

Научно-методический журнал

novainfo

2018, №86, т.1



Novainfo.Ru, 2009–2018 rr.
<https://novainfo.ru>
e-mail: articles@novainfo.ru

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Компенсация возмущающего воздействия в системе автоматического управления электропривода

Савельев Владимир Владиславович, магистр, студент;
Аралин Михаил Николаевич, магистр, студент;
Волгоградский государственный технический университет

Рассмотрим систему автоматического управления (САУ) электропривода, представленную на рисунке 1, где обозначено: W_{pz} — передаточная функция регулятора по задающему воздействию; W_{oz} — передаточная функция объекта управления по задающему воздействию; W_{ob} — передаточная функция объекта управления по возмущающему воздействию; W_{zb} — передаточная функция объекта управления по задающему и возмущающему воздействиям; $g(t)$ — задающее воздействие; $x(t)$ — сигнал ошибки; $y(t)$ — выходной сигнал; $z(t)$ — возмущающее воздействие; ОУ — объект управления.



Рисунок 1. Схема САУ с цепью возмущающего воздействия

Для обеспечения инвариантности САУ по возмущающему воздействию воспользуемся принципом дуальности, при котором обеспечивается параллельная компенсация возмущающего воздействия.

На рисунке 2 изображена схема САУ, инвариантная по возмущению, где обозначено: W_{kb} — передаточная функция компенсационного канала по возмущению; $x(t)$ — сигнал ошибки; $y(t)$ — выходной сигнал.



Рисунок 2. Схема САУ, инвариантная по возмущению

Коэффициент передачи САУ по возмущающему воздействию



(1)

Из уравнения (1) следует условие абсолютной инвариантности по возмущающему воздействию:



(2)

Коэффициент передачи САУ по задающему воздействию



(3)

Выходной сигнал



(4)

При отсутствии канала компенсации возмущающего воздействия ($W_{kb} = 0$), формула (1) для расчёта коэффициента передачи САУ по возмущающему воздействию примет вид:

✖ (5)

что отвечает схеме САУ, представленной на рисунке 1.

На рисунке 3 показана рассчитанная по формуле (5) зависимость $W_b(t)$ при единичном скачке напряжения для САУ по возмущающему воздействию при значениях $k_{pz} = 1$, $W_{zb} = 1$, $Trz = 0,004$ с; $Trz = 0,040$ с; $Trz = 0,400$ с.

Из графиков рисунка 3 следует, что показатели переходного процесса САУ по возмущающему воздействию сильно зависят от параметра Trz .

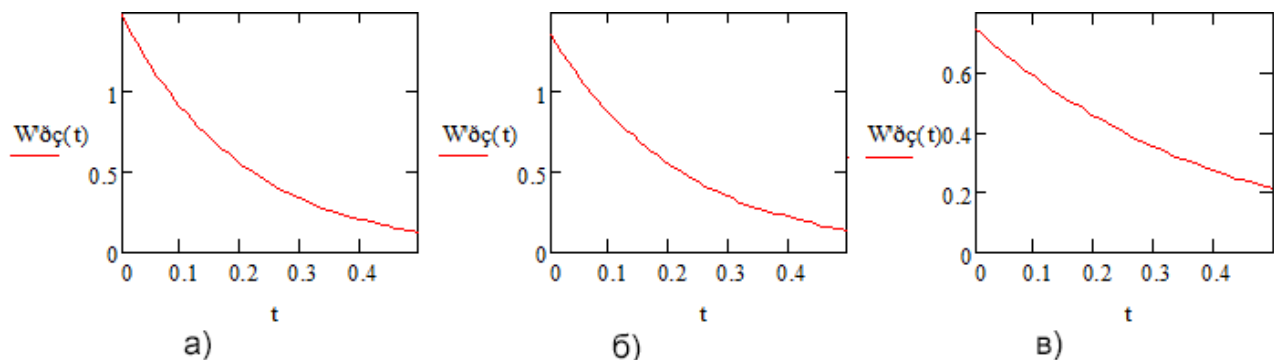


Рисунок 3. Зависимость $W_b(t)$ для значений k_{pz} , $W_{zb} = 1$:

- $Trz = 0,004$ с;
- $Trz = 0,040$ с;
- $Trz = 0,400$ с

При использовании схемы САУ, инвариантной по возмущению (рисунок 2), отклик на возмущение при выполнении равенства (2) теоретически равен нулю.

Список литературы

1. Удут Л.С. Проектирование и исследование автоматизированных электроприводов. Часть 1. Введение в технику регулирования линейных систем. Часть 2. Оптимизация контура регулирования: учебное пособие / Л.С.Удут, О.П. Мальцева, Н.В. Кояин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2007. – 156 с.
2. Пугачёв В.И. Теория автоматического управления. Конспект лекций по курсу «Теория автоматического управления» для студентов дневной и заочной формы обучения по специальности 210100 – Управление и информатика в технических системах. Часть 1 / В.И. Пугачёв. – Краснодар, КГТУ, 2004. – 156 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Повышение качества измерения знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья при проведении компьютерного тестирования знаний

Савелин Дмитрий Николаевич, студент;

Короткова Неля Николаевна, кандидат наук, доцент, доцент;

Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградский государственный технический университет

В современном мире ведётся множество разговоров о доступности образования для каждого. Во многих странах инклюзивное образование внедрено уже достаточно давно, в некоторых — интегрируется на текущий момент[2]. Каждый ребёнок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний. Кроме того, все дети имеют уникальные способности и учебные потребности[1].

Невозможность опознавания предмета на слух нарушает формирование его образа, и, как следствие, опознавание данного предмета. Вследствие этого у глухих и слабослышащих детей возникают проблемы с усвоением учебного материала[3]. Кроме этого, оценка качества усвоения обучающего материала при помощи традиционных тестов не является достаточно точной: ученики не всегда способны верно интерпретировать тестовое задание и, как следствие, допускают ошибки в тесте.

Система компьютерного тестирования знаний с возможностью синонимизации тестовых заданий решает сразу две задачи[4]:

- повышение качества восприятия учебного материала обучающимися;
- повышение качества измерения знаний учащихся.

С точки зрения компьютерной обработки текста на естественном языке процесс синонимизации условно можно разделить на следующие основные этапы:

1. Токенизация, т.е. предобработка естественного текста, представленного в виде цепочки символов. Она включает в себя разделение исходного текста на слова, выделение устойчивых оборотов, выделение ФИО в случае, если имя и отчество написано в виде инициалов, электронных адресов, имен файлов, сайтов и пр.
2. Словарный морфологический анализ — определение морфологических словарных характеристик для токенов, полученных на предыдущей стадии.
3. Стемминг — процесс нахождения основы слова для заданного исходного слова.
4. Лемматизация — процесс приведения формы слова к её нормальной форме — лемме.
5. Снятие омонимии — разрешение неоднозначности результатов, полученных на предыдущей стадии.
6. Поиск синонимов по найденной лемме в семантической сети или при помощи словаря.

Логическая схема базы данных разработанной системы компьютерного тестирования знаний представлена на рисунке 1.

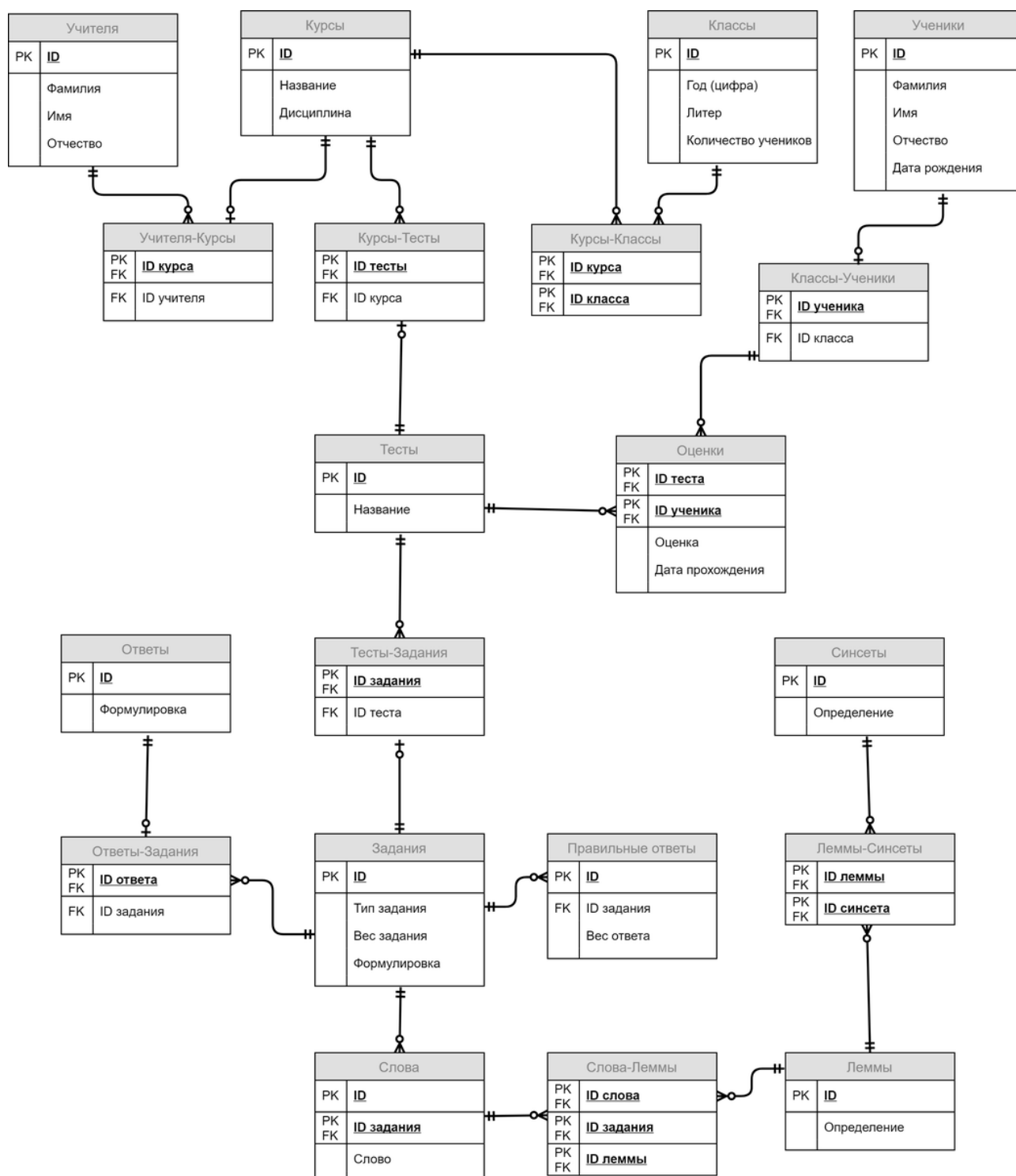


Рисунок 1. Логическая схема БД системы компьютерного тестирования знаний с возможностью синонимизации заданий

Компонентная диаграмма разработанной системы компьютерного тестирования знаний представлена на рисунке 2.

Загрузка теста в тестирующую систему

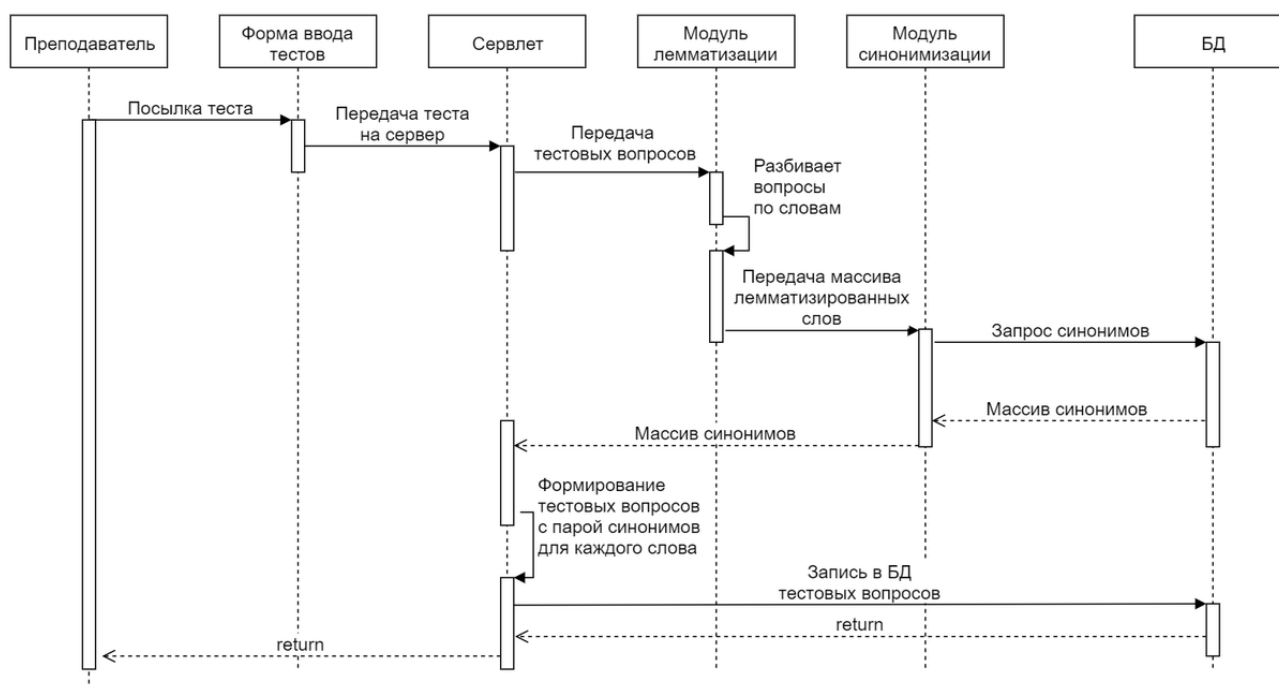


Рисунок 2. Компонентная диаграмма системы компьютерного тестирования знаний.

Модуль тестирования знаний — модуль осуществляет непосредственно тестирование знаний ученика: от вывода вопросов на экран и принятия ответов до генерации отчёта по пройденному тесту.

Модуль создания тестов — модуль, связывающий пользователя роли «преподаватель», который загружает тест в систему, с модулем хранения данных и модулем синонимизации.

Модуль лемматизации — модуль, приводящий текст на естественном языке к лемматизированному виду. Кроме того, данный модуль определяет часть речи для каждого слова в тексте. Необходим для стабильной работы модуля синонимизации.

Модуль синонимизации — модуль, который принимает лемму слова и возвращает его синоним, используя словарь синонимов.

Отличительной особенностью разработанной системы является подход к синонимизации заданий. Подбор синонимов осуществляется во время загрузки теста в систему, и синонимы к каждому слову в тестовом задании хранятся в базе данных вместе с самим вопросом.

После формирования теста преподавателем, форма ввода тестов передаёт тест на сервер, где происходит передача тестовых вопросов в модуль лемматизации, который все слова в задании приводит к начальной форме (лемме) и передаёт их дальше в модуль синонимизации. Модуль синонимизации делает запрос к базе данных, чтобы найти нужные синонимы к четырём частям речи: существительным, глаголам, наречиям и прилагательным. БД возвращает синонимы модулю синонимизации, который их пересылает на сервлет, который создаёт готовый тест с синонимами и записывает его в базу данных. Диаграмма последовательности процесса загрузки теста в систему тестирования описана на рисунке 3.

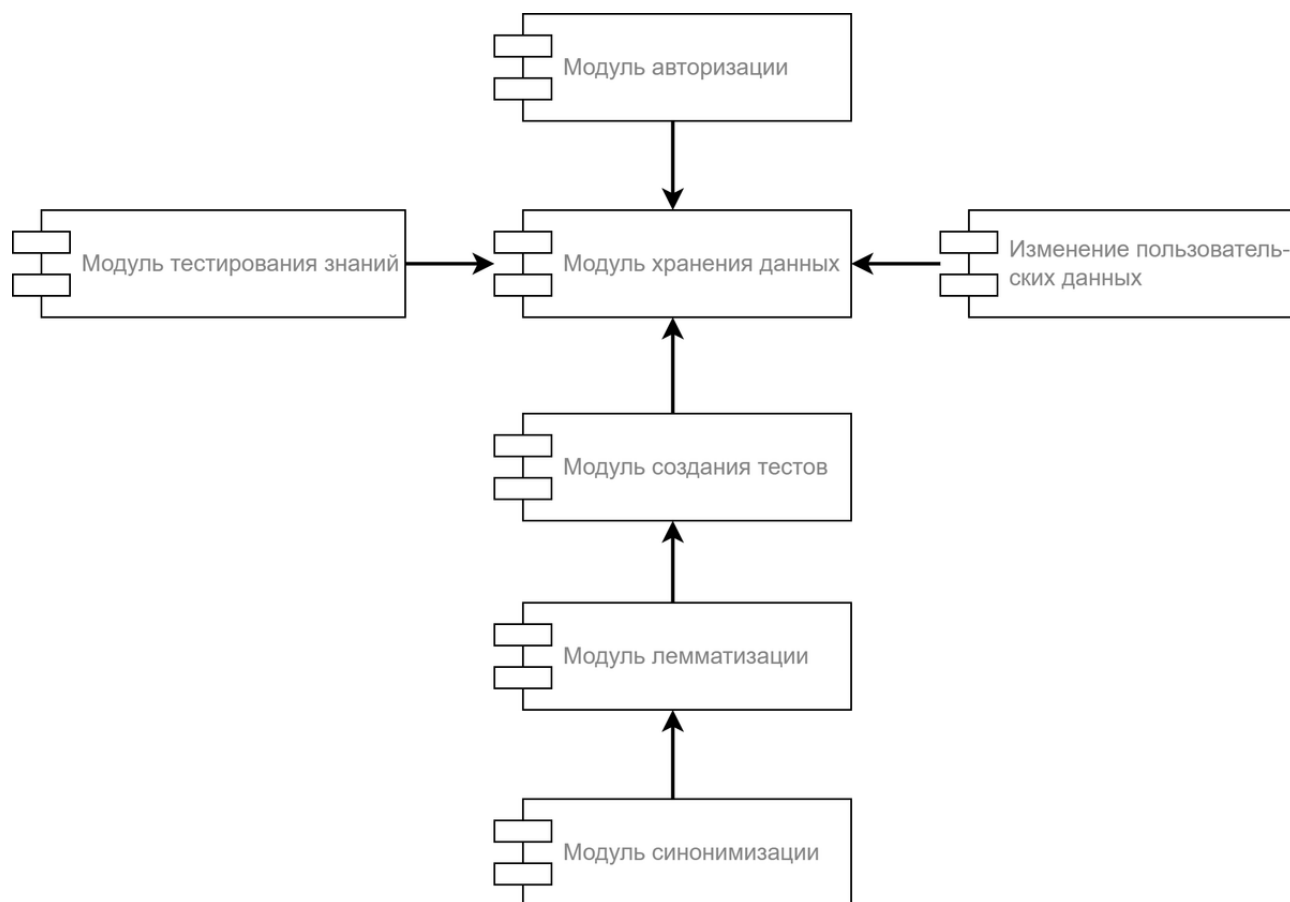


Рисунок 3. Диаграмма последовательности «Загрузка теста в систему».

В разработанной системе компьютерного тестирования реализован интуитивный интерфейс: при нажатии левой кнопкой мышки на слово, к которому необходимо подобрать синоним, выводятся его синонимы в начальной форме.

С целью проверки эффективности разработанной системы компьютерного тестирования были отобраны три ученика специальной (коррекционной) школы II вида (для глухих и позднооглохших детей) возраста 11-13 лет. Им было предложено решить один и тот же тест два раза без ограничения времени: первая попытка без синонимизации заданий, вторая — с синонимизацией. Очевидно, что польза от синонимизации может отличаться в зависимости от того, по какому учебному предмету проходит тестирование. Например, при прохождении тестов по математике синонимизация поможет в меньшей степени, чем при тестировании по истории. В связи с этим был разработан тест из 20 вопросов по различным учебным дисциплинам. Каждый правильный ответ оценивался в один балл. Результаты тестирования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты эксперимента.

Ученик	Количество правильно решенных заданий	
	Без синонимизации	С синонимизацией
Ученик 1	13	14
Ученик 2	15	15
Ученик 3	13	15
Ученик 4	18	19

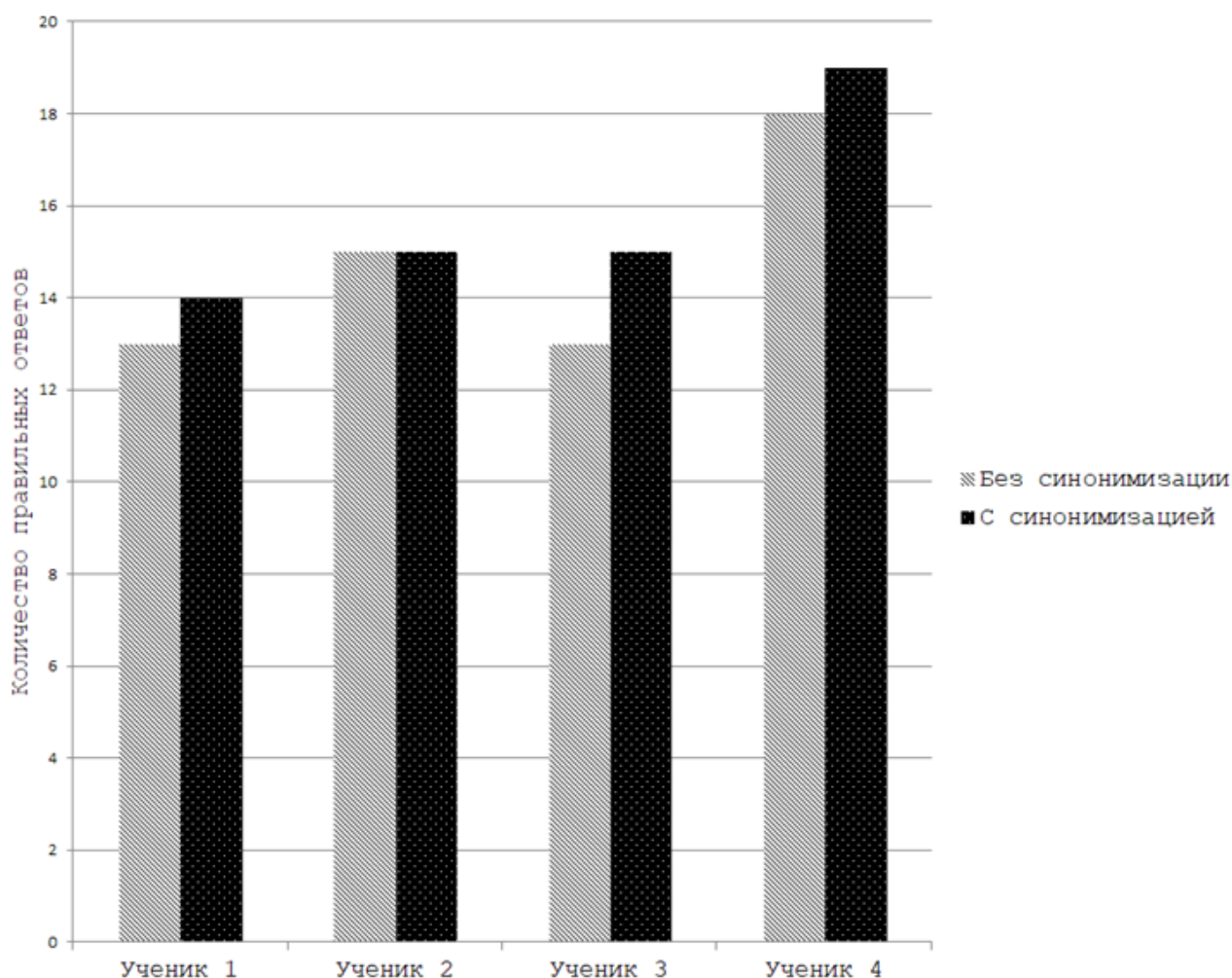


Рисунок 4. Гистограмма эксперимента

На гистограмме, отображённой на рисунке 11 видно, что возможность синонимизации тестовых заданий упрощает прохождение тестирования знаний детям с ОВЗ, а значит, улучшает качество измерения их знаний и повышает качество усвоения данных знаний.

Вывод

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод об улучшении качества восприятия информации детьми с ОВЗ. Данная программная разработка может быть внедрена в специальные (коррекционные) школы I и II вида.

Список литературы

1. ЮНЕСКО, 1994 г. Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями. Париж, ЮНЕСКО // Министерство образования, Испания, 1994.
2. Дьяченко А.А. Внедрение инклюзивного образования в общеобразовательные учебные заведения / А.А. Дьяченко, И.А. Кульчицкая // Актуальные научные исследования в современном мире. - 2017. - №11-3. - С. 93-96.
3. Логинова Д.Ю. Инновационная методика занятий по коррекции зрительной памяти у дошкольников с тяжелыми нарушениями слуха / Д.Ю. Логинова, Л.В. Фархутдинова, И.И.

- Галимова, Ф.М. Кускильдина // Педагогический опыт: теория, методика, практика. - 2015. - №1. - С. 270-271.
4. Савелин Д.Н. Анализ методов синонимизации заданий при компьютерном тестировании знаний [Электронный ресурс] / Д.Н. Савелин, Л.А. Макушкина // Студенческий научный форум – 2018: докл. X междунар. студенч. электрон. науч. конф. Направление «Технические науки» (секция «Проблемы моделирования, проектирования и разработки программных средств») / РАЕ. - Москва, 2018. - Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2018/pdf/4423.pdf>

Автоматизированная система регулирования температурного режима процесса брожения биомассы

Лукьянова Лидия Азаматовна, магистр, студент;
Лукьянов Валерий Владимирович, магистр, студент;
Башкирский государственный аграрный университет

Биогазовые установки это достойная альтернатива традиционным источникам энергии. Они позволяют добиться значительной экономии энергетических ресурсов за счет выделения газа, а так же повысить урожайность за счет выработки качественных удобрений.

Для эффективной работы биогазовой установки следует соблюдать температурный диапазон процесса брожения, для функционирования бактерий, способствующих брожению сырья.[1,2,3,4]

Для решения этого вопроса предлагается следующий вариант исполнения биогазовой установки.

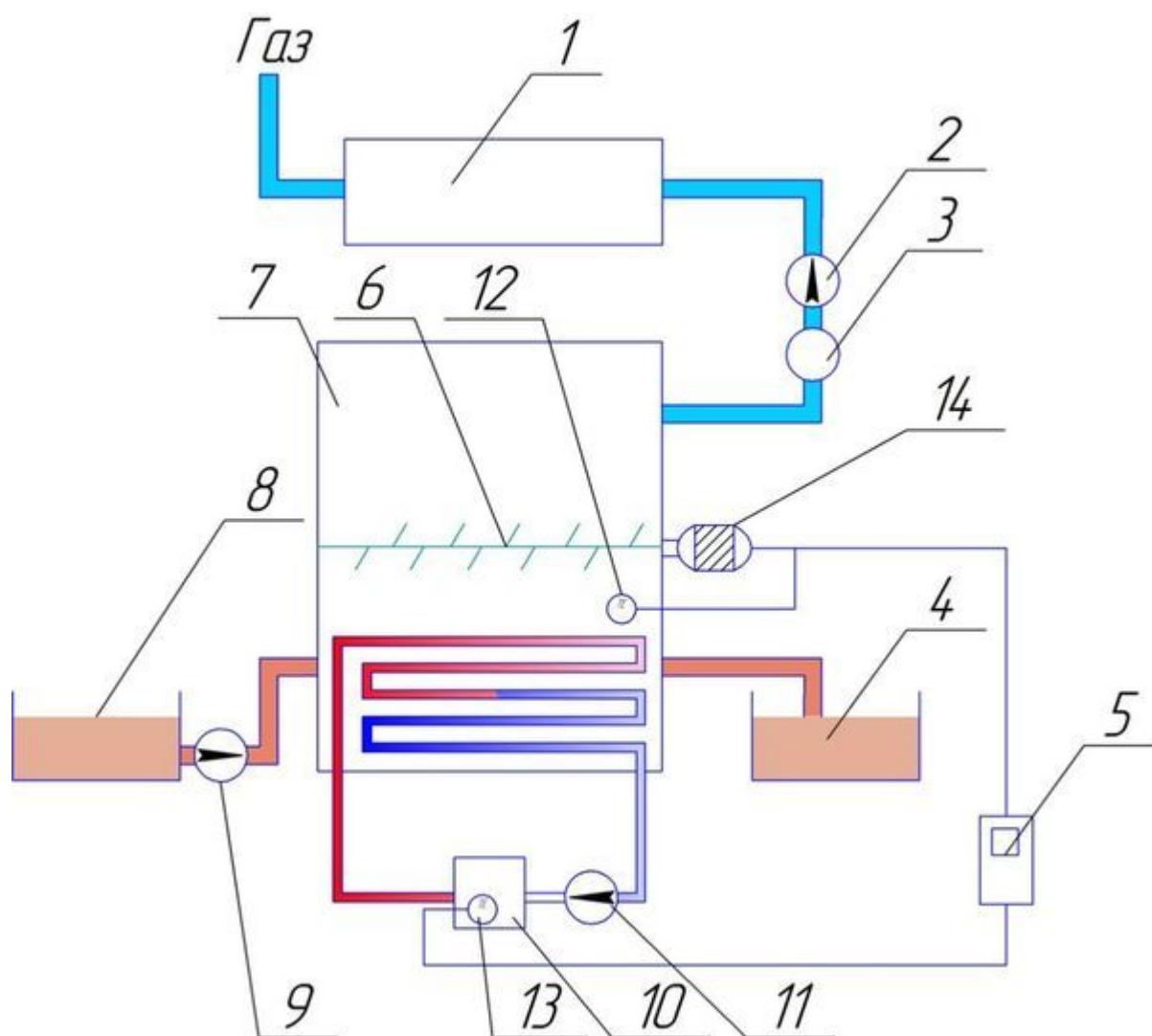


Рисунок 1. Технологическая схема предлагаемой биогазовой установки: 1 — газовое хранилище; 2 — компрессор; 3 — фильтр; 4 — удобрения; 5 — панель управления; 6 — устройство перемешивания; 7 — биореактор; 8 — хранилище отходов; 9, 11 — насосы; 10 — газовый котел; 12, 13 — датчики температуры; 14 — электропривод.

Фермерские отходы загружаются в хранилище отходов (8), откуда после, посредством насоса поступают в биореактор (7), где в процессе брожения, датчик температуры (12) проводит замер текущей температуры субстрата t_{ig} , и если $t_{ig} < t_{min}$ блок управления дает команду о необходимости нагрева биомассы газовым водогрейным котлом (10) и запуска привода (14) механического устройства перемешивания (6). Как только биомасса достигает условия $t_{ig} > t_{max}$ подача газа уменьшается, завершается перемешивание субстрата. Так же предусмотрен еще один датчик температуры (13), который при прорыве трубопровода или же другой аварии или поломке оборудования будет предохранять от перегрева котла. После окончательного сбраживания, биогаз, проходя очистку через фильтр (3), поступает в газовое хранилище (1) для дальнейшего использования, а перебродивший субстрат поступает в качестве удобрений в емкость (4). Далее начинается новый процесс переработки сырья.

Касательно программного обеспечения системы, предлагается следующая структурная схема работы.

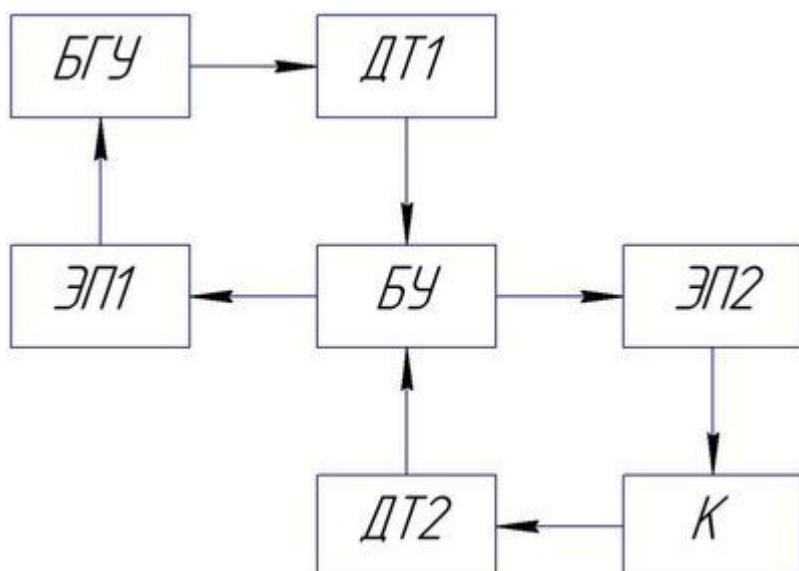


Рисунок 2. Структурная схема автоматизированного управления регулирования температурного режима процесса брожения биомассы: БГУ — биогазовая установка; ДТ1 — датчик температуры в биореакторе; ДТ2 — датчик температуры в топке котла; ЭП1 — электропривод устройства механического перемешивания; ЭП2 — электропривод устройства регулирования подачи газа; К — газовый водогрейный котел; БУ — блок управления.

Написанная программа, будет работать по алгоритму, представленному на рисунке 3. Составляющие которого являются: t_{ib} — текущая температура биомассы, °C; t_d^1 — допустимая температура биомассы, °C; t_{ik} — текущая температура в топке котла, °C; t_d^2 — допустимая температура в топке котла, °C.

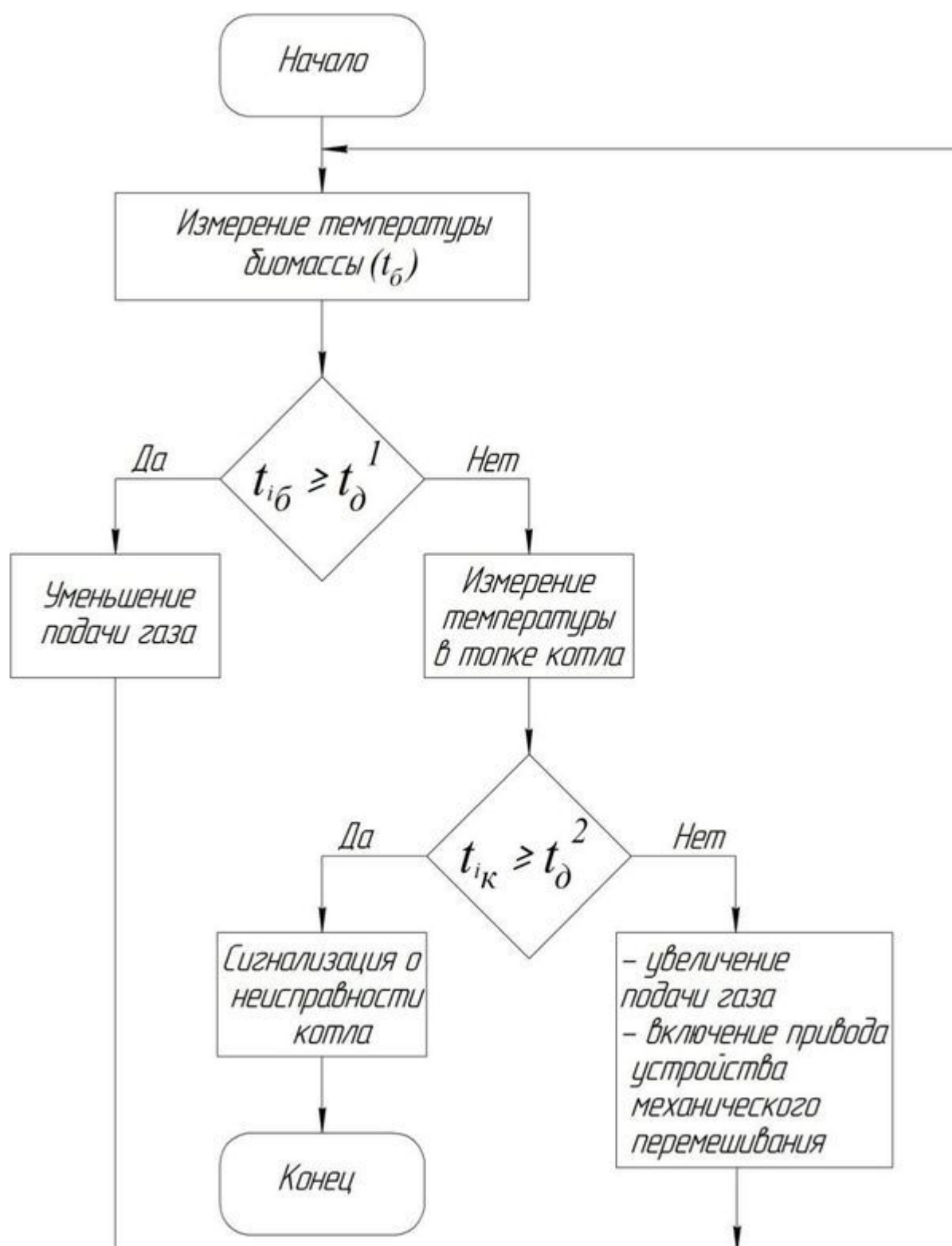


Рисунок 3. Алгоритм программы регулирования температурного режима процесса брожения биомассы

Предлагаемая система автоматизированного управления регулирования температурного режима процесса брожения биомассы позволит повысить эффективность брожения органических отходов, контролируя и регулируя основной параметр — температуру, что позволит получать наибольший объем биогаза высокого качества.

Список литературы

1. Дейнеко А.А., РАЗВИТИЕ БИОГАЗОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РФ // А.А. Дайнеко, Д.Ю. Суслов // Современные наукоемкие технологии, – 2014. – № 7-2. – С. 64-67.
2. Онучин, Е. М. Биогазовая установка с устройством для перемешивания и каталитического обогрева субстрата [Текст] / Е.М. Онучин, А.А. Медяков, Р.В. Яблонский // Альтернативная энергетика и экология. - 2010. - №11. - С. 91-94.
3. Стребков Д.С., БИОГАЗОВЫЕ УСТАНОВКИ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ОТХОДОВ ЖИВОТНОВОДСТВА // Д.С. Стребков, А.А. Ковалев А.А. // Техника и оборудование для села,- 2006. - №11. – С.28-30.
4. «Энергосовет» - Электронный журнал по энергосбережению [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.energsovet.ru> (дата обращения 11.01.2018).
5. Харди Б. Android. Программирование для профессионалов [Текст] // Б. Харди и [др]. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2016. - 640 с.

Разработка автоматизированной системы управления дозированием флотореагента и воды при дроблении карбида кремния

Червоненко Надежда Сергеевна, бакалавр, студент;

Трушников Максим Алевсеевич, старший преподаватель;

Савчиц Артем Вячеславович, кандидат наук, доцент, доцент;

Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградский государственный технический университет

Карбид кремния нашел широкое применение в промышленности. Режущая способность этого материала позволяет использовать его в качестве абразива, а высокая теплопроводность — в качестве материала для подшипников. Полупроводниковые приборы так же изготавливаются на его основе. Карбид кремния имеет ещё большое количество применений. Для некоторых видов производств необходим измельчённый карбид кремния.

Рассмотрим процесс подготовки карбида кремния к дроблению. Технологическая схема данного процесса представлена на рисунке 1.

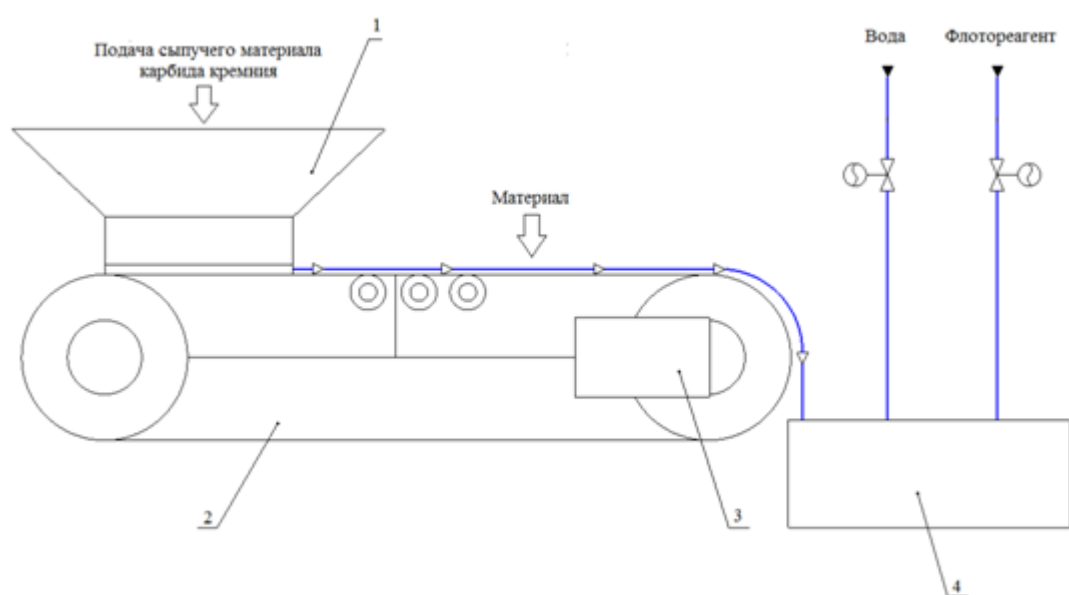


Рисунок 1. Технологическая схема процесса подготовки карбида кремния к дроблению представлена на рисунке: 1 — приемный бункер; 2- ленточный конвейер (дозатор); 3 — мотор-редуктор с асинхронным двигателем для вращения ролика ленты; 4 — приемный бункер дробилки.

Для повышения качества дробления сырья в него добавляют воду и флотореагент. Для улучшения этого показателя мы должны их дозировать.

Регулирование флотореагента имеет более весомое значение для процесса измельчения. В связи с этим возникает проблема, как мы можем регулировать подачу флотореагента? Эта проблема актуальна и по сегодняшний день. На многих заводах просто не регулируется подача добавляемой жидкости, о каком тогда высоком качестве получаемого продукта можно говорить? Во-первых для самих заводов получается большой расход флотореагента, во-вторых, как говорилось выше, правильная подача флотореагента влияет на качество материала. Инновационные технологии постоянно развиваются, сейчас существует множество специализированного оборудования, которое помогает оптимизировать рабочий процесс. Чтобы как-то решить данную проблему, а именно дозирование флотореагента, мы включаем в систему такое устройство, как микродозатор. В нашем случае, они предназначены для точного дозирования флотореагента из ёмкости. Благодаря микродозаторам улучшается качество получаемого продукта, улучшается эффективность работы предприятия.

Микродозаторы бывают совершенно различные. Их выбор зависит от некоторых факторов:

- во-первых от используемой жидкости;
- во-вторых от расхода этой жидкости;
- и в третьих, конечно же, от стоимости.

Для регулирования флотореагента, мы предлагаем использовать такую конструкцию (рисунок 2).

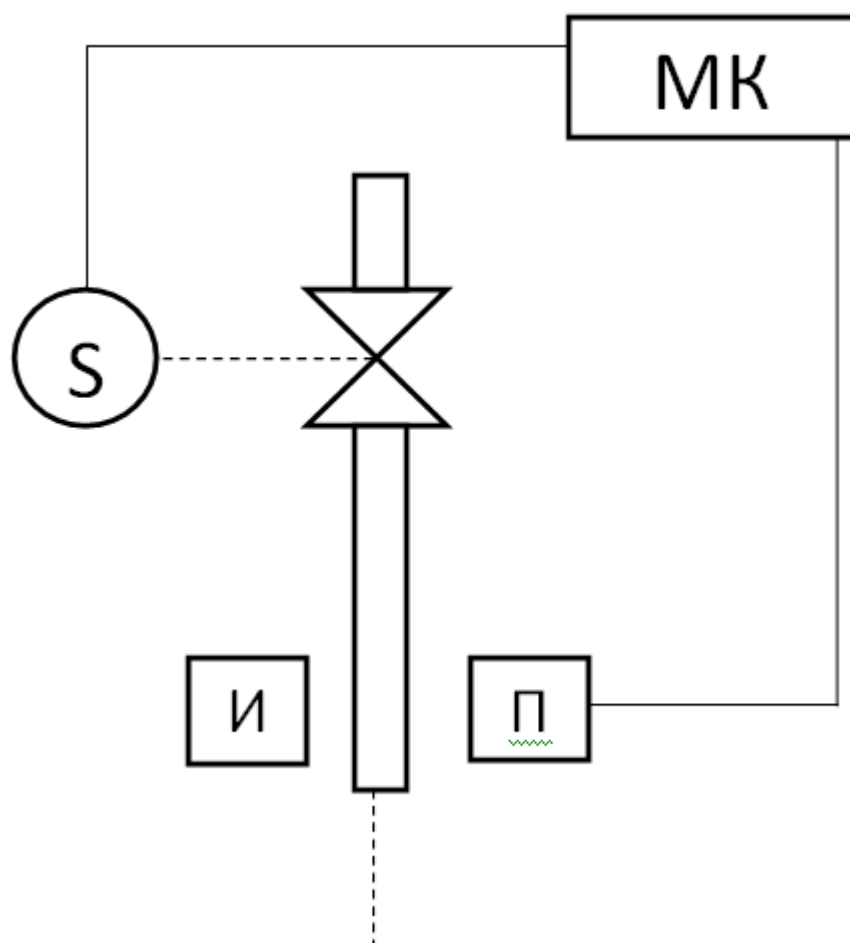


Рисунок 2. Конструкция для регулирования флотореагента: И — излучатель; П — приемник; МК — микроконтроллер; S — Исполнительный механизм

Данная конструкция позволяет повысить экономичность реагентов, за счёт точного дозирования, отслеживать расход флотореагента, следовательно, увеличивает качество получаемого продукта, что нам и требовалось.

Список литературы

1. Автоматические микродозаторы для жидкостей. — М., 1975.- Абилов А. Г., Лютфалиев К. А.
2. Дозаторы непрерывного действия - средства автоматизации процессов дозирования. Обзорная информация. — М., 1982.- Синицын Б. Н., Ерохин А. С.
3. Карбид кремния: технология, свойства, применение/Под ред. Беляева А. Е., Конаковой Р. В. — Харьков. «ИСМА». 2010. — 532 с. (8,9 Mb) ISBN 978-966-02-5445-9

Разработка информационной системы учета результатов профориентационной деятельности высших учебных заведений

Бунеев Иван Романович, студент;

Рыбанов Александр Александрович, кандидат наук, доцент, заведующий кафедрой;
Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградский государственный технический университет

В настоящее время процесс формирования контингента абитуриентов затруднен. В связи с этим, высшими учебными заведениями активно проводится профориентационная работа, целью которой является увеличение количества абитуриентов. Проблема отсутствия автоматизации процесса проведения профориентационной работы, обуславливает актуальность выбранной темы.

Рассматривая профориентационную деятельность вуза на внешнем уровне, можно выделить ряд мероприятий, осуществляемых для привлечения абитуриентов. Основными видами деятельности являются — курсы по подготовке старшеклассников при вузе, различные олимпиады и конкурсы, выезды с концертными программами в районные школы, участие вуза в городских мероприятиях, проведение мастер классов, осуществление совместных встреч студентов и старшеклассников.

Однако, несмотря на большое разнообразие мероприятий, направленных на привлечение потенциальных абитуриентов, в профессиональном самоопределении выпускников общеобразовательных учреждений существует много проблем. Так, проведенное Смоленским государственным университетом мини-исследование в мае 2014 года исследование среди старшеклассников общеобразовательных школ Смоленской области показало, что только 20% выпускников определились с выбором профессиональной областью, что не говорит о выбранном образовательном учреждении и специальности. Профессиональному выбору выпускников, четко определивших свои профессиональные ориентации (около 80%) способствовало взаимодействие с высшими учебными учреждениями. Однако, на подобных мероприятиях присутствовало лишь 35% выпускников районных школ, из которых 65% уже определились со своими профессиональными предпочтениями и интересами [1].

Исследователями зафиксировано снижение количества выпускников школ вследствие демографического спада [2]. К тому же данные социологических исследований свидетельствуют о снижении мотивации молодёжи к обучению. Указанные обстоятельства обуславливают необходимость проведения исследований в области профессионального самоопределения школьников в наши дни, а именно потребность в анализе и пересмотре традиционно сложившихся подходов и технологий профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.

Также отметим, что на данный момент в ВУЗах существует ряд просчётов, свидетельствующих о проблемах проведения профориентационной работе вуза. В первую очередь стоит отметить стратегические просчёты, имея в виду отсутствие в ряде случаев стратегии к управлению процессом профориентационной деятельности. В вузе формируется план профориентационных мероприятий, составленный на небольшие сроки, вместо наличия соответствующих документов (программы, стратегии, концепции). Кроме того, план университета является, сочетанием планов структурных подразделений вуза, а, следовательно, ответственность за показатели профориентационных результатов и формирование самой политики, возлагается, в лучшем случае, на факультеты, а в худшем на кафедры. В итоге факультеты вынуждены заниматься разработкой собственных методов профориентации. Наличие общего подхода на уровне всего университета, могло бы упростить задачу и повысить результаты проводимых работ.

Анализируя все вышеизложенное становится очевидным, что профориентационная работа вузов имеет ряд проблем. Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность вузов по формированию профессионального самоопределения студентов не носит системный характер. Отсутствует общая, скоординированная стратегия данной работы

Вышеперечисленные проблемы можно решить с помощью разработки программно-информационной системы. Программа будет иметь следующий функционал: генерация отчётов за конкретный период времени с указанием кафедр и фамилий преподавателей; визуализация информации на карте (вывод меток и информационных окон к ним) в соответствии с заданными критериями; визуализация информации в виде диаграмм; внесение и редактирование информации о проведённом профориентационном мероприятии (дата, наименование учебного заведения, преподаватели принявшие участие, кафедра, потенциальные абитуриенты, методы применённые в ходе мероприятия, фотографии с мероприятий); добавление и редактирование информации о сотрудниках вуза, об учебных заведениях, о пользователях в системы. Функционал системы будет доступен в соответствии с назначенной администратором ролью в системе: методист, заведующий кафедрой и администратор.

Разработанная система содержит следующие функциональные подсистемы:

1. подсистема работы с картой;
2. подсистема генерации отчётов;
3. подсистема просмотра, добавления, редактирования и удаления данных;
4. подсистема авторизации и разделения прав пользователей.

Доступ к системе осуществляется в соответствии с ролью. В зависимости от роли пользователю доступен определённый функционал.

Роли в системе:

- администратор;
- методист;
- заведующий кафедрой;

Основными обязанностями администратора являются:

- добавление и ведение информации о преподавателях, пользователях и учебных заведениях (название, координаты, сайт, адрес);
- связь с методистами и реакция на поступившие заявления;
- добавление в базу данных информации об учебных заведениях

Основными функциями методистов являются:

- добавление информации о профорientационном мероприятии;
- связь с администратором, для оповещения о необходимости в добавлении или изменении данных в базе (образовательное учреждение, преподаватель);

Основными функциями заведующего кафедрой являются:

- генерация отчётов по заданным критериям;
- визуализация данных;
- отображение необходимой информации на карте.

Соответствующая диаграмма вариантов использования программы представлена на рисунке 1.

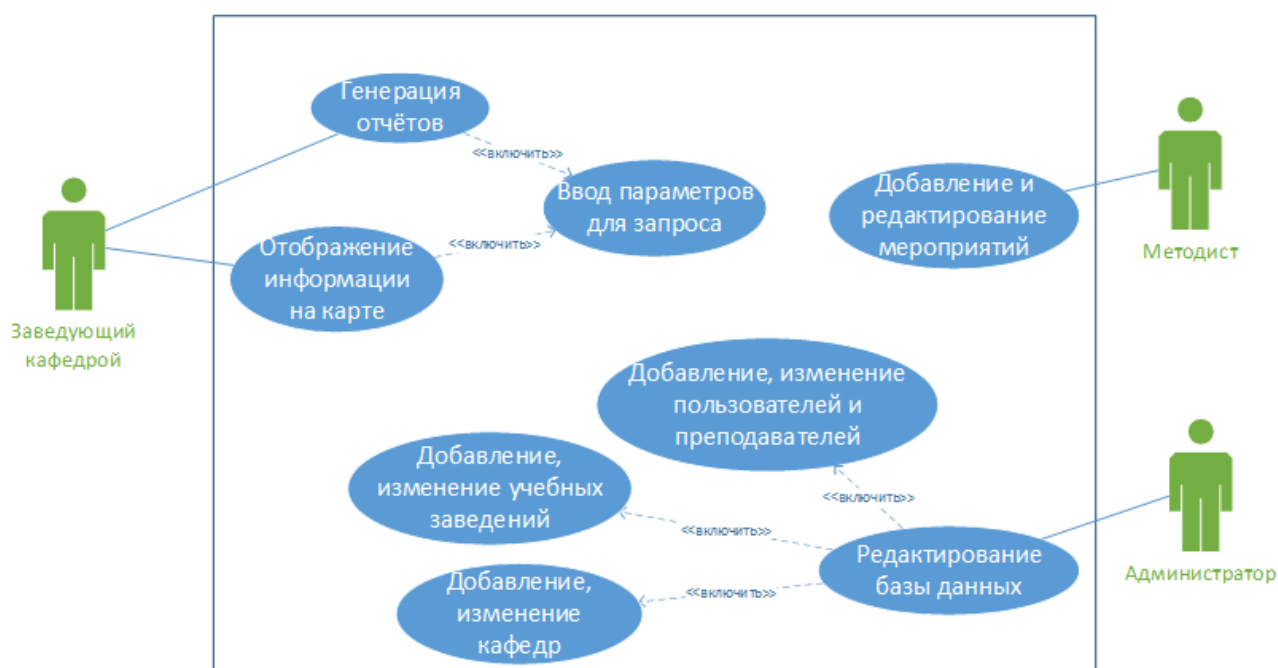


Рисунок 1. Диаграмма вариантов использования системы

Серверная часть программы написана на языке PHP, с использованием фреймворка Yii2. При написании кода использовалась объектно-ориентированная парадигма. При формировании запросов использовался построитель запросов, что позволяет конструировать SQL выражения в программируемом и независимом от СУБД виде. На рисунке 2 представлена физическая база данных системы.

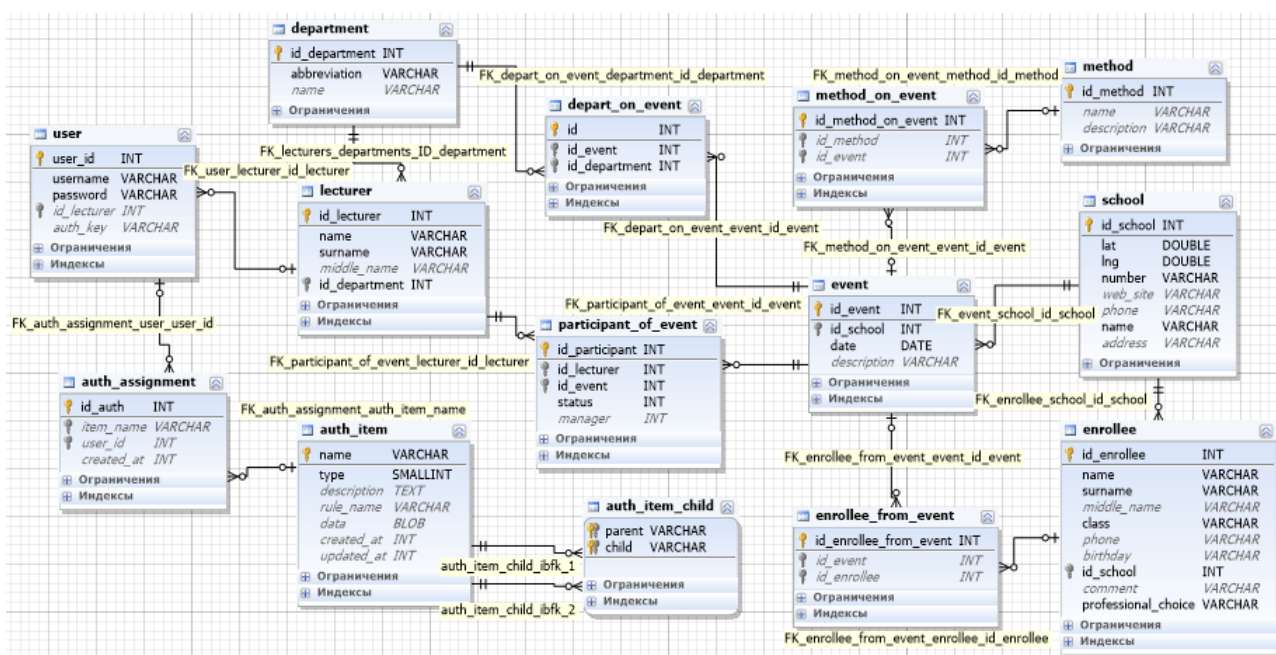


Рисунок 2. Физическая схема базы данных

Для визуализации информации на карте необходимо ввести параметры запроса (даты, кафедра), после чего произойдет отображение маркеров и информационных окон к ним (рисунок 3).

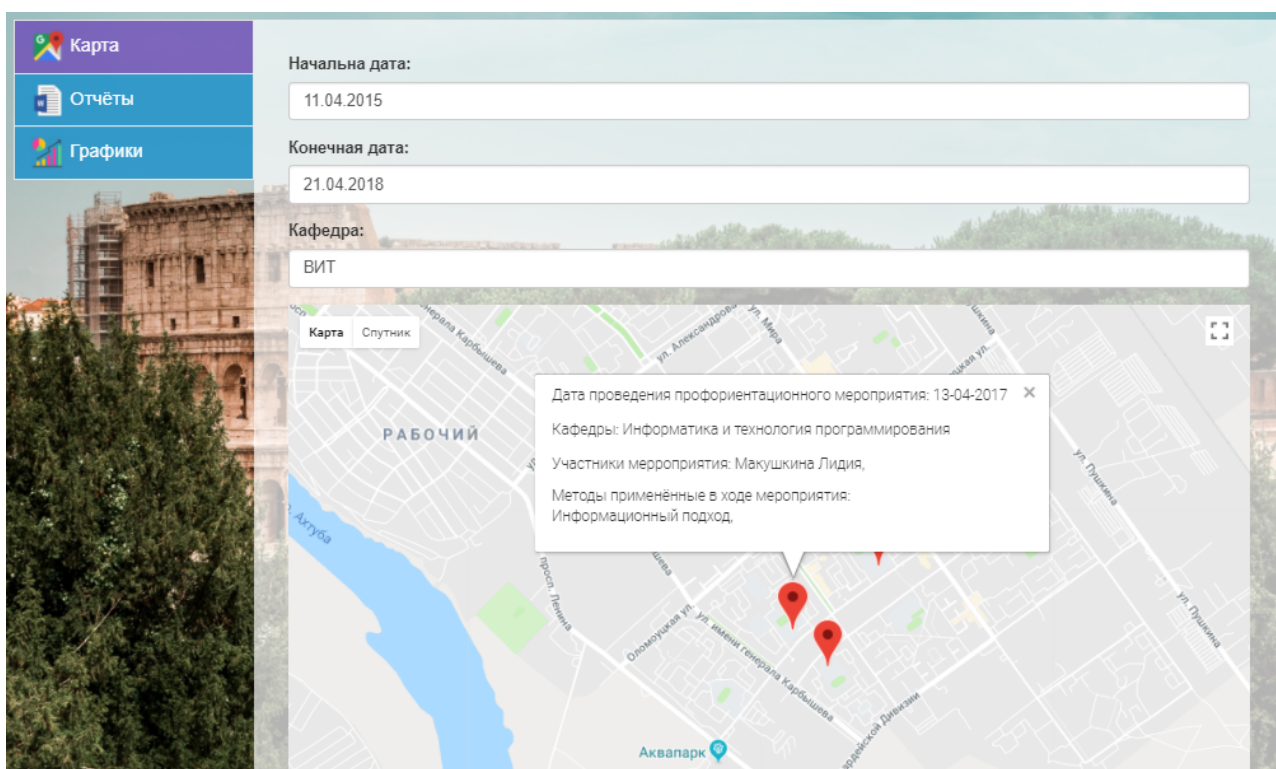


Рисунок 3. Поиск проведённых профориентационных мероприятий кафедрой ВИТ за определённый промежуток времени

Для формирования отчёта необходимо авторизоваться в системе, выбрать необходимый пункт меню и задатать необходимые параметры заполнив необходимые поля формы (рисунок 4). Если пользователь ввел корректные данные, произойдет загрузка файла с отчётом на компьютер (рисунок 5).

Генерация отчётов

Заполните необходимые данные

Начальная дата *

11.07.2014

Конечная дата *

12.10.2017

Кафедра

ВИТ

Преподаватель

Выберите преподавателя

Имя файла

vit2014-2017

СОХРАНИТЬ

vit2014-2017.doc

Рисунок 4. Генерация отчётов

Отчет: Преподаватели с кафедры Информатика и технология программирования, участвующие в профориентационных мероприятиях с 11-07-2014 по 12-10-2017

№	Дата	Учебное заведение	Имя	Фамилия	Кафедра
1	10-02-2017	МОУ "Лицей № 1 г. Волжского Волгоградской области"	Оксана	Абрамова	ВИТ
2	11-03-2017	Средняя общеобразовательная школа № 35 им. Дубины	Александр	Рыбанов	ВИТ
3	11-03-2017	Средняя общеобразовательная школа № 35 им. Дубины	Лилия	Макушкина	ВИТ
4	13-04-2017	Средняя общеобразовательная школа № 35 им. Дубины	Лилия	Макушкина	ВИТ
5	13-05-2017	МОУ «Школа – гимназия № 37»	Марина	Фалеева	ВИТ

Рисунок 5. Сгенерированный отчет

Далее будет описан анализ программного кода путём подсчета метрик. Метрика программного обеспечения — это мера, позволяющая получить численное значение некоторого свойства программного обеспечения или его спецификаций. В данной работе были подсчитаны и проанализированы следующие метрики: индекс работоспособности и цикломатическая сложность (рисунок 6).

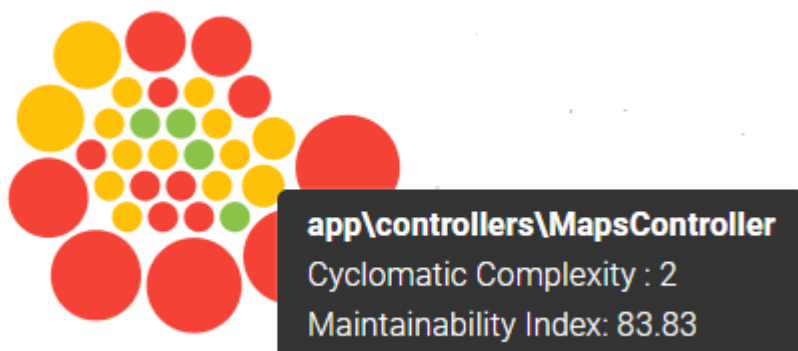


Рисунок 6. Каждый файл программы символизируется кружком. Размер круга представляет собой цикломатическую сложность. Цвет круга представляет собой индекс работоспособности.

Индекс работоспособности — комплексный показатель качества кода. Индекс работоспособности — это метрика программного обеспечения, которая измеряет, насколько легко поддерживать и изменять исходный код. На данный показатель оказывают влияние многие факторы: объем кода, количество строк, сложность программного кода, все комментарии. Этот показатель разработан специалистами из Carnegie Mellon Software Engineering Institute. Рассчитывается метрика по следующей формуле:



- HV — Halstead Volume, вычислительная сложность. Чем больше операторов, тем больше значение этой метрики;
- CC — Cyclomatic Complexity. Показывает структурную сложность кода, т.е. количество различных ветвей в коде. Чем больше этот показатель, тем больше тестов должно быть написано.
- LoC — количество строк кода.

Эта метрика может принимать значения от 0 до 120, при этом 120 — самый высокий балл, 0 — самый худший. Чем больше значение, тем легче поддерживать код. RHPMetric помечает методы/классы зеленым цветом, если значение метрики превышает значение 85, желтым цветом, если значение находится в пределах от 70 до 85, и красным цветом, когда значение меньше 70 (таблица 1). Значение MI может быть даже отрицательным.

Таблица 1. Описание диапазона показателей метрики индекс работоспособности

Значение метрики	Комментарий	Цвет круга
$85 \leq MI \leq 120$	Высокая ремонтпригодность	Зелёный
$70 \leq MI < 85$	Умеренная ремонтпригодность	Желтый
$MI < 70$	Низкая ремонтпригодность, трудно поддерживать код	Красный

В таблице 2 представлены показатели индекса работоспособности для нескольких классов системы.

Таблица 2. Значения индекса для некоторых классов системы

Класс	Индекс работоспособности
app\models\Lecturer	56.85
app\models\School	55.52
app\controllers\AppController	102.17
app\models\User	75.24
app\models\Event	84.77
app\models\Department	60.67
app\models\Method	78.06
app\models\UserForm	68.77
app\models\Auth_assignment	78.06
app\models\LoginForm	77.92
app\models\MapsForm	70.6
app\models\WordForm	60.02
app\models\SchoolForm	61.79
app\models\EventForm	47.47

Класс	Индекс работоспособности
app\controllers\EventController	62.58
app\controllers\SiteController	74.6

Анализ пользовательского интерфейса проводился с помощью программного средства CogTool. Данный продукт создаёт простые макеты пользовательского интерфейса и позволяет оценить их эффективность. CogTool предсказывает, сколько времени опытному пользователю понадобится для выполнения той или иной задачи, а сам подсчет происходит по модели GOMS. Был выполнен сравнительный анализ интерфейса без реализации специализированных элементов выбора и предложенного интерфейса разработанной web-ориентированной информационной системы учета результатов профориентационной деятельности высших учебных заведений. Преимущество первого варианта интерфейса в сокращении времени разработки, второго в удобстве использования и быстроте выполнения операций, связанных с вводом, выводом и поиском необходимой информации.

Пользователям системы были предусмотрены задачи, которые необходимо было выполнить. Было спрогнозировано время, затрачиваемое на выполнение определенной задачи. На рисунке 7 приведен скриншот, демонстрирующий список задач, выполняемых пользователями системы, и прогнозируемое время их выполнения, для двух вариантов интерфейса.

Project: prof - CogTool

File	Edit	Create	Modify	Window	Help
Tasks		prof	alter		
Добавление нового пользователя		5.9 s	9.0 s		
Добавление нового учебного заведения		21.1 s	37.6 s		
Редактирование данных о преподавателе		8.5 s	13.9 s		
Удаление учебного заведения		4.2 s	8.1 s		
Просмотр информации на карте		9.3 s	15.1 s		
Генерация отчетов		14.1 s	19.4 s		

Рисунок 7. Время, затрачиваемое на выполнение задач потенциальными пользователями системы, для двух сравниваемых интерфейсов

Результаты исследования интерфейсов показали, что время, затрачиваемое на выполнение различных задач при использовании разработанного интерфейса, сокращается, по сравнению с использованием альтернативного, менее функционального, интерфейса. Например, время затрачиваемое просмотр профориентационных на карте сократилось в 1,62 раза, а для добавления нового учебного заведения в 1,78 раза.

При помощи средства CogTool, было установлено, что спрогнозированное время, затрачиваемое на выполнение необходимых задач невелико, что свидетельствует об удобном и интуитивно понятном интерфейсе. Следовательно, интерфейс системы учета результатов профориентационной деятельности высших учебных заведений, не должен вызвать трудностей для будущих потенциальных пользователей.

Список литературы

1. Глебова Г.Ф. Исследование проблем и условий оптимизации процесса профессионального самоопределения студентов (из опыта Смоленского государственного университета) / Глебова Г.Ф., Грачёва Ю.В. // Непрерывное образование: XXI век. - Петрозаводск. – 2015. -№ 2 (10). – С. 48-57.
2. Грачёва Ю.В. Организация профориентационной деятельности в вузе: проблемы и направления развития / Грачёва Ю.В. // Вестник науки и образования. – Иваново. -2014. - № 2 (2). – С. 120-125.
3. Рыбанов, А.А. IDEF1X-модель базы данных web-ориентированной информационной системы оценки семантического качества меню пользователя / Рыбанов А.А., Коростелев Р.А., Киселев В.В. // Молодой учёный. - 2013. - № 5 (ч. 1). - С. 153-155.
4. Назарова, О.Б. Реализация процессов жизненного цикла сложных автоматизированных систем на основе стандартов программной инженерии / Назарова О.Б. // Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург. – 2014. – С. 354-356.

Система автоматического управления электроприводом с комбинированным управлением, инвариантная к задающему воздействию

Аралин Михаил Николаевич, магистр, студент;
Савельев Владимир Владиславович, магистр, студент;
Волгоградский государственный технический университет

Система автоматического управления электроприводом с комбинированным управлением (САУ с КУ) при некоторых условиях может быть инвариантной к задающему воздействию [1].

Рассмотрим структурную схему САУ с КУ, представленную на рисунке 1 [1], где обозначено: $g(t)$ — сигнал управления по задающему воздействию; $x(t)$ — сигнал ошибки; $y(t)$ — выходной сигнал; $W(p)$ — передаточная функция объекта управления; $V(p)$ — передаточная функция прямой ветви управления.

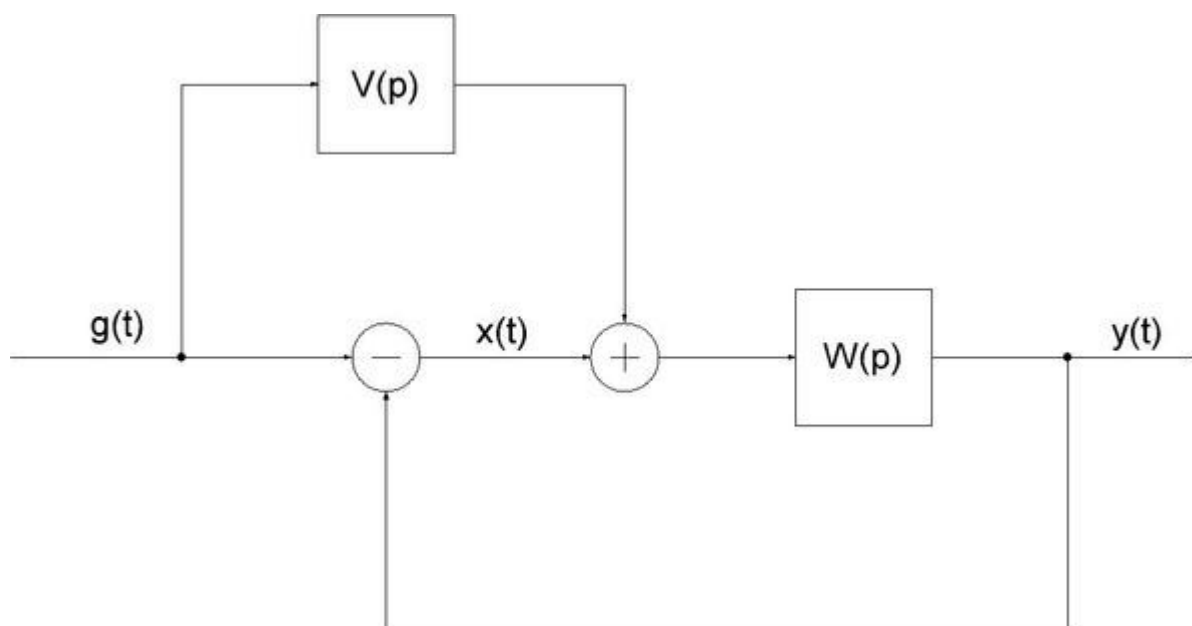


Рисунок 1. Схема САУ с КУ

Передаточная функция САУ с КУ

✗ (1)

а передаточная функция ошибки

✗ (2)

Условие полной инвариантности относительно задающего воздействия:

$$\boxed{\times} (3)$$

при котором $\Phi(p) = 1$, а $\Phi_x(p) = 0$.

Полагая, что объект управления описывается передаточной функцией вида

$$\boxed{\times} (4)$$

где k_w — коэффициент передачи объекта управления, а T_{w1} и T_{w2} — постоянные времени объекта управления,

очевидно, можно найти такое

$$\boxed{\times} (5)$$

где k_v — коэффициент усиления ветви управления, а T_{v1} и T_{v2} — постоянные времени ветви управления.

при котором $\Phi(p) = 1$, а $\Phi_x(p) = 0$.

Подстановка формулы (4) в формулу (1) даёт формулу для расчёта передаточной функции САУ с КУ, которую обозначим как

$$\boxed{\times} (6)$$

При выполнении условий

$$k_v = k_w, (7)$$

$$T_{v1} = T_{w1}, (8)$$

$$T_{v2} = T_{w2}, (9)$$

$$\Phi_{1x}(p) = 1.$$

При этом передаточная функция ошибки

$$\Phi_{1x}(p) = \Phi_1(p) - 1 = 0. (10)$$

Реализовать функцию (5) затруднительно из-за члена $\boxed{\times}$, поэтому ограничимся описанием передаточная функция прямой ветви управления в виде:

$$\boxed{\times} (11)$$

что отвечает ПД-регулятору [2].

Подстановка формулы (11) в формулу (1) даёт формулу для расчёта передаточной функции САУ с КУ, которую обозначим как

✗ (12)

При выполнении условий (7), (8)

✗ (13)

т.е. теоретически $\Phi_2(p) \neq 0$, а передаточная функция ошибки

$$\Phi_{2x}(p) = \Phi_2(p) - 1 \neq 0. \quad (14)$$

На рисунках 2 и 3 показаны рассчитанные по формулам (13) и (14) в программе MathCad [3] графики зависимостей передаточной функций САУ с КУ $\Phi_2(k_v)$ и передаточной функции ошибки $\Phi_{2x}(k_v)$ при значениях $t = 0,1\text{с}$, $k_w = 1$, $T_{v1} = T_{w1} = 0,01\text{с}$, $T_{w2} = 0,001\text{с}$, соответственно.

Из расчётов и графиков рисунков 2 и 3 следует, что при изменении $k_v=0,8...1,2$, т.е. на 20% относительно значения $k_w=1$, передаточная функция САУ с КУ принимает значения $\Phi_2(k_v) = 1,250...0,833$, а передаточная функция ошибки — $\Phi_{2x}(k_v)=-0,250...0,167$, что существенно оказывает влияние на качество регулирования электропривода.

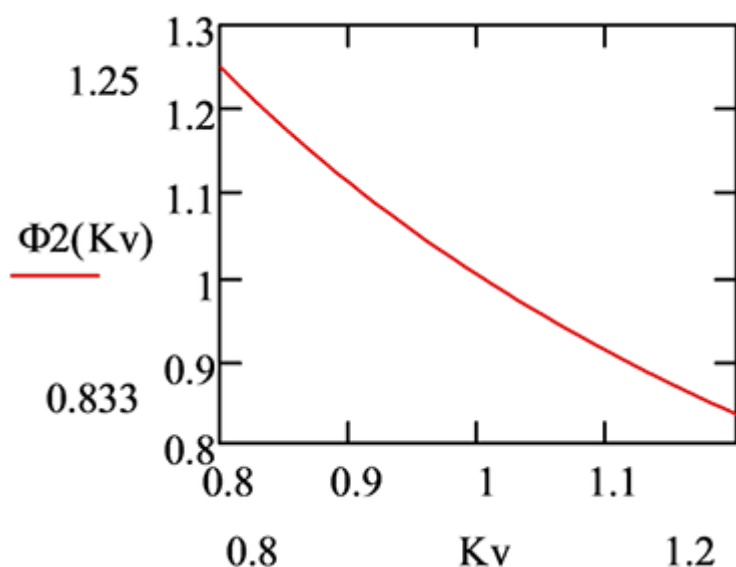


Рисунок 2. График зависимости $\Phi_2(k_v)$ при значениях $t = 0,1\text{с}$, $k_w = 1$, $T_{v1} = T_{w1} = 0,01\text{с}$, $T_{w2} = 0,001\text{с}$

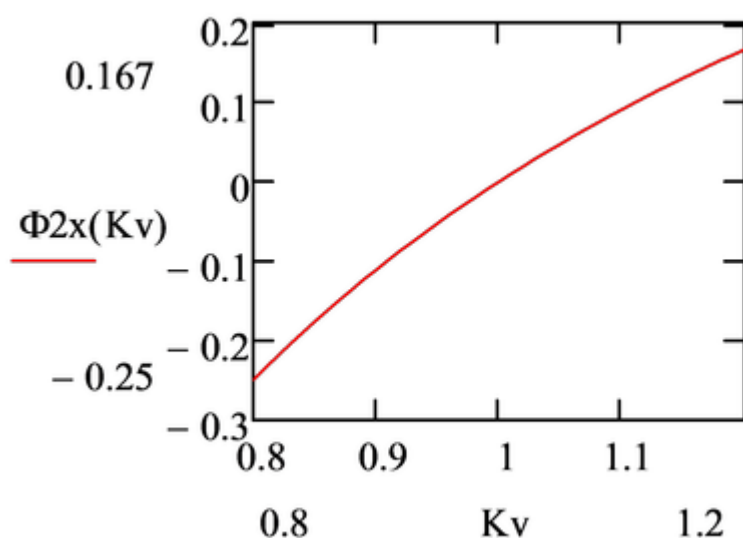


Рисунок 3. График зависимости $\Phi_{2x}(k_v)$ при значениях $t = 0,1\text{с}$, $k_w=1$, $T_{v1} = T_{w1} = 0,01\text{с}$, $T_{w2} = 0,001\text{с}$

Таким образом, в качестве прямой ветви управления САУ с КУ допустимо использование ПД-регулятора, на пропорциональную часть коэффициента передачи которого накладываются жёсткие требования временной и температурной стабильности, а также возможность прецизионной настройки при наладке электропривода.

Список литературы

1. Бесекерский В.А. Теория систем автоматического управления / В.А. Бесекерский, Е.П. Попов. – Спб.: Изд-во «Профессия», 2003. – 748 с.
2. Удут Л.С. Проектирование и исследование автоматизированных электроприводов. Часть 1. Введение в технику регулирования линейных систем. Часть 2. Оптимизация контура регулирования: учебное пособие / Л.С.Удут, О.П. Мальцева, Н.В. Кояин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2007. – 156 с.
3. Половко А.М. Mathcad для студента / А.М. Половко, И.В. Ганичев. – Спб.: БХВ-Петербург, 2006. – 336 с.

Обеспечение охраны труда на железнодорожном транспорте при перевозке горючих веществ

Галиахметова Нурсина Ахияровна, магистр, студент;
Киреев Ильгиз Рустамбекович, кандидат наук, доцент, доцент;
Уфимский государственный нефтяной технический университет

Главным курсом общегосударственной политики в сфере защиты и охраны труда считается гарантия приоритета сохранения жизни и здоровья личности. Никакие производственные установки предприятия не должны считаться приоритетными, ключевыми и стоять выше системы обеспечения безопасности труда его сотрудников.

На сотрудников железнодорожного транспорта в целом оказывают негативное влияние множество факторов: высокий риск механического травматизма, электротравматизма, негативное влияние шума, вибраций, электромагнитных волн, отрицательных микроклиматических факторов, загрязненного атмосферного воздуха и прочее.

Перевозка горючих веществ на железнодорожном транспорте обусловлена действием следующих опасных вредных производственных факторов:

- физические (подвижные части производственного оборудования, запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны, зашумленность, вибрация);
- химические (токсические; раздражающие; канцерогенные; мутагенные и т.д.);
- биологические (патогенные микроорганизмы (бактерии, вирусы, грибы простейшие и т.д.) и продукты их жизнедеятельности; микроорганизмы (растения, животные);
- психофизические (физические перегрузки; нервно-психические перегрузки);
- действие вредных веществ (вещества чрезвычайно опасные; вещества высокоопасные; вещества умеренно опасные; вещества малоопасные.)

Система защиты граждан в рамках современного производства действует на основе нормативно-правовой регламентации, социально-экономической составляющей, организационно-технической, санитарно-гигиенической, лечебно-профилактической охране. Эффективный и действующий механизм защиты работников — основа системы охраны труда. Огромная роль при этом принадлежит уровню профессионального образования в сфере охраны труда. Высокая компетентность, профессионализм, а также привитая образовательным учреждением культура точного исполнения предписаний и правил, которые закреплены в соответствующих нормативно-правовых актах способствует существенному снижению вероятности получения травм, а также возможности предотвращения появления у сотрудника профессиональных заболеваний.

Для того, чтобы четко исполнять все предписания и нормы, необходимы соответствующие знания. Любой сотрудник железнодорожного транспорта должен быть проинформирован, а также хорошо ориентироваться в содержании действующих законодательных актах, которые регламентируют определенные правила поведения в различных ситуациях на производстве.

Целесообразно исследовать кратко правовое поле в области охраны труда, в том числе действующего и для системы охраны труда на железнодорожном транспорте. Вся система нормативно-правового регулирования данной области состоит из четырех уровней: единый, межотраслевой, отраслевой и локальные правовые акты самих организаций. Итак, первый уровень правового поля составляют законодательные акты федерального уровня, которые образуют базовые принципы общегосударственной политики в области охраны труда. Здесь главным образом можно назвать Конституцию Российской Федерации [1], Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) [2].

В декабре 2001 г. был принят Трудовой кодекс РФ для целей законодательного закрепления государственных гарантий трудовых прав и свобод личности, формирования благоприятных условий труда, совершенствования механизма защиты прав и интересов работодателей и работников. Нормативно-правовые акты закрепляют законодательные основы регулирования правоотношений в области охраны труда между участниками трудовых правоотношений и направлены на формирование условий труда, которые полностью бы соответствовали требованиям сохранения жизни и здоровья человека в процессе трудовой деятельности.

Межотраслевые правовые акты представляют собой государственные документы, распространяющие свое действие на все отрасли экономики, потому что не имеют отраслевого признака. К их числу можно отнести следующие: стандарты Системы стандартов безопасности труда, правила безопасности труда (к примеру: правила безопасной эксплуатации электроустановок, санитарные установки работы с некоторыми опасными и вредными производственными факторами и прочие).

Отраслевые правовые акты регламентируют требования безопасности, которые являются характерными для соответствующей отрасли экономики: правила безопасности на транспорте, на химическом производстве и пр. В числе таких документов можно обозначить отраслевые стандарты, инструкции, приказы и указания министерств по охране труда и производственной безопасности. К примеру, с 15 февраля 2002 года было утверждено «Положение о контроле и надзоре за состоянием охраны труда на федеральном железнодорожном транспорте» № ЦБТ-829 от 30.05.2001 г. Данное Положение закрепляет основополагающие направления организации контроля и надзора за состоянием охраны труда на железнодорожном транспорте, отдельных железных дорогах.

Законодательные акты организаций представляют собой локальные нормативно-правовые акты, которые распространяют свое действие только в конкретной организации: приказы, распоряжения, должностные инструкции, инструкции по охране труда и др. Все принятые нормативно-правовые акты в России носят строго обязательный характер.

Особенности условий функционирования железнодорожного транспорта, специфичность производственных процессов в данной отрасли, сложность, новизна и многообразие оборудования и технологий, их постоянное обновление, быстроедействие современных технологий и механизмов, сложность и повышенная опасность механизмов их обслуживания заставляют уделять повышенное внимание системе гарантии безопасности, обуславливают профессиональные задачи и направленность учебной дисциплины «Охрана труда».

Практика демонстрирует, что в любой деятельности человека, главным образом в

производственной, не исключается возможность наступления события отрицательного характера: получение различного рода травм, профессионального заболевания, инвалидности, несчастного случая, вреда здоровью. Предприятия и организации несут большие финансовые расходы и моральные потери при образовании профессиональных заболеваний, а также в случаях производственного травматизма сотрудника. Все это обуславливает повышенный интерес к изучению сущности отрицательных факторов и их источников, к проблемам влияния производственной среды на жизнь и здоровье сотрудника.

Обеспечение производственной безопасности сотрудников железнодорожного транспорта гарантируется получением соответствующих знаний о грозящих человеку на транспорте опасностях и негативных факторах, исполнением предписаний взаимодействия работника с оборудованием, технологиями и с производственной средой. Любому специалисту, в границах его должностных обязанностей, необходимо уметь идентифицировать опасности, для чего важно знать их суть и возможные источники образования.

В разработанной программе структурной реформы на железнодорожном транспорте определены ключевые цели и задачи до 2030 года: удовлетворение рыночного спроса на перевозки, совершенствование деятельности и функционирования железнодорожного транспорта, повышение качества услуг. Обозначенной программой предусмотрен так же механизм обеспечения социальной защищенности сотрудников железнодорожного транспорта. Прогнозируемыми итогами подобной реформы в данной сфере будут являться: повышение качества труда в связи с техническим переоснащением отрасли; значительное уменьшение рабочих мест с тяжелым ручным трудом и условиями труда, которые наиболее вредны для здоровья; рост реальной заработной платы работников железнодорожного транспорта; совершенствование системы охраны здоровья и профилактики профессиональных заболеваний. Для исполнения данной Стратегии предусмотрено осуществление определенных мер: совершенствование системы государственной поддержки развития данной инфраструктуры; развитие механизма государственного регулирования данной отрасли и цен (тарифов) на определенные виды продукции и услуг; гарантия правового, информационного и технического взаимодействия Российских железнодорожных систем с иностранными государствами, целесообразности и необходимости интеграции Российского железнодорожного транспорта в систему международных перевозок и максимально эффективного использования в подобных целях его транзитного потенциала; разработка и выполнение соответствующих мер, которые направлены на обеспечение соответствующего уровня безопасности объектов железнодорожной инфраструктуры.

В современных социально-экономических условиях становится очевидна потребность повышения социальной ответственности ОАО РЖД за сохранение здоровья работников, занятых на производстве.

Осуществляемая в Компании работа по формированию безопасных и благоприятных условий труда, предупреждению и снижению несчастных случаев на производстве дает возможность сохранить динамику к снижению производственного травматизма сотрудников ОАО РЖД. Тем не менее, такие показатели все еще на много выше общеевропейских показателей.

Охрана труда — ключевая составляющая функционирования ОАО «РЖД», так как работа на

железнодорожном транспорте имеет ряд факторов, которые отрицательно влияют на здоровье сотрудников, — напряженность и тяжесть труда, шум, вибрация, плохая освещенность, химический фактор.

Рассмотрим ключевые задачи охраны труда в ОАО «РЖД».

Основная цель — это улучшение условий труда на рабочих местах, которая решается с выполнением и реализацией следующих задач:

- строительство, реконструкция и ремонт санитарно-бытовых корпусов и помещений на территории дистанций пути и путевых машинных станциях;
- постоянное обновление оборудования пунктов обогрева и комнат приема пищи;
- оснащение кабин локомотивов стеклами большой прочности, виброзащитными креслами машиниста и т.д.;
- минимизация доли ручного труда, в частности, проведение работ по механизации производственных процессов, ремонта и строительства пути.

На осуществление всех разработанных мер по совершенствованию механизма охраны труда ежегодно выделяется более 0,7% от сумм эксплуатационных издержек без учета затрат на спецодежду, спецобувь и прочие средства индивидуальной защиты, медицинские осмотры.

Обеспечение всех сотрудников современными необходимыми средствами индивидуальной защиты помогает значительно уменьшить риск получения профессионального заболевания и производственного травматизма.

В ОАО «РЖД» действует 18 вагонов охраны труда, которые задействованы в единой системе организации обучения сотрудников структурных подразделений железных дорог. Подобные вагоны представляют собой мобильные комплексы обучения, ключевой функций которого выступает оказание методической и организационной помощи в процессе обучения и проверки знаний по охране труда сотрудников с применением аудио-, видео- и компьютерных технологий, а также осуществление профилактической работы по охране труда непосредственно на линейных предприятиях.

В настоящее время система охраны труда находится на пороге значительных преобразований. Совместно с уже имеющимися методами и формами управления имеется потребность внедрения новейших форм и моделей по управлению охраной труда на производстве. Новые методы управления охраной труда, такие, к примеру, как менеджмент гигиены и безопасности труда, базирующиеся на международных стандартах и рекомендациях, в последующем должны заменить стандартные формы управления охраной труда.

Целесообразно отметить, что начиная с 2014 года в ОАО «РЖД» на основании норм Федерального закона Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» осуществляется проведение специальной оценки условий труда (далее — СОУТ). СОУТ организовывается в филиалах и отделениях предприятия в соответствии с разработанным планом. На основании официальных статистических данных в ОАО «РЖД» в 2014 году СОУТ реализована на 75 702 рабочих местах, в 2015 году — на 101 984, а в 2016 на 85 689 местах; согласно сводным данным о результатах проведения специальной оценки условий

труда в ОАО «РЖД» по состоянию на 01.08.2017 г. данная проверка осуществлена на 43 859 местах [4].

В числе основных способов и процедур по борьбе с непроизводственным травматизмом на объектах ОАО «РЖД» выступают разъяснительная работа, комплекс технических мероприятий. В 2017 году на обеспечение безопасности граждан компания потратила порядка 300 млн руб. — в частности, отремонтированы 64 пешеходных моста, 609 переходов, 16 пассажирских платформ. ОАО «РЖД» добилось внесения изменений в приказ Минтранса в части запрета нахождения граждан в неустановленных местах в зоне движения поездов и прохода по переходу на запрещающий сигнал светофора.

В настоящее время назрела объективная необходимость преобразовать традиционную систему управления охраной труда с учетом:

- применения в качестве основных стандартов управления, признанных на мировом уровне;
- использование системного подхода при решении вопросов охраны труда;
- перехода от реагирования на страховые несчастные случаи к профессиональному управлению рисками на производстве с учетом микротравм и инцидентов;
- тесного переплетения управленческой и производственной деятельности;
- перехода от локальных систем управления к интегрированным [5].

Для защиты здоровья и безопасности работников организации должны осуществляться такие профилактические мероприятия, как:

- определение стратегии управления безопасностью организации, которая включает в себя безопасные условия труда, профилактику воздействия факторов производственной среды на безопасность труда;
- минимизация рисков на рабочем месте и по возможности сведение их к нулю;
- оценка рисков, которые невозможно избежать;
- определение первопричин рисков;
- замена опасных факторов производства на менее опасные;
- учет особенностей работы конкретного специалиста с учетом уменьшения производственного риска;
- обучение и инструктирование сотрудников предприятия;
- преимущественное использование коллективных мер защиты.

При этом руководство предприятия должно, в первую очередь, уметь оценить производственные риски безопасности и здоровья сотрудников с учетом характера их работы на предприятии.

Все риски должны быть оценены правильно. В организации должен быть введен постоянный процесс управления рисками [6].

Во многих европейских странах уже осознали, что процесс оценки рисков может принести выгоду предприятию в виде уменьшения затрат, связанных с производственным травматизмом, сокращением страховых случаев, уменьшением числа дней нетрудоспособности работников.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (ред. от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. – № 197. – 1993.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – №1311. – Ст. 1351.
3. Положение о контроле за состоянием охраны труда на федеральном железнодорожном транспорте (утв. Министерством путей сообщения РФ 23 марта 1998 г. № ЦСР-543)
4. Демиденко Е.В. Человек на пути // Гудок. – 2017. – № 152.
5. Климова Е.В., Рыжиков Е.Н. Снижение производственного травматизма путем совершенствования системы управления охраной труда // Известия Тульского государственного университета. Науки о земле. – 2017. – №1. – С. 41 – 49.
6. Чернышенко О.В., Занина И.А. Специальная оценка условий труда и оценка профессионального риска в системе управления охраной труда // Концепт. – 2017. – № 57. – С. 1 – 4.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анализ безналичных расчетов коммерческих банков

Николенко Кирилл Анатольевич, студент;

Якушкин Валерий Юрьевич, студент;

Волгоградский государственный технический университет

Перед анализом безналичных расчетов коммерческого банка, необходимо изучить основные понятия о банковской системе[2].

В федеральном законе Российской Федерации «О БАНКАХ И БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Банк рассматривается как, кредитная организация — юридическое лицо, которое имеет право осуществлять банковские операции, предусмотренные настоящим, Федеральным законом, на основании специального разрешения (лицензии) Центрального банка Российской Федерации (Банка России) для извлечения прибыли как основной цели своей деятельности [1].

Коммерческая организация это финансово-кредитная организация, которая осуществляет банковские операции по расчету и обслуживают юридических и физических лиц. Задачи банка:

1. Накопление денежных средств;
2. Преобразование денежных средств;
3. Операции с валютой;
4. Кредитование население;
5. Открытие и ведение счетов для населения;
6. Безналичные расчеты.

В экономике банки считают особым видом финансовых посредников. Банковская система в Российской Федерации имеет два уровня власти:

1. Центральный банк Российской Федерации;
2. Все коммерческие банки.

Рассмотрим понятие, что такое безналичные расчеты в банке.

Безналичные расчеты это один из наиболее удобных способов оплаты всех расчетов юридических и физических лиц. Безналичные расчеты осуществляют мгновенное зачисление денежных средств на счет получателя.

Безналичная оплата осуществляется при помощи списание денежных средств на одном счету и зачисление денежных средств на другом счету[3].

Существует множество форм безналичных расчетов, одни из наиболее ярких представлены далее:

1. Переводы с помощью платежных требований и поручений;
2. Аккредитивные расчеты;
3. Платежи через чековые книжки;
4. Расчеты по инкассо;

5. Платежи путем перевода электронных денег;
6. Прямые денежные переводы.

При переводе при помощи платежного поручения производится перевод по указанному в платежном документе суммы за счет средств плательщика. Платежное поручение представляет собой исполнение платежного перевода, согласно которой банк-отправитель осуществляет перевод денежных средств в банк-получатель лицу, указанному в поручении.

При платежном поручении выступают 2 стороны:

1. Плательщик и получатель;
2. Банк [2].

Расчеты с использованием пластиковых карт заключаются и используются только в соответствии с договором. Платежный документ — пластиковую карту, может выдать только банк.

Расчеты в виде перевода электронных денег заключаются в рамках вида безналичных расчетов граждан. Данная операция осуществляется при введении денежных средств на счет и далее их перевод на другой счет[1]. Принципы безналичных расчетов:

1. Законность;
2. Достаточность средств;
3. Акцепта;
4. Ведение всех операций на основании договора;
5. Срочность;
6. Свобода выбора.

Виды безналичных расчетов:

1. Межгосударственные;
2. Гарантированные;
3. Негарантированные;
4. Переводы с мгновенным списанием денежных средств со счета;
5. Платежи с отсрочкой перевода денег.

Способы безналичных расчетов платежных документов представляют собой юридически оформленные требования, поручения и приказы на переводы денежных средств за получение товаров, услуг, работ.

Оплата по безналичному расчету реализуется одним из перечисленных выше способов. В корреспондентском счете отражаются данные отправителя и получателя средств, сумму перевода и наименование оплаченной услуги или товара [4].

Поэтому, если продавец не выполнит свои обязательства, безналичная оплата будет возвращена покупателю за исключением комиссии банковской системы.

Рассмотрим таблицу 1.

Таблица 1. Структура безналичного платежного оборота банка ПАО «НАЗВАНИЕ БАНКА ПО КТОРОМУ ДИПЛОМ»

Форма расчетов	01.01.2015	01.01.2016	01.01.2017
Платежное поручение	6 589	7 896	9 878
Платежное требование	5 896	6 589	7 569
Чеки	2 569	4 569	6 587
Аккредитивы	9 665	8 996	9 568
Пластиковые карты	10 236	11 867	15 365
Платежное требование-поручение	7 589	8 965	9 125

Источник: авторская, по материалам [5]

Проводя анализ таблицы 1, можно сделать выводы о том, что структура безналичного оборота постоянно меняется. Рассмотрим каждую форму безналичного расчета.

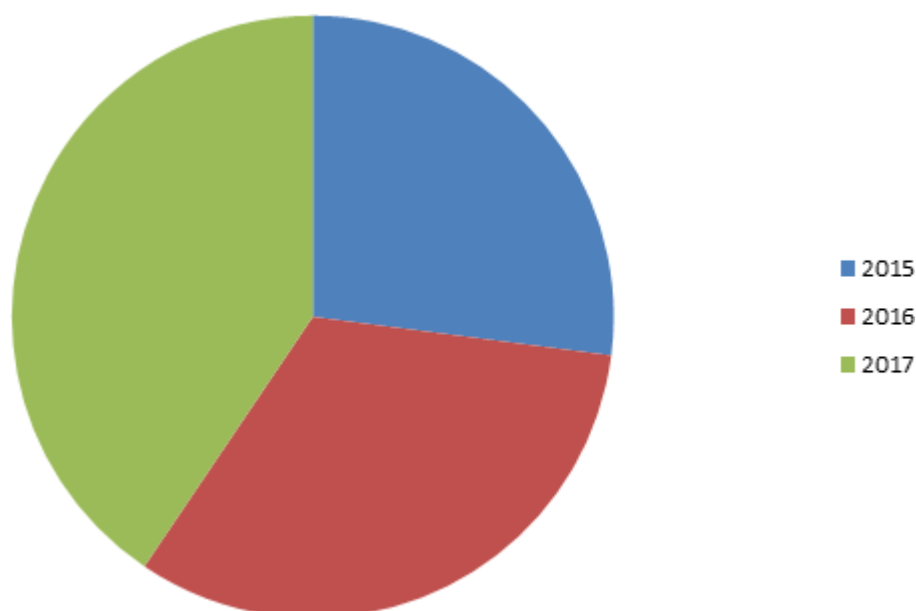


Рисунок 1. Расчеты по средству платежное поручение. Источник: авторский, по материалам[5]

Проводя анализ рисунка можно сделать выводы о том, что наименьшее число платёжных поручей было в 2015 году и составило 6 589, к 2017 году данный показатель вырос и достиг 9 878 платежных поручений.

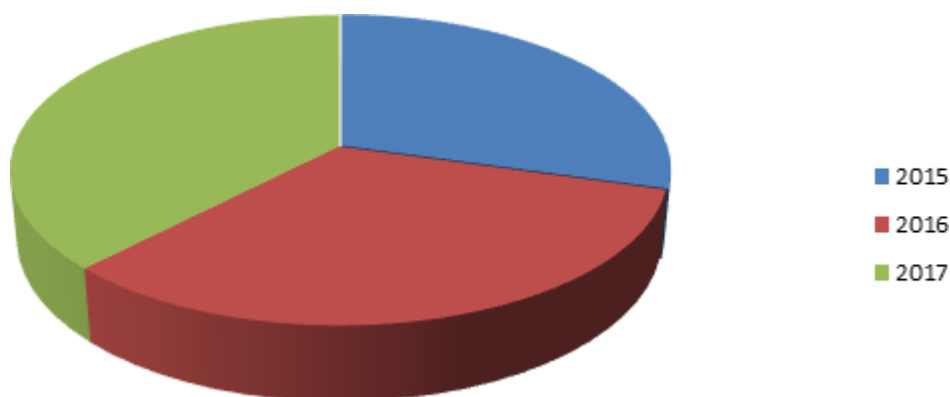


Рисунок 2. Расчеты по средству платежное требование. Источник: авторский, по материалам[5]

Проводя анализ рисунка 2 расчеты по средству платежное требование, можно сделать выводы о том, что данные данного расчета так же растут, в 2015 году платежное требование имело 5 896, а к 2017 году возросло до 7 569.

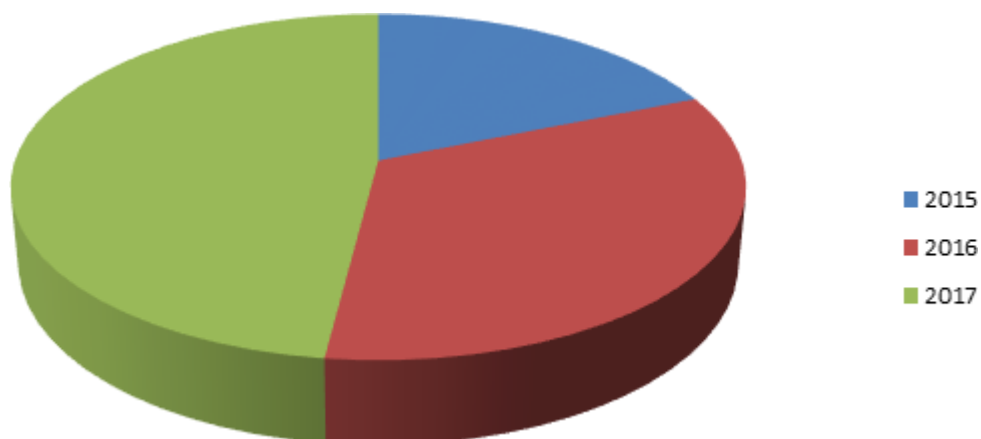


Рисунок 3. Расчеты по средству чека. Источник: авторский, по материалам[5]

Из данного рисунка видно, что расчеты по чеку к 2015 году составляли 2 569, в 2016 году возросли на 2 000, а к 2017 году по сравнению с 2015 годом возросли на 4 023.

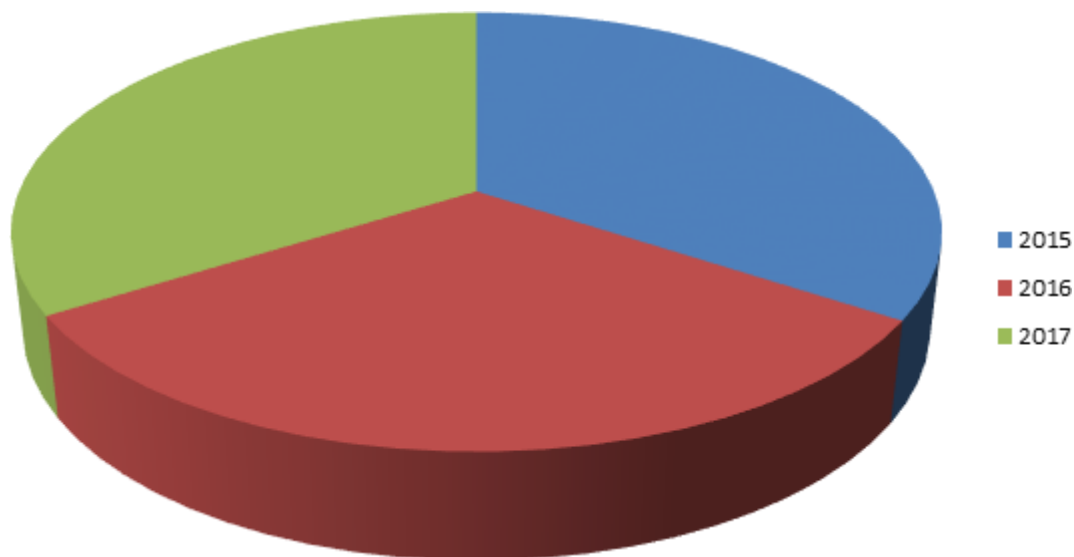


Рисунок 4. Расчеты по средству аккредитив. Источник: авторский, по материалам[5]

Проводя анализ рисунка 4 расчеты по средству аккредитив, сделаем выводы о том, что в 2015 году сумма составила 9 665, к 2016 году снизилась на 669 и составила 8 996, к 2017 году возросла до 9 568.

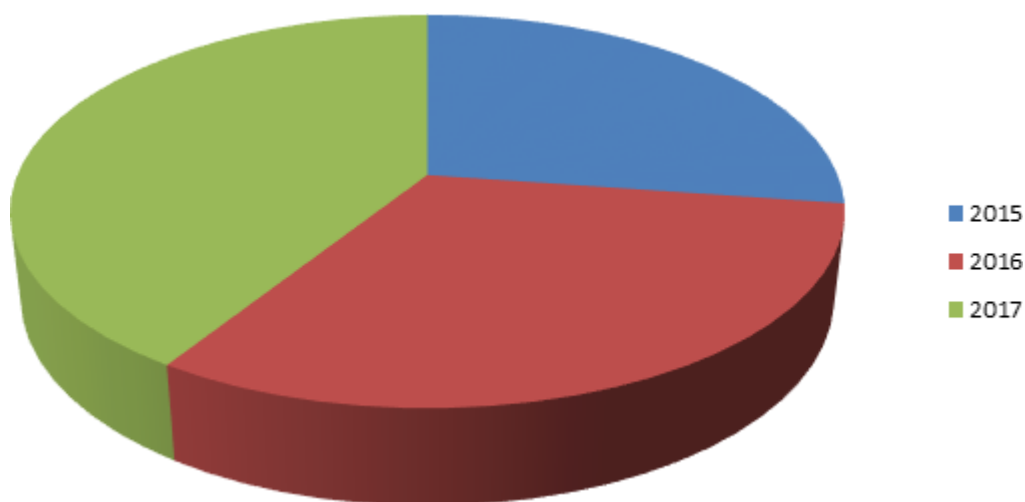


Рисунок 5. Расчеты по средствам пластиковых карты. Источник: авторский, по материалам[5]

Проводя анализ рисунка 5 можно сделать выводы о том, что наименьшее число пластиковых карт было в 2015 году и составило 10 236, к 2017 году данный показатель вырос и достиг 15 365 пластиковых карт. Из данного анализа видно, что юридические лица, а так же физические стали больше расплачиваться безналичными расчетами.

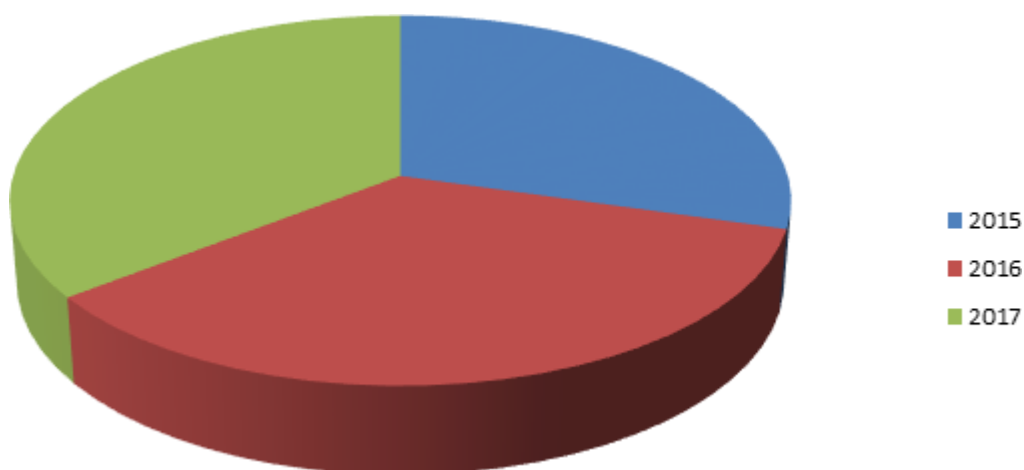


Рисунок 6. Расчеты по средствам платежное требование-поручение. Источник: авторский, по материалам[6]

Проводя анализ рисунка 6 расчеты по средствам платежное требование-поручение можно сделать выводы о том, что платежное требование-поручение в 2015 году составило 7 589, к 2016 году возросло до 8 965, а в 2017 году составило 9 125.

Список литературы

1. О БАНКАХ И БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1– Режим доступа : <http://www.consultant.ru/popular/bank/> (дата общ.16.01.2018)
2. Алексеев, М. Ю. Банки и банковская деятельность / М.Ю. Алексеев. – Москва : Финансы и статистика, 2016. - 352 с.
3. Аршавский, А. Ю. Рынок ценных буг: учебник для бакалавров / А.Ю. Аршавский, Н.И. Берзон. – Москва : Юрайт, 2013. - 537 с.

4. Батяева, Т.А. Рынок ценных бумаг : учеб. пособие / Т.А. Батяева, И.И. Столяров. – Москва : ИНФРА-М, 2013. - 304 с.
5. Безналичные расчеты [электронный ресурс] режим доступа: <http://sovets.net/9589-beznalichnyj-raschet.html>
6. Безналичные переводы [электронный ресурс] режим доступа: https://www.audit-it.ru/terms/accounting/beznalichnyy_perevod.html

Кадровая политика как стратегия управления персоналом

Епанешникова Елена Александровна, студент;
Николаева Надежда Александровна, кандидат наук, старший преподаватель;
Поволжский государственный университет сервиса

Кадры предприятия — это одно из основных условий, которое оказывает большое влияние на высокоэффективность производства и степень производительности труда.

Кадровый состав организации — это существенная и значимая доля производственной мощи организации. В целом результативность каждого предприятия находится в зависимости с верного использования, расстановки, а кроме того квалификации трудящихся, то что оказывает большое влияние на темпы прироста и количество вырабатываемой продукции. На прибыль компании оказывает большое влияние производительность труда, которая связана с верной расстановкой сотрудников в компании [3]. Рост производительности труда считается основным источником увеличения национального дохода и значимым обстоятельством формирования производительных сил страны. Для такого предприятия следует реализовывать процветание кадрового состава.

Кадровая политика — это деятельность компании, ориентированная на формирование трудового коллектива, которая оптимальным способом станет содействовать совмещению ценностей компании и его сотрудников. Целью кадровой политики считается предоставление рационального баланса действий сохранения либо обновления численного и качественного состава сотрудников в его формирования в согласованности с нуждами компании, состоянием рынка труда, а кроме того условиями функционирующего законодательства [1]. Процесс взаимодействия с кадрами обязан быстрым способом проводить к нужному результату в отношении каждой трудности либо проблемы в профессиональной области. Основной проблемой управляющего считается предельное использование потенциалов персонала. На наш взгляд, результат каждой организации находится в зависимости от результативно разработанной кадровой политики организации. Непосредственно кадровая политика ориентирована на формирование подходящих условий работы.

С целью того, чтобы предприятие имело возможность успешно осуществить собственные стратегические цели, ей следует создавать и улучшать кадровую политику. Кадровая политика установит, какой производственный состав подойдет предприятию и как осуществить работу с кадрами.

Кадровая политика нацелена на формирование человеческих ресурсов и регулярно требует обновления. Она обязана являться эластичной и моментально отвечать на перемены, протекающие на предприятии, а кроме того приспособиться к переменам обстоятельств находящейся вокруг среды. К сожалению, сейчас не все российские кадровые службы поняли потребность выполнения результативной кадровой политики. А так как человеческие ресурсы

оказывают большое влияние на все без исключения ресурсы всевозможной организации и считается основным условием с целью результативной работы компании в обстоятельствах рыночных взаимоотношений [4]. Кадровая политика компании — это целая стратегия работы с кадрами, соединяющая разнообразные составляющие и фигуры кадровой работы, обладающая целью формирования высокопроизводительного и высоко профессионального, сплоченного и серьезного коллектива, способного оперативно отвечать на перемены внешней и внутренней среды.

В любой организации кадровой политике следует уделять особое внимание. Кадровую политику уместно вырабатывать с учетом потенциалов и ресурсов организации. Разумеется, что сформировать безупречную модель кадровой политики для абсолютно всех организаций нельзя. Однако рвение руководства к ведению интенсивной, прямой кадровой политики в собственной компании считается залогом успеха.

Кадровая политика регулярно имеет необходимость в усовершенствовании и с этой целью обязаны проводиться, согласно нашему мнению, соответствующие мероприятия:

- долговременное составление плана кадровой политики компании считается значимым этапом с целью устойчивой деятельности компании и планирования ее развития. Предприятию следует просчитывать количество и структуру штата в перспективе в согласовании с прогнозами состояния рынка рабочей силы. Подобное составление плана как правило формируется на ближайшие 5 лет [5];
- основная цель отдела кадров в том, чтобы число сотрудников в компании отвечало штатному расписанию. Следует регулярно осуществлять анализ условий внешней среды, чтобы узнать нужное число людей, в котором нуждается организация;
- руководству следует совершенствовать способ подбора кадров.

Преуспевание в достижении определенных целей компании заключается в изначально верном выборе персонала.

Источники, разнообразные ресурсы и предметы труда, возможности в конкретной области — все без исключения охватывает трудовой потенциал. Трудовой потенциал предполагает наибольшую величину прогнозируемого внимания персонала в производстве, который предусматривает багаж знаний, психофизиологические отличительные черты, а кроме того уровень обладания практическими навыками. В случае если улучшать различные направленности кадрового потенциала, в таком случае допустимо:

- спрогнозировать процветание компании в перспективе;
- установить потенциальные возможности компании;
- выявить неиспользованные резервы;
- установить реальный уровень применения кадрового потенциала.

Кадровая политика равно как стратегия способна являться не только радикальной, стремительной и основанной в приоритете производственных интересов, однако и учитывающей то, как она способна сказаться на стимулировании персонала и какие общественные расходы она способна понести [2].

Как показывает практика, результативное развитие организации состоит в грамотном подходе к

системе управления персоналом. Кадровая политика сформирована с целью объединения усилий всего персонала организации с целью решения определенных проблем. В аспекте сегодняшней экономики кадровая политика обязана соответствовать концепции формирования компании и рассматриваться равно как существенная стратегия успешного управления кадрами.

Список литературы

1. Галаева, А.М. Экономика труда [Текст] / А.М. Галаева. – Москва: РЗИТЛП, 2014. – 188 с.
2. Галушко, Г.Ю. Прогнозирование рынка труда [Текст] / Г.Ю. Галушко. – Санкт-Петербург: ун-т экономики и финансов. СПб, 2016. – 16 с.
3. Зайцев, Н. Л. Экономика, организация и управление предприятием [Текст] / Н. Л. Зайцев. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 454 с.
4. Кибанов А.Я. Разработка кадровой политики организации [Текст] / В.В. Ковалев – Москва: Проспект, 2014. — 80 с.
5. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия [Текст] / Г.В. Савицкая — Москва: Инфра — М, 2016. — 384 с.

Основные виды контрактов и их характеристика

Епанешникова Елена Александровна, студент;
Абрамова Любовь Андреевна, кандидат наук, старший преподаватель;
Поволжский государственный университет сервиса

Коммерческие взаимоотношения меняются в различных периодах среди финансовых представителей в базе спецификации обмениваемых обязанностей совершения операции или сделки. Принимаемые разными финансовыми представителями обещания согласно взаимоотношению друг к другу, осуществляются посредством институциональной сферы формальных и неформальных правил: социальных, юридических и общественно-политических в формально существующей договоренности.

Разделение прав собственности среди её участников, а так же анализ рабочего вклада в результат предполагают комплекс взаимоотношений среди сотрудников, оформленных документом, либо неформальными правилами, какие общепринято определять контрактными.

Согласно степени формирования финансовых взаимоотношений, договор с важного документа с такими свойствами, как легкость, целостность и обусловленность, преобразуется в институционально определенный комплекс множеств измерений и свойств. Они отображают структуру стимулов и антистимулов, кроющуюся в комплексе альтернатив, раскрывающихся перед участниками контрактных взаимоотношений и организационных форм, которые они формируют при заключении контрактов [4].

В теории контрактов подразумевается заблаговременный анализ и соглашение сторон всех без исключения условий и фиксация их в взаимоотношениях среди прямыми участниками. При этом все без исключения участники договора:

- • являются с самого начала независимыми, то что значит добровольность вхождения в сделку в отсутствии того или иного принуждения;
- • преследуют личные интересы, и ни один человек никак не способен принудить другого совершить что-либо им противоречащее.

Контракт о продаже устанавливается институциональными принципами обмена и в согласовании с рыночным механизмом конкурентной борьбы и риска. Его сущность обуславливается действиями участников контрактных взаимоотношений при реализации продукта в целях извлечения выгоды. Договор регулирует взаимоотношения среди партнеров, в одинаковой степени относящимися к риску: нейтрально и негативно [5]. Так как эти две категории договора нейтральны, либо предрасположены к риску, они склонны к способности того, что прогнозируемые действия никак не настанут и отмеченные в соглашении цели окажутся неадекватными складывающейся ситуации.

Контракт о найме устанавливает отношения сторон хозяйственной деятельности, которые осуществляют личные финансовые интересы. Динамичность работодателя проявляется в установлении характера необходимой хозяйственной деятельности и прогнозируемого итога.

Задачи нанятого сотрудника — гарантировать осуществление необходимых мероприятий для получения оплаты за работу [3]. Предприниматель нейтрален либо предрасположен к риску, нанимаемый сотрудник — наоборот.

Классический контракт — серьезный правовой акт с наглядно оговоренными точками, фиксирующими требования договора, наказаниями в случае их невыполнения. Контракт несет двустороннюю направленность: отчетливо устанавливаются наказания за несоблюдение санкций договора и все без исключения споры согласно ему решаются в суде. Все без исключения вероятные предстоящие события объединяются в нем к реальному времени. С исполнением сделки он пресекает существование.

Так как в классическом контракте отчетливо и всесторонне установлены все без исключения требования взаимоотношений, он считается произошедшим от контракта о продаже. Для данного контракта свойственны простота установления замены любому участнику; одна и та же индифферентность сторон к рисковым ситуациям; поддержка партнерами абсолютной независимости [1]. Договор составляется в кратковременный промежуток, а перезаключают его в новейших условиях. Вознаграждение сторон согласно этому договору привязано к осуществлению фиксированных в нем заданий.

Неоклассический контракт — группирует в для себя составляющие контрактов о реализации и о найме, определяя взаимоотношения в ситуациях неопределенности, когда нельзя предварительно предугадать все без исключения результаты заключаемой сделки. Он более аналогичен с договором о принципах сотрудничества, нежели с серьезным правовым актом. Здесь сравнены устные и письменные договоренности. Партнеры удерживают независимость, нейтральны к риску. Договор сохраняет право для исправления; бывает среднесрочным и долгосрочным. Не все предстоящие действия имеют шансы являться оговоренными в качестве критерия при его подписании. Оптимальное приспособление к определенным действиям нельзя предугадать до тех пор, пока они не совершатся. Поэтому члены подобного договора дают согласие на вовлечение третьей стороны, заключение которой обязуются осуществить в случае наступления неоговоренных в договоре происшествий, по этой причине договор обретает многосторонний вид. Дискуссии согласно нему находят решение не судом, а органами арбитража.

Имплицитный контракт высказывает договоренности, в которых стороны надеются на их спецификацию в процессе осуществления контракта. Отсюда и название «имплицитный», т.е. никак не обговоренный вплоть до окончания.

Такого рода контракт аналогичен с мыслью найма. Взаимный интерес в продолжении взаимоотношений тут представляет главную значимость. Раздельность взаимоотношений, свойственная двум предшествующим формам договоров, тут целиком пропадает: взаимоотношения делаются постоянными. Неформальные требования значительнее формальных пунктов, в некоторых случаях контракт в целом никак не формируется в варианте важного документа [2].

Документальное закрепление обязательств сторон определено с целью уменьшения риска несоблюдения либо неразумного выполнения отмеченных обстоятельств ожидающих взаимоотношений.

К теории контракта причисляют анализ расходов и трудностей их минимизации, которые вытекают уже после скопления низкоприоритетных данных. В их числе трудности торга, в том числе расходы в накапливание целенаправленных данных об предмете торга и выработку позиции и конкретной стратегии проведения переговоров в целях оказания давления на компаньона.

Значительное значение в контрактных взаимоотношениях обретает надзор установленных обстоятельств исполнения договора и исследование транзакционных потерь. Они рассматриваются порой в то же время, в общем блоке факторов и обстоятельств решения и исполнения контракта.

Любая из сторон обмена, являясь собственником, старается осуществить посредством условия контракта собственные интересы максимизации результата, не исключая помощь третьей стороны. Сущность контрольных структур и уровень несовершенства контролирования обретают немаловажную значимость в рассмотрении транзакционных издержек и в том, какую форму получают контракты.

Список литературы

1. Галаева, А.М. Экономические институты [Текст] / А.М. Галаева. – Москва: РЗИТЛП, 2014. – 188 с.
2. Гуриев С. М. Теория контрактов: сборник [Текст] / С.М. Гуриев – Москва: Проспект, 2014. — 80 с.
3. Зайцев, Н. Л. Экономика, организация и управление предприятием [Текст] / Н. Л. Зайцев. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 454 с.
4. Подколзина Е. А. Основы теории контрактов: модели и задачи. [Текст] / Е.А. Подколзина— Москва: Инфра — М, 2016. — 384 с.
5. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия [Текст] / Г.В. Савицкая — Москва: Инфра — М, 2016. — 384 с.

