

Научно-методический журнал

# novainfo

2019, №99



Novainfo.Ru, 2009–2019 rr.  
<https://novainfo.ru>  
e-mail: [articles@novainfo.ru](mailto:articles@novainfo.ru)

# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

# Игры, которые помогут в изучении информатики

Кузнецов Иван Александрович, магистр, студент;

Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

С малых лет дети приучаются к игрушкам. Все их развитие, представление окружающего мира, происходит благодаря игрушкам и играм. Дети развивают свои физические и умственные способности, получают представление о той или иной профессии. Сейчас я хочу поговорить об играх, которые помогают получить знания в области информатики. Эти игры стоит рассмотреть более подробно. Начнем мы с игры Human Resource Machine. Наша задача — составление задачи из блоков, которые открываются по прогрессу игры. Большинство блоков похожи на команды из языков программирования. Сложность задач постепенно повышается, что позволяет задействовать логику, математические знания. Сложность выполнения поставленных задач повышается за счет оптимизации своей программы. Хочется получить больше очков за пройденный уровень? Тогда надо сделать программу, которая будет занимать меньше строк, а человек под нашим управлением сделает меньше шагов. Данная игра вызвала интерес у детей разных возрастов.



Рисунок 1. Human Resource Machine

Далее стоит обсудить акцию под названием «Час кода». Это сайт с тренажером, который в игровой форме может помочь понять принцип алгоритмизации и программирования. По своей структуре сильно схож с языком КуМир, а именно с исполнителем «робот», мы задаем различные

команды исполнителю выполнить простые действия: проехать определенное количество клеток, подобрать предмет и так далее. Это отличная альтернатива КуМиру. Исполнитель «робот» в более приятной визуальной оболочке и с простым сюжетом. Главный персонаж игры похож на персонажа из мобильной игры «CATS: Crash Arena Turbo Stars». Этот факт дает отсылку. Детей, игравших в данную игру, привлекает тренажер с этого сайта. Сам по себе тренажер очень простой. Задачи, которые там предоставлены, не вызывают трудностей, время на их выполнение тратится очень мало. Хорошо подойдет для детей, которые еще не приступали к программированию.

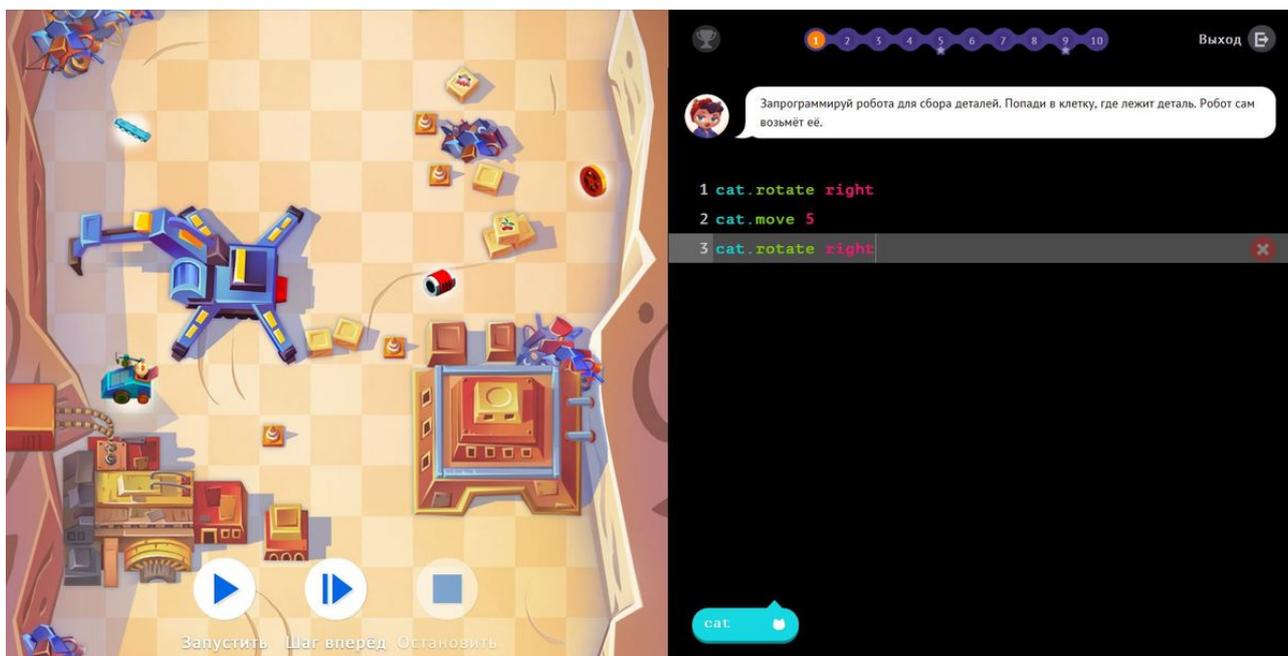


Рисунок 2. Час кода

Стоит заметить, что программирование в этих играх формирует у учащихся алгоритмическое мышление, знакомит их со строгими правилами, присущими современным языкам программирования; дает детям базу для лучшего усвоения более сложных языков программирования, формирует мотивировку к изучению программирования, предлагает осознание возможности и потенциал программирования.

Хочется обсудить образовательный онлайн портал Учи.ру. На этом портале ученики с разных регионов России изучают различные школьные предметы в простой игровой форме.

Все обучение сходится к решению интерактивных заданий, соответствующие школьной программе. Ситуации, которые описаны в заданиях, моделируются из реальной жизни и знакомы каждому ребенку. Если задание решено верно, то система хвалит ученика, а если задание решено неверно, то система задает наводящие вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению.

Данная платформа анализирует все действия ученика, учитывает время выполнения заданий, количество ошибок, и на основе этих данных платформа подбирает автоматически индивидуальные задания.

На данный момент времени на платформе есть курсы по математике с 1 по 9 класс, по русскому языку, английскому языку и окружающему миру для начальных классов.



Рисунок 3. Учи.ру

Мы говорили об играх, которые только помогают понять алгоритм программирования. Но есть игра, позволяющая выучить настоящий язык программирования. Автор Крэйг Ричардсон разработал учебник, где возможно выучить язык PYTHON с помощью одной самой знаменитой игры Minecraft. Эта игра была разработана шведским программистом Маркусом Перссоном. Суть игры заключается в выживании в открытом мире, где все представлено в виде кубов. Днем мы включаем фантазию и строим целые города, а ночью обороняемся от врагов. Также есть режим, позволяющий отключить все вторжения врагов и заниматься только строительством.



Рисунок 4. Minecraft

Так почему же автор книги выбрал именно эту игру и этот язык? Python отлично подходит для новичков. Коды читать и писать очень просто, при этом язык достаточно силен, чтобы писать серьезные компьютерные программы. На данный момент этот язык программирования является одним из самых распространённых языков в мире. А игра Minecraft очень популярна, можно создавать все, что угодно, границы вашего творчества ограничиваются вашим же воображением. Как утверждает сам автор: «Управляя миром Minecraft с помощью Python, вы еще больше раскроете свой творческий потенциал — сделаете такое, что просто невозможно повторить обычными средствами игры». Эта книга состоит из 12 глав, каждая из них посвящена определенным возможностям языка. При знакомстве с каждой главой мы будем копить багаж знаний. Также в этой книге даны ссылки на официальные ресурсы для скачивания самой игры и самой программы для программирования на языке Python.

Мы можем сделать вывод, что игры — это не только приятный досуг, но хороший инструмент в обучении детей.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

# Роль теоретической механики в развитии отраслей техники

Покровский Аркадий Алексеевич, кандидат наук, доцент, доцент;  
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

В настоящее время теоретическая механика, являясь в большей степени фундаментальной дисциплиной, в свою очередь есть научная основа развития современных отраслей техники. Развитие машиностроения вызвало развитие как теоретической механики, так непосредственно связанных с ней дисциплин: теория механизмов и машин, сопротивление материалов, детали машин.

Несмотря на то, что впервые термин «механика» был введен древним философом Аристотелем, в то же время его учение о движении тел и равновесии сил имели как правильные суждения, так и ошибочные. Поэтому правильнее было бы считать родоначальником механики Архимеда, труды которого сочетали в себе гениальные открытия и изобретения. В свою очередь бурное развитие теоретической механики как науки можно считать в эпоху Возрождения. На ее развитие как науки повлияли два главных фактора, а именно — это потребности развивающегося человеческого общества, которые в последствие будут обусловлены преимущественно развитием техники и технологий. Вторым фактором развития теоретической механики как фундаментальной науки является абстрактное мышление человека, то есть потребность и способность человеческого разума к созданию и открытию нового в своей жизни.

Теоретическая механика является научным фундаментом в наиболее передовых отраслях, таких как авиастроение и ракетостроение. Под воздействием запросов авиационной и ракетной техники существенно развивались следующие разделы: механика тел переменной массы, теория гироскопических явлений, специальная теория относительности.

Первые теоретические исследования в задачах связанных с движением тел переменной массы принадлежат Д. Бернулли и Л. Эйлеру. Эйлер вывел уравнение поступательного движения объекта переменной массы и уравнение вращательного движения тела переменного состава около неподвижной оси.

Главным в работах Эйлера явилось получение выражения реактивной силы установившегося поступательного движения тела переменной массы и момента реактивных сил относительно данной оси. В работах К.Э. Циолковского главное внимание уделялось проблеме космического полета ракеты. Он разработал основные принципы создания летательного реактивного аппарата и проанализировал условия межпланетного полета. Исследования движения небесных тел, масса которых меняется из-за падения метеоритов на их поверхность принадлежит И.В. Мещерскому. Автор решил задачу построения общей теории, на основе которой можно было бы исследовать частные случаи движения тел переменной массы. Важнейшими работами И.В. Мещерского в построении общей теории движения тел

переменной массы было рассмотрение одновременного присоединения и исключения частиц от основной движущейся материальной точки и исследование вращения твердого тела переменной массы вокруг неподвижной оси.

Для понимания гироскопических явлений Л. Эйлером были выведены кинематические и динамические уравнения, описывающие вращение твердого тела около центра масс и неподвижной точки. Ж. Лагранж нашел общее решение уравнения Эйлера для твердого тела, у которого моменты относительно двух главных осей равны, центр масс смещен относительно точки опоры вдоль третьей главной оси. Позднее в конце девятнадцатого века произошло зарождение гироскопической техники: гироскопа направления, гироскопического компаса. В наши дни уже более совершенные гироскопические приборы нашли свое применение в авиационной технике, в частности в самолете амфибии Бе-200ЧС, находящийся на вооружении в подразделениях МЧС России. Самолет оснащен комплексом пилотажно-навигационного оборудования и средств связи, которые обеспечивают навигацию и управление в любых метеоусловиях. Самолет предназначен для доставки в район бедствия спасателей и средств пожаротушения, сдерживание распространения средних и крупных пожаров.

В настоящее время на законах теоретической механики, а именно статики и кинематики строится теория движения пожарного автомобиля, где проводится анализ ряда эксплуатационных свойств: тягово-скоростных, тормозных, устойчивости движения, маневренности, управляемости, плавности хода.

Тяговые силы ведущих колес определяют тягово-скоростные свойства пожарного автомобиля. Тягово-скоростные свойства оцениваются величиной удельной мощности, которая выражается отношением мощности двигателя к полной массе автомобиля.

Сопrotивление качению колеса с пневматической шиной по недеформируемой дороге возникает за счет затрат энергии на деформацию шины, напротив сопротивление качению колеса по деформируемой дороге возникает за счет затрат энергии на деформацию грунта и на преодоление сил трения между колесом и грунтом. Сила сопротивления качению колес пожарного автомобиля является суммой сил сопротивления качению всех колес и прямо пропорциональна коэффициенту сопротивления качению и нормальной реакции поверхности каждого колеса.

Практически для определения тех или иных эксплуатационных свойств автомобиля одним из основных параметров являются нормальные реакции опорной поверхности колес. Следует отметить, что величины нормальных реакций определяются правилами статики путем составления уравнений равновесия произвольной плоской системы сил.

Таким образом, законы и методы теоретической механики являются руководством к грамотному решению практических задач в технических вопросах, где взаимодействие науки механики с рядом областей современной техники базируется на основе колоссального опыта всего человечества. Новые научные открытия и достижения должны находить свое отражение и в преподавании курса теоретической механики, обновляя и пополняя содержание этой дисциплины.

## Список литературы

1. Покровский А.А. Этапы построения курса теоретической механики // Novainfo.Ru (Электронный журнал.) – 2018 г. – № 78; URL: <https://novainfo.ru/article/?nid=14710>.
2. Покровский А.А. Тестовые технологии в преподавании технических дисциплин // Novainfo.Ru (Электронный журнал.) – 2018 г. – № 78; URL: <https://novainfo.ru/article/?nid=14703>.

# О гармонизации понятийного аппарата информационной сферы в документах стратегического планирования

Соловьев Игорь Владимирович, доктор наук, профессор, профессор;

Злобин Сергей Михайлович, кандидат наук, доцент, доцент;

Военная академия Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации, Москва

Информация, информационные технологии [1] и связанные с ними понятия «информационное общество», «информационная сфера», «информационное пространство», «информационная инфраструктура», «информационная система» прочно вошли в нашу жизнь и стали неотъемлемой принадлежностью деятельности личности, общества и государства. а также современных систем государственного и военного управления. Их активно используют в системе государственного и военного управления, во всех отраслях экономики и социальной сфере, в политике и культуре. Эти понятия, в основном, пришли из наук об информации — информологии, системологии, информатики и при трансляции их в другие научные и образовательные сферы породили значительное разнообразие в определениях. Отсутствие единого представления о содержании этих понятий нашло отражение в действующих документах стратегического планирования Российской Федерации.

Анализ [2-7] позволяет констатировать наличие близких, но не взаимосвязанных концептуальных подходов к раскрытию содержания понятий «информационное общество», «информационная сфера», «информационное пространство», «информационная инфраструктура», «информационная система».

В Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 — 2030 годы [2] развитие информационной сферы рассматривается в контексте развития информационного общества, т.е. общества, в котором информация и уровень ее применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан.

Для информационного общества характерно наличие информационного пространства, включающего совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, информационных систем, программно-аппаратных средств и сетей связи образующих информационную инфраструктуру.

В информационном пространстве выделяется критическая информационная инфраструктура Российской Федерации, включающая сети электросвязи, используемые для организации взаимодействия объектов, информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети государственных органов, а также информационные системы, информационно-телекоммуникационные сети и автоматизированные системы управления технологическими процессами, функционирующие в оборонной промышленности, в сфере

здравоохранения, транспорта, связи, в кредитно-финансовой сфере, энергетике, топливной, атомной, ракетно-космической, горнодобывающей, металлургической и химической промышленности.

Кроме того, важной составной частью информационной инфраструктуры является инфраструктура электронного правительства, рассматриваемая как совокупность размещенных на территории Российской Федерации государственных информационных систем, программно-аппаратных средств и сетей связи, обеспечивающих при оказании услуг и осуществлении функций в электронной форме взаимодействие органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, граждан и юридических лиц.

В рамках объектов критической информационной инфраструктуры осуществляется развитие технологий сбора и анализа данных, обмена ими, управления производственными процессами на основе внедрения когнитивных технологий, их конвергенции с нано- и биотехнологиями.

Значительное увеличение объема данных, источниками и средствами распространения которых являются промышленные и социальные объекты, различные электронные устройства, приводит к формированию новых информационных технологий, повсеместное применение которых способствует развитию нового этапа экономики — цифровой экономики и образованию ее экосистемы. При этом под экосистемой цифровой экономики понимается партнерство организаций, обеспечивающее постоянное взаимодействие принадлежащих им технологических платформ, прикладных интернет-сервисов, аналитических систем, информационных систем органов государственной власти Российской Федерации, организаций и граждан.

Совершенствование информационной инфраструктуры Российской Федерации осуществляется:

- на уровне программного обеспечения и сервисов, предоставляемых с использованием сети «Интернет»;
- на уровне информационных систем и центров обработки данных;
- на уровне сетей связи (линии и средства связи, инфраструктура российского сегмента сети «Интернет», технологические и выделенные сети связи, сети и оборудование интернета вещей)

В развитии современного информационного пространства предлагается сосредоточиться на создании информационного пространства, основанного на знаниях (далее — информационное пространство знаний), которое на новом качественном уровне обеспечит права граждан на объективную, достоверную, безопасную информацию и создание условий для удовлетворения их потребностей в постоянном развитии, получении качественных и достоверных сведений, новых компетенций, расширении кругозора.

Формирование информационного пространства знаний будет осуществляться за счёт развития науки, реализации образовательных и просветительских проектов, создания для граждан общедоступной системы взаимоувязанных знаний и представлений, обеспечения безопасной информационной среды для детей, продвижения русского языка в мире, поддержки традиционных (отличных от доступных с использованием сети «Интернет») форм распространения знаний.

Для формирования информационного пространства знаний необходимо:

- усовершенствовать механизмы обмена знаниями;
- принять меры по эффективному использованию современных информационных платформ для распространения достоверной и качественной информации российского производства;
- обеспечить формирование Национальной электронной библиотеки и иных государственных информационных систем, включающих в себя объекты исторического, научного и культурного наследия;
- использовать и развивать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, при реализации образовательных программ;
- сформировать безопасную информационную среду и усовершенствовать механизмы ограничения доступа к информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено федеральным законом, и ее удаления;
- обеспечить обработку данных на российских серверах при электронном взаимодействии лиц, находящихся на территории Российской Федерации, а также передачу таких данных на территории Российской Федерации с использованием сетей связи российских операторов.

В программе «Цифровая экономика Российской Федерации. Программа до 2035 года» [5] изложена концепция развития инфосферы и информационного пространства, но в контексте потребностей современной экономики. Для этого используются новые категории и определения похожие, но отличающиеся от первого концептуального подхода.

Информационное пространство информационного общества в этой концепции рассматривается через призму цифрового пространства в экономике.

Сквозное проникновение информационных технологий во все отрасли экономики, как в качестве цифровых (нематериальных) активов в форме новых бизнес-моделей, так и в форме промышленного Интернета вещей обуславливает формирование больших массивов экономически значимых отраслевых и межотраслевых данных.

При этом под цифровым (нематериальным) активом понимаются:

- систематизированный, индексируемый контент (цифровые фотографии, анимация, видео, музыка и пр.), доступный для применения;
- инкапсулированная в сети (Интернет или др.) функциональность;
- специфическая форма собственности и ресурсов, в том числе интеллектуальной собственности, инвестиции в которые повышают капитализацию физического актива и обеспечивают рост денежного потока;
- совокупность информации в цифровой форме (совокупность цифровых продуктов) о физическом или виртуальном объекте, процессе, субъекте деятельности, физическом лице, которая представляет ценность и может быть использована для извлечения добавленной стоимости;
- комплекс цифровых продуктов и инфраструктур, процесс использования и изменения которых приводит к формированию добавленной стоимости и новой ценности, в том числе выраженной в денежной форме.

С учётом технологий связи и коммуникаций практически каждый предмет быта и окружающего человека мира оказывается подключен к глобальному цифровому пространству, формируя предпосылки для использования соответствующих данных для оценки и прогнозирования экономического развития.

Таким образом, по мере того как люди, бизнес и оборудование становятся все более тесно связанными в формате единого цифрового пространства, цифровизация предлагает широкие возможности для новых моделей принятий решений, оказываясь основой текущих глобальных экономических и социальных преобразований, которые меняют модели бизнеса и потребителей, модели оказания социальных услуг и экономической деятельности населения.

Потенциал цифровизации для принятия управленческих решений создает предпосылки к возникновению конкурентных преимуществ государств, а также бизнеса как на национальном, так и на мировом уровнях.

Однако для того чтобы данные приобрели ценность и стали новой производительной силой, дающей конкурентные преимущества, необходимы системы и технологии их обработки, то есть цифровая инфраструктура.

Под цифровой инфраструктурой понимают:

- комплекс инфраструктур, обеспечивающих протекание информационных процессов на основе цифровых технологий;
- комплекс технологий и построенных на их основе цифровых продуктов, обеспечивающих вычислительные, телекоммуникационные и сетевые мощности и работающих на цифровой основе.

Цифровая инфраструктура строится на множестве цифровых платформ. Цифровая платформа представляет собой либо коммуникационную и транзакционную среду, участники которой извлекают выгоды от взаимодействия друг с другом (в широком смысле), либо информационную систему, ставшую одним из лидирующих решений в своей технологической нише (транзакционной, интеграционной и т.п.), либо площадку, поддерживающую комплекс автоматизированных процессов и модельное потребление цифровых продуктов (услуг) значительным количеством потребителей, либо модель деятельности (в том числе бизнес-деятельности) заинтересованных лиц на общей платформе для функционирования на цифровых рынках.

В качестве результата функционирования цифрового пространства, цифровой инфраструктуры и цифровых платформ рассматриваются цифровые продукты (услуги). Под цифровым продуктом (услугой) понимают:

- продукт (услуга), производимый и/или предоставляемый в цифровом пространстве;
- одно из свойств продукта (услуги), возникающее при осуществлении цифровых процессов с образом продукта (услуги);
- ценная информация или доступ к электронному сервису, за который покупатели согласны платить деньги.

Для формирования цифровой инфраструктуры необходимо.

Во-первых, обеспечить всеобщий доступ подключения к высокопроизводительным широкополосным сетям Интернет.

Во-вторых, создать цифровые платформы, обеспечивающие рынки товаров, услуг и информации, поставляемых как в физическом, так и в цифровом виде.

Государственные цифровые платформы представляют собой технологическую среду, предоставляющую услуги и сервисы для управления жизненными ситуациями граждан, а также площадку, где формируются договоры между государством и различными категориями пользователей, заинтересованными в получении государственных услуг. На этих платформах могут предоставляться бесплатные сервисы, основанные на обработке открытых больших данных — как для бизнеса, так и для населения.

Цифровые платформы открывают возможности для совместного использования данных различными пользователями, создавая благоприятные условия для аналитики, прогнозирования и мультифункциональных сервисов.

В-третьих, развитие инфраструктуры для хранения информации. С учетом объема устройств, подключенных к цифровому пространству, и общей цифровизации экономики количество данных растет экспоненциально. В этой связи возрастает роль высокотехнологичных решений для безопасного, надежного, долгосрочного хранения «больших данных».

В-четвёртых, технологии обработки «больших данных». Для упрощения масштабного перехода бизнеса на цифровые платформы требуется снижение стоимости вычислительной мощности. Решения в данной сфере будут обуславливать конкурентные преимущества и уменьшать порог входа микробизнеса на рынок информационных услуг.

В-пятых, формирование доверенного цифрового пространства. Формирование доверенной среды для хранения и обработки «больших данных», а также для аутентификации и идентификации субъектов цифровой экономики в цифровом пространстве обусловит повышение уровня вовлеченности бизнеса и населения в цифровую экономику и обеспечит предоставление качественных цифровых услуг.

Создание и развитие цифровых платформ основывается на следующих технологиях в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, сквозные технологии, технологии блокчейна, нейронные сети.

В целом концепция цифрового пространства и цифровой инфраструктуры может быть реализована на уровне экономики военно-промышленного комплекса.

В доктрине информационной безопасности [7] развитие инфосферы рассматривается с точки зрения национальных интересов и угроз информационной безопасности.

Под информационной сферой понимается совокупность информации, объектов информатизации, информационных систем, сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), сетей связи, информационных технологий, субъектов, деятельность которых связана с формированием и обработкой информации,

развитием и использованием названных технологий, обеспечением информационной безопасности, а также совокупность механизмов регулирования соответствующих общественных отношений.

Материальную основу инфосферы составляет информационная инфраструктура Российской Федерации (далее — информационная инфраструктура), представляющая собой совокупность объектов информатизации, информационных систем, сайтов в сети «Интернет» и сетей связи, расположенных на территории Российской Федерации, а также на территориях, находящихся под юрисдикцией Российской Федерации или используемых на основании международных договоров Российской Федерации.

Категории «инфосфера» и «информационная инфраструктура» используются для формулировки национальных интересов в инфосфере и угроз информационной безопасности.

В качестве основного национального интереса в информационной сфере рассматривается обеспечение устойчивого и бесперебойного функционирования информационной инфраструктуры, в первую очередь критической информационной инфраструктуры Российской Федерации (далее — критическая информационная инфраструктура) и единой сети электросвязи Российской Федерации, в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время.

Реализации национальных интересов препятствует ряд угроз информационной безопасности:

- трансграничный оборот информации все чаще используются для достижения геополитических, противоречащих международному праву военно-политических, а также террористических, экстремистских, криминальных и иных противоправных целей в ущерб международной безопасности и стратегической стабильности;
- наращивание рядом зарубежных стран возможностей информационно-технического воздействия на информационную инфраструктуру в военных целях при одновременном усилении деятельности организаций, осуществляющих техническую разведку в отношении российских государственных органов, научных организаций и предприятий оборонно-промышленного комплекса;
- возрастают масштабы компьютерной преступности, прежде всего, в кредитно-финансовой сфере, увеличивается число преступлений, связанных с нарушением конституционных прав и свобод человека и гражданина, в том числе, в части, касающейся неприкосновенности частной жизни, личной и семейной тайны, при обработке персональных данных с использованием информационных технологий;
- увеличиваются масштабы применения отдельными государствами и организациями информационных технологий в военно-политических целях, в том числе для осуществления действий, противоречащих международному праву, направленных на подрыв суверенитета, политической и социальной стабильности, территориальной целостности Российской Федерации и ее союзников и представляющих угрозу международному миру, глобальной и региональной безопасности;
- существующее в настоящее время распределение между странами ресурсов, необходимых для обеспечения безопасного и устойчивого функционирования сети «Интернет», не позволяет реализовать совместное справедливое, основанное на принципах доверия управление ими.

Направлениями обеспечения информационной безопасности являются:

- повышение безопасности функционирования объектов информационной инфраструктуры, в том числе в целях обеспечения устойчивого взаимодействия государственных органов, недопущения иностранного контроля за функционированием таких объектов, обеспечение целостности, устойчивости функционирования и безопасности единой сети электросвязи Российской Федерации, а также обеспечение безопасности информации, передаваемой по ней и обрабатываемой в информационных системах на территории Российской Федерации;
- совершенствование системы обеспечения информационной безопасности Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, включающей в себя силы и средства информационного противоборства.

## Выводы

Концепции развития предметных областей деятельности, отрасли, имея ввиду информационную сферу, как стратегический системный замысел предполагают определение либо единого, либо взаимоувязанного понимания и трактовки основных сущностей и явлений, положенных в их основу. Они задают набор основополагающих требований со стороны объемлющих систем к развитию и использованию отдельных информационных систем по различным направлениям деятельности с учётом долгосрочного прогноза развития текущей ситуации.

Исходя из рассмотренного по источникам [2,5,7] категориально-понятийного аппарата, можно сделать вывод, что этот аппарат требует гармонизации и адаптации применительно к динамике развития всех компонентов информационной сферы современного общества, с учётом особенностей функционирования и развития сложных антропогенных систем [8], а также в условиях обновления и совершенствования документов стратегического планирования.

Отсутствие взаимоувязанного или единого категориально-понятийного аппарата, целостного системного представления об информационной сфере и о регулировании разработки государственных и ведомственных информационных систем зачастую приводит к проблемам их несовместимости, неоправданного дублирования, неполноты и низкокачественной обработке информации. Это, в свою очередь, влияет на эффективность принимаемых решений, усложняет взаимодействие государства с гражданским обществом, его институтами, организациями различных форм собственности, отдельными гражданами.

## Список литературы

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ
2. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
3. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года. [Электронный ресурс]: Утв.,

- распоряжением правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. № 2036-р р – Режим доступа: [http:// digital.gov.ru](http://digital.gov.ru)
5. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 01.12.2016 N 642. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
  6. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Утв., распоряжением правительства Российской Федерации от 28.07.2017 г. № 1632-р – Режим доступа: <http://static.goverment/ru/media>
  7. Военная доктрина Российской Федерации [Электронный ресурс]: утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
  8. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: Утв. указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
  9. Соловьёв И.В. Сложная организационно-техническая система как инструмент исследования искусственных антропогенных систем // Дистанционное и виртуальное обучение. - №1. – 2014. - с.5- 23

# Диафрагмы, используемые в лазерных установках с целью фильтрации лазерного луча и отсеивания всех гармоник, кроме первой

Богова Наталья Юрьевна, студент;  
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана

## Введение

Полупроводниковые лазеры применяются в широком классе прикладных задач в области лазерных технологий. Эти лазеры имеют небольшие размеры, излучают в широком спектральном диапазоне, эффективно преобразуют электрическую мощность в оптическую с КПД более чем 25%, при этом потребляют низкую мощность, которую может обеспечить электрическая батарейка; у них довольно легко модулируется излучение, причем в диапазоне до высоких частот, порядка гигагерц (ГГц), и это делается без внешних устройств. Все эти достоинства делают полупроводниковые лазеры поистине идеальным источником когерентного излучения для выполнения разнообразных научных и технологических задач.

Однако полупроводниковые лазеры имеют и недостатки, к числу которых относятся большая и неравномерная расходимость выходного пучка, а также нерегулярный характер распределения интенсивности. К тому же все еще встречается немало лазеров с сильным астигматизмом. Поэтому сейчас большое внимание уделяют созданию схем исправления пространственных характеристик излучения этих лазеров.

Для расширения лазерных пучков применяют телескопы, с чем связано уменьшение дивергенции излучения. Это важно, например, при передаче лазерного излучения на большие расстояния без использования стекловолокон.

Для расширения лазерного пучка и уменьшения его расходимости применяются телескопические системы, которые преобразуют параллельные пучки лучей, входящие в систему, также в параллельные пучки лучей на выходе из нее. Телескопическая система должна состоять как минимум из двух компонентов: объектива и окуляра. Чтобы обеспечить условия параллельности лучей в пучке, необходимо совместить задний фокус объектива с передним фокусом окуляра. Оптическая длина такой системы равна сумме фокусных расстояний объектива и окуляра. Основные оптические характеристики телескопической системы — угловое поле зрения, диаметр выходного зрачка и видимое увеличение, определяемое как отношение диаметра сечения пучков на выходе к диаметру на входе.

## Телескоп Кеплера

Коллимационный телескоп, действующий по принципу Кеплера, состоит из объективной линзы с фокусировкой  $f_2$  и имеющей более короткое фокусное расстояние  $f_1$  второй линзы, которую в

стандартных телескопах называют окуляром. Фокусные расстояния обеих линз совпадают, когда телескоп настроен на бесконечность. У параллельно падающего лазерного луча диаметр  $d$  увеличивается до  $D$ , причем, согласно геометрической оптике, имеет силу:



### Зрительная труба Галилея

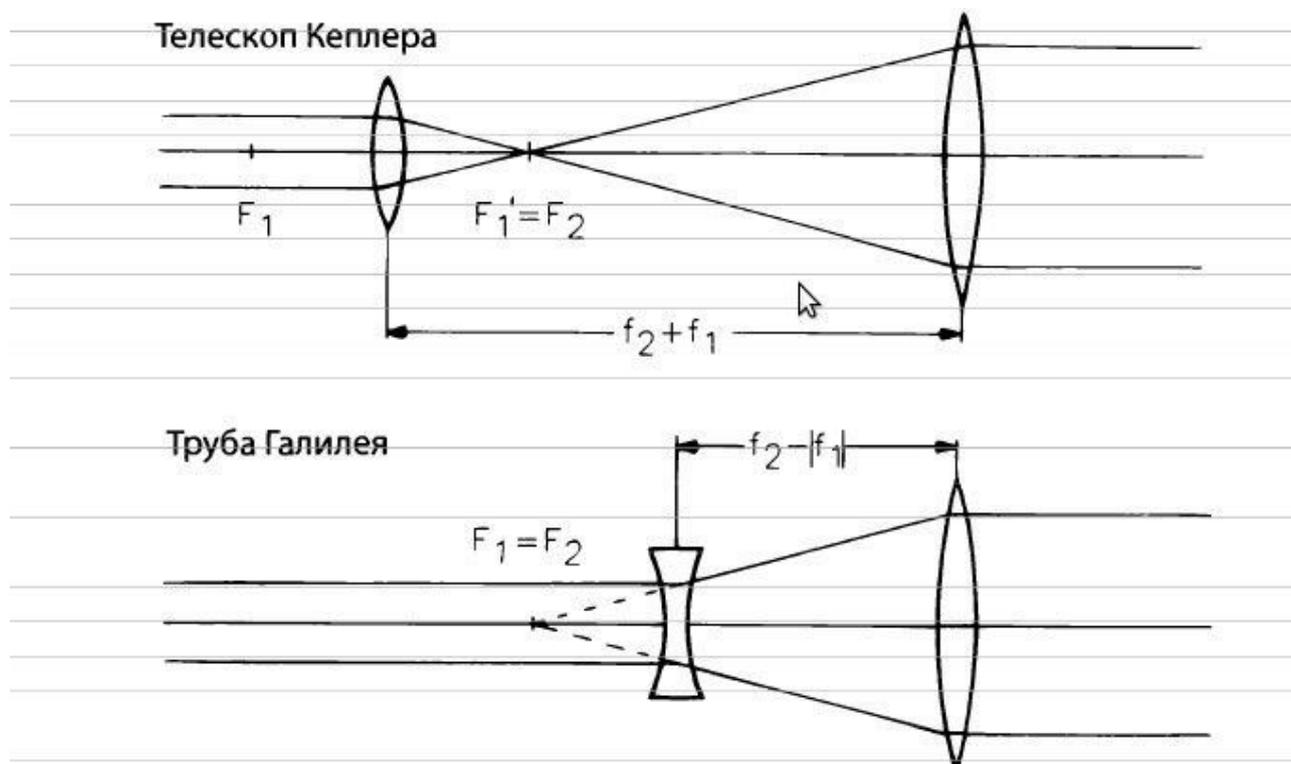


Рисунок 1. Геометрический ход лучей в телескопе Кеплера и зрительной трубе Галилея

У расширителя пучка по Кеплеру излучение фокусируется первой линзой. В случае высокоомощных лазеров это может привести к электрическому пробое в воздухе. В этом смысле расширитель, действующий по принципу Галилея, представляется более целесообразным. Здесь линза 1 (см. Рисунок 1) выбирается как рассеивающая линза с отрицательным фокусным расстоянием. Можно сделать так, чтобы, как у Кеплера, оба фокусных расстояния совпадали.

