

Научно-методический журнал

novainfo

2019, №97



Novainfo.Ru, 2009–2019 гг.
<https://novainfo.ru>
e-mail: articles@novainfo.ru

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Расчет математической модели объекта управления, одной секции роликовой печи

Трофимов Владимир Юрьевич, бакалавр, студент;
Волгоградский государственный технический университет, Волжский политехнический
институт (филиал)

Задача эффективного управления технологическими процессами остается актуальной проблемой для предприятий различных отраслей промышленности. Одним из составляющих факторов комплексной проблемы задачи управления является автоматическое поддержание технологических параметров на заданном уровне.

В нашем случае объектом автоматического регулирования является роликовая печь для термической обработки труб. Установка выбирается в качестве основного объекта управления, так как от температуры на этом объекте, зависит качество получаемого продукта. Температура трубв роликовой печи зависит от количества подаваемого, сжигаемого природного газа поступающего в установку, она должна строго соответствовать параметрам технологического процесса (нормализация, отжиг, закалка и т.д.). Не соответствие температуры трубы прямо влияет на механические свойства стали, что отражается на качестве выдаваемой продукции. Это может быть связано с неправильной работой регуляторов или их некачественной настройкой

Настройка регуляторов может быть осуществлена несколькими способами, при этом она зависит от динамических параметров системы. Методы настройки регулятора позволяют определить параметры регулятора в аналитической форме или получать алгоритмы определения параметров настройки. Они позволяют системе управления оставаться устойчивой и достигать заданной цели. Эти методы требуют определенных знаний об управляемых процессах [1].

Для улучшения показателя качества технологического процесса произведём расчет передаточной функции объекта управления и рассчитаем настроечные параметры регулятора.

На основе исходных экспериментальных данных (рисунок 1), с использованием стандартных функций MathCAD, была получена передаточная функция второго порядка, описывающая процесс нагрева трубы в роликовой печи [2].



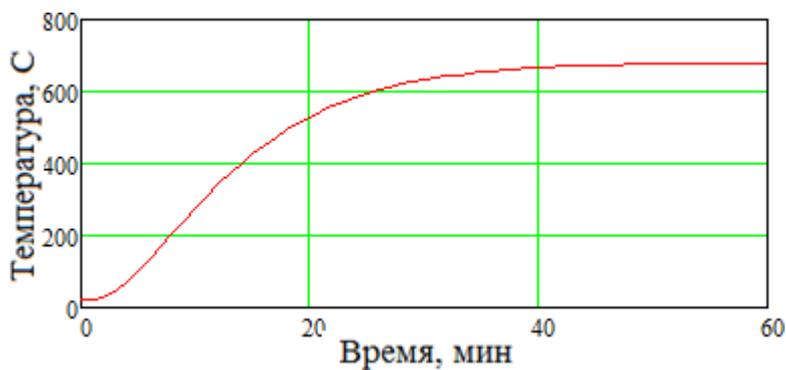


Рисунок 1. Экспериментальная кривая

Для обеспечения нормального хода технологического процесса был выбран Пропорционально-интегральный регулятор (ПИ — регулятор), так как процесс требует быстрого и точного изменения регулируемой величины.

Работа системы управления с ПИ — регулятором был смоделирована в программном средстве VisSim 5.0и коэффициенты для пропорциональной и интегральной части регулятора, выбирали таким образом, чтобы переходный процесс соответствовал заданному качеству и перерегулирование не превышало 10% [3].

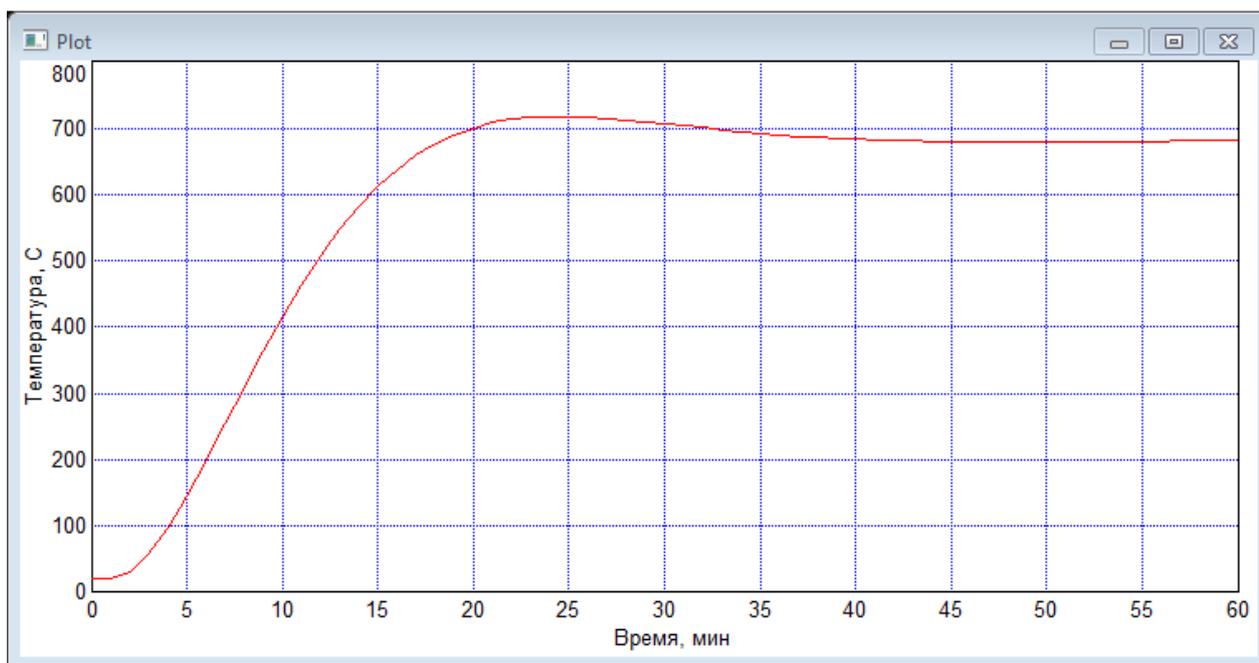
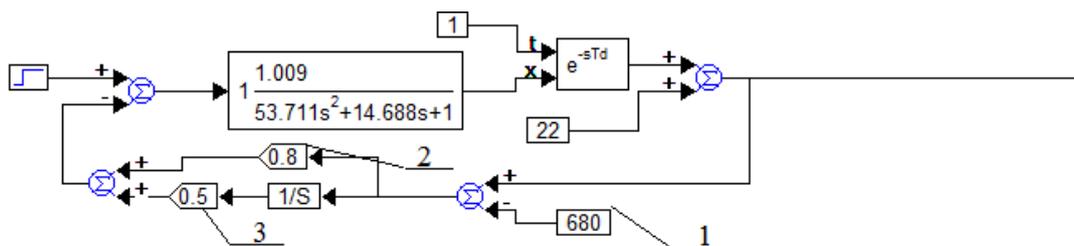


Рисунок 2. график переходного процесса и структурная схема регулирования с ПИ регулятором. (1 — задание регулируемой величины, 2 — коэффициент усиления пропорциональной части регулятора, 3 — коэффициент усиления интегральной части регулятора)

Расчет перерегулирования выполняется по формуле:

$$\sigma = (717 - 680) / 680 \cdot 100\% = 5.44\%$$

где $y_{\max} = 717$ максимальное значение перерегулирования, $y = 680$ установившееся значение

Рассчитанное значение перерегулирования равняется 5.44%, что не превышает 10% [1].

Вывод: По данным изменения температуры, в совершенном виде, в роликовой печи, была определена в программном средстве MathCAD, математическая модель объекта управления. В ходе исследования было определено, что объект имеет второй порядок, обладает временем запаздывания, равным 1 мин. По графику, построенному в программном средстве VisSim 5.0, было выяснено, что объект управления является устойчивым, ПИ регулятор подобрано верно, так как значение перерегулирования не превышает 10%.

Список литературы

1. Иванов, А.А. Автоматизация технологических процессов и производств: Учебное пособие / А.А. Иванов. // М.: Форум, 2012. – 224с
2. Программный комплекс MathCAD // База знаний студента инженера. URL:<http://student-engineer.pro/index.php?page=mathcad> (дата обращения: 19.01.2019).
3. Методические указания VisSim [Электронный ресурс] // Файловый архив для студентов URL:<https://studfiles.net/preview/6385829/> (дата обращения: 19.01.2019).

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Синтез наночастиц серебра с использованием экстракта аронии черноплодной

Смирнова Анастасия Андреевна, бакалавр, студент;
Никифорова Татьяна Евгеньевна, доктор наук, доцент, профессор;
Ивановский государственный химико-технологический университет

Введение

Нанотехнология является развивающейся отраслью исследований в области современного материаловедения и технологии. Наночастицы благородных металлов в последние годы находят большое применение в пищевой промышленности, фармакологии и медицине. Это обусловлено тем, что включение наночастиц серебра в состав материала придает ему фунгицидные и антимикробные свойства [1].

Наночастицы серебра являются одними из наиболее широко используемых наночастиц благодаря их оптическим, электрическим и тепловым свойствам, а также возможности их использования в биосенсорах, в катализе и медицине. Различные физические и химические подходы, которые были сформулированы для синтеза этих наночастиц, включают использование опасных химических веществ, которые не делают их ни экономически целесообразными, ни экологически чистыми. Таким образом, растет потребность в более совершенном, экономически обоснованном и экологически чистом процессе синтеза наночастиц и наноматериалов.

Применение принципов "зеленой химии" в синтезе наночастиц и наноматериалов позволяет минимизировать опасные эффекты и максимально повысить безопасность производства и устойчивость наночастиц [2].

Известно, что наночастицы, синтезированные с применением экстрактов растений, обладают функционализированной поверхностью, которая может содержать (в зависимости от условий реакции) органические лиганды, белки, полисахариды и многоатомные спирты, отсутствующие на поверхности наночастиц, которые синтезированы при помощи физических и химических методов. Присутствие этих биологических компонентов способствует росту стабильности частиц, кроме того может облегчить последующее присоединение к наночастицам функциональных молекул, таких, как антитела или ДНК [3].

Плоды аронии черноплодной обладают большим содержанием ряда витаминов: витамина К, Р, В₁, В₂, РР, аскорбиновой кислоты, β-каротина, α-токоферола и пантотеновой кислоты. Содержат сахара, яблочную и другие органические кислоты, йод, пектиновые и дубильные вещества, соли молибдена, бора, марганца, меди. В значительных количествах плоды содержат некоторые макро- и микроэлементы.

Благодаря своему богатому химическому составу плоды аронии черноплодной можно использовать в качестве ценного ресурса для получения комплекса биологически активных

соединений, подходящих для восстановления ионов серебра с получением наночастиц серебра. Наличие комплекса сахаров (глюкозы, фруктозы, сахарозы) и фенольных соединений, флаваноидов делает аронию черноплодную перспективным сырьем для зеленого синтеза наночастиц серебра [4].

Таким образом, целью данного исследования является синтез наночастиц серебра с использованием экстракта аронии черноплодной.

Экспериментальная часть

Получение экстракта. Плоды аронии черноплодной богаты углеводами, особенно, моно- и дисахаридами (21,6%), а именно, глюкозой (43%) и фруктозой (16,9%), клетчаткой (21%), пектином (10,2%), а также в состав входит крахмал (0,1 г) и сахароза (0,1-2,0 г).

Водный экстракт из плодов аронии черноплодной получали по следующей методике. Навеску растительного материала массой $1 \pm 0,01$ г взвешивали на аналитических весах, измельчали плоды на более мелкие части, для того, чтобы сырье выделило больше сахаров, которые в нем содержатся. Далее, измельченные плоды вносили в коническую колбу с дистиллированной водой объемом 100 мл, нагревали до кипения и кипятили в течение 10 минут. Полученный экстракт охлаждали до комнатной температуры, фильтровали через фильтровальную бумагу.

Синтез наночастиц серебра. Золь наночастиц серебра готовили путем смешения 0,001 М раствора AgNO_3 с экстрактом плодов аронии черноплодной в соотношении объемов, согласно таблице 1. Обработку смеси проводили раствором аммиака для доведения pH раствора до 8,5. Затем золь нагревали при температуре 70 °С в течение 30 мин.

Оптические спектры поглощения золь серебра регистрировались при комнатной температуре в области 350–500 нм на спектрофотометре U-2001 (Япония) в кварцевой кювете, длина оптического слоя — 1 см.

Таблица 1. Соотношения экстракта и AgNO_3 для синтеза наночастиц

№ образца	Экстракт, мл	AgNO_3 , ($1 \cdot 10^{-3}$ моль/л), мл	Температура, °С	pH раствора	Время синтеза, мин
4	2	6	70	8,5	30
1	4	4			
2	6	2			
5	7	1			
3	8	0			

Результаты и их обсуждение

В ходе эксперимента были получены золи наночастиц серебра, окраска которых представлена на рис. 1.



Рис. 1. Окраска образующихся золей: номер образца соответствует его номеру в табл. 1

На рис. 2. представлены спектры поглощения наночастиц серебра в интервале длин волн 350-500 нм. Спектры поглощения всех золей имеют интенсивные пики в области 420 нм. Известно, что при 420 нм поглощают частицы диаметром от 20 до 40 нм.

Кроме того, для наночастиц диаметром до 40 нм свойственна желтая окраска золя. При увеличении начальной концентрации нитрата серебра наблюдалось изменение окраски золя от светло-желтой до желтой (рис. 1). Данное изменение цвета связано с увеличением количества образующихся наночастиц серебра.

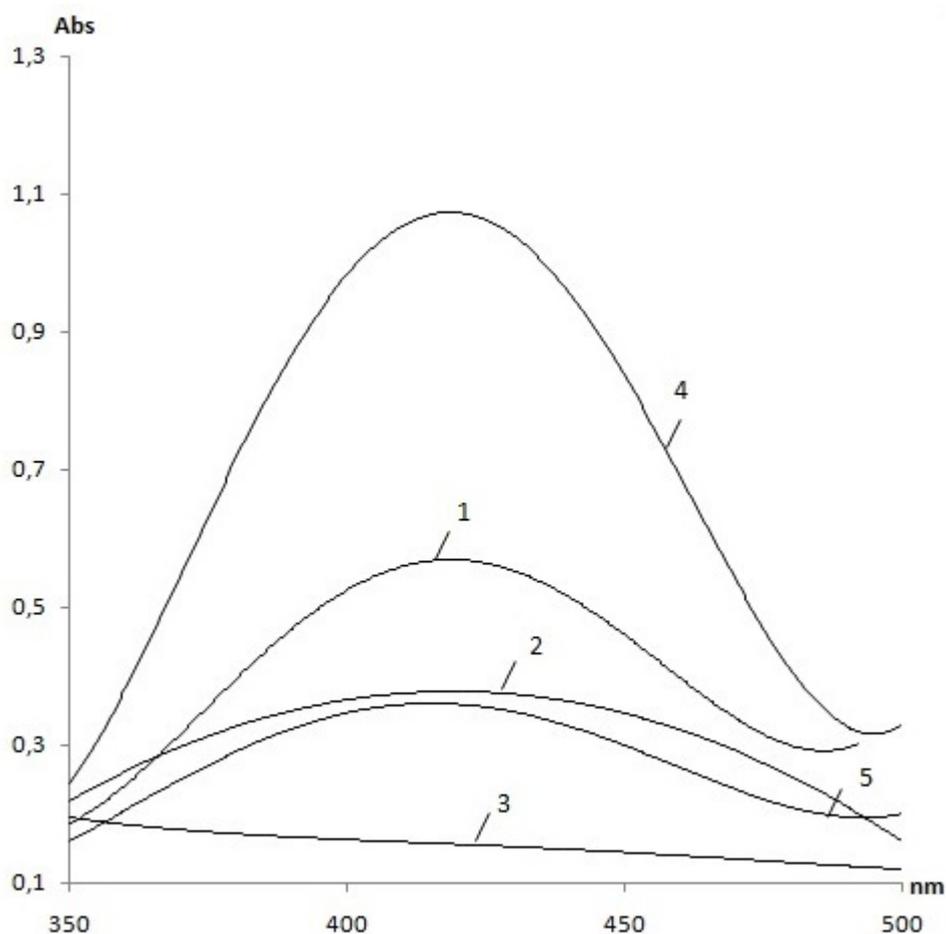


Рисунок 2. Спектры поглощения золь наночастиц серебра, полученных с использованием экстракта аронии черноплодной: номер образца соответствует его номеру в табл. 1.

Наибольшая интенсивность пика отмечается у спектра, соответствующего образцу 4, в котором содержится наибольшее количество AgNO_3 , а наименьшая интенсивность пика — у образца 3, который не содержит нитрат серебра.

Были получены изображения со сканирующего электронного микроскопа образовавшихся наночастиц серебра с использованием экстракта аронии черноплодной.

На снимках поверхности тонкой углеродной подложки, на которую предварительно был нанесен и высушен золь, полученный добавлением нитрата серебра к экстракту аронии черноплодной, видны скопления частиц наносеребра (рис. 3).



Рисунок 3. СЭМ — изображение поверхности углеродной подложки с нанесенным золем наночастиц серебра

Как видно из рис. 3, наночастицы имеют размеры от 20 до 40 нм, что свойственно для золь желтой окраски, которые были получены в ходе работы.

Вывод

Исследована способность экстракта аронии черноплодной восстанавливать ионы серебра в

растворе с образованием наночастиц серебра. Установлено, что экстракт аронии черноплодной обладает восстанавливающими свойствами по отношению к ионам серебра и может быть использован для синтеза наночастиц серебра. Подтверждением образования наночастиц серебра служат появление окраски образовавшихся зелей, а также изображение наночастиц серебра, полученных с помощью сканирующего электронного микроскопа. СЭМ-изображение позволило установить, что наночастицы имеют размеры от 20 до 40 нм.

Список литературы

1. Никитина Е.А. Получение наночастиц серебра методами «зеленой химии» и исследование их противогрибковой активности и антибактериальных свойств. М., 2011.
2. Noah. N. Green synthesis: Characterization and application of silver and gold nanoparticles. 2019. P. 111-135.
3. Макаров, В.В., Лав, А., Синицына, О.В. «Зеленые» нанотехнологии: синтез металлических наночастиц с использованием растений. 2014. Т. 6. № 1. С. 37 – 47.
4. Кучина Н.Л. Лекарственные растения средней полосы европейской части России. М.: Планета, 1992. С.287.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мониторинг качества и безопасности пищевых продуктов в Кабардино-Балкарской Республике

Сохроков Хаути Хазритович, доктор наук, профессор, директор;
Жамукова Жанета Мачраиловна, кандидат наук, заместитель руководителя;
Шипшева Мадина Заурбиевна, студент;
Кабардино-Балкарский референтный центр Федеральной службы по ветеринарному и
фитосанитарному надзору
Паритов Анзор Юрьевич, кандидат наук, доцент, заведующий кафедрой;
Кабардино-Балкарский Государственный университет им. Х.М. Бербекова

Под мониторингом качества и безопасности пищевых продуктов понимается система наблюдения, анализа, оценки качества и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий, контактирующих с пищевыми продуктами питания и здоровья населения.

Актуальность проведенной работы заключается в государственной системе наблюдения за безопасностью пищевых продуктов и предусматривает мониторинг в данной сфере, а, следовательно, систему наблюдения за состоянием здоровья людей и их среды обитания [1]. Данное Постановление Правительство устанавливает порядок проведения мониторинга качества, безопасности пищевых продуктов и здоровья населения.

На территории РФ действуют нормативно-правовые акты, которые устанавливают строгие требования, обязательные к применению, исполнению к любому объекту технического регулирования, сюда включены как процессы производства, этикетирование, маркировка, перевозка, эксплуатация продукции. Международно-согласованные и рекомендуемые меры в области пищевой безопасности в первую очередь включают комплексный подход к пищевой цепи и включают в себя рассмотрение опасных факторов на всех ступенях пищевой цепи, от производства сельскохозяйственного сырья до потребления пищи [2].

Цель наших исследований: анализ качества и безопасности пищевых продуктов, по показателям согласно отечественным нормативным документам. Мониторинг призван определить, как качество пищевых продуктов, включающее в себя характеристику продуктов, удовлетворяющих потребности людей, так и безопасность, включающую в себя обоснованную уверенность в том, что они не являются вредными и не представляют опасность для здоровья людей.

Объектами исследования являются пищевые продукты, а также переработанные пищевые продукты, к которым относятся продукты детского, диетического питания, бутилированная питьевая вода, алкогольная продукция, безалкогольные напитки, пищевые и биологические добавки. В задачу наших исследований входило определение показателей качества и безопасности пищевых продуктов.

Мониторинг проводится для определения приоритетных направлений государственной политики в области обеспечения качества и безопасности пищевой продукции и здорового

питания населения, охраны его здоровья, а также для разработки мер по предотвращению поступления на потребительский рынок и оборота на нем некачественной и опасной пищевой продукции.

Мониторинг осуществляется на федеральном уровне, уровне субъектов и муниципальных образований. Одним из органов, наряду с другими, осуществляющими мониторинг, является государственная ветеринарная служба, которая проводит сбор, обработку, хранение, обновление информации, а также передачу ее в федеральную информационную базу данных.

Информационной основой мониторинга качества пищевых продуктов в Кабардино-Балкарской республике являются результаты лабораторных исследований. С помощью микробиологических, физико-химических, биологических методов определяют насколько безопасен тот или иной продукт.

В статье рассматриваются микробиологические методы, которые исследуются отделом ветеринарно-санитарной экспертизы (ВСЭ). Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов — это одно из звеньев цепи пищевого мониторинга, и она осуществляет контроль микробиологической безопасности продуктов. Микробиологические показатели качества и безопасности продуктов включают в себя качественный и количественный состав микрофлоры. Микробиологический контроль позволяет выявить источник и причины загрязнения продуктов, поскольку микроорганизмы вызывают их порчу и могут вызывать пищевые отравления.

Поскольку количество микроорганизмов огромно, а, следовательно, спектр их действия очень широк, необходимо заранее планировать какие именно микроорганизмы наиболее часто контаминируют ту или иную продукцию, и насколько опасна эта контаминация для сельскохозяйственных животных и человека. Кроме того, планируется насколько часто тот или иной продукт контаминирован. Иными словами, мониторинг включает в себя как спектр пищевых продуктов и продуктов их переработки, так и спектр микроорганизмов, которые могут содержаться в этих продуктах и вызывать различные заболевания.

На территории Кабардино-Балкарской Республики организация и проведение пищевого мониторинга (ПМ) проводится в соответствии с Федеральным законом о качестве и безопасности пищевых продуктов [3]. В целях проведения ПМ состояния продовольственной безопасности, осуществляющий его уполномоченный орган производит информационный обмен с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, производителями и поставщиками сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Одной из организаций, участвующих в пищевом мониторинге на территории РФ, является федеральное государственное бюджетное учреждение «Кабардино-Балкарский референтный центр Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору». Испытательная лаборатория в рамках плана ежемесячно исследует безопасность пищевых продуктов по следующим микробиологическим показателям: патогенные микроорганизмы, в т.ч. сальмонеллы, бактерии группы кишечной палочки (БГКП) (колиформы), золотистый стафилококк (*staphylococcus aureus*), бактерии вида *Listeria monocytogenes*, количество мезофильных анаэробных и факультативно — аэробных микроорганизмов (КМАФНМ), *Vibrio parahaemolyticus*, определяется паразитарная чистота, также определяется содержание сальмонелл и этеропатогенных типов кишечной палочки в кормах. При выявлении данных показателей в количествах, превышающих допустимые значения,

проводится усиленный лабораторный контроль. При повторном выявлении вводится временное ограничение на реализацию несоответствующей продукции.

Поскольку перечисленные выше микроорганизмы обладают разной резистентностью и разными условиями культивирования, испытательная лаборатория строго следует указаниям нормативной документации, разработанным на ту или иную методику. Работа по выявлению микроорганизмов проводится в продезинфицированных помещениях с учетом их микроклимата. Контроль условий окружающей среды осуществляется соответствующими средствами измерений (термометры, гигрометры, барометры). Помещения оснащены приточной вентиляцией, позволяющей очищать в нем воздух, а также предусматривает предотвращение загрязнения окружающей среды.

Непосредственная работа с микроорганизмами проводится в ламинарных боксах, которыми оснащены все помещения отдела. Новейшие микробиологические инкубаторы и термостаты позволяют строго соблюдать условия инкубации всех микроорганизмов, включенных в план ПМ. Определение содержания тех или иных микроорганизмов в продуктах проводится как классическими, так и инновационными методами.

Классические методы включают в себя несколько этапов — это пробоподготовка, которую осуществляют асептическим способом, исключающим микробное загрязнение продукта, далее при необходимости делают соответствующие разведения, следующий этап — селективное и несективное обогащение микроорганизмов, затем, при обнаружении, их дифференциация биохимическими методами исследования и подтверждение принадлежности к определенному микроорганизму. Лаборатория располагает инновационными методами исследования, в число которых входит определение наличия или отсутствия микроорганизмов, и в большинстве случаев, определение их видовой принадлежности с помощью времяпролётного масс-спектрометра с матричной лазерной десорбцией/ионизацией «MALDI-TOF». Прибор включает в себя библиотеку, которая располагает 7200 видами микроорганизмов для каждого анализа, в обзоре результатов есть ссылка на соответствующее детальное описание микроорганизма, прибор позволяет пропустить одновременно 108 проб, что позволяет значительно уменьшить время идентификации анализируемых образцов, а, следовательно, сократить время выдачи результата.

В таблице указано количество проб и количество исследований, проводившихся на территории республики в течение 2018 года.

Таблица 1. План государственного мониторинга качества и безопасности пищевых продуктов на территории Кабардино-Балкарской Республики в 2018 году

Вид продукции	Метод исследования	Количество проб и исследований		Количество положительных
		проб	исследований	
Мясо говядина, субпродукты, мясная продукция				

Количество мезофильных анаэробных и факультативно аэробных микроорганизмов (КМАФАнМ)	микробиологический	8	3	1
Бактерии группы кишечной палочки (колиформы)			4	1
Listeria monocytogenes			4	
Патогенные микроорганизмы, в том числе сальмонеллы			4	
Мясо баранины, субпродукты, мясная продукция				
Количество мезофильных анаэробных и факультативно аэробных микроорганизмов (КМАФАнМ)	микробиологический	6	3	
Бактерии группы кишечной палочки (колиформы)			3	
Listeria monocytogenes			3	
Патогенные микроорганизмы, в том числе сальмонеллы			3	
Мясо птицы, субпродукты, мясная продукция				
Количество мезофильных анаэробных и факультативно аэробных микроорганизмов (КМАФАнМ)	микробиологический	8	3	2
Бактерии группы кишечной палочки (колиформы)			3	3
Listeria monocytogenes			3	
Патогенные микроорганизмы, в том числе сальмонеллы			3	
Рыба и рыбопродукция (аквакультура)				
Vibrio parahaemolyticus	микробиологический	7	2	2
Staphylococcus aureus	микробиологический		2	3
Паразитарная чистота	микроскопия		3	
Молоко				
Количество мезофильных анаэробных и факультативно аэробных микроорганизмов (КМАФАнМ)	микробиологический	4	4	
Молочная продукция				
Количество мезофильных анаэробных и факультативно аэробных микроорганизмов (КМАФАнМ)	микробиологический	15	4	1
Бактерии группы кишечной палочки (колиформы)			4	1
Listeria monocytogenes			7	
Патогенные микроорганизмы, в т.ч. сальмонеллы			4	
Staphylococcus aureus			8	
Яйцо, меланж, яичный порошок, яйцепродукция				

Количество мезофильных анаэробных и факультативно аэробных микроорганизмов (КМАФАнМ)	микробиологический	4	3	
Бактерии группы кишечной палочки (колиформы)			3	
Патогенные микроорганизмы, в т.ч. сальмонеллы			3	
Корма и кормовые добавки				
Энтеропатогенные типы кишечной палочки		10	9	
Сальмонеллы		10	9	
Всего		66	104	9

Данные таблицы показывают, что в рамках государственного мониторинга на микробиологические показатели исследовались: мясо баранины, говядины, птицы, субпродукты птицы, молочная продукция, рыба и рыбопродукция, яйца и яйцепродукты, корма и кормовые добавки. Проведено 104 исследования, из которых 9 являются положительными, что составляет 9,4%. Исследования проводятся по показателям, указанным в отечественных нормативных документах, т.е. ФГБУ «Кабардино-Балкарский референтный центр Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору» ведет работу по предотвращению заражения людей опасными инфекциями и охране здоровья населения.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 22.11.2000 N 883 "Об организации и проведении мониторинга качества, безопасности пищевых продуктов и здоровья населения", М., 2000.
2. Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ (ред. От 23.04.2018) "О качестве и безопасности пищевых продуктов", М., 2018.
3. Закон Кабардино-Балкарской республики от 20 марта 2012 года N 7-РЗ О продовольственной безопасности Кабардино-Балкарской Республики Принят Парламентом Кабардино-Балкарской Республики 29 февраля 2012 года (изменения и дополнения), Нальчик, 2012.

Ихтиофауна малой реки Кенже Кабардино-Балкарской Республики

Якимов Андрей Владимирович, кандидат наук, старший научный сотрудник;
Кабардино-Балкарский научно-исследовательский институт сельского хозяйства

Кармова Сатаней Османовна, бакалавр, студент;

Чегемский форелевый рыбоводный завод Северо-Кавказского филиала ФГБУ "Главрыбвод"

Львов Владимир Дмитриевич, аспирант;

Чегемский форелевый рыбоводный завод

Введение

Река Кенже (Кенженка) (рис. 1) — приток VI порядка реки Терек. Она протекает в поясе лесов и относится к группе самых малых рек Кабардино-Балкарии. Питание ее преимущественно родникового характера. Река Кенже берет свое начало на высоте около 1200 м над ур.м. (43°45' с.ш., 43°46' в.д.). Впадает в реку Шалущка (координаты устья — 43°52' с.ш., 43°57' в.д.), далее в реки Урвань, Черек, Баксан, Малки и Терек. Протяженность реки Кенже около 30 км.

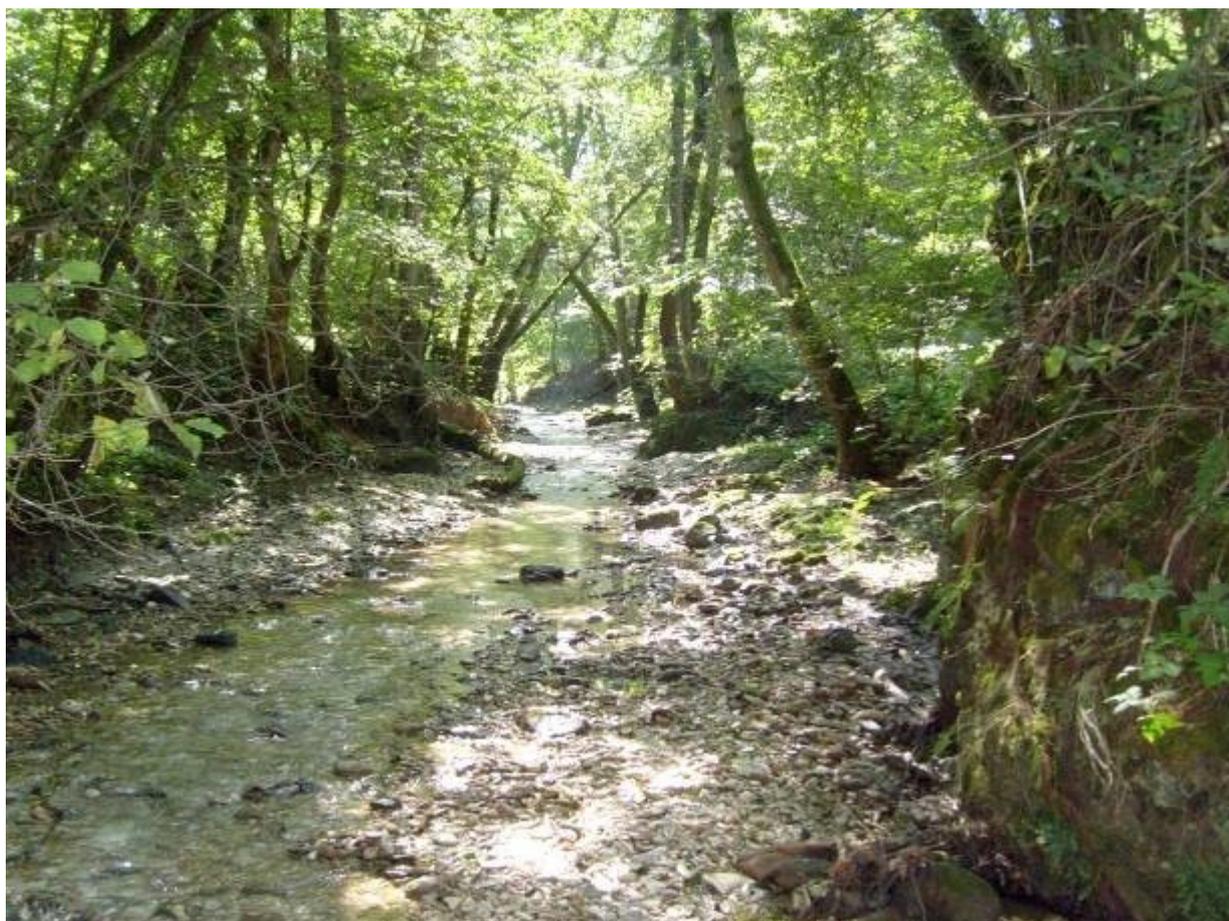


Рисунок 1. Река Кенже, верховье, выше с.п. Кенже (фото В.Д. Львова)

От истока практически 2/3 своей протяженности река Кенже протекает по буковому и ольховому лесу. Низовье реки проходит по урбанизированной территории: сначала в черте с.п.

Кенже, далее — вдоль сельскохозяйственных угодий и сильно трансформировано. В засушливые годы в летний период, а также в зимнюю межень в последние десятилетия на протяжении 5-6 км в нижнем течении река уходит в грунт (рис. 2).

Несмотря на относительно небольшой расход воды (0,5-1,1 м³/с, во время таяния снега и проливных дождей расход воды может увеличиваться на порядок — до 12-15 м³/с), река Кенже играет важную роль в воспроизводстве туводных, эндемичных видов рыб.

Исходя из этого, была сформулирована цель работы — изучить ихтиофауну малой реки Кенже и установить ее роль в поддержании популяций рыб бассейна реки Терек.



Рисунок 2. Река Кенже ниже с.п. Кенже в летний период (пересохшее русло) (фото В.Д. Львова)

Материал и методика исследований

Материалом для работы послужили полевые наблюдения и ихтиологические сборы, проведенные на протяжении 30 лет, с начала 90-х годов прошлого столетия до настоящего времени. Отлов рыб производился с помощью гидробиологического сачка методом вытапывания [1].

Определение видов производилась при помощи соответствующих справочных пособий [2-6]. Для определения возраста (по чешуе) использовалась бинокулярная лупа МБС-1. Всего было отловлено, просмотрено и взвешено более 15 тысяч экземпляров рыб. Значительная ее часть после взвешивания и внешнего осмотра выпускалась обратно в реку Кенже. Взвешивание рыб производилось на электронных весах с допустимой навеской до 300,0 ± 0,01 г.

Основные результаты исследований

В результате таксономического анализа собранного материала было установлено, что ихтиофауна реки Кенже представлена 7 видами — ручьевой форелью (пресноводной формой каспийского лосося *Salmo trutta caspius* Kessler), терской быстрянкой (*Alburnoides gmelini* sp. n.), голавлем (*Squalius cephalus* (Linnaeus)), терским пескарем (*Gobio holurus* (Fowler)), амурским чебачком (*Pseudorasbora parva* (Temminck et Schlegel)), терским усачом (*Barbus ciscaucasicus* Kessler) и гольцом Крыницкого (*Barbatula (Oxynoemacheilus) merga* (Krynicky)). Все указанные виды рыб, кроме амурского чебачка, входят в состав эталонного комплекса предгорных рек Центрального Кавказа [7].

Ручьевая форель (рис. 3) в последние годы стала формальным элементом ихтиоценоза реки Кенже, что в значительной степени обусловлено антропогенным воздействием (отчасти браконьерством, с другой стороны, отсутствием в нижнем течении реки Кенже стабильного стока, особенно во время нерестового хода в осенний период).



Рисунок 3. Годовик ручьевой форели выпущенный в реке Кенже (фото В.Д. Львова)

В последние 5 лет проводятся мероприятия по восстановлению популяции ручьевой форели в реке Кенже путем выпуска ее молоди на различных стадиях развития (от закладки икры на стадии глазка до годовика). Внесена в Красную книгу Российской Федерации (2017) и очередное издание Красной книги Кабардино-Балкарской Республики (2018).

Наиболее многочисленным и распространенным компонентом ихтиоценоза Кенже, по нашим данным, стала терская быстрянка (рис. 4). Вид отмечается от верхнего течения (практически от истока) до устьев участка. В верховьях речки были отловлены наиболее крупные экземпляры для бассейна рек Терек и Кума — 140-150 мм с массой около 20-25 г.

По нашему мнению, это обусловлено отсутствием хищников (крупных особей усача, голавля и ручьевой форели), несущественным антропогенным прессом и богатой естественной кормовой базой (биомасса бентоса — до 15 г/м² каменисто-галечного дна и значительной массой дрефтерной фауны в весенне-летний период).

Голавль (рис. 4) в реке Кенже отмечен в незначительном количестве в среднем ее течении. Вид появился сравнительно недавно — около 10 лет назад. Вероятно, он поднялся во время схождения весенних и июньских паводковых вод из реки Шалушка.



Рисунок 4. Голавль (сверху) и быстрянка из реки Кенже (фото В.Д. Львова)

Особи голавля из реки Кенже характеризуются незначительными размерами — до 15, редко до 20 см абсолютной длиной тела.

Пескарь терский (рис. 5) немногочисленный вид, отмечался нами повсеместно.



Рисунок 5. Терский, или туркестанский, пескарь из реки Кенже (фото В.Д. Львова)

Характерные местообитания представляют собой небольшие ямы и заросли затопленной околоводной растительности, свисающей в воду. Чаще отлавливался в подмоинах под большими камнями и корягами.

Амурский чебачок (рис. 6) — вид-вселенец, единично отмечен нами в устьевом участке реки Кенже при впадении в реку Шалушка.



Рисунок 6. Амурский чебачок из реки Кенже (фото В.Д. Львова)

От распространения выше данный вид, возможно, удерживает эфемерность водного потока в нижнем течении во время летне-осенне-зимней межени.

Терский усач (рис. 7) — обычный вид для реки Кенже. Подавляющее большинство отловленных особей — сеголетки и годовики, единично отмечаются 2-3 летки, способные уже нереститься.



Рисунок 7. Годовики терского усача из реки Кенже (фото В.Д. Львова)

Нерест длится с конца мая по август. Весной особи-производители поднимаются по большой воде из реки Шалушка. В отдельные годы в связи с отсутствием водного сообщения усач не может пройти на нерест, и численность его в реке Кенже значительно падает. Одна самка с длиной тела 20-24 см способна порционно отложить от 9,7 тысяч до 28,5 тысяч икринок. Выживаемость у усача существенная, вследствие ядовитости икры.

Голец Крыницкого (рис. 8) ранее был обычен в среднем течении реки Кенже. После 2012 года в пойме неоднократно проводился неконтрольный забор грунта для строительных целей.



Рис. 8. Гольц Крыницкого, измерение массы тела и снятие промеров (фото В.Д. Львова)

Тем самым были разрушены типичные местообитания гольца в среднем течении, и на сегодня (2019 г.) здесь отмечаются лишь единичные находки вида. В нижнем течении встречается спорадически в период продолжительных проливных весенне-летних дождей. Вид внесен в очередное издание Красной книги Кабардино-Балкарской Республики (2018).

За последние 3 десятилетия размещение указанных видов рыб несколько изменилось. Так, до 2008 года выше автомобильного моста в верхней части п. Кенже ихтиоценоз был представлен лишь изолированной популяцией терской быстрянки. Проникновение других видов рыб в верхнее течение было затруднено искусственно возведенным в русле реки Кенже бетонным порогом высотой более 3 метров (рис. 9), что стало непреодолимым препятствием для рыб.

Изолированная в верхнем течении реки популяция быстрянки, по всей видимости, сохранилась с 60-х годов 20 века (со времени до постройки порога).

В начале лета 2008 года в результате существенных паводковых явлений (расход воды в реке Кенже доходил до 19 м³/с) порог был подмыт и разрушен. В ходе дальнейших исследований — уже в сентябре 2008 года, выше разрушенной плотины были отловлены сеголетки терского усача. Позднее состав ихтиоценоза верховой был пополнен еще двумя видами — гольцом Крыницкого и терским пескарем.

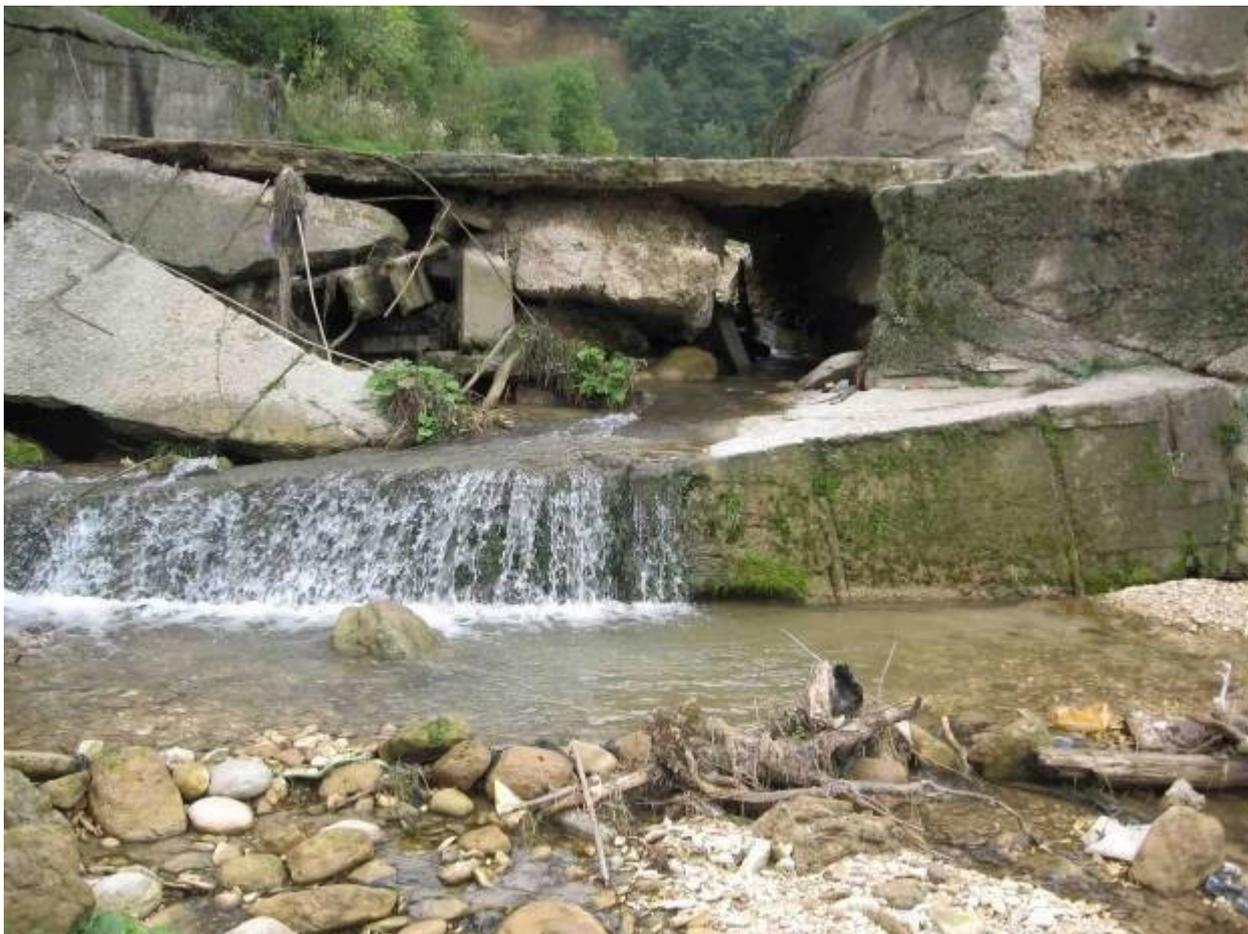


Рисунок 9. Размытый порог на реке Кенже (фото В.Д. Львова)

Выводы

В результате проделанной работы были сделаны следующие выводы:

1. Ихтиофауна реки Кенже представлена 7 видами рыб, из которых амурский чебачок является инвазивным видом рыб.
2. Ручьевая форель в реке Кенже стала редким элементом ихтиоценоза малой реки Кенже.
3. Расширение ареала в бассейне реки Кенже терским усачом, терским пескарем и голец Крыницкого связано с разрушением непреодолимой преграды — искусственно созданного бетонного порога.
4. Впервые установлен факт максимальной длины тела и массы у некоторых экземпляров терской быстрянки в 140-150 мм при массе более 20-25 г., что обусловлено отсутствием хищников, несущественным антропогенным прессом в верхнем течении реки Кенже и богатой естественной кормовой базой.
5. Малая река Кенже играет определенную роль в воспроизводстве и сохранении рыбных ресурсов республики, являясь убежищем для эндемичных (ручьевая форель, терская быстрянка, терский пескарь, терский усач, голец Крыницкого) и краснокнижных (ручьевая форель и голец Крыницкого) видов рыб.

