

Научно-методический журнал

novainfo

2019, №96



Novainfo.Ru, 2009–2019 гг.
<https://novainfo.ru>
e-mail: articles@novainfo.ru

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сравнительный анализ перевода научно-технических терминов в области транспортно-технологических машин и комплексов с помощью интернет переводчиков

Привалов Александр Алексеевич, бакалавр, студент;
Шор Галина Александровна, кандидат наук, доцент, доцент;
Уральский государственный лесотехнический университет

Проблемы перевода представляют собой интерес в современной теории перевода. В данной статье особое внимание уделено лексическим трудностям перевода в различных интернет переводчиках, в связи с чем поднимаются проблемы правильной интерпретации исходного профессионального текста. С развитием технологий все больше людей не могут самостоятельно переводить научные, научно-технические, специальные, профессиональные, деловые и многие другие тексты и термины. Многие люди, не знающие английский язык, в своей жизни сталкиваются с трудностями перевода на понятный им язык, будь это термин, словосочетание, предложение или связный текст. Проблема преодоления трудностей перевода в наше время актуальна, так как, переводя профессиональные или деловые тексты, мы должны точно передать заложенный смысл. Особенно проблематично перевести профессиональный текст, деловой, научный, технический и прочие. С этим сталкиваются почти все, кто пользуется онлайн переводчиками в интернете, такими как Google Переводчик, Yandex Переводчик, Promt и так далее. Из-за высоких требований, предъявляемых к научно-техническим переводам, существует потребность наиболее точно переводить такие тексты. Специалисты не раз сталкивались с проблемой перевода профессиональных текстов по причине незнания языка. Основная проблема в том, что в научно-технических текстах термины узконаправлены в той или иной области. А интернет переводчик больше подходит для общего перевода, он дает толкование в широком смысле, а не в какой-то определенной области. А ведь термины в научно-технических текстах играют ключевую роль для правильной интерпретации и передачи смысла. Так как английский язык является международным языком деловых отношений большинство людей переводят тексты, термины и многое другое именно с английского на русский и с русского на английский. И чтобы провести анализ и убедиться, что данная проблема действительно существует, ниже представлены несколько терминов и как они были переведены в различных интернет переводчиках таких как: Google переводчик [1], Promt переводчик [2], англо-русский словарь В.К. Мюллера [3], Yandex переводчик [4] и англо-русский автотракторный словарь Б.В. Гольда и Р.В. Кугеля [5].

Кривошипно-шатунный механизм

1. Crank mechanism;
2. Connecting rod gear;

3. Crankgear;
4. Crank mechanism;
5. Crankgear.

Выпускной клапан

1. Exhaust valve;
2. Outlet valve;
3. Filling valve;
4. Exhaust valve;
5. Vent valve.

Газораспределительный механизм

1. Gas distribution mechanism;
2. Gas-distribution mechanism;
3. Gas-distributive;
4. Gassing distributive mechanism;
5. Gas-distribution mechanism.

Шатун

1. Connecting rod;
2. Conrod;
3. Pitman;
4. Rod;
5. Piston-ro.

Вкладыш

1. Liner;
2. Insert;
3. Bush;
4. Liner;
5. Bushing.

Ступица

1. Hub;
2. Nave;
3. Nave;
4. Hob;
5. Centre boss.

Подшипник

1. Bearing;
2. Bearing;
3. Pillow;

4. Pillow;
5. Plain bearing.

Шток

1. Stock;
2. Rod;
3. Piston rod;
4. Rod;
5. Tappet rod.

Плунжер

1. Plunger;
2. Plunger;
3. Piston;
4. Ram;
5. Hydraulic ram.

Вакуум

1. Vacuum;
2. Autovac;
3. Underpressure;
4. Void;
5. Vacuum.

Распределительный вал

1. CamShaft;
2. Cam-shaft;
3. Distribution shuft;
4. CamShuft;
5. Distribution shuft.

Итак, проведя анализ, мы видим, что, переводя в различных интернет переводчиках, мы сталкиваемся с различными трудностями, такими как неточность перевода узконаправленных терминов или не точная передача исходного смысла текстов. Среди Google-переводчика, Promt-переводчика и Yandex-переводчика, сложно выделить какой-то один интернет переводчик, который точно переведет профессиональный или деловой исходный текст. У каждого из них есть свои недостатки и достоинства. Но, переводя термины с помощью англо-русского словаря Б.В.Гольда, Р.В.Кугеля, пожалуй, стоит отметить интернет переводчик Promt, он выделяется среди прочих тем, что если переводить отдельные слова или термины, то он дает расширенный перевод, где поясняет, из какой именно отрасли взят этот перевод. И как мы видим, иногда в интернет переводчиках сходится перевод и к ним можно обращаться, чтобы переводить тексты. Но для точного перевода это не совсем подходит. Многие интернет переводчики дублируют перевод и отличаются только оформлением. Но нельзя забывать, что интернет переводчики все чаще обновляются и совершенствуются, и в будущем возможно не

будет такого расхождения в переводе. И дальнейшее изучение, и улучшение интернет переводчиков открывает перспективы для более качественного перевода.

Список литературы

1. <https://translate.google.ru>
2. <https://www.translate.ru/#>
3. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь. – М.: Русский язык, 1995. – 2106 с.
4. https://translate.yandex.ru/?utm_source=wizard
5. Гольд, Б.В. Англо-русский автотракторный словарь/ Б.В.Гольд, Р.В.Кугель.-М.: Русский язык, 1954.-840с.

К вопросу о формировании геометрических представлений у младших школьников

Ланина Любовь Сергеевна, бакалавр, студент;
Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал

В первооснове государственных структур, психолого-педагогической практики и концепции преподавания математике в начальной образовательной школе неизменно находится дилемма становления геометрических взглядов у младших школьников. Это подтверждают стратегические документы, устанавливающие значимость и позицию начального просвещения, а именно: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, что утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 и Концепция развития математического образования в Российской Федерации, принятый распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р.

В текущий период увеличена значимость геометрического материала и методов в направлении математики начального образовательного стандарта, то есть обозначилось интенсивное повышение по количеству геометрических показателей в начальной школе. Чтобы педагог имел возможность ознакомить учеников с разными геометрическими предметами (как в пространстве, так и в плоскости), смог научить обучающихся верно предъявлять их, ему в обязательном порядке необходима разработка или подборка отвечающего требованиям дидактического материала и системы упражнений для наиболее полноценного становления у учащихся понимания о геометрических элементах в системе.

Тема «Геометрические фигуры» имеет особую значимость в школьных программах. Данная тематика подвержена исследованию на всем этапе первичного обучения математике. Обычно, отдельные вопросы, которые объединены с геометрическим материалом, никак не акцентируются, соединены они с освоением базисного арифметического ресурса. Представление геометрических модификаций числового ряда, а также углов, размеров, площадей пространственных фигур представлены отдельно.

Гораздо существенный масштаб в курсе математики начального образования приходится на постижение геометрического материала. Здесь присутствуют два ключевых мотива:

1. активность с геометрическими формами предоставляет допустимость к использованию наглядно — образного, наглядно — действенного и наглядно — логического ступеней мышления, потому как они более близки ученикам начальных классов. Благодаря им они получают шанс подняться на высшую ступень в своем становлении — словесно — логическую ступень;
2. повышение масштаба исследования геометрического материала в начальной школе, что непосредственно объединено с пространственными предметами, подразумевает результативную подготовленность обучающихся к учению курса геометрии. Это помогает

снижению у учащихся начального и среднего образования сложностей, возникающие при анализе курса геометрии в последующем обучении.

Становление объемного воображения у школьников младших классов, способность к наблюдению, обобщению, сопоставлению, рассмотрению и конкретизации считается в максимальной степени главным вопросом ознакомления с геометрией в направлении математики начальной школы. Последующей, не менее важной, проблемой предоставляется возможность воспитания у обучающихся практических знаний построения и измерения геометрических предметов с применением угольника, линейки и циркуля.

Ведущими вопросами при исследовании геометрического материала учащимися начального учебного заведения считаются:

- конкретизация и абстракция геометрических определений в концепции, какие были получены еще в дошкольном возрасте;
- взаимообогащение геометрических определений учащихся, развитие конкретных базисных геометрических взглядов (фигура, плоскостные и пространственные формы, ключевые разновидности плоскостных и пространственных фигур, их тактическая связь между собой и т.д.);
- становление плоскостного и пространственного воображения обучающихся;
- подготовленность к исследованию направления геометрии в старших классах средних учебных заведений.

Разрешение первого вопроса, более всего на начальном этапе преподавания, подразумевает детализацию терминов, которые используют ученики. Помимо этого, подразумевает установление свойств, и это предоставляет вероятность отнесения геометрических фигур к конкретной группе. Анализ геометрического материала не всегда правильно сформировано на должном уровне. В настоящее время развитие математического образования имеет огромное число разных аспектов к формированию геометрических представлений младших школьников. Они базируются на спецификах развивающего просвещения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В.Н. Рудницкая, Д.Б. Эльконин), идее становления пространственного мышления (Н.Б. Истомина), прогнозирования геометрических форм (А.М. Пышкало), преамбуле геометрических взглядов на основании образованной концепции первоначальных арифметических определений (Л.Г. Петерсон), динамичном использовании фактических действий при учении составляющих геометрии (М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.И. Моро) и иных.

При создании геометрических взглядов нужно последовательно следовать с «предмета к форме» (к ее образу), и наоборот — от образа формы к реальному предмету.

Опыт работы показывает, что применение геометрического материала предоставляет новейшие способы в плане формирования суммарных приёмов мыслительной активности, понимания, творческой фантазии, образной памяти, визуального мышления, познавательной деятельности, проницательности, логики и «математического чутья» младшего школьника.

С целью эффективного освоения направления геометрии в математике учащимися в начальном образовании, они обязаны в первую очередь иметь дело с фактическими представлениями геометрических фигур, а никак не теоретическими преобразованиями. Им нужно научиться

опознавать их в модификациях (макетах, рисунках, чертежах, схемах) и в объектах, которые находятся вокруг, и при этом представлять либо создавать их. Кроме того, нужно постараться освоить простые методы построения и анализа модификаций.

Список литературы

1. Шмелёва Н.Г. Информационная культура на современных инновационных процессах // В сборнике: Актуальные проблемы развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 7 частях. ООО «Ар-Консалт». 2014. – С. 131-132.

Исследование явного решения аналога задачи Коши для вырождающегося гиперболического уравнения третьего порядка в трехмерной области

Энбом Екатерина Александровна, кандидат наук, доцент, доцент;

Балабаева Наталья Петровна, кандидат наук, доцент, доцент;

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики

Рассмотрим краевую задачу, которая по структуре является аналогом задачи Коши. В отличие от классической постановки задачи Коши, в данной задаче значения искомой функции и ее нормальной производной задаются на частях нехарактеристической поверхности [1].

Уравнение

$\Delta u = f(x, y, z)$

будем рассматривать в области Ω пространства R^3 . Область Ω представляет собой трехгранный угол с вершиной в начале координат, образованный частями плоскостей $y=0$, $y=x$ и $z=x$ в первом октанте. Введем обозначения:

Ω_1

В области Ω_1 требуется найти функцию $u(x, y, z)$ со следующими свойствами:

1. $u = \varphi(x, y, z)$;
2. $\frac{\partial u}{\partial y} = \psi_1(x, y, z)$ и $\frac{\partial u}{\partial z} = \psi_2(x, y, z)$ в Ω_1 ;
3. $u = \chi(x, y, z)$;
4. $\frac{\partial u}{\partial x} = \eta(x, y, z)$;
5. $u = \theta(x, y, z)$.

Из требований непрерывности искомой функции в Ω очевидно следует необходимость равенства $\varphi = \chi$.

Таким образом, на одной нехарактеристической части границы области задаются значения искомой функции и ее нормальной производной, а на другой нехарактеристической части границы — значение искомой функции. Для решения задачи применен метод Римана-Адамара. Функция Римана для рассматриваемого уравнения известна [2, 3] и имеет следующий вид:

$R(x, y, z) = \dots$

$R(x, y, z) = \dots$

Симметрия исходного дифференциального уравнения относительно плоскости $x=y$ дала возможность построить функцию Римана-Адамара [4], с помощью которой собственно и были доказаны существование и единственность решения поставленной задачи.

В работе [1] методом Римана-Адамара получено явное представление решения, из которого видно, что искомая функция непрерывна всюду в области Ω кроме, возможно, точки вырождения уравнения $(0,0,0)$. Проведем теперь детальное исследование поведения решения в окрестности этой точки.

Ω

Так как функция Римана непрерывна и имеет непрерывные частные производные в любой точке Ω , отличной от начала координат, то функция u является непрерывной всюду в Ω кроме, быть может, начала координат. Кроме того, если функции φ и ψ непрерывны в Ω_1 и Ω_2 соответственно, имеют непрерывные и интегрируемые частные производные первого порядка и непрерывные смешанные производные второго порядка в D_1 и D_2 , а φ и ψ непрерывны и интегрируемы в D_1 , то в области Ω существует непрерывная производная u_{xyz} .

Из формулы для $u(x, y, z)$ следует, что граничные условия выполняются в Ω , за исключением начала координат. Непосредственным счетом проверяется краевое условие. Нетрудно убедиться в справедливости соотношения:

Ω

С учетом этой связи между граничными функциями и их производными доказано, что краевое условие выполняется.

Прямой подстановкой в исходное уравнение функции u доказываем, что она удовлетворяет данному уравнению. Выясним, как ведет себя решение задачи u в начале координат, то есть найдем u , где Ω .

Наша область Ω такова, что Ω , поэтому справедливо утверждение: если Ω , то и Ω , если же Ω , то ясно, что Ω . Поэтому переход к пределу при Ω равносильен переходу к пределу при Ω .

Итак, найдем предел функции Ω при Ω .

При любом положении точки Ω в Ω можно считать, что она находится на прямой

Ω

или

Ω

Если точка Ω движется к началу координат по какой-то кривой, все равно можно считать, что в любой точке этой кривой она находится и на рассмотренной выше прямой при определенных значениях Ω и Ω .

Подставив в формулу для Ω вместо Ω и Ω и Ω соответственно, получим, что функция Ω будет зависеть только от Ω .

Чтобы осуществить предельный переход при Ω в формуле для Ω , достаточно оценить все фигурирующие там интегралы.

Ω

Так как Ω непрерывна по Ω на отрезке Ω , то, применяя к этому интегралу обобщенную теорему о среднем, получим:

Ω

где Ω , то есть Ω .

После замены переменной Ω будем иметь:

Ω

Последний интеграл выражается через гипергеометрическую функцию Ω , поэтому окончательно получаем следующую оценку:

Ω

Так как сумма первых трех параметров у F_1 меньше четвертого, то она ограничена и в том случае, когда оба аргумента обращаются в единицу. Поэтому поведение J_1 в начале координат определяется выражением

Ω

Если $v(x_1, y)$ ограничена в окрестности точки $(0, 0)$, то Ω при Ω .

Предположим, что в точке $(0, 0)$ функция $v(x, y)$ обращается в бесконечность порядка Ω , то есть Ω , где Ω — ограниченная функция в окрестности точки Ω и Ω , а Ω , и покажем, что и в этом случае Ω при Ω .

В самом деле

\square

\square

\square .

Покажем, что \square не зависит от \square .

Действительно,

\square

\square .

Значит,

\square .

Отсюда следует, что \square при \square .

Таким образом, если функция \square ограничена в окрестности точки \square или даже обращается в этой точке в бесконечность порядка меньше единицы, то \square при \square .

Аналогично оценивается интеграл

\square

Для него справедлива оценка:

\square ,

\square , из которой следует, что если \square удовлетворяет указанным условиям, то \square при \square .

Оценим теперь интегралы с \square и \square .

\square .

Так как на отрезке $\square\square$ — непрерывна как функция от \square , то, применяя к \square обобщенную теорему о среднем, будем иметь:

\square ,

где \square , то есть \square .

Вычислим интеграл

\square

\square .

Преобразуем F_1 , воспользовавшись формулой из [2]:

Тогда J_3 примет вид:

Поведение в окрестности точки определяется множителем , так как остальные множители в окрестности этой точки ограничены.

Потребуем, чтобы

где — непрерывна в и имеет непрерывные частные производные первого порядка и непрерывные смешанные производные второго порядка в .

Тогда

Отсюда следует, что при .

Аналогично оценим следующий интеграл, содержащий .

Согласно требованию, предъявленному выше к функции , при .

Пусть

где — непрерывна в и имеет непрерывные частные производные первого порядка и непрерывные смешанные производные второго порядка в .

Тогда, применяя к обобщенную теорему о среднем и выражая интеграл через гипергеометрическую функцию, получим

где

Аналогично,

\square

\square

\square ,

где \square

В силу наличия множителя \square ясно, что \square и \square стремятся к нулю при

\square .

Остальные одномерные интегралы оцениваются аналогично.

Оценим двойные интегралы. Рассмотрим первый интеграл с функцией \square . Применяя к внутреннему интегралу обобщенную теорему о среднем, выражая его через гипергеометрические функции и применяя теорему о среднем к оставшемуся внешнему интегралу, получим

\square

\square

\square

\square

\square

\square

\square

где \square .

Отсюда видно, что если \square ограничена в окрестности точки \square или если даже обращается в этой точке в бесконечность порядка \square , то \square при \square .

Таким образом, \square принадлежит указанному выше классу.

Последующие двойные интегралы оцениваются аналогично.

Что касается безынтегральных слагаемых, то в силу представлений функций \square и \square , они также стремятся к нулю при \square .

Таким образом, функция \square стремится к нулю при \square , что и обеспечивает ее непрерывность в начале координат.

Список литературы

1. Энбом Е.А. Некоторые краевые задачи для вырождающихся гиперболических уравнений третьего порядка в трехмерных областях. Диссертация на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук. Самара, 2003.
2. Бейтмен Г., Эрдейи А. Высшие трансцендентные функции. – Т. 1. – М.: Наука, 1965. – 294 с.
3. Волкодавов В.Ф., Захаров В.Н. Таблицы функций Римана и Римана-Адамара для некоторых дифференциальных уравнений в n-мерных евклидовых пространствах. Самара, 1994. – 31 с.
4. Пулькин С.П. Некоторые краевые задачи для уравнения $u_{xx}+u_{yy}+\frac{p}{x}u_x=0$ // Ученые записки Куйбышевского педагогического института, 1958. – Выпуск 21. – С. 3-54.

Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом плавления гранулята полиамида

Небритов Антон Сергеевич, студент;
Волгоградский государственный технический университет, Волжский политехнический
институт (филиал)

Термостойкие полимеры, в состав которых входят высокомолекулярные синтетические соединения амидной группы (CO-NH или CO-NH₂) получили название полиамиды. Амидная связь в составе макромолекул этих полимеров повторяется от двух до десяти раз.

Все полиамиды являются жесткими материалами. Они обладают повышенной прочностью, обусловленной кристаллизацией. Поверхность полиамидных материалов — гладкая, устойчивая к выцветанию и изменению формы. Они превосходно окрашиваются любыми красителями, устойчивы к воздействию многих химических реагентов. [1]

В промышленности комплексной автоматизации уделяется большое внимание. Это объясняется сложностью и высокой скоростью протекания технологических процессов, а также чувствительностью их к нарушению режима, вредностью условий работы, взрыво- и пожароопасностью пере-рабатываемых веществ и т. д.

Технологический процесс получения расплава полиамида из гранулята осуществляется следующим образом. В токе азота гранулят поступает в бункер-накопитель прядильного цеха, далее в бункер прядильной машины. Из бункера гранулят по крошкпроводам самотеком поступает на плавильное устройство. Плавильным устройством служит экструдер червячный марки ЭЧ-160К.

Экструдер марки ЭЧ-160К предназначен для плавления гранулята и подачи расплава под давлением на формование. Гранулят из загрузочной воронки поступает в межвитковое пространство экструдера. Вращаясь против часовой стрелки со стороны редуктора, червяк захватывает гранулы и транспортирует их в направлении головки экструдера, при этом происходит его плавление за счет тепла, подводимого от нагревателей через корпус червяка и сил трения. [2].

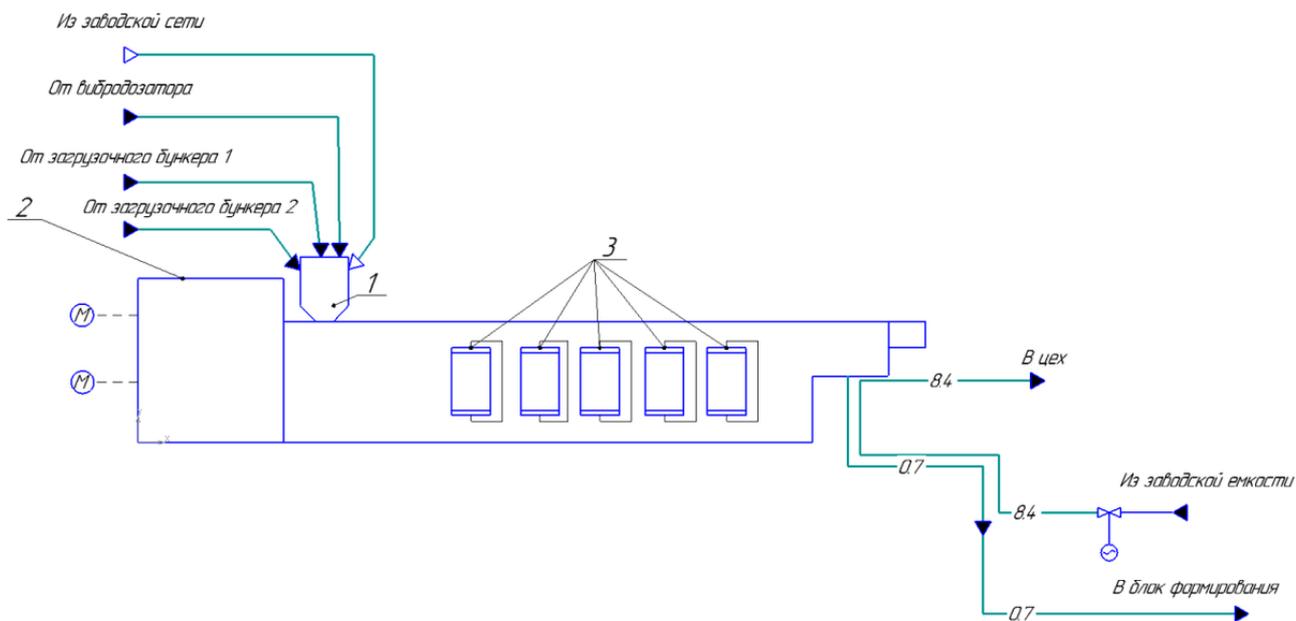


Рисунок 1. Технологическая схема процесса (1 – загрузочное устройство, 2 — экструдер, 3 — ТЭН)

При разработке аппаратно-технологической схемы процесса предусматривают выбор средств автоматизации (таблица 1).

Таблица 1. Средства автоматизации, используемые в процессе

Наименование	Технические характеристики
Программируемый логический контроллер СПК-110	Панельное исполнение; Возможность обработки информации с внешних модулей ввода/вывода; RS-485, RS-232
Датчик давления ОВЕН ПД200ДИ 315	Диапазон измерения — 0...6МПа; Выходной сигнал — 4...20 мА; Напряжение питания 24В
Датчик температуры Овен ДТПК5М-0100.1,0.И[9]	Диапазон измерения — 0...+600С; Выходной сигнал — 4...20 мА; Напряжение питания 24В
Преобразователь частоты ОВЕН ПЧВ3-30К-В	Мощность: 30кВт; Номинальный ток: 60А; Встроенный ПИ-регулятор
Исполнительный механизм КПСР 1-25-10-1.2100	Управляющий сигнал: 0...10В, 4...20мА Привод SAUTER
Твердотельное реле ТТР HDH-6044.ZD3	Номинальный ток: 60А Управл. напряжение: 90...250В Время переключения менее 10мс

При проектировании использовались современные микропроцессорные средства автоматизации и датчики, что позволяет улучшить управление процессом и уменьшить энергетические затраты, а также количество отбракованного материала.

Список литературы

1. Основные свойства полиамида и применение в различных областях [Электронный ресурс] // Энциклопедия «Промышленные материалы». Режим доступа: <https://promresursy.com/materialy/polimery/poliamid/svoystva.html> (Дата обращения 23.03.2019)
2. Технологический регламент процесса.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Как Великобритания стала одной из самых чистых стран в мире

Феоктистов Евгений Борисович, студент;
Шор Галина Александровна, кандидат наук, доцент, доцент;
Уральский государственный лесотехнический университет

Транспорт лежит в основе общества. Это то, что связывает нас вместе.[1] Большая часть транспортных средств передвигается посредством сгорания топлива. На рассвете автомобилестроения мало кто задумывался о таких показателях как токсичность выхлопных газов, влияние их на здоровье и окружающую среду. Но с увеличением количества автомобилей, увеличилось и количество вредных веществ, которые выделяются в процессе сгорания топлива. Развитые страны первые задумались о сокращении вредных выбросов от автомобильного транспорта. Одной из таких стран была Великобритания.

После смога в 1952 году в Лондоне, который унес по официальным оценкам более 4000 человек, британские власти всерьез задумались об экологии. Первый закон, положивший основу защиты окружающей среды, был принят в 1956 году. Он назывался «О чистом воздухе», запретивший сжигание грязного топлива в ряде районов страны. [2] Люди стали чувствовать себя лучше, воздух стал чище. Закон оказался одним из лучших и показательных для всего мира.

В настоящее время Великобритания ведет активную борьбу с загрязнением атмосферы. Двуокись азота, выбрасываемая транспортными средствами, загрязняет воздух Лондона больше всего. Начиная с 2001 года правительство Великобритании начало снижать налог на использования автомобилей с дизельными двигателями, так как считалось, что они более экологичны чем бензиновые. Действия властей увеличили количество транспортных средств работающих на дизеле. Действительно, дизельные двигатели выбрасывают меньше CO₂ и потребляют меньше топлива, но не были учтены другие выбросы, на которые обратили внимание только более чем через 10 лет. Министр окружающей среды Барри Гардинер подтвердил, что принятые меры по увеличению дизельного транспорта было ошибкой. [3] При сгорании топлива дизельный двигатель выбрасывает в атмосферу большое количество твердых примесей и диоксида азота.

Для решения этой проблемы автопроизводители начали использовать современные разработки и технологии. Например, внедрение избирательной каталитической нейтрализации, которая в результате химической реакции снижает выбросы оксидов азота в отработавших газах. [4] Создание гибридных и электромобилей. Власти активно закупают гибридные автобусы, такси. Вводят повышенные налоги для автомобилей, превышающих норму вредных выбросов в атмосферу. Так в 2015 был принят экологический стандарт ЕВРО-6, регулирующий, содержание вредных веществ в выхлопных газах.[5] Новый стандарт ужесточал требования к дизельным двигателям. Граждане также поддерживают улучшение экологической обстановки своей страны, пересаживаясь на велосипеды.

В настоящее время рассматривается полный отказ от бензиновых и дизельных двигателей к 2040 году. [6] Такие меры внушают оптимизм экологам, но предстоит еще долгий путь, чтобы граждане пересели на электромобили, а электромобили стали доступнее.

По индексу экологической эффективности (EPI) составляемым центром экологической политики и права при Йельском университете (Yale Center for Environmental Law and Policy) Великобритания находится на 6 месте, что дает ей право называться одной из самых экологически чистых стран мира. [7] В то же время Россия занимает 52 место. Не пора ли нам задуматься об экологии и перенять опыт наших зарубежных коллег?

Список литературы

1. Road Ecology: Science and Solutions / Richard T.T. Forman, Daniel Sperling, John A. Bissonette, Anthony P. Clevenger, Carol D. Cutshall, Virginia H. Dale, Lenore Fahrig, Robert L. France, Kevin Heanue, Charles R. Goldman, Julia Jones, Frederick Swanson, Thomas Turrentine, Thomas C. Winter. 2002. С. 3.
2. The lethal effects of London fog // BBC URL: <http://www.bbc.com/future/story/20151221-the-lethal-effects-of-london-fog>
3. В Великобритании могут запретить использование дизельных двигателей // RT URL: <https://russian.rt.com/article/70589>
4. Selective catalytic reduction // Wikipedia URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Selective_catalytic_reduction
5. European emission standards // Wikipedia URL: https://en.wikipedia.org/wiki/European_emission_standards
6. Britain bans gasoline and diesel cars starting in 2040 // CNN URL: <https://money.cnn.com/2017/07/26/news/uk-bans-gasoline-diesel-engines-2040/index.html>
7. Environmental Performance Index // Wikipedia URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Environmental_Performance_Index

Исследование жизненной емкости легких в малой студенческой группе

Зиятдинова Илюза Илгизаровна, студент;
Бекмансуров Раиль Хадиярович., магистр, старший преподаватель;
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Елабужский институт

Дыхание — это сложный многоуровневый физиологический процесс, суть которого заключается в поглощении кислорода из окружающей среды для последующего его участия в окислительно-восстановительных реакциях. С момента рождения и до смерти каждому нашему вдоху предшествуют соответствующие импульсы — приказы дыхательного центра дыхательным мышцам [1]. Тем не менее природа позволила нам иметь право управлять дыханием, учащать и углублять его или, наоборот, замедлять. Вследствие этого нам свойственно произвольно регулировать дыхание во время физических нагрузок и приспосабливать его к различным видам деятельности, соблюдая определенный ритм, глубину вдохов и выдохов. Ведь правильное дыхание — это лучшая профилактика многих заболеваний верхних дыхательных путей. В большей степени, оно может оказывать и различный лечебный эффект [2]. Что же влияет на максимальный объём воздуха выдыхаемого после самого глубокого вдоха? Ответом могут послужить следующие показатели: пол, возраст, вес, физическое состояние и образ жизни. Именно эти факторы могут учитываться при исследовании жизненной ёмкости лёгких. Так, было выяснено, что у людей, занимающихся подвижными видами спорта ёмкость лёгких развита значительно больше чем у людей, ведущих малоподвижный образ жизни.

Показатель жизненной емкости легких является одним из важных показателей правильного дыхания. Он отражает функциональные возможности системы дыхания.

Нами было проведено исследование показателя жизненной емкости легких в малой студенческой группе, были рассмотрены методики диагностики показателей дыхания, и даны интерпретации результатов, полученных в ходе исследования. [2]

Исследование проводилось в малой студенческой группе, которая состоит из 22 человек, в возрасте от 20 до 25 лет. Для исследования была выбрана методика «Жизненная емкость легких». Методика предполагает выявление функциональных возможностей системы дыхания.

Таблица 1. Результаты исследования ЖЕЛ в малой студенческой группе в %.

№	Уровни нормы средней жизненной ёмкости лёгких	Проценты, %
1.	Выше нормы	42
2.	Норма	33
3.	Ниже нормы	25

По результатам исследования в данной студенческой группе были выявлены следующие уровни нормы средней жизненной ёмкости лёгких: у 42% учащихся выше нормы; 33% показали результаты в пределах нормы и у 25% учащихся жизненная ёмкость лёгких ниже нормы.

После интерпретации результатов можно сделать вывод, что в исследованной нами малой студенческой группе преобладают хорошие показатели жизненной емкости легких.

Для поддержания нормы жизненной ёмкости лёгких рекомендуется использовать особые воздействия на органы дыхания, например, выполнение различного рода дыхательных упражнений, требующих глубокого (60-85% ЖЕЛ) и частого дыхания, выполнение гимнастических упражнений с глубоким дыханием (наклоны туловища вперед: при сгибании делается вдох, при разгибании — выдох), в стороны, дыхание через сомкнутые зубы, формированное и глубокое дыхание с добавочным сопротивлением или без него, но с перебинтованной резиновым бинтом грудной клеткой, дыхание в маске с дополнительным «мертвым» пространством и выполнение глубоких дыханий во время мышечной нагрузки. Также советуется больше гулять на свежем воздухе, систематически выходить на пробежки. Благодаря этим рекомендациям и методам можно увеличить жизненную ёмкость лёгких и, следовательно, повысить силу аппарата внешнего дыхания. [3]

Список литературы

1. А. А. Георгиева, Н. В. Белинина, Л. И. Прокофьева, Г. В. Коршунов, В. Ф. Киричук, В. М. Головченко, Л. К. Токаева 'Физиология человека' - Москва: Медицина, 1981 - с.80-98.
2. П.С. Кривонос. /Функциональные методы исследования легких: Учеб-метод. пособие / П.С. Кривонос, В.Л. Крыжановский, А.Н. Лаптев – Мн.: БГМУ, 2009. - 33с.
3. А.Ф. Синяков. /ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ / Издательство «Знание», Москва 1991/ с- 3-15.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Моделировании транспортно-логистических процессов с использованием среды Anylogic

Шамис Виталий Александрович, кандидат наук, доцент, доцент;
Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия
Морарь Елена Витальевна, кандидат наук, доцент, доцент;
Омский Государственный Технический Университет

В настоящее время применение компьютерного моделирования является необходимым и обоснованным этапом при принятии серьезных управленческих решений в различных сферах производственной деятельности человека. Владение принципами и инструментальными возможностями имитационного моделирования, способность разрабатывать, образовывать, формировать и использовать эти модели при решении различного рода задач стали уже необходимыми требованиями к разным профессиональным специальностям [1].

Имитационное моделирование логистических процессов зачастую осуществляется с использованием программного обеспечения AnyLogic. В программной среде AnyLogic успешно выполняются такие задачи как осуществление планирования действий во времени с возможностью постоянной корректировки на основе периодически обновляемых сведений, а также составление долгосрочных и краткосрочных расписаний. Для создания сложных расписаний применяется комбинация имитационных моделей со специальными оптимизационными эвристиками, которая дает возможность отыскать расписание, которое было бы наиболее близкое к оптимальному. Гибкость продукта AnyLogic позволяет рассматривать процесс управления цепочками поставок в совокупности с прочими процессами компании, к примеру, со стратегическим планированием, маркетингом, управлением персоналом, давая возможность достигать более эффективных решений [5]. Наиболее трудным этапом считается процесс принятия решений, в связи с тем, что требуется рассмотреть большое количество взаимосвязанных, часто стохастических событий. Большинство систем по управлению цепочками поставок предоставляет возможности только мониторинга и документирования процесса, что является необходимой, но не основной составляющей. Использование методов и средств построения имитационных моделей позволяет полностью автоматизировать процессы управления цепочками поставок, начиная от принятия решений и заканчивая мониторингом их выполнения и документирования [2, 3].

Имитационное моделирование может использоваться при принятии решений на стадиях проектирования и анализа производственных систем, транспортных систем и т.д. AnyLogic объединяет возможность создания гибридных моделей на основе моделей системной динамики, дискретно-событийных моделей и агентного подхода [8].

В настоящее время системы моделирования предлагают широкий спектр средств и методов моделирования, основанных на современном уровне развития информационных технологий. Благодаря использованию методов имитационного моделирования и методов рациональной организации труда, возможно предложение комплекса мероприятий по повышению

эффективности логистики на рассматриваемом предприятии. Модели AnyLogic могут быть созданы на любой из основных парадигм имитационного моделирования: дискретно-событийном моделировании, системной динамике, и агентном моделировании.

Для того, чтобы проанализировать процессы, проходящие в мире, время от времени удобно рассматривать их как последовательность отдельных важных моментов — событий. Подход к построению имитационных моделей, дающий возможность представить реальные действия подобными событиями получил название "дискретно-событийным". В само понятие дискретно-событийного моделирования заложена возможность анализа статистики по модели с течением времени и различных параметров. При вводе различных данных можно увидеть, как меняется поведение участников процессов [4, 7].

Далее рассмотрим практическое применения данной программы при моделировании транспортно-логистических процессов (ТЛП). Была разработана имитационная модель в программе Anylogic на примере предприятия ООО «Интер». Были рассмотрены 6 зон: разгрузка, приемка, временное хранение, складское помещение, комплектация, отгрузка. Экспериментально была проверена созданная модель и найдены недостатки в работе ТЛП. Были проанализированы результаты проведенного эксперимента. Две зоны (комплектация и отгрузка) на складе из 6 зон были перегружены, в связи с чем и появлялись сбои в работе, большое количество ошибок, простои машин. Далее были проведены эксперименты по изменению заданных первоначально параметров для нахождения состояния, когда не будет перегрузки всех 6 зон. При уменьшении затрат времени на выполнение операций в зоне комплектации, отгрузки и в зоне складирования достигается состояние, когда зоны не перегружены. Эксперимент с моделью показал, что в течение нескольких дней работы имитационной модели зоны не переполнялись. Для достижения данного эффекта в имитационной модели, т.е. для сокращения времени выполнения операций в трех зонах, были предложены мероприятия, включающие Wavepicking, Multipicking, адресного хранения, штрихкодирование для внутреннего учета при упаковке товаров, терминал сбора данных, компьютеризация всего складского процесса [6]. Была рассчитана экономическая эффективность по каждому из предложенных мероприятий и показан эффект в целом по совокупности выполнения мероприятий. Благодаря внедрению предложенных мероприятий произошло повышение производительности труда в зоне комплектации. В зоне приемки экономия времени составила 15-20%. Сократилось до 25% время погрузки машины. Сократилось количество ошибок при комплектации, отгрузки и приемки на 25-30%.

Таким образом, программная среда Anylogic предоставляет достаточное инструментальное разнообразие средств моделирования материальных и сопутствующих им потоков для решения большого количества задач в управлении цепями поставок [8].

Список литературы

1. Боев В.Д. Компьютерное моделирование: Пособие для практических занятий, курсового и дипломного проектирования в AnyLogic7:.. — СПб.: ВАС, 2014. — 432 с.
2. Бочкарев А. Планирование и моделирование цепи поставок. – Альфа- пресс, 2008 – 192 с.
3. Лукинский В.С. Модели и методы теории логистики. – СПб.:Питер, 2008. – 448с.

4. Мезенцев К.Н. Моделирование систем в среде AnyLogic6.4.— М.: 2011. 103
5. Шамис В.А. Рассмотрение моделей в управление цепями поставок с применением имитационного моделирования // Современная техника и технологии. 2016. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://technology.snauka.ru/2016/10/10692> (дата обращения: 23.09.2018).
6. Шамис В.А. Применение моделирования в управлении транспортно-логистическими процессами // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2016. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2016/11/12608> (дата обращения: 24.09.2018).
7. Шапиро Дж. Моделирование цепи поставок– СПб.: Питер, 2006 – 720 с.
8. Anylogic[Электронный ресурс]. URL: <http://www.anylogic.ru/>(дата обращения: 21.01.2017).

Механика развития пожара в автомобиле

Киселев Вячеслав Валериевич, преподаватель;
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Повышение пожарной безопасности на транспорте является важной и актуальной задачей, стоящей перед пожарно-спасательными подразделениями МЧС России. Возгорания на транспорте происходят достаточно часто в следствии дорожно-транспортных происшествий, нарушений правил эксплуатации автомобильного транспорта, установки несертифицированного газового оборудования или других приспособлений в автомобиль. Поэтому изучение вопроса механики возникновения и развития пожара в автомобиле является актуальной задачей, с которой в данной работе попытаемся разобраться.

Общие данные, собранные из литературных источников касающиеся пожара в автомобиле таковы, что:

1. различные источники приписывают вероятность возникновения пожара в двигателе 80-90%;
2. процесс перехода пламени в область салона, где располагаются пассажиры, идет 10-20 минут. Это время зависит от характера возможных повреждений при аварии, т.е. целостность корпуса автомобиля определит, сколько времени будет у пассажиров для того, чтобы попытаться сбить пламя или покинуть автомобиль;
3. те действия, которые могут предпринять водитель и пассажиры, по тушению пожара можно будет считать хоть как-то эффективными, если они воспользуются огнетушителем с порошком ABC 2 кг.

В процессе написания этой главы были использованы документы по примерам пожаров на легковом автотранспорте. С помощью стала более ясна происходящая ситуация с пожарами на легковых автомобилях. Сделанные выводы в обобщении представляют собой данные:

1. в зависимости от характера возможных причин возникновения и вида источника зажигания легкового автомобиля возможны различие в первоначальных показателях развития пожара;
2. характер распределения пожарной нагрузки, что зависит, в какой то степени от конструкции легкового автомобиля, оказывает влияние на развитие пожара;
3. степень оказания влияния со стороны конструкции легкового автомобиля, или характера геометрического расположения автомобиля относительно стандартного на условия распространения пожара по автомобилю;
4. характер фактора времени, т.е. развитие пожара по конструкции автомобиля в зависимости от степени технической насыщенности и энергоемкости автомобиля и пожарной нагрузки;
5. развитие пожара в легковом автотранспорте в зависимости от места расположения самого автомобиля относительно пространства, т.е. наличие окружающих факторов, которые оказывают влияние на распространение пожара. Замкнутость пространства, ограничение в поступлении кислорода, окружающая пожарная нагрузка;

6. Различные факторы развития пожара со стороны пожарной нагрузки:
 - скорость выгорания материалов;
 - условия газообмена;
 - автомобиль, эксплуатирующийся более 10-ти лет;
 - использование в конструкции автомобиля деталей из алюминия и магния;
 - присутствие большого количества массы пластмасс (полимеров).
7. В автомобиле на развитие пожара может оказывать то, с какой скоростью осуществляет движение автомобиль в данный момент времени. Виды движения автомобиля:
 - движение автомобиля на пароме;
 - движение автомобиля по туннелю на железнодорожной платформе;
 - движение автомобиля на автоплатформе;
 - автомобиль в самостоятельном движении;
 - автомобиль в хранении;
 - хранение под открытым небом;
 - хранение в гараже;
 - подземный гараж или стоянка ;
 - наземный гараж или стоянка.
8. Наличие технических неисправностей, на момент распространения пожара, способствующих выделению горючих жидкостей, оказывающих значительное влияние на скорость распространения пожара;

Источники зажигания, представляют собой 3 момента по месту возникновения пожара:

- моторный отсек;
- салон;
- багажник.

Все это можно сказать преимущественно пожары, возникающие в результате причин технического характера, особенно это относится к моторному отсеку. Но необходимо помнить, что есть еще такая причина возникновения пожара, как следствие планомерно обдуманная деятельность человека или, проще говоря, поджог. В данном же случае, развитие пожара может начинаться с любого места конструкции легкового автомобиля, которое выберет поджигатель. Здесь уже возможны иные места возникновения пожара:

- в бензобаке;
- на корпусе автомобиля (смотрено основные виды поджогов).

Разберем эти элементы. Используя полученные данные этой системы и произведя систематизацию данных по легковым автомобилям, с учетом характеристик этих автомобилей произведем их деление автомобилей в зависимости от исполнения конструкции. Автомобили разделим на классы в зависимости:

1. объема двигателя;
2. года выпуска модели;
3. мощности двигателя;
4. массы автомобиля.

Разделим легковые автомобили на классы:

1. примитивный или низший класс;
2. средний класс;
3. высший класс.

Некоторые особенности:

Все отечественные автомобили старше 7 лет были отнесены к низкому классу, а для иностранных моделей эта граница в 15 лет.

Отечественные автомобили не присутствуют в высоком классе.

В автомобилях более высокого класса — они принадлежат к более новым маркам, в них используются более новые современные технологии. С одной стороны к ним принадлежат системы прекращения подачи топлива при столкновении, АУПТ, а с другой стороны использование всех этих энергонасыщенных механизмов образуют опасные комбинации.

Развитие пожара в автомобиле подчиняется тем же физическим законам, по которым будет развиваться пожар в любом другом месте здания, просто здесь имеются свои особенности, которые необходимо учитывать.

Скорость выгорания жидких и твердых веществ и материалов характеризуется потерей массы в единицу времени с единицы площади горения. Условия газообмена определяются степенью раскрытия и взаимным расположением проемов. В частности дверных и оконных проемов, вентиляционных люков, а также объемов салона. В процессе развития пожара в автомобиле условно можно выделить три периода:

1. первый период — развитие пожара;
2. второй период — основной, где происходит сгорание основной массы горючей нагрузки;
3. третий период — тушение (если таковое присутствует), затухание (догоорание остатков).

Список литературы

1. Федеральный закон №123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». М.: ФГУ ВНИИПО, 2008. – 156 с.
2. Оптимизационные методы управления ресурсами пожарных подразделений: Монография / А.П. Сатин. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2014. – 155 с.
3. Информационный ресурс <http://vz.ru/news/2015/4/21/741232.html>.
4. Управление силами и средствами на пожаре. Учебное пособие / Под ред. докт. техн. наук, проф. Е.А. Мешалкина. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2003. - 261 с.
5. Свод правил. Места дислокации подразделений пожарной охраны. Порядок и методика определения. СП 11.13130.2009.
6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ "О пожарной безопасности".

Оценка прочности деталей при центральном растяжении — сжатии

Киселев Вячеслав Валериевич, преподаватель;
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Одним из разделов курса сопротивление материалов является изучение так называемых простых деформаций, то есть таких деформаций, которые возникают в объекте исследования вследствие приложения какой-либо одной внешней силы: растягивающей, сжимающей, скручивающей, причем в сечении объекта должен возникать лишь один вид напряжения (нормальное или касательное). Как правило, изучение простых деформаций начинают с рассмотрения деформации центральное растяжение или центральное сжатие. Данные деформации являются наиболее простыми для понимания обучающихся и их изучение позволяет в дальнейшем перейти к рассмотрению других деформаций, включая сложные деформации.

Рассматривая деформации растяжение или сжатие, вводятся понятия напряжения, относительного удлинения или укорочения детали, модуля продольной упругости, правил построения эпюр продольных сил и нормальных напряжений и так далее.

Как известно для определения величины нормального напряжения при центральном растяжении или центральном сжатии необходимо знать две величины — это значения внутренних продольных сил и площади поперечного сечения детали. Значение внутренних продольных сил чаще всего определяют при помощи эпюр. Методика построения эпюр предварительно должна быть объяснена обучающимся и в полной мере освоена. Здесь следует учитывать тот факт, что раздел Сопротивление материалов изучается после раздела теоретическая механика, где правило знаков внешних сил истолковывается несколько иначе. На это следует обращать внимание, хотя, в конечном счете, не правильность вычислений этот факт не сказывается. Данный вопрос целесообразно рассматривать на примере практических задач. В практических примерах сначала к рассматриваемому телу прикладываем одну силу, затем две силы однонаправленные, потом две силы разнонаправленные, далее по три силы и так далее. Таким образом, овладев правилом суммирования сил внешней нагрузки, обучающийся получает навыки определения внутренней продольной силы. Также целесообразно обратить внимание на необходимость переводы единиц измерения внешних сил (приведения их единообразию).

Для определения значения нормального напряжения при центральном растяжении или центральном сжатии другой величиной является значение площади поперечного сечения, как было сказано ранее. При объяснении правил нахождения данного параметра хотелось бы остановиться несколько подробнее.

При изучении растяжения (сжатия) бруса мы пользовались только одной характеристикой поперечного сечения — площадью S . Действительно, при растяжении безразлично, какова

форма сечения бруса (круг, прямоугольник, кольцо и т.п.), важно только то, какова его площадь. Допустим, нам необходимо согнуть металлическую полосу (брус с сечением вытянутого прямоугольника) или сломать доску. В какой плоскости мы будем пытаться это делать? Для того, чтобы с минимальными усилиями деформировать полосу или сломать доску, их необходимо изгибать относительно оси, вдоль которой размер сечения минимальный.

Таким образом, из жизненного опыта нам известно, что сопротивляемость бруса к изгибу зависит не только от площади поперечного сечения, но и от его формы. Иначе говоря, для того, чтобы рассматривать сопротивляемость бруса к различным видам деформации необходимо знать не только площадь, но и некоторые другие геометрические характеристики сечений. В связи с этим, целью данной работы является изучение геометрических характеристик сечений, которые нам потребуются при изучении раздела «Сопротивление материалов».

В большинстве случаев данный вопрос в учебной дисциплине механика (речь идет о геометрических характеристиках сечений) рассматривается в разделе теоретическая механика.

Что касается темы центральное растяжение — сжатие, то здесь особенности геометрических характеристик отходят на второй план. Первостепенным остается значение площади поперечного сечения детали.

Часто при решении практических примеров и задач условия составляют таким образом, что рассматриваемые детали имеют не равномерное поперечное сечение (переход от круглого сечения к прямоугольному, изменение диаметров и других размеров, или же конструкция просто является составной). На этот факт следует обращать особое внимание. Обучающийся должен понять для чего производится определение нормального напряжения, он должен понимать, что именно по этой физической величине производят оценку прочности конструкции.

С этой целью при объяснении учебного материала вводится понятие эпюры нормальных напряжений. Изучив и применив на примере конкретной задачи правила и методику построения эпюры нормальных напряжений при центральном растяжении и центральном сжатии, получается целостная картина распределения нормальных напряжений вдоль рассматриваемой детали. Следует акцентировать внимание обучающихся на характере решаемой практической задачи. В случае оценки прочности конструкции следует выбирать наибольшее значение напряжения, в случае решения других задач может потребоваться и полная картина распределения нормальных напряжений вдоль детали.

Немало важную роль при рассмотрении данного вопроса играют и характеристики материала. В данном контексте следует обратить внимание обучающихся на основные виды конструкционных материалов, указать их отличительные особенности, довести их прочностные характеристики.

На практике возможно в качестве дополнения предложить обучающемуся кроме оценки прочности конструкции предложить и мероприятия по ее обеспечению или повышению ее запаса. Это может достигаться различными способами, например заменой материала, увеличением площади поперечного сечения детали или какими — либо конструктивными методами.

В заключении следует сказать, что именно деформация центральное растяжение — сжатие в дисциплине «Сопротивление материалов» закладывает основные навыки проведения прочностных расчетов элементов конструкций и деталей машин.

Список литературы

1. Покровский А.А., Киселев В.В., Топоров А.В., Пучков П.В. Реализация информационных и профессионально-ориентированных образовательных технологий в учебном процессе. / Материалы VII Международной научно-методической конференции «Современные проблемы высшего образования». – 2015. – С. 44-49.
2. Кропотова, Н.А., Легкова, И.А. Принципы адаптивности инженерно-технической подготовки кадров профессионального образования. // Надежность и долговечность машин и механизмов: сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции, Иваново, 12 апреля 2018 г. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2018. - С. 503-504.
3. Горинова С. В., Кропотова, Н.А. Особенности подготовки специалистов РСЧС, работающих в сложных климатических условиях // Организация управления в РСЧС: сборник материалов научно-методического семинара. Иваново, 30 октября 2017 г. / сост. М. В. Чумаков, С. В. Найденова. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. – С. 7-11.

Меры безопасности при проведении лабораторной работы по теме «Ударная вязкость материалов»

Пучков Павел Владимирович, кандидат наук, преподаватель;
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

При изучении механических свойств различных материалов в рамках проведения лабораторных работ с обучающимися по дисциплине «Материаловедение и технология материалов», «Сопrotивление материалов», наряду с такими видами испытаний, как определение твердости материалов, испытания материалов на растяжение, сжатие и кручение особое место занимает такой метод контроля, как ударная вязкость материалов. Для проведения лабораторной работы, целью которой является исследование ударной вязкости различных металлов и сплавов понадобится специальное испытательное оборудование. В учебных заведениях для этих целей может быть использован настольный маятниковый копер типа КМ-5 (рис. 1).

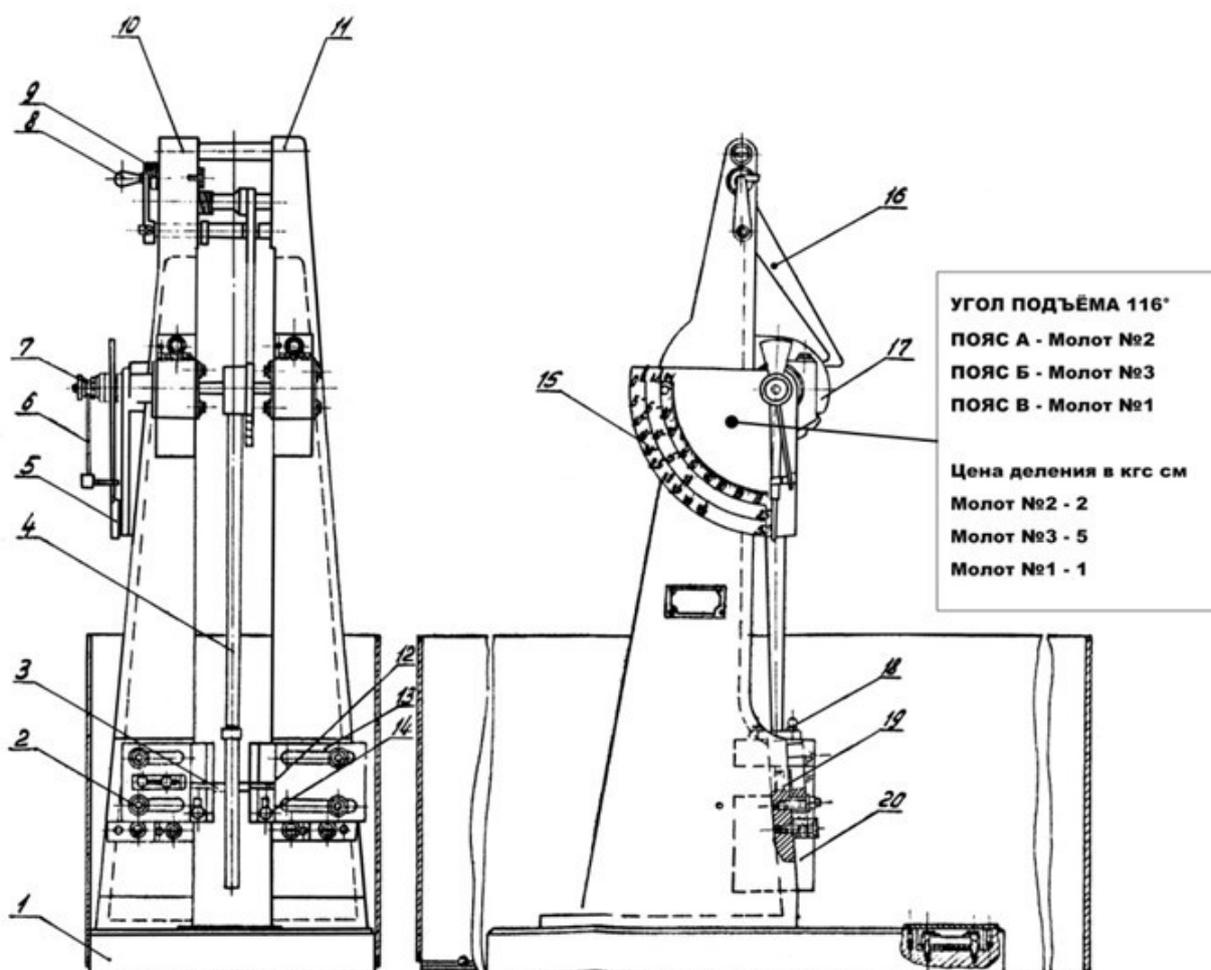


Рисунок 1. Схема устройства маятникового копра КМ-5: 1 — основание; 2 — гайка; 3 — образец; 4 — маятник; 5 — стрелка; 6 — поводок; 7 — гайка; 8 — ручка; 9 — предохранитель; 10 — стойка;

11 — стойка; 12 — угольник; 13 — опора; 14 — винт; 15 — шкала; 16 — крючок; 17 — колесо спусковое; 18 — гайка специальная; 19 — прокладка; 20 — молот

Маятниковый копер КМ-5 имеет тяжёлый молот 20 массой 5кг, который свободно качается вокруг оси. При помощи специальной защёлки маятник может быть установлен на разной высоте. Если защёлку освободить, то маятник упадёт и взлетит по инерции на такую же высоту, на которую он был поднят. Если на пути падения маятника встретится препятствие в виде образца, то часть энергии падения будет затрачена на преодоление этого препятствия, и маятник взлетит уже на меньшую высоту.

Метод испытания материалов на ударную вязкость основан на разрушении одним ударом маятникового копра стандартных образцов с надрезом определённой формы и размеров. При испытаниях образец устанавливается на пути падения маятника на две опоры станины копра надрезом в сторону, противоположную удару ножа молота.

Использование на занятиях, испытательного оборудования всегда представляет потенциальную опасность для здоровья обучающихся. Поэтому на каждой лабораторной работе преподавателем должен быть проведен инструктаж о мерах безопасности при работе на оборудовании, доведены правила пожарной безопасности и правила поведения в лаборатории.

Так как определение ударной вязкости материалов относится к разрушающему методу контроля механических свойств материалов, то в ходе проведения эксперимента могут образоваться поражающие элементы (осколки) при разрушении образцов из хрупких материалов (например: чугун, силумин). Поэтому преподавателю или учебному мастеру проводящему занятие следует более ответственно подойти к ознакомлению обучающихся с требованиями инструкции по обеспечению безопасных условий труда при работе на копере маятниковом КМ-5. Инструктаж должен быть проведен под роспись в журнале инструктажа в начале занятия. Студенты и курсанты должны изучить устройство и принцип работы прибора и только после этого их необходимо допускать до проведения экспериментальной части лабораторной работы.

Непосредственно при работе на маятниковом копере КМ-5 на здоровье преподавателя и обучающихся могут оказывать воздействие следующие опасные производственные факторы:

- ранение конечностей при захвате или ударе подвижными частями копра КМ-5 при отсутствии ограждений;
- ранение органов зрения осколками, образующихся при разрушении испытываемых образцов при отсутствии ограждений.

Чтобы исключить травматизм участников экспериментальных исследований при выполнении лабораторной работы должны быть выполнены следующие требования инструкции перед началом работы:

1. Манжеты рукавов должны быть застегнуты на пуговицы или рукава одежды должны быть закатаны по локоть для исключения захвата выступающими частями падающего маятника конечности человека.
2. Проверить исправность спускового колеса (рис.1, поз.17) и надежности крепления молота

(рис.1, поз.20).

3. Проверить наличие и исправность ограждений копра КМ-5.
4. Проверить исправность спускового устройства (рис.1, поз.8 и 9).

При работе на маятниковом копре КМ-5 следует соблюдать следующие требования:

1. Все ремонтные и монтажные работы производить только при опущенном молоте копра КМ-5.
2. Запереть рычаг сбрасывания молота специальным фиксатором при укладке образца на призму.
3. Следует укладывать испытуемый образец на призму специальными клещами.
4. Следует использовать испытуемые образцы квадратного или прямоугольного сечения установленных размеров и с концентратором напряжений.

