

novainfo

103

2019



ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Обнаружение случайной выборки статистики во временной реализации

Литвин В.М.¹
¹Пенсионер

Разработано приложение к ОС Window, выделяющее случайную выборку статистики из временной реализации.

Случайная выборка статистики из совокупности представляет собой часть взятых по множеству независимых (некоррелированных) данных при предположении закона распределения и таблицы случайных чисел (метод монте-карло). Часто возникает потребность в получении случайной выборки статистики из данных, полученных при измерениях во времени и при неизвестном законе распределения. Поэтому разработка такого приложения представляется актуальной.

Обнаружение случайной выборки статистики во временной реализации основано на использовании непараметрического распределения Кендалла, [1] в виде цикла, ограниченного двумя вероятностными кривыми.

Распределение Кендалла выбрано по двум причинам. Во-первых, каждый индекс инверсионной кривой в цикле Кендалла совпадает с таким же индексом во временной реализации, что позволяет определять данные реализации. Во-вторых, как показано в [2] внутри цикла существует стационарное среднее значение, что дает возможность оценивать корреляцию данных и определять временной интервал, при котором эти данные можно считать некоррелированными.

Приложение (бат файл) состоит из 5 файлов: двух файлов, определяющих качество измерений временной реализации, файла обнаружения составляющих реализации, попадающих в цикл распределения Кендалла, файла обнаружения выборки некоррелированных случайных составляющих в реализации и файла сравнения случайной выборки статистики из реализации и случайной выборки, взятой из совокупности [3] и файла определения кривой итерации в цикле распределения Кендалла. Бат файл работает через ключ, Работа бат файла протестирована по реализации детерминированного хаоса. . На графике рис 1 и графике рис 2 представлены реализация детерминированного хаоса и соответствующая ей инверсионная кривая итераций распределения Кендалла.

В таблице 1 приведены значения случайной выборки статистики из реализации, а на графике рис 3 ее инверсионная кривая итераций.

Таблица 1.

0.171 0.170 0.174 0.174
 0.173 0.171 0.171 0.170
 0.170 0.172 0.176 0.169

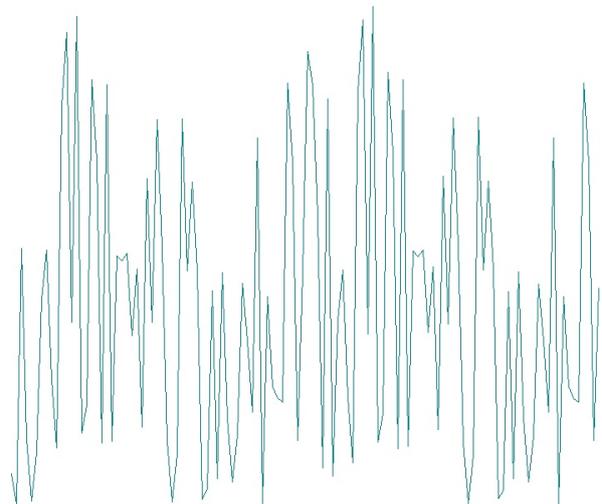


Рис. 1. Реализация детерминированного хаоса n=120

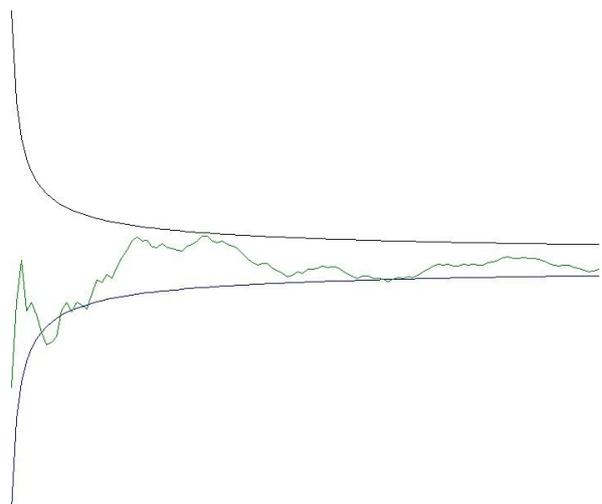
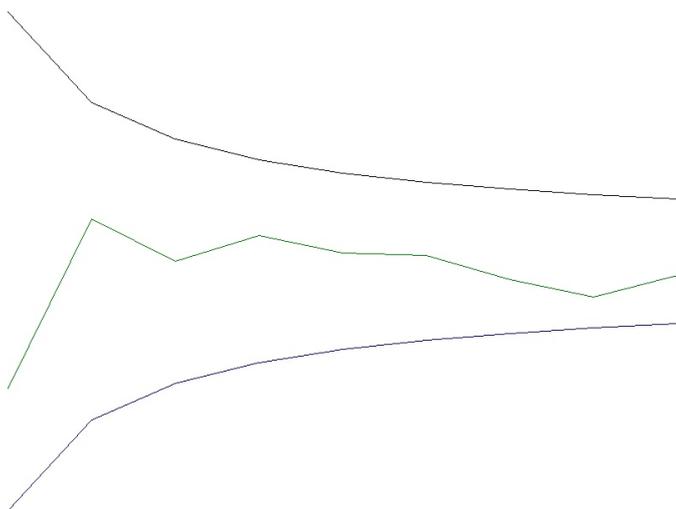
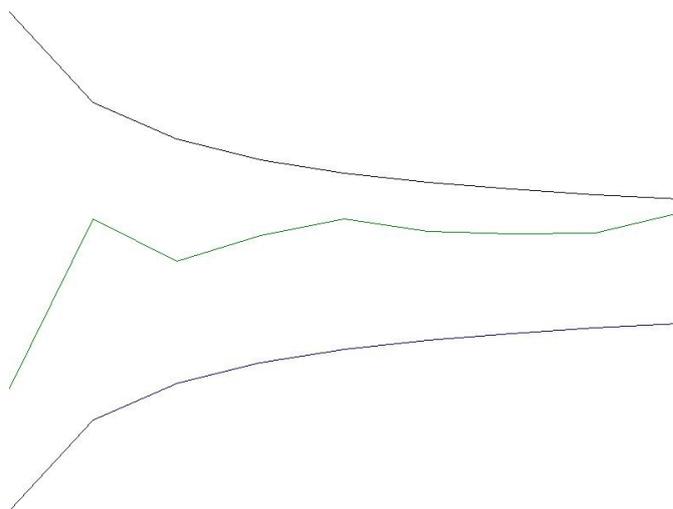


Рис. 2. Инверсионная кривая итераций хаоса

Рис. 3. Кривая инверсий выборки из реализации $n=12$ Рис. 4. Инверсионная кривая выборки из совокупности $n=12$

Из сравнения инверсионных кривых выборок видна целесообразность применения кривых итераций распределения Кендалла для контроля положения выборки в цикле распределения.

Список литературы:

1. Кендалл М. Статистика и временные ряды. Москва. Статистика 1975г.
2. Синай Я.Г. Теорема эргодичности в динамических системах. Вестник МГУ 1999г.
3. Тернер, Д. Вероятность, статистика и исследование операций. 1976г

Задачи на «куплю — продажу» в курсе математики в начальной школе

Гайдай В.В.¹

¹Ставропольский государственный педагогический институт

В статье рассматриваются особенности обучения детей решению текстовых задач на «куплю — продажу». Решение таких задач представлено во всех рабочих программах по математике для начальной школы. Сравниваются УМК «Перспектива» и УМК «Школа России» в контексте решения задач. Приводится решение задач на «куплю — продажу» в начальной школе различными способами.

На уроках математики в начальной школе одним из основных разделов программы обучения является раздел «Текстовые задачи». Еще в дошкольном возрасте дети учатся решать простейшие текстовые задачи, а с переходом в школу обучение продолжается. Особая роль в их освоении отводится формированию умений строить модели и схемы, ведь моделирование относится к умению, обозначенному в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) как познавательное универсальное учебное действие [1].

В начальной школе детей обучают решению простых и составных текстовых задач, а также задач на различные процессы, прежде всего, на работу, движение и «куплю-продажу» [2].

В данной статье мы рассматриваем задачи на «куплю-продажу». Их относят к задачам на процессы, так как величины цена, количество и стоимость подчиняются правилу: одна величина находится путем умножения двух других, значит, две оставшиеся величины находятся путем деления. Так, например, чтобы найти цену какого-либо товара необходимо, стоимость разделить на количество. Для того что бы узнать стои-

мость необходимо цену умножить на количество, а для того что бы определить количество следует стоимость товара разделить на его цену.

Задачи на куплю — продажу представлены во всех образовательных программах и развивающих системах в начальной школе. На сегодняшний день в России существуют традиционная и развивающие системы обучения. К традиционным программам относятся: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Планета знаний», «Перспектива».

К развивающим программам относятся программы Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова [3].

Каждая из представленных программ составлена так, что дети к концу обучения в начальной школе приобретают необходимый уровень знаний в соответствии с ФГОС НОО.

Проведем сравнительный анализ программ по математике учебно-методического комплекса «Перспектива» и учебно-методического комплекса «Школа России».

Авторами программы по математике УМК «Перспектива» являются Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.,

Бука Т.Б. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а в простейшем длительном периоде подготовки. Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях обучающихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам. Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений. Таким образом, к концу обучения в начальной школе обучающиеся уже умеют различать текстовые задачи на нахождение цены, количества и стоимости, а также остатка, понимают структуру задачи и взаимосвязь между условием и вопросом, а также составляют задачи по рисунку или схеме.

Авторами программы по математике УМК «Школа России» являются Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Согласно рабочей программе, основанной на учебно — методическом комплексе «Школа России», во втором классе начальной школы младшие школьники изучают единицы стоимости и знакомятся с такими понятиями как «деньги», «рубль» и «копейка». Обучение детей идет поэтапно. На первом этапе дети знакомятся с новыми понятиями, затем происходит их полноценное изучение и на последнем этапе, закрепление новых определений и пройденного материала. Также во втором классе дети знакомятся с решением простых задач, связанных с тремя величинами: цена, количество и стоимость. В третьем классе уже решаются составные задачи на куплю — продажу. Главная цель учителя, в этот пе-

риод времени, повторить с детьми значение таких понятий как цена, количество и стоимость, научить их решать задачи на куплю — продажу и продолжить совершенствовать их вычислительные навыки. В четвёртом классе идет закрепление пройденного материала [5].

Таким образом, видно, что рабочая программа по математике, основанная на УМК «Перспектива» начинается обучение младших школьников решению задач на нахождение цены, количества и стоимости не сразу, а начиная со второго класса. При этом дети учатся составлять задачу по представленной схеме или рисунку. УМК «Школа России» предлагает начинать знакомство с основными понятиями, необходимыми для нахождения решения задачи со второго класса.

Пример 1 разбора задачи из учебника по математике (УМК «Перспектива», 4 класс. Часть 1. Страница 22, номер 3).

Условие: Шарф стоит 180 р., шапка в 2 раза дороже шарфа, а варежки в 6 раз дешевле шапки. Сколько стоят шарф, шапка и варежки вместе?

Шарф — 180р.

Шапка — ?, в 2 раза > шарфа ?

Варежки — ?, в 6 раз < шапки

Решение:

1. $180 \cdot 2 = 360$ (р.) — стоит шапка.

2. $360 : 6 = 60$ (р.) — стоят варежки.

3. $180 + 360 + 60 = 600$ (р.) — стоят шарф, шапка и варежки вместе.

Запись решения выражением:

$180 \cdot 2 + 360 : 6 + 180 = 600$ (р.)

Ответ: 600 рублей.

Пример 2 разбора задачи из учебника по математике (УМК «Школа России», 3 класс. Часть 1. Страница 7, номер 2).

Условие: Купили 2 игрушечные чашки с блюдцами. Сколько стоила эта покупка, если цена чашки 2 р., а блюдца 1 р.?

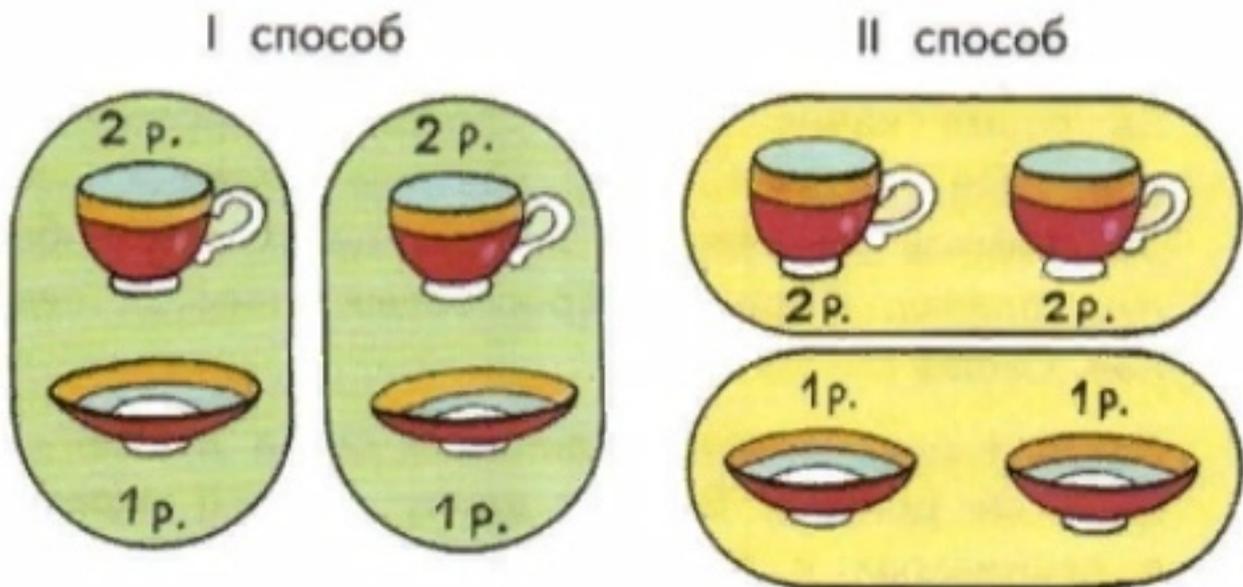


Рис. 1. Решение задачи: Купили 2 игрушечные чашки с блюдцами. Сколько стоила эта покупка, если цена чашки 2 р., а блюдца 1 р.?

Решение:

I способ:

1) $2+1=3$ (р.) — стоит чашка с блюдцем вместе.

2) $3*2=6$ (р.) — стоила покупка.

Запись решения выражением:

$(2+1)*2=6$ (р.)

II способ:

1. $1+1=2$ (р.) — заплатили за блюда.

2. $2+2=4$ (р.) — заплатили за чашки.

3. $2+4=6$ (р.) — стоила покупка.

Запись решения выражением:

$(1+1)+(2+2)=6$ (р.)

Ответ: 6 рублей.

Для решения задачи следует использовать синтетический способ разбора решения. Он подразумевает под собой, что основным вопросом при поиске решения задачи является вопрос о том, что можно найти по известным в тексте задачи числовым значениям. По вновь полученным числовым значениям и другим, известным в задаче данным, вновь ищется ответ на во-

прос, что можно узнать по этим значениям. И так до ответа на вопрос составной задачи. Иными словами, суть этого способа состоит в вычленении простой задачи из предложенной составной и решении ее.

Решение задач на «куплю — продажу» вводится в курсе начальной школы для формирования и дальнейшего развития ключевых экономических понятий. Такие задачи максимально приближены по своему содержанию к реальным жизненным условиям, с которыми дети сталкиваются довольно часто. Помимо этого, задачи на «куплю — продажу» развивают логическое мышление, делают процесс урока более разнообразным и обогащают социально — нравственный опыт. Задачи, связанные с нахождением цены, количества и стоимости представлены во всех учебно-методических комплексах, разработанных для начальной школы. Учителю необходимо подбирать рабочую программу индивидуально, основываясь на особенностях характерных для данной группы детей.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 20.02.2019)
2. Киричек К.А. Классификация текстовых задач начального курса математики // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 1 (53). С. 98-101.
3. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами системы Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова // под ред. А.Б.Воронцова. Пособие для учителя 1 класса.- М., ОИРО, 2010.-168с.
4. Козлова С. А., А.Г. Рубин «Математика». 4-й класс: Методические рекомендации для учителя. — М.: Баласс, 2013 г. — 416с.
5. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 — 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. — 2-е изд. перераб. — М.: Просвещение, 2016. — 124 с.

Разработка модели нормализации и формализации критериев оценки при решении многокритериальных задач выбора

Кудинова А.Н.¹, Гахова Н.Н.¹

¹Белгородский государственный университет

В данной статье рассмотрен процесс принятия решения как многокритериальная задача выбора. Выявлены проблемы, возникающие в ходе решения многокритериальных задач, проанализированы основные методы многокритериального выбора. Предложен алгоритм нормализации и формализации критериев выбора на основе понятий теории нечетких множеств.

Процесс принятия решения представляет собой деятельность, направленную на поиск выхода из определенной ситуации путем формирования, а затем реализации воздействия на объект управления, с использованием различных методов и технических средств [1].

Принятие оптимальных решений сводится к оценке исходов различных альтернатив и выбору такой из них, которая позволяет получить наименьшее или наибольшее значение целевой функции в зависимости от ее содержания. Таким образом, можно говорить о том,

что процесс принятия решения это не что иное, как многокритериальная задача выбора.

Сложность в решении многокритериальных задач заключается в противоречивости критериев, в результате чего возникает необходимость поиска и разработки некоторого алгоритма, позволяющего повышать качество решения по всем выбранным критериям как отдельно, так и в комплексе. Рассмотрим преимущества и недостатки наиболее применяемых методов решения задач многокритериального выбора (таблица 1) [1].

Таблица 1. Сравнение методов решения задач многокритериального выбора

Методы	Преимущества	Недостатки
Метод рейтинговых оценок	— простота вычислений; — возможность оценивания как качественных, так и количественных критериев.	— потребность постоянного участия лица, принимающего решение в оценке альтернатив и критериев; — возможность искажения предпочтений из-за однотипного числового представления; — высокая субъективность оценок.
Метод анализа иерархий	— поддержка как количественных, так и качественных критериев; — проверка согласованности суждений; — широкая применимость на практике.	— ограниченное количество альтернатив и параметров для их оценки; — возможность искажения предпочтений из-за однотипного числового представления; — потребность постоянного участия лица, принимающего решение в оценке альтернатив и критериев.
Метод смещенного идеала	— простота вычислений; — отсутствие непосредственной оценки альтернатив и критериев; — неограниченное количество альтернатив и критериев для их оценки	— необходимость перевода качественных значений критериев в количественные; — четкое ранжирование альтернатив и критериев.

Основными недостатками традиционных методов выбора являются трудности в оценке качественных параметров. Таким образом, возникает необходимость в формализации качественных критериев, т.е. приведении их к числовым оценкам. Еще одной проблемой являются различные единицы и масштабы измерения количественных критериев. Из-за этого нельзя сравнивать их между собой непосредственно. Операция приведения критериев к единому масштабу и безразмерному виду называется нормализацией.

Проблемы, возникающие при использовании традиционных методов многокритериального выбора можно устранить благодаря переходу к единой для всех критериев шкале оценивания, с условием сохранения содержательного аспекта критериев. Это можно осуществить с помощью применения методов теории нечетких множеств.

Обозначим: $A = \{a_1, a_2, \dots, a_m\}$ — множество альтернатив, из которых нужно выбрать «наилучшую»; $K = \{k_1, k_2, \dots, k_n\}$ — множество параметров, используемых для оценки альтернатив из A . Решение многокритериальной задачи заключается в ранжировании элементов множества A по значениям параметров множества K .

Как было отмечено ранее, значения одних критериев оценки альтернатив принимают качественные характеристики, а других — количественные, поэтому для того, чтобы эти данные можно было сравнивать между собой, необходимо произвести переход от конкретных значений критериев оценивания к их нечетким оценкам, измеряемым в одной и той же количественной шкале.

Далее представлено описание разработанной модели устранения проблемы нормализации и формализации критериев оценки. Модель заключается в задании функции принадлежности для критериев оценки, которая ставит в соответствие каждому значению критерия некоторое число из интервала $[0,1]$, описывающее степень соответствия этого значению понятию «наилучшее» [2].

Собственно процедура формализации и нормализации

критериев оценивания имеет следующие этапы:

1. в зависимости от значения критерия k_i ($i = 1, 2, \dots, m$) для каждой альтернативы устанавливается числовая оценка $\mu_i(a_j)$, показывающая, насколько эта альтернатива соответствует понятию «наилучшая по i -му критерию» [2]:

$$\mu_i(a_j) : A \rightarrow [0; 1], a_j \in X \quad (1)$$

Степень соответствия $\mu_i(a_j)$ четкого значения некоторому терму задается в диапазоне интервала $[0,1]$ с помощью функций принадлежности;

1. вектора значений критериев альтернатив a_j преобразуется в виде вектора значений степеней соответствия $\{\mu_1(a_j), \mu_2(a_j), \dots, \mu_n(a_j)\}$, которые измеряются в одной и той же числовой шкале от 0 до 1, могут сравниваться и использоваться в числовых расчетах;

2. составляется матрица значений степеней соответствия для всех альтернатив и анализируется одним из традиционных методов решения многокритериальных задач.

После построения функции принадлежности для каждого из критериев оценивания и приведения всех значений критериев к единой количественной шкале решаются сразу несколько проблем:

— проблема приведения качественных значений критериев к количественной шкале. Все значения будут приведены к единому количественному виду в диапазоне $[0,1]$;

— проблема субъективности мнений экспертов. Мнения экспертов не будут различаться в задачах с аналогичными условиями, отпадает необходимость в постоянном анализе конкретных значений критериев;

— проблема долгого решения задачи выбора. В связи с тем, что с экспертами заранее обговариваются функции принадлежности критериев, отпадает необходимость в долгосрочной процедуре оценки значений критериев лицом, принимающим решение.

В дальнейшем можно решать задачу выбора любым из методов. Например, в случае использования простейшего метода — метода рейтинговых оценок, каждая альтернатива будет иметь свой рейтинг, вычисляемый по формуле:

$$R_j = \sum_{i=1}^n [w_i \cdot \mu_i(a_j)] \quad (2)$$

где — вес i -го критерия для лица, принимающего решение.

Оптимальной будет являться альтернатива с наибольшим рейтингом.

Список литературы:

1. Урубков А. Р., Федотов И. В. Методы и модели оптимизации управленческих решений — Дело АНХ, 2011. — 240 с.
2. Яхьяева Г.Э. Нечеткие множества и нейронные сети. М.: БИНОМ, 2006. — 316 с.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Способ получения ферментированного сока подорожника большого и его сравнительная характеристика с неферментированным

Эреджебов А.В.¹, Биробаев Р.Е.¹, Климов А.В.¹

¹Оренбургский государственный медицинский университет

В данной статье описан способ получения ферментированного сока подорожника большого, рассмотрены его фармакологические характеристики в сравнении с неферментированным.

В современной медицине продолжается широкое использование препаратов растительного происхождения: в отличие от образцов схожего действия, но синтетического происхождения, первые обладают большим терапевтическим распространением и меньшими побочными эффектами, что является несомненным преимуществом при необходимости длительного применения [4, 6]. В частности, ценным ингредиентом для получения лекарственного средства является Подорожник большой (лат. *Plantago major*), особенно рекомендуемый в народной медицине для лечения сенной лихорадки (аллергии), горячки, геморроя, воспаления мочевого пузыря, желудка и лёгких. [1].

Наиболее эффективным методом получения сока служит выявление факторов, улучшающих динамику извлечения сока: продолжительности контакта сока с исходным сырьём и степени измельчения листьев. Первоначальное выдерживание листьев при температуре $+6 - +7^{\circ}\text{C}$ в течение 10 дней с последующим измельчением до 3-4 мм даёт максимально заметный выход необходимых веществ [5]. Большее выдерживание сырья при нужной температуре не даёт значимых и заметных результатов, посему нецелесообразно. Далее на протяжении суток (24 часа) измельчённые листья проходят ферментативный процесс при температуре 37°C в термостате.

После ферментации смесь необходимо измельчить до однородного состояния и отжать с помощью пресса. Смешанную в соотношении 1 : 25 соответственно выжатого сока с 90% раствором этилового спирта смесь необходимо смешать с 0,15% метабисульфита натрия. Полученный препарат следует отфильтровать, предварительно декантировав после отстаивания в течение недели. Таким образом, мы получим на 5% больше со-

ка, который содержит на 13% больше экстрактивных веществ.

Сравнение ферментированного и неферментированного соков Подорожника большого происходит по нескольким критериям: подлинности, внешнему виду, сухому остатку, а также количественному содержанию органических кислот (с помощью методики ГФ) и полисахаридов (с помощью спектрофотометрической съёмки образцов в кварцевой посуде, данная методика основана на измерении оптической плотности получившихся веществ при реакции моносахаридов, которые образовались в процессе гидролиза полисахаридов с пикриновой кислотой в щелочной среде. Стандартизированный образец, по которому производилось сравнение-субстанция глюкозы) [2] Данные методики позволяют объективно оценить содержание данных веществ в полученном образце сока подорожника.

В ходе результатов выяснилось, что ферментированный сок имеет лучшие результаты сравнения, поэтому образцы были опробованы на полугодовых крысах-самцах (масса тела 200 грамм) [3]. Всего 3 группы по 8 животных с моделированным воспалением: первая — особи, раны которых обрабатывались физиологическим раствором, то есть контрольная группа, не подвергшаяся лекарственному воздействию; вторая — особи, для лечения которых использовали неферментированный сок подорожника; на третьей же группе использовали ферментированный образец сока. После чего на раны накладывали по два шва. Через 8 суток можно было наблюдать результаты: от контрольной группы до ферментированного сока в порядке перечисления увеличивалась прочность рубца, и уменьшалась экссудация. В сравнении с физиологическим раствором неферментированный сок эффективнее на 40%, а

ферментированный на 51% по результативности ограничения экссудативной фазы воспаления.

Таким образом, делаем вывод, что разработанная технология получения ферментированного сока из листьев Подорожника большого не только эффективнее, но и проста и целесообразна для получения лекар-

ства. Подтверждена экспериментально эффективность использования ферментированного сока Подорожника большого при местном применении (оказывает ярко выраженное влияние на экссудативный процесс воспаления и благоприятствует активации процессов регенерации кожных тканей).

Список литературы:

1. Биляч, Я.И. Разработка технологии и качественного анализа лекарственного средства «Спорт-актив» / Я.И. Биляч, Е.В. Компанцева, Д.В. Компанцев и др. // Башкирский химический журнал. 2009. Т. 16, №3. С. 152-156.
2. Государственная фармакопея СССР. Лекарственное растительное сырьё / М-во здравоохранения СССР — 11-е изд., доп. — М.: Медицина, 1990. Вып. 2. 400 с.
3. Кузнецова, Л.С. Технологические исследования атравматического раневого покрытия с соком подорожника и анализ адсорбции биологически активных веществ сока на коллагене / Л.С. Кузнецова, А.А. Глушко // Современные проблемы науки и образования. 2013. №6. С. 1026.
4. Лежнева, Л.П. Крапива двудомная как источник ценных фармакологически активных веществ / Л.П. Лежнева, Ю.Г. Пшуков // Хим.-фармац. Производство: обз. информ. — М.: ГНИИЭМП, 1995. Вып. 8. 29 с.
5. Степанова, Э.Ф. Разработка и фармакотехнологические исследования сиропа композитного состава с экстрактом родиолы розовой / Э.Ф. Степанова, А.М. Темирбулатова, А.В. Пантюхин // Мат-лы науч. прогр. XII спец. Выставки «Аптека — 2005». 25-28 окт. 2005 г. — М., 2005. С. 99-100.
6. Шаталова, Т.А. Разработка технологии и анализ экстракта листьев кизила жидкого / А.Ю. Айрапетова, Л.А. Мичник // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. Т. 14, № 5. С. 765.

Холестерин: наш друг или враг?

Гималова Л.М.¹, Ярышева Р.Р.¹

¹Оренбургский государственный медицинский университет

В этой статье мы максимально раскроем сущность биологического вещества — холестерин.

Холестерин (с греч. дословно — «твердая желчь») — органическое соединение, природный полициклический липофильный спирт, который содержится в мембранах клеток животных, в том числе и человека.

Основную роль в процессе открытия холестерина сыграли учёные — химики из Франции. В 1815 г. Мишель Шеврёль, выделил новое соединение и дал ему название «Холестерин». Через 45 лет Пьер Бертелло доказал, что холестерин относится к классу спиртов, поэтому холестерин получил новое наименование «Холестерол».

Каково же содержание холестерина в продуктах? Ответ в следующем: в одном курином яйце — 275 мг, в 100 г сыра — 520 мг, почек говяжьих — 300 мг, печёнки говяжьей — 270 мг. Замечено, что при варке мяса животных и рыбы утрачивается около 20 % холестерина. [1]

В переносе холестерина в кровяной жидкости участвуют липопротеиды, так как сам холестерин является нерастворимым в воде и соответственно он не может доноситься к тканевым структурам организма благодаря основанной на воде крови. Вместо этого холестерин в крови находится в виде хорошо растворимых комплексных соединений с особыми белками-транспортёрами, липопротеидами. Причем данные вещества делятся на ЛВП (липопротеиды высокой плотности) и ЛНП (липопротеиды низкой плотности). Первые переносят около 20 % холестерина. Они состоят главным образом из лецитина, благодаря действию ко-

торого холестерин легко транспортируется по крови и не засоряет артерии. ЛНП переносят в крови 65 % холестерина. И они имеют непосредственное отношение к заболеваниям сердца. Доказано, что ЛНП забивает артерии. Чем ниже их уровень, тем лучше. [2]

Около 80% холестерина происходит выработка в организме человека (в печени, в кишечнике, почками, надпочечниками и половыми железами), оставшиеся проценты идут в организм вместе с пищей.

Холестерин нужен в качестве строительного материала для клеточных мембран при делении клеток. Эта его биологическая роль лежит в основе нормального функционирования жизненно важных систем организма человека.

Несколько сотен миллионов лет назад холестерин появился в эволюции совместно с клетками животных организмов. В микроскоп можно обнаружить, что клетки растений имеют две оболочки: первая — тонкая липидно-белковая, вторая — более прочная целлюлозная. [3] В то время как клетки животных тканей покрыты только одной оболочкой. И ее прочности недостаточно, например, для некоторых тканей, обеспечивающих механическую функцию и для лимфоцитов и эритроцитов.

Собственно молекулы холестерина придают клеточным оболочкам животных нужную прочность. Особенностью структуры данных молекул является то, что они могут встраиваться между углеводородными цепочками жирных кислот клеточных мембран и закреп-

лять плёнку, состоящую из липопротеинов.

В ряде различных клеток млекопитающих более остальных прочными являются необновляемые оболочки эритроцитов. Характерный признак этих клеток — это форма вогнутого диска, обеспечивающая их максимальную поверхность по отношению к массе. [4] Кровяные клетки проталкиваются под давлением через тончайшие капилляры и сталкиваются с их стенками в наиболее узких местах. Это может продолжаться много недель, потому что образование новых молекул в эритроцитах не осуществляется, ведь у них отсутствуют ядра и другие клеточные органеллы, заполнены лишь гемоглобином. Непосредственно для прочности оболочки эритроцитов в них содержится 23% холестерина, и это больше, чем нужно оболочкам остальных клеток.

В период роста детского организма холестерин особенно важен. От его количества в мембране в большей степени зависят клеточная прочность и её способность к выживанию. Также холестерин выполняет защитную функцию по отношению к внутриклеточным структурам от разрушительного действия свободных кислородных радикалов, образующихся при метаболизме и как результат влияния внешних факторов. Молоко матери содержит большое количество молекул холестерина. Организму новорождённых и растущих детей необходимы обогащённые жирами и холестерином продукты для полноценного развития мозга и нервной системы. Кожный холестерин под влиянием ультрафиолетовых солнечных лучей переходит в витамин D, который нужен для обмена кальция. Это имеет большое значение для костных тканей, нервной и иммунной систем, образования инсулина, поддержания мышечного тонуса, минерального обмена, для правильного роста и развития ребёнка. [5]

С холестерина начинается цепь биосинтеза гонадостероидов и кортикостероидов. Он является источником для образования жёлчных кислот, регулирует проницаемость мембран клеток и служит защитой для эритроцитов крови от действия ядов, приводящих к ге-

молизу.

Значительное внимание к холестерину привлекает заболевание «Атеросклероз». Это в свою очередь представляет собой процесс отложения холестерина в стенках артерий. Сформированные при данном заболевании бляшки ведут к ограничению притока крови к внутренним органам, конечностям и головному мозгу. Возникающие при этом инфаркт, инсульт, аневризма аорты или гангрена приводят к тяжелым последствиям. Инвалидность и летальные исходы от осложнений атеросклероза занимают лидирующие места среди всех остальных причин.

Для диагностики и определения последующего плана лечения необходим анализ липидного спектра крови. Причем проводится он вне зависимости от места поражения сосудов и причины атеросклероза.

Физиологическими значениями для транспортных комплексов (липопротеинов) считаются следующие средние уровни:

- высокой плотности — не менее 1,02 — 1,54 ммоль/л;
- низкой плотности — не более 3,3 ммоль/л;
- очень низкой (триглицериды крови) — 1,65 ммоль/л.

Липопротеины плотности, которых находится в пределах низкой, повышается в таких диапазонах:

- пограничные показатели — до 4 ммоль/л;
- высокие — до 5 ммоль/л;
- опасные — выше 5 ммоль/л.

При любой степени повышения холестерина в крови применяется диетическое питание, ограничивающее животный жир. Причем диетотерапия назначается также лицам из групп риска для профилактики заболеваний сосудов и избегания развития заболеваний.

Кроме диеты, надо тщательнейшим образом планировать режим дня. Не менее 30 минут в день должна занимать физкультура, 8 часов — сон. Исключение курения и отказ от приема алкоголя выше допустимой дозы является обязательным условием для профилактики атеросклероза. [6]

Список литературы:

1. Белова, Н. И. Восстановить — значит понять // Биология в школе. — 2000. — № 2.
2. Луппо, М. И. Выбор женщины. Домашние лекарственные средства. — М: Крон-Пресс, 1999. — 186 с.
3. Новая иллюстрированная энциклопедия. — М: Большая российская энциклопедия, 2001.-318 с.
4. Ульмер, Х. Ф. Физиология человека: В 3 т. — М.: Мир, 1996.-230 с.
5. Титов В. Н. Статины, холестерин, жирные кислоты и сахарный диабет / В. Н. Титов // Научный диалог. — 2013. — № 3(15) : Естествознание. Экология. Науки о земле. — С. 148–183.
6. Кухарчук В. В. Нарушения липидного обмена : подходы к профилактике и терапии / В. В. Кухарчук // Вестник Российской академии медицинских наук. — 2003. — № 11. — С. 61-64.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Входной контроль изделий электронной компонентной базы, приобретаемой для производства оборонной продукции

Михеева Ю.С.¹, Кулина О.С.¹

¹Рязанский государственный университет

Покупка необходимых комплектующих для изготовления конечной продукции является риском возникновения брака (дефекта) в производстве. Поэтому возникает необходимость технического контроля, так называемого входного контроля, покупных изделий, который является важным элементом системы менеджмента качества закупаемой продукции.

Одной из важнейших проблем и задач на любом предприятии является обеспечение качества продукции на всех этапах ее жизненного цикла.

Покупка необходимых комплектующих для изготовления конечной продукции является риском возникновения брака (дефекта) в производстве. Поэтому возникает необходимость технического контроля, так называемого входного контроля, покупных изделий, который является важным элементом системы менеджмента качества закупаемой продукции.

Задача входного контроля заключается в проведении проверки, необходимой для обеспечения уверенности в том, что закупаемая продукция соответствует установленным закупочным требованиям.

Для снижения уровня брака, вызванного использованием некачественных комплектующих, на входном контроле следует проводить следующий объем работ:

1. Проверка наличия, а также правильности заполнения сопроводительной документации. В качестве сопроводительной документации обычно служит паспорт на изделие, формуляр, акт технической приемки или другой документ, предусмотренный ГОСТ (ТУ) на данное покупное изделие.

2. Проверка внешнего вида покупного изделия. Оценка внешнего вида покупного изделия производится визуальным методом. Визуальный метод оценки должен выявить отсутствие на изделие царапин, вмятин, коррозии и других дефектов, оговоренных ГОСТ (ТУ). При необходимости, например при обнаружении коррозии, и получения экспертного заключения, имеющего юридическую силу, проводится качественный анализ в лаборатории.

3. Проверка соблюдения правил и сроков хранения изделий. Правила и сроки хранения должны отвечать требованиям ГОСТ (ТУ).

4. Проверка комплектности изделий. Проверка комплектности изделий производится путем сравнения комплектности, указанной в сопроводительной документации и действительной комплекцией, поступившего покупного изделия.

5. Проверка правильности маркировки изделий. Маркировка изделия должна совпадать с маркировкой, указанной в сопроводительной документации.

Покупные изделия не удовлетворяющие всем выше-

изложенным требованиям считаются не прошедшими входной контроль и запрещены к использованию в изделиях основного производства.

При приобретении у официальных представителей — вторых поставщиков на входной контроль вместе с закупаемой продукцией должны быть предоставлены документы, подтверждающие факт приобретения этих изделий у предприятий-изготовителей. Такими документами могут быть:

- подлинники товаросопроводительной и эксплуатационной документации изготовителя;
- копии подлинников, заверенные подлинной печатью дилера или второго поставщика;
- копии товаросопроводительной и эксплуатационной документации, переданные факсом изготовителем с реквизитами факса этого изготовителя.

Если изготовитель не имеет официальных представителей в лице вторых поставщиков, то на входной контроль вместе с изделием предоставляются дополнительно:

- письмо изготовителя об отсутствии официальных представителей;
- документы, подтверждающие факт приобретения изделия у изготовителя.

при приобретении импортных комплектующих изделий у официальных торговых компаний должны вместе с ПКИ иметь сопроводительные документы, которые должны содержать:

- наименование, обозначение изделия в соответствии с каталогом фирмы-производителя и его сокращенное или условное обозначение на корпусе;
- уровень чувствительности к влаге;
- техническое описание ПКИ на русском языке;
- дату выпуска изделия.

Входной контроль импортных изделий должен проводиться в следующем объеме:

- наличие сопроводительной документации на покупное изделие на русском языке;
- маркировка упаковки по JEP113-B;
- внешний вид изделия (у нечувствительных к влаге и квалифицированных по 6 уровню чувствительности к влаге по IPC/JEDEC J-STD-020D.1). В случае упаковки в пластиковые ленты, намотанные на бобины, проверять, не нарушая упаковки, 10 штук от нача-

ла ленты.

— контроль упаковки по п.5.1.1 IPC/JEDEC J-STD-033B.1 (у чувствительных к влаге и квалифицированных со 2 по 5а уровень чувствительности к влаге по IPC/JEDEC J-STD-020D.1);

— маркировка на этикетке.

Таким образом, продукция, прошедшая входной

контроль считается годной, подлежит к выдаче и использованию в производстве.

Внедрение вышеупомянутых процедур в работе предприятия позволит лучше организовать процесс входного контроля. Предварительные расчеты показали, что предлагаемый проект позволит сократить убытки предприятия, снизить количество рекламаций.

Концепция WCM (Производство Мирового Класса)

Лёвина О.Н.¹

¹Рязанский государственный радиотехнический университет

Чтобы выжить в нынешних конкурентных и глобальных условиях, организации важно постоянно искать способы повышения эффективности и производительности. Очень важно иметь производственную практику, которая является бережливой, эффективной и гибкой. Производство мирового класса - это процессно-ориентированный подход, в котором различные методы и философия используются в той или иной комбинации.

Технологии Мирового Класса представляют собой интегрированную модель, включающую различные мероприятия, которые способствуют оптимизации всего процесса производства, основываясь на улучшении качества продукции, сокращении расходов и гибкости производства, что соответствует потребительскому спросу.

