

Научно-методический журнал

novainfo

2018, №94



Novainfo.Ru, 2009–2018 rr.
<https://novainfo.ru>
e-mail: articles@novainfo.ru

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

О классификации почти контактных метрических структур на распределениях с внутренней симплектической связностью

Букушева Алия Владимировна, кандидат наук, доцент;

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

Введение

В работе [11] получены инвариантные характеристики классов Грея-Хервеллы почти эрмитовых структур, определяемых на касательных расслоениях почти симплектических многообразий. В работе [5] рассматривается нечетный аналог касательного расслоения почти симплектического многообразия — распределение контактной структуры. На распределении контактной структуры с помощью внутренней симплектической связности определяется почти контактная метрическая структура. Изучаются простейшие свойства полученной структуры. Настоящая работа является продолжением работы [5]. Используя классификацию Д. Чинья и С. Гонзалез [9], мы выделяем класс почти контактных метрических пространств, характеризующийся тождеством

$$[1]$$

Находятся условия, при которых продолженная структура принадлежит заданному классу.

Внутренняя симплектическая связность на многообразии с контактной структурой

Рассматривается гладкое многообразие M нечетной размерности $n=2m+1$ с заданной на нем контактной структурой $[2]$, где $[3]$ и $[4]$ 1-форма и векторное поле, порождающие, соответственно, распределения D и $[5]$ таким образом, чтобы выполнялось равенство $[6]$. При этом выполняется равенство: $[7]$ где $[8]$. Многообразие M будем называть контактным многообразием.

Пусть $[9]$ [1-4] внутренняя линейная связность на многообразии M , т.е. отображение $[10]$ удовлетворяющее следующим условиям:

1. $[11]$;
2. $[12]$;
3. $[13]$;

где $[14]$ — модуль допустимых векторных полей (векторных полей, в каждой точке принадлежащих распределению D).

Карту $[15]$ многообразия M называется адаптированной к распределению D , если $[16]$ [6]. Пусть

α — проектор, определяемый разложением α и β — адаптированная карта. Векторные поля α линейно независимы и в области определения соответствующей карты порождают распределение D : α .

Коэффициенты внутренней линейной связности определяются из соотношения α . Из равенств α , где α , обычным образом следует формула преобразования для коэффициентов внутренней связности:

$$\alpha$$

Кручением и кривизной внутренней связности назовем, соответственно, допустимые тензорные поля [6, 7]:

$$\alpha$$

$$\alpha$$

где $Q=1-P$, α . Тензор α будем называть тензором кривизны контактного многообразия.

Известно [8], что на контактном многообразии существует внутренняя симплектическая связность без кручения, сохраняющая 2-форму α . Такую связность будем называть внутренней симплектической связностью. Внутренних симплектических связностей бесконечно много. Зафиксируем одну из них и обозначим ее коэффициенты α .

Продолженные почти контактные метрические структуры на распределениях контактных многообразий с внутренней симплектической связностью

Распределение D контактного многообразия является гладким многообразием размерности $2n-1$. Векторные поля

$$\alpha$$

определяют [10, 12] на распределении D неголономное (адаптированное) поле базисов, а формы

$$\alpha$$

соответствующее поле кобазисов. Проводя необходимые вычисления, получаем следующие структурные уравнения:

$$\alpha$$

$$\alpha$$

$$\alpha$$

где α — компоненты тензора Схоутена в адаптированных координатах [12]:

$$\alpha$$

Имеет место

Предложение 1. [12]. Пусть α — внутренняя симплектическая связность с тензором кривизны Схоутена β . Тогда для всех α и β имеют место следующие равенства

$$\alpha, (1)$$

$$\alpha, (2)$$

$$\alpha, (3)$$

$$\alpha, (4)$$

Определим на многообразии D почти контактную метрическую структуру α , полагая:

$$\alpha, \alpha,$$

$$\alpha.$$

Предложение 2. Пусть α — связность Леви-Чивита на почти контактном метрическом многообразии D , тогда ее ненулевые коэффициенты α в адаптированных координатах получают следующее представление:

$$\alpha,$$

$$\alpha,$$

$$\alpha,$$

$$\alpha,$$

Здесь α .

При доказательстве предложения 2 используются равенства (1)-(4), а также выражения для коэффициентов связности:

$$\alpha,$$

где $\alpha, \alpha, \alpha, \alpha$.

Говорят, что почти контактная метрическая структура принадлежит классу α [11], если выполняется равенство

$$\alpha.$$

Теорема. Продолженная почти контактная метрическая структура α принадлежит классу α тогда и только тогда, когда выполняется равенство

$$\alpha.$$

Доказательство теоремы проводится в координатах и опирается на равенство

$$\alpha.$$

Список литературы

1. Букушева А.В. Нелинейные связности и внутренние полупульверизации на распределении почти контактной метрической структуры // Математика. Механика. 2015. №17. С. 6-8.
2. Букушева А.В. Использование систем компьютерной математики для решения геометрических задач сложного уровня // Информационные технологии в образовании: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов: ООО "Издательский центр "Наука"". 2014. С. 76-77.
3. Букушева А.В. Связности с кручением и неголономная геометрия // Некоторые актуальные проблемы современной математики и математического образования. Герценовские чтения – 2016. Материалы научной конференции, 11–15 апреля 2016 г. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. С. 146-150.
4. Букушева А.В. Нелинейные связности и внутренние полупульверизации на распределении с обобщенной лагранжевой метрикой // Дифференциальная геометрия многообразий фигур. 2015. № 46. С.58-62.
5. Галаев С.В., Шевцова Ю.В. Почти контактные метрические структуры, определяемые симплектической связностью над распределением // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Математика. Механика. Информатика. 2015. Т. 15. №2. С. 136-141.
6. Галаев С.В. Продолженные структуры на кораспределениях контактных метрических многообразий // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Математика. Механика. Информатика. 2017. Т. 17. № 2. С. 138-147.
7. Галаев С.В. Почти контактные метрические многообразия с распределением нулевой кривизны // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Математика. Физика. 2017. №6(225). С. 36-43.
8. Галаев С.В. О распределениях со специальной квази-сасакиевой структурой // Математическая физика и компьютерное моделирование. 2017. №2 (39). С. 6-17.
9. Паньженский В.И., Сухова О.В. Почти эрмитовы структуры на касательном расслоении почти симплектического многообразия // Изв. Вузов, Математика. 2007. №11. С. 75-78.
10. Bukusheva A.V., Galaev S.V. Almost contact metric structures defined by connection over distribution // Bulletin of the Transilvania University of Brasov Series III: Mathematics, Informatics, Physics. 2011. Т. 4. №2. С. 13-22.
11. Chinea D., Gonzalez C. Classification of almost contact metric structures // Annali di Matematica pura ed applicata (IV). V. CLVI. 1990. P. 15-36.
12. Galaev S.V. Intrinsic geometry of almost contact Kahlerian manifolds // Acta Mathematica Academiae Paedagogicae Nyiregyhaziensis. 2015. Т. 31. №1. С. 35-46.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

О разработке приложения для определения местоположения пользователей мобильных устройств

Антипин Андрей Федорович, кандидат наук, доцент, доцент;
Антипина Евгения Викторовна, кандидат наук, доцент;
Башкирский государственный университет

Системы позиционирования широко распространены в современной жизни. Данные системы могут эффективно использоваться практически во всех сферах деятельности человека, будь то определение местоположения человека, навигация судна или сбор статистических данных для организации сложных бизнес процессов; в робототехнике и мехатронике; транспортных и беспилотных системах, Car2Car-технологиях и пр. [1, 2, 3]

Рассмотрим создание приложения для определения местоположения пользователей мобильных устройств (смартфонов, планшетов и пр.) на базе операционной системы Android в среде разработки Android Studio.

Android Studio представляет собой бесплатную среду для разработки мобильных приложений, запускаемых под операционной системой Android, где основным языком программирования является язык Java.

При разработке приложения были использованы следующие элементы управления (или View):

1. *TextView*. Данный View предназначен для отображения текста без возможности редактирования его пользователем;
2. *EditText*. Данный View представляет собой однострочное поле для ввода текста;
3. *Button*. Данный элемент управления представляет собой командную кнопку, действия над которой можно описать программно;
4. *ListView*. Данный View представляет собой прокручиваемый список элементов;
5. *Checkbox*. Данный элемент управления представляет собой пустое поле для установки (или снятия) флажка и используется для задания каких-либо параметров.

Для быстрой и удобной навигации по приложению была разработана простая и понятная структура, а также интуитивно понятный интерфейс. При запуске приложения пользователь видит приветственное окно с названием приложения и мини-инструкцией для начала работы (рис. 1).



Рисунок 1. Главный экран приложения

После нажатия на кнопку в правом нижнем углу экрана открывается окно входа, на котором предлагается ввести логин для входа, после чего запустится процесс регистрации, если пользователь еще не зарегистрирован в приложении, либо выполнится вход.

Зарегистрируясь и войдя под своим логином, пользователь приложения переходит к окну выбора пользователей (рис. 2), за которыми он собирается наблюдать. Выбрав одного (или нескольких) пользователей, приложение предложит перейти к экрану с картой (рис. 3), на котором, помимо прочего, находится кнопка в правом нижнем углу, при нажатии на которую можно быстро определить свое местоположение, а также текущее местоположение всех пользователей приложения, изменяющееся в реальном времени.

Из каждого из выше перечисленных экранов можно перейти в меню настроек, при помощи которого можно настроить внешний вид карты и метод перемещения пользователей.

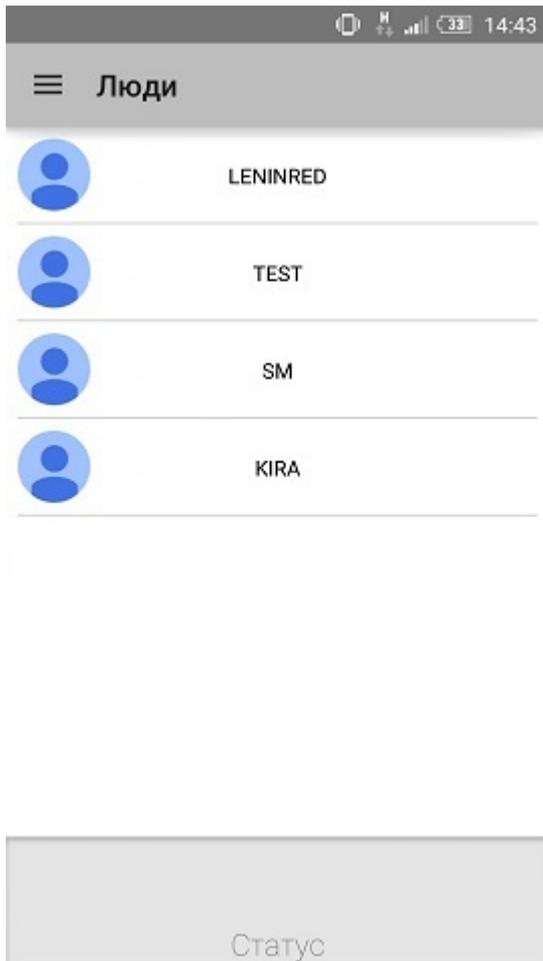


Рисунок 2. Экран выбора пользователей

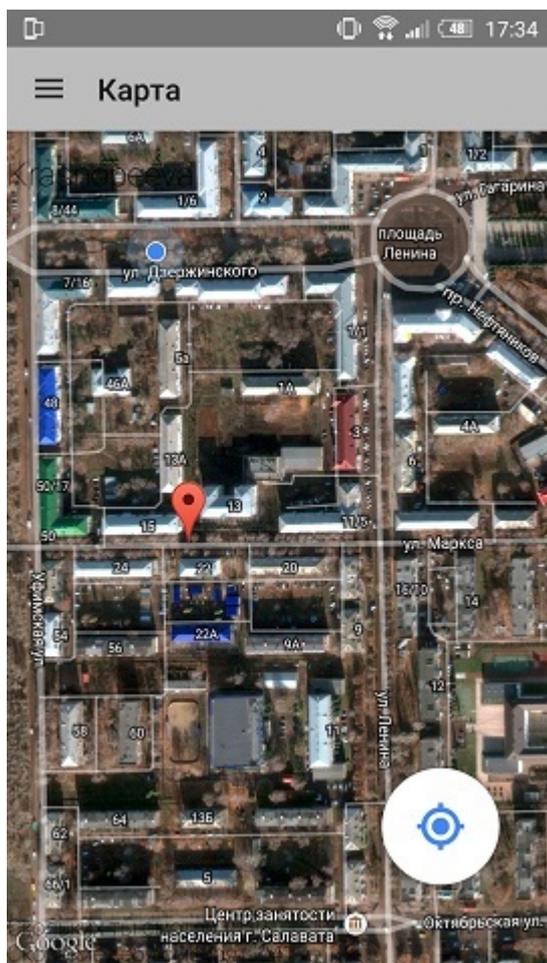


Рисунок 3. Экран с Google-картой

Вид карты можно выбрать один из трех:

- дорожная карта, на которой видны только дороги для навигации;
- спутниковые снимки для фотореалистичного просмотра местности;
- комбинированный режим, который объединяет предыдущие два, если требуются все преимущества.

Основным назначением приложения является отслеживание и контроль местоположения человека, использующего данное приложение. Для этого были разработаны несколько функций, такие как:

- возможность контроля пользователя в пределах заданного радиуса. Для этого нужно нажать на маркер нужного нам пользователя, после чего в окне настроек необходимо поставить галочку на пункт меню «Наблюдение в радиусе», ввести требуемый радиус и нажать «ОК».

При выходе пользователя за пределы указанного радиуса происходит звуковое и визуальное оповещение (рис. 4).

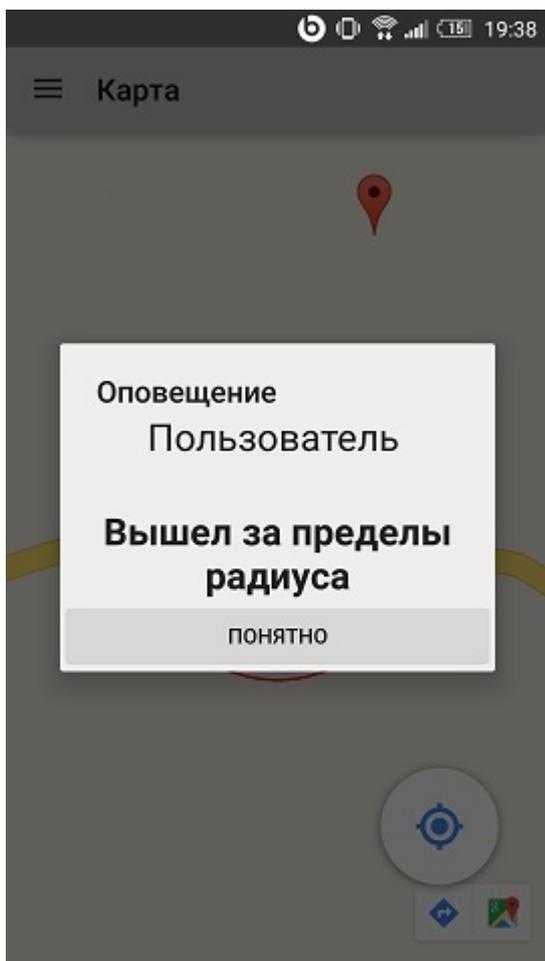


Рисунок 4. Оповещение о выходе за пределы радиуса

Данная функция была реализована путем определения расстояния между текущим местоположением пользователя и центром отрисованной ранее окружности.

- возможность контроля местоположения пользователей на заданной нами траектории. Для этого в окне настроек необходимо поставить галочку на «Наблюдение по маршруту», ввести конечный адрес пользователя или указать конечную точку на карте и нажать на кнопку «ОК». После чего на Google-карте отрисовывается маршрут от выбранного пользователя до конечной указанной точки. Если пользователь отклоняется от маршрута на заданное количество метров, то будет выдано соответствующее оповещение. Также, по достижении конечного пункта будет сделано оповещение о его достижении и времени окончании пути.

Дистанцию, на которую разрешено отклониться от траектории, можно задать в меню настроек приложения (в пределах от 5 до 150 метров).

Контроль местоположения пользователя по заданной траектории был реализован посредством определения наименьшего расстояния пользователя до каждой точки пути.

- возможность выбора способа перемещения пользователей. Для этого в приложении предусмотрено два вида перемещения: пешком и на машине.

В зависимости от того, какой метод будет выставлен в настройках, при контроле по маршруту

будет отрисовываться свой маршрут.

К примеру, если выбрать вид «Пешком», то маршрут будет строиться по близлежащим дорогам. При выборе вида «На машине» маршрут строится по автомобильным трассам.

- возможность просматривать историю перемещений пользователя. Данная функция будет полезна, если нет времени постоянно наблюдать за перемещениями пользователя, но необходимо знать, каким путем он шел и отклонялся ли от заданной траектории (рис. 5).

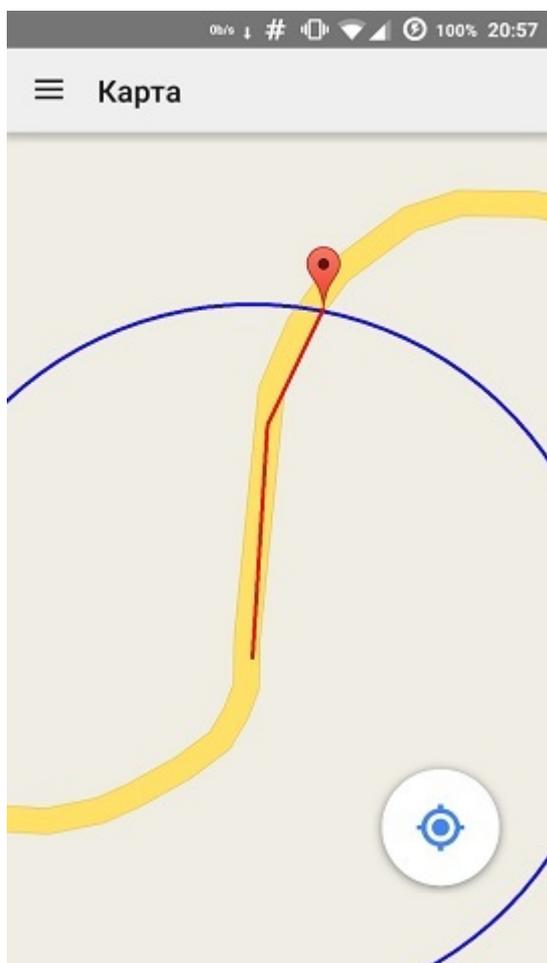


Рисунок 5. История перемещений пользователя

Таким образом, разработанное приложение позволяет осуществлять контроль местоположения пользователей, как в пределах заданного радиуса, так и по некоторой траектории, оснащено функцией оповещения в случае отклонения пользователя от заданного маршрута и может быть использовано родителями для контроля местоположения своих детей.

Список литературы

1. Антипин А.Ф. Организация эффективной работы преподавателей в условиях рейтинговой системы обучения // Прикладная информатика. 2014. № 3. С. 48-59.
2. Степашина Е.В. Оптимизация финансовых показателей предприятия на основе нейросетевой модели // Информационные системы и технологии. 2014. № 5. С. 34-42.
3. Седова Н.А., Седов В.А. Методы оценки качества полученных решений // Южно-Сибирский

научный вестник. 2012. № 1. С. 88–91.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Государственная поддержка малому и среднему бизнесу

Фазлыева Регина Азаматовна, бакалавр, студент;
Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы

В реальное время малый бизнес играет важную роль в экономике РФ. Маленький и средний бизнес увлекательны тем, собственно что отсутствует необходимость в больших вложениях. Также мелкие фирмы насыщают рынок потребительских товаров и предложений в современных экономических условиях. Малый бизнес делает национальную экономику более конкурентной и гибкой.

По состоянию на март 2018 года, в России работают 2 млн 898тыс. 954 малых предприятия (включая микропредприятия). В них работают 13 млн 873 тыс. человек. Учет этих компаний содержится в Едином реестре малого и среднего предпринимательства, составляемым Федеральной налоговой службой. Совокупный оборот малых предприятий в 2015 году (более новые данные Росстатом не публиковались) составил 15 трлн 221млрд рублей, то есть 19,9% от общего валового внутреннего продукта РФ (82 трлн 918 млрд рублей). 1 марта 2017 года в послании Федеральному собранию президент РФ Владимир Путин заявил, что к 2025 году доля малого и среднего предпринимательства в ВВП России должна увеличиться до 40%.

Также по данным Росстата, в 2016 г. из действовавших 2 млн 778 тыс. малых предприятий 25,5% (686 тыс.) были заняты в сфере оптовой торговли; 22,5% (600 тыс.) — в сфере операций с недвижимостью; 12% (336 тыс.) — в строительстве; 9% (255 тыс.) — в розничной области.

Политика государственной поддержки в России осуществляет помощь малому бизнесу в соответствии с программой социального и экономического развития страны до 2020 года. Применение форм содействия направлено на создание здоровой конкуренции, а также улучшения общего уровня жизни населения. В РФ существует некоторое количество направлений поддержки малого и среднего предпринимательства. Сюда следует отнести экономическую, имущественную, налоговую, информационно-консультационную помощь.

Базовой формой предоставления экономической помощи являются субсидии. В прочем, в случае, если выполнить сравнительный анализ, то возможно сделать вывод, что доля выделенных сумм на субсидирование молодых коммерсантов в РФ довольно мала.

Имущественная поддержка производится в качестве разрешения на использование следующей собственности. Сюда возможно отнести строения, жилые и нежилые здания, и различные виды строения. Стоит обозначить, что данное предоставление имеет возможность реализоваться как с возмещением, так и бескорыстно, например льготы.

В отношении налоговой политики возможно отметить способности облегченной системы налогообложения для субъектов среднего предпринимательства, собственно что предполагает упрощение начисления налогов, и именно сокращение самой суммы. Для сопоставления

проанализируем ставки налогов на доход МСП во Франции, который составляет 35 %. В РФ же основная масса небольших компаний пользуются облегченную систему налогообложения.

В случае рассмотрения информационно-консультационной помощи, то необходимо отметить, что она ведется органами государственной власти и районного самоуправления. Обычно различные информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети государственными учреждениями и представителями самоуправления производится в нескольких видах: либо это создание организаций инфраструктуры поддержки, либо это компенсация затрат на оплату консультационных услуг. Данная поддержка в России оказывается бесплатно, а также можно отметить, что на территории РФ можно встретить большое количество центров, действующих на платной основе, но не все начинающие предприниматели могут себе это себе позволить.

Таким образом, государство использует различные программы и инструменты помощи малому предпринимательству. Но по причине плохой информированности и неуспешной государственной политики, для множества мелких и средних предприятий эти меры остаются труднодоступными. При улучшении поддержки малого и среднего бизнеса в России, сюда можно отнести увеличение финансовых выплат, инвестиций, уменьшения ставки налогообложения, возможно было бы достичь положительных результатов, в том числе роста численности работающих в сфере малого и среднего предпринимательства. Главная задача для нашей страны является создание благоприятных экономических и правовых условий ведения бизнеса, о чем и говорит президент Академии наук СССР А. П. Александров: «Принять документ П это 5 процентов дела, 95 процентов П это его выполнить».

Список литературы

1. Алуян В. С., Шелудько Е. Б. Устойчивое становление региональной экономики: трудности и перспективы // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 3 (56). – С. 241–243.
2. Алуян С. В. Трудности социально-экономического становления ареалов РФ // Материалы VI Международной научно-практической конференции «Актуальные трудности обеспечения стойкого финансового и общественного становления регионов» (г. Махачкала, 25 июля 2014 г.) – Махачкала: Научно-издательский центр «Апробация». – 2014. – № 8. – С. 115–116.
3. Алуян В. С., Белова Е. О. Организация предпринимательской работы: учеб. пособие. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2003.
4. Почвы предпринимательской работы: финансовая доктрина: учеб. пособие / под ред. В.М. Власовой. – М.: ЮНИТИ, 2000.
5. Маленькое и среднее предпринимательство в РФ : стат. сб. М. : Росстат, 2012.
6. Российская Федерация в цифрах. 2012 : короткий стат. сб. М. : Росстат, 2012. 573 с.

Методы оценки экономической безопасности

Матковская Нелли Игоревна, студент;
Бондарева Яна Юрьевна, доцент, доцент;
Белгородский государственный университет

Экономическая безопасность страны является одной из важнейших функциональных областей, поскольку без достаточной экономической поддержки нельзя говорить о национальной стабильности, устойчивом развитии, самообеспеченности экономики.

Экономическая безопасность — это состояние экономики, в котором защита национальных, региональных, местных и личных социально-экономических интересов в условиях негативных воздействий, достигается посредством внедрения институциональных норм управления, закрепленных в нормативных правовых актах [1].

Система эффективной экономической безопасности позволит государству своевременно реагировать на внутренние и внешние угрозы.

Для определения уровня экономической безопасности используются разные методы. В обобщенном виде они могут быть представлены в виде 4 групп (рис.1).

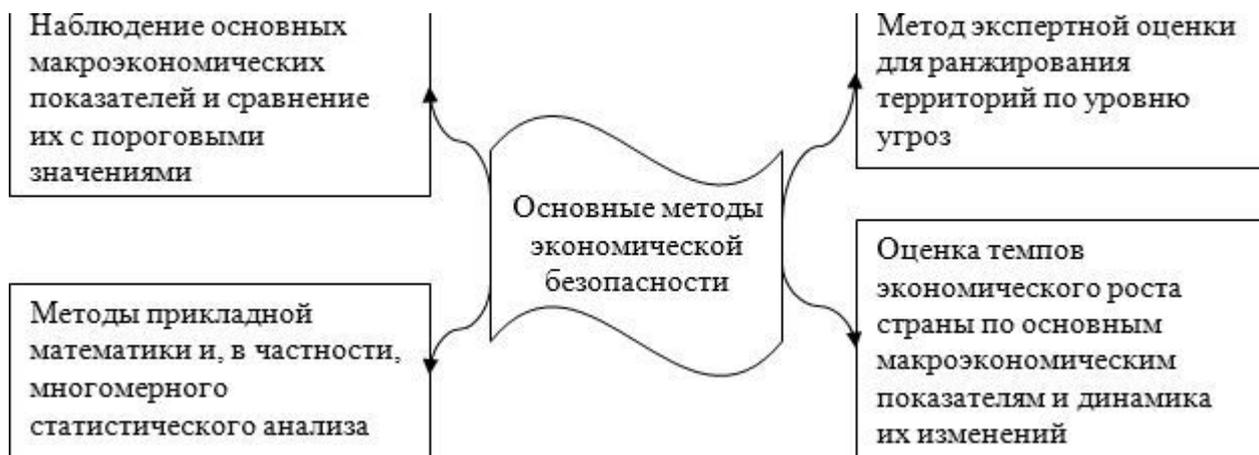


Рисунок 1. Основные методы экономической безопасности

Также, кроме основных методов оценки экономической безопасности, существует ряд и других методик, которые представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Методы экономической безопасности

Рассмотрим более подробно каждый метод:

1. Метод анализа и обработки сценариев

Сущность данного метода заключается в организации взаимодействия высококвалифицированных специалистов всевозможных областей в разработке и заключении сложного для формализации социально-политических и социально-экономических задач с внедрением передового математического моделирования.

2. Методы оптимизации

Как правило, данные методы применяются в аналитическом описании изученных процессов для синтеза любого избранного аспекта финансовой защищенности. Данный вариант значительно ограничивает сферу охвата критериев, потому что настоящие процессы становления государств характеризуются почти всеми показателями, некоторые из них, не могут быть количественно отнесены в простой аналитической форме.

3. Теоретико-игровые методы

Данные методы с целью рассмотрения двусторонних и многосторонних остроконфликтных ситуаций и синтеза характеристик управления конфликтующих сторон с учетом их воздействия друг на друга. Эти методы предоставляют отличные результаты в тех вариантах, когда настоящие процессы имеют все шансы быть преобразованы в игры.

4. Методы распознавания образов

Точная база концепции распознавания образов предполагает собою набор методов математической статистики, теории вероятности, теории игр, концепции данных, статистической теории взаимосвязи.

5. Методы теории нечетких систем

Данные методы являются более передовыми средствами изучения сложных вопросов. Они дают возможность формализовать неправильные, несовершенные, зачастую двойственные познания, которые применяются в доводах специалистов, т.е. перевести компьютерную речь к естественному языку для специалистов. На сегодняшний день этот метод является одним из немногих математически работающих со смысловым содержанием наших слов.

6. Методы многомерного статистического анализа

Суть данного метода состоит в переходе с начальной концепции, как правило высококоррелированных финансовых характеристик, к новейшим, ранее некоррелированным составляющим либо условиям, число которых менее, ограничивает целую или предельно вероятную часть изменчивости начальных характеристик. Данная задача целиком удовлетворена методом компонентного анализа, который относится к одному из методов факторного анализа.

Каждый из данных методов оценки экономической безопасности имеет свои плюсы и минусы, которые выражаются в различной степени, в зависимости от существующего использованного материала, способностей компьютерных вычислений и присутствия надлежащего программного обеспечения. Поэтому более результативным считается совместное применение данных методов со стремительным и эластичным подключением конкретного метода в зависимости от проблемы [2].

Оценивая экономическую безопасность любого государства, в основном используют методы экспертной оценки. Данный метод предназначен для описания количественных и качественных характеристик изучаемых процессов. Используются логические правила принятия решений, которые формируются экспертами на основе их собственных идей и знаний в любой области проблем. К ним относятся, в частности, точечная оценка уровня кризиса и ранжирования территорий по степени угрозы экономической безопасности, основанная на анализе результатов признания фактических показателей экономической безопасности с помощью последовательных решений, принятие правил, полученных после обучения по предлагаемым наборам показателей экономической безопасности [3].

Также существует следующая группа методов оценки экономической безопасности, которая представлена на рисунке 3.

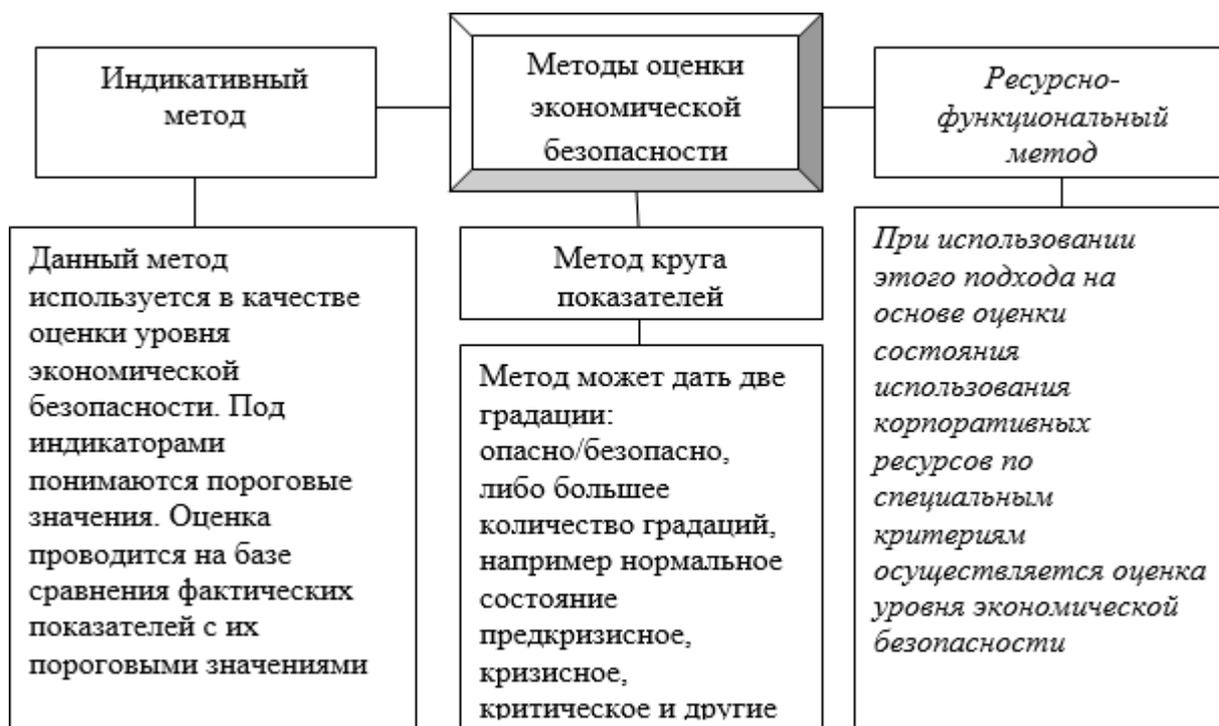


Рисунок 3. Методы оценки экономической безопасности

Также можно выделить следующую классификацию методов оценки экономической безопасности, которая представлена на рисунке 4.

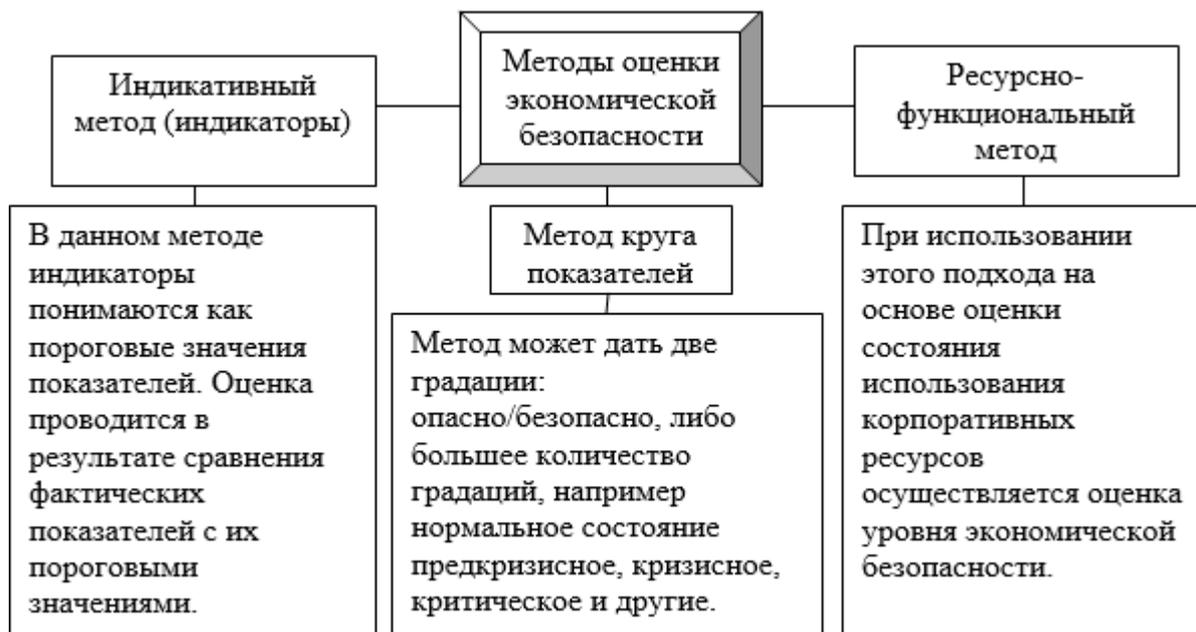


Рисунок 4. Методы оценки экономической безопасности

Экономическая безопасность каждого самостоятельного государства, принадлежащая экономическому союзу, гарантируется как собственными личными стараниями, так и коллективной защищенностью, сделанной наднациональными органами этого союза. Приоритетной задачей каждого развивающегося государства — выход из экономического кризиса, гарантия размеренного финансового становления, а затем через всевозможные финансовые реформы отыскать собственную нишу в экономике развивающихся государств. Данная, исключительно сложная, неувязка имеет возможность быть решена только в тесном

сотрудничестве с другими странами.

Следует отметить, что общепринятых методов оценки экономической безопасности нет. Важнейшим элементом механизма обеспечения экономической безопасности общества является деятельность государства по выявлению и предотвращению внутренних и внешних угроз безопасности экономики, особенно в нынешней социально-политической ситуации в России. В современной практике существует система различных методов, определяющих уровень экономической безопасности. Однако достоверность методов определяется применимостью результатов оценки на практике, а также ее универсальностью.

Список литературы

1. Архипов, А.Б. Экономическая безопасность: оценки, проблемы, способы обеспечения // Вопросы экономики. – 2015. – №9. – С. 236.
2. Бостанджян, В.Д. Основы экономической безопасности М.: Альфа, 2016. – С. 287.
3. Моисеев, Н.В. Критерии экономической безопасности // Вопросы экономики, 2015. – № 12. – С. 35–58.

Подходы к улучшению маркетинговой политики

Векслер Виталий Абрамович, кандидат наук, доцент, доцент;
Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

В результате эволюционных изменений на рынке клиентские предпочтения и привычки становятся более сложными и отследить, использовать их в своей работе является стратегической задачей. Customer Relationship Management (CRM, управление взаимоотношениями с клиентами) — современная бизнес-стратегия предприятия, направленная на укрепление лояльности клиентов (приобретателя товаров и услуг) для дальнейшего роста прибыли и стабильности, сокращения всех возможных издержек. Согласно общепринятой концепции CRM, клиенты становятся, по сути дела, некими "активами" фирмы, приносящими доход, но которые конечно же нуждаются в управлении (соответственно управляющему воздействию). Дальнейшее планомерное развитие технологий производства продукции, работ и услуг, усиление маркетинговой политики, развитие логистики, в том числе каналов доставки и продвижения товаров, выявили эволюционный переход от системы "массового производства" к формированию индивидуальных заказов с целью учета запросов клиентов [1, с.42].

За счет CRM — стратегии и соответствующих современных информационных технологий становится возможным создание конкурентных преимуществ компании. Особенно это актуально в условиях сфер телекоммуникационных услуг, банковских услуг, розничной торговли. Одной из главных задач таких компаний становится достижение лояльности клиента, которое может быть установлено разными способами, такими как:

- достижение роста показателя удовлетворенности;
- создание у клиента благоприятного образа компании;
- определение индивидуальных предложений;
- полноценное включение клиента в диалог с компанией;
- создание систем программ лояльности с определёнными пороговыми значениями (бонусные карты, сертификаты, маркетинговые мероприятия, программы привилегий).

В процессе определения механизмов воздействия на лояльность клиентов, администрация компании должна решить ряд вопросов. К ним относится — учет затрат компании на организацию и поддержание взаимоотношений с клиентом, сопоставление затрат с фактической и перспективной "ценностью" каждого покупателя (прибылью, которую они принесут за весь период взаимодействия) [2, с. 29-30].

В случае, если выявленная ценность некоторых клиентов все же окажется меньше, чем запланированные затраты на повышение их лояльности, таких клиентов необходимо исключать из существующих программ лояльности.

В процессе планирования и последующей реализации CRM — мероприятий необходимо решить следующие задачи:

1. Дифференцирование потребителей — формирование групп клиентов, на основе обладания некоторым множеством похожих потребностей с определенной степенью погрешности.
2. Определение индивидуальных предложений выделенным покупателям с учетом истории их взаимодействия с компанией.
3. Оценка эффективности планируемых и проведенных CRM — мероприятий на основе определённых коэффициентов.
4. Пути комфортного воздействия на клиента с целью продвижения своих услуг, работ и продуктов.

Эффективное решение указанных задач возможно только при наличии аналитических CRM — информационно-технических систем.

Как правило компании дифференцируют потребителей для того, чтобы сосредоточить свои усилия на работе с наиболее выгодными клиентами. Для этого можно использовать следующие методы:

- выявление демографических характеристик потребителей;
- анализ частоты, давности и объема покупок (Recency — Frequency — Monetary model, на основе модели RFM);
- ABC — анализ (определение «золотых» клиентов или «золотые» продукты);
- оценка пожизненной ценности клиента (Customer Lifetime Value, CLV);
- анализ товаров, приобретенных покупателем (выявление строго индивидуальных потребностей в группе продуктов).

Для взаимодействия с каждой выявленной дифференцированной группой покупателей разрабатываются алгоритмы, в основном направленные на оптимизацию расходов компании.

Анализ продуктовой корзины клиентской базы является важнейшей задачей — это поиск связанных между собой правил вида "Если клиент приобрел товар X, то он, возможно, существует вероятность, того, что он приобретет товар Y". В розничной торговле определенные правила будут применяться для оптимизации выкладки товаров в торговом зале.

Целью интеллектуального анализа данных является нахождение, вычисление закономерностей в наборах данных, не существующих в явном виде. Данный вид анализа активно развивается с девяностых годов двадцатого века, что было определено широким распространением технологий автоматизированной обработки информации и накоплением в компьютерных системах глобальных объемов данных [3].

Хотя существующие технологии давали возможность быстро найти в базе данных необходимую информацию, этого во многих случаях стало уже недостаточно. Возникла потребность определить существующие взаимосвязи между отдельными событиями среди больших объемов данных, для чего необходимы аналитические методы математической статистики, теории баз данных, теории искусственного интеллекта.

Учитывая существующее на сегодня многообразие форм представления данных, используемых алгоритмов и сфер применения, интеллектуальный анализ данных проводится с помощью следующего программного обеспечения: математических пакетов; электронных таблиц;

интегрированных в системы управления базами данных (СУБД). В ходе проведения интеллектуального анализа данных проводится полное исследование возможного множества вариаций [4].

Таким образом, современная задача маркетинговой политики предприятия о поиске методов оптимизации, является строго определенной и научно обоснованной. На рынке уже существует ряд программных продуктов, в основе которых заложены алгоритмы оценки взаимосвязей предприятия с клиентской базой. Поиск потребительской корзины предприятия основывается на нескольких базовых составляющих: для того чтобы экономически «выжить» и «развиваться» должен быть определен «золотой» ресурс продуктов, которые покупают, «золотой» ресурс клиентов, которые стабильно и много покупают и «золотой» ресурс поставщиков, которые выполняют все условия по доставке товаров. С данным «золотым» ресурсом и определёнными в его контексте взаимосвязями должна вестись усиленная работа, на него необходимо обратить «львиную» долю внимания.

Список литературы

1. Горячев Р.А. Аналитические системы управления отношениями с клиентами / Горячев Р.А. Ильина О.П. // Информационные технологии в экономике и образовании: Сборник научных трудов- СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2007. – 151 с.
2. Пепперс Д., Управление отношениями с клиентами/ - М:Манн, Иванов и Фербер, 2006. – 336 с.
3. Microsoft SQL Server 2008: Datamining - интеллектуальный анализ данных. - СПб. : БХВ-Петербург, 2009. – 512 с.
4. Векслер В.А. Анализ потребительских корзин в 1С: Предприятие на примере ABC-анализа / Векслер В.А., Баженов Р.И. // Информатизация и связь. - 2013.- № 5.- С. 117-123.

Особенности управления финансовым состоянием предприятий в условиях ограничения конкуренции

Даненков Алексей Алексеевич, магистр, студент;
Московский Технологический Университет

Управление финансовым состоянием предприятия в современной экономической системе, а также система показателей, используемых для оценки его состояния, являются важными элементами системы управления и формируют успешную политику ведения бизнеса и эффективность работы такого предприятия. Данная проблема является актуальной и недостаточное внимание к ней может привести к убыточным результатам и в крайнем случае к банкротству.

Важное условие эффективного функционирования предприятия — устойчивое, благополучное финансовое состояние. Достижение такого положения возможно при высокой результативности ведения бизнеса, постоянной платежеспособности, финансовой независимости, ликвидности баланса, а также способности финансировать свою текущую деятельность, капитальные вложения, поддерживать инвестиционную привлекательность.

В целях формирования и поддержания такой модели бизнеса необходимо наличие достаточного объема капитала, оптимальной структуры активов и источников финансирования.

Не менее важно использовать средства таким образом, чтобы доходы превышали расходы, обеспечивая тем самым стабильную платежеспособность и повышение рентабельности предприятия.

Рассматривая электросетевую компанию, являющейся холдинговой структурой и осуществляющей свое функционирование в условиях ограничения конкуренции, деятельность которой регулируется государством, можно определенно сказать, что особенности ведения деятельности оказывают непосредственное влияние на все показатели и результаты хозяйственной деятельности компании, осуществляющей свою деятельность как сетевая организация, в том числе финансовые.

Для предприятий электросетевого комплекса характерен эффект масштаба и низкая эластичность спроса на продукцию, связанный с технологией передачи электроэнергии. Сетевая организация, осуществляющая монопольный вид деятельности имеет ряд особенностей:

1. Электроэнергия является особым видом товарной продукции, и оказание услуг по передаче этого товара до конечного потребителя также имеет ряд особенностей. Технологические особенности поставки электрической энергии влияют на структуру затрат организации и на формирование денежных потоков как доходных, так и расходных.
2. Цены на услуги устанавливаются государством и зависят существенным образом от

плановых затрат на осуществление деятельности и предполагаемого полезного отпуска электроэнергии к потребителю. Поэтому существенное отклонение электропотребления от планового может существенно повлиять на финансовый результат деятельности компании.

3. Инвестиционная деятельность организации так же регулируется государством и подлежит особому контролю и раскрытию соответствующей информации.
4. Система договорных отношений предусматривает оплату услуг сетевой компании от потребителей услуг через гарантирующего поставщика, что влияет на операционный денежный поток.
5. Сетевой организации необходимо вести обязательный отдельный бухгалтерский учет регулируемых видов деятельности таких как оказание услуг по передаче и технологическому присоединению, результаты которого используются в дальнейшем как для осуществления государственного регулирования тарифов, так и для анализа структуры затрат и прибили от осуществляемых видов деятельности.

Особенностью электросетевой компании является то, что все затраты, за исключением затрат на покупку потерь электроэнергии в сетях, являются постоянными, что в большой степени усугубляется неравномерностью потребления электроэнергии при условии обеспечения потребности пиковых (максимальных) нагрузок. В таких условиях менее затратное производство может быть достигнуто путем укрупнения.

Также объем продаж, а точнее объем оказанных услуг сетевой организацией, не может быть изменён путем проведения маркетинговых мероприятий, характерных для других областей экономики, а зависит от наличия крупных промышленных предприятий, особенно энергоемких, на той или иной территории субъекта РФ, то есть от уровня развития экономики в целом.

Поэтому финансово-хозяйственная деятельность компании направлена на обеспечение планомерного поступления и расходования денежных ресурсов, соблюдение расчетной дисциплины, достижение рациональных пропорций собственного и заемного капитала и наиболее эффективного его использования.

Важной характеристикой деятельности организации, ее деловой активности, надежности для партнеров является ее финансовое состояние, которое влияет на конкурентоспособность в занимаемой экономической сфере.

Являясь важной характеристикой при определении потенциала организации для делового сотрудничества для партнёров и инвесторов, показатели финансового состояния помогают оценить возможности и направления дальнейшего ее развития.

Необходимо отметить, что электросетевая компания является холдинговой структурой, включающей в себя несколько филиалов ведущих однотипный вид деятельности, поэтому анализ финансового состояния подобной организации необходимо проводить, учитывая и давая определённую оценку структурной особенности.

На результаты хозяйственной деятельности консолидированной группы влияет деятельность всех участников группы, поэтому необходимо учитывать влияние каждого участника и рассчитывать показатели с учетом доли каждого участника.

Говоря об особенностях методов анализа финансового состояния и возможность их применения к консолидированной отчетности во взаимосвязи с интересами пользователей как внутренних, так и внешних, можно выделить группу методов, основанных на абсолютных показателях финансовой устойчивости.

Вышеуказанная группа показателей позволяет оценить возможность своевременной оплаты материалов, сырья поставщиков, оплаты труда работников компании, своевременное перечисление налоговых и неналоговых сборов и платежей предприятиями консолидированной группы.

Также кредиторам возможно интересен анализ обеспеченности запасов и затрат источниками их финансирования.

Так как консолидированная отчетность объединяет финансовую отчетность нескольких организаций, то необходимо отметить, что существенным аспектом является достоверность, актуальность, качество информации, отображаемой в такой отчетности, а, следовательно, повышение инвестиционной привлекательности компании.

Анализ финансового состояния собственно консолидированной группы в целом по данным консолидированной отчетности, а также изучение финансового состояния отдельных предприятий группы по данным индивидуальной финансовой отчетности каждого из них позволяет сделать вывод о степени изменения финансового состояния каждого отдельного предприятия и его влияния на итоговый результат.

Выбирая методику анализа отчетности можно говорить о двух подходах:

1. Концепция предприятия, предполагающая общую оценку результатов.
2. Концепция собственника, предполагающая основной целью анализа оценка эффективности вложений собственников.

Сравнительный анализ двух подходов приведен в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительный анализ подходов к анализу отчетности компании

Характеристика	Концепция предприятия	Концепция собственника
Предмет анализа	Результаты деятельности корпорации	Результаты, получаемые контролирующими акционерами
Основные направления анализа	Рыночная, операционная, инвестиционная и финансовая деятельность корпорации	Эффективность и рискованность вложений контролирующих собственника
Исходные данные для анализа	Показатели консолидированной отчетности без выделения долей контролирующих акционеров	Доли контролирующих акционеров в капитале, прибыли, дивидендах
Аналитические показатели	Ликвидность, платежеспособность, деловая активность, рентабельность корпорации	Рентабельность вложений контролирующих акционеров, показатели рыночной активности корпорации

Нужно сказать, комплексный подход, учитывающий особенности двух методов, является более

содержательным и дает более обширные и наглядные результаты.

Также необходимо отметить, что на сегодняшний день не существует каких-либо отраслевых методик, позволяющих с большой достоверностью оценить результаты проводимого анализа компании, работающей в той или иной отрасли экономики. Поэтому обобщенный подход к анализу и оценка его результатов позволяет в среднем оценить финансовое состояние той или иной компании. Разработка и принятие на государственном уровне нормативных актов, регламентирующих оценку результатов деятельности отдельных отраслевых компаний позволила бы более качественно как собственнику, так и инвестору оценивать результаты хозяйственной деятельности.

До того момента организация самостоятельно, основываясь на своем опыте регламентирует тот или иной подход к оценке достигнутых результатов.

Список литературы

1. Анализ финансовой отчетности: учеб. пособие/ под ред. В.И. Бариленко. М.: КноРус, 2014. 240 с.
2. Бахрушина М.А. Анализ финансовой отчетности: учебник. М.: ИНФРА-М; Вузовский учебник, 2013. 431 с.
3. Друцкая М.В., Карпова Н.А. Аналитические возможности консолидированной отчетности для характеристики финансовой устойчивости [Электронный ресурс] <http://1-fin.ru/?id=921>
4. Ендовицкий Д.А., Любушин Н.П., Бабичева Н.Э. Ресурсоориентированный экономический анализ: теория, методология, практика // Экономический анализ: теория и практика. 2013. № 38. С. 2-8.
5. Ендовицкий Д.А., Бабичева Н.Э. Теоретические основы экономического анализа развития организаций // Экономический анализ: теория и практика. 2012. № 13. С. 2-10; № 14. С. 2-7.
6. Ковалев В.В., Ковалев Вит. В. Анализ баланса, или как понимать баланс. М.: Проспект, 2013. 784 с.
7. Когденко В.Г., Крашенинникова М.С. Особенности анализа новых форм бухгалтерской отчетности (баланс и отчет о прибылях и убытках) // Экономический анализ: теория и практика. 2012. № 18. С. 21-32.
8. Любушин Н.П., Бабичева Н.Э. Теоретические основы экономического анализа развития организаций и законы развития систем // Экономический анализ: теория и практика. 2012. № 36. С. 2-11.
9. Мельник М.В. Анализ и контроль в коммерческой организации: учебник. М.: Эксмо, 2011. 560 с.

Мероприятия, способствующие улучшению финансового состояния в условиях ограничения конкуренции

Даненков Алексей Алексеевич, магистр, студент;
Московский Технологический Университет

Финансовое состояние характеризуется системой показателей, отражающих реальные и потенциальные финансовые возможности фирмы как объекта по бизнесу, объекта инвестирования капитала, налогоплательщика.

Финансовое состояние предприятий, осуществляющего свою деятельность в условиях ограничения конкуренции более стабильно по сравнению с организациями, в отрасли которых необходимо поддерживать постоянную конкуренцию путем взаимодействия непосредственно с потребителями, путем разработки ценовых стратегий, уменьшения стоимости издержек без потери качества продукции.

Современные методы оценки финансового состояния предприятий приобрели широкое распространение при управлении предприятиями. Однако, использование основополагающих подходов оценки финансового состояния необходимо с учетом специфики деятельности и отраслевой принадлежности.

Структура электроэнергетической отрасли, политика ценообразования, принятая государством, определяет способы реализации электрической энергии, механизм оплаты услуг по передаче товара, возмещение затрат на выработку, транспорт и реализацию.

Очевидно, что финансовое состояние предприятий области электроэнергетики напрямую связано с политикой ценообразования и формирования финансовых средств, достаточных для покрытия экономически обоснованных расходов, включая затраты на материально-техническое развитие и замену основных фондов. Современное состояние российской промышленности и электроэнергетики в том числе требует достаточно больших капиталовложений в основные средства, стремительное изнашивание инфраструктуры таких организаций может привести к перерывам в поставках энергоресурсов.

Поэтому при разработке рекомендаций по повышению эффективности бизнеса, улучшению финансового состояния предприятия, основанных на расчете финансово-экономических показателей, необходим комплексный, системный подход к изучению всех сторон деятельности предприятия, в том числе влияния тарифного регулирования на деятельность предприятия.

На сегодняшний день электроэнергетика — отрасль, которая характеризуется высокой степенью износа основных фондов электроэнергетики, дефицитом инвестиций в развитие основных фондов электроэнергетики и неэффективностью их использования, низкой

инвестиционной привлекательностью отрасли, низким инновационным потенциалом электроэнергетических предприятий.

Большой объем инвестиций, достаточно длительный срок их окупаемости, значительная доля основных средств в структуре капитала, риск нарастающей кредиторской и дебиторской задолженности, взаимодействие с льготными категориями потребителей электроэнергии, а также сложность финансового планирования, обусловленная необходимостью анализом влияния поведения всех субъектов рынка в совокупности.

С учетом этих особенностей каждое предприятие выявляет риски в том числе отраслевые, разрабатывает мероприятия, направленные на контроль и предупреждение рисков, а, следовательно, и улучшение показателей финансового состояния в целом.

Штрафные санкции, предусмотренные законодательством за неисполнение инвестиционной программы предприятия электроэнергетики, отклонение от плановых показателей надежности и качества оказываемых услуг, риски превышения операционных расходов, норматива потерь электрической энергии, а также расходов на обслуживании заемных средств над значениями, учтенными в тарифно-балансовых решениях, все это непосредственно влияет на финансовые показатели, а следовательно, вызывает необходимость разрабатывать мероприятия по каждому направлению по ежемесячному контролю отклонений, оценки возможности снижения издержек, сравнение показателей с аналогичным периодом прошлого периода регулирования.

Деятельность предприятия электроэнергетики необходимо разделить на два направления — подготовка обосновывающих документов в регулирующие органы с помесячной разбивкой показателей деятельности и осуществление непосредственной операционной деятельности, в том числе контроля фактических показателей от плановых.

Решения, принимаемые органом регулирования, напрямую влияют на финансовое состояние организации, поэтому экономическое обоснование издержек, пересмотр долгосрочных параметров регулирования, грамотное планирование потребления электрической энергии на будущие периоды имеет неопределимое значение, так как риски недополучения тарифной выручки в связи со снижением фактического электропотребления по сравнению со значением, учтенным при утверждении тарифов на услуги по передаче электрической энергии могут оказать существенное влияние на финансовое положение всей организации.

Также существенную роль играет такой фактор, как неизменность нормативно-правовой базы в рамках которой существует организация, а регулятор принимает решения, так как это позволяет принимать решения на долгосрочную перспективу, особенно в области инвестиционной деятельности, поскольку возврат инвестиций, вложенных в электроэнергетическую отрасль продолжительный по времени.

Необходимо отметить, что регулирование тарифов в целях защиты такой категории потребителей как население от стремительного роста стоимости электроэнергии влияет на финансовые показатели.

На сегодняшний день используемый механизм перекрестного субсидирования, подразумевающий перенос части затрат, осуществляемых в отношении объемов населения на прочих потребителей, не позволяет предусмотреть возможности снижения стоимости услуг по

передаче электрической энергии для прочих потребителей, которая занимает более 70 % в конечной стоимости электроэнергии, что вызывает необходимость у особенно крупных потребителей уходить от оплаты услуг по передач сетевой организации путём строительства своих генерирующих мощностей, а это в свою очередь снижает поступление денежных средств в адрес сетевой организации.

В итоге необходимо отметить чтобы достичь эффекта масштаба и экономии издержек необходимо увеличивать объем полезного отпуска электрической энергии (мощности), передаваемой по сетям сетевых организаций.

А это невозможно без комплексного развития промышленности в целом по стране. Поэтому необходимо разрабатывать меры по поддержке всех отраслей экономики, что благополучно отразится на деятельности естественных монополий в области электроэнергетики.

Список литературы

1. Федеральный закон от 26 марта 2003 г. N 35-ФЗ "Об электроэнергетике" (с изменениями и дополнениями)
2. Постановление Правительства РФ от 29.12.2011 N 1178 (ред. от 19.10.2018) "О ценообразовании в области регулируемых цен (тарифов) в электроэнергетике" (вместе с "Основами ценообразования в области регулируемых цен (тарифов) в электроэнергетике", "Правилами государственного регулирования (пересмотра, применения) цен (тарифов) в электроэнергетике")
3. Распоряжение Правительства РФ от 13.11.2009 N 1715-р «Энергетическая стратегия России на период до 2030 года»

Классификация рисков в проектах государственно-частного партнерства

Клещева Татьяна Олеговна, магистр, студент;
МИРЭА – Российский технологический университет

В настоящее время государственно-частное партнерство (далее — ГЧП) рассматривается как особая схема взаимодействия власти и бизнеса в части реализации инвестиционных проектов, которые заключаются в строительстве определенных объектов, необходимых обществу при участии частных инвесторов, нацеленных на получение прибыли [1].

Проекты, которые получили свою реализацию с использованием схем ГЧП, в целом оказывают крайне позитивное влияние на экономику не только регионов, но и на всю страну в целом. При всем этом, проектам ГЧП присущ ряд рисков, которые в основном несут частные инвесторы.

При этом в качестве рисков понимается опасность или возможность отрицательного влияния возможного события на способность хозяйствующего субъекта к достижению установленных целей [2].

Существует множество примеров, когда проекты не были реализованы по причине несогласованности в вопросах разделения рисков между их участниками по той причине, что каждая из сторон имеет стремление переложить ответственность на другую сторону.

В качестве одного из таких примеров можно привести проект строительства Северного тоннеля в г. Ростов-на-Дону. Реализация указанного проекта не была исполнена по той причине, что инвесторы не подали на него заявки. Эксперты считают, что причиной этому выступали временные и технические ограничения, установленные государством, что повлекло за собой риск получения убытков.

Также в качестве примера можно рассмотреть строительство Орловского тоннеля под Невой в Санкт-Петербурге. Соглашение по реализации проекта было заключено в 2007 году, но в 2012 году оно было расторгнуто по причине не предоставления инвестором финансовых документов, а также нарушения сроков начала строительства.

Следует отметить, что передача рисков частному инвестору — одно из главных преимуществ проектов ГЧП для государства. При этом, частный инвестор не заинтересован в принятии на себя такого масштабного груза ответственности по рискам, что влечет за собой риск срыва процесса реализации проекта. Однако, государство заинтересовано в участии частных инвесторов в реализации проектов по той причине, что за счет капитала последних оно реализует множество социально значимых проектов. В процессе сотрудничества в рамках ГЧП значительно увеличивается возможность привлечения дополнительных инвестиций при обязательном соблюдении условия равновеликого распределения всех возможных рисков.

