция аддиктивного поведения в исследованиях Б.Г. Братуся, С.В. Березина, А.П. Донских, В.Ю. Завьялова, Ц.П. Короленко, К.С. Лисецкого, А.Е. Личко, В.Д. Менделевича, Г.В. Старшенбаума, Н.А. Сироты, Д.В. Четверикова, В.М. Ялтонского и других ученых.[4]

Современная концепция психодинамики в юридической психологии представлена в работах таких ученых, как Д.В. Сочивко, Ю.Ю. Красикова, Е.Е. Гаврина.

Проблема аддиктивного поведения в юридической психологии отражены в работах многих современных ученых Ю.М. Антонян, Ю.А. Алферов, В.М. Алиев, М.С. Басенко, АЛ Гришко, Ю.В. Власова, Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников, А.П. Хмель, Г.В. Чернышова и др.

В советско-российской психологии данная проблема отражена с различных сторон: зависимое поведение как "ложно опредмеченная потребность" (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин), аддиктивное поведение как "недостаточно сформированная эго-идентичность" (Н.В. Дмитриева, Т.А. Донских, Ц.П. Короленко), аддиктивное поведение как "стабильная психологическая система, меняющая мотивационную сферу, смещающая волевой потенциал и реструктурирующая ценностные ориентации" (Д.В. Четвериков). Также проблемы аддиктивного поведения затронуты Н.А. Бородиной, Н.Л. Бочкаревой, А.В. Гришиной, Д.Н. Долгановым, О.В. Дубровиной, С.А. Кулаковым, Л.Г. Леоновой, К.С. Лисецким, Е.В. Литягиной, А.Е. Личко, С.А. Минаковым, Е.А. Назаровым, Н.Ю. Самыкиной, М.Е. Серебряковой, П.И. Сидоровым,

О.Б. Симатовой, А.А. Ярышевой и др.[2]

Одним из методов коррекции аддиктивного поведения личности является метод семейной психотерапии, которая направлена на помощь в изменении интенсивности патогенных факторов и механизмов, которые препятствуют нормальному здоровому функционированию семьи.[3]

В соответствии с поставленной проблемой нами было проведено исследования, в котором приняло участие 30 респондентов. Выборку составили осужденные мужского пола, склонные к аддиктивному поведению. Целью исследования являлось всестороннее изучение методов семейной психотерапии, способствующих преодолению аддиктивного поведения осужденных.

При выборе методического инструментария были выделены следующие методики:

Тест «Подростки о родителях» ADOR (автор Шафер, модифицирован З. Матейчиком и П. Ржичаном); Опросник изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте и юношеском возрасте. Юношеский возраст — период жизни человека между подростковым возрастом и зрелостью (16-21 год). Тестовое задание включает в себя 50 утверждений. ADOR включает в себя следующие шкалы: шкала директивности; шкала враждебности; шкала автономности; шкала непоследовательности.

Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ; Э.Эйдемиллер и В.Юстицкис); Методика предназначена для изучения общего фона переживаний индивида, связанного с его позицией в семье, с тем, как он воспринимает себя в семье. Опросник состоит из 21 утверждения. Данная методика включает в себя следующие шкалы:

Субшкала В — вина (семейная вина члена семьи) — неадекватное ощущение индивидом ответственности за все отрицательное, что происходит в семье. Субшкала Т — тревожность (семейная тревожность члена семьи) — ощущение, что ситуация в семье не зависит от собственных усилий обследуемого. Субшкала Н — напряженность (семейная напряженность) ощущение, что выполнение семейных обязанностей представляет собой непосильную задачу для индивида.

Методика «Рисунок семьи» ; предназначена для оценки внутрисемейных отношений. Данная методика позволяет проанализировать чувства ребенка относительно семьи, семейной ситуации, собственного места в ней, а также способ «переработки» чувства отверженности. Для исследования необходимы: лист белой бумаги (21x29 см), шесть цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), резинка. Испытуемому дается инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью». Ни в коем случае нельзя объяснять, что обозначает слово «семья», так как этим искажается сама суть исследования. Если испытуемый спрашивает, что ему рисовать, психолог должен просто повторить инструкцию. Время выполнения задания не ограничивается (в большинстве случаев оно длится не более 35 минут).

Опросник «Выявление отношения юношей и девушек к жизни в своей семье» (Т.Шрайбер) ; исследует коэффициент отношения к жизни в своей семье. Методика предназначена для диагностики отношения юношей и девушек к жизни в своей семье. Перед началом тестирования дает инструкция: «Внимательно прочитайте каждое из высказываний и отметьте свое отношение к нему, поставив знак «+» в одной из колонок: «полностью согласен»,

«согласен», «не знаю», «не согласен», «совершенно не согласен». Тест состоит из 8 вопросов.

Подводя итог, необходимо отметить, что нами была раскрыта общая картина исследования о том, что у осужденных, стоящих на учете как склонных к аддиктивным формам поведения, имеются нарушения в сфере родительско-детских отношений, методы семейной психотерапии способны помочь преодолеть им внутренний конфликт и справиться с болезненными зависимостями, что позволит повысить эффективность процесса их исправления. [5]

Список литературы

1. Аддиктивное поведение и его профилактика. 2-е изд. — М.: МПСИ- Воронеж: Изд-во НПО & laquo-МОДЕК», 2013. С 44.
2. Вострокнутов Н.В. Семья и проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе. // Сборник тезисов международной конференции: подросток и молодежь в меняющемся обществе (проблемы девиантного поведения). – М. – 2011. 230 с.
3. Будинайте Г.Л., Варга А.Я. «Теоретические основы системной семейной психотерапии». Журнал практической психологии и психоанализа, декабрь 2015. 278м с.
4. Браун Д., Педдер Д. Введение в психотерапию. Принципы и практика психодинамики. М., 1998. 76-78 с.
5. Практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. Под редакцией Э.Г. Эйдмиллера.– СПб.: Речь, 2011. – 432

Психокоррекция эмоциональной сферы у осуждённых женского пола, склонных к употреблению наркотических веществ

Ткачук Ксения Евгеньевна, студент;
Академия права и управления ФСИН России

В психологической литературе существует множество научных трудов, написанных известными учеными психологами об эмоциональной сфере: П. В. Симоновым, А.Н. Леонтьевым, Б.И. Додоновым, Л.С. Выготским, К. Юнгом, В. Вундтом, У. Джеймсом, Г.Н. Ланге и др. Вопрос о природе эмоций в течение определённого времени не находил решения, вызывая при этом различные, иной раз противоположные точки зрения. Эмоции выполняют множество различных функций в психической деятельности человека. В любой жизненной ситуации, при возникновении какой — либо эмоции, человек начинает действовать не рассуждая. Так, например, в чрезвычайных ситуациях эмоции могут спасти жизнь не только себе, но и другим людям, а бывало и такое, что те же самые эмоции в обыденной ситуации оказывают негативное влияние в принятии важного решения. Мы можем расстроиться, если нас испугают или сообщат хорошую новость, стать агрессивными если нас разозлят и так далее.

Согласно статистике распространения наркотиков среди лиц женского пола составляет 25,7%, в то время когда среди лиц мужского пола данный показатель отстаёт на 1% [3]. За последние 10 лет число наркоманов среди лиц женского пола возросло в 7,5 раз, причём наркомания лечится неэффективно (от 3 до 6% вылеченных), уровень угрозы становится устрашающим. Из года в год преступления связанные с распространением, употреблением, незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов увеличивается (ст. 228 — 234 УК РФ). В итоге увеличивается количество осуждённых, совершивших преступления по данным статьям. Особенность женской наркомании заключается в том, что привыкание происходит гораздо быстрее нежели чем у мужчин. Из наблюдения психологов, наркологов, 2/3 пристращаются к наркотикам из любопытства, появляется желание узнать что — то новое за гранью реальности. Виды наркомании как у мужчин, так и у женщин отличаются друг от друга. Употребление героина среди женщин — наркоманок встречается чаще, чем среди мужчин (21 % и 12,2 % соответственно). Ацетилованный опий, наоборот, чаще принимают мужчины: 32,2% против 23,9% у женщин. Употребление и того и другого наркотика одновременно встречается с приблизительно равной частотой: 52,1% у женщин и 50,4% у мужчин. 2,8% женщин и 5,2% мужчин употребляют психостимуляторы (эфедрой, первитин, метамфетамин). Употребление веществ, которые приводят к изменению психической деятельности является формой девиантного поведения (МКБ — 10). Вещества, которые активно действуют на психику человека, будь то когнитивная или познавательная сферы, называются психоактивными.

Осуждённые женщины, склонные к употреблению наркотических веществ, в местах лишения свободы отличаются эмоциональной лабильностью, впечатлительностью, чувствительностью,

сентиментальностью, обострённо реагируют на сам факт изоляции от общества, становятся более агрессивнее на «виновников», проявляется аутоагрессия (суицидальные попытки), страх, идеи самообвинения и самоуничужения, разрыв прежних отношений и социальных связей, затяжные депрессии, которые требуют психокоррекционного вмешательства. В силу особенностей психофизиологической организации они отличаются повышенной возбудимостью, легко попадают под влияние групповых настроений. Динамика психических состояний в период отбывания наказания более выражена, чем у мужчин. Поэтому каждая встреча с наркозависимым осуждённым должна сопровождаться поддержкой от психолога, которая в свою очередь направлена на коррекцию субъективных искажений в восприятии себя и окружающего, а также будущих перспектив.