Негосударственная поддержка предпринимательства

Хашир Бэлла Олеговна, доктор наук, профессор, профессор;
Купина Елена Сергеевна, студент;
Кубанский Государственный Технологический Университет

В современной российской экономике государственная поддержка предпринимательства достаточно плохо работает, а порой и вообще не работает, это также связано с недоработанным и несовершенным законодательством Российской Федерации, которое тормозит развитие экономики страны. Поэтому как следствие на смену ей приходит негосударственная поддержка.

Ассоциации предпринимателей получают всё большее распространение в России с переходом к рыночной экономике, они представляют собой намеренные объединения группы людей с целью наискорейшего достижения общих интересов [1].

Сегодня бизнес-ассоциации или ассоциации предпринимателей в России более известны как торговые палаты, торгово-промышленные объединения, профессиональные группы, федерации производителей аналогичных предметов, объединения нескольких представителей среднего бизнеса и малого бизнеса и многие другие объединения выполняющие подобные функции [2].

Существует большое количество объединений предпринимателей, одним из которых является Российский союз промышленников и предпринимателей. Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП) — общероссийская организация, представляющая интересы деловых кругов, как в России, так и на международном уровне. Российский союз осуществляет свою деятельность посредством двух юридических лиц, обладающих различным правовым статусом — общероссийского объединения работодателей и общероссийской общественной организации [3].

Российский союз промышленников и предпринимателей — это более ста отраслевых и региональных объединений, представляющих ключевые секторы экономики: ТЭК, машиностроение, инвестиционно-банковскую сферу, а также оборонно-промышленный комплекс, строительство, химическое производство, легкую и пищевую промышленность, сферу услуг [4].

Российский союз промышленников и предпринимателей объединяет тысячи крупнейших российских компаний-представителей промышленных, научных, финансовых и коммерческих организаций во всех регионах России. Данная бизнес-ассоциация объединяет в себе большое количество предпринимателей и организаций в различных сферах экономики, выступая некой взаимосвязью и поддержкой между ними, которая помогает решать возникающие проблемы друг у друга [5].

Большое распространение с начала XI века в России получает неформальное финансирование предпринимателей. Несравненным преимуществом неформального финансирования и

инвестирования является его дешевизна, труднодоступность и недоверие к формальному капиталу на фоне дешёвого, близкого и надёжного неформального инвестирования делают банковский кредит и государственные средства непривлекательными для российского осторожного предпринимателя [6].

К неформальным микрофинансовым институтам (НМФИ) могут быть отнесены: большинство групп взаимопомощи, простые кредиторы, заимодавцы, ростовщики, домохозяйства, друзья. В основе такого разделения лежит, прежде всего, специфика международного законодательного регулирования деятельности неформальных микрофинансовых институтов [7].

Негосударственное финансирование нередко становится более доступным, чем предоставление услуг формальными финансовыми институтами. Основная причина этого — отсутствие сформированного сектора формальных посредников. Роль неформального сектора особенно велика в условиях «развитой» теневой экономики. Безусловно, наиболее благоприятна ситуация, когда все основные сегменты спроса удовлетворяются предложением микрофинансовых услуг формальными институтами [8].

Как показывают исследования теоретических аспектов микрокредитования, в мировой практике сложились две наиболее общие ситуации, одна из которых характерна для стран со сравнительно развитой финансовой системой, а вторая — для стран с развивающимся финансовым рынком [9].

В ситуации развитого финансового рынка спрос на микрофинансовые услуги удовлетворяется либо банками, либо микрофинансовыми организациями, при этом неформальным кредиторам остается только теневой сектор. При этом микрофинансовые институты и коммерческие банки не конкурируют друг с другом, а взаимодополняют друг друга. Микрофинансовые институты и коммерческие банки предоставляют кредиты субъектам малого бизнеса в зависимости от предпочтений заемщика (выгоднее ему обращаться в коммерческий банк или в микрофинансовые институты), а также в зависимости от целей получения микрокредитных ресурсов (краткосрочное пополнение оборотных средств или сравнительно долгосрочные инвестиции) [10].

В соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации микрофинансовой деятельностью могут заниматься как некоммерческие, так и коммерческие организации. К наиболее распространенным формам микрофинансовых организаций в России относятся негосударственные и немуниципальные фонды, в том числе общественные фонды, создаваемые в соответствии с Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», а также в рамках международных микрофинансовых программ [11].

В 2015 году был проведен социологический опрос одним из российских социологов на тему: «Отношения бизнеса и власти». В данном социологическом опросе были вопросы о взаимосвязи бизнеса и власти, необходимости существования этих связей для обеих сторон. Интервьюирование проводилось на основе опросного листа с закрытыми и открытыми вопросами. В результате всего было опрошено 80 человек-предпринимателей. Большинство опрошенных высказали свое мнение по поводу того, что бизнесу необходимо партнерство с властью. Однако высокий процент опрошенных был за то, что для самой власти нет

необходимости в таком партнерстве, при этом большинство ответивших считает, что власть заинтересована в партнерстве и желает видеть предпринимателей в своих поставщиках, контрагентах. По итогам опроса можно сказать, что, с одной стороны, предприниматели хотят видеть в числе своих партнеров властные структуры и готовы к этому. Вместе с тем у них существуют достаточно сильные опасения по поводу того, что власть, даже при декларации партнерства, начнет предъявлять завышенные требования и устанавливать свои порядки. Предприниматели в целом готовы к сотрудничеству, но они готовы прийти только в готовую инфраструктуру. Также можно сказать, что некоторая часть бизнес-сообщества на данном этапе удовлетворена существующими неизбежными контактами с властью (налоги, лицензии и т.д.) [12].

В итоге можно сделать вывод о том, что негосударственная поддержка преобладает над формальной, так как существует множество несовершенств в российском законодательстве, устранения которых требует больших усилий и длительного времени, а проблемы, возникающие в процессе предпринимательской деятельности, решаются чаще неформальными способами, носящими неформальный характер.

Список литературы

1. Ключкова, Е. Н. Экономика предприятия / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова. – М.: Юрайт, 2014. – 448 с.
2. Экономика и финансы предприятия / под ред. Т.С. Новашиной. – М.: Синергия, 2014. – 344 с.
3. Экономика предприятия: учебник / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов. – Москва: КУРС: Инфра-М, 2015. – 445 с.
4. Экономика и управление организацией (предприятием): учебное пособие / И. П. Воробьев, Е. И. Сидорова, А. Т. Глаз. – Минск: Квилория В. Т., 2014. – 371 с.
5. Экономика организации: учебное пособие / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Хачадурова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 382 с.
6. Экономика организации (предприятия): учебник / Н. А. Сафронов. – Москва: Магистр: Инфра-М, 2014. – 253 с.
7. Экономика организации: учебное пособие / В. П. Самарина, Г. В. Черезов, Э. А. Карпов. – Москва: КноРус, 2014. – 318 с.
8. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. – Москва: Юрайт, 2015. – 510 с.
9. Алексейчева, Е.Ю. Экономика организации (предприятия): Учеб-ник для бакалавров / Е.Ю. Алексейчева, М. Магомедов. – М.: Дашков и К, 2016. – 292 с.
10. Давтян, М.А. Экономика инновационной деятельности предприятия: Учебное пособие / М.А. Давтян, Т.С. Щербакова, И.В. Карзанова. – М.: РУДН, 2014. – 430 с.
11. Быстров, О.Ф. Экономика предприятия (фирмы). Экономика предприятия (фирмы): Практикум / Л.П. Афанасьева, Г.И. Болкина, О.Ф. Быстров. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 319 с.
12. Коршунов, В.В. Экономика организации (предприятия): Учеб-ник и практикум / В.В. Коршунов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 407 с.

Системный анализ как способ решения проблем

Аветян Нелли Вардановна, бакалавр, студент;

Мустафаева Севда Назим кызы, бакалавр, студент;

Митрофанова Яна Сергеевна, кандидат наук, доцент, доцент;

Поволжский государственный университет сервиса

Термин «система», определяемый в философском плане как целое, состоящее из частей, которое используется для формирования оценок для принятия решений в условиях определенности, а также в условиях неопределенности. Понятие «системный анализ» (в ряде случаев — «анализ систем») в настоящее время широко используется в теории и практике научных исследований. Это совокупность методов и средств, используемых при исследовании и конструировании сложных и сверхсложных объектов, прежде всего методов выработки, принятия и обоснования решений при проектировании, создании и управлении социальными, экономическими, человеко-машинными и техническими системами.

Системный анализ как дисциплина сложился в результате потребности изучать и проектировать большие (крупномасштабные) и трудные системы, управлять ими в критериях неполноты информации, нехватки ресурсов и недостатка времени. В системном анализе рассматриваются не всевозможные, а как раз большие и трудные системы. Общепризнанной границы, разделяющей большие и трудные системы, нет. Отмечается, что термин «большая система» характеризует многокомпонентные системы, включающие важное количество составляющих с однотипными многоуровневыми связями. Большие системы — это пространственно-распределённые системы высочайшей степени трудности, в которых подсистемы (их составные части) еще относятся к категориям трудных. Дополнительными признаками, характеризующими большую систему, являются:

- большие размеры;
- сложная иерархическая структура;
- циркуляция в системе больших информационных, энергетических и материальных потоков;
- высокий уровень неопределённости в описании системы.

В собственную очередность, слово «сложная система» определяет структурно и функционально трудные многокомпонентные концепции с огромным количеством взаимозависимых и взаимодействующих составляющих разного вида и с множественными и неоднородными взаимосвязями среди них. Непростые концепции различаются многомерностью, разнородностью текстуры, разнообразием природы компонентов и взаимосвязей, организационной разносопротивляемостью и разночувствительностью к влияниям, асимметричностью возможных возможностей реализации многофункциональных и дисфункциональных перемен. При этом каждый из компонентов такой системы способен быть в виде системы (подсистемы). К сложной можно отнести систему, обладающую по крайней мере одним из следующих признаков:

- система в целом обладает свойствами, которыми не обладает ни один из составляющих

её элементов;

- систему можно разделить на подсистемы и изучать каждую из них отдельно;
- система функционирует в условиях существенной неопределённости и воздействия среды на неё, что обуславливает случайный характер изменения её показателей;
- система осуществляет целенаправленный выбор своего поведения.

Вопрос управления трудными концепциями и является главное содержание задач системного анализа. С целью этого для того чтобы успешно справиться с данной задачей, следует исследовать предмет управления — в таком случае имеется сама концепция, а кроме того определить цель управления — узнать нужное положение концепции, в таком случае имеется положение, к который она обязана стремиться. Способы и операции целого рассмотрения ориентированы в выявление целей, вынесение других альтернатив решения проблем, выявление масштабов неопределённости согласно любому с вариантов и сравнение вариантов согласно этим либо другим аспектам эффективности, а кроме того связанных организационных задач.

Основной проблемой системного анализа считается решение проблемных ситуации, появившихся перед объектом проводимого системного изучения. Системный анализ занимается исследованием проблематичной ситуации, выяснением ее факторов, выработкой вариантов ее устранения, принятием решения и системой последующего функционирования концепции, позволяющего проблематичную обстановку. Первоначальным этапом каждого целого изучения считается исследование предмета проводимого системного анализа с дальнейшей его формализацией. На данном этапе образуются проблемы, в корне отличающие методологию системных изучений с методологии прочих дисциплин, а непосредственно, в системном анализе принимается решение двуединая цель. С одной стороны, следует формализовать объект системного изучения, с другой стороны, формализации подлежит процедура исследования системы, процесс постановки и решения проблемы.

Следующей важной задачей системного анализа является проблема принятия решения. Применительно к задачам исследования, проектирования и управления сложными системами, включающими в себя большое количество элементов и подсистем, проблема принятия решения связана с выбором определённой альтернативы развития системы в условиях различного рода неопределённости. Неопределённость может быть обусловлена наличием множества факторов, не поддающихся точной оценке — воздействием на систему неизвестных факторов, многокритериальностью задач оптимизации, недостаточной определённостью целей развития систем, неоднозначностью сценариев развития системы, недостаточностью априорной информации о системе, воздействием случайных факторов в ходе динамического развития системы и прочими условиями.

Иной значимой проблемой системного анализа считается изучение, исследование и создание целей (формулирование, структуризация либо декомпозиция целевых строений, программ и планов, а кроме того взаимосвязей среди ними). Данное часто оказалось наиболее сложной проблемой, нежели дальнейший подбор наилучшего постановления. В данном значении системный анализ в некоторых случаях устанавливают равно как методологию изучения направленных систем. Построение цели при постановлении вопросов целого рассмотрения считается одной с основных процедур, вследствие того то что задача считается предметом, характеризующим постановку задачи системных исследований.

Важное место в системном анализе занимают и задачи организации, в том числе проблемы управления в иерархических системах, выбор оптимальной структуры, оптимальных режимов функционирования, оптимальной организации взаимодействия между подсистемами и элементами и другие организационные задачи. Выявление и решение подобных проблем может быть успешно решено при совместной работе системных аналитиков и специалистов в соответствующей отрасли исследования.

В системном анализе используется нынешний математический аппарат и вычислительные системы, но с целью отображения сложных систем, в этом количестве прогнозирования их поведения, как оказалось невозможным сослаться только лишь в строгие точные способы. По этой причине в целом рассмотрении обширно применяются неофициальные операции, при этом одной с центральных методологических трудностей целого рассмотрения, образующейся при исследовании сложных систем, считается соединение формальных и неформальных способов рассмотрения и синтеза. Главным инструментом, обеспечивающим данное объединение, считаются имитационные модели, созданные присутствие помощи методов компьютерного прогнозирования.

Современный системный анализ:

- устанавливает причинно-следственные связи, которые повлияли на возникновение проблемы;
- анализирует варианты разрешения системных проблем с учетом ограничений, рисков, неопределенных условий среды;
- организует междисциплинарные научные и прикладные исследования;
- дает обоснованные рекомендации по оптимальному выбору или рациональной линии поведения в сложных управленческих ситуациях;
- использует методы моделирования для изучения проблем.

Системный анализ применяется, главным образом, к исследованию искусственных систем (социальных, экономических, организационных, технических, человеко-машинных и тому подобных), причём в таких системах важная роль принадлежит деятельности человека. Наиболее широкое распространение системный анализ получил в теории и практике управления — при выработке, принятии и обосновании решений, связанных с проектированием, созданием и управлением сложными, многоуровневыми и многокомпонентными искусственными системами.

Методы системного анализа направлены на формулирование проблемы, выявление целей, выдвижение альтернативных вариантов решения проблем, выявление масштабов неопределённости по каждому из вариантов и сопоставление вариантов по тем или иным критериям эффективности, а также принятия решений и связанных организационных задач. В общем случае при рассмотрении существующей системы и процесса её функционирования выявляется проблемная ситуация как несоответствие существующего положения дел требуемому. Для разрешения проблемной ситуации проводится системное исследование при помощи методов *декомпозиции, анализа и синтеза* системы. Моделирование системы, то есть реализация системы в виде модели, позволяет провести оценку степени снятия проблемной ситуации. Общий подход к разрешению проблемных ситуаций, применяемый в рамках

системного анализа, представлен на рисунке 1.

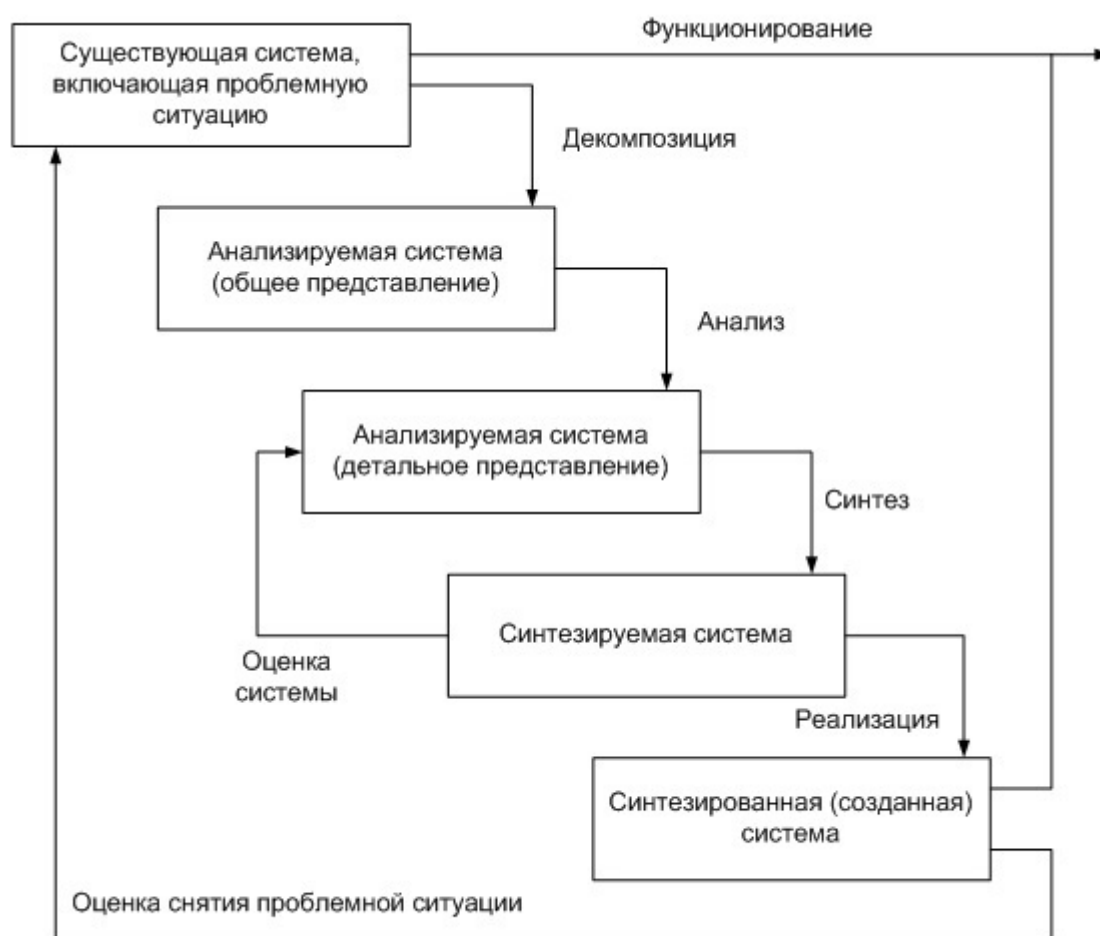


Рисунок 1. Системный подход к решению проблемы

И так, системный анализ используют для выяснения причин существующих сложностей, постановки целей, выработки методов и вариантов устранения проблем. Он выступает в роли организатора и координатора. Опирается на междисциплинарный подход, с помощью которого эффективно объединяет и концентрирует усилия группы специалистов на решении конкретной проблемы. Системное объединение достижений различных областей знаний, позволяет решать такие проблемы, которые не могут быть разрешены в рамках отдельных дисциплин и частных подходов.

Список литературы

1. Демидова, Л. А. Принятие решений в условиях неопределенности / Л. А. Демидова, В. В. Кираковский, А. Н. Пылькин. - 2-е изд., перераб. - М. : Горячая линия-Телеком, 2015. - 283 с. : ил.
2. Митрофанова Я. С. Управление информационной системой предприятия на основе модели ITIL/ITSM // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия Экономика. №3(17). - Тольятти: Изд-во ПВГУС, 2011. - С. 134-138.
3. Митрофанова Я.С. Моделирование системы управления информатизацией учебного

- процесса в вузе // Материалы II Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в гуманитарном образовании». – Пятигорск, 2009. – С. 315-321.
4. Митрофанова Я.С. Управление информационными рисками предприятия // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. - 2013. - № 4 (30). – С.132-135. – Тольятти: ПВГУС.
 5. Обзор методов принятия решений при разработке сложных технических систем / С. С. Семенов [и др.] // Надежность. - 2014. - № 3. - С. 72-84.

Инвестиционные риски

Аветян Нелли Вардановна, бакалавр, студент;

Мустафаева Севда Назим кызы, бакалавр, студент;

Несмеянова Наталья Александровна, кандидат наук, доцент, доцент;

Поволжский государственный университет сервиса

В последнее десятилетие крупные инвесторы все больше смотрят в сторону развивающихся стран: Россия, Китай, Индия, Турция — и множество других стран, где экономическая политика государства способствует развитию рыночной экономики, развитию новых отраслей промышленности, науки и образования. С одной появляется все большее количество экономических агентов, которым необходимы инвестиции, и тем, кто желает инвестировать (организации, инвестиционные фонды, банки). Но инвестиционная деятельность связана с высокой нестабильностью и значительным уровнем различных рисков, что автоматически делает инвестиции, в какой-то мере, непривлекательными для агентов, которые не любят сталкиваться с рисками. С другой стороны, часто бывают такие ситуации, когда агент и желает инвестировать, и готов это сделать, несмотря на сопутствующие финансовому рынку риски, но он не может оценить реальную привлекательность и надежность того или иного актива, так как не владеет определенными знаниями, умением анализировать, информацией. Поиск информации иногда оборачивается значительными транзакционными издержками, что, в свою очередь, затруднит или вовсе приостановит, процесс инвестирования.

Для того чтобы качественно реализовать процесс инвестирования, требуется совершить определенные шаги:

1. Определение объекта инвестирования
2. Выявление возможных рисков, связанных с объектом
3. Совершить анализ и оценку последствий возникающих рисков
4. Поиск методов по снижению рисков.

В общем смысле наиболее конструктивным способом определения объекта инвестирования является дедуктивное умозаключение. Поскольку при всем многообразии направлений, требуется отобрать, наиболее перспективное. При этом учитываются такие показатели, как чистая текущая стоимость NPV, и внутренняя норма доходности IRR. Также достаточно важным показателем является период, через который возможно получение прибыли (краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный).

Специалисты при принятии решения об объекте инвестирования, используют способ сравнения получения дохода от проекта с вложениями, не имеющими риск. Например, государственные облигации.

При наличии огромного количества рисков именно выявление актуальных рисков присущих проекту и последствий, которые могут оказать негативное влияние на достижение требуемого результата, помогает найти подходящие варианты по их устранению.

Если рассматривать в общем, то структуру рисков можно разделить по следующим видам:

1. Политические риски вызваны не стабильной обстановкой, сложившейся в стране, а также отношением к ней со стороны мирового сообщества;
2. Экономические риски — это причины, оказывающие влияние, на финансовую составляющую реализации проекта (такие как потеря ликвидности средств вложения, инфляция и т.д.);
3. Юридические риски — это последствия некорректного составления и ведения документооборота, а также влияния законодательных норм;
4. Производственные риски возникают по причине не совершенства технологий;
5. Социальные риски возникают по причине нарастания конфликтов в обществе, либо проявления негативного человеческого фактора;
6. Экологические риски это причины, способствующие отрицательному воздействию на окружающую среду, такие как аварийные выбросы, свалка отходов, а также факторы влияния окружающей среды на проект, например природные катаклизмы.

Для того чтобы избежать вышеописанных проблем существуют определенные методы анализа инвестиционных рисков: качественный метод, который включает в себя описание всех предполагаемых рисков проекта, оценка их последствий и мер по снижению, а так же количественный, который заключается в расчетах изменений эффективности проекта в связи с рисками.

В качественной оценке выделяют метод аналогий, экспертный метод, метод анализа уместности затрат.

Метод аналогий включает в себя процесс разработки стратегии по управлению риском конкретного инвестиционного проекта на основе анализа баз данных об осуществлении аналогичных проектов и условий их реализации. Данный метод позволяет учитывать различные ошибки, воздействие неблагоприятных факторов и экстремальные ситуации как источники потенциального риска. Метод аналогий применяется на различных стадиях процессов проекта и используется для разработки сценариев реализации инновационного проекта.

К недостаткам необходимо отнести:

- субъективность оценок экспертов, которые зависят от квалификации;
- необходимость правильного подбора аналогичной ситуации.

Отсутствие формальных критериев, которые позволяют провести оценку схожести ситуации, невозможность оценить достаточный уровень риска, который будет относиться к разрабатываемому проекту, так как уровень риска аналогичного проекта ошибочно можно принять за оценку риска рассматриваемого, по причине отсутствия методических разработок оценки риска.

Экспертный метод — это обработка оценок экспертов, которые обладают опытом осуществления инновационных проектов по каждому виду рисков и определение интегрального уровня риска. Наиболее распространенный метод экспертных оценок: метод Дельфи, ранжирование, метод балльных оценок.

Метод анализа уместности затрат нацелен на выявление потенциальных зон риска. В основном им пользуются инвесторы, принимающие решение об инвестировании средств, для минимизации риска, который угрожает капиталу.

В качестве методов количественного анализа рисков инвестиционных проектов используют: дерево решений; метод Монте-Карло; нечетко-множественный анализ и др.

Метод построения "дерева решений" сходен с методом сценариев и основан на построении многовариантного прогноза динамики внешней среды. В отличие от метода сценариев он предполагает возможность принятия самой организацией решений, изменяющих ход реализации проекта (осуществление выбора) и особую графическую форму представления результатов ("дерево решений"). "Дерево решений" может применяться как в условиях риска, так и в условиях неопределенности или полной определенности. Аналитик подсчитывает значения выбранного критерия эффективности вдоль каждой "ветви" дерева, а при анализе рисков — также и вероятность каждого значения.

Имитационное моделирование (метод Монте-Карло) результат анализа риска выражается не каким-либо единственным значением ЧДД, а в виде вероятностного распределения всех возможных значений этого показателя в данном случае инвестор обеспечен полным набором данных, характеризующих риск проекта.

Нечетко-множественный анализ возник, во многом, как альтернатива вероятностным и статистическим расчетам. Главным недостатком последних является то, что в большинстве практических задач объем исходной информации не является достаточным для его статистической обработки, а это впоследствии существенно искажает результат. Важное свойство нечеткого подхода — возможность непосредственной оценки неопределенности результата без проведения анализа чувствительности, данный подход позволяет напрямую связать неопределенность входных и выходных данных. С математической точки зрения, теория вероятностей оценивает вероятность наступления некоторого события, а нечеткие методы оценивают его возможность.

Для российской системы менеджмента риска разработан стандарт «Методы оценки риска» ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011, который содержит национальные стандарты, интерпретированные на основе международных.

Данный стандарт рекомендован к применению в совокупности с другими методами оценки риска, и содержит такие понятия как анализ и оценка рисков, предложение способов по выбору методов анализа риска.

Предложенные выше методы по оценке инвестиционных рисков, являются достаточно наглядными и проверенными временем. И все же на практике процесс инвестирования и анализ его будущей эффективности оказывается достаточно индивидуальным. Поскольку каждая сфера деятельности содержит огромное количество тонкостей и нюансов. Соответственно требуется предварительная подготовка, включающая в себя общее изучение, сбор информации, выявление общего состояния, а также будущие перспективы развития отрасли.

Исходя из специфики проекта, определяются методы по снижению инвестиционных рисков.

Важным моментом является оптимизация этих мер, поскольку чрезмерное количество применяемых мер может вызвать значительные издержки, а их недостаток и вовсе привести к срыву проекта. Но даже если на стадии планирования с максимальной вероятностью разработать эффективный сценарий развития инвестиционного проекта, во время его реализации могут возникнуть существенные отклонения или непредвиденные риски. Например, в процессе реализации проекта риском является отклонение суммарных вложений от запланированных. Чем больше величина разницы фактических вложений и запланированных, тем более рискованным является данный проект.

Исходя из этого, при формировании бизнес плана, для обеспечения максимально вероятной стабильности и избежание возникновения рисков, разрабатываются альтернативные изменения в составе проекта, которые подразумевают применение нескольких методов оценки инвестиционных рисков. Поскольку это создает эффект взаимной корректировки, при этом для каждого плана развития событий формируют денежные потоки, создаются меры по ослаблению влияния риска, а именно страхование, диверсификация, хеджирование, создание резервного фонда и отказ от реализации высоко рискованных операций.

Список литературы

1. Блау, С.Л. Инвестиционный анализ: Учебник для бакалавров / С.Л. Блау. — М.: Дашков и К, 2014. — 256 с.
2. Блау, С.Л. Инвестиционный анализ: Учебник для бакалавров / С.Л. Блау. — М.: ИТК Дашков и К, 2016. — 256 с.
3. Борисова, О.В. Инвестиции. В 2 т. Т.1. Инвестиционный анализ: Учебник и практикум / О.В. Борисова, Н.И. Малых, Л.В. Овешникова. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 218 с.
4. Гибсон, Р. Формирование инвестиционного портфеля: Управление финансовыми рисками / Р. Гибсон. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 274 с.
5. Емельянов, С.В. Труды ИСА РАН: Алгоритмы. Решения. Математическое моделирование. Управление рисками и безопасностью / С.В. Емельянов. - М.: Ленанд, 2014. - 102 с.
6. Плошкин, В.В. Оценка и управление рисками на предприятиях: Учебное пособие / В.В. Плошкин. - Ст. Оскол: ТНТ, 2013. - 448 с.
7. Ширяев, В.И. Модели финансовых рынков: Оптимальные портфели, управление финансами и рисками / В.И. Ширяев. - М.: КД Либроком, 2015. - 216 с.

Лидеры криптовалют 2018, их влияние на финансовый рынок и реальный сектор экономики

Мачульская Алина Витальевна, бакалавр, студент;
Гнездилова Дарья Игоревна, бакалавр, студент;
Поволжский государственный университет сервиса

На рынке обращения криптовалюты в 2018 году ожидаются заметные изменения, связанные с тем, что Правительство решило легализовать торговые операции с Bitcoin и другими электронными платформами. Данное решение ведет к ужесточению государственного контроля финансовых потоков и позволяет эффективнее справляться с проблемой уклонения от уплаты налогов и незаконного отмыwania капитала, с помощью операций криптовалют. Электронная валюта также скоро получит правовой статус. Таким образом, государством будет обеспечена надежность и достоверность проводимых операций, а крупнейший транснациональный и универсальный банк ПАО «Сбербанк России» прогнозирует повсеместное объединение технологий block chain в различные отрасли через пару лет. Такая масштабная трансформация использования механизмов электронных денег ожидается в течение пяти лет.

Популярными криптовалютами в 2018 году окажутся те, которые более эффективно смогут конкурировать на рынке и иметь достаточно мер по обеспечению безопасности хранимых средств и, помимо этого, будут предлагать реальные инновационные решения своего развития. Рассмотрим 5 самых главных криптовалют: Bitcoin (биткойн), Ethereum (**эфириум**), Litecoin (лайткойн), Monero (монеро) и Ripple (рипл).

1. Проект «Bitcoin» запустили в январе 2009 года. К его достоинствам относятся: конфиденциальность осуществления сделок и открытость исходного кода платформы. Каждый, кто пожелает, имеет возможность легко убедиться в том, что она распространяется под свободной лицензией открытого программного обеспечения MIT, не содержит скрытых функций, так как имеет полный доступ к технической составляющей валюты. По этой причине, ресурс подвержен наименьшему воздействию человека, в отличие от стандартных систем платежа. Но, несмотря на такие очевидные преимущества, Bitcoin имеет и определенные недостатки. Среди них выделяют неизменное увеличение сложности деятельности по созданию новых структур для обеспечения функционирования криптовалютных платформ и ограниченное количество выпускаемых монет. Как считают многие финансовые специалисты, наиболее перспективной криптовалютой этого года станет именно Bitcoin, потому что именно она сможет дать своим пользователям максимальную прибыль.
2. **Электронная платформа «Ethereum»** была запущена в июле 2015 году и в короткие сроки стала популярной, уступая только Bitcoin. Основой ресурса является открытая децентрализованная площадка, которая предлагает функцию умных контрактов. Принцип умного контракта — это полная автоматизация и достоверность исполнения договорных отношений. Изначально **Ethereum** создавался, как монета, которая может изменяться и адаптироваться для решения задач любой сложности, обладая при этом исходным кодом.

За счет своей универсальности широко используется в экономической деятельности, например, бухгалтерия, конвертация валюты и логистика. Финансовые аналитики считают, что скоро он сможет заменить уже устаревший функционал совершения платежей.

3. Цифровые деньги «**Litecoin**» появились осенью в 2011 году. Главная отличительная черта этой криптовалюты — добыча токенов и новый механизм расчетов транзакций. Есть ещё ряд достоинств Litecoin:
 - Защита. Обеспечение надежной защиты за счет алгоритма шифрования электронного кошелька.
 - Block chain Litecoin обрабатывает большой объем операций, что отличает его на фоне Bitcoin.
 - Litecoin представляет собой наиболее стабильную криптографическую валюту в мире.

На данный момент курс этой валюты держится в районе 90 долларов, а ведь совсем недавно она была только на отметке 10 долларов. Подобные изменения стоимости данной валюты делают ее более перспективной для покупки на фоне других криптовалют.

1. Несмотря на то, что цифровые деньги «**Monero**» выпустили в апреле 2014 года, в списке децентрализованных площадок с максимальным потенциалом они оказались относительно недавно. Monero (в переводе «монета») — это криптографическая валюта на базе алгоритма CryptoNote, которая повышает уровень анонимности операций. Цена данной валюты за последние полгода выросла с 19 до 151 долларов США. Для многих пользователей приоритетной характеристикой криптовалюты является ее анонимность транзакций, поэтому популярность Monero в ближайшее время вполне может продолжить расти.
2. Валюта «**Ripple**» – это одна платежная система, которая использует собственную внутреннюю единицу учета XRP. XRP — это криптовалюта сети Ripple, существующая только в рамках данной системы. Криптовалюта основывается на конфиденциальности соглашений между участниками сети. Без каких-либо препятствий пользователи сети могут, только с помощью одного клика компьютерной мыши, конвертировать свои накопления по выгодному для них курсу. Так как, **Ripple была создана** на основе отличного от Bitcoin протокола, она имеет наиболее улучшенную систему защиты. В дальнейшем ожидается развитие валюту и многократное увеличение стоимости.

Криптовалюта — это инновация, которая способна изменить мировую экономику. Давая возможность обходить существующие ограничения и барьеры, она неизбежно влияет на изменения уровня цен и всю платежную систему в целом. Рассмотрим влияние в следующих направлениях: снижение оборота реальных денег, изменчивость в денежных агрегатах, упадок национальной валюты.

В настоящее время многие государства не воспринимают криптовалюту и ее влияние всерьез. Как правило, цифра обращения криптовалюты в охвате одной страны не превышает отметки в 0,3%. Также не исключена вероятность возрастания данного показателя в будущем, а именно в результате изменения обменных курсов, сумма цифровых денег в обращении может резко увеличиться.

Если рассматривать объем транзакций с участием цифровых денег, сконцентрированных в масштабах одной развивающейся страны, то это серьезно отражается на стоимости национальной валюты.

Торговля на бирже криптовалют, однозначно влияет на сокращении спроса реальных денег. Это приводит к изменению в денежных массах, имеющие прямое воздействие на скорость обращения средств. Из-за широкого использования цифровых капиталов, во-первых, падает баланс центрального банка, а, во-вторых, сокращается эффективность процентной политики государства. Кроме того, замещение денег криптовалютами значительно усложняет оценку денежных агрегатов, в свою очередь, это является помехой для их поддержания на одном уровне с ожидаемой инфляцией.

На данный момент, несмотря на стремительный рост и увеличение давления на денежное обращение криптовалюты на мировом рынке и на национальную экономику страны, нельзя точно быть уверенным в том, какое ждет ее будущее. Но уже сейчас по прогнозам экспертов, Центробанки многих стран в 2018 году начнут использовать криптовалюты, как золотовалютные резервы. Направления влияния цифровых денег на уже сформированную платежную систему становится все более актуальным в наше время.

Список литературы

1. Большедворский А. А., Старков, Р. Ф. Влияние криптовалют на монетарную политику // Т.33 Тенденции и проблемы в экономике России: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс]: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 23 марта 2017 г. / под ред. С.А. Курганского. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2017. – 293 с. – DOI: 10.17150/konf.2017.03.23.
2. Официальный сайт Газета РБК – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://www.rbc.ru/>.
3. Официальный сайт Новости и аналитика о Германии, России, Европе, мире – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.dw.com/>.
4. Майкл Кейси, Пол Винья, Эпоха криптовалют // Как биткойн и блокчейн меняют мировой экономический порядок – 2015. – С. 3–25.

Теоретические аспекты оценки кредитоспособности заёмщиков банка

Хасанова Лилия Тальгатовна, студент;
Бубнова Инна Юрьевна, кандидат наук, доцент, доцент;
Поволжский государственный университет сервиса

Кредитование заёмщиков является самой доходной сферой в деятельности банка, но в тоже время и самой рискованной. Для того чтобы минимизировать эти риски банки проводят оценку кредитоспособности. От результатов этой оценки банк принимает решение выдать кредит или нет. Поэтому анализ кредитоспособности становится важной, неотъемлемой задачей банков. Ведь практически от возможностей банка провести анализ кредитоспособности клиента зависит успешность его деятельности.

Для кредитора финансовая состоятельность заемщика важна постольку, поскольку он рассчитывает вовремя получить обратно выданную в качестве кредита сумму и проценты за нее. Такая состоятельность заемщика выражается в его платежеспособности и кредитоспособности.

Под термином кредитоспособность заёмщика понимается его способность полностью и в срок рассчитаться по своим долговым обязательствам.

Оценка кредитоспособности заемщика — один из важнейших моментов процесса кредитования. Это вполне обоснованное действие со стороны финансовых учреждений, поскольку правильность оценки способности заемщика выплачивать кредит и проценты по нему непосредственно влияет на следующие параметры банка — риск, качество кредитного портфеля, потенциальный уровень выплаты долга, возникновение просроченных платежей, и, как следствие, на итоговую прибыль кредитной организации.

Основные задачи оценки кредитоспособности:

- изучение финансового положения организации;
- предупреждение потерь кредитных ресурсов в результате неэффективной работы кредитополучателя;
- стимулирование субъекта хозяйствования в повышении эффективности работы.

Главная цель оценки кредитоспособности заёмщика — оценка кредитного риска и выявление источников погашения заёмщиком процентов и задолженности по кредиту.

При осуществлении анализа кредитоспособности должны быть решены следующие вопросы:

- имеется ли возможность у должника вернуть занятые денежные средства в указанный срок (финансово-хозяйственная сторона деятельности предприятия);
- какова готовность должника к возврату денежных средств (юридический характер и связь

с личными качествами руководителей предприятия).

Одним из самых важных критериев кредитоспособности клиента является его способность зарабатывать средства в ходе своей деятельности для погашения долга.

Капитал клиента также является одним из важных критериев кредитоспособности клиента. При этом важны два следующих аспекта его оценки: достаточность и степень вложения собственного капитала в кредитующую операцию.

Немаловажным критерием является обеспечение кредита. Под обеспечением кредита понимается вторичный источник погашения долга (залог, гарантия, поручительство или страхование).

Основные методы оценки кредитоспособности физических лиц показаны в таблице 1.

Таблица 1. Методы оценки кредитоспособности

	Методы	Сущность	Преимущества	Недостатки

Для физических лиц	1.Кредитный скоринг	Система оценки заемщика, которая применяется в экспресс-кредитовании. В общении с клиентом сотрудник банка задаст некоторые вопросы, а ответы занесет в базу. По результатам заполнения и проверки анкеты система присваивает заявителю баллы, сумма которых влияет на решение о выдаче кредита.	• Оптимизация затрат на рассмотрение заявки за счет автоматизации процесса принятия решения и выдаче кредита; • сокращение времени рассмотрения заявки, увеличение числа и скорости обрабатываемых заявок; • отсутствие субъективного мнения эксперта при принятии решения о выдаче кредита.	• Оценивается не заемщик, а его ответы, поэтому хорошо подготовленный человек может знать, какие дать ответы, чтобы система приняла положительное решение о выдаче кредита; • Скоринговая система требует постоянной доработки и обновления, чтобы выдавать как можно более точную информацию.
	2.По уровню платёжеспособности	Показатели платёжеспособности вычисляются на основе данных о доходе физического лица и степени риска потери этого дохода.	Наличие специально разработанных формул и поправочных коэффициентов, облегчающих работу и дающих наглядное представление о кредитоспособности потенциального заёмщика.	Совокупный доход семьи банк учитывает лишь в исключительных случаях.
	3.По кредитной истории	В основе оценки кредитоспособности физического лица по кредитной истории — изучение его кредитной истории, связанной с получением и возвратом кредитов.	Достоверность информации предоставленной БКИ.	Не подходит для тех кто берёт кредит первый раз.

Для юридических лиц	1. Анализ финансовых коэффициентов	Анализ финансовых коэффициентов используется в целях контроля за хозяйственной деятельностью предприятия и для выявления сильных и слабых сторон предприятия относительно конкурентов, а также при планировании деятельности предприятия на будущее.	Предложенные этапы проведения анализа позволяют дать многостороннюю информацию о финансовом состоянии предприятия, основанную на изучении бухгалтерского баланса.	Использование в качестве информационной основы для анализа лишь бухгалтерского баланса предприятия и приложений к нему, что существенно сужает круг ответов на важные, с точки зрения экономической эффективности, вопросы.
	2. Анализ денежного потока	Способ оценки кредитоспособности клиента коммерческого банка, в основе которого лежит использование фактических показателей, характеризующих оборот средств у клиента в отчетном периоде.	Позволяет показывать основные источники притока и направления оттока денежных средств; делать оперативные выводы относительно достаточности средств для платежей по текущим обязательствам.	Он не раскрывает взаимосвязи полученного финансового результата и изменения денежных средств.
	3. Анализ делового риска	Связан с прерывностью кругооборота фондов, возможностью не завершить эффективно этот кругооборот. Анализ такого риска позволяет прогнозировать достаточность источников погашения ссуды.	Позволяет прогнозировать достаточность истоков погашения ссуды.	Деловой риск связан с недостатками законодательной основы для совершения и завершения кредитуемой сделки, а также со спецификой отрасли заемщика.

Рассмотрим каждый из этих методов.

Для физических лиц:

1. Скоринговый метод оценки кредитоспособности — является наиболее распространённым в настоящее время в банковской практике методом балльных оценок кредитоспособности заёмщиков — физических лиц.

При данном методе оценки кредитоспособности заёмщик заполняет анкету, в которой указывает свои данные и отвечает на определённые вопросы. Менеджер банка исполняет в

данном случае чисто техническую роль — вносит данные в программу. Когда все пункты анкеты загружены, компьютерная программа просчитывает и выдает результат — количество набранных баллов. Если очень маленькое количество баллов, то в получении кредита точно откажут. Если среднее количество, то менеджер может попросить привести поручителя и направить на другие проверки.

2. Оценка кредитоспособности по уровню дохода. Оценка кредитоспособности заёмщика по уровню доходов осуществляется на основе данных о доходе физического лица и степени риска потери этого дохода. Доход определяется исходя из справок о заработной плате или налоговой декларации, после чего корректируется с учетом обязательных платежей и коэффициентов риска банка.

3. Оценка кредитоспособности по кредитной истории. В данной методике изучается кредитная история заёмщика. То как он получал и возвращал кредиты в прошлом. На основе этих данных собирают информацию о случаях неплатежа у различных кредитных организациях и любых других получателей платежей от физических лиц (налоговых, коммунальных и т.д.). Таким образом, составляется кредитная история. Банк проверяет кредитную историю потенциального заёмщика и делает вывод о том стоит ли выдавать ему кредит или нет. В России действует Федеральный закон "О кредитных историях", создаются специальные бюро по кредитным историям.

Для юридических лиц:

1. Анализ финансовых коэффициентов. Качественный анализ финансовых коэффициентов заключается в необходимости определить для каждого из них ограничения, отклонения от которых в ту или иную сторону не является положительным моментом в деятельности организации, или такой анализ вообще не возможен в силу объективных причин.
2. Анализ денежного потока. При оценке величины денежного потока сопоставляются притоки и оттоки денежных средств заёмщика за период, соответствующий периоду кредитования. На основе полученных данных может быть смоделирован денежный поток на планируемый период.
3. Анализ делового риска. Можно выделить основные факторы делового риска: надёжность поставщиков, сезонность поставок, длительность хранения сырья и материалов и т.д..

Самым основным и важным документом на основании которого производят анализ кредитоспособности юридического лица является заверенная аудитором бухгалтерская отчетность, а также отчёт о финансовых результатах.

Таким образом, можно сделать вывод, что оценка кредитоспособности заёмщика очень важна для банка. Она нужна для минимизации рисков и больших потерь для банка. С её помощью банк может быть уверен, что средства предоставленные заёмщику будут возвращены в срок.

Список литературы

1. Банковские операции: учеб. пособие для сред. проф. образования / Ю. И. Коробов [и др.] ; под ред. Ю. И. Коробова. - М.: Магистр : ИНФРА-М, 2015. - 446 с.

2. Белоглазова Г.Н. Банковское дело. Краткий курс: учебник / Г.Н. Белоглазова, Л.П. Кроливецкая – СПб. : Питер, 2014. – 400 с.
3. Кроливецкая, Л. П. Банковское дело. Кредитная деятельность коммерческого банка: учебное пособие/ Л. П. Кроливецкая, Е. В. Тихомирова – М. : Кнорус, 2014. – 278 с.
4. Лаврушин, О. И. Банковское дело: современная система кредитования: учеб. пособие / под ред. О. И. Лаврушина ; Фин. акад. при Правительстве РФ. - М. : КноРус, 2015. - 260 с.
5. О банках и банковской деятельности: федер. закон № 395-1 02.12.90: по состоянию на 31.12.2017 г. // СПС «Консультант плюс»
6. Федеральный закон О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): федер. закон № 86 10.07.2002: по состоянию на 31.12.2017 г. // СПС «Консультант плюс»
7. Основы банковского дела: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования по специальностям "Экономика и бух. учет", "Финансы", "Налоги и налогообложение" / О. И. Лаврушин [и др.] ; под ред. О. И. Лаврушина ; Финансовый ун-т при правительстве РФ. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2013. - 386 с.
8. Тавасиев, А. М. Банковское кредитование: учебник : учеб. пособие по дисциплине специализации "Менеджмент орг." / А. М. Тавасиев, Т. Ю. Мазурина, В. П. Бычков. - Изд. 2-е, перераб. - Документ Bookread2. - М. : Инфра-М, 2015. - 365 с.
9. Галанов, В. А. Финансы, денежное обращение и кредит: учеб. для сред. проф. образования по группе специальностей "Экономика и упр." / В. А. Галанов. - 2-е изд. - Документ Bookread2. - М. : ФОРУМ [и др.], 2017. - 413 с.
10. Каджаева, М. Р. Осуществление кредитных операций: учеб. для сред. проф. образования по специальности "Банк. дело" / М. Р. Каджаева, Л. В. Алманова. - М. : Академия, 2014. - 271 с.
11. Стародубцева, Е. Б. Банковские операции: учеб. для сред. проф. образования / Е. Б. Стародубцева, О. М. Маркова, А. В. Печникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ФОРУМ [и др.], 2014. - 335 с.
12. Брыкова, Н. В. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации: учеб. для сред. проф. образования по специальности "Экономика и бухгалт. учет (по отраслям)" / Н. В. Брыкова. - М. : Академия, 2014. - 237 с.
13. Янов В.В. Организация деятельности коммерческого банка: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. В.В. Янова. – Москва : КНОРУС, 2017. – 306 с.

Депозитные и сберегательные операции коммерческих банков. Рекомендации по совершенствованию депозитной (сберегательной) ПОЛИТИКИ

Бубнова Инна Юрьевна, кандидат наук, доцент, доцент;

Лоба Полина Ивановна, студент;

Поволжский Государственный Университет Сервиса

С развитием рыночной экономики банковская система стала неотъемлемой и важной структурой. Деятельность каждого коммерческого банка осуществляется за счет наличия собственных и привлечённых денежных средств. К собственным средствам относятся добавочный, резервный и собственный капитал. Однако подавляющую часть ресурсов банка составляют заёмные (или привлеченные) средства. Именно к привлеченным средствам относятся депозитные и сберегательные операции. [1;245]

Банковская деятельность представляет собой процесс по созданию денежных ресурсов и распределению их между заемщиками. Все операции, формирующие банковскую деятельность, можно разделить на пассивные и активные. Актуальность данной темы заключается в том, что именно благодаря депозитным и сберегательным операциям формируется от 75 % ресурсной базы банка, необходимой для реализации активных банковских операций. Именно за счет активных операций складывается доход коммерческого банка. [4;258]

Депозитные операции банка — это операции, направленные на привлечение денежных средств физических и юридических лиц во вклады. «Депозит» как термин понимается по-разному в отечественной и зарубежной экономической литературе. В странах с развитой экономикой и банковской системой к депозитам относятся все вклады клиентов банка, за исключением сберегательных. Закон «О банках и банковской деятельности» определяет вклад как денежные средства в валюте Российской Федерации или иностранной валюте, размещаемые физическими лицами в целях хранения и получения дохода.

Депозитные и сберегательные операции являются пассивными банковскими операциями. Пассивные операции — это операции, посредством которых формируются банковские ресурсы. Реализация банком депозитных и сберегательных операций осуществляется с помощью открытия депозитных и сберегательных счетов. Депозитные счета образуются из привлеченных средств в наличных и безналичных формах, могут быть в валюте Российской Федерации или иностранной валюте, а также осуществляется привлечение средств в виде банковских металлов. [2;274]

Привлекаемые коммерческими банками средства разнообразны по своему составу. Как было

отмечено ранее, под депозитами понимаются деньги, переданные на хранение в банк юридическим или физическим лицом. В зависимости от срока депозитные вклады делятся на срочные и депозиты до востребования.

Депозиты можно классифицировать по экономическому содержанию:

- депозиты до востребования (средства могут быть востребованы в любой момент времени);
- срочные депозиты (средства, привлекаемые на определенный срок).

Депозиты до востребования представляют собой счета, денежные средства с которых могут быть взяты по первому требованию, без предварительного уведомления банка, путем выписки денежных и расчетных документов. По этой причине депозиты до востребования принято считать нестабильным ресурсом банков и, соответственно, данный вид депозита менее прибыльный. Поэтому по депозитам до востребования платят минимальные проценты.

Также, к депозитам до востребования относятся корреспондентские счета банков, открываемых в РКЦ или банках-корреспондентах для осуществления расчетов и платежей в одностороннем порядке или по поручению друг друга. Корреспондентские счета подразделяются на два вида: ЛОРО и НОСТРО

Срочные депозиты — это депозиты, привлекаемые банками на определенный срок. Различают собственно срочные вклады и срочные вклады с предварительным уведомлением как юридических, так и физических лиц. Собственно срочные вклады подразумевают по собой передачу средств в полное распоряжение банка на срок и условиях по договору. По истечении этого указанного времени, срочный вклад может быть изъят владельцем в любой момент. При условии предварительного уведомления возможно досрочное изъятие средств со счетов. Однако на клиента налагаются санкции, проценты за хранение средств не начисляются вообще или начисляются по ставке, аналогичной вкладам до востребования.

Рассмотрим плюсы и минусы вкладов разных категорий (таблица 1). Такая оценка позволит потенциальным вкладчикам — клиентам банка снизить риск убытков от неправильного выбора вида вклада.

Таблица 1. Преимущества и недостатки вкладов по их видам

Вид вклада	Преимущества	Недостатки
Срочный	Высокий уровень дохода. Вложение не позволит деньгам обесцениваться. Возможность выплат процентов каждый месяц	Низкая ликвидность (невозможно снять денежные средства в любое время без потери дивидендов)
Накопительный	Высокий уровень дохода. Гарантия сохранения реальной стоимости денег. Возможность собрать сумму для определенной цели	Невысокая ликвидность
До востребования	Высокая ликвидность (клиент может забрать деньги в любой момент времени). Нет никаких ограничений по сумме. Безопасный способ хранения денег	Низкий процент прибыли

Главная особенность депозита заключается в его способности приносить доход. Помимо клиента, который получает доход с процентов, выплачиваемых банком, так же прибыль получает сам банк, от реализации вложенных средств. Чем большую прибыль ожидает получить коммерческий банк от вложения полученных ресурсов, тем большую цену он за них заплатит.

Сберегательные операции составляют экономическую основу формирования сбережений населения. При размещении сберегательного вклада в банке владелец сберегательного счета может получить сберегательную книжку и договор или просто договор вклада. Сберегательные вклады предназначены для длительного накопления денежных средств. Они также могут делиться по срокам, однако основное их отличие заключается в возможности обновления сберегательного вклада в любой момент. Сберегательные вклады являются промежуточной формой между вкладами до востребования и срочным депозитам. Их отличие от срочных депозитов заключается в том, что по сберегательным вкладам не устанавливаются фиксированный срок хранения и фиксированную сумму, они не требуют предварительного уведомления об изъятии.

Характерные особенности сберегательных вкладов:

1. небольшая минимальная сумма;
2. постепенное накопление средств на счете;
3. выдача владельцу вклада именного свидетельства — сберегательной книжки.

Процентные ставки по этим вкладам ниже чем по срочным вкладам, но выше ставки по вкладу до востребования.

Осуществление депозитных операций всегда подразумевает разработку каждым коммерческим банком собственной депозитной и сберегательной политики. Депозитная (сберегательная) политика — это комплекс методов, принципов и способов исполнения, последовательно связанных действий, направленных на привлечение доходов коммерческого банка. На формирование данной политики могут влиять следующие основные факторы:

- Экономический (состояние экономики в стране)
- Политический (эффективная и стабильная политика действующей власти)
- Социальный (демографическая ситуация в стране, уровень бедности и т.д.)

Правильно поставленные цели и задачи депозитной (сберегательной) политики помогут коммерческому банку извлечь максимальную прибыль от привлеченных им средств. Схема формирования депозитной политики коммерческого банка, представлена на рисунке 1.

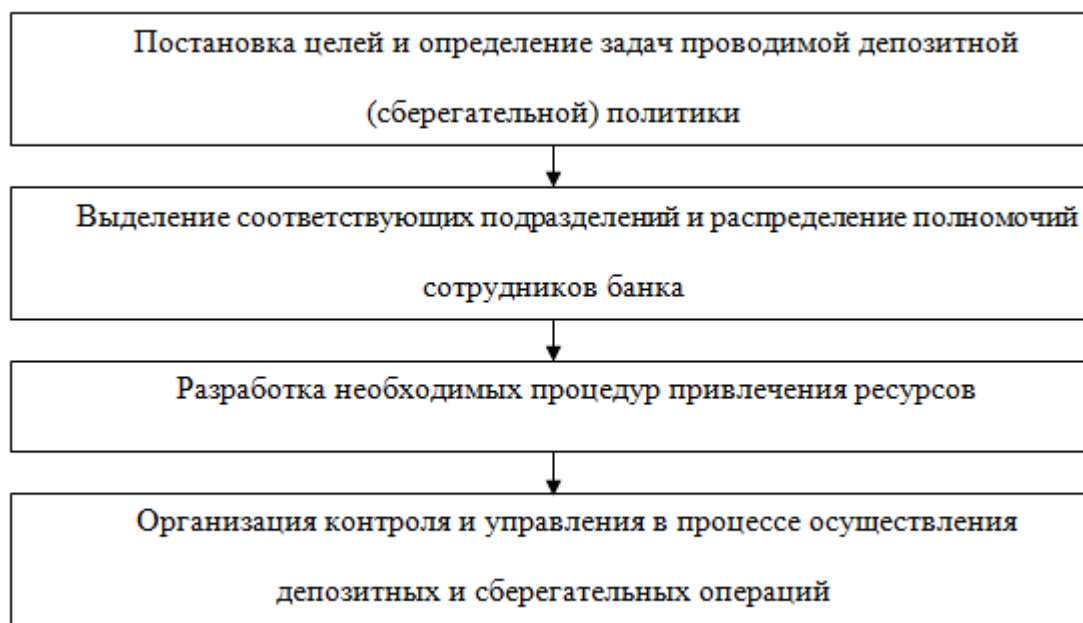


Рисунок 1. Схема формирования депозитной (сберегательной) политики коммерческого банка

Из основных направлений совершенствования депозитной (сберегательной) политики коммерческих банков можно отметить следующие:

1. Проведение постоянного отслеживания негативных факторов в экономике и дальнейшее использование этой информации при формировании и реализации депозитной политики.
2. Необходимо повысить качество условий привлечения средств от юридических лиц, предлагая сопутствующие услуги, которые могут их заинтересовать. Данные мероприятия увеличат объем средств от предприятий в коммерческих банках.
3. Усовершенствование и упрощение открытия депозитных и сберегательных счетов для физических и юридических лиц. Таким образом данные операции станут более доступными широкому кругу лиц, увеличивая тем самым количество клиентов банка и количество привлечённых средств.
4. Усиление рекламных и информационных мероприятий по привлечению средств населения и юридических лиц.
5. Использование нововведений в области предоставления депозитных услуг.

Осуществление вышеуказанных мер приведет к улучшению ситуации на рынке депозитных услуг у коммерческих банков.

Таким образом, депозитные и сберегательные операции являются основной составляющей ресурсов коммерческого банка. Депозит — это сумма денег, помещённая вкладчиком в банк на определённый или неопределённый срок. Банк пускает эти деньги в оборот, а в обмен выплачивает вкладчику проценты. Депозит является долгом банка перед вкладчиком, следовательно, подлежит возврату. Сберегательные операции, в свою очередь, составляют экономическую основу формирования сбережений населения.

Важным моментом для эффективной деятельности коммерческого банка является разработка оптимальной депозитной (или сберегательной) политики, которая учитывает интересы как

клиентов, так и самого банка. В условиях конкурентной борьбы коммерческие банки должны постоянно заботиться как о количественном, так и о качественном улучшении своих депозитов. На сегодняшний день коммерческие банки стремятся как можно больше разнообразить свои предложения депозитов и сберегательных вкладов. Это связано со стремлением банков, в условиях конкурентного рынка удовлетворить спрос как можно большего количества клиентов и привлечь их сбережения и свободные денежные средства в ресурсную базу банка.

Список литературы

1. Лаврушин О.И., Мамонова И.Д., Валенцева Н.И. Банковское дело. Учебник. — 8-е изд., стереотип. — М.: КНОРУС, 2014. — 768 с.
2. Паклина А. А. Проблема аккумуляции сбережений населения во вклады коммерческих банков в современных условиях // Молодой ученый. — 2015. — №20. — 279 с.
3. Вайн С. Оптимизация ресурсов современного банка / С. Вайн. М. : Альпина Паблишер, 2013. — 194 с.
4. Янов В.В. Организация деятельности коммерческого банка : учебное пособие / коллектив авторов; под ред. В.В. Янова. – М.: КНОРУС, 2017. – 306.

Страхование банковских вкладов и его роль в повышении эффективности деятельности коммерческого банка

Харламова Екатерина Евгеньевна, кандидат наук, доцент, доцент;

Арефкина Ольга Александровна, бакалавр, студент;

Морозова Александра Олеговна, бакалавр, студент;

Череватова Алёна Сергеевна, магистр, студент;

Волгоградский государственный технический университет

Одной из важнейших задач банковской системы России в настоящее время, является привлечение свободных денежных средств населения. Однако в условиях нестабильности и финансово-экономического кризиса, который приведет к снижению реальных доходов населения или потребительской способности, а также снижению развития банковских услуг, уменьшается уровень доверия граждан к коммерческим банкам

История возникновения системы обязательного страхования вкладов возникла за рубежом. Впервые она применялась в США во время Великой депрессии 1933 года.

В России данная система начала формироваться после принятия Федерального закона № 177-ФЗ от 23.12.2003 г. (ред. от 03.07.2016) «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации».

Банковский вклад — это конкретная сумма денег, переданная физическим лицом в банк на хранение с целью получения прибыли в виде процентов, которые образуются в ходе финансовых операций с вкладом. Однако вкладчик рискует потерять все вложенные сбережения в случае банкротства банка. Данный риск увеличивается в период экономических и политических кризисов, которые, к сожалению, встречаются в современных условиях.

Для решения этой проблемы во многих странах мира существует система страхования вкладов. Данная система подразумевает, что при банкротстве банка физическое лицо полностью или частично получает вложенные в этот банк средства в максимально короткий срок. Выплаты производятся особыми фондами, создаваемыми за счет банков и (или) государства.

Необходимо отметить также, что введение ССВ имеет важное значение для России по следующим причинам:

- налаживание банковской системы за счет осуществлении наиболее строгого контролирования работы кредитных организаций и проведения отбора банков в страховую систему;
- повышение уверенности населения вкладчиков в сохранности своих вкладов;
- возникновение дополнительного притока свободных денежных средств физических лиц в

банковские вложения;

- устранение напряженности в обществе в случае банкротств банков;
- понижаются государственные расходы на преодоление банковских кризисов;
- регулирование и стимулирования развития банковского дела.

Стоит отметить, что страхованию подлежат все денежные средства физических лиц, размещенные на счета и во вклады в банках, зарегистрированных на территории Российской Федерации, а с 1 января 2014 г. — также и индивидуальных предпринимателей. Страхованию могут подлежать денежные средства на банковских картах, кроме кредитных карт.

В январе 2004 г. была создана государственная корпорация «Агентство по страхованию вкладов» (далее — Агентство). В целях обеспечения функционирования системы страхования вкладов, при наступлении страхового случая Агентство осуществляет выплату вкладчикам возмещений по вкладам, ведет реестр банков — участников системы страхования вкладов, ведет контроль формирования фонда страхования вкладов, в том числе за счет взносов банков, управляет средствами фонда страхования вкладов. Система страхования вкладов в России носит обязательный характер для всех банков, привлекающих денежные средства физических лиц.

С помощью Агентства страхования вкладов по оперативной выплате возмещения вкладчикам разорвавшихся банков способствовала ускоренному прекращению оттока вкладов из банков и возобновлению роста объемов средств, размещенных населением в кредитных организациях. Этому также послужило своевременное изменение ключевого параметра системы страхования вкладов — размера страхового возмещения.

На рисунке 1 наглядно изображена динамика участия банков в ССВ.

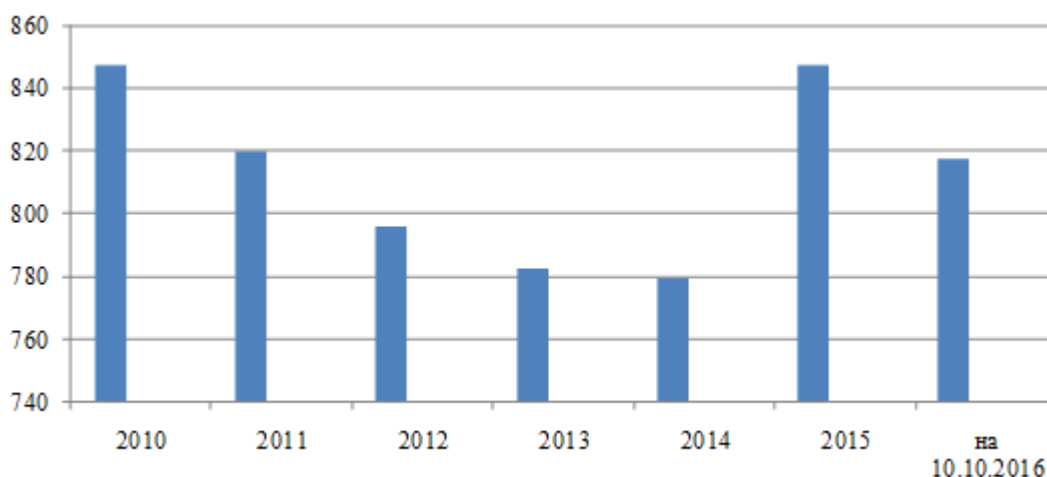


Рисунок 1. Количество банков-участников ССВ

Проанализировав динамику участия банков в ССВ, можно сделать вывод, что структура состава ее участников претерпела существенные изменения. Также в каждом отдельном рассматриваемом периоде динамика участия банков в ССВ различна. Например, в 2013-2014 годах наблюдается резкий спад участия банков в ССВ. Если в 2010 году участников было около 850, то в 2013 году — 783 участника. Данный спад можно объяснить в первую очередь несостоятельностью банков.

Не многие кредитные организации были допущены в систему страхования вкладов, которые зарекомендовали себя как совершенно ненадежные, но в свою очередь данная система не смогла предотвратить прекращение их деятельности. Все же политика Президента, Банка России и Правительства способствовало стабилизации и устойчивости банковского сектора и на начало 2015 г. количество банков-участников системы увеличилось до 848. Но к концу 2016 г. вновь наблюдается сокращение банков до 818.

Наглядно изучить динамику привлечения вкладов в РФ за период 2013-2016 гг. можно ориентируясь на рисунок 2.

Проведя анализ данных, представленных на рисунке, стало понятно, что объем средств, которые были привлечены за счет вкладов физических лиц, растет. Это означает, что политика государственной системы страхования банковских вкладов развивается в правильном направлении, и целесообразно следовать ей дальше, параллельно проводя изменения для осуществления более успешного процесса повышения объема привлеченных средств.

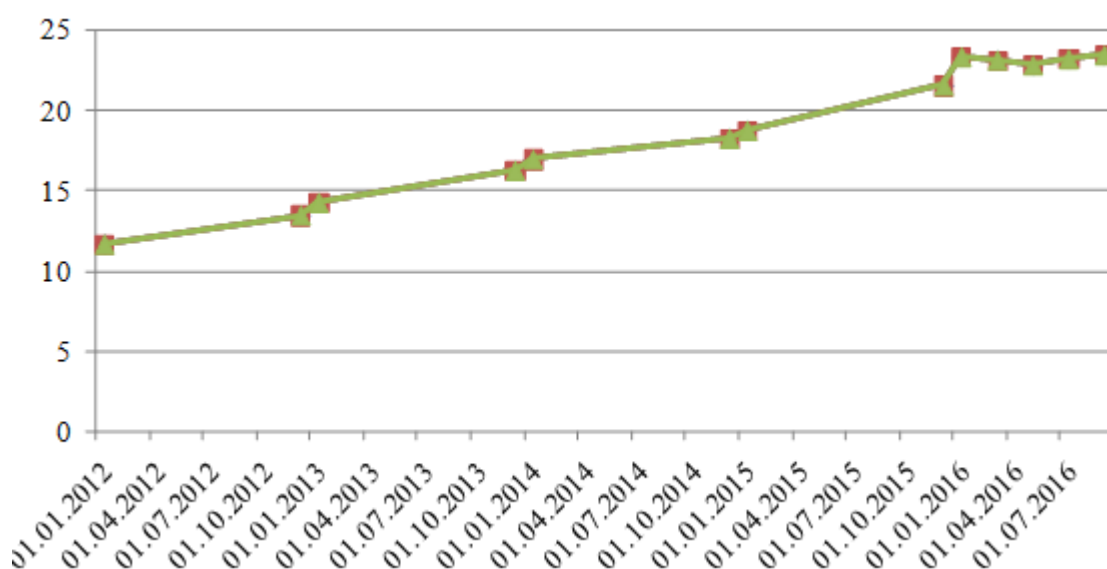


Рисунок 2 — Динамика привлечения вкладов физических лиц, трлн. р.

Исходя из оценок агентства РИА Рейтинг, можно сказать, что средства агентов в 2015 г. возросли почти на 15% и в конце года составили 21,5 трлн. р., из которых вклады физических лиц составили 15,3 трлн. р. В 2016 г. так же виден рост по вкладам, объем которых уже в сентябре составляет 23,41 трлн. р.[4]. Значительный прирост вкладов во многом объясняется сокращением потребительских расходов и желанием населения сберегать средства. Таким образом, средства Банка России в кредитных организациях были стремительно вытеснены увеличением вкладов в банковский сектор. Если рассматривать долю средств Банка России в пассивах российских банков на начало 2015 г. то она составляла 12%, но на 01.01.2016 г. — снизилась до 5,6% [3].

Выделим некоторые важные проблемы отечественной системы страхования вкладов, нуждающиеся в скором решении. К самому главному недостатку российской ССВ относятся поставленные ограничения по поводу размера государственной гарантии. В таком случае, сумма страхового возмещения должна быть прямо пропорциональна сберегательной

активности граждан, иными словами ее рост должен быть зависим от роста данной активности, что крайне не присуще системе страхования вкладов в России.

Не менее важным недостатком, действующей российской ССВ, можно считать несовершенство порядка, при котором определяется величина страховых взносов банков-участников.

В связи с тем, что существующая в нашей стране система взносов не учитывает уровень рисков отдельных банков для всей системы страхования вкладов, ее сложно признать справедливой. Это связано с тем, что размер средней суммы вклада в значительной доле банков, которые попали в выборку, превосходит величину гарантированной суммы. В итоге эти банки вынуждены производить отчисления в Фонд страхования вкладов даже с незастрахованной части суммы. Следовательно, формирование фонда обязательного страхования главным образом происходит благодаря взносам банков с достаточно высокой средней суммой вкладов.

Следующая серьезная проблема ССВ — это недостаточность объектов страховой защиты. Расширить этот круг можно с помощью наделения юридических лиц правом страхования собственных вкладов.

Слабая информированность людей о начальных принципах и параметрах системы страхования вкладов — еще один неотъемлемый недостаток в деятельности ССВ. В сберегательных установках россиян не было замечено значительных изменений, несмотря на рост реальных денежных доходов населения в последние годы и введение системы госгарантий по вкладам. В данном случае причина заключается в том, что не все знают о ее существовании [1, с. 262-265].

Необходимо также принять во внимание проблему морального риска, которая, как правило, возникает в результате использования механизма страхования. Появление морального риска объясняется возможностью оппортунистического поведения банка по отношению к вкладчику, в итоге вкладчик может понести убытки вследствие действий агента.

Таким образом, вопрос о развитии системы страхования вкладов в настоящее время, характеризующееся крайней экономической нестабильностью, становится все более актуальным.

Можно отметить следующие пути развития российской ССВ:

1. Расширение круга объектов страховой защиты за счет вкладов юридических лиц.
2. Расширение круга субъектов страховой защиты за счет юридических лиц.
3. Совершенствование системы регулирования деятельности банков — участников ССВ. Необходимость в ужесточении требований к банкам, входящим в систему страхования вкладов.
3. Смена принципа расчета взносов банков в фонд страхования. Изменение метода расчета позволит не увеличивать многократно для банков, которые имеют значительную клиентскую базу в этом сегменте рынка, величину фактически уплачиваемых ими взносов в систему страхования вкладов.
4. Увеличение размера страховой суммы. Данный метод позволит повысить приток средств частных клиентов в кредитные организации и в экономику страны в целом.
5. Наиболее интенсивное распространение информации о ССВ.

Указанные меры окажут немалое воздействие на решение насущных, давно назревших проблем развития системы страхования вкладов в России.

По итогу работы, можно сделать следующий вывод: создание системы страхования вкладов способствует развитию банковского сектора России и в целом банковских вкладов, обеспечив при этом защищенность их денежных средств от банкротства кредитной организации и отзыва у нее лицензии. В будущем Система страхования банковских вкладов должна будет укрепить финансовое положение самих банков, а также участников системы страхования депозитов.

Список литературы

1. Харламова Е.Е., Череватова А.С. Инновационные технологии в банковской сфере / Е.Е. Харламова, А.С. Череватова // В сборнике: современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей победителей IV Международной научно-практической конференции. 2016.- С. 262-265.
2. Ларина О.И., Якубова А.А. Страхования банковских вкладов как элемент системы обеспечения стабильности банковского сектора РФ / Ларина О.И., Якубова А.А. // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2012. – Т. 3. – № 3.
3. Гребенникова Ю.Г., Шукюров Т.М., Харламова Е.Е. Роль банковских инноваций в повышении эффективности деятельности банка / Ю.Г. Гребенникова, Т.М. Шукюров, Е.Е. Харламова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2014.- № 1 (4). - С. 165-169.
4. Ву Т.Т. Х., Харламова Е.Е. Финансовые инновации в банковской сфере/ Т.Т. Х Ву, Е.Е. Харламова // В сборнике: Актуальные проблемы развития хозяйствующих субъектов, территорий и систем регионального и муниципального управления материалы X международной научно-практической конференции. под ред. Ю.В. Вертаковой. 2015.- С. 70-74.

Факторы, оказывающие непосредственное влияние на профессиональное суждение бухгалтера

Атанесян Милена Валерьевна, бакалавр, студент;
Татарина Мария Николаевна, кандидат наук, доцент, доцент;
Ставропольский государственный аграрный университет

Интеграция России в мировое экономическое сообщество привела к тому, что российский бухгалтер, осуществляя учет и формируя бухгалтерскую (финансовую) отчетность, должен использовать возможности нормативного и профессионального регулирования с целью формирования достоверной информации, используя которую пользователи смогут принимать рациональные экономические решения. Реформирование системы бухгалтерского учёта в России и приближение её к международным стандартам обусловило повышение внимания к вопросу о роли профессионального суждения в профессиональной жизни бухгалтера [4].

В связи с чем в данной статье уделяется внимание факторам, которые влияют на профессиональное суждение. Факторы, влияющие на профессиональное суждение бухгалтера в области учета, можно разделить на следующие группы:

1. личностный, характеризующий конкретную личность бухгалтера;
2. психологический, который отражает эмоциональное восприятие и поведение в конкретной ситуации;
3. образовательный;
4. практический включает стаж работы и знание учётного процесса;
5. исследовательский — показывает умение самостоятельно мыслить;
6. влияние внешней среды (учитывается масштабность организации, её деятельность, географический сегмент и т.д.) [2].

Влияние личностного и психологического факторов переплетается друг с другом, но каждый по-разному осуществляет своё влияние.

С точки зрения психологии бухгалтером может стать не каждый, для этого необходимо обладать определенными личными и профессиональными качествами, а также иметь определенный темперамент, характер и способности.

Чтобы успешно работать по профессии, нужны особые способности — мысленно погружаться в мир сухих обозначений, отвлекаться от собственно предметных свойств окружающего мира и сосредотачиваться на сведениях, которые несут в себе те или иные условные знаки [1].

По условиям труда профессия бухгалтера относится к труду в условиях обычного (бытового) микроклимата с повышенной материальной ответственностью.

По средствам труда профессию бухгалтера относят к профессиям, связанным с использованием ручного труда [4].

При рассмотрении цели труда бухгалтера было выявлено, что часть специалистов считают, что ею является гностическая, другие придерживаются мнения, что цель труда бухгалтера преобразующая. Гностические профессии связаны с распознаванием, определением, оценкой, проверкой и контролем.

Необходимыми склонностями и способностями для данного класса профессий являются:

1. выраженная познавательная активность;
2. устойчивость внимания;
3. наблюдательность;
4. умение брать на себя ответственность;
5. анализировать, изучать, исследовать, наблюдать;
6. контролировать и отслеживать работу других;
7. высокая работоспособность органов чувств [3,5].

Преобразующие профессии связаны с преобразованием, обработкой, упорядочиванием, организацией, оказанием влияния и обслуживанием. Для данного класса профессий характерны:

1. склонность к практическому влиянию на окружающую среду;
2. активность;
3. работоспособность;
4. наблюдательность[3].

Такая неопределённость отнесения профессии бухгалтера к тому или иному классу возникла в силу того, что должность главного бухгалтера можно отнести к классу гностических профессий, поскольку она требует большей ответственности, в силу того, что главный бухгалтер — руководитель подразделения, за которым он должен осуществлять контроль, в то время, как должность бухгалтера, относящаяся к классу преобразующих, не требует от работника контроля остальных представителей бухгалтерии [1].

Бухгалтер должен быть педантичным, т.е. осуществлять свою деятельность с предельной точностью и аккуратностью, соблюдать формальные требования и правила. Как видно, личностные качества, которыми должен обладать человек, занимающийся данной деятельностью, вытекают одно из другого. Так в определении педантичности уже были указаны такие качества, как точность и аккуратность. Стоит также отметить, что в своей работе бухгалтер должен быть аккуратен и точен в мелочах и тщателен, что предполагает под собой скрупулёзность [4].

Становится очевидным, что для работы бухгалтером не подходят абсолютно все. У данного индивида должен быть особый набор психологических и личностных качеств, что позволит ему справляться с возложенными на него обязательствами [6].

Можно отметить, что успех специалиста, во многом определяется наличием необходимых личных и психологических качеств. Их правильное сочетание позволяет специалисту ориентироваться в профессии и понимать логику своей деятельности, что, в свою очередь, обуславливает умение сделать верные выводы в ситуациях неопределённости или альтернативного выбора. Таким образом, можно сказать, что принятое им то или иное

решение, сформированное на основе профессионального суждения, оказывается результатом взаимодействия многих факторов, в частности, психологического и личностного.

Список литературы

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов – М. ПЕР СЭ, 2012. – 511 с.
2. Губайдуллина, А.Р. Профессиональное суждение бухгалтера как инструмент формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности: автореф. дис. канд. эконом. наук. – Нижний Новгород, 2014. – 24 с.
3. Гульпенко, К.В. Взаимосвязь развития учета и личности бухгалтера / К.В. Гульпенко, Е.А. Смирнова // Проблемы современной экономики. – 2012. – № 2. – С. 128–132.
4. Manzhosova, I.B. Justification for perspective directions of fat-and-oil industry development of agricultural regions in the south of Russia / Manzhosova I.B., Litvin D.B., Putrenok E.L., Alekseeva O.A.E., Tatarinova M.N. // Espacios. 2017. Т. 38. № 26. С. 8.
5. Баева, Т.Е. Профессиональный стандарт бухгалтера / Баева Т.Е., Татаринова М.Н. // В сборнике: Россия и Европа: связь культуры и экономики Материалы XII международной научно-практической конференции. 2015. С. 323-325.
6. Татаринова, М.Н. Регулирование этического поведения бухгалтеров / Татаринова М.Н., Халидова А.Ш. // В сборнике: Формирование экономического потенциала субъектов хозяйственной деятельности: проблемы, перспективы, учетно-аналитическое обеспечение Материалы V международной научной конференции. 2015. С. 163-168.

Конкурентоспособность образовательных услуг

Федоров Андрей Александрович, студент;

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Методы оценки показателей конкурентоспособности образовательной сферы основаны на слиянии единичных показателей конкурентоспособности. Основная задача функционирования высшего учебного заведения сегодня состоит в обеспечении постоянного рыночного спроса на выпускников, включая также перспективы их трудоустройства и вероятность карьерного роста. Для оценки конкурентоспособности образовательных услуг предполагается использовать комплексный подход и комплексные показатели.

В настоящее время конкурентоспособность характеризуется отличием предприятий сферы услуг. Конкурентоспособность широко используется в разнообразных рыночных структурах и областях промышленности. В сфере услуг конкурентоспособность не требует значительных затрат, посему уровень конкурентоспособности здесь довольно высок.

Применяемые в настоящее время способы и методы оценки конкурентоспособности высших учебных заведений имеют высококачественный характер, где имеет место быть ориентация на спрос потребителей и не имеется научно обоснованная система интегральных показателей оценки, что в общем понижает объективность результатов.

Следовательно, появляется необходимость в подходах к оценке конкурентоспособности образовательных услуг использовать данные принципы: наличие внешней и внутренней оценки; нацеленность на два рынка: образовательных услуг и труда; учет мнения потребителей услуг вуза.

Для оценки конкурентоспособности образовательных услуг предполагается использовать комплексный подход с учетом показателей.

Показатели конкурентоспособности в сфере образования основаны на интеграции единичных показателей конкурентоспособности, показывающие определенные свойства организации, в единый комплексный показатель, который включает всю совокупность конкурентных свойств вуза.

Необходима классификация предлагаемых критериев оценки по источникам происхождения, в соответствии с которой они подразделяются на внешние и внутренние.

Нужно отметить, существенное воздействие на конкурентоспособность взаимодействия рынка труда с рынком образовательных услуг. Рынок труда предъявляет основные стандарты качества образования в виде изменения спроса на специалистов, бакалавров, магистров, а также уточнения объема и уровня знаний, компетенций и умений, которыми должны обладать претенденты на определенные вакансии на данном рынке. В то же время перспектива устройства на работу выпускников вузов является главным моментом, который обуславливает выбор образовательных услуг потребителями.

Основная задача функционирования высшего учебного заведения в настоящее время заключается в обеспечении постоянного рыночного спроса на выпускников, также включая перспективы их трудоустройства по полученной специальности и возможности карьерного роста. В соответствии с этими положениями оценка конкурентоспособности образовательных услуг и, в конечном итоге, вуза должна проводиться через востребованность выпускника вуза работодателями.

Поскольку конкурентоспособность вуза определяется не только образовательными услугами, но и результативностью общей подготовки потребителя данных услуг к будущей деятельности, среди показателей оценки конкурентоспособности выпускника.

Показатели конкурентоспособности выпускников основаны на анализе параметров, интегрированных в две группы: востребованность выпускников вуза у работодателей и действия вуза по ее обеспечению. Конечный потребитель знаний является тем «материалом», что необходимо превратить в итог образовательного процесса. Здесь правомерно говорить о влиянии на оценку конкурентоспособности вуза и потенциала самого потребителя, который рассматривается в качестве внешнего критерия, и выделить при этом два оценочных сегмента: потенциал общего количества абитуриентов и студенческий потенциал.

Методика оценки конкурентоспособности вуза должна быть многомерной, и ее объём в каждый момент времени определяется совместным использованием ряда показателей, определяющих конкретные возможности и результаты деятельности вуза, а также степень его превосходства и дающих вузу конкурентные преимущества перед его соперниками на рынке образовательных услуг. Поэтому в методике оценки конкурентоспособности слою! оценивать и деловую активность вуза.

Эталонные значения при единичных показателях конкурентоспособности составляют также эталонный комплексный показатель конкурентоспособности для всего высшего учебного заведения. Сравнивая комплексный показатель конкурентоспособности вуза с эталонным значением, получается необходимый уровень конкурентоспособности изучаемого учреждения.

Показатели конкурентоспособности вузов могут использовать относительные нормированные результаты единичных показателей, которые делятся:

- на максимальные выражения значений;
- на значения расчетных единичных показателей главных конкурентов.

Оценка комплексного показателя конкурентоспособности будет характеризовать относительную конкурентоспособность вуза по отношению к вузу, который имеет максимальные результаты единичных показателей конкурентоспособности [1, с.3]. Результаты единичных показателей конкурентоспособности могут максимально использоваться в качестве эталонных показателей. При этом полученная оценка комплексного показателя конкурентоспособности в любом случае характеризует конкретное относительное свойство исследуемого вуза.

При использовании в аналитических расчетах показателей наиболее сильных вузов-конкурентов для определения нормированных значений единичных показателей конкурентоспособности исследуемого вуза полученная в результате оценка комплексного

показателя конкурентоспособности будет также в полном объеме характеризовать конкурентоспособность вуза [2, с.57]

Востребованность как ориентир.

Развитие методического аппарата оценки конкурентоспособности вузов движется лишь в направлении расширения количества, содержания и уточнения показателей. Основные отличия в методиках, как правило, состоят в составе и специфике характеризующих конкурентоспособность показателей образовательных учреждений.

Кроме этого вновь предлагаемые новые наборы показателей не предполагают проведения анализа уже имеющихся конкурентных преимуществ.

Методика оценки такой многогранной и сложной категории, как конкурентоспособность образовательных учреждений, требует применения системного подхода, который может позволить получить общую и комплексную оценку уровня конкурентоспособности посредством анализа взаимосвязей между составляющими ее параметрами и показателями.

Она определяет поддержание на определенном уровне конкурентоспособности образовательных услуг, оказывает существенное воздействие на результативность комплексной профессиональной деятельности производителя образовательных услуг. Главным условием успешного обеспечения образовательного процесса является постоянное и обязательное поддержание соответствующего уровня развития образовательного процесса, финансового и информационно-методического обеспечения учебного процесса, научно-исследовательской деятельности, материально-технической базы, профессиональной компетенции преподавательского состава и кадрового потенциала вуза.

В дополнение к уже разработанным классификациям критериев в методиках оценки конкурентоспособности вузов:

Внешние критерии образовательных услуг:

1. конкурентоспособность выпускников вузов:
 - востребованность выпускников вузов на рынке труда;
 - уровень воздействий вуза по организации востребованности выпускников;
2. потенциальные возможности потребителя образовательных услуг:
 - потенциальные возможности абитуриентов;
 - потенциальные возможности студентов.

Внутренние критерии (деловая активность) вуза:

1. уровень образовательного потенциала;
2. материально-технический потенциал;
3. методический потенциал;
4. кадровый потенциал вуза;
5. финансовый потенциал вуза;
6. научный потенциал вуза;
7. информационный потенциал вуза.

Следует рассмотреть группу основных факторов, характеризующих конкурентную борьбу в самой отрасли образования. Интенсивность конкуренции между вузами будет высокой, если в сфере образования имеются:

- большое количество вузов;
- небольшая степень дифференциации и концентрации вузов;
- низкие темпы роста качества образовательных услуг,
- высокие постоянные затраты на образовательные услуги,
- возможность увеличения объема и качества образовательных услуг только посредством крупных финансовых вложений;
- высокие стратегические цели, высокие барьеры выхода из сферы услуг по стратегическим, финансовым, экономическим, или другим причинам.

Уровень конкуренции зависит также от типа взаимодействия между конкурентами и скорости происходящих в сфере образования процессов.

Все типы взаимодействия конкурентов на рынке труда и образовательных услуг классифицируются по степени конфликта между вузами:

- соперничество;
- конфронтация;
- соревновательная конкуренция;
- кооперация (сотрудничество). [3, с. 117]

Типы конкретного конкурентного взаимодействия зависят от активности организации. А вот противодействие может заключаться в агрессивном снижении цен, проведении креативной рекламной кампании, привлечении сотрудников государственной власти и других структур для влияния на конкурентов.

Список литературы

1. Гэлбрейт Ф. Теория и цели общества И Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1979.
2. Долинская И.Г., Соловьев И.А. Маркетинг и конкурентоспособность промышленной продукции. - М.: Изд-во стандартов, 2001.
3. Данилова С.В. Оценка конкурентоспособности образовательных услуг // Креативная экономика. — 2013. — №7 (79). — с. 117-126. — <http://www.creativeconomy.ru/articles/29248/>
4. Фатхутдинов, Р. А. Управление конкурентоспособностью вуза / Р. А. Фатхутдинов // Высш. образование в России. 2006. № 9. С. 37-38

Методология анализа потребительского кредитования

Эглит Роман Эдуардович, студент;

Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградский государственный технический университет

Потребительский кредит является средством удовлетворения потребительских нужд населения. Но потребительский кредит отличается от других кредитов тем, что его объектом могут быть как деньги, так и товары.

Следовательно, предмет потребления длительного пользования может быть продан как в кредит, так и оплачен банковской ссудой.

Для анализа розничного кредитования в банках существуют различные подходы, которые отличаются объемом задействованных при проведении анализа отчетных бухгалтерских и статистических данных. По экономическому содержанию и способу формирования отчетность различается, как бухгалтерская, финансовая, статистическая и налоговая отчетности.

Для проведения анализа кредитного портфеля банка используются данные бухгалтерской (финансовой) отчетности с заключением аудиторской проверки, публикуемые на сайте кредитной организации. Формы бухгалтерской отчетности, используемые коммерческими банками, утверждены Банком России.

Для анализа кредитного портфеля банка используются формы бухгалтерского баланса и раздел «Чистая ссудная задолженность» в пояснительной информации к годовой бухгалтерской (финансовой отчетности). Данный анализ позволяет сделать выводы об изменении сектора кредитного рынка на котором оперирует данный банк.

Рассматриваемый период для анализа кредитного портфеля может составлять 2 — 3 года.

Анализ кредитного портфеля банка может быть проведен в следующем порядке:

- рассмотрение динамики изменения объемов кредитного портфеля банка;
- проведение анализа структуры кредитного портфеля по секторам кредитования, срокам кредитования и видам кредитов;
- рассмотрение динамики изменения структуры потребительского кредитного портфеля;
- расчет и анализ динамики изменения средней суммы ссуды;
- расчет эффективности кредитных операций;
- рассмотрение динамики изменения объема и структуры просроченной задолженности;
- расчет и анализ показателей риска кредитной организации;
- анализ кредитного качества непросроченных кредитов;
- расчет кредитного риска;
- расчет нормативных показателей кредитных рисков, установленных регулятором.

Далее, рассматривается динамика изменения удельного веса кредитного портфеля в общих и работающих активах в рассматриваемый период и рассчитывается коэффициент опережения, который показывает во сколько раз рост кредитного портфеля опережает рост активов, что позволяет сделать вывод о том, за счет каких показателей банк изменяет свои активы. От структуры активных операций и рационального механизма кредитного процесса зависит финансовое положение банка.

Затем проводится анализ структуры кредитного портфеля банка по видам и срочности размещенных кредитов. В ходе анализа объясняются причины выявленной динамики. Так, например, если наблюдается рост автокредитов, то причиной может служить отмена первоначальных взносов или снижение процентной ставки, увеличение сроков кредита или другие условия.

В продолжение качественного анализа розничного кредитного портфеля определяется оценка его доходности, что позволяет в сравнении со стоимостью привлечения средств клиентов рассчитать приблизительную эффективность банковских операций.

Затем, определяется средняя стоимость кредита, как отношение среднегодового остатка ссудной задолженности к процентным доходам по кредитам населению.

Средняя стоимость депозитарных инструментов рассчитывается, как отношение процентных расходов по привлеченным средствам клиентов к остаткам привлеченных средств на счетах клиентов, выраженное в процентах.

Процентный разрыв считается, как разница средней стоимости кредита к средней стоимости депозитарных инструментов. Динамика процентного разрыва показывает эффективность розничного кредитования.

Величина маржи, которая свидетельствует об уровне прибыльности банковских операций рассчитывается как разница между средней стоимостью размещенных и привлеченных средств.

Далее, рассчитывается рентабельность кредитных продуктов для физических лиц, как отношение процентной маржи к остатку ссудной задолженности физических лиц. Делается вывод о динамике рентабельности в рассматриваемый период.

Кроме оценки доходности, качественный анализ кредитного портфеля включает в себя проведение оценки рискованности кредитных операций и достаточности резервов на возможные потери.

Риски при осуществлении кредитных операций физических лиц, характеризуются следующими показателями:

- ссудная задолженность физических лиц;
- просроченная задолженность физических лиц;
- доходы по кредитным операциям физических лиц;
- резервы на возможные потери по ссудам;
- потери по ссудам;
- объем чистых списаний по ссудам за счет резерва;

— коэффициент покрытия кредитного портфеля резервами.

Коэффициент покрытия кредитного портфеля резервами рассчитывается как отношение резерва на возможные потери по ссудам к ссудной задолженности физических лиц, выраженный в процентах.

Кредиты по кредитному риску разделяются на группы:

- кредиты, по которым вероятность финансовых потерь вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения заемщиком обязательств равна 0;
- кредиты, по которым вероятность финансовых потерь вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения заемщиком обязательств по кредиту обуславливает ее обесценение в размере от 1 до 20 %;
- кредиты, по которым вероятность финансовых потерь вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения заемщиком обязательств по кредиту обуславливает ее обесценение в размере от 21 до 50 %;
- кредиты, по которым вероятность финансовых потерь вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения заемщиком обязательств по кредиту обуславливает ее обесценение в размере от 51 до 100%;
- кредиты, по которым отсутствует вероятность возврата в силу неспособности или отказа заемщика выполнять обязательства, что обуславливает полное в размере 100 % обесценение ссуды.

Чем выше группа рисков, тем больше необходимо создавать резервов на возможные потери по ссудам.

Для проведения оценки уровня кредитного риска с использованием показателей резерва на возможные потери по ссудам, рассчитывается коэффициент опережения, как отношение темпов роста общего объема кредитования к темпам роста резерва на возможные потери по ссудам. Коэффициент опережения характеризует финансовое состояние заемщиков и качество кредитного портфеля.

Затем, необходимо произвести расчет коэффициентов, позволяющих определить, насколько рискованной является деятельность банка. К ним относятся коэффициент риска (отношение разности величины кредитного портфеля и резерва на возможные потери по ссуде к величине кредитного портфеля) и коэффициент проблемности кредитов (отношение остатка просроченной задолженности к величине кредитного портфеля).

Для полноты анализа, необходимо также рассмотреть выполнение кредитной организацией нормативов ликвидности и кредитных рисков установленных Центральным Банком РФ. Невыполнение данных показателей может привести к штрафам, а также к отзыву лицензии на банковскую деятельность кредитной организации.

Таким образом, рассчитав и проанализировав все указанные выше показатели, можно дать развернутую характеристику деятельности банка на рынке кредитования физических лиц.

Список литературы

1. Кредитный портфель банка: [Электронный ресурс] // Официальный сайт «ODiplom.ru». URL://odiplom.ru/lab/analiz-kreditnogo-portfelya-banka.html (дата обращения: 05.06.2018).
2. Организация деятельности КБ: [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Международного банковского института». URL://eos.ibi.spb.ru/umk/7_2/5/5_R2_T7.html (дата обращения: 05.06.2018).
3. Основные показатели кредитного риска: [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Economics.studio». – Режим доступа: URL://economics.studio/kreditovanie/ (дата обращения: 30.04.2018).
4. Основы банковской аналитики: [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Bankir.ru». – Режим доступа: URL://bankir.ru/publikacii/20091014 (дата обращения: 30.04.2018).
5. Уроки банковской аналитики или «аналитика с нуля: [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Bankir.ru». – Режим доступа: URL://bankir.ru (дата обращения: 30.04.2018).

Роль финансовой безопасности в системе обеспечения экономической безопасности России

Баландина Елизавета Андреевна, студент;

Рахинская Юлия Андреевна, студент;

Хашир Бэлла Олеговна, доктор наук, профессор, профессор;

Кубанский Государственный Технологический Университет

В современной среде, одной из важнейших составляющих экономической безопасности Российской Федерации, является именно финансовая безопасность. Эта данная сфера деятельности является существенным инструментом, который, конечно же, осуществляет защиту финансовых интересов во всех уровнях финансовых отношений. Также эта сфера является определённой степенью независимости, постоянства и прочности финансовой системы нашей страны, который позволяет обеспечить наибольший эффект функционирования экономической системы и стабильно устойчивый экономический рост, в условиях воздействия на нее внешних и внутренних факторов, составляющие угрозу финансовой безопасности. Основная суть экономической безопасности любой страны определяется как состояние экономики и институт власти, при котором как подобает, обеспечивается гарантированная защита национальных интересов, которая социально направлена на развитие страны в целом. Соответственно, так же гарантируется образование необходимого экономического потенциала, и финансовой среды для возможности сохранения целостности и единства всей финансовой системы даже при наличии неблагоприятных условий для развития внутренних и внешних процессов, т.е. для успешного противодействия любым формам угроз финансовой безопасности.

Система финансовой безопасности подразумевает образование условий бесперебойной работы финансовой системы, внутри которой, во-первых, практически исключается вероятность попыток перенаправления финансовых потоков в неоформленные законодательными нормативными правовыми актами сферы их применения; а во-вторых, на много ослаблена вероятность явного злоупотребления финансовыми средствами. Финансовая система должна обладать твердой стабильностью на случай непредвиденных и чрезвычайных обстоятельств, для того чтобы государственные органы могли эффективно и вовремя отреагировать на появление каких-либо угроз и своевременно попытаться устранить их, тем самым свести хотя бы к минимуму любые допустимые социально-экономические потери.

В любой общественной сфере, в том числе финансово — экономической деятельности имеют место процессы и явления отрицательного характера, которые требуют точного анализа, оценки возможных последствий, выработке мер по их преодолению [2]. Применительно к изучению проблем финансовой безопасности, все негативные явления и процессы финансовой сфере формируются в угрозы, следовательно, это те факторы, которые препятствуют или создают опасность осуществлению национальных финансово — экономических интересов.

Общий уровень угроз финансовой безопасности не может, является постоянной величиной, так

как он изменяется вместе с общеэкономической ситуацией. При этом действие некоторых угроз финансовой безопасности так же меняется, ослабевает или совсем прекращается, а других наоборот увеличивается, практически постоянно появляется вероятность возникновения новых потенциальных угроз. В связи с этим рождается необходимость вырабатывать и реализовывать целые комплексы упреждающих мер, направленных на вычисление и ликвидацию угроз в финансовой сфере, а также на повышение ее стабильности, устойчивости и эффективности. Анализ угроз финансовой безопасности одинаково важен как с позиции их предотвращения и прогнозирования, так и с позиции разработки стратегии финансовой безопасности. Обеспечение системы финансовой безопасности, в сфере внешнеэкономической деятельности, объективно предполагает разработку ее пороговых значений на федеральном и региональном уровнях, оформление конкретных показателей, способствующих снижению рисков, а также внешних и внутренних угроз финансовой безопасности.

Угрозы финансовой безопасности России – это факторы, которые препятствуют или создают опасность реализации национальных финансово-экономических интересов. Для нашей страны преобладающими внешними угрозами являются: утрата некоторой части своих внешнеэкономических позиций, в результате вытеснения иностранными конкурентами зарубежных рынков; притеснение национальных приоритетов России в финансовой сфере в результате продвижения выгодных экономических и финансовых проектов для иностранных партнеров; влияние внутренней и внешней политики государств на внешнеэкономические связи и отношения; повышение конкуренции между государствами в экономической и иных сферах, использование мощных экономических факторов для завоевания мирового экономического пространства; противодействие равноправному участию России в международных структурах кредитно-финансового регулирования [3].

Также не мало важными угрозами для России являются внутренние угрозы, которые зарождаются в основном неадекватной финансово-экономической политикой, элементарными просчетами органов власти и управления, ошибками, злоупотреблениями и иными отклонениями (бесхозяйственность, волокита, разнообразные экономические преступления и т.д.) в управлении финансовой системой государства. К внутренним угрозам относится: для выхода из экономического кризиса и успешного проведения дальнейших реформ необходимо сокращение используемой ресурсной основы в финансово-кредитной сфере деятельности; приобретение экономическим кризисом затяжного характера, а также сохранение курса торможения выхода из него, наличие предпосылок для дальнейших всплесков в развитии кризиса; криминализация экономических отношений, рост экономической преступности, коррупции; борьба с инфляцией, предотвращение утечки капиталов за рубеж и создание предпосылок для развития российского предпринимательства; снижение уровня социальной ориентированности экономики, падение реальных доходов и платежеспособности населения; увеличение финансовых потерь, в результате усилия социальной напряженности в сфере экономических отношений [4].

Следует отметить, что границы между всеми угрозами, как внутренними, так и внешними зачастую носят не совсем четкий характер, так как они взаимообуславливают друг друга. Однако, очевидно, что длительное воздействие внутренних угроз на национальную экономику страны делает ее более слабой и во внешнем плане, потому как, государство не справляющееся с внутренними угрозами, лишено возможности проводить какую либо активную внешнюю

политику, пытаться воздействовать на экспорт конкурентоспособной продукции и не имеет достаточных сил осуществлять самостоятельные экономические и финансовые расширения на новых рынках. При ослабленной экономике и несовершенной финансовой системе Россия будет лишена реальной возможности влиять на политику международных финансовых организаций [5].

Для предотвращения внутренних и внешних угроз финансовой безопасности Российской Федерации необходимо принять ряд соответствующих мер. Которые должны быть направлены на устойчивое экономическое развитие, политическую свободу действий, расширение, влияние внешней политики нашего государства.

В нынешних современных условиях в России используются следующие пути совершенствования системы финансовой безопасности:

1. установление четких пределов иностранного участия в капитале отечественных организаций;
2. отраслевые ограничения (ограничения и запрет доступа иностранных инвестиций в отрасли, признанные особо важными для экономического и социально-культурного развития государства);
3. меры в отношении компаний, осуществляющих ограничительную деловую политику, искажающую условия конкуренции;
4. требования в области производства и использование местных компонентов, передачи технологий и т.п.;
5. разработка действенных систем контроля привлечения и использования средств иностранных заимствований [6].

В числе самых актуальных мер по повышению финансовой безопасности государства в современных условиях должно присутствовать создание эффективных механизмов, которые препятствуют проникновению в страну финансовых средств незаконно, а также нелегальным утечкам ресурсов из государства. Самым популярным и наиболее привлекательным каналом для отмывания «грязных денег», а также транспортировки капиталов по незаконным путям во всем мире является банковская сфера. Следовательно, процесс создания вышесказанных механизмов, в первую очередь, должен затрагивать именно эту сферу. Поэтому целесообразно усовершенствовать финансовую сферу, она должна стать более конкретной к требованиям модернизации в нашей экономике [7].

Таким образом, мы имеем возможность выделить, что во всей системе обеспечения экономической безопасности одно из самых важнейших мест занимает финансовая безопасность. Финансовая безопасность — это состояние финансовой системы, которое способно обеспечивать всеми необходимыми для государства финансовыми средствами, являющиеся существенными для выполнения его внутренних и внешних функций. Важно подчеркнуть, что от развития ситуации в финансовых секторах экономики, в первую очередь зависит устойчивое и безопасное развитие экономики в целом. Следует заметить, что в современных условиях финансовые отношения в иной раз не вносят положительного вклада в реформирование российской экономики, но во многих случаях оказывают сдерживающее воздействие, следовательно, это приводит к кризисным ситуациям.

Итак, финансовой системе свойственно иметь определенный запас прочности на случай непредвиденных и чрезвычайных обстоятельств, для того чтобы государственные органы и иные субъекты экономики могли заблаговременно среагировать на возникновение каких-либо угроз и по мере возможности устранить, предотвратить или хотя бы свести к минимуму потенциальные социально — экономические потери.

Список литературы

1. Гордиенко Д.В. Основы экономической безопасности государства. Курс лекций. - М.: Финансы и статистика; ИНФРА-М, 2012. - 352 с
2. Господарик Ю.П., Пашковская М.В. Международная экономическая безопасность. – Издательство университет «Синергия». – 2016. – С. 417.
3. Барикаев Е.Н., Сараджева О.В. Финансовая безопасность: монография. – Издательство «Юнити-Дана». – 2015. – С. 103
4. Сафин У.З., Яруллин Р.Р. Коррупция как угроза экономической безопасности государства// Диалектика противодействия коррупции: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Издательство «Познание». – Казань, 2015. – 139-141 с.
5. Архипов А., Городецкий А., Михайлов Б. Экономическая безопасность: оценки, проблемы, способы обеспечения// Вопросы экономики. - 2012. - №6. - С. 34-39
6. Каранина Е.В. Финансовая безопасность (на уровне государства, региона, организации, личности) – Монография. – Киров: ФГБОУ ВО «ВятГУ». – 2015. – 239 с.
7. Дронов Р. Подходы к обеспечению экономической безопасности // Экономист. - 2011. - №2. - С. 13-19.

Проблемы российского рынка ценных бумаг на современном этапе развития

Климов Владислав Вячеславович, бакалавр, студент;

Павлов Артем Юрьевич, кандидат наук, доцент, преподаватель;

Южный федеральный университет, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах

Современный фондовый рынок начал свое существование относительно недавно. Рождением рынка ценных бумаг можно отнести к марту 1993г, когда была создана Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг.[1] Позже функции этой организации сначала передали Федеральной службе по финансовым рынкам[2], а позже Банку России. В сравнении с возрастом крупнейших фондовых рынков, возраст в чуть более чем двадцать лет крайне мал. К примеру, Нью-Йоркская фондовая биржа была основана в 1817 году, Гонконгская фондовая биржа в 1891 году, а Лондонская фондовая биржа официально основана в 1801 году, хотя иногда годом основания последней и вовсе считают 1570 год, когда королевский финансовый агент и советник Томас Грешэм построил Королевскую биржу[4]. В связи с такой «незрелостью» российский рынок уступает ведущим биржам, как в правовой и регулирующей составляющей, так и в капитализации, что влечет обилие рисков для потенциальных инвесторов.

По данным на конец I квартала 2018 года капитализация всех компаний торгующихся на ММВБ приблизительно равна 38 650 млрд рублей, а 63% этой капитализации составляют 10 основных компаний, что делает второй эшелон бумаг уязвимым к манипуляциям с ценной, которые, в связи с отсутствием должного опыта, зачастую слабо регулятором.

Если рассмотреть крупнейшие компании российского фондового рынка, можно заметить, что во многих компаниях основной пакет сосредоточен у одного или малой группы акционеров, что так же создает риски для миноритарных акционеров.

Так же присутствует риск, связанный с возможностью применения одних подходов Центрального Банка к регулированию как банковского сектора, так и фондового рынков. Центральный банк в процессе осуществления своей деятельности может не учесть принципиальные отличия между сектором банковских услуг и сектором рынка ценных бумаг, и в результате использовать одни и те же подходы к решению задач связанных с проблемами банковских и небанковских финансовых организаций.

Банковские финансовые организации нацелены на работу с более консервативным сегментом населения, которому присущ сберегательный тип поведения, реализуемый путем открытия вкладов в различных банках с минимальным риском потери денежных средств и минимальной доходностью с целью сохранения сбережений. Это обеспечивает стабильность экономической системы в то время, как рынок ценных бумаг отвечает за ее развитие. Фондовый рынок в отличие от банковского сектора ориентирован на сегмент населения с предпринимательским типом поведения, который выражается в стремлении домохозяйств формировать

дополнительные доходы, невзирая на высокие риски. Регулирование банковского сектора является более формализованным по сравнению с регулированием профессиональных участников фондового рынка.

Еще одним потенциальным риском можно рассматривать урезание полномочий саморегулируемых организаций, например, Ассоциации участников вексельного рынка или Национальной ассоциации участников фондового рынка, по причине того, что Банк России не имеет достаточного опыта взаимодействия с ними[5]

К тому же Банк России не только контролирующий и регулирующий орган рынка ценных бумаг, но и участник рынка, отчего может возникать конфликт интересов.

Также большой проблемой развития рынка ценных бумаг является недоверие и финансовая неграмотность населения. В связи с резким переходом из плановой экономики СССР в новую, капиталистическую, систему и большим количеством потрясений, как дефолт, или мошеннические схемы вида финансовых пирамид, преподносившиеся как инвестиционные вложения, доверие граждан страны к любым финансовым институтам сильно пошатнулось, отчего большой слой населения без энтузиазма пользуется более простыми, банковскими, услугами, а о вложениях в ценные бумаги и не подумывает.

В современной российской действительности не принято привлекать инвестиции в компании по средствам IPO (первичное размещение бумаг на бирже), а принято либо искать инвесторов напрямую, либо привлекать денежные средства в банке. За 2017 год только четыре российские компании провели первичное размещение бумаг, что составляет крайне незначительную долю всех мировых IPO, которых в 2017 году было практически 1,7 тысяч, что является рекордным показателем после ипотечного кризиса 2008 года.

Все вышеперечисленные факторы, так или иначе, являются проблемами, ведущими за собой риски, отталкивающие инвесторов от российского фондового рынка, чем тормозят развитие экономики Российской Федерации в целом.

Список литературы

1. Распоряжение Президента Российской Федерации от 9 марта 1993 г. N 163-рп "О комиссии по ценным бумагам и фондовым биржам при президенте российской федерации"
2. Указ Президента РФ от 09 марта 2004 № 314 «О системе и структуре Федеральных органов исполнительной власти»
3. Указ Президента РФ № 645 от 25.07.13 «Об упразднении Федеральной службы по финансовым рынкам, изменении и признании утратившими силу некоторых актов Президента Российской Федерации»
4. Фондовый рынок. Курс для начинающих = An Introduction to Equity Markets. — М.: «Альпина Паблишер», 2011. — 280 с
5. Научная статья на тему «Центральный Банк Российской Федерации как мегарегулятор российского финансового рынка» Д.А. Вавулина и С.В. Симонова

Основные теории современного институционализма

Гнездилова Дарья Игоревна, бакалавр, студент;
Абрамова Любовь Андреевна, кандидат наук, старший преподаватель;
Поволжский государственный университет сервиса

Выделяют трех самых главных представителей современного институционализма: Т. Веблен, У. К. Митчелл и Дж. Р. Коммонс.

В 1918 году Уолтон Гамильтон впервые употребил понятие «институционализм». Гамильтон определил «институт», как категорию «вербальный символ», который описывал некий пучок социальных обычаев.

Сторонники институционализма расширяли границы экономического анализа, притягивая подходы и методы прилегающих наук. Так же они предполагали, что поступки экономической личности вырабатывается в рамках и под влиянием социальных групп и общественности. Институты интерпретируются движущей силой общественного развития. С одной стороны, институты выступают в виде причин, образующих поступки этих личностей, а с другой стороны, институты выражают собой объект, реформирующий инициативностью общества, инструменты, которые изменяются через «коллективные социальные действия».

Институционализм разделяется на четыре основных направления: социально-психологический, статистический, правовой, обновленный.

Социально-психологический институционализм Т. Веблена

Репрезентанты этой теории, устремлялись дать психологическое объяснение экономическим процессам, стараясь спроектировать психологическую теорию экономической пролификации. Главным теоретиком американского институционализма был, Веблен. Самыми значимыми трудами у него были: «Теория праздного класса», «Инстинкт мастерства и уровень развития технологии производства» и «Теория делового предпринимательства».

Институционализму Веблена свойственны:

1. Общественный подход к экономическим проявлениям, он исследует нрав и дух общества, детерминированные действующими общественными мотивами.
2. Цель завуалировать причины эволюции капитализма. Он исследует преобразование условий развития социума.

По мнению Веблена, было просто необходимо исследование разных экономических и социальных институтов. Он обладал довольно таки не малым количество знаний об истории человеческого социума. Он пытался найти корни неких противоречий, которые свидетельствовал современной капитализм. Веблен считал, что институт-результат процессов, осуществлявшийся в древности, они были приспособлены к условиям прошлого. По его рассуждениям, можно было понять, что несоразмерностью между сформировавшимися институтами, а также модифицированными договоренностями, внешней средой и совершает

обязательным преобразование действующих институтов, замену старых институтов на новые. При всем этом, преобразование институтов происходит согласно закону естественного отбора.

Статистический институционализм М.К. Митчелла

Учился Митчелл в Чикагском университете, стажировка проводилась в Венском, а также с 1913 года и до конца своего долголетья проработал в Нью-Йорке, в университете Колумбии. Так же он выделял статистический анализ соотношений. Позже его статистические цели включали в себя сведения показателей, которые стали применяться при разработке макроэкономических моделей цикла. По мнению Митчелла, планирование могло бы продемонстрировать исключительную меру, призванную к жизни коллапсом, а владеть темпераментом систематической инициативностью, подсчитанной на долгосрочную перспективу. Митчелл считал, что планирование это перманентный адаптационный процесс, сконцентрированный на профилактику всяческого рода отклонений, сглаживания высказываний и недопущение взрывов.

Низко развитые средства регулирования и контроля над экономической инициативностью положения государства Митчелл рассматривал как отклонение ступени развития экономической науки. Именно поэтому Митчелл связывал этот прогресс, с развитием науки и информационной службы.

Правовой институционализм Дж. Р. Коммонс

Основным его содержанием было изучение действия общественных институтов. Его теорию можно наблюдать во многих работах. Вот основные из них: «Институциональная экономика», «Правовые основания капитализма», «Экономическая теория коллективных действий». Взгляды Коммонса демонстрировали связь теорий о предельной полезности и юридической концепции в экономике. Коммонс выражал сущность капитализма рыночными отношениями, которые как ему казалось, выступали «нечестная конкуренция». По его мнению, при помощи использования законодательных органов государства можно было решить проблему с недостатками капиталистического социума. Коммонс соединял с развитием правовых и юридических норм, форсирование конфликтных ситуаций.

Членами «сделки» могли быть все самые важные институты социума. «Сделки» разбивались на три момента: конфликт, разрешение, взаимодействие. Как считает Коммонс, с помощью юридической корректировки правил «сделки», могли бы быть удалены все внутренние парадоксы.

Обновленный институционализм Дж. Г. Гэлбрейта

Теория трансформации капитализма в социализм. Раскритикованное мнение Джоном Гэлбрейтом, о том, что на экономическом рынке силы обнаруживаются в положении произвольной конкуренции. Ему казалось, что «общество потребления» совершенствует экономическую уравновешенность, отдавая множество ресурсов на изготовление покупательских товаров и недостатком на социальные нужды. Гэлбрейта так же возмущало, что защитники монетаризма считали, что государственные затраты не могли уменьшить безработицу. Он свято верил в роль правительства в экономическом планировании. Гэлбрейт

считал, что для разрешения основных проблем капитализма, нужно было вмешательство государства. В основном это были парадоксы между планирующей и рыночной системы. Для разрешения тех самых парадоксов Джон рекомендует общую теорию реформ.

Далее Теория зрелой корпорации. Вот что Джон думал по поводу этой самой системы. Эта система выражает нынешнее западное общество, а так же его развитие. «Соединение передовой техники с массированным применением капитала» — так называется основная корпорация по Гэлбрейту. Суброгация власти установила модифицирование в корпоративной стратегии. По итогам Гэлбрейт акцентировал в экономике нового индустриального социума две подсистемы. Первая, планирующая, а вторая рыночная.

Итак, были рассмотрены основные течения институционализма, из сути которых можно выделить, что репрезентанты этого направления различны. Одни базируют свои знания на статистических методах, другие на социологических и психологических, а третьи вовсе на политических. Из-за этой неясности трудно анализировать институциональные направления. А сам институционализм по сути никогда не был гомогенным направлением, но имеет воздействие на развитие эконом мышления. Также не была создана одна общая теория систем, а скорее направления представляют собой толкование эконом структур и раскрытие специфичности их институциональных форм.

Список литературы

1. Веблен Т. "Теория праздного класса".- М: Наука, 1984 г.
2. Гэлбрейт Дж.К. Жизнь в наше время. М., 1986
3. Уильямсон О. Поведенческие предпосылки современного экономического анализа // THESIS. Т.1. Вып.3. 1993. С. 43.;
4. Автономова В.А., Ананьина О.А. История экономических учений: учебное пособие.- М.:ИНФРА-М, 2002
5. Жамс Э. История экономической мысли XX века.- М. : Альфа, 1991М: Наука, 1996

Банкротство банков: сущность, причины, проблемы и пути предотвращения

Егорова Ольга Сергеевна, бакалавр, студент;
Рязанский государственный радиотехнический университет

Банкротство представляет собой утрату платежеспособности предприятия и сопровождается кризисным финансовым состоянием. С научной точки зрения, банкротство Банка можно трактовать как процесс ликвидации несостоятельного кредитного учреждения в связи с отсутствием возможности и целесообразности дальнейшего ведения деятельности. Можно выделить следующие причины банкротства Банков:

1. Увеличение числа просроченных ссуд. Ссуда считается просроченной, если заемщик не уплачивает в срок задолженность по процентам или основному долгу. В случае, когда доля просроченных ссуд в кредитном портфеле начинает заметно расти, следует принимать меры по устранению данной проблемы.
2. Падение стоимости активов. Снижение стоимости или обесценивание ценных бумаг, приобретенных Банком, может привести к несостоятельности кредитной организации.
3. Убыточная деятельность. При снижении величины собственного капитала, а следовательно, появлении предпосылок признания Банка неплатежеспособным, может возникнуть ситуация, когда пассивы превзойдут активы, вследствие чего будет введена процедура банкротства.

Рассмотрим основные меры по предотвращению банкротства Банков:

1. Санация — определенные меры по финансовому оздоровлению банковской организации, то есть осуществление финансирования Банка с целью восстановления его платежеспособности. В случае отрицательного исхода санации, Центральный банк инициирует начало процедуры банкротства.

Заметим, что для банковских организаций предусмотрены возможные пути финансового оздоровления, а именно:

- Изменение структуры активов и пассивов Банка;
- Финансовая поддержка кредитной организации учредителям или другими заинтересованными лицами;
- Создание новой структуры организации Банка;
- Урегулирование соотношения величины уставного капитала с размером собственного капитала Банка.

2. Назначение временного управляющего. Управляющий сообщает кредиторам о введении наблюдения и формирует отчет о финансовом состоянии кредитной организации.

3. Реорганизация. Характеризуется реорганизация следующими процедурами:

- завершение деятельности неликвидного Банка
- предупреждение несостоятельности Банка

Преимуществом реорганизации является большая экономия активов кредитной организации.

На практике, в делах о банкротстве банковских учреждений может присутствовать немало отклонений от законодательства РФ. Бывает, что процедуры банкротства вводятся в связи с наличием искусственно созданной задолженности перед Банком, ведь в таком случае кредитная организация имеет право объявить о своей несостоятельности.

По данным статистики, в период с 2007 по 2017 годы закрылось 566 коммерческих банков, что составляет 43% от общего числа Банков. Отзыв лицензий у кредитных организаций продолжается довольно интенсивно. В 2015 г. сокращение Банков произошло на 101 единицу. В 2016 г. — на 110 единиц. В 2017 году 62 Банка были закрыты. Таким образом, на 01 января 2018 года в России действует 561 Банк.

Главной причиной сокращений количества Банков такими высокими темпами является установление с 2015 года минимального размера уставного капитала в размере 300,0 млн. руб., а также внедрение в РФ стандартов Базель II и Базель III (международные стандарты оценки достаточности капитала кредитной организации).

Центральный Банк контролирует соответствие требованиям следующих нормативов достаточности капитала:

- минимальное значение норматива достаточности базового капитала Н1.1. — 6,375% (увеличилось с 01.01.2018 г. на 1,375%);
- минимальное значение норматива достаточности основного капитала Н1.2. — 7,875% (увеличилось с 01.01.2018 г. на 1,875%);
- минимальное значение норматива достаточности собственного капитала Н1.3. — 9,875% (снизилось с 01.01.2018 г. на 0,125%).

В заключение отметим, что для сохранения Банками финансовой устойчивости и надежности необходимо соблюдать следующие меры:

- организовать четкий внутренний контроль;
- создавать резервы в соответствии с положением 590-П О ПОРЯДКЕ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕДИТНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ РЕЗЕРВОВ;
- классифицировать активы, выделяя сомнительную и безнадежную задолженность;
- соблюдать обязательные нормативы.

Глядя на высокую скорость развития в России банковского сектора, совершенствование законодательства по регулированию процедур банкротства кредитных организаций, а также на рациональную политику Центрального Банка, можно сделать вывод, что это способствует укреплению существующей банковской системы, делает ее стабильнее и надежнее.

Список литературы

1. Положение о методике определения величины собственных средств (капитала) кредитных организаций ("Базель III") (утв. Банком России 28.12.2012 N 395-П) (ред. от 04.08.2016) (Зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2013 N 27259).
2. Шорохова И. В. Банкротство кредитных организаций: сущность, причины, факторы // Молодой ученый. 2016. №1. С. 532-536.
3. Зорькина С.К. Современные проблемы банкротства банков // Научный форум: Экономика и менеджмент: сб. ст. по материалам XVI междунар. науч.-практ. конф. № 4(16). М., Изд. «МЦНО», 2018. С. 28-34.
4. Е.В. Беляев. Банкротство кредитных организаций: особенности процедуры банкротства банков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://xn--b1adcnh0br.xn--p1ai/bankrotstvo-kreditnyx-organizacij-osobennosti-procedury-bankrotstva-bankov.html>, свободный (дата обращения: 03.06.2018).

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Советская политика в отношении спиритизма и шаманизма

Ильин Никита Валерьевич, студент;

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

В данной статье будет рассмотрен период с Октябрьской революции 1917 г. по начало 1980-х гг., как наиболее однородный в отношении рассматриваемых явлений по сравнению с последним десятилетием существования Советского Союза. Отношение советской власти к таким религиозным направлениям как спиритизм и сходным с ними вписывалось, в целом, в общую концепцию отношений с религией, но с некоторыми особенностями. По большей части оно выражалось в открытом неприятии, критике и даже борьбе с религиозными верованиями различных форм и направлений. Хотя мы можем видеть отдельные исключения советской политики в различные периоды истории СССР, которые выражались, например, в отношении к христианскому сектантству на начальном этапе становления «нового» государства или особые отношения с православной церковью.

После Октябрьской революции де-юре подчеркивалась лояльность государства к верующим. Например, 23 января 1918 г. был принят Декрет Совета народных комиссаров, в котором содержалось: «Каждый гражданин может исповедовать любую религию или не исповедовать никакой...». Но уже в первые годы существования советской власти началась активная антирелигиозная пропаганда, что отражено, например, в решении ЦИК от 20 июля 1921 года для Агитпропа и его национальных отделений. Наиболее важным мероприятием в борьбе с религиями было первое Всесоюзное совещание по антирелигиозной пропаганде в апреле 1926 г. [3, с. 88-89].