### Фильтры пространственных частот.

Распределения напряженности поля лазерного луча нередко выражаются не через идеальный гауссов профиль, а на основе наложения помех. Причиной помех могут стать, например, пыль или царапины в оптических системах. «Очистка» подобного лазерного луча производится иногда с помощью так называемого фильтра пространственных частот. При таком фильтре лазерный луч фокусируется линзой или объективом. Параллельно падающее излучение, которое соответствует гауссову пучку большого диаметра, фокусируется в фокальной плоскости. В фокус помещают точечную диафрагму, отверстие которой несколько больше диаметра пятна. При этом Гауссов пучок беспрепятственно проходит через диафрагму. Световые волны, образующиеся, например, в результате рассеяния пыли, распространяются с отклонением от Гауссова пучка сферически вокруг центра рассеяния. Это приводит к тому, что за линзой рассеянные волны не проникают сквозь точечную диафрагму. В результате паразитные волны

пространственно отделяются от Гауссова пучка и диафрагируются. Фильтр пространственных частот нередко комбинируется с расширителем пучка.

Более точное описание фильтра пространственных частот можно дать с помощью известного Фурье-преобразования. В фокальной плоскости линзы 1 (см. Рисунок 2) образуется спектр Фурье, или спектр пространственных частот профиля падающего луча. Высокие пространственные частоты находятся сбоку от оси и, следовательно, диафрагируются. Поэтому показанный на рисунке фильтр пространственных частот называют еще фильтром нижних частот, поскольку здесь могут проходить низкие пространственные частоты.

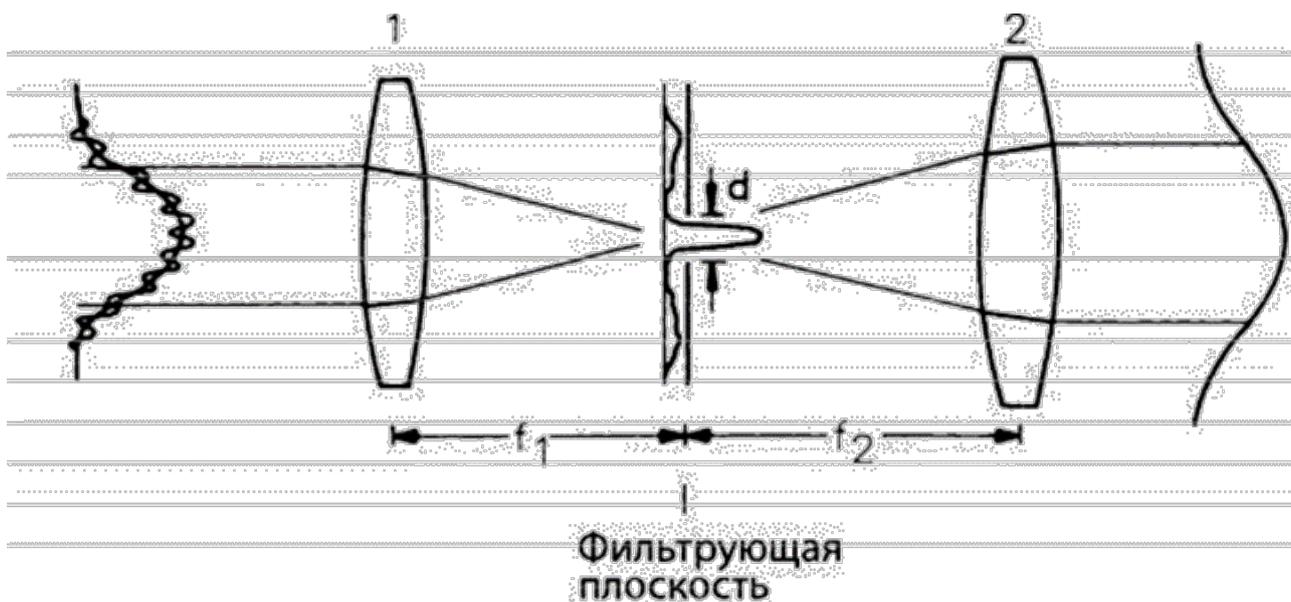


Рисунок 2. Принцип действия фильтра пространственных частот

### Расчет диафрагмы

Диаметр  $d$  точечной диафрагмы в любом случае должен быть больше шейки идеального Гауссова пучка в фокальной плоскости:



где  $\omega$  — радиус падающего луча.

С другой стороны, диаметр  $d$  все же не может быть слишком большим, чтобы побочные максимумы не проходили сквозь диафрагму. Это тот случай, когда  $d$  меньше диаметра так называемой первой зоны Френеля:



На основе этого запишем двойное неравенство:



Подставим числовые данные:

$$f = 1...2 \text{ см}$$

$\lambda = 0,53 \dots 0,64 \text{ м}$



[d] = [мм]

Таким образом, диаметр попадает в пределы от 1,69 мкм до 145,6 мкм.

На практике  $d$  выбирают значительно больше, чем нижняя граница, чтобы тем самым облегчить юстировку. Типовые значения для фильтра пространственных частот в голографии находятся на уровне  $d=40$  мкм, причем в качестве первой линзы предпочитается, например, объектив микроскопа с  $f=4$  мм.

*План работы, целью которой является изготовление диафрагм:*

1. Необходимые средства и цели
2. Способы создания диафрагмы
  - прожигание лазером
  - с помощью иглы
3. Инструмент для создания диафрагмы
  - игла стеклянная
  - игла стальная
4. Способы обработки стального инструмента
  - химический
  - механический
5. Механизм для опускания иглы
6. Подставка для материала диафрагмы при работе на механизме опускания иглы
7. Измерение диафрагм на электронном микроскопе
8. Описание процесса создания диафрагмы заданного диаметра

*Задача* - создание комплекта диафрагм разного диаметра и из различных материалов для последующего их использования в лазерных установках с целью фильтрации лазерного луча и отсеивании всех гармоник, кроме первой.

*Необходимые материалы и приборы:* набор игл для бисера, точильный водный камень зернистостью 5000-6000, фольга разных видов, электронный микроскоп, объект-микрометр, моторчик постоянного тока или ручная дрелька и другие подручные средства.

### **Как же сделать диафрагму, и какой материал для этого пригоден?**

Для создания диафрагмы нужен достаточно плотный и непрозрачный материал. Вполне подойдёт медная, алюминиевая или любая другая фольга. Диафрагма представляет собой отверстие очень маленького диаметра, через которое проходит свет определённого направления. Создать её можно несколькими способами. Первый способ — прожигание отверстия лазером. Второй — прокол фольги стеклянной или стальной иглой. На втором

способе остановимся более подробно.

*Микроигла* — это стеклянная игла, применяемая в микрохирургии. Для ее изготовления необходимо иметь микрогорелку, так называют газовую или спиртовую горелку, дающую пламя высотой в 1-2 мм. Для изготовления микроигл лучше всего использовать трубки от термометров, но можно также обычные лабораторные трубки или стеклянные палочки. Все манипуляции показаны на рисунке.

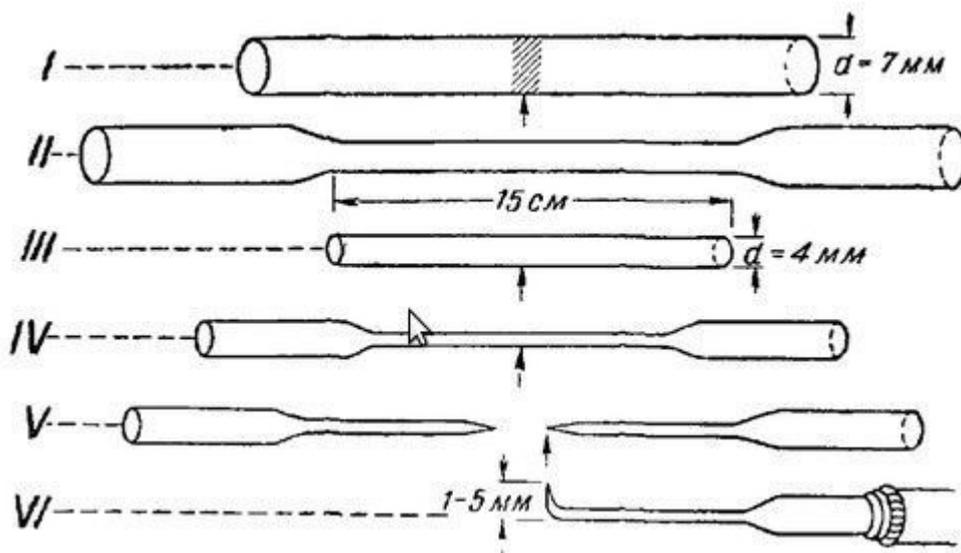


Рисунок 3. Разновидности игл

Создание стеклянной иглы в условиях лаборатории физики достаточно трудоемкий процесс и даже практически невозможный, поэтому целесообразно использовать заранее приготовленные стальные иглы для бисера. Не заточенной иглой возможно создание отверстие порядка 80 мкм (при этом качество будет оставлять лучшего). Однако чтобы добиться получения идеально круглого отверстия меньшего диаметра, необходимо иглу заточить.

Для заточки иглы также существует несколько способов. Мы можем сделать это химическим способом и механическим. Для химической заточки в короткую пробирку, закрепленную в штативе над спиртовкой, наливают 3—5 мл концентрированной азотной кислоты и нагревают ее до кипения. Работы проводят в вытяжном шкафу. Зажав держатель иглы длинным пинцетом, опускают острие ее 50—70 раз в кипящую азотную кислоту, не дотрагиваясь кончиком до дна пробирки. При этом поверхность иглы покрывается слоем окислов черного цвета. Их удаляют, опуская иглу 2—3 раза в пробирку с концентрированной соляной кислотой комнатной температуры. Поверхность иглы становится гладкой и блестящей. Кончики приготовленных таким способом игл в несколько раз тоньше концов швейных игл.

Более безопасным и доступным для способом является механическая обработка иглы, то есть её заточка на точильном камне. При ручной заточке неопытному человеку получить круг в сечении практически невозможно. Поэтому стоит создать механизм для заточки. Это может быть небольшой моторчик или дрелька, которые вращаются с постоянной скоростью. Важно, чтобы игла крепко удерживалась в захвате и вращалась без прецессии (наклон наблюдается при расшатанном креплении цангового зажима). Подготовив к работе водный камень зернистостью 5000-6000 и установив его в фиксированное положение, можно наточить иглу. Для этого лучше всего сам моторчик с иглой или дрельку ограничить одной подвижностью, а

именно угловым перемещением относительно горизонтальной плоскости. Так можно избежать нежелательного скольжения иглы по поверхности камня, она будет оставаться на месте и совершать лишь вращательные движения вокруг собственной оси, при этом хорошо натачиваясь. Дрельку нужно закреплять немного выше верхней поверхности камня так, чтобы при опускании в нижнее положение игла касалась точильной поверхности под малым острым углом. Только так можно получить тонкую и ровную иглу. Стоит проверить качество выполнения заточки на электронном микроскопе.

После окончания работы с иглой необходимо создать механизм для её плавного опускания в материал диафрагмы и материал подставки. Логично, что под фольгой должен быть некий материал, в который будет проникать игла. Она не должна затупиться при первом же опускании и тем более не должна сломаться. Это означает, что материал подставки должен быть определенно менее жестким, чем материал самой иглы, упругим и немного вязким.

Саму установку для опускания иглы можно сделать, например, из частей старых микроскопов. Большие перемещения не нужны, а вот микроперемещения предметного столика вполне подойдут для создания диафрагмы. С помощью переходников, винтов, проволоки и других подручных средств необходимо установить держатель с иглой в корпус механизма и закрепить. Далее можно приступить к созданию комплекта диафрагм.

Чтобы создать диафрагму определенно заданного диаметра следует придерживаться следующего алгоритма действий:

1. Проводим пробное опускание иглы
2. Измеряем диаметр полученного отверстия на электронном микроскопе
3. Оцениваем размеры: получились ли они больше желаемых или меньше.
4. Если отверстие слишком большое, опускаем иглу на меньшее расстояние. Если отверстие слишком маленькое, опускаем иглу на большее расстояние.
5. Повторяем попытки до того момента, пока не получим диафрагму нужных размеров.

Таким образом, можно создать комплект диафрагм различных диаметров. Однако процесс их измерения достаточно трудоемкий. Для начала необходимо взять калибровочный лист со шкалой, цена деления которой 10 мкм. Положив его на предметный столик и включив в сеть микроскоп, необходимо настроить резкость изображения (мы должны видеть в окуляре две перпендикулярные линейки со штрихами). Далее прикладываем лист фольги к стеклышку и ищем проделанное ранее отверстие. Обнаружив светлое пятно в поле зрения, перемещаем его к шкале и считаем количество штрихов, укладываемых в диаметр отверстия. При этом отмечаем, насколько правильной формы получилась диафрагма.

Результаты выносим на листки бумаги, которые сворачиваем в виде конвертиков. Кладем каждую диафрагму в отдельный бумажный конвертик, а затем складываем их в небольшую коробочку, отсортировав по размеру и форме. Комплект диафрагм готов.

### **Замечание**

При работе с микроскопом быстро устают глаза. Шкала мелкая, так что количество штрихов, укладываемых в отверстие, сосчитать сложно. Поэтому гораздо удобнее работать с камерой.

Сделав фото, не составит труда определить размер отверстия на экране монитора. Ниже прикреплен кадр, сделанный на камеру через микроскоп (см. Рисунок 4).



Рисунок 4. Определение размера отверстия с помощью камеры через микроскоп

## Список литературы

1. Информационный ресурс Зооинженерного факультета МСХА. Режим доступа: <http://www.activestudy.info/>; (Дата обращения 16.02.2019).
2. Ю.Н.Самарин, канд. техн. наук, профессор МГУП. Принципы построения, основные характеристики и классификация лазерных выводных устройств.
3. Ю.Н. Самарин, канд. техн. наук, профессор МГУП. Технологические процессы автоматизированных устройств.
4. Теория оптических систем: Учебник для студентов приборостроительных специальностей вузов/Н. П. Заказнов, С. И. Кирюшин, В. Н. Кузичев.— 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Машиностроение, 1992. — 448 с.
5. Бабич А.Е., Абакумов А.В., Консультант: Буглак Н.А. Основные аспекты физической и геометрической оптики.
6. Микроскопическая техника: Роскин Г.И., Левинсон Л.Б. Микроскопическая техника — М.: Советская наука, 1957. — 469 с.

# Исторические аспекты создания и применения БПЛА

Киселев Вячеслав Валериевич, преподаватель;  
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

В мире ежегодно возникает более 3 млн. пожаров, в которых гибнет больше 20 тыс. человек. Около 50% возгораний происходит в зданиях и на транспорте, на них же приходится 90 % всех жертв.

По количеству пожаров в мире лидирует США. Однако статистика погибших на пожарах показывает, что наибольшее число жертв, приходится на Россию, Беларусь и Украину.

При этом, статистические данные показывают, что большое количество аварий возникает на объектах нефтегазового комплекса. Наиболее часто аварии происходят по причине разгерметизации нефтегазопроводов, что составляет 31,2 % от общего числа аварий объектов нефтегазовой отрасли.

Наиболее вероятными сценариями развития аварийной ситуации являются, взрыв парогазовоздушной смеси (49%) и пожар пролива (36%). При этом данные сценарии сопровождаются крупным материальным ущербом и носят затяжной характер при их ликвидации.

Россия является лидером по объемам производства жидких углеводородов в мире.

По состоянию на начало 2018 года, добычу нефти и газового конденсата (нефтяного сырья) на территории Российской Федерации осуществляют 288 организаций, имеющих лицензии на право пользования недрами.

Эксплуатация в МЧС России беспилотной техники сталкивается с множеством проблем, многие из которых уже разрешены. По-прежнему остается актуальным вопрос слабого материально-технического обеспечения комплектующими, запасными аккумуляторами, выделением финансирования на обязательное страхование гражданской ответственности.

Процесс производства аппаратов не требует промышленных мощностей, проводится путем сборки устройств из комплектующих с программированием электромеханической части аппарата. Традиционно в отрасли есть мировые лидеры и крупные компании, но наличие множества периферийных узконаправленных задач позволяет развиваться малым предприятиям.

Беспилотные самолеты, используя подъемную силу крыла, эксплуатируются при заданном минимальном значении скорости, которое составляет для большинства аппаратов от 30 км/ч. Это позволяет обследовать участки большой протяженности или площади при выборе определенного маршрута в полетном задании. Преимущество аппаратов также проявляется в курсовой устойчивости, возможности эксплуатации в различных погодных условиях.

Отдельной веткой развития выделились мультироторные аппараты, отличающиеся высокой

стабилизацией, возможностью занимать неподвижное положение и эффективно проводящие фотосъемку даже в замкнутых помещениях. Технологический скачок стал возможен за счет эффективных микроконтроллеров и высокочастотного процессора, располагаемых на борту аппарата и объединенных в автопилот устройства.

Беспилотные вертолеты (мультироторные устройства) осуществляют вертикальный взлет с любой площадки или руки, позволяют оперативно обследовать сектор местности в кратчайшие сроки без развертывания станции управления. Высокая степень автоматизации позволяет подготовить внешнего пилота за один день. Недостатки устройства вытекают из принципа действия. Аппарат, удерживаемый в воздухе винтовой группой, не обладает возможностью планирования и интенсивно разряжает заряд аккумуляторов.

Беспилотные аэростаты повторяют исторический опыт летательных устройств легче воздуха, позволяют поднимать большое количество полезной нагрузки и имеют проводную связь с наземной станцией.

Ключевая проблема в эксплуатации беспилотных воздушных судов — ограниченный заряд батарей электропитания. Расстояние между перекачивающими станциями магистрали сжиженных углеводородов достигает 450 км. Провести исследования участка такой протяженности не представляется возможным, так как ресурса аккумуляторов не достаточно для движения на такое расстояние.

Развитие технологии привело к созданию особого типа аппаратов с общим названием атмосферные спутники. В проекте инженеры стремятся достичь баланса между отдаваемой и получаемой энергией, выведя аппарат на самообеспечение.

Проблема обеспечения безопасности полета от столкновения справедлива и для России. Текущее законодательство требует вводить сегрегированное пространство для каждого подъема в воздух. Опыт мониторинга нефтегазовых магистралей показал конфронтацию интересов пилотов вертолетов и операторов БВС.

Использование атмосферных спутников для мониторинга чрезвычайных ситуаций имеет ряд ограничений: большой размер устройства и, как следствие, требование к размеру взлетной площадки, эквивалентному полноразмерной взлетно-посадочной полосе; большая рабочая высота аппарата, с которой из-за подстилающей облачности может быть снижена видимость; отсутствие оперативной управляемости и маневренности за счет габаритов устройства.

В перспективных разработках весь корпус беспилотных самолетов возможно покрывать составом перовскита, что незначительно скажется на весе аппарата, но позволит возместить некоторый разряд энергии, расходуемой на движение аппарата. Рентабельность данной разработки будет также зависеть от проработки системы сбора энергии и ее интеграции в существующие элементы питания аппаратов. В целом о применимости технологии можно будет сделать вывод, проанализировав процентную прибавку к продолжительности работы аппарата, стоимости и ремонтпригодности. Отечественные производители уделяют особое внимание последнему требованию. Особые условия эксплуатации аппаратов не дают возможности проведения оперативного гарантийного ремонта, и все системы имеют максимально открытую архитектуру, позволяющую в полевых условиях провести косметический ремонт подручными

средствами. Такой подход крайне необходим при обследовании удаленных нефтегазопроводов и аварийных посадках.

Эксплуатация в МЧС беспилотной техники сталкивается с множеством проблем, многие из которых уже разрешены. По-прежнему остается актуальным вопрос слабого материально-технического обеспечения комплектующими, запасными аккумуляторами, выделением финансирования на обязательное страхование гражданской ответственности. О последнем также говорится в представлении прокуратуры на запрет эксплуатации без страхования.

Опираясь на ежедневные потребности противопожарной службы, производители стараются удовлетворить запросы все новыми техническими возможностями. Однако, как и прежде, для отечественных фирм актуальным остается вопрос конкурентоспособной цены аппаратов и глубина технической проработки автопилота устройств.

У стратосферных беспилотных воздушных судов значительно меньшая стоимость, и они могут быть использованы для подтверждения термоточек или получения подробной картины развития пожара.

С развитием технологий и миниатюризации устройств аппараты стали востребованы в гражданской области. Их конструкция и задачи кардинально отличаются от военных предшественников, но скорость развития и повсеместный спрос позволили в кратчайшие сроки инженерам и производителям достичь значительных результатов.

## Список литературы

1. Вытовтов, А.В. Методика применения беспилотных воздушных судов для обеспечения пожарной безопасности на нефтегазовых объектах. / Диссертация канд. техн. наук.
2. Ершов, В.И. Обеспечение безопасности полетов беспилотных летательных аппаратов в воздушном пространстве / В.И. Ершов, Ю.Н. Осипов, Е.Ю. Николаева // Пожарная безопасность. – 2015. – №2. – С.56-60.
3. Агамаян, В.А. О создании единой системы группового управления робототехническими комплексами / В.А. Агамаян, Е.С. Калинина, С.Е. Симанов, С.Г. Цариченко // Робототехника и техническая кибернетика. – 2014. – №2(3). – С.37-39.

# К вопросу применения БПЛА для мониторинга трубопроводов

Киселев Вячеслав Валериевич, преподаватель;  
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

По итогам 2017 г., объем добычи нефти в России по сравнению с 2016 г. снизился и составил в абсолютном выражении 546,8 млн. т.

Согласно информации Министерства энергетических ресурсов РФ в настоящее время на территории нашей страны переработку нефти и газового конденсата осуществляют 80 специализированных нефтеперерабатывающих предприятий.

При этом, общий объем первичной переработки нефтяного сырья на нефтеперерабатывающих предприятиях России по итогам 2017 г. незначительно снизился по сравнению с аналогичным периодом и составил 279,9 млн. т.

Распределение нефтеперерабатывающих предприятий по регионам Российской Федерации осуществлялось по следующим принципам — близости к месторождениям сырья и логистике поставок горюче-смазочных материалов и продуктов нефтехимии в конкретные субъекты.

Данные факторы и предопределили картину расположения нефтеперерабатывающих мощностей на территории современного российского государства.

Предприятия нефтегазового комплекса оказывают воздействие на окружающую среду на всех этапах своей деятельности, таких как разработка и поиск новых месторождений, добыча, подготовка, переработка и транспортировка нефти и газа.

Несмотря на обеспечение непрерывного контроля за функционированием нефтегазотранспортной системы, внедрения новых прогрессивных методов диагностики, проведения плановых предупредительных работ и своевременного капитального ремонта, на объектах нефтегазового комплекса происходят технические отказы и аварии.

Все это обуславливает необходимость непрерывного совершенствования системы обеспечения пожарной безопасности.

Единственный способ достичь баланса вложений и отдачи — это сделать ставку на надежный мониторинг и прогнозирование (оценку рисков). При этом, мониторинг позволит своевременно предупредить возникновение вероятной аварии и значительно смягчить ее последствия.

Вопрос мониторинга линейных объектов нефтегазовой отрасли начинается с заинтересованных лиц в проведении данного обследования. Непосредственно в сферу деятельности МЧС России участок трубопровода попадет после возникновения чрезвычайной ситуации. Мониторинг осуществляется с помощью беспилотной техники.

Эксплуатация в МЧС России беспилотной техники сталкивается с множеством проблем, многие из которых уже разрешены. По-прежнему остается актуальным вопрос слабого материально-технического обеспечения комплектующими, запасными аккумуляторами, выделением финансирования на обязательное страхование гражданской ответственности.

По-прежнему остается дефицит в узконаправленных аппаратах, способных решать специализированные задачи. Частично эти вопросы сняты за счет массовой поставки в МЧС России аппаратов DJI Phantom-3 в 2017, 2018 годах.

DJI Phantom-3 беспилотный летательный аппарат вертолетного типа с системой автоматического управления (автопилот), встроенной 12 Мп видеокамерой, съемкой видео разрешением 1920x1080 пикселей частотой 60 кадров в секунду, системой телеметрии с возможностью передачи сигналов с различных датчиков (температурных, радиационных и т.п.).

Он предназначен для детальной разведки района ЧС, объекта (группы объектов), оценки их состояния, осмотра отдельных элементов строений, сооружений, в том числе и внутри них, отдельных участков местности, дорог, мостов и др., проведения воздушной разведки, определения маршрутов ввода наземных аварийно-спасательных сил.

За время эксплуатации квадрокоптер DJI Phantom-3 показал ветровую устойчивость, компактность, легкую управляемость и проработанное программное обеспечение, а также стоимость в три раза ниже отечественных аналогов, в связи с чем и был выбран основной разведывательной единицей в МЧС России.

Хотелось бы остановиться на зарубежном опыте использования беспилотных воздушных судов. Такой опыт представлен в проекте COMETS в Европе.

Принцип проекта в том, что в мониторинге участвуют несколько беспилотных воздушных судов, каждый из которых оснащен различным инструментарием для обнаружения пожара. В созданной иерархии при обнаружении горения одним из аппаратов другие два проверяют очаг собственными методами, передавая информацию в центр принятия решения, и по совокупности признаков делается вывод о пожаре.

Однако предложенная методика реализуется тремя аппаратами, один из которых аэростат. В условиях протяженного линейного участка магистрального трубопровода использование нескольких аппаратов неэффективно и влечет за собой дополнительные материальные затраты. Используемое оборудование сопоставимо с существующими телевизорами и не несет технического новшества в принципах обнаружения пожара.

Далее хотелось бы остановиться на методах, применяемых для автоматического мониторинга пожарной безопасности в нефтегазовой отрасли.

Обследование магистральных трубопроводов должно проводиться исключительно аппаратами самолетного типа и сводиться к трем методам:

1. Движение над магистралью нефтегазопровода с целью фотофиксации высокого качества;
2. Движение над магистралью с целью термографического исследования;
3. Движение над магистралью с целью визуального исследования.

В целях реализации указанных методов мной предложена примерная структурная схема беспилотного летательного аппарата.

Исходя из указанной схемы БПЛА в стандартной комплектации включает в себя силовую установку с антивибрационным подвесом, систему кондиционирования эл. блоков, аэронавигационные огни, систему электроснабжения, необходимое количество топлива. Так же БПЛА может комплектоваться различным съёмочным оборудованием и автопилотом, который в свою очередь включает систему поддержания заданных режимов полетов, систему безопасности, систему управления полетом.

Внедрение современных систем контроля и обеспечения безопасности в нефтегазовом комплексе — актуальное направление, особенно на стадии технического перевооружения производства.

Опыт эксплуатации данных аппаратов в нефтегазовой отрасли выявил ряд общих трудностей и специфичных для линейных объектов:

- низкая продолжительность работы аппаратов;
- проблемы запуска при отрицательных температурах;
- проблемы поиска при аварийном приземлении;
- отсутствие автоматизации процесса мониторинга;
- погодные ограничения эксплуатации аппаратов;
- сильное влияние ветра на успех мониторинга и др.

## Список литературы

1. Вытовтов, А.В. Методика применения беспилотных воздушных судов для обеспечения пожарной безопасности на нефтегазовых объектах. / Диссертация канд. техн. наук.
2. Ершов, В.И. Обеспечение безопасности полетов беспилотных летательных аппаратов в воздушном пространстве / В.И. Ершов, Ю.Н. Осипов, Е.Ю. Николаева // Пожарная безопасность. – 2015. – №2. – С.56-60.
3. Агамалян, В.А. О создании единой системы группового управления робототехническими комплексами / В.А. Агамалян, Е.С. Калинина, С.Е. Симанов, С.Г. Цариченко // Робототехника и техническая кибернетика. – 2014. – №2(3). – С.37-39.

# Целесообразность применения воздушного мониторинга объектов нефтегазотранспортировки

Киселев Вячеслав Валериевич, преподаватель;  
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Обеспечение пожарной безопасности магистральных нефтегазопроводов осложняется большой протяженностью и труднодоступностью мест их прокладки. В существующей практике для целей проверки экологической, охранной и пожарной безопасности с воздуха применяют вертолетные облеты.

Как известно, Россия является лидером по объемам производства жидких углеводородов в мире.

По состоянию на начало 2018 года, добычу нефти и газового конденсата (нефтяного сырья) на территории Российской Федерации осуществляют 288 организаций, имеющих лицензии на право пользования недрами.

По итогам 2017 г., объем добычи нефти в России по сравнению с 2016 г. снизился и составил в абсолютном выражении 546,8 млн. т.

Согласно информации Министерства энергетических ресурсов РФ в настоящее время на территории нашей страны переработку нефти и газового конденсата осуществляют 80 специализированных нефтеперерабатывающих предприятий.

При этом, общий объем первичной переработки нефтяного сырья на нефтеперерабатывающих предприятиях России по итогам 2017 г. незначительно снизился по сравнению с аналогичным периодом и составил 279,9 млн. т.

Данный способ по сравнению с эксплуатацией для этих целей беспилотных воздушных судов отличается высокой стоимостью.

Эксплуатация в МЧС России беспилотной техники сталкивается с множеством проблем, многие из которых уже разрешены. По-прежнему остается актуальным вопрос слабого материально-технического обеспечения комплектующими, запасными аккумуляторами, выделением финансирования на обязательное страхование гражданской ответственности.

Процесс производства аппаратов не требует промышленных мощностей, проводится путем сборки устройств из комплектующих с программированием электромеханической части аппарата. Традиционно в отрасли есть мировые лидеры и крупные компании, но наличие множества периферийных узконаправленных задач позволяет развиваться малым предприятиям.

Беспилотные самолеты, используя подъемную силу крыла, эксплуатируются при заданном минимальном значении скорости, которое составляет для большинства аппаратов от 30 км/ч.

Это позволяет обследовать участки большой протяженности или площади при выборе определенного маршрута в полетном задании. Преимущество аппаратов также проявляется в курсовой устойчивости, возможности эксплуатации в различных погодных условиях.

Также арендуемые вертолеты не оборудованы специальными устройствами для мониторинга. Контроль проводится проверяющими через иллюминаторы, что ухудшает условия наблюдения и не дает качественных материалов по результатам обследования.

Для этого подбиралась летная платформа, способная решать задачи мониторинга объектов нефтегазовой отрасли.

При выборе беспилотной авиационной системы учитывались следующие требования: аппарат самолетного типа, возможность движения устройства в автоматизированном режиме по полетному заданию, значительная дальность полета, отечественное производство.

Также учитывалась специфика обследования магистральных газонефтепроводов и соответствие устройства этим целям.

Исходя из предъявляемых требований к качеству летной платформы беспилотного воздушного судна, используемого для целей мониторинга, рассмотрен аппарат отечественного производства.

Воздушное судно самолетного типа обладает наилучшими тактико-техническими характеристиками в своем классе — при небольших габаритах (размах крыла 3,2 м, вес около 11 кг.) беспилотник может находиться в воздухе до 4,5 часов, радиус действия радиолинии — 90 км.

Все вышеуказанные параметры существенно продлевают срок службы дорогостоящего оборудования при регулярной эксплуатации беспилотника.

Таким образом, указанная методика автоматизированного мониторинга линейных объектов нефтегазовой отрасли позволяет проводить контроль в режиме реального времени, обеспечивая снижение пожарной опасности и предупреждение аварий на данных объектах.

Предложенная методика выполняет задачи импортозамещения и максимально эффективно использует возможности БВС, проводя математическую обработку видеоизображения микропроцессором, находящимся на борту аппарата без необходимости передачи сигнала оператору.

Следует отметить, что на данный момент не существует общепринятой методики оценки эксплуатационных затрат БПЛА. Более того, в силу многообразия сфер применения беспилотной техники, такую универсальную методику, вероятно, не удастся построить в принципе. Тем не менее перечисленные выше статьи затрат, вероятно, будут присутствовать в любом случае.

Из анализа статистических данных стоимость летного часа вертолета Ми-8, наиболее распространенного в России, составляет около 51000 руб. Пусть скорость полета в режиме патрулирования составляет 100 км/ч. Тогда, оптимальный годовой объем патрульных полетов составляет около 18 000 летных часов в год. Минимальное значение целевой функции составит при этом около 918 000 000 руб. в год.

Допустим, что БВС, выполняющий патрульные полеты на крейсерской скорости 100 км/час, может обеспечивать стоимость летного часа на уровне 8000 руб., а оптимальный годовой объем патрульных полетов составляет около 18 000 летных часов в год. Минимальное значение целевой функции составит при этом около 144 000 000 руб.

При замене вертолетов на БВС при неизменной интенсивности патрулирования экономическая эффективность составляет приблизительно 774 000 000 млн. руб./год.

Однако рациональное использование новых возможностей, предоставляемых БВС, позволяет так же экономить, поскольку сокращается также ожидаемый ущерб от аварий.