В адаптационный период пребывания для некоторых женщин характерно состояние апатии, безразличия, тоски, фрустрации, обреченности, плаксивости, для других — неустойчивость характера, восприимчивость к отрицательным влияниям ближайшего окружения, повышенная раздражительность. Помимо этого встречаются нервно — психические срывы. Те осуждённые, которые имеют от двух и более судимостей, они быстрее адаптируются, поскольку знают режим и порядки в колониях, следовательно в эмоциях они более сдержаннее в отличие от тех осуждённых, которые отбывают наказание впервые.

Одним из способов устранения данных эмоций среди осуждённых является психокоррекция, которая всё больше становится эффективней в пенитенциарной системе УИС.

Психокоррекционная функция в деятельности пенитенциарных психологов заключается в целенаправленном изменении социально — психологических установок и ценностных ориентаций индивида, обучении его приемам и способам саморегуляции и самоконтроля, формировании необходимых навыков и умений в сфере общения, коррекции и развитии системы отношений личности, повышении устойчивости к неблагоприятным психологическим воздействиям и факторам (стрессам, критическим и конфликтным ситуациям) [2]. Данная работа предполагает этическую и нравственную подготовку психолога.

В целях получения достоверной информации по итогам исследования и изучения эмоционального состояния осуждённых, для дальнейшего отбора в психокоррекционную группу, в психодиагностическом исследовании приняли участие 30 осуждённых женщин, склонных к употреблению наркотических веществ. Факт наличия зависимости от наркотических средств подтверждался медицинской частью соответствующих учреждений исполнения наказания.

Для сбора эмпирических данных были использованы следующие стандартизированные опросники: Многофакторный личностный опросник 16PF (SixteenPersonalityFactorQuestionnaire, 16PF), «Методика изучения качественных эмоциональных характеристик» Рабинович Л. А., «Личностный опросник эмоционального отношения» Джейрсайлда А. Т.

Анализ среднестатистических результатов психодиагностического обследования по методике изучения «Качественных эмоциональных характеристик» Рабинович Л. А. (1974) показал, что на начальном этапе у большинства осуждённых, в ходе отбытия наказания в местах лишения свободы, основными эмоциями являются гнев и страх (гнев — 6 баллов; страх — 6 баллов) (Рис.1). Подобная картина иллюстрирует происходящую деформацию личностных черт в

сторону асоциальной направленности.

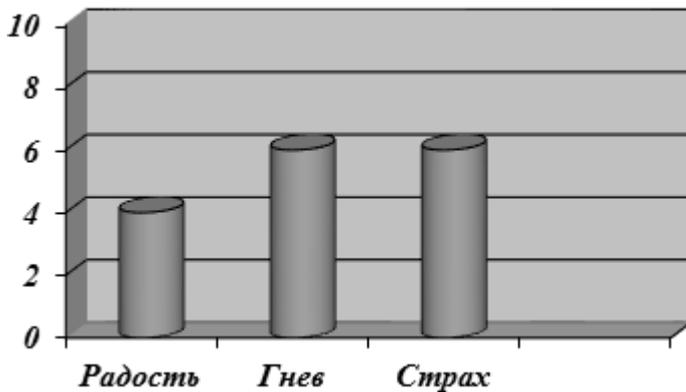


Рисунок 1. Анализ среднестатистических результатов психодиагностического обследования по «Методике изучения качественных эмоциональных характеристик» Рабинович Л. А.

Анализ среднестатистических результатов психодиагностического обследования по «Личностному опроснику эмоционального отношения» Джейрсайлда А. Т. показал следующие результаты (Рис.2): очень высокая выраженность состояния ощущение бессмысленности и половой конфликт (7 — 8 баллов), так же мы видим сильную выраженность состояния одиночество, свободы выбора (отношение к авторитету), враждебный настрой и безнадежность (5 — 6 баллов); умеренная выраженность состояния свободы воли и чувство неприкаянности «бездомность» (3 — 4 балла); что касается состояния расхождения между реальным и идеальным «Я», то здесь наблюдается низкая выраженность (0 — 2 балла).

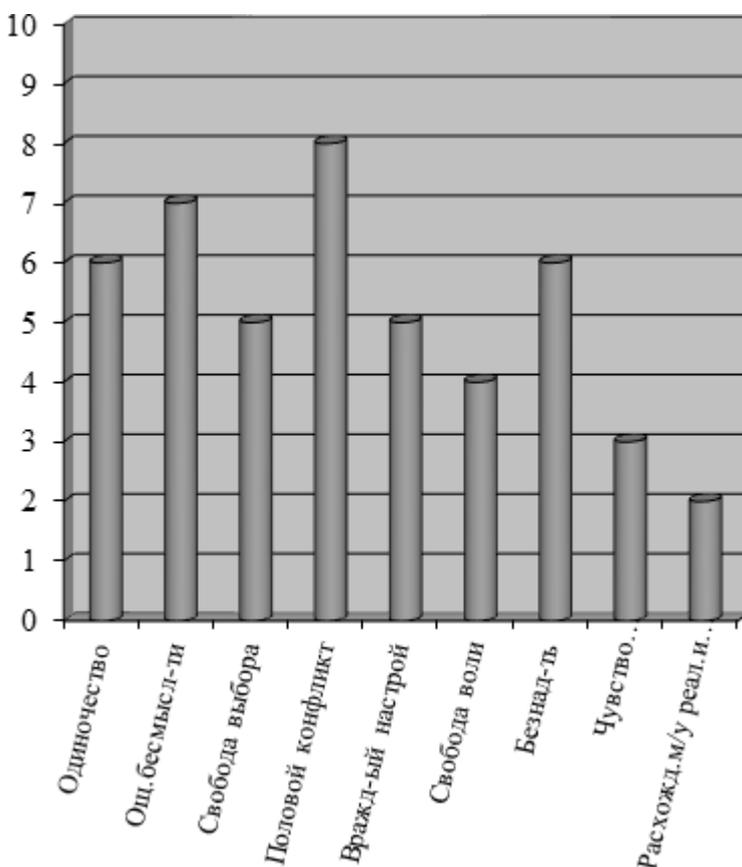


Рисунок 2. Анализ среднестатистических результатов психодиагностического обследования по «Личностному опроснику эмоционального отношения» Джейрсайлда А. Т.

Анализ среднестатистических результатов психодиагностического обследования по «Многофакторному личностному опроснику 16PF» (SixteenPersonalityFactorQuestionnaire, 16PF) указывает на следующее: среди осуждённых преобладает средний уровень общительности (А — 5); высокий уровень смелости, такие люди готовы иметь дело с незнакомыми вещами, людьми и обстоятельствами, склонны быстро принимать решения (не обязательно правильные), порой, не задумываясь о последствиях своих поступков (Н — 8); высокий уровень доминантности, такие люди обычно суровы и враждебны, часто проявляя прямолинейность, склонны к лидерству (Е — 8); высокий уровень конформизма, люди с такими показателями внушаемы, часто испытывают недостаток уверенности в себе и в принятии каких-либо решений, поведение легко изменяется в соответствии с ситуацией (Q2 — 4); низкая эмоциональная устойчивость, человек с такими показателями импульсивен, легко расстраивается, переменчив в настроении, раздражителен и быстро утомляем (С — 3); высокий уровень экспрессивности, такие люди импульсивны, раскованны, режимные рамки, стесняют их свободу, вызывают противодействие (F — 9); низкая эмоциональная чувствительность, обычно таким людям свойственна суровость, несентиментальность, иногда некоторая жесткость и черствость по отношению к окружающим (I — 2); средний уровень тревожности, такие люди в стрессовых ситуациях могут проявлять беспокойство, неуверенность, мнительность, могут испытывать затруднения при принятии самостоятельных решений, особенно в неопределённых условиях, порой у них возникает немотивированное беспокойство, и приходится прикладывать усилие, чтобы "держать себя в руках", не впасть в депрессию и не проявлять излишнюю раздражительность (O — 7); так же мы видим низкий самоконтроль, самодисциплину, такие люди зависимы от своего настроения, повторно следуют своим желаниям, не умея контролировать свои эмоции и поведение (Q3 — 3); низкий уровень фрустрированности — в данном случае у таких людей низкая мотивация, апатичность, на первый план выступает слабость или недостаточный уровень побуждений и желаний (Q4 — 3)(Рис.3).



Рисунок 3. Анализ среднестатистических результатов психодиагностического обследования по «Многофакторному личностному опроснику 16PF» (SixteenPersonalityFactorQuestionnaire, 16PF)

Руководствуясь результатами анкетирования и результатами психодиагностического обследования, в психокоррекционную группу было отобрано 10 человек, так как у данных осуждённых в ходе исследования и по результатам наблюдалось наиболее негативное эмоциональное состояние. На протяжении месяца с данными осуждёнными проводились

психокоррекционные мероприятия. Занятия проводились с целью отказа от приёма наркотиков и качественного изменения личности осуждённого (корректировка эмоционального фона), изменение взаимоотношений с окружающими, социальная адаптация. Все осуждённые были заинтересованы в данном мероприятии, охотно шли на контакт и активно принимали участие в различных упражнениях, тренингах и т.д.

В конце месяца было повторно проведено психодиагностическое обследование, с целью изучения эмоционального состояния осуждённых после проводимых психокоррекционных мероприятий. В исследовании применялись те же психодиагностические методики, что и на первоначальном этапе.