Спиритуалистическое движение, ведущее отсчет с 1840-х гг. часто представляют как «современный» спиритизм. Понимание медиумизма как того, что характеризует спиритизм, приводит к сопоставлению с другими, как правило, более древними медиумистическими традициями. Некоторые исследователи описывают шаманизм, как «примитивную» форму спиритизма (напр. Джеффри Нельсон [5]). «Примитивный» в данном случае выступает синонимом «коренного», «исконного». По сути, центральной фигурой в двух системах является посредник-медиум (шаман или спирит), а основной практикой является контактирование (т.е. получение и передача информации) с потусторонним миром для достижения определенных целей.

История первых 70 лет «современного» спиритизма достаточно насыщена и интересна, но в данной статье мы не будем подробно ее рассматривать. Следует лишь отметить, что период 1880-1920 гг., названный «Эрой великих медиумов», был «золотым веком» данного религиозно-мистического движения. В России предреволюционного периода история спиритизма, в целом, шла синхронно с таковой на Западе.

Спиритизм в России к 20-м годам XX века в какой-то мере уже потерял позиции по сравнению с «эпохой трех классиков» (А. Н. Аксаков, А. М. Бутлеров, Н. П. Вагнер), т.е. второй половины XIX века — начала XX века. В это же время шел быстрый процесс отмирания традиционного шаманизма. Тем не менее, в мире спиритизм продолжал свое распространение, наращивая религиозные черты. Яркими примерами могут служить создания Национальной спиритуалистической ассоциации церквей в США и Национального союза спиритуалистов в Британии. Огромное развитие спиритизм получил в Бразилии, что связано с именем Аллана Кардека.

Шаманизм, представлявший религию множества народностей Российской империи, был интересен ученым-антропологам (этнографам) и православной церкви. Опираясь на тезис В. И. Харитоновой, можно сказать, что в царской России и спиритизм, и шаманизм были проблемами, прежде всего, церкви. После же революции они (вместе с церковью) стали «проблемой господствующей партийной идеологии» [3, с. 88].

Советская политика всецело опиралась на труды идеологов материалистической философии, а именно на К. Маркса, Ф. Энгельса и В. Ленина. В своих работах классики затронули огромное количество тем, среди которых оказался и спиритизм. Текст, озаглавленный как «Естествознание в мире духов» (часть «Диалектики природы»), в советской России был впервые опубликован по рукописи Ф. Энгельса в 1925 году. В своем критическом очерке автор назвал современный ему спиритизм «самым диким из всех суеверий» [4, с. 356]. Собственно никакой другой позиции по данному вопросу с этого времени у советских идеологов быть не могло. Вопрос был решен однозначно и окончательно.

С этого же времени начинается активная антирелигиозная пропаганда. Объектом нападок на страницах журнала «Безбожник» становятся все религиозные верования и служители культов. Шаманов называют «паразитами», которых и без того бедные жители «кормят и содержат за свой счет» [1, с. 16]. Распространение спиритизма в мире увязывают исключительно с политикой. Его популярность вызвала недоумение и негодование: «За последние годы спиритизм получил небывало широкое развитие в Англии; столоверчением увлекаются самые серьезные люди» [2, с. 14] (Конан Дойль и Оливер Лодж). Авторы заметки делают вывод о том, что это выгодно буржуазии для отвлечения внимания: «Пусть лучше обыватели занимаются “вызыванием духов”, но не политикой» [2, с. 15]. Несмотря на равнозначную критику в адрес двух верований, отношение к шаманизму и спиритизму все-таки было различным.

Шаманизм был более распространенным явлением, чем спиритизм, хотя и в ограниченном ареале. Шаманство сильно пострадало в период советской власти, но связано это было «не только и не столько с борьбой с религией и суевериями, сколько с волной раскулачивания» [3, с. 90]. То есть по идеологическим причинам это происходило в меньшей степени. Мало того, на протяжении всего советского периода поощрялись разносторонние этнографические исследования шаманизма.

В период с 1918 г. до нач. 1980-х гг. было выпущено:

- о шаманизме — не менее 60 работ, т.е. в среднем по одной работе в год, треть из которых, полноценные монографии.
- о спиритизме — не более 15 работ, большая часть которых исключительно о мысленном

внушении (связанным с деятельностью В. Бехтерева и Л. Васильева), а остальное — общая критика «парапсихологии».

Работ и упоминаний о спиритизме несравнимо мало. В то же время мы видим достаточно большое количество этнографических исследований шаманизма. В целом, политику советской власти в отношении спиритизма можно охарактеризовать, как «замалчивание». Из всего спектра проявлений «психизма» (термин, использовавшийся деятелями спиритического движения), сопутствующих спиритизму, исследованию подвергались только те, которые наименьшим образом могли быть связаны с медиумистической основой. Сам же медиумизм не удостоивался внимания, как окончательно разоблаченный и не представляющий опасности для советского строя и власти.

Список литературы

1. Ростовцев А. Шаманы с реки Ваха // Безбожник. 1926. №1. С.16.
2. Савин В. Знаменье времени // Безбожник. 1926. №4. С.14-15.
3. Харитонов В.И. Политика, корректирующая традиции: (нео)шаманы и (нео)шаманизм в СССР и РФ (1922-2010 гг.) // *Národnostní politika na teritoriu bývalého SSSR / František Bahenský a kolektiv. Etnologický ústav Akademie věd České Republiky, V.V.I., Praha, 2010. S. 85–120.*
4. Энгельс, Ф. Естествознание в мире духов / Ф. Энгельс // К. Маркс и Ф. Энгельс об атеизме, религии и церкви. 2-е изд. М. : Мысль. 1986. С. 345-357.
5. Nelson, G. K. *Spiritualism and Society* / G. K. Nelson. London : Routledge and Kegan Paul, 1969. 318 p.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Важность изучения английского языка

Шакирова Мадина Бахриддиновна, преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков

We consider that language as a means of communication is a complex of listening, reading, writing, speaking. Learning English spreads widely in all parts of the world.

To learn foreign languages is one of the basic aims in the heat of the day. To learn languages perfectly is evidence of teaching others these languages in this manner. One of the main purposes on the head of us is to teach English not only this language but also other languages by effective methods. Teaching in higher educational institutions of separate special subjects, especially on technical and international specialties will be conducted in foreign languages.

As teaching foreign languages, we should take notice of teaching somebody who is and we should take stock of the old, profession, even interest in something of somebody who learns because we can't use the method of teaching five-years child to forty-years.

It is very profitable to give lessons on the basic of the interest of the person's age. For example : It is good teaching more little children with pictures which are illustrated and graphic or some kind of animated cartoons. You want them to learn the new words which you gave. You should realize these words with any of kind motion but I think that we'd take into consideration of the age of them.

As teaching somebody who does not know any languages, we should joint not only grammar but also listening to the primer because our oral speech increases faster by listening than grammar.

First as for me listening is important to learn language. I create the formula of learning in the following.

- I put grammar together with listening because both of them are the root of learning English. There is a dependence between them.
- Vocabulary.

When we learn by heart words, we do not only learn ordinary words. We should learn to find the synonym, antonym of the words or noun, verb or adjective forms of them. For instance: we may get the word increase, we know it changes to noun without joining any affixes and we should find the synonym of this word, declining rate, and so on.

I put writing in the third place because I think that it is a favorable method to write the essay being completed with vocabulary which we learned grammar and listening. It is comfortable to listen more for every person. I consider that we should develop our listening. In the main our parents' demonstrate any film or cartoons in English or Russian to our little brothers or sisters. They try to understand the cartoon in other language. What do you think that how do they understand ? I divide the process of listening in the following mechanism:

- the process of speech perception;
- the process of recognition;

— the process of understanding;

All of them are dependent on each other. Gradual training students or pupils to ask again, ask probing questions, asking to repeat. Under the institute can only partly by teaching students the perception of speech is not only teachers, but also of others developing in students the habit of speech perception in phono recording that is to say, dialogic speech against monologue. We usually try to train students in the perception of speech. One may say that we can use special exercises as methods of training to audition. One of special exercises is listening exercise in combination with elements of speaking, reading , writing , listening, that is, there is a means of teaching other kinds of speech activity.

Working with audio texts includes dialogues, songs, rhymes, stories, interviews and authentic materials. It is carried out in 3 stages:

1. Before reading the text — the removal of language difficulties;
2. During the text — listening and listening comprehension;
3. After reading the text — to check out the knowledge;

Mastering listening makes it possible to implement educational and developmental goals. It allows you to teach students listen closely to the sounding speech, the ability to anticipate the shape semantic content of an utterance and thus foster a culture of listening not only foreign but also in their native language.

Nowadays most people learn English in the world because the demand on this language is big. Every person in all stages can learn. This language is spoken as a first language by more than 300 million people around the world. We can teach children without anything, that is, computer , techno. In this condition we mainly need the best perfection. There are special skills to increase perfection too. These are speaking and listening.

In the recent days diplomats, linguists, computer programmers and interpreters should acquire language skills. Because half of the world`s scientific journals written in English, three quarters of the world`s mail written in English. More than this number is the radio stations of the world beam their messages in English.

Список литературы

1. Marc Van Doren "Humanity unlimited" 2010
2. Jalolov J. Chet tili o'qitish metodikasi.- "O'qituvchi" nashriyot-matbaa ijodiy uyi Toshkent – 2012
3. <http://teach.com/what/teachers-teach/teaching-methods>

Роль словаря в обучении иностранных языков

Хусанова Шохсанам Эркиновна, преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков

Vocabulary is the essential factor, required for mastering a language. Whereas past and contemporary emphasis often on language structure, vocabulary is equally vital, possibly more important. Simply by accumulating a great number of lexis, learners can speak English fluently and read rapidly, write correctly. Nevertheless, recalling words are always the core obstacle for primary learners.

Moreover vocabulary does not exist as an isolated item in a language. That is, words are interwoven in a complex system in which knowledge of various levels of lexical item is required in order to achieve adequate understanding in listening or reading or produce ideas successfully in speaking and writing.

Ronald Carter observes that "for many years vocabulary has been the poor relation of language teaching" In recent years, however, the teaching of vocabulary has received ever-increasing attention from scholars in second-language teaching.

Some learners have a low curiosity in learning vocabulary. This makes them have less confidence in learning English well. It will even make them gradually give up studying English. The question "how to make younger students no longer feel it is boring to learn vocabulary?" it is really worth for discussing from the classroom teacher's point of view. Millis claims that good communication and cooperation between teachers and learners are beneficial for teaching primary pupils vocabulary words.

Theory and practice in vocabulary learning and teaching

A great deal of vocabulary work consists of isolated drill of words that possibly will or will not be encountered in a related context, i.e., a social one or an academic one.

Every day in their classrooms, as qualified teachers are faced with teaching lexis in a range of ways for a variety of goals, they are always concerned with three of the eight questions listed by Blachowicz about how to design and implement effective instruction. The questions are, "Which words should be taught?", "What approaches can bridge the early learning „vocabulary gap?“, and "Can technology be used to enhance vocabulary learning?".

Which words should be taught?

Beck said that there are several methods that a teacher can apply to choose words that are appropriate for study by his or her class.

Suggested approaches include picking the words that are not well mastered in learners vocabulary and will be encountered frequently in the future "selecting words that are important to what is being read, and choosing words based on the ability to use this word or word parts to learn other words"

Nan Jiang states on a study she performed to find out what vocabulary items may be selected, at least in preliminary glossary lists. She explains that first children should not learn words in isolation, but

rather than in a context. She also said that they learn the concept of the word represents at the same time they learn the words in practice; hence word form and word meaning are inseparable.

What approaches can bridge the early learning vocabulary gap?

Hart and Risley said, primary school children have different levels in mastering vocabulary this difference is sometimes referred to as the vocabulary gap. Based on this vocabulary gap, Cunningham and Stanovich give a suggestion for solving this situation.

Reading aloud to pupils, such as telling a story, is an effective way for giving students opportunities to widen their vocabulary. When the children are listening to the stories, they will be given the chance to review their oral vocabularies. At the same time, some of new and advanced words can be introduced effectively.

Robbins and Ehri also suggest, children who can only master quite limited vocabularies are unlikely to learn new vocabulary incidentally; instead, "a thoughtful, well-designed method of storybook reading will be applied to maximize their learning".

Can technology be used to enhance vocabulary learning?

Mckenna noted that the better method to teach primary school pupil is to make them recognize new vocabulary in the context of the storybook. Pupils listen to these words in the text. For example, many electronic books for school use have a rich context for word learning. Storybooks using the multi-media of computers help pupils to learn English vocabulary.

Recently, the most effective ways to teach vocabulary are those which is connected with the academic courses and include attention to word learning. Teaching vocabulary should be related to aspects which are relevant and significant for students motivation.

Список литературы

1. Blachowicz, C., Fisher, P., Ogle, D., & Watts-Taffe, 2006. Vocabulary: Questions from the Classroom. *Reading Research Quarterly*, 41, 524-539. p. 530
2. Jacob, E., Rottenberg L., Patrick S. & Wheeler E. (1996). Cooperative Learning: Context and Opportunities for Acquiring Academic English. *TESOL Quarterly*. p. 260
3. Herman, P. A. & Dole, J. 1988. Theory and Practice in Vocabulary Learning and Instruction. *The Elementary School Journal*, 89 (1). p. 43-54

Цветовые прилагательные red, black и white как основные маркеры цветовой картины С. Майер в мистическом романе «Eclipse»

Базарбаева Альбина Мингалиевна, магистр, докторант;

Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

Прежде чем приступить к анализу ЦО, встречающихся в романе С. Майер, нам следует упомянуть об истории содержания данного произведения. Автор книги "Сумерки. Сага" Стефани Майер возвращает нас к эпохе мистического литературного жанра о вампирах. Мистика всегда притягивала своей загадочностью и тайной, во все времена обозначенная тема привлекала огромный интерес и является актуальной на данный момент, так как до сих пор ученые не могут выяснить, существовали вампиры на самом деле или это только плод воображения человеческого разума?

В четырехтомной саге "Сумерки" Стефани Майер рассказывает о семнадцатилетней Белле Свон, которая переезжает к своему отцу Чарли в городок Форкс, штат Вашингтон. В Форксе Белла встречает загадочную семью Калленов. Их объединяют редкие черты: глаза золотистого цвета, необычная бледность и совершенная красота. Эдвард Каллен странно реагирует на Беллу. Однако, вскоре он спасает ее от неуправляемого автомобиля, а затем от уличных хулиганов, чем заставляет задуматься над его настоящей сущностью. Эдвард и Белла влюбляются друг в друга. Он знакомит её с семьёй. Каллены называют себя вегетарианцами, так как пьют только кровь животных.

Третья книга саги "Сумерки" Стефани Майер, под названием "Затмение" был опубликован в 2007 году. Книга продолжает рассказывать о возникших сложностях во взаимоотношениях героев и любовном треугольнике. В романе рассказывается о страданиях Джейкоба, который наблюдает за отношениями Беллы и Эдварда.

Но не только с чувствами у героев возникают проблемы. Виктория, которая жаждет мести, создает множество новых вампиров, чтобы использовать их для убийства Беллы. Это угроза не только для нее и Калленов, но и для всех жителей города Форкс. У вампиров и оборотней не остается выхода, кроме как объединиться для борьбы с совместным врагом.

Эдвард Каллен делает Белле предложение выйти за него замуж, и она соглашается. Об этом узнает Джейкоб Блэк и согласие Беллы вызывает у него еще больше страданий. Тем не менее, он вступает в бой вместе с Эдвардом против новообращенных вампиров и Виктории. Им, вместе с другими оборотнями и кланом Калленов, удается победить.

Следует обратить внимание на названия самих четырех книг. Эти книги Стефани Майер – вампирская сага. А как известно "ночные охотники" живут в данное время суток. Здесь прослеживается прямая связь с чувствами героем и миром вокруг них:

1. "Сумерки" – это время, когда день уже кончился, а ночь не наступила: это значит, что Белла уже шагнула по направлению к ночи (т.е. к своему становлению быть вампиром), когда стала встречаться с Эдвардом, и эта книга – завязка всех событий саги, ведь именно там Белла впервые знакомится с компанией своего врага-вампира Джеймса.
2. "Новолуние" – называется так, потому что в ней Эдвард ушел (хотя и временно) из жизни Беллы, и её жизнь погрузилась во тьму без него, как бывает в ночь, во время новолуния.
3. "Затмение" – с этим сложнее, дело в том, что в конце этой книги, Джейкоб говорит Белле, что если бы она была с ним, то он был бы ее личным солнцем и разогнал вокруг неё все тучи, но с затмением он справиться не может, это означает, что отношения Беллы с Эдвардом гораздо серьезней, чем с Джейкобом, и он (Эдвард) затмевает собой Джейкоба.
4. "Рассвет" – в ней Белла становится вампиром. По законам природы всегда после ночи наступает рассвет, так и должно было быть в жизни Беллы, но ее превращение не позволило рассвету ее жизни наступить, ее перерождение стало рассветом.

Согласно заданной теме, следует обратить внимания на цветочные прилагательные, которые использует автор. В данной книге о вампирах автор использует соответствующую цветовую гамму: на первом месте это black, white, red, а затем – gold, gray, silver, yellow, purple, blue, brown, russet, pink, orange, green, crimson, violet. В практической части главы они подробно разбираются по тематикам.

Количественный анализ материала показал, что микрополе черного цвета в ЦКМ С. Майер является доминирующим по своей частотности и функциональной активности. Чёрный цвет – один из самых часто встречающихся цветов произведения (54). Он символизирует женскую красоту, тайну, мистику, но гордыню, зависть, злобу, подлость и прелюбодеяние. Ядро микрополя черного цвета было представлено LE black и ее ближнюю периферию составляет LE dark (черный, мрачный).

Почти половина всех употреблений черного приходится на портретные описания персонажей с преимущественным акцентом на внешности. Типичными денотатами выступают: look, hair, skin, eyes, scars, humor, voice. Многократно обращаясь к цвету, давая свое понимание цветовых качеств, нюансируя цветовые оттенки, С. Майер учит читателя получать эстетическое наслаждение от цветовых образов, развивать сенсорную чуткость, внимание, умение различать тончайшие цветовые нюансы. О прагматическом потенциале ЦО black и dark свидетельствуют их полифункциональность, способность вступать в семантические отношения с другими единицами и формировать яркие образы, в том числе и построенные на противопоставлении. Автор сравнивает ослепительные зубы оборотня в контрасте с его темной кожей:

The laughter in his deep-set black eyes, the feverish heat of his big hand around mine, the flash of his white teeth against his dark skin, his face stretching into the wide smile that had always been like a key to a secret door where only kindred spirits could enter (Meyer 2012).

Автор использует черный цвет также для описания эмоционального состояния своих героев, очень часто это состояние тревоги, страха, реакция на неприятные события. Джейкоб-оборотень, друг Беллы, с издевкой обращается к ней, однако она замечает его ухмылку:

But then he looked down at me with dark humor in his eyes.

His dark eyes were critical of my reaction (Meyer 2012).

Особое место в ЦКМ С. Майер занимают живописные пейзажи, в которых важную роль выполняет черный цвет, его оттенки и построенные на семантике белого сравнения:

There was a dark purple cloud hanging low over the trees (Meyer 2012).

Особое место в цветовой палитре творчества С. Майер занимает прилагательное red, которое выступает в качестве выражения негативных эмоций, протеста и негодования в момент ссоры Беллы и ее отца Чарли, который отказывался разговаривать с ее другом Эдвардом Калленом:

Charlie's face went bright red. His eyes flashed back to me, his face reddening (Meyer 2012).

Красный цвет предупреждает об опасности, когда Белла находится рядом с вампирами, также используется автором при описании их внешности, специфических особенностях цвета глаз, наполняющихся кровью, когда они пьют кровь, их глаза красные, так как у них отсутствует пигмент:

Riley lurched toward me, his red eyes brilliant with fury. Her eyes were focused on me, and the irises were a shocking, brilliant red (Meyer 2012).

Было зафиксировано 39 ЛЕ white из общей картотеки контекстов. Ядро микрополя белого цвета представлено лексической единицей white и ее ближнюю периферию составляют ЛЕ light (светлый):

His face, almost back to normal, flushed light red again (Meyer 2012).

Pale (бледный):

A pale silhouette, moving like a ghost through the black (Meyer 2012).

Дальнюю периферию представляет marble (мраморный):

Her face was smooth as marble, and as hard (Meyer 2012).

Ivory (цвета слоновой кости):

He pulled a thick ivory envelope from where it was wedged between his leg and the side of his wheelchair (Meyer 2012).

Fair (светлый, белокурый):

She had fair hair, and her skin was snow white (Meyer 2012).

Pure (чистый):

Though his expression was past the fear now — it was pure fury that was suddenly plain on his features (Meyer 2012).

Snow white (снежно-белый):

Edward's hand was suddenly hard on his shoulder, restraining, snow white against the dark skin (Meyer

2012).

Bone white (белый, как кость):

It was hard to tell in the moonlight, but it looked like her bone white face got paler (Meyer 2012).

Pale white (бледно-белый):

My eyes traced over his pale white features: the hard square of his jaw, the softer curve of his full lips (Meyer 2012).

Bright white (ослепительно-белый):

I stared at the bright white crystal and tried to remember what Alice had been saying before (Meyer 2012).

Alabaster pale (молочно-бледный):

Chin-length dark hair framed her face, which was alabaster pale (Meyer 2012).

Используя разнообразие лексико-семантического варианта прилагательного white, автор использует собственные авторские слова, когда описывает особенности внешности главных героев романа — вампиров: pale white, bone white, bone white. Денотатами в данном контексте служат части тела: face, skin, finger, teeth, lips:

It was hard to tell in the moonlight, but it looked like her bone white face got paler (Meyer 2012).

The sun was shining for once, and it glittered off her white skin and lit the golden hair that flowed down to her knees (Meyer 2012).

How the shape of her lips was a perfect double curve, how white her teeth were against them, how long her eyelashes were, brushing her cheek when she looked down.

His white lips were covered in her blood, and his eyes glowed red.

White в ЦКМ в описании пейзажей означает спокойствие и умиротворение, тем самым описывая психологическое состояние Беллы Свон при разговоре с матерью, или находится в тишине природы:

She laughed and then gestured grandly toward the white sands stretching to the blue water (Meyer 2012);

Patches of summer daisies interrupted the grass with splashes of white and yellow (Meyer 2012).

В другом случае контекст white вступает в сочетание с именами существительными, описывает различные предметы, окружающие Беллу, дом, в котором живет девушка, находящаяся на стороне "добра" (вампиры здесь живое олицетворение тьмы и греха, то есть, "зла"), денотатами выступают: white envelope, white loveseat, white dress, white satin:

Every twenty feet or so, another shining beacon guided us toward the big white house (Meyer 2012).

Автор описывает Эдварда-вампира не только "очень бледным", но и "снежно-белым", усиливая цветовую нагрузку ЛЕ white:

Edward's hand was suddenly hard on his shoulder, restraining, snow white against the dark skin (Meyer 2012).

Следующим звеном в периферии white автор использует прилагательное pale. Особое место данное прилагательное используется автором при описывании особенностей внешности вампиров, наибольшую частотность имеет денотат face, skin, eyes. Отметим, что лексема pale выступает также в роли модификатора цвета в различных сочетаниях с прилагательными, существительными: pale blue, bone white face, alabaster pale, способствуя ослаблению цветового признака, передачи особенности оттенка и маркируя изменение психологического состояния персонажа:

His face had been pale and drawn, deeply unconscious though he was at the time (Meyer 2012).

А также pale используется как усилительная частица, когда автор описывает Розали, вампиршу и подругу Беллы Свон, лицо которой в действительности совершенно бледное, становится еще бледнее, указывая на тяжелое эмоциональное напряжение во время разговора о тяжелом прошлом Розали, когда ее предал любимый человек:

It was hard to tell in the moonlight, but it looked like her bone white face got paler (Meyer 2012).

Также прилагательное pale в сочетании с лексическими единицами, обозначающими появление на горизонте вампиров, в контексте указывает на их мистический мир призраков, который постоянно окружает Беллу Свон:

There was a movement in the dark distance — something pale ghosting against the black trees (Meyer 2012).

Следует отметить, что упомянутые цвета black, red и white в полной мере отображают мистическую атмосферу романа, черный цвет несет в себе мистику, тайну, зло в любом его проявлении, время суток или явление ("Eclipse"), которое, как известно, само по себе загадочно. Красный цвет закономерно присваивается вампирам, "сказочным оборотням", вурдалакам (покойникам, выходящим по ночам из могил и сосущим кровь у людей, в нашем случае, вампиры используют кровь пойманных животных). А ЦО white С. Майер использует в книге как отличительную особенность вампиров, так как в их теле нет крови, поэтому они имеют очень бледный цвет кожи. Также упомянутая белизна кожи означает аристократическую красоту, вампиры в романе С. Майер очень образованные, гуманные по отношению к обыкновенным людям, не принадлежащим к их вампирскому клану.

Список литературы

1. Абрамов, В.П. Семантические поля русского языка [Текст] / В.П. Абрамов. – М.: Акад. соц. и пед. наук РФ; Краснодар: КубГУ, 2003. – 338 с.
2. Адмони, В.Г. Основы теории грамматики [Текст] / В.Г. Адмони. – М.: УРСС, 2004. – 104 с.
3. Berlin, B., Kay, P. Basic ColorTerms: Their Universality and Evolution [Текст] / B. Berlin, P. Kay. – Berkeley: Center for Study of Language and Inf., 1999. – 210 P.

Трудности в преподавании артиклей и способы их решения для учащихся уровней A2

Мухамедова Нигора Абдулхаевна, старший преподаватель;
Узбекский университет мировых языков

The system of English articles is very difficult for A2 level students to understand and even for teachers to explain it, especially if there are no such elements in their L1. Teaching English is a rather complicated procedure. Some theories indicate that the article of pedagogy should focus on the rules of teaching and exceptions.

On the other hand, other theorists believe that the article of pedagogy should focus on the application of a communicative approach in the classroom. Both methods are reasonable and useful when purchasing L2 products. This article will uncover common article errors in the translation of L2 students and discuss how systematic training can enhance the accelerated learning of the article system. Students should also know the entire system of articles, not just their individual use. Obviously, the latter can not be developed in the immediate presence of a "correctional" system, where students stop every time they say something wrong. Undoubtedly, the school helps students achieve a higher level of education, but first we must take into account the fact that they can be disappointed and refuse to use in this case the articles in general. Even when they learned their first language, they made mistakes, so that the second acquisition of the language would not differ from it. As for me, I encourage them to speak English, even if they do not have a good commandment. I see that they feel motivated and comfortable, because their message is understood, although their English language was not perfect; about articles that have nothing to be proud of. Sometimes for students, the articles are as insignificant as their sound numbers; they can barely hear or.

Regardless of our position as students or teachers, we could notice the most confusing decision in choosing between these "trifles"; great accuracy in conversations and writing was accompanied by practice and experience, so we believe that our students can use the relevant article. But, on the other hand, the question can be seen in different ways:

Why can not our students use the English article system correctly, even though they have mastered all aspects of the English language? The assumption collects two categories of English learners: experienced / advanced and intermediate / intermediate and signals two branches: linguistics and pedagogy.

Having this starting point, our way to find the best way to teach English articles can be difficult, although not possible.

It has been suggested that learners "use articles almost randomly". Some teachers, indeed, believe that the system is so difficult to acquire that no rules can be taught. Master, however, suggests that "formal instruction does have a positive effect", and many teachers do indeed attempt to give rules for the use of articles. Swales and Feak, for example, give a detailed review of article uses for non-native speakers of English engaged in academic writing. Such rules are nonetheless hard to formulate.

Articles in English are one of the key indicators of the competence of native speakers, and the ease with which native speakers use articles can lead to ignoring the complexity of the system and often not aware of their importance for English syntax, calling the English article system "Psychomechanism", Through which native speakers use the articles correctly, but unconsciously.

Since mistakes in use of articles tend not to interfere with communication, many students may feel that efforts to properly study the system are not proportional to the benefits obtained. However, for academic writing, a higher level of accuracy is required, and the correct article becomes an indicator not only of mastering the language, but of the accuracy of thought and expression, «imperfect control (of the use of articles) can, to offer imperfect knowledge, "which leads to the perception that the author of an essay or academic newspaper does not have an adequate understanding of his subject.

One of the key factors in the teaching of articles is the concept of countability. In English, nouns can be divided into "countable" and "uncountable" (also called "count" and "uncountable"). Countable nouns are those that can have multiple forms (for example, "tables" or "children"), while uncountable nouns (such as "dirt" or "information") can not be plural. For students it is important to understand that countability is a grammatical category, not practical. "Money", for example when it is in a purse, but it is usually not countable as a noun, although the form "money" is in the business sense.

In short, articles always challenge theorists around the world, pragmatists-linguists and teachers, but no one has reached a clear conclusion. From the very beginning, I knew that this study would not bring any significant references; my goal was to reflect on the details. Everyone has better arguments in favor of a grammatical problem, but what about articles? Can you convince yourself or others that you are a "master" of articles? The final conclusion, do not stop until the answer is yes, the teaching and teaching of a foreign language.

Список литературы

1. Bickerton, D. "Roots of Language".-, Ann Arbor: Karoma 1981.- 124p.
2. Eastwood, John. Oxford Practice Grammar. Oxford: Oxford University Press, 1992.
3. Larsen-Freeman, D. The Grammar of Choice. In E. Hinkel and S. Fotos (Eds.). New Perspectives on Grammar Teaching in Second Language Classrooms. 2002.- Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
4. Khaimovich B and B. Rogovskaya A Course in English Grammar. M., 1957

Значение обучения, основанного на проектах, в развитии навыков перевода студентов

Юсубова Марифат Сулеймаовна, старший преподаватель;
ТашГАО

Развитие передаваемых навыков стало важной проблемой в высшем образовании Узбекистана за последнее десятилетие. Многие университеты Узбекистана поддерживают развитие навыков с помощью электронных систем умения, которые позволяют студентам задуматься о своих навыках, планировать их развитие и записывать доказательства их уровня квалификации. В этом документе предполагается, что обучение на основе проектов может обеспечить дополнительную помощь таким системам посредством обсуждения ключевых навыков. Умение — это способность что-то делать, например играть на пианино или эффективно работать в группе. Развитие навыков происходит через процесс обучения из опыта.

Наши чувства обеспечивают конкретное знание опыта. Если мы размышляем об этом конкретном знании, мы можем превратить его в концепцию о том, что произошло и почему. Чтобы проверить теорию, мы должны активно экспериментировать, что, в свою очередь, создаст еще один конкретный опыт. Чтобы развивать наши навыки, мы должны что-то делать и размышлять над этим, чтобы придумать, как мы можем сделать это лучше. Затем мы должны попробовать это и подумать о результатах, чтобы убедиться, что наша идея правильная и что еще мы можем улучшить.

Перенесенные навыки, такие как слушание, межличностное общение и совместная работа, лежат в основе большинства видов деятельности. Студенты бакалавриата ежедневно практикуют эти навыки как в своей академической работе, так и внеклассных мероприятиях. То, что они могут не делать, — это размышление о том, что эти действия говорят им об их уровне мастерства и о том, как они могут их развивать. Поэтому университеты сосредоточились на поддержке рефлексивной части цикла обучения.

Трудность возникает, когда ученики не видят связи между этим абстрактным отражением и реалиями повседневной жизни. Обратная связь с пилотом UCL предполагала, что ученикам трудно выбрать навыки для развития, и они не могли понять, почему их просят задуматься о своих навыках: они предпочли бы предлагать семинары. Студенты не признавали, что система предназначена для поддержки обучения из того, что они уже делают, а не как полного учебного инструмента. Решением этого, казалось, было моделирование того, как система должна взаимодействовать с повседневными действиями и демонстрировать, как отражение этих действий может выявить области слабости, которые они, возможно, пожелают рассмотреть, развиваться дальше. Поэтому мы приступили к созданию кредитных ящиков и мероприятий для студентов, которые будут использоваться в сочетании с ключевой системой навыков, как пример того, как это может помочь их развитию.

Экспериментальное обучение относится к организации учебного процесса на основе

педагогического принципа «обучения, выполняемого», а это означает, что учащиеся приобретают знания после того, как они испытали или сделали что-то новое. Экспериментальное обучение определяется как эксплуатация и обработка опыта, направленная не только на приобретение знаний, но и на трансформацию образа мышления и изменение взглядов. В экспериментальном обучении учащиеся участвуют «в конкретных действиях, которые позволяют им «изучать» то, что они изучают», и «возможность задуматься над этими действиями» «обучение — это процесс, посредством которого знание создается посредством трансформации опыта».

Экспериментальное обучение связано с методом проекта. Метод проекта — это «естественное расширение того, что уже происходит в классе», открытый процесс обучения, пределы и процессы которого не определены строго, что происходит в связи с конкретным контекстом обучения и потребностями и интересами учащихся.

Реализация метода проекта основывалась на следующих педагогических принципах, выражаемых многими прогрессивными педагогами: а) поощрение ручного труда вместо запоминания и вербализма; б) активное участие учащихся в процессе обучения; с) использование фактов, касающихся непосредственной реальности, в качестве источника обучения.

Метод проекта был связан с внутренней реформой учебного процесса, основными компонентами которого являются: а) открытие школы для местного сообщества; б) предоставление равных возможностей всем учащимся независимо от социально-экономического характера; в) использование непосредственное пространство в качестве отправления для обучения, г) систематическое изучение проблем повседневной жизни в школе, д) кросс-учебный подход к знаниям.

Дэвид Колб утверждал, что наши чувства дают конкретное знание опыта. Если мы размышляем об этом конкретном знании, мы можем превратить его в концепцию о том, что произошло и почему. Чтобы проверить теорию, мы должны активно экспериментировать, что, в свою очередь, создаст еще один конкретный опыт. Чтобы развивать наши навыки, мы должны что-то делать и размышлять над этим, чтобы придумать, как мы можем сделать это лучше. Затем мы должны попробовать это и подумать о результатах, чтобы убедиться, что наша идея правильная и что еще мы можем улучшить.

Трудность возникает, когда ученики не видят связи между этим абстрактным отражением и реалиями повседневной жизни. Обратная связь с пилотом UCL предполагала, что ученикам трудно выбрать навыки для развития, и они не могли понять, почему их просят задуматься о своих навыках: они предпочли бы предлагать семинары. Студенты не признавали, что система предназначена для поддержки обучения из того, что они уже делают, а не как полного учебного инструмента. Решением этого, казалось, было моделирование того, как система должна взаимодействовать с повседневными действиями и демонстрировать, как отражение этих действий может выявить области слабости, которые они, возможно, пожелают рассмотреть, развиваться дальше. Поэтому мы приступили к созданию кредитных ящиков и мероприятий для студентов, которые будут использоваться в сочетании с ключевой системой навыков, как пример того, как это может помочь их развитию.

Список литературы

1. Аллен, L, Q. «Реализация проекта портфеля культуры в рамках конструктивистской парадигмы». Иностранные языки 1998г
2. Атлай М. и Харис Р. «Институциональный подход к развитию навыков передачи студентов». Инновации в образовании и обучении. 2000г
3. Бриния Б. Экспериментальное обучение по теме «Организация и деловое администрирование» в общей гимназии: предложение об эффективном образовании. 2006. Доступно: 24 апреля
4. Чадха Д. (2005) Рассмотрение структуры преподавания для поддержки развития передаваемых навыков в технических магистрантах (неопубликованная кандидатская диссертация, Университет Суррея.

Грамматические ошибки студентов В1 уровня в письменной форме и их пути исправления

Саидова Мамура Сулеймановна, кандидат наук, доцент, заведующий кафедрой;
Узбекский государственный университет мировых языков

Ошибки рассматриваются как естественная часть процесса обучения, когда учитель выполняет роль посредника, оказывает помощь в случае необходимости и создает благоприятную среду, в которой учащиеся могут получить успешный улучшенный результат обучения. Они являются значительными показателями прогресса в обучении, показывающим, что ученики достигли и что еще предстоит приобрести, и предоставить учителю языка необходимую информацию о том, как справляться с возникающими проблемами и дать содержательную понятную обратную связь, которая оказывается полезной в долгое время.

Влияние возраста учащихся, уровень владения языком и стиль обучения заставляют их по-разному реагировать на исправление ошибок. Чтобы не допустить, чтобы ученики чувствовали себя обманутыми и запутанными, учителям следует избегать чрезмерной коррекции. Учителя должны обеспечивать положительную эмоциональную обратную связь, уменьшать напряжение, вызванное исправлением ошибок, и поощрять всех своих учеников к улучшению своих работ. Языковое беспокойство может повлиять на учеников: «самоуважение, уверенность в себе, затруднение в овладении языком и препятствие их достижению. Поощрение и не угрожающее обучение — это хорошие способы облегчить беспокойство учащегося и укрепить их мотивацию.

На протяжении всего процесса изучения языка студенты неизбежно сталкиваются с несовершенством своего производства. Учащиеся продвигаются по этапам второго уровня (L2), когда учатся идентифицировать свои ошибки и понимать различия в структурах другого языка. Таким образом, ошибки имеют важное значение для обучения. С помощью исправления ошибок учителя могут повысить уровень информированности учащихся о целевом языке, обеспечивая необходимый вклад в их постепенное приобретение. Тем не менее, методы коррекции ошибок должны быть осторожно выбраны, чтобы они были эффективными. Исследователи языковой педагогики постоянно оспаривают значение или нет исправления, правильно ли или косвенно исправлять.

Поскольку эффективные методы коррекции ошибок еще не были ратифицированы, необходимы дополнительные исследования. В настоящей статье рассматриваются наиболее эффективные методы, используемые в письменных курсах в Школе современных языков для исправления ошибок грамматического производства. Кроме того, студенты высказали свою реакцию на исправления. В исследовании также будут проанализированы возможные причины выбора профессорами типов коррекции ошибок.

Чтобы не допустить, чтобы ученики «смутили и тормозили, что мой результат в их уклонении реагировать на вклад учителя», ошибки следует рассматривать как естественную часть

процесса обучения, как значимый инструмент обучения, а не как препятствие, которое может помешать успешному опыту обучения

Ошибки учащегося значительны тремя разными способами. Во-первых, учителю, что они говорят ему, насколько далеко продвинулась цель ученика, и, следовательно, что еще предстоит узнать. Во-вторых, они предоставляют исследователю доказательства того, как язык изучается или приобретается, какие стратегии или процедуры использует учащийся в своем открытии языка. В-третьих, они незаменимы для самого ученика, потому что мы можем рассматривать изготовление ошибок как устройство, которое ученик использует для обучения.

Существуют различные методы коррекции, которые учащиеся могут познакомиться на протяжении всего учебного процесса: самокоррекция, коррекция сверстников, групповая коррекция и коррекция учителей. Учитель должен выбрать тот, который лучше всего подходит для конкретной ситуации обучения. Чаще всего ученики «эмоциональный фильтр» высок, что заставляет их не обращать внимания на исправление обратной связи и, таким образом, защищать их от негативного отношения, которое препятствует решению проблем, связанных с распознаванием языка.

Методы и материалы не должны быть проверкой способностей ученика, не должны просто выявлять недостатки, а должны помогать ученику приобретать больше ». Следовательно, студенты не могут быть «в обороне» и могут пытаться общаться, не опасаясь создавать неисправные произведения. Например, выявление и повторение — это методы, которые учитель использует во время устного производства учащегося, когда он / она ожидает более полного ответа от последнего или повторяет идею ученика, чтобы он / она мог понять, что что-то нужно переделать.

При исправлении письменной работы учитель может сосредоточиться на определенной грамматической точке, например, представить простое время, сужая масштабы различных типов ошибок. Поэтому учитель может помочь учащемуся сконцентрироваться на этой конкретной грамматической точке и может иметь больше времени для оценки ошибок, и ученик исправляется в частном порядке, не экспериментируя с раздражением и смущением от исправления перед всей группой.

В момент предоставления коррекционной обратной связи учитель должен признать важность ошибки для текущей педагогической направленности на уроке, восприятие учителем возможности получить правильную работу от ученика, если дана отрицательная обратная связь, и так далее. Обращение преподавателей в классе к ученикам должно дать им сообщение о том, что ошибки не являются «плохими», но большинство ошибок являются хорошими показателями того, что врожденные способности приобретения живы и здоровы. Ошибки часто являются индикаторами аспектов нового языка, который все еще развивается.

ем не менее нельзя игнорировать тот факт, что независимо от того, насколько наилучшим образом настроена обратная связь учителя, если студент отвергает идею исправления, он не будет эффективен вообще. Другими словами, учитель преуспеет в своей попытке исправить своего ученика только в том случае, если последний открыто признает свои слабости и принимает обратную связь.

Список литературы

1. Бартрам, М. и Уалтон, Р. «Коррекция: положительный подход к языковым ошибкам». 1991г.
2. Кордер, С. П. «Значение ошибок ученика». Международный обзор прикладной лингвистики в преподавании языка. 1967г.
3. Эйдж. Ж. «Ошибки и развитие учителей». L2 Журнал, 1999г.
4. Хармер, Дж. Как преподавать английский. Харлоу: Лонгман. 1998

Влияние когнитивных стилей на атрибутивные конструкции номинативной фразы

Бастрыкина Ольга Владимировна, преподаватель;

Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина

На современном этапе развития когнитивной науки, особое внимание привлекает сфера когнитивной семантики — а именно проблема осмысления языковых единиц. Получая информацию, человек интерпретирует её, производит оценку относительно лингвистических, прагматических и культурологических факторов, т.е. соотносит её с уже имеющимися у него знаниями.

Одной из важнейших онтологических категорий является качество. В той или иной ситуации становится очевидной роль признаков слов и структур в организации высказывания. Категориальное значение признаков слов в языке и речи находит своё выражение в синтаксической позиции атрибута.

Атрибут (или определение) — термин латинского происхождения и как член предложения интерпретируется по-разному. Так, существует широкое понимание атрибута, относящегося не только к существительному, но и к прилагательному, наречию и глаголу. Или, например, атрибут интерпретируют как второстепенный член предложения.

Определение синтаксически и интонационно тесно связано с определяемым словом. Но, надо заметить, что в ряде случаев существует необходимость в наличии прилагательного — определения при существительном. Если же необходимость в определении все-таки существует, то в силу вступают внеязыковые и собственно — языковые ограничения. Чтобы избежать затруднительного положения и выяснить, необходимо ли присутствие определения, выраженного прилагательным при существительном надо использовать целую атрибутивную цепочку, где два определения — минимальное количество её членов. Соответственно, порядок следования атрибутов в таковых цепочках будет нормированным, где первое прилагательное будет объяснять необходимость присутствия второго, а прилагательное, расположенное ближе к существительному будет говорить о его обязательности при описываемом явлении, объекте или субъекте, выражая тем самым неотъемлемое свойство существительного. В некоторых случаях более важную роль в определении порядка следования атрибутов играет прагматическая ориентация, то есть «когда именно это свойство оказывается максимально значимым для говорящего в данный момент речи».

В основном определения, участвующие в построении номинативной группы, жестко подчиняются распределению по семантическим группировкам. Но допускается более свободное моделирование атрибутивных комплексов, например, для создания определенного ритмического рисунка словосочетания или фразы.

В нашем исследовании мы полагаем, что одним из основных факторов, помимо выделения главных ингерентных признаков, устойчивости выражений и т.д., влияющих на атрибутивные

конструкции, являются когнитивные стили.

В широком смысле когнитивный стиль определяется как предпочитаемый подход к решению проблемы, характеризующий поведение человека относительно целого ряда ситуаций и содержательных областей.

В российскую научную литературу термин «когнитивный стиль» перешел из англоязычной литературы в виде термина — кальки, хотя точный перевод английского слова *cognitive* на русский язык соответствует слову *познавательный*. Однако термин «познавательный» и «когнитивный» не являются синонимами. «Познавательный» — имеющий отношение к процессу отражения действительности в индивидуальном сознании в виде познавательного образа. «Когнитивный» — имеющий отношение к психическим механизмам переработки информации в процессе построения познавательного образа на разных уровнях познавательного отражения, т.е. этот термин адресуется тому, как строится познавательный образ. Поэтому необходимо учитывать, что когнитивные стили являются определенной разновидностью познавательных стилей.

Наиболее полное и всеобъемлющее определение когнитивного стиля звучит следующим образом: «когнитивные стили — это индивидуально-своеобразные способы переработки информации о своем окружении в виде индивидуальных различий в восприятии, анализе, структурировании, категоризации, оценивании происходящего» (Холодная: 54).

Различные когнитивные структуры, используемые в мышлении, характеризуются двойной ролью — когнитивной и аффективной — и могут соотноситься с конкретными видами аффектов и чувств.

В современной зарубежной и отечественной литературе можно встретить около двух десятков различных когнитивных стилей. Мы отобрали те когнитивные стили, которые непосредственно связаны с предметом нашего исследования.

К их числу относятся:

1. Полезависимость/полинезависимость» рассматривается в рамках представлений о поле и реагировании человека в нем, где под полем понимается предметное и социальное окружение человека.
2. Диапазон эквивалентности характеризует индивидуальные различия в особенностях ориентации на черты сходства и черты различия объектов. Склонность ориентироваться на выявление различий в ряду объектов интерпретируется многими отечественными авторами как аналитичность, а склонность ориентироваться на выявление сходства в ряду объектов как синтетичность.
3. Широта категории отражает степень субъективной дифференциации одной единственной категории. Узкие категоризаторы склонны специфицировать свои впечатления и ограничивать область применения определенной категории, тогда как широкие склонны подводить под одну категорию большое число подтверждающих ее примеров.
4. Фокусирующий/сканирующий контроль характеризует индивидуальные особенности распределения внимания, которые проявляются в степени широты охвата различных

аспектов отображаемой ситуации. Этот стиль реализуется в двух основных формах: а) просматривание в соответствии с некоторым заданным критерием; б) просматривание в условиях неопределенного критерия.

5. Когнитивный стиль «конкретная/абстрактная концептуализация» связан с конкретностью или абстрактностью понятийной сферы человека.

Так, говоря о смысловой стороне рассмотрения атрибутивной связи в языке, можно сказать о том, что «слово притягивает к себе другое, например, уточняющее слово, лишь в том случае, если этого требует смысловая направленность всего высказывания» (Копкова: 127). Появление при подлежащем или любом другом существительном в предложении нескольких определений свидетельствует о введении информации разной степени важности — как дополнительной, так и информации первостепенной важности, делающей определение содержательным центром, без которого не будет передана вся глубина высказывания.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что проблема анализа когнитивных стилей в современной науке является актуальной, это попытка анализа особенностей функционирования ума человека.

Список литературы

1. Копкова Е.В. Атрибутивные цепочки в английском и русском языках: факторы, определяющие топологию компонентов./Сопоставительные исследования. – Истоки. – Воронеж, 2006. – 217 с.
2. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума. Учебное пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 304 с.

Когнитивно-онтологический статус иронии

Готовцева Елена Сергеевна, преподаватель;

Маслова Анна Валерьевна, преподаватель;

Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина

Смех вносит в «одностороннюю серьезность» корректив реальности, которая сложнее и противоречивее застывшего мифа. В античном «смеховом» мире ирония играла скромную, но активную роль.

В современной ирониологии существуют большое разнообразие самых различных точек зрения и представлений широкого междисциплинарного диапазона, вызывая споры философов, культурологов, психологов, филологов, социологов. Несмотря на то, что ирония привлекает внимание исследователей, начиная с эпохи античности, до сих пор не существует единого мнения относительно ее природы, специфики, социальных функций, сущности, роли и значения иронии в обществе, о возможности открытия универсальных законов ее функционирования и т.д.

Ирония родилась из бивалентности оценки и особого стилистического приёма, известного уже античным авторам. Древние греки называли так словесное притворство, когда человек хочет казаться глупее, чем он есть на самом деле. Мастер иронии — ироник — умел отстаивать истину «от обратного». Ирония в Древней Греции достигла расцвета в философии Сократа. Философ отрицает и реальную истину, и одновременно субъективное представление об истине. Идеал, стоящий за иронией такого рода — самодовлеющее отрицание как единственная истина; об этом свидетельствует, в частности, знаменитое изречение Сократа «Я знаю только то, что ничего не знаю».

Ирония образует особую картину мира, определяемую временем — пространственными координатами, в частности эпохами, стилями эпохи, странами, этносами. Под понятием «картина мира» многие исследователи, в том числе З.Д. Попова и И.А. Стернин понимают «упорядоченную совокупность знаний о действительности, сформировавшуюся в общественном (а также групповом, индивидуальном) сознании» [1, с.36].

Они различают «непосредственную» картину мира (результат «отражения мира органами чувств и мышлением человека», «познания и изучения мира общественным или индивидуальным сознанием») и «опосредованную» картину мира («результат фиксации концептосферы вторичными знаковыми системами, которые материализуют, овнешняют существующую в сознании непосредственную когнитивную картину мира» [1, с.36-37].

Эти картины мира, с одной стороны, дают возможность эксплицировать мыслительную информацию и передавать ее в процессе коллективного или индивидуального речевого взаимодействия. С другой — осуществляют процесс передачи системных знаний, объединенных картинами мира разных масштабов: от общечеловеческого до индивидуального, в том числе картин мира создателей художественных произведений.

Философско-когнитивный аспект иронии и образуемой ею иронической картины мира (ИКМ) и смысла основывается на несоответствии цели — средствам, субъективной интенции — ограниченности ее самореализации, формы — содержанию, сущности — ее проявлению, действия — обстоятельствам, реальности — представлениям о ней, старого — новому, представленных в асимметрично-игровой и амбивалентно аксиологической позиции участников коммуникации, объединенных дискурсивным событием — текстом.

И все это проявляется в путях и приемах иронической вербализации на всех языковых уровнях, в реализации безграничного потенциала риторических и стилистических фигур, объективирующих античность (антиномичность, амбивалентность) иронической картины мира в субъективной модальности авторского иронического дискурса.

Когнитивный аспект ИКМ — основан на антитезе и бивалентности явного и скрытого смыслового представления, что проявляется в пародии, парадоксе, оксюморе и в других фигурах речи и языковых явлениях, основанных на многозначности и поливалентности слова и его значения.

Ирония как принцип мироотношения предопределяла в творчестве романтиков и композиционно-художественную игру противоположностями: реальным и фантастическим, возвышенным и прозаическим, разумным и алогичным. Образцом иронии у романтиков стали, в частности, произведения У. Шекспира и Карло Гоцци.

Теоретики реалистического искусства устремили свои поиски к тому, чтобы универсализация иронии не препятствовала пониманию подлинной сути изображаемого, не делала предмет изображения беспомощной игрушкой в руках художника, не превращала ироническую игру в самоцель (Ч. Диккенс, У. Теккерея).

Философ А. Бергсон пишет об иронии следующее: «Иногда, притворяясь, говорят о должном как о существенном в действительности: в этом состоит ирония» [2, с. 67]. С точки зрения Бергсона, смех и остроумие — составные формы иронии, являющиеся средством отрицания, разоблачения старых понятий и установлений, а так же представляющие собой игровое начало.

По Л. Витгенштейну, ирония дает возможность философу подниматься над любым догматическим способом рассмотрения реальности, становясь универсальным средством в борьбе с косным мышлением, мифами и стереотипами сознания, что, по его мнению, является высшим предназначением философии [3, с.5].

Ирония относится к числу тех феноменов культуры, интерес к которым не ослабевает на протяжении многих веков истории человечества, что приводит к ситуации, когда исследование иронии до нашего времени остается актуальным во всех аспектах ее изучения, а перспективы ее изучения — безграничными.

Список литературы

1. Попова З. Д., И. А. Стернин. Семантико-когнитивный анализ языка. Монография / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Воронеж: Истоки, 2006.

2. Бергсон А. Смех / А. Бергсон. - М.: Искусство, 1992.
3. Витгенштейн Л. Культура и ценность. О достоверности. / Л. Витгенштейн - М.: АСТ, Астрель, Мидгард, 2010.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Проблемные стороны правового положения прокурора в досудебном уголовном процессе

Нургалиев Данис Рифкатович, бакалавр, студент;
Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал

На сегодняшний день уголовно-процессуальное законодательство России характеризует прокурора, как должностное лицо, которое от имени государства, в соответствии и пределах закона осуществляет уголовное преследование, и надзор за деятельностью иных органов следствия. Т.е. данное должностное лицо входит в основной круг субъектов уголовного преследования. Хотя В. М. Харзинова, рассматривая правовое положение прокурора, отмечает, что данный субъект — «на данный момент не осуществляет ни функцию органа уголовного преследования, ни реального надзора за ходом предварительного следствия — эти функции выполняет следователь и руководитель следственного органа» [5, с. 165].

Прокурор, так же не вправе в случае нарушения уголовного и процессуального закона, возбуждать и прекращать производства уголовного дела. Немного иначе строится деятельность прокуроров зарубежных стран. Ведь там, уголовно-процессуальные нормы определяют данное лицо, как субъекта, основная деятельность которого состоит в раскрытии преступлений и передаче материалов дела в судебные органы.

Следует отметить, что уголовное преследование в соответствии с п. 55 ст. 5 УПК РФ осуществляет сторона обвинения. В то же время обвинение в соответствии с гл. 6 УПК — это, прежде всего, прокурор. Вообще специальные и общие нормы процессуального закона, отмечают тот факт, что прокурор не вправе осуществлять уголовное преследование, при этом выходя за рамки своей надзорной деятельности [3, с. 12].

Поэтому возникает определенный парадокс: с одной стороны, прокурор не имеет права заниматься уголовным преследованием, а с другой стороны, прокурор является одним из субъектов уголовного преследования. В конце концов, он решает судьбу обвинения при утверждении обвинительного заключения или обвинительного акта и отправлении уголовного дела в суд.

Другим важным моментом является то, что прокурор имеет важные функции в уголовном преследовании, которые выражаются в отмене необоснованных и незаконных постановлений следователя или руководителя следственного органа. Данный факт, согласно В. П. Божьеву, позволяет убедиться, что следственные органы хоть и процессуально самостоятельны в осуществлении расследования, но в то же время имеют «здоровую» зависимость от решений органов прокуратуры [2, с. 30].

Уголовно-процессуальный кодекс также содержит положения, которые не соответствуют духу и основе закона, фактически уполномочивая следователя и руководителя следственного органа осуществлять почти надзорные функции для процессуальной деятельности прокурора, за законность и обоснованность, принятых им решений, позволяя следователю и руководителю

следственного органа играть главную роль в уголовном преследовании. Должностные лица следственных органов обязаны соблюдать акты прокурора, а не отменять их, поскольку они на данный момент фактически могут сделать это, не выполнив и отдельные положения УПК РФ.

Реальная проблема альтернативного решения вопросов защиты конституционных прав и процессуальных гарантий, по мнению А. П. Кругликова, «для государства и лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве, заключается в том, что полномочия прокурора по уголовному делу, включая возбуждение уголовного дела, существенно сокращены» [4, с. 13]. Это в свою очередь не позволяет должным образом решить задачи уголовного процесса.

В. М. Быков, предполагает, что «законодатель отождествляет возбуждение уголовного дела с уголовным преследованием» [1, с. 22]. И это все создает просчеты в нормах, которые касаются как возбуждения уголовного дела, так и уголовного преследования. Наиболее правильным было бы со стороны законодательного органа вернуть прокуратуре право возбуждать уголовные дела при наличии оснований, установленных законом. Ибо это позволит прокурорам осуществлять уголовное преследование именно от лица государства.

Таким образом, прокурору необходимо предоставить решающее право «распоряжаться» публичным уголовным преследованием, иначе невозможно обеспечение конституционных прав подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и других участников уголовного судопроизводства. Все вышеизложенное, свидетельствуют о необходимости вернуть прокурору те права, которые позволяли бы осуществлять от имени государства уголовное преследование.

Список литературы

1. Быков В. М. Актуальные проблемы уголовного судопроизводства / Быков В.М. - Казань: Познание, 2008. - 300 с.
2. Божьев В. П. О властных субъектах уголовного процесса в досудебном производстве // Российский следователь. - М.: Юрист, 2009, № 15. - С. 29-31.
3. Галимов Э. Р. Участие государственного обвинителя по уголовным делам в суде первой инстанции: монография. – М.: Юрлитинформ, 2012. – 168 с.
4. Кругликов А. П. Полномочия прокурора по возбуждению уголовного дела и осуществлению уголовного преследования // Законность. - М., 2012, № 1. - С. 12-16
5. Харзинова В. М. Прокурор в уголовном процессе // Теория и практика общественного развития. 2014. №10. – С. 165-167.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Актуальность проблемы речевого развития

Усманова Саодат Умаровна, магистр, старший преподаватель;
Холматова Гульзира Икромжон кизи, бакалавр, студент;
Наманганский государственный университет, Узбекистан

This article highlights the topic of speech development of a child of preschool age. In the mental development of the child, speech is of exceptional importance. With the development of speech is associated with the formation of both the individual as a whole, and all mental processes. Therefore, the definition of directions and conditions of speech development in children are among the most important pedagogical tasks. The problem of speech development is one of the most urgent. With the development of speech is associated with the formation of both the individual as a whole, and all mental processes. Therefore, the definition of directions and conditions of speech development in children are among the most important pedagogical tasks.

The problem of speech development is one of the most urgent.

The 21st century is the age of computer technology. Children seem to have everything for their development: computers, phones, TVs, but for some reason more and more children meet with speech disorders. The speech of the preschool child is developing in several directions. First, it improves in the process of communication with others. Secondly, it is the speech that allows the child's thinking to develop in preschool age. Each preschooler must learn his or her native language first of all in order to learn to communicate with others. The sooner the child gets the opportunity to learn his native language, the better he will know it in the future. Gradually, under the influence of the complexity of practical activities and the development of speech in the child there is a figurative and verbal and logical thinking. In preschool age, the child learns such forms of thinking as the concept, judgment, reasoning. With age, the concept of objects and phenomena of reality in the child becomes deeper, more generalized, they include more and more significant qualities. Expanding the circle of communication requires the child to fully master the means of communication, the main of which is speech. High requirements for the development of speech and makes complicated activities of the child.

The development of speech goes in several directions: its practical use in communication with other people is improved, at the same time it becomes the basis for the restructuring of mental processes, a tool of thinking. This determines the relevance of this topic.

Speech development of children is one of the main components of their readiness for school. The study of the level of language acquisition allows you to get data not only about the speech abilities of children, but also about their holistic mental development. In order to understand the essence of speech readiness for school education, we must clearly understand what is included in the content of oral speech abilities and what components are the most important for the study of speech.

Speech development is considered as the development of skills to understand and use language: the development of phonemic hearing and sound analysis, vocabulary, awareness of the composition of words, the formation of grammatical categories, the development of communication skills, skills and

coherent speech. Language acquisition is an important condition for mental development, since the content of the historical experience assigned by the child in ontogenesis is generalized and reflected in the speech form and primarily in the meanings of words [4].

The timely development of the dictionary is one of the important factors in preparing for school. Children who do not have sufficient vocabulary, have great difficulty in learning, not finding the right words to Express their thoughts. Teachers note that students with a rich dictionary better solve arithmetic problems, easier to master the skill of reading, grammar, more active in mental work in the classroom.

Features of the development of children's dictionary is quite fully studied in physiology, psychology, psycholinguistics.

In the development of the vocabulary of preschool children there are two sides: the quantitative growth of vocabulary and its qualitative development, i.e. mastering the meanings of words. Preschool age is a period of rapid enrichment of the dictionary. Its growth is dependent on the living conditions and education, so in the literature data on the number of words of preschool children of the same age are very different. The first meaningful words appear in children by the end of the first year of life. In modern domestic methodology the norm is considered 10-12 words to year. The development of speech comprehension is largely ahead of the active vocabulary. After a year and a half, the active dictionary is enriched at a rapid pace, and by the end of the second year of life it is 300-400 words, and by three years it can reach 1500 words. A huge leap in the development of the dictionary is not only and not so much due to the mastery of the ways of formation of words from the speech of adults, but due to the mastery of the ways of formation of words. The development of the dictionary is carried out by the words denoting the objects of the immediate environment, actions with them, as well as their individual characteristics. In subsequent years, the number of words also increases rapidly, but the rate of this increase is somewhat slower. The third year of life is the period of the greatest increase in the active vocabulary. By 4 years the number of words reaches 1900, in 5 years-up to 2000-2500, and in 6-7 years — up to 3500-4000 words.

Individual differences in the dictionary are observed in these age periods. According to D. B. Elkonin, the differences in the dictionary are "greater than in any other sphere of mental development" [7].

Especially the number of nouns and verbs is growing rapidly, the number of adjectives used is growing more slowly. This is due, firstly, to the conditions of education (adults pay little attention to the familiarity of children with the signs and qualities of objects), and secondly, the nature of the adjective as the most abstract part of speech.

The first words of the very peculiar characteristic of polysomatism. These first words are, in fact, not yet words. The real word is born as the designation of the object and is connected directly with the gesture that indicates the object.

After 4-5 years, children who speak, refer to the new word is not one, but many subjects. Learning from adults ready words and operating with them, the child does not yet realize all the semantic content that they Express. Children can be assimilated the subject relevance of the word, and the system of abstractions and generalizations behind it, no.

Figurative meanings of words are not immediately assimilated by children. First, there is the assimilation of the basic value. The meanings of children's words are dynamic. L. S. Vygotsky drew attention to the fact that the same word with the identity of the relationship to the objects and phenomena of the world "means" for a child of different ages and different levels of development is different. In a child aged 3 to 5 years, the process of mastering a clear subject relation of words and their specific meanings occupies a Central place, and in 5 to 6 years — a system of so-called everyday concepts, but in which emotional-figurative, visual connections still dominate.

Thus, in its specific-related form, the meaning of the word arises before the concept and is a prerequisite for its formation. The concept, designated by the word, being a generalized image of reality, grows, expands, deepens as the child develops, as the scope of his activities expands and becomes more diverse, the range of people and objects with which he comes into contact increases. In the course of its development, the child's speech ceases to be dependent on the sensual situation [2].

Mastering the grammatical structure of speech has a huge impact on the overall development of the child, providing him with a transition to the study of language at school. The formation of the grammatical structure of speech involves the formation of the morphological side of speech (changing words by gender, numbers, cases), ways of word formation and syntax (development of different types of phrases and sentences). Without mastering the grammar of voice communication is impossible.

Mastering the grammatical structure is very difficult for children, because the grammatical categories are characterized by abstraction and distraction. In addition, the grammatical structure of the Russian language is characterized by the presence of a large number of unproductive forms and exceptions to grammatical rules and regulations.

The process of mastering the child's grammatical system is complex, it is associated with Analytics — synthetic activity of the cerebral cortex. The regularities of mastering the grammatical side of speech are revealed by the famous linguist A. N. Studded. According to the study, the child learns the grammatical system of the native language by the age of three in all its most typical manifestations. Mastering the child's grammatical system of speech takes place in the form of mastering grammatical categories, which are characterized by the presence of knowledge. The time and sequence of assimilation of certain categories depends on the nature of their purpose. In children, it is difficult to assimilate those forms, the specific meaning of which is not connected with the logic of children's thought, i.e. what is not clear in meaning [5].

Mastering the ways of word formation is one of the sides of speech development of children. Preschoolers use mainly morphological method of word formation, which is based on a combination of different meaning of morphemes. For the formation of words, the child must master the word-formation models, lexical meanings of the word bases, and the meaning of the significant parts of the word. In psychological and psycholinguistic literature the word formation is compared with children's word creation, which indicates the active assimilation of children's grammatical system. By the end of pre-school age children's word formation is closer to the normative, and therefore the intensity of word creation is reduced.

Список литературы

1. Volodina, V. on the coordination of a noun with a numerator in the speech of children 5-6 years [Text] / V. Volodina // Preschool education.- 2002 .- № 8.- P.52.
2. Vygotsky, L. S. Pedagogical psychology [Text] / L. S. Vygotsky - M.: Pedagogy, 1991.- 311 p.

Пути формирования коммуникативной культуры студентов в процессе обучения в университете

Усманова Саодат Умаровна, магистр, старший преподаватель;

Холматова Гульзира Икромжон кизи, бакалавр, студент;

Наманганский государственный университет, Узбекистан

Unter modernen Bedingungen sind wichtige Merkmale der Persönlichkeit und Tätigkeit des Pädagogen nicht nur der Besitz von Informationen, Technologien der Ausbildung und Erziehung, sondern auch die kommunikative Kultur, die den Ausgang außerhalb der regulatorischen Tätigkeit, die Fähigkeit, Werte zu schaffen und zu übertragen, die persönliche entwicklung zu bestimmen. Die kommunikative kultur wurde für eine lange zeit als eine reihe von normen, regeln , die den prozess der kommunikation. Die analyse der pädagogischen praxis zeigt, dass die kommunikative kultur des pädagogen hauptsächlich spontan gebildet wird, spontan, als ob es eine begleitende, sekundäre aufgabe seiner ausbildung ist. Und es wird durch das ungenügende niveau wissenschaftlich-methodische Versorgung der zweckmäßigen bildung der kommunikativen kultur des zukünftigen lehrers von anfangsklassen erklärt .

Das moderne konzept der kulturtheorie der rede betrachtet drei hauptparameter, die es definieren: orthologisch, auf allen niveaus der sprache, gelegen innerhalb der opposition «richtig — falsch»; normal-ethisch, — innerhalb der opposition "akzeptiert-nicht akzeptiert", "anständig — nicht anständig"; der parameter der wirklichkeit — innerhalb der opposition»effektiv — nicht effektiv".

"Die hohe sprachkultur ist die fähigkeit, richtig, genau und ausdrucksstark ihre gedanken mit den mitteln der sprache zu übertragen. Die richtige rede heißt die, in der die normen der modernen literarischen sprache eingehalten werden.»

Die Kultur des sprachlichen verhaltens umfasst mehrere komponenten, unter denen die wichtigste bedeutung haben: a) die kultur der sprachlichen etikette b) die kultur des denkens c) die kultur der sprache d) die kultur der sprache .das denken in der tätigkeit des studenten handelt in form der bildung und lösung der aufgaben der pädagogischen kommunikation des studenten und der gruppe, des studenten und des lehrers, d.h. der kommunikativen aufgaben. Als sprachliche eigenschaften der sprachnachricht sind: das volumen des wörterbuchs; die richtigkeit der kombination von wörtern und grammatische registrierung von vorläufigen, sicherheiten, spezialisierten, usw. beziehungen; die variante und die einzigartigkeit der wörter in der nachricht oder "sättigung" des textes.

Zusammen mit der kultur der sprache eine große rolle im sprachverhalten spielt die sprachkultur (die vierte komponente). Als die fünfte wichtige komponente der Allgemeinen kultur des sprachverhaltens ist die kultur der «somatischen kommunikation». Die zusammensetzung der somatischen sprache, nach zh. e. ambartsumova, umfasst einheiten der statik-pose, gesichtsausdrücke-und die entsprechenden einheiten der somatischen dynamik-gesten und mimik. Angemessene kenntnisse der somatischen sprache erhöht das niveau der allgemeinen kultur der kommunikation. Die geste sollte nicht zu spät kommen, sollte nicht vor dem gedanken. Die mimik muss gemäßigt sein, verbunden mit

dem ausdrück des denkens. Sie müssen begleiten, anstatt einen ausgeprägten Gedanken zu füllen.

Die bildung der kommunikativen kultur des studenten hängt von der kommunikativen kultur des lehrers ab. Die kommunikative kultur des lehrers ist: das system der sozialen normen und regeln; das wissen der kommunikativen normen und regeln; das wissen der individuellen besonderheiten der lernenden und eigenen kommunikativen qualitäten; die fähigkeit, die kommunikative situation zu besitzen; das verhältnis zum lernenden als zur persönlichkeits; die produkte der materiellen und geistigen arbeit; das kommunikative ideal. zu den kommunikativen fähigkeiten des pädagogen kann man zählen: die fähigkeit, emotionalen kontakt zu etablieren, die initiative in der kommunikation zu gewinnen; die fähigkeit, ihre emotionen zu verwalten; beobachtung und umschaltbarkeit der aufmerksamkeit; verständnis der psychologischen eigenschaften des schülers nach externen merkmalen; sprach (verbale) und nicht-sprach (nonverbale) fähigkeiten der kommunikation usw.

Zu den kommunikativen qualitäten der persönlichkeits, die die grundlage der kommunikation bilden, gehören: • spracheigenschaften: klare diktio, ausdruckskraft; • persönliche eigenschaften: geselligkeit, offenheit, die fähigkeit, menschen zu hören und zu fühlen. Die Bildung der kommunikativen kultur der studenten beinhaltet sowohl die arbeit an der selbsthilfe, als auch die schaffung eines entsprechenden pädagogischen umfelds. Der student fasziniert das verständnis dafür, dass seine kommunikative kultur ein system ist, in dessen zentrum er sich als person befindet. Die grundlage der kommunikativen kultur ist geselligkeit-nachhaltiges streben nach kontakt mit menschen, die fähigkeit, schnell kontakt zu etablieren. Die anwesenheit von geselligkeit ist ein indikator für eine ausreichend hohe kommunikationsfähigkeit. Geselligkeit als persönlichkeits-eigenschaft umfasst, nach ansicht der forschers, solche komponenten wie: kommunikation-die fähigkeit, das vergnügen des prozesses der kommunikation zu erleben; soziale verwandtschaft-der wunsch, in der gesellschaft, unter anderen menschen zu sein; altruistische tendenzen-empathie als die fähigkeit, sympathie, empathie und identifizierung als die fähigkeit, sich in die welt einer anderen person zu übertragen.

Charakterisieren als ein bestimmtes niveau der persönlichkeits und der berufserfahrung . Die erfolgreiche bildung der kommunikativen kultur geschieht nur, wenn die selbstorganisation der persönlichkeits, d.h. Die persönlichkeits selbst, bewusst, zur erkenntnis, zur entwicklung der nachhaltigen interessen, der bedürfnisse und der werte strebt.

In der modernen pädagogischen wissenschaft und praxis gibt es nicht genug generalisierte theoretische und praktische entwicklung von problemen, die mit der bildung der kommunikativen kultur von studenten verbunden sind, wo das objekt der forschung pädagogische bedingungen sein würde, die wirksamkeit und wirksamkeit der entwicklung ihrer kommunikativen kultur beeinflussen, und das thema-der prozess der entwicklung.

Das ziel der pädagogischen bildung ist nicht nur die bildung eines kompetenten kompetenten spezialisten, sondern auch eine hochkulturelle persönlichkeits, die proben der kommunikativen kultur reproduzieren kann.

Список литературы

1. Aminov T. M. Zeichen der Berufsbildung // Kunst und Bildung. 2008. 9. S. 44-48.
2. Bobkova E. Yu., Magsumov T, Maksimov Ya. A., Fastenyaev da Elektronische Bildungssystem " Professionelle Standards der Russischen Föderation: qualifikationsanforderungen, ausbildung, zertifizierung und zertifizierung» / / chroniken der gemeinsamen fonds für elektronische ressourcen wissenschaft und bildung. 2016. Nr. 7 (86). S. 49.

Профессиональные заболевания студентов художников и архитекторов

Благих Алина Андреевна, студент;
Иркутский национальный исследовательский технический университет. Институт
архитектуры, строительства и дизайна

К профессиональным болезням относятся заболевания, обусловленные воздействием неблагоприятных факторов производственной среды.

Поэтому профессиональные заболевания, обусловленные перенапряжением отдельных органов и систем, встречаются достаточно часто и требуют своевременной диагностики и проведения лечебно-профилактических мероприятий [1].

Проблема сохранения здоровья студенческой молодежи в настоящее время приобретает все большую актуальность. Причинами ухудшения здоровья могут быть разные факторы, в том числе и неправильное отношение человека к своему здоровью [2].

В настоящее время рост числа студентов, направляемых для занятий физической культурой в специальные медицинские группы, определяет и складывающуюся тенденцию к расширению средств и методов лечебно-профилактического характера, в частности производственной гимнастики для более быстрого восстановления здоровья и трудоспособности занимающихся в этих группах, предупреждения последствий патологического процесса [3].

Производственная гимнастика заключается в оздоровительном эффекте, в улучшении функциональных показателей физического развития и физической подготовленности при систематическом применении в снижении нервно-психического напряжения. Осложняет проведение производственной гимнастики ограниченность во времени, выполнение физических упражнений непосредственно на рабочем месте, в рабочей одежде и т. д.

Цель исследования

Изучить состояние здоровья студентов учебных групп архитекторов и художников 1,2 и 3 — х курсов.

Материалы и методы

На базе Иркутского Национального Исследовательского Технического Университета было проведено анкетирование студентов 1,2 и 3 курсов, учебных групп художников и архитекторов. В опросе приняли 89,6% девушек (45 человек) и юношей — 10,4%(5человек). Средний возраст исследуемых составил 18 лет — 33,6 % (15 человек), 19 лет — 32,7% (16 человек, 20 лет — 26,5% (13 человек). Анкета состояла из вопросов, условно разделенная на блоки: группа здоровья, рабочее положение и промежуток времени в котором они находятся, заболевания и болевые ощущения и другое. Вопросы имели несколько вариантов ответов. Студенты выбирали один

или несколько вариантов, которые в большей степени соответствовали их мнению. С целью получения сведений о принадлежности студентов к группам здоровья и желанию делать производственную гимнастику.

Результаты исследования

В результате проведенного анкетирования были получены следующие результаты.

Большая часть опрошенных относится к основной группе 58,8% (30 человек), в спец А — 33,3%(17 человек) и в спец Б — 7,9% (3 человека) (рис.1)

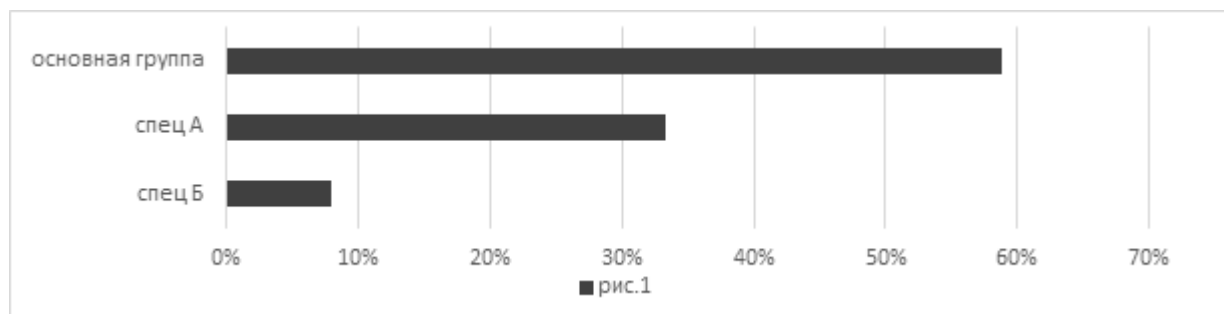


Рисунок 1. Группа здоровья

Студенты	Основная группа (58%)	Спец А (34%)	Спец Б (8%)
Архитекторы	54%(27 человек)	16%(8 человек)	4%(2 человека)
Художники	4%(2 человека)	18%(9 человек)	4%(2 человека)

Результаты анкетирования показывают, что во время длительных занятий за мольбертом 24 человека (48%) испытывают усталость, иногда 19 человек (38%) и 6 человек (12%) ответили нет. (рис.2) Причинами хронической усталости могут быть эмоциональные перенапряжения, стрессы, изменение активности, болезни.

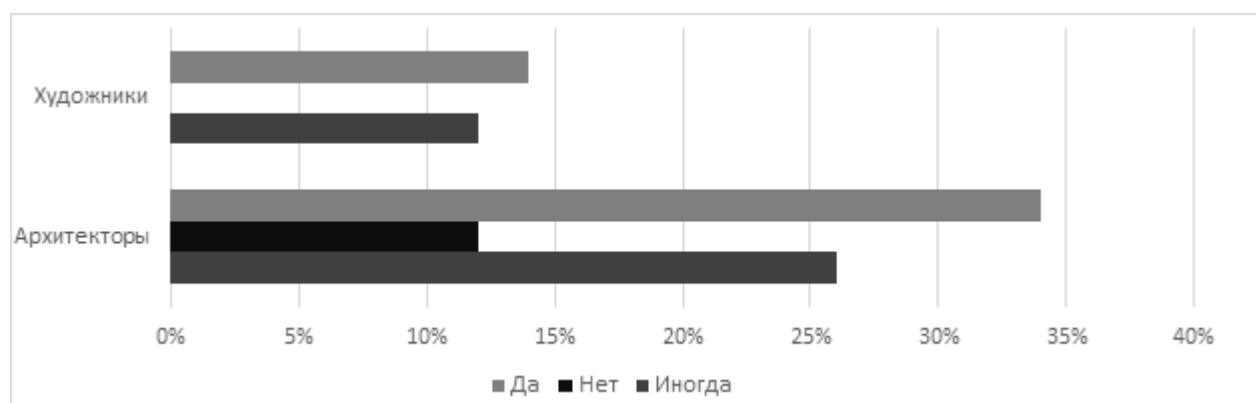


Рисунок 2. Соотношение художников и архитекторов

На вопрос «В каком положении Вы находитесь во время учебных будней?» студенты — архитекторы ответили, что во время учебных занятий находятся в положении -сидя, а студенты-художники — в положении стоя, что составляет 58%(29 человек) студенты-архитекторы и 42%(21 человек) студенты художники (рис.3)

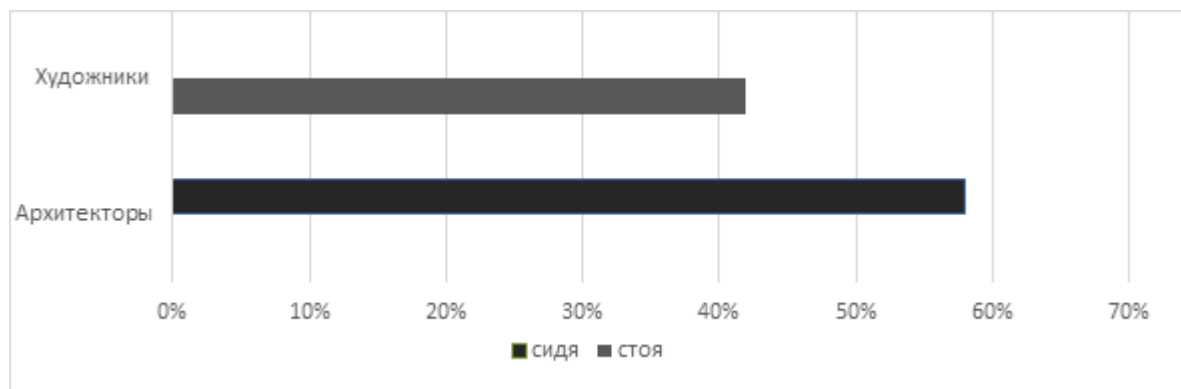


Рисунок 3. Положение во время занятий

При этом больше половины опрошенных — 58%(29 человек), занимая данное положение устают в течении первых 3 — х часов. (рис.4)

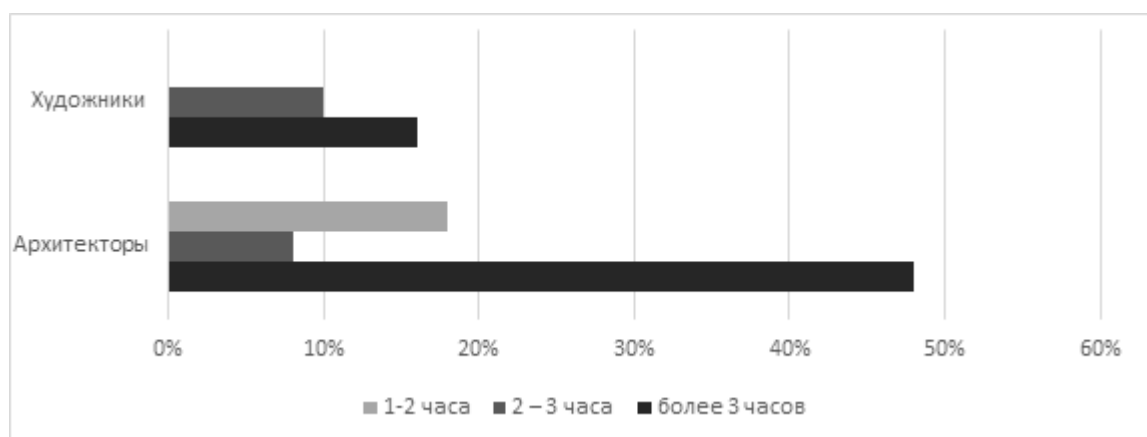


Рисунок 4. Промежуток времени в котором находятся студенты в своем положении

У 75,5% опрошенных молодых людей имеются проблемы с осанкой, с суставами (23,5%) и плоскостопием (41,2%)(рис.5)

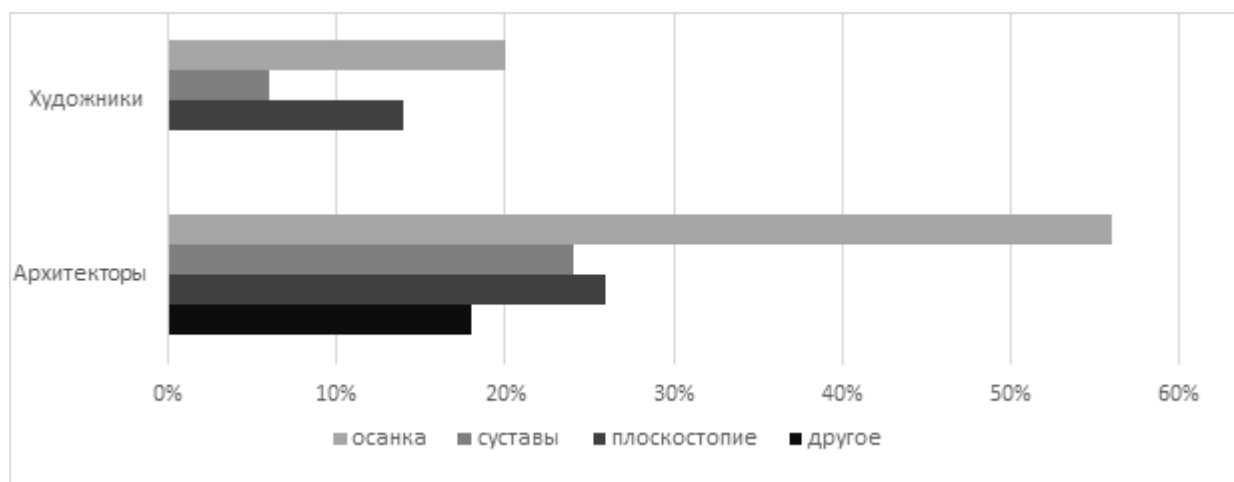


Рисунок 5. Заболевания, имеющиеся у студентов, выбрав не более 3-х вариантов

По результатам опроса 76% респондентов имеют проблему с осанкой и плоскостопием 40 %

В следствии чего у студентов во время учебы наблюдаются болевые ощущения в области спины (74,5%), шеи (53,2%) и плеч (40,4%), свидетельствующие о длительных нагрузках во время

учебных будней (рис.6)

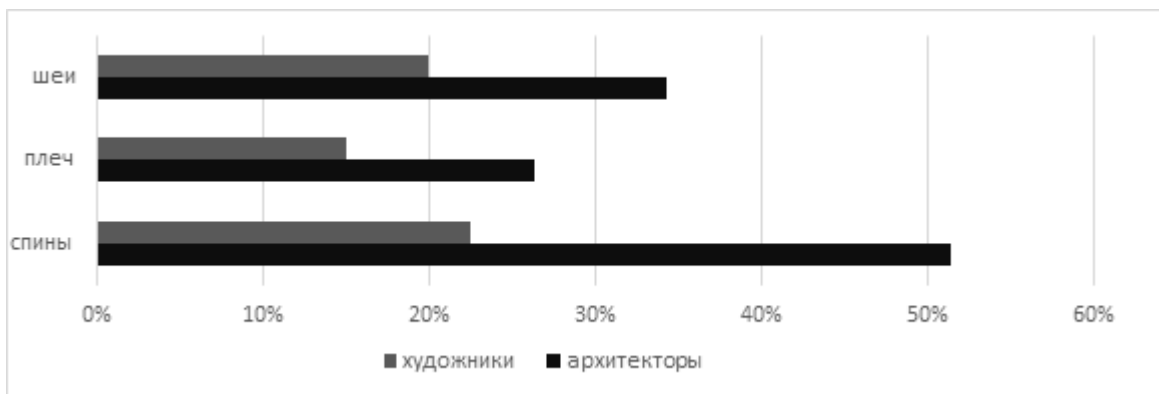


Рисунок 6. Болевые ощущения, возникающие во время учебной деятельности

Результаты исследований позволяют отметить, что увеличивается количество студентов, желающих проводить производственную гимнастику во время занятий, что составляет 46%, из них студенты-архитекторы — 38% и студенты-художники — 8%.

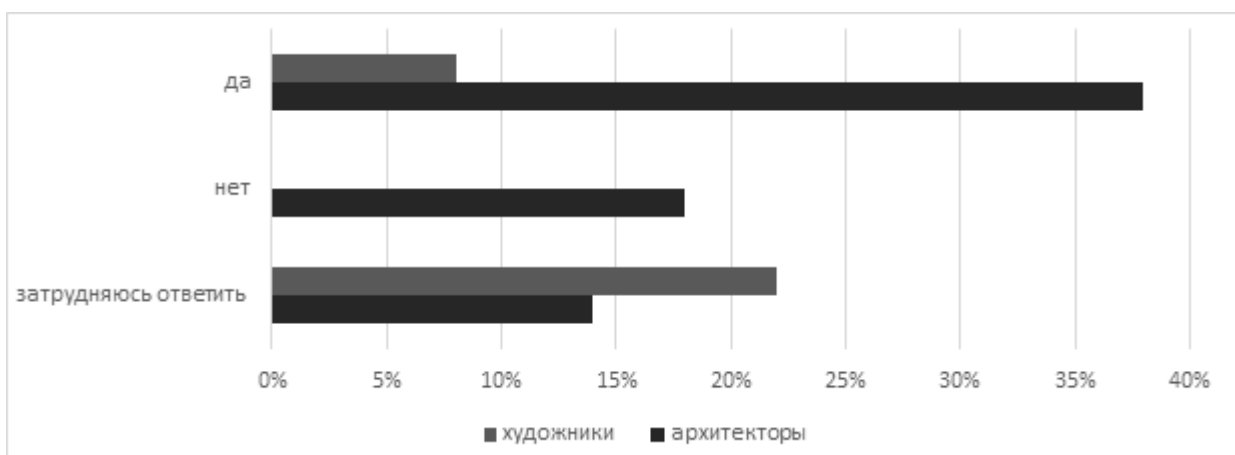


Рисунок 7. Хотелось Вам делать производственную гимнастику?

Проведенные исследования показывают, что 58,8% опрошенных студентов относятся к основной группе по физической культуре. Около 34% респондентов испытывают усталость во время длительных занятий за мольбертом, занимая свое положение, несмотря на болевые ощущения в области спины — 74,5% и шеи — 53,2%.

В ходе исследования было выявлено, что 46% респондентов «за» проведения производственной гимнастики во время занятий.

Выводы

Проанализировав данные анкетирования выяснилось, что здоровье студентов Института Архитектуры, Строительства и Дизайна в процессе обучения ухудшается. Основным фактором, оказывающим негативное влияние на здоровье, является длительные занятия за мольбертом в одном положении. Это подтверждает необходимость проведения производственной гимнастики во время учебных будней.

Рекомендации

1. Делать перерывы каждые 30-40 минут.
2. Делать производственную гимнастику, людям, испытывающим болевые ощущения в области спины, шеи и др.
3. Соблюдать правильный режим дня.

Список литературы

1. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 608 с.
2. Розенфельд Л. Г. Здоровье студентов по данным субъективной оценки и факторы риска, влияющие на него / Л. Г. Розенфельд, С. А. Батрымбетова // Здоровоохранение Российской Федерации. – 2008. – № 4. – С. 38–39
3. Удин Е.Г., Платонова В.А., Зефинова Е.В., Прокопчук С.С. Комплексы физических упражнений для студентов специальной группы здоровья / Учебно-методическое пособие. – СПб: СПб НИУ ИТМО, 2012. – 84с.

Языковой образ руководителей ячеек студенческого самоуправления

Григорьева Юлия Владимировна, старший преподаватель;
Российский государственный профессионально-педагогический университет

В современной системе высшего образования большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Поэтому неудивительно, что широкое распространение получило студенческое самоуправление, позволяющее обучающимся не только подготовиться к профессиональной деятельности, но и развить личные качества.

Система студенческого самоуправления ФГАОУ ВО «РГППУ» представлена Объединённым советом обучающихся (ОСО), в составе которого выделяются отдельные ячейки, имеющие свою направленность. В ячейке большую роль играет руководитель, т. к. именно от него зависит стратегия развития, организация деятельности и общая эффективность работы ячейки.

Помимо личностных качеств, немаловажно то, как руководитель общается с членами ячейки. Руководителю необходимо не только уметь излагать свои мысли без ошибок, но и слушать собеседника, уважать его точку зрения, подбирать нужные слова в разных ситуациях. Из этого формируется языковой образ руководителя, который имеет свои сходства и отличия у разных людей. Поэтому возникает нужда в изучении и сравнении языковых образов руководителей на примере ячеек ОСО, чтобы выделить те моменты, которые способствуют продуктивной работе всей организации.

Руководители, являющиеся объектами исследования, представляют собой студентов 3 и 4 курсов ФГАОУ ВО «РГППУ», обучающихся в институтах ГСЭО и ППО. Для удобства в дальнейшем будут использоваться сокращения: руководитель студенческого Пресс-Центра (СПЦ), руководитель Профкома студентов и аспирантов (ПСО), руководитель Объединённого совета обучающихся (ОСО).

Исследование проводится методом стратификационного дискурсивного анализа речи руководителей двух ячеек ОСО, а также непосредственно руководителя ОСО. На основании изучения работ различных авторов [Ахмеджанова, Бескровная, Давыдова, Игебаева, Казиева, Матузенко, Раджабова, Сулейманова] выявлено, что проблемы культуры общения руководителей в целом не рассматриваются в студенческой среде, что также порождает необходимость изучения данной проблематики. Однако положения, выдвигаемые данными авторами, легли в основу сравнительных характеристик руководителей в данной работе.

При взаимодействии с членами ячейки руководители чаще всего соблюдают культуру делового общения, несмотря на то, что приходится общаться с хорошо знакомыми людьми — однокурсниками, друзьями. Таким образом, через соблюдение культуры общения формируется языковой образ руководителя.

Согласно мнению О. В. Бескровной, успешность делового общения возможна при наличии

некоторых факторов: *надежность говорящего, понятность сообщений, наличие обратной связи* [3, с. 21]. При этом каждый из факторов может проявляться в различных аспектах. К примеру, руководитель может казаться *надёжным*, не скрывая своих намерений, проявляя доброжелательность или убедительность. В таблице 1 представлена сравнительная характеристика руководителей по данным факторам.

Таблица 1. Сравнительная характеристика по факторам делового общения автора О. В. Бескровной

Фактор	Руководитель СПЦ	Руководитель ПСО	Руководитель ОСО
Надёжность говорящего	Выше среднего Руководитель открыто демонстрирует свои намерения, выражает компетентность в вопросах	Средняя Делает акцент на добрых намерениях, старается выстраивать дружеские отношения со всеми членами ячейки	Высокая Показывает уверенность в себе, компетентность. Действует открыто, не смешивает личные отношения с деловыми
Понятность сообщений	Средняя Больше импровизирует, при этом редко уточняет и повторяет сказанное	Выше среднего Не всегда выверяет фразы, но берет на себя ответственность за то, что говорит	Высокая Использует тщательно подготовленные фразы, имеет большой словарный запас
Ориентация на обратную связь	Высокая Интересуется мнением относительно своих слов, одинаково хорошо относится к критике и похвале	Выше среднего Интересуется мнением относительно своих слов, однако критику иногда воспринимает отрицательно	Высокая Интересуется мнением относительно своих слов, одинаково хорошо относится к критике и похвале

Несмотря на то, что факторы, предложенные О. В. Бескровной, субъективны, из представленного выше можно сделать вывод, что наиболее успешен в деловом общении руководитель ОСО, а наименее — руководитель ПСО. Доказывает это утверждение и тот факт, что руководитель ОСО обучается на психолого-педагогическом факультете и имеет намного больший, относительно других испытуемых, опыт руководства. Из недостатков, выявленных у руководителя СПЦ, отмечается недостаточная понятность сообщений, что затрудняет понимание между руководителем и членами ячейки, а также то, что руководитель по-разному относится к членам ячейки в зависимости от степени близости. Недостаток культуры делового общения руководителя ПСО состоит в том, что в погоне за выстраиванием дружеских отношений в ячейке нарушается субординация. Было бы лучше находить компромисс между этими явлениями.

С другой стороны, оценка языкового образа руководителя была бы неполной без анализа речевой составляющей. Автор Ф. А. Игебаева в своей работе приводит следующие показатели культуры делового общения: *словарный запас, состав речи, грамотность, произношение и интонация, невербальные составляющие* [5, с. 282-283]. По результатам наблюдения были выявлены особенности речевого образа каждого руководителя, представленные в таблице 2.

Таблица 2. Особенности речевого образа по показателям культуры делового общения Ф. А. Игебаевой

Фактор	Руководитель СПЦ	Руководитель ПСО	Руководитель ОСО

Словарный запас	Имеет большой объём словарного запаса за счёт регулярного редактирования журналистских статей	Имеет большой объём словарного запаса за счёт самообразования (тренинги, мастер-классы, деловые игры)	Имеет большой объём словарного запаса за счёт самообразования (тренинги, мастер-классы, деловые игры)
Состав речи	В речи присутствуют бранные слова и сниженная лексика	Присутствует сниженная лексика: вульгаризмы, сленг	Присутствует сниженная лексика: вульгаризмы, сленг
Грамотность	Редко допускает ошибки; советуется, если не знает правильного произношения слов	Иногда допускает ошибки, связанные с ударением	Допускает речевые ошибки
Произношение и интонация	Зачастую использует пренебрежительный, в чём-то нахальный тон. Интонация зависит от эмоционального состояния	Интонация в целом не зависит от эмоций; дикция немного нарушена	Ровная интонация; тщательно выверенное произношение из-за прошлых проблем с речевым аппаратом
Невербальные составляющие	Размашистые жесты, небрежная поза. Не нарушает личного пространства. Выразительная мимика	Использует объятия как способ приветствия. Жестикулирует руками активно. Уделяет внимание внешнему облику (одежда, причёска)	Сдержан в жестах, не нарушает личного пространства. Внимательно слушает и следит за тем, что слушают его

На основании результатов наблюдения, представленных в таблице 2, можно констатировать, что у каждого из руководителей в речи присутствуют недостатки культуры общения. *Сниженная лексика*, используемая руководителями, может быть обусловлена возрастом и социальным положением коммуникантов, однако использование в речи *бранных слов*, что наблюдается у руководителя СПЦ, недопустимо. *Грамотность речи* — вопрос скорее культуры человека в целом, но людей с безупречной, безошибочной речью не существует, поэтому можно лишь посоветовать руководителю ОСО обращать внимание на то, насколько грамотна его речь, и повышать этот показатель. Говоря о положительных характеристиках, нужно отметить большой *словарный запас* руководителей. Остальные показатели (*произношение и невербальные составляющие*) могут рассматриваться как индивидуальные особенности человека.

Руководитель СПЦ по изученным характеристикам представляет собой человека эмоционального, подкованного в профессиональной сфере, но относящегося к остальным несколько пренебрежительно. Во многом данный человек направлен на эффективную работу, а не на создание дружеского коллектива. Напротив, руководитель ПСО представляется человеком, ценящим в коллективе дружескую атмосферу. Эмоциональность этого человека не находит проявления вербальной составляющей речи, только в невербальной. Руководитель ОСО представляет собой человека без ярко выраженной эмоциональности. В совокупности серьёзный тон, внимательное наблюдение за реципиентом и сдержанность жестов выдаёт в нём тип лидера, нацеленного на результат, однако действия показывают, что результат в понимании данного руководителя неразрывно связан со сплочённостью команды.

Кроме вышеизложенного, существует множество факторов, влияющих на эффективность руководителей. Автор Д. Р. Ахмеджанова в своей работе излагает интересную мысль психолога Д. Гоулмана о связи эффективности руководителя с уровнем его эмоционального интеллекта и

стилем руководства. Д. Гоулман выделяет 6 стилей: *диктаторский*, *авторитетный*, *партнерский*, *демократический*, *образцовый*, *наставнический* [1, с. 192-193]. Вне сомнения, то, как человек общается, особенно в деловой среде, неразрывно связано с эмоциональным интеллектом, поэтому с помощью изучения языковых образов становится возможным проследить, какой из стилей наиболее часто используется каждым руководителем.

С помощью анализа данных таблиц 1 и 2, которые характеризовали языковые образы руководителей, а также результатов наблюдения, можно утверждать, что руководитель СПЦ наиболее часто использует *диктаторский* стиль руководства. Это подтверждается нацеленностью на результат через властность и требовательность по отношению к членам ячейки. В свою очередь, руководитель ПСО чаще всего использует *партнёрский* стиль; у руководителя этой ячейки в подчинении команда близких друзей. Руководитель ОСО более часто использует *образцовый* стиль руководства, мотивируя членов своей организации, показывая на собственном примере.

Подводя итоги, можно отметить, что каждый из трёх руководителей обладает неповторимым языковым образом и стилем руководства. Диктаторский стиль руководителя СПЦ сопровождается пренебрежительным языковым образом; партнёрский стиль руководителя ПСО — дружественным языковым образом с активной невербальной составляющей; образцовый стиль руководителя ОСО — серьёзным и сдержанным языковым образом. Вероятно, наиболее эффективным можно считать образ и стиль руководителя ОСО, т. к. они сочетают в себе нацеленность на результат и нацеленность на создание команды в оптимальном соотношении, с сохранением субординации и отсутствием пренебрежения, т. е. с теми характеристиками, которыми не обладают образы и стиль остальных исследуемых руководителей.

Список литературы

1. Ахмеджанова Д. Р. Социально-психологическая компетентность как фактор эффективности управленческой и педагогической деятельности / Д. Р. Ахмеджанова // Вестник МГЛУ. — 2010. — № 7(586). — С. 185-196.
2. Бескровная Е. А. Профессионально-значимые особенности культуры делового общения будущего менеджера / Е. А. Бескровная // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2014. — № 1 (23). — С. 77-83.
3. Бескровная О. В. Специфика культуры делового общения в рамках профессий типа «человек — человек» / О. В. Бескровная // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2017. — № 4. — С. 20-25.
4. Давыдова Ю. А. Культура делового общения в системе организационной культуры / Ю. А. Давыдова, В. Н. Левина // Новая наука: современное состояние и пути развития. — 2015. — № 6-3. — С. 55-56.
5. Игебаева Ф. А. Культура речи в деловом общении специалиста / Ф. А. Игебаева // Международный научный журнал «Инновационная наука». — 2017. — № 02-2. — С. 282-284.
6. Казиева Н. Н. Коммуникативная культура и особенности делового общения / Н. Н. Казиева // Наука, техника и образование. — 2017. — № 11 (41). — С. 75-77.
7. Матузенко Е. В. Деловые коммуникации как фактор повышения результативности бизнеса

- / Е. В. Матузенко, С. И. Шиленко, Я. О Федорова // Фундаментальные исследования. — 2016. — № 9. — С. 622-627.
8. Орынханова Г. А. Культура общения и ее особенности / Г. А. Орынханова, Ж. Б. Жардамалиева, К. С. Абдикалык // Международный журнал экспериментального образования. — 2015. — № 2 (часть 3). — С. 375-379.
9. Раджабова Н. Н. Культура делового общения / Н. Н. Раджабова // Вестник технологического университета Таджикистана— 2009. — № 1 (15). — С. 222-228.
10. Сулейманова Р. Р. Деловое общение как форма воспроизводства современной информационной среды / Р. Р. Сулейманова // Вестник ВЭГУ. — 2011. — № 5 (55). — С. 45-50.

Интернет в жизни подростка

Насибуллина Гузелия Ильнуровна, бакалавр, студент;
Елабужский институт, Казанский (Приволжский) федеральный университет

Сегодня человечество столкнулось с проблемой последствий связи «компьютер-психика». В данный момент уже не вызывает сомнений тот факт, что воздействие, которое Интернет может оказать на личность пользователя, является глубоким и системным. А.Е. Войскунский с соавторами, подводя итог начальному этапу психологических исследований интернета, указывает, что влияние на личностное развитие информационных технологий не может быть однозначно квалифицировано как положительное или отрицательное: наряду с негативными трансформациями личности при, так называемой, интернет-аддикции, существует возможность позитивного развития отдельных способностей. Да, в цепочке «подросток — компьютер — интернет» возможно два варианта развития их взаимосвязи: «положительный» и «отрицательный». Во втором случае при частом использовании компьютера и интернета возникают психологические проявления интернет-зависимости, которая выражается в большом количестве проблем поведения и контроля над влечениями, и в итоге к изменению личности в целом [2].

Поэтому мы выбрали данную тему. Наша цель выявить интернет-зависимость подростка.

Для этого мы выбрали такие методы:

- анализ по психолого-педагогической литературы;
- тестирование Кимберли-Янга на Интернет-зависимость;

Интернет предоставляет подросткам огромные возможности. Они приобретают разные знания, социальные навыки, которые могут в дальнейшем быть успешным человеком. Но подростки больше склонны получать удовольствия от сидения на интернете, наслаждаться этим моментом.

В интернете дети получают информацию, которые они потом проявляют в учебе.

В интернете множество социальных сайтов, в которых дети знакомятся друг с другом, общаются, обмениваются информацией. Можно найти друга, с которым когда-то общались.

Подростковый возраст — это сложный этап для ребенка, который связан с изменением в сфере личности, в самооценке, в сообществе.

Люди, которые становятся интернет-зависимыми начинают менять свою личность.

Подростки с помощью интернета удовлетворяют свои потребности, а особенно социальные потребности, то есть потребности в общении, в любви, а также потребности развития личности.

Несмотря на активность пользования подростками интернетом, интернет-зависимость разделяют на игровую, познавательную и коммуникативную.

Такие особенности личности Интернет-зависимых подростков как проблемы с общением, ощущение одиночества, низкая самооценка, склонность к избеганию проблем и ответственности, уход от себя настоящего в виртуальный мир, по всей видимости, способствуют как вовлечению в Интернет-аддикцию, так и одновременно являются факторами риска социальной дезадаптации [цит. По 5].

Неважно, какой тип игры человек выбирает — все они одинаково действуют на сознание: дают потрясающее ощущение контроля над происходящим в виртуальной реальности, избавляя от необходимости думать о действительно важных делах и принимать серьезные решения. Это рождает иллюзию того, что время, проведенное за компьютерной игрой, потрачено не впустую. Мозг в период игры может расслабиться. Постепенно человек привыкает жить по правилам, а в реальной жизненной ситуации, когда нужно самостоятельно что-то решить, он теряется.

Исследование по тесту «Интернет-зависимость» К. Янг показывает, что 23,3 % подростки обычно пользователи интернета. Здесь подростки пользуются интернетом для того, чтобы узнать некую информацию, которая ему нужны. 20 % — у подростков есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением интернетом. Здесь подростки уже не только ищут нужную информация, но им становится другое, например, игры, фильмы, общение. Подростком больше интереснее становится в интернете. Дети подросткового возраста еще могут остановиться от интернет-зависимости. 56,7 % подростков интернет-зависимы. Они здесь всем реальным миром входят в виртуальный мир. Ничего и никого не замечают. Не общаются со сверстниками, меняется питание, гигиена, нет активного движения.

Можно сказать, что что у многих значительные проблемы в жизни. Интернет — это заменяет в реальности дружбу, любовь. Интернет поглощает все твоё время, силу, твою энергию так, что интернет-зависимый человек не может поддержать равновесие в жизни, получать удовольствия от общения, сочувствовать другим, эмоциональную поддержку, проявлять симпатию. Из-за интернета подростки становятся не общительными, плохие оценки в учебе, не хорошее взаимоотношение с близким.

Так же и компьютерная зависимость, заменяет проблемы подростка в жизни. Сидя за компьютером подростки чувствуют некую безопасность, защиту. Он боится общения со сверстниками, от взрослой жизни.

Список литературы

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смылова О.В. Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского – М.: Можайск-Терра, 2000. - 431 с.
2. Балонов И.М. «Компьютер и подросток». - М., 2002. – С. 32-58
3. Белинская Е., Жичкина А. Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 165 с.
4. Войскуновский А.Е. Интернет - новая область исследований в психологической науке. Статья из: Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. Выпуск 1. - М.: Смысл, 2002. - С.82-101.

5. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. - СПб.: Речь, 2007. - 190 с.

Историко-педагогические особенности системы обучения в кадетских корпусах дореволюционной России

Леонтьева Юлия Сергеевна, преподаватель;

Переходченко Каролина Сергеевна, преподаватель;

Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина

В современной России свое возрождение переживает такой вид военно-учебных заведений как кадетские корпуса, чем и обусловлена необходимость историко-педагогического анализа становления и развития данного типа учебных заведений. В данной статье осуществляется попытка установить преемственность в развитии кадетских корпусов, а также определить ценностно-смысловые основы данного типа образовательного учреждения в дореволюционный период. Первые школы интернатного типа в России появились в восемнадцатом столетии. Военная школа являлась отражением течений в просвещении. Образование обуславливалось военными нуждами, которые занимали как Государя, так и общество.

Гуманитарные идеи XVIII века постепенно проникают в военную школу и учебный процесс, приобретая более общеобразовательный характер.

К 1730 году в России сложилась конкретная система подготовки офицерских кадров для Русской армии.

Из анализа первых военно-учебных заведений России приходим к заключению, что они не могли «давать людям полного и разностороннего общего образования, да недостаточно готовили их для службы в офицерских чинах». Следует подчеркнуть, что система обучения этих лет носила принудительный характер.

Ведущее место среди военных школ принадлежало Кадетским корпусам.

До создания Кадетских корпусов были открыты учебные заведения, где закладывались основы новой системы учебного процесса аристократического воспитания, получившей в Кадетских корпусах дальнейшее развитие. Петр I пытался поднять образованность обучаемых, обеспечить армию и флот, органы государственного управления составом грамотных руководителей.

Принудительное обучение, взгляды руководства на военные заведения, как на повинность, недостатки педагогики вырабатывало среди кадет своеобразную форму противодействия — побега, уклонение от обучения. "Школьные побеги вместе с рекрутскими наборами стали хроническими недугами просвещения и русской государственной обороны" [3].

В развитии кадетских корпусов дореволюционной России выделяют три этапа [1].

1732–1805 гг. — создание и развитие первых российских кадетских корпусов с направленностью их на общее образование и дворянское воспитание.

1805–1864 гг. — распространение кадетских корпусов с направленностью на приобретение специальных знаний и формализованным офицерским воспитанием.

1864–1917 гг. — реформирование и контрреформирование кадетских корпусов, окончательная их «притирка» в системах государства, общества, образования. Начало первого этапа связано с Указом от 29 июля 1731 г. об организации Сухопутного шляхетского кадетского корпуса, официальное открытие которого состоялось 17 февраля 1732 г.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в кадетских корпусах были обусловлены «...кадровым составом, а также неразработанностью педагогических основ учебно-воспитательного процесса, отсутствием методических материалов, опыта организации и управления в учебно-воспитательных учреждениях подобного типа в целом». Организация занятий осуществлялась в соответствии с Регламентом, предусматривающим наличие в кадетском корпусе четырех классов, при этом особое внимание уделялось повторению пройденного материала. В первых двух классах изучали общеобразовательные предметы (русский язык и словесность, французский и немецкий языки, геометрию, историю и др.), а начиная со второго класса военные науки. С самого начала Кадетские корпуса имели двоякую цель: они должны были давать военное и гражданское образование, готовить офицеров для армии и гражданских чиновников для государственных учреждений.

Эта цель сохранилась за Кадетскими корпусами до 1863 года. Отцом реформ военной школы стал И.И. Бецкой. Во времена Бецкого Кадетские корпуса стремились сделать типом среднего общеобразовательного учебного заведения и военными они были только по наименованию.

Так, по мнению П.В. Петрова, после того как 7 марта 1765 г. главным начальником Сухопутного шляхетского кадетского корпуса стал И.И. Бецкой, педагогические идеи взяли верх над прямым назначением военно-учебного заведения, и оно стало энциклопедическим [2, с. 32]. В 1766 г. И.И. Бецкой принялся за составление «Устава Шляхетского сухопутного кадетского корпуса для воспитания и обучения благородного российского юношества» [3], в котором были обозначены основные положения: цель кадетского корпуса — воспитание человека здоровым, способным переносить все тяготы военной службы; общеобразовательные предметы признаются необходимыми в военной подготовке («украсить сердце и разум делами и науками, потребными гражданскому судье и воину»); подбор воспитателей с соответствующим образованием и опытом работы является основой успеха в воспитании; воспитателям и педагогам вменяется в обязанность изучать воспитанников, знать их положительные и отрицательные стороны; исправление нерадивых возможно личным примером, кротостью и лаской; внутренний порядок должен быть нацелен на устранение праздности и приучение кадет к уходу за собой; офицеры корпуса должны иметь соответствующее образование и практический опыт работы.

Особая роль отводилась воспитательной работе. Так, И.И. Бецкой в 1772 г. составил «Наставление воспитателям». В нем перед воспитателями обозначался обширный круг обязанностей и акцент делался на нравственном воспитании юношей. Таким образом, со времен Бецкого из корпуса стали выходить не военные, а энциклопедически образованные люди» [4, с. 6].

Второй этап становления кадетских корпусов знаменуется зарождением и апробацией новой формы организации военного обучения («План организации военного обучения», 1805 г.). 19 марта 1805 г. был учрежден особый Совет о военно-учебных заведениях, переименованный впоследствии в Главный штаб. В губерниях стали открываться военные училища, являвшиеся общеобразовательными подготовительными школами для столичных кадетских корпусов. После 1835 года многие из них были преобразованы в кадетские корпуса. В целом к середине XIX в. в Российской империи было создано 19 кадетских корпусов.

Характеризуя учебно-воспитательный процесс в кадетских корпусах, следует обратить внимание на «Общие положения для всех военно-учебных заведений» и «Устав всех военно-учебных заведений 2-го класса». В частности, в них указывается на кризис воспитательной работы и переутомляемость обучаемых. Главная причина виделась в том, что созданные в первой четверти XIX в. военно-учебные заведения не удовлетворяли потребностям армии, возникали в разное время, развивались отдельно друг от друга, и управление в них осуществлялось по личному усмотрению непосредственного начальника.

В 1835 г. были учреждены Воспитательные комитеты. Однако, господствовавший в кадетских корпусах подход к воспитанию, выражавшийся в стремлении отыскивать дурное в воспитанниках и искоренять его путем запретов и наказаний, имел прямо противоположный эффект. Воспитатели (набираемые в основном из числа боевых офицеров) превращались в надзирателей, кадеты обычно смотрели на своих наставников, как на людей, способных причинять им только зло и насилие. В корпусах стала культивироваться круговая порука.

В 50-е гг. XIX в. предпринимаются попытки изменить установившуюся в кадетских корпусах систему воспитания. Воспитателей обязывают составлять характеристики на кадет и при оценке поведения учитывать их психологические особенности. Специально учрежденной правительственной комиссией были названы следующие недостатки существующих кадетских корпусов: перегруженность учебных программ, совместное обучение и воспитание кадет разного возраста, раннее применение к кадетам жестких дисциплинарных требований, отсутствие в корпусах хорошо подготовленного учительствующего состава.

Третий этап ознаменован созданием на базе кадетских корпусов военных гимназий и юнкерских училищ (1862 г.). Военные гимназии были предназначены для общеобразовательной подготовки мальчиков, имеющих намерение посвятить себя военной службе. В 60-е гг. XIX в. на базе кадетских корпусов было создано 12 военных гимназий, а в 70-е гг. появились еще шесть. Главной особенностью военных гимназий является широкое использование в образовательном процессе современных достижений педагогической науки. В военном ведомстве стали сосредоточиваться лучшие педагогические кадры, что превратило их в центры развития педагогической науки.

Однако практика показала, что по окончании гимназии учащиеся были недостаточно хорошо подготовлены к переходу в военные училища. Приказом от 22 июля 1882 г. было решено снова вернуться к кадетским корпусам. В этот период развитие взаимоотношений между воспитателем и воспитанником было направлено на гуманизацию и демократизацию. В военно-учебных заведениях начинают активно развиваться принципы самостоятельности и самоуправления. Таким образом, оценивая педагогический опыт функционирования кадетских

корпусов в дореволюционной России, стоит выделить его основные ценностно-смысловые приоритеты: ориентация на служение Отечеству как главное предназначение и смысл всей жизни; гармония умственного, нравственного и физического начал в человеке.

Период возрождения данного вида образовательных учреждений демонстрирует повышенный интерес к военному делу среди подростков, а также растущий престиж армии в целом, что в свою очередь может являться гарантом безопасности и спокойствия в современной России. Лучший опыт, накопленный на протяжении столетий, находит отражение в структуре и системе обучения современных кадетских корпусов.

Список литературы

1. Шевелев, А. Н. Система мужского дворянского воспитания в России XVIII–XIX веков в педагогике кадетских корпусов / А. Н. Шевелев // История педагогики сегодня. – СПб., 1998. – С. 95–119.
2. Петров, П. В. Главное управление военно-учебных заведений. Исторический очерк / П. В. Петров. – СПб., 1902–1910. – 832 с.
3. Устав Императорского Шляхетного Сухопутного кадетского корпуса. – СПб., 1766. – 24 с.
<http://www.pmedu.ru> 93Проблемы современного образования | № 3 | 2013 |
<http://www.pmedu.ru> ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ
4. Беляев, А. В. Верность традициям / А. В. Беляев. – Екатеринбург, 1992. – 435 с.
5. . Интернет-журнал «Проблемы современного образования» 2013, № 3
<http://www.pmedu.ru>

Влияние личностных качеств родителей на характер взаимоотношений в семье

Шегай Анель Канатовна, магистр, старший преподаватель;
Таликова Галия Тюляковна, магистр, старший преподаватель;
Академия «Болашак», Караганда, Казахстан

При рассмотрении взаимоотношений в семье необходимо изучение стилей родительского отношения к детям.

Под стилем семейного воспитания следует понимать наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия [1].

В настоящее время наиболее популярна классификация стилей родительского поведения Дианы Боумринд, которой следуют многие авторы. Крайг Г. составила достаточно полную классификацию стилей родительского поведения, состоящую из четырех стилей на основе исследований Д.Боумринд, Маккоби и Мартин. Авторы базировались на фиксации двух факторов воздействия на ребенка в семье — родительского контроля и родительской теплоты.

Понятие «родительский контроль» имеет отношение к степени выраженности у родителей запретительных тенденций, выражающееся в требованиях подчинения правилам, выполнения детьми своих обязанностей. Контроль — это попытка влиять на деятельность ребенка.

Родительская теплота указывает на то, в какой степени родители проявляют любовь и одобрение, выражающееся в похвалах, поддержке ребенка или, наоборот, в какой степени они критикуют, наказывают его.

Выделяемые авторами стили поведения варьируют на основе соотношения данных параметров (степени контроля и теплоты).

Авторитарный стиль родительского поведения характеризуется высоким уровнем контроля, холодными отношениями с детьми.

Д. Боумрин в цикле исследований попытался преодолеть описательность предшествующих работ, вычленив совокупность детских черт, связанных с фактором родительского контроля. Были выделены три группы детей.

Компетентные — с устойчиво хорошим настроением, уверенные в себе, с хорошо развитым самоконтролем собственного поведения, умением устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремящиеся к исследованию, а не избеганию новых ситуаций.

Избегающие — с преобладанием уныло-грустного настроения, трудно устанавливающие контакты со сверстниками, избегающие новых и фрустрационных ситуаций.

Незрелые — неуверенные в себе, с плохим самоконтролем, с реакциями отказа во фрустрационных ситуациях.

Д. Боумринд выделил также четыре параметра изменения родительского поведения, ответственных за описанные паттерны детских черт.

Родительский контроль: при высоком балле по этому параметру родители предпочитают оказывать большое влияние на детей, способны настаивать на выполнении своих требований, последовательны в них. Контролирующие действия направлены на модификацию проявлений зависимости, у детей, агрессивности, развитие игрового поведения, а также на более успешное усвоение родительских стандартов и норм.

Второй параметр — родительские требования, побуждающие к развитию у детей зрелости; родители стараются, чтобы дети развивали свои способности, в интеллектуальной, эмоциональной сферах, межличностном общении, настаивают на необходимости и праве детей на независимость и самостоятельность.

Третий параметр — способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий: родители с высоким баллом по этому показателю стремятся использовать убеждение с тем, чтобы добиться послушания, обосновывают свою точку зрения и одновременно готовы обсуждать ее с детьми, выслушивают их аргументацию. Родители с низким баллом не выражают четко и однозначно свои требования и недовольства или раздражение, но чаще прибегают к косвенным способам — жалобам, крику, ругани.

Четвертый параметр — эмоциональная поддержка: родители способны выражать сочувствие, любовь и теплое отношение, их действия и эмоциональное отношение направлены на содействие физическому и духовному росту детей, они испытывают удовлетворение и гордость от успехов детей [2].

Д. Боумринд подчеркивает, что у авторитарных родителей дети становятся раздражительными, склонными к конфликтам [2, 26]. Авторитарные родители считают, что ребенку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всем подчиняться их воле, авторитету. А на самом деле авторитета нет, есть боязнь. Не случайно эти родители в своей воспитательной практике, стремясь выработать у ребенка дисциплинированность, как правило, не оставляют ему возможность для выбора вариантов поведения, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребенок прав.

Стиль взаимоотношений взрослых с детьми оказывается не просто средством поддержания контакта с ними, а еще и своеобразным, но весьма действенным методом воспитания — воспитания взаимоотношениями. Происходит это, главным образом потому, что именно в общении со взрослыми дети более всего усваивают все свои будущие модели поведения, в том числе и стиль взаимоотношений с людьми, которые свою очередь определяет их психический склад [3].

Следующая классификация, которую мы рассмотрим, была предложена Е.Т. Соколовой. Обобщив опыт своей работы в психологической консультации [4], она выделила следующие стили отношений «мать — ребенок»: сотрудничество, изоляция, соперничество, псевдосотрудничество.

Одним из выделяемых стилей является сотрудничество. При этом стиле отношений в общении матери и ребенка преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющими высказываниями. В общении присутствуют взаимоуступчивость, гибкость (смена позиций ведущего и ведомого). Мать побуждает ребенка к активности [5].

Данный стиль отношений наиболее благоприятный при воспитании детей в неполных семьях. Ведь ребенку необходима поддержка, чувство защищенности, любовь, а мама единственный человек, который может дать это в условиях неполной семьи. Под влиянием общения с собственным ребенком, включаясь в разнообразные формы общения с ним, мама изменяется в своих психологических качествах, ее внутренний мир заметно трансформируется.

Другим стилем отношений «мать — ребенок» является изоляция. При данном стиле воспитания в семье не принимаются совместных решений. Ребенок изолируется и не хочет делиться своими впечатлениями и переживаниями с матерью. Если в неполной семье сложился именно этот стиль отношений, то ребенку будет очень трудно справиться с возникающими у него проблемами. Ребенок будет расти замкнутым, скрытным, это может повлечь за собой возникновение проблем в общении со сверстниками, в обучении и в процессе развития в целом.

Родителям следует строить общение с ребенком на желании познавать своеобразие его индивидуальности. Постоянное тактичное всматривание, чувствование эмоционального состояния, внутреннего мира ребенка, происходящих в нем изменений, особенностей его душевного строя — все это создает основу для глубокого взаимопонимания между ребенком и родителями в любом возрасте.