Разумеется, для корректной оценки экономической эффективности замены вертолетов на БВС необходимо учитывать и временной фактор, поскольку закупка БВС с необходимыми характеристиками, создание наземной инфраструктуры требуют значительных начальных вложений, а ожидаемая экономия проявится лишь на протяжении ряда последующих лет.

Таким образом, замену вертолетов на БВС в сфере патрулирования трубопроводов следует рассматривать как протяженный инвестиционный проект, дисконтируя денежные потоки.

Применение перспективных средств патрулирования способно принести существенную экономию не столько за счет удешевления патрульных полетов, сколько за счет сокращения ожидаемого ущерба, благодаря более раннему и точному обнаружению нештатных ситуаций.

Был предложен комплекс решений по совершенствованию методики применения БВС для мониторинга линейных объектов нефтегазовой отрасли.

## Список литературы

1. Вытовтов, А.В. Методика применения беспилотных воздушных судов для обеспечения пожарной безопасности на нефтегазовых объектах. / Диссертация канд. техн. наук.
2. Ершов, В.И. Обеспечение безопасности полетов беспилотных летательных аппаратов в воздушном пространстве / В.И. Ершов, Ю.Н. Осипов, Е.Ю. Николаева // Пожарная безопасность. – 2015. – №2. – С.56-60.
3. Агамалян, В.А. О создании единой системы группового управления робототехническими комплексами / В.А. Агамалян, Е.С. Калинина, С.Е. Симанов, С.Г. Цариченко // Робототехника и техническая кибернетика. – 2014. – №2(3). – С.37-39.

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

# Особенности формирования Алтайского краевого партийного комитета в 1930-е г

Головинова Юлия Владимировна, кандидат наук, доцент, доцент;  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,  
Алтайский филиал

Создание региональных партийных структур края, осуществлялось в условиях жесткого централизованного управления всей организационной деятельностью партийных органов, городских и районных комитетов партии Организационным бюро ЦК ВКП(б) по Алтайскому краю. В число функций этого органа, прежде всего, входили оперативное рассмотрение неотложных партийно-политических и хозяйственных вопросов, организация структурных подразделений аппарата крайкома партии и других краевых ведомств и организаций. Например, в соответствии с постановлением бюро от 9 октября 1937 г. краевая газета «Красный Алтай» – печатный орган Оргкомитета ЦК ВКП(б), Оргкомитета ВЦИК по Алтайскому краю и Барнаульского горкома ЦК ВКП(б) – была переименована в «Алтайскую правду» [1]. Изменения в административно-территориальном делении Алтайского края в период его обособления влекли за собой частые перестройки в структуре краевого партийного аппарата уже на самом начальном этапе его формирования. В этот сложный переходный период, когда уточнялись административные границы между областями и районами, происходило постоянное разукрупнение районов в крае, еще более усиливалась потребность в кадрах руководящего звена. Требовались подготовленные кадровые работники, а их было тогда недостаточно. Поэтому одними из важнейших функций не только Организационного бюро, но и краевого партийного комитета становятся организация подготовительной учебы и последующая правильная расстановка партийных, советских и хозяйственных кадров на ключевых участках работы в крае. В итоге, за 9 месяцев 1938 г. было выдвинуто 1700 кандидатур, направленных в дальнейшем на партийно-политическую и хозяйственную работу [2]

В период формирования местных партийных организаций одной из функций управленческой деятельности партийного аппарата, в частности руководящих партийных кадров, стали частые командировки в районы в нижестоящие партийные комитеты с целью ознакомления с обстановкой, а также выработки форм и методов партийной работы.

Централизованно решалась проблема слабого роста численности первичных организаций правящей партии посредством специального постановления Оргбюро «О приеме в ВКП(б)». В нем отмечался слишком замедленный рост количества первичных парторганизаций в таких районах, как Усть-Калманский, Старо-Бардинский (Красногорский), Панкрушихинский, Сорокинский, Ключевский и др. В постановлении говорилось, что «вместо терпеливой воспитательной работы в партийных организациях часто применялась такая крайняя мера как исключение из рядов ВКП(б). При этом использовались стандартные обвинительные формулировки: "пассивность", "непригодность", "не оправдал доверия" и т.п.» [2]. В результате были запланированы конкретные мероприятия по росту партийных рядов, а краевому партийному комитету предписывалась реализация этих мероприятий.

В период формирования краевого партийного аппарата важнейшим методом осуществления управления краем со стороны центральных органов власти оставалось жесткое администрирование, когда работа региональной элиты строилась на директивах и постановлениях, полностью регламентирующих ее деятельность. Основными задачами работы партийного комитета края того исторического отрезка были комплектование кадрового состава аппарата власти и установление разграничений в должностных полномочиях. И в реализации их задач преобладали административно-политические методы.

Важнейшим фактором формирования партийных органов края стала политика репрессий, направленная против партийной номенклатуры, характеризующаяся арестами руководящих партийных работников. Кампания репрессий началась централизованно после февральско-мартовского пленума ЦК ВКП(б) 1937 г. Сначала каток репрессий прошел по высшему уровню номенклатуры — ЦК ВКП(б), а потом был направлен в регионы, так как большинство местных партийных руководителей являлись членами ЦК ВКП(б) [3]. В 1938 г. в Алтайском крае подверглись репрессиям ряд секретарей горкомов и райкомов ВКП(б). Причем, как правило, вместе с ними арестовывались руководители организаций, учреждений МТС, колхозов и совхозов. Официально политика репрессий была нацелена на поиск и уничтожение «троцкистов» в местных партийных организациях, осуществляющих вредительскую деятельность. В марте 1937 г. появляется новая формулировка – «враг народа». Уже на первой краевой партийной конференции, состоявшейся в июне 1938 г., призывы к усилению борьбы с врагами народа звучали в отчетном докладе, сделанном первым секретарем крайкома ВКП(б) Л.Н. Гусевым, а также в каждом выступлении делегатов. «Мы можем прямо сказать, – заявлял первый секретарь крайкома в июне 1938 г., – что и в нашем Алтайском крае за истекший год этой мрази, этой нечести — врагов народа было разоблачено и уничтожено немало»[4].

Так, в мае 1937 г. был арестован первый секретарь Змеиногорского райкома ВКП(б) М.М. Тян по делу троцкистско-фашистских вредителей в Змеиногорске. Обвинения во вредительской деятельности в составе право-троцкистских организаций и в контактах с националистической фашистской организацией сразу же после образования Алтайского края были предъявлены секретарям партийных комитетов: Славгорода – Хайкину, Рубцовска – Каткову, Ойротской области – Енчинову, Бийска – Кренцеву, Земкову, Залесовского, Краюшинского районов – Бушманову, Савичеву и другим. Все они были репрессированы [5]. Выступая на первой партийной конференции, начальник УНКВД по Алтайскому краю С.П. Попов докладывал, что в самом Барнауле была ликвидирована крупная право-троцкистская организация, которая возглавлялась секретарями Барнаульского горкома партии Рыневичем, Семенихиным, Копыловым, председателем горсовета Трелиным.

Перед самым запретом массовой карательной кампании репрессии затронули весь районный уровень руководящих партийных работников края. В октябре 1938 г. в УНКВД по Алтайскому краю составлялись замечания по кандидатурам секретарей всех районов края и в соответствии с ними решалась судьба этих людей. Так, уже в ноябре 1938 г. были расстреляны секретарь Локтевского райкома ВКП(б) М.П. Абрамчук, секретарь Н.-Киевского райкома ВКП(б) М.И. Воронин и др.[6]

В конце 1930-х гг. многие секретари райкомов партии, а вместе с ними руководители колхозов и совхозов подверглись жесточайшим репрессиям за якобы саботаж в проведении

сельскохозяйственных кампаний, срывы выполнения хлебозаготовок государству и иную вредительскую деятельность, то есть за все то, что происходит на любом сельскохозяйственном предприятии. Так, были репрессированы первый и второй секретари Хабаровского райкома ВКП(б) Н.А. Авдеев и П.Н. Макаров. На них, а также на ряд других руководящих работников района в мае 1938 г. в крайком партии поступила докладная записка, в которой сообщалось о вредительской работе этих лиц. Их обвинили в уничтожении почти двух с половиной тысяч голов крупного рогатого скота, более трех тысяч свиней и более шести тысяч овец, при том, что такого количества скота просто не могло быть в районе. Первый секретарь Н.А. Авдеев был приговорен к высшей мере наказания Военной коллегией Верховного суда СССР 2 ноября 1938 г. и в тот же день расстрелян в Барнауле [6]. Так было и в Старобардинском районе, когда арестовали в июле 1938 г. первого секретаря райкома ВКП(б) Ф.Г. Шмыгова. Его обвинили в организации вредительской и террористической деятельности и в ноябре расстреляли. По тем временам это был один из немногих партийных руководителей, имевших солидное образование: 3 года учебы на рабфаке Тимирязевской академии и 2 года — в Академии внешней торговли [6].

Второй секретарь Усть-Калманского райкома Жиганков в январе 1939 г. был обвинен в проведении антигосударственной линии, в составе банды в районе он вел подрывную работу в колхозном и совхозном строительстве. Бывший секретарь Шипуновского РК ВКП(б) Шокин обвинялся в участии в контрреволюционной работе [6].

В 1938 г. фабрикуется дело против первого секретаря Усть-Калманского райкома ВКП(б) В.А. Гераскина, которого обвиняли в «создании контрреволюционной организации», ведении подрывной деятельности в районе. На основании обвинительного заключения 9 декабря 1938 г. Алтайкрайсуд приговорил В.А. Гераскина к высшей мере наказания, в октябре 1939 г. мера наказания была изменена на 25 лет лишения свободы, учитывая, что «особо тяжелых последствий от преступных действий... не наступило».

Решением бюро крайкома ВКП(б) от 6 ноября 1940 г., когда волна массовых репрессий уже спала, первый секретарь Угловского райкома партии Д.А. Ефремов был снят с поста секретаря, исключен из рядов ВКП(б) и привлечен к судебной ответственности. Его обвинили в проведении работы, направленной на дезорганизацию хлебозаготовок, якобы вместе с председателем райисполкома Лариным он давал указания председателям колхозов «государству хлеб не сдавать».

Репрессии затронули все уровни краевой власти. Начавшись в районных и городских комитетах, параллельно они проходили и в краевом комитете партии. Так, в мае 1938 г. был снят с работы второй секретарь крайкома ВКП(б) И.П. Сипченко. Ему инкриминировали то, что он находился в хороших отношениях с разоблаченными врагами народа из числа бывших руководителей Запсибкрайкома ВКП(б) и крайисполкома, допустил «засорение врагами народа» районных организаций в Рубцовске, где он ранее работал. Вскоре его арестовали, а затем расстреляли [6].

Основной целью проводимой политики репрессий против региональной партийной элиты было желание центральной власти и лично И.В. Сталина искоренить самостоятельность местных руководителей, создав повсеместную «атмосферу страха», подчинить их воле Центра. К тому же в результате чисток формировался так называемый кодекс поведения члена партии,

который создавал ЦК ВКП(б) и требовал его исполнения, потому что только так можно было бороться с ростом влияния местных партийных функционеров[7]. Репрессии нанесли большой удар по краевому партийному комитету, лишив его опытных кадров. Но, как отмечает в своей монографии В.П. Мохов, влияние региональных партийных органов на жизнь общества не стало сколько-нибудь меньшим. Партийные органы продолжали выполнять широкий круг обязанностей, объединяя своим руководством деятельность предприятий в регионе, так как на уровне районов, городов, областей, краев не было структур исполнительной власти, имеющих такие широкие полномочия, как у СНК СССР [8].

Вместе с тем существенными факторами, влиявшими на деятельность партийной организации края, были изменяющиеся условия экономического развития региона. Первый (1938-й) календарный год, наступивший после выделения региона в самостоятельную административно-территориальную единицу, хронологически четко совпадал с началом третьей пятилетки. К моменту образования Алтайский край оставался по своей специализации сельскохозяйственным регионом. Даже обрабатывающая промышленность была здесь развита в недостаточной степени. В то же время для индустриализации регион имел богатую сырьевую базу и располагал определенным потенциалом трудовых ресурсов. Колхозно-совхозный сектор аграрной экономики мог обеспечить достаточно емкую основу для дальнейшего развертывания на территории края комплекса легкой и пищевой промышленности. По мере заметного увеличения технологического индустриального потенциала всей страны развивались и основные отрасли промышленности Алтайского края. Именно в этот период впервые за многие годы наметился рост главных отраслей тяжелой промышленности. Продолжались строительство новых и реконструкция старых предприятий текстильной, швейной и пищевой промышленности.

В конце 1930-х гг. Алтай превращается в активно развивающийся регион, в котором формировалась перерабатывающая и обрабатывающая промышленность. Все это не могло не отражаться на складывании партийного комитета региона, отраслевых отделов в его структуре.

К тому же Алтайский край оставался по-прежнему сельскохозяйственным регионом, сохранявшим значительный удельный вес в аграрном секторе экономики страны. В начале 1940-х гг. среди всех краев, областей и автономных республик СССР Алтай занимал первое место по производству зерновых культур и второе – по общей площади посевов, которая год от года увеличивалась. Многие колхозы достигали поистине рекордных успехов. Так, именно в Алтайском крае началось «ефремовское движение», которое ставило своей целью добиться наивысшей урожайности яровой пшеницы. В край для изучения этого впечатляющего опыта приезжали многочисленные делегации из областей Сибири и других районов страны. Несмотря на рекордные достижения в посевах пшеницы, а также в животноводстве, продуктивность отраслей в целом оставалась невысокой. В определенной степени этому способствовали стратегически ошибочные установки высшего органа партийной власти в крае. Например, с 1938 г. Алтайский крайком стал внедрять практику выдвижения передовиков сельского хозяйства на административную работу в аппарат районных комитетов партии. Это привело к отрыву «мастеров высокого урожая» от непосредственного участия в работе своих колхозов и совхозов. Такая ситуация объяснялась тем, что парткомитеты испытывали крайний дефицит грамотных специалистов на момент формирования управляющих административных органов, а взять их можно было только непосредственно среди работников сельского хозяйства. Такие

«ошибки» приводили к несвоевременному ремонту техники, к слабой подготовке механизаторских кадров, к затягиванию сроков уборки зерна. В результате, пытаясь решить проблему кадрового обеспечения райкомов, руководители парткомитетов получали другую проблему, связанную с ошибками и просчетами в ведении хозяйственных работ. Подобные действия краевых партийных органов, в свою очередь, подвергались острой критике со стороны центральных органов власти. Например, на майском (1939 г.) Пленуме ЦК ВКП(б) краевые власти были подвергнуты критике в вопросе руководства организацией уборки урожая и хлебозаготовок в 1938 г.

## Выводы

Формирование партийной элиты края происходило в сложных исторических условиях: административно-территориальное обособление региона, раскручивание маховика репрессий. Осуществление дальнейшей управленческой деятельности, в том числе в самом важном экономическом секторе края, в годы Великой Отечественной войны проходило в чрезвычайных условиях. Все эти процессы выступили определяющими факторами в складывании профессиональных функций руководящих партийных работников, специфики и стиля их работы.

## Список литературы

1. Алтайская правда. 1937. №1. 11 окт. С.1.
2. Очерки истории Алтайской организации КПСС. – Барнаул : Алтайское книж. изд-во, 1985
3. Колдушко, А.А. Первый этап политических репрессий 1936–1937 гг. в отношении руководства партийных органов Свердловской области [Электронный ресурс] / А.А. Колдушко. – URL : <http://www.el-history.ru/node/329>
4. ГААК. Ф. П-1. Оп. 1. Д. 97. Л. 48.
5. ГААК. Ф. П-1. Оп. 1. Д. 97. Л. 338–339
6. Жертвы политических репрессий в Алтайском крае. Т. IV (1938 – июнь 1941). – Барнаул : Управление архивного дела администрации Алтайского края, 2002. – 674 с.; Т. V (июнь 1941 – май 1945). – Барнаул : Управление архивного дела администрации Алтайского края, 2002.
7. Глотова, О.А. Изменения в системе подготовки сталинских партийных кадров в связи с публикацией «Краткого курса истории ВКП(б)» / О.А. Глотова // Международный исторический журнал. – 2002. – №20. – С. 19
8. Мохов, В.П. Региональная политическая элита России (1945–1991 годы) / В.П. Мохов. – Пермь : Перм. книж. изд-во, 2002. – 238

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

# Разработка проекта развития экологического туризма на примере села Дросково Покровского района Орловской области

Збинякова Елена Анатольевна, кандидат наук, доцент, доцент;

Еськова Анастасия Петровна, студент;

Шипулина Олеся Валерьевна, студент;

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева

В настоящее время одним из важнейших составляющих государственной политики РФ является поддержка и развитие внутреннего и въездного туризма. Это может быть лечебно-оздоровительный, культурно-познавательный, гастрономический, деловой, научный и другой виды туризма. Сейчас остро стоят проблемы экологии, поэтому развитие экологического туризма, безусловно, также является актуальным направлением деятельности.

Нельзя не сказать, что экологический туризм направлен на познание мира и культуры определенной территории, рациональное пользование природными ресурсами, а также оказание поддержки программам по защите окружающей среды и поддержки организациям, содействующим защите природы.

Следует отметить, что в Указе Президента РФ от 7.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2024 года» закреплено, что Правительство РФ должно реализовывать национальный проект в сфере экологии, который будет способствовать бережному отношению к природе и рациональному использованию природных ресурсов [2].

В связи с этим нами был разработан проект, направленный на развитие и совершенствование одного из подвидов экологического туризма — агротуризма. В настоящее время он наиболее распространен в США и странах Западной Европы и представляет собой отдых в сельской местности. На протяжении определенного промежутка времени туристы ведут сельский образ жизни в окружении природы, познают обычаи, традиции местного населения, участвуют в сельском труде, народных праздниках и фестивалях [6]. Такой вид туризма позволяет получить людям массу новых эмоций, приобрести новые знания, знакомства. С другой стороны, агротуризм является одним из способов развития сельской территории, что в настоящее время также имеет большое значение.

Так, в Послании Президента Федеральному Собранию глава государства отмечает, что города и особенно поселки необходимо преобразовать, причем развитие населенных пунктов должно быть связано с экологическим вопросом прежде всего. По словам Президента, небольшие населенные пункты должны по-новому раскрыть свой потенциал [1]. Поэтому идея нашего проекта, заключающаяся в предоставлении в аренду жилья в сельской местности, будет интересна для реализации инвесторам и, непосредственно, органам государственной власти.

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024 года в стране должна действовать инновационная и социальная ориентация регионального развития, в том числе образование и развитие туристско-рекреационных зон с высоким уровнем оказания услуг сервиса на территориях с уникальными природно-климатическими условиями [3], что позволяет сделать вывод о том, что проект «Сельский уголок» является актуальным в настоящее время.

Кроме того, это подтверждает и Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года, которая говорит, что туризм является инструментом повышения уровня занятости и качества жизни населения, способом поддержания здоровья граждан, основой для развития социокультурной среды и воспитания патриотизма, а также просвещения населения [4].

В Стратегии социально-экономического развития Орловской области одной из главных целей является развитие сферы туризма, а именно — стимулирование создания и развития туристской инфраструктуры. В ней указано, что развитие сферы туризма может стать одним из факторов улучшения инвестиционного климата, способствующим привлечению финансовых ресурсов для решения экономических и социальных проблем региона с помощью финансово-кредитных институтов. Стратегия предполагает создание благоприятных условий для развития регионального туризма, оказание содействия в формировании конкурентоспособного регионального туристского продукта, то есть разработка новых региональных программ и турмаршрутов [5].

Следует отметить, что агротуризм на территории Орловской области развивается слабо. Практически нет организаций либо же предпринимателей, связавших себя с данным видом деятельности. Хотя, на наш взгляд, данное направление туристической деятельности является востребованным.

На первоначальном этапе разработки проекта было выбрано место предоставления услуги. Этим местом стало село Дросково Покровского района Орловской области. Выбор именно данной территории не случаен. Кроме того, что один из разработчиков проекта провел определенную часть своей жизни на данной территории и знаком с ее особенностями, также следует отметить, что это одно из красивейших мест Орловской области, где располагается Михаило-Архангельская церковь, есть живописный пруд, леса, домашние животные. Все это является неотъемлемой частью нашего проекта.

Главная идея проекта — это предоставление в аренду жилья в сельской местности. При этом клиенты могут выбрать один из возможных вариантов получения услуги: снять домик и самостоятельно решать бытовые и досуговые вопросы, либо снять домик с учетом дополнительных услуг.

Следует отметить, что наш проект обладает определенной социальной значимостью как для потребителей услуги, так и для жителей села (в том числе работников ООО «Сельский уголок»).

Так, туристы за небольшую цену смогут укрепить свое здоровье и осуществить культурный обмен. В свою очередь, для жителей села социальная значимость проекта заключается в развитии крестьянских домашних хозяйств, активизации местного рынка труда, сохранении этнокультурной самобытности, осуществлении культурного обмена. Кроме того, работникам

нашей организации мы планируем предоставлять ежегодные бесплатные экскурсии по городам ЦФО.

Разработку и реализацию проекта планируется произвести в два этапа: подготовительный этап и непосредственное предоставление услуги. На начальном этапе планируется осуществить следующие действия:

1. найти место;
2. арендовать дома;
3. закупить инвентарь;
4. обустроить дома;
5. определиться с перечнем дополнительно оказываемых услуг;
6. заключить договоры ГПХ с местными жителями;
7. закупить материал, необходимый для оказания услуг;
8. осуществить поиск клиентов.

На втором этапе происходит непосредственный процесс предоставления услуги. Данный этап начинается с поиска клиентов и выявления пакета услуг, необходимых конкретному заказчику. В случае принятия клиентом положительного решения, заключается договор, выдаются ключи и заказчик направляется непосредственно к месту отдыха.

Далее в течение срока, оговоренного в договоре, клиент проживает в сельской местности, получая возможность либо самостоятельно обеспечивать себя продуктами питания, либо заказать их доставку сельскими жителями. При этом следует отметить, что он может за дополнительную плату воспользоваться определенным набором услуг, таких как рыбалка, прогулка по лесу, поход к реке, общение с животными, баня, разнообразные мастер-классы по рукоделию. Например, клиент сможет заказать парного молока, овощи «с грядки», погладить домашнего кролика, покататься на лошади, научиться вышивать крестиком, вязать крючком и многое другое. После окончания срока пребывания клиент сдает ключи и выезжает из домика.

На следующем этапе обязательна обратная связь с клиентом с выяснением плюсов и минусов предоставленных услуг. Кроме того, на сайте могут оставлять различные отзывы по поводу предоставленной ему услуги, а также вносить какие-либо предложения по совершенствованию сервиса. В настоящее время в социальной сети «ВКонтакте» действует рабочая группа нашего проекта, где мы рассказываем подписчикам и посетителям странички нашего сообщества о потенциальной услуге. После данного этапа процесс предоставления услуги повторяется.

В кадровый состав нашей организации на первоначальном этапе войдут: два руководителя, при этом первый руководитель выполняет функции организатора и администратора сайта, а второй — бухгалтера и секретаря, менеджер по работе с местными жителями, гид по историческим местам, сопровождающий по лесопарковой зоне, зоотехник, обслуживающий персонал (4 человека), SMM специалист. Многие из этих ролей будут за определенную плату возложены на местных жителей, которые готовы активно с нами сотрудничать, что поможет повысить занятость сельского населения и обеспечить им возможность дополнительного заработка. Кроме того, это отличная возможность реализации продукции ЛПХ.

Согласно произведенным расчетам, стартовый капитал проекта должен составить 237 200

рублей, при этом окупятся эти вложения, если начать реализацию проекта с января 2020 года, уже к концу второго квартала.

Большая часть стартового капитала тратится на закупку инвентаря (100 тыс. рублей), значительные финансовые ресурсы уйдут на создание сайта, а также на выплату заработной платы в первые месяцы работы.

Согласно плану в 2020 году совокупный объем оказанных услуг по аренде домиков составит 700 суток, в 2021 году — 785 суток. Цена домика в сутки в среднем составит 3000 рублей. При этом, следует отметить, что семьям с детьми и пожилыми людьми будут предоставляться скидки.

Цена одной дополнительной услуги в среднем составит 500 рублей. Прогнозный размер выручки от реализации проекта с учетом предоставления услуг за 2020 год порядка 2275000 рублей, за 2021 год — 2551250 рублей.

Следует отметить, что цены устанавливались в том числе с учетом проведенного конкурентного анализа, где сравнивался предлагаемый проект, частный сектор и санатории. Оценка производилась по таким критериям, как выгодность цен для клиента, соотношение «цена-качество», расположение, дополнительные услуги, степень комфорта, уникальность. Предлагаемый проект выигрывает по количеству предоставляемых услуг и уникальности. Данный проект обладает определенной новизной, так как, по желанию клиента и за дополнительную плату, имеется возможность составить расписание его дня, разработать интересные программы отдыха, с помощью которых турист сможет окунуться в сельский быт. Однако в определенной степени проект проигрывает санаториям и частному сектору в расположении.

Кроме того, был проведен расчет объема целевого рынка. Предполагается, что потребителями нашей услуги в основном станут городские жители ЦФО с доходом свыше 25000 рублей на человека в месяц, в возрасте от 20 до 70 лет, ведущие активный образ жизни и предпочитающие отечественный туризм. По нашим подсчетам таких людей оказалось 3,2 % от численности жителей ЦФО.

Разумеется, предлагаемая услуга обладает сезонностью. Так, наибольшее количество домов будет сдаваться летом, а наименьшее — в распутицу весной и осенью. Поэтому в период снижения сезонного спроса в целях привлечения клиентов будут организовываться разнообразные развлекательные мероприятия такие, как катание с горки на санках, катание на лыжах, конкурс на лучшую снежную фигуру, посиделки у костра с песнями и др.

Также хочется отметить, что проект экологически безопасен. Среди плюсов проекта для экологии является посадка деревьев, пешие прогулки и прогулки на лошадях, создание своими руками кормушек для птиц, организация «экологического десанта».

Существует два возможных пути развития нашего бизнеса: позитивный и негативный. В первом случае получаемые ресурсы мы будем направлены на совершенствование услуги, расширение штата сотрудников и количества домиков, разработку системы продвижения проекта. В случае негативного варианта развития предполагается проводить активный маркетинг, за счет заемных ресурсов расширять ассортимент предоставляемых услуг.

В целом, реализация данного проекта принесет определенные выгоды как муниципальному образованию, так и региону. Предоставление данной услуги будет способствовать росту производства в различных отраслях экономики региона (сельское хозяйство, торговля, транспорт, производство товаров народного потребления и т.д.); приведет к снижению уровня безработицы; а также расходы туристов на покупку товаров и услуг приведут к пополнению бюджета.

Таким образом, перед людьми часто возникают вопросы, связанные с проведением своих отпусков, выходных дней. С помощью реализации проекта «Сельский уголок» мы сможем помочь им в решении данной проблемы. За небольшую сумму денег мы сделаем их выходные дни яркими, насыщенными и незабываемыми.

## Список литературы

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/59863>
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2014 г. № 941-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102353142>
5. Постановление Орловского областного Совета народных депутатов от 21 декабря 2018 года №31/823-ОС «Об утверждении Стратегия социально-экономического развития Орловской области до 2035 года» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://orel-region.ru/index.php?head=6&part=73&unit=291&op=8&in=64>
6. Бочкарева Т.В. Экотуризм: анализ существующего международного опыта // [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://tourlib.net/statti\\_tourism/bochkareva.htm](http://tourlib.net/statti_tourism/bochkareva.htm)

# Кредитование среднего и малого бизнеса в Российской Федерации

Гришанина Александра Владимировна, магистр, студент;  
Харламова Екатерина Евгеньевна, кандидат наук, доцент, доцент;  
Волгоградский государственный технический университет

Предпринимательство малого и среднего бизнеса в России на сегодняшний момент — это одна из важнейших сфер экономики в целом. Основные показатели которой стремятся к постоянному росту, способствуют уменьшению безработицы, развитию конкуренции, обеспечению занятости, увеличению налоговых поступлений в государственный бюджет, а также способствуют увеличению жизненного уровня населения. К сожалению малое и среднее предпринимательство в России развито слабо.

Большая часть организаций малого предпринимательства не могут вести бизнес без кредитов и заемных средств. Значительная часть предприятий в России малого и среднего бизнеса не могут выдержать конкуренцию в первые года работы. В среднем, ежегодно число фирм малого бизнеса увеличивается на 10%, а закрывается из работающих около 7,5%.

К основным проблемам низкого уровня развития малого и среднего предпринимательство можно отнести :

- коррупцию в органах власти
- проблемы с регистрацией самого бизнеса
- трудности с получением кредита и заемных средств
- высокая налоговая ставка
- определенное количество финансовых средств
- слишком высокая арендная плата помещения.

Банки боятся кредитовать малые предприятия из-за наличия возможно крупных кредитных рисков. Чаще всего одобряют кредиты малым предприятиям, которые успели зарекомендовать себя на рынке, имеют хорошую кредитную историю и умело ведут свой бизнес. Также кредиты могут не выдать по причинам отсутствия надежного заемщика, недостаточной ресурсной базы, отсутствия спроса на условиях банка и высоких операционных издержек.

Банки предпочитают работать с предприятиями с которыми они уже работали, либо имеют хорошую кредитную историю. Однако можно оказаться в убытке из-за того, что вовремя не удастся зафиксировать появление финансовых проблем с уже знакомыми предприятиями по причине того, что значительная часть бизнеса предприятия находится в теневом секторе и банком данный сектор не контролируется. Предприниматели также опасаются банкиров, так как для работы с кредитным учреждением необходимо обязательно легализовать и узаконивать свою деятельность. Банки сталкиваются с проблемой при кредитовании — отсутствие высоколиквидных залогов в виде коммерческой недвижимости у малого предприятия. Банки вынуждены создавать резервы по кредитам, которые выдают мелким клиентам . Если по кредиту

обеспеченности не хватает в размере 100% от выдаваемого кредита, то кредит банка значительно дорожает. Многих предпринимателей отпугивает цена, которую необходимо будет заплатить за пользование ссудой.

### Причины тормозящие увеличение объемов кредитования малого предприятия

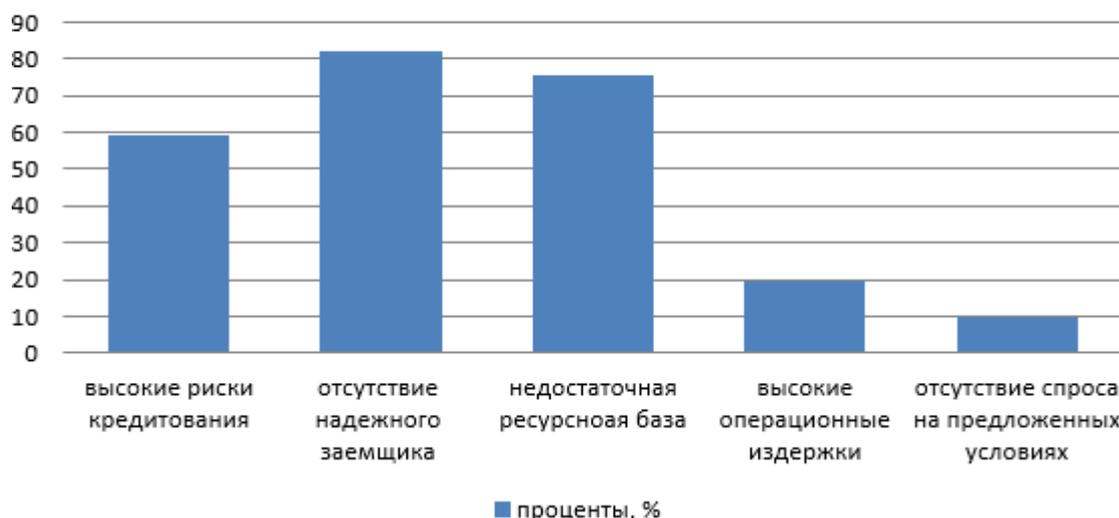


Рисунок 1. Распределение причин, препятствующие увеличению объемов кредитования малого предпринимательства

В Госдуму внесли законопроект с поправками в Налоговый кодекс. Благодаря которому в России введут ежеквартальные муниципальные сборы с малого бизнеса. Малый и средний бизнес остро реагирует на изменения в налогообложении. На прибыльность компаний в сегменте малого и среднего бизнеса влияют внешнеполитические и экономические факторы, после которых количество прибыльных компаний становится меньше. В условиях кризиса малый и средний бизнес необходимо освобождать от налогов, хотя бы частично.

Сейчас ключевой вопрос в том, каким образом можно стимулировать развитие малого и среднего бизнеса, потому что для модернизации российской экономики — это один из важнейших резервов, который еще недостаточно используется. По данным Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации, малый и средний бизнес нуждается в 30 млрд кредитов ежегодно, но получает лишь 10-15% от этой суммы. Доступ предприятий малого и среднего бизнеса к кредитным средствам в текущем году усложнился, а для некоторых компаний он практически закрыт. В течение года отмечается ужесточение требований банков к заемщикам. Если ранее на оформление кредита уходил месяц, то теперь оформление кредита занимает 2,5-3 месяца.

Объемы выданных кредитов малому и среднему бизнесу с каждым годом растут, но очень медленными темпами. (таблица 1). Так, общий объем предоставленных кредитов субъектам малого и среднего бизнеса в России на 01 октября 2018 года составил 4 830 315 млн. руб., что на 10.88% больше, чем за аналогичный период прошлого года.