Анализ среднестатистических результатов психодиагностического обследования по методике изучения «Качественных эмоциональных характеристик» Рабинович Л. А. (1974) показал, что после проводимых психокоррекционных мероприятий эмоциональное состояние у осуждённых женского пола, склонных к употреблению наркотических веществ, значительно улучшилось. В большей мере преобладают положительные эмоции, одна из них — это радость (8 баллов). Что касается негативных эмоций, то здесь мы видим низкий уровень склонности к переживанию состояния гнева (3 балла) и средний уровень склонности к переживанию состояния страха (5 баллов)(Рис.4).

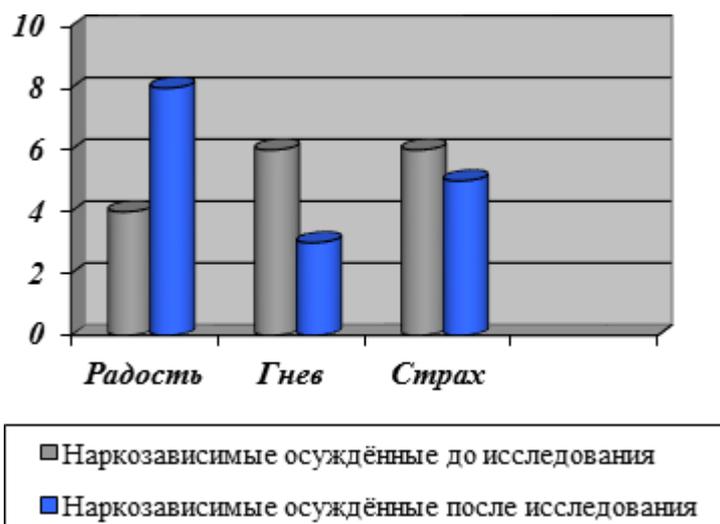


Рисунок 4. Анализ среднестатистических результатов психодиагностического обследования по «Методике изучения качественных эмоциональных характеристик» Рабинович Л. А.

Анализ среднестатистических результатов психодиагностического обследования по «Личностному опроснику эмоционального отношения» Джейрсайлда А. Т. показывает следующее: у осуждённых данной категории, как мы видим, осталась высокая выраженность полового конфликта (7 — 8 баллов) и слабая выраженность расхождения между реальным и идеальным «Я», чувство неприкаянности «бездомность» (0 — 2 балла); сильная выраженность состояния ощущения бессмысленности (5 — 6 баллов); умеренная выраженность состояния одиночество, свободы воли, свободы выбора (отношение к авторитету), безнадёжность, а также враждебный настрой (3 — 4 балла)(Рис.5).

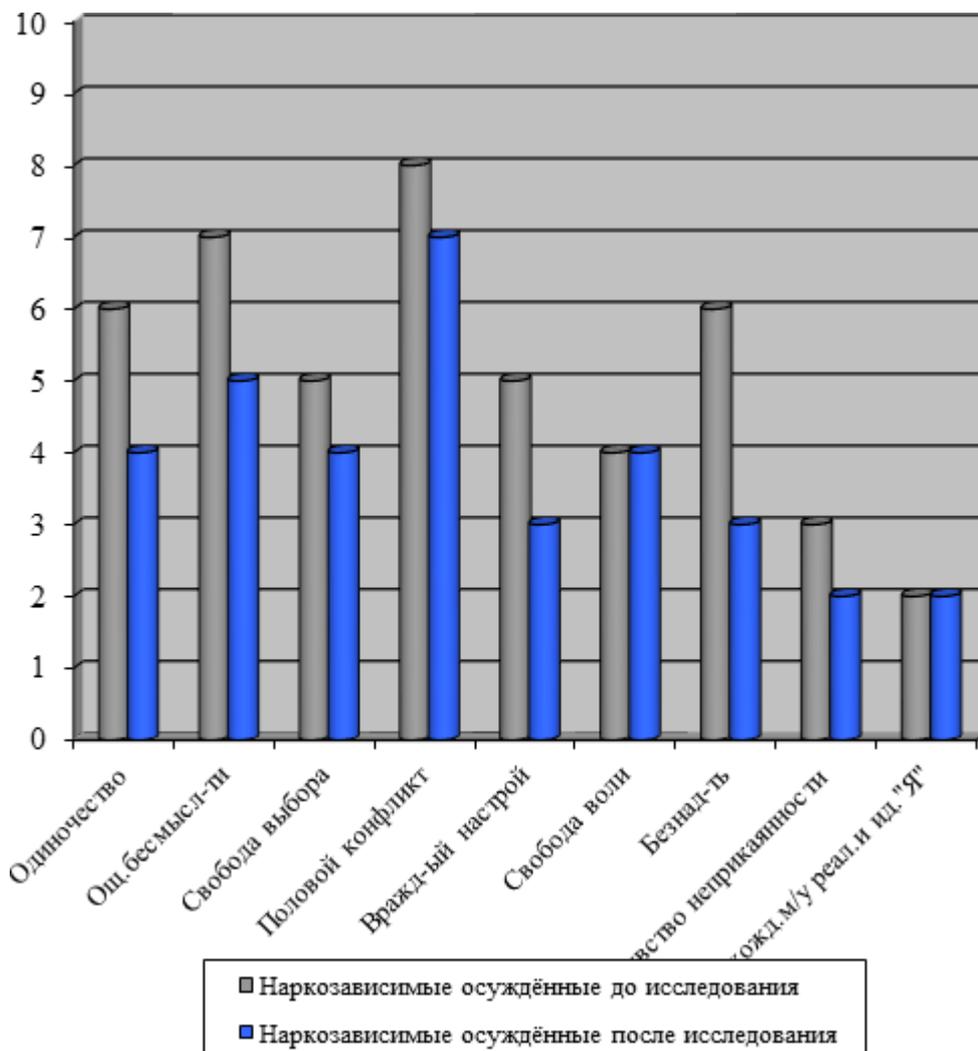


Рисунок 5. Анализ среднестатистических результатов психодиагностического обследования по «Личностному опроснику эмоционального отношения» Джейрсайда А. Т.

Если сравнить анализ среднестатистических результатов психодиагностического обследования по «Многофакторному личностному опроснику 16PF» (SixteenPersonalityFactorQuestionnaire, 16PF), то можно увидеть изменения практически по всем показателям: на 1 — 2 балла улучшилась эмоциональная устойчивость (С — 5); снизилась подозрительность (L — 4); повысилась самостоятельность (Q2 — 5); снизилась доминантность и импульсивность (E — 6; F — 8); снизилась смелость в социальных контактах (H — 7); значительно снизилась тревожность (O — 5); повысилась самодисциплина (Q3 — 5); повысилась мотивация (Q4 — 6). Конечно, изменения не значительные, но положительный результат имеется (Рис.6).

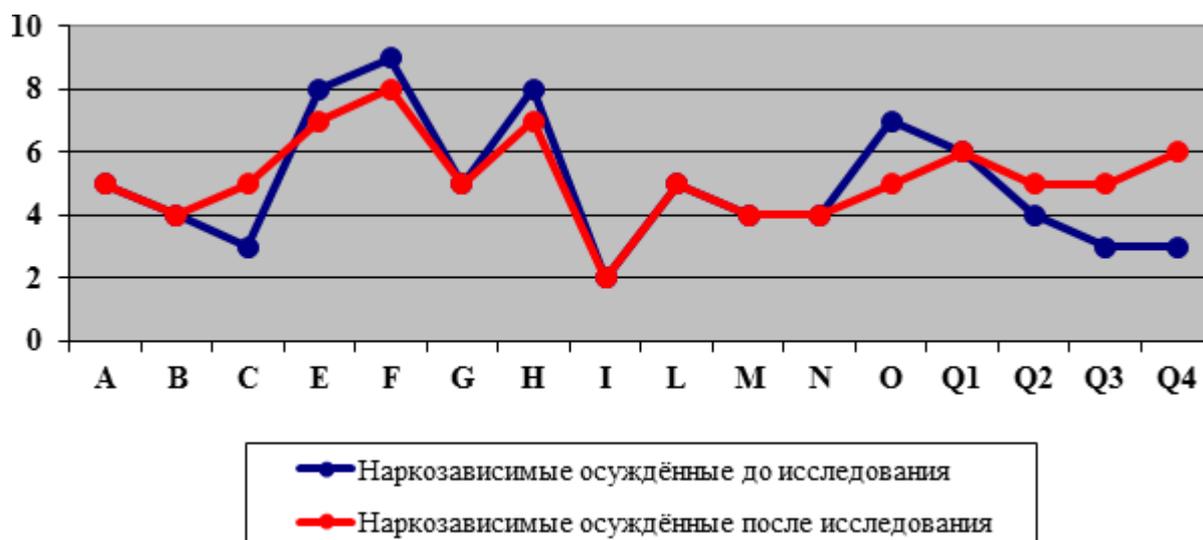


Рисунок 6. Анализ среднестатистических результатов психодиагностического обследования по «Многофакторному личностному опроснику 16PF» (SixteenPersonalityFactorQuestionnaire, 16PF)

Подводя итог, необходимо отметить, что нами была раскрыта общая картина психокоррекции эмоциональной сферы у осуждённых женского пола, склонных к употреблению наркотических веществ. Несмотря на короткий промежуток времени проведения психокоррекционных мероприятий, психоэмоциональное состояние осуждённых женского пола, склонных к употреблению наркотических веществ, улучшилось в положительную сторону. Для более лучшего эффекта планируется продолжить проведение данной программы психологом ФКУ ИК — 7 УФСИН России по Камчатскому краю.