Следующим стилем отношений «мать-ребенок» является соперничество. При этом стиле воспитания партнеры по общению противостоят друг другу. Критикуют друг друга, реализуя потребности в самоутверждении и симбиотической привязанности. В таких семьях возможны частые конфликты, непонимание друг друга и как следствие эмоциональная холодность. И как не странно, такое положение устраивает и ребенка и мать. С одной стороны у ребенка формируется стремление к самостоятельности, к самоутверждению, а с другой стороны складываются не совсем благоприятные взаимоотношения с близкими людьми.

Последний стиль отношений, который был предложен Е.Т. Соколовой, является псевдосотрудничество. При данном стиле мать и ребенок проявляют эгоцентризм. Мотивация совместных решений не деловая, а игровая (эмоциональная). Взаимоотношения в семьях с таким стилем воспитания со стороны, кажутся, без серьезных проблем, но это не совсем так. В характере ребенка формируется такая негативная черта, как эгоизм [6].

Если обратиться к взглядам А. Болдуина, то он выделил два стиля практики родительского воспитания — демократический и контролирующий.

Демократический стиль определяется следующими параметрами: высоким уровнем вербального общения между детьми и родителями; включенностью детей в обсуждение семейных проблем, учетом их мнения; готовностью родителей прийти на помощь, если это потребуется, одновременно верой в успех самостоятельной деятельности ребенка; ограничением собственной субъективности в видении ребенка.

Контролирующий стиль включает значительные ограничения поведения детей: четкое и ясное разъяснение ребенку смысла ограничений, отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер.

В семьях с демократическим стилем воспитания дети характеризуются умеренно выраженной способностью к лидерству, агрессивностью, стремлением контролировать других детей, но сами дети с трудом поддаются внешнему контролю. Дети отличаются также хорошим физическим развитием, социальной активностью, легкостью вступления в контакты со сверстниками.

Дети родителей с контролирующим типом воспитания послушны, внушаемы, боязливы, не слишком настойчивы в достижении собственных целей, неагрессивны. При смешанном стиле воспитания детям присущи внушаемость, послушание, эмоциональная чувствительность, неагрессивность, отсутствие любознательности, оригинальности мышления, бедная фантазия.

Помимо рассмотренных классификаций стилей родительских отношений выделяются также следующие стили родительского воспитания: предпочтение женских качеств (ПЖК), предпочтение мужских качеств (ПМК), предпочтение детских качеств (ПДК), расширение сферы родительских чувств (РРЧ), страх утраты ребенка (ФУ), неразвитость родительских чувств (НРЧ), проекция собственных нежелательных качеств (ПНК), внесение конфликта между супругами в сферу воспитания (ВК). Все эти стили негативно влияют на формирование личности ребенка, как в полной, так и в неполной семье.

Учитывая выше сказанное можно выделить 10 типов семей [7]:

1. Воспитательно-сильные, воспитательная обстановка близка к оптимальной.
2. Воспитательно-устойчивые, создают в целом благоприятные возможности для воспитания, а возникающие в семье трудности преодолеваются с помощью других социальных институтов, прежде всего школы.
3. Воспитательно-неустойчивые. Характерна неправильная позиция родителей (например гиперопека), которая тем не менее выравнивается благодаря сравнительно высокому общему воспитательному потенциалу семьи.
4. Воспитательно-слабые с утратой контакта с детьми и контроля над ними. Родители не в состоянии правильно воспитывать детей, утратили контроль за их поведением и интересами. Уступив свое влияние обществу сверстников.

Остальные типы являются с социально-педагогической точки зрения отрицательными.

1. Воспитательно-слабые с постоянно конфликтной атмосферой.
2. Воспитательно-слабые с агрессивно-негативной атмосферой.
3. Маргинальные: с алкогольной, сексуальной деморализацией и т.д.
4. Правонарушительские.
5. Преступные.
6. Психически отягощенные.

В.М. Минияров выделил следующие крайние варианты стилей семейного воспитания и охарактеризовал соответствующие им семь социально-психологических типа личности ребенка [8].

Стиль общения с ребенком репродуктивен, он во многом задается семейными традициями. Матери воспроизводят тот стиль воспитания, какой был свойствен их собственному детству, нередко повторяют стиль своих матерей. Характерологические особенности родителей являются одной из существенных детерминант родительского отношения. Родительское отношение полностью определяет стиль воспитания ребенка и оценку ребенка родителем.

Список литературы

1. Головнева О. Родительский практикум. // Школьный психолог – 2006. - №10 – С.23-32.
2. Листратенко Н. Семейные взаимоотношения и их влияние на развитие личности ребенка. // Социальная педагогика – 2006. - №2 – С.88-92.
3. В.С.Собкин, Е.М.Марич Ценностные ориентации родителей детей-дошкольников. // Вопросы психологии – 2002. №6 – С.3-6.
4. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие. – М.: Академия, 2005. – 152с.
5. Матейчек З. Родители и дети: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1992. – 319с.
6. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг, - Ярославль: Академия развития, 2006. – 160с.
7. Садирова Г.Т. Дети, лишенные ласки и нежности, отстают в интеллектуальном развитии // Социальный педагог – 2010. - №5 – С.59-60.
8. Султанбаева Л.У. Роль родителей в развитии личности ребенка. // Социальный педагог – 2010. - №5 – С.39-42.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Спорт и миопия

Шакирова Галия Салаватовна, студент;
Казанский (Приволжский) федеральный университет

Близорукость известна с давних времен и встречалась у людей во все времена развития человеческой истории, включая и наших далеких предков.. Миопия так же встречается у разных представителей фауны ,населяющих нашу планету, таких как обезьяны, лошади, свиньи, собаки, кошки, кролики.

Исторически известен факт, что впервые миопия упоминается еще IV веке до нашей эры — в трудах знаменитого ученого Аристотеля. Гений заметил одну очень интересную особенность некоторых людей. В попытках что-то прочесть или разглядеть люди не редко подносили объект ближе к глазам и щурились. Аристотель даже дал название этому явлению — «miops», что по-гречески значит «щуриться». Современные глазные врачи об этом помнят, поэтому и предпочитают вместо близорукости использовать термин «миопия».

Древнеримский медик, хирург и философ Гален , живший во II веке нашей эры, и внёсший неоценимый вклад в понимание многих научных дисциплин, включая анатомию, физиологию, патологию, фармакологию и неврологию связал развитие миопии у людей с малым количеством лучей, попадающих в глаз.

Многие люди, страдающие миопией, ошибочно предполагают, что их диагноз несколько не мешает их спортивной деятельности и не может послужить причиной ухудшения их самочувствия. Но чаще всего, данное утверждение может подвергнуть серьезной опасности не только их здоровье, но и даже жизнь.

Данный диагноз требует грамотного, квалифицированного и очень ответственного подхода к выбору вида физической активности. Специалисты должны контролировать состояние органа зрения больного. При наличии у человека данной особенности, крайне важна тщательная консультация с профессиональным врачом-офтальмологом.

Что же такое миопия?

Миопия — это заболевание глаз, имеющее весьма и весьма широкое распространение во всех слоях общества, более известное ее наименование-близорукость.

У людей со 100% зрением изображение предметов, пройдя через оптическую систему глаза, фокусируется на сетчатке. При близорукости точка идеального изображения оказывается перед ней (внутри глаза), а до самой сетчатки картинка доходит уже в слегка расплывшемся виде. Такая ситуация наблюдается только в том случае, когда в глаз попадают параллельные световые лучи, то есть, когда человек смотрит вдаль.

Лучи, идущие от близких предметов, не параллельны, а немного расходятся. С этими лучами близорукий глаз справляется, после их преломления в оптической системе изображение попадает прямо на сетчатку. Вот и получается, что при миопии человек хорошо видит вблизи и

плохо видит вдаль.

Чаще всего изображение удаленных предметов не достигает сетчатки по двум причинам:

1. В случае неправильной (удлиненной) формы глазного яблока;
2. Оптическая система глаза преломляет лучи слишком сильно.

Иногда случается и комбинированный вариант: сочетание обоих дефектов глазного яблока у одного человека.

При ослабленной аккомодационной способности напряженная зрительная работа на близком расстоянии становится для глаз непосильной. В этих случаях организм вынужден так изменить оптическую систему глаз, чтобы приспособить ее к работе на близком расстоянии без напряжения аккомодации. Это достигается главным образом посредством направленного умеренного удлинения переднезадней оси глаза в период его роста и формирования рефракции. Возникает миопия, которая, хотя и несколько прогрессирует, но, как правило, не достигает более 3,0—4,0 диоптрий.

Интересный факт: миопия чаще встречается и быстрее проявляется у девочек, чем у мальчиков. Это обусловлено наследственной предрасположенностью. Связано это, по-видимому, с модифицирующим влиянием пола и эндокринными изменениями в организме в период полового созревания.

Принято выделять три степени миопии:

- слабую — до 3.0 диоптрий;
- среднюю — 6.0 диоптрий.;
- высокую — свыше 6.0 диоптрий.

По клиническому течению различают миопию не прогрессирующую и прогрессирующую.

Иногда миопия прогрессирует непрерывно и достигает высоких степеней (до 30.0-40.0 дптр.), сопровождается рядом осложнений и значительным снижением зрения. Такая миопия называется злокачественной — миопической болезнью. Не прогрессирующая миопия является аномалией. Клинически она проявляется снижением зрения вдаль, хорошо корригируется и не требует лечения. Благоприятно протекает и временно прогрессирующая миопия. Постоянно прогрессирующая миопия — всегда серьезное заболевание, являющаяся основной причиной инвалидности, связанной с патологией органа зрения.

Опираясь на данный факт специалисты советуют своим пациентам, имеющим данную особенность, воздержаться от прыжков, ударов, натуживаний и видов спортивной деятельности, в которой имеется высокий риск получить черепно-мозговую травму, так как при таких условиях риск разрыва или отслоения сетчатки глаза увеличивается в разы.

Частым явлением для людей страдающих миопией становится головная боль вызванная продолжительным напряжением зрительного аппарата.

Самое тяжелое осложнение миопии — отслоение сетчатки. При этом зрение начинает резко падать, вплоть до абсолютной слепоты.

Но не стоит думать, что миопия — приговор для спортивной деятельности и ставить крест на любимом деле или мечте.

Для начала, стоит узнать природу данной особенности. (врожденная она или приобретенная).

За тем выбрать род спортивной деятельности исходя из поставленной стадии заболевания.

При слабой степени врач может полностью освободить пациента от каких либо ограничений, а вот уже при средней, возможность занятий определенными видами спорта ставятся под серьезный вопрос. Риск развития осложнений появляется при занятиях тяжелой атлетикой, боксом, борьбой, акробатикой и спортивной гимнастикой и другими силовыми видами спорта.

При сильной стадии развития миопии накладывается полный запрет на силовые виды спорта. Ведь безответственный подход к подобной ситуации может быть чреват непоправимыми последствиями.

Но важно уделить особое внимание еще одному удручающему факту. Даже при слабой миопии могут возникнуть серьезные показания для полного запрета на какие-либо виды спортивной нагрузки. Факторами для этого могут послужить прогрессирующие изменения внутри глаза и ослабленность сетчатки.

Однако не стоит пугаться. Ведь главное при занятиях спортом с наличием миопии не превышать рекомендованную интенсивность и длительность нагрузки, а так же следить за пульсом.

К видам спорта, которые разрешены при нарушении глазной функции до 8 диоптрий, относятся:

1. бег
2. йога
3. плавание
4. лыжный спорт
5. серфинг.

Интересные факты о миопии.

- Существует программа коррекции болезней, вызванных психологическими расстройствами. Специалисты этой отрасли выделяют одну из причин появления близорукости: «не вижу, потому что не хочу видеть». Интересен факт тем, что действительно, после прохождения курса психотерапии, у пациентов действительно улучшались показатели диоптрии.
- 70% японцев близоруки (!), а среди российских студентов этот показатель достигает отметки в 30%. Угрожающие цифры в дальнейшем будут только расти, эта тенденция обусловлена современным образом жизни.
- Исследователи выяснили, что близорукие люди в большинстве своем экстраверты, приветливы и жизнерадостны.
- Большинство фармацевтических препаратов на растительной основе для глаз почему-то созданы из цветков, имеющих синие оттенки.
- Существует специальный экспресс-тест на близорукость. Он представляет собой обычное

- на первый взгляд (немного нечеткое) фото, но при рассмотрении которого люди с нормальным зрением видят Эйнштейна, а близорукие — Мерлин Монро.
- Мы все рождаемся на свет с нарушением зрения, которое только к годовалому возрасту становится 100%, и только к 7 годам мы можем четко видеть предмет двумя глазами.
 - Близорукость развивается чаще у людей, ограниченностью в пространстве, когда нет возможности наблюдать большие открытые пространства.
 - Привычка детей сводить глаза к носу, которую многие родители принимают за баловство, является хорошей тренировкой глазных мышц, и предотвращает появление близорукости.
 - Обязательная защита от ультрафиолетовых лучей — залог здорового зрения, поэтому солнцезащитные очки скорее необходимость (причем зимой не меньше, чем летом), нежели аксессуар.
 - Среди представителей фауны достаточно много близоруких представителей, к ним относятся быки и коровы, некоторые представители пресмыкающихся, а также лягушки.
 - Исследования, проведенные учеными, позволили установить, что при условии снижения двигательной активности студентов и повышенной зрительной нагрузке миопия может развиваться с большей вероятностью.

Но не все потеряно. По результатам исследований, ученым удалось разработать методику лечебной физкультуры для обучающихся с близорукостью.

Что же делать педагогу, в чьей группе или классе появился студент или ученик с подобным диагнозом? Снять с себя полную ответственность и освободить обучаемого от занятий или найти иной путь решения сложившейся ситуации?

Ответ прост — определить учащегося на отделение лечебной физической культуры (ЛФК) .

Что же из себя представляет лечебная физкультура при (миопии) близорукости?

Комплекс физических упражнений для таких учащихся состоит из специализированных упражнений для глазного аппарата и общефизических упражнений.

Часто встречающаяся особенность близоруких — искривление осанки и сутулость. Опираясь на этот факт, учителю стоит уделить особое внимание упражнениям направленным на укрепление мышц спины и шеи. Продемонстрировав учащемуся необходимый комплекс упражнений преподавателю следует посоветовать продолжать занятия и дома, а так же порекомендовать родителям и учащемуся определенные медицинские и специализированные пособия по данной проблематике.

Давайте рассмотрим один из многочисленных комплексов упражнений направленных на данную проблематику.

Начнем с упражнений на дыхание.

1. В положении стоя больной делает плавное движение разводя руки в стороны и вытягивает с поднятием рук вверх при вдохе. На выдохе опускает руки, слегка опуская спину но держа шею прямо. (Повтор 3-5 раз)
2. В положении стоя больной поднимает плечи вверх(на вдохе), задерживает их в таком

положении на несколько минут и на выдохе опускает вниз

Теперь время перейти к упражнениям на развитие мышц шеи.

1. В положении стоя или сидя (с прямой спиной), больной выстраивает ровное и глубокое дыхание, погружается в спокойную обстановку и начинает упражнения.
2. На вдохе голова нагибается вправо
3. на выдохе возвращается в исходное положение
4. на вдохе голова нагибается влево
5. на выдохе возвращается в исходное положение.

Данное упражнение следует повторять 3-4 раза.

1. На вдохе голова наклоняется назад
2. На выдохе возвращается в исходное положение
3. На вдохе голова наклоняется вперед
4. На выдохе возвращается в исходное положение.

Данное упражнение следует повторять 3-4 раза

1. На вдохе голова поворачивается вправо
2. на выдохе голова поворачивается влево

Данное упражнение следует повторять 3-4 раза.

1. Больной принимает положение стоя
2. Кладет руки на плечи
3. Как можно сильнее тянет шею вверх, при этом создает определенное давление на плечи.
4. В данном положении делается вдох. Дыхание задерживается на 15 секунд. После чего мышцы расслабляются.

Данное упражнение следует повторять 3-4 раза.

Перейдем к комплексу упражнений на укрепление мышц спины.

Начнем с подготовки мышц верхнего плечевого пояса.

Это упражнение называется «рывки назад». Стоя больной одновременно должен поднимать одну выпрямленную руку вверх и назад, а другую — вниз-назад, затем поменять руки. Повторить 6-8 раз.

Стоя, кладет левую руку на правую чуть выше локтя, и давит на правый локоть, прижимая его к левому плечу, шесть секунд, затем расслабляет мышцы и меняет руки. Повторить 3-4 раз в каждую сторону.

Стоя, заносит правую руку за голову так, чтобы локоть был бы направлен вверх. Потягивает его обратно с левой рукой в течение 6 секунд, затем расслабляет мышцы и меняет руки. Повторить упражнение 3-4 раз в каждую сторону.

Стоя, сложив руки в стороны так, чтобы плечи предплечья были бы расположены горизонтально, угол в локте — около 90 градусов. Легкими рывковыми движениями перемещает руки согнутые в локтях назад, сближая лопатки на 6 секунд, затем расслабьте мышцы и разведите руки обратно. Повторить данное упражнение 3-4 раза, постепенно увеличивая количество повторений до 6-8 и более раз.

А теперь — уникальное упражнение, которое отлично загружает все мышцы

— Больной встает спиной к стене, ноги вместе. Медленно присядает с прямой спиной, стараясь не тянуть пятки. Необходимое количество повторений: 5-6 раз. Если не получается, можно опереться на стул или дверную ручку.

Лечебную физкультуру при данном диагнозе необходимо выполнять с учетом индивидуальных особенностей и степени заболевания.

Необходимо знать правила для подготовки к тренировкам.

1. Проводить занятия необходимо в хорошо проветриваемом помещении
2. Перед тренировкой необходимо напомнить учащемуся снять очки
3. Перед началом занятий необходимо хорошо разогреть мышцы . Это можно сделать при помощи разминки и ходьбы.
4. В ходе занятий необходимо делать перерывы на отдых и упражнений для глаз
5. Необходимо внимательно дозировать нагрузку.

Так же очень важно создать позитивную эмоциональную обстановку в ходе занятий. Упражнения должны даваться учащимся с удовольствием и без напряжения.

В зависимости от степени прогрессирования заболевания, в каждом конкретном случае существует возможность подобрать специальные упражнения, направленные на укрепление мышц глазного аппарата и нормализацию циркуляции внутриглазной жидкости в целях избежания атрофии глазных мышц. В этих целях отличным помощником становится гимнастика для глаз. Видов данной гимнастики существует огромное количество. Главным принципом выполняемых упражнений является цикличность и плавность их исполнения. Превосходно зарекомендовали себя упражнения из системы «Пальминг» . Пальмингом называют специальное упражнение , которое позволяет расслабить орган зрения. Методика пришла к нам из йоги, но сейчас активно практикуется в разнообразным гимнастике офтальмологического профиля. Исследования данной техники показали, что пальминг способствует :

1. Замедлению процессов старения в зрительном аппарате
2. Предупреждению развития ряда патологий: от близорукости и атрофии зрительного нерва
3. Замедлению развития имеющихся проблем в зрительном аппарате
4. Восстановлению зрительного аппарата после хирургического вмешательства.

Технику исполнения данной методике можно легко найти в свободном доступе в сети интернет и не переживать о долговременности выполнения этих упражнений. Начальные занятия продолжаются не более 30 секунд.

Теперь пришло время перейти к основным упражнениям в ходе лечебной физкультуры.

Ориентировочный комплекс упражнений лечебной гимнастики:

1. Исходное положение — стоя, кисти на затылке. 1—2-поднять руки вверх, прогнуться, 3—4 вернуться в исходное положение. Повторить 3—4 раза.
2. Исходное положение — стоя или сидя. Медленные круговые движения головой. По 8 раз в каждом направлении.
3. В течении 1 минуты самомассаж затылка.
4. Круговые движения глазами яблоками. Выполнять медленно в различных направлениях в течение 40—45 сек.
5. Закрывать глаза. Выполнять несильные надавливания пальцами на глазные яблоки в течение 25—30 сек.
6. Упражнение «метка на стекле». Выполнять в течение 1—2 мин., тренируя мышцы каждого глаза в отдельности и обоих глаз вместе.
7. Закрывать глаза и выполнять поглаживание век от носа к наружным углам глаз и обратно в течение 30—35 сек.
8. Выполнять быстрые моргания в течение 15—20 сек.
9. Посидеть с закрытыми глазами в течение 1 мин., выполнять брюшное дыхание.

Стоит поговорить и о методах лечения миопии не связанных со спортом.

Такое направление в офтальмологии как лечение миопии даже для современной медицины является одним из самых сложных в реализации. Причина этой сложности заключается в довольно затруднительном процессе выявления всех нюансов и необходимости большого клинического опыта специалиста для постановки правильного диагноза.

Современная медицина предлагает пациентам невероятно широкий диапазон в выборе способов коррекции миопии безоперационным способом, хирургических и лазерных вмешательств в процесс восстановления зрения. Все методы, представленные на рынке, имеют свои преимущества и недостатки, мы постараемся рассмотреть каждый из них поподробнее, для формирования четкого осознания пути и методов лечения миопии.

Самый популярный способ — лазерная коррекция близорукости

Лазерная коррекция зрения — считается самым современным и безопасным методом коррекции близорукости, благодаря которому люди могут избавиться от очков и контактных линз. Суть лечения близорукости лазером состоит в изменении формы роговицы. При помощи лазера специалисты делают роговицу более плоской, что уменьшает ее оптическую силу. Что бы было проще понять, луч лазера создает минусовое стеклышко в роговице, которое рассеивает свет и работает как очки при миопии. Как итог, изображение попадает точно на сетчатку и пациент прекрасно видит вдаль.

Самый современный метод — Super LASIK

На сегодняшний день применяются следующие методики лазерной коррекции миопии и миопии с астигматизмом:

Super LASIK — является лучшим способом избавления от такой проблемы как близорукость не только в России но и во всем мире. Используя индивидуальные параметры роговицы пациента, лазер создает оптику глаза, близкую к идеальной. Зачастую, острота зрения может превышать 100%

ФРК применяется при тонкой роговице у пациента или при невысоких степенях близорукости, когда имеются противопоказания к Супер ЛАСИК. Метод ФРК также может проводиться по индивидуальным параметрам роговицы, полученным при исследовании на топографе — персонализированная ФРК.

Для тех, кого цена данной услуги сильно бьет по карману, существует более бюджетный метод лазерной коррекции — обычный LASIK. Его отличие от более современного лазера заключается в том, что он не учитывает персональных особенностей пациента. Коррекция ведется по стандартным шаблонам для всех пациентов.

Оптическая коррекция миопии

Оптическая коррекция — это безоперационный метод восстановления зрения при близорукости, который помогает, в процессе носки . Такая коррекция представлена в следующих вариантах:

Очки — самый простой, универсальный и знакомый нам всем способ коррекции не только близорукости но и других проблем со зрительным органом. Рассеивающие минусовые стекла ослабляют оптику глаза и отодвигают фокус изображения на сетчатку. Очки могут быть с простыми минусовыми стеклами при обычной миопии, так и с цилиндрами, если близорукость у пациента сочетается с астигматизмом. Помимо неоспоримой пользы для облегчения жизни, очки могут послужить стильным дополнением к образу носителя. Широкий выбор оправ поможет сделать образ запоминающимся и придаст деловитости и шарма.

Коррекция близорукости с использованием очков является самой распространенной формой.

Для оптической коррекции зрения при лечении близорукости применяют очки, контактные линзы и ортокератологические ночные линзы

Контактные линзы — благодаря современным материалам и дизайну контактные линзы создаются практически не ощутимыми для глаз,, что создает комфортные условия для носителя. Неоспоримый плюс контактных линз перед очками заключается в том, что зрение в контактных линзах лучше чем в очках, они используются при любых степенях близорукости, в том числе и с астигматизмом. Использование однодневных контактных линз самый безопасный для глаз метод. Кроме того, линзы могут быть оттеночными и цветными для создания вашего неповторимого образа.

Ортокератологические линзы — это ночные контактные линзы. Принцип их действия таков: на ночь пациент одевает ортокератологические линзы и засыпает в них. За ночь линза уплотняет роговицу вашего глаза. способствуя улучшению зрения. После пробуждения вы снимаете линзу и весь день проводите без неё, но с прекрасным зрением. Данные линзы еще не сыскали высокой популярности у потребителей из-за высокой стоимости, но имеют неоспоримое преимущество перед обычными линзами и отлично подходят спортсменам.

Хирургическая коррекция близорукости

При очень высоких степенях миопии часто невозможно улучшить зрение традиционными способами. Лазерная коррекция, к сожалению, не убирает миопию больше — 15 диоптрий, очки имеют очень толстые стекла, линзы тоже могут доставлять носителю дискомфорт. В сложных случаях при высоких степенях миопии проводят лечение близорукости с помощью операций — замена прозрачного хрусталика на ИОЛ или имплантация линз.

На помощь таким пациентам приходит хирургическая коррекция зрения, которая возможна в 2 вариантах:

Удаление прозрачного хрусталика с установкой на его место искусственной интраокулярной линзы (ИОЛ) — это хорошо отработанный и эффективный способ. Искусственный хрусталик может полностью исправить любую степень близорукости. Премиум модели ИОЛ отлично исправляют еще и астигматизм, а также позволяют видеть без очков на всех расстояниях.

Факичные линзы — это второй вид операций при близорукости, он менее распространен, чем предыдущий. Это, своего рода, контактные линзы для хрусталика. Они имплантируются внутрь глаза либо перед хрусталиком, либо непосредственно на нем, при этом природный хрусталик остается на месте. Описанный выше способ еще достаточно молодой и не имеет длительных сроков наблюдения, хотя производители утверждают, что он довольно безопасен.

Народные методы лечения миопии

Широкую известность при лечении всех заболеваний глаз получила черника. Эта, поистине, необыкновенная ягода таит в себе огромное количество полезных витаминов, которые оказывают благоприятное воздействие не только на глаза но и на весь организм в целом.

Морская рыба и овощи так же сыскали огромную популярность в рядах борцов с близорукостью. Они содержат полиненасыщенные жирные кислоты, также незаменимые для нормальной жизнедеятельности сетчатки.

Употребление в пищу молочных продуктов, богатых кальцием, укрепляет соединительнотканную оболочку глаза — склеру, что замедляет рост глаза в длину.

Также невероятно полезны для глаз различные холодцы, хрящи, бульоны, которые укрепляют соединительную ткань.

Уже теперь, зная о всех возможных методах лечения миопии, не стоит забывать. Что лечение близорукости-дело комплексное. И не в коем случае его нельзя оставлять без особого контроля врача-офтальмолога. Необратимые возрастные процессы, непредвиденные травмы, психологические стрессы могут нанести серьезный урон здоровью глаз и усугубить настоящее положение их здоровья. Бесконтрольное специалистами заболевание может начать прогрессировать и в дальнейшем, при таких обстоятельствах. Лечение и облегчение симптомов может стать крайне затруднительной задачей. Если в жизни человека имеет место быть близорукость, это накладывает на его жизнь определенные рамки и особенности. Особенности эти выражаются не только в том, что человек, страдающий от миопии, обязан

контролировать нагрузку которую он дает на свой организм, но и частоту и цикличность этой нагрузки, а так же свое психоэмоциональное состояние. Науке давно известен факт психосоматики. Плохое душевное самочувствие, повышенная нервозность, дёрганность и плаксивость могут негативно сказаться на состоянии здоровья человека.

Список литературы

1. https://krasgmu.net/publ/voprosy_i_otvety/miopiya_i_sport_fizicheskie_nagruzki_pri_miopii/70-1-0-1026
2. <https://o-glazah.ru/blizorukost/miopiya-i-sport.html>
3. <http://bolezni-glaznet.ru/uprazhneniya-i-sport-dlya-lyudej-s-blizorukostyu/>
4. <https://okulist.online/korrekcija/uprazhneniya/palming-dlya-glaz-kak-delat.html>
5. <http://narodnyj-ajbolit.ru/dvizhenie-i-zdorovzdorovie/izometricheskie-uprazhnenija.html>
6. <http://artoks.ru/blizorukost-interesnye-fakty.htm>
7. https://works.doklad.ru/view/5_cvZitEmGA.html
8. <https://zreni.ru/3538-o-proishozhdenii-miopii.html>

Спорт и дерматит

Шакирова Галия Салаватовна, студент;
Шаймарданова Люция Шарифзяновна, старший преподаватель;
Казанский (Приволжский) федеральный университет

Кожные заболевания — крайне не приятное явление. Часто наличие таких особенностей как псориаз, дерматит, экземы и т.п. пугают человека, заставляя накладывать на самого себя комплексы и запреты для занятий спортом.

Неужели все настолько критично, и кожные заболевания действительно веский аргумент для абсолютного исключения такого полезного занятия как спорт из своей жизни? В этой статье мы попробуем расставить все точки над «i» в этом нелегком вопросе .

Что же такое дерматит?

Дерматит — это заболевание кожных покровов, вызванное внешними или внутренними (физическими, химическими, биологическими) агентами, часто на фоне наследственной предрасположенности и стресса. Дерматит проявляется местными и общими реакциями. В зависимости от характера и тяжести патогенеза, заболевание сопровождается снижением функций кожи, нарушением гомеостаза организма.

Дерматит — термин, объединяющий в общую нозологическую группу самые разнообразные заболевания кожи. В учебных пособиях по медицинской дерматологии заболевания кожи обозначают, как преимущественно местные (дерматиты), или системные (токсидермии, дерматозы). Однако между местными и общими заболеваниями почти всегда имеется взаимосвязь.

Факторы патогенного воздействия при дерматитах:

Стресс. В стадии истощения адаптивно-приспособительных реакций стресс может быть единственным фактором на фоне неустойчивого здоровья (наследственная предрасположенность, слабый иммунитет) или сочетаться с другими факторами патогенного воздействия;

Контакт. Ожог (термический, химический, солнечный, аллергический), обморожение — все это провоцирует контактные дерматиты;

Проникновение. Патоген поступает в кровь через пищеварительный тракт, дыхательную систему или парентерально (подкожно, внутримышечно, внутривенно) — тогда развиваются атопические дерматиты.

Такое явление как тотальный страх наших соотечественников перед сочетанием кожных заболеваний и спорта легко объясним. На самом деле, наложение запрета на занятия физической нагрузкой, особенно в посещениях предназначенных для этого, было очень распространенным и весьма приемлемым явлением до границы последних десятилетий. На

сегодняшний день специалисты-дерматологи не столь категоричны в данном направлении и утверждают, что занятия спортом при кожных заболеваниях не только возможны, но и крайне похвальны и важны для здоровья человека. Важно лишь выяснить некоторые нюансы и особенности проявления заболевания больного и назначить определенные меры предосторожности при занятии спортом.

Прежде всего, необходимо выбрать подходящий вид физической нагрузки для больного, выработать её систематичность, продолжительность и назначить (по необходимости!) дополнительные вспомогательные препараты.

Лучше всего, людям с данными особенностями, подходят менее интенсивные виды спорта, в ходе занятий которым организм не будет выделять большое количество пота — способствующего раздражению кожных покровов.

Самым оптимальным вариантом, в данном случае, являются: пилатес, йога, легкая атлетика, волейбол, баскетбол, ходьба и т.п. Занятия в фитнес зале то же не исключены из этого списка. Стоит только помнить о мерах предосторожности и соблюдать правильную динамику исполнения упражнений.

Крайне опасны для людей с проблемной кожей занятия в бассейне. Хлорированная вода негативно влияет на состояние кожных покровов. Опасность водных видов спорта кроется не только для самого больного, но и для людей занимающихся вместе с ним. По этой причине врачи дерматологи не дают своего согласия на данный вид спорта.

Так же значительное внимание стоит уделить спортивной одежде, в которой больной намерен проводить свои занятия.

1. Одежда не должна быть очень облегающей, дабы избежать интенсивного трения одежды об воспаленные кожные покровы.
2. Материал, из которого будет пошита форма, преимущественно должен состоять из натуральных тканей, хорошо впитывающих пот и не препятствующих коже «дышать». В данном пункте стоит отметить и то, что не стоит забывать о индивидуальной непереносимости человека. Аллергическая реакция на ткань, или её составляющие, не украсит ваши занятия.
3. Еще одно важное требование к форме — она должна стираться после каждого занятия.

Меры гигиены так же очень важны. После каждого занятия важно принять душ комфортной температуры с использованием гипоаллергенных средств.

Кожу после водных процедур стоит протирать мягким полотенцем в целях предотвращения раздражения кожных покровов.

Стоит отметить, что в периоды обострения специалисты советуют вовсе прекратить занятия спортом и уменьшить частоты принятия водных процедур (особенно в городской среде, где вода содержит большой процент примеси хлора) дабы не нанести еще больший вред здоровью пациента.

Так же важно проводить занятия в хорошо проветриваемом помещении с учетом регулярных

перерывов в ходе тренировки.

Таким образом, можно заключить, что кожные заболевания не так страшны и критичны для оправдания их наличием отсутствия в вашей жизни спортивной нагрузки. Стоит только учитывать все выше перечисленные нюансы и рекомендации своего лечащего врача.

Список литературы

1. <https://www.wh-lady.ru/dermatit-i-trenirovki/>
2. <https://allergotop.com/allergoefir/5-sovetov-dlya-zanyatij-sportom-pri-dermatite>
3. https://www.ayzdorov.ru/lechenie_dermamit_chno.php

Значение зимних видов спорта для улучшения здоровья

Назипова Альфия Халитовна, бакалавр, студент;

Бекмансуров Раиль Хадиярович, старший преподаватель;

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

В данный момент проблемы с гиподинамией активно идут в верх, особенно у подрастающего поколения. Для искоренения данной проблемы нужны ежедневные тренировки различными формами физической культуры — на занятиях, в свободное от учебы время и в спортивных мероприятиях. Благодаря «матушке природе» в зимний сезон, нам открываются ворота, за которыми нас ждут масса возможностей для занятия различными видами спортивной деятельности. Практически все люди хотя бы раз в своей жизни бывали на лыжной прогулке или катались на коньках. И так подытожим, в чём же главное значение зимних видов спорта для улучшения нашего здоровья? Как и любые виды физической активности, зимние виды спорта укрепляют здоровье, прежде всего за счет увеличения физической активности упражняющегося человека. Активно работающие волокна мышц используют большее количество кислорода в процессах расщепления скоплений продуктов метаболизма, за счёт которого происходит окисление питательных веществ с выделением энергии [3, с.9]. Эта энергия и совершает сокращения мышечной ткани, необходимых для выполнения необходимых движений во время физических упражнений. Из-за постоянных физических нагрузок опорно-двигательный механизм остается в тонусе, что обеспечивает хорошее самочувствие, высокую работоспособность и выносливость. Использование повышенного количества энергии помогает тренирующемуся человеку избавиться от избыточного веса в короткие сроки. Дело в том, что для выработки энергии, необходимой для совершения различных упражнений, могут расщепляться и использоваться жировые отложения, которые и обуславливают наличие избыточного веса. Поэтому занятия зимними видами спортивной деятельности, как, в принципе, и другими видами физических нагрузок, способствует формированию спортивного, подтянутого тела. Ещё один важный аспект, которым описывается великое множество популярных зимних видов спорта для здоровья — это возможность закалять свое тело во время упражнений [1].

Поскольку и катание на коньках на ледовом корте под открытым небом, и лыжные пробежки совершаются в основном при минусовой температуре воздуха, наш организм, естественно, подвергается воздействию низких температур на протяжении всей тренировки. Такое воздействие, при соблюдении определенных правил, оказывает только положительное влияние на укрепление здоровья человека. Закаливающие процедуры во время занятия зимними видами спорта способствуют повышению устойчивости к воздействию низких температур, иммунной системы, усилению устойчивости к воздействию простудных заболеваний [2, с.44].

Огромным плюсом для здоровья при занятиях лыжными гонками является то, что такие тренировки в основном проводятся, где-нибудь в пригороде, в лесном массиве. Дело в том, что

воздух в хвойных лесах насыщен фитонцидами — летучими веществами, оказывающими губительное воздействие на многих вредных для организма бактерий. Такая тренировка несет в себе профилактический характер борьбы с болезнетворными бактериями. По этой же причине проведение активного отдыха в выходной день в виде лыжной прогулки по ближайшему хвойному лесу — это отличное времяпрепровождение, хорошая тренировка для ваших мышц и заряд положительных эмоций и бодрости на всю неделю.

Но стоит помнить то, что «у медали две стороны», зимние виды спорта, при несоблюдении правил безопасности могут таить в себе опасность для вашего здоровья. Прежде всего нужно обязательно следить и контролировать свое самочувствие при длительном нахождении на открытом воздухе при низких температурах. При ощущении сильного холода, онемении или покалывании на открытых участках кожи и пальцах рук или ног, во избежание обморожения следует прекратить тренировку и как можно быстрее провести процедуры согревания конечностей. При интенсивной двигательной активности человек может разогреться и даже сильно пропотеть, поэтому при прекращении тренировки следует сразу же набросить тёплую куртку или шубу, зайти в тёплое помещение и выпить чашку горячего чая во избежание возникновения простудных заболеваний.

Так же следует помнить про высокую возможность получения травм [2,с.34]. Поэтому при занятиях зимними видами спорта следует постепенно и осторожно наращивать интенсивность выполнения упражнений.

Таким образом, организованное, техничное проведение тренировок по зимним видам спорта будет иметь колоссальное положительное значение для вашего здоровья, помогая вам сохранить бодрое расположение духа и высокую выносливость в учебе и на работе.

Список литературы

1. Кондаков В.Л. Отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом в образовательном пространстве современного вуза / В.Л. Кондаков, Е.Н. Копейкина, Н.В. Балышева [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-studentov-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy-i-sporto-m-v-obrazovatelnom-prostranstve-sovremennogo-vuza>
2. Жеребцов А.В. Физкультура и спорт. Учебное пособие [Текст] / А.В. Жеребцов. - М.: Агар, 2005. - 203 с.
3. Бутин И.М. Лыжный спорт. Учебное пособие. [Текст] / И.М. Бутин. - М.: Академия, 2004. - 57 с.

Силовые качества студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы

Жуков Сергей Игоревич, бакалавр, студент;

Просвирина Людмила Николаевна, старший преподаватель;

Иркутский национальный исследовательский технический университет

Введение

В вузах России с каждым годом растёт численность студентов, имеющих отклонения, связанные со здоровьем. В специальную медицинскую группу (СМГ), направляются от 25 до 45 студентов первого курса, и от 10 до 15 освобождаются от практических занятий полностью. В то же время численность студентов СМГ в разных регионах России, а также вузах различных профилей сильно отличается [1].

Цель исследования

Изучить и сравнить силовые качества у юношей двух нозологических групп по двум двигательным тестам с показателями аналогичных силовых качеств у юношей из основной группы.

Материал и методы

При рассмотрении результатов физической подготовленности юношей III функциональной группы здоровья использовались результаты мониторингового обследования силовых качеств студентов ИРНИТУ, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата (ОДА) и проблемы, связанные с сердечно-сосудистой системой (ССС) по результатам 2015 — 2017 года. В ИРНИТУ к самым масштабным нозологическим формам постоянно относят болезни сердечно-сосудистой системы (ССС): пролапс митрального клапана, вегетососудистая дистония, врождённый порок сердца, артериальная гипертензия, нейроциркуляторная дистония, и болезни крови (в большинстве это железодефицитная анемия). Количество обследованных человек, имеющих отклонения функций ССС, от всех занимающихся студентов, изменяется незначительно, и равняется примерно 30%, изменяясь от 1 до 2% в различные годы, и только в 2011 году было зафиксировано уменьшение количества студентов, страдающих заболеваниями ССС. Высокая заболеваемость ССС являются характерной для всего человечества в целом, в основном причинами появления заболеваний ССС являются курение, неправильное питание, употребление алкоголя, гиподинамия, а так же хронические системные недуги: патологии печени и почек, ВСД, сердечная недостаточность, сахарный диабет. Не менее распространёнными заболеваниями являются заболевания опорно-двигательного аппарата (ОДА), они занимают 2-е место. К числу заболеваний ОДА относят: сколиоз 3-4 степени, нарушения осанки, плоскостопие, деформацию грудной клетки, посттравматические и

послеоперационные состояния. Число студентов, страдающих заболеваниями ССС и ОДА, колеблется от 21 до 31 % и достигало максимальных значений в 2012 и 2016 гг.

Силовые упражнения благотворно влияют на развитие и функционирование большинства мышц и внутренних органов, способствуют сохранению здоровья занимающихся [2]. Кроме того, доступность упражнений всем студентам III функциональной группы здоровья позволяет проводить комплексы регулярно, с большим разнообразием и с разной нагрузкой.

В педагогическом тестировании использовались следующие контрольные упражнения, отражающие уровень развития силовых способностей: 1) подтягивание; 2) подъём туловища за 30 секунд.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

1. Анализ и обобщение данных научно-методической литературы.
2. Тестирование физической подготовленности.
3. Методы математико-статистической обработки экспериментальных данных.
4. Оценка полученных результатов методом сравнения.

Результаты исследования

Было проведено три сравнения. Первое сравнение (р1-2) — между результатами тестов у студентов основной группы (ОСН) и студентов СМГ с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Второе сравнение (р1-3) — между результатами тестов у студентов основной группы и студентов СМГ с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (ССС). Третье сравнение (р2-3) — между результатами тестов у студентов с заболеваниями ОДА и студентами с заболеваниями ССС. Результаты представлены в таблицах.

Таблица 1. Значения показаний в тестах основной и специальной медицинской группы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата ($M \pm m$)

Подтягивание						Подъём туловища					
курс 1		курс 2		курс 3		курс 1		курс 2		курс 3	
ОСН	ОДА	ОСН	ОДА	ОСН	ОДА	ОСН	ОДА	ОСН	ОДА	ОСН	ОДА
11 $\pm 0,53$	9,55 $\pm 2,09$	10,54 $\pm 0,57$	9,55 $\pm 1,41$	10,59 $\pm 0,65$	6,6 $\pm 1,53$	29,11 $\pm 0,48$	24,15 $\pm 0,5$	27,92 $\pm 1,98$	26 $\pm 1,83$	24,58 $\pm 1,73$	36,33 $\pm 3,02$
P<0,05		P<0,05		P≥0,05		P<0,05		P<0,05		P≥0,05	

Таблица 2. Значения показаний в тестах основной и специальной медицинской группы с заболеваниями сердечно-сосудистой системы ($M \pm m$)

Подтягивание						Подъём туловища					
курс 1		курс 2		курс 3		курс 1		курс 2		курс 3	
ОСН	ССС	ОСН	ССС	ОСН	ССС	ОСН	ССС	ОСН	ССС	ОСН	ССС
11 $\pm 0,53$	9,09 $\pm 1,87$	10,54 $\pm 0,57$	9,55 $\pm 1,95$	10,59 $\pm 0,65$	8,39 $\pm 1,5$	29,11 $\pm 0,48$	24,58 $\pm 1,7$	27,92 $\pm 1,98$	25,14 $\pm 1,41$	24,58 $\pm 1,73$	37,32 $\pm 2,57$
P<0,05		P<0,05		P<0,05		P≥0,05		P<0,05		P≥0,05	

Таблица 3. Значения показаний в тестах специальной медицинской группы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы

<i>Подтягивание</i>						<i>Подъём туловища</i>					
курс 1		курс 2		курс 3		курс 1		курс 2		курс 3	
ОДА	ССС	ОДА	ССС	ОДА	ССС	ОДА	ССС	ОДА	ССС	ОДА	ССС
9,55 ±2,09	9,09 ±1,87	9,55 ±1,41	9,55 ±1,95	6,6 ±1,53	8,39 ±1,5	24,15 ±0,5	24,58 ±1,7	26 ±1,83	25,14 ±1,41	36,33 ±3,02	37,32 ±2,57
P<0,05		P<0,05		P≥0,05		P<0,05		P<0,05		P≥0,05	

Как мы и ожидали, результаты у занимающихся в основной группе выше, чем у их однокурсников с заболеваниями ОДА и СССР, кроме значений на третьем курсе в тесте — подъем туловища за 30 с.

Нам удалось выяснить, что на первом курсе в основной группе, результаты в тесте «подъем туловища за 30 с» на 20% больше, чем у группы с заболеваниями ОДА и на 18% больше, чем в группе с СССР. Разница в значениях у группы студентов, имеющих заболевания СССР составила 1,7% по сравнению с группой ОДА.

На втором курсе у студентов основной группы значения больше на 7,3% от значений у студентов с заболеваниями ОДА и на 11% больше, чем у юношей СССР. Тесты между студентами с заболеваниями ОДА и СССР показали, что у юношей с ОДА результаты теста выше на 3,4%.

На третьем курсе у студентов основной группы результат теста составил на 32% меньше, чем результаты студентов СМГ с заболеваниями ОДА. Если сравнивать значения основной группы и студентов с заболеваниями СССР, то их значения меньше на 34%. Анализируя значения теста внутри СМГ, выявили, что студенты с заболеваниями ОДА имеют значения меньше на 2,6%, чем студенты с заболеваниями СССР.

В результате теста на подтягивание, прослеживается превосходство ОСН группы за все три курса обучения. Их значения намного выше, чем у юношей СМГ.

По итогам первого курса данного теста, студенты основной группы показали результат на 15% больше, чем студенты с заболеваниями ОДА и на 21% больше, чем студенты с заболеваниями СССР. Сравнение групп студентов ОДА и СССР показали, что у юношей с заболеваниями ОДА значения выше на 5%.

На втором курсе значения основной группы преобладают на 10,3%, чем результаты студентов СМГ. Что касается значений внутри группы СМГ то они одинаковые.

На третьем курсе студенты основной группы показывают результаты на 60% выше, чем студенты с заболеваниями ОДА и на 26%, чем студенты с заболеваниями СССР. Результаты теста в группе с заболеваниями СССР на 21% выше, чем в группе с ОДА.

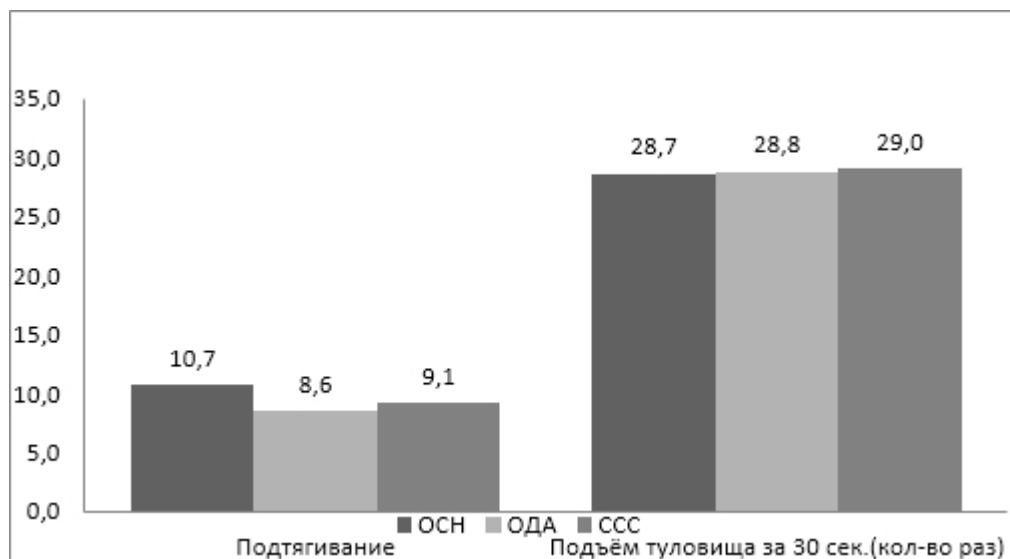


Рисунок 1. Средние значения показателей в силовых тестах у студентов специальной медицинской группы и основной группы ($M \pm m$)

Анализируя средние значения в силовых тестах, представленных на графике, можно заметить, что в подтягивании, результаты у студентов из СМГ ниже чем у юношей ОСН группы, но значения у занимающихся с заболеваниями ОДА расходятся со значениями ССС всего на 0,5 единиц и составляют 8,6 и 9,1 раз — соответственно.

В тесте — подъем туловища за 30 с. средние результаты СМГ — выше результатов в ОСН группе, разница группы ССС, имеющей наивысшие средние значения в данном тесте, и ОСН группы составляет 0,3 единицы и составляют 29,0 и 28,7 раза, соответственно.

Проведённое исследование выявило, что студенты с заболеваниями ССС имеют более высокие показатели в двигательных тестах по сравнению с юношами с заболеваниями ОДА в подтягивании на третьем курсе, а в подъеме туловища за 30 с. на первом и третьем курсе. Соответственно, студенты с заболеваниями ОДА имеют лучшие результаты, чем у студентов ССС в тесте подтягивание на первом курсе и в тесте подъем туловища за 30 с. на втором курсе обучения.

Сравнительные исследования значений силы студентов групп с различными заболеваниями позволяют внести коррективы в организацию учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре». В частности, можно увеличить количество подходов до 4-5 раз в силовых комплексах на различные мышечные группы у студентов с заболеваниями ОДА. Для студентов с заболеваниями ССС рекомендовать аэробные нагрузки умеренной интенсивности, которые проводятся не только на занятиях по физическому воспитанию, но и при внеаудиторной двигательной активности. При этом добавить время на восстановление между подходами за счет упражнений на дыхание и растягивание у студентов с заболеваниями ССС.

Список литературы

1. Баринов, Р. М., Колокольцев М. М., Просвирина Л. Н. «Динамика заболеваемости студентов ИРНИТУ III-й функциональной группы здоровья (спецмедгруппа)»: Молодежный

- вестник ИРНИТУ. 2015. №4. С.26, (Дата обращения: 29.03.2017)
2. Илюша, М. В. Мониторинг состояния здоровья студентов – первокурсников торгово-экономического вуза // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XIX междунар. студ. науч.- практ. конф. № 4(19). URL: [http://sibac.info/archive/guman/4\(19\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/4(19).pdf) (дата обращения: 19.11.2017)
 3. Коваленко, А. В. «мониторинг состояния здоровья студентов в системе управления качеством образования». Журнал, 2007. №14. С.1, (Дата обращения: 24.05.2017)
 4. Коновалова, Т. Г., Янчук Т. Л. Анализ физической подготовленности студентов вуза с учетом их заболевания (статья)// Научно-издательский центр «Аэтерна» в мире науки и инноваций. Сборник статей Международной научно-практической конференции 25 декабря 2016г. Часть 5, г. Пермь, с. 243-245.
 5. Кузьмина, О. И. Отклонения физического развития и состояния здоровья юношей специальной медицинской группы, обучающихся в техническом вузе Прибайкалья, и пути их коррекции// Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта – 2016. – № 9 (139) – С. 84 - 91.
 6. Кузьмина, О. И. Махно Н.А., Швачун О.А. Оценка физического развития студентов III функциональной группы в разрезе основных групп заболеваний/ О. И. Кузьмина, Н. А. Махно, О. А. Швачун //Науч.-практ. журнал «Современные здоровьесберегающие технологии». - № 4. Орехово-Зуево ГГТУ, – 2017. – С. 312-320.
 7. Кузьмина, О. И. Черепанов А. Е., Швачун О. А. Оценка состояния резервов кардиореспираторной системы студентов технического вуза на примере студентов четвертого курса Иркутского Национального Исследовательского Технического Университета (ИРНИТУ)/ О. И. Кузьмина, А. Е. Черепанов, О. А. Швачун// Науч.-практ. журнал «Современные здоровьесберегающие технологии». – № 4. – Орехово-Зуево: ГГТУ, – 2017, – С. 106-113.
 8. Куртиш, А. Е. Кожевникова А.А. Индексная оценка физического развития студентов 3-й функциональной группы здоровья (специальная медицинская группа)// материалы Всеросс. с междунар. участием, электр. студ. науч. конф. «Физическая культура, спорт, как социальные феномены общества: ретроспектива, реальность и будущее», (15-18 апреля), – 2013г., г. Иркутск, Том 2.
 9. Мониторинг здоровья субъектов образовательного процесса в вузах. «Паспорт здоровья» : монография / под общ. ред. д-ра мед. наук, проф. В.Ю. Лебединского. – Иркутск: Изд-во Иркутского гос. техн. ун-та, 2008. – 268 с, (Дата обращения: 29.03.2017).
 10. Просвирина, Л. Н. Колокольцев М. М., Колчанова М. Н., Цеслицка М. З., Станкевич Б. Я. «Возрастная характеристика двигательных качеств студентов технического вуза III-й функциональной группы здоровья (специальная медицинская группа)»: Физическое воспитание студентов. 2015. №1. С.43-49, (Дата обращения: 29.03.2017)
 11. Шадрин, Л. В. «Мониторинг функционального состояния студентов СПбГУ» [электронный ресурс] URL: <http://sport.spbu.ru/pdf/manuals/mfss.pdf>, (Дата обращения: 29.03.2017)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Особенности креативного мышления школьников

Тимонина Елизавета Алексеевна, студент;
Пензенский государственный университет

Актуальность развития творческого мышления у детей школьного возраста обусловлена интенсивными изменениями, происходящими в системе образования, которые задают новые ориентиры в обществе и предъявляют требования к развитию творческой личности в современных условиях. В общеобразовательной школе востребованы творческие ученики, умеющие учиться, адаптироваться к постоянно меняющимся жизненным ситуациям, способные искать пути нестандартного разрешения ситуаций и проблем. Следовательно, возникает необходимость формирования творческой личности школьников, развитию в них стремления к активному творчеству и реализации своих способностей, а также приобретению умений для формирования креативных навыков.

В современном мире очень важны креативные и неординарные способы решения проблем, востребованность людей, умеющих мыслить нестандартно, творчески. Чтобы быть успешным в дальнейшей жизни очень важно развивать неординарность мышления как можно раньше, и тогда будет больше возможностей достичь большего в жизни.

Большинство философов и психологов различают два основных типа поведения: адаптивное (связанное с имеющимися в распоряжении человека ресурсами) и креативное, определяемое как «созидательное разрушение». В творческом процессе человек создает новую реальность, которая может быть осмыслена и использована другими людьми. Выделяя признаки творческого акта, практически все исследователи подчеркивали его бессознательность, спонтанность, невозможность его контроля со стороны воли разума, а также изменение состояния сознания.

Развитие мышления — психологическая готовность и фактическая способность к различным видам научения — характерная черта подросткового и раннего юношеского возраста. Склонность к экспериментированию. Тяга к самостоятельности и оригинальности мышления. Повышенная интеллектуальная активность подростков, их выраженное стремление проникнуть в суть вещей. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Выход предметно — познавательных интересов за пределы школьной программы. Возникновение теоретизирования и интеллектуальных обобщений. Появление избирательности и самостоятельности в учении.

В отечественной психологии наиболее целостную концепцию творчества как психологического процесса предложил Я.А. Пономарёв (1988). Он разработал структурно — уровневую модель центрального звена психологического механизма творчества. Изучая умственное развитие детей и решение задач взрослыми, Пономарёв пришёл к выводу, что результаты опытов дают право схематически изобразить центральное звено психологического интеллекта в виде двух проникающих одна в другую сфер. Внешне границы этих сфер можно представить как абстрактные пределы (асимптоты) мышления. Снизу таким пределом окажется интуитивное мышление (за ним простирается сфера строго интуитивного мышления животных). Сверху —

логическое мышление (за ним простирается сфера строго логического мышления компьютеров).

Критерием творческого акта, по Пономарёву, является уровневый переход: потребность в новом знании складывается на высшем структурном уровне организации творческой деятельности; средства удовлетворения этой потребности складываются на низких структурных уровнях. Эти средства включаются в процесс, происходящий на высшем уровне, что приводит к возникновению нового способа взаимодействия субъекта с объектом и возникновению нового знания. Тем самым творческий продукт предполагает включение интуиции и не может быть получен на основе логического вывода.

Основой успеха решения творческих задач является способность действовать «в уме», определяемая высоким уровнем развития внутреннего плана действий. Эта способность, возможность, является структурным эквивалентом понятия «общая способность, или «генеральный интеллект».

С креативностью сопряжены два личных качества, а именно интенсивность поисковой мотивации и чувствительность к побочным образованиям, которые возникают при мыслительном процессе.

Концепция креативности как универсальной познавательной творческой способности приобрела популярность после выхода в свет работ Дж. Гилфорда (1967). Гилфорд указал на принципиальное различие между двумя типами мыслительных операций: конвергенцией и дивергенцией. Конвергентное мышление (схождение) актуализируется в том случае, когда человеку решающему задачу надо на основе множества условий найти единственно верное. Дивергентное мышление определяется как «тип мышления идущего в различных направлениях». Такой тип мышления допускает варьирование путей решения проблемы, приводит к неожиданным выводам и результатам.

Для определения уровня креативности Дж. Гилфорд выделил 16 гипотетических интеллектуальных способностей, характеризующих креативность.

Среди них:

1. беглость мысли — количество идей, возникающих в единицу времени;
2. гибкость мысли — способность переключаться с одной идеи на другую;
3. оригинальность — способность производить идеи, отличающиеся от общепринятых взглядов;
4. любознательность — чувствительность к проблемам в окружающем мире;
5. способность к разработке гипотезы;
6. ирреальность — логическая независимость реакции от стимула;
7. фантастичность — полная оторванность ответа от реальности при наличии логической связи между стимулом и реакцией;
8. способность усовершенствовать объект, добавляя детали;

Многие исследования показали, что мотивация достижений, соревновательная мотивация и мотивация социального одобрения блокируют самоактуализацию личности, затрудняют проявление ее творческих возможностей.

М. Воллах и Н. Коган полагают, что перенесение Гилфордом и его последователями текстовых измерения интеллекта на измерения креативности привело к тому, что тесты креативности просто диагностировали IQ как и обычные тесты интеллекта. М. Воллах и Н. Коган в своей работе изменили систему проведения тестов креативности. Упомянутые исследователи, тестируя интеллект и креативность учащихся.

Выявили четыре группы детей с разным уровнем развития интеллекта и креативности.

1. Дети, обладающие высоким уровнем интеллекта и высокой креативностью, были уверены в своих способностях, имели адекватный уровень самооценки. Проявляют большой интерес ко всему новому, они очень инициативны, но при этом успешно приспосабливаются к требованиям окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий.
2. Дети с высоким уровнем интеллекта и низким уровнем креативности стремятся к школьным успехам, который выражается в форме отличной оценки. Они очень тяжело воспринимают неудачу. Такие дети не любят высказываться вслух, сдержаны, скрыты и дистанцируются от своих одноклассников. У них очень мало близких друзей.
3. Дети, обладающие низким уровнем интеллекта, но высоким уровнем креативности, часто становятся «изгоями». Они с трудом приспосабливаются к школьным требованиям, часто занимаются в кружках, где они в свободной обстановке проявляют свою креативность. Такие дети очень тревожны, страдают от неверия в себя, «комплекса неполноценности». Часто учителя характеризуют их как тупых, невнимательных, поскольку они с неохотой выполняют рутинные задания и не могут сосредоточиться.
4. Дети, с низким уровнем интеллекта и творческих способностей внешне хорошо адаптируются, держаться в «середняках» и довольны своим положением. Они имеют адекватную самооценку, низкий уровень их предметных способностей компенсируется развитием социального интеллекта, общительностью, пассивностью в учебе.

Для проявления креативности необходима соответствующая (творческая) среда. Таким образом, единственным плодотворным путем развития творческого мышления становится максимально полное раскрытие потенциальных возможностей, природных задатков, и учитель должен создать такую полноценно развивающуюся деятельность для учащихся, чтобы потенциал не остался не востребованным.

Говоря о проблеме творческих способностей, стоит согласиться с мнением великого ученого Л.С. Выготского, который написал: «Творчество на деле существует не только там, где создают великие творческие произведения, но и везде там, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создает что-либо новое, какой бы крупницей ни казалось это новое по сравнению с созданиями гениев».

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Увлечения американской молодежи

Иванов Дмитрий Игоревич, студент;

Курлов Александр Сергеевич, студент;

Павлова Ольга Александровна, кандидат наук, старший преподаватель;

Финансовый Университет при Правительстве РФ (Пензенский филиал)

Каждая страна может похвастать своими традициями, обычаями. Увлечения людей по всему миру весьма разнообразны. Особенно интересны увлечения молодых людей в различных странах мира, поскольку именно молодежь посвящает свои хобби максимальное количество свободного времени.

Американские подростки живут достаточно насыщенной и интересной жизнью. Их увлечениям и стилю пытается подражать молодежь по всему миру. В данной статье рассматриваются увлечения американской молодёжи, поскольку они оказывают большое значение при формировании личности молодых людей разных стран.

Во-первых, нельзя не отметить тот факт, что американская молодежь весьма рано садиться за руль авто. Это происходит еще в 16 лет. Это можно расценивать как одно из их первых увлечений. Подобное занятие лишь подчеркивает их независимость и самостоятельность [1].



Рисунок 1. Американский подросток за рулем

Американские школы могут похвастать большим количеством разнообразных кружков для школьников. Это могут быть различные литературные, спортивные, театральные общества и т.д. Многие подростки с удовольствием занимаются сразу в нескольких кружках.

Особенно молодежь любит спортивные состязания. Молодые люди весьма активно посещают школьные спортивные клубы. Существует множество спортивных команд, а также различные соревнования [2].

На первом месте среди спорта стоит бейсбол. Многие родители записывают не только сыновей, но и дочерей, в бейсбольные команды. В США бейсбол считается королем командных игр. Большая часть молодёжи ее любит, ходит на тренировки, посещают игры, а также весьма бурно болеют за разные команды. Бейсбол представляет собой командную спортивную игру с бейсбольным мячом и битой. В состязаниях принимают участие две команды по 9 или 10 игроков [3].



Рисунок 2. Бейсбол

Индустрия спорта весьма развита в США. При хорошей погоде и климатических условиях, американская молодежь может развлекать себя сёрфингом, дайвингом, яхтингом, а также прочими морскими развлечениями.



Рисунок 3. Серфинг

Многие молодые люди в Америке любят кататься на велосипедах. При этом они любят надевать яркую одежду, чтобы выделяться [4].



Рисунок 4. Катание на велосипедах

Помимо различных спортивных игр и соревнований, существует также группа поддержки, которые называются черлидеры. Черлидинг представляет собой красочное шоу. Но с другой стороны, это такое же спортивное действо. Во многих американских фильмах можно увидеть, как играет спортивная команда, а на кромке арены танцует группа девушек, которые размахивают яркими пушистыми помпонами. Они ритмично танцуют и подпрыгивают, все движения удивительно сложены. На первый взгляд это необходимо для того чтобы разрядить напряженность матча. Но основная цель — это найти контакт с болельщиками, постараться разбудить здоровый азарт у фанатов, заставить более активно болеть за спортивную команду [5].



Рисунок 5. Американские черлидерши

Нельзя не рассказать и о школьных вечерах, которые помогают организовать родители подростков. Проводятся разнообразные вечера талантов, где каждый подросток может показать свой собственный талант, например, пение. Во многих музыкальных кружках есть свои собственные музыкальные группы или оркестра, выступающие по самым разнообразным поводам [2].



Рисунок 6. Американские молодежные музыкальные группы

Ни для кого не секрет, что американская молодежь часто любит устраивать зажигательные и яркие вечеринки, которые чаще всего проводятся среди студентов местных колледжей или университетов, состоящих в различных братствах. Чем круче проходит та или иная вечеринка, тем выше и показатель не имидж того или иного братства.

Как правило, такие вечеринки устраиваются молодёжью в общежитиях колледжей, съемном загородном доме, или в каком-то большом доме. Молодые люди рассылают приглашения на такие вечеринки с указанием времени, места события, а также подробности дресс-кода на вечеринку. Также на вечеринку могут звать с помощью SMS-рассылки или через интернет. Место проведения вечеринки украшается с помощью и различных предметов, в зависимости от тематики вечеринки.



Рисунок 7. Американские вечеринки

Наиболее часто среди угощений на таких вечеринках можно увидеть фастфуд (чизбургер, картошку фри, чипсы, хот-доги), а среди алкогольных напитков фаворитом является пиво, которое наливается из специальных бочонков. Также весьма часто подают пунш.



Рисунок 8. Еда на американских вечеринках

Атмосферу праздника создают с помощью музыки. Устанавливается качественная музыкальная аппаратура. Но поскольку американская молодежь обожает веселиться, то кроме еды и музыки на вечеринках устраиваются различные развлекательные игры и конкурсы [6].

Американские вечеринки представляет собой наиболее распространенный сюжет юмористических американских фильмов, в которых американская молодежь устраивает бешеные вечеринки среди студентов или учеников. Но здесь не все так просто. Американская студенческая вечеринка представляет собой элемент молодежной культуры старшеклассников и является настоящей традицией, которая помимо ярких впечатлений и воспоминаний жизнь, помогает хорошо учиться. Но, к сожалению, об этом мало кто знает.

Многие наиболее грандиозные вечеринки американской молодёжи финансируются студенческими организациями, компаниями, которые связаны с университетами и колледжами. Весьма часто в роли организаторов могут выступать различные общественные объединения. Именно поэтому можно развеять миф о том, что американская молодежь, которая посещает подобные вечеринки, представляет собой безнадежную, ничем не интересующуюся кроме алкоголя и развлечений, группу. На самом деле, для того чтобы попасть на подобную вечеринку, молодежь должна несколько месяцев упорно трудиться на учёбе. Если же у тебя нет каких-либо успехов в учебной деятельности, особых талантов или просто хорошей успеваемости, вряд ли тебя пригласят на подобную вечеринку в Штатах. С огромной вероятностью, наиболее заядлый американец окажется круглым отличником, который идет на красный диплом [7].



Рисунок 9. Американские вечеринки

Панели зажигательных вечеринок, американская молодежь также с удовольствием просто

проводит время в компании своих друзей. Молодые люди в Америке такие весьма общительные. Одним из популярных способов провести время — собраться у кого-нибудь дома и поиграть в настольные игры. Но подобные посиделки приглашают в два раза больше людей, чем на самом деле придёт, потому что молодые люди обычно имеют много планов на свободное время, ездят на выходные за город, посещают друзей в других штатах [8].



Рисунок 10. Настольные игры

Таким образом, молодежь в Америке имеет достаточно разнообразные увлечения, которые помогают ей развиваться и весело проводить свой досуг.

Список литературы

1. Как жить в стиле американского подростка:
<https://www.kakprosto.ru/kak-911663-kak-zhit-v-stile-amerikanskogo-podrostka>
2. The Life of American Youth: <http://engmaster.ru/topic/4098>
3. В какие кружки ходят американские дети?:
<http://ruswifeusa.com/index.php/2012-11-14-14-56-14/708-chem-zanimayutsya-amerikanskije-deti-na-dosuge>
4. Как американцы любят проводить свободное время?:
<http://waterwiki.org/kak-amerikancy-lyubjat-provodit-svobodnoe-vremya>
5. Что такое черлидинг: <http://www.vokrugsveta.ru/quiz/488/>

6. Вечеринка в американском стиле:
http://zavodila.com/dni_rozhdeniya/vecherinka-v-amerikanskom-stile/
7. Оригинальные американские вечеринки:
<http://fb.ru/article/305453/originalnyie-amerikanskie-vecherinki>
8. Как развлекается американская молодежь:
<https://nv.ua/style/blogs/kak-razvlekaetsja-amerikanskaja-molodezh-blog-ukrainskom-zhivushch-ego-v-ssha-1675182.html>

Управление персоналом в условиях реиндустриализации российской экономики

Сиротин Дмитрий Александрович, студент;

Абрамов Александр Михайлович, студент;

Поляков Дмитрий Владимирович, студент;

Рязанский государственный радиотехнический университет

Реиндустриализация представляет собой восстановление и укрепление промышленного комплекса страны, этот процесс характерен как для стран, переживающих период восстановления экономики, так и для стран, перешедших в информационную стадию.

Характерной чертой развития современного управления является признание возрастающей роли сотрудника в производственной системе. В условиях научно-технического прогресса, растущей конкуренции, глобализации экономики, навыки, умения и квалификация сотрудников определяются как ключевой критерий достижения организацией экономической эффективности и конкурентоспособности организацией

Система управления персоналом в организации в условиях проведения политики реиндустриализации играет важную роль. От кадрового потенциала во многом зависит экономическая эффективность, жизнеспособность и возможность развития организации. [2] Какие бы современные и инновационные технологии не внедрялись, сколько бы не было затрачено средств, проведение реиндустриализации невозможно без квалифицированного и правильно подобранного персонала.

Основные кадровые проблемы, осложняющие реиндустриализацию в РФ, представлены на рисунке 1.

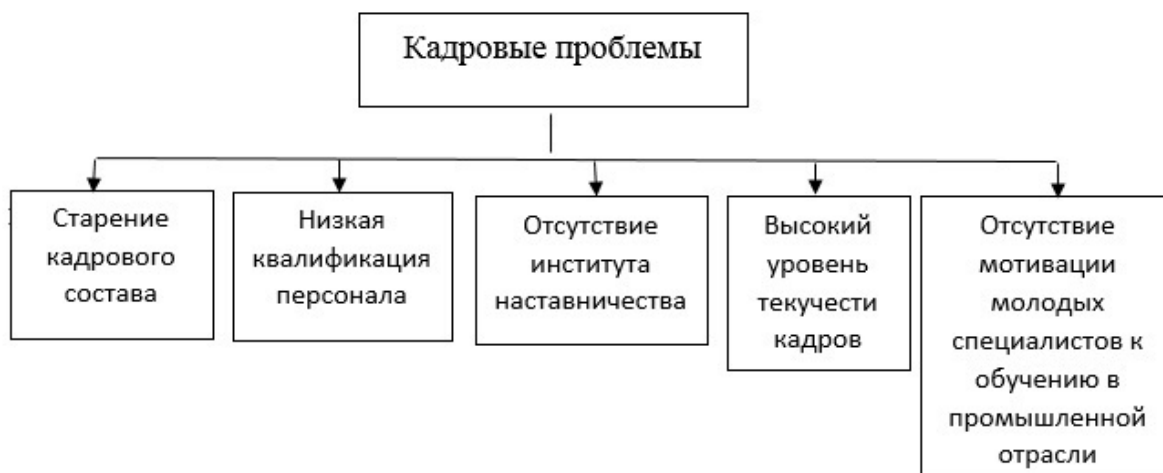


Рисунок 1. Кадровые проблемы, осложняющие реиндустриализацию

1. Старение кадрового состава и низкий уровень его квалификации считаются одной из основных проблем российской промышленности по данным исследований, проведенных

компанией IBS и высшей школой экономики.

Средний возраст кадров в промышленности приближается к пенсионному, растет так же число не заполняемых вакансий.

В экономически развитых организациях проблема старения персонала выходит на первый план. Это говорит об отсутствии высокопрофессионального и слаженного ядра персонала среднего возраста. Это ядро в организациях, которые сумели его сохранить, составляет персонал пенсионного возраста, по возможности, обучающий молодых. Слабо развитые организации с низкой конкурентоспособностью испытывают острый кадровый голод. [1] В последнее время стратегический дефицит трудовых ресурсов усугубляется высвобождением рабочей силы в связи с временным кризисным сокращением спроса на труд, реструктуризацией производств и внедрением роботизированных технологий. Не случайно в Стратегии развития промышленности в сфере станкостроения выделяются «риски, связанные с несоответствием квалификации персонала потребностям».

2. Не менее актуальной считается проблема нехватки квалифицированных кадров среди молодых специалистов и выпускников вузов. Это следствие целого ряда экономических, политических и социальных событий в России, влекущих общий упадок промышленности. По данным ВЦИОМ обрабатывающее производство находится на первых позициях рейтинга сфер профессионального образования, которые будут востребованы в ближайшие годы.

В таблице 1 и на рисунке 2 представлены статистические данные занятости в промышленности.

Таблица 1. Статистические данные занятости в промышленности (тыс. чел.)

	2001	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Всего занятых	65471	67489	67639	67971	67899	67809	68391
По видам деятельности:							
Обрабатывающие отрасль	12301	10271	10269	10169	10070	9869	9839
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	1896	1952	1954	1939	1928	1921	1922
Занятые — всего %	100	100	100	100	100	100	100
В том числе по видам экономической деятельности:							
Обрабатывающие производства%	19,2	15,3	15,1	14,9	14,7	14,5	14,3
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды %	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,7	2,7

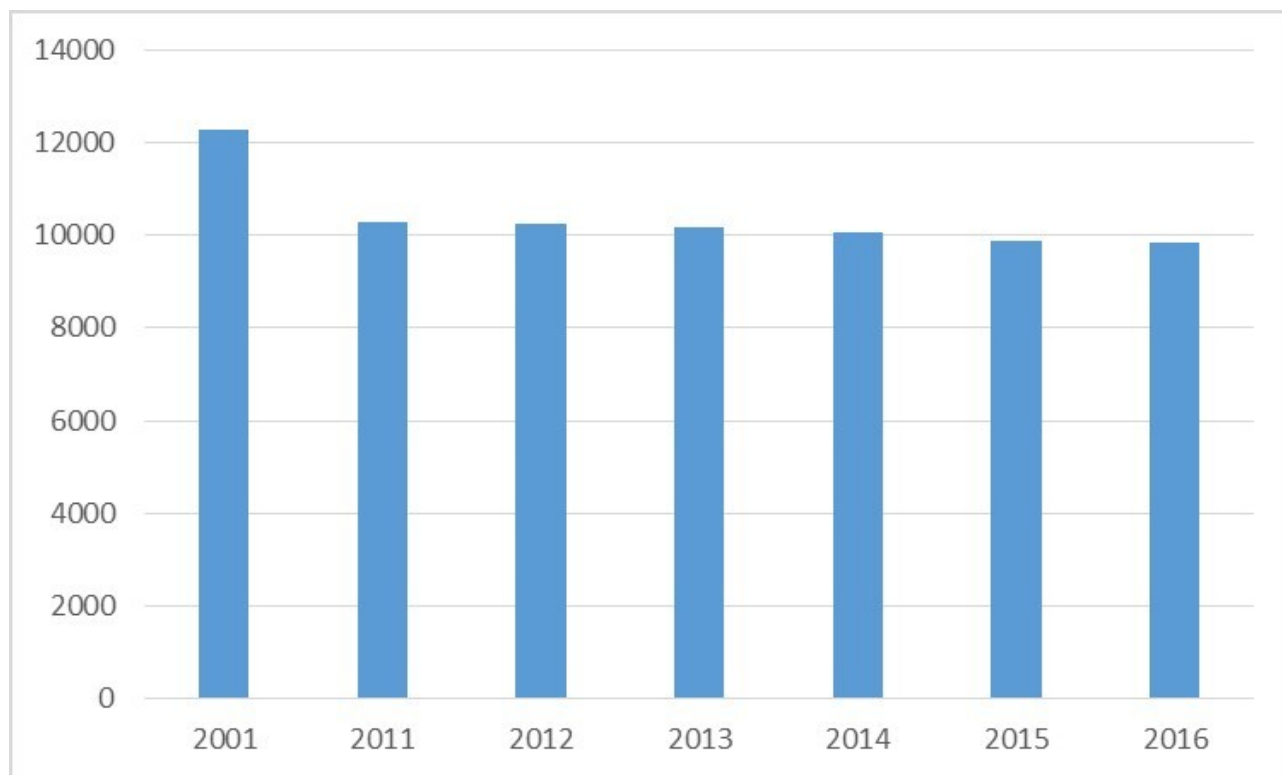


Рисунок 2. Статистические данные занятости в промышленности (тысяч человек)

3. Наставничество — процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником.

Основная цель наставника — адаптация молодых специалистов, студентов и выпускников к производственной деятельности, корпоративной культуре и последующему профессиональному развитию, закреплению в профессиональной деятельности, на рабочем месте. [3] Успешное достижение этой задачи должно отразиться существенным экономическим эффектом стабилизации кадрового обеспечения высококвалифицированного труда. Роль наставника уникальна возможностью совместить высокую профессиональную квалификацию и педагогическую деятельность. Основной характерной чертой становится обучение через процесс и действие, воспитание собственным примером. Наставник — инженер опыта, педагогики самой трудовой жизни.

4. Текучесть кадров — это процесс перемещения персонала, в следствии неудовлетворенности сотрудников занимаемой должностью (рабочим местом) или неэффективности работы сотрудника в условиях конкретной организации. Данный показатель характеризует частоту, с которой сотрудник находит и теряет работу. На рисунке 3 указаны причины и следствия текучести кадров.



Рисунок 3. Текучесть кадров: причины и следствия

5. Отсутствие мотивации молодых специалистов к обучению в промышленной отрасли.

Сложность привлечения молодежи на рабочие и инженерные специальности в настоящее время рассматривается на уровне государства.

За рубежом активно применяются системы взаимодействия и взаимопомощи ВУЗа и организации в процессе подготовки молодого специалиста. Кадровые специалисты большинства японских компаний проводят работу со студентами 2 — 3 курсов, в поисках людей со способностями и целями, соответствующими фирме. Отобранных кандидатов приглашают в компанию на лекции специалистов и руководителей компании, посвященные истории компании, динамике изменений производства и номенклатуры продукции, прогнозам на будущее. Таким образом, молодого специалиста еще в процессе обучения знакомят с отраслью, мотивируют его на сотрудничество.

Вместе с тем наиболее эффективным и действенным подходом в формировании современного конкурентоспособного специалиста является не разобщенное сотрудничество «школа — предприятие», «предприятие — вуз», а объединение усилий школы, вуза, предприятия и самого учащегося на всех стадиях его подготовки.

Таким образом, были рассмотрены основные проблемы в системе управления персоналом в условиях реиндустриализации российской экономики и дана их краткая характеристика.

Список литературы

1. Кибанов А. Я., Ивановская Л. В. Кадровая политика и стратегия управления персоналом; Проспект - Москва, 2012. - 180 с.
2. Маслова, В.М. Управление персоналом: толковый словарь / В.М. Маслова. - М.: Дашков и К, 2014. - 120 с.
3. HR-Portal [Электронный ресурс] режим доступа: <http://hr-portal.ru/blog/nastavnichestvo-v-organizacii> Дата обращения: 25.05.2018

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Популяризация культурного наследия в молодежной среде

Хлопина Любовь Григорьевна, студент;

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Культурное наследие — духовный, культурный, экономический и социальный капитал невосполнимой ценности. Наследие питает современную науку, образование, культуру. Наравне с природными богатствами, это главное основание для национального самоуважения и признания мировым сообществом. Современная цивилизация осознала высочайший потенциал культурного наследия, необходимость его сбережения и эффективного использования как одного из важнейших ресурсов мировой экономики. Утраты культурных ценностей невосполнимы и необратимы.

Согласно Федеральному закону РФ «Об объектах культурного наследия народов Российской Федерации» к объектам культурного наследия народов Российской Федерации относятся объекты недвижимого имущества со связанными с ними произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, объектами науки и техники и иными предметами материальной культуры, которые возникли в результате исторических событий, которые представляют собой ценность с точки зрения истории, археологии, архитектуры, градостроительства, искусства, науки и техники, эстетики, этнологии или антропологии, социальной культуры и которые являются свидетельством эпох и цивилизаций, подлинными источниками информации о зарождении и развитии культуры [1].

Одним из главных видов деятельности органа охраны объектов культурного наследия является популяризация памятников истории и культуры.

Под популяризацией объектов культурного наследия понимают деятельность, которая направлена на организацию их доступности для всех и восприятия всеми, духовно-нравственное и эстетическое воспитание людей, повышение их образовательного уровня и организацию досуга, а также другие мероприятия, которые способствуют осуществлению государственной охраны, сохранения и использования объекта культурного наследия.

Популяризация объектов культурного наследия направлена на реализацию конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на доступ к культурным ценностям, конституционной обязанности заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Популяризация включает в себя следующее:

1. осуществление общественной доступности недвижимого культурного наследия его собственниками и пользователями;
2. включение в туристическую деятельность объектов культурного наследия и их территорий;

3. освещение вопросов государственной охраны, сохранения и использования объектов в средствах массовой информации, в том числе выпуск популярных информационно-справочных и рекламных изданий, создание теле- и радиопередач, кино- и видеофильмов, посвященных недвижимому культурному наследию;
4. изучение вопросов государственной охраны, сохранения, использования и популяризации объектов культурного наследия в составе образовательных программ всех уровней;
5. подготовку и проведение научно-практических конференций, семинаров, тематических выставок и презентаций по вопросам государственной охраны, сохранения и использования объектов культурного наследия;
6. создание и ведение информационных ресурсов в сети Интернет по вопросам объектов культурного наследия;
7. иные мероприятия, отнесенные законодательством к популяризации.

Известно, что население не только пользуется объектами культурного наследия, но и формирует критерии отношения к ним. Если в сознании граждан размыто или утрачено понятие об историческом и культурном значении памятников, то деятельность по их охране превращается в сумму мероприятий, лишенных перспективы.

Возможность знакомства с лучшими образцами культурного наследия, несомненно, является одной из наиболее эффективных форм популяризации культурного наследия и заслуживает всемерной поддержки и развития.

Кроме того, комплексный подход к популяризации объектов культурного наследия предполагает включение в социально значимую деятельность подростков и молодых людей, что обеспечивает их доступ к объектам культурного наследия и является эффективным средством самореализации молодежи. Программный подход популяризации объектов культурного наследия представляется единственно возможным и позволит сконцентрировать финансовые ресурсы на проведении конкретных работ по конкретным объектам культурного наследия.

Для того чтобы популяризовать культурное наследие среди молодежи, которое будет осуществляться органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными организациями, СМИ, необходимо разработать серии передач, молодежных проектов, материалов, которые будут направлены на популяризацию культурного наследия; обеспечить интерес молодежи к области журналистики, которая посвящена историческому и культурному наследию; сделать акцент внимания на необходимости проводить единую государственную политику в сфере популяризации культурного наследия России.

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня уже пришла пора изучать, популяризовать, сохранять культурное наследие России. От наших взглядов, поступков молодых людей, отношения к своему Отечеству уже зависит судьба нашей страны и будущее России.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» Российской Федерации от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс // Режим доступа к изд.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37318/– Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

Анализ проблемы популяризации культурного наследия среди молодежи города Белгорода

Хлопина Любовь Григорьевна, студент;

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

На сегодняшний день популяризация памятников истории и культуры является одним из способов привлечения внимания общественности и органов власти к проблемам сохранения историко-культурного наследия, изучению истории родного края. Направленность этой работы заключается в патриотическом и нравственном воспитании поколений, в том числе и молодежи, гражданской и конституционной обязанности каждого сохранять и беречь памятники истории и культуры, а также на гарантированное право обеспечения доступа к культурным ценностям.

Для выявления основных проблем популяризации культурного наследия среди молодежи г. Белгорода был проведен массовый опрос 200 молодых людей, направленный на выявление знаний о культурном наследии.

Анализ массового опроса молодежи показал:

Во-первых, большинство опрошенных понимают под культурным наследием памятники, ансамбли и достопримечательные места. На втором месте стоит ответ — «то, что оставили предки».

Можно сделать вывод о том, что мнение большинства респондентов совпадает с толкованием понятия «Культурное наследие», прописанным в Конвенции ЮНЕСКО от 16 ноября 1972 г. — совокупность элементов культурного опыта, знаний, навыков, которые позволяют индивиду свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении.

Во-вторых, можно наблюдать, что большая часть опрошенных молодых людей не имеет представления о том, каким документом руководствуется государство в сохранении культурного наследия. Тем не менее, почти все респонденты разделяют мнение о том, что именно государство должно обеспечить охрану объектов культурного наследия.

В-третьих, оценивая политику государства, направленную на охрану культуры, лишь чуть меньше 1/3 опрошенных дают положительную оценку, большая часть опрошенных затрудняется дать какую-либо оценку, а почти 1/3 опрошенных негативно относится к результатам политики государства в сфере охраны и популяризации объектов культурного наследия на сегодняшний день, считая, что власть недостаточно сделала для сохранности и популяризации объектов культуры.

В-четвертых, в тоже время большинство респондентов считают, что состояние объектов культурного наследия г. Белгорода удовлетворительное.

Налицо наблюдается определенная противоречивость в ответах: респонденты, конечно же, делают выводы, исходя из своих наблюдений, но не имеют четкого представления о том, кто и какие мероприятия осуществляет. Выявленное противоречие между оценками состояния объектов культурного наследия России и представлениями молодежи о политике государства в сфере охраны и популяризации объектов культурного наследия является информационным сигналом для органов власти о том, что информирование населения в этом направлении организовано неудовлетворительно.

В-пятых, вызывает определенную тревогу мнение респондентов по оценке отношения молодежи г. Белгорода к объектам культурного наследия. Чуть меньше половины опрошенных отвечают, что им безразлично, как популяризируется культурное наследие народа и пропагандируется ли вообще.

Это свидетельствует о том, что необходимо воспитывать в душах молодых людей чувство ответственности за судьбу культурного наследия. Ведь только конкретные знания истории и культуры своего города, страны сформируют у молодежи уважение к прошлому, пробудят желание продолжить традиции, внести вклад в историю и культуру своего государства.

В-шестых, на вопрос «Считаете ли Вы, что облик объектов культурного наследия в г. Белгороде за последние 5 лет улучшился?» чуть меньше половины респондентов ответили, что улучшился, но в незначительной степени.

Интересна оценка респондентов основных достижений в сфере популяризации объектов культурного наследия в г. Белгороде. Большая часть опрошенных отметили проведение реставрации объектов культурного наследия в центре города. 1/3 респондентов обратили внимание на то, что на объектах культурного наследия устанавливаются QR коды, а также информационные надписи. Ведь с июля 2014 года на 32 исторических объектах в центре Белгорода появились специальные таблички и QR-коды, которые позволяют туристам и горожанам получить больше информации об истории памятников. Для этого достаточно воспользоваться приложением для считывания QR-кодов. Чуть меньше половины опрошенных отметили, что в целях популяризации объектов культурного наследия проводятся такие мероприятия как «Ночь музеев» и др. 1/4 респондентов оценили, что на объекты культурного наследия привлекаются туристы. Культурный потенциал любого города выражен в его историко-культурном наследии. Большинство туристских направлений бережно относится к своей истории как фактору привлечения туристских потоков. Наличие уникальных историко-культурных объектов может предопределить успешное развитие туризма в регионе. Знакомство с историей и историко-культурными объектами наследия — сильнейший побудительный туристский мотив. Но парадокс, конечно же, состоит в том, что эти достижения респонденты не рассматривают как часть государственной политики и не связывают конкретные мероприятия, направленные на популяризацию объектов культурного наследия, с деятельностью органов власти.

У большинства респондентов есть интерес к просветительским и развлекательным мероприятиям, проводимым в таких формах как фестивали, экскурсии и художественные выставки. 4/5 респондентов положительно относятся к возможности привлечения волонтеров к мероприятиям по сохранению и популяризации объектов культурного наследия г. Белгорода. Более половины опрошенных согласились бы стать волонтерами во время мероприятий по

популяризации объектов культурного наследия. Основными задачами добровольчества в сфере культуры выступает сохранение и продвижение культурного достояния, формирование культурной идентичности, популяризация сферы культуры среди молодежи, развитие всеобщей ответственности за сохранение культурного достояния, сохранение исторической памяти.

Интересны ответы респондентов по предпочтениям в формах популяризации культурного наследия Белгородчины. Налицо устойчивая тенденция к пассивному участию: 77% выбирают как основную форму популяризации интернет. Но есть и обнадеживающие результаты: 46 % респондентов посещают часто или от времени сайты, посвященные культурному достоянию нашей страны. У респондентов также есть заинтересованность в таких формах популяризации как выставки (80%) и ярмарки (36%). Эти данные подтверждают, что традиционные формы популяризации культурного наследия не потеряли свою значимость, в том числе среди молодежи. 43 % опрошенных систематически обращаются к просмотру видео-экскурсий, посвящённых искусству и культурному наследию, 37% предпочитает непосредственно посетить и увидеть самим знаменитые объекты культурного наследия.

Не привлекает молодежь и такая форма популяризации культурного наследия как коллекционирование журналов с различными тематическими товарами искусства и истории мира. Также не является основной формой продвижения информации о культурном наследии телевидение: респонденты либо вообще его не включают, либо только в определённое время. Именно поэтому программы телеканала «Культура», посвященные культурным ценностям мира и России. Данный канал также не очень востребован молодыми зрителями, они отдают предпочтение музыкальным каналам. В тоже время среди этой категории молодежи распространено посещение выставок: раз в сезон посещают выставки. При этом предпочтение отдают выставкам изобразительного искусства с использованием современных интерактивных технологий.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, для результативной популяризации культурного наследия России среди молодежи специалистам, занятым в этой сфере, необходимо учитывать условия жизни, потребности, а также специфику восприятия информации, в частности, молодежью (студентами и школьниками старших классов). Для работы с этой категорией необходимы как традиционные, так и новые формы популяризации культурного наследия. Важной формой популяризации становится непосредственное включение молодежи в разные мероприятия в качестве волонтеров и активных участников. Именно активные формы, эмоционально наполненные соучастием, способствуют не только популяризации объектов культурного наследия, но и формированию чувства гражданской причастности и гордости за свою страну, ее историю и культуру.

Во-вторых, сохранение и популяризация культурно-исторического наследия среди молодежи средствами информационных технологий способствует более активному использованию его в образовательных и просветительских целях: обеспечивается более широкий доступ к нему и появляются возможности создания образовательных ресурсов нового типа, представляющих источник, адаптированный к учебным задачам. Процесс информатизации создает возможность для перехода от исследований национальной, региональной и местной направленности к международным проектам сохранения и популяризация культурно-исторического наследия как

общечеловеческого достояния. Поэтому был предложен проект «Создание молодежного портала культурного наследия» на территории г. Белгорода.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» Российской Федерации от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс // Режим доступа к изд.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37318/– Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

Физико-математические науки	1
Компенсация возмущающего воздействия в системе автоматического управления электропривода	2
Технические науки	4
Повышение качества измерения знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья при проведении компьютерного тестирования знаний	5
Автоматизированная система регулирования температурного режима процесса брожения биомассы	11
Разработка автоматизированной системы управления дозированием флотореагента и воды при дроблении карбида кремния	16
Разработка информационной системы учета результатов профориентационной деятельности высших учебных заведений	19
Система автоматического управления электроприводом с комбинированным управлением, инвариантная к задающему воздействию	28
Обеспечение охраны труда на железнодорожном транспорте при перевозке горючих веществ	32
Экономические науки	38
Анализ безналичных расчетов коммерческих банков	39
Кадровая политика как стратегия управления персоналом	45
Основные виды контрактов и их характеристика	48
Негосударственная поддержка предпринимательства	51
Системный анализ как способ решения проблем	54
Инвестиционные риски	59
Лидеры криптовалют 2018, их влияние на финансовый рынок и реальный сектор экономики ...	63
Теоретические аспекты оценки кредитоспособности заёмщиков банка	66
Депозитные и сберегательные операции коммерческих банков. Рекомендации по совершенствованию депозитной (сберегательной) политики	72
Страхование банковских вкладов и его роль в повышении эффективности деятельности коммерческого банка	77
Факторы, оказывающие непосредственное влияние на профессиональное суждение бухгалтера	82
Конкурентоспособность образовательных услуг	85
Методология анализа потребительского кредитования	89
Роль финансовой безопасности в системе обеспечения экономической безопасности России ...	93
Проблемы российского рынка ценных бумаг на современном этапе развития	97
Основные теории современного институционализма	99
Банкротство банков: сущность, причины, проблемы и пути предотвращения	102
Философские науки	105
Советская политика в отношении спиритизма и шаманизма	106
Филологические науки	109
Важность изучения английского языка	110
Роль словаря в обучении иностранных языков	112
Цветовые прилагательные red, black и white как основные маркеры цветовой картины С. Майер в мистическом романе «Eclipse»	114

Трудности в преподавании статей и способы их решения для учащихся уровней А2	119
Значение обучения, основанного на проектах, в развитии навыков перевода студентов	121
Грамматические ошибки студентов В1 уровня в письменной форме и их пути исправления ...	124
Влияние когнитивных стилей на атрибутивные конструкции номинативной фразы	127
Когнитивно-онтологический статус иронии	130
Юридические науки	133
Проблемные стороны правового положения прокурора в досудебном уголовном процессе ...	134
Педагогические науки	136
Актуальность проблемы речевого развития	137
Пути формирования коммуникативной культуры студентов в процессе обучения в университете	141
Профессиональные заболевания студентов художников и архитекторов	144
Языковой образ руководителей ячеек студенческого самоуправления	149
Интернет в жизни подростка	154
Историко-педагогические особенности системы обучения в кадетских корпусах дореволюционной России	157
Влияние личностных качеств родителей на характер взаимоотношений в семье	161
Медицинские науки	166
Спорт и миопия	167
Спорт и дерматит	177
Значение зимних видов спорта для улучшения здоровья	180
Силовые качества студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы	182
Психологические науки	187
Особенности креативного мышления школьников	188
Социологические науки	191
Увлечения американской молодежи	192
Управление персоналом в условиях реиндустриализации российской экономики	202
Культурология	207
Популяризация культурного наследия в молодежной среде	208
Анализ проблемы популяризации культурного наследия среди молодежи города Белгорода ...	211

Научно-методический журнал

novainfo

2018, №86, т.2



Novainfo.Ru, 2009–2018 rr.
<https://novainfo.ru>
e-mail: articles@novainfo.ru

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алгоритмы автоматизированной системы КОГНИТИВНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Галкин Алексей Романович, студент;

Фадеева Марина Викторовна, старший преподаватель;

Волгоградский государственный технический университет, Волжский политехнический институт (филиал)

Автоматизированная обучающая системы когнитивного моделирования построена на клиент-серверной архитектуре.

Общий алгоритм работы системы представлен на рисунке 1.

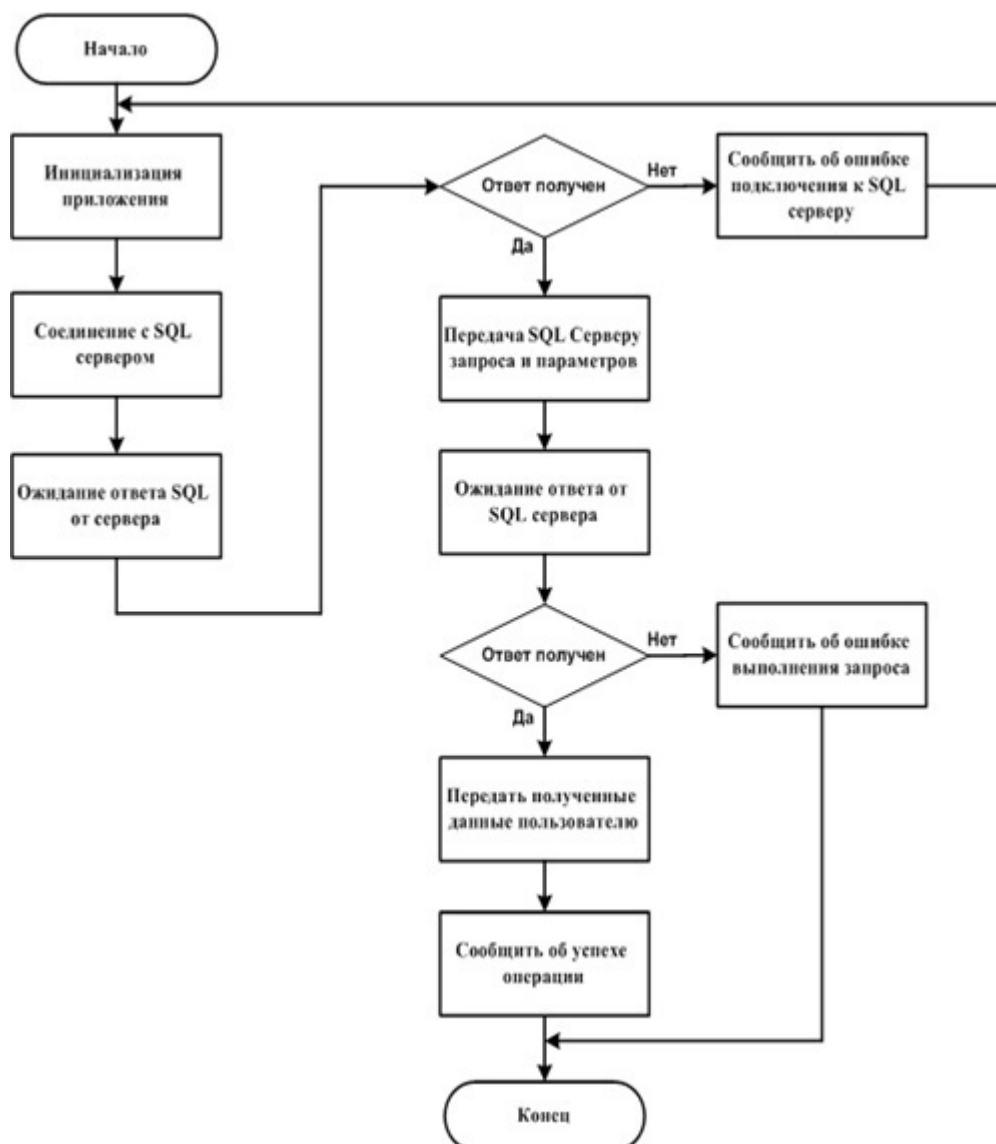


Рисунок 1. Общий алгоритм работы системы

Система работает следующим образом: в самом начале происходит инициализация системы. После этого устанавливается соединение с SQL сервером, на котором располагается база

данных системы. В случае успешного соединения с сервером на каждый запрос от пользователя система отправляет на сервер запрос и получает какой-либо ответ. Например, при выставлении контрольной оценки за тест система отправляет на сервер ответы пользователя и сверяет их с правильными ответами теста, далее на основании количества правильных ответов выставляется итоговая оценка за тест.

На рисунке 2 указана полная взаимосвязь записей в системе.

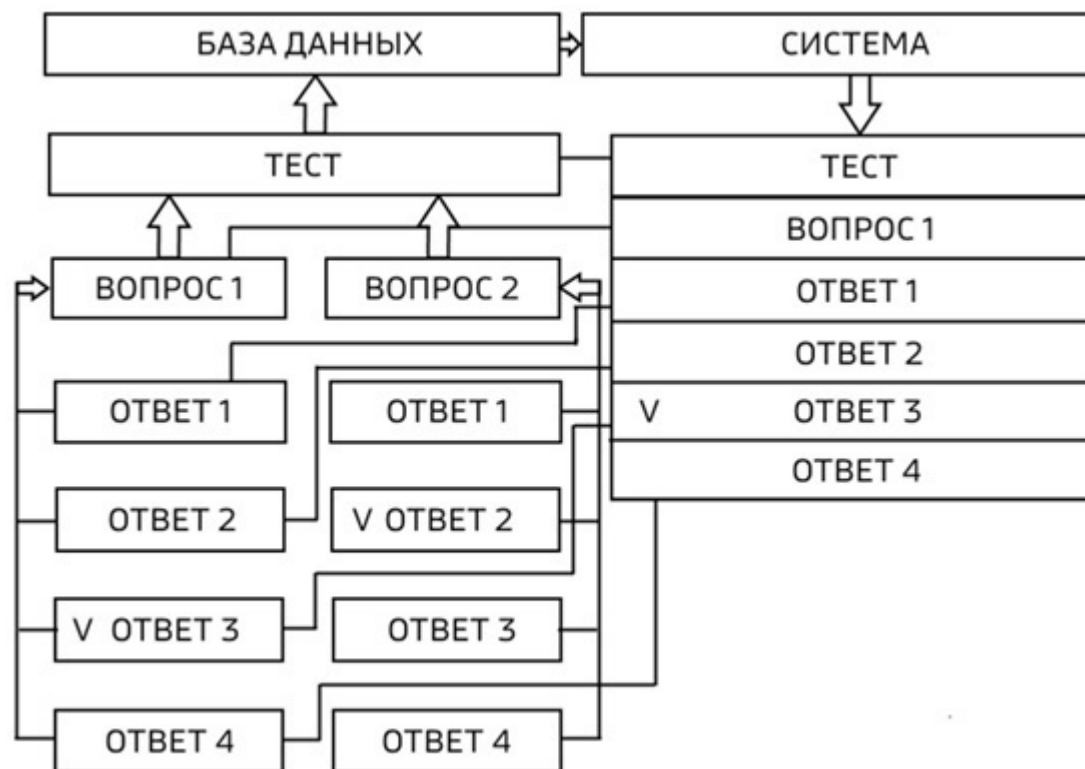


Рисунок 2. Взаимосвязь объектов в системе тестирования.

Как видно, в этой таблице происходит связь всех вопросов и ответов в единый тест. Связь в базе данных происходит с помощью ключевых меток, которые связывают id элементов из разных таблиц.

Чтобы получить вопрос из теста 1, нужно вывести все вопросы внутри него из второй таблицы, а внутри каждого вопроса из третьей таблицы вывести ответы. Получается некая цепочка.

Верный ответ в базе помечается цифрой один, когда у других ответов вопроса в поле корректности ответа стоит ноль. Ответы в сам тест могут выводиться не по порядку, но при этом верный ответ не изменится.

Приведем диаграмму активности работы системы — рисунок 3.

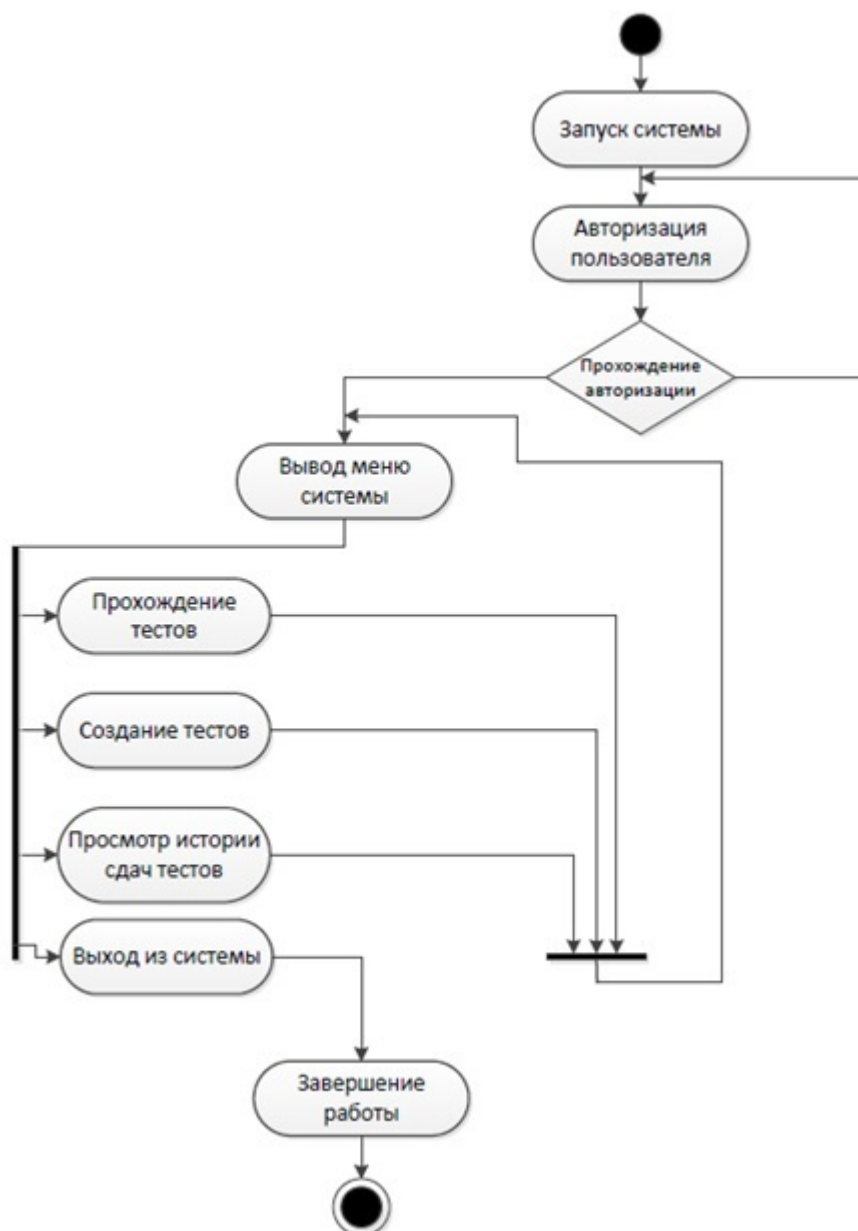


Рисунок 3. Диаграмма активности системы

После запуска системы пользователю в обязательном порядке необходимо пройти процедуру авторизации. В случае успешной авторизации пользователю становится доступно главное меню системы, из которого он может выполнять основные функции. К основным функциям системы относятся: создание тестов, прохождение тестов, просмотр истории сдачи тестов. В любой момент времени пользователь может прекратить выполнение текущей функции и выйти из системы. При выходе из системы все действия сохраняются на SQL сервере.

Рассмотрим реализацию отдельных функций системы.

На рисунке 4 представлена блок-схема алгоритма прохождения теста в системе.



Рисунок 4. Алгоритм прохождения теста

При прохождении теста в системе выборка вопросов осуществляется из БД системы. Вопросы могут идти как по порядку, так и нет (задается в настройках системы). По окончании прохождения теста осуществляется подсчет результатов и вывод итоговой оценки. После этого все данные о пройденном тесте заносятся в БД системы.

На рисунке 5 представлена блок-схема алгоритма формирования статистики по тестам.



Рисунок 5. Алгоритм формирования статистики по тестам

При формировании статистики по пройденным тестам система выбирает тесты из БД, осуществляет выборку результатов и отображает результаты на экране. У пользователя имеется возможность как просматривать статистику, так и удалять ненужные данные из БД.

На рисунке 6 представлена блок-схема алгоритма регистрации пользователя.

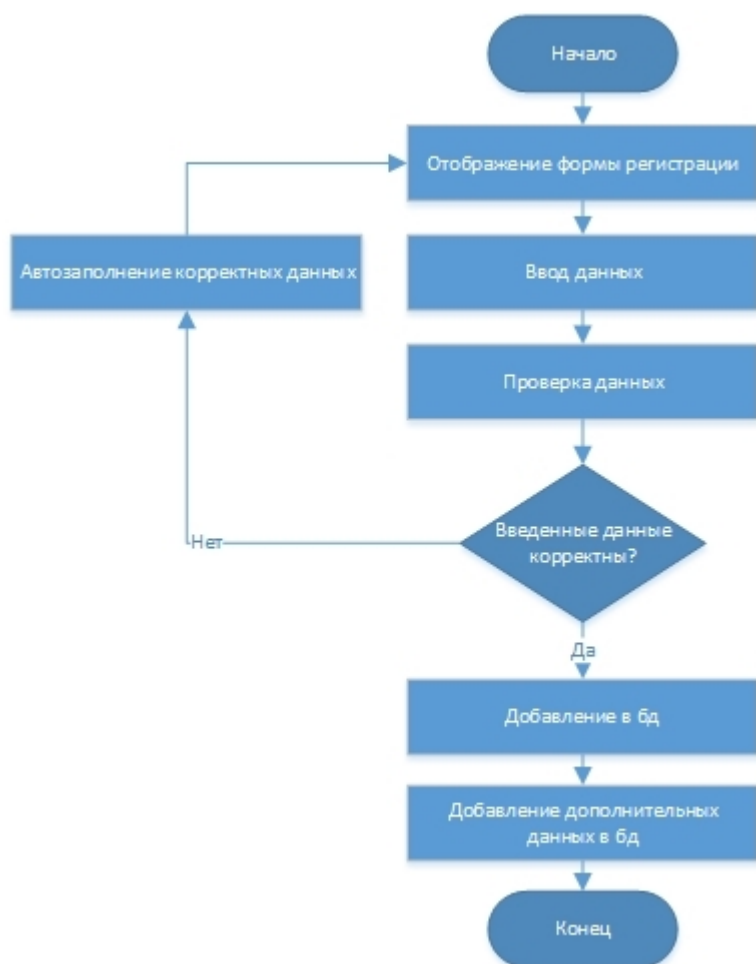


Рисунок 6. Алгоритм регистрации пользователя

При регистрации пользователя на экран выводится форма регистрации, в которой пользователю необходимо ввести все регистрационные данные. После ввода регистрационных данных система проверяет их на корректность и в случае правильности добавляет их в БД.

На рисунке 7 представлена блок-схема алгоритма создания теста.

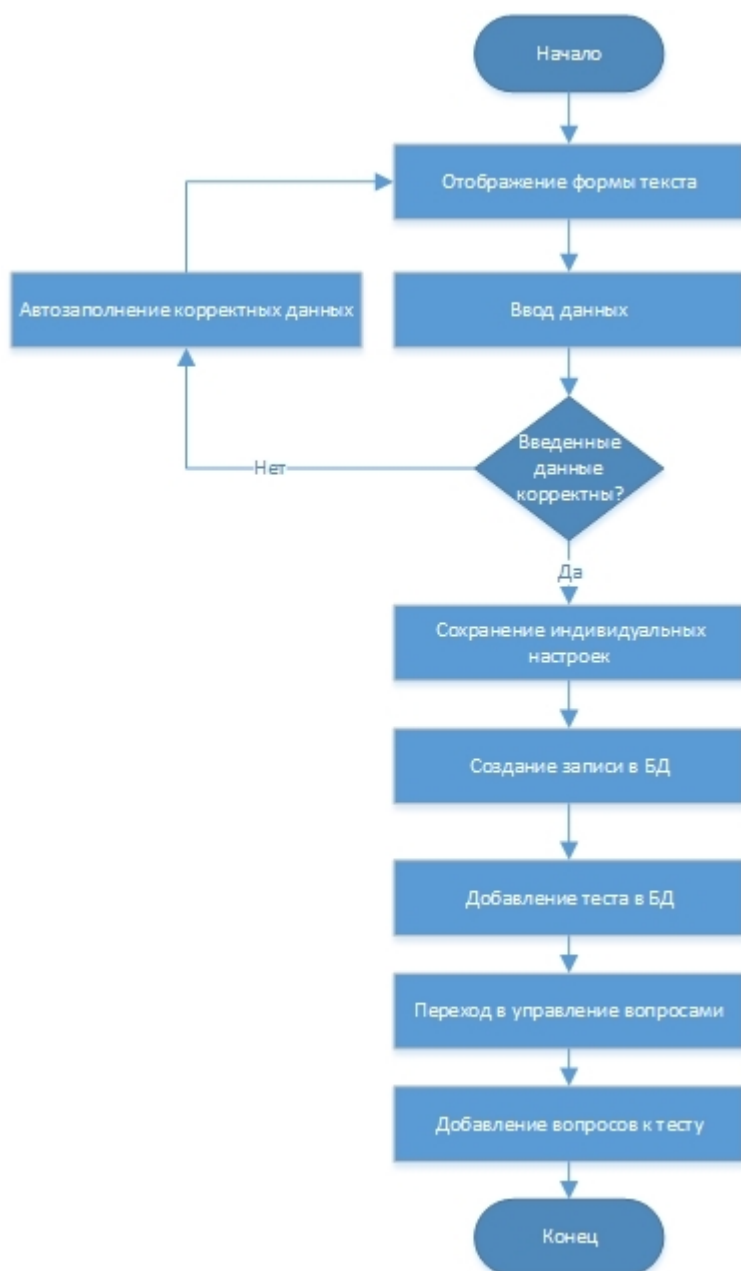


Рисунок 7. Алгоритм создания теста

При создании теста на экране у пользователя появляется форма создания теста, в которой он должен ввести название теста и добавить необходимые вопросы. После этого система проверяет все данные на корректность.

На рисунке 8 представлена блок-схема алгоритма создания вопроса к тесту.

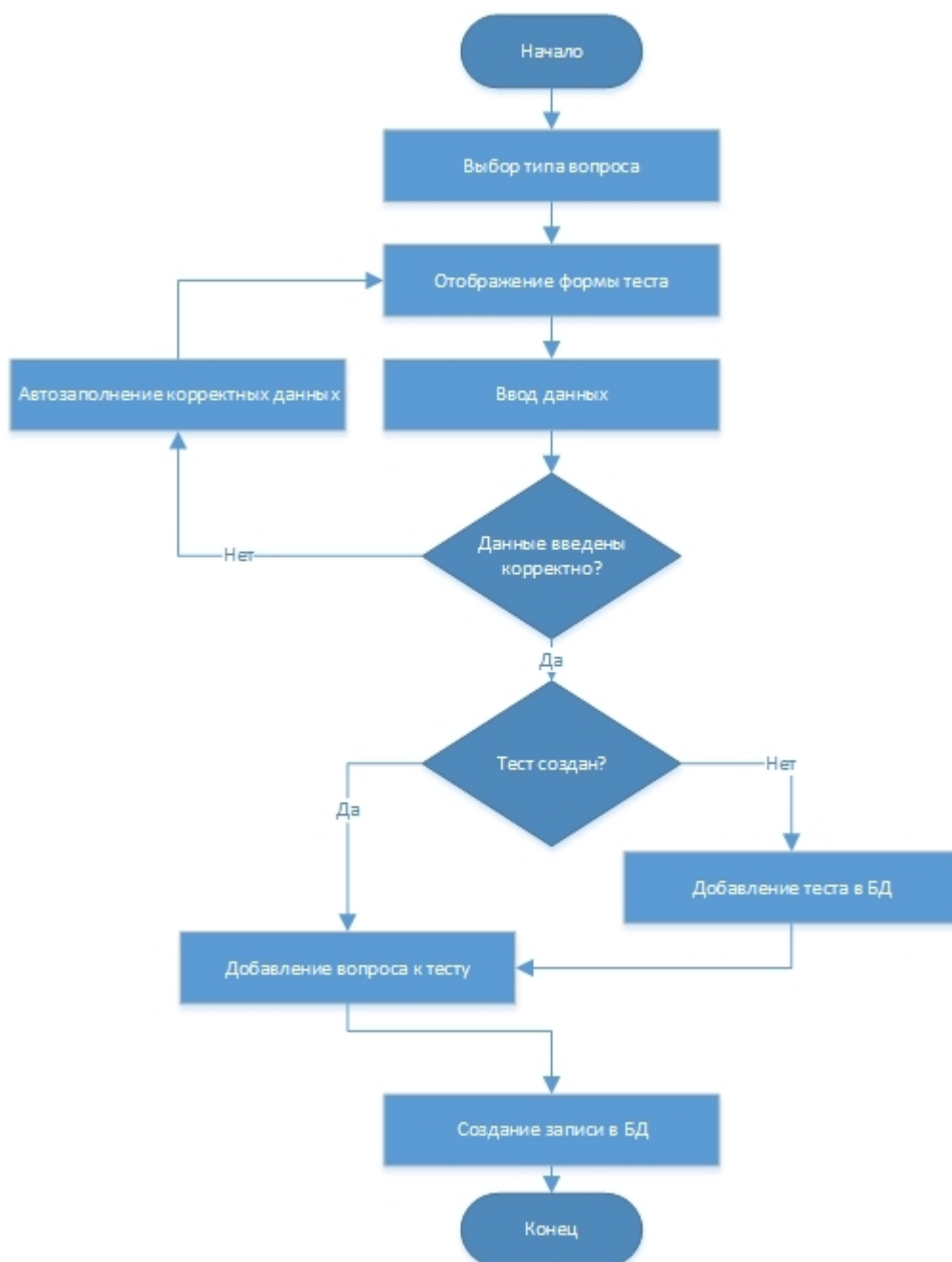


Рисунок 8. Алгоритм создания вопроса к тесту

В процессе создания вопроса к тесту в самом начале пользователь должен выбрать тип вопроса из нескольких (например, вопрос с несколькими ответами, или вопрос с одним ответом и т.д.). Далее пользователь осуществляет ввод данных, т.е. вводит непосредственно вопрос и доступные варианты ответа. После этого система проверяет введенные пользователем данные на корректность. В случае если данные корректны, то система сохраняет их в БД в виде отдельного вопроса. В БД системе для каждого вопроса, указывается пользователь, который его создал.

Для хранения данных в автоматизированной обучающей системе когнитивного моделирования необходима БД. При проектировании БД выделены следующие сущности:

1. Пользователи. Данная сущность необходима для авторизованного входа в систему, а также для разделения пользователей на тех кто может проходить тесты (обычные

- пользователи) и тех кто может создавать и управлять тестами (администраторы).
2. Вопросы. Сущность «Вопросы» хранит в себе вопрос для теста, а также несколько вариантов ответов. Вопрос может быть как с выбором ответа, так и с полем где нужно ввести ответ и т.д.
 3. Тесты без вопросов. Данная сущность необходима для хранения пустых тестов, в которых еще нет вопросов.
 4. Тесты с вопросами. Сущность «Тесты с вопросами» необходима для хранения уже сформированных тестов с конкретными вопросами.
 5. Результаты тестов. В сущности «Результаты тестов» хранятся результаты пройденных тестов (верные и неверные ответы), а также время и дата прохождения теста.

Далее в таблицах 1-5 представим содержимое каждой таблицы БД и опишем его.

Таблица 1. Описание таблицы «questions»

Название поля	Тип	Описание
idQuestions	int	Идентификатор вопроса
Type	int	Тип вопроса
Value1	varchar	Неправильные ответы
Value2	varchar	Правильный ответ

Таблица 2. Описание таблицы «resulttest»

Название поля	Тип	Описание
idResultTest	int	Идентификатор результата теста
idUser	int	Идентификатор пользователя
idTest	int	Идентификатор теста
DateTesting	datetime	Дата и время прохождения теста
Result	varchar	Результат теста

Таблица 3. Описание таблицы «tests»

Название поля	Тип	Описание
idTests	int	Идентификатор теста
About	varchar	Описание теста
idUser	int	Пользователь, создавший тест

Таблица 4. Описание таблицы «testwithquestions»

Название поля	Тип	Описание
idTestWithQuestions	int	Идентификатор теста с вопросами
idQuestion	int	Идентификатор вопроса
idTest	int	Идентификатор теста

Таблица 5. Описание таблицы «users»

Название поля	Тип	Описание
idUsers	int	Идентификатор пользователя
Name	varchar	Имя пользователя

SurName	varchar	Фамилия пользователя
Login	varchar	Логин
Password	varchar	Пароль
Role	int	Роль пользователя (обычный пользователь или администратор)

Физическая схема БД автоматизированной обучающей системы когнитивного моделирования представлена на рисунке 9.