Важнейшей задачей, поставленной перед государством и частным инвестором в процессе

реализации проектов ГЧП, является максимально точная идентификация рисков и их распределение. При этом, классифицировать возможные риски можно по ряду признаков, среди которых можно выделить факторы их возникновения, сфера их возникновения и стадия реализации проекта в рамках ГЧП.

В научной литературе встречается множество классификаций. Например, Мартин Смит предлагает следующую классификацию рисков ГЧП: финансовый риск, политический риск, операционный риск, риск несоблюдения сроков исполнения, риск недофинансирования, риск расторжения контракта, риск недополучения доходов, риск неэффективности эксплуатации и технического содержания, риск неготовности объектов к эксплуатации (риск отсутствия предложения), риск незавершения строительства, риск отсутствия или падения спроса.

Кабашкин В.А. выделяет риски в зависимости от факторов возникновения, сферы возникновения и стадии реализации проекта ГЧП, что позволяет ему выделить следующие виды рисков: ретроспективные, текущие, перспективные, политические, правовые, экономические, внешние, внутренние, чистые, динамические, производственные, общественные, коммерческие, финансовые, валютные, инвестиционные [4].

Немного иначе предлагает классификацию Рябуценко О.А. тремя признаками рисков ГЧП: сфера возникновения; причины возникновения; покупательная способность денег. На этой основе риски ГЧП классифицируются в 3 группы: производственные и финансовые; естественные и политические; инфляционные, валютные и дефляционные [5].

Варнавский В.Г. выделяет четыре основные категории рисков при осуществлении проектов ГЧП: 1) политические и правовые; 2) технические; 3) коммерческие; 4) экономические, финансовые, валютные [3].

Т. Бондарь основывается на определении трех групп рисков ГЧП-проектов. Первая группа рисков — утрата контроля над государственной или муниципальной собственностью, снижение качества предоставляемых услуг, рост стоимости услуг для конечных потребителей, снижение капитальных расходов при строительстве за счет высоких операционных издержек. Вторая группа — неопределенность будущего, а именно: риск неверной оценки будущей стоимости проекта, риск существенных изменений условий контракта и риск смены контрагента. Третья группа — снижение прозрачности государственного бюджета в том случае, если у соответствующего органа государственной власти или местной администрации возникают обстоятельства перед компаниями частного сектора недолговременного характера, к примеру, лизинговые платежи.

Хасанов Р.Х. предлагает выделение трех основных типов рисков: проектные, систематические и форс-мажорные [6].

Изучая подходы авторов к определению видов рисков в проектах ГЧП, необходимо обратить внимание на то, что их классификация рисков предлагается без указания на те классификационные признаки, на основе которых она выполнена. Также создание классификации точно связано с поиском оснований деления объектов, то есть выбором классификационных признаков, так как без них созданная система не может иметь широкое и верное представление об объектах.

Некоторые принципы распределения рисков по классам отображены в данной таблице 1 [2]:

Таблица 1. Критерии классификации рисков

Критерий	Виды риска
Масштабность	глобальный; локальный.
Фазы реализации проекта	риски преинвестиционной фазы; риски фазы строительства; риски операционной фазы.
Тип инвестиций	финансовый; портфельный.
Возможность защиты от рисков	страхуемые; нестрахуемые.
Последствия возникновения	катастрофические; критические; допустимые; частичные.
Трехуровневая система	макро; мезо; микро.

В целом можно сделать вывод, что риски нельзя классифицировать по одной конкретной классификации по той причине, что многие из них имеют зависимость и связь. Несмотря на это, классификация рисков способствует их идентификации, что напрямую оказывает влияние на точность их диагностики и анализа, и, соответственно на меры, принимаемые для их нивелирования. Таким образом, автором предлагается собственная классификация рисков ГЧП, где риски разделены по сфере возникновения и этапу реализации проектов ГЧП в инновационной сфере, которые в большей мере оказывают влияние на реализацию проектов ГЧП.

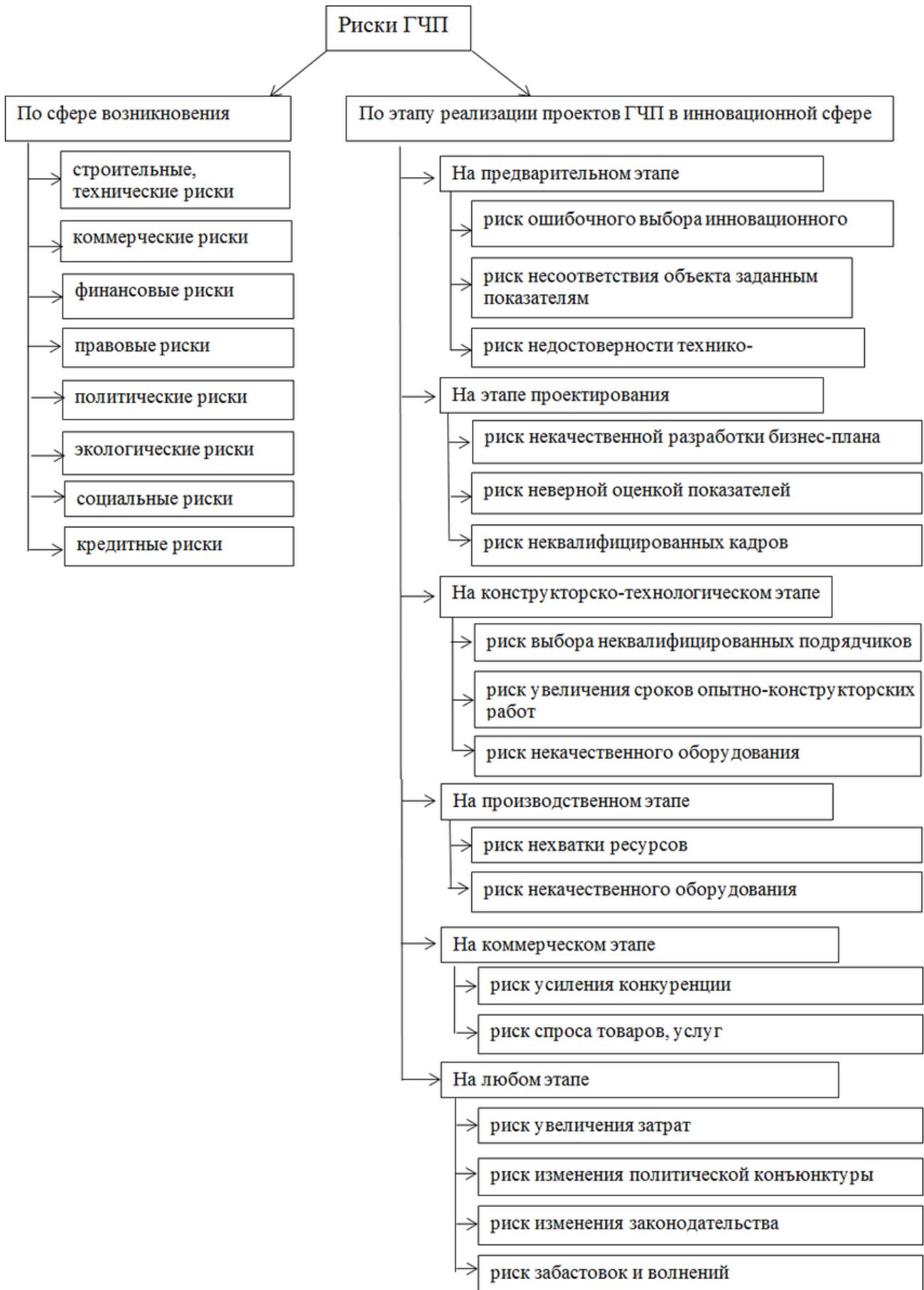


Рисунок 1. Классификация рисков в проектах ГЧП

Благодаря предложенной классификации рисков становится возможным свести негативное

влияние на проект к минимуму через определение четкого плана действий до начала проекта, в том числе созданием сильных, интегрированных связей между участниками проектов, постоянным оцениванием прогресса и возникающих угроз.

Список литературы

1. Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» N 224-ФЗ от 13.07.2015 г.
2. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. И. Марковская [и др.] ; под ред. Е. И. Марковской. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
3. Варнавский В.Г., Зельднера А.Г. [и др.]. Основы государственно-частного партнерства (теория, методология, практика): учебник / под ред. Москва, 2015.
4. Соколов М.Ю., Маслова С.В. Государственно-частное партнерство: теоретические основы и практика применения в России и зарубежных странах: учебник. – М.: Магистраль, 2017.
5. Рябущенко О.А. Оценка эффективности государственно-частного партнерства для развития транспортной инфраструктуры Сибири: Автореф. дис. ... канд. экон. наук. Новосибирск, 2013
6. Хасанов Р.Х. Риски проектов частно-государственного партнерства [Электронный ресурс]. URL: <http://pmjobs.net/art/1.doc>

Минимизация ключевых рисков в области взаимодействия бизнеса и государства

Клещева Татьяна Олеговна, магистр, студент;
МИРЭА – Российский технологический университет

Создание действующей системы государственно-частного партнерства является достаточно трудным процессом, направленным на балансировку интересов всех его участников, среди которых, с одной стороны — частные инвесторы, а с другой — государство, озабоченное удовлетворением общественных потребностей в различного рода учреждениях. Всем участникам проектов государственно-частного партнерства необходимо четкое определение рисков, связанных с инвестированием.

Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» N 224-ФЗ от 13 июля 2015 года, принятый с целью создания нормативно-правовой основы привлечения частных инвестиций в экономику РФ, на законодательном уровне закрепил понятие государственно-частного партнерства — «...юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, осуществляемое на основании соглашения о государственно-частном партнерстве, в целях привлечения в экономику частных инвестиций, обеспечения доступности и повышения качества товаров, работ, услуг, обеспечение которыми потребителей обусловлено полномочиями органов государственной власти и органов местного самоуправления» [1].

Исходя из предложенного определения можно сделать вывод, что государственно-частное партнерство (далее — ГЧП) подразумевает собой четко согласованную схему взаимодействия властей и бизнеса по вопросам реализации инвестиционных проектов, которые были бы выгодны обеим сторонам. Так, государство заинтересовано в получении определенного объекта, функционирующего на благо общества, а частный инвестор заинтересован в получении прибыли посредством эксплуатации данного проекта.

В качестве основных примеров реализации проектов на условиях ГЧП на территории Москвы можно привести следующие проекты: строительство Северного дублера Кутузовского проспекта, создание транспортно-пересадочных узлов, приобретение на условиях контракта жизненного цикла вагонов для нужд метрополитена, а также низкопольных трамваев и автобусов и другие.

В 2018 году в Правительство Москвы поступила также частная концессионная инициатива о реализации комплексного проекта по строительству современной канатной дороги между станциями метро. Кроме того, в городе на условиях ГЧП реализуются программы льготной аренды с инвестиционными обязательствами, ориентированные на участие малого и среднего

бизнеса, такие как создание медицинских кабинетов общей врачебной практики (проект «Доктор рядом»), частных детских садов и школ и восстановление объектов культурного наследия.

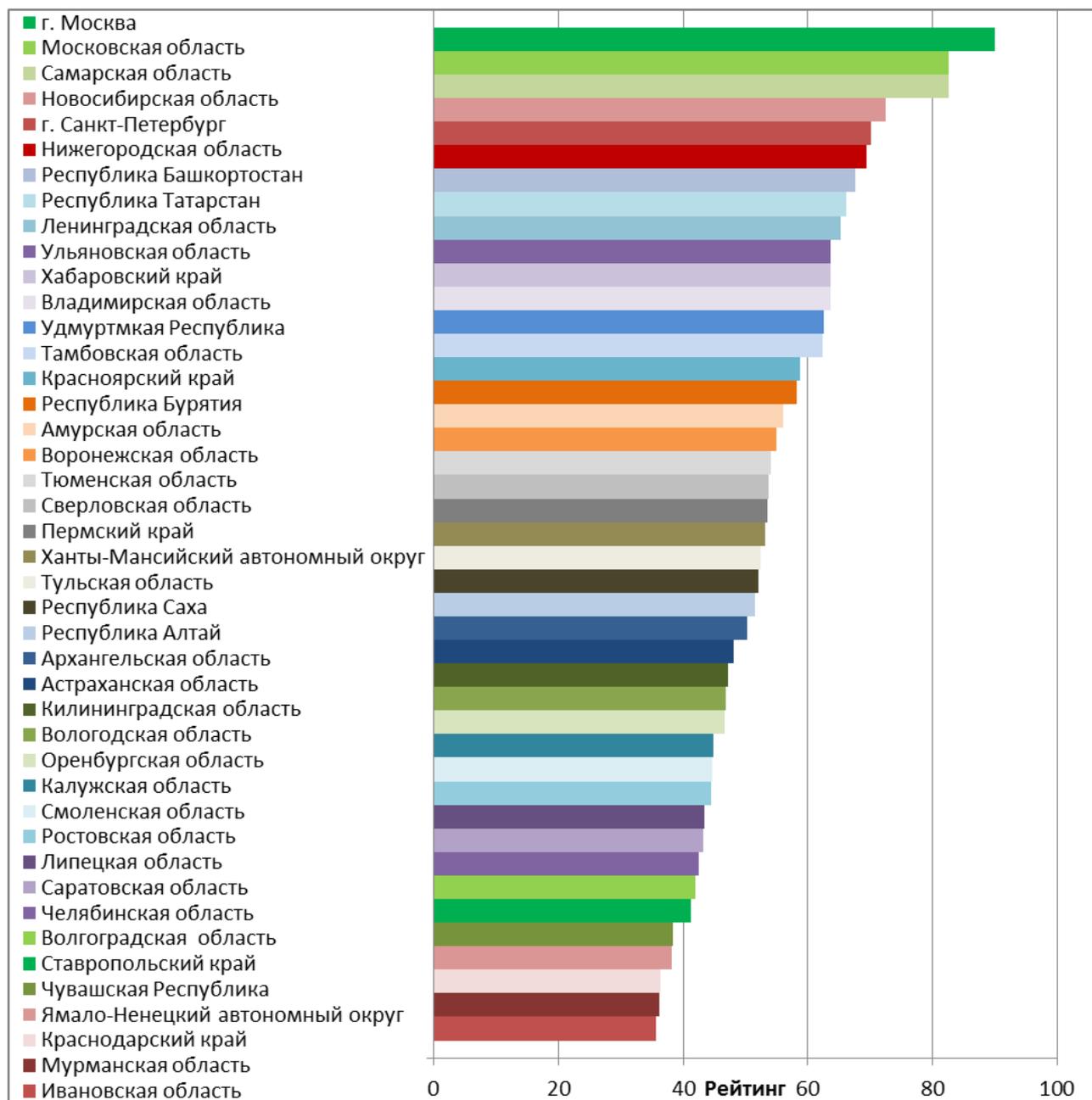


Рисунок 1. Рейтинг регионов по уровню развития ГЧП 2017-2018

Москва является лидером рейтинга по уровню развития государственно-частного партнерства в России в 2018 году [4]. Столица активно вовлекает бизнес в решение общегородских задач за счет использования механизмов ГЧП. Городом взят стратегический курс на тщательную проработку правовых и экономических условий долгосрочных проектов. Отдельное внимание уделяется дальнейшему развитию механизма ГЧП путем принятия необходимых регламентирующих актов.

Несмотря на активное развитие ГЧП, стоит отметить, что реализация подобных проектов сталкивается с рядом рисков, основные из которых перекадываются на частного инвестора. При этом в отличие от других видов хозяйственной деятельности экономических субъектов,

ГЧП характеризуется повышенными рисками. Ключевыми рисками считаются политический и экономический, которые связаны с постоянными изменениями законодательства, банковских процентных ставок, инфляционного ожидания, курсов валют, которые создают наибольшие препятствия в реализации проектов.

Итак, одним из ключевых рисков, присущих ГЧП можно назвать политико-правовой риск, который может повлечь за собой ряд финансовых потерь по причине политической нестабильности, изменения законодательства и изменения политической системы в целом [3].

Одним из примеров можно назвать введение ограничительных мер на Россию в виде санкций. Хотя, правительство РФ считает, что возможное ужесточение санкций не сможет оказать влияния на рынок ГЧП и концессий в России, поскольку ограничительные меры, принятые в отношении РФ, уже значительно изменили этот рынок.

Отсутствие единой стабильной политики на федеральном уровне в отношении проектов ГЧП — основная существующая проблема на данный момент. У проектов ГЧП долгосрочная природа, поэтому они создают для бизнеса уникальную возможность стабильного развития и предсказуемой доходности. Однако, для того чтобы принять решение о таких долгосрочных вложениях, нужен высокий уровень доверия к системе в целом. Уровень институционального доверия к системе невозможно сформировать иначе как успешными прецедентами и практиками реализации текущих проектов на продвинутых стадиях. Поэтому решение проблем ГЧП-рынка заключается в новых качественных ГЧП-проектах и практиках.

Следующим риском в системе ГЧП является экономический риск. Указанный вид рисков может выражаться в неполучении запланированного объема выручки, в проблеме неплатежей, в неверном подсчете размера требуемых капитальных вложений, в наличии кредитных и валютных рисков и т.д.[2]

Основное видение решения проблемы развития ГЧП, представляется в минимизации политических и экономических рисков, а именно, создании банковского консорциума, что позволит увеличить финансирование значимых проектов на основе механизма государственно-частного партнерства.

В этой связи, на наш взгляд, целесообразно осуществлять подробный анализ, оценку и разработку способов минимизации в первую очередь наиболее вероятных видов рисков — экономических и политических. Пример приведен в таблице 1.

Таблица 1. Распределение рисков между публичным и частным партнерами в рамках реализации проекта ГЧП

Наименование и характеристика риска	Распределение риска	Способ минимизации риска
-------------------------------------	---------------------	--------------------------

Экономические риски	Превышение расчетной стоимости проекта	Частный партнер	Заключение контактов (договоров) на базе твердых цен, наличие валютных оговорок, штрафных санкций
	Финансовая нестабильность организации, отсутствие свободных оборотных средств	Частный партнер (публичный партнер в случае расторжения соглашения в связи с банкротством частного партнера)	Предусмотреть наличие необходимых средств при утверждении проекта; контроль выполнения сроков оплаты по договорам; хеджирование валютных рисков при помощи производных финансовых инструментов
	Неплатежеспособность организации		
	Рост курсов валют по отношению к рублю		
Политико-правовой риски	Затягивание сроков получения разрешительных документов	Публичный партнер	Обеспечение высокого уровня административного сопровождения на протяжении всего срока реализации проекта; проведение предварительных переговоров с представителями организаций, с которыми планируется взаимодействие в части получения разрешительных документов
	Изменение законодательства и нормативов, влекущее дополнительные затраты	Публичный партнер, частный партнер	Прогноз бюджета проекта с учетом возможных рисков колебаний стоимости

Комплекс мероприятий управления рисками, включающий описание рисков, оценку уровня риска, распределение рисков по субъектам взаимоотношений, позволит нивелировать или минимизировать негативные рисковые последствия.

Список литературы

1. Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» N 224-ФЗ от 13.07.2015 г.
2. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. И. Марковская [и др.] ; под ред. Е. И. Марковской. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 304 с.
3. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. И. Воронина ; под науч. ред. Г. Б. Инванцова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с.

4. <http://pppcenter.ru/> Сайт Национального центра государственного-частного партнерства

Построение модели линейной множественной регрессии для моделирования численности населения Белгородской области

Манаева Екатерина Николаевна, старший преподаватель;
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Старооскольский филиал

В настоящее время многие аспекты демографической ситуации, сложившейся в России, становятся основополагающими при определении перспектив ее социально-экономического развития, политической стабильности и национальной безопасности. Развитие реального сектора экономики будет способствовать росту инвестиций в человеческий потенциал, сохранению и улучшению уровня и качества жизни населения области.

Из-за сложившейся возрастно-половой структуры численность населения России обречена на снижение в ближайшие годы [5]. Это произойдет даже в случае, если рождаемость существенно повысится, и женщина будет иметь в среднем два ребенка. На фоне снижения общей численности населения с 2007 года будет наблюдаться сокращение и наиболее экономически активной его части — населения в трудоспособном возрасте. Продолжится процесс демографического старения населения, то есть увеличения в его структуре лиц старших возрастных групп. В этих условиях для выработки мер социально-экономической политики, позволяющих уменьшить негативные последствия изменений в численности и возрастном составе населения, перспективы демографического развития России требуют особенно глубокого и систематического изучения.

Для проведения исследования были выбраны основные демографические показатели Белгородской области за период с 2004 года по 2017 год. Исходные данные для выполнения многофакторной линейной регрессии приведены в таблице 1.

Таблица 1. Демографические показатели Белгородской области за 2004-2017 годы [1,3]

Год	Численность населения у, чел	Рождаемость x_1 , чел	Смертность x_2 , чел	Миграционный прирост x_3 , чел
2004	1513900	13795	24369	8531
2005	1511700	13486	24524	10735
2006	1511700	14382	24168	11138
2007	1514200	15676	23082	12690
2008	1520100	16790	22417	11788
2009	1526300	16845	22422	10689
2010	1532500	16635	22011	5964
2011	1532400	16980	22027	8350
2012	1536100	17923	21610	8591

2013	1541100	17885	21602	6566
2014	1544108	17848	21611	7591
2015	1547936	17773	21490	5918
2016	1550137	17247	21586	7067
2017	1552865	15093	20921	2839

Проведем проверку наличия коллинеарности и осуществим отбор неколлинеарных факторов.

Построим корреляционную матрицу (рис. 1.), используя функцию «Сервис. Анализ данных. Корреляция» табличного процессора Microsoft Office Excel.

	A	B	C	D
1		x1	x2	x3
2	x1	1		
3	x2	-0,81044666	1	
4	x3	-0,26879449	0,6631892	1

Рисунок 1. Матрица парных коэффициентов корреляции

Из матрицы следует, что наблюдается коллинеарность между факторами x_1 и x_2 , так как $r_{x_1x_2} = -0.81$. Для дальнейшего рассмотрения убираем фактор x_2 , так как он больше коррелирует с фактором x_3 ($|r_{x_2x_3}| = |0,663| > |r_{x_1x_3}| = |-0,268|$) [4].

Таким образом, далее будет строиться регрессия y на факторы x_1 и x_3 .

Для построения уравнения линейной регрессии используем функцию «Сервис. Анализ данных. Регрессия» (Рис. 2.).

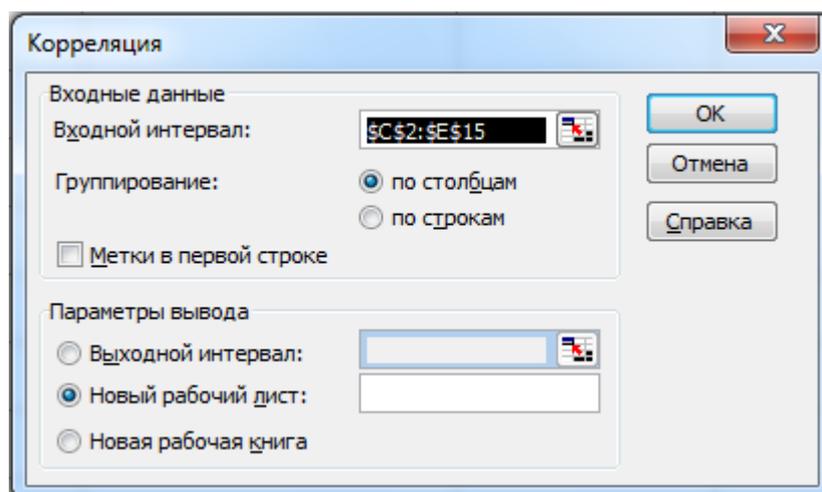


Рисунок 2. Окно параметров регрессии

Получено уравнение регрессии (1).

$$y = 1502169 + 3,86 x_1 - 3,96 x_3 \quad (1)$$

Коэффициенты при факторах интерпретируются следующим образом.

Коэффициент при x_1 равен 3,86, следовательно, при изменении количества рожденных на 1 человека численность населения Белгородской области в среднем изменится в ту же сторону на 3,86 человека при фиксированном миграционном приросте. Коэффициент при x_3 равен -3,96, следовательно, при изменении уровня миграции на 1 человека численность населения изменится в противоположную сторону в среднем на 3,96 человека при фиксированном уровне рождаемости.

Коэффициент множественной корреляции $R_{y, x_1 x_2} = 0,95$.

Полученная величина близка к единице, следовательно, связь между результатом и фактором тесная.

Доверительные интервалы для коэффициентов регрессии составляют:

- для коэффициента $b_1=3,86$ при факторе x_1 нижняя граница 1,51, верхняя граница 6,21;
- для коэффициента $b_3= -3,96$ при факторе x_3 нижняя граница -5,14, верхняя граница -2,77.

Доверительные интервалы для коэффициентов регрессии можно проинтерпретировать. Они указывают границы, в которых с заданной долей вероятности находится параметр. Для рассмотренной линейной функции то, что коэффициент $b_1=3,86$ при факторе x_1 находится в границах [1,51;6,21], означает, что с вероятностью 0,95 при изменении количества рожденных на 1 человека, численность населения Белгородской области изменится не меньше, чем на 1,51 человека, и не больше, чем на 6,21 человека при фиксированном уровне смертности. Аналогичный вывод можно сформулировать для коэффициента b_3 : то, что коэффициент $b_3= -3,96$ при факторе x_3 находится в границах [-5,14;-2,77], означает, что с вероятностью 0,95 при изменении уровня миграции на 1 человека численность населения Белгородской области изменится не меньше, чем на 2,77 человека и не больше, чем на 5,14 человека при фиксированном уровне смертности.

Проверка значимости уравнения регрессии основана на использовании F-критерия Фишера [2].

Фактическое значение F-критерия 46,76. Для определения табличных значений используем встроенную функцию Microsoft Office Excel «ГРАСПОБР» (Рис. 3.4.), задавая параметры $k_1 = 2$, $k_2 = 13 - 2 - 1 = 10$, $\alpha = 0,05$ и $\alpha = 0,01$.

В результате получаем $F_{\text{табл}, 0,05} = 4,10$, $F_{\text{табл}, 0,01} = 7,56$.

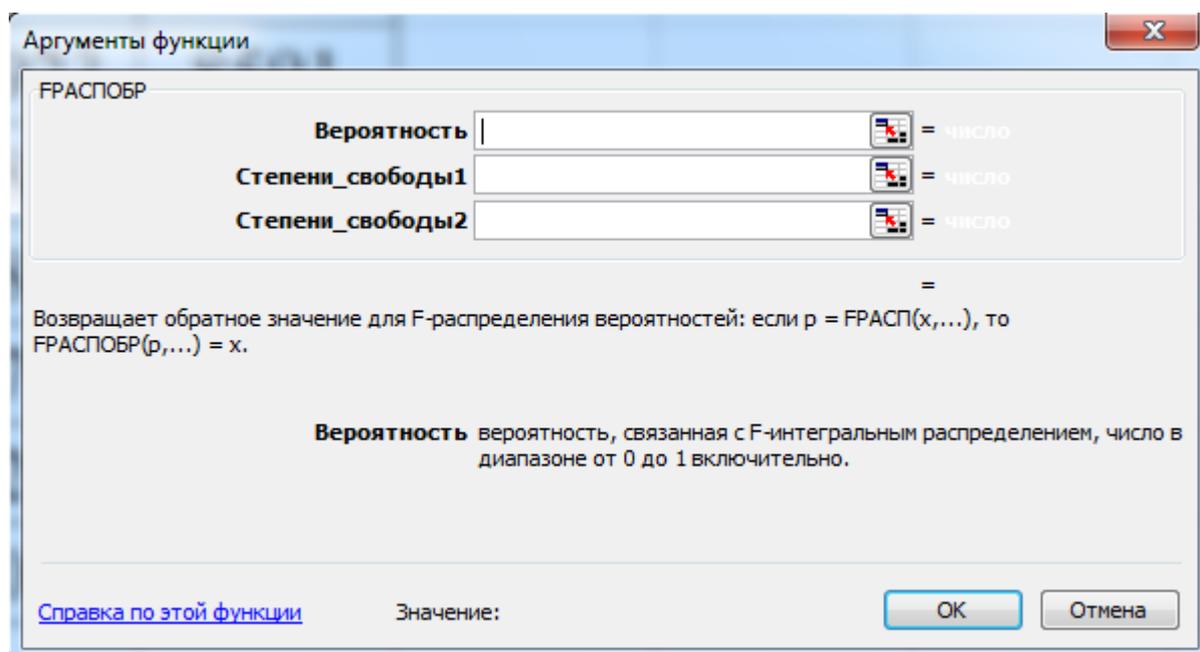


Рисунок 3. Окно параметров функции «FRASPOBR»

Сравнивая фактические и табличные значения F-критерия Фишера получаем, что уравнение регрессии $y = 1502169 + 3,86x_1 + 3,96x_3$ статистически значимо и значимо также включение в него каждого из факторов при $\alpha = 0,05$ и $\alpha = 0,01$.

Сложившаяся демографическая ситуация требует определенных оперативных политических решений со стороны органов государственного управления и власти.

Сегодня в Белгородской области многое делается для улучшения демографической ситуации. Систему принципов, целей, задач и приоритетов в сфере регулирования демографических процессов на территории области, представляет собой разработанная в соответствии с Концепцией демографической политики Российской Федерации и утвержденная постановлением правительства области № 242-пп от 15 октября 2007 года Концепция демографического развития Белгородской области. Ее реализация в перспективе должна привести к улучшению демографической ситуации и формированию предпосылок к последующему демографическому росту.

Список литературы

1. Белгородская область в цифрах. 2018: Крат. стат. сб./Белгородстат. - 2018. - 300 с.
2. Гусаров, В.М. Статистика [Текст]: учебное пособие для вузов / В.М. Гусаров. – 2-е издание переработано и дополнено. – М. : ЮНИТИ, 2012. -45 с.
3. Демографическая ситуация в Белгородской области. Аналитический материал [Электронный ресурс]. URL: belrn.ru/files/1286523636DEMO-09-1.doc.
4. Методы математической статистики в обработке экономической информации [Текст]: учеб. пособие / Т.Т. Цымбаленко, А.Н. Баудаков, О.С. Цымбаленко и др.; под ред. проф. Т.Т. Цымбаленко. – М.: Финансы и статистика; Ставрополь: АРГУС, 2012. – 200 с.
5. Пояснительная записка к прогнозу социально-экономического развития Белгородской области на 2012 год и на период до 2015 года: [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.pandia.ru/text/77/193/31909.php>.

Методы оценки и анализа финансового состояния КОМПАНИИ

Иванова Анастасия Владимировна, магистр, студент;
Московский Технологический Университет

В настоящее время в условиях рыночной экономики финансовая устойчивость играет большую роль в функционировании компании, обеспечивая ее стабильное финансовое положение. Оценка финансовой устойчивости позволяет констатировать улучшение или ухудшение финансового состояния компании, а также своевременно определить и устранить признаки ее кризисного развития.

Анализ финансовой устойчивости компании основывается на обработке большого количества источников информации, среди которых базовым является бухгалтерская отчетность. Для более точных выводов об уровне финансовой устойчивости компании необходимо использовать данные отчетности за 2-3 года, чтобы иметь возможность проследить тенденции и отличить разовую случайную неустойчивость от постоянной, и выбрать правильные пути оздоровления фирмы.

Бухгалтерский баланс позволяет не только определить уровень финансовой устойчивости компании, но также проследить его динамику и дать прогноз последующего развития ее финансового состояния. Общий уровень финансовой устойчивости определяется после сравнения разделов актива и пассива бухгалтерского баланса, анализа источников формирования внеоборотных и оборотных активов. Финансовое состояние компании определяется через абсолютные и относительные показатели, которые либо уже имеются в активе и пассиве баланса, либо их можно определить на основе имеющихся показателей в бухгалтерском балансе.

Платежеспособность является одной из главных составляющих финансовой устойчивости компании. Оценка и прогноз платежеспособности компании возможно получить с помощью определения ликвидности бухгалтерского баланса и самой компании, то есть ее способности реализовывать свои активы и своевременно погашать денежные обязательства перед поставщиками, собственниками, банками, налоговыми органами, страховщиками и прочими участниками хозяйственной деятельности.

Таким образом, в целях определения финансовой устойчивости данные бухгалтерского баланса позволяют:

- определить состав, структуру и динамику активов, собственного капитала и обязательств компании;
- рассчитать финансовые коэффициенты;
- оценить ликвидность баланса;
- определить платежеспособность компании;
- установить уровень финансовой устойчивости компании;

- определить причины снижения финансовой устойчивости и платежеспособности компании.

При анализе финансового состояния компании, используются следующие методы финансового анализа:

- Горизонтальный анализ, который состоит в сравнении финансовых показателей бухгалтерской отчетности с параметрами предыдущих периодов и определяет тенденцию в развитии финансового состояния компании;
- Вертикальный анализ, который осуществляют в целях определения удельного веса отдельных статей баланса в общем итоговом показателе и последующего сравнения полученного результата с данными предыдущего периода;
- Факторный анализ определяет влияние на результат ряда факторов с установлением количественной степени влияния каждого из них;
- Сравнительный анализ, который базируется на сопоставлении финансовых показателей отдельных групп между собой. При данном анализе сравнивают показатели разных компаний, принадлежащих одной отрасли за определенный промежуток времени.
- Анализ относительных показателей (коэффициентов), при котором соотносят отдельные позиции отчетности между собой, определяют взаимосвязи показателей и на основе этого делают вывод относительно финансового состояния компании и эффективности ее финансово-хозяйственной деятельности.

Перед проведением анализа финансовой устойчивости компании, данные бухгалтерской отчетности за анализируемый период необходимо привести к единому аналитическому виду, корректируя при этом статьи активов, пассивов, доходов и расходов форм бухгалтерской отчетности. В итоге формируется сравнительный аналитический баланс, который используется для последующих расчетов финансовых показателей.

Сравнительный аналитический баланс базируется на основе результатов горизонтального и вертикального анализа.

Анализ устойчивости финансового состояния компании позволяет определить, насколько правильно компания управляла ресурсами в течение данного периода.

При анализе сравнительного баланса о стабильной финансовой устойчивости компании свидетельствует:

1. увеличение валюты баланса за отчетный период;
2. превышение темпов прироста оборотных активов над темпами прироста внеоборотных активов;
3. превышение собственного капитала и его темпов роста над заемным капиталом и его темпами роста;
4. примерно одинаковые темпы прироста дебиторской и кредиторской задолженностей;
5. увеличение доли собственных средств в оборотных активах (доля должна быть более 10%);
6. отсутствие статьи «Непокрытый убыток...», и так далее.

Важным этапом оценки финансовой устойчивости компании так же является анализ

показателей денежного потока, который осуществляется на основе отчета о движении денежных средств. Финансовое состояние предприятия сильно зависит от притока денежных средств, которые обеспечивают покрытие его обязательств. Денежный поток — это объем денежных средств, которые получает или выплачивает компания в течение отчетного периода. Выделяют три вида хозяйственных операций и связанных с ними денежных потоков: текущая (операционная), инвестиционная и финансовая деятельности. Разделение всей деятельности компании на три различные сферы является важной составляющей в политике деятельности компании, так как удовлетворительный совокупный поток может быть получен за счет возмещения отрицательного денежного потока по основной деятельности притоком средств от инвестиционной или финансовой деятельности. В таком случае величина совокупного потока скрывает реальную убыточность компании.

Эффективное управление денежными потоками компании обеспечивает ее финансовое равновесие и снижает риск неплатежеспособности, увеличивает показатели рентабельности компании, позволяет уменьшить потребность в заемном капитале и так далее.

При использовании информации отчета о движении денежных средств ключевым показателем является чистый денежный поток по текущей деятельности (сальдо денежных потоков от текущих операций). Его положительная динамика характеризует способность компании генерировать денежные средства в результате своей основной деятельности.

Анализ движения денежных средств включает в себя анализ движения денежных средств прямым и косвенным методами и расчет времени обращения денежных средств (финансовый цикл).

Финансовый цикл представляет собой сумму периода оборота запасов и периода оборота дебиторской задолженности за вычетом периода оборота кредиторской задолженности. Чем больше длительность финансового цикла, тем выше потребность компании в оборотных средствах.

Прямой метод составления отчета о движении денежных средств раскрывает абсолютные суммы поступления и расхода денежных средств. Его исходным элементом является выручка от продаж. Анализ денежных средств прямым методом позволяет дать оценку ликвидности компании и его платежеспособности, а также осуществлять контроль за притоком и оттоком денежных средств, однако он не отражает взаимосвязи полученного финансового результата и изменения денежных средств на счетах компании.

Косвенный метод предполагает использование данных не только статей денежных средств, но и других статей активов и пассивов, изменение которых влияет на денежный поток компании. Этот метод основан на пересчете полученного финансового результата с помощью определенных корректировок в величине чистой прибыли. То есть его исходным элементом является чистая прибыль.

Анализ движения денежных средств происходит в следующей последовательности [2]:

1. Изучение динамики объема формирования положительного денежного потока компании (притока денежных средств) по отдельным источникам. Сопоставляются темпы роста

положительного денежного потока с темпами роста активов, объемов выручки от продаж, прибыли от продаж и чистой прибыли. Так же рассматривают соотношение источников образования положительного денежного потока: внутренних (выручки от продаж) и внешних (полученных займов и кредитов), и определяют степень зависимости от внешних источников.

2. Рассмотрение динамики объема отрицательного денежного потока предприятия (оттока денежных средств), а также направления расходования денежных средств.
3. Анализ сбалансированности положительного и отрицательного денежных потоков по общему объему.
4. Анализ влияния показателя чистой прибыли на формирование чистого денежного потока, его зависимость от различных факторов: изменения за анализируемый период остатков производственных запасов, дебиторской и кредиторской задолженностей, начисленной амортизации, образованных резервов и так далее. Определение структуры источников формирования чистого денежного потока. Высокий уровень качества чистого денежного потока обеспечивается высокой долей чистой прибыли, полученной за счет роста выручки от продаж, снижения себестоимости. Низкий уровень качества чистого денежного потока характеризуется ростом удельного веса чистой прибыли, полученной за счет роста цен на реализованную продукцию в следствие инфляции.
5. Проведение коэффициентного анализа, то есть расчёт относительных показателей, характеризующих эффективность использования денежных средств в компании.

Таким образом, анализ движения денежных потоков позволяет оценить:

1. размер и источники полученных денежных средств и направления их использования;
2. достаточность собственных средств компании для осуществления инвестиционной деятельности и выплаты дивидендов;
3. зависимость компании от внешних источников финансирования и ее способность покрыть текущие обязательства, то есть определяется уровень финансовой устойчивости;
4. достаточность полученной прибыли для обеспечения текущей деятельности;
5. расхождение величины полученной прибыли и наличия денежных средств и связанные с этим причины.

Список литературы

1. Ефимова О.В. Финансовый анализ: современный инструментарий для принятия экономических решений: Учебник / О.В. Ефимова. П5-е изд., испр. П М.: Издательство «Омега-Л», 2017. П 348 с.
2. Ковалев В.В., Анализ баланса. 4-е издание учебник для вузов – М.: Проспект, 2016 – 928 с.
3. Лапуста, М.Г. Финансы фирмы: Учебн. пособие./ М.Г. Лапуста, Л.Г. Скамай. -М.: ИНФРА – М, 2015.-264 с.
4. Родионова В. М. Финансы: Учеб. пособие / В. М. Родионова. М.: Финансы и статистика, 2015. - 485 с.

Пути улучшения организации анализа использования финансовых ресурсов торгового предприятия при осуществлении закупочной деятельности

Иванова Анастасия Владимировна, магистр, студент;
Московский Технологический Университет

Финансы организации представляют собой денежные отношения, посредством которых осуществляется производственно-хозяйственная деятельность по созданию, привлечению, распределению и использованию доходов и ресурсов.

Крупнейшей отраслью экономики в странах с развитым рынком является торговля. Через нее осуществляется взаимосвязь производства и потребления, предложения и спроса, а товар находит свое общественное признание. В то же время, на сегодняшний день, торговля является одной из самых активно развивающихся отраслей. Это самая привлекательная область для вложений инвестиций из-за перспектив развития деятельности. В связи с этим, торговля является одним из основных факторов, влияющих на экономику.

Для увеличения объемов товарооборота и процветания предприятия необходимо обеспечить бесперебойность, ритмичность, оптимальность завоза товаров в торговую сеть. Важнейшей задачей торгового предприятия является тщательное изучение товарных источников, которое должно сводиться к активному воздействию на расширение ассортимента и улучшение качества товаров, а ассортимент и качество товара играет важную роль не только для получения прибыли торговым предприятием, но и для удовлетворения потребностей покупателей.

Помимо общепризнанных коэффициентов анализа финансовой деятельности организации, важно также принимать во внимание другие факторы, которые возникают именно при осуществлении закупочной деятельности в торговых организациях.

Успешная деятельность предприятия невозможна без разумного управления финансовыми ресурсами. Основными целями, для достижения которых необходимо эффективное использование финансовых ресурсов, являются [6]:

- стремление организации выжить в условиях конкурентной борьбы;
- избежание банкротства и крупных финансовых проблем;
- стремление стать лидирующей организацией в борьбе с конкурентами;
- максимизация рыночной стоимости организации;
- приемлемые темпы роста экономического потенциала фирмы;
- увеличение объемов производства и реализации;

- максимизация прибыли;
- минимизация расходов;
- обеспечение рентабельной деятельности и т.д.

При оценке финансово-хозяйственной деятельности организации и анализе эффективности использования финансовых ресурсов рассчитывают различные финансовые коэффициенты.

В процессе анализа, как правило, необходимо:

1. Изучить состав, структуру и динамику источников формирования капитала предприятия;
2. Установить факторы изменения их величины;
3. Определить стоимость отдельных источников привлечения капитала и его средневзвешенную цену, а также факторы изменения последней;
4. Оценить уровень финансового риска (соотношение собственного и заемного капитала).

Говоря об улучшении методики анализа использования финансовых ресурсов, видится важным также проводить:

1. анализ расхождений между планом и фактом;
2. анализ итоговой себестоимости товара;
3. способы осуществления взаимодействия с поставщиками, которые влияют на структуру баланса.

Осуществляя закупочную деятельность, торговая организация ориентируется на согласованный бюджет компании, выделенный под коммерческие закупки, на планируемую потребность в товаре, а также на итоговую себестоимость товара. При этом, часто могут возникать ситуации, когда факт не соответствует плану по тем или иным причинам.

При выявлении сильных расхождений между планом и фактом важно определить причину данного расхождения, чтобы в будущем по возможности избежать этого. Любые расхождения (в большую или меньшую стоимость) могут негативно сказаться впоследствии на финансовом положении организации.

В ситуации, когда фактические затраты оказались меньше плановых, негативным последствием является неэффективное использование финансовых ресурсов. В данном случае, запланированные финансовые ресурсы, которые были выделены под коммерческие закупки, но не востребованы, могли быть вложены в более эффективную альтернативу.

Причин данного расхождения может быть много, однако основные:

1. снижение фактической стоимости накупаемого товара — может возникнуть по причине общего снижения цен на рынке данного товара, индивидуальных скидок от поставщиков и пр.;
2. снижение ТЗР (транспортно-заготовительных работ) на товар — может возникнуть вследствие эффективной работы по уменьшению ТЗР или вследствие ошибок при их расчетах;
3. операционный цикл товара — важно принимать во внимание контрактные условия по договору поставки, в случаях с отсрочками платежей по поставкам — важно учитывать,

что оплата происходит через определенное количество времени и, возможно, попадает в другой бюджетный период;

4. низкий спрос на данный товар, из-за чего возникает необходимость снизить объемы закупок;
5. ошибки при составлении планового бюджета и пр.

В случае, когда фактические затраты оказались больше плановых, ситуация негативно влияет на финансовое состояние компании и дальнейшее эффективное использование финансовых ресурсов. Это объясняется тем, что при возникновении дополнительного расхода вне запланированного бюджета, компании придется высвобождать финансовые ресурсы из других источников финансирования для того, чтобы покрыть дополнительные расходы по закупочной деятельности. Возможно компании придется привлекать дополнительное внешнее финансирование, чтобы реализовать новую кредитную политику.

Причинами при превышении фактических затрат над плановыми могут быть:

1. рост объема фактических закупок (в случае некорректного расчета плановых объемов, в случае непредвиденного роста спроса на данный товар и пр.);
2. увеличение фактической стоимости товара — возможно по причине общего роста цен на данный товар (при превышении спроса над предложением, при инфляции, при росте курса в случае закупок импортного товара);
3. увеличение ТЗР — возможно возникновение дополнительных расходов при осуществлении доставки товара (в случае, если эти дополнительные расходы учитываются в ТЗР), увеличение ставки на транспортировку товара; увеличение таможенных платежей (в случае с импортным товаром), ошибки при расчете ТЗР и пр.

Анализ итоговой себестоимости товара также очень важно проводить при осуществлении анализа финансовых ресурсов в закупочной деятельности торговой организации. При росте себестоимости относительно плана, помимо дополнительных незапланированных затрат на закупочную деятельность, снижается объем выручки организации, что ведет к снижению её прибыли, и, как следствие, может привести к снижению уровня её финансового состояния и платёжеспособности.

При этом, если плановая себестоимость оказывается гораздо ниже фактической, необходимо обратить на это внимание и проанализировать причины, т.к. помимо позитивных причин возможна ситуация, когда в себестоимости товара были учтены не все ТЗР. Таким образом, компания не сможет возместить данные ТЗР через себестоимость товара, что приведет к не окупаемым расходам.

Проводя анализ способов осуществления взаимодействия с поставщиками, важно учитывать сроки поступления товара в распоряжение торговой организации, а также условия оплаты поставок. При больших отсрочках, себестоимость товара выше, однако у торговой организации в текущем времени высвобождаются средства под альтернативные инвестиции финансовых ресурсов (при наличии свободного собственного капитала), либо пропадает необходимость в кредитных средствах — при этом срок оплаты может возникать после получения выручки, когда товар уже реализован.

Список литературы

1. Абдукаримов И.Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур : учебное пособие – М.: ИНФРА - М, 2014. – 214 с.
2. Витун С. Е., Чигрина А. И. Финансы организаций (предприятий): учеб. пособие – Гродно: ГрГУ, 2015. – 305 с.
3. Глотова И.И., Томилина Е.П. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие – Ставрополь, 2015. — 347 с.
4. Грибов В.Д. Экономика предприятия: учебник. Практикум / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов. 5-е изд., перераб. и доп.- М.: КУРС:ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
5. Егоров, В. Ф. Организация торговли: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2013. — 352 с.
6. Ефимова О.В. Финансовый анализ: современный инструментарий для принятия экономических решений: Учебник / О.В. Ефимова. П5-е изд., испр. П М.: Издательство «Омега-Л», 2017. П 348 с.
7. Лапуста, М.Г. Финансы фирмы: Учебн. пособие./ М.Г. Лапуста, Л.Г. Скамай. -М.: ИНФРА – М, 2014.-264 с.
8. Соломатина А.Н. Экономика и организация деятельности торгового предприятия: Учебник /Под общ. ред. А.Н. Соломатина. - 2-е изд., перераб. и доп. – 295 с.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Проблема гендерной самоактуализации в контексте сказкотерапии

Чеснокова Ольга Ивановна, кандидат наук, доцент, доцент;
Витебский государственный технологический университет, г. Витебск

Актуальным направлением современной гуманитарной мысли сегодня становится проблема самоактуализации в условиях транзитивных социумов. Возросшая потребность в этом способе человеческой активности объясняется многими факторами. Современный цивилизованный человек (мужчина, женщина) формируется в условиях глобальных проблем и противоречивых тенденций. С одной стороны, самоактуализация — это способ выживания человечества в ситуации антропологического кризиса. Среди основных признаков такого кризиса современные исследователи, такие как Э.Фромм, А.Тоффлер, М.Чиксентмихайи, Т.А.Зинкевич-Евсти и др., выделяют такие противоречивые черты современного бытия как слабая интеграция всей сети социальных отношений, спутанность этой сети, наличие в ней крупных прорех; низкая степень социального сплетения, когда люди не ощущают себя жизненными частями общества; превращение человека в одномерного индивида, у которого доминирует установка на потребительство, эгоизм, индивидуализм. По этому поводу американский психолог Михай Чиксентмихайи в 1990 году в работе «Поток. Психология оптимального переживания» рассуждает о мифах современной массовой культуры, в которых все главные ответы на жизненные задачи просты: чтобы быть счастливым надо не думать о сложностях жизни, иметь побольше денег, ни в чем себе не отказывать. В противовес этому автор «Потока» утверждает, что человечество развивается и усложняется вместе с усложнением мира. «Человек вовсе не обязан превращаться в марионетку, целиком управляемую обществом. Решение данной проблемы состоит в том, чтобы постепенно освободиться от вознаграждений, предлагаемых социумом, перестать стремиться к ним и заменить их удовольствиями, которые находятся в нашей собственной власти» [1, с.14]. Другими словами, необходимо выстроить собственную систему ценностей, признать себя уникальным и одновременно, все более связанным с другими людьми, идеями, целями и социальными группами. Американский социолог А.Тоффлер в работе «Футурошок» рассуждает о современном модульном человеке, которого он иронично называет «свободной личностью». «В современном мире, — пишет он, — мы сформировали ограниченные структурные отношения с большинством окружающих нас людей. Сознательно или нет, мы определили наши связи функциональными терминами...Вместо того, чтобы быть захваченным человеком полностью, мы вникаем только в модуль его личностных качеств» [2, с.4].

Развитие подобных мыслей, но с более оптимистическим посылом, мы обнаруживаем у Э.Фромма в работе «Иметь или быть». По его мнению, человек и деструктивное и конструктивное существо одновременно. Конструктивная гуманистическая личность в современном мире формируется на основе таких вечных фундаментальных ценностей как любовь, разум, ответственность, забота, уважение и знание. Качествами нового (гуманного) человека, по Фромму, становятся следующие ценности: готовность отказаться от всех форм обладания, для того, чтобы в полной мере быть; ощущение чувства безопасности,

идентичности и уверенности в себе; любовь и уважение к жизни во всех ее проявлениях. Они превращаются в важнейшие факторы выживания человечества. С другой стороны — это стремление человека быть чем-то большим, чем человечество сейчас является, потому что, по мысли автора, современный антропологический кризис связан не только с социально-политическими или финансовыми проблемами, он имеет глубокие экзистенциальные корни. Если первый ряд проблем носит исторически преходящий характер, зависит от эпохи и складывающихся общественных отношений, то экзистенциальные проблемы выглядят как проблемы вечные, причины которых коренятся глубоко в природе как всего человечества, так и отдельного человека. Их истоком являются наши экзистенциальные потребности, среди наиболее важных — потребности в корнях, в отношениях, в признании и в самоактуализации. Здесь самоактуализация приобретает характер сверхценности. Если обратить наше внимание на то, что человечество состоит из мужчин и женщин, то возникает вопрос о гендерных особенностях самоактуализации. Конечно, процесс самоактуализации не зависит напрямую от принадлежности к мужскому или женскому полу, так как не связан с каким-то конкретным видом деятельности или конкретной ролью, а включает в себя широкий спектр возможностей для реализации собственного потенциала в любых областях жизни. Однако современные исследователи все больше обращаются к рассмотрению гендерных аспектов самоактуализации, и все чаще звучит мысль, что традиционные гендерные роли могут затруднять процесс самоактуализации, особенно это заметно в отношении женщин. В наши дни проблема пола приобретает новые оттенки, благодаря достижениям современной медицины, генетики, психологии, феноменам транссексуальности и трансперсональности, виртуализации культуры и личности. Что есть личность, «Я», существует ли «Я» вне- и над-сексуальное или самосознание есть проявление и результат половой определенности? Этой теме сегодня посвящено множество источников, остановим наше внимание на одном из направлений современной гуманитаристики, в основе которой лежит философско-психологическая идея К.Г.Юнга об архетипах бессознательного. Этой проблематике посвящены многие работы, например, труды современной сказительницы древних мифов, философа, юнгианского психотерапевта К.П. Эстес, в которых она в процессе сказкотерапии занимается психо-археологическими раскопками различных пластов человеческой души и в результате собирает их воедино, примеряя и гармонизируя их друг с другом. Российская исследовательница этих проблем, доктор психологических наук Т.Зинкевич-Евстигнеева рассматривает вопросы самоактуализации женщины, используя приемы «комплексной сказкотерапии» и обращает внимание на архетипические сюжеты женской истории. Остановимся на одной из ее книг «Семь дорог женственности», которая посвящена теме обретения женщиной своей сущности через самопознание и самоактуализацию. На семи женских дорогах, по ее мнению, нас ждут как ловушки, так и подарки. На каждой из них женщина извлекает свои уроки и поднимается к своей Вершине по ступеням самоактуализации. Исследуя «дороги» жизни, она решает для себя три главные задачи: во-первых, осознает свое наличное бытие, спрашивая себя, почему и для чего нечто происходит. Во-вторых, обучает себя чему-то важному, например, благодарности, прощению, терпению. В-третьих, гармонизирует свое состояние на новом витке развития. Рассмотрим идеи автора на примере этих «дорог» и обратим свой взор на четыре первые: «Дорога Творчества», «Дорога Служения», «Дорога Защиты» и «Дорога Отношений».

Жизнь современной женщины, не наполненная творчеством, превращается в болото. Женщине необходимо вдохновение, которое она черпает, обращаясь к Архетипу Матери. Именно в нем

зашифрован полный цикл творчества, который, по мнению автора, состоит из семи ступеней. Первая — перебор семян («символическая фильтрация»), когда происходит поиск идей для творчества; вторая — «символическое оплодотворение», когда находится свое и ощущается глубокая радость от этой находки; третья — «символическое удержание» — постепенное, аккуратное включение этого вида творчества в свою жизнь; четвертая — «символическое вынашивание», когда организм перестраивается под новые потребности; пятая ступень — «символическое рождение» — творческий продукт готов, его надо показать людям. «Не надо задумываться, понравится он людям или нет, ведь когда вы рождаете ребенка, то вы не думаете, понравится ли он акушерке или родственникам» [4, с.86]. Шестая ступень — «символическое сопровождение», когда задумываешься, какую практическую пользу может принести творческий продукт и седьмая ступень — «символическое отпускание», для того, чтобы освободить место для нового творческого процесса. Так на Дороге Творчества женщина освобождается от лени и гармонизирует свою жизнь.

«Дорога Служения» позволяет современной женщине постигнуть собственное предназначение, учит ее бескорыстию, освобождает от болезненного эгоизма, придает чувство уверенности. В результате осмысления данных феноменов женщина ощущает свою полезность и обретает силу милосердного сердца. Автор выделяет четыре вечных вопроса служения, которые женщина задает себе и проживает на этой дороге с помощью определенных архетипов, помогающих обнаружить свое предназначение. Это «Царевна-лягушка», «Купец», «Монах», «Волчица» и «Берегиня-ведунья». Первый вопрос — «кто Я»? Например, я — Царевна-лягушка и я могу быть разной: сильной и красивой, уверенной в себе в одной ипостаси и зеленой, пугливой лягушонкой, которая трясется в своей коробченке, в другой. Но даже в образе Царевны я очень дорожу лягушачьей шкуркой и опасуюсь за ее жизнь, потому что кто-нибудь обязательно бросит ее в огонь или из любопытства или просто так, чтобы всякие гадкие шкурки не валялись. А моя шкурка не гадкая, а очень красивая, блестящая, в пупырышках, в ней удобно нырять в болото, скакать по мокрой траве и вообще...Конечно я и в образе Царевны Премудро-Прекрасной хороша, у меня все прекрасно-премудро получается, достаточно махнуть рукавом и озера разливаются, махнуть другим и лебеди по ним плывут величаво. Но это все как-то слишком пафосно — на публику, для царя. Если современным языком — самопиар. А я хочу быть вольной Лягушкой, быть мокрой, зеленой, несерьезной, квакать во все свое лягушачье горло. Но и у второй моей половины, царевны, противоречивый характер: одновременно мудрый, хитрый, властный и заботливый.

Второй вопрос — «как может помочь архетип в сложной ситуации»? Для Царевны-лягушки нет невыполнимых задач. Положила всех родных спать-почивать — утро вечера мудренее. А сама обратилась к своему бессознательному, «мамкам-нянькам» за помощью. Это выражение архетипа «Берегини-ведуньи» — интуиция, «сердечное видение». Третий архетип — «Волчица», которая являет природное чутье женщины, ее инстинктивную природу. Волчица по запаху отличает настроение, мысли, чувства окружающих. Женщина учиться у нее этому и беспокойство сменяется покоем, временное становится вечным, шелуха спадает, обнажая естество.

Третий вопрос — «Типы моих помощников и их взаимоотношения со мной»? Женщина нуждается в помощи не только женских, но и мужских архетипов, среди последних — это «Купец» и «Монах-отшельник». «Купец» воплощает в себе стремление создавать играючи

красивые творческие комбинации, приходиться к неординарным решениям, находить выход из любого тупика. Он хитер, гибок, устойчив. Это помогает не потерять саму себя в ситуации внешнего давления, оставаясь внутри ироничной и свободной. «Монах-отшельник» подкрепляет ощущение своего высокого предназначения, своей миссии. Он учит, что любой труд, который выполняется с воодушевлением — необходим. Но иногда нужно набраться терпения, для того чтобы пришло время отложенных проектов, положенных в стол рукописей. Мой помощник — с добрым нравом, светящийся от любви ко мне и всему миру. Он видит и воплощает все мои лучшие стороны, мою дорогу, мое предназначение. Эта дорога славная: трудная и легкая одновременно. Я прошла по ней половину пути, вторая половина — это чудеса, счастье свершений и любви. Четвертый вопрос — «Как меняется ситуация, когда мне на помощь приходят волшебные помощники»? Тогда я воспаряю над миром, над ситуацией, становлюсь гибко-чуткой, защищенной и милосердной. Мои помощники напутствуют меня: «найди свою миссию» (Монах), «все проходит» (Купец), «будь чуткой» (Волчица), «нет проблем, есть только безграничные возможности» (Берегиня).

Впереди у женщины еще пять дорог: Дорога Благодарения, Защиты, Очищения, Отношений и Любви. На «Дороге Защиты» решаются три основные задачи: физическое выживание, оперативное реагирование в экстремальных ситуациях и раскрытие раннее не востребуемых ресурсов личности. Женская защита, по мысли автора, предстает в трех ипостасях: в форме Божественной Защиты; защиты, которую дает женщине мужчина и защиты, которую женщина обретает сама (самозащиты), благодаря урокам жизни. Последняя ипостась — самозащита — формирует и формируется через Силы доверия, гибкости, узнавания себя и сердечного сотрудничества. Так, Сила доверия возникает в процессе наблюдения за узорами жизни и переживания смысла происходящего. Сила гибкости — это здоровый инстинкт (чутье, почти звериное) и любовь к жизни. Сила узнавания себя просыпается через осознание себя бездонным, неисчерпаемым колодцем чистой родниковой воды (главное — пить воду не с поверхности, а из глубины колодца). Сила сердечного сотрудничества открывается для принятия помощи от мира и совсем не важно откуда она придет и что мы за это будем должны. Бескорыстная помощь всегда приходит в момент крайней нужды. Самым сложным на этой дороге, да и вообще для современной женщины является отказ от борьбы с обстоятельствами и от мщения-злобы. Автор сказочной терапии утверждает, что не борьба, а искренняя сердечная просьба о помощи, смирение и терпение формируют эффективную женскую самозащиту. Еще более уязвима месть, которая делает женщину абсолютно незащитной и является порождением страхов и тревог. Для избавления от этих разрушительных чувств, по мнению автора, необходимо провести внутреннюю работу, осознать то, что жизнь показала еще одну свою сторону, произошло самое дурное, но больше нет обмана, а есть только правда. Женщина должна сказать себе: «Я благодарю жизнь и сложившиеся обстоятельства за подаренную мне правду. Правду принимать сложно, но она прокладывает дорогу к будущим Вершинам. Я как будто проснулась и пробуждение оказалось резким и болезненным. Я знаю, что сейчас мне предстоит пройти трудный участок дороги, на котором я могу разодрать руки и колени в кровь, но это лишь малая плата за то, чтобы оказаться на Вершине» [4, с.68].