При работе на копре КМ-5 студентам и курсантам запрещается:

1. Самостоятельно взводить маятник копра КМ-5 в рабочее состояние и самостоятельно опускать его;
2. Прикасаться к движущимся частям копра КМ-5.
3. Производить укладку образцов на призму руками.
4. Производить обслуживание копра КМ-5 при взведенном молоте маятника.
5. При работе на копре КМ-5 снимать защитные ограждения.
6. Ловить маятник на один из зубцов спускового колеса во время качания или спуска маятника.
7. Работать на копре маятниковом КМ-5 лицам, незнакомым с инструкцией по эксплуатации и принципу работы прибора.
8. Оставлять копер маятниковый КМ-5 с взведенным маятником без присмотра, а также поручать работу на нем другим лицам.
9. При разрушении образца обучающиеся должны находиться на безопасном расстоянии от копра. Запрещается стоять и наблюдать за процессом разрушения образца со стороны вылета молота, не смотря на то, что защитные устройства копра исправны. Предсказать траекторию полета разрушенного или с деформированного образца невозможно. Особенно опасно стоять рядом с копром при определении ударной вязкости материалов при отрицательных температурах (после охлаждения образцов в жидком азоте). При таких испытаниях даже вязкие материалы разрушаются как хрупкие.

После окончания экспериментальной части лабораторной работы по определению ударной вязкости материалов, необходимо выполнить следующие работы:

1. Опустить маятник копра КМ-5.
2. Извлечь специальными клещами с призмы и основания копра, разрушенные образцы.
3. Вымыть руки с мылом.

Список литературы

1. Гуляев А.П. Металловедение. — М.: Металлургия, 1986. — 542 с.: ил.
2. Бернштейн М.Л., Займовский В.А. Механические свойства металлов: Учебник для вузов. — М.: Металлургия. 1979. — 495 с.
3. Конструкционные материалы / Б.Н. Арзамасов, В.А. Брострем, Н.А. Буше и др.; Под общ. ред. Б.Н. Арзамасова. — М.: Машиностроение, 1990. — 687 с.
4. Пучков П.В. Причины вязкого и хрупкого разрушения металлов и сплавов. Научно – популярный журнал NovalInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2018 г. – № 92; С. 17-21.

Оценка прочности деталей при деформации изгиба

Киселев Вячеслав Валериевич, преподаватель;
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

В ходе освоения обучающимися дисциплин «Механика», «Сопротивление материалов», «Прикладная механика» изучаются вопросы, связанные с проведением оценки прочностных параметров различных деталей и элементов конструкций, подвергнутых различным видам деформирования. Обычно деформации подразделяются на простые и сложные. К простым видам деформаций, в том числе, относятся и деформация изгиба.

Под деформацией изгиба мы можем понимать такой вид деформации, при котором в поперечном сечении рассматриваемой детали или элемента конструкции возникают изгибающие моменты. Чаще всего в практике объяснения учебного материала мы можем встретить вместо понятий деталь и элемент строительной конструкции понятие балка. Изгиб является достаточно распространенным видом деформаций, который часто встречается в самых разнообразных конструкциях. Например, в перекрытиях зданий и сооружений, пролетных сооружениях, во многих видах деталей мы можем встретиться не только с прямым поперечным или чистым изгибом, но и со сложными его видами. Тем не менее, каким бы не был вид деформации, включающей в себя деформацию изгиба, суть проведения прочностного расчета и перечень параметров, определяющих прочностные свойства исследуемого объекта в значительной степени не отличаются. Что же это за параметры попытаемся разобрать ниже.

Итак, на прочностные параметры балки, прежде всего, будут оказывать влияние значения внешних сил, действующих на нее. Причем в данном контексте речь не идет о величине силы, поскольку этот фактор является самим собой разумеющимся, а речь идет о месте приложения силы и характере ее распределения. Практика показывает, что наибольшую опасность для балки будет вызывать тот вариант приложения силы, в котором последняя прикладывается в середине пролета балки. (Для справки, под пролетом понимаем расстояние между соседними опорами балки). Если же сила смещена относительно середины пролета ближе к левой или правой опоре, то значения нормальных напряжений несколько снижаются, а, следовательно, будет снижаться и вероятность ее разрушения, то есть потеря прочности. Другим фактором можем считать площадь приложения нагрузки. Здесь идет речь о характере распределения нагрузки, действующей на балку. Нагрузка может действовать сконцентрировано в какой-либо точке или же может быть распределена на площади. Соответственно, чем выше площадь распределения нагрузки, тем меньше вероятность потери балкой прочности. Также следует учитывать характер приложения нагрузки с геометрической точки зрения. Сила может быть приложена к балке под прямым углом или же составлять с главной центральной осью балки какой-то угол. В таком случае сила раскладывается на соответствующие проекции. В результате этого мы увидим, что на балку теперь будут действовать различные по характеру силы — изгибающие и растягивающие. На лицо реализация сложного сопротивления — центрального растяжения и поперечного изгиба. Здесь может быть использован принцип независимости напряжений и значение эквивалентного напряжения (суммарного напряжения) находится как сумма напряжений от центрального растяжения и поперечного изгиба. Анализируя результаты

расчетов, не сложно прийти к выводу, что большую опасность представляет вариант нагружения балки, в котором сила прикладывается под углом к главной центральной оси, создающая сложное сопротивление.

Разобравшись с параметром силы, действующим на балку, можем перейти к другому, не менее важному параметру — это характеристика размеров и формы поперечного сечения балки.

Что касается размеров поперечного сечения балки, то сразу следует сказать, что данный параметр не является решающим. Поскольку увеличение площади поперечного сечения балки неизбежно ведет к увеличению материалоемкости балки, а значит и такому параметру, как значение ее удельного веса. Мы можем сконструировать такую балку, которая под собственным весом разрушится, не дав возможности приложить к ней хоть какую-то нагрузку. Поэтому увеличение материалоемкости не является решающим способом повышения прочности балки, и должен использоваться такой способ с достаточной степенью осторожности. В данном разрезе необходимо, прежде всего, оперировать не увеличением площади поперечного сечения балки, а, прежде всего, выбором наиболее рационального и удобного с эксплуатационной точки зрения геометрической формы поперечного сечения балки. В практике расчетов и практического использования наиболее часто встречаются следующие геометрические формы поперечных сечений балок — это круглая форма, прямоугольная или квадратная форма, балки со стандартными профилями (швеллер, тавр, двутавр).

Выполняя прочностные расчеты балок с различными формами поперечных сечений и с такими неизменными параметрами, как длина пролета, значение приложенных нагрузок, пришли к выводу, что при одинаковой материалоемкости балок наименьшей прочностью будет обладать балка круглого поперечного сечения, далее по повышению прочности можем отметить балку прямоугольной (квадратной) формы, а наибольшей прочностью обладает балка, выполненная в форме двутавра. Поэтому, не учитывая технологические особенности изготовления и применения балок, можем сделать вывод о том, что рациональней при возведении строительных конструкций использовать балки, изготовленные из различного сортамента (швеллер, тавр, двутавр). Величина нормального напряжения в двутавровой балке и в круглой балке, обладающими одинаковой материалоемкостью, различается почти в два раза.

Подводя итог выше сказанному можно сделать вывод, что на прочностные характеристики балок при изгибе оказывают влияние самые различные факторы, это и вид материала, и размеры поперечного сечения, и характер приложения нагрузки, вид нагрузки, и влияние температурных параметров, но наибольшую значимость на параметр прочности оказывает форма поперечного сечения балки.

Список литературы

1. Покровский А.А., Киселев В.В., Топоров А.В., Пучков П.В. Реализация информационных и профессионально-ориентированных образовательных технологий в учебном процессе. / Материалы VII Международной научно-методической конференции «Современные проблемы высшего образования». – 2015. – С. 44-49.
2. Кропотова, Н.А., Легкова, И.А. Принципы адаптивности инженерно-технической

- подготовки кадров профессионального образования. // Надежность и долговечность машин и механизмов: сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции, Иваново, 12 апреля 2018 г. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2018. - С. 503-504.
3. Горинова С. В., Кропотова, Н.А. Особенности подготовки специалистов РСЧС, работающих в сложных климатических условиях // Организация управления в РСЧС: сборник материалов научно-методического семинара. Иваново, 30 октября 2017 г. / сост. М. В. Чумаков, С. В. Найденова. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. – С. 7-11.

Разработка композиционного отделочного материала

Мартынов Владислав Дмитриевич, бакалавр, студент;

Закревская Любовь Владимировна, доктор наук, профессор, ведущий научный сотрудник;

Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

Задача настоящей работы состояла в подборе состава композиционного строительного материала с высокой механической прочностью и водостойкостью для наружных и внутренних отделочных работ.

В качестве сырьевых материалов использовался обожженный доломит как вяжущее (цемент Сореля), тонкомолотое стекло (фракции от 0,5-1 мм), фосфат калия, аэросил и бишофит. В таблице 1 указаны составы синтезированных материалов.

Таблица 1. Таблица составов.

Компоненты	Содержание, масс. %, / № состава		
	Ф-1	Ф-2	Ф-3
Цемент «Сореля»	81,2	79,5	72,7
Фосфат калия (K_2HPO_4)	4,2	2,3	3,2
Молотое стекло	1,4	1,2	2,6
Аэросил	1,2	2,0	1,5
Затворитель (бишофит)	12	15	20

Эксплуатационные и физико-механические свойства, синтезированных материалов представлены в таблице

Таблица 2. Таблица свойств.

Сырьевая смесь по примеру	Плотность Кг/ м ³	Водостойкость, K _в , %	Прочность на сжатие, МПа		
			3 сут.	14 сут.	28 сут.
Ф-1	605	0,92	7	16	22
Ф-2	810	0,90	8	21	28
Ф-3	1210	0,95	8,7	25	34

На рисунке 1 представлен график изменения прочности на сжатие в зависимости от состава и возраста композита.

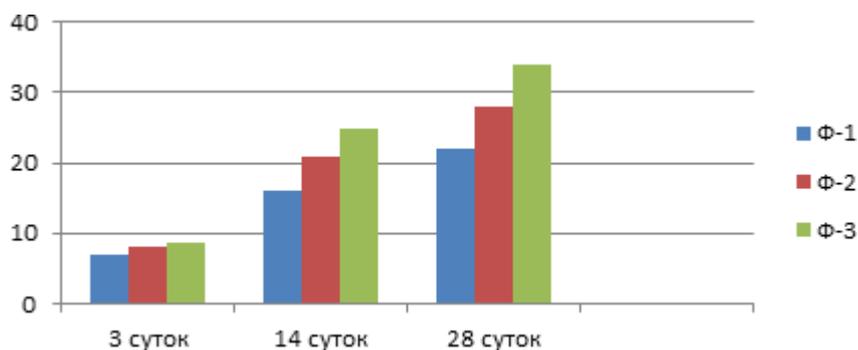


Рисунок 1. График изменения прочности на сжатие.

Из рисунка видно, что прочность максимальная достигается в составе Ф-3

Предполагаемый материал применим в промышленном производстве отделочных материалов для внутренних и наружных работ.

Полученные материалы соответствуют требованиям предъявляемым к отделочным материалам в соответствии с ГОСТ Р 56707-2015 «Системы фасадные теплоизоляционные композиционные с наружными штукатурными слоями».

Список литературы

1. Бутт Ю.М. Огороков С.Д. Сычев М.М. Тимашев В.В // Технология вяжущих веществ. 1986. – С. 80–88.
2. Борисов А.Ф., Мониц Д.В.//Технологии переработки и утилизации отходов. 2009.

Разработка системы автоматического управления процессом деаэрации химически очищенной воды

Сулов Сергей Станиславович, бакалавр, студент;
Волгоградский государственный технический университет, Волжский политехнический институт (филиал)

В настоящее время имеет актуальность модернизация систем автоматического управления технологических процессов энергетической отрасли ввиду функционального устаревания оборудования. Больше, чем на 65% производств, занимающихся генерацией электро- и тепло энергии, до сих пор используются устаревшие и мало функциональные первичные преобразователи, вторичные и регулирующие приборы. В следствие чего автоматизированная система управления находится весьма на низком уровне, экономически нецелесообразна т.к. на ремонт и обслуживание старого оборудования уходит большое количество средств и ресурсов, и менее качественна в своей работе.

В своей выпускной работе представляю тему по разработке системы автоматического управления процессом деаэрации химически очищенной воды.

Деаэрация химически очищенной воды — это технологический процесс удаления из воды коррозионно-активных газов. Удаление газов из воды в теплогенерирующих установках осуществляется в термических деаэраторах, в которых происходит подогрев воды до кипения, которая основана на использовании закона растворимости газов в жидкости (закон Генри). Согласно этому закону количество растворенного газа в единице объема жидкости прямо пропорционально парциальному давлению газа над жидкостью.

Деаэратор работает в комплексе с другим технологическим оборудованием: насосы, трубопроводы, различные емкости определенного назначения. Для данного процесса основными элементами системы автоматического управления будут являться датчики уровня, давления, расхода, температуры семейства SITRANS Siemens. Исполнительные механизмы в виде электрифицированной регулирующей арматуры AUMA Matic, насосы со встроенными преобразователями частоты Grundfos GRE и программируемый контроллер SIMATIC S7-1200.

В работе была рассмотрена существующая система управления технологическим процессом деаэрации химически очищенной воды и рассмотрен один из множества вариантов ее модернизации.

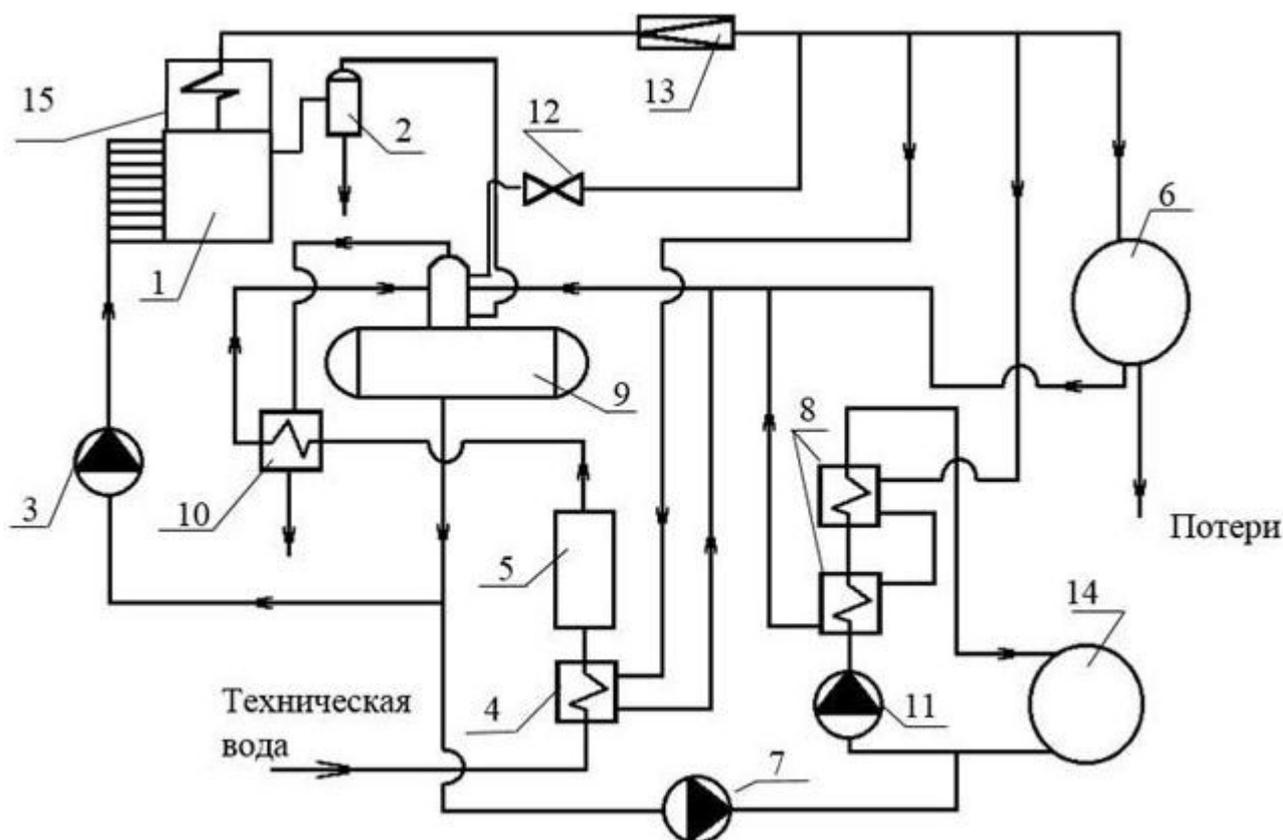


Рисунок 1. Принципиальная схема отопительно-производственной котельной с паровыми котлами для закрытой системы теплоснабжения: 1 — котел; 2 — расширитель (сепаратор) непрерывной продувки; 3 — питательный насос; 4 — подогреватель сырой воды; 5 — химводоочистка (ХВО); 6 — потребитель технологического пара; 7 — насос для подпитки тепловых сетей; 8 — подогреватель сетевой воды; 9 — атмосферный деаэратор; 10 — охладитель выпара из деаэратора; 11 — сетевой насос; 12 — регулирующий клапан; 13 — редукционный клапан; 14 — потребитель, использующий тепло на нужды отопления, вентиляции и горячего водоснабжения; 15 — пароперегреватель

Для управления процессом был выбран микропроцессорный контроллер SIMATIC S7-1200 фирмы SIEMENS мощными функциональными характеристиками и относительно невысокой стоимостью. Контроллер оснащен встроенным Ethernet-интерфейсом, удобен при монтаже,

для обмена данными использует сети Industrial Ethernet/ PROFINET, а также используя PtP (Point-to-Point) соединение. Используется как для построения простых узлов локальной автоматики, так и для комплексных систем.

В качестве решения для мониторинга и диспетчеризации технологического процесса выбрана панель оператора модель TP1200 Comfort компании SIEMENS. Панель имеет сенсорный экран, с удобным интуитивным интерфейсом.

Взаимодействие с логическим контроллером осуществляется через SCADA программу, в соответствии локальный участок технологического процесса можно связать на «верхнем уровне» всего производства.

В качестве контрольно-измерительных приборов и средств автоматики для данной работы были выбраны следующие приборы:

- Датчик избыточного давления Siemens SITRANS P310, выходной сигнал 4-20 мА, индикация показаний по месту, надежный и легкозаменяемый.
- Расходомер ультразвуковой SITRANS FUS060, точный и надежный прибор, поставляется вместе с технологической вставкой с установленными в нее ультразвуковыми датчиками, имеет выходной сигнал 4-20 мА.
- Датчик температуры SITRANS TS 500, диапазон измерения от -50 — +400 °С, с встроенным преобразователем выходного сигнала 4-20 мА.
- Уровнемер SITRANS P500, измерение уровня происходит по гидростатическому методу, выходной сигнал 4-20 мА.
- Анализатор кислорода Rosemount RDO малогабаритный прибор с встроенным преобразователем выходного сигнала (4-20 мА) в датчике. Не требует монтажа стенда в цехе.
- Исполнительный механизм с регулирующим клапаном AUMA SAR, надежный электрифицированный привод. Удобен в эксплуатации и ремонте, имеет модульное исполнение. Выходной сигнал 4-20 мА, сигнал управления 0-10 В.
- Насос с встроенным преобразователем частоты Grundfos GRE, данный тип насоса удобен тем, что в шкаф АСУ нет необходимости в установке преобразователей частоты. А регулировка мощности происходит по управляющему сигналу с контролера 4-20 мА.

Применение современных решений в области автоматизации и средств научно-технического прогресса позволит повысить качество работы, производительность технологического процесса и его экономическую эффективность.

Список литературы

1. Жарков, А.В. Современная автоматизированная система управления взрывоопасным технологическим процессом // СТА. –1/2001. – С.40-46
2. Черенков, В.В. Промышленные приборы и средства автоматизации. Справочник / В.В. Черенков. – М.: Машиностроение, 2007. – 847с.
3. Нестеров, А.Л. Проектирование АСУТП. Методическое пособие. Книга 2/ А.Л. Нестеров. – СПб.: ДЕАН, 2009. – 994с.
4. Ордынцев, В.М. Математическое описание объектов автоматизации/ В.М. Ордынцев. – М.: Машиностроение, 2008. – 208 с.
5. Каталог продукции НПП «AUMA» [Электронный ресурс]// Научно-производственное предприятие «AUMA». URL: [http:// www.auma.com](http://www.auma.com) (дата обращения 01.12.2018)
6. Каталог продукции НПП «SIEMENS» [Электронный ресурс]// Научно-производственное предприятие «SIEMENS». URL: <http://www.siemens.com> (дата обращения 01.12.2018)

Методика проведения лабораторной работы по теме «Газовая коррозия металлов»

Пучков Павел Владимирович, кандидат наук, преподаватель;
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Каждому человеку, живущему на планете Земля в современном мире знаком процесс самопроизвольного разрушения металлов и сплавов вследствие химического или электрохимического взаимодействия с окружающей средой. Это процесс называется коррозией металлов. Процесс коррозии необходимо изучать по той простой причине, что на сегодняшний день до сих пор не найден способ абсолютной защиты металлов и сплавов от коррозионного разрушения. Человечество научилось, лишь значительно замедлять процесс коррозионного разрушения металлических изделий, а не полностью его останавливать. Существует две основные причины самопроизвольного разрушения металлов и сплавов при взаимодействии с окружающей средой: первая — термодинамическая неустойчивость металлов к воздействию окружающей среды; вторая — ионное состояние для металлов более выгодно, чем металлическое, так как характеризуется меньшей внутренней энергией. По этой причине обучающимся, получающим техническое образование, при изучении дисциплины «Материаловедение» будет полезным изучить механизм и сущность процесса коррозии. В данной статье рассмотрим высокотемпературную газовую коррозию сплавов. Газовая коррозия сплавов в чистом виде встречается при эксплуатации металлических печных труб и у газораздаточных коллекторов автомобилей.

Чтобы наглядно продемонстрировать обучающимся влияние температуры и химического состава металлов (сплавов) на скорость протекания коррозионных процессов, необходимо провести эксперименты в рамках лабораторной работы. Достоинствами данной лабораторной работы является ее наглядность и простота в техническом осуществлении. Для проведения такого рода лабораторной работы понадобится следующее материально-техническое обеспечение: набор образцов металлов и сплавов (углеродистая конструкционная сталь, нержавеющая сталь, медь, латунь и т.д.) в виде пластин, тигельные щипцы, высокотемпературная камерная электропечь с температурой нагрева до 1000°C, секундомер, керамическая подставка, технические весы с точностью измерения ± 10 мг. Оценка скорости газовой высокотемпературной коррозии металлов основана на использовании весового метода. Данный метод заключается в измерении потери массы образца с единицы площади в заданный интервал времени (Например: мг/см²*час), после контакта с агрессивной средой путем взвешивания образцов на технических весах (Рис.1).

Формула для расчета скорости коррозии:



где v — скорость коррозии, мг/(см²*мин); m_1 — масса образца до коррозии, мг; m_2 — масса образца после коррозии, мг;

S — площадь поверхности стороны образца, см^2 ; t — время выдержки, мин.

Для ускорения процесса протекания газовой коррозии металлические образцы следует помещать в муфель печи, разогретой до температуры порядка 800°C . Температура является катализатором химической реакции взаимодействия поверхностного слоя металла с молекулами кислорода, содержащегося в воздухе.

Перед началом работы необходимо подготовить металлические образцы в виде пластин размером примерно $35\text{мм} \times 45\text{мм}$ из различных металлов и сплавов. С поверхности пластин необходимо удалить все окисные пленки (продукты коррозии) до чистого (не окисленного) металла.

Далее необходимо определить площадь поверхности пластин. Если пластины разного размера, необходимо рассчитать площадь каждого образца и записать в таблицу ее удвоенное значение (обе стороны пластины будут контактировать с агрессивной средой). Так как толщина пластин невелика, то площадью боковых сторон можно пренебречь. Площадь пластин записывается в таблицу в см^2 .

Все пластины необходимо взвесить на технических весах с точностью измерений ± 10 мг. Значение их масс (m_1) следует записать в таблицу в миллиграммах (Таблица 1.).

Таблица 1. Определение коррозионной стойкости металлов (сплавов) к газовой высокотемпературной коррозии

№ п/п	Наименование материала	Характер коррозионной среды (вид коррозии)	Метод защиты от коррозии	Площадь пластины S , см^2	Масса пластины до эксперимента m_1 , мг	Масса пластины после эксперимента m_2 , мг	Потеря массы пластины Δm , мг	Скорость коррозии V , $\text{мг}/\text{см}^2 \cdot \text{мин}$
1.	Углеродистая сталь	Газовая высокотемпературная (Химическая)	нет					
2.	Нержавеющая сталь	Газовая высокотемпературная (Химическая)	Конструкционный					
3.								

Затем с помощью тигельных щипцов все образцы нужно поместить в электропечь, разогретую до температуры порядка 800°C и включить секундомер. Далее образцы выдерживаются в печи в течении определенного промежутка времени. Продолжительность выдержки образцов в каждом случае определяется индивидуально, например, в течение 1 часа.

После истечения времени выдержки образцы необходимо извлечь из печи и поместить их на огнеупорную подставку на спокойный воздух и дать им остыть. В это время обучающиеся должны наблюдать образование окалина черного цвета на пластинах, изготовленных из железоуглеродистых сплавов и окисных пленок на цветных металлах и сплавах. После того как пластины остынут до комнатной температуры, необходимо удалить окисные пленки с поверхности образцов. Далее под руководством преподавателя обучающиеся производят повторное взвешивание образцов и значение массы m_2 записывают в таблицу. Затем необходимо рассчитать разность масс m_1 и m_2 .

Далее рассчитывается скорость коррозии, используя формулу, представленную на рисунке 1.

Далее выполняется отчет по лабораторной работе

В отчете по каждой лабораторной работе обязательно пишется:

1. Краткое теоретическое введение (описывается объект исследования и применяемые методы);
2. Практическая часть (номер и название опыта; методика опыта со всеми ее изменениями, если таковые имеются; полученные результаты или наблюдения, уравнение реакции, если проводилось какое-либо взаимодействие). В уравнении реакций необходимо называть исходные и конечные соединения. В некоторых случаях описывается механизм. При необходимости в практической части зарисовывают схему установки или прибора данного опыта;
3. Выводы о проделанной работе (анализируются полученные результаты).

При защите отчета курсант (слушатель, студент) должен уметь объяснить полученные результаты, сделать исчерпывающие выводы, ответить на вопросы, представленные в конце каждой работе лабораторного практикума, а также ответить на дополнительные вопросы.

Список литературы

1. Иванов А.В., Пучков П.В., Тимофеева С.В. Причины коррозионного разрушения деталей пожарной и аварийно-спасательной техники Сборник материалов III Межвузовского научно-практического семинара «Надёжность и долговечность машин и механизмов» (25 апреля 2012 года)/Сост. В.В. Киселёв. – Иваново: ООНИ ЭКО ИВИ ГПС МЧС России, 2012. –с. 77-80.
2. ГОСТ 9.908-85. Единая система защиты от коррозии и старения. Методы определения показателей коррозии и коррозионной стойкости. М.: Изд-во стандартов. 1999.
3. ГОСТ 9.602-2005. Единая система защиты от коррозии и старения. Сооружения подземные. Общие требования. М.: Изд-во стандартов. 2007.

Выбор и обоснование модели финансирования ЖИЛИЩНОГО КОМПЛЕКСА

Гильманов Данил Дамирович, магистр, студент;
Уфимский государственный нефтяной технический университет

Финансирование любого инвестиционного проекта рассматривается как обстоятельства для реализации плана, так и минимизацию расходов и рисков при помощи рационального применения ресурсов.

Начальный период организации финансирования — определение важного размера средств для разработки инвестиций и их реализации. Кроме технико-экономической и финансово-экономической оценки проекта, фирма определяет метод вербования средств.

Источники финансирования с предполагают собой валютные способы, применяемые в качестве вкладываемых ресурсов. Их подразделяют на внутренние (собственный капитал) и внешние (привлеченный и заемный капитал).

Внутреннее финансирование (самофинансирование) обеспечивается за счет фирмы, планирующего воплощение проекта. Оно подразумевает внедрение личных средств — уставного (акционерного) капитала, а также средств, создаваемого в ходе деятельности, до этого всего, чистой выгоды и амортизационных отчислений. При данном вложении средств, специализированных для реализации инвестиционных проектов, должно носить строго целевой характер, что достигается, в частности, путем выделения самостоятельного бюджета инвестиционного проекта.

Самофинансирование применимо только для реализации небольших инвестиционных проектов. Капиталоемкие п, как правило, финансируются за счет не только внутренних, но и внешних источников.

Внешнее финансирование подразумевает внедрение внешних источников: средств финансовых институтов, нефинансовых фирм, населения, страны, зарубежных трейдеров, а еще добавочных вкладов валютных ресурсов учредителей фирмы. Оно исполняется методом мобилизации завлеченных (долевое финансирование) и заемных (кредитное финансирование) средств.

Сравнительная характеристика видов финансирования представлена в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительная характеристика источников финансирования инвестиционных проектов

Источники финансирования	Достоинства	Недостатки
--------------------------	-------------	------------

Внутренние источники (собственный капитал)	Легкость, доступность и быстрота мобилизации. Снижение риска неплатежеспособности и банкротства. Более высокая прибыльность в связи с отсутствием необходимости выплат по привлеченным и заемным источникам. Сохранение собственности и управления учредителей	Ограниченность объемов привлечения средств. Отвлечение собственных средств от хозяйственного оборота. Ограниченность независимого контроля за эффективностью использования инвестиционных ресурсов
Внешние источники (привлеченный и заемный капитал)	Возможность привлечения средств в значительных масштабах. Наличие независимого контроля за эффективностью использования инвестиционных ресурсов	Сложность и длительность процедуры привлечения средств. Необходимость предоставления гарантий финансовой устойчивости. Повышение риска неплатежеспособности и банкротства. Уменьшение прибыли в связи с необходимостью выплат по привлеченным и заемным источникам. Возможность утраты собственности и управления компанией

На данный момент в России широко распространен такой внешний источник финансирования, как долевое строительство. Несмотря на его популярность, данный способ имеет ряд проблем, связанных с рисками.

В основном проблемы могут возникать в связи с тем, что:

- застройщик не имеет своих средств в достаточном количестве для начала и завершения работ по строительству дома или не хочет тратить собственные деньги и рассчитывает на средства дольщиков. Поэтому сначала тратит на свои нужды предполагаемую (закладываемую) прибыль от продажи квартир, рассчитывая на определенные темпы продаж, а уже потом использует получаемые от дольщиков деньги на строительство дома, не учитывая общее снижение количества сделок (уменьшения темпов продаж), спад рынка, повышение цен на строительные материалы и т.д.;
- строители используют денежные средства дольщиков не на строительство конкретного дома, а на достройку других объектов, рассчитывая впоследствии так же с других объектов получить деньги на достройку этого дома, также не учитывая общее снижение количества сделок (уменьшения темпов продаж), спад рынка;
- подрядчики (поставщики материалов) не выполняют своих обязательств, приходится расторгать договоры с ними, а на поиски новых подрядчиков (поставщиков) уходит время;
- подрядчики не выполняют своих обязательств вследствие того, что застройщик с ними рассчитался квартирами, а подрядчик не может продать квартиры из-за общего снижения количества продаж на рынке;
- в договорах, заключаемых с дольщиками, строители не берут на себя обязательства по завершению строительства дома и передаче квартиры дольщику в конкретный срок.

Обычно строительная компания указывает в предмете договора плановый срок окончания строительства, соблюдение которого в действительности не является обязанностью застройщика. Поэтому получается, что строители не несут перед дольщиком никакой ответственности за нарушение обещанного срока.

Предлагается использовать метод проектного финансирования путем построения стратегического планирования развития жилищного строительства в условиях рассматриваемого региона. При этом необходимо построить технико-экономическое обоснование инвестируемого проекта по следующей структуре:

1. Постановка целей и задач жилищного строительства.
2. Анализ признаков строительства с выявлением сильных и слабых сторон (анализ основных рисков, угроз, а также имеющихся конкурентных преимуществ).
3. Разработка стратегии в условиях рассматриваемого региона.
4. Определение возможных направлений развития стратегии.
5. Построение механизма управления от начального к конечному этапу.

Для второго пункта целесообразно использование метода SWOT-анализа, успешно применяемого в крупных инвестиционных проектах. Данный метод поможет наиболее структурированно отобразить желательные и нежелательные риски, а также преимущества, и их максимально полезное использование.

Пример такого анализа предоставлен в таблице 2.

Таблица 2. SWOT-анализ

Сильные стороны		Слабые стороны	
№ п/п	Параметр	№ п/п	Параметр
1	Наличие большого количества строительных организаций	1	Низкий уровень использования инноваций
2	Наличие высококвалифицированных кадров	2	Недостаток собственных средств
3	Наличие строительных материалов	3	Высокая степень износа производственных фондов
4	Наличие строительного потенциала	4	Низкие темпы ввода жилья в эксплуатацию
Возможности		Угрозы	
№ п/п	Параметр	№ п/п	Параметр
1	Развитие нормативной базы	1	Ограниченные муниципальные финансовые ресурсы
2	Наличие квалифицированных управленческих кадров	2	Низкий уровень муниципальных гарантий
3	Предоставление льгот по аренде помещений и земельных участков находящихся в муниципальной собственности	3	Использование неэффективных подходов к управлению со стороны муниципальной власти
4	Субсидии за счет средств бюджета города для возмещения части затрат на уплату процентов по кредитам		

Механизм управления строительством должен предполагать следующие важные принципы:

- прозрачность и эффективность расходования средств: для уменьшения риска потерь средств необходимо использовать ежемесячные перечисления средств от инвестора на освоение в текущем проекте, ввести полную отчетность на расходование вложенных средств, соблюдать данное требование на протяжении всего жизненного цикла проекта;
- организация подготовки проведения строительных работ;
- обеспечение строительства объекта транспортом и механизмами,
- обеспечение согласованной работы всех сотрудников строительства,
- полный контроль над качеством проведения всех строительных работ,
- обеспечение диспетчерского управления строительными работами.

При соблюдении принятой стратегии риски сведутся к минимуму, а поиск средств финансирования будет отлажен и не затруднен. Без разработки предложенных мероприятий практически невозможно ведение инвестиционных проектов, а использование долевого строительства не предвидит прогресса, вследствие чего возникнет множество проблем с развитием жилищного комплекса страны.

Список литературы

1. Попов М.В. Выбор и обоснование стратегии жилищного строительства // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 8, №2 (2016) <http://naukovedenie.ru/PDF/133TVN216.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/133TVN216
2. Тарануха К. В. Проектное финансирование в России. Проблемы и направления развития // Вестник ИжГТУ. – 2013. – № 3(59). – С. 82–84.
3. Солдатова Л.А. «Механизмы финансирования жилищного строительства в РФ» // Вестник ОГУ №13 (132). – 2011.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Особенности организации финансово-экономической службы в российских компаниях

Мзоков Азамат Русланович, студент;
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова

Требования, предъявляемые к специалистам финансового рынка

Основы кадровой политики существенно различаются от одной организации к другой. В связи с этим требования, предъявляемые к аналогичным должностям, в компаниях могут быть разные и зависеть от специфики их организационной структуры, размеров, позиции на финансовом рынке и т. д.

Тем не менее существуют нормы, действие которых одинаково распространяется на всех работников независимо от организации. Так, Приказом ФСФР России от 28 января 2010 г. N 10-4/пз-н «Об утверждении положения о специалистах финансового рынка», устанавливаются квалификационные требования и требования к профессиональному опыту специалистов финансового рынка. Последние должны иметь квалификационный аттестат, соответствующий одному из видов деятельности, осуществляемой организацией на финансовом рынке, а также документ государственного образца РФ или СССР о высшем профессиональном образовании. А, к примеру, специалист категории «Руководитель» обязан обладать опытом работы общей продолжительностью не менее 2 лет в должности не ниже должности руководителя отдела в одной из сфер, перечисленных в данном нормативно-правовом акте.

При этом под специалистом финансового рынка понимается работник организации или ее филиала, который выполняет свои должностные обязанности, непосредственно связанные с осуществлением следующих видов деятельности на финансовом рынке: брокерской, дилерской деятельности или деятельности по управлению ценными бумагами; клиринговой деятельности; деятельности фондовой биржи; деятельности по ведению реестра владельцев ценных бумаг; депозитарной деятельности; деятельности по управлению инвестиционными фондами, паевыми инвестиционными фондами и негосударственными пенсионными фондами; деятельности специализированного депозитария инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов; деятельности негосударственных пенсионных фондов по негосударственному пенсионному обеспечению и обязательному пенсионному страхованию. В зависимости от сферы аккредитованные Банком России организации, осуществляющие аттестацию специалистов финансового рынка, выдают квалификационные аттестаты одного из 7 типов [1].

Как уже было сказано, организации самостоятельно разрабатывают требования, которым должны соответствовать работники. Для каждой должности в компании они могут различаться. Однако обычно выделяют следующие универсальные характеристики, необходимые для работы в финансовой сфере: междисциплинарный характер знаний (экономика, математика, право, менеджмент, иностранные языки и другое) вследствие глобализации мирового финансового

рынка; быстрая обучаемость ввиду высокой степени изменчивости рынка и возникновения новых финансовых инструментов и технологий; наличие технических и социальных навыков (hard and soft skills) как для выполнения определенных задач и разрешения проблем в конкретной сфере, так и для эффективной работы в команде, преодоления конфликтов, работы с клиентами и так далее.

Организация финансовой службы компании

Каждая компания, с одной стороны, представляет собой своеобразный мир со свойственными только ей интересами, целями и правилами, а с другой — ее невозможно рассматривать в отдельности от остального мира, поскольку существует значительное количество факторов, способных оказать существенное, в том числе негативное, влияние на ее состояние. Пренебрегая последними, она ставит свое существование под серьезную угрозу. Для успешного функционирования компании необходимо взаимодействовать с окружающим миром, стать неотъемлемой частью мирового финансового рынка. Именно финансово-экономическая служба (ФЭС) фирмы служит своеобразным «мостиком», который связывает ее с мировым экономическим сообществом и обеспечивает реализацию различных проектов посредством косвенного или прямого способа привлечения финансирования в форме либо банковского кредитования, либо публичного размещения акций, корпоративных облигаций и иных долговых инструментов. Поэтому важное внимание при формировании человеческого капитала компании стоит уделять отбору, адаптации и мотивации сотрудников ФЭС, от деятельности которых во многом зависит ее будущее.

Финансовая служба, или финансово-экономическая служба (ФЭС), компании — это субъект управления финансами организации, использующий финансовые механизмы для обеспечения ее эффективного функционирования и финансового благополучия.

Форма организации управления финансами в компании зависит от целого ряда факторов. В этот список входят организационно-правовой статус, форма собственности, особенности отрасли, виды используемых технологий, ключевые характеристики производимой продукции и оказываемых услуг, а также размеры бизнеса.

Таблица 1. Способы организации финансовой службы в зависимости от размеров компании

Тип компании	Способ организации службы
Небольшие компании (сфера малого бизнеса)	Финансовый директор или главный бухгалтер, занимается, помимо бухгалтерского учета, также разработкой финансовой стратегии. В этих организациях функции ФЭС сильно усечены и выполняет их, как правило, одно подразделение. Так достаточно усеченной выглядит работа финансистов в дочерних компаниях, функции которых сводятся к обеспечению финансовой дисциплины и контролю за исполнением бюджета, поскольку материнская компания определяет стратегию всего холдинга вплоть до уровня устанавливаемых цен;
Компании среднего и реже малого бизнеса	Финансовый отдел, в структуру которого обязательно входят бухгалтерия, отдел оперативного учета и отдел отчетности по МСФУ (Международным стандартам финансовой отчетности) и МСБУ (Международным стандартам бухгалтерского учета), а также казначейство, финансовый контроллинг и планово-экономический отдел;

Крупные компании (акционерные общества)	Финансовое управление (департамент), для которого характерно деление ФЭС на ряд таких отделов, как отдел по работе с акционерами, аналитический отдел, отдел управления рисками, отдел корпоративного финансирования (M&A, IPO) в дополнение к структурным подразделениям компаний среднего бизнеса.
---	--

Источник: Теплова Т. В. Эффективный финансовый директор. М., 2008. С. 31.

Функции и структура построения финансово-экономической службы в российских компаниях

Строение финансово-экономической службы во многом зависит от типа структуры управления в компании, так как ФЭС является лишь одной из сфер, существенно важных для ее успешного функционирования. Так, при линейно-функциональном способе организации менеджмента в организации формируются структурные подразделения (бизнес-единицы), которые наделены исключительно специфическими линейными функциями по выполнению конкретного вида деятельности, а управленческие функции закреплены за верхними уровнями (функциональными службами, включая ФЭС) [2, с. 41].

В крупных фирмах финансово-экономическая служба, как правило, представлена финансовым департаментом во главе с CFO (финансовым директором, вице-президентом по финансам), осуществляющим общее руководство финансовым менеджментом хозяйствующего субъекта.

Финансовый директор разрабатывает проект финансовой политики компании, согласует его с топ-менеджерами, ответственными за другие направления деятельности (производственное, инвестиционное, маркетинговое и т.д.); формулирует принципы, на которых строится управление финансами; организует комплексный мониторинг финансового состояния фирмы и по его результатам готовит отчеты; осуществляет контроль над всеми структурными подразделениями ФЭС и разрабатывает предложения по улучшению позиции фирмы на финансовом рынке.

Как уже было сказано, что при линейно-функциональном способе организации управления в компании обычно выделяют несколько отделов внутри ФЭС: аналитический отдел, отдел оперативного управления, отдел по работе с инвестициями, отдел финансового планирования и отдел финансового контроля. Первый занимается разработкой методики оценки финансового состояния организации и его мониторингом; выявлением резервных мест повышения эффективности финансовой и производственно-хозяйственной деятельности; подготовкой отчетов, а также прогнозированием финансовых показателей исходя из конъюнктуры рынка.

Отдел оперативного управления осуществляет сбор счетов, накладных, отслеживает их оплату; контролирует деятельность контрагентов на своевременность и полноту получения средств, причитающихся от них; участвует в решении споров по поводу уплаты штрафов, неустоек и пени.

Отдел по работе с инвестициями занимается разработкой, оценкой и отбором инвестиционных и инновационных проектов; поиском источников финансирования; подготовкой предложений по выпуску ценных бумаг, а также управлением инвестиционным портфелем компании.

Отдел финансового планирования выполняет функции по планированию финансовой деятельности компании на следующий период и составлению отчетов по его результатам; разработке стратегии финансирования компании и налоговому планированию.

Отдел финансового планирования осуществляет мониторинг финансовой деятельности компании; проверяет ее на соблюдение действующего законодательства; контролирует целевое использование финансовых ресурсов и отслеживает выплату налоговых платежей, платежей в бюджетные и внебюджетные фонды.

Однако в крупных компаниях чаще используется дивизиональный тип структуры управления, т.е. имеются службы, выполняющие не только линейные функции, но и частично (или полностью) управленческие. В компаниях, применяющих систему бюджетирования, создаются в качестве дивизиональных служб так называемые центры учета и планирования, центры финансовой ответственности и центры возникновения затрат.

Центр финансовой ответственности (ЦФО) представляет собой элемент финансовой структуры организации, осуществляющий хозяйственную деятельность в соответствии со своим бюджетом, обладая для этого необходимыми ресурсами. ЦФО несут ответственность за все финансовые результаты (за прибыль и убытки). К ним относятся дочерние компании холдингов и финансово-промышленных групп, крупные цеха, региональные бизнесы многопрофильных компаний и т.д. Предпосылками выделения структурных подразделений в ЦФО являются: региональная, продуктовая, сегментная изолированность хозяйственной деятельности; большие объемы производства; способность самостоятельно функционировать на рынке; возможность нести полную ответственность за финансовые результаты своей деятельности.

В отличие от ЦФО центры финансового учета (ЦФУ) отвечают только за некоторые финансовые показатели, за доходы и часть затрат (к примеру, отдел сбыта).

Центры возникновения затрат (ЦВЗ) несут ответственность только за регулируемые расходы (например, бухгалтерия), экономию которых можно контролировать и обеспечивать [2, с. 42–48].

Способы найма и отбора сотрудников в сфере финансов

Под наймом на работу понимают ряд действий, направленных на привлечение кандидатов, обладающих качествами, необходимыми для достижения целей, поставленных организацией [3, с. 314].

Перед каждой компанией, желающей привлечь дополнительных работников, встают два основных вопроса: где искать потенциальных сотрудников и как оповестить об имеющихся вакантных местах.

Существует два возможных способа (источника) найма: внутренний (поиск кандидатов среди работников организации) и внешний (среди людей, никак несвязанных с организацией). При этом оба варианта имеют как преимущества, так и недостатки.

Таблица 2. Внешний и внутренний источники найма: преимущества и недостатки

Преимущества	Недостатки
Внутренние источники привлечения персонала	
Появление шансов для служебного роста	Ограниченный выбор
Повышение степени привязанности к организации	Возможны соперничество и напряженность в коллективе
Улучшение социально-психологического климата	Появление панибратства с коллегами
Низкие затраты на привлечение кадров	Снижение активности рядового сотрудника
Внешние источники привлечения персонала	
Более широкие возможности выбора	Более высокие затраты на привлечение кадров
Появление новых импульсов для развития компании	Длительный период адаптации
Меньшая вероятность возникновения интриг	Блокировка возможности карьерного роста для работников организации

Источник: Управление персоналом организации. М., 2005. С. 315.

Выбор в значительной степени зависит от кадровой политики компании и организации в целом. Разумное использование внутреннего резерва позволяет фирме обойтись без нового набора.

Деятельность по подбору персонала делится на две важные составляющие: поиск и отбор. Первое предполагает подготовку заявки на подбор персонала, которая включает: название должности; название подразделения; требования к кандидату; обязанности; условия работы (оплата, льготы и т.д.) и планируемую дату выхода на работу. Заявку подписывают линейный руководитель, руководитель департамента по управлению персоналом и генеральный директор компании. При этом также возможно создание HR-службой портрета идеального кандидата. После этого открывается вакансия и публикуется соответствующее объявление, которое доводится до потенциальных работников совершенно различными способами. Так, каналами поиска могут выступать:

— Интернет

Использование интернет-ресурсов, как профессиональных, так и непрофессиональных. К примеру, достаточно популярны следующие электронные ресурсы: Superjob (охватывает более 250 тыс. вакансий и 1 млн приглашений на собеседование в месяц); HeadHunter (более 24 млн резюме, 387 тыс. вакансий 624 тыс. компаний); JOB.RU (3,6 млн резюме и 100 тыс. вакансий каждый месяц), Зарплата.ру (среднемесячная аудитория проекта свыше 1 млн. человек), Работа.ру (150 тыс. вакансий и более 7,3 млн резюме) [4].

— СМИ

Довольно часто работодатели публикуют свои вакансии в газетах. Например, газета «Работа для вас» выходит не только в Москве, но и в регионах, имеет два выхода в неделю и по данным одного исследования еженедельную читательскую аудиторию, насчитывающую более 700 тыс. человек [5].

— ВУЗы

Нередко специалисты и сотрудники компаний приезжают в университеты с серией мастер-классов, семинаров и лекций, делясь своим опытом и впечатлениями о компании, тем самым привлекая внимание потенциальных кандидатов.

— Знакомые

Даже в качестве рекомендации приводится совет: прежде чем начать набор сотрудников вне организации, стоит попросить своих сотрудников узнать у знакомых и родственников, не желают ли они подать заявление о приеме на работу [4, с. 316].

— Ярмарка вакансий

На ярмарках вакансий большое количество работодателей представляет информацию о вакантных местах в своих компаниях. В Москве они ежегодно проходят, в том числе на базе ведущих университетов.

— Цепочки»;

При так называемом способе найма «Цепочки» поиск работников осуществляется через третьих лиц.

— Headhunting;

Хедхантинг («охота за головами») представляет собой целенаправленную деятельность по поиску и привлечению в штат организации высококвалифицированных специалистов, уже имеющих работу и не находящихся в активном поиске нового места. Иначе, headhunting — это переманивание ключевых работников из успешных компаний. Одними из наиболее известных компаний, занимающихся хедхантингом, являются: Korn Ferry, Heidrick Struggles, Paul Ray Berndtson, Ward Howell International.

— Кадровые агентства;

Кадровые агентства — традиционные посредники на рынке труда; организации, оказывающие услуги работодателям по подбору персонала, а соискателям по трудоустройству и иные сопутствующие услуги.

— Центры занятости

Центры занятости — агентства, осуществляющие деятельность по трудоустройству, помогают соискателям найти работу, а работодателям подобрать необходимых работников. Помимо этого, ЦЗ предоставляют возможность пройти профессиональное обучение по специальностям, в которых существует недостаток и проводят консультации по профессиональной ориентации и переподготовке. Так, по данным департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы в столице находится 53 отдела трудоустройства в 11 административных округах [6].

По результатам опроса более 300 менеджеров в США среди используемых ими источников найма персонала наибольший удельный вес имеют: рекомендации друзей и родственников (24%); рекомендации консультативных фирм, оказывающих услуги по поиску и продвижению

персонала (23%); объявления и реклама, в том числе и в Интернете (21%). Очевидно, что последние с развитием электронных технологий получают все большее распространение [4, с. 316].

Выделяют следующие этапы замещения вакантной позиции специалиста или руководителя: 1) разработка требований к должности; 2) широкий поиск претендентов, для участия в конкурсе привлекается как можно большее число кандидатов, отвечающих минимальным требованиям; 3) проверка претендентов кадровой службой с использованием формальных методов с целью отсева худших; 4) отбор из числа лучших нескольких кандидатур, окончательное решение принимается руководителем (генеральным директором) с учетом заключения кадровых служб и данных различных испытаний и проверок.



Рисунок 1. Этапы замещения вакантной позиции.

Отбор кандидатов на вакантную должность специалиста или руководителя осуществляется из числа претендентов на эту позицию с помощью оценки целого ряда деловых и личностных характеристик, в том числе уровень знаний и опыт работы; организаторские способности; умение работать с людьми; отношение к труду; морально-этические черты и т. д.

В финансовых организациях соискатель проходит как правило несколько этапов отбора, включая screening (рассмотрение резюме кандидатов); онлайн-тестирование (числовые тесты, тесты на знание английского языка, психологические тесты и другие) и деловые игры; телефонное интервью (простые вопросы, не более 15–20 мин.) и личное интервью с сотрудниками организации. Подобная система отбора стажеров применяется в компаниях «Сбербанк КИБ» и «ВТБ24». После всех пройденных испытаний выбирается лучший кандидат, а прием на работу заканчивается подписанием двумя сторонами трудового контракта.

Таким образом, во второй главе проведен анализ технологий поиска и отбора персонала в финансовых организациях, приведены этапы этого процесса, представлены различные каналы поиска кандидатов, а также описаны финансовые механизмы стимулирования сотрудников

компании.

Список литературы

1. Приказ ФСФР России от 28.01.2010 N 10-4/пз-н «Об утверждении Положения о специалистах финансового рынка» [Электронный ресурс] // CONSULTANT.RU. – 2017. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=147732&fld=134&dst=100017,0&rnd=0.42999647384246087#1>.
2. Теплова, Т. В. Эффективный финансовый директор / Т. В. Теплова. – М. : Издательство Юрайт, 2008. – 480 с.
3. Чеботарь, Ю. М. Финансы и финансовые рынки : полный курс MBA / Ю. М. Чеботарь. – М. : Рид Групп, 2011. – 368 с.
4. Управление персоналом организации : учебник / А. Я. Кибанов [и др.] ; под ред. А. Я. Кибанова. – М. : ИНФРА-М, 2005. – 638 с.
5. Газета «Работа для Вас» Москва: официальный сайт // RABOTA-DLYA-WAS.RU. – 2017. – Режим доступа: <http://rabota-dlya-was.ru/online.php>.
6. Центр занятости населения города Москвы: официальный сайт // DSZN.MOS.RU. – Режим доступа: http://dszn.mos.ru/about/subordinate/type_92556/.

Формы и методы государственного финансового контроля в сфере страхования

Татаренко Дарья Юрьевна, магистр, студент;
МИРЭА — Российский технологический университет

Государственное регулирование страховой деятельности представляет собой систему общественных отношений между субъектами страховой деятельности, складывающихся в процессе формирования и реализации соответствующих норм, правил хозяйственной деятельности.

Государственное регулирование позволяет формировать адекватную институциональную базу страховой отрасли, определяющую ее организационную структуру.

Государственный финансовый контроль присутствует на всех этапах осуществления страховой деятельности. Выделяют предварительный, текущий и последующий этапы надзора.

Предварительный контроль предполагает установку требований к страховой организации на этапе ее формирования перед выходом на рынок страховых услуг. На этом этапе решается вопрос о возможности допуска организации к страховой деятельности путем установления общих требований по регистрации и выдачи лицензий. Лицензия на выполнение страхования, перестрахования, взаимного страхования, посреднической деятельности в качестве страхового брокера — специальное разрешение на право осуществления страховой деятельности, предоставленное органом страхового надзора субъекту страхового дела.

Текущий контроль подразумевает надзор за исполнением субъектами страховой деятельности установленного законодательства. В данном случае применяются различного вида проверки деятельности страховых организаций (общегосударственный, ведомственный, внутрихозяйственный, аудиторский и общественный контроль). Также посредством проверок определяется финансовое состояние, устойчивость и платежеспособность субъектов страхового рынка. Немаловажное внимание уделяется инвестициям и собственным резервам страховых организаций, так как достаточность резервов является гарантом финансовой устойчивости. Закон устанавливает, что для обеспечения выполнения принятых страховых обязательств страховщики образуют из полученных страховых взносов необходимые для предстоящих страховых выплат страховые резервы по личному страхованию, имущественному страхованию и страхованию ответственности.

Не менее серьезным и актуальным направлением государственного регулирования страховой деятельности является регулирование инвестиций страховых резервов и собственных средств страховых компаний. Органы надзора, как правило, определяют круг разрешенных и запрещенных объектов инвестирования; устанавливают максимальные и/или минимальные нормы размещения.

Что касается последующего этапа надзора, контроль состоит в соблюдении обязательств при

передаче страхового портфеля, прекращении деятельности страховой организации. Страховщики должны публиковать подтвержденные аудиторскими проверками годовые бухгалтерские отчеты с соблюдением всех нормативов, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Государственное финансовое регулирование страховой деятельности достигается посредством различных методов. Все они подразделяются на прямые и косвенные.

Прямые методы подразумевают воздействие непосредственно на сам объект регулирования. Они осуществляются следующими способами:

1. Экономическое администрирование — участие через уполномоченные организации в управлении экономическим взаимодействием
2. Институциональное — установление определенных условий функционирования, "правил игры"
3. Программирование и планирование — определение стратегии развития
4. Прямое финансовое регулирование — контроль финансовой деятельности

Косвенные методы подразумевают воздействие на окружающую среду страховых организаций. Косвенное финансовое регулирование страховой деятельности осуществляется с помощью налогового администрирования. В свою очередь денежно-кредитное регулирование находит отражение в макрофинансовом воздействии на страховой рынок.

Методы государственного финансового регулирования страховой деятельности (прямые и косвенные) на поверхности экономической жизни принимают соответствующие формы регулирования.

Форма государственного регулирования страховой деятельности представляет собой систематизированную совокупность инструментов, объединенных по известному признаку.

Анализ практики государственного финансового регулирования страховой деятельности позволяет систематизировать формы регулирования.

Формами прямого регулирования страховой деятельности выступают:

1. С точки зрения экономического администрирования
 - Государственное предпринимательство (государственная страховая организация)
 - Государственная контракция (проведение тендеров, аккредитация)
 - Государственное финансирование (дотации и субсидии)
 - Антимонопольное регулирование (установление квот, тарифов и ограничений)
2. С точки зрения институционального регулирования
 - Надзор
 - Лицензирование
 - Обязательное страхование

Осуществляется регистрация страховых организаций, выдача лицензий. Также формируются условия страхования, нормативы, тарифы, лимиты, квоты, страховая сумма, штрафы и т.п.

3. С точки зрения финансового регулирования

- Контроль платежеспособности
- Контроль инвестиционной деятельности
- Контроль ценообразования
- Налогообложение

Эти формы подразумевают наложение санкций, запретов, установление налоговых ставок, льгот и т.п.

Косвенное (денежно-кредитное) регулирование страхового рынка находит свое отражение в таких формах как:

1. Регулирование ставки рефинансирования
2. Валютное регулирование

Страховая деятельность представлена также страховыми посредниками, которые осуществляют продвижение продуктов страховой деятельности. Государственное регулирование деятельности страховых брокеров является, наряду с другими направлениями, также составным элементом модели регулирования страховой деятельности. Государством устанавливаются условия лицензирования, квалификационные требования, определяются рамочные условия их деятельности.

Для защиты интересов органы страхового надзора рассматривают жалобы и обращения страхователей, в отдельных случаях проводят проверку деятельности страховщиков. Органы страхового надзора имеют полномочия на применение санкций по отношению к организациям, нарушившим законодательство.

Таким образом, государственный финансовый контроль, являясь неотъемлемым элементом осуществления государственной власти, призван обеспечить законность и правопорядок в страховой сфере. Страховой надзор в свою очередь обеспечивает реализацию норм страхового права в их системной взаимосвязи с другими правовыми предписаниями. Вопросы обеспечения финансовой устойчивости и платежеспособности страховщиков, выполнение ими своих договорных обязательств по своевременной выплате страховых сумм имеют публичный характер, что и обуславливает возможность и необходимость применения мер государственного финансового контроля.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. - № 7. - 21.01.2016
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 03.08.1998. - N 31. - Ст. 3823
3. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 28.11.2018) "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)
4. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. - № 7. - 21.01.2016

5. Федеральный закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации» от 20 июля 1995 г. № 115-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 24. 07.1995 г. - N 30. - Ст. 2871
6. Басаков М.И. Страховое дело в вопросах и ответах: Учебное пособие. – Ростов н/Д., 2017.
7. Справочный портал о страховании // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://risk-insurance.ru>

Проблемы и перспективы развития рынка страхования в РФ

Татаренко Дарья Юрьевна, магистр, студент;
МИРЭА — Российский технологический университет

Страховой рынок — сфера формирования спроса и предложения на страховые услуги. Он подразумевает взаимоотношения между страховщиками, в роли которых выступают различные организации, предлагающие свои услуги по страхованию, сострахованию, перестрахованию и др., а также юридическими и физическими лицами, которые нуждаются в страховой защите (страхователями).

Все отношения между участниками страхового рынка регулируются ГК РФ и Законом РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 28.11.2018) "Об организации страхового дела в Российской Федерации".

Функционирующий в РФ страховой рынок представляет собой сложную систему с множеством взаимосвязей между его участниками. Он оказывает немалое влияние на социально-экономическое развитие государства в целом.[1, с. 53]

Известно, что потенциал общественного развития достигается при помощи инвестиционных ресурсов. Консолидации этих ресурсов способствует страховой рынок. Ведь его стабильность является неоспоримым гарантом целенаправленного развития государственной экономики. Но, как и в любой отрасли, в системе страховой деятельности в РФ возникают проблемы, для решения которых порой отсутствуют готовые алгоритмы и механизмы и очевидные ответы.