Список литературы

1. Дебольский М.Г. «Современное состояние и основные направления совершенствования психокоррекционной работы с осужденными»;
2. Дебольский М.Г. Научно-методические предпосылки психокоррекционной работы с осужденными в исправительных учреждениях / Дебольский М.Г. //
3. Додонов Б.И. «Эмоция как ценность»;
4. Изард К.Э. «Психология эмоций»;
5. Проценко Е.Н. «Наркотики и наркомания».

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Использование методики эмоционально-символической аналогии для определения стадии развития коллектива

Зименкова Ирина Александровна, бакалавр, студент;

Малышева Наталья Дмитриевна, бакалавр, студент;

Педагогический институт им. В.Г. Белинского, Пензенский государственный университет

Тема статьи является актуальной, так как именно в детском коллективе ребёнок усваивает нормы и правила, которые будут необходимы ему в дальнейшей жизни; в коллективе формируются его взгляды и убеждения, развиваются способности и умения, поэтому особенно важно осознание и детьми, и педагогами стадии развития коллектива, в котором они сосуществуют и взаимодействуют. На это и направлена методика эмоционально-символической аналогии, рассмотренная в статье.

Детский коллектив — это детская группа, в которой создается система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого его члена. Детский коллектив представляет собой необходимое условие самоутверждения личности.

Надежда Константиновна Крупская давала такое понятие детскому коллективу: «Детский коллектив — есть группа, сплоченная общими переживаниями, общими интересами, общей работой, общими взглядами, дружбой» [1].

Антон Семёнович Макаренко же писал, что «детский коллектив — это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище» [2].

Из этих определений можно понять, что невозможно сразу из незнакомых друг другу детей получить сплочённый коллектив. Отношения в коллективе выстраиваются подобно восхождению по лестнице, и каждая ступень этой лестницы — это определенная стадия на пути к коллективизму. Чтобы сформировать сплочённый, творческий, работоспособный коллектив (именно в таком каждый ученик ощущает свою полезность и сопричастность общему делу), нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, межличностные отношения между обучающимися, активно содействовать общему благоприятному психологическому климату в коллективе. Процесс развития коллектива рассматривается отнюдь не как плавный процесс перехода от одной стадии к другой. Между стадиями нет четких границ — возможности для перехода к последующей стадии создаются в рамках предыдущей. Каждая последующая стадия в этом процессе не сменяет предыдущую, а как бы добавляется к ней. Коллектив не может и не должен останавливаться в своем развитии, даже если он достиг очень высокого уровня.

Для получения положительного и качественного результата, необходимо понимать, на какой ступени сплочения коллектив находится на данный момент.

Педагогу для работы с коллективом важно знать уровень его развития, характер взаимоотношений его членов. Для решения данной задачи А.Н. Лутошкиным была разработана методика эмоционально-символической аналогии «От песчаной россыпи к горящему факелу». Она предполагает коллективную самооценку группы.

Эмоциональные образы-символы в методике подобраны с учетом детского возраста, их стремления к эмоциональному восприятию действительности и соответствуют определенной стадии развития коллектива. Методика нужна для того, чтобы проанализировать правильность выбранной позиции по отношению к коллективу на различных этапах его развития, и при подготовке и проведении коллективных творческих дел [3].

Педагог-психолог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своём развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее ребятам предлагается определить, на какой стадии развития находится их собственный коллектив. В этой методике есть 5 ступеней. Педагог-психолог зачитывает название ступени и её характеристики, каждый участник коллектива решает, на какой же «ступени» находится их коллектив и записывает ответ, который потом сдает.

Каждая из ступеней имеет эмоционально — символическую аналогию. Среди вариантов ответов были предложены:

1. Номинальная группа («Песчаная россыпь» — существует формально, без выраженных групповых показателей, присутствует совместная деятельность);
2. Группа-ассоциация («Мягкая глина» — одинаковые цели членов группы, наличие структуры, группа не действует как единое целое);
3. Группа-кооперация («Мерцающий маяк» — единство цели и деятельности по её достижению, высокая внутригрупповая сплочённость, межгрупповое регулирование);
4. Группа-автономия («Алый парус» — внутреннее единство, межгрупповая активность, высокая подготовленность членов группы, развитый самоконтроль)
5. Группа-коллектив («Горящий факел» — общественно-значимая цель и деятельность по её достижению, морально-психологическое единство, организационная структура, высокая подготовленность).

На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворённости своим коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

В рамках заявленного исследования в МБОУ СОШ №69 участвовали 25 человек (учащиеся 5 класса). Результаты исследования показали, что класс находится на 4 ступени «Алый парус». Таким образом, стала видна реальная картина психоэмоционального состояния между детьми.

Из общего числа детей(25) , 20 человек дали ответ, что их класс находится на 4 ступени «Алый парус», два человека- на третьей ступени «Мерцающий маяк» и три человека — на пятой ступени «Горящий факел». Классному руководителю и педагогу-психологу, по анализу данных методики, стало видно, что коллектив сейчас находится на высокой стадии развития, но ему еще есть куда расти, если правильно расставить цели.

На основании данных, полученных в ходе проведения методики эмоционально-символической аналогии, можно дать следующие рекомендации по успешному формированию детского коллектива:

- Применение групповых форм организации совместной деятельности;
- Система функциональной, материальной, информационной взаимосвязи и взаимозависимости членов группы;
- Компетентное руководство и положительный личный пример руководителя;
- Формирование самосознания коллектива, ориентация на его самосовершенствование.

Список литературы

1. Крупская Н. К. Педагогические сочинения: В 10 т. - М.: Педагогика 1958. Т. 2.
2. Макаренко А. С. Соч.: В 7 т. - М.: Педагогика, 1958. Т. 5.
3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1986.
4. Тихомирова Е. И. Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.

Характеристика депрессивного состояния студентов технического вуза

Носов Александр Викторович, студент;
Колокольцев Михаил Михайлович, доктор наук, профессор, профессор;
Иркутский национальный исследовательский технический университет

Актуальность проблемы

Современный темп жизни студенческой молодежи, интенсивный учебный процесс в вузе, насыщенный большим объемом информации, недостаточная физическая активность, а также незнание основ валеологической грамотности негативно отражается на состоянии их здоровья. Нередко это может приводить к нарушению не только физического, соматического здоровья, но возникновению патологических процессов в психоэмоциональной сфере с развитием депрессивного состояния [2].

Депрессия — это психическое расстройство, характеризующееся патологически сниженным настроением с негативной, пессимистической оценкой себя, своего положения в окружающей действительности и своего будущего, а также снижением двигательной активности [2]. Депрессия может провоцировать появление устойчивого чувства печали, приводить к снижению эффективности работы студентов в процессе учебной деятельности и физической работоспособности. В настоящее время на планете наблюдается резкое увеличение распространенности психических заболеваний, в частности, депрессивных расстройств [1]. Эти заболевания все чаще стали регистрироваться в детском и юношеском возрасте. При этом доказано, что у молодежи с высоким уровнем двигательной активности симптомы депрессии проявляются гораздо реже. Изучение особенностей динамики психо-эмоционального состояния студентов в сессионный период на разных курсах обучения и взаимосвязь его с уровнем двигательного режима является актуальной и важной проблемой.

Цель исследования

Оценить распространение депрессивного состояния у студентов технического вуза, имеющих различный уровень двигательной активности в сессионный период в условиях интенсивного учебного труда на первом и втором курсах обучения.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 130 студентов Иркутского национального исследовательского технического университета (ИРНИТУ), из них 60 обучались на первом и курсе, 70 на втором. Были выделены две группы наблюдения: в первую вошли студенты из основной медицинской группы (ОМГ) с уровнем двигательной активности, который обеспечивали занятия физической культурой, согласно учебной программы. Во вторую группу вошли студенты, отнесенные к специальной медицинской группе (СМГ), для которых возможны занятия физической культурой

со значительными ограничениями двигательных нагрузок.

Использовалась шкала депрессии, разработанная в НИИ им. Бехтерева «Тест на депрессию для массовых исследований и предварительной доврачебной диагностики». Тест позволяет оценить уровень депрессии пациентов и определить степень депрессивного расстройства. В тестировании учитывается 20 факторов, которые определяют четыре уровня депрессии. Результаты делятся на четыре диапазона: 25 — 49 — нормальное состояние; 50 — 59 — легкая депрессия; 60 — 69 — умеренная депрессия; 70 и выше — тяжелая депрессия.

Результаты исследования

По степени психоэмоционального состояния студенты были разделены на 3 группы [3]: I — депрессии нет; II — малая (легкая) степень депрессии, начальные стадии развития, к врачу обращаться рано; III — маскированная депрессия, следует обратиться к врачу; IV — выраженная депрессия, срочно обратиться к врачу.

Таблица 1. Распределение студентов первого курса по степени депрессии (%)

Тестирование	Основная медицинская группа			Специальная медицинская группа		
	Степень психоэмоционального состояния					
	I	II	III	I	II	III
Тест на депрессию для массовых исследований и предварительной доврачебной диагностики	92,9	7,1	0	78,5	21,5	0

Как видно из табл. 1, значения показателей отличаются в тестах у студентов, отнесенных по состоянию здоровья к ОМГ и СМГ. Количество студентов, отнесенных к I степени психоэмоционального состояния (отсутствие депрессии) у студентов ОМГ больше, чем среди представителей СМГ. Количество студентов ОМГ, у которых выявлена депрессия (отнесенные ко II группе), оказалось меньше, чем в специальной медицинской группе. Таких студентов со II степенью выраженности депрессии в тесте оказалось меньше в 3 раза, чем в специальной медицинской группе. Студентов с III степенью депрессии не зарегистрировано ни в одной из наблюдаемых групп.