Четвертая — это «Дорога Отношений». Она соткана из разных нитей, тонких и толстых, прочных и эфемерных, гладких шелковых или с узелками, оголенных как провода, колючих как проволока, либо представляющих собой безобразный клубок, который нельзя даже распутать, а

можно только вырезать, связать концы заново, но все равно останутся шрамы. Нити-отношения могут стать паутиной, из которой не выпутаться, а могут стать узором, сотканным из солнечных лучей. Это разные отношения: злобы и тоски или заботы и любви. Кончики нитей иногда привязаны близко к сердцу или подальше от него, а то и вовсе висят обрывками прежних отношений. На этой дороге существует важное жизненное правило самоактуализации: чем больше нитей ты порвал, запутал или заменил их на проволоку, тем больше должен сделать безвозмездных добрых дел. Правильно натянутые нити-отношения — растяжимые, прочные, эластичные, они дают большую свободу взаимодействий, пронизаны теплом, по ним идут токи любви. Эти нити становятся нашими крыльями. На дороге отношений мы получаем урок безоценочного наблюдения за людьми (изучения их индивидуальности). Это постижение не умом, а сердцем и чувствами неповторимого внутреннего ритма другого. Второй урок — описание индивидуальности другого. Это задавание вопросов: кто он, как ведет себя в различных ситуациях, что больше всего любит, что ему не нравится, что радуется, какими словами можно описать внутренний ритм этого человека, к чему стремится он и какая нить протянута между нами? Итоговые вопросы: «если бы нить в таком состоянии увидел добрый волшебник, чтобы он сделал с ней?», «если бы у меня была уверенность, что этот человек примет от меня любой подарок, то чтобы я ему подарила и с какими словами?» Ответы на все эти вопросы станут результатом символической работой по реставрации нитей-отношений. Отношения либо гармонизируются, либо уже отжившие отпадут сами собой. Таким образом, на этих дорогах женщина обретает особое состояние жизненной Защищенности и уверенной Прозорливости, что еще на два шага приближает ее к цели самоактуализации. Женщина одновременно идет по всем семи дорогам, которые иногда причудливо переплетаются. Кто-то находится в начале, середине или конце каждой из них. Осознав это, женщина начинает лучше понимать и ощущать себя, обретая особенную уверенность Благодарного Сердца, Защищенности, Изобретательности, Чистоты, Прозорливости, Любви и Милосердия.

Таким образом автор развивает идеи об архетипах как биопсихологических константах и важнейших измерениях человеческого бытия. Думается, что данные ценности самоактуализации являются не только ценностями души, чувств, но и ценностями разума. Если подходить к их рефлексии с гендерных позиций, то они представляют собой единство феминных и маскулинных ценностей. Современный мир, современная цивилизация пребывает в состоянии системного кризиса, по-видимому еще и потому, что в основе ее функционирования лежат маскулинные ценности покорения природы, власти, разума, техники и денег. Чтобы выйти из кризиса они должны быть переосмыслены и дополнены ценностями феминными. Способность человека (мужчины, женщины) гармонично совмещать интересы общего блага с ценностями и целями индивидуального развития выступает своего рода критерием духовно-нравственной зрелости личности, ее актуализации, критерием адекватности избранного пути в условиях антропологического кризиса.

Список литературы

1. Чиксентмихайи, М. Поток. Психология оптимального переживания. -М.:, 2011.
2. Тоффлер, А. Футурошок. -СПб.:, 1997
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т.А. Семь дорог женственности. – СПб.:, 2012.

Преображение Ведийских знаний об обществе в современном Индуизме

Бабочкина Яна Олеговна, бакалавр, студент;
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

Любая священная книга любой религии, несет в себе информацию об обществе, когда создавалось какое-либо учение или традиция. Многие источники описывают структуру, обычаи, основы управления и культуры, нормы морали и права общества. У каждой религии своя священная книга. В Индуизме такой книгой являются — Веды. У них нет автора, это правила и знания, которые были составлены мудрецами в 5 тыс. до н.э. Книга состоит из 4 сборников: Ригведы, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа. Они посвящены различным сферам жизни, а так же рассказывают об устройстве Вселенной, энергиях, об низших и высших мирах. В данной статье будет рассмотрено влияние вед на современную социальную жизнь человека [1, с. 55].

Современный индуизм многое взял из ведического учения, которые изменились и прочно заняли место в религии. Мантры из ведов, которые сопровождают праведного индуса в течение всей его жизни. На протяжении веков Веды не теряли своей популярности среди большого появления различных религий в Индии. Санскрит, в Индии, изучен не многими людьми, но Веды остаются непревзойденными [3, с. 65].

В 1966 г. Правительство в Индии, сформулировало определение индуизма, которое определяло его от других религий. Главным отличием — было признание Вед, как основной источник индусской философии. В 19 веке малая часть Вед, была переведена на европейские языки, в том числе и на русский, что позволило ученым изучать ведийские основы. Самым популярным произведением в Европе является Бхагават-Гита, которая содержит ведические знания [4, с. 105].

Являются ли ведические знания индусов и сам индуизм мировой религией, если учитывать что его исповедуют более миллиарда людей в разных точках мира. На данный вопрос, пока невозможно дать ответ, так как ученые имеют разные мнения. Однако, характерной чертой индуизма — является толерантность и способность жить с другими течениями и религиями. [2, с. 125].

Интерес к Индии и к ее учению значительно усилился в 20 веке, когда в США появилось течение, которое пропагандировало правильный и здоровый образ жизни на основе Вед. Одной из главных идей, данной книги является то, что смысл жизни человека не заключается в достижении материальных благ, а достижении истины, очищение разума и чувств. Люди, должны стремиться к самосовершенствованию, ставить в приоритет духовные качества, а не материальные блага. Основу ведических знаний составляет представление о душе человека, которая способна перевоплощаться бесконечное число раз. Карма — приводит к рождению, в той или иной семье, с состоянием материального благополучия и здоровья. Каждая душа — имеет свою цель, которую она должна понять и прожить с ней всю жизнь. Жизнь на планете

Земля, является определенным университетом, который дает душе приобрести знания, исправить свои старые ошибки.

Согласно, священному тексту Вед, общество неоднородно. Выделяются основные 4 группы, которым соответствует тип личности, который склоняет человека к образу жизни, виды профессиональной деятельности. По данным особенностям индусы, основываясь на Ведах, выделяют 4 группы людей: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры. Веда указывают, что по мере развития культурного, духовного развития появился пятый тип личности — неведический. Принадлежность к группе уже принадлежит с рождения [2, с. 45].

Люди — брахманы, склонны с малых лет получать знания, читать серьезные книги, изучать духовные и философские науки, они религиозны по своей природе, всегда находятся в поиске истины. Возрождают ведические знания. Главная цель в жизни, для них является принести пользу обществу [4, с. 45].

Люди — кшатрии, особенностью данного типа является руководство, защита общества, активная жизненная активность, стремление к справедливости. По профессии в основном они воины либо политические деятели. Главной целью жизни является — духовная реализация и материальное благополучие [2, с. 85].

Люди — вайшьи, это категория людей, которые имеют особенность к хозяйственной деятельности. Главной целью является успех не только в бизнесе, но и в торговых делах. Они трудолюбивы и очень умны. Деятельность вайшьев, очень важна, так как благодаря им, пополняется государственная казна государства, развивается экономическая сфера общества.

Люди — шудры, не склонны чтоб философствовать и искать смысл жизни. Они не берут ответственность, образование и культура для них не обязательна. Однако они являются хорошими работниками на предприятиях и организаций, которые могут совершенствоваться благодаря трудолюбию этих людей. Эти категории людей, имеют разные наклонности, питание, режим дня, стиль в жизни. Как говорится в Ведах, что Брахман — голова, кшатрии — руки, вайшьи — бедра, шудры — ступни [1, с. 105].

Стоит сказать, еще о неведическом типе людей, который распространен в современном обществе. Это люди, которые не знают чем заниматься, какая у них должна быть цель. При этом получение желаний для них не имеют ограничений, вплоть до противозаконных. Рост воровства, хулиганства, насилия свидетельствует о росте людей неведического типа [4, с. 105].

Широкое распространение ведических знаний, в современной Индии, можно объяснить, что люди стремятся к получению духовного знания, которые не влияют на материалистические блага людей. С помощью, которых человек стремиться сделать свою жизнь осознанной.

Список литературы

1. Менцева О. В. Роль индуизма в современной Индии. - М.: Наука, 2006.
2. Белский А. В. Индусы. Религия, политика. - М.: Наука, 2002.
3. Радхакриш О. Индийская философия. - Т. 1. -М.: Миф, 2003.

-
4. Политическая система Индии / Под ред. проф. К. В. Воскресенского. - 1-е изд. М.: Восток, 2009.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Важность ролевых игр в формировании коммуникативной компетенции учащихся

Бегизова Мадина, преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков

The main goal of teaching a foreign language is the formation of communicative competence. It is difficult not to agree that even in a native language, where knowledge of words and their stylistic features does not present difficulties, it is not always possible to achieve the desired effect. This is because in the lessons of both foreign and native language, all the oral statements of students represent speech which is such only in form, but in fact, has little likelihood to speech. Each of the types of speech activity, speaking or writing that the student creates, should be an independent and unique product. And in practice, most often we meet with a situation where the answers of students on the topic under study are as similar as twins.

In order to improve the situation the necessity arises to search for the skills with the help of which to build communication in such a way as to achieve the goal, to have different methods of receiving and transmitting information, both in oral and in written communication. The formation of communicative competence can not be carried out in isolation from speech functions, which determine both the communication strategy and the selection of language tools for solving communication problems.

The analysis of psychological and pedagogical literature [2] and the generalization of personal pedagogical experience make it possible to assert that active learning methods are effective when studying a foreign language, by which we understand the forms and methods that activate the intellectual and independent work of students, maintain attention and interest in the subject, and develop speech. They allow not only to improve the knowledge gained, but also to solve the problem of forming the experience of interaction between participants in the educational process.

One of the most effective ways to solve these problems is the role play.

In our work we present the role play as a practical lesson modeling various aspects of students' verbal activity, ensuring the use of their knowledge, improving their foreign language.

Role-playing game got its name due to the fact that each of its participants has to play the role of a certain character. Therefore, participation in a role-playing game is akin to an actor's craft. Students, albeit in elementary form, get acquainted with the technology of the theater.

Role-playing games have a number of features that distinguish them from all other types of intellectual and communicative games.

This is a very interesting creative potential. Each team member is the creator of his character, which can influence the development of the game in general and the actions of other characters. There is an increase in personal involvement with everything that happens. The student enters the situation, though not through his own "ego", but through the "ego" of the corresponding role and shows great

interest in the character he is playing. In this case, every function, successfully found gesture, mute action, if it corresponds to the situation, is encouraged by the whole group.

A role-playing game can be used almost in the study of any topic, using the lexical and grammatical material of the curriculum. In role-playing games, scenes, and even small performances, trainees play out everyday situations that require the use of language skills. This may be the purchase of tickets at the subway box office or an attempt to find a way in an unfamiliar city. For more advanced learners group role play might involve a discussion of some political issue in which every learner is asked to perform a role of a politician presenting the views of a certain political party. The main thing is to find a logical solution to the task, using exclusively the vocabulary of a foreign language and, of course, non-verbal means of communication. With the help of such tasks, the teacher tries to bring the participants of the classes as close as possible to the conditions of real communication. Often, in the early stages of language learning, especially in children's groups, well-known fairy tales are successfully staged.

In addition, role play promotes the expansion of the associative base in the assimilation of linguistic material, since the educational situation is built on the type of theatrical plays, which presupposes a description of the situation, the character of the actors and the relations between them. Behind every line of thought is a piece of modeled reality.

Role-playing game is used to solve complex tasks of mastering a new, fixing a material, developing creative abilities, forming general educational skills, enabling students to understand and study the material from various positions.

At the heart of the educational role-playing game lie the game elements: the presence of roles, situations in which roles are realized, various game items.

However, unlike other games, including games of a learning character, the role-playing game has individual features inherent only in this type of educational work, without the presence of which the game can not be considered role-playing: simulation in the game close to real conditions, the presence of conflict situations, an obligatory joint activity of the participants in the game, fulfilling the roles provided for in the game.

The very nature of the role play determines its main goal — the development and enhancement of the language competence of students.

In preparing the role-playing game, the following stages should be distinguished:

- definition of the problem, subject, content and educational goal of the game;
- determining the theme of the game in accordance with the curriculum;
- definition of the functions of its participants, the nature of interrelationship: for each participant a role repertoire, a list of duties, types of interaction with other participants in the game are stipulated;
- preparation of the script of the game: it is necessary to design the activities of all participants in the game, describe the place and time, the location of the participants;
- definition of the rules of the game: the rules of the game reflect the temporary regulation of the stages of the game and the standards of behavior of players;
- the distribution of roles between the participants in the game: roles are distributed taking into account the level of knowledge, skills and abilities of owning a foreign language;

- drafting instructions for the game organizer, referees, judges, participants in the game: the instructions should reflect such points as the organization of the game, training material, the selection and training of players, referees, judges, repertoire of speech and role behavior, rules of the game, evaluation criteria
- development of criteria for evaluating the results of the game: indicators for assessing the game should be the absence or presence of errors, their nature, the presence of difficulties in speech actions, time indicators, the variability of decisions. It is mandatory to discuss the progress and results of the game.

Being a model of interpersonal communication, role-playing game calls for communication in a foreign language, providing personal, cognitive activity of schoolchildren. Role play can be regarded as the most accurate model of communication in a foreign language, as it is an imitation of reality in its most essential features, and in it, as it in life, speech and non-verbal behavior of partners are interwoven in a full extent.

Список литературы

1. Appatova R.S. Educational role-playing game as a means of intensifying the teaching of group communication: Abstract of a dis. Candidate. Ped Sciences.-M., 1987.-197s.
2. I.A. Zimnyaya Psychology of teaching foreign languages at school Moscow, 1991.

Влияние коротких рассказов на преподавание английского языка

Турсунова Гулчехра Норбобоевна, старший преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков

Среди литературных жанров в учебной программе английский как иностранный язык короткие истории кажутся наиболее подходящим выбором для повышения языковых навыков студентов. Хотя рассказ истории является одним из старейших учебных инструментов в мире, он занимал видное место в преподавании английского языка на начальном и среднем уровне. Эффективный учитель, несомненно, создает неизгладимое впечатление на умах детей. Короткие истории достаточно гибкие, чтобы решать ряд современных проблем. За последние несколько десятилетий было много дискуссий о преимуществах попытки преподавать любую литературу, будь то поэзия, драма, роман или рассказ, как часть учебного плана по английскому языку.

Исследования показывают, что преподавание поэзии, драмы и романа для студентов нецелесообразно и проблематично использовать в классах, которые имеют ограниченное время и относительно большое количество студентов. Многие студенты считают, что поэзия фигуративна, а романы длинные. Драмы длинные и трудные для выступлений в переполненных классах с ограниченным временем. Ученые и преподаватели поняли, что короткую художественную литературу можно использовать для укрепления навыков и обучения преподаванию дополнительного языка. Рассказы историй способствуют языковой практике, пониманию понимания и возможной эстетической оценке. Кроме того, студенты могут получить представление о литературе, получив вход в мир, знакомый или незнакомый им через культурные аспекты историй, и совершая путешествие из литературного текста в собственные руки, чтобы найти идеи, ведущие к критическому мышлению.

Использование коротких рассказов, усиливающих четырехзначные навыки

Краткие рассказы облегчают задачу для преподавателей языка преподавать четыре навыка на всех уровнях владения языком, чтобы учащиеся могли участвовать в различных мероприятиях, таких как групповое обсуждение, игра с персонажами, критика и интерпретация темы, содержание, стиль организации и т. д. Чтобы обогатить концепцию, Мердок (2002:9) добавляет: «Короткие истории могут, если их выбрать и использовать соответствующим образом, обеспечить качественный текстовый контент, который значительно улучшит курсы обучения английскому языку для учащихся на промежуточных уровнях владения».

Слушание и чтение коротких рассказов мотивируют студентов не только развивать свои навыки чтения, но и их творческие способности. Он также улучшает словарный запас студентов, меняя слова из одной формы на другую, например, меняя слово из глагола на существительное, существительное на прилагательное и глагол на наречие. И другие учебные мероприятия включают слушание (устное) понимание, понимание прочитанного, поиск синонимов и антонимов для трудных слов из абзацев. Угадывание подходящих слов в данных пробелах,

сопоставление слов с соответствующим значением и анализ конкретного заявления улучшают навыки чтения и письма. Таким образом, деятельность культивирует аналитическое мышление читателя, что ведет к лучшему пониманию языка. Наконец, более низкие и средние ученики получают богатые преимущества от содержания литературных текстов (рассказы). Рассказы рассказов заставляют ум учащихся развиваться, и их рот становится все более гибким. Умение читать дает им возможность говорить языком более творчески и обсуждать перспективы каждого. Фокусная точка литературы расширяет видение учеников и перемещает вещи путем драматизации ситуации по-разному.

Мотивация студентов

Поскольку короткие истории, как правило, имеют начало, середину и конец, они поощряют учащихся на всех уровнях владения языком продолжать читать их до конца, чтобы узнать, как разрешен конфликт. Например, Эллиотт (1990:197) утверждает, что литература мотивирует продвинутых студентов «мотивационно эффективными, если учащиеся могут взаимодействовать со своими мыслями и эмоциями и ценить его эстетические качества». Он подчеркивает важность развития реакции учащихся (индивидуальный и групповой уровни) и компетентности в литературе.

Использование коротких рассказов как части литературы в преподавании английского языка как иностранного очень мотивирует и литература имеет высокий статус во многих культурах и странах. По этой причине ученики могут почувствовать реальное чувство достижения, понимая кусок высоко уважаемой литературы. При отборе коротких рассказов преподаватели должны обратить внимание на уровень мастерства учащихся и те истории, которые играют жизненно важную роль в мотивации учеников.

Развитие мышления высшего порядка

Из всех преимуществ коротких рассказов мышление более высокого порядка является самым захватывающим. Высокие средние / продвинутые студенты могут анализировать то, что они читают, поэтому они начинают критически мыслить, когда читают истории. Молодые обсуждают использование детских рассказов для ознакомления критического мышления с учащимися колледжей. Хоуи отмечает, что преподаватели несут ответственность за то, чтобы помочь студентам развивать когнитивные навыки, потому что каждый должен «судить, быть решающим, прийти к выводу, синтезировать информацию, организовывать, оценивать, прогнозировать и применять знания».

Разработка словаря

Хотя существует множество методов и стратегий обучения и развития словарного запаса учащихся EFL, короткие рассказы играют решающую роль в разработке словарного запаса студентов. Студенты приобретают словарный запас через устное понимание истории. Утверждается, что учащиеся, которые хорошо читают, имеют дорогие словари. Рассказ рассказывает мосты об уменьшающихся пробелах словарного запаса и понимания. Поскольку использование языка в коротких рассказах просто, учащиеся могут заниматься пониманием смысла и угадыванием. Это заставляет их приобретать словарный запас и его использование в большей степени. Студенты создают знания, когда словарь развивается путем погружения в

языковые занятия.

Таким образом, словарь является одной из важнейших частей овладения языком. Итак, преподаватели EFL должны попытаться развить словарный запас студентов и помочь им в развитии своей коммуникативной компетенции.

Выбирая подходящие истории, имея в виду уровень учащихся, учитель может мотивировать студентов и готовить их как рассказчиков рассказов. Когда дети начинают рассказывать истории, они растут разными способами

Как правило, рассказывание улучшает языковые навыки учащихся, но также способствует самооценке студентов. Учителя должны вести детей, пока они рассказывают истории. Рассказчики рассказывают разными способами, пусть они отмечают различия. У большинства учеников есть творческое мышление, но им нужно выбрать рассказ, который им действительно нравится, и тот, который считает правильным сказать.

Список литературы

1. Bloom's critical thinking questioning strategies. (ND). Mrs. Sunda's Gifted Resource Class. Retrieved October 14, 2004, from http://www.kyrene.org/schools/brisas/litpack/bloom_handout.htm
2. Elliott, R. (1990). Encouraging reader-response to literature in ESL situations. *ELT Journal* 44(3), 191-198.
3. Gajdusek, L. (1988). Toward wider use of literature in ESL: Why and how. *TESOL Quarterly* 22(2), 227-257.
4. Murdoch, G. (2002). Exploiting well-known short stories for language skills development. *IATEFL LCS SIG Newsletter* 23, 9-17.

Дискуссия как основа обучения коммуникации через общение

Бегизова Мадина, преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков

Discussion can be identified as the talk of any issue including a controversial one. This method of teaching increases the intensity and effectiveness of the educational process by actively involving students in the collective search for truth. This method increases the involvement of students in the implementation of group solutions.

The group form of communication is an urgent need for foreign language lessons, since this method involves learning to communicate through communication. Such group form of organization of educational work in a foreign language lesson gives a lot: it develops the ability to communicate, provides better conditions for developing the ability to speak, provides the exchange of knowledge between students, promotes the growth of learning motivation, strengthens interpersonal relations, increases the student's popularity status and teamwork. It also makes the role of the teacher more fruitful — instead of being forced to learn, the teacher's main task is to render assistance.

During the discussion, the students speak the vast majority of the time. The ratio of the speech of the teacher and the students is clearly in favor of the latter. The teacher only directs and models the forms of speech interaction.

The main requirement for a discussion is the availability of real content in students' utterances. For example, in the class devoted to the topic "Favorite activities and hobbies" schoolchildren tell their classmates about their hobbies: lovers of books — about their favorite authors and home libraries; sportsmen speak about everyday training, competitions and achievements; collectors — about collecting stamps, postcards, coins; animal lovers — about the habits of cats, dogs, fish, hamsters. The learners' talk is accompanied by a show of collections, books, photos, theater programs, etc. A girl who loves bake and cook, treats her comrades to homemade cookies. Being present on such a lesson, one can involuntarily think it to be a reliable criterion of communication.

However, in organizing the discussion, the teacher may face a number of difficulties. Pupils with weak speaking skills may be shy to speak a foreign language. Sometimes students have nothing to say on the problem under discussion, they do not have sufficient information on this issue even in their native language. Often the desire to win the dispute leads to intolerance of opinions and views of other students, and it can cause excessive emotionality.

The most difficult is learning how to use questions. The challenge lies not so much in the fact that students cannot remember the order of words and the use of auxiliary verbs, but in the ability to formulate a meaningful and valuable question. No wonder they say: "What is the question, such is the answer." A substantial question does not so much ask for information, but defines communication and facilitates the understanding of the speech task for a partner. With the help of the question it is quite possible to simulate the desired answer and also change the nature of communication.

It is desirable that unprepared speech should prevail at the discussion lessons, but so far in such lessons in our schools a significant place is occupied by students' prepared statements.

On the whole, the share of unprepared speech in a lesson depends on the specificity of the topic, on the level of preparation of the class, and on how well the form of the nontraditional lesson is mastered.

It is necessary to warn those who will be interested in this group form of the lesson from a possible methodological error — from converting a talk with all its options and surprises to the lesson, when all those present know in advance who will say, what and when. The teacher should not let students know about the scenario of the forthcoming lesson and moreover arrange rehearsals. Exceptions are permissible and even justified in relation to poorly trained students: the teacher can work with them individually and inform everyone when and on what matter he will be asked to speak.

In order to avoid these difficulties, the discussion must be carefully prepared. It is necessary to correctly select texts for reading and listening, which will fill in the gaps of the information plan and provide a set of language and speech tools on the topic under discussion. It is also important to create an atmosphere of goodwill and trust.

It is also very important to develop rules for conducting discussions, as well as criteria for evaluating the performance of students.

We suggest to adhere to the following rules of conducting a discussion:

1) not to allow attacks against the individual; 2) let everyone speak; 3) listen carefully to each other; 4) not to speak at the same time; 5) not to repeat oneself; 6) pushing the discussion forward, through the promotion of new ideas, communication of new information, with the help of formulating the adequate questions.

Of no less importance is that students have an understanding of the criteria for assessing participation in the discussion. What can be suggested as the criteria is the accuracy of arguments and counter-arguments, activity, consistency, the ability to highlight the most important and clearly articulate utterance, grammatical correctness of the utterance.

The use of active forms in teaching English develops students' skills in listening, reading, improves grammar knowledge, and increases the level of knowledge of monologue and dialogical speech.

Conducting discussions should be preceded by extensive preparatory work. When preparing students, it is necessary to work out such speech skills as the ability to ask questions; it is ability to answer the questions posed, use conversational clichés, ability to express agreement, disagreement, request, polite refusal, satisfaction, displeasure.

In the learning process, the role of collective discussions is great. Students are faced with a problem about which each of them must express their opinion. The teacher opens the topic, shares his own thoughts, asks leading questions. These kinds of activities allow the audience to relax, to overcome the constraint and speak more freely. This form of communication removes psychological fear, tension and shyness, students begin to express their thoughts more clearly and intelligently. Tasks are gradually becoming more complex, topics for discussion require thoughtfulness, attention to detail.

The success of the discussion lessons depends on many factors: on the level learners' speaking abilities, on the degree of mastering the topic, on the quality of the lesson plan-scenario, and also on how the teacher plays the role of a speech partner: does he/she know how to direct the conversation, to improvise, to listen attentively and interestedly; to respond adequately and expressively to the pupils' statements — to rejoice, to be surprised, to agree, to disagree; use both verbal and non-verbal means of communication.

Список литературы

1. E.I. Passov Communicative method of learning foreign language speaking Moscow. "Prosveshenie" 1991
2. I.A. Zimnyaya Psychology of teaching foreign languages at school Moscow, 1991.

Пословицы и поговорки — отражение души и ума народа

Муратова Дилором Махмудовна, преподаватель;
Узбекистанский государственный университет мировых языков

The issue of interconnection between a language, culture and people is the subject of interest of philosophy, sociology, linguistics. In the article we have an intention to study proverbs and sayings from the linguacultural point of view. Proverbs and sayings occupy a special niche in any language. They are accumulators and at the same time indicators of peoples' beliefs, values, attitudes towards different life situations and ideas. Before moving further we need to define the meaning of the words "proverb" and "saying". According to Macmillan English Dictionary: "A proverb is a short well-known statement that gives practical advice about life". While "a saying is a well-known statement about what often happens in life". Proverbs and sayings are usually short as for their structures but huge, wise and teaching if we speak about their meanings and aims. Sometimes proverbs and sayings have structures reminding us the structure of phraseological units and they are made according to some cliches. Proverbs and saying are often easily remembered, but they are difficult to be understood. The trust of their work is that language is a key to the heart of the people and there is a need to understand their language because it is the hallmarks of the people's identity, needed in boosting the self-confidence, motivation and innovation that drive their development. A language does not exist independently out of culture, the relationship of language with culture is dual in the sense that language is a part of culture as well as a tool for the expression of culture. As an essential part of culture, a language is more than a means of communication.

Proverbs are the simple truths of life that contain the ethical, moral values of a society. Aside the aesthetic and figurative value in proverbs, it presents a graphic statement that expresses a truth of experience. Its beauty is in what it says which is readily perceived and accepted as an incontrovertible truth. The truth presented in the proverbs is not logical, a priori or intuitive truth: it is often an empirical fact based upon and derived from the people's experience of life, human relationship and interaction with the world of nature.

The perception of proverbs is related to a very powerful and effective instrument for the transmission of culture, philosophy, social morality, values and sensibility of the people.

In essence, their values do not lie only in what they reveal the thoughts of the people; proverbs are models of compressed or forceful language that make people behave according to norms and morales of the country.

Proverbs encapsulate the worldview of a people, and serves as an instrument of arousing, defining, manifesting and establishing the expectations, aspirations and consciousness of the people. So, proverbs serve as a linguistic confirmation of the totality of a people's worldview.

The English, Russian and Uzbek proverbs, particularly the proverbs whose subject matter is centered on ethic-related themes such as care for others, advice, reproach and punishment, conflict resolution

and warning are selected in the table below.

ENGLISH PROVERBS	RUSSIAN PROVERBS	UZBEK PROVERBS
You cannot hide the awl in the bag.	Шила в мешке не утаишь.	Ойни этак билан тўсиб бўлмас.
An empty vessel makes the most noise.	В пустой бочке звону больше.	Оз сутлик сигир кўп мағрайди.
The apple never falls far from the tree.	Яблоко от яблони недалеко падает.	Онасига қараб қизини қил.
Once bitten, twice shy.	Обжегся на молоке, дует на воду.	Оғзини куйдирган пувлаб ичар.
A rotten apple injures its neighbours.	Паршивая овца все стадо портит.	Қозон яқинида юрсанг қораси юқади.
Be careful what you wish for, you just might get it.	Мысли материальны.	Яхши гапга хам, ёмон гапга хам фаришта омин қилади.
Birds of a feather flock together.	Рыбак рыбака видит сдалека.	Кўр кўрни узоғдан кўради.
Do not bark if you can't bite.	Не садись не в свои сани.	Баланд дорга осилма.
Don't play with edged tools.	Не играй с огнем.	Олов билан ўйнама.
Give a dog a bad name and hang him.	Береги платье снову, а честь смолоду.	Соғлик ва обрўй кетганда, қайтариб бўлмайди.
Hawks will not pick out Hawk's eyes.	Свои люди сочтемся.	Қарға қарғани кўзини чўқиламайди.
He laughs best who laughs last.	Хорошо смеется тот, кто смеется последним.	Бировнинг устидан кулмагин зинхор, сенинг хам устингдан кунадиганлар бор.
In order to get where you want to go, first have to leave where you are.	На двух стульях не усидишь.	Дарахт бир жойда кўкаради.
It is better to die on one's feet than to live on one's knees.	Умирать так с музыкой.	Олма еб оғригандан кўра, урик еб ўлган яхши.
Let him who is without sin cast the first stone.	Пусть тот, кто без греха, первым в меня бросит камень.	Айибсиз Худо.
He who digs a pit for others will fall in it himself.	Не рой яму другому, сам попадешь.	Ўзгаларга чуқур қозма, ўзинг тушасан.

The creators of proverbs and sayings are the people living in the target area, engaged in everyday chorus. The peoples living in different and distant parts of the world, worshipping different gods use the proverbs and sayings which have similar or absolutely identical meanings. It can be interpreted as following peoples may confess various religions, but the dogmata and postulates of any religion lies in the struggle between the kindness and evil, a good treatment towards surroundings etc. These beliefs found their reflection in the nation's language. Spiritual and cultural values, beliefs and moral norms that exist approximately in all the peoples' outlook and conducts are to be considered as universal values.

Culture is a veritable instrument of development, language is a carrier of culture and if the relationship between language and culture is like that between two sides of the same coin, then the role of proverb as a metaphorical use of language cannot be overemphasized in any development discourse. There is invaluable connection between language and development, culture, mentality, morality of the people speaking in a particular language. With particular emphasis on how the use of proverbs and sayings and their lessons could help revive moral and cultural values, and thus be used as a veritable

instrument of development.

Список литературы

1. Macmillan English Dictionary London: Macmillan Publishers Limited, 2002, Ps 1135, 1262.
2. Adeyemi, Adegaju.. Empowering African Languages: Rethinking the strategies. The Journal of Pan African Studies. 2008. Vol. 3 No. 3.
3. Lakoff G., Johnson M. Metaphors we live by. Chicago; L, 1980
4. Пермяков Г.Л. Избранные пословицы и поговорки народов Востока. Москва. «Наука»1968

Основные аспекты нестандартного английского языка

Далиева Мадина Хабибуллаевна, магистр, старший преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

The swift changes of human society made a great influence on the facilities of expressing your thoughts, ideas, and feelings — language. The modern way of living goes so fast and new requirements are also reflected in the development of language in a form of various new words and expressions. According with it we can notice a rapid growth in vocabulary system which can lead to the enrichment of the language terminology system. All these force the language to keep pace with modern standard of human life.

Today we may surely declare that English is an international language. According to statistic research, there are 53 countries that use English as an official language and there are 1.8 million people who speak English around the world. English has always had a stamp of being a comfortable and unrestricted language, the language of the common people of all age-groups. Change in the grammar and diction of a language is, and English is always confronted with changes. Among them are the use of slang, jargon, idioms and new dialects. For example,

“*Boston rain*” means *really heavy, pouring rain*.

— E.g. I got caught in that *Boston rain* last night; think I've got pneumonia now.

Therefore, there is no denying that ability of using English language in a best way is precondition to one's career and self-development. Of course, there are many ways aimed on improving your skills in using English language, but you also can do it by means of self-study at home. Examples include listening to western music, watching English movies or channels and reading books. In a movie, one is able to learn aspects of knowledge related to English language, especially *everyday English*.

Everyday English mostly consists of non-standard or informal features of the language. Non-standard English refers to any English that is considered outside the mainstream. There are two meanings for non-standard: first, *dialects* and second is slang. Slang is also considered as non-standard English language. “In fiction non-standard forms are mostly found in dialogue and they are used as a powerful tool to reveal character traits or social and regional differences.” Trudgill explains that non-standard varieties of language are often associated with groups lower on the socio-economic scale and that working class accents may have connotations of masculinity. However, it doesn't mean that it can't be used. In fact, the vast majority of the English language which we use in everyday life would certainly have been considered as non-standard language. Having analyzed various information sources I found out that different immigrants from diverse places such as West Indians, Indians and Bangladeshi have created multicultural English, which is not only spoken by United Kingdom immigrants but also by those who live in United Kingdom — residents. They have had a large influence on non-standard speakers. For example, slang which was mostly adopted in the United States of America, England and other English speaking countries. Non-standard language performs two basic aims: to communicate

information about the speaker and to establish social relationships with other people.

Informal sentence is another criterion of everyday English which sometimes gets our students into an awkward situation. Therefore, an informal aspect of English language may not be commonly known among the students of foreign languages institutes. Learning English by using various methods that I mentioned before is the best way of understanding, perception and improving your ability in English skills. Generally, Non-standard English language contains of:

- Slang
- Idioms
- Jargon
- Dialects

So, having analyzed with the common aspects of forming non-standard English language let me explain in a short form some general features which are included

in a non-standard language.

As we know, there are some phrasal expressions in English language, which native speakers can use all the time. We call these expressions “idioms”, phrases referring to metaphorical meaning — the meaning is not able to translate individually. “Idioms” are some kinds of phrasal expression in the English language which can’t be translated in the literal meaning. It means that you are not able to check the meaning of idioms by looking up words a dictionary. In contrary, the meaning of idioms is usually based on the metaphorical sense. For the most part idioms tend to be used more in informal speech by giving the strong and clear meaning during the conversation. For instance, it isn’t easy to guess the meanings of the idiom “lose face”, but seeing in the context will help you to understand it:

- He could *lose face* if other people see that he got everything wrong. (Lose face- be less respected or look stupid because of something you have done.)

Not all idioms are so difficult to guess. Many phrases that are easier to understand are still listed as idioms in dictionaries because they have a fixed form which you need to know and learn. For example:

- I ring my mother every day without fail. (“Without fail” — always)

Here are the following types of the “Idioms”:

Traditional idioms

Due to traditional idioms’ structure, many of these phrases are almost full sentences. These expressions include “turn a blind eye to something” and “throw

the baby out with the bathwater”.

Idioms in which actions stand for emotions or feelings

A large number of verbal expressions are actions representing feelings and emotions of speakers to target people. The actions in idioms may not really happen, but refer to metaphorical meaning. For instance, the idiom “*throw up one’s hands or arm*” as in the sentence I threw up my hands when I heard

how much money he earned. The action in these idioms is not performed. In contrast, it is likely a sign of gladness.

Pairs of words

This type of idioms is pairs of words combined together by using the conjunctions “and” or “or”. Because idioms are fixed expressions, the word order of idioms is always static; the position of each word is unchangeable. You can't change “touch and go” as “go and touch” or “high and dry” as “dry and high”.

Sayings

The idioms of this type are usually full sentences. They tend to be applied more through informal speech. For examples, “there's always a next time”, “Bully for you!”, “Over my dead body!”

Similes and comparisons

Some expressions are used to compare a quality, condition, action with a noun by joining two words with “as” and “like”. The idioms which begin with “as” can be seen in “as blind as a bet”, “as large as life”.

Phrasal verbs

A dictionary of English Phrasal verbs and their Idioms by Tom McArthur describes that combinations of simple verbs and members of a set of particles, adverbs or prepositions are considered as “Phrasal Verbs”. The function of this kind of expressions is the same as verbs.

Idioms — some interesting histories

Be over the moon — In early use, the idiom was to ‘jump’ over the moon. It spread because of its use in the children’ nursery rhyme (poem):

Hey, diddle, diddle,
The cat and the fiddle,
The cow *jumped over the moon*.

It means, be extremely happy about something.

Show somebody the ropes — In the past, sailing ships had many ropes of different kinds, and sailors had to learn how to handle them. If someone shows you the ropes, they teach you a skill or show you how something is done.

Start from scratch — The origin of this phrase is to do with sport. People used to scratch a line on the ground as the starting point of a race, or to show where boxers had to stand at the beginning of a match. It now means to start something again from the beginning, probably because the previous work you did on it was no use.

Список литературы

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. – Москва: Высш. шк., 1986 г.
2. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. – Дрофа. 2004 г. – с. 9.
3. Судзиловский Г.А. Сленг - Что это такое? – М: Военное издательство Министерство обороны, 1973 г.

Диалекты и идиолекты

Далиева Мадина Хабибуллаевна, магистр, старший преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

I want to highlight that non-standard English language is abundant and varied with dialects. It is interesting to note, that dialect, generally everyone thinks, is such kind of words that they understand, however, in fact these words a little bit more doubtful than at first seems to be. It is an obvious fact that the word "dialect" comes from the Ancient Greek "dialektos". A dialect may be renowned from other dialects of the same language by the special peculiarities of any part of the linguistic structure, in phonology, morphology, or even syntax. It should be said, that in the sound system of American English, for instance, certain dialects make out the vowel in "caught" from that in "cot," while others do not, and in some dialects "greasy" is pronounced with an "s" sound and in others with a "z" sound. If we take into the consideration morphology, it would lead us to believe, that various dialects in the Atlantic states have "clim," "clum," "clome," or "cloome" instead of "climbed," and, however, in syntax, there are "sick to his stomach," "sick at his stomach," "sick in," "sick on," and "sick with." On the level of vocabulary, examples of dialectal differences include American English "subway," contrasting with British English "underground"; and "corn," which means "maize" in the U.S., Canada, and Australia, "wheat" in England, and "oats" in Scotland. Nevertheless, while dialects of the same language differ, they still have a mutual consent of features.

Having watched a huge amount of various English speaking-movies and chatting with my friends from foreign counties, I came to the conclusion that they use the large number of dialects. Sometimes we may come across with the situations when people may use dialect in incorrect way. It means that incorrect usage happens when a person does not catch a word's true meaning or the correct grammar or syntax of a sentence. Such kinds of mistakes or misunderstandings are often down to poor education or learning difficulties. At times it is thought that only a few people have an ability of speaking and understanding the dialects. Currently, dialects are not dying out. Scanning though some literature I revealed that there are some kinds of dialects. They are:

- Country dialect
- Urban dialect
- Regional dialect
- Social dialect
- Working-class dialect

Let me start describing all these kinds from country dialect. Here I can say that this type of dialect is not as widespread as it was before, however, the position of urban dialect now is moving forward because of the growing and developing of the cities and countries also large numbers of immigrants taking up residence. Studying carefully regional dialect, it should be kept in mind that we usually use it in order to speak about a certain geographical area or places. Another representative of dialects varieties is the social dialect. Generally, this dialect is widely used by I can members of a specific socioeconomic class. To illustrate this point we may refer to the working-class dialects in England.

Having searched different information resources I found out different ways of dialects explanations.

For example, *H. W. Fowler* defines a dialect as "a variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary, pronunciation and phrase". *The Dictionary of Linguistics* defines dialect as "a variety of a language used by people from a particular geographic area." It is often said that from historical linguists' points of view "every speech form as a dialect of the older medium from which it was developed"; perhaps, we should also point out the fact that modern Romance languages such as French and Italian developed from dialects of Latin.

Coming back to the theme of the qualification paper, it should be noted that *Non-standard dialects* have vocabulary, grammar, and pronunciation attributes which are equally detailed in structure.

The language which is varied unique to a single speaker of the language is called an *idiolect*. It is well-known fact, that almost all speakers use several idiolects in their everyday life, of course, depending on the conditions of communication. One of the most striking feature of this statement that the idea of idiolect concerns to a very specific phenomenon the speech variety, or linguistic system, used by a particular person. All those idiolects that have enough in common to appear at least superficially alike belong to a dialect. "...One cannot so much as explain what an idiolect is without invoking the notion of a language considered as a social phenomenon" Summing up all that has been said, it follows that idiolects should be understood as including partial, and partially incorrect, collections of beliefs about the common language.

Список литературы

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. – Москва: Высш. шк., 1986 г.
2. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. – Дрофа. 2004 г. – с. 9.
3. Судзиловский Г.А. Сленг - Что это такое? – М: Военное издательство Министерство обороны, 1973 г.

Жаргон

Далиева Мадина Хабибуллаевна, магистр, старший преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

It is generally known that the actual origin of the word "*jargon*" is still unknown. "Jargon" was come from the 14th century. Modern definition of jargon can be sound like "an outlandish, technical language of a particular profession, group, or trade". Another meaning of jargon is "unintelligible writing or talk." Yet another definition is "specific dialects resulting from a mixture of several languages." Because of some problems concerning with jargon understanding the only a few people may catch the actual terminology used by different groups of people, that may explain its origin.

According to Wikipedia *jargon* is "terminology that relates to a specific activity, profession or group". As well as the slang, jargon also develops as a kind of stenography, in order to quickly express some ideas that are regularly discussed between members of a group. As it is clear from these observations that in many this may lead to a barrier of communication as many may not catch; from academic point of view, "argot is a secret language used by various groups' members, including thieves and other criminals, in order to prevent outsiders from understanding their conversations." It is well-known fact that in any profession sphere or occupation has its own jargon. Of course, as any aspect of language,

jargon also has distinctive features of being changed. Many jargon terms came into the standard language. Jargon extends from a limited group until it is used and understood by a larger group of people, the same as the slang. Eventually, it may lose its special status as either jargon or slang and enter the formal usage. According to information data "Jargon is terminology which is especially defined in relationship to a specific activity, profession, group, or event, whereas slang is the use of informal words and expressions". In other words, jargon includes the language used by people who work in a particular sphere or who have common interests. Jargon is the precondition of everyone's life because of using it in a all spheres of application: for instance in a job, hobby, or a sport. It is a convenient direction for groups of people in society to have their own specific language. For the great majority of people jargon can give a possibility of belonging to a specific group. It is also the best and easiest way for person to communicate with their fellow, friends, family members, relatives. However, one of the most striking feature of jargon usage that the military, advertising, teachers, and politicians have all been criticized. Using jargon in these four areas leaves people wondering if they have a hidden agenda. Jargon stands for a specific terminology that people follow and understand under various settings. For example:

— *Bottom-line* — globally means the basic idea but in some corporates, it specifically refers to profits.

In literature, jargon can be spotted in the works of renowned writers like Shakespeare and Charles Dickens; their jargon relates to the expressions which were used during that period of time. Modern writers appeal to jargon that is common today which makes it easy for their readers to concern to their work. It can be found in the everywhere, as in a work place, literature, business, medicine and even in a films. It is undeniable that day-to-day languages are full with jargon. There are many different examples of jargon usage. Here are some examples of jargon using at work place:

Land and expand — to sell a small solution to the client that later expands and caters to more problems in the environment surrounding the client.

Think outside the box — a constantly used jargon that indicates widening the limits of the thought process so as to encourage people to be creative regarding their job views.

Drink out own champagne — champagne indicates 'a good product'. This jargon indicates that the products sold to the clients are the same as the one being used in the business.

Peter Ives once remarked about jargon that, 'For those who use it, it is a language which describes the world in which we live'. Jargon, indeed is a powerful tool that can be used in order to create an impression on people's perception and minds. If you once get to use the right jargon in the right context, right situations and to the right person, it can be among your colleagues or staff, you are sure to make the right impression.

Список литературы

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. – Москва: Высш. шк., 1986 г.
2. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. – Дрофа. 2004 г. – с. 9.
3. Судзиловский Г.А. Сленг - Что это такое? – М: Военное издательство Министерство обороны, 1973 г.
4. Abakulova V.V. Slang as a part of the English language. – Tomsk: Tomsk polytechnic university, 2010.
5. Bethany K. and lighter J. Is slang a word for Linguists? – N.Y.: American Speech Vol., 1978.
6. Chambers J.K., Trudgill P. Dialectology. – London: Cambridge University Press, 1999.

Сленг как языковое явление

Ахмедова Нодира Джавадуллаевна, магистр, преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

The first thing that needs to be said is the etymological origin of the word "slang", the same as its definite definition, is on the position of changeability. There are several supposition concerned the origin. In fact slang words and expressions are usually characterized by a high degree of informality, familiarity and the richness of the vocabulary. In addition they are realized by a specific group of people whose members are connected with some particular link, for example territory, age, subculture, and generally are found in the spoken form of the language. As slangs are applied more among a specific group, the definitions of slangs are sometimes an obstacle for the researcher to analyze and translate. I would like highlight that phenomenon in my qualification paper.

As the Slang and non-standard English are often used in informal conversations among close friends and is a more private vocabulary than we would use in professional communications within the business and academic world. Slang as a phenomenon of the English language covers a lot of drawbacks. It is often said that slang it is one-third part of the colloquial speech. There are a lot of disagreements and debates about this phenomenon. It is interestingly enough that the majority of the teachers consider slang as the vulgar part of the language. They stay on position that only the illiterate and uneducated part of the Americans uses slang words during communication. This leads them to the conclusion that there is no reason of studying slang at all. However the ignorance of slang causes a great miscommunication and misunderstandings between students and native speakers. All this gives the sense for asking the following question: "Is it worth studying English for many years in order to understand none of the words of the native speaker?"

It is a well-known fact that life does not stay in the same position. It always develops and changes. And it keeps the language in step with the modern condition of the time. That is why the present work is devoted to this social phenomenon.

In the modern world, slang has become so much a defining trait of so many groups that it is impossible to ignore the impact it has had on western society. The question whether it should be considered a healthful source of vocabulary development or a manifestation of vocabulary decay has been often discussed. "Slang" is a word that many of us usually get used to associate with poor grammar and questionable diction; however what most of us do not catch is how much slang we use in our personal life, we just consider slang as a part of our normal language. Slang has personal characteristics which include gender, race, region, and income differs, among these many other variables, for example reflecting and affecting all societal and socioeconomic stereotypes. Every social group like uses some type of slang and by association, those words and grammar become appropriately of that group, something that defines them in a certain way.

As I mentioned previously today language tends to be changing and no one knows all the reasons why it changes, however it continue to do so as long as people speak them. In a few cases, the changes can be explained. For instance, words are added to a vocabulary to refer to new ideas or objects between speakers of different languages may cause words from one language to enter another language.

Another essential reason sounds like language has a propensity to transform from complication to easiness and extent to accuracy. Taking into the consideration the historical facts it can be seen that for hundreds of years, English has been continuously changing. For example if the words that were unacceptable 300 years ago now take a common place in our daily-life. Grammar changing is the natural process, and English is always has been confronted with these changes. General slang is mostly words and phrases that have escaped from the myriad subcultures of society and found favor in wider usage. With the development of the society, slang is widely used by more and more people. It is accepted by both upper-classes and lower-classes, and especially college students who tend to use up-to-date words that form a kind of characteristic style of them.

Slang, as a linguistic phenomenon has always been confined to spoken language. It was always difficult to locate, identify, explain and grasp as a unitary phenomenon. It goes without saying that slang forms are widely used among people of all age groups and cultures. Slang is not geographically restricted vocabulary. By using linguistic theories, slang can be analyzed and looked at just like regular everyday language. It is usually used in proper grammatical construction and the structure of the sentence. Slang is innovative, but so is language in general, therefore there is no evidence that it is formed in a special way.

During the whole history periods the slang took an essential position among all countries. It shows the features of contemporary daily life in a unique way. This is true because they all have had words with varying degrees of social acceptance and popularity. All representatives of society use some slang words and expressions, including the most educated, talented, smart cultivated speakers and writers. For example:

- George Washington used redcoat (British soldier)
- Winston Churchill used booze (liquor)
- Lyndon B. Johnson used cool it (calm down, shut up)

Over a period of time the slang has been the subject of controversial topic for people of different occupations. It is generally known that so many different opinions have been said concerning the nature of the slang, its boundaries and the attitude that should be adopted towards it. In the modern time, we cannot ignore the fact that if one is not familiar with slang, he or she could not deeply understand the slang words or expressions in the movie, TV program or even in their favorite songs, it will get you into an awkward situation and lead to making mistakes during talking with foreigners. The one of the most important rule you have to learn by heard to order to fully understand slang, means that use of words, popularity, and acceptability can change. Words can change in social level, moving in any direction.

Slang as it is said used for many different purposes, but actually it expresses a certain emotional attitude; you should remember that the same term may express completely opposed attitudes when it is used by different people. We know that people use slang consciously and unconsciously in the course of ordinary, everyday interaction. Actually, slang allows speakers the freedom to play with and enjoy the language, make words up, adopt new expressions indiscriminately, and use language for humor, irony, sarcasm, and irreverence. Also slang allows people to name things indirectly and figuratively, especially through metaphor, metonymy, and irony.

Many slang words and expressions are primarily insulting, even they may be equivocal when used in affection. For the same reasons, slang as I mentioned before is an essential part of the life of modern cities, or more correctly today, of modern society in general. By this reason most slang is urban; slang about the city is a special case of it. People may feel various attitudes towards slang. For example they may like or hate it, they may respect or ignore it; however whatever they feel they should not forget about the fact of the slang popularity today. The related idea of "street speech" lays stress on the urban side of popular speech. Analyzing all that has been said it follows that Slang seems to mean everything that is below the standard of usage of present-day English. Much has been said and written about it. This is probably due to the uncertainty of the concept itself. Unfortunately, no one has yet given a more or less clear definition of the term.

Список литературы

1. Судзиловский Г.А. Сленг - Что это такое? – М: Военное издательство Министерство обороны, 1973 г.
2. Abakulova V.V. Slang as a part of the English language. – Tomsk: Tomsk polytechnic university, 2010.
3. Bethany K. and lighter J. Is slang a word for Linguists? – N.Y.: American Speech Vol., 1978.

История сленга

Ахмедова Нодира Джавадуллаевна, магистр, преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

Slang is a particular way of speaking, a variant of language usage, and a situation dependent communication code which is defined first of all by the attitude of the speaker or rather, the use of which is the expression of an attitude. In this definition the term "speech" figures prominently since the use of slang is mainly characteristic of verbal communication and is inextricably connected to the given speech situation. Here we can say that Slang as being a linguistic phenomenon is one of the most interesting and diverse parts of any language. It has the tendency of marking the conversation livelier, adding character to everyday conversation. It's likely that slang has been used all throughout history, Ancient Greek writers used it over 2,000 years ago; and even the famed Shakespeare went with slang in his plays!

Slang as it should be kept in mind fulfills at least two different functions. For the groups of people that usually use slang, it is a common way of setting set them apart, in order to express them in a separate and individual ways, and even sometimes to keep secrets from being known by others. However for the whole society in common and the development of the language, slang use for another role. As we take like an example language, at this case slang is like a linguistic laboratory, where new terms and forms can be tested out, applied to a variety of situations, and then united into the regular language.

It is an obvious fact that changing of the historical events of course influenced on the current development of the slang. Consequently changes in the vocabulary of specialized slangs words and expressions, for instance, only affect the small circle of its users. The novelty of slang terms is still appealing. It stems from an unconscious desire for novelty of expression. But there are also long-livers among slang words. Thus "bones" for "dice" was used by Chaucer in the 14th century, and it is still slang now. It is not typical and may be called unique. Looking back and analyzed the historical facts of slang research we can definitely see how the gradual change in the attitude of linguistic science towards the slang brought important changes in the way it is studied today.

Slang as it is true to a certain extent came in the spreading in early to mid-1800. It is commonly said that it started its life as a tongue of the street trader. According to some stories slang appeared in the market place in order to give the opportunity for vendors to communicate without the customers knowing what was being said — because you wouldn't want your customers knowing that you were going to lower your prices in five minutes you could go home early. However it would be unfair no to mention that other stories claim that indeed slang came into the usage in the prisons so that inmates could talk without the guards listening in. Another point of view tells that the scientists consider slang to originate from the Standard English language itself. This kind of speech was considered to be a Standard English language and usually was used in teaching English in all parts of the world. Slang diffuses among social groups in the process of being used to manage the multiple, overlapping, and shifting identities of urban life a world of masks and mirrors. These special words, often ordinary words with special meanings, sometimes thus escape their little social circles or leak into one or more intersecting or tangential circles, where they are provisionally adopted. It is often said that many slang words and expressions deeply integrated into our language as being slang at all. To illustrate this point

we may refer to the word **"okay"**. This word has an interesting origin. In the 1830's young people made a tendency of misspelling words intentionally, then using a short hand. For example expression **"Enough said"** would be sounds like a **"nuff said"** or even **"N.S."**, while the expression **"all right"** would be sounds like a **"oll wright"** or sometimes **"O.W"**. The adoption of subgroup talk often signals the acceptance of subgroup values, and this is sometimes the prelude to real social change, for good or bad. Because of wide spread occurrence of the music and the cinema in the in 1930-s, 40-s, 50-s the intensive export of words and word-expressions from America to Europe took place. During 60-s this process turned into many-sided phenomenon. Some of the words and expressions came into the everyday usage however the rest ones vanished into this air.

As generally known the origin of the word "slang" itself is unknown. However there are some theories which lead to the fact that the word "slang" has resemblance in sound and figurative meaning to the noun and verb *"sling"*. We shouldn't neglect the fact that the occurrence of apparently the same root in Scandinavian expressions referring to language, suggest that the term "slang" is a development of a Germanic root from which the current English "sling" is derived. Another suppose tells us that "slang" was formed by shortening from genitive phrases beggars' language or rogues' language, where the genitive suffix of the first noun attaches to the initial syllable of language and then the final syllable is lost. A slang expression as it is said may suddenly become widely used and also quickly dies. It also may become accepted as standard speech, either in its original slang meaning possibly tamed meaning. In the 20th century, the influence of mass media speeded up as the circulation and the demise of slang terms. Thanks to television and novels development criminal cant turned into slang. Having read the article of the Swedish researchers on slang Anna-Brita Stenstrom *"From slang to slanguage: a description based on teenage talk"* I found out that one of the Swedish dictionaries consulted *"Bonniers Stora Lexicon"* maintains that the Swedish word slang comes from English slang, and that the origin is unknown. Consequently, word "slang" appeared in English language earlier than in the languages of Scandinavian countries. Another idea concerning with slang appearance claims that it is not English word indeed; it is the Gipsy term for their secret language. It would be interesting to mention that according to some philologists' points of views it derived from French. Taking into consideration the idea presented by Swift "slang is as old as speech, and traces of this may be found as far as we can refer back". Old English Slang was rude, and depended more upon downright vulgarity than our modern slang. Slang of those days was commonly termed like a "flash" language which represented both cant and slang. It is important to underline that the term "slang" was firstly recognized by Grose in 1785. A convincing argument was made by *Winona Bullard* an Italian researcher. She wrote that different dialects and pronunciations in the middle Ages represented the first meaning of the term "slang". This standpoint was represented by certain writers such as Chauser, William Caxton and William of Malmesbury.

Current meaning of the slang conception started to form just in 16th or 17th century. The starting point of slang is considered to be English Criminal Cant. It was like a new direction of using the slang by criminals used by criminals gambling houses. It should be kept in mind that it was at first believed that English criminal cant originated in Romania or had occurred in France. However, slang was beginning to be presented in popular plays. The 1st significant appearance of the slang was in a play by Richard Brome's and later it appeared in poems and songs by Copland. By the 1700's the cultural differences in America had begun to influence the English-speaking population, and slang started to expand. During the 18th century slang was thought as incorrect usage of English and was considered

forbidden. Eric Partridge in "Slang Today and Yesterday" notes that from about 1850's, slang has been the accepted term for "illegitimate" colloquial speech. By the end of the twentieth century the rules of language usage had become more relaxed both in written texts and in the various modern forms of the media. However, the statement still holds true: the vocabulary of everyday usage is that part of spoken literary language that is least frequently recorded in writing. Moreover, slang tends to originate in subcultures within a society.

Slang, as we have mentioned before takes an essential place in all languages, occupying a middle ground between the standard and informal words and phrases. It can serve as a "bridge" or "a barrier", helping as old and also new words and phrases that used like "insiders' " terms by a specific group of people by the reason of entering the language of the general public or, on the other hand, preventing them from doing so. The use of everyday spoken language, including slang, is generally characteristic of informal situations; just as formal use of language can be expected in official or formal social contexts. More slang can be heard during a friendly conversation than around the table at a formal dinner party, in a coach's pep talk addressed to his team than in a eulogy speech. I would like to draw your attention to the fact that a new slang term is usually used in a subculture before it appears in the main culture. Such slang words for example "sucker," "honkey," "shave-tail," "jerk"-expresses the attitudes of one group or class toward the values of another. Slang, then, is produced largely by social forces rather than by an individual speaker or writer who, single-handed, creates and establishes a word in the language. This is one reason why it is difficult to determine the origin of slang terms.

To sum up, the theme should be investigated more carefully, because slang is changing rapidly. It is obvious that even existing researches are not enough in the sphere of slang investigation. Therefore, additional researches should be carried out. Today modern American slang has been shaped and reshaped by the different cultures and emergence of technology, which has left our society with varieties of slang from extremes like Street or Drug slang to African –American slang.

Список литературы

1. Судзиловский Г.А. Сленг - Что это такое? – М: Военное издательство Министерство обороны, 1973 г.
2. Abakulova V.V. Slang as a part of the English language. – Tomsk: Tomsk polytechnic university, 2010.
3. Bethany K. and lighter J. Is slang a word for Linguists? – N.Y.: American Speech Vol., 1978.

Проблема соотношения фразеологической единицы СО СЛОВОМ

Базарбаева Альбина Мингалиевна, магистр, старший преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

The development of phraseology as a linguistic science has put before the researchers a problem — the correlation of a phraseological unit with a word. In modern linguistics there are various points of view concerning the issue. Some regard phraseological units as words' equivalents, others specify their correlation with a word, thus replacing the theory of equivalence by the theory of correlation of a phraseological unit with a word.

The theory of equivalence of a phraseological unit to a word goes back to the expressive fact identification theory developed by Bally Ch., who specified that the most general feature of a set phrase replacing all others by itself is possibility or impossibility to substitute the given combination by one simple word. Bally called such word a "word-identifier". He considers the presence of the word synonym as an internal feature of integrity of phraseological units. For example, in the course of our research we have discovered the following elements with a component «food» in support of this position:

e.g.: *as happy as clam* — happy;
as nutty as a fruitcake — crazy;
apple-polisher — a flatterer;
chicken-hearted — pusillanimous;
milk and water — feeble.