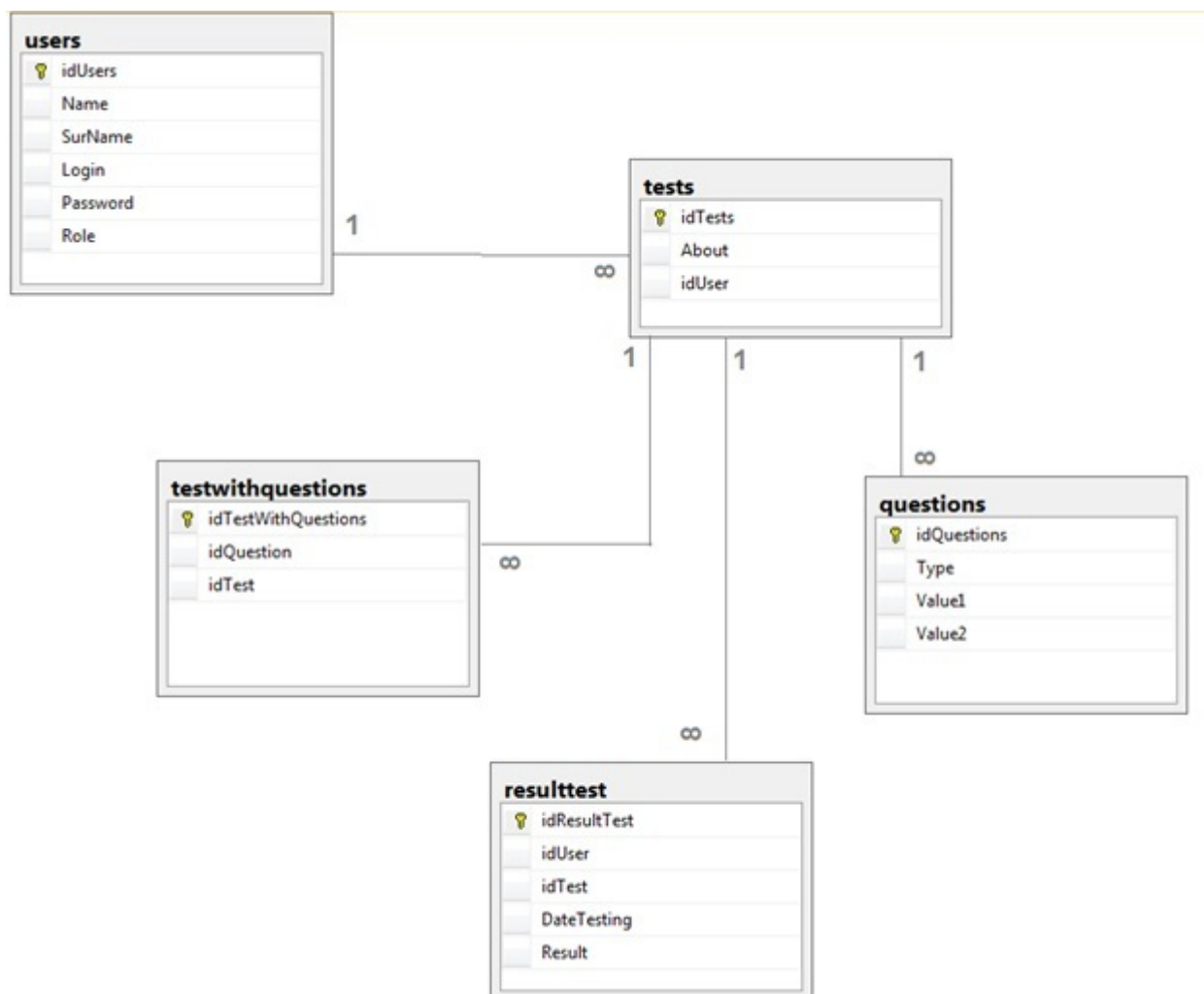


Рисунок 9. Физическая схема БД

Программная реализация БД автоматизированной обучающей системы когнитивного моделирования выполнена на платформе Microsoft SQL Server 2012.

Параметры реализованной БД:

- размер: 100 Mb;
- прирост: 10%;
- резервное копирование: еженедельное;
- количество таблиц: 5;
- количество администраторов: 1;
- количество прочих пользователей: 3.

Список литературы

1. Ганиева Н.А., Муртазаева У.И. Классификация интерактивных методов обучения в процессе преподавания // Вестник науки и творчества. 2016. № 11 (11).
2. Ефимова Е. А. Когнитивное и интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста // Среднее профессиональное образование. - 2014. - N 10.
3. Кашлев С. С. Когнитивные методы обучения / С.С. Кашлев. - М.: ТетраСистемс, 2013.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Изучение полиморфизма гена APOE у жителей Кабардино-Балкарской республики старшей возрастной группы

Отрощенко Ирина Николаевна, магистр, студент;

Ситников Максим Николаевич, кандидат наук, доцент, доцент;

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова

Продолжительность жизни является сложным полигенным количественным признаком. Раскрытие генетической природы долгожительства — фундаментальная проблема молекулярной биологии, эволюционной генетики и геронтологии. Феномен старения состоит из взаимосвязанных процессов, происходящих на молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом и организменном уровнях. Они включают дерегуляцию процессов поддержания гомеостаза, метаболических реакций и передачи внутри- и меж клеточных сигналов, накопление неспособных к делению клеток, поврежденных органелл и макромолекул, эпигенетические изменения и генетическую нестабильность (Москалев, 2016).

Сердечно-сосудистые заболевания занимают ведущее место в структуре смертности в различных странах, их развитие определяется взаимодействием различных генетических и средовых факторов. К генетическим факторам риска относятся, прежде всего, изменения белков генов, связанных с регуляцией синтеза липидов и их метаболизма (Paik Y-K et. al., 1989). Кроме того, разнообразные генетические дефекты генов, контролирующих работу сосудистой стенки, также ведут к ускоренному развитию атеросклероза и коронарной болезни сердца (Brown M.S., Goldstein J.L., 1983).

Атеросклероз широко распространен в большинстве популяций мира и является одной из ведущих причин смертности населения. Перспективы повышения эффективности ранней профилактики атеросклероза связывают с выявлением генетических маркеров предрасположенности к данному заболеванию и изучением особенностей их распространенности в различных популяциях. Ген аполипопротеина E (APOE) активно изучается как один из наиболее известных генов, полиморфизм которого оказывает выраженное влияние на уровень липидов крови и предрасположенность к ряду сердечно-сосудистых заболеваний. Имеющиеся на сегодняшний день данные свидетельствуют о специфичности связи полиморфизма в кодирующей части гена APOE с факторами риска развития атеросклероза в разных популяциях и этнических группах, что обуславливает актуальность изучения этого вопроса для конкретных этнических групп, проживающих в специфических социально-экономических и климатогеографических условиях и в том числе для Кабардино-Балкарии.

Целью нашего исследования являлось выявление и анализ полиморфизма гена APOE у жителей Кабардино-Балкарской республики старшей возрастной группы.

В связи с поставленной целью нами решались следующие задачи:

1. Сбор биологического материала (венозная кровь) от участников исследования;
2. Выделение геномной ДНК;
3. Поиск и анализ полиморфных вариантов гена *APOE*, определяющего функционирование сердечно-сосудистой системы у людей старшей возрастной группы;
4. Оценка суммарного вклада полиморфизмов генов в предрасположенность к различным болезням сердечно-сосудистой системы.

Аполипопротеин Е — гликопротеид с молекулярной массой 34200 Да (299 аминокислотных остатков), является апобелком, входящим в состав различных классов липопротеинов. Ген аполипопротеина Е (ApoE) — локализован на длинном плече 19 хромосомы (19q13.2) и имеет протяженность 36000 п.н., состоит из четырех экзонов и трех интронов (Garasto S., et al. 2013).

Полиморфизм E2/E3/E4 оказывает существенное влияние на метаболизм липопротеинов. Установленным фактом является то, что уровень холестерина последовательно повышается от E2 к E3 и E4.

В ходе научно-исследовательской работы создан банк биологического материала: цельная кровь и ДНК возрастной группы от 60 до 80 лет.

Забор венозной крови проводился сертифицированной медицинской сестрой. Участие в исследовании было добровольным, обследуемые были полностью информированы обо всех аспектах своего участия в исследовании. Данные о каждом участнике эксперимента собраны путем опроса и занесены в специально разработанную формализованную карту (ФК)-анкету. Анкета заполнялась индивидуально на каждого участника исследования и соответствовала стандартной карте ВОЗ:

1. Фамилия, имя, отчество, национальность, адрес.
2. Данные о заболеваниях. Особое внимание уделялось болезням, связанным с сердечно-сосудистой системой.

Лабораторные исследования проведены на базе Медико-биологического центра КБГУ.

Из венозной крови выделялась тотальная ДНК, которая использовалась для постановки аллель-специфической ПЦР. Визуализация ПЦР продукта проводилась методом гель-электрофореза в 1,5% агарозном геле с последующей окраской бромистым этидием. В данной работе использовалась выборка из 35 человек старшей возрастной группы (средний возраст $71,2 \pm 0,55$). Проведено изучение полиморфизма гена *APOE* в 35 образцах ДНК. Определение аллелей промотора гена *APOE* проводили по наличию или отсутствию в геле фрагмента размером 158 п.н. при наличии фрагмента 112 п.н.

Изучаемый нами полиморфизм в популяциях человека характеризуется 3 генотипами: две гомозиготы (E3/3, E4/4) и гетерозигота (E3/4). Уровень холестерина последовательно повышается от E3 и E4. Таким образом, изоформы белка ApoE оказывают влияние на концентрации липидов и липопротеинов в сыворотке крови, которые являются важными факторами риска сердечно-сосудистых заболеваний (Хавинсон В.Х., и др. 2013).

В проанализированной нами выборке, 14 образцов ДНК с гетерозиготным генотипом E3/4 имеют два ампликона размером 158 п.н. и 112 п.н. В нашей выборке не обнаружены образцы

ДНК с генотипом E3/3, это, возможно, объясняется тем, что в исследовании принимали участие пациенты старшей возрастной группы, имеющие те или иные сердечно-сосудистые заболевания. Двадцать один образец ДНК при проведении полимеразно-цепной реакции с аллельспецифическими праймерами образует ампликон размером 112 п.н., что соответствует генотипу E4/4.

Таблица 1. Распределение генотипов гена APOE в исследуемой выборке.

Генотипы	Частота (%)
E3/3	0
E3/4	40
E4/4	60

В таблице 1 представлены результаты анализа распределения генотипов гена APOE. Наблюдаемое соотношение гетерозиготного генотипа E3/4 и гомозигот E4/4 указывает на то что сформированная выборка людей старшей возрастной группы является не достаточно статистически значимой. В нашем исследовании, в основном, принимали участие пациенты терапевтических отделений больниц КБР, которые, в большинстве, имели в диагнозе ту или иную патологию сердечно-сосудистой системы. Однако полученные нами факты, подтверждаются литературными данными (Спицын и др., 2015), согласно которым, наиболее подвержены риску развития сердечно-сосудистых заболеваний лица с генотипом E4/4 из-за более высокого уровня накопления липопротеидов высокой плотности.

При рассмотрении данных представленных в таблице 2, где показаны частоты встречаемости аллелей и гена APOE в исследуемой выборке, можно сделать вывод о том, что частоты аллелей не равны и в нашей выборке преобладают аллели E4.

Таблица 2. Частота встречаемости аллелей гена APOE исследуемой выборке.

Аллели	Частота (%)
E3	20
E4	80

В европейской популяции наиболее распространенным является аллель E3 гена APOE. В полученных нами результатах, этот показатель оказался ниже, что связано со специфичностью выборки.

Выводы

1. В исследуемой выборке обнаружено преобладание генотипа E4/E4 над гетерозиготным генотипом E3/E4.
2. Частоты аллелей гена APOE в нашем исследовании несколько отличаются от данных по западноевропейской популяции, что связано со специфическим составом выборки.
3. Установлена положительная взаимосвязь между уровнем сердечно-сосудистых заболеваний и генотипической структурой исследуемой выборки.
4. Необходимо продолжение исследование в данном направлении с использованием более обширной выборки охватывающей не только пациентов медицинских учреждений.

Список литературы

1. Москалев А.В. Как победить свой возраст. – М.: Эксмо, 2016, 230 с.
2. Спицын В. А. и др. К генетическому исследованию феномена долго-жительства на примере анализа абхазской популяции; полиморфизм АРОЕ // Медицинская генетика. – 2015. – Т. 14. – №. 1. – С. 32-35.
3. Хавинсон В.Х., Анисимов С.В. и др. Пептидная регуляция генома и старение // Фундаментальные исследования. —2013. Т. 3. С. 8-13.
4. Brown M.S., Goldstein J.L. Lipoprotein metabolism in the macrophage: implications for cholesterol deposition in atherosclerosis // Annu. Rev. Bio-chem. –1983. – V. 52. – P. 220–223.
5. Paik Y-K., Chang D.J., Reardon C.A., Davies G.E., Mahley R.W. and Taylor J.M. Nucleotide sequence and structure of the human apolipoprotein E gene // Proc. Natl. Acad. Sci USA. – 1989. – V. 82. – P. 3445–3449.
6. Garasto S., Rose G., Derango F. et al. The study of APOE3 and APOA4 variability in healthy ageing people reveals another paradox in the oldest old subjects // Ann. Human Gen. — 2013. — Vol. 67. — P. 54–62.

Идентификация генетически измененных компонентов в колбасных продуктах, представленных на рынке Кабардино-Балкарской республики

Назранов Арсен Адмирович, магистр, студент;

Ситников Максим Николаевич, кандидат наук, доцент, доцент;

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова

Традиционные технологии, используемые на сегодняшний день в сельском хозяйстве многих стран не могут конкурировать с использованием растений с генетически измененными в сторону улучшения наследственными свойствами. Промышленное производство таких растений увеличивается с каждым годом (Семенюк, 2001). Сегодня мы можем встретить продукты питания, в которых имеются ингредиенты, при получении которых использовалась генетическая трансформация. Однако многие производители пищевой продукции, в состав которой входят генетически измененные компоненты, не всегда указывают их наличие.

Мясо и продукты его переработки являются неотъемлемой частью структуры питания населения России, причем в последние годы в продуктовом наборе преобладают дешевые колбасные изделия.

Мясные продукты вместе с другими видами пищевой продукции — хлебобулочной, мучной, молочной, рыбной, крупяной, и др. тестируются на наличие генетически модифицированных источников (ГМИ) с 2003 г. (Онищенко, 2008)

Сегодня генетическая трансформация возможна только с лабораторными животными, поэтому на рынке мясо-молочных продуктов генно-модифицированные источники (ГМИ) животного происхождения отсутствуют. Основным генно-модифицированным «загрязнителем» мясных продуктов является трансгенная соя, без которой сейчас не обходится почти любое производство колбас, пельменей, консервов и других мясных продуктов с целью повышения их пищевой и биологической ценности и увеличения в них содержания белка, а также удешевления себестоимости (Танашкина и др., 2007). Наиболее часто источником таких генетически изменённых компонентов является генномодифицированная соя линии 40-3-2 (Монсанто), обладающая устойчивостью к гербициду глифосату и разрешенная к применению в пищевой промышленности РФ.

Недостаточное количество однозначных данных о воздействии генетически модифицированных объектов на организм человека и обеспокоенность людей этим вопросом делает выбранную тему квалификационной работы актуальной. Недостаток достоверной информации о качестве употребляемой пищи делает невозможным прогноз здоровья

населения в ближайшем будущем. Все вышесказанное позволяет сделать вывод, о необходимости изучения пищевых продуктов и, в частности, мясных продуктов, на присутствие в них генетически измененных ингредиентов.

Цель работы

Обнаружение компонентов генетически измененных источников (ГМИ) в колбасных изделиях, присутствующих на рынке и произведенных в республике Кабардино-Балкария.

Для достижения поставленной цели нами решались следующие **задачи**:

- отбор образцов различных видов колбасных изделий
- выделение ДНК из исследуемых образцов
- проведение аллель-специфичной полимеразной цепной реакции
- проведение гельэлектрофореза и визуализация полученных результатов в УФ-свете

Для исследования были выбраны двенадцать образцов колбасной продукции разных производителей, которые локализованы в регионе. Критериями отбора данной группы продуктов, служили: доступность цен; распространенность на рынке продуктов питания; отсутствие или наличие маркировки на содержание ГМИ. Для сравнения вместе с продукцией местных производителей в исследование были включены несколько изделий московских мясокомбинатов.

1. Сардельки «Султанские» (Дюбуа, Владикавказ)
2. Колбаса вареная «Императорская» (Райян, Нальчик)
3. Колбаса вареная Мусульманская (Царицыно, Москва)
4. Сосиски куриные (Райян, Нальчик)
5. Колбаса полукопченая Шашлычная (Велес-Агро, Нальчик)
6. Колбаса вареная Молочная (Велес-Агро, Нальчик)
7. Колбаса вареная (Райян, Нальчик)
8. Колбаса вареная Говяжья (Дюбуа, Владикавказ)
9. Паштет печеночный Дека (Москва)
10. Колбаса вареная Шалушкинская (Шалушка)
11. Колбаса вареная Докторская (Микоян, Москва)
12. Колбаса вареная Султанская (Владикавказ)

Из исследуемых образцов была выделена тотальная ДНК, которая подвергалась аллель-специфичной ПЦР. Для выделения ДНК использовался набор реагентов «ДНК Сорб» фирмы АмплиСенс. Для проведения аллель-специфичной ПЦР использовался набор реагентов «АмплиСенс ПЛАНТ-СКРИН EPh».

Полученные результаты

Методика обнаружения генетически измененных ингредиентов в пищевых продуктах с помощью набора АмплиСенс Плант-Скрин основана на идентификации в исследуемом образце фрагментов 35S промотора вируса мозаики цветной капусты, который используется при генетической трансформации растений. Наличие такого фрагмента ДНК в исследуемом образце мясной продукции говорит о том, что при его производстве были использованы растительные

компоненты, причем эти компоненты подверглись генетической трансформации. Также в качестве положительного контроля в коммерческом наборе АмплиСенс Планта-Скрин имеется ДНК трансгенных соя и кукурузы

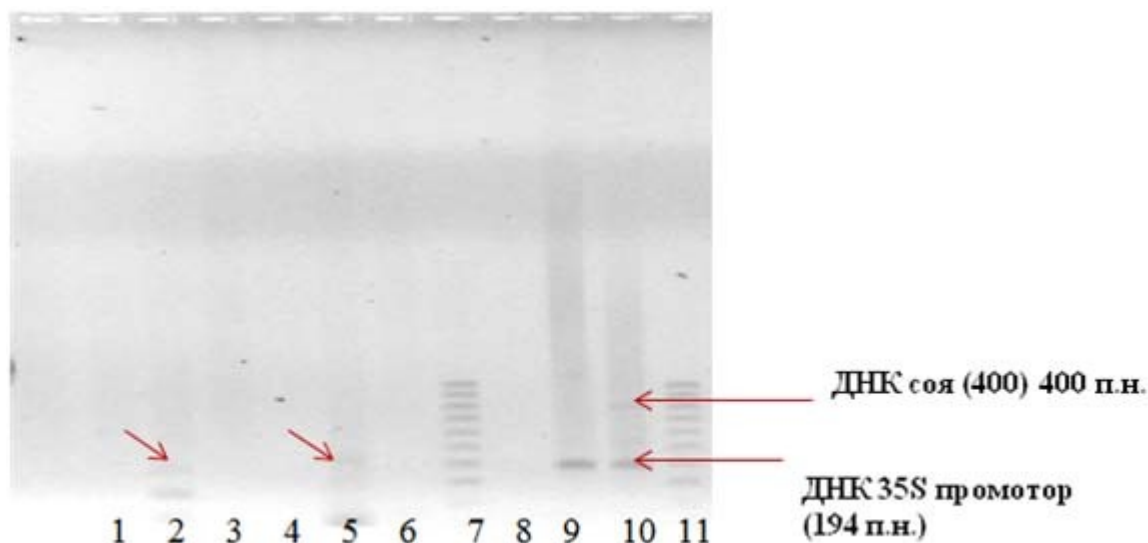


Рисунок 1. Электрофореграмма результатов аллельспецифичной ПЦР: 1 — Сосиски куриные (Раян); 2 — Вареная «Императорская» (Райян); 3 — Вареная Молочная (Велес-Агро); 4 — Сардельки «Султанские» (ДЮБУА); 5 — Шашлычная (Велес-Агро); 6 — Мусульманская (Царицыно); 7, 11 — маркер; 8 — отрицательный контроль; 9 — ПКО ДНК кукурузы; 10 — ПКО ДНК сои

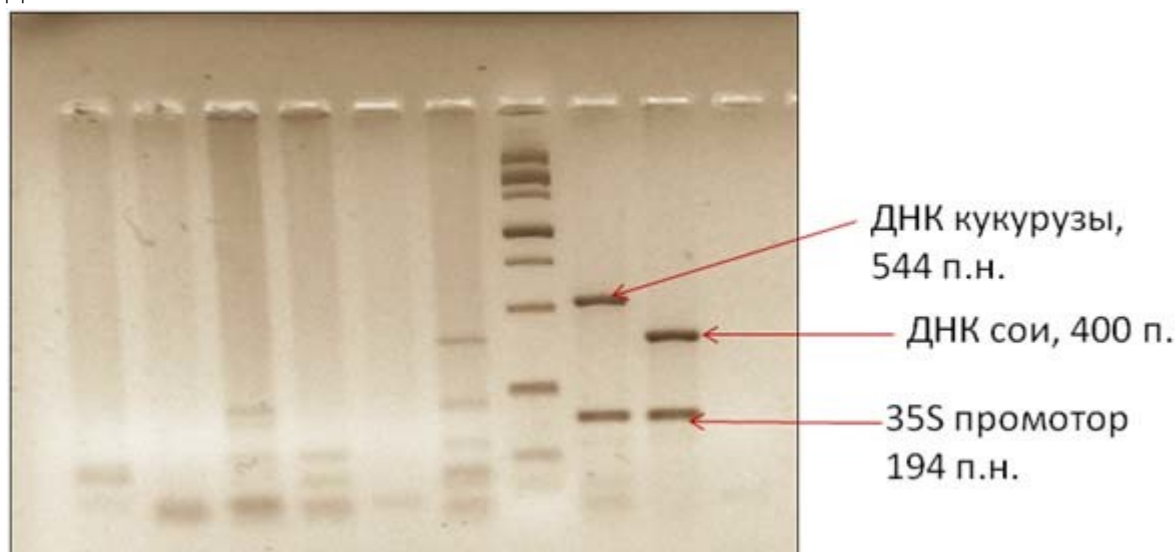


Рисунок 2. Электрофореграмма результатов аллельспецифичной ПЦР (часть 2): 12 — Вареная (Райян); 13 — Вареная Говяжья (Дюбуа); 14 — Вареная Шалушкинская; 15 — Паштет печеночный (Дека, Москва); 16 — Докторская (Микоян); 17 — Султанская Халяль (Владикавказ); 18 — маркер; 19 — ПКО ДНК кукурузы; 20 — ПКО ДНК сои; 21 — отрицательный контроль

Анализируя данные на рисунках 1 и 2, где представлены результаты аллельспецифичной полимеразной цепной реакции со специфическими праймерами для обнаружения в исследуемых образцах наличия генетически модифицированных сои и кукурузы. Наличие таких компонентов определяет присутствие светящихся полос размером 194 п.н. (35S промотор), 400 п.н. (соя) и 544 п.н. (кукуруза).

Фрагменты ДНК с таким молекулярным весом имеются на десятой и одиннадцатой дорожке геля, где находился положительный контроль, содержащий ДНК трансгенной сои линии 40-3-2, устойчивой к гербициду Раундап и трансгенная Вt-кукуруза, обладающей устойчивостью к вредителям.

На второй дорожке фореграммы (рис. 1) имеется фрагмент с молекулярным весом 194 п.н., что свидетельствует о присутствии в указанном образце последовательности ДНК, специфичной для 35S промотора вируса мозаики цветной капусты. Это говорит о том, что в состав данного изделия производитель включил растительные компоненты, подвергшиеся генетической трансформации.

На пятой дорожке фореграммы, представленной на рисунке 1, также можно видеть фрагмент с молекулярным весом 194 п.н., характерный для ДНК 35S промотора вируса мозаики цветной капусты. Таким образом, при производстве данного изделия изготовителем, кроме мясных ингредиентов, использовались неустановленные растительные компоненты, подвергшиеся генетической трансформации.

Аналогичные фрагменты обнаруживаются на дорожках 14 и 17, представленных на рисунке 2. Кроме того, в составе образца под номером 17 наблюдается присутствие ДНК трансгенной сои линии 40-3-2, наличие которой в составе производитель не указал.

Наличие генетически измененных компонентов в остальных изучаемых образцах нами не выявлено.

На дорожках 2, 5, 14 и 17 в нашем исследовании находились образцы ДНК, выделенные из мясных продуктов: Вареная «Императорская» (Райян), Шашлычная (Велес-Агро), Вареная Шалушкинская и Султанская Халяль (Владикавказ).

Кроме того, в образце колбасы Султанская Халяль (Владикавказ) обнаруживается фрагмент с молекулярным весом 400 п.н., характерный для трансгенной сои линии 40-3-2, созданной фирмой Монсанто и являющейся носителем признака устойчивости к гербициду Раундап.

В заключение следует отметить, что наличие на упаковке товара маркировки «Не содержит ГМО» не всегда является гарантией отсутствия в составе продукта генетически измененных компонентов, в нашем исследовании обнаружено, что производители «Райян» и «Велес-Агро», делающие акцент в своих рекламных компаниях на отсутствие генетически модифицированных организмов (ГМО) в своей продукции, предоставляют недостоверную информацию.

Список литературы

1. Куликов А.М. ГМО и риски их использования // Физиология растений. 2005. Т. 52. С. 115-128.
2. Онищенко Г.Г. «О совершенствовании надзора за пищевыми продуктами, содержащими ГМО и ГММ». Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 20 августа 2008 г. № 01/9044-8-32.
3. Семенюк Е.Г. Проблемы оценки риска трансгенных растений // Агрохимия. 2001. Т. 10. С.

85-96.

4. Танашкина Т. В., Каленик Т. К., Алешков А. В., Мазур М. Е., Федянина Л. Н., Окара А. И. Мониторинг генетически модифицированных источников в мясной продукции. Вестник ТГЭУ, №3, 2007, С. 51-55.
5. Giovannetti M. The ecological risks of transgenic plants // Rev. Biol. 2003. Vol. 96, N 2. P. 207.223.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Исследование статистических методов детектирования сетевых атак

Печенкин Кирилл Алексеевич, бакалавр, студент;
Лясин Дмитрий Николаевич, кандидат наук, доцент, доцент;
Волгоградский государственный технический университет

Современное общество уже не может обойтись без информационных технологий. Информационные технологии проникли во все сферы жизни человека. Их неотъемлемой частью является глобальная сеть Интернет. Конечно же, одной из главных задач является обеспечение безопасности обращения информации внутри сети. Одной из опасностей для безопасности являются сетевые атаки.

Существует ряд закрытых программных продуктов, предоставляющих защиту от сетевых атак, это: Incapsula, AKAMAI, Cloudflare, SUCURI, Alibaba и другие. Существенным минусом по сравнению с разрабатываемой системой является закрытый программный код, а также высокая стоимость предоставления услуг.

Программный модуль детектирования сетевых атак статистическими методами поможет обеспечить защиту от DoS-атак информационным ресурсам, увеличить надежность и доступность ресурса в сети Internet, уменьшит потенциальные расходы на ликвидацию последствий сетевых атак.

Для решения задачи поиска сетевых аномалий предложена методика формирования набора информативных признаков, формализующих нормальное и аномальное поведение системы статистическими методами.

Статистический анализ относится к поведенческим методам определения нарушений и основан на сопоставлении текущего состояния сети с некими определенными заранее признаками, характеризующими обычное состояние сети.

Процесс перехвата пакетов представляет собой заполнение окна анализа и вычисление статистических характеристик. После обработки входящего Ethernet-кадра он переносится в окно анализа и участвует в формировании распределения интенсивности сетевого трафика, которое является предметом статистического анализа.

При заполнении окна анализа происходит его сдвиг, новые пакеты попадают в него и происходит динамичное обновление статистических характеристик. За счет обновления распределения интенсивности сетевого трафика формируется и запоминается поведение сети при штатном режиме. Для формирования показательного поведения достаточно нескольких минут прослушивания входящего сетевого трафика.

Для анализа интенсивности сетевого трафика в штатном режиме был произведен захват пакетов, причем было однозначно известно, что во время сбора никакой сетевой атаки не

производится, затем были вычислены и сохранены следующие статистические характеристики: выборочное среднее, выборочная дисперсия, коэффициент асимметрии, коэффициент эксцесса, энтропийный коэффициент и контрэксцесс.

После завершения анализа сетевого трафика в штатном режиме и определения эталонных значений статистических характеристик при отсутствии сетевой атаки программный модуль анализатора запускается в режиме бесконечного прослушивания и анализа входящего трафика.

В режиме прослушивания входящего сетевого трафика происходит перехват входящих пакетов и заполнение окна статистического анализа. При заполнении окна анализа происходит сравнение текущего поведения сетевого трафика с эталонными данными, на основе этого сопоставления делается предположение о наличии или отсутствии сетевой атаки.

Анализ статистических характеристик аномальных вторжений предполагает вычисление для каждого нового набора значений окна статистического анализа следующих статистических характеристик:

- выборочное среднее: $\bar{S}$, где S — показатель активности сетевого трафика.
- выборочная (исправленная) дисперсия: σ^2
- коэффициент асимметрии: α , определяющий степень асимметричности плотности вероятности относительно оси, проходящей через ее центр тяжести.
- коэффициент эксцесса: β , показывающий, насколько острую вершину имеет плотность вероятности по сравнению с нормальным распределением.
- контрэксцесс, который определяется как: γ где β — параметр эксцесса, определяемый как: $\beta = \frac{\beta}{\sigma^3}$

Для сопоставления распределений, сформированных для каждой статистической характеристики, используется критерий согласия Пирсона, который характеризует существование линейной зависимости между двумя распределениями.



Сетевая атака представляет собой увеличение неоднородности сетевой активности, при которой кроме валидных пользователей web-сервиса, в качестве клиентских подключений добавляются зараженные злоумышленником устройства, имеющие доступ в интернет. Зараженные устройства начинают вести себя как полноценные клиенты и кардинально изменяют поведение входящего сетевого трафика, что в свою очередь отражается на статистических показателях окна анализа.

При планомерном смещении окна анализа и очередном сравнении с эталонными значениями статистических характеристик детектируется аномалия поведения сетевого трафика и делается предположение о наличии сетевой атаки. Схема описанного поведения представлена на рисунке 1.

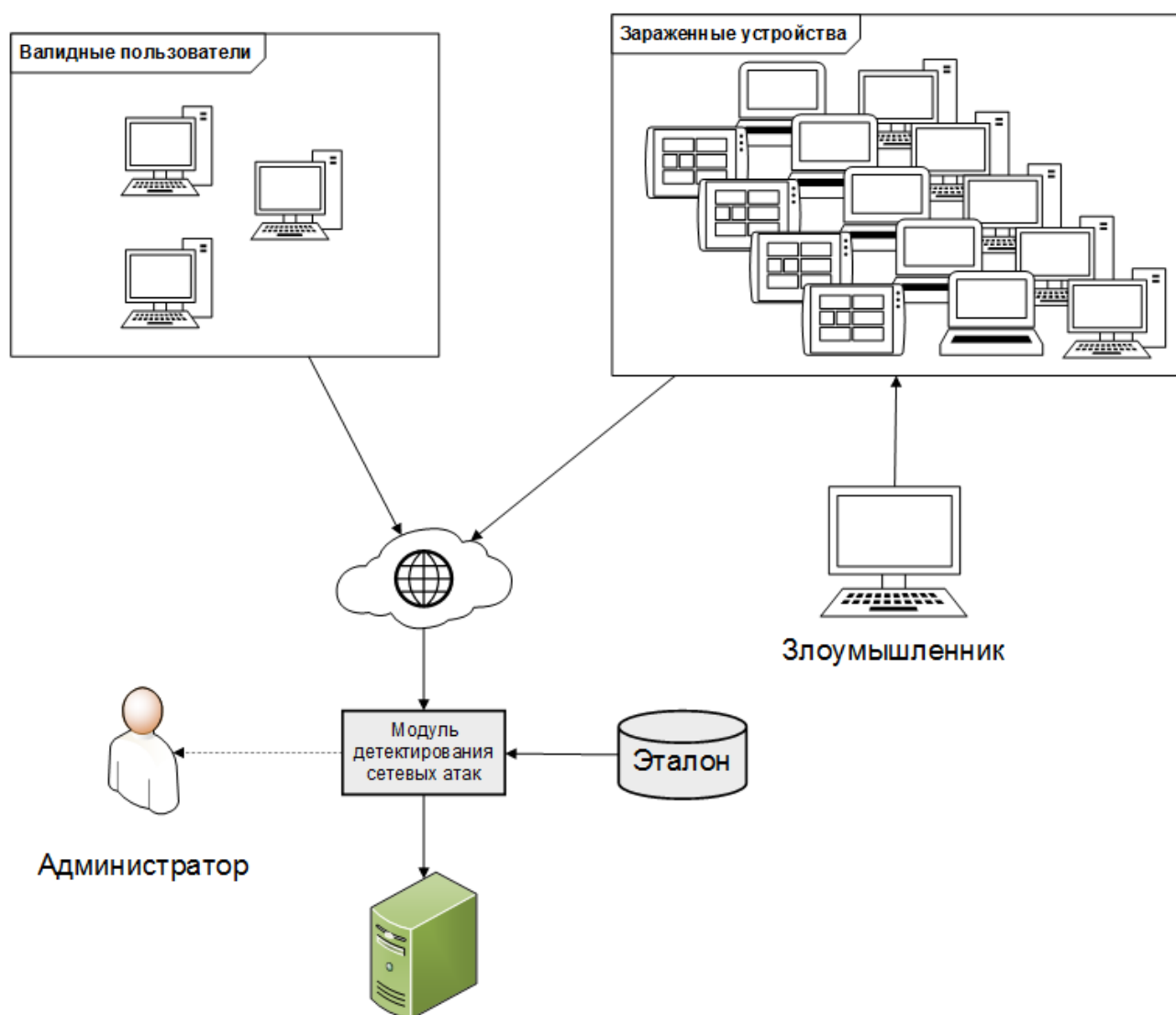


Рисунок 1. Схема взаимодействия сетевого трафика и модуля детектирования сетевых атак.

На примере атаки типа HTTP-flood (начало атаки: 12 секунд, длина окна статистического анализа: 45 секунд, момент обновления окна анализа: 57 секунд) рассмотрено поведение представленных статистических характеристик.

Как видно на графике, в момент осуществления атаки (рис. 2) показатель выборочного среднего начинает линейно возрастать и достигает своего максимума и перестает возрастать в момент полного обновления значений окна статистического анализа, начиная с момента атаки ($57 - 12 = 45$).

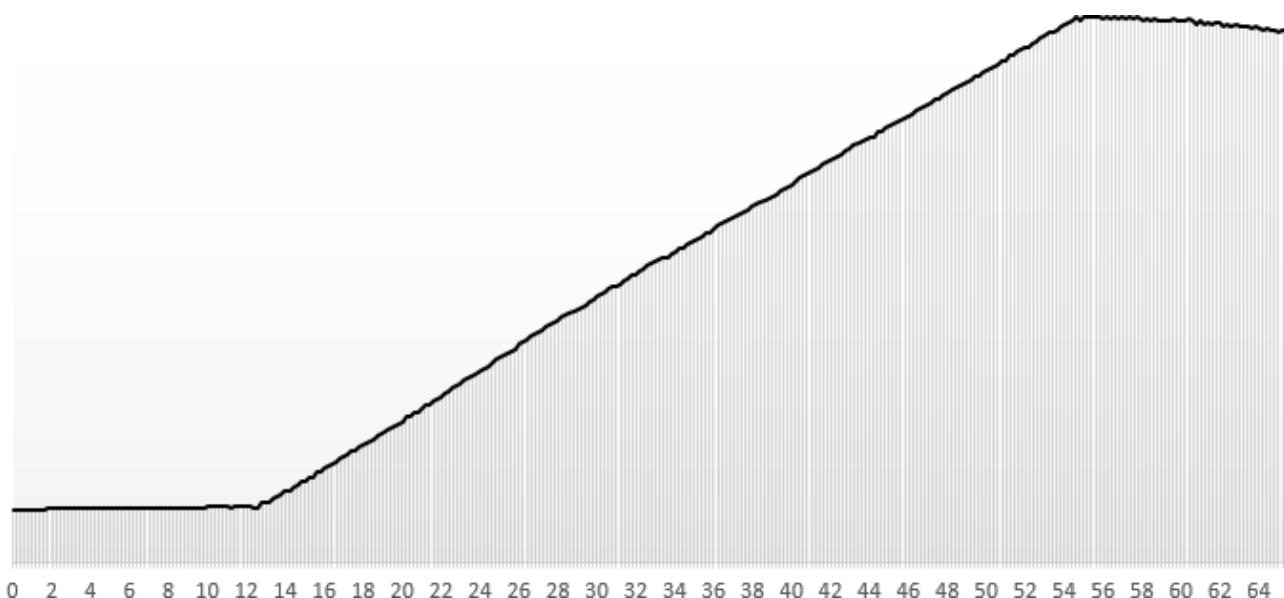


Рисунок 2. Распределение значения выборочного среднего.

Показатель выборочной дисперсии начинает квадратично возрастать и достигает своего максимума в момент 50% обновления окна статистического анализа и начинает также уменьшаться до среднего показателя между значением «в момент атаки» и полного обновления окна статистического анализа (рис. 3).

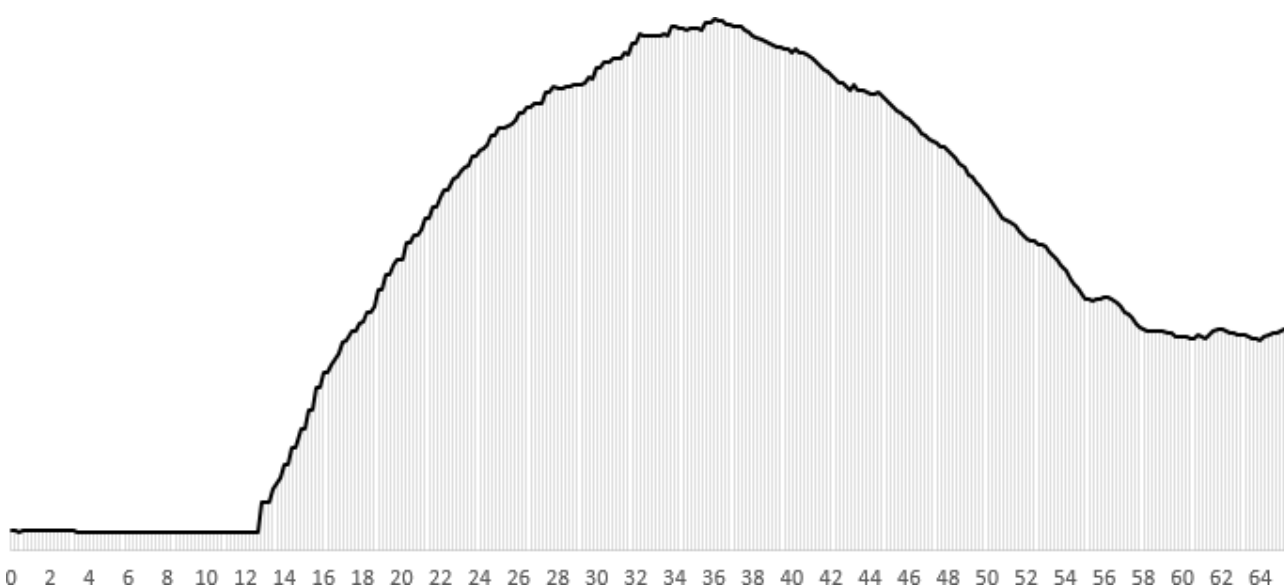


Рисунок 3. Распределение значения выборочной дисперсии.

Как видно на графике, в момент осуществления атаки показатель коэффициента асимметрии резко достигает своего максимума, а затем демонстрирует экспоненциальное уменьшение и достигает своего минимума к моменту полного обновления окна статистического анализа (рис. 4).

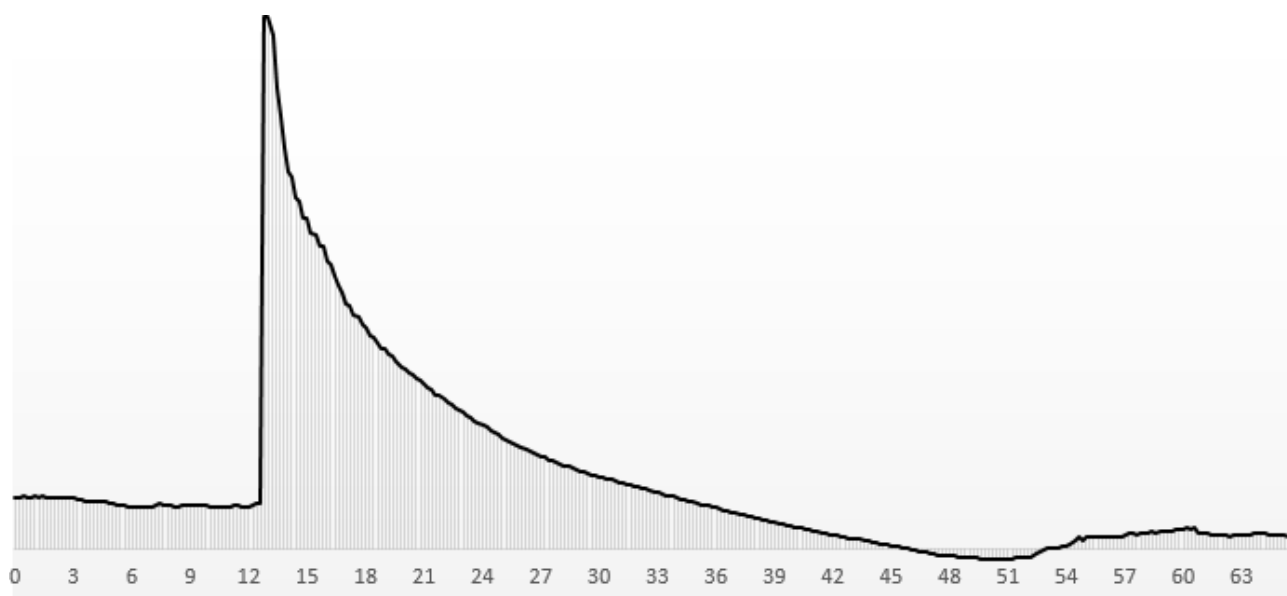


Рисунок 4. Распределение значения коэффициента асимметрии.

Коэффициент эксцесса достигает своего максимума в момент начала атаки, а затем демонстрирует экспоненциальное уменьшение и на момент 50% обновления окна анализа возвращается к своему начальному значению (рис. 5).

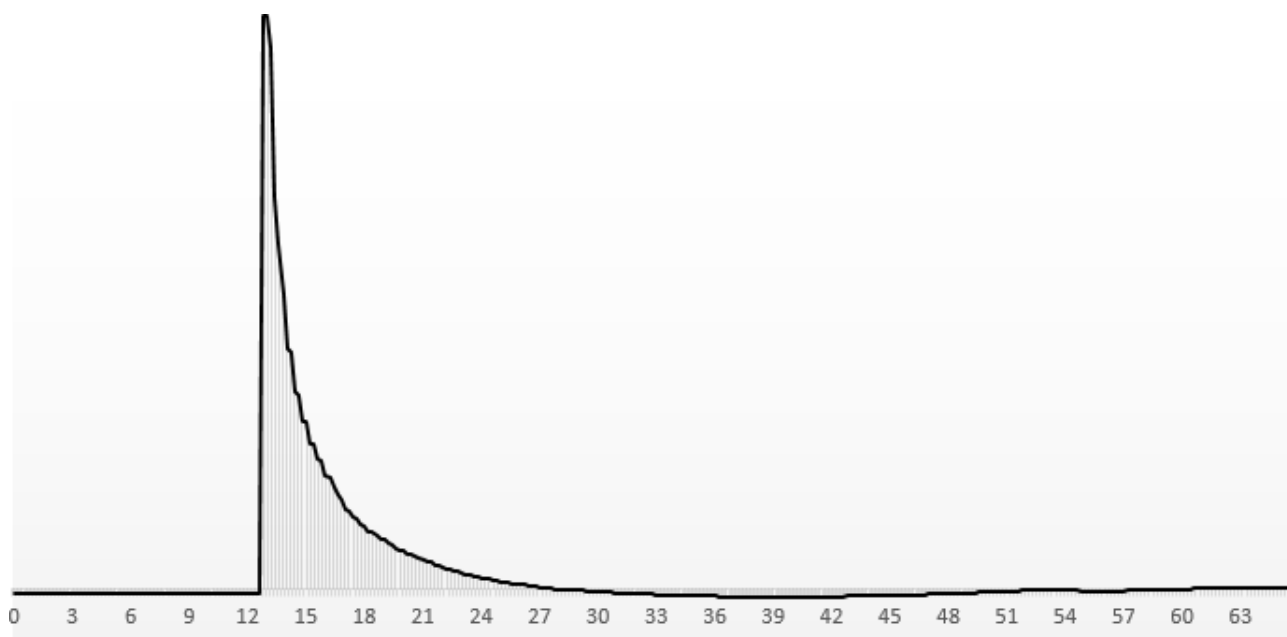


Рисунок 5. Распределение значения коэффициента эксцесса.

Как видно на графике (рис. 6), в момент осуществления атаки показатель коэффициента контрэксцесса резко уменьшается и достигает своего минимума, затем наблюдается квадратичное возрастание и к моменту 50% обновления окна значение достигает своего максимума и начинает постепенно восстанавливаться к начальному значению.

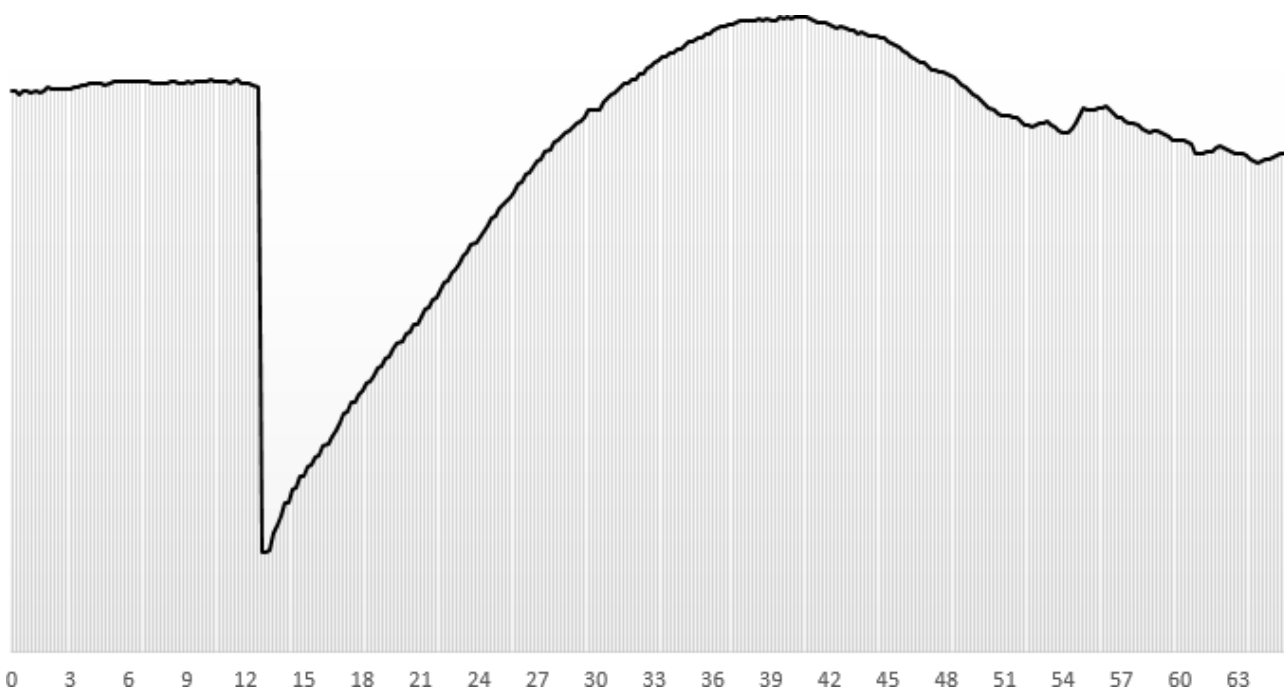


Рисунок 6. Распределение значения коэффициента контрэкссесса.

Для оценки качества были проделаны эксперименты: оценка эффективности обнаружения атаки при различных конфигурационных значениях, зависимость скорости обнаружения атаки от значений конфигурационных параметров, оценка распределения статистических характеристик при возникновении атаки.

Для повышения эффективности обнаружения той или иной сетевой атаки, необходимо правильно настроить модуль детектирования. Главным параметром, определяющим эффективность определения, а также минимизацию сложных срабатываний, является размер окна статистического анализа, в котором и происходит анализ сетевого трафика (рис. 7).

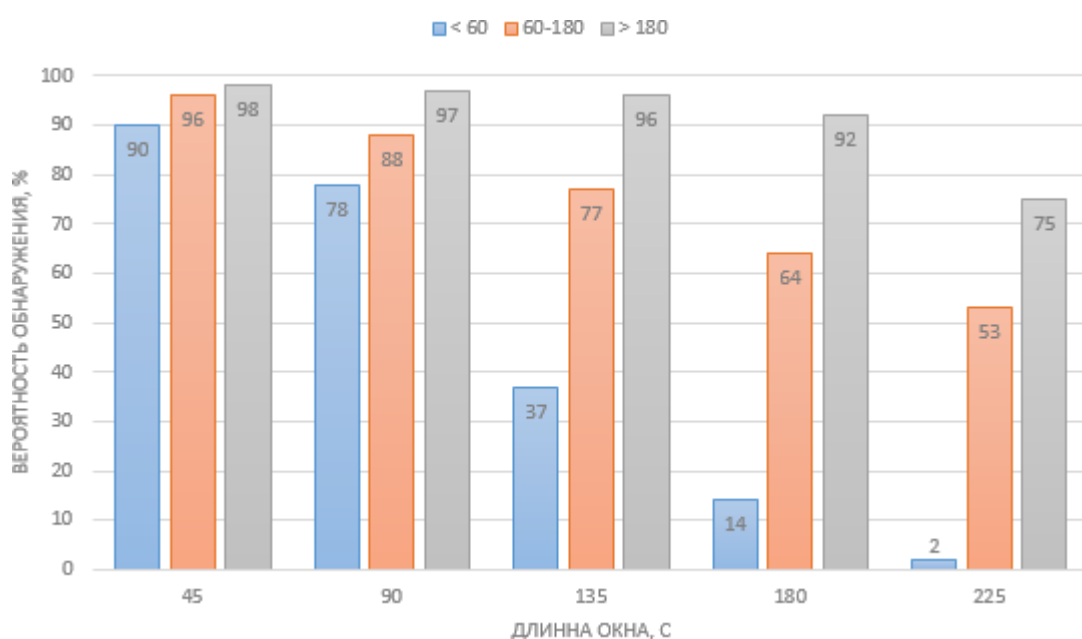


Рисунок 7. Результаты оценки эффективности обнаружения атаки при различных значениях входных параметров.

Так как общее количество срабатываний не дает полного понимания эффективности модуля

детектирования, для достижения более полной картины был произведен подсчет ложных срабатываний (рис 8).

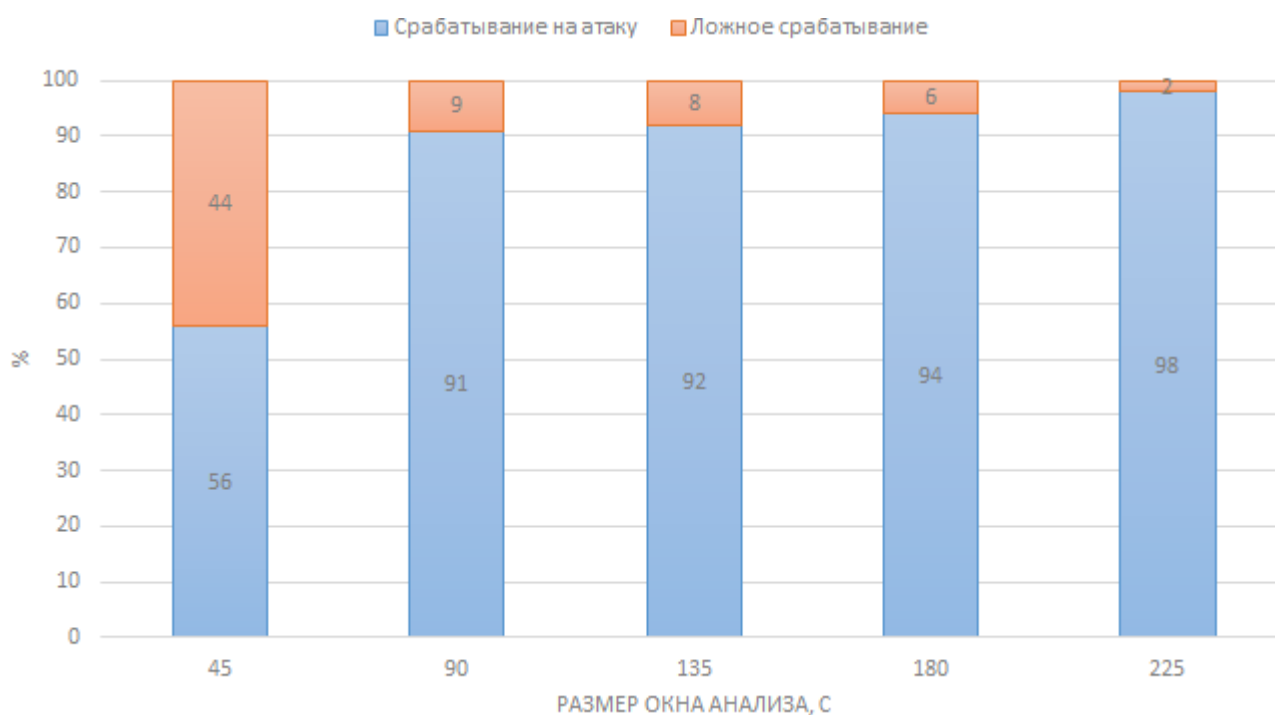


Рисунок 8. Отношение срабатываний на атаку к ложным.

Коэффициент эффективности для каждого значения размера окна статистического анализа будет рассчитан по формуле:



где P_1 — это значение вероятности для краткосрочной атаки, P_2 — значение вероятности для среднесрочной атаки и P_3 — значение вероятности для долгосрочной атаки. А K_s это коэффициент успешных срабатываний.

На графике изображена зависимость вероятности успешного детектирования атаки от длины атаки для каждого из размеров окна статистического анализа (рис. 9).

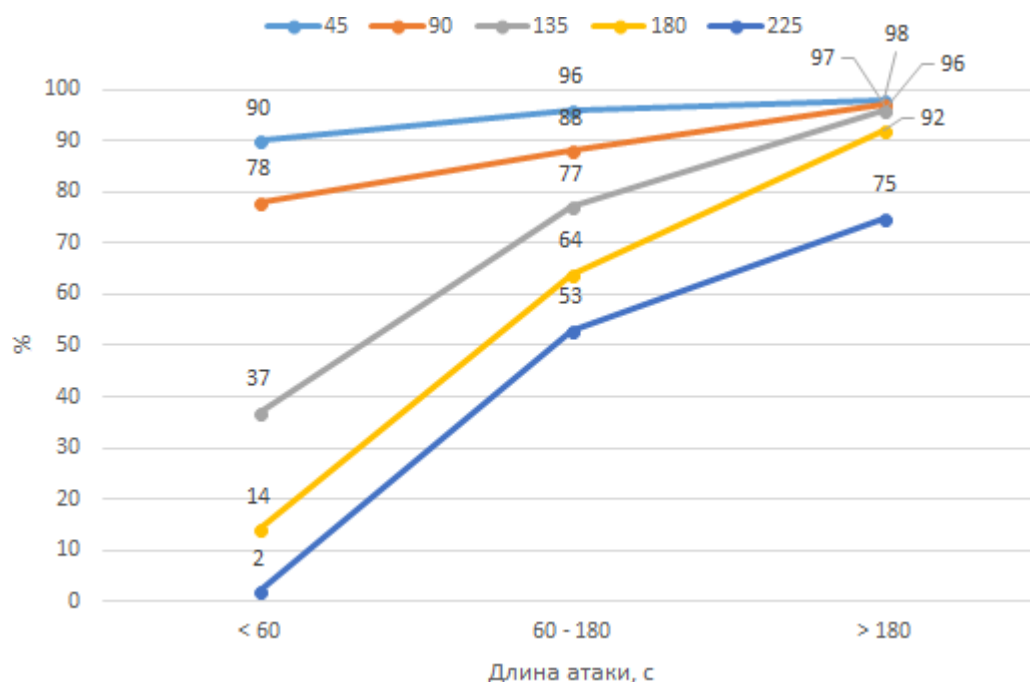


Рисунок 9. Зависимость вероятности успешного детектирования атаки от длины атаки

Согласно результатам измерений коэффициентов эффективности наибольшую эффективность демонстрирует окно, значение которого равно 90 секундам. Полученные результаты эксперимента представлены на рисунке 10.

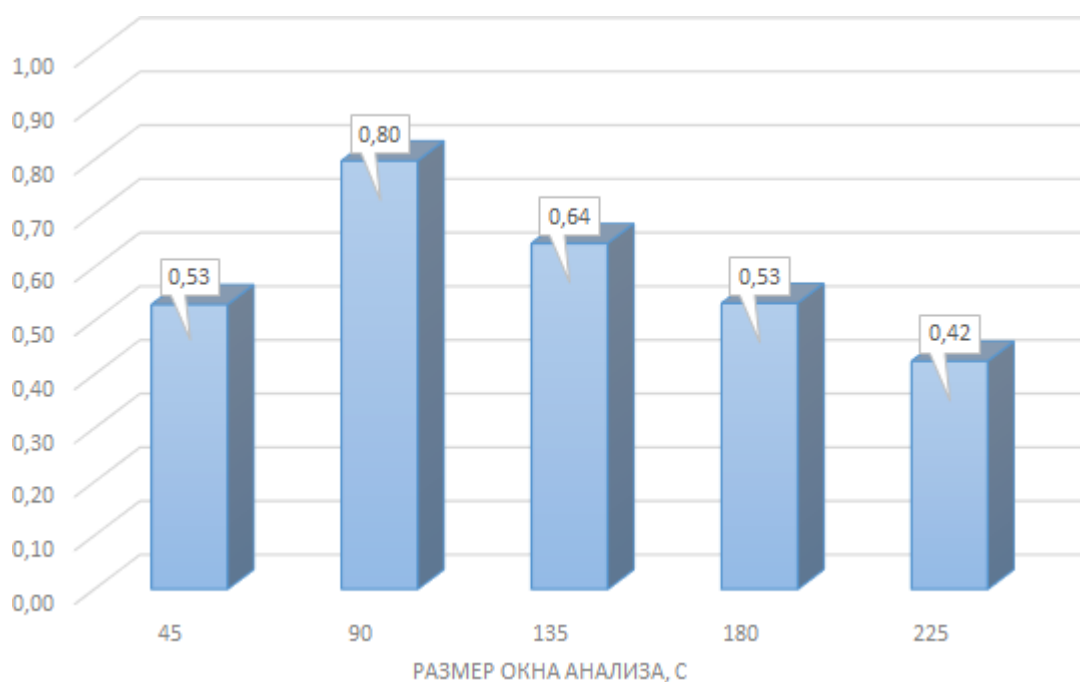


Рисунок 10. Распределение коэффициентов эффективности для различных значений размера окна статистического анализа.

Для программного обеспечения, направленного на детектирование сетевых атак принципиальным показателем, является скорость обнаружения сетевых атак. Для определения оптимального показателя скорости детектирования атаки была проведена серия экспериментов определяющая зависимость между размером окна сетевого анализа, длины атаки и скорости детектирования сетевой атаки.

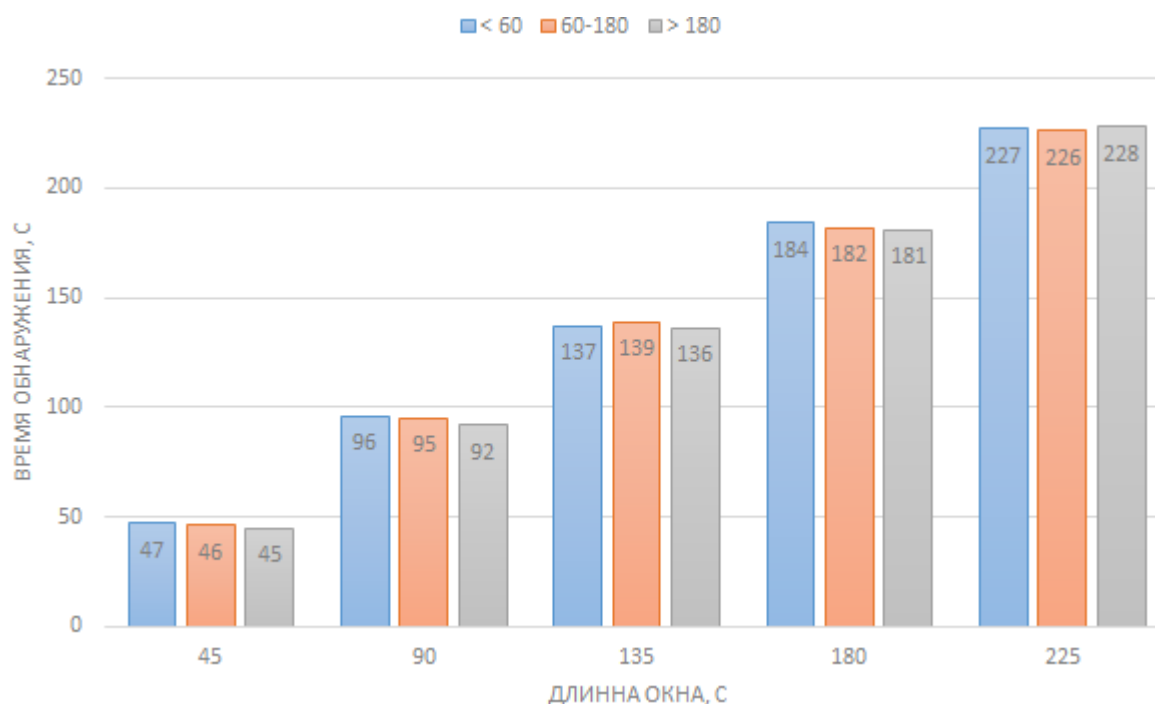


Рисунок 11. Зависимость скорости детектирования атаки от значений входных параметров.

Результаты эксперимента формируют равномерное распределение что говорит о том, что единственным информативным признаком, влияющим на скорость детектирования сетевой атаки, является размер окна статистического анализа.

Для оценки распределения значений статистических характеристик необходимо реализовать функцию расчета коэффициента корреляции Пирсона. Так как для каждой статистической характеристики формируется распределение, которое в случае сетевой атаки является одним из известных видов распределения случайной величины, то важнейшим моментом в статистическом анализе является правильное сопоставление сформированного распределения с одним из известных.

В качестве примера рассмотрим распределение значений дисперсии во время проведения атаки HTTP-flood. Точкой отсчета является момент, когда окно статистического анализа полностью заполнилось с момента запуска (через 90 секунд после запуска, с учетом того, что длина окна анализа равна девяносто секунд). Сетевая атака началась через 28 секунд с начала отсчета и завершилась на 147, детектирование сетевой атаки произошло на 120 секунде, через 92 секунды с момента начала ее проведения ($120 - 28 = 92$).

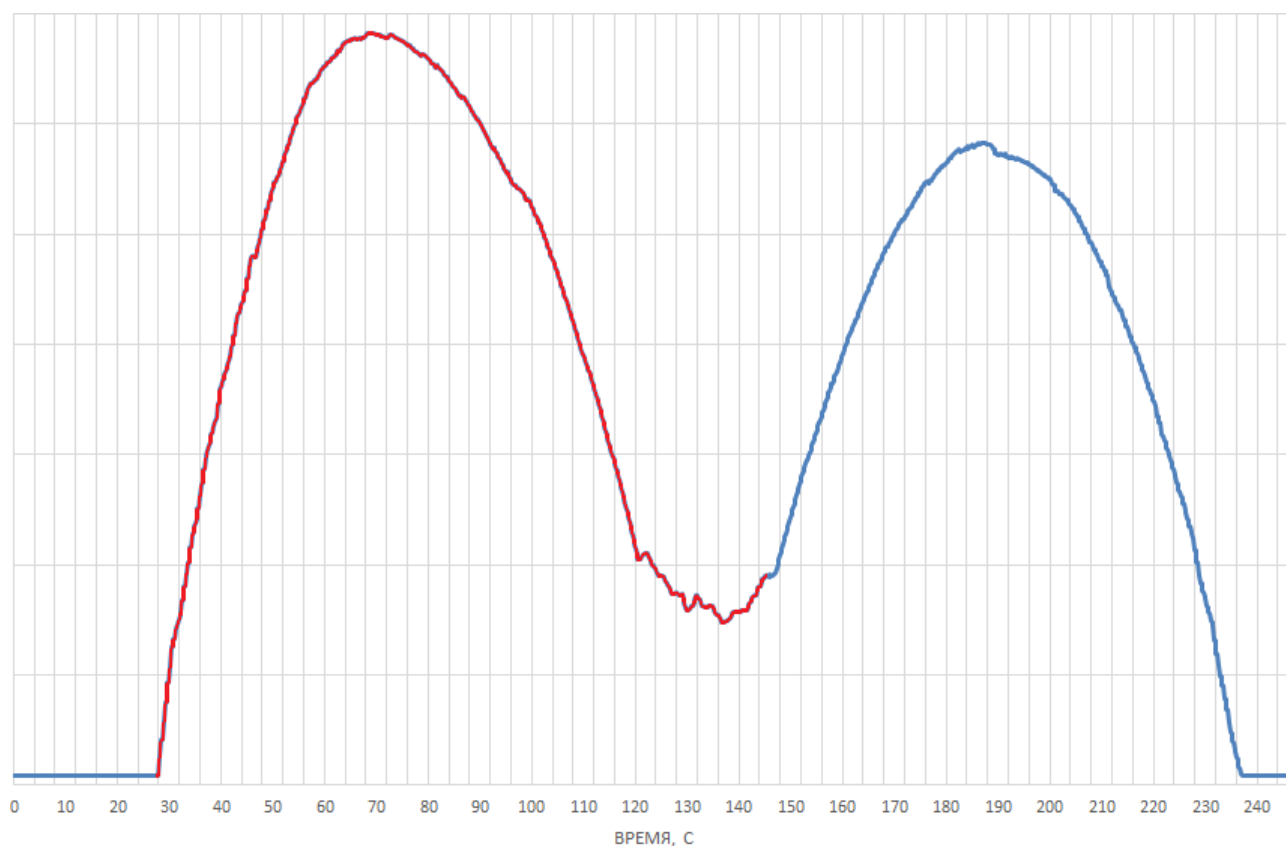


Рисунок 12. График распределения значений выборочной дисперсии.

Коэффициент корреляции Пирсона для данного распределения равняется:

$$K_{\text{pearson}} = 0,9141$$

Значение коэффициента корреляции Пирсона (рис. 12) означает что выбранный участок на 91 % коррелирует с примером нормального распределения, что говорит о наличии сетевой атаки.

Вывод

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод об эффективности разработанного модуля детектирования сетевых атак. Реализация программного модуля детектирования сетевых атак привела к возможности предоставления сетевой защиты удаленным серверным машинам.

Список литературы

1. Печенкин К.А., Лясин Д.Н. Исследование статистических методов детектирования сетевых атак // Материалы X Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://www.scienceforum.ru/2018/2902/1330>
2. Ребро И. В., Носенко В. А., Короткова Н. Н. Прикладная математическая статистика (для технических специальностей). 2011. с. 15-50.
3. Шелухин О.И., Филинова А.С., Васина А.В. Обнаружение аномальных вторжений в компьютерные сети статистическими методами // Т-Сomm: Телекоммуникации и транспорт. 2015. Том 9. №10. с. 42-49

Разработка автоматизированной системы управления процессом сжигания серосодержащих ОТХОДОВ

Мироненко Антон Андреевич, бакалавр, студент;

Медведева Людмила Ивановна, кандидат наук, доцент, доцент;

Волгоградский государственный технический университет, Волжский политехнический институт (филиал)

На многих заводах можно встретить такой процесс как сжигание серосодержащих отходов. Автоматизация данного процесса вещь актуальная, так как способствует улучшению качества продукции и снижению ее себестоимости, но проводить исследования на реальном объекте дорого и небезопасно.

Рассмотрим технологический процесс (Рис. 1):

1. В печь поступают либо водно-сернистые, либо органические отходы.
2. Производится розжиг печи.
3. Осуществляется сжигание серосодержащих отходов.
4. Производство пара.

К водно-сернистым отходам относят:

- жидкие серосодержащие отходы из корпуса производства метилмеркаптана;
- малозагрязнённые воды с производства метилмеркаптана;
- сброс аммиачного раствора с производства метионата натрия;
- сброс аммиачного раствора по линии с производства метионата натрия
- сернистая вода с производства рекуперации серы;
- промывные воды с производства сульфата натрия.

Органические:

- лёгкие фракции метилтиопропионового альдегида с производства метилтиопропионового альдегида;
- тяжёлые фракции метилтиопропионового альдегида с производства метилтиопропионового альдегида;

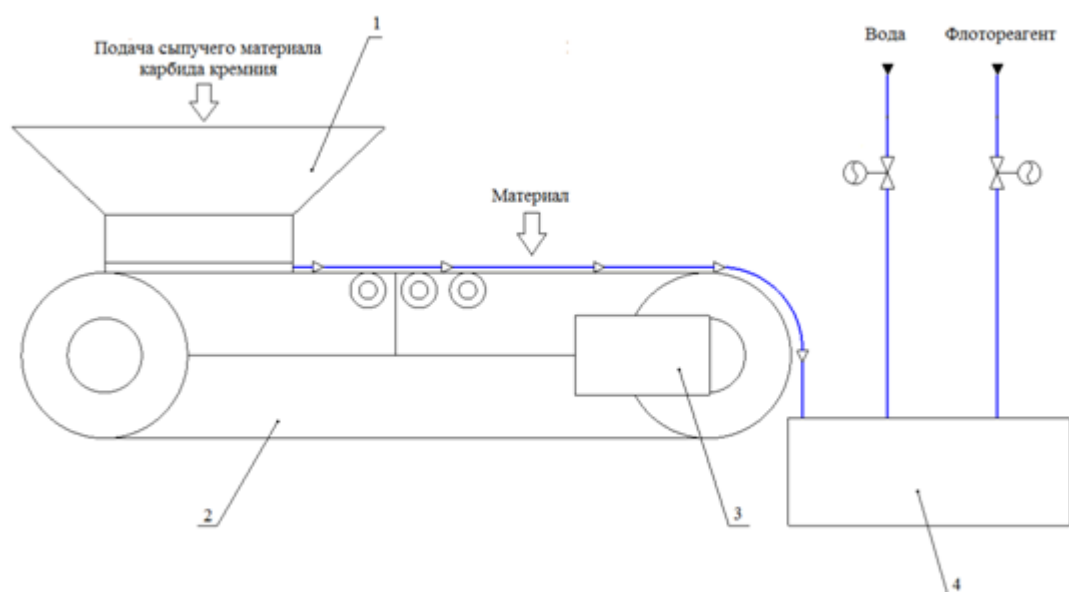


Рис 1 Технологическая схема

Отходы подаются на сжигание в камеру горения на форсунку печи с помощью насоса. При достижении давления в линии подачи водносернистых отходов 10 кгс/см насос отключается. По мере подачи отходов на пиролиз для поддержания горения необходимо увеличивать температуру в печи. Температура в печи, необходимая для сжигания отходов, создаётся за счёт горения топливного газа, поступающего на установку. При пуске печи температура в камере горения поднимается до 750 — 800°C за счёт горения топливного газа, поступающего на форкамерную горелку через регулирующий клапан.

Давление топливного газа, подаваемого на установку, регулируется в пределах 0,16 — 0,18 МПа. Воздух к пилотной горелке (запальнику) подаётся от заводской сети сжатого воздуха с учетом соотношения газ — воздух 1/2, посредством дросселирования через клапан.

На форкамерной горелке печи постоянно контролируется состояние пламени при помощи детектора пламени, который постоянно продувается воздухом в целях предохранения его от перегрева. Необходимый для горения воздух подаётся в печь турбокомпрессором из атмосферы. Расход воздуха регулируется таким образом, чтобы объёмная доля кислорода в дымовых газах была в пределах от 4 до 10 %. При повышении температуры до 1150°C печь останавливается.

Сжигание серосодержащих отходов:

Температура в камере горения печи перед пережимом поддерживается в пределах от 950 до 1050°C. Температура в камере горения печи регулируется посредством клапана расхода топливного газа. При повышении температуры до 1100°C, а также понижении до 800°C, закрываются клапаны:

- на линии подачи на сжигание лёгких фракций метилтиопропионового альдегида;
- на линии подачи на сжигание водно-сернистых отходов; насос- останавливается и закрывается клапан.

Водно-сернистые отходы подаются на сжигание в камеру горения на форсунку печи из сборника с помощью насоса.

При достижении давления в линии подачи водно-сернистых отходов 10 кгс/см^2 насос отключается.

Лёгкие фракции метилтиопропионового альдегида подаются на форсунку печи в количестве не более 200 кг/ч .

Тяжёлые фракции метилтиопропионового альдегида подаются на форсунку печи в количестве не более 400 кг/ч .

Все жидкие отходы, поступающие на сжигание, распыляются в печи паром из сети.

Давление пара, подаваемого на распыление лёгких фракций метилтиопропионового альдегида, регулируется в зависимости от расхода лёгких фракций метилтиопропионового альдегида, и равно от $0,55$ до $0,6 \text{ МПа}$ (от $5,5$ до $6,0 \text{ кгс/см}$). Давление пара, подаваемого на распыление тяжёлых фракций метилтиопропионового альдегида равно от $0,25$ до $0,45 \text{ МПа}$ (от $2,5$ до $4,5 \text{ кгс/см}$). Давление пара, подаваемого на распыление водно-сернистых отходов регулируется в пределах от $0,65$ до $0,8 \text{ МПа}$ (от $6,5$ до $8,0 \text{ кгс/см}$).

Производство пара: горячие дымовые газы, входящие из камеры горения, охлаждаются в котле-утилизаторе печи, при этом получается пар давлением не более $1,30 \text{ МПа}$. Для питания котла-утилизатора печи используется питательная вода. В ёмкость вода из цеха подготовки котловой воды подается через теплообменник в который по межтрубному пространству подаётся пар давлением $1,5 \text{ МПа}$ (15 кгс/см) с выходом конденсата в сеть. На выходе получаем охлажденные дымовые газы, температура которых должна находиться в пределах от 230 до $328 \text{ }^\circ\text{C}$.

Утилизация серосодержащих отходов в химической промышленности, методом сжигания в печах, является одним из необходимых процессов при производстве сернистых продуктов.

В технологическом процессе сжигания серосодержащих отходов, контуром управления температурой нагрева печи, играющем важнейшую роль является контур пропорциональной подачи топливного газа и воздуха.

Способов регулирования подачи топлива и воздуха в печь существует достаточное количество, но все они основаны на постоянном поддержании заданного массового расхода газа и воздуха.

Список литературы

1. Автоматизация производственных процессов в химической промышленности/ Г.И. Лапшенков, Л.М. Полоцкий. - М.: Химия, 1988. - 288с.
2. Основные процессы и аппараты химической технологии: учебник/ А.Г. Касаткин - М.: ООО ТИД «Альянс», 2004. - 753 с.
3. Основы автоматики и автоматизации химических производств/ А.В. Казаков, М.В. Кулаков, Ю.К. Мелюшев. - М.: Машиностроение, 1970 г. - 371

Многофункциональные здания

Черепанова Наталья Борисовна, студент;

Алтайский государственный технический университет имени И. И. Ползунова, Институт архитектуры и дизайна

В современном урбанизированном мире социально-экономические условия развития городов России характеризуются экстенсивным разрастанием городов с ростом численности горожан и увеличением уличного автотранспорта. Формирование центров жилых и планировочных зон в связи с этим отстает, они страдают от нехватки комплексности и сбалансированности застройки, наблюдается несовершенство системы культурно-бытового и коммунального обслуживания и резкое имущественное расслоение городского населения.

За последние несколько лет в Российской Федерации было возведено огромное количество торгово-развлекательных центров, площади которых до сих пор пустуют, виной тому, по нашему мнению, является изначально неверно заложенное на стадии разработки проекта назначение для такого типа зданий.

Проектирование и возведение многофункциональных зданий — МФЗ — включение их в городскую жилую среду — эффективный путь к устранению проблем градостроительства, решению архитектурно-строительных и социально-экономических задач на территориях нового строительства, в уже сложившейся застройке и в районах реконструкции. За счет своей многофункциональности такие здания позволяют повышать плотность застройки, устранять отставания развития обслуживания от темпов жилищного строительства, что в целом повышает эффективность использования городских пространств — улучшает городскую среду и придает ей новое качество [1].

Многофункциональность в целом означает придание дополнительных функциональных возможностей какому-либо предмету, приводящее к расширению спектра его использования и применения. Многофункциональные здания и комплексы формируют из отдельных помещений, их групп, зданий и сооружений с различными назначениями, сочетание которых обусловлено множеством факторов. Выделяют 11 функций таких объектов в различных комбинациях — это развлекательная составляющая, торговая, гостиничная, офисная, общепит и другие. Эти функции следует совмещать с точки зрения рациональности их взаимодействия друг с другом. Наиболее приемлемыми решениями являются офисно-гостиничные МФЗ, тогда как самым неудачным вариантом можно назвать торгово-гостиничные, так как они окупаются в несколько раз дольше. Для большинства средних и крупных городов нашей страны характерны здания торгово-развлекательного назначения, включающие в себя заведения общественного питания. Проблема заключается в том, что слишком большой процент отдается зданиям именно такого назначения. Использование других комбинаций могло бы улучшить состояние, заняв тем самым свободные площади.

Многофункциональные здания с функциональным наполнением «город в городе» трудно назвать изобретением современности. Подобные идеи применялись уже в начале XX века. Практика многофункционального проектирования сложилась естественно-исторически. В ходе

истории поселения людей формировались на основе принципов многофункционального проектирования. Пешее передвижение с перемещением товаров служили естественными ограничителями развития иных подходов в градостроительстве. Люди большую часть времени находились в домах, которые одновременно были местом их проживания, работы и продажи товаров. Первый этаж зданий отводился для производственных и коммерческих целей, а выше находилась сфера быта человека. Такая практика широко применима в настоящее время в азиатских странах, в частности — во Вьетнаме.

Одним из главнейших преимуществ многофункциональных комплексов — МФК — является предоставление возможности пользователям жить, работать, отдыхать в одном месте, на единой территории. Сочетая несколько функций в одном месте городской среды и адаптация их под новые условия, МФЗ и МФК получают ощутимые преимущества перед монофункциональными объектами. Многофункциональные объекты могут быть реализованы в различных форматах и концепциях. С момента своего возникновения они претерпели ряд изменений в зависимости от ряда факторов, таких как время появления в городской среде, тип этой среды. Так с течением времени стали видны кардинальные изменения в наборе функциональных назначений, в составе помещений и функциональных блоков, увеличилось разнообразие видов многофункциональных комплексов, количество и состав процессов, протекающих в них.

Прародителем современных объектов с разными функциями можно считать архитектора Ле Корбюзье. Его дом «Марсельская жилая единица» (1947-1952 гг.) был задуман как экспериментальное жилье с идеей коллективного проживания. Дом включал в себя систему из 237 индивидуальных квартир, рассчитанных на различный состав семей, и элементы сервиса. В среднем этаже этого 17-этажного дома по обеим сторонам коридора французский архитектор разместил небольшие магазины, кафе, парикмахерские и даже гостиницу. На уровне плоской крыши со встроенным бассейном для детей были запроектированы небольшие помещения для школьных занятий, зал, служивший для занятий гимнастикой, а также для проведения концертов и спектаклей. Здесь же предусмотрена беговая дорожка и площадки для отдыха.

То, в какую среду вовлекается та или иная функция, является важным аспектом при проектировании МФЗ. Нужно понимать и трезво оценивать плотность уже существующих функций, их состав, учитывать полезность новой функции для конкретной застройки и наличие условий для обеспечения её реализации. Чем незаметнее и эффективнее вольется функция в среду, тем уместнее ее существование в этой среде [4]. Моделированию систем центров и каждого элемента должен предшествовать особый вид деятельности, повсеместно отсутствующий в градостроительной практике, то есть необходим системный анализ системного объекта [2].

Современные многофункциональные объекты служат наглядным примером к слогану знаменитой немецкой школы искусств Баухаус — «форма следует функции». Практичность, эргономика и экономичность — «три кита», на которых стояли идеи архитекторов и проектировщиков тех времен, в числе которых были Мис Ван дер Роэ, Вальтер Гропиус и Ле Корбюзье [4]. К концу XX века идеи многофункционального проектирования города вдохнули с новой силой и обрели влияние. Джейн Джейкобс в 1961 году выдвинула тезис о необходимости смешанном использовании городских площадей как необходимости для оздоровления городского пространства.

Говоря о МФЗ нельзя не затронуть вопросы целесообразности их проектирования в целом. Основным критерием успешного функционирования является разделение различных потоков посетителей, покупателей, жильцов, что, как правило, увеличивает себестоимость строительства — требуется большее количество входных групп, лестнично-лифтовых узлов, паркинга и т.п. К основным преимуществам многофункциональных зданий можно отнести возможность диверсификации рисков и максимально эффективное использование площади здания и земельного участка, экономию ресурсов, удобство для потребителей и посетителей, возможность перепрофилирования. Совмещение нескольких функций в одном объекте выгодно и собственнику, поскольку это повышает эффективность проекта в целом.

Однако существуют и негативные аспекты в создании МФЗ. Основную трудность вызывает создание концепции и само проектирование комплекса или здания, это обусловлено сложностью сочетания требований для различных сегментов недвижимости. Реализация такого проекта требует больших инвестиций, которые будут окупаться достаточно долго. Также возникают сложности с управлением, позиционированием и продвижением объекта.

Эксперты известных компаний — «НДВ-Недвижимость», ASTERA Moscow в альянсе с BNP Paribas Real Estate, Blackwood, Nagatino i-Land, GVA Sawyer, LCMC — дают ответы на вопрос о рациональном сочетании функций в многофункциональных объектах. Важна организация не только комфортного существования каждой из составляющих объекта, но и синергетического эффекта — возрастание эффективности деятельности в результате интеграции, слияния отдельных частей в единую систему, при котором каждая составляющая помогает успешному функционированию другой. Следовательно доходность и успешность МФЗ напрямую зависит от грамотного сочетания функциональных составляющих [3].

Несмотря на то, что в Европе идея современных универсальных комплексов уже давно развита, для России она сравнительно нова и многофункциональное проектирование только начинает приживаться. Одним из ярких примеров крупноформатных комплексов в России служит «Город столиц», расположенный на первой линии застройки комплекса «Москва-Сити». Этот двухуровневый торговый центра, расположенный на 10 000 кв. м содержит в себе бутики, бары, рестораны, SPA и фитнес залы, бассейн с панорамным видом на Москва-реку, и большой паркинг из расчета 2 м/места на апартамент [4].

Подводя итоги, следует отметить, что для инвесторов и застройщиков выстраивание городского пространства на основе принципов многофункционального проектирования считается рискованным объектом. Многофункциональное проектирование плохо подходит для построения частного домовладения и гораздо эффективнее реализуется в жилых кварталах, образованных многоквартирными домами [6].

В последние годы популярностью стало пользоваться строительство крупных жилых комплексов с развитой инфраструктурой. Относить такие объекты к МФК в полной мере нельзя, основной функцией здесь является жилье, другие функции имеют намного меньшие площади, существуя как дополнительные. Для более эффективного использования нижних этажей, в них устраивают офисные или торговые помещения и помещения свободного назначения, не требующие соблюдения особых норм на этапе проектирования. Такой формат часто пользуют девелоперы, так как даже в случае непростой рыночной ситуации в стране, можно спрогнозировать реализацию помещений заранее.

Несмотря на все сложности, возникающие на этапах проектирования и строительства многофункциональных зданий и комплексов, их создание открывает новые возможности и горизонты. В точки зрения архитектурной выразительности такие объекты всегда характеризуются индивидуальностью и компактностью, сочетая функции труда и быта населения, становясь объектами общего притяжения. Для большего внедрения многофункциональных зданий и комплексов в городскую среду, необходимо проводить анализ мирового и отечественного опыта, исследовать принципы архитектурно-планировочной организации и рекомендации, которые охватывают весь комплекс вопросов формирования застройки [1].

Список литературы

1. Архитектурно-планировочная организация многофункциональных зданий: На примере жилищного строительства в Москве [Электронный ресурс] / Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat // Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/arkhitekturno-planirovochnaya-organizatsiya-mnogofunktsionalnykh-zdaniy-na-primere-zhilishch>
2. Многофункциональные здания и комплексы [Электронный ресурс] / Engeneering // Режим доступа: www.avengineering.ru/services/project_building/public_buildings/pb_multipurpose/
3. Многофункциональные комплексы Mixed-use: все за и против. Часть I [Электронный ресурс] / группа компаний Rway // Режим доступа: <http://rway.ru/news/11377/>
4. Понятие многофункционального общественного комплекса «Mixed-use» [Электронный ресурс] / Архитектон // Режим доступа: http://archvuz.ru/2010_22/34
5. Свод правил СП 160.1325800.2014 "Здания и комплексы многофункциональные. Правила проектирования"

Web система для анализа качества маршрутной сети

Зубехин Андрей Аркадьевич, бакалавр, студент;

Рыбанов Александр Александрович, кандидат наук, доцент, заведующий кафедрой;
Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградский государственный технический университет

Одной из целей любого современного города — обеспечить качественную городскую маршрутную сеть. Чтобы добиться данной цели город должен правильно заполнить базу данных новыми маршрутами. Для этого необходимо назначить ответственного человека, который будет вносить новые маршруты, путем нажатия по карте для добавления точек, которые будут формироваться в маршрутные пути.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Иметь удобный и гибкий интерфейс веб-сервиса;
2. Подготовить базу данных (занести маршруты);
3. Классифицировать характеристика качества, по которым будет проводиться анализ качества.

Работа с маршрутными путями должна быть поручена оператору системы, который будет использовать «Web-ресурс» для удобного добавления маршрутных путей и проведения анализа качества.

Web-ресурс содержит следующие модули:

1. Визуализация маршрутных путей;
2. Редактирование, удаление, добавление маршрутных путей;
3. Возможность анализа качества маршрутных путей;
4. Вывод результатов и возможность в дальнейшем генерации отчета по выведенным результатам.

Основной функционал системы доступен в соответствии с ролью.

Роли в системе:

- Гость;
- Администратор.

Гостю будет доступен главный экран и возможность просмотра карты с маршрутами.

Администратору будет доступен весь функционал модулей системы.

Для проведения анализа качества маршрутной сети были выбраны следующие показатели:

1. плотность маршрутной сети;
2. средний коэффициент непрямолинейности;

3. общая длина маршрутной сети;
4. коэффициент пересадочности;
5. уровень дублирования маршрутов;

Плотность маршрутной сети p , км⁻¹, показывает, какое число транспортных линий приходится на один квадратный километр селитебной территории площадью F :

Средний коэффициент непрямолинейности маршрутной сети $K_{неПр}$ характеризует среднюю непрямолинейность сети маршрутов и равен частному от деления общей протяженности маршрутов на сумму длин их воздушных линий (по прямой).

Коэффициент пересадочности показывает среднее число посадок при совершении одной сетевой поездки.

Дублирование маршрутов движения — это совпадение трасс маршрутов различных видов наземного пассажирского транспорта на отдельных участках улично-дорожной сети города, либо полное их наложение.

Соответствующая диаграмма вариантов использования Web-ресурса представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 — Диаграмма вариантов использования системы

Программа предназначена в первую очередь для автоматизации процесса анализа качества

маршрутной сети.

Пользователь имеет возможность пройти авторизацию, после чего ему предоставляется доступ к ресурсу. Непосредственно в самом ресурсе пользователь может вывести на Google Maps необходимые ему маршруты.

Северная часть программы написана на языке Swift, с использованием фреймворка Vapor. Swift — открытый мультипарадигмальный компилируемый язык программирования общего назначения. Создан компанией Apple в первую очередь для разработчиков iOS и macOS. Swift работает с фреймворками Cocoa и Cocoa Touch и совместим с основной кодовой базой Apple, написанной на Objective-C. Swift задумывался как более легкий для чтения и устойчивый к ошибкам программиста язык, нежели предшествовавший ему Objective-C.

Vapor — фреймворк и сервер для веб-разработки, написанный на языке программирования Swift

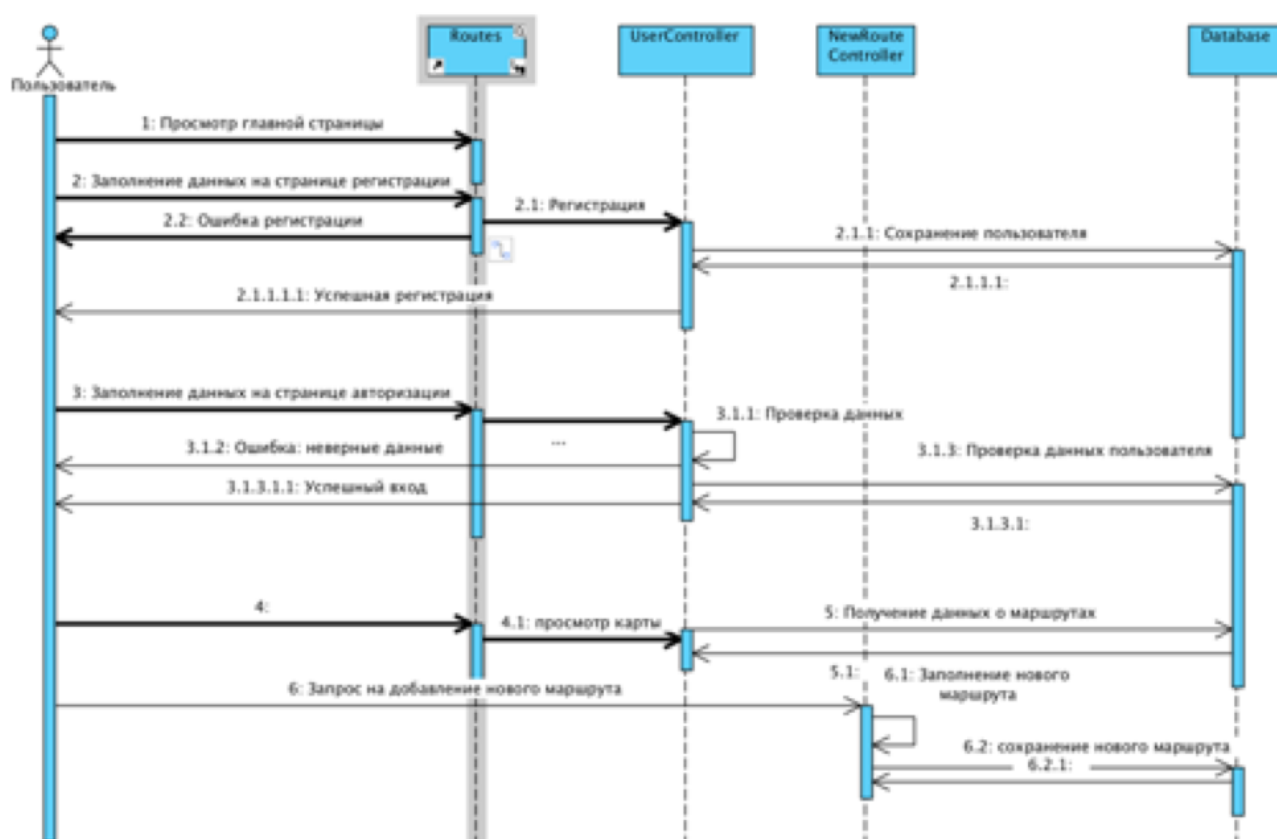


Рисунок 2. Общая диаграмма последовательности

Диаграммы последовательности отражают поток событий, происходящих в рамках варианта использования. На этих диаграммах изображаются только те объекты, которые непосредственно участвуют во взаимодействии т.к. ключевым моментом является именно динамика взаимодействия объектов во времени и не используются возможные статические ассоциации с другими объектами.

В реализуемой веб-системе следующие основные функции: авторизация, построение, просмотр и сохранение новых данных. В данной системе, пользователь должен быть авторизован, после чего он имеет права доступа к данным.

Для понимания более детального понимания функций и задач подсистемы необходимо представить работу модуля в виде диаграмм деятельности по частям.

Авторизация в системе. Данный процесс предназначен для входа пользователя в систему. Вход в систему осуществляется путем перехода по ссылке «Войти» в главном навигационном блоке меню.

После этого появится форма для заполнения данных (рисунок 3). Далее заполняются поля «Имя пользователя» и «Пароль» и нажимается кнопка «Войти». Если логин или пароль введены неверно, то система выведет соответствующее сообщение и предоставит возможность ввести их еще раз.



Рисунок 3— Форма для входа в систему

Добавление нового пользователя в систему. При выборе пункта «Добавить пользователя» отображается форма для ввода необходимой информации. (рисунок 4). Для осуществления дальнейших действий нажимается кнопка «Регистрация». Если данные введены неверно, то система выведет соответствующее сообщение и предоставит возможность ввести их еще раз.

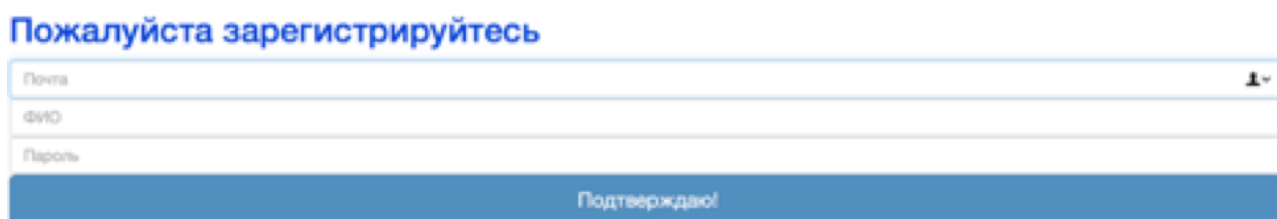


Рисунок 4. Форма для добавления нового пользователя в систему

Добавление нового маршрута в систему. При выборе пункта «Добавить новый маршрут» отображается форма для ввода необходимой информации. Для этого пользователю требуется нажатием левой кнопки мыши устанавливать точки на карте для построения маршрутного пути. После завершения построения пути, нужно ввести имя маршрута и нажать на кнопку «Сохранить». Наименование маршрута должно содержать знак «№» — номер маршрута.

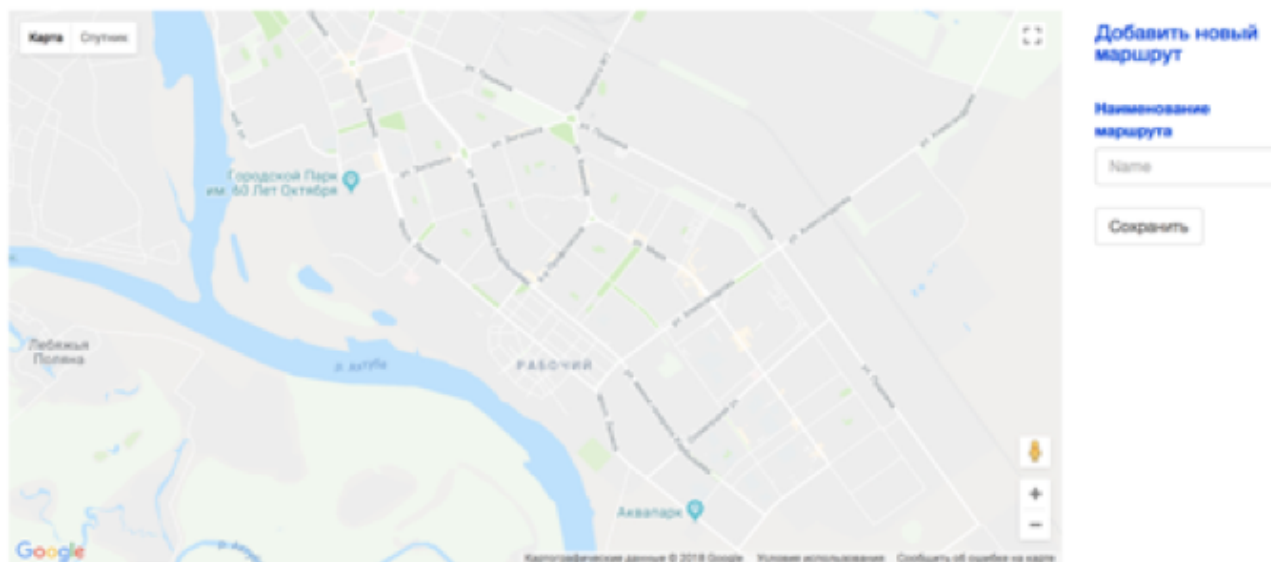


Рисунок 5. Форма для добавления нового маршрута в систему

Вкладка «Карта» предоставляет средство визуализации добавленных маршрутов. Из выпадающего списка можно выбрать маршруты, которые были добавлены пользователем заранее. Список формируется учитывая какой пользователь сейчас находится в системе. Кнопка «Подсчет дистанции» предназначена для того чтобы показать общую длину маршрутного пути. Кнопка «Оценка качества» предназначена для обработки маршрутного пути и расчета характеристик транспортной сети. Кнопка «Очистить карту» предназначена для того чтобы убрать выбранные визуализированные маршруты. Кнопка «Добавить новый маршрут» предназначена для перехода на вкладку «Добавление нового маршрута в систему».



Рисунок 6. Вкладка Карта

Вкладка «Оценка качества» предназначена для визуализации результатов. Результаты записываются в таблицу. Данная страница имеет только один функционал — генерацию отчета.



Рисунок 7. Отчет об анализе качества маршрутной сети

В четвертой главе описаны эксперименты оценки эффективности пользовательского интерфейса, функциональных возможностей и скорость работы запросов.

Экспертная оценка программных продуктов позволяет выявить лучший среди сравниваемых, отметить положительные и отрицательные стороны каждого продукта по отношению к выбранным критериям. Для сравнения существующих программных обеспечений были выбраны: Google Maps, Yandex Maps, 2GIS, Here, Yahoo! Maps. Для проведения сравнительного анализа были выбраны следующие критерии: возможность работы с картой, визуализация информации, понятный интерфейс, возможность анализа качества, составление отчетов по заданным параметрам.

Для определения весов критериев использовалась аналитическая иерархическая процедура Саати. Матрица парных сравнений, средние геометрические и веса критериев представлены в таблице 1.

Таблица 1. Матрица парных сравнений, средние геометрические и веса критериев

	A1	A2	A3	A4	A5	Среднее геометрическое	Веса критериев
A1	1	1/3	1/5	1/9	1/5	3.45	0.03
A2	3	1	3	1/7	1	0.24	0.13
A3	5	1/3	1	1/5	3	1	0.13
A4	9	7	5	1	9	0.57	0.62
A5	5	1	1/3	1/9	1	1.84	0.09
Сумма	7.1	1					

Диаграмма весовых коэффициентов для критериев представлена на рисунке 8.

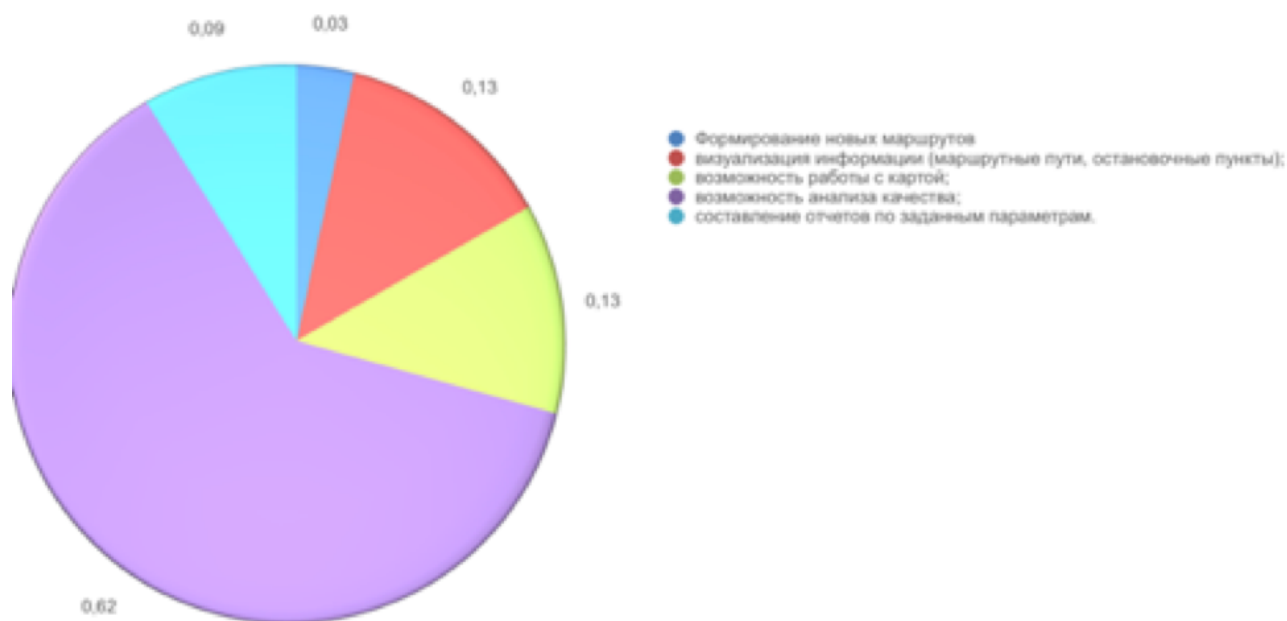


Рисунок 8. Весовые коэффициенты критериев качества

Таблица 2. Интегральные показатели качества

Критерии	Весовые коэффициенты	Программные продукты					Базовые значения
		Google Maps	Yandex Maos	2GIS	Here	VLZRoutes	
Формирование новых маршрутов	0.03	3	4	5	4	9	5
Генерация отчетов	0.09	2	2	3	3	9	3,8
Визуализация информации	0.13	8	8	8	8	8	8
Возможность работы с картой	0.13	7	7	7	7	7	7
Возможность анализа качества	0.62	0	0	0	0	9	1,8
Интегральный показатель качества Q	4	4,2	4,6	4,4	8,4	5,12	

Лепестковая диаграмма значений характеристик качества функциональных возможностей (критериев) представлена на рисунке 9.

Сравнительный анализ программных продуктов для анализа качества и ведения информации по маршрутным путям показал, что только одно из 5 сравниваемых программных средств имеет значение интегрального показателя качества, превышающего базовое значение. Этой системой является — web-ориентированная информационная система анализа качества маршрутной сети города Волжского. Предлагаемая методика экспертной оценки позволяет определить не только направления дальнейшего совершенствования программного продукта, но и количественно оценить его качество с точки зрения уровня реализуемых функций. Анализ пользовательского интерфейса web-ресурс «VLZRoute» проводился с помощью средства CogTool.



Рисунок 9. Лепестковая диаграмма значений характеристик качества

Каждому пользователю (роли) была предусмотрена задача, которую необходимо было выполнить. С помощью средства CogTool было спрогнозировано время, затрачиваемое на выполнение определенной задачи.

В таблице 6 приведены пользователи, задачи, поставленные пользователям, и прогнозируемое время выполнения задачи.

Таблица 3. Общий результат эксперимента

Пользователь	Задача	Время выполнения задачи, сек.
админ	Полное использование системы	23.1
гость	Просмотр карты и некоторых вкладок	8.4
Гость2	Генерация отчета по маршруту	3.7
студент	Регистрация, авторизация, добавление нового маршрута, генерация отчета.	20.6

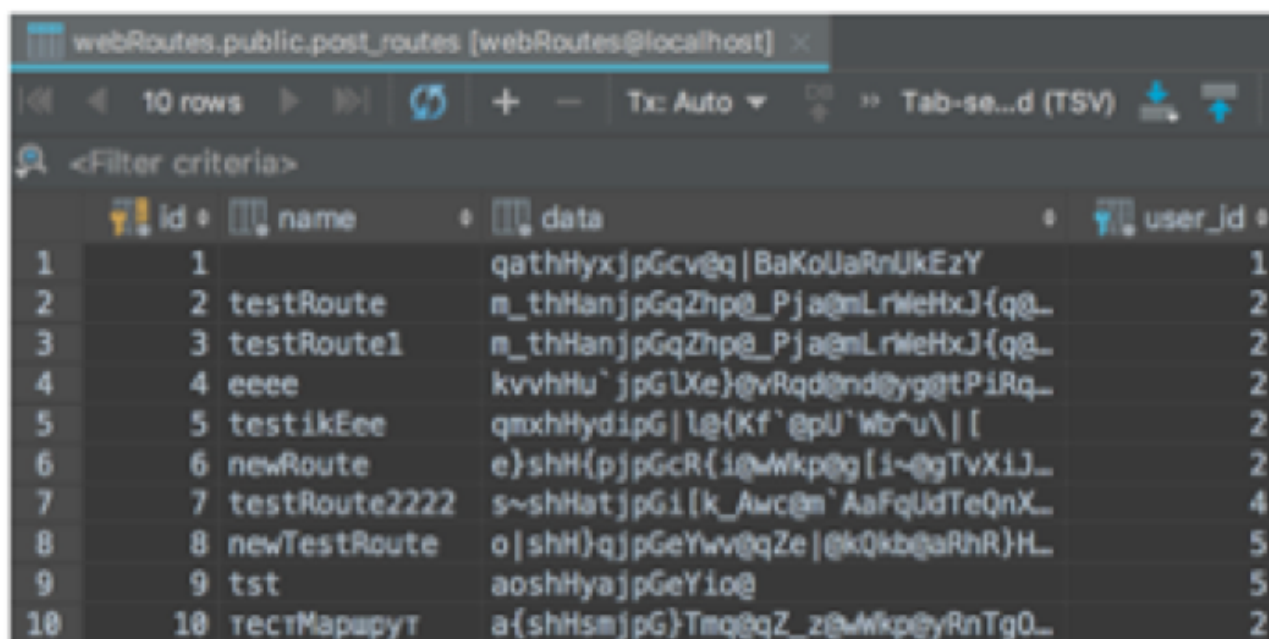
При помощи средства CogTool, было установлено, что спрогнозированное время, затрачиваемое на выполнения необходимых задач невелико. Следовательно, интерфейс web-ресурс «VLZRoute» не вызывает затруднений для всех категорий пользователей, что свидетельствует о легком и удобном интерфейсе для пользователей.

Для оценки скорости выполнения запросов будем использовать систему dbForge. Важные запросы нашей системы:

1. Запрос на получение списка всех маршрутов;
2. Запрос на получение всех оценок качества;

3. Запрос на получение списка всех пользователей.

В качестве экспериментальной задачи выступает оценка скорости получения списка всех маршрутов, для этого необходимо заполнить тестовыми данными БД (рисунок 10)



	id	name	data	user_id
1	1		qathHyxj pGcv@q BaKoUaRnUkEzY	1
2	2	testRoute	m_thHanj pGqZhp@_Pja@mLrWeHxJ{q@_	2
3	3	testRoute1	m_thHanj pGqZhp@_Pja@mLrWeHxJ{q@_	2
4	4	eeee	kvvhHu`jpGLXe}@vRqd@nd@yg@tPiRq_	2
5	5	testikEee	qmxhHydipG l@{Kf`@pU`Wb^u\ [	2
6	6	newRoute	e}shH{pjpGcR{i@wkp@q[i~@gTvXIJ_	2
7	7	testRoute2222	s~shHatjpGi[k_Awc@m`AaFqUdTeQnX_	4
8	8	newTestRoute	o shH}qjpGeYwv@qZe @kQkb@aRhr}H_	5
9	9	tst	aoshHyajpGeYio@	5
10	10	тестМаршрут	a{shHsmjpG}Tmq@qZ_z@wkp@yRnTg0_	2

Рисунок 10. Тестовые данные

Таблица 4. Запрос на получение списка всех маршрутов

Количество маршрутов	Запрос 1
2000	0:01 s
3100	0:07 s

Таблица 5. Запрос на получение всех оценок качества

Количество оценок качества	Запрос 1
500	0:01 s

Таблица 6. Запрос на получение всех оценок качества

Количество пользователей	Запрос 1
1800	0:01 s

dbForge DG для PostgreSQL — хороший инструмент графического интерфейса для быстрой генерации тестовых данных для БД.

Как выше видно, оценка качества скорости выполнения запросов к практически реальным данным имеет отличную скорость.

Список литературы

1. Попова И. М., Шустов Р. А., Попова Е. А. Критерии оценки качества обслуживания городским пассажирским транспортом // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 35. – С. 126–130.
2. Зубехин А.А., Рыбанов А.А. Программные средства по исследованию характеристик для анализа качества маршрутной сети // Материалы X Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум»
3. Мартынова Юлия Алексеевна, Мартынов Ярослав Андреевич Формализация задачи организации маршрутных сетей городского пассажирского транспорта // Интернет-журнал Науковедение. 2014. №6 (25). С.121

Исследование методов криптоанализа асимметричных шифров с использованием природных алгоритмов

Дианский Антон Валерианович, студент;

Лясин Дмитрий Николаевич, кандидат наук, доцент, доцент;

Волгоградский государственный технический университет

Криптоанализ — это наука, изучающая методы взлома криптосистем, позволяющая оценить качество криптосистем. Криптоанализ современных асимметричных криптосистем является трудновыполнимой задачей затрачивающей катастрофически большое количество времени. Поэтому поиск новых и эффективных методов криптоанализа является актуальной задачей. Безопасность шифра зависит от выбора функции ловушки. Функция ловушка — это функция, которая позволяет эффективно вычислить значение, но не позволяет легко обратить вычисление без наличия числа подсказки. Пример функции реализован в алгоритме асимметричного шифрования RSA. Базовый принцип алгоритма RSA строится на том, что можно найти такие числа e , d и n , чтобы возведение шифруемого целого числа m в степень $e \cdot d$ по модулю n для всех целых чисел m были равны m :



Экспонента d является закрытым ключом и вычислить его крайне сложно, даже если n , e и m известны. Экспонента e и число n в паре являются открытым ключом. Открытый ключ n состоит из произведения 2-ух простых чисел p и q огромного размера, которые отличаются друг от друга на несколько знаков для усложнения криптоанализа. Если p и q огромные, то процесс разложения произведения $p \cdot q$ является трудновычислимой задачей. Числа p и q используются для вычисления закрытого ключа d . Разложение чисел можно осуществить с использованием метода «Квадратичного решета» или «Р-алгоритма Полларда». Для факторизации числа n в настоящей работе предлагаются природные алгоритмы криптоанализа: алгоритм муравьиных колоний и алгоритм пчелиной колонии.

Алгоритм муравьиных колоний является вероятностным подходом к решению задач, подражающий поведению муравьёв. Алгоритм заключается в следующем: дан граф $G = (E, V)$, m муравьёв. Муравьи размещаются на вершинах графа G и строят маршруты. Муравьи могут быть размещены случайным образом. Во время построения маршрута, муравьи откладывают феромон на пройденном пути. При выборе следующей вершины для перехода, учитывается уровень феромона, отложенного на переходе из текущей вершины в следующую. Вероятность перехода муравья на доступные ему вершины определяется следующей формулой:



Где τ_{xy} — количество феромона, отложенного муравьём на ребре xy , η_{xy} — привлекательность

маршрута, α , β — факторы, контролирующие влияние параметров τ_{xy} и η_{xy} , J_k — множество рёбер, доступные муравью k из вершины x . После построения маршрутов, значения феромонов на рёбрах обновляются по следующей формуле



Где τ_{xy}^k — количество феромона на ребре xy муравьём k , ρ — коэффициент испарения,  — количество феромона, отложенного муравьём на ребре xy во время текущей итерации. Количество отложенного феромона  определяется по следующей формуле:



Где L_k — цена перехода по ребру xy , Q — константа. Если условия остановки алгоритма не выполнены, процедура повторяется. Условиями остановки могут быть ограничения по времени или достижение оптимального решения. Для нахождения простого делителя составного числа N , примем следующие параметры алгоритма:



Где S_k — маршрут, построенный муравьём k , $F(x) = (N / x) - (N / x)$ — функция, получающая дробную часть от деления на N . Q определяет уменьшение уровня феромона с увеличением длины маршрута, можно принять равным длине маршрута. Целью алгоритма найти маршрут, .

Алгоритм пчелиной колоний — стохастический бионический алгоритм оптимизации, подражающий поведению пчёл. В этом алгоритме выделяются несколько этапов: начальная разведка и локальная разведка. Во время начальной разведки выбираются S точек. Выбор точек может происходить случайным образом. Далее на выбранных точках происходит локальная разведка, где происходит поиск более оптимального решения в радиусе R на выбранных точках. При улучшении значения, значение целевой функции F и набор аргументов X сохраняются. Для разложения составного числа, целевой функцией примем:

$$F(x) = (N/x) - (N/x)$$

В качестве радиуса поиска примем значение $R = c / 1.442685$, где c — количество цифр в двоичной записи искомого числа.

Система реализована в 2 модуля: модуль реализующий алгоритм и графический интерфейс. Такой способ реализации удобен так как позволят легко отделить логику реализации графического интерфейса от алгоритма криптоанализа. При разработке использовались 2 языка программирования: C и C++. C был выбран за счёт популярности и простоты взаимодействия с низким уровнем программирования в результате чего можно просто оптимизировать программу на скорость. C++ выбран из-за зависимости от библиотеки Qt.

Система криптоанализа состоит из следующих компонент:

- Криптографический модуль libsodium
- Библиотека, реализующая алгебру с большими числами GMP
- Графический интерфейс

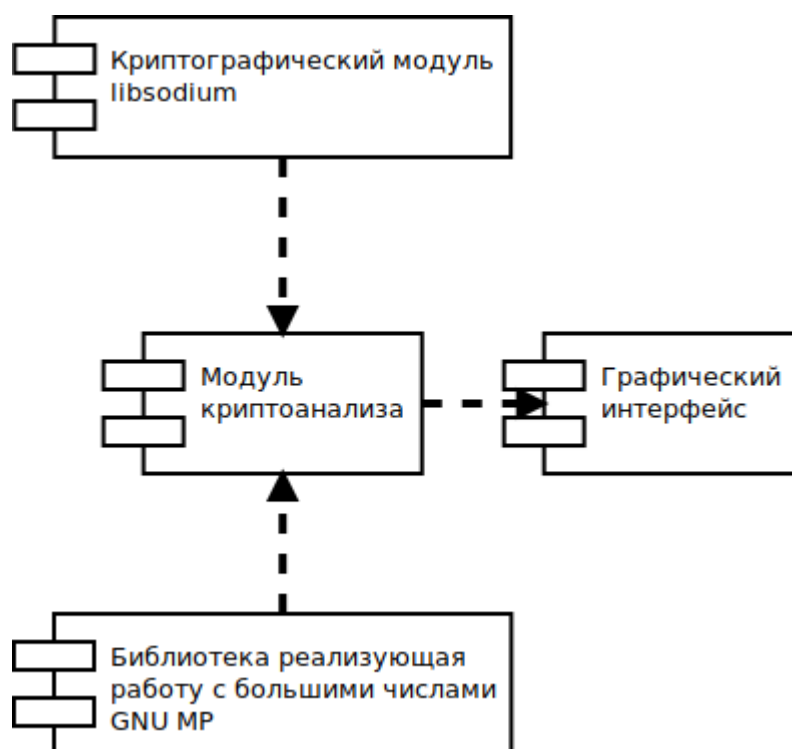


Рисунок 1. Структурная схема системы криптоанализа

Модуль криптоанализа реализует логику криптоанализа и взаимодействует с криптографическим модулем для проверки промежуточных результатов. Позволяет разложить составное число и тем самым восстановить закрытый ключ, отчитывается о проведённых действиях. Модуль реализован на языке программирования С и использует libsodium и GNU MP.

libsodium предоставляет ряд криптографических функций. Используется для генерации качественных случайных чисел. Библиотека написана на языке С и распространяется под лицензией BSD.

GNU MP реализует работу с большими числами и предоставляет ряд математических функций, включая функции теорий чисел. Библиотека написана с использованием языков С и С++ и распространяется под лицензиями LGPL и GPL.

Графический интерфейс используется для контроля модуля криптоанализа и отображения результатов и его работы. Позволяет настроить модуль криптоанализа, запустить процесс криптоанализа и получить результат криптоанализа. Данный модуль написан на С++ и использует библиотеку Qt5.