Таблица 2. Распределение студентов второго курса по степени депрессии (%)

Тестирование	Основная медицинская группа			Специальная медицинская группа		
	Степень психоэмоционального состояния					
	I	II	III	I	II	III
Тест на депрессию для массовых исследований и предварительной доврачебной диагностики	84,6	15,4	0	72,5	26,4	1,1

Как видно из табл. 2, на втором курсе обучения установлено уменьшение количества студентов, как в ОМГ, так и в СМГ не имеющих признаков депрессии (I группа), по сравнению со студентами 1 курса обучения. Их количество в ОМГ сократилось на 8,3 %, в СМГ на 6%. Отмечается увеличение количества студентов, имеющих II степень депрессии. При этом

количество таких студентов в спецмедгруппе оказалось больше в 1,7 раза, чем в основной медицинской группе. На втором курсе обучения у студентов СМГ стали регистрироваться случаи с III группой депрессии.

Выводы

1. Установлено, что в процессе обучения в вузе уменьшается количество студентов, не имеющих депрессии, и увеличивается их количество с признаками выраженного психоэмоционального заболевания.
2. В группе студентов СМГ количество не имеющих депрессию меньше, чем у представителей ОМГ. Возможно, одной из причин этого является низкая двигательная активность студентов специальной медицинской группы, у которых отмечен более низкий уровень двигательной активности.

Список литературы

1. Здоровье детей и подростков в Европейском регионе. ВОЗ Копенгаген, Вена, 8 сентября 2003 г.
2. Цуцульковская М.Я. Юношеские депрессии (психопатология, типология, нозологическая оценка, лечение): пособие для врачей / М. Я. Цуцульковская [и др.]. М., 2000. 34 с.
3. Смулевич А. Б. Депрессии в общей медицине: рук. для врачей / А. Б. Смулевич. М.: Медицинское информационное агентство, 2001. 782 с.

Разработка ночных маршрутов общественного транспорта в г. Рязани

Жукова Яна Денисовна, бакалавр, студент;
Рязанский Государственный Радиотехнический Университет

Введение

Пассажирский транспорт общего пользования является важнейшей частью транспортной инфраструктуры и обеспечивает значительную часть транспортных передвижений на средние и короткие расстояния по трудовым и социально-бытовым целям. Общественный транспорт считается более экономически выгодным с точки зрения общества, чем личный автомобиль.

Для развития экономики нашим городам крайне необходима современная и надежная транспортная система.

На сегодняшний день городской пассажирский транспорт (ГПТ) представлен в г. Рязань тремя видами: троллейбусом, автобусом, маршрутными такси. Транспортная сеть состоит из 21 автобусного, 13 троллейбусных маршрутов и 34 маршрута маршрутных такси.

Оценка показателей городской маршрутной сети позволяет выявить недостатки в организации работы общественного транспорта и его негативные последствия. Много жалоб поступает со стороны пассажиров на работу общественного транспорта в вечерние часы. Несмотря на то, что, согласно расписанию маршрутов, общественный транспорт работает до 00:00, а некоторые маршруты и до 00:30, уехать с остановки позже 22:30 практически невозможно[1].

Многие люди работают в вечерние смены, то есть до 22:00 и 23:00, а некоторые заканчивают работу позже 00:00. К сожалению, многие работодатели не оплачивают дорогу с места работы до места проживания своих сотрудников в поздние часы, из-за чего последние вынуждены пользоваться услугами такси, тратя на это значительную часть своей заработной платы.

Ночной общественный транспорт уже активно используется и в других городах нашей страны, например Москве, Санкт-Петербурге, Орле. В Москве в течении последних лет количество ночных маршрутов увеличилось до 10.

Целью проекта является организация движения общественного транспорта в ночное время.

Были поставлены следующие задачи:

1. Построить маршруты ночного общественного транспорта;
2. Разработать новый подход к оплате проезда
3. Подготовить транспорт для работы в ночное время;
4. Оповестить городское население о функционировании нового вида общественного транспорта.

Ночной общественный транспорт — транспортная система, предусматривающая движение автобусов, троллейбусов и трамваев в ночное время по специальным маршрутам. Часть ночных маршрутов совпадает с дневными, часть являются продлёнными версиями дневных, часть — существуют только ночью.

Ночные маршруты работают преимущественно с 1:00 до 5:45, когда не работают дневные маршруты; часть маршрутов начинает работать раньше. Являются важной альтернативой такси[2].

На основе собственных исследований было выявлено, что ожидаемый пассажиропоток составит 15 600 человек в месяц.

Обоснование выбора вида транспорта

В ходе выбора какой же вид транспорта выбрать для работы в ночное время, вопрос стоял между двумя основными — автобусом и троллейбусом. Были рассмотрены преимущества и недостатки троллейбусов, изложенные на сайте [3].

Сравнив все плюсы и минусы данных видов транспорта, выбор пал на автобус, причем марки NEFAZ 5299, т.к. данная марка автобусов работает на метане, из-за чего расходы на топливо будут гораздо ниже. Новые автобусы автоколонны рассчитаны на работу на газомоторном топливе, что является требованием федерального Правительства; они значительно экологичнее и на порядок дешевле в обслуживании в сравнении с автобусами предыдущего поколения.

Условия работы ночного общественного транспорта

Расписание должно полностью соблюдаться. Отсутствие дорожных заторов на дорогах в ночное время суток означает, что контроль за соблюдением расписания полностью зависит от качества работы управляющего субъекта;

Интервалы движения должны удовлетворять спросу населения, они не должны быть слишком большими, в противном случае проще будет воспользоваться услугами такси, а так же не должны быть слишком маленькими во избежание полной незаполненности транспорта — 30-40 минут;

Должна обязательно существовать точка пересечения маршрутов для пересадки с одного на другой. При этом расписание должно быть составлено таким образом, что маршрутные средства будут приезжать на эту остановку одновременно. Также на данной остановке должна быть предусмотрена стоянка транспорта в течении 5-7 минут для возможности смены маршрута.

Оплата проезда. Вероятно, чтобы добраться до нужного места, необходимо будет сделать пересадку, но платить каждый раз захочет не каждый, а если в компании более 2 человек, то выгоднее будет уехать на такси. Купленный билет должен действовать в течение часа, и, при его предъявлении, оплачивать поездку второй раз будет не нужно.

В целях избежания ошибок при составлении ночных маршрутов мы должны запустить

экспериментальный маршрут, который поможет выявить наиболее востребованные корреспонденции.

Этапы реализации

Процесс реализации проекта разделился на 4 основных этапа: подготовительный, экспериментальный, оценочный и перспективный.

Подготовительный этап

1. Построение экспериментальных маршрутов

На основе имеющихся анкетных данных опроса городского населения выявим наиболее востребованные районы для ночных поездок. При построении маршрутов так же учтем время интервала движения, который будет составлять примерно 40 минут. Так же маршруты должны пересекаться между собой как минимум в одной и той же точке. Время простоя на точке пересечения должно составлять 4 — 6 минут.

2. Создание платежной системы

На первоначальных этапах работы ночного общественного транспорта будет использоваться действующая в дневное время система оплаты. Купленный билет будет действовать в течении часа (на билете уже указывается время покупки) и его стоимость будет составлять 30 рублей.

3. Подготовка транспорта

Техническое обслуживание автобусов, создание табличек с указанием маршрута, проверка исправности работы системы навигации ГЛОНАСС.

4. Оповещение городского населения о маршрутах следования ночного общественного транспорта

Размещение информации о маршрутах СМИ, на остановках общественного транспорта не позднее, чем за 2 недели до начала функционирования маршрутов ночного общественного транспорта.

Экспериментальный этап

5. Введение первых экспериментальных маршрутов

С 15.10.2017 г. — начало функционирования первых маршрутов ночного общественного транспорта. Время работы 23:00 — 05:00. Расписание выезда автобуса из точки начала маршрута 23:00, 23:30, 00:00, 00:30, 01:10, 01:50, 02:30, 03:10, 03:50, 04:30.

Оценочный этап

6. Оценка эффективности построенных маршрутов

Проведение повторного анкетирования в целях выявления наличия изменений районов,

востребованных для поездок в ночное время.

7. Доработка экспериментальных маршрутов

На основе повторного анкетирования изменение существующих маршрутов, возможно создание дополнительных маршрутов ночного общественного транспорта.

8. Повторная оценка эффективности построенных маршрутов.

Проведение дополнительных опросов населения и анализа работы ночного общественного транспорта

Перспективный этап

9. Введение постоянных маршрутов ночного общественного транспорта

Ввести работу данных маршрутов на постоянной основе.

10. Дальнейшие улучшения ночного общественного транспорта

Введение новой системы оплаты проезда с возможностью применение в дневное время. Данная система основывается на европейской модели оплаты проезда. В России данная модель уже используется в г. Екатеринбург и частично в г. Москва. Стоимость одного валидатора варьируется от 250 до 350 долларов США[4].

Реализация проекта

Разработчиком проекта является Жукова Я.Д. Функциями разработчика являются получение, распределение и утверждение документации проекта, сроки, затраты, качество и изменения, вносимые по мере продвижения работ, или проекта в целом.

В роли исполнителя выступает «Рязанская автоколонна №1310», которая организывает наблюдение за состоянием автобусов, проведение технического осмотра, выдача заработанных плат сотрудникам.

Специалист по программному обеспечению — Аминов И.В., который занимается контролем за корректным функционированием платежной системы.