Таблица 1. Динамика объемов кредитов, предоставленных МСБ в 2016-2018 гг.

| Квартал | Млрд. руб. |      |      | Темп прироста в 2017 году относительно 2016 года | Темп прироста в 2018 году относительно 2017 года |
|---------|------------|------|------|--|--|
|         | 2016       | 2017 | 2018 |  |  |
|         |            |      |      |  |  |

|           |           |           |           |        |        |
|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|--------|
| 1 января  | 5 460 273 | 5 302 625 | 6 117 152 | +9,7   | +11,54 |
| 1 апреля  | 1 144 254 | 1 297 846 | 1 397 339 | +11,34 | +10,77 |
| 1 июля    | 2 440 392 | 2 918 308 | 3 097 028 | +11,96 | +10,61 |
| 1 октября | 3 773 851 | 4 436 808 | 4 830 315 | +11,76 | +10,88 |

Кредитный портфель по кредитам малого и среднего бизнеса в этом году по сравнению с 2017 годом значительно увеличился, но в течение года темпы прироста идут вниз (таблица 2). За период с 01 января 2018 года наблюдается снижение. Причиной этому послужило снижение спроса на кредитные ресурсы со стороны малого и среднего предпринимательства в следствие роста стоимости кредитов: сказались повышение ключевой ставки банка России и ухудшение доступа банков к западным рынкам капитала.

Таблица 2. Динамика размера кредитного портфеля МСБ в 2016-2018 гг.

| Квартал   | Млрд. руб. |      |      | Темп прироста в 2017 году<br>относительно 2016 года | Темп прироста в 2018 году<br>относительно 2017 года |
|-----------|------------|------|------|---|---|
|           | 2016       | 2017 | 2018 |   |   |
| 1 января  | 3843       | 4494 | 5761 | +16,9   | +14,8   |
| 1 апреля  | 4009       | 4647 | 5314 | +15,9   | +14,3   |
| 1 июля    | 4226       | 4873 | 5357 | +15,3   | +9,9  |
| 1 октября | 4345       | 5079 | 5637 | +16,9   | +10,7   |

В первом полугодие 2018 года снижение экономической активности и ухудшение финансового состояния малого и среднего бизнеса (МСБ) привели к ускорению роста просроченной задолженности в этом сегменте (Рисунок 2). В ответ банки начали устанавливать более высокие требования к клиентам и сокращать беззалоговое кредитование — один из основных драйверов роста рынка последние 2 года.

Основные негативные тенденции на рынке кредитования малого и среднего предпринимательства на данный момент объясняются стремлением банков снизить свои риски и уменьшить рост просроченной задолженности. В связи с этим крупные банки снизили свою активность на рынке. Этому также поспособствовало желанием банков ориентироваться на привлечение клиентов из числа крупного бизнеса, которые потеряли возможность фондироваться за границей.

## Динамика объемов задолженности по кредитам МСБ в 2014-2018 гг

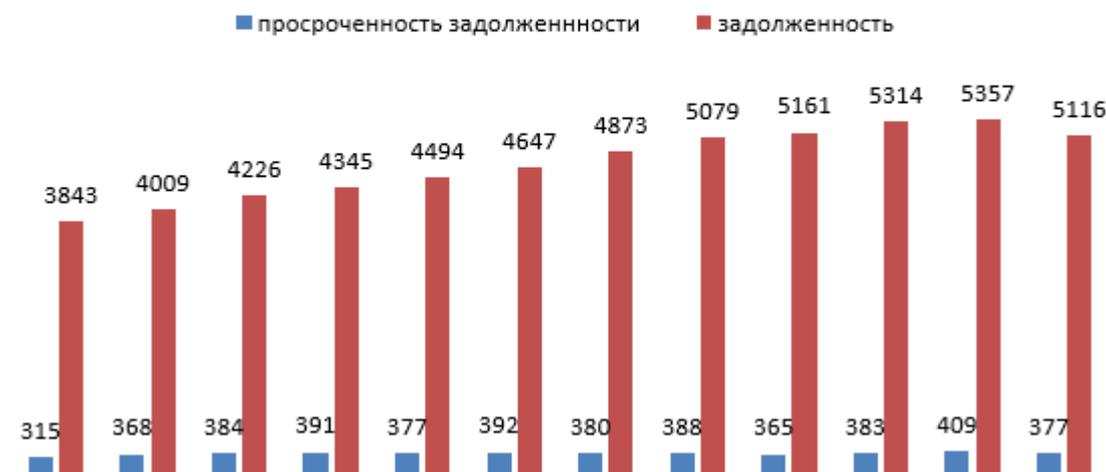


Рис 2 Динамика объемов задолженности по кредитам МСБ в 2014-2018 гг

Проблема кредитования малого и среднего предпринимательства в нашей стране остается нерешенной на протяжении длительного периода времени. Сейчас в связи с непростой экономической и геополитической ситуацией происходит обострение существующих и появление новых глобальных проблем. Проблемы кредитования малого и среднего предпринимательства всегда препятствовали на пути успешного развития. Успешное развитие всегда тормозилось из-за недостатка средств. Эти проблемы взаимосвязаны и связь выражается закономерностью: чем меньше денег у предпринимателя, тем меньше денег он может взять в кредит. То есть для малого и среднего предпринимательства доступней всего микрокредитование.

На решение кредитной организации о выдаче займа клиенту влияют различные факторы, такие как:

- финансовое состояние
- наличие залогового обеспечения
- кредитная история
- прозрачная финансовая отчетность
- кредитный счет в банке
- репутация заемщика и поручительства третьих лиц
- наличие долговременных торговых связей.

Для решения проблем кредитования бизнеса необходимо комплексный и системный подход. Поддержка должна исходить как со стороны малого и среднего бизнеса, так и государства. Основная же задача банков в условиях развития кредитования — повышение доверия предпринимателей к своим банковским продуктам. Банк заинтересован в процветании малого и среднего предпринимательства, поскольку от этого будет зависеть доходность операций кредитования бизнеса. Малому и среднему бизнесу в нашей стране необходимо развитие по следующим направлениям: совершенствование системы оценки предприятий малого и среднего предпринимательства, создание новых кредитных программ, улучшение условий

кредитования, снижение процентных ставок. Мировой опыт показывает, что малый и средний бизнес выполняет свою существенную функцию в деле повышения эффективности развития экономики. В этой связи процессы кредитования малого и среднего бизнеса должны опираться на мировую практику и использовать положительный опыт, накопленный в этой сфере. Кредитование и финансирование малого и среднего предпринимательства в настоящее время должно соответствовать требованиям времени, гибко реагируя на вызовы современности.

## Список литературы

1. Аборнева О. Государственное регулирование и поддержка малого предпринимательства (регион. аспект) // Проблемы теории и практики упр. 2015. №2. С. 111-117.
2. Агеев С.В. Приоритетная поддержка малого и среднего бизнеса как важнейший фактор экономической безопасности страны // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2016. №18. С. 62-66.
3. Андреева И. О критериях выделения малого и среднего бизнеса / И. Андреева, К. Павлов // Общество и экономика. 2015. №7. С.62-79.
4. Архипов Ю.А. Государственная поддержка малых инновационных предприятий и перспективы их развития // Микроэкономика. 2015. №1. С. 56-60.
5. Бикбулатов В.Р. Современный инструментарий финансово-кредитной поддержки развития малого бизнеса // Микроэкономика. 2016. №1. С. 186-192.
6. Глисин Ф. Малые предприятия в условиях кризиса // Экономист. 2017. №7. С. 28-42.
7. Гриниченко А.В., Харламова Е.Е. Осуществление государственной поддержки малого бизнеса в современных условиях// В сборнике: Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития сборник научных статей 4-й Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. Ответственный редактор: Горохов А.А.. 2014. С. 137-140.
8. Гриниченко А.В., Оленев К.В., Харламова Е.Е. Особенности применения современных технологий управления финансами в малом бизнесе// В сборнике: Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития сборник научных статей 4-й Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. Ответственный редактор: Горохов А.А.. 2014. С. 141-144.
9. Официальный сайт Центрального Банка России [Электронный ресурс] – URL: <http://www.cbr.ru>(Дата обращения: 12.11.2018)
10. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL: <http://www.minfin.ru/> (Дата обращения: 12.11.2018)
11. Шулуc, А.. Субъекты малого предпринимательства и система его государственной поддержки // Российский экономический журнал. 2015. №5-6.
12. Шулятьева Н.А. Малый бизнес в условиях рынка // Деньги и кредит. 2015. № 1.

# Перспективы развития малого и среднего бизнеса в России в условиях санкций

Гришанина Александра Владимировна, магистр, студент;  
Харламова Екатерина Евгеньевна, кандидат наук, доцент, доцент;  
Волгоградский государственный технический университет

Проблема развития малого и среднего бизнеса очень важна для современного состояния и развития экономики Российской Федерации в рамках санкций и определение места малого и среднего бизнеса в условиях ведения предпринимательской деятельности. Сложившаяся ситуация рынка и экономического развития в современной Российской Федерации заставляет приспособляться малому и среднему бизнесу в условиях неопределенности. Введенные санкции против Российской Федерации странами Запада и ответные контрсанкции привели к возникновению суровых условий введения предпринимательской деятельности субъектами малого и среднего бизнеса.

Одним из основных элементов рыночного хозяйства является малый бизнес. Малый бизнес способен оживить экономику страны путем формирования необходимого в наше время среднего класса, который составляет значительную долю активного населения в экономике. В западных странах малому бизнесу отводят ведущее место. Стабильный экономический рост экономики связывают с возрастанием значимости данного сектора в высокоразвитых западных странах. Развитие малого бизнеса в инновациях способствует росту доходов населения, созданию новых рабочих мест на производстве, а также обеспечению благоприятных условий для формирования потенциала в науке и производстве.

Российская и мировая практика демонстрирует важность государственного вмешательства в развитие малого бизнеса для выполнения им общественно значимых функций. В нынешних условиях кризиса, санкций, а так же ограниченности бюджетных средств возникает необходимость выбора эффективных механизмов и новых методов стимулирования развития предприятий. Для эффективных и действенных мер государственной политике необходимо иметь реальное представление современного состояния сектора экономики, его особенностей развития в стране. [10]

В России под малым бизнесом подразумевается совокупность мелких и средних предприятий, которые являются участниками экономического рынка. По данным Единого реестра субъектов малого и среднего предпринимательства количество этих предприятий за период июля 2017 по январь 2018 года снизилось на 125937 единиц. А в периоде с января по июль 2018 года наблюдалась положительная динамика роста, что связано с пересмотром критериев отнесения к числу малого и среднего предпринимательства (МСП) и в этот перечень включены микропредприятия. В результате чего у них появилась возможность воспользоваться соответствующими льготами, что повлияло на рост количества.

На начало ноября 2017 года в России насчитывалось 5862360 субъектов МСП, в том числе

малых предприятий 265339, средних предприятий — 19813, микропредприятий — 5577208 единиц. В I и II кварталах 2017 года их количество возрастает, а затем в начале III квартала начинает резко снижаться (уменьшение на 10%), переходя в медленный рост с сентября по ноябрь. Причиной такого снижения темпов роста субъектов МСП является банкротство предприятий, вызванное изменением ключевой ставки ЦБ и падением потребительского спроса, связанное со снижением реальных доходов населения (рис. 1).

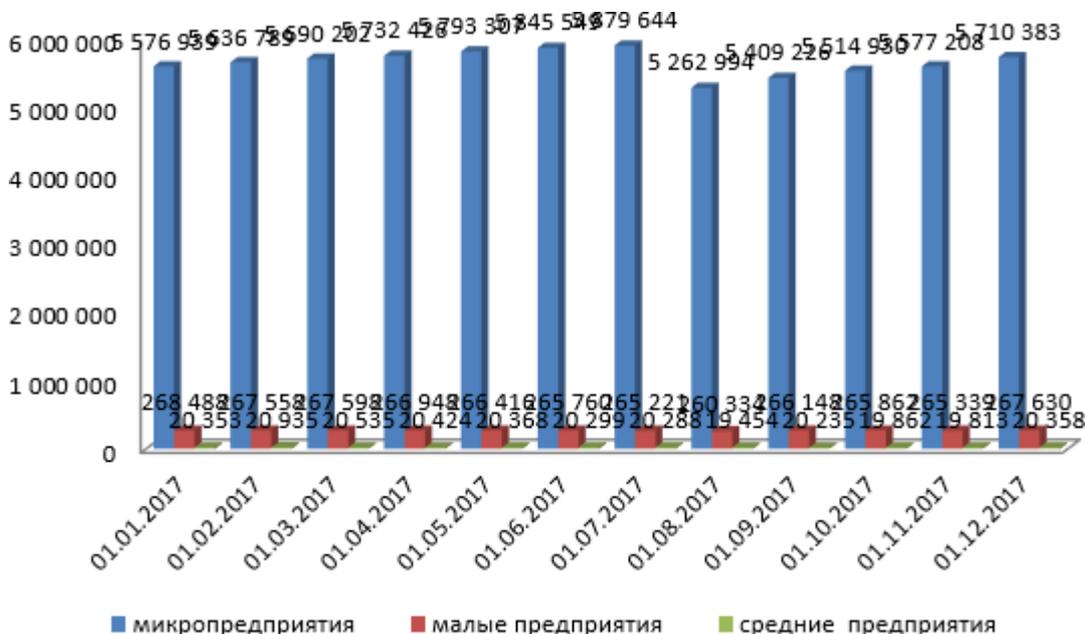


Рисунок 1. Динамика роста субъектов МСП в России за 2017г. [4]

Несмотря на стабильный рост количества субъектов малого и среднего предпринимательства, по данным Министерства экономического развития из вклад в ВВП России минимальный, по сравнению с другими развитыми странами.

### Доля МСП в ВВП РФ, в %

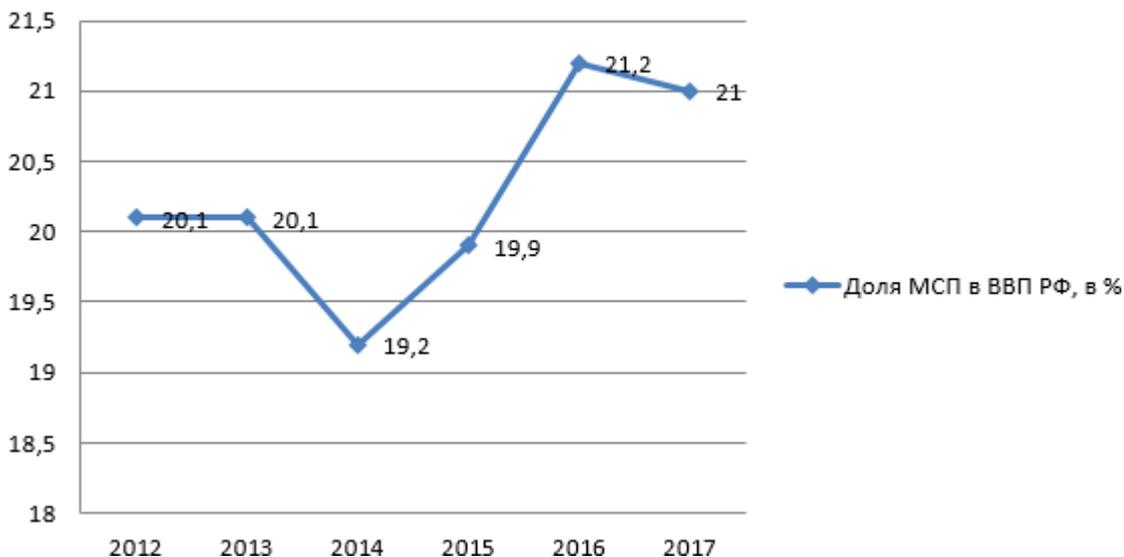


Рисунок 2. Доля малого и среднего предпринимательства в ВВП РФ за период 2012-2017 гг [4]

Как видно из рисунка 2, их вклад в ВВП РФ в 2012 году составил 20%, в 2013 году — 20.1%, в 2014 году — 19.2%, в 2015 году — 19.9%, в 2016 году — 21.2%, а 2017 году -21%.

Снижение показателя в 2014 году до минимального уровня можно объяснить тем, что в это время усилился мировой экономический кризис и повлияли экономические санкции против России.

За исследуемый период этот показатель не превышал 21.2%, тем временем в Англии, Франции, США он составлял % ВВП, а в Китае и Японии достигал до 60%, обеспечивая до 70% рабочих мест. Когда в РФ, по данным Росстата, число занятых в данном секторе в 2015 году составляло чуть более 28% всех рабочих мест в экономике, а в 2016 году около 32%. [2]

В отраслевой структуре МСП в 2017 году большую долю составили предприятия оптовой и розничной торговли — около 37%. На втором месте — предприятия осуществляющие операции с недвижимым имуществом, их доля равна 21.7%. Третье место занимают предприятия сферы строительства, составляющие около 9%. Хотя и перерасчет по оптово-розничной торговле и операциям с недвижимостью добавил совокупной валовой добавленной стоимости дополнительные 0.5 п.п. Можно считать, что данная структура свидетельствует о неэффективной государственной политике по поддержке малых предприятий, о чем свидетельствуют высокие темпы развития именно в сфере торговли (рисунок 3)

### Доля в отраслевой структуре МСП, %

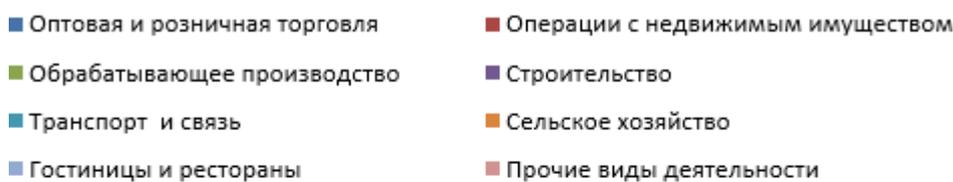


Рисунок 3. Структура малого и среднего бизнеса по видам экономической деятельности в 2017 г. [4]

В связи с этим должны быть разработаны мероприятия, созданы нормы и должны реализовываться программы по увеличению доли малого и среднего предприятия в других отраслях экономики.

В частности должны быть предприняты меры по привлечению малых предприятий в сельское хозяйство.

Основными направлениями повышения эффективности функционирования малого и среднего предпринимательства можно считать :

1. Улучшение условий кредитования, направленные на снижение процентной ставки и решение проблем залогового обеспечения.
2. Предоставление долгосрочных займов инновационным предприятиям с

высокопроизводительными рабочими местами.

3. Грантовая поддержка предприятий относящихся к таким сферам как сельское хозяйство, промышленность, товарное производство, IT — технологии, социальные услуги.
4. Создание инфраструктурных объектов, оказывающих различные виды помощи предпринимателям.
5. Проведение постоянного мониторинга эффективности предпринимаемых государством мер по поддержке предприятий данной сферы и их совершенствование. [9]

К сожалению, в условиях экономического кризиса и санкций первым страдает МСП, как менее защищенный от внешних экономических воздействий. Несмотря на многочисленные попытки правительства РФ поддержать малое предпринимательство предоставляя налоговые каникулы, гранты, кредиты, субсидии, льготы, предпринимая прочие меры ему тяжело встать на нынешний уровень развития в современных условиях. Поэтому только эффективное использование всех инструментов государственного регулирования поможет малому и среднему предпринимательству занять свое место в экономике Российской Федерации и стать решением ее современных проблем.

## Список литературы

1. Батова Б.З. Проблемы развития малого предпринимательства в России / Б.З. Батова, З.М. Яхутлова // Современные концепции научных исследований. – 2015. – №4. – С. 9.
2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL: <http://www.minfin.ru/> (Дата обращения: 24.05.2018)
3. Эксперты ООН прогнозируют стагнацию российской экономики в 2017 году, рассказывает ИТАР-ТАСС [Электронный ресурс] – URL: [http://www.24kg.org/bolshoj\\_tirazh/3343\\_ekspertyi\\_oon\\_prognoziryuyut\\_stagnatsiyu\\_rossiyskoy\\_e\\_konomiki\\_v\\_2017\\_godu\\_rasskazyivaet\\_itar-tass/](http://www.24kg.org/bolshoj_tirazh/3343_ekspertyi_oon_prognoziryuyut_stagnatsiyu_rossiyskoy_e_konomiki_v_2017_godu_rasskazyivaet_itar-tass/). (Дата обращения: 26.05.2018)
4. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] – URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/) (Дата обращения: 28.05.2018)
5. Шидов А.Х. Формирование и управление инновационными сегментами рынка сельхозпродукции в решении проблемы импортозамещения региональными сельхозпроизводителями / А.Х. Шидов, Б.З. Батова, Л.Х. Шидова // Экономика и предпринимательство. – 2015. – №8 (49). – С. 964-967. URL: <http://www.intereconom.com/component/content/article/213.html>. (Дата обращения: 26.05.2018)
6. Отчет Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, 2014 [Электронный ресурс] / Фонд содействия инновациям. URL: [http://www.fasie.ru/upload/docs/Annual\\_Report%202014.pdf](http://www.fasie.ru/upload/docs/Annual_Report%202014.pdf) (дата обращения: 26.05.2018).
7. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в 2016 году / Минэкономразвития России ; Департамент развития малого и среднего предпринимательства и конкуренции. М., 2016. 34 с.
8. Институты развития в региональной инновационной инфраструктуре Харламова Е.Е., Казарцева О.А./Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского университета,

экономические науки. (2015. С. 117-128) .

9. Экономические санкции и их влияние на хозяйственные связи России с Европейским союзом М. Клинова, Е. Сидорова/ УПРАВЛЕНИЕ. БИЗНЕС. ВЛАСТЬ (2016. С. 125-128)
10. Степашова А. Ю., Исакова Т. Е., Калущкая Н. А. Влияние санкций на малый бизнес // Молодой ученый. — 2014. — № 21.

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

# Образ россиянина в британской периодической печати на примере The Guardian и The Independent

Акимов Антон Александрович, студент;

Загиров Динар Нафисович, студент;

Сабирова Лиля Андреевна, кандидат наук, старший преподаватель;  
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

Печатные газеты и журналы до сих пор продолжают играть важную роль в формировании общественного мнения по той или иной теме. В связи с обострением международной ситуации вокруг России, информационной войной и клеветой на образ России и россиянина в зарубежных средствах массовой информации необходимо уделять больше внимания анализу представления образа России и ее жителей. Стоит заметить, что англоязычная пресса уделяет мало внимания непосредственно россиянину, рассматривая его образ через призму образа России в целом и российского правительства. И, если Россия в представлении англоязычной прессы выглядит неприглядно, то эта неприглядность переходит и на репрезентацию россиянина.

Нам представляется необходимым провести социологическое исследование. Целью исследования является моделирование образа (имиджа) жителей России, который формируется в британской прессе. Для полного удовлетворения цели мы выбрали контент-анализ. Нашей задачей являлся анализ англоязычной прессы за 2014-2018 года. Мы выбрали англоязычную прессу потому-что тон негативного пиара образа русского человека задают именно газеты и журналы, издающиеся в Великобритании и Соединенных Штатах Америки. Из представленных газет и журналов мы отобрали наиболее влиятельные на международной политической арене: The Guardian и The Independent.

В нашем исследовании мы рассматриваем информацию, полученную из двух популярных британских изданий — The Guardian и The Independent. Мы решили выбрать именно их, потому что:

1. они входят в список самых популярных изданий Великобритании, соответственно, множество британцев их читают;
2. они оба существуют в электронном формате, т.е. легкодоступны для читателей из других стран. У The Guardian есть сайт наряду с печатной версией, а The Independent с 2016 года существует исключительно в Интернете.

Основным методом нашего исследования является анализ статей в этих газетах на предмет оценок и суждений о России и её гражданах.

Отношения между Россией и Великобританией в последнее время обостряются. Мы решили провести анализ британской прессы и представить приблизительный образ россиянина, сформировавшийся у британцев. Это поможет понять примерное их отношение к России и её обитателям, ведь, как известно, пресса, как и любое средство масс-медиа, часто выступает в

качестве силы, формирующей общественное мнение.

Вообще история взаимоотношений России и Британии достаточно долгая. Первые упоминания о России содержатся в источниках 9-13 вв. В британских хрониках сохранилась информация о посещении двух принцев двора Ярослава Мудрого. Более известным упоминанием британцев о России стали послания поэта Турбервилля. Он побывал в стране в качестве секретаря английского посла во время правления Ивана Грозного. Он охарактеризовал Россию как очень холодную страну, а русских — нищим и порочным народом. Можно сказать, он заложил основы стереотипов о России в западных странах.

На протяжении истории отношения России и Великобритании меняли свой характер от союзнических до враждебных, хотя в целом Россия всегда рассматривалась как геополитический противник. Взять, например, события 19-20 вв. Сначала Британия осуждала Александра 1 за заключенный Тильзитский мир 1807 года, а затем следовала весьма одобрительная реакция на победу России в войне 1812 года. Далее — ухудшение отношений на фоне подавлений Польского восстания 1830 года, и — Крымская война 1853-56 гг., в которой Англия уже воевала против России. В 20 веке на фоне усиления Германии образовался союз Антанта, в котором Англия и Россия были союзниками. Союз был довольно долгий, но после свержения монархии в России в 1917 году британцы долгое время не хотели признавать новоиспеченный Советский Союз с большевиками во главе как государство. Однако коммерческие интересы в конце концов взяли верх.

Во время Второй Мировой Войны снова были установлены союзнические отношения, но с поражением Германии началось новое противостояние — уже между победителями — Холодная война. С развалом Советского союза наступил период относительного потепления, делались шаги в сторону военного сотрудничества и совместной борьбы с терроризмом, но в 2014 году Россия аннексировала Крым, увеличила воинский контингент в Калининградской области, и внезапно угодила в список главных угроз Великобритании, оказавшись там на первом месте. И к итак не очень хорошим отношениям добавилось еще и отравление Скрипалей. В общем, на настоящий момент все не очень радужно.

Рассмотрим понятия образ и анализ. Образ — есть мыслительный или вещественный конструкт, представляющий какой-либо объект. Целостное, но неполное представление о каком-либо объекте или классе объектов. [3]

Из данного определения видно, что в социологии понятие «образ» используется как «целостное, но не полное представление о каком-либо объекте...», то есть акцент делается не на изучение самого явления во всей его объективной реальности, а на получение возможной информации о наиболее устойчивых, закономерных, типичных представлениях об этом явлении, сложившихся в сознании людей. [1]

Анализ — (от *греч.* analysis — разложение) -

метод научного исследования (познания) явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы. [2]

Мы решили начать исследование с 2013 года — тогда отношения между странами еще не были сильно испорчены.

В данном отрывке прослеживается неприязнь к России, как к стране, в которой угнетаются секс-меньшинства:

Last week, a 23-year-old man was found dead in Volgograd, apparently attacked by two men he had told he was gay. He had been beaten up, sodomised with bottles, and had his genitals mutilated. [9]

*Недавно в Волгограде 23 летний мужчина был найден мертвым, на которого, по-видимому, напали двое мужчин, которым он рассказал о своей нетрадиционной ориентации. Его избили, изнасиловали бутылками и изуродовали его гениталии.*

In this climate, the lack of gay people in public life is becoming more acutely felt. There are almost no openly gay figures in the worlds of entertainment, sport and politics. [9]

*В такой атмосфере все больше ощущается, будто геев не существует. В мире развлечений, спорта и политики почти нет людей, совершивших каминг-аут.*

Many popular singers and entertainers make little effort to hide their sexuality from friends and colleagues but “coming out” to the broader Russian population would be unthinkable. Surveys show that 80 per cent of Russians believe homosexuals should hide their true sexual orientation, and many Russian gays are used to living a double life, sometimes for decades. [9]

*Многие популярные певцы и артисты не стараются скрыть свою ориентацию от друзей и коллег, но признаться об этом публично для них невыносимо. Опросы показывают, что 80 процентов россиян считают, что гомосексуалисты должны скрывать свою истинную сексуальную ориентацию, и многие русские геи привыкли жить двойной жизнью, иногда на протяжении десятилетий.*

Здесь идет речь о том, что россияне знают по своей истории, что свержение тирана еще не означает появление демократии, и потому скептически относятся к позиции Барака Обамы по Сирии:

Russians know first-hand that toppling one dictator does not necessarily bring forth democracy and peace — any book on Russian history will tell you that. Russia's bloody, complicated past and its ambiguous present make Russians particularly wary of the sort of idealism that informs Barack Obama's position on Syria. [4]

*Русские не понаслышке знают, что свержение одного диктатора не обязательно приводит к демократии и миру — откройте любую книгу об истории России, чтобы убедиться в этом. Сложное прошлое России и ее неоднозначное настоящее заставляют россиян особенно опасаться такой идеалистической позиции которой придерживался Барак Обама по ситуации с Сирией.*

Older Russians also remember the Soviet Union's invasion of Afghanistan, and how wonderfully that turned out. As for the younger crowd, they have the example of the US invasion of Iraq, something they view as a foolhardy misadventure that ultimately resulted in many, many lives being lost — particularly the lives of Iraqi civilians. [4]

*Старшее поколение россиян все еще помнит вторжение Советского Союза в Афганистан и чем*

*это обернулось. Что касается молодежи, они могут вспомнить вторжение США в Ирак, которое они считают глупым решением, которое в конечном итоге привело к тому, что погибло огромное количество людей, особенно мирных жителей.*

I think it should go without saying that Russians are not stone-hearted barbarians who enjoy seeing bodies of dead Syrian children on TV. But many Russians are also sceptics who have long ago learned that the road to hell is paved with ballistic missiles. [4]

*Я думаю, не стоит говорить, что русские — не неандертальцы, которые любят смотреть на трупы Сирийских детей на досуге. Россияне скорее скептики, которые уже давно знают, что путь в ад проложен баллистическими ракетами*

Эта статья вышла примерно через год после событий в Крыму.

Здесь идет речь о том, что Россия наращивает военный потенциал, и это отрицательно сказывается на благополучии населения: While Nato struggles to persuade its members to spend 2% of GDP on defence, this year Russia is more than doubling its defence spending, to 4.2% of GDP, while slashing all other budgets, including health and social services. Saturday's VE Day parade in Moscow was more than a celebration of victory: it was a display of military might. [7]

*Пока НАТО старается изо всех сил убедить своих членов тратить 2 процента от ВВП на оборону, Россия увеличила финансирование своей обороны более чем в два раза, до 4,2 процентов от ВВП, урезая другие статьи бюджета, включая здравоохранение и социальные службы. Субботний парад в честь дня победы в Москве предназначался скорее для демонстрации военной мощи России, чем для празднования победы.*

Meanwhile, Russia's economic crisis will deepen this year. Salaries of government officials have been frozen. Private sector pay is down almost 10%. Massive job cuts are forecast. Putin announced that he would take a salary cut of 10% this year; but since estimates of his true, shadowy wealth range between \$70bn and \$200bn, it is unlikely he'll feel the pinch. Despite the crisis, support for him has transmuted into something close to idolatry. [7]

*В то же время, экономика России постепенно катится вниз. Зарплаты чиновников были заморожены. Плата за частный сектор сократилась почти на 10%. Прогнозируются значительные сокращения рабочих мест. Путин объявил о снижении заработных плат на 10 процентов; но, с другой стороны, учитывая, что его состояние оценивают от 70 до 200 миллиардов долларов, сокращение вряд ли ударит по нему так сильно. Несмотря на бедственное состояние страны, его все равно поддерживают, а его сторонники потихоньку превращаются в идолопоклонников.*

В этой статье говорится о тяжелой истории русского и других народов России:

Russians, and their captive nations, suffered a century of almost inconceivable pain. Tens of millions perished in the revolution and civil war, in the forced collectivisation of farming, the terror of the 1930s, and the Second World War. Then came the postwar repressions, and finally the tumult of the end of communism and the bewildering attempts to introduce capitalism and democracy. Russians should be forgiven for being traumatised by their recent history. [8]

*Русские и другие народы, проживающие в России, страдают не менее 100 последних лет. Десятки миллионов пали жертвами революции и гражданской войны, и последовавшими за ними коллективизации, репрессий и ВОВ. Затем были послевоенные репрессии и, наконец, беспорядки из-за развала Советского союза и тщетные попытки перейти на демократию и капитализм. Русские заслуживают прощения, хотя бы из-за той боли, которую они регулярно испытывали за последний век.*

Эта статья — о том, что санкции вредят отношениям России и Запада, что западные страны лишаются инвестиций из России из-за санкций:

I would argue that, as well as the changing priorities of the Russian government, one of the biggest problems in relations between Russia and the West during the last decades was — and still is — the deficit of long-term, corporate opportunities for investment that the West offers to wealthy Russians. [5]

*Я бы сказал, что, как и меняющиеся приоритеты российского правительства, одной из самых больших проблем в отношениях между Россией и Западом в последние десятилетия был и есть дефицит долгосрочных корпоративных возможностей для инвестиций, которые Запад предлагает богатым россиянам.*

The most common type of Russian investment in the US and Europe remains the simple acquisition of super-expensive real estate (usually via offshore companies) or buying yachts or aeroplanes for personal amusement. There are very few entrepreneurs who have tried — or been able — to invest in high-growth companies, to organise venture funds and thus to engage with Western business in a way that promotes lasting cooperation. That is even harder now thanks to US sanctions. [5]

*Чаще всего российские инвестиции в США и Европу представляют собой простое приобретение сверхдорогой недвижимости (обычно через оффшорные компании) или покупку яхт или самолетов для личного пользования. На данный момент в России очень мало предпринимателей, которые пытались или хотя бы могли инвестировать в компании с высокими темпами роста, организовывать венчурные фонды и взаимодействовать с западными фирмами таким образом, чтобы способствовать прочному сотрудничеству. Это стало еще сложнее благодаря санкциям США.*

These individuals are potential friends of the West and it is important that they are not alienated by broad accusations of Russian wrongdoing. For the sake of a secure common future, both sides need to build economic and business bonds which can survive political disagreements. [5]

*Эти люди в потенциале смогут связать Запад и Россию, и важно, чтобы им не вменяли обвинения в действии против интересов России. Во имя безопасного общего будущего обеим сторонам необходимо строить экономические и деловые связи, которые могут выдержать политические разногласия.*

Следующая статья — о впечатлениях британцев после поездки на чемпионат мира по футболу: They genuinely do love Vladimir Putin in Russia: you can buy T-shirts with his face on at every metro station. But without wishing to go full Collymore — and you must *\*never\** go full Collymore — there's a big difference between the obnoxious, delinquent, judo-grappling, horse-riding, Paul Whitehouse character in the Kremlin, and the people over whom he presides. [6] *В России любят Владимира*

*Путина: вы везде можете найти одежду с его изображением. Но это не значит, что все Россияне одобряют нахождение в Кремле сверхбогатого дзюдоиста, которому закон не писан.*

Pretty much everywhere you go, Russians are cordial, hospitable, generous and funny. Maybe it was just forced World Cup niceness, but I don't think so. [5]

*Куда вы бы не пошли, россияне предстанут вам как сердечные, гостеприимные, щедрые и люди с чувством юмора. Может быть, такое поведение было навязано из-за идущего тогда чемпионата мира, но это маловероятно.*

From immediately arriving in Russia, it became obvious that the general population — especially those outside Moscow — were very aware of perceptions outside the country, and keen to put on the best face possible. [5] *С момента своего прибытия в Россию стало очевидно, что население в целом, особенно за пределами Москвы, было в курсе стереотипов за пределами страны. Улыбка не сходила с их лиц.*

It was smiles everywhere, and people often going out of their way to help you. [5]

*Куда не посмотри, все улыбались и даже бросали свои дела, чтобы помочь.*

Из проанализированного можно сделать вывод, что пресса в основном выступает против российской политики, против властей. К россиянам они в целом не имеют претензий.