However, the majority of linguists disagreed with this theory. For example, Zhukov V. P. in his work on phraseology claimed that semantic integrity of a phraseological unit cannot be established in such a way, as also variable combinations of words can have synonymous words. Moreover, as we came to understand the absolute majority of phraseological units with a component «food» cannot be "identified" with a single word:

e.g. *to go bananas* — to become extremely angry or excited;
to be full of beans — to have a lot of energy and enthusiasm;
a beefcake — a physically attractive, usually muscular man;
a cold fish — a person who does not seem very friendly and does not show their emotions:

Phraseological units are in many respects similar to words, however the equal feature between the meaning of phraseological units and the meaning of those words with which they are identified, as a rule, is impossible to establish. The essential element of semantics of a phraseological unit is the estimation of the expressed concept, its special modality, while for semantic structure of a word the estimation element is peculiar to a lesser degree. In most cases phraseological units and the words correlated with them differ in stylistic coloring. In relation to separate words phraseological units are basically used in stylistic function, instead of ideographic synonyms. Also it is necessary to mention

that proverbs and sayings, i.e. phraseological units with a sentence structure can be identified only by means of sentences. As an illustration we can provide the following proverbs with the component in question:

e.g.: A *honey tongue, a heart of gall*. (пословица: На языке мёд, а под языком лёд. Глядит овцой, а пахнет волком.) –

He that drinks beer thinks beer. () — drinking alcohol affects the way a person thinks and the way a person behaves

Some supporters of the theory of full equivalence regard phraseological units as lexical units which need not any specific and unique classification, i.e. they should be classified in accordance with the parameters used for classification of ordinary words. Thus, all specificity of phraseological units is brought to nothing. The word, though it has a complex semantic structure, can play a different role in the phraseology area, and it is the object of lexicography and lexicology. Words and phraseological units are brought in speech in a ready kind. This fact is presented as one of arguments in favor of the theory of full equivalence. Entering into speech into a ready kind is a shaky basis of equivalence of a phraseological unit to a word, reproduction in a ready kind being characteristic feature of all units of language. As stated by Alekhin A. I.: "It is senseless to consider them as equivalents of words, it is important to consider only characteristic features of reproducibility in a ready kind depending on structural-semantic features of various units of language". And in the structural-semantic relation a phraseological unit is a separately-formed language unit that is much more complex than a word, which affects its actualization in written or oral contexts.

A phraseological unit is not identical to a word and is not equivalent to it completely. It represents a lexical unit of more complex type because the semantic meaning represented by a set phrase is expressed not in a word, and a combination of two or more words. The phraseological unit differs from a word in the structure: the word consists of morphemes, and any phraseological unit is, first of all, a combination of the words united in accordance with the laws of grammar of this or that language. The components of a phraseological unit are not free in their connections; the circle of their compatibility with in other words is closed. Phraseological units are characterized by lexical stability basically keeping stable structure. It is thought that the equivalence of a phraseological unit to a word can be recognized only in respect to the relation to the language and the speech: both a phraseological unit and a word are the language units normally used in speech as nomination units.

The problem «a phraseological unit and a word» is a close and complex interlacing of various language connections and relations. As our analysis show, the problem of «a phraseological unit and a word» belongs to a number of the general problems and is the most important and least developed now complicating a theoretical substantiation of the phraseological system of the language.

Список литературы

1. Алехина А. И. Идиоматика современного английского языка. - Минск, 1982. - 279 с.
2. Балли Ш. Французская стилистика. - М., 1961. - 394 с.
3. Жуков В. П. Семантика фразеологических оборотов. - М., 1978. - с.
4. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. - М., 1967. - 1264 с.

5. Кунин А. В. Фразеология современного английского языка. М., 1972. - 288 с.

Сленг как нестандартный аспект английского языка

Ахмедова Нодира Джавадуллаевна, магистр, преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

Slang, as it generally said, is casual spoken language which differs from other aspects of forming non-standard language like dialects, idioms and jargon. In fact, slang is not used in formal spoken language, or in writing way of expressing your ideas and thoughts. It is interesting to mention, that slang and colloquial expressions are the one of the most essential part of spoken English. Actually, there is hardly a person who does not make use of them during making the speech. Nowadays, everyone from teenagers to scientists use it. If we take into the consideration some historical documents, it said that all countries and periods of history have had slang.

There is interesting see, that much general slang is simply mispronounced words from other languages, like "savvy". We usually use the slang word "savvy", in order to say that someone is "in the know". Admittedly, the word "savvy" comes from the Spanish word "sabe usted", which has the literary meaning "you know".

"Slang greatly influences today's society. Many terms, phrases and words that are used in the slang often become meaningful in the casual form of speech," said Desmond Daniels, a senior at the School for Advanced Studies in Miami. *"I personally resort to slang because it is widely understood and in most cases, easier to prove a point with than using regular language. Also, some people subconsciously use slang without knowing it because it just flows."*

Slang often refers to the non-standard use of words in a language and it is associated with informal and colloquial spoken language. Slang often originates in the subcultures in a society; in Britain in the sixties for example a gay slang language was invented at a time when gay people needed a private form of communication. Slang is characterized by lexical innovation through the creation of new words. Particular forms of slang, like for example the slang used by teenagers, are often used as a means of expressing identity between members of a group. Slang covers a wide range of domains of life and activity such as:

- The underground world of crime, drugs addiction;
- The students' world, the computer's;
- The sports' universe;
- The army;
- Mass-media, cinema etc.

It should be kept in mind that almost all slang terms were derived from standard, formal language but they gained new metaphorical meaning thanks to its imaginative, flexible character. The sources of its vocabulary include:

- Comparison with other words;
- Changing the order of syllables or sounds within a word;
- Abbreviations, play upon words based on allusions comparison or polysemy.

— The ironical interpretation of certain words.

There is one thing I'd like to stress very heavily, concerned with the British slang. This type of slang is well-known for its "Rhyming Slang", a Cockney making, where a word is replaced by a pair of words, the second rhyming with the one replaced. To illustrate this point we may refer to the term "*my wife*" is replaced by "*my trouble and strife*" or "*my fork and knife*". Kids as we know are the source of creating new slang. While communicating with their peers they try to change their way of explaining their ideas by imaging new words — slang words. It is interesting to see, that they do it without thinking of grammatical rules. The main criteria that they have to follow, it should be understandable within their group. Here you may see some examples:

The word "**caf**" - a cafeteria, preferably one in a high school or college campus. **E.g.** Yeah, let's go to the *caf* and get some pizza.

"**Cheese wagon**" means a large, yellow, American school bus.

E.g. Until I can afford a Camaro I have to take the *cheese wagon* to school.

"**Cipher**" means "knowledge".

E.g. After school was over I gained a lot of *cipher*."

"**Merlin**" is a gifted but lazy student who somehow manages to pass exams without doing any work at all, as if by magic.

E.g. - Did Kurt pass his exam? — Yeah, he truly is *merlin*.

"**Beereived**"- When you have finished your beer.

E.g. I'm *beereived*. Please get me another.

"**Kicks**" means "shoes".

E.g. Check out my new *kicks*.

"**Kill the noise**" — "be quiet".

E.g. *Kill the noise*. I'm trying to sleep.

Slang as it generally said sometimes can be referred to the regional owing to the using it in a particular territory or places, such as California, however slang terms are so special to a certain subculture, for instance musicians. Nevertheless, slang words or expressions can be widely spread outside their original areas in order to become commonly used, for example "cool" and "live". We cannot ignore the fact that while some words lose their status to be considered as slang, others continue to remain the position as such by most speakers. When slang spreads beyond the group or subculture that originally uses it, its original users often replace it with other, less-recognized terms to maintain group identity.

"**Norn Iron**" is the name of a small state, a shorter name for Northern Ireland.

E.g. Q. Where do you come from?

A. Oh, I come from *Norn Iron*.

The word **“baka”** (adj) means Stupid, idiotic, foolish. (n) A stupid or foolish person.

E.g. My little brother is a *baka*. It is used mainly for comedic effect.

The word **“caboon”** means an intern, particularly in a research project involving hawks. Supposedly from some Malay language where it denotes slave.

E.g. You are the most stupid *caboon* that I have known.

I close to the words today English language take an essential part in the modern life. It stays on position of international communication; it serves like a bridge for these who want to keep in step with time. However we should forget that not only the standard ways of expressing you thoughts is main you should follow but also you have to be acquainted with non-standard aspects of forming the English language like dialects, jargon, idioms and slang. Knowing enough about all these special features may help you to deeply understand and identify the main significance of the English language and come nearer to the culture of the English speaking counties. An extensive knowledge of non-standard aspects of English language is way which would build a “bridge of mutual understanding” between you and the native speaker and relax the tension. However it isn't enough just knowing about these aspects but also it is necessary to use them correctly and depending on situations because wrong using of them may lead to misunderstanding between two speakers. As written above there are some general examples of right using all these aspects in the context. It should be kept in mind that the best of understanding these examples it is learning them by heard in order not to be in awkward situations.

Список литературы

1. Судзиловский Г.А. Сленг - Что это такое? – М: Военное издательство Министерство обороны, 1973 г.
2. Abakulova V.V. Slang as a part of the English language. – Tomsk: Tomsk polytechnic university, 2010.
3. Bethany K. and lighter J. Is slang a word for Linguists? – N.Y.: American Speech Vol., 1978.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Расторжение брака и особенности раздела детей при разводе в РФ

Фазлыева Регина Азаматовна, бакалавр, студент;
Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы

В настоящее время в нашей стране наблюдается кризис института брака, а также увеличение числа разводов. Россия на сегодняшний день занимает одно из лидирующих позиций по количеству расторгнутых браков, так же как США и Португалия. Нынешний институт семьи можно охарактеризовать большим процентом расторгнутых браков, ростом числа сожительства. Теряет свою популярность и ценность официальная регистрация брака. Изучив статистические данные по количеству зарегистрированных и расторгнутых браков в России, с точностью можно сказать, что они пессимистичные. Анализ данных показывает, что в России число расторгнутых браков в 2014 году составило 641 тысяч, заключили брак 1215,7 тысяч семей. В 2015 году зафиксировано 650,2 тысяч разводов на 1226 тысяч зарегистрированных браков. В России за 2014 год расторгнуто 56,5 процента браков. Получается, что в нынешнее время почти половина из зарегистрированных браков распадается по разным причинам.

Расторжением брака (разводом) называется прекращение в судебном или упрощенном порядке правоотношений между супругами (при жизни) на будущее время. В России существуют две процедуры этого процесса: в судебном порядке, а также в административном порядке.

Расторжение брака в соответствии с российским законодательством происходит в органах загса, если у супругов отсутствуют несовершеннолетние дети и супруги согласны на расторжение брака. Расторжение брака в судебном порядке происходит при условии, если: супруги имеют общих несовершеннолетних детей и они не могут прийти к согласию на развод одного из супругов; один из супругов уклоняется от расторжения брака в органе ЗАГС.

В настоящее время существует целый ряд различных обстоятельств, которые учитывает суд, чтобы определить с кем дети останутся после расторжения брака. Но важно помнить, что ни одно из обстоятельств не может стать определяющим фактором для раздела, а оцениваются они исключительно в совокупности. Итак, суд берет во внимание следующие обстоятельства.

Во-первых, это возраст малыша. К примеру, если расторжение брака происходит по инициативе женщины с грудным ребенком, а также в возрасте до 5 лет, то большая вероятность, как правило, что ребенок останется с матерью. Если же дите достигло 10 и больше, то суд будет учитывать его мнение.[1]

Во-вторых, моральные качества каждого родителя. Здесь определяющими факторами являются нравственные или безнравственные качества. К примеру, если отец имеет такие обстоятельства, как наличие судимости, алкоголизм или наркотическая зависимость, аморальный характер работы, то чаще всего суд выносит решение в пользу матери.[1]

В-третьих, возможности каждого супруга по созданию удобных условий для жизни и развития

дителя. Суд будет учитывать такие факторы, как занятость, график работы, командировки, заработок, отпуска, наличие жилища и условия проживания в нем, обеспеченность.

В-пятых, социальная среда. Имеет большое значение то, как будет организовано общение ребенка с другими людьми — друзьями и родственниками, сверстниками, бабушками и дедушками, отчимом или мачехой. К примеру, есть ли у ребенка конфликты с братьями или сестрами, не подвергается ли он насилию или давлению с их стороны.

В-шестых, привязанность к одному родителю больше, чем к другому. Раздел детей после развода на данном основании выполнить проблематично и в данном случае прибегают к помощи специалиста в области социологии или психологии, который с помощью особых научных методик сможет определить, в чью пользу лучше решение.[1]

В-седьмых, регион проживания. Например, если родители проживают в разных городах или странах, суд рассматривает и экономические, климатические, культурные условия региона для выбора оптимального места проживания ребенка, чтобы не возникали конфликтные или опасные ситуации.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс расторжения брака имеет множество нюансов и особенностей. Добиться соглашения между супругами достаточно трудно, особенно если это касается детей. Однако современная судебная система нашей страны учитывает огромное множество различных особенностей при разделе детей между родителями.

Список литературы

1. Интернет ресурс
<https://helprazvod.ru/razvod/yuridicheskie-momenty/s-kem-ostanutsya-deti.html>
2. Официальная статистика о количестве зарегистрированных и расторгнутых браков в России: официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г.

Доведение до самоубийства посредством использования глобальной сети — интернет

Новикова Тамара Андреевна, магистр, студент;
Российский государственный социальный университет

Сегодня квалификация доведения до самоубийства (ст. 110 УК РФ), сопряжена с рядом проблем. Это обуславливается тем, что законодатель часто непоследователен в проблеме реализации конституционных прав граждан, поэтому статья 110 Уголовного кодекса РФ толкуется неоднозначно. Бесспорный тот факт, что человек может сам решить, жить ему либо умереть. Однако под самоубийство человека может подвести преступник. Несмотря на то, что на основании статьи 20 УК РФ, такое деяние предполагает публичное обвинение, выявить его без заявления самого потерпевшего (в случае покушения) или родственников погибшего достаточно сложно.

Состав преступления учеными также определяется не однозначно, так одни ученые утверждают, что статья 110 УК РФ имеет формально-материальный состав преступления. [1,с.9]

Для подробного исследования данного состава преступления необходимо обозначить данное явление. Обратимся к толкованию термина «самоубийство», которое раскрывается в литературе.

Самоубийство — это преднамеренное лишение себя жизни. [2,с.472]

А.В. Бриллиантов определяет самоубийство как «сознательное (умышленное) лишение потерпевшим себя жизни». [3,с.47]

Объект самоубийства бывает различным. Основным же объектом является как таковая жизнь человека. Дополнительным объектом могут быть честь, достоинство человека, оказавшего предпочтение суициду.

Объективная сторона преступления характеризуется весьма активными действиями виновного, которые носят провоцирующий характер. Однако возможно и бездействие, но оно находится в причинной связи с самоубийством потерпевшего. Как было выяснено выше, предыдущие версии УК РСФСР к действиям относили только жестокое обращение и систематическое унижение личного достоинства, в действующем же кодексе была добавлена еще и угроза.[4,с.65] Следовательно, для квалификации данного преступления не имеет значение, чем угрожает преступник: будь то разглашение сведений, которые потерпевший желал бы скрыть, причинение смерти или вреда здоровью, увольнение с работы, развод или выселение из квартиры, поджог имущества и т.д.

Также В.М. Лебедев утверждает, что для того, чтобы угрозу признали способом доведения до самоубийства, необходима ее повторяемость и продолжительность. Если виновный совершает действия направленные на травлю человека, то даже незначительные угрозы могут довести

потерпевшего до самоубийства. Но опять же стоит учесть, что не каждая угроза однократно высказанная, даже весьма серьезная по содержанию, может довести человека до самоубийства. Форма угрозы также не имеет значения, будь то письменно или устно, открыт или анонимно. Не случайно, в самой статье 110 УК РФ, угрозы указаны во множественном числе, именно поэтому для наличия состава преступления важна неоднократность.

Следующим объективным признаком преступления является жесткое обращение с потерпевшим. Оно может выражаться как в форме самостоятельного состава преступления, к примеру, умышленное причинение вреда здоровью, так и в иных действиях. Судьи, как правило, жестоким обращением признают незаконное лишение свободы, понуждение к действиям сексуального характера, лишения пищи или ущемление иных прав и свобод потерпевшего. Систематичность в жестоким обращении не требуется, главное доказать, что данные действия были направлены на доведение потерпевшего до самоубийства.

И последним объективным признаком является систематическое унижение человеческого достоинства. Оно может заключаться в постоянных грубых оскорблениях потерпевшего, клевете, насмешках над физическими недостатками и т.д.

Субъективная сторона преступления — это психическая деятельность человека, связанная с совершением преступления, выраженная в психическом отношении виновного лица к совершенному деянию (действию/бездействию), а также его общественно опасному последствию.

Субъективная сторона преступления состоит из следующих частей: цель, вина, мотив преступления, эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления. Вина является обязательным признаком субъективной стороны. Согласно статье 5 УК РФ, объективное вменение, то есть уголовная ответственность за невиновное причинение вреда, не допускается.[5]

Также существует мнение, что при наличии прямого умысла на доведение до самоубийства потерпевшего эти действия необходимо квалифицировать по ст. 105 УК РФ. И такое мнение ошибочно. Так как нельзя упускать из виду различия объективной стороны убийства и доведения до самоубийств. При таком преступлении как доведение до самоубийства, преступник не совершает действий, которые непосредственно приведут к смерти потерпевшего, в отличие от убийства. Самоубийца самостоятельно принимает решение покончить с жизнью и сам же исполняет задуманное, руководствуясь своей волей.

Переходя к анализу квалифицированного состава ст. 110 УК РФ, необходимо отметить, что в июле 2017 года были внесены поправки в данную норму и был добавлен п. «д». Добавлен он был не случайно, так как именно в этот период активно начали развиваться так называемые «группы смерти». Суть таких групп заключается в том, чтобы подросток доверился администраторам группы «Синий кит», «Киты плывут вверх», «Разбуди меня в 4:20» и т. д. и начал играть с ними в игру «50 дней до моего самоубийства». За каждым подростком закрепляется куратор, который каждый день дает задания для своего подопечного. Обязательным условием участие в такой «игре» является то, что участник должен просыпаться в 4:20 утра, чтобы получить задание. С каждым днем задания становятся всё ужаснее и ужаснее — нарисовать кита или единорога лезвием на теле, прислать фото порезанной руки, а самым последним заданием

является — смерть.

По мнению специалистов правоохранительных органов, сумевших проникнуть в закрытые группы, информация, которая присылалась несовершеннолетним содержала идеи, что смерть это единственный путь к умиротворению, к блаженству и покою. Далее ребенку присваивался порядковый номер, назначался день ухода из жизни, давались советы, как это сделать. Детям не зря присылали различные ролики и картинки, тем самым они подвергались сильному психологическому влиянию. На наш взгляд у данных групп смерти существует лишь одна цель — найти потенциальных самоубийц.

В показаниях девочки, выжившей после попытки суицида: «...угроза уже доказана: «Не сделаешь сама, мы тебе поможем, и не только тебе». То есть девочке стало понятно, что не только ей может грозить смерть, но и близких родственников, может быть, что-то страшное коснется».[9,с.8] То есть когда ребенок понимает, что он не хочет уходить из жизни, ему угрожают тем, что убьют родных. Тут же в переписке ему приходит его собственный адрес. Данные действия кураторов группы подпадают под п. «д» ч.2. ст. 110 УК РФ, то есть доведение лица до самоубийства путем угроз через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Статья 110 УК РФ предусматривает ответственность за следующие действия лица, повлекшие самоубийство другого человека:

1. Угрозы, то есть высказывания о наступлении в будущем каких-либо негативных последствий для потерпевшего. Это может быть угроза распространением определенных сведений, которые потерпевшему хотелось бы сохранить в тайне; увольнением с работы, применением насилия и т.д. Угрозы могут носить как непосредственный характер (при личной встрече), так и письменный, в виде сообщений, через переписку посредством электронной почты, в социальных сетях и т.д.

Пример №1. Женщина длительное время занималась проституцией в Санкт-Петербурге, но со временем сумела выйти из порочного круга криминальных связей, переехала в Белгород, вышла замуж и родила ребенка. Каково же было ее удивление, когда в одном из парков города она случайно встретила бывшего постоянного клиента, который с этого дня не прекращал напоминать ей о себе, поджидал у дверей квартиры, выражал намерения рассказать мужу подробности их интимных встреч. Не выдержав психологической атаки, женщина покончила с собой. Как установило следствие, в ее адрес поступали также и смс-угрозы, в которых сообщалось о дате и времени, когда злоумышленник намеревался рассказать мужу о нелцеприятном прошлом. Мужчина был осужден по ст. 110 УК РФ.

2. Жестокое обращение — судебная практика понимает под ним физическое насилие, пытки, избиение, а также психологическое насилие — насмешки, издевательства и т.д.

Пример №2. Девочку-отличницу прямо на улице избили одноклассницы, побрили ее наголо и сняли все это на видео, выложили ролик в ютуб. Через некоторое время школьница приняла многократно увеличенную дозу снотворного, после чего впала в кому и умерла. В данном случае в отношении нее было применено жестокое обращение в форме физического насилия (избиение) и психологического воздействия (травля, распространение ролика в интернете и

т.д.).

3. Систематическое унижение. Статья 21 Конституции РФ гласит, что достоинство личности охраняется государством, его умаление — нарушение одного из основных конституционных прав. Оскорбление, высмеивание — все это подпадает под унижение. Признак «систематичность» означает, что такие действия выполняются многократно, постоянно. Пример №3. Насонов Е.Н. не скрывал перед своей супругой увлечение женщиной, проживающей в соседнем подъезде. Насонов не работал, что не мешало ему забирать всю зарплату у своей жены и тратить на дорогие подарки любовнице, делая это демонстративно. Насонов Е.Н. рассказывал подробности своей интимной жизни своей супруге, которая, не выдержав всего происходящего, совершила суицид. Суд сделал вывод о том, что своим поведением Насонов Е.Н. систематически унижал достоинство потерпевшей, признал его виновным в совершении преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ. В практике часто встречаются ситуации, когда все три признака (угрозы, жестокое обращение или унижение) наличествуют одновременно.

Иногда доведение до самоубийства сопряжено с другими преступлениями. Пример №4. После веселой вечеринки несколько нетрезвых мужчин заперли женщину в одной из комнат дачи, где был организован праздник. В течение 3 дней ее удерживали в запертом помещении, изредка кормили и периодически избивали. На 4 день женщина повесилась. В данном случае виновные были осуждены к длительному сроку за преступление — доведение до суицида со всеми признаками одновременно: унижение, жестокое обращение, угрозы, а также за незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ) и избивание группой лиц (ст. 111 УК РФ).

Говоря о летних поправка 2017 года, стоит сказать и про введение в Уголовный кодекс РФ новых статей: 110.1 (Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства) и 110.2 (Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства).

Диспозиция части первой ст. 110.1 УК РФ предусматривает склонение к самоубийству путем уговоров, предложений, подкупа, обмана или иным способом при отсутствии признаков доведения до самоубийства, то есть без применения каких-либо насильственных действий или унижений.

Часть вторая предусматривает ответственность за содействие в совершении самоубийства путем советов, указаний, предоставления информации или средств (орудий) совершения самоубийства. Часть третья ст. 110.1 УК РФ содержит квалифицирующие признаки, аналогичные по своему содержанию со с частью второй ст. 110 УК РФ. Ст. 110.1 УК РФ интересна тем, что составы преступления указанные в части первой, второй и третьей не предполагают совершения самоубийства потерпевшим, преступление считается оконченным с момента совершения действий по склонению или к совершению самоубийства. Если указанные действия принесли те результаты, на которые были направлены, а именно если самоубийство или его попытка имела место быть со стороны потерпевшего, то действия квалифицируются по более тяжким составам, предусмотренным частями четвертой, пятой и шестой ст. 110.1 УК РФ, за что предусмотрена ответственность на срок до десяти, двенадцати и пятнадцати лет соответственно.

Состав ст. 110.2 УК РФ предполагает организацию деятельности, направленной на совершение самоубийства путем распространения информации о способах совершения самоубийства или призывов к его совершению. Простой состав ст. 110.2 УК РФ предусматривает уголовную ответственность в виде лишения свободы до десяти лет, квалифицированный состав (организация деятельности побуждающей к самоубийству в публичном выступлении, через СМИ или интернет) до пятнадцати лет лишения свободы.

Под ответственность по указанным статьям, связанным с самоубийством могут подпадать различные действия насильственные и не насильственные, направленные на лишение потерпевшим себя жизни.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что наиболее спорными вопросами, в настоящее время, остаются вопросы, связанные с субъективной и объективной стороной доведения до самоубийства. Возможно, это связано с тем, что Верховный Суд РФ не дал четкого разъяснения состава преступления.

Список литературы

1. Цыркалюк А.А. Уголовная ответственность за доведение до самоубийства: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / М., 2011. С. 9.
2. Блейхер В.М. Толковый словарь психиатрических терминов. Ростов-на-Дону, 1996. С. 472.
3. Билилиантов А.В. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: в 2 т. постатейный. Том 1. М., 2010. С. 319.
4. Лебедев В.М. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. М., 2004. С.65.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.
6. Лебедев В.М. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. М., 2004. С.66.
7. Эльмурзаев Д.И. Уголовная ответственность за доведение до самоубийства: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / М., 2006. С. 11.
8. Аюпов В.Ш. Содержание субъективной стороны доведения до самоубийства (ст. 110 УК РФ) // Вестник Томского государственного университета. 2012. №2(4). С. 16.
9. Мурсалиева Г.В. Почему подстрекатели детей к суициду продолжают чувствовать себя безнаказанными? // Новая газета. 2017. №17. С. 8.

Механизм социальной защиты военнослужащих на основе принципов общественного взаимодействия

Грицаенко Александр Александрович, бакалавр, студент;

Сегодня российское общество переходит на качественно новый уровень своего цивилизационного развития. Существенные изменения происходят в структуре одного из старейших и главнейших институтов общества, который призван защищать независимость и суверенность государства, — Вооруженных Силах Российской Федерации. Государство предоставляет соответствующие гарантии, возмещая дополнительные нагрузки на военнослужащих, в связи с особенностями исполнения обязанностей военной службы, порой связанной с лишением и риском для жизни [2].

Социальная защита военнослужащих обязана быть не только задекларирована соответствующими законодательными актами, а ее положения должны безоговорочно выполняться в повседневной деятельности и функционирования государственного механизма, быть обеспечена реальными расходами из государственного бюджета и действительно обеспечивать определенные социальные гарантии.

Целью исследования является разработка модели социальной защиты военнослужащих путем разработки и внедрения «публик» (общественной) подсистемы, которая будет обеспечивать участие общественности в разработке и принятии управленческих решений в сфере социально-правовой защиты военнослужащих.

Среди работ, посвященных указанной проблематике заслуживают особого внимания исследования, проведенные Дерюгиным Ю., Серебряниковым В., Бровко С. И иных авторов. Большое внимание в работах, отнесенных к этому направлению, уделяется вопросам гражданского контроля государственных военных организаций Бизюк И., Хаген Г., Говоруха В и другие авторы анализирующие различные модели такого контроля, приводят их сравнительные характеристики.

Для реализации социально-адаптивной функции, стимулирования формирования и развития социальных качеств, творческого потенциала индивидов и групп (образование, воспитание, здравоохранение, семейные отношения, обычаи, традиции), необходимо ввести особую подсистему, что способствует социализации личности, в нашем случае — военнослужащих.

Социальные группы с высоким уровнем доверия смогут легче адаптировать новые организационные формы рыночных отношений и технологий. Именно поэтому достаточно распространено мнение, что современные социально-экономические отношения не смогут стать эффективными без высокой степени доверия, то есть экономический потенциал в обществе с высоким уровнем доверия больше, чем в обществе с низким уровнем доверия. Доверие между субъектами общественного взаимодействия и имидж каждого из них являются взаимозависимыми факторами.

Составляющими гражданского общества являются политические партии, общественные организации, профессиональные союзы, общества потребителей, благотворительные общества, церковь, негосударственные учреждения и организации и отдельные граждане. Общественные организации призваны стать настоящими посредниками между гражданами и государственной властью, которые бы осуществляли контрольные функции общества. Именно общественные организации непосредственно представляющие интересы самых разных групп населения, призванные не только решать те или иные важные общественные конкретные проблемы, но и выступать генераторами идей, альтернативных проектов развития общества.

Серьезным тормозом развития общественных организаций является несовершенная правовая база их деятельности. На законодательном уровне необходимо создать наиболее благоприятные нормативно-правовые условия для деятельности всего спектра общественных институтов, более четко определить механизмы их финансово-экономической независимости, создать системы эффективного общественного контроля за действиями власти. Наименее развитая структура общественных организаций в силовых структурах государства. Сегодня можно утверждать о весьма низкой активности военных общественных организаций (собраний, союзов, профсоюзов).

Среди типов субъектов управления можно предложить понятие «паблик»-систему, (от англ. Public — общественный). Данная система механизма социальной защиты военнослужащих, управляет процессом взаимодействия органов власти разного уровня, военного управления и общественных организаций военнослужащих в процессе формирования и реализации государственной политики социальной защиты военнослужащих.

Постоянное участие представителей общественности военнослужащих в решении социально-важных вопросов повышает доверие к ним и способствует накоплению социального капитала в обществе. Кроме того, она способствует процессам самоорганизации в обществе в условиях синергетического управления со стороны управляющих субъектов.

Военно-политическими и административными органами страны создана основа для внедрения этого механизма участия в общую систему создания социальной безопасности военнослужащих в России. Соответствующими указами, постановлениями, решениями и другими нормативно-правовыми документами введены совещательно-консультативные, исполнительные, административные и другие структуры, которые должны обеспечить взаимодействие всех субъектов публичного управления в сфере военно-гражданских отношений [7].

Для эффективного функционирования демократического государства гражданский контроль над военной организацией обязателен. Важность его доказана практикой и зафиксировано в ряде международно-правовых актов, а также в некоторых национальных Конституциях. Идея и принцип такого контроля сейчас является важной атрибутивной границей демократии. Итоговый документ Копенгагенского совещания в рамках ОБСЕ констатировал, что гражданский контроль над армией является непременным условием нормального функционирования цивилизованного государства. Его роль определяется следующими обстоятельствами.

Во-первых, военная безопасность относится к начальным, базовым условиям успешного существования, свободного и самобытного развития общества. В этой сфере недопустимы дискриминационные решения, производимые ограниченной группой лиц. Прогнозирование и

оценка военной опасности, определение целей, характера и содержания военной политики, в том числе в социально-гуманитарной сфере — прерогатива всех ветвей государственной власти. Своей деятельностью Президент, Федеральное Собрание, Государственная Дума и Правительство Российской Федерации призваны придать четкую государственно-правовую определенность всем сторонам военного строительства. Смысл парламентского контроля в том и состоит, чтобы выработать правовую определенность всей военной сферы. Законодательное регулирование должно охватывать все стороны военной политики на всех уровнях ее реализации.

Во-вторых, расходы на содержание, развитие и сущность функционирования Вооруженных Сил касаются в большинстве стран главных статей расходов бюджета.

В-третьих, военная сфера жизнедеятельности государства тесно связана со всеми остальными сферами жизни общества, так как ее недостатки сказываются на всем обществе.

Идея гражданского контроля над армией, другими силовыми ведомствами и в целом над военной организацией государства заключается в том, что государственные органы и гражданское общество имеют право и возможность влиять на управление силовыми структурами, входящими в военную организацию государства, обеспечивать их жизнедеятельность в интересах безопасности общества и государства.

В конечном итоге, влияние массовых общественных организаций в военную организацию приводит к тому, что в сознании и поведении военнослужащих царят не столько политические ценности и мотивы, сколько гражданско-патриотические ценности [3]. Немалую роль играют и общественные объединения самих военнослужащих, деятельность которых подлежит регламентирующим актам государства, интересам и условиям военной жизнедеятельности. Влияние объединений подобного рода более конкретно, целенаправленно и непосредственно связано с оказанием действенной помощи органам военного управления [9]. Среди основных направлений этого влияния можно выделить следующие: — гуманизация военно-служебных отношений, установления нормального баланса между правами и обязанностями военнослужащих, между компетентностью и ответственностью; — оказание помощи органам военного управления в воспитании и профессиональном образовании военнослужащих; — создание надлежащих жилищных, медицинских и других условий жизни военнослужащих и их семей, защита от злоупотреблений военно-административных органов, бюрократизма, протекционизма; — удовлетворение разнообразных интересов и потребностей военнослужащих — творческих, спортивных, конфессиональных и других; — организация культурно-воспитательной работы, досуга и отдыха военнослужащих и их семей [8].

На основе анализа правовой базы, которая заложена в Конституции Российской Федерации [1], Федеральных законах "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 N 82-ФЗ, "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" от 12.01.1996 N 10-ФЗ, "О политических партиях" от 11.07.2001 N 95-ФЗ [5], "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ [6], "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ, Федеральный закон "О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат" от 07.11.2011 N 306-ФЗ, "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 166-ФЗ, можно определить структурные элементы подсистемы механизма

социальной защиты военнослужащих, которые обеспечивают участие общественных организаций этой социальной группы и смоделировать логическую последовательность их взаимодействия в общей системе принятия и реализации управленческих решений. Субъектами гражданского контроля над военной службой являются: — Президент Российской Федерации; — Государственная Дума Российской Федерации и Федеральное Собрание Российской Федерации; — Уполномоченный по правам человека Российской Федерации; — Правительство Российской Федерации; — центральные и местные органы исполнительной власти в пределах полномочий, определенных законом; — органы местного самоуправления в пределах полномочий, определенных законом; — прокуратура Российской Федерации; — судебные органы Российской Федерации; — граждане Российской Федерации и общественные организации, образуемые в соответствии с Конституцией Российской Федерации для осуществления и защиты прав и свобод граждан и удовлетворения их политических, экономических, социальных, культурных интересов; — средства массовой информации.

«Паблик» подсистема регулирует функционирование остальных подсистем на всех уровнях управления, оптимизируя конечный результат по критерию достижения социальных целей.

По нашему мнению, сделан анализ системы социальной защиты военнослужащих в современных условиях, что позволяет сформулировать следующие выводы и предложения: необходима разработка и осуществление государственной стратегии преодоления всех негативных факторов, которые существенно влияют как на состояние Вооруженных Сил, так и на их имидж.

Необходимо обеспечить комплексное развитие отечественной системы правовой и социальной защиты военнослужащих, интеграцию ее как социально-политического института в системе государственного управления.

С этой целью необходимо сформировать систему государственных органов, осуществляющих правовую и социальную защиту военнослужащих и ветеранов Вооруженных Сил на государственном, региональном и муниципальном уровнях. Целесообразно рассмотреть вопрос создания такого института, как военный профсоюз — общественная организация, которая создается действующими военнослужащими, которая, не вмешиваясь в служебную деятельность командования, защищает права и законные интересы военнослужащих. Доверенные лица избираются военнослужащими в воинских частях, помогают командованию при решении вопросов социально-правовой защиты военнослужащих и могут выполнять посреднические функции при решении противоречий между военнослужащими и командованием [4].

Для этого необходимо создать новые типы учреждений правовой и социальной защиты военнослужащих, ориентированных на оказание экономических, правовых, социально-психологических, медико-реабилитационных услуг с активным привлечением общественных организаций.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12. 1993 г.), с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7- ФКЗ, от 21.07. 2014 г. № 11-ФКЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ // Режим доступа: СПС «Консультант +» <http://www.consultant.ru>
3. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ // Режим доступа: СПС «Консультант +» <http://www.consultant.ru>
4. "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" от 12.01.1996 N 10-ФЗ // Режим доступа: СПС «Консультант +» <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон "О политических партиях" от 11.07.2001 N 95-ФЗ // Режим доступа: СПС «Консультант +» <http://www.consultant.ru>
6. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ //Режим доступа: СПС «Консультант +» <http://www.consultant.ru>
7. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ // Режим доступа: СПС «Консультант +» <http://www.consultant.ru>
8. Греджев В.А. Взаимодействие военной организации государства и гражданского общества в современной России: Автореф. дис. ... канд. философ. Наук. – М., 2003, с. 32 // Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/01002610804>
9. Коровников А.В. Правовая и социальная защита военнослужащих: Автореф. дис.... док. юрид. наук.-С.-Пб., 2000 г. - 230 с. Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/01000314025>

Экстрадиция в уголовном праве

Андреасян Светлана Артуровна, магистр, студент;
Российский государственный социальный университет

Основой исследования являются общенаучные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент), а также ряд частно-научных методов: историко-юридический, системно-структурный, сравнительно-правовой, формально-логический и другие. Использовались социологические приемы в том числе — изучение материалов судебной практики.

В современном мире преступность как негативное социальное явление приобретает глобальный характер. Эти процессы характерны и для Российской Федерации, что признано на государственном уровне как угроза безопасности страны. В моей статье я хочу рассмотреть такое явление в международном уголовном праве, как экстрадиция, то есть, выдача одним государством лиц совершивших преступления, другому государству по каким либо основаниям. Институт экстрадиции является важнейшим правовым инструментом в борьбе с преступностью, правильное применение которого позволяет обеспечить неотвратимость наказания для лиц, совершивших преступление и старательно скрывающихся от правосудия. Экстрадиция не представляет собой какой-то давно забытый институт международного уголовного права, зародившись много столетий назад, она с каждым днем развивается и совершенствуется, изменяя при этом и нынешнее мироустройство, ведь страшно представить ситуацию, когда люди перестанут отвечать за свои деяния, тем более, когда речь идет об уголовно наказуемых деяниях.

Целесообразность исследования экстрадиции вызвана, в частности, всё большим развитием международной преступности, бороться с которой становится сложнее в виду существующих пробелов в законодательстве, устранение которых требует вмешательства не отдельных государств, а всего сообщества стран. Как показывает практика, использование данных пробелов в механизме выдачи уже давно стало обычным делом для таких международных преступников, как террористы. И именно координация действий позволит приблизить несколько устаревшее законодательство к реалиям нынешнего времени, которое имеет свойство динамично изменяться. Таким образом, нет необходимости объяснять причину выбранной мной темы и её актуальность, ведь что же еще заслуживает такого пристального внимания как не экстрадиция.

В данной статье я постараюсь раскрыть понятие экстрадиции, осветить историю её становления и развития как в России, так и в зарубежных государствах, подробным образом рассмотрю принципы осуществления экстрадиции, а также уделю внимание столь важному вопросу как соблюдение прав при её осуществлении, так как современный экстрадиционный процесс не может быть отделен от согласования интересов государств в борьбе с преступностью с интересами защиты прав человека. Рассмотрю теснейшую связь экстрадиции с такими фундаментальными правовыми категориями, как территориальное верховенство, юрисдикция государств и др. Путем сравнения различных международно-правовых актов постараюсь раскрыть сущность института экстрадиции, её значимость.

Рационально начать с того, что одним из первых известных истории договоров о выдаче можно назвать договор египетского фараона Рамсеса II с царем хеттов Хаттушилем III предусматривающий: "Если кто-либо убежит из Египта и уйдет в страну хеттов, то царь хеттов не будет его задерживать в своей стране, но вернет в страну Рамсеса". Как видим, сам факт бегства был основанием для выдачи. Заслуживает быть отмеченным положение Договора об обеспечении если не прав, то безопасности лиц, подлежащих выдаче: "Да не казнят их, да не повредят их глаз, уст и ног".

Положения о выдаче известны и практике Киевской Руси. В договорах (911 и 944 гг.) князей Олега и Игоря с Византией предусматривалось, что совершившие преступление в Византии русские подлежат выдаче в свою страну для наказания. Соответственно греки выдаются Византии. Своеобразие выдачи в данном случае состоит в том, что она связана с иммунитетом от местной юрисдикции. Другая особенность заключалась в том, что имелись в виду в основном общеуголовные, а не политические преступления.

Договоры о выдаче были известны и практике России. Один из наиболее ранних — "договорная запись" 1649 г. со Швецией о выдаче перебежчиков. Практика в целом сводилась к тому, что бежавшие из дружественных государств выдавались, а из недружественных — не выдавались.

Мусульманские страны не выдавали исповедующих ислам лиц государствам с иной религией.

Существенный поворот в судьбе института выдачи знаменовала Французская революция XVIII в., юридически оформившая право убежища. В Конституции 1793 г. говорилось: "Французский народ предоставляет убежище иностранцам, изгнанным из пределов своей родины за преданность свободе. Он отказывает в убежище тиранам" (ст. 120).

В XIX в. право убежища получает общее признание и выдача приобретает характер взаимной помощи государств в борьбе с общеуголовной преступностью. В этом духе заключаются договоры и принимаются законы о выдаче. Первым групповым договором был, пожалуй, Амьенский договор 1802г. Амьенский договор 1802 г. между Великобританией, Голландией, Испанией и Францией. Первым законом о выдаче стал бельгийский закон 1833 г. Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVII-XIX вв. — М., 957. с 357

Следует отметить, что право государств неодинаково регламентирует институт выдачи. Существуют два основных вида комплекса норм института выдачи. Один из них условно можно назвать европейским, другой — англо-американским. Первый присущ странам романо-германского права не только континентальной Европы, но и латиноамериканским странам, а также бывшим колониям европейских стран, за исключением британских. Второй присущ странам "общего права".

Первый опирается на ряд четко определенных принципов:

1. Невыдачи своих граждан;
2. Двойной криминальности (т.е. уголовной наказуемости соответствующих деяний по законодательству запрашивающей и запрашиваемой сторон);
3. Выданный преступник может быть судим лишь за то преступление, в связи с которым состоялась выдача;

4. Лицо, преследуемое по политическим основаниям, выдаче не подлежит;
5. Неприменения к выданному лицу смертной казни. Государство пребывания лица вправе требовать гарантии неприменения смертной казни у государства, требующего выдачи.

Второй вид основан на непризнании непреложности этих принципов. Его главная задача — обеспечить неотвратимость наказания даже путем "либерального" толкования договоров и законов.

Оба вида имеют свои положительные и отрицательные стороны. Европейская система обеспечивает законность и права выдаваемого. Вместе с тем она порою дает преступнику возможность избежать наказания. Англо-американская система снижает роль общих принципов и предоставляет суду право решать каждое дело с учетом конкретных обстоятельств, имея перед собой цель обеспечения наказания преступника.

В некоторых странах приняты специальные законы о выдаче, но в большинстве своем соответствующие нормы содержатся в конституционном, уголовном, уголовно-процессуальном праве. Например, в ст. 61 Конституции РФ закреплено: «Гражданин Российской Федерации не может быть выдан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству». Так же эта позиция содержится и в ч. ст. 13 УК, а в ч. 2 той же статьи устанавливается возможность выдачи находящихся на территории РФ иностранных лиц и лиц без гражданства, совершивших преступления в иностранном государстве в соответствии с международным договором РФ. В качестве примера новых законов о выдаче можно указать на законы Австрии, Германии и Швеции. Все они основаны на тех же принципах, что и Европейская конвенция о выдаче 1957 г. и предусматривают возможность отказа в выдаче, если судебная система запрашивающего государства не отвечает требованиям Европейской конвенции о правах человека.

Примером правовой системы, в которой отсутствует специальный закон о выдаче, может служить правовая система Италии. Соответствующие вопросы регламентируются Конституцией, Уголовным и Уголовно-процессуальным кодексами. Общие принципы те же, что и в законах о выдаче европейских государств, в частности, выдача, как правило, не может быть произведена без решения суда.

При решении связанных с выдачей вопросов приоритет принадлежит международным договорам. Процедура рассмотрения просьб о выдаче регулируется УПК. Вместе с тем в ст. 656 УПК сказано, что его положения применяются лишь в случае, если соответствующие вопросы не урегулированы договором. Запрещена выдача итальянских граждан, если иное не предусмотрено договором. И такие договоры имеются, например, договор 1956 г. с Израилем.

Следует отметить, что в целом ряде европейских стран собственное право является достаточным основанием для выдачи и при отсутствии международных договоров (Италия, Франция и др.). Для стран "общего права" характерно считать наличие международного договора необходимым условием выдачи (Великобритания, США и др.). Из этого исходит и вышеупомянутый УК РФ (ч. 2 ст. 13).

В этот период происходит становление новой характерной черты института выдачи. Он не только служит борьбе государств против преступности, но и обеспечивает некоторые права выдаваемых. Например, утверждаются принцип двойной криминальности, в соответствии с

которым деяние, являющееся основанием для выдачи, должно считаться преступлением по праву как выдающего, так и запрашивающего о выдаче государства.

Одним из таких отклонений был институт выдачи в соответствии с законодательством и договорной практикой социалистических государств. Утвержденная СНК СССР в 1923 г. Типовая конвенция о выдаче содержала общепринятую формулировку: "Скрывающееся от правосудия лицо не будет выдано, если требование о выдаче его вызвано преступлением или проступком религиозного и политического характера". На иной основе конвенции о выдаче не могли быть восприняты другими государствами.

В Российской Федерации вопросы экстрадиции также нашли свое закрепление во внутригосударственном законодательстве. Прежде всего, следует отметить ч. 1 ст. 61 Конституции РФ, где предусматривается положение, в соответствии с которым гражданин России не может быть выслан за пределы РФ или выдан другому государству. Ранее действовавшая Конституция 1978 г. (как и ч. 3 ст. 1 Закона о гражданстве Российской Федерации от 28 ноября 1991 г.) тоже запрещала выдачу российских граждан, однако допускала исключения, если такие исключения установлены законом или международным договором. В настоящее же время ч. 1 ст. 61 Конституции РФ подобных исключений не предусматривает. Содержится императивное правило, запрещающее выдачу российских граждан другому государству.

Таким образом, из анализа всех рассмотренных выше положений следует, что основаниями экстрадиции могут быть международные договоры, национальное законодательство о выдаче и принцип взаимности. Соответствующее же юридическое обязательство выдачи вытекает только из международно-правового договора. В соответствии с принципом "*pacta sunt servanda*" каждый действующий договор обязателен для его участников и должен ими добросовестно выполняться, поэтому для эффективного противостояния преступности крайне важным представляется необходимость заключения как можно большего числа экстрадиционных договоров между различными государствами.

Итак, рассмотрев историю развития института выдачи, можно сказать, что экстрадиция на протяжении всего времени своего существования, была, хоть и по разным причинам, весьма востребована государствами, в различных регионах мира, что, в свою очередь, показывает важность и фундаментальность данного института в сфере международного сотрудничества.

Еще хочу отметить, что в судебной практике стран "общего права" не раз утверждалось, что принцип двойной криминальности является договорным, а не принципом общего международного права. Отечественные ученые считают эту позицию юридически уязвимой, ведь она противоречит общему принципу уголовного права — "нет наказания без закона". Если право выдающего государства не квалифицирует деяние как преступное, то едва ли можно оправдать выдачу. Еще более парадоксально выглядит ситуация, когда страна запрашивает выдачу лица за деяние, которое не считается преступлением по ее праву.

Одним из наиболее дискуссионных и концептуальных аспектов института экстрадиции в науке и в правоприменительной практике, по мнению ряда ученых [24], является вопрос об основаниях выдачи лиц, совершивших преступление, как условиях, при наличии которых выдача может быть осуществлена.

В юридической доктрине так же, как и на практике, выделяются различные основания выдачи лиц, совершивших преступление. Прежде всего, основанием экстрадиции следует считать международный договор.

При всей общности правового регулирования выдачи странами "общего права" между ними существуют и некоторые различия. Наиболее показательным отношением к законности при осуществлении выдачи. Суды США придерживаются позиции, согласно которой незаконная доставка обвиняемого на американскую территорию не лишает суд права подвергнуть такое лицо уголовному преследованию.

В решении Верховного Суда США по делу Мачайна (1992 г.) говорится что может быть признано правильным утверждение о том, что "похищение ответчика было "шокирующим" и что оно, возможно, нарушит принципы общего международного права". Однако это обстоятельство "не является препятствием для рассмотрения его дела судом Соединенных Штатов".

Такого рода позиция подвергалась критике со стороны многих стран, включая Канаду и Великобританию. В решении Палаты лордов (в качестве апелляционного суда) 1993 г., в частности, говорилось, что английские суды могут рассматривать суд над обвиняемым как "злоупотребление процессом", если английская полиция нарушила законную процедуру выдачи и организовала захват обвиняемого за рубежом незаконными методами".

Итак, можно сказать, что различия в регулировании выдачи существуют даже между странами с общими правовыми системами. Сложившаяся ситуация существенно осложняет деятельность тех, кто практически связан с осуществлением выдачи.

Необходимость борьбы с преступностью издавна обязывала государства объединять свои усилия, оказывать друг другу помощь в реализации уголовной политики.

Итак, в завершении своей статьи могу добавить, что в настоящее время институт выдачи продолжает развиваться. Выдача регулируется растущим числом норм международного права, прежде всего, относящихся к таким его отраслям, как права человека и международное уголовное право, а также норм внутреннего права, относящихся к конституционному, уголовному и уголовно-процессуальному праву. Активное развитие правового регулирования в данной области объясняется ростом значения института выдачи в борьбе с преступностью и усложнением его задач. Развитие международно-правового регулирования дополнительно стимулируется наличием различий в правовых системах государств.

Институт выдачи представляет собой сочетание суверенных прав государства с правами человека. Решение вопроса о выдаче — суверенное право государства, но осуществляется оно в соответствии с нормами международного и внутреннего права, включая и те, что относятся к правам человека.

Развитие института выдачи в направлении защиты прав человека — закономерная тенденция. Нельзя вместе с тем не учитывать и другую сторону — интересы борьбы с преступностью. Защита прав человека не должна превратиться в препятствие на пути реализации принципа неотвратимости наказания. Этот момент отмечается и Европейским судом по правам человека, обращающим внимание на необходимость соответствующего баланса между защитой институтов демократии от преступности как общего интереса и защитой прав индивида.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. М. Закон. 1995.
2. Уголовный Кодекс РСФСР 1922 года. М. Юридическая литература. 1946.
3. Уголовный кодекс РСФСР 1960 года. М. Юридическая литература. 1994.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 № 63-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 г.) //Собрание Законодательства РФ. 1996. № 25.
5. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 23.04.2018)
6. Федеральный Закон № 190-ФЗ «О ратификации Европейской конвенции о выдаче, дополнительного протокола и второго дополнительного протокола к ней» от 25.10.1999 г. // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 37 - Ст. 4286, 1999.
7. Федеральным законом № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15.07.1995г.//Собрание законодательства РФ. – 1995.
8. Федеральный Закон № 16-ФЗ «О ратификации конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам» от 04.08.1994. //Собрание законодательства РФ. - 1994.
9. Международные конвенции Российской Федерации «О сотрудничестве государств в области борьбы с конкретными видами преступлений» //Собрание законодательства РФ. -1994.
10. Европейская конвенция «О пресечении терроризма» от 27.01.1977г.//Собрание законодательства РФ. -2003.- № 3.
11. Европейская конвенция о выдаче 1957 г. с Дополнительным протоколом и Вторым дополнительным протоколом к ней.//Собрание законодательства РФ.- 2000.
12. Конвенция «О борьбе с незаконным захватом воздушных судов» от 16.12.1970 г.//Российская газета (библиотека).- 2003.
13. Конвенция Содружества Независимых Государств «О правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам» от 22.01.1993 г.//Собрание Законодательства РФ.- 1995.
14. Венская конвенция «О праве международных договоров» от 23.05.1969 г.
15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 2 от 28 апреля 1994 г. В редакции постановления Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 17 апреля 2001 г. «О судебной практике по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг»//Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, 2001.- № 6.
16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 17 января 1997 года «О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм»//Бюллетень Верховного Суда РФ. - 1997.
17. Бекишев Д.К. Актуальные проблемы международного сотрудничества в выдаче преступников // Вопросы совершенствования правоохранительной деятельности органов внутренних дел: Межвузовский сборник научных трудов адъюнктов и соискателей. Ч. 1. М., 1996.
18. Васильев Ю.Г. Институт выдачи преступников (экстрадиции) в современном международном праве: дисс. ... канд. юрид. наук. М.: Российский университет дружбы народов, 2003.

19. Вениаминов А.Г. Институт экстрадиции как форма международно-правового сотрудничества Российской Федерации в сфере уголовного судопроизводства. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. М., 2010.
20. Учебник / Отв. ред. Лупинская П.А..Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: М.: Норма: Инфра-М, 2010.
21. Минкова Ю.В. Институт выдачи преступников в международном праве. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. М.,2002.
22. Оппенгейм Л. Международное право. Т. 1. М.: "ИЛ", 1949.
23. Сафаров Н.А. Институт экстрадиции. Московский журнал международного права. 2005. № 2.
24. Тункин Г.И. Теория международного права. М., 1970.
25. Шмиглиц А. Исследование о выдаче преступников. СПб., 1882. С. 6

Состязательность сторон в уголовном производстве

Хашиев Алихан Вахаевич, магистр, студент;
Российский государственный социальный университет

Более 20 лет принцип состязательности находится в центре внимания юридической науки и практики. Но за такой длительный срок, решение данной проблемы так и не приблизилось. Все изменения, которые были внесены в УПК РФ за это время, так и не затронули проблему состязательности сторон в уголовном процессе.

В данной статье мы рассмотрим принципы состязательности сторон и их равноправие в уголовном процессе. Также произведем анализ характерных особенностей способов состязательности на разных стадиях производства уголовного дела — с момента возбуждения дела и до момента рассмотрения и вынесения решения по нему.

Многие цивилисты считают, что предварительное расследование в России осталось прежним, за исключением двух нововведений. К первому нововведению можно отнести возможность обращения уголовно-преследуемого лица и его защитника с жалобой в суд на органы предварительного следствия и дознания. Второе — расширение прав подозреваемого, обвиняемого, а также защитника в противостоянии уголовному преследованию, в частности путем самостоятельного собирания доказательств по расследуемому делу. В этих новшествах и прослеживается наличие состязательности сторон в уголовном процессе.

В этой связи существенно вырос интерес юридической науки к проведению исследований новых реалий судопроизводства, связанных с совершенствованием судебной системы и внедрением в уголовный процесс концепции состязательности.

Вместе с тем, практическая реализация этого принципа сопряжена с определенными трудностями, причем не только на этапах досудебного расследования уголовного дела, но и на стадии судебного разбирательства. Ситуация усугубляется тем, что из уголовно-процессуального законодательства оказались в стороне такие основные принципы уголовного процесса, как всесторонность, полнота и объективность исследования обстоятельств дела.

Также современная редакция Уголовно-процессуального Кодекса Российской Федерации содержит нормы, регламентирующие процессуальные требования реализации принципа состязательности. Однако необходимо акцентировать внимание на том, что большое количество изменений в уголовно — процессуальном законодательстве показывает о незавершенности становления состязательного уголовного процесса, и по этой причине, в УПК РФ не всегда точно изложены права субъектов уголовного процесса по реализации своих прав, свобод и обязанностей. Указанные неточности создают у правоприменителей уголовного процессуального закона вопросы относительно соответствия его норм принципу состязательности. Так же в научной среде не утихают споры о том, что принцип состязательности носит декларативный характер на досудебных стадиях уголовного процесса, и реализуется в полной мере только в судебных стадиях.

Указанные проблемы определили необходимость дальнейшего совершенствования реализации принципа состязательности сторон в уголовном процессе.

Состязательность, как принцип уголовного процесса выступает как способ взаимодействия равноправных сторон, выполняющих диаметрально противоположные функции обвинения и защиты под контролем суда. Состязательность также выражается в разграничении процессуальных функций обвинения, защиты и разрешения дела. Рассматриваемые категории состязательности включают элементы ее содержания.

Функциональная структура принципа состязательности является взаимосвязанными, взаимообусловленными функциями обвинения, защиты и разрешения дела.

Состязательность вносит в уголовный процесс элементы спора, полемики, что открывает больше возможностей для достижения истины. Состязательная форма судопроизводства пришла на смену розыскной именно потому, что она является более совершенной. Отказ от принципа состязательности принес бы в уголовный процесс массу новых проблем, но ни в коем случае не сделал бы должностное лицо, ведущее производство по уголовному делу, более объективным.

Данный принцип служит системообразующим методом построения юридического производства, создающим какой-либо тип уголовного процесса, устанавливает сущность уголовно — процессуальной деятельности, поскольку он внесен в нее в качестве основополагающего начала.

Непосредственно состязание в уголовном процессе может иметь место только между равными сторонами. При этом принцип процессуального равноправия сторон является необходимым началом реализации принципа состязательности, поскольку они взаимообусловлены и взаимосвязаны настолько тесно, что в нормативных правовых актах приводятся как в совокупности.

В свете принципа состязательности предварительное расследование является односторонней деятельностью уполномоченных органов, но разделяется на деятельность состязующихся сторон. При состязательном процессе сторона защиты реализует функцию защиты от обвинения, а сторона обвинения выполняет функцию уголовного преследования.

Состязательность вносит в уголовный процесс элементы спора, полемики, что открывает больше возможностей для достижения истины.

Несмотря на существенное расширение прав защитника и обвиняемого, сторона защиты ограничена в полномочиях по собиранию доказательств, поскольку, в частности не правомочны производить собственные следственные действия.

Наиболее полное процессуальное выражение принцип состязательности находит в судебных стадиях уголовного процесса. Гарантией реализации названного принципа является установление обязанности участия обвинителя в судебном разбирательстве и защитника.

Принцип состязательности имеет отношение не только к судебному производству по уголовному делу, но и в определенной части к досудебным стадиям процесса. Состязательный

процесс можно юридически определить, как идеальный тип процесса, в котором спор равных сторон разрешается независимым судом.

Принцип состязательности сторон в уголовном процессе представляет собой очень важное условие исследования сущности судебного спора, собирания и проверки доказательств, установления истинных обстоятельств дела. Принцип состязательности занимает одно из центральных мест в уголовном процессе. Однако влияние состязательности на приговор суда находится в прямой зависимости от реализации принципа законности, всесторонности, объективности и полноты исследования обстоятельств дела, презумпции невиновности и др.

Состязательность предполагает предоставление участвующим в судебном разбирательстве сторонам равных процессуальных возможностей по отстаиванию своих законных интересов путем участия в доказывании, заявления ходатайств, обжалования действий и решений суда, осуществляющего производство по делу.

Так, согласно позициям Конституционного Суда РФ, в уголовном процессе лица, поддерживающие обвинение, следуя назначению и принципам уголовного судопроизводства, обязаны обеспечить охрану прав и свобод человека и гражданина, исходить из презумпции невиновности, обеспечивать подозреваемому и обвиняемому права на защиту, принимать свои решения в соответствии с требованиями законности, обоснованности и мотивированности, в силу которых обвинение может быть признано обоснованным только при условии, что все противоречащие ему обстоятельства дела объективно исследованы и опровергнуты стороной обвинения. Защита в уголовном судопроизводстве должна обеспечить участнику дела реальную возможность отстаивать свои права и законные интересы.

Суд, принимающий решение по рассматриваемому делу, в ходе производства не может становиться ни на сторону обвинения, ни на сторону защиты, подменять стороны, принимая на себя их процессуальные полномочия, а должен оставаться объективным и беспристрастным арбитром.

Активность суда требуется и для реализации принципа состязательности между сторонами. Состязательность сторон ни в коем случае не предполагает пассивность суда. Суд должен создать условия для того, чтобы лица, участвующие в деле, могли реализовывать свои права. Решение суда не может быть поставлено в зависимость от того, сумел ли заявитель доказать свою позицию.

Обязанность суда проявлять известную активность в состязательном процессе вытекает из конституционной обязанности государства защищать права и свободы человека, которые являются высшей ценностью правового государства, что закреплено в ст. 2 Конституции РФ.

Оставаясь по своему статусу органом, разрешающим спор между сторонами конфликта, суд одновременно должен выполнять и иные функции: руководить процессом в целом, то есть разъяснять лицам, участвующим в деле, их права и обязанности, предупреждать о последствиях совершения или не совершения процессуальных действий, следить за последовательностью и своевременностью исполнения сторонами своих обязанностей, предписанных законом, в том числе за соблюдением ими этических и нравственных правил; обеспечивать сторонам равные процессуальные права, установленные законом, для защиты своих позиций; постоянно

оставаться в рамках правового поля, очерченного нормами права для суда соответствующего ранга, это значит, что, например, суд в уголовном процессе не вправе возбуждать уголовное дело и отказывать в его возбуждении; не должен возвращать уголовное дело ввиду неполноты расследования и по другим, предусмотренным УПК РФ, основаниям, при отсутствии ходатайства хотя бы одной из сторон; не должен участвовать в формулировании обвинения по уголовному делу; не может по своей инициативе исследовать новые обвинительные доказательства, если нет ходатайства сторон; не должен продолжать разбирательство по уголовному делу, если прокурор заявил отказ от обвинения и нет возражения со стороны потерпевшего.