Производство Мирового класса предусматривает 10

технических опор и 10 управленческих опор. Структура столбов представляет собой «Храм WCM» (рисунок 1) и указывает на то, что для достижения стандарта качества необходимо параллельное развитие всех столбов. Каждый компонент ориентирован на конкретную область производственной системы с использованием соответствующих инструментов для достижения мирового совершенства.



Рис. 1. «Храм WCM»

Каждая из 10 колонн имеет 7-ступенчатую структуру, позволяющую достичь мировых стандартов WCM. Эта структура позволяет также измерять уровень внедрения мероприятий.

В 2006 году концепция WCM была внедрена на Fiat Group, в 2005 было начато ее внедрение на Fiat Group Automobiles, а теперь WCM распространена на другие подконтрольные FIAT компании (Iveco, Magneti

Marelli, Fiat Powertrain Technologies и CNH). Следующим шагом был ввод ее для поставщиков, взаимодействующих с Fiat Group.

Система производства поддерживается системой аудита.

Система аудита является одним из главных элементов для оценки, отслеживания и поддержания применения системы производства, которая является частью концепции WCM. Для внедрения такой системы прово-

дится два вида проверки — внутренняя проверка для определения достигнутых результатов (руководством предприятия) и внешняя для подтверждения достигнутых уровней (независимыми аудиторами). Другой неотъемлемой частью является структура KPI, которая представляет собой важный инструмент позволяющий отслеживать выгоды и синхронизировать всю организацию для корректного применения WCM.

Многоуровневый аудит процесса

Хлуденев В.С.¹, Сухих И.А.¹

¹Рязанский государственный радиотехнический университет

В данной статье рассматривается структура и порядок проведения многоуровневого аудита процесса.

Планирование аудита

Годовой план аудита МАП используется для планирования аудита, и этот план обновляется каждый год в соответствии с аудитами и процессами, подлежащими аудиту.

Планирование может быть пересмотрено, в зависимости от особых запросов клиентов, жалоб клиентов, внутренних жалоб.

Внедрение аудита и отчетности

Аудит применяется к процессу в соответствии с планом аудита (указанным на Рисунке 1).



Рис. 1. План аудита

Аудит проводится в соответствии с контрольным листом аудита LPA для обеспечения того, чтобы цели были реализованы.

Несоответствия и любые потенциальные несоответствия сообщаются аудиторам после их согласования.

Аудиторский отчет должен быть подготовлен в соответствии с результатами аудита и наблюдениями.

Найденные несоответствия должны быть написаны аудитором в колонке замечаний в контрольном листе аудита и столбце несоответствий в плане действий, который находится в каждой точке установки.

Отчет аудита сообщается в конце аудита, и в случае необходимости запрашиваются действия.

Обмен отчетами об аудиторских проверках зависит от ответственных за СМК.

Подписание аудиторского отчета контролируется аудитором, и отчеты об обновлениях относятся к производственной ответственности.

Управление несоответствиями

План действий сообщается раз в неделю проверяющему отделу СМК.

План действий по устранению первопричин для несоответствий, определение действий и обязанностей, а также дата принятия эффективных решений должны быть записаны в план действий.

Ответственность за последующие действия несет ответственный за несоответствие. Чтобы выполнить обновление статуса («ОК / НОК»), в ответственности СМК.

Ответственность за действия и последующее обновление статуса («ОК / НОК») являются ответственностью ответственного за действия.

В некоторых случаях, если действие не может быть применено по плану, проверяемый орган должен делиться обновлениями.

План действий должен быть представлен в проверяемый отдел в течение максимум 5 рабочих дней с даты проведения аудита.

Эффективность действий должна быть проверена аудитором во время следующей проверки в соответствующем разделе, а столбцы «статус» и «план действий» должны быть обновлены.

Ответственный отдел должен выполнять деятельность по стандартизации и расширению внедряемых мероприятий на схожие процессы.

Отчеты и результаты аудита рассматриваются на еженедельных собраниях.

Аудиторская квалификация

Аудиторы МАП должны иметь квалификацию, пройдя обучение до начала аудиторской деятельности.

Список аудиторов МАП может быть обновлен в соответствии с потребностями и соответствующими квалификациями обучения.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Влияние послевсходовых гербицидов на засоренность посевов льна масличного в условиях Уфимского района Республики Башкортостан

Гатауллин Н.Х.¹, Ахияров Б.Г.¹

¹Башкирский государственный аграрный университет

В статье показано изучение влияния различных доз внесения послевсходового гербицида Фенизан на засоренность льна масличного

Лён масличный — одна из важнейших технических культур мира. Содержание масла в семенах льна достигает 40-49% высококачественного высыхающего масла. В настоящее время данное масло нашло широкое применение в медицинской практике, электротехнической промышленности, лакокрасочной, кожевенной и мыловаренной промышленности, для приготовления линолеума и клеенки. Льняной жмых содержит 33,5% белка и около 9 % масла. За последние три года в России наблюдался своеобразный рост масличного льна. Высокий спрос на продукцию, производимую из нее, делает ее выращивание очень прибыльным, и этим объясняется ежегодный рост посевных площадей. Основные льносеющие регионы в России — Ставропольский край, Ростовская и Самарская области, быстро расширяется производство льна масличного в Алтайском крае. Посевная площадь льна масличного в Республике Башкортостане составляет около 1 212 га, самые крупные площади возделывания в Миякинском районе-150 га, Баймакском-230 га, Давлекановском-376 га, Благоварском-456 га.

Важную роль в получении высоких урожаев льна масличного играет засоренность почвы. Опыты многих лет показывают, что применение гербицидов существенно снижает затраты на борьбу с сорняками, способствует повышению сельскохозяйственных культур. Возможности борьбы с сорняками за последние десятилетия расширились за счет использования именно химического метода. Только при правильной технологии внесения гербицидов, обеспечивающей равномерное распределение препарата по поверхности сорных растений, почвы и в определенном слое почвы, их применение дает эффект. Применение гербицидов ведет к снижению засоренности посевов, что положительно сказывается на урожайности культурных растений. Это подтверждается многолетним мировым опытом. Эффективность гербицидов нового поколения подтверждается большим количеством опытов. Для повышения активности необходимо соблюдать их срок применения.

Цель нашей работы состояла в изучении влияния различных доз внесения послевсходового гербицида Фенизан на засоренность льна масличного. Поле-

вые опыты проводили в 2018 году на опытных полях Учебно-научном центре БГАУ расположенном в поселке Ягодная поляна Уфимского района (южная лесостепная зона Республики Башкортостан), Почвы опытного участка представлена черноземам выщелоченными с РН, близкой к нейтральной. Густота насаждения растений находилась на уровне 95 тыс. растений на 1 га. Погодные условия 2018 года были близки к показателям среднепогодной нормы. Уборку проводили 24 августа.

Объектом исследования стал гербицид Фенизан.

Фенизан — отечественный послевсходовый гербицид изготовитель компания Щелково-Агрохим для борьбы с однолетними двудольными, в том числе устойчивыми к 2,4-Д и МЦПА, и некоторыми многолетними двудольными сорняками на посевах зерновых культур (пшеницы, ячменя, овса, ржи) и льна на маслосемена.

В опыте изучали различные дозы внесения гербицида Фенизан на посевах льна масличного сорта Северный: 1. Контроль (без внесения гербицида); 2. 0,14 л/га; 3. 0,16 л/га; 4. 0,18 л/га; 5. 0,20 л/га

Гербициды вносили путем опрыскивания. Способ размещения делянок систематический, повторность 3-кратная. Размер делянок в опытах 1,0x1,5м, площадь делянки -15м².

Учет сорняков и подсчет густоты стояния растений льна масличного проводили после применения послевсходовых гербицидов, через 15 дней после обработки ими и перед уборкой — на всех вариантах в пяти точках делянки на стационарных площадках площадью 0,1 м²

Густоту стояния определяли методом сплошного подсчета растений. Густота составила 235 штук на квадратный метр.

Учет надземной массы сорняков в опыте проводили путем подсчета сорняков в агрономической рамке. Проводили количественный учет сорняков с определением названия преобладающих сорняков. На учетных делянках вырывали сорняки, начиная с самых высоких и преобладающих видов, с одновременным их подсчетом и записью в рабочую тетрадь.

Таблица 1. Характеристика сорняков и дозы применения гербицидов

Варианты	Засоренность количество штук	Преобладающие сорняки
Контроль (без внесения)	96	Вьюнок, бодяк, пастушья сумка, осот, мятлик однолетний
0,14	42	Вьюнок, осот, мятлик однолетний
0,16	35	Пастушья сумка, осот, бодяк
0,18	52	Мятлик однолетний, бодяк полевой, вьюнок полевой
0,20	44	Пастушья сумка, осот

При изучении порога вредоносности сорняков их численность регулировали с помощью ручной расстановки на естественном фоне, оставляя на делянках разное количество злаковых или двудольных сорняков. Удаление лишних растений, по мере их всходов, в течение вегетационного периода льна масличного, выполняли несколько раз, путем точного подсчета на всей учетной площади делянок.

Определение экономического порога вредоносности проводили подсчетом дополнительного урожая, окупающий затраты на применяемый метод борьбы с сорняками:

$$D = \frac{Z}{C}$$

где, D — дополнительный урожай, окупающий затраты на применение мер борьбы сорняками, ц/га; Z — затраты на применение мер борьбы с сорняками, руб./га; C — цена 1 ц урожая, руб.

На втором этапе определяли уровень засоренности, который вызывает потери урожая по линейной регрессии:

$$Y = A - B \cdot X,$$

где, Y — урожай на засоренном участке (ц/га); A

— урожай на участке без сорняков (ц/га); B — показатель снижения урожая (ц/га); X — степень засоренности (количество сорняков, шт./м).

Периоды произрастания сорняков в посевах льна контролировали путем удаления надземной массы сорняков в намеченные сроки. Контролями служили делянки, где сорняки систематически уничтожали вручную, и делянки, засоренные в течение всего периода вегетации. Повторность опыта 4-кратная, площадь делянки 1 м. Наблюдения и учет проводили согласно методикам, указанным выше. После взвешивания урожая семян отбирали пробы для определения влажности и засоренности. Урожай семян приводили к 100 % чистоте и стандартной влажности (13%), математически обрабатывали методом дисперсионного анализа.

На основании проведенных опытов можно сделать выводы о том, что засоренность посевов в значительной степени зависит от доз внесения гербицидов. Исследования показали, что дозы внесения влияют на рост сорняков в делянках, лучшим показателем внесения стал показатель 0,16 л/га, самым низкоэффективным показателем стал контроль без обработки.

Список литературы:

1. Ладонин, В.Ф. Роль гербицидов в комплексной химизации земледелия /В.Ф.Ладонин // Состояние и пути совершенствования интегрированной защиты посевов сельскохозяйственных культур от сорной растительности. — Пущино, 2005. — С. 127.
2. Лазаускас, П.М. Количественная зависимость между массой сорных растений и продуктивностью / П.М.Лазаускас. — М., 1980. — С. 54-67
3. Мельник, И.А. Новые гербициды против многолетних сорняков /И.А.Мельник, Б.С.Козыра // Химия в сельском хозяйстве. — М., 1996. —№ 5. — С. 9-10.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Управление кредитными рисками коммерческого банка

Иванова О.Г.¹

¹Поволжский государственный университет сервиса

В статье рассматривается методический подход к исследованию и формированию системы управления кредитными рисками коммерческого банка и возможности снижения базы резервирования потерь по ссудам на основе учета позиций банковского рейтинга.

На финансовом рынке кредитные сделки являются наиболее доходной статьей активов коммерческих банков, но вместе с тем и наиболее рискованным видом деятельности.

Кредитный риск отражает возможность возникновения убытков в результате неоплаты или просроченной оплаты заемщиком своих финансовых обязательств, которая может произойти с определенной вероятностью в течение некоторого периода времени, как следствие уменьшения стоимости кредитного портфеля, залогового обеспечения и (или) в связи с частичной или полной неплатежеспособностью заемщиков к моменту погашения кредита [1].

Управление кредитными рисками заключается в действиях банковских менеджеров, направленных на снижение вероятности наступления неблагоприятных событий в процессе кредитно-инвестиционной деятельности и на уменьшение их негативных последствий.

Работа банка по управлению кредитными рисками должна носить комплексный характер, охватывать все сферы. Качество управления рисками в каждой сфере зависит от наличия научно обоснованных критериев оценки, ориентированных на особенности коммерческих банков и состав их клиентов, характер возникновения, условия и последствия риска, состав доступных методов и средств управления банковскими рисками и т.д.

Система управления кредитными рисками может быть описана на основе разных подходов, на основе которых и определяется ее место в общем риск-менеджменте банка [2].

Исходя из видов банковских рисков, в этой системе можно выделить блоки управления кредитным риском, риском потери ликвидности, процентным, операционным, снижения доходности, а также комплексные блоки, связанные с рисками, возникающими в процессе отдельных направлений деятельности кредитной организации.

При другом подходе к классификации рисков отдельно выделяются подсистемы управления индивидуальными рисками и управления совокупными рисками. К первому направлению относятся управление риском персональной кредитной операции коммерческого банка, ко второму — управление рисками различных портфелей банка — кредитного, инвестиционного, депозитного и т.д. [3].

Банковская деятельность является одной из наиболее динамично развивающихся, быстро реагирующих на изменения во внешней среде. Объективным фактором и мощным стимулом этого является высокий уровень банковской конкуренции. Современные экономические процессы требуют постоянного совершенствования системы управления кредитными рисками.

Предлагаемый методический подход интегрирует два основных направления исследования действующей системы управления кредитными рисками: анализ организации риск-менеджмента в коммерческом банке и анализ эффективности управления кредитными рисками.

Главной целью проведения исследования является анализ системы управления кредитными рисками в коммерческом банке, идентификация узких мест и недостатков и выявление путей совершенствования и

оптимизации процессов и методов управления кредитными рисками.

Основными задачами методики исследования системы управления кредитными рисками коммерческого банка является:

- выявление взаимосвязей и ответственности подразделений банка в процессе принятия решений по управлению кредитными рисками;
- оценка качества управленческих процедур в системе управления кредитными рисками;
- выявление и структурирование кредитных рисков, возникающих в деятельности банка;
- оценка результативности мер управлению кредитными рисками [3].

Блок анализа организации кредитного риск-менеджмента базируется в основном на качественном анализе деятельности структурных подразделений, процессов, регламентов, процедур, документооборота. Для этих целей применяется метод экспертных оценок с использованием лингвистических переменных.

Данное направление анализа наиболее трудоемкое. Вместе с тем оно позволяет выявлять ряд недостатков и проблем в сфере управления кредитными рисками. К ним можно отнести нарушение взаимосвязей в системе управления рисками, несоответствие полномочий и ответственности, неадекватный сложности проблем уровень дублирования и формализации процессов и процедур, недостаточную обоснованность, степень реалистичности и последовательность управленческих решений, низкую степень применения современных оптимизационных методов и инструментов снижения кредитных рисков и другие.

Блок анализа и оценки кредитных рисков коммерческого банка включает:

- общую характеристику кредитной деятельности банка и его рейтинговые позиции;
- анализ факторов возникновения кредитных рисков;
- анализ и оценку кредитного портфеля банка;
- анализ и оценку отдельных кредитов банка.

В литературе и официальных инструктивных материалах достаточно много уделяется внимания методикам и показателям анализа и оценки банковских кредитных рисков.

Среди показателей оценки кредитного риска рекомендуется применение оценки уровня кредитной активности банка, коэффициента «агрессивности-осторожности» кредитной политики, коэффициента прогнозируемого риска кредитного портфеля, коэффициент защиты банка от кредитного риска, различные коэффициенты покрытия проблемных кредитов, коэффициент отношения просроченной задолженности к собственному капиталу и другие.

Рассматриваемый методический подход не только использует сбалансированный комплекс показателей, но и предлагает усовершенствовать методику расчета отдельных индикаторов.

Кредитный риск традиционно оценивается через относительные потенциальные потери, возникающие при нарушении заемщиками условий кредитной сделки, что приводит к изменению структуры денежных потоков банка [2].

Кредитный риск можно отнести к системным бан-

ковским рискам, его возникновение вызывает цепочку рисков, одним из которых является риск потери ликвидности банка. Одним из методов снижения этих рисков в совокупности является формирование кредитной организацией резервов на возможные потери по ссудам [4].

Постановка задачи резервирования сопровождается противоречивыми целевыми установками. С одной стороны увеличение резервных отчислений снижает кредитные риски, с другой — извлекает из оборота кредитные ресурсы, снижая размеры работающих активов и доходность банка.

Определенный интерес для решения этой проблемы представляет идея формирования резервов за счет введения дополнительного критерия оценки -внутреннего кредитного рейтинга заемщика (банка-контрагента). Выделяют пять категорий качества выданных кредитов, начиная от стандартных ссуд, с нулевой вероятностью финансовых потерь в процессе кредитной сделки, и заканчивая безнадежными ссудами со стопроцентной вероятностью невозврата ссуды. При этом размер резерва зависит от категории рискованности кредита.

Внутренний рейтинг может быть оценен интегральным показателем финансового состояния банка-заемщика. При этом даже невысокий рейтинг банка, выставленный одним из международных рейтинговых агентств, позволяет претендовать на более высокие кредитный класс, чем его отсутствие.

Таким образом, проблема снижения кредитного риска банка существенно зависит от совершенства применяемых банком инструментов его оценки, ведь каждый банк имеет собственную клиентуру, свой сегмент рынка, отраслевую специфику, конкретные возможности. Избранные банком методики должны максимально учитывать эти особенности и воплощать дифференцированный подход к оценке кредитного риска.

Одной из главных проблем, стоящих перед банковской системой России на современном этапе ее развития, является грамотная оценка банковских рисков с целью их дальнейшей оптимизации и обеспечения на этой основе безопасных условий функционирования кредитных организаций [4].

Система методов оценки кредитного риска коммерческого банка представлена на рисунке.



Рис. 1. Схема методов оценки кредитного риска коммерческого банка.

Каждый банк должен думать о минимизации своих рисков. Это нужно для его выживания и для здорового развития банковской системы страны. Минимизация рисков — это политика снижения потерь, иначе называемая управлением рисками. Этот процесс управления включает в себя: предвидение рисков, определение их вероятных размеров и последствий, разработку и реализацию мероприятий по предотвращению. Все это предполагает разработку каждым банком собственной стратегии управления рисками, позволяющей своевременно и последовательно использовать все возможности развития банка и одновременно удерживать риски на приемлемом и управляемом уровне.

Управление кредитным риском состоит из следующих этапов:

- оценка кредитного риска;
- мониторинг кредитного риска;
- регулирование кредитного риска.

В основу банковского управления кредитными рисками должны быть положены постулаты, представленные ниже.

1. Формирование взвешенной политики управления рисками. Такая политика должна включать в себя меры по предотвращению ряда неблагоприятных ситуаций и смягчению последствий тех из них, которые невозможно исключить полностью.

2. Разработка рекомендаций по совершенствованию регламентов, регулирующих процедуру заключе-

ния кредитного договора с учетом изменений ситуации на кредитном рынке и в целом в экономике страны. Они должны определять состав документации, сопровождающей кредитную заявку; проверку кредитоспособности, платежеспособности клиентов, их классификации по надежности, основанную на кредитной истории, состоянии банковских счетов и обязательств; порядок действий по проведению экспертного анализа кредитуемого проекта, проверке информации службой безопасности, оформлению кредитного договора.

3. Достаточная информированность о риске. Процесс управления рисками должен затрагивать каждого сотрудника банка, принятие решений о проведении банковской операции должно производиться только после всестороннего анализа рисков, возникающих в результате такой операции.

4. Функциональное разделение полномочий. Должна быть реализована управленческая структура, в которой отсутствует конфликт интересов: разделены обязанности подразделений и сотрудников банка, осуществляющих операции, подверженные кредитному риску, учитывающих операции (в бухгалтерском и, или управленческом учете), и осуществляющих функции управления и контроля рисков.

5. Обязательный непрерывный контроль за проведением операций. За совершением операции, подверженной кредитному риску, осуществляется предварительный, текущий и последующий контроль. Должен

быть организован контроль со стороны руководства и коллегиальных органов. В банке должна действовать система лимитов и ограничений, позволяющая обеспечить приемлемый уровень рисков по агрегированным позициям банка.

6. Постоянный мониторинг кредитного риска и применение системы его оценки, включающие:

— разработку системы количественных и качественных показателей по всем значимым факторам кредитного риска;

— определение оптимальных и критических значений для каждого фактора кредитного риска в отдельности и кредитного риска в целом;

— проведение общей оценки кредитоспособности каждого потенциального заемщика;

— разработку стандартов банка в отношении качества кредитов и соблюдение требований, устанавливаемых регулируемыми органами;

— классификацию выданных кредитов по степени риска.

7. Развитие применяемых информационных технологий. Процесс управления кредитными рисками строится на основе использования современных информационных технологий. Должны применяться информационные системы, позволяющие своевременно идентифицировать, анализировать, оценивать, управлять и контролировать риски.

8. Постоянное совершенствование систем управления рисками. Предполагает постоянное развитие всех элементов управления рисками, включая информационные системы, процедуры и технологии с учетом стратегических задач, изменений во внешней среде, нововведений в мировой практике управления рисками.

9. Сочетание централизованного и децентрализованного подходов управления рисками. Предполагает, что должны сочетаться централизованный и децентрализованный подходы управления рисками. Коллеги-

альные органы утверждают методики расчета лимитов и/или лимиты для территориальных банков. В соответствии с утвержденными методиками расчета лимитов и/или в рамках утвержденных лимитов территориальные банки самостоятельно решением уполномоченного коллегиального органа территориального банка утверждают лимиты для своих подразделений.

10. Проведение мероприятий по минимизации риска, то есть по уменьшению величины возможных убытков и их влияния на платежеспособность банка, включающие:

— создание специальных резервов на случай невозврата долга;

— перекладывание части риска заемщика или третьих лиц (гарантов, поручителей) с оформлением залога;

— передача риска страховой компании. Как правило, страхуется не риск невозврата кредитов, а объект кредитования и(или) его залоговое. Страхование производится за счет заемщика, но выгодоприобретателем может выступать банк;

— разделение риска при консорциальном (синдицированном) кредитовании;

— портфельная и географическая диверсификация риска среди несвязанных между собой клиентов;

— изменение или передача (продажа) прав требования по кредитному договору и другие.

Очевидно, что наибольшее влияние на степень кредитного риска оказывают факторы кредитоспособности клиента, а также те изменения, которые затрагивают конъюнктуру рынков, на которых действует заемщик. Вместе с тем совершенствование методик оценки кредитного риска с учетом банковского рейтинга позволяет банкам разработать собственную систему поддержки управленческих решений по предоставлению ссуд и обеспечивает заданный уровень качества кредитного портфеля банка.

Список литературы:

1. Банки и небанковские кредитные организации и их операции: Учебник/Под ред. Е. Ф. Жукова. — М.: Вузовский учебник, 2014.
2. Банковское дело: Учебник/Под ред. О. И. Лаврушина. — М.: Кнорус, 2016.
3. Банковское дело /Под ред. Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой. — М.: Финансы и статистика, 2014.
4. Банковское дело: управление и технологии: Учебное пособие для вузов/Под ред. А. М. Тавасиева. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
5. Березина М. П., Крупнов Ю. С. становление небанковских кредитно-финансовых институтов и их депозиты. — М.: Финансы, 2015.
6. Букато В. И., Львов Ю. И. Банки и банковские операции в России/Под ред. М. Х. Лapidуса. — М.: Финансы и статистика, 2015.
7. Деньги. Кредит. Банки: Учебник / Под ред. О. И. Лаврушина. — М.: Кнорус, 2013.
8. Попырин В. И. Очерки истории денег в России. — М.: Финансы и статистика, 2018.
9. Потемкин А. И. Об усилении роли российского рубля в международных расчетах //Деньги и кредит. — № 8. — 2015.
10. Турбанов А. В. российская банковская система на современном этапе //Деньги и кредит. — № 2. — 2014.
11. Юров А. В. Наличное денежное обращение в периоды спада и подъема экономики //Деньги и кредит. — № 1. — 2017.

Совершенствование системы контроля качества на предприятии

Михеева Ю.С.¹

¹Рязанский государственный университет

Совершенствование системы контроля качества является одной из основных задач деятельности любого предприятия.

В настоящее время совершенствование системы контроля качества на любом предприятии является залогом его развития и обеспечения высокой конкурентоспособности на рынке выпускаемых изделий или предоставляемых услуг. Таким образом, совершенствование системы контроля качества должно быть главной задачей на предприятии

Для того, что бы совершенствовать уже действующую систему контроля качества на предприятии, необходимо обеспечить ее функционирование на основе действующего механизма контроля и управления качеством. Основным принципом для совершенствования системы контроля качества должно быть изготовление продукции конкурентоспособного качества, удовлетворяющей всем требованиям заказчика.

Каждый сотрудник предприятия должен стремиться к тому, чтобы изготовленная продукция была наивысшего качества. Высшее руководство предприятия, в свою очередь, должно на основании экономического обоснования довести до всех подразделений, относящихся к производству, что обеспечение качества является приоритетной задачей, а отличии от объемов производства.

На практике в отечественных предприятиях функции контроля и управления качеством изготавливаемой продукции возлагаются на технические подразделения предприятия, которыми являются технические подразделения (ОГТ, ОГК), отдел технического контроля качества, служба надежности, стандартизации, метрологии.

Основным подразделением, отвечающим за контроль и управление качеством выпускаемой продукции является отдел технического контроля (ОТК).

Основной задачей, стоящей перед отделом технического контроля являются предотвращение выпуска продукции не соответствующей требованиям стандартов, технических условий, технической документации, договорным условиям; контроль за соблюдением технологической дисциплины на предприятии; повышение персональной ответственности всех исполнителей, за-

действованных в изготовлении продукции.

Работа отдела технического контроля тесно связана с отделами главного технолога и конструктора, отделами стандартизации, отделом надежности, отделом гарантийного обслуживания.

Для совершенствования системы контроля качества на предприятии, прежде всего необходимо выявить слабые стороны в действующей системе контроля качества. Для этого в обязательном порядке на предприятии должна функционировать всесторонняя система учета, сбора и анализа информации о состоянии системы контроля качества продукции. Комплексный анализ системы контроля качества производится на основании основных процессов предприятия, например, контроль и испытания, закупки, метрология и так далее.

Подобный анализ может служить основанием для внедрения необходимого комплекса мероприятий по совершенствованию системы контроля качества на предприятии.

В качестве совершенствования системы контроля качества на предприятии можно предложить следующие мероприятия:

1. Внедрение метрологической экспертизы технологической документации;
2. Совершенствование процедуры входного контроля закупаемых материалов;
3. Перевод конкретных исполнителей на самоконтроль;
4. Совершенствование процесса соблюдения технологической дисциплины на предприятии;
5. Регулярная проверка станков на точность и так далее.

Таким образом, безусловное выполнение каждого из мероприятий поможет в процессе совершенствования системы контроля качества. Результативность предложенных мероприятий можно выяснить путем повторного всестороннего анализа системы контроля качества.

Оценка уровня инвестирования нефтяной отрасли

Новеньких Д.С.¹, Федотова Г.В.¹

¹Волгоградский государственный технический университет

Высокий уровень инвестирования нефтяной отрасли является необходимым средством для обеспечения экономического роста России ввиду её ресурсной направленности. Поступление инвестиций способствует обновлению производственных фондов, созданию и поддержке новых направлений деятельности и др., поэтому в данной статье проведен анализ динамики инвестиций в данной отрасли.

Нефтяная отрасль оказывает значительное влияние на развитие всех отраслей промышленности, а, следовательно, является одной из важнейших частей мировой экономики. Россия занимает одну из ведущих позиций в нефтяной отрасли, так как обладает одним из самых больших в мире потенциалов топливно-энергетических ресурсов.

По объему доказанных запасов Россия занимает 8-ое место в мире, при этом наблюдается тенденция к снижению доли России в общемировых запасах нефти: в 2006 году — 9%, в 2017 году — 6%. Общий объем российских доказанных запасов составляет 14 млрд тонн, из которых уже более 60% составляют трудноизвлекаемые, а значит малорентабельные для добычи, запасы (ТРИЗ). Но разработка новых месторождений, в особенности в трудноизвлекаемых зонах и на континентальном шельфе, сопровождается такими финансовыми сложностями, как низкие цены на нефть и санкции.[1]

Для российской экономики нефтяная отрасль имеет очень большое значение: около 50% налоговых поступлений в федеральный бюджет поступает из данной отрасли, на долю ВВП приходится до 20%, около 25% таможенных и налоговых поступлений, около одной трети валютной выручки. Данная отрасль имеет потенциал для дальнейшего эффективного развития и может продолжать приносить плоды для российской экономики. [2]

При этом существуют различные факторы (как внешние, так и внутренние), которые могут способствовать замедлению динамичного развития отрасли. К внутренним факторам можно отнести недостаточность инвестиций, экономические кризисы, износ оборудования, монополизм, недифференцированную налоговую политику, низкое качество выпускаемой продукции и др. Если внешние факторы тяжело нейтрализовать, то внутренние факторы требуют решения ряда задач, которые могут быть реализованы только совместными усилиями государства и компаний отрасли.

Материальной основой обеспечения динамики социально-экономического развития является инвестиционный потенциал. Его количественные и качественные характеристики отражают упорядоченную совокупность инвестиционных ресурсов. Экономический рост определяется, в первую очередь, уровнем инвестиций, которые направляются на увеличение производственного аппарата, его модернизацию и реконструкцию, на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, а также в человеческий капитал.

Уровень инвестирования оказывает существенное воздействие на объем национального дохода общества; от его динамики будет зависеть множество макропро-

порций в национальной экономике.

Инвестирование нефтегазовой отрасли является необходимым средством для оздоровления экономики России ввиду её ресурсной направленности. Поступление инвестиций способствует обновлению производственных фондов, созданию и поддержке новых направлений деятельности, созданию новых рабочих мест и др. Необходимость привлечения инвестиций является одной из экономических стратегий развития отрасли.

Рассмотрим динамику и прогноз показателей инвестиций нефтяной отрасли в России на 2017-2020 гг. в таблице 1. Наблюдается умеренный рост капитальных расходов вертикально интегрированных нефтяных компаний (ВИНК) до 2019 года. Наиболее высокими темпами увеличиваются инвестиции в нефтедобычу, при этом инвестиции в нефтепереработку рекордных уровней 2013–2014 годов (290 млрд руб) не достигли. Улучшение финансовых показателей ВИНК (рост объемов добычи и цены на нефть при одновременном снижении доли капитальных расходов в EBITDA) привело к росту свободного денежного потока данных компаний, который был использован для снижения долговой нагрузки и увеличения дивидендов. Соотношение CAPEX/ EBITDA — это мера интенсивности инвестиций компании, которая отражает количество денежных единиц капитальных затрат, которые делает компания, чтобы получить одну денежную единицу прибыли. Обычно, чем ниже это соотношение, тем лучше. Это объясняется тем, что CAPEX — долгосрочные инвестиции, которые не принесут немедленных результатов.

Крупные российские нефтяные компании стали больше средств вкладывать в развитие, что привело к стагнации и даже падению их свободного денежного потока. По прогнозам рекордные инвестиции должны окупиться после 2019 года, что позволит компаниям увеличить дивиденды.

В 2017 году доля капитальных затрат в EBITDA крупных компаний стала рекордной за последние пять лет, составив 74,2%.

Наиболее высокий прирост в 2017 г. имеют инвестиции в нефтедобычу (1,2 трлн руб.), инвестиции в нефтепереработку (156 млрд руб. в год), которые уже не вернутся к рекордным уровням 2014 года из-за эффекта налогового маневра и стагнации спроса на топливо в России. [3]

Вышеизложенный анализ сделан на основе показателей семи крупнейших нефтегазовых компаний: «Газпрома», «Роснефти», «Сургутнефтегаза», ЛУКОЙЛа, «Татнефти», Башнефти и НОВАТЭКа. Их совокупные инвестиции оцениваются в 3 трлн руб. в 2017 году.

Таблица 1. Динамика и прогноз показателей инвестиций нефтяной отрасли России на 2017-2020 гг.

Показатели		2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Изменение 2020/2017 г
CAPEX ВИНК, всего	млрд руб.	3004	3204	3336	3270	+266
ЕВИТДА ВИНК	млрд руб.	4047	5072	5380	5632	+1585
CAPEX/ЕВИТДА ВИНК	%	74,2	63,2	62,0	58,1	-16,1
Инвестиции в нефтедобычу	млрд руб.	1209	1289	1342	1316	+107
Инвестиции в нефтепереработку	млрд руб.	156	197	237	201	+45

Таким образом, инвестиции в нефтяную отрасль недостаточны. Высокая потребность в инвестициях в нефтяную отрасль в России обусловлена следующими факторами:

— ухудшение ресурсной базы по мере истощения действующих нефтяных месторождений, стагнация добычи по зрелому ресурсному фонду вызывают необходимость освоения нефтяных месторождений континентального шельфа арктических и дальневосточных морей, Восточной Сибири, где требуются инвестиции как в развитие самой отрасли, так и инфраструктуры;

— уменьшение размеров и ухудшение качества новых месторождений, увеличение доли ТРИЗ (сверхвязкая нефть, природный битум и другие) требуют увеличения капиталоемкости освоения месторождений;

— отставание технической оснащенности нефтепереработки, необходимость повышения ее глубины с 75-80% до достигнутого в западных странах уровня 95%, высокая зависимость от импорта некоторых видов оборудования, материалов и услуг является причиной увеличения финансовых вложений в инновационные про-

екты;

— снижение изношенности и морального устаревания производственных фондов, степень износа которых в 2017 г. составила 56,3%, может быть возможно при значительных капитальных вложениях;

— нерациональное извлечение полезных ископаемых ввиду отсутствия комплексных технологий добычи, низкий коэффициент извлечения нефти (сейчас он находится на уровне 28%) также идет вразрез с теорией устойчивого развития и невозможно без дополнительных инвестиций.

Из вышеизложенного следует, что российские компании стали наращивать объем инвестиций в проекты переработки нефти и газа. Однако, несмотря на наличие дешевого сырья, внедрение новых технологий и модернизацию предприятий, страна все еще не может стать главным мировым центром производства и поставок продукции нефтегазохимии, уступая лидерство США и азиатским государствам, так как уровень инвестирования в данную отрасль не достаточно высок.

Список литературы:

1. Правовой сайт «КонсультантПлюс». Распоряжение Правительства РФ от 13.11.2009 № 1715-р «Об Энергетической стратегии России на период до 2030 года». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/14893.html>. (дата обращения: 15.04.2019)
2. Официальный сайт Министерства энергетики Российской Федерации. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://minenergo.gov.ru/> (дата обращения: 15.04.2019)
3. Толстоногов А.А. Анализ планируемых объемов инвестиций в развитие топливно-энергетического комплекса России // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Экономические науки. 2017. № 2 (8). С. 67-71.

Изменение качества государственных услуг под влиянием цифровизации государственных органов

Морозов И.Э.¹

¹Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина

В статье рассматривается необходимость расширения цифровизации экономики страны. Обосновывается необходимость клиентоориентированного подхода при оказании государственных услуг, наличия грамотного персонала в органах власти, расширения формата предоставления услуг, что в конечном итоге будет способствовать повышению их качества.

В настоящее время — ни для кого не секрет, что современные информационные технологии, часто ассоциируемые с понятием «цифровизация», серьезно корректируют устоявшиеся основы жизни общества. Под

цифровизацией следует понимать систему социальных, экономических и культурных отношений, основанную на использовании цифровых технологий.

Национальные планы по цифровизации существуют

во многих из них — США, Германии, Франции, Китае, Корее, Японии и так далее. В этих и других странах уже в течение многих лет министры, ответственные за информатизацию, координируют реализацию планов и программ цифровизации [5].

Для сохранения интересов национального масштаба, обеспечения кибербезопасности Российской Федерации крайне важно применять передовые цифровые технологии.

Развитию цифровых технологий в нашей стране придается все большее значение в предоставлении качественных государственных и муниципальных услуг. Критериями такого качества, во-первых, должны стать быстрый доступ к информации. Любой гражданин с доступом в Интернет может быстро найти актуальную ему информацию. Во-вторых, новые каналы и инструменты взаимодействия: прямые сообщения, ссылки, видеоматериалы, также нужны потребителям при взаимодействии с государственными и муниципальными органами власти. В-третьих, использование таких технологий значительно ускоряет процесс принятия решений [4].

Серьезным шагом на пути к повышению качества цифровой среды стал «поворот» к потребителю и его запросам. Если раньше государственные и муниципальные услуги оказывались, главным образом, в качестве практической реализации соответствующих государственных и муниципальных заказов, то теперь интересы их потребителей выходят на первый план. В случае неудовлетворительного качества обслуживания клиентов любой отрицательный отзыв в социальной сети может собрать больше просмотров, чем планируемая рекламная компания, и соответственно — снизить репутацию органа власти.

Таким образом, основной задачей создания цифровой среды является качественный, ориентированный на клиента подход. Например, в государственных и муниципальных органах это выражается в удобных услугах, оперативном разрешении запросов клиентов. Можно считать, что в деятельности государственных органов развивается новый подход, который заключается в ориентации на качественное удовлетворение потребностей людей.

Правильное решение для таких органов — произвести эффективные инвестиции в персонал. Компетентный высококвалифицированный сотрудник внесет грамотные корректировки в четко регламентированные процессы цифровизации и оптимизирует их для интересов потребителя государственных услуг. Это важный способ качественного обслуживания и правильной эмоциональной полноты деятельности [1, С.53].

Цифровая экономика требует качественного улучшения удаленных услуг. Современное обслуживание госорганов должно быть многоканальным и доступным для клиента в любом удобном для него месте. Качественные государственные и муниципальные услуги должны быть доступны для клиента в таких форматах, как: колл-центр, Facebook, Instagram, WhatsApp, Viber, чат в различных социальных сетях, электронная почта и другие услуги, которые широко используются потребителями.

Теперь запрос через мессенджер, и ответ на него в течение нескольких минут является нормой. Темпы жизни растут, потребители с высокой занятостью не

имеют возможности тратить время на решение простых вопросов. Чтобы быть в тренде цифровой экономики, государственные и муниципальные власти должны четко отслеживать время, затрачиваемое потребителем, и привлекать новейшие цифровые технологии, чтобы максимально его экономить [3].

Оптимальным следует считать переход от декларативного характера государственных и муниципальных услуг к уведомлению. Будущее цифровизации системы государственной службы может характеризовать такой пример. Допустим, есть карточка беременной женщины, и когда эта женщина оказалась в родильном доме, через его базу данных информация автоматически должна перейти в ЗАГС и иные органы: в результате женщине не нужно никуда идти за регистрацией новорожденного.

В ближайшем будущем значительная часть государственных и муниципальных услуг будет переведена на каналы самообслуживания так как данный процесс будет удобнее для клиентов. Число потребителей, заинтересованных в этом, постоянно растет, а передовой мировой опыт показывает, что доля электронных государственных услуг может достигать более 8/10 от общего их количества [2, С.50].

Правовой основой изменения качества государственных услуг под влиянием цифровизации государственных органов в настоящее время является принятая Правительством РФ программа «Цифровая экономика» [1]. Ее основная цель — обеспечить внедрение и развитие информационных технологий в том числе и на государственном и муниципальном уровне управления.

Обособленный раздел данной программы, именуемый «Цифровое госуправление» заключается в образовании цифровой экосистемы России, где правовая база органов власти в электронном виде станет основой сфер общественной жизни, обеспечивая качественное взаимодействие граждан и организаций с органами власти.