Ситуация не планирует меняться, по крайней мере, в ближайшее время. Россия взяла политический курс на Восток, перестав считаться с мнением европейских держав, к тому же начав проводить достаточно агрессивную политику.

## Список литературы

1. Полякова В.В. Специфика использования категории “Образ” в социокультурном анализе. URL : [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/50851/1/978-5-8019-0294-4\\_2012\\_071.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/50851/1/978-5-8019-0294-4_2012_071.pdf)
2. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.. Современный экономический словарь. — 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М. 479 с.. 1999.
3. Российская социологическая энциклопедия. – М., 1998. С. 327.
4. Antonova N. Syrian intervention: the Russian people are sceptics, not barbarians. The Guardian, <https://www.theguardian.com/commentisfree/2013/sep/04/syria-intervention-russian-sceptics-barbarians> -15.02.2019.
5. Inozemtsev V. Don't be fooled into thinking that all Russians are 'enemies of the West'. The Independent. <https://www.independent.co.uk/voices/russia-facebook-us-election-vladimir-putin-investment-mi5-a8351151.html>- 14.02.19
6. Pitt-Brooke J., Liew J., Malyon E., Critchley M., Delaney M. World Cup 2018: 45 things we learned in Russia - from Lenin to Leo Messi. The Independent, <https://www.independent.co.uk/sport/football/world-cup/world-cup-2018-russia-lionel-messi-neymar-cristiano-ronaldo-a8448356.html> - 05.12.2019.
7. Richards S. The west talks about a new cold war. For Russians it has already started. The

- Guardian,  
<https://www.theguardian.com/commentisfree/2015/may/14/west-cold-war-russia-west-ukraine-15.01.2019>
8. Roxburg A. The Soviet 70s: how Russians made pools of light in the totalitarian darkness. The Guardian,  
<https://www.theguardian.com/commentisfree/2017/nov/06/soviet-union-kitchen-table-russian-r-evolution-centenary-togetherness-15.02.2019>.
9. Walker S. Russia: The country that hates gay people. The Independent,  
<https://www.independent.co.uk/news/world/europe/russia-the-country-that-hates-gay-people-8616223.html>- 14. 02. 19.

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

# Положительная среда на занятиях иностранного ЯЗЫКА

Равшанова Солияжон Абдурасул кизи, бакалавр, студент;  
Национальный университет Узбекистана, Ташкент, Узбекистан  
Базарбаева Альбина Мингалиевна, магистр, старший преподаватель;  
Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

The type of classroom environment that a teacher creates and supports can either improve or reduce a pupils' capacity to learn and feel comfortable as a member of the class. The classroom condition ought to do as much excessively cultivate participation and acknowledgment as the instructing strategies that the instructor employments. This recognition work depicts various strategies to help educators get ready for and make a positive classroom condition that invites and supports all youngsters.

In 2009, two investigates Jessica Bucholz and Julie Sheffler were made one logical article at Florida Atlantic University. That was about "Making a warm and comprehensive classroom condition: getting ready for all kids to feel welcome". Furthermore, in this article those two explores said that, toward those beginning of the a long time instructors require those goal for making a classroom nature's area that is perfect for having any kind of effect all learners worth of exertion accommodatingly so as will make sense of. The classroom nature's space could upgrade or block a student's ability on pick up Also feel safe besides pleasant as a piece of the populace. Classrooms that desire energetic success make a domain for both Taking in what's more eager change. Informative Scrutinize backs making a situation about shared regard, the place learners feel free to asking request additionally communicating their insights and assumptions (Stronge, 2009). A couple of regions with Think as of the moment that making a situation about regular profound respect require help classroom outline, classroom techniques, and classroom systems. Realizing a few systems that address these domains camwood help make a strong feeling of gathering keeping Furthermore influence certain coordinated efforts Furthermore pleasant Taking into researchers with and without incapacities. A warm classroom surroundings camwood provoke extended scholarly achievement likewise a sense from guaranteeing pride additionally having a place in the class. These are a couple of basic proposals for making a positive classroom condition with the goal that we can upgrade our pleasure in our employments and our prosperity as educators.

## Create a Warm and Well Decorated Classroom

One of the first things a teacher does at the beginning of the school year is organize, arrange, and decorate the classroom. . The physical condition of a classroom has an influence in the possession understudies feel about their school and all the more particularly their class. The classroom condition ought to do as much to cultivate collaboration and acknowledgment as the instructional technique the educator employments. Youngsters are delicate to the air made in the classroom. Is the classroom warm and welcoming? Are all territories of the classroom available to all youngsters? Are the dividers somber and ailing in shading or do the embellishments help to make the understudies feel great? Are

zones very much characterized as to their outline a reason? (Scott, Leach, and Bucholz, 2010).

Decorating a classroom with some kind of warmth can help promote a sense of comfort and security. Classrooms have a tendency to be somewhat frosty, uncovered spots until they are adorned. Including a sprinkle of shading can convey life to a sterile domain. Shading decision is imperative while beautifying a classroom. Instructors ought to remember that red and orange can make kids feel anxious and unsettled while blue and green can help understudies feel quiet. Besides, dull hues remove normal daylight from a room and can even make individuals feel lazy and slow (Hathaway, 2011). Plants, delicate seats, carpets, and pads can add warmth and solace to a class situation (Rutter, Maughan, Mortimore, and Ouston, 2009).

### Create a Neat and Organized Classroom

While decorations help create a warm environment, organization of the furniture in the room is also important. There should be enough space for all students to easily move throughout the classroom.

Instructors ought to consider the utilization of widespread plan. All inclusive outline is planning items and conditions to be usable by all individuals, to the best degree conceivable, without the requirement for alteration or specific outline (Burgstahler, 2008). This approach started in the field of compositional outline when modelers begun to design available structures from the earliest starting point instead of making redesigns to those structures later (Lieberman, Lytle, and Clark, 2008). All inclusive outlines for direction are an arrangement of rule that assistance during the time spent planning the classroom condition and guideline so they are adding to the learning of all understudies (Samuels, 2007). Instructors ought to apply the procedure of all inclusive outlines for figuring out how to ensure that exercises, materials, and hardware are physically available and usable by all understudies. Instructors ought to likewise grow wellbeing strategies to all understudies, including those that are related to a handicap and when educating, rehash printed bearings orally. Work areas organized in perfect, methodical lines may make development all through the class less demanding yet this course of action may not make a warm, well-disposed condition. Patton, Snell, Knight, Willis, and Gerken (2009) found that 94 percent of the K-3 instructors they overviewed utilize a half circle or bunch to mastermind the work areas in their classrooms. These educators felt that gathering work areas offered a few advantages including empowering helpful getting the hang of, building a feeling of class group, and making the best utilization of the space. Perfect work area courses of action make open door for understudies to be effectively occupied with learning and have the chance to work agreeably, when suitable, with their companions, while as yet enabling understudies to explore the earth securely.

## Список литературы

1. Self- Brown, S. & Mathews, S. (2003). Effects of classroom structure on student achievement goal orientation. *The Journal of Educational Research*, 97(2), 106-111. Retrieved from <http://web.ebscohost.com>.
2. Sterrett, W. L. (2012). From discipline to relationships. *Educational Leadership*, 70(2), 71-74. Retrieved from <http://search.ebscohost.com>.
3. Swafford, M., Bailey, S. & Beasley, K. (2014). Positive learning environments enhance student achievement. *Techniques: Connecting Education & Careers*, 89(5), 32-35. Retrieved from

<http://web.b.ebscohost.com>

# Школьные подходы к созданию эффективной атмосферы

Равшанова Солияжон Абдурасул кизи, бакалавр, студент;  
Национальный университет Узбекистана, Ташкент, Узбекистан  
Базарбаева Альбина Мингалиевна, магистр, старший преподаватель;  
Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

The type of classroom environment that a teacher creates and supports can either improve or reduce a pupils' capacity to learn and feel comfortable as a member of the class. The classroom condition ought to do as much excessively cultivate participation and acknowledgment as the instructing strategies that the instructor employments. This recognition work depicts various strategies to help educators get ready for and make a positive classroom condition that invites and supports all youngsters.

In 2009, two investigates Jessica Bucholz and Julie Sheffler were made one logical article at Florida Atlantic University. That was about "Making a warm and comprehensive classroom condition: getting ready for all kids to feel welcome". Furthermore, in this article those two explores said that, toward those beginning of the a long time instructors require those goal for making a classroom nature's area that is perfect for having any kind of effect all learners worth of exertion accommodatingly so as will make sense of. The classroom nature's space could upgrade or block a student's ability on pick up Also feel safe besides pleasant as a piece of the populace. Classrooms that desire energetic success make a domain for both Taking in what's more eager change. Informative Scrutinize backs making a situation about shared regard, the place learners feel free to asking request additionally communicating their insights and assumptions (Stronge, 2009). A couple of regions with Think as of the moment that making a situation about regular profound respect require help classroom outline, classroom techniques, and classroom systems. Realizing a few systems that address these domains camwood help make a strong feeling of gathering keeping Furthermore influence certain coordinated efforts Furthermore pleasant Taking into researchers with and without incapacities. A warm classroom surroundings camwood provoke extended scholarly achievement likewise a sense from guaranteeing pride additionally having a place in the class. These are a couple of basic proposals for making a positive classroom condition with the goal that we can upgrade our pleasure in our employments and our prosperity as educators.

## Create a Warm and Well Decorated Classroom

One of the first things a teacher does at the beginning of the school year is organize, arrange, and decorate the classroom. . The physical condition of a classroom has an influence in the possession understudies feel about their school and all the more particularly their class. The classroom condition ought to do as much to cultivate collaboration and acknowledgment as the instructional technique the educator employments. Youngsters are delicate to the air made in the classroom. Is the classroom warm and welcoming? Are all territories of the classroom available to all youngsters? Are the dividers somber and ailing in shading or do the embellishments help to make the understudies feel great? Are

zones very much characterized as to their outline a reason? (Scott, Leach, and Bucholz, 2010).

Decorating a classroom with some kind of warmth can help promote a sense of comfort and security. Classrooms have a tendency to be somewhat frosty, uncovered spots until they are adorned. Including a sprinkle of shading can convey life to a sterile domain. Shading decision is imperative while beautifying a classroom. Instructors ought to remember that red and orange can make kids feel anxious and unsettled while blue and green can help understudies feel quiet. Besides, dull hues remove normal daylight from a room and can even make individuals feel lazy and slow (Hathaway, 2011). Plants, delicate seats, carpets, and pads can add warmth and solace to a class situation (Rutter, Maughan, Mortimore, and Ouston, 2009).

## Список литературы

1. Self- Brown, S. & Mathews, S. (2003). Effects of classroom structure on student achievement goal orientation. *The Journal of Educational Research*, 97(2), 106-111. Retrieved from <http://web.ebscohost.com>.
2. Sterrett, W. L. (2012). From discipline to relationships. *Educational Leadership*, 70(2), 71-74. Retrieved from <http://search.ebscohost.com>.
3. Swafford, M., Bailey, S. & Beasley, K. (2014). Positive learning environments enhance student achievement. *Techniques: Connecting Education & Careers*, 89(5), 32-35. Retrieved form <http://web.b.ebscohost.com>

# Важность критического мышления и способы его развития в языковых классах

Халикова Мадина Улугбек кизи, бакалавр, студент;

Пренова Гулсара, магистр, преподаватель;

Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

Ум без умственных способностей подобен дню без солнца. Жизнь, в которой мы живем, становится все более сложной для понимания изо дня в день, и сегодняшняя современная эра побуждает нас думать по-другому и смотреть на мир под другим углом. В этом смысле критическое мышление является ключевым фактором и очень важным типом навыков, которыми должен обладать каждый образованный человек. Критическое мышление — это правильное мышление, оно служит дифференцированным путем от ложного к истинному, от неизвестного к известному, от абстрактного к точному, от мелких деталей к целой картине, от незнания к осознанию и, конечно, помогает нам отличать реальность от внешнего вида.

Мы не можем определить критическое мышление с помощью одного объяснения, и оно не только полезно для одной конкретной области, но и гораздо больше сфер лежит на нем. Джон Хьюз, преподаватель английского языка, известный автор ELT, высказал различные мнения, которые высказывали учителя, когда их просили дать определение критическому мышлению: «задавайте вопросы и избегайте предположений; способность оценивать информацию и выбирать соответствующие фрагменты; способность подвергать сомнению мнения, исследования, аргументы и идеи; рефлексивное мышление; проанализируйте материал, сформулируйте свое мнение о нем и сможете поддержать свое мнение; сделать студентов автономными и независимыми; выявить свои предубеждения и предвзятость и интересы других; взгляд на проблему под более широким углом зрения; задавайте правильные вопросы и взвешивайте разные точки зрения».

Без сомнения, навыки критического мышления подходят и должны применяться в классах по изучению языка, так как они изучают и обсуждают широкий спектр тем, а объем предоставляемой информации огромен. Можно учить язык, не заставляя студентов думать, но в результате студенты будут учить новые слова и улучшать свою словарную базу, но они никогда не смогут научиться использовать эти слова в правильном порядке. Напротив, студент, обладающий высокими навыками мышления, может связывать слова с другими, предсказывать значение новых слов и выражать свои идеи более академично и точно.

Было бы лучше, если бы учителя пытались проводить свои уроки с помощью упражнений, основанных на мышлении, которое заставляет учеников работать и производить идеи. Мы не можем представить преподавание или изучение иностранного языка без размышлений или понимания. Когда нам дают текст для чтения, мы должны не только читать, но и пытаться получить мнения, детали, которые относятся к этому тексту и структурам, грамматическим правилам или словарному запасу... и т. д., которые также используются в тексте. Учителя должны подумать о том, был ли их урок эффективным или нет, сильные аргументы или

информацию, которую получили их ученики, и насколько хорошо их ученики поняли тему. Они могут задавать разного рода вопросы и заставлять своих учеников вспоминать детали, одновременно повышая их мышление и разговорные навыки.

Критическое мышление делает студентов более застенчивыми, и такие люди всегда будут стремиться получить соответствующие знания и анализировать многие вещи, на которые большинство людей даже не обращают внимания, они задают вопросы надлежащим образом и решают, во что верить или нет самостоятельно. Критические мыслители могут предсказать основную цель темы даже из названия и могут связать все свои знания с этой самой темой.

Педагог-психолог Бенджамин Блум создал «Таксономию учебных областей» и изложил формы мышления высокого порядка и способы поощрения их в преподавании. В таксономии Блума мы можем встретить разнообразные вспомогательные навыки, которые могут перевести мыслителя низкого уровня в мыслителя более высокого уровня. Они есть:

1. Запоминание (может ли ученик вспомнить информацию, которую предоставляют учителя),
2. Понимание (студентам, изучающим язык, немного трудно понять реальное значение текстов и понять материалы, которые они читают или слушают, в понимании этого случая очень важно, чтобы они могли объяснить свои идеи),
2. Применение (могут ли студенты применять полученные знания в других ситуациях),
3. Анализ (определение темы, ее цели и перечитывание текстов, чтобы узнать детали, которые являются более конкретными или проанализировать, как текст построен),
4. Оценка (поддержка, оценка или оценка мнений автора и возможность оценить, была ли данная информация актуальной и существенной),
5. Создание (после получения достоверной информации из текстов, написания, разработки или выражения идей своими словами и с включением деталей, которые они читали или слушали).

Обучение критическому мышлению не легкая задача, оно требует усердия и усилий. Тем не менее, результат, который он дает, чрезвычайно велик. Один из известных ученых, который обратился к теме критического мышления, Мэтью Липман утверждает, что учителя должны помочь учащимся пройти следующие этапы:

1. от гадания до оценки,
2. от предпочтения к оценке
3. от группировки к классификации,
4. от веры до принятия,
5. от умозаключения к логическому выводу,
6. от связывания понятий до понимания принципов,
7. от примечания отношений к замечанию отношений между отношениями,
8. от предположения до предположения,
9. от предложения мнений без оснований до предложения мнений с причинами, и
10. от вынесения суждений без критериев к вынесению суждений с критериями ».

Более того, эти задачи заставляют учащихся быть независимыми, без каких-либо трудностей выражать свои мысли и справляться со сложностями современного мира. Поскольку критическое мышление не может быть ограничено конкретными измерениями, один

конкретный способ не может быть применен и, конечно, он исходит из практики различных видов задач.

## Список литературы

1. Язер Хаджави и Ноошин Шахвали, Иран “ Поощрение критического мышления в языковой аудитории”.
2. Кларк Д. Р. 2010. “Таксономия Блума для изучения доменов”. Получено 10 июля 2012 г.
3. Джон Хьюз. “Критическое мышление в классе языка”, 2014г
4. Елена Вдовина. “Развитие критического мышления в классе английского языка”, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Санкт-Петербург, Россия и Лурдес Кардозо Гайбиссо, Средняя школа, Монтевидео, Уругвай
5. Пол Р. и Элдер Л. “Миниатюрное руководство по критическому мышлению”. Концепции и инструменты. Фонд Критического Мышления. 2009г.

# Пути повышения разговорной компетентности в начальных школах

Даниярова Гузал Алишер кизи, студент;

Пренова Гулсара, магистр, преподаватель;

Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

В современном мире язык стал одной из важнейших предпосылок основных сфер. Приобретение языкового знания — не легкая, но сложная задача. Изучение иностранных языков — это длительный процесс, который не только дает нам базовые навыки, но и определяет нашу будущую жизнь.

С того момента, как мы вступаем в детский сад маленькими детьми, мы начинаем изучать начальные знания и пытаемся понять себя окружающих, и в этом случае разговорные навыки являются одними из самых важных.

С точки зрения изучения иностранных языков, разговор стоит на вершине, так как он служит инструментом для общения с другими. Речь — это не просто взаимодействие, а понимание в одно и то же время, а все другие навыки, такие как письмо, чтение или аудирование, помогают выучить больше слов и использовать их в наших речах. И, конечно, все они нацелены на расширение нашего мировоззрения и на то, чтобы мы были хозяевами того, что мы изучаем.

Ребенок, который учится в начальной школе, похож на губку, которая захватывает каждую информацию, и как только мы узнаем что-то в нашем детстве, она навсегда останется в нашей памяти. С другой стороны, если мы воспитываемся, изучая иностранные языки, круг наших возможностей автоматически расширится.

Существуют десятки концепций и стратегий, которые можно применять при обучении иностранным языкам учащихся начальных школ. Следующие шаги можно рассматривать как важные:

Прежде всего, учителя должны быть достаточно профессиональны, чтобы выбрать правильные методы обучения. Им следует обращать внимание не только на интеллект, но и на духовность и психологию учеников. С другой стороны, они должны подходить индивидуально, так как уровень восприятия и интеллекта учеников весьма различен, и не каждый ученик может понять материалы, которые ему дают, так же быстро, как их сверстники.

Кроме того, учителя должны поощрять своих учеников и повышать их уверенность в себе. Всякий раз, когда они делают ошибки, репетиторы должны вести себя вежливо и стараться объяснить тему более четко. Более того, дети с выдающейся успеваемостью могут стать образцом для подражания для неуспешных учеников, мотивируя их на успех.

С точки зрения речи, для развития устных способностей ребенка на иностранном языке, их богатство словарного запаса также является главной проблемой. Потому что длинный список

слов, усвоенный услышанным, помогает детям говорить более четко и развивать свои устные способности. Лучший способ для школьников — выучить новый словарный запас с помощью образов, словесных вилок, деревьев слов и т. Д., Поскольку эти способы могут быть эффективными для сбора новых слов в их умах.

Более того, учителя должны стараться сделать уроки более интересными, сохраняя активность всех учеников, потому что дети слишком любознательны, но в то же время им легко скучно. Преподаватели должны подходить к своим урокам более творчески, создавая различные виды игр или занятий, которые будут направлены на развитие языковых навыков у детей. Кроме того, дети должны говорить на иностранном языке, а не на своем родном языке во время уроков.

Как мы знаем, основная цель языка — это общение, грамматика также важна, но есть и другие жизненно важные понятия. Язык больше не рассматривается, так как изучается с помощью механических упражнений, он развивается благодаря взаимодействию и вовлечению учащихся.

Есть также некоторые шаги, которые могут быть полезны для родителей и детей, если они выполняются:

Создание среды с богатым языком подразумевает использование каждой возможности использовать язык, взаимодействовать, делиться акцентом, разговаривать. Речь идет о создании учебной среды, создании места, где любовь, язык и обучение могут происходить вместе. Когда вы используете язык вокруг маленького ребенка, вы должны знать уровень и сложность языка, который вы используете. Потому что иногда у них не так много знаний, опыта и способности полностью вас понять.

Маленькие дети могут испытывать трудности при обработке речи. В этом термине важно ограничить ваши слова, дать им некоторое время для обработки языка и использовать жесты. В связи с тем, что это поможет им проанализировать и осмыслить то, о чем вы говорите.

Дети учатся, слушая слова и связывая их с вещами. Когда они изучают слова по одной теме, будет эффективнее, если вы заставите их составлять предложения или небольшие истории, используя их новый словарный запас.

Однако не вся ответственность должна быть возложена на плечи родителей и учителей. Дети также играют ключевую роль, поскольку никакие знания не могут быть получены без усердия, терпения или бездействия. Если дети сохраняют активность и будут постоянно участвовать в уроках, они смогут легко справляться со своими занятиями.

Сплоченность, беглость и ясность — самые важные случаи, когда они говорят, читают или пишут. Говоря о чем-то, они должны сконцентрироваться на теме и использовать свой словарный запас как можно лучше. Более того, все их предложения должны быть изложены по существу; в противном случае их слова не будут иметь никакого смысла для слушателя.

Будучи ребенком, если они начнут говорить на иностранном языке с самого начала, с простых тем, они смогут систематически совершенствовать свои языковые навыки. Практика каждый день без перерывов также является одним из ключей к успеху. Язык — это то, что развивается с помощью практики, чтения, аудирования и, конечно, разговорной речи.

При изучении иностранного языка дети должны смотреть разные фильмы, мультфильмы или социальные ролики, подходящие для их возраста. Потому что, наблюдая за тем, как они слушают, как носители языка используют и произносят слова, они смогут правильно использовать эти слова в своих речах.

Иностранный язык — это не просто предмет, изучаемый в классах, это то, что используется в реальных жизненных ситуациях. Начиная со школьных лет, ученики должны изучать иностранные языки, чтобы сформировать свое воображение и создать возможности для лучшей жизни. Важно отметить, что улучшение речевых навыков учащихся помогает им быть харизматичными и хорошими публичными ораторами в предстоящие годы.

## Список литературы

1. Байбородова Л.В. Дидактические требования к современному уроку.. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в сельской школе // Вестник образования. - 2011. - №17. с. 5-8.
2. Вахрушев А.А. Как готовить учителей к введению ФГОС / А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - №5. - С.3-17.
3. Методические рекомендации по проведению эксперимента по совершенствованию структуры и содержания образования (1 класс четырехлетней начальной школы) Коллегия авторов под руководством О.Е. Лебедевой.
4. "Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе" (Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы) Москва – 2001 г., издательская фирма "Сентябрь".

# Проблемы перевода слов и словосочетаний национального колорита

Турсунова Гулчехра Норбобоевна, старший преподаватель;  
Узбекский государственный университет мировых языков

Перевод обычаев и традиций каждого народа вызывает определенные трудности. Например, первое апреля — День Дуры, и люди не верят лжи друг друга в этот день. И каждый народ называет его по-своему: в США этот день называют «foolish day — дурацким днем», а в Японии «The doll`s day — день куклы», во Франции «Fish`s day — рыбий день», в Испании его называют «Silly`s day — Глупый день».

Можно судить о национальности людей, наблюдая за их отношением и отношением друг к другу. Потому что их поведение, поведение, взгляды, отношения, отношения тесно связаны с их национальной психологией. Некоторые писатели используют их с большим мастерством. Привычки *снимать тубетейку и бить ее по рукам*, а также *зажимать руки больше* соответствуют национальному характеру узбекского народа. Если один писатель может раскрыть такие мелкие детали в меньшем количестве информации — в одном или нескольких абзацах, но другой, вероятно, не может дать это, даже на 10 страницах.

Японцы считают, что держать ноги на замке очень неудобно, и они знают, если обращаться направив ногу к человеку, они примут это как оскорбление. Этот факт в основном касается и узбекской нации. Интересен тот факт, что Японцы не одобряют высказывание отвергать чью-либо точку зрения откровенно. Они никогда не используют ответы, такие как «Нет», это невозможно »,« Я не знаю »во время разговора. Но они используют другие способы или возможные вежливые формы, чтобы объяснить свои отказы. Они используют фразу «I am filled out — Я заполнен» вместо «Я больше не хочу пить», когда им предлагают еще одну чашку напитка.

Эти неисчислимы чудеса могут удивить другого переводчика, потому что нелегко найти их эквиваленты в словаре другого языка. Мы знаем, что существует много различий между образом жизни, условиями, обычаями и традициями каждого народа. Трудно найти их эквивалент в словарях, и в случае обнаружения их очень сложно использовать. Потому что это слово может дать другой национальный колорит в соответствии с контекстом, который описан в оригинальном тексте. Названия продуктов, сладостей, напитков народов также отличаются друг от друга. Очень интересным моментом является то, что пища, которую одна нация считает едой очень невозможной, считается очень любимой, ценной едой для другой нации. Например, еда, приготовленная из ядовитых коктейлей, считается очень питательной едой со вкусом на столе местных жителей Окина в штате Оклахома в США во время их отпуска. Накануне праздников люди будут охотиться на змей, а толпа людей провожает их. Специальные фаршированные консервированные змеи продаются в США по самым выгодным ценам. В Египте они питались «кузнечиками» 25 веков назад, а сегодня они по-прежнему любят их. В Австралии также они помещают кузнечиков в их еду. Даже есть поговорка: «Если ты не ешь кузнечика, тебя съест

кузнечик».

Древняя персидская литература сообщает нам, что люди сделаны из репы. Эта информация помогает нам узнать, что персидский народ очень любит репу. Но греческий народ не любил репу и предлагал ее своим рабам. Но в Румынии все по-другому. Император Тиберий очень любил есть репу, и он всегда получал репу из одного районов на берегу реки Царствования вместо их долга. Римские поэты писали о репе в своих стихах. Как говорится, африканцы знали 99 способов использования финиковой пальмы. В рапсовом рапсе недостаточно напитка с хорошим запахом, а при созревании пальма дает вид молока, и из него готовят много блюд. И мыло с ароматным запахом сделано из орехового масла. Варенье готовят из орехов, и они делают вино, а когда он портятся, делают из него уксус. Так много всего сделано из пальмы, как салат, фартук, бумага, доски, много блюд, масло и так далее.

Верблюд — это не только «пример фауны» или «красота пустыни», но он важен в условиях жизни в Аравии. Вот почему верблюд считается символом в арабской жизни: в сельском хозяйстве, даже в моральном смысле, в культуре, языке, в стихах, музыке и песнях.

В Индии слон такой вид животных, что они используют в качестве символа. Кроме того, они смотрят на любое животное как на священное существо. Например, пить молоко коров, потому что они считают их своими матерями. В Индии строго запрещено есть мясо коровы. По сравнению с этими европейскими обычаями и традициями, мы также видим большую разницу между ними. В Европе, если кто-то хочет использовать телефон в кафе или в ресторане, он должен заплатить официанту, но в нашей стране мы используем только автоматические телефоны и платим деньги только в таких случаях. В некоторых европейских странах яйцо продается за килограмм, и поэтому мы не должны удивляться студенту из Финляндии, когда он спрашивает продавца: — «Пожалуйста, дайте мне яйцо по пол килограмма».

Русские люди используют нож, вилки, пока они едят. Но жители восточной Азии используют палки, эскимосы используют единственный нож, а среднеазиаты едят руками. Русские люди дарят цветы, как мужчинам, так и женщинам, но в Австралии они дарят цветы только женщинам. В Индии они вручают цветы бантами на шею гостя. Переводчик должен знать все эти обычаи, привычки, традиции других народов; он должен знать их церкви, монастыри, кирку и синагоги. Это должно быть не только его интерес к жизни других людей, но он нужен им при переводе книг, которые изображают жизнь, экономику, географию, науку и историю разных людей. Быть в тени народных привычек, обычаев, национальных выражений лица, черт юмора, музыки, включающей все национальные черты, — большой вред для переводчика [3]. Переводчик не имеет права делать словарные ошибки при переводе, чтобы не пропустить какую-то сложную часть перевода. Чтобы забыть некоторые важные детали, достаточно испортить нормальную форму и смысл перевода. И это может уменьшить вымышленный литературный эффект произведения.

Как в примере:

— *His husband dreamt of her (Tojikhon) sitting and sewing her skullcap. As it was to be;*  
*Ўсмадин қошлари қаро, Қўллар хинодин лола ранг*  
*Дурранинг оғушидан, Пешонанинг аҳволи танг[1].*

В этих строках была описана жизнь узбекских девушек до революции. Обратите внимание на

русский перевод этого произведения:

- *“Он только и мечтал, чтобы она всю жизнь оставалась такой, как на портрете, сидела бы дома, выщивала тубитейки” и, как писал когда — то поэт Фуркат: В своем наряде, словно в кандалах, Подкрашенных глазах...[2]*

В этих строчках была описана красота и национальная фигура узбекских девушек, но у переводчика сложилось неверное впечатление об этом и испортилось истинное значение стихотворения и самого произведения. Именно поэтому переводчик должен изучить жизнь народа и его национальные особенности, прежде чем переводить книгу.

Одной из важных особенностей перевода является сохранение формы и значения во время перевода. Перевод — это перенесение контента ясно на другой язык с помощью ясное выражения оставляющей контент без изменений. Чтобы получить наиболее полную информацию на другом языке, информация исходного языка называется преобразованием. Значение сохраняется в переводе, но форма меняется в соответствии с нормой другого языка.

## Список литературы

1. Абдулла Каххор. «Синчалак». - Т: Укитувчи, 1960
2. А.Каххор. «Птичка -невеличка» .- Т .: Укитувчи, 1961
3. Бадий таржима ва ўзбек адабиётининг халқаро алоқалари - Самарқанд: СамДУ, 1991
4. Ньюмарк, Питер. Учебник перевода. - Оксфорд: Pergamon Press, 1988

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

# Обучение английскому языку с определённым направлением (ESP)

Маматалиева Хулкарой Мураджановна, преподаватель;  
Узбекский государственный университет мировых языков

English for specific purposes in short form it is given ESP is considered to be a subset of English as a second or foreign language. It is the way of teaching the English language to university students or people who have a profession with reference to some vocabulary store and basic skills they need. ESP learners are taught on one occupation or purposes such as Technical English, scientific English, English for medical professionals, English for tourism and for other specialities. ESP is not a special way of teaching or totally different approach to the training of learners. It includes some peculiarities in teaching purposefully. It is not a matter of teaching "specialized varieties" of English. There are some features which can be identified as "typical" of a particular context of use and which, therefore, the learner is more likely to meet in aimed condition. But all in all, ESP and typical language teaching contain target situations and purposefully planned methods to teach. ESP is not various in any kind from any other language training, in that it is to be based in the first instance on principles of effective and efficient ways of mastering in language. The emphasis in ESP is not put on language use but on picking up language. ESP teachers train academic skills to future professionals. They teach for the learners profession and motivate their students to use background knowledge along with the academic skills in dealing with all sorts of authentic information in students sphere. Teachers design courses to their learners needs, having in mind their target aim.