Список литературы

1. Позняк, В.Г. и др. Зимняя ихтиофауна реки Нальчик / В.Г. Позняк, А.М. Хатухов, А.В. Якимов // Материалы 3-й Международной заочной научной конференции. «Проблемы сохранения и рационального использования биоразнообразия Прикаспия и сопредельных регионов». – Элиста: КГУ, 2005. – С.120-122.
2. Берг, Л.С. Рыбы пресных вод СССР и сопредельных стран / Л.С. Берг. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, ч.1-3, 1948, 1949. – 1-1381 с.
3. Богуцкая, Н.Г. Каталог бесчелюстных и рыб пресных и солоноватых вод России с номенклатурными и таксономическими комментариями / Н.Г. Богуцкая, А.М. Насека. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2004. – 389 с.
4. Атлас пресноводных рыб России. – Т.1-2. – М.: Наука, 2003. – Т.1. – 379 с. – Т.2. – 253 с.
5. Kottelat, M. Handbook of European freshwater fishes / M. Kottelat, J. Freyhof. – Berlin, 2007. – 646 p.
6. Шахмурзов, М.М. и др. Ихтиофауна Кабардино-Балкарской Республики (состав, структура и перспективы рационального использования) / М.М. Шахмурзов, Б.Х. Жеруков, А.В. Якимов, М.К. Кожоков, А.М. Шахмурзов, В.Д. Львов, М.Х. Аджиев. – Нальчик: ФГБОУ ВПО «КБГАУ им. В.М. Кокова», 2012. – 224 с.
7. Якимов, А.В. Ихтиофауна реки Черек в свете современного гидростроительства / А.В. Якимов, А.М. Хатухов // Природа Черекского района Кабардино-Балкарской Республики и ее охрана: Мат. научно-практич. конференции. – Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых (Полиграфсервис и Т), 2005. – С.241-250.

Об аномалиях на ранних этапах развития ручьевой форели (*Salmo trutta caspius* Kessler, 1870)

Якимов Андрей Владимирович, кандидат наук, старший научный сотрудник;
Кабардино-Балкарский научно-исследовательский институт сельского хозяйства

Львов Владимир Дмитриевич, аспирант;

Чегемский форелевый рыболовный завод

Кармова Сатаней Османовна, бакалавр, студент;

Чегемский форелевый рыболовный завод Северо-Кавказского филиала ФГБУ "Главрыбвод"

Введение

Популяции каспийского лосося (*Salmo trutta caspius* Kessler, 1870) в целом по России пребывают в критическом состоянии. В последние десятилетия учетных работ по данному виду не проводилось, вследствие чего их оставшееся количество неизвестно. На сегодня назрела необходимость составления для каждого субъекта РФ конкретных программ по сохранению каспийского лосося [1].

Обитающая в бассейне рек Терек и Кума ручьевая форель — жилая форма каспийского лосося (*Salmo trutta caspius* Kessler, 1870) — вследствие жесткого антропогенного пресса также обнаруживает заметные тенденции к сужению и фрагментации ареала, сокращению численности локальных микропопуляций. Часто при сохранении облика «форелевых речек» в верховьях горных рек и их родниковых притоков форель отсутствует из-за барьеров, созданных гидростроительством и загрязнением низовий, нарушающих устоявшиеся миграционные процессы [2]. Компенсационные мероприятия зачастую сводятся на нет постоянным браконьерским выловом с помощью электроловильных установок («электроудочек»).

Между тем, сохранение популяций ручьевой форели как индикаторов благополучия территорий является одной из первостепенных экологических задач. Восстановление численности форели и организация действенной охраны требует детальных знаний по ее биологии и экологии. В связи с этим нами с середины 90 гг. прошлого столетия ведется всестороннее изучение ручьевой форели среднего Терека в условиях Центрального Кавказа [2, 3]. В настоящем сообщении приведены оригинальные сведения по аномалиям раннего онтогенеза (до перехода на активное питание) ручьевой форели в природных условиях и при искусственном воспроизводстве.

Материал и методика

В ранее опубликованной статье [3] были представлены сведения об эмбриогенезе и раннем постэмбриогенезе ручьевой форели. Материал, полученный из природной популяции (путем раскапывания нерестовых бугров форели из родниковых ручьев предгорья Кабардино-Балкарской Республики в декабре 1996 г. — январе 1997 г.), включал более 3500 икринок, эмбрионов и зародышей. Он брался как из практически идеальных нерестилищ, так и

загрязняемых бытовыми отходами. Значительная часть икры (более 1000 икринок) была доинкубирована в лабораторных условиях с поддержанием необходимых кислородного, светового и температурного режимов. В одном варианте инкубация производилась с искусственной аэрацией при помощи аквариумного компрессора, в другом — без принудительной аэрации. В ходе описания этапов нормального развития эмбрионов и личинок разных возрастов также были получены сведения об аномалиях развития ручьевой форели.

На сегодня появилась возможность провести сравнительный анализ особенностей эмбриогенеза и раннего постэмбрионального развития ручьевой форели из природных популяций, а также из условий искусственного воспроизводства (инкубационно-производственный цех Чегемского форелевого рыбозавода).

В январе 2019 года в искусственных условиях получены практически все этапы развития ручьевой форели — от набухания икры до выклева личинок и перехода последних на смешанное и экзогенное питание. Стадии развития икры и свободных зародышей определялись по общепринятой схеме [4-6]. Морфология мальков изучалась как по природному материалу, так и по материалу, полученному в условиях искусственного воспроизводства каспийского лосося.

Результаты и их обсуждение

Продолжительность эмбрионального развития до выклева в условиях ЧФРЗ составила 40-44 суток, при температуре +9-+12°C.

В естественных оптимальных условиях сроки выклева зависят от ряда параметров (температура, степень заиления нерестовых бугров и т.д.) [3]. Полная резорбция желточного мешка у личинок в ручьях наблюдается через 45-60 суток после выклева зародышей [3]. Все это время они находятся в нерестовых буграх, проявляя отрицательный фототаксис.

В марте — начале апреля происходит выход молоди из нерестовых бугров в родниковых ручьях предгорья КБР [3]. В условиях инкубационного цеха ЧФРЗ желточный мешок полностью рассасывается в течение 30-35 суток после выклева. По мнению ряда авторов, именно личиночный период в жизни лососевых является наиболее критическим [4-9].

Сравнивая полученные результаты по ручьевой форели с работами Д.А. Павлова [7, 8] с другими формами вида *Salmo trutta* L. (кумжа и озерная форель Севера), мы не отметили существенных морфологических различий на разных этапах развития, кроме размерных: свободные зародыши и личинки из природных популяций оказались несколько мельче. Так, к периоду смешанного питания личинки ручьевой форели из природных популяций достигали 18-20 мм длины против 22,0-24,0 у заводской и озерной, а при переходе на смешанное питание длина личинок ручьевой форели была в пределах 19,5-23,0 мм, тогда как у озерной форели и форели из заводских условий — 25,0-27,0 мм.

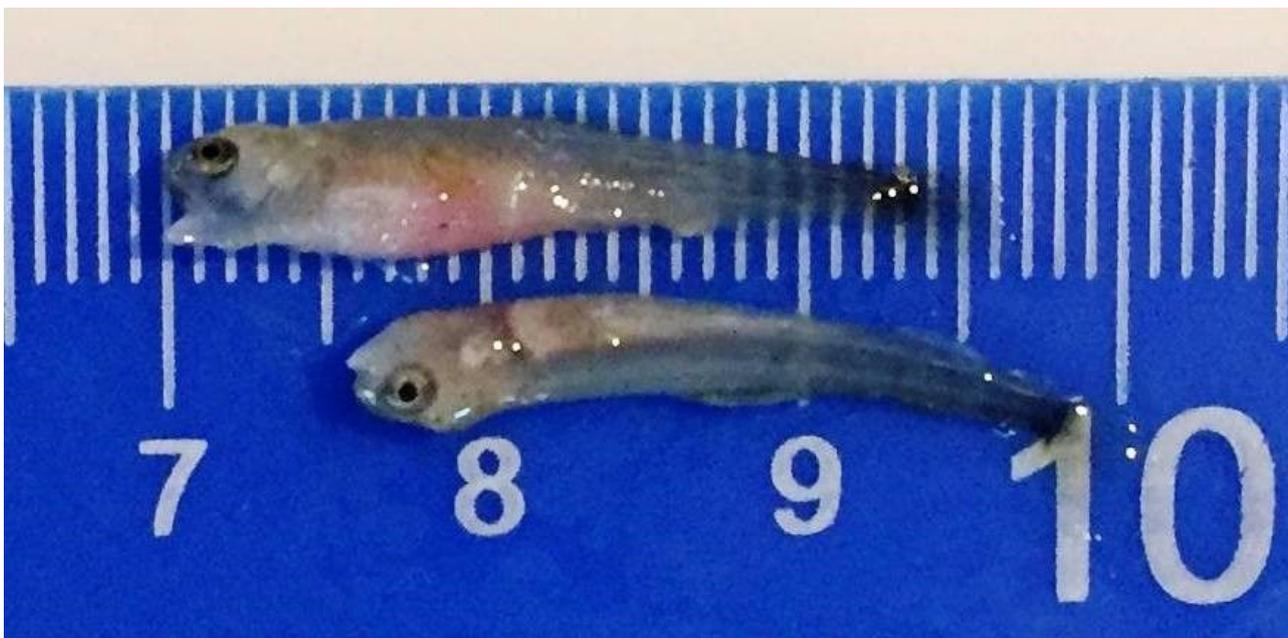


Рисунок 1. Размеры личинки ручьевой форели до перехода на смешанное питание — форма ЧФРЗ (фото: С.О. Кармова)

В ходе исследований был отмечен ряд отклонений в раннем постэмбриональном развитии ручьевой форели, содержащейся на Чегемском форелевом рыболовном заводе. При пересадке личинки из инкубационных аппаратов выявлен ряд личинок с аномалиями развития. Всего было просмотрено более 300.000 личинок в 20 инкубационных аппаратах Аткинса. Аномалии у эмбрионов и личинок проявились в искривлении и закручивании тела, непропорциональном телосложении, отклонениях в формировании сердечнососудистой системы, плавников, в образовании двойных зародышей с общей кровеносной системой, желточным мешком, сросшихся каудально и т.д. (рис. 1-3).

Фактически все эти уродства отмечаются как в заводских условиях (связанно с переуплотненной укладкой икры в инкубационных аппаратах и как следствие — недостаточного снабжения кислородом), так и в нарушенных естественных местообитаниях [9, 11-14], что так же связано с заморными явлениями, возникающими в сильно заиленных нерестовых буграх. Эмбрионы с подобными уродствами в подавляющем большинстве гибнут на стадии выклева, не доживая до перехода на активное питание. Суммарное количество обнаруженных личинок с аномалиями развития — 28 экземпляров, что составляет менее 0,001 % от общей выборки. Подавляющее большинство аномалий представлены искривлением позвоночного столба.



Рис. 2. Различные аномалии на ранних стадиях развития ручьевой форели (фото: С.О. Кармова)



Рисунок 3. Аномалии развития позвоночного столба (искривление) (фото: С.О. Кармова)

В условиях эксперимента удалось отследить эмбриогенез и выклев ряда аномально развивающихся зародышей, взятых из инкубационных аппаратов в ходе пересадки в бассейны для подращивания. У пяти из них (рис. 1, 3) наблюдался явление сиамских близнецов — двое срослись желточным мешком, у трех наблюдалось сращение туловищ двух зародышей в каудальной части. Ряд зародышей (23 экз.) несли аномалии развития позвоночного столба — искривление, скручивание винтом вокруг желточного мешка (рис. 1, 2).

Похожие случаи отклонения в развитии отмечены у многих лососевых видов рыб, в частности у семги и радужной форели [6, 11]. Случаи появления подобного рода аномалий развития различные авторы [6, 8, 11] связывают либо с воздействием высоких температур воды, либо комбинированным воздействием отрицательной температуры и дефицита кислорода на начальных этапах эмбрионального развития. Формирование личинок-двойников также может происходить из-за нарушения связи между клетками на стадии двух бластомеров [6].



Рисунок 4. Сиамские близнецы ручьевой форели, полученные в условиях ЧФРЗ (фото: С.О. Кармова)



Рисунок 5. Закручивание хвоста — одна из часто встречающихся форм аномалий развития свободных зародышей (фото: С.О. Кармова)

Выводы

В результате проведенных исследований сделаны следующие выводы:

1. Продолжительность эмбрионального развития ручьевой форели в условиях инкубационного цеха Чегемского форелевого рыбоводного завода при температуре +9-+12°C составила 40-45 суток.
2. Этапы раннего онтогенеза ручьевой форели в условиях ЧФРЗ укладываются в среднестатистические показатели проходной формы каспийского лосося и озерной форели.
3. Аномалии развития ручьевой форели в условиях рыбзавода отмечаются редко и обусловлены переуплотненной закладкой икры в инкубационные аппараты.
4. Подавляющее большинство аномалий представлено искривлением позвоночного столба. Процент личинок с аномалиями развития не превышает 0,001 % от общей выборки.
5. Размерные характеристики поздней личинки в условиях ЧФРЗ выше, чем в природных условиях, что объясняется отбором наиболее крупных производителей для получения икры и слабым давлением факторов окружающей среды.

Список литературы

1. Красная Книга Российской Федерации. Животные. М., 2017. 824 с.
2. Якимов, А.В. Экология и биология ручьевой форели (*Salmo trutta morpha fario* L., 1758) в условиях Центрального Кавказа (в пределах Кабардино-Балкарии) / А.В. Якимов / Автореф. дисс...к.б.н. – Ростов-на-Дону: АЗНИИРХ, 2002. – 24 с.
3. Якимов А.В., Сведения об эмбриогенезе и раннем постэмбриогенезе ручьевой форели / А.В. Якимов // Вестник Академии наук Чеченской Республики. № 2(15). Грозный: АН ЧР, 2012. С.106-113.
4. Соин, С.Г. Эколого-морфологические особенности развития лососевидных рыб / С.Г. Соин // Лососевидные рыбы. Сборник научных трудов. – Л.: Наука, 1980. – С.6-17.
5. Павлов, Д.А. Морфологические особенности эмбрионально-личиночного развития проходной и озерной кумжи *Salmo trutta* / Д.А. Павлов // Зоол. журнал. Т.63. – 1984. – С.707-719.
6. Павлов, Д.А. Лососевые (биология развития и воспроизводство) / Д.А. Павлов. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
7. Elliott, J.M. Mechanisms responsible for population regulation in young migratory trout, *Salmo trutta*. The critical time for survival / J.M. Elliott // J. Anim. Ecol., 1989. – 58, №3. – P.987-1001.
8. Зорбиди, Ж.Х. Экология ранних стадий развития кижуча *Oncorhynchus kisutsh* поздней расы / Ж.Х. Зорбиди // Вопр. ихтиол., 1988. – 28, №1. – С.70-75.
9. Помазовская, И.В. и др. Влияние гербицидов на эмбриональное развитие форели // И.В. Помазовская, Н.В. Федорова // Пробл. вод. токсикол. – Петрозаводск, 1988. – С.57-59.
10. Шахмурзов, М.М. и др. Ихтиофауна Кабардино-Балкарской Республики (состав, структура и перспективы рационального использования) / М.М. Шахмурзов, Б.Х. Жеруков, А.В. Якимов, М.К. Кожоков, А.М. Шахмурзов, В.Д. Львов, М.Х. Аджиев. – Нальчик: ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова», 2012. – 224 с.
11. Tomasik, L., et all. Oxygen deficiency and negative temperature as teratogenic factors in rainbow trout (*Salmo gairdneri* Rich.) / L. Tomasik, W. Wawrzyniak, P. Winnicki // Acta ichthyol. et piscator, 1982. – Vol. 12, № 2. – P.93-100.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Автоматизация системы очистки воды для медицинских нужд

Палаткин Андрей Анатольевич, бакалавр, студент;
Волгоградский государственный технический университет, Волжский политехнический
институт (филиал)

Процесс водоподготовки в фармацевтике и медицине является одной из самых важных технологических операций, учитывая спектр применения очищенной воды. Если говорить в общем, то очистка воды — это процесс удаления из нее нежелательных химических веществ, биологических загрязнений, взвешенных веществ и газов. Цель процесса состоит в обеспечении пригодности воды для определенной цели. Большая часть воды дезинфицируется для потребления человеком (питьевая вода), но очистка воды также может быть предназначена для ряда других целей, включая выполнение требований медицинского, фармакологического, химического и промышленного применения, как мы отметили выше [5]. Используемые методы включают физические процессы, такие как фильтрация, седиментация и дистилляция; биологические процессы, такие как медленные песочные фильтры или биологически активный уголь; химические процессы, такие как флокуляция и хлорирование, и использование электромагнитного излучения, такого как ультрафиолетовое излучение [1].

Очистка воды для применения в разных целях может снизить концентрацию твердых частиц, в том числе взвешенных частиц, паразитов, бактерий, водорослей, вирусов, грибков, а также нивелировать концентрацию растворенных и твердых частиц. Стандарты качества питьевой воды и использования воды в медицинских целях обычно устанавливаются правительствами или международными стандартами, которые включают требования по минимальной и максимальной концентрации загрязняющих веществ в зависимости от предполагаемого назначения использования воды.

Учитывая конъюнктуру развития промышленности и её автоматизацию, а также принимая во внимание темпы развития медико-фармацевтического производства, подчеркнем, что особую важность в настоящее время представляют автоматизированные системы очистки воды для медицинских целей. В Российской Федерации множество компаний занимаются производством и поставкой оборудования подобного характера, однако одной из самых крупных на этом рынке является фирма «Медиана фильтр», предлагающая в своем ассортименте множество различных установок для получения высокочистой воды для применения в медицинских и фармацевтических целях. К примеру, автоматизированные установки моделей УВОИ-МФ-1812 и ДВС-М-1812 «Аквалаб» не уступают лучшим мировым образцам по надежности и качеству, предоставляя очищенную воду следующих типов [3]:

1. Вода I типа: ультрачистая;
2. Вода II типа: бидистиллят;
3. Вода III типа: дистиллят;
4. Вода для инъекций;

5. Вода очищенная.

Предприятие реализует как лабораторные и мобильные установки, так и промышленные системы, характеризуя их высоким качеством, большим параметром автоматизации, сроком службы не менее 10 лет и др.

Еще одна российская компания «Гейзер» реализует фильтрационные установки для очистки воды для последующего её применения в фармацевтической промышленности. Автоматизированная система «Гейзер Нанотек» проводит воду через следующие стадии, обеспечивая на выходе воду I типа: подогрев и термостатика, смягчение жидкости, применение угольного фильтра, обратный осмос, электродеионизация и дистилляция [2].

Зарубежные автоматизированные установки для очистки воды пока что не поступили на российский рынок в массовом объеме, однако тоже отличаются качеством и высокой степенью автоматизации. Американская система «Direct-Pure» от компании «MIDSCI» может использоваться как в лабораторных, так и промышленных условиях для очистки воды в медицинских и фармацевтических целях. Установка модели «Direct-Pure Genie» предоставляет на выходе воду ультравысокой очистки, которая проводится через очищающий блок с применением целого спектра очищающих реагентов. Система не занимает много места, а некоторые модели являются портативными, что увеличивает коэффициент их мобильности [4].

В 2017 году немецкая компания «BTW Water» представила обновленную версию автоматизированной установки для очищения воды в целях применения её в фармацевтике, медицине и промышленности — OSMOTRON®, причем в настоящее время на фармацевтических предприятиях используется более 1000 установок такого типа. Установка может быть выпущена в различных моделях, например, PRO PW-Basic, PRO PW, PRO PW-S, PRO PW-2S, однако везде принцип очищения воды одинаков — с помощью химического вещества SANISAL P, который одновременно является и смягчителем воды. Установка для промышленных нужд получения очищенной воды поставляется в варианте от 500 л/ч до 9000 л/ч в зависимости от потребностей производства. Автоматизированная система управления установкой ECOSALT C проверяет производственные циклы очистки каждые 30 секунд на предмет отклонения от нормативных показателей. Автоматизация работы немецкой установки для очистки воды OSMOTRON® содержит в себе программное обеспечение AQU@VIEW, обеспечивающее обмен и архивацию информации от производственных операций [6].

Еще одна разработка немецкой компании «W.E.T.GmbH» широко используется на фармацевтических предприятиях в Европе — установка «W.E.T. filt» является полной автоматизированной системой с инновационным программным обеспечением, позволяющее работнику максимально не вмешиваться в процесс управления фильтрацией воды. Более того, модульная визуализация может быть настроена под объемы фильтрации каждого производства. Основным технологическим процессом в установке является ультрафильтрация, основанная на использовании ультратонких мембран, не пропускающих никаких взвешенных частиц или микроорганизмов, которые затем удаляются через системы трубок-фильтров, на выходе предоставляя воду ультравысокой очистки. После прохождения этапа ультратонких мембран вода перенаправляется на еще одну стадию с использованием системы обратного осмоса, основанной на повторном применении мембран, после чего вода может быть применена в медицинских или фармацевтических нуждах [7].

Таким образом, можно сделать вывод, что вода разной степени очистки широко применяется как в отечественной, так и зарубежной медицинской и фармацевтической практике, так как она является универсальным и самым доступным растворителем. Чтобы вода послужила в качестве одного из главных составных элементов в фармацевтике, она должна пройти множество стадий очистки, которые с развитием информационных технологий стали максимально автоматизированными. Автоматизированные системы очистки в широком ассортименте представлены как на российском, так и зарубежном рынке, характеризуюсь повышенной функциональностью, отчего каждое предприятие может выбрать систему очистки воды, опираясь на свои нужды.

Список литературы

1. Аллен, Л. В. Фармацевтическая технология: изготовление лекарственных препаратов [Текст] : учебник / Л. В. Аллен, А. С. Гаврилов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 512 с.
2. Гейзер. Фильтры для фармацевтической промышленности [Электронный ресурс], - https://geizer.com/catalog/industrial/industry_/pharmaceuticals/ (дата обращения: 01.02.2019)
3. Медиана Фильтр. Установки для получения высокочистой воды [Электронный ресурс], - <http://mediana-filter.ru/lab.html> (дата обращения: 01.02.2019)
4. Direct Pure [Электронный ресурс], - <https://midsci.com/products/innovative-water-purification-systems> (дата обращения: 01.02.2019)
5. Nagpal G. Water purification by using Adsorbents: A Review // Environmental Technology & Innovation. Volume 11, August 2018, pp. 187-240.
6. OSMOTRON® [Электронный ресурс], - <https://www.bwt-pharma.com/en/solutions/pw-hpw-generation/OSMOTRON/Pages/default.aspx> (дата обращения: 01.02.2019)
7. W.E.T.GmbH [Электронный ресурс], - http://www.wet-gmbh.com/assets/brochure_en.pdf (дата обращения: 01.02.2019)

Практика и анализ ЧС

Донской Валерий Валерьевич, магистр, преподаватель;

Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Злынковскому району

С 23.09.2017 в н.п. Софиевка Роговского сельского поселения Злынковского района проводились профилактические работы по очистке скважины подающей ХВС в центральную систему водоснабжения н.п. Софиевка (произошло её заилиение). 27.09.2017 по результатам обследования скважины ОАО «Брянскпром-БурВод» было установлено, что проведение работ по очистке скважины не целесообразно по результатам геологического обследования грунта. Было принято решение на проведение бурения новой скважины.

Справочно:

В н.п. Софиевка 132 частных дома, к системе водоснабжения подключено 100 домов. Зарегистрирован 371 человек, проживает 320 (из них 66 детей). 2 СЗО (школа, детский сад).

Водоснабжение временно производится из местных колодцев расположенных по ул. Щербинская, Новая, Полевая, Ленина, Лесничество, общее количество колодцев в н. п. Софиевка — 5 шт. 15 уличных колонок подключенных к системе водоснабжения не функционируют. Дополнительно для питья и приготовления пищи вода подвозится местными жителями на личных транспортных средствах из ближайшего населённого пункта Рогов (количество колодцев -10 шт., колонок 6 шт.). Для пожилых людей (20 человек) и людей не имеющих возможности привезти самостоятельно питьевую воду предусмотрен подвоз чистой питьевой воды в закрытых бутылках ёмкостью 5 л. силами работников соцзащиты на личных транспортных средствах. Контроль за доставкой питьевой воды осуществляет глава Роговской сельской администрации Щегорцова Ольга Александровна тел: 8-920-854-73-21.

Школа и детский сад в н.п. Софиевка закрыты. Учащихся (33человека) доставляют школьным автобусом для продолжения обучения и питания в ближайший н.п. Рогов (7 км). Дети дошкольного возраста (11 человек) находятся дома с родителями.

Оповещение населения произведено путём схода, в Софиевской школе (филиал МБОУ Роговской ООШ), а также при помощи уличкомов и депутатов Роговского сельского поселения.

27.09.2017 ОАО «Брянскпром-БурВод» составлена смета на проведение работ и направлена в Администрацию Злынковского района для согласования.

Противопожарное водоснабжение осуществляется из естественного водоема оборудованного пирсом для забора воды пожарной техникой.

Реагирование:

- ОГ Злынковского ПСГ, старший — Врио начальника ПСГ ст. лейтенант вн. службы Донской В.В. тел. 8-962-130-92-52 в составе 2 человек и 1 ед. техники;
- ОГ Администрации Злынковского района, старший — председатель КЧС И ОПБ

Поддубный А.А. тел: 8-962-139-48-88 в составе 2 человек и 1 ед. техники;
— ОАО «Брянскпром-БурВод», старший — Сницер О.Н. тел. 8(48353)2-13-76 в составе 8 человек и 2 ед. техники.

Всего привлечено: 12 человек и 4 ед. техники, в том числе от МЧС России 2 человек и 1 ед. техники.

Ориентировочное время окончание работ — по завершению работ.

Метеорологическая обстановка: переменная облачность, ветер северный, скорость ветра 3 м/с, температура воздуха + 11°C.

Управление рисками аварий на гидротехнических сооружениях

Иванов Виталий Евгеньевич, кандидат наук, преподаватель;
Синельников Андрей Владимирович, научный сотрудник;
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

К числу недостаточно изученных природотехнических геосистем, вызывающих геологические последствия, относятся гидротехнические сооружения, которые в той или иной степени несут угрозу негативного воздействия на окружающую среду, жизни и здоровью населения. Большое внимание с точки зрения уровня безопасности и геоэкологического риска для территории на сегодняшний день уделяют состоянию гидротехнических сооружений (ГТС). Для минимизации наносимого вреда на гидротехнических сооружениях, необходима выработка научных основ по рациональному управлению рисками возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС). Аварии на гидротехнических сооружениях 4 класса влекут за собой угрозу возникновения чрезвычайной ситуации, в основном происходящее на фоне повода, в результате чего для принятия оперативных решений и оценки обстановки, время ограничено. На основании вышеизложенного изложенного считаю, что разработка автоматизированной системы по оценке риска аварий ГТС и управление им в условиях ограниченных ресурсов является актуальной. Управление риском аварий гидротехнических сооружений имеет различные цели. Долгосрочные цели управления риском аварии ГТС, которых на территории Воронежской области не менее 2,5 тысяч, ставятся в масштабе региона на основе концепции устойчивого развития, среднесрочные- приемлемого риска, краткосрочного — оправданного риска. Характер и методы решения конкретных задач по управлению рисками аварии ГТС существенно различают в зависимости от уровня управления. Нормативно-правовые экономические организационные и информационные задачи в основном решаются на региональном уровне, инженерно-технические связанные с реализацией конкретных программ проектов и аварийных мероприятий по предупреждению и ликвидации негативных последствий аварий на ГТС региона решаются на локальном уровне. Методы управления техноприродными рисками используются для решения этих задач, которые можно объединить в пять основных групп управление:

- методы, основанные на использовании карт риска;
- нормативно-правовые;
- организационно-административные;
- экономические;
- инженерно-технические.

Целью данной работы является разработка методической базы по созданию системы территориального мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и аварий на ГТС Воронежской области. Для того чтобы достичь данной цели необходимо решить следующие задачи:

- создание перечня информации, входящие в базу геоданных (БГД);
- создание иерархии информации в БГД по масштабам;
- выработка взаимосвязей организационной структуры и функциональных задач ЦУКСа с информацией в составе в БГД;
- построение информационной модели базы геоданных ГИС «ТЦМП ЧС».

Система для управления техно природными рисками аварии ГТС должно включать следующие основные элементы:

- механизмы регулирования безопасности, построенные с учетом установленного уровня приемлемого риска;
- построение механизмов регионального регулирования безопасности гидротехнических сооружений, включающих в частности страхование ответственности за причинение вреда третьим лицами и окружающей среде. К на осуществлении различных предупредительных организационно-технических мероприятий и мер, позволяющих ограничить размер ущерба при наступлении чрезвычайные ситуации в связанными с авариями на ГТС должен делаться основной упор в государственной политики по управлению рисками;
- мониторинг за безопасностью гидротехнических сооружений, анализ риска для населения и территории, попадающие в зону воздействия волны прорыва, прогнозирование ЧС;
- принятие решений адреса праздности проведения мероприятий защиты;
- ретинальная распределение средств на превентивные меры по снижению риска аварии ГТС региона и меры по смягчению последствий ЧС;
- приведение восстановительных и аварийно-спасательных работ в случае наступления ЧС.

Управление процессом риска должна начинаться на стадии проектирования водного объекта и не прекращаться на стадиях жизненного цикла ГТС таких как:

- возведение;
- эксплуатация;
- реконструкция;
- консервация;
- ликвидация.

После чего необходимо произвести сравнение полученные величины индивидуального риска приемлемо и принять решение отелисообразности проведения превентивных и природоохранных мероприятий.

После чего необходимо произвести сравнение полученные величины индивидуального риска приемлемо и принять решение отелисообразности проведения превентивных и природоохранных мероприятий.

В данной системе мониторинга предусматривается:

- выявление ГТС, требующих ремонта;
- информация для определения очередности осуществления превентивного ремонта

- гидротехнических сооружений, которые находятся предаварийном состоянии;
- представление материала для проведения обоснованной страховой политики в муниципальном образовании, которая находится в возможной зоне негативного воздействия последствий, которые образуются в результате аварий гидротехнических сооружений;
 - даны от степени снижения риска проживающего населения в нижних бьефах напорных сооружений прудов и водохранилищ;
 - собранную информацию о состоянии ГТС после воздействия сильных природно-технических факторов, таких как дождевой паводок ей форсированный сброс воды из выше расположенного водохранилища в Каскаде ГТС, для повышения эффективности проведения спасательных работ и последующие ликвидации последствий данных воздействий;
 - научную информацию о поведении гидротехнических сооружений и региональных природно-техногенных воздействия для совершенствования методов прогнозирования последствий аварий на напорных сооружениях прудов в регионе.

Внедрение данной системы мониторинга гидротехнических сооружений с целью обеспечения безопасности населения и территорий, позволит выявлять негативные изменения технического состояния гидротехнических сооружений, что в свою очередь снизит непосредственную угрозу населённым пунктам.

Список литературы

1. Авакян А.Б., Природные и антропогенные причины наводнений // А.Б Авакян, М.Н Истомина. – Инф. сб. М.: ЦСИ ГЗ МЧС России, 2001 - №8. - С. 73-75.
2. Надёжность технических систем и техногенный риск // В.А. Акимов, В.Л. Лапин, В.М. Попов и др.; М.И.– М.: ЗАО ФИД «Деловой экспресс», 2002. - 368 с.
3. Елохин А.Н.. Методы оценки потенциальной опасности промышленных объектов // А.Н. Елохин – Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях –М.: 1994 - Выпуск 7. - С.38-48.
4. Комплексный план мероприятий по повышению безопасности гидротехнических сооружений на 2003-2008 годы. Утверждён приказом МПР России от 16.05.03г. №437.

Газодизель, его основные показатели

Власов Сергей Владимирович, магистр, студент;
Волгоградский государственный технический университет

Проблема загрязнения экологии путем выброса с выхлопом автомобиля, работающем на топливе нефтяного происхождения, вредных веществ и уменьшение с каждым годом нефтяных запасов, а в следствие этого увеличения цен на топливо, заставляет задуматься о переходе автомобилей на альтернативное топливо, которое менее вредит экологии и стоимость которого дешевле топлива нефтяного происхождения.

На дизельный двигатель, для работы по газожидкостному циклу, устанавливают систему питания газом, газобаллонное оборудование и перестраивают механизм управления подачей дизельного топлива. Высокую экономичность газодизеля обеспечивает степень сжатия, которая остается без изменения. Остается возможность работы двигателя в дизельном режиме, что имеет важное значение в случае нестабильности поставок газового топлива.

Данный способ является наиболее рациональным и экономически целесообразным вариантом для работы дизеля на смеси дизельного топлива и метана, что связано еще с малоразвитой сетью АГНКС, дороговизной перестройки и невозможностью работы дизельного двигателя на дизельном топливе при конвертации под газовый цикл, в следствии уменьшения степени сжатия, при которой невозможно воспламенение дизельного топлива.

В значительной мере их внедрению способствует также простота их унификации с жидкотопливными двигателями. Высокие качества газа как моторного топлива обеспечивают повышение некоторых важных эксплуатационных показателей двигателей при переводе их на газ. Газодизели просты по устройству, надёжны в работе и долговечны.

При применении в двигателях газообразных топлив:

- снижается износ кривошипно-шатунного механизма (КШМ),
- уменьшается расход смазочного масла и требование к нему;
- уменьшается шумность работы (на 3-5 Дб);
- увеличивается интервал смены моторного масла и срок службы двигателя.
- уменьшается выброс твердых частиц, а суммарный выброс вредных веществ у газодизелей на 25% меньше, чем у дизеля;

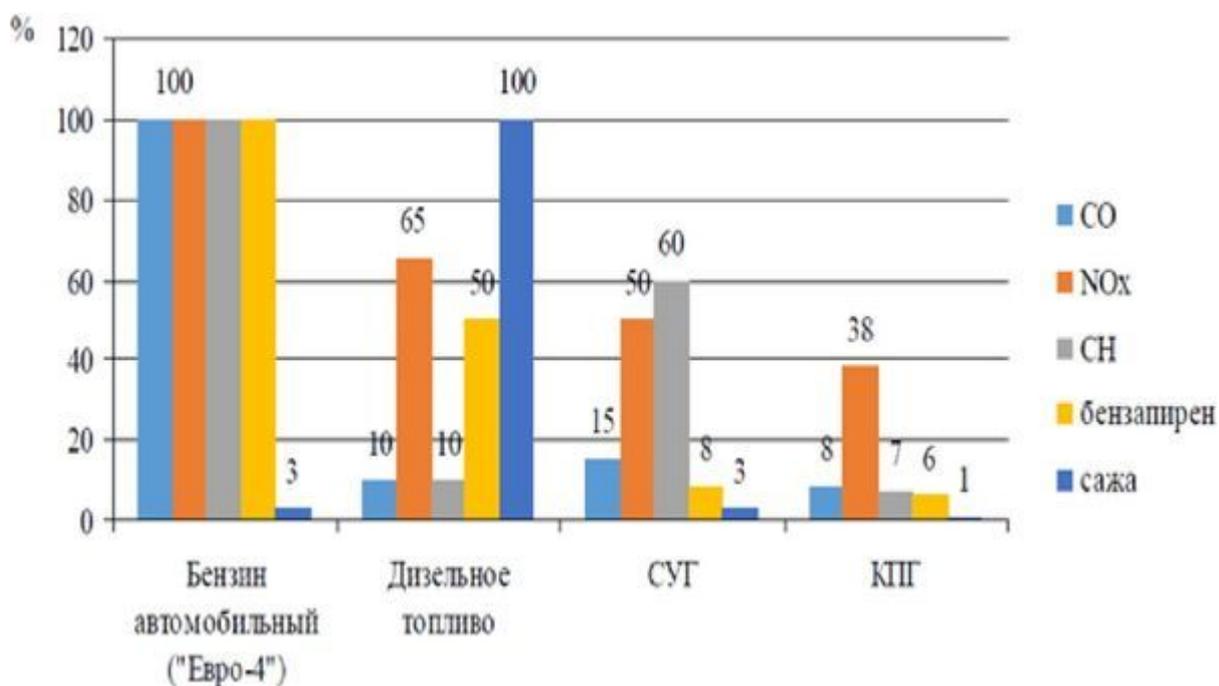


Рисунок 1. сравнительная характеристика экологических показателей моторных топлив

Расход запального дизельного топлива является одним из основных показателей газодизельного двигателя. Оптимальная подача и способ ее изменения зависит от режима эксплуатации, конструктивной особенности двигателя и применяемой топливной аппаратуры.

Возможные варианты применения топливной аппаратуры при создании газодизельных модификаций:

1. Использовать серийную дизельную топливную аппаратуру и внести в нее конструктивные изменения, которые сохраняют максимальную подачу для получения максимальной мощности на дизельном процессе и обеспечат максимально допустимое уменьшение дозы запального дизельного топлива .
2. Применять специальную топливную аппаратуру, рассчитанную на малые подачи запального дизельного топлива.

Основные условия, в независимости от схемы изменения подачи запального топлива:

1. Равномерность работы цилиндров на номинальном режиме, определяемая работой топливной аппаратуры и цикловой подачей, должна быть как и у базового дизельного двигателя.
2. Число оборотов холостого хода (максимальное и минимальное) должны быть как и у базового дизельного двигателя. Так же приемистость и степень неравномерности должны сохраняться такими же как и у дизельного двигателя.

При работе по газодизельному процессу, необходимо не усложнять схему управления двигателя .

Вариант работы газодизеля с серийной дизельной топливной аппаратурой может быть использован при переводе на газодизельный процесс выпущенных двигателей непосредственно на местах эксплуатации.

В этом случае в газодизельном двигателе минимальная цикловая подача, обеспечивающая необходимую равномерность работы цилиндров при полной нагрузке, примерно соответствует подаче холостого хода (при том же числе оборотов) на дизельном процессе, т. е. около 25%. На номинальном режиме работы, сокращение расхода составит 75%. При этом схема регулирования газодизеля максимально упрощается: рейка топливного насоса устанавливается в неподвижное положение, отсоединяется от регулятора, а регулятор числа оборотов соединяется с органами подачи газа.

Основным методом повышения параметров газодизельного двигателя, является усовершенствование регулирования топливоподачи. Для регулирования топливоподачи на тракторных дизелях, работающих по газодизельному циклу, имеются запатентованные устройства, имеющие низкую стоимость изготовления и простоту конструкции и наладочно-регулирующих операций. Они улучшают: точность коррекции запальной дозы дизельного топлива, тем самым снижая его среднеэксплуатационный расход, устойчивость работы газодизеля в диапазоне частот вращения коленчатого вала менее 1400 об/мин, повышают эффективность рабочего процесса сгорания газодизельного топлива, за счет чего происходит повышение его эффективного к.п.д. Отличаются они по конструкции и методами воздействия на механизмы регулирования топливоподачи. Данными устройствами, улучшающими регулирование топливоподачи на газодизеле, являются: корректор подачи дизельного топлива газодизеля (№ патента: 20071490); система регулирования топливоподачи газодизелей, работающих на двух видах топлива (№ патента: 2589577).

Ниже приведены индикаторные диаграммы при различных нагрузках, характеризующихся различным количеством подаваемого газа при одинаковой цикловой подаче дизельного топлива. При этом изменялось и давление наддува вследствие изменения параметров отработавших газов и увеличения частоты вращения турбокомпрессора.

На диаграммах с очевидностью проявляется разделение процесса сгорания на два этапа. Первый — от точки А до точки В — состоит в быстром нарастании давления, второй — в значительно замедленном росте давления вплоть до достижения максимального значения.

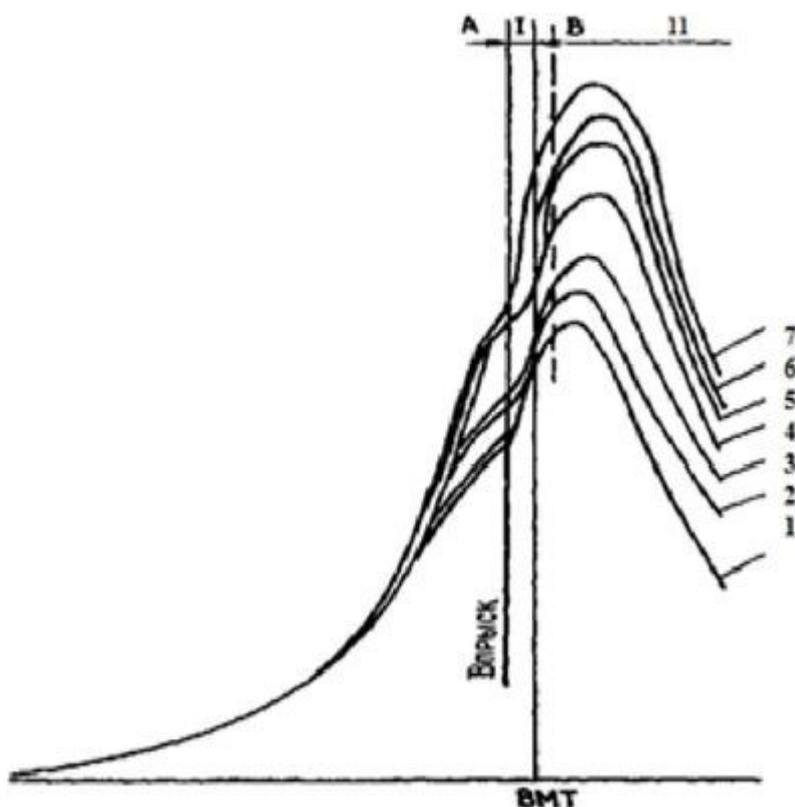


Рисунок 2. Индикаторные диаграммы газожидкостного процесса: давление топливного газа (избыточное), МПа: 1 — 0,025; 2 — 0,030; 3 — 0,035; 4 — 0,040; 5 — 0,045; 6 — 0,050; 7 — 0,055; давление наддува (избыточное), МПа: 1 — 0,024; 2 — 0,025; 3 — 0,0265; 4 — 0,027; 5 — 0,0295; 6 — 0,030; 7 — 0,0305; 1,11 — фазы сгорания.

Сгорание продолжается и после достижения максимального давления, так как величина произведения давления на объем камеры сжатия продолжает возрастать. Сгорание затягивается и за максимум этого произведения, о чем свидетельствует рост активного тепловыделения. Следует отметить, что скорость увеличения давления на втором этапе зависит от нагрузки, т.е. состава смеси. Поскольку этот эффект наблюдается вблизи верхней мертвой точки (ВМТ), когда скорость изменения объема в цилиндре невелика и для всех случаев одинакова, изменение скорости повышения давления при переходе от одной нагрузки к другой свидетельствует об изменении скорости сгорания на этом этапе.

Отмеченные особенности позволяют объяснить двухэтапность процесса сгорания. На первом этапе смесь сгорает в объеме, "очерченном" факелом дизельного топлива. В этом объеме вследствие испарения, впрыснутого дизельного топлива, образуется зона легковоспламеняющейся и обогащенной топливовоздушной смеси. Легкая воспламеняемость определяется присутствием фракций дизельного топлива, а обогащенность — суммированием газового и жидкого топлив. Поэтому топливный факел в газодизельном процессе существенно отличается от факела дизельного процесса значительно большей суммарной теплотой сгорания воспламеняющегося объема смеси при одинаковом количестве впрыснутого дизельного топлива. Одновременное воспламенение большого объема смеси с высокой теплотой сгорания является в конечном счете причиной жесткой работы.

После воспламенения и сгорания объема смеси, "очерченного" факелом, горение распространяется на основную часть смеси, характеризующуюся значительно более бедным

составом и, следовательно, медленным сгоранием. Это и есть второй этап горения смеси в двигателе.

Следует отметить, что при очень бедных газоздушных смесях (малые нагрузки) второй этап может отсутствовать. Это будет происходить тогда, когда концентрация горючего газа в смеси окажется ниже нижнего предела воспламенения. Тем не менее, будет иметь место прирост мощности за счет добавки газового топлива по отношению к работе на дизельном топливе при той же цикловой подаче. Источником прироста мощности в этом случае будет сгорание газа в зоне, "очерченной" факелом.

Список литературы

1. И.А. Куликов, Е.В. Яблоков, А.А. Бердников, С.Н. Казанцев дизель, работающий по газодизельному циклу / URL [https:// elibrary.ru/download/elibrary_21813920_30110146.pdf/](https://elibrary.ru/download/elibrary_21813920_30110146.pdf/) (дата обращения: 22.12.2017).
2. Лопатин О.П. эффективные регулировочные характеристики газодизеля/ URL [https:// elibrary.ru/download/elibrary/](https://elibrary.ru/download/elibrary/) Год: 2015 Страницы: 37-39

Повышение пищевой ценности злаковых батончиков путем внесения в состав семян льна

Смирнова Николь Эдуардовна, бакалавр, студент;

Дзюбина Анастасия Андреевна, бакалавр, студент;

Афони娜 Наталья Евгеньевна, бакалавр, студент;

Афони娜 Ирина Алексеевна, бакалавр, студент;

Никифорова Татьяна Евгеньевна, доктор наук, доцент, профессор;

Ивановский государственный химико-технологический университет

«Здоровый образ жизни» — сегодня это девиз огромного числа жителей земного шара. Люди стремятся к осуществлению на практике данного правила, но сделать это в нынешних условиях с каждым днем все сложнее [1].

В процессе развития науки о питании спектр необходимых для жизнедеятельности организма пищевых веществ был значительно расширен, и возникла новая концепция — концепция адекватного питания, в которой необходимым компонентом пищи были признаны не только полезные, но и балластные вещества (пищевые волокна), а на ее основе была разработана концепция функционального питания.

Известно, что первое место по летальному исходу занимают сердечно-сосудистые заболевания и рак — около 75 % смертей [2].

В последние годы наблюдается растущий интерес к разработке функциональной пищи, содержащей природные биологически активные соединения. В поисках повышения функциональных свойств пищевых продуктов апробируются новые подходы, которые включают внесение добавок, направленных на улучшение пищевой ценности пищи. Также рекомендуется использовать ингредиенты из природных источников с минимальной очисткой [3].

С целью создания таких продуктов, которые позволят улучшить и сохранить здоровье людей, используются компоненты, которые обладают теми или иными полезными свойствами.

Качественный рацион особенно важен при попытках ведения здорового образа жизни. Однако не у каждого есть возможности для выполнения рекомендаций по сбалансированному питанию. Тогда на помощь приходят батончики мюсли — новый тип сухих завтраков.