Эффективность проекта может оцениваться по следующим критериям и показателям:

1. Окупаемость проекта — 2 месяца
2. Численность перевезенных пассажиров — 15 600 человек в месяц
3. Соблюдение нормы затрат при полноценном соблюдении всех контрактных обязательств — 466 200 руб.
4. Динамика пассажиропотока — +15% каждый месяц

На финальной стадии проекта мы ожидаем следующие результаты:

1. Организация движения общественного транспорта в ночное время
2. Маршрут №1 протяженностью 16,64 км ТПКО — Новосёлов, 60

3. Маршрут №2 протяженностью 15,07 км Недостоево — Школа
4. Повышение уровня качества транспортного обслуживания населения
5. Создание альтернативного способа передвижения в ночное время;
6. Поддержка развития конкуренции (олигополия — такси);
7. Повышение уровня качества транспортного обслуживания населения.

Ответственный за контроль реализации проекта — Жукова Я.Д.

Ответственный за технический контроль транспортных средств — Рязанская автоколонна №1310.

Список литературы

1. Постановление администрации города Рязани от 31 июля 2009 г. N 5343 "Об утверждении городских маршрутов регулярного сообщения для автобусов, осуществляющих перевозки с посадкой и высадкой пассажиров только в установленных остановочных пунктах по маршруту регулярного сообщения (в обычном режиме) на территории муниципального образования - городской округ город Рязань Рязанской области"
2. Ночные маршруты <http://www.mosgortrans.ru/?id=944>[Электронный ресурс] дата обращения (9.12.2016)
3. Троллейбус <http://ru.wikipedia.org/wiki/Тролейбус>[Электронный ресурс] дата обращения (17.11.2016)
4. POS-системы > автобус валидатор <https://russian.alibaba.com/g/bus-validator.html>[Электронный ресурс] дата обращения (17.11.2016)

ПОЛИТОЛОГИЯ

Информационная политика в муниципальном образовании

Юланов Вазир Кадирович, магистр, студент;
Башкирская академия государственной и муниципальной службы

Эффективность государственного и муниципального управления может существовать в том случае, когда органы государственного управления осуществляют обнаружение и разрешение проблем своевременно, при этом, максимальный эффект управления заключается в обнаружении и предупреждении проблем на стадии их зарождения. Стоит отметить, что первичная информация, которую обрабатывает управляющее лицо, должна быть достоверной, отличаться рядом важных принципиальных характеристик, иначе, принятое на основе такой информации решение будет малоэффективным или принесет отрицательный эффект.

Информационно-аналитическая деятельность осуществляется с учетом необходимости удовлетворения всех требований в предметно-ориентированном развитии, при этом учитываются все основные социально-значимые направления. Такая информатизация управления призвана гарантировать достаточный и стабильный уровень обеспеченности данными пользователей, касающийся каждого аспекта деятельности учреждения или организации. При этом учитываются рамки всех значимых направлений и весь реализуемый комплекс мероприятий, осуществляемых органом государственной власти. Так, единая информационно-аналитическая система в сфере образования содержит все сведения, касающиеся образовательной сферы в конкретном государстве, а также различные варианты для принятия решений.

Информационно-аналитическая деятельность органов муниципальной власти тесно связана с реализуемой информационной политикой в муниципальном образовании. Под информационной политикой муниципального образования необходимо понимать деятельность органов муниципальной власти по поводу реализации коммуникативных действий как с внутренней, так и с внешней средой функционирования органа власти.

Информационное взаимодействие между органами местного самоуправления и населением осуществляется не только с целью обеспечения открытости муниципальных органов власти, но также реализации проблем гражданского участия населения в самоуправлении данной конкретной территории, следовательно, вопрос обеспечения эффективной системы взаимодействия и открытости информационной политики муниципальных органов власти представляет собой вопрос не только эффективности

Управление в муниципалитете представляет собой определенное управляющее воздействие на объект управления, при этом, объект может оказывать противодействие субъекту, именно в этом и реализуется обратная связь, которая в рамках демократии принуждает управляющие органы корректировать свою деятельность. Однако, если органы управления реагируют неадекватно, то обратная связь становится неэффективной, накапливаются управленческие

ошибки и сбои — все это может привести к негативным последствиям. Обратная связь особенно необходима именно на муниципальном уровне, так как именно он наиболее близок к гражданам, а также обладает большей степенью самоуправления и самоорганизации, чем региональный или федеральный уровни.

Механизмы реализации обратной связи в рамках муниципального образования достаточно разнообразны. В первую очередь, механизм этот должен реализовываться через выявление интересов и их последующее преобразование в требования, действия. Безусловно, наиболее результативным механизмом обратной связи выступают выборы. Однако, в рамках постоянной деятельности муниципальных органов власти обеспечение непрерывной возможности обратной связи выступает объективной необходимостью. Для этих целей создается служба связей с общественностью, целью которой является установление и поддержка механизма двухстороннего общения между общественностью и органами власти для обеспечения достижения сотрудничества и взаимопонимания. Задачами службы связей с общественностью являются:

- поддержка внутренних отношений в муниципальных органах власти, которые способствуют формированию у работников заинтересованности и мотивации к эффективной управленческой деятельности;
- трансформация или сохранение имиджа органов муниципальной власти;
- формирование доброжелательной атмосферы в работе с общественностью;
- приобщение органов муниципальной власти к ценностям, проблемам, стремлениям граждан, обеспечение действий в интересах общества.

Значительную роль в механизмах обратной связи с общественностью в муниципальных органах власти играют социологические службы, которые могут либо функционировать в структуре муниципальных органов, либо быть независимыми от них. Важнейшая сфера их деятельности относится к изучению общественного мнения. Полученные результаты анализа общественного мнения в результате реализации анкетирования, опросов, позволяют обеспечить эффективное реагирование на проблемные аспекты деятельности, если при их проведении реализуются следующие основные условия:

- поддержка необходимого авторитета общественного мнения посредством реализации активных практических и нормативно-правовых мер по требованиям и проблемам, выявленным в ходе опросов;
- применение средств, процедур и способов социологического анализа, которые позволяют обеспечить максимальную адекватность оценок и выводов в отношении уровня и характера управления;
- общественное мнение должно выявляться систематически, а при его оценке необходимо использовать разнообразные методы, модели, механизмы, процедуры и способы социологических исследований.

Обеспечение механизмов обратной связи в обязательном порядке включает также работу с местными и внешними средствами массовой информации (СМИ). Именно СМИ формируют общественное мнение, а также могут его некоторым образом выражать. В последнее время отмечается тенденция роста негативных откликов прессы на деятельность органов власти. Таким образом, обратная связь является неотъемлемым элементом информационной политики

органов муниципальной власти. Именно в социальных управляющих системах механизмы обратной связи имеют максимальную значимость.

Список литературы

1. Волобуев С.Н., Ковалев М.М. Управление информационной политикой муниципального образования // Научный вестник Крыма. 2016. № 3 (3). С. 2.
2. Корякина Г.Г. Обратная связь при принятии управленческого решения в органах муниципальной власти // В сборнике: Экономика и управление: ключевые проблемы и перспективы развития Материалы V международной научно-практической конференции. под общей редакцией Е.В. Королюк . 2017. С. 107-110.
3. Филипьев Н.В., Токарев Н.С. Проблемы реализации информационной политики в муниципальном образовании // В сборнике: Социально-экономические и политические процессы в современном обществе международный сборник научных трудов. Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова. 2016. С. 181-185.

Миграция как глобальная социально-политическая проблема

Лазарева Александра Владимировна, бакалавр, студент;

Окулова Дарья Алексеевна, бакалавр, студент;

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

Каждому ещё со школьных лет знакомо понятие миграция, что в переводе с латинского означает переселение. В настоящее время, учитывая современную политическую ситуацию, это слово мы слышим ежедневно.

Если говорить общими словами, то миграция — это процесс перемещения населения, на который влияют различные жизненные обстоятельства: экономические, политические, географические, общественные и семейные [1, С. 11]. Но если немного углубиться, то всё же, под понятием миграция следует понимать территориальные перемещения, которые связаны с переменой места проживания (изменение государства, области или населенного пункта, в котором живет то или иное лицо, семья или другая, более обширная общность людей) [1, С. 13-14].

Мы много слышим о проблеме миграции с экранов телевизоров. Но, кажется, что мало кто углубляется в суть этой проблемы, многие только апеллируют фактами, достоверность которых следовало бы ещё проверить. Также, чтобы полностью разобраться в проблеме, необходимо понимать причины ее возникновения.

Поэтому стоит понять, что же побуждает гражданина той или иной страны покидать свою родину. Конечно, если брать глобальное переселение народов в период Великих географических открытий, то там побудительные мотивы были немного другие. На сегодняшний день специалистами было выделено несколько основных причин миграции:

1. Поиск лучших условий для жизни;
2. Миграция из-за военных действий;
3. Государственное преследование в родной стране.

То есть, другими словами, причины можно разделить на две группы: социально-экономические и политические. Если обратиться к статистике, то мы увидим, что решающим фактором в большинстве случаев является экономический: наличие рабочих мест, условия занятости, уровень доходов, перспективы решения жилищной проблемы, преимущества в удовлетворении запросов социального характера. [1, С. 35] Конечно в определенные исторические периоды в различных странах первичными причинами могут быть и политические, например, в случае гражданских войн; и национальные, и религиозные.