While teaching language technology is a main help for the learners' purpose. Teaching ESP is categorized into two. First, learners use them in order to learn the language context, next is to create new means of communicating. All areas of ESP have been influenced by the continuous development of new technologies. English teachers can use audacity not only to create their own recordings or podcasts but also to allow students to monitor a visual pattern of their spoken language. Audacity is a free program which ia utilized for podcasting but has beesn implemented by ESP teachers for specific pedagogical aims. In language learning classroom technology is used to create contexts for communicating with oral, literate, and visual modes of discourse. Participants may be made interact each other by means of electronic gadgets through Facebook, e-mail or others. ESP teachers should have general training as an educator and teacher. This involves what all teachers need to know regardless of what kind of subject they teach. All components are as follows:

- educational psychology, children development should be studied. The nature of education is to be taught;
- the awareness of classroom management;
- comprehension of the role of curriculum, syllablus and materials of teachers;
- ability to select relevant means of learning material;

When language learners face to problematic situation like ESP, they may be distracted by various materials availability. Teacher is asked to sort out what should be learned and what is not necessary in

learning their purposes. Suitable materials are chosen by teachers including all skills and subskills. Grammar is not so important as vocabulary or speaking is the most important skill in English. Continuing personal education is vital for the ESP teachers, they should be well-educated people. Professionals of ESP are required to have a broad outlook and at least two years to teach English as a specialist trainer and four years to have practiced in methodology. They do many skills in their sphere: as researcher, whose job involves to work in various fields. They should be aware of different knowledge. As evaluator ESP practitioner requires- testing of students, evaluation of courses and teaching materials. As a collaborator cooperative skills is demanded from the specialists of ESP teachers. That's why ESP teachers role in learning process is complex and responsible one than teaching General English. They do not include only teaching, but also providing with relevant materials, design syllabus, collaborating with subject specialists, conducting research and assessing the course and the students. A professional ESP teacher must have the ability to switch from one professional field to another without being obliged to spend a long period of time on getting started. But ESP teachers should be specialized in teaching language not in targeted field.

## Список литературы

1. The ESP teacher: Issues, tasks, and challenges. Mohammad Kaosar Ahmed. 2014
2. English for specific purposes world, magazine vol 15, 2014.
3. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/esp>.
4. [https://en.m.wikipedia.org/wiki/English\\_for\\_specific\\_purposes](https://en.m.wikipedia.org/wiki/English_for_specific_purposes)

# Пантюркизм как политическая угроза России

Сабирова Лиля Андреевна, кандидат наук, старший преподаватель;  
Сюткин Ефим Павлович, другая должность;  
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

Мир сегодня стоит на грани новых глобальных политических вызовов, географических и цивилизационных изменений. Параллельно с ними растут угрозы миру и целостности других государств, как внешние, так и внутренние. На наш взгляд, большинство таких внешних угрожающих факторов складывается вокруг России. В связи с обострением отношений с Турцией вновь стал вопрос об идеологии, целью которой является объединение всех тюркских народов.

Проблема пантюркизма является актуальной, но тем не менее в научной литературе уделяется мало внимания. Изучением пантюркизма в нашей стране занимаются Сулейманов Р. Р., Цибенко В. В., Червонная С. М., Якупов В. М.

В процессе исследования мы попытаемся пояснить сущность пантюркизма как явления, проанализировать и актуализировать уже имеющийся материал по тематике статьи и ответить на вопрос опасна ли идеология пантюркизма для целостности России и вкратце оценить масштабы выявленной опасности.

Пантюркизм- это идеология и политика, основанная на признании всех народов тюркской языковой группы одной нацией и утверждении необходимости их сплочения в единое государство «Великий Туран», занимающее практически всю Азию и большую часть Европы [1] Пантюркизм- это идеология, которая стремится объединить все тюркские народы под началом Турции. Для российского законодательства пантюркизм является экстремистской идеологией, потому-что способствует разрушению России как целостного государства. Объяснения данному тезису кроются в истории политических отношений и действий пантюркистов. Во-первых, пантюркизм зародился в недрах националистических партий Турции. Во-вторых, пантюркисты в период Первой Мировой Войны призывали Турцию вступить в вооруженное противостояние с Россией. В период Второй Мировой Войны пантюркисты поддерживали германскую агрессию против СССР с целью отобрать у СССР Азербайджан, Армению и другие территории, на которых проживали тюркские народы. Пантюркисты поддерживали геноцид армян в 1915 году.

Пантюркизм связан с понятием «Великий Туран». Выше было сказано, что «Великий Туран»- это название несуществующего государства, которое мечтают создать сторонники пантюркизма. Этимологически «Великий Туран» привязан к названию исторического региона, который в древности был населен иранскими племенами-Турану. Однако, сторонники пантюркизма неверно полагают, что Туран- это родина тюрков, а не персов. Османское правительство оказывало помощь различным националистическим движениям в Средней Азии в период гражданской войны 1918—1921 в России. В 1923 г. турецкий журналист Зия Гок-альп издал книгу «Основные принципы тюркизма», которая стала последним и довольно весомым вкладом в идеологию пантюркизма. После так называемой «кемалистской революции», идеи пантюркизма были на долгое время забыты официальной идеологией Турции, так как Мустафа

Кемаль Ататюрк взял курс на перестройку страны в «западном» стиле. [3]

После вступления Турции в НАТО идеи пантюркизма вновь обрели актуальность, как средство идеологической борьбы против СССР, с целью оторвать от него республики Средней Азии и Азербайджан. В этой связи логичным представляется умеренная поддержка пантюркизма со стороны США с целью создания барьера для развития, ослабления и распространения своего влияния России. Американцы особенно заинтересованы в ослаблении России на Кавказе и в Средней Азии, которые имеют стратегическую важность в деле снабжения Европы углеводородами. [2] Распад СССР вызвал бурный рост пантюркистских настроений на территории бывших советских республик. Сулейманов Р.Р. утверждает, что Турция осуществляет посредством создания многочисленных джааматов в России распространение негативного влияния. [3] Мы полагаем, что такое влияние включало в себя и распространение сепаратистских идей.

В 1991 году создана Ассамблея тюркских народов, которая официально провозгласила своей целью воссоздание и развитие пантюркизма. В октябре 2009 г. Президент Казахстана Н. А. Назарбаев выступил с предложением о создании Совета сотрудничества Тюркского совета, для обеспечения единства тюркоязычных государств. Также было предложено создать Центр изучения тюркского мира, Тюркскую академию, Центр тюркской истории и культуры, Центр изучения тюркского языка, Тюркскую библиотеку, Тюркский музей. В 2010 г. создан Совет сотрудничества тюркских государств, Совет глав государств, Совет министров иностранных дел, Совет старейшин, Комитет старших должностных лиц, Тюркский деловой совет. Появились «общетюркские» учебники истории, географии и литературы для средних школ, Тюркская академия, издающая учебные пособия, акцент в которых сделан на истории и достижениях единого тюркского этноса. Решено создать единый тюркский канал.

Турецкое правительство распространяет идеи пантюркизма в других странах через образование, культуру и создание религиозных организаций (джааматов). Религиозные организации образуются в джааматы- объединения мусульман с целью совместного изучения ислама. Как правило, джааматы образуются из верующих — прихожан одной и той же мечети. Через некоторые джааматы осуществляется шпионаж в пользу других стран, пропагандируется превосходство тюркских народов и экстремистские идеи. Вообще, джааматы создаются для изучения Корана и общения мусульман. Обычно создаются при мечетях и руководит ими имам. В Чечне многие джааматы занимались террористической деятельностью и входили в состав террористической организации «Имарат Кавказа». [1]

Сегодня большинство джааматов отошли от террористической деятельности, но не отказались от экстремизма. Самый известный джаамат «Нурджулар» находится в оппозиции к президенту Турции Р. Эрдогану, однако, поддерживается правительством Турции. Особое внимание «Нурджулар» уделяет пропаганде пантюркистских идей в странах с исламским населением, в том числе и в России. Это течение основано радикальным проповедником Саидом Нурси. «Нурджулар» является запрещенной организацией на территории России. Сообщество вербует своих адептов на частных квартирах или коттеджах, людей разного возраста, на которых знакомят с книгами Саида Нурси. Нурджулар последовательно проводят ряд идей, ведущих к трансформации личности: отрешению от окружающего мира, служению интересам общины вплоть до растворения личности, полной потери индивидуальности и критического мышления, готовность принять тюремное заключение или мученическую смерть. [6] Судя по этим

признакам «Нурджулар» можно вполне назвать деструктивным культом.

Наибольшего влияния достигла ветвь джаамата «Нурджулар» «Фетхуллахчулар» (иные названия «Хизмет», гюленисты), названная по имени ее основателя турецкого проповедника Фетхуллаха Гюлена. Гюленисты выступают против радикализма и экстремизма, однако судя по публикациям в СМИ, отражающим их деятельность эти выступления, имеются противоречия между их словами и реальными поступками. Если правоведы и правоохранительные органы относят гюленистов к «Нурджулар», то для исламоведов вопрос соотношения «Фетхуллахчулар» и «Нурджулар» остается открытым. Многие исламоведы классифицируют «Фетхуллахчулар» как отдельную организацию. «Фетхуллахчулар» отличаются от других джааматов светкостью: не требуют носить бород, не требуют от женщин обязательно носить хиджабов и т.д. Гюленисты делают ставку на создание турецких лицеев преимущественно с интернатской формой обучения и разделением по гендерному признаку, через которые проводилась пантюркисткая идеология. Помимо лицеев, джамаат Гюлена создавал на территории России турецкие культурные или научные центры, причем открывал их при вузах или библиотеках, где пытался вести свою агитационно-пропагандистскую деятельность «под прикрытием». Помимо «Нурджулар» в России ещё имеет авторитет в кругах последователей пантюркизма джамаат «Сулейманджилар». «Сулейманджилар» представляют собой неосуфийскую группировку. Основана Сулейманом Нильми Тунаханом, которого его последователи за «святого ишана». Религиозная составляющая джаамата представляет собой одно из направлений суфизма. В отличие от обычного суфизма, «Сулейманджилар» считают, что после смерти их «святого ишана» Сулеймана больше уже святых не будет, будут только его халифы. Ими проводится аналогия между Мухаммедом и Сулейманом. [4] Известный муфтий и борец с радикализмом и терроризмом В. М. Якупов утверждал, что такой подход не соответствует исламской ортодоксии. [6] В России «Сулейманджилар» открытой пропагандистской деятельности не ведут, спорадически проводятся курсы в мечетях для детей в каникулярное время, однако, отклонений от общепринятого вероучения ислама в учебных программах нет. [5]

Джамаат «Эренкей». Джамаат был основан в Эренкёе Махмутом Сами Рамазаноглу, халифом Эрбелли Мехмета Эсада Эфенди. Члены этого джамаата также являются последователями суфизма. Несколько книг «Эренкей» признавались запрещенными на территории России. Их поддерживает нынешний казанский мухтасиб, имам мечети «Марджани» Мансур Залялетдинов. [3]

Помимо создания джааматов пантюркисты могут использовать и образовательные организации. Обычно, их идеи продвигаются через турецко-татарские лицаи. Пользуясь направленностью лицеев власти Турции назначали выгодных им директоров, которые должны были пропагандировать пантюркистскую идеологию. Гюленисты делают ставку на создание турецких лицеев преимущественно с интернатской формой обучения и разделением по гендерному признаку, через которые проводилась пантюркисткая идеология. Помимо лицеев, джамаат Ф. Гюлена создавал на территории России турецкие культурные или научные центры, причем открывал их при каком-нибудь вузе или библиотеке, где пытался незаметно вести свою агитационно-пропагандистскую деятельность.

С одной стороны, турки-мусульмане в России всегда лояльно относились к власти. Хотя некоторые сепаратистские тенденции все же имели место (попытка Татарстана, Башкирии и

Чувашии в начале девяностых получить независимость), о реальной угрозе для целостности государства это не несло. В случае обострения каких-либо социальных проблем и противоречий татары и башкиры всегда апеллировали к Москве, не помышляя об объединении, например, с Турцией. С другой стороны, существует реальная внешняя опасность для интересов России в бывших советских республиках и в мире в целом.

Становится очевидным, что пантюркизм во внешнеполитическом отношении не утратил своей антироссийской направленности. Активизация внешней политики Турции вкупе с пантюркистским «зондированием» населения стран Средней Азии, отчасти Закавказья и самой Российской Федерации явно ставит собой цель привести к потере Россией стратегических и торговых партнеров из числа бывших республик СССР.

Поддержка правительством Турции пантюркистских идей несет в себе угрозу торговым и стратегическим российским интересам в бывших республиках СССР и угрожает целостности самой России.

Решение проблемы экстремизма с одновременным сохранением дружеских отношений между Россией и Турцией - это очень тонкий политический вопрос и требует привлечения достаточно большого числа компетентных специалистов. На наш взгляд, решение этого вопроса должно сопровождаться дипломатическими методами. Силовые методы тоже могут помочь в решении, однако, на наш взгляд, они должны применяться только внутри российского государства. К политическим и дипломатическим методам можно отнести:

1. Распространение российского влияния на бывшие советские республики, в том числе и через образование. Например, обучение иностранных студентов в российских вузах, организация конференций и симпозиумов, обучение русскому языку и российской истории.
2. Вывод Азербайджана из геополитического влияния Турции за счет включения Азербайджана в проект транспортного коридора "Север-Юг"[2]
3. Сотрудничество с бывшими советскими республиками и Китаем в плане организации противодействия распространению радикальных взглядов.
4. Развитие исламского образования в России.
5. Развитие общерелигиоведческого образования в России.

На сегодняшний день важно уделять повышенное внимание развитию исламского образования в России. Ранее должного внимания не уделялось, что на наш взгляд, было упущением со стороны правительства как России в целом, так и регионов. Проблема пантюркизма достаточно мало исследована в трудах отечественных религиоведов, отсутствует достаточно четко сформулированное отношение к пантюркизму в современных российских энциклопедиях.

## Список литературы

1. Пантюркизм. Военная энциклопедия. Сайт Министерства обороны РФ. <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm?id=8532@morfDictionary-> 14. 12.

16

2. Распространение идеи пантюркизма, Современный анализ геополитических угроз. Вектор Евразия. Федеральная экспертная сеть. <https://vector-eurasia.org/internal/project-analyst/22/>
3. Сулейманов Р.Р. Религиозное влияние Турции на мусульман Урало-Поволжья в постсоветский период АПН. <http://www.apn.ru/publications/article34669.htm> дата обращения 24.03. 16
4. Что такое секта «Нурджулар»? Вопросик. <http://voprosik.net/chto-takoe-sekta-nurdzhular/> дата обращения: 24.03..16
5. Цибенко В.В. Накшбандийский тарикат хакканийа (раббанийа) и неоосманский проект шейха Назима Киприотского // "Исламоведение". - 2014. - №4. - С.96
6. Якупов В. М. Неофициальный ислам в Татарстане: движения. Течения, секты.

# Опыт моей тьюторской деятельности: социально-психологический аспект

Абдусаматов Дониёр Ориф угли, бакалавр, студент;  
Ли Светлана Павловна, магистр, преподаватель;  
Узбекский государственный университет мировых языков

Период адаптации студентов первых курсов колледжей является этапом вхождения их в новую социальную роль — студент. Это событие занимает важную позицию в становлении завтрашнего профессионала и развитии его индивидуальных качеств, формирующих потенциал самореализации и развития в области карьеры. В процессе адаптации индивида к новым образовательным условиям, режиму и объему учебной нагрузки формируются общие и профессиональные компетенции нового специалиста. Вопрос приспособления первокурсников представляет собой одну из значимых проблем профессионального образования, так как адаптация — это сложный и многоступенчатый процесс привыкания личности к переменной среде существования. Адаптация, согласно представлениям Петровского А. В. представляет собой один из этапов процесса развития человека, от которого зависит его будущее формирование как индивидуальности.

Мы считаем, что можно выделить следующие основные виды адаптации студентов первого курса:

1. формальное приспособление, которое представляет познавательную и информационную адаптацию к образовательной среде колледжа, его структуре и содержанию обучения, к новым обязанностям самой личности;
2. развитие внутреннего объединения студенческих групп первых курсов и в общем слияние со студенческим сообществом и его окружением — это общественная адаптация;
3. дидактическое приспособление касается подготовки первокурсников к новым методам и формам образования в колледже.

При создании адаптационной среды для студентов необходимо введение в колледже тьюторского сопровождения, которое представляет собой практику по индивидуализации обучения в области психолого-педагогической деятельности, ориентированной на обнаружение и развитие учебных мотивов и познавательных интересов первокурсников, выявление образовательных ресурсов для формирования индивидуальных образовательных программ, создания образовательной рефлексии будущего специалиста. Согласно этим утверждениям в рамках классного руководства мною была проведена диагностика студентов первокурсников в результате, которого было выявлено, что затруднялись дать себе характеристику 85% опрошенных, ответы на вопросы 13 % студентов были ограничены в описаниях, остальные — 2 % не поняли вообще смысл вопросов. Однако, после некоторых раздумий, каждый второй студент, описывая свой характер, указал на творческие способности: пение, танцы, сочинение стихов, рисование, рукоделие и любимое занятие — спорт, прогулки на природе, общение с животными. Таким образом, при планировании воспитательной работы

в группе, было решено применить тьюторские технологии. Так, определились следующие направления воспитательной деятельности в группе:

- формирование интеллекта личности;
- основы здорового образа жизни и культура физического развития;
- культурно-нравственное развитие личности;
- развитие коммуникативности;
- позитивное мышление и эмоциональная культура.

Успешность привыкания первокурсников к учебе в колледже, обуславливается намеченными критериями, которые были установлены в процессе обнаружения проблемы:

- адекватность поведения;
- вовлеченность первокурсника в общественную жизнь группы и колледжа;
- выражение навыков самоконтроля и соблюдения правил, умения строить эффективные коммуникации;
- терпимость и ровное отношение к мимолетным неудачам;
- усиление интереса к выбранной специальности, стремление к дальнейшей практической работе.

Согласно выбранным направлениям и тьюторским подходом к учебно-воспитательной работе была разработана концепция развития личностной культуры «Путь к успеху», которая призвана сформировать и развить навыки работы в команде, культуру общения и творческие способности, основы здорового образа жизни.

В рамках реализации данной концепции организованы различные мероприятия, например:

1. Личность — это движущая сила и создатель культуры», на котором студенты узнали что такое личность и культура, их взаимозависимость и воздействие друг на друга;
2. Этика делового общения», где студенты познакомились с понятием «деловое общение», изучили правила ведения деловой беседы и условия эффективного общения;
3. Имидж как инструмент достижения успеха», цель которого — изучить понятия «имидж», «репутация», познакомить с советами по формированию положительного имиджа;
4. Слагаемые ортобиоза: рекреация, релаксация, катарсис», здесь мы со студентами попытались разобрать понятие «ортобиоз», его составляющие и познакомились с гигиеническими правилами самосбережения;
5. ЗОЖ — залог успеха личности», на котором студенты изучили правила здорового образа жизни;
6. Избавляемся от стресса», целью которого являлось познакомить студентов с методами снятия стресса;
7. Как все успеть?», где были рассмотрены принципы, и методы организации личного времени, личного пространства.

В результате реализации тьюторского подхода и выбранных направлений развития личности студенты стали активнее участвовать в общественной жизни колледжа и группы, занимая призовые места; студенты группы стали дружным сплоченным коллективом, проявились лидеры, сформировались группы по интересам; студенты научились грамотно и культурно

выражать свои мысли. Ребята заинтересованно предлагают и организуют мероприятия, осмысленно и конструктивно высказывают свое мнение, организуют проекты, адекватно реагируя на критику.

В общении с группой проявились доверие, ребята стали чаще проявлять инициативу, брать на себя руководящую роль в событиях своей жизни и общественной деятельности.

Таким образом, применяя тьюторские технологии в учебно-воспитательной работе первокурсниками на этапе их адаптации можно сформировать правильное отношение к себе, своему здоровью, профессиональное самосознание и научить их осознанно строить свою жизнь, планировать ее события для успешной реализации себя как будущего специалиста.

## Список литературы

1. Айсмонтас, Б.Б. Сравнительный анализ личностных особенностей студентов очного и дистанционного обучения (на примере студентов – психологов) [Текст] / Б.Б. Айсмонтас, Мд. А. Уддин // Психологическая наука и образование, 2013. – № 4. – С. 288-302.
2. Баранникова, М.С. Учебная активность и психологическое здоровье подростков в условиях «языковой» и «массовой» школ [Текст]: выпускная квалификационная работа магистра / М.С. Баранникова. – Пермь: ПГГПУ, 2016. – 71 с.
3. Волочков, А.А. Учебная активность и психологическое здоровье студента [Текст] / А. А. Волочков // Активность, ценностная направленность и психологическое здоровье студенчества. – Пермь: Изд-во Перм. гос. гум.-пед. ун-та, 2015. – С. 120-134.
4. Галецкая, И.И. Общая характеристика психологического здоровья и его основных критериев [Текст] / И.И. Галецкая // Гуманитарные исследования. – 2015. – № 2 (6). – С. 66-69.
5. Заусенко, И.В. Психологическое благополучие школьников и педагогов в период введения Федерального Государственного Образовательного Стандарта [Текст] / И.В. Заусенко // Педагогическое образование в России. – 2013. - № 4. – С. 196-199.
6. Кирилова, Н.А. Особенности личности подростков различного пола в зависимости от отношения к образовательной среде [Текст] / Н.А. Кирилова // Индивидуальность растущего человека в условиях современной школы. – Пермь, 2015. – С.74-93.
7. Репина, Е.В. Факторная структура психологического здоровья [Текст] / Е.В. Репина // XXXI Мерлинские чтения: Теория, методология и практика интегрального исследования индивидуальности в современном человекознании: матер. Всерос. науч.-практ. конф, посвящ. 30-летию выхода в свет труда В. С. Мерлина «Очерк интегрального исследования индивидуальности» (06–08 октября 2016 г., г. Пермь, Россия) / ред. кол. А.А. Волочков, А.А. Вихман, Б.А. Вяткин (науч. ред.), О.С. Самбикина; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. – С.260-262.

# К вопросу формирования навыков социального поведения школьников

Ооржак Начын Алдын-оолович, магистр, студент;  
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б.Городовикова, г. Элиста

Современный мир стремительно меняется, порождая дефицит безопасности человека и его жизнедеятельности. Усиливается необходимость создания безопасного пространства, нахождения понятных каждому ориентиров в выборе тактики поведения в экстремальных ситуациях. В этой связи все большее значение приобретает необходимость решения проблем, связанных с формированием навыков социальной безопасности школьников.

Как показывает практика, современная школа может рассматриваться как объект высокого риска. Поэтому весьма актуальным является вопрос о социальной безопасности школьников в процессе взаимодействия всех участников образовательной среды.

В 1991 году постановлением Совета Министров РСФСР и Приказом Министерства образования РСФСР в государственных общеобразовательных учебных заведениях был введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Вначале этот курс изучался во 2, 3, 6, 7, 10 и 11 классах, а с 1994 года Министерство образования РФ рекомендовало изучение курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях во всех классах (с 1 по 11 класс).

До настоящего времени проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и учащихся, в частности, рассматривалась в отечественной педагогике с нескольких методологических позиций. Во-первых, через формирование убеждения в необходимости здорового образа жизни и решалась в учебных заведениях в рамках уроков физической подготовки. Во-вторых, значительное влияние уделялось научной организации труда, и, прежде всего, его безопасности в процессе трудового обучения. Некоторые знания по этому вопросу предлагались также на уроках физики, химии, биологии и т.д. Четкая концепция подготовки подрастающего поколения к навыкам социальной безопасности школьников в обществе отсутствовала.

Современные Федеральные государственные стандарты среднего (полного) общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагают достижение школьниками предметных результатов, связанных с формированием у них культуры безопасности жизнедеятельности, социально-нравственной позиции личности, отрицающей экстремизм, терроризм и другие проявления противоправного и асоциального поведения, стремление к здоровому образу жизни, неприятие вредных привычек (курение, пьянство, наркоманию) и т.п. [ФГОС].

Специфика учебного процесса по предмету ОБЖ в школе заключается в том, чтобы не только дать учащимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Проблеме социальной безопасности посвящены современные исследования ученых, рассматривающих данный феномен с различных позиций: концептуализация понятия «социальная безопасность» изложена в работах Г.В. Брои, В.Н. Ковалева, В.Н. Кузнецова, С.З. Павленко, Н.М. Пожитного, В.С. Поликарпова, В.К. Сенчагова, А.И. Страхова, Р.Г. Яновского и других; методология и методика обеспечения социальной безопасности молодежи освещена в исследованиях У. Бека, Э. Гидденса, Н. Лумана, Т.Е. Бейдиной, С.И. Григорьева, В.И. Зубкова, В.Н. Кузнецова, М.Б. Лига, Г.В. Осипова, М.Ю. Швецова и др; поиску взаимосвязи и анализу понятий «социальная безопасность», «опасность», «социальная напряженность» уделяют научное внимание В.Н. Белоусов, В.М. Димов, И.Ю. Жинкина, В.Н. Паутов, А.Н. Сухов и др.; в работах П.Г. Белова, В.В. Серебрянникова и др. разрабатывается проблема обеспечения политической, экономической, социальной безопасности молодежи в контексте защиты ее прав и свобод.

В Толковом словаре С.И.Ожегова понятие «безопасность» рассматривается как «состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности» [1, с.41], т.е. безопасность можно рассматривать как состояние защищенности человека от неблагоприятных воздействий, нарушающих его целостность, активное функционирование и развитие.

С позиции образования следует рассматривать социальную безопасность с одной стороны, как раздел учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», с другой — как область предметных знаний, изучающих социальные опасности, угрожающие каждому человеку, сообществам и разрабатывающие соответствующие способы защиты от них. Социальная безопасность личности включает в себя систему взаимодействия личности со средой, осознание личностью негативных воздействий социальной среды; умения и навыки самозащиты, обеспечивающие ей успешное взаимодействие с другими людьми, реализацию способностей и удовлетворение потребностей.

Школьник, приходя в школу или в другое образовательное заведение, должен находиться в безопасном пространстве, поэтому администрация и педагогический коллектив учебного заведения обязаны обеспечить учащемуся полную физическую и психологическую безопасность. В работе Чипеевой Н.А. отмечается, что «безопасность образовательного процесса — это состояние защищенности школьника от угроз его здоровью, достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению» [4, с.34.]. В этой связи необходимо научить современных школьников нетерпимо относиться к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, сформировать навыки противодействия им. Рассмотрим, что представляет для современных школьников социальную опасность. О.Н. Русак, К.Р. Малаян и И.Г. Занько выделяют социальные опасности, связанные:

1. С психическим воздействием на человека (шантаж, мошенничество, воровство и др.);
2. С физическим воздействием на человека (разбой, бандитизм, террор, изнасилование, заложничество);
3. С употреблением веществ, разрушающих организм человека (наркомания, алкоголизм, курение);
4. С болезнями (СПИД, венерические заболевания);
5. С опасностями суицидов [2, с. 98].

Для современных школьников наибольшую опасность представляют наркомания, алкоголизм,

курение, венерические заболевания и ВИЧ-инфекция, суицид, насилие, опасность вовлечения в экстремистские организации и преступные группировки.

К возникновению опасных ситуаций для школьников, с психологической точки зрения, могут привести следующие обстоятельства:

1. Нарушение мотивационной части действия, что проявляется в нежелании выполнять определенные действия. Подобное нарушение может быть относительно постоянным, связанным с недооценкой человеком опасности, склонностью к риску, отрицательным отношением к социальным регламентациям, отсутствием стимулов к безопасному поведению и т.д., и временным, когда человек находится в состоянии депрессии, стресса, наркотического или алкогольного опьянения;
2. Нарушение ориентировочной части действий, которое проявляется в незнании объекта воздействия, правил безопасного поведения и способов их выполнения;
3. Нарушение исполнительной части действия, т.е. невыполнение правил безопасности вследствие несоответствия физических и психических возможностей человека требованиям социальной практики. Такое несоответствие может быть как постоянным (недостаточная координация, недостаточная концентрация внимания, несоответствие требованиям социального окружения и пр.), так и временным (переутомление, ухудшение состояния здоровья, пониженная работоспособность, депрессия, стресс, опьянение и т.д.) [3, с. 16].

Следуя описанной классификации, в определении обстоятельств возникновения опасной ситуации, педагог сможет запланировать профилактические и коррекционные мероприятия по обучению и отработке навыков безопасного социального поведения школьников.

Формирование навыков безопасного поведения школьников может осуществляться различными формами и методами. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются важным звеном названного процесса. Вместе с тем, обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников — задача всех субъектов образовательного процесса (учителей, родителей, школьного персонала, самих учащихся), следовательно, каждый урок, внеурочное занятие, тематическое или досуговое мероприятие, межличностные отношения должны рассматриваться с позиции выработки у школьников навыков безопасного поведения.

На наш взгляд, соответствующим образом поставленное образование в сфере социальной безопасности школьников может значительно снизить влияние негативных факторов на жизнедеятельность школьников и всего населения нашей страны.

## Список литературы

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
2. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько И.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. – СПб., 2013. – с.97-98

3. Социальные опасности и защита от них: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [В.М.Губанов, Л.А.Михайлов, В.П.Соломин и др.]; под ред. Л.А.Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с. – (Сер. Бакалавриат), с. 16
4. Чипеева НА. Социальная безопасность и младший школьник // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2008. - № 8. - С.34
5. ФГОС [Электронный ресурс] - URL::<https://fgos.ru/> (дата обращения 25.02.2019)

# Воркаут и как начать тренироваться

Абдрахимов Ильнур Равилевич, бакалавр, студент;  
Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал

**Street Workout** это — уличная тренировка, однако под названием *Workout* давно уже воспринимают чуть другое. Трудно сказать когда и где зародился воркаут, ведь турники и брусья есть во всех школьных площадках уже давно. Наши отцы занимались на уличных тренажерах и пробовали что-то, учились, улучшали свои силовые показатели. Но можно сказать, что это сейчас и называется воркаутом. Однако принято считать, что воркаут появился приблизительно в 2004 году в бедных районах США. Люди у которых не было денежных средств на спортивные залы начинали пробовать заниматься на спортивных площадках, скамейках и на все, что было под рукой. В те времена данный вид спорта называли *Getto Workout* он был не такой захватывающий как сейчас, но быстро набрал высокую популярность. В России воркаут начал появляться приблизительно в 2010 годах, и развивался он просто с мгновенной скоростью. Воркаут делят на виды, первый из которых это *Getto Workout* — тренировки развивают силовое развитие атлета (подтягивание и отжимания с дополнительным весом). *Street Workout* — это техническая часть (перелеты на турниках, соскоки сальтом) и последняя *gimbarr* — часть воркаута для которой необходима гибкость и выполняется в больших случаях на турнике (множеством не стандартных технических упражнений на перекладине, произошел в Колумбии).

Культура *workout* появилась в России в 2000-ых годах родом из США. Появились энтузиасты, которые начали снимать мотивирующие клипы и вести форумы в интернете. *Workout* стал альтернативным выбором по сравнению с занятиями в тренажерном зале, поскольку это считается более доступным, привлекательным для современной молодежи. Большой вклад в развитие Воркаута внес Денис Минин, который и в данный момент является одним из первооткрывателей воркаута на территории России. Он организовал первые соревнования в крупных городах СНГ.

**Для занятия воркаутом, не требуется каких-то знаний, можно не подстраиваться под график спортзалов, за правильность выполнения в которых нужно заплатить. Популярность движение здоровых людей в этот спорте приобрело именно из-за своей доступности.**

Вы имеете жгучее желание заниматься воркаутом и вам, так и хочется прейти на спортплощадку — нет времени ждать, начинайте прямо сегодня. Есть одно «но»: кроме жгучего желания заниматься собой и своим телом для начала нужно свежо подумать, для чего вам нужно это и какую цель ты для себя ставишь.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

### 1. УЛИЧНЫЙ ВОРКАУТ –*Street Workout*

Главная особенность выполнения заключается в тренировке со своим весом. Занятия происходят в спорт площадках во дворах, парках, на открытом воздухе. Главная особенность заключается в отсутствии противника, ты борешься сам с собой.

## 2. ГЕТТО ВОРКАУТ – GHETTO Workout

Данное направление выходи за пределы спорт-площадок так, как это зародилось в бедных районах Афроамериканцев у которых на районах было множество водосточных труб, пожарных лестниц, перил, ограждений, бетонных построек . Все эти элементы способствовали занятию в выполнении тренировок.

## 3. СПОРТИВНЫЙ ВОРКАУТ

На фоне возрастающего популярности воркаута это направления развивалось самостоятельно. Данный вид приобрел много участников так же и огромное количество сложных элементов . Данный вид отличается от Уличного и Гетто таем, что в нем присутствует своя система судейства, Существуют нормативы, при сдаче нормативов присваиваются различными разрядами.

Ежегодно проводятся чемпионаты мира по Воркауту. Участники должны не только выполнить все элементы, но и делать это как можно артистичнее и со своей изюменкой. Многие используют музыку во время выступления обычно это композиции популярных Американских реперов, таких как : 2Pac, Eminem, Keny Weest, популярной песней для спортсменов стала — I am Working out.

## Список литературы

1. Эл Кавадло УЛИЧНЫЕ ТРЕНИРОВКИ. ГОРОДСКОЙ ВОРКАУТ ISBN: 978-5-496-03009-0, 9785496030090 Год издания: 2016Серия: Тренировочная зона (Питер)Издательство: Питер
2. Доктор Любер. Культурнизм по-нашему, или секреты качалки. -Феникс, 2003.-247с.
3. Кавадло Ал. Поднимая планку. Полное Руководство по тренировкам на турнике. Kindle издание, 2011.-203с.
4. Фалеев А. В. Силовые тренировки. Избавься от заблуждений. -ИКЦ «МарТ», 2006

# Эффективные стратегии в разработке навыков чтения

Пулатова Дилсуз Юсуп кизи, бакалавр, студент;  
Хонбобоева Шоира, преподаватель;  
Узбекский государственный университет мировых языков

Помимо других навыков английского, чтение важно для развития понимания студентов, что, в свою очередь, поможет студенту овладеть другими навыками на английском языке. Ссылаясь на требования учебной программы аспирантуры, ожидается, что студенты смогут выразить свою способность понимать короткие функциональные тексты и эссе в повествовательных, описательных и новостных материалах в реальных условиях обучения. На основании предварительных наблюдений исследователей было установлено, что студенты по-прежнему сталкиваются с трудностями, в основном в чтении суб-навыков, таких как нахождение основных идей, умозаключений, конкретной информации и понимания незнакомого словаря английского языка или терминов содержания, используемых в текстах на английском языке.