Суд также не вправе выходить за рамки правового поля, установленного для него законом, и с иными целями, например, для устранения пробелов предварительного расследования, для собирания доказательств виновности подсудимого.

Указанная позиция вытекает из норм действующего законодательства и в целом способствует реализации принципа состязательности. Вместе с тем, законодатель должен в отдельных случаях устанавливать обязанность суда учитывать мнение сторон.

Непредвзятость и объективность суда — это оценочные понятия, которые характеризуют правовую позицию суда, основанную на добросовестной и честной оценке всех обстоятельств дела и квалификации их в соответствии с законом. Однако в ходе состязательного судопроизводства неизменно возникают коллизии, которые могут квалифицироваться сторонами как предвзятость и необъективность судебного решения.

Установление конкретных фактических обстоятельств дела и уяснение норм права обязательно осуществляется через призму личных, необязательно имущественных, интересов сторон, участвующих в деле. С учетом этого стороны квалифицируют фактические обстоятельства в соответствии с их пониманием самих обстоятельств, лежащих в основе спора, по тем или иным правовым нормам, которые ими избираются и толкуются достаточно произвольно. В свою очередь, суд, квалифицируя обстоятельства спора и применяя конкретные правовые нормы, также толкует их в соответствии со своим пониманием, которое, безусловно, профессионально, однако выходит за рамки правовых позиций одной или обеих сторон. На этой основе у заинтересованных сторон возникает своеобразный субъективный критерий непредвзятости и объективности суда. Поэтому у суда, действующего в пределах закона, принимаемые решения должны быть аргументированы нормами как материального, так и процессуального права. Это будет способствовать не только реализации принципа состязательности, но и принципа законности, достижения истины по делу, что может исключить перенос спора в вышестоящие судебные инстанции.

Таким образом, принципы состязательности и равенства сторон в судопроизводстве обеспечиваются законодательным установлением содержания, пределов действия и формой их реализации. Содержание этих принципов отражается в нормах отраслевого законодательства, которые регламентируют правовую компетентность сторон и суда в процессе.

Пределы действия принципов состязательности и равноправия — это границы правовой компетенции суда и противостоящих друг другу сторон, а формой их выражения является свободное представление сторонами доказательств в обоснование своих доводов, а для суда —

беспристрастная, объективная оценка всех обстоятельств дела и вынесение справедливого решения, основанного на законе.

Условиями, которые обеспечивают реализацию принципа состязательности, является наличие закрепленных в нормах права следующих обстоятельств: равноправие сторон и беспристрастность суда в оценке доказательств, представленных сторонами, и вынесение решения, основанного на установленной истине по делу; наличие возможности свободного представления доказательств сторонами спора; невозможность посторонним лицам повлиять на судебное решение, которое формируется, как правило, под влиянием устной дискуссии сторон в едином непрерывном процессе; активная позиция суда в течение всего процесса, способствующая реализации сторонами своих правовых позиций и препятствующая выходу процесса за рамки установленных законом границ.

Должностное лицо, в производстве которого, находится уголовное дело, наделено правом, осуществлять предварительное следствие по делу в пределах своей компетенции, самостоятельно направлять ход расследования, принимать решения о производстве процессуальных действий, согласно статье 38 УПК РФ, но и наделено обязанностью по рассмотрению и разрешению ходатайств подозреваемого, обвиняемого, защитника, потерпевшего или законного представителя, частного обвинителя, эксперта, а также гражданских истца и ответчика, либо их представителей, о производстве действий или принятии процессуальных решений для установления обстоятельств, имеющих значение для расследуемого дела, обеспечения прав и законных интересов лица, заявившего ходатайство, или представляемого им лица, в соответствии со ст. ст. 119 — 122 УПК РФ.

Согласно статьям 41, 119-122 УПК РФ, вышеизложенные требования возлагаются законом и на дознавателя, тем самым обязуя его рассматривать и разрешать ходатайства участников уголовного судопроизводства, как со стороны обвинения, так и со стороны защиты.

Важной ролью принципа состязательности на стадии досудебного производства является закрепление в Уголовно-процессуальном Кодексе Российской Федерации прав участников уголовного судопроизводства на заявление ходатайств и отводов, право знакомиться с постановлением о назначении экспертизы и заключением эксперта, заявлять ходатайство о проведении экспертизы в другом или конкретном экспертном учреждении, ходатайствовать о внесении дополнительных вопросов в постановление о назначении экспертизы, знакомиться со всеми материалами уголовного дела по окончании предварительного расследования, снимать копии с материалов уголовного дела с использованием технических средств, а равно и выписывать из уголовного дела любые сведения в необходимом объеме, а также предоставлять доказательства.

В главе 16 УПК РФ законодателем закреплен один из принципов состязательности сторон, заключающийся в праве каждого участника судопроизводства на обжалование действий и решений суда и должностных лиц, которые осуществляют уголовное судопроизводство. Статьей 123 УПК РФ закреплено также право участников уголовного производства, а также иных лиц, в той части, в которой производимые процессуальные действия и принимаемые процессуальные решения затрагивают их интересы на обжалование действия (бездействие) и решения органа дознания, дознавателя, начальника подразделения дознания, следователя, руководителя следственного органа, прокурора и суда.

Статьей 125 УПК РФ закреплено право на обжалование в районном суде постановления дознавателя, следователя, руководителя следственного органа об отказе в возбуждении уголовного дела, о прекращении уголовного дела, а равно иные решения и действия (бездействие) дознавателя, следователя, руководителя следственного органа и прокурора, которые способны причинить ущерб конституционным правам и свободам участников уголовного судопроизводства либо затруднить доступ граждан к правосудию.

Положения данной статьи, в ее конституционно — правовом истолковании, не допускают отказ дознавателя, следователя, прокурора, а также суда, при рассмотрении заявления, ходатайства или жалобы участника уголовного судопроизводства от исследования и оценки всех приводимых в них доводов, а также мотивировки своих решений путем указания на конкретные, достаточные с точки зрения принципа разумности основания, по которым эти доводы отвергаются рассматривающим соответствующее обращение органом или должностным лицом.

Конституционно-правовое истолкование данной нормы не препятствует допуску представителя к участию в рассмотрении жалобы потерпевшего на действия (бездействие) и решения дознавателя, следователя и прокурора независимо от того, принимал ранее представитель участие в деле или нет.

Положением статьи 86 УПК РФ предусмотрено собирание доказательств по уголовному делу не только следователем, дознавателем, прокурором путем производства следственных и иных процессуальных действий, но и предоставляет другим участникам производства, таким как подозреваемый, обвиняемый, а также потерпевший, гражданский истец, гражданский ответчик и их представители, право на собирание и представление документов и предметов, для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств.

Защитник также, как и должностное лицо предварительного расследования, наделен правом сбора доказательств, например, получать предметы, документы и иные сведения, истребовать справки, характеристики и иные документы в органах государственной власти, органах местного самоуправления, общественных объединениях и организациях, опрашивать лиц с их согласия. При этом законодатель четко закрепил в действующем законодательстве, а именно в статье 87 УПК РФ, что проверка доказательств производится дознавателем, следователем, прокурором путем сопоставления их с другими доказательствами, имеющимися в уголовном деле, а также установления их источников, получения иных доказательств, подтверждающих или опровергающих проверяемое доказательство.

Законодатель дает следователю свободу в оценке доказательств, в том числе представленных защитой, который может не признать их с точки зрения их относимости, допустимости и достоверности и не включить в систему доказательств по делу. Это необходимо для того, чтобы каждый раз на последующих стадиях производства по уголовному делу они могли быть предметом исследования теми субъектами обвинительной или судебной власти, в производстве которых находится дело, и иными участниками судопроизводства, как со стороны защиты, так и со стороны обвинения.

На практике складывается такой подход, что на стадии предварительного расследования,

большинство ходатайств подозреваемых, обвиняемых, их защитников о производстве каких-либо процессуальных действий или принятии процессуальных решений для установления обстоятельств, имеющих значение для конкретного уголовного дела, которые могут быть использованы в пользу участников, не удовлетворяются следователями и дознавателями, которые мотивируют свои отказы тем, что действия, о производстве которых было заявлено ходатайство, не имеют значения для установления обстоятельств по расследуемому уголовному делу. Данное обстоятельство в корне ущемляет принцип состязательности стороны защиты.

Кроме того, существенно ущемляет принцип состязательности в досудебном производстве, закрепленное в статьях 47 и 53 УПК РФ право обвиняемого и его защитника знакомиться со всеми материалами уголовного дела и выписывать из уголовного дела любые сведения и в любом объеме только по окончании предварительного расследования. Указанное обстоятельство не позволяет стороне защиты в полном объеме выстраивать должную позицию по расследуемому делу. Так как до окончания предварительного расследования защитник вправе знакомиться только с протоколом задержания, постановлением о применении меры пресечения, протоколами следственных действий, произведенных с участием подозреваемого, обвиняемого и иными документами, которые, согласно УПК РФ предъявлялись, либо должны были предъявляться подозреваемому, обвиняемому.

Как показывает следственная практика, в 95% случаев обвиняемый и его защитник заявляют ходатайства о производстве процессуальных действий или принятии процессуальных решений для установления обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела, уже после выполнения требований статьи 217 УПК РФ, когда предварительное следствие практически окончено. В удовлетворении таких ходатайств, следователями в большинстве случаев отказывается по понятным обстоятельствам и сторонам приходится реализовывать свое право на предоставление доказательств по делу уже в судебном разбирательстве.

Подтверждением состязательности на досудебной стадии уголовного процесса является также обязанность следователя указывать в обвинительном заключении, а дознавателя — в обвинительном акте, перечень доказательств, подтверждающих обвинение, и краткое изложение их содержания, перечень доказательств, на которые ссылается сторона защиты, и краткое изложение их содержания, обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Таким образом, установлено, что принцип состязательности сторон на досудебной стадии уголовного процесса присутствует, но реализуется сторонами не в полной мере.

Одной из важнейших конституционных гарантий справедливого правосудия, надежной защиты прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе является построение судопроизводства на основе состязательности и равноправия сторон.

Следует отметить, что состязательность сторон в уголовном процессе является не достижение самоцели, а средством установления истины произошедших обстоятельств, подлежащих доказыванию, с учетом позиции не только обвинения, но и защиты. Таким образом, истинному, правильному и справедливому правосудию в одинаковой степени необходимы и государственный обвинитель, и адвокат-защитник, поскольку только в споре этих процессуальных противников, борьбе их обоснованных и подтвержденных материалами дела позиций, мнений, суждений и доводов в уголовном судопроизводстве рождается истина об

обстоятельствах, подлежащих доказыванию.

Согласно действующему законодательству, судебное разбирательство может быть начато только при наличии обвинительного акта прокурора или жалобы потерпевшего, настаивающих перед судом на удовлетворении их требований. Государственный обвинитель и обвиняемый выступают в суде в качестве сторон, т.е. таких участников судебного разбирательства, у которых имеется определенный процессуальный интерес, и которым закон предоставил реальные права как для обоснования своих утверждений и выводов, так и для оспаривания или утверждения выводов другого участника судебного разбирательства. Решение всех возникающих в деле вопросов, принадлежит только суду, который не связан доводами сторон и свободен в оценке представленных ими доказательств, независим от любых посторонних влияний и действует исключительно как орган правосудия.

Таким образом, главным гарантом обеспечения состязательности сторон, в том числе и в досудебном производстве, является суд.

Соотношение положений закона с процессуальной функцией суда по разрешению уголовного дела по существу и принципом состязательности, в соответствии с которым суд обеспечивает сторонам паритетные возможности для реализации прав и выполнения обязанностей, строится на том, что основная роль в судебном следствии отведена не суду, а другим участникам.

Положения ст. 275 УПК РФ, устанавливают порядок допроса подсудимого. А именно, то что первыми допрашивают подсудимого защитник и участники судебного разбирательства со стороны защиты, а затем только, государственный обвинитель и участники судебного разбирательства со стороны обвинения, а суд задает вопросы уже после допроса подсудимого сторонами. Данная позиция свидетельствует о том, что, допрос, осуществляется сторонами, а не судом, который в соответствии с целями и задачами указанного процессуального действия наделен правом отводить наводящие вопросы и задавать уточняющие, т.е. правом на действия в рамках процессуальной функции суда по рассмотрению и разрешению уголовного дела по существу.

Таким образом, несмотря на то, что суд правомочен принимать участие в собирании, проверке и оценке доказательств, а кроме того, устанавливать наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, что закреплено в статье 74 УПК РФ, в судебном следствии, роль суда сводится к мерам по обеспечению равных возможностей для сторон с соблюдением состязательности.

Важно отметить, что сам процесс правосудия заключается в разрешении правового спора, проявляющемся на различных стадиях уголовного процесса в специфических формах и осуществляемом специфическими субъектами. В рамках судебного следствия разрешение правового спора проходит этап, представляющий собой противостояние двух сторон при участии независимого судьи в ходе исследования доказательств.

При этом, несмотря на то, что суд не заинтересован в преимущественном добывании доказательств, свидетельствующих в пользу позиции одной или другой стороны, не заинтересован в исходе дела, а потому объективен и беспристрастен, анализ главы 37 УПК РФ позволяет заключить, что законодатель допускает возможность суда производить некоторые

процессуальные действия не только по ходатайству сторон, но и по собственной инициативе. К таким действиям со стороны судебного органа можно отнести получение экспертного заключения и показаний эксперта, проведение осмотра местности, следственного эксперимента для восстановления картины преступления и принятия правильного решения по делу.

Законодатель очень существенно ограничил инициативу суда в исследовании и собирании доказательств. Суд вправе лишь при необходимости использования специальных познаний назначить экспертизу, провести осмотр места происшествия, следственный эксперимент, опознание и освидетельствование, т.е. осуществить меры по проверке обоснованности доводов сторон о наличии новых или иных фактических данных, которые воспрепятствуют объективному рассмотрению дела по существу.

Законодатель также лишил суд права на возвращение уголовного дела прокурору на дополнительное расследование. В условиях, так называемого состязательного процесса, суд лишь создает необходимые условия для исполнения сторонами их процессуальных обязанностей и осуществления предоставленных им прав. Данная позиция закреплена в ч. 3 ст. 15 УПК РФ. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации, ограничивающий активность суда в ходе судебного разбирательства уголовного дела, фактически превращает судью в пассивного наблюдателя, который несет большую ответственность за вынесенный приговор.

Важным и обсуждаемым на сегодняшний день остается вопрос о роли суда в состязательном судопроизводстве и степени его активности в установлении фактических обстоятельств дела.

Представляется, что суд, занимающий пассивную позицию, не может вынести справедливый приговор. Кроме того, он не может в полной мере обеспечить защиту прав и законных интересов потерпевших от преступлений, а также защиту личности от незаконного и необоснованного осуждения.

Также необходимо более тщательно и детально регламентировать в УПК РФ основания вынесения оправдательного приговора, в том числе и по непредставленным доказательствам вины обвиняемого стороной обвинения в судебном заседании. При существующей закреплённой состязательности сторон практически любой оправдательный вердикт может быть отменен вышестоящей инстанцией.

Не в полной мере действующий УПК РФ обеспечивает и права потерпевшего по отношению к обвиняемому, который выступает процессуальным оппонентом. Так, в ходе судебного разбирательства, потерпевший знакомится только с постановлением о назначении экспертизы и заключением эксперта; когда экспертиза проводится в отношении его самого, тогда как, обвиняемый и подозреваемый знакомятся с постановлениями о назначении и заключением эксперта при производстве любой экспертизы. Также потерпевший не наделен и правом ставить перед экспертом свои вопросы, а также другими правами, предусмотренными по отношению к обвиняемому в ч. 1 ст. 198 УПК РФ. Но потерпевший вправе участвовать в уголовном преследовании и знать о предъявленном обвиняемому обвинении. Однако не предусмотрена обязанность следователя направлять потерпевшему копию постановления о

привлечении в качестве обвиняемого или иным образом известить его о содержании предъявленного обвинения. Копию итогового документа по делу применительно к досудебному производству, потерпевший может получить только при заявлении со своей стороны ходатайства об этом. Если обвиняемый с разрешения следователя вправе участвовать в следственных действиях, производимых по ходатайству его законного представителя, то такое право у потерпевшего не предусмотрено, как и право знакомиться с протоколами следственных действий, произведенных по его ходатайству, хотя у обвиняемого такое право имеется. Потерпевший фактически выключен из процесса принятия решений судом на досудебных этапах производства по делу.

Кроме того, потерпевшему наравне с обвиняемым должна быть предоставлена реальная юридическая помощь, он должен иметь право на адвоката, предоставляемого государством.

Не защищаются надлежащим образом интересы потерпевшего и при отказе прокурора от обвинения в суде и это отражено в части 7 статьи 246 УПК РФ, несмотря на то, что потерпевший вправе участвовать в уголовном преследовании. В соответствии с действующим законодательством, суд может только выслушать заявление потерпевшего по поводу отказа прокурора от обвинения, однако мнение потерпевшего никак не влияет на вынесение решения судом о прекращении уголовного дела, кроме дел частного обвинения.

Изложенные выше доводы свидетельствуют о том, что сложившаяся на сегодняшний день в Российской Федерации модель уголовного судопроизводства требует совершенствования за счет реального, а не декларативного расширения состязательных начал, и прежде всего в судебных стадиях, расширения полномочий суда.

Таким образом, процессуальное равноправие требует совершенствования правового положения потерпевшего на всех стадиях расследования.

Принципы состязательности и объективной истины не являются взаимоисключающими друг друга. При этом состязательность способствует установлению истины по делу. Только в рамках реализации принципа состязательности, только в полемике сторон возможно установление истины по делу. Именно в рамках реализации принципа состязательности и возможно установление правды.

Судебному разбирательству должна быть присуща состязательность, поскольку именно судье, как представителю судебной власти, выражающему в приговоре волю государства, принадлежит право принятия окончательного справедливого и обоснованного решения о виновности или невиновности лица, находящегося на скамье подсудимых. Стороны обвинения и защиты при наличии равных прав наделены правом представлять независимо судье имеющиеся у них доказательства. Однако, в ходе досудебного разбирательства, основанного на принципе публичности, должны соблюдаться права и свободы личности как подозреваемого, обвиняемого, так и потерпевшего, при законодательном закреплении властных полномочий правоохранительных органов по раскрытию преступлений и изобличению лиц, их совершивших.

Полагаю, что в уголовном процессе не только стороны должны быть наделены широкими полномочиями, необходимыми им для эффективного отстаивания своих правовых интересов,

но и суд должен быть «хозяином» процесса, вершителем правосудия, способным обеспечить защиту прав потерпевшего, а равно и защиту прав подсудимого.

Доказательствами в уголовном процессе могут быть не любые сведения, а только те, которые получены законным способом и облечены в предусмотренную законом форму. При этом собранные стороной обвинения сведения объявляются доказательствами уже в момент их получения, а сведения, представленные стороной защиты, становятся доказательствами только после признания их таковыми следователем, дознавателем, судом. Следовательно, закрепленная в Уголовно-процессуальном Кодексе РФ и существующая концепция формирования доказательств не признает значения доказательств, полученных стороной защиты, что не способствует обеспечению состязательности и равенству сторон в уголовном процессе.

На досудебном производстве, осуществляемом в розыскной форме, отсутствуют равные процессуальные возможности для стороны защиты, а в судебном производстве представляется затруднительным обеспечить судье роль пассивного наблюдателя, от которого требуется вынесение мотивированного приговора, разрешающего все вопросы уголовного права, а также вопрос о квалификации деяния.

Реализация принципа состязательности является одной из самых важных и сложных задач уголовного процесса. Попраение принципа состязательности, вынесение судебного решения на основании субъективного предубеждения недопустимо.

Основы состязательности и практика их реализации в деятельности российских судов еще требуют серьезного исследования и мер по совершенствованию. Нельзя игнорировать мнение некоторых исследователей, которые отмечают, что понятие, содержание и правовая природа принципа состязательности и равноправия сторон в международной науке и практике трактуется намного шире, чем в России.

Наличие большого количества изменений в УПК РФ подтверждает факт о незавершенности становления состязательного уголовного процесса, соответственно в действующем УПК РФ не всегда точно изложены возможности сторон по реализации защиты своих законных прав и интересов.

Анализ судебной и следственной практики говорит об обратном. В отличие от гражданского процесса, в котором процесс доказывания проходит в судебном заседании, уголовное судопроизводство отличается специфичностью, поскольку состоит из двух частей — досудебного и судебного производства, что нашло нормативное закрепление в п. 56 ч. 1 ст. 5 УПК РФ.

В связи с этим, возникает вопрос о возможности обеспечения равноправия и состязательности сторон на этапах досудебного движения уголовного дела. Теоретически, это возможно, но для этого потребуется радикально изменить существующую модель предварительного расследования: ввести судебного следователя, предоставить стороне защиты право на параллельное расследование, наделить стороны равными правами в доказывании и т.д.

Одним из главных недостатков является то, что над состязаемыми сторонами в ходе

предварительного расследования нет судьи. При этом суд, как орган контроля за законностью процессуальных действий органа уголовного преследования, значительно расширил сферу своего участия в предварительном расследовании, однако место и роль, которые отводятся суду в действительно состязательном предварительном расследовании нормами УПК РФ не закреплено.

Возникают вопросы о возможности обеспечить реальную состязательность сторон в ходе судебного разбирательства, требующие разрешения законодателем.

Судебному разбирательству должна быть присуща состязательность, поскольку именно судье, как представителю судебной власти, выражающему в приговоре волю государства, принадлежит право принятия окончательного решения о виновности или невиновности лица, а стороны обвинения и защиты при наличии равных прав представляют независимому судье имеющиеся доказательства.

Однако, в ходе досудебного производства, основанного на принципе публичности, должны соблюдаться права и свободы личности как подозреваемого, обвиняемого, так и потерпевшего, при законодательном закреплении властных полномочий правоохранительных органов по раскрытию преступлений и изобличению лиц, их совершивших.

Реализация принципа состязательности и равноправия должна быть также обеспечена возможностью обжалования и пересмотра решений судов, реальными механизмами состязательности на каждой стадии судопроизводства по различным категориям дел с учетом особенностей, как содержательного аспекта разрешаемого спора, так и круга участников судопроизводства.

Принцип состязательности судебного следствия не допускает возможности суда вставать на позицию одной из сторон и перекладывать на себя функции обвинения или защиты. Вместе с тем, суд не лишен возможности принимать участие в исследовании доказательств в тех пределах, которые не граничат с нарушением постулата состязательности, в соответствии с которым суд в первую очередь должен заставить стороны своими процессуальными действиями активно отстаивать свои доводы и позицию, а также реализовывать свои процессуальные права. Предпринимать какие-либо действия суд вправе только в крайних случаях для защиты от нарушений и ограничений прав и свобод личности.

Представляется, что, несмотря на законодательное закрепление принципа состязательности и равноправия сторон, сама состязательность в современном уголовном процессе обеспечивается лишь в судебных стадиях, в стадиях предварительного производства по-прежнему превалирует розыскная (следственная) форма уголовного процесса, что позволяет говорить об установлении смешанной формы процесса.

В действующем современном уголовном процессе образовался большой дисбаланс в соблюдении принципов состязательности и равноправия сторон на его судебной и досудебной стадиях.

Отечественная доктрина должна быть направлена на новое понимание сущности уголовного процесса России, основополагающими принципами которого должны, несомненно, быть

состязательность и равноправие сторон судопроизводства.

Развитие и совершенствование принципа состязательности и равноправия сторон в уголовном судопроизводстве России должно проходить в соответствии с основами общепризнанных норм международного права, соответствующих Российским реалиям, историческому развитию законодательства нашей страны, с учетом его системы и внутренней согласованности.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. М. Закон. 1995.
2. Уголовный Кодекс РСФСР 1922 года. М. Юридическая литература. 1946.
3. Уголовный кодекс РСФСР 1960 года. М. Юридическая литература. 1994.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 № 63-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 г.) //Собрание Законодательства РФ. 1996. № 25.
5. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 23.04.2018)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Изучение объектно-ориентированного программирования в школьном курсе информатики на базе языка программирования F#

Векслер Виталий Абрамович, кандидат наук, доцент, доцент;
Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Рассмотрение основ программирования в базовом курсе информатики осуществляется на основе структурных языков программирования «Basic» и «Pascal». Данный подход на сегодня уже устарел и не отвечает современным технологиям программирования, поэтому становится актуальным вопрос внедрения в школьный курс парадигмы объектно-ориентированного программирования.

Основная цель изучения объектно-ориентированного программирования — моделирования объектов реального мира и описание взаимодействия между ними. Объектно-ориентированное программирование является ведущим подходом в программировании и реализуется сегодня уже практически в любом современном языке программирования. Изучение данной парадигмы программирования предусматривает рассмотрение основных понятий объектно-ориентированного программирования (класс; экземпляр класса; характеристики, методы, свойства, индексы класса; интерфейсы; абстрактные классы), работы с большим числом уже созданных библиотек и созданием персональных компонентов.

Отметим, что на современном этапе развития школьной информатики статус объектно-ориентированного программирования в базовом курсе до сих пор полностью не определен. Методика изучения в школе любых видов объектного программирования разработана совершенно недостаточно, и как правило сводится лишь к проектированию в визуальном дизайнера форм. Именно поэтому на современном этапе стоит разделить объектно-ориентированное программирование с визуализацией посредством графических объектов.

В рамках профильных курсов, факультативов, кружковой деятельности по информатики возможно изучения данной парадигмы. Основным языком программирования на основе которого может пройти изучение может стать F#.

F# (произносится эф-шарп) — это мультипарадигменный язык программирования из семейства языков .NET Framework, поддерживающий функциональное программирование в дополнение к императивному (процедурному) и объектно-ориентированному программированию. Это уже окончательно сформировавшийся кроссплатформенный функциональный язык программирования с открытым исходным кодом. Он позволяет пользователям и организациям решать сложные вычислительные проблемы с помощью простого, удобного в обслуживании и надежного кода.

F # используется в широком диапазоне областей применения и поддерживается как активным

открытым сообществом, так и ведущими в отрасли компаниями, предоставляющими профессиональные инструменты. Работать с языком программирования возможно в интегрированных средах разработки (например, Visual Studio), или онлайн-компиляторах (например, ideone.com).

Классы в F# задают с помощью ключевого слова `type`, за которым следует частное имя класса, знак равенства и ключевое слово `class` (необязательное). Завершается определение класса ключевым словом `end` (необязательное). Для того, чтобы задать конструктор, необходимо в определении класса включить компонент с оператором `new`. Определение класса должно содержать в себе хотя бы один конструктор, иначе код не будет компилироваться. Для того чтобы определить поле, необходимо добавлять его именем ключевое слово `val`. По умолчанию поля класса являются неизменяемыми, для того чтобы сделать поле изменяемым, необходимо добавить перед его именем оператор `mutable`. Методы класса определяются посредством оператора `member`.

Рассмотрим примеры заданий.

Задача 1. Создайте явным образом класс «Прямоугольник». Продумайте какими полями характеризуется данная фигура. Определите варианты конструирования фигуры (два конструктора). Какие методы может реализовывать прямоугольник?

```
type Rectangle = val mutable x1 : float    val mutable y1 : float    val mutable x2 : float    val mutable y2 : float
new (new_x1, new_y1, new_x2, new_y2) = { x1 = new_x1; y1 = new_y1; x2 = new_x2; y2 = new_y2 }
new () = new Rectangle (-1.0, -1.0, 1.0, 1.0)
member this.GetArea () = abs (this.x2 — this.x1) * abs (this.y2 — this.y1)
member this.GetPerimeter () = 2.0 * (abs (this.x2 — this.x1) + abs (this.y2 — this.y1))
member this.PrintN () = printfn "прямоугольник:\n* т1: (%f; %f)\n* т2: (%f; %f)\n* площадь: %f\n* периметр: %f"
this.x1 this.y1 this.x2 this.y2 (this.GetArea ()) (this.GetPerimeter ())
let r1 = Rectangle (1.0, 2.0, 5.0, 6.0)
let r2 = Rectangle ()
```

Задача 2. Создайте явным образом класс «Окружность». Продумайте какими полями характеризуется данная фигура. Определите варианты конструирования фигуры (два конструктора). Какие методы может реализовывать прямоугольник?

```
type Circle = val c_x : float    val c_y : float    val radius : float    val diametr : float    val name : string
//Конструктор 1 — принимает 4 параметра
new (r, x, y, n) = {radius = r; diametr = r * 2.0; c_x = x; c_y = y; name = n}
//Конструктор 1 — принимает 2 параметра
new (r, n) = {radius = r; diametr = r * 2.0; c_x = 0.0; c_y = 0.0; name = n}
//Конструктор 3 — не имеет параметров
new () = {radius = 5.0; diametr = 10.0; c_x = 0.0; c_y = 0.0; name = "Circle" }
member this.Square = this.radius * this.radius * 3.14
member this.Perimetr = this.diametr * 3.14
member this.Name = this.name
member this.X = this.c_x
member this.Y = this.c_y
let c1 = new Circle(3.0, 1.0, 1.0, "firstCircle")
printfn "%A" c1.Perimetr
printfn "%A" c1.Square
printfn "%A" c1.X
printfn "%A" c1.Y
```

Рассмотрев ряд задач проектирования классов в объектно-ориентированном программировании, учащиеся подводятся к основной идее: класс — это некоторый способ

описания сущности, задающий состояние и поведение, зависящее от этого состояния, а также правила для взаимодействия с данной сущностью (контракт). С точки зрения программирования класс необходимо рассматривать как набор данных (полей, атрибутов, членов класса) и функций для работы с ними (методов). С точки зрения структуры программы, класс является сложным типом данных. Представителем класса в основной программе является экземпляр класса.

Введение понятий об абстрактном классе, интерфейсе — становятся задачами уже более сложного уровня. F# поддерживает только одиночное наследование. Наследование задается с помощью ключевого слова `inherit` которое идет сразу после `class`. При вызове любого конструктора потомка автоматически вызовется пустой конструктор предка. Если такого конструктора в предке нет, необходимо явно вызвать в теле конструктора потомка базовый конструктор с помощью ключевого слова `inherit`.

Задача 3. Построить иерархию классов, начиная с абстрактного класса.

```
[<AbstractClass>]type VolumetricFigure =    val radius : double    new (r) = {radius = r}    new () = {radius = 35.0}    //Возвращает объем    abstract member GetVolume : double -> double    let pi = 3.14159 // Представляет прямые круговые цилиндрыtype StraightCircularCylinder =    inherit VolumetricFigure    val height : double    new (r, h) = {inherit VolumetricFigure(r); height = h}    new (h) = {inherit VolumetricFigure(); height = h}    new () = {inherit VolumetricFigure(); height = 12.5}    override this.GetVolume(_) = this.radius * this.radius * this.height * pi // Представляет полые цилиндрыtype HollowCylinder =    inherit StraightCircularCylinder    val insiderad : double    new (r, h, i) = {inherit StraightCircularCylinder(r, h); insiderad = i}    new (i) = {inherit StraightCircularCylinder(); insiderad = 7.5}    override this.GetVolume(_) = (this.radius * this.radius — this.insiderad * this.insiderad) * this.height * pi
```

Таким образом, представление классов в F# выглядит более сжато, по сравнению со многими другими языками программирования. Понимание сущности парадигмы объектно-ориентированного программирования прививается более фундаментально. На начальном уровне происходит изучение основных базовых примеров. Ученики на компьютере, пока что с помощью учителя, пробуют решать задачи, и разбираются с новыми для себя понятиями. Позже они уже начинают придумывать свои сущности и реализовывать их.

Список литературы

1. F Sharp [Электронный ресурс] // Википедия, Url: https://ru.wikipedia.org/wiki/F_Sharp (дата обращения 10.12.18)
2. Векслер В.А. Программирование на языке f# в школьном курсе информатики // В сборнике: Информационные технологии в образовании "ИТО-Саратов-2016" Материалы VIII Международной научно-практической конференции. 2016. С. 36-40.
3. Три парадигмы F# [Электронный ресурс] // Url: <https://habr.com/post/55272/> (дата

- обращения 01.12.18)
4. Учебно-методический комплекс "Объектно-ориентированное программирование в профильном курсе информатики [Электронный ресурс] // Инфоурок: Url: <https://infourok.ru/uchebnometodicheskij-kompleks-obektnoorientirovannoe-programmirovani-e-v-profilnom-kurse-informatiki-2837967.html> (дата обращения 03.12.18)

Физическая тренировка как фактор сохранения и укрепления здоровья

Аминова Лилия Фанисовна, бакалавр, студент;

Такалова Диана Ринатовна, бакалавр, студент;

Крылов Владимир Михайлович, кандидат наук, доцент, заведующий кафедрой;

Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал

Здоровье — великое благо в жизни человека. Древнегреческий мудрец Плутарх говорил: «Двигательная активность — это кладовая жизни». Об этом мы часто забываем, когда молоды и болезни нас не беспокоят. Пренебрегаем рациональным режимом труда и отдыха, физической тренировкой и закаливанием.

Между тем каждый человек хочет быть здоровым и сильным, хочет подольше сохранять молодость, красоту, работоспособность, мечтает до глубокой старости не снижать творческой активности и энергии, ясности мысли и способности к труду.

Обратимся к результатам некоторых исследований здоровья человека, факторов, влияющих на его состояние:

- состояние медицины — на 10%;
- влияние экологических факторов — на 20-25%;
- генетические факторы — на 20%;
- условий и образа жизни — на 50%[2, с.107].

Причины ряда серьезных болезней во многом связаны с обстановкой, в которой живет человек. Некоторые заболевания возникают в связи с неблагоприятными условиями труда и быта, другие вызываются излишествами, от которых люди никогда не хотят отказаться. Возникновение заболеваний может быть связано с влиянием многочисленных отрицательных факторов внешней среды, если к ним организм не подготовлен.

Наконец, причиной ряда недугов может являться недостаточная двигательная активность.

Японские ученые считают, что в неделю необходимо заниматься физическими упражнениями от 6 до 10 часов. И этому вполне можно верить, ведь 18% населения Японии — долгожители, т.е. люди, прожившие более 123 лет.

Особую тревогу вызывает тот фактор, что, по данным научных исследований, за последние десятилетия существенно возросла частота заболеваний сердечно-сосудистой системы вообще и у молодых людей в частности.

Основными факторами развития атеросклероза в молодом возрасте являются: малоподвижный образ жизни, нерациональный режим питания, обильное употребление алкоголя, курение. С другой стороны, физическая перегрузка у малоподготовленных молодых людей может привести

к острой коронарной недостаточности. Все это свидетельствует о значении тренировки в общем, режиме жизни человека. Физическая тренировка открывает большие возможности для активного влияния на здоровье и развитие важных для нормальной жизнедеятельности организма функций кровообращения и дыхания.

Физические упражнения и закаливание укрепляют нервную систему, повышают сопротивляемость организма к инфекциям, устойчивость к резким колебаниям температуры окружающей среды.

Физические упражнения являются эффективным средством лечения многих недугов.

Физическая тренировка — это длительный процесс подготовки организма с помощью мышечной работы, регулярно повторяющейся в определенном плане со строгой последовательностью. Разнообразные физические упражнения и игры являются средствами тренировки. В связи с мышечной деятельностью происходят существенные изменения в состоянии всего организма. Возрастающая потребность его в кислороде, необходимом для совершения мышечной работы, является стимулом интенсификации деятельности всех функций организма.

Если в обычном спокойном состоянии мы поглощаем за минуту 2-3 л воздуха, из которых в кровь переходит 200-300 мл кислорода, то во время физических упражнений поглощение воздуха доходит до 60 л, а при очень интенсивных физических нагрузках — до 100 л в минуту и более [1, с.214].

Уровень потребления кислорода организмом связан с кровообращением. Во время мышечной работы учащаются сокращения сердца, и повышается их сила. Давление крови и скорость ее течения по сосудам возрастают. Благодаря этому работающие органы лучше снабжаются кровью.

При мышечной работе через легкие в единицу времени протекает больше крови, а это способствует ускоренному обмену газов: быстрее выделяется углекислота и захватывается током крови кислород воздуха.

В процессе выполнения физических упражнений сердце снабжается питательными веществами лучше, чем в состоянии бездействия.

Систематически повторяемые физические упражнения вносят существенные изменения во внешний облик человека, в работу органов и систем организма. Тренированный человек отличается высокой работоспособностью и выносливостью. Гипертрофия — классический пример структурных изменений, вызванных физической тренировкой. Гипертрофия мускулатуры обеспечивает нарастание силы, выносливости и быстроты движений, развитие мышц спины и брюшного пресса — стройную осанку, а также нормальную деятельность органов пищеварения.

Значительная перестройка касается и такой относительно инертной ткани, как костная. В связи с систематической физической тренировкой существенно изменяется структура костей: увеличиваются толщина и поперечный размер трубчатых костей, утолщаются костные пластинки. Перестройка костной ткани осуществляется в соответствии с характером

двигательной деятельности.

Одним из последствий систематической спортивной тренировки является изменения размеров и формы сердца. Сердечная мышца постепенно увеличивается в своей массе в ответ на повышенные требования, предъявляемые физической нагрузкой к ее работе. Тренированное сердце получает возможность при каждом сокращении развить большое количество энергии и выбросить в сосудистое русло большее количество крови.

Существенное влияние оказывает тренировка и на периферическое звено кровообращения, т.е. на сосудистую систему. Во время мышечной работы как у молодых, так и у пожилых усиливается приток крови к мышцам, в наибольшей степени участвующих в двигательном акте. Физическая нагрузка вызывает увеличение действующих капилляров и их удлинение. В результате тренировки несколько снижается артериальное давление. Нередко наблюдается нормализация давления в случаях его патологического повышения.

Конечно, чтобы постоянно сохранять здоровье и высокую работоспособность, надо не только регулярно давать своему организму физические нагрузки, но и правильно питаться.

Пища должна быть высококалорийной при малом объеме и содержать большое количество микроэлементов, витаминов и жидкости, теряемой спортсменом при нагрузке: белка (мясо и рыба в отваренном виде), углеводов (сахар, глюкоза). При этом надо помнить, что они полезны только тогда, когда их принимают до (за 15-20 мин) или во время физической нагрузки. Глюкоза, если ее переизбыток в организме, вымывает калий, а это отрицательно влияет на сердечную мышцу [3, с.102].

Таким образом, можно сделать вывод, что физическая тренировка должна являться неотъемлемой частью жизнедеятельности человека в целом, прежде всего в досуге, труде и учебе.

Список литературы

1. Социально-биологические проблемы физической культуры и спорта / Под ред. М.М. Бак, В.С. Бойко, С.С. Гуревич, И.В. Муранов. – Киев: Здоровья, 2015. – 248 с.
2. Физическая культура студента: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. В.И. Ильинича, Г.Б. Гардарики. – М.: Изд-во МГУ, 2017. – 448 с.
3. Гройсман А.Л. Психологическое здоровье и творчество / А. Л. Гройсман. – М.: Знание, 2016. – С. 97-104.

Методы преподавания фразеологических единиц для обогащения словарного запаса

Мойдинова Эльмира Камариддиновна, магистр, студент;
Узбекский государственный университет мировых языков

Our country draws a special attention to strengthening learning and teaching foreign languages of our youth targeting at forming conditions and chance for fostering international communication, widely using the advance achievements of the information sources as well as providing their integration into the world mutual society.

It should be noted that there is still few consensuses about the ways of teaching vocabulary especially teaching phraseological units for enriching the learners' vocabulary. The study of any foreign language is impossible without referring to phraseological units, which represents one of the most difficult for leaning language levels. Therefore their study should be carried out with the help of phraseological units, the content of which is the students' performance of speech acts in terms of real communication or similar to them. One of the ways for creating a communicative situation at the lesson of English as a foreign language, successfully applied by teachers, is the use of visual aids with phraseological units, in which a number of factors stand as a complex of language, speech and social plans. The project work deals with the study of the usage of phraseological units for enriching vocabulary which presents a certain interest both for theoretical investigation and for practical language use which is defined by concrete results.

Teachers are promoted to conduct needs analysis before any further vocabulary teaching. Class activities should be created to meet the following criteria:

1. exposures to words in significant contexts and in 4-skill (i.e., listening, speaking, reading, and writing) activities;
2. rich and elaborative rehearsal about each word (e.g., describing word meanings, ordering words, and collocational matching games);
3. use of various techniques (e.g., word unit analysis, mnemonic devices, semantic mapping, dictionary skills);
4. active participation by students in the learning process.

Teacher can use communicative teaching approach with different techniques, focusing their attention on the topic. Tasks of the lesson were selected in order to attract students' interest on the topic and motivate students to think critically towards the issue. Students work as an autonomy learner as well as cooperative learners. The researcher could represent that chosen technique could be useful for learning vocabulary through phraseological units as well as for reading, writing, listening speaking classes.

Communicative language teaching approach use as a basis of a lesson and all methods and techniques were selected according to this approach principal. Teacher can use idioms, visuals and the heading of the authentic text in order to make students predict what would be the next activity. By

the help of this method, students were involved into the learning process as it was very interesting for them to share their opinions with classmates. The second main part activity, can be story telling, also functioned as a continuation of the warm up activity. So its main function was compare students' prediction with new idioms. After that teacher gave the instruction of the next activity which calls "Pantomime".

Actually, Pantomime as "the art of conveying ideas without words." Pantomime is one of the most accessible forms of dramatics that can be incorporated into the classroom. It can be used at any age level and can be easily adapted to any level of difficulty to help the teacher reinforce the lesson. Pantomime can help to develop concentration, nonverbal communication and the ability to put action and thought together. One of the advantages of pantomime is that it leads the learners to increase their attention level to carefully observe the action and guess what the other student is trying to express. As the students have realized that everyone has an alternate creative energy, they will learn that this leads to different movements to pantomime their idea or message. For instance, most students are familiar with playing a video game and feeding a dog, however, the learners can each interpret the scene in a totally different way. The students will understand that they might have to focus more on a scene that cannot be easily realized due to the interpretation of that student without being disrespectful.

This task would help students to improve vocabulary in English and it will give significant effect for the learner in acquiring four skills; speaking, listening, reading, and writing. In supporting the learner to expand and enrich the vocabulary, the teacher has to use various learning strategies and aids in the classroom. Through the pantomime game, the learner may enrich and expand his/her vocabulary, and also the game is able to attract the learners' interest since there is a competition in that game.

Interactive techniques gave students freedom expressing their ideas and opinions about the issue without asking permission to speak and raising hands. Sharing their own ideas they became tolerant to others' ideas and listening to each other' response they try to respect individual approach of each student. Classroom activities were very useful for passive students too, because they feel free expressing their ideas with course mates rather than with teacher. Small group works and individual works were involved to the process at the same level. Students' answers were accepted by the teacher without any objections and teacher appreciate every response giving them opportunity to broad their ideas.

The Teachers' role lie in providing their students with different learning strategies including vocabulary learning strategies. First, vocabulary should be taught within a context, instead of using lists of words in class. Teachers need to explain word meaning in context and teach techniques that are based on the use of the context for the presentation of new vocabulary. Then, teaching phraseological units through new technologies and games; the use of audiovisual materials and new technologies (slides, films or songs ...etc) motivate students to learn new words. For instance, to create more friendly atmosphere in the classroom in order to attract students' participation to the lesson. Another suggestion is to make the activities more cooperative and supportive delivering reasonable feedback to the students responds. The teacher is also seen as the person in charge of selecting the appropriate vocabulary in accordance with students' needs, interests and preferences. In addition, teaching vocabulary entails the use of a wide variety of activities and doing specific vocabulary exercises (e.g. gap filling and matching words) which are a good way of increasing students' lexical competence and providing students with different sources of knowledge and materials to enhance

their own learning process. Moreover, evaluation is an important aspect of strategy training, so learners should be oriented about how to assess their own learning progress and the teacher needs to periodically revise the materials employed to ensure that they are still suitable for the learning progress.

To sum up, phraseological units is a key factor in improving learners' speaking, writing, reading and listening comprehension, alongside fluency and accuracy in production.

Список литературы

1. McCarthy, M. and O'Dell, F. English Phrasal Verbs in Use. Upper-intermediate and advanced// Cambridge: CUP. 2004.
2. Ronald, E.F. Practice with Idioms // Oxford: OUP. 1980.
3. Wright, J. Idioms Organizer // Language Teaching Publications, Hove. 1999.
4. www.englishclub.com

О сознании и национальном самосознании

Ибрагимова Шахноза Мусажоновна, бакалавр, учитель;

Общеобразовательная школа №64, Чустский район, Наманганская область, Узбекистан

Осознание нацией своего прошлого, сегодняшнего состояния и общую сферу своей деятельности и есть национальное самосознание. Самое высшее достоинство человека — это познать самого себя. Человек, осознавший себя, эта личность чувствующая ответственность перед обществом, людьми, семьей, перед друзьями, коллегами. Чем выше ответственность, тем это выражается в последующих шагах человека, отражающее величие и гармоничность в пути развития. Человек уважающий себя — это тот человек который познал себя. На этой основе нужно обязательно формировать у молодежи позицию гражданского долга. А это достигается путем сильной веры, сохранения и удерживание себя от плохих вещей, поступков и т.д.. В этом обязательно должна быть мера. Наш предок Махмуд Замахшарий по этому поводу говорил: «Полнота и чрезмерность приводит к вреду. Например, если в одной руке будет шесть пальцев то это не полноценность, а недостаток». А также в достижении совершенства личности основополагающую роль играют два аспекта в мышлении и воспитании — нравственность и размышление, которые требуют одновременного внимания и достижения ответственности. То есть всякое воспитание требует нравственные аспекты и размышление. Если нравственность это наша сущность, то размышление проявляется через вкус и восприимчивость.

Некоторая молодежь знают о человеке и его феномене, так как читали или выучили наизусть. Но они затрудняются в применении в своей жизненной деятельности этих качеств. Например некоторая молодежь, зная о том что нужно чтить старших, быть с окружающими более благоразумным, контролировать и управлять самим собой, не соблюдают этих нормы. И это объясняется отсутствием смышленности. То есть существование нравственности и размышления говорит о гармоничности ума и пронциательности.

На этом аспекте нужно учесть то, что наличие великого ума не предьявляет о воспитанности той или иной личности, а в особенности молодежи. Ученость человека проявляется не только в выученном им стихотворении, но и в проявлении в практике тех положительных качеств, которых он освоил. Поэтому многие вещи, которые мы не знаем, говорим случайностью. На самом деле это отсутствие практики, не преобразование книжных нравственных аспектов в реальную жизнь. Даже в «Авесте», которая досталась нам от наших предков, проживавших на нашей территории 30 веков назад, говорится что структуру нравственно — философской сущности составляет «доброе слово», «добрая мысль», «доброе дело».

В философии, этнологии а также в социальной психологии такое понятия как национальное самосознание без различий используются как синонимы. И в правду между ними есть смысловая близость. Они являются разными уровнями и ступенями одного процесса. Но во всяком случае их надо изучать отдельно. Национальное сознание считается продолжение этнического сознания, возникшего в начальных стадиях этнической цивилизации и развития, считается относительным к определенной нации (этническому единству).

Осознание нацией самосознания — считается сложным феноменом, проявившем в этнической психологии, намного поздно на основании национального сознания и входит в его состав. Национальное самосознание это уровень познание нации своих ценностей, цели и мотивов. Оно проявляется в осознании нации своего прошлого, этнического происхождения, национальных идей, будущего, место в мировом сообществе, патриотизме, национальной гордости, достоинства и долга.

Если национальное сознание личности зависит от его национальной принадлежности и его отношений к жизненным позициям, происходящим в судьбе нации, то национальное самосознание означает уровень познания национальных ценностей. Этническое самосознание, являющееся начальным видом национального сознания, формируется на основе единства языка, территории, нравственности и традиций, не на протяжении годов, а на протяжении веков. В период племенного общества если это с одной стороны проявлялось брачными отношениями между родственниками, то с второй стороны оно проявлялось в сохранении восприятия о происхождении от одних родителей. Например у тех племен занимающихся скотоводством общее происхождение характеризуется происхождением от какого то (зооморфного) вида животного. Это мы можем увидеть на ярком примере в произведении Чингиза Айтматова «Белый корабль» о происхождении киргизов от легендарной матери — быка, которая именуется как «Шхдор»

Самая важная социальная задача этнического сознания — обеспечение принадлежности личности к определенной этнической группе. Если б в этнической психологии не было бы таких важных компонентов как этническое сознание и этническое самосознание, то передача от одного поколения в другое таких аспектов, как национальные традиции и обычаи, национальный характер, национальные чувства и эстетика, намного б осложнилось.

Национальное сознание не зависает на одном и том же месте и в процессе развития народа изменяется и переходит на высокие стадии национального самосознания. Национальное самосознание, единство и сплоченность считаются главными компонентами существования нации. Национальное самосознание отмечается уровнем развития, исторических, социальных, экономических обстановок и проявляется в с концентрировании внимания на внутренних проблемах, усилении интереса к прошлому, в осознании причин экономических ситуаций.

Реализация национального самосознания, является сложным противоречащим процессом в жизни нации, и на формирование влияет экономические, социально — политические ситуации в жизни общества, явления происходящие на международной арене. Достижения Узбекистана независимости привело в сознаниях народных представителей к развитию национального самосознания и обогащения, к политическим, экономическим и научным сотрудничествам с зарубежными странами.

В достижении национального самосознания ведущую роль выполняют ученые люди этой страны. Они служат для развития национального языка, искусства и литературы, национальных ценностей, борются за пользу и идеи нации. А эта борьба усиливается в дискриминации национального языка, ценностей и риске утраты национальных обычаев и традиций.

В осознании национального самосознания есть определенный субъективизм, который может

менять свое направление в определенных социальных периодах. Иногда это направления выходя из своего русла можем проявлять такое понятие как «рационализм», ставить против другие этнические группы. Поэтому те люди которые судьбой оказались в другой стране процесс национального самосознания протекает по иному и немножко осложненно. У них ограничивается сохранение национального языка, соблюдения национальных обычаев и традиций и отношение к национальным ценностям. В этой обстановке родной язык и национальная культура формируется при передачи информации от старшего поколения к младшему, при общении с членами семьи. Примером могут стать наши соотечественники которые давно живут в зарубежных странах. Например узбеки, живущие в Америки пытаются сохранить язык, свои традиции, обычаи и стараются сплотится, готовя национальные блюда и вступая в брачные отношения.

Когда этническое единство остается в окружении более сильного и большого этноса, то этническое сознание помогает сохранить этнические свойства.

О функции управления образовательным учреждением

Кодирова Умида Хасанбоевна, бакалавр, учитель;
Общеобразовательная школа №15, Наманган, Наманганская область, Узбекистан

The axiological component of the management culture (AXIO — values) means that the Director of the OU should know new theories, ideas, management concepts, their pedagogical value and effectively use in their management activities. The technological component of the management culture of the Director of the OU includes methods and techniques of management of the pedagogical process. That is, the head-Manager must possess the skills in the field of pedagogical analysis and planning, organization, control and regulation of the pedagogical process. The personal and creative component of the Director's management culture reveals the management of pedagogical systems as a creative act. Mastering the values and technologies of management, the Manager transforms and interprets them. In management activities, the Director is self-actualized as a person, as a leader, organizer and educator.

Functional duties of officials of educational institutions. Management of OU is carried out by the Director and his deputies, functional duties which order of appointment or election is defined by the Charter of OU.

In General, the functional responsibilities of the school Director identified the model regulations on the General secondary education ("Umumiy RTA e-education Turaida"Ki Hem), approved by the Cabinet of Ministers of 13.05.1998, No. 203. Standard provisions for academic lyceums and vocational colleges ("Akademik litsey VA kasb-UNAR colliery Turaida"Ki Hem) approved by the Cabinet of Ministers 13.05.1998 No. 204. On the basis of the model provision, each DT develops its own Charter. The Director of OU performs the following functional duties: is responsible to the state and society for observance of requirements of protection of the rights of children, plans and organizes educational process, exercises control of its course, is responsible for quality and efficiency of work of educational institution; represents interests of OU in the state and public bodies; carries out selection of Deputy Directors; employs and dismisses pedagogical, administrative, educational, service personnel; organizes the rational use of budget allocations, etc.

Deputy Director for educational work is responsible for the organization of the pedagogical process, for the implementation of educational programs and state educational standards; monitors the quality of students ' knowledge; regulates the teaching load; makes a schedule of classes; manages methodical work at the school, the introduction of pedagogical innovations, etc. Deputy Director for spiritual and educational work-educational work at school, the establishment of links with institutions of additional education — palaces and houses of children's creativity, stations of young naturalists, technicians, clubs; work with class teachers, work with students at the place of residence; assistance to children's public organizations.

In recent years, schools by the decision of the school Council began to introduce the position of

Deputy Director for new promising areas of work. For example, the Deputy Director for scientific work establishes contacts with scientists, University professors, research centers, attracts school teachers to participate in experimental work. For example, at school № 107 of Uchtepa district of Tashkent such Deputy Director introduced in the state since 1995 Deputy Director of the school of Commerce establishes communication with sponsors, patrons, determines the source of extrabudgetary funding.

Control function. To implement the management cycle, the head of the OU must perform the following management functions in the process: development and management decision-making; organization; control and accounting; regulation and correction; collection and transformation of information.

The specificity of intra-school management is expressed in the following functions: pedagogical analysis of the educational process; purpose (setting goals) and planning (decision-making); organization; intra-school control; regulation.

What is the role of these functions? This can be seen in the management cycle "academic year".

Pedagogical analysis. One of the functions of pedagogical process management is pedagogical analysis. To understand the mechanism of such a system as the "School year" cycle, it is necessary to start with the end of its implementation, because this is the starting point for a new cycle. Types of pedagogical analysis: parametric, thematic and final. Parametric analysis-the study of daily information about the course and results of the educational process, identifying the causes that violate it. The content of parametric analysis is attendance of lessons and extracurricular activities. Thematic analysis-the study of the system of lessons, the system of extracurricular activities to get an idea of the teacher's work. The content of the thematic analysis are complex problems, such as the optimal combination of teaching methods, the formation of a system of quality of knowledge of students; the system of teachers, class teachers on spiritual, moral, aesthetic, physical education; the system of teachers to improve skills, etc. The final analysis is carried out at the end of the academic quarter, half-year, academic year and is aimed at studying the main results, prerequisites and conditions for their achievement. The final analysis lays the Foundation for the second type of management activity — planning.

Мораль как нравственное воспитание

Корабоева Гулчехра Хурсаналиевна, бакалавр, учитель;
Общеобразовательная школа №15, Наманган, Наманганская область, Узбекистан

Morality as a form of public consciousness is born in the system of concrete-historical social relations, is their spiritual product, the sum of rules, requirements, norms governing the interaction between people, their attitude to things and phenomena of the real world.

Morality — morality, a set of norms and principles of human behavior in relation to society and other people; the oldest form of social consciousness; social institution that performs the functions of regulating human behavior. Unlike simple custom or tradition, moral norms receive ideological justification in the form of ideals of good and evil, justice, fairness, etc. In contrast with the right execution of the requirements of morality is sanctioned only by the forms of spiritual impact (public evaluation, approval or condemnation). Morality acts as the basis of the content of moral education of personality (Kodzhaspirov G. M., etc. Pedagogical dictionary. — Moscow: Academy, 2000.- P. 87).

Depending on how a person has mastered and accepted morality, how he relates his beliefs and behavior with the existing moral norms and principles, it is possible to judge the level of morality. In other words, morality is a personal characteristic that combines such qualities and properties as kindness, decency, honesty, truthfulness, justice, diligence, discipline, collectivism, regulating individual behavior.

Morality-1) a special form of public consciousness and the type of social relations, one of the main ways to regulate human actions in society with the help of norms. In contrast to simple norms or traditions, moral norms are justified in the form of ideals of good and evil, due, justice, etc.; 2) the system of internal human rights based on humanistic values of kindness, justice, decency, sympathy, readiness to help (pedagogical dictionary. — M., 2000.- P. 92).

Human behavior is assessed on the matching degree determined by the strength of the rules. The rule, which has a General character, i.e. extends to many identical acts, is called a moral norm. A norm is a rule, a requirement that determines how a person should act in a particular situation.

Moral norms do not cover individual relationships, but all areas of relationships, encouraging people everywhere to be guided by them, called moral categories. Among them are categories such as good and justice, duty and honor, dignity and happiness.

Perceiving the requirements of morality as the rules of life that make a person better, more noble, society develops the concept of "moral ideal", i.e. a model of moral behavior, to which adults and children aspire, considering it reasonable, useful, beautiful.

Education of humanity. Humanist worldview as the generalised system of attitudes, beliefs, ideals, built around the centre — man.

In the pedagogical dictionary the concept of "humanity" (from lat. humanus-human) — is defined as "humanity, humanity, respect for people and their experiences. One of the leading moral values, which

should be formed in modern man in the process of education and training". In the humanistic essence of morality originally laid attitude to man as a value. Humanity, respectively, is a set of moral and psychological properties of the individual, expressing a conscious and empathetic attitude to the person as the highest value.

Humanism (from lat. humanus) — a term introduced by the Roman philosopher and orator Cicero and denoting humanity-the principle of worldview, based on the principle of the value of man as a person, his right to free development and manifestation of their abilities. Now it becomes one of the basic principles of pedagogy. Interests-a form of manifestation of cognitive needs, providing orientation of the individual. The activity of the individual (from lat. activus-active) — an active attitude of the individual to the world, the ability to make significant changes in the life of society, in which he acts as a conductor of the ideas of the ideology of national independence, is actively involved in the formation of a highly spiritual personality of the student (student). Social values-socially significant for the individual, social community, society as a whole: material, social objects, spiritual activity of man and its results.

Гражданское воспитание в трудах мыслителей ВОСТОКА

Мирзалиева Гулхаё Олимжонова, бакалавр, учитель;

Общеобразовательная школа №46, Папский район, Наманганская область, Узбекистан

Thinkers of the East in their scientific treatises paid attention to the issues of civic education: a citizen of a virtuous state must respect the laws of his country, love his Homeland, respect the rights and freedom of other people (Farabi); respect all peoples, regardless of race, religion (today we would say to be tolerant), be honest, scientist, responsible for their deeds and deeds (Beruni); Mirzo Ulugbek loved history and emphasized its special role in Patriotic education. He noted the shortcomings of the existing history textbooks, which mainly focused on the history of Islam, described the life and deeds of the prophets. Fascinated by history, Ulugbek himself writes a textbook on the history of the "Four States of Chingizids" in Persian in a simple, understandable and accessible form. In this work Ulugbek talks about such concepts as love for the Motherland, respect for the defenders of the Motherland, the desire to prepare themselves for the protection of the Motherland. Alisher Navoi called to instill in the younger generation love for the Motherland, respect for man — the highest and most valuable gift of the Universe. Patriotism Navoi considering how active the quality of the person: everyone has to defend the Homeland, to fight for prosperity, abundance, happiness of its people. In the poem "Farhad and Shirin" sound motives of friendship between people of different nationalities. The plot of the poem is based on the friendship of Farhad (Chinese), Shanur (Iranian), Shirin (Armenian). Abdullah Avloni in his work glorifies love for the Motherland, friendship, brotherhood, mutual assistance and mutual respect of peoples, considers as highly moral qualities of people.