Одной из проблем страховой деятельности в РФ является снижение доверия страховщиков к страховым организациям. Данная ситуация имеет место быть из-за высокого уровня рисков низкого качества оказания страховых услуг, вследствие чего повышается убыточность страхового бизнеса в целом. Это ведет за собой сокращение филиалов некоторых крупных страховых организаций, возрастает убыточность в ключевых сегментах рынка страхования, а также выявляется падение показателей рентабельности страховых организаций.

Выделим еще несколько основных проблем:

1. Отрицание того, что страхование может быть стратегическим звеном экономики государства. Вследствие чего страховые услуги теряют не только свою привлекательность, но и становятся невыгодными.
2. Отсутствие инвестиционных инструментов. Так как страховые ресурсы регулируются государством, то отклонение от установленных правил со стороны страховых компаний может стоить им лицензии на право занятия страховой деятельностью.
3. Введение обязательных видов страхования.

4. Развитие долгосрочного страхования жизни.

5. Региональное несоответствие и неразвитость инфраструктуры страхового рынка.[2, с. 78]

Но, как известно, для каждой проблемы существует свое решение. Если есть решение, значит, есть и перспектива развития. Перспективы развития Российского рынка страхования достаточно сложно предугадать, так как они во многом зависят от состояния экономики страны, уровня ее развития, благосостояния и страховой культуры населения.

Страховые и кредитные риски могут привести к банкротству страховщиков. Страховщики, занимающиеся страхованием ответственности застройщиков, туроператоров и владельцев опасного объекта, находятся в повышенной группе риска из-за крайне высоких принимаемых страховых рисков. При отсутствии качественного перестрахования реализация хотя бы одного риска может привести к банкротству страховщика. Кроме этого страховые компании столкнулись с ограничениями по перестрахованию на европейских и американских рынках рисков отдельных отраслей и компаний, попавших под санкции, что приводит к увеличению принимаемых рисков страховщиками на собственное удержание и росту издержек, связанных с поиском новых перестраховщиков. На финансовую деятельность страховщиков в недавнем будущем стали оказывать негативное влияние кредитные риски, связанные с отзывом лицензий у банков и неисполнением обязательств компаний по облигациям.

Главные факторы, оказывающие сдерживающее влияние на развитие страхового рынка, относятся скорее к причинам внутреннего характера, чем к внешним, а также их тесно связывают с особенностями российской экономики в целом.

Замедление темпов развития страховой деятельности в России происходит по причинам:

- действующая нормативно-правовая и регулирующая база в сфере страховой деятельности несовершенна;
- уровень экономических возможностей субъектов страхования низок по сравнению с зарубежным опытом;
- степень платежеспособности населения и предприятий понижается;
- традиционные каналы сбыта и качество реализации страховой продукции оставляет желать лучшего;
- высокая степень монополизации компаний, оказывающих страховые услуги не оставляет страхователям права выбора;
- расхождение с требованиями к платежеспособности страховщиков, установленных мировыми стандартами, приводит к несоответствию отечественного рынка страхования общепринятым мировым принципам;
- мошенничество на страховом рынке и недобросовестная конкурентная борьба ослабляет доверие страховщиков и.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем развития страховой сферы в РФ является недобросовестное осуществление надзорной политики. Контроль за рынком страховых услуг находится в компетенции Департамента страхового рынка при ЦБ РФ с 1 сентября 2013 г., это означает, что теперь существует единый централизованный подход к регулированию и надзору за всей финансовой системой рынка страхования.[6]

Анализируя мнения разных специалистов, можно прийти к выводу, что та система контроля и надзора за деятельностью страховых организаций, которая существует на данный момент, является неэффективной, так как она не способствует выявлению финансово-неустойчивых и ненадежных организаций.

По моему мнению, еще одной серьезной проблемой для развития страховой деятельности в РФ остается пониженное качество образования и профильной подготовки специалистов данной отрасли. Несовершенство приобретенных во время обучения знаний заключается чаще всего в отсутствии достаточного количества практических умений и навыков реализации продуктов страхования, развития маркетинга и управления финансовой системой страховых организаций. Страховой специалист должен уметь планировать и прогнозировать страховой портфель, обеспечивать его сбалансированность и соответственно повышать эффективность продаж продуктов и услуг страховой деятельности. В настоящее время аттестационные мероприятия проводятся только для руководителей страховых компаний. Следует не ограничиваться этим, а проводить аттестацию всех специалистов, работающих в страховой отрасли. Данное мероприятие будет способствовать повышению общего уровня подготовки всех страховых специалистов.

Что касается развития Российского страхового рынка, в ближайшей перспективе планируется стимулирование спроса населения на страховые услуги. Разрабатываются различные механизмы привлечения клиентов (как физических лиц, так и организаций) путем диверсификации страховых продуктов, рационального изменения ценовой политики на существующие продукты страховой деятельности, а также предлагаются новые, усовершенствованные страховые услуги.

В современных условиях ЦБ РФ ужесточил контроль за финансовым состоянием страховых организаций. В ситуации обесценивания национальной валюты и возрастания экономических рисков, правильным решением стало установить нормативно-регламентированный минимальный размер уставного капитала, собственных средств страховых компаний. Данное нововведение позволяет обеспечить финансовую устойчивость и минимизировать риски страховых организаций.

Следует отметить, что для эффективного развития страховой деятельности в РФ главную роль играет поддержка и стимулирование страховых организаций со стороны государства. Такие мероприятия будут способствовать саморегулированию рынка страховых услуг.

Таким образом, рассмотрев не только проблемы страховой деятельности, но и пути их решения, а также перспективы развития страхового рынка в РФ, можно сделать вывод, что нерешаемых проблем не существует на данном этапе, и страховой рынок в РФ способен развиваться даже в сложных для развития экономических условиях. Активное участие государства в сфере страховой деятельности обуславливается усовершенствованием системы регулирования страховой деятельности. Следовательно, несмотря на существующие проблемы, отечественный страховой рынок активно развивается и имеет безусловные перспективы на дальнейшее совершенствование.

Список литературы

1. Архипов А.П. Основы страхового дела: Учебное пособие / А.П. Архипов, В.Б. Гомелля. – М., 2016.
2. Басаков М.И. Страхование в вопросах и ответах: Учебное пособие. – Ростов н/Д., 2017.
3. Агентство страховых новостей // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.asn-news.ru>
4. Справочный портал о страховании // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://risk-insurance.ru>
5. Страхование сегодня [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.insur-info.ru/statistics/analytics>
6. Центральный Банк Российской Федерации // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>

Биткойн. Сущность и перспективы развития криптовалюты

Круппа Анна Дмитриевна, бакалавр, студент;
Бубнова Инна Юрьевна, кандидат наук, доцент, доцент;
Поволжский государственный университет сервиса

Наверное, каждый слышал название «биткойн», но мало кто знает, кто его создал, для чего и каковы перспективы криптовалюты в будущем.

Для начала, нужно немного углубиться в историю создания «биткойна».

Bitcoin (от англ. bit — единица информации «бит», англ. coin — «монета») — электронная платёжная система, использующая одноимённые единицы для учёта, созданная Сатоши Накамото в 2008 году, с целью предоставления недорогого средства обмена для облегчения транзакций (как локальных, так и международных).

Необходимо отметить, что биткойны создаются программистами, работающими в сети Интернет и придерживающихся определенных взглядов по поводу централизации каких-либо ресурсов или власти и контроля за ними. [1]

Основополагающей характеристикой биткойна является полная децентрализация — принцип одноранговой сети и отсутствие административного центра делают невозможными государственное или частное регулирование системы

Финансовые учреждения, которые содействуют операциям с поддерживаемыми государством валютами, должны вкладывать значительные средства в инфраструктуру, чтобы быть в состоянии эффективно содействовать операциям. Эти затраты на инфраструктуру передаются продавцам и покупателям в различных формах, таких как плата за кредитную карту, плата за банковский перевод и т.д. Виртуальная валюта обходит эту дорогостоящую инфраструктуру, используя мощь сети биткойнов на основе одноранговой технологии. Следовательно, он предлагает значительные ценовые преимущества в качестве средства обмена.

Анализ практики в разных странах свидетельствует о различных подходах государств к вопросам правового регулирования в использовании указанного устройства: от полного отказа и запрета до достаточно широкого использования криптовалюты. [3]

Биткойны распространяются преимущественно в США и Европе, где они одобрены для оплаты товаров и услуг тысячами компаний и коммерческих объектов. В России по сообщениям прессы, биткойны на данный момент принимают несколько десятков компаний.

Отношение властей многих стран к новой валюте разнообразны. В некоторых странах биткойн принимается как частная параллельная валюта. Например, в Германии его можно использовать для клиринга транзакций. [2]

Банк России сформулировал свою позицию по биткойну, выпустив специальный пресс-релиз по проблеме транзакций в «виртуальных валютах».

В документе подчеркивается, что «виртуальные валюты» носят спекулятивный характер и несут высокий риск обесценивания, так как для них характерно отсутствие ценных бумаг и субъектов, юридически связанных ими. [3]

Несмотря на то, что стоимость биткойнов не привязана ни к одной из существующих валют или какому-либо активу, существует возможность обмена биткойнов на реальные валюты (рубль, евро, доллар или фунт). Курс обмена на различные валюты определяется только балансом спроса и предложения. В таблице 1 представлены данные о курсе 1 биткойна за последние 3 года.

Таблица 1. Курс 1 биткойна за период с 2016 по 2018 года.

Валюта	Сумма на 23.12.16	Сумма на 23.12.2017	Сумма на 23.12.2018
Российский рубль	54 401,56	878 981,68	276 612,02
Доллар США	891,50	15 075,89	4 013,96
Евро	852,37	12 710,48	3 504,94
Фунт стерлингов	726,04	11 284,30	3 152,04

Как можно заметить, пик курсов валют 1 биткойна пришелся на конец 2017 года. Начиная с конца 2016 года, за год, биткойн вырос в 15 — 16 раз, но спустя год упал в 3,5 раза.

Далее рассмотрим особенности криптовалюты:

Во — первых, биткойн позволяет переводить суммы куда угодно, а также полностью контролировать свои деньги, обеспечивая высокий уровень безопасности.

Во — вторых, цена биткойна подвержена колебаниям в пределах короткого периода времени, именно поэтому не рекомендуется хранить свои сбережения в биткойнах, рискуете их потерять.

В третьих, биткойн-платежи невозможно отменить самим, возврат возможен только в том случае, если сам получатель их вернет. Достоинством можно назвать то, что биткойн обнаруживает опечатку и не позволяет отправить деньги на адрес, которого не существует.

В четвертых, биткойн — экспериментальная валюта, его будущее предсказать очень сложно и нужно быть готовым к рискам и потерям.

Предположим, есть торговец в бизнесе по продаже телефонов, который осведомлен о значительных ценовых преимуществах и начинает принимать биткойны в обмен на телефоны.

Система работает следующим образом: когда клиент покупает телефон у продавца, продавец отправляет счет на онлайн обмен валюты. Интернет — обмен преобразует сумму из долларов в биткойны, и сгенерирует скан-сканер, известный как QR. Клиент, получив этот запрос (через приложение на своем телефоне), утвердит его, и средства пойдут из цифрового кошелька клиента на цифровой кошелек продавца в течение нескольких секунд.

С положительной стороны, торговец готов спасти тысячи долларов в год за комиссию по кредитной карте. Однако есть и отрицательная сторона, основная проблема которой заключается в следующем: сколько долларов получит продавец, когда конвертирует в биткойны, полученные в результате продаж, в доллары/рубли. Для того, чтобы это понять, нужно сформировать ожидание от обменного курса в будущем, когда собираетесь конвертировать биткойны в доллары (рубли, евро и т.д.).

Обналичить биткойн нельзя ни в одной стране, потому что такого вида денег не печатается современной банковской системой. Но возможна процедура обмена электронных денег на реальные и получение их наличными с помощью: биржи, интернет — обменников, в биткойн банкоматах, при посредничестве физических лиц и т.д.

Таким образом, будущее биткойнов неопределенно, поскольку оно существует только в виртуальной среде и имеет децентрализованный характер и разнообразные риски, скачки курса демонстрируют ее нестабильность, но можно сделать вывод, что в 2019 году криптовалюта тоже будет падать, но, несмотря на это, количество пользователей будет расти.

Список литературы

1. Бутенко, Е. Д. Биткойн. Состояние и перспективы развития криптовалюты [Текст] / Е. Д. Бутенко // Финансы и кредит. - 2014. - № 23. - С. 44-47.
2. Дудина, О. И. Биткойн – валюта будущего [Электронный ресурс] / О. И. Дудина, О. В. Селина, Д. С. Павелин // Фундамент. исслед. - 2016. - № 3-3. - С. 561-565. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
3. Ломовцев, Д. Comparative analysis of legal regulation of bitcoin in various countries [Текст] / D. Lomovtsev // Право и современные государства. - 2015. - № 3. - С. 77-81.

Практика применения нового балансового счета 0 111 00 000 «Право пользования активами» с учетом перехода бюджетных учреждений на СГС «Аренда»

Бикмаева Регина Юнировна, студент;
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева

В последнее время государственный сектор экономики в сфере регулирования и организации бухгалтерского учета, а также при формировании бухгалтерской (финансовой) отчетности испытывает существенные преобразования. Данные преобразования в учете отмечаются с 2018 года, то есть с периода, когда бюджетные учреждения переходят на новые стандарты. При разработке и окончательном применении новых стандартов бюджетные учреждения должны будут создать совершенную базу для ведения учета и составления отчетности в секторе государственного управления.

С 1 января 2018 года вступают в силу первые пять федеральных стандартов бухгалтерского учета для организаций государственного сектора, перечень которых представлен на рисунке 1 [4].

В связи с внедрением стандартов бухгалтерского учета в государственном секторе экономики, показанных на рисунке 1, корректировке подвергаются Единый план счетов, а также планы счетов для казенных, бюджетных и автономных учреждений (изменения внесены приказами Минфина РФ от 31.03.2018 г. № 64н, № 65н, № 66н, № 67н).

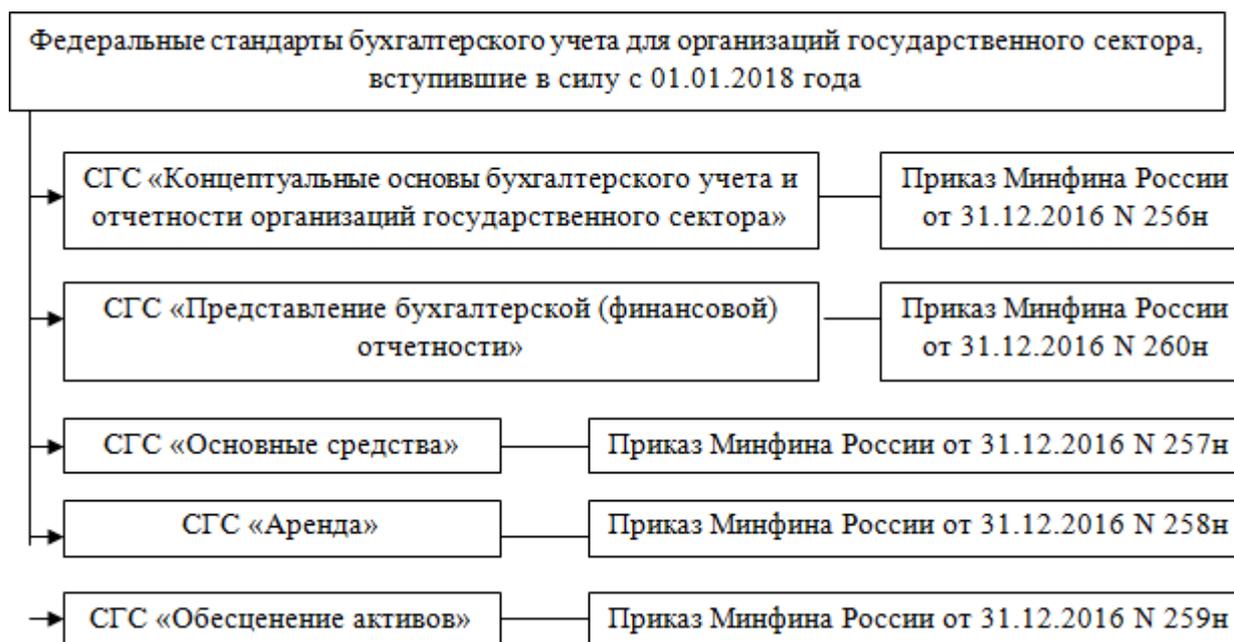


Рисунок 1. Федеральные стандарты бухгалтерского учета для организаций государственного сектора, обязательные к применению с 01.01.2018 г.

Данные поправки для организаций государственного сектора следует применять при формировании учетной политики бюджетного учреждения и показателей бухгалтерского учета начиная с 2018 года. В таблице 1 отразим основные счета, которые вводятся и корректируются с применением новых стандартов учета для учреждений государственного сектора.

Таблица 1. Изменения в План счетов бухгалтерского учета государственного учреждения с 01.01.2018 г. [согласно Приказу Минфина РФ от 31.03.2018 г. № 64н и № 65н в инструкции № 157н и 162 н]

Новые счета (согласно Приказу Минфина РФ от 31.03.2018 г. № 64н и № 65н в инструкции № 157н и 162 н)		Корректируемые счета (Приказы Минфина РФ № 64н и 65н)	
Счет	Наименование	Счет	Наименование
011100000	Право пользования активами	010112000	Нежилые помещения (здания и сооружения) — недвижимое имущество учреждения
011400000	Обесценение нефинансовых активов	010122000	Нежилые помещения (здания и сооружения) — особо ценное движимое имущество учреждения
010103000	Инвестиционная недвижимость	010132000	Нежилые помещения (здания и сооружения) — иное движимое имущество учреждения
010107000	Биологические ресурсы	010126000	Инвентарь производственный и хозяйственный — особо ценное движимое имущество учреждения
010190000	Основные средства — имущество в концессии	010136000	Инвентарь производственный и хозяйственный — иное движимое имущество учреждения
010333000	Прочие произведенные активы — иное движимое имущество учреждения	010313000	Прочие произведенные активы — недвижимое имущество учреждения
010391000	Земля в составе имущества концедента	010332000	Ресурсы недр — иное движимое имущество учреждения
010490000	Амортизация — имущества в концессии	010641000	Вложения в основные средства — объекты финансовой аренды
		010642000	Вложения в нематериальные активы — объекты финансовой аренды
		010644000	Вложения в материальные запасы — объекты финансовой аренды

Введение в практику новых счетов бухгалтерского учета для учреждений государственного сектора сопряжено возникновением у бухгалтеров большого количества вопросов при их практической реализации. Так одним из спорных вопросов является применение нового балансового счета 0 111 00 000 «Право пользования активами», предназначенный для учета объектов операционной аренды — прав пользования активами, осуществляемого арендатором в соответствии со стандартом СГС «Аренда» (согласно Приказу Минфина РФ от 31.12.16 № 258н). Права пользования активами учитываются по аналитическому коду группы синтетического счета 40 «Права пользования активами» и соответствующему аналитическому коду вида синтетического счета объекта учета включают:

1 □ «Права пользования жилыми помещениями»;

- 2 □ «Права пользования нежилыми помещениями (зданиями и сооружениями)»;
- 4 □ «Права пользования машинами и оборудованием»;
- 5 □ «Права пользования транспортными средствами»;
- 6 □ «Права пользования инвентарем производственным и хозяйственным»;
- 7 □ Права пользования биологическими ресурсами»;
- 8 □ «Права пользования прочими основными средствами».

Аналитический учет прав пользования активами ведется по объектам, полученным в пользование, и по правообладателям (арендодателям) в разрезе договоров, мест нахождения имущества, полученного в пользование, а также лиц, ответственных за их сохранность и (или) использование по назначению. Учет операций по выбытию (реклассификации) права пользования активами ведется в Журнале операций по выбытию и перемещению нефинансовых активов [5].

Группировка с кодом 40 применялась в учете бюджетных учреждениях и до введения СГС «Аренда» в 2018 году, но использовалась только в отношении предметов лизинга (для их отражения в учете бюджетного учреждения). Право пользования активом возникает в рамках операционной аренды у принимающей стороны (арендатора, пользователя имуществом). В соответствии с п. 20 СГС «Аренда» право пользования активом отражается арендатором в составе нефинансовых активов как самостоятельный объект бухгалтерского учета.

Первоначальное признание права пользования активом производится на дату его принятия к учету в сумме арендных платежей за весь срок пользования имуществом, предусмотренный договором аренды (имущественного найма) или договором безвозмездного пользования, с одновременным отражением арендных обязательств пользователя (арендатора) (кредиторской задолженности по аренде) (п. 20 СГС «Аренда»).

Расходы по условным арендным платежам признаются расходами текущего финансового периода в составе расходов по арендным платежам, обособляемых на соответствующих счетах рабочего плана счетов учреждения, в тех отчетных периодах, в которых они возникают.

К условным арендным платежам относятся суммы возмещения пользователем имущества расходов на содержание имущества, находящегося у него в пользовании, произведенных передающей стороной (арендатором, стороной, передающей в безвозмездное пользование).

Для учета вновь введенных объектов учета аренды и операций, с ними связанных, применяются новые счета бухгалтерского учета (011140000, 010440450) [6].

В целях отражения права пользования активами и начисления по ним амортизации с 01.01.2018 г. введены следующие новые счета, которые представлены на рисунке 2 [7].

Чтобы понять, как необходимо задействовать данный счет в бюджетном учреждении, рассмотрим применение счета 111 000 «Права пользования активами» на конкретном примере.

Например, бюджетное учреждение с 03.09.2018 г. заключило договор аренды транспортного средства (автомобиля), срок аренды составляет 6 месяцев, а ежемесячная арендная плата за пользование транспортным средством составляет 3200 рублей.

Данный договор может быть классифицирован как договор операционной аренды, основными условиями выступают небольшой срок аренды и то, что размер арендных платежей не сопоставим со стоимостью самого основного средства.

До применения новых стандартов для государственного сектора до 2018 года такой объект основных средств, полученный учреждением во временное пользования должен быть отражен на забалансовом счете 01 «Имущество, полученное в пользовании». С началом стандартизации бухгалтерского учета и отчетности в организациях государственного сектора (с введением СГС «Аренда»), такое имущество необходимо отражать на балансе с применением счета 111.4X «Права пользования нефинансовыми активами».

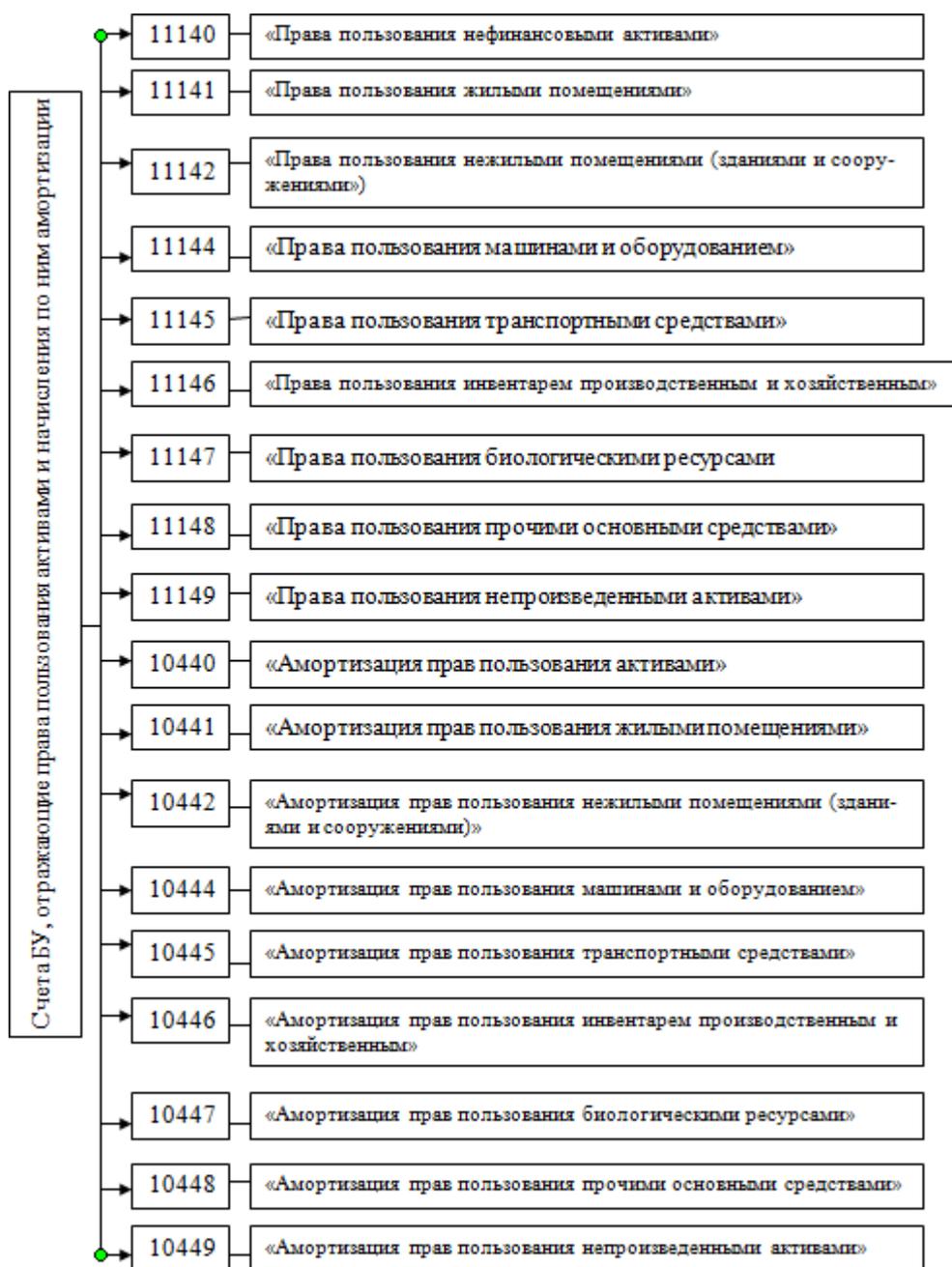


Рисунок 2. Новые счета бухгалтерского учета для бюджетных учреждений, введенные в целях отражения права пользования активами и начисления по ним амортизации

Соответственно в бухгалтерском учете бюджетного учреждения необходимо сделать записи представленные в таблице 2 [3].

Бухгалтерские записи, представленные в таблице 1 характерны для договора аренды с учетом передачи объекта в возмездное пользование. Частным случаем договора аренды на льготных условиях является получение имущества в безвозмездное пользование.

Таблица 2. Бухгалтерские проводки для счета 111.4X «Права пользования нефинансовыми активами»

Содержание операции	Дебет	Кредит	Сумма, р.
Отражено принятие к учету право пользование транспортным средством (автомобилем) в сумме арендных платежей за весь срок пользования имуществом, прописанный в договоре аренды:	КРБ.Х.111.45.350	КРБ.Х.302.24.730	19200
П отражено принятие бюджетных обязательств по договору аренды ДЛЯ КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	КРБ.1.501.13.224	КРБ.1.502.11.224	19200
П отражено принятие обязательств по договору аренды ДЛЯ БЮДЖЕТНОГО ИЛИ АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	КРБ.Х.506.10.224	КРБ.Х.502.11.224	19200
Приняты денежные обязательства	КРБ.Х.502.11.224	КРБ.Х.502.12.224	19200

* 3200 р. × 6 мес. = 19200 р. П сумма арендной платы по договору на срок 6 месяцев

Если договор аренды учитывает передачу объекта в безвозмездное пользование (а именно поступление в соответствии с договором нефинансовых активов, относящихся к операционной аренде на льготных условиях в безвозмездное срочное пользование), то в учете делается запись:

- отражено принятие к учету права пользования транспортным средством транспортным средством в сумме справедливой (рыночной) стоимости П Д КРБ.Х.111.45.350 К КДБ.Х.401.40.182.

Договоры безвозмездного бессрочного пользования при применении с 01.01.2018 г. СГС «Аренда» могут быть классифицированы как договоры операционной (011140000 «Право пользования имуществом»), так и договора финансовой аренды (010100000 «Основные средства»).

Начиная с 2018 года объекты учета аренды делятся следующим образом (п. 11 СГС «Аренда»):

- объекты учета операционной аренды (права пользования имуществом);
- объекты учета неоперационной (финансовой) аренды (права пользования имуществом);
- объекты основных средств (при финансовой аренде).

С началом применения СГС «Аренда» у арендатора новыми объектами учета операционной аренды являются право пользования активом, которое отражается в составе нефинансовых активов как самостоятельный объект бухгалтерского учета, и на данный объект начисляется

амортизация. Порядок начисления амортизации устанавливается в учетной политике учреждения с применением методов, предусмотренным для объектов основных средств (п. 21 СГС «Аренда»). Данный пункт констатирует, что начисление амортизации (признание текущих расходов в сумме начисленной амортизации) осуществляется ежемесячно в сумме арендных платежей, причитающихся к уплате. В отношении объектов, используемых в рамках обычных договоров аренды, амортизация начисляется в сумме арендных платежей, а по объектам, полученным в безвозмездное пользование, в учетной политике могут быть предусмотрены иные методы начисления амортизации.

СГС «Аренда» был разработан по примеру МСФО 16 «Аренда» и содержит положения аналогичные этому стандарту. МСФО (IFRS) 16 затрагивает арендаторов, которые участвуют в операционной аренде. В соответствии с МСФО (IFRS) 16 «Аренда» в бухгалтерском учете арендатора признается в качестве актива право пользования. Пункт 47 МСФО (IFRS) 16 «Аренда» предусматривает два способа представления в бухгалтерском балансе такого права пользования:

1-й способ – представлять отдельно от других активов;

2-й способ – включать в ту же статью, по которой представлялись бы соответствующие активы, если бы они находились в собственности с раскрытием информации в примечаниях.

В связи с вышеизложенным возникает вопрос корректного представления активов в форме права пользования в бухгалтерском балансе. В частности, должны ли такие активы (с учетом существенности) представляться в качестве самостоятельной статьи бухгалтерского баланса либо включаться в состав основных средств наряду с собственными основными средствами или другого соответствующего вида активов. Получается, что причина внедрения в план счетов бюджетного учреждения нового балансового счета 011100000 «Право пользования активами» очень схожа с вопросами касающимися МСФО 16 «Аренда».

Итак, разработка и внедрение новых стандартов обусловлено сближением национальных стандартов и Международных стандартов финансовой отчетности. Счет 0 111 00 000 «Право пользования активами» предназначен для учета объектов учета операционной аренды – прав пользования активами, осуществляемого пользователем (арендатором) в соответствии со стандартом СГС «Аренда» (утвержден приказом Минфина России от 31.12.2016 N 258н).

Список литературы

1. Акашева В. В. Особенности налогообложения государственных учреждений в российской сфере образования / В. В. Акашева, А. О. Гор-бункова, Ю. А. Чекалдаева/ Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №5-3. С. 23-27
2. Акашева В. В. Учет бюджетных и денежных обязательств в государственных (муниципальных) учреждениях / В. В. Акашева/ Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2014. №5 (37). С. 111-115
3. Глущенко А. В. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях / А. В. Глущенко, С. В. Солодоева. – М. : Юрайт, 2018. – 348 с.

4. Натарова Е. В. Актуальные вопросы внедрения федеральных стандартов бухгалтерского учета для организаций государственного сектора / Е. В. Натарова // Учет, анализ и аудит: реалии и перспективы развития. П 2018. П № 1. П С. 51-57.
5. Приказ Минфина России от 16.12.2010 № 174н (ред. от 31.03.2018) «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений и Инструкции по его применению» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2011 N 19669) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: [сайт ин-форм.-правовой компании]. – [М., 2018]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107750/
6. Приказ Минфина России от 31 декабря 2016 г. № 258н «Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Аренда» [Электронный ресурс] // ГА-РАНТ: [сайт ин-форм.-правовой компании]. – [М., 2018]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71588992>.
7. Супроткина В. И. Учитываем имущество, находящееся и переданное во временное владение или пользование, по новому федеральному стандарту «Аренда» / В. И. Супроткина // Бухучет в здравоохранении. П 2018. П № 1. П С. 6-14.

Инновации банка для лиц с ограниченными ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Магазейщикова Диана Александровна, бакалавр, студент;
Бубнова Инна Юрьевна, кандидат наук, доцент, доцент;
Поволжский государственный университет сервиса

К наиболее значимым задачам банка относится развитие системы персонального подхода к каждому клиенту. Неудовлетворительное состояние национальной экономики, введение санкций в соотношении России, растущая инфляция, не только ухудшают жизнедеятельность населения, в частности людей с ограниченными возможностями, но и обостряют конкуренцию среди учреждений за каждого клиента. Появление на финансовом рынке потребительских кооперативов с годовой процентной ставкой в 13,5 против банковских 6-7% способствует оттоку клиентов из-за банков. Это заставляет внедрять прогрессивные технологии в управление и маркетинг в сфере банковских услуг. Так как особенности в ценообразовании на услуги банковские не позволяют коммерческим банкам вести полноценную ценовую борьбу с конкурентами за расширение клиентурой базы, им приходится совершенствовать свою деятельность благодаря разработке новых банковских технологий, продуктов труда. Особенно это важно для лиц с ограниченными возможностями.

В инновационной деятельности коммерческих банков используются следующие экономические законы: конкуренции, убывающей доходности, возвышения потребностей, зависимости между предложением и спросом, ценой и спросом и другие законы.

Этому финансовому учреждению постоянно приходится решать первостепенные задачи — для расширения существующих и освоения новых финансовых рынков, и принимать меры для разработки банковских инноваций, и внедрения их на рынок.

Из классификации банковских технологий по признакам (— назначению, — по субъектам использования, — по видам инноваций, — вне офисные, — бесконтактные, — новые бизнес-модели банка) считаю интересными такие, как бесконтактные и вне офисные банковские технологии, банковское обслуживание. Удалённое управление банковскими счетами может осуществляться:

- Посредством телефона — телебанкинг;
- Персонального компьютера — е-банкинг;
- Интернета — интернет-банкинг;
- Портативных устройств — мобильный банкинг.

Интересны, на мой взгляд, цифровые технологии, а, в частности, цифровой банк. В связи с экономическими проблемами в стране и за рубежом наблюдается тенденция к сокращению количества отделений банков, из-за которого банкам пришлось оптимизировать свои ресурсы. В цифровом банке отделения, выступая важными центрами продаж, в дальнейшем не будут выполнять операционные функции.

Переходя к вопросу о лицах с ограниченными возможностями необходимо знать, что в России 12,5 млн. человек инвалидов: мужчин 5 млн., женщин 6,9 млн., детей 636 тыс. человек. Портал Банки.ру, провёл анкетирование почти 100 крупнейших кредитных организаций на эту тему. На опрос отозвались лишь 11 банков, то есть менее 10%. Первый вопрос касался технической доступности банков для маломобильной группы инвалидов. Оказалось, что только 150 отделений банков по всей стране могут предложить эту услугу. В банке «Открытие» имеются пандусы, кнопки вызовов сотрудников банка, для слабовидящих на входной группе клиентских центров наклеены специальные желтые наклейки. Вопрос об оборудовании банков для инвалидов по слуху и зрению заставил врасплох большинство крупных кредитных организаций и ответа на него не последовало.

Банкиры умеют считать деньги и поэтому внедрение систем дистанционного банковского обслуживания (ДБО) очевидно.

Интересной услугой для лиц с ограниченными возможностями, связанной со сложностями передвижения, является геолокация. Данная услуга предполагает доступ к информации о расположении ближайшего к ним открытого в данный момент отделения банка, либо функционирующего банкомата. Можно отслеживать состояние отправленных документов.

Стоит обратить внимание клиентам с ограниченными возможностями на такую услугу как подсказка клиенту. Например: приближается платёж по кредиту, а денежных средств для осуществления последнего на счете недостаточно, система банка может сделать экстренное предложение краткосрочного овердрафта. Тоже может коснуться и оплаты по ипотеке.

Круглосуточное использование мобильного банка даёт возможность лицам с ограниченными возможностями оплачивать многие продукты, услуги, бесплатно загрузив «мобильный банк». В целом достаточно простая и удобная система управления, естественно не без недостатков. Но при соблюдении элементарных мер безопасности, являются гарантом от несанкционированного доступа. Если телефон украден или утерян — немедленно сообщать в банк или блокировать аккаунт. То есть применение высоких технологий в повседневной жизни лиц с ограниченными возможностями даёт им право, используя «Банк будущего», его набора уникальных технологий, совершать финансовые операции из любой точки мира, в любое время суток и любой день недели быстро и безопасно. Это в свою очередь способствует увеличению клиентуры банков, его доверия к банковской сфере и как следствие — увеличению ресурсов банка.

То есть в России лица с ограниченными возможностями активно не включены в систему социальных отношений банковского сектора. Необходимо всем кредитным и не кредитным финансовым организациям активизировать работу по преодолению барьеров, мешающих получению банковских услуг лицам с ограниченными возможностями наравне с другими лицами.

Список литературы

1. Ровенский Ю.А., Бунич Г.А. Деньги, кредит, банки. [Текст] / Серия банковское дело // Том 1. – 2017. – С. 180-182.

-
2. Ровенский Ю.А., Белянчикова Т.В. Операции коммерческого банка. [Текст] / Серия банковское дело // Том 2. – 2017. – С. 330-334.

Инвестиционные риски, методы их оценки и анализа

Мачульская Алина Витальевна, бакалавр, студент;
Гнездилова Дарья Игоревна, бакалавр, студент;
Поволжский государственный университет сервиса

В любое время инвестиционная деятельность всегда предполагает возникновение рисков, особенно степень риска увеличивается во время перехода к рыночным отношениям в экономике. Риск рассматривается, как вероятность наступления неблагоприятного или невыгодного события, при котором исполнение инвестиционного проекта может оказаться под угрозой. Анализ инвестиционных рисков является неотъемлемой частью анализа всего инвестиционного проекта, он включает в себя оценки рисков и методы их снижения или уменьшения связанных с ним неблагоприятных последствий.

Необходимость анализа и оценки инвестиционных рисков в современных условиях обусловлена тем, что результаты реализации такого проекта во многом зависят от совокупности тех факторов, которые имеют связь с определенным уровнем неопределенности. Следовательно, появляется потребность проводить предварительное исследование возможных последствий в процессе реализации проекта. При наличии огромного количества рисков именно выявление актуальных рисков присущих проекту и последствий, которые могут оказать негативное влияние на достижение требуемого результата, помогает найти подходящие варианты по их устранению. К сожалению, нельзя полностью предсказать, как будет проходить реализация инвестиционного проекта, поэтому появление риска неотвратимо, как и вероятность финансовых потерь.

Образование инвестиционных рисков может быть вызвано внешними и внутренними факторами, поэтому их можно классифицировать и по экономической сущности, и по возможности снижения с помощью различных методов. На сегодняшний день существует множество методов, используемые для оценивания рисков инвестиционного проекта. Среди многообразия можно выделить три чаще всего используемых метода:

- Анализ чувствительности, включающий в себя метод вариации параметров и метод критических точек;
- Анализ альтернативных сценариев реализации проекта;
- Имитационное моделирование по методу Монте-Карло.

Анализ чувствительности первым делом рассматривает базовый случай, который рассчитывается на основе ожидаемых значений каждого из показателей. Вторым этапом происходит изменение значений каждого показателя в большую или меньшую степень на определенное количество процентов ожидаемого значения, их величина может варьироваться плюс-минус 5-10 %. Следующий шаг включает расчёт нового значения показателя или чистой приведенной стоимости для каждого из этих значений. В конце полученный набор значений

NPV может быть помещен на график зависимости от изменения каждой из переменных. Анализируя подобный график применяется простое правило, которое гласит: чем больше наклон графика, тем более чувствителен проект к возможному изменению данной переменной, по этой причине степень риска увеличивается.

Анализ чувствительности также реализуется с помощью вычисления коэффициента чувствительности, другими словами, как отношение изменения NPV в процентах на изменение в один процент вводимой переменной. По полученному показателю создается классификация исследуемых переменных: от более чувствительной до менее чувствительной переменной. Классификация помогает построить матрицу чувствительности, которая позволяет выделить наиболее и наименее рискованные для ИП переменные. Все это позволяет определить наиболее влияющие на ИП виды рисков, а также эффективнее управлять инвестиционными рисками.

Метод альтернативных сценариев подразумевает разработку нескольких видов реализации инвестиционного проекта. Вначале выбираются изменяемые переменные, затем проектируются различные исходы сценариев и совмещаются ключевые переменные и назначаются сценарии.

Подобный метод альтернативных сценариев подходит в большей степени для глубокого анализа чувствительности. Для начала проводится описание всех возможных сценариев реализации проекта. В зависимости от временных рамок и уровня финансирования инвестиционного анализа подбираются хотя бы три сценария: пессимистичный, умеренный и оптимистичный. Каждый сценарий проходит проверку на эффективность и устойчивость проекта, тем самым остается какой-то один сценарий.

Рассмотрим некоторые недостатки метода. Каждый сценарий предполагает некоторое изменение ряда факторов, например, колебание курса валюты на бирже или изменения в налоговой системе. Единственное на практике нет возможности предусмотреть все потенциальные варианты и параметры как внешней, так и внутренней среды, поэтому погрешность результата закладывается изначально. Также при методе альтернативного сценария проект может оказаться полностью неэффективным, что приведет к отказу инвестирования проекта.

Метод Монте-Карло является наиболее точным по сравнению с другими, но и сложнее технически. Проведение анализа существенного количества параметров и всех возможных связей между ними требует большой траты времени, предполагает серьезную подготовку как специалистов, так и техники. Метод предполагает рассмотрение итоговой величины или же чистую прибыль. Позже определяются главные источники риска, они могут быть внешнего или внутреннего характера. Подбираются наиболее негативные воздействия и пути их разрешения, во время которых будет допустим наименьший исход неблагоприятных исходов для проекта.

Чаще всего метод имитационного моделирования используется для крупных инвестиционных проектов.

Каждый метод имеет свои преимущества и недостатки, на какой падет выбор зависит от самого инвестиционного проекта, его размера и времени реализации. Безусловно, в плане точности результата лучшим можно выделить метод имитационного моделирования или метод Монте-

Карло, так как именно у него во время проведения анализа учитываются все возможные факторы риска. Другие же факторы имеют более поверхностный характер и не затрагивают на столько много параметров.

Список литературы

1. Грачева, М. В. Управление рисками в инновационной деятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов по экон. специальностям / М. В. Грачева, С. Ю. Ляпина. - М. : ЮНИТИДАНА, 2010. - 351 с.
2. Маховикова, Г. А. Анализ и оценка рисков в бизнесе [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата по экон. направлениям и специальностям / Г. А. Маховикова, Т. Г. Касьяненко : Санкт-Петерб. гос. экон. ун-т. - М. : ЮРАЙТ, 2014. - 464 с.
3. Савицкая, Г. В. Анализ эффективности и рисков предпринимательской деятельности: методологические аспекты [Текст] / Г. В. Савицкая. - М. : Инфра-М, 2010. - 272 с
4. Губин, В. Г. Анализ финансово-хозяйственной деятельности [Текст] : учеб. / В. Г. Губин. - М. : ФОРУМ, 2010. - 336 с.
5. Альгин, А. П. Грани экономического риска [Текст] / А. П. Альгин. - М. : Знание, 1991

Система Cash-back в России

Гнездилова Дарья Игоревна, бакалавр, студент;
Можанова Ирина Ивановна, кандидат наук, доцент, доцент;
Поволжский государственный университет сервиса

Последние несколько лет в повседневной жизни ни один человек не может представить себя без банковской карты. Средство безналичной оплаты преобладает на рынке благодаря своей удобности в использовании и различным возможностям. Использование карт многим облегчила жизнь, проведение транзакций в безналичной форме проходят более оперативно.

Ежегодно число операций по оплате товаров и услуг, а так же снятию наличных растет. На 2018 год рынок банковских карт сохранил постоянную тенденцию по увеличению объема и численности операций, используемых при помощи банковских карт.

Самое главное преимущество использования банковских карт является снижение наличных средств в обороте, в свою очередь это снизит рост инфляции. На данном этапе стоит задача по распространению банковских карт среди населения. И для достижения данной цели, банки придумывали маркетинговые ходы, внося различные программы поощрения своих клиентов, в общих чертах, развивали инфраструктуру.

Для продуктивного распространения карт и большего числа клиентов, эмитенты включили разного рода программы лояльности и поощрения. Кобрендинговые карты считаются лучшими в данном направлении.

Для того, чтобы безналичный способ оплаты стал использоваться чаще, российский рынок применяет опыт у зарубежных стран, которые в этом деле уже давно. Например, западные банки для мотивирования владельцев использовать безналичные способы оплаты, ввели систему Cash-Back (часть суммы, возвращенная при безналичной покупке).

Существуют две схемы поощрения клиентов по системе Cash-back:

1. Клиенту возвращают часть суммы с безналичной покупки.
2. Клиенту начисляются баллы за использование банковской карты при оплате покупок, которые он по желанию может обменять на билет в кино, ужин в ресторане или же на какие-либо сертификаты.

Российский рынок банковских карт неплохо справляется с задачей благодаря опыту зарубежных стран. Перечисленные схемы поощрения успешно вводятся в пользование граждан. Сейчас Cash-back популярен в России и используется многими банками. Такими как: Сбербанк, Tinkoff, ВТБ24, МТС и многими другими.

В 2018 году МТС занял первое место в рейтинге по двум схемам поощрения. Если верить исследованию агентства Frank Research Group, то среди 50 самых крупных банков России МТС со своей опцией «Шопинг» на Cash-back карте « МТС деньги вклад» считается лучшей. На втором месте «Студенческая карта». И опция «Путешествия», которая была признана лучшей

программой для путешественников.

По данной карте МТС клиент может подключить любую опцию: «Путешествия», «Шопинг», «Мобильная» или «Накопительная +». В зависимости от выбранной опции клиент будет получать определенный процент с безналичной покупки или при желании 3% от потраченных средств на свой номер телефона МТС, подкопленную сумму Cash-back во время путешествий баллов, и доход до 14% годовых на остаток средств на карте. Опция «Накопительная +» совмещается с другими тремя. Опция «МТС Бонус» позволяет владельцу обменивать накопленные баллы на услуги связи МТС (интернет, звонки, смс и т.д.) или оплачивать ими свои покупки в магазинах, с которыми они сотрудничают.

Помимо этого, набрав определенное количество баллов, клиент карты может получить в подарок смартфон, книгу, съемный носитель или скидки в интернет магазинах. Такой огромный перечень опций в одной карте позволил МТС карте быть лучшей в этом году.

Tinkoff банк так же предлагает весьма интересные условия поощрения. Банк на российском рынке новый, но он не отстает и в короткие сроки стал популярным. Он предлагает нам 5% возврата от безналичных покупок по трем выбранным категориям, до 30% на покупки по специальным предложениям и до 6 % на остаток по счету.

ВТБ24 так же предлагает различные бонусные программы. По сравнению ВТБ24 и Tinkoff банк в обслуживании гораздо дороже, нежели МТС. Годовое обслуживание ВТБ24 «карты Мира» составляет 2000 рублей, при этом, пользователь приобретает 2 мили за каждые 35 рублей, потраченные при безналичных покупках. Мили можно обменять на отели и авиабилеты. Годовое обслуживание в Tinkoff при условии, что на карточке присутствует активное вложение или остаток на счету выше 30000 рублей, комиссия за обслуживание карты не взимается. В противном случае ежемесячная плата за сервис стоит 100 рублей. При отсутствии на карте блэк денежных средств, снятие комиссии не предусмотрено. Годовое обслуживание в МТС банке опции «Путешествия» в свою очередь составляет 1300 рублей.

Так же один из перспективных видов развития банковских карт это партнерские программы. Под партнерскими программами понимается сотрудничество многих крупных банков с различными компаниями в целях продвижения продукта и роста числа потребителей. Например, в 2012 году ВТБ24 запустил в продажу карту «ВТБ24 — электронное правительство». С помощью такой карты потребитель сможет иметь доступ к единому portalу гос.услуг, так как карта с платежной системой Visa.

Кобрендинговые карты необходимо и дальше развивать для более эффективного использования в повседневной жизни человеком. Нужно стремиться к уменьшению требований к пользователям карт и смягчить условия приобретения бонусов.

Доход по кобрендинговым картам не обязательно получать только за счет состоятельных клиентов, его можно получить и при массовом распространении таких карт.

Необходимо создание потребительской культуры, для обмена опытом с зарубежными странами, создавая развивать новые уникальные карты, с новыми опциями.

Список литературы

1. Дополнительные опции карты МТС Деньги/МТС Деньги Вклад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mts.ru/bankovskiye_uslugi/mts_dengi/bankovskiye_karty_s_bonusami/
2. Центральный банк – Банк России. [Электронный ресурс]: официальный сайт – Режим доступа: www.cbr.ru
3. ВТБ24 [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.vtb24.ru>
4. МТС Банк [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://mtsbank.ru>
5. Козырь, Н.С., Гетманова, А.В. Бесконтактная технология MasterCard PayPass и перспективы ее развития в России / Н.С. Козырь, А.В. Гетманова // Финансы и кредит. – 2015. – № 4. – С. 44-54.
6. Аниферик П.Н., Ермолова А.А., Резник И.А. Новые продукты в сфере обслуживания банковских карт Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития.- 2014.- № 16.- С. 22-25.

Необходимость применения аудиторами на практике международных стандартов аудита

Федоренко Людмила Александровна, магистр, студент;
Северо-Кавказский Федеральный Университет

Мировая экономика развивается очень быстрыми темпами. Появляются новые организации, фирмы разрастаются, завоевывая новые рынки сбыта. Увеличивается число транснациональных корпораций.

А это значит, что правильность и своевременность принятия ключевых решений бизнеса во многом зависит от качества аудита, проведенного на предприятиях, фирмах, организациях. Лица, использующие в своей работе финансовую отчетность различных компаний (в том числе и зарубежных), крайне заинтересованы в достоверности и законности документации.

Но зачастую провести качественную аудиторскую проверку не так просто. Национальные системы бухгалтерского учета разных стран существенно различаются. Это связано с общим уровнем образования в каждой стране, ее политическими и экономическими связями в мире, различием законодательных систем. Очень важную роль здесь играют и способ производства, и уровень инфляции, и темпы экономического развития, а также многие экономические факторы. Выделяют несколько основных отличий российского бухгалтерского учета от учета с использованием международных стандартов (рисунок 1).

Таким образом, различия требований оформления отчетности в разных странах, появление новых законодательных актов, которые порой противоречат друг другу или недостаточно полно раскрывают некоторые положения, ужесточение требований в сфере налогового законодательства — все это затрудняет работу аудитора.

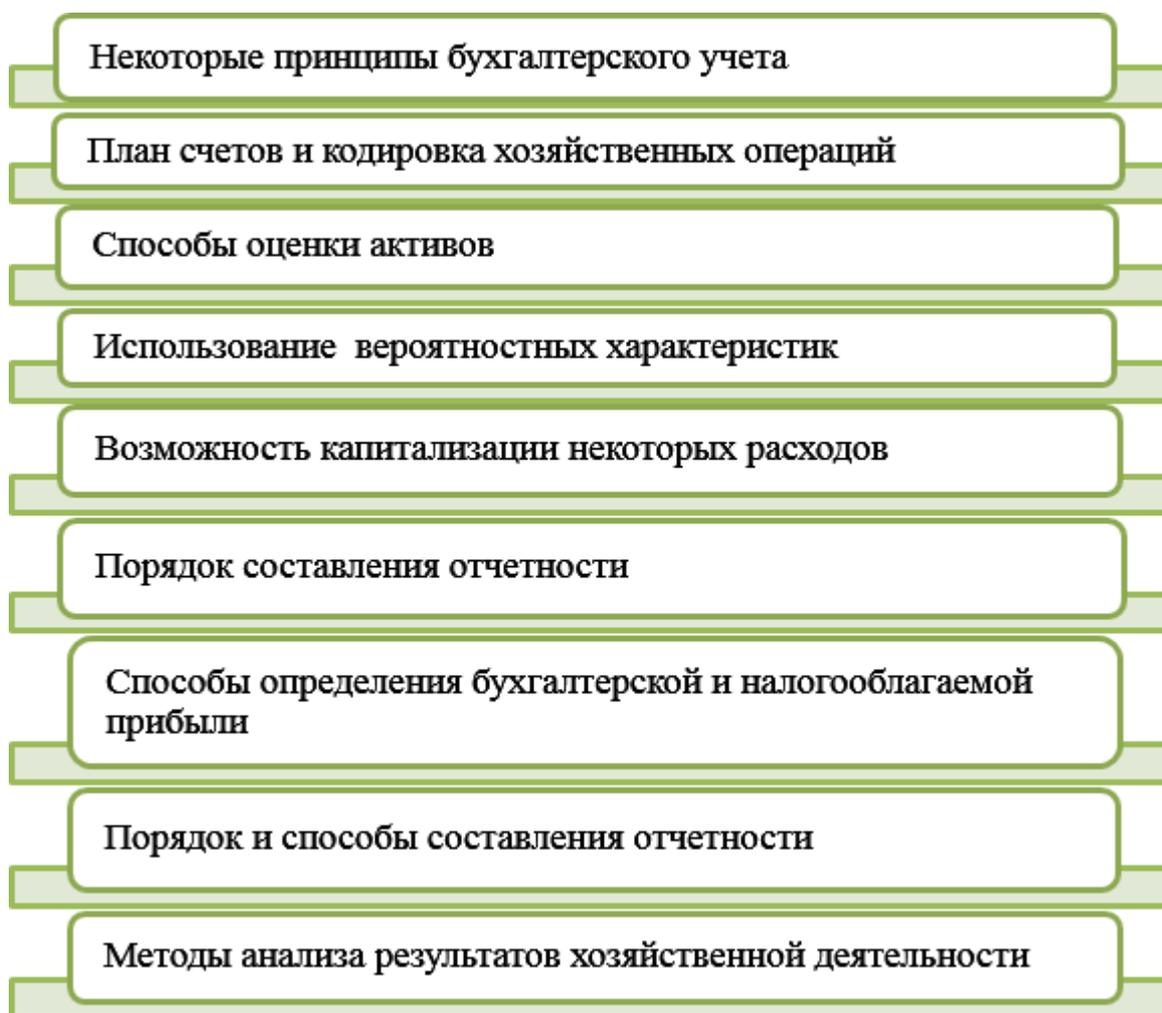


Рисунок 1. Отличия российского бухгалтерского учета от учета с использованием международных стандартов

Поэтому с целью предоставления аудиторами всеобъемлющей, достоверной информации об аудируемом объекте на разных уровнях (национальные, международные стандарты) составляются документы, детализирующие работу и поведение аудитора, регламентирующие порядок проверки отчетности и предоставление заключения.

Но, несмотря на все усилия по регламентации проведения аудита и сопутствующих услуг, возникает множество сложностей на практике. Например, национальные стандарты предусматривают один порядок предоставления отчетов, а международные — другой. А иногда одни стандарты абсолютно противоречат другим.

Для устранения этих разногласий и упрощения работы аудитора Международная Федерация Бухгалтеров (МФБ) разработала Международные стандарты аудита (International Standards of Auditing).

Стандарты аудита — это совокупность документов, регламентирующих проведение аудита, точное следование которым предполагает достижение высокого уровня качества аудита и сопутствующих услуг.

Международные стандарты аудита (МСА) разделены на несколько групп: вводные замечания, общие принципы и обязанности, оценка рисков и противодействие выявленным рискам,

аудиторские доказательства, использование услуг других лиц, аудиторские выводы и заключения, специализированные области аудита, сопутствующие услуги, положения по международной практике аудита.

Несомненно, применение МСА в работе аудиторов принесло большую пользу. Качество и ёмкость информации повысились. Возросло доверие различных групп пользователей финансовой отчетности. Эти цели были достигнуты потому, что каждый стандарт регламентирует свою определенную область аудита. Сначала описывается сфера применения, даются краткие определения, используемые в стандарте, требования, порядок и особенности планирования и проведения аудита. Большую пользу в работе аудитора приносит то, что в конце каждого стандарта рассматриваются конкретные ситуации и порядок действий.

Но наряду со всеми положительными моментами существуют и недостатки:

1. По-прежнему во многих странах применяются свои национальные стандарты. И, соответственно, аудит проводится в обход Международных стандартов. Это порождает недоверие со стороны различных групп пользователей информации, что отрицательно сказывается на развитии бизнеса аудируемых лиц;
2. Большое количество законодательных актов, регламентирующих проведение аудита, порой затрудняет работу аудиторов. Ведь зачастую некоторые из этих документов противоречат друг другу или необоснованно требуют подробной детализации информации. Хотя без этих дополнительных данных заключение аудитора не потеряло бы своей значимости;
3. Иногда в Международных стандартах применяются определения, которые малоизвестны в некоторых странах. Соответственно, применение на практике этих положений вызывает ряд затруднений у специалистов, проводящих аудит;
4. Необходимо постоянно следить за изменениями в экономике, и по мере надобности вносить дополнения и/или изменения в стандарты для того, чтобы они не теряли своей актуальности и отвечали современным требованиям.

Таким образом, Международные стандарты аудита, включающие множество областей и разделов аудита, помогают специалистам подробно и четко планировать проведение проверки, решать сложные ситуации, возникающие в ходе аудита, и по окончании работы давать полное и достоверное заключение о финансово-хозяйственной деятельности аудируемого лица.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 г. № 307-ФЗ (ред. 23.04.2018 г.) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант-плюс». – Режим доступа:[http:// base.consultant.ru](http://base.consultant.ru).
2. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ (ред. 28.11.2018 г.) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант-плюс». – Режим доступа:[http:// base.consultant.ru](http://base.consultant.ru).
3. Быков В. А. Проблемы применения международных стандартов аудита в России в

- современных условиях / В. А. Быков, Т. В. Логинова // Вестник МФЮА. – 2017. - №4. – С. 86-94
4. Трофимова И. Е. Аудит: учебное пособие / И. Е. Трофимова, И. В. Кузьмина, О. Г. Ивонина. – Дзержинск: изд-во «Конкорд», 2016. – 232 с.

Особенности совершенствования управления финансовой устойчивостью предприятия

Зайцев Игорь Владимирович, студент;

Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, Гуманитарно-педагогическая академия, Институт экономики и управления

Смена общественных экономических отношений планового типа на рыночный существенно повлияла на ситуацию, в которой работают экономические субъекты. Для своего эффективного функционирования они обязаны реализовывать новые идеи, быстро реагировать на изменения и рационально использовать ресурсы, имеющиеся в их распоряжении [1]. В противном случае они могут оказаться на грани банкротства.