Прежде всего, проект предполагает биометрическую идентификацию и облачную квалифицированную электронную подпись. Планируется внедрение сквозных идентификаторов как физического, так и юридического лица во взаимосвязи с ведомственным идентификатором. Будет закончена разработка государственная цифровая платформа проектной деятельности и комплексная система мер государственной поддержки предпринимателей.

Иная направленность раздела «Цифровое госуправление» — обеспечение цифровой регистрации юридических лиц любой организационно-правовой формы, открытие счетов в кредитных организациях, получение иных сервисов и мер государственной поддержки предпринимательства.

Проект предполагает реализацию возможности заключения цифрового трудового договора между работодателем и работником, ведения цифровой трудовой книжки и других документов кадрового делопроизводства.

Для иностранных граждан въездные визы, разрешения на работу будут предоставляться исключительно в электронном виде. В свою очередь, для российских граждан будет внедряться цифровая регистрация как по месту жительства, так и месту нахождения, и

возможность выплаты имеющейся задолженности на границе при выезде из страны, а также снятие в режиме онлайн запретов и ограничений на пребывание в стране.

Проект «Цифровое госуправление» обеспечивает возможность применения электронных сервисов для службы занятости населения на базе единой цифровой платформы — «Цифровая служба занятости» [2].

Водительские удостоверения будут только цифровыми без физического носителя в единой базе данных.

Описываемый проект предполагает качественно новую цифровизацию органов прокуратуры. Она предполагает создание защищенной инфраструктуры данных органов, электронные сервисы для граждан, желающих обратиться в прокуратуру. Планируется полностью отказаться от работы с нецифровыми носителями, оптимизировать получение информации через межведомственные запросы. Все это обеспечит снижение нагрузки на прокурорских работников и повышение качества их работы.

Итак, проект «Цифровая экономика», и особенно ее раздел «Цифровое госуправление» имеет в наличии ряд новых предложений по упрощению взаимодей-

ствия и повышению его качества граждан с органами государственной власти. Паспорта должны стать биометрическими, содержать электронную цифровую подпись, водительские права, трудовые книжки, въездные визы будут цифровыми, а снятие запрета на выезд из страны может производиться в режиме онлайн.

Желательно отметить, что несмотря на современные тенденции, развитие нормативно-правовой базы, целостный подход к интеграции цифровых технологий в экономическую и социальную жизнь общества до сих пор не выработан. Таким образом, определение наиболее эффективного и адекватного комплекса мер для наиболее качественного внедрения процесса «цифровизации» и его эффективного использования можно считать стратегической задачей руководства нашей страны.

Таким образом, цифровизация — это не только автоматизация типовых процессов предоставления государственных и муниципальных услуг. По сути, это весомая корректировка модели работы соответствующих государственных и муниципальных органов, расширение традиционного набора услуг (как на государственном, так и на муниципальном уровнях).

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р «Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации" [Электронный ресурс]: / Internet, 2019. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/ (дата обращения — 09.02.2019 г.)
2. Для россиян готовят цифровые водительские удостоверения, трудовые договора и визы [Электронный ресурс]: / Internet, 2019. — Режим доступа: http://www.cnews.ru/news/top/2018-07-25_dlya_rossiyan_gotovyat_tsifrovye_voditelskie_udostovereniya (дата обращения — 09.02.2018 г.)
3. Земскова, И. А. Влияние качества государственных услуг на обеспечение экономической безопасности / И. А. Земскова // Информационная безопасность регионов. — 2016. — № 1 (22). — С. 52–57.
4. Земскова И. А. Факторный анализ качества государственных услуг / И. А. Земскова // Казанский социально-гуманитарный вестник. — 2016. — № 6. — С. 48–51.
5. Капустин А. Диджитализация: как требовательные клиенты делают банки лучше [Электронный ресурс]: / Internet, 2019. — Режим доступа: <http://www.forbes.ru/finansy-i-investicii/347429-didzhitalizaciya-kak-trebovatelnye-klienty-delayut-banki-luchshe> (дата обращения — 10.02.2019 г.)
6. Фрэнс Э., Мишлен А., Эрбланг-Ротару И. Все о... Business is digital Now! [Электронный ресурс]: / Internet, 2019. — Режим доступа: <http://rutlib2.com/book/16575/p/31> (дата обращения: 10.02.2019 г.)
7. Цифровая экономика России [Электронный ресурс]: / Internet, 2019. — Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/index.php/> (дата обращения: 10.02.2019 г.)

Из чего складывается и как определяется уровень жизни населения

Дулуба Ю.С.¹

¹Омский Государственный Технический Университет

В данной статье рассматриваются понятия «уровень жизни населения», «качество жизни», «качественные и количественные показатели уровня жизни».

Тема уровня жизни населения изучается учеными многих стран, разрабатываются и определяются показатели, которые должным образом могли бы отразить реальное социальное, экономическое и культурное положение населения в стране. Большинство данных показателей можно отнести к количественным, например, сколько человек тратит в месяц на медицину,

продукты питания, одежду и другие потребности, но использование только количественных показателей не может в полной мере показать ситуацию. Важно отмечать качество предоставляемых услуг, образования, медицины, культуры, а также качество окружающей среды.

Вернемся к определению данного понятия. Итак,

в широком смысле уровень жизни включает уровень и структуру потребления, условия труда, структуру и степень удовлетворения социально- культурных потребностей, степень развития сферы услуг, величину и структуру вне рабочего и свободного времени, уровень экологической безопасности и т. д. В узком смысле уровень жизни понимают, как объем реальных доходов, определяющих объем и структуру фактического потребления конечных товаров и услуг. [1]

Основными показателями уровня жизни являются:

— Доходы населения, подразумевающие среднедушевые номинальные и реальные доходы, показатели дифференциации доходов, номинальная и реальная численная средняя заработная плата, средний и реальный размер назначенной пенсии, величина прожиточного минимума и доля населения с доходами ниже прожиточного уровня, минимальные размеры заработной платы и пенсии и пр;

— Качество питания, складывающееся из состава продуктов, их происхождения, способов обработки и доставки, а также калорийности;

— Качество одежды, ее соответствие сезону и тенденциям моды;

— Комфорт жилища, включающий в себя квадратную площадь помещения, оснащённость современными бытовыми приборами, удобствами, а также наличие косметического ремонта;

— Качество здравоохранения, сколько больничных мест предоставлено на общее количество жителей, есть ли медицинские препараты в медицинских учреждениях, а также доступность получения медицинских услуг;

— Качество образования, т.е. количество образовательных учреждений, возможность поступления в них, а также уровень знаний и умений, которые приобретает выпускник, что влияет на уровень грамотности населения;

— К последнему показателю можно отнести безопасность жизни и состояние окружающей среды, на-

носит ли она вред человеку. [2]

На международном уровне сравнение показателей уровней жизни происходит с помощью понятий национального дохода и валового внешнего продукта на душу населения. В данном случае национальный доход рассматривается, как общая годовая стоимость произведенных товаров и оказанных услуг, характеризующая что прибавило производство в данном году к благосостоянию общества, а валовой внешний продукт, как рыночная стоимость всей совокупности конечных материальных благ и услуг, произведенных с использованием только национальных факторов производства, независимо от того, где они расположены — на территории данной страны или за рубежом.

При оценивании уровня жизни необходимо учитывать показатели социальной сферы. Первый пункт это физическое и психологическое здоровье граждан, отражающееся в продолжительности жизни, а также в трудоспособном возрасте населения.

Второй — занятость и качество трудовой жизни, подразумевающий уровень безработицы, среднюю продолжительность рабочего дня, условия работы, наличие оплачиваемого отпуска и количество дней в нем, удобство и комфорт рабочего места.

Третий — время и отдых, сколько свободного времени и рациональность его использования.

Четвертый — социальные связи, возможность получения поддержки со стороны друзей/знакомых или же специалистов, что влияет на уровень самоубийств.

Таким образом, наличие приведенных выше показателей помогает оценить и определить уровень жизни населения страны с нескольких сторон, охватывая социальную сферу. Но стоит отметить, что учитываются далеко не все факторы, поскольку единая система и методики оценивания, которые могли бы учитываться во всех странах, еще не разработаны, а также существует проблема не только количественного, но и качественного оценивания показателей.

Список литературы:

1. Электронный ресурс / URL: <https://knigi.news/ekonomika/195-uroven-jizni-18743.html>
2. Электронный ресурс / URL: <http://www.grandars.ru/student/mirovaya-ekonomika/uroven-zhizni-naseleniya.html>

Анализ зарубежного опыта развития регионального маркетинга

Звонова Д.Д.¹

¹Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина

В работе рассматривается опыт зарубежных стран в развитии регионального маркетинга.

Одним из действенных способов использования принципов маркетинга в социально-экономической сфере является улучшение деятельности органов местного самоуправления, повышения конкурентоспособности и развития потенциала регионов.

Территориальный маркетинг можно толковать, как

способ взаимодействия с различными субъектами рынка, которые могли бы способствовать развитию региона, и при этом создавали условия для взаимной рентабельности участникам рыночных отношений. Территориальный маркетинг направлен на взаимодействие с участниками рынка для достижения конкурентной по-

зиции региона и выполнение социально-экономических задач.

Особое внимание, нужно уделить зарубежному опыту использования инструментов маркетинга территорий потому, что именно там достаточно давно используются инструменты регионального маркетинга от уровня мелких фирм до уровня государственного устройства. Проанализировав опыт других стран, можно будет использовать некоторые принципы и инструменты на территории России. Конечно, не следует слепо копировать те методы, которые используются за рубежом. Нужно подойти с особой внимательностью к построению схем использования инструментов регионального маркетинга для социально-экономического развития региона и страны в целом.

Основываясь на зарубежном опыте территориального управления, можно выделить ряд направлений регионального маркетинга. (Рис. 1)



Рис. 1. Направления регионального маркетинга за рубежом

Координационное направление

Нацелено на создание стратегий социально-экономического развития территорий в которых приоритетными являются конкурентные преимущества территорий, поддержание экономической стабильности регионов, повышение уровня национальной безопасности.

Основано на использовании инструментов регионального маркетинга, с целью разрешения проблем регионального уровня на основе имеющихся ресурсов и внутренних возможностей. Так, на примере США (Администрация Штатов), где организационные структуры играют важную роль, именно они осуществляют процедуры на региональном уровне.

В Европе же наоборот, подавляющее большинство стран передали эти процедуры на уровень муниципальных образований. Так в Англии создан локальный императив, который предполагает, что все экономические процессы должны происходить на местном уровне, так они лучше будут влиять на муниципалитет и страну в целом, чем если бы проходили на региональном уровне и действовали сверху на местный уровень. Поэтому необходимо привлекать всю власть в местных образованиях и именно поэтому все муниципалитеты Великобритании создают собственные программы социально экономического развития.

Паритетное направление

Регионы конкурируют за ресурсы, потребителей. Предполагает кураторство бизнесом или общественностью маркетинговых программ развития территорий. Так, в Канаде существуют корпорации экономического развития, созданные на основе общественно-частного партнерства. Для реализации программ местного развития они привлекают средства бизнеса, функционирующего в рамках конкретных регионов. [1]

В Европе, а именно во Франции создаются общественные объединения, правового характера, и

вот именно они создают программы социально-экономического развития регионов. Особенность этих объединений в том, что в их работе основное значение играет местное лидерство, это могут быть и политики, и деятели культуры, и волонтеры, и общественные деятели Главной особенностью паритетного направления является клиентоориентированность. Общественные организации, основанные для продвижения интересов регионов самостоятельны от муниципалитета. Они, функционируют, в основном, в интересах горизонтальных (проектных) организационных структур, что позволяет принимать решения, основанные на принципах рационализма, согласования интересов и в высокой степени ориентированные на потребителя продукта территории. Другое важное преимущество — в широком использовании моделей общественного вовлечения. Подобные организации принимают инициативу, исходящей от всех сегментов территории: населения, бизнес-структур, общественных организаций, муниципалитета. [1]

Интеграционное направление

Направление разработано в Голландии и нацелено на стратегически важные территории или с низким уровнем социально-экономического развития. Как можно понять из названия, существует интеграция целей и задач на разные уровни: государственный уровень — регион — муниципалитет. Основная идея направления достижение согласия между основными группами на разных уровнях регионального маркетинга. Сущность данного подхода заключается в том, что разработка стратегии происходит от младших должностей к старшим, при этом субъекты страны отвечают за реализацию и механизмы реализации стратегии. А центральное правительство осуществляет контроль, координацию и финансирование данных стратегий.

Все три направления показывают разный выбор инструментов маркетинга, выбор стратегий для достижения социально-экономических целей на разных уровнях государственного устройства. Выбор определенного направления, это выбор конкретных инструментов территориального маркетинга. Он зависит от многих факторов, таких как децентрализация территории, ее особенностей, обособленности от региональных властей, от развитости бизнеса и общественных объединений.

В системе развития и продвижения регионов, предпринимательство является основным аспектом развития. Так, например в США, в некоторых штатах стратегии экономического развития направлены в основном на инновационную деятельность создаются отдельные кластеры, направленные на исследование и формирование инноваций (создаются бизнес-инкубаторы на территории университетов). Самые крупные инкубаторы находятся в Калифорнии и г. Остин (город полностью обозначен как крупный бизнес-инкубатор). В Великобритании также различные графства приходят к осознанию того, что тандем бизнеса и университетов может сыграть огромную роль в социально-экономическом развитии регионов. Учебные заведения выступают центром инноваций и молодежных движений, которые способствуют развитию территорий.

Еще один пример удачного использования инструментов регионального маркетинга Амстердам. Возник-

ла необходимость повышения его конкурентоспособности, если не принять никаких мер, то город может затухнуть как туристический центр и потерять часть своих доходов, что значительно отобразится на экономике страны. Для возвышения Амстердама, над другими городами (в туристическом плане), был создан Контрольный совет по вопросам маркетинга, который имел, естественно, государственное значение. Цели этого совета обеспечение наилучшей среды для ведения бизнеса, брендинг территории, определение территории своего места на рынке.

В Берлине, чтобы устранить негативные воспоминания о прошлых военных событиях и повысить имидж современного города используют различные маркетинговые способы. На всех важных мероприятиях внутри страны (не важно спортивное это мероприятие, общественное или какое-либо другое), показывают, как изменился Берлин за последние 25 лет.

Анализ зарубежного опыта позволяет сделать следующие выводы:

Список литературы:

1. Кузнецова В.П. Зарубежный опыт территориального маркетинга и развитие его в России/ В.П. Кузнецова/ Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. [Электронный ресурс]. — 2012 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-territorialnogo-marketinga-i-razvitie-ego-v-rossii>. Дата доступа: 04.02.2019.

Сущность и формы потребительского кредитования

Тютнева Ю.А.¹

¹Поволжский государственный университет сервиса

В данной статье представлены определения потребительского кредитования и все возможные варианты кредитов.

Назначение потребительского кредитования уже достаточно давным-давно считается очень известным как отношения между банком и между их клиентами. Обе стороны присутствуют в выигрыше. Для начала, клиент доволен тем, собственно что он имеет возможность купить то, в чем нуждается в этот момент. Во-2-х, для банков потребительское кредитование считается необходимым источником получения больших довольно размеренных процентных прибылей.

Но, разбирая положение русского законодательства о потребительском кредите, стоит заметить, собственно что интенсивное становление рынка потребительского кредитования, как в части форм кредитования, например и его размеров, за последние некоторое количество лет не привело к принятию свежих законов или же изменению имеющих место общепризнанных мер.

Подъем размеров русского рынка и улучшение форм потребительского кредитования говорят, быстрее, об эластичности раскладов кредитных организаций, их готовности предложить покупателю новейшие кредитные продукты, чем о наличии адекватного правового регулирования соответственной области. Как раз в данном и имеет место актуальность избранной

— в определении направления территориального маркетинга на региональном и местном уровнях, в бизнес сообществах с целью вовлечения общественности в процедуру разработки и принятия решений, направленных на определение социально-экономических стратегий территориального маркетинга;

— в понимании территорией собственного потенциала, конкурентного уровня, исключительных особенностей, социально-экономических преимуществ;

— в улучшении территориальных связей между регионами и регионами и зарубежными странами;

— в установлении направления сегментирования территории, клиентоориентированности.

Таким образом, зарубежный опыт регионального маркетинга представляет структуры социального взаимодействия в новом свете, предоставляя возможность российским территориям взять их в качестве образца, для построения новых маркетинговых связей и улучшения существующих, как внутри страны, так и за ее пределами.

трудности.

На нынешний день абсолютно необязательно в направление долговременного времени накапливать нужную для приобретения необходимую сумму средств. Банки и иные кредитные учреждения дают вероятность приобрести продукты в рассрочку, применить взятые способы на всевозможные дела, будь то приобретение мебели, починка или же растраты, связанные с туристской поездкой. Другими текстами, возможно воспользоваться предложением взятия потребительской ссуды.

Потребительский займ — это один из более известных форм кредита, которая предоставляется людям средства на покупку потребительских продуктов долговременного использования или же предложений с отсрочкой платежа. Сущностный симптом потребительского кредита — кредитование конечного употребления.

Потребительский кредит выделяет вероятность обществу потреблять продукты и предложения до такого, как покупатель готовы их оплатить. Что наиболее потребительский займ гарантирует увеличение актуального значения покупателей. В макроэкономии

ческом проекте потребительский кредит наращивает совместный платежеспособный спрос на предметы употребления и предложения, собственно что инициирует расширение размеров их изготовления.

Особенностью потребительского кредита является то, собственно что ведущей залогом его предоставления выступают неизменные валютные прибыли предоставленного физиологического лица — заемщика.

Основы кредитования отображают суть кредита, а еще запросы беспристрастных финансовых законов в сфере кредитных отношений.

В передовых критериях кредитные дела возводятся по грядущим основам:

— возвратность определяет надобность актуально-го возврата приобретенных от кредитора ресурсов впоследствии окончания их применения заемщиком;

— срочность отображает надобность его возврата не в каждое применимое для заемщика время, а в буквально конкретный срок;

— платность учитывает надобность не лишь только возврата заемщиком приобретенных от кредитора ресурсов, но и оплаты права на их использование;

— обеспеченность выражает надобность имущественных интересов кредитора при вероятном несоблюдении заемщиком принятых на себя обязательств;

— целевой нрав распространяется на основании массы обликов кредитных операций, проявляя надобность мотивированного применения средств, приобретенных от кредитора.

Банки выдают кредиты заемщикам на договорной базе при соблюдении всех перечисленных выше основ кредитования.

В мощь специфичности сферы конечного употребления появляется надобность вхождения в дела потребительского кредитования такового субъекта как торговые организации, осуществляющие посредническую работу по купле-продаже продуктов и предоставлении предложений. Потребительский кредит считается формой поддержке торговым учреждениям в сбыте (продаже) продуктов. При данном любая торговая организация обязана отыскать подходящее хитросплетение прямых продаж продуктов за средства (наличными или же по безналичному расчету) и реализации в расрочку.

Объектом потребительского кредита считаются затраты, связанные с удовлетворением потребностей населения. Эти затраты принято делить на 2 группы:

1. затраты на ублажение потребностей текущего нрава (приобретение продуктов в собственную собственность);

2. затраты на ублажение потребностей серьезного или же вкладывательного нрава (строительство квартир, оглавление недвижимого имущества).

По счету, всякий кредит, предоставляемый банком физиологическому лицу, имеет возможность рассматриваться в качестве потребительского, потому что целью получения кредитуемых средств считается ублажение заемщиком собственных потребительских потребностей. Что не наименее, в согласовании с образовавшейся практикой потребительские кредиты различают по функциям и относят к подходящим активным группам.

Субъектами потребительского кредита считаются банки и торговые учреждения (кредитор) и обществен-

ность (заемщик). Обычно кредитование людей исполняется большей частью "ПАО Сбербанк" и ипотечными банками.

Так, потребительское кредитование — это услуга, доступная буквально любому, с хоть какими формами и объемами прибылей. Сейчас все более людей сталкиваются с кредитованием, и меж банками разворачивается истинная борьба за всякого нового потенциального клиента. Вследствие этого потребительское кредитование учитывает большую численность всевозможных вариаций кредитов.

1. Потребительский кредит на необходимые дела. Является более универсальной картиной потребительского займа, предоставляемый банками потенциальным заемщикам.

Потребительский кредит на необходимые дела считается многоцелевым, собственно что высвобождает заемщика от надобности документально одобрять, каким как раз образом были израсходованы предоставленные банком способы. Подобный кредит имеет возможность быть предоставлен буквально всякому дееспособному господину, но в границах установленного банком объема, рассчитываемого на базе оценки платежеспособности заемщика. Возможность предоставления кредита, его величина, а еще этап кредитования значимо возрастают в случае предоставления заемщиком соответственного обеспечения собственных обещаний по погашению кредита.

2. Потребительский единовременный кредит. Иной известный как потребительская ссуда. Подобный кредит как универсальный нрав и имеет возможность быть предоставлен буквально всякому дееспособному господину, не все, в границах установленного банком объема, который он планирует на базе оценки платежеспособности заемщика.

Особенностью единовременного потребительского кредита считается то, собственно что он предоставляется и погашается единовременно, а не частями. При данном проценты по кредиту уплачиваются каждый месяц.

Аналогичный метод кредитования более благоприятен для обеспечения разовых покупок относительно маленькой цены.

3. Потребительский повторяемый кредит. Временами его ещё именуют кредитом с отсрочкой предоставления кредитуемых средств.

Особенностью предоставленного облика кредита считается то, собственно что он предоставляется на конкретный срок, но строго в границах периода воздействия например именуемой кредитной части, то есть периода, в направление которого заемщик имеет возможность планировать передавать кредитные средства в собственность со сначала принятым заключением банка. Другими словами, заемщик получает средства не незамедлительно, а имеет возможность убрать их с собственного счета в каждое комфортное для него время (все незамедлительно или же частями) но в конкретный этап воздействия контракта.

Аналогичный метод кредитования довольно благоприятен в случаях разовых покупок, срок совершения коих не определен, но заемщику потребуются залог такового, собственно что в случае надобности кредит станет предоставлен ему незамедлительно и скорее всего.

4. Потребительский кредит на недвижимость. Раз-

личие сего кредита от ипотечного в том, собственно что в потребительском кредите на недвижимость приобретаемое жилище не работает гарантией для банка.

Потребительский кредит на недвижимость, как и ипотека, предоставляется как раз для покупки недвижимости.

Ещё одной особенностью потребительского кредита на недвижимость считается больше длительный срок предоставления по сопоставлению с другими обликами кредитов.

5. Кредит на покупку продуктов. Как правило, подобный кредит заемщики получают напрямую в торговой организации (магазине, торговом центре и т. п.), реализующей те или же другие потребительские продукты, которая, в собственную очередь, сначала заключила сообразный контракт с банком.

Свойственной особенностью товарного кредита считается то, собственно что его наибольшая величина ориентируется не лишь только с учетом платежеспособности вероятного заемщика, но и, исходя из срока, на который намечается дать ему кредитную ссуду.

6. Потребительский кредит на коммерческие предложения. Предоставляется заемщикам, жаждущим пользоваться коммерческими предложениями. Предложения имеют все шансы быть различные: медицина, образовательные, туристские и др.

Кредитный контракт на передача кредита на коммерческие предложения чаще всего заключается горожанами при посредничестве организации, реализующей те или же другие потребительские предложения, которая, в собственную очередь, сначала заключила сообразный контракт с банком.

Например как кредит считается мотивированным, заемщик должен по притязанию банка доказать, собственно что кредитные способы были применены им в согласовании с предназначением кредита. Это считается неотличимым притязанием при получении предоставленного мотивированного кредита.

7. Потребительский доверительный кредит. Например именуемый кредит для честных заемщиков. В случае если заемщик уже брал кредит и погасил его, ему необходимо адресоваться за повторным кредитом в данный же банк. У множества банков есть особые программки для кредитования честных заемщиков, коим впоследствии соблюдения наименьших формальностей предоставляется например именуемый доверительный кредит.

Выгода от роли в похожей программке явна для обеих сторон: банк минимизирует риск невозврата кредитных средств, например как дает их заемщику с уже заранее благонадежной репутацией, а заемщик получает кредитные способы на очень максимально прибыльных критериях. Для начала, потребительский кредит предоставляется заемщику по больше невысокой ставке, по сопоставлению со ставкой по иным обликам кредитов предоставленного банка. Во-2-х, при предоставлении кредитных средств с заемщика не взимается единовременная фиксированная оплата. Не считая такого, бесспорным плюсом предоставленного облика кредита считается то, собственно что заключение о его предоставлении в аналогичных случаях принимается банком значительно скорее обычного (один-два трудящихся дня взамен нормальных одной-двух недель).

Доверительный кредит — это кредит для совер-

шения сравнительно дешевых покупок. Аналогичным кредитом возможно пользоваться при подготовке к еще одному отпуску или же квартирной починке, а еще при разовом обновлении сезонного гардероба или же бытового внутреннего убранства.

8. Потребительский кредит для молодой семьи. Эти кредиты имеют все шансы быть и мотивированными и универсальными кредитами. Заемщики обязаны состоять в зарегистрированном браке и находиться в возрасте не старше 28-30 лет. Кое-какие банки еще дают похожие кредиты неполным семьям — к примеру, матерям, автономно воспитывающим малыша в возрасте от года до 6 лет.

Эта картина потребительского кредита привлекательна для вероятных заемщиков, до этого всего собственными прибыльными критериями. Для начала, величина мотивированных кредитов молодым семьям специализированных на покупках недвижимости имеет возможность оформлять 90% и больше от совместной цены кредитуемого жилого здания. То есть 1-ый взнос имеет возможность быть не менее 10 % от полной цены приобретаемой недвижимости.

Во-2-х, по сопоставлению со стереотипными критериями нормальных кредитов уточняется больше невысокую степень процентной ставки за использование кредитом.

В-третьих, по этому облику мотивированного кредита имеет возможность быть учтена отсрочка по его погашению на срок до 5 лет с одновременным продлением периода его предоставления.

9. Потребительский пенсионный кредит. Многоцелевой кредит, предоставляемый лишь только господам, достигнувшему пенсионного возраста и продолжающим при данном условии трудиться. Эта картина кредита предоставляется на относительно маленький срок (обычно до 3-х лет).

10. Потребительский кредит под задаток вещественных ценностей. Или же другое его заглавие — ломбардный кредит. Главная его индивидуальность в том, собственно что заключение о предоставлении принимается банком без учета платежеспособности вероятного заемщика, потому что практически платежеспособность заемщика признают выставленные им бумаги, свидетельствующие о приобретении ему передаваемых в задаток вещественных ценностей. Это имеют все шансы быть ценные бумаги (акции, облигации), мерные слитки ценных металлов, ценные ювелирные изделия.

Процентная ставка по этому облику кредита, как правило, больше невысокая по сопоставлению с другими обликами потребительских кредитов. Не считая такого, одним плюсом предоставленного облика кредита считается то, собственно что срок принятия заключения о предоставлении, как правило, меньше обычного и занимает всего некоторое количество дней.

Значит, суть потребительского кредита заключается в предоставлении средств, продуктов или же предложений в обязанность с рассрочкой платежа на критериях возвратности и срочности. Классификация кредитов разнообразна, но любой человек с узаконенной заработной платой имеет возможность всякий раз отыскать приемлемый вариант кредитования для себя. Для абсолютного любого потребительского кредитования рассмотрев кое-какие его особенности.

Список литературы:

1. Тавасиев, А. М. Банковское дело [Электронный ресурс] : слов. Офиц. Терминов с коммент. / А. М. Тавасиев, Н. К. Алексеев. — 2-е изд. — Документ Bookread2. — М. : Дашков и К, 2017. — 651 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513901>
2. Белоглазова, Г. Н. Банковское дело. Организация деятельности коммерческого банка [Текст] : учеб. для бакалавров по экон. направлениям и специальностям / Г. Н. Белоглазова, Л. П. Кроливецкая ; под ред. Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой ; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮРАЙТ, 2017. — 652 с. : табл. — Библиогр. в конце гл. — (Бакалавр. Углубленный курс)
3. Финансы и кредит [Текст] : учеб. для экон. специальностей вузов / Е. Н. Валиева [и др.] ; под ред. Т. М. Ковалевой. — 5-е изд., доп. — М. : КноРус, 2017. — 378 с. — Библиогр.: с. 377-378
4. Романовский, М. В. Финансы и кредит. Учебник. В 2 томах. Том 1 / М.В. Романовский. — М.: Юрайт, 2016. — 628 с.
5. Моисеев С.Р. Валютные интервенции. Исторический опыт Банка России в 1992-2015 годах // Деньги и кредит. 2016. № 6. С. 24-31.
6. Банковское дело /Под ред. Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроли- вецкой. — М.: Финансы и статистика, 2014.
7. Деньги. Кредит. Банки: Учебник / Под ред. О. И. Лаврушина. — М.: Кнорус, 2013.
8. Центральный банк Российской Федерации / Сведения о размещенных и привлеченных средствах // ретроспективная информация от 01.02.2019 — Режим доступа: <https://www.cbr.ru/statistics/pdco/sors/>
9. Казимагомедов, А. А. Организация денежно-кредитного регулирования / А.А. Казимагомедов, С.М. Ильясов. — М.: Финансы и статистика, 2016. — 272 с.
10. Козлов, Н. И. Организация вычислительных работ / Н.И. Козлов. — М.: Главная редакция физико-математической литературы издательства "Наука 2016. — 240 с.

Кредитование потребительских нужд населения Сбербанком и тенденции его развития в современных условиях

Касьянова П.С.¹

¹Поволжский государственный университет сервиса

В статье рассматривается вопрос о роли потребительского кредитования и его преимуществах. Так же приведены виды потребительских ссуд, предлагаемых ПАО «Сбербанк», и тенденции развития предоставления данной услуги в нем.

В современных критериях финансовой непостоянности потребительский займ считается наиболее востребованным из банковских предложений, например содействие подъему реализации материальных товаров на рынке банковских услуг, с поддержкой предоставления обществу наличных валютных средств. В настоящее время выдача потребительских ссуд считается наиболее востребованным видом банковских услуг, как в РФ, так и в иностранных государствах.

Выдача ссуды на потребительские нужды состоит в предоставлении кредита, выдаваемого банком, физическим лицам на потребительские цели, не связанные с предпринимательской работой. Это имеет возможность не только получение наличных, но и отсрочка платежа или же предоставление кредитной карты.

В соответствии со ст. 1 Федерального закона от 21.12.2013 №353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)», данный нормативный акт регулирует отношения, возникающие в связи с предоставлением потребительского кредита (займа) физическому лицу в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, на основании кредитного договора, договора займа и исполнением соответствующего договора [1].

Основное преимущество потребительского кредита среди других видов займов состоит в том, что потребительское кредитование позволяет гражданам удовлетворять свои потребности в том или ином товаре при недостатке денежных средств для его приобретения.

Иными словами потребительское кредитование ускоряет получение населением необходимых благ (товаров или услуг), которыми оно могло бы обладать лишь в будущем — при условии накопления суммы денежных средств, которая необходима для покупки определенных товарно-материальных ценностей или услуг, строительства и других потребностей.

То есть выдача кредитов на потребительские нужды стимулирует рост текущего платежеспособного спроса населения, что в свою очередь приводит к возращанию уровня его жизни [2].

По данным Ассоциации Российских Банков (АРБ) ссудный портфель российских банков в 2018 году продемонстрировал неплохие темпы прироста, тогда как до этого характеризовался достаточно сильным снижением [5].

Объем кредитования российских банков в номинальном выражении вырос на 4,5% по итогам прошедшего года, против снижения на 3,3% в 2018 году. В аб-

солютных величинах кредитный портфель российских банков за 2018 год вырос до 58,1 триллиона рублей с 55,6 триллиона рублей на начало 2019 года.

Самым важным кредитором населения страны яв-

ляется ПАО «Сбербанк». Согласно данным на 31 марта 2019 года, общий кредитный портфель «Потребительские и прочие ссуды» Сбербанка России равен 2,156 трлн. рублей (рисунок 1) [6].



Рис. 1. Кредитный портфель ПАО «Сбербанк».

Интенсивное развитие потребительского кредитования, ведет к росту банковского сектора. Потребительский кредит выгоден и для экономики страны в целом[4].

На сегодняшний день программа потребительского кредитования в Сбербанке для представлена шестью видами потребительских кредитов.

Для россиян предлагаются следующие виды по-

требительских займов: без обеспечения, под поручительство физлиц, под залог недвижимости, для военнослужащих-участников НИС, на рефинансирование, для ведущих личное подсобное хозяйство.

Виды потребительского кредитования на 2019 год, предлагаемого ПАО «Сбербанк», представлены в таблице 1.

Таблица 1. Виды потребительского кредитования на 2019 год

Программа кредитования Физических лиц	Максимальная сумма	Базовая процентная ставка в рублях (%)	Срок возврата
Потребительский кредит без обеспечения	До 3000000 рублей	От 13,9% до 20,9%; поакции — 13,9% и 15,9%	От 3 месяцев до 5 лет
Потребительский кредит под поручительство физических лиц	До 5000000 рублей	От 12,9% до19,9%; по акции — 12,9% и 14,9%	От 3 месяцев до 5 лет
Потребительский кредит военнослужащим-участникам НИС	500000 руб. и 1000000 руб.	13,5% (с обеспечением); 14,5% (без обеспечения)	От 3 месяцев до 5 лет
Кредит физическим лицам, ведущим личное подсобное хозяйство	Общая сумма — не более 1,5 млн. руб.на Одно хозяйство	17,0%	От 3 месяцев до 5 лет
Нецелевой кредит под залог недвижимости	До 10,0 млн. руб. или 60% оценочной стоимости (берётся меньшая)	От 12,00%	До 20 лет
Потребительский кредит на рефинансирование кредитов	До 3000000руб.	13,9% и 14,9%	От 3 месяцев до 5 лет

Банк применяет по кредитам различное сочетание надбавок к процентной ставке:

- + 0,5% — если нет зарплаты в Банке.
- + 1% — на период до регистрации ипотеки.

+ 1% — при отказе от страхования жизни и здоровья заемщика в соответствии с требованиями Банка.

Важно отметить, что к заемщику предъявляются относительно не высокие требования:

— возраст от 21 года (при участии в зарплатном проекте — от 18) до 70 лет;

— стаж работы от 3 месяцев на текущем месте работы (при условии получения заработной платы на карту Сбербанка) и от 6 месяцев на общих условиях.

Обеспечение по кредиту не требуется.

К документам, необходимым для оформления заявки, относятся: паспорт, справка 2 НДФЛ, копия трудовой книжки.

С апреля 2017 года по всей линейке потребительских кредитов была почти в два раза увеличена максимальная сумма кредита. Так, по продукту «Потребительский кредит без обеспечения» максимальная сумма была увеличена с 1,5 млн. руб. до 3,0 млн. руб., а по продукту «Потребительский кредит под поручительство физических лиц» — с 3 млн. руб. до 5 млн. руб.

Кроме того, в 2017 году были дважды снижены процентные ставки по всей линейке потребительских кредитов, а с мая 2017 года была отменена необходимость подтверждения целевого использования по продукту «Потребительский кредит на рефинансирование кредитов» [3].

В течение 2018 года Сбербанк провел некоторое количество промо-акций со сниженными процентными ставками. Так, в период с ноября 2017 года по январь 2018 года была проведена новогодняя промо-акция по потребительским ссудам. Банк предлагал сниженные фиксированные процентные ставки в зависимости от суммы кредита и канала подачи кредитной заявки. В декабре было выдано потребительских займов на рекордную необходимую сумму больше 123 миллиардов руб., собственно что на 40% более, чем в декабре 2017 года.

В 2018 году Сбербанк устроил уклон на оптими-

зацию процессов, делая получение кредитов наиболее комфортным для заемщиков: была тиражирована офертная разработка с оформлением кредита за один визит в банк. По данной технологии заемщик в последствии подачи заявки и получения подготовительного заключения незамедлительно подписывает кредитную документацию, и по прецеденту финального одобрения средства поступают на карту клиента без надобности повторного посещения кабинета.

Еще была замечена вероятность совершенного преждевременного погашения кредита в пребывании заемщика с выдачей справки об отсутствии ссудной задолженности без надобности повторного посещения филиала банка.

На данный момент продолжается становление удаленных каналов сервиса. Для клиентов, получающих заработную плату или же пенсию на счет/карту Сбербанка, а еще для клиентов, имеющих сначала одобренное предложение, стало доступно заключение кредитного контракта в веб-версии «Сбербанк Онлайн».

Сервисы подачи кредитной заявки и решения кредитного контракта в Сбербанк Интернет доступны в режиме 24/7 и дают возможность клиентам получать потребительские кредиты без посещения филиала банка. Это повысило известность удаленных каналов в Сбербанке — уже в данный момент любая 3-я заявка на кредит оформляется в Сбербанк Онлайн.

Подводя результат, возможно обозначить, собственно, что потребительская ссуда, как сектор рынка банковских услуг и предложений, содержит довольно высокий потенциал. В текущих критериях, есть надобность не лишь только его последующего становления, но еще направленность на огромную долю населения и их нужд.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 21.12.2013 N 353-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О потребительском кредите (займе)"
2. Мокеева Н. Н., Харина П. А. Потребительское кредитование в современной России: тенденции и ожидания [Текст] / Н. Н. Мокеева, П. А. Харина // Международный журнал экспериментального образования. — 2017. — № 5-2. — С. 115-117.
3. Черник К. С. Тенденции развития рынка потребительского кредитования [Текст] / К. С. Черник // Молодежный сборник научных статей «Научные стремления». — 2018. — № 13. — С.61-64.
4. Янов, В. В. Деньги, кредит, банки [Текст] : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. "Экономика"(квалификация (степень) "бакалавр") / В. В. Янов, И. Ю. Бубнова. — М. : КноРус, 2014. — 424 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 61-63. — (Бакалавриат)
5. Материалы Ассоциации Российских Банков (АРБ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arb.ru/banks/analytics/-10180515/> (дата обращения 01.05.2019).
6. Официальный сайт ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.sberbank.ru/ru/about/today> (дата обращения: 01.05.2019).

Реализация пенсионного обеспечения граждан в Рязанской области

Кожаев И.А.

¹Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина

В данной статье рассматриваются особенности пенсионной системы Российской Федерации и некоторые предложения для ее совершенствования. В частности предложено ужесточение налогового администрирования с целью увеличения страховых сборов в бюджет ПФР, меры демографического характера, повышения пенсионной грамотности.

В Российской Федерации, так же как и во многих зарубежных странах мира, успешное развитие пенсионной системы являются одной из важнейших задач, стоящих перед руководством государства.

Основной закон страны — Конституция, согласно статье 7, определяет Российскую Федерацию как социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В РФ охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантировано минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты [1].

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации к Федеральному Собранию от 20.02.2019 г. так же были сформулированы задачи внутреннего социального и экономического развития страны, с особым вниманием на решение задач национальных проектов построенных вокруг человека, ради достижения нового качества жизни для всех поколений [5].

Следовательно, основная задача и обязанность государства — это, согласно статье 2 Конституции РФ — это признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина [1].

С наступлением определенных жизненных обстоятельств (пенсионный возраст, инвалидность, потеря кормильца и т.п.) человек нуждается в поддержке государства в виде пенсии — ежемесячной выплаты, замещающей утраченный доход гражданина. Часть этих функций была возложена на Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР).

ПФР был образован в соответствии с постановлением Верховного Совета РСФСР от 22 декабря 1990 г. № 442-1 «Об организации Пенсионного фонда РСФСР» для государственного управления финансами пенсионного обеспечения в РСФСР. ПФР — один из трех государственных внебюджетных фондов, на которые возложены, согласно Положению о Пенсионном фонде Российской Федерации, утвержденному Постановлением Верховного Совета РФ от 27.12.1991 №2122-1, функции государственного управления финансами пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Пенсионный фонд является государственным страховщиком по обязательному пенсионному страхованию, деятельность которого координирует Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. ПФР является частью системы социального обеспечения, поэтому его деятельность является важным фактором, влияющим на качество жизни граждан России.