Objectives-the functions of civic education are implemented in a holistic pedagogical process, taking into account the age opportunities and characteristics of children and are divided into educational, educational and developmental. Educational purpose-function-to reveal universal and civil political value orientations of restructuring and renewal of society; to equip pupils with skills of political dialogue and discussion, oratory, clear and clear presentation of thought in free oral speech. Educational function-the inclusion of students in feasible and accessible social and civil activities. The developmental function follows from the educational and upbringing functions.

Patriotism and culture of international communication (patriotism). The school has always developed in children a sense of freedom, unity, equality and brotherhood. The essence of the concept of "patriotism" includes love for the Motherland, the land where he was born and grew up; pride in the historical achievements of the people. Patriotism is inextricably combined with internationalism and a sense of universal solidarity with the peoples of all countries. A special place in the international education of young people is the formation of feelings of unity, friendship, equality and brotherhood, uniting the peoples of Uzbekistan; culture of interethnic communication; of intolerance towards manifestations of national narrow-mindedness and chauvinistic arrogance. In this process, the role of truly national multi-ethnic culture, true to the truth of life, is great.

Great importance in the education of Patriotic feelings belongs to the educational process. In the

classroom, students study the past and present of our country, get acquainted with the best representatives of science, culture, heroes of struggle and labor. Knowledge is the most important prerequisite for the emergence of Patriotic feelings. The lesson is a source of knowledge about the Motherland.

Human aspects of the civil and political bodied educations. The essence of the universal aspects of civil and political education is the formation of children's understanding of the unity and interdependence of the world, of equal importance for all peoples of peace and disarmament; environmental problems; protection and preservation of world art culture; economic, scientific, cultural cooperation, as well as social activity in the resolution of global contradictions.

The functions of universal education are: the development of children's consciousness of the objective nature of global contradictions, the inevitable involvement of each and every one to overcome them; ensuring students ' understanding of the unity and relationship of patriotism and internationalism with the solution of universal problems; establishing contacts and cooperation between children of all countries in order to jointly fight for peace, for the preservation of the environment, for the cooperation of artistic culture.

Семья как социальный фактор

Нишонова Маъмура Тошпулатовна, бакалавр, учитель;

Общеобразовательная школа №8, Учкурганский район, Наманганская область, Узбекистан

Вопросам семьи наше государство уделяет много внимания. Так, например, 1998 г. был объявлен годом семьи, 2012 — годом «Мустаҳкам оила йили» («Годом крепкой (прочной) семьи»). В своей работе «Юксак маънавият — энгилмас куч» («Высокая духовность — непобедимая сила») Первый президент нашей страны И.А.Каримов назвал семью одним из факторов воспитания высокой духовности (с. 56). В республике создан научно-практический фонд «Оила», который занимается проблемами семейного воспитания. В 2012 году Фонд Форум в рамках программы «Мустаҳкам оила йили» проводит проект-акцию «Тысяча свадеб» («Никоҳ тўйи, ўғил тўйи»), помогая в проведении свадебных вечеров и подготовке подарков молодоженам, малообеспеченным семьям и др. В дни «Ураза-хаит» байрами (август 2012 г.) 100 пар молодоженов г. Ташкента по благотворительной акции «Тысяча свадеб» совершили однодневное путешествие в г. Самарканд на скоростном поезде «Афрасиаб».

Поэтому укрепление семьи, повышение его жизненного уровня, сохранение здоровья членов семьи в нашей стране составляет самое важное направление социальной политики. Благополучие народа, жизненные условия, его уровень и качество назначается впоследствии жизненного положения семьи, которые имеют социально-демографическую группу общества.

В Конституции Республики Узбекистан уделяется отдельное внимание семье. Основной Закон под названием «Семья» раздела посвящен осуществлению семейных прав и защите его, где конкретно выражено место семьи в обществе. Отношения между родителями и детьми, самостоятельность семьи, его духовные, нравственные, идеологические основы нашли свое отражение. Упомянутые правовые нормы в нашей стране являются основой формирования гражданского общества.

Семья обладает возможностью расширить кругозор жизненных знаний, духовность и опыт, потому что оказывает решающее влияние на характер мировоззрения, социальность семейной жизни — сознание воспитываемых детей. Поэтому нельзя отделить семейные дела от цели и стремления общества. Активность на работе или в нашем обществе необходимо отразить в семье, наши дети должны видеть идеологический и гражданский облик, и не должны отделять от родительского облика. Положительные изменения, возникающие в нашей стране важно передавать нашим детям посредством наших душ и идей. Вещи, которые радуют или беспокоят нас на предприятии, в сообществе должны интересовать детей, радоваться нашей службе, гордиться вместе с нами.

В годы застоя наша нравственность, и семья самая священная человеческая ценность, треснула. Любовь и милосердие между людьми очень ослабли. Даже соседи, стоящие бок о бок, стали не узнавать друг друга. Все мы стали заняты самим собой, равнодушно смотрели на судьбу своих детей.

Для достижения человека уровня совершенства важное значение имеют биологические,

социальные условия и воспитание. Согласно некоторым причинам, хоть ни один из факторов не на уровне нормы, это вызовет отрицательные стороны деятельности человека и происходит отступление в его духовном облике, разрушается воспитание.

Например, увеличение материальных богатств, неправильное использование ими, одна часть подростков вводит в жизнь потребление, недоимку, подлость, эгоизм. Усиливается желание присвоить богатство без труда.

В семье существуют свои национальные ценности присущие воспитанию ребенка и родители должны с пользой использовать их. Если в семье будет духовное, психическое спокойствие, будет и согласие между собой, если члены семьи заботливы друг о друге то такая среда будет положительно влиять на воспитание ребенка и они подарят своим детям настоящее счастье, вместе с этим будет развитие в нашей работе, сдвиг вперед в нашем обществе. В процессе воспитания в семье родители должны сформировать в душе и сознании своих детей идеологию национальной независимости, общечеловеческие ценности, воспитывать любовь к Родине, гуманизм, честность, смелость и терпеливость, воспитывать чувства справедливости.

Становление узбекской народной педагогики и нравственно-образовательные вопросы в «авесте»

Тошбоева Шохида Алижоновна, бакалавр, учитель;
Общеобразовательная школа №25, Туракурганский район, Наманганская область,
Узбекистан

Evidence of the past indicate that since the middle of the I Millennium BC the tribes that lived in Transoxiana — the Amu Darya and Syr Darya Rivers, a significant part of which is now occupied by Uzbekistan, there was a decomposition of the tribal system and the formation of large slave-owning States. The abundance of heat, fertile land contributed to the development of agriculture based on irrigation. These States: Sogdiana, Bactria, Khorezm, Margiana — had broad ties with the peoples who lived in neighboring territories: in the North — with Turkic nomads-pastoralists, in the South — with Iranian-speaking sedentary. According to ancient sources in Central Asia (Bactria, Sogdiana and Khorezm) before the arrival of the Arabs there was a local writing. On the basis of Aramaic writing, Khorezm and Sogdian writing emerged, on the basis of which the ancient Turkic runic writing was created. In Bactria, Sogd and Khorezm there were many educated people who knew the calendars of irrigation and crops, the technique of construction of canals, agricultural calendars. In Sogdiana they began to teach writing and arithmetic at the age of 5. There were schools in every city. Educational institutions have absorbed the traditions of Patriarchal-family, craft education and apprenticeship. The main form of training: Ustoz-shogird (master student). Master taught craft, reading, writing, arithmetic and was obliged to arrange his student to work. Training was paid. The main method of education in the master, as in the family-an example of older. The purpose of training was to prepare for the profession, which is traditionally engaged in family members. Family is the primary link of education. His profession was to give the children the priests, musicians, artisans, etc. In ancient Merv (V century) young men were taught military art. Didactic instruction "Oginome" set the task — to prepare soldiers persistent and hardened. Oginome — the content of the military physical education: running, jumping, discus and javelin, archery, wrestling, unarmed combat, swimming.

Moral and educational issues in "Avesta"

In VII-VI centuries BC Zoroastrian religion was formed on the territory of Central Asia.

"Avesta" is a collection of sacred books of Zoroastrianism. Was 21 book, survived-3. "Avesta" for centuries served as a textbook for students.

Education should be considered the most important riser of life. Everyone needs to be educated so that he, having learned to read and write, rose to a higher level (Zaratushra "Avesta").

According to "Avesta" education and training of children included: 1) religious and moral education; 2) physical education; 3) teaching reading and writing. The purpose of moral education is to bring up diligence, justice, kindness. Physical education-to prepare for military Affairs. Types of military training: riding, hunting, swordsmanship, shield, swimming, running, javelin, etc.

The basis of moral norms of the religion of Zoroaster (Avesta)

In "Avesta" such human qualities as knowledge (possession of a profession) were glorified; justice, humanity, kindness, modesty, courage, friendliness, hospitality, patriotism, etc.

Beginning Uzbek folk pedagogy in oral folk art

Folk pedagogy — is people's thoughts on various issues of education, which was preserved orally and handed down in the traditions, customs, ceremonies, rituals, games, folklore, etc. Perpetuating tradition, folk pedagogy manifested in the material laws and customs. Uzbek folk pedagogy has absorbed the age-old customs of child-rearing. The Uzbek people created epic poems, a variety of fairy tales, songs, Proverbs and sayings, riddles and parables that have enduring cognitive and educational value. People expressed their attitude to the role of education in the proverb: "A child is a jewel, but a great jewel is education". The themes of Uzbek Proverbs are diverse. Most Proverbs are the code of folk pedagogy. They contain unwritten laws and rules of human relations, pedagogical norms of the hostel, the concept of a person about good and evil, diligence, methods and means of education, training, etc. Very many Uzbek folk songs, has pedagogical content, e.g., "Er-er" (wedding song, performed in unison, "Lapar", "Ulan", "Lyricist of the term" that "Cush good" etc. In the national pedagogy of the song has always been an important means of education. The desire of the people to bring up a harmonious, physically strong and healthy personality, led to the creation of various forms of exercise in the form of games. You can list a lot of games that have come to us since ancient times ("Kurash", "Alchin uyin", "Horse games", etc.). An important means of competitive gaming communication were puzzles that took pride of place in the oral folk art. Riddles and still live in the people not only as a form and means of entertainment, but also as a kind of school education, development of children's ingenuity, ingenuity. A special place in folk pedagogy is a folk epic — get. They reflected the moral and ethical ideas: hard work; a strong unity of people; collaborative, agree farming; humanism; respect for the elderly, women, the care of young children; humanity; the truth of; courage; the ruthlessness of the enemies.

Democratic ideas reflected in the monuments of native pedagogy represent the soil on which grew many of the provisions of the scientific education and, in particular, had a positive impact on the attitudes of prominent representatives of the Uzbek educational thoughts of modern educators. All of them with the mother's milk absorbed a certain amount of folk customs, ideas, views, which subsequently formed the basis of their pedagogical views.

Профессиональная ориентация учащихся

Убайдуллаева Дилноза Обиджоновна, бакалавр, учитель;
Общеобразовательная школа №15, Наманган, Наманганская область, Узбекистан

Professional orientation of students. Professional orientation is a reasonable system of socio-economic, psychological, pedagogical, medical, biological, industrial and technical measures aimed at helping students and young people in professional self-determination.

A correctly chosen profession corresponds to the interests and inclinations of a person, comes out in full harmony with recognition. In this case, the profession brings joy and satisfaction. The social significance of the profession increases if it meets the modern needs of society, is prestigious, has a creative character, is highly valued financially. The world of professions is very mobile. Some professions are a thing of the past, others are emerging. The number of professions is estimated at tens of thousands, and students need comprehensive information about them, qualified advice at the stage of choosing a profession, support and assistance at the beginning of professional development. So there is a problem of building a system of professional orientation work with students.

The system of professional orientation includes: professional education (professional information), professional diagnostics, professional consultation, professional selection, professional adaptation. Professional education aims to inform students of certain knowledge about the socio-economic, psychophysiological features of certain professions. Professional diagnostics is carried out by specialists in relation to each individual using different techniques. Professional advice consists in the advice of specialists (psychologists, doctors, teachers), in establishing compliance between the requirements for the profession and the individual psychological characteristics of the individual. Professional selection is aimed at providing the individual with freedom of choice in the world of professions. When choosing a professional, it is necessary to take into account family traditions, the opinion of friends, the motives of job satisfaction. Professional adaptation is the process of entry of a young person into professional activity, adaptation to the production system, labor collective, working conditions, peculiarities of the specialty. The success of adaptation is an indicator of the correct choice of profession.

Thinkers of the East on labor education. Labor education is the core of Uzbek national pedagogy. Raising children's love for work from early childhood was a sacred responsibility of the family. Folk wisdom says that a person is beautiful in work, and therefore "the coal miner is not ashamed of a black face." Education of children's love for work finds a vivid expression in a number of Proverbs and sayings: "you will Work hard, so you will get good", "If you have a hardworking son, then your arable land is plowed", "you will not easily achieve the goal." The people always took care that the younger generation mastered a number of professions, everyone became a "Jack of all trades". "Avesta" (VII-VI centuries BC) says that the development and education should be based on the triad: the development of the mind, kindness, hard work (us — EY, S. M.). People's assessment of work as a decisive factor in the formation of a harmonious personality echoes the views on the work of many Eastern thinkers. Ibn Sina (XI C.) in the system of education and training includes such a component: learning a craft (labor education) and gives recommendations on educational work of students: exercises should be standardized, combined with physical exercises; training should go gradually,

from easy to difficult, etc. Beruni (XI C.) writes that labor education should be of a craft nature: the craft (profession) should be taught to all children: from families of the rich and poor. Children need to develop work skills and develop a love and habit for work. Ibn Sina believed that in an ideal state, a just ruler should be engaged in socially useful work, and in maktabas there should necessarily be training in the craft.

Школьная дезадаптация и его виды

Хамдамова Феруза Фуркатовна, бакалавр, учитель;

Общеобразовательная школа №51, Чустский район, Наманганская область, Узбекистан

School maladjustment-violation of harmonious relations, the balance between the individual and the school environment.

School disadaptation can be: academic-didactic requirements for a child do not correspond to the level of maturity of psychophysiological and intellectual functions; social — the child is "protected" from the ultra-high load imposed by school requirements. Such protection in the form of loss of educational motivation; protest against the non-prestigious position of the lagging student; somatic (Greek. soma — the body of the body) — children, highly motivated to study, can not "protect" from stress. Work mode overvoltage and retribution in the form of "failure", "failure" at the level of weak body systems); complex — disorders in two or three directions.

Criteria of normality in the development of The concept of norm is ambiguous because there is no clear boundary between norm and deviation. Any person in one way or another deviates from the norm. Latin NORMA means rule, order, sample, measure anything, leadership. The term "norm" is used to refer to health as the opposite of pathology (disease, disorder, violation). There are the following types of norms:

1. Statistical norm. For example, average intelligence (IQ = 80-119 points) has 80% of people.
2. Functional (physiological) norm characterizes the state of a healthy organism.
3. Individual norm is a measure of deviation from the statistical and physiological norm.
4. Normative (ideal) norm — is the established pattern.

The main criteria for the normality of children:

1. Subjective satisfaction (satisfaction of different needs).
2. Identity (violation of children lead to violations of their identity).
3. Integrity (integrity).
4. Autonomy (independence). The anomaly-tion, children weakened autonomy.
5. Adequate perception of reality.
6. Adequate self-knowledge, self-care and self-esteem.
7. Tolerance to frustration (frustration — negative experiences).
8. Resistance to stress (resistance to stress).
9. Acceptable social adaptation (adaptation).
10. Optimal self-affirmation.

Biological and social causes of developmental disorders

Biological causes of congenital anomalies: perinatal pathology, intrauterine injuries; toxicosis; cooling, pregnant disease; hereditary, genetic damage to the body.

Biological causes of acquired abnormalities: Natal (natural) disorders; postnatal (postpartum)

disorders.

Social causes of abnormal development:

1. Long-term adverse conditions of education.
2. Sensory deprivation (deprivation) of visual, auditory, tactile contacts.
3. Emotional deprivation-deprivation of emotional connection with the mother.
4. Social deprivation-depriving the child of the assimilation of social roles (isolated from the social environment — a religious community, a concentration camp, with the mother in a correctional institution).
5. Cognitive deprivation.
6. Pedagogical neglect.

Classification of types of disorders in the development of children. Types of disorders in the development of children: children with sensory disorders (hearing and vision disorders); children with intellectual disabilities (mentally retarded and children with mental retardation — ZPR); children with speech disorders; children with disorders of the musculoskeletal system; children with complex developmental defects; children with disharmonic development

Коррекционная педагогика в педагогической деятельности

Хамракулова Гузал Уринбоевна, бакалавр, учитель;
Общеобразовательная школа №51, Наманган, Наманганская область, Узбекистан

Correctional pedagogy is a new growing branch of modern pedagogical science. In the academic world there is still no consensus on the place of correctional pedagogy in the structure of modern pedagogy, which is why its object, subject, goals and objectives are not clearly defined. Other branches of pedagogical science closely cooperate with it and develop close problems: rehabilitation pedagogy studying problems of inclusion in normal life of children in trouble (secondary school No. 1 in Beslan, September 1-3, 2004); preventive pedagogy (lat. warning, safety), investigating the issues of forced correction of children's behavior; defectology-the science of education and training of children with disabilities of psychophysical development; therapeutic pedagogy (valeology), developing a complex of "sparing" methods of education, upbringing and development of weakened children.

Correction (lat. correctio-correction) — a system of pedagogical and therapeutic measures aimed at overcoming or weakening the shortcomings of mental and physical development of abnormal children.

Correctional pedagogy (special pedagogy), studying the problems of education and upbringing of children with disabilities.

Correctional pedagogy, as a branch of pedagogical science, studies regularities, causes of deviant behavior in children, develops ways and means of its correction.

The subject of correctional pedagogy-deviant development and behavior of children. The object of correctional pedagogy is the personality of a child with minor deviations in psychophysiological development or behavioral abnormalities that complicate his socialization and school adaptation. The object of correctional pedagogy are children with four "D", i.e. children with a mild defect, who suffered deprivation at an early age (lat. deprivation-deprivation), because of this experiencing school maladaptation (des — FR. — no, lat. adaptatio-device) and showing deviation (lat. deviation-deviation) in behavior. There is another approach to understanding the essence of correctional pedagogy. Some scientists (N. N. Malofeev, B. P. Puzanov) is replaced by the term "correctional pedagogy" pre-existing concept of "defectology". In our country for 70 years the term "defectology" was used as the name of special education of persons with developmental disabilities. In parallel to the term "defectology" two closely related terms "special pedagogy" and "special psychology" were used. In the 90-ies of XX century the essential meaning of the term was lost. The development of contacts with the world scientific community and foreign pedagogical practice showed absolute unacceptability and negative attitude to the term "defectology" ("science of defects") abroad. The term "correctional pedagogy" is not well-known and widely used among foreign specialists abroad. It is used along with the term "special pedagogy" in the CIS countries. Today, the social and educational environment of an ordinary school is uncomfortable for a number of children. The task of correctional pedagogy is to develop a

system of correctional and developmental education (CRO), which is becoming more widespread in secondary schools. The main task of correctional pedagogy is to provide teachers and parents with knowledge about the causes of adaptive disorders in children, about ways to prevent and eliminate them, about possible methods of improving the conditions of family and public education. Particular tasks: study of General patterns of development of children at risk; study of patterns of CRO; development of principles, methods, technologies, organizational conditions, scientific basis of the content of CRO; development of correctional and developmental, compensation and rehabilitation programs for the CRO system in secondary school.

Categories of correctional pedagogy:

1. Education and development of abnormal children.
2. Education of abnormal children.
3. Correction (lat. correction) — correction, elimination of defects of mental and physical development.
4. Correctional and educational work.
5. Compensation (lat. compensation-compensation, balancing) — replacement or restructuring of impaired or underdeveloped functions of the body.
6. Social rehabilitation (lat. rehabilitas — rehabilitation fitness, ability).

Инновационная ориентация в педагогической деятельности

Хусанова Мунира Илхомжоновна, бакалавр, учитель;

Общеобразовательная школа №55, Чустский район, Наманганская область, Узбекистан

With the introduction of modern technologies in the educational process, teachers are increasingly learning the functions of a consultant, adviser, animator, educator. This requires special psychological and pedagogical training, readiness for perception, evaluation and implementation of pedagogical innovations. The concept of "innovation" means innovation, novelty, change; innovation as a means and process involves the introduction of something new. With regard to the pedagogical process innovation means the introduction of new goals, content, methods and forms of training and education, in the organization of joint activities of teachers and students.

In essence, innovative processes in education are two important problems of pedagogy-the problem of studying, generalization and distribution of advanced pedagogical experience and the problem of implementation of achievements of psychological and pedagogical science in practice.

The need for innovative orientation of pedagogical activity is determined by a number of circumstances: first, the ongoing socio-economic transformations have necessitated a radical update of the education system, methodology and technology of the educational process in the educational institution of different types; second, strengthening the humanitarization of the content of education, continuous change in the volume, composition of academic disciplines, the introduction of new subjects require a constant search for new organizational forms, learning technologies; third, the change in the nature of teachers' attitudes to the very fact of the development and application of pedagogical innovations. If earlier innovative activity was reduced mainly to the use of the innovations recommended from above, now it acquires a research character; fourth, the entry of educational institutions into market relations, the creation of new types of educational institutions, including non-state ones, create a real situation of their competitiveness.

Criteria of pedagogical innovations. The main criterion of innovation is novelty. For the teacher it is very important to determine what is the essence of the proposed new, what is the level of novelty. Optimality. Introduction to the educational process of pedagogical innovation and achievement of high results at the lowest physical, mental and time costs indicates its optimality. The effectiveness of determining the sustainability of results in the activities of teachers. The possibility of creative application of innovation in mass experience is a criterion for evaluating pedagogical innovations.

Improving the professional and pedagogical culture of teachers

Professional training of teachers does not end in the walls of the pedagogical institution, it continues throughout the period of professional activity. Continuity of professional education of the teacher is a necessary prerequisite for the development of his creative abilities.

In accordance with the plans to improve the skills of teachers once every five years, they undergo

special training in the institutes (centers) of advanced training and retraining of education workers or at special faculties of pedagogical educational institutions. Practice shows that the knowledge gained in special institutes and colleges, need practical refinement, in understanding and testing at school. In this case, and comes to the aid of a specially organized school system of methodical work.

Methodical work at school. Forms of methodical work at school: methodical advice — they have one single function-to increase the scientific and methodological level of each teacher. Such forms of methodical work as subject methodical associations, uniform methodical day at school, problem seminars and workshops, schools of the young teacher, schools of the advanced experience, individual work with teachers, carrying out open and indicative lessons, scientific and pedagogical conferences and pedagogical readings, role, business and organizational and activity games, modeling and the analysis of pedagogical situations, creative reports of teachers, pedagogical councils have positively proved. A single methodical day-the content of the work includes open lessons and extracurricular activities, their detailed analysis and discussion, review of new methodological literature, a meeting in the form of a "round table" or a press conference with presentations on the results of work on methodological topics. Problem seminars and workshops discuss the problems of pedagogical innovations, modern pedagogical theories. The school of excellence implements the goals and objectives of individual and collective mentoring. School of young teachers — pre-service teachers together under the guidance of an experienced teacher "Ustoz-shogird". She's working on a special plan. Problem (innovative) groups arise on the initiative of school leaders, scientists, teachers and teachers themselves. They study, generalize and disseminate best practices, develop and implement their own concept or methodological findings, conduct experimental work. Pedagogical self-education of teachers. Certification of teachers-its purpose is to stimulate the activities of teachers to improve skills, professionalism, development of creative initiative. According to the results of certification, the teacher is assigned qualification categories (highest, first, second category).

Коран и вопросы нравственности

Туйчиева Турсуной Абдусаттаровна, бакалавр, учитель;

Общеобразовательная школа №20, Уйчинский район, Наманганская область, Узбекистан

"Cultural values of the people, its spiritual heritage for thousands of years served as a powerful source of spirituality ... the Revival ... of the culture of Islam ... the experience of the moral formation of our people, was an important step towards self-determination, the acquisition of historical memory, cultural and historical unity" (T. Karimov. Uzbekistan on the threshold of XXI century ...).

One of the youngest civilizations of the East along with the Japanese is Islamic. It began to form only in the VII century. Islam emerged as a local religious and political trend that grew out of the centuries-old history of the Arabian Peninsula. A huge role in the victories of Islam was played by the personality of its founder Muhammad (570-632), the messenger and prophet of Allah. A well-known Russian Arabist, Islamist M. Piotrovsky writes that "reading the Koran — the Holy Scripture of Islam, he felt a sense of empathy for the moment of the birth of religion caused by repeated and careful reading of this amazing book" (Piotrovsky. — Moscow: Science, 1991.- P. 6).

Islam is a rational religion directed to the human mind for the benefit of its improvement and elimination of contradictions between the spiritual and physical nature of man. The moral values of the Koran have a significant impact on the way of life of peoples who profess Islam.

Quran (Arab. Qor'an from QAR'a-read) — the main Holy book of Muslims (the Holy Scripture of Islam), who recognize it as a divine revelation transmitted through Muhammad, the messenger and prophet of Allah in the VII century ad.

Man is responsible to God for his actions. A true Muslim constantly remembers this not only before Allah, but also before his conscience and society as a whole. Trust in conscience is characteristic of Muslim morality. A believer, according to the ethics of Islam, cannot do a bad thing. The link between the Creator and man for the preservation of self-control of the human person is prayer, strictly prescribed by the Koran. Prayer keeps a person from despair and despondency because of troubles in life or failure to fulfill desires. Five times daily prayer disciplinates the believer supports his mind in the waking state. It sets the rhythm of a Muslim's life and, more importantly, the inner spiritual dimension. The ideology of Islam, its moral and legal norms fixed in the Koran (and later in the collections of Hadiths) are aimed at uniting different peoples on the basis of understanding of a single religion, A single Creator, its rites and regulations. According to the Qur'an, the most worthy is the one who "ranks first in piety" (Qur'an, 49:13) .

Humility, modesty, the ability to control their own passions and desires, honesty, justice, patience, diligence, unity between word and deed — these are the moral and volitional qualities, repeatedly noted in the Koran. "Allah loves the patient" (Quran 3: 146). "...who overcome their own rage, who can forgive. Allah loves the merciful" (Quran 3: 133-134). "Turn not your back to people and not conceited, and not go about in the land arrogantly, for Allah does not love the arrogant" (Qur'an, 31: 18). Honor and respect for parents is one of the most important sections of the Islamic teachings. The Quran says, "Your Lord commands you to be merciful to your parents ... never insult them, please them with

kind words" (Quran 17: 23). "When they are weak, be forgiving and merciful. Say, Lord, they raised and raised me. Forgive them" (Quran 17: 23). It would be logical to describe the ethics of the family, the relationship between a man and a woman in Islamic teaching. Marriage is strongly encouraged in Islam. Islam respects the honour of women as inviolable and insists that they be treated with due dignity and respect. Prophet Muhammad said that of all the things God permitted, divorce was the most hateful to him. The Islamic family system accepts as a whole the spouse, mother and father, children and relatives and protects their interests. Therefore, in 58 States of the Islamic world there were no facts of state children, abandoned parents or relatives. Muhammad in 23 years was able to organize a society drowned in the vices of revelry, drunkenness, debauchery into a Union based on discipline, honesty and the greatest fear of God.

The Koran was the set of moral codes that gave birth to, formed and gave an immeasurably long life to the state formation, which had no applicants in history. The philosopher Bertrand Russell wrote: "the superiority of the East was not only military. Science, philosophy, poetry and all kinds of art flourished in the world of Muhammad, while Europe was plunged into barbarism. Europeans, with their inexcusable narrow-mindedness, call this period the "dark age", but only in Europe it was "dark", in fact only in Christian Europe, since Spain, which was Islamic, had a brilliant culture " (Zina M. the prophet's Virtues. — M., 1999.- P. 68). Stanwood Cobb (founder of the world Association for progressive enlightenment): "Islam was in fact the ancestor of the Renaissance in Europe" (ibid., p. 12). Arthur Leonard: "Islam has become a milestone in the pages of world history, the importance of which our world can only comprehend by rising to the proper height" (ibid., p. 12).

Hadith (with Arab. "news", "news", "story") — legends about the words and actions of the prophet Muhammad, affecting various religious and legal aspects of the life of the Muslim community. Hadiths — an important part of the arguments of any scientific work, used as aphorisms and sayings. Authority hadith highlighted new aspects of religious, legal, domestic and administrative practices of Islam. In the form of hadiths, Islam included elements of the cultural heritage of the peoples who converted to Islam.

Thematic collections of Hadith began to be compiled from the middle of VII century.

ILM al-Hadith (the Science of tradition) is a branch of knowledge dedicated to the study of hadiths. Gatherers and distributors of hadith called muhaddises. The authors of the six canonical collections of hadith gained wide popularity in the Muslim world (al-Bukhari, Muslim, at-Tirmidhi, al-Sijistani, Ibn Majah). A collection of hadith "Al-Sahih" of al Bukhari (IX) declared authentic (Saheeh) and a recognized manual of fiqh — Islamic law and became the second Sunni book after the Quran. Imam al-Bukhari (810-870) is a Sunni muhaddis traditionalist. Born in Bukhara, died in the village of Khortang (near Samarkand). Traveled widely, collecting and recording the hadith (Makkah, Medina, Busr, Kufa, Egypt, etc.). In 58 years he returned to Bukhara, but because of his dislike for him Emir left his hometown and went to Samarkand. In the village of Khortang erected mausoleum of Imam al-Bukhari, which became a place of pilgrimage for Central Asian Muslims. In 1998, on the initiative of UNESCO, Samarkand celebrated the 1225th anniversary of the birth of al-Bukhari.

Школа, педагогические идеи и воспитание в античном мире

Мухитдинова Умида Хусанбой кизи, бакалавр, учитель;

Общеобразовательная школа №20, Уйчинский район, Наманганская область, Узбекистан

Ancient Greece: Polis-Laconia, the main city of Sparta. Polis-Attica, the main city of Athens. The class composition of the population: slave — 9000 families, enslaved the population (the slaves "helots"), unequal population "perieki" — 250000; the landed aristocracy, the plutocracy, the demos (the people), slaves.

The goal of education was to produce soldiers, slave owners; citizen. The basis of education: physical development of personality; harmonious development of personality.

The system of education served the children of slave owners. Sparta: family education (7 years); agella (18 years): physical education, military exercises, music, singing, religious dances, reading and writing skills; ephebia (20 years): military service (up to 30 years). Athens: family education (7 years); 13-14 years — the school of the grammarian: read, write, count; school of citharista: music, singing, poetry; private fee-paying schools; palestra (16 years old): school of wrestling; [gimnasii] (18 years old): philosophy, politics, literature, gymnastics; ephebia (20 years): continued political and military education; military service (up to 30 years).

Pedagogical theory of Ancient Greece. Socrates (469-399 BC) was an idealist philosopher. He believed that the purpose of education is the need for personal improvement on the basis of self-knowledge. Plato (427-347 BC) was an idealist philosopher and a student of Socrates. The aim of the education is the formation of "body and soul fairest and best". Ways to achieve the goal-literacy, literature, music, mathematics and gymnastics. State system of education (according to Plato): from 1 to 3 years — family education; from 3 to 6 years-games under the guidance of a teacher; from 7 to 12 years — school (reading, writing, counting, music, singing); from 12 to 16 years — school of physical education; from 17 to 18 years — young men study arithmetic, geometry, astronomy; from 18 to 20 years — ephebia (military gymnastics training); from 21 to 30 years-high school (philosophy, arithmetic, geometry, astronomy, music torii); from 30 to 35 years — philosophical education. Aristotle (384-322 BC) was a philosopher and scientist, a disciple of Plato. The purpose of education-the comprehensive development of the individual. There are materialistic conclusions in his idealistic system. A supporter of the ideas of public education. He demanded to take into account age peculiarities, justified the importance of moral and aesthetic education. Democritus (460-370 BC) was a materialist philosopher.

One of the first put forward the question of environmental education: "Nature and education are similar." He emphasized the great role of work in education and exercise in moral actions.

Elementary schools: private fee-paying primary schools serving the free-born population (girls allowed). Subjects: writing, counting, reading. Grammar school: a frequent paid school of higher type for boys from 12 to 16 years.

Subjects: Latin and Greek, rhetoric. Rhetorical school: studied noble youth and for a high fee. Subjects: Greek and Roman literature, mathematics, astronomy, music, law, philosophy. Athenaeum: high school in Rome.

Mark Fabius Quintilian (42-118 ad). Representative of pedagogical thought Of ancient Rome. The organizer of the rhetorical school, a teacher-practitioner, the author of the essay "on the education of the speaker." Pedagogical views: all children are savvy by nature and need only proper education and training, taking into account their individual characteristics; the foundations of knowledge should be laid firmly and slowly; education should be of a social nature.

Teaching methods (according to Quintilian). Theoretical instruction, imitation, exercise. Requirements for teacher: the teacher must be educated, loving children, to be discreet, not easy to distribute rewards and penalties, to be an example to students and read them carefully.

Education and school in Western Europe in the early middle Ages (V-XIII centuries.)

Types of Church schools: parish school up to 12 years; monastery school (internal and external) up to 18 years; Cathedral school up to 20 years.

The system of subjects in Church schools. Seven liberal arts: Trivium: grammar, dialectics, rhetoric; quadrivium: arithmetic, geometry, astronomy, music.

Medieval universities had: preparatory (artistic) faculty-training 5-6 years; faculties: theological medical law-training 5-6 years. Content of knight education: education in the family (up to 7 years); page at the wife of the suzerain (up to 14 years); squire at the court of the suzerain (up to 21 years); knighthood (21 years). Training content: seven knightly virtues: riding, swimming, ability to compose and sing poems, chess game, possession of a spear, sword and shield, fencing, hunting. In conditions of disintegration of the States of Western Europe on a set of hostile feudal possession military training had the major practical value.

The system of apprenticeship. Apprentice-mastering labor skills; apprentice-to make a " masterpiece "and pass an oral exam; to pay a fee for admission to the shop; to arrange a treat for the members of the shop; to make an educational journey on foot; master — to feed the student " his bread " from his pot; personally apply corporal punishment; the number of students is limited, the training period from 3 to 7 years.

Education and training of children of ordinary people. Shop schools: reading, writing in native language, counting, religion. Training craft was conducted at home in the workshop of his father.

Guild schools: training is about the same as in the shop schools. Pedagogical thought, as well as all the practice of education and training in the era of medieval feudalism, was permeated with the spirit of religious ideology.

Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского

Кушматова Адашби Ахмадовна, бакалавр, доцент, учитель;
Общеобразовательная школа №19, Папский район, Наманганская область, Узбекистан

Life and pedagogical activity of K. D. Ushinsky (1824-1870). Konstantin Dmitrievich Ushinsky was born in Tula in a poor noble family, spent his childhood near Novgorod-Seversky Chernihiv province in the small name of his parents. After graduating from high school, he entered the Moscow University at the faculty of law, which he graduated brilliantly in 1844, and 2 years later, at the age of 22, he was appointed Professor of laboratory Sciences (cycle of administrative and economic Sciences) at the Yaroslavl legal Lyceum. Laboratory Sciences in the second half of the XIX century. in Russia included a General concept of civil law, the foundations of political economy, Finance, elements of history and philosophy. During these years, he continues serious pursuit of science. All days are painted by the minute: at 4 o'clock — gets up, from 5 to 8 — prepares for the master's exam (which passed in 1846), then lessons, after lunch — "read for the mind", write in a magazine, prepare for lessons and only on Sunday rise in 6 hours. On dream 6-7 hours. Since 1846 he has been teaching a course of Desk Sciences at the Yaroslavl legal Lyceum. Already in his first lecture he talks about the freedom of the individual, the creation of a legal state in which there will be no arbitrariness and violence. The democratic part of the high school students enthusiastically taking lectures of my professors. The administration of the Lyceum was alarmed by this popularity, based on the ideas of free-thinking. In high school, a new Director came and began to replace a number of teachers reliable people. Ushinsky was offered to leave. In 1849 he was dismissed from the faculty for his progressive beliefs. Ushinsky in a difficult situation is forced to serve as the small official in the Ministry of internal Affairs in St. Petersburg (though wanted to be at pedagogical work). In 1851, marrying childhood friend Hope Doroshenko. During these years he writes scientific articles in journals, translations from English, abstracts, materials for foreign journals. In 1855-1859 Ushinsky worked at The Gatchina orphan Institute as a teacher of literature, and later as a class inspector (assistant chief for academic work in secondary schools in Russia until 1918). Here he made great changes in educational work, improved the formulation of training and education. During these years, he wrote articles that show his ideas about the nation's education and teaching of the native language. The name of Ushinsky becomes known among teachers. In 1859 Ushinsky was appointed inspector of classes at the Smolny Institute of noble maidens. For three years he has reorganized the educational work. Here are his innovations: reducing the period of stay from 9 to 7 years; equalization of the amount of knowledge in the "noble" and "noble" offices; the introduction of holidays for girls on vacation to parents; introduction of a two-year pedagogical class. The main subjects made the Russian language, the best works of Russian literature, natural Sciences, conducted experiments in biology and physics lessons. As teachers invited prominent teachers-Methodists. During these years he compiled a reading book on the Russian language "Children's world" (1861). In the summer of 1862 he was dismissed from the Smolny Institute for freedom of thought and political unreliability. The tsarist government, in order to disguise the illegal removal of Ushinsky, sent him on a long trip abroad to study women's education abroad. This trip Ushinsky was rightly considered as a transparent link. Five years he lived in Switzerland, met and became friends with N. And.Pirogov, the same discharged of pedagogical work in the Kiev educational

district. Ushinsky has to travel a lot (Switzerland, France, Germany), which does not benefit his health. During these years, he drew up a project for the development of public education in Russia, the most famous of his work: "Native word" (1864) — books for primary school, "Pedagogical anthropology" ("Man as a subject of education") 1 and 2 volumes were published in 1868-1869. While abroad and returning Home, he writes a lot and publishes his work, i.e. continues to actively influence the social, pedagogical, contribute to the development of the school. In the autumn of 1870, together with his younger sons Ushinsky went to the Crimea for treatment, on the road had a cold. He died in Odessa on 22.12.1870 at the age of about 47 years. The coffin with a body was transported to Kiev and buried under a chestnut near Vydubitsky monastery.

Ushinsky's pedagogical theory. "Man as a subject of education. Experience of pedagogical anthropology" — capital work in two volumes (I — in 1868, II — 1869), the work remained unfinished. Anthropology Ushinsky understood broadly as a combination of a number of Sciences: anatomy, physiology and human pathology, psychology, logic, history, Philology, history of education etc. In the book he researched the physiological side of the human body and the resulting mental phenomena. This analysis was necessary to him in order to find the means and reserves of education in the human nature, which he considered enormous. Ushinsky said that the man, his work is so multifaceted that no science is unable to solve the problem completely, so various Sciences study the individual personality and essence of man. What is important is a holistic view, embracing the physical and mental aspects of human nature. Pedagogical anthropology is called upon to realize this task of holistic consideration of the human being, i.e.: teaching activities requires a multifaceted knowledge of the subject of education. Ushinsky argued-awaited, " if pedagogy wants to educate human in all relations, it must to know his also in all relations."

Педагогическая техника и её компоненты

Нормирзаева Азиза Каримовна, учитель;

Тожибоева Наргиза Илхомовна, бакалавр, учитель;

Общеобразовательная школа №39, Нарынский район, Наманганская область, Узбекистан

Delving into the secrets of success of teachers of masters, we find honed methods of pedagogical influence, skillful formulation and solution of a variety of practical problems. An important role here belongs to the pedagogical technique of the teacher. Pedagogical technique just contributes to the harmonious unity of the internal content of the teacher and his external expression. The teacher's skill is in the synthesis of spiritual culture and pedagogically expedient external expressiveness.

Pedagogical technique-a complex of General pedagogical and psychological skills of the teacher, providing possession of their own psycho-physiological state, mood, emotions, body, speech and organization of pedagogically appropriate communication (pedagogical dictionary. — М., 2000.- P. 148).

Components of pedagogical technique. It is customary to include two groups of components: 1. The teacher's ability to control his behavior: possession of the body (mimicry, pantomime); management of emotions, mood (removing unwanted mental stress that a creative being); social-perceptual abilities (attention, observation, imagination); the technique of speech (breath, voice, diction, rate of speech). 2. The ability to influence the individual and the team (reveals the technological side of the pedagogical process): didactic, organizational, constructive, communicative skills; technological methods of presentation of requirements, management of pedagogical communication, the organization of collective creative Affairs, etc. Typical mistakes of pedagogical technique novice teacher: inability to sincerely talk with the student, his parents, to contain anger, suppress uncertainty; fuzzy speech, tongue Twister; excessive rigor, fear of a friendly tone, a sense of fear.; unnecessary gestures at the Board or petrified posture; posture: slouching, drooping head, helpless movement of his hands, spinning various objects; speech: the monotony, the dullness of the speech, the lack of skills of expressive reading, fuzzy diction, inability to find the best option volume.

Useful tips VA the young teacher. In the book " a Hundred of tips to the teacher " Sukhomlinsky gives advice on the education of du-chevny balance: to prevent the germination of gloom, exaggeration of other people's vices; to turn to humor, to be optimistic, to be friendly, deeply aware of the social role of the profession, to be responsive, to self-analysis and adequate self-esteem. Control of the body: to direct the tone of facial, skeletal muscles, the rate of speech, breathing, to conduct a relaxation session before the lesson, achieving physical and mental relaxation; autogenous training (mental self-regulation) should become part of the teacher's "pedagogical toilet" along with breathing and articulation exercises. Sukhomlinsky advises: sit in the " pose of the coachman "and say the formula:" I am calm. I confidently lead the lesson. Guys are listening. I feel relaxed in class. I'm well prepared for the lesson. The lesson is interesting. Guys all know and see. I'll have a good lesson. The children were interested in me. I'm sure he's full of energy. I'm good with myself. The mood is cheerful and good. Students respect me, listen and fulfill my requirements. I like to work in the classroom. I am a teacher". An important element of the professional skills of modern teachers is speaking.

Thinkers of the past always paid attention to it. Farabi believed that the teacher should be so proficient in the word that provides full attention from the students. The language of the teacher, in his opinion, should be accurate and clear, expressive, bright and attractive to students.

It is a professional necessity for a teacher. Functions: communication, impact on personality, means of education and upbringing. Forms: external speech (oral): monologue, dialogue, polylogue; written: report, abstract, etc.; internal speech. Speech technique: professional qualities of the teacher's voice: timbre, intonation, diction, tempo rhythm (120 words per minute). Types of speech activity: reading, writing, listening, speaking. Stylistic varieties of speech: scientific, official-business, conversational, artistic, journalistic. Requirements for speech: clarity of pronunciation, expressiveness, emotionality, clear diction, accuracy of word usage, imagery, culture of speech behavior, compliance with the norms of word usage, compliance with the tempo. Shortcomings in the possession of it: monotony, lifelessness, excess of tempo, fuzzy diction, vagueness of word usage, violations of the rules of the language.

The skill of the teacher in the classroom

Further deepening of the reform and modernization of our society, including the sphere of education, requires from each initiative, creativity (creativity) independent thinking, new, non-standard approaches and solutions.

Lesson at school (Lyceum, College) — the main springboard of pedagogical creativity. Today it is necessary to move away from this method, when the teacher prefers to "voice" the text of the textbook, at best, "in your own words." Modern times require that the students in the classroom independently been thinking of, or during the discussions, the discussions sought answers to the questions posed. In the 80s of the last century in pedagogy began to revive progressive humanistic ideas, this direction was called "Pedagogy of cooperation". Today, advanced teachers use the main provisions of pedagogy of cooperation in their lessons. This direction focuses on the involvement of children in teaching, on the joint work of teachers and children and at the same time requires a personality-oriented approach.

The main provisions (principles) of pedagogy of cooperation: learning without coercion-to remove the feeling of fear in the classroom, looseness, freedom, self-confidence; the idea of a difficult goal-to put in front of children as a more complex goal, belief in the ability to overcome difficulties unites children; the idea of free choice-free choice of tasks makes it possible to overcome the uneven development of individual qualities of the individual, promotes harmonious development; the idea of advance-take time in the lesson for the development of the material that will be studied in the future. ; the idea of large blocks — the material comes in large blocks (3-4 paragraph from a textbook) and this gives the opportunity to increase the volume of the studied material with a sharp decrease in the load on the student; the idea of the appropriate form — in mathematics, without further ADO, the history — may be noise in the discussion on literature — analysis of the work must be an art form; the intellectual background of class (term VA) — the total pursuit of knowledge does not wean and to wean students from the difficulties, from mental stress, from the heuristic (found) pleasures; personality-oriented approach-to use such techniques in which each student feels like a person, feels the teacher's attention to him personally.

Skill of the teacher in the management of cognitive activity of students. Skill management of cognitive activity in the classroom depends on many factors. The main provisions of the development of interest in learning: the student in the classroom is active, involved in the process of self-search and "discovery" of new knowledge, solves problems; educational work is interesting when it is diverse; the student needs to understand the necessity, the importance of the feasibility of studying this subject; new material is more associated with the previously acquired knowledge; easy, not too difficult material is not of interest, learning should be difficult, but feasible; regularly check and evaluate the work of students; brightness, emotionality of educational material; a variety of teaching methods, focusing on the application of methods of development of interest in the teaching and methods of stimulating debt and responsibility in educational work; use of tasks of a problematic, creative nature; effective independent work in the classroom; feedback in the classroom.

Skill of the tutor. Graduates of pedagogical universities often complain about the inability to conduct spiritual and educational work at school (Lyceum, College). For many teachers, the development of teacher skills is a more difficult process than the development of teaching skills. Makarenko, considering the work of the teacher, said that the activities of the teacher is, in essence, the activities of the organizer. And the skill of the teacher is nothing but the skill of the organizer of children's lives. The skill of a teacher is a combination of theory and practice.

Адаптивное тестирование, как вид объективного контроля знаний, умений и навыков обучаемых и одного из способов повышения качества образования

Отроков Дмитрий Андреевич, магистр, студент;
Векслер Виталий Абрамович, кандидат наук, доцент, доцент;
Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

В наши дни наблюдается повышенный интерес к проблеме компьютерного тестирования как нового вида объективного контроля знаний, умений и навыков обучаемых и одного из способов повышения качества образования. Среди различных подходов к тестированию наибольшее распространение получило адаптивное тестирование.

В связи с этим, в педагогических инновациях появилось отдельное направление — компьютерное тестирование, при котором предъявление тестирования, оценивание результатов обучаемых и выдача им результатов осуществляются с помощью компьютеров.

Использование компьютеризированного адаптивного тестирования существенно расширилось с тех пор, как оно было впервые сформулировано в 1970-х годах. В статье рассматриваются компьютеризированное адаптивное тестирование и выбор вопросов в нем.

Основной принцип адаптивного тестирования прост: избегайте задавать слишком сложные или слишком простые вопросы для тестируемого студента. Это значит то, что способные ученики правильно ответят на простые вопросы и что трудные, “неуспевающие”, ученики будут сталкиваться с трудными вопросами, из таких ответов относительно мало что можно узнать. Намного больше можно узнать, задавая вопросы, которые бросают вызов ученику, но не перегружают его. Правильное определение и последующее представление этих вопросов является целью каждого адаптивного теста.

Можно выделить три основных различных варианта адаптивных тестов. Но рассматривать все подробно не имеет смысла, так как все варианты состоят из двух основных этапов: отбор вопросов и оценка баллов. Оба повторяются каждый раз, когда вопрос, или набор вопросов, представлен и дан ответ. Первый шаг определяет наиболее подходящий вопрос, или набор вопросов, для управления тестом с учетом того, что в настоящее время известно об уровне успеваемости учащегося. Выбор осуществляется из набора вопросов, который содержит больше вопросов, чем задается любому студенту.

На втором этапе используется ответ на вопрос, на который ранее был дан ответ, для уточнения оценки или оценки ученика. Это позволяет заданным вопросам быть еще более уместным.

Этот цикл продолжается до тех пор, пока не будет задано определенное количество вопросов или пока не будет достигнут определенный показатель точности оценки. Процесс схематически представлен на рисунке 1.

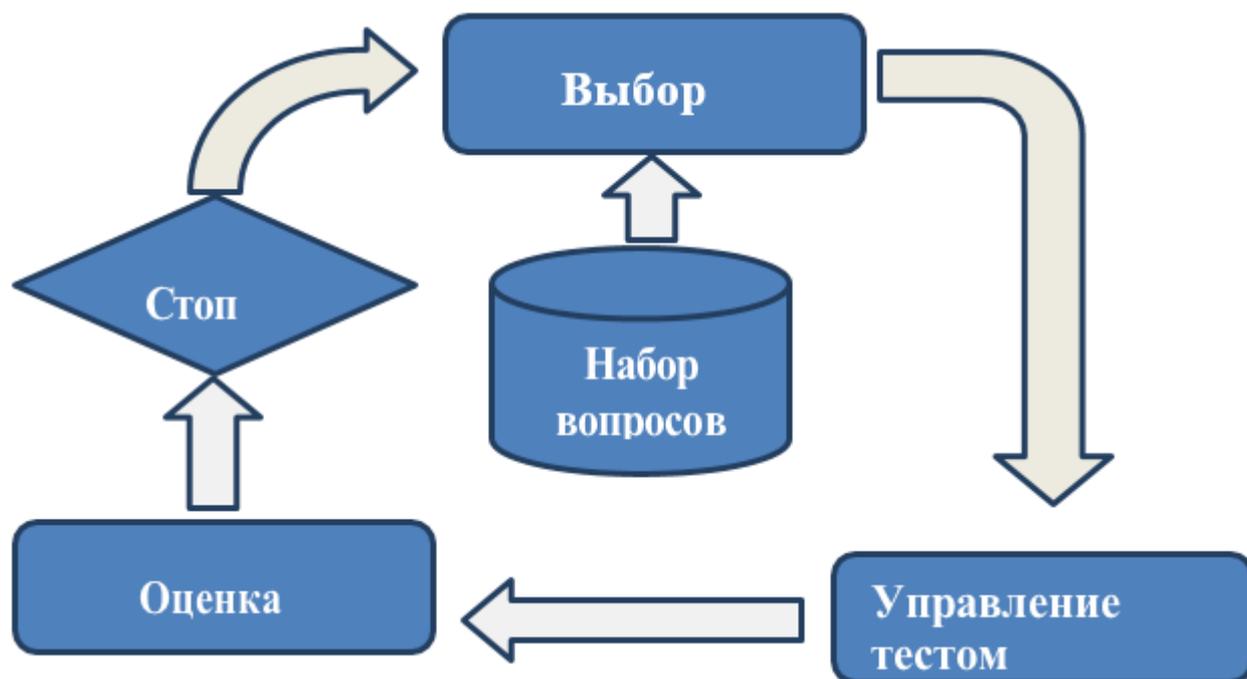


Рисунок 1. Адаптивный цикл тестирования.

Адаптивные тесты предназначены для максимизации эффективности измерений или точности результатов теста по отношению к длине теста. Это означает, что адаптивный тест может либо сэкономить время, будучи короче, чем обычный тест с равной точностью, либо улучшить качество оценки, будучи более точным, чем обычный тест равной длины. Учащиеся, которые больше всего выигрывают, — это те, кто находится на высоких или низких уровнях экстремума. Обычно они плохо оценивают обычными тестами, которые, как правило, разработаны, чтобы лучше всего соответствовать среднему студенту.

Ученые разработали и предложили многочисленные процедуры для реализации каждой из основных задач, необходимых для выбора и оценки адаптивного теста. Методы получили широкое распространение, поскольку ни один из них не идеален для всех ситуаций и обстоятельств тестирования. Что работает лучше, вместо этого зависит от уникальных характеристик данной программы тестирования. Содержание теста, форматы вопросов, характеристики учеников и даже субъективные ценности разработчиков теста и пользователей оценки — все это важные соображения. Процесс выбора различных возможностей и выбора наиболее подходящих для конкретной программы тестирования начинается с вопросов, предназначенных для точного определения того, как работает конкретная система компьютерного адаптивного тестирования.

Большинство систем компьютерного адаптивного тестирования выбирают вопросы для оценивания, чтобы наилучшим образом измерить тестируемого студента, с учетом определенных правил или ограничений. Именно в природе этих правил и в конкурирующих определениях «лучших» мы обнаруживаем большинство различий в системах адаптивного

тестирования. Эти различия могут быть сгруппированы в три основные категории. Первый касается того, будут ли вопросы извлекаться из набора индивидуально или в заранее подготовленных наборах. В случае «одного вопроса» цикл выбора-управления тестом-оценки, показанный на рисунке 1, повторяется столько раз, сколько длится тест: один раз для каждого введенного вопроса. В «связанном» случае цикл повторяется реже, с несколькими вопросами, выбранными в каждом цикле.

Экстремальная версия комплектации иногда называется многоступенчатым тестированием. Хотя многоступенчатое тестирование концептуально работает в соответствии с рисунком 1, оно более четко описано диаграммой на рисунке 2.



Рисунок 2. Двухэтапное многоступенчатое тестирование.

Адаптивное тестирование — это сложный процесс, который лучше всего оценивает студента, у него есть свои плюсы и минусы. Есть много различий в разных адаптивных системах, и они могут оказать существенное влияние на качество, значение и полезность полученных баллов — это существенный минус. Но какими бы они ни были среди различных подходов к тестированию адаптивное тестирование будет занимать лидирующее место в повышении качества образования. Главным отличием адаптивного тестирования от классических тестов является динамическое (в реальном времени), а не статическое определение списка вопросов, которые будут заданы тестируемому. При этом выбор очередного вопроса определяется персональными особенностями каждого отдельного слушателя, а не общими правилами «для всех».

Ближайшая аналогия — устный экзамен, где преподаватель последовательно задает вопросы, разбираясь в знаниях слушателя. При этом траектория, по которой обучаемый проходит тесты, индивидуальна. Чтобы полностью понять возможности и ограничения любой адаптивной системы тестирования, необходимо также рассмотреть эти системы, вопросы и алгоритмы оценивания.

Таким образом адаптивное тестирование — мощный инструмент, эффективно распределяющий время при оценивании группы студентов, так и любых других учащихся.

Список литературы

1. Андреев А.Б. Компьютерное тестирование: системный подход к оценке качества знаний студентов /- М., 2001.
2. Алешин Л.И. Компьютерное тестирование студентов библиотечного факультета МГУК // <http://laleshin.narod.ru/ktsbf.htm>.
3. Метод разработки алгоритмов адаптивного тестирования [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metod-razrabotki-algoritmov-adaptivnogo-testirovaniya> (дата обращения: 08.12.2018). Яз. Рус.
4. Адаптивное тестирование [Электронный ресурс]. URL: <https://glossary.sberbank-school.ru/article/192> (дата обращения: 09.12.2018). Яз. Рус.
5. Что такое адаптивное тестирование? [Электронный ресурс]. URL: http://studyx.co/ru/adaptive_testing/ (дата обращения: 10.12.2018). Яз. Рус.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Основные аспекты физической культуры в жизни человека

Ахмедова Сабина Тимур кизи, бакалавр, студент;
Шаймарданова Люция Шарифзяновна, преподаватель;
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский Институт

Физическая культура — это двигательная деятельность, основанная на материальных и духовных ценностях общества ради физического саморазвития человека. Она является одной из самых из главных факторов человеческой здоровой жизнедеятельности. Физическая культура и спорт являются одной из присущей и главной частью жизни человека. В настоящее время нельзя найти область жизни человека, которая не была бы объединена со спортом. В современном мире физическая культура является одним из самых главных качеств образа жизни человека. К тому же занятия спортом стали очень популярны, и как говорит современная молодежь: «Заниматься спортом — это модно». Но только реальные нагрузки, а не просто занятия для галочки, что бы быть модным. Спорт зарождает в человеке такие качества, как выносливость, трудоспособность и отказ от вредных привычек, благодаря которым уменьшается рак дыхательных путей и гортани, потенция, преждевременные возрастные заболевания.

В наше время показатель занятости народа спортом составляет около 36%, в сравнении последних десятилетий этот показатель вырос почти в 4,5 раза. Что говорит о том, что человек начал больше время уделять своему физическому здоровью и организму в целом.

Спорт имеет большое воздействие на человеческий организм и психическое состояние нервной системы. Отсутствие двигательной активности неблагоприятно воздействует на организм. Недостача физической нагрузки может привести к ослаблению работоспособности мышц, ухудшению работы центрально-нервной системы, дыхательных систем, также оказывает влияние на снижение тонуса и жизнедеятельности организма. Регулярные физические нагрузки предотвращают проявления всех вышесказанных заболеваний. За счет физической работы улучшается деятельность сердечно-сосудистой системы, усиливается кровообращение, улучшается деятельность нервной системы. Человек становится активнее и выносливее. Умеренные физические нагрузки делают суставы человека более эластичными, за счет чего уменьшается риск растяжения мышц. Благодаря этому человек быстрее восстанавливается после физической и умственной работы, а также снимает эмоциональные и нервные напряжения человека. Регулярные физические нагрузки уменьшают риск заболевания и благотворно влияют на психическое состояние людей.

В нашем веке высоких технологий и наук общество не проявляет достаточного количества времени на спорт, люди практически перестает двигаться, занимаются своим умственным и финансовым развитием, забывая о своем физическом здоровье и состоянии организма. Кроме того, неблагоприятные факторы внешней среды, нерациональное и неправильное питание, стрессы имеют возможность воздействия на иммунную систему человека, что порождает

быструю восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Пониженный уровень физической активности человека обуславливает к заблаговременному развитию таких заболеваний, как атеросклероз, сердечно-сосудистые заболевания и приводит к ухудшению кровообращения. За счет этого снижается иммунная устойчивость организма к внешним факторам окружающего нас мира.

Занятия спортом с раннего возраста благотворно влияют на развитие детского организма. У взрослых людей улучшается работоспособность и иммунитет, а у пожилых предотвращаются несвоевременные и неблагоприятные возрастные изменения. Регулярные тренировки и занятия способствуют отказу от вредных привычек. Таких, как курение, употребление спиртных напитков и наркотических веществ.

Но также имеется и обратная сторона медали, как говорится. Так, злоупотребление физическими нагрузками может нанести глобальный вред здоровью, поэтому нужно тщательно и индивидуально подходить к выбору нагрузки, чтобы в дальнейшем не было травм и проблем со здоровьем.

Есть несколько отличных способов приучить себя к регулярным тренировкам и спорту. Во-первых, нужно заниматься в спортивных секциях, которые вас интересуют или интересовали. Во-вторых, можно заняться самостоятельными тренировками или занятиями с инструктором. В-третьих, можно заниматься танцами- это также отличный способ заставить себя чаще двигаться. Но, если вы занимаетесь самостоятельно, важно ознакомиться с теоретическими знаниями в сфере физической подготовки, для достижения лучшего результата и чтобы не получить травму во время тренировок.

Так можно сделать вывод, что спорт является основным аспектом оздоровления, самоутверждения и самореализации и развития людей в целом. Именно поэтому, в последнее время уровень культуры спорта в здравии человеческих ценностей значительно увеличился. Что говорит о том, что человек начинает тщательнее следить за своим здоровьем и жизнедеятельности организма.

Спорт — это один из главных факторов укрепления физического и умственного развития и здоровья человека.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений.
2. Аршавский И.А. К теории индивидуального развития.
3. Готовцев П.И., Дубровский В.И. Самоконтроль при занятиях физической культурой.
4. <http://sibac.info/studconf/hum/xxxiii/42406?>
5. http://znanio.ru/media/fizkulturno_ozdorovitelnaya_rabota...vaniya-170921/195344?

Бронхиальная астма: эпидемиология, этиология и факторы риска

Тащилина Анастасия Николаевна, студент;
Климов Александр Васильевич, кандидат наук, ассистент;
Оренбургский государственный медицинский университет

Бронхиальная астма — это хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, которое проявляется экспираторной одышкой (затруднённый выдох), свистящими хрипами, кашлем, чувством заложенности в груди. Приступ бронхиальной астмы чаще всего происходит ночью или ранним утром. Так как идёт процесс воспаления, вместе с этим, происходит отёк стенок бронхов. В бронхах происходит сокращение мышечных волокон, с последующим развитием спазма бронхов. В бронхах происходит скопление слизи, что является причиной одышки и хрипов.