В России популярность сухих завтраков растет с каждым днем. Предпочтение таким завтракам отдают более 40 % населения. Признание со стороны потребителя получили батончики мюсли, представляющие собой продукт, готовый к употреблению, без дополнительной обработки с направленными функциональными свойствами [1].

Батончики мюсли — это спрессованный продукт, приготовленный из сырых или запеченных злаков, с добавлением сушеных фруктов, ягод или овощей, орехов, отрубей, меда или сахарного сиропа. Изначально батончики из растительного сырья, а именно батончики мюсли,

задумывались как лечебное питание [4]. Широкий выбор приемов изготовления массы для батончиков и самих сырьевых компонентов позволяет вырабатывать изделия с различным спектром полезных характеристик [5].

Сейчас эти батончики являются одним из самых популярных продуктов среди людей, ведущих здоровый образ жизни. Они имеют высокую питательную ценность, поэтому идеально подходят в качестве правильного и полезного перекуса в середине дня, когда нет времени для полноценного приема пищи. Батончики мюсли не требуют специальных условий хранения и имеют невысокую стоимость [5]. Также фруктовые батончики мюсли являются полезной альтернативой традиционному шоколадному батончику, в составе которого содержатся растительные жиры [4].

В современных условиях возрастают требования к пищевым продуктам — они должны не только соответствовать сформировавшимся традиционным вкусам потребителей, но и относиться к категории продуктов здорового питания, т.е. не вредить человеческому организму, укреплять и оздоравливать его [2].

В развитых странах последние десятилетия наблюдается рост потребления продуктов производства семян льна благодаря его биохимическому составу.

Лен — одна из перспективных сельскохозяйственных культур, имеющих научное и практическое значение в производстве продуктов питания общего и специального назначения [6]. Так как льняные семена являются богатым источником биологически активных веществ, они обладают оздоровительным влиянием на человеческий организм [7], например, для профилактики рака и сердечно-сосудистых заболеваний. Поэтому лён должен стать сырьем не только для масложировой продукции, но и для производства широкого ассортимента продуктов: хлебобулочных, крупяных, кондитерских, кулинарных, а также пищевых добавок на основе полученных промежуточных продуктов переработки льна со значительным содержанием ω -3, лигнанов, пищевых волокон, макро- и микронутриентов [2].

Семена льна имеют питательные свойства и богаты источником ω -3 жирных кислот: α -линоленовая кислота, полиненасыщенные жирные кислоты с короткими цепями, растворимые и нерастворимые волокна, фитоэстрогенные лигнаны, белки и множество антиоксидантов. Его растущая популярность объясняется тем, что он дает потребителям многочисленные преимущества для здоровья, включая снижение частоты сердечно-сосудистых заболеваний, снижение риска развития рака (особенно молочной и предстательной желез), противовоспалительное действие, слабительное действие и облегчение симптомов менопаузы и остеопороза.

В последнее время было проведено много исследований, посвященных влиянию качества жиров в рационе и риска сердечно-сосудистых заболеваний, и имеется достаточно доказательств в поддержку использования ненасыщенных жирных кислот для снижения факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний. Поэтому, учитывая здоровье сердечно-сосудистой системы, рекомендации по питанию советуют заменить потребление насыщенных жирных кислот ненасыщенными жирными кислотами [8]. Льняное семя содержит, кроме ω -3, такие жирные кислоты, как ω -6, линоленовую, эйкозапентаеновую и докозагексановую кислоты. Все эти жирные кислоты снижают риск сердечно-сосудистых заболеваний. Обнаружено, что

линоленовая кислота полезна для развития головного мозга у детей, снижения концентрации липидов в крови и для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, а также она содержит повышенное количество белков и пищевых волокон и лигнана. Пищевые волокна демонстрируют положительный эффект от снижения запоров. Было доказано, что лигнаны обладают антиоксидантной активностью и активностью по очистке от свободных радикалов кислорода, а также обладают противоопухолевыми свойствами [9].

В зависимости от того, какие компоненты включены в смесь, определяется энергетическая ценность продукта, поэтому злаковые батончики являются не только скоплением полезных веществ, но и настоящей «углеводной бомбой», так как 100 грамм батончика содержит более 450 ккал. Гликемический индекс смеси может быть как оптимальным, так и высоким. Поэтому диабетикам нужно проявлять осторожность при употреблении данного продукта.

Основными компонентами для производства батончиков мюсли являются злаки и фрукты. Кроме основного сырья используются и дополнительные ингредиенты, позволяющие формировать структуру: растительные жиры, патока, сиропы инвертного сахара. Злаки, входящие в состав батончиков, — это мюсли, т.е. злаки прошедшие предварительную обработку, делающую их пригодными к употреблению.

При разработке рецептуры злакового батончика подбирался оптимальный состав ингредиентов с точки зрения, вкусовых качеств, диетических свойств, полезного действия на организм, а также способа приготовления.

Сравнение биохимического состава злаковых батончиков с добавлением и без добавления в рецептуру семян льна представлен в таблице 1.

Таблица 1. Биохимический состав злаковых батончиков с добавлением и без добавления в рецептуру семян льна

<i>Наименование компонентов</i>	<i>Рецептура злакового батончик без добавления семян льна</i>	<i>Рецептура злакового батончика с добавлением семян льна</i>
Белки, г	13,02	14,52
Жиры, г	22,28	31,27
Углеводы, г	88,66	73,61
Пищевые волокна, г	11,81	17,41
<i>Витамины</i>		
Витамин В1, мг/100 г	19,71	33,44
Ниацин, мг/100 г	10,03	8,93
Витамин А, мкг рет.экв./100 г	2,17	2,17
Витамин Е, мг/100 г	30,94	29,11
<i>Витамины, мг/100 г</i>		
Кальций	12,91	17,99
Магний	46,54	62,98
Калий	50,19	55,02
Натрий	8,44	8,63
<i>Жирные кислоты, г/100 г</i>		

Ненасыщенные жирные кислоты	1,58	2,13
Мононенасыщенные жирные кислоты	6,79	8,12
Полиненасыщенные жирные кислоты	3,32	9,91
ω -3	0,08	5,57
ω -6	3,24	4,15
Энергетическая ценность, ккал	607,20	633,88

Профилограмма органолептической оценки злаковых батончиков с добавлением и без добавления семян льна представлена на рисунке 1.

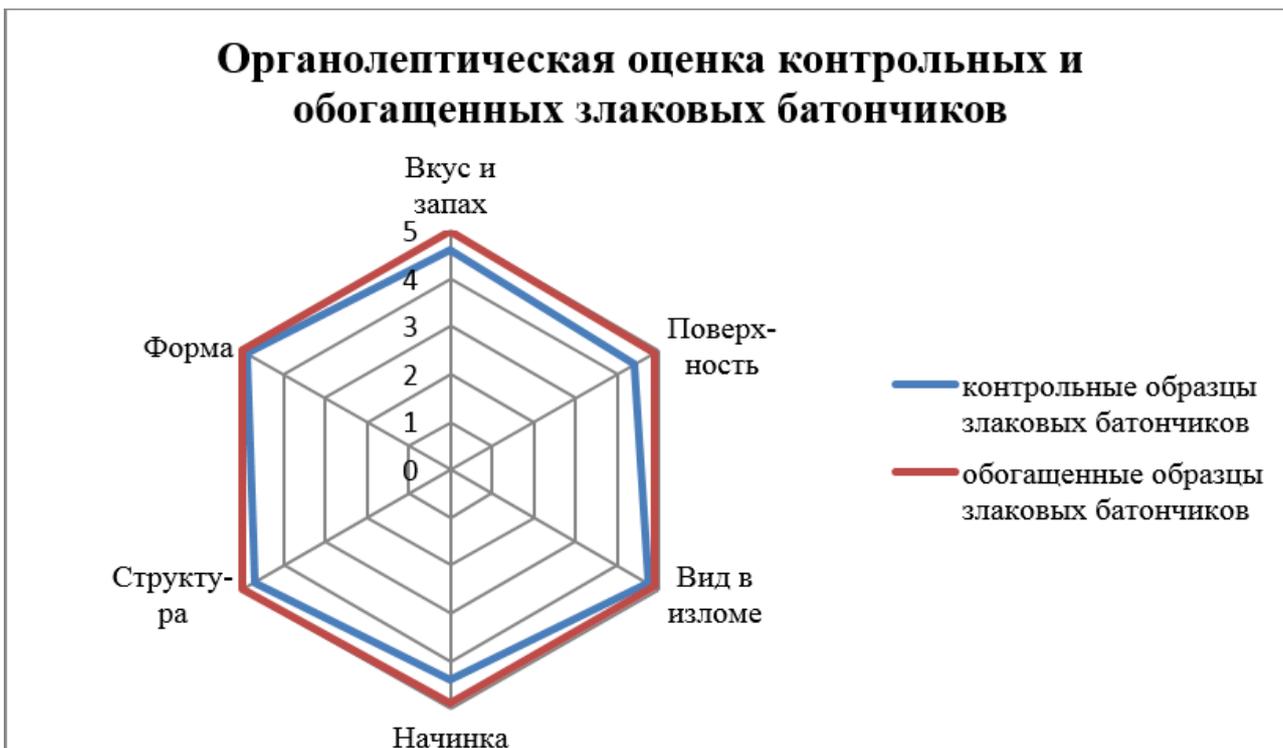


Рисунок 1. Профилограмма органолептических показателей готовых злаковых батончиков с добавлением и без добавления семян льна

При внесении семян льна в рецептурную смесь злакового батончика наблюдалось улучшение вкуса и запаха, появился приятный аромат, поверхность батончика приобрела легкий золотистый оттенок, структура батончика получила более мягкую консистенцию.

Таким образом, установлено, что злаковые батончики, обогащенные семенами льна, позволяют получить пищевой продукт без химических добавок с высоким содержанием белка, полиненасыщенных жирных кислот и минеральных веществ, приятного вкуса, аппетитного золотистого цвета. Такой продукт имеет широкий набор функциональных свойств и может быть рекомендован для использования в пищевой промышленности в качестве функционального (лечебного) питания.

Список литературы

1. Серегин С.Н. Повышение конкурентоспособности продукции – приоритетное направление развития отрасли / С.Н. Серегин // Пищевая промышленность. 2007. № 2.

2. Мачихина Л.И., Мелешкина Е.П., Приезжева Л.Г., Смирнов С.О., Жученко (мл.) А.А., Рожмина Т.А. СОЗДАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА НОВЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИЗ СЕМЯН ЛЬНА // Хлебопродукты. 2012. № 6. С. 54-58.
3. Wandersleben T., Morales E., Burgos-Díaz C., Barahona T., Labra E., Rubilar M., Salvo-Garrido H.. Enhancement of functional and nutritional properties of bread using a mix of natural ingredients from novel varieties of flaxseed and lupine // LWT – Food Science and Technology. № 91. 2018. P. 48–54.
4. Калиева З. Ж., Смольникова Ф. Х., Атамбаева Ж. М., Ребезов М. Б. Анализ технологий производства фруктовых батончиков // Техника. Технологии. Инженерия. 2016. №1. С. 67–69.
5. Резниченко И.Ю., Позняковский В.М. Новый вид пищевых концентратов / И.Ю. Резниченко, В.М. Позняковский // Пищевая промышленность. 2004, № 10. С. 46–47.
6. Позняковский, В.М. Пищевые и биологически активные добавки: характеристика, применение, контроль / В.М. Позняковский, Ю.Г. Гурьянов, В.В. Бебенин. 3-е изд., испр. и доп. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2011. 275 с.
7. Зубцов В.А., Осипова Л.Л., Антипова Н.В. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ИЗ СЕМЯН ЛЬНА // Достижения науки и техники АПК. 2006. № 5. С. 44.
8. Goyal A., Patel A., Sihag M.K., Shah N., Tanwar B. Chapter 14 – Therapeutic Potential of Flaxseed // Therapeutic, Probiotic, and Unconventional Foods. 2018. P. 255–274.
9. Marpalle P., Sonawane S.K., LeBlanc J.G., Arya S.S. Nutritional characterization and oxidative stability of α -linolenic acid in bread containing roasted ground flaxseed // LWT – Food Science and Technology. № 61. 2015. P. 510–515.

Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом производства сульфенамида Т

Тихомиров Владимир Олегович, бакалавр, студент;
Волгоградский государственный технический университет, Волжский политехнический
институт (филиал)

Сульфенамиды являются эффективными ускорителями вулканизации, используемые также в качестве бактерицидов, фунгицидов и неокрашивающихся антиозонантов.

Применения современных методов управления позволяет повысить качественные показатели резинотехнической продукции с увеличением экономической эффективности производства. Об актуальности темы свидетельствует ряд нерешенных вопросов, например, большая нестабильность механических характеристик готовых изделий. Мало исследованные характеристики возмущающих воздействий, действующих на процесс с изменением свойств исходных ингредиентов, практически постоянно приводят к переходным процессам, что говорит о необходимости дальнейших исследований и построения динамических систем управления.

В связи с вышеизложенным, а также с учетом постоянного роста мирового производства сульфенамидов, особую актуальность приобретает изыскание новых подходов к синтезу амидов сульфеновых кислот с использованием экологически чистых окислителей, комплексной механизации и автоматизации в резинотехнической промышленности. К датчикам, используемым при автоматизации производственных процессов в резинотехнической промышленности, предъявляется ряд требований, таких как быстроедействие, высокая точность измерений, возможность работы в агрессивных средах, небольшие габариты и ряд других.

Увеличение выходных показателей управления технологическим процессом производства сульфенамидов достигается АСУ дозировкой исходных ингредиентов, транспортировкой и расчета оптимальных режимных параметров — температуры резиновых смесей, давления кристаллизации и другие. Технологический процесс производства сульфенамида Т осуществляется следующим образом.

Кристаллизацию сульфенамида Т проводят в аппарат поз.4, снабжённом мешалкой и рубашкой для охлаждения рассолом. Перед подачей в аппарат 4 расплава сульфенамида Т в аппарат подают воду. Суспензию передают на стадию фильтрования в нутч-фильтр 5.

Фильтрование, промывку и предварительную сушку сульфенамида Т производят на нутч-фильтре поз.5. Фильтрование ведут под вакуумом. Фильтрат из нутч-фильтра 5 сливается в ёмкость 9. Накапливаемый фильтрат по мере накопления перекачивается насосом 10 в аппарат. После окончания операции фильтрования для промывки продукта, используется вода,

сливаемая в ёмкость 9. Воздух, подаваемый вентилятором поз.1 из воздухозаборного устройства с воздушным фильтром, подогревается калорифером 2 и подаётся на стадию предварительной сушки сульфенамида Т в нутч-фильтр 5, через калорифер 3, и стадию окончательной сушки: секционные калориферы 7, 8 и в сушилку 6.

Полученный продукт выгружают через дозатор на нутч-фильтре 5 в ленточную сушилку 6 для окончательной сушки сульфенамида Т воздухом, нагреваемым калориферами 7 и 8. На выходе из сушилки сульфенамид Т упаковывают в мешки.

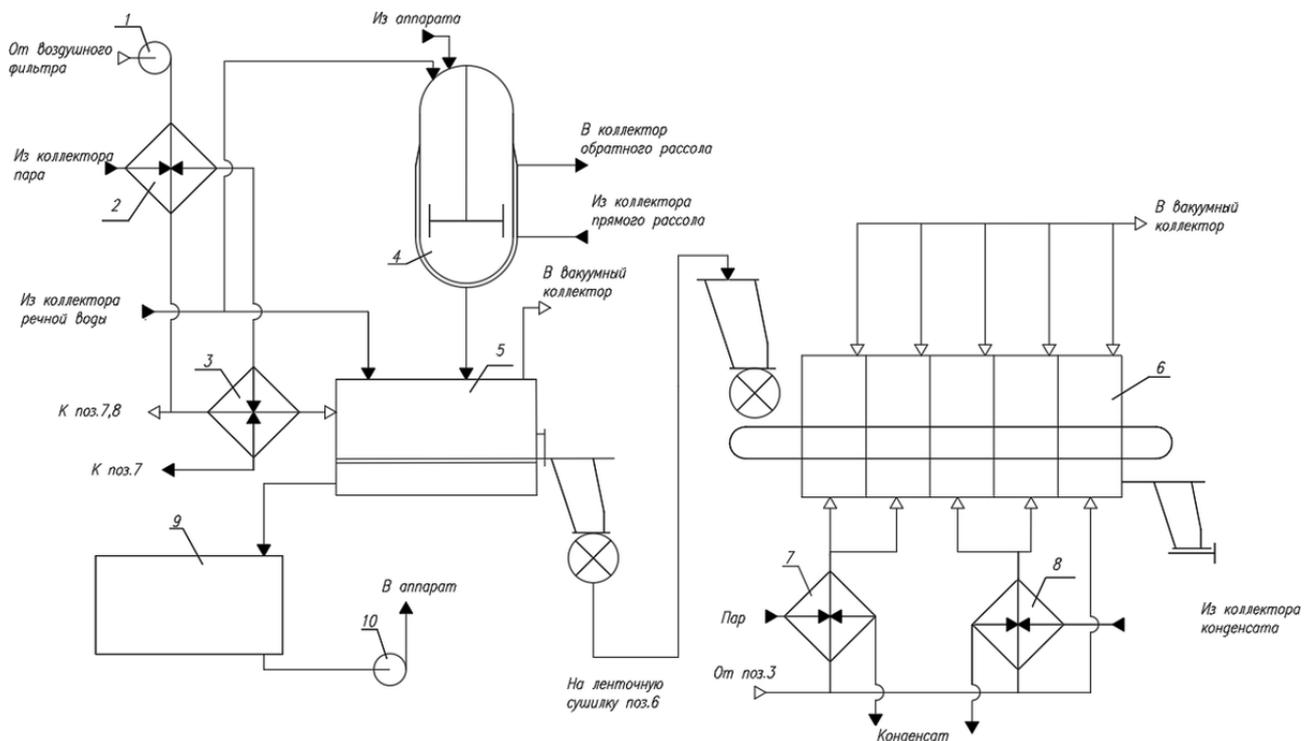


Рисунок 1. Технологическая схема процесса производства сульфенамида Т

Где на рисунке представлено: 1 — загрузочное устройство; 2, 3 — калорифер; 4 — кристаллизатор; 5 — нутч-фильтр; 6 — сушилка; 7, 8 — секционные калориферы; 9 — емкость.

При разработке АСУ процессом были выбраны следующие средства автоматизации:

Для визуализации технологических параметров и возможности их задачи применяется панель оператора Schneider Electric Magelis Easy GXU HMIGXU5512 и применением программируемого логического контроллера Schneider Electric Modicon M340 BMXP342020 [5].

Для поддержания уровней в емкости и кристаллизаторе в пределах допустимых значений используется бесконтактный радарный уровнемер Magnetrol Pulsar R96, предупреждающий недостаточный и недопустимый уровни [8].

Изменение давления в системе на всех участках преобразуется датчиками ЭМИС-БАР. Их применение позволит предотвратить изменение давления в трубопроводах и аппаратах системы сверх допустимого [4].

Изменение расхода сред преобразуется вихревыми датчиками расхода ЭМИС-ВИХРЬ 200 [4].

Для измерения температуры жидких и газообразных сред в системе на всех участках

используются термопреобразователи Элемер ТПУ 0304/М1 [6].

Регулирование производительности насосов при изменении режимов работы в системе с помощью частотных преобразователей Schneider Electric ATV212HU40M3X позволит увеличить срок их службы и сократить расходы на электроэнергию [5].

Электропривод Schneider Electric PIBCV MP4000 применяется в качестве регулирующего электропривода для арматуры прямоходного действия, двухпозиционные трехпроводные приводы Schneider Electric MP130-230T в «нормально закрытом» режиме для управления клапанами [5].

При проектировании использовались современные микропроцессорные средства автоматизации и датчики, что позволяет улучшить управление процессом и уменьшить энергетические затраты, а также количество отбракованного материала.

Список литературы

1. Андрашников Б.И. Справочник по автоматизации и механизации производства шин и РТИ / Б.И. Андрашников. М.: Химия. 1981. 296 с.
2. К вопросу автоматического управления процессом резиносмещения / В.А. Погонин, В.В. Удальцов, Н.С. Попов и др. // Процессы и оборудование для изготовления резиновых смесей: сб. науч. тр. / под ред. В.А. Ключарева, Е.Г.
3. Нестеров, А.Л. Проектирование АСУТП. Методическое пособие. В 2-х т. Том 2 / А.Л. Нестеров. - СПб.: ДЕАН, 2010. - 994 с.
4. Продукты компании ЭМИС [Электронный ресурс]// Продукция ГК -ЭМИС- URL: <http://emis-kip.ru/ru/prod/> (дата обращения 01.12.2018)
5. Продукция компании Schneider Electric, ПЛК и модули [Электронный ресурс]// Все продукты | Schneider Electric. URL: <https://www.schneider-electric.ru/ru/all-products> (дата обращения 01.12.2018)
6. Продукция компании ЭЛЕМЕР. Датчик температуры [Электронный ресурс]// ТПУ 0304-М1 - универсальные термопреобразователи - цена от компании НПП ЭЛЕМЕР URL: http://www.elemer.ru/production/temperature/txxu/tpu_0304.php (дата обращения 01.12.2018)
7. Технологический регламент процесса.
8. Уровнемер фирмы Magnetrol [Электронный ресурс]// Pulsar R96 - Magnetrol URL: <https://www.magnetrol.com/ru/products/pulsar-r96-beskontaktnyy-radarnyy-urovneмер> (дата обращения 01.12.2018)

К вопросу о применении современных технологий в процесс огневой подготовки курсантов ФСИН России

Тихов Владислав Валерьевич, доцент, заведующий кафедрой;
Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России

Реализация одного из основных направлений Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, предполагающего совершенствование профессиональной подготовки сотрудников УИС за счет максимального приближения программ обучения к реальным условиям оперативно-служебной деятельности, возможна, по нашему мнению, только при дальнейшем повышении эффективности и качества образовательного процесса. Важным условием достижения высокой результативности в обучении курсантов является комплексное применение самых различных эффективных методов обучения, выбор которых во многом зависит от мастерства преподавателей.

Повышение эффективности и качества образовательного процесса — главное в деятельности учебного коллектива. Это означает достижение целей обучения в установленные сроки при соответствующих усилиях со стороны преподавателя и курсанта. Конечно, результативность учебного процесса зависит, в первую очередь, от ответственности курсантов, от их умения учиться. Однако преподаватель должен быть постоянно готовым к стимулированию познавательной активности. Это очень важный и сложный элемент педагогического процесса. Фундаментом активизации познавательной деятельности является настрой обучающихся на серьезную, кропотливую учебу, грамотное выполнение практических заданий, самостоятельную работу над учебным материалом.

Образовательный процесс осуществляется по двум направлениям: традиционному и инновационному. И если первое уже давно подтвердило свое право на существование, является достаточно консервативным и предельно освоенным, то второе — более системно, мобильно, открыто для нововведений.

При проведении занятий преподаватели огневой подготовки образовательных организаций ФСИН России должны умело сочетать и грамотно применять различные формы и методы обучения с широким использованием технических средств, наглядных пособий и внедрением передовых методик преподавания, а также нетрадиционных форм обучения.

Для достижения высоких результатов в стрельбе из табельного оружия курсанты должны иметь глубокие теоретические знания, хорошую техническую, тактическую и физическую подготовку, высокие морально-волевые и психологические качества.

Отдельно необходимо остановиться на изучении курсантами практики применения оружия сотрудниками УИС во время массовых беспорядков и при захвате заложников осужденными в местах лишения свободы, что напрямую связано с правомерностью и разумной необходимостью применения оружия в данных ситуациях.

Сотрудник должен не только быстро оценить ситуацию и принять решение по применению оружия, но и нести ответственность за результативность стрельбы на поражение для пресечения при повышенной вероятности поражения «неактивных» участников (осужденных) массовых беспорядков.

Большинство случаев по захвату заложников в местах лишения свободы и их освобождению заканчиваются силовыми операциями с участием специальных подразделений, в состав которых входят и снайперы. В данных ситуациях необходимо учитывать особенность применения оружия как единственно возможную для спасения жизни заложника и предотвращения дальнейших негативных последствий. От работы снайпера, его выстрела будет зависеть не только исход всей операции, но и жизнь заложника, попавшего не по своей воле в экстремальную ситуацию.

В целом, для совершенствования огневой подготовленности курсантов образовательных организаций ФСИН России необходимо увеличить объем часов на огневую подготовку вплоть до введения в программу двух плановых занятий в неделю.

Кроме того, основываясь на вышеперечисленных особенностях применения оружия сотрудниками УИС, необходимо выработать новую концепцию обучения стрельбе из боевого оружия: чему учить и как учить.

В образовательных организациях ФСИН России девушки, наряду с юношами, осваивают огневую подготовку, которая требует от них проявления не только физических, но и профессионально важных психических качеств. Пока нет научно обоснованной единой методики обучения девушек огневой подготовке, поэтому перед преподавателями стоит задача разработать дифференцированную методику обучения с учетом их психологических и физиологических особенностей.

По нашему мнению, целесообразно на начальном этапе подготовки девушек стрельбе из пистолета Макарова использовать стрельбу с упора, с двух рук, с близкого расстояния (10–15 м), а также применять оптико-электронный тренажер «Скэтт» и малокалиберные пистолеты, что поможет им наиболее быстро и безболезненно адаптироваться к стрельбе.

Достичь высоких результатов в стрельбе при выполнении различных тактических упражнений, максимально приближенных к реальным ситуациям в УИС, можно только регулярными занятиями с использованием инновационных технических средств и выверенных практикой методик обучения. Одна из таких методик — использование в обучении интерактивного мишенного комплекса. В стрелковой галерее устанавливается износостойкий мишенный экран из самозатягивающейся вакуумной резины, который также выполняет функцию противорекошетной шторы. Аппаратно-программный комплекс обеспечивает формирование изображений или интерактивных видеосюжетов и их проецирование на мишенный экран. При попадании пули в мишенный экран электронная система определяет место попадания в режиме реального времени. Вся информация о результатах стрельбы выводится на монитор руководителя стрельб, а также на стрелковые места, оборудованные мониторами и ПК.

Специальное программное обеспечение интерактивного тира включает: мишени и упражнения в соответствии с приказами и наставлениями по огневой подготовке; специальные

статистические и динамические мишени; интерактивные видео упражнения с нелинейным развитием сюжета, моделирующие боевую обстановку; интерактивные упражнения, обеспечивающие изменение мишенной обстановки в зависимости от положения стрелка в помещении; возможность создания, удаления, изменения путей движения мишени; возможность выбора типа интенсивности осадков, времени суток, направления ветра, направления стрельбы и другие. Интерактивный мишенный комплекс огневой подготовки закрепляет ранее полученные навыки и предназначен для обучения различным упражнениям и практическим ситуациям, максимально приближенным к реальным условиям оперативно-служебной деятельности в УИС с применением боевого огнестрельного оружия.

Кроме того, в целях повышения интереса к изучаемому предмету проводятся викторины по пройденным темам во время контрольных занятий. Это способствует развитию духа коллективизма, повышению личной ответственности каждого курсанта перед товарищами, поэтому к таким занятиям каждая учебная группа готовится с большим старанием и заинтересованностью.

Методика проведения комплексных практических занятий, направленных на решение ситуационных задач, с участием профессорско-преподавательского состава кафедр является перспективным направлением в современной образовательной деятельности. Накопленный положительный опыт организации и проведения подобного вида занятий, на наш взгляд, позволит вывести профессиональную подготовку курсантов ФСИН России на качественно новый уровень и повысить эффективность профессиональной деятельности.

Таким образом, подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям в экстремальных условиях — сложный и многоступенчатый процесс, а задача преподавателей огневой подготовки — готовить специалистов для уголовно-исполнительной системы, способных решать любые служебно-боевые задачи с использованием огнестрельного оружия.

Список литературы

1. Гофман А. А. Огневая подготовка в уголовно-исполнительной системе: Учеб.-метод. пособие / Под общ. ред. А. В. Воронкова; Федер. служба исполн. наказаний, Владим. юрид. ин-т Федер. службы исполн. наказаний. – Владимир. – 2011. – 591 с.
2. Калущкий И. Н. Опыт использования электронных стрелковых тренажеров, интерактивного лазерного и мультимедийных тиров для огневой подготовки в УИС // Актуальные вопросы физической, боевой и тактико-специальной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы: Сб. материалов 3-го Междунар. науч.-практ. семинара. – Вологда. – 2015. – 335 с.
3. Медвецкий А. Ф. Инновационные технологии и процесс активизации познавательной активности курсантов // Пути дальнейшего повышения эффективности и качества образовательного процесса в высшей школе: Материалы Всерос. науч.-практ. Конф. – Самара. – 2013. – 289 с.
4. Хвастунов А. А. Обучение стрельбе из пистолета с учетом особенностей применения табельного оружия сотрудниками органов внутренних дел. – М.: Проспект. – 1996. – 276 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Проблемы и перспективы инвестирования в сельское хозяйство

Губанова Арина Викторовна, магистр, студент;
Чеховская Ирина Александровна, кандидат наук, доцент, преподаватель;
Волгоградский государственный технический университет

Инвестиционная привлекательность — одно из самых актуальных и часто используемых в экономике понятий сегодня. Привлекательным, то есть выгодным с точки зрения вложения инвестиций, может быть не только проект или предприятие, но и та или иная отрасль.

Высокая инвестиционная привлекательность отрасли является ключевым фактором повышения ее конкурентоспособности, обеспечения высоких и устойчивых темпов экономического роста. Данное утверждение исходит из того, что инвестиции — это основа экономической базы для решения сложившихся проблем.

В частности, инвестирование является одним из факторов развития аграрного сектора экономики страны и отдельных регионов. Именно благодаря четкому механизму осуществления инвестирования, аграрный сектор экономики имеет возможность встать на путь устойчивого развития, что предопределяет возможность внедрения в отрасль инноваций, что в свою очередь обеспечивает непрерывное обновление технической, технологической и организационной базы сельскохозяйственного производства. Внедрение новых технологий в сельском хозяйстве обеспечивает повышение конкурентоспособности продукции.

Очевидным является то, что без сбалансированной инвестиционной политики и механизмов научно-технического развития в области сельского хозяйства, данная отрасль не сможет получить статус динамично развивающейся и эффективно управляемой.

Экономика Российской Федерации проходит этап модернизации, что невозможно без значительного объема инвестиций. Без инвестирования в те или иные объекты, отрасли экономики невозможно их эффективное развитие. Рационально спланированное распределение инвестиционного денежного потока по направлениям и формам собственности лежит в основе стратегического развития экономики и ее отраслей.

Рассмотрим проблемы и перспективы инвестирования в сельское хозяйство на примере Волгоградской области.

По оценкам специалистов, на сегодняшний день, Волгоградская область является наиболее динамично развивающимся регионом РФ. Наряду с этим, Волгоградская область — регион, обладающий средствами локализации инвестиционных проектов, касающихся различных отраслей хозяйства, [2].

За последние два года, экономика Волгоградской области развивалась достаточно стабильно и демонстрировала устойчивые темпы прироста инвестиций.

Волгоградская область обладает выгодным географическим положением. Однако, это определяет не только транспортную инфраструктуру региона, но также предпосылки развития сельского хозяйства на территории области. Регион является крупнейшим производителем сельхоз продукции, в том числе по производству зерновых культур Волгоградская область относится к лидерам из числа регионов РФ.

Агропромышленный комплекс состоит из 12 тысяч крестьянских хозяйств, а также 500 крупных и средних сельхозпредприятий, основанных на коллективной собственности. Продукцию сельского хозяйства образуют продукция растениеводства — 65%, а также продукция животноводства — 35 %, [1].

Для того, чтобы отрасль сельского хозяйства в дальнейшем продолжала развиваться в Волгоградской области, необходимо создать благоприятные условия, способствовавшие привлечению инвестиций на инновационное развитие сельскохозяйственных организаций.

Инвестирование в области сельского хозяйства способны решить следующие задачи:

- поддержание и стимулирование общего экономического роста;
- поддержание экологической и продовольственной безопасности;
- снижение уровня бедности в долгосрочной перспективе.

Российская Федерация имеет все возможности, на сегодняшний день, для принятия мер в области выведения сельскохозяйственного производства на лидирующие позиции.

В высокоразвитых странах государственная поддержка сельскохозяйственной деятельности внутри страны и ее регионов является неотъемлемой частью государственной социально-экономической политики.

В связи с этим, основными целями государственной политики в области поддержки сельского хозяйства являются, [3, с. 103]:

- обеспечение продовольственной независимости страны;
- повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции на внутреннем и внешнем рынках на основе инновационного развития АПК, создания благоприятной среды для развития предпринимательства;
- обеспечение финансовой устойчивости товаропроизводителей АПК;
- воспроизводство и повышение эффективности использования в сельском хозяйстве земельных и других природных ресурсов, экологизация производства;
- устойчивое развитие сельских территорий.

При модернизации сельского хозяйства необходимо учитывать следующие проблемы, которые актуальны для аграрно-промышленного комплекса страны и ее регионов, [5, с. 32]:

- Инвестиционный климат. В регионах Российской Федерации проводится работа по формированию благоприятного климата. В частности на территории Волгоградской области создана нормативная база, направленная на поддержку инвестиционных процессов, действует механизм государственной поддержки инвестиционной деятельности в форме налоговых льгот, предоставления областных гарантий и прочих

мер.

- Финансирование. Если производить сравнительный анализ, то финансирование российских аграриев в разы ниже их европейских партнеров. Вместе с тем, даже полученное финансирование, зачастую, может использоваться крайне неэффективно.
- Высокая степень изношенности сельскохозяйственного оборудования. В связи с тем, что российский пар сельхоз техники устарел и сильно изношен, российские производители сельскохозяйственной продукции не способны в полной мере конкурировать с зарубежными производителям и продукции.
- Человеческий фактор. Данную проблему можно охарактеризовать с точки зрения знаний и владения управленческими способностями. Ведь не каждый руководитель той или иной компании стремится к организации эффективного производства. В итоге получается, что в одном климатическом поясе, в одном регионе урожайность в передовом хозяйстве может в разы быть выше, чем урожайность аналогичной культуры в отсталой сельскохозяйственной организации.

Вышеперечисленные проблемы решаемы путем создания благоприятных (льготных) условий ведения агробизнеса, что позволит привлечь в отрасль активную часть населения.

Инвестиции вкладываются в объекты, где наиболее эффективно функционирует агробизнес, организованы высокорентабельное производство сельхозпродуктов и их переработка, оказывается поддержка в реализации сельскохозяйственных продуктов.

На сегодняшний день большое количество сельскохозяйственных организаций на территории России является если не убыточным, то работающим с минимальным уровнем прибыли. Для привлечения инвестиций этого явно недостаточно, так как инвесторы вкладывают деньги только в те области, которые обладают приемлемым уровнем рентабельности.

Сельское хозяйство Российской Федерации требует кардинальной модернизации, однако собственных средств и государственных вливаний для этого недостаточно. Именно поэтому привлечение иностранных и отечественных инвестиций в сельское хозяйство имеет большое значение для будущего этой отрасли.

Список литературы

1. Волгоградский информационный сервер [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.infovolgograd.ru/economy/economy46.htm> (дата обращения 23.01.2019 г.)
2. Инвестиционная привлекательность региона [Электронный ресурс] // Агентство инвестиционного развития Волгоградской области. – Режим доступа : <http://www.airvo.ru/invest/> (дата обращения 23.01.2019 г.)
3. Нешитой, А. С. Инвестиции : учебник для бакалавров / А. С. Нешитой. – Москва : Дашков и К, 2016. – 352 с.
4. Строгонова, Е. И. Инвестиции : практикум для бакалавров / Е. И. Строгонова, С. О. Кушу. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 54 с.
5. Таскаева, Н. Н. Инвестиционный анализ : курс лекций / Н. Н. Таскаева, Т. Н. Кисель. – Москва : Московский гос. строит. ун-т, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. – 100 с.

Национальная инновационная система — стимул для развития высокотехнологичной отрасли

Погосян Шогер Петровна, кандидат наук, ведущий научный сотрудник;
Институт экономики НАН, Армения

Процессы начала XXI века начали менять основные направления экономического развития и создавать новые типы экономик, в которых сфера знаний играет ключевую роль и является источником экономического роста. Это означает, что система научных знаний, новые технологии, инновационные процессы, продукты и услуги, а также новые формы бизнеса являются фактором экономического роста. Инновации становятся фактором стратегического роста, влияют на структуру общественного производства, стабилизируют социальную ситуацию в стране. Процесс формирования национальных инновационных систем (НИС) в значительной степени развивается в развитых странах. В зависимости от национальных особенностей и экономического потенциала формируются различные модели НИС.

Анализ существующих в мире национальных инновационных систем позволяет выделить четыре вида НИС. Первый из них условно называют «евроатлантической» моделью, второй — «восточноазиатской», третий — «альтернативной», четвертый — модель «тройной спирали». Модель «тройной спирали», получившая практическую реализацию только в последнее десятилетие в США, имеет принципиальное отличие от перечисленных выше не только структурой НИС, но и механизмом взаимодействия ее отдельных элементов. Сегодня процесс формирования отдельных элементов этой модели начинает развиваться и в некоторых странах Западной Европы и Японии[2].

Инновационный процесс — это идея создания новых идей, их совершенствования (исследования и разработки) и коммерциализации новых идей. Очень часто эти идеи не воплощаются в жизнь из-за ряда обстоятельств (большинство из них сталкиваются с финансовыми трудностями, исследовательскими группами, нехваткой ресурсов) или на какое-то время прекращаются. В развивающихся странах разрыв между проблемами передачи технологий получил название технологической «долины смерти», которая покрывает разрыв между изобретением и созданием новых продуктов [Рисунок 1.]. Технологическая Долина Смерти также характерна для Армении, что можно объяснить тем, что многие страны остановлены из-за финансирования в нашей стране. Это явление характерно для группы стран, в которой слабо развиты или отсутствуют венчурные фонды. С другой стороны, расходы на образование составляют всего 8-8,5% расходов государственного бюджета, что говорит о разделении науки и образования. Что касается затрат на R&D (исследования и разработки), который значительно увеличился за последние годы, но в целом процентная доля ВВП в Армении значительно ниже ведущих стран и сопоставима только со странами с низким уровнем дохода в мире.



Рисунок 1. Передача технологий и долина смерти

Создание в стране эффективной НИС требует решения ряда принципиальных задач:

- повысить спрос на инновации со стороны большей части отраслей экономики, основываясь преимущественно на отечественные разработки;
- повысить эффективность сектора генерации знаний (фундаментальной и прикладной науки);
- устранить фрагментарность созданной инновационной инфраструктуры, сделав ее более доступной, обеспечив поддержку инновационного процесса начиная с коммерциализации до внедрения инноваций;
- сформировать действующий рынок интеллектуальной собственности, обеспечивающий условия для активизации спроса на рынке высоких технологий, коммерциализации технологий и прав собственников.

Одним из первых шагов по созданию НИС является формирование целостной инновационной инфраструктуры, включающей, в частности, такие элементы, как технопарки (где авторы перспективных проектов могут доводить их до стадии нового продукта), фонды (где можно получить стартовый кредит), страховые фонды, центры трансфера технологий (где отбирают и оценивают проекты) и т.д. Развитие этих элементов предполагает заметное расширение возможностей финансового обеспечения инновационной деятельности в стране.

Сегодня мы говорим о необходимости высокотехнологичной отрасли, но следует понимать, что невозможно достичь высокого уровня развития технологий без должного уровня образования. По мнению эксперта, следует понимать, что только развитие ИТ-сектора не решит проблему занятости всего населения, поэтому следует развивать и другие отрасли образования[3]. Обучение должно проводиться в двух направлениях:

- работать с людьми, которые уже работают в этой области;
- привлекать новых, свежих кадров, способных к инновациям.

Предоставим показатели научных исследований и разработок за последние несколько лет в

2014-2017 гг. Как видно из таблицы 1, расходы на исследования и разработки имеют тенденцию к росту, однако финансирование этой деятельности остается низким. Расходы на исследования и разработки в ВВП составляют всего 0,27 процента. Как видно, количество научно-исследовательских и опытно-конструкторских организаций в РА невелико, а численность работников в среднем составляет 74 человека.

Таблица 1. Индикаторы научных исследований и разработок в РА[1].

	2014	2015	2016	2017
Внутренние расходы на исследования и разработки (млн. драмов) из которого, за счет бюджетных средств	10912,0 8285,2	11929,9 9308,4	11074,4 8611,0	11867,6 8981,7
Количество организаций, проводящих исследования и разработки	66	70	69	69
Численность работников научно-исследовательских организаций	5627	5044	4881	4822
Объем научно-технических работ (выпуск) млн. драмов	-	12634,2	12100,5	12228,3
Исследования и разработки	-	12321,0	11650,5	11811,4
Научно-технические услуги	-	313,2	450,0	416,9

Действительно, недавний анализ ОЭСР показал, что увеличение интенсивности НИОКР и инноваций обусловлено широким спектром факторов (ОЭСР, 2006), включая[4]:

- Снижение антиконкурентного регулирования рынка продукции, что стимулирует бизнес-исследования и развитие и стимулирует инновации. Кроме того, низкий уровень ограничений на прямые иностранные инвестиции важен, поскольку он может улучшить трансграничную передачу знаний.
- Стабильные макроэкономические условия и низкие реальные процентные ставки, которые способствуют росту инновационной активности путем создания стабильной и недорогой среды для инвестиций в инновации.
- Наличие внутреннего и внешнего финансирования.
- Расширение государственных исследований, которые могут поддержать исследования бизнес сектора, хотя расширение обоих одновременно потребует усилий по увеличению предложения человеческих ресурсов.
- Фискальные стимулы, которые могут быть эффективными в повышении НИОКР, особенно когда фирмы сталкиваются с финансовыми ограничениями. Налоговые льготы для частных НИОКР часто оказываются более сильным стимулом для НИОКР в бизнесе, чем прямая государственная поддержка. Это может быть связано с тем, что значительная прямая поддержка НИОКР направлена на достижение целей правительства, таких как энергетическая безопасность или оборона, а не на стимулирование частных НИОКР.
- Открытость для зарубежных НИОКР, что связано с более высоким ростом производительности, особенно когда внутренние инвестиции и возможности в НИОКР также высоки.

Создание национальной инновационной системы имеет большое значение в развитии высоких технологий. Важно обеспечить плавную передачу технологий, чтобы не оказаться в Долине Смерти и воплотить в жизнь каждую идею. Инновационная деятельность в значительной

степени зависит от программ государственной поддержки. Одной из основных задач государства должна стать коммерциализация и внедрение инноваций и результатов исследований, передача технологий, а также формирование и развитие инфраструктуры, организация и координация инфраструктуры.

Список литературы

1. www.armstat.am/ru Статистический комитет Республики Армения
2. http://kapital-rus.ru/articles/article/modeli_formirovaniya_nacionalnyh_innovacionnyh_sistem/
3. <https://news.am/arm/news/480001.html>
4. <https://www.oecd.org/sti/inno/39374789.pdf>
5. World Development Indicators 2017 -online Всемирный банк

Внедрение организационно-управленческих инноваций в сфере сбыта

Аминева Кристина Ринатовна, магистр, студент;
Санкт-Петербургский государственный экономический университет

В эпоху высоких технологий, выявление и исследование факторов научно-технического прогресса, определяющего инновационное развитие, является важной и неотъемлемой частью программы развития в большинстве стран мира.

Инновационные процессы включают в себя множество разделов, но одним из самых важных выступает сегмент организационно-управленческих инноваций. Именно данное направление нужно развивать всем отечественным компаниям, однако нынешняя ситуация говорит о том, что подавляющее большинство компаний игнорируют мировой тренд, оставаясь на прежнем уровне.

В Российской Федерации стратегия инновационного развития стала доминирующей относительно недавно, но несмотря на это, государство уже выделило достаточный объем средств. Но с другой стороны, деньги расходуются в основном на два комплекса — военно-промышленный и космический, это означает, что при желании перейти от сырьевой зависимости к по-настоящему инновационной экономике, нам следует заострить внимание на рынках B2B и B2C. Данное заключение предполагает, что российским исследовательским институтам следует обратить внимание на потребительский рынок и соответственно на продуктовые и технологические инновации.

В рыночной экономике постоянное внедрение инноваций — это единственная возможность создать необходимые условия для быстрых темпов роста компаний [2]. В конце XX века исследователи видели в инновациях возможность создать конкурентное преимущество, которое сможет вывести компанию на новый уровень. Тем не менее существует важное упущение в экономическом мировоззрении отечественных производителей и правительства, которые делают акцент исключительно на доминировании продуктовых инновациях, когда истинные инновационные изменения должны начинаться с изменения сознания и поведения руководящих звеньев, систем управления организацией.

Благодаря данному парадоксу продолжаются дискуссии о роли нетехнологических инновациях, продолжая изучать связь между организационно-управленческими и продуктовыми инновациями. В иностранной литературе поднимаются вопросы организационно-управленческих факторов коммуникации внутри компании, благодаря которым, исходя из проводимых исследований, складывается общий положительный эффект.

Согласно Федеральному закону «О науке и государственной научно-технической политике» определение инноваций звучит следующим образом:

Инновации — введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар,

услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях [1]. Изначально данное понятие было введено экономистом, политологом и социологом Й.А. Шумпетером в работе «Теория экономического развития» в 1911 году. Именно в этой книге давалось пояснение, что экономическая инновация считается таковой лишь после того, как она внедрена и приносит пользу предприятию.