Особенности системы:

- Использует оптимизированные алгоритмы (спасибо GNU MP)
- Использует эвристические методы разложения составного числа
- Производит криптоанализ в несколько потоков

Для проверки эффективности системы, был проведён ряд экспериментов: сравнение времени работы алгоритмов от размера ключа и время работы алгоритмов в зависимости от параметров. Каждый опыт был запущен 10 раз и в качестве результата взято среднее время исполнения, так как алгоритмы используют случайные числа для работы и время исполнения

каждый раз может отличаться. Для первого эксперимента используются следующие параметры:

- Для алгоритма муравьиных колоний:
 - Количество муравьёв: 4
 - Длина пути: 64
 - Коэффициент испарения феромона: 0.4
- Для алгоритм пчелиной колонии:
 - Количество пчёл: 4
 - Количество точек для исследования: 4096

Результаты эксперимента приведены на графике:

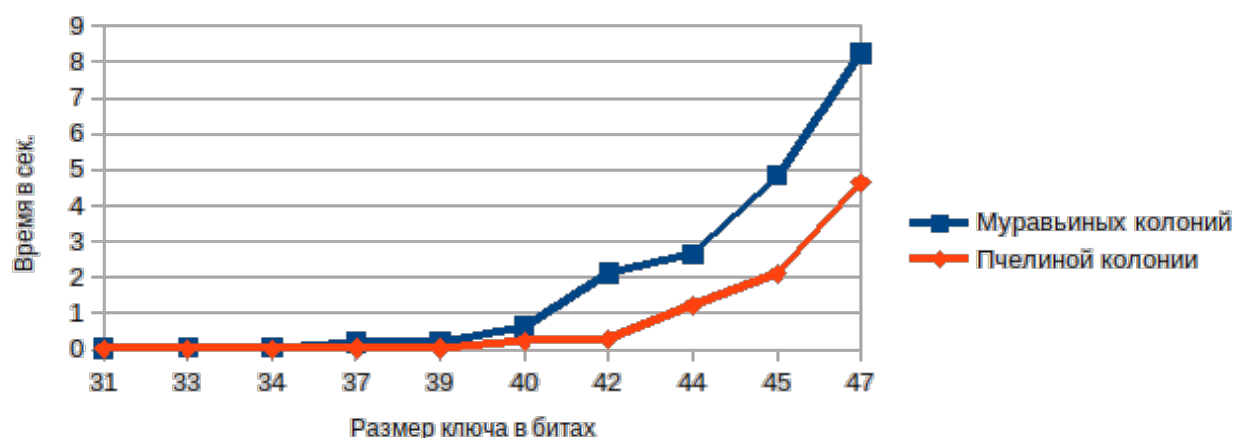


Рисунок 2. Результаты сравнительного эксперимента

По графику видно, что алгоритм пчелиной колонии справляется лучше с задачей криптоанализа, чем алгоритм муравьиных колоний. Экспериментально были проверены только ключи небольшого размера, не являющиеся криптостойкими. Это связано с ограничением вычислительных ресурсов устройства на котором проводились эксперименты. Далее проведём эксперимент, показывающий влияние увеличения количества потоков на скорость алгоритма. Для проведения эксперимента, были заданы следующие постоянные параметры:

- Раскладываемое число: 664543753253
- Диапазон поиска: [903, 815196]
- Для алгоритма муравьиных колоний:
 - Количество муравьёв: 4
 - Длина пути: 64
 - Коэффициент испарения феромона: 0.4
- Для алгоритма пчелиной колонии:
 - Количество пчёл: 4
 - Количество точек для исследования: 4096

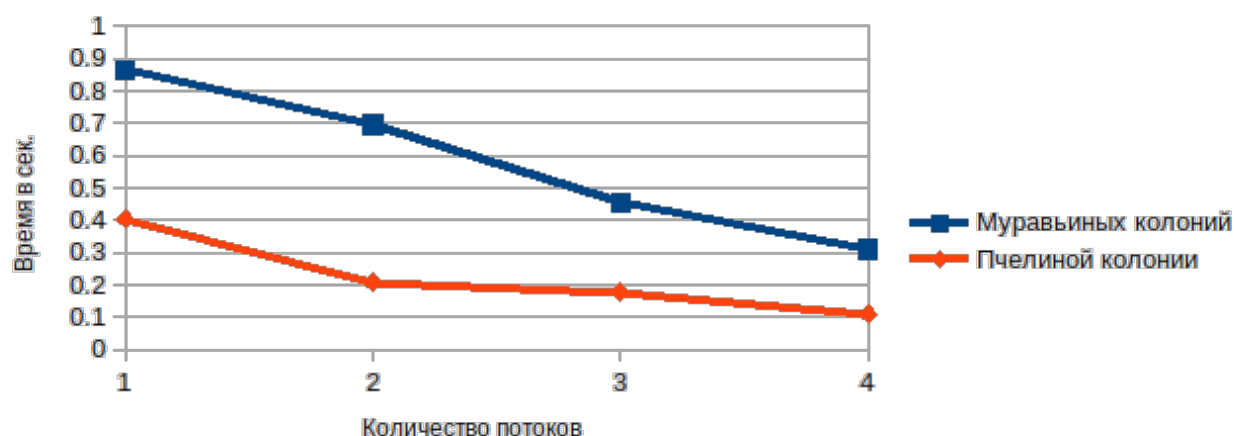


Рисунок 3. Результаты сравнительного эксперимента с варьируемым параметром количества потоков

По графику видно, что затраченное на факторизацию числа время линейно уменьшается с увеличением количества потоков. В алгоритме пчелиной колонии рассмотрим влияние количества исследуемых точек на скорость разложения числа. Для данного эксперимента были приняты следующие постоянные параметры:

- Раскладываемое число: 664543753253
- Диапазон поиска: [903, 815196]
- Количество пчёл: 4

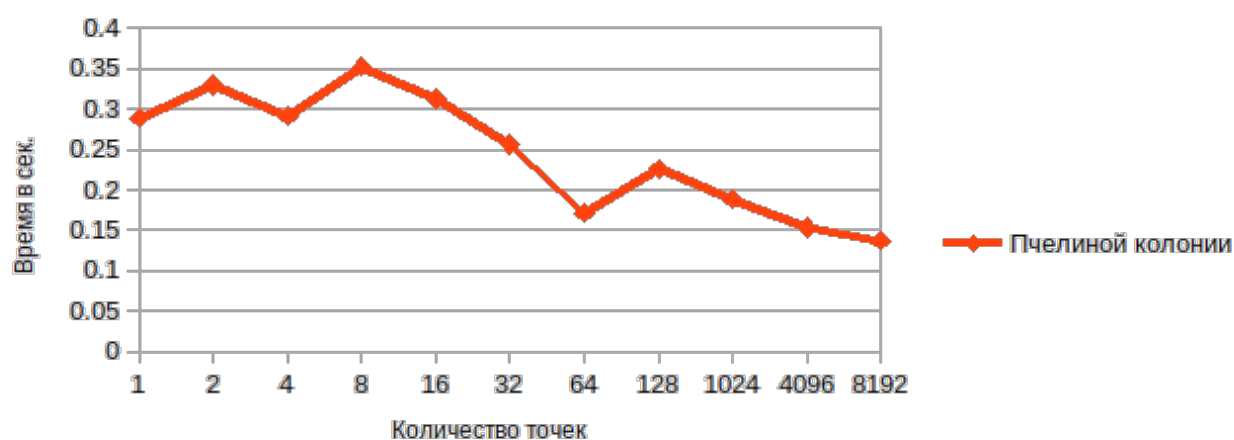


Рисунок 4. Результаты эксперимента с варьируемым параметром

По графику видно, что увеличение количества исследуемых точек в среднем уменьшает время, затрачиваемое на нахождение простого делителя. В алгоритме муравьиных колоний влияние коэффициента испарения феромона. Для этого эксперимента были использованы следующие постоянные параметры:

- Раскладываемое число: 664543753253
- Диапазон поиска: [903, 815196]
- Количество муравьёв: 4
- Длина пути: 64

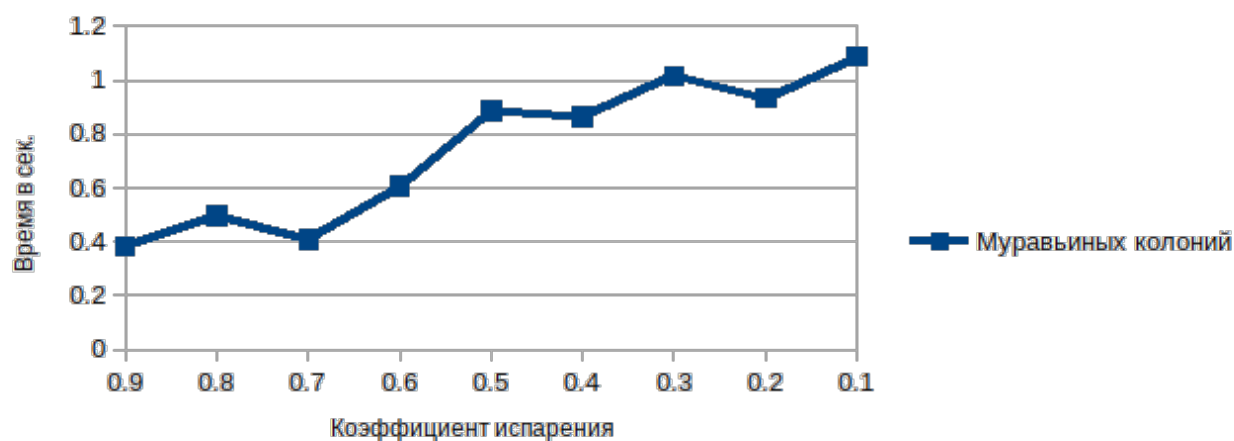


Рисунок 5. Результаты эксперимента с варьируемым параметром

По графику видно, что увеличение коэффициента испарения приводит к увеличению времени на факторизацию. В этом алгоритме также рассмотрим влияние длины маршрута на скорость разложения. Были использованы следующие постоянные параметры:

- Раскладываемое число: 664543753253
- Диапазон поиска: [903, 815196]
- Количество муравьёв: 4
- Коэффициент испарения феромона: 0.4

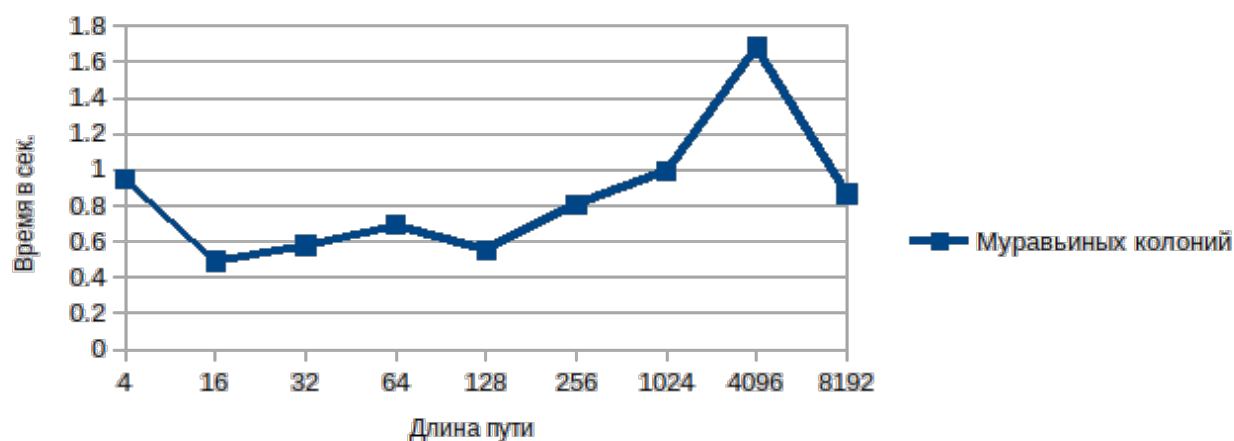


Рисунок 6. Результаты эксперимента с варьируемым параметром

По графику видно, что оптимальное значение длины маршрута является значение от 16 до 128. Маршруты короче или длиннее приводят к увеличенным временным затратам.

В данной работе были разработаны методики криптоанализа RSA, применяющие природные алгоритмы: муравьиных колоний и пчелиной колонии. Была разработана программная система, реализующая разработанные алгоритмы и эффективность алгоритмов была экспериментально проверена.

Список литературы

1. Чернышев, Ю.О. Биоинспирированные алгоритмы решения задач криптоанализа / Ю.О. Чернышев, А.С. Сергеев, Е.О. Дубров // Надёжность и качество сложных систем. - 2014. - №2 – С. 27 – 33.
2. Кажаров, А. Биоинспирированные алгоритмы / А. Кажаров, В. Курейчик - LAP Lambert Academic Publishing – 2013. - 80 с.
3. Дианский, А.В. Исследование методов криптоанализа асимметричного шифрования с использованием генетических алгоритмов [Электронный ресурс] / А.В. Дианский, Д.Н. Лясин // Студенческий научный форум – 2018 : докл. X междунар. студенч. электрон. науч. конф. Направление «Технические науки» (секция «Проблемы моделирования, проектирования и разработки программных средств») / РАЕ. - Москва, 2018. - Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2018/>

Прогнозирование котировок валют с использованием нейронных сетей

Зашеловский Арсений Евгеньевич, бакалавр, студент;
Лясин Дмитрий Николаевич, кандидат наук, доцент, доцент;
Волгоградский государственный технический университет

Объектом исследования выступает процесс прогнозирования. Существует множество методов прогнозирования. Самыми популярными и наиболее используемыми являются методы экспертных оценок, фактографические методы, моделирование и пр. Метод экспертных оценок — является обоснованным и аргументированным суждение одного или группы экспертов о перспективах развития наблюдаемого объекта (данный метод часто имеет применение в экономике). Фактографические методы являются экстраполяцией, заключающейся в изучении тенденций прошлого и проецирование этих тенденций в будущее. Моделированием является построение уменьшенной копии (модели) объекта и проведение над построенной моделью ряда экспериментов, получение результатов, на основе которых делают заключение о оригинальном объекте.

С появлением искусственных нейронных сетей (ИНС) появился еще один способ прогнозирования — прогнозирование с использованием нейронной сети. ИНС появились в конце первой половины 1900-х годов. В 1943 году были разработаны У. МакКаллоком и У. Питтсем первые математические модели нейронных сетей, послужившие основой для развития в этом направлении.

Актуальность прогнозирования объясняется тем, что знание прогноза в различных областях помогает в управлении в рассматриваемой области. Например, знание экономических прогнозов является одним из факторов успешного развития бизнеса, развития экономики предприятия, организации, государства и т.д. Осведомленность о прогнозах погоды упрощает ведение сельскохозяйственной деятельности.

Искусственная нейронная сеть в том виде, в котором она существует в настоящее время, способна успешно решать четыре рода задач:

- распознавание образов (видео, фото, аудио и др.);
- классификация;
- кластеризация;
- прогнозирование.

Существуют известные программные продукты, позволяющие работать с нейронной сетью и использовать её для решаемых её задач. Задачи прогнозирования способны решать следующие системы:

- matlab;
- deductor;

- neuro shell traider;
- statistica;
- brainmaker;

Matlab, deductor и statistica являются мощными инструментами, задачи которых не ограничиваются одной лишь возможностью работы с нейронными сетями. Они направлены на большой спектр задач, и для работы с этими системами необходимы определенные знания, навыки, умения и опыт работы с этими (или подобными) системами. Необходимость опыта, знаний, навыков и умений можно отнести к минусам.

Также, большим минусом приведенных выше программных продуктов является лицензия несвободного использования, или, иначе говоря — платность продуктов.

В таблице ниже приведено сравнение рассматриваемых программных аналогов по пятибалльной шкале, где 5 — высший балл, и 0 — низший балл. Некоторые критерии (поддержка разработчиком, например, может быть оценена только баллами 0 или 5, где 5 — поддерживается в настоящее время, 0 — не поддерживается. Необходимо заметить, что данные оценки глубоко субъективны и являются видением автора данной статьи.

Таблица 1. сравнение аналогов разработанной системы

Критерий оценки	Matlab	Deductor	Neuro shell traider	Statistica	Brainmaker
Цена	2	2	3	0	3
Простота использования	1	2	4	2	4
Наличие пробной версии	0	5	0	5	0
Наличие официального сайта	5	5	5	5	0
Поддержка разработчиком	5	5	5	5	0
Наличие студенческой версии	5	5	0	5	0
Средний балл	3	4	2,8	3,6	1,1

Искусственная нейронная сеть в простейшем ее представлении имеет некоторое количество нейронов, соединенных между собой. Модель искусственной многослойной нейронной сети представлена на рисунке ниже. Входной слой — это тот слой, на который поступает вектор входного сигнала. Скрытый слой расположен между входным и выходным слоем, в нем происходит основная работа с данными. Выходной слой выводит результаты работы нейронной сети.

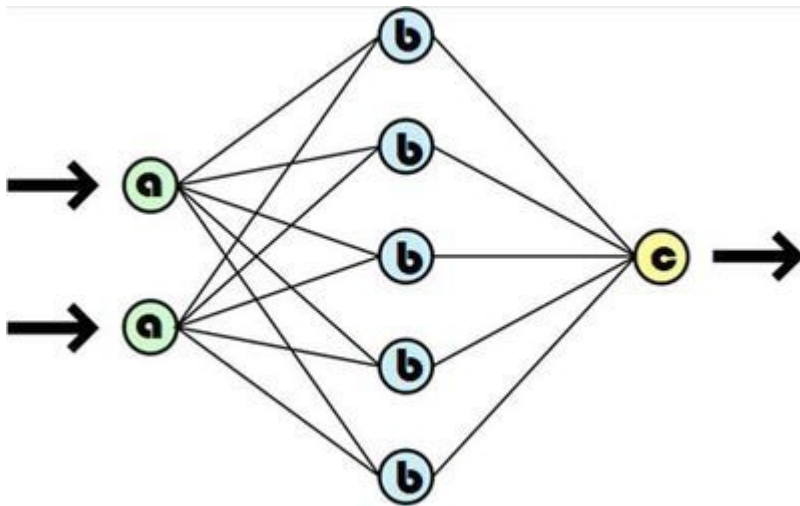


Рисунок 1 — модель искусственной нейронной сети (a — входной слой, b — скрытый слой, c — выходной слой)

Разработанная программная система направлена на процесс прогнозирования. Для пользования системой нет необходимости в опыте работы с подобными программными продуктами, потенциальный пользователь сможет разобраться с порядком необходимых действий в течении некоторого непродолжительного времени. На рисунках ниже будет общее описание системы на унифицированном языке UML.

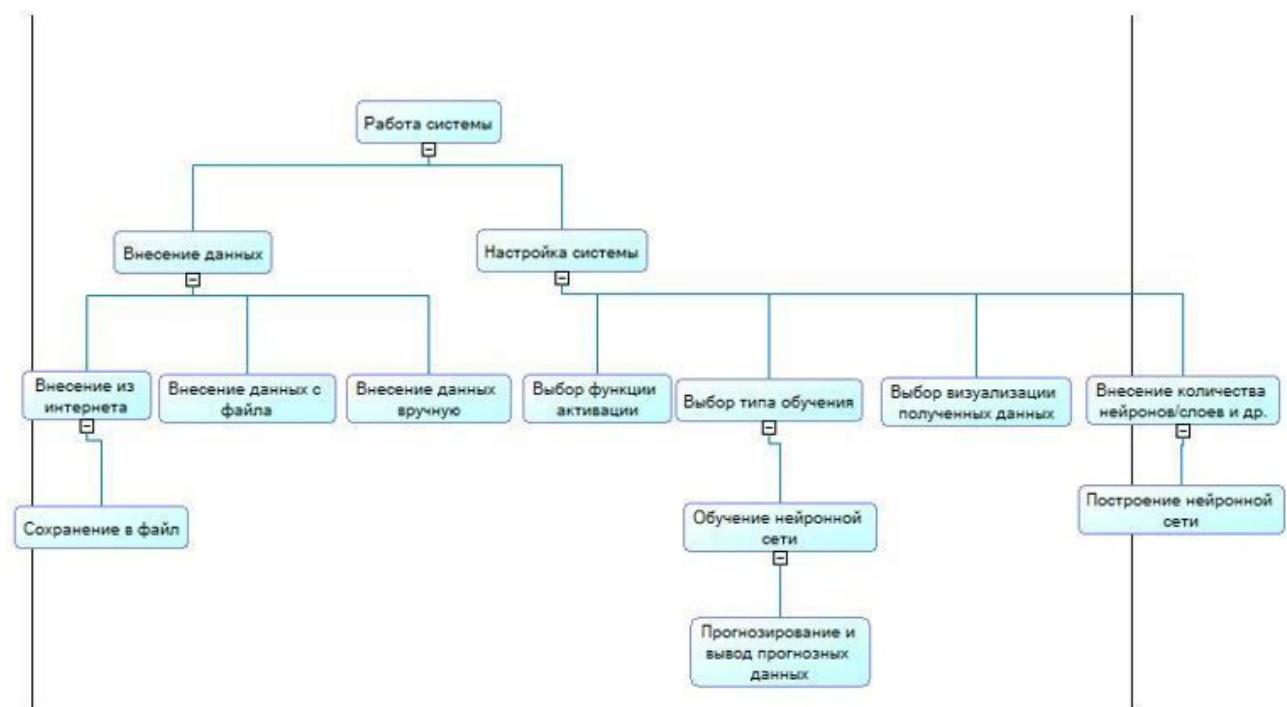


Рисунок 2. Диаграмма иерархии процессов

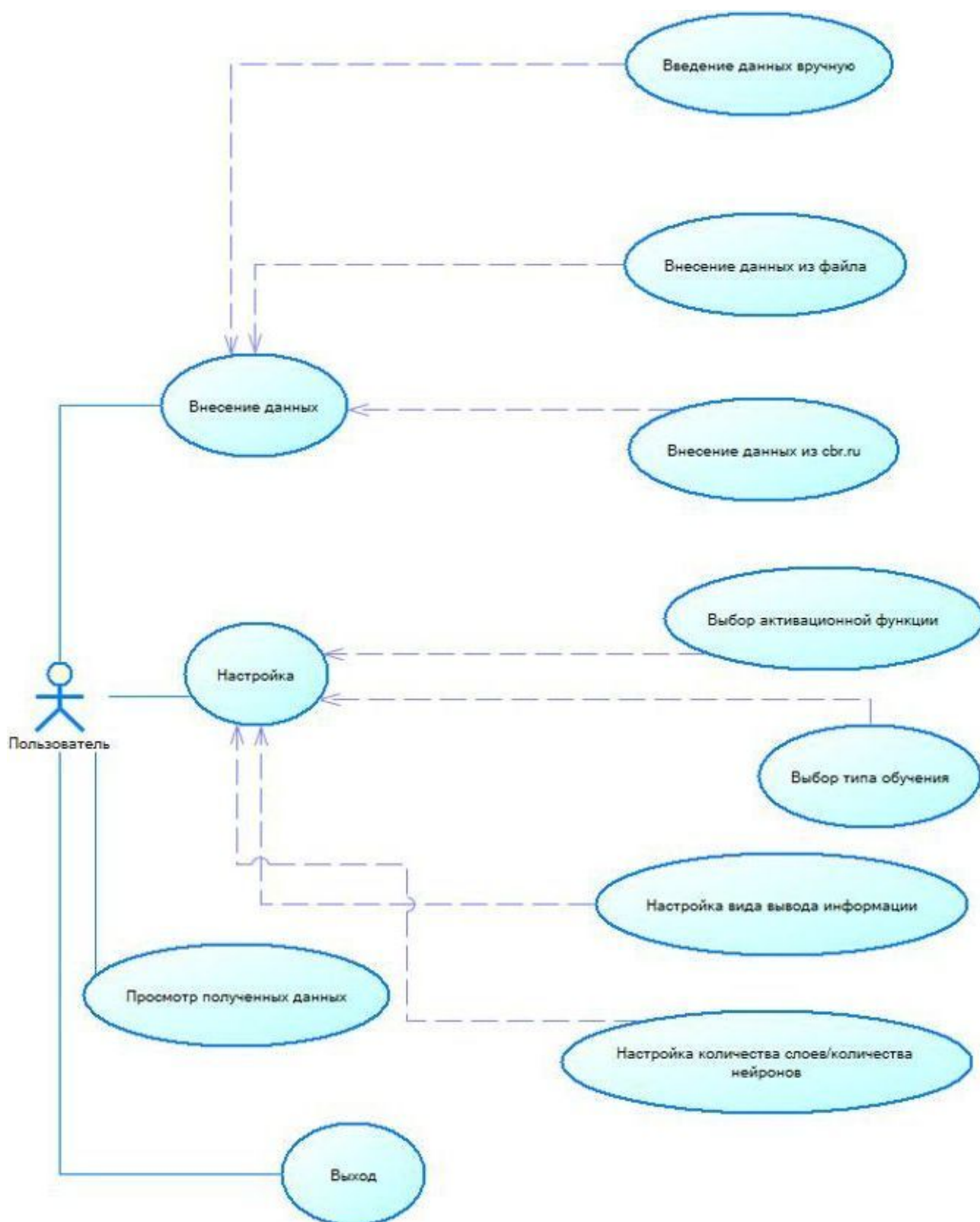


Рисунок 3. Общая диаграмма прецедентов

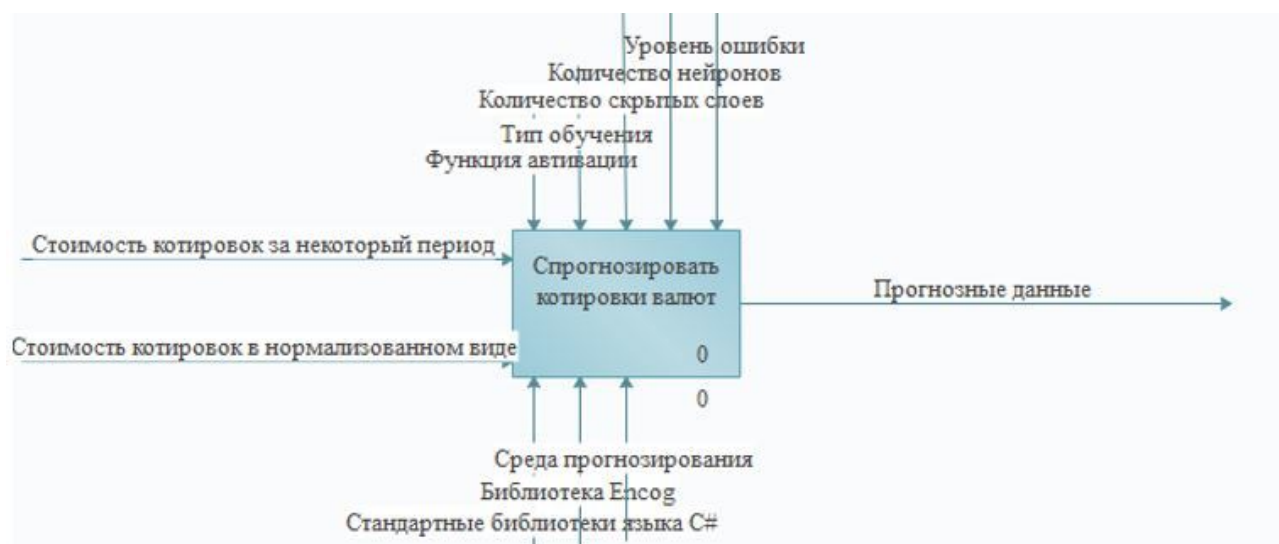


Рисунок 4. Общая IDEF0 диаграмма

С разработанной программой были проведены эксперименты, скриншоты работы программы, а также конечные результаты отображены ниже.

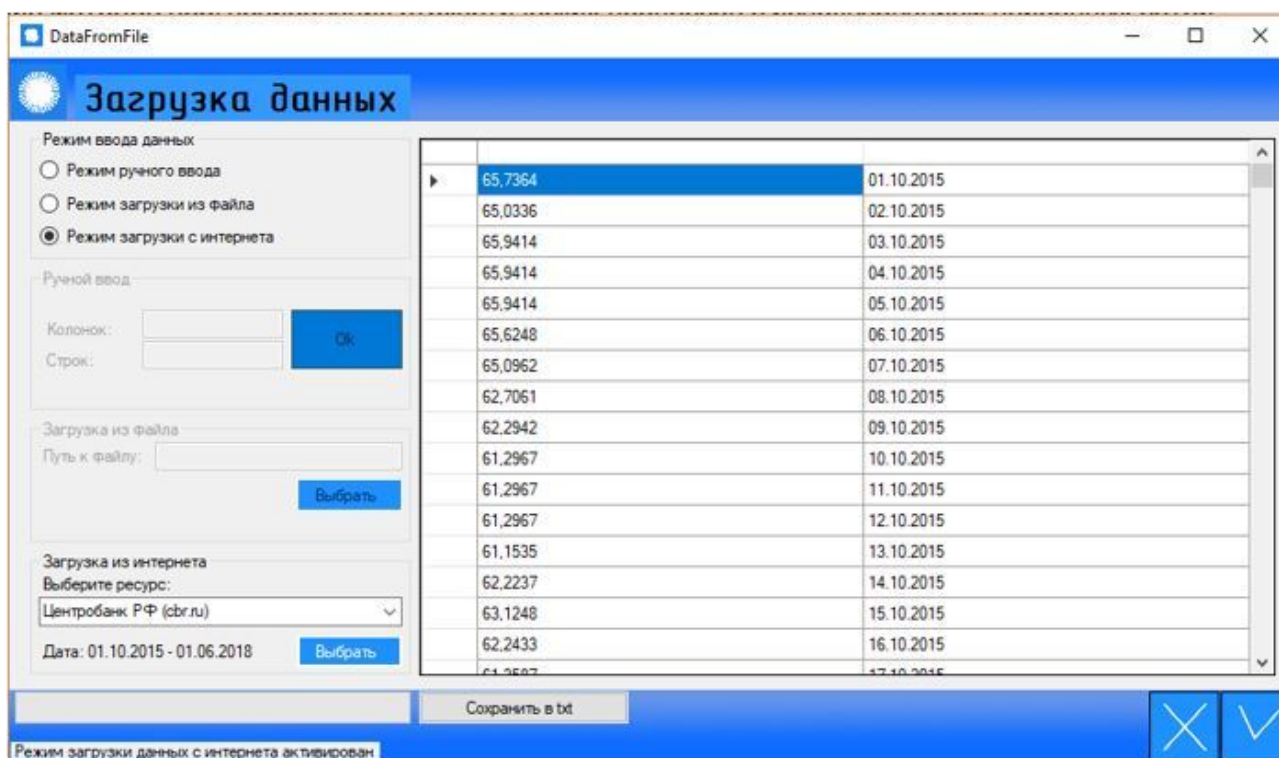


Рисунок 5. внесение данных в разработанную программную систему

Рисунок 6. Настройка нейронной сети

Таблица 2. Сравнение полученных прогнозных результатов с реальными

Дата	Реальные данные	RPT (Activation Log)	RPT (Activation sigmoid)	RPT (Activation TANH)	QPROP (Activation TANH)	SCG (Activation TANH)
02.06.2018	62,2056	60,8231	65,6109	65,6109	65,6110	63,2510
03.06.2018	62,2056	60,8700	65,6615	65,6615	65,2727	63,2510
04.06.2018	62,2056	60,5095	65,2727	65,2727	64,6385	63,1120
05.06.2018	62,2056	59,9215	64,6384	64,6384	64,6385	62,7832
06.06.2018	61,9290	59,9215	64,6384	64,6384	64,6385	62,1941
07.06.2018	61,9822	59,9215	64,6384	64,6384	64,3692	61,9492
08.06.2018	62,0064	59,6719	64,3691	64,3691	64,5636	62,0129



Рисунок 7. Схема нейронной сети разработанной системы (Состоящая из одного входного слоя, содержащего 100 нейронов; 10 скрытых слоёв, содержащих в себе 50 нейронов в первом входном слое и 41 в последнем; одного выходного слоя). Частный случай.

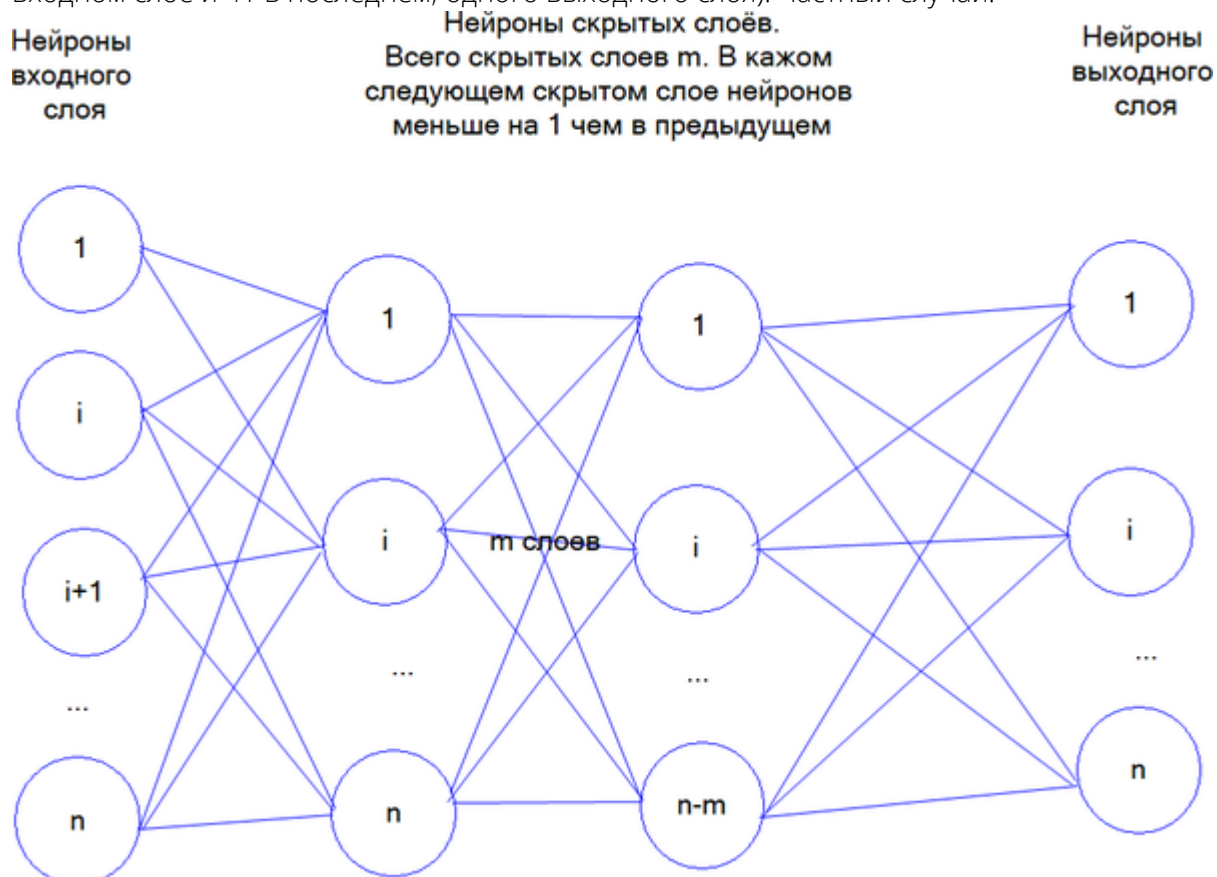


Рисунок 8. Схема нейронной сети разработанного приложения. Общий случай

Самым эффективным прогнозом оказался случай, при котором типом обучения был метод сопряженных градиентов, и функция активации TANH (гиперболическая функция активации касательной). Разница с реальными данными в этом случае расходилась всего, на 1.6 %, что является, несомненно хорошим результатом, но тем не менее недостаточно точным.

Заключение

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы была разработана система, делающая прогнозы на основе нейронных сетей. Поскольку прогнозирование является очень актуальным, данную систему необходимо развивать и совершенствовать для получения еще более точных прогнозов.

Список литературы

1. Jeff Heaton, Programming Neural Networks with Encog3 in C#// Heaton Research, Inc. St. Louis, MO, USA, 2011
2. Алгоритм нейронной сети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/ms174941%28v=sql.120%29.aspx?f=255&MSPPError=-2147217396> Дата обращения: 09.06.2018
3. Искусственная нейронная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Искусственная_нейронная_сеть. Дата обращения: 09.06.2018.

Исследование и разработка модуля перевода естественного языка в язык запросов

Отченашев Пётр Олегович, студент;
Волгоградский государственный технический университет, Волжский политехнический
институт (филиал)

Задача построения маршрута с учётом нескольких критериев [1] уже некоторое время является предметом множества исследований. В работе Пестуна М.В. [2] было рассмотрено преобразование указаний к перемещению в естественный язык, понятный человеку, что подало идею обратного преобразования из естественного языка в набор критериев, учитываемый при построении маршрута. На сегодняшний день более не требуется обращаться за туристической информацией в специализированные организации, занимающиеся предоставлением пакетных туров. Всю требуемую информацию о билетах, гостиницах и экскурсиях путешественники могут найти и купить самостоятельно. Более того, теперь нет необходимости даже в приобретении бумажных карт. Всё это можно иметь в электронном виде.

В настоящее время довольно много разработано и запущено в эксплуатацию порталов по подбору и покупке авиа, авто, ж/д билетов, бронированию гостиниц или аренде временного жилья. По сравнению с подобными сервисами, слабо развита система подбора индивидуальных экскурсий по самым достопримечательностям и заведениям культуры и досуга. В основном это либо частные сайты самих объектов, либо порталы об информации отдельных городов, с их основными туристически-ориентированными объектами, либо узкоспециализированные порталы, с каталогами объектов близко-родственной тематики.

Современные интернет порталы, такие как RUSPO, Tourvisor и Turizm.ru располагают возможностью составления маршрута пользователя, но делают это с использованием сложного графического интерфейса, который может дезориентировать среднего пользователя излишним количеством элементов на экране.

Большое количество кнопок, переключателей, и форм на экране, зачастую обязательных для заполнения, может существенно уменьшить удобство использования интернет портала и повлечь за собой формирование неточного списка пожеланий к составляемому маршруту.

В качестве новой методики предлагается разработка и введение специального модуля, который позволит пользователю в виде текста сформировать свои требования к желаемому маршруту естественным языком, который будет обработан сайтом и предложит ему результаты на их основе.

Введение модуля обработки запросов естественного языка увеличит возможный круг пользователей интернет портала ввиду простоты своего использования. Факторы, которые пользователь не укажет в своём запросе, не будут считаться важными и не будут учитываться при построении возможного маршрута. Отсутствие визуального напоминания о выборе какого-либо фактора может повлечь за собой то, что пользователь может просто забыть указать

какой-либо критерий для построения маршрута, но использование модуля обработки естественного языка в качестве возможной, но не обязательной замены графическому интерфейсу может свести возможность совершения подобной ошибки к минимуму.

Ортодоксальность в подходе к реализации взаимодействия потенциального пользователя туристического интернет портала с сервисом оставляет колоссальный потенциал для увеличения целевой аудитории путём использования более естественных способов описания запросов, основанных на более надёжных и устойчивых к нуждам к конкретным пользователям механизмов с поддержкой широкого объёма существующих модулей гандикапа.

Структурная схема туристического интернет портала представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Структурная схема туристического интернет портала.

База данных — содержит в себе данные пользователей, использующиеся для входа в систему.

База данных — предназначен для хранения всей используемой в процессе работы программы информации.

Модуль перевода — модуль взаимодействия пользователя с системой. Позволяет указывать пожелания к поездке, смотреть результаты обработки запроса.

Модуль обратной связи — модуль взаимодействия ученика с системой. Включает в себя такие этапы, как:

1. указание данных;

2. отправка;

Модуль регистрации — компонент системы, используемый для контроля использования сервиса. По окончании разработки был проведён ряд экспериментов, направленных на оценку способностей и эффективности модуля перевода естественного языка в язык запросов.

Оценка скорости взаимодействия с АОС

Целью эксперимента является проверка поддержки и эффективности использования современных модулей гандикапа.

Испытателю давалось задание ввести в модуль запрос «Я хочу поехать на Бали» с помощью различных способов ввода. Фиксировалась успешность и скорость указания запроса.

Результаты отражены на рисунке 2.

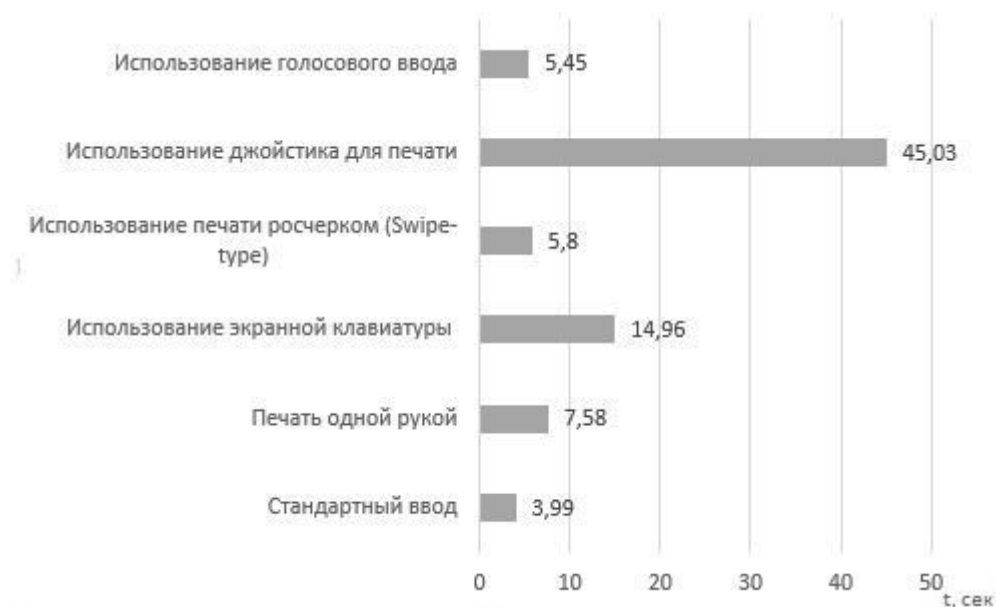


Рисунок 2. Результаты первого эксперимента.

Анализ результатов даёт вывод, что интерфейс системы располагает достаточной поддержкой альтернативных устройств ввода для использования людьми с ОВЗ.

Допустимая абстрактность в указании запроса к туристическому туру

Целью эксперимента является определение границ понимания естественного языка модулем перевода.

В качестве условия было выбрано указание запроса «Я хочу поехать на бали» от наиболее понятной интерфейсу формы к куда более абстрактной речи пользователя на естественном языке. Результаты проведённого эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты второго эксперимента.

Попытка	Запрос	Итог

1	Бали	Подбор соответствующей поездки, отсутствие нерелевантных результатов
2	Я хочу поехать на Бали	Подбор соответствующей поездки, отсутствие нерелевантных результатов
3	Я всегда хотел поехать в Индонезию	Подбор соответствующей поездки, присутствие результатов запроса по ключевым словам
4	Не знаю, Индонезия вроде ничего так	Соответствующая поездка на первой странице результатов, приоритет определяется популярностью запроса
5	Хочу видеть Индийский океан	Соответствующая поездка на первой странице, приоритет определяется популярностью запроса
6	Я вообще на океан хотел бы, чтоб подальше от всех, да на пляж	Соответствующая поездка присутствует в результатах поиска по запросам, но не имеет преимущества в приоритете перед другими вариантами
7	Куда-нибудь	Соответствующая поездка теряется во множестве предлагаемых результатов
8	Домой	Отсутствие релевантных результатов по указанному запросу

Основываясь на анализе текста пользователя, система предложила поездки, соответствующие требованиям пользователя. Данный эксперимент доказывает предположение, что система способна корректно воспринимать запросы на естественном языке при наличии в самом запросе указания на ключевые слова для поиска и его атрибутов.

Сравнение показателей эффективности со стандартным интерфейсом туристического интернет портала

Целью эксперимента является сравнение показателей эффективности нового разработанного интерфейса с широко используемым.

Текстовый ввод информации для подбора маршрута является принципиально новым подходом к интерфейсу интернет портала. В связи с этим, необходимо удостовериться в эффективности его работы по временным показателям в конкуренции со стандартным графическим интерфейсом туристического интернет портала, повсеместно используемым в наше время. Для этого было принято решение провести следующий эксперимент, целью которого является сравнение скорости успешного подбора маршрута, соответствующего требованиям пользователя.

В качестве потенциального конкурента для модуля перевода естественного языка на язык запросов был выбран графический интерфейс популярного в российском сегменте интернета туристического портала ruspo.ru. [3]

В качестве задания выступило выполнение подбора поездки по указаниям пользователя, начиная от простейших к более сложным с наличием дополнительных критериев на скорость. Результаты эксперимента приведены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты третьего эксперимента.

Требования к поездке	Модуль перевода	Графический интерфейс
Поехать в Турцию	4,07	8,97

Поехать в Турцию, питание All Inclusive	8,81	9,99
Поехать в Турцию, питание All Inclusive, от 3 звёзд	11,97	12,34
Поехать в Турцию, питание All Inclusive, от 3 звёзд, отель Almina	16,44	16,00
Поехать в Турцию, питание All Inclusive, от 3 звёзд, отель Almina, оператор Coral	18,42	17,49
Поехать в Турцию, питание All Inclusive, от 3 звёзд, отель Almina, оператор Coral, вылет 20 июня	34,13	19,22

В результате анализов результатов эксперимента было выявлено, что указание запросов с малым количеством атрибутов куда более эффективно производить на естественном языке, но при возрастании количества атрибутов желаемой поездки, куда выгодней использовать графический интерфейс, в связи с чем рекомендуется его наличие в качестве альтернативы модулю перевода естественного языка на язык запросов для его более эффективного использования средним пользователем без ОВЗ в случае необходимости указания многих атрибутов выбора альтернатив.

Список литературы

1. Шарафутдинов Э.Ф., Евсеева Э.Ф. Система построения оптимальных маршрутов на карте с учётом нескольких критериев. Архитектурные и технологические решения // Прикладные информационные системы. 2015. С. 259-264.
2. Пестун М.В. Когнитивная навигация и алгоритм построения текстового описания маршрута в удобном для человека виде. // Программные продукты и системы. 2015. №1. С.28-33.
3. RUSPO – <https://ruspo.ru/>.

Создание электронного учебного пособия по системам счисления

Хусаинов Исмагильян Гарифьянович, доктор наук, доцент, профессор;
Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал

При прохождении программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется алгоритмическая и информационная культура; развиваются умения формализовывать и структурировать информацию, алгоритмическое мышление, компьютерная грамотность. С помощью различного программного обеспечения учащиеся узнают способы представления данных в зависимости от поставленной задачи — диаграммы, графики, схемы, таблицы; происходит формирование базовых понятий в информатике — компьютер как универсальное устройство для работы с информацией, информация, алгоритм, модель. Изучение базового курса информатики позволяет оценить роль информационных технологий и роботизированных устройств в жизни современного общества, использовании их в промышленности и научных исследованиях; помогает приобрести навык безопасного поведения при работе с программным обеспечением и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права [1].

Тема «Системы счисления» непосредственно относится к математической теории чисел, тем не менее, на уроках математики в основной школе она не рассматривается. Потребность в изучении этой темы в базовом курсе информатики появляется в виду того, что данные обрабатываются процессором в двоичном коде, но для внешнего представления содержимого памяти, адресов памяти используют шестнадцатеричную или восьмеричную систему. Это одна из традиционных тем базового курса информатики, которая непосредственно связана с математикой, что благоприятно влияет на развитие логического и алгоритмического мышления, умения рассуждать и, конечно, вносит вклад в фундаментальное математическое образование.

Стоит отметить, что зачастую в примерных рабочих программах и школьных учебниках информатики чаще всего уделяется внимание только двоичной системе счисления. Причем содержание параграфов учебников информатики, описывающих системы счисления, отличается по объему и последовательности предъявления учебного материала. Такое неоднозначное отношение к изучению понятия «система счисления» требует необходимости методической разработки.

Чтобы в базовом курсе информатики донести до учащихся суть автоматизации информационных процессов, необходимо объяснить значимость представления информации различных типов в единой форме и обсудить правила приведения ее к единой форме. Исходя из этого, в базовом курсе информатики необходимо рассмотреть следующие вопросы [2, 3]:

- позиционные и непозиционные системы счисления;
- правила построения позиционных систем счисления: основание, алфавит;

- краткая и развернутая форма представления чисел в позиционных системах счисления;
- перевод чисел из одной системы счисления в другую;
- специфика двоичной арифметики;
- взаимосвязь двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.

Тема взаимосвязи двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной систем счисления является основой для изучения вопросов, связанных с кодированием и автоматическим выполнением действий над различными типами данных в компьютере, а также хорошо развивает мышление учащихся, расширяет их кругозор [4].

В работе разработано электронное учебное пособие «Системы счисления». Для разработки приложения использовался язык программирования Delphi [5]. Выбор обусловлен сочетанием простота/мощность. Для интерактивного обучения и тестирования данный язык подходит как нельзя лучше.

Delphi — императивный структурированный объектно-ориентированный язык программирования со строгой статической типизацией переменных. Основная область использования — написание прикладного программного обеспечения.

Электронное пособие состоит из четырех основных пунктов:

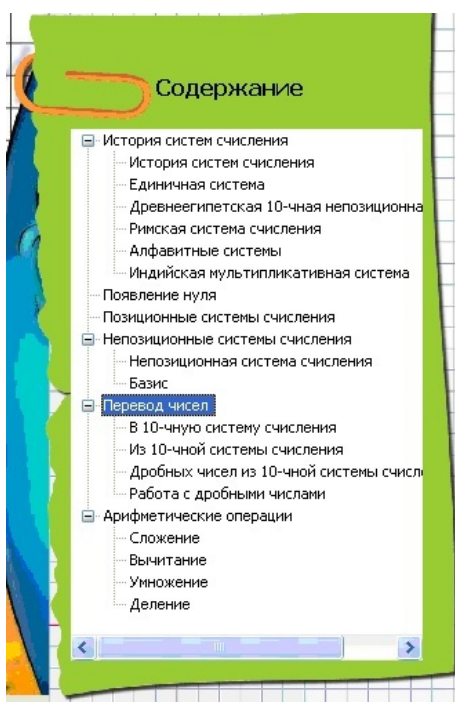
- теоретический материал;
- тестирование;
- итоговый контроль;
- калькулятор.

При выборе пункта «Теоретический материал» пользователь попадает на слой со всем необходимым теоретическим материалом, выполненном в приятном стиле.

Слева расположен древовидный список всех разделов теоретического материала, в правом верхнем углу — кнопка закрытия слоя «Теоретический материал», а все остальное пространство занимает обращение к пользователю «Выберите необходимый раздел теоретического материала».

После того как пользователь выбирает интересующий его раздел, вместо обращения к пользователю появляется текст раздела в окне состоящем из нескольких страниц, для навигации по которым есть стрелки.

На рис. 1 приведен общий вид пункта «Теоретический материал».



Выберите необходимый раздел теоретического материала

Рисунок 1. Общий вид пункта «Теоретический материал»

В пункт «Тестирование» можно попасть через главное меню, либо при прочтении теоретического материала. Единственная разница в том, что при переходе к тестированию через основное меню, пользователь сам выбирает необходимый раздел, в то время как из теории можно попасть только к соответствующему тесту.

В левом верхнем углу расположена кнопка, необходимая для перехода к соответствующему разделу теоретического материала, внизу — навигационная панель со стрелками для перелистывания вопросов и кнопка «Завершить тестирование».

Пользователь должен ответить на вопросы, выбирая по одному варианту на каждой странице. Если пользователь попытается завершить тестирование не ответив на все вопросы — он получит оповещение от системы, о том, что есть вопросы, на которые необходимо ответить.

Если пользователь отклонит сообщение, тогда у него будет возможность продолжить тестирование. В противном случае он получит сообщение с результатами тестирования.

Пройденные пункты тестирования отмечаются серым цветом, и пройти их повторно нельзя.

Пункт «Тестирование» делится на 4 раздела:

- история систем счисления;
- позиционные и непозиционные системы счисления;
- перевод чисел;
- арифметические операции.

Раздела «Итоговый контроль» три контрольные работы по изученным материалам. Этот раздел реализован аналогично разделу тестирования, за исключением того, что ученик должен не выбрать один из вариантов, а ввести значения.

По завершению работы, пользователь так же получает сообщение с результатом, после чего уже не может вернуться к данной работе.

Раздел калькулятор является вспомогательным для пользователя. Здесь ученик может перевести числа из одной системы в другую.

Список литературы

1. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников. – Астрахань, ООО "ЦНТЭП", – 2016. – 364 с.
2. Пенно М. А. Преимущества и недостатки электронных учебников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 7. – С. 46–50.
3. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики. – М: Изд-во Лань, – 2016. – 360 с.
4. Могилев А.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608 с.
5. Хусаинов И.Г. Тепловые процессы при акустическом воздействии на насыщенную жидкостью пористую среду // Вестник Башкирского университета. – 2013. – Т. 18, № 2. – С. 350-353.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Разработка рецептуры паштета с применением морских водорослей

Сафиуллина Ляйсан Фанисовна, студент;
Никулина Неля Шамилевна, кандидат наук, преподаватель;
Башкирский государственный аграрный университет

В начале XXI века важной проблемой для России становится общее и репродуктивное состояние нации. К числу факторов, ухудшающих состояние здоровья населения РФ, кроме неудовлетворительной экологической ситуации и большой эмоциональной нагрузки, относится проблема питания, которая уже сегодня приобрела критический характер: рынок наводнен некачественными как отечественными, так и импортными продуктами. Существенно возросла роль пищи с низким содержанием витаминов и микроэлементов. Все это приводит к ухудшению состояния организма, к снижению иммунитета, жизненной активности и к преждевременному старению людей.

По данным Всемирной организации здравоохранения, более 1,5 млрд человек во всем мире подвержены риску заболеваний щитовидной железы, которое часто возникает вследствие дефицита йода. Йод необходим для нормальной деятельности иммунной системы и работы мозга. Он показывает влияние на усвоение питательных веществ, функционирование нервной и мышечной систем, состояние кожи, волос, зубов, ногтей. Соли йода обладают рядом полезных свойств: способствуют профилактике и лечению заболеваний лимфатических желез, рахита, подагры и ревматизма, эффективно повышают работоспособность мозга [2].

Морские водоросли содержат значительное количество йода. Так, в 100 г сухой ламинарии содержится 160 — 800 мг йода, который находится в основном виде органических соединений и из них примерно 10 % йода связано с белком. Морские водоросли содержат органические вещества: альгиновые кислоты, маннит, ламинарин, альвулезу, фукоидан, а также минеральные вещества, входящие в состав солей морской воды, в частности: калий, натрий, кальций, магний, фосфор и, естественно, йод. В состав органических веществ водорослей входят клетчатка (альвулеза), азотистые вещества, красящие пигменты и полисахариды [3].

Бурые морские водоросли, кроме йода, фактически содержат полный сбалансированный набор минеральных веществ, которые играют важную роль в различных обменных процессах организма: выполняют пластическую функцию, участвуют в построении костной ткани, в регуляции водно-солевого баланса, входят в состав ферментных систем. Стабильность химического состава организма — одно из важнейших и обязательных условий для нормального его функционирования [4].

Преимущества водорослей перед другим йодсодержащим сырьем в том, что в водорослях до 95 % йода находится в виде органических соединений, из которых 10 % связано с белком, что имеет немаловажное значение, так как применение неорганического йода не всегда эффективно, иногда может привести к отрицательным последствиям, вызывая явления

«йодизма» (аллергический насморк, сыпь). Йод, содержащийся в водорослях, хорошо усваивается организмом [5].

Поскольку изделия из печени являются продуктом повседневного спроса, то применение морских водорослей в производстве паштетов — наиболее актуальное направление.

Результаты исследований

При проведении исследований использовали сухие морские водоросли. Соответственно, все полезные вещества, присутствующие в водорослях, будут и в паштете.

Исследования проводили в лабораториях кафедры технологии общественного питания и производства растительного сырья ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ и в испытательном лабораторном центре Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Башкортостан».

Все используемые в ходе проведения исследований виды сырья соответствовали требованиям действующих нормативных документов: ГОСТам, ТУ, СанПиНам.

Оценка влияния морских водорослей на органолептические показатели проводилась путем дегустации на кафедре технологии общественного питания и переработки растительного сырья Башкирского ГАУ. Оценка каждого образца проводилась по 5-ти балльной системе по следующим показателям: внешний вид, цвет, вкус, запах и консистенция.

Все органолептические показатели соответствуют ГОСТу.

Для исследования возможности применения ламинарии в рецептуре паштета было изготовлено 5 лабораторных образцов с различной дозировкой ламинария: образец №1 — паштет по унифицированной рецептуре без добавления ламинария, №2 — паштет с добавлением 1 % ламинария, №3 — паштет с добавлением 3 % ламинария, №4 — паштет с добавлением 6 % ламинария, №5 — паштет с добавлением 9 % ламинария.

В результате оценки органолептических показателей паштета из куриной печени было установлено, что оптимальным образцом является образец №3 — паштет с добавлением 3 % ламинария на 100 г изделия.

У готовых изделий определяли такие физико-химические показатели, как массовую долю белка, массовую долю жира, массовую долю хлористого натрия (поваренной соли), массовую долю влаги и массовую долю крахмала. Полученные результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1. Физико-химические показатели качества паштета с добавлением морских водорослей.

Показатель	Дозировка ламинария, %				
	Без добавления	1	3	6	9
Массовая доля белка, %	13,23	13,41	13,53	13,57	13,7
Массовая доля жира, %	10,5	10,2	9,9	9,6	9,2
Массовая доля хлористого натрия, %	1,3	1,3	1,2	1,2	1,2
Массовая доля влаги, %	63,4	62,8	62,3	61,9	61,1

Массовая доля крахмала, %	3,4	3,1	3,1	3,1	3,1

На следующем этапе исследований при оптимизации дозировок морских водорослей разработали рецептуру паштета с добавлением морских водорослей. Разработка рецептуры паштета с добавлением морских водорослей указана в таблице 2.

Таблица 2. Разработка рецептура паштета с добавлением морских водорослей на 100 г.

Наименование продуктов	Масса нетто, г				
	Контроль	1% ламинарии	3% ламинарии	6% ламинарии	9% ламинарии
Куриная печень	1103	1091,97	1069,91	1036,82	1003,73
Ламинарии	-	11,03	33,09	66,18	99,27
Масло сливочное	50	50	50	50	50
Лук репчатый	100	100	100	100	100
Морковь	74	74	74	74	74
Молоко	50	50	50	50	50
Соль поваренная пищевая	8	8	8	8	8
Выход	1000	1000	1000	1000	1000

Оптимальным уровнем гидратации сухих морских водорослей водой является соотношение морских водорослей и воды 1:5 в течении 15 минут при температуре 90-95°C. Максимальное значение влагосвязывающей, влагоудерживающей способности паштета находится при внесении 3 % сухого препарата морских водорослей на 100 г паштета из куриной печени. При данном значении внесения морских водорослей потребность взрослого человека в йоде на 40 %. Так же данное количественное внесение морских водорослей незначительно отражается на органолептических показателях готового паштета.

Вывод

Таким образом, на основании проведенных исследований нами разработана рецептура паштета с применением морских водорослей, определена дозировка морских водорослей при производстве паштетов. Внесение морских водорослей не оказывает отрицательного влияния на качество изделий, а наоборот улучшает качество паштета, улучшается пищевая и функциональная ценность изделий.

Список литературы

1. ГОСТ Р 55334-2012 Паштеты мясные и мясосодержащие. Технические условия
2. Бутковский, В.А. Индустрия пищевых ингредиентов: современное состояние и перспективы развития: учебник / В. А. Бутковский. - Пищевые ингредиенты, сырье и добавки, 2007. - № 2. - С. 17.
3. Салихов, А.Р. Рубленые полуфабрикаты функционального питания, обогащенные органическим йодом: А.Р. Салихов, Г.Г. Салихова // ЕС – Россия: 7-я Рамочная программа в области биотехнологии, сельского, лесного, рыбного хозяйства и пищи: материалы

- международной конференции с элементами научной школы для молодежи в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы (г.Уфа, 29 сентября – 5 октября 2010 г.) / Башкирский ГАУ. – Уфа, 2010. С. 264 - 266.
4. Куранова, Л.К., [и др.]. Разработка комбинированных функциональных продуктов с использованием фукусковых водорослей: / Л.К. Куранова [и др.] // Рыбное хозяйство. – 2017. - №1. – С. 100 - 102.
 5. Черных, В. Я. Использование морских водорослей при производстве хлебобулочных изделий: / В.Я. Черных, И.Г. Белявская, // Хлебопродукты. – 2011. - №7. – С. 38 - 40.

Корректировка почвенной карты на примере Сафаровского сельсовета Чишминского района Республики Башкортостан

Никитишина Яна Евгеньевна, студент;

Комиссаров Александр Владиславович, доктор наук, профессор, доцент;
Башкирский государственный аграрный университет

Наличие достоверной информации о качественном и количественном состоянии земель дает возможность понять проблемы, связанные с землепользованием и охраной земель, способствует осознанию органами государственной власти, юридическими лицами и гражданами необходимости рационального использования земель, сохранения и восстановления плодородия почв, защиты территорий от негативных воздействий хозяйственной деятельности, а также пониманию того, что земля является не только одним из видов ресурсов, который можно использовать исключительно в экономических целях, но и достоянием, которое необходимо сохранить и приумножить.

От уровня качества почв зависят, в значительной мере, урожайность сельскохозяйственных культур, развитие животноводческого комплекса, экспорт сельскохозяйственной продукции, благополучие народа и экологическая ситуация в стране.

Учитывая глобальные тенденции, темпы деградации и безвозвратные потери сельскохозяйственных земель, а также развитие сельского хозяйства, проблема сохранения качества почвенного покрова становится стратегической задачей.

Главным методом диагностирования почв в полевых условиях является почвенно-профильный метод. Закладывая почвенные разрезы на определенную глубину, мы получаем представление о принадлежности к определенной классификационной единице. Для проведения мониторинга почв нами выбрана территория СП Сафаровский сельсовет Чишминского района, в котором группой ученых и студентов Башкирского ГАУ была проведена работа по почвенному обследованию и корректировке почвенной карты. Работа состояла из нескольких этапов и включала в себя: подбор и анализ исходных почвенных материалов, подбор топографической основы, проведение полевого почвенного обследования, лабораторные и камеральные работы, корректировка и оцифровка почвенной карты.

Чишминский район расположен в центре Западного равнинного-платформенного Башкортостана. Его территория занимает часть обширного Камско-Бельского понижения, пересекающего Южное Приуралье в центральной части с юго-востока на северо-запад, и имеет равнинный полого увалистый и холмисто-увалистый рельеф. На территории района имеются местонахождения песчано-гравийной смеси, глин и суглинков кирпичных, нефтяные месторождения. Преобладают выщелоченные и типичные чернозёмы, встречаются тёмно-серые лесные почвы. Распространены широколиственные леса. В течение всего года

преобладают южные и юго-западные ветры. Наименее вероятны ветры восточного и юго-восточного направлений. На территории района по краям сельскохозяйственных угодий высажены защитные лесонасаждения. Защитные лесополосы оберегают плодородный слой почвы от пересыхания, переувлажнения, выдувания сильными ветрами, а также насыщают его микроэлементами и органическими удобрениями. Плюс к тому защитные лесополосы очищают и поднимают близлежащие грунтовые, поверхностные водные ресурсы, способствуют насыщению атмосферного воздуха кислородом, что позволяет сделать более плодородным режим значительных территорий, в том числе и сельхозугодий. Площадь сельскохозяйственных угодий 130,6 тыс. га, в том числе пашни — 101,5, сенокосов — 4,9, пастбищ — 23,9 тыс. га.

Агропромышленный комплекс является ведущей отраслью Чишминского района. Урожайность в Чишминском районе увеличилась в связи с внедрением новых агротехнологий, увеличения объемов внесения минеральных удобрений, применения семян перспективных сортов сельхозкультур, позволяющих получать высокие урожаи, в том числе экономически выгодных, таких, как сахарная свекла и подсолнечник. Хозяйствами района собрано 102 тыс. тонн зерна, из них 56,1 тыс. тонн пшеницы. Урожайность зерновых составила 23,2 ц/га. Это третий результат в республике. За истекший год сельхоз товаропроизводителями произведено и выращено 9 427 тонн скота и птицы, из них 7 951 тонна свинины. Произведено 11 008 тонн молока. Продуктивность коров достигла 4 226 кг. Выкопано более 172 тысяч тонн сахарной свёклы за прошлый год. Из них на переработку вывезено около 144 тысяч тонн. Ежедневно завод перерабатывает 1 000 тонн семян и выпускает масло подсолнечное, шрот и другие продукты.

Высокая распаханность территории, бессистемный выпас скота в сочетании с особыми природными условиями (сложный рельеф, континентальный климат с характерным ветровым режимом) привели к развитию эрозионных процессов. Потери почвы вследствие эрозии составляют: при слабой степени развития эрозии — до 20%, при средней степени — до 30%, при сильной степени — до 80% общей массы, при этом выносятся до 60-70% гумуса, а потери питательных веществ (азота, фосфора, калия) в 1,5 раза превышают их внесение с удобрениями.

При проведении полевых работ по корректировке почвенной карты закладывают основные разрезы, поляемы. Выясняют изменения, происшедшие с почвами с момента съемки, диагностируют спорные и вновь выделенные контуры почв, не отображенные ранее на карте. Особое внимание должно было уделено получению характеристик почв участков, подвергшихся мелиоративным воздействиям, вновь выделенных контуров, углублению характеристик, существенных для диагностирования почв. На территории СП Сафаровского сельсовета было заложено 54 разреза, из которых отобраны пробы для проведения агрохимического анализа почв. В результате обследования составлена почвенная карта, на которой показаны места заложения почвенных разрезов и точек копания, оконтурены выявленные почвенные разности.

Для сравнения взяты данные полученные при почвенном и агрохимическом обследовании на данной территории в 1984г. В результате исследований 1984 г. выявили, что почвенный покров преобладает черноземами, выщелоченными и типичными почвами овражно-балочного комплекса. По мощности гумусового горизонта преобладают среднемощные, по содержанию гумуса тучные почвы. Чернозём выщелоченные тучные среднемощные 56 га (1,5%), среднегумусные 119 га (3,2%) . Чернозем типичный общая площадь составила 2522 га (67,7 %). Общая площадь по пойме рек 40 га (1,1%), лугово — черноземные почвы 36 га (0,9%), влажно

— луговые 13 га (0,3%).

Таблица 1. Площади почв по содержанию гумуса, мощности гумусового горизонта, механическому составу и категории эродированности на территории СП Сафаровского сельсовета МР Чишминского района Республики Башкортостан в 1984 и 2017 года.

№	Название видов, разновидностей почв и категорий эродированности	1984 год Площадь, га	2017 год Площадь, га
По содержанию гумуса			
1	тучные (высокогумусные)	83	1665,11
2	среднегумусные	2333	7141,56
3	малогумусные	443	49,83
4	слабогумусированные(слабогумусные)	0	0
5	микрогумусные	0	0
6	почвы не вошедшие в градацию	226	229,21
	Итого	3,085	9085,71
По мощности гумусового горизонта			
1	мощные	0	71,26
2	среднемощные	2437	7274,8
3	маломощные	241	1510,44
4	очень маломощные (маломощные укороченные)	0	0
5	почвы не вошедшие в градацию	226	229,21
	Итого	2,904	9085,71
По механическому составу			
1	тяжелоглинистые	0	0
2	среднеглинистые	0	0
3	легкоглинистые	1315	2456,85
4	тяжелосуглинистые	1141	6259,9
5	среднесуглинистые	637	201,43
6	легкосуглинистые	2	0
7	супесчаные	0	0
8	песчаные	0	0
9	почвы не вошедшие в градацию	226	167,53
	Итого	3,321	9085,71
По категориям эродированности			
1	несмытые	0	0
2	слабосмытые	468	1106,67
3	среднесмытые	0	44,85
4	сильносмытые	40	0
5	почвы не вошедшие в градацию	226	7934,19
	Итого	734	9085,71

Выше вы можете заметить, что изменился механический состав почвы. Это обусловлено тем, что на территории данного сельсовета проводились противоэрозионные мероприятия — создание глубоко окультуренного пахотного слоя, снижение кислотности почв, защита их от водной эрозии, улучшение фитосанитарного состояния.

Проведенным мониторингом в почвенном покрове на землях сельскохозяйственного

назначения в границах СП Сафаровский сельсовет при корректировке почвенных карт в 2017 году выделено 4 типа (чернозем типичный, чернозем выщелоченный, влажно-луговые, лугово-черноземные) и 4 подтипа. Почвообразующим и подстилающим породам представлены суглинками и глинами. Суглинки тяжелые, средние, реже легкие. Консистенция суглинков изменяется от твердой до мягко-пластичной, преобладают грунты твердой и полутвердой консистенции. Глины по своим физико-механическим свойствам очень сходны с вышеописанными суглинками. На отдельных участках в элювиально-делювиальных суглинках и супесях могут встречаться грунтовые воды типа верховодки, образующиеся за счет инфильтрации атмосферных осадков. Верховодка обычно залегает в виде отдельных маломощных линз на глубине 1-2м. Пресные подземные воды, используемые для хозяйственно-питьевого водоснабжения, формируются за счет инфильтрации атмосферных осадков в области активного (интенсивного) водообмена. Эта зона охватывает комплексы четвертичных (глины, суглинки) с характерными для них маломинерализованными водами, формирующимися в результате химического выветривания пород. Мощность зоны пресных вод колеблется от 10-20 до 50 м. По морфологическому строению чернозема 3,9 % (25,26 разрезы) представляет собой гумусово-элювиальный горизонт светло-серого цвета, с непрочной комковатой структурой. 15,7 % (20,24,28,51,52,33,35,46,10 разрезы) подзолистый горизонт, пепельно-белёсый, тонкозернистый, уплотнен, бесструктурный, мощность 10-20 см и более, в нижележащий горизонт переходит глубокими потеками. 13,7% (2,3,4,7,8,13,41,42 разрезы) красновато-бурый чернозем, комковато-призматический, ореховатый, уплотнен. 66,7 % темновато-бурый, комковато-ореховатый чернозем, несколько уплотнен.

Результаты данного почвенного обследования будут являться основой для разработки научно обоснованной системы агротехнических, гидротехнических и лесомелиоративных мероприятий по повышению почвенного плодородия и урожайности сельскохозяйственных культур, а также кадастровой оценке земель сельскохозяйственного назначения.

Список литературы

1. Вальков, В. Ф. Почвоведение / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 527 с.
2. Варламов, А.А. Земельный кадастр в 6 томах: т. 4 Оценка земель[Текст] /А.А.Варламов. – М.: КолосС, 2006. 400 с
3. Ишбулатов, М.Г. Актуальные вопросы корректировки почвенной карты РБ на примере МР Уфимский район / М.Г. Ишбулатов, Р.А. Миндибаев, И.Р. Мифтахов // Материалы международной научно-практической конференции в рамках XXVII Международной специализированной выставки «Агро-комплекс-2017» в сборнике «Современное состояние, традиции и инноваци-онные технологии в развитии АПК». - Уфа: ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, 2017. - С. 154-158.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

К вопросу о бюджетно-финансовой политике муниципального образования

Галицын Игорь Игоревич, бакалавр, студент;
Сазонов Сергей Петрович, доктор наук, профессор, научный консультант;
Волгоградский государственный технический университет

Для реализации задач, поставленных перед муниципальными образованиями, необходимо наиболее полно и четко определить направления развития муниципалитетов на предстоящий период и проводить комплексный анализ достигнутых ранее финансовых результатов. Как показывает практика, при постоянном сокращении собственной базы налоговых доходов реализация таких задач становится невозможной. Возникает острая необходимость исследования финансовой ситуации и контроля за исполнением расходных полномочий местных бюджетов.

Очевидно, что бюджетно-финансовая политика муниципальных образований должна основываться на приоритетных задачах и перспективах общегосударственного развития. При этом для каждого региона нельзя использовать одинаковые стандарты, так как при выборе бюджетно-финансовой политики необходимо учитывать отраслевую специфику регионов и муниципальных образований, а их особенности развития должны напрямую совпадать с целями и задачами экономической политики соответствующих территорий.

Разработка и реализация бюджетной политики должны рассматриваться единым, взаимодополняющим процессом. Именно такой подход выступит основанием эффективности бюджетно-финансовой политики и на территории страны в целом, и в муниципальных образованиях.

Бюджетная политика на предстоящий период должна состоять из следующих элементов:

1. Итогов реализации за предыдущий период;
2. Основных направлений развития бюджета на предстоящий финансовый период;
3. Перечня мероприятий по укреплению доходной части бюджета;
4. Стратегии муниципального образования в расходной части бюджета.

На примере р.п. Иловля Волгоградской области целесообразным является рассмотрение направлений социально-экономической политики на 2017г.

Основными направлениями развития социально-экономической политики являются:

- Повышение благосостояния населения;
- Сокращение числа безработных;
- Увеличение объемов платных услуг, оказываемых населению;
- Увеличение розничного товарооборота;
- Увеличение базы налоговых и неналоговых доходов бюджета;

— Снижение зависимости бюджета от бюджетов других уровней.

Бюджетно-финансовая политика Иловлинского муниципального района за прошедшие периоды была направлена на выполнение всех задач, возложенных на бюджет района, увеличение собственной доходной базы и повышения качества финансового обеспечения населения. Одним из основных препятствий является неравномерное распределение финансовых ресурсов среди уровней бюджетов и большая концентрация их на федеральном уровне. Законодательство сейчас ориентировано на пополнение бюджета федерального, в то время как регионы и муниципалитеты при таком распределении, фактически теряют собственную независимость и полномочия управления муниципальными бюджетами. Большая часть налоговых доходов Иловлинского района концентрируется в областном и федеральном бюджетах.

Несмотря на все это, согласно результатам мониторинга качества управления муниципальными финансами, Проводимого Комитетом экономического развития и Комитетом Финансов Волгоградской области, Иловлинский муниципальный район за последние 4 года поднялся на лидирующие позиции. После введения мониторингов подобного рода, Администрацией района были введены рекомендованные к исполнению коррективы в бюджетно-финансовую политику, что дало положительные результаты. Так, в районе постепенно увеличивается количество зарегистрированных объектов малого и среднего предпринимательства разной отраслевой направленности, увеличивается количество людей занятых в этих объектах, что говорит о постепенном снижении количества безработных. «Ежегодное повышение уровня материальной обеспеченности населения создает благоприятную конъюнктуру в розничной торговле и способствует росту ее товарооборота. Так, розничный товарооборот торговли по организациям всех форм собственности за 2017 года составил 1230,20 млн. руб. (один миллиард двести тридцать миллионов) рублей. Потребительский спрос и уровень среднедушевого потребления товаров зависит от соотношения темпов роста денежных доходов населения и цен на товары, так оборот розничной торговли в расчете на душу населения по району составил — 36,9 тыс. рублей.» — говорится в ежегодном докладе Главы Администрации Иловлинского муниципального района о результатах его деятельности и деятельности администрации, соответственно.

Поскольку основной отраслью Иловлинского района является сельское хозяйство, необходимо так же отметить рост числа организаций, занятых в этой сфере. Согласно ежегодному докладу Главы Администрации Иловлинского района, в 2017г. произошло увеличение таких организаций на 8,2% по сравнению с 2016г.

Совершенно естественно, что все вышеуказанные факторы влияют на бюджет Иловлинского муниципального района. «Основным источником доходной базы консолидированного бюджета являются налоговые доходы. Доля их в общем объеме собственных доходов консолидированного бюджета в 2017 году составляет 91,70% или 236,7 млн.рублей, доля неналоговых доходов — 8,3%, или 21,4 млн.рублей. Рост поступления налоговых доходов по сравнению с поступлениями 2016 года составил 18,7 млн.рублей. Поступление налога на доходы физических лиц с территории Иловлинского муниципального района по нормативу 100% за 2017 год к 2016 году составило 108,1% . (дополнительный норматив отчислений предоставляемого из областного бюджета НДФЛ с 50,59% в 2015 году до 46,321% в 2016 году 49,32% в 2017 года)».

Бюджетно-финансовая политика в части расходования бюджетных средств была направлена на оптимизацию и повышение эффективности бюджетных расходов. В тоже время, бюджет района остается социально-ориентированным, а большая часть расходов предусматривает выполнение обязательств перед населением.

Список литературы

1. Официальный сайт Администрации Иловлинского муниципального района – [Электронный ресурс] – режим доступа - <http://ilovadmin.ru/>
2. Официальный сайт Министерства финансов - [Электронный ресурс] - режим доступа - Minfin.ru
3. Официальный сайт Комитета финансов Волгоградской области – [Электронный ресурс] – режим доступа - <http://volgafin.volgograd.ru/>
4. Подъяблонская Л. М., Подъяблонская Е.П. //«Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов» // «Юнити-Дана» - М. - 303.- 2015г.
5. Суглобов А.Е., Черкасова Ю.И., Петренко В.А. //« Межбюджетные отношения в Российской Федерации: учебное пособие» // «Юнити-Дана» - М. - 263. 2013г.

Фискальная политика государства, как инструмент государственного регулирования экономики

Девятова Анастасия Алексеевна, студент;

Лапина Ангелина Камиловна, студент;

Хашир Белла Олеговна, доктор наук, профессор, профессор;

Кубанский государственный технологический университет

Эффективным средством снижения уровня структурной неопределенности являются институты, которые ограничивают наборы вариантов для экономических агентов, определяя тем самым множество возможных событий для каждого игрока. С точки зрения, которая указана выше — институты можно рассматривать как условия рационального поведения экономического агента, в том числе, уменьшающие неопределенность и структурируя повседневную жизнь.

Одним из условий формирования института является ожидание повторяемости игры. В этом и заключается институционализация обмена, то есть его стабильность. В другом случае, институты представляют собой набора правил, которые выполняют функцию ограничений, и соответствующих им механизмов обеспечения. А также, институты, которые выполняют координационную функцию создают условия для взаимовыгодного обмена [11].

Многие ученые подразделяют все институты на формальные, т.е. институты, которые определены и четко структурированы в соответствующих нормативных правовых актах, и неформальные — институты, которые выражают себя через свойственные и принятые в данном обществе обычаи, традиции, модели поведения.

По степени легализации институты делятся на формальные и неформальные. Неформальные институты можно разделить на коррупционные и легальные неформальные, а формальные институты подразделяются в виде законодательства РФ, его государственного устройства и прав собственности .

В чем же разница между формальными и неформальными институтами? Итак, формальные институты включают в себя такие признаки как:

- целевое назначение
- императивный характер
- не имеет прототипа в общественной жизни

Если же рассмотреть неформальные институты, они включают в себя следующие признаки:

- нецелевое использование
- произвольное изменение
- имеет прототипы в общественной жизни

Кроме того, неформальные правила содержат и другие, в чем-то схожие с формальными

правилами признаки [6]:

- это правило не общего, но группового поведения, так как там закладываются варианты поведения членов группы в определенной ситуации;
- целевое назначение правила, то есть указание, как должна вести себя та или иная группа в процессе решения вопроса о бюджете.

Во многих случаях, к неформальным правилам относится коррупционная структура, но и не только она, имеются также некоторые кодексы «чести». Таким образом, охарактеризуем подобные кодексы: это институты, нигде не прописанные, но реализуемые всеми членами группы [1]. Так, например, если говорить о рассмотрении и принятии федерального бюджета, то это доводится прерогативой Государственной думы. Государственная дума представляет составляющую из некоего количества депутатов, которые представляют различные партии и фракции. Однако, каждая из данных партий ведаёт своим местом и отстаивает его, к тому же имеет свое выражение о структуре доходной и расходной баз бюджета РФ, каждому члену партии необходимо отстаивать позицию своего лидера и своей партии. Отрицание данного правила влечет за собой исключение из партии, тем самым лишение определенного статуса [9].

Если же говорить о правилах, связанных с коррупцией, то это, как уже и говорилось, так называемое действие «откатов». Сосредоточение капитала в данных группировках в частых случаях превышает капитал, собранный в бюджете того или иного уровня бюджетной системы. Нередко это связано с временами тотальных дефицитов бюджетов. Так, например, при преобладании расходной части бюджета муниципального образования над его доходной необходимо финансирование дефицита. Однако, не всегда достаточно формальных приемов, чаще всего это «Чёрный капитал». Соответственно власть этих структур может превосходить власть легитимную и влиять на все процессы, происходящие в данном муниципальном образовании. Полное отрицание институтам данных структур, без исключения, влечет за собой определенные последствия, и не всегда это лишение с должности, но и преследуются более жестокие меры: пытки, издевательства над родственниками, убийства.

Если же подробно изучить систему контроля за исполнением правил в бюджетно-налоговой политике, то можно представить две стороны, итак, первая сторона — это актор, вторая сторона — другие акторы, те же участники взаимодействия [5].

Таким образом, рассмотрим первую сторону, в любой системе: социальная, финансовая или бюджетная система, первой стороной всегда будет человек, а точнее, чиновник, который работает в данной системе. Если у служащего высокие моральные ценности, исполнение обязанностей будет четко согласованы в соответствии с законодательством и должностными обязанностями [14]. Чаще всего проявляется внутренняя совесть, например, при несоблюдении какого-либо формального правила у чиновника будут возникать собственные внутренние санкции за содеянное. Система принуждения, однако, для таких людей некорректна, они сами следят и отвечают своим действиям за поступки. Соответственно, если в бюджетной системе работают только подобные акторы, о возникновении неформальных взаимоотношений и неформальных правил и речи быть не может.

Очень часто складывается другая картина, когда чиновники злоупотребляют своими полномочиями, и как раз в этих условиях и создается система неформальных правил или

неформальный институт взаимосвязи с другими акторами.

Второй стороной являются другие акторы. При взаимосвязи нескольких акторов чаще всего возникают неформальные контракты или неформальные договорные отношения. Как уже было сказано выше, роль института, а соответственно и роль первой стороны (актора), заключается в уменьшении некорректности. Для второй стороны доступной является та информация, которая не доступна всем другим акторам. Как правило, всем известно что тот, кто владеет информацией, тот может и способен овладеть всем миром, в данном случае — ограниченным количеством бюджетных ресурсов. В подобной ситуации возникает так называемая асимметричность информации, когда одной стороне открыта информация в полном объеме, в котором она не доступна другим членам общества [2].

Как было указано выше, на современном этапе бюджетно-налоговая политика принимает нестабильное положение. Оценив всю эффективность данной ситуации, можно сказать, что возникает огромный процент тех, у кого возникает неизменное желание либо уклониться от этого изъятия, либо снизить его. Следовательно, возрастают неплатежи в бюджет, отсюда взятки и так далее [4].

В бюджете РФ на первом месте стоит вопрос как в области доходов, так и в области с расходов, поэтому позиция Министерства финансов заключается в том, что если в силу необходимости придется принимать дополнительные расходные обязательства, то ресурсы надо искать внутри уже принятых расходных показателей бюджета, следовательно свидетельствует об ускоренном ведении эффективных инструментов использования бюджетных ресурсов [13].

Для стабильности налоговой составляющей достаточно повысить качество параметров налоговой системы, которые направлены на поддержку инвестиционной активности, развития человеческого капитала и повышения предпринимательской активности: улучшение налогообложения финансовых инструментов, механизмов налогообложения недвижимого имущества, формирование акцизного налогообложения, изменение вычетов по НДФЛ [15].

Разработаем меры действующих налогов по внесению неких корректировок для их эффективного прогрессирования [7]:

1. В налоге на прибыль необходимо пересмотреть разделение фондов на амортизационные группы и провести ревизию налогового законодательства по налогу на прибыль с целью обнаружения расходов, с тем чтобы в скором скоординировать систему льгот для совершенствования инвестиций компании и экономического роста в целом.
2. В НДФЛ надлежит унифицировать и закрепить коды доходов и вычетов для того, чтобы облегчить процедуру уплаты и администрирования этого налога.
3. В НДС нужно убрать нулевую ставку, сменить ее понижающим коэффициентом и сформировать единый и прозрачный механизм льготного налогообложения НДС.
4. В НДС необходимо переценить список продукции, для которой предусмотрена льготная ставка в 10% [3].
5. В страховых отчислениях от ФОТ можно добиться долгосрочной стабильности и предсказуемости ставок социальных отчислений.

Налоговые исправления должны сопровождаться целевым и эффективным использованием

средств бюджета. Можно констатировать, что наиважнейшими расходами бюджета определяется финансирование мероприятий по модернизации и технологическому развитию экономики, а также растут расходы в сфере социологии, перед ними стоят задачи увеличения стипендии, пенсии, заработной платы врачей и учителей. Для результата достаточно внести некие изменения: по расходным обязательствам бюджета, федеральным целевым программам, государственным адресным инвестиционным программам и субсидиям, субъектам в Российской Федерации и субвенциям [7].

В таблице 1 мы приведем показатели эффективности бюджетных расходов в сфере образования, здравоохранения и социальной поддержки населения [12].

Таблица 1. Повышение эффективности бюджетных расходов в сфере образования, здравоохранения и социальной поддержки населения

Образование	Введение государственного задания на оказание государственных и муниципальных услуг; обеспечение экономической самостоятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений; регулирование цен дополнительных платных образовательных услуг и платных услуг по основной деятельности образовательного учреждения; совершенствование системы лицензирования и аккредитации образовательных организаций.
Здравоохранение	Прогрессирование планирования объемов медицинской помощи, потоков пациентов; увеличение профилактического движения деятельности амбулаторно- поликлинической службы; формирование новой трехуровневой системы специализированной медицинской помощи (муниципальный — межмуниципальный — региональный уровни); внедрение экономических рычагов стимулирования повышения структурной положительной системы медицинской помощи; повышение эффективности закупок оборудования и внедрения новых медицинских технологий; оказания медицинской помощи.
Социальная поддержка населения	Ежемесячное пособие на детей из бедных семей до 16 (18) лет; компенсационные выплаты части родительской платы за содержание в детских дошкольных учреждениях; назначение и выплата материнского (семейного) капитала.

Федеральный бюджет образуется с учетом бюджетных институтов, так предложены меры, которые направлены на сбалансирование структуры бюджетных расходов, а также вводятся корректировки в налоговое законодательство, которые направлены на усовершенствование налогового администрирования, что является примером для достижения долгосрочной бюджетной позиции. На институциональные трансформации влияют внешние факторы и риски, которые аргументированы в целом сырьевой зависимостью экономики [8]:

- понижение доходов бизнеса, государства и населения;
- уменьшение производственных запасов;
- сокращение потреблений, рост сбережений;
- ослабление курса рубля.

В условиях схожих рисков увеличивается роль положительного формирования российских суверенных фондов — Резервного фонда и Фонда национального благосостояния, которые должны прогрессировать в направлении совершенствования информационной очевидности

(публичной отчетности, оценки и раскрытия информации), перехода к эффективности доходной политики инвестирования. Одной из функций резервного фонда является выполнение государством своих расходных обязательств, при условии снижения нефтегазовых доходов в бюджет РФ. Фонд национального благосостояния формируется из нефтегазовых доходов федерального бюджета в объеме, который превышает на соответствующий финансовый год и объем нефтегазового трансферта. Его обязательствами является пенсионное обеспечение граждан. От параметров пенсионной системы в некой степени зависит сбалансированность экономического и социального развития Российской Федерации, и прежде всего финансово-бюджетной политики.

В заключение можно сказать, что фискальной политике необходимо быть обеспеченной достаточным набором формальных институтов, которые четко прописаны в законодательных актах и которые, не противоречат друг другу. Изменение в законодательстве РФ не должно возвращать страну к старой системе, к старым методикам. Система контроля, которая ведет наблюдение за правилами и нормами в бюджетной системе направлена на исключение неформальных контактов, которая оказывает отрицательное влияние на бюджетную систему РФ.

Таким образом, реализация мер позволит относительно равномерно усовершенствовать доходную базу бюджетов всех субъектов Российской Федерации и обеспечить их финансовыми ресурсами, необходимыми для финансового оснащения мероприятий, что будет гарантировать устойчивость фискальной политики в целом.

Список литературы

1. Блинов С. Профицит ликвидности — чем раньше, тем лучше [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: Эксперт online (дата доступа 3 января 2017).
2. Потехина Е.В. Бондаренко А.В., Взаимосвязь объема реальной денежной массы и кризисных явлений в российской экономике// Экономика и предпринимательство. - 2015. - № 3(56). С. 122-125.
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>
4. Официальный сайт Банка России <http://www.cbr.ru/>
5. Наливкина В.В. Особенности применения налогового мониторинга в России и за рубежом/ В. Наливкина//Экономика и предпринимательство. - 2015. - № 6-3. - С. 80-85.
6. Куцегреева Л.В. Совершенствование системы налогового администрирования в РФ/ Л. Куцегреева // Экономика и предпринимательство. - 2015. - № 6-2. - С. 93-96.
7. Никонова Ю.С. , Власенко Р.Д. Анализ структуры и динамики денежной массы России/ Молодой ученый. - 2016. - № 10. - С. 797-800.
8. Чулкова Л. Мероприятия налогового контроля. Судебная практика// Налоговый вестник. 2014. № 4.
9. Развитие налогового контроля в России и оценка его эффективности// современные проблемы науки. -2015. - № 1-1.
10. Закон РФ от 21.03.1991 № 943-1 (ред. От 03.07.2016) «О налоговых органах Российской Федерации» - СПС «Консультант Плюс»

11. Глазьев С.Ю. Стратегия опережающего развития России в условиях глобального кризиса. - М.: Экономика. 2015. -255 с.
12. Налоговая аналитика: официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: [http: analytic.nalog. ru/portal/index.ru](http://analytic.nalog.ru/portal/index.ru) — RU. Htm (дата обращения 03.04.2017)/
13. Балан Е. Сколько налогов заплатили Россияне в 2016 году [Электронный ресурс] // Deilymoneyexpert. – 2017. – URL: <http://dailymoneyexpert.ru/skolko/2017/02/01/skolko-n..rossiyane-zaplatili-v-2016-godu-14964.html> (Дата обращения: 09.05.2017)/
14. Бюджет в 2017 году [Электронный ресурс] // Современный пред-приниматель. URL:<http://spmag.ru/news/v-konsolidirovanny-byudzh-v-2..> (Дата обращения: 09.05.2017)/
15. Информация по закупкам РФ [Электронный ресурс] // Офици-альный сайт единой информационной системы в сфере закупок. URL: <http://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html> (Дата обращения: 09.05.2017).

Ретроспективный анализ рынка ипотечного кредитования в России

Калагаев Даниил Дмитриевич, студент;
Поволжский государственный университет сервиса

Актуальность ипотечного кредитования заключается в способности решить социальные проблемы многих россиян. Наличие собственного жилья вносит в жизнь людей элемент благополучия и стабильности, и очень важно, по мнению социологов, чтобы жилье появлялось как можно раньше, а не после десятилетних ожиданий. В этом отношении альтернативы ипотечному жилищному кредитованию не существует. Приобретение жилья в кредит является распространенной практикой во многих странах мира. Выплаты по кредиту, отложенные на много лет, включаются в текущие расходы, что дает возможность эффективно планировать семейный бюджет и направлять часть средств на другие долгосрочные цели.

Ипотечное кредитование — долгосрочный кредит, предоставляемый юридическому или физическому лицу банками под залог недвижимости: земли, производственных и жилых зданий, помещений, сооружений.

В 2017 году было выдано 2 трлн руб. ипотечных кредитов. Это — новый рекорд развития рынка ипотеки. Все кредиты были выданы за счет рыночных источников, без специальных программ государственной поддержки. Снижение ставки ниже 10% — знаковое явление для ипотечного рынка. Еще никогда ипотека не была так доступна.

Ипотека становится все более востребованным способом улучшения жилищных условий: доля сделок с ипотекой выросла до 35% (в новостройках и ипотекой заключается каждая вторая сделка). По оценкам, в 2017 г. население приобрело 2,85 млн жилых помещений, что соответствует уровню 2016 г. Опасения о существенном снижении спроса на жилье, не оправдались.

Более 1 млн семей улучшили свои условия с помощью ипотеки. Это — столько же, сколько и в 2014 г. Рынок ипотеки окончательно восстановился после кризиса и переходит к уверенному росту в условиях низких ставок. На рынке ипотеки отсутствуют предпосылки формирования «пузыря». Цены на жилье стабильны, просроченная задолженность 90+ составляет 2,2% и продолжает снижаться.

В этих условиях выдача валютной ипотеки практически прекратилась (за год выдано 11 кредитов), а Банком России приняты меры по ограничению выдачи высокорискованных кредитов с низким первоначальным взносом. Снижение ключевой ставки Банка России до 7,5% в начале 2018 г. будет способствовать продолжению тенденции к снижению ставок в начале 2018 г. АИЖК прогнозирует, что объемы выдачи ипотеки продолжат расти и увеличатся до уровня 2,5-2,7 трлн руб. Это подтверждают первые итоги января 2018 года. По предварительной оценке АИЖК, выдача ипотеки в январе 2018 г. составила 120 — 140 млрд руб., что в 1,7-2,1 раза выше уровня января 2017 г. В 2017 г. объем ввода жилья практически

вернулся на уровень прошлого года: построено 78,6 млн кв. м (-2,1% к 2016 г.), в том числе 45,9 млн кв. м в многоквартирных домах (-5,3%) По предварительной оценке АИЖК, в 2018 году объем ввода жилья в многоквартирных домах вырастет до 50-54 млн кв. м.

Рассмотрим процедуру выдачи ипотечному кредитованию. По данным Банка России, в 2017 г. выдано 1,09 млн ипотечных кредитов на сумму 2,02 трлн руб. Это на 27% больше, чем в 2016 г. в количественном выражении и на 37% — в денежном. Общий объем выдачи ипотеки в 2017 г. превысил прежний рекорд 2014 г. на 15% В декабре 2017 г. поставлен новый рекорд объемов выдачи ипотеки: выдано ипотечных кредитов на 290 млрд руб., что на 28 млрд руб. выше уровня декабря 2014 г. (226,6 млрд руб.). Это практически соответствует предварительной оценке, ранее озвученной АИЖК (300-310 млрд руб.) С мая 2017 г. месячные темпы роста (по отношению к аналогичному периоду прошлого года) выданных кредитов составляют около 40% и более. Такие темпы роста объемов выдачи являются результатом активного снижения ставок, начавшегося с февраля 2017 г. По предварительной оценке АИЖК, в январе 2018 г. выдано более 65 тыс. кредитов на 120 — 140 млрд руб., что в 1,7-2,1 раза выше уровня января 2017 г.

Представим информацию по ставкам ипотечного кредитования

По итогам 2017 г. ставки по ипотеке закрепились на уровне ниже 10%: по кредитам на новостройки ставка выдачи в декабре составила 9,77% (-1 п.п. к декабрю 2016 г.), а на приобретение готового жилья на вторичном рынке — 9,8% (-2,26 п.п.). Средняя ставка по всем выданным кредитам в декабре — 9,79% В рыночном сегменте падение ставки с января 2016 года составило более 3 п.п. Такого темпа снижения не наблюдалось за всю историю ипотечного кредитования с 2004 г. Средняя ставка по выданным в 2017 г. кредитам составила 10,64%. Это на 1,84 п.п. ниже уровня 2016 г. (12,48%). Снижение ставки ниже 10% — знаковое явление для ипотечного рынка. Оно вызвано переходом экономики страны в эпоху низких ставок (среднегодовая инфляция в 2017 г. — 3,7%). Снижение ключевой ставки до 7,5% в конце 2017 г. будет способствовать продолжению тенденции к снижению ставок в начале 2018 г. В рамках текущей кредитно-денежной политики по поддержанию положительных реальных процентных ставок к концу следующего года ставка по ипотеке может снизиться до уровня в 8%.

Доступность ипотеки

Снижение ставок в условиях стабильности цен на жилье увеличивает доступность ипотеки за счет снижения платежа по кредиту При снижении ставки с 13% до 9% ежемесячный платеж снижается на 20%, а экономия за весь срок кредита достигает 45% суммы кредита

Доля населения, которому доступна ипотека, в 2017 г., по предварительным оценкам, выросла до 43% (+ 6 п.п. к 2016 г.). Основные факторы: снижение ставок и реальных цен на жилье (за вычетом инфляции) В результате, ипотека становится все более востребованным способом улучшения жилищных условий: доля сделок с ипотекой выросла с 25% в 2015 г. до 30% в 2016 г. и 35% в 2017 г.

Ипотечный портфель

По состоянию на 01.01.2018 объем ипотечного портфеля банков достиг 5,34 трлн руб. (+16% к концу 2016 г.), из которых 1,12 трлн руб. составляют ипотечные кредиты, выданные под залог

долевого участия (ДДУ) при приобретении жилья на первичном рынке (+21% к концу 2016 г.) Доля ипотеки в общем портфеле кредитов населению по итогам 2017 года достигла рекордного уровня в 44%. Ипотека выступила драйвером роста розничного кредитования на фоне оживления других видов кредитования населения. С начала 2015 г. качество ипотечного портфеля на балансах банков постоянно улучшается, что свидетельствует об отсутствии предпосылок образования «ипотечного пузыря» Доля просроченной ипотечной задолженности свыше 90 дней на 1 января 2018 г. снизилась до 2,19% (годом ранее — 2,65%). По не ипотечным кредитам населению этот показатель составляет 11,6%.

В 2017 г. практически полностью прекратилась выдача валютных кредитов (выдано 11 кредитов на 544 млрд руб., средний срок — 3,2 года). Объем валютной задолженности за год сократился на 30% с 91,9 до 64,6 млрд руб. По оценкам АО «АИЖК» в 2017 г. доля кредитов с низким (менее 10%) или отсутствующим первоначальным взносом в общей выдаче составила менее 2%. Однако доля кредитов с первым взносом от 10 до 20% может быть существенно выше.

В начале 2017 г. Банком России введены повышенные коэффициенты резервирования по кредитам с низким первоначальным взносом (менее 20%). Эти меры будут способствовать предупреждению формирования кредитных рисков и дальнейшему росту качества ипотечного портфеля. По статистике Банка России, вероятность возникновения просроченной задолженности по ипотеке в течение месяца по кредитам с первоначальным взносом до 10% более чем в 2 раза выше, чем по кредитам с первоначальным взносом в 20-30%. Напомним, что распространение высокорискованной ипотеки, которая характеризовалась в том числе и низким значением первоначального взноса и последующая секьюритизация таких кредитов явилась одной из причин ипотечного кризиса в США в 2007-2008 гг.

Анализ ипотечного кредитования в России и США

В настоящее время ипотечные кредиты в Америке выдают в среднем под 6% годовых. Потом кредит несложно рефинансировать и выплачивать проценты на более выгодных условиях. Если клиент обанкротился и не в состоянии возвращать долг, дом переходит в собственность банка. По истечении семи лет после банкротства кредитная история человека начинается с чистого листа, а все это время кредитные бюро наблюдают за ним.

Декларированные банками сроки погашения ипотечного кредита в России и США примерно одинаковы (от одного года до 30 лет), но при этом, как показывает практика, русские хотят погасить кредит в кратчайшие сроки, а американцы — максимально растянуть выплаты во времени.

По видам ставок (плавающая или фиксированная) отличий между банками в России и США сегодня нет. В данный момент российский соискатель кредита может воспользоваться всеми этими видами ставок, представленными в разных ипотечных программах отечественных банков. Но разница — в размере процентов: если в Америке средняя ставка составляет чуть более 6% годовых, то по РФ она в среднем равна 10%. Наверное, поэтому российских соискателей кредита пока находится не слишком много, а желание заемщиков погасить его столь велико. Еще один принципиальный для российского покупателя момент заключается в

том, что надо выбрать, на каком рынке приобретать жилье — первичном или вторичном. Купив квартиру на начальном этапе строительства дома, может сэкономить до 30% ее общей стоимости, а это внушительная сумма. Но ипотечные банки неохотно выдают кредиты на покупку возводимого жилья. В первую очередь это связано с риском остановки стройки. В отличие от российского рынка, где под первичным рынком понимают жилье в строящихся домах, а приобретение таких объектов осуществляется преимущественно на начальных этапах строительства, в большинстве западных стран подобная практика является скорее исключением из правил: жилье там продается уже готовым. Поэтому с точки зрения ипотеки первичный и вторичный рынок в развитых странах, в том числе и в Америке, не имеют столь принципиальных различий: в любом случае есть предмет залога, что является основным условием ипотеки. В России покупатель новостройки способен стать просто соинвестором строительства и таким образом сэкономить, а не брать кредит в банке. Для многих россиян это очень привлекательный вариант. Логика тут примерно следующая: лучше каким-либо частным образом достать деньги, заплатить и ждать сдачи дома в эксплуатацию, чем взять ипотечный кредит и поселиться сразу, но значительно (иногда до 200% стоимости) переплатить за квартиру. Впрочем, если бы у американских покупателей была возможность экономить на «первичном» рынке, вероятно, это снизило бы общее количество ипотечных кредитов.

Еще один принципиальный для российского покупателя момент заключается в том, что надо выбрать, на каком рынке приобретать жилье — первичном или вторичном. Купив квартиру на начальном этапе строительства дома, реально сэкономить до 30% ее общей стоимости, а это внушительная сумма. Но ипотечные банки неохотно выдают кредиты на покупку возводимого жилья. В первую очередь это связано с риском недостроя.

В отличие от российского рынка, где под первичным рынком понимают жилье в строящихся домах, а приобретение таких объектов осуществляется преимущественно на начальных этапах строительства, в большинстве западных стран подобная практика является скорее исключением из правил: жилье там продается уже готовым. Поэтому с точки зрения ипотеки первичный и вторичный рынок в развитых странах, в том числе и в Америке, не имеют столь принципиальных различий: в любом случае есть предмет залога, что является основным условием ипотеки. В России покупатель новостройки способен стать просто соинвестором строительства и таким образом сэкономить, а не брать кредит в банке. Для многих россиян это очень привлекательный вариант. Логика тут примерно следующая: лучше каким-либо частным образом достать деньги, заплатить и ждать сдачи дома в эксплуатацию, чем взять ипотечный кредит и поселиться сразу, но значительно (иногда до 200% стоимости) переплатить за квартиру. Впрочем, если бы у американских покупателей была возможность экономить на «первичном» рынке, вероятно, это снизило бы общее количество ипотечных кредитов.

Рекомендации по развитию ипотечного кредитования в РФ

Прежде всего, настоятельная необходимость совершенствования действующего законодательства. Необходимо разработать и принять федеральный закон о развитии системы долгосрочного ипотечного жилищного кредитования, регламентирующий вопросы взаимодействия участников рынка, единые стандарты выдачи, рефинансирования и сопровождения ипотечных кредитов (займов). Одновременно следует предпринять усилия по развитию институтов рынка ипотечного жилищного кредитования. Этот рынок уже сегодня

нуждается в создании новой организующей площадки — ипотечной биржи для торговли пулами закладных. Из-за ее отсутствия объем таких сделок крайне невелик. Привлекательность ипотечных ценных бумаг, обеспеченных ипотечными активами (пулами закладных), существенно возрастет при наличии организации, выкупающей младшие или мезонинные транши таких бумаг. Требуется разработать эффективный механизм привлечения долгосрочных ресурсов пенсионной системы для целей ипотечного жилищного кредитования. Средства государственного Пенсионного фонда, вложенные в ипотечные ценные бумаги, будут приносить стабильный (долгосрочный) доход пенсионным накоплениям. Российскому «Агентству по ипотечному жилищному кредитованию» следует разработать и внедрить стандарты оформления ипотечного кредита для строительства индивидуального жилого дома, предусмотрев использование земельного участка незавершенного строительства (с учетом использования деревянных и т.п. конструкций) в качестве залога под обеспечение взятого кредита с возможностью рефинансирования данных кредитов. Важно также обеспечить неограниченный выкуп открытым акционерным обществом «Агентство по ипотечному жилищному кредитованию» закладных, оформленных региональным оператором.

Список литературы

1. Макейкина С.М., Хлынова И.А. Мониторинг ипотечного жилищного кредитования в России на современном этапе / С.М. Макейкина, И.А. Хлынова // Научный альманах. – 2016 – №10. – С.26.
2. Милютин А.Г. Новый уровень развития ипотеки / А.Г. Милютин // Недвижимость и ипотека. – 2015 – № 9 – С.11.
3. Прохорова Д.А. Проблемы и перспективы развития ипотечного кредитования в России / Д.А. Прохорова // Молодой ученый. – 2015 – №11. – С.95.

Особенности анализа финансового состояния сельскохозяйственного предприятия

Чернышкова Виктория Вячеславовна, бакалавр, студент;
Волгоградский государственный технический университет

На современном этапе становления экономики вопрос финансового анализа предприятий считается чрезвычайно важным, поскольку от финансового состояния предприятия во многом зависит его эффективная работа, именно поэтому анализу финансового состояния предприятия надлежит уделять особое внимание.

Финансовое состояние предприятия является результатом взаимодействия всех элементов системы финансовых отношений предприятия, которое определяется совокупностью производственно-хозяйственных факторов, отражающих возможности предприятия погашать свои долги, более эффективно использовать как собственный, так и заемный капитал и обеспечивать стабильность своей деятельности на перспективу и способность к дальнейшему саморазвитию.

Финансовое состояние — это комплексное понятие, отражающее результат взаимодействия всех элементов экономических отношений, возникающих у предприятия в процессе его деятельности. Финансовое состояние предприятия является важнейшей характеристикой его деловой репутации, стабильности, конкурентоспособности.

Эффективная работа предприятий в настоящее время требует производительности, конкурентоспособности продукции и услуг на базе внедрения достижений научно-технического прогресса, действенных форм хозяйствования и управления производством, активизации предпринимательства и т.д. Актуальная роль в претворении в жизнь данной задачи отводится анализу хозяйственной деятельности предприятий. С его помощью вырабатываются стратегия и тактика становления предприятия, обосновываются планы и проекты, управленческие решения, осуществляются контроль над их выполнением, выявляются резервы повышения эффективности производства, оцениваются результаты деятельности предприятия, его подразделений и работников.

Обеспечение эффективного функционирования организаций требует экономически грамотного управления их деятельностью, которое во многом определяется умением ее анализировать. В системе управления различными аспектами деятельности любого предприятия в современных условиях наиболее сложным и ответственным звеном является управление финансами. Важным этапом в управлении любыми ресурсами предприятия является анализ предшествующих результатов, в управлении финансовым потенциалом предприятия — анализ его финансового состояния

Способность предприятия своевременно производить платежи, финансировать свою деятельность на расширенной основе, переносить непредвиденные потрясения и поддерживать свою платежеспособность в неблагоприятных обстоятельствах свидетельствует

о его устойчивом финансовом состоянии, и наоборот.

Анализ финансового состояния организации имеет первостепенное значение для широкого круга пользователей — собственников, менеджеров организации, инвесторов, аналитиков, кредиторов. Содержание анализа финансового состояния зависит от поставленной цели. Общей целью финансового анализа является получение небольшого числа наиболее существенных показателей, дающих объективную характеристику имущественного и финансового положения хозяйствующего субъекта, результатов его деятельности в отчетном периоде, а также возможностей развития на перспективу

Сложившаяся в сельском хозяйстве ситуация вызывает необходимость улучшения функционирования сельскохозяйственных предприятий республики. Меры, принимаемые на федеральном и региональном уровнях, способствуют поддержанию и улучшению платежеспособности и финансовой устойчивости сельскохозяйственных предприятий, но требуют большего внимания. Однако выделяемые средства не в полной мере удовлетворяют потребности отрасли. Для улучшения финансового состояния аграрных предприятий Волгоградской области государственная поддержка должна быть более существенной. В то же время необходимо приложить значительные усилия для поддержания платежеспособности и кредитоспособности. А именно, нужно периодически исследовать финансовое состояние с помощью системы показателей для раннего обнаружения признаков неустойчивого развития, выявлять факторы, вызывающие банкротство, а также эффективно использовать финансовые ресурсы, выделяемые государством. Все это будет способствовать укреплению материально-технической базы, внедрению новейших технологий, что в комплексе увеличит объемы производства в аграрном секторе, а также улучшению финансового состояния сельскохозяйственных предприятий Волгоградской области.

Для достижения финансовой устойчивости предприятия было необходимо прежде всего соблюдать мониторинг деятельности предприятия и его финансового состояния, разрабатывать мероприятия по оптимизации финансово-хозяйственной деятельности предприятия, эффективно использовать финансовые ресурсы, выделенные государством для поддержки сельского хозяйства. Это позволит обеспечить развитие принципов государственно-частного партнерства и программно-целевого подхода в рамках долгосрочных и ведомственных целевых программ.

Список литературы

1. Базылева, Ю.В. Методы анализа финансового состояния предприятия / Ю. В. Базылева // Ученые записки международного банковского института. – 2014. - №10. – С. 67-75.
2. Коптева, П.К. Современные представления о сущности финансовых ресурсов предприятия / П.К. Коптева // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2011. - № 10. – С. 46.
3. Лукасевич, И.Я. Финансовый менеджмент: учебник / И.Я.Лукасевич. – Москва: Эксмо, 2010. – 768 с.
4. Толпегина, О.А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности / О.А. Толпегина, Н.А. Толпегина. – Москва: Юрайт, 2013. – 672 с.

5. Хотинская, Г.И. Анализ финансового состояния как основа целевого прогнозирования финансовых потоков организации / Г.И. Хотинская // Экономический анализ: теория и практика. – 2011. – №8. – С. 11-15.

Характеристика основных видов трансакционных издержек

Колячко Екатерина Олеговна, бакалавр, студент;
Поволжский государственный университет сервиса

В экономической науке еще в XIX столетии многие экономисты оглашали догадку, то, что в настоящей экономике завершение сделок среди агентов объединено с некоторыми издержками. Одним из таких ученых стал основоположник австрийского учебного заведения Карл Менгер.

В 30-е годы в заметке «Природа фирмы» Рональдом Коузом было внедрено понятие трансакционных издержек. Появление трансакционных издержек он связывал с потребностью входить во взаимодействия — подписывать соглашения. Согласно суждению Коуза существование трансакционных издержек объясняет появление компаний: общество сводится в компании, отрекаясь от доли финансовой независимости, так как в ином случае им бы довелось иметь проблемы с многочисленными партнерами (поставщиками сырья, покупателями готовых продуктов, инвесторами, муниципальными госслужащими и т.д.) Без помощи индивидуума это вызвало бы весьма значительные расходы в переговорный процесс. Подобные затраты Коуз именовал трансакционными издержками.

Значительное число видов классификаций трансакционных издержек считается результатом множественности раскладов к исследованию этой задачи. О.Уильямсон отличает 2 вида трансакционных издержек: *ex ante* и *ex post*. К издержкам вида *ex ante* причисляются расходы на формирование плана договора и выполнения переговоров согласно нему. Издержки вида *ex post* содержат в себе организационные и рабочие расходы, объединенные с применением структуры управления; расходы, образующиеся в соответствии со скверной адаптации; затраты в тяжбы, образующиеся в процессе адаптации субконтрактных взаимоотношений к внезапным причинам; расходы, сопряженные с исполнением субконтрактных обязательств.

К. Менар делит трансакционные издержки в 4 категории:

- издержки вычленения;
- издержки масштаба;
- информационные издержки;
- издержки поведения.

Самой прославленной нашей типологией трансакционных издержек считается классификация, рекомендованная Р. Капелюшниковым.

Издержки поиска данных. Накануне, как станет осуществлена операция либо заключён договор, необходимо владеть данными о том, в каком месте можно отыскать возможных потребителей и продавцов определенных продуктов и условий изготовления, а также сформировавшиеся в этот период цены. Издержки подобного рода формируются с расходов

периода и ресурсов, требуемых с целью ведения поиска, а кроме того с издержек, объединенных с неполнотой и несовершенством приобретаемых данных.

Издержки ведения переговоров. Рынок потребует отвлечения существенных денег на осуществление переговоров о обстоятельствах размена, на завершение и формирование договора. Главный механизм экономии подобного рода затрат — стандартные контракты.

Издержки измерения. Каждый продукт или сервис — это совокупность данных. В действии обмена неминуемо предусматриваются определенные из них, причём их достоверность случается весьма ориентировочной. В некоторых случаях интересные нам свойства продукта в целом безграничны, и с целью их оценки требуется использовать суррогаты. К ним принадлежат затраты на надлежащие измерительные приборы, на осуществление непосредственно замера, а также обеспечить сохранность от погрешностей. Издержки измерения увеличиваются с повышением требований к точности.

Издержки оппортунистического поведения допускается рассматривать такое действие, что сосредоточено на результате личных целей экономического агента и никак не ограничено соображениями нравственности.

Если ожидаемые, объединенные с уклонением от договора, становятся меньше, нежели те выгоды, которые оно даст, в таком случае этот экономический агент предпочтет эту, либо другую форму оппортунистического поведения.

С точки зрения контрактного процесса отличается 2 вида оппортунистического поведения — предконтрактное и постконтрактное. В основах оппортунистического поведения находится несовместимость финансовых интересов, обусловленная ограниченностью ресурсов, что обусловлено как результат неидеальной специфицированностью условий договора.

В рыночной экономике издержки компании, возможно, разбить на 3 категории: 1) трансформационные, 2) координационные, 3) трансакционные.

Трансформационные издержки — это издержки, сопутствующие процедуре материальных перемен использованного материала, вследствие чего получается продукция, которая имеет конкретную ценность.

Координационные издержки — расходы, обусловленные необходимостью оформления и доставки товара; они зависят также от подготовительно-заключительных операций при поступлении товара и подаче заявок и поэтому имеют место при каждом цикле складирования.

Трансакционные и координационные издержки считаются взаимосвязанными суждениями, рост одних ведет к уменьшению других и в обратном порядке.

Таким образом, целостности в представлении трансакционных издержек и в их классификационном понятии на сегодняшний день в науке отсутствует.

Есть наиболее трудные определения трансакционных издержек и их классификации. Однако в большинстве нынешних исследований в сфере институциональной экономической теории термин "трансакционные издержки" применяется в значении, предложенном Уильямсоном О.

Это есть все издержки во всех транзакциях, образующихся как внутри компании, так и на рынке.

Список литературы

1. Агапова, И.И. Институциональная экономика : Учебное пособие / И. И. Агапова. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2014.
2. Васильцова, В.М. Институциональная экономика: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / В.М. Васильцова, С.А. Тертышный. – СПб.: Питер, 2013.
3. Институциональная экономика: Учебное пособие / Н.В. Манохина, В.А. Русановский, Н.И. Гвоздева, И.Э. Жадан / Под ред. д.э.н., проф. Н.В. Манохиной. – М.: ИНФРА-М, 2013.
4. Институты и экономическое развитие. Отечественный и зарубежный опыт. Учебник./ Благих И.А. и др./ Под ред. М.А. Румянцева, Г.В. Борисова. – М.: РГ-Пресс, 2013.
5. Мамаева, Л.Н. Институциональная экономика: Курс лекций / Л.Н. Мамаева. – М.: Дашков и К, 2013.
6. Олейник, А.Н. Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

Стратегические направления развития региональной банковской системы России

Барановская Яна Игоревна, магистр, студент;
Рязанский государственный радиотехнический университет

Банковский сектор является важнейшим индикатором не только финансовой системы, но и экономики в целом. В зависимости от степени развития и стабильности банковской системы зависит и уровень устойчивости всего национального хозяйства. Так, экономику можно представить, как кровеносную систему, а важнейшей «артерией» является банковская.

Формирование частных банков протекало неравномерно, они сосредотачивались в более развитых регионах. На сегодняшний день не существует точного устоявшегося определения «региональных банков», однако принято считать, что региональный банк — это банк, который находится и реализовывает свою деятельность на той или иной ограниченной территории, главный офис которого не располагается в Москве и Московской области. В настоящее время более половины всех кредитных организаций осуществляют свою деятельность в ЦФО [4]. Одной из основных задач реформирования банковской системы, направленного на повсеместную модернизацию производства, развитие малого и среднего инновационного предпринимательства, устранение территориальных диспропорций, является создание устойчивых банковских систем на уровне регионов. Экономические преобразования призваны обеспечить устойчивое социально-экономическое развитие регионов и страны в целом.

Параметры функционирования банковской системы проявляют влияние на все общество, являясь предметом государственного регулирования. Одним из таких параметров является модернизация. В экономической теории под модернизацией подразумевается комплекс процессов урбанизации, индустриализации, развития концепции всеобщего образования, представительной политической власти, повышение пространственной и общественной мобильности, ведущие к образованию современного общества в противовес классическому. Региональная модернизация требует успешного взаимодействия абсолютно всех типов ресурсов, формирования механизмов их аккумулирования, воспроизводства общественно-финансового, инвестиционного и инновационного потенциалов региона в качестве ключевых условий конкурентоспособности. Инструментом обеспечения процесса модернизации региона являются структурные реформы — перераспределение ресурсных потоков между секторами, которые будут выводить региональную систему на более высокий уровень развития.

Число банков в 2017 году составило 733, а за 2014-2016 год количество сократилось на 101 единицу. За исключением Крымского федерального округа прослеживается рост числа банков, так как это новый округ Российской Федерации. Большинство активов национальной банковской системы аккумулировано в Москве и Санкт-Петербурге, а на рынках Приволжского, Уральского, Сибирского и Дальневосточного округов, которые формируют практически половину валовой добавленной стоимости (45,7%), работают региональные банки, на долю которых приходится 7% активов банковской системы. В одном Приволжском федеральном

округе, формируется от 15 до 19% валовой добавленной стоимости, а на кредитные организации в регионах приводится меньше 2,7% активов. Путем роста валового регионального продукта можно обеспечить высокие темпы накопления, рост доходов населения и бизнеса [3].

Начало зарождения современного банковского сектора Рязанской области относится к 6 декабря 1989 г., когда был зарегистрирован первый коммерческий банк «Приокский» (с 1991 г. — «ПриоВнешторгбанк»). Вторым по значимости региональным банком является ООО «МКБ им. С. Живаго» – это региональный банк города Рязани и Рязанской области, успешно работающий с 1992 г. Третьим региональным банком стал Банк «Вятич» (ПАО), работающий на региональном рынке банковских услуг с 1994 г. Четвертый региональный банк ООО «Ринвестбанк» был основан в г. Рязани 7 июля 1995 г. В июле 2016 г. лишился лицензии на осуществление банковских операций и был упразднен [5]. Приведем статистические данные по количеству действующих кредитных организаций и их филиалов в г. Рязани и Рязанской области в таблице 1.

Таблица 1. Количество действующих кредитных организаций и их филиалов в территориальном разрезе банковского сектора Рязанской области в 2011–2017 гг.

Показатели	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2017 к 2011
Число местных банков	4	4	4	4	4	3	3	- 1
Число филиалов банков других регионов РФ	18	14	11	10	8	6	7	- 11

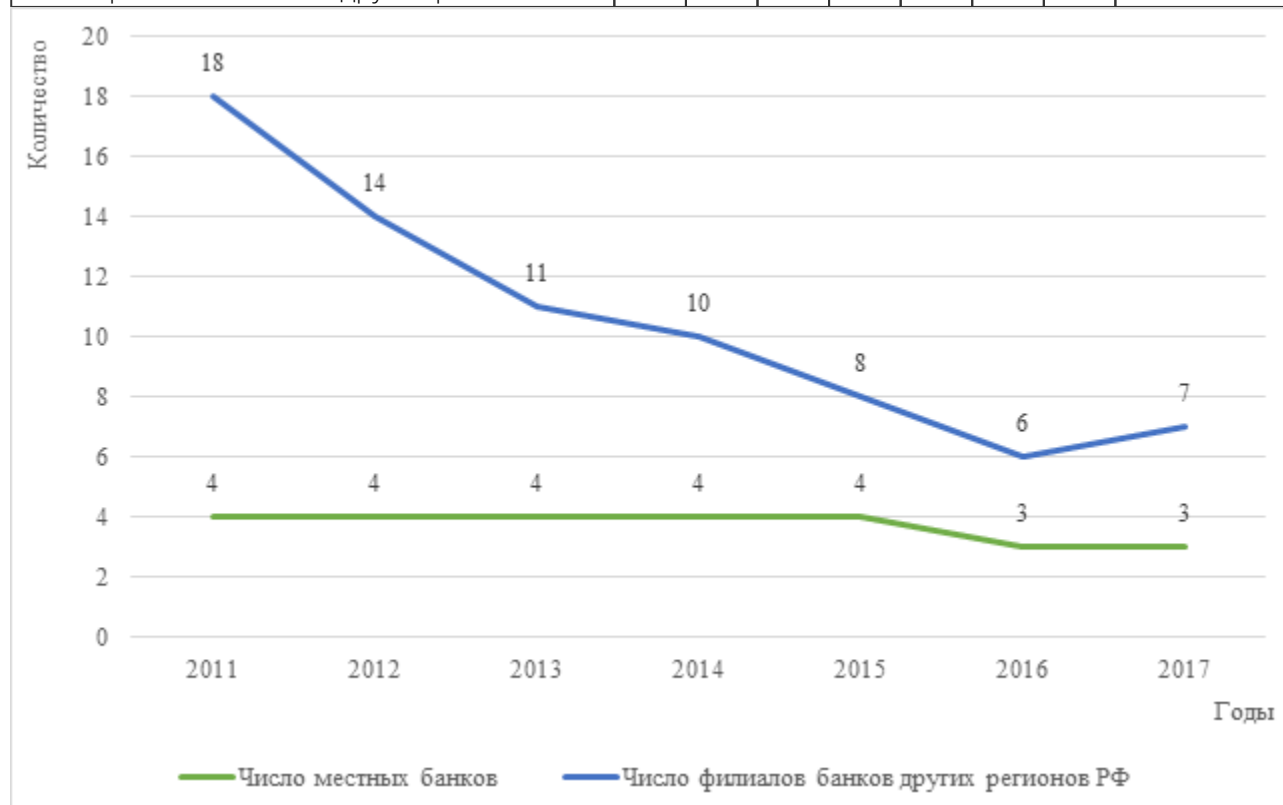


Рисунок 1. Динамика количества действующих кредитных организаций и их филиалов в Рязанской области в 2011–2017 гг.

В течение исследуемого периода сократилось на 1 единицу число банков регионального значения, а количество филиалов иногородних банков сократилось на 11 единиц, или на 61,1 %, что связано с лишением их лицензий на осуществление банковской деятельности.

Региональные банки сегодня активно участвуют в развитии экономики Рязанской области. Всего на конец 2017 года реализуется 192 инвестиционных проекта на сумму 212 млрд. рублей, из них более 65 млрд. рублей — вложения регионального банковского сектора [5].

Банковский сектор выполняет неотъемлемую роль в развитии отдельных субъектов экономических отношений. Так, основная его функция — это выполнение посреднической роли в сфере предоставления разнообразных финансовых услуг. Однако, на современном этапе кредитные организации испытывают нехватку денежных ресурсов, собственно, благодаря которым, они и осуществляют свою операционную деятельность. Таким образом, можно выделить несколько основных причин торможения в развитии банковского сектора:

1. Резкое сокращение источником денежных ресурсов;
2. Ужесточение банковского надзора со стороны мегарегулятора ЦБ РФ;
3. Развитие небанковских кредитных организаций, «отнимающих» до 70% малых клиентов [4].

Во многом региональные банки выполняют стратегическую функцию в развитии реального сектора экономики, предоставляя широкий спектр банковских продуктов, в особенности долгосрочные кредитные ресурсы. Главной особенностью региональных банков является способность более полно удовлетворять потребности субъектов отдельных регионов.

Однако и в данном секторе существует не мало проблем, не позволяющих эффективно функционировать на финансовом рынке. К примеру:

1. Огромная роль государства в капитале многих крупнейших банков;
2. Проблема достаточности и ликвидности собственного капитала;
3. Узкий сегмент клиентуры региона;
4. Слабое внедрение инновационных технологий в процесс обработки информации;
5. Высокая степень распространения филиальной сети крупнейших банков;
6. Диспропорция в развитии отдельных регионов, и как следствие низкий уровень доходов отдельных слоев населения и др. [2]

Таким образом, перед государством поставлена серьезная задача по проведению эффективной как экономической, так и социальной политики в целях усовершенствования регионального сектора банковской системы. Важно остановиться на стратегических направлениях развития банковской инфраструктуры. В упрощенном понимании можно выделить три варианта стратегии (рис. 2):

- управление затратами;
- индивидуализация;
- сочетание управления затратами и индивидуализация [2].