Главная причина заболевания — это гиперреактивность и гиперчувствительность дыхательной системы, так как степень гиперреактивности влияет на распространённость воспалительного процесса. [3, с.105]

На сегодняшний день, при помощи современной диагностики, выделяют следующие причины бронхиальной астмы:

- Триггеры — курение, табачный дым, резкие запахи, химические вещества, шерсть и перхоть животных, плесень, грибки, бытовая пыль, некоторые продукты питания (чаще — яйца и шоколад), чрезмерная физическая нагрузка;
- Предрасполагающие факторы: низкий вес при рождении, наследственность, вазомоторный ринит, конъюнктивит, аллергический дерматит;
- Усугубляющие факторы: острая респираторная вирусная инфекция, паразитарные инфекции, ожирение, гормональные «сдвиги»: половое созревание, менопауза;
- Психоэмоциональные нагрузки;
- Прочие причины: изменения погодных условий, резкое изменение климата, холод, повышенная влажность воздуха.

В зависимости от вида аллергена, вызвавшего сенсibilизацию организма, различают три формы бронхиальной астмы:

1. Атопическая (в основе гиперпродукция IgE, специфического для какого-либо одного или ряда аллергенов);
2. Неатопическая (аллергия не выявлена);
3. Смешанная. [1, с.345]

Клиническая картина бронхиальной астмы представляет собой три периода развития: период предвестников, период разгара и после-приступный: период:

- **1 период «период предвестников»:** вазомоторные реакции со стороны носа, сухость в носовой полости, зуд слизистых оболочек и кожи, чихание, приступообразный кашель. Наблюдается затруднённое отхождение мокроты, одышка, общее возбуждение, бледность, холодный пот, тахикардия, учащённое мочеиспускание. Может отмечаться раздражительность, депрессия, головокружение, бессонница, тревожность. Этот период может длиться от нескольких минут до нескольких дней.
- **2 период «период разгара»:** экспираторная одышка, с чувством сжатия за грудиной, свистящие хрипы, которые слышны на расстоянии. У больного вынужденное положение, сидя с упором на руки. Участие вспомогательной мускулатуры в дыхании. Наблюдается сухой кашель без отхождения мокроты (такой кашель ещё называют «лающим»). Лицо бледное, а при тяжёлых приступах наблюдается одутловатое лицо с синюшным оттенком, покрыто холодным потом. Пульс слабого наполнения, тахикардия. Больной встревожен, боится, с трудом отвечает на вопросы. При осложнённом течении может перейти в астматический статус. Приступ удушья заканчивается отхождением вязкой, слизистой мокроты. Длится этот период примерно 10-20 минут, а при тяжёлых случаях доходит до нескольких часов.
- **3 период «после-приступный период»:** мокрота разжижается, больной начинает лучше откашливаться. Уменьшается количество сухих хрипов, появляются влажные хрипы. Удушье постепенно проходит. Наблюдается недомогание, слабость, жажда. Длительность этого периода имеет разную продолжительность. [2, с.89]

Диагностика бронхиальной астмы

- Клинический анализ крови: эозинофилия, лейкоцитоз, увеличение скорости оседания эритроцитов;
- Общий анализ мокроты: мокрота стекловидная, при микроскопии — эозинофилы, спирали Куршмана, кристаллы Шарко-Лейдена;
- Исследования иммуноглобулинов E и G;
- Функциональные исследования лёгких;
- Рентгенография органов грудной клетки: при длительном течении — усиление лёгочного рисунка, признаки эмфиземы лёгких. [4, с.466-с.472]

Последствия бронхиальной астмы

При недостаточном лечении, несоблюдении определённых правил, несвоевременной диагностике возникают осложнения бронхиальной астмы:

- Ателектаз;
- Эмфизема лёгких;
- Пневмосклероз;
- Астматический статус;
- Дыхательная недостаточность;
- Сердечно-сосудистая недостаточность;
- Повышение артериального давления;
- Обмороки;
- Головокружение.

Правила для пациентов с бронхиальной астмой

Вылечить бронхиальную астму полностью невозможно. Но при правильно подобранном лечении и соблюдении определённых правил, вполне возможно контролировать течение заболевания. Пациентам с бронхиальной астмой рекомендуется придерживаться некоторых правил:

- В комнате пациента не должно быть ковров, мягкой мебели, перьевых подушек, книг, домашних животных, растений;
- Поддерживать температуру в помещениях не выше 21-23°С;
- Должна проводиться влажная уборка не реже одного раза в сутки;
- Проводить проветривание комнат, при этом не допускать попадание пыльцы и пыли из окружающей среды;
- Пациентам запрещается носить одежду из шерсти и меха животных;
- Запрещается выезжать на природу в период цветений;
- При необходимости проводить дератизацию и дезинсекцию в домах;
- Проводить курсы лечебной физической культуры, если физическая нагрузка не провоцирует приступы;
- Пациенты должны отказаться от курения;
- Необходимы ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- По возможности несколько раз в год посещать санатории.

В межприступном периоде пациентам рекомендуется проводить работу по устранению факторов риска, под контролем лечащего доктора. При этом проводится:

- Устранение проявлений аллергических состояний;
- Санация очагов хронической инфекции;
- Нормализация образа жизни и условий проживания;
- Рациональное трудоустройство.

Пациентам следует знать разрешённые продукты к употреблению:

- Постные сорта мяса;
- Печень, творог, твёрдые сыры;
- Морепродукты (кроме рыбы и крабов);
- Йогурты без различных добавок;
- Все крупы, кроме манной;
- Цельные злаки, чечевицу, коричневый рис, семена кунжута;
- Морковь, сладкий перец, брокколи, капуста, кабачок, патиссоны, зелень петрушки, молодой зелёный горошек, укроп, стручковая фасоль, светлая тыква;
- Яблоки, груши, сливы, смородину, черешню;
- Топлёное сливочное масло, льняное, подсолнечное, соевое и оливковое масла;
- Чай, компот, отвар шиповника, кефир.

Пациентам советуют посещать школу бронхиальной астмы. В таких школах пациентов учат бороться с заболеванием, учат контролировать своё состояние, предотвращать приступы. Специалисты школ бронхиальной астмы помогают пациентам справляться с трудностями,

которые связаны с заболеванием, дают рекомендации по образу жизни, по составлению гипоаллергенного питания, по совершенствованию навыков, которые необходимы для борьбы с болезнью.

Список литературы

1. Болотовский Г.В. Бронхиальная астма: заболевание которое в настоящее время считается неизлечимым / Г.В. Болотовский, Ф. А Брокгауза. - М.: Медицина, 2015. -345 с
2. Мокина Н. А. Немедикаментозная терапия бронхиальной астмы у детей. Современное состояние проблемы. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. / Н. А. Мокина. №3, 2015. – 89 с
3. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Э.В.Смолева; под ред. К.м.н. Б.В.Кабарухина. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 105 с
4. Richard Beasley et. all. Journal of Allergy and Clinical Immunology / Volume 105, Issue 2, Part 2, February 2000, Pages S466-S472

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Влияние стрессовых ситуаций на качество профессиональной деятельности

Репина Анастасия Андреевна, магистр, студент;
Волкова Татьяна Геннадьевна, кандидат наук, доцент, преподаватель;
Алтайский государственный университет

В настоящее время проблема стресса становится все более актуальна. Современный человек сталкивается со стрессовыми ситуациями ежедневно, во всех сферах своей жизни. Как следствие, человек, не умеющий конструктивно реагировать на стрессогенные факторы становится раздражительным, вспыльчивым, у него ухудшается самочувствие, теряется желание ставить и добиваться новых целей. Все эти реакции могут стать причиной снижения эффективности в профессиональной деятельности [3].

Впервые понятие «стресс» было описано Гансом Селье в отношении адаптационного синдрома. Как самостоятельный термин, он стал использоваться позднее. Благодаря Г. Селье термин «стресс» и обозначаемое этим словом понятие получило широкое распространение в науке и вошло в справочники, учебники, энциклопедии. Ученый говорит о том, что стресс — это не просто нервное напряжение, это состояние, которое связано с приятными и неприятными переживаниями [9].

У человека может быть несколько видов стресса которые проявляются по разному, в зависимости от ситуации и личностных факторов. Н.В Самоукина разделяет их по следующим факторам [8]:

- частоте и силе проявления (каждый день, через день и т.д.);
- направлению стрессовой агрессии: на себя (обвинение себя за неделанную работу), на другого (в не сделанной работе виноваты не грамотные руководители, которые дали мало времени на ее выполнение);
- механизму запуска стрессовых реакций: «автоматический запуск» или «вызревание» стресса с постепенным накоплением негативных эмоциональных переживаний.

Американский исследователь Вейтц описал восемь стрессогенных ситуаций [6]:

- необходимость ускорения переработки информации;
- конфликтность окружения;
- осознанная угроза;
- нарушение физиологических функций, в том числе болезнь человека;
- социальная изоляция;
- заключение, лишение свободы;
- остракизм (изгнание и преследования);
- групповое давление.

Среди основных стрессоров, оказывающих влияние на человека в профессиональной среде,

выделяют:

- физические;
- физиологические;
- социально-психологические;

Стресс дезорганизует работу человека, нарушает нормальный ход его поведения. В последние время очень вырос интерес к исследованиям рабочего стресса.

Так же Самоукина Н.В. выделяет несколько основных видов профессионального стресса [8]:

- информационный стресс;
- эмоциональный стресс;
- коммуникативный стресс.

Информационный стресс связан с нехваткой или переизбытком информации, поступающей работнику. Особенно часто он возникает в ситуации «цейтнота», когда время на выполнение задания четко ограничено. Причем чем более ответственный человек, чем более важное задание, тем вероятность появления подобного стресса увеличивается. Также информационный стресс может возникнуть в ситуации неопределенности и длительного ожидания. Когда решается ваша судьба или судьба вашего проекта, а вы длительное время не получаете никакой обратной связи.

Эмоциональный стресс связан с возникновением у работника ощущения угрозы его безопасности в профессиональной среде. Он может возникать благодаря интуиции работника, нарушенных отношений с коллегами, чувства вины за невыполненную работу, не сочетания уровня компетентности работника и возложенной на него ответственности, отсутствие опыта работы.

Коммуникативный стресс связан с проблемами построения коммуникативных отношений в коллективе. Проявляется он в повышенной конфликтности, возникновении признаков нездорового психологического климата, неспособностью контролировать себя в стрессовых ситуациях.

Так Баженова Н.Г. Орлова Н. М, Окунева Н.В исследуют профессиональный стресс у медицинских работников. В их исследовании статистически доказано, что чем чаще сотрудники отделений экстремального родовспоможения сталкиваются со сложными профессиональными ситуациями, тем сильнее проявляется профессиональный стресс, проявляющийся в вялости, эмоциональном истощении, появлении агрессии, вспыльчивости, тревожности, раздражения во внешнем поведении сотрудников экстремальной медицины, неуверенности в своих профессиональных действиях и снижение самооценки. [2]

Труфанова Т.А в статье «Современные подходы к управлению профессиональными стрессами» пишет, что стрессы, испытываемые сотрудниками, оказывают созидательное воздействие как на них самих, так и на компанию в целом. По мнению автора актуальность исследования профессиональных стрессов и подходов к их преодолению особенно растет в последние годы, что связано с процессами общественно-экономических изменений и мировым экономическим кризисом.

Труфанова Т.А предлагает различные способы борьбы с профессиональным стрессом :

- социальная поддержка;
- психологические тренинги;
- программы оздоровления;
- методики релаксации;
- методики отреагирования;
- психологическое консультирование.

В итоге автор делает вывод о том, что для грамотного управления профессиональными стрессами у своих сотрудников современному руководителю нужно знать главные методы и подходы к управлению стрессами и умение выявить признаки и источники стресса. Подобрать эффективные подходы и методы управления профессиональными стрессами можно тогда, когда будут обнаружены основные источники возникновения стрессов и стресс-факторы. [12]

Тимошина Ю.В считает, что у каждого современного индивидуума на рабочем месте происходят стрессовые ситуации, от маленьких до больших, приводящих к ряду будущих проявлений.

Так, среди признаков профессионального стресса можно назвать низкую производительность труда, пассивность или, наоборот, агрессивность сотрудника, появление и усугубление вредных привычек, физические недомогания и т. д. Все это может стать ключом тяжелых проблем для компании: низкие показатели производительности и качества выпускаемой продукции компании, повышение количество больничных листов сотрудников, повышение конфликтной ситуации в коллективе и усилий руководства компании на минимизацию и устранение конфликтов, высокая текучесть кадров.

Автор предлагает различные методики: работа штатного или внешнего корпоративного психолога, повышение корпоративного духа в коллективе с целью уменьшения уровня конфликтности и при помощи корпоративных мероприятий, создание комфортных условий труда, пропаганда в компании занятий спортом и здорового образа жизни, постоянная обратная связь с руководителем, регулярный мониторинг методом устного или письменного (в том числе анонимного) опроса сотрудников о наличии у них стресса и причин.[13]

В зарубежных статьях, так же актуально исследование по теме: «Влияние стрессовых ситуаций на качество профессиональной деятельности профессиональный стресс»

А. Дхандапани, С.С. Армугам, С.К. Чатурведи исследуют профессиональный стресс среди психиатров. По их мнению, профессиональный стресс — это несоответствие между навыками и требованиями работы. Обнаружено, что оно распространено среди психиатров и влияет на их личную и профессиональную жизнь.

В результате исследования, авторы пришли к выводу, что профессиональный стресс у индийских психиатров в значительной степени вторичен для увеличения рабочей нагрузки и недостаточной поддержки. Требуются изменения уровня системы, такие как увеличение рабочей силы и преодоление стигмы в отношении психиатрии.[5]

Седигх Эбрахими и Захра Каргар провели исследование среди медработников в больницах. Их

цель была оценить уровень стресс, среди различных медицинских специальностей. Исследование проводилось с помощью опросника Осипова. Авторы пришли к выводу, что стресс влияет на качество жизни жителей и чтоб уменьшить стресс, нужно сократить рабочие нагрузки и час работы. [10]

Проанализировав научные издания можно говорить о том, что в исследованиях тема профессиональный стресс встречается довольно часто в сферах, связанных с медициной, управлением и образованием.

Для того, чтобы обеспечить профилактику профессионального стресса, необходимо, уделять внимание развитию толерантности, как одному из факторов, определяющих психологическую склонность к усугублению профессионального стресса.

Философский словарь определяет понятие толерантности следующим образом: «Толерантность (от лат. *Tolerantia* — терпение) терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий» [14].

В советском энциклопедическом словаре толерантность трактуется как терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям, необходимых всем людям. [11]

Исходя из определения понятия толерантности, как «способности длительно выносить неблагоприятные воздействия без снижения адаптивных возможностей» можно предположить, что толерантность — своего рода механизм совладения с ситуацией (*coping styles*), где присутствуют неблагоприятные для личностные факторы. [7]

Профессиональная толерантность — это совокупность типов толерантности характерны для специалиста как компетентного профессионала. [7]

В нашем исследовании, мы рассматриваем толерантность как одно из качеств, необходимых для запуска механизмов совладения со стрессовыми ситуациями. Это качество необходимо проявлять в неблагоприятных, а иногда и психотравмирующих для личности ситуациях. В основе профессиональной толерантности, как одного из важнейших профессиональных качеств, лежит способность адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из ситуации — с другой.

Мы считаем, что развитие толерантности — одна из важных задач в профессиональной деятельности. Чем выше уровень толерантности, тем меньше проявляются последствия профессионального стресса и тем большую эффективность приносят мероприятия, направленные на его профилактику.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что руководству предприятий, чьи работники находятся в постоянных ситуациях стресса, важно включать в работу с персоналом профилактические мероприятия на развитие толерантного отношения к стрессоформирующим ситуациям.

Список литературы

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. / Аболдин Л.М - Казань: КГУ.- 1987.-240 с.
2. Баженова Т.А. Орлова Н.А. Окунева Н.В Профессиональный стресс и эмоциональное выгорание мед.работников // Азимут научных исследований: педагогика и психология// Концепт 2018 № 2(23) ст 335- 337 КиберЛеника: <https://cyberleninka.ru/article/v/professionalnyy-stress-i-emotsionalnoe-vygoranie-meditsinskih-rabotnikov>
3. Волкова Т. Виктимологическая ситуация как компонент в исследовании образа «я» виктимной личности старшеклассников. //Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета//2018 №3 стр 11-22. <http://journal.asu.ru/vfp/article/view/4461>
4. Гольцман Е. Век тревоги// Наука и жизнь, №2, 2001, С. 53-61
5. Дхандапани А. Армугам С. Чатурведи С. Профессиональный стресс среди психиатров.// Европейская психиатрия// Том 33 Март 2016
6. Маслач К. Профессиональное выгорание: как люди справляются. // Практикум по социальной психологии – СПб: Питер, 2001.
7. Мириманова М.С. Толерантность как проблема воспитания // Развитие личности № 2, 2002, С.104-117.
8. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М.: Тандем, КМОС, 1999.
9. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1992
10. Седигх Э.Каргар З. Профессиональный стресс среди медиков в больницах // Ebrahimi and Kargar Annals of // Концепт 2018 <https://aoemj.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40557-018-0262-8>
11. Советский энциклопедический словарь ред. Прохоров, А.М. Издательство: М.: Советская Энциклопедия; Издание 4-е, испр. и доп
12. Труфанова Т.А. Современные подходы к управлению профессиональными стрессами // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки// Концепт 2015 № 144 КиберЛеника:<https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-tambovskogo-universiteta>
13. Тимошина Ю.В. Причины и последствия стресса сотрудников в современных компаниях //Молодой ученый // Концепт 2017 № 145 <https://moluch.ru/archive/145/40799/>
14. Философский словарь. Под ред. М. М. Розенталя и П. Ф. Юдина М., Политиздат,1963,544 с.

Эмоциональная и эмотивная компетентность личности: язык эмоций и эмоции в языке

Мухаметшина Виктория Викторовна, магистр, студент;
Алтайский государственный университет

Эмоции пронизывают все результаты человеческой деятельности, в том числе и деятельности речевой. Люди видят мир, определяют его и говорят о нем на основании чувственной информации, которую помогают передать мысли. Только эмоционально осмысленные образы получают вербальную форму для фиксации, хранения и трансляции.

С помощью языка человек может выбирать разные варианты манифестации и эксплуатации эмоций: номинирует, выражает, описывает, имитирует, симулирует, скрывает, комментирует то, что чувствует. Более того, языковые средства позволяют референту манипулировать эмоциями реципиентов, предвидеть и предвосхищать их реакции.

Эмоциональная окраска языка и речи как предмет научного анализа касается изучения как фундаментальных проблем (язык и мышление, язык и познание, язык и сознание, язык и когнитивный контроль), так и прикладных (язык и коммуникация, язык и дискурс, язык и воздействие). Эмоции являются одной из главных составляющих вербального и невербального аспекта языковой личности [7]. Адекватно выразить эмоцию словами невероятно трудно, и вербальное выражение эмоций представляет отдельную проблему в психологии языка и речи. Проблема языка эмоций получила статус отдельного научного направления в психолингвистике эмоций под наименованием эмотиология.

Исследования современных отечественных психологов и лингвистов (Л.Г.Бабенко, В.И.Болотов, С.Г.Воркачев, В.И.Желвис, С.В.Ионова, Н.А. Ионова, И.В.Былина, Т.А.Графова, В.И.Шаховский) в этой области посвящены вопросам изучения динамики и скрытых возможностей языкового кода, эмоциональной специфики речи в разных условиях общения, согласования эмоций разного качества, стимуляции положительных и нейтрализации отрицательных эмоций в актах межличностного, институционального и межкультурного общения, декодирования чужих текстов как эмоционального отражения иных концептосфер и культур. За рубежом внимание эмоциональному аспекту языка уделяют А.Вежбицкая, Б.Волек, Дж. Эйчисон и другие авторы.

Особый интерес в психолингвистике эмоций (работы А. Вежбицкой, Р.Бакома, И.П.Павлючко, П.С.Волковой, А.А.Залевской, В.И.Шаховского) вызывает исследование особенностей языковой компетентности личности в части различия границ между эмоциональной и эмотивной компетенцией.

Непонимание их специфики приводит к значительному снижению качества общения (включая рациональный и эмоциональный аспект) как результат незнания речевыми партнерами эмоционального контроля использования вербальных средств. Эмотивному аспекту коммуникации в публичной, профессиональной и повседневной риторике не уделяется должного внимания, что подчеркивает новизну и практическую значимость проблемы на стыке

лингвоперсонологии и эмотиологии.

В части научных работ термины «эмотивность» и «эмоциональность» используются как синонимы [1], [9]. Так, Р.Бак, вводя в научную сферу понятие эмотивной компетенции, определяет ее как «способность действовать в соответствии с внутренней средой своих чувств и желаний» [4]. И.П. Павлючко характеризует эмотивную компетенцию как совокупность психологического и языкового знания, позволяющую личности выражать свои эмоции и эмоции другого человека в разных языковых ситуациях [8]. С. В. Чернышов включает в эмотивную компетенцию такие компоненты, как концептуальный, знаниевый, объектный, деятельностный и поведенческий, обеспечивающие обучающимся формирование и развитие как навыков и умений эмотивной коммуникации, так и качеств, входящих в структуру эмоционального интеллекта (эмпатия, эмоциональная рефлексия, эмоциональная саморегуляция и другие) [2].

Ряд ученых дифференцируют понятия «эмотивности» и «эмоциональности» в основном по признаку «психологическая/лингвистическая» категория». Некоторые лингвисты (например, В.Н.Телия) относят эмотивность к психологическим, а не лингвистическим понятиям. Автор полагает, что «категория «эмотивность» связана с эмоциональной сферой психики и соотносится по содержанию с определенными типами эмоций» [10].

Однако большая часть психологов и лингвистов разделяют данные категории, определяя эмоциональность как психическую, а эмотивность — как языковую характеристику личности. А.В. Кунин [5] отмечает, что «эмотивность — это эмоциональность в языковом преломлении, выражение языковыми средствами чувств, настроений, переживаний человека». Согласно подходу В.И.Шаховского, эмоциональность как психологическое явление трансформируется в эмотивность, которая уже является явлением языковым. Эмоциональность отражает психическое состояние человека, в то время как эмотивность — это вербальное выражение эмоций говорящего.

Базируясь на том, что эмоциональность является обязательным свойством и качеством языковой личности (как человека), регулирующим процессы порождения смыслов и формирования прагматики высказываний Н.Н.Орлова определяет эмоциональность как инстинктивное незапланированное проявление эмоций. Автор подчеркивает, что эмотивность в отличие от эмоциональности предполагает сознательную, запланированную демонстрацию эмоций. Эмотивность развивается как результат интеллектуальной интерпретации эмоциональности [6].

Для определения и характеристики эмоциональной и эмотивной компетентности личности предлагается использовать подход В.И.Шаховского и Н.Н.Орловой, с разграничением категорий «эмоциональность» и «эмотивность» и обозначением роли интеллекта в формировании эмотивной компетентности.

Таким образом, эмоциональность говорящего (автора текста) является его природным инстинктом, мотивационной основой его высказывания через эмоционально осмысленную вербализацию. Эмоции носят естественный, спонтанный характер, являются открытой демонстрацией его чувств и неконтролируемой демонстрацией эмоционального дейксиса.

В тех случаях, когда референты используют свои эмоции преднамеренно, как специфическую аргументацию изложения, как реализацию их эмоционального коммуникативного поведения с целью воздействия на слушателя, читателя, их эмоциональность трансформируется в эмотивность.

Формирование эмоциональной компетентности языковой личности происходит через жизненный опыт и реальные коммуникации в рамках конкретной культуры. Коммуниканты передают усвоенные знания об эмоциях следующим поколениям, и таким образом, эмоции становятся частью национального интеллекта. Проявление универсальных эмоций — гнева, радости, печали, злости, восхищения — сопровождается проявлением этнокультурных различий, так как сама эмоция является частью культуры любого народа. Получая знания через язык, человек формирует и культурную компетенцию, важнейшей составляющей которой является эмоциональная компетенция.

По мнению В.И. Шаховского, эмоциональная компетенция включает [12]: умение человека осознать свои эмоции и выразить их; умение видеть связь между своими и чужими мыслями, эмоциями и поступками; знание социальных правил эмоционального поведения и реагирования; знание способов и приемов управления своими или чужими эмоциями, их экспрессией, симулированием, имитацией, сокрытием; знание основного словаря их номинаций; умение опознавать их в себе и в других, а также понимать их, их причины и, особенно, последствия; знание методов руководства эмоциональным обменом; знание средств и способов вербализации эмоций (номинации, экспрессии и дескрипции): чем богаче это знание, тем богаче стилистика эмоционального общения, тем больше коммуникативных возможностей избежать, разрешить конфликты.

Отсутствие эмоциональной компетенции, незнание культурных референций приводит к коммуникативным неудачам и провалам в общении.

Эмотивная компетенция представляет собой способность использовать систему разноуровневых эмотивных средств данного языка и стилистических приемов для отражения в тексте своей индивидуальной эстетической концепции и эмоциональной картины мира [11]. Эмотивная компетенция формируется через научающую и художественную коммуникацию: в процессе обучения языку необходимы специальные занятия по интерпретации эмотивных смыслов. Способность моделировать топоры вербалики — снижать или усиливать силу эмоции, предвидя и предвосхищая эмоциональную реакцию партнера, связана с реализацией эмотивной и экспрессивной функции языка в речи.

Экспрессивная функция высказывания направлена на «живого» адресата и реализует прагматическое намерение воздействовать на получателя в нужном говорящему направлении (заставить его что-то сделать, удовлетворить просьбу, вызвать в нем определенные чувства) [8]. Основным для реализации экспрессивной функции является намеренный выбор соответствующего слова (в отличие от спонтанного выбора слова при реализации эмотивной функции высказывания) наиболее эффективного в данной ситуации для замысла отправителя речи. Поэтому можно сделать вывод об интеллектуальной опосредованности экспрессивности, а соответственно, о влиянии эмоционального интеллекта на эмотивную компетентность.

Таким образом, теоретический анализ работ по эмотиологии позволяет проследить взаимосвязь эмоциональной и эмотивной компетентности с эмоциональным интеллектом личности (эмоциональной осведомленностью, управлением эмоциями, самомотивацией, эмпатией) [3]. При этом эмотивную компетентность определяют как лингвистическую категорию, а эмоциональную компетентность как психологическую.

Представляется актуальным экспериментальное исследование дифференциации данных конструкторов на материале эмотивного дискурса в языковой игре.

Выводы

1. Анализ основных теоретических подходов позволяет разграничить категории «эмоциональность» и «эмотивность». Эмоциональность говорящего (автора текста) является его природным инстинктом, мотивационной основой его высказывания через эмоционально осмысленную вербализацию. Эмотивность представляет собой отраженность эмоций в слове, обуславливающая его семантическую способность выражать эмоции, по сравнению с его способностью называть, именовать, описывать их.

2. Для успешной коммуникации необходимы эмоциональная и эмотивная компетенции речевых партнеров. Оба вида компетенций являются частью менталитета речевых партнеров. Эмоциональная компетентность — включает обширные знания об эмоциях, их функциях, знание средств номинации, выражения и описания своих эмоциональных переживаний в контексте конкретной культуры.

Эмотивная компетенция — способность автора использовать систему разноуровневых эмотивных средств данного языка и стилистических приемов для отражения в тексте своей индивидуальной эстетической концепции и эмоциональной картины мира.

Эмоциональная компетенция формируется в процессе реальных коммуникаций, а эмотивная компетенция — через научающую и художественную коммуникацию.

3. Эмоциональная и эмотивная компетентность языковой личности связаны с ее эмоциональным интеллектом. Анализ когнитивного контроля в эмоциональной стилистике речи составляет предмет исследований эмотиологии и связан с изучением эмотивной компетентности языковой личности на дискурсивном материале языковых игр.

Список литературы

1. Гальперин И.Р. Стилистика : учеб. пособие. М. : Высш. шк., 1977.
2. Городецкая И.Е., Шацкая А.В. Эмотивность как психолингвистическое и языковое явление//EUROPEAN SOCIAL SCIENCE JOURNAL.№3-2 (42), 2014, С.245-252
3. Гоулман Д.Эмоциональный интеллект. Монография. - М.: АСТ, 2008.-478с.
4. Зотова А.Б. К вопросу соотношения категорий «эмоциональность», «эмотивность», «экспрессивность»// Известия Волгоградского государственного педагогического университета, №6(50), 2010, С.14-17
5. Кислова О.О., Русалова М.Н. Восприятие эмоций в речи. Обзор исследований в

- психологии и физиологии//Успехи физиологических наук. №2, 2013, С.41-61
6. Орлова Н.Н. Языковые средства выражения эмоций: синтаксический аспект. Диссертация на соискание ученой степени канд.фил.наук. – Ростов-на Дону,2009.-188с.
 7. Пиотровская Л.А. Эмотивность, эмоциогенность, эмоциональность: язык, текст, человек (о категориальном аппарате эмотиологии)//В сборнике статей: К 150-летию кафедры общего языкознания Санкт-Петербургского государственного университета, 2015.-С.213-223
 8. Разоренова Ю.А., Шляхова П.Е. Эмотивность как объект изучения лингвистики и психологии//В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. №53, 2015, С.33-40
 9. Солодуб Ю.П., Альбрехт Ф.Б. Современный русский язык (лексика и фразеология). - М. : Азбуковник, 2002.
 10. Телия В.Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. М. : Наука, 1986.
 11. Шаховский В.И. Лингвистическая теория эмоций: монография./Шаховский В.И. – М.: Гнозис, 2008-416с.
 12. Шаховский В.И., Волкова П.С. Эмотивность как принцип познающей и смыслообразующей деятельности сознания//Мир лингвистики и коммуникации, №50, 2017, С.138-163
 13. Wierzbicka A., Besemeres M. Emotion terms as a window on culture, social psychology and subjective experience// Язык и эмоции: номинативные и коммуникативные аспекты: Сборник научных трудов к юбилею / Отв. ред. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2009. – С. 14-31.

Транзитивные ценности подростковой субкультуры: популяционный скрининг социокультурного развития школьников

Алябьева Дарья Алексеевна, магистр, студент;
Янова Наталья Геннадьевна, кандидат наук, доцент, доцент;
Алтайский государственный университет

Актуальность проблемы

Аналитика транзитивности и повседневности является общенаучной методологической стратегией (Анолли Л., Марциновская Т.Д., Гусельцева М.С.) и является главным трендом современной культурно-исторической психологии, в которой, как и в психологии развития, изучение проблем социализации неотрывно связано с изучением культуры. Современные вызовы транзитивности в социальной и культурной практике предъявляют новые требования к образованию и воспитанию. Образовательный процесс все чаще рассматривают с позиций соотношения социума и культуры. При этом социокультурная направленность процесса образования включает ориентацию не только на усвоение знаний, умений, навыков, компетентностей и компетенций, но и на успешную социализацию, формирование культуры мировоззрения.

Проблеме социокультурного развития и воспитания школьников посвящены работы С.А.Андреевой, Асмолова, Ямбурга, Белинской и др., в которых с новой силой звучит тезис Л.С.Выготского о социальном контексте развития ценностных структур, социальным условиям и рискам их формирования и развития.

Влияние рисков социокультурной транзитивности на процессы социализации, заключается в том, что «социализированность личности на одном уровне культуры и в пределах одной социальной группы может сосуществовать или вступать в противоречие с несоциализированностью личности на иных уровнях культуры и в других социальных группах».

Согласно работам Т.Д.Марциновской транзитивность проявляется не только в изменении ценностных ориентаций взрослого общества, но и в изменении субкультурного пространства подрастающего поколения, в трансформации смыслов бытия, эталонов, норм поведения.

Современному человеку, особенно среди подростков и молодежи, все сложнее поддерживать внутреннюю целостность и самоидентичность в условиях транзитивности мира. Изменчивость, множественность социальных контекстов и неопределенность ценностных систем и ориентиров являются вызовами современного общества [Марциновская, 2015]. Именно поэтому предметом многих современных исследований становится проблема транзитивности социокультурного развития личности, включая субкультурные риски трансформации ценностных структур не только социализации, но и ресоциализации.

Научные атрибуты исследования

Объектом нашей работы выступают ценностные ориентации в подростковой субкультуре.

Предметом — социокультурная транзитивность в системе ценностных ориентаций подростковой субкультуры. **Цель** работы состоит в анализе социокультурной транзитивности в системе ценностных ориентаций подростковой субкультуры. Исследовательская **задача** заключается в выявлении транзитивных особенностей социокультурной идентичности и компетентности школьников в системе ценностных ориентаций подростковой субкультуры.

Ведущая гипотеза исследования - социокультурная транзитивность обусловлена подростковой субкультурой, а не подростковым возрастом и выражается в неоднородной и подвижной структуре ценностных ориентаций.

Мы исходим из предположения Тоффлера о современной социокультурной динамике ценностных ориентаций, в которой он видел грядущую гуманитарную опасность изменяющегося мира в усиливающейся тяготении большинства к отрицанию сложной информации или ее упрощению (поиску простого и единственного решения в отношении любой проблемы, благодаря чему «нарастающая интеллектуальная придурковатость угрожает опередить темп изменений»).

Анализ вторичных источников по проблеме указывает роль таких исследований, как:

- исследования социокультурных процессов социализации и идентификации подростков (А.Е.Войскунский, Е.П.Белинская, Г.У.Солдатова, Т.А.Нестик);
- исследования психологии локальных культур и субкультур подростков и молодежи (М.Брэйка, Е.Кэшмо, Д.Хэбдиджа; Микитинец);
- исследования социокультурной компетентности подростков (Е.М.Верещагин, Г.В.Елизарова, И.А.Зимняя, Ж.Ю. Мишанина, Е.С.Пассов, И.Л. Плужник, В.В.Сафонова и др.).

Исследовательский дизайн включал экспериментальный план исследования и обследования:

1. Популяционный скрининг социокультурного развития школьников по параметрам социокультурной идентичности и компетентности (анкетирование).
2. Популяционное обследование ценностных ориентаций в подростковой субкультуре (тестирование).

Методики:

- Методика Ценностные ориентации личности Г.Е. Левика ЦОЛ-8.
- Методика "Определение сформированности ценностных ориентаций подростка" Б.С.Круглов (модификация теста Рокича).
- Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонд.
- Анкета: Анализ социокультурного развития школьника (100 вопросов).
- Эмпирическая база: школьники среднего и старшего подросткового возраста с 6 по 11 класс, в количестве 600 человек.

С позиции научной значимости, результатом постановки и исследования проблемы

социокультурной транзитивности в системе ценностных ориентаций подростковой субкультуры является:

1. Эмпирическое подтверждение и развитие тезисов парадигмы транзитивности в культурно-исторической психологии.
2. Разработка субкультурной модели оценки популяционных норм в психологии развития.

Практическая значимость исследования включала мониторинг «Анализ социокультурного воспитания и развития школьников: ценности и смыслы», результаты которого позволяют сделать

важные выводы для анализа воспитательной работы в средней и старшей школе.

Выводы по результатам популяционной статистики мониторинга:

1. Интегральный уровень социокультурного развития школьника подросткового возраста носит **неаддитивный (транзитивный) характер**: качественная оценка не сводится к количественной (75%). Высокий уровеньный разброс отдельных параметров снижает однородность общего показателя и индекс его интерпретируемости.

Таблица 1. Уровень социокультурного развития школьника

КУЛЬТУРА ПОВСЕДНЕВНОГО ЭТИКЕТА	Высокий уровень
вежливость	66%
диалогичность	76%
КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ	Высокий уровень
контактность	88%
коммуникативность	60%
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ	Низкий уровень
сотрудничество	40%
конформность	8%
конфликтность	15%
взаимопомощь	60%
саморегуляция	37%
вербальная агрессия	20%
КУЛЬТУРА ИДЕНТИЧНОСТИ	Высокий уровень
внешний вид	65%
санитарно-гигиенические навыки	70%
навыки самообеспечения в хоз.-быт.сфере	68%
СОЦИАЛЬНЫЙ НОРМАТИВ ПОВЕДЕНИЯ	Средний уровень
навыки соц.дистанции и уважения	55%
потребность и навыки соц.активности	50%
КУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	Средний уровень
опыт посещения учреждений культуры	60%
диапазон учреждений культуры	30%
развлекательный сектор (кино, парк)	90%
познавательный сектор (музеи)	60%
искусства (музыка, живопись, архитектура\ выставки, концерты)	35%

КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	Низкий уровень
эрудиция (лексикон) в области искусств	менее 40%
(литература, музыка, живопись, кино)	40%\30%\13%\30%
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	Низкий уровень
знание правил этикета	40%
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	Средний уровень
кросскультурная идентичность	90%
национальная идентичность	65%
гражданская идентичность	20%
государственные интересы	12%

- Нарушение однородности связано не с объемом выборки и отсутствием нормального распределения, а с внутригрупповыми различиями в выборке. Причиной межиндивидуальных различий являются **не возрастные границы, а культурные**.
- Результаты диагностики указывают на **слабую и диффузную социокультурную идентичность и низкую социокультурную компетентность** школьников вне зависимости от образовательной ступени. Приоритет социальной над культурной составляющей социализации, тренд в сторону массовой культуры, социально-бытовой, а не социально-культурной направленности личности формирует почву социального интеллекта и задает фон социальной эмоции. Психология повседневности с ее упрощением и сжатием социальной матрицы указывает на маргинализм, риск потери культурного наследия, риск регресса цивилизации при технологическом прогрессе.
- Результаты диагностики по тестам ценностных ориентаций для подростков подтверждают тезис современной культурно-исторической психологии о **ценностном дриблинге — высокой разобщенности мотивации и мировоззренческих структур сознания**. Главным положительным терминальным вектором для подростка оказываются семейные ценности. Главным отрицательным — массовый выбор ценности достижений в ущерб здоровью. В отличие от столичных скринингов, потребность в нац.безопасности — не актуализирована, вместо нее — зона комфорта (комфортная жизнь). Способ достижения целей — универсальный, и соответствует возрастному кризису бунтарства. На 1 месте — потребность в самостоятельности, на последнем — способность подчиняться и мотивы альтруизма. Настораживает пассивная жестокость — неготовность прощать при высоком честолюбии.
- В оценке ведущей деятельности результаты говорят о законе развития. Умение учиться, умение общаться, умение трудиться — соответствует возрастной норме. Но познание понимается не как процесс, а как его результат и предполагает фокус на достижениях исключительно через волевые качества. В парадигме ЕГЭ вполне объяснимо, но в парадигме развития — нет.

Хотя познавательные ценности опережают ценности материальные, мотивы качества жизни намного значительней, чем общественно-полезная и социально-активная жизнь.

Вызов транзитивности — разрыв между волевыми и моральными качествами. Социально-нравственный императив все больше отдаляется от морально-нравственного. И это не игра слов, а расхождение в понимании нравов и морали. Социальные нравы и нормы дистанцируются от моральной оценки. Аморальный поступок социально не осуждается. А в общественном признании (последнее место в рейтинге терминальных ценностей) больше не

нуждаются.

Список литературы

1. Анолли Л. Психология культуры. Харьков: Гуманитарный центр, 2016.
2. Андреева Г.М. К вопросу о кризисе идентичности в условиях социальных трансформаций. Психологические исследования, 2011, No. 6(20), 1. <http://psystudy.ru>
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурная перспектива. М.: Просвещение, 2012.
4. Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия. Психологические исследования, 2015, 8(40), 1. <http://psystudy.ru>
5. Белинская Е.П. Изменчивость Я: кризис идентичности или кризис знания о ней? Психологические исследования, 2015, 8(40), 12. 1. <http://psystudy.ru>
6. Гусельцева М.С. Культурная психология: методология, история, перспективы. М.: Прометей, 2007.
7. Гришина Н.В. Поведение в повседневности: жизненный стиль, повседневная креативность и «жизнетворчество». Психологические исследования, 2017, 10(56), 2. <http://psystudy.ru>
8. Гусельцева М.С. Идентичность в транзитивном обществе: трансформация ценностей. Психологические исследования, 2017, 10(54), 5, <http://psystudy.ru>
9. Дубовская Е.М. Транзитивность общества как фактор социализации личности. Психологические исследования, 2014, 7(36), 7. <http://psystudy.ru>
10. Инглхарт Р. Культурная эволюция: как изменяются человеческие мотивации и как это меняет мир. М.: Мысль, 2018.
11. Марцинковская Т.Д. Методология современной психологии: смена парадигм?! Психологические исследования, 2014, 7(36), 1. <http://psystudy.ru>
12. Марцинковская Т.Д. Новая эстетика транзитивности. Психологические исследования, 2018, 11(61), 12. <http://psystudy.ru>
13. Марцинковская Т.Д. Переживание как механизм социализации и формирования идентичности в современном меняющемся мире. Психологические исследования, 2009, No. 3(5). <http://psystudy.ru>
14. Марцинковская Т.Д. Современная психология – вызовы транзитивности. Психологические исследования, 2015, 8(42), 1. <http://psystudy.ru>
15. Марцинковская Т.Д. Культура и субкультура в пространстве психологического хронотопа. М.: Смысл, 2016.
16. Марцинковская Т.Д. Проблема социализации в историко-генетической парадигме. М.: Смысл, 2015.
17. Марцинковская Т.Д. Субкультура в транзитивном обществе. Вопросы психологии, 2013, No. 4, 57–68.
18. Марцинковская Т.Д., Чумичева И.В. Проблема социализации подростков в современном мультикультурном
19. Полева Н.С. Эстетическая парадигма как оптика исследований современной психологии. Психологические исследования, 2018, 11(60), 5. <http://psystudy.ru>
20. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2012.
21. Сергиенко Е.А. Принципы психологии развития: современный взгляд. Психологические

- исследования, 2012, 5(24), 1. <http://psystudy.ru>
22. Тоффлер Э. Шок будущего. М.: АСТ, 2002.
 23. Харрисон Л., Хантингтон С. [Harrison L., Huntington S.] (Ред.).
 24. Культура имеет значение. Каким образом ценности способствуют общественному прогрессу. М.: Московская школа политических исследований, 2002.

Влияние принадлежности к профессиональной группе (подразделению) органов внутренних дел на возникновение и выраженность синдрома профессионального выгорания

Мангасарова Людмила Анатольевна, студент;
Алтайский государственный университет

Службу сотрудников органов внутренних дел (ОВД) принято относить к экстремальному виду деятельности. Частота стрессовых ситуаций в повседневной работе сотрудников ОВД и сопутствующие деятельности факторы часто становятся причиной возникновения эмоционального выгорания. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) является малоизученным понятием и представляет собой результат негативных факторов, которые наносят вред не только здоровью сотрудника, но также причиняют ущерб продуктивному функционированию организации.

В процессе профессиональной деятельности сотрудников ОВД возникновение синдрома эмоционального выгорания, приводит к снижению качества выполняемой работы, может угрожать здоровью, а порой и жизни человека, иметь нежелательные социальные, психологические и экономические последствия. Поэтому изучение СЭВ становится сегодня одним из наиболее важных направлений психологии. Необходимость обсуждения проблемы возникновения и предупреждения СЭВ является очень актуальной, а его исследования направлены на создание методов профилактики феномена СЭВ, необходимых для поддержания нормального психологического состояния и физического здоровья сотрудника органов внутренних дел.

Обсуждение проблемы эмоционального выгорания личности необходимо в связи с большой вероятностью возникновения вышеуказанного синдрома у сотрудников органов внутренних дел, в том числе под влиянием сложных условий профессиональной деятельности сферы «помогающих» профессий. Как показывает статистика, сотрудники органов внутренних дел, в силу специфики своей повседневной практики наиболее предрасположены к воздействию профессиональных стрессоров.

Ежедневно сотрудники органов внутренних дел сталкиваются со множеством причин возникновения СЭВ: ненормированный служебный день и нарушение нормального режима суточной жизнедеятельности; неудовлетворенность результатами работы; большой объём канцелярско-оформительской работы; низкая техническая оснащённость рабочего места; негативная специфика рабочего процесса; постоянный контроль за обстановкой и напряжение; необходимость непрерывного общения с людьми; жесткие рамки системы (например, территориальные перемещения возможны лишь с разрешения руководства); высокие

требования, которые предъявляются к сотруднику со стороны не только руководства и коллег, но общества и государства в целом. Ко всему вышеперечисленному добавляется специфичность работы, которая выражается в тесной взаимосвязи и непрерывных контактах с преступниками и правонарушителями, преобладает негативная обстановка связанная с проблемами граждан, повсеместность авторитарного режима управления и полного подчинения приказам руководства. Здесь же стоит упомянуть о конкуренции, межличностных конфликтах, усталости и напряжении, и конечно, личностных и психологических особенностях каждого сотрудника.

Достаточно часто у сотрудников ОВД проявляется амбивалентность эмоций. С одной стороны сотрудник справляется с поставленной задачей, успешно выполняет свою работу, но с другой стороны результат работы зачастую связан с применением карательных мер к гражданам, нарушившим закон, отсутствием благодарности за выполненную работу, завистью со стороны коллег, увеличением нагрузки со стороны руководства, негативными общественными реакциями. В связи с вышеперечисленным сотрудник ОВД наряду с удовлетворенностью и собственной значимостью испытывает обиду и разочарование.

Высокая теоретическая и практическая значимость проблемы профессионального выгорания сотрудников органов внутренних дел, обуславливает необходимость её дальнейшего исследования. Для более детального изучения и профилактики синдрома эмоционального выгорания сотрудников органов внутренних дел, необходимо выявить его специфику в зависимости от выполняемых служебных обязанностей в системе органов внутренних дел (например, в зависимости от подразделения, а соответственно присущего ему функционала). Таким образом, возникает необходимость в изучении синдрома эмоционального выгорания сотрудников органов внутренних дел, в контексте выполняемых функциональных обязанностей и подразделения, в котором сотрудник несет службу. С этой целью необходимо исследовать группы сотрудников органов внутренних дел, разделив их по специфике выполняемой служебной деятельности: сотрудников подразделений полиции, выполняющих функции по охране общественного порядка (например, патрульно-постовая служба полиции); сотрудников подразделений, осуществляющих предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность, в том числе подразделениях юстиции (следователи, дознаватели, оперативные сотрудники); сотрудников подразделений внутренней службы, обеспечивающих выполнение возложенных на органы внутренних дел задач (штаб, отдел по работе с личным составом, подразделение тылового обеспечения, группа делопроизводства и режима, автотранспортное хозяйство, бухгалтерия, правовое направление, специалист по связям со средствами массовой информации).

Для исследования возможно применение следующих методов: анкетирование; тестирование (методика диагностики уровня эмоционального «выгорания» по В.В. Бойко; методика выявления эмоционального выгорания МВІ (К. Маслач и С. Джексон), адаптированная Водопьяновой Н.Е.); метод самооценки уровня стресса. Тест Ридера; методы математической обработки данных (критерий U-Манна-Уитни; ранговая корреляция Спирмена; двухфакторный дисперсионный анализ; T-критерий для парных выборок).

Вышеуказанное исследование позволит выявить: существуют ли значимые различия в показателях синдрома эмоционального выгорания и его симптомов у сотрудников органов внутренних дел, в зависимости от выполняемых функциональных обязанностей и

подразделения, в котором сотрудник несет службу, что позволит проследить специфичность проявления синдрома и особенность его коррекции; существуют ли корреляционные связи между личностными особенностями сотрудников ОВД и симптомами эмоционального выгорания, объясняющие природу возникновения СЭВ.

Результаты исследования позволят разработать психокоррекционные мероприятия, способствующие снижению уровня синдрома эмоционального выгорания и повышению субъективного показателя оценки качества жизни, для отдельных групп сотрудников органов внутренних дел.

Прежде чем приступить к изучению поставленной научной проблемы и провести исследование эмоционального выгорания сотрудников ОВД, необходимо выдвинуть научные гипотезы. Приведу следующий перечень выдвинутых мной научных гипотез:

1. Частота возникновения и выраженности синдрома эмоционального выгорания сотрудников органов внутренних дел различен в подразделениях полиции, выполняющих функции по охране общественного порядка; подразделениях, осуществляющих предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность (в том числе подразделениях юстиции); подразделениях внутренней службы, обеспечивающих выполнение возложенных на органы внутренних дел задач.
2. Частота возникновения и выраженности синдрома эмоционального выгорания сотрудников ОВД в подразделениях, осуществляющих предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность (в том числе подразделениях юстиции) превышает СЭВ сотрудников иных подразделений органов внутренних дел, не зависимо от особенностей личности.
3. Частота возникновения и выраженности синдрома эмоционального выгорания сотрудников ОВД в подразделениях полиции, выполняющих функции по охране общественного порядка выше, чем у сотрудников в подразделениях внутренней службы, обеспечивающих выполнение возложенных на органы внутренних дел задач, не зависимо от особенностей личности.
4. Проведение психологического тренинга оказывает большее воздействие на снижение выраженности синдрома эмоционального выгорания у сотрудников ОВД в подразделениях внутренней службы, обеспечивающих выполнение возложенных на органы внутренних дел задач, чем на сотрудников иных подразделений органов внутренних дел.

Теоретическая и практическая значимость вышеуказанного исследования бесспорна, ведь на основании полученных данных появится возможность более углубленно изучить СЭВ сотрудников ОВД; выявить и сравнить выраженность СЭВ у сотрудников органов внутренних дел в подразделениях, выполняющих разные функциональные обязанности; изучить результативность психологической работы с разными видами групп сотрудников ОВД с синдромом эмоционального выгорания.

Список литературы

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В.В. Бойко. – СПб: Питер. - 1999. - 105 с.
2. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова. – СПб: Питер. - 2005. - 306 с.
3. Барбанова М.В. Изучение психологического содержания синдрома «эмоционального сгорания» / М.В. Барбанова. - М.: Педагогика. - 2005. - 527 с.
4. Грабе М. Синдром выгорания - болезнь нашего времени. Почему люди выгорают и что можно против этого предпринять / М. Гарбе - СПб.: Речь. - 2008. - 96 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К вопросу о деятельности администрации образовательной организации по обеспечению ее безопасности

Соколова Вера Васильевна, магистр, студент;

Московский городской педагогический университет

Родионова Елена Юрьевна, кандидат наук, доцент, доцент;

Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Проблему обеспечения безопасности образовательной организации можно рассматривать с разных точек зрения. Можно говорить о создании безопасных условий для здоровья учащихся в процессе учебной деятельности, о профилактике правонарушений среди учащихся, о формировании у школьников необходимых знаний, умений и навыков, чтобы они не стали жертвами сексуального домогательства.

Не менее важными являются вопросы в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, соблюдения норм пожарной безопасности, состояния защищенности организации от угроз криминального характера и террористических угроз.

Законодательство Российской Федерации (1) определяет национальную безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Можно сказать, что этой определением безопасности в широком смысле. В узком смысле, в отношении образовательной организации, на наш взгляд, следует говорить о конкретных мерах, которые принимает администрация школы для создания такого состояния защищенности.

Эти меры достаточны объемны. В 2017 году Минобрнауки России подготовлены методические рекомендации по организации проведения проверок состояния комплексной безопасности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу учебного года.

Исходя из содержания этих методических рекомендаций можно сказать, что безопасность в образовательной организации осуществляется в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, пожарной безопасности и в сфере защищенности организации от угроз криминального характера и террористических угроз.

Образовательная организация при обеспечении безопасности взаимодействует с представителями МЧС России, МВД России (Росгвардии), ФСБ России, Роспотребнадзора. В случаях необходимости могут привлекаться представители коммунальных служб по направлениям энергоснабжение, теплоснабжение, водоснабжение и водоотведение; профессиональных союзов и их объединений; комиссий по делам несовершеннолетних; уполномоченных органов государственной власти, осуществляющих функции в области охраны

здоровья граждан; государственной инспекции труда.

Одним из мероприятий по организации безопасности в образовательной организации является определение и назначение на должность сотрудника, уполномоченного решать задачи в области ГО и ЧС. Обязанность руководителя образовательной организации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности регламентируется приказом МЧС РФ от 14 ноября 2008 г. № 687 «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях».

Работники по гражданской обороне решают достаточно обширные задачи. Они осуществляют планирование и проводят мероприятия по гражданской обороне, создают и поддерживают в состоянии постоянной готовности технических систем управления гражданской обороны, организуют подготовку работников организаций способам защиты от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, участвуют в организации создания и содержания запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств и др.

В соответствии с Приказом МЧС России от 23.05.2017 № 230 «Об утверждении Положения об уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны структурных подразделениях (работниках) организаций» эти функции могут быть возложены на работника организации на условиях совместительства.

При необходимости количество работников, отвечающих за вопросы гражданской обороны, можно увеличить по решению руководителя организации и функции в данной сфере могут быть возложены на освобожденного работника, но это не обязательно. Руководителем структурного подразделения по гражданской обороне может стать один из заместителей руководителя организации.

Невыполнение требований настоящего приказа в части не назначения специалиста, уполномоченного на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны, является основанием для возбуждения административного производства по ст. 20.6 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Так, в ходе плановой документарной и выездной проверки в г. Ейске Краснодарского края было выявлено отсутствие распорядительного документа руководителя о назначении специалиста, уполномоченного на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны и отсутствие утвержденных руководителем организации функциональных обязанностей и должностной инструкции специалиста, уполномоченного на решение задач в данной сфере.

Такие нарушения стали основанием для принятия мировым судьей Ейска Краснодарского края [6] постановления о признании гражданин Б. виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного частью 1 статьи 20.6 КоАП РФ, и подвергнуть его административному наказанию в виде административного штрафа в размере 10 000 рублей.

Вопросы определения распорядительным документом создания структурного подразделения организации, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, перечень

решаемых задач и функций структурного подразделения организации, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны и утверждения функциональных обязанностей структурного подразделения организации (работников), уполномоченного(-ых) на решение задач в области гражданской обороны находятся в числе 111 других позиций, которые контролируют сотрудники МЧС России при осуществлении государственного надзора в области гражданской обороны при проведении плановых проверок по контролю за соблюдением установленных требований в области гражданской обороны.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Постановление Верховного Суда РФ от 22.08.2014 № 18-АД14-25
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 года № 195-ФЗ.
4. Приказ МЧС РФ от 23.05.2017 № 230 «Об утверждении Положения об уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны структурных подразделениях (работниках) организаций».
5. Приказ МЧС России от 27.02.2018 № 78 «Об утверждении формы проверочного листа (списка контрольных вопросов), используемого при осуществлении государственного надзора в области гражданской обороны при проведении плановых проверок по контролю за соблюдением установленных требований в области гражданской обороны».
6. Постановление и.о. мирового судьи судебного участка № 21 г. Ейска Краснодарского края от 3 сентября 2013 г. № 5-387/2013

ПОЛИТОЛОГИЯ

Правовой статус губернатора в системе государственной власти

Волкова Екатерина Александровна, магистр, студент;
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации, Брянский филиал

Актуальность темы состоит в том, что губернатор является высшим должностным лицом, который руководит системой исполнительных органов, определяет основные направления развития возложенной на него области и несет юридическую ответственность за управление субъектом Российской Федерации. В своей деятельности губернаторы должны сочетать функции главы своей территории и функций руководителя системы исполнительной власти и служить руководством к политике федеральных органов исполнительной власти России.

На уровне субъекта Российской Федерации основные положения, определяющие правовой статус и полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, закреплены в соответствующих конституциях и уставах. Структура исполнительных органов, объем и содержание юрисдикции и даже то, как юридическая функция более высокой гражданской службы и исполнительного органа юридически определена, различаются в разных регионах Федерации.

Губернатор является высшим должностным лицом органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Поэтому, отвечая на этот вопрос, мы сделаем сравнительное описание органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов исполнительной власти Российской Федерации. В дополнение к федеральным органам исполнительной власти единая исполнительная система Российской Федерации включает в себя исполнительные органы государств-членов Российской Федерации, подпадающих под юрисдикцию Российской Федерации, и полномочия федерации в отношении совместной компетенции Российской Федерации и ее субъектов. В этих пределах исполнительные органы субъектов Российской Федерации представляют собой независимый горизонтальный уровень исполнительной системы Российской Федерации. Принцип единства этой системы предполагает, что это старшие должностные лица — исполнительный орган субъектов Российской Федерации. Это означает, что их отношения с органами федерального правительства включают элементы организационного подчинения. Они подчиняются федеральному президенту и федеральному правительству в вопросах компетенции Российской Федерации и общей ответственности федерации и ее субъектов.

В соответствии с Законом «Об общих принципах законодательной организации (представителей) и органов исполнительной власти государств Российской Федерации» Президент Российской Федерации имеет право удалить высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа) субъекта Федерации. Президент и Правительство Федерации имеют право контролировать осуществление исключительной компетенции Российской Федерации, совместной компетенции Федерации и ее субъектов и

полномочий федеральных органов исполнительной власти, предоставленных субъектам Российской Федерации. Правительство Российской Федерации по вопросам совместной компетенции Федерации и ее субъектов координирует деятельность руководителей органов исполнительной власти, правительств Республики и администраций других субъектов Федерации. Целью этой координационной деятельности является обеспечение последовательной государственной политики в тех секторах и областях, где это предусмотрено Конституцией Российской Федерации. В то же время руководители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации являются независимыми на своей территории, и федеральные власти не имеют права вмешиваться в свою оперативную деятельность, осуществляемую в пределах их юрисдикции. Руководители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации управляют комитетами секторов и секторов, созданных на уровне субъектов Федерации (министерства, государственные комитеты, комитеты, отделы, отделы и т. Д.). Руководители этих ведомств и другие должностные лица назначаются и освобождаются от должности руководителем исполнительной власти субъектов Федерации. Исключение составляют те, которые отвечают за совместную компетенцию Российской Федерации и ее субъектов. Их руководители назначаются компетентным федеральным министром по согласованию с руководителем исполнительного органа субъекта РФ. Эти «общие» подразделения имеют двойное подчинение: вертикальное (функциональное подчинение) центральному федеральному органу исполнительной власти, осуществляющему общее методологическое руководство, и горизонтальное (линейное подчинение) руководителю исполнительной власти члена Российской Федерации. Ввиду исключительной компетенции субъекта Федерации они создают органы исполнительной власти со специальными полномочиями, которые подчиняются исключительно исполнительному органу субъекта Федерации и не входят в систему исполнительного органа Российской Федерации.

Таким образом, в субъектах Российской Федерации система исполнительных органов разделена. Некоторые из них относятся к общероссийской вертикали и системе органов субъектов Федерации, другая часть органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации структурно выведена из рамок единственной исполнительной власти России, коллегиального органа, Правительства Российской Федерации, используется.

Губернатор имеет право использовать украшение с символами региона — лентой и подвеской на торжественной церемонии. Губернатор региона обладает иммунитетом в соответствии с федеральным законом.

При осуществлении своих полномочий губернатор края обязан соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные законы, Устав и другие законы региона, а также исполнение указов Президента Российской Федерации и постановлений Правительства Российской Федерации.

Изучив федеральный закон «Об общих принципах организации законодательной власти (представителей) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», следует отметить, что губернатор обладает обширными полномочиями и является ключевой фигурой в системе исполнительной власти Российской Федерации,

Во-первых, он представляет субъект Российской Федерации в отношениях с государственными органами государственной власти, государственными органами субъектов Российской Федерации

Федерации и органами местного самоуправления. Во-вторых, это высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации в соответствии с законодательством субъекта Российской Федерации. В-третьих, он взаимодействует с законодательным (представительным) государственным органом субъекта Российской Федерации.