Выполняя ряд возложенных функций, Пенсионный фонд РФ может обеспечивать материальной поддержкой все слои населения [5].

На Фонд возложены, функции которые имеют огромное социальное значение, а именно:

- целевой сбор и аккумуляцию страховых взносов;
- организацию работы по взысканию с работодателей и граждан, виновных в причинении вреда здоровью работников и других граждан, сумм государственных пенсий по инвалидности вследствие трудового увечья, профессионального заболевания или по случаю потери кормильца;
- капитализацию средств ПФР, а также привлечение в него добровольных взносов (в том числе валютных ценностей) физических и юридических лиц;
- контроль с участием налоговых органов за своевременным и полным поступлением в ПФР страховых взносов, а также контроль за правильным и рациональным расходованием его средств;
- организацию и ведение индивидуального (персонифицированного) учета застрахованных лиц в соответствии с Федеральным законом "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования а также организацию и ведение государственного банка данных по всем категориям плательщиков страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации (России);
- межгосударственное и международное сотрудничество Российской Федерации по вопросам, относящимся к компетенции ПФР;
- участие в разработке и реализации в установленном порядке межгосударственных и международных договоров и соглашений по вопросам пенсий и пособий;
- изучение и обобщение практики применения нормативных актов по вопросам уплаты в ПФР страховых взносов и внесение в Верховный Совет Российской Федерации предложений по ее совершенствованию;
- проведение научно — исследовательской работы в области государственного пенсионного страхования;
- разъяснительную работу среди населения и юридических лиц по вопросам, относящимся к компетенции ПФР.
- ПФР может принимать участие в финансировании программ социальной защиты пожилых и нетрудоспособных граждан [5].

По методам финансирования системы пенсионного обеспечения подразделяют на распределительную (солидарную) и накопительную

Распределительная система — пенсионная система, при которой государственные пенсии выплачиваются

на основе принципа «солидарности поколений», то есть нынешние пенсионеры получают пенсионные выплаты за счет отчислений, уплачиваемых работающими гражданами.

Накопительная пенсионная система — система пенсионных выплат, при которой часть пенсионных взносов инвестируется в ценные бумаги или финансовые активы, что позволяет повышать размер отчисленных средств.

Если сравнивать между собой эти две системы, то можно проследить основные различия по методу финансированию, степени влияния демографических показателей, и по конечной цели их функции.

Виды пенсионного обеспечения претерпевают изменения по мере общественной эволюции и заслуживают постоянного изучения для поиска новых, более совершенных вариантов.

В настоящее время существующая в России система пенсионного обеспечения считается смешанной, включающей в себя черты распределительной и накопительной модели. На фоне «старения» населения, происходит значительное изменение в соотношении работающих граждан и пенсионеров, что приводит к проблемам пенсионного финансирования, и соответственно приводит к процессам реформирования системы пенсионного обеспечения.

Вопросы пенсионного обеспечения граждан являются предметом исследования многих ученых и специалистов в социальной сфере. Основоположники теории социальной защиты У.Г. Беверидж, Дж. А. Гобсон, Дж. М. Кейнс, П.Э., Самуэльсон рассматривают пенсионную систему как часть социальной защиты граждан нетрудоспособного возраста.

Баскакова В.Н., доктор физико-математических наук, пишет о том, что результаты оценки перспектив развития пенсионной системы зависят от многих обстоятельств. Прежде всего, от выбранных демографических и макроэкономических прогнозов развития всей страны, а также от тех предположений по изменению законодательных основ функционирования самой пенсионной системы, которые будут сделаны [7].

В своих работах Роик В.Д. отмечает зависимость системы пенсионного обеспечения от возрастной структуры населения. В его понимании проблемы снижения уровня рождаемости и старение населения страны представляют собой главные факторы, которые определяют дальнейшее ее развитие. «Пенсионное обеспечение, медицинская помощь и социальное обслуживание в скором будущем станут крупнейшей расходной статьей бюджета в большинстве экономически развитых стран» [14].

Локшина О.В. пишет о том, что пенсионное обеспечение представляет собой институт, исторически сложившийся в человеческом обществе, при помощи которого люди, нуждающиеся в определенной поддерж-

ке окружающего общества в случае наступления определенных жизненных обстоятельств, которые влекут сокращение или же полную потерю дохода, удовлетворяют свои материальные потребности [13].

Оценку краткосрочных последствий изменений пенсионной системы РФ в 2010г. и возможные долгосрочные сценарии развития системы трудовых пенсий дает Гурвич Е.Т., утверждая, что при сохранении размеров трансферта в ПФ РФ коэффициент замещения будет последовательно падать. Для его поддержания на неизменном уровне необходимо увеличение размеров пенсионного трансферта на один процентный пункт ВВП каждые пять лет или ежегодное повышение ставки пенсионных взносов на один процент [5].

Соловьев А. К. анализирует состояние и развитие пенсионной системы России в долгосрочной перспективе. При этом он определяет причины существующего дефицита Пенсионного фонда РФ и показывает, что основными следует считать актуарную несбалансированность тарифной политики, неучастие существенной части трудоспособного населения в выплатах в ПФР, а также наличие значительного числа лиц, получающих трудовую пенсию досрочно [20].

Дмитриева О., Петухова Н., Ушаков Д. сравнивают эффективность накопительной и распределительной пенсионных систем, утверждая при этом, что в российских условиях доходность пенсионных накоплений не покрывает инфляцию, значительно отстает от индексации страховой части пенсии и еще больше — от роста сред ней заработной платы. В результате при прочих равных условиях пенсия у граждан с обязательным накопительным элементом будет меньше, чем у тех, кто находится в рамках полностью распределительной пенсионной системы [10].

Подводя итоги, можно сказать, что государственное пенсионное обеспечение представляет собой финансовую основу для решения определенных потребностей нетрудоспособных граждан. Его сущность можно квалифицировать, как обособленную часть национального дохода, направляемую на создание нормальных жизненных условий пенсионеров. Этот доход является финансовым активом Пенсионного фонда Российской Федерации.

В Рязанской области ПФР предоставляет гражданам 25 видов государственных услуг. К обслуживаемым относятся более 385 тысяч пенсионеров, свыше 277 тысяч федеральных льготников, а также граждане всех возрастов: специалисты Фонда ведут индивидуальные лицевые счета граждан, на которых учитываются пенсионные права для будущих выплат, — их в регионе насчитывается свыше 1,4 миллионов.

На примере демографических показателей по Рязанской области можно проанализировать выше указанный фактор.

Таблица 1. Демографических показателей по Рязанской области 2014-2018гг. [17]

№ пп	Показатели	Единицы измерения	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
1	Численность постоянного населения (среднегодовая)	чел.	1138141	1132771	1128421	1124028	1117893
2	Численность экономически активного населения	чел.	539592	538101	538431	540567	529270
3	Численность населения, занятого в экономике	чел.	515718	513048	514650	518593	507287
4	Среднегодовая численность работников организаций	чел.	329638	324067	317840	321358	323121
5	Численность безработных	чел.	23874	25053	23781	21974	21983
6	Уровень экономической активности	%	61,6	62,1	62,9	55,8	55,1
7	Уровень занятости	%	58,9	59,2	60,2	53,6	52,8
8	Уровень безработицы к экономически активному населению	%	4,4	4,7	4,4	4,1	4,2
9	Темп роста безработицы	В раз	0,913	1,049	0,949	0,924	1,000
10	Число родившихся	чел.	12515	12560	12792	11031	10253
11	Число умерших	чел.	18317	17896	18020	17220	17178
12	Естественная убыль (прирост)	чел.	-5802	-5336	-5228	-6189	-6925
13	Численность прибывших в регион	чел.	31542	33261	36325	36325	39577
14	Численность выбывших из регион	чел.	31088	33260	34461	37096	40002
15	Миграционный прирост (убыль)	чел.	454	1	1864	905	-425
16	Население в возрасте моложе трудоспособного	чел.	164943	167638	171150	174987	174046
17	Население в трудоспособном возрасте	чел.	650596	638590	625661	615505	604927
18	Население в возрасте старше трудоспособного	чел.	325305	329210	333292	336247	339501
19	Населения в возрасте 60 лет и старше	чел.	277728	277362	281632	285204	289632
20	Удельный вес численности населения в возрасте старше трудоспособного в общей численности постоянного населения	%	28,5	29,0	29,5	29,8	30,4
21	Коэффициент старения населения (удельный вес численности населения в возрасте 60 лет и старше в общей численности населения)	%	24,4	24,5	25	25,4	25,9
22	Общий коэффициент смертности	На 1000 чел. населения	16,1	15,8	16,0	15,3	15,4
23	Общий коэффициент рождаемости	На 1000 чел. населения	11,0	11,1	11,3	9,8	9,2
24	Коэффициент естественного прироста (убыли) населения	На 1000 чел. населения	-5,1	-4,7	-4,7	-5,5	-6,2
25	Суммарный коэффициент рождаемости (число детей на 1 женщину)	чел.	1,595	1,640	1,703	1,508	(данные отсутствуют)

Данные таблицы 1 подтверждают то, что проблема «старения» населения так же характерна и для Рязанской области. Главная причина роста коэффициента старения заключается в низкой рождаемости, которая за рассмотренный период, снизилась на 2262 человека. Для воспроизводства населения необходимо чтобы суммарный коэффициент рождаемости был на уровне 2,11 — 2,15. Рождаемость в Рязанской области этого уровня не достигает, поэтому ухудшается возрастная структура населения, сокращается доля граждан трудоспособного и репродуктивного возраста [11].

Удельный вес численности населения в возрасте старше трудоспособного в общей численности постоянного населения за последние пять лет вырос на 1,9 % и достиг показателя 30,4%. Снижение показателя уровня занятости населения в период с 2014 по 2018г. составил 6%, а коэффициент старения населения возрос на 1,5%. При этом наблюдается, хоть и не значительное, снижение на 0,2% уровня безработицы к экономически активному населению. В таких демографически неблагоприятных условиях возникает необходимость привлечения людей пенсионного возраста к трудовой деятельности или делать ставку на повышение пенсионного возраста. Нынешняя стратегия реформирования пенсионной системы ведется по второму варианту, повысив с 2019года возраст выхода на пенсию.

Миграционный прирост смягчает остроту естественной убыли населения в Рязанской области. На сегодняшний день рынок труда в регионе во многом поддерживается притоком мигрантов. Эти люди занимают, как правило, неконкурентные для российских граждан низкооплачиваемые рабочие места, но, тем не менее, их деятельность, официального характера, поддерживает эту часть экономики области. При этом со стороны государства должны соблюдаться приоритетные права граждан Российской Федерации, в связи с чем поток мигрантов должен быть регулируемым и максимально легальным.

Еще одним направлением внутренней политики государства, направленной на решение демографических проблем, является программа материнского (семейно-

го) капитала (М(С)К), которая регулируется Федеральным законом от 29.12.2006г. № 256-ФЗ 2 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». По состоянию на 01.01.2019 г. территориальными органами ПФР по Рязанской области принято 95464 заявления о распоряжениями средствами М(С)К.

Башкин М.В. отмечает, что одной из острых социальных проблем России, является демографическая проблема. Для решения которой, была запущена программа стимулирования рождаемости, включающая в себя комплекс мер административной, социальной и финансовой поддержки семьи. Финансовой поддержкой женщины, принявшей решение родить второго ребенка в семье, стало предоставление в ее распоряжение первичного, базового материнского капитала, что должно поддержать в первую очередь женщину-мать [8].

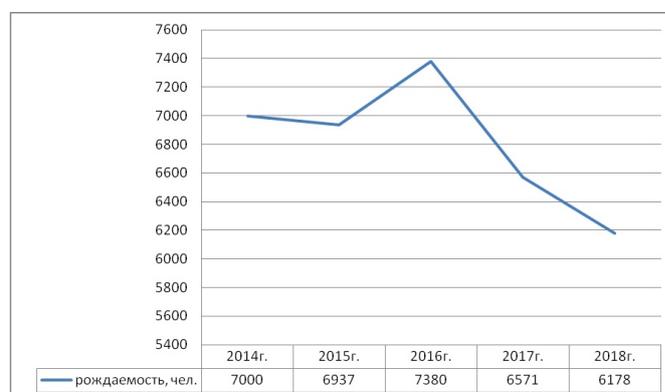


Рис. 1. Динамика рождаемости вторых и последующих детей по Рязанской области 2014-2018гг. [17]

Что касается Рязанской области, действие программы М(С)К на демографическую ситуацию исходя из рисунка 9 не отмечается.

Чтобы проследить динамику пенсионной статистики будем использовать показатель темпа роста.

Таблица 2. Динамика числа пенсионеров по видам пенсий в Рязанской области за 2014-2018гг. [15]

Вид пенсии	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	Темп роста, %	
						2018г. /2014г.	2017г. /2018г.
Число пенсионеров, чел.	386221	385899	386762	386336	385829	99,9	99,9
По старости, чел.	307278	309019	309502	307743	307501	100,1	100
По инвалидности, чел.	26076	23689	22187	20621	19511	74,8	94,6
По потере кормильца	11841	11517	11596	11398	11120	93,9	97,6
Численность получателей пенсии по государственному пенсионному обеспечению, чел., из них:	41026	41674	43477	46574	47697	116,3	102,4
	624	600	555	526	502	80,5	95,4
	17466	18311	19795	22859	24063	137,8	105,3
	549	610	667	678	693	126,2	102,2
	22387	22151	22460	22511	22439	100,2	99,7
-военнослужащие и члены их семей; -пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф и члены их семей; - госслужащие; -социальные пенсии							

В рассмотренном периоде видна тенденция к увеличению пенсионеров пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф и члены их семей, численность которых увеличилась на 6 597 че-

ловек, а также госслужащих на 144 человека. Сократилось количество пенсионеров по инвалидности на 6565 человек, военнослужащих и членов их семей на 122 человека.

Таблица 3. Динамика пенсионного обеспечения в Рязанской области 2014-2018гг. [15]

Показатель	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	Темп роста, %	
						2018г. /2014г.	2018г. /2017г.
Число пенсионеров, чел.	386221	385899	386762	386336	385829	99,9	99,9
Число пенсионеров, приходящихся на 1 тыс. населения чел.	30,3	34,1	34,3	34,4	34,5	113,9	100,3
Средняя пенсия, руб.	10297,1	11467,2	11818,5	12375,63	13489,47	131	109
Прожиточный минимум пенсионера в регионе, руб.	5943	7310	7333	8456	7643	128,9	90,4

Численность пенсионеров в регионе за последние пять лет имела тенденцию к снижению в 2015г. , 2018г. и увеличению в 2016г., 2017г. Средний темп роста за данный период не превысил 100%. Но увеличилось соотношение количества пенсионеров к 1 тысячи населе-

ния региона за 2014-2018 г. 113,9%, за 2017-2018г. — 100,3%. Величина пенсии значительно превышала прожиточный минимум, однако размер средних пенсионных выплат за 2014-2018 годы был далек от величины средней заработной платы в Рязанской области.

Таблица 4. Динамика средних размеры назначения пенсий по Рязанской области за 2014-2018гг. [15]

Показатель	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	Темп роста, %	
						2018г. /2014г.	2018г. /2017г.
Всего средний размер пенсии, руб.	10297,1	11467,2	11818,5	12375,63	13489,47	131	109
Страховые пенсии, руб.	10571,1	11783,3	12147,1	12743,73	13946,89	131,9	109,4
Социальные пенсии, руб.	6853,86	7572,18	7836,89	7973,68	8250,15	120,4	103,5
Пенсии военнослужащим, руб.	10398,38	11570,17	11873,77	11914,73	12208,31	117,4	102,5
Пенсии семьям военнослужащих	8457,45	9383,34	9808,66	9942,65	10172,11	120,3	102,3
Пенсии пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф и члены их семей, руб.	9214,59	10138,34	10531,79	11155,54	11868,12	128,8	106,4

Сравнивая виды пенсии в динамики их роста с 2014 по 2018 год, можно отметить значительное увеличение размера страховой пенсии за этот период на 8624,21 рублей, пенсий военнослужащих на 1714,66, пенсий пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф и члены их семей на 2653,53 рублей и социальных пенсий на 1396,29 рублей. Распределение видов пенсионных начислений показывает более высокий размер страховых пенсий и достаточно низкий уровень социальных выплат (разница на 2018г. 5696,74

рублей).

Уменьшение доли трудоспособного населения региона снижает пополняемость бюджета ПФР, а его расходная часть в регионе растет. Одним из значимых показателей эффективности пенсионной системы является коэффициент замещения. Он показывает отношение среднего размера пенсии к средней заработной плате.

$$КЗ = П / ЗП, (1)$$

где КЗ — коэффициент замещения; ЗП — средний размер заработной платы; П — средний размер пенсии.

Таблица 5. Динамика коэффициент замещения по Рязанской области 2014-2018гг. [18]

	2014	2015	2016	2017	2018
Средний размер заработной платы, руб.	24280,2	25481,6	27261	28457,2	31966,8
Средний размер пенсии, руб.	10297,1	11467,2	11818,5	12375,63	13489,47
Коэффициент замещения средней номинальной начисленной заработной платы средней страховой пенсией, %	42,4	45	43,4	43,5	42,2

Определение коэффициента замещения было введено в 1952 г. Конвенцией Международной организации №102 «О минимальных нормах социального обеспечения» [6]. В этом же документе была определена норма коэффициента замещения, которая должна была равняться 40%. В 1967 году эта норма повысилась до 45%, а в 1967 году был установлен минимально допустимый уровень замещения — 55%.

Данный показатель в 55% должен складываться из:

- государственной выплаты, которая базируется из страховых взносов. Она должна замещать до 40% предшествующего заработка;
- профессиональная часть пенсии, которая должна формироваться работодателем совместно с нанятым работником и обеспечивать 15% коэффициента замещения;
- частная пенсия, которая организовывается человеком самостоятельно и, предположительно, должна приносить 5% от ранее получаемой заработной платы [21].

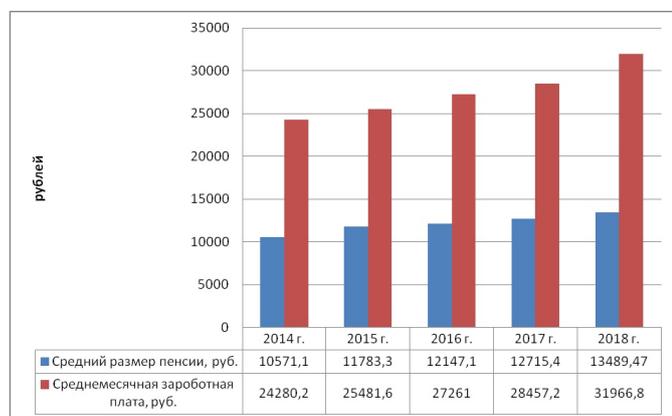


Рис. 2. Соотношение среднего размера пенсии и среднемесячной заработной платы в Рязанской области 2014 — 2018гг. [18]

Как свидетельствует статистика, представленная в таблице 5, в Рязанской области данный показатель ниже нормы, а это значит, что пенсии не обеспечивают необходимый уровень жизни граждан. Даже 55% не всегда достаточно, чтобы покрыть минимальный уровень потребностей. Следовательно, для того чтобы повышать коэффициент, необходимо либо понижать заработные платы (что не приемлемо), либо увеличить темп повышения пенсий в большей степени, чем рост зарплат.

Размер страховых пенсий и фиксированных выплат к ним ежегодно подлежат корректировке согласно пункту 10 статьи 18 Федерального закона от 28.12.2013 N 400-ФЗ. Стоимость одного пенсионного коэффициента увеличивается на индекс потребительских цен за прошедший год, размер которого устанавливается Правительством Российской Федерации [3].

Как видно из рисунка 12, принимаемые меры не уменьшают разницу между средней заработной платой в регионе и средней пенсией.

Один из наиболее важных параметров, необходимых для оценки качества работы пенсионной системы страны является степень индексации пенсионных выплат. Повышение пенсий в результате индексации производятся у неработающих пенсионеров региона в на-

чале каждого календарного года.

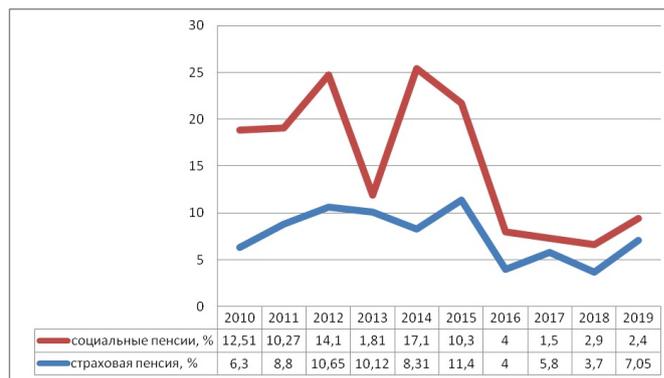


Рис. 3. Индексация пенсий неработающих пенсионеров [15]

Процесс индексации пенсии связан с темпами инфляции и компенсирует материальные потери граждан пенсионного возраста в связи с экономически неблагоприятными условиями.

Отправной точкой для наблюдения динамики роста доходов пенсионеров служит величина прожиточного минимума на душу населения по Российской Федерации и в Рязанской области [2].

Величина прожиточного минимума для пенсионеров по РФ для определения размера социальной доплаты к пенсии, предусмотренной Федеральным законом от 17.07.1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи», устанавливается на основании потребительской корзины и данных федерального органа исполнительной власти, осуществляющих функции официальной статистической информации ежегодно Федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год. А в каждом субъекте Российской Федерации ежегодно законом субъекта РФ и доводится уполномоченным органом исполнительной власти до сведения Пенсионного фонда РФ не позднее 1 ноября года, предшествующего наступлению финансового года, на который она установлена [2].

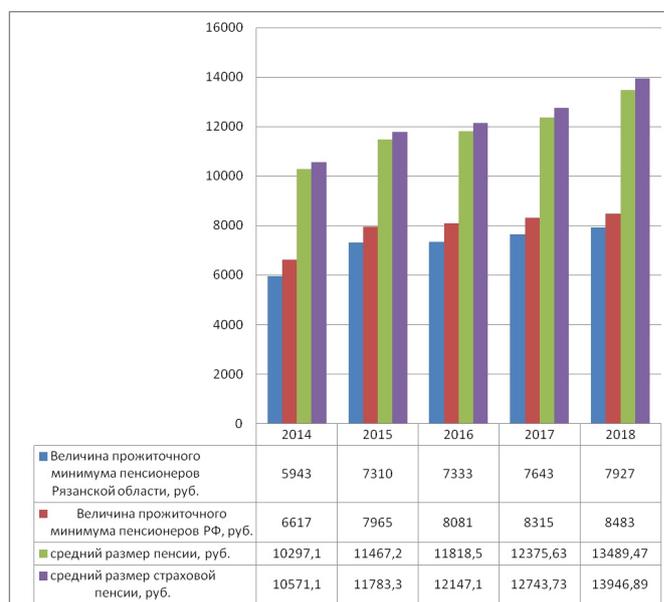


Рис. 4. Размер пенсии и прожиточного минимума пенсионеров 2014-2018гг. [19]

Таблица 6. Соотношение пенсии к прожиточному минимуму пенсионеров по Рязанской области 2014-2018гг.

Соотношение пенсии с прожиточным минимумом пенсионеров по видам пенсий, %	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Прожиточный минимум пенсионеров Рязанской области					
Средний размер пенсии	173,26	156,8	168,8	161,9	170,2
Страховая пенсия	177,9	161,2	165,7	166,7	175,9
Социальные пенсии	115,3	103,6	106,9	104,3	104,1
Пенсии военнослужащим	175,0	158,3	161,9	155,9	154
Пенсии семьям военнослужащих	142,3	128,4	133,8	130,1	128,3
Пенсии пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф и члены их семей	155,1	138,7	143,6	146,0	149,7
Прожиточный минимум пенсионеров РФ					
Средний размер пенсии	155,6	144,0	146,3	148,8	159,0
Страховая пенсия	159,8	147,9	150,3	153,3	164,4
Социальные пенсии	103,6	95,1	97,0	95,9	97,3
Пенсии военнослужащим	157,2	145,3	147,0	143,3	143,9
Пенсии семьям военнослужащих	127,0	117,8	121,4	119,6	119,9
Пенсии пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф и члены их семей	139,3	127,3	130,3	134,2	139,9

Данные таблицы 6 показывают разницу между видами пенсионных выплат в привязке к прожиточному минимуму пенсионера. Наглядно видна разница между размером социальной пенсии и остальными видами пенсионного обеспечения. Размер этой выплаты остается очень низким в сравнении с таким показателем как прожиточный минимум.

Минимальный размер пенсии неработающих пенсионеров не может быть ниже прожиточного минимума пенсионеров (ПМП) в регионе. Если пенсионное обеспечение вместе с другими причитающимися неработающему пенсионеру выплатами будет ниже прожиточного минимума пенсионера, то ему будет установлена федеральная или региональная социальная доплата к пенсии до величины прожиточного минимума пенсионера в регионе [3].

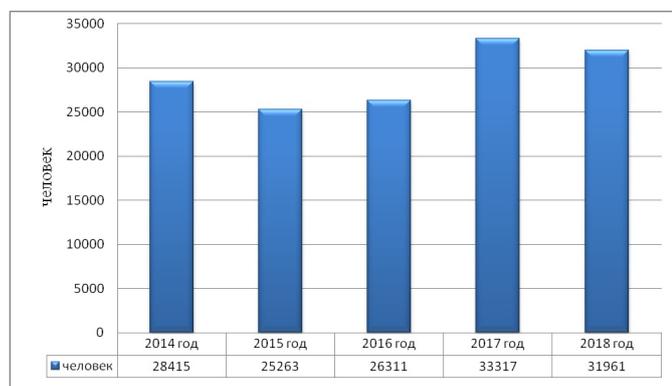


Рис. 5. Численность получателей федеральной социальной выплаты в Рязанской области 2014-2018гг. [15]

Территориальные органы ПФР выплачивают федеральную социальную доплату (далее — ФСД), в слу-

чае, если денежные выплаты неработающему пенсионеру не достигли величины прожиточного минимума пенсионера, установленной в регионе, которая в свою очередь, не достигла величины прожиточного минимума пенсионера в целом по Российской Федерации.

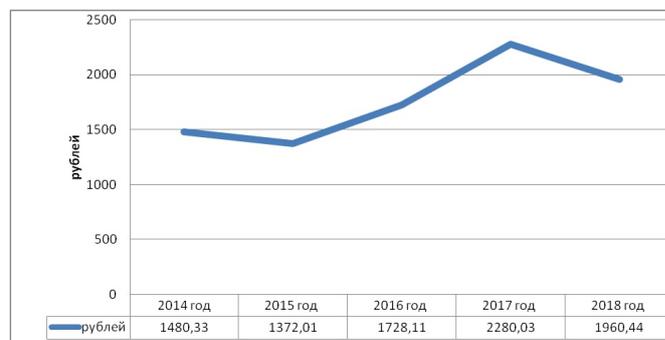


Рис. 6. Средний размер федеральной социальной доплаты в Рязанской области 2014-2018гг. [15]

В числе пенсионеров Рязанской области есть категория жителей, которым исполнилось 80 лет, а это более 51 тысячи граждан, и нетрудоспособная часть населения, которая нуждается в дополнительной поддержке со стороны государства в лице Пенсионного фонда Российской Федерации. Таким пенсионерам органы ПФР Рязанской области обеспечивают своевременную ежемесячную компенсационную выплату по уходу. Численность получателей такой выплаты по концу 2018 года составляет 30,2 тысячи человек. Ежемесячная компенсационная выплата составляет 1200 рублей для каждой категории нетрудоспособного населения и назначается лицам, осуществляющим уход за ними. Эта выплата производится к назначенной нетрудоспособному гражданину пенсии [4].

Как уже было сказано выше, социальная стабиль-

ность в стране тесно связана с пенсионным обеспечением пожилых граждан страны. В настоящее время пенсионная система России проходит один из самых тяжелых периодов, поэтому она подвержена постоянной критике со стороны населения из-за низкого уровня пенсионных выплат. Наряду с этим бюджет ПФР не справляется с достаточным наполнением, и поэтому нуждается в постоянных дополнительных источниках. Так Колесова Т.М. отмечает, что Пенсионный фонд РФ должен обеспечивать сбор страховых взносов, необходимых для финансирования выплат государственных пенсий, полнее используя в этих целях данные ему права, так как, начиная с 1995 года доходов Пенсионного фонда от страховых взносов не хватает для обеспечения его расходов и для выплаты пенсий требуются дотации из федерального бюджета [12].

Ежегодно расходы на выплаты пенсий и социаль-

ных пособий в Рязанской области увеличиваются, а в 2018 году они превысили 70 миллиардов рублей. Стратегический и оперативный анализ функционирования современной пенсионной системы, на примере пенсионного обеспечения в Рязанской области, является важным этапом в данной работе.

Удельный вес численности населения в возрасте старше трудоспособного в общей численности постоянного населения постоянно увеличивается и по данным 2014-2018 года вырос с 29% до 30,4 %, что приводит к повышению нагрузки на население страны. Это приводит к росту пенсионного бремени для бюджетных показателей, и, как следствие, рост расходов бюджета ПФР. Для более точного анализа эффективности пенсионной системы страны, рассмотрим динамику доходов и расходов Пенсионного фонда в Рязанской области.

Таблица 7. Динамика бюджета ПФР по Рязанской области 2014-2018 гг.[15]

№ пп	Вид расхода	Сумма расхода, млн. рублей					Темп роста, %	
		2014	2015	2016	2017	2018	2018г. /2014г.	2018г. /2017г.
1	Пенсионное обеспечение	48072,7	53813,8	54268	58793,5	62730,3	130,5	106,7
2	Материнский (семейный) капитал (МСК)	1917,1	2270	2462,3	2124,1	1982	103,4	93,3
3	Единовременные выплаты (ЕДВ)	4777,4	4926,4	5051,9	5200	5457	114,2	104,9
4	Федеральная социальная доплата (ФСД)	393,6	311,0	503,4	837,4	805,2	204,6	96,2
5	Накопительная пенсия	131,8	143,8	144,7	145,9	152,9	116	104,8
6	Содержание органов ПФР	698,8	744,5	746,7	787,8	805,4	115,3	102,2
7	Другие расходы (надбавка за уход, расходы по погребению, социальная поддержка Героев и др.)	534,5	692,4	582,7	608,1	683,7	127,9	112,4
8	Всего	56525,8	62901,9	63759,8	68496,8	72616,6	128,5	106

Как видно из показателей таблицы 7 расходы Пенсионного фонда в Рязанской области в период с 2014 по 2018 годы выросли на 28,5 % или 16090,8 млн. рублей. Практически по всем видам отчислений происходил рост расходов, особенно значительный скачок отмечается в пенсионном обеспечении, федеральной социальной доплате. Возросло на 106,6 млн. рублей содержание органов ПФР, хотя за 2017-2018 годы этот рост составлял 2,2%. Это связано на повышение размера различных социальных выплат и увеличением числа получателей государственных услуг, а также подтверждает наглядно на примере одного региона, что нагрузка на бюджет государства увеличивается с каждым годом. Более 98 % расходов бюджета регионального Пенсионного фонда направлено на выполнения социальных обязательств перед пенсионерами области.

Также выросла сумма, выделяемая на содержание органов ПФР в регионе. Однако, в данном направлении ведется активная работа по реорганизации структуры ПФР в Рязанской области с целью её оптимизации. Эта работа ведется постепенно с 2015г.

Так, если раньше в органах ПФР во всех муниципальных образованиях выполнялся полный цикл схожих задач, то теперь в ведении органов, преобразован-

ных в Клиентские службы, остался приём населения и оказание государственных услуг, а Управления ПФР, в том числе межрайонные, оставили за собой функции контроля и принятия решений о назначении выплат.

Благодаря такой реорганизации работу системы ПФР в регионе удалось существенно оптимизировать, а именно: объединить часть функций в компетенции наиболее крупных Управлений, «разгрузив» Клиентские службы и позволив им сосредоточить всё внимание и ресурсы на дальнейшем повышении качества обслуживания населения, а также, как следствие, изменить численность специалистов. Количество штатных единиц сотрудников ПФР в регионе уменьшено на 13,2% и вместо 1197 составляет 1039. В связи с переходом на оказание услуг в электронном виде, процесс оптимизации кадров будет продолжен [16].

Рассмотрим динамику пополняемости бюджета фонда за счет страховых взносов, которые в свою очередь имеют свою структуру:

— страховые взносы на обязательное пенсионное страхование;

— страховые взносы на обязательное пенсионное страхование уплачиваемые самозанятым населением;

- страховые взносы по дополнительному тарифу за застрахованных лиц, занятых на опасных видах работ;
- страховые взносы на обязательное пенсионное страхование (задолженность) за расчетный период 2002-2009 гг.;
- недоимки;
- штрафы за нарушение законодательства о государственных внебюджетных фондах.



Рис. 7. Динамика поступления страховых взносов по Рязанской области 2014 — 2018гг. [15]

Доходы от страховых взносов в региональный Пенсионный фонд с 2014г. по 2018 г. увеличились на 6479,2 млн. рублей или на 33,3%.

Однако, на фоне роста отчислений страховых взносов, существует проблема их недоимок. С 2017г. в соответствии с постановлением Правительства РФ от 17.10.2009г. №820 «О порядке признания безнадежными к взысканию и списания недоимки по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды и задолженности по начисленным пеням и штрафам» территориальными органами ПФР по Рязанской области принято 1 473 решения о безнадежной к взысканию и списанию задолженности по страховым взносам, пеням и штрафам на сумму 40 млн. рублей.



Рис. 8. Сумма задолженности по страховым взносам, пеням и штрафам по Рязанской области 2014-2017гг. [15]

На рисунке 8 наглядно отражены проблемы взимания страховых взносов, пеней и штрафов, которая является одной из причин создающих дефицит бюджета ПФР. С 1 января 2017 г. на основании Федерального закона от 03.07.2016 N 243-ФЗ "О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации в связи с передачей налоговым органам полномочий по администрированию страховых взносов на обязательное пенсионное, социальное и медицинское страхование" обязанность по администрированию страховых взносов перешла от Пенсионного фонда РФ к налоговым органам.



Рис. 9. Структура бюджета ПФР в Рязанской области за 2018год [15]

Не смотря, на увеличение собираемости страховых взносов на ОПС, как видно из рисунка 9 дотации из Пенсионного фонда РФ составляют 62,8 % от всех доходов ПФР в Рязанской области.

Уровень социальной стабильности в стране связан с устойчивостью пенсионной системы, однако на сегодняшний день в нашей стране можно выделить ряд сложно решаемых задач.

Самая главная проблема нынешней пенсионной системы РФ дефицит бюджета. Как следствие низкий уровень пенсионных выплат, по сравнению со странами ЕС. Индексация пенсий не позволяет уйти от проблемы повышения стоимости жизни, приравнивая пенсию к потребительской корзине, которая не отображает в полной мере потребностей гражданина, т.е. очень скудная.

Еще очень важная проблема в финансировании ПФР взимание страховых взносов со страхователей (работодателей). Не секрет, что в частном бизнесе многие работники получают так называемую «зарплату в конверте», а по выходе на пенсию просто не получают минимального количества пенсионных баллов для начисления страховой пенсии. В результате бюджет недополучает средства в виде страховых взносов, а работник ущемлен в своих правах на пенсию.

Большое количество территориальных подведомственных органов ПФР, их содержание все это требует огромного финансирования.

Относительно ранний возраст выхода на пенсию до 2019 года (мужчины — 60 лет, женщины — 55 лет) по мере увеличения нетрудоспособного населения и уменьшения трудоспособных граждан увеличивает нагрузку на бюджет ПФР. Нормальное функционирование пенсионной системы, основанное на солидарности поколений, возможно только при значительном росте

молодого работающего поколения по отношению к пенсионерам.

Для решения этих проблем надо пересмотреть набор продовольственных товаров и услуг в потребительской корзине, тем самым поднять планку прожиточного минимума пенсионера, а для увеличения финансирования направить работу в области пропаганды честной и открытой заработной платы и отчислений страховых взносов. Переход на предоставление государственных услуг в электронном виде, позволит сократить расходы на содержания ПФР.

На основании выше изложенного вытекает формулировка проблемы и ее актуальность:

1. Тема пенсионного обеспечения в нашей стране на сегодняшний день затрагивает все слои общества, играя важную роль в социальной, политической и экономической жизни всего государства. Старение населения страны, экономические трудности ставят перед руководством страны задачи по совершенствованию пенсионной системы, которая должна обеспечивать приемлемый уровень пенсионных выплат, гарантировать пенсионную защиту граждан страны. В течение 28 лет проводится реформирование системы пенсионного обеспечения России, изменяется законодательство. Эта деятельность несет с собой, как и положительные и так отрицательные результаты и является одной из актуальных на сегодняшний день. Если не обеспечить условия для достойного существования граждан стра-

ны, в том числе пожилого возраста, то общество будет оставаться нестабильным.

2. В Российской Федерации пенсионной обеспечение является одним из приоритетных направлений экономического и социального развития страны. ПФР непрерывно ведется работа по увеличению благосостояния граждан, нуждающихся в поддержке государств. Помимо этого закладывается фундамент для будущей пенсии молодого поколения путем совершенствования системы обязательного пенсионного страхования. Индексация пенсий, открытие лицевого счетов застрахованных лиц, помощь инвалидам и глубоко пожилым гражданам — вся эта работа не прерывно развивается.

3. Пенсионная система РФ носит смешанный характер. Источником выплат являются в зависимости от вида пенсии или ее части государственный бюджет или страховые взносы, поступающие в ПФР.

4. Ухудшение демографической ситуации, которая возникает из-за проблем старения населения и сокращением числа работающих граждан, поэтому России нужна долгосрочная демографическая программа. Программа М(С)К не достаточно эффективна в Рязанской области, поэтому демографическая политика должна носить региональный характер;

5. Несмотря на рост пенсионных выплат их уровень остается низким в сравнении со средними заработными платами, и как следствие, ухудшение социально-экономического положения пенсионеров.

Список литературы:

1. "Конституция Российской Федерации"(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон "О прожиточном минимуме в Российской Федерации"от 24.10.1997 N 134-ФЗ (последняя редакция) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16565/
3. Федеральный закон "О страховых пенсиях"от 28.12.2013 N 400-ФЗ (последняя редакция) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156525/
4. Федеральный закон от 28.12.2013 N 424-ФЗ (ред. от 03.10.2018) "О накопительной пенсии"
5. Постановлением Правления Пенсионного фонда Российской Федерации от 28.02.1991г. №46 было создано Государственное учреждение — Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации по Рязанской области
6. Конвенция Международной организации труда №102 «О минимальных нормах социального обеспечения». Россией не ратифицирована
7. Баскакова, В.Н. Финансовые перспективы Пенсионной системы России / А. Н. Баскакова // Финансы. — 2015. — № 4. — С.52 — 56
8. Башкин М.В. Влияние материнского капитала на демографическую ситуацию в России // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 8, №2 (2016) <http://naukovedenie.ru/PDF/78EVN216.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/78EVN216].
9. Гурвич Е. Т. Реформа 2010 г. Решены ли долгосрочные проблемы пенсионной системы // Журнал новой экономической ассоциации. 2010. № 6 (6). С. 98–119
10. Дмитриева О., Петухова Н., Ушаков Д. Переход от распределительной пенсионной системы к накопительной: результаты и критерии эффективности // Вопросы экономики. 2010. № 4. С. 43–60.
11. Каспарьянц Н. М. Старение населения и модернизация институтов пенсионного страхования в экономически развитых странах и России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — Т. 13. — С. 2871–2875. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/85575.htm>.
12. Колесова Т. М. Дефицит бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 629-632. — URL <https://moluch.ru/archive/89/18327/> (дата обращения: 24.04.2019)
13. Локшина О.В. Пенсионное законодательство: основные положения и практика применения // Трудовое право,- 2003.- №4,- С. 15-23.
14. Роик В. Д. Социальное страхование : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 509 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7664-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/392786> (дата обращения: 04.04.2019).