При рыночном типе экономики для экономических субъектов основу благополучной прибыльной работы составляет финансовая устойчивость предприятия, которая показывает, в каком состоянии находятся его финансовые ресурсы, и может ли экономический субъект свободно ими распоряжаться, вести бизнес без перебоев на всех его этапах от производства товара до его реализации. Это касается также расширения бизнеса и его реновации.

Установление рамок финансовой устойчивости субъектов экономики является одной из важнейших задач при переходе к рыночным условиям хозяйствования, потому что если показатели финансовой устойчивости имеют низкий уровень, это может вызвать нехватку денежных ресурсов для развития бизнеса, не способности отвечать по платежам, что приведет в дальнейшем к банкротству. В то же время излишне высокие показатели финансовой устойчивости будут замедлять развитие, перегружая бизнес нетребующимися накоплениями на складах запасов и резервов.

Для того, чтобы определить финансовую устойчивость предприятия нужно проанализировать его финансово-экономический статус. Он отражает набор показателей, которые дают представление о наличии, размещении, применении финансовых ресурсов. Основная задача проведения анализа заключается в установлении и оценки финансового состояния экономического субъекта, в проведении постоянной работы по его совершенствованию [2]. Выполнение оценки финансового состояния отображает в своих результатах, какие направления следует совершенствовать, какие могут быть меры для достижения этого в фиксированный промежуток времени.

При этом, если анализ финансовой устойчивости показывает, что предприятие находится в состоянии кризиса, то главная задача в таком случае — стабилизация финансов как на микро, так и макроэкономическом уровне. Без этого остальные производственные задачи решить не удастся. Т.е. основой упрочнения финансов будет заложена с оптимизационным направлением применения их денежных средств, уменьшением и ликвидацией их дефицита.

Главными направлениями улучшения управления финансовым состоянием предприятия, и, как следствие, его финансовой устойчивости, являются следующие пути [3]:

- проведение финансового анализа деятельности хозяйствующего субъекта системно, постоянно, а не отрывочно и когда придется;
- организовывать работу с оборотными фондами, основываясь на имеющихся требованиях, на которых основываются пути оптимизации финансового состояния предприятия;
- выбор наилучшего из возможных способов управления затратами предприятия, основываясь на оценке взаимодействия по принципу «затраты — выручка –прибыль»;
- выбор наилучшего из возможных способов управления распределением средств, образующих прибыль, и определение максимально результативной политики дивидендов;
- формирование и применение стратегии финансовой политики хозяйствующего субъекта.

Главная задача оценки финансов экономического субъекта — приобретение знаний о блоке ключевых показателей, которые дадут объективно и точно отображение состояния финансов предприятия, его положительных и отрицательных финансовых результатах, ротации в активах и пассивах, расчетах по дебиторским и кредиторским задолженностям. В таком случае управляющий аналитик будет исследовать состояние экономического субъекта в текущем периоде, в перспективе, интересоваться различными параметрами в финансовом состоянии предприятия.

То, насколько результативно будут применяться оборотные активы, будет зависеть от большого количества факторов, как внешних, которые влияют на деятельность экономического субъекта (не имеют зависимости с устремлениями предприятия в бизнесе), так и внутренних, которыми предприятие может управлять. В условиях современной экономики к главным действующим факторам относятся кризис, связанный с неплатежами, рост уровня налоговых отчислений, увеличение ставок по банковским кредитам.

Кризисные явления при сбыте выработанных товаров, просрочка и отсутствие платежей провоцируют снижение оборачиваемости оборотных активов. Значит, предприятию необходимо сконцентрировать свои усилия на том, чтобы производить товары, подлежащие быстрой реализации с получением выгоды. При этом произойдет не только рост скорости оборота активов, но также будет предупреждено увеличение дебиторской задолженности.

Главным в увеличении результативности применения оборотных активов выступает разумная организация запасов производства, их сокращения в случае нерационального количества, основные пути уменьшения запасов исходят из их [4]:

- эффективного применения;
- сворачивание запасов и материалов, которые имеются у предприятия, сверх необходимой ему нормы;
- улучшению нормирования;
- совершенствованию в схемах снабжении.

Также надо отметить, что если оборотные средства полностью находятся в обращении, это не приводит к формированию нового продукта, а это можно расценить негативно. Главные направления уменьшения средств, находящихся в обороте:

- организовывать рационально реализацию произведенных товаров;
- использовать формы расчетов, которые считаются наиболее прогрессивными;
- вовремя оформлять документацию;
- ускорять движение документации и товарно-материальных ценностей;
- выполнять дисциплину по договорам и платежам.

Экономической основой для прибыльной деятельности предприятия выступает такой уровень развития производства, при котором будет достигаться устойчивое превышение дохода от реализации товаров над издержками от их выпуска и продажи. Компоненты основной цепи факторов, которые формируют прибыль «издержки — объем производства — доход», должны быть объектом постоянного внимания и контроля. Для этого следует организовать учет издержек по типу «директ-костинг», его значение очень велико при переходе к рыночной экономике. Основные характерные черты данной системы [5]:

- необходимо производить деление издержек на постоянные и переменные;
- проводить объединение элементов и интегрирование систем производственного и финансового учета;
- учитывать то, что формирование отчета о доходах имеет много стадий;
- формировать необходимый экономико-математический и графический инструментарий составления анализа отчетов и т.д.

Прибыль экономического субъекта должна распределяться таким образом, чтобы всеми возможными образами улучшать результативность производства, осуществлять стимулирование появления и совершенствования новых форм ведения бизнеса.

Главнейшей проблемой распределения средств прибыли как в условиях плановой экономики, так и рыночной выступает баланс выбора наилучшего из возможных соотношений прибыли, которая накапливается в доходах бюджета, так и той, что остается в ведении бизнес-субъектов. Система, по которой будет распределяться прибыль, должна быть направлена на гарантирование выполнения финансовых обязательств перед заинтересованными лицами (инвесторами, государством и т.д.), и, конечно, осуществлять максимальное обеспечение всех нужд предприятия.

Таким образом, после того, как были уплачены все обязательные отчисления, у хозяйствующего субъекта в распоряжении аккумулируется чистая прибыль, ее некоторая доля может быть направлена на экономико-социальное развитие общества, другая же — составит гарантирование процентных платежей по облигациям, формирование резервного фонда. После чего остаток прибыли идет на выплачивание дивидендов, развитие коллектива предприятия и др.

Уровень финансового состояния хозяйствующего субъекта определяется особенностями их размещения и применения средств и источников их создания. Для того, чтобы не была допущена негативная (неудовлетворительная) структура баланса нужно отслеживать, как меняется структура тех фондов и источников, за счет которых они наполняются, а также выполнять мероприятия, которые позволят улучшить соотношение между собственными и заемными средствами, снизить задолженности, уменьшить неоправданно большие запасы материальных ценностей.

Когда хозяйствующий субъект функционирует в условиях рынка, следует определять особенности изменения финансового состояния, возможностей, перспектив, финансового состояния прочих предприятий. Хозяйствующий субъект должен адекватно вырабатывать внутреннюю стратегию в области финансов, которая включает в себя [1]:

- процесс формирования финансовых ресурсов предприятия и стратегию управления ими из единого центра;
- определение тех направлений, которые решают, на что будут направлены основные усилия, маневренность и применение резервов управления финансовой устойчивостью предприятия;
- определение рангов и этапов целедостижения;
- обретение единства действий в сфере управления финансовой устойчивостью предприятия по достижению стабильности в бизнесе в заданные промежутки времени;
- процедура выявления и формирования стратегических резервов;
- изучать возможности своих конкурентов;
- выявлять угрозы со стороны конкурентов, их устранение, правильный выбор направлений финансовых операций и т.д.

Изложенное выше, позволяет сделать выводы о том, что успешной финансовой стратегии будет та, которая сможет гарантировать уравнивание теории и практики различных подходов к финансовой стратегии, выстроить соответствие по целям, учету экономических и финансовых возможностей путем фиксированной централизации финансового менеджмента и т.д.

Список литературы

1. Абдукаримов, И. Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур : учебное пособие / И. Т. Абдукаримов, М. В. Беспалов. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 214 с.
2. Балакина, А. П. Финансы : учебник / под ред. А. П. Балакиной, И. И. Бабленковой. – М. : Дашков и К, 2013. – 384 с.
3. Басовский, Л. Е. Финансовый менеджмент : учебник / Л. Е. Басовский. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 240 с.
4. Бекренева, В. А. Финансовая устойчивость организации. Проблемы анализа и диагностики. – М. : Дашков и Ко, 2012 [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=221279.
5. Пястолов, С. М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебник / С. М. Пястолов. – М. : Академия, 2015. – 384 с.

Последние новости развития электронных монет на 2019 год

Мачульская Алина Витальевна, бакалавр, студент;
Гнездилова Дарья Игоревна, бакалавр, студент;
Поволжский государственный университет сервиса

В 2008 году Сатоши Накамото внес свою лепту в развитие экономики и открыл миру революционную денежную систему, при помощи, которой можно совершать онлайн платежи без посредников. Все это совершенно анонимно, безопасно и комиссия за операции по переводам в любую точку мира мизерная. По факту это те же самые денежные валюты, но хранятся они на электронном кошельке. Для среднестатистического человека, получавшего зарплату раз в месяц это может оказаться не интересно, но вот для больших организаций, бизнесменов это золотая жилка.

Прогресс не стоит на месте, сейчас фин. учреждения перескочили на электронные кошельки, банки стали хранить всю важную информацию на компьютерах. Ни в одном банке нет суммы наличных средств, равной сумме депозитов. Наличные деньги ушли на задний план, и составляют только малую часть оборота. Весь обмен активами производится онлайн, поэтому эту валюту прозвали виртуальной криптовалютой, она не имеет физического выражения.

На данный момент не все готовы принять эту денежную единицу, но популярность монет привела к массовой легализации криптовалюты.

Прогнозы курса виртуальных монет трудно отследить. За эмиссию крипты отвечают майнеры. Количество монет ограничено, в связи с этим, добывание крипты приравнивается их к добыванию золота.

Есть и те, кто не доволен появлением новшеств. С развитием виртуальной системы все начали обсуждать отток клиентов из государственных банковских организаций. Проанализировав показатели за 2017 год Биткойна и ВВП США, можно сказать, что крипта не дает много пространства для «маневров». Инвесторы не могут вкладывать более 2-3%, а значит спекуляции с Биткоином не иначе, как развлекательный досуг.

Наряду со всеми преимуществами системы электронных денег есть и некие угрозы для экономической сферы. Например, невыплаты налогов, отмывание крупных сумм денег и на конец, финансовый терроризм. В случае взлома системы пользователи не смогут сохранить своих вкладов, так как виртуальная система не имеет юридически ответственного субъекта. Но на данном этапе система блокчейна является самой надежной системой за всю историю человечества, взломать его практически невозможно.

Эксперты не придерживаются мнения большинства по отношению к цифровой валюте. Криптовалюта никуда не испарится. Факты говорят об обратном, виртуальные монеты с каждым годом будут расти в популярности и распространяться по миру.

Мнение экспертов полностью поддерживает Брайан Армстронг глава COINBASE, он уверен, что валюта будет набирать обороты в районе 5 лет и спустя время число пользователей взлетит до миллиарда человек.

Есть и более приятные новости. Например, компания Lighting Labs в самое ближайшее время запустит обновление протокола сети, при помощи которого, повысится производительность платформы блокчейна. Апгрейт уменьшит комиссию и улучшит скорость обслуживания до нескольких миллионов операций в секунду. Все это приведет к увеличению стоимости BTC.

На 2018 год предприятий, принимающих крипту к оплате, выросло в разы. Это должно положительно повлиять на электронные монеты.

Цифровые монеты в обороте находятся вот уже 10 лет, а регулировать цифровой рынок государство стало только сейчас. Все главные страны мира вводят Биткоин в повседневное использование. Чем больше стран использует электронные деньги в официальном формате, тем больше доверия к ним. Следовательно, последует огромный рост курса цифровых денег.

На сегодняшний день криптовалюты стали популярны. Эта тема стала одна из самых обсуждаемых в народе. Виртуальные монеты приобрели высокий спрос за последние несколько лет и стали неотъемлемой частью жизни общества. Изменения на криптовалютном рынке в лучшую сторону заставляет многих инвесторов задуматься о вложении своих средств в цифровые активы.

Рассмотрим ряд криптовалют в которые стоит вложиться в 2019 году.

На данный момент на рынке затишье. Но как только компания Lighting Labs запустит свое обновление, Биткоин устремится вверх. Эксперты пророчат Биткоину движение нисходящего тренда. Такой спад частично взаимосвязан с запуском мультикриптовалютного ETF на швейцарской бирже и рекордными объемами торгов. По последним новостям многие инвесторы будут вкладывать в ETF, прогнозируя скачок восходящего тренда.



Рисунок 1. График движения Bitcoin и прогноз экспертов на рынке.

Эфириум же пока не смог пробить границу треугольника и продолжает движение по нисходящему тренду. В ближайшее время прогнозируется откат до 83 USD. Здесь прогноз стоит выстраивать на основе дальнейшего поведения участников рынка. Бок об бок с рынком торгуется ETH/USD, но если брать во внимание особенности инструмента, то прогноз на вероятность обновления минимален.

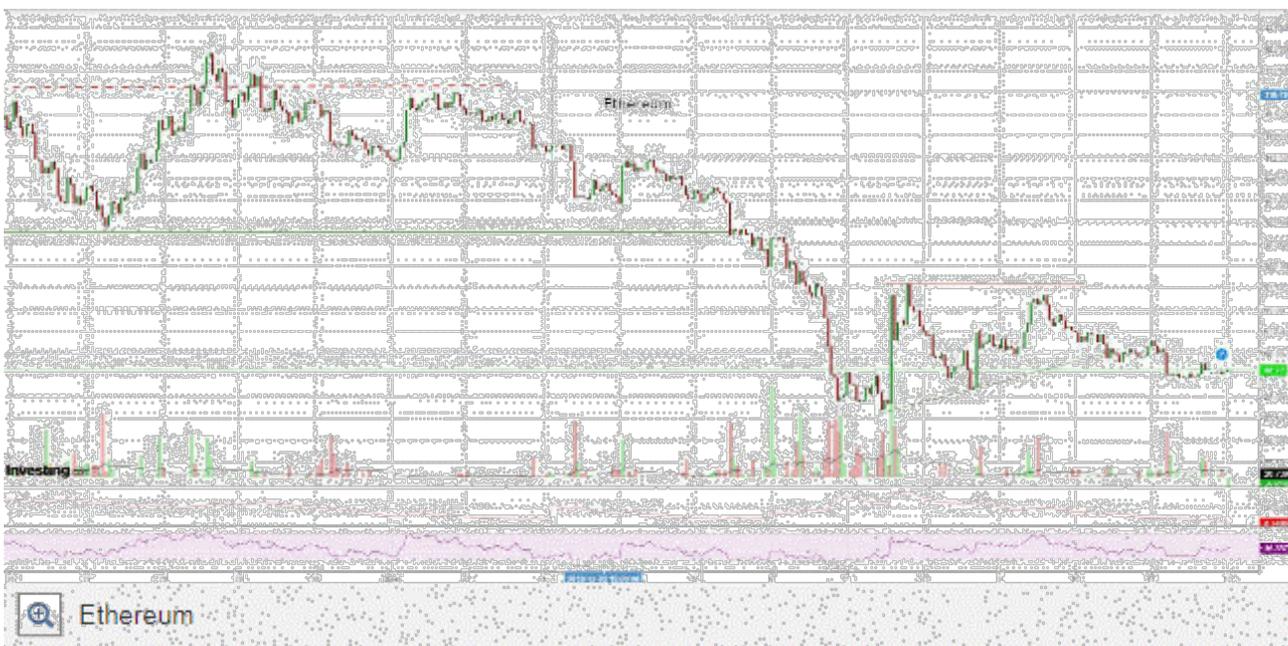


Рисунок 2. График движения Ethereum на рынке.

EOS на рынке является главным конкурентом Эфириума. Решаются вопросы с блокчейном и масштабируемостью. Держит пока боковое движение. Приобретать данную валюту следует после того, как цены закрепятся выше нисходящего тренда.



Рисунок 3. График движения EOS на рынке.

Список литературы

1. Свободная энциклопедия Википедия // Криптовалюта [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Криптовалюта>
2. Информационный сайт по криптовалюте CRYPTONYKA [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cryptonyka.com/prognoz-kriptoaljut/>
3. Интернет-газета VESTI.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://hitech.vesti.ru/news/view/id/3771>

Банковская реклама – особенность услуги как объекта продвижения

Магазейщикова Диана Александровна, бакалавр, студент;
Николаева Елена Ирфановна, кандидат наук, доцент;
Поволжский государственный университет сервиса

У всех на слуху такое выражение: «Реклама — двигатель торговли!». Чем же отличается банковская реклама? Для формирования имиджа банка и увеличения объёма продаж применяют виды рекламы следующие:

- Имиджевая реклама, брендинг;
- Продуктовая или стимулирование сбыта;
- Формирование общественного мнения;
- Спонсоринг;
- Поддержание связи с органами власти;
- Выставки;
- Связи СМИ;
- Связи с инвесторами.

Задачи рекламы колоссальны:

1. Мотивация клиента;
2. Напоминание о банке и его услугах;
3. Формирование позитивного имиджа банка;
4. Предоставление информации об услугах банка;
5. Поддержание доброжелательных отношений между банками и партнерами;
6. Информация общественности о деятельности банка;
7. Повышение уровня лояльности;
8. Формирование у населения предпочтения к услугам банка и убежденности в использовании именно его услуг.

Главное предназначение рекламы — увеличение доли лояльных клиентов, так как привлечение нового клиента обходится банку в 5 — 8 раз дороже. Кроме того, реклама используется для продвижения и других форм услуг: спонсоринг, продакт-плейсмент, паблик-релейшенз.

Спонсоринг — спонсорская деятельность банка на принципе взаимности и направленная на формирование благоприятного образа спонсора путем поддержки идей.

Существует международная благотворительная организация CaF, деятельность которой направлена на продвижение культуры благотворительности. За прошлый год прибыль банков сократилась на 40,7% до 589,1 млрд. руб. А на благотворительность было потрачено 2,3% прибыли по данным отчета ЦБ. Самыми щедрыми были следующие банки: «Банк-Москва» — 4,5 млрд. руб., Сбербанк — 2,4 млрд. руб., «Газпромбанк» — 1,2 млрд. руб., ВТБ — 1,1 млрд. руб.

Широко используется частная сотрудников благотворительность и корпоративное волонтерство. Всё это является элементом рекламы компании.

Продвижение и размещение услуги или банка за счёт кино-, видео-, телепрограмм с целью улучшения положения услуги и успеха банка на рынке есть продакт-плейсмент.

Под паблик-релейшенз понимают любую коммуникацию, с целью создания престижа и взаимопонимания между сотрудниками, властями, населения и потребителей. С помощью этого имиджа доносят мысль, что деятельность банка направлена в первую очередь на удовлетворение потребности людей, общества, а не достижения прибыли любой ценой.

Медиарилейшенз же обязана обеспечить взаимодействие с такими компонентами системы СМИ, как пресса, телевидение, интернет информационные и рекламные агентства. Основная цель медиарилейшенза — доступность, открытость банка, его желание налаживать контакты с партнёрами и клиентами.

Популярным направлением социального маркетинга — стал Government Relations (GR). Цель GR выстраивание комфортной долгосрочной системы отношений с профильными для компаний политическими «стейкхолдерами». На органы власти GR — специалисты воздействуют такими эффективными методами как: участие в разных проектах, благотворительность; участие в проектах государственно-частного партнёрства.

Следующей важной особенностью банковской рекламы является опосредованность услуги — прямого результата «нематериальности» услуг банковских. Особенности этой рекламы:

- Неочевидность мотивов клиентов при выборе банковских услуг, что затрудняет поиск рекламных образов;
- Необходимость словесной формы образа представления продукта;
- Наличие кумулятивного эффекта, требуется дополнительная информация от независимых источников (других покупателей) о самом банке или его продукте;
- Имиджевые характеристики банка существенно воздействует на результативность рекламы, то есть клиенту не всё равно мнение о менеджерах банка, их квалификация, опыт работы.

Реклама может быть адресная, то есть рассчитанная на узкий круг персональных клиентов, и безадресная — ориентированная на всех потенциальных клиентов.

Делается акцент на новые банковские технологии и их динамическое развитие. То есть формировать у потребителя образа банка нового поколения на основе современных электронных коммуникаций. По характеру воздействия следует выделить прямую и косвенную рекламу.

Прямая реклама включает два элемента: наличие коммерческого договора на проведение рекламы товара и указание на рекламодателя в рекламном носителе.

Статьи и публикации обзорно-рекламного характера — это редакционный материал, написанный в форме обзора деятельности банка или в форме интервью с его клиентами, сотрудниками и деловыми партнерами. Оформляется статья с использованием фирменной

символики.

Радиореклама имеет миллионы слушателей, так как оперативна она и не требует много времени. Однако при такой рекламе следует выбирать те услуги, о которых можно рассказать образно и ясно. Звук несёт не только аудиоинформацию, но и может создать различные звуковые эффекты.

Телереклама — самое дорогое, но эффективное средство для продвижения услуги. Она хорошо запоминается и крепко внедряется в сознание телезрителей. Высокая эмоциональная зрелищная убедительность — главное достоинство телерекламы. Запоминаемость её в 1,3 раза выше, чем журнальной, в 2 раза — радио и в 1,4 раза — газетной рекламы. Банковская реклама критична ко всем ошибкам и требует высокой сбалансированности. Увеличение количества новых клиентов, количества приобретённых услуг, открытых счетов, объёма выданных кредитов, уровня оседания средств на вкладах — всё это результат деятельности рекламы. С 2000 годов коммерческие банки осваивают новые инструменты маркетинга, используемые в интернет пространстве. Digital — маркетинг (цифровой или интерактивный) — это использование разнообразных цифровых каналов для продвижения товарных и корпоративных брендов. В Digital — маркетинге наиболее активно представлены такие виды цифровых каналов как: поисковое продвижение, контекстная.

То есть именно взаимоотношения с клиентами составляют суть многогранных взаимодействий с покупателями банковских продуктов с помощью современных электронных коммуникаций.

Список литературы

1. Ровенский Ю.А., Наточеева Н.Н. Банковский маркетинг [Текст] / Серия банковское дело // Том 4. – 2017. – С. 87-97.
2. Ровенский Ю.А., Бунич Г. А. Деньги. Кредит. Банки. [Текст] / Серия банковское дело // Том 1. – 2017. – С. 293-299.

Реклама в маркетинговой деятельности. Ее сущность и классификация

Круппа Анна Дмитриевна, бакалавр, студент;
Николаева Елена Ирфановна, кандидат наук, доцент;
Поволжский государственный университет сервиса

Важной составляющей маркетинговой деятельности предприятия должна быть эффективная реклама. Реклама обеспечивает распространение информации с целью усиленного воздействия на массовое или индивидуальное сознание.

Реклама — это метод воздействия на человека, его сознание и подсознание с целью формирования желаемых социально-психологических установок.

Этот метод позволяет охватить большую часть аудитории и имеет низкую стоимость, но имеет и недостаток — отсутствие обратной связи с клиентами.

Рекламная деятельность появилась как потребность производителя в определенных профессиональных субъектах по созданию рекламных средств. Предпосылками возникновения рынка рекламных технологий выступили: появление рекламопроизводителей и рекламораспространителей вследствие общественного разделения труда; роста спроса на рекламные сообщения у потребителя и рекламные средства у торговца с развитием экономических отношений; развитие промышленного производства и их технологий.

Реклама позволяет компаниям охватить большое количество потребителей, которые могут быть заинтересованы в их продуктах и услугах. Реклама также помогает маленьким компаниям дифференцировать свои продукты и услуги от конкурентов.

Рекламная кампания призвана привлечь внимание читателей или слушателей, выстроить их заинтересовать и побудить их действовать и ее основной задачей является выполнение рекламы в соответствии с ее социально — экономическими, социально — психологическими факторами. По психологической позиции больше всего влиянию рекламы подвержены женщины. Они часто принимают решения с помощью рекламы.

Ценность рекламы зависит от ее социальной, экономической, маркетинговой и коммуникационной роли.

Во-первых, мода, стиль и дизайн рекламы влияют на эстетические потребности человека.

Во-вторых, реклама должна не только предоставлять информацию о товаре, но и представляться в виде картинки в сознании потребителя.

В-третьих, реклама влияет на увеличение спроса на товар, его объем продаж и доход. Это характеризуется его маркетинговой ролью.

Функции рекламы:

1. Первая функция заключается в сообщении потребителям о новом товаре на рынке или же в напоминании об уже существующем товаре. К примеру, вышла новая модель iPhone, о нем узнают именно благодаря рекламе.
2. Вторая функция заключается в продаже, когда потребитель заходит в магазин, то бессознательно выбирает именно тот товар, который уже где-то видел или слышал о нем. Потребитель больше доверяет рекламе и из двух товаров он выберет тот, который более рекламирован и находится у всех на слуху.
3. Третья функция заключается в том, что благодаря рекламе, уменьшается цена за телевидение, газеты и другие средства массовой информации, за это платят те, кто заказывает рекламу.

В общем, если реклама сделана по хорошо известным и специальным механизмам и будет последована международным стандартам, прогнозируется получение ожидаемого результата.

Виды реклам:

1. Реклама в средствах массовой информации:
 - телевидение;
 - интернет;
 - газеты;
 - журналы;
 - листовки.
2. Наружная реклама:
 - плакаты огромных размеров, которые висят на стенах многоэтажных домов и сразу бросаются в глаза;
 - рекламные современные световые оборудования на столбах, специальные щиты, которые в связи с частыми повторениями легко сохраняются в памяти;
 - световые панели или светильники — реклама, освещающая улицу;
 - светящийся светодиод — мигающая реклама, представленная цветными картинками и др.
3. Реклама на транспорте, а также внутри транспорта:
 - на билетах;
 - на плакатах, развешанных по всему павильону.
4. Реклама на местах продаж:
 - в виде листовок;
 - плакатов;
 - бюллетеней.
5. Реклама в интернете:
 - сайты;
 - социальные сети и т.п.

Из всех вышперечисленных видов, больше всего популярностью пользуется реклама на телевидении, она больше всего эффективна, так как доступна всем, независимо от пола, возраста и социальной группы.

Также, популярна реклама в интернете, в социальных сетях, ведь очень большую роль в рекламе играют знаменитые люди, они больше всех влияют на сознание потребителя. Например, можно взять любого артиста, телеведущего или певца, за один пост в социальных сетях они берут от 10 тысяч рублей и больше. Чем знаменитее артист, тем дороже будет стоить реклама, предоставленная им. Несмотря на это, рекламодатели готовы отдать любые деньги, чтобы их товар был на слуху и как можно больше людей приобрели его, ссылаясь на то, что таким товаром пользуется их кумир.

Наружная реклама тоже пользуется популярностью среди потребителей, но уже, конечно, в меньшей степени. Главный плюс наружной рекламы — ее можно использовать и для дизайна города, предприятия и много чего еще, тем самым привлекая людей своими размерами, яркими или необычными эффектами и цветами.

Таким образом, социальная реклама является одним из инновационных

методов, используемых обществом и социальными институтами, пытаюсь вовлечь человека в социальную структуру и адаптировать ее в социально -экономические системы. Ее значение возрастает, особенно в периоды социально — экономических реформ, бедствий и кризисов для создания позитивного отношения общества и стимулировать творческий процесс.

Список литературы

1. Синявский, Д. О. Роль социальной рекламы в маркетинговой коммуникации социальной сферы в Российской Федерации [Текст] / Д. О. Синявский // Социальные науки. – 2017. – С. 87-91.
2. Тетерина, Е.А., Питерова А.Ю. Специфика рекламы в сфере услуг [Текст] / Е.А. Тетерина, А.Ю. Питерова // Наука. Общество. Государство. - 2014. - №1(5). – 9 с.

Высокие технологии — ядро в инновационной ЭКОНОМИКЕ

Погосян Шогер Петровна, кандидат наук, ведущий научный сотрудник;
Институт экономики НАН, Армения

Социальные, экономические и экологические проблемы XXI века, а также требования к устойчивому развитию совпадают с первичными технологиями, которые могут играть важную роль в глобальных решениях. Таким образом, высокие технологии в основном новы и предоставляет широкий спектр возможностей для развития экономики, охраны окружающей среды, образования и управления. Для создания и поддержки технологических возможностей необходимо предпринимать совместные усилия на национальном и международном уровнях, используя все формы инновационного (технологического и нетехнологического, предпринимательского, социального, институционального) развития.

В мире, где развиваются высокие технологии, особенно цифровые, приобретают доминирующую роль в современной экономике. Доля информационных технологий в ВВП Армении составляет 4 процента, что соответствует уровню развитых стран. Правительство Армении объявило сектор информационных технологий 15 лет назад в качестве приоритета для экономического развития, и за эти годы был достигнут значительный прогресс. Ежегодный рост ИТ в Армении составляет около 25-30%. В то же время в этой сфере задействовано около 800 компаний, а также открыты представительства ведущих международных организаций в области информационных технологий. Многие сектора городской экономики Еревана были оцифрованы и автоматизированы. Кроме того, введены системы управления, контроля и безопасности. В настоящее время разрабатываются проекты по управлению общественным транспортом, водоснабжению, очистке сточных вод, системам управления тепловой энергией и управлению бытовыми отходами. [2]. Следует отметить, что по данным Министерства транспорта, коммуникаций и информационных технологий РА, в сфере информационных технологий в 2017 году было создано 15 000 рабочих мест и открыто 570 компаний. В 2018 году, по оценкам министерства, можно будет увеличить количество рабочих мест еще на 10% с учетом расширения международного сотрудничества, в том числе увеличения заказов и т. д. По данным министерства, сектор информационных технологий Армении в 2017 году вырос на 29,6% до 76 млрд. Драм (157,4 млн. Долларов США) [1].

В области высокой технологии, на данный момент в РА существуют следующие проблемы:

1. Приоритетной задачей Армении в области информационных технологий является инженерное образование, освоение новейших технологий и создание на их основе инновационных решений. В Армении существует потребность в увеличении числа инновационных компаний, которые принесут новые технологии в свою страну, учатся и учат других. В то же время они могут быть как иностранными, так и местными компаниями, экспортируемыми на экспорт.
2. У Армении серьезные проблемы с высокотехнологичным производством, поскольку она

не может эффективно выйти из лабораторных исследований до производства. [3].

3. Армянские ИТ-компании должны быть широко представлены в управлении, то есть в процессе оцифровки и кибербезопасности, чтобы овладеть этими технологиями и протестировать.

Практически все ведущие страны сейчас имеют продуманную стратегию научно-технического развития, которая реализуется на практике и обеспечивается выделением значительных финансовых средств. Такие стратегии осуществляют США, Япония, Германия, Великобритания, Китай, Бразилия и Индия. Главный упор в этих программах делается на увеличение государственных инвестиций в НИОКР в приоритетных отраслях, стимулирование внутреннего спроса на высокотехнологичную продукцию, принятие комплексных мер по поощрению инновационной активности частного сектора, особенно малого и среднего бизнеса, а также подготовке квалифицированных научных и инженерно-технических кадров. [4].

Таблица 1. : Технологические показатели Армении, предоставленные Всемирным банком 2010-2016 гг. [5].

	Экспорт высокой технологий (тыс. долл. США)	Заявки на патент (резиденты)	Расходы на НИОКР (% от ВВП)	Научно-технические статьи
2010	3,759,946	136	0,24	494
2011	5,737,622	121	0,27	618
2012	7,045,295	137	0,23	550
2013	8,886,596	125	0,22	552
2014	8,317,916	121	0,24	559
2015	11,067,794	113	0,25	531
2016	21,142,634	125	-	521

Источник: Всемирный банк, WDI -online

Одной из основных проблем армянской экономики является отсутствие конкурентоспособности армянских товаров и услуг по сравнению с продуктами развитых стран мира. Только инновационное развитие может обеспечить устойчивое экономическое развитие экономики Армении и конкурентоспособность местных товаров на мировом рынке. Высокотехнологичные сектора, такие как энергетика (на данный период в области энергетики Армения обсуждает с китайскими компанией "Hapenergy" вопрос о внедрении производства солнечных панелей в Армении, так как китайские инвесторы проявляют большой интерес к созданию такого производства в стране в области возобновляемых источников энергии), аэро-космический, биохимический, технологический, робототехника, телекоммуникации, компьютерные технологии, биотехнология, нано производство и т.д., должны способствовать развитию высокотехнологичной промышленности. Нынешняя ситуация говорит о необходимости международного опыта в Армении увеличить долю высокоразвитых продуктов, содержащих интеллектуальный ресурс, и дальнейшие инвестиции в развитии интеллектуального потенциала для улучшения структуры экспорта. К сожалению, нынешние возможности для увеличения поставок переработанных продуктов недостаточны, в основном из-за их доминирующей низкой конкурентоспособности. По данным Центра международной торговли, по части доли высокотехнологичных товаров, используемых в производстве интеллектуальных

ресурсов, Армения уступает развитым и индустриальным развитым странам.

В последние годы наблюдается рост продаж высокотехнологичных услуг в стране. В группе высокотехнологичных услуг наиболее динамичными областями были компьютерные, программные, телекоммуникационные, проектные и инженерные услуги. Все вышеперечисленные положения описывают положительную динамику инновационного процесса в Армении.

Список литературы

1. http://finport.am/full_news.php?id=35132&lang=1
2. <https://news.am/arm/news/459302.html>
3. <https://news.am/arm/news/461570.html>
4. <http://pravo.studio/knigi-finansovyyi-menedjment/innovatsionnaya-infrastruktura-kak-faktor-47723.html>
5. World Development Indicators 2017 -online Всемирный банк

Аспекты финансовой устойчивости предприятия

Голошубов Алексей Олегович, магистр, студент;

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
Липецкий филиал

Финансовая устойчивость — один из критериев, по которому определяют степень успешности компании, ее платежеспособность и состоятельность [2].

По мнению Григорьевой Т.И. под устойчивостью понимается соответствия источников финансирования к структуре доходов, а состоятельность представляет собой анализ краткосрочных обязательств и оборотных активов [1, с.462]. Чтобы определить финансовую устойчивость предприятия, нужно понять, откуда компания получает деньги и как доходы соотносятся с активами.

Экономическая устойчивость определенной организации считается макропоказателем, с помощью которого предприниматель узнает о текущем положении вещей в бизнес-проекте. Показатели финансовой устойчивости определяются с небольшой периодичностью и позволяют составить правильную стратегию экономического развития на будущее.

Финансовая устойчивость организации представляет собой индикатор стабильности положения предприятия.

Так как низкая финансовая устойчивость может привести к отсутствию у предприятий средств не только для развития производства, но и для возобновления текущей деятельности, а также к неплатежеспособности и даже к банкротству. В то же время высокая финансовая устойчивость может свидетельствовать о неэффективной деятельности предприятия и низкой деловой активности. Излишние материальные ресурсы и основные средства, не участвующие в производстве продукции, приводят к снижению мобильности, оборачиваемости капитала, в результате рентабельность продаж падает, а себестоимость продукции растет.

Устойчивое предприятие — это экономический объект, который использует заемные средства в разумных пределах, то есть, берет в долг только то, что может вернуть. Для наиболее простого понимания устойчивость можно сравнить с платежеспособностью обычного физического лица. Если россиянин берет в кредит сумму большую, чем он способен вернуть — не исключено дальнейшее банкротство. Так и с юридическими лицами. По устойчивости конкретного предприятия определяется стабильность.

Тип финансовой устойчивости напрямую зависит от того, насколько краткосрочные обязательства превышают или не превышают стоимость ликвидных активов. Под ликвидными активами понимаются только оборотные — то есть те, которые можно довольно быстро превратить в деньги и не ощутить потери по стоимости.

Ликвидные активы — это запасы и незавершенное производство. Если предприниматель решит превратить их в деньги, то деятельность предприятия не пострадает. Под ликвидными активами также понимается дебиторская задолженность, превращение которой в денежный

эквивалент считается естественным процессом.

Показатель экономической и финансовой устойчивости дает возможность здраво проанализировать положение компании и спрогнозировать, как она будет развиваться дальше.

Коротко напомнив о том, что понимается под оборотными активами, вернемся к показателю устойчивости организации. Выше было сказано, что коэффициент финансовой устойчивости рассчитывается на основе соотношения активов и обязательств. Если после вычета обязательств остается ноль, значит компанию нельзя назвать успешной, более того, ей угрожает банкротство или частичная несостоятельность. Ведь нулевой коэффициент означает буквально то, что после погашения краткосрочных обязательств, у предприятия не останется активов.

Коэффициент финансовой устойчивости может быть даже отрицательным. Такие показатели говорят о том, что пора бить тревогу, иначе на горизонте появится банкротство. Ну и, наконец, если коэффициент оказался положительным, внимательно проанализируйте его величину. Ведь краткосрочные обязательства на то и краткосрочными — быстро меняются. Если коэффициент показывает совсем небольшую разницу между активами и обязательствами, возможно, следует повременить с дальнейшими кредитами и займами, чтобы не оказаться в сложной ситуации.

Современная экономика дает множество возможностей понять, что происходит с предприятием. Поэтому, неудивительно, что такой важный инструмент как просчет устойчивости включает в себя несколько параметров (без формул), свидетельствующих о положении вещей на предприятии.

Когда речь идет об абсолютной устойчивости финансового предприятия, то следует говорить даже не о формуле расчета, а о результатах данной операции. Абсолютная финансовая устойчивость — это ситуация, когда все запасы предприятия покрываются собственными оборотными средствами.

Другими словами, когда у фирмы вообще нет кредитов, задолженности перед поставщиками и так далее. Такая компания не зависит от внешних средств, она самодостаточная и самостоятельная. Стоит отметить, что абсолютная устойчивость, хотя к ней и стремятся все бизнесмены, встречается очень редко. Эра дешевых, выгодных кредитов повлияла на предпринимательство в целом. Свободные деньги часто расцениваются как возможность уже сегодня расширить производство, выйти на новый рынок, повысить производительность и т.д.

Если предприятие использует не только оборотные средства, но и долгосрочные привлеченные средства, можно говорить о нормальной устойчивости. Такому предприятию ничего не угрожает, оно стабильно, имеет свой капитал. А заемные средства, о чем мы упоминали выше, действительно используются для развития, а не для поддержания жизни и погашения других платежей по обязательствам.

Нормальная финансовая устойчивость — это то, к чему должны стремиться все предприниматели. Этот тот самый баланс, позволяющий быть на плаву и пользоваться привлеченными средствами. Математически нормальные показатели устойчивости можно показать таким неравенством: сумма запасов и затрат < оборотные средства + долгосрочные пассивы (сумма запасов и затрат меньше оборотных средств и пассивов).

Если оборотные средства и пассивы долгосрочного характера имеют меньшую величину, чем совокупность запасов, затрат, оборотных средств, долгосрочных пассивов и краткосрочных займов, то стоит говорить о неустойчивом положении [3, с.425].

Экономисты утверждают, что о неустойчивом характере деятельности свидетельствуют определенные маркеры. Например, нарушение платежеспособности (пополнение источников собственных средств, сокращение дебиторской задолженности, ускорение оборачиваемости запасов и некоторые другие негативные тенденции).

Коэффициент устойчивости, при этом, имеет отрицательное значение.

Показатели просчитанные по образцу свидетельствуют о положении компании на рынке и о том, как скоро она столкнется с неприятностями. Неустойчивость характеризуется последствиями. Среди них задержки оплаты труда, использование свободных средств из резервных фондов не по прямому назначению, перебои в поступлении денег на расчетные счета, неустойчивая рентабельность, невыполнение финансового плана.

Одним словом, очень скоро неустойчивое предприятие может перестать быть надежным партнером как для собственных работников, так и для контрагентов [4, с.299].

Кризисное финансовое положение — тревожный звонок для компании. Это означает, что она находится буквально на грани банкротства. Ценные бумаги, дебиторская задолженность и собственные оборотные активы уже не покрывают кредитную задолженность, более того, есть просроченные суды, по которым уже насчитывается просрочка. Математически кризисное состояние можно отразить так: совокупность оборотных средств, пассивов и краткосрочных займов суммы < запасов и затрат [2].

Тип экономической и финансовой устойчивости кризисного плана говорит о том, что нужно срочно предпринимать действия по спасению ситуации. Следует начать переговоры с кредиторами, привлечь все возможные средства для погашения просрочек, возможно, решить увеличить уставной капитал.

Главное, что не нужно делать — это ждать, что ситуация образуется сама по себе. Финансовая стабильность является чувствительным индикатором, и этот параметр действительно показывает истинное положение вещей на предприятии.

Если получился отрицательный коэффициент, очень скоро столкнетесь с трудностями. Но вы можете воспользоваться преимуществом, которое получили — узнав о текущем положении вещей заранее.

Основными направлениями по повышению уровня финансовой устойчивости является увеличение собственного капитала (оптимизация экономико-хозяйственной и маркетинговой деятельности с целью сокращения издержек и максимизации прибыли, получение финансовой помощи, проведение переоценки, выпуск ценных бумаг) и оптимизации заемных источников финансирования [2].

Для улучшения уровня финансовой устойчивости может способствовать переводение части краткосрочной задолженности в долгосрочную, однако это решение представляется

неэффективным с учетом экономической ситуации и высоких процентных ставок. Использование заемных ресурсов создает риск снижения финансовой устойчивости и потери платёжеспособности.

Список литературы

1. Григорьева Т. И. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз: учебник/Т. И. Григорьева. М.: Юрайт,2014. 462с.
2. Максютя Р.А. Повышение финансовой устойчивости и платежеспособности предприятий как направление улучшения финансового состояния предприятия // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: сб. ст. по мат. LXX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 10(70). URL: [https://sibac.info/archive/economy/10\(70\).pdf](https://sibac.info/archive/economy/10(70).pdf) (дата обращения: 19.12.2018)
3. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г. В. Савицкая. М.: ИНФРА-М, 2014. 425 с.
4. Шеремет А. Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций/ А. Д. Шеремет, Е. В. Негашев. М.: ИНФРА, 2016. 299 с.

Оценка обслуживания иностранных гостей в гостинице с помощью интернет-сервисов

Виноградова Елена Сергеевна, преподаватель;
Власова Виктория Андреевна, студент;
Архангельский индустриально-педагогический колледж

Гостиничный бизнес на сегодняшний день — это перспективная и быстроразвивающаяся отрасль, приносящая во всем мире огромную прибыль. Благотворное влияние гостиничного бизнеса на развитие политических, социальных, культурных связей и межличностных отношений в международном масштабе стало для всех очевидным фактом.

Для того, чтобы преуспевать в гостиничном бизнесе, выступать достойным конкурентом для производителей гостиничных услуг, соответствовать уровню и ожиданиям потребителей этих услуг гостинице нужно обязательно следовать мировым стандартам обслуживания. При обслуживании иностранных граждан, работники туристкой индустрии и индустрии гостеприимства иногда сталкиваются с проблемами [1].

В качестве объекта исследования явилась гостиница «Пур-Наволоок». В системе управления обслуживанием иностранных гостей присутствует полный спектр услуг, гостиница оказывает услуги в соответствии с требованиями к трехзвездочным отелям [2].

Оценим уровень обслуживания иностранных гостей в гостинице «Пур-Наволоок» с учетом отзывов гостей и возможностей современных глобальных информационных ресурсов.

Поставим гипотезу исследования: мы предполагаем, что иностранные гости удовлетворены уровнем обслуживания в гостинице.

Критерии качества обслуживания в гостинице «Пур-Наволоок» можно определить в ходе выяснение отношений клиентов к гостинице.

Для этого мы проанализируем статистику с сайта бронирования: Booking.com, где размещено 946 отзывов, включая иностранных гостей.

Оценим отзывы иностранных гостей гостиницы «Пур-Наволоок» по данным, представленным на сайте бронирования <https://www.booking.com/> [3].

Отзывы на сайте Booking.com представлены не только от русскоязычного населения, но и на английском, французском, финском, китайском и других языках. На рисунке 1 представлена структура таких отзывов.

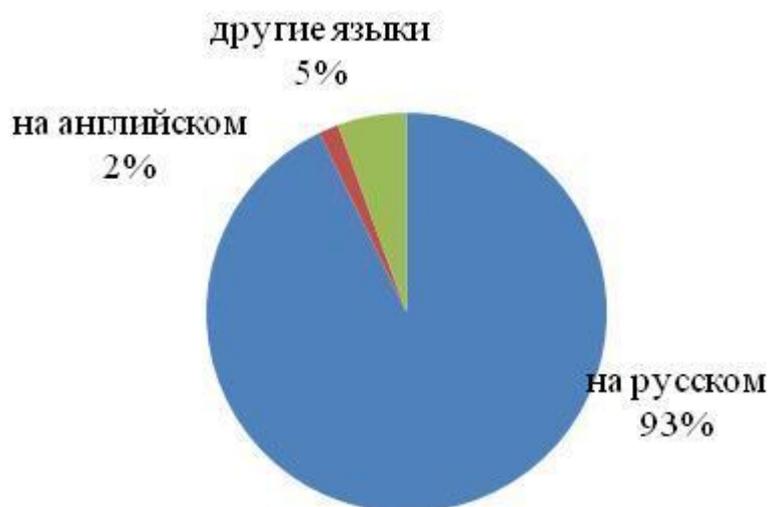


Рисунок 1 — Характеристика отзывов иностранных гостей

на сайте Booking.com

Всех больше отзывов было представлено гостями из США. 8 гостей из США поставили следующие оценки: 8,3 балла; 9,2 балла; 5,8 баллов; 7,1 балл; 7,5 баллов; 9,6 балла; 7,9 балла; 6,2 балла.

Средняя оценка обслуживания гостей из США в отеле составила 7,7 балла, т.е. хорошо.

6 гостей из Великобритании поставили следующие оценки: 3,3 балла; 7,1 балла; 6,7 балла; 7,5 баллов; 9,6 баллов; 9,2 балла.

Средняя оценка обслуживания гостей из Великобритании в отеле составила 7,2 балла, т.е. хорошо.

3 гостя из Индии поставили следующие оценки: 8,3 балла, 10 баллов и 9,6 балла. Средняя оценка обслуживания гостей из Индии в отеле составила 9,3 балла, т.е. превосходно.

2 гостя из Франции поставили следующие оценки: 7,5 балла и 4,2 балла. Средняя оценка обслуживания гостей из Индии в отеле составила 5,9 баллов, т.е. приемлемо.

Иностранные гости отеля «Пур-Наволок» также являются представителями таких стран как Китай, Эстония, Канада, Польша, Норвегия. Финляндия и другие страны. Но отзывов очень мало, поэтому в расчет оценки не учитываем. Средневзвешенная оценка отзывов иностранных гостей в сравнении с общей оценкой представлена на рисунке 2.

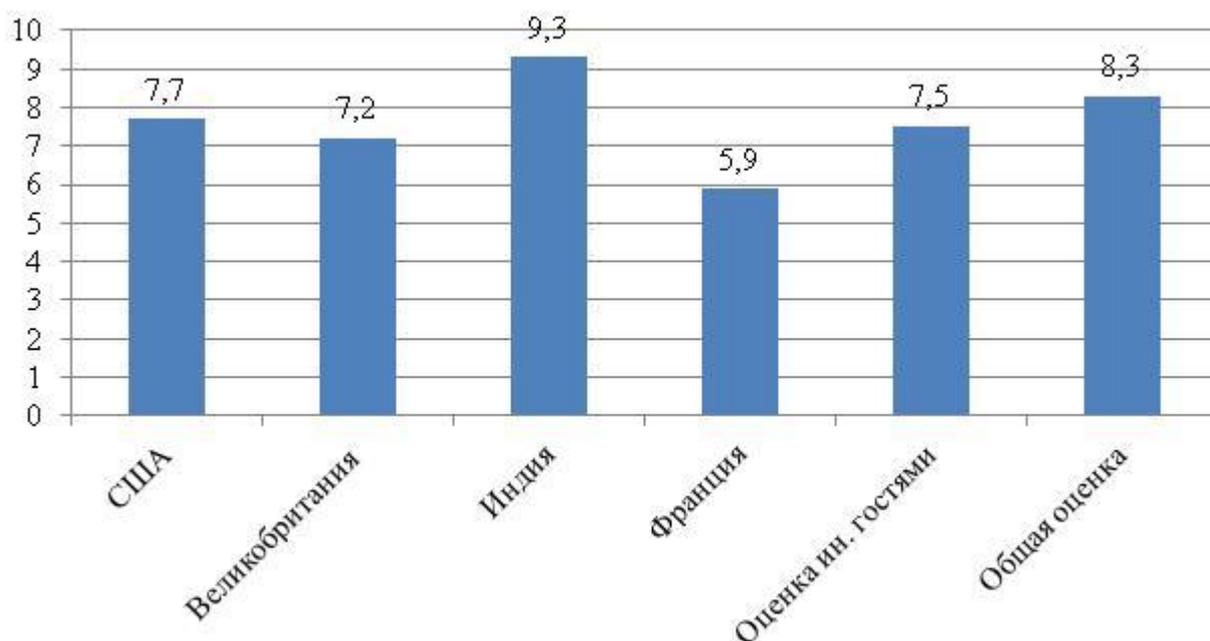


Рисунок 2. Средневзвешенная оценка отзывов иностранных гостей на сайте Booking.com

Оценим уровень обслуживания иностранных гостей по таким показателям, как расположения гостиницы, чистоты в отеле, удобству в номере и работа персонала (рисунок 3).

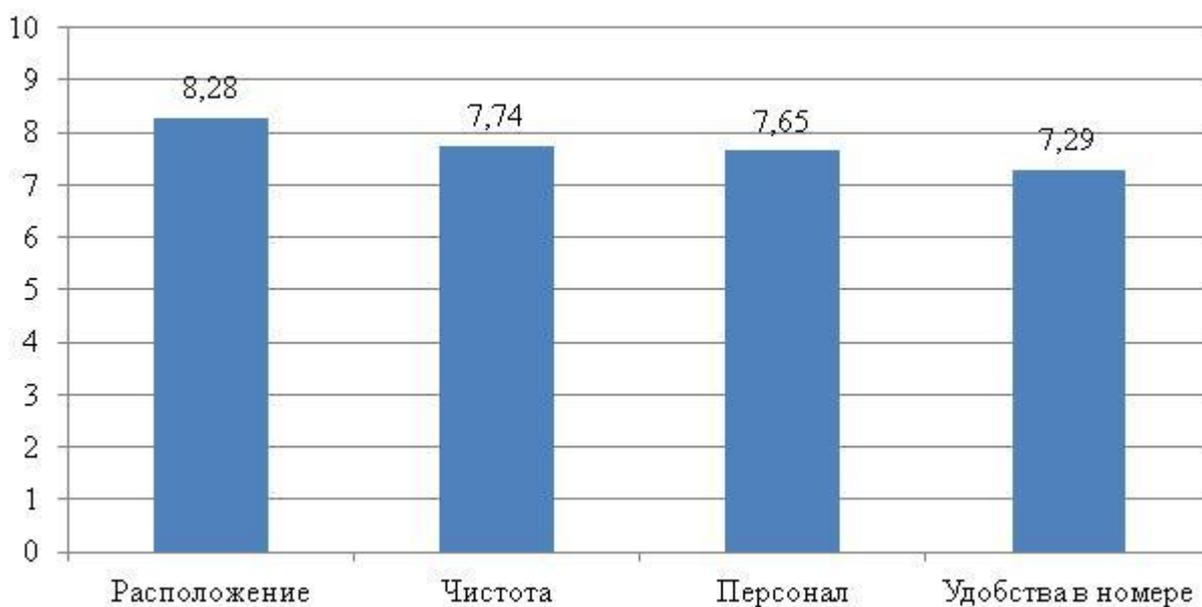


Рисунок 3. Оценка уровня обслуживания иностранных гостей в гостинице «Пур-Наволок» в соответствии с отзывами на сайте Booking.com

Таким образом, расположение гостиницы иностранные гости оценили на 8,28 баллов, т.е. хорошо.

Чистоту в отеле иностранные гости оценили на 7,74 балла, т.е. хорошо.

Работу персонала отеля иностранные гости оценили на 7,65 баллов, т.е. хорошо.

Удобства в номере иностранные гости оценили на 7,29 баллов, т.е. хорошо.

На основании отзывов на сайте Booking.com общая оценка отзывов составила 8,3 балла, т.е. «хорошо» [3]. В целом управление обслуживанием иностранных гостей в гостинице «Пур-Наволок» можно охарактеризовать стабильным на достаточно высоком уровне.

Индекс удовлетворенности иностранных гостей гостиницы «Пур-Наволок»:

$$75 / 77 = 0,97.$$

Таким образом, 97 % иностранных гостей удовлетворены уровнем обслуживания в гостинице «Пур-Наволок».

В целом гости удовлетворены расположением гостиницы «Пур-Наволок» больше всего, меньше всего они удовлетворены удобствами в номере.

Поставленная гипотеза исследования о том, что иностранные гости удовлетворены уровнем обслуживания в гостинице, подтвердилась.

Список литературы

1. Панова, И.А. Проблемы и пути решения в обслуживании иностранных граждан в гостинице / И.А. Панова, Е.И. Корнеева // Тенденции развития туризма и гостеприимства в России: в сб. материалов студенческой научно-практической конференции от 14 марта 2018 / Под ред. С.В. Дусенко, Н.В. Косаревой. – М.: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма». – 2018. – С. 438 – 444.
2. Официальный сайт гостиницы «Пур-Наволок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hotel-purnavolok.ru, свободный.
3. Booking.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.booking.com/hotel/ru/pur-navolok-arkhangelsk.ru.html>, свободный.

Премирование сотрудников коммерческого банка

Коренкова Мария Анатольевна, магистр, студент;

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Уральский институт управления

Сфера банковского обслуживания является неотъемлемой частью жизни человека в современном мире. Каждый из нас ежедневно использует банковские карты, приложения, созданные для удобства в проведении финансовых операций, депозиты. Поэтому от успеха ее функционирования зависит не только благополучие отдельного человека, но и в целом благосостояние хозяйствующих субъектов.

В коммерческом банке важную роль играют человеческие ресурсы, так как именно служащие являются «лицом» банка. Выполнение ими служебных обязанностей напрямую влияет на лояльность клиентов к банку, а также уровень притока новых клиентов, таким образом, увеличивая прибыль банка.

Ввиду жесткой конкуренции в банковском секторе, от сотрудников банка требуется высокая производительность, быстрое освоение технологий и качественное предоставление услуг. При выполнении служебных обязанностей, на сотрудников оказывают влияние множественные факторы, такие как необходимость поддержания необходимого уровня знаний и квалификации, высокая интенсивность труда, высокая степень ответственности за принятые решения, сверхурочная работа, монотонность, негативные психологические состояния.

Для качественного выполнения служебных обязанностей, руководством банка должна быть разработана эффективная система оплаты труда, соответствующая экономической ситуации в регионе и в стране. Немаловажную роль играет заинтересованность каждого сотрудника в выполнении и улучшении результатов деятельности банка. В данном случае, самым эффективным рычагом воздействия на выполнение сотрудниками их обязанностей, является материальное стимулирование. Под материальным стимулированием, в данном случае, мы будем понимать выплаты сотруднику организации за выполнение им служебных обязанностей.

Как показывает практика, за последние десять лет на большем количестве предприятий вводится бонусная система оплаты труда. Под бонусом в данном случае понимается выплата премий, вознаграждений за выполнение и перевыполнение установленных показателей за определенный промежуток времени (например, месяц, квартал, полугодие и год).

Рассматривая банковский сектор, бонусная система оплаты используется практически в каждом подразделении банка. Такая система оплаты гарантирует выполнение установленных объемов работ, но, к сожалению, пагубно сказывается на качестве труда. Зачастую сотрудники коммерческого банка, стремясь выполнить необходимый объем работы, делают это некачественно. Поэтому при внедрении данной системы на предприятии, в качестве неотъемлемым показателем, оказывающим влияние на размер премиальных выплат должен быть коэффициент качества (качества выпускаемого продукта, качества оказываемой услуги).

В случае внедрения данной системы оплаты труда в банке, должны быть использованы гибкие критерии оценки труда, соответствующие специализации сотрудника и вида его деятельности. Например, для расчета премии сотрудника контактного центра банка должны быть использованы такие параметры, как качество его обслуживания, скорость и оценка клиента. Оценка качества обслуживания должна производиться регулярно на основании соблюдения нормативных документов. Скорость обслуживания — это показатель, мотивирующий сотрудника решать проблему безотлагательно и «по существу». Оценка клиента может быть получена как по результатам СМС-опроса, так и по результатам анализа повторных обращений клиента в банк.

Как правило, бонусная система оплаты негативно воспринимается сотрудниками, так как размер получаемых денежных средств напрямую связан с результатами труда. В данном случае, для эффективного функционирования каждому сотруднику должны быть четко разъяснены критерии оценки и их влияние на размер оплаты.

Рассматривая специфику работы служащих банка, важным фактором, оказывающим влияние на результаты деятельности сотрудников, является их заинтересованность в выполнении показателей. Для поддержания заинтересованности сотрудников, руководством банка также должны быть применены методы материальной неденежной мотивации, нематериальной мотивации. Материальная неденежная мотивация сотрудников банка осуществляется в виде: оплаты обучения по бизнес-программам; организация стоянки личного автотранспорта у офиса банка; компенсации затрат на содержание детей сотрудников в детских дошкольных учреждениях в размер 50 % от стоимости. Нематериальная мотивация заключается в организации массовых (семейных) мероприятий и соревнований, похвала от руководства банка. В совокупности, данные методы обеспечивают заинтересованность сотрудника в сохранении за собой рабочего места.

Таким образом, для создания эффективной стимулирующей системы оплаты труда руководством банка должен быть проведен анализ специфики труда сотрудников конкретного подразделения банка. Применены гибкие параметры оценки, которые не могли бы негативно сказаться на качестве выполненного объема работ. При изменении обязанностей, критерии оценки также должны совершенствоваться. Несомненным плюсом использования бонусной системы является то, что каждый сотрудник может самостоятельно влиять на размер получаемых выплат, а также получать независимую оценку результативности своего труда.

Список литературы

1. Vroom V.H. Work and Motivation. New York: John Wiley and Sons, 1964.
2. Магун В.С. Динамика трудовых ценностей экономически активного населения России, 1991–2004 гг. Препринт WP3/2006/09. М.: ИД ГУ ВШЭ. URL: https://www.hse.ru/data/2010/05/04/1216408299/WP3_2006_09.pdf

Система финансового контроля предприятия: методы и средства реализации

Янахметова Регина Робертовна, бакалавр, студент;
Уфимский государственный авиационный технический университет

Финансовый контроль на предприятии — это комплекс процедур, которые очень важны для повышения эффективности управления предприятием, роста и прибыльности бизнеса. Каковы основные нюансы такого финансового контроля?