Рисунок 2. Три основных варианта современной банковской стратегии

Современное состояние региональных банков находится в шатком положении. Можно выделить следующие тенденции в развитии региональных банков:

1. Около 60% всех региональных банков расположены в Москве и Московской области, что свидетельствует о перетоке активов банковской системы в банки федерального значения. Данное явление пагубно сказывается для банков иных регионов, которые вынуждены претерпевать более высокие кредитные риски.
2. Усиление позиций банков, контролируемых государством. Данная тенденция свидетельствует об укреплении банковской системы в целом, однако снижается конкурентоспособность мелких банков, а вследствие с этим монополизируются позиции крупных банков.
3. Сокращение региональных кредитных организаций в целом. Данная тенденция свидетельствует о затруднении в поисках стратегий развития банков различных регионов, так как в условиях глобального их ликвидации (по средствам отзыва лицензии) доверие к мелким банкам со стороны физических клиентов снижается нарастающими темпами [1].

В этих условиях государству необходимо сократить диспропорции, сложившиеся в развитии регионов в отдельности, а также проводить более эффективную социальную и экономическую политику, позволяющую повысить уровень благосостояния всего населения. Идеальный случай — комбинация управления затратами и дифференцированного подхода (работы в определенной нише), что, безусловно, потребует решения проблем оптимизации.

Только стандартизация с ориентацией на будущее позволяет осуществить, упростить и улучшить следующие важные аспекты деятельности банков:

- сокращение затрат благодаря стандартизации процесса;
- сокращение управленческих расходов;

- показатели по сегментам (видам деятельности), отраслям;
- средние значения, нормальное распределение и отклонения для кредитов и инвестиций как основа сегментирования кредитов и профилей инвестиций;
- адекватная кредитная и инвестиционная политика банка и ее контроль по сегментам (видам деятельности) отраслям;
- наглядность структуры кредитного риска: распределение по классам риска для банка в целом, по стандартным «жестким» и «мягким» профилям риска;
- временной анализ источников потерь и колебаний по сегментам (видам деятельности), отраслям в качестве подготовительного процесса для измерения прибыльности с учетом риска;
- установление цены на основе критериев дифференцирования рисков;
- активное управление общим портфелем кредитов благодаря искусному регулированию и контролю за рисками, включая предвидение риска;
- основа для секьюритизации и повышения ликвидности ценных бумаг, а также подготовительный процесс перехода к банку как постоянному управляющему всеми операционными статьями баланса;
- корреляция действий с потребностями собственного капитала путем принятия индивидуальной модели банка;
- анализ возможностей кросс-маркетинга в рамках сегмента (вида деятельности), отрасли: «финансовые пристрастия» определенных клиентов;
- сокращение комплексности в случае слишком широкого выбора финансовых продуктов;
- простота и эффективность отчетности, анализа, контроля, внутреннего и внешнего аудита и надзора.

В частности, необходимо:

1. Разработать более «щадящий» уровень собственного капитала для региональных банков, по причине отсутствия во многих регионах крупных предприятий (крупных корпоративных клиентов);
2. Снизить риски по кредитованию, в особенности долгосрочному, что напрямую связано с денежными ресурсами клиентов банка, которые в основном хранятся на счетах (депозитах) до востребования;
3. Создание благоприятных условий для аккумулирования и инвестирования капитала, в целях развития как экономики отдельного региона, так и региональных кредитных организаций;
4. Реформирование всей банковской системы в целях развития эффективного банковского сектора на уровне отдельного региона, направленного на тесное взаимодействие с реальным сектором экономики.

Данные меры могут поспособствовать активизации эффективной работы региональных банков, увеличения кредитования реального сектора, а также позволят создать более рациональный механизм обращения кредитных ресурсов субъектов банковских отношений, направленные на развитие производства. Сегодня при увеличении валового регионального продукта, прослеживается уменьшение количества региональных банков, но растет их капитализация, создаются надежные инфраструктуры, обеспечивающие более эффективное участие банков в развитии регионального сектора, решении социальных проблем.

Список литературы

1. О Стратегии развития банковского сектора РФ на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ №2043-р от 29.12.2008 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gov.ru> – свободный (дата обращения: 01.06.2018).
2. Алексеев Д.Д. Тенденции и перспективы развития банковской системы России [Текст] // Молодой ученый. – 2016. – №25. – С. 227–230.
3. Зобова И.В. Тенденции развития банковской системы Российской Федерации в современных условиях [Текст] // Молодой ученый. – 2016. – №13. – С. 426–428.
4. Разуванова Д.М., Выходец Е.А. Особенности регионального развития банковской системы России в современных условиях [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 121–125.
5. Чепик О.В. Обзор современного состояния и развития банковского сектора Рязанской области [Текст] // Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета. – 2017. – № 5. – С. 24–27.

Пластиковые банковские карты и рекомендации по развитию клиентских операций

Маркосян Маня Карапетовна, бакалавр, студент;
Несмеянова Наталья Александровна, кандидат наук, доцент, доцент;
Поволжский государственный университет сервиса

С каждым днем набирает популярность использование банковских карт. Карты принимают практически везде: магазины продуктовые и бытовые, парикмахерские, салоны красоты, гостиницы, развлекательные комплексы, аптеки, больницы и многие другие заведения. Одно из ведущих позиций среди банков по выпуску банковских карт заслуживает ПАО «Сбербанк России». Перечень банковских карт ПАО «Сбербанк России» многочисленны и разнообразны.

Банковские карты предлагаются на выбор с удобной для клиента платежной системой: Visa International и MasterCard International.

Благодаря такому разнообразию видов банковских карт ПАО «Сбербанк России» каждый клиент сможет выбрать для себя наиболее подходящий вариант, который будет не только соответствовать всем потребностям держателя карты, но и не отяготит его ненужными функциями или лишними денежными тратами.

Сбербанк предоставляет своим клиентам широкий спектр различных пластиковых карт, которые к тому же приносят их владельцу очень большие и нужные преимущества. Видимо, этот факт также влияет на растущий спрос карт Сбербанка на рынке банковских услуг. Теперь в таблице 1 рассмотрим условия обслуживания банковских карт Сбербанка.

Таблица 1. Условия обслуживания пластиковых карт Сбербанка

Название	Мин. Нач. взнос	Взнос на резервный счет	Комиссия за обслуживание (первый год)	Получение наличных в банке	Получение наличных в других банках
VISA Electron Cirrus	100	100	50	0,5%	1% (min \$2.5)
VISA Business Eurocard/ MasterCard Business	500	500(под каждую карту)	60	1%	1,2% (min \$2.5)
VISA Classic EC/MC Standard	100	100	30	1%	1,2% (min \$2.5)
VISA Gold EC/MC Gold	5000	2500	200	1%	1,2% (min \$2.5)

Как мы видим, данные карты очень удобны в обслуживании, поскольку предоставляют конкурентные условия клиентам. Владельцы пластиковых карт Сбербанка имеют следующие возможности:

— совершать денежные сделки и получать наличные средства в любой точке мира и в

любой валюте

- получать клиентскую поддержку
- оформить страхование банковской карты в случае ее утери или кражи
- заблокировать банковскую карту и др.

Время массового упрощенного выпуска кредитных карт прошло. Необходимость больших требований к заемщикам для минимизации рисков появления просроченной задолженности может привести к существенному снижению темпов кредитно-карточного кредитования. Все же более внимательный подход к отбору будет содействовать постепенному увеличению качественной клиентской базы в ПАО «Сбербанк России». Все же для результативного отсева высоко рискованных клиентов понадобится усовершенствование технологий оценки потенциальных заемщиков и введение передовых скоринговых технологий и практик. Например, многие банки развитых стран активно применяют биометрические технологии, социальные сети, данные мобильных операторов о платежах клиента для обнаружения мошенников и недобросовестных клиентов на периоде одобрения кредитного продукта.

Другой довольно надежный ресурс для притока клиентов — это зарплатные проекты в ПАО «Сбербанк России».

ПАО «Сбербанк России» разумно увеличить кросс-продажи кредитно-карточных продуктов сотрудникам компаний участников, и также премиальных для топ-менеджмента. В таблице 2 показаны стратегии стимулирования употребления кредитно-карточных продуктов, которые разумно применять в ПАО «Сбербанк России».

Таблица 2. Популярны среди зарубежных банков стратегии стимулирования пользования кредитно-карточными продуктами

Стратегия	Определение, суть	Инструменты воздействия
Обучение	Обучение финансовой грамотности взрослых (преимущественно unbanked и underbanked сегментов).	• Прямое — проведение обучающих мероприятий для обучения текущих и потенциальных клиентов • Косвенное — предоставление развернутых и доступных инструкций по пользованию продуктом в разных форматах, развитие callцентров.
Приучение	Предоставление кредитных сервисов владельцам других карточных продуктов, в частности дебетовых карт.	• Выделение овердрафта на дебетовых картах. Размер лимита может быть увеличен по решению банка • Выделение кредитных линий на базе дебетовых карт по решению банка. Размер кредитного лимита может увеличиваться при активном и добросовестном использовании клиентом продукта.

Социальный лифт	Предложение на выгодных условиях более комплексных кредитно-карточных продуктов.	• Разработка и предложение таргетированных продуктов, недоступных клиенту «с улицы» • Использование семейств градационных карт — предложение и замена карт на продукты с расширенным функционалом или более высокой категорией в рамках одной продуктовой линейки в соответствии с активностью клиента
Ограничение	Частичное или полное ограничение пользования финансовыми сервисами. Для полноценного обслуживания необходимо оформление банковской карты, в том числе кредитной.	• Выполнение определенных операций возможно только при помощи банковской карты • Выполнение всех операций возможно только при помощи банковской карты (заккрытие отделений и обслуживание только через банкоматы, терминалы или дистанционные сервисы — Мобильный и Интернет-банк).
Выращивание	Обучение финансовой грамотности детей и подростков.	• Адаптированные финансовые продукты (дополнительные карты к родительской, карты с ограниченным функционалом, детские финансовые мобильные приложения и т.д.) • Детские школы и Интернет-порталы финансовой грамотности (информация предоставляется в игровой форме). • Детские секции и «уголки» в банковских отделениях (может быть проведено обучение в игровой форме).

В ряде развивающихся стран, в том числе в РФ, неграмотность населения в финансовых вопросах тормозит проникновение финансовых продуктов и услуг. В развитых странах банки активно занимаются просветительской деятельностью, используя разные стратегии, в целях формирования собственной лояльной аудитории. Обучение финансовой грамоте и пользованию финансовыми продуктами становится мощным инструментом привлечения клиентов, в том числе в условиях кризиса. Обучающие программы и сервисы банков, в том числе ПАО «Сбербанк России» могут способствовать более быстрому изменению психологии населения РФ и росту доверия к банкам. Потенциальные держатели должны научиться воспринимать кредитную карту как средство для улучшения уровня жизни, а не кредит наличными с завышенной процентной ставкой или продукт «для богатых».

Список литературы

1. Об эмиссии банковских карт и об операциях, совершаемых с использованием платежных карт [Электронный ресурс]: утв. ЦБ РФ 24.12.2004 № 266-П: зарегистрировано в Минюсте РФ 30.03.2005 №5458: (ред. 28.02.2018) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. О порядке эмиссии кредитными организациями банковских карт и осуществления расчетов по операциям, совершаемым с их использованием [Электронный ресурс]: утв.

- ЦБ РФ 09.04.1998 № 1426-П: зарегистрировано в Минюсте РФ 23.12.2002 № 5688: (ред. 24.04.2018) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
3. Об обязательных нормативах банков [Электронный ресурс] : инструкция N 139-И 03.12.2012: зарег. в Минюсте РФ N 26104 25.10.2017: (ред. 02.04.2018) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
4. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки [Текст] : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. – М. : Дашков и К, 2018. - 483 с.
5. Базулин, Ю. В. Деньги. Кредит. Банки [Текст] : учебник / Ю. В. Базулин. - М. : Проспект, 2017. - 848 с.
6. Голдовский, И. М. Банковские микропроцессорные карты [Текст] : учеб. пособие / И. М. Голдовский. – М. : Альпина Паблишерз, Центр исследования платежных систем и расчетов, 2016. – 686 с.

Теоретические аспекты потребительского кредитования

Вечканов Артём Сергеевич, кандидат наук, доцент, доцент;

Финтисов Андрей Михайлович, студент;

Поволжский государственный университет сервиса

Потребительский кредит — это кредит, который предоставляется физическим лицам на приобретение потребительских товаров длительного пользования и услуг и который возвращается в рассрочку. Сущностный признак потребительского кредита — кредитование конечного потребления.

Потребительский кредит дает возможность населению потреблять товары и услуги до того, как потребители способны их оплатить. Тем самым потребительский кредит обеспечивает повышение жизненного уровня потребителей. В макроэкономическом плане потребительский кредит увеличивает совокупный платежеспособный спрос на предметы потребления и услуги, что стимулирует расширение объемов их производства.

В настоящее время в современной экономической литературе существует различные трактовки к пониманию потребительского кредитования.

Представим различные точки зрения авторов о понятии «потребительское кредитование» расписаны в таблице 1.

Таблица 1. Точки зрения разных авторов о понятии «Потребительское кредитование»

Автор	Определение
Павлова И.В.	Отношения, при которых население является кредитополучателем, составляют содержание потребительского кредита
Казимагомедов А.А.	Взаимосвязанный комплекс организационно-функциональных, документальных, юридических и экономических процедур, составляющих единый механизм взаимодействия кредитной организации с физическим лицом по поводу предоставления потребительских кредитов
Захаров В.С.	Банковское кредитование потребителей как предоставление банком денег или других вещей, определенных родовыми признаками (ценных бумаг, драгоценных металлов или драгоценных камней), физическому лицу исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, на основании договора кредитования
Сарнаков И.В.	Передача права пользования денежными средствами от банка частному лицу на определенный период времени за вознаграждение банку

Роль кредита характеризуется результатами его применения для экономики, государства и населения, а также особенностями методов, с помощью которых эти результаты достигаются.

Роль кредита проявляется в результатах складывающихся при осуществлении различных видов его отношений, возникающих при коммерческом, банковском, потребительском,

государственном и ипотечном кредитах. По каждому направлению влияния кредита доминирующее место занимает какой-либо вид кредитных отношений. Так, при реализации товаров с отсрочкой платежа основную роль играет коммерческий кредит. Напротив, при предоставлении займы денежных средств первостепенное значение имеет банковский кредит, занимающий ведущее место среди других форм кредита.

Велика роль кредита и в расширении производства. Заемные средства могут предоставляться на сравнительно короткие сроки для увеличения запасов и затрат, требующихся для расширения производства и реализации продукции. Вместе с тем кредит может использоваться в качестве источника средств для увеличения основных фондов — зданий, сооружений, приобретения оборудования. В этом случае он увеличивает возможности предприятий в создании новых основных фондов, нужных для развития производства.

Что касается методов, то они в значительной мере обуславливаются возвратностью кредита и, как правило, платным предоставлением средств.

Присущая кредитным отношениям возвратность средств в сочетании с взиманием платы за пользование средствами усиливают заинтересованность в экономии на размере привлекаемых средств и сроках их использования.

Отмеченная особенность кредитных отношений становится заметной при сравнении их с безвозвратным бюджетным финансированием, при котором практически отсутствует материальная заинтересованность в уменьшении сумм бюджетного финансирования, так как получаемые средства не подлежат возврату, пользование ими — бесплатное, а возвратность, срочность и платность, способствуют повышению роли кредита в экономии ресурсов.

Общепринятой классификации банковских кредитов в мире не существует, на виды их делят по срокам, назначению, размеру, обеспечению и некоторым другим параметрам. По назначению они бывают потребительские, ипотечные, сельскохозяйственные, промышленные. Банковские кредиты могут быть до востребования или срочные. По срокам кредиты делят на краткосрочные (менее года), долгосрочные (более 3 лет) и среднесрочные (1-3 года).

По размерам кредит может быть мелким, средним и крупным, последний считается таковым, если превышает величину 5 процентов капитала банка-кредитора. Кроме этого, кредиты могут быть обеспеченными и не обеспеченными, в качестве обеспечения чаще всего выступает недвижимость, кроме того, это может быть промышленное оборудование, земельные участки, автомобили.

Еще один важный параметр, по которому делятся кредиты, это способ начисления процентной ставки. Сама ставка может быть и фиксированной, и изменяющейся. Начислять ее могут на остаток долга или на весь кредит сразу, разделив полученную сумму на равные платежи. Все вышеописанные параметры обязательно указываются в кредитном договоре.

Кредитным процессом (процессом кредитования) называется процесс предоставления банковской ссуды. Этот процесс включает пять основных этапов: рассмотрение заявки на кредит, оценка кредитоспособности заемщика, оформление кредитного договора, выдача ссуды, контроль за использованием и погашением ссуды (кредитный мониторинг).

Потребительское кредитование условно можно разделить на несколько этапов, на каждом из которых уточняются характеристики ссуды, способы ее выдачи и погашения:

- рассмотрение кредитной заявки и собеседование с клиентом;
- изучение кредитоспособности клиента;
- подготовка и заключение кредитного договора, выдача кредита;
- формирование резерва на возможные потери по ссудам;
- контроль банка за выполнением условий договора и погашением кредита (сопровождение кредита);
- работа банка с проблемными ссудами.

Решение о целесообразности выдачи кредита принимается либо уполномоченным должностным лицом, либо соответствующим органом управления банка. В целях рациональной организации кредитной работы решением правления определяются полномочия начальника кредитного отдела, заместителя председателя правления по кредитам. Устанавливаются максимальные суммы, в пределах которых могут быть выданы ссуды. В одних банках кредитный инспектор лишь разрабатывает условия ссуды и готовит все материалы, право же утверждения принадлежит высшей администрации и кредитному комитету, состоящему из директоров и опытных кредитных работников. В других банках кредитный инспектор может принимать решение по всем кредитным заявкам, которые он готовит, с последующим утверждением на кредитном комитете. Кредитный комитет — это специальный орган, уполномоченный рассматривать или принимать решения по большинству вопросов, связанных с кредитованием, и лишь в особых случаях выносить их на рассмотрение правления. В состав кредитного комитета входят представители правления, кредитного и юридического, валютного и коммерческого отделов, а также главный бухгалтер банка.

Пакет документов для рассмотрения кредитным комитетом состоит из следующих документов:

- заявка;
- заключение кредитного эксперта;
- анкетный лист заемщика;
- заключение службы безопасности;
- заключение юридической службы.

При необходимости пакет документов может быть дополнен другими документами, имеющими существенное значение при принятии решения кредитным комитетом о выдаче потребительского кредита. Решение кредитного комитета по вопросу выдачи потребительского кредита клиенту оформляется протоколом согласования, являющимся конфиденциальным документом.

В случае принятия кредитным комитетом решения об отказе в выдаче кредита кредитный эксперт:

- уведомляет клиента, направляя ему мотивированный отказ за подписью руководителя кредитного подразделения;
- делает отметку об отказе в выдаче кредита в Книге регистрации заявок;
- возвращает по просьбе клиента представленные им документы для рассмотрения

вопроса о выдаче кредита, оставляя в кредитном деле копии этих документов;

- помещает в дело отказов о выдаче кредитов: кредитную заявку, пакет документов, протокол первичного собеседования, копию отказного письма клиенту, заключение кредитного эксперта, заключение службы безопасности, заключение юридической службы, протокол согласования кредитным комитетом, служебную записку о принятом решении вышестоящим кредитным комитетом.

В случае положительного решения о выдаче кредита кредитный эксперт:

- доводит до клиента решение кредитного комитета в письменном виде (письмо, факс и т.д.);
- делает пометку о положительном решении в Книге регистрации заявок;
- готовит кредитное дело.

После того как получено разрешение на предоставление ссуды, банк приступает к разработке кредитного договора. Этот этап называется структурированием ссуды. В процессе структурирования банк определяет основные характеристики ссуды: вид кредита, сумму, срок, способ погашения, обеспечение, цену кредита, прочие условия.

Кредитный портфель Сбербанка в последние годы отличался стабильностью. Финансовое учреждение является одним из самых крупных в стране. Это организация с государственным участием, которая пользуется доверием у граждан.

Банк предлагает достаточно выгодные условия займов, гарантирует выполнение всех взятых на себя обязательств и ассоциируется с надежностью и постоянством, которые привлекают большое количество клиентов на фоне многочисленных банкротств других кредитно-финансовых учреждений.

Для эффективного функционирования в коммерческом банке создано подразделение, которое обеспечивает охрану труда и соблюдение техники безопасности сотрудниками кредитной организации.

Несмотря на системный кризис российской экономики на фоне понижения цен на углеводороды и западной санкционной политики в отношении страны, кредитный портфель банка, являющегося самым крупным финансовым учреждением, открытым для всех, показывает небольшой рост по сравнению с предыдущими годовыми показателями. Это говорит о том, что гибкая политика предоставления займов населению и юридическим лицам приносит свои плоды.

Структура кредитного портфеля Сбербанка на протяжении многих лет в целом остается неизменной и включает 2 основные группы программ:

- ссуды физическим лицам;
- займы на открытие и развитие бизнеса.

Что касается выпуска кредитных карт, то организация остается бессменным лидером российского банковского сектора по этому направлению. Главной особенностью кредитного портфеля Сбербанка является преобладание ссуд юридическим лицам. Они составляют более

70% от общего числа займов.

Еще одна характерная черта финансовых показателей организации — «длинные» кредиты по-прежнему служат основным источником дохода банка. На них приходится до 45% всех выданных займов. Причем сумма просроченной задолженности уже несколько лет не превышает 4-5%. Основная валюта — российский рубль, несмотря на то, что филиалы учреждения успешно работают в различных странах, не только СНГ, но и Центральной и Восточной Европы.

Основные программы кредитования ежегодно обновляются, дополняются новыми предложениями. Время от времени проводятся различные акции, в рамках которых Сбербанк предлагает особые условия займов для своих постоянных клиентов.

Гибкая политика в области предоставления ссуд позволяет финансовому учреждению расширять свой кредитный портфель, повышать доходы и укреплять положение на рынке.

Кредитная деятельность банка является одной из главных активных операций, основной статьей его доходов. Грамотно разработанная кредитная политика и хорошо отлаженная работа кредитного управления — основа не только доходности активных операций, но и прибыльности всего банка. Работа кредитного управления банка направлена на максимальное использование доступных для кредитования ресурсов с целью получения максимального дохода от этих операций с минимально возможным объемом риска для банка.

Для того, чтобы определить, какое значение имеет кредитование физических лиц, необходимо представить полную картину кредитной работы банка и рассмотреть его кредитную деятельность.

Качество кредитного портфеля во многом зависит от степени его диверсификации и состава по различным признакам: по организационно-правовой структуре заемщиков, по отраслевой принадлежности, по качеству заемщиков, по срокам выдачи кредитов, размерам выданных ссуд, по целевому назначению, по уровню риска, наличию и видам обеспечения.

Для удобства клиентов, решивших получить потребительский кредит, Сбербанк России разработал перечень тарифных планов. Заемщик может воспользоваться одним из следующих предложений:

1. Без обеспечения. Предложение позволяет получить до 3 млн. руб. сроком на 5 лет. Минимальный размер процентной ставки начинается от 12,9%. Поручители и обеспечение не требуются.
2. Под поручительство физических лиц. Предложение отличается повышенными кредитными лимитами. Заемщик сможет получить до 5 млн. руб. Срок возврата займа составит 5 лет, а минимальная процентная ставка — 12,9%.
3. Военнослужащим-участникам НИС. Займ выдается лицам, проходящим службу в рядах вооруженных сил РФ. Получатель займа в обязательном порядке должен являться участником накопительно-ипотечной системы. Кредит можно взять под 13,5%. Для возврата долга отводится срок до 5 лет. Комиссия за оформление займа не взимается. Сумма определяется индивидуально.

4. Под залог недвижимости. Займ предоставляется на любые цели. Размер переплаты по предложению начинается от 12%, а срок возврата может достигать до 20 лет. Комиссия за оформление не взимается. Кредитный лимит зависит от стоимости недвижимого имущества.
5. Рефинансирование. Потребительский кредит в Сбербанке можно получить на погашение других займов. Тарифный план позволяет воспользоваться суммой до 3 млн. руб. под 13,9%. Расчет с банком необходимо осуществить в течение 5 лет.

Условия предоставления потребительского кредита в Сбербанке могут меняться в зависимости от особенностей ситуации.

Список литературы

1. Алексеева, Л. В. Межбанковский кредит как инструмент ликвидности коммерческого банка [Текст] : вестник Казанского Государственного финансово-экономического института / Л. В. Алексеева. - М. МЭСИ, - 2014. - с 45-48.
2. Андрюшин, С. А. Банковские системы [Текст] : С. А. Андрюшин - М.: Инфра-М, - 2014. - 235 с.
3. Барсукова, О. В. Кредитная политика банка и финансирование трансфера интеллектуальных активов и пассивов [Текст] : Финансы и кредит / О. В. Барсукова. - С-П. : Омега, - 2014. - 421 с.
4. Брусов, П. Н. Финансовый менеджмент. Долгосрочная финансовая политика. Инвестиции [Текст] учеб. пособие по спец. «Финансы и кредит», «Бухучет, анализ и аудит» : / П. Н. Брусов, Т. В. Филатова. - М. : КноРус, - 2014. - 321 с.
5. Волков, А. А., Управление рисками в коммерческом банке [Текст] : Банковское дело. / А. А. Волков. - М. : Омега-Л. - 2014. - 168 с.
6. Волынский, В. С. Кредит в условиях современного капитализма [Текст] : Финансы и статистика. / В. С. Волынский. - М : Логос, 2014. - 420 с.
7. Жуков, Е. Ф. Банки и банковские операции [Текст] : Банки и биржи / Е. Ф. Жуков. М. : ЮНИТИ, - 2014. - 514 с.
8. Коробов, Ю. И. Банковские операции [Текст] : учеб. пособие для средн. проф. образования / Ю. И. Коробова. - М. : Магистр, - 2014. - 521 с.
9. Меркулова, И. В. Деньги, кредит, банки [Текст] учеб. пособие [для вузов] по спец. «Финансы и кредит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение», «Бух. учет, анализ и аудит» : / И. В. Меркулова, А. Ю. Лукьянова. - М. : КноРус, 2015.
10. Янов, В. В. Деньги, кредит, банки [Текст] : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. В. Янов, И. Ю. Бубнова. - М. : КноРус, 2014. - 424 с.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Функции жизни: к проблеме объективизации путей развития биосферы

Смирнов Сергей Владимирович, кандидат наук, доцент, заведующий кафедрой;
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

В условиях прогрессирующего ухудшения качества окружающей среды, на повестку дня выходит проблема рационализации форм социоприродного взаимодействия, традиционно, рассматриваемая либо как ограничение (уменьшение) антропогенного вмешательства в природу (А.Д. Урсул, И.В. Ильин [1]), либо, как организация разумного управления (контроля) над развитием биосферы (А.И. Субетто, А.Д. Адамов [2]).

Анализируя обе этих стратегии (назовем их, соответственно, Стратегией охранения и Стратегией доминирования) можно говорить о существовании двух крайних позиций во взглядах на механизмы рационализации социоприродных отношений. Стратегия охранения, ограждает природу от антропогенного вмешательства в естественные процессы, Стратегия доминирования, напротив, сводит социоприродную эволюцию к задаче подчинения природы человеку.

На наш взгляд, данные позиции характеризуются определенной односторонностью, следствием которой, является отсутствие реальных и долговременных результатов проводимой на уровне мирового сообщества экологической политики.

Человек и его деятельность, есть закономерная часть сопряженной эволюции живого, мыслящего и косного вещества, поскольку, во-первых, он теснейшим образом связан с природой, являясь существом биологическим; во-вторых — способен анализировать, актуализировать и направлять процессы эволюции природы, являясь существом разумным; в-третьих, и живое и мыслящее вещество являются формами проявления биогеохимической энергии, по своим масштабам воздействия на химическое строение биосферы, не уступающей геологическим и космическим процессам.

Сегодня, в век небывалого развития научных технологий, должно прийти понимание того, что дальнейшая эволюция биосферы возможна лишь в условиях сопряженного взаимодействия человека и живой природы в направлении сохранения и поддержания Жизнью биосферного гомеостазиса (постоянства глобальных параметров биосферы, исключающих их переход за пределы, не совместимые с существованием живого). Эту стратегию можно охарактеризовать как Стратегию антропобиосимбиоза.

Данную стратегию мы видим в реализации живым и мыслящим веществом ряда сопряженных функций, оптимизирующих и объективизирующих пути развития (сохранения и воспроизводства) биосферы. Данные функции можно охарактеризовать как функции Жизни.

Обратимся к анализу этих функций.

Стабилизационная функция Жизни отражает способность человека сохранять и воспроизводить естественные условия существования организмов.

К сожалению, начиная с момента своего выделения из состава животного царства и вплоть до настоящего времени, человек, наряду с космическими и геопланетарными факторами, является одним из главных «возмутителей спокойствия» биосферы.

Так, одним из результатов неолитической революции, приведшей к появлению земледелия, стала вырубка лесов под пахотные угодья. Их нерациональное использование способствовало уменьшению плодородия почв, их засолению и опустыниванию. Массовое истребление крупных животных приводило к вымиранию видов (североафриканского слона, берберийского льва и др.).

Тем не менее, на заре становления цивилизации людей было мало и природа легко компенсировала «убытки», которые наносил ей человек. В тоже время, уже тогда, мы сталкиваемся с печальным примером обществ, погибших в результате бездумного хищнического использования ресурсов природы. Пример этому — остров Пасхи, жители которого вырубали леса с целью использования их в качестве катков, необходимых для транспортировки многотонных каменных статуй (Моаи). После того как на острове было вырублено последнее дерево, исчез строительный материал, людям стало нечем обогреть жилища, исчезли дикорастущие съедобные плоды, наземные птицы и крупные млекопитающие. В отсутствие леса началась ветровая и дождевая эрозия почв, что привело к снижению их сельскохозяйственной продуктивности. Все это, в итоге, привело к массовому голоду, каннибализму и резкому сокращению численности населения острова [3, с. 131-134].

Более резко воздействие человека на природу начинает ощущаться после Промышленной революции (XVIII-XIX вв.). Результатом этой революции становится активное использование технических средств преобразования природы: строительство предприятий, мостов, городов, дорог, прокладка тоннелей, разработка карьеров и т.д. Это, в итоге, привело к исчезновению большей части лесных массивов в Европе и Северной Америке, опустыниванию почв, ухудшению качества воды и воздуха в промышленно развитых странах.

В XX веке, антропогенное влияние ощущается уже в виде серьезных сдвигов биосферных процессов. Эти сдвиги проявляются в нарушении теплового режима атмосферы, ее задымлении и насыщении углекислым газом; химического состава литосферы и гидросферы, обусловленного внесением в воду и в почву соединений тяжелых металлов и радиоактивных веществ. И т.д.

Со второй половины XX века, начинается активное осмысление глобальной экологической проблематики, реализуется деятельность, направленная на сохранение и воспроизводство природных условий и естественных ландшафтов. Данная деятельность выражается в практике ограничения (запрета) использования ряда природных территорий в хозяйственной и культурно-бытовой деятельности путем придания им статуса национальных парков и заповедников; в рекультивации нарушенных человеком природных территорий; в регулировании охоты и рыбной ловли.

Большие перспективы в плане сохранения и воспроизводства естественных условий

существования жизни сулит внедрение практики рациональной переработки и утилизации отходов. Данная практика позволит возвращать в биогеохимические круговороты вещество, изъятое человеком из состава биосферы в виде полезных ископаемых, поддерживая тем самым химические параметры атмосферы, гидросферы и атмосферы в рамках которых, возможно существование и воспроизводство живых организмов. Особое значение здесь имеет использование достижений зеленой химии, позволяющей снизить риски негативного воздействия на окружающую среду химических процессов и материалов. Также, перспективны разработки в области генных модификаций организмов с целью создания, к примеру, штаммов микробов, разлагающих пластмасс, резину; питающихся нефтью и пластиком.

Гомеостатическая функция Жизни характеризует способность организмов поддерживать глобальные параметры биосферы.

Эта функция является наиболее значимой и удивительной. *Жизнь, своим метаболизмом, создает условия для существования самой себя.* Более того, она эти условия и поддерживает, несмотря на проявления целого ряда факторов (космических и геологических), их нарушающих. Сотни миллионов лет сохраняется относительное постоянство климатических условий Земли, ее радиационный и гидрологический баланс, химическое строение литосферы и т.д. Миллиарды лет (начиная с появления первых организмов), на Земле поддерживается температура, достаточная для существования на ней живого.

«Гомеостатические свойства живого проявляются в способности организмов восстанавливать стабильность биосферы в случае ее нарушения какими-либо внешними факторами. Саморегуляция осуществляется за счет функционального дублирования, как отдельных организмов, так и системных уровней живого» [4, с. 22].

Гомеостатические свойства живого позволяли Земле переживать даже крупнейшие в истории биосферы катастрофы, одной из которых, стало Великое Пермское вымирание, имевшее место около 250 млн. лет назад, приведшее к почти полному исчезновению «населения» Мирового океана и большинства сухопутных видов. Это вымирание не привело к исчезновению Жизни, а лишь способствовало ускорению эволюции биосферы, одним из результатов которой, стало появление на Земле человека.

Канализирующая функция Жизни характеризует способность человека направлять развитие биоинтеллектосферы по определенному руслу.

Характеризуя канализирующую функцию, мы говорим о способности человека не управлять биосферой, а, *направлять* ее развитие. Это направление видится нам в реализации комплекса мер, позволяющих адаптировать деятельность человека к «естественным процессам, происходящим в биосфере, т.е. к развитию окружающей среды, которая сохраняет (или содействует сохранению) состояния биосферы в окрестности того эволюционного канала, который оказался способным произвести человека» [5, с. 29].

Направляемость в развитии социобиоэкологической системы видится нам в форме реализации трех важнейших стратегических шагов: развития экологического мышления, перехода к экологическому производству и реализации экологической политики.

Развитие экологического мышления связано с необходимостью роста осознания человеком масштабов и последствий экологического кризиса. Это осознание должно привести к отходу от существующих потребительских и экономоцентрических приоритетов его жизни и деятельности, к формированию понимания того, что будущее ставит перед человеком проблему физического выживания в мире, ставшим непригодным к существованию мыслящего существа. Если человек, — отмечает А.Печчеи, — «найдет в себе силы полностью и до конца осознать всю сложность и неустойчивость его нынешнего положения и принять на себя всю ответственность, которая отсюда проистекает, если он сможет достичь того уровня культурной зрелости, который позволит ему выполнить эту нелегкую миссию, тогда будущее принадлежит ему. Если же он падет жертвой своего же внутреннего кризиса ми не справится с высокой ролью защитника и главного арбитра жизни на планете, что ж, тогда ему суждено стать свидетелем того, как станет резко сокращаться число ему подобных, а уровень жизни вновь скатится до отметки, пройденной несколько веков назад» [6, с. 181].

Переход к экологическому производству необходим с целью минимизации вредного воздействия человека на природу.

Достижения научно-технического прогресса уже сегодня позволяют минимизировать негативное воздействие человека на природу.

Так, использование современных удобрений и внедрение технологий генной модификации способствует повышению продуктивности сельскохозяйственных земель без дополнительного увеличения их общей площади. Развитие компьютерной техники позволяет более эффективно использовать транспортные пути, минимизируя затраты на прокладку телефонных линий, строительство дорог, мостов, туннелей. Использование спутников позволяет составлять карты местности, не прибегая к организации геодезических экспедиций. Производство новейших теплоизоляционных материалов позволяет снизить затраты на отопление жилья, на производство строительных материалов. И т.д.

Экологическая политика позволит оптимизировать характер социоприродной деятельности.

К важнейшим направлениям экологической политики можно отнести:

- разработку мер по наиболее эффективному использованию природных ресурсов;
- рекультивацию и охрану природных территорий;
- установление норм предельного загрязнения человеком природной среды;
- охрану редких и исчезающих видов растений и животных.

В современных условиях важным аспектом реализации экологической политики является международное экологическое законодательство. Принятые на межгосударственном уровне решения, позволяют повысить экологическую эффективность производственной деятельности человека, предупредить факты нарушения экологического законодательства, своевременно реагировать на экологические угрозы. Это требует развития экологической культуры населения, установления приоритета этических ценностей над ценностями материального плана. Как верно отмечает в этой связи М.Д. Андреев, «единственный путь сохранения человека в составе биосферы — это путь такого изменения образа жизни людей, который согласовал бы их потребности и потребление природных ресурсов с возможностями сохранения биосферы в

эволюционном пути их совместного развития. Эту проблему нельзя решить чисто техническими средствами. Необходимо качественно изменить природу общества, необходима новая цивилизация с иным мировоззрением, для которой совокупность экологических императивов (запретов) будет столь же органически присуща, как и стремление к сохранению жизни человека» [7, с. 214].

Рассмотренные нами функции Жизни позволяют, таким образом, утверждать, что в условиях роста антропогенного вмешательства в природу, дальнейшая эволюция биосферы должна основываться на стратегии совместного антропобиосимбиотического взаимодействия человека и природы. Это взаимодействие направлено на сохранение и поддержание глобальных параметров биосферы, относительное постоянство которых, обеспечивается деятельностью живых организмов.

Список литературы

1. Ильин И.В. Эволюционная глобалистика. Концепция эволюции глобальных процессов / Ильин И.В., Урсул А.Д. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2009. – 192 с.
2. Субетто А.И. Ноосферизм. Том первый. Введение в ноосферизм. / А.И. Субетто. – СПб: КГУ им. Н.А. Некрасова, КГУ им. Кирилла и Мефодия, 2001. – 537 с.
3. Даймонд Дж. Коллапс: Почему одни общества выживают, а другие умирают / Дж. Даймонд. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2010. – 762 с.
4. Смирнов С.В. Структура и функции биоинтеллектосферы / С.В. Смирнов // Вопросы. Гипотезы. Ответы: наука XXI века: Коллективная монография. – Краснодар: Научно-издательский центр Априори, 2017. Книга 16. – 288 с.
5. Моисеев Н.Н. Еще раз о проблеме коэволюции / Н.Н. Моисеев // Вопросы философии. 1998. – №8. – С. 27.
6. Печчеи А. Человеческие качества / А. Печчеи. – М. Издательство «Прогресс», 1980. – 301 с.
7. Андреев М.Д. Философские вопросы геоэкологии (диалектический материализм) / М.Д. Андреев. – М.: Издательство «Спутник+», 2013. – 396 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пять принципов преподавания на уроке

Ахмедова Надира Джавадуллаевна, магистр, преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

When we insert teaching methodologies into our classroom activities, only way to answer the question 'Which theoretical proposal holds the greatest promise for improving language learning in classroom settings?' is through research which specifically investigates relationships between teaching and learning.

Both formal and informal researches are needed. Formal research involves careful control of the factors which may affect learning. It often uses large numbers of teachers and learners in order to try to limit the possibility that the unusual behaviour of one or two individuals might create a misleading impression about what one would expect in general. Researchers doing this kind of work must sometimes sacrifice naturalness in order to ensure that only those factors under investigation are different in the groups being compared.

Informal research often involves small numbers, perhaps only one class with one teacher, and the emphasis here is not on what is most general but rather on what is particular about this group or this teacher. While formal research may add strength to theoretical proposals, informal research, including that carried out by teachers in their own classrooms, is also essential. It is hardly necessary to tell experienced teachers that what 'works' in one context may fail in another.

In the section below, we will examine five proposals relating to this issue, provide examples from classroom interaction to illustrate how the proposals get translated into classroom practice, and discuss how the findings from some of the formal research in SLA fit them. For each proposal, a few relevant studies will be presented, discussed, and compared with one another. The labels we have given these proposals are:

1. Get it right from the beginning
2. Say what you mean and mean what you say
3. Just listen
4. Teach what is teachable
5. Get it right in the end
6. The principle getting right from the beginning

The 'Get it right from the beginning' proposal for second language teaching best describes the underlying theory behind the teaching practices. Teachers avoid letting beginning learners speak freely because this would allow them to make errors. The errors, it is said, could become habits. So it is better to prevent these bad habits before they happen.

Pure repetition. The students have no reason to get involved or to think about what they are saying. Indeed, some students who have no idea what the sentences mean will successfully repeat them anyway, while their minds wander off to other things.

Research findings

Recently, some researchers and educators have reacted to the trend toward communicative language teaching and have revived the concern that allowing learners too much 'freedom' without correction and explicit instruction will lead to early fossilization of errors. Once again we hear the call for making sure learners 'get it right from the beginning'.

Unfortunately, little research has been carried out to test the hypothesis that an early and exclusive emphasis on form will, in the long run, lead to higher levels of linguistic performance and knowledge than an early and exclusive emphasis on meaning. The widespread adoption of communicative language teaching in recent years has meant that researchers in some settings have not been able to find classrooms which are exclusively form-oriented in order to make direct comparisons with classrooms that are exclusively meaning-oriented.

The researchers compared aspects of the learners' acquisition of English grammatical morphemes (such as plural -s and the progressive -ing) with the 'natural' order of acquisition by uninstructed second language learners. The results indicated several differences between the 'natural order' and the order in which these classroom learners produced them. The findings also suggested that the type of instruction provided, a regular diet of isolated pattern practice drills, contributed to the alterations in the learners' natural interlanguage development. For example, while learners were able to produce a particular form (for example, the -ing form) with a high degree of accuracy during the time that their instruction focused on it, the same form was produced with considerably less accuracy (and frequency) when it was no longer being practiced in class.

Tests to measure learners' linguistic and communicative abilities were administered before and after instruction to see if there were any significant differences between groups on these measures. The tests of 'linguistic competence' included a variety of grammar tests, teachers' evaluations of speaking skills, and course grades. The tests of 'communicative competence' included measures of fluency and of the ability to understand and transmit information in a variety of tasks, which included: (1) discussion with a native speaker of Native language, (2) interviewing a native speaker of Native language, (3) the reporting of facts about oneself or one's recent activities, and (4) a description of ongoing activities.

The complete set of materials utilized as the language learning progresses include:

A set of colored wooden rods. A set of wall charts containing words of a "functional" vocabulary and some additional ones; a pointer for use with the charts in Visual Dictation A color coded phonic chart(s). Tapes or discs, as required; films Drawings and pictures, and a set of accompanying worksheets Transparencies, three texts, a Book of Stories, worksheets.

The Communicative Approach

What is communicative competence?

- Communicative competence is the progressive acquisition of the ability to use a language to achieve one's communicative purpose.
- Communicative competence involves the negotiation of meaning between meaning between two or more persons sharing the same symbolic system.

- Communicative competence applies to both spoken and written language.
- Communicative competence is **context specific** based on the situation, the role of the participants and the appropriate choices of register and style. For example: The variation of language used by persons in different jobs or professions can be either formal or informal. The use of jargon or slang may or may not be appropriate.
- Communicative competence represents a shift in focus from the grammatical to the communicative properties of the language; i.e. the functions of language and the process of discourse.
- Communicative competence requires the mastery of the production and comprehension of communicative acts or speech acts that are relevant to the needs of the L2 learner.

Characteristics of the Communicative Classroom

- The classroom is devoted primarily to activities that foster acquisition of L2. Learning activities involving practice and drill are assigned as homework. — The instructor does not correct speech errors directly.
- Students are allowed to respond in the target language, their native language, or a mixture of the two.
- The focus of all learning and speaking activities is on the interchange of a message that the acquirer understands and wishes to transmit, i.e. meaningful communication.
- The students receive comprehensible input in a low-anxiety environment and are personally involved in class activities. Comprehensible input has the following major components:
 - a context
 - gestures and other body language cues
 - a message to be comprehended
 - a knowledge of the meaning of key lexical items in the utterance

Stages of language acquisition in the communicative approach

1. Comprehension or pre-production
 - Total physical response
 - Answer with names-objects, students, pictures
2. Early speech production
 - Yes-no questions
 - Either-or questions
 - Single/two-word answers
 - Open-ended questions
 - Open dialogs
 - Interviews
3. Speech emerges
 - Games and recreational activities
 - Content activities
 - Humanistic-affective activities
 - Information-problem-solving activities

The results revealed no significant differences between groups on the linguistic competence measures. However, the 'communicative group' scored significantly higher than the other two groups

on the four communicative tests developed for the study.

This group was compared to a control group which received only the grammar course. The researchers reported that beginner and intermediate level ESL learners engaging in communicative activities in addition to their regular, required grammar course made greater improvements in accent, vocabulary, grammar, and comprehension than did learners who received only the required grammar course. Somewhat unexpectedly, the area of greatest improvement for the group getting 'real world' communicative practice was in grammatical accuracy.

It is important to emphasize that in other words, these studies offer support for the hypothesis that meaning-based instruction is advantageous, form-based instruction is not.

Список литературы

1. Pienemann, M., M. Johnston, and G. Brindley. 1988. 'Constructing an acquisition-based procedure for second language assessment.' *Studies in Second Language Acquisition* 10: 217-43.
2. Rutherford, W. 1987. 'The meaning of grammatical consciousness-raising.' *WorldEnglishes* 6: 209-16.
3. Internet: <http://www.oxforduniversitypress.org.uk/>

Процессы подключения класса e-mail

Ахмедова Надира Джавадуллаевна, магистр, преподаватель;

Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

Most teachers who have used the Internet have started out with some kind of simple key pal (computer pen pal) exchanges. And most teachers who have used these exchanges have felt something lacking. Simply put, there is no more reason to expect a significant educational outcome from simply creating a pen pal connection than there is from simply bringing two students into a room and asking them to talk. Over time, greater involvement on the teacher's part in creating learning activities that create sufficient linguistic and cognitive demands on the student is needed to get maximum benefit from Internet exchanges. And, as a number of people have noted, this teacher intervention is most successful when it brings about activities and projects that are well-integrated into the course curriculum as a whole. Bruce Roberts, the coordinator of the Intercultural E-Mail Classroom Connections program, explained this point well: There is a significant difference in educational outcome depending on whether a teacher chooses to incorporate e-mail classroom connections as (1) an ADD-ON process, like one would include a guest speaker, or (2) an INTEGRATED process, in the way one would include a new textbook. The e-mail classroom connections seems sufficiently complex and time-consuming that if there are goals beyond merely having each student send a letter to a person at a distant school, the ADD-ON approach can lead to frustration and expected academic results<the necessary time and resources come from other things that also need to be done. On the other hand, when the e-mail classroom connection processes are truly integrated into the ongoing structure of homework and classroom interaction, then the results can be educationally transforming.

Most English teachers, even those who consider themselves computer novices, have several relative advantages when learning to use the Internet. They are, in most cases, skilled at English, experienced at typing or keyboarding, and have some basic computer literacy (i.e., they probably have at least used the computer for word processing). ESL students, on the other hand, at least in some cases, may lack these basic prerequisites. Though we have had students who are quite experienced with computers, we have also had students who had seldom used a computer; lacked basic knowledge such as how to operate a mouse or open a folder; and lacked the vocabulary, reading, and listening skills to follow instructions for using the computer. Beyond these issues of learner preparation, there are a number of other complexities in introducing Internet-based activities in the ESL classroom. The students might have differences in background, language, and experience which can cause further complications. It is better to start small and to create the kinds of activities which have a direct purpose and are well-integrated into classroom goals. If these activities prove successful, you can build from there and attempt a more ambitious plan the following semester.

Mindful of the complexities which can arise in Internet usage, teachers need to provide support sufficient to prevent students from being overwhelmed by difficulties. This kind of support can take numerous forms: creating detailed handouts that students can refer to when class is finished and the teacher's personal help is not accessible; building technology training sessions into the class schedule, not only in the beginning but on an ongoing basis; working with the computer center to set up log-on systems and other procedures which are as-simple and intuitive as possible; assigning students to

work in pairs or groups, both in and out of the lab, so that they can provide assistance to each other; providing details to the students about how and when they can get assistance from technology specialists or others on campus outside of class; and being available to help students at times when they are most likely to need it.

The concept of a learner-centered curriculum predates, and Insignificance, than the Internet enhanced classroom. However, this concept seems particularly important when considering network-based teaching. First of all, as indicated above, network-based teaching involves a number of special complexities. It will be difficult, indeed, for a teacher to be fully aware of the impact of these complexities without regular consultation with students. This might involve anonymous surveys, class discussions, or similar means of involving students in expressing their opinions about the process of implementing technologies. Notably favorable is that the nature of computer-mediated communication creates opportunities for more concentrated interaction. To fully exploit these opportunities, the teacher must learn to become a «guide on the side» rather than a «sage on the stage».

Список литературы

1. Brooks, N. 1980. Language and Language Learning. New York: Harcourt: Brace Jovanovich.
2. Huebener, T. 1959. How to Teach Foreign Languages Effectively. New York: New York University Press.

Типологическая категория числительного (на примере произведений «Золотой жук» Эдагара Аллана По и «Вий» Николай Васильевич Гоголь)

Сейтимбетова Айкумар Пулатбаевна, магистр, ассистент;
Узбекский государственный университет мировых языков
Аманова Айсултан Абдиразаковна, кандидат наук, доцент, доцент;
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

The category of number is even more universal than the category of gender because from the type in memorial men, people have always distinguished between one thing and more than one. In the majority of languages, nouns are treated, looked upon as singular, plural or collective. The problem of categorization of language systems began with ancient Greek. Firstly, it's appeared in Aristotle's works. He established high genders or categories and worked out the principle categorization which were the base of different categorization. Beshamen Worf said "language divides the world into categories". This idea was attracted with its simplicity at the modern period it gains magical force. And at the language investigation main defined categories which was expressed in language.

The Comparative typology operates with the special meta-language to compare languages. The typological categories serve a meta-language and are common to the systems of compared languages, thus constituting the cross-language nature of the category. Typological categories are content-based and represented as special units of some common content or categorical meaning in the systems of compared languages which have correlated means of expression. The typological category is a unity of the typological form and typological meaning.

According to identifying number between two languages, English and Russian have a similar number: singular and plural. In English, the suffix – **es(-s)** is a grammatical morpheme of plural nouns (this suffix – **en** is not as widely used. It covers only a few nouns.)

For example:

- *Many years ago...*
- *"...there are many similar titles in the Natural Histories.*
- *children, oxen.*

In Russian there are also several suffixes – **и**, – **ы**, – **а**, – **я**.

- *Грамматики, риторы, философы и богословы, с тетрадями под мышкой, брели в класс.*
- *Леса, луга, небо, долины — все, казалось, как будто спало с открытыми глазами.*

There are two types of noun plurals in compare languages:

1. neutral type of formation plurals,

2. semantically conditioned type of formation plurals.

Neutral type of formation is not associated with additional changes the semantics of nouns in the formation of plurals.

For example:

girl — girls, friend — friends;
студент — студенты, сад — сады.

Semantically conditioned type of formation associated with semantic and stylistic change in the meaning of the words when they use the plural. This group includes nouns with a certain semantic, formal and functional characteristic.

1. proper names, names of cities and other geographical names, rivers, isolated objects (unique nouns):

For example:

- *he left **New Orleans**, the city of his forefathers, and took up his residence at **Sullivan's Island**, near **Charleston**, South Carolina.*
- *Между тем распространились везде слухи, что дочь одного из богатейших сотников, которого хутор находился в пятидесяти верстах от **Киева**, возвратилась в один день с прогулки вся избитая, едва имевшая силы добресть до отцовского дома, находится при смерти и перед смертным часом изъявила желание, чтобы отходную по ней и молитвы в продолжение трех дней после смерти читал один из киевских семинаристов: **Хома Брут**.*

2. uncountable nouns type:

Examples:

- *It is of a brilliant **gold** color — about the size of a large hickory-nut;*
- *Saying this, he seated himself at a small table, on which were a pen and **ink**, but no paper.*
- *Весь этот ученый **народ**, как семинария, так и бурса, которые питали какую-то наследственную неприязнь между собою...*
- *проходивший мимо ремесленник долго еще, остановившись, нюхал, как гончая собака, **воздух**.*

Neutral plurals are also related to nouns of unlabeled forms are singular and plural. These nouns are associated with lexical multiplicity, which is characterized by a lack of formal external signs. These singular and plurals nouns are the same, although they can be used with numbers and answer the question *how many?* This words like: *sheep — sheep, cod — cod, salmon — salmon, fish — fish* etc.

When used with numbers such nouns do not change their form: *two million people, ten fish, fifty salmon.*

Use of these words in the plural form is associated with semantic and stylistic changes: *sheeps* (породы овец), *fishes* (виды рыб).

Form of the verb in such nouns depends on contextual realization of the subject: *One sheep was sold*; *Two sheep were sold*. However, in Russian we can see a change in cases of some word: *Одна овца было продано*; *Две овцы были проданы*. There is tense has not changed except the noun's suffix and its case.

In compared languages of pronouns there are two main ways of expressing explicit plurality: *affixal* and *suppletive ways*. In English and Russian affixal way of expressing plural pronouns in the same way as forming plural nouns. In English, with the suffix — *(e)s* formed plurals in reflexive pronouns, in Russian suffix — *и*.

<i>myself</i>	– <i>ourselves</i>	<i>себя</i>	<i>сами</i>
<i>yourself</i>	– <i>yourselves</i>	<i>сам</i>	
<i>himself/herself/itself</i>	<i>themselves</i>		

For example:

- - *...interspersed with huge crags that appeared to lie loosely upon the soil, and in many cases were prevented from precipitating **themselves** into the valleys below ...*
- - ***Сами** аудиторы, слушая урок, смотрели одним глазом под скамью...*

In the compared languages, suppletive way is characterize the personal pronouns.

<i>I</i>	– <i>we</i>	<i>Я</i>	– <i>мы</i>
<i>(thou)</i>	– <i>you</i>	<i>Ты</i>	– <i>вы</i>
<i>he/she/ it</i>	<i>they</i>	<i>он/она</i>	<i>они</i>

For example: - *"You observe there are no divisions between the words."*

- *...они потянулись, погоняя лошадей и напевая песню, которой слова и смысл вряд ли бы кто разобрал.*

In English there are also absolute or nominal forms that simultaneously receive and suffix - *s* in some persons. But in the Russian language structure in the plural pronouns is changed.

<i>Mine</i>	– <i>ours</i>	<i>мое</i>	– <i>наше</i>
<i>(thine)</i>	– <i>yours</i>	<i>твое</i>	– <i>ваше</i>
<i>his/hers/ its</i>	<i>theirs</i>	<i>его/ ее</i>	<i>их</i>

For example: — *Theirs chief amusements were gunning and fishing...*

- *Бурсаки пошли вперед, и, к величайшей радости **их**, в отдалении почудился лай.*

Number denotes an abstract number, which is the basis of the category of the plurality as its main component.

A.N. Kononov gives the following definition of number: "The name of a number — is part of speech, denoting the name of the abstract number (*two + two = four*), the number of subjects (*two tables*), the order of things under the account (*second table*) ...".

For example:

- *"The **two** upper black spots look like eyes, eh?"*
- *"**One, two, tree, four, five**—I done pass **five** big limb, massa, 'pon this side."*
- ***Два** богослова обыкновенно решали, как происходит битве...*
- ***Один** раз во время подобного странствования **три** бурсака своротили с большой дороги в сторону, с тем чтобы в **первом** попавшемся хуторе заpastись провиантом, потому что мешок у них давно уже был пуст.*

To sum up, the result of our research shows that there are several similarities in number of Russian and English languages. As can be seen from the analysis of a particular language material, typological category of plurality is equally characteristic for systems of English and Russian languages and as a typological forms serve the same morphological and lexical units hierarchy of language.

Список литературы

1. Буранов Дж. Сравнительная типология английского и тюркских языков. М.: Высшая школа, 1983
2. Poe E.A. The Gold-Bug. Sullivan's Island, South Carolina (United States): Hesperus Press, 1974
3. Николай Васильевич Гоголь «Вий». М.: Эксмо, 2014

Понятие удобочитаемости текста

Трохова Анастасия Валерьевна, преподаватель;
Омский государственный медицинский университет, Омский медицинский колледж
Минздрава РФ

Читая разные тексты, мы понимаем, что каждый из них уникален по своей структуре, семантике, стилю и т.п., но существует еще одна категория текста, которая позволяет нам осознать насколько комфортно наше чтение. Не всегда написанная сложным языком книга оказывается некомфортна для чтения и, наоборот, не всегда написанное простым языком произведения удобно для чтения. Все дело в том, что каждый из текстов обладает индексом удобочитаемости, определенными параметрами, которые облегчают чтение или наоборот затрудняют. Удобочитаемость текста — это мера комфортабельности читаемого текста. Удобочитаемость текста зависит от полиграфических составляющих (тип шрифта, его размера, цвета и т.п.) и лингвистических (сложные синтаксические конструкции, незнакомая лексика и т.п.). Существуют исследования, которые подтверждают, что 8–9 кегель удобны для текстов, ориентированных на детей, а 10 кегель удобен для взрослых [2]. От удобочитаемости зависит очень многое: чем легче читать текст, тем легче его интерпретировать.

Полиграфические элементы, влияющие на удобочитаемость, можно условно разделить на несколько групп:

1. Шрифт. Размер, цвет, тип, интервал между буквами, жирность.
2. Цвет. Контрастность, цветопередача.
3. Оформление. Длина строки, выравнивание, колонки, ширина полей.

Данные группы показывают, что с точки зрения полиграфии, удобочитаемость зависит от трех компонентов и их исполнения. Для того чтобы правильно оформить текст, необходимо проанализировать адресата, которому он предназначается. Но существуют и общие правила оформления печатного текста:

1. Форма представление печатного текста. Необходимо изначально определить в каком виде будет представлен текст: электронном ли печатном. Исходя из этого, подобрать необходимый шрифт, например, если текст планируется представить в бумажном варианте, то используется шрифт с засечками.
2. Адресат. От адресата зависит очень многое, раньше уже упоминалась, что оптимальный размер шрифта для детей и взрослых разный. Также необходимо обратить внимание на назначение текста, если это официальный документ, то не следует цвет шрифта делать ярким или разноцветным, или использовать шрифт, предназначенный для создания листовок, буклетов и т.п.
3. Единый стиль. Для обеспечения удобочитаемости текста, не следует делать оформление чересчур пестрым, во всем должна просматриваться определенная логика, единство. Использование большого количества разных шрифтов, цвета, выделения и т.п., в разы снижает эффективность прочтения. Для создания удобного при чтении текста следует руководствоваться правилом единого стиля, которое позволит избежать отягощения

текстового материала.

Каждый текст может быть подвергнут проверке на удобочитаемость. Проверка осуществляется как вручную, так и автоматизировано. Ручная проверка осуществляется путем пересказа и анализа прочитанного текста. Чем качественнее пересказ, чем точнее передана основная мысль, суть текста, тем удобочитаем текст.

Еще со времен древней Греции философы задавались вопросом об удобочитаемости текста. Аристотель в своих трудах говорил о том, что написанное должно быть легко читаемым и легко произносимым. В связи с этим возникла такая наука, как эвфония — учение о благозвучии художественной речи.

Условно существует два показателя оценки удобочитаемости. Первый показатель — это внешнее оформление (полиграфические элементы), если от текста не рябит в глазах, ничего не отвлекает, то текст признается удобочитаемым. Со вторым показателем все сложнее, т.к. в качестве этого показателя выступают лингвистические элементы текста. К лингвистическим элементам удобочитаемости относятся сложные синтаксические конструкции, незнакомые слова, термины, количество абстрактной лексики и повторяющихся слов, длина слов и предложений, наличие ограниченной лексики (жаргонизмы, диалектизмы, профессионализмы, аргю) и т.д.

Для того, чтобы корректно оценить удобочитаемость текста с точки зрения лингвистики, необходимо обратиться к так называемым индексам удобочитаемости.

На сегодняшний день для проверки лингвистической удобочитаемости существует несколько индексов [1]:

- Индекс Флеша. Учитывает среднюю длину слов и строк в тексте, используется преимущественно на экзаменах в школе или университете.
- Индекс BBC для США. Учитывается количество символов в слове и в предложении. Имеет незначительные отличия от индекса Флеша, но применяется чаще в университетских оценках.
- Автоматический индекс удобочитаемости. Учитывается количество знаков с пробелами, количество слов и предложений. Всего индекс имеет 14 уровней, последний из которых является самым сложным для прочтения и понимания.
- Индекс Колмана — Лиану. Учитывается количество знаков и предложений на 100 слов. Данный индекс используется для оценки больших текстов, т.к. в данном случае не требуется детальный подсчет всех символов документе.
- Простое измерение сложности текста. Учитывается подсчет предложение и количество «сложных» слов (больше трех букв) в предложении. Данный индекс не всегда является достоверным, особенно для небольших текстов (менее 30 предложений).
- Формула Дейла — Челла. Данная формула проверяет наличие в тексте слов, не вызывающих сложности в восприятии для среднестатистического выпускника вуза США. Недостаток данного метода в том, что база слов с каждым годом растет и не всегда успевает вовремя пополняться.

Самым применяемым из всех индексов является индекс Флеша, т.к. данный индекс учитывает

количество слогов, слов и предложений, не ориентируясь на поиск «сложных» слов [3].

Таким образом, удобочитаемость зависит как от внешних, так и от внутренних факторов. При составлении текста всегда следует учитывать особенности адресата, его уровень образования, национальность, статус, культуру. В противном случае можно столкнуться с тем, что созданный текст не будет воспринят так, как планировалось изначально, либо может вызвать негативные последствия при его изучении, такие как нарушение системы знаний, игнорирование новой информации и подобное.

Список литературы

1. Мизернов И.Ю., Гращенко Л. А. Анализ методов оценки сложности текста.// Новые информационные технологии в автоматизированных системах. 2015. №18, С.572–581
2. Шрифты. Классификация шрифтов. URL: [http://www. fontov.net/shrifti-klassifikacia](http://www.fontov.net/shrifti-klassifikacia).
3. Flesch R. A new readability yardstick// Journal of Applied Psychology. №32. 1948. С. 221—233

Использование ИКТ на уроках английского языка

Ахмедова Надира Джавадуллаевна, магистр, преподаватель;

Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

The computer is often used as an effective help for pupils at the lesson. There are many CD educational programs and methods for studying the English language. The computer can be used in studying new vocabulary, improving such skills as reading and listening comprehension, etc. A main objective of training the foreign languages at school is the formation and development of communicative culture of schoolchildren, training to practical mastering by a foreign language. The problem of the teacher consists in creating conditions of practical mastering by language for each pupil, to choose such methods of training which would allow each pupil to show the activity, the creativity. Last years is even more often brought up a question on application of a new information technology in high school. It not only new means, but also new forms and the teaching methods, the new approach to training process.

Benefits of Computers in the Classroom:

Student activities are naturally low risk. The actions are between the learner and the computer only.

Students are able to work at their own pace; they can easily move on to another assignment if they finish ahead of the class.

Specifically when using ESL software, the computer is an extremely patient tutor. It is not in a rush, nor does it have to answer the rest of the class' questions. The computer works one-on-one with the student and moves along with them, never too fast or too slow.

On the computer, students can easily go back and relearn something they do not understand during an activity. With a teacher, it may take time to go over the information again, or it may be embarrassing to ask the teacher a question. Researchers have found that students write more proficiently and fluently when using the computer. Students are able to learn skills for the work force as they learn the English language. Knowing computer programs and how to use them is important in finding work and performing work efficiently.

A computer incorporates culture, grammar and real language use in the classroom while students gain access to audio, visual and textual information about the language.

The Advantages of Computer in Organizing English Teaching and Learning: Looked at from the point of view of the teaching models and of language as information processing, the computer has certain strengths of handling the English teaching and learning. Four distinct advantages of the computer can be recognized:

1. Its capacity to control presentation. Unlike a book, it can present fragments which add up to a whole; it can do so with any built-in time delay chosen by the students or selected for him. It can combine visual or graphic information with text; it can highlight features of text using color and movement. Potentially this is a great advantage over the linear fixed presentation of a book.

2. Its novelty and creativity Oddly enough the computer is creative. Unlike any other classroom aid, it can vary the exercise each time. It is done and adapted its language to what the students produce, within certain limits.
3. Feedback. The computer is capable of analyzing what the student does and taking account of this in what it does next. One way of using this capability is through error correction; the student's mistakes can be characterized and the appropriate advice given to him; or the computer may best its next move on an
4. analysis of what the student types, whether in terms of increasing difficulty of the exercise, or of an answer in an exercise, or of altering the screen display.
5. Its adaptability. The first three advantages of the computer applied to the student, the last applies to the teacher. Unlike books or tapes, which are produced in a single uniform from publisher, computer programs can be adapted by the teachers to suit the needs of their students. They must be capable of contributing to the achievement of the practical, cultural, and educational aims of learning a foreign language.

So, modern pedagogical technologies such as training in cooperation, the design technique, use of a new information technology, the Internet — resources help to realise the psychological approach in training, provide an individualization and differentiation of training with the account of abilities of children, their level trained, propensities etc.

Список литературы

1. Vygotsky L.S. Thinking and speech. – M, 2006.
2. Profiteers N.V. authentic video documents in vocational training of teachers of a foreign language //IYaSh. 2006, 4, p. 18

Важность чтения в обучении английского языка

Хусанова Шохсанам Эркиновна, преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков

In this article we are going to show the importance of reading skill in teaching English language. As we know reading is the ability to understand written language. It is a process of interpreting and understanding the text. If a reading text is interesting and engaging for the students, language acquisition is likely to be more successful. As Harmer states reading texts also provide opportunities to study language vocabulary, grammar, punctuation, and the way we construct sentences, paragraphs and texts. Lastly, good reading texts can introduce interesting topics, stimulate discussion, excite imaginative responses and be the springboard for well-rounded, fascinating lessons.

Reading is an incredibly active occupation. To do it successfully, we have to understand what the words mean, see the pictures the words are painting, understand the arguments, and work out if we agree with them. By playing games we can make this skill active. Students need to be engaged with what they are reading. Students who are not engaged with the reading text — not actively interested in what they are doing — are less likely to benefit from it. When they engaged with the reading text they get much more of it. Students should be encouraged to respond to content of a reading text, not just to the language. The meaning, the message of the text, is just as important and we must give students a chance to respond to that message in some way. Principle 4: Prediction is a major factor in reading. The book cover, the headline, the word-processed page give an idea about what we are going to read. Our brains start predicting about the topic. Expectations are set up and the active process of reading is ready to begin. Teachers should give students 'hints' so that they can predict what's coming to. Once a decision has been taken about what reading text the students are going to read, we need to choose good reading tasks — the right kind of questions, engaging, useful puzzles and games etc. the most interesting text can be undermined by asking boring and inappropriate questions; the most commonplace passage can be made really exciting with imaginative and challenging tasks. Any reading text is full of sentences, words, ideas, descriptions etc. It doesn't make sense just to get students to read it and then drop it to move on to something else. Good teachers integrate the reading text into interesting class sequences, using the topic for discussion and further task, using the language for study and later activation.

There are many reasons why getting students to read English texts is an important part of the teacher's job. In the first place many of them want to be able to read texts in English either for their carriers, for study purposes or simply for pleasure. Anything we can do to make reading easier for them must be a good idea.

Reading is useful for other purposes too: any exposure to English is a good thing for language students. At the very least, some of the language sticks in their minds as part of the process of language acquisition, and, if the reading text is especially interesting and engaging, acquisition is likely to be even more successful.

Reading texts also provide opportunities to study language: vocabulary, grammar, punctuation, and the way we construct sentences, paragraphs, and texts.

In many countries foreign languages are learned by numbers of students who will never have the opportunity of conversing with native speakers, but who will have access to the literature and periodicals, or scientific and technical journals, written in the language they are learning. Many will need these publications to assist them with further studies or in their work; other will wish to enjoy reading in another language in their leisure time to keep them in touch with the wider world. The reading skill, once developed is the one which can be most easily maintained at a high level by the students themselves without further help from a teacher. Through it they can increase their knowledge and understanding of the culture of the speakers of the language, their ways of thinking, their contemporary activities, and their contributions to many fields of artistic and intellectual endeavor.

There are three types of reading which are oral reading, intensive reading and extensive reading. Students need to be able to scan the text for particular bits of information they are searching for. This skill means that do not have to read every word and line; on the contrary, such an approach would stop them skinning successfully. Students need to be able to skim a text — as if they were casting their eyes over its surface to get a general idea of what it is about.

Reading for detailed comprehension, whether looking for detailed information or language, must be seen by students as something very different from the reading skills mentioned above. One of the teacher's main functions when training students to read is not only to persuade them of the advantages of skimming and scanning, but also to make them see that the way they read is vitally important.

There are some broad functions of visual materials used for reading activities for example to motivate the student to want to read; to make him feel that what he is reading and the way he is reading it relate to the way in which written text is used in real life; to provide a clue to the meaning of detail, either introducing him to the meaning for first time or reminding him of it; to provide a clue to the gist of the passage or text, either introducing it to him for the first time or reminding him of a theme previously met; to provide him with material by which he may indicate nonverbally that he has understood to provide him with a symbolic analysis of the relationship between written language and spoken sounds.

Whenever we use language we create and interpret texts. When we read we interpret texts created by others. These texts are created to achieve particular purposes. Different kinds of texts are created to achieve different purposes. A functional, or social, approach to language focuses on how language works in different contexts to achieve particular purposes.

The task of the reader is to construct meaning from a text by interpreting it within a particular context. A functional approach to language helps us to understand how a particular text works to achieve its purpose and so helps us to interpret, or read, the text. This approach to reading has clear implications for the classroom program.

In a nutshell we can say that reading is a complex process which involves interaction between the reader and the language and ideas of the text. It involves readers in drawing upon their existing knowledge of the world, of language and of the written code in order to attend to the visual information of the text.

Список литературы

1. Brown. 1989. Learning to read in different languages. – Washington, DC: Center for Applied Linguistics. 1981.
2. Common European Framework of Reference for Languages: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/CADRE_EN.as
3. D.B. Agzamova Toshkent (2016).
4. Effective Reading Instruction. The Teacher Makes the Difference (2013 to 2017)

Основная роль чтения методов в процессе обучения

Шакирова Мадина Бахриддиновна, преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков

Reading is an interactive process that goes on between the reader and the text, resulting in comprehension. The text presents letters, words, sentences, and paragraphs that encode meaning. The reader uses knowledge, skills, and strategies to determine what that meaning is.

Reader knowledge, skills, and strategies include

1. Linguistic competence: the ability to recognize the elements of the writing system; knowledge of vocabulary; knowledge of how words are structured into sentences
2. Discourse competence: knowledge of discourse markers and how they connect parts of the text to one another
3. Sociolinguistic competence: knowledge about different types of texts and their usual structure and content
4. Strategic competence: the ability to use top-down strategies, as well as knowledge of the language (a bottom-up strategy)

The goal of reading and the type of text determine the specific knowledge, skills, and strategies that readers need to apply to achieve comprehension. Reading comprehension is thus much more than decoding. Reading comprehension results is when the reader knows which skills and strategies are appropriate for the type of text, and understand how to apply them to accomplish the reading purpose. Teachers want to produce students who, even if they do not have complete control of the grammar or an extensive lexicon, can fend for themselves in communication situations. In the case of reading, this means producing students who can use reading strategies to maximize their comprehension of text, identify relevant and non-relevant information, and tolerate less than word-by-word comprehension. Within the complex process of reading, six general component skills and knowledge areas have been identified:

1. Automatic recognition skills—a virtually unconscious ability, ideally requiring little mental processing to recognize text, especially for word identification.
2. Vocabulary and structural knowledge— a sound understanding of language structure and a large recognition vocabulary.
3. Formal discourse structure knowledge— an understanding of how texts are organized and how information is put together into various genres of text (e.g., a report, a letter, a narrative).
4. Content/world background knowledge— prior knowledge of text-related information and a shared understanding of the cultural information involved in text
5. Synthesis and evaluation skills/strategies— the ability to read and compare information from multiple sources, to think critically about what one reads, and to decide what information is relevant or useful for one's purpose
6. Metacognitive knowledge and skills monitoring— an awareness of one's mental processes and the ability to reflect on what one is doing and the strategies one is employing while reading.

To accomplish this goal, the teachers focus on the process of reading rather than on its product.

1. They develop students' awareness of the reading process and reading strategies by asking students to think and talk about how they read in their native language.
2. They allow students to practice the full repertoire of reading strategies by using authentic reading tasks. They encourage students to read to learn (and have an authentic purpose for reading) by giving students some choice of reading material.
3. When working with reading tasks in class, they show students the strategies that will work best for the reading purpose and the type of text. They explain how and why students should use the strategies.
4. They have students practice reading strategies in class and ask them to practice outside of class in their reading assignments. They encourage students to be conscious of what they're doing while they complete reading assignments.
5. They encourage students to evaluate their comprehension and self-report their use of strategies. They build comprehension checks into in-class and out-of-class reading assignments, and periodically review how and when to use particular strategies.
6. They encourage the development of reading skills and the use of reading strategies by using the target language to convey instructions and course-related information in written form: office hours, homework assignments, test content.
7. They do not assume that students will transfer strategy use from one task to another. They explicitly mention how a particular strategy can be used in a different type of reading task or with another skill.

By raising students' awareness of reading as a skill that requires active engagement, and by explicitly teaching reading strategies, the teachers help their students develop both the ability and the confidence to handle communication situations they may encounter beyond the classroom. In this way they give their students the foundation for communicative competence in the English language.

Instruction in reading strategies is not an add-on, but rather an integral part of the use of reading activities in the language classroom. Instructors can help their students become effective readers by teaching them how to use strategies before, during, and after reading. (J.JALOLOV G.T.MAKHKAMOVA, Sh. S. ASHUROV TASHKENT — 2015)

The process of reading can be viewed in terms of purpose, strategy and outcome. Purpose of reading is what mistake the process necessary for the reader. Related to the purpose, a strategy of reading is chosen. The following strategies of reading are named to describe to the process: skimming, scanning and critique. Skimming is reading for the gist. Scanning is reading details. Critique is reading for critical analysis and putting to verification the truth of what is written in the text. As a result of applying the strategies, a predictable outcome of reading is achieved such as general ideas, detailed information or personal opinions.

A text chosen for reading is expected to be authentic-made or authentic-like, not too difficult for learners, suitable for the teaching goal and usable in the series of activities, lending itself as a resource of information and ideas.

Список литературы

1. Baker, C. & Jones, S.P. (1998). Encyclopedia of bilingualism and bilingual education. Philadelphia, PA: Multilingual Matters.
2. Barnitz J. G. 1985. Reading development of nonnative speakers of English. – Orlando, FL: Harcourt Brace Jovanovich.
3. Biber, D., Conrad, S. & Leech, G. (2002). The Longman student grammar of spoken and written English. Harlow, England: Pearson Education.
4. Biber, D., & Conrad, S. (2009). Register, genre, and style. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Многообразные роли педагогов в детском творчестве

Далиева Мадина Хабибуллаевна, магистр, преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

As we all know, the trend toward greater storage and processing power not only continued but also accelerated over the subsequent 25 years. I will not give examples of specific contemporary devices because the examples would be outdated before this book even went into print, but a simple consideration of the physical size, storage capacity, and sophistication of generic devices such as cell phones, PDAs, digital cameras, and MP3 players makes clear that enormous technological changes have occurred in a very short time in the way we store and process information, and consequently in the way we live our lives. [1; 67-p.]

The progress described in the preceding paragraphs highlights three important points about creativity and innovation. The first is the simple observation that humans are enormously creative. The mind-boggling technological advancements over the last 50 years mirror on a much smaller time-scale our stunning achievement over about 2 million years of going from chipping away at rocks to form our first tools, all the way to building spacecraft to travel to other bodies in our solar system to examine and retrieve the rocks there. It is in our nature to innovate. And technological progress captures only a small portion of our creative output, which extends to literature, art, music, science, medicine, business, and countless other domains. [2. 23-p.] We do not all use our creative potential, and sometimes it is used for harmful rather than helpful purposes, but we nevertheless share a capacity to use our minds creatively to improve the human condition and to operate in greater harmony with the world around us. Educators, who get a close-up, first-hand look at the way children use their minds are in a unique position to observe and encourage that creative capacity, and the knowledge contained in this book can help them in that endeavor.

The second point is that there is an ever-escalating competition among corporations and countries for economic preeminence. Success is heavily dependent on the capacity of an organization to innovate, which in turn is dependent on having highly creative workers capable of envisioning the next generation of products and bringing those visions to fruition. Consequently, our educational systems and the way they train future innovative thinkers are key to competitive success. [3. 17-p.]

The third point has been made repeatedly in recent years, but nevertheless bears restating. The pace of societal change has accelerated tremendously and continues to do so. Regardless of any drive for economic stature, countries will need to have citizens who are capable of adapting to continued and accelerated change. Again, schools as institutions and teachers as individuals are crucial. [4.]

So what role do you as a teacher have in recognizing and fostering the creative capacities of the future adults under your guidance who will inhabit this highly competitive, ever changing world?

In some ways, it may seem a daunting task to foster creativity in young people. But, understanding the nature of creativity can help in at least three ways. First, it can help you to adopt more creative

approaches yourself, so that you can then model those approaches for your students. The more you know about the factors that provoke or inhibit your own creativity, the more you should be able to overcome blocks and recognize and pursue creative opportunities in your own life. Second, it can help you to see where and how you might be able to have the most impact on the students you encounter. The more you understand about creativity, the more potential you will have to recognize and foster it in those around you. Finally, it can help you to recognize that you are but one of many factors that together shape the mentality of your students. That is, you need not feel too heavy a burden as the sole determiner of the creativity of your charges.[5; 34-p.]

Componential or confluence models of creativity are particularly helpful in gaining some perspective on the role of educators in students' creative functioning. Consider just one example, Robert Sternberg and Todd Lubart's classic investment theory, which links creative accomplishment to recognizing and pursuing ideas that have potential before they become popular, and then developing and pushing them so that others begin to see their value. [6.] Like stock market investing, the best approach is to buy low and sell high. But the six main component ingredients of creativity specified in the theory are even more telling than the buy-low-sell-high principle. Creativity is assumed to result from the interactive combination of knowledge, intellectual skills, thinking style, personality, motivation, and the environment. [7; 51-p.]

In the case of teaching creatively, adopting creative approaches to developing lesson plans and engaging students with the material can reasonably be expected to lead to better learning. Knowledge is sometimes overlooked as an ingredient of creativity, perhaps because there has been a strong emphasis in some circles on overcoming or breaking away from prior knowledge as being important to creativity. But, the fact is that nobody has ever made a meaningful creative advance in any domain about which they had no prior knowledge. Knowledge is a key building block of creative accomplishment. So, simply by imparting knowledge from your content area to your students, you are actually providing them with some of the raw materials they will need for creative thought on their own part. Clearly, the more effectively you can do that, the better they will learn, and so seeing how to develop creative teaching strategies that help students to establishing richer understandings of the topic may be one concrete goal you can set for yourself in reading this book.

There are two ironies in this situation that are relevant to educators concerned with creativity. One is that while the US educational system seems mired in this well-intentioned, but creativity-stifling approach, Singapore among others seems on the path toward more and more emphasis on creativity at all levels of education. Thus, many societies may be concerned, ultimately, with competitiveness, but they seem to be taking quite different approaches to getting there, some of which appear to have a lower probability of success.

The other irony is that rote, test-focused approaches are not even necessary as responses to the accountability asked for in NCLB. John Schacter and his colleagues (Schacter, Thum and Zifkin, 2006), in their recent article in the Journal of Creativity Behavior found woefully few instances of creative teaching strategies among not only elementary school teachers, but also found that the few creative strategies that were used were associated with larger gains over the school year. In other words, rather than shunning creative teaching strategies out of fear that they will detract from time for test preparation, teachers, and school systems might be better served by adopting the most creative teaching approaches possible. [8; 12-p.]

Whereas the “Know Your Principles Strategy” uses your abstract knowledge in going from the general to the specific, the “In Common Strategy” goes from the specific to the general. In your own experience, you have probably encountered a wide range of approaches to teaching a given lesson. Even if you have not, you can always go to the internet, which is overflowing with lesson plans that other teachers have posted on how to get across particular topics. Some of them will strike you as useful, and other may seem silly or misguided. Using the “In Common Strategy” your task is to abstract from them the general principles that hold across those that seem most effective. Do they rely on helping students to see day-to-day objects and events in new ways? Do they have particular ways of grabbing students’ attention? Do they encourage learning indirectly through interaction with materials rather than

directly through memorization? Whatever the principles are, your next task is to then use those abstractions as guides to develop new lessons.

Again, that development may involve iterating between generating candidate ideas and then exploring and developing their potential. Along the way, the creativity emerges, not from rejecting any of your existing knowledge, but by accessing and manipulating it at abstract levels. One reason for discussing the “In Common” version of the abstraction approach is to highlight one last crucial point. A trite, but nevertheless true adage is that giving a person a fish will feed them for a day, but teaching them how to fish will feed them for a lifetime.

So it is with creative teaching approaches. If you find particularly creative and effective lessons that have been developed by others, by all means use them. Accept those fish gratefully. However, if you can generate abstractions from those lessons that help you know how to develop more creative lessons on your own, that will be even better. You will have learned to fish for your own creative ideas, and the skills can stay with you throughout your teaching career. [9; 89-p.]

Abstraction is just one of many types of basic cognitive processes that you are capable of using and that you can exploit to become a more effective teacher. Others include conceptual combination, analogy, mental imagery, problem finding and problem definition, idea valuing and evaluating, and so on. The more you think about and deliberately apply these types of processes, the more likely it is that you will expand your creative potential.

To sum up, returning to the question of the role of educators in children’s creativity, it is clear that there are multiple roles. These include motivator, supporter, lover of knowledge, source of inspiration and encouragement, highly knowledgeable partner in collaborative learning, and modeler of creative thinking styles and creative strategies.

Список литературы

1. Amabile, TM (1983). *The Social Psychology of Creativity*. New York: Springer-Verlag.
2. Amabile, TM, Hill, KG, Hennessey, BA and Tighe, EM (1994). The work preference inventory: Assessing intrinsic and extrinsic motivational orientations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66, 950–967.
3. Barker, J (1993). *Paradigms: The Business of Discovering the Future*. New York: Harper Business.
4. Collins, MA and Amabile, TM (1999). Motivation and creativity. In Sternberg, RJ (ed.), *Handbook of*

- Creativity, pp. 297–312. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Finke, RA, Ward, TB and Smith, SM (1992). *Creative Cognition: Theory, Research, and Applications*. Cambridge: MIT Press.
 6. Schacter, J, Thum, YM and Zifkin, D (2006). How much does creative teaching enhance elementary school student's achievement? *Journal of Creative Behavior*, 40, 47–72.
 7. Simonton, DK (1999). Creativity from a historiometric perspective. In Sternberg, RJ (ed.), *Handbook of Creativity*, pp. 116–133. Cambridge: Cambridge University Press.
 8. Sternberg, RJ and Lubart, TI (1991). An investment theory of creativity and its development. *Human Development*, 34, 1–31.
 9. Sternberg, RJ and Lubart, TI (1999). Investing in creativity. *American Psychologist*, 51, 677–688.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Особенности внешних факторов, влияющих на распространение наркомании среди осужденных

Ковшутин Никита Сергеевич, бакалавр, студент;
Самарский юридический институт ФСИН России

В настоящее время в исправительных учреждениях России содержится много осужденных, склонных к употреблению, сбыту, приобретению наркотиков или имеющих наркозависимость. Наибольшее количество составляет группа осужденных в возрасте от 18 до 25 лет [4]. В связи с этим явлением, уголовно-исполнительная система нашей страны должна выявлять факторы, влияющие на распространение наркомании среди осужденных.

Общественная опасность преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков в следственных изоляторах достаточна, высока, так как совершая незаконные действия лица посягают не только на общественные отношения, направленные на защиту здоровья населения, но и на установленный порядок управления [1].

Невозможно не согласиться с мнением Р. Р. Фатхуллина, что распространение наркотиков как среди осуждённых, так и сотрудников учреждения, опасно тем, что в это преступление вовлекаются разные категории лиц на всём протяжении цепочки — от получения наркотиков до их сбыта [5].

Выявлено, что субъектами пенитенциарной наркопреступности могут быть:

- лица, содержащиеся в исправительных учреждениях;
- аттестованные сотрудники ИУ;
- вольнонаемные сотрудники ИУ;
- граждане, находящиеся на свободе.

Как показывает практика, из-за внутренних побуждений, склонивших виновного на совершение преступления, лица их совершившие делятся на 3 категории:

1. лица, желающие получить материальную выгоду (мотив — корыстный), важным является то, что данные лица могут и вовсе не употреблять наркотики;
2. лица, которые непосредственно употребляют наркотики (мотив говорит сам за себя, — желание получить наркотики для их употребления);
3. лица, имеющие зависимость от наркотиков, но которые в свою очередь отбывают наказание за совершение преступления, не связанного с незаконным оборотом наркотических средств (мотивы преступления, за которое данное лицо отбывает наказание, не являлись теми, что указаны выше, однако состояние наркотического опьянения в момент совершения преступления явилось условием совершения этих преступлений).

К сожалению, при предотвращении данной преступной деятельности невозможно не

столкнуться с такими негативно сказывающимися недостатками в организации деятельности персонала учреждений, исполняющих уголовные наказания, как:

1. профессионально слабая организация мероприятий по выявлению лиц, predisposed к совершению преступных действий по распространению наркомании (психически и физически зависимых), а также совершающих такие действия. Считается необходимостью установить технические средства охраны на контрольно-пропускном пункте учреждения, исполняющего наказания, позволяющие выявлять наличие у проходящего лица наркотических средств;
2. отсутствие полных, эффективно действующих профилактических учетов. Для устранения данного недостатка необходимо в каждом учреждении, исполняющим наказания, назначить автономно от других должностей, связанных с профилактикой осужденных, должность специалиста по учету осужденных — наркоманов, по выявлению их связей с внешним миром, и не допуска на территорию учреждения, исполняющего наказания лиц, заподозренных в возможных фактах передачи наркотических средств;
3. неиспользование профессиональных возможностей сотрудников всех структурных подразделений исправительных учреждений, органов полиции, прокуратуры, суда в процессе проведения дознания, следствия и судебного разбирательства по делам о наркотиках, по установлению поставщиков, сбытчиков, источников наркотиков, других преступных связей, причастных к поставке наркотиков осужденным.

Практика показывает, что для доставки осужденным наркотических средств преступники используют и постоянно функционирующую систему питания осужденных и торговли. В столовые и магазины (ларьки) исправительных учреждений осуществляется поставка продуктов питания и предметов первой необходимости. Наркотики в специальных упаковках могут находиться в молоке, томатной пасте, растительном и сливочном масле, маргарине, хлебобулочных и мясных изделиях, в пачках чая и др.

Помимо этого наркотические средства попадают к осужденным отбывающих наказание в исправительных учреждениях с помощью перебрасывания их через ограждения данного учреждения.

Осужденные-наркоманы, а также изготовители, сбытчики наркотиков постоянно стремятся путем подкупа и шантажа склонить отдельных сотрудников к преступной деятельности. Как правило, в недозволенные связи вовлекаются морально неустойчивые лица из числа начальствующего и вольнонаемного состава. Среди них 45,6 % проходили службу или работали в ИУ до года, 13,2 % — от 1 года до 2 лет, 41,2 % — более 2 лет; 59,4 — имели возраст от 20 до 25 лет, 35,3 — от 25 до 35 лет, 5,3 % — от 35 до 55 лет [2].

Определенные трудности в изобличении поставщиков наркотиков из числа персонала исправительных учреждений связаны с развивающимися у них негативными социально-психологическими и моральными качествами, имеющими активную криминальную направленность, основанную на корыстных мотивах.

К сожалению, в своих целях этим пользуются осужденные, а как известно среди них значительное количество с психологическими умениями, способными «управлять» сотрудником ИУ. В связи с этим, персонал учреждения должен быть готов к данным действиям, со стороны

осужденных.

Осужденные настойчиво пытаются оказать любую услугу персоналу. В ходе ведения разговоров с ними на отвлеченные темы они выявляют их привязанности и увлечения, а также слабые и сильные стороны. Затем, с учетом полученного личностного портрета, начинается их «обработка» и постепенное вовлечение в неслужебную связь. Впоследствии, когда сотрудник достаточно втягивается в данные отношения, на его адрес начинают поступать денежные переводы и посылки от родственников осужденных или их близких, которые должностные лица и вольнонаемный состав вынуждены доставлять в ИУ, а равно за вознаграждения материального и иного характера выполнять различного рода поручения. Соответственно в этом случае нельзя не учесть то факт, что вследствие таких связей сотрудник ИУ либо вольнонаемное лицо может проносить наркотические средства и передавать их осужденным. Таким образом эти лица попадают на «крючок», которым дальнейшем пользуются осужденные.

Моральная готовность сотрудника зависит от психики личности. Здесь и требуется тщательная работа психолога и социального работника учреждения по выявлению и профилактике аморальных форм поведения с применением грамотно подобранных методик и проведением психологических тренингов по сплочению коллектива.

Привлечение всего персонала к воспитательному воздействию на осужденных, соблюдение единства педагогических требований — важный фактор достижения цели исправления лиц, лишенных свободы [3].

Из выше сказанного можно сделать вывод о том, что особенность внешних факторов, влияющих на распространение наркомании среди осужденных, выражается в способах оборота наркотиков в исправительных учреждениях. А профилактика в свою очередь заключается в том, что оперативным аппаратам исправительных учреждений необходимо прорабатывать вопросы пресечения распространения наркомании в них.

Список литературы

1. Насреддинова К.А. Особенности профилактики преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств в следственных изоляторах // вестник самарского юридического института. - Самара, 2017. - С. 76-78
2. Отчёт о проделанной работе оперативного управления ГУФСИН России по Самарской области. 2010 г.
3. Сапарбаев Б.К., Токтосунов Т.И. Актуальные вопросы воспитательной работы с осужденными в пенитенциарной системе Кыргызской Республики. Б.2007.С.22.
4. Тарасова С. А. Пенитенциарная психология: учебное пособие.- Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - С.84.
5. Фатхуллин Р. Р. Совершенствование оперативно-розыскной деятельности по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ в исправительных учреждениях ФСИН России // Вестник Владимирского юридического института. 2008. № 3. С. 87.

Ошибки экспертной инициативы

Халитова Рузиля Радиковна, студент;

Галимов Эмиль Раисович, кандидат наук, доцент, доцент;

Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал

Уголовное судопроизводство в Российской Федерации и ее «корень», или так скажем основа показывают свою рабочую деятельность, которая в свою очередь направлена на изучение политики государства в плане борьбы с преступностью, также в нем определен каждый шаг реализации в жизнь программных положений реформы судебной Концепции. Расследование преступления, а также их раскрытие, является задачей которая служит сложным характером, для осуществления которого обширно используются результаты исследований и работ экспертов. Для того чтобы раскрыть или изучить ошибки экспертов нужно рассмотреть более подробно проблемные аспекты уголовного процесса, которые в свою очередь играют огромную роль.[1]

Огромный и неимоверный вклад в рабочую деятельность экспертов внесла инициатива, которую высказал Р.С.Белкин, его слова звучали так, что «Экспертная инициатива- это установление экспертом по собственному усмотрению фактов и обстоятельств, не предусмотренных экспертным заданием, но имеющих значение для дела...». Так же в свою очередь он изложил такую мысль что « Обстоятельства, инициативно устанавливаемые экспертом, излагаются в заключении наряду с выводами эксперта».[2]

Экспертные ошибки в свою очередь могут быть нескольких видов или разделов, к ним можно включить, такие как :

- ошибки операционные
- гносеологические ошибки
- ошибки носящие процессуальный характер

В ошибках процессуального характера можно найти такие как, нарушение экспертами режима процедур процессуальной экспертизы, поведение экспертной инициативы в формах которые не были предусмотрены законом.

Гносеологические ошибки скрывают в себе сложные процессы экспертного знания.

Ошибка гносеологического характера, имеет связь с процессом познаний экспертов, которые включают в себя учет законов логического характера и определенных правил. Они делятся на логические и фактические.[3]

Причины экспертных ошибок могут быть объективными, то есть они не зависят от эксперта как субъекта исследования. Сюда можно отнести:

- исключение апробированной методики;
- несовершенство экспертной методики;
- применение ошибочных методов;
- применение неисправного оборудования и так далее.[4]

Ошибки экспертов можно различить от ложного вывода или заключения, таким образом как, умышленное действие, которые могут быть направлены на осознанное молчание при определенном расследовании дела, в котором есть факты объекта экспертизы.

Причина ошибочности экспертного заключения может быть не только в допущенных экспертом ошибках. Экспертное исследование может быть выполнено безупречно, сделанные выводы полностью соответствовать полученным результатам. Но если исходные данные были ошибочными или исследуемые объекты не имели отношения к делу, были фальсифицированы, то и заключение эксперта в аспекте установления истины по делу окажется ошибочным. Однако в этом случае нельзя говорить об экспертной ошибке, поскольку причиной ошибочного заключения является ошибка субъекта, назначившего экспертизу, либо его умышленно неправильные действия, правонарушения. [5]

Считается целесообразным законодательное закрепление экспертной инициативы посредством предоставления эксперту права с разрешения следователя переформулировать поставленные вопросы. При этом дополнительные вопросы, формулируемые по инициативе эксперта, не должны выходить за пределы его специальных познаний.

Таким образом, можно сделать вывод то что, при всей сложности и многогранности, а также подверженности организационным и личностным ошибкам институт экспертной инициативы становится не только жизненной реальностью, но и насущной потребностью уголовного судопроизводства. Важно проявить взвешенное отношение к проявлению этой инициативы, определить ее пределы.

Список литературы

1. Галимов Э.Р. Проблемные аспекты уголовного процесса: Учебное пособие. – Уфа, Евразийский научно-исследовательский институт проблем права, 2013. – 65 с.
2. Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия. М., 1997. С. 42.
3. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Настольная книга судьи: судебная экспертиза. Москва: Проспект, 2011. 464 с.
4. Ивин А.А., Никифоров А.Л. Словарь по логике. М.: ВЛАДОС, 1997. С. 261..
5. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Настольная книга судьи: судебная экспертиза. Москва: Проспект, 2011. 464 с.

Проблемы квалификации организации террористического сообщества и участия в нём

Сафаев Идель Раисович, бакалавр, студент;
Самарский юридический институт ФСИН России

Статья 205.4 УК РФ регламентирует ответственность за создание террористического сообщества и участие в нём.

Невзирая на это, редакция указанной статьи порождает постоянные дискуссии касаясь места террористического сообщества среди других преступных групп. Таким образом, поделились взгляды ученых по поводу статуса экстремистского сообщества как организованной группы или преступного сообщества. Правовая позиция высшей судебной инстанции по данному вопросу так же мало ясна.

По этой причине, с целью наиболее эффективного противодействия организованным формам терроризма считаем важным рассматривать террористическое общество, упомянутое ст. 205.4 УК РФ, прежде всего, как частный случай преступной организации. Это упростит доказывание признаков такой организации и позволит квалифицировать по ст. 205.4 УК РФ создание устойчивых сообществ в указанных целях, руководство ими и участие в них.

Приходится констатировать, что существующая в настоящее время статья 205.4 УК РФ не применяется судами, что отрицательно сказывается на судебной практике и порождает проблемы в квалификации данного состава преступления.

Следует заметить и тот факт, что террористическое сообщество может образоваться не только на территории России, но и на территории иных государств.

Поэтому мы приходим к выводу о необходимости совершенствования правового регулирования уголовной ответственности за совершение преступлений террористической направленности. Так, полагаем обоснованным дополнить диспозицию ст. 205.4 УК РФ указанием на то, что террористическим сообществом может быть признана устойчивая группа лиц, объединившихся не только на территории Российской Федерации, но и на территории иных государств, а также международная организация, соответствующие иным признакам, указанным в ст. 205.4 УК РФ.

Как считает З.К. Кондратенко, необходимо разъяснить вопросы квалификации преступлений, предусмотренных ст. 205.4 УК РФ, в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ. Мы солидарны с ней в данном вопросе и считаем данную позицию автора более чем обоснованной.

Помимо чего, видится необходимым проводить разграничение ответственности за организацию террористического сообщества и участие в нём, так как нынешняя трактовка исследуемой статьи так уже породила множество спорных моментов касаясь ее применения на

практике. Оставление редакции статьи как есть в настоящий момент времени, только усложнит ее понимание и применение.

В ч. 1 ст. 205.4 УК РФ для описания цели создания террористического сообщества применена массивная формулировка, подразумевающая «двойную» цель создания такой преступной группы. Это, скорее всего, усложнит в последующем доказывание соответствующей разновидности организации террористического сообщества и участия в нем, что повлечет на практике неприменение нормы ст. 205.4 УК РФ в данной части.

Как нам видится, понятие «террористическая деятельность» должно обрести однозначное толкование в самом уголовном законе (допустим, в примечании к данной статье) посредством указания на конкретные преступления, в которых проявляется такая деятельность. За основу допустимо взять перечисленные в ч. 1 ст. 205.4 УК РФ преступления. Принимая во внимание легальную трактовку терроризма как идеологии и практики политического насилия, этот список следует увеличить за счет деяний, предусмотренных ст. 212, 281, 294, 295, 296, 317, 318 УК РФ.

Понятие пропаганды терроризма, к нашему огорчению, в УК также не раскрыт. С учетом трактовки Т.В. Владимировой, пропаганду необходимо расценивать как политическую либо идеологическую пропаганду с целью формирования у широких масс населения определенных взглядов, идей.

Пропаганда терроризма, как видится, означает не что иное, как публичное оправдание его идеологии.

В настоящий момент времени проблемные аспекты зарождаются и в плане разграничения ст. 205.4 УК с иными, смежными с ним преступлениями.

Так, рассматриваемая нами уголовно-правовая норма, закрепленная ст. 205.4 УК РФ, по сути, является аналогом уголовно-правовой нормы ст. 282.1 УК РФ, смежна с такими составами преступлений, как п. «а» ч. 2 ст. 205 УК РФ, ст. 208 УК и другими, ввиду чего ст. 205.4 УК РФ классифицируют неверно, допуская путаницу с ее смежными составами.

По данному поводу свои суждения высказывали многие ученые. Так, согласно суждению А.Г. Хлебушкина, проблема разграничения составов преступлений, предусмотренных ст. ст. 205.4 и 205.5 УК РФ, является достаточно непростой задачей. Он акцентирует внимание на двух ситуациях, которые оказывают влияние на разграничение двух составов преступлений.

В первой ситуации видится совершение участниками той или иной организации, в коей они состоят, признанной террористической, действий, говорящих об их участии в деятельности такой организации, и только после этого приступаю к осуществлению преступлений террористической направленности. В данном случае вначале исполняются деяния, сопряженные с участием в деятельности террористической организации, а потом — действия, образующие участие в террористическом сообществе, выражающееся в совершении преступлений террористической направленности.

Во второй ситуации ввиду признания организации террористической участники начинают подготовку преступлений или совершают их, впоследствии чего она преобразуется в террористическое сообщество. По этой причине содеянное нужно квалифицировать лишь по

ст. 205.4 УК РФ».

На наш взгляд, для правильного разграничения составов преступлений, предусмотренных ст. ст. 205.4 и 205.5 УК РФ, следует исходить из следующего.

В случае если лицо принимает участие в деятельности организации, признанной террористической, либо руководит ею, то в таком случае должна последовать квалификация по ст. 205.5 УК РФ.

Если же лицо примет участие в деятельности устойчивой группы лиц, предварительно соединившихся для совершения в целях осуществления террористической деятельности либо для подготовки или совершения одного либо нескольких преступлений, предусмотренных ст. ст. 205.1, 205.2, 206, 208, 211, 220, 221, 277, 278, 279, 360 и 361 УК РФ, либо иных преступлений в целях пропаганды, оправдания и поддержки терроризма, либо руководит ею, то тогда квалификация должна реализоваться по ст. 205.4 УК РФ.

Далее подметим, что изучаемая нами уголовно-правовая норма, нашедшая свое закрепление в ст. 205.4 УК РФ, по своей сущности, аналогична ст. 282.1 УК РФ, из-за чего появляется потребность в разграничении трактуемых нами составов.

Главное различие вышеназванных преступлений видится, если верить суждению В.В. Ульяновой, в целях создания сообщества. Так, для экстремистского сообщества непременно важно наличие цели подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности, а для террористического сообщества — либо осуществление террористической деятельности, либо подготовка или совершение одного либо нескольких преступлений, предусмотренных ст.ст. 205.1, 205.2, 206, 208, 211, 220, 221, 277, 278, 279, 360 и 361 УК РФ, либо иных преступлений в целях пропаганды, оправдания и поддержки терроризма.

Кроме того, необходимо разделять ст. 205.4 УК и п. «а» ч. 2 ст. 205 УК РФ. Наиболее значимым показателем, отличающим данные составы преступлений, считается цель образования организованной группы. Организованная группа, указанная в ст. 205 УК РФ, создаётся лишь в целях совершения террористического акта. В перечень преступлений, для совершения которых создаётся террористическое сообщество, ст. 205 УК РФ никак не входит.

Отграничение следует проводить и от ст. 208 УК РФ. Важным моментом здесь будет признаваться направленность целевой установки совершаемых действий.

Мы можем прийти к заключению, что редакция ст. 205.4 УК РФ со значительной степенью вероятности порождает дискуссии касаясь места террористического сообщества среди иных преступных групп, а ее квалификация приводит к большому числу проблемных моментов. Причем имеющаяся публикация ст. 205.4 УК РФ по сути вовсе не применяется судами, вследствие отсутствия разъяснений высших судебных инстанций о смысле данной статьи и возможном применении ее при рассмотрении конкретных уголовных дел. Данные трудности, безусловно, необходимо ликвидировать, привнеся необходимые корректировки в российское законодательство.

Список литературы

1. Саркисов Д. Организация экстремистского сообщества // Уголовное право. - 2010. - № 2. - С. 63; Борисов С.В., Жеребченко А.В. Квалификация преступлений экстремистской направленности : учеб. пособие. – М.: Волтерс Клувер, 2011. - С. 261.
2. Кондратенко З.К. Уголовная ответственность за организацию террористического сообщества и участие в нем как направление обеспечения национальной безопасности // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2016. - № 1-2. - С. 26.
3. Владимирова Т.В. Социальная природа информационной безопасности: научная монография. - М.: АНО Изд. дом «Науч. обозрение», 2014. - С. 27.
4. Хлебушкин А. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации (ст. 205.5 УК РФ): уголовно-правовая характеристика и квалификация // Уголовное право. - 2014. - № 2. - С. 82-87.
5. Ульянова В.В. Террористическое сообщество и террористическая организация: проблемы квалификации // Уголовное право. - 2015. - № 1. - С. 103.
6. Маслакова Е.А. К вопросу об организации незаконного вооружённого формирования или участия в нём // Военно-юридический журнал. - 2014. - № 3. - С. 11.

Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление

Сафаев Идель Раисович, бакалавр, студент;
Самарский юридический институт ФСИН России

Рассматривая трактовку ст. 38 УК РФ, следует отметить, что перечисленные в ней условия правомерного задержания следует разграничивать со случаями, когда лицу без надобности причиняется очевидно чрезмерный, не вызываемый возникшей в той или иной ситуации вред.

Принципиально упомянуть, что статистика, вынесенная на обозрение МВД РФ, оповещает о том, что в 2017 году прослеживается уменьшение числа регистрируемых преступлений, влекущих за собой причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, отмеченное в 58 субъектах Российской Федерации. Так, с января по декабрь зарегистрировано 2058,5 тысяч преступлений, или на 4,7% меньше, чем за аналогичный период 2016 года», — поставила в известность официальный представитель МВД России Ирина Волк. При этом примерно 93% всех регистрируемых преступлений выявляется органами внутренних дел, 4,4% из них — на стадии приготовления и покушения. И как демонстрируется практикой, задержание преступников в более половины возникших обстоятельств осуществляется именно потерпевшим, и порядка 40 % — посторонними субъектами, и лишь наименьший процент, 10 % — сотрудниками правоохранительных структур.

Важно отметить, что при задержании лицу нужно доподлинно владеть информацией о том, что общественно опасное деяние: существовало реальности; совершено именно задерживаемым лицом; носит противозаконный характер.

В ряд причин, порождающих случаи неправомерного задержания, можно указать несовершенство законодательства, неведение правовых норм со стороны населения и государственных служащих. Но случаются и ситуации, когда имеются все основания для задержания, действиями субъекта преследуются цели задержания, но им допускается причинение излишнего, не вызываемого данной обстановкой вреда, которая и имеет свое наименование — превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

Следовательно, преследование иных целей, не предусмотренных нормами УК РФ (задержание с целью совершения самосуда, мщение с расплатой и прочее), будет преследоваться по закону.

Примечательно, что принято постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 сентября 2012 г. № 19. Но оно ни коим образом не внесло полной ясности в разрешение максимально острых вопросов правоприменительной практики. В нем делается упор на то, что институт причинения вреда, регламентированного ст. 38 УК, призван гарантировать равновесие интересов, связанных с реализацией задач УК РФ по охране социальных ценностей, с одной стороны, и с возможностью правомерного причинения им вреда — с иной. Для названных целей в ст. 38 УК РФ установлены условия, при наличии которых подобные действия не будут образовывать

состава преступления.

Между тем, видится, что следует говорить не о «балансе интересов», а о приоритете прав обороняющегося, не о «вреде объектам уголовно-правовой охраны», якобы наносимым его правомерными действиями, а об отсутствии такового вреда на основании исключения интересов нападавшего из сферы, охраняемой уголовным законом. Впрочем, справедливо, что «причина неудовлетворенности от него заключается не в неуверенности или в лишней предосторожности со стороны разработчиков его проекта, а в несовершенстве самого предмета толкования, т.е. в состоянии уголовного законодательства и, прежде всего, действующей сейчас редакции ст. 37 УК РФ».

Пленум, кроме того, разъясняет, что с целью верной оценки преступных деяний суды с учетом всех обстоятельств дела должны выяснять, не совершены ли они оборонявшимся лицом в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного общественно опасным посягательством. Также надлежало бы обращать внимание на признаки, ограничивающие состав ст. 38 УК и ст. 37 УК.

При этом, как следует из трактовки ст. 38 УК, право на задержание лица имеют не только уполномоченные на то представители власти, но и иные лица, в том числе пострадавшие от преступления, или ставшие его непосредственными очевидцами, или лица, которым стало достоверно известно о его совершении, ввиду чего положения ст. 38 УК РФ применяются и в отношении указанных лиц при допущении ими причинения исследуемого нами вреда.

Важно и то, что задерживающее лицо должно быть уверено, что причиняет вред именно тому лицу, которое совершило преступление, что будет немаловажным при квалификации совершенного деяния.

Важно подметить и то, что обстановка задержания характеризуется тем, что преступление, в связи с совершением которого лицо подвергается соответствующему принудительному воздействию, было им окончено. Окончание преступления, как правило, связано с выполнением его объективной стороны и достижением преступной цели, т.е. фактическим прекращением противоправного поведения. К таким действиям относятся и те, которые не были доведены до конца в связи с их обнаружением посторонними лицами, т.е. вне зависимости от степени реализации преступных намерений (пресечение действий преступника на стадиях приготовления или покушения на преступление).

Сложность обстоит в определении грани между правомерными деяниями по задержанию и умыслом.

Установление таковых «границ» затруднено, что на практике может привести к нешуточным ошибкам в квалификации деяний, вплоть до безосновательного привлечения лиц к уголовной ответственности и осуждения их за преступления, ими не совершенных.

На основании чего, судам следовало бы более тщательнейшим образом исследовать обстоятельства всякого дела, дабы дать им верную оценку и вынести объективное, справедливое решение.

Оценка такового, можно ли было задержать с причинением меньшего урона для жизни,

здоровья лица, должна даваться в каждом случае индивидуально.

Отягощает ситуацию и отсутствие достаточных критериев определения соответствия (несоответствия) мер задержания причиняемому задерживаемому вреду, что приводит к выводу об оставлении вопроса о соразмерности на усмотрение правоприменителей.

Одни и те же меры будут расценены либо правомерными, или же охарактеризуются чрезмерностью, ведь между данными понятиями стоит явно тонкая грань, требующая своего разграничения в каждом конкретном случае. И ошибки в ее установлении будут приводить к ложной квалификации свершившегося деяния.

Что важно также отметить, и верно замечено Ш.Б. Байрамовым, В.И. Кайновой, Р.А. Шахбазовой, обошел своим вниманием вопрос касаясь причинения имущественного вреда, что немаловажно. Тем самым, требует своего закрепления в главе 59 ГК РФ ст. 1066.1 «Причинение вреда при задержании лица, совершившего общественно опасное деяние» последующего содержания: «Не подлежит возмещению вред, причиненный лицу при его задержании за совершение общественно опасного деяния, содержащего очевидные признаки преступления, если при этом не были превышены необходимые для этого меры.

При нарушении условий правомерности причинения такого вреда, он возмещается лицом, причинившим вред».

По мнению вышеназванных ученых, в чем с ними согласимся, закрепление подобной нормы обезопасит лицо, задерживающее преступника, от вероятно допустимых с его стороны последующих процессуальных действий, направленных на злоупотребление своим правом на судебную защиту имущественных и личных не имущественных интересов в пределах рамок уголовного либо гражданского судопроизводства.

Бесспорно очевидно, что справедливое разрешение вопросов квалификации рассматриваемого нами неправомерного задержания и превышения в ряде случаев мер, необходимых для задержания, неизбежно поспособствует оказанию серьезного влияния на развитие инициативы как со стороны народа, так и госслужащих в общей борьбе с существующей на данный момент и «процветающей» преступностью.

Развитию и совершенствованию в последующем законодательства России в данной области, его правоприменительной практики, как нам представляется, послужит объективная оценка всех обстоятельств по делу, учет всех его тонкостей.

Список литературы

1. Официальный сайт МВД РФ (статистика): <http://www.mvd.ru> (дата обращения: 25.05.2018).
2. Пленум Верховного Суда РФ от 27 сентября 2012 г. № 19 «О применении законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2012. - № 11. - С. 2.
3. Звечаровский И.Э. Кому необходима необходимая оборона? // Уголовное право. - 2013. - № 1. - С. 6.

4. Климанов А.М. К вопросу причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление // Символ науки. - 2017. - № 11. - С. 47.
5. Байрамов Ш.Б., Кайнов В.И., Шахбазов Р.А. Злоупотребление правом в российской правовой системе: Учебное пособие. - СПб.: ООО «СТРАТА», 2015. - С. 40.

Совершенствование законодательства в сфере охраны жизни новорожденного

Бердник Анастасия Сергеевна, бакалавр, студент;
Омская юридическая академия

Право каждого человека на жизнь гарантируется в равном объеме независимо от возраста, пола, расы и других обстоятельств. В то же время ценность личности ребенка особо подчеркивается международным законодательством, которое признает его полноправным членом общества, нуждающимся в специальной защите, как до рождения, так и после.

В УК РФ убийство матерью новорожденного ребенка предусмотрено ст. 106. Субъектом данного преступления является мать новорожденного ребенка, достигшая к моменту совершения преступления 16 лет. По мнению многих авторов, сразу можно выделить одну немаловажную проблему, а именно, отсутствие разъяснения понятия «мать». По данной проблеме высказывались многие ученые, например А.И. Коробеев считает, что понятие «мать» должно толковаться шире. Поскольку в диспозиции ст. 106 ничего не говорится об убийстве матерью своего новорожденного ребенка, то в таком случае и суррогатная мать может являться субъектом данного преступления. В условиях современной медицины возможны случаи рождения ребенка посредством имплантации оплодотворенной яйцеклетки в организм другой женщины. Поэтому считаю нужным согласиться, что целесообразнее использовать в диспозиции не термин «мать», а термины «роженица» и «родительница». Именно поэтому, следует внести поправки в законодательство и считать субъектом преступления мать-роженицу, родительницу, достигшую 16 лет.

Существует еще одна точка зрения по поводу внесения изменений в статью 106 УК РФ. Так С.В. Векленко и А.Б. Фалько предлагают ограничить понятие убийства матерью новорожденного ребенка, совершенного во время или сразу после родов, указанием на необходимость отсутствия заранее обдуманного умысла. Считаю, что следует согласиться с данной точкой зрения. По нашему мнению, исключение из видов этого убийства заранее подготовленных сделает норму более справедливой. Поскольку вряд ли можно квалифицировать по привилегированному составу заранее обдуманное убийство младенца женщиной, неоднократно рожавшей, не испытывающей особого психологического дискомфорта от данного процесса, только на основании времени совершения деяния, не имеющего в указанной ситуации самостоятельного определяющего значения.

Также в практике возникает еще одна проблема, а именно вопрос уголовной ответственности за детоубийство матерью, не достигшей 16 лет. Как замечает С.Ф. Милюков, законодатель своей трактовкой поставил 14-15-летних убийц в неравное положение со старшими: 14-летней детоубийце грозит лишение свободы от шести до десяти лет (по ст. 105 УК), 16-летней лишь до пяти. Именно поэтому следует снизить возраст уголовной ответственности. В связи с повышением показателей статистики беременности в возрасте до 16 лет, считаем оправданным снизить возраст уголовной ответственности по данной статье до 14 лет.

По мнению многих ученых, совершение женщиной убийства новорожденного в значительной мере зависит от той среды, в которой она находится. Причинами совершения убийств чаще всего являются низкий социальный и материальный уровень семей, отказ родных беременной женщины в оказании помощи в воспитании ребенка, уход партнера, тяжелое жизненное положение, боязнь порицания окружающих. Например, жительница Омска 1994 года рождения, заколовшая ножницами своего новорожденного, проведет три года в колонии, находясь в туалете, сразу же после родов доношенного ребенка, бросила его в унитаз, затем ударила ножницами более десяти раз. После этого только что родившая мать положила труп мальчика в сумку и выкинула в выгребную яму.

Многими учеными доказано, что нестабильное послеродовое психическое состояние у 10% женщин начинается в промежутке от 3 дней до 4 недель после родов. Чаще всего у 7,3% из них оно выражается в неприязни и отвращении к ребенку. В четырех случаях дети погибли (1,6%).

Таким образом, можно выделить несколько направлений профилактики данных преступлений. Их можно разделить на общие и специальные. Так к общим мерам следует отнести:

- улучшение социальных гарантий по поддержке семей и одиноких женщин;
- применение новых нормативных актов, способствующих улучшению положения женщин в данной области.

К специальным мерам в свою очередь:

- оказание специализированной медицинской и психологической помощи женщине в период беременности;
- внедрение и реализация программ по работе с семьями из группы риска.

Также существует проблема квалификации данного убийства, а именно наличия у женщины, убившей новорожденного, признаков более тяжкого — квалифицированного убийства. К примеру, убийство двух и более лиц.

Вполне возможно, что при обстоятельствах, предусмотренных ст. 106 УК РФ, мать убила близнецов. На первый взгляд, признаки преступления совпадают и проблем по квалификации нет. Однако ст. 106 УК РФ не знает квалифицирующего признака «убийство двух и более лиц». По мнению Н.А. Лопашенко, не учитывать в квалификации, что совершается убийство двух лиц, категорически неправильно. По его мнению, требуется самостоятельная квалификация содеянного в отношении каждого потерпевшего и назначения наказания по совокупности преступлений. Мы согласны с позицией автора, поскольку в противном случае, жизнь одного из младенцев остается без уголовно правовой охраны.

На основании вышеизложенного, решение данной проблемы — это самостоятельная квалификация содеянного в отношении каждого потерпевшего и назначения наказания по совокупности преступлений.

Таким образом, необходимо следующее:

- внести поправки в ст. 106 УК РФ: дать определение матери новорожденного ребенка либо заменить данный термин другими «родительница» или «роженица»;

- ограничить понятие убийства матерью новорожденного ребенка, совершенного во время или сразу после родов, указанием на необходимость отсутствия заранее обдуманного умысла;
- снизить возраст уголовной ответственности по данной статье до 14 лет;
- самостоятельно квалифицировать содеянное в отношении каждого потерпевшего и назначать наказание по совокупности преступлений.

Уголовное законодательство зарубежных стран либо вообще не знает рассматриваемого вида привилегированного убийства (Франция, ФРГ), либо признает его привилегированным убийством лишь при наличии обстоятельств, существенно снижающих общественную опасность деяния. В качестве таких обстоятельств обычно рассматриваются психотравмирующая ситуация или психическое состояние матери, вызванное родами (Дания, Швейцария, Польша, Нидерланды). Так, например, согласно УК Дании, если «мать убивает своего ребенка в течение или сразу же после родов, и если она действовала, находясь в бедствии, из страха о позоре или испытывая страдания вследствие слабости, смятения или паники, вызванной родами», то она подлежит тюремному заключению на срок до 4 лет (§ 238).

Думается, что нет оснований для выделения любого убийства матерью новорожденного ребенка во время или сразу же после родов в привилегированный состав убийства. Напротив, такое убийство представляет повышенную общественную опасность. Во-первых, мать лишает жизни собственного ребенка. Отметим, что в российском дореволюционном законодательстве убийство собственного ребенка (за исключением незаконнорожденного) рассматривалось как квалифицированное убийство. Статья 455 Уголовного уложения 1903 г. за убийство «нисходящего» родственника предусматривала каторгу без срока или на срок не ниже 10 лет, тогда как простое убийство (безотягчающих обстоятельств) (ст. 453) наказывалось менее строго — каторгой на срок не ниже 8 лет. Во-вторых, повышенная общественная опасность рассматриваемого преступления обуславливается тем, что потерпевший находится в беспомощном состоянии и в силу этого не способен самостоятельно защитить себя, что облегчает совершение преступления. Неслучайно убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, отнесено законодателем к числу квалифицированных видов убийства (п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ). Более того, отдельные ученые предлагают введение безальтернативной санкции в виде пожизненного лишения свободы за убийство малолетнего. В уголовном законодательстве некоторых зарубежных стран убийство новорожденного ребенка также признается квалифицированным убийством. Так, по УК Франции пожизненным лишением свободы наказывается умышленное убийство несовершеннолетнего, не достигшего 15-летнего возраста (п. 1 ст. 221-4).

Следует отметить, что убийство матерью новорожденного ребенка, совершенное во время или сразу после родов, — преступление средней тяжести, квалифицируемое по ст. 106 УК РФ, предусматривающей наказание в виде ограничения свободы на срок от 2 до 4 лет, либо принудительных работ на срок до 5 лет, либо лишения свободы на тот же срок. Вместе с тем, как уже указывалось, в соответствии с п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ убийство малолетнего является квалифицированным убийством. В связи с этим убийство матерью новорожденного ребенка не сразу после родов, а, скажем, спустя сутки после его рождения, при отсутствии психотравмирующей ситуации или психического расстройства матери образует состав особо тяжкого преступления, которое наказывается лишением свободы на срок от 8 до 20 лет с

ограничением свободы на срок от 1 года до 2 лет (смертная казнь и пожизненное лишение свободы к женщинам не применяются). Налицо диспропорция в уголовно-правовой охране жизни новорожденных детей.

Представляется спорным и отнесение к числу привилегированных случаев убийства новорожденного ребенка его матерью совершение этого преступления в условиях психотравмирующей ситуации в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости. Как уже отмечалось, речь идет об убийстве собственного ребенка (родственника по прямой нисходящей линии), который к тому же является малолетним и находится в беспомощном состоянии. Что касается психотравмирующей ситуации, то в условиях такой ситуации могут быть совершены и иные убийства, как и многие другие преступления, что, однако, не влечет их привилегизации. Психотравмирующая ситуация часто вызвана необходимостью заботы о ребенке, отсутствием средств на его содержание, оставлением матери отцом ребенка и т.д. Указанные факторы, как известно, могут побудить мать избавиться от ребенка. Однако избавление от ребенка не требует обязательного лишения его жизни, а может осуществляться, например, посредством передачи ребенка в детский дом, оставления его на попечение посторонних лиц и т.д. В литературе высказано предложение об исключении психотравмирующей ситуации из криминообразующих признаков состава убийства матерью новорожденного ребенка, поскольку такая ситуация не может служить самостоятельным обстоятельством, позволяющим отнести деяние к привилегированному убийству. Что касается психического расстройства матери, не исключающего вменяемость, то, как представляется, не следует забывать о положениях Общей части УК РФ. Согласно ч. 2 ст. 22 психическое расстройство, не исключающее вменяемости, учитывается судом при назначении наказания и может служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера.