15. Информационно-статистический сборник ПФР, 2018 г.
16. <http://www.pfrf.ru/branches/ryazan/news2016/04/04/109810>
17. http://ryazan.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/ryazan/ru/statistics/population/
18. http://ryazan.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/ryazan/ru/statistics/standards_of_life/
19. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/level/#
20. <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-parametry-dolgosrochnogo-razvitiya-pensionnoy-sistemy-na-osnove-aktuaryh-raschetov.pdf>.
21. <http://www.rosmintrud.ru/pensions/cooperation/11/> (дата обращения: 12.04.2019)

Финансирование государственного общеобразовательного учреждения на примере «ГКОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1 Волгоградской области»

Генералова А.П.¹, Сазонов С.П.¹

¹Волгоградский государственный технический университет

В данной статье рассмотрено финансирование государственного общеобразовательного учреждения Волгоградской области, проанализирован финансовый механизм бюджетных поступлений «ГКОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1 Волгоградской области».

Основу механизма финансового обеспечения казенных учреждений составляет сметное финансирование, то есть финансирование за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы. Предоставление субсидий казенным учреждениям запрещено.

Финансовый механизм бюджетного финансирования начального, среднего и общего образования рассмотрим на примере «ГКОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1 Волгоградской области». Данное учреждение является казенным и финансируется:

— в 2015 году счет государственной программы Волгоградской области «развитие образования» на 204-2020 года, программы «Обеспечение функционирования региональной системы образования» в размере 37027750,00 рублей.

— в 2016 году за счёт комитета образования и науки Волгоградской области, государственной программы Волгоградской области «Развитие образования» 2014-2020 годы и основного мероприятия «Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего и дополнительного образования, а также осуществления деятельности по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в размере 27705953,34 рубля.

— в 2017 году за счёт комитета образования и науки Волгоградской области, государственной программы Волгоградской области «Развитие образования» 2014-2020 годы и основного мероприятия «Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего и дополнительного образования, а также осуществления деятельности по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в размере 28232190,24 рублей.

Динамика финансирования «ГКОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1 Волгоградской области» представлена на Рисунке 1.

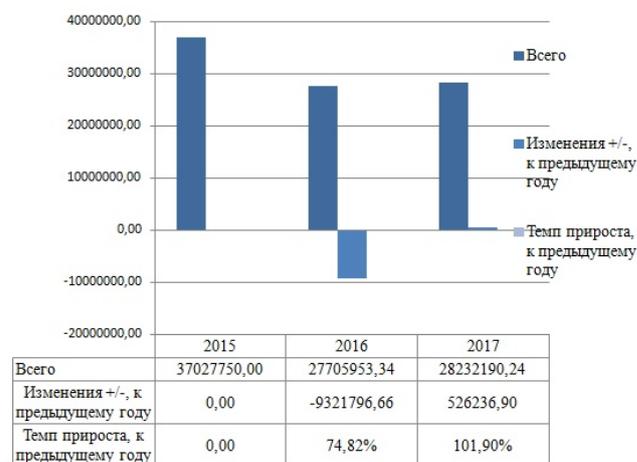


Рис. 1. Динамика бюджетного финансирования «ГКОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1 Волгоградской области» на 2015-2017 г, руб.

Так как 2015 году произошла реорганизация государственных образовательных учреждений Волгоградской области и к «ГКОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1 Волгоградской области» присоединились другие государственные учреждения области, финансирование в данный год превышало последующие. В 2016 году показатель бюджетного финансирования был меньше показателя в 2015 году на 25,18%, 2017 году относительно 2015 года показатель был меньше на 23,75%.

Государственные учреждения начального, среднего и общего образования Волгоградской области не имеют внебюджетного финансирования, так как данные

организации, являются основанными на базах исправительных колоний и лечебных учреждений, которые не осуществляют внебюджетную деятельность.

Таким образом, проанализировав бюджетное финансирование Волгоградской области можно сделать

следующие вывод, что государственное финансирование образования казенных учреждений составляет сметное финансирование, то есть финансирование за счет средств соответствующего бюджета и целевых программ на основании бюджетной сметы.

Список литературы:

1. Марова, О. Н. Целевое финансирование образовательных учреждений. — Учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообложение / О. Н. Марова. — 2016. — № 4. — С. 56.
2. Чумакова Е.А. Оценка современного состояния системы образования в Российской Федерации // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. — 2014. — № 2 (27). -С. 261-264
3. Официальный сайт ГКОУ «Вечерняя средняя школа № 1 Волгоградской области [Электронный ресурс]. — Режим доступа: //гкоу-всш-1.рф, свободный. (Дата обращения: 16.05.2019)

Анализ финансового обеспечения образовательных организаций Российской Федерации

Генералова А.П.¹, Сазонов С.П.¹

¹Волгоградский государственный технический университет

В данной статье рассмотрено финансирование образовательных организаций РФ, проанализированы расходы на образование в России, а так же указаны возможные пути развития.

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества возрастает с ростом влияния человеческого капитала. Действующая система образования в России способна конкурировать с различными системами образования развитых стран. Нельзя забывать, о том, что необходима широкая общественная поддержка образовательной политики, восстановления ответственности и активной роли государства в этой области, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых ресурсов, а также созданием механизмов для их максимально эффективного использования.

Финансирование учебных заведений может осу-

ществляться на основе местных и государственных стандартов финансирования не только для одного учащегося или ученика, но и для каждого типа образовательного учреждения. Государственная Дума ежегодно утверждает Федеральные стандарты финансирования одновременно с принятием закона о федеральном бюджете на следующий год. Региональные и местные стандарты финансирования должны быть специфически для образовательного учреждения и достаточными для покрытия средних текущих расходов по области. На сегодняшний день, самым важным показателем социального развития, отражающего степень внимания государства к образованию граждан, являются расходы на образование.

Таблица 1. Расходы государства на образование по подразделам классификации расходов бюджетов, млрд. рублей

Показатели	2015	2016	2017
Консолидированный бюджет РФ и бюджеты государственных внебюджетных фондов	3038,3	3035,6	3104,1
Дошкольное образование	659,1	693,1	678,0
Общее образование	1415,7	1406,9	1489,4
Среднее профессиональное образование	202,8	198,8	199,0
Высшее и послевузовское образование	518,7	517,1	505,3
Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации	21,1	19,5	21,0
Молодежная политика и оздоровление детей	62,0	58,4	65,1
Прикладные научные исследования в области образования	15,5	13,4	11,8
Другие вопросы в области образования	144,3	130,5	132,9

Источник: по материалам [2]

Следует отметить, что большая доля расходов бюджет в государственных приходится на общеобразовательные учреждения из-за большего охвата населения и длительности обучения. В последние годы растет уровень расходов на общее и профессиональное образование. Связано это с реализацией различных программ

и проектов, которые направлены на обеспечение конкурентоспособности российского образования и повышение соответствия потребностям рынка труда, а увеличение расходов на дошкольное образование — с введением новых мест, необходимостью их оборудования и содержания.



Рис. 1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации по разделу «Образование» в 2017 году, млрд. руб. Источник: по материалам [2]

Расходы на общее образование, воспитание детей и подростков, культурно-просветительскую работу, а также расходы на обучение персонала — это расходы, которые составлены в соответствии с бюджетной классификацией.

На основе анализа финансового обеспечения образовательных организаций РФ в общем объеме бюджетного финансирования общеобразовательные школы финансируются на 99% из бюджетов субъектов Российской Федерации, 1% — из федерального бюджета, 96% высших учебных заведений финансируются из федерального бюджета и 4% из территориальных бюджетов.

Образование выглядит в федеральном бюджете скромно, но внушительно консолидировано с учетом региональных бюджетов. В общем объеме отчислений по пяти основным направлениям бюджетной системы расходы на образование в 2017 году составят 23,3%,

или 3,1 трлн рублей. Это меньше, чем на здравоохранение (3,5 трлн рублей, или 11% расходов), но больше, чем на оборону (4,9 трлн рублей, что составляет 5,7% ВВП). И данное соотношение сохраняется до 2019 года.

Система образования на сегодняшний день нуждается в финансировании для ее дальнейшего полного функционирования и развития что является одной из самых значимых проблем всей системы образования. Поэтому необходимо создавать программы, направленные на увеличение бюджетного и внебюджетного финансирования образования, а также их рациональное использование. Недостаточное финансирование образовательных учреждений является следствием сокращения материально-технической поддержки учреждений, низкого уровня оплаты труда преподавателей, и, следовательно, сокращается количество квалифицированных учителей, что подчеркивает следующую проблему — качество образования.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании».
2. Индикаторы образования: 2018: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, Н.В.Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 400 с.
3. Лепешкина, А. Е. Сущность и специфика организации финансов образовательных учреждений. — К.: сборник научных трудов 5-й Международной научно-практической конференции / А. Е. Лепешкина. — 2016. — С. 126.
4. Марова, О. Н. Целевое финансирование образовательных учреждений. — Учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообложение / О. Н. Марова. — 2016. — № 4. — С. 56.

Анализ методов оценки финансовой устойчивости организации

Савина В.Д.¹, Сазонов С.П.¹

¹Волгоградский государственный технический университет

Данная статья представляет собой теоретический анализ методов оценки финансовой устойчивости организации с целью подробного рассмотрения особенностей каждого и выявления их преимуществ и недостатков. В ней рассмотрены такие методы как: метод оценки чистых активов, коэффициентный метод, а также метод комплексной оценки финансовой устойчивости.

Финансовая устойчивость представляет собой определённое состояние финансовых ресурсов, при котором организация, свободно маневрируя денежными средствами, способно, в случае их эффективного использования, обеспечивать постоянный процесс производства и реализации продукции или услуг. Иными словами, финансовая устойчивость — это прогноз уровня платежеспособности организации на длительный временной период, обусловленный наличием средств и сбалансированностью финансовых потоков.

Для осуществления анализа финансовой устойчивости организации необходимо обладать следующей информацией и доступом к источникам: Плановая информация; Нормативная информация; Информация о техническом состоянии производства; Экономический учёт, включающий в себя оперативный, оперативно-технический, бухгалтерский и статистический учёт; Публичная финансовая бухгалтерская отчётность; Непубличная финансовая бухгалтерская отчётность; Выборочная статистическая и финансовая отчётность; Обязательная статистическая отчётность.

При детальном изучении указанных выше данных, специалист способен оценить финансовое положение организации, как во внутренней, так и во внешней среде. Методы оценки финансовой устойчивости организации, базируясь на анализе каких-либо документов и источников из перечня, различаются по своей сути. Типы анализа абсолютных и относительных показателей подбираются с учётом особенностей организации. На сегодняшний день можно назвать актуальными для применения на практике такие методы как:

- метод оценки чистых активов;
- коэффициентный метод, включающий в себя расчет и анализ динамики коэффициентов структуры капитала и коэффициентов покрытия обязательств;
- метод оценки обеспеченности собственными оборотными средствами, требующий определения соотношения запасов и источников их финансирования и расчета трехкомпонентного показателя $S(\Phi_n)$;
- анализ и оценка динамики структуры активов с позиции прогноза условий для обеспечения финансовой устойчивости.

Метод оценки чистых активов и коэффициентный методы принято считать основными, соответственно, они являются самыми популярными.

Коэффициентный метод представляет собой расчёт

совокупности коэффициентов, образующих единую систему, позволяющую оценить риск утраты финансовой устойчивости организации, а также сравнить полученные данные с целевым уровнем каждого из исследуемых показателей, обосновать на этой основе заключение и составить программу действий по управлению выбранной категорией. Существует два направления в рамках данного метода, а именно:

— расчет коэффициентов, отражающих структуру капитала: коэффициенты финансовой независимости, финансового левериджа, финансовой устойчивости, обеспеченности оборотных активов собственными средствами и др.;

— расчет коэффициентов, характеризующих уровень покрытия обязательств: коэффициентов покрытия процентов, денежного покрытия, полного покрытия затрат на обслуживание долга и др.

Перечисленные виды коэффициентов — это далеко не полный список отношений различных комбинаций статей баланса. В России данный метод нашёл наиболее широкое практическое применение, так как он имеет ряд достоинств, к которым следует отнести доступность информационного обеспечения, простоту расчётов и интерпретации, а также возможность сравнения с другими экономическими субъектами по причине того, что метод оперирует относительными показателями. Но, несмотря на то, что коэффициентный метод используется большинством российских организаций, он имеет значительные недостатки: терминологическая неопределённость (например, один и тот же коэффициент может иметь несколько названий), вызывающая, в некоторых случаях, ошибки в выборе коэффициента для расчёта. К недостаткам также стоит отнести опору на опыт, сложившийся в мировой практике, который значительно разнится с российской системой бухгалтерского учёта.

Определение финансовой устойчивости организации крайне важно в условиях современной конкуренции и развития рынка. Данный показатель требует особого внимания представителей организации. Зачастую руководство организации заинтересованно в высоком показателе доходности бизнеса, однако даже при высокой доходности, низкая финансовая устойчивость организации может стать причиной его враждебного поглощения.

Список литературы:

1. Капанадзе Г.Д. Оценка финансовой устойчивости: методы и проблемы их применения // Российское предпринимательство. — 2013. — № 4 (226). — с. 52-58.

2. «Методологические рекомендации по проведению анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций» (утв. Госкомстатом России 28.11.2002)
3. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: НИЦ Инфра-М, 2013. — 208 с.

Анализ оценки финансовой устойчивости организации

Савина В.Д.¹, Сазонов С.П.¹

¹Волгоградский государственный технический университет

В статье рассмотрены два самых распространенных метода оценки финансовой устойчивости предприятия: коэффициентный и на основе абсолютных показателей. С помощью этих методов была проанализирована финансовая устойчивость ООО «Медстройпроект».

Под финансовой устойчивостью понимается возможность организации благополучно осуществлять свою деятельность и развиваться, соблюдать баланс своего имущества и источников его формирования в изменяющейся внутренней и внешней среде, стабильно поддерживать свою платежеспособность и инвестиционную привлекательность в рамках возможного уровня.

Финансовая устойчивость в значительной степени зависит от оптимальности структуры источников капитала (соотношения собственных и заемных средств) и от оптимальности структуры активов организации, в первую очередь — от соотношения основных и оборотных средств, а также от уравновешенности отдельных видов активов и пассивов организации. Поэтому, прежде всего, необходимо проанализировать структуру источников капитала предприятия и оценить степень финансовой устойчивости и финансового риска.

Оценка финансовой устойчивости является одной из важнейших проблем, поскольку низкая финансовая устойчивость может привести к нехватке средств у организации не только для развития производства, но и для возобновления текущей деятельности, а также к несостоятельности и даже банкротству.

Целью данного исследования является анализ финансовой устойчивости организации. Объектом исследования выступает ООО «Медстройпроект» Волгоградской области. Для того чтобы провести анализ финансовой устойчивости необходимо рассчитать абсолютные и относительные показатели.

Относительная оценка включает в себя расчет таких показателей, как: показатели структуры капитала, показатели оборотных средств, показатели обеспеченности запасов основными источниками их формирования, а также стоимость чистых активов. (таблица 1).

Таблица 1. Коэффициенты рыночной финансовой устойчивости ООО «Медстройпроект»

Показатели	Значение			Изменение		Нормативное значение
	2015	2016	2017	2016	2017	
Коэффициент обеспеченности запасов источниками СОС	-0.2868	1	1.2933	1.287	0.293	более 1. Оптимально 0.6 — 0.8
Коэффициент автономии (финансовой независимости), КА	0.6519	0.706	0.7781	0.0541	0.0721	0.5 и более (оптимальное 0.6-0.7)
Коэффициент маневренности собственного капитала, КМ	-0.0629	0.166	0.2375	0.229	0.0715	Оптимальное значение 0.2-0.5; положительная динамика
Коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств, КД	0.0252	0.023	0.1071	-0.0022	0.0841	
Коэффициент финансовой устойчивости, Ку	0.6688	0.7227	0.8714	0.0539	0.149	0.8-0.9
Коэффициент концентрации заемного капитала, Кк	0.3481	0.294	0.2219	-0.0541	-0.0721	0.5 и менее
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами, КОС	2.1017	1.7134	2.3144	-0.388	0.601	0.1 и более
Обобщающий коэффициент финансовой устойчивости	5.1718	5.4411	6.8774	0.269	1.436	

Полученные результаты позволяют увидеть, что организация характеризуется относительно высокой независимостью от внешних источников финансирования. Коэффициент автономии организации на отчетную дату составил 0,7781 (доля собственных средств в общем объеме источников финансирования на конец отчетного периода составляет 77,8%). Полученное значение указывает на оптимальный баланс собственного капитала и задолженности. Достаточно стабильное финансовое состояние подтверждается тем фактом, что на конец периода коэффициент собственного оборотного капитала составил 2,3144, то есть 231,4% собственных средств организации направлено на пополнение оборотных средств.

Коэффициент обеспеченности запасов источниками

собственных оборотных средств выше нормативного значения, т.е. организация не зависит от заемных источников средств при формировании своих оборотных активов.

Значение коэффициента постоянных активов указывает на низкую долю основных средств и внеоборотных активов в источниках собственных средств. По состоянию на конец периода их стоимость покрывается за счет собственных средств на 85,3%. Следовательно, в долгосрочной перспективе уровень платежеспособности предприятия может быть потерян.

Абсолютная оценка основана на методе определения типа финансовой устойчивости, который характеризует степень обеспеченности запасов основными источниками их формирования (таблица 2).

Таблица 2. Показатели обеспеченности запасов основными источниками их формирования

Показатели	Абсолютное значение			Абсолютное изменение	
	2015	2016	2017	2016	2017
Собственный капитал, Кр	601	787	793	186	6
Внеоборотные активы, ВА	656	672	697	16	25
Долгосрочные обязательства, КТ	16	19	98	3	79
Наличие собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов (СОС2), ЕМ, (п.3+п.4)	-39	134	194	173	60
Краткосрочные займы и кредиты, Кт	191	88	14	-103	-74
Общая величина основных источников формирования запасов (СОС3), Еа, (п.5+п.6)	152	222	208	70	-14
Общая величина запасов, Z	136	134	150	-2	16
Излишек (+)/недостаток (-) собственных источников формирования запасов, ±ЕС, (п.3-п.8)	-191	-19	-54	172	-35
Излишек (+)/недостаток (-) собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов, ±ЕМ, (п.5-п.8)	-175	0	44	175	44
Излишек (+)/недостаток (-) общей величины основных источников формирования запасов, ±Еа, (п.7-п.8)	16	88	58	72	-30

В результате по данному методу в организации наблюдается 2 тип финансовой устойчивости, т.е. организация на конец анализируемого периода является нормально устойчивой ($Z \leq E_c + K_T$). Так как анализ выявил дефицит оборотных средств в размере 54 тыс.

руб., профицит собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов 44 тыс. руб., а излишки общего размера основных источников формирования запасов составили 58 тыс. руб. (запасы, обеспеченные долгосрочными займами и кредитами).

Список литературы:

1. Любушин Н.П. Экономический анализ: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит, и «Финансы и кредит»./ Н.П. Любушин. — 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. — 575 с.
2. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 378 с.
3. Янович С.В. СУЩНОСТЬ, ОЦЕНКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ // Студенческий: электрон. научн. Журн. 2018. № 2(22).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Роль и эффективность изучения английского языка на базе использования специальных методов обучения

Азимова М.А.¹, Бекчонова Ф.И.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Эта статья посвящена роли и эффективности изучения английского языка с использованием современных методов обучения. И в этой статье мы исследовали совместимость концепции среды иностранного языка, которая помогает отдельным людям и группам стать более эффективными в работе, чтобы внедрить способы теоретического представления с практической стороны и построить хорошую лексическую базу и развитию коммуникативную компетенцию для учащихся, изучающих английский язык. Также в этой работе мы рассматриваем результаты, которые могут улучшить работу по обучению иностранным языкам с помощью методов "Give One, Get One", "One-Sentence Summary" и "Three-Step Interview" на основе контекста.

Методы преподавания иностранного языка как науки связаны с методикой преподавания, которая помогает практикующим языка заставить учащихся овладеть целевым языком. Мы выбрали эту тему по двум важным причинам: для определения практических стратегий, стимулирующих использование английского языка в реальном контексте, и для развития языковой компетенции с применением новых видов деятельности для улучшения общения в классе EFL. Что касается методов и приемов, используемых в этом подходе, их несколько и они бывают разные; учителя используют их для улучшения своих занятий в классе, а также коммуникативных способностей своих учеников. Вторая цель исследования — изучить понимание и отношение учителей EFL к принятию таких новых интерактивных методов в своих занятиях в классе, чтобы лучше понять уместность и эффективность коммуникативных действий в своей практике преподавания в классе.

Как мы знаем, в настоящее время существуют некоторые современные методы обучения, которые можно сгруппировать в несколько типов. Это ориентированные на учителя методы, ориентированные на учащихся методы, ориентированные на содержание методы и интерактивные методы. Однако важно отметить, что выбор любой формы методов не должен оцениваться, но должен управляться или контролироваться некоторыми критериями, которые могут помочь нам для разъяснения. Изучение языка направлено на создание естественной среды для общения. Традиционно учителя использовали структуру «вопрос-ответ» в классе. Этот вид техники дает студентам мало возможностей для общения в классе. Некоторые другие учителя также широко использовали парную работу, особенно для практики диалогов или разговоров, представленных в тексте. У парной работы есть место в классе EFL, но она не обеспечивает полностью совместную атмосферу, в которой весь класс работает вместе, чтобы получить свободную речь. Поэтому я мог бы предложить использовать дополнительные методы вместо одного. Исходя из своего профессионального опыта, я всегда

думаю о новых способах обучения и усвоения теоретических знаний по данной теме и о том, как сделать мои занятия более эффективными и интересными, что связано с семинарской работой. Во время лекции преподаватель рассказывает, объясняет, описывает или связывает любую информацию, и учащиеся пытаются получить ее посредством слушания и понимания. В этом случае инструктор очень активен, чтобы эффективно продвигать обучение, мы должны включить в лекцию какую-то дискуссию, где мы можем задать вопрос, чтобы проверить понимание студентов. На семинарах напротив, наши ученики ориентированы на обучение и должны быть очень активными.

Как учитель я ожидаю от своего ученика гораздо большего. К сожалению, не все из них пытаются принять участие и дать ответ на вопрос. Итак, во избежание такого пассивного участия учащихся, учитель должен использовать следующие методы обучения на практических занятиях или в классе. Как я уже упоминал, существуют множество различных методов, а также их разновидностей. Это разнообразие необходимо, потому что методы имеют разные функции или область полезности. Чтобы проиллюстрировать это, давайте рассмотрим несколько примеров способов или техник обучения: «Дай один, получи один» и «Сумма по одному предложению». В разделе «Дай один, получи один», каждый студент сложит лист бумаги пополам и напишет «Дай один» с одной стороны, и «Получи один» с другой стороны, работая на семинарах для учащихся «Дай один», когда они пишут один или два вопроса из сегодняшнего материала. Затем они встают и находят партнера. Каждый студент делится своей идеей со своей стороны «Дай» и записывает одну идею на стороне «Получи». Этот процесс может продолжаться с поиском нового партнера, пока на этой странице «Дай один» не будет полно новых идей. Следующие методы, которые мы можем использовать для проверки знаний учащихся по материалам данной темы с помощью «Сумма одного предложения», студенты после объяснения иллюстрируют абстрактную концепцию или идею, чтобы сравнить их резюме, которое

они могут обойти комнату или подготовьте плакаты для прояснения пунктов одним предложением. Еще одна структура может также подходить для тех методов, которые упомянуты выше, это «Трехэтапное интервью» или «Сбор урожая». Каждый человек или учащийся должен подготовить и получить информацию, относящуюся к теме, с использованием L2. Существует индивидуальная ответственность за слушание, потому что на третьем этапе каждый учащийся делится тем, что он или она услышал, и на первых двух этапах учащиеся взаимодействуют или общаются в парах, поэтому половина учащихся участвует в производстве языка на любом этапе. Благодаря «уборке урожая» у учеников есть хорошая возможность поразмышлять над тем, «что» они изучили. Эти методы выщелачивания «Получи один, дай один», «Сумма одного предложения» и «Трехэтапное интервью» предназначены для развития языковых и слуховых навыков, а также обеспечения равного участия во всей работе сессии или семинара, а не групповая дискуссия или работа в паре. Когда учитель знает о влиянии различных методов или техник обучения, он может разработать уроки с положительными результатами.

Кроме того, используя мультитехники в классе, учитель может умело входить и выходить из них по мере необходимости для достижения определенных учебных целей. Такой многоструктурный урок может начаться с построения классов, связанных с контентом, с использованием состава, или построения команды с использованием круглого стола. Затем урок может перейти к непосредственному обучению, за которым следуют партнеры для ввода информации и проверки на предмет понимания ключевых понятий. Структура

или метод использования по отдельности не эффективны, поэтому наиболее эффективный способ достижения поставленных целей на уроке — это многоструктурный урок. Методы обучения «Дай один», «Получи один» или «Сумма одного предложения» разработаны для поощрения участия учащихся в классе. Такие методы просты в освоении и применимы ко всем уровням, дисциплинам и группам. В некоторых случаях студенты могут облегчить процесс самостоятельно.

В то же время каждый метод не является полным доказательством, но имеет свои преимущества и недостатки. Как мы уже знаем, плодотворное использование этих методов позволяет практически каждому ученику высказывать свое мнение. Пока они обсуждают, участники могут обмениваться идеями и использовать свой широкий коллективный опыт. Это может дать учащимся хорошую возможность поразмыслить над содержанием лекции или семинара. Хороший урок принесет много идей, комментариев и мнений, наиболее важные из которых будут доложены. Одним из основных препятствий для использования таких методов является высококвалифицированное обучение, необходимое время, потребность в лидерах в каждой подгруппе, чтобы столы и стулья были расставлены для быстрого и удобного обсуждения. Тем не менее, учитель может справиться с этими трудностями и эффективно провести урок.

В заключение мы хотим сказать, что использование таких интерактивных методов вовлекает всех учащихся в активную работу и формированию мотивации. Их можно эффективно использовать для улучшения речи, других языковых навыков и создавать благоприятные условия для совместной работы.

Список литературы:

1. Clark, D. F. and Nation, I. Guessing the Meaning of Words from Context: Strategy and Techniques.-Birmingham: Department of English, Birmingham University,1995
2. Larson, M.L. Meaning Based Translation: A Guide to Cross Language Equivalence. London and New York: University Press of America. 2006.
3. LunguBadea, G., Dictionary of terms employed in the theory, practice and didactics of translation. Timisoara: Editura Orizonturi Universitare, 2003.
4. Lakoff G. The contemporary view of metaphor. In Metaphor and Thought. Anthony Ortony (ed.), 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press. 1994.

Сравнительной анализ перевода дипломатических терминов с английского языка на узбекский

Азимова М.А.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Статья посвящена сравнительному анализу дипломатических терминов и возможности их перевода. Это имеет решающее значение во многих случаях, включая дипломатические переговоры, другие соглашения и подготовку дипломатических докладов. В статье приведены сравнительные образцы и примеры. В определенной ситуации, они часто появляются на дипломатическом языке, содержание многих исследователей не был ясным языком. Насколько уместен перевод определённого языка в его международных отношениях очень важно.

Перевод — это культурное свидетельство, которое эффективно определяет межкультурное общение, поскольку перевод позволяет языку преодолевать барьеры и способствует межкультурной компетенции или обмену (Munoz Calvo, Buesa Gomea, 2010). "Ученые постепенно обращают внимание на лексикон дипломатии, например: Carter and Mc Carthy (1988), Nation (1990), Arnaud and Bejoint (1992), Huckin, Haynes and Coady (1995), Schmitt (1997,2000), Read (1997), Harmon, Wood & Keser (2009).) и Linse (2005), подчеркивают: лексический источник учащегося в сфере возрастания является важной ветвью их лингвистического развития. Nation (2001) дополнительно иллюстрирует связь между вводом словарного запаса и использованием языковых навыков при реализации: получение словарного запаса позволяет использовать язык и наоборот, использование языка ведет к повышению компетенции дипломатии лексики.

«Навыки перевода означают жизненно важный элемент лингвистических и профессиональных способностей и позволяют будущему специалисту понимать умело важную информацию на иностранном языке и производить перевод на конкретном языке».

После обретения независимости наша страна установила прочные дипломатические отношения со многими развитыми странами мира. В результате особое внимание было уделено дипломатической переписке, официальным дипломатическим документам, развитию дипломатического языка, правильному и свойственному использованию терминов, используемых в устной и письменной речи в диалоге.

Дипломатическая речь как сложная система имеет внутреннюю структуру и структуру, о чем свидетельствуют ее конкретные типы и формы в мировом сообществе. Правильное и свойственное использование терминов в дипломатическом диалоге является серьезным и активным процессом, а его важность и позиция некомпетентны.

Дипломатический перевод — это прежде всего сочетание устных и письменных навыков перевода, сокращений и аббревиатур, как части академического, дипломатического и иностранных языков, которые обеспечивают устный и письменный характер речевой деятельности.

Система терминологии является расширением дипломатических отношений во внешней политике республики, отраженные в ней. Это возможность для специалистов получить опыт из зарубежных стран в процессе усовершенствования системы терминологии развитых зарубежных стран, пообщаться с представителями дипломатического сообщества, организовать встречи и выставки с дипломатами, переводить аббревиатуры и сокращения (аббревиатуры) в докумен-

ты дипломатической переписки и международных отношений. Он принимает на себя ответственность за точное толкование, правильно и надлежащим образом, в соответствии с контекстом (контекст). В противном случае, иностранные политические аббревиатуры и филологии, используемые в международных нормах, могут быть неверно истолкованы, истолкованы вопреки смыслу текста.

Составление дипломатического перевода на английском и узбекском языках.

Существуют важные виды документального и словесного использования:

1. Сокращения и ученые, представляющие названия организаций, ведомств, ассоциаций в области дипломатии:

МИД — Министерство иностранных дел — Ташқи ишлар вазирлиги, НАТО — Организация Североатлантического договора — Шимолий атлантик иттифоқи ташкилоти, ООН — Организация Объединенных Наций — Бирлашган миллатлар ташкилоти, МСЭ — Международный союз электросвязи — Халқаро телекоммуникация бирлашмаси, ОДС — Объединение дипломатических служб — Дипломатик хизматлар уюшмаси, ДСП — Дипломатический совет и посольство — Дипломатик консуллик ва элчихона, WEDI — Институт мировой экономики и дипломатии — Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия институти и т.д.

2. Термины, представляющие официальные документы и названия дипломатии:

ДП — Дипломатический протокол — Дипломатик протокол, баённома, ДП — Дипломатический паспорт— Дипломатик паспорт, ДС — Дипломный список — Дипломатик рўйхат, ДС — Дипломатическое соглашение — Дипломатик келишув, битим, ДО — Дипломатический орден — Дипломатик фармойиш, ДЗ — Дипломатический закон — Дипломатия қонуни, ДИК — Дипломатическая идентификационная карточка— Дипломатик карточка, ДС — Дипломатический советник — Дипломатик маслаҳатчи, ДЧ — Дипломатический чиновник — Дипломатик хизматчи, ДА — Дипломатический аналитик — Дипломатик кузатувчи, дипломатик шарҳловчи.

Еще одной важной особенностью перевода является реализация метафор. Он включает в себя это стилистическое устройство устаревшее и современное, используемое для иллюстрации настройки языка. Даже мысль, созданная при восстановлении, жизненно важна для метафорической реализации, чтобы представлять реальное действие, это остается лексическим источником, который должен иметь значения в контексте, чувствительное изображение в идеях коммуникатора.

Список литературы:

1. Al-Wahy, A. S. Idiomatic false friends in English and modern standard Arabic. *Babel* 55. (2009). 123p.
2. Азнаурова Э.С., Абдурахманова Х.И. Теория и практика перевода. Т.: Ўқитувчи, 1989. 10,25-26 р. 170р.
3. Castro, N. (2012), Translation: A Meeting Point for Inter disciplinary Enquiry, *Global Media Journal-Canadian Edition*, Vol. 5.107 p.
4. Komissarov V.N. The theory of translation (linguistic aspects) :Vysh. shk., 1990. — 255 p.
5. МусаевК. Таржима назарияси. — Т., 2005.352р.

Лингвокультурные особенности концепта «Семья» в английском и узбекском языках

Азимова М.А.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Семья — это самая старая социальная группа людей, связанная с кровными родственниками. Название этой этнической группы можно назвать другими именами на разных языках мира, но значение и значение не следует недооценивать. Язык и культура формируют разные менталитеты и теории, поэтому на Востоке и на Западе существует множество особенностей семейной концепции. Особенности концепции семьи в английской и узбекской семьях — интересная тема для изучения языковой сферы. В этой статье рассматривается роль семьи как в западных, так и в восточных странах.

Прежде всего, следует учитывать, что англичане и узбеки имеют разную социальную и историческую принадлежность. Англия является одной из наиболее развитых стран, которая богата культурными особенностями и западными традициями. Принимая во внимание, что Узбекистан является восточным государством с другим образом жизни и менталитетом. Другими словами, различие между концепцией семьи в этих странах очевидно для некоторых людей, когда они хотят сравнить вышеупомянутые культуры. Когда речь идет о семейных отношениях и связях, неопровержимо, что у них есть свой этикет и образ жизни. Но при рассмотрении различий и сходств семейных ценностей Англии и Узбекистана нельзя не учитывать и то, что важность семьи в них одинакова.

Англия славится ещё с удилением внимания к укреплению семейных облигаций в качестве средства для того, чтобы люди были более общими и сохраняли исторические традиции сохранить национальную идентичность населения. Известно, что образование средней семьи является классически ядерной семьей, где существует несколько членов семьи, включая родителей и детей. Расширенная семья не так распространена в семье в Англии. Предпочтение большинства британских семей — сохранить небольшой объединение семьи, которое является подголовником и экономическим давлением для родителей меньше великих семей. Родители такого рода семьи больше свободы в воспитании своих детей. Из-за необходимости проживания в высоком стандарте для жизни требования детей часто являются финансово жесткими для родителей, которые заставляют их несколько детей и попытаться удовлетворить их потребности в хороших условиях жизни. Родители должны выбирать их стратегические выборы, чтобы обеспечить образование для своих детей. Как приведет в качестве примера, ответственность родителей имеет решающее значение у ухода за детьми. Кроме того, дети учат независимы и бесплатно при принятии решений для себя. Другое дело, которое нужно узнать из своей семьи, является самоопорительным даже в ранний возраст. Развод между молодыми людьми считается болезненным вопросом для общества, поэтому средняя старая для получения брака восходит. Стандарты современного мира осуществляли ориентиры людей физических лиц и женщин, особенно среди людей среднего класса. Большинство из них имеют цель создания карьеры для себя, имеющих перспективные работы и удовлетворительно условия работы, начинающего собственный бизнес или путешество-

вать по миру, прежде чем привязать кому-то другому принятию решений. Таким образом, возраст среднего рода в молодых семьях находится в конце двадцатых или ранних тридцатых. Люди более ответственны за их семьи и детей. Другими словами, зрелые родители являются одной из преимуществ поздних браков в привлечении будущего поколения. Формирование традиционных британских семей ясно, но значения их более известны и приемлемы во всем мире. По словам Эммы Барлоу (октябрь 2016 года) ценности традиционных британских семей живы и хорошо развиты в нашем современном мире. Они являются:

- бывающими манерами;
- укрепляет своих старлов и старейшин;
- невый честный и правдивый.

Они похожи на руководство для многих британских семей, в то время как общество уже изменилось и трансформировалось на новый этап, эти качества — жесткая потребность в семейной концепции. Новые исследования среди современных английских семей показали, что 76% родителей считают, что таблицы манеров являются наиболее эффективным способом обучения детей среди других членов семьи. Это означает, что уважение к другим родственникам имеет решающее значение. Когда дети ждут своих старших родственников, чтобы прийти к столу, чтобы иметь муку вместе, они развивают свое внутреннее уважение к ним. Далее следует честно и правдиво (73%) является моральной проблемой, обученной родителями в семейном этике. Эти качества людей, как утверждает, являются качеством одного качества в ростку ответственных лиц, а человечество может быть поглощен их кровью с помощью моральных уроков в семье. Уважение старших членов семьи (69%) в следующем курсе считается, что уважение должно быть достигнуто первому до того, как у всех детей есть собственная проблема и способ жизни. Потому что, когда они взрослые, они больше не зависят от своих родителей, и даже после смерти родителей следует сохранение семейных отношений. Они просто семейные концепции британских людей, и они были важными по всей истории. Претензии Dr Vesku — это интересно видеть, как важные манеры являются нашим знаниям как нация. Преподавание наших детей хорошее не о том, чтобы оснастить их социальными навыками, но они помогают им навивать сложный мир » (май 2017) относительно традиционных концепций узбекской семьи, роль религии незаменима.

Первый президент Узбекистана сказал, что «религия может быть отделена от правительства, но госу-

дарство не может быть отделено от религии, невозможно создать восточные манеры в обществе без ислама». Понятно, что менталитет узбекского народа является смесь восточного духа, тысячи лет истории и разного исторического фонда среди людей. Узбекский народ очень оценил культуру и традиции своих предков. Они: сильные семьи — семья — самая важная концепция в обществе и уходе за детьми. Многие считают, что семья — это нежная и фундаментальная структура сильного общества. Доброе дело и любовь иметь много детей — узбекские семьи всегда уважают своих детей. Мирная и добрая атмосфера может научить многим навыкам человечества в молодости. Тогда родители, как правило, рассказывают истории сна, чтобы развивать ценности быть хорошим человеком или иметь возможность внести свой вклад в развитие страны. Уважение к старшим по возрасту — отношения между молодыми и старшими народными теплыми. Его можно легко увидеть. Старшие всегда стараются быть хорошим моральным примером к их поколению не только в поведении, но и в хорошей общественной манере и в сфере знаний. Хорошие соседние отношения — путь общения с соседями — восточное понятие их долгой истории. Он называется «Борди-Келди», что означает связь с соседями и родственниками для продвижения сильных связей и отношений. Также примечательно,

что роль «Махалла» имеет решающее значение.

В узбекской культуре есть пословица «Bitta Bolaga Yeti Mahalla Ota-Ona», которая определяется как образование ребенка, является широко ориентированной концепцией среди соседей и людей. Другими словами, общество несет ответственность за доброжелательное будущее поколения. Жена и муж классического уважения друг к другу — уважение к противоположному полю преподают в семье по лечению родителей. Известно, что дети не следуют не вашим словам, а вашему примеру. Лечение партнеров друг к другу — эффективный инструмент для воспитания разумных людей в будущей жизни. В результате глобализации в мире некоторые концепции и понятия были осуществлены незнакомыми идеями или потоком информации. Восточный мир был изменен по сравнению со старым. Мир сжал в глобальную деревню, где смешиваются множество культурных убеждений и концепций. Вот почему в настоящее время он не так приемлемый, в котором не существует много культурных отличий. Распространение английских и информационных технологий делают умственные действия, исчезают или являются более распространенными. Но концепция и особенности семьи не могут потерять свою стоимость в течение определенного периода времени.