На этапе организации финансового контроля на предприятии. Мы рассмотрим алгоритм финансового контроля предприятия, каковы его основные этапы.

Специфика всех этапов финансового контроля предприятия определяется его специфической формой. Меры контроля могут быть:

- Предварительно (до принятия руководством компании существенных решений в области управления капиталом компании, а также на этапе ее подготовки);
- В настоящее время (с принятием и исполнением соответствующих решений);
- Последующая деятельность (анализ последствий решений, принятых в области управления капиталом компании).

Если речь идет о предварительном финансовом контроле, то основным этапом его организации станет:

- Ответственный за подготовку специалистов для грамотного изучения структуры документов, фиксации решений по управлению финансами предприятий, подготовки их к целому ряду задач;
- Отвечает за подготовку специалистов, ответственных за исследования в области бизнес-процессов — технологий или, например, на уровне теоретических концепций экономики и управления корпоративным капиталом;
- Подготовка документальной базы для предварительного контроля результатов регистрации, структуры, оптимальной для устранения дефектов при подготовке решений для управления капиталом предприятия;
- Подготовка предварительного плана финансового контроля;
- Реализация алгоритма предварительного финансового контроля, выполненного компетентными специалистами в соответствии с планом и с использованием подготовленного хранилища документов.

Текущий финансовый контроль предприятия будет состоять из следующих этапов:

- Подготовка специалистов, способных определить критерии качества исполнения решений по управлению капиталом, а также практические процедуры проведения оценки;

- Подготовка библиотеки документов для отображения текущих результатов реализации решений по управлению капиталом, структура которых оптимальна для определения показателей оборачиваемости капитала в важных для бизнеса областях, а также для определения корреляции между показателями, характеризующими их, и показателями, поставленными в качестве целевых.;
- Разработка текущего плана финансового контроля;
- Внедрение алгоритмов управления — в соответствии с планом обученным персоналом и с использованием соответствующей документальной базы.

В свою очередь, последующий финансовый контроль предполагает также подготовку компетентных специалистов для оценки результатов принятия решений по управлению капиталом, основы необходимой документации, разработки планов, а также внедрения соответствующих алгоритмов.

Условия организации финансового контроля на предприятии

Вне зависимости от конкретного вида финансового контроля на предприятии, существует ряд ключевых условий, необходимых для его успешной реализации. То есть:

- Предоставление необходимых документов и правовой базы (местные НПО);
- Наличие инфраструктуры (программное обеспечение, коммуникации, Контрольная документация);
- Наличие необходимых компетенций сотрудников, участвующих в контроле.

Важность элементов, связанных с первой из трех позиций, которые мы перечислили, имеет важное значение с точки зрения внутренней корпоративной легализации финансового контроля. Субъекты финансового контроля должны решать свои проблемы в соответствии с действующими местными нормативными актами. Он может, во-первых, доказать авторитетность того или иного специалиста или их группы, чтобы другие сотрудники компании не сомневались в их поведении, а, во-вторых — включить в него положения, в соответствии с которыми субъект финансового контроля должен выполнять свои обязанности.

Финансовый контроль на предприятии, в первую очередь, это работа с информацией, которая должна быть зафиксирована на месте, передача места, изучение и интерпретация лица. Для этих целей необходима специальная инфраструктура-захват, передача и интерпретация данных, полученных в процессе финансового контроля.

Финансовый контроль на предприятии – это комплекс процедур, требующих достаточно высокой квалификации сотрудников. Специалисты, выполняющие функции инспектора, должны иметь полное представление о части бизнес-процессов, связанных с решениями по управлению капиталом, и, следовательно, проводить расследования в процессе проверки.

Рассмотрим далее структуру, которую может представлять финансовый контроль предприятия.

Структура финансового контроля предприятия

Современные исследователи выделяют следующие основные элементы структуры финансового контроля предприятия:

- Сотрудничество с документальной базой;
- Работа с различными частями бизнес-процессов;
- Работа с сотрудниками.

Первый элемент финансового контроля:

- Изучение правильности заполнения документов, актуальности используемых форм, логики существования предприятий в управлении капиталом, отражающей факты;
- Проверка подлинности и полноты документов;
- Сравнительный анализ документов, сравнение с эталонными образцами источников.
- Что касается уровня работы в отдельных сегментах бизнес-процессов, то может быть задействована структура финансового контроля:
- Анализ эффективности финансовых вложений компании-рентабельность инвестиций, корреляция инвестиций с доходностью, товарооборотом и другими показателями;
- Анализ основных средств и производительности труда;
- Анализ финансовой стабильности компании, ее платежеспособности по кредитам и другим обязательствам.

Финансовый контроль за работой с сотрудниками может включать:

- Проверка уровня квалификации специалистов, отвечающих за управление капиталом на предприятии;
- Выявление фактов недобросовестного отношения сотрудников к решению проблем, связанных с управлением финансами предприятия;
- Разработка мероприятий, направленных на стимулирование подготовки специалистов для участия в управлении капиталом на предприятии, а также повышение уровня индивидуальной ответственности работников за выполнение обязанностей компании.

Мы рассмотрим специфику субъектов финансового контроля на предприятии.

Корпоративный финансовый контроль

Это могут быть:

- Личный состав компании;
- Внутренняя структура компании, состоящая из наемных работников (менеджеров, специалистов);
- Внутренняя или внешняя структура формируется владельцем бизнеса или в качестве партнера, аутсорсинга.

Что касается темы первого типа, то в основном самоконтроль. Его применение характерно для малого бизнеса, предпринимателей, которые сами выполняют значительный объем работ, связанных с бизнесом.

Внутренняя структура предприятия, ответственная за финансовый контроль на предприятии, может быть специальным подразделением-для управления капиталом предприятия, различными бухгалтерскими или аналитическими подразделениями компании по контролю качества. Такой подход к организации финансового контроля — когда основные роли

назначаются внутренним корпоративным организациям, состоящим из сотрудников, характерен для организаций среднего размера.

В свою очередь, для обеспечения эффективного финансового контроля на крупных предприятиях может потребоваться участие юридических лиц или тех, кто сформирован в штате компании, но не с участием сотрудников и в соответствии с приказами собственника.

Объекты финансового контроля предприятия

Основным объектом финансового контроля предприятия является система принятия решений по управлению капиталом предприятия. Он состоит из следующих ключевых элементов:

- Обеспечение нормативно-правовой базы алгоритмов соответствующих систем;
- Техническая инфраструктура, позволяющая реализовать эти алгоритмы;
- Концепция принятия решений, за которой следуют сотрудники компании, отвечающие за управление капиталом компании.

Нормативная база может быть представлена НПА, принята на всех уровнях-федеральном, региональном, муниципальном, а также местном источниках права, пояснительных записках.

Техническая инфраструктура, используемая в рамках управления капиталом компании, — это, прежде всего бухгалтерское программное обеспечение, программа дистанционного взаимодействия с банками и платежными системами, программное обеспечение для отчетности и документооборота в рамках организации и других юридических лиц в различных областях.

Объектом финансового контроля на предприятии может быть:

- Стоимость и количество производственных индексов;
- Например, статистика, отражающая уровень продаж;
- Ключевые особенности клиентов, покупателей, поставщиков, социальных групп партнеров.

Структура объекта финансового контроля, в принципе, может включать в себя любую составляющую бизнес-процесса, которая может характеризовать эффективность управления капиталом предприятия.

Но почему руководство компании или специалисты, ответственные за финансовые проблемы бизнеса, должны осуществлять финансовый контроль? Давайте рассмотрим его основные цели.

Цели финансового контроля предприятия

Их можно различить в следующем спектре:

- Оценка качества бухгалтерского учета-Бухгалтерский учет, налогообложение, управление;
- Выявление дефектов в работе работников предприятия;
- Выявление недостатков в инфраструктуре управления капиталом предприятия;
- Оптимизация концептуального подхода к управлению капиталом;
- Определение факторов, влияющих на эффективность финансового управления предприятия.

Первая цель финансового контроля на предприятии, указанная в перечне, важна с точки зрения легализации бизнес-процессов — с точки зрения наличия лицензий, патентов, правильности отчетности (в соответствии с законодательными актами, разработанными правилами).

Второй из вышеуказанных задач финансового контроля важен для компании для обеспечения стабильности бизнес-процессов—когда их выполнение зависит от компетентности, ответственности и уровня опыта сотрудников.

Третья цель, которую мы отмечаем, — это, прежде всего, повышение технической конкурентоспособности предприятий. Качество инфраструктуры, используемой при внедрении решений для финансового менеджмента компании, определяет объем затрат на реализацию с точки зрения сроков, оплаты труда персонала, поддержания функциональности аппаратных и программных компонентов инфраструктуры

Финансовый контроль также раскрывает потенциал совершенствования концептуального подхода руководства компании к управлению капиталом компании. Как правило, он также определяет факторы, влияющие на успех принятой концепции. Управление финансовыми ресурсами компании, их инвестиции в отдельные фонды являются наиболее распространенными на основе методов и методов, которые формируют определенную концепцию, которая может быть легко скорректирована — в зависимости от результатов использования соответствующих методов и методов. Финансовый контроль предприятия помогает выявить эти результаты.

Успешное достижение вышеуказанных целей предопределяет формирование другого. Цель состоит в том, чтобы определить цели:

- Повышение эффективности бухгалтерского учета;
- Повышение компетентности сотрудников;
- Оптимизация инфраструктуры управления капиталом предприятия;
- Концептуальные принципы корректировки финансовой работы предприятия;
- Разработка концепции усиления использования положительных факторов в управлении капиталом и снижения зависимости бизнес-процессов от негативных факторов.

Рассмотрим ключевые технологии финансового контроля предприятия.

Метод финансового контроля предприятия

Существует множество способов их определения. Концепция, согласно которой их можно разделить на следующие основные группы, заслуживает внимания:

- Научные и теоретические подходы;
- Социальные и коммуникативные подходы;
- Эмпирический подход.

Первый тип подхода — это совокупность подходов к сбору необходимой информации о ситуации на предприятии с точки зрения управления корпоративным финансированием, а также его интерпретации. Примеры научных и теоретических методов, которые могут быть

использованы в данном случае:

- Анализ;
- Моделирование;
- Статистика.

Применение научно-теоретического подхода к финансовому контролю в организации позволяет ответить на вопросы о том, что необходимо сделать для оценки качества финансового менеджмента предприятия (какие анализы, модели, отражающие статистику).

Социально-коммуникативный подход необходим для построения конструктивной системы взаимодействия субъектов финансового контроля и лиц, связанных с контролируемой деятельностью объекта. Примеры такого подхода:

- Вера;
- Диалог;
- Промотирование;
- Стимулирование;
- Мотивация.

Социально-коммуникативный подход важен с точки зрения ответа на еще один вопрос: как обеспечить правильную оценку качества финансового менеджмента компании. В какой-то степени это зависит от действий людей, работающих в компании-не только инспекторов, но и тех, кто их проверяет.

Эмпирический метод финансового контроля на предприятии представлен комплексом практических действий субъектов контроля, которые могут сопровождаться использованием инфраструктуры, необходимой для решения поставленных задач. Примеры эмпирических методов:

- Проверка документов, их арифметические и логические тесты;
- Проведение допроса;
- Техническое тестирование программного обеспечения и оборудования;
- Эксперимент;
- Мониторинг бизнес-операций;
- Сотрудничество с местной правовой базой-в форме издания приказов и распоряжений, связанных с организацией финансового контроля;
- Внутренний аудит;
- Аудит.

Эмпирический подход отвечает на вопрос о том, как оценить качество управления капиталом компании, с помощью технических, правовых, управленческих методов и инструментов субъекты финансового контроля должны решать эти задачи. На практике эти методы дополняют те, которые определены на уровне научных и теоретических методов.

Экономический контроль — составляющая управления финансами; особенная работа по проверке корректности стоимостного рассредотачивания валового государственного продукта, образования и расходования фондов валютных средств.

Экономический контроль считается одним из активных составляющих управления деньгами. Он плотно связан и исполняется в одно и то же время с другими веществами управления, этими, как экономическое планирование, оперативное управление деньгами. При помощи денежного контроля проверяется выполнение денежных намерений, организация финансово-хозяйственной работы. С иной стороны, итоги денежного контроля применяются в экономическом планировании, в оперативном управлении.

Экономический контроль в зависимости от целей, задач и активного предназначения разделяется на муниципальный, внутрихозяйственный и самостоятельный (аудиторский) контроль.

Система денежного контроля не имеет возможность рассматриваться как всецело действенная, в случае если при ее разработке не были предусмотрены обстоятельства ее разработки и особенности грядущего практического использования. В случае если бы и возможно было образовать совершенную систему, все точно также ее привязка к действительности и эффективность находятся в зависимости от значения компетентности использующих ее людей.

Список литературы

1. Штатский кодекс РФ, СЗ РФ от 29 января 1996 г. № 5 ст. 410. // Коллекция законодательства РФ, 2004, № 56 ст.3458.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Доля 1. Доля 2. СПб., «Издательский жилище Греда», 2017. II.
3. Бланк, И. А. Почвы денежного менеджмента. Б 2-х т.: К., Ника-центр, 2016. - 390 с.
4. Бочаров, В.В. Управление валютным оборотом компаний и компаний. - М.: Деньги и статистика, 2014. - 144с.
5. Бурцев, В.В. Методологические нюансы внутреннего контроля на предприятии // Нынешний бухучет. - 2017. - № 2. - С.35-37
6. Вознесенский, Э.А. Экономический контроль. - М.: Деньги, 2016. - 342 с.
7. Волосский, А.А. Коллективный экономический контроль: Учеб. пособие. - Новосибирск, 2014. - 186с.
8. Дуброва, Т.А. Многомерный статистический тест экономической стойкости компаний / Т.А.Дуброва, Н.П.Осипова // Вопросы статистики. - 2015. - № 8. - С.3-10.
9. Ефимова, О. В. Экономический тест. / 4-е изд. перераб. и доп. М., Бухгалтерский учет. - 2014. - 354 с.
10. Камышанов, П.И. Практическое пособие по аудиту. - М.:ИНФРА-М, 2013. - 132 с.
11. Ковалев, В. В. Вступление в экономический менеджмент.: М., Деньги и статистика, 2014. - 440 с.
12. Ковалев, В. В. Практикум по денежному менеджменту. Конспект лекций с задачками. - М.: Деньги и статистика. - 2014. - 234 с.

Специфика финансового контроля на предприятии

Янахметова Регина Робертовна, бакалавр, студент;
Уфимский государственный авиационный технический университет

Для установления финансового контроля с точки зрения эффективного менеджмента и достижения результатов важным предварительным условием является создание условий для данного вида контроля, которые минимизируют возможности для искажения фактов и/или совершения мошенничества. К важным компонентам финансового контроля можно отнести финансовую политику и процедуры, разделение обязанностей, бухгалтерский учет, инструменты анализа финансовых результатов, контроль активов, используемых в бизнесе, и финансовые информационные системы.

Финансовая политика представляет собой директиву по финансовым аспектам организации и содержит руководящие принципы, которые необходимо соблюдать в отношении деятельности, имеющей финансовые последствия. Она обеспечивает прозрачность и подотчетность в рамках организации. Он должен быть справедливым, соответствовать законодательным требованиям, комплексно подходить к реальным бизнес-ситуациям и быть осуществимым по разумной цене. Указанные процедуры обеспечивают стандартизацию методов работы в соответствии с финансовой политикой. Разделение обязанностей должно включать гарантию того, что ни один человек не имеет доступа для контроля всех этапов бизнес-процесса или сделки.

Бухгалтерский учет является функцией хранения финансовых данных путем поддержания и обновления различных книг счетов, таких как журнал и бухгалтерские книги. Основное внимание уделяется контролю за финансовой деятельностью организации и поддержанию документального подтверждения притока и оттока средств. Это необходимо для обеспечения прозрачности и обеспечения финансовой подотчетности. Хорошая система бухгалтерского учета позволяет предоставлять регулярные отчеты заинтересованным сторонам.

Финансовые отчеты и финансовые коэффициенты широко используются в качестве инструментов финансового контроля. Ключевыми являются следующие три финансовых отчета: Балансовый отчет, Отчет о прибылях и убытках и отчет о движении денежных средств. Балансовый отчет отражает и облегчает контроль над состоянием и ликвидностью организации, а также пропорцией собственных финансовых ресурсов к заемным средствам, используемым компанией. Счет прибылей и убытков облегчает анализ расходов по отношению к получаемым доходам и тенденциям в доходах и расходах с течением времени. Отчет о движении денежных средств показывает потоки денежных средств от операционной деятельности, инвестиционной деятельности и финансовой деятельности.

Финансовые коэффициенты должны отражать эффективность финансовой деятельности организации и обеспечивать аналитическое представление финансовых данных с различных точек зрения. В целом, финансовые коэффициенты представляют пять типов — коэффициенты ликвидности, соотношения собственных и заемных средств, коэффициенты оборачиваемости, коэффициенты рентабельности и оценка показателей.

Коэффициенты ликвидности отражают способность организации погасить свои краткосрочные обязательства и могут быть классифицированы на три типа — коэффициент текущей ликвидности, коэффициент срочной ликвидности и коэффициент денежной ликвидности. Коэффициенты кредитного плеча оценивают структуру капитала организации и риск, связанный с использованием долга в качестве источника средств. Они могут быть классифицированы по структурным коэффициентам (коэффициент финансового рычага, отношение долга к собственному капиталу и коэффициент долговых активов) и коэффициентам покрытия (коэффициент покрытия процентов, коэффициент покрытия фиксированных платежей и коэффициент покрытия обслуживания долга. Коэффициенты оборачиваемости (также известные как коэффициенты эффективности или коэффициенты управления активами) измеряют, насколько эффективно компания использует свои активы. Важными коэффициентами оборачиваемости являются коэффициент оборачиваемости запасов, коэффициент оборачиваемости должников, средний период инкассации, коэффициент оборачиваемости основных средств и коэффициент оборачиваемости общих активов. Показатели рентабельности измеряют результаты хозяйственной деятельности. Валовая прибыль, чистая прибыль, рентабельность активов, доходность, рентабельность капитала и рентабельность собственного капитала — вот некоторые из коэффициентов рентабельности. Коэффициенты оценки показывают, как акции компании оцениваются на рынке капитала. Некоторые коэффициенты оценки — это соотношение цены и дохода, доходность и соотношение рыночной и балансовой стоимости.

Среди широко используемых финансовых показателей, EVA, MVA, CFROI и SPM являются инструментами измерения эффективности для организации в целом, в то время как отчет о марже сегмента помогает анализировать производительность центров ответственности. Экономическая добавленная стоимость (EVA) представляет собой чистую операционную прибыль за вычетом соответствующей платы за альтернативную стоимость всего капитала, инвестированного в компанию. Рыночная добавленная стоимость (MVA) — это разница между рыночной стоимостью компании (которая включает в себя как собственный капитал, так и долг) и капиталом, который кредиторы и акционеры инвестировали в компанию на протяжении многих лет. Это мера количества богатства, которое компания создала с момента своего создания. Рентабельность инвестиций (CFROI) рассчитывается путем деления дисконтированных будущих денежных потоков на совокупные капитальные активы. Он измеряет реальную денежную доходность (денежную доходность с поправкой на бухгалтерские разницы и инфляцию) инвестированного капитала. Модель стратегической прибыли рассматривает Рентабельность собственного капитала как наиболее информативный и значимый показатель прибыльности бизнеса. В нем определены три основные области для улучшения управления рентабельностью (чистая прибыль/чистые продажи), управления активами (чистая прибыль/общие активы) и управления долгом (общие активы/ чистая стоимость).

Производительность центра ответственности можно оценить с помощью сегментированного отчета о прибылях и убытках в формате вклада. Для оценки эффективности важно оценить доходы, а также затраты (отслеживаемые постоянные затраты и общие постоянные затраты) центров ответственности. Общие постоянные затраты поддерживают операции более чем одного сегмента, но не прослеживаются до какого-либо конкретного сегмента. Отслеживаемые постоянные издержки прекратят свое существование в случае закрытия конкретного сегмента

или подразделения. Маржа сегмента достигается путем вычета переменных затрат из дохода для получения маржи вклада, а затем вычитания отслеживаемых постоянных затрат из маржи вклада.

Измерение и контроль используемых активов играет очень важную роль в мониторинге и контроле деятельности компании или подразделения. Материальные активы классифицируются на основные средства и оборотные активы. При инвестировании в основные средства организации должны учитывать: полезность и стоимость по сравнению с выгодой от актива; варианты покупки или аренды и финансовые последствия. Чистый оборотный капитал (оборотные активы за вычетом текущих обязательств) является показателем операционной эффективности организации и краткосрочного финансового благополучия. Компьютеризированные системы финансовой информации позволяют лучше контролировать деятельность организации, предоставляя финансовые данные с различных точек зрения одним нажатием кнопки. В соответствии с различными видами деятельности в организации (продаж, закупок, управления запасами, производством, логистикой и т. д.), финансовые информационные системы включают системы финансового учета, системы учета продаж, системы учета закупок и системы учета запасов. Системы финансового учета облегчают составление отчетов о расходах, которые сравнивают фактические расходы и доходы с бюджетными показателями, анализ тенденций и анализ коэффициента поддержки в режиме реального времени. Системы учета продаж нацелены на достижение целей финансового контроля, заключающихся в мониторинге выручки от продаж, своевременном взыскании дебиторской задолженности и оценке эффективности различных продуктов, категорий клиентов и каналов распределения. Системы учета закупок нацелены на достижение финансовых целей, заключающихся в обеспечении оптимальных затрат на закупки, тщательном контроле за своевременностью и стоимостью денежных средств и банковских оттоков поставщикам, анализе затрат на вводимые ресурсы и снижении связанных с этим затрат на закупки. Системы учета запасов ориентированы на цели финансового контроля, заключающиеся в мониторинге движения запасов и обеспечении своевременного пополнения запасов, оптимизации затрат на хранение запасов и оценке потерь, связанных с запасами. Для достижения своих целей финансовая информационная система готовит различные отчеты.

Существуют различные роли (персонала, финансов и функции счетов, об аудитор, менеджмент, совет директоров и т. д.) в организации, которая может и должна осуществлять контроль над ее финансовыми аспектами. Сотрудники службы финансов и счетов отвечают за различные аспекты повседневного финансового контроля в организации. В обязанности руководства входит-поддержание условий, благоприятствующих финансовому контролю; формулирование и соблюдение финансовой политики и процедур; санкционирование сделок, анализ результатов деятельности; обеспечение финансового роста, прибыльности и устойчивости организации; и проведение периодических обзоров финансовых механизмов контроля для обеспечения их адекватности. В обязанности совета директоров входят: утверждение политики, бюджетов и решений о капитальных расходах; проверка использования ресурсов; проверка проверенных финансовых отчетов; назначение внешних аудиторов и членов на руководящие должности и принятие решений об их вознаграждении; и руководство руководством в принятии стратегических решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия. Другие сотрудники и внешние организации, такие как регулирующие органы, клиенты, поставщики и финансовые

аналитики, также могут внести свой вклад в финансовый контроль.

Список литературы

1. Ковалев, В.В. Финансовый менеджмент. Теория и практика / В.В. Ковалев. - М.: Проспект, 2015. - 1104 с.
2. Осипова Т.Ю. Финансовый менеджмент хозяйствующего субъекта (на примере организации)//Журнал «Проблемы учета и финансов» № 1, 2011г. – с.35 – 42
3. Румянцева, Е.Е. Финансовый менеджмент: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.Е. Румянцева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 360 с.

Анализ сопоставимости объемов государственного бюджета и фонда обязательного медицинского страхования

Фирсова Полина Александровна, бакалавр, студент;
Иризепова Маргарита Шамильевна, кандидат наук, доцент, доцент;
Волгоградский государственный университет

Одной из самых актуальных проблем в развитии системы обязательного медицинского страхования в России считается ее недофинансирование. По мнению многих исследователей, связано это на прямую с увеличением средней продолжительности жизни населения, бурным развитием дорогостоящих медицинских технологий, сокращением налогооблагаемой базы за счёт снижения занятости и доходов в официальном секторе экономики, увеличением доли нетрудоспособного населения [19, 20]. Нашей задачей стояло провести анализ бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования (ФОМС) за 2014 — 2017 годы, и сравнить объемы его доходов и расходов с аналогичными показателями федерального бюджета РФ. Такой анализ позволил дать оценку объемам финансирования системы обязательного медицинского страхования в России. На основании данных, представленных в законах: О федеральном бюджете, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования и их исполнении, можно провести анализ и сформулировать выводы о динамике доходов и расходов федерального бюджета и исследуемого внебюджетного фонда и их сопоставимости по масштабу.

В таблице 1 сгруппированы исследуемые показатели на основе соответствующей законодательной базы РФ.

Таблица 1. Доходы и расходы федерального бюджета и фонда обязательного медицинского страхования за 2014-2017 гг. млрд. руб.

Показатель	2014		2015		2016		2017	
	План	факт	План	Факт	План	факт	План	факт
Федеральный бюджет								
<i>Закон</i>	349-ФЗ	276-ФЗ	384-ФЗ	377-ФЗ	359-ФЗ	287-ФЗ	415-ФЗ	354-ФЗ
Доходы, всего	14238,8	14496,9	13251,4	13659,2	13251,4	13659,2	14720,3	15088,9
<i>Закон</i>	349-ФЗ	276-ФЗ	384-ФЗ	377-ФЗ	359-ФЗ	287-ФЗ	415-ФЗ	354-ФЗ
Расходы, всего	13960,1	14831,6	15417,3	15260,3	16402,9	16416,4	16728,4	16420,3
Фонд обязательного медицинского страхования								
<i>Закон</i>	321-ФЗ	281-ФЗ	387-ФЗ	379-ФЗ	365-ФЗ	290-ФЗ	368-ФЗ	357-ФЗ
Доходы, всего	1240,1	1250,5	1619,8	1573,5	1661,7	1657,6	1705,9	1737,2
<i>Закон</i>	321-ФЗ	281-ФЗ	387-ФЗ	379-ФЗ	365-ФЗ	290-ФЗ	368-ФЗ	357-ФЗ
Расходы, всего	1240,1	1268,7	1662,8	1638,8	1594,9	1590,2	1735,0	1655,0

Источник: составлено автором по [1-17].

Согласно ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ ФОМС как и все другие социальные фонды устроен по страховому принципу, т.е. большая часть его доходов должна обеспечиваться работодателями за счет взносов на заработную плату своих работников. Остальную часть за неработающую часть населения, в том числе за детей, пенсионеров, инвалидов и так далее платят субъекты федерации, имея в своих бюджетах соответствующие статьи расходов. По данным СМИ, в 2018 году нехватка средств ФОМС ожидалась порядка 196,6 млрд. руб., что чуть более 12% ожидаемых доходов ФОМС в 2018 году [21].

В таблицах 2 и 3 представлены соотношения плановых и фактических показателей доходов и расходов федерального бюджета и Федерального ФОМС РФ за исследуемый период.

Таблица 2. Соотношение объемов ФОМС РФ и федерального бюджета (план)

Показатель	2014	2015	2016	2017
Доля доходов фонда обязательного медицинского страхования от доходов федерального бюджета, (%)	8,71	12,22	12,43	11,51
Доля расходов фонда обязательного медицинского страхования от расходов федерального бюджета, (%)	8,88	10,79	9,72	10,37

Источник: рассчитано автором по [1-17].

Таблица 3. Соотношение объемов ФОМС РФ и федерального бюджета (факт)

Показатель	2014	2015	2016	2017
Доля доходов фонда обязательного медицинского страхования от доходов федерального бюджета, (%)	8,63	11,52	12,32	11,51
Доля расходов фонда обязательного медицинского страхования от расходов федерального бюджета, (%)	8,55	10,74	9,69	10,08

Источник: рассчитано автором по [1-17].

Анализ данных таблиц 2 и 3 показывает, что плановый объем доходов фонда обязательного медицинского страхования от уровня запланированных доходов федерального бюджета составил в 2014 году 8,71%, в 2017 году — 12,51%; фактический объем — в 2014 году 8,63%, в 2017 году — 11,51%.

Плановый объем расходов фонда обязательного медицинского страхования от уровня запланированных расходов федерального бюджета составил в 2014 году 8,88%, в 2017 году — 10,37%; фактический объем — в 2014 году 8,55%, в 2017 году — 10,08%.

Исследование динамики доходов и расходов фонда обязательного медицинского страхования позволяет сделать выводы о том, что объемы фонда составляют не менее 7,5% и показывают рост в динамике (рис. 1 и 2).

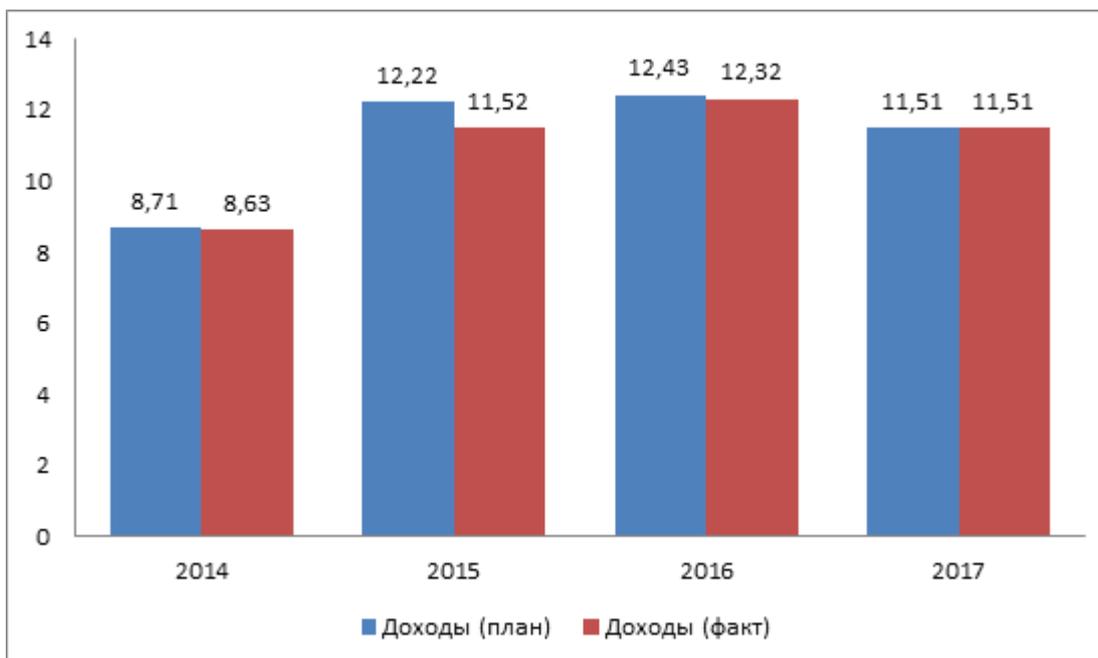


Рисунок 1. Динамика удельного веса доходов ФОМС в общем объеме доходов федерального бюджета страны. Источник: составлено автором по [1-17].

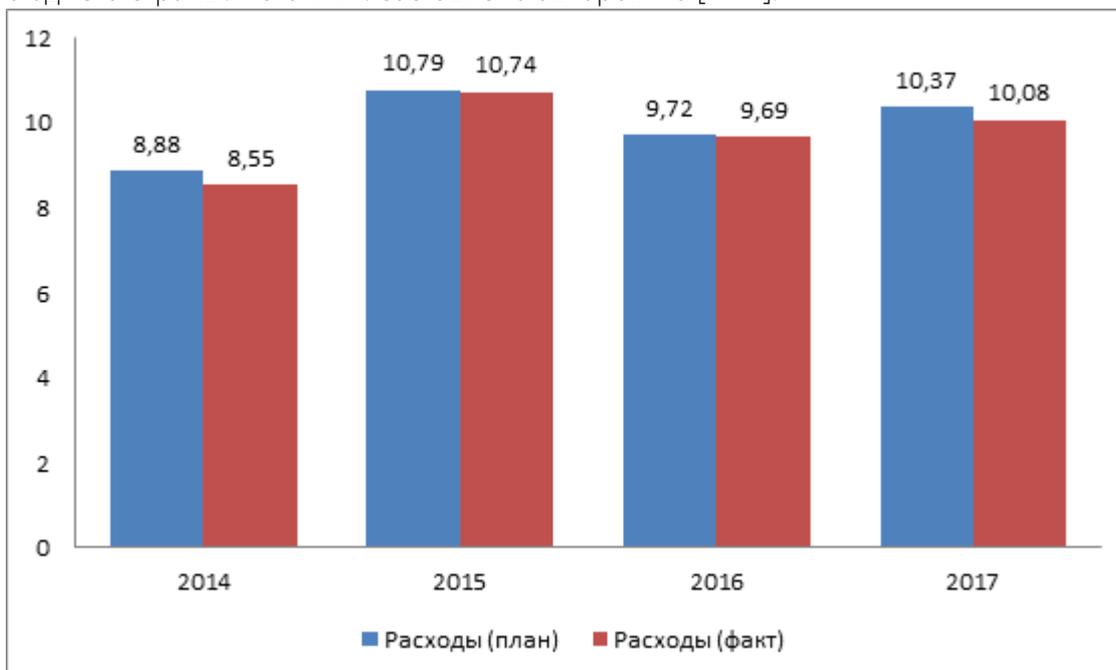


Рисунок 2. Динамика удельного веса расходов ФОМС в общем объеме расходов федерального бюджета страны. Источник: составлено автором по [1-17].

Таким образом, проведенный анализ динамики доходов и расходов федерального бюджета и ФОМС позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, по своим доходам и расходам ФОМС составляет порядка десяти процентов от аналогичных показателей федерального бюджета. Иными словами — данный социальный внебюджетный фонд, выполняя функции по предоставлению медицинских услуг гражданам, составляет громадные суммы, подавляющая часть которых финансируется за счет страховых платежей, уплачиваемых работодателями. Во-вторых, исследование динамики движения финансовых ресурсов в составе ФОМС требует к себе пристального внимания в научных исследованиях, связанных с решением проблем дефицита средств в системе обязательного медицинского страхования.

Список литературы

1. «О бюджете Федерального фонда обязательного медицинского страхования на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов» Федеральный закон от 19.12.2016 № 418-ФЗ. – Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138541/e401275e4f6cc46a58be0e5e2ee2faf1bfbfeab0/.
2. «О бюджете Федерального фонда обязательного медицинского страхования на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов» Федеральный закон от 02.12.2013 № 321-ФЗ (ред. от 21.07.2014). – Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155141/78583f39e5162f69ee2209a4e849997efd948d69/.
3. «О бюджете Федерального фонда обязательного медицинского страхования на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» Федеральный закон от 01.12.2014 № 387-ФЗ (ред. от 20.04.2015). – Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171551/34b2870933bff25d1ce8977235e3374e477b9117/.
4. «О бюджете Федерального фонда обязательного медицинского страхования на 2016 год» Федеральный закон от 14.12.2015 № 365-ФЗ (ред. от 19.12.2016). – Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190428/.
5. «О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов» Федеральный закон от 02.12.2013 № 349-ФЗ (ред. от 26.12.2014). – Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155198/b50647f0d9209a5c4aa1bff7f0a9e4cb009ff7ad/.
6. «О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» Федеральный закон от 01.12.2014 № 384-ФЗ (ред. от 28.11.2015). – Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171692/10499cea702d9c171a9c0babb3cae34bee6c104c/.
7. «О федеральном бюджете на 2016 год» Федеральный закон от 14.12.2015 № 359-ФЗ (ред. от 22.11.2016). – Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=207926&fld=134&dst=100241,0&rnd=0.20699802975162596#0>.
8. «О федеральном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов» Федеральный закон от 19.12.2016 № 415-ФЗ. – Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138665/6aeccf8476a50e5b47bae93064caa14e47648b28/.
9. «Об исполнении бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования за 2017 год» Федеральный закон от 11.10.2018 № 357-ФЗ. – Информационно-справочная

- система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169737/2b7f88742da5abad05b8bc29a84947176c096cff/.
10. «Об исполнении бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования за 2014 год» Федеральный закон от 05.10.2015 № 281-ФЗ. – Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186965/2b7f88742da5abad05b8bc29a84947176c096cff/.
 11. «Об исполнении бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования за 2015 год» Федеральный закон от 31.10.2016 № 379-ФЗ. – Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.ffoms.ru/documents/federal-laws/federalnyy-zakon-ot-31-noyabrya-2016-379-fz/>.
 12. «Об исполнении бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования за 2016 год» Федеральный закон от 16.10.2017 № 290-ФЗ. – Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_280370/.
 13. «Об исполнении федерального бюджета за 2014 год» Федеральный закон от 05.10.2015 № 276-ФЗ. – Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186926/2b7f88742da5abad05b8bc29a84947176c096cff/.
 14. «Об исполнении федерального бюджета за 2015 год» Федеральный закон от 31.10.2016 № 377-ФЗ. – Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_206543/2b7f88742da5abad05b8bc29a84947176c096cff/.
 15. «Об исполнении федерального бюджета за 2016 год» Федеральный закон от 16.10.2017 № 287-ФЗ. – Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_280523/.
 16. «Об исполнении федерального бюджета за 2017 год» Федеральный закон от 11.10.2018 № 357-ФЗ. – Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169502/2b7f88742da5abad05b8bc29a84947176c096cff/.
 17. «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2017) Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 28.12.2016). – Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289/.
 18. Налоговый Кодекс Российской Федерации от 31.07.98 №146-ФЗ. – Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/.
 19. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации. – Научно-практический журнал. – 2016.– №6. – 79 с.
 20. Панковская Е.В., Козлова Е.В. Современные проблемы развития обязательного медицинского страхования в России. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/14925.pdf>.
 21. СМИ рассказали о нехватке в ФОМС 0,5 трлн руб. на зарплаты врачам. – Официальный сайт «РБК». – Раздел «Экономика». – 14 октября 2016г. – Режим доступа:

<https://www.rbc.ru/economics/14/10/2016/580049f29a7947a8c4cbcf5f>.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Использование сленга в речи

Ахмедова Нодира Джавадуллаевна, магистр, преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

It is often believed that slang is used by all kinds of groups of people sharing the same ideas interests and situations. For the great majority of people one of the main reasons of using the slang is to establish their identities as members of groups. While using the same type of slang words and expressions as the people of the particular group, they may recognize you as a member of their *in-group*, however while those who do not understand and catch the meaning of the slang terms are members of the *out-group*. Slang is the best tool of providing the same function as anything else toy may use in order to identify ourselves as a member of a group, for instance; clothing, stickers, and cars. Addition reason of slang usage is the ability of being creative and stylish with our language. Thinking about it we will come to the idea that it is so fun and easy to make up new words and expressions or put creative twists on old ones. Lastly, it should be said that the majority of slang is invented by teenagers. In addition to the basic in-group-out-group distinction, this serves the added purpose of helping them to separate themselves further from their parents' generation, almost as an act of rebellion. It also the best and the easiest solution which can help them to talk in ways their parents won't understand, so they can get away with more. Slang is usually created by children or teens who would like to hide some secrets or just seek social status. Slang is an essential part of English. It's widely used in native-speaker conversations, and appears in mass-media sphere. Here are four reasons why you should learn English:

Native speakers

If you want to interact with native English speakers, you'll need to be familiar with a lot of slang terms. For example, you may have learnt the expression "How are you?" but in informal situations, English-speakers would use something like "How's it going?"

Films and TV

Slang terms appear in a lot in films and TV shows, even in fairly mainstream ones. Here are just a few of the many slang expressions you can hear in an episode of "Friends" from season one:

- a) You *wanna* say hi? _ Do you want to say hello?
- b) Hey, Joey. Hey, *buddy!* — Hello, Joey. Hello, my friend.
- c) So, *how'd* it go? — How did it go? / How was it?
- e) I *dunno*. — I don't know.

Music

There's a lot of slang in songs too. You'll find common terms such as "wanna" (want to) or "*gonna*" (going to) in most songs, but lots of other slang expressions too. For example, in the Dire Straits song

The *Sultans of Swing*, there's the line, "He's got a daytime job, he's *doin* ' alright" where they've used the expression "*He's doin' alright*", which means, "*Things are going well for him.*" In other songs, you'll find some more obscure terms. For example, rapper MC Hammer uses terms such as "*kicks*" for *sneakers* and "*ghetto bird*" for "*police helicopter*", although they're both terms that you could probably work out the meaning of if you thought about them a bit.

Fun and funny

Finally, slang is a fun, visual, playful, exciting and interesting form of language. And some slang expressions are even quite funny. For example:

- a) He's as thick as two *planks*. — He's really stupid.
- b) I wouldn't trust her as far as I could *spit*. — I don't trust her at all.
- c) He's as *graceful* as a pig on ice — He isn't very graceful.

There's nothing complicated or mystical about slang terms. They're basically common words that are used in a fun, imaginative way. Let me consider these two sentences:

The President appeared *uninformed* about the new bill.

The President appeared *clueless* about the new bill.

The two adjectives, '*uninformed*' and '*clueless*', cover the same denotative meaning: that the president does not know what is going on. The only difference between the two words is the register. '*Uninformed*' is standard language and could be used in both formal and informal settings because it is relatively neutral in its appearance, and does not seem to carry any attitude. In contrast, '*clueless*' is full of the speaker's attitude which turns the conversation towards informality because the neutrality is absent. Essentially, as soon as '*clueless*' is uttered by the speaker, the register is turned from the formal style to the informal style.

Список литературы

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. – Москва: Высш. шк., 1986 г.
2. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. – Дрофа. 2004 г. – с. 9.
3. Судзиловский Г.А. Сленг - Что это такое? – М: Военное издательство Министерства обороны, 1973 г.
4. Abakulova V.V. Slang as a part of the English language. – Tomsk: Tomsk polytechnic university, 2010.

Различия между американским и английским сленгом

Ахмедова Нодира Джавадуллаевна, магистр, преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

Everyone knows that even the English and American speak one language; they sometimes have some difficulties in understanding each other. In order not to get into trouble being in England or in America let me analyze several distinctions in slang using in these countries.

— Football.

In England — “football” will stay the same — “football”, however in America — “football” — it’s “soccer”. The word “football” means “American football”.

— Pants.

In America “pants” — it’s what English people call “trousers”, that is “брюки”, “штаны”. English people use the word “pants” for underwear and means trunks.

— Chips.

The English by the word “chips” sigh not the chips, but French potatoes. Chips for American it’s “crisps”.

— Lift.

In England the mechanical device, uses for lifting and lowering people on the floor calls “lift”, but in America “elevator”. If you using auto stop by traveling down America, and want somebody to give you a lift, you should use the word “lift”. Ex. “Could you give me a lift, man?”.

— Hotels.

In Great Britain floor numeration at hotels or establishments starts from the “ground floor” — нулевого. Consequently, the first floor in English hotels is situated on the second floor of American, French or other hotels of the world.

— Cookies.

Americans eat them with milk no more than 2 pieces during the day, because they promote healthy way of living. By American cookies-are any types of crisp sweets, crackers. English people call them “biscuits”. However, by the word “biscuits” American call that English call “scone” — сдобные булочки. So, having looked though these examples, I can mention that slang is still polysemantic. Slang refers to the vocabulary of limited use. It has non-official character and emotional tinge. The circle of users of slang is narrower than that of colloquialisms. It is mainly used by the young and uneducated. Yet, slang's colorful and humorous quality makes it catching, so that a considerable part of slang may become accepted by nearly all the groups of speakers. Slang is a controversial topic nowadays, even

there have been a lot of researches on slang before the debate on its definitions, classification and linguistic relevance is still heated.

Language varies in passing from one social group to another and even in the different situations in which any person may find himself. There takes place distortion of English when various social groups adapt English to their own phonetics. Mispronunciation may give rise to slang and it sometimes does.

The chief consonantal variation is the change of "th" to "f" or "v" as in "fing" for "thing" or "farver" for "father". This and the vowel-sound change from "ou" and "ow" to "ah" as in "abaht" for "about", "nah" for "now" are illustrated in the play "Pygmalion" by B. Shaw. These phonetic peculiarities of slang can sometimes be shown in another language in several ways: it is sometimes possible to distort the translated word as it is often distorted by native speakers: "violet" — "фиалка", "фиалка", "цветочек". Very often dialect words seem proper: "violet" — "цветик". Slang accent can also be shown by a slang word: "garn" — "клёво", "прикольно", "улёт".

As we know, there are a great number of various slang words in the English language. According to sociological research we can notice how easily almost every day new slang words or expressions are born and die or even migrate from slang to the standard language or vice versa. We see that people widely use slang words in their every-day life conversations, while reading some newspapers or magazines they come across with modern slang words and expressions. But unfortunately, not all of the existing slang words and expressions are used. Our dictionaries try to keep every slang word that has ever appeared. In linguistic there is such statement which refer to dictionaries. It sounds like: "Dictionaries are popularly thought to have strong influence. They are thought to give validity and authority to their entries, and therefore to have social and moral impact".

The first slang dictionary was published in 1785 and was called "A Classical Dictionary of the vulgar tongue". Starting from that time the scholars have been collecting and recording slang in order to save for our descendants the differing styles of non-standard language. It should be kept in mind that dictionaries contain almost all the slang words and expressions that have ever appeared. The diffusion of lexical innovation, including slang and other popular speech, follows the same principles that govern the diffusion of any cultural innovation: it spreads in direct proportion to population density, intensity of communication, and perceived usefulness. The mass media augments and amplifies this process and can bring almost instantaneous diffusion of new expressions, introducing them at once into many thousands of local social circles, from which they spread further by word of mouth. In modern societies laced together by the mass media, folk lexical culture blends with mass lexical culture.

So, what conclusion can be drawn from all this? As I mention previously slang today is the way of expressing one's thoughts, ideas, fillings and desires in a non-standard way. It is often believed that slang is used by all kinds groups of people sharing the same ideas interests and situations. In accordance with the chapter there are so many reasons of using slang during the talk. From the one hand there is the firm believe that it is the best and easiest way of hiding your thoughts from these you don't know in order to be secret. This tactics is usually nature for kids because it is the solution which can help them to talk in ways their parents won't understand, so they can get away with more. However on the other hand there is firm believe some people especially teenagers usually like to use slang in order to impress the others or just to seem cool, novel and not to be understood by the others. Sometimes due to the usage of slang words we can determine the social status of the speaker.

The majority uses slang words just to enrich the language, to make their speech more colorful.

Today we can observe that almost everywhere slang words and expressions occur fairly often. If we take as an example mass media, there we may also meet slang — movies, songs, TV shows the best sign of slang usage. However it would be unfair not to mention the fact that besides mass-media we also have may notice wide usage of slang in different spheres of application like internet, money, student, military slang. All these just little information concerning with the slang popularity.

Personally, I think that slang it is irreplaceable tendency of 21-century. Thanks to the slang our speech enriches with fresh and modern words and expressions. Language as we know every time demands singularity and creativity. It leads us to believe that exactly slang is the way if it performing.

Список литературы

1. Арутюнова, Н.Д. Лингвистические проблемы референции [Текст] / Н.Д. Арутюнова // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Радуга, 1982. – С.5-40.
2. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О.С. Ахманова. - 5-е изд. - М.: Книжный дом "Либроком", 2010. - 576 с.

Концептуальная теория метафор

Файзиева Адиба Хуснутдиновна, магистр, преподаватель;
Ташкентский государственный институт востоковедения

The fundamental tenet of Conceptual Metaphor Theory is that metaphor operates at the level of thinking. Metaphors link two conceptual domains, the 'source' domain and the 'target' domain. The source domain consists of a set of literal entities, attributes, processes and relationships, linked semantically and apparently stored together in the mind. These are expressed in language through related words and expressions, which can be seen as organized in groups resembling those sometimes described as 'lexical sets' or 'lexical fields' by linguists. The 'target' domain tends to be abstract, and takes its structure from the source domain, through the metaphorical link, or 'conceptual metaphor'. Target domains are therefore believed to have relationships between entities, attributes and processes which mirror those found in the source domain. At the level of language, entities, attributes and processes in the target domain are lexicalized using words and expressions from the source domain. These words and expressions are sometimes called 'linguistic metaphors' or 'metaphorical expressions' to distinguish them from conceptual metaphors.

For proponents of Conceptual Metaphor Theory, thought has primacy over language. The theory was not intended to account for language in use, which is merely the surface manifestation of more important phenomena. Nonetheless, patterns of word use are the main evidence presented for the theory. These linguistic data have tended to be generated intuitively, either by the researcher or by informants, but in recent years some researchers are beginning to analyze naturally occurring language data.

Proponents of Conceptual Metaphor Theory argue that few or even no abstract notions can be talked about without metaphor: there is no direct way of perceiving them and we can only understand them through the filter of directly experienced, concrete notions. The conceptual metaphor a purposeful life is a journey is cited widely in the literature. This is realized linguistically through expressions such as "He got a head start in life. He's without direction in life. I'm where I want to be in life...". It is difficult to find linguistic expressions about the development of an individual's life which are not also used to talk about literal journeys. Other metaphors are used to talk about different aspects of life; Lakoff cites a purposeful life is a business. It is very difficult to find expressions used to talk about the subject of life which are not metaphorical in some way. If it is true that abstract subjects are generally talked about using metaphor, and a mass of linguistic evidence has been gathered to support this contention, a close examination of the metaphors used can be an important key to the way people have mentally constructed abstract domains.

Conceptual metaphor theorists claim that all metaphors both hide and highlight aspects of the target domain. For instance, the conceptual metaphor understanding is seizing, discussed by Lakoff and Turner suggests that an idea is a concrete object which can be metaphorically grasped and then held. This highlights a familiar aspect of understanding new ideas but hides the important point that sometimes understanding comes slowly, with some effort, and that ideas are reinterpreted by each individual.

The poetic metaphors that had been analyzed in research in literature and philosophy for many years were of minor importance for conceptual metaphor theorists. If conceptual metaphors help people to understand abstract subjects of such central importance as life and communication, then the metaphorical expressions that should form the focus of study are the conventional, frequent ones. These will provide clues to the conceptual structures that both reflect and shape the thought patterns of the community. To describe these, a common technique is to identify the linguistic metaphors used to talk about a topic, and from these postulate underlying conceptual metaphors which are presumed to motivate them. The researcher can then consider which aspects of the target domain are highlighted and hidden by the metaphor.

In many cases, linguistic metaphors represent subconscious choices on the part of the speaker or writer, whose choice of language is partly constrained by the conceptual structures shared by members of his or her community. Metaphors can also help people to talk about difficult, emotionally intense or uncommon experiences, and thus, according to conceptual metaphor theory, to think about them. Gwyn analyzed the metaphors that seriously ill people used to talk about their experience, and drew conclusions about their thoughts and feelings on the basis of these.

Список литературы

1. Bailey, R. (2003). Conceptual Metaphor, Language, Literature, and Pedagogy. *Journal of Language and Learning*, 1(2). Retrieved April 3, 2009, from http://www.shakespeare.uk.net/journal/jlllearn/1_2/bailey.html
2. Bolinger, D. (1971). *The Phrasal Verb in English*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
3. David, G. (2002, December). Spatiality Underlying the Conceptual System of Figurative English.
4. Deignan, A. (n.d.). Conceptual Metaphor Theory. Retrieved March 25, 2009, from The Open University: CREET: Metaphor Analysis: <http://creet.open.ac.uk/projects/metaphor-analysis/theories.cfm?paper=cmt>

Обучение устной речи с использованием НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Исматова Шахноза Мирахматовна, магистр, преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

Uzbek students tend to use Uzbek speech patterns or styles when speaking English. Some will not speak out because they are afraid of making mistakes and are embarrassed. However, the current era of technological revolution and the explosion of knowledge has witnessed a tremendous progress in the field of information technology. Indeed, modern technology has transformed the world into a small global village. This development is reflected in many fields, but the field which benefited a lot is education. Therefore, Information Communication Techniques are increasingly integrating into our daily lives. They are changing the way we live, the way we spend our spare time and the way we work. They are known by other terms such as teaching and instructional aides. These include the use of slide projector, television, radio, and videos etc.

Hence, the present research study will shed light on this new concept in education and investigate the use and effect of Information Communication Technology (ICT) in teaching English as a foreign language (EFL) in general and in teaching speaking more particularly.

Some teachers of English at Universities and schools still teach with the traditional methods which are not bad or damaging the students but they make them not motivated, and do not participate in the classroom. So, learners prefer to study by using modern methods such as videos and computers that help them be motivated and thus would positively affect their oral production.

We would like to help our students to be confident when speaking English. This study is so important as it investigates the improvement of the use of ICT in teaching the speaking skill in a way that motivates learners and attracts their attention. And also it helps the teacher to better prepare the lesson.

This article reviews studies of the importance of speaking skill, awareness raising, positive attitude and motivation that affect learners' acquisition, and discusses how language learning strategies help learners improve their speaking abilities in the target language and lead to confidence in communication.

Speaking is one of the macro skills (reading, writing, listening and speaking). It is the means through which learners can communicate with others to achieve certain goals or to express their opinions, intentions, hopes and viewpoints. Speaking is necessary for effective communication in any language, particularly when speakers are not using their mother tongue. As English is universally used as a means of communication, especially in the internet world, English speaking skills should be developed along with the other skills so that these integrated skills will enhance communication achievement both with native speakers of English and other members of the international community. This chapter deals about the speaking skill which is an important element in learning a foreign language and the role of accuracy and fluency to be good speakers. Moreover, it investigates students' difficulties such

as inhibition and mother tongue use. Finally, it examines also the techniques and strategies used to promote students speaking skill.

Speaking is the productive skill in oral mode. It is more complicated than it seems at first, and it involves more than just pronouncing words. In this respect, it has been defined by various researchers. According to Webster (1980, p.517 as cited in Rayhan, 2014), speaking has a variety of meanings. First, it is to tell, to say, to make known or as by speaking, to declare, to announce. Second, it is to proclaim, to celebrate. And third, it is to use or to be able to use a given language in speaking.

According to Trigon et al. (1998 as cited in Rayhan, 2014, p. 517), speaking is a skill of conveying words or sounds of articulation to express or to deliver ideas, opinions, or feelings. Likewise, Byrne (1986 as cited in Rayhan, 2014, p. 517) states: "Oral communication (or speaking) is a two way process between the speaker and the listener and it involves the productive skill of speaking and the receptive skill of understanding. This means that speaking is a process of sharing with another person`s knowledge, interests, attitudes, opinions, ideas or feelings which are important aspects of the process of speaking".

Speaking is one of the most important parts of communication. Whether someone is an engineer, a doctor, a lawyer, a journalist, or a public relations practitioner, he cannot be successful without knowing how to speak. This means that a good speaker is a good listener too.

Undoubtedly, the primary aim of learning any language is communication. In this respect, speaking makes a major element in the performance of any verbal interaction since the production of words, phrases, and utterance would logically convey meanings, views, and intentions. In particular, speaking, in a foreign language, is deemed to be a central skill that EFL teachers and learners seek to develop.

Above all, speaking as an everyday social activity proves that language users employ their speech abilities in almost all the occasions to establish communications. Speaking is so much a part of daily life that we take it for granted. The average person produces tens of thousands of words a day, although some people- like auctioneers or politicians- may produce even more than that. So natural and integral is speaking that we forget how we once struggled to achieve this ability- until, that is, we have to learn how to do it all over again in a foreign language.

In parallel, speaking in the English language is a vital skill that benefits the speaker in and outside the classroom because of being as a lingua-franca adopted in international affairs.

Furthermore, among the four language skills, speaking has long been cited as the most significant ability EFL learners are supposed to master. In support of this, Ur (1996) and Khamkhien (2010) put forward that speaking is the productive skill that comprises a notable role in learning the language; especially, because it, on the one hand, identifies the learners` mistakes while using the language, and, on the other hand, includes all the other skills of knowing that language. In short, speaking, one of the language skills is responsible for the speech production. In this sense, it has been overemphasized as a central ability that promotes the overall success of communication among interlocutors.

There are some studies which have investigated the speaking difficulties encountered by EFL learners. For example, one study investigated Uzbek EFL learners` communication obstacles in English language classrooms. It reported that anxiety and unwillingness during the English speaking process

are considered two of the biggest obstacles for EFL learners.

Anxiety and unwillingness are caused by the fear of being negatively evaluated when making mistakes, particularly in front of their friends. This study also revealed that students who perceive their English as „poor“, feel more anxious and are more unwilling to communicate in English classes than the other students perceiving their English level as „very good“, „good“, and „OK“.

According to Zhang (2009, p. 23; *ibid*), he argued that speaking remains the most difficult skill to master for the majority of English learners, and they are still incompetent in communicating orally in English. In the same vein, Rababah`s (2005, p 2; *ibid*) pointed out that there are many factors that cause difficulties in speaking English among EFL learners. Some of these factors are related to the learners themselves, the teaching strategies, the curriculum, or the environment. For instance, many learners lack the necessary vocabulary to get their meaning across; and consequently, they cannot keep the interaction going. Inadequate strategic competence and communication competence can be another reason as well for not being able to keep the interaction going.

According to the opinion of many scientists, there are four main factors that cause difficulty in speaking. Scholars worked on the difficulties especially Central Asian countries and they are summarized in the following points. (Ur (1996) (as cited in Farahnaz et al., 2013, p. 316)

Inhibition

This problem happens when learners try to participate in the classroom tasks. Unlike reading, writing or listening activities, speaking requires some degree of real-time exposure to an audience. Learners are often inhibited about trying to say things in foreign language in the classroom, they worried about mistakes or simply shy of the attention that their speech attracts“.

Asking the students to express themselves in front of the whole class is a common behavior of teachers in teaching speaking. However, they must know that this can result in the experience of stress for the students while they are doing speaking activities. All these factors can stop students from speaking confidently in front of their classmates. Therefore, in my opinion the teacher must be alert to recognize them in the classroom.

Nothing to Say

These sentences and phrases are very common among the Uzbek pupils, collage and lyceum students, even Foreign Language Learner students. They are the followings : „I have nothing to talk about“, „I don't know“, „no comment“, or „I have no idea“ are the most conventional expressions which every EFL teacher surely hears in his/ her English classes from time to time. Besides inhibition, language learners grumble that they cannot think of anything to say. This is due to the lack of motivation in expressing themselves. The teacher may have introduced a topic which the learners find uninteresting or about which he knows very little, and as a result they have nothing to express, whether in the native language or the foreign language.“ Thus, students could not carry out the discussion on topics that are not interesting for them.

Furthermore, students must have the desire to communicate something to others. If a student does not have a positive relationship with his teacher, or feel at ease with his classmates; hence, he may feel that what he would like to say can be of little interest to them. Some students sometimes feel that if

they express themselves in the new language, they are laying themselves open to censure or ridicule. So, they may prefer to remain silent.