На сегодняшний день потребитель стал более требовательным. Технологии продолжают изменяться с невероятной скоростью. Зачастую, потребители формируют завышенные ожидания по поводу инновационных продуктов, которые, по их соображениям, смогут удовлетворить их потребности в полной мере. Радикально новые продукты должны обладать уникальными характеристиками, иметь особый функционал, отличительный дизайн и свойства, которые превосходят все возможные аналоги. Большинство организаций сталкиваются с неудачами в попытках создания новых продуктов из-за консервативной политики организации структуры бизнеса, которой практически невозможно адаптироваться к современным рыночным условиям. Но благодаря реорганизации, которая будет способствовать выводу новых продуктов, у компании есть возможность остаться на рынке. Организационно-управленческие навыки организации имеют огромное влияние на продуктовые инновации. На сегодняшний день, выделяют следующие типы организационно-управленческих навыков:

Видение — понимание главных задач компании, которые отражают стратегию фирмы. Видение создает предпосылки для разработки новых продуктов, которые будут соответствовать ее целям в будущем [4]. Иначе говоря, видение несет положительный эффект как для радикальных, так и для поддерживающих инноваций.

Поддержка топ-менеджмента показывает, готовность топ-менеджмента поддерживать создание новых продуктов. Положительное отношение менеджмента к инновациям стимулирует подчиненных совершенствоваться, а это означает, что данная поддержка оказывает положительный эффект на осуществление радикальных и поддерживающих инноваций.

Централизация выступает возможностью сосредоточения полномочий к принятию решений. Во-первых, централизация, в силу своей консервативной бюрократии чаще всего отрицательно влияет на процесс внедрения организационно-управленческих инноваций, так как подчиненные не обладают ощущением причастности к работе над проектом. Во-вторых, централизация ограничивает коммуникацию между руководящим звеном и сотрудниками, что нарушает циркуляцию идей и предложений.

Формализация означает заострение внимание на своде правил и процессах проведения различных действий по организации. Минцберг Х. описывает формализацию в виде стандарта рабочего процесса, благодаря которой можно свети на нет все вариации и расхождения в ходе выполнения задачи. К сожалению, формализация несет негативный характер в ходе внедрения радикальных инноваций, но помогает оттачивать бизнес процессы, связанные с поддерживающими инновациями.

По сути своей инновация — это удачная реализация идеи внутри компании и, следовательно, с организационным обучением. Существуют мнения, что инновации были задуманы как совместный процесс обучения, в ходе которого люди стараются найти лучшие возможности для

разрешения проблем. Следовательно, инновации зависят от способности компании к обучению, благодаря которому организация видоизменяет свои организационные модели, чтобы улучшить свои показатели деятельности [3].

В заключение хотелось бы отметить, что внедрение организационно-управленческих инноваций должно основываться на применении современных методов управления с целью достижения запланированных результатов.

Грамотное использование знаний организационно-управленческих инноваций позволяет увеличить основные показатели эффективности компании, используя имеющиеся ресурсы, включая финансовые. Более того, если результат от внедрения организационно-управленческих инноваций превзошел ожидаемые результаты, то с большой долей вероятности можно утверждать, что при внедрении всех вышеперечисленных рекомендаций компании удастся увеличить выручку с соответствующим ростом прибыли.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 21.06.2011 №254-ФЗ / Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации.
2. Бурнышев К. Д. Инновации и проблема качества. [Текст]: экономический журнал / Бурнышев К. Д. – М.: Вопросы экономики, 2013. – 295с.
3. Гуржиев В. Н. Факторы инновационной направленности инвестиций. [Текст]: книга / Гуржиев В. Н. – М.: Экономист, 2007. – 233с.
4. Дандон Э. Д. Инновации: как определять тенденции и извлекать выгоду. [Текст]: учебное пособие для вузов / Дандон Э. Д. – М.: Вершина, 2008. – 252с.

Особенности финансового планирования в современных пивоваренных компаниях

Василевич Валерия Владимировна, магистр, студент;
Санкт-Петербургский государственный экономический университет

В современных условиях развития экономическая система поддается влиянию со стороны различных макроэкономических и микроэкономических факторов. Одним из приоритетов компании является развитие системы управления финансовым потенциалом, что обусловлено необходимостью обеспечения функционирования и устойчивости деятельности компании. Финансовый потенциал определяет сущность финансовой стратегии компании и ее взаимосвязь с финансовым планированием.

Финансовое планирование представляет собой непрерывный процесс, способствующий принятию решений, связанных с вопросами управления финансовыми ресурсами в соответствие с целями компании. В учебной литературе используются две тенденции осуществления финансового планирования: break-down и build-up.

Break-down подразумевает начало осуществления финансового планирования с определения целей и задач руководства. Таким образом, в первую очередь рассчитываются плановые показатели прибыли, а уже затем решения передаются в нижестоящие отделы и на их уровне осуществляются плановые решения, с учетом действий руководства.

Build-up осуществляется в обратном порядке: отдельные подразделения производят плановые расчёты, которые потом доводятся до руководства, которое в свою очередь сводит их и вносит в общий финансовый план. Две эти тенденции являются противоположными друг другу, поэтому на практике, используется только одна выбранная.

Общая система финансового планирования представлена на рисунке 1. Разработка и реализация финансового плана начинается с определения миссии компании.



Рисунок 1. Общая система финансового планирования в компании [4]

В пивоваренной отрасли департаменты логистики, планирования и клиентского сервиса уделяют пристальное внимание работе с рисками, это обусловлено сезонностью данного рынка, ограниченный срок годности (ОСГ) продукции, особенностями транспортной логистики и т.д.

Для планирования и оценки логистики используется показатель DIFOTAL:

- delivered in full (доставленный в полном объеме);
- on time (вовремя);
- accuracy invoiced (с корректными документами).

В прошлые годы эта работа позволила российским пивоваренным компаниям оперативно подготовиться к внедрению ЕГАИС и вступлению в силу «Закона о торговле».

Оценка бюджетных рисков на следующий год — привычный процесс для компании, но для

успешного планирования необходимо учитывать и другие риски. Для этого в подразделениях службы вице-президента по логистике, планированию и клиентскому сервису применили системный подход, оценив операционные и проектные риски.

Первым шагом к эффективному управлению операционными рисками проект по созданию карт процессов служб по следующим функциям: склад, транспорт, дистрибуция. Например, в транспортной функции можно выделить три больших процесса: тендерная кампания, оперативная работа с транспортно-экспедиторскими компаниями и управление автопарком.

Затем процессы разбили на более узкие этапы и уже для каждого из них провели оценку операционных рисков, подробно рассмотрев каждую составляющую работы. В этом процессе принимали участие сотрудники как из штаб-квартиры, так и из дивизионов, ведь именно аудиторский опыт дивизионов позволил оценить риски наиболее объективно.

Также среди инструментов, которые используются в пивоваренных компаниях для осуществления финансового планирования стоит отметить групповую фасилитацию. Например, в прошлом году на расширенной конференции в Санкт-Петербурге российские пивоваренные компании провели сессию по оценке рисков перед сезоном. Они выбрали пять фокусных процессов: отгрузка с завода, сервис 3PL (провайдеры логистических услуг), запас готовой продукции для проведения акций, запуск новых позиций (SKU), и в кросс-функциональных командах разработали мероприятия по выявлению рисков и контроля — мер, которые позволяют вовремя увидеть риск и не допустить его реализацию. Результаты были представлены в компаниях.

Оценив риски в долгосрочной перспективе, представители пивоваренных компаний разработали план постепенного перевода клиентов на обслуживание посредством 3PL.

В рамках возрастающей конкуренции на рынке пива в России и роста доли импортных позиций после проведения Чемпионата мира по футболу 2018, компании стремятся улучшить качество финансовых планов, используя следующие меры:

- составление прогноза первичных и вторичных продаж клиента;
- планирование и оценка достаточности ресурсов всех служб для выполнения этих прогнозов;
- анализ рисков, планирование и контроль исполнения корректирующих мероприятий на всех участках процесса краткосрочного планирования.

В рамках операционного финансового планирования многие пивоваренные компании реализуют модели управления операционными расходами. Эта модель представляет собой не просто инструмент для экономии затрат, это инвестиция — непременно сократить расходы не является самоцелью, задача модели — использовать ресурсы более эффективно. Модель также не будет устанавливать абсолютный показатель расходов, т.к. ситуация на рынках варьируется, но будет представлять ключевые принципы, которые будут отражены в бюджетах/прогнозах и будут отслеживаться через KPIs.

Таким образом, снижение объемов продаж российских пивоваренных компаний приводит к необходимости оптимизировать затраты за счет внедрения и адаптации новых решений. При этом требуется обеспечить наличие оптимальных ресурсов, которые позволят удержать долю

рынка под усиливающимся давлением со стороны государства и конкурентов.

Качество принимаемых решений в области финансов целиком зависит от качества разработки финансового плана и составления финансовой стратегии. Современный рынок выдвигает серьезные требования к российским предприятиям. Поэтому для эффективного планирования деятельности и сохранения доли рынка российским пивоваренным компаниям необходимо уделять тщательное внимание не только собственным стратегическим моделям, но также следить за деятельностью конкурентов на рынке.

Список литературы

1. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 03.07.2016 N 261-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. ГОСТ Р 52409-2005 Продукция безалкогольного и слабоалкогольного производства. Термины и определения. Изд. официальное, - М., Стандартинформ, 2006. – 20 с.
3. Бабич Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
4. Черненко В. А., Романовский М.В. Актуальные проблемы корпоративных финансов. Монография. - СПб.: Астерион, 2015.

Стратегический анализ Netflix

Балушкина Анастасия, магистр, студент;
Санкт-Петербургский Государственный Экономический Университет

Executive Summary

Netflix is a famous American video service in the world that sells Internet access to a large number of movies and TV series based on streaming media.

1997 is the year of Foundation of the company by Reed Hastings and Mark Randolph.

As the story goes, a business concept called Netflix originated in the head of one of the founders of the company Reed Hastings, after Reed received a fine of \$ 40 from the video rental company because he forgot to return the DVD on time. After this incident, the founder of Netflix came up with the idea of creating a more convenient service, that sells access to movies and TV series on the Internet.

Nowadays, Netflix experiences the increasing number of viewers who subscribe to the video streaming service and watch more than 140 million hours a day. The company streams TV shows, documentaries, movies, and original production (an example is Stranger Things) to more than 120 million subscribed users per month in approximately 190 countries.

Netflix produces more programs on its own and continues to make deals with film studios and television production studios, independent producers and others for the rights to distribute their content. For viewers to continue to come back and be involved in content, Netflix deploys more complex algorithms ever to predict the preferences of the viewer and give recommendations on what to watch next. Despite DVD segment declines every year Netflix is still mailing DVDs to US customers.

Netflix's subscribers are allowed to watch as much content as they want, and it is also entitled to view it simultaneously on multiple devices with a higher subscription cost.

The Netflix's business is organized into three operating segments: domestic streaming (about 55% of revenue), international streaming (about 45% of revenue), and domestic DVD (about 5% of revenue).

Even though the company shows excellent financial results and its revenue grows quarterly, there is a threat of piracy in this industry, which "eats up" almost 50% of the revenues of companies operating in this industry.

To keep revenue growing, Netflix can not only follow offense strategy — change pricing policies and increase tariffs — but also protect its original content from piracy.

Financial Performance

Over the past 5 years, the company's revenue has grown steadily. In 2017, the revenue increased by 24.4% compared with the previous year, that is \$ 2,862.04 million. It is also important to note that revenue increases quartile by quartile. The increase in revenue was mainly driven by the rise in the

average number of paid streaming memberships globally, most of which were increased by Netflix's international memberships.

For the last three years, the company has been changing prices for subscription plans. In 2016, Netflix raised its standard HD plan to \$9.99 per month, up from \$8.99. In 2017, the company again raised the price for a standard subscription plan for \$1, so the price changed from \$ 9.99 to 10.99 per month. Additionally, Netflix increased prices for its premium service by \$2. Now it costs \$13.99, up from \$11.99. The price of basic service remains the same at \$7.99 per month.

Number of subscribers increased to 23,786 thousands that is 25.3% more than in 2016. In the previous period, the number of subscribers also increased by 25% compared with 2015. Extremely high percentage change in domestic and international subscriptions also influenced the rise of revenue: an increase of 21% and 58% in revenues in the Domestic streaming and International streaming segments, respectively, as compared to the year ended December 31, 2016.

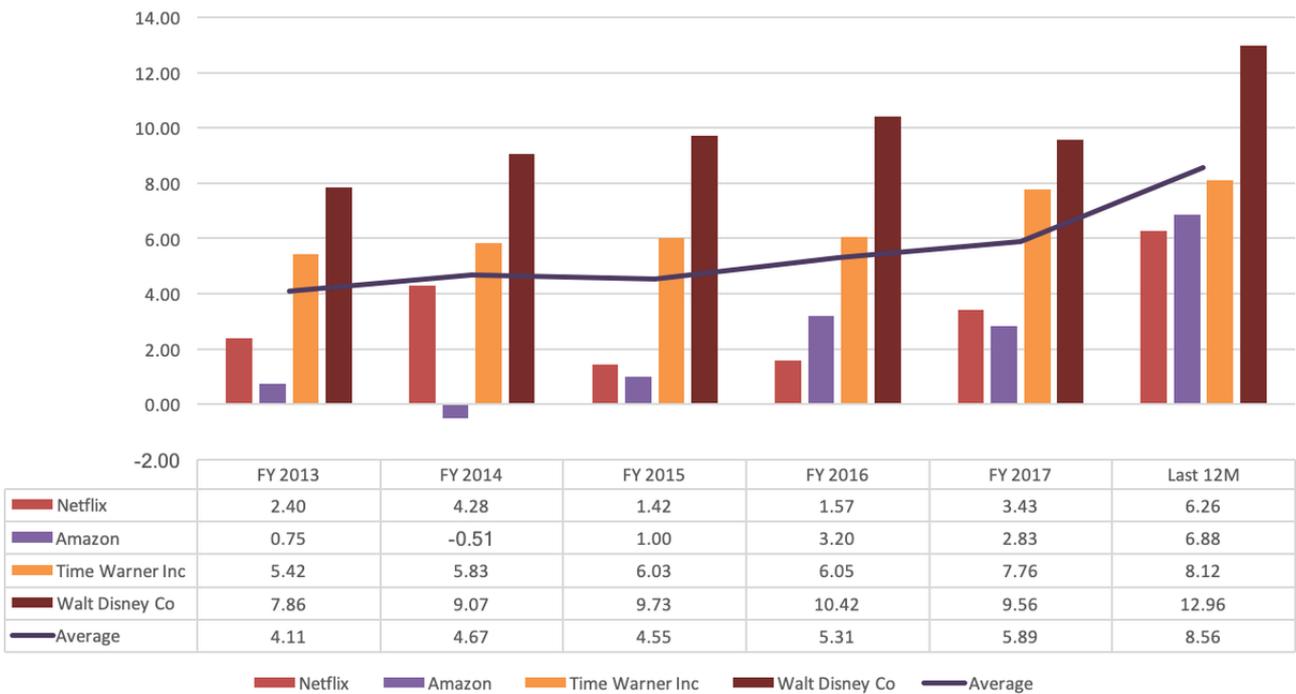
Domestic DVD segment revenue decreases year over year. In 2017 it declined by 17%, in 2016 it dropped by 16%. However, even though revenue from this segment is falling along with the number of members, it is too early to think about closing the segment, since the contribution margin in this segment is extremely high and in 2017 was 55%. For comparison, contribution margins from Domestic Streaming Segment and International streaming Segment in 2017 were 37% and 4%, respectively.

The increase in the company's operating income was primarily due to an increase in revenues, partially offset by an increase in content costs, as Netflix continues to purchase, license and produce content, also including original Netflix content. This increase in content costs includes expenses of \$39.1 million related to unreleased content, which Netflix decided to refuse. Staff costs to support continuous improvement in streaming service, international expansion, and increased content production expenses have also increased. The increase in net profit consisted of an increase in operating profit and an increase in tax benefits, mainly due to the adoption of the ASU 2016-09 in the first quarter of 2017.

To compare financial performance of Netflix the following companies were chosen: Amazon (Amazon Video), Time Warner Inc (HBO Now), Walt Disney Co (owns 60% of Hulu) and launches its own streaming service.

Over the past five years, the return on assets of Netflix was fluctuating. In 2015, it decreased dramatically by 2.86 points. This was due to a decline in net income in 2015. Net income decreased mostly because of increase of interest expense due to the higher aggregate principal of interest-bearing notes outstanding. Also in 2015, Netflix experienced \$37.3 million foreign exchange loss, incurred in the first quarter of 2015. The foreign exchange loss was driven by the revaluation of liabilities denominated in currencies other than US dollars in the European organizations of Netflix, combined with the strengthening of the US dollar.

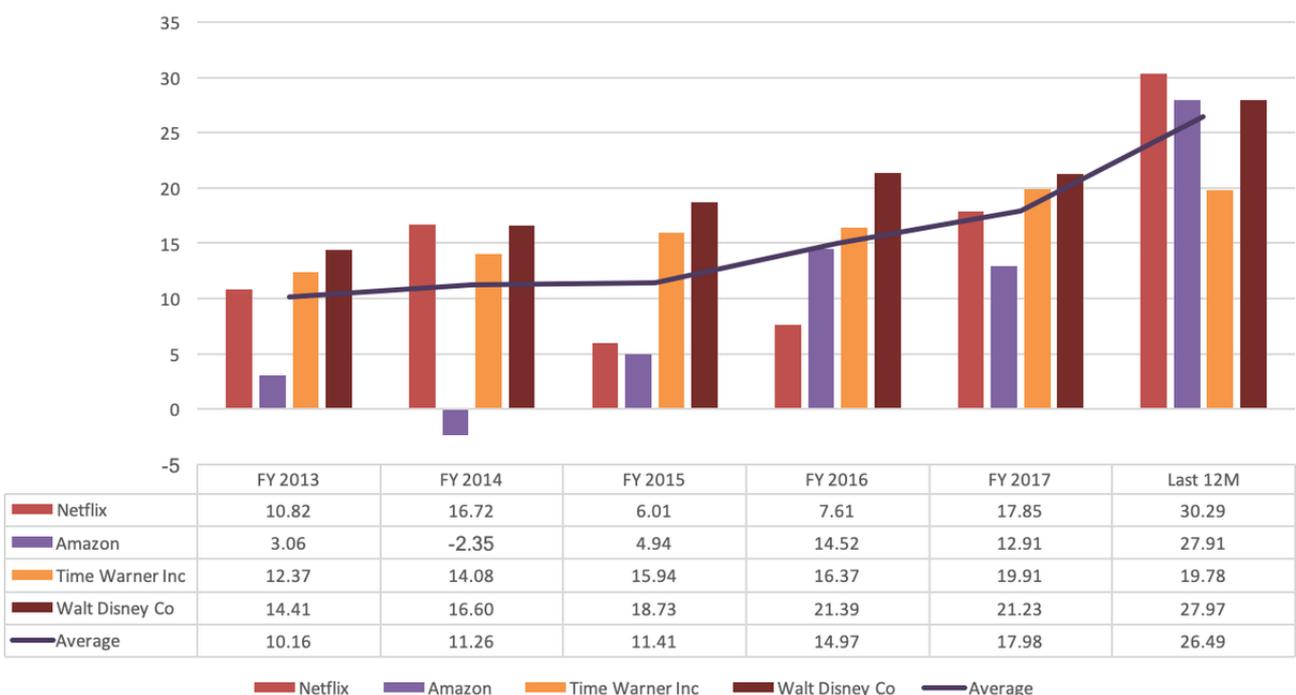
ROA



Source: Bloomberg Terminal

Return on equity was also affected by the changes in net income. In 2015, the value of ROE dropped by more than 50%. Then the generated profit for every dollar of shareholders' equity started to rise again, and in 2017 it equaled \$0.17. Compared to the prior period it increased by 10 points and almost reached the average in the industry. It is also interesting to note that for the last 12 month of operations the ROE of Netflix is the highest in the industry. It means that Netflix generates more profits with each dollar of shareholders' equity than anyone in the industry. We also need to keep in mind that streaming segment is not the primary source of revenue of chosen competitors.

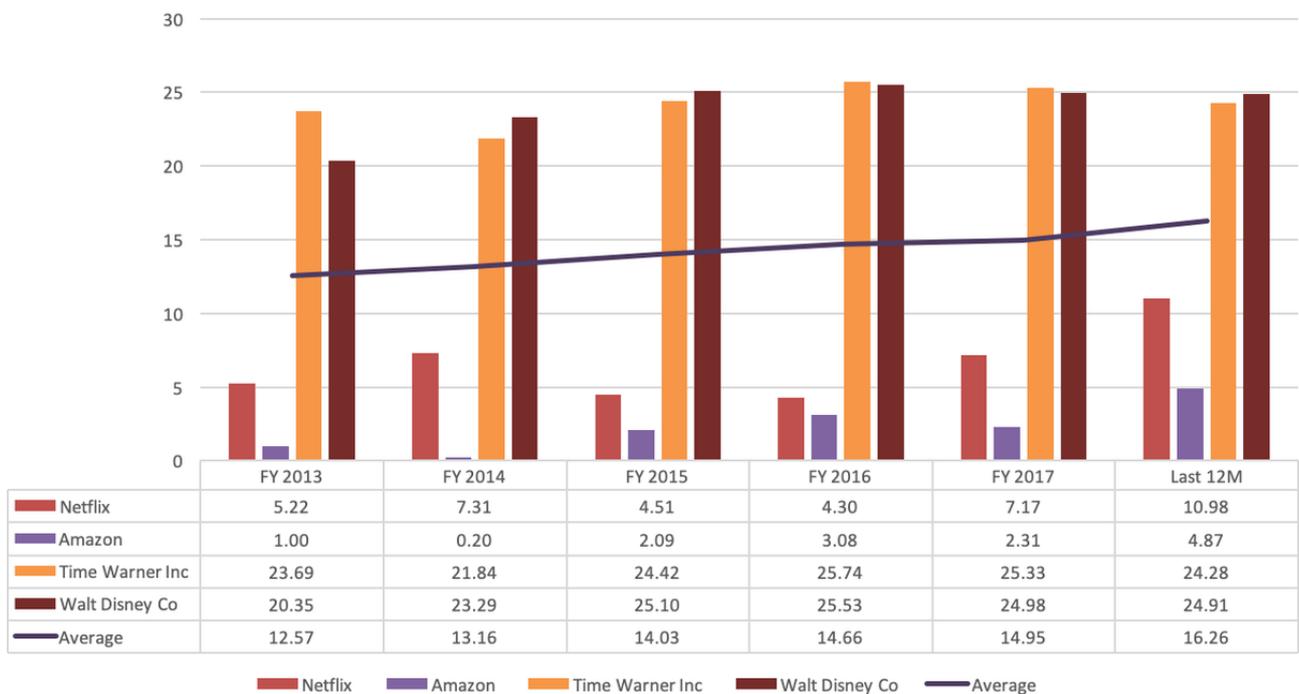
ROE



Source: Bloomberg Terminal

Netflix's business model may seem simple, but streaming online video is heavily burdened with costs, most of which are license fees for content and investment costs for setting up its Internet infrastructure and running online operations. Netflix's business model may look straightforward, but online video streaming is heavily laden with costs, the majority of which are content license fees and investment outlays for setting up its Internet infrastructure and running the online operations. As such, Netflix's operating margin is considerably thin, at 7.17% as of 2017. Unless Netflix has its own content, it can exert little control over how much it pays movie studios and TV networks for streaming rights. The Netflix's own new shows helped to increase its subscriber base, and production costs were distributed over a more extended period, so the company's operating margin improved.

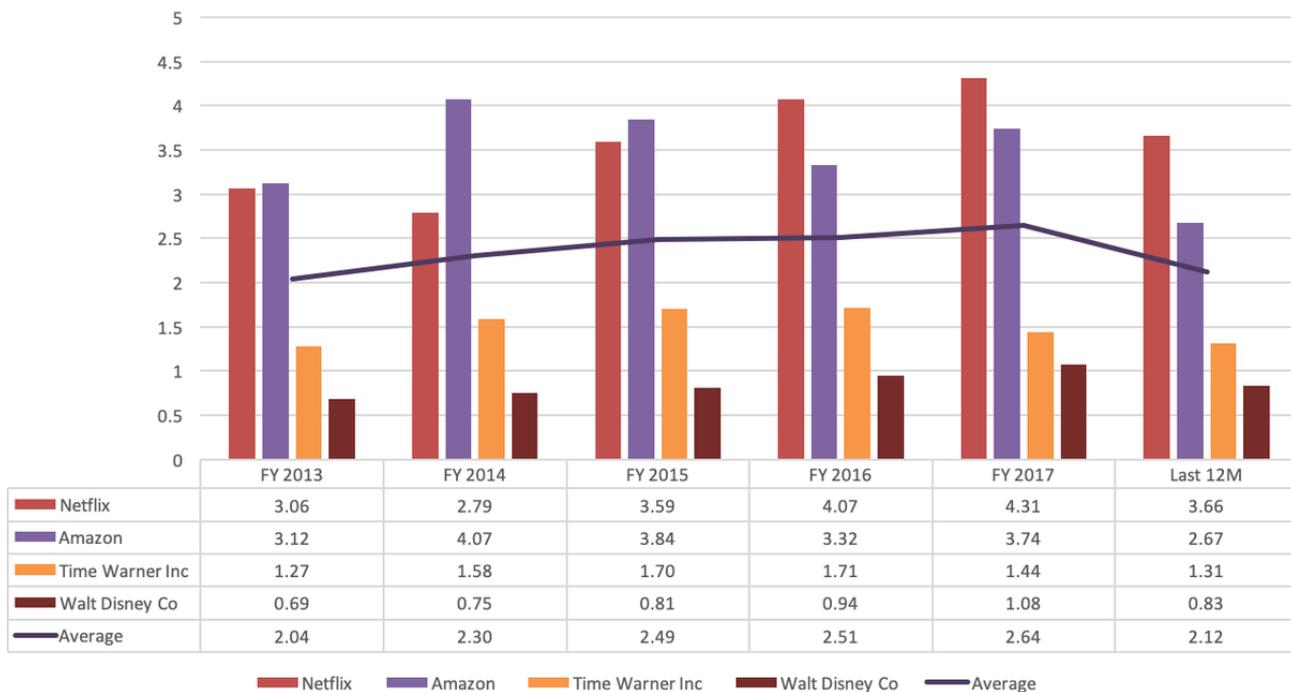
Operating Margin



Source: Bloomberg Terminal

Growth stage companies such as Netflix invest a lot of capital in their investment activities. With limited profits and cash flow from their operations, Netflix has to resort to debt to finance its various investments. As of the last year, debt to equity ratio of Netflix equaled 4.31, it means that liabilities exceed equity 4.31 times. It is important to note that the value of ratio increased year over year, and always exceeded industry average. Debt to equity ratio higher than 1 means that the Netflix is becoming more highly leveraged by debt.

Debt to Equity



Source: Bloomberg Terminal

For the last five years, return on invested capital of Netflix fluctuated. During the last three years it was increasing because of:

- changing in prices and subscription plans;
- increase of revenues in international and domestic streaming segments;
- in 2017, operating income increased almost two times compared to the prior period. Increase of operating income lead to rise of NOPAT, that at the same time increased value of ROIC.

ROIC



Source: Bloomberg Terminal

Overall, Netflix shows good financial performance especially for the last 12 months of operations. The level of Netflix's profitability reaches the results of giant companies, for which the streaming service is not the main source of revenue. This proves that today netflix is the undisputed leader in this segment.

Netflix has already started to increase the prices of some tariffs, and in the future, it can continue to do so to increase the operating margin. Even though Netflix has raised the prices of subscription plans, there are more and more customers, so people are not repulsed by the increase in the cost of the subscription. Besides, if Netflix continues to increase the price of the subscription to premium service every year for \$2, it will reach the rate of cable TV connection in about ten years.

SCP analysis

Tacking into account ROIC results, large number of players in the industry, and the fact that industry of online-streaming experiences price wars of the players, it can be concluded that the structure of industry is monopolistic competition.

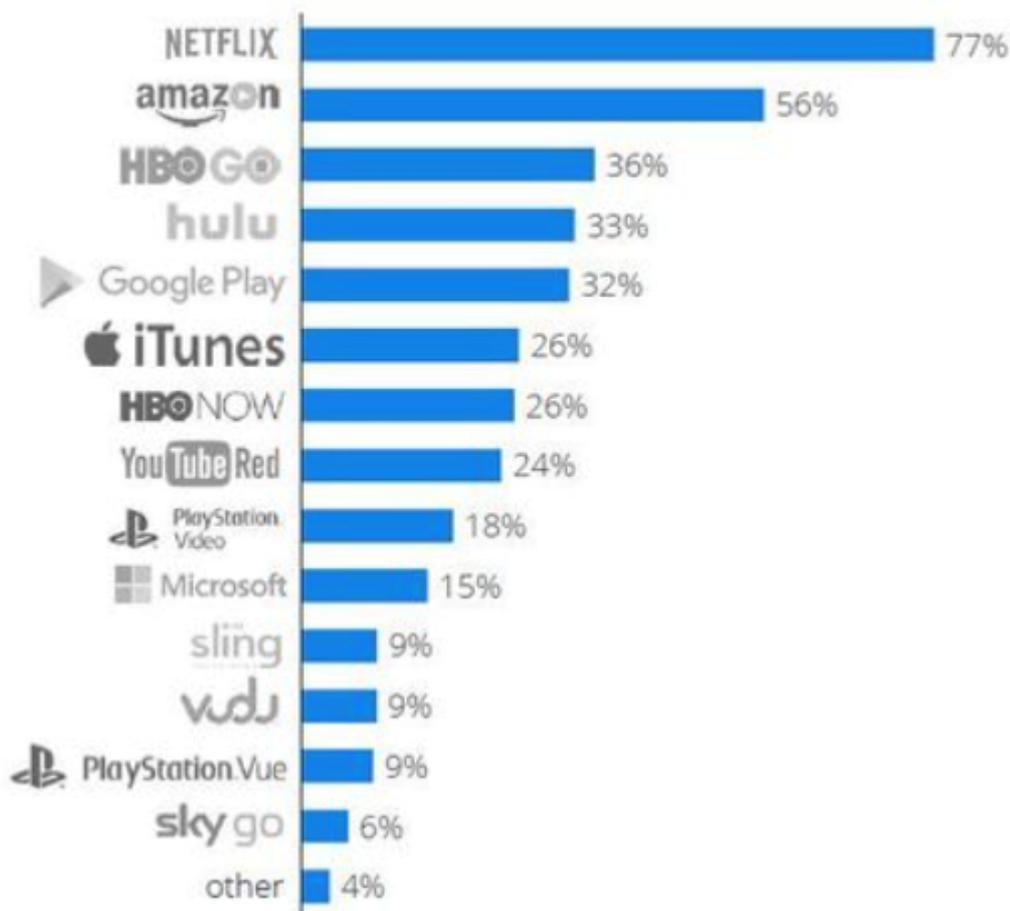
Structure: Monopolistic competition.

Conduct: Differentiation.

Performance: Average.

Companies differentiate each other using different subscription plans and pricing. Some of the competitors charge premium for subscriptions without adds, some of them charge premium because of technical issues. Amazon charge additional costs for movies that are not included in the prime membership, Hulu charges premium for live-TV option.

Distribution of paying U.S. VoD users among services



Source: Statista Global Consumer Survey, 2018.

Netflix charges more as it has original content that is available only on Netflix platform.

Because of these differences between major streaming services, customers subscribe to several of them. Industry performance is average (4.5 -14% ROIC).

Porter's Five Forces Analysis

Buyer power threat is high. The main competitors of Netflix are Amazon Prime Video, Hulu and HBO Now. All these streaming services have low switching costs. For the 13th of December the basic tariff of Hulu and Netflix is almost the same and its cost is \$7.99. Premium subscription on Netflix costs \$13.99, subscription without commercials on Hulu costs \$11.99 per month. The price of subscription to HBO now is \$14.99 per month. Amazon Prime Video is included to Prime Membership and costs \$13 per month, but renting or buying of additional content will be available for additional charges. The price to sign up to service is minimal and there is no annual contract. Also, all of the services have free trial periods. It is very easy for the client to switch from one service to another. For example, after a month of using Netflix, the client can easily cancel the subscription and switch to Hulu. And in the same way he can change Hulu to HBO after some time. Moreover, customers can cancel subscription without termination fees.

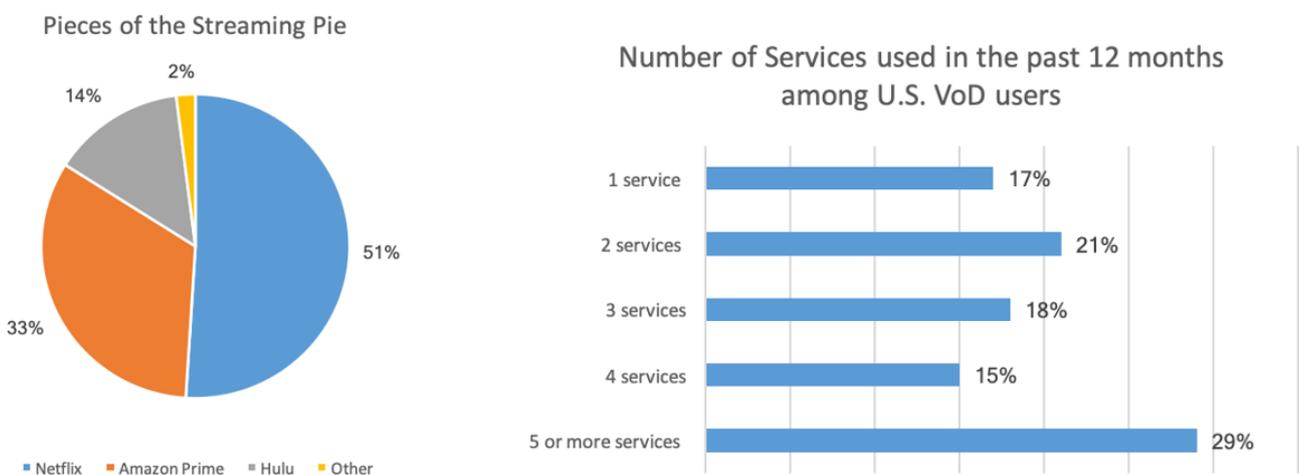
Moreover, there is a threat of piracy content availability. Outside of the U.S. there are a lot of web sites with free content that can restrain revenue growth internationally.

Supplier power threat is high. Netflix partners with content providers to license streaming rights for a variety of TV shows and movies. There are several reasons why a movie is not available on Netflix: the content rights are currently exclusive to another company; the streaming rights are not available to purchase from the content provider; popularity, cost, seasonal or other localized factors, or availability.

This is to say that content providers can change the streaming platform after contract expiration. When suppliers of content terminate their relationship with the VOD platform, they decrease the amount of content that Netflix can offer its consumers.

Also, some suppliers create their streaming platforms. For example, Disney is pulling its content from Netflix and starting its streaming service. It is worth noting that this is a significant blow to Netflix because it will lose not only Marvel films, but also Disney animated films, as well as Star Wars franchise films. Thus, Disney launches the “Netflix-Killer” service, which will offer viewers extremely high-quality content.

The intensity of rivalry is high. A lot of digital streaming services as Amazon Video, Hulu, HBO Now, YouTube Red, Google Play, iTunes, PlayStation Video and other services emerged and the increasing number of digital streaming providers may be seen as increasing rivalry in the industry. According to the CNBC survey, there are three main competitors in the Video On Demand (VOD) industry: Netflix, Hulu, and Amazon. Netflix owns 51% of the market, Amazon Video has 33%, and Hulu — 14%. However, a lot of VOD users have subscriptions to multiple services. Only 17% of users use only one service, and almost 30% of users are subscribed to 5 or more services.



Sources: On the left — Nearly 60% of Americans are streaming and most with Netflix: CNBC Survey. On the right — Statista Global Consumer Survey, 2018.

Barriers to new entrants are low. Nowadays, a lot of companies that are related to streaming video content are copying the business model of Netflix. Over the past year and a half, the number of streaming video services has increased dramatically, when it comes to alternatives to traditional TV streaming services now offer consumers more choices than ever before.

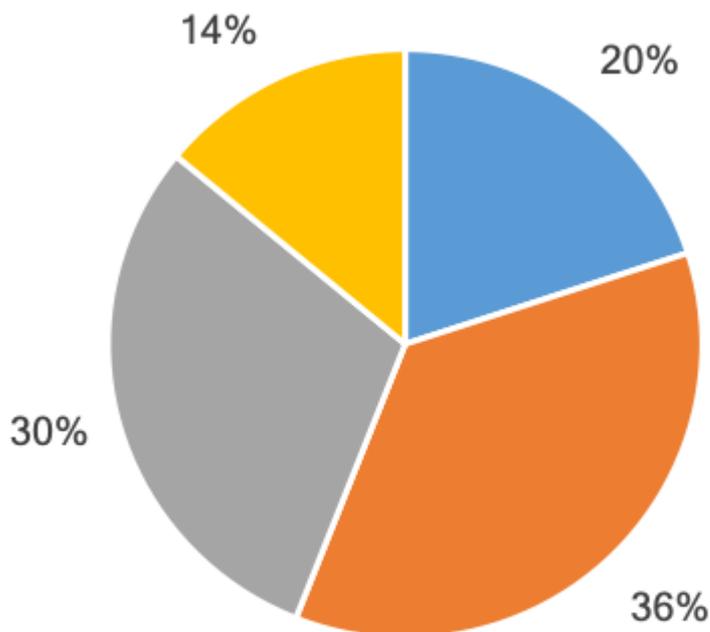
New features from some of the world's most significant technology and entertainment companies are available now or will be soon. Consumers can now subscribe to the new DC universe recently

launched from DC Entertainment. It is expected that the new subscriber service from Walmart under the Vudu brand will debut by the end of the year.

Then in 2019, new streaming services from Disney and Apple should be available to consumers, as well as a new HBO-based service from AT&T. Amazon is also planning a new free ad-supported service in addition to Amazon Prime, but they didn't announce when it will be available.

Substitute threat is moderate. Even though the popularity of online video content streaming is growing, there are still several substitutes on the market. These substitutes include cable TV, movie theaters, and buying or renting a DVDs. According to the CNBC survey, 56% of Americans stream, and 36% (out of that 56 %) use both streaming services and cable or satellite TV. 30% of Americans use only cable or satellite TV, and 14% don't use anything. The simultaneous increase in the popularity of digital streaming and the decline in the prevalence of traditional media reduces the threat of substitutes.

Cable vs. Cord Cutters



- Streaming only
- Both streaming and Cable/Satellite
- Only Cable/Satellite
- Nothing / Don't know

Source: Nearly 60% of Americans are streaming and most with Netflix: CNBC Survey.

However, some users may be reluctant to adopt new ways of watching video content. Although the price of digital streaming is three times less and without the obligation of an annual subscription people who are accustomed to the traditional way of watching television and they are uncomfortable to use new technologies, most likely will not change anything and will continue to use familiar technologies.

Also, these substitutes have their advantages, which Netflix does not have. Cable and satellite TV offers live viewing of shows and sports events, and cinemas offer customers to view new movies immediately after release.

Nowadays, these substitutes do not pose a significant threat to the company, but we need to keep in mind that in today's world, technologies are developing at high speed and, perhaps, in the future, a new product could be released, which can be a threat.

VRIO Analysis

Table 1. VRIO Analysis of Netflix

Resource	Valuable	Rare	Hard to imitate	Non-substitutable	Competitive consequence	Performance Expectation
Variety of Compatible Devices	Yes	No	No	No	Competitive Parity	Average Returns
Original Content Production	Yes	No	Yes	Yes	Temporary Competitive Advantage	Average / Above average returns
Rights to stream video content	Yes	Yes	Yes	Yes	Sustained competitive advantage	Above average returns
Netflix's Algorithm	Yes	Yes	Yes	Yes	Sustained competitive advantage	Above average returns

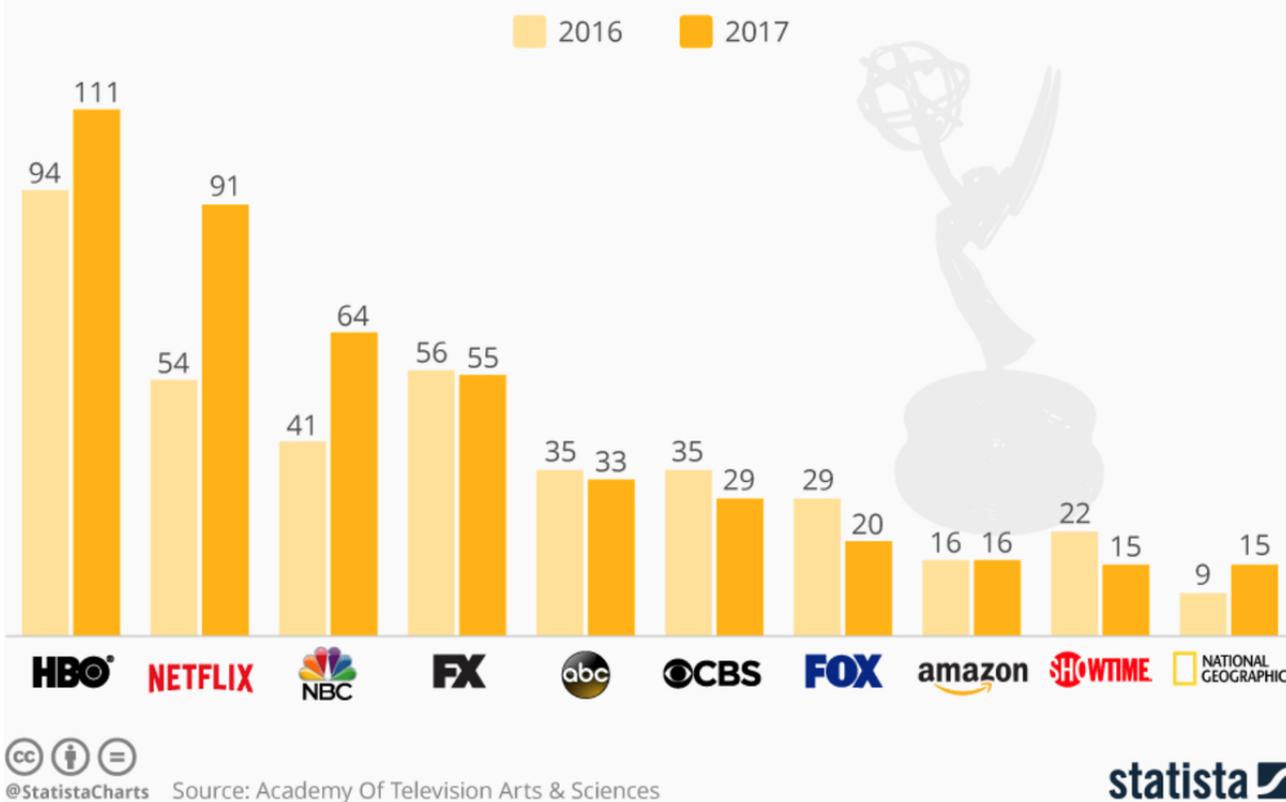
Netflix is available on almost all devices (Internet-ready TV, Apple TV, laptop, smartphone IOS and Android, Xbox 360, PlayStation 3, Blu-Ray player, Nook or any other e-tablets). Netflix is ready to supply its content wherever its customer is and whatever device he has. Netflix has the most compatibility. However, its closest competitors Hulu and Amazon also give their customers a choice on what tool to stream.

Netflix began producing its own content in 2013. In February 2013, the first series of the House of Cards made its debut. Since then Netflix shoots a lot of content, not only for American consumers but also for buyers from around the world. They create content in the language of consumers in countries such as China, South Korea, Japan, France, Spain, Mexico, Argentina, and so on.

Companies like Hulu, Amazon, and HBO also shoot their own content. HBO content was the most successful in 2016 and 2017, since the 94 and 111 TV shows, respectively, received an Emmy Award. However, in 2017, Netflix came closest to the HBO result: 91 Netflix's TV shows received an Emmy award. This number has grown significantly from the previous year, in 2016 only 54 Netflix TV series received Emmy Award.

Netflix Challenges HBO at the 2017 Emmys

Networks/platforms with the most nominations at the 69th Emmy Awards (2017)



Source: Academy Of Television Arts and Sciences

Netflix has the broadest selection, with thousands of titles to choose from. Netflix has licensing deals with CBS, ABC, Fox, NBC, Starz, BBC, Sony, and DreamWorks, all of which contribute to the library. Industry estimates set the Netflix selection at about 25,000 titles, the Hulu Plus selection at around 10,000, and the Amazon Prime selection at about 5,000 titles. Netflix’s library is huge and exceeds libraries of Hulu and Amazon 2,5 and 5 times respectively. Thus, Netflix has the broadest audience.

Netflix started as a web site where subscribers could order DVDs. To organize better supply system and improve distribution of not only just released movies but also not the most popular ones it invented surveys and personal ratings of subscribers. Thus, Netflix started to recommend content to its customers, based on their part ratings, that they may like.