Чтобы более чётко обрисовать ситуацию и увидеть, к чему приводят вышеперечисленные причины, обратимся к статистическим данным. Стоит отметить, что основная тенденция современной миграции — её возрастающие масштабы. К примеру, в Океании доля

международных мигрантов в общей численности населения превышает 20% (по состоянию на 2015 г.), Северной Америке — 15%, Европе — 10% [2]. На момент в 2015 году насчитывалось 243,7 млн. мигрантов, этот показатель почти в 1,5 раза больше, чем в 1990г. Если же рассматривать миграцию не в процентном соотношении, а в численном в разных частях мира, то на первое место здесь выходит Азия (28,5 млн. за последние 15 лет), дальше следует Европа (19,8 млн.) и на третьем месте — Северная Америка (14,1 млн.). Какая же картина в Российской Федерации? Статистика ФМС за 2016 год показывает, что в нашу страну за прошедший год въехало 16 290 031 человек, а выехало 14 614 071 [6].

Но всё это лишь цифры, простое количество. В данной проблеме необходимо также рассмотреть вопрос «качества». Другими словами, охарактеризовать мигрантов, ведь всё это влияет на ситуацию в стране, куда они приезжают. За последние года в Европе почти вдвое увеличилось количество так называемых жителей с «неевропейским» происхождением. К примеру, по последним подсчётам в Роттердаме на данный момент 24% мусульман, а в Брюсселе 25% .

По прогнозам, к 2050 году численность мусульман увеличится в 2-3 раза и составит в среднем 15% по всей Европе. Учитывая, что через 35 лет количество атеистов и агностиков приблизится к 25%, то среди приверженцев основных вероисповеданий доля мусульман окажется равной примерно 20% [5].

Стоит отметить, что точным подсчётам миграционного вопроса мешают “транзитные” государства, так как не вырисовывается чёткая картина происходящего. Многие утверждают, что в связи с военными действиями в Сирии, большая часть мигрантов приезжают именно из этой страны. Но в процентном соотношении только 20% прибывают оттуда , остальное же число составляют мигранты из таких стран как: Ливия, Турция, Судан, Пакистан, Нигерия, Косово, Ирак, Сомали [5].

Если говорить о портрете мигранта, то, учитывая среднестатистические данные, можно сказать, что это трудоспособные люди в возрасте 18-40 лет. И это вовсе не бессчётное количество матерей с маленькими детьми, которых так упорно показывают на телевидении. Разумеется, многие бегут от воин и низкого уровня жизни, но есть и значительная часть тех, кто преследует цель — получить пособие (думаем, не стоит напоминать, что в Европе эти выплаты достаточно щедрые).

Разбираясь в том, как мигранты влияют на население принимающей страны, для начала стоит понять, что такое ассимиляция. Этот термин подразумевает под собой потерю культурных особенностей одной частью общества и замена их на черты второй, то есть это явление, которое ведет к культурной потере [3]. Ассимиляция может происходить в разных масштабах: самый большой — принудительное изменение сознания целых социальных групп (русификация Польши, Украины, Финляндии); самый малый — это встраивание иммигранта в новое общество, принятие им уже устоявшихся порядков и следование им. Таким образом, мигрант заменяет свои правила жизни на новые, принадлежащие доминирующей группе, и в конце концов принимает их. Такая модель должна быть нормой.

Но, как бывает, на практике все оказывается сложнее, чем в теории. Мигранты, начиная свой путь в потоке временных трудовых перемещений, приспособляются под среду, но не

ассимилируются. [4, С. 105]

Так, мы видим, что СМИ, вещая от имени европейцев-христиан-консерваторов, указывают на проблемы «наплыва мигрантов», «исламизации Европы», но не осознают первопричины — отсутствия ассимиляции, в результате чего происходит постепенное замещение европейской культуры на восточную. Именно это и является тем триггером, который всех волнует и создает конфликтные ситуации. Неизбежна реакция со стороны тех, кто это замечает в первую очередь — те самые консерваторы, пытающиеся сохранить культурное самосознание, а наличие в обществе крупной инородной культурной группы несет прямую угрозу будущему их детей и их месту в жизни на собственной земле.

В итоге, мы получаем недовольное коренное население, которое начинает осознавать культурный ущерб, наносимый приезжими, и самих мигрантов, которые не желая ассимилироваться, тем самым противостоят быстро меняющейся глобальной культуре, засосавшей их [4, С. 105]. Таким образом, конфронтация неизбежна.

Список литературы

1. Воробьевой О.Д., Топилина А.В. Многоликая миграция – М.: Экон-информ, 2014. – 261 с.
2. Глобина В.И., Буценко И.Н. Современные тенденции межстрановой миграции населения // [Электронный ресурс] URL: <http://izron.ru/articles/voprosy-sovremennoy-ekonomiki-i-menedzhmenta-svezhiy-vzglyad-i-novye-resheniya-sbornik-nauchnykh-tru/>
3. Юдина Т.Н. Социология миграции: Учебное пособие для вузов – М.: Академический Проект, 2006. – 224 с.
4. Новожилова Е.О. Современные международные миграции: причины, особенности, последствия // [Электронный ресурс] URL: http://www.terrahumana.ru/arhiv/13_01/13_01_19.pdf (дата обращения: 02.04.2017).
5. Иммиграция и демография: кто будет жить в Европе в 2050 году // [Электронный ресурс] URL: <https://ruposters.ru/news/05-10-2015/europe-2050> (дата обращения: 14.04.2017)
6. Чистый коэффициент миграции населения за 2016 год // [Электронный ресурс] URL: <http://ekonomika-stran.com/1839-chistyj-koefficient-migracii-naseleniya-za-2016-god.html> (дата обращения: 14.04.2017)

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Оценка качества земель

Ахметшина Гульнур Ирековна, бакалавр, студент;
Башкирский государственный аграрный университет

Оценка качества земель представляет собой показатель, выраженный в виде цифр, определяющий плодородные качества земель. Полученная в процессе оценивания информация, в дальнейшем, служит в качестве основы для разработки шкалы сравнительной оценки земель внутри конкретных хозяйств, между хозяйствами, а также между регионами в зависимости от фактической необходимости.

В соответствии со ст. 12 Федерального закона «О землеустройстве» от 18.06.2001 №78-ФЗ оценка качества земель проводится в целях получения информации о свойствах земли как средства производства в сельском хозяйстве. Качество земли оценивается по показателям:

- пригодности для использования под различные виды сельскохозяйственных угодий;
- ассортименту сельскохозяйственных культур, которые могут выращиваться на земельном участке;
- уровню нормативной урожайности сельскохозяйственных культур и естественного травостоя;
- уровню нормативных затрат на возделывание и уборку культур, на поддержание плодородия почв.

Для систематизации данного мероприятия, чаще всего применяют стобалльную систему. Критерием оценки могут служить различные признаки, но чаще всего в качестве таковых принимается средняя многолетняя урожайность, полученная на почвах, относящихся к одному типу при сравнительно равных затратах. В результате обработки полученных с целью практического применения результатов оценки составляются оценочные карты, на которых каждая почвенная разновидность получает балл оценки качества.

Оценивают качество земли в абсолютных значениях экономических показателей (урожайность, валовая продукция, себестоимость, валовой и чистый доход, прибыль и др.) и в баллах, процентах, получаемых при делении абсолютных значений на базовые.

В качестве примера хочу выделить оценочные работы по СПК «Победа» Кармаскалинского района. Для оценки продуктивности пахотных земель по средней многолетней урожайности зерновых культур в качестве эталона по РБ использовали величину этого показателя в СПК «Победа» Кармаскалинского района (24,0 ц/га).

Для оценки продуктивности пахотных земель по средней многолетней этого показателя в СПК «Победа» Кармаскалинского района (24,0 ц/га).

Балл бонитета почв Республики по содержанию гумуса колеблется от 28 у светло-серых лесных среднесуглинистых до 100 — у тучных видов черноземов оподзоленных и выщелоченных. Поскольку все основные зональные типы почв Южного Урала характеризуются относительно высоким содержанием гумуса при укороченной мощности гумусового горизонта, то и баллы

бонитета по этому признаку варьируют в более узком диапазоне (от 33 до 87). Иными словами, плодородный слой становится более мощным и слабо подверженным негативным влияниям.

Бонитировка почв — сравнительная оценка почв по важнейшим агрономическим свойствам. Бонтировка необходима для экономической оценки земли, ведения земельного кадастра, мелиорации и т.п.

Бонитет почв по степени насыщенности основаниями укладывается в пределы 70...98, а по величине рН_{сол} — 80.100 баллов. Наиболее благоприятными физико-химическими параметрами плодородия характеризуются черноземы выщелоченные и типичные тяжело- и среднесуглинистого гранулометрического состава. Снижающие уровень среднего балла бонитета у светло-серых и серых лесных почв оценочные критерии — их гумусное и физико-химическое состояние. Средний балл бонитета почв, включенных в оценочный реестр колеблется от 94 (черноземы выщелоченные среднемоштные тучные среднесуглинистые) до 57 (светло-серые лесные среднесуглинистые). После внесения поправки на плотность сложения он снижается соответственно до 85 и 40 баллов.

Обеспеченность основными производственными фондами существенно воздействует прежде всего на производительность труда, качество и количество продукции сельского хозяйства. Вместе с тем основные фонды неоднородны по составу: кроме земельных участков, машин, оборудования, продуктивного скота, многолетних насаждений к ним также относятся здания, сооружения, другие средства производства, связь которых с конечными результатами сельского хозяйства опосредована. Структура основных фондов, темпы их оборачиваемости, обновления и возмещения во многом зависят от специализации предприятий и природных условий. Кроме того, различия в обеспеченности предприятий основными фондами в расчете на 100 га земель существенно сказываются на результатах производства.