Будучи учителем, я знаю, как трудно учить учеников, особенно в школьных классах. У студентов разная скорость обучения; они имеют разный интеллект или интерес. Объединить все различия — тяжелая работа. Поэтому я решил изменить свои методы обучения. Я хотел сделать обучение для моих учеников более интересным, полезным и приятным с помощью интерактивных методов.

Методы и приемы, используемые на уроке:

Чтобы повысить эффективность урока, мы выбрали методiku «снежного броска и пми и древовидная диаграмма графических организаторов» для активации стратегий чтения.

«Техника снежного броска — это один из эффективных методов обучения, и это рекомендация ЮНЕСКО учиться знать, учиться делать, учиться жить и учиться быть». Снежок это означает, что шар делает по снегу, но мы можем поменять его на рабочий лист или мультяшный белый цвет, мы сделали его как мяч, и бросать его означает, что это акт или случай метания от одного к другому.

По словам Байора, метание снежного кома — одно из активных занятий, в которых участвуют многие студенты. Роль учителя здесь заключается только в том, чтобы давать указания по теме раннего обучения и последующего разрушения курса обучения.

Метод снежного броска — это одна из модификаций техники, позволяющей сосредоточиться на умении формулировать вопросы, упакованные в интересную игру, в которую бросают снежки (метание снежного кома), в котором есть вопросы к друзьям. Даже те, кто не смог сформулировать вопросы с добром и правдой. Метод, упакованный в игру, требует простой способности, которая может быть сделана почти каждым учеником в предложенных вопросах в соответствии с изученным материалом. Метод обычно выполняется несколькими группами,

состоящими из пяти-восьми человек, которые имеют возможность формулировать вопросы, написанные на бумаге, напоминающей шарик. Затем бумага, брошенная другим группам, ответила, ответив на вопросы, брошенные на них. В простом способе метания снежка можно описать следующим образом. Студенты формулируют вопросы в письменном виде на бумаге на основе материала, описанного учителем. Затем бумага складывается таким образом, а затем выбрасывается в другие группы. После открытия статьи другая группа ответила на вопросы и вернулась к группе, чтобы написать вопросы.

Форма вопроса выполнена в виде бумаги в форме снежного кома. Перед тем, как студенту дается некоторая форма ответа на этот вопрос в форме множественного выбора и заполните пробелы. Отвечая на этот вопрос, каждый ученик должен работать в команде с группой своих друзей, чтобы предоставить информацию об ответе.

Мы адаптировали эту технику к школьной программе обучения чтению, что означает, что перед ее активацией мы применяли другие интерактивные приемы, такие как викторина «истина / ложь», мозговой штурм и сопоставление, которые все служили для активации техники «метание снежка».

Во время применения истинных / ложных и соответствующих заголовков они изучали новую информацию и практиковали полученные знания в групповых работах, изучая текстовый материал, и это помогло мне проверить понимание учащимися новой темы.

Во время обучения технике «снежного броска» они обсуждали сюжет информации и затем пытались составить свои вопросы по ней.

А для закрепления полученных знаний мы использовали графические организаторы ПМИ(плюс, минус, интересно) и древовидную диаграмму, которые послужили инструментом для отражения.

Как мы знаем, любые типы графических организаторов могут быть использованы для обучения чтению. Например, графический органайзер в виде древовидной диаграммы с пустыми областями, которые учащиеся могут заполнить в деталях вопросов, может помочь студентам распознать и проанализировать основные элементы текста, чтобы помочь им понять содержание и тему.

Стратегия ПМИ очень популярна среди учащихся, потому что она похожа на игровое упражнение. Текст представляет собой не просто набор предложений, а информационную платформу для поиска плюсов, минусов и интересных фактов.

Этот вид стратегии может быть выполнен на этапе отражения и на этапе отражения как устно, так и письменно, в зависимости от доступного времени. Для письменного исполнения предлагается заполнить таблицу из трех столбцов. В графе «П» — «плюс» записано все, что понравилось в уроке, информация и формы работы, вызвавшие положительные эмоции или, по мнению студента, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графе «М» — «минус» записано все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, не понравилось, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению студента, ему не нужна, бесполезна с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графе «И» — «интересные» учащиеся вводят все любопытные факты, которые они узнали в классе, и что еще они хотели бы узнать об этой проблеме, вопросы к учителю. Этот стол был изобретен Эдвардом де Боно, Ph.D.

Кембриджского университета, специалист по развитию практических навыков мышления. Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учащихся, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого учащегося. Для студентов наиболее важными будут столбцы «Р» и «I», поскольку они будут содержать напоминание об информации, которая может когда-нибудь быть полезной для них.

Графические организаторы древовидной диаграммы используются, чтобы помочь учащимся определить основную концепцию или вышестоящую структуру или уровни под концепций под ней. Они могут быть использованы для иллюстрации иерархической информации или категоризации.

Мотивация:

Поскольку мы знаем, что существуют разные типы стилей учащихся, это означает, что мы пытались охватить все их действиями, например, кинестетические и тактильные ученики касаются снежков и пишут на них ответы, визуальные ученики заполняют различные схемы, а слуховые ученики слушают ответы других, и таким образом мы привлекли студентов, которые могли бы иначе бороться, и у них была мотивация, чтобы продолжить обучение.

Иногда мотивировать своих студентов так же просто, как изменить материал, который вы используете. Внесение нескольких разных текстов из учебного плана в класс приведет к повторному включению наших учеников, которые отключены нашими текущими материалами. Поэтому мы выбираем материалы для чтения и используем графические органайзеры.

Один из мотивационных методов, который вы всегда можете использовать со своими учениками, — это вознаграждение. Мы сказали нашим студентам, что если каждый ученик заработает много звезд на доске или выше на ролевых играх, у них будут призы. Даже небольших наклеек может быть достаточно, чтобы зажечь хихиканье и подмигнуть, но вместе с этим появляется свежая мотивация. И чувство победы — это высокая мотивация, я думаю.

Чтобы сделать процесс изучения языка более эффективным, учитель должен использовать технику бросания снежка в обучении студентов пониманию чтения, потому что бросание снежка является одной из стратегий в обучающей учебной деятельности, и во время обучения чтению им больше нравится, чтобы они заинтересовались, учусь читать. Кроме того, студентам предлагается использовать словарь во время урока, просматривать материал до и после учебы и практиковаться в английском с одноклассниками. Студентам следует предоставить больше информации о том, как подготовить графических организаторов с других точек зрения, отличных от представленных в данной статье.

## Список литературы

1. Байор, А. 2010.SnowballThrowing000.[http://akmaldebayor.blogspot.com/2010/05/snowball-throwing\\_08.html](http://akmaldebayor.blogspot.com/2010/05/snowball-throwing_08.html). Diakses 17 Maret 2014.
2. <https://www.edrawsoft.com/graphic-organizers.php>

# Оценка письменного английского языка в школе в Узбекистане

Шукурова Дилноза Тураевна, бакалавр, студент;  
Сагатова Муборак, старший преподаватель;  
Узбекский государственный университет мировых языков

Образовательное поле Узбекистана значительно изменилось после принятия Стратегии развития Узбекистана на 2017-2021 годы. Репетиторство и изучение иностранных языков, а именно английского языка, стало важной темой во всех учебных заведениях страны, таких как школы. Большое изменение, которое одновременно исследуется, — это CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком) для оценки иностранных языков. Согласно стандартам, все учебные материалы в языковых областях должны быть переданы в CEFR при обучении в учебных заведениях, начиная со школ и заканчивая высшими учебными заведениями. С точки зрения оценки, он также должен быть направлен в CEFR может делать заявления для разных языковых навыков.

Теперь можно увидеть, какие изменения произойдут в учебных заведениях страны. Должны быть пересмотрены государственные образовательные стандарты, фактически новые учебные планы и программ, учебные пособия должны быть разработаны, официально утверждены государственными организациями и опубликованы. Общий иностранный язык (базовый и общий английский, немецкий, французский и т. д.) планируется закончить в школе, и начиная с лицеев и колледжей, в том числе в университетах, будут преподаваться иностранные языки для специальных целей. Еще одним позитивным моментом является внедрение CEFR в преподавании иностранных языков. Теперь официально установлено, что требования A1 и A2 будут выполнены к концу девятого класса в школе, B1 — в течение трех лет в академических лицеях и профессиональных колледжах, B2 — в нефилологических университетах и C1 в специальных филологических вузах, где готовят учителей иностранных языков.

В этом случае следует внимательно изучить критерии оценки:

Одной из самых начальных характеристик оценки письменности является то, что учителя должны ставить ученикам различные типы заданий по письму:

- Письменные — устные задания, такие как сообщение,, письмо, электронная почта;
- Формальные прозы, такие как эссе, статья и отчет

Четыре независимых критерия оценки могут служить основой для оценки письменного теста в образовательных областях страны:

1. Общее впечатление, регистрация и заполнение задания
2. Логическая связь, беглость и организация
3. Контроль и диапазон словарного запаса
4. Грамматическая структура и точность

В соответствии с критериями справедливой оценки письменных заданий, преподаватели языка должны расширить следующие руководящие принципы для тестирования письменного языка в образовании:

- Основной целью теста будет общая квалификация для конкретной цели.
- Уточнение фона оценки в тестировании может включать несколько причин для улучшения теста, объяснение набора, частью которого является эта оценка, или другой вид таких источников;
- приобретенные навыки, в значительной степени написание, которые участвуют в выполнении этого задания (независимо от того, четко ли они поняты на уровне рейтинга);
- Описание критериев оценок распределяется в точной части учебного процесса задания и какие кандидаты должны были бы включать в себя получение общих баллов по данному заданию.
- Объяснение рейтинговых систем письменного задания (например, клерикальном, с машинной маркировкой), какие учебные пособия используются и какие аспекты учитываются при определении языковой оценки ученика;
- Отметьте меры, принятые для обеспечения того, чтобы письменные задания устанавливались на квалифицированном уровне учащихся. В этом объяснении может содержаться процедура изготовления и проверки вопроса.
- Если время управления, ожидаемое время не указано;
- Формирование письменного языкового задания должно быть выбрано: письмо (бизнес), письмо (личное), рецензия, академическое сочинение, композиция, отчет, рассказ, предложение, статья, форма, другое (указать).
- Несколько функций, которые можно ожидать в листе ответов. Выберите из: уточнения (события), характеристики (процессы), повествования, комментирования, объяснения, объяснения, демонстрации, инструктирования, аргументации, убеждения, сообщения о событиях, высказывания мнений, подачи жалоб, предложения, сравнения и противопоставления, примеров, оценки, выражения возможности / вероятность, суммирование, другое;
- Тема или топик. На выбор: личная идентификация, дом/окружение, повседневная жизнь, свободное время/ развлечения, путешествия, отношения с другими людьми, здоровье и уход за телом, образование, покупки, еда и напитки, услуги, места, язык, погода, другое;
- Ожидаемая цель ответа. Выберите из: референтный (чтобы дать «объективные» подсказки, связанные с миром), эмоциональный (для характеристики эмоционального состояния автора), конативный (для убеждения читателя), фатический (для установления или поддержания социального взаимодействия с читателем), метаязычный (для уточнения или проверки понимания), поэтический (написание языка в эстетических целях);
- Сформулируйте критерии с помощью системы маркировки. Выберите из: грамматический диапазон, грамматическая точность, лексический диапазон и в то же время лексическая точность, сплоченность структурной связи и согласованность логических связей, достижение содержания / задачи, улучшение мнений, орфография, другое (указать).

Чтобы оценить выполнение заданий, было бы лучше, если бы преподаватели школ оценивали точность письменного задания ученика в соответствии с данными корректирующими кодами:

Ученики не будут строго наказаны за то, что они немного превышают лимит слов; тем не менее, на вопросы можно было бы эффективно ответить ограничением слов, и, если ученики значительно усердствуют в этом, вполне вероятно, что ответ учащегося не будет хорошо организован или чрезмерно повторяется. Школьникам также может быть сложно контролировать свое время, если их ответы слишком широки. Напротив, было бы хорошо, если бы они вычеркнули любые внезапные ошибки.

Несмотря на то, что критерий установлен несколькими учителями, может быть трудно оценить, потому что разные учителя оценивают несколькими способами. Преподаватели среднего образования должны практиковаться в этой области, чтобы получить успешные результаты путем:

- создание различных мастер-классов, семинаров-тренингов;
- обучение с наглядными примерами письменных заданий;
- бенчмаркинг работы учащегося;
- реализуя это в своих личных учебных заведениях.

Очень сложно переоценить внедрение европейского стандарта в систему образования нашей страны, потому что теперь именно CEFR будет служить официальным показателем знания иностранного языка при определении не только показателя успеваемости или успеваемости учащегося, класса или какого-либо учебного заведения, но как показатель работы школ, лицеев, колледжей и высших учебных заведений CEFR стал инструментом оценки, помогающим заинтересованным сторонам судить о степени успеха вышеупомянутых учебных заведений в выполнении своих обязательств (A1 и A-2 для школ, B I для среднего специального, профессионального образования и т. д.) и выявить их недостатки.

Подводя итог, можно сказать, что создание CEFR одновременно улучшается для школ, и тест на письменный язык считается наиболее трудным для оценки. На самом деле, учителя должны подходить справедливо и не тратить свое время на правильную оценку работы. Ожидается, что шкалы CEFR будут полностью установлены, и обучение языкам будет значительно увеличено.

## Список литературы

1. Указ Президента «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» Khalq suzi, 10 декабря 2012 г.
2. Указ Президента «О стратегии развития Узбекистана на 2017-2021 годы» 2017
3. Использование CEFR: принципы надлежащей практики. Кембриджский университет. ESOL экзамены октябрь 2011

# Проектная деятельность как значимая технология обучения в рамках СПО

Трохова Анастасия Валерьевна, магистр, преподаватель;  
Омский государственный медицинский университет, Омский медицинский колледж  
Минздрава РФ

На сегодняшний день проектная деятельность есть одна из самых востребованных технологий обучения. В рамках ФГОС проектная деятельность применяется, начиная с дошкольного образования и заканчивая высшей школой. Создание проектов процесс не только увлекательный и интересный, но и, к тому же, зарекомендовавший себя как эффективный инструмент обучения. Согласно ФГОС проектная деятельность является неотъемлемым инструментом при формировании компетенций обучающихся. Проанализировав работу, направленную на создание проектов, были сделаны выводы о том, что преподаватели чаще всего путают научно-исследовательскую деятельность с проектом. Для того, чтобы понять разницу, необходимо определить конечный продукт данных форм обучения. Конечным продуктом научно-исследовательской работы в первую очередь являются теоретические знания, т.е. нечто не имеющее физической оболочки. Продуктом же проектной деятельности всегда должен являться некий физический объект, приносящий определенную практическую пользу. Исходя из вышеописанной проблемы предлагаем рассмотреть потенциальные конечные продукты проектной деятельности на основе выявления их классификации. Согласно общепринятой классификации всю проектную деятельность можно разделить на несколько видов:

1. По деятельности (исследовательские, практико-ориентированные, творческие);
2. По количеству участников (индивидуальные, парные, групповые, коллективные);
3. По месту проведения (учебные, внеучебные);
4. По теме (фантастические, экспериментальные, теоретические);
5. По предмету (предметные, метапредметные);
6. По продолжительности (краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные).

Но, предлагаем взглянуть на классификацию проектов с точки зрения сферы их интересов, и здесь можно выделить 5 видов:

1. Информационный проект;
2. Творческий проект;
3. Практический (практико-ориентированный) проект;
4. Исследовательский проект;
5. Социальный проект.

Рассмотрим более подробно каждый вид с указанием потенциальных конечных продуктов.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Продуктами могут стать WEB-

сайт, стенд, выставка, газета, журнал, мультимедийный продукт, оформление кабинета, т.е. такие объекты, в которых заложена способность к хранению и передаче какой-либо информации.

Творческий проект, результатом которого является какое-либо произведение искусства или мероприятие культурного характера, например, игра, коллекция, костюм, музыкальное произведение, спектакль, праздник, подразумевает обращение к сфере искусства, поэтому конечный продукт в полной мере отражает это.

В результате практического проекта появляется конкретный полезный практический результат, т.е. изначально цель исследования носит прикладной характер, поэтому в качестве конечного результата могут быть созданы атлас, карта, видеофильм, справочник, учебное пособие.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Такой проект включает выдвижение научной гипотезы и её проверка. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие. В качестве конечного результата могут выступить стендовый доклад, модель, прогноз, система, научно-исследовательская работа. Обратите внимание, что одним из продуктов исследовательских проектов может стать научно-исследовательская работа.

Социальный проект направлен на какие-либо изменения в обществе, влияет каким-либо образом на окружающих, в качестве продукта могут выступать план благоустройства района, решение экологической проблемы, правила поведения обучающихся, социальная реклама, действующая фирма, система самоуправления, экскурсия.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что разделение проектов по видам на основе сферы их интересов является довольно результативным в связи с тем, что в первую очередь обучающимся становятся понятны пути решения поставленной перед ними задачи. Чаще всего работа обучающихся останавливается в тот момент, когда они не могут понять, каким же хотят видеть свой конечный продукт. Приведенная выше классификация может помочь определиться в связи с тем, что не только перечисляет потенциальные продукты, но и указывает на сферу их интересов, проанализировав которую, можно найти тот объект, который подойдет именно вам в качестве конечного результата.

## Список литературы

1. Белянин Н.А., Шелков В.А. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающихся // Актуальные проблемы современного образования: материалы региональной заочной научно-практической конференции (г. Кемерово, 20 января 2012 года); Кемеровский ГСХИ. – Кемерово : ИИО Кемеровского ГСХИ, 2012. С.12
2. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2013. – 112с.

# Формирование межкультурной компетенции в процессе обучения английскому языку

Курбанова Лилия Маратовна, студент;  
Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал

Усвоение английского языка в высшей школе обретает огромную роль в мире перемен, совершающихся в абсолютно во всем обществе и в нашей стране. Формирование информативных и телекоммуникационных технологий, которые обеспечивают оперативное формирование и развитие межличностных контактов и взаимообмен важными данными в различных областях жизнедеятельности всемирного общества, увеличение интернациональных взаимосвязей (профессиональных, коммерческих, деловых и индивидуальных) выражает значительное воздействие на увеличение заинтересованности и мотивации молодого поколения и старшего к овладению иностранным языком равно как средством межкультурного общения.

Проблема развития межкультурной компетенции учащихся в институте считается объектом множественных изучений, что обусловлено интенсивными действиями финансовой глобализации и слияния. В 70-80-е года в Европе стали осуществлять изучения межкультурной компетенции. В этом случае это было связано с увеличением миграционных потоков, из-за значительного числа мигрантов нужно было улаживать проблемы, связанные с общением среди коренных жителей и мигрантами.

Одним из основных факторов, по какой причине наше правительство обязано вводить поправки в проекты преподавания и включать в них проекты по развитию межкультурной компетенции, считается желание нашей страны повысить международные контакты. При внедрении такого рода проектов в систему образования, цель педагога станет заключаться в том, чтобы: предоставить возможность осознать обучающимся, что их уровень культуры — это только лишь небольшая доля

Межкультурная компетенция складывается из таких способностей, как: понимание, уважение, продуктивное применение цивилизованных критерий и условий, оказывающих большое влияние на восприятие, оценку, чувства и действия жителя другой страны, толерантность и формирование результативных методов партнерства. Межкультурная компетенция представляет умение формировать процедуру межкультурного взаимодействия таким способом, для того чтобы совместный поиск результативного решения трудностей происходил в ситуации обоюдного почтения и согласия, исключаящего любого рода недопонимания.

Межкультурная коммуникация как научно-практическая наука увлекается вопросами понимания и взаимопонимания: осознать с носителями иной культуры, правильно объясниться с носителями иной культуры, грамотно толковать другие, никак не собственные цивилизованные знаки. В проекте собственного генезиса, настоящей соотнесенности, а кроме того, с точки зрения экспериментального инструментария, межкультурная коммуникация обладает

междисциплинарный статус. Она интегрирует познания ряда наук, таких как культурная антропология, языкознание, прагмалингвистика, теория коммуникаций, этнопсихология, социология. [1, с 17.].

Обзор литературы демонстрирует, то, что имеются, по крайней мере, 2 подхода к определению сути межкультурной коммуникации: языковедческий, причисляющий процессы межкультурной коммуникации по природе к речевой деятельности; культурно-антропологический (собственно ее и зародивший как термин и как новейшую дисциплину), опирающийся на свершения многочисленных наук. Согласно суждению И.И. Халеевой, межкультурная коммуникация предполагает процедуру общения (вербального и невербального) между коммуникантами, представляющими носителями различных цивилизаций и языков. Межкультурная коммуникация, т. е. взаимодействие языковых личностей, которые принадлежат разным лингвокультурным сообществам, равно как и каждая коммуникация, предполагает собою связь «разговаривающих сознаний»[4, с.8].

Наряду с термином межкультурная коммуникация в экспериментальном дискурсе нынешних российских психолингвистов имеется понятие «межкультурное общение», этот термин представляется как общение «носителей различных цивилизаций». Подобное общение постоянно сопровождается коммуникативными инцидентами в виду малой общности сознания.[2. с. 89]. Авторы акцентируют внимание, то что ключевой фактор подобного недопонимания при межкультурном общении имеется не различные языки, а именно различное сознание коммуникантов. В соответствии с данным раскладом межкультурное общение считается составляющей объединение дисциплин, таких как: языкознание, социолингвистика, когнитивная психология, психолингвистика, когнитивная лингвистика.

Также необходимо выделить, что акцентируется ряд степеней межкультурной коммуникации:

1. общение между различными этническими группами: общество может состоять из различных по численности этнических групп, которые создают и разделяют свои субкультуры;
2. общение между социальными группами того или иного общества: различия между людьми могут возникать в результате их происхождения, образования, профессии, социального статуса и т.д.;
3. общение между представителями различных религиозных конфессий;
4. общение между людьми разного возраста и пола;
5. общение между жителями разных местностей;
6. общение в деловой сфере (при контакте представителей разных предприятий может возникнуть непонимание).

Развитие межкультурной компетенции подразумевает связь 2-ух цивилизаций в нескольких направлениях: ознакомление с цивилизацией государства исследуемого языка с помощью наиболее зарубежного языка и овладение модификации поведения носителей иноязычной культуры; воздействие зарубежного языка и иноязычной культуры на формирование родного языка и форма поведения в рамках родной культуры; формирование личности под воздействием 2-ух цивилизаций.

Следует проанализировать, как просходит развитие межкультурной компетенции обучающихся

с учетом вышеназванных направлений. В ходе освоения иностранного языка обучающиеся усваивают материал, что показывает функционирование языка в естественной среде, речевое и неречевое поведение носителей языка в различных моментах общения и показывает характерные черты поведения, связанные с общенародными привычками, традициями, общественной структурой сообщества, этнической принадлежностью. В первую очередь в целом, данное происходит с поддержкой аутентичных материалов (уникальных текстов, аудиозаписи, видеофильмов), которые считаются нормативными с точки зрения языкового оформления и включают лингвострановедческую информацию.

Развитие межкультурной компетенции подразумевает кроме того освоение соответствующими умениями: видеть в представителе иной культуры не только лишь то, что нас различает, но и то, что связывает; изменять оценки в результате понимания иной культуры; воздерживаться от стереотипов; применять познания о чужой культуре с целью наиболее углубленного знания своей.[3. с. 15]

Межкультурная компетенция создается в ходе обучения иноязычному общению с учетом различных культур и ментальных отличий носителей языка и представляет собой важное обстоятельство для эффективного взаимодействия цивилизаций. Понимание вероятных трудностей, образующихся в межкультурной коммуникации представителей различных цивилизаций, понимание ценностей и общепризнанных норм поведения считаются достаточно важными условиями в исследовании иностранного языка. И если обучающиеся подготовлены к их решению надлежащим способом, они имеют все шансы избежать недопонимания, неадекватного восприятия поведения и возможных конфликтов, какие имеют все шансы появиться из-за неверного применения языка, неверной интерпретации взаимодействия собеседника и оценки сформировавшейся ситуации. А умение обучающихся к преломлению цивилизованных ценностей в собственном поведении содействует становлению его как отличного профессионала в совместной работе с представителями различных сообществ.

## Список литературы

1. Латыпова Э.Р., Даниленко С.А., Пухов И.С., Квиринг М.Д., Особенности межкультурной коммуникации и ее аспекты в социально- педагогической деятельности. Педагогический журнал. 2018. Т. 8. №2А. С. 14-21
2. Пахарукова В. А., Бессарабова И. С., Топоркова О. В. Интегрированные проекты обучения иностранному языку в техническом вузе //Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №. 1. – С. 88-90.
3. Bailey A. L., Maher C. A., Wilkinson L. C. (ed.). Language, Literacy, and Learning in the STEM Disciplines: How Language Counts for English Learners. – Routledge, 2018.
4. Toohey D. K. Learning English at school: Identity, socio-material relations and classroom practice. – Channel View Publications, 2018.

# Особенности иноязычной подготовки будущих ЭКОНОМИСТОВ

Фоминых Наталия Юрьевна, доктор наук, профессор;  
Бубенчикова Анастасия Вадимовна, преподаватель;  
Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова

Говоря об иноязычной подготовке, речь прежде всего идет об английском языке, хотя все возрастающее значение приобретает китайский.

Так, согласно статистике, 96% вакансий на Head Hunter, для которых необходимо владение иностранным языком, требуют владения английским, на втором месте — немецкий, затем идет китайский. По данным того же Head Hunter, сферами, в которых востребованы специалисты со знанием иностранного языка являются, в первую очередь, IT, маркетинг и связи с общественностью, менеджмент.

Что касается реального владения английским языком жителями России, то в 2014 году Международный образовательный центр Education First (EF) начал изучение уровня владения английским языком жителями 70-ти стран. Исследование проводилось на основе двух тестов, распространяемых в бесплатном Интернет-доступе. РЭУ принимал активное участие в тестировании, в частности, кафедра Иностранных языков №1 в течение двух лет (2015–2016гг) организовала тестирование более 500 студентов и около 300 преподавателей и административно-управленческого персонала. В полученном в результате исследования рейтинге Россия сегодня занимает 39-е место. Это неплохо, но еще есть к чему стремиться. Причинами такого результата можно назвать длительную изоляцию России, некую культурную обособленность россиян.

Являясь приглашенным профессором University of the Basque Country (Spain), периодически посещая европейские университеты на конференциях или с гостевыми лекциями, могу отметить, что очень многие студенты изучают несколько иностранных языков, в том числе, русский язык. Причем, как студенты, так и преподаватели в большинстве своем изучают иностранные языки для себя, повседневного общения, полноценного ощущения себя истинными европейцами, владеющими несколькими европейскими языками. Россияне же преимущественно изучают один английский язык и больше руководствуются прагматическими целями. По результатам моих наблюдений, студенты РЭУ (будущие экономисты) на вопрос о цели изучения иностранного языка дают однозначный ответ — для обеспечения собственной конкурентоспособности на международном рынке труда.

Охарактеризуем особенности иноязычной профессиональной подготовки будущих экономистов, следование которым в полной мере будет способствовать повышению конкурентоспособности наших выпускников. Прежде всего, это методическое требование четкого соблюдения этапов означенной подготовки, которые определяются разновидностями английского языка, которые функционируют в определенных коммуникативных ситуациях

внутри конкретных социальных групп и проявляют специфические особенности на различных уровнях языковой структуры — фонетическом, лексическом и грамматическом.

Британским Советом, отвечающим за распространение английского языка в мире, выделяются следующие его (языка) разновидности: General English (GE) — общеупотребительный английский, English for Special Purposes (ESP) — подъязык специальности, Business English (BE) — деловой английский язык и English for Academic Purposes (EAP) — английский язык для академических целей. Охарактеризуем каждый из этапов на примере иноязычной профессиональной подготовки студентов РЭУ.

Так, общеупотребительный английский язык (General English), характеризующийся нейтральным лексическим строем и базовыми грамматическими нормами. Именно общеупотребительный английский язык является базисом, необходимым для продолжения изучения английского других разновидностей. Очевидно, что это первый этап изучения языка, начинающийся для наших студентов в школе и продолжающийся на первом курсе в вузе. Основной целью обучения на данном этапе является изучение общелитературной нормы английского языка и общенародной лексики.

Следующей разновидностью английского является подъязык специальности, к изучению которого нельзя переходить, пока владение общеупотребительным английским языком не сформировано до среднего уровня (Intermediate). Подъязык специальности гораздо богаче общеупотребительного языка за счет наличия специальных терминов и профессионального сленга, однако, не имеет такого широкого применения как общелитературный понятен только специалистам, занятым в той или иной сфере. Подъязык специальности характеризуется существенными отличиями в лексическом строе без значительных отклонений от грамматической нормы. Данная разновидность английского языка изучается будущими экономистами — выпускниками РЭУ на втором курсе.

На третьем курсе, овладев в полной мере подъязыком специальности, наши студенты переходят к изучению делового английского языка, а именно к развитию умений использовать приобретенные ранее языковые навыки и умения во время телефонных разговоров, встреч, переговоров, деловой переписки и т.д. Этот этап иноязычной профессиональной подготовки будущих экономистов характеризуется одновременным развитием их деловых качеств, языковых и речевых умений.

Типичной ошибкой работающих экономистов, желающих повысить свой уровень владения английским языком, является нивелирование именно подъязыка специальности и переход к изучению делового английского, не владея общеупотребительным языком на необходимом уровне.

Английский язык для академических целей изучается будущими экономистами преимущественно в магистратуре и аспирантуре, но первое знакомство студентов РЭУ с данной разновидностью английского языка происходит на четвертом году обучения во время написания выпускной квалификационной работы уровня «бакалавр». Данный этап предполагает знакомство с англоязычным публицистическим пространством, а также трансляцию собственного опыта научной (творческой) деятельности в означенное пространство.

Среди других отличительных особенностей иноязычной профессиональной подготовки будущих экономистов необходимо отметить ее мультикультурную направленность. На каждом из описанных выше этапов содержание образования проектируется с учетом вызовов современности, диктующих необходимость развития умений будущих экономистов работы в интернациональной команде. Ряд следующих особенностей иноязычной профессиональной подготовки будущих экономистов продиктован социальным заказом и требованиями работодателей.

По данным социологического опроса работодателей на SuperJob наиболее востребованными являются коммуникабельные, стрессоустойчивые специалисты, готовые постоянно повышать свой уровень профессиональной компетенции. Особо для экономистов работодатели выделяют лидерские качества и целеустремленность. Английский язык в этом смысле имеет огромный воспитательный потенциал благодаря своей содержательной стороне. Соответственно, учебный материал иноязычной профессиональной подготовки, а также методы обучения необходимо подбирать с упором на развитие коммуникативной мобильности будущих экономистов, их умений решать конфликтные ситуации средствами иностранного языка, создание иноязычного творческого продукта (устного или письменного), самообучение и обучение в команде.

Таким образом, среди наиболее значимых особенностей иноязычной профессиональной подготовки будущих экономистов можно выделить: четкую этапность означенной подготовки, ответ на вызовы современного социума и соответствие требованиям работодателей. Именно эти ее (подготовки) особенности позволят значительно поднять конкурентоспособность российских экономистов, как на отечественном, так и международном рынках труда. Как следствие, молодые экономисты с высоким уровнем иноязычной профессиональной подготовки, пополнившие ряды работающих специалистов, выведут Россию на передовые места в международных рейтингах владения иностранными языками и не только.

# Творческое мышление — один из ключей к успешному интеллекту

Мухамедова Нигора Абдулхаевна, старший преподаватель;  
Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

Творческое мышление побуждает людей раскрывать неизвестные границы своей способности и заставлять их смотреть на мир под другим углом, с другой точки зрения. От мрачных веков до наших дней люди жаждут знаний, находят открытия или открытия, осознают все тайны человечества и во все времена меняются, всегда приветствуются новые варианты жизни или новые идеи.

Большинство людей не обращают особого внимания на то, как функционируют их умы, работают и думают одновременно, они просто думают. Однако иногда, когда мы сталкиваемся с рекламой нового продукта, который действительно соответствует сущности спроса, мы начинаем задумываться, почему я раньше не думал об этом. В то время производители этого продукта с высокими навыками творческого мышления будут зарабатывать миллионы долларов. Творческое мышление связано не только с бизнесом или производством товаров, но оно тесно связано практически со всеми сферами (кулинария, дизайн, строительство, рисование, обучение, изобретательство) и даже с нашей повседневной жизнью.

Творческое мышление служит прочной основой для решения проблем. В повседневной жизни мы можем столкнуться с различными ситуациями, когда нам приходится искать решения внезапных и неожиданных проблем. Поэтому очень важно развивать навыки творческого мышления среди молодого поколения, так как это позволяет им легко справляться с любыми загадочными условиями.