Today, technology has become an essential part of our life and a vital component of how we should teach. It provides so many options as making teaching interesting and more productive in terms of improvements. This article was about the use of technology in teaching EFL and how it was applied in oral expression class. As it can be used so numerous times with new materials such as: computers, internet, the overhead projector and alive language laboratory to stimulate students and bring the language.

Список литературы

1. Aydin, S. (2007). Attitudes of EFL Learners towards the Internet, the Turkish Online Journal of Education Technology, 6 (2), 18-26.
2. Al-Zaidiyeen, N. J. (2010). Teachers' Attitudes and Levels of Technology Use in Classrooms, International Education Studies, 3 (2), 211-218.
3. Chisholm, M. (2001). The Internet Guide for Writers. Oxford: How to Books.
4. Harmer, J. (2008). The Practice of English Language Teaching. Harlow, England: Pearson Longman.
5. Houcine, S. (2011). The Effects of ICT on Learning/Teaching in a Foreign Language.

Процесс глобализации в мировой экономике

Мухамедова Нигора Абдулхаевна, старший преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

Economic globalization is one of the three main areas of globalization in literature, and the second is political globalization and cultural globalization, as well as the general era of globalization. Economic globalization means the free movement of goods, capital, services, technology and information. Growing economic integration and the interconnection of national, regional and local economies around the world by accelerating the cross-border movement of goods, services, technologies and capital

While globalization represents a wide range of processes connected with numerous networks of economic, political and cultural exchange, modern economic globalization is stimulated by the rapidly growing importance of information in all types of productive activity and marketing, as well as in the development of science and technology.

Economic globalization primarily includes the globalization of production, finance, markets, technology, organizational regimes, institutions, corporations and labor.

Despite the fact that since the emergence of transnational trade, economic globalization has been expanding, it is growing with increasing growth rates due to increased communication and technological achievements under the General Agreement on Tariffs and Trade and the World Trade Organization, which has resulted in the countries gradually reducing trade barriers and open your current account and capital account.

This latest explosion is mainly driven by developed economies, which are largely integrated with most of the world through the demarcation of the border, reducing barriers to foreign direct investment and business, reducing barriers to trade, government support.

Globalization in developing countries sharply increases profits and economic growth in developed countries, reduces consumer prices, changes the energy balance between developing and developed countries and affects the culture of each affected country. And the changing role of commodity production has led to numerous crossroads and demanded employment in some developed countries

Globalization is generally characterized as a product of scientific and technological revolution, the development of information technologies and computer networks, telecommunications and transport systems, as well as the interaction of national markets, unprecedented in the intensity of capital flows, goods, services and labor around the world.

It is generally recognized that globalization is the result of the unprecedentedly increased technical and economic power of mankind, which conquers space and time, brings peoples, countries and

continents closer.

However, there is a completely opposite position, that is the treatment of globalization as almost an exceptional evil for human civilization, as evidenced by the growing anti-globalization movement.

Most scientists admit that Globalization is a controversial phenomenon. On the one hand, there is a fusion of economic processes on a global scale. If at the stage of "ordinary" internationalization of production the relations between independently developing national economies prevail through the world market, then at the stage of globalization a new transnational systemic level of the economy with its own laws and regulation mechanism is formed. There is a formation of unified world financial and information systems, the establishment of centers of regulation of the world economy.

On the other hand, there is an opposite tendency: with the preservation of national borders and interests, national identity in the world economy, stable isolated structures.

We should note that economic regionalization is one of the components of this process that unfolds internationally within large states. Globalization is expressed in the establishment of uniform rules for the peoples of the globe. Meanwhile, not everyone wants and can live by these rules.

Thus, the intractable desire for isolation, conflicts on national and religious grounds, more or less energetic attempts of peoples to defend their culture, identity, way of life. All this leads to the formation and strengthening of isolated structures, supports diversity in the world and strengthens the alternatives in the development of mankind. The preservation of the objective foundations of the alternative nature of social development means that the latter can not be regarded as unidirectional.

Prospects and possible options for this development are very diverse, and some of them are unreliable. All existing models of the formation of a post-industrial society that are merely more or less probable scenarios. Consequently, globalization as such is not a pre-set single-vector process, it is itself a variant. Different models are possible here.

It is commonly recognized that in the concept of globalization, there are several levels: global, state, sectoral and the level of an individual company. Globalization consists of many deep transformations taking place in various spheres of human activity. It is no accident that the integral and almost the main part of the globalization process has become economic reform, transition to a market economy so as to draw on the experience of developed countries to ensure sustainable economic growth and improve the living standards of the population.

As the process of globalization is concerned, it should be emphasized that today the world has

turned into a monopolar world. Practically in all spheres of life: economic, political, military — the US dominates.

The underestimation of the alternative in question and the identification of globalization as such with its current "west-centric" model are also characteristic of critics who criticize the latter. Hence the purely pessimistic conclusion that Westernization of the planet leads to the fact that there are no "growth points" in the world from which something could grow that is capable of a new form of evolution different from evolution based on Westernism.

With globalization, both the growing unity of human civilization and the widening gap between wealth and poverty are linked, the growing horizons of technological progress and the devastating financial crises. As a result, the image of not only the modern economy changes, but radical changes take place in the distribution of political forces in the world, new social structures of individual countries and continents are formed, their ethno-cultural composition is changing, the former disappear and new traditions are emerging, new cultural norms are being formed, as well as norms of social behavior.

Globalization has a great impact on the economy of all countries, is multidimensional. It affects the production of goods and services, the use of labor, investment in "physical" and human capital, technology and their distribution from one country to another. All this ultimately affects the efficiency of production, productivity and competitiveness.

The process of globalization, which has become the most active in the last two decades, contains a lot of ambiguities and contradictions, becomes the subject of heated discussions in academic and business circles. Interpretation of globalization varies widely among specialists. Different reaction to the process of globalization, is observed at present and people are very much concerned about it since as we realize it is a serious threat to the world economic system, while others can contribute to the further progress in the world economy. For example, the famous economist Joseph Stiglitz wrote several books that contain a sharp criticism of globalization.

Stiglitz argues on numerous facts and examples that it destroys industry, contributes to the growth of unemployment, poverty, inhibits scientific and technological progress and exacerbates the ecological catastrophe on the planet. Some authors, such as Yu. Kuzovkov, point out that globalization contributes to a fall in the birth rate. Others argue (Platonov O., Reisegger G) that globalization is used by the US as a tool to weaken or destroy its geopolitical opponents. Still others point out (Harvey D.) that globalization contributes to the growth of the speculative economy, the monopolization of production and marketing of goods and the redistribution of wealth in favor of a small group of people

It is necessary to understand the causes and results of globalization not only in order to understand the essence of the processes that are taking place, but also in order to have a sufficiently reliable basis for working out the right policy decisions in relation to globalization.

The globalization of the world economy creates real problems for many countries, intensifying some of the negative trends that characterize the economy as a whole. However, globalization is an objective, irreversible process that develops in accordance with certain regularities. Fighting globalization is like trying to stop progress.

Therefore, in modern conditions, especially relevant is the implementation of an adequate social policy, the implementation of financial control and regulation by the state, as well as the improvement of international coordination of economic policies in order to mitigate the negative consequences of globalization and use of the opportunities it presents for acceleration of economic development. Knowledge of globalization processes is a necessary prerequisite for this.

In principle, the whole history can be represented as the process of rapprochement of mankind. That is why there are disputes when exactly globalization began. At least since the time of the Great Discoveries, the process of rapprochement of the world has become evident and everything has accelerated. Nevertheless, at that time, what is called globalization today is still in the initial stages. The main changes are undoubtedly ahead.

Список литературы

1. Byram, M. 1997. Teaching and assessing intercultural communicative competence. Clevedon, UK: Multilingual Matters.
2. Byrnes, H. 2008. Articulating a foreign language sequence through content: A look at the culture standards. *Language Teaching* 41 (1): 103–118.
3. Cohen, A. D., R. M. Paige, B. Kappler, M. Demmessie, S. J. Weaver, J. C. Chi, and J. P. Lassegard. 2003. Maximizing study abroad: A language instructor's guide to strategies for language and culture learning and use. Minneapolis: Center for Advanced Research in Language Acquisition, University of Minnesota.
4. Krasner, I. 1999. The role of culture in language teaching. *Dialog on Language Instruction* 13 (1–2): 79–88.
5. Palmer, G. B., and F. Sharifian. 2007. Applied cultural linguistics: An emerging paradigm. In *Applied cultural linguistics: Implications for second language learning and intercultural communication*

Различные методологические подходы, связанные с обучением студентов английскому языку как иностранному

Султонова Мухлиса Нуриллаевна, преподаватель;
Ташкентский химико-технологический институт

Английский в наши дни признан международным языком, потому что многие люди из разных стран используют его как средство общения. Вот почему английский преподают с уровня начальной школы. У английского языка есть две основные специализации, это навыки и составляющая. Основными навыками изучения английского языка являются аудирование, чтение, говорение и письмо. Наша задача как преподавателей языка состоит не в том, чтобы информировать наших студентов о языке, а в том, чтобы развить их способность использовать язык. Основываясь на приведенном выше утверждении, мы можем прийти к выводу, что учеников нужно учить тому, как использовать и применять знания, полученные в школе.

В результате этого опыта я начал изучать все методы и средства обеспечения их учебной средой, в которой им было бы необходимо эффективно и естественно использовать язык и иметь возможность приобретать долгосрочные знания.

Тем не менее, большинство студентов не могут овладеть всеми четырьмя навыками, и, как правило, у них много проблем с письмом и речью. Студенты обычно не могут анализировать, обобщать и обобщать информацию в письменной или устной форме. Более того, они не заинтересованы в выполнении упражнений и считают письменные задания слишком сложными и бесполезными.

Одним из подходов, который подчеркивает процесс и содержание письма и речи, который был обнаружен Дьюи, является контекстный подход. Контекстный подход — это философия обучения, которая подчеркивает интересы и опыт учащихся.

Как я уже упоминала выше, в процессе обучения по-прежнему используется подход, ориентированный на учителя. Учителя активно передают свои знания своим ученикам, а их ученики, как пустая бутылка, постоянно наполняются различными видами знаний, которые иногда они не понимают. Учителя должны найти творческие стратегии, чтобы повысить интерес учащихся к практике письма. Следовательно, контекстный подход может быть реализован в данном исследовании.

Считается, что контекстный подход используется при обучении английскому языку, особенно при обучении продуктивным навыкам. В связи с этим Айсаева заявила, что написание текста с учетом контекста может помочь студентам развить анализ, когда они напишут разумный абзац, и заставить читателей легче оправдать свои ожидания. Другими словами, если ученики знают, что писать, что ожидает читатель от текста и какие части языковой системы имеют отношение к

конкретной задаче в данном контексте, они смогут развить свой анализ в письменной форме. разумный абзац и есть хороший шанс преуспеть в этом.

Другой подход — коммуникативный подход. Этот подход был использован для обучения английскому языку. Коммуникативная компетентность на целевом языке сейчас востребована как никогда.

Постоянно растущая потребность в хороших навыках общения на английском языке создала огромные требования для преподавания английского во всем мире, поскольку миллионы людей сегодня хотят улучшить свое знание английского языка или обеспечить, чтобы их дети хорошо владели английским языком ... Во всем мире спрос на английский язык вызвал огромный спрос на качественные материалы и ресурсы для преподавания языка.

Коммуникативное обучение языку можно понимать как совокупность принципов, касающихся целей преподавания языка, того, как учащиеся изучают язык, какие занятия в классе лучше всего способствуют обучению, а также роль учителей и учащихся в классе. Он ставит своей целью обучение коммуникативной компетентности.

Теория коммуникативной компетентности учитывает тот факт, что нормальный ребенок приобретает знания предложений в естественной обстановке. «Эта компетенция ... неразрывно связана с отношениями, ценностями и мотивациями, касающимися языка, его особенностей и использования, и интегрирована с компетенцией и отношениями к взаимосвязи языка с другим кодексом коммуникативного поведения».

При изучении основанного на задачах обучения я почувствовала, что это правильный метод для подражания. При использовании этого метода взрослые по-прежнему чувствуют, что их толкают и они учатся. Несмотря на то, что урок не так строго организован, как в случае структуры производственного урока, основанного на презентации, я считаю, что результат этого задания заставляет их чувствовать, что они действительно достигли определенных знаний, не осознавая, что они используют язык для достижения результата. их задача. Кроме того, они сделаны для того, чтобы отчитываться перед классом, что я считаю чрезвычайно полезным, потому что они не только неформально практикуются при выполнении задания, но и формально, когда отчитываются. Они чувствуют себя важными и концентрируются на задаче с большей мотивацией.

Нужно отметить, что один из величайших ученых, таких как Дэвид Эванс, внес большой вклад в эту область, где он критикует, что, хотя существуют и существуют другие, более современные методы подготовки урока, помимо представления-практики-производства. успешные, учителя все еще держатся за это очень крепко. Это подводит меня к теме моей квалификации, где я хотел бы исследовать факторы, которые влияют на выбор учителями методов в процессе обучения.

Я хотела бы реализовать эти подходы для организации большего количества семинаров, которые были бы в большей степени связаны с разработкой новых методов и материалов, чем с продвижением книг некоторыми издательствами. Это решило бы ситуацию с доступностью материалов, а также со знанием новых методов и подходов учителями языковой школы.

Одним из подходов, который подчеркивает процесс и содержание письма и речи, который был

обнаружен Дьюи, является контекстный подход. Контекстный подход — это философия обучения, которая подчеркивает интересы и опыт учащихся. Контекстное преподавание и обучение было разработано Консорциумом штата Вашингтон, в котором участвовали 11 университетов, 20 школ и некоторые образовательные организации в Соединенных Штатах. В учебном процессе сегодня все еще используется подход, ориентированный на преподавателя. Учителя активно передают свои знания своим ученикам, а их ученики, как пустая бутылка, постоянно наполняются различными видами знаний, которые иногда они не понимают. Учителя должны найти творческие стратегии, чтобы повысить интерес учащихся к практике письма. Следовательно, контекстный подход может быть реализован в данном исследовании.

Считается, что контекстный подход используется при обучении английскому языку, особенно при обучении продуктивным навыкам.

Следующим методом является метод грамматического перевода, который считается одним из старейших методов и подходов в преподавании английского языка. «Оно доминировало в преподавании европейского и иностранного языков с 1840-х по 1940-е годы, и в модифицированном виде оно продолжает широко использоваться в некоторых частях мира сегодня». Стерн заявил, что метод грамматического перевода стал популярным в конце восемнадцатого века, и подчеркнул, что есть доказательства того, что это была регулярная комбинация грамматических правил с переводом на целевой язык. Основное внимание уделяется «точности, а не беглости»; на изучение правил грамматики и их применение при переводах с родного языка на целевой язык и наоборот. Таким образом, студенты узнают больше о языке, чем сам язык.

В заключение могу сказать, что несмотря на классификации, каждый метод или подход можно рассматривать одновременно с разных точек зрения, и они могут иметь общие черты, принадлежащие к разным таксономиям. На протяжении долгих лет методических или методологических дискуссий каждый метод доказывал, что имеет свои преимущества и недостатки. Тем не менее, неодобрение подходов и методов росло главным образом в связи с их предписывающим характером, который относился к учителям как к пассивным прикладчикам, и с их недостаточной адекватностью постоянно меняющимся конкретным образовательным условиям, с которыми сталкиваются учителя в своей повседневной практике. Был достигнут консенсус о невозможности и неадекватности поиска метода панацеи, который можно применять повсеместно. Использование термина «методология» распространилось для обозначения практики преподавания, поскольку понятие «метод» больше не было центральным в философии учителей.

Исходя из вышесказанного, мы можем понять, что информационные и коммуникационные технологии внесли много инноваций в области обучения, а также радикально изменили старую парадигму преподавания и обучения. В новой парадигме обучения роль ученика важнее учителя. Концепции безбумажного и безручного класса становятся альтернативой старому методу обучения. В настоящее время происходит демократизация знаний, и роль учителя меняется на роль фасилитатора. Нам необходимо интерактивное обучение, и эта изменяющаяся роль образования неизбежна с внедрением мультимедийных технологий и появлением технологически подкованного поколения молодежи.

Анализ показывает некоторые из предложений, которые преподавательское сообщество может практиковать в классах. В конечном счете, обучающие люди довольны, когда он может донести до студенческого сообщества свои идеи и взгляды. Таким образом, обучение зависит от успешного способа общения и инноваций, хотя мы имеем в виду изменения, которые мы предлагаем включить в нашу среду общения или даже включить некоторые другие элементы в передачу информации.

Исследователи рекомендуют, чтобы обучение было очень эффективным, если бы учитель начал использовать новейшие мультимедийные технологии, такие как широкое использование компьютеров или некоторые модификации в обычном режиме обучения. Использование компьютеров может очень хорошо практиковаться в среде, где использование такой технологии весьма возможно, но должны быть какие-то инновации, которые также могут быть применены в среде, где такое использование технологии находится на пути к росту. В этих условиях использование юмора, ролевых игр, словесного подхода, Z-A — это идеи, которые можно очень хорошо практиковать.

Исследователи полагают, что основной целью обучения является передача информации или знаний в умы студентов. Любой метод, использующий компьютеры или модифицирующий существующий традиционный метод меловой речи, является инновационным, если он в конечном итоге служит достижению основной цели обучения.

Список литературы

1. Браун Х.Д. (2001). Обучение по принципам: привлекательный подход к языковой педагогике. Нью-Йорк: Лонгман. с. 13-23
2. Ватанейб. П, Хэя, В.С (1984). «Прогнозирование содержания новостного материала из заголовков, учебное исследование», в журнале чтения, 27, 5: 436-442.
3. Джон Дьюи. Школа и общество и «Ребенок и учебная программа» / Университет Чикагской прессы. - Чикаго: 1900. - 252 p.
4. Кэтрин Соанес, Ангус Стивенсон. Оксфордский словарь английского языка 3-е издание / издательство Оксфордского университета: 2003. pp. 64-87
5. Скотт В.А. и Итреберг Л.Х. (2000). Преподавание английского языка детям. Нью-Йорк: Лонгмэн pp. 66-78

Эмотивность как самостоятельная лингвистическая категория

Владимирова Анастасия Валерьевна, магистр, студент;
Сибирский федеральный университет, Институт филологии и языковой коммуникации

Эмоции — это неотъемлемая часть поведения любого человека. На протяжении многих лет ученые-языковеды спорили о целесообразности и уместности изучения эмоций с точки зрения языка.

Прежде чем начать характеризовать эмоции с лингвистической точки зрения необходимо дать определение понятию «эмоция». П.М.Якобсон считал, что эмоция-это форма активного отношения человека к окружающему миру, так как во время активного взаимодействия с внешней средой, или ее познания, индивид субъективно переживает свое личное отношение к определенным предметам, фактам, явлениям реального мира [10, с.195]. Некоторые другие, например С.Л.Рубенштейн рассматривают эмоции как одно из проявлений субъективного выражения личности, проявление собственного отношения к себе и к окружающей действительности происходит посредством использования эмоций [7]. Таким образом, мы приходим к выводу, что эмоции — это и субъективная реакция на события извне, так и способ выражения чувств человека.

Эмоция- это психологическая категория, в языкознании наука, которая изучает взаимосвязи языка и эмоций, называется этимологией. Данная наука появилась в конце XX века, изучением вопросов этимологии занимались А.М. Шахнарович, В.Ю. Аперсян, Ю.Д. Аперсян, В.А.Маслова, В.Н. Гриндин, И. В. Арнольд, В. И. Шаховский, Ю. С. Степанов, Л. Г. Бабенко.

Несмотря на большое количество работ, посвященных изучению эмотивности, данное понятие зачастую отождествляется с некоторыми другими смежными понятиями.

Во-первых, мы начнем с разграничения эмоциональности и эмотивности. Существует множество подходов к определению эмоциональности, однако мы придерживаемся понятия данного Кобринной, согласно которому, под эмоциональностью воспринимаются индивидуально-устойчивые характеристик, определяющие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств [3, с.234-235]. Стоит отметить, что одна и та же эмоция, выраженная разными людьми не будет являться идентичной, благодаря выбору различных слов, для вербализации эмоций [1, с.310]. На протяжении многих лет термин эмоциональность использовался для описания языковых феноменов, однако «необходимо четко разграничивать два подхода к определению категории эмоциональности: психологический и лингвистический, т.е. понимание эмоциональности как свойства субъекта или как свойства языкового знака» [8, с.13-14]. Для разделения психологического и языкового был введен термин эмотивности — языковое проявление эмоциональности.

Еще одним понятием, которое часто отождествляют с эмотивностью, является экспрессивность. Ю.М.Осипов считает данные понятия взаимодополняющими, эмотивность — это составляющая

значения слова, в свою очередь экспрессивность — это то, что появляется в результате выбора и использования того или иного слова [6, с.125]. В.И.Шаховский также придерживается схожего мнения, эмотивность направлена на выражение эмоциональной оценки, а экспрессивность — это интеллектуально обусловленная интенция убедить в чем-то адресанта [9, с.3-25]. Ленко Г.Н. разграничивает данные понятия путем определения эмотивности как функционально-семантической категории, а экспрессивность как коммуникативную категорию [4, с. 88].

Оценочность — это еще одно схожее понятие с эмотивностью. По определению Е.М.Вольфа, оценка- это разновидность модальности, которая накладывается на дескриптивное содержание высказывания, при этом не совпадая ни с логико-семантическим построением высказывания, ни с синтаксическим. Для иллюстрации данного предложения, он предлагает использовать формулу AgB , в которой А- субъект оценки (лицо, социум, представленные эксплицитно или имплицитно, со стороны которых производится оценка); В- это то, что оценивается, любой предмет, объект, событие; г- собственно оценочное отношение, несущее положительную/отрицательную направленность [2, с.11-12].

И еще одним понятием, рассмотренным в данном подразделе, в качестве смежного эмотивности является образность. Понятие образности может быть представлено с точки зрения двух отраслей лингвистики: лингвостилистики и лексикологии. С позиции лингвостилистики оценочность рассматривается как функциональная категория, объектом которой являются такие языковые единицы индивида, как авторские употребления. Оценочность в лексикологии изучается с позиции семантической сущности слов, являющихся частью языковой системы. Одним из наиболее хорошо изученным лексикологией примером является аспект метафорической образности. И.П. Лысков предлагает различать эмоционально-обусловленные образные средства и средства без эмоционального значения [5]. Из этого следует, что соотношение понятий эмотивности и образности имеет двухсторонний характер. Образность может возникнуть вследствие эмоционального восприятия действительности и тогда эмотивное будет обнаружено в семантике образных единиц. Или эмотивность может рассматриваться как производное от образного, то есть, в процессе декодирования образных языковых средств, на реципиента может быть оказано эмоциональное влияние.

Подводя итоги, можно судить о том, что категория эмотивности, эмоциональность, экспрессивность, оценочность и образность не являются синонимичными понятиями, при этом не являясь взаимоисключающими. Поэтому, нам представляется необходимым выведение понятие эмотивности, с учетом представленной информации. Итак, категория эмотивности- это функционально-семантическая категория, которая служит для языкового проявления эмоциональности, которая в своей основе непременно несет оценочный компонент. Категория эмотивности может быть выражена посредством использования образных языковых средств, или же наоборот, может быть инициирована в процессе декодирования образных речевых средств.

Список литературы

1. Блумфилд Л. Язык / пер. с англ. языка. – 2-е изд., стереотип. – М: Эдиториал УРСС, 2002. – 608 с.

2. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. – М., 1985. – 225 с.
3. Кобрин Н.А. О соотносимости ментальной сферы и вербализации // Концептуальное пространство языка. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. – С. 77–95.
4. Ленько Г.Н. Выражение категории эмотивности в художественных произведениях французских, английских и немецких авторов конца XX-начала XXI веков: автореф. дис. ... канд. филол. наук. 10.02.20. М., 2011. 21 с.
5. Лысков, Иван Прокопьевич. Теория словесности в связи с данными языковедения и психологии : Общий курс / И.П. Лысков. - Москва : тип. п/ф "Ломоносов", 1914. - VIII, 3-418, с.; 24.
6. Осипов Ю.М. К вопросу об уточнении понятия эмоциональность как лингвистического термина // Учен. зап. МГПИ им. В.И. Ленина. – 1970. – № 422. – С. 119–137.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб. и др.: Питер, 2000. – 712 с.
8. Фомина З.Е. Эмоционально-оценочная лексика современного немецкого языка: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. – М., 1996. – 66 с.
9. Шаховский В.И. Проблема разграничения экспрессивности и эмотивности как семантической категории лингвостилистики // Проблемы семасиологии и лингвостилистики. – Рязань, 1975. – Вып. 2. – С. 3–25.
10. Якобсон П.М. Психология чувств. — 2-е издание: доп. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. — 441 с.

Роль кратких рассказов в укреплении знаний иностранного языка у учащихся

Суюнова Айнура Рамазан Қизи, бакалавр, преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

Children learn and make their native language not by sitting at their work areas doing pencil and paper undertakings in confinement from their companions, or penetrating structures outside of any relevant connection to the subject at hand, however by communicating with and controlling dialect and by participating in the significant utilization of dialect in a group of dialect learners. Truly, a few instructors assert that the conventional perusing expertise time is troublesome, and in reality even excruciating for some kids. In the event that divided expertise lessons, exercise manuals, and unlimited worksheets are not an ideal route for L1 learners to build up their dialect and ace the specialty of perusing and composing, they should be a great deal less proper for youthful outside dialect learners who need to take in a radical new dialect. These understudies need to figure out how to tune in, to talk, to peruse, and to write in another dialect, frequently without the introduction to English outside of school. Since dialect is an intuitive procedure, youngsters taking in a dialect require adequate chance to associate in an important, fascinating setting and play with the dialect while creating vocabulary and structures. They require the coordinated effort of their companions and educators in making important settings and arranging implications in those specific situations.

The kids' own, prompt environment—themselves, family, neighborhood what's more, school—are, obviously, great wellsprings of topic units, however, notwithstanding these, nursery rhymes and youngsters' writing offer a characteristic and fascinating medium for dialect procurement. They contain unsurprising, tedious examples that strengthen vocabulary and structures, give applicable subjects to youthful learners, and they are regularly very generative. Similarly, as kids obtaining their first dialect start creating it orally, youthful kids taking in a moment dialect need to build up their oral dialect to some degree before they can be required to work in composing. Be that as it may, in many classes youthful kids duplicate words and expressions they don't comprehend and afterward in chorale "read" them to the educator. Deliberately picked youngsters' writing enables kids to build up their open dialect in an engaging, important setting and normally welcomes them to rehash a large number of the anticipated words and expressions, which they step by step take responsibility for add to their open and beneficial dialect.

"Children's' writing will frequently have less many-sided quality of plot, less significance of the mental investigation, and more straightforward joys and agonies than are found in grown-up composing; and it will, more often than not, have the security of the cheerful completion; yet in its manifestations of new universes, its investigations of outsider perspectives, its unpretentious examinations of dialect and mysticism, and its ceaseless profound infiltration, it gives us an innovative nation as "develop" as the adult's".

There are various great explanations behind utilizing writing in a dialect class, in specific, the capability of writing to support passionate insight and minding correspondence. Quality writing gives models to

rich, characteristic dialect and an assortment of various registers.

"Writing is a high purpose of communicative use, ostensibly it denote the best ability a dialect client can illustrate. Any individual who needs to get a significant learning of a dialect that goes past the utilitarian will read artistic messages in that dialect".

Writing can give a rousing and low nervousness setting for interactive learning. Youngsters are actually attracted to stories and numerous dialect learners originated from foundations rich in narrating. Despite the fact that this article concentrates on instructing English to kids very much chose youngsters' writing can be utilized with grown-up learners too.

Possibility and activity would consolidate under purposeful conduct technique to finish an objective. Playing amusements shows us how to strategize, will think about alternatives, and will imagine flexibly". That quote summarizes my convictions regarding utilizing diversions should teach, act and strengthen remote communication.

Narrating is the first type of educating. There are still social orders in which it is the main type of instructing. Despite the fact that endeavors have been made to copy or refresh it, similar to the electronic narrating of TV, live oral narrating will never leave form. A straightforward story will dependably be the foundation of the specialty of instructing. Every day or abstract, unaffected or flowery—the full scope of dialect is available in stories. Youngsters create exceptionally. The audience member's advantage from watching non-polished discourse made on-the-spot. While tuning in to stories, youngsters build up a feeling of structure that will later help them to comprehend the more mind boggling stories of writing. Actually, stories are the most established type of writing.

Oral stories are an immediate articulation of an abstract and social legacy; and through them, that legacy is valued, comprehended, and kept alive. Through a story, audience members encounter a vicarious feeling for the past and a unity with different societies of the present as they pick up understanding into the thought processes and examples of human conduct.

"Individuals have dependably recounted stories; it is the most established type of recalling. In old times, well before composed dialect was created, individuals recounted stories to protect the history, customs, wishes, and taboos of their social gatherings. Every era recounted their stories to the following, which thusly recounted the stories to the adolescent of the era that tailed them.

Since ancient times, all societies have gone along such stories through the oral tradition; furthermore, they have dependably been a basic piece of our humanness. A few stories were told only for amusement. Others were utilized to share the historical backdrop of a gathering of individuals and furthermore to show lessons and transmit qualities and convictions. Still others were proposed to clarify regular phenomena—such as the changing of the seasons and the cycle of night and day—and generally included the general population's divine beings and different religious convictions. Certain stories were joined by music and were sung rather than presented. These stories stayed in a consistent procedure of variety, contingent upon the memory, ability, or motivation behind the storytellers". Not with standing, numerous storytellers feel that intellectual improvement is not the essential point of their specialty. Stories have various full of feeling advantages for social and passionate advancement.

A story session is an opportunity to share sentiments. A casual, cheerful connection between storyteller and audience is set up, drawing them together and building common certainty. Stories help youngsters to know themselves and to know others so they can adapt to the mental issues of growing up.

Narrating is likewise a living craftsmanship. Like music and move, it is enlivened in execution. A story will be adjusted by the storyteller's experience: his/her decision of setting and detail, and the compatibility built up with the crowd. The storyteller's building materials are words, sounds, and dialect designs. The devices are the voice, face, and hands. The item is the making of a common human ordeal in view of words and creative energy. Narrating is an individual workmanship, and a forced strategy or ready-to-use plan will demonstrate deficient. Starting storytellers must go past the guidelines. They should know their own qualities and build up their own particular remarkable style. The most vital favorable circumstances of narrating might be condensed as takes after:

- Stories are propelling and fun and can help create uplifting states of mind towards the remote dialect and dialect learning. They can make a yearning to keep learning.
- Stories practice the creative energy. Kids can turn out to be by and by required in a story as they relate to the characters and attempt to translate the account and outlines. This inventive experience builds up their particular imaginative forces.

Thus, this way the used in the lesson story really is a bridge, connecting language study and language use and is a source of confidence in understanding and speaking English — something that without doubt will be very useful for the students in their lives outside the classroom.

Список литературы

1. Anderson, N. (1999) Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies. - Oxford: Pergamon Press Ltd, 1987. - p. 79
2. August, Diane; Carlo, Maria; Dressler, Cheryl and Snow, Catherine. The critical role of vocabulary development for English language learners. Learning. - Cambridge: Cambridge University Press, 1997. - p. 48
3. Bell, T. (2001) Extensive Reading Speed and Comprehension. The Reading Matrix. - Hanoi: Paper presented at the Fourth International Conference on Language and Development, 1994. - p. 45
4. Bell, T. Extensive reading: Speed and comprehension. - San Diego: Academic Press, 2001. - p. 23

Роль игр в обучении и изучении лексики

Музрафова Гузаль Муроджон Қизи, бакалавр, преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

There is no doubt that language is the source of communication. If only English is taken into consideration, it can be seen that it is one of the most common ways for people to get in touch on the international level. As English has an international standard, it became the lingua franca global language of today's world. That is to say, it became very important part of the people's lives. In other words, as English is used for not only educational purposes but also business, political and social purposes, it became a contact language all over the world. As it was stated above, English has an impact also on education beside other fields; therefore, throughout the history new language teaching methods have been developed or proposed by the prominent scholars in order to provide better understanding of how language is used within educational and its social context. It is important to be equipped with the knowledge of how language is used in certain contexts because in today's world English is used more for communicative purposes as it is the most widely used language all over the world. As a result of this development and need for communication with others to a be part of the world, language teaching methods have changed from rule-based, which do not give adequate insight about the authenticity of the language, to communicative approach, which provides discourse and genuine use of the language. Some methods have been used until the new ones were born; the recent ones and the some of them becoming more popular because of the demand like communicative language teaching approach have replaced some of them. Considering these reasons, this study aims to discover the role of using games, which are educational tools, with teenagers in English language teaching. It was aimed to examine how games are effective or ineffective to provide learners high motivation to learn a new language especially to learn English. Therefore, the scope of this lesson remains limited with English Language Teaching field as the study conducted with the intention to show how much new educational tools like "game" used with teenager in ELT provided meaningful language input for the users of the target language.

On one hand, there are teachers support the use of games in English language teaching, but; on the other hand, there are teachers who see games as a waste of time. It can be said to some extend that there is an importance of using games in language teaching because playing a game already exists in human nature. The more people get older the more they hide their childish sides because of biases of others towards them although they still want to be at those ages; in contrast, children learn through playing games because this is the easiest way for them to imagine and contact with the objects and the world around them so whenever a game is established in language classes, the students' motivation is believed to increase based on the common sense. However, this situation can change from context to context, from students to students, who have different learning styles, from teachers to teacher and finally from materials to materials, which either maybe interesting or boring. Based on this, it will be beneficial to first know the definition of *game*. In Prodromou's study (as quoted in Palánová, 2010, p.8), "What is a game? One working definition is that of an enjoyable activity involving an objective that is achieved by following certain rules, usually in competition with one or more other people." In other words, games establish an entertaining and challenging atmosphere in which a task has certain boundaries that the opponents should follow. Another definition that adds richness to this

study was proposed by Wang (2010), as it was stated above the new methods developed and put the importance of communication as the primary goal of language learning especially in Communicative Language Teaching. The communicative skills of the learners are aimed to be improved by providing learners meaningful and variable input as much as it is possible by engaging them with an activity, which gives them opportunity to use the target language. In that sense this techniques give students the freedom to use their own communicative skills, which shows that they are active during the learning process while exploring the meanings. Considering these factors, it can be said based on the source that some of the effective means of teaching English in CLT (Communicative Language Teaching) are "song", "role playing", "dramas", and "games". Shortly, according to Wang (2010), it can be stated that games are one of the influential tools that establish a learning environment in which the learners are expected to fulfill the tasks that leads them to both be exposed by the meaningful input and given opportunity to develop their productive skill, which is communicative skill. Furthermore, it can be observed that the use of game has impact on the learners' self-realization like "self-confidence"; consequently, this results in changes in terms of the potential of the students (Fuscard, 2001 as cited in Boyle, 2011, p.3). For instance, there are not only successful learners but also unsuccessful learners in a class; as a result, the difference between these learners decreases.

Lastly, the definition, which will be a kind of recap of all above was proposed by Collins Cobuild, (1987:598, as cited in Sánchez, Morfín and Campos, 2007) game is defined as a kind of task that embeds integrated skills in with source of knowledge or chance factors that players should obey some rules that are settled so that they can compete with each other to reach to the end point. Taken all these factors above can be evidence that the use of game has big role in education especially for the English language teaching, which opened new ways of seeing teaching more than grammar teaching. Although, these definitions can give you partly insight about how much the use of game can be effective or not in ELT, these are still not enough for you to reach a comprehensive conclusion about this study; therefore, you need to know what type of games are used for which purposes because this analysis will help you gain more insight about this study and its scope.

Teaching is a process in which teachers need to be reflective and adopt an eclectic way of teaching by which they use mixture of methods instead of relying only on one method, which may be monotonous after a while and inhibit learning. Similarly, games are seen as educational tools since they provide opportunities for teachers to change the methodology in order to break the monotony of the lesson and bring some fun during the teaching and the learning process with different kinds of implementations. This dynamic phenomenon brings many numerous means of establishing games. Because of this dynamic interplay, game categories have been identified for different traits of instruction. According to a study which brings up the term called "four dimensional framework" stated by Freitas (Learning in Immersive Worlds, 2006) that is: "... picks out four generic principles: context, mode of representation, pedagogic approach used and the specific about the learners...". It is obvious that it is not only enough to focus on the game itself, it is necessary to consider in which context the game is used in what ways with whom because there are many parameters within this interplay. Based on Freitas'four-dimensional frameworks stated above, there are different categories of games that are used as educational tools, which are taken from this book below are: Educational games, Online games, Serious games, Simulations"

As the scope of this study focuses on the educational side of the adapted material, which was Jenga game, only serious games and educational games were taking into consideration during the whole

study. In order not to lead misunderstandings, it is important to be aware of the distinctions between these two terms. The first one called educational games refer to “rule-based play” (Wittgenstein, 1958 as cited in Freitas (Learning in Immersive Worlds, 2006). In addition to this, the second one called serious games refer to games “...in which the primary goal is education rather than entertainment” (Michael and Chen, 2006 as cited in Freitas (Learning in Immersive Worlds, 2006).

Список литературы

1. A. D. Schweitzer. – London: Shakespearian Grammar, 1881. – p. 265
2. Adams V. An Introduction to Modern English Word Formation. - London: Oxford, 1973. – p. 34.
3. Akhmanova O. Lexicology: Theory and Method. -Москва: Высшая школа, 1972. -стр. 56
4. Antal L. Questions of meaning. -The Hague: publisher, 1963.-p.23.
5. Antrushina G.B., Afanasyeva V.A. English lexicology.- Moscow: Visshaya shkola, 1985. – p. 34
6. Arbekova T.I. English lexicology.- Moscow: Visshaya shkola, 1977. - p. 243.
7. Barber Ch. Linguistic Change in Present-day English. - London: Oxford, 1958. – p. 34.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Немного о проблемах оперативно-розыскной деятельности в области выявления, раскрытия, предупреждения преступлений экономической направленности

Туров Евгений Александрович, магистр, студент;
Омская Юридическая академия

Согласно официальной статистики МВД России в январе — ноябре 2018 года зарегистрировано 1 841,3 тыс. преступлений. Относительно преступлений экономической направленности выявлено 107,3 тыс. преступлений данной категории, удельный вес этих преступлений, в общем числе зарегистрированных составил 5,8%, что, безусловно, свидетельствует о латентности преступлений данной направленности. Кроме того, можно с уверенностью сказать, о низком уровне регистрации экономических преступлений, выявлению, доказыванию, и направлению уголовных дел данной категории в суд, около 60% выявленных лиц не несут уголовного наказания по различным причинам, далее я постараюсь обозначить данные проблемы, а также предложить пути их решения, которые по моему мнению могут повлиять на криминогенную обстановку экономической преступности на территории Российской Федерации.

В любом подразделении МВД России, а также в любой коммерческой, бюджетной организации нехватка квалифицированных кадров имеет ярко выраженный характер. На данный момент требования, предъявляемые к поступающим на службу в органы внутренних дел РФ довольно высоки в плане физического и психологического здоровья, однако уровень образования большинства оперативных сотрудников подразделений ЭБ и ПК оставляет желать лучшего. Сегодня любой гражданин Российской Федерации не имеющий судимостей, достигший определенного возраста и имеющий любое высшее образование имеет право попробовать себя в роли оперуполномоченного, когда как работы оперативных сотрудников ЭБ и ПК заставляет не только быть процессуалистом, но и иметь минимум знаний в области экономики и бухгалтерского учета. Вы скажете, что где найти людей с хорошим уровнем образования, целеустремленности, желанием работать в органах внутренних дел сутками напролет, не имея возможности на личное время и получать незначительную заработную плату (в масштабах страны). Ответа на этот вопрос у меня, к сожалению, нет. Но, рассматривая кадровую политику МВД РФ, можно сказать, что сегодняшний полицейский не обязан уметь думать и размышлять логически, однако обязан подтянуться 30 раз и пробежать стометровку на ровне у Усэйном Болтом, что заставляет задуматься о рациональности, которая в могла бы выразиться в рассмотрении вопроса о снижении требований к состоянию здоровья отдельных категорий должностей.

По моему мнению, проблема не квалифицированности штатного состава МВД России имеет

некую глобальность, что приводит не только к негативным общественным последствиям, но и отражается на авторитете правоохранительной системы в целом.

Ограниченность в полномочиях оперативных подразделений, не только ЭБ и ПК но и в целом. ФЗ «Об ОРД» приводит нам список оперативно-розыскных мероприятий, состоящий из 15 регламентированных последовательных действий, которые могут привести к выявлению, раскрытию, предупреждению преступлений. Однако, применению на практике данных мероприятий осуществляется далеко не в полном объеме, кроме того, применяемые оперативно — розыскные мероприятия в деятельности подразделений ЭБ и ПК имеют достаточно сложную процедуру, которая имеет возможность упрощения. Примером в данной ситуации служит оперативно-розыскное мероприятие «Наведение справок», в части получения сведений о движении денежных средств по расчетным счетам физических и юридических лиц, требующее рассмотрения ходатайства начальника регионального УМВД единолично судьей, что поглощает достаточное количество процессуального срока. В практике УФССП России имеется электронная база данных под названием «АИС ФССП», посредством которой судебные приставы имеют возможность обработки и отправки запросов электронно в регистрирующие органы, банки, таким же способом получают ответы на них. Не мешало бы перенять безусловно положительную практику применения данной модели документооборота и в структуру МВД, сделав ее доступной для рядовых сотрудников.

Список литературы

1. Федеральный закон от 12 августа 1995 года № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (ред. от 06.07.2016.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.
2. Состояние преступности / Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://мвд.рф/folder/101762/item/15304733> (Дата обращения: 21.12.2018 г.).

Преступления против государственной власти и проблемы их профилактики

Иванцова Екатерина Викторовна, студент;
Челябинский государственный университет

Повышенная общественная опасность преступлений против государственной власти обуславливается тем, что именно от основанной на законах, целенаправленной и качественной деятельности государственного аппарата во многом зависит нормальное функционирование общества и государства в целом.

Преступления против государственной власти — общественно опасные деяния, посягающие на отношения, обеспечивающие стабильность и нормальное функционирование государственной власти в целом, а также ее отдельных институтов и органов, ответственность за которые предусмотрена в статьях раздела X УК РФ.

Проблема уголовно-правовой охраны государственной власти изучалась в разное время известными учеными. Но в работах этих ученых освещены не все аспекты проблемы уголовной ответственности за подобные преступления, большинство же из них написаны задолго до последних изменений уголовного законодательства, касающихся исследуемых составов. Нельзя не отметить, что в настоящее время проблеме данных преступлений в монографической литературе уделяется значительно меньше внимания, чем преступлениям против многих других объектов уголовно-правовой охраны. При этом единственным крупным изданием с комплексным уголовно-правовым и криминологическим анализом преступлений против государства является труд С. В. Дьякова «Государственные преступления (против основ конституционного строя и безопасности государства) и государственная преступность», изданный в 1999 году.

Хотелось бы отметить, что в настоящее время в научных исследованиях вопросам классификации различных категорий уделяется особое внимание. Объясняется это тем, что они служат одним из наиболее часто используемых юридико-технических приемов в праве. Классификация позволяет выявить определенные явления по различным отличительным признакам, устанавливать их характеристики, признаки, функциональную направленность расширять границы познания. Все это способствует их глубокому и всестороннему исследованию.

Сам характер преступлений против государственной власти требует, чтобы их профилактике придавалось значение общегосударственной, обще социальной проблемы, требующей сосредоточенных и комплексных усилий субъектов всех уровней, федеральном, региональном и местном.

Прежде всего, сами власти должны заботиться о своей защите, о своем авторитете и ответственности перед народом. Псевдодемократические акции в этом не помогают, а еще больше увеличивают отчужденность. Очевидно, надо больше заботиться о формировании в

стране подлинно правового государства и гражданского общества. Эти два стратегических направления государственного строительства и общественного устройства, если получат плодотворное развитие, могут помочь успешно контролировать всю преступность и обеспечить профилактику преступлений против государственной власти.

Необходимо придать самое серьезное значение патриотическому и правовому воспитанию граждан, особенно молодого поколения. Не меньшее значение нужно придавать правовому воспитанию самих государственных служащих.

Особого внимания заслуживают проблемы профилактики должностных преступлений и противодействие коррупции в государственном аппарате и органах местного самоуправления.

Прежде всего необходимо, чтобы служащие отвечали своему назначению и честно выполняли свои обязанности, определенные законом «Об основах государственной службы Российской Федерации», отраслевыми законами и ведомственными инструкциями. Необходимо, чтобы требования указанного закона об испытании при замещении должностей государственной службы и о периодической аттестации государственных служащих строго соблюдались. Высокий уровень профессиональной подготовки, правосознания и правовой культуры, принципиальность, объективность и неподкупность — вот основные качества, которым должен отличаться государственный служащий.

Предупреждение государственных преступлений является главным направлением борьбы с этими опасными деяниями.

Помимо выявления, предупреждения и пресечения государственных преступлений в ходе оперативной деятельности, органы государственной безопасности ведут профилактическую работу, которая является логическим продолжением оперативной деятельности и заключается в системе мер психологического воспитательного воздействия на лиц, находившихся в криминогенной ситуации. Эта работа регламентируется законодательством об оперативно-розыскной деятельности, основанными на нем ведомственными актами Федеральной службы безопасности и ведется систематически, целеустремленно и масштабно.

Органы безопасности ведут как индивидуальную, так и общую профилактику государственных преступлений.

Общая профилактика направлена на выявление, устранение или локализацию причин и условий, способствующих совершению государственных преступлений. Основанием такой профилактики служит наличие полных и достоверных данных о происходящих или возможных негативных процессах в регионе или на объектах, которые могут нанести ущерб интересам государственной безопасности.

Индивидуальная профилактика представляет собой систему мер, проводимых в отношении конкретного лица в целях предупреждения с его стороны совершения государственного преступления. Основанием такой профилактики является наличие полных и достоверных данных, свидетельствующих о том, что поведение лица противоречит интересам государственной безопасности и может привести к совершению преступления против государства.

Методы индивидуальной профилактики включают:

- личные беседы;
- воздействие через родственников и близких, через руководителей учреждений, предприятий и организаций;
- использование средств массовой информации;
- вынесение официального предостережения.

Используются как гласные, так и негласные формы профилактики.

Борьба с преступностью на волне мощной криминализации общества требует не только знаний и опыта, но и всемерной поддержки со стороны общества и государства, поднятия престижа этой благородной, но опасной работы. Нельзя допускать, чтобы те, кто в своей повседневной деятельности теряет здоровье и рискует жизнью во имя защиты интересов общества и государства, оказались в нравственном и социальном плане незащищенными.

Таким образом, несмотря на всю тяжесть и большой охват преступлений против государственной власти, проводятся эффективные мероприятия, направленные на предупреждение, профилактику и борьбу с названными выше преступлениями.

Список литературы

1. Дьяков С. В. Государственные преступления против основ конституционного строя и безопасности государства и государственные преступления. М., 1999.
2. Самойлов А.С., Ежов А.Н. «Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства»: Учебные материалы – Архангельск: Международный Институт Управления, 2004.
3. Курс уголовного права в пяти томах. Том 5. Особенная часть / Под ред. Г.Н. Борзенкова, В.С. Комисарова. М.: Зерцало, 2002.
4. Галиакбаров Р. Р. Уголовное право. Общая часть: Учебник. – Краснодар: 1999.
5. Портнов В.П. ВЧК, 1917-1922. М., 1987.

Проблемные вопросы участия группы прокуроров в судебном разбирательстве

Зеленковас Никита Витальевич, бакалавр, студент;
Омская Юридическая Академия

Статья 246 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее — УПК РФ) предусматривает возможность участия в судебном разбирательстве группы государственных обвинителей. Однако нет четко прописанного механизма создания, взаимодействия и управления такой группой. Законодатель очень лаконично описал механизм поддержания государственного обвинения группой прокуроров, вызвав тем самым множество пробелов в правовом регулировании деятельности данной группы и столько же вопросов теоретиков права и практиков к названной норме. Недоработка законодателя была несколько компенсирована ведомственными нормативными актами. К примеру, Приказ Генпрокуратуры РФ от 3 июня 2002 г. № 28, предусмотрев необходимость разделения полномочий прокуроров-участников группы в зависимости от специфики дела, тем не менее не предложил каких-либо инструкций по созданию и механизму действия коллектива прокуроров в судебных стадиях. В какой-то мере ситуацию исправил Приказ Генпрокуратуры России от 25 декабря 2012 г. № 465, предложивший исчерпывающие инструкции по процедуре формирования состава группы, определения старшего группы, полномочия группы прокуроров в суде апелляционной инстанции. Но данных положений не хватило, чтобы удовлетворить всё многообразие вопросов, что вызывает исследуемая норма УПК РФ.

Помимо указанного выше, необходимо отметить еще одну проблему: ни закон, ни ведомственные нормативные правовые акты (в отличие от регламентации работы следственной группы — ст. 163 УПК РФ, или группы дознавателей — ст. 223.2 УПК РФ) не содержат процедурных правил взаимодействия прокуроров-членов группы между собой, указаний на статус и правомочия каждого из прокуроров, старшего группы и всей группы в ходе судебного процесса.

Есть несколько вариантов решения данных проблем. Можно обратиться к опыту государств постсоветского пространства. Так, например, УПК Украины содержит удачные, на наш взгляд, по содержанию ст. ст. 37 и 364, в которых описаны полномочия прокурора (группы прокурора), способ их распределения внутри группы и механизм представления общего мнения группы суду и участникам судебного процесса. Так ч. 1 ст. 37 УПК Украины уполномочивает руководителя органа прокуратуры определять группу прокуроров, осуществляющих полномочия прокуроров в конкретном уголовном производстве, а также старшего прокурора такой группы руководить действиями других прокуроров. Данная норма устанавливает механизм образования группы прокуроров и назначение руководителя данной группы. А в ч. 2 ст. 364 УПК Украины указано, что если в судебном разбирательстве участвовали несколько прокуроров, в судебных прениях по их усмотрению вправе выступить один прокурор или каждый из них обосновывает в речи свою позицию в определенной части обвинения.

Но есть и определенные препятствия для реализации предложенных решений. Для реализации первого варианта необходимо заменить следователя или дознавателя на прокурора, сильно не реформируя уже существующий механизм функционирования групп, указанных в ст. 163, 223.2 УПК РФ. Второй вариант решения проблемы сталкивается с отсутствием необходимого плацдарма для эффективного обмена опытом с законодательными органами стран постсоветского пространства.

Группа прокуроров — это организационная структура для формирования позиции обвинения в отношении большой группы обвиняемых или при сложности дела. Однако на сегодняшний день требуются значительные нормотворческие и организационные усилия для того, чтобы превратить группу прокуроров в действительно эффективно действующее подразделение государственного обвинения в уголовном судопроизводстве. К тому же, если включать в такие группы прокуроров молодых специалистов-прокурорских работников, они смогут более детально и плодотворно выработать необходимые профессиональные навыки, так что создание и работу таких групп следует поощрять и всячески поддерживать.

Таким образом, формирование группы государственных обвинителей привносит в судебный процесс должное качество и гарантию соблюдения законности, особенно это будет эффективно при рассмотрении много эпизодных и много субъектных дел. Также такие группы позволят разумно распределить нагрузку, досконально изучить материалы, обращая внимание на каждую деталь, своевременно реагировать на действия процессуальных оппонентов, плодотворней участвовать в процессе получения и представления новых доказательств.

Список литературы

1. Куликова Г. Л., Белова Г. Д., Жукова В. В. Участие группы государственных обвинителей в рассмотрении уголовных дел судами. М. : Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2014. С. 91–115.
2. Ефименко С. П., Иванов М. А., Николенко О. В., Рохлин В. И., Севастьяник И. К., Сидоренко Е. В. Поддержание государственного обвинения : учеб. пособие. М., СПб., 2005. С. 34–41.
3. Куликова Г. Л. Участие государственных обвинителей в разбирательстве уголовных дел в составе группы // Законность. 2014. № 2. С. 13–18.
4. Гатауллин З. Выработка позиции по уголовному делу и организация государственного обвинения // Законность. 2008. № 11. С. 19–23.

Оперативное сопровождение уголовных дел

Туров Евгений Александрович, магистр, студент;
Омская Юридическая академия

На сегодняшний день, на мой взгляд, критерии оценки взаимодействия следователей с подразделениями полиции комплексно не осмыслены и научно не обоснованы. Среди проблем, возникающих при взаимодействии следователя и органов дознания, на первый план выдвигается недостаточно четкая регламентация данной деятельности в уголовно-процессуальном законодательстве.

В настоящее время науки уголовно-процессуального права, криминалистики и ОРД развиваются в направлении размежевания уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной составляющих в деятельности ОВД как органов дознания.

Оперативное сопровождение уголовных дел является важной составляющей успешного расследования уголовных дел и последующего их направления с обвинительным заключением в суд. На данный момент процент не раскрытых и приостановленных уголовных дел по основаниям, предусмотренным ст. 208 УПК РФ достаточно высок, что пагубно отражается не только на статистике МВД России, но и в целом на принципе справедливости в уголовном судопроизводстве, так как права потерпевших остаются не восстановленными.

Оперативное сопровождение уголовного дела зависит не только от квалифицированности оперативного аппарата, но и от грамотно поставленными задачами и распределением нагрузки со стороны должностных лиц следственных органов.

Зачастую следователи перекалывают обязанность по проведению необходимых следственных действий на оперативных сотрудников, которые в большинстве своем не информированы о деталях и подробностях расследуемого уголовного дела, что влечет за собой отсутствие необходимых доказательств по уголовному делу и выполнение не нужной работы, затрату и без того дефицитного времени. Данную проблему, по моему мнению, глобально не решить, однако возможно усилить контроль со стороны руководства за содержанием поручений, направляемых в рамках полномочий следователей, регламентированных ст. 38 УПК РФ.

Так же существует проблема взаимодействия оперативных подразделений с государственными органами и кредитными организациями, которые в соответствии с законодательством имеют достаточно большой срок для обработки, рассмотрения и ответа на запросы следственных органов и оперативных подразделений, данное обстоятельство имеет негативное отражение на процессуальных сроках предварительного следствия. В данном случае, считаю необходимым, на законодательном уровне сократить сроки рассмотрения запросов правоохранительных органов государственными органами и кредитными учреждениями и пересмотреть ответственность за нарушение сроков предоставления ответов на запросы органов следствия.

В научных трудах отмечается дискуссионный вопрос, касающийся объема предоставляемой

оперативной информации следователю, ряд авторов отмечаю, что следователь должен иметь доступ ко всей оперативной — розыскной информации, а не получать сведения из неподтверждённых документов, которые ему предоставляются оперативными подразделениями. Данное обстоятельство может послужить необоснованному привлечению к уголовной ответственности невиновного лица. Однако на практике мы имеем следующее: следователь не имеет соответствующую форму допуска, которая бы позволяла держать в руках оперативные дела, данным правом обладает лишь руководитель следственного органа, который ввиду большой загруженности просто не способен анализировать данный объем информации.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с изм. от 30 декабря 2015 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации.

Вклад Макаренко А.С. в становлении пенитенциарной педагогики

Потапов Алексей Николаевич, старший преподаватель;
Самарский юридический институт ФСИН России

Представления А.С. Макаренко не потеряли своей значимости в настоящем периоде развития общества: воспитание считается наиболее важным элементом образования человека, общества и государства. Изучая педагогическое наследие данного автора, можно отметить его постоянную научную ценность и значимость его мыслей, многосторонность и неповторимость его опыта. На сегодняшний день требованиями к педагогу являются не столько знания основ развития человека как личности, но и способность определения особенностей ребенка и коррекции его сознания и поведения. То есть, как можно увидеть из анализа положения педагога в современном обществе, именно педагог по праву может считаться основной фигурой в обществе, ведь именно на него возлагается роль развития маленького человека. [3, С. 186]

Учительское слово обретает свою воспитательную мощь только тогда, когда начинает функционировать его личный пример, когда иные средства реализации воспитания пронизаны чистотой и благородством. Именно в этом выражается положение педагога в образовательном процессе как личности. Именно от него зависит воспитание и образование будущего поколения. В образовательных учреждениях мы впервые учимся получать знания, учимся уважению к людям, изучаем ценность людской жизни. В нашу жизнь навсегда входит учитель. Но лишь огромное количество времени, повзрослев, мы наконец понимаем, какой громадной силой влияния на нас обладает педагог и как много он сделал для нас, чтобы мы стали тем, кем являемся сейчас [3, С. 182].

Как мы уже отметили в данной работе наиболее важный след в понимании роли педагога на жизнь людей оставил именно Антон Семенович Макаренко, изучив и переосмыслив все педагогическое наследие. Данный научный деятель внес вклад в основном в методологию педагогики, а также изучил все требования к личности учителя, а также обогатил как теорию, так и практику воспитания [2], создав свою педагогическую систему. Базой данной концепции является педагогическая логика, которая рассматривает педагогику как «практически целесообразную науку». Вышеуказанное мнение выражается в настоящий период времени как потребность закономерного соответствия между целями, задачами, средствами, методами, формами и результатами воспитания.

Пенитенциарная система Российской Федерации — орган правоохранительной системы государства, выражающийся собой комплекс учреждений и органов по исполнению уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера. Изучая статистику лиц, содержащихся под стражей, остаётся стабильно высоким: численность осужденных за более тяжкие общественно опасные деяния выросло за последние года на две трети от полного числа осужденных к лишению свободы. Одна четвертая заключенных приговорены к длительным срокам лишения

свободы, половина заключенных являются рецидивистами.

Современный уклад «тюремной жизни» обвиняемых и осужденных в пенитенциарной системе оставляет желать лучшего. «Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации имеет своими целями исправление осуждённых и предупреждение совершения новых преступлений как осуждёнными, так и иными лицами» (ст. 1 УИК).

Итак, одна из важнейших целевых установок пенитенциарной системы — исправить человека, сделать его правопослушным. Согласно словарю В.И. Даля, понятие «исправить» означает «изменить улущая, переделывать на лучший лад»; «исправлять повинности — нести, отбывать». Правонарушения — признак отсутствия правильного воспитания среди несовершеннолетних, что приводит к преступлениям и к наказанию. Появление специальных учреждений по исправлению правонарушителей восходит к 1704 году: именно в этом году при лазарете св. Михаила, основанном в Риме папой Климентом 11, был создан приют по исправлению испорченной молодёжи. С тех пор широкое распространение в мире получают «исправительные дома», а затем «исправительные колонии». Само понятие «исправление» становится основополагающим понятием пенитенциарной (от лат. poenitentia — раскаяние) системы. Термин «перевоспитание» — идеологема 20-х годов XX века, введён в научный лексикон с появлением так называемых «трудных», «невоспитуемых», «дефективных» — отставших от самих себя, взамен широкораспространённого понятия «коррекция» (выправление).