Представительная власть. После абзаца. «А» ч. 7 статей. 18 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательной власти (представителей) и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» является высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации его субъектом федеральным органам государственной власти, органам государственной власти субъектов Российской Федерации Федерации, местных органов власти и отношений с правом подписи договоров и соглашений от имени Российской Федерации.

Поэтому следует отметить, что высшее должностное лицо члена Российской Федерации обладает широкими полномочиями. Эти полномочия указывают на то, что губернатор субъекта Российской Федерации является ключевой фигурой в системе региональных органов власти, поскольку он представляет субъект Российской Федерации в отношениях с федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Полномочия в области исполнительной власти. Федеративный характер российского государства, система разделения властей на региональном уровне определяет важное место и полномочия высшего должностного лица членской организации Российской Федерации по координации деятельности и организации взаимодействия между органами исполнительной власти государств-членов Российской Федерации и других региональных и федеральными органами власти, органами местного самоуправления и общественными объединениями.

Однако такие формы конкретно не определяются федеральным законом, а содержатся в различных нормах этого закона. Целью взаимодействия является: эффективное управление процессами экономического и социального развития субъекта Российской Федерации и интересов его народа.

1. Проанализировав ряд статей суммирует федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» обязанности губернатора составной части федерации вместе:
2. Законодательная функция — обнародованные законы, которые подтверждают их обнародование путем подписания законов или введения специальных законов или отклоняет законы, которые были приняты законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации; имеет право на законодательную инициативу; проводит действия высшего должностного лица;
3. Представительская функция — представляет собой тему Российской Федерации в отношениях с государственными органами, органами государств-членов Российской Федерации, местными органами власти и в осуществлении внешнеторговых отношений с правом, договорами и соглашениями от имени субъекта Российской Федерации Федерация подписей;

4. Функция рулевого управления для формирования органов государственной власти составной части федерации и управления их системы органов исполнительной власти (формы и управляет высшим исполнительным органом субъекта федерации принимает решение о его отставке), назначает на должность и освобождает от должности заместителя главы администрации других исполнительных органов а также принимает решение о применении дисциплинарных мер, утверждает, что половина членов предвыборной комиссии представила вопрос о представителе; Представление кандидату представителя исполнительной власти в Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации для утверждения законодателем;
5. Координационная функция — координирует деятельность органов исполнительной власти членской организации Федерации с другими государственными органами и в соответствии с законодательством Российской Федерации взаимодействие органов исполнительной власти организаций-членов Федерации с органами исполнительной власти Федерации и их местными органами власти, местными органами власти и общественными объединениями организовать.

Функции координации включают губернатора, использующего согласительную процедуру для разрешения разногласий между региональными правительствами, региональными исполнительными и местными органами власти, партиями, движениями и другими общественными объединениями, компаниями и другими организациями.

Анализируя основы правового статуса, функций и полномочий Губернатора Российской Федерации, отмечается, что федеральный законодатель считает высшее должностное лицо члена Российской Федерации элементом исполнительной системы. Этот чиновник, который присоединяется к системе государственных органов субъекта Российской Федерации и по сути является главным исполнительным органом субъекта Российской Федерации, является одновременно звеном в единой системе исполнительной власти в Российской Федерации и как таковой для обеспечения высший орган исполнительной власти Российской Федерации, ответственный на территории этого субъекта Российской Федерации, не только его устав, законы и другие нормативные правовые акты, но и Конституцию Российской Федерации о федерации, федеральные законы и другие нормативные правовые акты Российской Федерации. Согласно его статусу, этот чиновник находится непосредственно в подчинении с Президентом Российской Федерации по принципу единства государственной энергетической системы.

Список литературы

1. Административное право: учебник /под ред. Алехин А.П., Кармолицкий А.А., Козлов Ю.М. Российской Федерации. - М., 2015
2. Бельский К.С. О реформе губернаторской должности/ Бельский К.С //Государство и право.-1.-2016
3. Лысенко В.Н., М.Н. Лысенко Институт губернаторства в истории и в современной России: некоторые общие и отличительные черты/ Лысенко В.Н., М.Н. Лысенко //Государство и право.-5.-2017
4. Пронина В.С. Правовое регулирование органов исполнительной власти/ Пронина В.С. //

Журнал Российского права, №2., 2017

5. Усенко Ю.Н. Юридическая ответственность исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации в условиях административной реформы // СПС «Гарант».
6. Чиркин В.Е. Конституционное право России. М.; 2014.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Нанотехнологические основы и принципы защиты окружающей среды

Ахмадиев Габдулахат Маликович, доктор наук, профессор, профессор;
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Набережночелнинский институт

Введение

В последние десятилетия анализ развития производства в России свидетельствует об обострении существующих и появлении новых угроз химико-биологического характера. Опасные факторы химико-биологической природы, оказывают негативное воздействие на население проживающих в благополучных регионах, т.е. биосферных зонах, в результате чего и происходит загрязнения огромных территорий различных регионов России. Неблагоприятные, химико-биологические факторы, появляются при возникновении техногенных аварий на предприятиях нефтехимического, химико-биологического и агропромышленного комплекса, при использовании и транспортировке опасных химических веществ, а также в результате террористических действий и вооруженных конфликтов с применением элементов химического и биологического оружия, отравляющих веществ (ОВ), аварийно химически опасных веществ (АХОВ), биологических агентов и т.п.

Целью настоящей работы является разработка нанотехнологического способа для оздоровления урбанизированных территории России.

Материал и методы исследований

Разработка способов, приемов, устройств и средств химико-биологической защиты и мониторинга (СХБЗМ) и систем жизнеобеспечения (СЖО) человека в условиях воздействия опасных поражающих факторов химико-биологической природы в ближней и среднесрочной перспективе будет осуществляться по пути внедрения в них принципиально новой химической основы с программируемыми, контролируруемыми и воспроизводимыми свойствами.

Результаты исследований

В настоящее время, как в отечественной, так и в мировой практике продуктов и материалов для СХБЗМ и СЖО представляют углеродные и минеральные адсорбенты. Они характеризуются с развитой пористой структурой, хемосорбенты, в том числе регенеративные продукты на основе высших кислородных соединений щелочных и щелочноземельных металлов, цеолитовые сорбенты, полупроницаемые мембраны, в том числе композиционные, пирохимические источники кислорода, аэрозольные фильтры, другие продукты и материалы. Большинство из них проявляют свои специальные свойства вследствие наличия высокоразвитой реакционной поверхности и пористости, пор заданного размера, требуемых структурных характеристик. При этом, чем более точно обозначенные характеристики соответствуют оптимальным значениям, необходимым для реализации тех или иных процессов физической сорбции, хемосорбции,

катализа, газовой селекции, газогенерирования или их сочетания, тем более эффективными являются СХБЗМ и СЖО, в которых данные процессы реализуются на практике.

Использование нанотехнологии в сочетании с магнитным разделением уже привлекло огромное внимание в таких областях техники, как биосенсоры, магнитная направленная терапия, новейшие диагностические устройства, отделение биомассы, а также в других областях, связанных со здравоохранением. Наночастицы, содержащие железо, являются предпочтительным магнитным наноматериалом для данного использования, поскольку они не токсичны и одобрены Управлением по санитарному надзору за качеством пищевых продуктов и медикаментов США, в отличие от агентов МРТ-диагностики. Центральное место в успехе магнитных наночастиц занимает удобство управления магнитными наночастицами путем воздействия магнитными полями, которые позволяют преодолеть противодействующие силы, такие как Броуновское движение, вязкое сопротивление и осаждение. Магнитные наночастицы могут быть соединены с биологическими рецепторами, являющимися избирательными для специфических молекул, имеющих иммунологическое взаимодействие с клетками/тканями/сыворотками/белками, как указано в находящейся на одновременном рассмотрении опубликованной в США патентной заявке, публикация No. 2009/024019 A1, USSN 12/175,147, включенной в данный документ ссылкой и составляющей его часть. Наноразмерный подход может использоваться для удаления специфических загрязняющих веществ из сточных вод. Благодаря последним достижениям в области нанотехнологии была установлена эффективность и экономическая целесообразность удаления мышьяка под воздействием слабых магнитных полей, если он адсорбируется на наночастицах оксида железа. Г.Д. Куото, в разработке недорогого надежного фильтра для воды, отмечает, что исследование удаления веществ, загрязняющих воду, As (V) и Pb (II) с использованием магнитных наночастиц[19], включенный в настоящий документ и составляющий часть данного научного открытия. В одном из вариантов раскрытия сущности настоящей работы относится к новейшему нанофункционализированному материалу, содержащему суперпарамагнитные наночастицы оксида железа, соединенные с современными рецепторами синтезированных ионов с высокой специфической связывающей способностью для ионов натрия и хлора. Итоговый нанофункционализированный материал будет способен связывать хлорид натрия при смешивании его с соленой водой. Будучи единожды связанными с хлоридом натрия, функционализированные наночастицы могут быть изъятые из раствора посредством воздействия внешнего магнитного поля, в результате получается опресненная вода без высоких затрат на энергоносители или нанесения ущерба окружающей среде[18].

В другом варианте осуществления технического решения в форме данного открытия относится к новейшему нанофункционализированному материалу, состоящему из суперпарамагнитных наночастиц из оксида железа, поверхностно функционализированному поверхностно-активным веществом с высокой связывающей способностью для ионов селената. Итоговый нанофункционализированный материал, после смешивания его с загрязненной водой, будет способен связывать селенат. Будучи единожды связанными с селенатом, функционализированные наночастицы могут быть изъятые из раствора посредством воздействия внешнего магнитного поля, в результате получается опресненная вода без высоких затрат на энергоносители или нанесения ущерба окружающей среде.

В одном из вариантов раскрытия настоящей работы данное открытие относится к новейшему

наноматериалу, содержащему суперпарамагнитные наночастицы оксида железа, имеющие высокий коэффициент поверхностного натяжения, являющемуся монодисперсным и не имеющему поверхностно-активных веществ с высокой связывающей способностью для ионов селената. Итоговый нанофункционализированный материал после смешивания его с загрязненной водой будет способен связывать селенат. Будучи единожды связанными селенатом, функционализированные наночастицы могут быть изъятые из раствора посредством воздействия внешнего магнитного поля, в результате получается опресненная вода без высоких затрат на энергоносители или нанесения ущерба окружающей среде [18]. Магнитные наночастицы многих типов используются в раскрытых процессах и могут быть синтезированы различными известными способами или с помощью новых методов, раскрытых здесь. Парамагнитные наночастицы являются предпочтительными, суперпарамагнитные наночастицы являются самыми предпочтительными. Наночастицы из суперпарамагнитного магнетита (Fe_3O_4) и суперпарамагнитного магнетита (Fe_3O_4) и/или магтемита ($\gamma\text{-Fe}_2\text{O}_3$) являются предпочтительными видами суперпарамагнитных наночастиц.

Заключение

Таким образом, как показывает, мировой опыт развития химической основы для СХБЗМ и СЖО свидетельствует о том, что функциональные наноструктурированные химические продукты и материалы могут в значительной степени улучшить технические и эксплуатационные возможности существующих средств защиты и систем жизнеобеспечения. Разработки, направленные на их создание является одним из приоритетных направлений исследований и их внедрение в соответствующей области техники и технологий [1-4]. Внедрение результатов этих исследований позволит разрабатывать нанотехнологическую и экобиозащитную технику, кардинально отличающуюся по своим характеристикам от существующих аналогов, о чем свидетельствуют результаты проводимых исследований и разработок как в России [6-18], так и за рубежом [2-5].

Список литературы

1. Defense Nanotechnology Research and Development Programs. / U.S. Department of Defense. May 8, 2006. 18 p.
2. Institute for Soldier Nanotechnologies. / Massachusetts Institute of Technology, 2004 [Электронный ресурс]. – URL: www.mit.edu/isn.
3. Nanotechnology: The Next Industrial Revolution – Military and Societal Implications. AEPI and USAWC Research Paper. // Army Environmental Policy Institute. - January 2005 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.aepi.army.mil>.
4. Proceedings of the 3rd annual NanoMaterials for Defense Applications Symposium. 21-25 February 2005. Kona, HI.
5. Альтман Ю. Военные нанотехнологии. Возможности применения и превентивного контроля вооружений: пер. с англ. / под ред. Р.А. Андриевского. М.: Техносфера. 2008. - 424 с.
6. Гладышев Н.Ф., Путин С.Б., Самарин В.Д. Функциональные наноматериалы (сорбенты и хемосорбенты) для средств химической защиты и систем жизнеобеспечения // Сб. тезисов докладов Второго Международного форума по нанотехнологиям. Москва, 6-8 октября

- 2009 г., с.261-262.
7. Н.Ф. Гладышев [и др.]. Регенеративный продукт на стекловолоконистой матрице // Системы жизнеобеспечения как средство освоения человеком дальнего космоса: материалы Международной конференции. Москва, 24-27 сентября 2008г., с.28-29.
 8. Н.Ф. Гладышев [и др.]. Поглотитель диоксида углерода на эластичной подложке // Системы жизнеобеспечения как средство освоения человеком дальнего космоса: материалы Международной конференции. Москва, 24-27 сентября 2008г., с.29-30.
 9. Н.Ф. Гладышев [и др.]. Перспективное средство защиты органов дыхания при пожаре // Системы жизнеобеспечения как средство освоения человеком дальнего космоса: материалы Международной конференции. Москва, 24-27 сентября 2008г., с.36-37.
 10. М.А. Ульянова [и др.]. Волокнистый композиционный материал для удаления влаги из воздуха // Системы жизнеобеспечения как средство освоения человеком дальнего космоса: материалы Международной конференции-Москва, 24-27 сентября 2008г., с.100.
 11. Н.Ф. Гладышев [и др.]. Разработка непрерывной технологии получения поглотителя кислых газов // Сорбенты как фактор качества жизни и здоровья: материалы III Международной конференции. Белгород, 22-24 октября 2008 г., с.44-47.
 12. Путин Б.В., Симаненков С.И. Применение нанотехнологий в разработке новых химических продуктов для систем защиты органов дыхания // Стратегия развития научно-производственного комплекса Российской Федерации в области разработки и производства систем жизнеобеспечения и защиты человека в условиях химической и биологической опасности: материалы Российской научной конференции. Тамбов, 14 октября 2009 г., с. 97-98.
 13. Фатхутдинов Р.Х. [и др.]. Синтез и структура наноразмерного γ -оксигидроксид Стратегия развития научно-производственного комплекса Российской Федерации в области разработки и производства систем жизнеобеспечения и защиты человека в условиях химической и биологической опасности: материалы Российской научной конференции. Тамбов, 14 октября 2009, с.98-99.
 14. Ульянова М.А., Ферапонтов Ю.А. Влияние нанодисперсного пероксида лития на хемосорбционные свойства регенеративных продуктов // Актуальные проблемы теории адсорбции, пористости и адсорбционной селективности. Приоритетная проблема – наноматериалы и нанотехнологии: материалы XII Всероссийского симпозиума с участием иностранных ученых. Москва–Клязьма, 21-25 апреля 2008г., с.124.
 15. Фатхутдинов Р.Х. [и др.]. Нанодисперсные гидрозоли оксидов кремния и алюминия // Нанотехнологии Экология Производство, 2009, №2, с. 140-142.
 16. Кянджециан Р.А. [и др.]. Аналитические возможности детектора молекулярных ядер конденсации для мониторинга атмосферы производств по переработке и уничтожению химического оружия // Российский химический журнал, 2002, т. XLVI, №6, с.20-30.
 17. Н.Ф. Гладышев [и др.]. Регенеративные продукты нового поколения. Технология и аппаратное оформление // М.: Машиностроение-1. 2007.
 18. Стейн Адам Л. (US). Способ очищения жидкости с использованием магнитных наночастиц. Патент на изобретение. № 2 591 248. Опубликовано: 20.07.2016, Бюл. № 20
 19. Куото Г.Д. Разработка недорогого надежного фильтра для воды: Исследование удаления веществ, загрязняющих воду, As (V) и Pb (II) с использованием магнитных наночастиц, Бюллетень SJWP (США) (2008), том 1, стр.32-47.

Моделирование и автоматизация технологии оздоровления среды обитания и получение из отходов жизнедеятельности полезных безопасных продуктов

Ахмадиев Габдулахат Маликович, доктор наук, профессор, профессор;
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Набережночелнинский институт

Введение

За последние десятилетия возрос риск возникновения крупных экологических катастроф, вызываемых человеком и возникающих вследствие защитной реакции природы. Природные и антропогенные экологические катастрофы имеют исторический аспект. Различные природные катастрофы, такие как наводнения и лесные пожары, существовали на протяжении всей истории нашей планеты. Однако с развитием современной цивилизации возникли катастрофы нового типа, включающие опустынивание, деградацию земельных ресурсов, пылевые бури, загрязнение Мирового океана и др. Начало XXI столетия остро ставит задачи оценки риска экологических катастроф, принятия мер по их предотвращению. Другими словами, актуальной стала задача управления экологическими катастрофами. А это возможно при наличии необходимого информационного обеспечения о прошлом, текущем и будущем состоянии объектов окружающей среды, включая природные, природно-техногенные и антропогенные системы[11,12].

Негативное влияние антропогенной нагрузки на окружающую среду происходит вследствие бурного развития промышленности, энергетики, транспорта и химизации сельского хозяйства, возросла опасность загрязнения продукции животноводства, птицеводства и иловых осадков очистных сооружений ксенобиотиками различного происхождения [1-5].

При этом особую актуальность приобретает проблема накопления, переработки и использования отходов сельского хозяйства, в частности животноводства, птицеводства и иловых осадков очистных сооружений, имеющих высокий класс опасности и образующихся сотнями тысяч тонн ежегодно.

Научной новизной настоящей работы является моделирование и автоматизация технологии оздоровления среды обитания и получение из отходов жизнедеятельности полезных материалов на урбанизированной территории кластера на примере инновационно-производственного центра «Иннокам» Республики Татарстан от отходов животноводства, птицеводства и иловых осадков очистных сооружений.

Настоящая работа направлена на разработку критериев оценки, прогнозирования и

технологии оздоровления окружающей среды территориально обособленного инновационно-производственного центра «Иннокам» посредством переработки отходов агропромышленного комплекса с получением экологически безопасной полезной продукции.

При этом чрезвычайно важное научно — практическое значение, имеет разработка способа и устройства для моделирования и автоматизации технологии выявления происхождения и определение количества вредных химических, техногенных, биогенных веществ, присутствующих в отходах растениеводства, животноводства, птицеводства и в иловых осадках далее переходящих в воздух, воду и почву, что и связано загрязнением окружающей среды.

Поступление вредных химических, техногенных, биогенных веществ, присутствующих в отходах растениеводства, животноводства, птицеводства и иловых осадков в высокоорганизованные живые организмы, и их потомства могут приводить к различным болезням не выясненной этиологии и далее способствующих к снижению жизнеспособности и населения разных возрастов.

На основании полученных теоретических, экспериментальных и производственных данных испытаний в процессе моделирования и автоматизации технологии определения появляется возможность разработать научные основы и принципы проекта оздоровления окружающей среды. Настоящая работа является фундаментальной и прикладной основой для сохранения жизнеспособности населения и продуктивного здоровья с.-х. животных и птиц с целью профилактики от различных болезней, которые связаны с внешними неблагоприятными факторами окружающей среды на территориально обособленном инновационно-производственном центре «ИнноКам» Республики Татарстан.

В настоящее время наиболее проблемными ее представителями являются отходы животноводства, птицеводства и осадок сточных вод (ОЖСВ). В связи с неуклонным ростом населения, растет антропогенная нагрузка на биосферу. Одной из важных экологических проблем современного общества является утилизация подобного вида отходов. Вся биомасса, согласно классификации, представленной в [6], подразделяется на первичную (растительная биомасса) и вторичную, образующуюся в результате различной степени переработки первичной. Отдельную группу во вторичной биомассе занимают такие виды органических отходов, как «отходы жизнедеятельности животных и птиц».

Образующиеся ежедневно ОЖСВ складываются на территории водоочистных сооружений на иловых картах. За последние 15-20 лет на большинстве очистных сооружений очистка иловых карт не производилась, что привело к их переполнению [7]. Учитывая, что в 99% случаев водоочистные сооружения располагаются на берегах рек, возникает опасность выхода накопленных ОСВ за пределы иловых карт, что приведет к экологической катастрофе.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) помет является фактором передачи более 100 возбудителей инфекционных и инвазионных болезней, может служить благоприятной средой для развития и длительной выживаемости патогенной микрофлоры, содержать повышенное количество пестицидов, медикаментозных препаратов, семян сорных растений и других загрязнений [8].

В условиях нехватки питательных элементов в растениеводстве основным направлением

утилизации навоза, помета является его переработка и использование в качестве органических удобрений, однако для выбора экономически и экологически обоснованного решения не представляется возможным рекомендовать единую унифицированную машинную технологию утилизации при многообразии технологий, вариантов их оснащения и хозяйственных условий.

В настоящее время используется несколько способов решения проблемы переработки отходов жизнедеятельности организма человека, животных и птиц. Но в предлагаемой работе речь идет о том, чтобы в некоторых системах жизнеобеспечения человека, животных и птиц использующих растения, например, в космических системах длительного полета, имелась возможность переработки отходов жизнедеятельности человека и несъедобной биомассы растений для получения из них удобрений. Продуктом утилизации в таком случае будут растворы минеральных веществ, используемых как удобрения. При этом учитываются специфические эксплуатационные особенности системы, в которых будут проводить переработку отходов, в частности их замкнутость.

Известные способы утилизации вышеуказанных отходов делятся в основном на два типа: сжигание высушенных отходов в воздухе при 1170 — 1370К или при 810К в атмосфере чистого кислорода [17]. Этот способ традиционно используется для утилизации отходов, начиная с бытового мусора и кончая космическими СЖО.

Недостатками этого способа являются выход ядовитых для человека и растений газов, включающих недоокисленные продукты и диоксины, зола содержит сплавленные, малорастворимые минералы. Вторым является "мокрое окисление", при котором процесс проходит в атмосфере чистого кислорода под давлением 140 атм и температуре 200 — 300°C, или "мокрое-суперкритическое" при 220 атм и 377°C [15,16].

В ранее проведенных исследованиях основное внимание при изучении технологий утилизации навоза, помета уделялось анализу влияния различных факторов на выполнения санитарно-гигиенических, физико-химических, агротехнических требований, производительность и экономическую эффективность отдельных процессов. В то же время оценка технологий и машин по уровню экологической безопасности встречается фрагментарно, практически [9,10].

Целью настоящей работы является моделирование и автоматизация технологии оздоровления среды обитания и получение из отходов жизнедеятельности полезных безопасных продуктов и разработка алгоритма обеззараживания и утилизации из отходов животноводства, птицеводства и иловых осадков очистных сооружений с определением критериев оценки и прогнозирования состояния окружающей среды инновационно-производственного центра «Иннокам» Республики Татарстан. Разработка научных основ и принципов пиролитической переработки отходов жизнедеятельности и моделирование и автоматизация позволяет не только снизить накопленный объем отходов и максимально задействовать их энергетический потенциал. При этом можно и получить топливо, материал, сорбент, пищевую и кормовую добавку, синтезированный газ, который может быть использован в различных целях и приложениях.

Материал и методы

Разработка способа и устройства выявления вредных химических, биологических веществ в

отходах жизнедеятельности высокоорганизованных организмов направлены на моделирование и автоматизация технологии оздоровления среды обитания и получение из отходов жизнедеятельности полезных безопасных продуктов

Термические способы переработки имеют значительные преимущества перед остальными способами: в несколько раз снижается объем перерабатываемого сырья, тяжелые металлы в составе исходных ОЖСВ после термической переработки в основном локализируются в твердом остатке, перерабатывается практически 100 % всей органики, содержащейся в сырье, полностью уничтожается патогенная микрофлора.

Среди термических методов предпочтение следует отдать газификации и пиролизу, так как в результате этих процессов происходит конверсия исходного вещества в газообразное и жидкое топливо, в то время как при сжигании основным продуктом является тепловая энергия.

Моделирование и автоматизация технологии оздоровления среды обитания и получение из отходов жизнедеятельности полезных безопасных продуктов

В ранее проведенных исследованиях основное внимание при изучении технологий утилизации навоза, помета уделялось анализу влияния различных факторов на выполнения санитарно-гигиенических, физико-химических, агротехнических требований, производительность и экономическую эффективность отдельных процессов. В то же время оценка технологий и машин по уровню экологической безопасности встречается фрагментарно, практически отсутствуют методы проектирования и критерии оценки, прогнозирования и технологий утилизации навоза, помета, илового осадка обеспечивающие снижение негативного воздействия на окружающую среду. Переработка исходного углеводородного сырья в газ, имеющий более широкую сферу применения по сравнению с жидкой фракцией, представляется наиболее целесообразной, в связи с чем газификация имеет неоспоримое преимущество, заключающееся в высокой степени конверсии исходного сырья в газ (до 90%).

Ожидаемыми результатами настоящей работы являются:

1. Способ для определения приоритетных загрязняющих веществ в отходах жизнедеятельности и илового осадка.
2. Автоматизированная система для проведения технологии оздоровления среды обитания.
3. Полезная модель для получения из отходов жизнедеятельности безопасных продуктов и веществ.
4. Методология и научные принципы формирования концепции и программы экологического оздоровления кластерной территории на примере инновационно-производственного центра «Иннокам» Республики Татарстан.
5. Оценка и прогнозирование эволюции и состояния окружающей среды интенсивно развивающегося агропромышленного комплекса на примере инновационно-производственного центра «Иннокам».
6. Способ переработки иловых осадков очистных сооружений, отходов жизнедеятельности с.-х. животных и птиц методом пиролиза.
7. Способ и устройства для получения продуктов из отходов животноводства, птицеводства и иловых осадков.

Нами предлагается моделирование и автоматизация технологии оздоровления среды обитания и модифицированный способ оздоровления воздушной среды в зоне обитания человека и животных, предусматривающим высадку в открытом грунте комплекса растений для улучшения состава воздушной среды, причем указанный комплекс растений представляет собой аэрофитотерапевтический комплекс. Предлагаемый известный модуль, включает растения, оказывающие ароматическое и/или фитонцидное воздействие на человека, выражающееся в улучшении его общего самочувствия и работоспособности, дарующие моральную и физическую радость жизни посредством своего эстетического воздействия.

Заключение

На основании вышеизложенного разработку критериев оценки и прогнозирования технологий утилизации навоза, помета и иловых осадков, обеспечивающие экологическую безопасность, определяющих научное направление следует отнести к актуальным проблемам.

Таким образом, ожидаемые результаты имеют научное и практическое значение, и они направлены на обеспечение техносферной и экологической безопасности среды обитания человека и животных на территории инновационно-производственного центра «Иннокам» Республики Татарстан. Моделирование и автоматизация технологии оздоровления среды обитания и получение из отходов жизнедеятельности полезных безопасных продуктов и материалов имеет перспективу.

Список литературы

1. Ахмадиев Г.М. Научные основы и принципы системы контроля и обеспечения экологической безопасности на урбанизированных территориях Республики Татарстан // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация, № 3 (70), 2016, с. 73-82
2. Бернадинер М.Н., Жижин В.В., Иванов В.В. Термическое обезвреживание промышленных органических отходов // Экология и промышленность России. – 2000. – Апр. – С. 17-21.
3. Кармазинов Ф.В., Пробирский М.Д. Технологический комплекс по обработке и утилизации осадков сточных вод на ЦСА Санкт-Петербурга // ВСТ. – 2001. – №8. – С. 2-7.
4. Коммунальные сточные воды и перспективы их использования в сельском хозяйстве Западной Сибири / А.В. Шуравин, Р.П. Воробьева, А.С. Давыдов и др. // Вода: экология и технологии.: Тез. докл. 4-го Международного конгресса. – М.: 2000. – С. 595-596.
5. Скобелева Л.А., Храмов Д.Ю., Гильманова Э.М. Экологический и технический надзор (практика осуществления) М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008. – 320 с.
6. Basu, P. Biomass Gasification, Pyrolysis and Torrefaction (Second Edition). Practical Design and Theory / P. Basu. // Dalhousie University and Greenfield Research Incorporated. — Academic Press, 2013. — 552 p.
7. Бернадинер, И.М. Перспективная технология высокотемпературного обезвреживания осадков сточных вод / И.М. Бернадинер, П.В. Хорева // Вестник ПНИПУ. Урбанистика. – 2013. – № 4. – С. 85-96.
8. Агеечкин, А. Куриный помет: большая проблема или хороший бизнес? [Электронный ресурс] / А. Агеечкин, О. Титов, В. Лысенко – Электронный журнал «Агарное обозрение». –

2008. Режим доступа: <http://webpticeprom.ru/ru/articles-processing-waste.html>
9. Пискаева, А.И. Анализ способов переработки сельскохозяйственных органических отходов на примере куриного помета [Электронный ресурс] / А.И. Пискаева – Электронный журнал «Агроэкономика: экономика и сельское хозяйство». – 2016. – №4 (12). – Режим доступа: <http://aeconomy.ru/science/agro/analiz-sposobov-pererabotki-selskokh/>
 10. Сидоренко, О.Д. Биологические технологии утилизации отходов животноводства : учеб. пособие / О. Д. Сидоренко, Е. В. Черданцев. – М.: Изд- во МСХА, 2001. – 74 с
 11. Scientific bases and principles of obtaining carbon- metallic material by catalytic pyrolysis of ethanol To cite this article: G M Akhmadiev 2017 IOP Conf. Ser.: Mater. Sci. Eng.240 012001//IOP Conference Series: Materials Science and Engineering
 12. Сафаров Р. Н., Ахмадиев Г. М. Разработка технологии переработки накопленных отходов в России // Бюллетень науки и практики. Электрон. журн. 2017. №11 (24). С. 221-226. Режим доступа: <http://www.bulletennauki.com/safarov-akhmadiev>
 13. Способ получения метанола и углеводов бензинового ряда из синтез-газа: пат. 2610277 (С1) РФ: МПК С07С 29/151, С10G 3/00, С07С 1/20, С07С 31/04 / Кротов М.Ф. (РФ) и др.; патентообладатель ФГБУ «Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт»; заявл. 09.12.2015; опубл. 08.02.2017; № 13 (РФ). – 7 с.: 1 ил.
 14. Larina, O.M. Comparison of thermal conversion methods of different biomass types into gaseous fuel / O.M. Larina, V.A. Sinelshchikov, G.A. Sytchev // Journal of Physics: Conference Series. – 2016. – Vol. 774. – 012137.
 15. R.Jagov, Paper 72-ENAV-3, Environment control and life support system conferens. San Francisco, SAE 1972.
 16. M.Csposito. In Standard handbook of hazardous waste treatment and disposal. N.Y., McGraw Hill book company, 1983.
 17. R.Upadhye, K.Wignarajah, T.Wyaeven. Environment International, v19, p 381-392, 1993.

Разработки способа оценки и прогнозирования чувствительности живых организмов

Ахмадиев Габдулахат Маликович, доктор наук, профессор, профессор;
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Набережночелнинский институт

Введение

В настоящее время известно, что для различных токсикантов чувствительность живых существ различно. Более того, использование в экотоксикологии «стандартных видов» представителей определенных уровней экологической организации для определения экотоксичности ксенобиотиков с научной точки зрения некорректно, поскольку чувствительность животных, даже близких видов, порой отличается очень существенно. Спектры проявлений токсического процесса определяются строением токсиканта. Однако выраженность развивающегося эффекта является функцией количества действующего агента[1-12].

Целью настоящей работы является разработка способа оценки и прогнозирования чувствительности живых организмов к техногенной и химической нагрузке.

В качестве вредного агента могут рассматриваться токсичные вещества, биологические субстанции, проникающая радиация и другие повреждающие факторы. В качестве эффектов могут учитываться самые разнообразные признаки. Например, летальный исход, выход показателя за пределы биологической нормы и т.п. Для обозначения количества вещества, действующего на биологический объект, используют понятие — доза (воздействующая доза). Вид повреждающего агента и путь поступления воздействующей дозы могут быть самыми разнообразными. Воздействующую дозу можно непосредственно измерить при помощи технических средств и выразить в соответствующих единицах (мг/кг, мг/м³, грей, кл/кг и т.д.). Например, введение в желудок крысе весом 250 г и кролику весом 2000 г токсиканта в количестве 500 мг означает, что животным введены дозы, равные соответственно 2 и 0,25 мг/кг. Воздействующая доза имеет нормальное распределение и характеризуется средним значением и дисперсией, обусловленной погрешностью ее измерения. Зависимость «доза-эффект» может быть прослежена на всех уровнях организации живой материи: от молекулярного до популяционного. При этом в подавляющем большинстве случаев будет регистрироваться общая закономерность: с увеличением дозы — увеличивается степень повреждения системы; в процесс вовлекается все большее число составляющих её элементов. В зависимости от действующей дозы практически всякое вещество в определенных условиях может оказаться вредным для организма. На проявление зависимости «доза-эффект» оказывает существенное влияние внутри- и межвидовая изменчивость организмов. Действительно, особи, относящиеся к одному и тому же виду, существенно отличаются друг от друга по биохимическим, физиологическим, морфологическим характеристикам. Эти отличия в большинстве случаев обусловлены их генетическими особенностями. Еще более выражены, в силу тех же генетических особенностей, межвидовые различия. В этой связи дозы конкретного вещества, в которых оно вызывает повреждение организмов одного и того же и, тем более, разных видов, порой очень существенно различаются. Следовательно, зависимость «доза-эффект» отражает

свойства не только токсиканта, но и организма, на который он действует. На практике это означает, что количественную оценку токсичности, основанную на изучении зависимости «доза-эффект», следует проводить в эксперименте на различных биологических объектах и обязательно прибегать к статистическим методам обработки получаемых данных. Не следует путать соотношение «доза-эффект» с зависимостью «доза-реакция», последняя определяет степень изменения выбранного показателя по сравнению с нормой. Реакция может измеряться либо в абсолютных единицах, либо в относительных (проценты). При установлении какого-либо критического уровня показателя нормы (контроля) и вычислении частоты его превышения в экспериментальной выборке зависимость «доза-реакция» превращается в зависимость «доза-эффект» или функцию эффективности по заданному признаку. Функция эффективности состоит из совокупности точек. Каждая точка формируется по причине существования у тест-объектов индивидуальных особенностей (индивидуальной чувствительности), что в конечном итоге приводит либо к появлению регистрируемого признака, либо к его отсутствию при воздействии заданной дозы исследуемого фактора. Наиболее распространенный способ определения зависимости «доза-эффект» в группе состоит в формировании в этой группе подгрупп. Животным, входящим в подгруппу, токсикант вводят в одинаковой дозе, а в каждой последующей подгруппе доза увеличивается. Формирование подгрупп должно осуществляться методом случайных выборок. С увеличением дозы будет увеличиваться часть животных в каждой из подгрупп, у которых развился оцениваемый эффект. Получаемую при этом зависимость можно представить в виде кумулятивной кривой частот распределения, где количество животных с положительной реакцией на токсикант (часть общего количества животных в подгруппе) является функцией дозы (Рис.1.).



Рис.1. Типичная кривая доза-эффект для группы животных, симметричная относительно средней точки (50% ответ).

Основные значения ответа группы на токсикант сосредоточены вокруг среднего значения. В большинстве случаев график представляет собой S-образную кривую log-нормального распределения, симметричную относительно средней точки. Можно выделить ряд важных характеристик этой кривой, которые целесообразно учитывать при интерпретации получаемых результатов.

1. Центральная точка кривой (значение 50% ответа) или средняя эффективная доза (ED_{50}) представляет собой расчетную статистическую величину, которая также имеет нормальное распределение и характеризуется средним значением и дисперсией. Эффективная доза рассчитывается по значениям вероятностей эффекта, и ее дисперсия включает как погрешность воздействующей дозы, так и погрешность эффекта. Эффективная доза в каждой точке функции обозначается определенной категорией, соответствующей вероятности эффекта. Если оцениваемый эффект — летальность животных в группе, эта точка обозначается как среднесмертельная доза. Множество эффективных доз собственно и составляют функцию эффективности.
2. Чувствительность большинства животных в популяции близка среднему значению. Интервал доз, включающий основную часть кривой вокруг центральной точки, иногда обозначается как «потенция» препарата.
3. Небольшая часть популяции в левой части кривой «доза-эффект» реагирует на малые

дозы токсиканта. Это группа сверхчувствительных или гиперреактивных особей. Другая часть популяции в правой части кривой реагирует лишь на очень большие дозы токсиканта. Это малочувствительные, гипореактивные или резистентные особи.

4. Наклон кривой «доза-эффект», особенно вблизи среднего значения, характеризует разброс доз, вызывающих эффект. Эта величина указывает, как велико будет изменение реакции популяции на действие токсиканта с изменением действующей дозы. Крутой наклон указывает на то, что большая часть популяции будет реагировать на токсикант примерно одинаково в узком диапазоне доз, в то время как пологий наклон свидетельствует о существенных различиях в чувствительности особей к токсиканту.

Форма кривой и её экстремальные точки зависят от целого ряда внешних и внутренних факторов, таких как состояние механизмов репарации повреждений, обратимость вызываемых эффектов и т.д. Так, токсический процесс может не развиваться до тех пор, пока не истощатся механизмы защиты организма от действующего токсиканта, не наступит насыщение процессов биохимической детоксикации. Точно так же насыщение процессов образования токсичных метаболитов из исходного ксенобиотика может явиться причиной выхода кривой «доза-эффект» на плато.

Традиционно в токсикологии сложилось естественное убеждение в том, что при увеличении дозы яда вероятность появления ожидаемого эффекта должны возрастать, приближаясь к единице. Именно так и проявляется на живых организмах токсическое действие абсолютного большинства вредных веществ и ядов. По этому поводу еще А. Albert (1958) заметил (По: С.В. Криштопенко и др., 2001): «Разве кто-нибудь должен ожидать уменьшения токсического эффекта любой биологически активной субстанции по мере того как концентрация повышается? Тем не менее, на нескольких примерах обнаруживается, где это происходит». В определенных диапазонах испытания доз зависимость «доза-эффект» принимает нелинейный вид и совершенно не поддается математическому анализу при помощи традиционных методов.

По сведениям, приведенным в работе М.Г. Домшлаг (1998), по результатам экологических исследований установлена нелинейная (бимодальная, инвертированная, V-образная, включающая отрезки с суперлинейностью, сублинейностью и линейностью) зависимость «концентрация (доза) — эффект» при воздействии химических мутагенов, токсичных соединений и низкоинтенсивного облучения (По: С.В. Криштопенко и др., 2001).

Такое явление получило в токсикологии название «парадоксальной токсичности». Считается, что его происхождение обусловлено одновременной реализацией разных механизмов токсичности и проявлениями защитных реакций организма (например детоксикация вредных веществ). В этом смысле ничего необычного (парадоксального) в токсодинамике таких агентов нет. В отдельных случаях неизвестны механизмы реализации данных эффектов. Под самим термином «парадоксальная токсичность» следует понимать явление уменьшения вероятности проявления регистрируемого признака (эффекта) в экспериментальной выборке тест-объектов при последовательном увеличении доз вредных агентов.

Термин «парадоксальная токсичность» применяется для характеристики токсикантов. В этом случае, если в качестве регистрируемого признака используются иные показатели, то зависимость «доза-эффект» определяется общим термином «парадоксальная эффективность».

Парадоксальная функция эффективности является частным случаем зависимости «доза-эффект». В двумерной системе координат она в каждой точке отражает вероятность появления регистрируемого признака при воздействии испытанной дозы. На оси абсцисс фиксируются испытанные дозы, а на оси ординат — вероятности (частоты) эффектов после воздействий этих доз. Признак учитывается в альтернативной форме (1 — есть проявление признака, 0 — нет проявления признака) с использованием терминов «частота» и «вероятность» эффекта.

Частота эффекта — это относительная величина, выраженная в долях единицы или в процентах и найденная экспериментально путем отношения числа тест-объектов, у которых проявился указываемый признак, к общему числу тест-объектов в экспериментальной группе.

Вероятностью эффекта называется прогнозируемая относительная величина, вычисленная при помощи статистических методов и также выраженная в относительных единицах или в процентах. Например, для перевода значений частот эффектов в величины вероятностей применяется формула Ван-ден-Вердена:

$$P = n+1/N+2,$$

где n — число объектов в выбранной группе, N — общее число объектов в исследованной выборке животных.

Количественное значение частоты эффекта характеризует вероятность встречаемости в экспериментальной выборке тест-объектов индивидуумов с выраженной чувствительностью к заданной дозе исследуемого агента. Именно у этой категории тест-объектов и регистрируются заданные признаки. При увеличении дозы соотношение чувствительных тест-объектов уже в новых экспериментальных выборках могут изменяться, что и является причиной формирования вида функции эффективности. При равномерном увеличении числа чувствительных тест-объектов с возрастанием доз формируется линейная функция эффективности. В противном случае вид функции эффективности может быть самым различным, в том числе и убывающим при возрастании доз, то есть парадоксальном.

В современной токсикометрии проблема оценки феномена парадоксальной токсичности состоит в том, что до настоящего времени не разработано адекватной математической модели, на основе которой было бы возможно осуществлять планирование эксперимента и обработку полученных данных, доказывающих наличие или отсутствие парадоксальных эффектов. Классические методы построения функции эффективности и определения категорий эффективных доз непригодны в том случае, если функция эффективности отличается от функции нормального распределения. Зависимость «доза-эффект» по показателю летальность. Поскольку смертельный исход после действия токсиканта — альтернативная реакция, реализующаяся по принципу «все или ничего», этот эффект считают наиболее удобным для определения токсичности веществ, его используют для определения величины среднесмертельной дозы (LD_{50} (LD_{50}). Средняя смертельная доза (или концентрация LC_{50}) — количество яда, вызывающее гибель 50% стандартной группы подопытных животных при определенном сроке последующего наблюдения. Определение острой токсичности по показателю «летальность» проводится методом формирования подгрупп. Введение токсиканта осуществляется одним из возможных способов (например, для крыс, мышей — энтерально,

парентерально) при контролируемых условиях. При этом необходимо учитывать, что способ введения вещества самым существенным образом сказывается на величине токсичности (табл. 1).

Таблица 1. Влияние способа введения на токсичность зарина и атропина для лабораторных животных (По: С.А. Куценко, 2002)

Токсикант	Животное	Способ введения	Смертельная доза (мг/кг)
Зарин	Крысы	Подкожно	0,12
		Внутримышечно	0,17
		Внутривенно	0,05
		Через рот	0,6
Атропин	Мыши	Внутривенно	800
		Через рот	90

Используются животные одного пола, возраста, веса, содержащиеся на определенной диете, при необходимых условиях размещения, температуре, влажности и т.д. Исследования повторяют на нескольких видах лабораторных животных. После введения тестируемого химического соединения проводят наблюдения, определяя количество павших животных, как правило, за 14 суток. Кривая «доза-летальность», как правило, аналогична по форме кривой распределения кумулятивной частоты эффекта для других зависимостей «доза-эффект». Для целей сравнения получаемых данных и статистической их обработки кривую преобразуют в форму линейной зависимости. Токсичность по показателю «летальность», как правило, устанавливается по определенному уровню гибели животных в группе. Наиболее часто в качестве контрольного уровня используется 50% гибель животных, так как это соответствует медиане кривой распределения дозы, вокруг которой симметрично концентрируется большинство позитивных ответных реакций. Концепция определения LD_{50} веществ была впервые сформулирована Trevan в 1927 году. С этого момента начинается становление токсикологии как настоящей науки, оперирующей количественными характеристиками исследуемого свойства (величина токсичности). В качестве других уровней смертности, подлежащих определению, могут быть выбраны величины LD_5 , LD_{95} , которые согласно законам статистики близки соответственно к порогу и максимуму токсического действия и являются границами дозового интервала, в рамках которого, в основном, и реализуется эффект. Как уже указывалось, важной характеристикой любой кривой «доза-эффект» является её крутизна. Так, если два вещества имеют статистически неразличимые значения величин LD_{50} и одинаковую крутизну кривой токсичности «доза-эффект» (т.е. статистически неразличимые величины значений соответственно LD_{16} и LD_{84}), они по показателю летальность эквитоксичны в широком диапазоне доз (вещества А и В на рис. 2). Однако вещества, имеющие близкие значения величин LD_{50} , но различную крутизну кривой токсичности, существенно отличаются по своим токсическим свойствам (вещество С на рис. 2).



Рисунок 2. Зависимости «доза-эффект» токсикантов с близкими значениями величин LD_{50} , но различной крутизной наклона

Помимо летальных доз в экотоксикометрии также выделяют пороговые дозы: PCt_{10} — при ингаляционном отравлении; PD_{10} (PD_{10}) — при других видах воздействия, где индекс указывает появление признаков отравления. По определению, порог вредного действия (Harmful effect

threshold) — минимальная концентрация (доза) вещества в объекте окружающей среды, при воздействии которой в организме (при конкретных условиях поступления вещества и стандартной статистической группе животных) возникают изменения, выходящие за пределы физиологических приспособительных реакций, или скрытая (временно компенсированная) патология. Порог однократного действия обозначается символом $Lim(ac)$, порог хронического действия — символом $Lim(ch)$. При оценке экотоксичности необходимо учитывать, что хотя практически все вещества могут вызывать острые токсические эффекты, хроническая токсичность выявляется далеко не у каждого соединения. Косвенной величиной, указывающей на степень опасности вещества при его хроническом действии, является соотношение концентраций, вызывающих острые и хронические эффекты. Если это соотношение менее 10, вещество рассматривается как малоопасное при хроническом воздействии. При оценке хронической экотоксичности вещества необходимо учитывать следующие обстоятельства:

1. Определение коэффициента опасности является лишь самым первым шагом определения экотоксического потенциала вещества. В условиях лаборатории пороговые концентрации хронического действия токсикантов определяют, оценивая показатели летальности, роста, репродуктивных способностей группы. Изучение других последствий хронического действия веществ порой может привести к иным числовым характеристикам.
2. Исследования токсичности проводят на животных, пригодных для содержания в условиях лаборатории. Получаемые при этом результаты нельзя рассматривать как абсолютные. Токсиканты могут вызывать хронические эффекты у одних видов и не вызывать — у других.
3. Взаимодействие токсиканта с биотическими и абиотическими элементами окружающей среды может существенно сказаться на его токсичности в естественных условиях.

Популяционный характер зависимости «доза-эффект» (По: В.С. Безель и др., 1994). Экологическая токсикология оперирует обязательным надорганизменным рангом показателей.

В популяции должна существовать некоторая критическая численность особей, ниже которой ее существование в природных условиях невозможно. Этой критической ситуации соответствует определенный процент «пораженных особей».

Проблема оценки диапазона действующих доз для биологических систем различного ранга сложна и неразрывно связана с понятием норма.

Теория нормы применительно к биологическим системам разработана в настоящее время недостаточно.

В процессе эволюционного развития у растительных и животных организмов закреплена способность адекватно реагировать на изменения среды обитания, вызываемые изменением природно-климатических факторов. К воздействию антропогенных факторов, включая техногенное загрязнение, биологические системы различного ранга эволюционно не готовы. Их реакция на техногенный процесс носит неспецифический характер в рамках традиционных, эволюционно закреплённых механизмов компенсации. Лишь в этом случае адаптационные способности могут быть превышены и параметры, характеризующие функционирование биологических систем, могут выйти за рамки допустимого.

Наиболее характерным показателем нормы биологических систем является способность таким образом изменять свои функциональные параметры в изменяющихся условиях существования, чтобы поддерживать систему в условиях оптимума. Иначе говоря, норма целого — это норма взаимодействия его частей в процессе адаптации системы к условиям существования.

Популяция как системы взаимосвязанных особей уже в силу исходной разности качества ее отдельных эколого-функциональных группировок характеризуется разнообразием их ответа на любое внешнее воздействие. Существует своеобразный резерв наследственно закрепленной внутривидовой изменчивости, который, с одной стороны, проявляется в широком спектре отдельных субпопуляционных группировок на техногенное загрязнение среды, с другой — обусловлен наличием специфических популяционных механизмов компенсации неблагоприятных изменений структуры и функции популяции, вызванных загрязнением. Этот резерв является необходимой компонентой нормы реакции популяции на техногенное загрязнение среды. В связи с изложенным популяционный характер зависимости «доза-эффект» должен учитывать следующие обстоятельства.

1. Количественная оценка «дозы» предполагает учет меры токсического воздействия, отражающей не просто средние уровни токсических веществ в объектах внешней среды, а специфику популяции как гетерогенного объекта, элементы которого испытывают токсическое воздействие различной интенсивности. Например, это может быть общее содержание или поток токсикантов, подразделенный на отдельные компоненты, соответствующие структуре популяции.
2. Аналогичным образом оценка эффекта должна включать некоторые интегральные показатели состояния популяции, непосредственно контролируемые стабильность ее структуры и функции. Например, показатели плодовитости или плодоношения, выживаемости, продуктивности, занимаемой площади или численности и т.д.
3. При оценке эффектов надорганизменного уровня необходимо исходить из первичных проявлений токсичности на молекулярном, тканевом, клеточном и организменном уровнях.
4. Большая, чем для других систем, роль факторов внешней среды в реализации эффектов популяционного уровня. Например, влияние рН среды при воздействии загрязнения на сообщества водных организмов.

Анализ большого фактического материала убеждает, что наблюдаемые проявления токсичности при воздействии практически всех техногенных загрязнителей однозначно коррелируют с накоплением этих веществ в отдельных компонентах биоты.

Заключение

Таким образом, техногенные вещества, загрязняющие природные экосистемы, включаются в биологический круговорот за счет жизнедеятельности популяций растений и животных. При этом популяции, будучи системами взаимосвязанных гетеротрофных группировок особей, модифицируют эти потоки в соответствии с их эколого-функциональной спецификой, определяя тем самым разнообразие накапливаемых уровней токсикантов и ответных реакций на воздействие. Например, мы отловили всех животных одного вида на некотором загрязненном участке. Уровни загрязняющих веществ у этих животных могут существенно отличаться. Подобные различия обусловлены несколькими причинами. Прежде всего, это могут быть

различия в интенсивности обменных процессов у отдельных особей или их принадлежность к различным эколого-функциональным группировкам в популяции (половозрелые и неполовозрелые особи, сеголетки и перезимовавшие и т.п.). Возможно присутствие в выборке животных, мигрирующих с менее загрязненных участков. В любом случае наряду с большинством животных, характеризующихся некоторыми средними уровнями загрязнителей, всегда будут присутствовать в выборке особи с максимальными и минимальными содержаниями токсикантов. Естественно, что мера токсического воздействия, то, что понимается в качестве дозы, не может характеризоваться некоторыми средними значениями содержания токсических элементов в биоте. Такая мера должна отражать изменчивость обменных процессов отдельных организмов, приводящих к вариабельности накапливаемых ими уровней токсикантов в однородных группировках, а также учитывать разнокачественность по этому показателю отдельных субпопуляционных групп. Распределение уровней токсических элементов среди животных в выборке может быть математически выражено одним из законов статистического распределения. В качестве популяционной меры токсического воздействия следует рассматривать некоторую интегральную функцию $f(x)$, описывающую статистическое распределение содержаний токсических элементов в организмах, составляющих популяцию или определенную популяционную выборку (спектр концентраций). Здесь x — содержание вещества во внутренних средах организма (например концентрация тяжелых металлов в крови). Вводимый показатель является популяционной характеристикой. С одной стороны, он отражает специфику накопления токсических веществ на организменном уровне, ее обусловленность индивидуальной генетико-функциональной изменчивостью метаболических процессов и энергетических потребностей организмов, принадлежащих однородным популяционным группировкам. С другой — этот показатель не является простой суммой уровней загрязненности. Изменяющиеся условия существования природных популяций, включая влияние техногенного загрязнения, прямо отражаются на обилии или численности отдельных эколого-функциональных групп (сезонных, пространственных, половых, возрастных и т.д.). Это определяет вклад каждой внутривидовой группы в общее распределение уровней токсических элементов в популяциях и позволяет рассматривать такие распределения в качестве меры токсического воздействия. Статистическое распределение концентраций токсических веществ в тканях или организмах в целом несимметрично (не может быть описано законом нормального распределения). В экологической токсикологии в качестве аргументации зависимости «доза-эффект» следует рассматривать спектр концентраций токсических веществ в популяционной выборке, описываемой логнормальным законом распределения. Переход к популяционной форме зависимости «доза-эффект» предполагает рассмотрение функции «распределение содержаний токсических элементов в организмах, составляющих популяцию», — доля в ней «пораженных» особей. Сложность перехода к анализу дозовых зависимостей экологических систем надорганизменного уровня связана с практической нереализуемостью активных экспериментов с дозируемыми нагрузками на природные биогеоценозы. Другая трудность связана с неопределенностью дозы токсической нагрузки в реальной ситуации. Выбросы реальных источников загрязнения, как правило, многокомпонентны, и не всегда удастся выделить один или два ведущих токсиканта. Наконец, третья трудность анализа зависимостей «доза-эффект» на уровне экосистем связана со значительно большей пространственно-временной вариабельностью параметров по сравнению с другими уровнями организации. Она определяется как естественной мозаичностью экологических факторов, так и пространственной неоднородностью распределения дозы токсической нагрузки.

Список литературы

1. Аристовская Т. В., Чугунова М. В., Зыкина Л. В. Скорость биологической реакции почвы на внесение органических веществ как показатель способности микрофлоры к регуляции условий почвенной среды/ Т. В. Аристовская // Микробиология, 1988. Т. 57, вып. 5. — С. 860–867.
2. Бакина, Л. Г., Бардина Т. В., Маячкина Н. В. и др. К методике фитотестирования техногенно загрязненных почв и грунтов // Мат. межд. конф. «Экологические проблемы северных регионов и пути их решения» — Апатиты: Изд-во Кольского научного центра РАН, 2004, Ч.1. — С. 167–169.
3. Бардина Т. В., Чугунова М. В., Бардина В. И., Изучение экотоксичности урбаноземов методами биотестирования // «Живые и биокосные системы». — 2013. — № 5; URL: <http://www.jbks.ru/archive>
4. Бардина Т. В., Чугунова М. В., Греков К. Б. Изучение влияния жидких экотоксикантов на токсичность почвы биологическими методами // Материалы конференции «Биосферные функции почвенного покрова». Пушино, 8—12 ноября 2010 г." г. Пушино, 2010. — С. 33–35.
5. Головки Э. А. О методах изучения биологической активности торфяных почв // Мат. научн. конф.: «Микробиологические и биохимические исследования почв» Киев, 28–31 окт. 1971 г. Киев, 1971. — С. 68–76.
6. Селивановская С. Ю., Галицкая П. Ю. Оценка токсичности почв с использованием контактного метода биотестирования // Токсикологический вестник, 2006, № 4. — С. 12–15.
7. Терехова В. А. Обзор о «весомости» биотических индексов в оценке экологического риска и нормировании // Экологическое нормирование, сертификация и паспортизация почв как научная основа рационального землепользования: Междунар. научно-практ. конф. 30 сентября-01 октября 2010 года. М.: МАКС Пресс, 2010. — С. 161–164.
8. Терехова В. А. Биотестирование почв: подходы и проблемы // Почвоведение, 2011, № 2. — С. 190–198.
9. Фомин Г. С., Фомин А. Г. Почва. Контроль качества и экологической безопасности по международным стандартом. М. 2001. — 304 с.
10. Шпис Т. Э., Ю. С. Ананьева. Биотестирование в системе агроэкологического мониторинга // Экологическое нормирование, сертификация и паспортизация почв как научная основа рационального землепользвания. Материалы докладов межд. н-практ. Конференции 30 августа-01 сентября 2010 г. М., 2010. — С. 177–180.
11. Maxam G., Rila J.-P. Dott W. and Eisentraeger A. Use bioassays for assessment of water-extractable ecotoxic potential of soil. Ecotoxicol. Environ. Saf. 2000. № 45. — P. 240–246.
12. URL: http://abc.wvsu.ru/books/ecolog_tocsicolog/page0005.asp

Содержание

физико-математические науки	1
О классификации почти контактных метрических структур на распределениях с внутренней симплектической связностью	2
технические науки	6
О разработке приложения для определения местоположения пользователей мобильных устройств	7
экономические науки	14
Государственная поддержка малому и среднему бизнесу	15
Методы оценки экономической безопасности	17
Подходы к улучшению маркетинговой политики	22
Особенности управления финансовым состоянием предприятий в условиях ограничения конкуренции	25
Мероприятия, способствующие улучшению финансового состояния в условиях ограничения конкуренции	29
Классификация рисков в проектах государственно-частного партнерства	32
Минимизация ключевых рисков в области взаимодействия бизнеса и государства	37
Построение модели линейной множественной регрессии для моделирования численности населения Белгородской области	42
Методы оценки и анализа финансового состояния компании	47
Пути улучшения организации анализа использования финансовых ресурсов торгового предприятия при осуществлении закупочной деятельности	51
философские науки	55
Проблема гендерной самоактуализации в контексте сказкотерапии	56
Преображение Ведийских знаний об обществе в современном Индуизме	61
филологические науки	64
Важность ролевых игр в формировании коммуникативной компетенции учащихся	65
Влияние коротких рассказов на преподавание английского языка	68
Дискуссия как основа обучения коммуникации через общение	71
Пословицы и поговорки — отражение души и ума народа	74
Основные аспекты нестандартного английского языка	77
Диалекты и идиолекты	81
Жаргон	83
Сленг как языковое явление	85
История сленга	88
Проблема соотношения фразеологической единицы со словом	91
Сленг как нестандартный аспект английского языка	94
юридические науки	97
Расторжение брака и особенности раздела детей при разводе в РФ	98
Доведение до самоубийства посредством использования глобальной сети — интернет	100
Механизм социальной защиты военнослужащих на основе принципов общественного взаимодействия	105
Экстрадиция в уголовном праве	110
Состязательность сторон в уголовном производстве	117
педагогические науки	130
Изучение объектно-ориентированного программирования в школьном курсе информатики на базе языка программирования F#	131

Содержание

Физическая тренировка как фактор сохранения и укрепления здоровья	135
Методы преподавания фразеологических единиц для обогащения словарного запаса	138
О сознании и национальном самосознании	141
О функции управления образовательным учреждением	144
Мораль как нравственное воспитание	146
Гражданское воспитание в трудах мыслителей востока	148
Семья как социальный фактор	150
Становление узбекской народной педагогики и нравственно-образовательные вопросы в «авесте»	152
Профессиональная ориентация учащихся	154
Школьная дезадаптация и его виды	156
Коррекционная педагогика в педагогической деятельности	158
Инновационная ориентация в педагогической деятельности	160
Коран и вопросы нравственности	162
Школа, педагогические идеи и воспитание в античном мире	164
Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского	166
Педагогическая техника и её компоненты	168
Адаптивное тестирование, как вид объективного контроля знаний, умений и навыков обучаемых и одного из способов повышения качества образования	171
медицинские науки	175
Основные аспекты физической культуры в жизни человека	176
Бронхиальная астма: эпидемиология, этиология и факторы риска	178
психологические науки	182
Влияние стрессовых ситуаций на качество профессиональной деятельности	183
Эмоциональная и эмотивная компетентность личности: язык эмоций и эмоции в языке	188
Транзитивные ценности подростковой субкультуры: популяционный скрининг социокультурного развития школьников	193
Влияние принадлежности к профессиональной группе (подразделению) органов внутренних дел на возникновение и выраженность синдрома профессионального выгорания	199
социологические науки	203
К вопросу о деятельности администрации образовательной организации по обеспечению ее безопасности	204
политология	207
Правовой статус губернатора в системе государственной власти	208
науки о земле	213
Нанотехнологические основы и принципы защиты окружающей среды	214
Моделирование и автоматизация технологии оздоровления среды обитания и получение из отходов жизнедеятельности полезных безопасных продуктов	218
Разработки способа оценки и прогнозирования чувствительности живых организмов	224