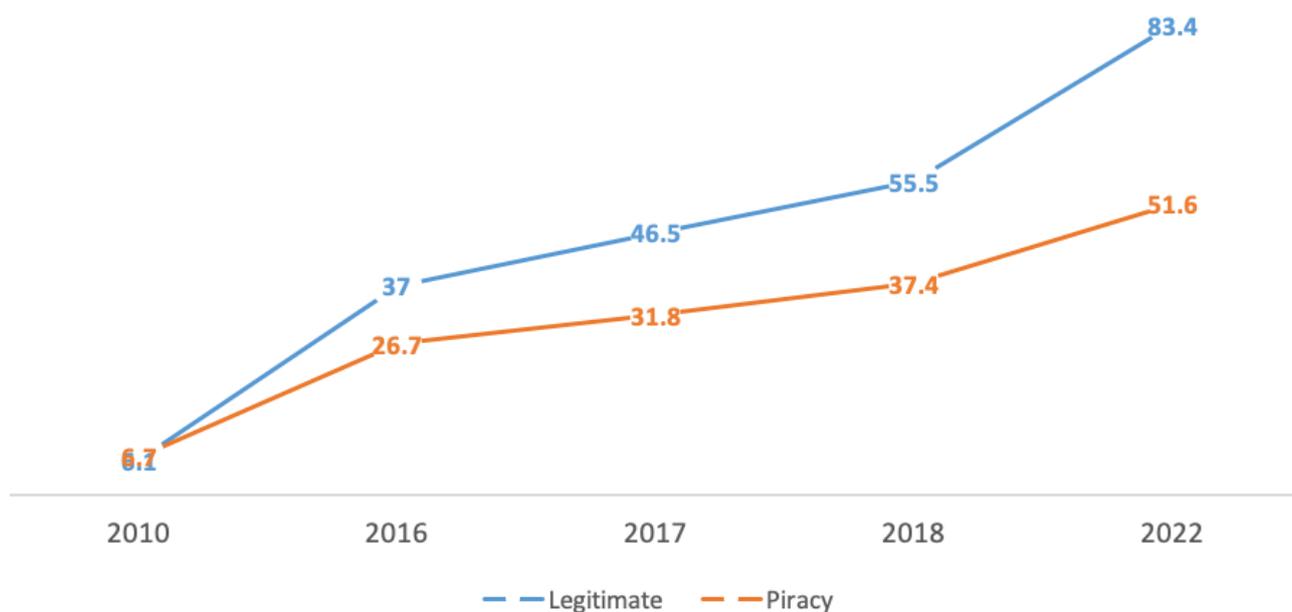
The algorithm of Netflix makes its service unique. Now, it is a massive database that is analyzed by Netflix. Thanks to this tool, Netflix knows where to stream and what. They also use this data to produce their original content. They know what genres are popular now and where. Netflix knows what to supply.

Strategic Vision

Netflix is doing an extremely good job and it is visible that for now Netflix is a leader in the VOD industry. But, according to Digital TV Research, piracy is an important problem to solve in the video streaming industry. Pirate torrents are still remain popular. For example, Pirate Bay web service had 234.5 million visits in February 2017.

According to the graph below, by 2022, the piracy of video content will almost doubled and is projected to be \$51.6 billion.

LEGITIMATE ONLINE REVENUES VERSUS PIRACY LOSSES (\$ BILLION)



Source: Digital TV Research (Quantifying the Losses Caused by Streaming Piracy) <<https://cleeng.com/blog/streaming-piracy-quantify-revenue-loss#gs.J01IELY>>

Piracy threatens not only Netflix, but the industry as a whole. To increase revenue, Netflix needs to protect its original content first. It is necessary to deal with unlicensed streaming platforms at the level of legislation. Internet piracy is most common in the United States, Russia, and Central Asia. Accordingly, the fight against piracy should begin in these regions. Fighting piracy is a long process, but it is an excellent way to increase revenue over a long period.

Список литературы

1. Academy Of Television Arts and Sciences (Statista)
2. Bloomberg Terminal.
3. Curtis J. Netflix vs. Hulu vs. Amazon Prime Comparison. Available at <https://www.moneycrashers.com/netflix-hulu-amazon-comparison/> (Accessed 01.02.2019)
4. Form 10-K Netflix, Inc.
5. How does Netflix licence TV shows and movies? Available at <https://help.netflix.com/en/node/4976> (Accessed 01.02.2019)
6. Liesman S. Nearly 60% of Americans are streaming and most with Netflix: CNBC Survey. Available at <https://www.cnbc.com/2018/03/29/nearly-60-percent-of-americans-are-streaming-and-most-with-netflix-cnbc-survey.html> (Accessed 03.02.2019)
7. O'Brien S. Netflix is raising its prices. Available at

- <https://money.cnn.com/2017/10/05/technology/business/netflix-price-increases/index.html>
(Accessed 05.02.2019)
8. Serafimov D. Quantifying the Losses Caused by Streaming Piracy. Available at <https://cleeng.com/blog/streaming-piracy-quantify-revenue-loss#gs.J01IELY> (Accessed 01.02.2019)
 9. Statista Global Consumer Survey, 2018.

Об эффективности использования трудовых ресурсов на предприятиях автосервисных услуг

Зайцева Анна Леонидовна, кандидат наук, доцент;
Балтийский Гуманитарный Институт

Российская автомобильная отрасль активно развивается за счет роста иностранных инвестиций, запуск заводов по сборке автомобилей повлиял на повышение спроса на авто сервисные услуги по обслуживанию и ремонту подвижного состава. За последние годы произошел сильный скачок в инновационном развитии техники, модернизации технологий и усложнении конструкции автомобилей. Также резко возросло количество автомашин на российских дорогах, что привело к ужесточению количественных и качественных требований к кадрам автосервисных компаний.

В связи с постоянно возрастающей сложностью технических параметров автомобилей происходит увеличение спроса на квалифицированных и грамотных кадровых работников, задачами которых являются проведение технического обслуживания автомобилей, выполнение ремонта на высоком качественном уровне, а также поддержание в работоспособном виде оборудования.

Повышение эффективности использования трудовых ресурсов является наиболее важным для любого бизнеса. В борьбе за жизнеспособность необходимо решить ряд проблем. Одной из наиболее актуальных является наличие квалифицированного и хорошо подготовленного персонала является одной из важнейших составляющих успеха.

В условиях современной инновационно ориентированной экономики трудовые ресурсы — это основной производительный ресурс общества, который благодаря своим физиолого-психологическим и умственным качествам способен участвовать в общественно-полезном производстве, производя добавленную стоимость, поэтому развитие общества связывается с долей произведенной человеческим трудом добавленной стоимости.

Уровень квалификации кадров непосредственно сказывается на конкурентных возможностях компаний и относится к одной из главных проблем предпринимателей, как в отдаленных, так и центральных регионах России. Поэтому относительная обеспеченность качественными кадрами можно наблюдать только на уровнях высшего управления, а грамотных специалистов среднего уровня и квалифицированных рабочих недостаточно. Следовательно, актуальной в современных условиях является проблема подготовки грамотных молодых специалистов. Однако, не глядя на то, что из учебных учреждений профессионального образования ежегодно выходит достаточное количество специалистов, уровень вероятности их работы в автосервисных предприятиях достаточно низкий. Качество жизни невысокое, неудовлетворительная степень зарплаты, социальная инфраструктура неразвита, особенно в сельской местности. Все это приводит к процессам миграции молодых специалистов на урбанизированные территории и снижает мотивационные аспекты формирования

квалифицированных кадров в авто сервисной отрасли. [2, с.78]

Изучение вопросов связанных с эволюцией взглядов на управление персоналом показало, что до настоящего времени нет четкого единообразия мнений, позиций и представлений.

В исторический период времени, когда господствовала теория Тейлора, принципы которой являлись основой концепции по управлению персоналом, в вопросах мотивации зачастую использовались штрафы и прочие экономические санкции и денежные поощрения. Теория эффективно применялась в течение многих лет. Но, вследствие улучшения качества жизни и благосостояния общества принципы Тейлоризма перестали приносить положительные эффекты, потому что «чем выше уровень заработной платы, тем меньше она ценится в сравнении с другими мотивами». Таким образом, произошел запуск механизма «парадокса денежного мотива».[1, с.151]

Отечественная наука отстает в проблемах развития общественных отношений в сфере производства (помните о смене концепций управления людьми), соответственно особую значимость представляют исследования опыта западных стран в теории развития стимулирования труда, в частности, таких как Япония и США. Ознакомление с развитием теории управления человеческими ресурсами, созданной и применяемой в этих странах, поспособствует построению современных подходов к системе мотивации в России, а также предсказать ее дальнейшее развитие в области управления персоналом. Множество научных трудов посвящено изучению особенностей японского и американского опыта применения использования персонала.

Основные усилия по повышению эффективности использования кадров необходимо приложить, как государству с целью восстановления отечественного машиностроительного потенциала (сглаживание диспропорций в структуре отрасли, субсидирование молодых специалистов), так и непосредственно самому автосервисному предприятию (по усилению материального стимулирования, смягчение сезонности труда, сокращение текучести кадров).

Мы придерживаемся мнения, что существенным резервом по повышению эффективности использования кадров, является поощрение материальной мотивации труда. К одному из вариантов модернизации применяемой формы оплаты труда можно отнести ее соответствие с конечными результатами работы конкретного механика (автослесаря).

Необходимо обеспечить рациональную организацию оплаты труда работников авто сервисного хозяйства для заинтересованности автослесарей в результатах своего труда. Кроме традиционных надбавок за классность, стаж работы, имеющих слабое воздействие на результативность работы, можно ввести премирование за освоение и внедрение нового оборудования, передачу опыта, осуществлять часть выплат стоимости по сверхплановым работам. Одновременно необходимо регулярно проводить оценку закрепляемости кадров, уровня квалификации сотрудников, эффективности вложений в сотрудников.

Одним из основных направлений по улучшению использования кадров является сокращение текучести персонала за счет улучшения условий работы и быта, поддержание здорового микроклимата между сотрудниками. Таким образом, повышение эффективности использования трудовых ресурсов в авто сервисном хозяйстве должно быть объектом пристального внимания

в силу отмеченной значительной роли в современной экономике отрасли и социальной сферы, особенно в условиях повышающихся требований к качеству и инновационности человеческого капитала.

Внедрение правильной системы мотивации и, как следствие, личная заинтересованность в конечных результатах своей работы являются важными составляющими для повышения эффективности, производительности труда, прироста прибыли и соответственно улучшения финансового состояния предприятия.

В России на современном этапе многие бизнесмены, работодатели считают работников неотъемлемым компонентом, без которого деятельность предпринимательских структур была бы невозможной. Не приняв во внимание при этом, что можно приобрести конкурентные преимущества за счет повышения эффективности использования трудовых ресурсов компании, повышение производительности труда, и как следствие прироста прибыли, улучшение финансового состояния. Следовательно, использование на практике такого подхода свидетельствует о возможном развитии моделей мотивации и процедур их применения в отдельных компаниях, где руководители придают значение данному фактору прироста эффективности компании и обеспечения ее стабильного развития на долгосрочную перспективу.

Однако, фактически в отрасли можно наблюдать противоположную картину: большая часть современных российских коммерческих структур, в том числе предприятия автосервиса, используют систему авторитарного управления; несовпадения интересов управляющих, собственников компаний, сотрудников, государственных структур. В связи с этим и финансовые показатели их функционирования не соответствуют желаемым результатам, т.е. не обеспечивается необходимый уровень эффективности трудовой и финансово-хозяйственной деятельности предприятий.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что отсутствует эффективная методологическая база анализа и эффективности использования трудовых ресурсов во взаимосвязи с финансовым состоянием, соответствующая современным условиям ведения автосервисного бизнеса в России.

Список литературы

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: Учебник для бакалавров / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова. - М.: Дашков и К, 2016. - 304 с.
2. Управление персоналом : учебник и практикум для СПО / О. А. Лапшова [и др.] ; под общ. ред. О. А. Лапшовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 406 с

Проблемы и развитие аналитического обеспечения банковской деятельности

Васильева Раиса Сергеевна, магистр, студент;
Кучерова Екатерина Петровна, кандидат наук, студент;
Волгоградский государственный университет

Внедрение инноваций в банковскую практику определяет переход банков на качественно новый уровень развития. Как правило, эти процессы сопровождаются оптимизацией. При этом наиболее существенные и неизбежные изменения происходят в организации аналитического обеспечения внедряемых новаций. Преодоление проблем, вызванных современным кризисом, и повышение эффективности для вывода банковского бизнеса на новый этап развития возможны только при эффективной работе высшего менеджмента банка, обладающего качественной, достоверной и своевременной аналитической поддержкой, позволяющей обеспечить выработку адекватных управленческих решений и контроль за ними. Реализация современной стратегии и тактики развития аналитического обеспечения управленческих решений, бизнес-процессов и контроля в банке является одним из важных условий оптимизации внутренних банковских бизнес-процессов и достижения конкурентных преимуществ, в том числе за счет повышения качества обслуживания клиентов.

Учетно-аналитическое обеспечение должно гарантировать релевантность, существенность, объективность, своевременность, системность, понятность информации подготовленному пользователю для своевременного принятия им управленческих и инвестиционных решений. С учетом этих требований при формировании системы аналитического обеспечения, включающей учетную информацию, в коммерческом банке следует четко обозначить цели, задачи, функции системы управления; определить схемы информационных потоков и движения данных от момента возникновения и до их использования; определить компьютерные технологии, классификацию и кодирование; устранить дублирование, установить и оптимизировать системы документооборота на основе информационно-логических моделей, отражающих взаимосвязь информации. Каждому исполнителю должна поступать только та информация, которая им используется. Важной функцией аналитической работы является формирование информации о деятельности и состоянии коммерческого банка для внешних пользователей. Внешними пользователями выступают надзорные органы, инвесторы, клиенты. Исследование именно этой проблемы является основной целью данной работы. С одной стороны, внешние пользователи имеют возможность получить широкий спектр данных о деятельности банка, проанализировать его отчетность, регулярно публикуемую на сайте банка и в периодических изданиях. С другой стороны, проблема качества публикуемой для публичного использования информации стоит достаточно остро. Для раскрытия названной проблемы в данной работе рассматривается весьма широкий спектр факторов влияния. Однако основное внимание уделяется оценке качества отчетной информации с позиции внешних пользователей, преимущественно различных категорий клиентов банков. При оценке публикуемой отчетности можно отметить факты недостоверной информации и фальсификации данных. Справедливо указать, что всеобщая компьютеризация позволяет получить

значительные объемы информации о деятельности и отчетности банка достаточно быстро и без существенных затруднений. При этом не секрет, что публикуемая отчетность содержит данные, которые скорее скрывают фактическое положение дел и реальное финансовое состояние банка, чем раскрывают его.

Анализ отозванных лицензий за последние три года выявил, что одной из главных причин является недостоверная отчетность банка. Каждый банк регулярно направляет отчетность о своей деятельности в Банк России. Отзыв лицензий из-за недостоверной отчетности проведен в таких банках, как «Дагээнергобанк», «Агроинкомбанк», «АМТ-банк» и др. Элементы мошенничества невозможно полностью устранить только системами контроля, хотя его превентивную роль нельзя недооценивать. Можно отметить низкую исполнительскую дисциплину действующего законодательства. Законодательные меры принимают по факту событий тогда, когда у банка, совершившего незаконные или высокорискованные, принесшие существенные убытки операции, отнимается лицензия. При этом владельцы банка страдают менее всего, в большей мере несут убытки инвесторы и клиенты. В настоящее время по данным отчетности невозможно выявить банк, проводящий опасную для его вкладчиков политику. Отзыв лицензий является, как правило, не только неприятным, но и неожиданным событием для большинства клиентов банка.

Можно отметить, что даже Банк России, обладающий значительно более обширной и прозрачной информацией, не всегда имеет возможность оперативно предотвратить непропорциональную или чрезмерно рискованную деятельность, приводящую к банкротству. Так, в публикации Р. Домбровского приводится пример, когда при исследовании отчетности наиболее известных банков с отозванной лицензией в ретроспективе было выявлено, что у Росавтобанка за 2 месяца собственный капитал снизился на 4%. При этом данные в отчетности по нормативу достаточности капитала за предыдущий год были стабильными и не вызывали опасений. Тем не менее при отзыве лицензии в пресс-релизе по Росавтобанку мегарегулятором были отмечены вложения в высокорисковые активы без наличия резервов, следствием чего стало лишение собственного капитала, и участие в сомнительных транзакциях. Проведенный автором анализ публикуемой отчетности 10 банков, у которых была отозвана лицензия в 2015 г., также не позволил обнаружить какие-либо существенные илистораживающие индикаторы. Единственное, что характерно для банков, у которых отозвана лицензия, — это существенное увеличение в балансе по статьям денежных средств.

Сложилась ситуация, при которой большие объемы информации, доступные потребителям и инвесторам, характеризуются низким качеством и не позволяют сделать достоверные выводы о реальном состоянии кредитной организации и возможности продолжения ее деятельности в будущем. К числу проблем для пользователей публикуемой отчетности банков следует отнести и сложность отчетных форм, и большое количество информации. Отмечается обилие нормативно-правовых актов, регулирующих отчетность. Порядок составления отчетности коммерческими банками регулируется федеральными законами от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», от 27.07.2010 № 208-ФЗ «О консолидированной отчетности», от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)», от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» и рядом других. Еще более обширный список нормативных положений и указаний для составления отчетности введен Банком России (в целом количество положений, рекомендаций и указаний превышает 40). При

этом большое количество нормативных документов, регулирующих составление отчетности, не обеспечивает ее качества и не дает уверенности пользователям в достоверности. Можно отметить и перегруженность показателями в действующей отчетности. Обилие количества показателей, к сожалению, не обеспечивает качества отчетности, что во многом определяется формальным подходом регулирующих органов к контролю и анализу отчетов и субъектов, отвечающих за подготовку отчетности. Можно отметить, что несмотря на существование достаточно большого количества нормативно-правовых актов, регулирующих порядок составления и представления отчетности коммерческими банками, в условиях низкой исполнительской дисциплины и нечетко определенной ответственности независимого контроля, качество отчетной информации требует существенного улучшения. Для появления современного системного аналитического обеспечения деятельности бизнеса необходимо обновление технологий и процедур работы с информацией; установить процессы подготовки отчетности с помощью адекватного нормативно-правового регулирования и контроля его соблюдения, ужесточить исполнительскую дисциплину.

В заключение можно отметить, что система подготовки и раскрытия отчетности в современных условиях недостаточно обеспечивает прозрачность и достоверность сведений, несмотря на большое количество нормативных и правовых актов, определяющих порядок составления и публикации отчетов. При этом отмечается низкая исполнительская дисциплина в соблюдении установленных норм при формировании отчетной информации, что плохо выявляется действующими системами внутреннего и внешнего контроля. Все это приводит к большому количеству отзывов лицензий, негативно отражается на развитии бизнеса. Это определяет необходимость дальнейшего совершенствования нормативно-правового обеспечения подготовки отчетной информации и усиления контроля за исполнением нормативно-правовых актов.

Список литературы

1. Бажанов С.В., Бут Н.Д. Состояние законности в кредитно-финансовой сфере в условиях экономического кризиса // *Банковское право*. 2016. № 2. С. 23–28.
2. Бубнова О.Ю. Правовое регулирование бухгалтерского учета в кредитных организациях // *Банковское право*. 2016. № 4. С. 37–44.
3. Кутин Е.О. Недостатки системы учета обязательств банков перед вкладчиками. Проблема «забалансовых» вкладов // *Банковское право*. 2015. № 4. С. 16–19.
4. O.V. Kurnykina / *Finance and Credit*, 2017, vol. 23, iss. 5, pp. 250–258

Налоговая нагрузка на малый бизнес со стороны государственных структур в современной России

Царенко Мария Игоревна, магистр, студент;
Исаева Ираида Евгеньевна, кандидат наук, доцент, доцент;
Волгоградский государственный университет

При рассмотрении со стороны общей конструкции налоговой системы, важным является анализ уровня и динамики налоговых доходов бюджетной системы Российской Федерации, поскольку имеет возможность показать, что с ее помощью имеется возможность сглаживать колебания доходов, которые обусловлены волатильностью внешнеторговой конъюнктуры, что, требует настройки налоговой системы и различных подходов к налогообложению в различных секторах экономики.

Коммерция исполняет очень высокое значение в улучшении экономики государств, что говорит о сложности переоценки: это то действие, в которой легче все начинать самостоятельный бизнес, а также осуществлять его, если это позволяют мерки бизнеса.

В декабре 2015 года и в мае 2017 года вступили в действие два ключевых документа стратегического планирования — Стратегия национальной безопасности Российской Федерации [1] и Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года [2], соответственно, в которых проблематике развития малого бизнеса уделено особое внимание.

В Стратегии национальной безопасности РФ указано, что противодействия угрозам в целях экономической безопасности осуществление государственной социально-экономической политики должна предусматривать «стимулирование развития малого и среднего предпринимательства в производственной сфере путем снижения расходов, связанных с началом предпринимательской деятельности, ее поддержку на этапе становления за счет снижения налоговой нагрузки, создания бизнес-инкубаторов, промышленных парков и технопарков, формирования спроса на продукцию малых и средних предприятий, расширения доступа к закупкам государственных компаний, участия в реализации крупных проектов» [1].

В Стратегии экономической безопасности к основным задачам по реализации направления, касающегося обеспечения устойчивого роста реального сектора экономики, отнесена необходимость поддержки высокотехнологичного малого и среднего бизнеса. Такое пристальное внимание к данному субъекту хозяйствования связано с тем, что малое предпринимательство, являясь неотъемлемой составной частью экономики любого государства, играет весомую роль в его деятельности. Именно состояние и уровень развития предпринимательства являются наиболее показательными и значимыми критериями, наиболее ярко отражающими конкурентоспособность как отдельной отрасли, региона, сферы деятельности, так и страны в целом.

Имея такую положительную черту, как гибкость на рыночные изменения, мобильно

подстраиваться под новые требования, условия и правила, этот субъект хозяйственной деятельности, в отличие от крупных предприятий, корпораций и государственных учреждений, более динамичен, является важным. Создание малых предприятий не требует крупных стартовых инвестиций, и при этом их функционирование предполагает высокую оборачиваемость финансовых и материальных ресурсов. Высокий уровень развития предпринимательства ведет к насыщению рынка продукцией и услугами, более рациональному использованию сырьевых ресурсов. Предпринимательство выполняет ряд важнейших социально-экономических задач, прежде всего снижает уровень безработицы и бедности в стране. На сегодняшний день предпринимательство в России представлено разнообразными категориями предприятий, как по численности персонала, так и по объемам получаемых ими доходов.

Критерии отнесения хозяйствующих субъектов к малому предпринимательству определены Федеральным законом от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 209-ФЗ). К субъектам малого предпринимательства (далее — МСП) относятся следующие хозяйствующие субъекты: малые предприятия; микропредприятия; средние предприятия. Если говорить об организационно-правовой форме, то в соответствии с действующим законодательством субъектами малого предпринимательства являются: хозяйственные общества; хозяйственные партнерства; производственные кооперативы; потребительские кооперативы; крестьянские (фермерские) хозяйства; индивидуальные предприниматели [3]. В настоящее время законодательством установлены три условия отнесения юридических лиц и индивидуальных предпринимателей к субъектам малого предпринимательства:

- доля участия других лиц в уставном капитале хозяйственных обществ, хозяйственных партнерств;
- среднесписочная численность работников;
- доход, полученный от предпринимательской деятельности.

При этом согласно Федеральному закону № 209-ФЗ категория субъекта малого предпринимательства — микро, малое и среднее предприятие, определяется в соответствии с наибольшим по значению условием отнесения хозяйствующих субъектов к субъектам малого предпринимательства в части среднесписочной численности работников и дохода от предпринимательской деятельности.

Анализируя предпринимательскую среду, можно выделить ряд причин, тормозящих развитие малого предпринимательства, несмотря на усиление внимания к этой проблеме государства и многих субъектов РФ, а именно:

- сложная экономическая обстановка, парящая в стране — инфляция, разрыв хозяйственных связей, ухудшение платежной дисциплины, высокий уровень процентных ставок, слабая правовая защищенность предпринимателей;
- низкий уровень организационно-экономических и правовых знаний предпринимателей, отсутствие деловой должностной этики, хозяйственной культуры, как в малом бизнесе, так и в государственном секторе;
- слабость действия механизма государственной поддержки малого предпринимательства.

Одной из основных проблем малого бизнеса является тяжелое налоговое бремя. Для решения данной проблемы применяются следующие меры:

- главным выходом в снижении налогового бремени для малого бизнеса видится в примени специальных налоговых режимов, имеющих упрощенную структуру налогообложения;
- снижение налоговой нагрузки достигается путем применения льготных режимов, которые дают возможность уплачивать в бюджет налоги в меньшем объеме законным путем.

Анализ состояния предпринимательства в России позволяет говорить о том, что эта тематика является актуальной, имеющиеся проблемы — разнообразными и острыми, их решение имеет важнейшее значение для дальнейшего успешного развития РФ. Не случайно вопросы развития предпринимательства активно обсуждаются в научных трудах ни один год. Результаты исследования показывают, что работа по устранению проблем в сфере предпринимательства в частности снижения налоговой нагрузки производится, но не на должном уровне, что не дает возможности предпринимательству развиваться за счет экономии средств, полученных от снижения налоговой нагрузки.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 13.05.2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Федеральный закон от 24.07.2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»
4. Безуглова М.Н., Маркарьян Ю.А. Проблемы малого бизнеса и его роль в социально-экономическом развитии национальной экономики // журнал «Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление», 2017 № 1 (80). С. 11-13.
5. Бобошко В.И. Финансовая поддержка как основа обеспечения экономической безопасности субъектов малого и среднего предпринимательства // журнал «Инновационное развитие экономики», 2017 № 5 (41). С. 186-190.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Роль межкультурных коммуникаций при переводе дипломатических документов

Сохибова Угилой Нуралиевна, преподаватель;
Ташкентский химико-технологический институт

Узбекистан стремительно входит в мировое сообщество и нуждается в установлении взаимовыгодных отношений с развитыми зарубежными странами в различных областях, включая международные отношения и дипломатию изо дня в день.

Национальная программа специалистов Узбекистана, принятая в 1997 году, предусматривает установление взаимовыгодных отношений с престижными высококвалифицированными специалистами.... Официальные письма или переписка играют важную роль в реализации этих задач.

Общепринятыми формами дипломатических документов, часто используемыми в переписке между дипломатическими миссиями, а также в контактах с МИД принимающего государства, являются записки, меморандумы, памятные записки и личные письма.

Мы должны быть осторожны, когда готовим и отправляем письма послу или главам дипломатических миссий в Узбекистане или за рубежом. Дорогой не хватает здесь. Ваше Превосходительство или Его Превосходительство должны использоваться в таких официальных письмах. Обычно мы пишем на английском или других иностранных языках. Но если письмо написано на узбекском языке, оно может быть переведено как Janobi Oliylari... ga. Это может сопровождаться дорогой. И все они должны быть написаны только заглавными буквами. Таким образом, следует обратить внимание на уровень формальности. Мы используем наш язык на разных уровнях формальности. Получателем может быть Департамент иностранных дел или посол или фонд, которого мы просим об инвестировании гранта для обогащения технической или финансовой базы нашего университета, или даже президент или ректор вуза, к которому мы обращаемся с просьбой оказать помощь в создании двусторонние или взаимоотношения.

Транскультурные коммуникации также играют важную роль. В некоторых случаях ваше письмо должно пересекать культурные черты. Это часто происходит, когда вы пишете людям другой социальной группы, другого менталитета или другой технической специальности. В основном это происходит, когда вы пишете людям за границей, людям, которые используют английский в качестве второго языка. Ваши намерения и идеи должны быть разъяснены при написании такого письма.

Говоря о менталитете, письма, подготовленные и отправленные представителем разных стран, национальностей или религий, отличаются друг от друга. Например, когда вы получаете письмо от представителей арабских или мусульманских стран, вы часто видите в начале письма слова «Во имя Аллаха» (Olloh nomi bilan). Тем не менее, не нужно писать одни и те же слова в ответ. Итак, можно сказать, что европейский стандарт официального письма отличается по

содержанию и форме от писем, подготовленных представителями других стран и народов.

Сроки являются одной из форм этикета при написании официальных писем. Надо быть уверенным, что письмо приходит вовремя. Получателю нужно время, чтобы просмотреть ваше письмо и принять некоторые решения. Это происходит в тех случаях, когда вы запрашиваете какое-либо назначение, обращаетесь к получателю с просьбой сделать что-то в течение определенного периода времени или в то время, когда получатель находится в его / ее отделе, но не находится за пределами отдела или страны, когда вам нужно ответить. Получателю также необходимо время, чтобы рассмотреть ваше письмо, проконсультироваться с коллегами или специалистами или кем-то еще, прежде чем принимать какое-либо решение. Получатель может отправить ваше письмо людям или позвонить в комитет, чтобы рассмотреть его. Кроме того, получатель может придать вашему письму совершенно иную ценность, если вы считаете, что это жизненно важно для вашей дипломатии, бизнеса или договоренности.

И официальные письма обычно начинаются с:... выражает свое искреннее уважение или пользуется высочайшим уважением или имеет честь. Если вы хотите достичь поставленных целей, важно использовать в своем письме слова той же важности, ценности или даже более высокой оценки. Выражение уважения к вашему коллеге или другому получателю может быть очень полезно для вашей дипломатии.

Мы можем многое сказать об этикете, но очень важен и вопрос структуры. Хотя тема достаточно широка, мы рассмотрим только некоторые аспекты структуры официальных писем.

Давайте сначала поговорим о европейском стандарте, так как мы многому научились и готовим большинство наших официальных писем в соответствии с этими стандартами. Здесь мы хотим отметить, что мы не полностью внедрили европейский стандарт, и мы разработали новый стандарт: дата, адрес и имя человека, которому адресовано письмо, указаны в верхнем левом углу письма. Однако, когда мы готовим письмо, мы всегда пишем вышеупомянутую информацию в правом верхнем углу. Кроме того, мы помещаем дату в верхнем левом углу, в место в письме с заголовком, которое специально подготовлено для организации или университета в издательстве, чтобы написать дату и регистрационный номер письма.

Существует также разница в оформлении в конце официального письма. После написания искренне подписи, имя отправителя и организации указывается в левом нижнем углу официального письма в соответствии с европейским стандартом. Мы, будучи отправителем, пишем позицию и название отправителя в нижнем левом углу, а имя — в правом нижнем углу. Подпись в центре.

Однако в официальных письмах, отправляемых посольствами или главами дипломатических представительств в Узбекистане, иногда имя получателя с указанием должности и должности, а также организация указываются в верхнем левом или правом углу письма. Информация об отправителе указана в левом нижнем углу письма.

Существует также разница в форме текста. Намерение отсутствует в официальных письмах европейского стандарта. Они просто пропускают одну строку перед началом следующего абзаца. При запуске и в конце буквы они могут пропустить две или более строк. При подготовке официальных писем мы разрабатываем абзац с пропуском 5 знаков в начале строки. В наших

письмах не пропущено ни одной строки, даже если в таких письмах используется европейский стандарт.

Еще одним моментом, связанным со структурой и формой официальных писем, является размер шрифта 14 в качестве стандартного.

Таким образом, мы должны принять во внимание все лексические, структурные и семантические моменты, когда они имеют дело с официальной; стиль.

Термин «культура» относится к трем основным категориям человеческой деятельности: «личная», посредством которой мы, как личности, думаем и функционируем как таковые; «коллектив», посредством которого мы функционируем в социальном контексте; и «выразительный», посредством которого общество выражает себя.

Язык является единственным социальным институтом, без которого не может функционировать никакой другой социальный институт; поэтому он лежит в основе трех столпов, на которых строится культура.

Перевод, включающий транспонирование мыслей, выраженных на одном языке одной социальной группой, в соответствующее выражение другой группы, влечет за собой процесс культурного декодирования, перекодирования и кодирования. По мере того, как культуры все больше соприкасаются друг с другом, многокультурные соображения становятся все более актуальными. Теперь, как все эти изменения влияют на нас, когда мы пытаемся понять текст перед окончательным переводом? Мы не просто имеем дело со словами, написанными в определенном времени, пространстве и социально-политической ситуации; самое главное, это культурный аспект текста, который мы должны принимать во внимание. Процесс передачи, т.е. переписывание между культурами, должен, следовательно, распределять соответствующие атрибуты по отношению к целевой культуре, чтобы обеспечить доверие в глазах целевого читателя.

Наконец, обращает на себя внимание тот факт, что среди множества подходов к переводу наиболее подходящим представляется «комплексный подход». Этот подход следует глобальной парадигме, в которой глобальное видение имеющегося текста имеет первостепенное значение. Такой подход фокусируется от макроуровня до микроуровня в соответствии с принципом Гештальта, который гласит, что анализ частей не может обеспечить понимание целого; таким образом, переводческие исследования в основном касаются веб-отношений, важность отдельных предметов определяется их актуальностью в более широком контексте: текст, ситуация и культура.

В заключение можно указать, что процесс транскодирования (декодирования, перекодирования и кодирования терминов, транскодирующих появление здесь в первый раз) должен быть ориентирован не только на перевод языка, но также и, что наиболее важно, на культурное преобразование. Как неизбежное следствие предыдущего заявления, переводчик должен быть и двуязычным, и двуязычным, если не мультикультурным

Список литературы

1. Доклад Президента И. А. Каримова на сессии Олий Мажлиса первого созыва, февраль 1995 г.
2. Герцог, «Министр иностранных дел для ЕС», с. 7
3. Жирмунский.В.Е. Вопросы теории Литературе. Сб. статьи. Л. : «Академия», 1928. - с.354

Перевод английских соматических фразеологизмов на узбекский язык

Максумова Умида Абдурахимовна, магистр, старший преподаватель;
Ташкентский государственный институт востоковедения

Вопрос сопоставления фразеологической системы разных языков не может быть решен без выяснений ряда вопросов о характере значения о реализации этого значения в контексте.

Н.П. Амосова определяет контекст как сочетание семантически реализуемого слова с указательным минимумом. Фразеологическую единицу Н.Н. Амосова рассматривает как особый вид контекста.

А.В. Кунин считает необходимым рассматривать ФЕ в широком контексте, так как только в этом случае могут быть выявлены системные отношения ФЕ с другими элементами языка. В целом факты языка подтверждают положения А.В. Куница, но необходимо отметить что в языке имеется довольно большое количество *ФИ*, которые могут реализовать свое значение в узком контексте в силу своей полной переосмысленности. Компонент таких ФЕ, сочетаясь в рамках данной ФВ лишен какого либо смысла, она обладает значением только в своем уникальном сочетании и имеют то значение, которое им присуще как фразеологизмы.

У черта на куличках — *Pretty kettle of fish, mare's nest*. При анализе контекстуальной реализации ФЕ может быть использован метод дистрибуции. Используя этот метод, А.В. Кунин выделяет несколько типов сочетаемости ФЕ с другими словами или группами слов переменного контекста, выделяя внутри фазовый и сверхфразовый контекст. Передача на английский язык фразеологических единиц — очень трудная задача. В силу своего семантического богатства, образности, лаконичности и яркости фразеология играет в языке очень важную роль. Она придает речи выразительность и оригинальность.

— При переводе фразеологизма переводчику надо передать его смысл и отразить его образность, найти аналогичное выражение в английском языке и не упускать при этом из виду стилистическую функцию фразеологизма. При отсутствии в английском языке идентичного образа переводчик вынужден прибегать к поиску приблизительного соответствия.

Перевод как особый вид речевой деятельности представляет собой сложное и многогранное явление, различные стороны которого привлекают внимание лингвистов, психологов и лингвистов в настоящее время. Особенностью двуязычного коммуникативного акта является прежде всего то, что в нем помимо отправителя и получателя, участников любого процесса коммуникации, участвует переводчик, который выступает по переменно то в роли получателя, то роли отправителя исходное сообщение иноязычному получателю. Речевая деятельность переводчика, складывающаяся из двух элементов — анализа и синтеза, находится в центре внимания лингвистической теории перевода.

Перевод часто определяется как передача содержания подлинника — средствами другого

языка. А.Д. Швейцер (1971), уточняет из каких элементов складывается содержанию исходного сообщения и какие из них подлежат передаче в процессе перевода на другой язык. Исследуя план содержания языковых выражений, подчеркнул А.Д. Швейцер, лингвисты выделяют в нем так называемое деннотативное значение, связанное с обозначением тех или иных предметных ситуаций. Так, русское предложение "ветром сдула палатку" и английское "*the wind has blown the tent away*" и узбекское "шамол палаткани учириб кетди" соответствуют одной и той же ситуации, или иными словами, имеют один и тот же денотат. В то же время они отличаются друг от друга по своему синтаксическому значению, определяемому характером синтаксических связей между элементами высказывания, т.е. его синтаксической структурой. Синтаксическая структура английских и узбекских предложений соответствует, когда русское предложение структурно отличается.

Из перечисленных выше значений единственными для перевода А. Д. Швейцер предлагает сигнификативное и деннотивное. Что же касается синтаксического значения, то оно определяется спецификой грамматического строя данного языка и, следовательно, в процессе перевода является переменной величиной.

По мимо сигнификативного и деннотивного значений для перевода релевантен и такой элемент содержания высказывания, как его коннотивное значение, т.е. функционально-стилистическая окраска.

Например: *She looks beautiful; she looks gorgeous; she looks like a million dollars; she looks a knock-*
Перевод есть искусство, связанное с совершенным владением двумя языками исходным языком (source language)- ИЯ и переводящем языком = ПЯ (target language) (Л.С. Бархударов, 1975)

Переводческая деятельность как средства духовного общения человечество, в наши дни приобретает все большие значения и проникает буквально во все сферы нашей жизни.

Каждый год во всем мире переводится около 30 000 художественных книг. По количеству переводов бывший СССР стояла на первом месте в мире.

К переводу фразеологии в равной мере применимо основное требование, предъявляемое к переводу вообще выразить точно и полно средствами одного языка то, что уже выражена средствами другого языка в неразрывном единстве содержания и формы (А.В Федоров. 1983)

Установление соотношений ФЯ различных языков следует понимать как результат сопоставления, сравнения и противопоставления.

Сопоставительное изучение языков и теория и практика перевода связаны между собой самым непосредственным образом. Деференциальное сопоставление языков в разряде их структуры — первое научное осмысление проблем перевода. Многие проблемы перевода решаются благодаря разрешению языковедческих проблем. В этом связь теории и практики перевода с сопоставительным изучением. Именно на это тесную связь указывает А.В. Федоров. " сопоставление в процессе перевода разных языков ставит ряд существенных теоретических вопросов из области грамматики, лексики, семантики, стилистики каждого из сопоставляемых языков в отдельности и п их отношении друг к другу. Постановка и рассмотрение этих вопросов представляются делом плодотворным как для теории перевода, так и для различных областей изучения соответствующих языков; ведь при сопоставлении двух разных языковых систем ярче

освещаются своеобразие и закономерности каждой из этих систем. Что же касается изучение перевода, то оно вообще не может сколько-нибудь успешно идти в перед, если не будет оперяться на сравнения соответствующих языков в их специфике. Перевод в практическом разряде является языковой задачей, а в разряде в теоретическом- языковедческой проблемой.

Для переводчика при переводе фразеологии важно прежде всего передать образ фразеологизма, а не его языковую структуру.

Задача данной главы состоит в рассмотрении употребления СФЕ в различных контекстах единицы перевода является контекст. При этом прослеживаются случаи как нормативного, так и окказионального употребления СФЕ в речи.

Посмотрим перевод некоторых фразеологических единиц.

Английская СФЕ *to hold one's tongue* обозначающая физическое состояние "молчание" и моральное состояние "сдержанность" лица, имеет постоянный узбекский эквивалент "тилини тиймок", об этом свидетельствуют проведенные нами дифиниционный многоступенчатый анализ английской СФЕ и дифиниционный анализ узбекской СФЕ, что позволило выявить одно и тоже сему "молчание", "сдержанность". Подтвердим это примером:

- "You hold your tongue, till you are asked to speak!" said Henrigue.
- Тилингни кис, сендан сураётганим йук! — деди.

Синтаксический индикатор *till you are asked to speak* говорит о том, что слуги должны держать язык за зубами, не выступать перед хозяином. Содержания ситуативных (текстовая ситуация: Ладрик не доволен работой слуги) и эстралингвистических факторов (социальный: взаимоотношения хозяина и слуги) должно было быть учтено в переводе.

В данном контексте СФЕ переведена на узбекский язык фразеологическим эквивалентом, содержащим ту семантика -стилистическую информацию, что ССФЕ оригинала, однако не верный перевод семантического индикатора *till you are asked to speak* как "сендан сураганим йук", дословно: "у тебя не спрашиваю, а не будешь говорить тогда, когда спросят тебя", т.е. "сендан сураганда гапирасан "несущая сему" молча терпеть", способствует тому, что сема моральною состояния-сдержанность" не реализуются, а вместо нес на первой план выступает сема физического состояние" молчание". Следовательно, такой перевод не является полноценным, так как лингвистическая теория перевода, основываясь на передаче любой единицы оригинала равноценными средствами, требует функционально-смысловой соотнесенности содержания текста оригинала и перевода.

Таким образом, перевод английских СФЕ узбекским фразеологическим эквивалентом основан на совпадении английской и узбекской СФЕ как в системе так и в речи при полном соответствии их семного состава .

Список литературы

1. Буранов Ж.Б. Инглиз ва узбек тиллари киёсий грамматикаси. - Тошкент : Укитувчи 1973. - 283стр.
2. Бархударов М., «Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории перевода», М-1975.
3. Войнич Э.Л. Суна. - Ташкент: Узбекистон давлат нашриёти, 1996-310б.
4. Исаев А.С. Семантический фразеологизмы узбекского языка. - Авторев. Дис ... кан. филол. наук. - Ташкент, 1974. -220стр.

Развитие межкультурной коммуникационной КОМПЕТЕНЦИИ

Окилов Ойбек, бакалавр, студент;

Пренова Гулсара, магистр, преподаватель;

Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

Как можно создать и достичь межкультурную коммуникационную компетенцию? Это ключевой вопрос, который мы рассмотрим в этом разделе. Два основных способа создания межкультурной коммуникационной компетенции — это практическое обучение и рефлексивные практики.

Сначала мы должны понять, что компетенция — это не что-то одно. Отчасти быть компетентным означает, что вы можете оценивать новые ситуации и адаптировать свои существующие знания к новым условиям. То, что значит быть компетентным, будет зависеть от вашего физического местоположения, вашей роли (личной, профессиональной и т. Д.) И вашего жизненного уровня, среди прочего. Иногда мы узнаем или сможем выяснить, что от нас ожидается в данной ситуации, но иногда нам может потребоваться действовать неожиданным образом, чтобы удовлетворить потребности ситуации.

Компетентность позволяет нам лучше справляться с непредвиденными обстоятельствами, адаптироваться к рутине «без рутины» и подключаться к необычным средам. Я всегда говорил своим ученикам, что межкультурная коммуникационная компетенция (МКК) — это не просто список правил, а больше о наборе инструментов.

Три способа развивать межкультурной коммуникационной компетенции — это развивать отношения, которые мотивируют нас, открывать знания, которые нас информируют, и развивать навыки, которые позволяют нам Джанет М. Беннетт, «Развитие межкультурной компетентности», в «Руководстве по межкультурной компетентности мудреца», изд. Дарла К. Дорогой Дорфф

Чтобы воспитать в себе мотивы, мы должны развить чувство удивления в отношении культуры. Это чувство удивления может привести к тому, что вы будете испытывать чувство подавленности, смирения или страха. Пол Мартин Опдал, «Любопытство, чудо и образование, рассматриваемые как перспектива», Исследования в области философии и образования:

Это чувство удивления может коррелировать с высокой терпимостью к неопределенности, которая может помочь нам превратить потенциально разочаровывающий опыт, который мы имеем, в обучаемые моменты. У меня было много таких моментов в моих межкультурных встречах дома и за границей. Один из таких моментов наступил в первый раз, когда я попытался приготовить замороженную пиццу в духовке на общей кухне моей квартиры в Швеции. Информация на упаковке была написана на шведском языке, но, как и многие студенты, у меня был богатый опыт приготовления замороженной пиццы. Когда я подошел, чтобы установить духовку на предварительный нагрев, я заметил, что было странно, что

духовка не поднялась до моих обычных 425–450 градусов. Чтобы не сдерживаться, я повернул циферблат до упора, подождал несколько минут, положил пиццу и пошел по коридору в свою комнату, чтобы подождать минут пятнадцать, пока пицца не была готова. Запах дыма вырвал меня из моей комнаты до того, как прошло пятнадцать минут, и я вошел в коридор, наполненный дымом и запахом сгоревшей пиццы. Я вытащил пиццу и несколько минут был озадачен, пытаюсь понять, почему пицца горела так быстро, когда один из моих товарищей по коридору мягко указал, что температуры в духовке в Швеции указаны в градусах Цельсия, а не в градусах Фаренгейта!

Несмотря на то, что кухню чуть не подожгли, я усвоил ценный урок о том, что моя карта температур и замороженной пиццы такая же, как и у всех остальных.

Обнаружение знаний, которые информируют нас, является еще одним шагом, который может основываться на нашей мотивации. Один инструмент включает в себя больше узнать о нашем познавательном стиле или о том, как мы учимся. Наш когнитивный стиль состоит из наших предпочтительных шаблонов для «сбора информации, конструирования смысла, а также организации и применения знаний. Джанет Беннетт, «Развитие межкультурной компетентности», в «Руководстве по межкультурной компетентности мудреца», изд. Дарла К. Дирдорф. Изучая познавательные стили, мы обнаруживаем, что существуют различия в том, как люди обращают внимание на мир и воспринимают его, объясняют события, организуют мир и используют правила логики.

Ричард Э. Нисбетт, «География мышления: как азиаты и западники думают по-разному... и почему». Некоторые культуры имеют когнитивный стиль, который больше фокусируется на задачах, аналитическом и объективном мышлении, деталях и точности, внутреннем направлении и независимости, в то время как другие фокусируются на отношениях и людях над задачами и вещами, конкретным и метафорическим мышлением, а также групповым сознанием и гармонией.

Разработка межкультурной коммуникационной компетенции — сложный процесс обучения. На базовом уровне обучения мы накапливаем знания и ассимилируем их в наши существующие рамки. Но накопленные знания не обязательно помогают нам в ситуациях, когда мы должны применять эти знания. Преобразующее обучение происходит на самых высоких уровнях и происходит, когда мы сталкиваемся с ситуациями, которые бросают вызов нашим накопленным знаниям и нашей способности приспособлять эти знания для управления реальной ситуацией.

Когнитивный диссонанс, который возникает в таких ситуациях, часто вызывает дискомфорт и может привести к нерешительности повторить такое взаимодействие. Один из советов по развитию МКК, который может помочь справиться с этими проблемами, — это найти сообщество единомышленников, которые также заинтересованы в развитии МКК.

Развитие навыков, которые позволяют нам, является еще одной частью МКК. Некоторые из навыков, важных для МКК, — это способность сопереживать, накапливать культурную информацию, слушать, разрешать конфликты и управлять тревогой.