Роль творческого мышления в обучении языкам огромна. Язык — это не только обучение приветствиям или общеупотребительной лексике, но и понимание и мышление. В этом пункте я хотела бы привести идеи Мухаммеда Камарула Кабилана (University Technology MARA): «Коммуникативный подход к преподаванию языка подчеркивает использование языка, значения и языка как инструмента общения и предполагает, что учащиеся становятся опытными при использовании языка. и не только путем изучения языка ... Чтобы овладеть языком, учащиеся должны использовать творческое и критическое мышление на целевом языке ... Творческие ученики обладают когнитивными способностями для эффективного выполнения определенных задач. Изучающие творческий язык должны уметь комбинировать ответы или идеи новыми способами и использовать сложные, сложные и сложные стимулы и шаблоны мышления».

Несомненно, творческое мышление в значительной степени означает высказывание оригинальных мнений, а не заимствованных идей и помимо мозгового штурма. Поэтому при обучении учеников учителя должны поощрять творческое мышление и обеспечивать учеников действиями, требующими творческого мышления, тем самым способствуя их развитию.

Упражнения не должны быть ориентированы только на экзамены и направлены на получение высоких оценок. Напротив, упражнения должны быть нацелены на то, чтобы ученики высказывали свои собственные взгляды, поскольку жизнь за пределами школы не только требует знаний, которые мы получаем у учителя, но это еще одна атмосфера, в которой мы должны применять все, что знаем, и быть готовыми к резким поворотам.

Было бы лучше, если бы между учителями и учениками было взаимопонимание. Учителя должны ценить мнение учеников и их взгляды на мир. Когда нам задают вопрос, наш ум начинает работать так быстро, что иногда нам трудно идти в ногу со своими мыслями. Наоборот, в основном это будут некоторые концепции, которые у нас в голове, кажется, не связаны с задаваемым вопросом. Кроме того, в этом пункте, творческое мышление важно, чтобы связать наши идеи в правильной линии. Помните, что ни одно мнение не приходит на ум без причины; это имеет отношение к вопросам или действиям, которые мы делаем в настоящее время. Нам просто нужно развиваться и обладать высокими навыками творческого мышления, чтобы создавать удивительные и новые идеи.

По словам Орнштейна, учителям следует составить список следующих способов научить студентов совершенствовать свое творческое мышление: «а) предоставлять различные ресурсы для выработки идей, б) воспитывать толерантное отношение к новым идеям; с) поощрять студентов к выполнению заданий, требующих от них применения навыков исследования, тестирования, поиска и прогнозирования; d) не принимать один «правильный» ответ или заданный шаблон; е) обучить навыкам избегания санкций со стороны сверстников; f) научить студентов ценить и гордиться своим творческим потенциалом; g) поощрять автономное и независимое обучение; з) внимательно и внимательно слушайте, расшевелите немотивированных учеников, не принимайте поверхностных, «легких» ответов; i) развивать дух приключений в классе, j) поощрять привычку вырабатывать полное значение идей; k) обеспечить активные и тихие места, где студенты могут «возиться» или «делать свое дело», в то же время обеспечивая руководство и руководство; l) сделать учащихся более чувствительными к окружающей среде; n) поощрять манипулирование объектами и идеями и поддерживать волнение обучения и мышления, поощрять, стимулировать, мотивировать».

Без сомнения, навыки критического мышления подходят и должны применяться в классах по изучению языка, так как они изучают и обсуждают широкий спектр тем, а объем предоставляемой информации огромен. Можно учить язык, не заставляя студентов думать, но в результате студенты будут учить новые слова и улучшать свою словарную базу, но они никогда не смогут научиться использовать эти слова в правильном порядке. Напротив, студент, обладающий высокими навыками мышления, может связывать слова с другими, предсказывать значение новых слов и выражать свои идеи более академично и точно.

Наконец, стоит заявить, что креативное мышление, такое как дивергентное мышление, позволяет нам выдвигать мысли во многих направлениях и быть опытными в нашей области интересов и находить лучшие, правильные решения с оптимизмом для любой проблемы, с которой мы сталкиваемся. Итак, «чтобы усилить наш интеллект, мы должны нажать кнопку творчества» (Германия, Кент).

## Список литературы

1. Деррик Браун, Ян Кусяк «Техника творческого мышления», 2002-2005.
2. Орнштейн А.К. «Стратегии эффективного обучения», 1995.
3. Циплакидес Яковос . «Критическое и креативное мышление в классе английского языка»., 2011 г., июль.
4. Мухаммед Камарул Кабилан, “Коммуникативный подход к преподаванию языка” преподаватель языка, исследователь. Исследовательский грант, Университет Sains Малайзия, 2007.

# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

# «Тихий Дон» М. А. Шолохова в толковании российского кино

Евсеева Екатерина Валентиновна, бакалавр, студент;  
Пензенский государственный университет

Роман-эпопея «Тихий Дон» привлекал внимание режиссёров и продолжает это делать по сей день. Быт и нравы казачества, колоритные персонажи, судьбы простых людей на сломе эпох — всё это вызывает интерес и кинопроизводителей, и зрителей. Сам автор, М. А. Шолохов, выступал за экранизацию своего произведения, выступал в качестве консультанта при съёмках первым двух фильмов. Каждая экранизация «Тихого Дона» явилась не только попыткой истолкования великого произведения, но и отражением той эпохи, в которой данная конкретная киноверсия создавалась.

В России роман М. А. Шолохова в виде кинопродукта представляли на суд зрителя четырежды.

Первыми за столь масштабный проект взялись О. И. Преображенская и И. К. Правов, их немой фильм вышел в 1930 году. Данная работа создавалась, когда в свет вышли только два первых тома будущей эпопеи. Уникально то, что в этой киноверсии романа показана судьба Прокофия Мелехова его жены турчанки, от которых и повёлся род Мелеховых. Авторы пытались делать акценты и на социальных аспектах романа, и баталиях Первой мировой войны, но всё же любовная линия Аксиньи и Григория выходит на первый план. Актёры были подобраны удачно, это стопроцентное попадание в типажи шолоховских героев. К тому же данную экранизацию можно считать документом времени, так как в фильме всё является подлинником: костюмы, курени, предметы быта.

Вторая экранизация «Тихого Дона» 1958 года, принадлежащая С. А. Герасимову, заслужила положительные отзывы критиков и всеобщую любовь зрителей. Картину Герасимова отличает от первой киноверсии и полнота истории, усиление идеологической линии, удивительное сочетание панорамных сцен с вниманием к деталям, бытовому колориту. Особое внимание автор экранизации уделил подбору актёров и работе над их образами. Так, на роль Аксиньи была утверждена Элина Быстрицкая, сочетавшая в себе черты русской народной женщины и западной героини-соблазнительницы. Режиссёр создал настоящее эпическое полотно с множеством натуралистических батальных сцен, при этом сделав акцент на судьбе человека в жерновах истории. Так, поиски правды Григорием Мелеховым выходит на первый план.

Критики высоко оценили фильм С. А. Герасимова. «Шолохов, бывший отчасти консультантом фильма, остался очень доволен фильмом Герасимова, который достиг главного — сохранения на киноэкране уровня литературного оригинала. Не потекстной достоверности, а именно мирового уровня романа» [2].

Третья экранизация эпопеи была снята С. Ф. Бондарчуком в 1990-е годы при содействии итальянских продюсеров, но зрители увидели картину лишь в 2006 году. Одним из главных недостатков фильма отмечают подбор актёров, на роли были отобраны актёры-иностранцы,

которые не смогли понять и прочувствовать своих героев. На первый план режиссёр выдвинул историю любви главных героев, оставив без должного внимания и события Первой мировой и Гражданской войн, и политико-идеологическую направленность произведения М. А. Шолохова.

Последняя на сегодняшний день экранизация «Тихого Дона» — работа С. В. Урсуляка, вышедшая на экраны в 2015 году. Выход новой киноверсии эпопеи был приурочен к 110-летию со дня рождения М. А. Шолохова. Примечательно, что съёмки проходили в Ростовской области, где и разворачивались события, описанные в романе. В работе режиссера С. В. Урсуляка заметны серьёзный подход к освоению материала, попытка глубокого постижения великого произведения.

Данная экранизация романа представляется тем интереснее, что события, происходящие в произведении классика, далеки от современного зрителя. Таким образом, перед режиссёром стояла задача показать историю Григория Мелехова и всего казачества в момент перелома эпох так, чтобы они были поняты зрителями XXI века. Главным лейтмотивом фильма выбрано осуждение жестокости Гражданской войны, которая наносит вред всем. Однако автор киноверсии романа не показывает мотивов, причин, породивших братоубийственную войну. Революция в фильме обнаруживает себя как некое стихийное бедствие, которое врывается в идеалистическую картину мирной жизни казаков без видимых на это причин, то есть С. В. Урсуляк не смог в полной мере отразить общую атмосферу, дух времени слома эпох. «Истолкования двух правд, красной и белой, в сериале Урсуляка не происходит. Ибо большевики, равно как и белые, в романе почти не представлены» [3].

К тому же режиссёр изменил финал произведения: в его версии Григорий возвращается домой не жить, а умирать, его встречает не сын — символ нового мира, символ продолжения жизни, а тишина и пустота некогда многолюдного куреня. Тем самым режиссёр не последовал идее М. А. Шолохова о преодолении безысходности братоубийственных событий, происшедших в стране. Урсуляк не сохранил трагический оптимизм произведения классика.

Критики отмечают, что в кинопроизведении С. В. Урсуляка нет монументальности характеров, фиксируют замену проработки ключевых сцен излишней детализацией тех моментов, которые в ней совершенно не нуждались. Акцент режиссёра смещён в сторону любовной линии героев Аксиньи и Григория. Воссоздать и передать казачий быт в полной мере режиссёру не удалось. Однако стоит отметить, что фильм снят качественно и вызывает интерес у молодой аудитории, тем самым привлекая внимание к произведению М. А. Шолохова. Сам С. В. Урсуляк говорил: «Сегодня новая экранизация необходима для того, чтобы вновь вернуть роман в круг обсуждения, привлечь новую волну интереса к нему, заново раскрыть «Тихий Дон» для зрителя» [4].

Таким образом, интерпретация С. А. Герасимова считается образцовой. Режиссер подробно следовал тексту произведения М. А. Шолохова, он старался сохранить не только ключевые моменты сюжета, оригинальность и индивидуальность характеров, драматизм событий, но и передать литературную форму романа. Первым зритель картины — Михаил Шолохов, высоко оценил работу режиссёра, отметив единство романа с его экранной версией.

Не стоит пренебрегать киноверсиями, созданными в XXI веке, так как они способствовали пробуждению интереса к великому роману, за это можно ценить и уважать их. С. В. Урсуляк

считал, что экранизировать «Тихий Дон» надо хотя бы раз в десять лет, чтобы эта эпопея не уходила из поля зрения современного человека.

С уверенностью можно сказать, что киноверсия С. В. Урсуляка не последняя, и в будущем будут ещё обращения к тексту великого классика.

## Список литературы

1. Гаевская И. И., Гнетнева Ю. А. Сравнительный анализ экранизаций романа «Тихий Дон» // Научные труды КубГТУ. – 2016. – № 9 [Электронный ресурс]. – URL: <https://ntk.kubstu.ru/file/1123> (дата обращения: 12. 10. 2018).
2. Магнитов С. Ближе к тексту – дальше от природы или почему сегодня нужны уроки Герасимова // Литературная Россия: электронный журнал. — 2016. – № 2. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.litrossia.ru/item/8540-blizhe-k-tekstu-dalshe-ot-natury/> (дата обращения: 12. 10. 2018).
3. Синематографова М. Тихий Дон. Сравнение экранизаций // Свет станиц: электронный журнал. –2017 [Электронный ресурс]. – URL: <https://светстаниц.рф/tdon/> (дата обращения: 13. 10. 2018).
4. Филиппов А. «Тихий Дон» нового разлива // Кино-театр.ру: электронный журнал. – 2015 [Электронный ресурс]. – URL: <https://eksmo.ru/-ekranizacii/chetyre-ekranizatsii-tikhogo-dona-ID6283429/> (дата обращения: 11. 10. 2018).

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

# Факторная модель психодинамики просоциального поведения

Сочивко Дмитрий Владиславович, доктор наук, профессор, профессор;  
Академия ФСИН России

При построении психодинамической факторной модели просоциального поведения мы опирались на современный психодинамический подход [1]. Укажем лишь два важных в данном контексте постулата современной психодинамики:

- Любое латентное психическое свойство личности обладает не только уровневой выраженностью (статический подход), но и энергетическим потенциалом.
- Результирующее поведение представляет собой вектор, уравнивающий все входящие в психосиловой ансамбль латентные психические свойства (которые обычно выявляются факторным анализом состояний ответов на вопросные пункты). Таким образом, направление результирующего поведения будет смещено в стороны свойства с наибольшей энергией, аналогом чего является его статическая выраженность.

При построении нашей модели просоциального поведения мы исходили из указанных положений, т.е. когда в основу поведения кладется интрапсихическое взаимовлияние латентных факторов, создающих некоторое внутреннее силовое поле. Обратимся к описанию полученной факторной модели, для исследования которой был построен соответствующий опросник «Метод исследования просоциального поведения Сочивко, Бондыревой», состоящий из 111 вопросов. При факторизации было выделено шесть факторов, которые были преобразованы в шкалы опросника:

**Шкала альтруизма** измеряет направленность человека на интересы другого, готовность к помощи даже в ущерб своим интересам. Высокие оценки говорят о выраженности этого качества.

**Шкала эгоизма** измеряет концентрацию человека на своих интересах. Высокие оценки говорят даже о нежелании не только помогать другим, но и о сужении круга общения. Такие люди в общении ищут, прежде всего, свою или же взаимную выгоду

**Шкала альтруистической (социальной) тревожности** измеряет готовность человека к общению, способность осознавать проблемы другого. Высокие оценки означают слабую выраженность такой способности, которая подавляется тревожностью в общении, при знакомстве, установлении контактов или же более глубоких уровнях общения, затрагивающих личные проблемы.

**Шкала коммуникабельности (эмпатии)** измеряет способность к свободному общению, установлению контактов, сопряженную со способностью встать на место другого, прочувствовать и понять его состояние и оказать возможную помощь. Высокие оценки говорят о выраженности этого качества.

**Шкала толерантности** измеряет терпимость человека в общении. Высокие оценки означают скорее не желание общаться или, тем более, оказывать кому-то помощь или поддержку, а готовность сделать это в случае необходимости, терпимо отнестись к тому, что другие отнимают у него время, возможно даже надоедают и портят настроение.

**Шкала избегания ответственности в общении** измеряет, насколько человек склонен (не склонен) брать на себя ответственность в общении. Высокие оценки означают, что он всячески избегает такой ответственности. Он готов принимать помощь, но не готов ее давать.

**Шкала рационального альтруизма** в отличие от шкалы альтруизма измеряет направленность человека на взаимовыгодное общение, которое он всячески готов развивать. Он готов помогать людям, ожидая от них того же. Однако как рациональный альтруист не ищет немедленной выгоды. Высокие оценки показывают выраженность этого качества.

Как можно видеть из представленного описания, просоциальное поведение в крайних своих вариантах может иметь как минимум шесть типов. Под крайними вариантами мы подразумеваем существенно более высокие оценки по одной из шкал в сравнении со всеми другими.

Первый тип — это *собственно альтруистическое поведение*. Специфика этого типа заключается в том, что человек исходит из интересов другого, как бы и не замечая этого. Признаком чего, прежде всего, является то, что он обычно не помнит о тех услугах, которые кому-то оказал. Это поведение по Христовой заповеди, «и пусть твоя правая рука не знает, что делает левая» (в смысле творения добра).

Противоположным этому типу является следующий *эгоистический тип*, который все помнит, и вольно или невольно ждет ответных поступков в отношении себя.

Тип *альтруистической тревожности* наиболее близок к собственно альтруистическому, но в нем присутствует эмпатический страх проблем другого. Такой человек стремится скорее и как можно больше помочь, чтобы только хоть как-то замаять проблемную ситуацию другого. Стефан Цвейг очень хорошо назвал такое поведение «нетерпение сердца».

*Коммуникабельный тип* больше склонен вникнуть в проблемы другого, чем оказывать непосредственную помощь посредством физических усилий или материальной поддержки.

Следующий *толерантный тип* готов делать добро другим только по необходимости. Собственно просоциальным такое поведение можно назвать только по той причине, что само терпение таких людей огромно, иногда даже говорят безгранично.

Тип, *избегающий ответственности* с просоциальных позиций склонен использовать делание добра другим с целью избегания сложных ситуаций, задабривания другого.

И наконец, *тип рационального альтруизма* с просоциальных позиций склонен включать проблемы другого в более широкий контекст, учитывающий и его интересы, например, предоставить работу бедному родственнику, что в перспективе может оказаться выгодным.

Но это крайние формы. Чаще же всего индивидуальный тип просоциального поведения

является результатом действия всех этих сил с возможным преимуществом одной или двух.

## Список литературы

1. Сочивко Д.В. Психодинамика, М. Изд-во МПСИ. 2007

# К вопросу об опыте подготовки волонтеров для постинтернатного сопровождения детей-сирот

Харламова Алла Николаевна, другая должность;

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Рязань

Симакова Татьяна Александровна, кандидат наук, доцент, ведущий научный сотрудник;

Академия ФСИН России

Включение волонтеров в работу актуально и для оптимизации программы постинтернатного сопровождения детей, оставшихся без родительского попечения, для их социализации и всесторонней адаптации в условиях современного социума. Однако волонтеры, проявляющие желание принимать участие в программе, как правило, не имеют законченного психолого-педагогического образования и опыта взаимодействия с детьми, оставшихся без родительского попечения. Молодые люди могут не осознавать, что их приход для подростка — стресс, и еще большим стрессом будет являться их уход. Не всегда подвигнутые порывом, начинающие волонтеры, готовы к целому комплексу проблем. Многие не отдают себе отчет в том, что изменения, которые происходят с подростком от их участия, могут не догадываться, какие у подростка ожидания от них, не знают особенностей поведения и природы переживаний посттравматических состояний, и не готовы взять на себя ответственность за последствия.

Достаточно часто сами волонтеры испытывают дискомфорт при новых встречах с такими детьми. Привлечение волонтеров к участию в программе постинтернатного сопровождения предполагает тщательный анализ причин, по которым молодые люди приходят в волонтерскую деятельность. Как правило, это какая-то собственная утрата в прошлом, какая-то психологическая травма, иногда чувство нереализованности. Молодые люди, с непроработанными собственными психологическими проблемами, в процессе взаимодействия подросткам с еще большими психологическими проблемами способны ретравмироваться и причинять неосознанный вред своим подопечным. Не стоит исключать и возможность асоциальных (вплоть до криминальных) мотивов. Поэтому необходимо организовать тщательный отбор и подготовку приходящих волонтеров.

Программа подготовки волонтеров предусматривает три блока: отбор и подготовка добровольцев; деятельностно-мониторинговый и рефлексивный. Это способствует более осознанному включению волонтеров и увеличению сроков сотрудничества. Целевая ориентированность программы, заключающаяся в организации социальной, морально-психологической помощи и поддержки выпускников интернатных учреждений в сложных жизненных ситуациях, предполагает решение следующих задач:

- создать условия для осознания волонтерами своей роли в государственном учреждении и жизни ребенка-сироты;
- дать представление о структуре семьи, возрастных особенностях детей, особенностях детей с депривацией, типах и моделях формирования привязанности;
- способствовать формированию у добровольцев навыков конструктивного общения;

- научить волонтеров планированию деятельности, основам социального проектирования и работе в команде.

Готовность волонтеров к работе и успешность освоения курса оценивается по следующим критериям:

- Реалистичность — соответствие планируемых мероприятий условиям учреждения (наличие необходимых помещений и площадей, режимные моменты, состав воспитанников, оборудование, финансирование и пр.);
- Адекватность — соответствие занятий возрастным и индивидуальным особенностям детей, правильность выбора форм работы;
- Целесообразность — приоритетность выбора того или иного направления работы в учреждении в соответствии с его целями, задачами и реализуемыми программами.
- Перспективность — готовность самого волонтера (волонтеров) уделять достаточное количество времени на реализацию данного проекта.

Основными формами работы в рамках программы подготовки волонтеров являются анкетирование; социально-психологический тренинг; мини-лекции; семинары; супервизия; индивидуальная работа (беседы, консультации).

В процессе тренингов в интерактивной форме происходит погружение в мир переживаний ребенка, воспитывающегося вне семьи, и осознание собственной мотивации, ресурсов и рисков в общении с этой категорией детей. Содержание тренинговых занятий ориентировано на персональный состав участников. Для интенсификации обратной связи по результатам участия в тренингах целесообразно вводить заполнение рабочих тетрадей волонтера, анкеты для обратной связи с группой.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

# Лингвофричество как лженаучный и социальный аспект и методы борьбы с ним

Сабирова Лиля Андреевна, кандидат наук, старший преподаватель;  
Тимербаева Лейсан Валерьевна, другая должность;  
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

Парадоксальным явлением конца XX — начала XXI века стало развитие антинаучных учений и ложных концепций, не подходящих под критерии научного познания, но тяготеющих к статусу науки. Немалую роль в популяризации паранаучных знаний сыграл системный общественный кризис, в результате которого снизилась роль и престиж науки.

Неуклонно уменьшились расходы государственного бюджета, направленные на финансирование научных исследований. Распространению лженаук способствовало и устранение цензуры со стороны государства над СМИ, которые в наибольшей мере влияют на массовое сознание. Если раньше пропагандировались истинные знания, то теперь старались наращивать рейтинги и доходы путем публикаций псевдонаучных сенсаций. В итоге научные труды оказались труднодоступными, а антинаучные произведения, привлекая простотой рассуждения, смогли завлечь широкую аудиторию.

Сегодня лженаука представляет собой реальную опасность как для науки и образования, так и для общества в целом. Лжеученые проникают в разные области знаний и стремятся уравнивать свои идеи с общепринятыми представлениями. В связи с этим можно говорить об актуальности попытки разработать систему методов борьбы с лженаукой, к которой относят и лингвофричество.

Лингвофричество (от лат. *lingua* — «язык» и от англ. *freak* — «причуда, каприз») — лженаука, включающая в себя идеи, представления, теории и гипотезы, противоречащие данным науки о языке — лингвистике, и стремящаяся стать рациональной наукой. До сих пор среди ученых не выработано единого мнения о данном понятии. Для обозначения феномена лингвофричества вводятся и другие термины: у А.А. Зализняка — «любительская лингвистика», у В.Н. Базылева — «криптолингвистика», у Патрика Серио — «лингвистика Новой парадигмы», у Д.Ю. Полинченко — «фолк-лингвистика». В публицистике встречаются номинации «псевдолингвистика», «антилингвистика», «квазилингвистика».

Основное содержание работ лингвофриков строится вокруг рассуждения над происхождением слов, поэтому зарождение лингвофричества связывают с появлением в XVIII веке сравнительно-исторического метода, который позволил выявить родство языков на основе сравнения их исторического прошлого. Лженаучные исследования, проведенные после возникновения данного инструментария этимологии, относят к любительской лингвистике.

Д.Ю. Полинченко выделяет три основных направления любительских лингвистических концепций [5, с. 189]:

1. интерпретация алфавита и любительская фоносемантика — смысл слов других естественных языков раскрывается через буквы русского алфавита, который становится семиотическим эталоном;
2. дешифровка и прочтение древних надписей (любительская эпиграфика) — лингвофрики пытаются анализировать письменные памятники прошлого (например, хеттские надписи, этрусские тексты), пользуясь не древнерусским, а современным русским языком;
3. этимологические и лингвоисторические штудии — сравнение внешних оболочек слов разных языков дает возможность лжеученым сделать выводы о происхождении и эволюции систем письменности самих языков.

Яркими представителями лингвофричества в России являются А.Т. Фоменко, А.Н. Драгункин, В.А. Чудинов, Гриневич Г.С., Задорнов М.Н., Липских К.В. и Н.Н. Вашкевич.

Любительскую лингвистику в рамках лженауки позволяют рассматривать общие и частные признаки. К числу общих признаков относятся черты лингвофричества, характерные для широкого круга псевдонаук. Работы лингвофриков отличает принципиальная нестрогость: сравнивая слова, лжеученые могут отбрасывать фонемы или переставлять их, что недопустимо. Любители-лингвисты отказываются от главного принципа науки — требования доказать выдвигаемое утверждение. Они заменяют доказательства произвольными измышлениями, утверждая появление новых слов путем обратного прочтения уже существующих.

В любительской лингвистике заметно обращение к недостоверным данным, за основу берутся труды представителей XVIII века, не имеющих отношения к периоду становления сравнительно-исторического языкознания. Лингвофрики, как правило, изучают исследованные явления языка, поскольку новых знаний они не могут достичь. Так, новая трактовка уже дешифрованных хеттских надписей полностью игнорирует ранее доказанные факты, противоречащие их необоснованным рассуждениям. Не менее характерный признак лингвофричества как лженауки — стремление совершить переворот в науке.

При рассмотрении вопроса о происхождении определенных слов применяются нерациональные методы и средства, которые не учитывают, что со временем внешняя оболочка языка изменяется с помощью фонетических переходов.

Яркими примерами лингвофричества являются следующие утверждения:

1. все европейские языки произошли от русского, который является древнейшим мировым языком, а другие значительно его моложе, в том числе и греческий. Данное утверждение впервые выдвинул переводчик Д. Ираклидис.

Опровержение:

2. Английские слова заимствованы у русских. Опровержение:
3. Казаки — предки всех народов? Опровержение:
4. Тайна круглого стола. Король Артур был казаком Опровержение:
5. Чеченский язык — самый древний язык в мире Опровержение:
6. Сокровенные тайны ингушского языка Опровержение:
7. Татарский язык идеально математичен и нечеловечески рационален Опровержение:
8. Русский язык — это диалект иврита Опровержение:

Частные признаки охватывают особенности, свойственные только лингвофричеству. Их описал академик А.А. Зализняк в своей статье «О профессиональной и любительской лингвистике» [3, с. 23]:

1. не принимаются во внимание гласные звуки, важен лишь костяк согласных;
2. приоритет написания над звучанием;
3. обратное прочтение слов может стать источником появления новых слов;
4. созвучие слов разных языков обязательно говорит о том, что эти языки являются родственными, несущественны фонетические изменения;
5. игнорируется состав слова, носителем смысла выступает только корень.

К частным признакам можно добавить прочтение всех древних надписей посредством русского языка, выявление родственной связи между иностранными именами собственными и созвучными им русскими словами. Важнейшую черту раскрывает «Велесова книга», признанная лингвофриками древней. Этот текст имеет русоцентрическую направленность. Лженаучные идеи о том, что многие языки произошли из русского, показывают стремление к изображению величия русского народа.

Несмотря на ряд признаков, доказывающих псевдонаучность идей лингвофричества, масса читателей, которые не имеют глубоких филологических знаний, принимают их за достоверные. Заманивая внешней стройностью и последовательностью, доступностью, сенсационностью открытий, лжеученые ведут агрессивную деятельность против лингвистики, не признают выявленные этой наукой закономерности в строении языков. Наибольший вред в этой открытой войне — стремление продемонстрировать читателю, что необязательно уважать и принимать гуманитарные науки, а также принцип научного профессионализма вообще. Поэтому возникает необходимость разработки действенных методов борьбы с данной проблемой.

Во-первых, необходимо ввести усовершенствования в сферу деятельности Комиссии при Президиуме РАН по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований. Сейчас государство поддерживает и расходует бюджетные средства на большое количество лженаучных телепрограмм, книг и фильмов [1, с. 4]. Одной из стратегических направлений комиссии должно стать принятие нормативно-правовых актов, изменяющих эту ситуацию. Другая важнейшая задача — объединить, укрепить и координировать общественные силы, которые готовы бороться с распространением лингвофричества в СМИ, в образовании, поставить перед ними цель комплексного исследования феномена любительской лингвистики и проведения постоянного мониторинга ее проникновения.

Во-вторых, нужно снизить коррупцию среди ученых.

В-третьих, для популяризации науки и критического мышления надо выпускать научные сборники статей, книги, газеты и журналы, доступные различным слоям населения. Важно обратить внимание на сайты, сообщества, которые несут базовые представления о языкознании и содержат не только статьи, но и образовательное видео, презентацию.

В-четвертых, значительный вклад в борьбу с лингвофричеством внес бы популярный каталог в интернете с перечнем лингвофриков, критических работ, со списком изданий, телеканалов,

телепрограмм, издательств, сотрудничающих с лжеучеными и продвигающих их. Можно отметить «Фрикопедию», которая работает в данном русле.

В-пятых, проведение конференций, семинаров, проектов на тему «Лингвофричество как лженаука» в образовательных учреждениях, в среде ученых позволит снизить влияние лженауки. Большую известность приобрела лекция А.А. Зализняка, который раскрыл сущность любительской лингвистики, привел много примеров и доказал их ошибочность.

В-шестых, участие ученых-лингвистов в дебатах, телевизионных выступлениях и беседах могут наглядно и доходчиво показать абсурдность теорий лингвофриков для далекой от науки публики. Увиденное своими глазами врезается в память и является хорошим способом убеждения.

Таким образом, лингвофричество глубоко проникло в такие разделы науки о языке, как этимология, фонетика, графика, словообразование. Разграничению псевдонаучных исследований способствуют отличительные особенности: мифологичность, искажение фактов, когнитивная несвязность, нефальсифицируемость. Ложные представления лингвофриков выходят за пределы лингвистики и пытаются проникнуть в историю и построить совершенно новую картину мира. Seriously противостоять нарастанию суеверий возможно только при условии консолидации не только лингвистов, но и представителей власти, специалистов из других областей, а также любого человека, который в силах заниматься пропагандой науки, посещать мероприятия и активно участвовать на сайтах, посвященных борьбе с лженаукой.

## Список литературы

1. Александров Е.Б., Ефремов Ю.Н., Захаров В.Е. и др. В защиту науки. Бюллетень №15. – М.: «Наука» РАН, 2015. – 61 с.
2. Зализняк А.А. Из заметок о любительской лингвистике. – М.: Издательство «РусскийМиръ»; ОАО «Московские учебники», 2010. – 240 с.
3. Зализняк А.А. О профессиональной и любительской лингвистике (начало). – М.: Журнал «Наука и жизнь», 2009. – № 1.– С. 16-24.
4. Зализняк А.А. О профессиональной и любительской лингвистике (окончание). – М.: Журнал «Наука и жизнь», 2009. – № 2.– С. 54-62.
5. Полиниченко Д.Ю. Любительская лингвистика: проблемы номинации и определения феномена // Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация. – Воронеж: Вестник ВГУ, 2011.–№2. – С. 187-191.

## Содержание

|  |     |
|--|-----|
| <b>физико-математические науки</b> .....   | 1   |
| Игры, которые помогут в изучении информатики .....   | 2   |
| <b>технические науки</b> .....   | 6   |
| Роль теоретической механики в развитии отраслей техники .....  | 7   |
| О гармонизации понятийного аппарата информационной сферы в документах стратегического планирования .....                       | 10  |
| Диафрагмы, используемые в лазерных установках с целью фильтрации лазерного луча и отсеивания всех гармоник, кроме первой ..... | 18  |
| Исторические аспекты создания и применения БПЛА .....  | 25  |
| К вопросу применения БПЛА для мониторинга трубопроводов .....  | 28  |
| Целесообразность применения воздушного мониторинга объектов нефтегазотранспортировки .....                                     | 31  |
| <b>исторические науки и археология</b> .....   | 34  |
| Особенности формирования Алтайского краевого партийного комитета в 1930-е г .....  | 35  |
| <b>экономические науки</b> .....   | 40  |
| Разработка проекта развития экологического туризма на примере села Дросково Покровского района Орловской области .....         | 41  |
| Кредитование среднего и малого бизнеса в Российской Федерации .....  | 46  |
| Перспективы развития малого и среднего бизнеса в России в условиях санкций .....   | 51  |
| <b>философские науки</b> .....   | 56  |
| Образ россиянина в британской периодической печати на примере The Guardian и The Independent .....                             | 57  |
| <b>филологические науки</b> .....  | 64  |
| Положительная среда на занятиях иностранного языка .....   | 65  |
| Школьные подходы к созданию эффективной атмосферы .....  | 68  |
| Важность критического мышления и способы его развития в языковых классах .....   | 70  |
| Пути повышения разговорной компетентности в начальных школах .....   | 73  |
| Проблемы перевода слов и словосочетаний национального колорита .....   | 76  |
| <b>педагогические науки</b> .....  | 79  |
| Обучение английскому языку с определённым направлением (ESP) .....   | 80  |
| Пантюркизм как политическая угроза России .....  | 82  |
| Опыт моей тьюторской деятельности: социально-психологический аспект .....  | 87  |
| К вопросу формирования навыков социального поведения школьников .....  | 90  |
| Воркаут и как начать тренироваться .....   | 94  |
| Эффективные стратегии в разработке навыков чтения .....  | 96  |
| Оценка письменного английского языка в школе в Узбекистане .....   | 99  |
| Проектная деятельность как значимая технология обучения в рамках СПО .....   | 102 |
| Формирование межкультурной компетенции в процессе обучения английскому языку .....   | 104 |
| Особенности иноязычной подготовки будущих экономистов .....  | 107 |
| Творческое мышление — один из ключей к успешному интеллекту .....  | 110 |
| <b>искусствоведение</b> .....  | 113 |
| «Тихий Дон» М. А. Шолохова в толковании российского кино .....   | 114 |
| <b>психологические науки</b> .....   | 117 |
| Факторная модель психодинамики просоциального поведения .....  | 118 |
| К вопросу об опыте подготовки волонтеров для постинтернатного сопровождения детей-сирот .....                                  | 121 |

## Содержание

---

|  |     |
|--|-----|
| социологические науки .....  | 123 |
| Лингвофричество как лженаучный и социальный аспект и методы борьбы с ним ..... | 124 |