Список литературы:

1. Emma Barlow ,October 2016, Parenting lifestyle family.edu.com
2. Xalq so'zi, November 1998, Oila-jamiyatning bo'g'ini.
3. I.A.Karimov “ O'zbekiston mustaqillikka erishish ostonasida” 2011 O'z
4. Quora.com.family. concept. In. uzbekistan
5. Dr Becky (May 2017) Classical English family has changed?Jstor.com
6. Survey analysis. (April 2014)Research.edu

Комплексная проверка стандартов, восприятие и заинтересованных сторон

Ташпулатова Н.Б.¹

¹ Университет мировой экономики и дипломатии, Ташкент, Узбекистан

Целью статьи является обзор литературы, чтобы изучить термины стандарты, восприятие и заинтересованные стороны. Он попытается найти различные определения, использования и применения терминов, сделанных в различных исследованиях. Полученные результаты помогут учителям правильно использовать их в процессе работы и проводить исследования, связанные с одним из терминов.

The literature on standards has highlighted several definitions. For example, according to Rose (2009) standards are criteria which aim at judging competence, and we are dependent on them regularly in variety aspects of life. This include sports, cooking, bringing children up, schooling, etc. Rose also mentions about the arguing feature of standards (p. 93), which means people tend to argue about them. Likewise, Burnham's (2004) dissertation defines standards as “concrete examples and explicit definitions of what students have to know and be able to do to in order to demonstrate that they are proficient in the skills and knowledge framed by content standards (2009, p. 2 as cited in U.S. Department

of Education, 2001). This means, standards contain examples, definitions of certain skills that are required and fixed and students need to acquire those required ones. Another definition for standards is as follows: “an official document designed by experts in various fields that describes what kids should know and be able to do at given grade levels in different subjects . . .” (Meier, 2000, p. 5 as cited in Perry, 2004, p. 60). That is to say, *standards* is a document designed my professionals in certain subjects, which state skills and knowledge schoolchildren should acquire at a particular level. Together these studies indicate that *standards* contain criteria, skills, competence set up by professionals for certain audience.

However, there are different views on the understanding of *standards*. For example, (Hatch, 2002) states that standards as it is argued “narrow experiences and learning opportunities for the students” (cited in Burnham, 2004). This means standards have not always conjured positive meanings. Similarly, other researchers state that standards are not realistic and only the content to be taught is mostly important rather than the discussion and examination of ideas (Burnham, 2004, p. 2; as cited in Kohn, 2001). Ericsson argued that standards should be carefully designed, defined and if not all projects related to standards will encounter a lot of problems. Inattentive approach to standards can bring other issues such as confusion, failure of standards, and the education system will suffer (p. 224). The participation of different stakeholders in the process of developing standards is necessary as it is in this study. Once the standards are developed, they are given to different stakeholders for their opinions and then reviewed by National Board’s Board of Directors prior to being adopted (p 6). Son (2004) in his study mentioned about the standards developed for early childhood teaching professions by the National Association for the Education of Young Children (NAEYC) and the organization approved the new standards in 2003 and revised advanced standards in 2003 (p.5). The following standards were created for the purpose of high quality teaching in P-12 schools by “national and state-level organizations and institutions”

The study by Wichterle Ort (1999) operationalized three types of standards: content and performance standards, professional standards for practice and standards of equity. The first standard describes what students will be taught and learnt and the level of success they achieve is described. The second type “describes the schooling and teaching conditions that pervade the school and the norms that appear to shape these practices” (p. 21-22). That is to say, this standard will specifically concern the education process, the physical environment of the teaching and the rules that have an impact in school life. The last kind of standard relates to all stakeholders of the school community such as teachers, learners that have to use resources (library, social activities, extra-curricular activities, etc) in school and other learning opportunities (p.22). Another type of standards was mentioned in LaRock’s study, ‘academic standards’ which means “clear learning outcomes” that need to be learnt by means of educating schoolchildren. They are the “content knowledge” and skills that pupils ought to acquire and be good at by the end of the school academic year. And the people who are involved in the schooling such as schools, districts, states are responsible for the targeted learning outcomes in the standards (Powell, 2000, as cited in LaRock, 2018, p. 6). The results of the study by LaRock on applying the CCSS (the Common Core State Standards) to the instruction of disabled students demonstrate that students benefit from it only if teachers use the standards during lessons. According the results, districts and schools ought to support teachers with professional development trainings on how to apply the standards with the activities taught in classroom (p. 137).

In Perry’s study, the terms of *children* and *standards* were defined and he highlighted the role of the committee members. First they defined the children they wanted to create standards for and then they worked on

the criteria for the standards. In the meeting, there participated different stakeholders such as committee members, the standards specialist. They offered a list of Ten Commandments that needs to be in the standards they create (Perry, 2004, p. 127). In this study, Perry demonstrates an example of meetings discussions where different stakeholders discuss about standards setting. Some participants offer different commandments, criteria.

Таблица 1. Another committee member offers criteria for quality standards Patty’s Quality Standards, Adapted from Perry (2004)

Quality standards are:
Rigorous
Measurable
Rooted in academics
Contain a balance of skills and knowledge
Intelligible to a wide audience
Cumulative
Useful to teachers and parents
Comprehensive, yet manageable

Rose further notes the important part *standards* play in quality teaching and he supported the view that standards to be employed in the classroom to promote active learning and through which students are able to meet course expectations (p. 96). Ericsson (2005) in the article “Raising the Standards for Standards: A Call for Definitions” emphasizes the term standards as a powerful concept in education and it is praised for ensuring quality education. He refers to the term “high standards” in his article to mean *standards* and he believes that little attention has been paid to understand what it really means (p. 223). Stakeholders such as educators, parents, journalists, administrators, and legislators use the term often, but as Ericsson claims they have different perceptions, definitions about it (224). Commenting on standards, Ericsson (2005) argues: ‘careful attention to definitions is a step toward reforming the standards from one that has handcuffed teachers and hobbled students, to a movement that can work to actually improve the quality of education for all stakeholders’(p.225). In other words, standards need to be understood similarly and delivered with the same content to teachers and students, so that both equally benefited.

Perceptions

Different theories exist in the literature regarding perceptions. What perceptions are by definition? Shafritz, Koeppel, Soper (1988) give a definition for the word perception as “the way in which a person views his or her environment based on the senses, past experience, attitudes, current information, and other personal variables” (p. 347 as cited in Pepukayi, 2005, p. 9). Pepukayi in his study says that perceptions are the information that is to be provided by stakeholders, which means stakeholders’ opinions are their perceptions. For example, in the “Perception of and Motivation for Foreign Language Learning in Pre-school” Brumen (2011) found out that “children perceived the need

for a learning climate that offers a pleasant, safe, and supportive classroom atmosphere". In other words, children's perception of learning a target language was negative in sense they were not satisfied with the learning setting they were provided with (p. 717). The term perception comes from the root *perceive* which means "to come to an opinion about something, or have a belief about something" (dictionary.cambridge.org). Patterson gives another definition for *perceive* as "to apprehend by the organs of sense or by the mind; to observe, to discern" (2005, as cited in Black, 2009, p. 15). Similarly, macmillandictionary.com describes *perceive* as "to understand or think about something in a particular way". The qualitative study by Power (2009) was conducted to gain information about university level students' perceptions of plagiarism. The study explores learners' experiences and understandings and interpretation about plagiarism (p.644). He conducted individual interviews with first and second year volunteer students to obtain data about their perceptions of plagiarism (p. 645). According to the findings, there was a significant different between students' and professors' understanding of plagiarism (p. 657). Power in this study refers to perception as an understanding, students' experiences and interpretation.

Different studies were conducted to examine perceptions. For instance, Brumen's study reveals that there is a relationship between motivation and perception in learning a foreign language. Playful and fun activities in the classroom lead to active participation and increase students' motivation for learning a foreign language (p. 730). He lists several factors to foster the learners' self-motivation to grow and they are: including (young) learners into the instruction; sharing the stimulating learning activities and environment with the learner; fostering self-esteem, self-confidence and cooperation with others; praising their learning efforts; providing concrete suggestions or comments for school action". In this way, teachers can build a sense of security for learners to improve their competence in language and learning. These all factors result in positive thoughts about their learning (p. 731). To examine perceptions, different methods were used. Bailey (2012) used Likert-type surveys to obtain data about teachers' perceptions of grading practices and student motivation. The perceptions of high school teachers showed that grading and motivation are important (p.116). The study findings resulted in the gender differences, for example, male perceptions accounted for higher perceptions in terms of grading practices. Another interesting finding about male perceptions indicate that male teachers in their responses reported about students' effort and behavior in final examination calculations more often than females (p 117). Black (2009) in his dissertation compared the perceptions of disabled students with general and special education teachers, the perceptions of eighth grades disabled students with the same level students without disability, the perceptions of general and special education teachers about students with disabilities in terms of their self-determination skills, attitudes, and behaviors (p.77). The results indicated that the views of teachers about students' with disabilities differed greatly as students perceived themselves more self-determined. Another finding indicated disagreement between students and teachers'

ratings. Finally, perceptions of students with and without disabilities shared similar views of self-determination. In other words, there were significant differences in the ratings, and opinions of both students and teachers (p. 91). The study conducted by Mertler (1999) examined the perceptions of teachers about usefulness, credibility of the formative feedback, comments given by students to evaluate teachers' performance. The results reveal that teachers' view of the evaluation of their performance benefited both parties greatly (p. 27). In other words, two stakeholders had similar purpose of providing students with good teaching and this was successfully managed and implemented although there have been few studies done on this way of evaluation.

Stakeholders

What we know about the term *stakeholders* is largely based upon empirical studies that investigate how important stakeholders' role is. By definition, the word *stakeholders* was defined as "anyone who is a part of a program and would be affected by or interested in the results of an evaluation of that program" (Gall, Borg, & Gall, 1996 as cited in Pepukayi, 2005, p. 9). This statement indicates that stakeholders are important part of a research and the results also affect them. The term was described differently by different researchers, but with almost the same meaning, such as Weis (1983) who categorized them as program managers, policy makers, citizen organization, clients, practitioners, and Guba and Lincoln (1981, in Gary et al.1999, p. 178) view stakeholders "as people involved in developing and the evaluand". All these definitions demonstrate that the role of different people in the development of a program, system, etc. is vital. Pepukayi in his study used stakeholders such as parents of Public Urban Elementary School, third-year students, their teachers and staff at Shortlidge Academy (2005) because these people have common interests which is to support pupils' learning and they are affected by the outcomes.

Hooge et al (cited in Hooge and Helderman, 2008) distinguish four different types of stakeholders: primary, internal, vertical and horizontal. The primary stakeholders are parents and students whose role is important in education, in the success of school. Internal stakeholders include teachers, non(edu)cational staff who are interested in the success and wellbeing of the school as well. With less important role, vertical stakeholders come the third and they are governments, "organizations formally operating on behalf of government (such as inspectorates or municipalities)". The fourth category, horizontal stakeholders with much less interest in school progress are groups, persons and organizations working around the school setting (p.13). He found out that only the work of one stakeholder cannot help improve students' reading scores alone. The collaboration of all stakeholders must be maintained to raise school superiority. All stakeholders should come together to work, share their opinions and perception, and discuss. Only through this way they can achieve their goals (Pepukayi, 2005, p. 97). Cho and Palmer (2013) in their study to know the views of stakeholders' higher education internationalization policy in South Korea, they employed a mixed methods sampling. Interestingly, they employed 48 faculty members, students, the academic and administrative departments, two professional organizations, all of whom were actively

involved in the internationalization policy (p. 296). As a result, the role of government was crucial to establish a new higher education model for internationalization and it was necessary for the government to support other stakeholders such as financial and administrative sectors and universities (p.305). Henry et al. (1999) applied the four stakeholder groups (teachers, school superintendents, school board members, and educational

group representatives) in their study to develop an educational performance monitoring systems (p. 177). The findings indicated that the responses of stakeholders were very supportive in the development of the educational-performance monitoring system in Virginia (p. 187). These research findings reported here consistently point towards the inclusion of stakeholders in the research process.

Список литературы:

1. Bailey, M. T. (2012). The relationship between secondary school teacher perceptions of grading practices and secondary school teacher perceptions of student motivation (Order No. 3504337). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (1011481355).
2. Black, J. L. (2009). Teacher and student perceptions of self-determination (Order No. 3383971). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (305090216).
3. Brumen, M. (2011). The perception of and motivation for foreign language learning in pre-school. *Early Child Development and Care*. Vol. 181, No.6, p. 717-732
4. Burnham, J. C. (2004). The effects of california content standards on teacher morale: A study of perceptions, support, and teaching practices (Order No. 3133525). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (305055362). Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/305055362?accountid=144683>
5. Cho, Y., & Palmer, J. (2013). Stakeholders' views of South Korea's higher education internationalization policy. *Higher Education*, 65(3), 291-308. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/23351698>
6. DeRousse, E. B. (2000). Examining elementary teachers' perceptions regarding the impact of the revised virginia standards of learning, the standards of learning assessments, the standards of accreditation, and the virginia report card (Order No. 9981605). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (304620917). Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/304620917?accountid=144683>
7. English as a New Language Standards. Second Edition. National Board for Professional Teaching Standards. 2010
8. Ericsson, P. (2005). Raising the Standards for Standards: A Call for Definitions. *English Education*, 37(3), 223-243. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/40173192>
9. Henry, G., Dickey, K., & Areson, J. (1991). Stakeholder Participation in Educational Performance Monitoring Systems. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 13(2), 177-188.
10. Hooge, E., Burns, T., Wilkoszewski, H. Looking Beyond the Numbers: Stakeholders and Multiple School Accountability. OECD Education Working Papers. 2012
11. LaRock, D. E. (2018). The common core state standards as applied to the instruction of students with disabilities: Special education teachers' perceptions (Order No. 10811275). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (2041045699).
12. Mertler, C. (1999). Teacher Perceptions of Students as Stakeholders in Teacher Evaluation. *American Secondary Education*, 27(3), 17-30. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/41064317>
13. Pepukayi, S. (2005). The perceptions of parents, staff, and students concerning the improvement of third-grade DSTP reading scores at a public urban elementary school in a delaware school district (Order No. 3156272). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (305344990).
14. Perry, N. J. (2004). The development of standards in the context of early childhood education (Order No. 3152436). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (305215354).
15. Power, L. (2009). University Students' Perceptions of Plagiarism. *The Journal of Higher Education*, 80(6), 643-662. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/27750755>
16. Rose, M. (2009). Standards, Teaching, Learning. *Journal of Basic Writing*, 28(2), 93-102. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/43443883>
17. Son, W. (2004). Kindergarten teachers' perceptions of the indiana professional standards board's early childhood teacher standards (Order No. 3199452). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (305200975).
18. Wichterle Ort, S. (1999). Standards in practice: A study of a new york city high school's struggle for excellence and equity and its relationship to *policy (Order No. 9950071). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (304501117).

Лингвокультурологический и когнитивные аспекты изучения цвета

Курбонова Г.Х.¹, Далиева М.Х.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

В статье рассматривается соответствующее подмножество цветов получает новое наименование, к которому носители языка прибегают лишь в определённом когнитивном контексте и которое означает потенциальное отпочкование новой категории. Эволюция ЦО подробно прослеживается автором в языках Центральной Америки с числом цветовых категорий менее одиннадцати.

В последнее время актуализируются исследования ЦО в свете лингвокультурологической парадигмы. ЦО обладают большой культурной значимостью. Как компонент культуры цвет приобретает сложную и разнообразную систему смыслов, толкований, становится воплощением культурных ценностей. Цветовая среда, цветовое видение мира в каждую эпоху осмысливается в соответствии с «цветокультурными» установками.

Таким образом, ЦО представляют собой лингвокультурологические феномены.

В статье «Язык и культура; сопоставительный анализ группы слов цветообозначений» А.П. Василевич подчёркивает, что хотя исследователи ЦО материал для сравнения часто черпают в отдалённых друг от друга генетически языках, и особенно часто — в языках экзотических, показательные различия обнаруживаются и между европейскими языками. А.П. Василевич полагает, что исследование многообразия ЦО целесообразно проводить на материале всего множества лексических средств. Автор делает вывод о зависимости особенностей цветовосприятия носителей разных языков от культурно-исторических моментов [Василевич 1988: 59]. Т. Ю. Светличная, рассматривая сравнительные лингвокультурные характеристики цветообозначения и цветовосприятия в английском и русском языках в плане лингвистической семантики и феноменологии, доказала, что ЦО представляют собой сложные лексические единицы языка и речи, «значения которых определяются в значительной степени историческим и культурным опытом определённых языковых коллективов» [Светличная 2003: 142].

Культурологический характер имеет и исследование Л. А. Голубь «Сквозные мотивы языковой картины мира». В ходе проведения сопоставительного анализа истории формирования лексико-семантического поля «цвет» в английском и русском языках автор подтверждает идею о том, что наполнение поля ЦО тесно связано с процессами развития общественного сознания и общественных отношений [Голубь 2006].

Ли Аньфэн также проводит лингвокультурологическое исследование, посвящённое детальному исследованию русских и китайских фразеологизмов с ЦО с целью выявления соответствия русских фразеологических единиц с цветовым компонентом в китайском языке и определения степени их соответствия (эквивалент, частичный эквивалент и т.п.) [Ли Аньфэн 2009].

В работе О.В. Праченко проведён комплексный анализ фразеологических единиц с колоративным компонентом в английском, русском, испанском и португальском языках, а также проанализированы национальные варианты сопоставляемых языков (английский

язык в США, испанский язык в Латинской Америке, португальский язык в Бразилии) [Праченко 2004].

Исследованию денотативного пространства прилагательных ЦО в современном английском языке посвящена работа С.В. Мичугиной [Мичугина 2005], целью которой является раскрытие механизмов создания и особенностей организации всей системы ЦО в английском языке, установление роли отдельных (особенно базовых) ЦО в лексиконе и построение денотативного пространства цвета.

Символика цвета, сложившаяся в разных геополитических пространствах, разных областях общественно-политической и культурной жизни служит предметом изучения лингвокультурологии. В этом плане интересна работа А.В. Подосинова [Подосинов 1999]. Автор предлагает таблицу соотношения цветов в зависимости от стран света и государств, религий, этносов, Библии и астрологии. А.В. Подосинов отмечает, что со странами света в разных ареалах ассоциируются разные цвета, набор же самих цветов одинаков. Сходство в номинации стран света через цветовые символы автор объясняет универсальностью и архетипичностью цветовой символической классификации.

Ю. А. Сорокин и И. Ю. Марковина в своей работе показывают яркое национальное своеобразие цветовой символики, её герметичность и недоступность для людей из иного языкового ареала. Приведём примеры цветовых символов из этой статьи. Так, о характере персонажа (и ампула актёра) может свидетельствовать цвет костюма и грима исполнителя: «Красный цвет символизирует преданность и честность, чёрный — прямоту и прямолинейность, синий — упрямство и жесткость, жёлтый — замаскированную хитрость или коварство» [Сорокин, Марковина 1988: 64]. Цвет костюма может также указывать и на возраст персонажа: «молодые герои носят светлую, белую одежду, старые — тёмную, коричневую» [там же: 65]. Авторы анализируют различные символы и отмечают, что цветовой код является многозначным.

В книге Н.В. Серова «Хроматизм мифа» рассматривается символика цвета в мифах разных народов, начиная с самых древнейших времен.

Автор отмечает, что психолингвистические моменты восприятия цвета непосредственно зависят от его вербализации. Действительно, названия часто влияют на нашу способность видеть предметы. При этом нельзя не согласиться с выводами Н.В. Серова о том, что ЦО представляют собой некий перцептивный комплекс, который подразделяется на части благодаря присвоению им конкретных названий и не может не влиять на способность к вербализации. В «Хроматизме

мифа» подчёркивается, что ЦО являются компонентом языковой структуры любой культурологической системы.

Исследователь высказывает мысль о том, что «семантика цветообозначений на сегодняшний день является основной культурологической характеристикой, объединяющей людей по естественному семиотическому принципу цветового взаимодействия» [Серов 1990: 29].

В.Г. Кульпина в своей исследовательской работе «Лингвистика цвета» поднимает вопрос о лингвокультурных стереотипах (на примере коннотативного цветоопределения волос в польском и русском языках) и лингвокультурных феноменов (на примере ЦО глаз). Книга «Лингвистика цвета» является лингвофеноменологическим описанием групп объектов, обладающих цветом. Лексический класс ЦО в совокупности рассматривается автором как целостное образование, состоящее из элементов — терминов цвета. Специальной проблемой лингвистики цвета, по мнению автора, «должно стать описание метаязыка колористических исследований, что приведёт фактически к созданию понятия «цветовая картина мира» [Кульпина 2001: 445].

Терминам цвета в английском языке и культуре на фоне других языков и культур посвящен раздел «Социокультурный аспект цветообозначений» в книге С.Г. Тер-Минасовой «Межкультурная коммуникация» [Тер-Минасова 2000: 76]. Социокультурная обусловленность ЦО как культурных знаков, их метафизика и символика, место в лингвокультурной цветовой гамме англоговорящего мира рассматриваются на примере атрибутивных словосочетаний с ЦО black 'чёрный' и white 'белый'. В ходе описания социальных аспектов оппозиции этих цветов и презентации их историкокультурного среза ярко высвечивается специфика англоязычного мира.

С. Г. Тер-Минасова отмечает, что в цветовой гамме культурной и языковой картины мира, созданной и создаваемой английскими и русскими языками, чёрный и белый цвета играют очень важную роль, отражая как реальную, так и культурную картины мира. Для обоих языков вообще характерно традиционное соотнесение чёрного цвета с чем-то плохим, а белого — с хорошим. Например, black sheep, black market, blackmail, Black Gehenna, black soul, и чёрная душа, чёрная весть, чёрный день, чёрный глаз. И наоборот, white — цвет мира (white dove), цвет белого платья невесты, цвет всего хорошего и чистого. Сочетаясь с каким-либо существительным, явно обозначающим нечто плохое, white может смягчать, облагораживать негативное значение последнего: white lie — 'ложь во спасение', или ср. в русском — белая зависть и чёрная зависть.

Специфика употребления white man и black man является особым объектом внимания С.Г. Тер-Минасовой. Развивая основную идею своего исследования, автор ссылается на работу Али Мазруи «Политическая социология английского языка», где говорится о том, что, употребляя слово black с отрицательными коннотациями, а white — с положительными, говорящий не осознает уходящей корнями в прошлое расистской традиции, ассоциирующей чёрное с плохим, а белое с хорошим. Али Мазруи связывает эту традицию с распространением христианства, избоб-

ражавшего дьявола чёрным цветом, а ангелов белым. С.Г. Тер-Минасова подчеркивает, что такая социокультурная обусловленность языкового явления превратилась в острую политическую проблему, решать которую призваны специалисты по межкультурной коммуникации, способные дать знания реалий и культуры.

В рамках лингвокультурологической и когнитивной парадигм написано исследование Л. Р. Гатауллиной [Гатаулина 2005]. В работе проводится комплексное изучение фразеологических единиц с компонентом ЦО на материале пяти языков (английского, немецкого, французского, русского и татарского) в сравнительно-сопоставительном плане; рассматриваются средства, объективации концепта «цвет», как эталона для этнокультурного сопоставления; выделяется и описывается «целостный цветовой код культуры», представленный средствами фразеологии, с целью определения роли ЦО в языковой картине мира.

Со сходных позиций проводились исследования Е.В. Люкиной [Люкина 2004], посвящённое определению значимости фразеологизмов-ЦО английского и немецкого языков в понятийной системе языка, уточнению ведущих концептов в структуре знания, которые представляются данными единицами, определению роли этих сущностей в языковой картине мира; З.М. Сафиной [Сафина 2004], проводившей сопоставительное изучение фразеологизмов английского, русского и башкирского языков в рамках когнитивного подхода к изучению языка, а также статья М.Б. Талапиной, посвящённая сравнительному описанию концептов чёрный, белый, black и white в английском и русском языках [Талапина 2008].

Выявлению когнитивных процессов, действующих при назывании цвета той или иной поверхности, на основе теории категоризации — «точки зрения» (Vantage Theory) посвящена монография Р. МакЛори [MacLury 1997]. Р. МакЛори придерживается гипотезы универсализма своего учителя Б. Берлина и продолжает его исследовательскую традицию. Не оспаривая единых физиологических механизмов, определяющих восприятие цвета, Р. МакЛори утверждает, что результат категоризации цвета не является фиксированным, ибо этот процесс опосредствуется когнитивной «точкой зрения» (vantage), которая определяет акцент на сходстве или различии категоризируемого стимула с другими цветовыми множествами.

Согласно Р. МакЛори, прогрессивное подчёркивание различий между цветовыми стимулами является результатом обогащения социоприродной среды и служит механизмом эволюции цветовых обозначений: в уже существующей, "доминантной цветовой категории зарождаются "рецессивная" субкатегория. Соответствующее подмножество цветов получает новое наименование, к которому носители языка прибегают лишь в определённом когнитивном контексте и которое означает потенциальное отпочкование новой категории. Эволюция ЦО подробно прослеживается автором в языках Центральной Америки с числом цветовых категорий менее одиннадцати. Исходя из представления о непрерывности этого процесса и в развитых языках, автор обсуждает проблему возможности выделения двенадцатой цветовой категории и в этом контексте подробно анализирует синий и голубой в русском языке, которые служат для дифференциации светлоты

цветов основной (англоязычной) категории blue, но по критериям Б. Берлина не могут считаться отдельными категориями.

МакЛори считает, что физиологические механизмы цветовой системы являются определяющим и стабилизирующим фактором репрезентации цвета, хотя категоризация цвета является гибким процессом, обусловленным воздействием когнитивных факторов [MacLaury 1997].

Когнитивные аспекты цвета, среди других особенностей семантики предметных имен, затрагиваются Е.В. Рахилиной. Автор отмечает, что наиболее свободно в отношении к цветовому спектру ведут себя артефакты. На примере цветообозначения ряда животных Е.В. Рахилина указывает на конвенциональность их цвета. Так, «серые мыши не в точности серые — их цвета гораздо темнее» [Рахилина 2000: 175]. Автор рассматривает эту проблему через призму языковой картины мира, которая в её понимании выглядит так: существуют прототипические цвета прототипических животных, хотя всё это как бы не имеет отношения к действительности, потому что наши представления об этих животных конвенциональны и не отражают реального положения дел [Рахилина 2000: 175 — 176] (такое же мнение относительно базовых ЦО можно встретить и в работе М. Доумена «основные ЦО имеют прототипические свойства («basic colour terms

have prototype properties») [Dowman 2004: 12]). «Прототипический способ отражения внешнего мира фиксирует канонические представления носителя языка, которые носят сугубо национально-специфический характер» [Братчикова 2006: 9]. По мнению Е.В. Рахилиной «Язык антропоцентричен по своей природе, поэтому отражая мир, он всегда “смотрит” на него с точки зрения человека» [Рахилина 1999: 22]. Однако, по мнению МакЛори, теория прототипов является спорной, так как предполагает статичность ментальных структур и не схватывает варьирования их содержания и соотношений с другими категориями, обусловленного постоянно меняющимися задачами индивида [MacLaury 1997].

Во многих работах по цветосемантике языковая картина мира представляется как результат лингвокогнитивной деятельности определённого этносоциума. Некоторые учёные утверждают, что когнитивные процессы, в которых участвуют имена цвета, базируются не на онтологии или знании физической субстанции, а на социально, этнически и ментально осознанной цвето-символике, на её непосредственной связи с историей и культурой народа.

Таким образом, можно предположить, что на формирование образа цвета в сознании носителя языка накладывают свой отпечаток социокультурные особенности использования ЦО.

Список литературы:

1. Antrushina G. B. Afanaseva O. B. “English Lexicology” Moscow, 2004.
2. Akhmanova O. Lexicology. Theory and Method. MGU, 1972.
3. Arnold I.B. The English word. Moscow, 1973.
4. Ginsburg R.S. A course in Modern English Lexicology. Moscow, 1979.
5. Ginsburg R.S. Reading in Modern English Lexicology. Moscow, 1969.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Стимулирование навыков говорения студентов путём применения техники “tournament” в процессе обучения

Пренова Г.Б.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Данная статья посвящена развитию коммуникативных навыков во взаимодействии на изучаемом языке с применением “tournament” техники в учебном процессе. Целью исследования является изучение интерактивных методов преподавания английского языка для студентов. Кроме того, мы анализируем существующие исследования и проблемы в обучении говорения, а также найти способ решений, предлагая ряд предложений, которые могут быть полезны в деятельности работах в классе.

Преподавание чаще всего определяется как список общих принципов или функций. Концепция общения — это процесс, с помощью которого люди присваивают и передают значение в попытке создать общее понимание. Именно через общение происходит сотрудниче-

ство и взаимодействие. Коммуникация — это артикуляция отправки сообщения через разные средства, будь то вербальное или невербальное, при условии, что передается мысль, идея, жест или действие. Язык для общения, это межличностная деятельность для разви-

тия творческого мышления и личного взаимодействия. Акцент формируется с грамматикой и формированием предложений используя язык в контексте, как в лингвистическом контексте, так и в его социальном или ситуационном контексте.

Разговор является важной частью изучения и преподавания второго языка. Несмотря на свою важность, в течение многих лет преподавание устной речи недооценивалось, и преподаватели английского языка продолжали учить говорить так же, как повторение упражнений или запоминание диалогов. Однако современный мир требует, чтобы цель обучения улучшала коммуникативные навыки студентов, потому что только таким образом студенты могут выражать свои мысли и учиться соблюдать социальные и культурные правила, соответствующие каждому коммуникативному обстоятельству. Целью обучения навыкам разговорной речи является коммуникативная эффективность. Студенты должны быть в состоянии выразить свои мысли, используя их текущее знание в полной мере. Им следует избегать путаницы в сообщении из-за неправильного произношения, грамматики или словарного запаса и соблюдать социальные и культурные правила, которые применяются в каждой ситуации коммуникации.

Чтобы помочь студентам развить коммуникативную эффективность в устной речи, преподаватели могут использовать подход сбалансированной деятельности, который сочетает в себе языковой ввод, структурированный вывод и коммуникативный вывод.

Начиная с языкового ввода, речь идет о разговоре преподавателя, занятиях на слух, чтении, о языке, который слышат и читают вне класса. Это дает необходимый материал студентам для того, чтобы начать самостоятельно владеть языком. Объем ввода, который фактически предоставляется на целевом языке, зависит от уровня умения слушателя, а также от ситуации. Для студента на более низких уровнях или в ситуациях, когда требуется быстрое объяснение по теме грамматики, объяснение на английском языке может быть более подходящим, чем на целевом языке. Что касается структурированного вывода, то процесс фокусируется на правильной форме. В структурированном выводе студенты могут иметь варианты ответов, но все эти варианты требуют, чтобы они использовали конкретную форму или структуру, которые только что представил преподаватель. Структурированный вывод предназначен для того, чтобы студентам было удобно пользоваться недавно введенными конкретными языковыми элементами, иногда в сочетании с ранее изученными элементами.

В коммуникативном выводе основной целью студента является выполнение задачи, такой как получение информации, разработка плана путешествия или создание видео. В этом типе выходных мероприятий, критерием успеха является то, передает ли студент информацию. Точность не учитывается, если только её отсутствие не мешает распространению информации.

В повседневном общении происходит разговорный обмен, потому что между участниками существует некоторый информационный разрыв. Чтобы выполнить задание, студенты должны уменьшить или устранить информационный пробел. В этих действиях язык является инструментом, а не самоцелью.

В коммуникативном классе студентам предоставляется возможность активно использовать язык посредством коммуникативной деятельности. Существуют различные классификации занятий, которые обычно можно найти в классе по коммуникативному языку. Полстон и Брудер, например, в своей книге «Преподавание английского как второго языка»: Методы и процедуры, классифицировали виды деятельности, которые, по их мнению, приносили максимальную пользу, позволяя студентам достичь коммуникативной компетенции, в некоторых категориях. Принцип деятельности ученика в процессе обучения является одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в овладении знаниями и компетенциями, эффективностью и соответствием социальным нормам.

Такой вид деятельности не возникает сам по себе. Это результат целенаправленного управленческого педагогического воздействия и организации педагогической среды, то есть использования педагогических технологий. Многие из наших студентов согласятся с тем, что полезно хорошо говорить по-английски, и они будут мотивированы для изучения языка. Вы можете поддержать их интерес к изучению английского, предоставив им интересные темы для обсуждения на ваших уроках. Если студенты интересуются какой-либо темой и им есть, что сказать по этому поводу, они с большей вероятностью будут выступать на уроках и активно участвовать в процессе обучения. В этом случае мы применили некоторые интересные действия. Поэтому игра — самый сильный мотив для студентов. Во время игры студенты с удовольствием участвуют в учебном процессе без особых усилий. Студенты всех возрастов играют с радостью, особенно если игра имеет форму соревнования и требует смекалки, быстрой реакции и хорошего знания предмета. Методы игры очень разнообразны. Каждая игра имеет свою функцию и способствует накоплению лингвистического материала, закрепляет полученные знания и формирует речевые навыки и умения.

В этом выпуске мы собираемся представить и изучить игру для конкретного игрока, называемую «турниром», которая построена поверх обычной игры в обычной форме. Структура турнира может рассматриваться как модель взаимодействия индивидуального лица, которые участвуют в конкретной попарно-симметричной игре. Мы предполагаем, что каждый субъект стремится быть лучшим, или что эволюция выбирает тех, кто является лучшим. Исходя из этих предположений, мы показали, что баланс турнира в большой популяции действительно приближается к другому. Таким образом, когда население велико, мы получаем критерий для выбора равновесия. В этом разделе мы представляем расширенный пример, который показывает, что турниры могут привести к чрезмерному риску. Этот пример иллюстрирует явление, наблюдаемое в реальной жизни, когда некоторые виды деятельности в первую очередь мотивированы желанием соревноваться ради себя. Как указывает Адам, «Турнир» самодостаточен, чтобы стимулировать интерес и любопытство студента, что помогает студенту лучше всего играть с языком на их первых этапах изучения языка. В отличие от традиционных методов обу-

чения, благодаря которым многие студенты испытывают разочарование в изучении языка, интерактивные методы создают у изучающих язык ситуацию общения или решения проблем, которые являются приятными и относительно свободными от стресса. В игровых ситуациях преподаватель поощряет все попытки общения на целевом языке, а не постоянное исправление ошибок. Таким образом, без страха провала или публичной коррекции, студенты будут чувствовать себя эмоционально защищенными и будут более уверенными в изучении нового языка, что еще больше повышает их активное участие, а также внутреннюю мотивацию и, прежде всего, ведет для лучшего обучения. Наши студенты действительно заинтересованы в свободном владении языком, используя свой словарный запас, потому что они будут заключать контракт о своей продукции, а затем будут больше вкладываться в развитие владения языком. «Турнирная» техника поможет преподавателю, потому что студенты будут активными на уроке. Выполнение этого упражнения помогло нам контролировать всех студентов и распределять их одинаково. Кроме того, мы можем использовать обсуждение, которое приводит к улучшению навыков речи и аудирования у студентов. Обмен и выслушивание идей друг друга является одним из вариантов развития этих навыков. В результате студенты становятся более мотивированными для участия в таких мероприятиях и проявляют больше желания тратить больше времени и усилий на занятия в классе. Таким образом, текущая ситуация такова, что студенты всегда не очень хотят изучать английский язык, и причиной этого является низкая мотивация, и по этой причине мы хотим внедрить инновационные методы для повышения их мотивации к изучению языков. В результате мы предлагаем такую технику как «Турнир» и решаем применять в основном парную и групповую работу, чтобы улучшить коммуникативные навыки путем обмена и защиты сво-

его мнения. Работая в группах, участники совместного проекта должны распределить роли или функции и понять, что успех зависит от вклада каждого участника.

Весь процесс преподавания проходил в форме соревнования, в котором интересы студентов вовлекаются в урок. В зависимости от типа они могут быть представлены на следующем уроке или на последнем уроке. Важно организовать работу, используя задания, создавая наиболее благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала студентов. Несмотря на то, что методика «Турнир» должна вести четкую инструкцию на целевом языке, некоторым студентам, использующим инструкцию по этому заданию, было трудно справиться с ней во время группового обсуждения. Тем не менее, они увеличивают свой словарный запас, используя эту технику и применяя их в своей производственной практике, и демонстрируют правильное понимание и использование критического мышления на практике. Очевидно, что в отличие от традиционных способов, использование инновационных форм обучения отводит большую роль студенту в получении знаний. Преподаватели должны создавать интересные уроки, для привлечения внимания студентов. Иногда это может быть достигнуто путем использования стратегий обучения, которые не часто используются другими преподавателями в основных предметных областях. Стимулирование студентов к тому, чтобы они стали более активными участниками урока, иногда может помочь им увидеть цель улучшения своих коммуникативных навыков на целевом языке.

Учитывая всё вышесказанное, мы хотели бы отметить, что преподаватель должен решать не только образовательные задачи, но и он или она должны создавать условия для самостоятельных исследований студентов, побуждая их развивать ориентированные навыки и принимать самостоятельные решения.

Список литературы:

1. Brown, G. & Yule, G. "Teaching the spoken language", Cambridge: Cambridge University Press, 1983.
2. Nunan, D. "Communicative language teaching: making it works". In English Language Teaching Journal, 41/2, p.136-145, 1987
3. Paulson, C. B., & Bruder, M. N. (1976). Teaching English as a second language .Techniques and procedures. Cambridge, MA Winthrop Publishers, Inc. p.276
4. Adam, D. M., Simulation Games: An Approach to Learning, Worthington, Ohio: Charles A. Jones, 1973.
5. Center for teaching and learning. (1999). Cooperative Learning: Students Working in Small Groups. Speaking of Teaching, 10 (2), 2-4.

Как правильно подготовить своё тело к физическим нагрузкам

Спиридонова Е.В.¹, Зачиняев Я.В.²

¹Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Выборгский филиал

²Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Статья информирует о физических нагрузках. Рассматривается классификация нагрузок. Приведены базовые упражнения и иллюстрации к ним.

Чтобы подготовить своё тело к различным видам нагрузок в целях оздоровления и укрепления организма в целом, нужно подходить к этому рационально, чтобы не навредить.

Для начала нужно разобраться в классификации физических нагрузок и их применении.

Классификация нагрузок бывает:

- Анаэробная;
- Аэробная;
- Интервальная.

Для начинающих спортсменов в возрасте от 18 до 30 лет, не имеющих наличия противопоказаний, нужно начинать с укрепления мышечного корсета, т.к. человек, никогда не занимающийся спортом, не имеет окрепшей мускулатуры, что может привести к любой разновидности травм. Поэтому просто необходимо подходить к подготовке рационально, начиная с меньшего — с базовых упражнений, упражнений на дыхание и расслабление, на работу сердечно-сосудистой системы организма, закаливание контрастным душем (лучше начинать в летний сезон), тренируя тем самым сосуды нашего тела, чередуя интенсивность, как в упражнениях, так и в закаливании.

Человек, ранее не занимавшийся спортом, начиная с аэробных нагрузок, может привести свои сосуды к изменениям давления, что чревато для работоспособности сердца.

Аэробная нагрузка — это интенсивная тренировка для более подготовленных людей, с окрепшим мышечным корсетом и подготовленных в плане кардионагрузок и нагрузок на сердечную мышцу. Во время такой тренировки идет интенсивная работа на сердце и частая работа на дыхательную систему, что может привести к головокружению, потемнению в глазах, одышке, к покраснению зоны (треугольника смерти) носа и рта, к тошноте и даже может открыться рвота, уже не говоря о гипертонии или гипотонии.

Но подготовленный к такого рода физическим нагрузкам человек уже имеет силовую выносливость, что не приведёт к плачевным последствиям.

Поэтому новичкам необходимо начинать с анаэробной нагрузки. Она умеренная, силовая, с подбором базовых упражнений и с достаточным временем на отдых, и восстановления дыхания.

Обязательно в комплекс упражнений должна входить разминка и заминка; это даёт возможность подготовить себя, суставы, связки и сердце на полноценную продолжительную тренировку.