Перевоспитание — всего лишь вид воспитания, цель которого не столько устранение отрицательных, сколько развитие положительных личностных свойств человека: формирование установки на исправление, на ресоциализацию, на реабилитацию, на психологическую готовность к нормальной жизни на свободе, на предупреждение рецидивной преступности. Но всё это соотносимо с понятием «воспитание», которое может быть либо положительным (правильным), либо отрицательным (неправильным), другого не дано. Это — единство противоположностей или диалектическая логика. Исправление происходит в условиях изоляции осуждённых преступников от общества и задаётся правовыми нормами: соблюдение законности при исполнении уголовного наказания и административный надзор. Среди задач уголовно-исполнительного законодательства наиболее важное место занимает «охрана прав, свобод и законных интересов, оказание осуждённым помощи в социальной адаптации» (ст.1. ч.2 УИК РФ). Сам факт исправления человека сводится к получению правопослушного поведения осуждённого.

Одним из направлений совершенствования уголовно-исполнительной политики являются «поиск и использование новых форм и методов исправительного воздействия на осужденных, организационных механизмов социальной работы с осужденными, закрепление в уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации форм социальной, психолого-педагогической работы с осужденными в качестве основного средства исправления осужденных» [1].

Развитие пенитенциарной педагогики как научного знания, соединяющей теоретические и практические аспекты исправления заключенных, что выражается потребностью общества в изменении личности осужденного и его возвращении его к честной и качественной жизни в обществе. Для осуществления всех сторон пенитенциарной педагогики следует в первую

очередь нужно начать с изучения педагогической системы А.С. Макаренко, а после реализовать его основополагающие идеи и принципы на практике. Но не стоит забывать, что основы педагогики А.С. Макаренко, выражающиеся в развитии личности в коллективе не реализовываются ни в теории, ни на практике перевоспитания заключенных. Также следует отметить, что определенные положения недопустимы в целом в пенитенциарной системе на основе того, что реализовать опыт А.С. Макаренко на практике не получится.

Приверженцы данной позиции подтверждают свое мнение тем, что объект воспитания изменился, у А.С. Макаренко объектом являлись голодные дети, которым для воспитания нужна только еда и качественные условия существования, на данный же момент объектом воспитания являются закоренелые осужденные, которых исправить возможно устрашение и принуждение.

Мы считаем, что оба утверждения не могут считаться правильными. Во-первых, заключенные никогда не выступали в виде безликой однородной массы закоренелых преступников, а во-вторых, и во времена А.С. Макаренко объектом воспитания являлись лица, осужденные за преднамеренное совершения тяжких общественно опасных деяний, выросших в нормальных семьях. То есть, как можно отметить, проблема пенитенциарной педагогики заключается не только в объекте воспитания, сколько в субъекте воспитания.

Во времена работы в трудовой колонии имени М. Горького и коммуне имени Ф.Э. Дзержинского с 1920 по 1935 год А.С. Макаренко смог реализовать определенную систему исправления преступников, которая помогла исправиться и реализоваться в жизни многим заключенным. Но предложенная им концепция не смогла реализоваться по причине ужесточения карательной политики государства. Именно по данной и иным причинам А.С. Макаренко не смог внедрить свою практику по реализации пенитенциарной системы в практику исправительно-трудовых учреждений.

В настоящий период времени в весь педагогический процесс в пенитенциарных учреждениях реализуется с помощью исполнения уголовного наказания. Это приводит к жесткой регламентации его средств, форм и методов воздействия нормами права, которые не всегда подходят к педагогическому перевоспитанию осужденных. У А.С. Макаренко таких рамок не было, вернее, он признавал только одну целесообразность — педагогическую.

Период исправления заключенных реализуется в период уголовного наказания. То есть, в концепции А.С. Макаренко нет места быть сопоставлению периода исправления и период исполнения наказания, так как осужденные в системе исполнения уголовного наказания А.С. Макаренко должны проходить обучение в рабфаках, а в летний период возвращаться в стены колонии к иным осужденным. Также по мнению А.С. Макаренко свою актуальность в данной системе теряют все охранные сооружения, так как побег из пенитенциарного учреждения не мог считаться нарушением режима при условии его возвращения в стены колонии; также теряют свою значимость и все меры безопасности, лишение свиданий с семьей и т.д. Все это выражается в том, что педагогическая система А.С. Макаренко строится на педагогике доверия, возвращения личности к качественной жизни, а не ее разрушения и подавления. То есть это педагогика сотрудничества педагога и осужденного, а не их противостояния.

Идеи советского педагога-новатора до сих пор привлекают внимание прогрессивной

педагогической общественности всего мира, доступны для внедрения в воспитательных учреждениях любого типа. Эти идеи нельзя рассматривать с точки зрения узкопринятой специфики или в узком смысле — педагогическом и практическом, их значение несравненно шире: они становятся факторами, способствующими возникновению нового отношения к человеку, жизни, обществу. Благодаря их использованию открываются новые возможности гуманизации условий содержания лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, повышения гарантий соблюдения их прав и законных интересов, что является одной из целей Концепции.

Все это реально осуществимо при условии освоения теоретической высоты педагогической системы А.С. Макаренко, ведь она содержит не только общие решения важнейших педагогических проблем, но и конкретные, действенные пути реализации результатов их решения на практике. В его педагогической концепции органически связаны разработанные им, говоря современным языком, социальные технологии воспитания (сводный отряд, перспективные линии, первичный коллектив, параллельное действие, общая программа и индивидуальный корректив к ней, метод взрыва и т. д.) и их теоретическое обоснование.

Таким образом, в период так называемой «оттепели» были заложены основы формирования новой исправительно-трудовой системы и определены гуманистические тенденции развития пенитенциарной науки и практики на последующие годы.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 N 1772-р <О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года> // "Собрание законодательства РФ", 25.10.2010, N 43, ст. 5544
2. Золотухин Д.С. Трудовое воспитание школьников: книга для учителя / Д.С. Золотухин. – М.: Просвещение, 2011
3. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. - Педагогика. - М.: 1986. - Т. 1.

Проблемы, допускаемые следователем при подготовке предъявления лица для опознания

Мелешко Анастасия Константиновна, бакалавр, студент;
Омская юридическая академия

В последнее время наиболее бурно обсуждаются проблемы производства таких следственных действий, как допрос, назначение и производство экспертизы, выемки и обыска. Однако недостаточное внимание уделяется такому следственному действию, как предъявление для опознания, чаще всего применимое по делам о грабежах и разбоях. Изучение следственной практики свидетельствует о проблемах при производстве данного следственного действия.

Процессуальную форму следственного действия опознание обрело только в 1960 г., когда вновь принятый Уголовно-процессуальный кодекс закрепил за ним статус самостоятельного отдельного следственного действия и определил его порядок проведения. Действующий УПК РФ трактует опознание в ст. 193, согласно которой под опознанием подразумевают следственное действие, состоящее в предъявлении опознающему объекта или лица для установления различия или тождества с ранее наблюдаемым объектом или лицом [1].

Анализ практики показывает, что ошибки при проведении опознания традиционны и связаны, по большей части, с непониманием самой сути процесса опознания в целом и особенностей следственного опознания как одного из его вариантов [3, с. 35].

Можно выделить возникновение следующих ошибок:

1. Наиболее часто, в нарушение требований норм УПК РФ, лица, проводящие опознание, при подборе статистов не заботятся о соответствии возраста с опознаваемым, об их сходстве по внешним данным и стилю одежды; не принимают во внимание возможность изменения внешности после совершения преступления.

Так, достаточно часто подозреваемый предъявляется для опознания в одежде, в которой он пришёл на следственное действие без учёта одежды, в которой он был в момент совершения преступления, кроме того, статисты бывают одеты в униформу или иную резко отличающуюся одежду. В этих случаях лица, предъявляемые для опознания, находятся не в равных условиях (искажение информации идёт на подсознательном уровне — желая кого бы то ни было узнать, опознающий выбирает человека, чем-то выделяющегося на общем фоне и возможно лишь чем-то напоминающего преступника). Для такой ситуации характерны заявления типа: «Данный человек похож на лицо, совершившее преступление, но значительно моложе» [2, с. 16].

2. Существующие процессуальные правила проведения опознания вытекают из самой психологии процесса узнавания и направлены на необходимость обеспечения получения именно достоверных результатов. На достоверность узнавания влияет большое число факторов (условия восприятия опознающего, возможность искажения воспринятой информации и т. п.), поэтому к результатам опознания необходимо относиться достаточно

критично и всегда строго оценивать степень их достоверности, что очень важно в уголовном судопроизводстве.

Например, для потерпевшего, если он пережил сильный эмоциональный шок, подвергся насилию, необходимо подождать с проведением следственных действий. Находясь в шоковом состоянии, которое мешает вспоминанию и передаче всех деталей преступления, потерпевшие в течение еще некоторого времени, пока эмоциональное состояние руководит ими, не могут дать последовательных показаний и не в состоянии адекватно оценивать ситуацию. Человеческая память по прошествии некоторого времени утрачивает конкретную точность. Большинство описаний являются неточными, чаще всего добавляются или упускаются многие подробности, а действительные факты бессознательно преувеличиваются, что может привести к неточному описанию преступника. Установив наличие нестабильного эмоционального состояния у потерпевшего в процессе расследования, следователь должен устранить его причину, вселить в потерпевшего уверенность, разъяснить ему полезность его участия в процессе расследования [5, с.207].

3. Допущение разных форм искажения воспоминаний опознающего и развитием предвзятости к задержанному лицу. Независимо от причины изменения воспоминаний, результаты такого опознания будут недостоверными, а иногда и целенаправленно искажёнными, и, следовательно, не могут иметь доказательственного значения.

Такие просчеты в следственных действиях достаточно распространены на практике. В большей части это является следствием неправильно проведенного оперативно-розыскного мероприятия (ОРМ) «отождествление личности», или допущения организационных ошибок (опознающий уже видел задержанного до проведения опознания на территории органа внутренних дел, сотрудники оперативных или следственных подразделений дали опознающему наводящее описание опознаваемого). Зачастую встречаются ошибки и при подборе понятий. Казалось бы, опознание обычно не проводится спонтанно, есть достаточно времени для заблаговременного поиска понятий, но тем не менее допускается множество ошибок: не указывается их местожительство, нет информации о разъяснении им прав и обязанностей, отсутствуют подписи, приглашается всего лишь один понятой и т. д. Нужно также не забывать о требовании закона предлагать опознаваемому занять любое место среди других предъявляемых лиц в начале проведения следственного действия. Это связано с исключением возможности фальсификации результатов опознания [2, с.18].

Говоря об опознании, необходимо обозначить проблему предъявления для опознания лица при наличии достаточных данных о том, что потерпевшему, свидетелю или иным участникам уголовного судопроизводства, а также их близким родственникам, родственникам или близким лицам угрожают убийством, применением насилия, уничтожением или повреждением их имущества либо иными опасными противоправными деяниями (ч. 3 ст. 11 УПК РФ) [4, с. 79]. При наличии данных обстоятельств предъявление лица для опознания по решению следователя может быть проведено в условиях, исключающих визуальное наблюдение. При этом сразу возникает ассоциация использования в этих целях зеркального стекла. Однако не во всех территориальных органах внутренних дел такое зеркальное стекло имеется, в связи с чем следователи сталкиваются с вопросом, каким образом провести опознание, соблюдая необходимые меры безопасности. Учитывая то, что законодатель не конкретизировал способ предъявления для опознания, при котором будет исключаться визуальное наблюдение

опознающим опознаваемого, все вышеуказанные способы, при соблюдении правил производства следственных действий, будут иметь право на существование.

Также следует отметить возникающую проблему в части нахождения защитника подозреваемого (обвиняемого) при предъявлении для опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение. В ч. 8 ст. 193 УПК РФ указано лишь местонахождение понятых во время проведения следственного действия. Они должны располагаться в месте нахождения опознающего. В случае расследования тяжких, особо тяжких преступлений, а также имеющих резонансный характер, учитывая полную заинтересованность защитника в исходе дела, возможно развитие неблагоприятных последствий. Так, если защитник будет находиться в месте нахождения опознающего, он может запомнить и описать внешность опознающего своему подзащитному. В таком случае опознающий будет подвергаться опасности, от которой следователь пытался его оградить. Однако если расположить защитника в месте нахождения опознаваемого, то защитник может заявить ходатайство о признании следственного действия недопустимым вследствие того, что он не видел и не слышал, как опознающий указал на его подзащитного [4, с. 81]. Здесь следует учитывать, что повторное опознание лица тем же опознающим и по тем же признакам невозможно.

Таким образом, при подготовке к предъявлению для опознания лица необходимо учитывать вышеприведённые ошибки и проблемные вопросы, тщательно подготавливаться к следственному действию, учитывая личность опознаваемого и опознающего.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18 дек. 2001 г. № 174-ФЗ: [Электронный ресурс] П электрон. данные. П Программа инф. поддержки рос. науки и образования // справ. правовые системы «Консультант Плюс»: Высш. шк. П Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 13.06.2018).
2. Дакуева, В.М. Процессуальные и тактические ошибки, допускаемые следователем при предъявлении лица для опознания [Текст] / В.М. Дакуева // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. П 2018. П №2(6). П С. 13-19.
3. Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства [Текст]: учеб.-практ. пособ. / А. В. Коршунов, В. Г. Степанова. П Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2017. П 71 с.
4. Степанова, В. Г. Организационно-правовые начала применения мер безопасности участников уголовного судопроизводства [Текст] / В. Г. Степанова // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. П 2017. П № 3 (82). П С. 78-84.
5. Стояновский, М.В. Тактико-криминалистические проблемы предъявления для опознания [Текст] / М.В. Стояновский // Сб.ст.: Правовые проблемы укрепления российской государственности, 2016. П С. 206-208.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Важность использования аутентичного материала при обучении чтению

**Азимбаева Дилафруз Абдужаббаровна, магистр, доцент, ведущий специалист;
Узбекский государственный университет мировых языков**

Reading means different things to different people, for some it is recognizing written words, while for others it is an opportunity to teach pronunciation and practice speaking. However reading always has a purpose. It is something that we do every day, it is an integral part of our daily lives, taken very much for granted and generally assumed to be something that everyone can do. The reason for reading depends very much on the purpose for reading. Reading develops students' intelligence. It helps to develop their memory, will, imagination. Students become accustomed to working with book, which in its turn facilitates unaided practice in further reading. Reading ability is, therefore, not only of great practical, but educational, and social importance, too. While reading a text students review sounds and letters, vocabulary and grammar, memorize the spelling of words, the meaning of words and word combinations, they also review grammar and, in this way, they perfect their command of the target language.

Reading is considered one of the most important skills that university students of English as Second Language need to acquire. Reading is important not only in developing language intuition and determining academic success, but also for completing a certain task. Therefore, it is obligatory for students, especially those who study in colleges to have good reading skills. They should acquire such an ability that they can easily handle any reference they need for accomplishing every task given to them. In addition, it is avoidable that they will deal with accomplishing writing academic paper which finally forces them to read various books and references. In short, it is crucial for the students to acquire reading skills. "Identifying reading is often connected with the process of reading itself. The process is the interaction between a reader and a text which is normally silent, internal and private". It means that there are many things happen during reading. It is about how people interpret the written text in order to acquire knowledge or understand messages. These processes involve three components which are the writer, the text and the reader.

The readers need to draw their predictions, intelligence, and experiences to see the overall purpose of the text and interpret the writers' intention. So, when the readers deal with a text, they should understand what the letters are, how the letters combine to build a word, and what the meaning of the word combination is, then they can understand the sentence. The last they can call their past experience or background knowledge to help them interpret the meaning of the text. Here, rather than the text is at the heart of reading process, the readers become an active participant in which their background knowledge plays an important role in reading process. Although there have been a number definitions of reading, it is not easy define reading in one sentence. It is an active process between the writer, text and the reader. There are interactions between them during reading. Interaction between the writer and the text is conducted by the writer in which he uses language to produce text that conveys meaning. Then the interaction between a reader and the text happens when the reader tries to make sense of the text to get the writer's intended meaning through their

background knowledge. In the teaching and learning process of reading, learners recycle vocabulary, grammar, and knowledge of discourse markers. The lexical, grammatical, and discourse features that have been known are reinforced and practiced, hence becoming more understood and acquired. By monitoring learners' involvement in reading activities, teachers are also able to assess learners' current perceptive ability of the target language. In addition, by reading English texts, learners can improve their knowledge about the world and add experiences. This is especially true when the texts are authentic materials. What are the authentic materials? "An authentic text, oral or written, is to communicate meaning". The author emphasizes that authentic text must possess an authentic communicative objectives, as opposed to the purpose of foreign language textbooks, which is to teach language rather than to communicate information. We can safely conclude that authentic materials are produced for real communication and the purpose of such materials is to create the communicative atmosphere rather than to teach language. But we would like to emphasize that it is acceptable to adapt an authentic text, if necessary, to suit the proficiency level of our students. And some researches state that "authentic materials can provide meaningful exposure to language as it is actually used, motivate learners and help them to develop their reading skills and enhance positive attitudes towards the learning of a language".

Choosing material is a difficult task and teachers must be aware of many aspects before selecting specific material for their students; for example, whether the level is appropriate, the activities meaningful, or the material helpful for the students to reach the stated objectives. However, other important elements are not necessarily represented in textbooks, such as the fact that readings should contain language as it is really used since students will eventually be exposed to authentic texts outside of class. This aspect forms part of the research that has been carried out in which I have analyzed whether theories or information established by experts are present (explicitly or implicitly) in the texts available.

There are two kinds of materials that can be used for teaching Reading: *authentic materials* and *pedagogic materials* according to Tomlinson's theory. As we have mentioned above authentic materials are those which are taken from real life communication, for example: newspapers, magazines, shopping flyers, advertisements, brochures, product wrappings, menus, train schedules, e-mails, announcements, manuals, invitation cards, poems, short stories, novels, journals, reference books, etc. Pedagogic materials are those which are designed for language teaching and learning purposes. Their main characteristics are topical and/or linguistic simplification, modification, and adjustments according to the level and experience of the target learners, such as: text books, students' work sheets, supplementary readers, abridged novels, graded materials, and teacher-made texts, etc.

Created material refers to textbooks and other texts specially designed for learning purposes. It is designed generally based on the syllabus and provide a systematic coverage of teaching items. The language of created materials has usually been modified and adjusted according to the learning objectives and level of learners and their ability. There are some advantages of using authentic materials in teaching reading in the classroom, they are: original, interesting, motivating and useful. The term original relates to authenticity. Authenticity means that nothing of the original text is changed and also that its presentation and layout are retained. Authentic materials are often regarded as more interesting than the textbook materials because they can be up to date and related to the everyday issues and activities. In the process of teaching reading the use of authentic materials in the classroom can motivate the students because there are three layers of learning that are: *language*

learning, the structure and vocabulary, cultural insight, and have a good chance to make practice. Authentic materials are useful because they help students to break the gap between the language classroom and the real life situation. While reading an authentic text they introduce students to the culture that surrounds them and provide them the opportunities to see where different grammatical structures and types of discourse are used. Along with the advantages, the uses of authentic materials also bring some disadvantages. The grammar and vocabularies in authentic materials may be too difficult for foreign language learners because authentic materials are used for communicating and informing in the society, thus they might use some abbreviations, slang or informal words. Besides, the content of the text sometimes is not appropriate for the students. In order to avoid the disadvantages, the teacher should be selective in choosing the materials before delivering them to the students. Teachers should consider the *suitability* and the *readability* of the text. Additionally, in teaching and learning process, the teacher guides the students in understanding the text and also in finding the difficult words. To help the students cope with the materials, the difficulties that the students found in the text are discussed together with the whole members of the class. These texts provide a new experience dealing with the language inside the classroom. They are also ideal to practice the micro skills such as skimming and scanning. They also keep students informed about what is happening in the world and give authentic cultural information, so the students have an inherent value. After all, authentic materials have a positive effect on the students' motivation with the help of improving reading skills. They encourage reading for pleasure because they contain topics of interest to learners.

Reading is one of the important speech activities in language learning. Teaching reading is a matter of improving learners' communicative skills rather than just transferring knowledge about the contents of the texts. Therefore, the activities in this focal phase should be focused on meaning making processes and made in such a way so that learners authentically use the target language as if they deal with real life activities. To make the reading task authentic and communicative, for instance, learners must have purposes to read, which have been set by teachers. At the same time by being busy with reading, learners can also absorb vocabulary, grammar, sentence structure and etc. In teaching reading, the usage of authentic materials has a great importance. Authentic reading materials motivate students' further reading and give the sense of achievement.

Список литературы

1. Alderson, J.C. Assessing Reading. Cambridge: Cambridge University Press(3).2000.-p30.
2. Swaffar, J.K. Reading an authentic texts in a foreign language : A cognitive model. The Modern Language Journal 69 (1).1995. - p19-34.
3. Tomlinson, B. Materials development for language learning and teaching. Language Teaching 45(2):2012.p 143-179.
4. Wallace, M.J. Action Research for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press: (145)1998.-p 40-45.
5. Peacock, M. The Effect of Authentic Materials on the Motivation of EFL Learners in English Language Teaching Journal 51, 1997, p 2.

Рейтинговая система оценивания деятельности преподавателей вуза

Рожественская Елена Александровна, кандидат наук, преподаватель;
Омский техникум строительства и лесного хозяйства

Одним из важных требований современной образовательной политики является вхождение российских вузов в мировые рейтинги, а для этого должна возрасти публикационная активность в значимых наукометрических базах, увеличиваться доля научных исследований и научных инновационных разработок. Многие из них складываются из эффективности деятельности преподавателей. Вузы начинают рассматриваться не как центры образования, а как центры науки и инноваций.

Тема разработки рейтинговой системы оценивания и премирования за рейтинг в различных аспектах рассматривается в работах Д.И. Хлебович, Е.Ю. Васильевой, А.М. Московкина, В.К. Рочева и других. В каждом вузе существуют свои системы оценки труда профессорско-преподавательского состава. Уже к 2007 году в литературе [1] описано около сорока различных систем рейтинговой оценки профессорско-преподавательского состава, действующих в российских вузах.

При этом, в зависимости от стратегических целей вузов, реализованы различные подходы, но, в конечном счете, оценка деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр и, собственно, самого вуза осуществляется по показателям учебной, учебно-методической, научной, общественно-воспитательной работы и инновационной деятельности.

Существуют следующие подходы к созданию критериев рейтинговой оценки профессиональной деятельности преподавателей: по конечному результату, построенному на анализе результатов труда; через «психологический портрет» успешного преподавателя; посредством изучения квалификационной характеристики преподавателя высшей школы и должностных обязанностей, либо на основе анализа требований нормативных документов, регламентирующих научно-педагогическую деятельность; на основе принятых в вузе стандартов деятельности профессорско-преподавательского состава, моделей компетентности, достигнутых результатов деятельности; критерии, построенные посредством игрового моделирования, экспертной оценки.

Т.Е. Исаева [2] выделяют следующие методики, которые применяются за рубежом для оценки деятельности профессорско-преподавательского состава: студенческий рейтинг; рейтинг, составленный на основе мнения экспертов; самооценка преподавателя; оценка видеоматериалов занятий; опрос студентов; рейтинги выпускников; рейтинги работодателей; рейтинги руководства; преподавательские навыки; награды; результаты обучения (анализ тестирования студентов); портфолио преподавателя.

Для преподавателей наиболее привлекательными являются системы оценивания, основанные на всестороннем анализе результатов деятельности, хотя они являются достаточно

трудоемкими. Также привлекательным для персонала остается начисление доплат за рейтинговые баллы. Для менеджеров вуза, более перспективными являются подходы целенаправленного стимулирования и начисления более высокой оценки (в баллах) групп показателей, которые необходимы вузу.

Важными показателями, входящими в рейтинговые оценки деятельности ППС является публикационная активность как в России, так и за рубежом, в значимых базах Web of Science и SCOPUS, патентная деятельность, выполнение грантов. Некоторое повышение публикационной активности и других видов активности можно проследить по по ежегодным отчетам Высшей школы экономики и базам elibrary, Web of Science и SCOPUS. В работе Д.И. Хлебович и К.В. Зиньковского [3] на основе опроса экспертов из различных вузов, установлено, что произошло повышение публикационной активности преподавателей, расширение показателей грантовой деятельности, при этом рейтинговая система оценивания преподавателей функционирует лишь в 60% вузов, где работают эксперты. Это свидетельствует о том, что рейтинговая система оценивания — это лишь один из возможных рычагов повышения эффективности деятельности преподавателей.

Общепризнанно, что такие характеристики, как процент остепененности преподавателей, их публикационная активность, объемы полученных исследовательских грантов и некоторые другие, рассматриваются как ведущие показатели практически во всех системах международных рейтингов университетов, а также в ходе процедур аккредитации и аттестации высших учебных заведений. Подчеркнем, что эти данные достаточно хорошо поддаются квалиметрической оценке, так как являются количественными.

Некоторые планы России по увеличению доли публикаций входят в стратегию инновационного развития России 2020 года включает следующие показатели: увеличение доли публикаций российских исследователей в общем количестве публикаций в мировых научных журналах до 3 процентов); увеличение количества цитирований в расчете на 1 публикацию российских исследователей в научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (Web of Science), до 4 ссылок к 2020 году (в 2010 году — 2,4 ссылки на статью); аналогичные требования выдвигаются в отношении РИНЦ [4]. В 2008 году Международный совет по промышленной и прикладной математике подверг сомнению релевантность оценки научных работ, основанной на их цитируемости. В подтверждение данных опасений, в 2013 году произошло исключение 66 журналов из рейтингов агентства Thomsom Reuters на основании недобросовестного повышения индекса цитируемости через неуместные ссылки между журналами. Подобная история произошла в российском проекте РИНЦ в 2017 году.

Для стимулирования активности во многих Российских университетах, появились прямые доплаты за публикацию в Web of Science и SCOPUS. Намечается тенденция перехода российского образования на стратегию «Publish or perish» («публикуйся или погибни»), хотя большинство научных сообществ уже разочаровались в данной стратегии. При повышении требований к количеству публикаций в вузах активно обсуждаются проблемы повышения качества публикаций, необходимость публиковаться в журналах с высокими импакт-факторами, журналах списка ВАК, особое внимание уделяется качеству экспертизы с помощью института рецензирования; ВАК корректирует список журналов, РИНЦ ужесточает требования к качеству входящих в проект журналов.

Г.И.Лазарев считает, что перед вузами встанут чрезвычайно сложные задачи — достижение высокой адаптивности к изменениям ситуации и стабильного развития, формирование восприимчивости к внешним запросам, ответственности за конечные результаты своей деятельности [5]. «В центре изменений, меняющих ландшафт высшего образования, оказываются профессионалы, занятые в академической сфере, их деятельность становится объектом воздействия проводимых реформ, профессорско-преподавательский состав рассматривается как критически важный, стратегический ресурс», — отмечают Д.И.Хлебович и К.В. Зиньковский [6]. В этих условиях возрастает нагрузка на преподавателя, функционирующего в роли научного и педагогического сотрудника одновременно, как правило, без снижения доли учебной нагрузки, часто в условиях ее увеличения.

К положительным эффектам влияния рейтинговой системы оценивания на профессорско-преподавательский состав можно отнести: вовлеченность сотрудников в работу, повышение профессионализма, расширение структуры и освоение преподавателями новых видов и форм деятельности, преодоление инертности, конкурентную среду. К негативным эффектам внедрения рейтинговой системы оценивания, можно отнести стимулирование количественных показателей в ущерб качественным, перераспределение времени преподавателя от одних видов деятельности, которые являются базовыми для преподавателя (обучение студентов), на другие (написание статей, написание учебных пособий), «гонка за количеством баллов» (стимулируется предпочтение деятельности, за которые начисляются большие баллы). Этот перекос может создаваться системой финансового рейтинга внутри вуза: материальным стимулированием за ряд показателей, необходимых вузу.

Автором статьи проведена оценка отношения преподавателей одного из технических вузов г. Омска к рейтинговой системе оценивания и степени влияния рейтинговой системы оценивания и оплаты за баллы с помощью анкетирования. Респондентам были предложены следующие группы вопросов:

1. Вопросы, касающиеся отношения к рейтинговой оценке деятельности преподавателей и премированию за рейтинг.
2. Вопросы, относящиеся к анализу изменений в структуре деятельности преподавателя, также стратегий планирования деятельности под влиянием рейтинговой системы оценивания и премирования за рейтинг.
3. Вопросы, касающиеся изменения количественных показателей деятельности под влиянием рейтинговой оценки и оплаты за рейтинговые баллы.
4. Вопросы, касающиеся степени загруженности второй половины дня и ресурсов времени преподавателя для роста активности.
5. Вопросы, касающиеся удовлетворенности функционированием рейтинговой системы оценивания деятельности преподавателей, оценки ее уровня и степени решения задач на которые она ориентирована.
6. Вопросы, касающиеся самооценки преподавателем типа собственной трудовой мотивации (по В.И. Герчикову).

Рейтинговая система оценки, функционирующая в вузе, оценивает деятельность преподавателя достаточно комплексно и прозрачно, за исключением, возможно, учебного аспекта. Рейтинг и оплата за него оцениваются персоналом скорее в позитивном ключе. При наборе рейтинговых

баллов встречается различная мотивация: от опасений оказаться в конце рейтингового списка, страха потерять работу, до стремления получить доплату за рейтинговые баллы. У 50% преподавателей выбор научных активностей не был связан с рейтинговыми баллами. Введение рейтинга не сильно повлияло на структуру деятельности преподавателя, первые места занимает учебная и учебно-методическая деятельность. Преподаватели очень загружены учебной нагрузкой, они работают на пределе возможностей. В этих условиях прогнозировать прирост эффективности, который уже произошел, не представляется возможным. Половина преподавателей отдает большее предпочтение традиционной работе со студентами и справедливо считает, что учебная работа недостаточно оценивается рейтинговой системой. Некоторые преподаватели отмечают атмосферу напряженности в отношениях с коллегами. Тем не менее, примерно половина опрошенных преподавателей готовы переструктурировать свою нагрузку, отдавая предпочтение научной деятельности, осваивать новые виды деятельности, но за это должна быть адекватная доплата. Среди трудовой мотивации по В.И. Герчикову преобладает «профессиональный» тип мотивации преподавателей.

Разброс оценок преподавателями рейтинговой системы существенен, это зависит также от ориентированности преподавателя на науку или обучение, тем не менее, проблемы с загруженностью профессорско-преподавательского состава безусловно существуют. Подобный мониторинг системы и анализ достигнутых результатов необходим для успешного функционирования рейтинговой системы. Участники рейтинга должны быть причастны к отладке этой системы, рейтинговые баллы им должны быть понятны. Отметим, что отношение к рейтингу каждого преподавателя подвержено изменениям, особенно при смене системы рейтингового оценивания, отслеживать которые можно не только по оценке полученных в ходе проверки показателей, но и с помощью подобных опросов, это позволит получить еще больший отклик персонала на внешние требования системы менеджмента качества, особенно, если пожелания будут учтены при оценивании и материальном стимулировании.

Отметим, что изучаемые в данной работе факторы влияния рейтинговой системы оценивания и премирования за рейтинговые баллы будут иметь более сильное влияние на деятельность преподавателей в ситуациях грамотного управления. Отметим, что влияние данного фактора усиливается в случае, если рейтинг является средством агрессивной кадровой политики вуза: прямо влияет на возможность не продлить контракт или переизбраться по конкурсу, оказаться в числе «недостаточно эффективных преподавателей». Кроме того, рейтинговые показатели испытывают опосредованное влияние устойчивых мотивов трудовой деятельности преподавателя. Профессор С.А. Дружилов в этом аспекте отмечает такие негативные тенденции как повышение психологической напряженности на кафедрах вузов, профессиональное выгорание, перегрузку преподавателей [7].

Итак, система рейтинговой оценки и премирования за рейтинг может опосредованно влиять на эффективность деятельности большинства преподавателей. Если оценить количественный прирост показателей вуза, то можно сделать вывод, что эффективность деятельности отдельных преподавателей, кафедр и вуза в целом, значима. Тем не менее, стратегия использования рейтинговой оценки при определенных условиях может вести к излишней формализации и обесцениванию учебной деятельности, доминированию научной и инновационной деятельности, к стратегии «публикуйся или погибнешь», или, скорее, «повышай эффективность или уходи». Тем не менее большинство преподавателей сбалансированно сочетают работу со

студентами с занятием научной деятельностью.

Таким образом, требования государства к образовательным учреждениям по вхождению в мировые рейтинги, повышению публикационной активности, грантовой деятельности, патентной деятельности как в России, так и в значимых наукометрических зарубежных базах научного цитирования, выражаются для вузов реальной угрозой закрытия при условиях их невыполнения. Это заставляет вузы внедрять различные модели менеджмента качества. Рост внимания государства к качеству образования, которое может быть измерено — основная тенденция не только Российского образования. За рубежом рейтинги вузов уже давно определяют структуру их деятельности. Вследствие этого процесса в России, в свою очередь, возрастают требования к деятельности профессорско-преподавательского состава, усилия которого позволяют этим требованиям соответствовать. Поэтому внедряются различные меры, в том числе применение различных моделей рейтингового оценивания и стимулирование преподавателей с помощью индивидуального рейтинга преподавателя и премирования за рейтинг, позволяющие достигнуть необходимых пороговых значений. Последствием данной политики для преподавателя является увеличение его нагрузки и в повышение научной активности, рост которых ограничен после достижения пороговых показателей.

Список литературы

1. Васильева, Е.Ю. Рейтинг преподавателей, факультетов и кафедр в вузе [Текст] / Е.Ю. Васильева, О.А. Граничина С.Ю. Трапицын: Методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. – 159 с.
2. Исаева, Т.Е. Эффективность оценивания деятельности преподавателей вузов: сравнение отечественных и зарубежных методик // Интернет-журнал Науковедение / Т.Е. Исаева, М.П. Чуриков, Ю.Ю. Котляренко. – 2015. – Т.7. -№3. - URL: <http://naukovedenie.ru> (дата обращения 30.12.2018)
3. Хлебович, Д.И. Кадровая политика вуза в условиях институциональных изменений [Электронный ресурс] / Д.И. Хлебович; науч. рук. К.В. Зиньковский [магистерская диссертация]. – URL: https://www.hse.ru/data/2014/02/16/1331052701/VKR_Magistratura_Khlebovich_Last_Version.docx. (дата обращения 30.08.2018)
4. Научная электронная библиотека «elibrary» [Электронный ресурс] // Научно-аналитический портал. – URL: <http://elibrary.ru>. (дата обращения 30.12.2018).
5. Лазарев, Г.И. Эффективное управление вузом: этапы, ключевые направления и перспективы [Текст] / Г.И. Лазарев // Университетское управление: практика и анализ. – 2012. – № 4. – С. 8-15.
6. Хлебович, Д. И. Кадровая политика вузов в условиях институциональных изменений: дифференциация или унификация? [Текст] / Д.И. Хлебович, К.В. Зиньковский // Университетское управление: практика и анализ. – 2014. – № 4-5 (92-93). –С. 138-148.
7. Дружилов С.А. Социально-психологические проблемы университетской интеллигенции во времена реформ: взгляд преподавателя. [Электронное издание]. – Montreal: Изд-во Accent Graphics Communications, Т/О “NEFORMAT”, 2015. — 241 с.

Методика проведения лабораторной работы по теме «Термическая обработка углеродистых сталей»

Пучков Павел Владимирович, кандидат наук, преподаватель;
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Известно, что лабораторный практикум является важным элементом учебного процесса в учебном заведении с техническим уклоном. В ходе проведения данного вида занятия курсанты и студенты сталкиваются с самостоятельной практической деятельностью в конкретной области науки. Лабораторная работа по теме «Термическая обработка углеродистых сталей» позволит обучающимся лучше усвоить программный материал по дисциплине «Материаловедение и технология материалов», увидеть связь теории и практики, изучить технологию термической обработки железоуглеродистых сплавов. Данное занятие потребует от обучающихся проявления инициативы, наблюдательности, самостоятельности в принимаемых решениях и логического рассуждения. Лабораторная работа по данной теме должна проводиться в объеме не менее 4-х академических часов и двумя преподавателями. Целями лабораторной работы являются:

1. Ознакомление курсантов и студентов со структурными превращениями, происходящими в углеродистых сталях после термической обработки и изменением их физико-механических свойств.
2. Углубление и закрепление знаний по теоретическому курсу дисциплины «Материаловедение и технология материалов».
3. Приобретение обучающимися навыков в научной постановке эксперимента и анализе полученных результатов.
4. Приобретение навыков работы с лабораторным оборудованием: высокотемпературными печами, металлографическими микроскопами, твердомерами.
5. Формирование у курсантов и студентов первичных навыков организации, планирования и проведения научных экспериментов.

В начале занятия в первую очередь проводится инструктаж (под роспись в журнале инструктажа) по охране труда на рабочем месте при проведении занятий в лаборатории «Материаловедения», инструктаж по охране труда при работе с высокотемпературными печами и твердомерами, а также инструктаж по правилам пожарной безопасности. Так как такого рода лаборатории обязательно должны быть оснащены огнетушителем и медицинской аптечкой, то каждый обучающийся должен знать о их месте нахождения.

Далее следует теоретическая часть занятия, в которой преподавателем доводится до обучающихся методика проведения различных видов термической обработки сталей. Затем учебная группа делится на несколько бригад.

Далее второй преподаватель перемещается с одной из бригад к месту проведения экспериментов, проводит эксперименты, руководит сбором данных. Порядок проведения экспериментальной части по теме «Термическая обработка углеродистых сталей» следующий:

1. С помощью твердомера ТК-2 необходимо определить среднее значение твердости (HRA) в партии образцов отожженной стали.

Перед измерением твердости торцевые плоские поверхности каждого образца зачистить напильником, затем — на шлифовальной бумаге с целью удаления твердой окисной пленки.

2. Определить температуру нагрева $T_{н}$, °С для проведения нормализации и закалки предложенной стали. Для определения температуры нагрева сначала с помощью микроанализа (для неизвестной марки стали) или справочника (для известной марки стали) определить процентное содержание углерода, а затем по диаграмме «Fe — Fe₃C» — необходимую температуру нагрева.

3. Определить время нагрева и выдержки — $\tau_{нв}$, мин. Для углеродистых сталей время нагрева $\tau_{н}$ определяют из расчета: 1 минута — на каждый миллиметр диаметра (толщины) изделия, а время $\tau_{в}$ выдержки берут как 0,2 от времени нагрева.

4. В электропечь, нагретую до температуры $T_{н}$, °С, заложить образцы стали и выдержать время $\tau_{нв}$, мин.

При укладке образцов в электропечь следует учитывать, что температура вблизи дверцы может быть ниже той, что показывает гальванометр. Поэтому образцы следует размещать рядом с горячим спаем термопары.

5. Произвести охлаждение образцов с различной скоростью.

Подгруппа делится на 5 бригад (по 2 человека) и каждая производит охлаждение с использованием охладителей, указанных в табл. 1.

Для проведения нормализации нагретый образец вынуть из печи и установить на термостойкую подставку и охладить на спокойном воздухе.

Для проведения закалки взять образец клещами за цилиндрическую поверхность, быстрым движением извлечь из печи и окунуть в охлаждающую жидкость. В процессе охлаждения необходимо энергично перемещать образец в жидкости с целью разрушения «паровой рубашки» на поверхности образца, замедляющей скорость охлаждения.

6. Зачистив торцы на шлифовальной бумаге, определить значение твердости поверхностного слоя у каждого образца (среднее из двух — трёх измерений).

7. По опытным данным построить графическую зависимость твердости стали от вида охлаждающей среды (табл. 1). При этом первой экспериментальной точке на графике должно соответствовать значение исходной твердости отожженной стали.

8. С помощью микроскопа «АльтаМиМетВар.2» изучить и в отчете схематично изобразить микроструктуру термообработанных сталей.

9. С помощью твердомера ТК-2 уточнить среднее значение твердости (HRA) в партии образцов стали, закаленной на мартенсит.

Таблица 1. Среда и соответствующая скорость охлаждения для получения заданной микроструктуры

Охлаждающая среда	$V_{охл}$ °C/с	Количество образцов	Твердость <i>HRA</i>	Микроструктура
1. Воздух (нормализация)	1	1	Экспериментальные данные	Феррит + перлит (мелкозернистая)
2. Вода (100°C)	60	1		Сорбит закалки
3. Масло минеральное	150	1		Троостит закалки
4. Вода (20°C)	600	2		Мартенсит закалки (крупноигольчатый)
5. Вода подсолённая (10 % р-р — <i>NaCl</i>)	1100	3		Мартенсит закалки (мелкоигольчатый)

10. Для трёх-четырёх образцов произвести низкий и средний отпуск по цветам побежалости.

Отпуск по цветам побежалости основан на том, что на зачищенной поверхности образцов закаленной стали, нагретой до температур 200 — 300 °C, образуется оксидная пленка, интерферирующая свет и, вследствие чего, воспринимается различно «окрашенной». Цвета на поверхности образца постепенно сменяют друг друга («бегут») по мере повышения температуры отпуска и соответствующего увеличения толщины оксидной пленки. При этом, каждому цвету побежалости соответствует определенная температура отпуска (табл. 2.).

Для проведения отпуска по цветам побежалости образцы закаленной стали установить на плоскую поверхность заранее нагретого докрасна (≈ 600 °C) стального бруска (своеобразного теплогенератора). Наблюдением за изменением цвета зачищенной поверхности образцов определить температуру отпуска. При появлении соответствующих цветов побежалости образцы быстро охладить в воде комнатной температуры, что позволит зафиксировать образующуюся при этом структуру отпуска.

11. Для одного-двух образцов закаленной стали провести высокий отпуск посредством нагрева в печи при температуре 500 — 650 °C, непродолжительной выдержки (3-5 мин) и последующего охлаждения с любой скоростью.

12. Определить среднее из 3 значений твердости каждого образца отпущенной стали. Полученные результаты занести в таблицу по прилагаемой форме (табл. 3).

Таблица 2. Соответствие цветов побежалости температуре и виду отпуска

Цвет побежалости	Температура отпуска, °C	Вид отпуска
1. Светло-желтый	220	Низкий
2. Тёмно-желтый	240	Низкий
3. Тёмно-коричневый	265	Низкий
4. Фиолетовый	285	Низкий
5. Синий	300	Средний
6. Светло-голубой	320	Средний
7. Серый	330	Средний

Примечание: Свыше 500°C металл приобретает цвета каления.

Таблица 3. Таблица опытных данных

Цвет побежалости	$T_{\text{отпуска}} \text{ } ^\circ\text{C}$	Вид отпуска	Твердость, <i>HRA</i>	Микроструктура
------------------	--	-------------	-----------------------	----------------

13. Используя опытные данные, построить график изменения твердости закаленной стали в зависимости от температуры отпуска. При этом — первой экспериментальной точке на графике должно соответствовать исходное значение твердости закаленной на мартенсит стали. Образец построения осей координат и выбор масштаба представлены на рис. 1.

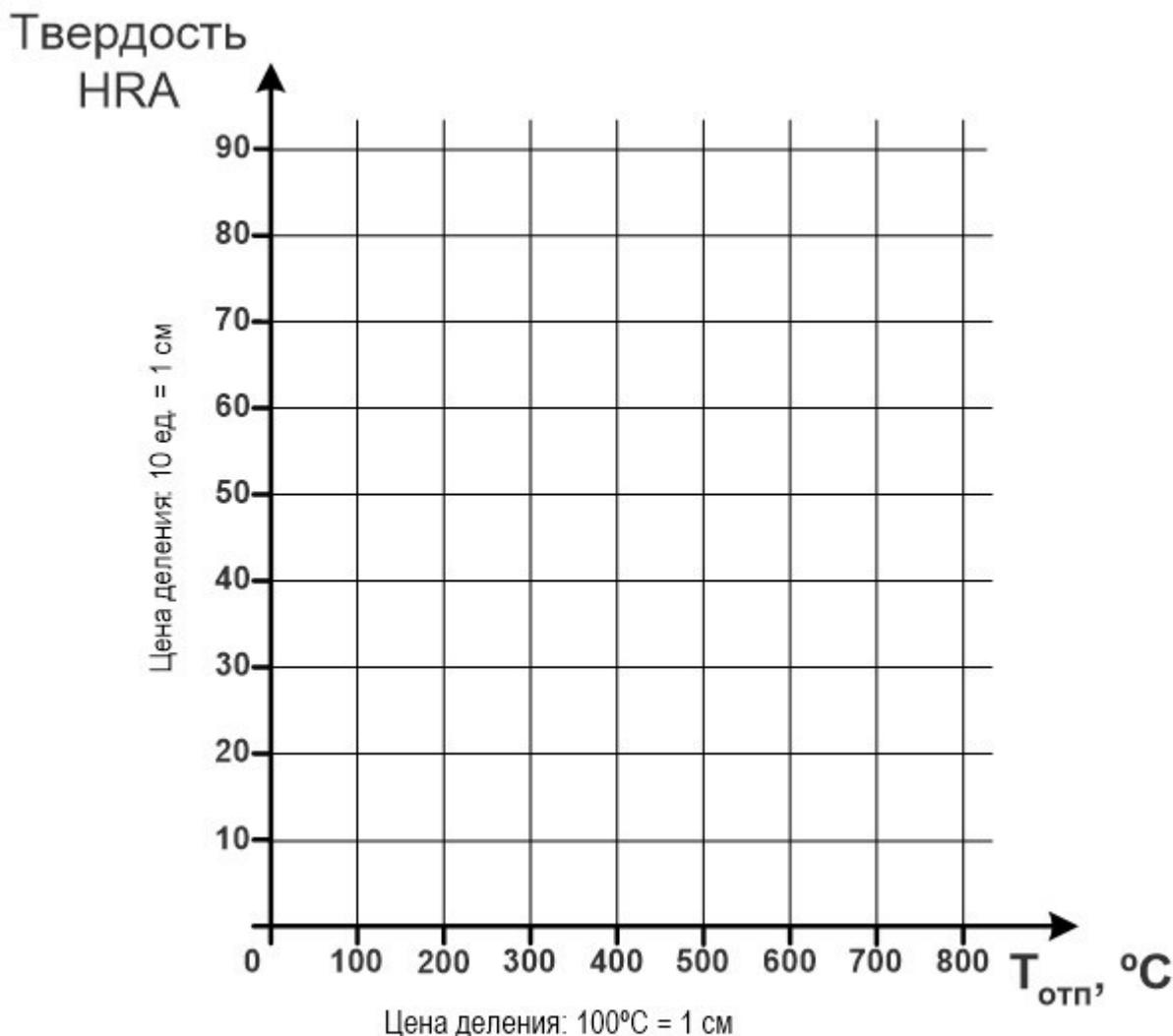


Рисунок 1. Оси координат для построения зависимости твердости стали от температуры отпуска

Далее обучающиеся должны обработать опытные данные, оформить отчет по лабораторной работе, придерживаясь следующего плана:

1. Название и цель лабораторной работы.
2. Оснащение.
3. Таблица опытных данных при проведении отжига, нормализации и закалки.
4. Эскизы микроструктур отожженной, нормализованной и закаленной на сорбит, троостит, мартенсит сталей.

5. Графическая зависимость твердости после упрочняющих и разупрочняющих методов термической обработки стали.
6. Таблица опытных данных при проведении отпуска.
7. Кривая изменения твердости стали в зависимости от отпуска.
8. Выводы по проделанной работе.

Список литературы

1. Гуляев А.П. Металловедение. — М.: Металлургия, 1986. — 542 с.: ил.
2. Лахтин Ю.М. Материаловедение. — М.: Машиностроение, 1993. — 448 с.

О проведении олимпиад по графическим ДИСЦИПЛИНАМ

Легкова Ирина Анатольевна, доцент;
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Ежегодно на базе Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России проводятся олимпиады для обучающихся. Олимпиады могут проводиться по всем дисциплинам, изучаемым в академии.

Олимпиады проводятся с целью выявления обучающихся, проявивших отличные способности в изучаемых дисциплинах, и развития их интереса к научно-техническому творчеству.

Основными задачами олимпиад являются:

- пропаганда научных знаний;
- развитие у участников олимпиады интереса к учебной и научной деятельности;
- определение наиболее способных, творческих обучающихся;
- удовлетворение интеллектуальных потребностей участников олимпиады;
- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций;
- совершенствование навыков самоорганизации творческого труда и научных исследований.

Проводится в академии олимпиада и по графическим дисциплинам «Начертательная геометрия» и «Инженерная графика». В олимпиаде участвуют обучающиеся, изучающие данные дисциплины в текущем учебном году или закончившие ее изучение в предыдущем, то есть обучающиеся первого и второго годов обучения.

Олимпиада проводится в два этапа, на первом этапе обучающиеся выполняют задания по начертательной геометрии, на втором — по инженерной графике. Обучающиеся, набравшие большее количество баллов на первом этапе, участвуют во втором.

Перед проведением олимпиады разрабатываются задания и формируются контрольно-измерительные материалы (КИМ) первого и второго этапов. В соответствии с «Положением о проведении олимпиад по учебным дисциплинам в ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России» КИМ формируются не позднее, чем за неделю до даты проведения соответствующего этапа олимпиады.

Каждое задание, включенное в КИМ, должно иметь экспертную оценку в баллах. Иногда сложность вызывает разработка критериев проверки графических заданий по олимпиаде. Учитывая опыт проведения олимпиад по графическим дисциплинам, можно рекомендовать следующее. Используется 100-балльная система оценивания. Так как на олимпиаде подводятся общий итог, то количество баллов делится поровну на оба этапа: 50 баллов — первый этап по начертательной геометрии, 50 баллов — второй этап по инженерной графике.

При проверке заданий по начертательной геометрии учитывается правильность решения задач. Баллы делятся в зависимости от количества и сложности задач. Например, при наличии двух задач одинаковой сложности на каждую выделяется по 25 баллов. При проверке чертежей деталей учитываются два критерия: правильное отображение формы детали и нанесение размеров; здесь тоже можно разбить баллы пополам, на каждый из критериев по 25 баллов. При этом в задании может быть чертеж детали по наглядному изображению, по словесному описанию, по реальной модели или детализирование.

При проверке графических заданий на обоих этапах учитывается соблюдение правил оформления чертежей в соответствии со стандартами ЕСКД. Предусмотрено снижение баллов при их несоблюдении. Если обучающимся было найдено оригинальное решение задания или предложено несколько вариантов решения, могут быть начислены дополнительные баллы.

При наличии темы «Компьютерная графика» в рамках дисциплины «Инженерная графика» или самостоятельной дисциплины «Компьютерная графика» можно предусмотреть в олимпиаде выполнение заданий в графической системе, работа в которой предусмотрена при изучении данной дисциплины. Для этого предусматривается работа в компьютерном классе. Нами работа в этом направлении ведется.

Желательно, чтобы разработанные задания соответствовали не только дисциплине, по которой проводится олимпиада, но и профилю образовательного учреждения. Например, это могут быть чертежи деталей пожарной техники.

Для того, чтобы обеспечить объективную проверку графических заданий, при проведении олимпиады применяется их шифровка. Самый простой вариант с помощью цифрового кода. Для этого составляется таблица соответствия участников олимпиады и цифровых кодов.

Практика показывает, что наиболее эффективна коллективная проверка каждой графической работы, т.к. проверка одним пусть даже квалифицированным преподавателем не гарантирует отсутствия ошибок. Для решения спорных вопросов по результатам выполненных заданий необходимо организовать работу апелляционной комиссии.

По завершении проверки подсчитывается общее количество баллов. По результатам набранных баллов определяются победители, первые три места с наибольшим количеством баллов.

Проведение олимпиады по графическим дисциплинам способствует:

- развитию активной деятельности обучающихся;
- популяризации графических дисциплин;
- развитию наблюдательности, памяти и творческих способностей;
- развитию логического и аналитического мышления;
- развитию пространственного воображения;
- формированию навыков чтения производственных чертежей и оформления конструкторской документации.

Развитие и совершенствование физических качеств у курсантов вузов ФСИН России

Будина Екатерина Владимировна, студент;

Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний

Для любого человека осознание того, что он превосходит оппонента в физическом плане и в умении грамотно применять свои качества, является очень важным психологическим фактором отстаивания своей точки зрения. Тем более, если речь идет о служебной деятельности, ведь по какой причине бы ни произошла конфликтная ситуация, в ней есть человек, который осуществляет свою деятельность в рамках Закона и имеет право диктовать свою волю, а тот, кто преступает закон, должен ей подчиниться. И подчиняется он ей всегда более охотно, когда сотрудник уголовно-исполнительной системы уверенно действует в сложившейся обстановке. Поэтому, одной из главных задач образовательных учреждений УИС является систематическое пополнение своих органов профессионально подготовленными специалистами, способными и готовыми эффективно противостоять любым видам правонарушений, проявлять лучшие гражданские, профессиональные и физические качества в повседневных и чрезвычайных условиях. Для этого образовательные учреждения ФСИН России разрабатывают учебную программу планово: включая все необходимые для становления опытного сотрудника дисциплины и соединяя теоретические знания с практикой.

В любых видах военных учебных заведений становление высококвалифицированного специалиста включает в себя в качестве основополагающего компонента физическую культуру, которая содержит совокупность физических и духовных сил, которыми должен обладать курсант и конечно же в дальнейшем будущий сотрудник. Для её успешного формирования, как уже было замечено, необходимо обладать физическими силами, которые нарабатываются в процессе физической подготовки.

Физическая подготовка — одна из составляющих при обучении курсантов в образовательных организациях уголовно-исполнительной системы, помимо знаний закона об уголовно-исполнительной системе и иных нормативно правовых актов, сотрудник ФСИН России должен находиться в хорошей физической форме и обладать достаточными навыками боевых приемов борьбы [3, с. 155].

В данном случае её спецификой является не только развитие физических качеств у будущих сотрудников, но и возникновение у них морально — волевых и профессиональных черт, требуемых для работы в пенитенциарных учреждениях.

Современное общество каждый день развивается, приобретая новый жизненный опыт, новые знания и умения. Деятельность уголовно-исполнительной системы постоянно находится на виду у общественности, следовательно, требования к сотрудникам силовых структур остаются неизменными: эти люди должны быть квалифицированными специалистами с высоконравственными идеалами, верные служебному долгу и государству. Именно в связи с

повышением данных требований, физическая подготовка в образовательных организациях уголовно-исполнительной системы приобретает новое качество и новое значение [2, с. 154].

На сегодняшний день в рамках изучения дисциплины физическая подготовка в вузах УИС курсантами осваиваются прикладная гимнастика, боевые приемы борьбы, легкая атлетика, лыжная подготовка, а также разнообразные специальные упражнения, позволяющие ускорить физическое развитие обучающихся. Именно на этих занятиях закладываются основы для воспитания необходимых служебно-боевых, морально-волевых качеств, чувства долга, ответственности и коллективизма.

Одним из эффективных методов развития базовых физических качеств, такие как сила, быстрота, выносливость, является круговая тренировка. Круговая тренировка — это тип тренировки, заключающийся в выполнении нескольких упражнений поочередно, на различные группы мышц, создавая при этом так называемый круг.

Одним из важнейших факторов, влияющих на успешность и результативность занятий, является преподавательский подход к организации учебного процесса. Именно от методов, выбранных преподавателем при демонстрации того или иного упражнения зависит усвоение и правильное выполнение обучающимися задания, формирование его двигательных навыков и совершенствование физических качеств.

Стоит отметить, что существуют внеучебные формы организации поддержания и совершенствования физических качеств: утренняя физическая зарядка; учебно-тренировочные занятия в группах спортивного совершенствования, представляющие сборные команды по служебно-прикладным и олимпийским видам спорта, включенным в календарные планы соревнований ФСИН России и образовательного учреждения; организуются самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом в свободное время по заданию преподавателей, а также консультации и дополнительные индивидуальные и групповые занятия с курсантами и слушателями, отстающими в овладении учебным материалом и пропустившими занятия, проводятся в соответствии с графиком консультаций кафедры физической подготовки; массовые физкультурно-спортивные мероприятия, проводимые в соответствии с утвержденным календарем, планами спортивно-массовой и воспитательной работы института.

Но все же в настоящее время существует ограниченный лимит учебного времени, выделенного на занятия физической подготовкой, поэтому необходимо максимально полезно его использовать, для чего следует придерживаться принципов и использовать в образовательном процессе весь комплекс методов обучения, направленный на эффективную подготовку курсантов и слушателей к предстоящей служебной деятельности.

Среди направлений совершенствования развития физических качеств следует выделить:

- повышение интереса курсантов к занятиям физической культурой и спортом посредством проведения соревновательных мероприятий;
- воспитание волевых черт характера курсантов, в том числе стремления добиваться своей цели, невзирая на любые сбивающие факторы;
- создание и инсценировка ситуаций, схожих с происходящими в условиях оперативно —

служебной обстановки.

Для этого следует применять новые методики профессиональной подготовки, современный спортивный инвентарь и муляжи боевого оружия. Чаще всего такие ситуации требуют быстрого принятия решений, но при этом четкой осознанности своих действий [1, с. 575].

Таким образом, знания, умения и навыки, закладываемые во время обучения в вузе, являются фундаментальными. Для наиболее успешного освоения учебной программы требуется специализированный подход к обучению курсантов, создание модернизированных программ с учетом новых требований и стандартов. Именно внедрение новых, в сочетании с классическими проверенными, методов позволит увеличить качество физической подготовки обучающихся и достижение ими высоких результатов в служебной деятельности.

В ходе проведения учебных занятий в образовательных организациях уголовно-исполнительной системы у курсантов и слушателей происходит образование и совершенствование не только двигательных навыков, но и физических, психических, а также специальных качеств.

1. Двигательным навыком является действие, которое в процессе обучения доводится до автоматизма. При частом повторении однотипных движений в мозге человека создаются прочные рефлекторные связи, называемые динамическим стереотипом. Движения доводятся до автоматизма и становятся более координированными, выполняются легче и увереннее, так как находятся под контролем центральной нервной системы [4, с. 832].

При формировании и совершенствовании двигательного навыка должна соблюдаться строго определенная последовательность, при которой происходит слияние всех отдельных элементов и движений в целостное действие, устраняются излишние движения, повышается роль двигательного анализатора. Специфичная способность ощущать исполнение упражнений через вестибулярный аппарат, двигательный, а также другие анализаторы позволяет обучающимся находить свои ошибки, увидеть и почувствовать то, что не замечают другие, находящиеся рядом и не владеющие таким навыком.

Двигательный навык создается в течение определенного периода времени. У одних это происходит довольно быстро, у других — гораздо медленнее. Временные задержки свидетельствуют о разном уровне физической подготовленности, переутомлении, нелогичной методике обучения, неправильной организации проведения занятий. Навык считается наиболее сформированным, если обучающийся овладел техникой выполнения упражнений в целом. Однако такой навык может быть утрачен, если его периодически не совершенствовать.