Качественная оценка земель складывается из результатов оценивания плодородных свойств и качеств определенной территории. Следует заметить, что при этом мероприятии очень важно различать такие понятия как почва и земля. Почва — понятие генетическое, оно относится к определенному типу и в пределах его — к различным видам и разновидностям. Земля — понятие более широкое, оно включает почвенный покров определенной территории, со всеми такими его особенностями как, формами рельефа и микроклимат.

Качественной оценке земель на определенной территории подлежат все виды сельскохозяйственных угодий — пашня, залежи, сенокосы, пастбища, выгоны и многолетние насаждения. Система качественной оценки земли включает следующее :

1. Качественную оценку (или по другому бонитировку) почвы по всем видам угодий.
2. Определение средневзвешенного балла почвенного покрова по угодьям. Например, для вычисления средневзвешенного балла пашни вначале определяют сумму баллогектаров, затем ее делят на всю площадь пашни.
3. Определение общего балла оценки землепользования хозяйства.

На основе качественной оценки земли в хозяйствах решаются агропроизводственные вопросы, связанные с ее использованием и улучшением. Качественная оценка земли — составная часть земельного кадастра.

Бонитировочные карты. Обязательный документ после проведения бонитировки почв — бонитировочные карты. Они представляют собой совмещенную почвенную и землеустроительную карту на одном листе. В ходе работы на нее наносят контуры всех изученных угодий. В выделенных контурах почв по угодьям проставляются дробные числа: числители индексы типов почв, знаменатели — оценочные баллы.

Условность бонитировки определяется многими ее недостатками, такими как некорректное исчисление среднего балла из баллов разновеликих почвенных показателей и урожайности, множество поправочных коэффициентов, в том числе взаимозависимых и малообоснованных и др. Узким местом методов бонитировки, опирающихся на урожайность сельскохозяйственных культур, является ограниченность их применения лишь для условий экстенсивного земледелия (без применения удобрений).

Еще более серьезные недостатки бонитировки связаны со стремлением выразить через почву качество земельного участка вместе с климатом, рельефом и другими экологическими условиями.

Для районов, областей, республик составляют обзорные бонитировочные карты в мелком масштабе, но основой для них также служат почвенные карты. Бонитировочные карты сопровождаются объяснительной запиской с рекомендациями по использованию земель и повышению плодородия почв.

Подводя итоги довольно долгому периоду разработки бонитировки почв, один из известных ученых в этой области подметил, что оценка почв должна проводиться с увязыванием других экологических и технологических условий. В этом случае "оценке подлежит уже не сама почва, а земля со всем комплексом естественных факторов. Такая оценка должна установить и количественно выразить суммарное влияние всех почвенных, климатических, гидрологических и технологических факторов на процесс производства и урожай сельскохозяйственных культур. Проведение этих работ входит в задачу следующего этапа — качественной оценки земель".

Список литературы

1. Волков С.Н., Мальков А.В. Совершенствование классификации территориальных зон для целей управления межселенными территориями // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2008. № 1. С. 5-13.
2. Волков С.Н. Землеустройство: учебник. М.: ГУЗ, 2013. С. 244-267.
3. Мирошниченко С.Г. К вопросу формирования территориальной зоны сельскохозяйственного назначения. В сб. «Землеустроительная наука и образование: состояние и перспективы развития»: материалы Международного научно-практического форума, посвященного 235-летию со дня основания Государственного университета по землеустройству. М.: ГУЗ, 2014. С. 34-39.
4. Российская Федерация. Законы. Земельный кодекс РСФСР: закон РСФСР от 25.04.1991 г. № 1103-1 // Информационная система «Референт».
5. Кирюшин В.И. Оценка качества земель и плодородия почв для формирования систем земледелия и агротехнологий. 2007.

Содержание

Физико-математические науки	1
Применение геймификации в образовательном процессе при изучении школьного курса математики	2
Биологические науки	6
Перспективы развития квантовой биологии	7
Изучение полиморфизм гена транспортера серотонина (5-HTTLPR) в двух возрастных группах КБР	10
Технические науки	16
Установка для оценки качества смазочных материалов, используемых в пожарной технике ...	17
Технологии упрочнения поверхностей трущихся деталей	20
Технические решения по модернизации конструкции станков для скатки и перекатки пожарных рукавов	23
Использование магнитоэластомеров в комбинированных магнитожидкостных уплотнениях ...	27
Использование терморасширенного графита в пожарной технике	31
Эффективность использования теплового насоса в ООО «Агро-Гусь Урал»	34
Разработка модуля адаптации автоматизированных обучающих систем по физико-математическим дисциплинам для детей с ограниченными возможностями здоровья	39
Изучение влияния на износ режущего инструмента разной технологии приготовления СОТС ...	44
Разработка рецептуры теста для вареников с добавлением гречневой муки	49
Сельскохозяйственные науки	52
Разработка рецептуры коржиков с применением нетрадиционного растительного сырья	53
Изучение физико-химических показателей молочных коржиков с добавлением морковного порошка	59
Разработка рецептуры теста для пельменей с добавлением нетрадиционных видов муки	62
Исторические науки и археология	65
Органы советской пропаганды и агитации в годы Великой Отечественной войны	66
Экономические науки	69
Безналичные расчеты как форма существования капитала	70
Совершенствование условий стимулирования природоохранной деятельности предприятия ...	75
Исследование рынка рекламы в России	78
Теневая экономика в России и ее последствия	81
Корпоративный имидж предприятия	86
Подходы к оптимальному выбору пути профессионального развития	89
Оценка финансового состояния предприятия и способы предотвращения неплатежеспособности	94
Управление дебиторской задолженностью как инструмент эффективного управления оборотными средствами	98
Составление бюджета мероприятий по продвижению организации сферы услуг ООО «МАСТ» ...	101
Эффективность информационных технологий в ведении малого бизнеса	105
Исследование процесса управления затратами предприятия в условиях рынка	110
Место и роль агропромышленного комплекса в современной экономике	115
Влияние инновационных технологий на конкурентоспособность предприятия	117

Содержание

Анализ факторов, влияющих на курс рубля в 2008-2018 гг	120
Современное состояние и развитие институтов местного самоуправления	127
Филологические науки	131
Сложности изучения английского языка	132
Специфика семантического поля цвета	135
Юридические науки	137
Анализ правоприменительной практики по договорам потребительского кредитования	138
Ответственность за посягательства на тела умерших и места их захоронения в зарубежном уголовном праве	141
Историко-правовой анализ ответственности за преступления, связанные с надругательством над телами умерших и местами их захоронения	145
Теоретическая возможность использования результатов оперативно-розыскной деятельности при производстве дознания в сокращенной форме	149
Анализ предоставления налоговых льгот образовательным организациям, участникам образовательных отношений	152
Сравнительный анализ правового регулирования потребительского кредитования: Россия, США, Германия	155
Конституционные принципы экономического строя России	159
Криминологическая характеристика личности террориста нашего времени	162
Упрощенное производство в гражданском судопроизводстве	166
Процессуальные способы проверки заявлений, сообщений о преступлениях в установленный срок, были или реальность?	169
Приказное производство в гражданском судопроизводстве	173
Педагогические науки	176
Место модульного обучения в системе инновационных образовательных технологий	177
Методы и средства профессиональной деятельности педагога физической культуры	181
Графическая подготовка обучающихся в вузах МЧС	183
Интерактивные методы обучения в образовательном процессе вуза	187
Развитие творческих способностей учащихся младших классов в процессе решения задач олимпиадного характера по информатике	191
САПР Компас-3D в системе военно-научной работы курсантов военного вуза	196
Игра «Налогополия» как средство формирования представлений обучающихся о налогах	204
Роль физической культуры в системе современного образования	209
Реформирование системы общего образования Кабардино-Балкарской Республики на рубеже XX-XXI веков	213
Психологическая готовность детей к школе	218
Особенности преподавания начертательной геометрии курсантам военного вуза	222
Применение игровых технологий на уроках по праву, как инструмент повышения мотивации у школьников	229
Медицинские науки	232
Новый подход к лечению бронхиальной астмы у детей в зависимости от её формы	233
Особенности течения суставной формы ревматоидного артрита у детей школьного возраста ...	237
Экг-параметры у детей в зависимости от массы тела при рождении	240
Электрокардиографические особенности у детей первого года жизни	243
Использование статистического анализа при сравнении показателей крови при язвенных	

Содержание

болезнях желудка и двенадцатиперстной кишки	246
Психологические науки	249
Психологические особенности акцентуации характера подростков. Соотношение акцентуации и самооценки	250
Плюсы и минусы ранних и поздних браков	254
Психологические защитные механизмы личности осужденных, склонных к аддиктивному поведению: диагностика и коррекция	257
Причины и последствия вооружённых нападения в школе	266
Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся	270
Причины неуспеваемости младших школьников и способы решения этой проблемы	274
Исследование жестокости в подростковом возрасте	277
Рекомендации по организации профессионального отбора и распределению специалистов по штатным должностям	280
Психологическая готовность сотрудников УИС к применению огнестрельного оружия	283
Системная семейная терапия, в психокоррекционной работе с осужденными склонными к аддиктивному поведению	286
Психокоррекция эмоциональной сферы у осуждённых женского пола, склонных к употреблению наркотических веществ	289
Социологические науки	296
Использование методики эмоционально-символической аналогии для определения стадии развития коллектива	297
Характеристика депрессивного состояния студентов технического вуза	300
Разработка ночных маршрутов общественного транспорта в г. Рязани	303
Политология	308
Информационная политика в муниципальном образовании	309
Миграция как глобальная социально-политическая проблема	312
Науки о земле	315
Оценка качества земель	316