Разминку стоит начинать сверху-вниз, а заминку в конце тренировки, для расслабления мышц, суставов и позвоночника.

Снизу на картинке будет предоставлен комплекс разминки упражнений на все группы мышц:

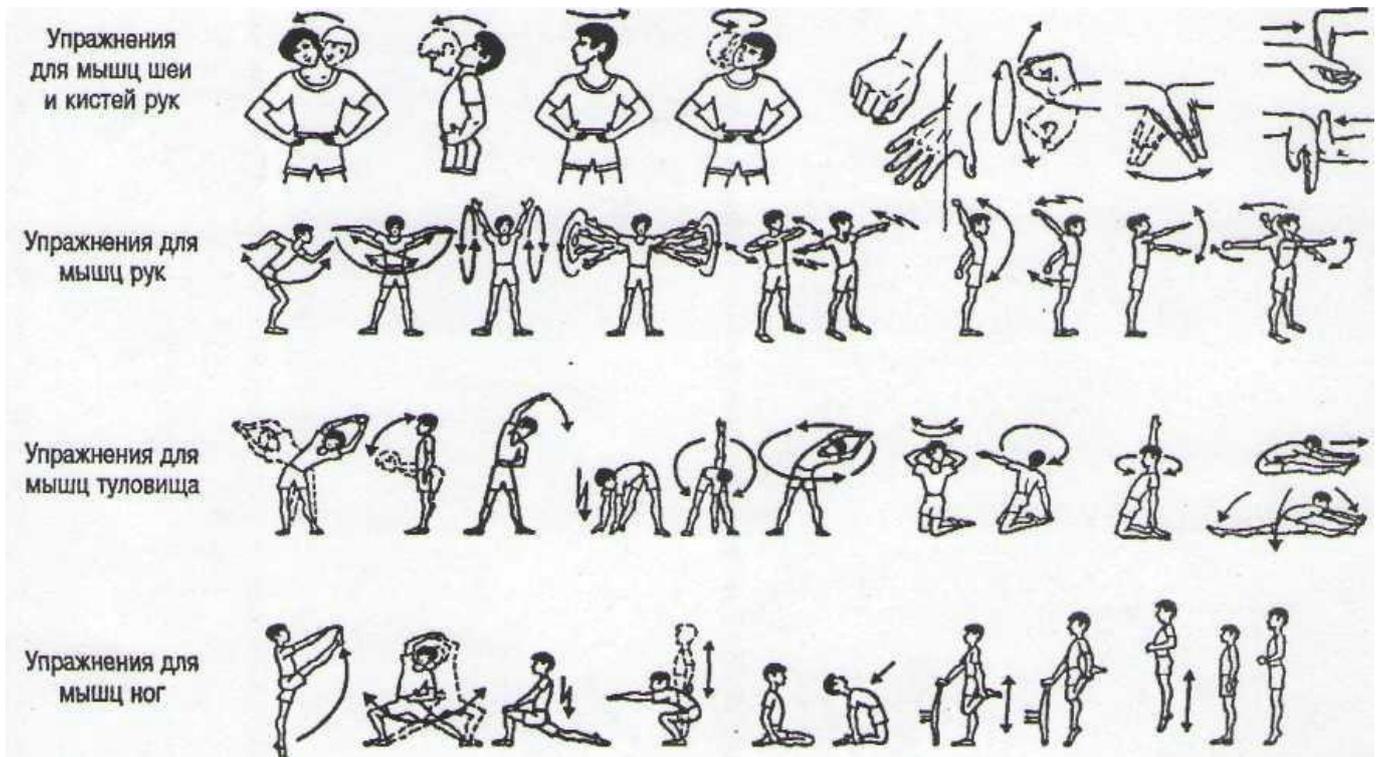


Рис. 1. Комплекс разминки упражнений на все группы мышц.

Базовые упражнения для укрепления верхнего плечевого пояса — это различные виды отжиманий с разной постановкой рук и правильной техникой выполнения, чтобы не нанести травмы суставам и связкам. Обязательно стоит следить за спиной при выполнении данного упражнения, не прогибаясь в пояснично-крестцовом отделе.

Виды отжиманий для женщин и для мужчин:



Рис. 2. Средняя постановка (постановка рук чуть шире плеч, локти смотрят по сторонам) для мужчин.



Рис. 3. Средняя постановка (постановка рук чуть шире плеч, локти смотрят по сторонам) для женщин.



Рис. 4. Узкая постановка (руки под плечами, локти смотрят строго назад) для мужчин.



Рис. 5. Узкая постановка (руки под плечами, локти смотрят строго назад) для женщин



Рис. 6. Широкая постановка (руки намного шире плеч) для мужчин.



Рис. 7. Широкая постановка (руки намного шире плеч) для женщин.



Рис. 8. Алмазная постановка для мужчин.



Рис. 9. Алмазная постановка для женщин.

В каждой постановке работают разные группы мышц. Если взять отжимания в целом, то они прорабатывают плечевой пояс, грудную клетку, руки и брюшные мышцы живота.

Далее по списку идёт такое базовое упражнение, как приседание, которое прорабатывает мышцы ног и ягодицы, а также включает в работу мышцы стабилизаторы спины и мышцы кора пресса.

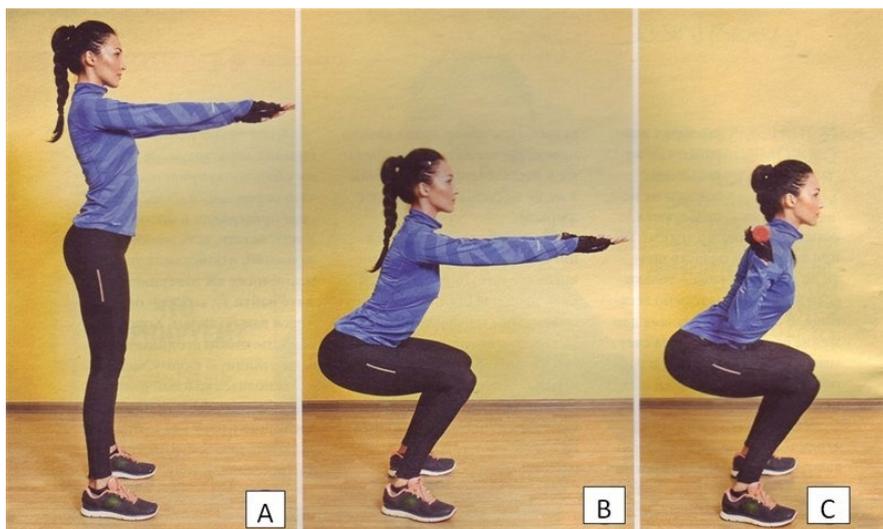


Рис. 10. Приседания и правильная техника без отягощения и с отягощением в виде бодибара.

На картинке изображены приседания и правильная техника без отягощения и с отягощением в виде бодибара. Но для начала нужно научиться правильно выполнять данное упражнение без отягощения, пока мышцы ног, спины и пресса достаточно не окрепнут и не будут готовы к работе с весами.

Стоит заметить, что приседать много не стоит. Достаточно выполнить комплекс упражнений, включающий в себя три-четыре подхода по 20 раз. Излишне большое количество приседаний может привести к травме пояснично-крестцового отдела, дальнейшим протрузиям и защемлению седалищного нерва.

Всё хорошо в меру.

Упражнения на брюшной пресс, поперечную мышцу живота — это также базовые упражнения лёжа на спине, отрывая только лопатки от пола, и плотно прижав поясницу, вдавливая прессом в пол. Также не стоит отрывать всю спину от пола, дабы избежать повреждений позвоночника. Для этого используется более щадящее упражнение как показано на картинке ниже:



Рис. 11. Упражнения на брюшной пресс.

Немало важным является упражнение гиперэкстензия. Это упражнения на поясницу и её укрепление поперечных мышц спины. Оно отлично прорабатывает мышцы спины и ягодиц. Это упражнение стоит выполнять правильно, без резких движений, соблюдая технику выполнения, иначе можно получить травму поясницы. Упражнение гиперэкстензия выполняется лёжа на полу. См. картинку ниже.

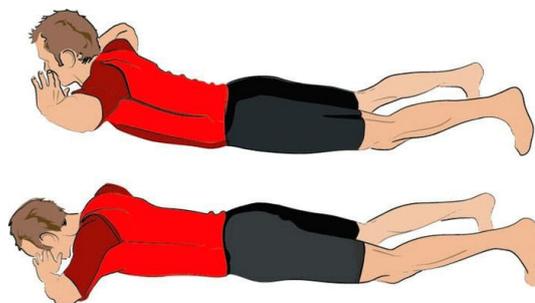


Рис. 12. Упражнение гиперэкстензия

Отличным завершением проработки анаэробного комплекса является всеми любимая планка. Планка — это статическое упражнение на проработку всех групп мышц (на рисунке показано, что данное упражнение выполняется на локтях).



Рис. 13. Упражнение планка.

Планку стоит выполнять во времени, начиная от 15 секунд и далее с каждым разом немного увеличивая время от возможности вашего тела к статическим нагрузкам.

Следом за базовыми упражнениями приступаем к заминке, в которую входят элементы растяжек, специальный комплекс на расслабление суставов, позвоночника, поясницы и т.д.



Рис. 14. Заминка, в которую входят элементы растяжек, специальный комплекс на расслабление суставов, позвоночника, поясницы и т.д.

После того, как проработанным остался весь приве-

дённый комплекс упражнений, только спустя не один месяц, можно приступать к более сложным упражнениям.

Стоит отметить, что любой комплекс упражнений рекомендуется начинать с мышц ног, т.к. наша кровеносная система берёт своё начало именно с кончиков пальцев нижних конечностей, таким образом вы запустите всю систему. Любая тренировка начинается с крупных мышц.

Использовать интервальные тренировки, чередуя аэробную и анаэробную нагрузку, стоит после полной адаптации к анаэробной нагрузке.

Тогда ваш иммунитет окрепнет, работа всех систем будет правильной и слаженной — без нанесения травм, гормональных скачков и перетренированности.

Такой подход к тренировочному процессу будет грамотным и оздоровительным для вас и вашего организма в целом [1-4].

Список литературы:

1. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий / Гамидова Светлана Константиновна; [Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма]. — Смоленск, 2012. — 19 с.
2. Герасимова Т. В. Формирование навыков здорового способа жизни методами оздоровительной физической культуры // Педагогика, психология и медико-биол. проблемы физич. воспитания и спорта. — 2009. — № 10. — С. 25-27.
3. Евдокимов В. И. Оздоровительная физическая культура — средство оптимизации профессионального здоровья и качества жизни / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов // Актуальные проблемы физической подготовки. — 2007. — № 2. — С. 68-72.
4. Иванов И. В. Оздоровительная профессионально-прикладная физическая культура: Учеб. пособие / И. В. Иванов, А. И. Чистотин; Федер. агентство по образованию Росс. Федерации, Новосиб. гос. архит.- строит. ун-т (Сибстрин). — Новосибирск: Новосиб. гос. архитектурно-строит. ун-т, 2006. — 56 с.

Диагностика физической подготовки студентов, как средство планирования учебного процесса

Гурьев С.В.¹

¹Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

В статье рассматриваются вопросы о соответствии уровня физической подготовленности студентов I курса с требованиями к диагностике физической подготовленности в условиях высшей школы. Проведен анализ данных мно-голетнего мониторинга физической подготовленности студентов I-го курса. Для повышения уровня физической подготовленности студентов в учебных занятиях по физической культуре рекомендуется в большем объеме использовать средства физической подготовки, спортивные и подвижные игры, нетрадиционные системы физических упражнений, а также поточный и круговой методы выполнения упражнений. Систематическое тестирование физической подготовленности студентов позволяет своевременно вносить коррективы в содержание занятий по физической культуре и повышает интерес студентов не только к занятиям, но и к выполнению упражнений с повышенной психологической и волевой напряженностью.

Введение

Обеспечение всестороннего гармоничного развития и высокого уровня физической подготовленности подрастающего поколения является одним из приоритетных требований современного общества к физкультурному образованию. Всестороннее физическое развитие студенческой молодежи имеет значение не только потому, что существенно влияет на качество профессиональной подготовки, но и в значительной степени опре-

деляет возможность ведения достойного образа жизни. В последние годы отмечается устойчивая тенденция снижения уровня физической подготовленности абитуриентов, поступающих в вузы [1,2,4].

Связано это с увеличением учебной нагрузки, приводящей к переутомлению и гиподинамии, проблемами в социальном и межличностном общении. Кроме того, продолжается практика необоснованного освобождения от занятий физической культурой в школах, есть

проблема оснащения спортивного инвентарем спортивных залов, да и наличие самих залов. В связи с этим наблюдается снижение интереса к занятиям физической культурой, что сказывается на уровне физической подготовленности, здоровье и качестве жизни.

Ученые, занимающиеся изучением данной проблемы [1,2,3,4], указывают, что повышение умственных и физических нагрузок у школьников без оптимальной их компенсации физической активностью приводит к существенному ухудшению общего состояния здоровья выпускников школ, что в свою очередь сказывается и на профессиональной подготовке специалиста.

Физическая подготовленность является одним из основных критериев здоровья и работоспособности студенческой молодежи и характеризуется достигнутым уровнем развития физических качеств. Положительная динамика показателей физической подготовленности лучше всего говорит о качестве проведения занятий по физической культуре, а знание студентами этих показателей формирует осознанное отношение, не только к этим занятиям, но и к своему здоровью.

Любая двигательная, сознательная и целенаправленная деятельность предполагает учет ее результатов. Одной из форм такого учета является тестирование (контрольные испытания), выполняющее важную роль в физическом воспитании, определяя его направленность и предполагаемый уровень физической подготовленности [6]. Использование тестирования как средства диагностики в вузе, позволяет объективно оценить уровень физической подготовленности студентов, корректировать содержание занятий физической культурой в планировании учебного процесса, мотивировать студентов к укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и организации активного досуга.

В качестве критериев физической подготовленности выступают требования в виде обязательных и дополнительных тестов по физической подготовке, с учетом гендерных различий и направлений подготовки, разрабатываемые вузовскими специалистами по физическому воспитанию.

Цель работы — определить алгоритм планирования учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» на основе данных диагностики физической подготовленности студентов I-го курса.

Задачи:

— провести диагностику уровня физической подготовленности студентов I-го курса;

— оптимизировать содержание физкультурных занятий с учетом выявленного уровня физической подготовленности студентов;

— выработать практические рекомендации для повышения уровня физической подготовленности студентов I курса путем коррекции содержания учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре».

Методы исследования

Анализ и обобщение данных научно-методической литературы и Интернет-ресурсов, педагогические наблюдения, тестирование физической подготовленности, методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение

В течение последних пяти лет преподаватели кафедры физического воспитания Российского государственного профессионально-педагогического университета проводили мониторинг физической подготовленности студентов первого курса института психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, анализ результатов которого показал, что более 65% первокурсников не могут выполнить тест по общей выносливости (бег 2000 м-жен; 3000 м-муж.) на положительную оценку (результаты выполнения контрольных упражнений оценивались с учетом бальной системы оценки, представленной в рабочей программе по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»).

Свыше 50% студентов имели низкий уровень развития быстроты (бег 100м). Каждый шестой студент показал низкий уровень подготовленности в тестах, характеризующих уровень развития силы (табл.1).

Таблица 1. Средне-групповые данные тестирования основных физических качеств у студентов-первокурсников 2013-2018 гг.

Тестируемые качества	Контрольное упражнение	Средний результат	Результат на оценку «удовл.»
Быстрота	Бег 100 м, сек	М — 14,2 Ж — 18,2	М — 14,0 Ж — 17,0
Выносливость	Бег 3000 м, мин., сек 2000 м, мин., сек	М — 13.32,0 Ж — 12.02,0	М — 13.10,0 Ж — 11,15,0
Скоростно-силовые способности	Прыжок в длину с места (см)	М — 231 Ж — 180	М — 230 Ж — 180
Сила	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	М — 10	М — 9
	Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (кол-во раз)	Ж — 45	Ж — 40

В 2018-2019 учебном году, также было проведено тестирование основных физических качеств у студентов I курса института психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, в котором участвовало 227 студентов — 127 студентов кафедры про-

фессиональной педагогики и психологии и 100 студентов кафедры профессионально-экономического обучения (106 юношей и 121 девушка). Средне-групповые результаты тестирования представлены в табл. 2.

Таблица 2. Результаты тестирования физической подготовленности студентов I курса в 2018-2019 уч. году

Тестируемые качества	Контрольное упражнение	Уровни физической подготовленности				
		высокий	средний		низкий	
		Баллы				
		5	4	3	2	1
Быстрота	Бег 100 м, сек	9 % (21/227)	10 % (22/227)	14 % (32/227)	47 % (107/227)	20 % (45/227)
Выносливость	Бег 3000 м и 2000 м (мин., сек)	6 % (13/227)	12% (28/227)	18% (41/227)	38% (87/227)	26% (58/227)
Скоростно-силовые способности	Прыжок в длину с места (см)	14% (32/227)	18% (41/227)	35% (79/227)	15% (34/227)	18% (41/227)
Сила	Подтягивание на перекладине (юн.) (кол-во раз)	8% (8/106)	14% (15/106)	33% (35/106)	25% (27/106)	20% (21/106)
	Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (дев.) (кол-во раз)	12% (15/121)	16% (19/121)	44% (53/121)	16% (19/121)	12% (15/121)

Как видно из таблицы, большинство студентов не справились с тестами, оценивающими такие качества как быстрота и выносливость, оценки в «1» — «2» балла получили 67 % (152 студента) и 64 % (145 студента) респондентов соответственно. В то же время, тестирование скоростно-силовых способностей и силы показало, что большинство студентов получили положительные оценки, демонстрируя средний и высокий уровень развития этих способностей.

Средний уровень развития быстроты отмечается у 54 студентов (24 %); выносливости — у 69 студентов (30%); скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места) — у 120 студентов (53 %); силы — у 50 юношей (55%) и 72 девушек (60%). Высокий уровень развития быстроты отмечается у 21 студента (9%); выносливости — у 13 студентов (6 %); скоростно-силовых качеств — у 32 студентов (14 %); силы — у 8 юношей (8%) и 15 девушек (12%). Таким образом, результаты тестирования физической подготовленности студентов I курса, Российского государственного профессионально-педагогического университета набора 2018-2019 учебного года, свидетельствует о низком уровне развития быстроты и выносливости, что может негативно сказаться на освоении программного материала по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре», связанного с преимущественным проявлением указанных физических качеств.

Для изучения предшествующего опыта занятий физическими упражнениями среди первокурсников был проведен опрос, анализ результатов которого показал, что до поступления в университет регулярно посещали уроки физической культуры 77 % респондентов; были освобождены от занятий или занимались в специальных медицинских группах 23 % опрошенных. Итоговые оценки по физической культуре «хорошо» и «отлич-

но» имели 87,5 % выпускников школ, что существенно отличается от результатов нашего оценивания (только 35,4% юношей и 11,1 % девушек были бы оценены на эти оценки). У большинства студентов I курса имеется негативное отношение к физической культуре, а также полностью отсутствует понимание её значимости для дальнейшего профессионально-личностного развития.

Показатели тестирования уровня физической подготовленности студентов заставили нас оценить преимущества и недостатки традиционно применяемых средств и методов обучения и соответственно скорректировать планы физкультурных занятий со студентами филологического факультета и инженерно-технического института.

В первую очередь было пересмотрено содержание рабочих программ дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» в направлении увеличения количества часов на изучение игровых видов спорта, поскольку широкое применение различных спортивных игр в учебном процессе оправдано высокой заинтересованностью, положительной эмоциональной и оздоровительной окраской. Также были включены различные комплексы нетрадиционных систем физических упражнений («табата», «стретчинг», «бодифлекс»), которые можно было выполнять не только во время учебных занятий, но и самостоятельно.

Для развития выносливости и быстроты у студентов с низким уровнем развития этих качеств в программу учебных занятий были включены дополнительные упражнения: спортивная ходьба (заданная дистанция и время); 12 минутный бег (с требованием систематического увеличения расстояния пробегаемой дистанции); повторный бег по лестнице (трибуна стадиона) на частоту движений и скорость; комплексы упражнений, выполняемых поточно и с применением метода круго-

вой тренировки; бег и прыжки через скакалку на месте и в движении.

Дважды в семестр, осуществлялся контроль динамики результатов. Итоговое семестровое тестирование показало положительный прирост результатов по всем тестируемым параметрам и увеличение количества студентов, имеющих средний уровень развития тестируемых физических качеств.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтвердили возможности планового систематического контроля текущего состояния физической подготовленности студентов не только как средство стимулирования их к систематическим занятиям по собственному физическому совершенствованию, но и как инструмента оптимизации содержания с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Выводы

1. Анализ данных многолетнего мониторинга физической подготовленности студентов I-го курса сви-

детельствует об отрицательной динамике показателей тестирования основных физических качеств, особенно выносливости и быстроты.

2. Для повышения уровня физической подготовленности студентов в учебных занятиях по физической культуре рекомендуется в большем объеме использовать средства физической подготовки, спортивные и подвижные игры, нетрадиционные системы физических упражнений, а также поточный и круговой методы выполнения упражнений.

3. Систематическое тестирование физической подготовленности студентов позволяет своевременно вносить коррективы в содержание занятий по физической культуре и повышает интерес студентов не только к занятиям, но и к выполнению упражнений с повышенной психологической и волевой напряженностью (особенно упражнений, направленных на развитие выносливости).

Список литературы:

1. Бобырева М.М. Динамика показателей развития физических качеств студенток медицинского вуза. Физическая культура и спорт // Мат. III междунар. науч.-практич. конф. — Ставрополь, 2006. — С.23-25.
2. Вовк В.М. Динамика физической подготовленности школьников — выпускников и студентов младших курсов в условиях непрерывного физического воспитания // Физическое воспитание студентов творческих специальностей / ХХПІІ. — Харьков, 2001. — N 4. — С. 38-41
3. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник. — М.: Гардарики, 2010. — 366 с
4. Лысова И.А., Нечушкин Ю.В. Диагностика физической подготовленности студентов вузов гуманитарного и технического профиля: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-fizicheskoy-podgotovlennosti-studentov-vuzov-gumanitarnogo-i-tehnicheskogo-profilya>

Психологические особенности подростков — журналистов ювенильных СМИ

Слюсарев В.К.¹

¹ Алтайский государственный университет

Ювенильные СМИ давно заняли свою нишу в системе массовых коммуникаций. Некоторые из экспертов в области журналистики не разграничивают детско-юношеские издания от взрослых. Однако стоит учитывать психологические особенности авторов. Данная работа нацелена на изучение психологии подростков-журналистов. Статья может быть использована, как пособие для педагогов, работающих в сфере ювенильной журналистики.

Если рассматривать автора-коммуникатора, один из главных типифицирующих критериев ювенильной журналистики — возрастные особенности. Создателями медиапродуктов являются дети и подростки, их главные мотивы участия в редакционной деятельности — общение в коллективе единомышленников, самореализация и самоопределение. Один из главных аспектов — возможность выполнять «взрослую, профессиональную» работу, которая позволит юнкорам выделиться среди своих сверстников. Это напрямую связано со средним количеством детей в редакции — 11 человек (этого хватает для межличностного общения, но не слишком много, что делает это общество «элитарным»).

Психолог И.С. Кон [Кон, 1989] отмечал в своих ра-

ботах особенности каждого типа подростков.

Младшие подростки ставят перед собой цель казаться взрослыми, независимыми в общении, работе, самостоятельной деятельности. Поэтому в данном возрасте дети часто совершают мелкие антисоциальные поступки. Все сводится к поиску деятельности, где ребенок может реализоваться. Таким занятием может быть ювенильная журналистика.

В этой сфере ребенок может стать успешным, если не станет, то будет удовлетворен свободой в своих творческих решениях. Для ребенка становится привлекательным работа в команде, где есть возможность самоутверждения в глазах сверстников. В групповом общении — обострение разделения по половому признаку.

Для **старшего подростка** главная потребность —

быть взрослым. Часто взросление рассматривается как освоение внешнего «рисунка» взрослой жизни. Надо отметить, что для подростка взрослые — не все старшие. К ним относятся только ближайшие старшие люди. В этот период взросления типично стремление к самоутверждению в роли взрослого. Зачастую за счет участия в субкультурных движениях. Эта особенность касается и ювенильных редакций, так как это напрямую отражается на журналистском творчестве подростков.

Для **юношей и девушек** главными потребностями становятся общение, самоопределение, выработка своей личной позиции в понимании модели мира и своего места в этом мире. Происходит формирование деятельности, которая направлена непосредственно на самореализацию, самопознание и самоопределение. Совместная работа между юношами и девушками привлекательна для них, как площадка для общения.

У подростков увеличивается индивидуализация в выборе и освоении той или иной деятельности, а также нарастает избирательность. У старших подростков образ «Я» неустойчивый и противоречивый. В нем сочетаются черты взрослого и ребенка одновременно. Совместная деятельность становится привлекательной для подростков, при условии, что она тесно связана с общением. Многие ученые-педагоги отмечают, что старшего подростка необходимо побудить к открытию себя как личности. Групповая деятельность должна быть связана с возможностью личного и группового самоутверждения. Значение имеет освоение взрослых форм общения (как личного, так и группового), а также символизация перехода от детства к взрослости, от подросткового периода к юности.

И.С. Кон утверждает, что юность — важнейший этап становления мировоззрения. В это время возникают все предпосылки связанные с осознанием и эмо-

циональным развитием молодого человека.

Кроме психологических особенностей возраста, ключевую роль в информационной деятельности играют личные качества детей и подростков. В исследовании ювенильных редакций, проведенном в Пермском крае [Косолапова 2014, с. 123], в большинстве случаев дети, которые занимаются в детско-юношеских изданиях — экстраверты.

Среднее количество журналистов в ювенильной редакции — 11. Чаще всего это подростки в возрасте от 14 до 17 лет. В редких случаях встречаются дети от 7 лет и младше, как правило, они исполняют роль ведущих в отдельных тематических рубриках. Характерная особенность всех редакций — преобладающее количество девочек относительно мальчиков (78%). Это общая тенденция для российской журналистики.

Стоит отметить, что роль детей в редакции зависит от степени включенности взрослых в деятельность издания. В большинстве случаев юнкоры создают контент, занимаются техническим оформлением итогового медиапродукта. По нашим исследованиям, чаще всего дети выполняют обязанности корреспондентов (88%) и фотографов. В около 40% отечественных ювенильных СМИ дети занимают управленческие должности — главный редактор. В 12% дети являются ответственными за выпуск, либо помощниками главного редактора. Стоит отметить, что в редакциях есть роли, смежные журналистике, которые выполняют дети и подростки: ответственный за сбор первичной информации, распространители. Количество детей, работающих на той или иной должности, напрямую зависит от сложности деятельности, потому что работа зависит от профессиональных навыков, которых может не оказаться у ребенка. В таком случае работу выполняет взрослый, который владеет необходимыми знаниями.

Список литературы:

1. Гонне Ж. Школьные и лицейские газеты / пер. с фр.; общ. ред. и вст. ст. А.В. Шарикова. — М.: ЮНПРЕСС, 2000. — 200 с.
2. Кон, И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. / И. С. Кон — М.: Просвещение, 1989.
3. Кон, И. С., Фельдштейн, Д. И. Отрочество как период жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста / И. С. Кон, Д. И. Фельдштейн // Хрестоматия по возрастной психологии. — М. 1996. — С. 304-308.
4. Косолапова, Д. И. Ювенильная журналистика в системе массовых коммуникаций. / Д. И. Косолапова. // Вестник Пермского университета. — Пермь. 2014.
5. Косолапова Ю. В. Организация процесса обучения педагогов, направленного на развитие профессиональной рефлексии, в условиях повышения квалификации // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия. Материалы III международной научно-практической конференции 15–16 мая 2012 года. — Владивосток: Дальневосточный федеральный университет. — 2012. — С. 185-188.
6. Тарасова И.В. Изменение образовательной модели в сфере предпрофессиональной журналистской подготовки подростков в рамках дополнительного образования // Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, 2016. — С. 249-253

Фитнес в системе физического воспитания студентов

Спиридонова Е.В.¹, Зачиняев Я.В.²

¹Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Выборгский филиал

²Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Статья посвящена фитнесу. Приведён собственный опыт внедрения различных фитнес-программ в образовательный процесс. Рассмотрены различные виды тренировок фитнеса.

Сложно представить комплексное физическое воспитание студентов ВУЗов без такого современного направления как фитнес.

Ведь фитнес в более широком смысле — это общая физическая подготовленность организма человека, состоящая из следующих тренировочных элементов:

- работа сердечно-сосудистой системы;
- гибкость;
- мышечная выносливость;
- сила;
- мощность;
- развитость чувства равновесия;
- хорошая координация движений;
- реакция;
- быстрота;
- соотношение мышечной и жировой тканей в организме.

В статье мы хотели бы продемонстрировать и поделиться собственным опытом проведения различных фитнес-программ, таких как: функциональный тренинг, интервальная тренировка по системе Tabata, Plyo (плиометрика), аэробика, изометрический тренинг, Body balance, Body Combat с элементами единоборств, в системе физического воспитания студентов, и используемых тренировок для достижения результатов в спортивных спартакиадах.

Все эти виды направлений не могут существовать друг без друга. Они различны. Каждая тренировка направлена на разные группы мышц, на разную нагрузку и дозировку. Также они имеют противопоказания, о которых никогда не стоит забывать. Данные сведения позволяют сбалансировано подходить к каждому конкретному человеку, учитывая его физическое состояние и подготовку. По результатам этого анализа мы имеем возможность выбора одного из направлений фитнеса.

Если же речь идёт о подготовке к соревнованиям, будь это легкоатлетический кросс или волейбол — без общей физической подготовки спортсмена не обойтись. Для этого необходимо использовать одно из направлений фитнеса — интервальная тренировка по системе Tabata.

Данная тренировка направлена на выносливость спортсмена, т.е. на самую главную мышцу нашего организма — сердце. Tabata — это высокоинтенсивная интервальная тренировка за отведённое время с промежутками на отдых и разнообразием упражнений. Од-

ним из популярных является Бёрпи или Бурпи (многосуставное упражнение). Это упражнение прорабатывает все группы мышц. Используя программу Tabata — можно в кратчайшие сроки подготовить студентов к соревнованиям, т.к. без выносливости он не сможет преодолеть марафон или бегать по футбольному полю длительное время.

Также в фитнесе широко используется такая тренировка, как PLYO (плиометрика). Плиометрика изначально — спортивная методика, использующая ударный метод, который развивает мышечную силу и быстроту. Также плиометрика ранее использовалась в прыжковой гимнастике, но теперь ее часто применяют как в фитнесе, так и в различных видах спорта. Если ранее мы говорили о такой тренировке, как Tabata, направленной на выносливость, то плиометрику смело можно использовать в сочетании с табатой и силовым тренингом для подготовки спортсменов к легкой атлетике, баскетболу, волейболу, гандболу или же попросту применять для снижения лишнего веса.

Из-за неподвижного образа жизни студенты имеют плохую двигательную активность, имея преимущественно сидячий образ повседневной образовательной деятельности, находясь длительный промежуток времени на лекциях, по этой причине имеет место развитие не-правильной осанки и снижение тонуса мышц, что может привести к различным заболеваниям опорно-двигательного аппарата. При этом хорошее применение находит такая тренировка, как Body Balance. Это симбиоз техник из пилатеса, стретчинга, кинезиотерапии и йоги для укрепления позвоночника и всего организма в целом. Body Balance имеет на вооружении множество элементов упражнений для улучшения равновесия. Это служит профилактике от искривления позвоночника и сутулости. Данный вид тренировки не имеет противопоказаний, нагрузка очень дозирована под спокойный ритм музыки.

Чем хороши программы по фитнесу? Так, это разнообразие своих направлений, в том числе танцевальных. Под ритмичную или наоборот спокойную музыку студент всегда сможет найти то, что ему по душе, тем самым, прививая его к спорту, здоровому образу жизни и основам правильного питания.

А это всё, как нельзя лучше, показательно демонстрирует нам определяющую роль фитнеса в системе физического воспитания студентов.

Профессиональная педагогика в системе профессионального образования

Настаева Ж.Х.², Кумахова Д.Б.¹

¹Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова, г. Нальчик

²Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова, г. Нальчик

В статье рассматривается роль профессиональной педагогики в системе научных знаний. Изучается классификация педагогики и возможность их внедрения в профессиональную педагогику. Рассматриваются основные задачи профессиональной педагогики в системе профессионального образования.

Теоретическое и практическое обоснования профессиональной педагогики стало одной из главных задач. Как теория профессиональная педагогика представляет собой методологию профессионального образования, как практика — подготовительную функцию. Любая наука обосновывается в самостоятельную, если имеет ряд условия:

- специфический предмет исследования;
- специфические методы исследования;
- особое место в системе знания.

Для профессиональной педагогики основным предметом изучения является человек в системе профессиональных и общественных отношений. До сих пор не понятно, какое место в системе знания имеет профессиональная педагогика. Изучением данного вида педагогики практически никто не занимался. Поэтому существует всего несколько задач, которые решает профессиональная педагогика в зависимости от классификации:

— Общая педагогика, которая изучает общие закономерности воспитания человека и основы учебно-воспитательного процесса. В общей педагогике выделяются два уровня: теоретический и прикладной. Традиционно она содержит четыре раздела: общие основы педагогики; дидактику (теорию обучения); теорию воспитания и школоведение (управление образовательными системами).

— Возрастная педагогика, в которую входят: ясельная, дошкольная педагогика, педагогика школы, профессионально-технического образования, среднего профессионального образования, высшей школы, педагогика взрослых (андрагогика).

— Отраслевая педагогика, изучающая производственную, военную, медицинскую и другие виды педагогики.

— Социальная педагогика, предназначенная для воспитания индивида вне образовательных учреждений.

— Коррекционная педагогика, разрабатывающая основы теоретического обоснования и принципы воспитания лиц, имеющих отклонения в развитии.

— Частные, изучающие преподавание отдельных дисциплин во всех типах учебных заведений.

— История педагогики, которая изучает саму педагогическую идею, цели и системы его образования.

— Философия образования, определяющая идеологию обучения и воспитания образования и пути их развития.

Отметим, что каждый ученый дает свою классификацию данных видов педагогики и их количество может в зависимости от автора меняться.

Выделим, что первые два вида классификации не относятся к профессиональной педагогике, так как они являются лишь разновидностью общей педагогики. Они скорее являются воспитательными видами педагогики. [2]

Профессиональная педагогика же исследует проблемы профессионального образования, начиная от начального профессионального образования, заканчивая педагогикой труда.

Если брать профессиональную педагогику как отрасль самостоятельной науки, то считаем, что данная классификация должна быть скорректирована.

Для профессиональной педагогики важно определить цель и место в структуре педагогики, формировать компетентное развитие личности при получении образования и создать условия для профессионального саморазвития.

В настоящее время делаются попытки рассмотреть профессиональную педагогику как целостную систему, разделяющуюся на подсистемы — от профессиональной ориентации школьников, начальной профессиональной подготовки молодежи до высшего и послевузовского профессионального образования [4]

Становлением профессиональной педагогики занимаются и на уровне государственной власти, создавая:

— профессиональные стандарты для различных профессий по которым ведется педагогика в образовательном учреждении;

— заимствования наилучших стандартов профессионального образования;

— единая система подготовки и переподготовки кадров профессионального образования на всех уровнях.

Перед профессионально-педагогическим образованием стоят определяющие задачи, так как от них зависят, какие специалисты выйдут из учебного заведения. Профессиональная педагогика выполняет прогностическую функцию, проектируя и развивая профессиональное образование в стране и формируя профессионально компетентную основу личности. Сбалансированное, рационально организованная профессионально-педагогическая подготовка кадров для системы профессионального образования всех уровней позволит создать рациональную эффективную экономику, но для этого необходимо дальнейшее развитие научно обоснованной теории профессионального образования — профессиональной педагогики. [1]

Главной задачей профессиональной педагогики является обеспечение условий для становления личности для современного общества. Наука называет этот процесс непрерывным образованием личности. Это и явля-

ется основной развития профессиональной педагогики как самостоятельной науки.

Всю проблематику подготовки преподавателей для профессионального образования можно разделить на две группы:

— подготовка преподавателей для системы социализации — задача системы педагогического образования;

— подготовка преподавателей для систе-

мы профессионализации — назначение системы профессионально-педагогического.

От решения проблем концептуально-методологического плана, зависит не только продуктивность развития самой педагогики как научной системы, но и ее место и роль, востребованность в процессе эволюции как общественной надстройки, так и базиса современного общества.

Список литературы:

1. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: Школа-Пресс, 1995. 448 с.
2. Иванова В. А., Левина Т. В. Педагогика: учеб.-метод. комплекс. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html.
3. Леднев В. С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. М.: МГАУ, 2002. 120 с.
4. А. М. Новикова — Профессиональная педагогика / под ред. [С. Я. Батышева] и Изд. 3-е, перераб. М.: Эгвес, 2017. 456 с.
5. Слостенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /. — М.: Школа — Пресс, 2010. — С. 40.

Методы и приёмы формирования навыков устного счёта у учеников начальных классов

Хамидова М.О.¹

¹Наманганский государственный университет

В данной статье приводятся методы и приёмы формирования навыков устной речи у учеников младших классов.

Преподавание в начальной школе предполагает обучение учеников базовым навыкам чтения, правописания, а также имеет целью научить детей решать несложные примеры и задачи по математике.

Умение складывать и вычитать, умножать и делить — всё это именно те навыки, которые используются всеми людьми по всему миру.

Особенно важно, чтобы ребенок уже в начальных классах овладел умением использовать приёмы устного счёта. Проблема формирования устных вычислительных навыков при обучении детей математике всегда была и остается актуальной. В течении первых четырех лет обучения в начальной школе учащиеся должны не только усвоить приёмы устных вычислений, но и приобрести твёрдые вычислительные навыки. Овладение навыками устных вычислений имеет большое образовательное, воспитательное, а также практическое значение. Устные вычисления имеют возможность развить у учеников нижеследующие навыки:

— они могут помочь в усвоении вопросов теории арифметических действий кроме этого помогают лучше понять письменные приёмы;

— в процессе выполнения устных заданий появляются возможности для развития памяти, языка, внимания, скорости реакции способности восприятия сказанного на слух задания;

— важно не забывать, что умение вычислять устно может пригодиться в ситуациях, когда решение задачи в письменном виде, что особенно актуально сейчас, или при отсутствии электронных средств вычисления.

Включение устных упражнений в процесс урока могут быть увлекательным для учителей и учеников наличием нижеследующих особенностей:

— дают возможность охватить большой объем материала за короткое время;

— помогают учащимся настроиться на работу;

— повышают интерес к предмету;

— большое количество учащихся получает возможность ответить, проверить правильность решений;

Кроме всего этого, присутствие в вычислительных упражнениях элемента занимательности, игры, догадки, сообразительности, использование интересного наглядного материала позволяет решить задачу формирования прочных вычислительных навыков.

Здесь уместно было бы дать пояснения, касающиеся понятия «навык».

Навык-это составной элемент умения, автоматизированное действие, доведённое до высокой степени совершенства. Вычислительный навык — один из видов учебных навыков, который формируются в процессе обучения. Процесс формирования у учеников вычислительного навыка бывает достаточно долгим и кропотливым.

Его эффективность зависит в большей мере от индивидуальных качеств отдельно взятого ребёнка, уровня его подготовки, а также от способов организации вычислительной деятельности.

У каждого ученика эти навыки могут занять определенное время — если у одних этот процесс проходит за довольно короткое время, то другим детям на это

может уйти гораздо больше времени.