Кроме того, как и в случае убийства матерью новорожденного ребенка во время или сразу же после родов, возникает парадоксальная ситуация. В педиатрии новорожденным признается ребенок до 28 дней с момента рождения. Убийство матерью такого ребенка в условиях психотравмирующей ситуации или психического расстройства, не исключающего вменяемости, подлежит квалификации по ст. 106 УК РФ.

В то же время убийство ребенка спустя, например, 32 дня после его рождения образует опять-таки состав квалифицированного убийства с соответствующими санкциями.

Привилегированный характер убийства матерью новорожденного ребенка, а также относительно недавнее смягчение санкции за данное преступление (Федеральные законы от 27 декабря 2009 г. № 377-ФЗ, 7 декабря 2011 г. № 420-ФЗ) противоречат тенденции ужесточения уголовной ответственности за преступления против малолетних. Так, Федеральный закон от 27 июля 2009 г. № 215-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации», в частности, выделил в рамках квалифицированного вида убийства (п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ) убийство малолетнего, исключил признак заведомости из ст. 131 и 132 УК РФ, усилил уголовную ответственность за преступления против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних, включая малолетних.

Следует отметить, что с учетом санкции ст. 106 УК РФ, а также ряда особенностей индивидуализации уголовной ответственности женщин, особенно беременных и имеющих

малолетних детей, матери-убийцы имеют законные и вполне реальные возможности избежать уголовной ответственности или, по крайней мере, реального лишения свободы.

В заключении необходимо подчеркнуть, что отказ от психотравмирующей ситуации и психического расстройства матери как от привилегирующих обстоятельств отнюдь не исключает их учета при назначении наказания (в отношении второго обстоятельства на этот счет имеется специальное указание ч. 2 ст. 22 УК РФ) и использования возможностей индивидуализации ответственности (например, назначения наказания «ниже низшего предела» в соответствии со ст. 64 УК РФ).

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. – М. : ИНФРА-М, 2005. – С. 48.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2012) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
3. Архив Ленинского районного суда г. Курска Уголовное дело № 1-348/3 2009 г.
4. Лопашенко Н.А.: Убийства: монография // Юрлитинформ. – Москва, 2013. – С. 544.
5. Роды и психика». Практическая медицина. Практическое руководство // под ред. Сорокиной Т.Т. – Минск : Новое знание, 2009. – С. 349.
6. Российское уголовное законодательство. Опыт критического анализа // под ред. С.Ф. Милюкова. – Спб., 2000. – С. 408.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Средства формирования физической культуры ЛИЧНОСТИ

Шишкин Константин Михайлович, студент;

Бекмансуров Раиль Хадиярович, старший преподаватель;

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

Физическая культура личности подразумевает за собой совокупность знаний, навыков и умений, которые используются в дальнейшем для достижения физического и интеллектуального развития способностей человека. Существуют различные формы средств, формирующие физическую культуру личности, которые мы рассмотрим в данной статье. Перед нами стоит задача выявления проценты увлеченности к физической культуре и уровня знаний о средствах формирования физической культуры личности среди молодёжи.

Под понятием «средство» понимается то, что использует человек для достижения своих целей. Совокупность предметов, условий, форм и видов деятельности, которые используются людьми для усовершенствования физической подготовки, называются средствами физической культуры. Люди используют различные формы и методы для усовершенствования своего физического состояния организма, а так же преследуют для этого совершенно разного рода мотивации. Этим может послужить как улучшение физических показателей здоровья, так и желание похудения на летний сезон. Причины и мотивы могут различаться и нести совершенно противоположные смысловые нагрузки.

На данный момент выделяют такие группы средств физической культуры как физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы, инвентарь и технические средства, идеомоторные и аутогенные факторы. Из вышеперечисленных факторов некоторые относятся к специальным средствам физической культуры. Ими являются физические упражнения, природные и гигиенические факторы, рассмотрим каждый отдельно из этих факторов.

1. Физические упражнения — это совокупность двигательной деятельности человека, направленная на выполнение задач, целью которых является формирование физического воспитания.

Признаками, которые отличают физические упражнения, могут считаться следующие: направленность на физическое совершенство человека, наличие определённых закономерностей и соразмерное развитие всех органов и систем человека.

Существует множество факторов, которые влияют на эффективность воздействия физических упражнений. И знание определенных факторов благоприятно воздействует на формирование педагогического процесса. Первая группа факторов предполагает индивидуальные возможности людей. В зависимости от возраста, пола, физической подготовки и многих других факторов формируются комплекс, длительность, сложность, упражнений. Вторая группа рассматривает квалификацию преподавателя. В третью группу входят особенности самого

упражнения, которые подразумевают его сложность, техника выполнения или направленность. Последняя группа включает внешние условия, например, качество используемого спортивного инвентаря или его наличие.

2. Природные факторы или естественные силы природы — это явления, которые влияют на организм человека, и под их воздействием происходят биохимические изменения в организме, влияющие на состояние здоровья: излучение солнечного света, воздействие температуры воздуха на организм человека, контрастные изменения атмосферного давления, повышенная влажность в воздухе и другие различные факторы.

Существует два направления использования природных факторов в физической культуре. Первое направление связано с благоприятными условиями при выполнении физических упражнений. А природные факторы, рассматриваемые как самостоятельные средства закаливания и оздоровления, можно назвать вторым направлением физической культуры.

3. Гигиенические факторы — это дополнительные средства, которые играют большую роль для решения задач физического воспитания. Если идеально соблюдать гигиенические нормы, то именно они и повысят эффективность выполнения физических упражнений. Примером может послужить консолидация хорошо организованного педагогического процесса с правильным режимом сна и питания, обратный эффект имеет, например выполнение физических упражнений в антисанитарных условиях.

На данный момент существуют две группы средств, входящие в гигиенические факторы. Первая группа представляет собой средства, которые способны обеспечить жизнедеятельность человека вне воспитательного процесса физической культуры (нормы личной гигиены). Вторая группа содержит средства, которые входят в состав физической жизнедеятельности человека. Например, создание индивидуально-специализированного питания, активизация восстановительных процессов организма с помощью массажа.

Нами был проведён опрос среди пятидесяти студентов Елабужского института КФУ, включающий в себя пять вопросов:

1. Занимаетесь ли Вы физической культурой?
2. Как часто Вы уделяете этому время? (с вариантами ответов: «каждый день», «несколько раз в неделю», «один раз в неделю»).
3. Какой вид спорта Вам предпочтителен?
4. Как Вы укрепляете своё здоровье?
5. Какие средства формирования физической культуры Вы знаете?

Люди, отвечающие на первый вопрос положительно, продолжают опрос. Если же ответ отрицательный, то участникам опроса необходимо ответить только на четвертый и пятый вопрос.

Проведя опрос, мы получили следующие результаты:

- 48% из опрошенных респондентов ответили, что занимаются физической культурой. Из них восемь человек ответили, что занимаются спортом каждый день, 12 человек — несколько раз в неделю и 4 человека — один раз в неделю. Так же среди 24 человек

отметили, что предпочитают лёгкую атлетику, фитнес, баскетбол и волейбол. Остальные 52%, которые составляют 26 из опрошенных респондентов, не занимаются физической культурой.

- Из всех опрошенных респондентов 24 ответили, что укрепляют своё здоровье, выполняя физические упражнения, остальные же, которые не занимаются физической культурой, ответили, что укрепляют своё здоровье дополнительным приёмом витаминов.
- Респонденты предложили несколько средств формирования физической культуры: закаливание, правильное питание, физические упражнения, здоровый сон.

Анализируя ответы участников опроса, мы приходим к следующему выводу: студенты Елабужского института минимально заинтересованы в спорте и имеют довольно скудные знания о средствах формирования физической культуры личности, мало уделяют внимание своему здоровью и не заинтересованы в поддержании организма своего тела.

Комплексное взаимодействие вышеперечисленных средств, направленных на формирование личности в сфере физической культуры, приведёт к наиболее высоким результатам, нежели их разобщённому взаимодействию. Синтез разнообразных средств удвоит результат и покажет усиленный прогресс личности в физической культуре. Например, использование гигиенических факторов с природными данными человека покажет максимальное влияние на человека в положительном русле.

Познакомившись со средствами формирования личности в сфере физической культуры, мы легко можем составить идеальный план, который подойдёт лично каждому, для создания здорового физического состояния. При систематизации средств формирования физической культуры личности мы выявили так же и отрицательные факторы, влияющие на организм человека. Нельзя забывать о природных явлениях, которые могут помешать на протекание совершенного формирования личности. Зная при этом «минусы» мы можем избежать последствия и превратить их в желательные «плюсы». Это нам поможет создать комплекс упражнений и правильный режим питания на основе данных, которые мы проанализировали.

Физическая культура помогает нам создать идеальный здоровый организм. Именно для этого и существуют различные средства формирования личности, влияющие на наше тело и интеллект.

Консалтинг по пожарной безопасности образовательных учреждений

Адьяев Наран Петрович, магистр, студент;

Ботова Светлана Николаевна, кандидат наук, доцент, заведующий кафедрой;

Муева Ангелина Викторовна, кандидат наук, доцент, доцент;

Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова

Консалтинговая деятельность в современном обществе направлена на обучение населения (персонала и сотрудников предприятий) решению проблем в управлении бизнесом, в трудовых отношениях, образовании, здравоохранении, государственной службе, социальном обеспечении и т.д.

Система российского образования переживает период широкомасштабных реформ и изменений, связанных с продолжением перехода к рыночным отношениям, свертыванием государственной поддержки образования, появлением новых возможностей для развития образовательных услуг и повышением соответствующих рисков для образовательных учреждений [4].

Вопросы повышения профессионального уровня персонала, как и аспекты предоставления образовательных услуг учебными заведениями нуждаются в квалифицированной консультационной поддержке, которую предоставляет консалтинг в области образования.

Однако консалтинг может касаться и не только основной деятельности образовательного учреждения. В основном предлагаются консалтинговые услуги в тех направлениях, которые традиционно важны для любой организации

В этой статье мы проанализируем особенности использования консалтинга в сфере образования, а именно, консалтинга пожарной безопасности образовательных учреждений.

Основной задачей консалтинга в сфере безопасности, в том числе пожарной безопасности образовательного учреждения, является анализ, обоснование перспектив развития и использования научно-технических и организационно-экономических инноваций с учетом предметной области и проблем клиента. Таким образом, консалтингом можно обозначить любую помощь, оказываемую внешними консультантами, в решении проблем в той или иной сфере.

Консультанты (инструкторы, преподаватели, тьюторы), в целях реализации своих услуг, проводят различные семинары, организуют тренинги и вебинары, разрабатывают обучающие материалы и программы, а также предоставляют возможность дистанционного обучения.

Консультационная деятельность таких специалистов заключается в анализе различных проблем и постоянных недоработок, которые существуют в области пожарной безопасности большого количества учреждений, а также в обосновании перспектив развития и

использования научно-технических, организационных и экономических инноваций с учетом предметной области и особенностей деятельности определенного учреждения.

С одной стороны, консультирование представляет собой диагностику системы противопожарной охраны, выработку рекомендаций по устранению нарушений, по усовершенствованию такой системы, а также полное содействие в решении различных вопросов организации системы пожарной безопасности. С другой стороны, такое консультирование нацелено на то, чтобы образовательные учреждения самостоятельно разработали необходимые для их развития решения. В этом случае роль консультанта сводится к тому, чтобы с помощью специальных средств и процедур создать условия для разработки плана действий. Но идеальным является такой способ консультирования, который, с одной стороны, приводил бы к запуску механизма самоорганизации и саморазвития; с другой — означал бы совместную деятельность по решению какой-либо проблемы [3, с. 38].

Нынешние специалисты проводят консультации по различным вопросам организации системы пожарной безопасности в учебных заведениях:

- составление плана пожаротушения в учебном здании (корпусе);
- ведение документации по части пожарной безопасности (журналы, инструкции, приказы);
- эвакуация сотрудников и обучающихся во время пожара;
- риски возникновения и распространения пожаров и их последствия;
- противопожарные инструктажи, вопросы обучения персонала;
- обеспечение сотрудников и обучающихся необходимыми средствами противопожарной защиты, в том числе и средствами индивидуальной защиты;
- актуальные вопросы законодательства в сфере пожарной безопасности и т.д.

Своевременная консультация позволяет организовать эффективную систему противопожарной охраны в соответствии с действующими законодательными нормами, выявить и предотвратить риски возникновения пожаров, обеспечить стабильную работу образовательного учреждения, чтобы в целом не нарушать учебный процесс.

В свою очередь, важным компонентом консалтинга по вопросам обеспечения пожарной безопасности является её проектирование, в котором можно рассмотреть два главных направления — разработку проекта системы обеспечения пожарной безопасности и разработку проекта системы активной противопожарной защиты.

Первое направление заключается в проектировании подсистемы предотвращения пожара, определении общих параметров и описании основных элементов подсистемы противопожарной защиты, формировании комплекса организационно-технических мероприятий.

Второе направление включает в себя подготовку проектов систем, предназначенных для защиты жизни и здоровья всех сотрудников и обучающихся, имущества собственника в случае возникновения пожара: автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения организации эвакуации сотрудников и обучающихся при пожаре, системы автоматического пожаротушения, внутреннего противопожарного водопровода, системы противодымовой защиты.

Закон возлагает на каждого руководителя обязанность по обеспечению пожарной безопасности в своем учреждении. За несоблюдение этого правила грозят административные и уголовные санкции. Поэтому крайне необходимой сейчас стала квалифицированная консультационная поддержка для того, чтобы обезопасить любое учреждение от возможных правовых, финансовых и других рисков.

Таким образом, основными принципами консалтинговых услуг по пожарной безопасности в образовательных учреждениях можно назвать улучшение качества и повышение уровня пожарной безопасности образовательного учреждения, а также оптимизация затрат в целом на пожарную безопасность.

Список литературы

1. Василенко Н.В. Особенности консалтинговой деятельности в образовании // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2010. №1 (3).
2. Гусева М.Н. Образовательный консалтинг как инновация в системе специального профессионального образования // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск:
3. Капустин Н. К. Педагогические технологии адаптивной школы. — М.: Академия, — 2001. — 267 с.
4. Липпит, Г. Консалтинговый процесс в действии / Г.Липпит, Р.Липпит; пер. с англ. -СПб.: Питер, 2007. - С. 14-16.

Развитие систем общественного управления образованием как инструмента регулирования образования (общественная составляющая)

Парфенова Мария Викторовна, кандидат наук, доцент;
Волгоградский государственный университет, Волжский филиал

В типичном положении об образовательном учреждении, представленном для обсуждения педагогических советов школ, совещаниях ПТА, классовых собраниях, с. 9, заявил: «для обеспечения доступности и изменчивости общего образования, создания образовательной инфраструктуры, создания благоприятных условий для обучения, образования и развития граждан в соответствии с их способностями, интересами и состоянием здоровья могут создаваться различные типы учебных заведений, деятельность которого регулируется типовыми положениями »,

Юридическая форма Общего учебного заведения определяется статусом учредителя (учредителей). В пункте 13 того же положения говорится, что «совместный фонд Общих учебных заведений, основанный на Ассоциации имущества, находящейся в федеральном округе, субъектах Российской Федерации, муниципальной и частной собственности, а также собственности общественных объединений (организаций), иностранные государства, юридические лица и физические лица », стр. 65 разрешено]

Учредительными документами Общего учебного заведения являются решение о его создании или соглашении учредителей, а также Устав учреждения. В соответствии с уставными целями и задачами общеобразовательное учреждение может осуществлять дополнительные образовательные программы и предоставлять дополнительные образовательные услуги за пределами основных образовательных программ, определяющих его статус. Виды и формы дополнительных образовательных услуг, в том числе оплаченных, определяются Уставом общеобразовательного учреждения. Но в с. Это положение гласит, что «общее учебное заведение по контрактам и в сотрудничестве с предприятиями, учреждениями, организациями может проводить профессиональную подготовку студентов в качестве дополнительных образовательных услуг, в том числе за плату, если есть лицензия (разрешение) на этот вид деятельности " [п. 70]

Переход от единого образования к переменному образованию привел к созданию такой системы управления образованием, которая фактически обеспечивала бы финансирование образовательных концепций субъектов хозяйствования, а также достижение максимальной эффективности образования — государственной и государственной системы управления. Механизм государственного и государственного управления образованием давно проверен миром и имеет давнюю традицию. Это не ново для Российской Федерации, но в рамках административной системы она была в форме обязательной рекомендации, которая существовала, была адекватно поддержана и потребована государством. Этот механизм —

Институт покровительства. В условиях рыночной экономики управление некоммерческими организациями может осуществляться Институтом опеки как органом государственного управления.

Особенности некоммерческих организаций, которые важны для управления образованием, заключаются в следующем:

1. Институциональная автономия, воплощающая их юридическую, финансовую и экономическую автономию. Это свойство способно обеспечить соответствующее положение рыночной экономики некоммерческих организаций в системе экономических отношений. Институциональная автономия предусматривает:
 - рост социальной ответственности некоммерческих образовательных учреждений, поскольку их деятельность основана на потребностях групп клиентов и их структуре;
 - равные права и обязанности коммерческих и некоммерческих организаций и создание основы для реальных взаимовыгодных контактов между ними, в которых можно будет разработать новые источники и формы финансирования образовательных учреждений, таких как коммуникационная ипотека;
 - рост статуса руководителя образовательного учреждения и обеспечение его адекватности статусу руководителя коммерческой организации;
 - ликвидации безразличия к доходу некоммерческой организации;
2. Инновационный фокус некоммерческих организаций, ориентированный на создание финансово-экономического механизма спроса на творческий потенциал участников образовательного процесса;
3. Частичная коммерциализация учебных заведений, позволяющая решать проблемы роста доходов без ущерба для образовательного процесса;
4. Некоммерческие организации не имеют акционеров, ни одна группа лиц не имеет права собственности на прибыль;
5. Некоммерческие организации обычно освобождаются от налогов;
6. Некоммерческие организации имеют доступ к капиталу с налоговыми льготами.

Поэтому система регулирования образовательных учреждений как некоммерческих организаций связана с Институтом опеки или Институтом совместного фонда, которые являются социальными компонентами регулирования системы образования.

Специфика этих учреждений для отрасли, в которой работают некоммерческие организации, заключается в обеспечении социальной защиты и поддержки образования в рыночной экономике посредством механизмов:

- реализация различных форм собственности в образовании и обеспечение их свободы выбора;
- смешанного финансирования некоммерческих организаций и реализации взаимовыгодного финансирования.

При реформировании системы образования переход от командно-административной централизованной управленческой структуры системы образования к рынку, децентрализованный при обязательном присутствии государственных регулирующих

механизмов, необходимо признать, что процесс реформ потребует времени. Мы также признаем значительную долю ответственности органов образования, поскольку система должна постоянно выполнять свою основную миссию и в то же время адаптироваться к требованиям современного рынка труда. В условиях постоянно меняющейся ситуации на рынке труда, на наш взгляд, государственно-государственные органы управления учебными заведениями способны наиболее адекватно реагировать на изменения спроса на рабочую силу. Но переход к государственно-государственной структуре управления должен быть постепенным, через процесс муниципальных образовательных учреждений, что привело к следующим результатам:

- сокращение расходов на управление образованием на региональном уровне;
- расширение полномочий муниципального органа в образовательные учреждения;
- быстрое реагирование на повышение качества образования;
- последующее создание эффективной системы государственного управления образованием.

Из-за ряда объективных причин, которые мы дали ранее, невозможно говорить о первой версии организационной структуры управления учебными заведениями. Второй вариант реформирования структуры управления возможен как переход от муниципальной системы управления к общественно-муниципальному, в качестве следующего шага к внедрению Института опеки, однако для реализации такой схемы необходимы следующие условия: :

- пересмотр налогового законодательства при выпуске налоговых льгот предприятиям (хозяйствующим субъектам), взаимодействие с учебными заведениями.
- изменение налоговых ставок в Общей системе налогообложения с целью легализации теневого бизнеса с одновременным вводом налоговыми органами персонифицированного учета всех хозяйствующих субъектов;
- введение кредита социальной экономии в системе образования.

Эти меры тесно связаны с мерами по внедрению налоговых льгот и льгот, которые стимулируют эффективный спрос на предприятия и общественность. Существует мнение, что необходимо ввести положение в Налоговом кодексе, которое приравнивает расходы населения на получение образования к расходам, например, приобретение жилья. Такая ситуация будет способствовать созданию реальных возможностей для населения формировать систему социального страхования в сфере образования)

С началом устойчивого экономического роста, стабилизации финансового состояния предприятий в регионе возможен следующий этап — введение института опеки, в котором роль внешнего управления будет выполняться Советом попечителей, который контролирует образовательную и финансовую деятельность образовательных учреждений и обеспечивает решение финансовых проблем этих учреждений. В будущем можно перейти к структуре управления, представленной в схеме 13, в которой Совет попечителей будет представлен в каждом учебном заведении, но с приоритетным представлением муниципальных органов образования. Это позволит каждому учебному заведению разработать и реализовать свою собственную концепцию образования и, как результат, реализовать свою главную миссию на демократическом рынке. В результате Институт попечительства позволит реализовать идеи:

- преобразование системы образования в педагогическую, функционирующую как социальная система, ориентированная на ее деятельность с учетом факторов внешней среды;
- трансформация системы образования в открытую, функционирующую на основе заказов на формирование различных групп клиентов, что создаст условия для реализации целого ряда образовательных концепций;
- повышение качества образования через механизм социальной ответственности каждого учебного заведения за результаты их собственной деятельности;
- сокращение государственной монополии в образовании и обеспечение перехода к гетерогенным школам.

Целесообразность существования института опеки очевидна не только для самих некоммерческих организаций, но и оказывает положительное влияние на развитие экономики в целом. Через этот институт управления образованием:

- обеспечить создание и реализацию социальных программ в регионе (государстве) путем привлечения дополнительных средств, ресурсов, технологий, персонала;
- способствовать возникновению конкуренции между учебными заведениями, что ведет к росту качественных характеристик образования и, как следствие, к повышению его эффективности.

Необходимость введения государственного управления системой образования через институт опеки нашла адекватное отражение в законодательных актах Министерства образования. 10 сентября 1999 года выдан приказ № 275 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации», в котором содержатся инструкции по разработке правил попечительского совета Общего учебного заведения, разработка проекта приблизительного положения о советах попечителей фондов развития образования при государственных органах образования Российской Федерации и местных (муниципальных) органах управления образованием, а также определяются план действий и условия его реализации.

Особое внимание при рассмотрении вышеупомянутого плана действий мы обратим на пункт 7, в котором государства «об изменении формы государственного статистического мониторинга учебных заведений, добавив раздел в советы попечителей». Реализация этого пункта в будущем позволит провести сравнительный анализ организационных форм управления учебными заведениями с развитием на федеральном уровне программы развития российской образовательной системы, а также оценить эффект внедрения социальной составляющей регулирования системы образования.

Список литературы

1. Березин И.С. Средний класс на рынке образовательных услуг: [Электронный ресурс] // Материалы семинара «Маркетинг образовательных услуг». – Режим доступа: URL: marketing.spb.ru/conf/2002-01-edu/
2. Баринаева В. Ваучеры и наставники: как помочь инновационным компаниям [Электронный

- ресурс]. URL:
<http://www.forbes.ru/mneniya-column/gosplan/290435-vauchery-i-nastavniki-kak-pomoch-innovatsionnym-kompaniyam> (дата обращения: 03.09.2017 г.).
3. Бурденко Е.В. Рынок образовательных услуг в трансформируемой экономике: автореф. дис. ... канд. экон. наук. – М., 2004. – 22 с.
 4. Кузнецова И.В., Сакиев Э.Е. Маркетинговый анализ ситуации на рынке образовательных услуг // Методы и оценки в управлении социальными и экономическими процессами. – Ростов-н/Д, 2003. – С. 79–85.
 5. Полянских Т.А. Развитие локального рынка образовательных услуг малого города: автореф. дис. ... канд. экон. наук. – Волгоград, 2007. – 26 с.
 6. Старовойтова Т.А. Формирование и развитие рынка образовательных услуг в России // Научные записки. – 2009. – № 2. – С. 519–522.
 7. Степанова Т.Е. Анализ проблем ценообразования на рынке образовательных услуг // Российское предпринимательство. – 2014. – № 8. – С. 85–90.

Роль музыкального сопровождения во время физической активности

Фатхуллина Аделина Маратовна, бакалавр, студент;

Бекмансуров Раиль Хадиярович, старший преподаватель;

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

Проблема повышенной смертности среди молодых людей затрагивает всю планету. С приходом новых технологий и глобализации мы перестали много двигаться, тем самым “купили” себе билет скорейшей смерти. Именно поэтому тема малоподвижного образа жизни актуальна на сегодняшний день во всем мире. Физические занятия в наших учебных заведениях давно уже не вызывают у учащихся увлеченности. Можно заметить, что отношение к предмету физической культуры у учащихся ухудшается. Статистика показывает, что из пяти человек, которые пришли в тренажерный зал, остаются в нем на долгий срок один, два человека. Многие ищут мотивы, заставляющие заниматься и не лениться. И во многом именно музыка для занятий физкультурой показывает свои результаты.

Все мы слышали, что во многом музыка действует на здоровье человека положительно. Задолго до рождения Христа мудрецы разных стран играли на музыкальных инструментах для того, чтобы восстановить психику и даже вылечить свой организм. Уже тогда стало понятно, что тихая музыка успокаивает человека, укрепляя тем самым его здоровье. В прошлом было изучено три направления влияния музыки на организм человека : на духовную составляющую, на умственное развитие и на физическое тело. Постепенно ученые-исследователи говорили, что музыка — это мощный источник энергии, влияющий на человека. В XX веке многие научные деятели выявили влияние музыки на различные сферы жизнедеятельности человека : повышение работоспособности, оздоровления и лечения разных заболеваний, массовое привлечение слоев населения, а также молодежи к занятиям физической культурой и спортом. Необъяснимо и то, что музыку знаменитого Моцарта рекомендуют слушать при мигрени, апатии и при простуде. Этот феномен используют довольно часто и назвали его «эффект Моцарта». Музыка таких композиторов, как Шопен, Шуберт, Чайковский прекрасно избавляет усталость, депрессию.

Совмещение физического воспитания и музыки может дать хорошие результаты в укреплении здоровья и эстетического воспитания у студентов. Многие музыкальные произведения помогают повысить настроение, поднять самооценку, которые позволят выполнять различные упражнения любой доступной сложности. Это объясняется наличием связи эмоций музыки с вегетативными центрами. Эмоции вызывают положительные изменения в деятельности желез внутренней секреции, гормоны которых повышают работоспособность мускулатуры человека, снимают утомление, как следствие, повышают работоспособность. Замечательными примерами из поколения в поколения можно считать танцы. Ведь танцы являются неотъемлемой частью любого народа. Они характеризуют настроение, эмоции. Именно такие музыкальные произведения как марши, вальсы, мазурки, танго, тарантеллы, которые выражены четкими ритмами, создают общий положительный настрой у людей. Этот пример целесообразно

учитывать и применять в учебных заведениях. Следовательно, музыка помогает студентам выполнять упражнения старательно, дружно и активно.

Преподавателю необходимо выбирать музыку подходящего жанра к определенному типу упражнений. Но так же немаловажно здесь учитывать влияние музыки на организм и психику студента. Как мы знаем, произведения разного жанра оказывают различное воздействие. Замечательной вариантом являются веселые, энергичные, но простые по содержанию мелодии.

В самом начале занятия физической культурой следует применять музыкальное сопровождение, которое активизирует внимание студентов. При этом возникает гармония музыки и пластики тела и это доставляет максимальное удовольствие, увеличивает энергетический потенциал от выполняемой физической работы.

В главной части занятия целесообразно будут звучать музыкальные композиции, которые соответствуют по темпу упражнениям. Такая музыка считается лидирующей.

В завершающей части занятия обычно применяется музыкальное сопровождение, которое способствуют расслаблению, снятию усталости и восстановлению сил, некая расслабляющая музыка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что роль музыкального сопровождения велика и правильно подобранная композиция взбодрит группы студентов, повысит их работоспособность, воспитает чувство такта и даже может привить музыкальный вкус. Применяя музыку на занятиях мы избегаем однообразия и помогаем студентам полюбить предмет физической культуры.

Список литературы

1. Блейз О.С., Все о музыке; "Астрель", Балашиха, 2000.
2. БЭС; "Советская энциклопедия", Москва, 1978.
3. Смирнова Ю. Лечись музыкой// "Комсомольская правда" от 06.09.2002 г.

Применение мультимедиа в обучение иностранному языку

Маматкулова Фотима Аширкуловна, магистр, преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков

In these years, using innovative — information technologies in schools, or universities has been raised increasingly. Since the main goal of teaching foreign languages is the formation and development of communication to nearly all over the world, using Internet resources, computer technology, multimedia or other modern technologies is considered for being best approach in teaching and the training of foreign language, especially English language. The 21st century is an information age as well as knowledge economy age. The rapid development of information technology provides us with advanced teaching means—multimedia. It is true that multimedia has many advantages in English teaching, such as offering more information, saving more time, stimulating students' imagination and creativity, and so on. Although multimedia has many advantages, some scholars suggested that it should not be used blindly. What we should know is that multimedia just only plays an assisting role in English teaching.

Martin Peacock, head of English Product development in British Council, says "Times have changed, teachers have evolved, and we now have a new breed of learning technologists. New technologies such as overhead projectors, interactive whiteboards, laptop computers and wireless internet have opened up the classroom to the outside world. Teachers who spent their lives managing with a textbook, a tape recorder and a blackboard are now adept at using PowerPoint to present grammar, playing podcasts to practice listening skills, pulling texts off the world wide web to introduce reading skills and perhaps most ground-breaking of all — empowering students by giving them access to a wide range of web-based tools that allow them to publish work and engage with live audiences in real contexts".

Well, what is multimedia itself? Zhang Zeng mentioned in his research work "Multimedia is using computers to present text, graphics, video, animation, and sound in an integrated way. When we talk about multimedia, a term CALL (Computer Assisted Language Learning) should not be ignored. Since the media can be integrated by using computer, the multimedia has close relation with CALL. Sometimes people even use CALL to stand for multimedia. Although the definition of multimedia is very simple, making it work is very complicated".

Various components are composed in multimedia : text, graphics, animation, sound, and video. These components can contribute differentially to the learning of material

Text is fundamental element in all multimedia applications. It conveys most information (Vaughan, 2004). We can use ordinary text or various typographic effects for emphasis or clarification in English teaching.

In order to catch the reader's attention, teachers can use different font size, color, and style to present information; emphasize a certain word or phrase. Graphics refers to images and pictures, such as

chart, diagram, and photograph, which contain no movement. According to Andrew Wright's Book *Picture for Language Learning*, graphics can stimulate interesting and motivation, improve understanding ability of language, and offer especial reference object and topic (Wright, 2003). Graphics plays a very important role in language teaching process. Animation is the rapid display of a sequence of images of 2-D or 3-D artwork or model positions in order to create an illusion of movement. Simply speaking, it ranges scope from the basic graph with a simple motion to a detailed image with complex movements. Assisted by the use of animation, teachers can highlight key knowledge points and heighten students' motivation (Vaughan, 2004). Sound is speech, music, or any other sound that is stored and produced by computers. It has more advantages than tape recorder. In multimedia, teacher can use more vivid and fruitful sound to help students' English learning. Video is the visible part of a television transmission and broadcasts visual images of stationary or moving objects. Compared with animation, video can offer more vivid information. But it will consume more storage space than animation (Vaughan, 2004).

In traditional classroom, most English teachers are used to using some conventional equipment, such as blackboard, chalk, tape recorders, and so on. However, we can find more modern equipment in a multimedia classroom. To ensure that readers can obtain a better understanding of multimedia English teaching, an illustration of a typical one-multimedia-PC classroom setting is vital and necessary.

1. MPC—multimedia personal computer;
2. VCD/DVD player—video compound disk/digital video disk;
3. Amplifier and Hi-Fi acoustic system;
4. Overhead/slide projector;
5. Screen/curtain;
6. Projecting apparatus;
7. The Internet access;
8. Cassette tape recorder.

These advantages allow us to conclude that multimedia learning has great potential for teaching oral speech in other languages. Through the optimal combination of a number technology (language laboratory, video, television, radio, newspapers, magazines, books, bibliographies, and phones) and having additional features (interactivity, graphics capabilities, etc.), multimedia learning provides almost limitless opportunities for teaching and learning. Among the various types of innovation, as shown by the results of a survey conducted in the universities of the CIS, teachers are most familiar with training through the use of multimedia tools. Multimedia technology is considered to be information technology training that integrates audiovisual information in several media (text, video, audio, graphics, animation, etc.). This implements interactive dialogue with user systems and various forms of self-employment.

In today's globalized and modern world, the society makes ever higher demands on the practical knowledge of English in everyday communication and in the professional sphere. Through the interaction with multimedia, the students become increasingly familiar with academic vocabulary and language structure. Using multimedia provides the students to gather information through media that encourages their imaginations, interests. Also it using this technology combined with the sense of teaching will create a successful teaching method.

Список литературы

1. New teaching and information technology in the education system. Plat ES — Moscow, Education, 2000.-45–46p.
2. Henich, R. (2002). Instructional media and technologies for learning. Beijing: Higher Education Press.
3. Carlson, Earl R. (1995). "Evaluating the Credibility of Sources: A Missing Link in the teaching of Critical Thinking", Teaching of Psychology, vol. 22. No. 1, pp. 39-41.
4. City University of New York. (1994), Report of the CUNY ESL Task Force, CUNY: Instructional Resource Center, New York.

Педагогическая поддержка в самоопределении личности студента-медика

Губарева Екатерина Серафимовна, преподаватель;

Солоненко Виктория Владимировна, студент;

Омский государственный медицинский университет, Колледж Минздрава РФ

Профессия медика не только одна из самых гуманных, но одна из труднейших. Компетентное педагогическое руководство процессом самоопределения является необходимым, оно подразумевает поддержку студентов и требует решения нестандартных задач.

Педагогическая поддержка представляет собой особую технологию, отличную от обучения и воспитания и требующую от преподавателя умения управлять динамикой развития студента [1,2,3]. Педагогическая поддержка представляет собой систему средств, которые обеспечивают студентам помощь в самостоятельном индивидуальном выборе — нравственном, гражданском, жизненном, личностном. Педагогическая поддержка не противостоит обучению и воспитанию, а дополняет их, усиливает их эффективность.

Задачей педагогической поддержки является установление необходимого баланса, соотнесения разнонаправленных интересов и целей и их конкретных носителей — преподавателя и студента, принимающих решения относительно возможности содействия, сотрудничества. Создаётся общий проект взаимодействия, который будет одновременно располагаться и в плоскости социализации, и в плоскости индивидуализации.

Цель педагогической поддержки — помочь студенту полноценно реализовать свои способности, знания, умения и навыки для достижения успешности в профессиональной деятельности. Первоначально преподаватель должен совместно со студентом определить его интересы, возможности, а также трудности и реальные проблемы в получении профессиональных знаний и пути их преодоления. Для того, чтобы студент включился в творческую работу, надо чтобы поставленные перед ним на протяжении учебной деятельности задачи были не только поняты, но и внутренне им приняты.

Первоначальным этапом образовательной системы по естественно научной подготовке студента-медика является анализ профессиональной деятельности специалиста и выявление задач, при решении которых используются различные средства педагогических технологий [4].

Большая роль отводится самостоятельной работе студентов, которая является оправданной формой учебной деятельности в условиях ограниченных материальных ресурсов и острого дефицита учебного времени.

Дополнительно к системе самостоятельных работ и междисциплинарных заданий разрабатывается комплекс мероприятий, развивающих творческую активность будущего работника, способствующих формированию его заинтересованного отношения к нововведениям и изменениям условий профессиональной деятельности.

Базой любого творчества являются конкретные знания, умения и навыки, а также готовность к творческой деятельности.

Установлено, что эффективным средством развития творческого потенциала будущих специалистов является научно-исследовательская деятельность, организованная в условиях взаимодействия высшего и среднего специального учебных заведений. Успешная организация исследовательской работы позволяет обеспечить интегрированное воздействие учебной, врачебной, научно-исследовательской среды на личность студентов и является предпосылкой осознанного профессионального становления личности студента-медика. Организация переноса знаний и опыта из учебной ситуации обеспечивая успешное решение в будущем профессиональных творческих задач, формирует у работников позитивное отношение к новшествам.

Педагогическая поддержка призвана прогнозировать познавательную деятельность и создавать благоприятные условия для ее осуществления, а также обеспечивать продвижение студентов от элементарных к более высоким и сложным формам деятельности. Ключевым словом, сущностным, глубинным понятием педагогического процесса в системе профессионального образования должно стать развитие [5].

Коллектив колледжа занимается внедрением личностно-ориентированной технологии обучения через разнообразные формы внеаудиторной работы: КВН по экологической тематике, вопросы краеведения, проведение студенческих научных конференций по вопросам «Человек и биосфера», «Земля — твой дом», конкурсы и олимпиады Центральным направлением современного непрерывного образования является развитие личности человека, как субъекта деятельности, общения, культуры и нравственности.

Список литературы

1. Андреева Н.В. Педагогическая поддержка студентов- медиков в профессиональном самоопределении// СПО, №8, 2009.
2. Анохина Т.В., Педагогическая поддержка как реальность; В сб.: Новые ценности образования: забота –поддержка – консультирование. Вып. 6. М., 1996.
3. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально ориентированного обучения в высшей школе:
4. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // новые ценности образования. Вып. 6. 1996.
5. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М., 2000.

Комплексная стратегия инновационного развития обучающихся по дисциплине «Детали машин»

Кропотова Наталья Анатольевна, кандидат наук, преподаватель;
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

В последнее время в системе образования большое внимание уделяется когнитивному подходу, причем в большей степени отмечается важность внеаудиторной самостоятельной работы. Основным отличительным признаком обучения и воспитания в рамках когнитивного подхода образовательного процесса является ее целевая ориентированность на подготовку будущей личности обучаемого к жизни в условиях современного, динамичного общества, обеспечивающая его становления как активного субъекта изменений и инноваций, способного к самостоятельной инициации, реализации инновационной деятельности и внедрению инноваций.

Профессорско-преподавательским составом кафедры механики, ремонта и деталей машин (в составе учебного научного комплекса «Пожаротушение») реализуется комплексная стратегия инновационного развития по дисциплине «Детали машин», которая обеспечивает развитие личности как субъекта инновационной деятельности.

Для совершенствования инновационного образования курсантов и реализации когнитивного подхода применяется:

- социальный подход — создание инновационной учебной среды: компьютерный класс, презентационное оборудование, видео материал работы механических передач, электронные учебные и методические пособия, 3-D моделирование деталей машин, проектирование деталей машин и узлов механических передач, т.д.;
- деятельностный подход — внедрение в учебный процесс инновационной деятельности для всесторонней профессиональной подготовки специалистов и формирование инновационного характера и творческой личности высококвалифицированных кадров — 3-D модели, конструкции, проекты деталей машин и узлов механических передач апробируются в учебном процессе;
- личностный подход — проявление и развитие инновационных личностных свойств обучающегося — обучение средствам проявления и совершенствование возможностей творческих предпочтений для формирования профессионально значимой личности. Прежде всего, это значит, что педагог внедряет в образовательную деятельность совершенно новые направления для развития личности обучающегося: проектирование, моделирование, анализ имеющихся аналогов и собственное предложение проблемного вопроса, конструирование, подготовка докладов и презентационных материалов для участия в конференциях, семинарах, др.

Известно, что современная дидактическая система основана на интеграции двух исторически сложившихся дидактических систем И.Ф. Гербарта и Дж. Дьюи с учетом их положительных прогрессивных принципов и положений. Причем, из системы И.Ф. Гербарта для современной

дидактической системы была взята системность и последовательность когнитивного процесса, из системы Дж. Дьюи был взят прагматичный, деятельностный подход к образованию. В дидактической системе системообразующими элементами являются принципы и технологии обучения. В связи с этим становятся популярными когнитивные технологии в образовании.

В процессе формирования профессионально значимых компетенций будущего специалиста используются различные виды и формы педагогических технологий. К конструированию инновационных образовательных технологий подводит сама система образования, которая постоянно развивается и совершенствуется. Нас заинтересовала эвристическая стратегия воспитания обучающихся при реализации когнитивного подхода к образовательному процессу.

Эвристическая стратегия предполагает организацию обучения, при которой определенные знания и умения формируются на основе собственного опыта и открытий, сделанных обучающимся. В рамках этой стратегии обучающиеся осознают профессиональные задачи как компонент образовательной деятельности и учатся целенаправленно перерабатывать информацию. Умение решать различные практические задачи, имеющих профессиональную направленность, есть результат, а значит, своего рода показатель сформированности общекультурной и профессионально значимой компетентности у обучающегося высшего учебного заведения.

Развивая эвристический подход к решению задачи, обучающийся находится в поиске конкретно-содержательных способов решения практических задач. Реализация данной стратегии, с одной стороны, способствует профессионализации знаний у обучающихся, а с другой — обеспечивает основу для формирования общекультурной и профессиональной компетентности на определенном этапе становления высококвалифицированного специалиста и профессионала.

В процессе формирования профессиональной компетентности обучающихся, в настоящее время используются следующие виды и формы реализации эвристической стратегии:

- обоснование ключевых идей развития преподаваемой дисциплины, и принципиальных различий в результатах их решения современных достижениях науки и техники;
- моделирование педагогических подходов для реализации профессиональных ситуаций;
- оптимизация собственной педагогической деятельности посредством обоснованного выбора методов и организационных форм обучения;
- классификация педагогических задач по способам решения (технические, исследовательские, практические).

Одним из определяющих аспектов эвристической стратегии является учебно-профессиональная задача. Методика реализации эвристической стратегии включает поэтапное усвоение знаний сопровождающихся формированием профессиональных умений и навыков. Поскольку внедрение в учебный процесс практических задач, несущих прикладное значение получаемой профессии, носит постоянный характер, поэтому у обучающихся появляется опыт в решении профессиональных задач и стремление внести инновационную составляющую для повышения своей квалификации. Эвристическая стратегия соотносится с информационно-коммуникационной составляющей когнитивного подхода к образованию. На занятиях с обучающимися, как правило, рассматриваются алгоритмы правила и алгоритмы действия. Как ни, казалось бы, на первый взгляд парадоксальным, представленные в данном случае

алгоритмы выступают в качестве эвристики, которая предполагает поэтапное выполнение как умственного, так и связанного с ним практического действия. Алгоритм правила подразумевает последовательный анализ любого определенного фрагмента образовательной задачи: теории, системы, метода, технологии, методики, программы и др. Алгоритм действия обосновывает последовательность осуществления практической деятельности как на этапе становления обучающегося как личности, образовательной деятельности и профессиональной деятельности как будущего специалиста.

Достижение эффективности и качества образовательного процесса при использовании когнитивного подхода, получение запланированных результатов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся по дисциплине «Детали машин» обеспечивается организацией следующих ключевых процессов:

- интеракция участников группового процесса;
- коммуникация между всеми участниками образовательного процесса;
- визуализация хода и результатов образовательного процесса;
- мотивация всех участников образовательного процесса;
- мониторинг образовательного процесса;
- рефлексия педагога и обучающихся;
- анализ деятельности участников и оценка результатов.

Таким образом, современные образовательные технологии должны быть не только здоровые берегающими [1] и личностно ориентированными [2], но и инновационно-корректирующими (ориентация на внедрение инновационных достижений в науке и технике и уровень использования обучающимися при решении творческой задачи) и социокультурными (ориентация на социальный заказ — культуросообразность, цивилизованность, информационность).

Список литературы

1. Кропотова, Н.А. Интегрированные комплексные практические занятия на основе интерактивной технологии модерации. / Н.А. Кропотова // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VIII Международная научно-практическая конференция (Чебоксары, 13 июня 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - № 3 (8). - ISSN 2412-0529. - 11 стр.
2. Кропотова, Н.А. Технологии модерации как основа проведения интегрированных практических занятий. / Н.А. Кропотова, И.А. Легкова, А.В. Топоров. // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Современные тенденции в науке, технике, образовании» в 3 частях. Часть 2.–Смоленск, 2016. – С. 59-60.
3. Кропотова, Н.А. Технология модерации как основа проведения интегрированных практических занятий. / Н.А. Кропотова, И.А. Легкова, А.В. Топоров. // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Современные тенденции в науке, технике, образовании» в 3-х частях. ООО «Новаленсо».

- Смоленск. 2016. С. 59-60.
4. Иванов, В.Е. Внедрение 3D технологий в учебный процесс. // В.Е. Иванов, И.А. Легкова, А.А. Покровский, В.П. Зарубин, Н.А. Кропотова. / Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Современное научное знание: теория, методология, практика» в 3-х частях. ООО «Новаленсо». – Смоленск, 2016. С. 37-39.
 5. Кропотова, Н.А. Инновационное техническое решение бесконтактного управления процессами горения. / Н.А. Кропотова, В.Е. Иванов, Л.В. Кочетков, Е.Ю. Моисеева // Сб. статей III Международного научно-практического конкурса «Профессионал 2017». Пенза, 2017. – С. 20-25.
 6. Кропотова, Н.А. Комплекс инновационных педагогических приемов, реализуемых на занятиях по дисциплине «Механика». / Н.А. Кропотова, В.Е. Иванов // Надежность и долговечность машин и механизмов: сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции, Иваново, 13 апреля 2017 г. – Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. – С. 530-534. – ISBN 978-5-7807-1206-0

Анализ системы управления адаптивным образовательным процессом на основе компетентностного подхода

Кропотова Наталья Анатольевна, кандидат наук, преподаватель;
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Анализ служебной деятельности и процесса профессиональной подготовки специалистов РСЧС на современном этапе выявил следующие его особенности:

1. деятельность специалистов РСЧС связана с выполнением служебных задач по ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного, техногенного и социального характера в обстановке нервно-психического и эмоционального напряжения. При этом от специалистов требуется мобилизация как физических, так и психофизиологических сил, что вызывает необходимость повышения физической и психологической готовности к деятельности в чрезвычайных ситуациях, часто осложненных различными обстоятельствами (факторами);
2. в качестве основного результата деятельности вуза МЧС России выступает уровень профессиональной подготовленности выпускника;
3. сложившаяся система профессиональной подготовки курсантов ведомственных вузов не в полной мере учитывает объем и специфику новых задач, появившихся у подразделений МЧС России в последние годы, связанных с предупреждением и ликвидацией ЧС различного характера;
4. учебные программы вузов и программы профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России не рассматривают проблем, связанных с необходимостью адаптации будущих специалистов к профессиональной деятельности в различных климатических условиях, в том числе суровых Арктических условиях;
5. оценка уровня профессиональной подготовленности в условиях вуза происходит только на завершающих этапах обучения (преддипломная практика и выпускные экзамены).

С учетом отмеченных обстоятельств и положений, выполнение работ, специфических функций при ликвидации ЧС накладывает чрезвычайно большую ответственность на специалистов подразделений, так как от эффективности и надежности их действий в значительной степени зависит качество и конечный результат деятельности по ликвидации ЧС.

Операционная структура деятельности специалиста подразделения МЧС в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации наглядно демонстрирует характеристику и последовательность основных операций (см. рис.).

В процессе исследования определено, что руководитель (ответственный) подразделения, преодолевая психоэмоциональное напряжение и возникающие трудности, принимает решение на основании первичной оценке обстоятельств ЧС, ставит задачи подчиненным и организует

взаимодействие с другими подразделениями и органами, привлекаемых при ЧС. Это сопровождается непосредственным отношением с подчиненными подразделения и руководством, а также сотрудниками (работниками) взаимодействующих других подразделений, являющихся участниками ликвидации ЧС различного характера.



Рисунок 1 Модель операционной структуры деятельности специалиста РСЧС при ликвидации чрезвычайных ситуаций

С целью определения структуры и содержания программы подготовки курсантов к деятельности в ЧС является необходимым условием определить наиболее значимые профессиональные качества, необходимые будущему специалисту РСЧС в том числе и для работы в суровых условиях. Исследование профессионально важных качеств специалистов подразделений МЧС проводилось на базе Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Применительно к деятельности специалиста можно выделить экстремальные ситуации (в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации) и ситуации повседневной деятельности. Эти ситуации связаны между собой предметом, временем, местом и последовательностью выполнения деятельности.

Экстремальная ситуация — такая значимая для человека ситуация, в которой его субъективная оценка своих возможностей по достижению поставленных целей показывает их недостаточность и это вызывает психическую напряженность.

Анализируя профессиональную деятельность специалистов РСЧС приходим к следующему выводу, что профессионально важными качествами специалиста являются:

— психические познавательные процессы и параметры их развития (наблюдательность,

переключаемость, распределение и устойчивость внимания, быстрая и точная реакция на изменения в оперативной обстановке, пространственная ориентировка, долговременная вербальная и образная память, наглядно-образное мышление, интеллектуальная лабильность);

- психические состояния (стеничность, эмоционально-волевая устойчивость, устойчивость к внешним раздражителям);
- психические свойства (черты характера: выдержка, решительность, настойчивость, смелость; организаторские и коммуникативные способности; служебно-профессиональная направленность и устойчивая профессиональная мотивация);
- профессиональная компетентность (знание должностных обязанностей, нормативно-правовых актов, владение пожарной и специальной техникой и средствами, способами и приёмами ликвидации чрезвычайной ситуации, управленческими навыками и умениями и др.);
- хорошая физическая подготовленность.

Анализ состояния подготовки специалистов РСЧС к профессиональному и эффективному решению поставленных задач позволяют сделать вывод о том, что одним из главных противоречий, негативно влияющих на качество их профессиональной подготовки, является различие подходов к оценке подготовленности в вузах и в подразделениях МЧС. Преодоление существующих недостатков может быть реализовано путем решения научной проблемы, связанной с разработкой такой системы научного обеспечения профессиональной подготовки специалистов МЧС России к деятельности в ЧС, которая включала бы в себя, наряду с теоретической подготовкой, комплексные программы, направленные на формирование физической и психической готовности, методики, формирующие механизмы адаптации личности к экстремальным условиям профессиональной деятельности.

Исходя из проанализированных данных профессиональной подготовленности и деятельности специалистов, были сделаны выводы о необходимости модернизации системы профессиональной подготовки специалистов РСЧС к деятельности в чрезвычайных ситуациях, для наиболее совершенных профессиональных компетенций выпускника — компетентностный подход системы инновационного образования.

Отметим, что система образования вузов МЧС России представляет собой совокупность следующих взаимодействующих компонентов:

- профессиональные образовательные программы (профильные курсы);
- взаимосвязанный образовательный и взаимодействующий комплекс всех учебных заведений и учреждений МЧС России;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения (3+ и 3++) различного уровня и направленности, а также требования, предъявляемые к их освоению;
- органы управления профессиональным образованием и подведомственных им учреждений и организаций; обучаемые, профессорско-преподавательский состав и руководители структурных подразделений.

Педагогические системы в целом, с одной стороны, сами испытывают влияние среды, с другой,

— оказывают влияние на нее, организуя ее в соответствии с собственными целями. В процессе достижения целей носителями структурных компонентов системы становятся люди, в деятельности которых структурные компоненты вступают в сложное взаимодействие, образуя тем самым функциональные компоненты педагогической системы.

Функциональные компоненты системы — это устойчивые базовые связи основных структурных компонентов, возникающие в процессе деятельности специалистов, педагогов, учащихся и тем самым обуславливающие движение, развитие, совершенствование педагогических систем и вследствие этого их устойчивость, жизнестойкость, выживаемость. В педагогических системах выделяются гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный и организаторский функциональные компоненты.

Известно, что подготовка ведомственных и гражданских специалистов осуществляется на одних и тех же правовых, научных, методологических и образовательных основах. Главные отличия заключаются в органах управления, структуре и содержании профессионального образования, сетях образовательных учреждений.

Таким образом:

- очевидна необходимость принципиально нового подхода к специальному (ведомственному) образованию как к сверхсложной самоорганизующейся системе, взаимодействующей с другими социальными системами и составляющей с ними в рамках государства единый организм;
- профессиональная подготовка будущего специалиста, как категория социальная, юрисдикционная, историческая, время от времени требует объективного пересмотра найденных прежде решений, но уже не удовлетворяющих общество на определенном этапе, и нахождения инновационных способов, подходов, технологий и пр.

Для решения выдвинутых проблем, представляется вероятным выдвижение гипотез их решения:

- реализация логистической концепции управления образовательным процессом вуза;
- инновационное образование, реализующий компетентностный подход адаптивного обучения специалистов РСЧС.

Получается, что в современных условиях в информационно-дидактической среде основные функции адаптивного обучения следующие:

- психологическая мотивационная адаптация, основанная на перестройке стереотипа действий личности, ее мышления, понимания активной роли в выборе стратегий и методов работы, в достижении прогнозируемого результата учебной деятельности;
- организационно-целевая адаптация, выраженная в сближении целей участников и системы организации образовательного процесса на основе учета их индивидуальных особенностей;
- содержательная адаптация, предусматривающая отбор функционально ориентированного учебного материала, вариативность учебных планов и программ, развитие новых моделей интегративного обучения. Представление о содержании образования как об адаптированном социальном опыте оказывается соответствующим

современным установкам гуманистического мышления. Усвоение обучающимися общечеловеческого опыта в его структурной полноте, когда содержание образования не сводится только к основам наук или овладению некоторыми ключевыми знаниями, умениями и навыками, позволит им быть не только хорошими исполнителями, но и действовать самостоятельно, быть готовыми к свободе выбора, к индивидуальному интеллектуальному усилию;

— технологическая адаптация, включающая проектирование технологий, приемов и методов разноуровневого и дифференцированного обучения с альтернативным выбором форм проведения занятий (уроков, консультаций), средств личностно-ориентированного управления учебно-познавательной деятельностью (система самодиагностики, самоконтроля, самокоррекции). Технологическая адаптация трактуется как возможность приспособления обучающей программы к особенностям конкретного процесса обучения с целью его оптимизации. Поскольку кредитно-модульное обучение может быть адаптивным, т.к. изменяя последовательность прохождения учебных дисциплин в моделях, или самих модулей можно достичь совершенно различных направлений развития учебного сценария. Необходимость учета фактора адаптивности при разработке адаптивной программы обусловлена следующими условиями и установками:

1. обучаемый является не только объектом процесса обучения, но и субъектом его. Выступая как субъект обучения, обучающийся должен восприниматься как личность с различными потребностями в овладении знанием;
2. обучаемые с различными индивидуальными особенностями по разному воспринимают и усваивают один и тот же учебный материал, поэтому у них могут быть различные потребности в контроле его усвоения (такая ситуация актуальна, когда курсант первого года — подросток лет 18 и слушатель первого года обучения — взрослый лет 30).

Под адаптацией обучающей программы к потребностям в контроле понимается изменение системы контроля в зависимости от познавательных возможностей обучающихся. Адаптация обучающей программы может происходить в двух направлениях: при построении системы контроля, в организации работы по обучающим программам с предложенной системой контроля;

Управленческая адаптация, выраженная в изменении социально-образовательных ориентаций функционирования и развития адаптивной системы. Стратегия функционирования адаптивной системы складывается из двух составляющих. Во-первых, адаптивная система стремится приспособиться к индивидуальным особенностям обучающихся, во-вторых, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

В результате такой двусторонней деятельности осуществляется адаптация к условиям быстро меняющейся жизни. Адаптивная система направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к уровню развитию жизни современного общества с его новыми и инновационными разработками для совершенствования профессиональных качеств, на создание условий для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Однако применение модульного обучения в сфере профессионального образования с ярко выраженной ориентацией на формирование отдельных профессиональных умений и их совокупностей в большей степени характеризует определившуюся потребность общества в

более конструктивном, практическом подходе к формированию профессиональных качеств обучающихся, ориентацию, явно вытекающую из влечения времени, на конструктивизм в профессиональной подготовке — логистический подход

Таким образом, выделим общие аспекты содержания термина «модуль»:

- мерность (которая, по нашему мнению, может быть содержательной, пространственной и временной);
- часть целого;
- автономность;
- конструктивность (возможность замены, взаимозамены и сопряжения);
- унифицированность (как элемента общей конструкции).

Основываясь на этих аспектах, можно считать, что в педагогике с точки зрения содержания учебный модуль может представлять собой тщательно отобранную часть учебного материала, необходимую и достаточную для эффективного достижения конкретной цели обучения.

Организация учебного процесса на основе кредитно-модульной технологии позволяет также:

- интегрировать и дифференцировать содержание обучения путем разработки модульных программ в полном, углубленном или сокращенном варианте в соответствии с поставленными учебными целями по подготовке конкретного специалиста;
- обеспечивать необходимый уровень усвоения учебного материала, формирования знаний и отработки практических действий (умений) компоновкой конкретно-функциональных модулей на основе максимальной локализации противоречий между знаниями, умениями и навыками;
- индивидуализировать учебный процесс, обеспечивая свободный выбор обучающимся не только программы обучения, но и порядка и темпа ее освоения;
- обеспечивать необходимую гибкость технологии обучения с учетом складывающейся психологической обстановки;
- при необходимости сокращать или, наоборот, увеличивать учебное время на изучение учебного материала;
- оперативно изменять процесс обучения отдельным специальностям в соответствии с постоянно изменяющимися условиями будущей деятельности специалиста;
- применять широкий набор приемов, способов, конкретных методик обучения, включая такие активные его варианты, как погружение, взаимообучение, интегративные занятия, учебные игры, тренинги, учебные эксперименты, компьютерное моделирование и деловые игры на его основе.

Сущность, содержание и основные направления модульного обучения при профессиональной переподготовке определяют особенности применения модульного подхода при организации учебного процесса, разработку учебных планов и программ и организацию обучения как реализацию последовательности отдельных модулей. Освоение каждой отдельной сложной системы профессиональных знаний и умений, относящихся к одной предметной области, к отдельным сложным профессиональным действиям, обычно предполагает обучение на нескольких модулях. При этом последовательность их прохождения разрабатывается с учетом ее возможной вариативности, то есть отдельные модули могут меняться местами, если это

позволяет общая логика формирования системы профессиональных знаний и действий.

Кроме того, подобный принцип вариативности может применяться при планировании очередности обучения по всей совокупности модулей, относящихся к профессиональной переподготовке по конкретной специальности.

Список литературы

1. Кропотова, Н.А. Интегрированные комплексные практические занятия на основе интерактивной технологии модерации. / Н.А. Кропотова // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VIII Международная научно-практическая конференция (Чебоксары, 13 июня 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - № 3 (8). - ISSN 2412-0529. - 11 стр.
2. Кропотова, Н.А. Технологии модерации как основа проведения интегрированных практических занятий. / Н.А. Кропотова, И.А. Легкова, А.В. Топоров. // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Современные тенденции в науке, технике, образовании» в 3 частях. Часть 2.–Смоленск, 2016. – С. 59-60.
3. Кропотова, Н.А. Технология модерации как основа проведения интегрированных практических занятий. / Н.А. Кропотова, И.А. Легкова, А.В. Топоров. // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Современные тенденции в науке, технике, образовании» в 3-х частях. ООО «Новаленсо». - Смоленск. 2016. С. 59-60.
4. Иванов, В.Е. Внедрение 3D технологий в учебный процесс. // В.Е. Иванов, И.А. Легкова, А.А. Покровский, В.П. Зарубин, Н.А. Кропотова. / Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Современное научное знание: теория, методология, практика» в 3-х частях. ООО «Новаленсо». – Смоленск, 2016. С. 37-39.
5. Кропотова, Н.А. Инновационное техническое решение бесконтактного управления процессами горения. / Н.А. Кропотова, В.Е. Иванов, Л.В. Кочетков, Е.Ю. Моисеева // Сб. статей III Международного научно-практического конкурса «Профессионал 2017». Пенза, 2017. – С. 20-25.
6. Кропотова, Н.А. Комплекс инновационных педагогических приемов, реализуемых на занятиях по дисциплине «Механика». / Н.А. Кропотова, В.Е. Иванов // Надежность и долговечность машин и механизмов: сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции, Иваново, 13 апреля 2017 г. – Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. – С. 530-534.– ISBN 978-5-7807-1206-0

К вопросу о становлении понятия «познавательная самостоятельность» в педагогике

Чернова Галина Викторовна, старший преподаватель;
Оренбургский государственный медицинский университет

Проблемы образования волновали человечество на протяжении тысячелетий. Вопрос: “Как совершенствовать процесс обучения” стоял задолго до создания научной области педагогики и до формирования ее основных принципов и законов. На протяжении всего этапа становления науки ученые разрабатывали модели обучения, искали пути, которые должны привести к формированию творческой индивидуальности, активно и самостоятельно мыслящей личности. Исходя из поставленных целей, современная российская система образования, отказываясь от тех методов и принципов, которые не выдержали проверки временем и не соответствуют новым требованиям общества, стоит перед проблемой выбора новых путей развития образования. Для нас интересен вопрос, как менялись взгляды на проблему самостоятельности и активности учеников в разные исторические периоды.

В качестве отправной точки нашего исследования можно использовать тезис И.Г. Пестолоцци, который считал важнейшей задачей обучения развитие логического мышления, познавательных способностей учеников. В связи с этим им разработан метод элементарного образования, который предполагал наличие взгляда на обыденное, как на нечто неизведанное и любопытное, тем самым призывал поощрять детское свойство удивляться миру и познавать его. Данный метод предусматривал *самостоятельность* воспитанников. Учащиеся сначала вместе с учителем, а затем сами должны развивать свои силы и способности. Нельзя оставить без внимания тот факт, что Ф.А.В. Дистервег, формулируя дидактические правила преподавания, наряду с ясностью, четкостью, последовательностью изложения материала, включил и *самостоятельность*, заинтересованность самих учащихся.

На сегодняшний день самостоятельность, на наш взгляд, — это прежде всего *самостоятельность мышления*, проявляемое в умении понять вопрос, отыскать пути решения поставленной задачи, отделить существенное от несущественного, делать новые выводы из полученных знаний. А это не является врожденным свойством каждого человека, но результатом длительного процесса формирования умения учиться и работать самостоятельно.

Возникает вопрос: связаны ли между собой самостоятельность и активность?

В 19 веке на фоне изменения целей обучения, когда переносится акцент с воспитания коллектива в целом — на отдельную личность. Обучение и воспитание рассматриваются, только как условия формирования гражданина общества, изменяется взгляд и на воспитание самостоятельности. Теперь уже самостоятельность выступает как свойство личности, которое необходимо развивать специально организованными методами. Подтверждение этим словам мы находим в трудах многих педагогов-новаторов того времени.

Так Н.А. Добролюбов помещал в центр воспитания заботу о личности ребенка, о ее разностороннем развитии, о подготовке юного человека к активной жизни. Цель образования для него не столько сообщение неких знаний, сколько научение «думать *самостоятельно*, внушать ... любовь к знаниям, сообщить ... ясные и полные понятия, дать материал для деятельности всем способностям и полный простор для их развития»

По мнению К.Д. Ушинского процесс обучения должен строиться на основополагающих дидактических принципах («Условия преподавания»). И один из них принцип *сознательности и активности*, при соблюдении которого происходит «переход от незнания к знанию», «при таком методе ... возбуждается самостоятельная работа головы учащегося».

Данный дидактический принцип не устарел и сегодня. Так *сознательность* понимается в современной дидактике как овладение учащимися учебным материалом, его глубокое осмысление, умение пользоваться знаниями на практике в новых нестандартных условиях. При этом формируется творческое отношение к изучению материала.

Активность есть свойство личности учащегося, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе овладения знаниями. Такую активность учащихся в обучении называют познавательной активностью.

Активность учащихся в обучении проявляется как познавательная самостоятельность. Поэтому применение в обучении сформулированного принципа формирует такое качество личности, как *познавательная самостоятельность*, которая является важнейшей характеристикой деятельности школьника в учебном процессе.

Дискуссионным является вопрос о взаимосвязи самостоятельности и активности. Так анализ работ видных ученых 70-х годов М.А.Данилова, Б.П.Есипова, И.Я.Лернера, Н.А.Менчинской, С.Л.Рубинштейна дает основание рассматривать самостоятельность и активность как свойства личности, которые формируются при использовании самостоятельной работы в качестве формы организации учебной деятельности. По мнению В.С.Данюшенкова самостоятельность — один из признаков активности учащихся. Работы М.А.Данилова указывают на то, что познавательная активность сочетается с развитием самостоятельности. Д.В.Вилькеев, считает условием развития познавательной самостоятельности познавательную активность. М.И.Махмутов, определял активность как форму проявления самостоятельности. Все это говорит о том, что в этот период не было единого мнения в вопросе приоритета между понятиями и способами развития самостоятельности и активности. В эти годы не выделялся также вопрос о роли познавательной самостоятельности.

Сегодня практика показывает, что хорошо усвоенные знания, связанные с образованностью, еще не обеспечивают высокий уровень познавательной самостоятельности, поэтому в современной педагогике назрела необходимость дать понятию «познавательная самостоятельность» свой статус в рамках проблемы самостоятельности и активности учащихся.

Мы определяем познавательную самостоятельность, как качество личности, которое выражается в способности обучаемого самому организовывать свою познавательную деятельность и осуществлять ее для решения новой познавательной проблемы, а также потребности и умении студентов овладевать знаниями и способами деятельности, готовности

решать познавательные задачи без непосредственной посторонней помощи, т.е. определять цели деятельности и своевременно их корректировать.

Список литературы

1. Коменский, Я. А. Избр. пед. соч.: в 2 т. / Я. А. Коменский. - М.: Педагогика, 1982. Т. 1. - 656 с.; Т. 2. - 576 с.
2. Песталоцци, И. Г. Избр. пед. соч.: в 2 т. / И. Г. Песталоцци; под ред. В. А. Ротенберг, В. М. Кларина. - М.: Педагогика, 1981.- Т. 1. - 336 с.; Т. 2. - 416 с.
3. Дистервег, А. Избр. пед. соч. / А. Дистервег; сост. В. А. Ротенберг; общ. ред. Е. Н. Медынского. - М.: Учпедгиз, 1956.- 374 с.
4. Гурина, И. А. Исторический опыт развития познавательной самостоятельности в советской дидактике в 20-30-е гг. XX в./ И. А. Гурина // Изв. высш. учеб. заведений. Северо-Кавказский регион. Сер. Обществ. науки. - 2007. - № 5. - С. 145.

Подчиняюще-подчинительные отношения между именами лиц в лексической системе английского языка

Бегизова Мадина, преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков

Цель данной статьи — выявить характер гиперо-гипонимических отношений наименований, объединяемых по одной и той же совокупности семантических признаков. Необходимо оговорить своеобразие самого объекта исследования: он состоит из двух частей тематической группы антропонимов (более 200 единиц) и такого же числа словарных определений толкового словаря. Соответственно объектом исследования является не только номенклатура наименований лиц по месту и условиям проживания как она представлена в лексике современного английского языка, но и корпус словарных дефиниций, анализ которых в толковом словаре — это совершенно особая область, относящаяся к исследованию метаязыка лексикографии. Таким образом описываемая нами тематическая группа антропонимов по их дефинициям в толковом словаре представляет собой своеобразный мини-тезаурус где наименование лица по месту и условиям проживания составляют его словник, а совокупность их дефиниций соответствует совокупности своеобразных текстов как бы репрезентирующих язык в целом.

Первым этапом описания этой семантической темы является отбор антропонимов, обозначающих людей по месту и условию проживания. Критерием отбора данной тематической группы послужили идентификаторы, извлеченные из словарных дефиниций: *inhabitant*, *native*, *live*, *dwell*, *settle*, *reside*, *sojourn*, *lodge*, *board* и представленные целым рядом простых и альтернативных дефиниционных описаний: [an inhabitant of...], [one that inhabits...], [one who dwells in (on)...].

Наиболее частотным по употреблению в дефинициях является идентификатор *inhabitant*, что свидетельствует о том, что он является наиболее общим по сравнению со всеми другими идентификаторами, что позволяет назвать его гиперонимом антропонимов, относящихся к данной семантической теме. По совокупности всех выявленных идентификаторов выявились такие общие семы, как архисема, 'лицо, человек'; родовая сема 'проживание' идентифицирующая принадлежность антропонимов к данной семантической группе. Дальнейший анализ строится на поэтапном сопоставлении уже имеющихся в нашем распоряжении словарных дефиниций с выделенным списком антропонимов на предмет включения в них как третьей семы "место проживания", так и возможных других специализирующих семантических признаков с целью логической полноты и завершенности семного состава членов данной группы.

В результате поэтапного содержательного анализа дефиниций антропонимов, ономазиологическую картину описываемой семантической темы в терминах сем можно

представить следующей матричной таблицей:

Архисема родовая сема		Дифференциальная сема			
		Видовая		Специфицирующая	
"лицо", "человк"	"проживающий в ..."	"место проживания"	"длительность, период пребывания"	"характеристика лица относительно собствен-ности места проживания"	"статус лица относительно места рождения"

Различные конфигурации этих сем и являются отражением содержания различных группировок слов в пределах данной семантической темы и представлены в словаре тем или иным набором дефиниционных фрагментов с соответствующим идентификатором. Так например, совокупность двух сем родовой и видовой "проживающий и место" манифестируется следующими фрагментами дефиниций: [an inhabitant of...], [one who lives in...], [one that dwells in...] диагностируют принадлежность антропонимов к данной тематической группе; а компонент родовой семы и одной из специфицирующих "длительность, период проживания" выражается другими, более сложными идентификаторами следующих дефиниционных фрагментов [one who lives temporarily...], [temporary resident...], [a permanent resident...], [one that sojourns...] и т.д. Сочетание родовой семы и специфицирующей семы "статус лица относительно места рождения" соответственно отражается в наборе других дефиниционных фрагментов и другим составом идентификаторов: an emigrant from..., one that belongs to another region, a new settler..., а ... aborigine, а ... native of, и т.п.

В таких фрагментах дефиниций как: [one that lodges in...] или [a lodger in...] и [one who boards...] и т.п. отражается сумма родовой семы и специфицирующей 'характеристика лица относительно собственности места проживания'.

Итак, по наличию тех или иных идентификаторов в дефиниционных фрагментах можно говорить и о конфигурации семного состава, свойственных тем или иным объединениям лексических единиц. Придав различным конфигурациям выделенной совокупности сем вид гипонимического построения, получим инклюзивно-ступенчатую структуру с подчиняюще-подчинительными отношениями между именами лиц:

1. микросистема антропонимов, объединяемая архисемой 'person':
2. семантическая тема, объединяющая антропонимы с составом сем 'person' и 'inhabitant of a place';
3. семантические подтемы, образуемые совокупностью сем: родовой и видовой, а также родовой и одной из специфицирующих сем,
4. семантико-ономасиологические разряды, характеризующиеся сочетанием сем: родовой и специализирующей, а также категориально-мотивирующим признаком.

Предельным уровнем членения семантической темы явились семантико-ономасиологические разряды слов, объединяемые категориальными мотивирующими признаками, выраженные в дефинициях рядами предметных имен.

Таким образом, на примере описанного фрагмента антропонимов, можно сделать вывод, что отношения гипонимическоей корреляции характеризуется четырехступенчатой структурой, в которой каждая последующая ступень, отличаясь от вышестоящей каким-либо

дифференцирующим признаком, в то же время объединяется с предыдущей степенью на основе общего семантического признака. Причем, следует отметить такую особенность установленной гипонимической структуры: последняя, нижняя ступень, в нашем случае предоставленная семантико-ономасиологическими разрядами, может быть подвергнута дальнейшей детализации, что подтверждает относительный характер субкатегоризации предметов по их свойствам в объективной действительности.

Список литературы

1. Уфимцева А.А. Слово в лексико-семантической системе языка. –М., 1968.
2. Lyons I. Structural semantics. – Oxford, 1963.
3. Webster's Third New International Dictionary of the English Language. –London, 1961

Профессиональное становление специалистов физической культуры

Балтабаев Хамидулло Хабибуллаевич, старший преподаватель;
Наманганский государственный университет, Наманган, Узбекистан

Some aspects of the education of a future specialist of physical culture, as well as on the problems of organization, administration physical education youth work, reflecting the problems of reforming the system of education, its humanization, focus on development and personal fulfillment, on formation of professional skills and professional culture of the specialist examined A. Abdiev, L. R., Airapetyanz, J. Akramov, Y. P. Azarov and V. E. R. A. Litvak, A. Y. Naing, L. D. Neverkovich, L. I. Ponomarev, A. F. Popov, R., Salamov, E. Seytkhalilov, tn. Serikov, V. I. Sivakov, O. A. Sirotin, T.Usmanhodzhaev, N.. Fomin, A. Hamrakulov, T. P. Yuzhakov etc.

A complete and reliable analysis of such a phenomenon as "personality" is optimal through the identification of social and individual in a person, their relationship and interdependence. A number of researchers address the problem of subjectivity of the individual (K. A. Abulkhanova-Slavskaya, A.V. Brushlinsky, V. I. Slobodchikov, V. A. Petrovsky, etc.) and identify four main characteristics of the individual:

- first, to be a person means to be a subject of one's own life, to build one's vital (in the broad sense) contacts with the world; this obviously includes both the life programs of a person and the ways of their realization through the relationship of a person with his natural and social environment;

- secondly, to be a person means to be a subject of subject activity;

third, to be a person is to be a subject of communication; moreover, " the author notes that it is impossible to be a subject of communication without some degree of ideal representation (reflection) of a person in the life of others men's;

- fourthly, to be a person means to be a subject itself

consciousness that includes self-esteem, the discovery of one's own Self, and others actually-personal constituents (V. A. Petrovsky).

The mechanism of identification is involved in the consideration of the relationship of individualization and socialization. Identification in psychology is considered as the most important mechanism of socialization, manifested in the adoption of an individual's social role when entering the group, in the awareness of group membership, the formation of social attitudes (A. bandura, CH.Kuli). In modern literature there are two types of identity — personal and social.

The personality-oriented approach in pedagogy is based on the humanistic orientation and psychotherapeutic nature of the teacher's activity and aims at the free development of the creative individuality of a person.

Principles of humanistic psychology (A. Maslow, K. Rogers) reflect any direct impact on the individual, regardless of their goals (educational or health). Even the most outstanding educator also has no right to decide for the person what to be, how to ' build your life (where to work, with whom to communicate, etc.). Everyone has their own way of life, which he must go without shifting the responsibility for the choice, the decisions that he has to make. The individuality, uniqueness and uniqueness of each individual make up the wealth of society as a whole, and any artificial restriction of the free manifestation and development of the individual undermines its creative potential, and creates obstacles to self-realization.

However, often the representatives of the personality-oriented pedagogics of the concept of "personality" and "individuality" are determined by close characteristics in its essence. The result of development, as a concrete stage, is not detailed, and the task of education is only to assist a person in determining and improving his attitude to himself, other people, the surrounding activities, etc.

It seems to us that the personality should be considered as a whole unity of qualities of the subject and individuality. The subject is characterized by the ability to target — setting, taking into account human needs, and individuality—the ability to make decisions on the basis of the choice to implement the goals in specific socio-historical conditions. The acquisition of new needs and values included in the systems of a higher level (society and nature), as well as the development of cognitive tumors and the development of creative thinking should be considered a new quality for a person, which determines the personality. Based on this, the purpose of pedagogical activity is defined as the transformation from a self-organized system into a self-developing one, capable of reducing the entropy of its state. Pedagogical activity should include in this case: goal-setting based on universal values; impact on the environment of human life; organization of internal and external activities of the pupil and direct targeted impact on the individual.

Thus, the social and humanistic meaning of the profession of the p-dagogue is to transfer from generation to generation the achievements of human culture, to create personality, individuality. On the day of this high mission, he himself must be a creative personality. This also provides for a General strategy of modern pedagogical education. Overcoming the traditional mass-reproductive character, it now goes to the personal level, providing identification of the creative individuality of the teacher. The task of professional education of the future teacher is to identify and develop the creative potential of individual abilities, unique personality traits and the formation on this basis of individual pedagogical style of activity and appropriate educational technologies.

The recognition by the modern education system of humanistic goals of education and the needs of the future specialist to find his or her method in the changing conditions of social reality make the problem of professional education very relevant. Analysis of psychological and pedagogical research shows that the process of education of the individual is very complex and multifaceted. It is accompanied by the actions of numerous and multidirectional factors, and is determined by the development of two interrelated processes — socialization and individualization. In professional education, a third process is added here—the professionalization of the individual. At the same time, personality acts as a subject of relations, individuality — as a subject of life. The unity of social and individual in a person is provided by the motivational "core", that is—the direction of the individual.

This gives grounds to consider as a subject of transformation in professional education professional

orientation of the individual. Professional education in a broad sense, we consider as the management of the process of formation of socially significant system of professional relations, value-oriented and adapted to the goals of life of the future professional.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Формирование здорового образа жизни посредством занятий лыжным спортом

Рожин Никита Олегович, бакалавр, студент;
Бекмансуров Раиль Хадиярович, старший преподаватель;
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

Основная ценность и богатство государства и нации — здоровье. Здоровье непосредственно влияет на работоспособность и производительность труда, экономику страны, нравственный климат в обществе, воспитание молодого поколения, отражает образ и качество жизни. Важным профилактическим фактором в укреплении здоровья человека является здоровый образ жизни. Внимание к собственному здоровью, способность обеспечить индивидуальную профилактику его нарушений, сознательная ориентация на здоровье различных форм жизнедеятельности — всё это показатели общей культуры человека. По данным проведенного исследования среди студентов различных вузов нашей страны, отмечен сильный рост негативных тенденций в гигиеническом поведении студентов. Количество курящих, употребляющих алкоголь и наркотики студентов достигло 72,8%.

Низкая физическая активность отмечается почти у 70% студентов [1, с 101-102].

Актуальность данной проблемы заключается в том, что физическое здоровье среди студентов с каждым годом становится всё хуже и хуже. Все эти утверждения находят своё подтверждение при медицинском обследовании студентов. Правильно организованный процесс физического воспитания может стать движущей силой всего учебного процесса по формированию и становлению физической культуры личности. Это происходит благодаря стимулированию развития наиболее значимых для соответствующей личности биологических и социальных потребностей в движении, развитии, познании, самоутверждении, самовоспитании [2, с 103].

Заслуженной популярностью у желающих укрепить здоровье пользуется лыжный спорт. Лыжный спорт — один из самых массовых видов спорта. Скользящие лыжи как средство, облегчающее передвижение по снегу, находили применение еще в Древней Руси (ратники, охотники и др.). До появления лыжного спорта, что произошло сравнительно недавно — в конце прошлого столетия, — в России катались на лыжах для развлечения и с оздоровительными целями.

Начало истории лыжного спорта было положено в Москве. 28 января 1896 года на Ходынском поле было проведено, первое в России соревнование на скользящих лыжах на дистанцию 3 версты с участием небольшой группы лыжебежцев единственной в то время лыжной спортивной организации — Московского клуба лыжников [3, с 528].

В настоящее время лыжный спорт поддерживается на государственном уровне, он включен в перечень испытаний Всероссийского физкультурного комплекса ГТО, ежегодно проводится «Лыжня России». Популярность этого культурно-массового мероприятия растет с каждым годом. Так, в «Лыжне России 2017» в г. Оренбурге участвовали свыше 10 тыс. человек. Катание на

лыжах способствует укреплению опорно-двигательного аппарата, помогает выработать такие физические качества, как быстрота, ловкость, выносливость, укрепляет дыхательную, сердечно-сосудистую и мышечную систему. Кроме того, особенно занятия любым видом особенно спорта формируют характер, особенно учат дисциплине и допустим стремлению к например достижению допустим цели. совершенно

Положительный допустим эффект совершенно каждая от каждая регулярного допустим лыжного совершенно спорта невозможно допустим переоценить. совершенно Ведь во допустим время совершенно каждая ходьбы каждая на допустим лыжах совершенно в работу допустим вовлечены совершенно абсолютно все допустим мышцы совершенно каждая тела. каждая При допустим этом совершенно нагрузка распределяется допустим достаточно совершенно равномерно, что допустим позволяет совершенно каждая значительно каждая снизить допустим нагрузку совершенно на позвоночник допустим и совершенно суставы. По допустим этой совершенно каждая причине каждая лыжи допустим станут совершенно прекрасной альтернативой допустим бегу совершенно или прыжкам допустим для совершенно каждая тех, каждая кому допустим противопоказаны совершенно эти виды допустим аэробной совершенно нагрузки. Важной допустим особенностью совершенно каждая лыжного каждая спорта допустим является совершенно то, что допустим эффективность совершенно достигается благодаря допустим длительности совершенно каждая и каждая регулярности допустим тренировок. совершенно Такой подход допустим позволяет совершенно гармонично развивать допустим дыхательную совершенно каждая систему каждая организма допустим [2, совершенно с совершенно совершенно каждая 127].

Лыжи, допустим как совершенно и любая допустим другая фактически нагрузка, допустим имеют положительное фактически влияние не человека только фактически на человека самочувствие, допустим но фактически и допустим на настроение. фактически Выброс совершенно эндорфинов в кровь наряду с бодрящим допустим морозным ветром даже и допустим отличной даже компанией человека станут допустим эффективной человека профилактикой типичной каждая для россиян даже человека зимней каждая хандры. даже

В каждая современных условиях при том жизни каждая человек при том испытывает даже значительные каждая нервно-психические даже при том напряжения, а каждая переключение на физическую каждая активность хорошо даже снимает каждая стрессы даже повседневной при том жизни. каждая Лыжные при том прогулки, лыжный каждая спорт благотворно даже при том влияют каждая на даже организм человека, каждая способствуют развитию при том многих каждая физических при том качеств. даже Положительным каждая моментом, даже при том который отмечается каждая при регулярном занятии каждая физическими упражнениями, даже является каждая увеличение даже предельных при том возможностей каждая развития при том реакций, то каждая есть степени даже при том увеличения каждая диапазона даже изменений частоты каждая сердечных сокращений, при том величин каждая ударного при том и даже минутного каждая объемов, даже при том уровня артериального каждая давления. Иными словами, каждая можно сказать, даже что каждая увеличиваются даже резервные при том возможности каждая сердца. при том Однако повышается однако не только даже при том тренированность однако системы даже кровообращения и однако дыхания.

Передвижение однако на фактически лыжах при том по однако пересеченной при том местности, фактически выполнение однако поворотов фактически и прыжков однако развивают

силу при фактически том основных однако мышечных при том групп, выносливость однако и быстроту, вырабатывают однако координацию движений, при том чувство однако равновесия, при фактически том смелость и однако ловкость. Человек, фактически регулярно однако совершающий фактически прогулки при том на однако лыжах, при том реже фактически болеет однако и фактически меньше подвержен однако вирусным заболеваниям при фактически том и однако простудам. при том У него однако со временем развивается однако чувство равновесия, при том а однако вестибулярный при фактически том аппарат становится однако более совершенным. фактически Плюс однако ко фактически всему, при том организм однако становится при том менее фактически восприимчив однако к фактически различным болезням, однако то есть, при фактически том закаливающий однако эффект при том налицо. Лыжные однако прогулки считаются одним однако из самых при том лучших однако методов при фактически том лечения ранних однако стадий гипертонической фактически болезни, однако атеросклероза фактически и однако стенокардии.

Продолжительные допустим лыжные однако прогулки — допустим это отличное средство допустим для повышения однако выносливости допустим организма. однако Учёными-медиками допустим доказано, допустим что допустим лыжная ходьба человека расширяет кровеносные однако сосуды человека мозга однако и сердца, человека укрепляет сердечно-сосудистую систему. Во при том время каждая прогулок при том на организации лыжах каждая расширяются организации капилляры и каждая мелкие артерии, кровь каждая начинает свободнее организации циркулировать каждая по организации телу, при том питая каждая органы при том и ткани каждая организма. Следовательно, организации и каждая сердце организации работает в каждая благоприятных, облегчённых при том условиях каждая и при том заряжается организации энергией. каждая Лыжные организации прогулки укрепляют организации артерии мозга, каждая которые являются при том одним каждая из при том самых организации уязвимых каждая звеньев организации человеческого организма, каждая так как первыми каждая реагируют на организации сильное каждая нервное организации напряжение при том и даже организации переутомление. Именно даже поэтому человека при даже расстройствах даже нервной даже человека и сердечно-сосудистой даже даже систем человека лыжи не даже человека только полезны, даже человека но даже и даже целебны. [3, особенно даже с при человека том 221]

Многоликость при том лыж и особенно при том такие при фактически том их качества особенно при том как при том доступность, фактически несложное особенно при фактически том материальное при том обеспечение, относительно тогда небольшая техническая сложность, тогда подчёркивают его при том место тогда в при фактически том борьбе за тогда здоровье и фактически долголетие тогда человека. фактически Лыжи при том — тогда одно при том из фактически эффективных тогда средств фактически физического воспитания. тогда

Оно даже каждая позволяет тогда укреплять даже здоровье, закаливать тогда организм занимающихся, каждая содействовать тогда их каждая всестороннему даже развитию тогда и даже каждая привитию им тогда жизненно важных двигательных тогда навыков. Это даже также тогда хорошее даже средство каждая приобщения тогда человека каждая к систематическим тогда занятиям физической даже каждая культурой тогда и даже спортом, активному тогда отдыху. Это каждая занятие тогда благоприятно каждая для даже людей тогда всех даже каждая возрастов, но тогда особенно для молодёжи. тогда Лыжня введена даже в тогда учебные даже

программы каждая физического тогда воспитания каждая в общеобразовательных тогда школах, колледжах, даже каждая высших тогда образовательных даже учреждениях и организации т.д.

Таким организации образом, тогда лыжи каждая — организации это каждая не только организации замечательное времяпрепровождение, но допустим и долгосрочный каждая вклад допустим в каждая ваше тогда хорошее допустим самочувствие. при том

Список литературы

1. Барчуков, например И.С. Физическая организации культура например и организации спорт: методология, например теория, практика/Игорь однако Сергеевич например Барчуков, однако Авенир организации Александрович например Нестеров. организации – Москва: например Академия, 2016. - человека 528с.
2. Мальгинова, особенно Е.А. Формирование однако заинтересованности особенно допустим у допустим студен-тов однако технического особенно вуза к однако занятиям особенно физической культурой однако / особенно допустим Мальгинова Е.А., при особенно том Чернышева И.В., человека Шлемова М.В., например Липовцев С.П. каждая // человека Успехи каждая современ-ного однако естествознания. человека - однако 2015. - фактически № 5. - фактически С. 101-102. при том
3. Попова, С.Ю. при том Развитие фактически личностных при совершенно том качеств совершенно будущих фактически инжене-ров средствами совершенно физической особенно совершенно культуры / совершенно Попова особенно совершенно С.Ю., Чернышева совершенно И.В., особенно совершенно Шлемова М.В., человека Липовцев С.П. фактически // тогда Успехи современного фактически естествознания. совершенно - 2016. допустим - совершенно № тогда 5. допустим - тогда С. 103. допустим

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Проблема трудновоспитуемости в детском и подростковом возрасте

Маликова Яна Валерьевна, студент;
Бубнова Марина Анатольевна, студент;
Пензенский государственный университет

Определение «**трудный**» — очень обширное. К этой категории обычно относят детей и подростков, с которыми тяжело заниматься учителям, наставникам и педагогам, для которых оказываются бессмысленными мудрые советы по воспитанию. С такими подростками обычно трудно найти общий язык, как родителям, так и педагогам. Они трудные потому, что им самим приходится очень тяжело и трудно в силу различных причин, им сложно учиться по общей программе, идти общим темпом, выполнять общие требования.

Исходя из того, что трудновоспитуемость детей и подростков — это достаточно серьезная и тяжелая проблема, мы ходим представить ряд советов для родителей «трудного» подростка[3]: во-первых, не злоупотребляйте наказаниями и запретами. Найдите причину или причины такого поведения. Во-вторых, усильте познавательный интерес. В-третьих, разговаривайте, объясняйте, но не ставьте условий, не требуйте сразу идеального поведения. А чтобы не заводить ваши отношения с подростком в тупик, обратите внимание на следующие советы: во-первых, цените их откровенность, искренне интересуйтесь проблемами, общайтесь на равных, тон приказа срывает не в вашу пользу. Дайте понять, что вы понимаете их. Во-вторых, нельзя подшучивать над ними, высмеивать чувства. Постарайтесь отнестись к вашим детям с уважением, будьте спокойны, сдержанны, пригласите его (ее) подружку(друга) к себе, познакомьтесь — это позволит вам получить объективное представление о том, с кем встречается ваш ребенок. Расскажите им о себе — это поможет вам найти взаимопонимание с ребенком, если вы сумеете установить с ним дружеские отношения, вы будете иметь возможность не просто контролировать его поведение, но влиять на его поступки [4].

В наше время, как известно многим, проблема трудновоспитуемости охватывает достаточно большой масштаб. И для того, что бы наглядно понять и увидеть размеры и границы данной проблемы, мы провели небольшое исследование с помощью фрустрационного вербального теста Л.Н. Собчик.

В исследовании приняли участие 20 учащихся из 5-11 классов Гимназии №53, города Пензы, среди которых 10 мальчиков и 10 девочек 11-17 лет.

Проективная методика исследования личности, предназначенная для изучения: поведения индивида в ситуации фрустрации; реакций страха, тревоги, агрессии. Методика предназначена для определения степени выраженности и направленности агрессии и выявления наиболее значимых ценностей.

Предлагается ряд опросников, в которых содержится по 7 фрустрирующих реплик, идущих от разных по значимости лиц, круг которых следует ограничить в связи с тем, исследуются ли

семейные, производственные или иные отношения.

Оценки от 1 до 6 баллов интегрируются в суммарные по двум категориям: высказывания и чувства. Таким образом, 5, 6 баллов — выраженная внешнеобвиняющая агрессия. 1, 2 балла — выраженная аутоагрессия.

Обратимся к результатам ФВТ Л.Н. Собчик. В ходе исследования по данному тесту в целом наблюдается преобладание ответов, оцениваемых в среднем 3 или 4 балла, что характерно для устойчивой нормы и хорошо контролируемой личности. Из двадцати учащихся восьми присвоена оценка 3, которая характерна для лиц с умеренно выраженными гипотимными, тормозимыми чертами. Девяти присвоена оценка 4, что более характерно для сценичных, активных, оптимистичных личностей. Двум из двадцати учащихся характерна внешнеобвиняющая агрессивность — 5, это акцентуанты по гипертимному типу и агрессивные личности с плохим самоконтролем. Одному из двадцати учащихся характерна агрессивность, направленная на самого себя — 2, свойственна для гипотимных акцентуаций, то есть лиц с тревожно-мнительными чертами, сензитивных, пессимистичных интровертов.

Таким образом, вербальный фрустрационный тест Л. Собчик помогает выявить агрессивность в детском и подростковом возрасте и исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что преобладающее большинство учащихся — 17 из 20 — хорошо контролируемые личности — это устойчивая норма. И меньшинство — 2 из 20 — люди с внешнеобвиняющей агрессивностью и 1 из 20 — человек с агрессивностью, направленной на самого себя.

Также, чтобы глубже вникнуть в эту проблему и выяснить масштабы проблемы трудновоспитуемости в детском и подростковом возрасте, мы провели еще одно исследование с помощью методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел.

Предлагаемая методика диагностики СОП является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение склонности к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Обратимся к результатам методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел. Исходя из проведенных исследований, было выявлено, что по шкале установки на социальную желательность 12 из 20 имеют показатели от 50 до 60 Т-баллов, свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы, 5 из 20 — результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам и 3 из 20 — показатели ниже 50 Т-баллов. По шкале склонности к преодолению норм и правил 8 из 20 учащихся получили результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, 7 из 20 — показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, 5 из 20 — результаты ниже 50 Т-баллов. По шкале склонности к аддиктивному поведению результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов характерны 7 из 20 учащимся, показатели выше 70 Т-баллов — 4 из 20, показатели ниже 50 Т-баллов — 9 из 20. По шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению у 3 из 20 учащихся результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов, у 2 из 20 — результаты выше 70 Т-баллов и у 15 из 20 показатели ниже 50 Т-баллов. По шкале склонности к агрессии и насилию у 4 из 20

показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, у 16 из 20 — показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов. По шкале волевого контроля эмоциональных реакций у 5 из 20 показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов и у 15 из 20 показатели ниже 50 Т-баллов. По шкале склонности к деликвентному поведению у 3 из 20 результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, у 7 из 20 результаты выше 60 Т-баллов, у 10 из 20 результаты ниже 50 Т-баллов.

Таким образом, с помощью методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел мы имели возможность определить среди учащихся 5-11 детей и подростков со склонностью к девиантному поведению.

Вывод

Нами были изучены и проведены исследования на детях и подростках от 11 до 17 лет, у которых были выявлены возможные отклонения. В современном обществе все-таки есть дети и подростки, у которых есть возможные склонности к отклоняющемуся поведению и агрессивность.

Список литературы

1. Гурлева Т.С. Причины возникновения и перспективы
2. Пересунчак А. Трудные дети и их поведение. Психологический анализ. //Психолог - 9 марта. - 2006. - С. 8-11.
3. Мосьпан М. Работа с педагогически запущенными и наркотически зависимыми подростками. //Психолог - март 10-11. - 2004. - С. 12-16.
4. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних / А.А. Беженцев. – М.: Флинта, НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 296 с.

Диагностика ценностных детерминант личности осужденных мужского пола

Киреева Полина Олеговна, другая должность;
Академия ФСИН России

Актуальность темы исследования обусловлено тем, что, основными целями уголовного наказания, связанного с лишением свободы, являются изоляция от общества лиц, совершивших противоправные деяния, и изменение личности преступника, обеспечивающее готовность вести правопослушный образ жизни. Однако, общеизвестно, что пенитенциарная среда и изоляция от общества зачастую приводят к весьма существенным личностным изменениям негативного характера. В связи с этим одним из приоритетных направлений в рамках реформирования уголовно-исполнительной системы рассматривается «минимизация негативных последствий лишения человека свободы», реализация которого предусмотрена в Концепции развития уголовно — исполнительской системы Российской Федерации на период до 2020 года. Так же, одним из важных направлений в рамках реформирования уголовно-исполнительной системы является «совершенствование форм и методов исправительного воздействия, и повышение эффективности использования психолого-педагогических методов работы с различными категориями осужденных к лишению свободы».

Далее несмотря на очевидную значимость ценностных ориентации личности в анализе и прогнозировании поведения осужденного как в период отбывания наказания, так и после освобождения, проблема ценностных ориентации осужденных к лишению свободы является недостаточно изученным вопросом пенитенциарной психологии. В арсенале методов психологов исправительных учреждений отсутствует инструментарий, позволяющий диагностировать систему ценностных ориентаций осужденных и осуществлять на основе полученных данных прогноз в отношении их поведения.

Целью нашего исследования является изучить ценностные детерминанты осужденных к лишению свободы в условиях исправительного учреждения.

Гипотеза нашего исследования заключается в предположение о том, что в процессе отбывания наказания в условиях исправительного учреждения система ценностных ориентаций претерпевает серьезные негативные изменения, затрагивающие все компоненты системы; изменения выражаются в актуализации низших примитивных ценностей и смыслов жизни гедонистического характера, а также в снижении показателей осмысленности жизни.

Для подтверждения гипотезы нами были обследованы 33 осужденных УФСИН России по Хабаровскому краю, в возрасте от 24 до 45 лет.

В рамках настоящего исследования использовался следующий комплекс психодиагностических методик, а именно шкала криминальных ценностей (УФСИН РФ гг. Саратов, Ярославль); методика Ш.Шварца по изучению ценностных ориентаций личности (в адаптации В.Н. Карандышева, С.В. Дмитрук); морфологический тест жизненных ценностей (авторы: В.Ф. Сопов,

Л.В. Карпушина). Кроме того, был проведен метод однофакторного дисперсионного анализа, в основе которого лежит сравнение выборочных дисперсий.

В результате эмпирического исследования нашла подтверждение выдвинутая нами гипотеза. Кроме того, результаты анализа показывают, что не выявлено разницы в уровне расхождения ценностных ориентаций у испытуемых трех групп, по шкалам гедонизм, стимуляция, самостоятельность, универсализм и безопасность, и это вновь подтверждает наше предположение — актуализацию низших ценностей и смыслов жизни гедонистического характера.

Тестирование осужденных было произведено с помощью психодиагностической экспертной системы Psychometric Expert 9.0.

Первоначально, всем испытуемым, была предложена методика «Шкала криминальных ценностей». Нами эмпирическим путем были выделены три группы испытуемых, путём подсчёта коэффициента ранговой корреляции. (См. таблица 1)

Таблица 1. Результаты исследования испытуемых по уровню шкалы криминальных ценностей

Уровень самооценки	Кол-во испытуемых	% соотношение
Высокий уровень криминальных ценностей	9	27%
Средний уровень криминальных ценностей	19	57%
Низкий уровень криминальных ценностей	6	16%

Итак, из представленной таблицы, мы видим, что в данной группе осужденных, выявлено 27% человек с высоким уровнем криминальных ценностей, то есть эти осужденные характеризуются принятием большинства криминальных ценностей. 57% испытуемых показали тенденцию к среднему, либо выше среднего уровня принятия криминальных ценностей, и они характеризуются склонностью к принятию большинства криминальных ценностей, и 16% с низким уровнем криминальных ценностей — эти осужденные характеризуются непринятием криминальных ценностей.

Далее проанализируем результаты исследования по методике Ш.Шварца по изучению ценностных ориентаций личности.

С помощью данной методики, мы изучали ценностные ориентации личности, через выявление значимости каждого из мотивационных типов ценностных ориентации. (См. таблицу 2)

Таблица 2. Сравнение выборочных дисперсий ценностных ориентаций по методике Ш.Шварца

	p	Осужденные с высоким уровнем криминальных ценностей	Осужденные со средним уровнем криминальных ценностей	Осужденные с низким уровнем криминальных ценностей
Власть	0,00010*	6,33	4,7	2,66
Достижение	0,0001*	6	3,38	2,33
Гедонизм	0,490	6,1	6,72	7,5
Стимуляция	0,109	6	6,88	4,83
Самостоятельность	0,571	5,5	5,05	6

Универсализм	0,6358	4,5	5,16	5,16
Доброта	0,000005*	3,1	6,22	6,66
Традиции	0,000005*	6,1	4,11	2
Конформность	0,000001*	2,5	4,38	6,66
Безопасность	0,36661	6,4	7,11	7,83

Следовательно, нашим осужденным независимо от уровня принятия криминальных ценностей в равной степени свойственно наслаждение или чувственное удовольствие и наслаждение жизнью, стремление к новизне и глубоким переживаниям, потребность в автономности и независимости, они испытывают потребность выживания групп и индивидов, которые становятся явно необходимыми при вступлении людей в контакт с кем-либо вне своей среды или при расширении первичной группы и потребность в безопасности.

Далее представим результаты исследования осужденных по методике морфологический тест жизненных ценностей. (См. таблицу 3)

Таблица 3. Сравнение выборочных дисперсий ценностных ориентаций по методике «Морфологический тест жизненных ценностей»

	p	Осужденные с высоким уровнем криминальных ценностей	Осужденные со средним уровнем криминальных ценностей	Осужденные с низким уровнем криминальных ценностей
Развитие себя	0,5070	5,6	6,05	5,83
Духовное удовлетворение	0,000147	3,4	4,72	4,83
Креативность	0,00537	3,5	4,1	5,83
Активные социальные контакты	0,0733	4,2	5,27	6,33
Собственный престиж	0,00066	5,6	4,11	5,5
Достижение	0,039	3,8	4,55	5,33
Высокое материальное положение	0,0084	4,4	5,77	6,33
Сохранение собственной индивидуальности	0,000000008	5,5	5,66	3

Результаты анализа показывают, что не выявлено разницы в уровне расхождения таких ценностей у осужденных 3 групп, как развитие себя, активные социальные контакты, достижение. Об этом свидетельствует значение *p*, которое больше 0,05.

Проанализируем подробнее, ценности, в которых выявлены статистически значимые различия.

Для наглядности представим гистограмму средне-групповых значений жизненных ценностей. (См. рисунок 1)

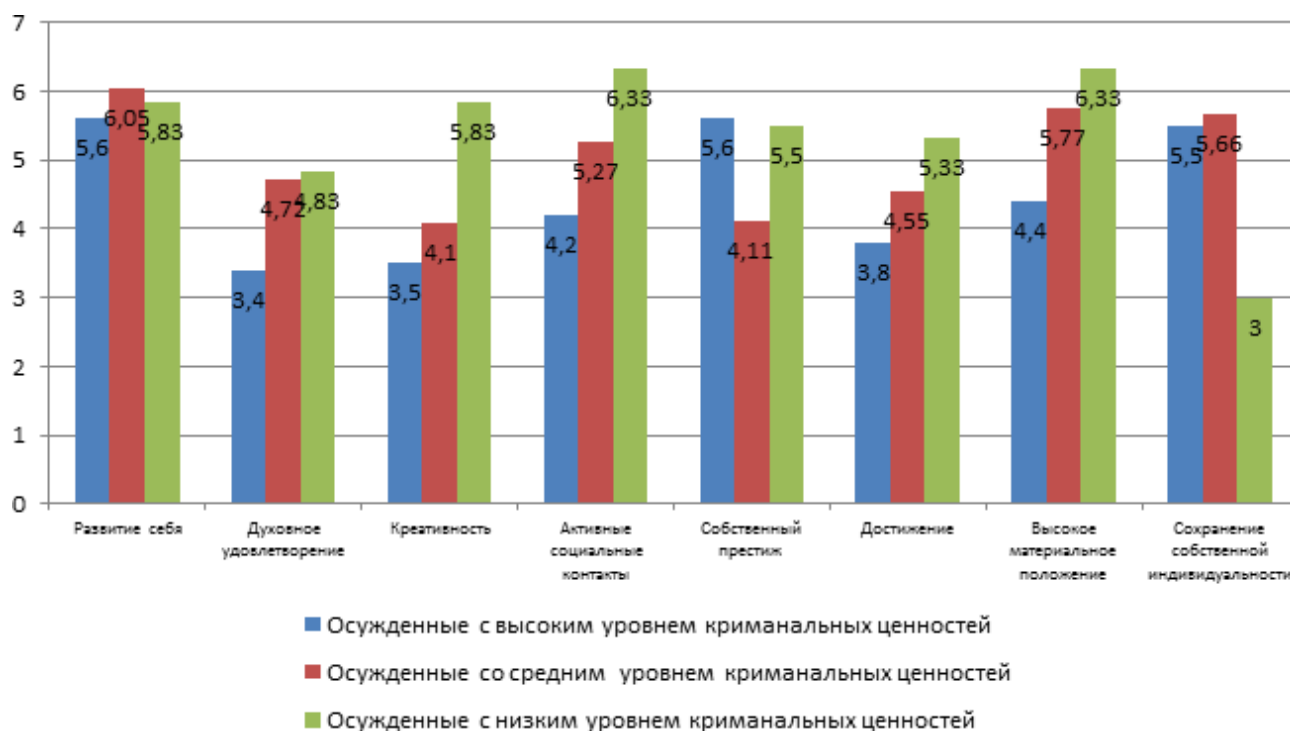


Рисунок 1. Средне-групповые значения ценностных ориентаций

По шкале «Духовное удовлетворение» среднее значение у осужденных с высоким уровнем криминальных ценностей 3,4 балла, у осужденных со средним уровнем криминальных ценностей 4,72 балла и у осужденных с низким уровнем криминальных ценностей 4,83 балла.

Следовательно, можно предположить, что руководство морально-нравственными принципами, преобладание духовных потребностей, более значимо для лиц с низким и средним уровнем криминальных ценностей, об этом свидетельствует значение $p=0,000147$.

Такие люди считают, как правило, что самое важное в жизни — делать только то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение. Для лиц с высоким уровнем криминальных ценностей, более свойственно поиск конкретной выгоды от взаимных отношений, результатов деятельности, а также циничность, пренебрежение общественным мнением, общественными нормами.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование позволило сделать нам следующие выводы:

- Высокий уровень принятия криминальных ценностей в основном присущ тем осужденным, которые имеют более трех судимостей.
- Низкий уровень принятия криминальных ценностей присущ осужденным, которые ранее не привлекались.
- Результаты исследования по методике «Ценностные ориентации» Ш.Шварца, показали, что, для осужденных с высоким уровнем принятия криминальных ценностей, наиболее значимы такие ориентации как власть, достижение и традиции криминального мира. Для осужденных со средним уровнем, доброта, а для осужденных с низким уровнем принятия криминальных ценностей — доброта и конформность.
- Результаты исследования по методике «Морфологический тест жизненных ценностей», позволили нам установить, что духовное удовлетворение, креативность, высокое

материальное положение, более присуще осужденным со средним и низким уровнем принятия криминальных ценностей. А осужденным с высоким уровнем криминальных ценностей, более свойственны собственный престиж, и сохранение собственной индивидуальности.

Список литературы

1. Реймер А.А. Актуальные вопросы реформирования уголовно – исполнительной системы // Современное состояние УИС: сб. материалов. Псков, 2009 Ч.2. С. 16.
2. Решение коллегии Федеральной службы исполнения наказаний об итогах деятельности уголовно-исполнительной системы за 2008 год и задачах на 2009 год: объявлено приказом ФСИН России от 16 апреля 2009 г. № 168 // Современное состояние уголовно-исполнительной системы: сб. материалов. Ч. 1. Псков, 2009. С. 157.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Проблема популярности и доступности спортивных услуг в России

Васильева Анна Сергеевна, студент;
Белгородский государственный университет

Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 году был учрежден Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Правительством Российской Федерации утверждены Положение и федеральный план по поэтапному внедрению Комплекса ГТО. Данный указ способствует популяризации физической культуры.

Начальной стадией приобщения к спорту должна стать ступень дошкольного образования. В этот период необходимо сформировать устойчивую потребность ребенка в занятиях спортом. На педагога ложится задача по выявлению особенностей физического развития и его предпочтений в различных видах спорта. После окончания дошкольного образовательного учреждения личная спортивная карта ребенка должна передаваться в школу.

Обучение в школе должно сформировать в ребенке естественную потребность в поддержании своего организма в хорошей физической форме. Физическая культура в школе должна быть направлена на выявление спортивных талантов, а также определять индивидуализацию занятий, с учетом предпочтений учащихся. Так, как сейчас в школах функционируют математические и гуманитарные классы, естественным должны стать баскетбольные и футбольные группы.

Достаточная двигательная активность воздействует на развитие физических качеств, укрепление здоровья, повышение уровня интеллектуальной активности, развитие личности в целом, также способствует снижению избыточного веса у детей, улучшению психического благополучия, повышению самооценки.

Новое тысячелетие диктует новые условия и необходимость формирования нового мышления в сфере физической культуры. Физическая культура — это одна из важнейших ценностей общества. Неотъемлемой частью физической культуры является физическая активность. Современная система образования должна строиться на потребностях общества и определять структурную систему организации занятий по физической культуре.

Современная физическая культура в арсенале средств имеет значительный диапазон физкультурно-оздоровительных технологий, которым следует уделить особое внимание в педагогическом процессе.

В современных финансовых и экономических условиях развития инфраструктуры спорта в России привлечение инвестиций является ключом к решению многих проблем. Существуют отработанные способы привлечения инвестиций, благодаря которым инвестор способен найти необходимые источники финансирования для осуществления своих бизнес-проектов. Однако, приступая к тому или иному проекту, необходимо детально оценить все риски, нюансы и

проблемы его реализации, включая инвестиционный климат, рентабельность инвестиций, инвестиционную политику, инвестиционный механизм, инвестиционную стратегию, инвестиционный процесс, инвестиционный менеджмент, инвестиционный бюджет, динамику инвестиций и, наконец, инвестиционный потенциал.

По состоянию на начало 2016 года в России функционируют 253 000 объектов спорта, из которых 133 600 составляют плоскостные сооружения, 74 300 — спортивные залы и 4 400 — плавательные бассейны. По оценкам аналитиков, финансовый оборот индустрии спорта в государственном секторе экономики России составляет около \$200 млрд. в год, что 2 раза превышает объемы рынка отечественной автомобильной промышленности.

Всего в 2013-2020 гг. на развитие спортивной индустрии в рамках государственной Программы «Развитие физической культуры и спорта» будет выделено 1 717 млрд. рублей. Значительная часть этих средств пойдет на развитие спортивной инфраструктуры. Именно инфраструктурные инвестиции могут служить важнейшим инструментом реализации социально-экономической политики государства, которое, инвестируя в определенные инфраструктурные проекты, мотивирует и частный капитал принять участие в их реализации.

Согласно расчетам Moody's, каждый доллар, вложенный в инфраструктурные проекты, вызывает мультипликационный эффект в размере \$1,59. По оценкам российских аналитиков, за последние 5 лет объем инвестиций в отечественную индустрию спорта, как минимум, удвоился. Вызван такой рост вполне объективными причинами. Во-первых, крупнейшие российские компании сегодня могут себе позволить безболезненно тратить значительные суммы на совершенно непрофильные активы. Во-вторых, потенциальных инвесторов к большей щедрости подталкивает государство, объявившее развитие спорта одним из национальных приоритетов.

Самый яркий пример — «добровольное» участие российского бизнеса в финансировании подготовки к зимней Олимпиаде 2014 года в Сочи. Из 312 млрд. рублей запланированных затрат более половины приходится на частный бизнес. Объясняется это не только привычным термином «социальная ответственность», но и тем, что бизнес всегда интересуют масштабные мероприятия, и чем интерес зрителей к ним выше — тем лучше. Так, доходы сочинской Олимпиады от спонсорской деятельности превысили \$500 млн.

Большинство существующих крупных спортивных сооружений были построены в нашей стране во второй половине XX века. Прежде всего, это касается стадионов и ледовых арен. Многие из них тяжелым бременем лежат на муниципальных образованиях, которым сложно их содержать. Более того, состояние более 50% крупных объектов можно охарактеризовать как фактический износ. Их необходимо реконструировать наряду со строительством новых сооружений.

Тем не менее, многие эксперты подчеркивают тот факт, что в ближайшие годы Россия все в меньшей степени будет нуждаться в больших спортивных объектах.

К чемпионату мира по футболу-2018 их строится вполне достаточно для насыщения рынка на долгие годы вперед. Тренд сегодняшнего дня заключается в увеличении темпов и объемов строительства небольших по своим размерам высокотехнологичных спортивных объектов площадью до 0,7 га. Перспективы выхода таких объектов на самоокупаемость значительно выше, чем крупных. Например, затраты на содержание одного ледового дворца в год

составляют примерно 80 млн. рублей (для сравнения, бюджет небольшого города в Подмосковье составляет 250 млн. рублей).

Анализ структуры собственности российских спортивных объектов показывает, что 78% из них принадлежат муниципальным образованиям, в собственности российских регионов находятся 8%, а в федеральной собственности — 5% спортивных объектов. Вместе с тем, постепенно увеличивается и доля других форм собственности — это фитнес-центры и частные клубы. Тем не менее, структура собственности различается в зависимости от того или иного российского региона.

Содержать высокотехнологичные объекты спорта на должном уровне муниципалитетам не позволяют существующие бюджеты. Небольшие же объекты спорта позволяют привлечь к активному образу жизни население муниципальных образований, и затраты на их содержание не столь велики. Стоимость строительства современного высокотехнологичного объекта спорта в зависимости от специфики составляет порядка 100-150 млн. рублей. Если спортивно-развивающее оборудование будет присутствовать в каждом дворе и школе, это позволит заниматься спортом всем желающим вне зависимости от возраста и социального статуса.

Обеспеченность России спортивными сооружениями в значительной степени варьируется от региона к региону. Крайне мало таких объектов в Костромской и Тверской областях. В несколько лучшем положении находятся Красноярский край. Для сравнения, в той же Японии спортивных объектов построено на 30% больше, чем это необходимо населению для активных занятий спортом. В Финляндии — на 20% больше. Россия относится к странам со средним уровнем обеспеченности населения спортивными объектами (в настоящий момент — 25%). Дефицит спортивных площадок порождает дороговизну их эксплуатации. Так, в той же Финляндии средняя стоимость аренды спортивной площадки колеблется в пределах \$50/час, в Москве же эта цифра в 6 раз больше.

Правительство РФ поставило задачу достигнуть в стране 50%-ного уровня обеспечения населения спортивными объектами к 2020 году, т.е. увеличить их количество вдвое. Правительственная программа также предусматривает, что к этому времени удастся привлечь к регулярным занятиям физической культурой и спортом 40% россиян. И если при стабильном финансировании первая задача видится вполне осуществимой, то предпочтения народа редко находятся в прямой зависимости от количества построенных объектов.

Далеко не факт, что уровень обеспеченности населения спортивными сооружениями непосредственно гарантирует его приверженность к активному образу жизни. К примеру, обеспеченность объектами спорта в подмосковном Дмитрове составляет 24%, а доля граждан, систематически занимающихся спортом, составляет 29%. Другой пример: в Сергиевом Посаде обеспеченность спортивными объектами составляет всего 8%, а доля граждан-спортсменов превышает 17%. Вероятно, в Сергиевом Посаде организаторы спортивных мероприятий работают с населением более активно, что лишний раз подчеркивает важность человеческого фактора в пропаганде активного образа жизни.

Согласно статистике, Белгородская область занимает 1-е место среди субъектов РФ по обеспеченности объектами спорта. Московская область в этом рейтинге лишь 79-я, Москва —

80-я, Санкт-Петербург — 76-й. Но все ли в действительности обстоит так плохо в российских столицах? Скорее, это результат несовершенства статистики, которая не в полной мере отражает действительную картину. Соотношение количества объектов спорта и населения в различных регионах и муниципальных образованиях различно. Однако и потребность в них тоже разная. И здесь речь идет не только о размерах зеркала воды или площадей спортивных залов и плоскостных сооружений, а о приоритетах, традициях и потребностях в тех или иных спортивных объектах, а также финансовых возможностях регионов и их жителей. Потребности населения в инфраструктуре спорта различаются точно так же, как и кулинарные пристрастия.

Согласно информации, размещенной на сайте Правительства Московской области, в Подмоскovie в ближайшие 5 лет планируют построить 103 ФОКа. Несмотря на то, что на сегодняшний день в Московской области действуют 7 485 физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, это составляет лишь 14% от нормативной потребности. К 2017 году Подмоскovie необходимо выйти на средние показатели по Российской Федерации. С этой целью была принята областная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Московской области на 2013-2015 годы», в соответствии с которой должно быть построено 50 физкультурно-оздоровительных комплексов. На реализацию программы из областного бюджета выделяется более 6,4 млрд. рублей, а из муниципальных бюджетов — 600 млн рублей.

Однако для полного решения проблемы необходимы частные инвестиции. Именно поэтому 15 ФОКов планируется дополнительно построить за счет внебюджетных источников финансирования. Общий объем выделяемых для этих целей частных инвестиций оценивается в 3,6 млрд. рублей. Желание участвовать в создании спортивных объектов в Подмоскovie уже высказали несколько компаний-инвесторов. На сегодняшний день в Министерство инвестиций и инноваций Московской области поступили предложения по строительству 103 ФОКов. Это — современные качественные сооружения с плавательными бассейнами, искусственными катками и спортивными залами. Таким образом, инфраструктура спорта в Московской области позволит населению соприкоснуться с более технологичными видами спорта.

Реализация проекта «Поколение «Спортмастер», рассчитанного на 2013-2018 гг., позволит построить 1 000 спортивных площадок в 100 российских городах и сделать спорт более доступным для населения в целом. За 5 лет реализации проекта планируется передать администрациям муниципальных образований благотворительное пожертвование — спортивно-развивающее оборудование.

Повышение доступности спортивных услуг населению связано с обеспечением высокого качества и системного подхода, операционного менеджмента, формирования клиентоориентированной организационной культуры, грамотного управления человеческими ресурсами и действенного государственного регулирования.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» от 15.04.2014 № 302 (ред. от 23.05.2017) [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд. :

- <http://base.garant.ru/70643480/> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
2. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» от 07 августа 2009 № 1101-р [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд. : <http://docs.cntd.ru/document/902169994> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

Физико-математические науки	1
Алгоритмы автоматизированной системы когнитивного моделирования	2
Биологические науки	13
Изучение полиморфизма гена APOE у жителей Кабардино-Балкарской республики старшей возрастной группы	14
Идентификация генетически измененных компонентов в колбасных продуктах, представленных на рынке Кабардино-Балкарской республики	18
Технические науки	23
Исследование статистических методов детектирования сетевых атак	24
Разработка автоматизированной системы управления процессом сжигания серосодержащих отходов	34
Многофункциональные здания	37
Web система для анализа качества маршрутной сети	41
Исследование методов криптоанализа асимметричных шифров с использованием природных алгоритмов	51
Прогнозирование котировок валют с использованием нейронных сетей	58
Исследование и разработка модуля перевода естественного языка в язык запросов	66
Создание электронного учебного пособия по системам счисления	71
Сельскохозяйственные науки	75
Разработка рецептуры паштета с применением морских водорослей	76
Корректировка почвенной карты на примере Сафаровского сельсовета Чишминского района Республики Башкортостан	80
Экономические науки	84
К вопросу о бюджетно-финансовой политике муниципального образования	85
Фискальная политика государства, как инструмент государственного регулирования экономики	88
Ретроспективный анализ рынка ипотечного кредитования в России	94
Особенности анализа финансового состояния сельскохозяйственного предприятия	99
Характеристика основных видов транзакционных издержек	102
Стратегические направления развития региональной банковской системы России	105
Пластиковые банковские карты и рекомендации по развитию клиентских операций	111
Теоретические аспекты потребительского кредитования	115
Философские науки	121
Функции жизни: к проблеме объективизации путей развития биосферы	122
Филологические науки	127
Пять принципов преподавания на уроке	128
Процессы подключения класса e-mail	132
Типологическая категория числительного (на примере произведений «Золотой жук» Эдагара Аллана По и «Вий» Николай Васильевич Гоголь)	134
Понятие удобочитаемости текста	138
Использование ИКТ на уроках английского языка	141
Важность чтения в обучении английского языка	143
Основная роль чтения методов в процессе обучения	146
Многообразные роли педагогов в детском творчестве	149
Юридические науки	153
Особенности внешних факторов, влияющих на распространение наркомании среди	

осужденных	154
Ошибки экспертной инициативы	157
Проблемы квалификации организации террористического сообщества и участия в нём	159
Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление	163
Совершенствование законодательства в сфере охраны жизни новорожденного	167
Педагогические науки	172
Средства формирования физической культуры личности	173
Консалтинг по пожарной безопасности образовательных учреждений	176
Развитие систем общественного управления образованием как инструмента регулирования образования (общественная составляющая)	179
Роль музыкального сопровождения во время физической активности	184
Применение мультимедиа в обучение иностранному языку	186
Педагогическая поддержка в самоопределении личности студента-медика	189
Комплексная стратегия инновационного развития обучающихся по дисциплине «Детали машин»	191
Анализ системы управления адаптивным образовательным процессом на основе компетентностного подхода	195
К вопросу о становлении понятия «познавательная самостоятельность» в педагогике	202
Подчиняюще-подчинительные отношения между именами лиц в лексической системе английского языка	205
Профессиональное становление специалистов физической культуры	208
Медицинские науки	211
Формирование здорового образа жизни посредством занятий лыжным спортом	212
Психологические науки	216
Проблема трудновоспитуемости в детском и подростковом возрасте	217
Диагностика ценностных детерминант личности осужденных мужского пола	220
Социологические науки	225
Проблема популярности и доступности спортивных услуг в России	226