Джанет Беннетт, «Развитие межкультурной компетентности», в «Руководстве по межкультурной

компетентности мудреца», изд. Дарла К. Дирдорф. Опять же, вы уже развиваете основание для этих навыков, читая эту книгу, но вы можете расширить эти навыки до межкультурных условий с уже описанной мотивацией и знаниями. Один только контакт не повышает межкультурные навыки; должны быть приняты более осознанные меры, с тем чтобы в полной мере воспользоваться этими встречами. Хотя в настоящее время исследования показывают, что межкультурный контакт действительно уменьшает предрассудки, этого недостаточно, чтобы стать межкультурным компетентным.

Способность сопереживать и справляться с тревогой способствует уменьшению предубеждений, и было показано, что эти два навыка усиливают общее воздействие межкультурных контактов даже больше, чем приобретение культурных знаний. Для интересующихся людей предлагается межкультурное обучение. Если вы не можете получить доступ к обучению, вы можете самостоятельно исследовать межкультурное обучение, так как по этому предмету написано много книг, статей и руководств.

Рефлексивные практики также могут помочь нам справиться с наградами и проблемами, связанными с развитием МКК. Когда мы открываем себя для нового опыта, у нас, вероятно, будут как положительные, так и отрицательные реакции. Может быть очень полезно принять к сведению негативные или защитные реакции, которые у вас есть. Это может помочь вам определить определенные триггеры, которые могут создавать барьеры для эффективного межкультурного взаимодействия. Отметив положительный опыт, вы также можете определить триггеры для обучения, которые вы могли бы найти или воссоздать для усиления положительного.

Фурио Беднарц, «Формирование межкультурных компетенций: проблемы и процессы обучения», «Формирование межкультурных компетенций: Руководство для профессионалов в области образования, социальной работы и здравоохранения», ред. Мария Джованна Онорати и Фурио Беднарц.

Более сложный метод отражения называется рефлексивностью пересечения. Межотраслевая рефлексивность — это рефлексивная практика, благодаря которой мы признаем пересекающиеся идентичности, как привилегированные, так и находящиеся в неблагоприятном положении, и включаем себя в социальные иерархии и неравенства. Ричард Г. Джонс-младший, «Применение привилегий на практике посредством рефлексивности с пересечением»: размышления, вмешательства и возможности», Размышления: Повествования о профессиональной помощи. Этот метод вводит понятия доминантных и недоминантных групп и диалектику привилегий / недостатков, которые мы обсуждали ранее.

Хотя формальный межкультурный опыт, такой как обучение за границей или волонтерство для Специальной Олимпиады или приют для геев, лесбиянок, бисексуалов, транссексуалов и странников, может привести к обучению, неофициальный опыт также важен. Мы можем реже включать неформальный опыт в свои размышления, если не считаем его законным. Отражение также должно включать «критические случаи» или то, что я называю «а-ха! моменты». Подумайте о рефлексии как о инструменте метакомпетентности, который может быть полезен для объединения формального и неформального. Фурио Беднарц, «Формирование межкультурных компетенций: проблемы и процессы обучения», «Формирование

межкультурных компетенций: Руководство для профессионалов в образовании », Социальная работа и здравоохранение, ред. Мария Джованна Онорати и Фурио Беднарц

Список литературы

1. Лёвен, Бельгия: Ассо, 2010
2. Таузенд-Оукс, Калифорния: Сейдж, 2009, 132
3. Нью-Йорк: Свободная пресса, 2003
4. Таузенд-Оукс, Калифорния: Сейдж, 2009, 127–34.

Типы морфонологических альтернации в разносистемных языках

Хасанов Махмуджон Абдурахмонович, старший преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков

Morphonology is the branch of linguistics that studies the interaction between morphological and phonological or phonetic processes. Its chief focus is the sound changes that take place in morphemes when they combine to form words. When morphemes combine, they in fluency, each other`s sound structure, resulting in different variant pronunciations for the same morpheme. Morphonology attempts to analyze these processes. A language`s morphological structure is generally described with a series of rules which, ideally, can predict every morphonological alternation that takes place in the language. Theory of phoneme alternations suggested by I.A. Baudouin de Courtenay was very important in further development of linguistics. It has contributed to the formation of a new branch of linguistics — “morphonology” which is defined differently by various linguistics. In the formation of morphonology much credit goes to N.S.Trubetzkoy who defined it as 1) a part of word phonology which studies the phonological structure of morphemes, as 2) a division of grammar, as 3) a linking branch between morphonology and phonology. Among these definitions the first and the third can be accepted many phonologists assumed that neutralizing rules generally applied before allophonic rules. Thus phonological analysis was split into two parts: a morphophonological part, where neutralizing rules were developed to derive phonemes from morphophonemes; and a purely phonological part, where phones were derived from the phonemes. Since the 1960s many linguists have moved away from making such a split, instead regarding the surface phones as being derived from the underlying morphonemes through a single system of phonological rules.

In flexed and agglutinating languages may have extremely complicated systems of morphophonemics.

Consonant gradation, found in some Uralic languages such as Finnish, Estonian, Northern Sami and etc. Vowel harmony, which occurs in varying degrees in languages all around the world, notable Turkic languages. Ablaut, found in English and other Germanic languages. Ablaut is the phenomenon where in stem vowels change form depending on context, as in English speak-spoke-spoken.

In recent theories not all the alternations taking place within morphemes are included in morphonology, though some linguists, especially American scholars, regard it as being so. Morphonology does not include the description of suppletion or portmanteau morphemes, internal inflexion, i.e. the changes in the of a word or base morphemes distinguishing grammatical forms.

An example of a morphonological alternation in English is provided by the plural morpheme, written as “s” or “es”. Its pronunciation alternates between [s], [z], and [ɪz], as desks [desks], bags [bægz], boxes [bɒksɪz]

English past tense ending “-ed” is similar it can be pronounced as in worked, ended [ɪndɛd], wanted

[wɪntɪd]

In Russian: весло — вёсла [э]-[o] Сон — сны [o]-[∅] Пруд — пруды [т]-[д] Молоток — молотки [o]-[∅] Друг — друзья [г]-[з]

Historical alternations take place in words etimologically related e.g

intend — intent [d]-[t] Speak — speech [k]-[ɪ] Gold — gild [ou]-[ɪ] Foot — feet [u]-[i:]

In Russian:

Verb — noun Счесть — счёт [э]-[o] Углублять — глубь [у]-[∅] Оголь — голь [o]-[∅]

In Uzbek:

чанқамоқ — чанқоқ [a]-[o] Сина — синов [a]-[o] Ўқимоқ — ўқув [i]-[u] Тергамоқ — тергов [a]-[o] Уламоқ — улов [a]-[o]

It is often reasonable to assume that the isolation form of a morpheme provides its underlying representation. For example: in some varieties of American English, plant is pronounced while planting is [ɪ], where the morpheme “plant” appears in the form here the underlying form can be assumed to be corresponding to the isolation form since rules can be set up to derive the reduced form from an underlying

In English:

abirritant — abirritate [n]-[∅] Adscript — ascription [d]-[∅]

In Russian:

бубен — бубна [∅]-[o] Волокно — волокон [∅]-[o] Котел — котла [e]-[∅]

In Uzbek:

суст — сусаймоқ [∅]-[a] Суягич — суюнчиқ [∅]-[n] Улуғ — улғаймоқ [u]-[∅]

The position of stress may also determined by a certain position of stress. The position of stress may also vary in different word derivates formed from one base morpheme. The substitution of phonemes by one another and the change of the position of stress within morphemes are called phoneme and stress alternations

Explaining phoneme and stress alternations we have defined their morphological aspect of phoneme and stress alternations may be studied independently as a “bridge” linguistic level between phonology and morphology

The alternation of stress, conditioned by suffixes or an increase of final syllables occurs not only in English words of Germanic origin but in words borrowed from other languages, e.g

Family — familiar — famili'arity ' Prince — prin'cess Photograph — photo'grapher

A'cademy — aca'demic — acade'mician

In Russian:

акаде'мия — акаде'мик — академи'ческий

In Uzbek:

акаде'мия — акаде'мик — академи'к

Список литературы

1. A.A. Abduazizov. Theoretical phonetics of modern English. Publishing House "Ukituvchi" Tashkent-1986.
2. Н.С. Трубецкой. Некоторые соображения относительно морфонологиию. "Пражский лингвистический кружок," М., 1967, с 115-118

Способы создания имплицитности в тексте

Эгамбердиева Нодира Хамидовна, магистр, преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков

Недоговаривание, для обозначения, которого в литературе применяются такие термины, как: апозиопезис, незавершенность, недосказанность, незаконченность, усеченность, прерванность и другие, рассматривается как одна из содержательных категорий текста, участвующих в его организации. Интерес к этому явлению обусловлен той огромной ролью, которую играет формально невыраженное содержание в раскрытии смысла текста. Определяя смысл текста вслед за А.П.Старковой, как особым образом организованное целое, представляющее собой единство эксплицитно и имплицитно выраженных значений речевых единиц, считаем изучение невыраженного содержания необходимым для понимания смысла целого текста. Для категории недоговаривания характерна незавершенность коммуникативной единицы и поэтому установление внешних и внутренних лингвистических и экстралингвистических формальных и смысловых пограничных маркеров является одной из актуальных задач лингвистики текста. Наиболее релевантными признаками, необходимыми и достаточными для выделения лингвистической категории, являются подчеркиваемые О.И.Москальской, Е.И.Шендельс и др. авторвми, принцип противопоставления /оппозиция\ и принцип единства плана выражения и плана содержания. Поэтому в поисках более общего критерия релевантности считаем необходимыми обратиться к идее, высказываемой рядом авторов по поводу связи оппозиции и нейтрализации. Система оппозиции существует постольку, поскольку существует система нейтрализации, которую можно определить как снятие противопоставления. Применительно к категории недоговаривания этот принцип означает, что оппозитивными следует считать количественное отношение языковых средств к содержанию высказывания: экономию выражения и избыточность выражения, а именно: недоговаривание и переговаривание языкового выражения по отношению к нейтральному -типу полному высказыванию. Относительно полным в смысловом отношении может быть предложение с ненарушенным формально- грамматическим составом. Мы считаем правильной точку зрения М.Г.Парун Саркисовой, что вопрос о неполноте предложения может возникнуть лишь тогда, когда возникает сомнения в полноте его формально — грамматического состава. Признаки недоговаривания существуют как таковые только на фоне неправильно оформленных предложений, на фоне отклонения от нормы. Экстралингвистическая сущность тенденций, лежащих в основе образования экспликационной и импликационной специфики, состоит как подчеркивает Ю.М.Скребнев, в субъективной недооценке или переоценке говорящим объективной связи между планом выражения и планом содержания в нейтральной области языка. Как экспликация, так и импликация демонстрируют асимметрию планов выражения и содержания только при сопоставлении этой специфики с нейтральной областью. В пределах же специфической области симметрии сохраняются, так происходит связь между формой и содержанием. Формальная и семантическая структуры предложения предстают как две стороны одного единства, нераздельные потому, что грамматическая связь элементов обусловлена их смысловой связью, а смысловая существует постольку, она выражена формально. В качестве актуализаторов недоговаривания выступают лингвистические и экстралингвистические факторы. К экстралингвистическим относятся контекст, не только минимальное, но и максимальное окружение, т.е. целостность текста, речевая ситуация, включающая

коммуникативные условия и социально-психологические факторы, влияющие на смысл и форму высказывания, опыт слушающего, концептуальный уровень адресата, пресуппозиции и постсуппозиции предложения или частей текста. Среди лингвистических актуализаторов выделяются грамматические, интонационные, графические и лексические. Важным лингвистическим средством является также интонация. Интонация по отношению к недоговариванию может играть, как отмечает Е.М.Пыж, конструктивную роль, проявляющуюся в том, что она участвует в создании специфически разговорных речевых единиц, не завершенных формально, но представляющих собой коммуникативно полноценные высказывания. Графическим признаком недоговаривания является часто многоточие. По мнению многих ученых, многоточие именно в конце предложения сигнализирует о том, что предложение является прерванным одновременно и в интонационном, и в структурном, и в семантическом отношении. Многоточие наряду с нарушенностью и грамматической и семантической структуры предложения указывает на наличие невербализованной семантики или подтекста.

Иногда предложения с многоточием на конце на первый взгляд, со стороны структуры, кажется вполне завершенным, однако при внимательном рассмотрении у читателя создается впечатление какой-то смысловой недоговоренности. Кажется, что за пределами текста остается нечто такое, о чем автор предпочел бы не говорить, а перевел в подтекст. Это побуждает читателя искать, домысливать невыраженную в предложении информацию. Недоговаривание, обозначенное многоточием, наталкивает читателя на размышление о том, что мог бы добавить автор. Многоточие следует рассматривать как структурный и смысловой компонент грамматики речи.

Наряду с многоточием в качестве графического признака недоговаривания выступает и тире. Во многих случаях многоточие и тире взаимозаменяемы. Но все же можно отметить некоторые нюансы в использовании этих знаков. Тире указывает не более длительную, особо выразительную паузу, свидетельствующую о сильной эмоции или стремлении воздействовать без слов. Тире способно создавать, по мнению Ю.Штенцеля, паузу гораздо более отчетливую и резкую, чем, например, многоточие.

Анализ художественных произведений показывает, что тире употребляется чаще для того, чтобы показать неожиданное действие персонажа, которое необходимо подчеркнуть в смысловом отношении, чтобы дать понять читателю о неожиданном конце повествования.

Недоговаривание обычно на уровне предложения выражается эксплицитно, как было отмечено, посредством графических приемов \многоточий и тире \. Нами замечено, что чем выше уровень коммуникативной лингвистической единицы, тем слабее становится эксплицитность выражения недоговаривания. И тем большую роль в выявлении недоговаривания, наряду с графическими средствами, играет лексика. Разнообразный, всесторонний анализ лексического состава позволяет установить это недоговаривание и выявить тот подтекст, который скрывается за ним.

Список литературы

1. Ю.М.Лотман. Структура художественного текста. М.,Искусство, 1970
2. Проблемы лингвистической стилистики. Тезисы докладов научной конференции в МГПИИЯ. М., 1987

Фразеология английского языка

Габазова Фируза, бакалавр, студент;
Маматкулова Фотима Аширкуловна, магистр, преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков

In any language there is a special layer of vocabulary consisting of eloquent expressions. This layer is called phraseology. In this article, we will try to give a brief description of the phenomenon in the English language, as phraseology, to understand how to better carry out such phrases and explain what is the role of such constructions in the language.

Speech is the main way of interaction. To convey the meaning of the topic of conversation, mood, attitude to certain circumstances, quotes are used that are appropriate in a particular situation, Proverbs and sayings, phraseological units. The use of figurative expressions distinguishes a widely thinking person who thinks outside the box and has a certain knowledge.

It is known that the term phraseology was proposed by Charles Balli, who studied French stylistics and considered phraseology as a part of this science ("Precis de stylistique" 1905). Academician V. Vinogradov gave the concept of phraseology in his book "Russian language" (1974). since that time, phraseological units have been studied in terms of their semantics, structure and complexity. Kunin (1970) wrote " a phraseological unit is a stable combination of words with fully or partially figurative meaning"

The term "idioms" was first introduced by The English linguist L. p. Smith. He wrote that the word idiom is used in the English language to refer to the French term idiotisme, namely: to refer to the grammatical structure of combinations characteristic of the English language, although very often the meaning of these combinations can not be explained from a grammatical and logical point of view.

Often, while translating phraseological units, difficulties arise, since phraseologism it is necessary to translate as an integral inseparable unit, but not as individual words. So, while using sustainable expressions there is no need to remove words, change their word order, replace or add words, in order not to lose true meaning.

Thus, phraseology in linguistics is a stable expression with independent significance is close to idiomatic. Phraseology is a special speech phrase, an invariable a figure of speech, which is not taken literally.

When learning a language, it is important to have knowledge of its phraseology, as the use of such phrases in speech enriches the language, makes it more aesthetic, makes it easier to read fiction and publicistic literature in a foreign language.

The field of phraseology in the different theoretical concepts are specified in different ways. Nevertheless, most researchers agree that phraseological units should be characterized by three important parameters: ambiguity, stability and idiomaticity. The first of these parameters can be considered the only relatively clear, although there are problems associated with the presence or absence in a particular language spelling tradition, the distinction between words and phrases, words

and sentences in this morphological type of language, etc. The category of stability turns out to be much less definite, but the greatest questions are raised by the concept of idiomaticity. In the most General case, idiomaticity means a certain complication of the way of expressing the content-complication not in the sense of the maximum complication of language forms, but "concentration" of expression and complexity of understanding.

Thus, in the study of English as a foreign language phraseology is a special problem in the mastering the material, but on the other hand, after studying and understanding this section it is easier to understand the English language, Express your thoughts and avoid literal translations of sentences.

In the process of phraseology development the problem question is often considered: the interaction of phraseological unit with the word. Phraseology is the equivalent of a word, but on the other hand we can talk about the correlation of phraseological combinations and words, it is impossible to put an equal sign between the word and the phraseological unit with which it is identified. A significant feature of phraseology is its evaluation of the concept expressed by it, in turn, for the word evaluation is less significant. Thus, absolute identity between them is impossible. In addition, if we talk about the structure of words and phraseological units, the word is a combination of morphemes, and phraseologism is a combination of words. The word can be combined with other words, unlike the phraseologism, which is lexically stable and retains its constant composition.

Phraseological units are formed from free combinations of words, used in a figurative sense. Over time, such a nominative is erased and the expression is transformed into a stable construction. Thus, the degree of Erasure, nominative values for the components of the phraseological unit, it is possible to talk about classification.

According to the studies of professor A. V. Kunin a phraseological unit is a combination of potential words with a completely reinterpreted meaning and a combination of potential words with actual words with a partially reinterpreted meaning.

According to academician V. V. Vinogradov, all phraseological units are expressions in which the meaning of one element depends on the meaning of another. Professor N. N. Amosova insists that this term applies only to what it calls "sustainable contextual units", i.e. units in which it is impossible to replace none of the existing components, without having to change the value of not only unity, but also those elements that remain intact. Classification of phraseological phrases from the point of view of semantic stability of their components, according to V. V. Vinogradov, three types can be distinguished: phraseological combination, fusion, unity. Phraseological combinations are characterized by semantic decomposability, approximation to free combinations. The characteristics of this type of phraseological units is the possibility of free word rearrangement, replacement of one of the key lexical units included in the composition by a synonymous unit. For example, a pitched battle is a fierce battle, (synonymous replacement of a key lexical unit) phraseological unity-in this case there is a General figurative meaning, while preserving the semantic separateness of the components. For example, to paint the devil blacker than he is means to exaggerate, to throw dust into smb.'s eyes — to mislead someone. The characteristic features include a special combination of imagery, expressiveness, stability of the turnover, preservation of the semantics of individual components and the ability to combine with other phraseological phrases.

Phraseological units (from Greek. *idios-own, inherent*) or, in other words, idioms are stable combinations, can not be dissected, in which the value in combination does not depend on the value of individual lexical units that make up phraseology. For example, *be at smb.'s beck and call* — to be always ready and willing to do what someone wants. In the example it is necessary to note the fact that the concept of its imagery is impossible to reveal without knowledge of historical features. This type of phraseological units is quite difficult to translate into foreign languages, since in this case, the main meanings of the words that make up the phraseological units have been lost, and the main meaning for them has become figurative. Phraseological units may include archaisms (i.e. obsolete words, meanings of words, phrases and other units of language, displaced for some reason from active use by synonymous units), they are characterized by a special stability or impermeability of the structure of figure of speech, the impossibility of changing the places of lexical units that make up the ideomatic expression.

Accordingly, in order to make an adequate translation, it is necessary to know different types of translation: use descriptive translation, finding equivalents or analogues.

Summing up, we should talk about the enormity of the phenomenon of language, as phraseology. In modern English, as, in principle, and other languages, there is a huge number of phraseological phrases that enrich and make the language more vivid, original and emotional. So, English from the point of view of the presence in its extensive system of phraseological units and phraseological phrases is perhaps one of the richest. Phraseological units occupy a huge layer in its structure. All the events taking place in its history are reflected in the phraseology: political life, sports, cultural events, everyday life — this is just an incomplete list of topics reflected in the English phraseological units. Many become obsolete, but they are always replaced by new, lively, bright and witty. So, it is safe to say that the phraseological system of the English language every day will develop, enrich and acquire new shapes.

Список литературы

1. Bally, Ch. (1905). *Precis de stylistique*. Geneve, Switzerland: Eggimann.
2. V. V. Vinogradov-on the main types of phraseological units in the Russian language // Vinogradov V. V. *Lexicology and lexicography: Selected works*. Tr. - M., Science, 1986, 36.
3. N. N. Amosova - fundamentals of English phraseology. - L., 1963, 166-168
4. Kunin, A. (1970). *Anglijskaja frazeologija: Teoreticheskij kurs* [English phraseology: A theoretical course]. Moscow, USSR: Vysshaya Shkola.
5. Kunin, A. (1984). *Anglo-russkij frazeologicheskij slovar'* [English-Russian phraseological dictionary]. Moscow, USSR: Russkiy Yazik.
6. V. S. Vinogradov - Introduction to translation studies. - M., 2001, 34-37
7. A.V. Kunin. English phraseology. Theoretical course. - M., 1981, 56-88
8. <https://works.doklad.ru/view/7ymdwsq8rQQ.html>
9. <https://works.doklad.ru/view/Z8v8685vsbw.html>

Создание английской среды в классе и его влияния на процесс обучения

Хусанова Шохсанам Эркиновна, преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков

In teaching procedure everything should be in consideration of the tutor. Among the other perspectives of teaching creating English environment plays a great role and can be considered as a second teacher in the classroom. It is necessary to build the environment that will support learning, since it does not appear magically; it takes time, commitment and belief in oneself and one's students. In a creative and supportive, responsive environment apprentices feel more confident and capable of accessing the language and content, they are ready to learn, teachers feel more competent, knowing how they have done their best to meet the needs of their trainees.

There are physical, social, mental environments. These three types of the environments of the surroundings fulfill each other and always come together. Hence what the auditors come across firstly? They confront with physical environment as soon as they get in the room. Walls, desks, board, technique, all the stuff are under the attention of the students. If neophytes attend the same teaching room every lesson then the walls become very important for them. Teacher can build up on them a picture dictionary of words and phrases related to the events teacher has been creating with the devotees during the procedure. It means that the picture dictionary is not prepared in advance; it is made during the lessons with learners. Students should be able to participate in creating classroom dictionary. It is essential that each trainee has his or her own word written on the wall. This method gives motivational impact on apprentices. Creating such things in the auditorium can give the opportunity to interact with the pupils. In addition to this teacher may use walls to manage the classroom. Some "Do's and Don'ts" are written one by one. Teacher should know the measurement: there must be both Dos and Don'ts.

Besides the walls, windows or board, seating arrangements gives productive effect on learning and teaching procedure as well. Teacher has to choose best seating arrangement for his/her grinds, depending on the task and their needs. There are many types of seating: paired desks or tables for two, U-shape seating, Chevron for tables of four, U-shape plus rows, round-table seating, etc. One may think that it takes too much time to decide using which seating for the task. Teacher, in advance, should prepare the tasks and make choice how to settle the trainees. In seating arrangement supervisor takes the consideration the weak and clever students, active and passive, naughty and well-behaved ones. Educator ought to estimate conditions. She/he should try to avoid distracting stimuli, tries not to place the educatees near air conditioners, open window in cold days, heaters, high traffic areas, open doors.

English language classroom should have required teaching equipment, technologies, such as TV-set, overhead projector, loudspeaker etc. According to Мрва (2007) "the classroom should be wheelchair-friendly, doorways should be widened, stairs should be removed, be replaced with ramps to allow movement". The department of education should provide a safe and accessible conditioned lecture

theater to encourage students to learn. For example, using TV-set or projector for videos is fruitful in teaching idioms, proverbs, developing pronunciation skills, and avoiding accents, teaching English dialects, etc. access to video can help motivate pupils and create distinctive context for their learning experience. In 2012 a questionnaire administered to 224 students of Benguet State University to measure of effectiveness of video presentation to student's learning. From the outcomes, it was found out that there is no significant difference on student's gender. Moreover, results revealed that a significant difference exists among students' perceptions of the effectiveness of video presentation when grouped according to their academic level. Furthermore, it is revealed that the level of effectiveness of video presentation to students learning is highly effective. In modern pedagogy of foreign language techins demands that in each class must exist the digital media technologies.

Teacher is an engine of the class. Familiar and established routines and procedures can support learning. They provide a 'road map' that helps learners know what to expect. They can help part of the learning process to become automatic, thus freeing up cognitive space to concentrate on something else. Tutor should be able to manage the students. Equality, order, following the rules, freedom, friendship, kindness, strictness, helping, and patriotism feelings are important in organizing foreign language environment. In the classroom equality plays a great role, that each trainee should have the equal rights, responsibilities, and obligations: Teacher stands in a place where all students are able to see. According to Engelbrecht et al, 1999 p.72 in Мрѳа "the atmosphere of the teaching space should be supportive through nurturing the personal, cognitive, and social development of all learners in order to encourage learning and maintain the motivating atmosphere of the auditorium".

A classroom needs to provide a safe and supportive environment in which all learners are willing to participate in class activities without feeling ridiculed. They are learning a language, language is speaking, and speaking is interacting. Shame, fear and others may discipline the progress. For this reason freedom, friendship, kindness should exist in the study hall. It is preferred that teacher should use neutral feedback instead of bad one. Examples of 'no-blame language'

- What do we need to remember here?
- I know you can ...
- Which part didn't I explain well enough?
- That's right, isn't it?
- Lots of people get mixed up on this bit.
- I'm sorry, I should have made it clearer.
- OK, so you haven't quite mastered it yet.
- Up to now this bit has proved a little tricky.

For especially oriental students English is another new world that they may come across with so many controversies. On the purpose of adapting them into the new culture and mood teacher should allow them to feel free. When the people feel convenient in somewhere, they can be included in the progress.

Ambience is an extremely important and fun part of creating a positive learning environment. Teaching space should be dynamic and engaging place to be for the educatees. The role of the teachers goes both ways- they are responsible for imparting knowledge to the learners, but they will be a more successful teacher if they also allow themselves to learn from students as well. It means

that not only supervisor, but also trainees can be informer or instructor. Pupils' ideas should also be taken into consideration in explaining something.

New language, new culture, new opportunities. These things attract the students and they want to be fully surrounded. In some cases as a comparison there should be pieces of national culture, traditions. For example, translation of proverbs, pictures of beautiful places or famous people, ancestors together with the foreign one. It helps the learners to keep balance in diving into a new culture.

Language proficiency is best raised through active and frequent use. It is important to provide students with maximum English exposure as well as meaningful and purposeful activities through which they can learn and apply the language. Using public address/multi-media projecting systems and school assemblies to conduct various language related activities, e.g. presentation and sharing sessions by students and guest speakers from the community, language games quizzes, story-telling, news reading methods are useful ways of involving all the trainees in to the new atmosphere.

Each teacher will have different standards and values in the classroom, but the only universally important element is that these remain consistent so that students know what to expect and what is expected of them.

The findings suggest that there are substantial opportunities for strengthening — in most cases creating — links between teacher appraisal and feedback and the rewards and recognition teachers receive. School evaluations and teacher appraisal and feedback have little financial impact. On average across TALIS countries, only around 10% of teachers' appraisal and feedback is linked to any kind of monetary reward and for only 16% is it linked to career advancement. In addition, school evaluations are linked to the remuneration of only one-quarter of teachers and less than four teachers in ten works in schools where school evaluations are linked to the school budget.

Список литературы

1. Coakley, C.G., & Wolvin, A.D. (1986). Teaching in the native language. In B.H. Wing (Ed.), *Listening, reading, writing: Analysis and application* Middlebury, VT: Northeast Conference.
2. Gass, S.M. (1988). Integrating research areas: A framework for second language studies. *Applied Linguistics*.
3. Lund, R.J. (1990). A taxonomy for teaching second language teaching. *Foreign Language Annals*, 23

Фонетический аспект коммуникации

Ашурова Феруза Лутпуллаевна, магистр, преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков

Коммуникация представляет собой форму социального взаимодействия, связанную с передачей информации. Под информацией в лингвистике понимается мера реализации содержания языковой единицы. Особую значимость в передаче общего объема информации приобретают ритмические и интонационные факторы, такие как: 1. скорость, с которой передается информация; 2. членения на отдельные отрезки высказывания вплоть до увеличения разрывов между словами 3. Мелодия 4. Тембр 5. Сила 6. громкость.

Одной из основных задач, стоящих перед интонологией сегодня, является описание функций интонации, ее роли в передаче коммуникативно — релевантной информации. В качестве единиц интонационного исследования принимаются коммуникативные типы высказывания. Интонация не является только средством, обслуживающим грамматику и словарь. Она сама, пользуясь средствами этих уровней языка, и собственными, ей присущими звуковыми средствами, выполняет коммуникативную функцию в ее различных аспектах. Любое слово или группа слов, любая грамматическая форма могут в конкретной ситуации служить единицей коммуникации благодаря интонации, являющейся решающим фактором в актуализации виртуальных языковых значений. В результате этого образуется фраза, которая служит однозначной передаче мысли. Возможны и случаи коммуникации с помощью одной только интонации песня без слов.

Ритм понимается нами как компонент интонации, связанный со всеми другими ее компонентами: мелодикой, ударением, темпом, тембром.

Важнейшим просодическими характеристиками, формирующими связанность к расчлененность сообщения, являются: пауза, мелодия, тональная структура, акцентно — ритмическая структура. Пауза является основным средством членения речевого потока на коммуникативные единицы и объединения выделенных единиц в связанное целое. Паузы, разделяющие акцентные единицы, служат для передачи семантико- синтаксических отношений между ними, способствуют более яркому восприятию контраста при противопоставлении их значений, а, следовательно, являются важным средством для выражения значения, раскрытия содержания. Ведущей просодической характеристикой речи является мелодия. Именно мелодия имеет первостепенное значение при определении коммуникативного типа высказывания. значения мелодии в устной речи настолько велико, что от нее часто зависит смысл всего высказывания. С модификациями речевой мелодии лингвисты связывают выражение определенной степени смысловой важности высказывания.

Ритм — упорядоченная периодичность временного и качественного порядка — сообщает кое-что как с точки зрения временных, так и качественных характеристик высказывания. По своей природе речевой ритм предсказуем. Если бы его нельзя было предсказать, его вообще бы не было. Но предсказуемость ритма не является, тем не менее, его недостатком. Наоборот, часто недостаточная степень предсказуемости служит препятствием для правильной интерпретации

ритмической организации. Так, например, довольно трудно предсказать характер ритмической организации прозы. Многие поэтому вообще отрицают наличие ритма в прозе. Ритм можно рассматривать не как имеющий самостоятельное значение, реализуемое в контексте, а как фактор функциональный.

Несмотря на то, что среди лингвистов нет единого мнения о том, что следует считать основной единицей ритма речи, существование такой единицы очевидно во всех языках. Мы полагаем целесообразным принять за такую единицу ритмическую структуру ритмическую группу, фонетическое слово, исходя из коммуникантов, является в первую очередь слово. Под ритмической структурой фонетическим словом мы понимаем в данном случае самостоятельное слово вместе с примыкающим к нему безударными служебными словами и частицами. Учитывая, что каждое самостоятельное слово в речи имеет ударение и притом обычно одно, можно считать ударение одним из основных внешних признаков самостоятельного слова. Значит, в неэмфатической речи глаголы, существительные прилагательные, числительные, наречия, указательные и вопросительные местоимения обычно бывают ударными, вокруг них группируются различные безударные строевые элементы. При этом обнаруживаются две тенденции: энклитическая, т.е. примыкание безударных слогов к предшествующему ударному, и проклитическая, т.е. примыкание безударных слогов к последующему ударному. Хотя ритмические структуры не связаны непосредственно со значением \ как, впрочем, и все фонетические единицы, \ мы можем говорить о том что несут функцию выражения смысловой значимости слова, т.к. практически всегда в своем составе знаменательное слово. Более того, реальность существования ритмической структуры как единицы производства речи заключается еще и в том, что говорящий манипулирует именно ритмической структурой для выражения синтаксической структуры предложения.

В английском языке можно выделить два типа ритмических структур \ групп \ простую \ состоящую из одного ударного слога и примыкающих к нему безударных слогов и сложную состоящую из двух и более ударных слогов и примыкающих к ним безударных слогов. Ритм, основанный на чередовании простых ритмических структур \ групп \, может быть назван простым ритмом, а ритм в основе которого лежит чередование сложных ритмических структур — сложным. Ударные слоги, входящие в одну ритмическую структуру, образуют тесное смысловое единство. Характер смысловой связи в определенной степени влияет на характер ритма. Сложную ритмическую структуру, а органически связан с ней.

Список литературы

1. Ю.М.Лотман. Структура художественного текста. М., Искусство, 1970
2. Проблемы лингвистической стилистики. Тезисы докладов научной конференции в МГПИИЯ. М., 1987

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Многопартийность как гарантия реализации конституционного принципа идеологического многообразия в Российской Федерации

Головинов Александр Викторович, кандидат наук, доцент, доцент;
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
Алтайский филиал

Для выяснения сущности идеологического многообразия важное значение приобретает определение наиболее простых и действенных способов его реализации. К таким эффективным способам реализации идеологического многообразия относится многопартийная система. Как отмечалось ранее, принцип многопартийности с одной стороны выступает гарантией реализации действия норм об идеологическом многообразии, а с другой политические партии — одни из основных субъектов конституционного права, реализующего право на идеологическое многообразие. Поэтому рассмотрение реализации принципа идеологического многообразия в законодательстве о политических партиях приобретает для нашего исследования особую значимость.

Собственно, политические партии предназначены выполнять мировоззренческую и идеологическую функцию. Роль партий очень велика в процессе посредничества между гражданским обществом и государством, так как они научно обобщают, систематизируют, обосновывают, оформляют интересы населения в виде заявлений, политических программ, доктрин и доносят их до власти. В конечном счете, представители победивших на выборах партий, войдя во власть, прилагают усилия к реализации партийных программ в ходе законотворческой деятельности, инициируя законопроекты.

Сама постановка вопроса об исследовании принципа идеологического многообразия во взаимосвязи с принципом многопартийности в отечественной юридической науке не нова. Однако эта взаимосвязь часто сводится к отождествлению данных принципов. Представляется наиболее адекватной позиция А.С. Фролова ссылаясь на позиции Конституционного суда РФ, приходит к выводу о том, что принцип идеологического многообразия наряду с принципом многопартийности, служит гарантией обеспечения свободы создания и деятельности политических партий, наличие которых необходимо для надлежащего функционирования представительной демократии в Российской Федерации.

По мнению В.А. Лебедева, обсуждение проблем идеологического многообразия и многопартийности через призму критериев современного демократического государства предполагает ответ на вопрос о демократичности российской партийной системы. Из самого факта закрепления в ч. 3 ст. 13 Конституции РФ идеологического многообразия и многопартийности явствует стремление к созданию таких политических партий, которые представляли бы различные социальные группы и позволяли бы говорить о демократичности политической системы в целом.

Можно согласиться с современным исследователем, что многопартийность необходима, прежде всего, для государства. Если партийная система неэффективна, то возникновение и углубление противоречий между обществом и государством неизбежны, а это, в свою очередь, способно поставить под угрозу само существование государственных институтов.

Подобной позиции придерживается В.В. Невинский, считая, что политические партии выступают основными проводниками различных современных идеологических течений, наполняющих векторы и содержание функционирования государственного механизма. При этом именно государство может реформировать правовой статус политических партий. Но в соответствии с нормами Конституции РФ государство в России не имеет прав регулировать количество партий, но оно обязано, гарантировать возможность создания партий и их деятельность. Порядок создания политических партий, финансирования государством их деятельности в избирательных кампаниях устанавливается законом Российской Федерации. В то же время государственные органы не вправе вмешиваться во внутреннюю жизнь политических партий.

Выражая политическую волю своих членов, партии участвуют в формировании органов государственной власти и управления, осуществляют власть через своих представителей, которые избираются в законодательные и иные представительные органы власти. В соответствии с федеральным законодательством политические партии обязаны ежегодно отчитываться о своих доходах. При этом они не имеют права на получение финансовой и иной материальной помощи от иностранных граждан, государств и организаций.

Политические партии обладают правом выдвижения кандидатов в депутаты и на иные выборные должности, в том числе единым списком, проводить предвыборную агитацию, образовывать фракции из своих сторонников в представительных органах. Равенство общественных объединений перед законом проявляется в равенстве требований к ним со стороны государства.

В субъектах федерации регулирование принципа многопартийности содержится, как правило, в основных законах этих субъектов. Так в Алтайском крае, реализация идеологического многообразия по средвам в том числе и многопартийности регламентируется статьей 14 Устава Алтайского края от 5 июня 1995 года № 3-ЗС.

В соответствии с п. 3 ст. 14 Устава Алтайского края определено, что гражданам Российской Федерации на территории Алтайского края гарантируется свобода образования политических партий, экономических, культурных, религиозных и иных общественных объединений, профессиональных союзов, движений, организация и деятельность которых осуществляются на основе федеральных законов. Иностранные граждане и лица без гражданства на территории Алтайского края могут принимать участие в деятельности общественных объединений в соответствии с федеральным законом.

Также на территории Алтайского края действует специальный закон Алтайского края от 13 июля 2010 года N 69-ЗС «О гарантиях равенства политических партий, представленных в Алтайском краевом Законодательном Собрании, при освещении их деятельности региональными телеканалом и радиоканалом». Как отмечает в интервью газете «Алтайская правда» председатель Избирательной комиссии Алтайского края И.Л. Акимова: «Закон вводит в рамки

правового поля и предусматривает специальные механизмы обеспечения равного освещения на региональном теле- и радиоканале и выравнивания пропорции, если она нарушена».

Все это позволяет реализовать принцип идеологического многообразия наиболее просто выраженного в многопартийности и закрепленного в законодательстве о политических партиях.

Однако не все так просто, поскольку многопартийность не правильно сводить только к наличию нескольких партий. Кстати, в России по состоянию на май 2015 по официальным данным министерства юстиции действуют семьдесят шесть партий. Кажется бы, данное обстоятельство можно считать показателем плодотворной реализации норм, регулирующих отношения в сфере деятельности политических партий.

Но необходимо согласиться с В.А. Лебедевым о том, что развитие и укрепление конституционных основ организации и деятельности различных политических партий в нашей стране должны служить, прежде всего, препятствием установлению господства власти одной партии или одного лица с превознесением своей собственной идеологии в ранг государственно-обязательной, безальтернативной. При этом государство, реформируя и совершенствуя правовой статус партий, должно иметь в виду, что многопартийность отнюдь не сводится к наличию нескольких зарегистрированных политических партий.

На этот счет интересны предложения И.В. Михайленко. Современный исследователь предлагает, что для гарантий реализации конституционных принципов идеологического многообразия и многопартийности, как условия развития российской партийной системы, объективно необходимо, во-первых, продолжить позитивное направление законодательных изменений избирательных правоотношений, которые способствуют обеспечению конституционного принципа идеологического и политического многообразия.

Как нам представляется, к этому стоит добавить, что одним из самых значительных изъянов российской партийной системы выступает наличие доминантной партии, включающей в себя представителей законодательной и исполнительной власти. И все это при отсутствии оппозиции. Следствием данной ситуации является численное превосходство какой-либо одной партии в парламенте. Так, по состоянию на 2015 г. в Государственной Думе Федерального Собрания РФ фракция партии «Единая Россия» включает в себя 351 депутата, а это 70,00% от общего числа депутатов. Таким образом, реализация принципа идеологического многообразия в Российской Федерации через многопартийность затрудняется из-за отсутствия законодательного регулирования распределения депутатских мандатов.

На сегодня можно согласиться с И.В. Михайленко о необходимости изменений в законодательстве о формировании российского парламента, в котором необходимо установить правовые препятствия для образования парламентских фракций численностью более 226 человек.

Представляется очевидным, что Федеральный закон от 22.02.2014 №20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», благоприятствует большим «сильным» партиям в ущерб «малым», обреченным на заниженное представительство.

Можно согласиться с Н.В. Бобраковой в том, что в нашей стране складываются неблагоприятные условия для законодательного регулирования политической оппозиции. Так, нельзя забывать о наследии прошлого: отсутствие длительного опыта многопартийности, цивилизованной политической борьбы.

С точки зрения практических рекомендаций нам представляется, что необходимо принятие в Российской Федерации специального законодательства, регулирующего оппозиционную деятельность.

Примечательно, что определённым странам, таким как Англия и Соединенные Штаты Америки известен опыт правового оформления института оппозиции. В России неоднократно предпринимались попытки введения в правовое поле оппозиционной деятельности, однако законопроект был отклонен Президентом Российской Федерации.

В тоже время абсолютизировать и идеализировать институт оппозиции в проблематике реализации идеологического многообразия нельзя. Это может также привести и к неблагоприятным последствиям. Стоит согласиться с современным исследователем о том, что оппозицию не надо наделять правовым статусом и тем более пытаться его закрепить законодательно, необходимо лишь расширить и урегулировать механизмы оппозиционной деятельности как одной из форм реализации права на идеологическое многообразие. В этом ключе интересна позиция С.В. Васильевой о том, что наделенная специальным конституционно-правовым статусом оппозиция ограничивает принцип политического многообразия и многопартийности. Причем положительная роль конституционно-правового регулирования оппозиционной деятельности будет достигнута при условии, если мы не будем воспринимать формулу «оппозиция против власти». По мнению К.А. Кононова, «оппозиция не может трактоваться как субъект противостоящий властвующему, скорее как субъект участвующий в осуществлении власти, предлагающий альтернативные решения и контролирующий». Кроме того, нужно учитывать, что оппозиционность всегда относительна.

Выводы

Во-первых, можно заключать, что значимую роль в реализации принципа идеологического многообразия в РФ играет законодательство о политических партиях.

Во-вторых, последовательно трансформируя нормативно-правовую базу, регулиующую создание и деятельность политических партий по направлению изменений в избирательных правоотношениях, законодательного регулирования метода распределения депутатских мандатов, а также урегулировав правовой механизм оппозиционной деятельности можно расширить пределы всесторонней государственно-правовой реализации идеологического многообразия в Российской Федерации.

Список литературы

1. Ерыгина В.И. Многопартийность как одна из правовых гарантий свободы общественного мнения // Конституционное и муниципальное право . 2013 №3

2. Фролов С.А. Реализация конституционного принципа политического многообразия в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2011.- С. 17
3. Лебедев В.А. Идеологическое многообразие и российская многопартийность: размышление о судьбе статьи 13 Конституции Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. - 2010. - N 11. - С. 2-5
4. Невинский В.В. Рецензия на книгу Б.С. Крылов «Проблемы влияния идеологии на общество и государство: научно-публицистическое издание: М, 2013». // Конституционное и муниципальное право . - 2013. - №5. - С.122
5. Устав (Основной Закон) Алтайского края от 5 июня 1995 г. № 3-ЗС // Алтайская правда. - 1999. - 20 нояб.
6. Закон Алтайского края от 13 июля 2010 года N 69-ЗС «О гарантиях равенства политических партий, представленных в Алтайском краевом Законодательном Собрании, при освещении их деятельности региональными телеканалом и радиоканалом» // Сборник законодательства Алтайского края - 2013 - № 209 - С. 56
7. «Закон предоставляет партиям...» // Алтайская правда. – 2011. – 20 апреля – С.3.
8. Лебедев В.А. Идеологическое многообразие и российская многопартийность: размышление о судьбе статьи 13 Конституции Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. - 2010. - N 11. - С. 2-5
9. Михайленко И.В. Идеологическое и политическое многообразие как конституционные принципы развития партийной системы в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саранск., 2011. – С.12
10. Михайленко И.В. Идеологическое и политическое многообразие как конституционные принципы развития партийной системы в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саранск., 2011. – С.11
11. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 24.11.2014) "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ – 2014 - N 8. - ст. 740.
12. Бобракова Н.В. К вопросу об определении и конституционном закреплении политической оппозиции как правового института // Ленинградский юридический журнал. – 2013. -№ 1 (31) - С 146
13. Проект Федерального закона № 96008902-2 «О правовых гарантиях оппозиционной деятельности в Российской Федерации» : внесен депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации В.И. Зоркальцевым. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»
14. Бобракова Н.В. К вопросу об определении и конституционном закреплении политической оппозиции как правового института // Ленинградский юридический журнал. – 2013. -№ 1 (31) - С 146
15. Васильева С.В. Конституционно-правовые гарантии оппозиционной деятельности // Государственная власть и местное самоуправление. 2009. № 2. С 87
16. Кононов К.А. Противник официальных идей и позиций должен иметь свое место на политической арене // Конституционное и муниципальное право. 2011. № 11. С. 11.

К вопросу о понятии качества медицинских услуг

Бурдинская Ксения Альбертовна, студент;
Российский государственный социальный университет

Важными юридическими новеллами последних лет признано появление на уровне Федерального закона №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (далее — ФЗ-323) объемного дефинитивного аппарата, включающего определения таких понятий, как «качество медицинской помощи», «экспертиза качества медицинской помощи», «эксперт качества медицинской помощи», а также закрепление правил проведения указанной экспертизы.

Согласно п. 21 ст. 2 ФЗ-323 качество медицинской помощи — совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированного результата. Следует подчеркнуть, что представленные законодательные характеристики не включают центральную технологическую часть процесса оказания медицинской помощи, а лишь её начальный и завершающий этапы [2].

Между тем важно не только сделать правильный выбор метода лечения (диагностики), но, что особенно значимо, само вмешательство выполнить без погрешностей (дефектов), соблюдая порядки и стандарты, а зачастую и обеспечить надлежащее выхаживание больного, от чего будет зависеть исход и степень удовлетворенности пациента.

Не случайно рекомендации Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) среди основных критериев качества медицинской помощи называют наряду с квалификацией врача соблюдение им технологии диагностики и лечения, а также удовлетворенность пациента. Аналогичное концептуальное положение было зафиксировано в решении Европейского регионального бюро (ЕРБ) ВОЗ: качественной должна считаться медицинская помощь, соответствующая стандартам медицинских технологий при отсутствии осложнений, возникших в результате лечения, и достижении удовлетворенности пациента [3].