2. Другим важным направлением физической подготовки является воспитание основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость), учет отличительных особенностей формирования которых позволяет подбирать обучающимся наиболее эффективные средства и методы их воспитания, в том числе данный процесс составляет ведущее звено в структуре специальной подготовки курсантов образовательных организаций уголовно-исполнительной системы.

Главная роль в формировании физических качеств принадлежит совокупности рефлекторных

связей, а также морфологическим изменениям, происходящим в организме обучающихся под воздействием тренировок в мышцах, внутренних органах и крови. Системность обучения, последовательность повышения нагрузок, правильное чередование тренировки и отдыха обеспечивают прочность физических качеств, для совершенствования которых используются:

- повторный;
- переменный;
- равномерный;
- контрольный;
- интервальный;
- соревновательный методы.

Каждый из этих методов применяется на отдельном этапе обучения курсантов и слушателей, в том числе с учетом специализации предстоящей служебной деятельности выпускников. Для воспитания каждого отдельного физического качества используются и специфичные методы.

3. Непосредственно при строении физических качеств, которые сопровождаются интенсивной работой всех групп мышц и центрально-нервных факторов, посылаемых к мышцам, развиваются личностно-психические факторы. Именно от них зависит готовность человека к проявлению мышечных усилий. Они включают в себя мотивационные и волевые компоненты, а также эмоциональные процессы, способствующие проявлению максимальных либо интенсивных и длительных мышечных напряжений.

4. Специальные качества вырабатываются в процессе исполнения различных действий, воздействующих на организм курсантов и слушателей и обеспечивающих его устойчивость к неблагоприятным условиям профессионально-служебной деятельности. Это, например, организация плана о розыске сбежавшего преступника (марш- бросок); легкоатлетические упражнения перед инсценировкой захвата бандита и т.д..

Таким образом, физическое совершенствование — это процесс улучшения общего физического состояния курсантов и слушателей, а также формирования связанных с этим убеждений, потребностей, знаний и умений в ходе системного выполнения действий и воздействия соответствующих благоприятных условий.

В наибольшей степени он зависит от специфичных деловых качеств педагога, от его знаний и опыта, умения грамотно проводить учебные занятия и тренировки по различным видам спорта, подводить итоги проведенных занятий и соревнований, а также добросовестного отношения к исполнению своих служебных обязанностей. Но чтобы преодолеть вышеперечисленную проблему и выйти на качественно новый уровень организации физической подготовки будущих работников — поможет всесторонняя и комплексная организация занятий, внедрение новых технологий в учебный процесс и объединение теоретических знаний профильных предметов для практической отработки ситуаций.

Список литературы

1. Астафьев К.А., Гниломедов Р.А. Индивидуализация педагогического взаимодействия при развитии физических качеств у курсантов УИС // Тех-ника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы: сборник материалов Международной научно-практической межведомственной конференции. ФКОУ ВО "Воронежский институт ФСИН России". – 2016. – С. 574-576.
2. Бондарева М.Г. Физическая подготовка курсантов: реалии и перспективы развития // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов. – 2016. – С. 153-155.
3. Губанов Э.В. Некоторые особенности развития и тренировки физических качеств у курсантов образовательных организаций МВД России // Наука - 2020. – 2018. – № 1 (17). – С. 154-157.
4. Кольцов А.С., Долматова Я.Г. Исследование динамики показателей физического развития и подготовки курсантов на основе методов системного анализа // Уголовно-исполнительная политика и вопросы исполнения уголовных наказаний: сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. – 2016. – С. 830-833.

Выбор программного обеспечения для отображения элементов рычажных механизмов на кинематических схемах

Киселев Вячеслав Валерьевич, доцент;
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Изучение структуры, назначения, области применения, преимуществ и недостатков механизмов происходит в ходе освоения таких дисциплин, как «Механика», «Прикладная механика», «теория механизмов и машин» и некоторых других в зависимости от профиля образовательной организации и направлений подготовки.

Условно, по нашему мнению, весь спектр механизмов, используемых в машинах и различных устройствах можно разделить на две большие группы — это механизмы, предназначенные для изменения кинематических и силовых параметров движения и механизмы, предназначенные для изменения геометрической составляющей движения. Первую группу механизмов можем условно назвать передаточными механизмами, к которым можем отнести такие механизмы, как зубчатые, червячные, гипоидные, цепные, ременные, фрикционные и многие другие, суть которых заключается в изменении (увеличении или уменьшении) угловой скорости и, соответственно, изменению крутящего момента. Об этих механизмах и выборе программного обеспечения для их отображения на кинематических схемах в данной работе речи вестись не будет. Здесь же попытаемся обосновать выбор программного обеспечения для отображения элементов рычажных механизмов на кинематических схемах. Что касается рычажных механизмов, то, как было отмечено ранее, их основное назначение заключается в преобразовании движения с геометрической точки зрения. Например, можем рассмотреть кривошипно-шатунный механизм. Данный типовой механизм состоит из следующих звеньев — это кривошип, шатун и ползун. Кривошип совершает вращательное движение, тогда как выходное звено (ползун) движется возвратно-поступательно. Другими словами данный механизм преобразует вращательное движение в возвратно-поступательное. Это лишь один из примеров механизмов такого типа. Другим примером может выступить кривошипно-коромысловый механизм. В данном рычажном механизме входным звеном все также является кривошип, совершающий вращательное движение. Коромысло же также движется вращательно, но в отличие от кривошипа не совершает полного оборота относительно своей стойки. Другими словами здесь налицо преобразование вращательного движения во вращательное, но уже с другим углом поворота. И таких примеров можем привести огромное число, поскольку рычажные механизмы нашли широчайший круг применения в технике.

У каждой из вышеописанных групп механизмов есть свои достоинства и недостатки, тем не менее, все они находят свое применение и выполняют отличные друг от друга функции. Все эти типовые механизмы изучаются в разделе дисциплины «Прикладная механика», который называется «Теория механизмов и машин».

Следует отметить, что обычно устройство, принцип действия, преимущества или недостатки передаточных механизмов рассматриваются в другом разделе механики, который называется «Детали машин». В данном разделе кроме устройства механизмов изучаются и методика выбора материалов деталей и узлов передаточного механизма, особенности его эксплуатации, прививаются навыки проведения проектировочных и проверочных расчетов на прочность и износостойкость деталей механизма, проводится оптимизации спроектированных устройств. В данной работе речь идет о рычажных механизмах.

Методика изучения структуры и устройства типовых рычажных механизмов включает в себя рассмотрение условных изображений элементов механизмов, выносимых на кинематические схемы. Часто приходится создавать эти схемы. В составе условных изображений элементов рычажных механизмов входят такие геометрические фигуры, как окружность, прямоугольник, отрезок, штриховые линии, дуги, то есть достаточно простые геометрические объекты.

Например, условное изображение на кинематической схеме стойки может выглядеть, как окружность диаметром 3 — 5 мм с треугольником высотой 5 — 10 мм с нанесенной штриховкой под углом 45 градусов. Условное изображение рычага представляет собой отрезок, проведенный между двумя шарнирами, которые в свою очередь на кинематических схемах изображаются в виде окружности диаметров 3 — 5 мм. Условное изображение ползуна представляет собой прямоугольник с вписанной в него окружностью (шарнир).

Таким образом, при составлении кинематических схем рычажных механизмов отсутствует необходимость применения специализированных систем автоматизированного проектирования. Обучающемуся достаточно иметь общие навыки использования персонального компьютера для того, чтобы построить необходимые изображения. Тем не менее, существуют рычажные механизмы с большим числом звеньев, построение которых в одной плоскости крайне затрудняет их восприятие и анализ принципа их работы. Поэтому для построения кинематических схем рычажных механизмов мы настоятельно рекомендуем использование систем автоматизированного проектирования, таких как AutoCAD или Компас. Другим преимуществом специализированных графических программ является возможность создания графических изображений (схем или чертежей), отвечающих в полной мере требованиям государственных стандартов в области проектирования и создания различного типа конструкторской документации. В отличие от неприспособленных для построения графических объектов программных продуктов (различного типа «рисовалок») специализированные программные продукты, такие как AutoCAD, Компас или другие, имеют возможность масштабирования элементов кинематических схем, точного задания углов наклона звеньев. Одним из существенных преимуществ программных продуктов AutoCAD или Компас является возможность создания трехмерных изображений деталей и самих кинематических схем рычажных механизмов, что в существенной степени облегчает восприятие механизма, позволяет провести более глубокий анализ работоспособности механизма, предложить мероприятия по его оптимизации и совершенствованию. Таким образом, при изучении методики построения кинематических схем рычажных механизмов необходимо рекомендовать использование специальных графических программных продуктов.

Список литературы

1. Федеральный закон №123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». М.: ФГУ ВНИИПО, 2008. – 156 с.
2. Оптимизационные методы управления ресурсами пожарных подразделений: Монография / А.П. Сатин. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2014. – 155 с.
3. Информационный ресурс <http://vz.ru/news/2015/4/21/741232.html>.
4. Управление силами и средствами на пожаре. Учебное пособие / Под ред. докт. техн. наук, проф. Е.А. Мешалкина. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2003. - 261 с.
5. Свод правил. Места дислокации подразделений пожарной охраны. Порядок и методика определения. СП 11.13130.2009.
6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ "О пожарной безопасности".

Использование рекламы в преподавании языка

Худойбердиева Гуласал Шухратовна, преподаватель;
Ташкентский химико-технологический институт

При разработке материалов для занятий английским языком как иностранным использование «рекламы» нельзя недооценивать. Эта статья сначала опишет восемь ценностей рекламы во взаимодействии с преподаванием и изучением в классе иностранного или второго языка. Студенты в повседневной жизни сталкивались с рекламой, и благодаря этому объему знаний им будет легче думать, говорить и писать, отвечая на объявления. Описание рекламы часто короткое и несет в себе больше, чем буквальное значение, и, таким образом, это хороший короткий текст для чтения, который студенты могут прочитать между строк, чтобы понять реальное значение. Студенты могут также получить представление о социальных и, в частности, культурных ценностях людей, общающихся в этом конкретном сообществе.

Далее в документе будет описано, как учителя могут использовать «рекламу» в преподавании языка несколькими способами, например, в закреплении навыков устной речи, преподавания словарного запаса и понимания прочитанного, организации дискуссий в классе, вспомогательных мероприятий, включая написание и презентацию, выявление критического мышления, навыков интерпретации и общения. Различные источники рекламы, включая печатную рекламу, телевизионную рекламу и онлайн-рекламу, будут использованы для иллюстрации различных задач.

Во-первых, студенты ежедневно сталкивались с рекламой, и этот «глубокий запас знаний и любопытства помогает им думать, говорить и писать при ответе на рекламу».

Во-вторых, нет ограничений по темам, персонажам, ситуациям, стилям, продуктам и обращениям рекламы, и поэтому учителям легко найти источники своих учебных материалов.

В-третьих, реклама может легко вызвать ответы учеников, потому что ученики понимают, что реклама представляет собой реальные коммуникационные сообщения, содержащие конкретные цели, задачи и целевую аудиторию.

В-четвертых, реклама может быть хорошим инструментом для преподавателей, чтобы сформулировать мыслительные способности учащихся, поскольку визуальные изображения и передаваемые ими сообщения могут быть более привлекательными для их реакции по сравнению с печатными материалами. В словах Роя Фокса «Это дает учителям больше возможностей расширить и развить это мышление и язык».

Преподаватели также могут использовать рекламу для дальнейшей ассоциации или интерпретации значения, так как реклама очень интертекстуальна. Студенты могут интерпретировать или связывать каждый знак, каждый символ, каждое изображение, каждое слово так, как они думают или чувствуют, и в то же время придумывать другие связанные значения и интерпретации. Увидеть объявление о паре кроссовок может означать, что у вас дома будет более удобная обувь, отдых в горах или изящная прогулка по подиуму. «Связывание

одной вещи с другой является распространенным способом, которым люди реагируют на изображения, а также продумывают или используют изображения».

Кроме того, реклама очень хороша для обучения чтению между строк. Описания объявлений часто короткие и несут в себе больше, чем буквальное значение, и, таким образом, это хороший короткий текст для чтения, который учащиеся могут прочитать между строк, чтобы понять реальный смысл. Кроме того, реклама считается публичным дискурсом, реальным языком общения.

Наконец, студенты могут получить представление о социальных и культурных ценностях людей, общающихся в этом конкретном языковом сообществе. Студенты будут развивать многие виды такого понимания языка или «здоровья», используя термин «Физическое здоровье» Фокса — путем изучения табака, лекарств, питания и физических упражнений; Эмоциональное здоровье — получая представление о навязанных СМИ определениях красоты, сексуальности, зрелости и решения проблем, а также исследуя такие вопросы, как мгновенное удовлетворение; социальное здоровье — исследуя, как реклама передает отношения, ценности и идеологии, в том числе потребления, конкуренции и материализма; и культурное здоровье — исследуя, когда, когда и как реклама представляет группы людей, такие как изучение стереотипов пола, расы и класса ». Такое использование «рекламы» как дидактического инструмента для культурной ценности является важным компонентом в иностранном языке учить и учиться. Культура и изучение языка всегда идут рука об руку. Таким образом, использование рекламы для обучения является хорошим отражением культуры общества изучаемого языка. Студенты смогут не только практиковать языковые навыки, но и понять культуру встраивания, которую отражают такие объявления. Их можно использовать для создания карточек и добавлять в словарный запас упражнений.

Список литературы

1. Чанг, Андреа. «Расходы на рекламу в Интернете, как ожидается, превзойдут печать в этом году». Los Angeles Times. Технологии: бизнес и культура нашей цифровой жизни. 20 января 2012 г. Интернет. 10 июля 2012 г.
2. «Кроссплатформенный отчет: 2011 г. - США». Состояние СМИ. Компания Нильсон. 2012. Интернет. 10 июля 2012 г.
3. Хоббс, Рене. Цифровая и медийная грамотность: соединение культуры и классной комнаты. Тысяча Дубов: Корвин, 2011.

Пишем книгу, диссертацию, научную статью самостоятельно

Жуликова Ольга Вячеславовна, кандидат наук, заместитель директора;
МБОУ СШ №10, г. Чехов

Жуликов Петр Петрович, кандидат наук, доцент, профессор;
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Любая научная публикация включает десять элементов:

1. Название публикации.
2. Анонс публикации.
3. Проблема, рассматриваемая в публикации.
4. Актуальность работы.
5. Объект исследования.
6. Предмет исследования.
7. Гипотеза автора о цели исследования.
8. Цель исследования.
9. Задачи исследования.
10. Практическая значимость исследования.

Эти десять элементов связаны между собой и образуют логическую цепочку научной публикации.

Выбор названия публикации — дело совсем непростое и именно с него необходимо начинать работу над публикацией, поскольку название определяет её логическую цепочку, построение, а также объект и предмет исследования. Название является формулой, которая даёт первое представление о проведённом исследовании и позволяет классифицировать работу по Универсальному десятичному коду (УДК), классификатору Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК) и другим классификаторам. Название публикации должно включать ключевую и вспомогательную фразу, которые соответственно определяют объект и предмет исследования. Название научной публикации обычно состоит из 5-10 слов.

Анонс статьи следует сразу за названием — это краткая анонсирующая информация, для потенциального читателя, предназначенная для того чтобы заинтересовать его, привлечь внимание. Анонс является развитием названия исследовательской работы, и в соответствии с рекомендациями психологов он не должен превышать 50-60 слов, что соответствует размеру максимального блока для быстрого прочтения незнакомого текста.

После анонса обозначается проблема исследования, которую пытается разрешить автор в своей работе. Проблема должна быть понятной и конкретной, актуальной и излагаться одной фразой, состоящей не более чем из 50 слов.

Актуальность исследования доказывается тем, что разрешением проблемы заинтересованы

конкретные специалисты: учёные, хозяйственники, население и т.д. Для доказательства актуальности желательно использовать две–три аргументированные фразы (не более 100 слов).

Для разрешения проблемы обычно подбирается соответствующая методология, которая предполагает выделение объекта и предмета исследования. Объект и предмет исследования всегда отражаются в названии публикации. В качестве объекта исследования выбирается ключевое слово из названия публикации, а в качестве предмета исследования — вспомогательное словосочетание или фраза, дополняющая название.

Для наглядности в представленной статье рассмотрена конкретная конструкция названия темы докторской диссертации, произвольно взятая из интернета: «Инновационное развитие муниципальной образовательной системы в контексте проектно-квалитативной парадигмы». Название не превышает десяти слов и легко воспринимается. Ключевым словосочетанием является «муниципальная образовательная система», дополненное вспомогательной фразой «Инновационное развитие в контексте проектно-квалитативной парадигмы». Из рассматриваемого названия нетрудно выделить объект и предмет исследования:

- в качестве объекта исследования здесь выступает — «муниципальная образовательная система»;
- в качестве предмета исследования определяется — «Инновационное развитие муниципальной образовательной системы в контексте проектно-квалитативной парадигмы».

Следует отметить, что в качестве объекта исследования можно взять словосочетание «образовательная система», но тогда придётся рассматривать все образовательные системы, и соответственно при выборе в качестве объекта слова «системы» усложнение будет кратным и тема окажется не раскрытой.

Правильный выбор объекта и предмета исследования в публикации требует понимания самой логики исследования: что исследуется и для чего, от этого зависит выбор цели.

Определив объект и предмет исследования, следует обозначить гипотезу исследования, которая несколько расширяет диапазон исследования. Рассмотрим эту задачу на том же примере названия работы и выдвинем следующую гипотезы: «Анализируя проблему, ожидаемой актуальности для конкретного объекта и предмета исследования можно построить проект эффективного инновационного развития муниципальной образовательной системы в контексте проектно-квалитативной парадигмы для конкретного образовательного учреждения».

Гипотеза построена несколько шире актуальной проблематики и объектно-предметной конструкции, что позволяет отразить сопряженные к ним категории.

На базе гипотезы для получения конкретного результата формулируется цель исследовательской работы: «Разработать проект инновационного развития муниципальной образовательной системы в контексте проектно-квалитативной парадигмы для общеобразовательной школы».

Для достижения поставленной цели составляются соответствующие задачи. Число задач, в принципе, может быть любым, но для большей внятности работы лучше ограничиться тремя,

особенно для начинающего публикатора, поскольку каждая задача требует самостоятельного решения, что усложняет восприятие публикации. Чем больше задач, тем больше глав, тем труднее их согласовать в формате сформулированной цели, тем более что большинство исследовательских публикаций представляется тремя разделами: аналитический обзор; выбор методологического аппарата; разработка предложений для разрешения проблемы.

В рассматриваемом примере для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- провести анализ основ инновационного развития муниципальной образовательной системы в контексте проектно-квалитативной парадигмы;
- подобрать соответствующий методологический инструментарий управления инновационным развитием муниципальной образовательной системы;
- разработать модель управления проектом инновационного развития муниципальной образовательной системы в контексте проектно-квалитативной парадигмы для общеобразовательной школы.

Таким образом, вниманию читателя предлагается крок-макет написания научной работы связывающий логической цепочкой название работы с целью и задачами исследования. В конце крок-макета формулируется ожидаемая практическая значимость от проведённого исследования.

Авторы настоящей работы надеются, что она облегчит процесс написания внятной научной исследовательской работы и приглашают заинтересованного читателя внести свои предложения и замечания.

В качестве послесловия (ПС), можно добавить, что текстовый объём глав может быть произвольным, но наиболее удачные работы имеют следующее строение: первая глава отвечает на вопросы первой задачи и занимает 20-25% от текста статьи; вторая глава отвечает на вопросы второй задачи и занимает 50-40%; а третья глава отвечает на вопросы третьей задачи и занимает 30-35%.

Список литературы

1. https://epistemology_of_science.academic.ru/660/%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F
2. <http://teacode.com/online/udc/>
3. <http://www.cs.ru/isir/vak.htm>

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Современные способы лечения заболеваний ПОЗВОНОЧНИКА

Пермяков Олег Михайлович, старший преподаватель;

Галиева Яна Мануковна, старший преподаватель;

Российский государственный профессионально-педагогический университет

За последние 3 года процент людей со всевозможными заболеваниями позвоночника в России увеличился. В основном это такие заболевания как: остеохондроз шейного и поясничного отделов позвоночника, протрузия и грыжи дисков, спондилоартроз, остеопороз, гемангиома позвоночника. Особенно эта тенденция касается жителей крупных городов, чей образ жизни в основном сидячий и малоподвижный. К этим факторам прибавляется также и психоэмоциональная нагрузка, что сказывается на здоровье крайне отрицательно [3].

На данный момент в России существует ряд методик для лечения различных заболеваний, связанных с позвоночником, которые включают в себя:

– *Пункционное (без разрезов) лечение протрузии и грыж дисков лазером.* Лазерное излучение проводится к месту воздействия через специальную иглу, это делает манипуляцию малотравматичной. Иглу вводят в диск под местным обезболиванием в точке, где отсутствуют нервные окончания. Через иглу к месту воздействия проводят лазерный кабель и камеру микрохирургического эндоскопа. В процессе облучения межпозвоночный диск нагревается в разных точках до 70 градусов Цельсия, но при этом не разрушается. Происходит испарение поврежденных структур пульпозного ядра, в результате чего оно сжимается, а давление, оказываемое им на нервные корешки, значительно уменьшается. Это способствует частичному или полному устранению негативных последствий грыжи, а также уменьшить ее размеры [1].

– *Вертебропластика.* Пункционная, малоинвазивная (щадящая) процедура, обеспечивающая быстрое уменьшение болевого синдрома и механическое укрепление тела позвонка. Применяется в лечении болевого синдрома у пациентов с вертебральными гемангиомами, компрессионными переломами тел позвонков на фоне остеопороза или метастатического поражения позвоночника. Операция проводится под местной анестезией. Короткий восстановительный период после операции [2].

– *Массаж.* Массаж, применяемый в сочетании с другими лечебными методиками, улучшает питание межпозвоночных дисков и трофику окружающих позвоночник мягких тканей, активизирует кровообращение, уменьшает и постепенно ликвидирует дистрофические явления в позвоночных артериях, препятствует атрофии мышц, способствует укреплению мышечного корсета. Кроме этого, благодаря массажным процедурам значительно уменьшаются боли, возникшие вследствие раздражения проводящих нервов, улучшается эмоциональное и общее физическое состояние больного. Однако для достижения желаемого результата курсы массажа необходимо проводить регулярно. Выбор метода и вида проведения сеансов массажа зависит не только от конкретной болезни, но и от характера ее течения, стадии развития и специфики

действия применяемых приемов на организм. Также нельзя забывать, что одна и та же болезнь у разных пациентов протекает неодинаково, поэтому нужно учитывать индивидуальные особенности каждого больного (пол, возраст, сопутствующие заболевания и т.д.).

– *Иглорефлексотерапия*. Стимулирование биологически активных точек организма с помощью длинных или коротких игл, которые устанавливаются на глубину 3–15 мм и оставляют на 20–30 минут.

– *Вытяжение*. Растягивание позвоночника под собственным весом пациента, дополнительными грузами или при помощи мануального воздействия.

Безусловно, эти методы зарекомендовали себя положительно в нашей стране, так как они до сих пор остаются актуальными и востребованными как основа для лечения. Но реальность, к сожалению такова, что не всегда и не всем эти методики действительно способны помочь, поэтому некоторые вынуждены искать помощь «на стороне».

Так, например, многие едут в Израиль. По статистике, 88 % пациентов возвращаются после лечения к привычному образу жизни. Отличительная черта израильской медицины — быстрая диагностика и эффективное лечение, в 80 % случаев позволяющее обойтись без операции [4].

Наиболее востребованными методиками лечения заболеваний позвоночника в Израиле выделяются:

– *Ортокин-терапия*. С помощью специальной технологии из собственной крови пациента производится особый защитный белок «Интерлейкин-1», который вводится непосредственно в поврежденный участок. Белок является натуральным протектором хрящевой ткани и способствует значительному уменьшению размера грыжевого мешка. От 4 до 6 инъекций интерлейкина могут заменить обычный курс лечения. Переносятся инъекции большинством пациентов без побочных эффектов.

– *Лечение многофункциональными электродами (PASHA)*. Суть процедуры — в блокировании спинальных нервных окончаний при помощи электрического тока с целью препятствовать проводимости импульсов боли. Игла, введенная в позвонок, нагревается, прижигая нервное окончание и делая его неспособным проводить боль. Улучшение наступает практически на следующий день после процедуры. Эндоскопическая коррекция позвоночника. При таком вмешательстве через небольшой разрез хирург вводит зонд эндоскопа в естественные отверстия позвоночника, удаляя грыжу. Вся процедура продолжается около полутора часов, а эффект от нее длится до 20 лет.

– *Лечение грыжи позвоночника Disc-FX*. В ходе этой процедуры с помощью специальных инструментов проводится удаление пульпозной ткани, чистка межпозвоночного диска и ликвидация разрывов пульпарного кольца с помощью радиоволн. Через 1–2 часа после процедуры пациент может возвращаться домой. Госпитализация не требуется.

– *Перкутанная нуклеопластика*. Введение в диск холодной плазмы, посредством чрескожного введения пункционной иглы. Содержимое диска испаряется, он перестает давить на нервные окончания и боль уходит. Успешность операции составляет 85%.

– *Малоинвазивные вмешательства с помощью роботизированных комплексов.* Роботизированная система Renaissance позволяет выполнять на позвоночнике операции любой степени сложности. Само хирургическое вмешательство проводится через небольшие разрезы, контроль осуществляется с помощью трехмерного моделирования и особой навигационной платформы, с помощью которой возможно с идеальной точностью выполнить все манипуляции.

Также хотелось бы отметить одну из самых малораспространенных, но при это не менее действенную методику, которая на данный момент существует в Болгарии и помогает решить сразу ряд проблем:

– *Подводное вытяжение позвоночника.* На пациента надевается фиксирующий корсет. При полном погружении в воду, позвоночник вытягивают. Процедура выполняется 3 раза в день на протяжении месяца (иногда дольше, в зависимости от проблемы). На протяжении всего лечения пациенту запрещается вставать и ходить самостоятельно, поэтому передвижение осуществляется на инвалидном кресле.

Таким образом, подробно изучив зарубежные методики лечения заболеваний позвоночника, можно сказать, что их количество и качество значительно превышает уже существующие российские. Эффективное лечение заболеваний позвоночника, начинается с высокоточной диагностики, после которой следует взвешенный выбор и применение передовых методов малоинвазивного вмешательства. Все это требует не только самого современного оборудования, но и высокого профессионализма специалистов, обладающих огромным опытом результативного лечения заболеваний позвоночника.

Список литературы

1. Арестов С.О., Гуца А.О., Кащеев А.А. Особенности техники и отдаленные результаты портальных эндоскопических вмешательств при грыжах межпозвонковых дисков пояснично-крестцового отдела позвоночника // Вопросы нейрохирургии. – М.: «Питер», 2011. – 29 с.
2. Назаренко Г.И., Черкашов А.М. Терминология в вертебологии (исторический и гносеологический аспекты) // Вестн. травматологии и ортопедии. – М.: «Москва», 2000. – 56 с.
3. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/icstatistics/incomparisons/ (дата обращения 23.12.2018)
4. Медицина Израиля. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://www.pravda.ru/navigator/lechenie-pozvonochnika-v-izraile.html> (дата обращения 23.12.2018)

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Эволюция библиотек в эпоху высоких технологий

Гущина Анастасия Юрьевна, студент;

Волков Владимир Степанович, доцент;

Волгоградский государственный технический университет, Институт архитектуры и строительства

Библиотека — древнейший социальный институт, образовавшийся задолго до появления такого названия в лексиконе человека. На протяжении всей истории библиотека являлась олицетворением знания, которое в свою очередь давало единицам преимущество перед другими. Книга или писание — источник редкой силы, а библиотека — это храм, придя в который человек может наполниться ею.

Сегодня библиотеку воспринимают как учреждение культуры, доступное всем и каждому, владеющее информацией и способное оказать помощь в ее поиске. Но это ли нужно современному человеку в эпоху, когда высокие технологии заняли прочное место в нашей жизни, и когда интернет способен открыть двери к любой информации? Когда нажатием пары клавиш человек может найти все, что ему нужно. Чем же теперь привлечь читателя? И каким представляет обыватель образ современной библиотеки.

Об этих вопросах стоит задуматься. Потому что с течением времени меняется жизнь, ее ритм, меняется человек, а вместе с этим и его требования. Эти изменения требуют осмысления и создания нового подхода к организации библиотечного пространства, проектированию сценария его работы. Само понятие «библиотека» нуждается в трансформации, превращении из места хранения книг в интеллектуальное культурно-информационное пространство, способствующее социализации читателей.

В современных условиях библиотека должна стать территорией общения, доступной круглосуточно. Люди смогут приходить туда ради общения, знакомства с молодыми поэтами и писателями, ради разговоров о творчестве за чашечкой чая в дружелюбной располагающей к этому среде. Библиотечное пространство должно трансформироваться под запросы общества, стать интеллектуальной платформой для становления культуры местного сообщества.

По мнению С.В. Анищенко — руководителя Централизованной библиотечной системы Челябинска — «образ современной библиотеки — это образ меняющейся и мобильной библиотеки, способной удивлять посетителя. Это качество — удивлять, вызывать интерес, любопытство — становится основным мотивом нашей деятельности. Приметой последнего времени стало использование нетипичных для нас форматов работы, которые находят позитивный общественный резонанс. Читатели всё чаще становятся инициаторами и активными участниками новых библиотечных проектов. Это книжные фримаркеты (свободный, бесплатный обмен книгами) и фестиваль экологической культуры, «Библионочь» и летний читальный зал в парке, буккросинг и мастер-классы по изготовлению кукол, эко-сумок, «Маяковские чтения» и «Пушкинские сезоны», молодежные квартирники. Библиотека будущего — это реальное и виртуальное пространство, обеспечивающее беспрепятственный доступ к информации. При этом реальное пространство библиотеки это место, где человеку приятно

находиться, место для самообразования, место для встреч и досуга. Библиотека как виртуальное пространство — это своего рода уникальный информационный центр, предоставляющий пользователю необходимые базы данных и медиа-продукты.» [1]

Модернизация библиотек — новый процесс для нашего общества, требующий комплексного подхода, в основе которого лежит проблема создания современного библиотечного пространства. Грамотная архитектурно-дизайнерская организация помещений, проектирование новых функциональных зон, создание комфортной цвето-световой среды, инновационного библиотечного оборудования, эти и другие задачи необходимо решать сегодня. Какими способами можно использовать достижения современной строительной науки и техники, дизайнерского искусства и создать инновационное библиотечное пространство.

1. Использование многофункциональных элементов оборудования. Например, использование трансформируемой мебели. Модульный подиум, который при желании можно разобрать на части и получить несколько кресел для сидения. Или стеллаж, сочетающий в себе одновременно место для хранения книг, сидения и перегородку. Именно этот прием использовали дизайнеры, при создании интерьера Центральной районной библиотеки им. Гоголя в Санкт-Петербурге. Стеллажи с книгами одновременно служат диванами, их можно двигать одной рукой и складывать вместе, чтобы освободить пространство для проведения мероприятий. Чем универсальнее продумано пространство и мебель, тем больше возможностей это дает для дальнейшего применения. Такая среда становится оригинальной, интересной и привлекательной как для молодежи, так и для людей пожилого возраста.



Рисунок 1. Центральная районная библиотека им. Гоголя, г. Санкт-Петербург. Пример использования многофункционального оборудования.

2. Зонирование. Создание уютных зон рекреации и размещение их рядом с основными рабочими зонами и зонами получения информации. Это позволит разделить процессы, происходящие в здании, сделать пребывание там более комфортным.



Рисунок 2. пример зонирования в проекте современной библиотеки в Финляндии в городе Сейнайоки.

3. Современные технологии стали частью библиотечного процесса. Использование терминалов, позволяющих найти книгу без помощи библиотекаря, мультимедийные стены-экраны и панели, плазмы с анимированными афишами. Наличие компьютерной техники, планшетов для работы и сети WI-FI в открытом доступе. Электронный каталог, онлайн бронирование, электронные ресурсы — все это упрощает систему и экономит читателю и библиотекарю время.

4. Работа с цветом и освещением. В рабочей зоне стоит учитывать длительное взаимодействие глаз с книгой и избегать насыщенных и ярких цветов в интерьере. Они утомляют зрение и могут отвлекать от работы. Более благоприятными станут оттенки зеленого, голубого, пастельные тона.

Необходимо обеспечить достаточное количество света в помещениях, так как от этого зависит уровень комфортности пространства. Выгодным станет использование 3 типов освещения: общего, освещения мест работы и декоративного света, способного расставить нужные акценты в интерьере. Показательным примером гармоничного светового и цветового решения является проект библиотеки в Адлере. Стены здесь выполнены из гнутых ламинированных панелей. Светлые тона дерева не напрягают глаз и мягко отражают свет, что создает прекрасную атмосферу для работы.



Рисунок 3. Проект Адлерской библиотеки.

5. Фитодизайн. Растения могут быть не только предметом декора, но и иметь практическое значение, если они используются в качестве зеленой перегородки. При помощи озеленения

подчеркиваются силовые линии интерьера — вертикаль или горизонталь. В интерьер также эффектно впишутся декоративные планки из дерева, сухие бревна. Это еще один шаг к экологичному проектированию, который не может не радовать глаз. 6. Творческое пространство невозможно без произведений искусства. Любую библиотеку украсят картины, небольшие скульптуры, композиции и графика. Такая среда облагораживает и читателя и библиотеку, придает настроение и колорит пространству.

Библиотека будущего — это не только информационные, но и образовательные, культурные и досуговые услуги. Просторные светлые помещения, продуманные сочетания цвета и освещения, необычный дизайн обстановки и использование современных технологий решат многие вопросы модернизации библиотек, чтобы можно было называть наши библиотеки «современными», чаще обращаться к этому учреждению, как к храму знаний и культуры.

Список литературы

1. <http://kultura174.ru/publications/viewpoint/show?id=1641>
2. <https://www.mos.ru/news/item/10307073/>
3. <http://lib-avt.ru/kollegam/kreativnye-formy-raboty-sovremennoy-biblioteki>
4. http://prodedovich.blogspot.ru/p/blog-page_13.html
5. <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/74/sa18.html>
6. <http://chelreglib.ru/ru/news/1008/>
7. <https://te-st.ru/2014/04/18/5-library-cases/>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Исследование лидерских качеств в студенческой группе

Зиятдинова Илюза Илгизаровна, студент;
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Елабужский институт

Тенденции инновационного общества задают высокие запросы для современного человека. Думаю, многие задумывались о том, что же позволило великим личностям внести свою лепту в историю мирового общества. Одни говорят, что невозможно стать героем если у тебя нет к этому врожденных задатков. Другие же думают, что успех зависит от удачи и определённых благоприятных обстоятельств, в которых человек смог себя проявить. Как же понять, способен ли ты стать лидером? И можно ли найти ответ на вопрос, который волнует многих: «Лидерами рождаются или становятся?». Многие великие мыслители задавались подобным вопросом и проводили свои исследования по этому поводу. В их ряды входили Ф. Ницше, Ф. Гальтон, Ф. Вудз. Они предполагали, что всех «героев» объединяли некие черты, которые были названы лидерскими качествами личности. Они поняли, что лидерские качества можно выявить, оценить их выраженность и развивать [1].

Взрослая жизнь начинается уже со студенческой скамьи и высокие достижения в студенческие годы могут послужить хорошим стартом после окончания вуза. Проявления лидерских качеств в студенческой среде актуальны в любое время т.к. каждый студент сталкивался с проблемной ситуацией, где нужно организовать не только свою, но и групповую работу. Также хотелось бы отметить, что лидерские качества нужны не только для организации групповой деятельности, но и для само регуляции собственной студенческой активности. Очевидно, что, если студент не будет проявлять хоть какие-то лидерские способности для него будет затруднительно выступать на семинарах, конференциях, защищать курсовые и дипломные работы, ведь все это входит в прямые обязанности современного студента. Данные утверждения особенно важны в студенческой группе учебная деятельность, которой направлено на получение педагогического образования[2], [7].

Как правило, студенты, которые принимают активное участие в различных проектных и исследовательских работах, проявляют лидерские качества, которые характеризуются заинтересованностью в проблеме или ситуации, терпимостью к неопределенности, профессиональным опытом и знаниями – это отражено в ситуационной теории. Данная теория говорит о том, что в разных ситуациях студентам нужно проявлять разные лидерские качества и черты. Это является актуальной темой для каждого студента, который стремится стать педагогом[3].

Нами было проведено исследование лидерских качеств в студенческой группе. Диагностика проводилась в студенческой группе из 26 человек, в возрастной категории от 20 до 25 лет. Исследование осуществлялось с помощью двух методик: «Эффективность лидерства» (Р.С. Немов) и Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников).

Методика «Эффективность лидерства» исследует возможную практическую деятельность индивида в роли лидера с точки зрения ее потенциальной эффективности [4]. Диагностика по методике показала, что из 26 исследуемых 20 человек, обладают высокоэффективным стилем руководства, что составляет 76,9%. 19,2% человека обладают средне эффективным стилем руководства. Низкоэффективным стилем руководства обладают 3,8%. Средний балл лидерских способностей по выборке составляет 40,4. Студенты, у которых был выявлен высокоэффективный стиль руководства в студенческой жизни проявляют себя довольно активно. Многие из них участвуют в конференциях и являются членами студенческих отрядов России. Их высокоэффективный стиль характеризуется тем, что в различных ситуациях лидеры способны менять стили руководства, выбирая самый подходящий для сложившейся ситуации.

Диагностика по методике «Диагностика лидерских способностей» показало, что из общего количества студентов 53,8% обладают средним уровнем лидерских качеств. 30,7% студентов обладают низким уровнем лидерских способностей и 15,5 %, обладает высоким уровнем лидерских качеств. Средний балл лидерских способностей по выборке составляет 28,8 баллов. Для студентов, набравших высокий уровень лидерских способностей характерно: сила воли, терпимость, настойчивость, критичность, требовательность к себе и к другим, высокая стрессоустойчивость, решительность, инициативность[5].

Проведенное исследование показало, что у большинства студентов обнаружен высокоэффективный стиль руководства со средним уровнем выраженности лидерских качеств.

Для людей, стремящихся стать в будущем преподавателями очень важны лидерские качества. Проверенная нами группа, в целом, обладает высоким и средним уровнем выраженности лидерских качеств. Данные показатели являются благоприятными и не нуждаются в дополнительных рекомендациях[6]

Список литературы

1. Занковский А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме//Учреждение Российской академии наук Институт психологии РАН, 2011– С. 3-4.
2. Урбанович А.А. Психология управления: Учебное пособие. – Мн.: Харвест, 2003 – С. 212.
3. Комарова Е.В., Редина Н.И., Шмельёва С.А. Лидерство: Учебное пособие для студентов вузов. – Днепропетровск: ДГФА, 2008. – С.8-10.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 3-е изд. – М., 1998. – С. 512 – 517.
5. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. – М.: Просвещение, 1991–45с.
6. Ольшанский Д.В. Политическая психология. –М., 2002 – С. 25-30.
7. Минахметова А.З., Кияшко В.Д. Гендерные особенности проявления лидерства у молодежи // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - №1. - 2012.

Особенности преподавания и процесса освоения современной психолого-педагогической науки и практики в высшем учебном заведении

Кумахова Джульетта Борисовна, кандидат наук, доцент, доцент;

Улигова Дарина Хажисмелевна, аспирант;

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова, г. Нальчик

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже делом легким, — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения... но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания, хотя многочисленные педагогические блуждания наши и могли бы всех убедить в этом».

К.Д. Ушинский

В современном обществе роль высшего профессионального образования сложно переоценить. С развитием различных подходов к формированию непосредственно системы подготовки кадров в мире появилось множество высших учебных заведений со своими методами и определенным видением современного образовательного процесса. Сторонники традиционного подхода считают, что воспитание должно быть направлено на целенаправленное формирование личности студента в соответствии с заданным общественным идеалом. В другом случае отстаивается взгляд на студента как на сложившуюся личность, которая не нуждается во внешнем воспитательном воздействии. Однозначно утверждать, что есть единая система образования, которая будет подходить всем, очень сложно и практически невозможно. Однако всегда актуальным остается утверждение, что «Человек обязательно должен найти для себя область успешного самоутверждения, в противном случае ему грозит уход в болезнь, невротизация или уход в криминальную жизнь» [1].

Данная статья посвящена особенностям преподавания предмета, неотъемлемой задачей которого, по мнению многих специалистов, является понимание воспитания как средства, направленного на создание условий для саморазвития и самовоспитания личности, максимально полного освоения ею материальных и духовных ценностей, культурой общественного бытия в жизни образовательного процесса. А именно, особенностям преподавания и процесса освоения современной психолого-педагогической науки и практики в высшем учебном заведении.

В настоящее время учебный процесс формирует такие условия, в рамках которых нужно постоянно совершенствоваться, это обуславливается тем, что происходит переосмысление ценностей и приоритетов, определенных ценностей, будь то материальные или политические,

социальные или духовные ценности. Неотъемлемой частью современности являются научно-технические достижения и способы их использования в различных сферах жизнедеятельности, так как их внедрение и совершенствование обеспечивают высокий показатель в любой деятельности, в том числе высокий уровень производства, а также необходимые условия для удовлетворения потребностей человека и развития духовного богатства личности. Этим обуславливается причина того, что сегодня процесс подготовки специалистов требует кардинального изменения стратегии и общих методов ведения образовательных дисциплин в вузе. Мобильность и компетентность студента могут охарактеризовать положительно не только его как личности, но и вуз как образовательное учреждение.

Разработка и внедрение активных методов обучения представлена в разных областях научного знания и исследована многими педагогами и психологами, но недостаточно изучено использование активных методов обучения в условиях вуза, что предопределило актуальность данной темы.

Целью исследования является систематизировать и обобщить представления о психолого-педагогических основах обучения в высшем учебном заведении, выявить особенности преподавания и процесса освоения современной психолого-педагогической науки и практики. Основными задачами данной работы являются:

1. рассмотреть актуальность внедрения в вузе психологического аспекта;
2. дать характеристику пользы и необходимости педагогического аспекта воспитания студентов;
3. описать современную психолого-педагогическую науку и привести примеры ее влияния на студентов в высшем учебном заведении.

Не смотря на то, что связь педагогики с психологией является наиболее традиционной, поскольку воспитание и обучение детей не может не учитывать психологические особенности личности, и возрастная и педагогическая психология остается важнейшим источником научного обоснования образовательного процесса, если разобрать по отдельности неразрывные на сегодняшний день по сути компоненты одного составляющего, то мы получим информацию аналитически-описательного характера о задачах, целях и сущности психологии и педагогики соответственно. Благодаря этому человек может накапливать знания и использовать прошлый опыт в овладении новыми действиями и различными видами деятельности.

Начнем, с психологического аспекта. Психология становится частью обязательных гуманитарных дисциплин с 1994 года, становится популярной и входит в повседневную жизнь людей, для которых без необходимого пласта теоретических и практических знаний не представляется возможным адекватно ориентироваться в действительности. Она является гарантом познания не только законов материального мира, но и формирования системы знаний о себе как о человеке, о законах взаимодействия людей, о своих собственных возможностях и методах их расширения. Её образовательное значение заключается в том, что она помогает студенту сориентироваться в этом все возрастающем потоке информации и возможностей, у него начинают формироваться собственные предпочтения, симпатии и антипатии. Учебные программы по другим дисциплинам достаточно ограничены для того, чтобы затрагивать интересующие нас вопросы в рамках вышеуказанной тематики.

Современная психологическая наука является многоотраслевой сферой знаний и координирует в себе около 40 относительно самостоятельных направлений. Их появление обусловлено широким внедрением данной сферы во все ячейки научной и практической деятельности, также появлением таких психологических знаний, которых не было до этого. Между собой разные направления психологии разнятся, прежде всего, комплексом проблем и вопросов, которые относятся к той или иной научной задаче. Вместе с тем все отрасли психологии теоретически можно разграничить на фундаментальные и прикладные

Фундаментальные отрасли характеризуются наиболее общим содержанием для понимания и передачи различных психических явлений. Это та основа, которая не только собирает все отрасли психологической науки, но и служит «фундаментом» для их развития, её, как правило, еще называют «общей психологией».

Общая психология — та отрасль психологической науки, которая включает в себя теоретические и экспериментальные исследования, выявляет наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, ее основополагающие понятия и категории. Общая психология характеризуется следующими ключевыми понятиями:

- психические процессы;
- психические свойства;
- психические состояния.

Считается, что именно С.Л. Рубинштейн является человеком, благодаря которому появилась общая психология как самостоятельная и фундаментальная отрасль психологической науки, он подготовил и опубликовал в 1942 г. капитальный обобщающий труд «Основы общей психологии», в котором находят свое отражение передовые достижения отечественной науки и мировой в целом.

Ту часть психологии, сделанные достижения в которой используют в практической деятельности, называют прикладной. Зачастую благодаря ей решаются конкретные задачи в радиусе определенного направления, например:

- педагогическая психология занимается психологическими вопросами, основными правилами и особенностями развития личности в период обучения и воспитания;
- возрастная психология делится на детскую, психологию юности и зрелого возраста, психологию старости, так как занимается изучением особенностей этапов психического развития и формирования личности от рождения до старости;
- различия между индивидами, между группами индивидов, их особенностями, причинами и следствиями их различий занимается дифференциальная психология;
- к социальной психологии относят закономерности деятельности и особенности поведения людей, которые входят в социальные группы, также, он изучает психологические характеристики самих групп, социально-психологическую совместимость людей;
- компоненты и составляющие нашей политической жизни и деятельности людей в целом, их мнения, чувства, настроения, ценностные ориентации и т. д. относятся к компетенции

- политической психологии;
- психология искусства занимается индивидами, точнее их особенностями проявления характера и общего состояния, которые направлены на создание и восприятие художественных ценностей, а также влияние этих ценностей на ту или иную сферу жизни, как отдельного индивида, так и общества в целом;
 - медицинская психология помогает разобраться в психологических особенностях деятельности врача и поведения больного, проявлении и причинах разнообразных нарушений в поведении человека и психике в целом, в происходящих во время болезней психических изменениях, а также разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии;
 - психологическими отклонениями в поведении и формировании личности преступника, психологическими особенностями людей, оказавшихся вовлеченными в уголовный процесс, занимается юридическая психология.

Помимо названных существуют и другие, не менее интересные для научных исследований и не менее значимые для практической деятельности человека отрасли психологии, в том числе: психология труда, инженерная психология, военная психология, психология рекламы, экологическая психология, зоопсихология, спортивная психология, космическая психология и др.

Отметим, что прикладные отрасли не являются изолированными друг от друга. Чаще всего в одной отрасли психологии используются знания или методы других ее отраслей. Например, космическая психология, занимающаяся проблемами психологического обеспечения деятельности человека в космосе, тесно связана с инженерной психологией, медицинской и др.

Также, следует отметить, что многие науки посвящают какую-то часть своей деятельности непосредственно на процесс изучения человека, но несмотря на это, сложно отрицать тот факт, что человек, по сути рождается как представитель биологического вида — *homo sapiens* (человек разумный) со своим индивидуальным составом биологических особенностей и физиологических свойств. Таким образом, человек после своего появления на свет оказывается в социуме, который провоцирует естественное его развитие не только как биологического объекта, но и как представителя того или иного общества. Нельзя отрицать того факта, что в каждом человеке неразрывно сосуществуют биологические и социальные аспекты его личности, а также и того, что интерес к человеку как субъекту общества постоянно возрастает. Лучшие умы разных направлений науки много раз пытались дать характеристику целостной картины человека в социуме. Среди множества направлений не стало исключением и такое, которое принято называть человекознанием, его суть удалось сформулировать выдающемуся российскому психологу Б. Г. Ананьевым. Элементами этой системы являются: индивидуальность, индивид, личность и субъект деятельности (рис. 1)



Рисунок 1. Элементами системы

Вышеуказанная информация относится к малой части отрасли знаний психологии как науки, в ней скрыты актуальные и необходимые грани теоретического материала, которые помогут студентам познать себя и мир вокруг. Межличностные отношения, психология личности, сознание, психические явления, межгрупповые отношения и взаимодействия, а также многие другие темы, раскрывающиеся в рамках данного предмета, характеризует психологию как многогранную отрасль для изучения, в которой совокуплены различные направления, способствующие выработке у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания, а также наиболее целесообразных приемов, форм, методов, средств, психологических технологий самосовершенствования и влияния на потенциальных подчиненных в целях повышения своей и их профессиональной компетентности.

Педагогический аспект психологии отвечает за формирование у студентов необходимых навыков в процессе психологической подготовки, воспитания, обучения и развития в стенах учебного заведения. Такая отрасль знаний, как педагогическая, отличается своим всеобъемлющим многообразием подсистем, предоставляющих актуальную и необходимую информацию, объединяющую и синтезирующую в себе данные многих естественных и общественных наук о ребенке и о законах развития его в обществе. Иными словами, педагогика — это наука о сущности, закономерностях, правилах, методах и формах обучения и воспитания человека, предметом которой является педагогический процесс. Педагогический процесс — это специально организованное целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, которое направлено на решение развивающих и образовательных задач. Следует отметить, что немаловажным фактором эффективного его протекания являются условия, в которых проходит непосредственно сам педагогический процесс. Они могут включать материальные, гигиенические, морально-психологические и многие другие условия. Нельзя не учитывать и того, что данные условия характеризуются и определенной субъективностью относительно человеческого фактора, а также и социально-экономического положения в стране. Главной задачей педагогический опыт определяет для себя умение передать подрастающему поколению социальный опыт старшего поколения соответственно.

Гарантом эффективности организации процесса познавательной деятельности студентов и учебного процесса является умение прогнозировать ожидаемые результаты и желаемые показатели обратной связи соответственно.

Для достижения желаемого результата можно выделить три основных функции:

1. диагностическую — определяющую уровень подготовки студента;

2. обучающую — помогающую настроить студента на познавательную деятельность и побуждающую воспринимать, анализировать и усваивать заданный материал;
3. воспитательную — влияющую на реакцию студента на окружающую его действительность, направленную на помощь в выявлении пробелов в знаниях, а также на умение творчески относиться к предмету, стимулирующую улучшение тех или иных способностей, развитие личности студента.

В стенах высших учебных заведений применяют следующие формы педагогического контроля: экзамены, зачеты, устные опросы, собеседования, контрольные работы, курсовые работы, лабораторные работы, проектные работы, рефераты, коллоквиумы, журналы наблюдений, выпускные квалификационные работы. Следует отметить, что в каждой из этих форм есть свои отличительные черты. Для достижения наилучшего результата следует сочетать разные формы контроля.

В системе высшего образования результативность контроля зависит от степени использования его «плодов» для быстрой корректировки учебы, которая в свою очередь является еще и перспективной, и улучшается в равной степени с усовершенствованием самого процесса преподавания.

Данная система иллюстрирует организацию процесса педагогического контроля во всех аспектах формирования образовательной деятельности в ВУЗе. Это касается не только предмета «Педагогика», но и всех дисциплин. Не стоит опускать, что помимо того, что педагогика помогает сориентироваться в образовательной системе студентам, она еще и описывает сущности, закономерности, принципы педагогического процесса в целом, рассказывает об обучении как составной части педагогического процесса, подсказывает как лучше организовать свою деятельность как в группах, так и индивидуально, как в ВУЗе в целом, так и при самостоятельной деятельности вне него для получения наилучшего результата. Осведомленность студентов о том, как, каким образом и в какой форме будет осуществляться обучение поможет им сформировать понятийный аппарат педагогической науки, обеспечить овладение методологией и методикой анализа межличностных отношений, возникающих в процессе общения и профессиональной совместной деятельности; удовлетворить интерес студентов к образованию, закономерностям и особенностям педагогического процесса.

Формирование у студентов целостных представлений об условиях совершенствования личности, о целях, задачах, закономерностях педагогического процесса, об общении людей, а также приобщение студентов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и будущего специалиста является неотъемлемой частью современной психолого-педагогической науки. Она призвана направлять студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Одной из важнейших задач, которая стоит перед высшим учебным заведением является сформировать у студентов навык, позволяющий вырабатывать способность осуществлять научный подход к определению содержания, выявлять наиболее выгодные и эффективные приемы, средства и методы самосовершенствования на базе психологического и педагогического аспектов. Вместе с тем данное направление, не смотря на глубокое и разностороннее содержание, не гарантирует того, что студент получит исчерпывающие

рекомендации на тот или иной конкретный случай практической деятельности. В этой связи основной задачей дисциплины становится научить студентов методически верно строить отношения как служебные, так и межличностные, эффективно организовывать совместную деятельность и творчески применять знания в процессе самосовершенствования и оказания психологической помощи.

Перед обществом как социальным институтом стоят определенные задачи и цели, для их успешного осуществления выпускники должны овладеть продуктивными психолого-педагогическими технологиями и конструктивными подходами в процессе выполнения практической деятельности. В зависимости от того, насколько эффективно удастся овладеть теоретико-методологическими и прикладными аспектами психологии и педагогики, формируется социальное положение личности и это определяется не только тем, насколько успешен человек в решении практических задач, но и его авторитет в целом.

В перспективе студентам может понабиться умение правильно наладить атмосферу в коллективе, а, занимая руководящую должность, этот навык становится необходимым фактором, который достигается за счет умения анализировать отношения в процессе межличностного общения в рамках совместной деятельности. Знание психологических особенностей персонала, которое поможет не только с ним наладить отношения, но и будет мотивировать на дальнейшее совершенствование своих навыков и черт как личности, глубоко изучается в рамках курса педагогического процесса, умение использовать наиболее их перспективные методы открывает широкий горизонт для успешного развития коллективных отношений.

Обобщив вышесказанное, нельзя не отметить, что для успешного и гармоничного развития личности, для результативного выполнения ее функций в социуме, а также и для высокопрофессиональной подготовки специалиста необходимым условием является изучение учебной дисциплины «Психология и педагогика». Сложно переоценить её роль в подготовительной системе студентов. «Психология и педагогика» включает в себя множество различных наук, и их глубокое усвоение становится неотъемлемым составляющим ее обучения, прежде всего, важны общественных дисциплины, они изучаются в наших вузах в рамках Государственных образовательных стандартов.

Список литературы

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Луковцева А. К. Психология и педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: КДУ, 2008.
3. Абульханова К. А. Педагогика и психология. – М., «Совершенство», 1998.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., «ЧеРо», 1999.

Содержание

физико-математические науки	1
Сравнительный анализ перевода научно-технических терминов в области транспортно-технологических машин и комплексов с помощью интернет переводчиков	2
К вопросу о формировании геометрических представлений у младших школьников	6
Исследование явного решения аналога задачи коши для вырождающегося гиперболического уравнения третьего порядка в трехмерной области	9
Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом плавления гранулята полиамида	16
биологические науки	19
Как Великобритания стала одной из самых чистых стран в мире	20
Исследование жизненной емкости легких в малой студенческой группе	22
технические науки	24
Моделирование транспортно-логистических процессов с использованием среды Anylogic	25
Механика развития пожара в автомобиле	28
Оценка прочности деталей при центральном растяжении — сжатии	31
Меры безопасности при проведении лабораторной работы по теме «Ударная вязкость материалов»	34
Оценка прочности деталей при деформации изгиба	38
Разработка композиционного отделочного материала	41
Разработка системы автоматического управления процессом деаэрации химически очищенной воды	43
Методика проведения лабораторной работы по теме «Газовая коррозия металлов»	46
Выбор и обоснование модели финансирования жилищного комплекса	49
экономические науки	53
Особенности организации финансово-экономической службы в российских компаниях	54
Формы и методы государственного финансового контроля в сфере страхования	62
Проблемы и перспективы развития рынка страхования в РФ	66
Биткойн. Сущность и перспективы развития криптовалюты	70
Практика применения нового балансового счета 0 111 00 000 «Право пользования активами» с учетом перехода бюджетных учреждений на СГС «Аренда»	73
Инновации банка для лиц с ограниченными возможностями	80
Инвестиционные риски, методы их оценки и анализа	83
Система Cash-back в России	86
Необходимость применения аудиторами на практике международных стандартов аудита	89
Особенности совершенствования управления финансовой устойчивостью предприятия	93
Последние новости развития электронных монет на 2019 год	97
Банковская реклама – особенность услуги как объекта продвижения	101
Реклама в маркетинговой деятельности. Ее сущность и классификация	104
Высокие технологии — ядро в инновационной экономике	107
Аспекты финансовой устойчивости предприятия	110
Оценка обслуживания иностранных гостей в гостинице с помощью интернет-сервисов	114
Премирование сотрудников коммерческого банка	118
Система финансового контроля предприятия: методы и средства реализации	120
Специфика финансового контроля на предприятии	127
Анализ сопоставимости объемов государственного бюджета и фонда обязательного медицинского страхования	131

Содержание

филологические науки	137
Использование сленга в речи	138
Различия между американским и английским сленгом	140
Концептуальная теория метафор	143
Обучение устной речи с использованием новых технологий	145
Процесс глобализации в мировой экономике	149
Различные методологические подходы, связанные с обучением студентов английскому языку как иностранному	153
Эмотивность как самостоятельная лингвистическая категория	157
Роль кратких рассказов в укреплении знаний иностранного языка у учащихся	160
Роль игр в обучении и изучении лексики	163
юридические науки	166
Немного о проблемах оперативно-розыскной деятельности в области выявления, раскрытия, предупреждения преступлений экономической направленности	167
Преступления против государственной власти и проблемы их профилактики	169
Проблемные вопросы участия группы прокуроров в судебном разбирательстве	172
Оперативное сопровождение уголовных дел	174
Вклад Макаренко А.С. в становлении пенитенциарной педагогики	176
Проблемы, допускаемые следователем при подготовке предъявления лица для опознания ...	180
педагогические науки	183
Важность использования аутентичного материала при обучении чтению	184
Рейтинговая система оценивания деятельности преподавателей вуза	187
Методика проведения лабораторной работы по теме «Термическая обработка углеродистых сталей»	192
О проведении олимпиад по графическим дисциплинам	197
Развитие и совершенствование физических качеств у курсантов вузов ФСИН России	199
Выбор программного обеспечения для отображения элементов рычажных механизмов на кинематических схемах	204
Использование рекламы в преподавании языка	207
Пишем книгу, диссертацию, научную статью самостоятельно	209
медицинские науки	212
Современные способы лечения заболеваний позвоночника	213
искусствоведение	216
Эволюция библиотек в эпоху высоких технологий	217
психологические науки	221
Исследование лидерских качеств в студенческой группе	222
Особенности преподавания и процесса освоения современной психолого-педагогической науки и практики в высшем учебном заведении	224