Поэтому отсутствие в ФЗ-323 прямого указания на необходимость оценки правильности выполнения медицинского вмешательства и степени удовлетворенности пациента затрудняет понимание критериев качества и правоприменительную практику.

Поэтому целесообразно соответствующее дополнение рассматриваемого пункта статьи 2 ФЗ-323 указанными критериями. Если обратиться к нормам, связанным с качеством медицинских услуг, то очевидно, что они не образуют логически стройную систему и не отражают специфики сферы медицины.

Анализ главы 39 части 2 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ) «Возмездное оказание услуг» и общих положений обязательственного права (часть 1 ГК РФ) приводит к выводу, что ГК РФ не предъявляет никаких специальных требований к субъектам, оказывающим услуги. Это порождает неясности в оценке качества услуг и ответственности

исполнителя за некачественно оказанные услуги.

Ещё менее адаптированы указанные законодательные положения к медицинским услугам. Ответственность по договору возмездного оказания услуг регулируется общими нормами гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательств. Вместе с тем в обязательственных правоотношениях о возмездном оказании медицинских услуг потребитель выступает чаще более слабой стороной в силу его меньшей осведомленности о состоянии своего организма, потребности в конкретных видах услуг, технологической стороне выполнения конкретной услуги, а значит, невозможности проконтролировать данный процесс [3].

Специальный закон «О защите прав потребителей» (далее — ЗоЗПП) дает лишь общие юридические требования к качеству услуг, в соответствии с которыми:

- исполнитель обязан оказать услугу, качество которой соответствует договору;
- при отсутствии в договоре условий о качестве услуги исполнитель обязан оказать услугу в соответствии с обычно предъявляемыми требованиями и пригодную для целей, для которых услуга такого рода обычно используется;
- если законами или в установленном ими порядке предусмотрены обязательные требования к услуге, исполнитель обязан оказать услугу в соответствии с этими требованиями (ст. 4).

Здесь наиболее ярко отражена слабая адаптированность данного закона к услугам медицинского характера, в отличие от отношений в сфере остальных услуг, розничной торговли и подрядных работ.

Правила предоставления платных медицинских услуг населению медицинскими учреждениями лишь упоминают о качестве медицинских услуг (пункт 27), но каких-либо требований к качеству не содержат, поэтому в текстах договоров практически всегда отсутствуют требования к качеству [1]. Законодатель не включил в дефинитивный аппарат понятие «качество медицинской услуги», исходя из предположения о близости содержания медицинской помощи и услуг.

Согласно пункту 3 статьи 2 ФЗ-323 медицинская помощь — это комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг. Под медицинской услугой законодательно признано медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное законченное значение (п. 4 ст. 2 ФЗ-323).

Таким образом, законодательная категория «медицинская услуга» совпадает с понятием «медицинская помощь» по целям, но отличается по объему, имея более узкое содержание. В то же время медицинские услуги зачастую рассматриваются в качестве вида взаимоотношений по предоставлению медицинской помощи, урегулированного соглашением (договором на оказание медицинской услуги).

Данные услуги обычно оказываются на платной основе, т.е. имеет место коммерческий характер медицинской деятельности. В то же время большая формальная определенность

медицинской услуги дают каждой стороне договора гарантии, как соблюдения собственных прав, так и ответственности за нарушения принятых на себя обязательств [5].

Таким образом, отсутствие в дефинитивном аппарате ст. 2 ФЗ-323 отдельного понятия «качество медицинской услуги» можно объяснить тем, что медицинская услуга законодательно признана компонентом медицинской помощи.

На основе рекомендаций ВОЗ развёрнутое (полное) определение качества медицинской помощи может быть сформулировано следующим образом: качество медицинской помощи — это содержание взаимодействия врача и пациента, основанное на квалификации профессионала, то есть его способности снижать риск прогрессирования имеющегося у пациента заболевания и возникновения нового патологического процесса, оптимально использовать ресурсы медицины и обеспечивать удовлетворённость пациента от его взаимодействия с системой здравоохранения.

Следовало бы нормативно ввести понятие «адекватное оказание медицинской помощи», что позволило бы полно и всесторонне оценивать действия медицинских работников, выявлять как объективные, так и субъективные причины, по которым принимались конкретные решения по оказанию медицинской помощи, установить причинно-следственную связь и сформировать правовую оценку процесса оказания медицинской помощи и его результатов.

Адекватное оказание медицинской помощи может иметь и положительный, и отрицательный результат, неблагоприятный исход, обусловленный независящими от врача обстоятельствами. Отрицательный результат обычно соотносится с понятием «недостаток услуги».

Исходя из определения «недостаток услуги», данного в Законе РФ «О защите прав потребителей», недостатком медицинской услуги следует считать несоответствие действий медицинской организации целям, для которых медицинская услуга обычно используется, или целям, о которых медицинская организация была поставлена в известность пациентом при заключении договора.

Очень обстоятельно, как представляется, подошёл к определению места безопасности в медицинской услуге А. В. Тихомиров. Ученый указывает, что при оказании медицинских услуг, которые, помимо товарных характеристик, состоят в целенаправленном воздействии на здоровье в порядке оказания медицинской помощи, не очевидны не только границы безопасности, но и рубеж между безопасностью и качеством [6].

Иными словами, очень трудно разделить эти два понятия «качество медицинской услуги» и «безопасность медицинской услуги». Также А. В. Тихомиров приходит к выводу, что понятие качества не применимо к медицинской помощи — медицинская помощь обладает только характеристикой безопасности, а в свою очередь медицинская услуга в товарной части (обслуживание) характеризуется как качеством (соотносимым с ценой), так и безопасностью [6].

Таким образом, анализируя вышесказанное, можно утверждать, что медицинская услуга должна быть качественной, но она не всегда должна быть безопасной. Например, назначение онкологическому больному показанной химиотерапии может привести к тяжёлым последствиям для здоровья пациента, но она является, безусловно показанной, хоть и небезопасной.

То же самое можно сказать и про различные оперативные вмешательства, которые несут в себе риск, то есть, строго говоря, не являются безопасными. Представленные положения, как законодательства Российской Федерации, так и научных работ, демонстрируют отсутствие в настоящее время единого подхода к определению безопасности медицинской услуги, а также соотношения безопасности и качества.

Создавшееся положение негативно влияет, прежде всего, на результаты правоохранительной деятельности в рамках гражданского или уголовного производства [7].

Резюмируя вышесказанное, можно отметить следующее:

- отсутствие в дефинитивном аппарате ст. 2 ФЗ-323 отдельного понятия «качество медицинской услуги» можно объяснить тем, что медицинская услуга законодательно признана компонентом медицинской помощи;
- характер осуществления деятельности, направленной на профилактику, диагностику и лечение пациентов от заболеваний, позволяет утверждать, что на данном этапе развития медицинской науки пока преждевременно применять термин «безопасность» в отношении медицинской услуги;
- для исключения правовой неопределенности в вопросах толкования целого ряда юридических норм, использующих термин «безопасность», целесообразно законодательно закрепить, что медицинская услуга не всегда может обладать качествами безопасности в полной мере.

Список литературы

1. Правила предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг (утв. Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2012 г. N 1006) // «Собрание законодательства РФ» от 8 октября 2012 г. № 41, С. 5628.
2. Быковская Т. Ю., Мартиросов В. Ю., Шишов М. А. О понятийном аппарате внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности // Медицинское право. 2017. № 1. С. 10-15.
3. Ерофеев С. В., Сергеев Ю. Д., Экспертно-правовые аспекты ненадлежащего оказания медицинской помощи // Медицинское право. 2014. № 6. С. 3-8.
4. Литовкина М. И. Безопасность медицинской деятельности в спектре конституционно-правовых норм // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 5. С. 29-34.
5. Тимофеев И. В. Качество медицинской помощи и безопасность пациентов. – СПб.: Изд. ДНК, 2014. 224 с.
6. Тихомиров А. В. Проблемы правовой квалификации вреда здоровью при оказании медицинских услуг: дисс ... канд. юр. наук: 12.00.03/ М.: Академия народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации, 2008. 165 с.
7. Шишов М. А. Об административном контроле за медицинскими организациями // Административное право и процесс. 2016. № 4. С. 44-47.

Участие психолога и педагога в производстве по делам о преступлениях совершенных несовершеннолетними

Жансакова Салтанат Сагидуллоевна, магистр, студент;
Омская юридическая академия

На сегодняшний день подростков совершивших преступление стараются максимально обеспечить защитой в процессе расследования уголовных дел. Современное уголовно-процессуальное законодательство предусматривает одно из дополнительных способов защиты детей не достигших совершеннолетия, а именно предусматривает участие в следственных действиях педагога (психолога). Законодатель предусмотрел то, что необходимо устанавливать психологический контакт с детьми совершившими преступление, для чего необходимо участие педагога (психолога), однако как самостоятельный участник уголовного процесса педагог (психолог) не имеет прав и обязанностей. Считаю, что это является пробелом современного законодательства, так как в определенных случаях педагог (психолог) играют важную роль в следственных действиях, в связи с чем, необходимо выделять их как отдельного участника уголовного процесса. Было бы намного лучше, если бы привлекаемые педагоги (психологи) обладали знаниями в области детской психологии.

Существует ряд определенных вопросов, не предусмотренных современным уголовно — процессуальным законодательством. В современном УПК РФ в определенных случаях участие педагога (психолога) осуществляется по усмотрению лица, осуществляющим предварительное расследование, тем самым лишает возможности несовершеннолетнего, а также его законных представителей по своему усмотрению пригласить для участия педагога (психолога). Также стоит отметить, что несовершеннолетние подозреваемые (обвиняемые) разных возрастов, находятся не совсем в равноправных положениях, так как для них обязательное участие педагога (психолога) обеспечивается до 16 лет, что является не совсем логичным, так как некоторые подростки, достигнув 16 лет, могут также нуждаться в дополнительной защите.

Перед тем как пригласить для участия в следственных мероприятиях педагога (психолога), необходимо также учесть некоторые моменты. Например, в обязательном порядке перед проведением следственных действий с участием педагога (психолога) следователю (дознавателю) необходимо убедиться в компетентности педагога (психолога) по данному вопросу. Соответственно, перед началом следственного действия необходимо педагогу (психологу) разъяснить суть дела, в случае необходимости предоставить для ознакомления материалы уголовного дела, а именно характеризующий материал несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого). Тем самым давая педагогу (психологу) возможность понять, целесообразно ли его участие в следственном действии или нет. Ведь участие педагога (психолога) не должно быть формальным, необходимо получать соответствующие результаты, а именно налаживание общения с ребенком.

В ходе проведения следственных действий с участием несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) необходимо предоставлять педагогу (психологу) возможность пресекать различного рода давления со стороны лица, проводящего предварительное расследование. Кроме того, необходимо предусмотреть право педагога (психолога) на заявление ходатайств на действия (бездействия) лица, проводящего предварительное расследование. Тем самым, обеспечив реальную защиту несовершеннолетнему со стороны педагога (психолога). Немало важную роль для привлечения к участию в следственном действии педагога (психолога) играет материальная сторона. Если законодательством будет предусмотрено денежное вознаграждение за участие в следственных действиях педагога (психолога), у последних появится стимул для взаимодействия с органами осуществляющими предварительное расследование, тем самым не будет возникать проблем связанных с обеспечением участия в следственных действиях педагога (психолога). При этом, необходимо предусмотреть ответственность педагога (психолога) за уклонение от явки по вызовам лиц, осуществляющих предварительное следствие, а также за разглашение сведений ставших известными в результате участия в следственных действиях. Обеспечив надлежащем образом участие в следственном действии компетентного педагога (психолога), можно будет полагать, что в полной мере осуществлена защита несовершеннолетнего. Так как несовершеннолетние в силу своего возраста являются особенными участниками предварительного расследования, к ним стоит относиться намного серьезнее, нежели к взрослым.

Исходя их практических ситуаций, можно с уверенностью сказать о том, что несовершеннолетних сложно в полной мере раскрепостить в ходе следственных действий, чтобы в дальнейшем понять, на чем основывались их действия во время совершения преступления. Найдя общий язык с несовершеннолетним подозреваемым (обвиняемым) педагог (психолог) сможет быть связующей нитью между несовершеннолетним и лицом, проводящим предварительное расследование. Так как находясь в не совсем благоприятных условиях, необходимо избавить несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) от стрессовых ситуаций, максимально обеспечить ему комфорт. Полагаем, что предложенные пути решения смогут не только заполнить пробелы современного уголовно-процессуального законодательства, но и в большей степени обеспечить защиту несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых) надлежащим образом. Поскольку несовершеннолетние действительно испытывают сильные стрессы, являясь подозреваемыми по уголовным делам, так как на момент совершения тех или иных преступлений, они в полной мере не осознают к каким последствиям их действия приведут.

Список литературы

1. С.В. Тетюев Формы использования специальных знаний // Законность. 2009. № 11
2. С.В. Тетюев Процессуальные права, обязанности и ответственность педагога (психолога) в производстве по уголовным делам с участием несовершеннолетних // Журнал российского права. 2008. №4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Роль учителей в эффективном изучении языка

Бахронова Мафтуна Фарходовна, студент;
Муратова Дилором Махмудовна, преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков

All students are different from each other according to some features. Some students master objectives faster than others. Then, there are those who need a little more time or need to be explained in different ways and methods. Teachers must monitor students' performance during instructional time to see what steps he or she may need to take in teaching a lesson. There are lots of techniques that can be used to monitor students' performance. If these techniques are used by teachers, the teachers also achieve their goal, and it will be effective method to teach.

Sometimes lesson may need to be re-taught to all the students, or one of them. Although some students need extra time and lessons; there are also students who are ready to move on.

As we know, before a lesson the teacher does a daily review. The reason for a daily review is to review and refresh the students' concepts and facts that they had in previous lessons. Furthermore, daily review can let the teacher know what level of comprehension the students have learned from previous lessons. The review can help teacher decide if a learner needs to move onward with a new lesson or more reviewing or re-teaching of a lesson is needed to do.

Homework is another way to conduct daily reviews. If the homework is checked and if any problems are wrong, these problems can be corrected with student. For example, while learning second language, prerequisite skills are necessary for understanding and mastering every task. One example of this is before students can be taught to get the product of two number, they have to know multiplication.

Teacher has to do a prerequisite check to make sure students know their multiplication facts before teaching students to find the product of two numbers. This lesson cannot be taught if the students do not know their multiplication. Multiplication can be taught by using online games, individual and group activities. If daily review and prerequisite check show positive feedback with about eighty percent of the class, and then it is safe for teacher to move forward. If it is less than 80% a new lesson will not be introduced until a mastery of the prerequisite check and review has an improvement.

Teacher has to spend at least twenty-three minutes on presentation and use variety of ways to introduce concepts like lecturing, demonstrating and discussing about new topic. The main concern for teacher at this point is to make sure students will understand and will gain mastery of the lesson which is given.

Usually teachers inform students of what they are going to learn. Students want to know what is expected of them. When introducing a lesson that has more than one step, the teacher could introduce one step at a time. If students are given too many steps at one time, they might get confused and frustrated. Teacher organizes and plans to introduce in easy way. It is important not to assume that learners will know what you are doing. An outline is one way to aid in helping to clear up

any questions or steps. Repetition is one the best ways for success for difficult lessons. The more steps are repeated, mastery can be successful and useful for them.

And one more thing that confusion and frustration will occur if teachers move on when students do not understand what has been taught. Teacher knows her or his class, and knows when a student needs help. Asking questions to make sure students understand what is been taught on the lesson. Questioning is one way to assure that students have a greater chance at mastering the lesson. Questions are one way teachers can keep students attention or focus.

In teaching practice, teacher is good at recognizing important learning strategies, and clearly aware which strategies are crucial and suitable to students of different ages, which strategies are indispensable to different learning tasks. Therefore, the teacher is able to teach students appropriate strategies effectively in the light of students' characteristics of different ages and levels, meet the needs of different learning tasks.

Teacher is constantly trying to seek new learning strategies structure. With the in-depth of theory research and summarizing of pragmatic teaching experience, learning strategies have been creating and discovering accordingly. Every experienced teacher has to explore and seek new learning strategies in the light of teaching requirements; also, the teacher will provide the students with new learning strategies so that they may master more learning strategies effectively way.

Teacher is adept in choosing appropriate learning strategies materials and making materials more relevant and typical, which will make selected materials in accordance with students' cognitive characteristics and personality, fully reflect learning strategies being trained and also arouse students' learning interest and awareness.

So, if one wants to learn a foreign language quickly and effectively, there are two things to keep in mind. Firstly, picking a language that is reasonable to expect being master in a few weeks. Secondly, trying a few tricks where learner simultaneously listens to the language and speaks it aloud while reading it.

To sum up, we may understand English learning strategies as follows:

Firstly, learning strategies are complex plans concerning learning procedure learners make. In a strict sense, all plans of learning activities should be different, that's to say, learning strategies each time used by learners are quite different. However, relatively speaking, for same sort of learning, learners may have similar plans, which we may call learning strategies in common use, just like reading method.

Secondly, learning strategies are used by the learners in order to achieve a certain learning goal. Therefore, learners should make appropriate learning plans in light of their learning tasks accordingly. Generally speaking, learners are conscious when they use certain learning strategies. When plans are being carried out over and over, learners' level of using them will reach a certain sort of automation.

Thirdly, to use learning strategies is to learn efficiently. On the contrary, if learners don't use certain strategies in their learning, they may find it difficult to attain their learning aim. In other words, they won't get satisfying effect even if they finally attain a certain aim. Take memorizing English words as an example, given enough time; one can also remember words through mechanical repetition. However,

if one uses other methods, memorizing efficiency may be improved greatly.

Список литературы

1. Rubin J., How learner strategies can inform language teaching. In Bickley, Language Use, Language Teaching and the Curriculum, Institute of Language in Education, Hong Kong, 1990, p.65
2. Rubin J., Using multimedia for learner strategy instruction. In Oxford, R.L. (Ed.), Language learning strategies around the world, 1996, p.p.234-239

Роль психологических особенностей при применении технических средств обучения

Тешабоева Зумрадхон Вохиджоновна, преподаватель;
Ташкентский химико-технологический институт

The basis of the use of technical training tools as a source of knowledge are well-defined mental processes. The teacher introduces such stimuli into the class that strongly affect the student's senses, fundamentally rebuilding all of his mental functions. The visual and auditory analyzers involved in the process of perception help to obtain a more complete and accurate understanding of the issues being studied.

For the perception of technical means it is very important that visual analyzers have a significantly higher throughput than hearing aids. But the trainees receive basic information using signals that are perceived by auditory analyzers. It follows that the visual analysis of the torus has significant potential reserves for increasing the input of training information with its help.

The highest quality of mastering is achieved with the direct combination of the word of the teacher and the image shown to students in the learning process. And the technical means of education make it possible to use more fully the capabilities of the trainees' visual and auditory analyzers. This affects, first of all, the initial stage of the process of assimilating knowledge — sensation and perception.

This is explained by the fact that audio-visual aids influence the creation of conditions necessary for the process of thinking that underlies comprehension. If the material used must evoke certain feelings and experiences, the emotional potential of the means used is decisive. Color, moderate musical accompaniment, clear and thoughtful narration or teacher's comment are significant in the perception of any technical means of education. This does not preclude the use of only visual or sound transmission of information depending on the objectives of the lesson, the content of the material, the age, experience of children, etc.

The change of shots in the film, slides, etc., demonstrated by means of technical facilities of objects requires close attention, otherwise the student will not be able to answer the questions, tell about the processes and phenomena he has seen, because all this is usually not shown in class. . It requires attention and listening, which, in turn, fosters a sense of language. Thus, listening to sound recordings that combine word and music, develops attention span in students. Auditory memory, imagination, forms the skills of observation of the word, brings up the aesthetic taste. Using technical means of education, it is necessary to consider the following psychological features of attention.

Auditory memory, imagination, forms the skills of observation of the word, brings up the aesthetic taste. Using technical means of education, it is necessary to consider the following psychological features of attention. The focus of attention — keeping attention on one object. The stability of attention, which even with active work with the object being studied, can remain in children for 15-20 minutes, and then require a shift of attention, a brief rest. Switching attention — moving attention from one object to another. When demonstrating visual aids in the form of maps, posters, etc. it is

difficult to manage the focus of attention of all students in a class or inmates of a kindergarten group.

Technical tools allow you to give information in the right order and in the right proportions, focusing on those parts of the object that are currently the subject of discussion. Such organized management of the attention of schoolchildren contributes to the formation of their most important general academic skill — the ability to observe.

Technical means of education help develop students' ability to compare, analyze, draw conclusions, bring to the logical end the student's wrong reasoning, which is extremely convincing, but not always achieved by the teacher's word.

Technical means of education make it possible to widely use various textbooks in which students, in the process of assimilating information or its consolidation and generalization, can add something, finish drawing, fill out, as well as make teaching aids on their own and protect them in class. Students with the help of many technical means can formulate their questions, request help from the computer, determine the optimal pace for studying the material and return to their experience as many times as necessary.

Before the viewer passes a series of images of the object, each of which may not be similar to the other, although they all display only one object. In his mind, these images identify only one object. In his mind, these images are identified with a real object. Such identification occurs even if the viewer has not seen this object in kind. The image of the object is then born by comparison with some familiar object.

Список литературы

1. Aryan M.A. Situational role as a factor in improving the efficiency of learning spoken language in a secondary language in secondary school: Abstract of thesis ... candidate of pedagogical sciences. - M., 1982 - 23 p.
2. Baranova M.V. Improving the grammatical side of the dialogical speech of fifth-year students of the Faculty of Foreign Languages in the process of working on a video film Abstract of thesis ... candidate of pedagogical science. - S.Peterburg, 2001. - 20 p.
3. Barmenkova O.I. Video lessons in the system of teaching foreign speech // Foreign languages at school - 1999. - № 3. - P. 20-25

Развитие речи у детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости средствами сказкотерапии

Бурухина Светлана Игоревна, учитель;
Красноярская школа № 5

У обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями часто наблюдается несформированность речи: диапазон варьируется от практически полного отсутствия звучащего слова до фразовой речи [2].

У умственно отсталых детей не сформированы в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются также слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий [1]. Произносительная сторона речи дефектна, речь почти лишена модуляций, имеются выраженное косноязычие, нарушения структуры многих слов и аграмматизмы. Используя наиболее употребительные предлоги, дети путают, заменяют их [там же].

Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль над речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом. Нередко дети с интеллектуальной недостаточностью стараются избежать коммуникации, в частности речевого обращения [3].

Неполноценное речевое общение продиктовано рядом причин: истощаемостью побуждений к высказыванию, отсутствием запаса представлений и бедным словарным запасом, необходимых для поддержания диалога, непониманием собеседника [2]. У умственно отсталого ребёнка развитие речи обусловлено обогащением его жизненного опыта и общением с окружающими, но в силу общего недоразвития психики процесс расширения опыта протекает у него медленно и не может служить достаточной основой для быстрого накопления большого количества разнообразных представлений, не способствует в должной мере появлению у ребёнка новых потребностей и интересов [5].

Накопление социального опыта у детей происходит в процессе игровой деятельности, и в частности, наиболее успешно это осуществляется в процессе организованных сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности. Восприятие художественного слова, улавливание интонации, особенности речевых оборотов, умение представить героя и его переживания, конкретную обстановку, — все это обогащает личный опыт, чувства, способность мыслить ребенка, ребенок учится владеть разнообразными изобразительными средствами (мимикой, жестами, более выразительно речью) [4].

На наш взгляд, работа по развитию речи не должна ограничиваться уроками по развитию речи,

и может проводиться на уроках по всем предметам, в том числе на уроках: «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», и, даже на уроке «Изобразительная деятельность». Таким универсальным методом по развитию речи может выступить сказкотерапия, актуальность использования которой обусловлена лёгкостью восприятия сказок обучающимися с указанными интеллектуальными нарушениями.

Сказка помогает в формировании личностных черт, например:

1. автономность, которая выражается в стремлении проявить свое личное мнение, позицию или взгляды;
2. активность, которая предполагает способность владеть инициативой в общении, умение организовать внимание партнеров, стимулировать их коммуникативность, управлять процессом общения, эмоционально откликаться на состояние партнеров;
3. социальная компетентность, которая состоит из нескольких компонентов:
 - мотивационного, включающего отношение к другому человеку (проявление доброты, внимания, сочувствия, сопереживания и содействия);
 - когнитивного, связанного с познанием другого человека, способностью понять его особенности, интересы, потребности, заметить изменения настроения, эмоционального состояния и др.;
 - поведенческого, позволяющего выбирать адекватные ситуации способы общения и взаимодействия с другими детьми [6].

Таким образом, мы можем говорить о том, что сказка мотивирует на то, чтоб активно пользоваться вербальными и невербальными средствами коммуникации. На уроках возможно использование следующих приемов.

Учитель сам может проиграть сказку, используя перчаточные куклы, пальчиковый театр или пластмассовые и мягкие игрушки. Театрализованный показ вызывает эмоциональный отклик у обучающихся, поэтому они более охотно запоминают материал. После проигрывания следует задавать вопросы по сказке. Для обучающихся, владеющих речевыми навыками, можно просить отвечать на вопросы по сказке, например: кто главный герой сказки? Что главный герой сказки сделал? Обучающихся, не владеющих речевыми навыками, можно просить показать того или иного персонажа, указать на какие-либо элементы декорации: покажи мне Курочку Рябу; покажи мне, кто разбил яйцо?

Театрализацию можно использовать на уроках «Речь и альтернативная коммуникация», а также любых уроках по развитию речи, кроме того, можно проводить занятия во внеурочной деятельности.

Вводить знакомого сказочного персонажа можно практически на любом уроке. Так, например, на уроке «Математические представления» можно ввести персонажа «Курочка Ряба», и считать вместе с ней количество яиц, которые она снесла. На уроке «Окружающий природный мир», вводя персонажа «Колобок», можно изучать животных, живущих в лесу, вспоминая, кого колобок встретил в лесу.

Для развития речи важно научить обучающегося рассказывать по картинкам. Для начала просим рассмотреть картинки. Речевые дети описывают каждую картинку. Для обучающихся, не

владеющих речью, картинку может описать учитель, а обучающийся может составить последовательность, в которой происходят события. После того, как последовательность была восстановлена, ребенок рассказывает сказку по картинкам. Ученики, не владеющие речью, могут указывать на картинки в ходе чтения педагогом сказки. Данный вид деятельности можно использовать на уроках по развитию речи, «Речь и альтернативная коммуникация» и во внеурочной деятельности.

На уроках по изобразительной деятельности или технологии также можно ввести элементы сказкотерапии. Например, можно лепить персонажа из пластилина, раскрашивать его. Изучая прием наращивания массы на уроке по изобразительной деятельности, мы можем предложить ученику раскрасить колобка приемом наращивания массы, попутно обсуждая характеристики героев. Изучая прием размазывания пластилина внутри контура, мы можем размазывать пластилин внутри контура изображения Курочки Рябы. Кроме того, мы можем делать объемные и плоские аппликации, развивая речь с помощью раскрытия характеристик героев сказки.

Можно использовать игры по сказкам, таким образом мы можем на любой урок или занятие. Так, например, изучать звукоподражание посредством персонажа Курочка Ряба, подражая курице. Можно вспомнить сказку «Колобок» и ввести в урок такого персонажа, как волк, подражая звуку [У]. Также можно ввести игру «Что лишнее?», «Найди тень персонажа», игры по типу «Волшебный мешочек». За счет аргументации своего выбора (ответа) или за счет описания тактильных ощущений, и будет происходить развитие речи. Изучая пространственную ориентацию, можно дать задание наклеить персонажей сказки: вверху, внизу листа, слева или справа, между одним героем и другим. Изучая животных, можно дать задание показать изобразить того или иного животного из уже знакомой сказки.

Итоговым заданием на уроке по развитию речи или «Речь и альтернативная коммуникация» может стать театральная постановка сказки. Для обучающихся, владеющих речью, можно подготовить полную театрализацию сказки. Обучающиеся, не владеющие речью, могут просто водить фигуркой нужного персонажа под текст, который будет зачитывать педагог. Конечно, данный вид деятельности предполагает дополнительную подготовку на занятиях по внеурочной деятельности.

Мы считаем нужным сделать следующие уточнения:

1. для того чтоб ученик показал высокую динамику развития речи, лучше брать одну сказку и «проводить» ее сквозь все уроки;
2. на каждом уроке, где присутствуют элементы сказкотерапии, необходимо отводить время для обсуждения персонажа или сюжета сказки;
3. нужно следить за тем, чтоб элементы сказкотерапии были лишь вспомогательными элементами в уроке, а не становились главной целью;
4. возможно достижение наибольшего результата, если использовать данный метод как систему.

Резюмируя, отметим, что сказкотерапия — универсальный метод, который понятен детям. Сказки находят эмоциональный отклик у каждого, поэтому средствами этого метода мы и предлагаем развивать речевые и коммуникативные навыки у учеников с разной степенью

умственной отсталости. Добавление элементов сказкотерапии на уроках помогает не только заинтересовать ученика, но и повышает качество обучения.

Список литературы

1. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. СПб.: Речь, 2003, 306 с.
2. Корниенко Н.В., Проскурякова Е.П., Шумова С.П. Развитие устной речи у учащихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. С. 43–46.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. М.: ВЛАДОС, 1998. 224 с.
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 208 с.
5. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / под ред. Ж.И. Шиф. М.: Просвещение, 1965. 343 с.
6. Практика сказкотерапии / Под ред. Н.А. Сакович. СПб.: Речь, 2004. 224 с.

Трудности при обучении омонимов детей до школьного возраста

Собирова Комола Абдунабихужаева, преподаватель;
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

У детей есть хорошо документированные проблемы с изучением слов, когда нет однозначного соответствия между словом и его значением. Наибольший интерес был сосредоточен на словах с перекрывающимися расширениями, такими как синонимы и слова на разных уровнях одной и той же иерархии, например, спаниель, собака и животное. Тем не менее, детям также явно не хватает правильной интерпретации одноименных терминов, даже когда оба значения находятся в их лексиконе. Один из нескольких ярких примеров, приведенных, касается четырехлетнего ребенка с несколькими сосновыми шишками

Интервьюер: Что это за вещи?

Ребенок: шишки

Интервьюер: Где вы получаете шишки?

Ребенок: В магазине [мороженое].

Несмотря на то, что ребенок сам предоставил слово шишки, относящееся к сосновым шишкам, когда интервьюер повторяет его, более знакомое значение шишек для мороженого, по-видимому, перекрывает значение, указанное контекстом.

С 4 лет дети имеют металингвистическую способность понимать, что одно слово может иметь два разных значения. Таким образом, можно ожидать, что после этого возраста у детей трудности с омонимами довольно быстро уменьшатся. Однако исследования показали, что шестилетние дети по-прежнему испытывают трудности, и исследование, проведенное Мацокко, показывает, что трудности детей в переопределении знакомого значения омонима сохраняются до тех пор, пока детям не исполнится как минимум 10; 0.

Чтобы имитировать первое знакомство детей со вторичным значением омонима, Мацокко разработал псевдомонимы: знакомые слова, используемые для обозначения новых ссылок, например, использование слова веревка для обозначения лопаты. Она рассказала детям короткие рассказы, в которых контекстная информация указывала на конкретное значение (например, «Бекки толкнула острый металл [ключевое слово] в грязь» — предполагаемое значение, лопата), но используемое ключевое слово имело другое, знакомое значение, то есть веревку. Дети должны были выбрать подходящего референта из набора картинок, содержащих знакомые и предполагаемые значения псевдомонима.

Эта задача оказалась чрезвычайно трудной: даже дети среднего возраста 10; 8 могли делать это только в 62% случаев, по сравнению с 98%, когда псевдомоним был заменен бессмысленным словом (например, gler).

Тем не менее, существует потенциальное встречное объяснение этих результатов. Все предполагаемые референты в исследовании Маццоко были уже знакомы детям. Поэтому псевдомогонимы были также псевдосинонимами. Например, в исследовании слово веревка имеет два разных значения, лопата и веревка, и, следовательно, является омонимом. Однако, поскольку дети уже знают слово «лопата», слово «веревка» также стало синонимом слова «лопата». У детей есть хорошо документированные трудности в изучении синонимов, часто приписываемые предвзятости, чтобы предположить, что расширения слова взаимно.

Эксклюзив — взаимная исключительность. Поэтому их трудность с псевдомогонимами может быть связана с тем, что они также являются синонимами.

Испытания бессмысленным словом не контролируют это должным образом. Хотя бессмысленные слова также являются очевидными синонимами, нет никаких вероятных отвлекающих факторов. Предоставленная информация дает веские основания для выбора цели, и нет никаких оснований для выбора какого-либо из отвлекающих факторов.

Напротив, у испытаний псевдоомонима есть очень вероятный отвлекающий фактор, обычный референт слова, который дети могут выбрать, чтобы сохранить взаимную исключительность. Даже если это не так, введение слов, являющихся как псевдоомонимами, так и псевдосинонимами, усложняет ситуацию и может просто запутать детей.

В целом, это исследование показывает, что у детей есть подлинные трудности в изучении вторичных значений омонимов, и эти трудности сохраняются, по крайней мере, до 10 лет; 0. Тем не менее, эксперимент 2 показывает, что когда основной референт омонима отсутствует, дети достаточно хорошо определяют предполагаемое значение. Это более распространенная ситуация в реальной жизни, поэтому реальные проблемы детей с омонимией вряд ли будут серьезными.

Настоящее исследование не рассматривает причину трудностей детей. Есть два очевидных возможных объяснения, но пока еще нет четких доказательств в поддержку. Поскольку детям, по-видимому, трудно подавить основное значение омонима, их сложность может быть следствием плохой исполнительной функции.

Другая возможность состоит в том, что дети придерживаются лексического принципа. Эксперимент показал, что взаимная исключительность не учитывает трудности детей; когда псевдомогонимы перестали быть очевидными синонимами, их было не так легко выучить. Тем не менее, аналогичный лексический принцип может быть в работе.

Слобин выдвинул гипотезу, что дети предполагают, что каждое значение представлено отдельной формой; омонимы, а также синонимы нарушают это предположение. Поэтому дети могут не вывести второе значение для известного слова, потому что они предполагают, что известные слова не могут иметь второго значения. Редкость омонимов на английском языке правдоподобно означает, что у детей нет достаточных оснований для того, чтобы отвергнуть это предположение до относительно позднего времени. Одной из ценностей такого предположения будет то, что когда-то совершено.

Список литературы

1. Бэждейдиер, А.Г. и Гелман, С.А. (1995). Детское понимание омонимов. Журнал детского языка.
2. Кэмпбелл, Р. Н. и Боу, Т. (1983). Текст и контекст в раннем понимании языка. В М. Дональдсон, Р. Грив и С. Прэтт (eds), Развитие детей в раннем возрасте и образование. Блэквелл: Оксфорд
3. Кон, А. С. & Ландау, Б. (1990). Частичное решение проблемы омонимов: языковой вклад родителей в детей младшего возраста. Журнал психолингвистических исследований
4. Догерти, М.Ж. (2000). Детское понимание омонимии: металингвистическое осознание и ложная вера. Журнал детского языка 27, 3

Важность игр в обучении учащихся

Суярова Камила, студент;

Маматкулова Фотима Аширкуловна, магистр, преподаватель;
Узбекский государственный университет мировых языков

The contemporary generation of educators prefers a playful way of conducting their professional activities. This fact quite often raises a number of questions among parents. Analyzing this topic and finding answers to questions are the purposes of this research.

The game is considered as the most exciting and memorable way of learning not only for children but also for students. A learner's play always coincides with his development, age and interests, so the educator with the help of the game can easily analyze the peculiarity of each learner. As it seems, in the game the learner's thinking and imagination, his emotionality, activity and the growing need for communication are clearly demonstrated. It contains elements that lead to the emergence and improvement of the necessary skills and abilities.

The game itself is one of the unique forms of learning. It emotionally and positively colors monotonous activity of assimilating or consolidating information. Moreover, it promotes the use of knowledge in new conditions, thus, the material goes through the practice, brings interest and diversity to the learning process.

The game, as one of the most astonishing phenomena of human life, attracted the attention of philosophers and researchers of all ages. Even in primitive society, there were games depicting hunting, war, agricultural work and etc.

Furthermore it is an important means of mental education of the learner. The knowledge obtained at school finds practical application and expansion in the game. Reproducing various life events, episodes from fairytales and stories, the learner speculates on what he saw, what he read and talked about and, as a result, the meaning of many phenomena becomes more comprehensible to him.

"The game is a serious matter" says Doctor of Pedagogical Sciences S.A. Shmakov, one of the greatest experts of the game interaction [6].

Also, the game evolves all aspects of mental activity as memory, abstract thinking, attention and of course the ability of perceive. Each game, depending on its general nature and the specific didactic aim, develops the above listed properties of the individual.

Compared to other types and forms of modern pedagogical activity, games passed a much longer way of polishing. However, they should not occupy a self-sufficient place in the life of a child. This is the correct remark of M. Epstein [3], who believes that playing in the lives of students and adults is a fundamentally transitional, intermediate phenomenon.

Psychologists have proven that ordinary junior schoolchildren are fully capable of assimilating even more complex material than adequate training methods. For this, it is necessary to educate children to learn, without wasting any extra physical effort, to be more concentrated, attentive and diligent as

possible. Moreover, it is also indispensably to evoke and maintain a constant interest among students.

Great importance in the education process of younger students plays attention. The learning process largely depends on how long the teacher can keep the attention of the children's audience. For this, many methods are applied. However, many of them are pedagogically inadequate in many ways, and many are not sufficiently effective. The game method stands out from all the methods of concentrating children's attention as the most humane, natural for the child and fascinating both for students and for the teacher.

A prominent role in the development of game theory belongs to eminent world-famous psychologists such as Jean Piaget, Lev Vygotsky and Mikhail Csikszentmihalyi, who point out the significance of games. They believe that the game increases the learner's intellection and helps him or her to reach aims.

In games, younger students learn to subordinate their behavior to the rules, so their movements, attention and concentration are formed. During the game, the capabilities that are necessary for successful learning in school are developed.

It is also effective to use the game to create psychological comfort for an individual student or team. This kind of pastime can remove such a stress-forming factor that arises in the learning process as conflict and class disconnection. A new kind of relations between learners, arising in the process of the game, will allow them to observe their relationships with each other. A well-chosen game can maximally unite students and help them to become one team or even one family. All these can be effectively used in creating an atmosphere at school and in the classroom that allows children to open up and feel themselves like at home.

Summing up, we can say that adults need to be aware that the game is not an empty exercise at all. Playing under the strict supervision of a knowledgeable teacher is able to envelop a child as effectively and versatile as possible. So, it is not only delivering the maximum pleasure to the child, but it is also considered as a powerful tool for the formation and development of full-fledged personality of learner.

Список литературы

1. <http://footnote.co/education-through-play-how-games-can-help-children-learn/>
2. Piaget J. Selected psychological works. –M.: New School -1994. -190p.
3. Epstein M. Game in life and art. - M .: Modern drama – 1982. №2. p.3-4.
4. <https://pdfs.semanticscholar.org/a21b/93d4482ae2b4b403c6d08b56d815ec1dd69a.pdf>
5. <http://www.pontydysgu.org/2010/04/personal-learning-environments-and-vygotsky/>
6. Shmakov S.A. Student games are a cultural phenomenon. – M .: New School – 2004 (1994). – 178p.

Роль интерактивной модели и интегрированных навыков при обучении в средней школе

Окилов Ойбек, бакалавр, студент;

Пренова Гулсара, магистр, преподаватель;

Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

Развитие науки в целом и лингвистической науки, в частности, связано не только с решением собственно научных проблем, но и с особенностями внутренней и внешней политики государства, содержанием государственных образовательных стандартов, которые являются генератором прогресса, обеспечивающего социальное, экономическое общество. Формирует общество, способное быстро адаптироваться в современном мире.

В условиях реформирования всей системы образования особенно актуально ставится вопрос о мировом содействии повышению качества научно-теоретического аспекта образовательного процесса. Как заявил в программе президент И.А.Каримов, «Гармоничное развитие поколения — основа прогресса Узбекистана»; «... мы все осознаем, что достижение великих целей, поставленных сегодня перед нами, благородных устремлений необходимо обновить общество, сегодня, когда мы празднуем 27-ю годовщину Национальной Независимости нашей Родины».

Эффективное взаимодействие между учителями и учениками имеет важное значение для обеспечения долгосрочного школьного успеха в разных классах. CLASS также обеспечивает согласованную поддержку профессионального развития — для предоставления адресной обратной связи районам, школам и учителям с целью улучшения результатов для учащихся.

Большинство изучающих английский язык имели доступ к школьному образованию в своих странах. Их школа, вероятно, была очень ориентирована на учителей. От учеников ожидали, что они будут молчать и слушать учителя, а затем, когда их попросят, ответить учителю в унисон с одним правильным ответом. Из-за этого некоторые изучающие английский язык могут быть изначально смущены, когда их учитель английского начинает просить их встать и передвигаться, работать в парах или группах и разговаривать друг с другом. Ученикам также может быть трудно понять, что может быть более одного правильного ответа на вопрос и много способов задать вопрос. Тем не менее, многие, если не большинство, учащиеся адаптируются и преуспевают с ростом интерактивности и независимости.

Исследование фокусируется, в частности, на важности интеграции и четырех традиционных языковых навыков в класс EFL. Поэтому первая цель состоит в том, чтобы показать учителям EFL, как интегрировать языковые навыки с точки зрения инструкций на основе контента (CBI) и инструкций на основе задач (TBI). Вторая важная задача — исследовать обширную область компьютерных наук и ее применение в преподавании и изучении языка EFL, тем самым способствуя использованию изучения языка с помощью компьютера (CALL) в качестве инструмента для улучшения преподавания языка EFL. Эти подходы доказали, что способствуют содержательному взаимодействию с обучением контенту, развитием языковых навыков,

культурой и технологиями, превращая учащихся в более знающих граждан мира. Задача состоит в том, чтобы предложить идеальные условия для изучения языка с помощью тематически организованных материалов, последовательной и значимой информации, развития способности учащихся обрабатывать сложные материалы и реинвестирования знаний в последовательность постепенно усложняющихся задач.

Интеграция навыков создает истинный язык учащихся и стимулирует их к естественному общению на этом языке. Таким образом, английский язык становится реальным средством взаимодействия и обмена людьми. Кроме того, это позволяет преподавателю обогатить занятия различными цветами, потому что диапазон задач широк. «Настоящий успех преподавания и изучения английского языка заключается в том, что студенты могут общаться на английском языке как внутри, так и за ее пределами»

Настоящий документ состоит из нескольких разделов. Во-первых, в классе EFL вводятся подходы с интегрированными навыками. Во-вторых, подчеркивается взаимосвязь слушания, речи и культуры. В-третьих, интеграция навыков чтения и письма иллюстрируется. Наконец, представлено использование веб-квестов как средства интеграции языковых навыков.

Правильное измерение того, как опыт учащихся в классах средней школы приводит к успехам в обучении, требует развивающего подхода к концептуализации процессов в классе. В этой статье представлена потенциально полезная теоретическая модель — структура «Преподавание через взаимодействия», которая позиционирует взаимодействия учителя и ученика в качестве центрального фактора обучения учащихся, и что взаимодействия учителя и ученика могут быть организованы в три основные области. Результаты, полученные в двух классных комнатах, свидетельствуют о различных эмоциональных, организационных и учебных областях взаимодействия учителя и ученика. Представляется также, что трехфакторная структура лучше подходит для данных наблюдений, чем альтернативные одно- и двухдоменные модели взаимодействий между преподавателем и учеником в классе, и что трехдоменная структура обобщается с 6 по 12 класс. Последствия для практиков, заинтересованных сторон и исследователей обсуждаются.

Важно, чтобы учащиеся понимали язык, которому они подвергаются, и отвечали соответствующим образом, чтобы они могли стать компетентными пользователями этого конкретного языка. «Слушание — это обычно интерактивный процесс». Слушатель не всегда просто слушает, но также реагирует на выступающего или задает вопросы для уточнения. Самым важным вопросом для студентов должно быть понимание того, что они слушают, и возможность дать соответствующие ответы в устной форме. Эта цель подводит нас к интеграции аудирования и говорения во время обучения, поскольку нашим основным соображением должно быть не только изучение грамматики целевого языка, но и общение на этом языке, что подчеркивает важность интеграции этих двух навыков

Мы надеемся, что это исследование, написанное в сотрудничестве, обеспечит некоторую педагогическую основу для развития интегрированных навыков, помогая нашим коллегам разного рода в решении вопросов, связанных с их повседневной учебной рутинной.

Список литературы

1. Каримов И. А. "Нет будущего без исторической памяти" 1998 р-182
2. Аллен, Хаузер, Белл и О'Коннор, информация об авторе: (1) Факультет психологии, Университет Вирджинии, 1994.-137с.
3. Бэкон Браун, Х. Д. «Принципы изучения и преподавания языка». N.Y: Prentice Hall PressBurrows, L.K. & Guthrie, D. & Peterson, D. & Rakow 1994.-177р.

Эффективное обучение языку на уроках английского языка как иностранного

Окилов Ойбек, бакалавр, студент;

Пренова Гулсара, магистр, преподаватель;

Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

At present, the international relation of Uzbekistan with foreign countries are widening and growing. The English language has become the main means of communication among different levels of international relations of Uzbekistan with other countries. And this is the reason for ever-growing interest for learning foreign languages, especially, the English language. Organizing teaching English at the non-philological faculties should answer the requirements of the document of *CEFR (Common European Framework of Reference)* for languages: learning, teaching, assessment which was worked out by the council of Europe and recommended to be used in the education system of European countries. Teaching English at the non-philological faculties is aimed to teach English for specific purposes, i.e. to develop the students` language competency and written speech competency which will help them in their future activity. At the non-philological faculties we train qualified specialists who should answer the demands of international standards. In other words the students of non-philological faculties should be trained according to the demands of bachelor degree (B2). The new concept in teaching foreign language means systematic approach in understanding the process of teaching. Only the systematic description can give us the real image of a substance or an action. The teaching of foreign languages has an important international value. The wide spread need for English at the same time brought some problems concerning to teaching it as a foreign language such as organizing teaching in multilingual auditoriums, working out curriculum, methodology which takes into consideration the result of language contacts i.e. the influence of language structures, skills and habits on one another in the process of teaching and also communication. In the process of forming communicative written speech skills and sub skills we should focus our attention on the three main points:

- *Acquiring knowledge on grammar skills;*
- *Improving vocabulary skills and sub skills.*
- *Teaching English with effective reading and speaking skills.*

In teaching English languages mainly two approaches are differentiated: conscious and intuitive. Most teachers state the productivity, effectiveness and economy of the conscious approach. In the Intuitive approach getting knowledge and improving speech skills can be reached by repeating the language structures and words many times. It is not effective in teaching English as a second language in national groups, because it needs much time and energy and besides this teaching a foreign language in national groups lacks real speech atmosphere which is very important in intuitive approach. If we look back to the history of a foreign language teaching we can see different view points on this problem. In his time a well known scientist-linguist V.Humboldt stated the importance of giving much information on the language structures in teaching to it. And this view dominated in language teaching till the end of the XIVth century. Then there appeared new view points in foreign language teaching

which influenced on the aims of teaching and they brought some corrections into it, and much attention began to be given to practical use of the language. Foreign language teachers focused their attention on using speech patterns. And this stipulated the formation speech habits and skills speaking, listening, reading and writing.

As noted earlier, the research design was modified to include an overview of principles for effective language teaching drawn from more descriptive (qualitative) data than from the quasi-experimental (quantitative data) in the original synthesis. The inclusion of this process-type research helps to provide a more complete picture of effective practice in language teaching. The main themes identified in this chapter are:

- *early language learning*
- *task-based interaction*
- *balancing form-focused and meaning activities*
- *listening comprehension and story-telling activities*
- *target language use*
- *the European Language Portfolio (ELP)*
- *language learning strategies*

Researchers Barnes and Lock said that: attributes which allay levels of anxiety and build student confidence are particularly important to language students. These attributes — including friendliness, good relationships, care, patience, Teacher understanding of two context specific factors — students' educational history and level — were considered very important by respondents. They suggest that teachers need to recognize that students had not received much instruction in the areas of writing and speaking. The other context-specific factor accorded a high level of importance was teacher understanding of different levels. The qualitative data from Barnes and Lock explain that this seems particularly relevant in this university context, where the classes are multi-level, and where some teachers may tend to favor the more advanced students. Teachers need to create activities or tasks that extend beyond language drills, where pupils communicate ideas and feelings to one another about topics of interest to them. Through these activities, pupils need to make their utterances comprehensible and receive feedback as to whether they have been understood. This helps learners to develop their production and comprehension skills. Tasks can also motivate learners to use the target language by providing them with a reason to communicate. Task-based interactions are seen to be facilitative of second language learning. The role of the teacher during these activities is to monitor the language of the pupils and any intervention needs to be carefully measured. Pupils need opportunities to listen to and comprehend natural spoken language. Similar to reading, learners can be helped to develop strategies for deriving meaning from a listening text. Ideally pupils should use an interaction strategy which combines both 'bottom-up' and 'top-down' processing. In 'bottom-up' processing pupils piece together the sounds that they have heard to form words, phrases and sentences that they recognize. They combine this with a 'top-down' approach where they use their prior knowledge of the topic or situation to predict or guess what they have heard. One strategy is said to compensate for gaps in the other so that the oral text can be comprehended. In order to activate their prior knowledge teachers should ask pupils what they know about the topic to which they are to listen.

- *Prepare difficult vocabulary.*

- *Pose pre-listening or focusing questions.*
- *Ask pupils to recall general points after listening.*
- *Use listening texts with natural language where possible rather*
- *Than artificial teacher-made language.*

An early start to language learning can be beneficial for learners as it activates natural language acquisition mechanisms and ultimately provides more time to acquire the L2. Starting early does not however guarantee success. At the minimum it must be accompanied by effective teaching. Two learning characteristics that appear to be important are motivation and aptitude. The research suggests that aptitude can be developed and is not something that is fixed. The implication of this in the classroom is that it is not enough to concentrate exclusively on 'fun' activities based on language use but that teachers need to develop pupils' meta-language. This requires a balance between activities to promote fluency and confidence on the one hand with activities to focus on accuracy or form on the other. Some activities that a teacher will plan will require spontaneous communication and others where pupils have time to plan and prepare what they will say or write such as in class presentations or writing workshops.

Список литературы

1. Auerbach, 1993. Krashen 1982 "Teaching Foreign Language"
2. Barnes and Lock.(2010) "Teaching English Student Perceptions of Effective Foreign Language Teachers" Australian Journal of Teacher Education
3. Effective language teaching in EFL classroom Oliver, Philp & Mackey, 2008
4. Effective Ways of teaching English. Andijan State University (2014)

Использование информационных и коммуникационных технологий при обучении чтению в академических лицеях

Тешабоева Зумрадхон Вохиджоновна, преподаватель;
Ташкентский химико-технологический институт

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) играют важную роль в создании новой и улучшенной модели преподавания и обучения.

Новые технологии, и особенно вспомогательные технологии, расширили образовательные возможности и независимость людей с ограниченными возможностями. Особенно те, у кого хорошие навыки письменного языка, похоже, пользуются возможностями компьютерных технологий и Интернета, чтобы преодолеть свои коммуникационные барьеры, с которыми они сталкиваются в лицее, на работе и в общественной жизни. Новые коммуникационные технологии, такие как мобильные телефоны, факсы, электронная почта и обмен мгновенными сообщениями, по-видимому, предоставляют людям больше свободы для прямого общения. Коммуникационные технологии также могут расширить образовательные и профессиональные возможности людей, если лицеи подготовят их к приобретению необходимых навыков для овладения и полного использования новых технологий.

Было проведено большое количество исследований для изучения преимуществ интеграции ИКТ в языковое образование в целом и преподавание и изучение английского языка как второго языка (ESL) в частности. Тем не менее, необходимо больше изучать недостатки использования ИКТ в языковом образовании. Цель данного исследования — выявить как преимущества, так и недостатки использования ИКТ в обучении чтению в академических лицеях.

Это исследование является качественным исследованием по своей природе, потому что полуструктурированное интервью использовалось, чтобы изучить представления учителей о плюсах и минусах использования ИКТ в обучении. Результаты исследования показали, что привлечение внимания студентов, облегчение процесса обучения студентов, помощь в расширении словарного запаса учащихся и содействие осмысленному обучению рассматривались как наиболее важные преимущества использования ИКТ в обучении чтению. Кроме того, были обнаружены такие недостатки, как сложность контроля в классе и отвлечение учеников, а также их склонность использовать короткие формы в заданиях. Предполагается, что результаты исследования позволят учителям лучше и точнее оценить преимущества и недостатки использования инструментов ИКТ в контексте преподавания и обучения.

Использование ИКТ в преподавании и обучении английскому языку как второму языку (ESL) является одним из наиболее широко обсуждаемых вопросов в области образования. Группа исследователей в области ИКТ утверждает, что использование ИКТ улучшает образование и

обеспечивает больше поддержки преподавания и обучения для учителей и учащихся. Нет сомнений в том, что использование ИКТ в образовании улучшает учебный процесс учителей и облегчает учебный процесс учащихся. Большое количество исследований показали преимущества использования ИКТ в преподавании и обучении ESL; тем не менее, необходимо больше изучать недостатки использования ИКТ в языковом образовании.

В данной статье изучаются плюсы и минусы интеграции инструментов ИКТ в обучение чтению и письму на ESL.

Чтение включает в себя процесс декодирования слов, тогда как написание, с другой стороны, включает процесс обратного кодирования. Оба навыка важны в аспекте изучения языка. Хотя ИКТ могут быть важным инструментом для улучшения обучения чтению и письму на ESL, использование этого инструмента имеет свои плюсы и минусы. Таким образом, в следующих подразделах обсуждаются плюсы и минусы использования ИКТ в обучении навыкам чтения и письма.

Чтение включает в себя процесс декодирования слов, тогда как написание, с другой стороны, включает процесс обратного кодирования. Оба навыка важны в аспекте изучения языка. Хотя ИКТ могут быть важным инструментом для улучшения обучения чтению и письму на ESL, использование этого инструмента имеет свои плюсы и минусы. Таким образом, в следующих подразделах обсуждаются плюсы и минусы использования ИКТ в обучении навыкам чтения и письма.

Учебное сообщество состоит из группы людей, которые используют активный, рефлексивный, совместный, ориентированный на обучение и способствующий росту подход к загадкам, проблемам и трудностям преподавания и обучения.

Обучающие сообщества объединяют людей для совместного обучения, открытий и генерации знаний. В рамках учебного сообщества (LC) все участники берут на себя ответственность за достижение целей обучения. Учебные сообщества — это процесс, с помощью которого люди собираются вместе для достижения целей обучения. Эти цели обучения могут быть специфическими для отдельных курсов и видов деятельности, или могут быть теми, которые направляют весь учебно-методический институт.

У сообщества, изучающего ИКТ, есть определенные преимущества, и они заключаются в следующем:

- быстрое общение, сотрудничество;
- дешевое общение;
- экономия времени;
- развивает независимых и автономных учеников;
- обучение путем обмена;
- новые друзья, коллеги.

Есть также некоторые проблемы и риски, не все преподаватели и студенты имеют хорошие компьютерные навыки.

В качестве примера, нагрузка учителей в школах должна быть уменьшена, чтобы дать им

больше времени для подготовки к своим урокам. Само обучение по-прежнему является основным делом учителей. Для планирования и построения уроков с использованием ИКТ требуется много времени, особенно для учителей, которые не компетентны в использовании ИКТ. Следовательно, следует сократить другие административные нагрузки, чтобы еще больше расширить использование ИКТ учителями в их преподавании.

Список литературы

1. Баяло, И. Р.В. (1996). Эффективность технологий в школах: краткое изложение последних исследований. Школьная библиотека Media Quarterly, 25 (1), стр. 51-57
2. Мулламаа, К. (2010). ИКТ в изучении языка - преимущества и методологические последствия. Международные образовательные исследования, 3 (1), стр.38-44.

Тенденции развития дополнительных образовательных программ для взрослых в сфере информационных технологий

Векслер Виталий Абрамович, кандидат наук, доцент, доцент;
Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Адаптация специалиста в современном обществе и на рынке труда полностью зависит от его умения работать с информационными потоками. Без обладания информационной компетентностью уже невозможно рассчитывать на полноценное включение в ритм жизни. Профессионализм специалиста любого уровня зависит от умения быстро организовать поток данных, получить доступ к информации, найти необходимое, запросить требуемое. Получив первоначальные знания по базовой компьютерной грамотности, приходится задумываться над вопросами более тесного использования новых технологий в профессиональной и хозяйственной деятельности. Стратегия технологически насыщенного обучения приводит, соответственно, к продвижению страны к экономике, основанной на знаниях.

Изменение сознания социума в процессе развития информационного общества неизменно повлекло за собой полную трансформацию парадигмы образования: новые знания становятся более доступны в электронном виде, при этом информационная компетентность специалиста подразумевает владение навыками работы с интернет-инструментами.

Специальности, напрямую связанные с информатизацией, становятся, самыми перспективными, без этих специалистов не обойдётся ни одна уважающая себя серьёзная компания. Повсеместно существующие центры дополнительного образования проводят анализы запросов работодателей, рынка труда, интересов с целью организации курсов обучения.

Среди существующих и востребованных образовательных программ можно выделить: «1С: Бухгалтерия предприятия 8.3», «1С: Управление торговлей 8.3», «Моделирование в Autodesk AutoCad», «Основы робототехники», «Современные информационные технологии в управлении предприятием», «Информационные технологии для госслужащих» и многие др. Программисты, web-разработчики, системные администраторы, SEO-оптимизаторы, копирайтеры занимают лидирующие положения во всех списках вакансий и востребованы всегда, даже в кризис.

Существующая система образования в сфере информационных технологий достаточно сбалансирована, она, обеспечивает подготовку кадров как с академической степенью (бакалавр, магистр), так и без академической степени. Сфера информационных технологий ежегодно обновляет свое содержание, что безусловно требует от учебных центров постоянного пересмотра содержания образовательных программ.

Дополнительное образование является одним из элементов системы «образования через всю жизнь» и направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей

индивида в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Происходящие процессы модернизации системы образования в России позволяют окончательно перестроить систему и структуру дополнительного образования.

Структура дополнительного образования взрослых по информационным технологиям в России предоставляется как: повышение квалификации; профессиональная переподготовка; стажировка; самообразование, клубы по интересам, обучение для пожилых и инвалидов, обучение по интересам. Дополнительное образование при этом, обладает рядом особенностей: большой выбор дополнительных образовательных программ, различных по целям, формам и срокам обучения; высокая зависимость от существующего спроса на рынке образовательных услуг.

Курсы проводят как для уже состоявшихся специалистов, с целью углубления их знаний, так и для непрофессионалов. На курсах и семинарах по информационным технологиям предлагают образовательные программы написанные по современным, зачастую инновационным, технологиям. Программы предусмотрены для всех желающих повысить свою квалификацию: молодых специалистов, а также на уже работающих.

Общепринятый путь получения необходимых знаний и подтверждающих их документов, проповедуемый учебными центрами дополнительного образования, сводится к следующему: прослушать стандартные курсы, сдать экзамен, получить сертификат или удостоверение — этот способ является наиболее эффективным средством получения знаний.

Четыре уровня определяют развитие опыта в процессе занятий в системе дополнительного образования: уровень репродуктивной деятельности, уровень алгоритмической или репродуктивной без помощи преподавателя, уровень продуктивной деятельности, уровень творческий или профессиональный. Особое место, при обучении новым информационным технологиям, отводится реализации проектной деятельности.

Курсы, как правило, разбиваются на отдельные, но взаимосвязанные, блоки, которые могут быть использованы самостоятельно друг от друга при составлении индивидуализированного учебного плана. Программы направлены в первую очередь на развитие навыков обращения с компьютером, работы с широко распространённым программным обеспечением и использования преимуществ, которые предоставляют информационные и коммуникационные технологии. В связи с этим соотношение теории и практики на занятиях принято в пропорциях: 40% теоретических сведений и 60% практических занятий.

Программы курсов зачастую являются авторскими, отражают взгляд на область деятельности создателей курсов. Следуя по единой методике от простого к сложному, обучающиеся, получают комплексные прочные знания в сфере информационных и коммуникационных технологий, а также учатся создавать и презентовать собственные проекты. Специальная модульная система позволяет выстроить дифференцированное обучение и индивидуальные траектории обучения для каждого слушателя.

В последние годы популярными становятся курсы для взрослых по информационным технологиям реализуемые в сети Интернет, в удаленной форме. Они проходят в онлайн режимах или через ознакомление слушателей с рядом видеолекций и дополнительными

дистанционными методическими учебными материалами. При этом учиться можно посредством как домашнего компьютера, так и мобильных устройств. Онлайн-образование повсеместно набирает обороты, и в будущем может существенно сократить очную форму посещения занятий в учебных центрах. Количество прикладных онлайн-курсов в самых разных отраслях — начиная от основ компьютерной грамотности и заканчивая программированием — постоянно увеличивается.

Отдельно стоит отметить курсы, целью которых становится социальная интеграция пожилых людей. Социальная интеграция означает также социальную включенность, причем понятие «включенность» распространяется на все сферы социальной жизни — трудовую деятельность, политическое участие, образование, пенсионное обеспечение, культуру в целом. Одним из вариантов решения проблемы адаптации людей пенсионного возраста к ритму современного информационного общества — это разработка разнообразных образовательных программ повышения компьютерной грамотности (работа с офисными программами, сервисы сети Интернет, современные гаджеты), появление специализированных компьютерных школ для пожилых людей, подготовка педагогов профессионально умеющих работать с пожилыми людьми. Компьютерные курсы для пенсионеров будут способствовать не только приобретению новых знаний в области информационных технологий, но сохранению полноценной активной жизненной позиции в условиях современного общества.

Таким образом, система дополнительного образования по информационным технологиям для взрослых стала уже окончательно сформированным, многоаспектным формированием, позволяющем удовлетворить большинство возникающих потребностей личности, социума, рынка труда, государства.

Список литературы

1. Авдеюк О. А., Хворост Т. С., Авдеюк Д. Н. Освоение новых информационных технологий как способ адаптации людей пенсионного возраста в информационном обществе // Молодой ученый. — 2014. — №8. — С. 760-763. — URL <https://moluch.ru/archive/67/11181/> (дата обращения: 14.02.2019).
2. Андриенко А. В. Ресурсное обеспечение непрерывного образования / А. В. Андриенко // Вестник дополнительного образования. 2010. Вып. 2. С. 7-16.
3. Векслер В.А. Содержание и организация обучения взрослых основам информационных технологий в системе дополнительного образования: региональный аспект: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, 13.00.08 Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. 22 с.
4. Груздев О. В. Опыт использования информационных технологий в дополнительном образовании на основе авторской программы [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 169-173. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13148/> (дата обращения: 14.02.2019).
5. И. Г. Возмитель Стратегии виртуальной образовательной среды / Современные

тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы междунар. науч. конф., Минск, 14 нояб. 2012 г. / редкол.: М. И. Демчук [и др.]. – Минск : РИВШ, 2012

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Основные критерии качества и доступности медицинских услуг населению в РФ

Саморцева Вера Николаевна, магистр, студент;

Лаптев Олег Егорович, магистр, студент;

Епанов Виктор Владимирович, кандидат наук, доцент, доцент;

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Медицинский институт

Актуальность исследования

Здравоохранение в России последние годы стремительно меняется, стараясь соответствовать современному миру рынка услуг, где основной фигурой выступает потребитель. Формируются новые нормативные и экономические условия для обеспечения качества оказания помощи медицинскими организациями как регионального, так и федерального подчинения. Усиливается контроль за выполнением требований стандартов оказания медицинской помощи.

Одним из главных программ и проводимых в России реформ (ФЗ РФ №323 статья 79.1, приказ МЗ РФ от 28.11.2014 г № 787 н, постановление Правительства РФ от 19.12.2015 г .№ 1382), является система здравоохранения, в рамках которой важное место принадлежит повышению качества и доступности медицинских услуг. Эта проблема является актуальной для всех субъектов РФ, в том числе для Республики Саха (Якутия).

Проблема оценки удовлетворенности и доступности медицинской помощи населению выступают одним из элементов эффективности управления деятельностью медицинского персонала медицинских организаций.

Изучение проблем оценки качества медицинских услуг в системе здравоохранения имеет междисциплинарный характер, к исследованиям привлекаются специалисты разных областей научного знания медики, экономисты, социологи. В частности социологами предпринимаются достаточно успешные попытки социологического анализа и социологической оценки качества медицинских услуг на российском и региональном уровнях.

В этой связи особое значение приобретают социологические исследования удовлетворенности пациентов качеством предоставляемой им медицинской помощи.

Вопросы государственного регулирования качества медицинских услуг в последние два десятилетия постоянно находится в центре внимания ученых и практиков в области экономики здравоохранения. Это обусловлено становлением бюджетно-страховой модели здравоохранения [13].

Изучение проблем оценки качества медицинских услуг в системе здравоохранения имеет междисциплинарный характер, к исследованиям привлекаются специалисты разных областей научного знания медики, экономисты, социологи.

Использование показателей удовлетворенности пациентов позволяет оценить эффективность мер (в том числе и коррекционных действий), принимаемых в медицинских организациях (МО) для обеспечения комфортных условий пребывания пациента в стационаре с сохранением качества оказываемых услуг. Также, оценка удовлетворенности пациента — важный инструмент принятия стратегических решений по управлению организацией. Кроме того, понимание оценок и ожиданий потребителя позволяет провести обоснованные и зачастую экономически выгодные изменения в управлении организации [9].

В настоящее время в рамках государственной политики Российской Федерации в сфере здравоохранения предпринимаются активные действия, направленные на повышение качества и доступности медицинских услуг [10].

Основная задача здравоохранения — улучшать здоровье населения, лечить людей, а также обеспечивать финансовую защиту в связи с расходами, возникающими из-за проблем со здоровьем. Достижение этой цели осуществляется на основе функционирования соответствующих лечебных учреждений, предоставляющих свои услуги населению на платной и бесплатной основе. В настоящее время европейские страны — бесспорные лидеры на рынке медицинских услуг, определили главный тренд в развитии здравоохранения — движение в сторону повышения стандартов качества и предоставления на этой основе более качественных медицинских услуг. В широком понимании система здравоохранения в европейских странах включает любые меры, направленные на охрану здоровья населения, в том числе окружающей среды, труда и т.д.

Система здравоохранения, по определению ВОЗ, должна укреплять здоровье населения, лечить людей, а также обеспечивать финансовую защиту в связи с расходами, возникающими из-за проблем со здоровьем. В большинстве стран основная часть финансовых и трудовых ресурсов, выделяемых на решение задач здравоохранения, направляется на организацию и оказание услуг по профилактике, лечению, реабилитации и паллиативную помощь. Развитие бесплатных и платных для населения медицинских услуг обладает значительной национальной спецификой в каждой стране, но основным отличительным признаком является доминирующий способ финансирования национальной системы здравоохранения [6].

В глобальной стратегии Всемирной организации здравоохранения «Здоровье для всех в 21 веке», принятой в 1998 г., одним из важнейших приоритетов обозначено изменение ориентации достижения качества медицинского обслуживания, предполагающее направленность сектора здравоохранения на конечные результаты, в том числе обеспечение больших преимуществ и выигрыша для здоровья, равенства доступа и экономической эффективности (рентабельности). Такой подход отражает организационно-экономические задачи модернизации отрасли, осуществляемой во многих странах. Прослеживается он и в документах, определивших векторы стратегического развития России. Так, основной целью государственной программы РФ «Развитие здравоохранения» названо «обеспечение доступности медицинской помощи и повышение эффективности медицинских услуг, объемы, виды и качество которых должны соответствовать уровню заболеваемости и потребностям населения, передовым достижениям медицинской науки» [14].

Одна из наиболее важных проблем здравоохранения — обеспечение доступности и повышение качества медицинского обслуживания. Однако повышение качества лечебно-

профилактической помощи возможно только путем создания необходимых условий для удовлетворения потребности граждан в получении медицинской помощи надлежащего качества на всех этапах — от амбулаторно-поликлинического звена до стационара [1].

Качество медицинских услуг оказывает прямое воздействие на результат экономического развития страны. В связи с этим начиная с конца 90-х годов прошлого века, принимаются различные меры по повышению их качества, развитию системы здравоохранения. Разработан и с 2006 г. реализуется национальный проект «Здоровье», также разработана и реализуется «Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г.» в рамках которой, предусмотрена модернизация здравоохранения РФ направленная на повышение качества и доступности медицинских услуг, в том числе за счет совершенствования стандартов оказания медицинских услуг [8].

В Федеральном Законе от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» введено новое определение: «Качество медицинской помощи — совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированного результата». Доступность и качество медицинской помощи это основные критерии удовлетворенности населения медицинскими услугами [7].

Современный рынок медицинских услуг с каждым годом задаёт всё более высокие требования не только к качеству оказания медицинской помощи, но также к сервису и сопутствующим лечебно-профилактическим направлениям, напрямую не связанным с оказанием медицинской помощи. В крупных медицинских центрах все чаще появляются направления по экспериментальной медицине, которые предполагают симбиоз роботизированной медицинской помощи и курирующего данный процесс специалиста. В связи с этим прогрессивные медицинские организации прилагают большие усилия, чтобы соответствовать уровню требований, предъявляемых сегодня к ведущим медицинским организациям, как в нашей стране, так и за рубежом [11].

Как отмечают авторы [4] научно-обоснованное понятие «медицинская услуга» и «доступность медицинской услуги», так же, как и их социально-экономическое содержание, остаются на сегодняшний день еще недостаточно определенными, несмотря на насущную потребность в этом. Уточнение формулировки и содержания этих понятий, а также понятия «качество медицинской услуги» требует рассмотрения базовых конструкций с последующим выявлением и учетом особенностей, связанных с отраслевой спецификой сферы здравоохранения.

Ермакова С.Э. [5] изучая работы зарубежных и отечественных авторов подходы к определению сути услуги, их делит на три группы. В первой группе относит определения, представляющих услугу как действия, виды деятельности, саму деятельность. Во второй группе, определения, в которых услуги рассматриваются как результат деятельности и в третьей, определения, характеризующие услугу и как деятельность, и как результат.

По мнению автора, сущность услуг в сфере здравоохранения это — действия, приносящие пользу и удовлетворение. При предоставлении медицинской услуги процесс важен так же, как и

результат, и они находятся в неразрывной взаимосвязи.

Далее [4], исходя из сущности и особенностей понятия «медицинская услуга», как действия, приносящего пользу, удовлетворение потребителю, выявляет ее ключевые характеристики, такие как «качество» и «доступность» данного вида услуг, определяющие конечный результат их оказания. Качество — сервисные характеристики предоставления медицинской услуги (комфорт, дизайн, условия ожидания); профессионализм медицинского персонала (уровень квалификации, образование, наличие опыта работы, корректность при общении, возможность контактировать с врачом на протяжении всего периода наблюдения); скорость и точность постановки диагноза (быстрота осуществления назначенных процедур/анализов и получения результатов, что достигается посредством четкой координации действий пациентов и коммуникации медицинского персонала с необходимыми подразделениями организации здравоохранения); возможность самостоятельной записи потребителя медицинских услуг на прием к специалисту через терминал/интернет; наличие оперативного доступа для потребителя медицинских услуг к персональным медицинским сведениям через интернет (при использовании в медицинской организации информационно — аналитической системы, электронных медицинских карт пациентов, наличии у пациента электронного полиса ОМС). Доступность: возможность в кратчайшие сроки получить доступ к медицинской услуге (прием специалиста, назначенное исследование/процедура); возможность с минимальными затратами ресурсов потребителя получить медицинскую услугу; территориальная близость медицинской организации к потребителю услуг, транспортная доступность, наличие парковки; отсутствие очереди в медицинской организации (у кабинетов к специалистам, при обращении в регистратуру, при проведении лечебно-диагностических операций и т.д.); наличие в достаточном объеме квалифицированных кадров, как широкого профиля, так и узких специалистов; а также медицинского оборудования в соответствии с современным уровнем предоставления медицинских услуг.

В работах [1,2] нашли следующее определение, качество услуги это обобщенный эффект услуги, который определяет, в какой степени потребитель удовлетворен ею. Понятие «качество услуги» включает только те свойства, которые связаны с возможностью удовлетворения определенных потребностей потребителя, которому отводится основное место в оценке их качества, а стандарты лишь закрепляют и регламентируют передовой опыт, накопленный в этой области. Качество услуг это комплекс характеристик, относящихся к способности отвечать определенным потребностям в соответствии с ее назначением. В данное определение качества включаются три элемента — объект (это то, к чему предъявляются требования по качеству), потребности (это нужда в чем-либо, требующая удовлетворения характеристики) и характеристики (это описание, определение отличительных свойств, качеств какого-либо товара, работы, услуги).

Некоторые авторы выделяют следующий перечень характеристик при определении сущности понятия качества медицинской услуги, это соответствие современному уровню профессиональных знаний; удовлетворение потребностей пациентов; соответствие установленным стандартам; эффективность использования ресурсов; достижение ожидаемого результата [2,3].

При определении конкретных задач и содержания деятельности по обеспечению качества

медицинских услуг Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) выделяет четыре экономической категории: использование ресурсов; контроль степени риска; выполнение профессиональных функций; удовлетворенность пациентов медицинским обслуживанием [15].

Вывод

Таким образом, качество медицинской услуги это совокупность характеристик медицинской услуги, посредством которых обеспечивается максимизация удовлетворенности пациента процессом ее оказания, а также достижение ожидаемого от данной услуги результата в соответствии с установленными сроками. Доступность медицинской услуги напрямую оказывает влияние на результат, что отражает качество ее оказания.

Список литературы

1. Александров М.В., Ушакова С.Е., Щёголева А.А. Оценка удовлетворенности качеством оказания медицинской помощи пациентами поликлиники // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. - М., 2014. - № 13. - С.7.
2. Андреева О.П., Тэгай Н. Контроль качества медицинской помощи – основа защиты прав пациентов //www.medvestnik.ru/Gazeta/2002/32/p04.html
3. Вялков А.И., Воробьев П.А. Управление качеством медицинской помощи и клинико-экономический анализ в ЛПУ // Ж-л Экономист лечебного учреждения, 2012, №9 – С. 3-20.
4. Ермакова С.Э., Евдокимова Е.Г. К вопросу о процессно - ориентированной модернизации системы управления в медицинских организациях // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. - №4. – С. 69-99.
5. Ермакова С.Э. Модернизация здравоохранения. Процессно -ориентированная система управления. – Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2012. – 333 с.
6. Зудин А.Б. Некоторые аспекты развития «платной» и «бесплатной» медицины: зарубежный опыт//Клиническая дерматология и венерология. - №2.-С.4-7.
7. Здравоохранение в России. 2015: Стат. сб. / Росстат; ред. М.А. Дианов, С.Ю. Никитина, Л.И. Агеева, Г.А. Александрова, Н.М. Зайченко, Г.Н. Кириллова, С.А. Леонов, Т.В. Мухина, Е.В. Огрызко, Т.Л. Харьковская, В.Ж. Чумарина, Е.М. Шубочкина. - М., 2015. - 174 с.
8. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г.
9. Овчинников Е.Н., Губин А.В., Голобокова И.А., Стогов М.В. Анализ удовлетворенности пациентов качеством оказанных услуг как эффективный механизм менеджмента в медицинской организации // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент» 2017. Т. 11, № 1. С. 166–173.
10. Основные направления и перспективы развития российского здравоохранения // Главный врач. - 2017. - № 6. - С. 3-8.
11. Хафизов М.Г. Обзор международного опыта процессно – ориентированного управления медицинской организацией на примере клиники Мэйо (США)//Менеджер здравоохранения. 2017. – №6. – С.43 – 50.
12. Черненко Э.М., Беляев Ю.М. Повышение эффективности и качества медицинских услуг на основе организационно-экономического обеспечения соблюдения современных стандартов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Экономика». – Майкоп: изд-во АГУ, - 2012. – Вып. 1 (96). – С. 200 – 207.

13. Черненко Э.М., Беляев Ю.М. Организационно-экономическое обеспечение современных стандартов медицинских услуг в зарубежных странах // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Экономика». – Майкоп: изд-во АГУ, - 2012. – Вып. 1 (96). – С. 194 – 199.
14. Шуматов В.Б., Крукович Е.В., Черная И.П., Кузнецов В.В., Транковская Л.В. Развитие сервисного менеджмента как условие успешной модернизации сферы здравоохранения//Тихоокеанский медицинский журнал. 2015. - №1. – С.5 – 10.
15. WHO. A health telematics policy in support of WHO's Health-For-All strategy for global health development: report of the WHO group consultation on health telematics. Geneva, World Health Organization, 2014.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Познавательные особенности детей среднего школьного возраста

Хадиуллина Алсу Раилевна, бакалавр, студент;
Минахметова Альбина Зульфатовна, кандидат наук, доцент, доцент;
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

В последние десятилетия в российской науке усиливается внимание к исследованию познавательных особенностей учащихся и применению её результатов в воспитательной и учебной работе с детьми. Это связано с постоянным развитием современной психологии как науки.

Проблема изучения познавательных особенностей школьников привлекала внимание таких зарубежных исследователей, как: З. Фрейд, К. Роджерс, К. Хорни, а среди отечественных психологов можно выделить А.К. Маркову, Ж.Н. Тельнову, Г.И. Щукину, В.И. Лозовую, М.М. Семаго, И.С. Якиманскую.

Процесс обучения в общеобразовательной школе как система состоит из усвоения сложной системы знаний, становления многих учебных и интеллектуальных способностей, а также включает в себя развитие таких познавательных процессов, как внимание, речь, мышление, воображение, память, восприятие, ощущение, представление. В энциклопедическом словаре определение понятия «познавательные процессы» характеризуется как динамические явления психики, которые направлены на познание самого себя и мира [3]. Благодаря познавательным процессам человек получает информацию о себе и об окружающем мире.

Средний школьный возраст (подростковый) является переходным от детства к юности и охватывает период от 11-12-ти до 15-ти лет. Для данного возрастного периода характерны такие особенности развития, как интенсивное нравственное и социальное формирование личности, легкая возбудимость, большая активность, готовность участвовать в различных видах деятельности, желание узнать что-нибудь новое. Повышенный интерес к необычному, яркому в большинстве случаев приводит к непроизвольному переключению внимания [2].

В психологической литературе также отмечается, что у учеников средних классов повышается стремление к самостоятельности в умственной деятельности и критичность. Подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа учителя, он ждет доказательности, убедительности, часто спорит с учителями, родителями, друзьями [1].

Все эти особенности подростков делают их социально подвижной частью общества, однако и противоречивой.

Мы провели исследование, направленное на выявление уровня интеллектуального развития и познавательных способностей детей. Для достижения цели исследования использовалась методика ГИТ («Групповой интеллектуальный тест») Дж. Ваны. Исследование было проведено среди учащихся 6-х классов в количестве 20 человек в возрасте 12-13 лет.

Методика содержит 7 субтестов, на выполнение каждого которых отводится ограниченное время: «Исполнение инструкций» (4 мин), «Арифметические задачи» (6 мин), «Дополнение предложений» (5 мин), «Определение сходства и различия понятий» (1,5 мин), «Числовые ряды» (4 мин), «Установление аналогий» (3 мин), «Символы» (4 мин).

Субтесты «Исполнение инструкций», «Арифметические задачи», «Дополнение предложений» и «Числовые ряды» состоят из 20 заданий, а субтесты «Определение сходства и различия понятий», «Установление аналогий», «Символы» — из 40.

В ходе исследования нами были получены следующие результаты: учащиеся 6 класса имеют высокий процент правильно выполненных заданий по субтесту «Определение сходства и различия понятий» (74,25%). Это свидетельствует о сформированности навыков анализа понятий, о богатом словарном запасе. В тоже время необходимо отметить высокий уровень (65%) успешности выполнения субтеста «Установление аналогий» и субтеста «Исполнение инструкций», определяющие развитие способностей к выявлению аналогий и направленные на выявление скорости понимания простых указаний и их осуществления соответственно.

Средний уровень успешности выполнения имеют субтест «Числовые ряды» (56,5%) и субтест «Символы» (59,5%). Результаты субтеста «Числовые ряды» говорят о невысоком уровне умения учеников находить логические закономерности построения математической информации, а субтест «Символы» характеризует средние скоростные возможности выполнения простой умственной работы.

Результаты с низким уровнем по субтесту «Арифметические задачи» (37%) у детей среднего школьного возраста свидетельствуют о низкой сформированности математических знаний и действий, которые усваиваются школьниками в процессе обучения. Показатели девочек и мальчиков с низким уровнем по субтесту «Дополнение предложений» составили 36%, что говорит либо о невыраженности умения оперировать грамматическими структурами вышеперечисленных тенденций, либо о непонимании смысла отдельных предложений и о слабом развитии языковых навыков.

Таким образом, групповой анализ полученных данных по интеллектуальным показателям у детей среднего школьного возраста позволяет сделать основной вывод — уровень развития познавательных особенностей детей данного возраста находится на среднем уровне.

На основе полученных данных, нами были разработаны практические рекомендации по использованию результатов: с целью обеспечения в дальнейшем благоприятного развития личности учащихся, положительной динамики их интеллектуального развития необходимо на уроках выделить время на формирование способности понимать инструкции, умения выносить суждения, развивать активный словарный запас учащихся, способствовать развитию эмоционально-волевой сферы.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. – М., 1984. – Т. 1. – С. 376.
2. Немов Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. –

М.: Юрайт, 2012. – 739 с.

3. Психология общения. Энциклопедический словарь / под ред. А.А. Бодалева. – М.: Когито-Центр, 2011. – 600 с.

Развитие кибер устойчивости личности современных детей и подростков

Симакова Татьяна Александровна, кандидат наук, доцент, ведущий научный сотрудник;
Академия ФСИИ России

В настоящее время условия цифровизации общества влекут закономерную трансформацию образования. Инновационные процессы современного образования включают киберсоциализацию в качестве устойчивого и необратимого социального явления. При этом, возрастание возможностей субъектов образовательного пространства находятся в прямо пропорциональной зависимости от возрастающих кибер рисков, проявляющихся в электронной, потребительской, коммуникативной сферах жизнедеятельности пользователей интернет среды. Киберзависимость детей и подростков, являясь относительно новой и слабо отрефлексированной как на научно-теоретическом, так и на практико-прикладном уровнях, стабильно занимает высокие рейтинговые места по запросам психологической помощи со стороны родителей и педагогов. Анализ природы данной формы аддиктивного поведения позволяет видеть целый комплекс причин ее возникновения, среди которых могут быть названы следующие:

- отсутствие надлежащего контроля со стороны правоохранительных органов за содержанием сайтов, распространяющих негативные контент, рассчитанный на детей и подростков, в частности, содержащий деструктивные психологические механизмы, вызывающие зависимость в форме аддиктивного поведения;
- отсутствие общепринятых гигиенических, психологических и социальных норм и критериев дифференциации нормы, пограничного состояния и патологии интернет зависимого поведения детей и подростков;
- фрагментарное участие института дошкольных образовательных организаций, школы в лице учителей, социальных педагогов и школьных психологов в профилактике киберзависимости в среде детей и подростков;
- самоустранение родителей от воспитания детей в связи с высокой степенью занятости из-за решения вопросов материального жизнеобеспечения и депривацией родительской ответственности (обеспеченные семьи зачастую делают выбор в пользу внесемейного воспитания);
- отсутствие компетентности родителей для реальной оценки содержания информационной интернет продукции, в условиях постоянной вовлеченности детей и подростков в качестве пользователями сайтов, которые обращены к ним с информацией, способной нанести вред психическому и физическому здоровью и благополучию;
- снижения возраста пользователей сети Интернет;

- обращение несовершеннолетних к Интернет- ресурсам, как способу снятия напряжения и поиска близкого общения, любви, тепла, построения доверительных отношений, притом, что со стороны родителей и педагогов они имеют постоянное предъявление возрастающих требований;
- возрастание невротизации школьников в результате информационных перегрузок, и отсутствия психологических механизмов саморегуляции, формирующих устойчивых социально-психологический иммунитет противодействия деструктивным сетевым детским и молодежным субкультурам;
- расширение круга личностных рисков пользователей социальных сетей, включающих в настоящее время внушение противоправного и асоциального мировоззрения (экстремизм, терроризм, секс, культура насилия, развращение) с целью предоставления возможности испытывать сильные эмоциональные переживания, в которых остро нуждаются дети и подростки;
- использование в процессе формирования потребительских интернет запросов НЛП-технологий, элементов практики холотропного дыхания, форм бихевиориального подкрепления, воздействующих на глубинные слои подсознания;
- формирование игровой и коммуникативной субкультуры с использованием базовых противоречий подросткового возраста: неустойчивость социального статуса и самооценки, повешенная тревожность и неуверенность в отношении внешнего вида, высокий уровень притязаний и неуверенности в своих способностях, потребность в близких отношениях и отсутствие сексуального опыта;
- отсутствие комплексных программ мониторинга, профилактики и психологического сопровождения детей и родителей с целью предотвращения широкого круга актуальных кибер рисков;
- рост духовной дезориентации современного подрастающего поколения, приводящий к потере экзистенциальной ценности жизни и ценности персонального времени.

Качественная профилактика киберзависимого поведения современных детей и подростков, несомненно, должна иметь комплексный характер, привлекая все институты общества. При этом, особенная роль, на наш взгляд, принадлежит родителям и семейному воспитанию. Поскольку в практической деятельности психологов возрастает количество обращений родителей по проблемам киберзависимости детей и подростков, мы хотели поделиться опытом организации и проведения интегративного тренинга для родителей по развитию родительско-детской сопричастности в семейных отношениях.

Основными принципами тренинговой деятельности в контексте обсуждаемой проблемы являются фасилитация, конгруэнтность, полисубъектные отношения, экологичность.

Построение функциональной структуры тренинга ориентировано на развитие самоидентичности посредством осознания вытесненных (контенированных и прерванных) переживаний, связанных с потерей позитивной сопричастности в детско-родительских отношениях. Продолжительность тренинга зависит от характера запроса и может иметь форму

отдельного занятия или включать цикл встреч, но в любом случае закономерны следующие этапы формирования внутреннего плана действия:

- стимулирование потребности к личностному росту;
- формирование конструктивной мотивации самопознания через безопасное опредмечивание потребности самовосприятия, самопонимания и саморазвития;
- уяснение закономерной последовательности интегральных рефлексивных процессов;
- выполнение практических заданий с предписаниями, ориентированными на саморазвитие;
- субъектное моделирование самопреобразующей деятельности;
- ассимиляция полученного опыта.

Программа деятельности представляет собой вариант психолого-педагогического тренинга по развитию навыков аутокомпетентности как элемента субъектной культуры, что в свою очередь является надежной профилактикой ресурсного поведения в детско-родительских отношениях. Программа тренинга включает три основных этапа: вводно-ознакомительный, деятельностно-рефлексивный, этап оценки эффективности. Деятельностно-рефлексивный этап включает четыре блока работы, они могут совмещаться в работе и могут использоваться самостоятельно, в зависимости от состава участников, целей и запроса.

План тренинга включает знакомство, когнитивный анализ причин возникновения киберзависимости у детей, анализ природы детско-родительских отношений и анализ родительских ресурсов в контексте профилактики киберзависимости у детей. В ходе выполнения тренинговых упражнений особое значение придается актуализации контенированных чувств в персональном родительском опыте, включая перинатальный период и периоды собственного детства.

Практика тренинговой работы свидетельствует о том, что ресурсы социально-психологического тренинга не являются достаточными, поскольку когнитивно-вербальной вовлеченности участников бывает недостаточно для проработывания тем по рассматриваемой проблеме. Интеграция методов в сценарной разработке тренинга определяется не только содержанием запроса, но и индивидуальными предпочтениями участников и компетентностными возможностями ведущего. В тренинговой работе по рассматриваемой проблематике оптимально на наш взгляд сочетаются методы песочной терапии и сказкотерапии.

Упражнения песочной терапии позволяют участнику достигать состояния утраченного равновесия, в его внутреннем пространстве снижается интенсивность деструктивных переживаний обиды, тревоги, страха. Упражнения с песком позволяют участникам проживать контенированные чувства на телесном уровне и актуализировать иррациональный уровень. В свою очередь сказкотерапия за счет использования метафорических образов и сюжетов имеет оптимальный ресурс по отреагированию болезненных переживаний, связанных с возвращением детей к благополучию и полноценной жизни. Сказка, исцеляя, бережно учит тому, что во все времена существуют демоны, охотящиеся на беззащитных детей, но материнские силы духовной сопричастности с ребенком не уступали никаким деструктивным конструктам во все времена.

Содержание

физико-математические науки	1
Расчет математической модели объекта управления, одной секции роликовой печи	2
химические науки	5
Синтез наночастиц серебра с использованием экстракта аронии черноплодной	6
биологические науки	11
Мониторинг качества и безопасности пищевых продуктов в Кабардино-Балкарской Республике	12
Ихтиофауна малой реки Кенже Кабардино-Балкарской Республики	17
Об аномалиях на ранних этапах развития ручьевой форели (<i>Salmo trutta caspius</i> Kessler, 1870)	26
технические науки	34
Автоматизация системы очистки воды для медицинских нужд	35
Практика и анализ ЧС	38
Управление рисками аварий на гидротехнических сооружениях	40
Газодизель, его основные показатели	43
Повышение пищевой ценности злаковых батончиков путем внесения в состав семян льна ...	48
Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом производства сульфенамида Т	53
К вопросу о применении современных технологий в процесс огневой подготовки курсантов ФСИН России	56
экономические науки	59
Проблемы и перспективы инвестирования в сельское хозяйство	60
Национальная инновационная система — стимул для развития высокотехнологичной отрасли	63
Внедрение организационно-управленческих инноваций в сфере сбыта	67
Особенности финансового планирования в современных пивоваренных компаниях	70
Стратегический анализ Netflix	74
Об эффективности использования трудовых ресурсов на предприятиях автосервисных услуг ...	87
Проблемы и развитие аналитического обеспечения банковской деятельности	90
Налоговая нагрузка на малый бизнес со стороны государственных структур в современной России	93
филологические науки	96
Роль межкультурных коммуникаций при переводе дипломатических документов	97
Перевод английских соматических фразеологизмов на узбекский язык	101
Развитие межкультурной коммуникационной компетенции	105
Типы морфонологических альтернатив в разносистемных языках	109
Способы создания имплицитности в тексте	112
Фразеология английского языка	115
Создание английской среды в классе и его влияния на процесс обучения	118
Фонетический аспект коммуникации	121
юридические науки	123
Многopатийность как гарантия реализации конституционного принципа идеологического многообразия в Российской Федерации	124
К вопросу о понятии качества медицинских услуг	129
Участие психолога и педагога в производстве по делам о преступлениях совершенных	

Содержание

несовершеннолетними	133
педагогические науки	135
Роль учителей в эффективном изучении языка	136
Роль психологических особенностей при применении технических средств обучения	139
Развитие речи у детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости средствами сказкотерапии	141
Трудности при обучении омонимов детей до школьного возраста	145
Важность игр в обучении учащихся	148
Роль интерактивной модели и интегрированных навыков при обучении в средней школе ...	150
Эффективное обучение языку на уроках английского языка как иностранного	153
Использование информационных и коммуникационных технологии при обучении чтению в академических лицах	156
Тенденции развития дополнительных образовательных программ для взрослых в сфере информационных технологий	159
медицинские науки	163
Основные критерии качества и доступности медицинских услуг населению в РФ	164
психологические науки	170
Познавательные особенности детей среднего школьного возраста	171
Развитие кибер устойчивости личности современных детей и подростков	174