В соответствии с программой обучения в первом классе, дети в этот период закрепляют при помощи упражнений последовательность чисел от 0 до 20, закрепляют знания таблицы сложений в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания задач на нахождение суммы и разности, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в одно действие в пределах 20 без перехода через десяток.

В программе обучения по математике; предусмотренной на второй класс вышеперечисленные задачи изучаются в пределах 100. В третьих классах поставленная перед учениками задача усложняется — дети учатся выполнять вычислительные действия уже в пределах 1000.

К четвёртому классу, по замыслу программ за предыдущие годы, ученики подходят готовыми к выполнению математических действий уже в пределах 1000000 (миллиона). Надо признать, что эти программы зачастую не учитывают индивидуальные особенности детей, их способности восприятия учебного материала.

Преподаватель начальных классов, поставивший целью максимально успешно научить детей навыкам устного счёта, должен учитывать эти особенности. Для этого используются разные приёмы и методы обучения. В ходе различных исследований рекомендована подборка из нескольких таких методов:

1. Нахождение значений математических выражений.

Они могут быть заданы в разной области чисел: с однозначными, двузначными и трёхзначными числами, с натуральными числами и величинами. Но в большинстве случаев, приёмы вычислений сводятся к действиям над числами в пределах сто. (100).

2. Сравнение математических выражений.

Упражнения с равенствами и неравенствами являются очень эффективными для формирования в учениках вычислительных навыков, такие, как: сравнение выражений и вставление знаков; сравнение без вычисления, сравнение величин, проверка правильности оставления знаков; вставление подходящего числа для получения верной записи.

3. Решение уравнений.

Оно предполагает решение как простых, так и более сложных уравнений. Уравнение предлагаются в различных формах.

4. Решение задач.

Для устной работы включаются задачи разных видов, простые и составные:

— Задачи с недостающими и лишними данными. Детям предлагается самим подобрать вопрос к задаче.

— Предлагаются несколько похожих задач с одинаковыми вопросами, но решаемых по-разному.

5. Использование занимательных упражнений.

На занятиях по развитию устной речи ученикам можно предлагать занимательные задачи, задачки-шутки, сказочные задачи, математические лабиринты, ребусы.

6. Дидактические игры.

Назначение данного вида игр — развитие у детей познавательного интереса, привлечение внимания учащихся к проводящейся работе, проверка полученных

знаний посредством решения нестандартных задач в нестандартной форме.

Также большое значение для выработки прочих вычислительных навыков умеет автоматизм вычислений и правильность полученных результатов. Для повышения скорости устного вычисления предлагается замедлить скорости вычисления в уме. Наблюдения за разными группами учеников показали, что систематическое выполнение упражнений в ограниченное время оказывает заметное влияние на темп работы учеников, заставляет их быть сосредоточенными, а отсюда и уровень сформированности устного вычислительного навыка постепенно повышается.

Все эти методы и рекомендованные приёмы призваны для того, чтобы дети могли правильно, быстро и максимально эффективно решать устные задачи.

Формирование у учеников младших классов средней общеобразовательной школы навыков устного счёта — одна из главных задач, которая обязательно должна быть решена в ходе процесса обучения детей предмету математика. Преподаватель должен будет стремиться к тому, чтобы навыки сложения и вычитания у его подопечных были доведены до автоматизма.

Для оценки сформированности у них этих навыков преподаватель должен обращать на следующие качества:

— правильность — результат действия должен соответствовать цели его выполнения;

— осознанность — ученик должен уметь объяснить, как он решал пример или задачу;

— рациональность — выбрать такой способ выполнения действия, которое могло бы быстрее привести к желаемой цели;

— обобщенность — наличие у ученика способности применения приёма вычисления на новые случаи с теми же теоретическими положениями;

— автоматизм — быстрое выполнение учеником операции в свёрнутом виде;

— прочность — сохранение у ученика сформированного навыка устного вычисления на максимально долгий срок.

При проведении устных упражнений на уроках математики рекомендуется соблюдение нижеследующих условий:

1. Устные упражнения не должны утомлять детей и не должны превышать отведённое на их решение время.

2. Нужно учитывать, что подготовительные и первые упражнения для закрепления должны быть проще, чем последующие;

3. Задания должны быть оформлены в понятной детям форме — зрительно и на слух;

4. Устные упражнения должны быть подобраны в соответствии с темой и целью урока они должны не отделяться от темы урока, а должны находиться в методической связи с ним и носить проблемный характер;

5. Использование разнообразных упражнений занимательного характера: игр, игровых ситуаций, соревновательных тестов, математических диктантов, различных головоломок, и.т.д. В этом случае наиболее эффективными считаются игры:

«Засели жильцов в домики», «Весёлый счет», «День и ночь», «Торопись, но не ошибись», «Найди от-

вет», «Цветик-семицветик», «Математическая рыбалка», «Составим поезд», «Двузначные числа», «Составь круговые примеры», «Покормите рыбок», «Садовники», «Незадачливый математик», «Расшифруй слово». При использовании всех вышеперечисленных приёмов обучения у детей наблюдается значительное улучшение навыков устного вычисления.

Обладание такими навыками помогают формированию у детей уверенность в себе и в своих знаниях касательно предмета математика. Они могут складываться,

вычитать, умножать и делить простые, двузначные и трёхзначные числа устным способом. Это приводит к ускорению нахождения решения заданного математического упражнения.

В свою очередь, это облегчает задания до сознания учеников заданного на урок учебного материала, позволяет ему быть уверенным в том, что полученные знания не исчезнут, а надолго сохранятся в сознании детей.

Сетевое взаимодействие ювенильных СМИ (газета «Сами» – как площадка для объединения региональных СМИ)

Слюсарев В.К.¹

¹ Алтайский государственный университет

Увеличение целевой аудитории – одна из важнейших задач работы ювенильных изданий. Особенность детско-юношеских изданий заключается в том, что передача информации уходит на второй план, главная цель – дать ребенку (автору) площадку для самореализации. Поэтому чем выше аудитория издания – тем больше количество людей, которым юнкор может продемонстрировать свои таланты журналиста и с кем можно поделиться своими мыслями. В данной работе разобран пример технологии сетевого взаимодействия. Он может быть полезен для работы крупных журналистских изданий.

Ювенильные издания выходят за пределы микросреды. Профессиональные детско-юношеские СМИ, в данном случае – краевая газета «Сами», должны описывать реалии жизни всего региона, а иногда и страны. Современные ювенильные издания активно занимаются продвижением, поэтому для полной картины всего региона приходится задействовать журналистов из других районов. В этом помогает всемирная сеть интернет.

Одной из черт современного продвижения ювенильных изданий является **тенденция сетевого взаимодействия** между детскими редакциями.

На сайте газеты «Сами» <http://gazetasami.ru> функционирует новостная лента, тексты для которой, как и все другие материалы газеты и сайта, пишут школьники. В первую очередь – это воспитанники творческого объединения «Редакция газеты «Сами» Барнаульского городского детско-юношеского центра. Публикуют материалы в краевом детско-юношеском СМИ так же дети и подростки, не занимающиеся в БГДЮЦ и даже живущие вне пределов Барнаула. Однако доля таких материалов невелика.

Для того чтобы сайт краевой газеты представлял посетителям диапазон школьной жизни всего региона, пять лет назад была создана интегрированная лента новостей: в новостную ленту сайта «Сами» помимо авторских текстов, включаются новости школ и других образовательных организаций всего Алтайского края. Специальный робот каждый три минуты проводит мониторинг сайтов организаций-партнеров и выставляет все новые новостные материалы этих сайтов в новостную ленту «Сами».

В отличие от новостных материалов, написанных авторами «Сами», новости школьных сайтов не публикуются

на сайте газеты целиком. В ленте публикуется онлайн-заголовок, который робот берет с RSS-ленты. Этот заголовок является ссылкой на материал, расположенный на сайте организации-партнера. Соответственно, если посетитель сайта хочет прочитать новость какой-то школы, он кликает по понравившемуся ему онлайн-заголовку и переходит на сайт-партнер, где расположено само тело новости.

Модерация новостей проходит в режиме пост-модерации, в связи с чем, возникают некоторые трудности. Если в режиме пре-модерации администратор сайта (он же педагог-редактор) может знакомится с текстом заранее, то в нашем случае редактор увидит текст только после его публикации на сайте.

Основной контент, который размещают школы, это расписание занятий, сообщения для родителей, объявления и т.п. На сайте краевой газеты подобная корпоративная информация неуместна. Поэтому администраторам приходится постоянно просматривать новости и удалять ссылки на подобные материалы, чтобы лента не засорялась

Редакция газеты сталкивается и с такой проблемой, как сами заголовки. Они, как правило, не соответствуют новостным стандартам.

Приведем самые популярные заголовки школьных сайтов:

- «Праздник «Последний звонок» в школе 98»;
- «Для родителей, учащихся, учителей»;
- «Самоуправление»;
- «Соревнования, посвящённые памяти Дмитрия Смирнова».

Это связано с тем, что в большинстве случаев написанием и редактированием новостей для школьных сайтов занимаются либо учителя, либо секретари

школ. Они далеки от работы в сфере журналистики. Поскольку на сайте «Сами» размещается только ссылка на новость, редактор не может изменить текст новости. Однако заголовок в новостную ленту редактор может поставить такой, какой он считает нужным.

Поскольку редакция газеты является краевым ресурсным центром медиаобразования и довузовской подготовки журналистов, образовательная деятельность осуществляется в разных формах и на разных уровнях. По условиям договоров с организациями-партнерами сотрудники «Сами» указывают на недочеты, предлагают варианты их устранения, объясняют требования, что, естественно, повышает качество контента.

Такая практика может широко использоваться в детских (и не только) организациях. Обмен новостями не только положительно сказывается на наполнении новостной ленты, но и является, своего рода, рекламой портала-партнера: новости распространяются за пределами стен собственно школы.

Для организации интегрированной новостной ленты могут быть использованы социальные сети, в частности, популярная среди школьников и студентов площадка — «ВКонтакте». Почти у каждой школы или творческого объединения есть своя группа или сообщество в этой социальной сети. С целью привлечения большего числа посетителей целесообразно объединять их в интегрированные информационные ресурсы.

Технология позволяет запускать совместные проекты, которые могут иметь не только новостной характер. [Слюсарев, 2017] Несколько редакций ювенильных изданий могут запустить собственный образовательный или развлекательный проект. Этому способствуют возможности социальных сетей. Используя систему хэштегов, материалы с разных СМИ объединяются в один социальный проект, который распространен на аудиторию всех ювенильных СМИ, которые задействованы.

Таким образом, у юнкоров изначально появляется возможность обучаться не только написанию материалов, но и продвижению своего контента. Сетевое взаимодействие между ювенильными СМИ позволяет увеличивать свою аудиторию, что важно для коммуникаторов, в виду их психологических особенностей (самореализация в журналистике).

Также за счет сетевого взаимодействия профессиональные ювенильные издания получают контент, который они могут опубликовать. Причем профессиональные издания являются платформой для кооперации ювенильных изданий. Это позволяет улучшить обе функции детско-юношеской журналистики (информационная и образовательная). Читатели СМИ получают информацию из районов, где невозможно отправить корреспондентов. Также СМИ региона, улучшают свой контент.

Список литературы:

1. Слюсарев, В. К. Сетевое взаимодействие Сетевое взаимодействие ювенильных СМИ, на примере газеты «Сами». — Конференция «Ломоносов 2017». — М., 2017.
2. Юмашева, Н.В. Социальные функции детско-юношеской самостоятельной журналистики / Н. В. Юмашева. // СМИ в современном мире. Тезисы науч.-практ.конф. Ч.1. — СПб, 2001. — С. 173.
3. Pavlic J. V. New Media Journalism // 21st Century Communication. A Reference Handbook. Pavlic J. V. New Media Journalism // 21st. Century Communication. A Reference Handbook. Volume 1 & 2. /Ed. By William F. Eadie. Los Angeles, 2009. 970 с., С. 643-651. Volume 1 & 2. /Ed. By William F. Eadie. Los Angeles, 2009. — 970 с. С. 643-651.
4. Kowalski, R. M. Electronic bullying among middle school students. / R. M. Kowalski, S. P Limber. — 2007. — С. 22-30.

Проектирование и моделирование образовательного процесса в современной дошкольной организации

Воробьева Е.С.¹, Газизова Ф.С.¹

¹Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Елабужский институт

В данной статье описаны особенности проектирования и моделирования образовательного процесса в современной дошкольной организации. описаны особенности воспитательно - образовательного процесса и развивающей предметно - пространственной среды.

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с выполнением социального заказа на обновление его содержания в соответствии с быстро развивающимися изменениями в обществе. Дошкольное образование, как одна из первых ступеней образования человека, также нуждается в трансформации. Эта потребность определена тем, что дошколь-

ное образование одним из первых начинает готовить детей к творческой деятельности в прогрессирующем мире, закладывая основы личностных качеств, которые так необходимы сейчас.

На сегодняшний день в ФГОС ДО прописаны пять образовательных областей, которые дополняют друг друга как в образовательном процессе, так и в режим-

ных моментах детского сада:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие.

Акцент в образовательном процессе делается на развитие ребенка, подбор заданий в зависимости от индивидуального развития воспитанника, методов и приемов, которые бы обеспечивали его развитие.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОУ.

Образовательно-воспитательная деятельность осуществляется по четырем блокам, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
НОД	В режимных моментах	

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной

нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Особое место занимает также организация развивающей предметно-пространственной среды. Она должна соответствовать возрастной группе, индивидуальным особенностям и быть безопасной. В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно — пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого воспитанника с учетом его возможностей, интересов и уровнем активности. Для выполнения этой задачи развивающая среда должна быть:

- содержательно-насыщенной (информационной);
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Полноценное функционирование развивающей предметно-пространственной среды и воспитательно-образовательного процесса в современной дошкольной организации позволит создать полную системообразующую развивающую среду ДОУ с учетом принципа взаимосвязи всех объектов образования: дети, педагоги — воспитатели и родители. Успешность образования в детских садах зависит от готовности педагога к качественному и правильному выбору методов, приемов, способов организации воспитательно-образовательного процесса и модели организации развивающей — предметно-пространственной среды.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Педагогические технологии в школе

Мирфайзуллаева Х.Х.¹

¹Общеобразовательная школа № 11, Чустский район, Наманганская область, Узбекистан

В статье освещается об актуальности современных педагогических технологий, которые универсальны в применении в образовательном процессе, как в других образовательных учреждениях так и в школе

За годы независимости образование в Республике Узбекистан было провозглашено основой духовного, социального, экономического, культурного развития общества и государства. Целью образования является воспитание человека, который является независимым, духовно-нравственным и универсальным.

Педагогическая технология имеет такие возможности как: планирование, анализ, результаты, исправления и изменения в образовании. Он может достичь хороших результатов в образовании, сэкономить время, а это означает достижение образовательных технологий.

Удобство образовательных технологий при использовании других учителей также дает тот же результат. Одним словом, в процессе обучения, если вы прово-

дите урок с новыми способами, методами, творческим творчеством, это показывает его результат в поэтапном развитии.

Такие как:

- уровень потребностей ребенка, его восприимчивость, желания, возможности будут удовлетворены.
- ответственность за уроки и повышение ответственности студентов
- повышенная ответственность за образовательные процессы
- формирование урока самообучения.

Создаются условия, позволяющие человеку быстро найти свое место в обществе.

Для этого мы должны перейти от требования сту-

дента «вы должны знать это» к «это необходимо, и я должен знать это, я могу применить это в своей жизни», что придает студенту уверенность и усердие.

В нашей республике проводятся различные образовательные мероприятия для формирования всесторонне развитой личности студента в обществе, для которого проводится комплексная работа. Поэтому этот процесс должен быть как условие для умственного развития учащихся разного возраста, что влияет на процесс обучения.

По сути, педагогическая технология обладает своими субъективными свойствами, то есть каждый учитель, исходя из своих знаний, педагогических навыков, способностей, должен творчески устроить урок. Несмотря на формы, методы и различия предметов, педагогические технологии должны: повысить эффективность педагогического процесса, улучшить взаимоотношения ученика и учителя; обеспечить изучение студентом академических предметов; формирование у студентов самостоятельных, свободных и творческих навыков; создать условия для студента, чтобы показать свои навыки;

Вы не можете принудительно использовать педагогические технологии. Наоборот, необходимо применять технологии профессиональных педагогов, кроме того, еще можно внедрять инновации и развивать их.

Образование — это процесс, направленный на обучение студентов на основе теоретических знаний, развитие их способностей, навыков и мировоззрения на основе критического мышления человека, его создания и умения оценивать события, происходящие по сути с точки зрения их отношения.

Концепция образования также является систематическим процессом, который обеспечивает непрерывную передачу социально значимого опыта, накопленного старшим поколением, младшему.

Социализация человека — это процесс общественно-признания социально приемлемых норм поведения,

систем знаний и ценностей.

Содержание образования определяется систематическим уровнем знаний, умений, навыков, убеждений, определенным уровнем практической подготовки, достигнутым в результате организационно-воспитательной работы.

Знание является одним из основных компонентов образовательного контента, который также является важной социальной ценностью. Это помогает социализации человека войти в социальную сферу. Попытка политизировать содержание образования в прошлом веке привела к широкому подходу к количественной оценке его содержания (увеличение количества томов). В результате содержание учебного плана было расширено в связи с постоянным увеличением количества предметов, акцент был сделан на развитие знаний и навыков в процессе обучения, а проблема самосовершенствования учащихся не была решена.

В последние годы персонализированный подход к определению содержания образования стал ключом к гуманистическому образованию. Такой подход нашел отражение в работах В.В. Краевский, И.Я.Лерного, М.Н. Скаткин (Россия); М.Очилова, Н.Н. Азизжужаева, Н.Сайдахмедова, Ф.Р.Юзликаева (Узбекистан).

Например, В.В. Краевский И.Я. Лернер понимает содержание образования как совокупность педагогических знаний и умений, обеспечивающих всестороннее развитие личности, опыт творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения.

Таким образом, при определении сущности содержания образовательного контента, связанного с индивидуальным подходом, основным смыслом является не знание человека, а самого человека. Такой подход удовлетворяет образовательные, духовные, культурные и жизненные потребности человека и позволяет свободно выбирать искреннее отношение к развивающемуся человеку.

Многоязычие в контексте межкультурного общения: опыт и перспективы

Пренова Г.Б.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В Республике Узбекистан сфера образования сфокусирована на коренной реорганизации системы, что в свою очередь даёт больше возможностей для поднятия системы образования до уровня современных стандартов. Таким образом, цели и задачи были выдвинуты для воспитания умственно отсталых поколений. Чтобы иметь особую роль в мире, необходимо уметь общаться на иностранных языках. Межкультурные и коммуникативные перспективы являются важными факторами для установления прочных отношений с другими странами. В этой статье обсуждаются преимущества и попытки получения многоязычной молодежи в Узбекистане.

Чтобы содействовать взаимопониманию и межкультурным отношениям между странами, необходимо создавать прочные связи путем изучения иностранных языков. И язык, и культура имеют решающее значение для общения. Для успешного общения между языками и культурами любой человек должен знать культурно различные нормы взаимодействия, а также свои

ценности и мысли. Иногда могут быть некоторые недопонимания, когда говорят два иностранца. В этот момент культурная осведомленность является единственным способом решения проблем между ними.

Язык — это еще один способ получить знания, политические, интеллектуальные, социальные аспекты изучающих язык. В нашей современной жизни важно,

чтобы люди обладали широко развитыми коммуникативными и социальными навыками, и вокруг них было много людей, которые были свидетелями явления глобализации. Всегда упоминается, что в мире XXI века, в котором границы во всех сферах исчезли, многоязычие и встреча многоязычных людей не являются чем-то новым, как это было в прошлом веке. Предполагается, что многоязычные люди имеют превосходные грамматические стратегии по сравнению с двуязычными, поскольку у них есть лингвистические знания для еще одного языкового аспекта. Глядя на точное определение термина многоязычие — способность понимать и говорить на нескольких языках. Согласно последним исследованиям, дети, выросшие на двух языках, развивают определенный тип когнитивного эффекта в младенчестве, и этот билингвизм обеспечивает некоторую защиту от ранней потери памяти.

Многоязычность приносит пользу людям, которые хотят войти в глобализированный мир со знаниями, полученными при изучении иностранных языков. Многоязычие не только упрощает общение и способность понимать людей разных культур, но и дает множество других доказанных преимуществ. Во-первых, улучшаются познавательные навыки учащихся, что приведет к большей гибкости и креативности в приобретенной лексике и может рассчитывать на два или более слов для выражения одного и того же объекта или идеи. Быть многоязычным может открыть новые ворота, чтобы выучить больше иностранных языков одновременно. После изучения двух или более языков студенты получают возможность выразить свое мнение и мудро объяснить их перед иностранцами.

Кроме того, есть и другие преимущества в социальных аспектах: когда многоязычные говорят, что они общаются естественным и выразительным образом, это способствует более широкому социальному контакту. Многоязычные люди лучше понимают и, следовательно, более терпимы к иностранным культурам, они быстрее воспринимают новости и чужие аспекты по сравнению с людьми, которые не знают иностранных языков.

Принимая другие культуры, учащиеся сохраняют сильное чувство своей родной культуры и языка. Обучая их соответствующим образом, они могут иметь более уважительное отношение к своей культуре, традициям. Кроме того, нельзя откладывать конкурентные преимущества многосторонности, люди, которые изучают языки в раннем возрасте и продолжают этот процесс во взрослом возрасте, будут иметь определенное конкурентное преимущество при поступлении в университет и в начале своей профессиональной карьеры. Следует отметить, что многосторонность — это процесс, имеющий больше преимуществ и преимуществ, когда его усваивают в раннем возрасте.

Принимая во внимание все эти преимущества многосторонности, в системе образования Узбекистана произошло много преобразований и изменений. Понятно, что улучшение английского в конечном итоге позволит нашей молодежи выйти на мировую арену со своими словами и ролями.

Предоставляя людям возможность изучать иностранные языки, Узбекистан пытается сделать свою роль одной из самых влиятельных стран, участвующих в научной, технической, социальной и политиче-

ской сферах. Улучшение учебной атмосферы и возможностей Гражданам Узбекистана предоставляется возможность эффективно общаться с остальным миром.

Знание английского или других языков в нашей республике является важным аспектом профессионального образования. Тем не менее, отчет показал, что только 1% студентов, преподавателей, профессоров и государственных служащих в Узбекистане использовали иностранные языки в своей профессиональной карьере. Они редко читают или пишут статьи, книги на иностранных языках, которые были острой необходимостью для профессионалов современной эпохи. Таким образом, обеспечение граждан окружающей средой для того, чтобы они были многоязычными, является нашей одной из самых сложных задач.

В Узбекистане русский является вторым языком, а английский является иностранным. Помимо них детям преподаются и другие языки, такие как немецкий и французский. Изучающие английский язык составляют около 95% изучающих язык в Узбекистане из-за того, что этому языку уделяется большое внимание, в этой сфере имеются возможности. Другие являются немецкими и французскими, что составляет почти 3,5% и 2,5% соответственно. Это относительно удовлетворительно для развивающейся страны, но недостаточно для поставленной цели. Одной из целей для изучающих иностранные языки для эффективного изучения является общение с целевыми пользователями языка, будь то носители языка или те, кто использует его в качестве второго или иностранного языка. Общаясь, люди могут иметь много возможностей для получения знаний по различным предметам и новостям во всем мире.

В Узбекистане недостаточно инноваций для совершенствования технологической и научной сфер. Но, обладая сильными знаниями в иностранных языках, молодежь может получить международную роль во всех сферах, таких как: технологии, наука, политика, социальные отношения и другие. Заранее они должны иметь глубокие знания в области коммуникативных навыков. Как Альштекин (2002, с.58) заявил, что: «Изучение иностранного языка становится своего рода культурой, где требуются новые культурные ориентиры и новое мировоззрение, отражающие взгляды целевой языковой культуры и ее носителей». Из обучения новые языки, изучающие познают новый мир. Традиционные мысли об изучении предметов, как правило, ограничиваются передачей иностранной культурной информации или преподаванием иностранной литературы в классе. Взаимосвязь между языком и культурой обеспечивает основу для идеи о том, что изучение иностранного языка изучает аспект иностранной культуры.

Современные предметы требуют много сложных навыков одновременно, благодаря чему здесь открыты языковые центры с иностранными советами. Знание культуры — это способ войти в сообщество других стран. Вот почему многоязычные люди знают, как эффективно общаться с незнакомцами. Многоязычие важно в наше столетие, потому что глобализация уже превратила мир в деревню, где многие люди разговаривают на международном языке. XXI век — это век прорывов в информационных технологиях и научных ис-

следованиях. Понятно, что то, как мы проводим исследования, является критически важным для его дальнейшего развития.

Есть много квалифицированных специалистов, профессоров, которые могут проводить научные исследования по всему миру в своей сфере, но с недостатком лингвистических знаний. Очевидно, что способ перевода их произведений на другой язык может оказаться недостаточным методом или, по крайней мере, без соответствующего выбора словарного запаса. Потому что ученые видят мир с их точки зрения, в то время как лингвистики или интерпретаторы имеют другой способ мышления. Благодаря глубокому и профессиональному изучению любой области ее можно улучшить или выявить новые аспекты, исследуемые стороны. Многие молодые люди стараются нести свои произведения на мировых языках. Даже в неязыковых вузах связывают свои отношения с зарубежными вузами. Это идеальный метод обмена знаниями и опытом. Многих учителей отправляют на практику в зарубежные страны, в конечном итоге они приобретают достаточно навыков, чтобы проводить уроки современным способом в качестве многоязычного класса.

Улучшения в сфере туризма — очевидное развитие экономики Узбекистана. Туризм — это межкультурный способ зарабатывания денег, в котором подчеркивается, что он является основным финансовым доходом мировой экономики в будущем. Для улучшения

сферы туризма страна должна иметь тесные связи с другими странами.

Установлено, что для этого требуются даже достаточно знающие специалисты. Одной из важных задач Узбекистана является подготовка специалистов, которые могут сказать свое слово перед всем миром. Республика Узбекистан пытается раскрыть миру все особенности нашей страны. Межкультурная коммуникация — это способ привлечь больше внимания со стороны других стран. Опыт показывает, что чем лучше международная связь между другими странами, тем больше славы и имени.

В последние годы наше правительство создало много учреждений, чтобы создать качественную среду для изучающих язык. Указ Президента от декабря 2012 года стал важным шагом для дальнейшего развития языков. Узбекский государственный университет мировых языков был реформирован на месте старого Университета иностранных языков, построено новое здание, созданы новые помещения для специалистов. В 2016 году переговоры между США и Узбекистаном о создании нового университета для подготовки магистров среди узбекских студентов стали значительным улучшением в обучении языковых специалистов. Квалифицированные специалисты готовили язык не на одном, а на двух или более языках. Это помогло установить более межкультурные, социальные, коммуникативные отношения между этими двумя странами.

Список литературы:

1. International scientific journal (30.07.2015)
2. Language and culture in teaching foreign language. Chia-Lin Hsin. Newcastle University
3. Presidential Decree number 1875 on "The measures of strengthening the system of learning foreign languages "Tashkent, Sharq.
4. "Charter on professional development and retraining of public education personnel "2014. Ta'lim taraqqiyoti journal. Tashkent.
5. [http://multilingualism and its advantages for the children's education.](http://multilingualism and its advantages for the children's education)

Эффективные способы развития лингвистической компетенции молодых учащихся

Пренова Г.Б.¹, Тешабаева Г.Х.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В данной статье рассматриваются эффективные способы развития языковой компетенции у молодых учащихся. Лингвистическая компетенция является частью более широкой теории лингвистического поведения, известной как универсальная грамматика, которая объясняет язык как естественную способность, с которой рождаются молодые учащиеся, и которая становится лучше по мере развития.

Компетенция — это признанный опыт или способность человека. Это слово латинского происхождения (cometare, competentia = достичь, быть лучше). Термин «компетенция» был впервые связан с языком Хомским, который определяет его как свободное знание грамматики, которым владеет носитель языка, что позволяет упомянутому говорящему вырабатывать правильные предложения на своем родном языке. Хомский делает различие между компетенцией носителя языка как врожденного знания языка и производитель-

ностью, реальное использование языка в реальных ситуациях.

Лингвистическая компетенция это термин, используемый специалистами речи и антропологами, чтобы описать, как язык определяется в сообществе говорящих. Этот термин относится к овладению сочетанием звуков, синтаксиса и семантики, известной как грамматика языка. Люди с такой компетенцией научились использовать грамматику своего разговорного языка для создания неограниченного количества утвержде-

ний.

В настоящее время основной целью обучения любому иностранному языку является научить молодых учащихся общаться на целевом языке. Однако общение невозможно без знания грамматики, фонетики, орфографии и особенно словарного запаса. Именно поэтому в средней школе учителя должны уделять большое внимание формированию языковой компетенции как одной из основных составляющих коммуникативной компетенции.

Тем не менее, развитие лингвистической компетенции молодых учащихся не может быть достигнуто за одну ночь, если учащиеся не практикуют использование языка. Кроме того, исследование языковой компетенции молодых учащихся изучающих язык доказало, что лингвистическое знание на самом деле не гарантирует сопутствующий уровень языкового мастерства. Даже опытные ученики с высоким лингвистическим знанием могут не понимать и передать сообщения, как носители языка в реальной жизни. Поэтому лингвистическая компетентность должна быть важным активом для человека, и, таким образом, практика языковых навыков наряду с другими языковыми аспектами должно быть одной из целей преподавания языка в формальном образовании.

Для того, чтобы молодые учащиеся стали коммуникативно компетентными в изучении языка, сегодня происходит переход от предыдущих традиционных рамок, которые рассматривали язык как формальную систему, основанную на грамматических правилах, в сторону более коммуникативной перспективы. На самом деле, обучение языку выходит за рамки простого усвоения грамматических правил и должно быть направлено на то, чтобы учащиеся правильно использовали язык обучения надлежащим образом в различных контекстах.

Среди большинства исследователей широко распространено мнение, что полезным способом развития языка является подробное обучение, которое включает в себя мероприятия по повышению осведомленности. То есть учителя, которые, например, представляют своим ученикам лингвистические аспекты, выступают в ясной и прямой форме и дают им некоторые задачи, которые направлены на повышение их продуктивности и пониманию речи, вероятно, будут иметь по-

ложительные результаты. Здесь мы предложим некоторые из этих задач.

Задачи для развития языковой компетенции учащихся

Среди задач, которые берутся в игры для развития языковой компетенции учащихся, мы можем выделить следующие:

Ролевая игра: в ролевой игре учащиеся получают возможность использовать изучаемый речевой акт. Во-первых, учитель предоставляет учащимся информацию о ситуации и их ролях. Затем учащиеся должны выполнять роли после обсуждения соответствующего речевого акта. Разыгрывание различных ролей в различных ситуациях делает учащихся более знакомыми с естественным использованием речевого акта.

Противоречивая ролевая игра: это тип ролевой игры, в котором учащиеся должны каждый раз играть набор ролей с различными социолингвистическими факторами. Эта деятельность привлекает внимание учащихся к влиянию социолингвистических элементов, таких как статус, социальная дистанция, на их производство языковых форм.

Что они говорят? Это деятельность, которая была введена Эдвардсом и Чизером. Он направлен на то, чтобы повысить у учащихся учет социолингвистических особенностей при построении речевого акта. Эта задача начинается с предоставления учащимся ситуации и случайного распределения ролей. То есть учитель прикрепляет к каждому участнику пьесы листок за спиной, в котором содержится его/ее роль. Затем учащийся должен угадать свою роль по тому, как другие участники разговаривают с ним. Основываясь на своих выводах, он/она может соответствующим образом разыграть речевой акт в игре.

Ответ и обсуждение: это место, где ученикам предоставляется возможность рассказать о своих убеждениях относительно сходства и различий между их прагматическими нормами МТ и ТЛ. Предоставление ответа и обсуждение с другими учащимися лингвистических аспектов обогащают социально-лингвистическую компетенцию учащихся (соответствующее использование ТЛ) и привлекают их внимание к возможным областям отрицательного переноса или недопонимания.

Список литературы:

1. Akmajian, A. and Demers R. A., et.al. 1997. Linguistics: An Introduction to Language and Communication. Massachusetts: The MIT Press.
2. Brumfit, Christopher. 1984. Communicative methodology in language teaching. Cambridge University Press.
3. Dornyei, Zoltan. 1998. Motivation in second and foreign language learning. Language Teaching 31.117-135.

Роль информационных и коммуникационных технологии в обучении иностранных языков

Азимова М.А.¹, Анварова Г.Ж.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В настоящее время применение информационных технологий при обучении и изучении иностранных языков становится всё более актуальным. В работе рассматривается спектр возможностей информационных технологий как внутри так и за пределами образовательного учреждения.

ИКТ (информационные и коммуникационные технологии) считается инновацией, которая охватывает сбор, обработку, хранение и представление информации, а также включает в себя сотрудничество, а также коммуникацию. В настоящее время ИКТ используются в различных сферах в зависимости от целей. Тем не менее его роль возрастает и в системе образования, особенно в преподавании иностранных языков. Поэтому первая и главная цель внедрения ИКТ в TFL — повысить производительность преподавания и изучения иностранных языков. Кроме того, это способствует тому, чтобы учебный процесс стал более живым и информативным.

По данному вопросу было рассмотрено несколько вопросов в области преподавания иностранных языков в различных указах Президента Республики Узбекистан. Согласно указу № 2909 Президента Ш. Мирзиёев «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 г.) [1], высшие учебные заведения должны быть оснащены современными информационно-коммуникационными технологиями, которые расширяют доступ студентов, преподавателей и молодых исследователей к мировые образовательные ресурсы, электронные каталоги и базы данных. Следует признать, что возможности ИКТ в TFL значительно высоки, и поэтому он играет большую роль в обучении современных педагогов.

В течение многих лет школьная доска была основной помощью, которую имели учителя иностранных языков. Сегодня в мире технологий это больше не признается, так как учителям всегда нужно искать новые методы, чтобы сделать их уроки более интересными для их учеников. Следовательно, информационные технологии могут помочь представить идеи различными способами с помощью магнитофонов, мобильных телефонов, компьютеров и Интернета. Например, во время повседневного учебного процесса, кроме учебников, тематических видеороликов, песен, могут быть реализованы презентации РРТ. Очевидно, что ИКТ и процесс обучения сочетаются даже лучше, чем кто-либо из нас мог представить. Необходимо учитывать тот факт, что всем современным людям нравится инновационный и творческий способ совместной работы.

За последние десятилетия значительно выросли объем и сложность учебных материалов, изучаемых во многих учебных заведениях. Часто возникают большие трудности при оперативной подготовке, производстве и распространении различных учебных материалов. Эти факторы негативно влияют на качество подготовки обучаемых. В связи с этим большое внимание уделяется использованию прогрессивных и сложных методов обучения. Одной из форм повышения эф-

фективности обучения являются электронные учебные пособия, представляющие собой комплекс информационных, методических и программных средств, предназначенных для изучения отдельного предмета. Дополнительной особенностью электронного руководства является то, что оно создано со встроенной структурой, словарями и возможностями поиска.

Использование видео объяснений заданий и упражнений, связанных с темой, полезно, так как ученики любят смотреть и иметь необычный опыт.

Действительно, сразу после видео объяснения учитель сам должен объяснить тему еще раз, но в любом случае ученики получают возможность познакомиться с реальным языком носителями языка. Аутентичные аудио / видео кассеты помогают улучшить произношение и критическое мышление учащихся. Кроме того, они помогают повысить мотивацию учащихся к освоению иностранных языков. Мощный стимул мотивации — залог успешного обучения.

Интернет — это ресурс бесконечных возможностей и информации, доступ к которым становится все проще. Этот ресурс можно использовать несколькими способами. Например, некоторые интернет-сайты предлагают интерактивные грамматические упражнения. Таким образом, как только учащиеся завершают упражнение, их ответы проверяются и исправляются автоматически. Также возможно взаимодействие с другими студентами по всему миру ». Это означает, что класс в Африке может делиться информацией с классом в Азии или классом в Америке и так далее. Стены классной комнаты рушатся », — говорит Стивен Бакс [2], эксперт по Интернету и дистанционному обучению. Более того, преподаватели иностранного языка могут использовать различные средства социальных сетей, такие как Facebook, Telegram и Twitter, в классе для проектов, общения и особенно для более активного участия в процессе обучения. Это также дает прекрасную возможность застенчивым студентам общаться более спокойно и не бояться выражать свои идеи.

Телевидение, как визуальная среда, добавляет еще одно измерение в процесс обучения. Использование этой помощи в классе обеспечивает универсальность и интерес к уроку. Многие учебные программы могут быть использованы в классе, однако важно, чтобы задания, которые задаются учащимся, соответствовали их уровню и возрасту. Большинство учителей предпочитают использовать фильмы, документальные фильмы, текущие новости и т. Д. В качестве источников материалов для занятий. Они создают атмосферу совместной познавательной деятельности, где даже невнимательный ученик становится внимательным.

Подводя итог, можно сказать, что все факты, из-

ложенные выше, позволяют сделать вывод о том, что использование ИКТ является одним из эффективных способов пробудить изучающих иностранный язык и заставить учителей двигаться вперед. Однако ИКТ, безусловно, не является панацеей в сфере образования.

Несомненно, не менее важен профессионализм учителя в работе со студентами и стремление к постоянному прогрессу. Поэтому в процессе обучения иностранным языкам эффективен каждый дополнительный метод, но должен быть их средний предел.

Список литературы:

1. The Presidential decree № 2909 of the president of the Republic of Uzbekistan "About measures for further development of the system of higher education" from April 20, 2017.
2. "Teaching with technology" Program 7 by Stephen Bax.
3. www.bbc.co.uk/worldservice/learnenglish

Диагностика уровня сформированности нравственного качества «доброжелательность» у младших школьников

Мирошникова П.В.¹, Юсупова Е.М.¹

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

В статье раскрываются основные характеристики нравственного воспитания младших школьников. Рассмотрен процесс развития нравственных представлений в условиях современного образования. Приводятся результаты диагностики сформированности нравственного качества «доброжелательность» у младших школьников.

В Концепции Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для начальной школы была поставлена цель — воспитание нравственного, ответственного, активного и компетентного гражданина России.

Нравственное воспитание является основой всех знаний, в зависимости от того, что вложил учитель в душу ребенка, будет зависеть, как сможет он строить свои отношения с другими [1, с. 15].

Ключевым этапом в развитии нравственных ценностей является младший школьный возраст. Младший школьный возраст является основным периодом позитивных изменений, поэтому собственные достижения ребенка очень важны: познание, доступ к навыкам и учебным занятиям, отношения со сверстниками, учителями и родителями, приобретение самостоятельных способностей. Уверенность, необходимость преуспеть в развитии.

Сейчас границы данного возраста установлены с шести — семи до девяти — десяти лет. В течение этого периода происходят физические и психофизиологические изменения у детей, обеспечившие возможности для систематического обучения.

Нравственное воспитание включает в себя формирование у детей понимания человеческого социального взаимодействия, зависимости от него, необходимости согласования поведения с социальными интересами, знакомства с моралью и рациональными нормами, превращения нравственных знаний в нравственные убеждения, создания этих систем убеждений [2, с. 35]. Нравственные представления ребенка творчески подвижны, они обогащают его «отношенческий» аппарат. Здесь активную роль играет воображение (условной нравственной ситуации, самого себя в данной ситу-

ации, мечта о желаемой нравственной ситуации). Это подтверждают и психологические исследования Л.С. Выготского, Л.С. Коршуновой, Б.И. Пружининой.

Психологи обнаружили, что для младшего школьного возраста характерна повышенная восприимчивость к внешним воздействиям, вера в подлинность всех людей и безусловная нравственных норм. Младшие школьники характеризуются бескомпромиссными моральными требованиями к другим и прямоотой поведения. Эти стандарты являются ключом к обучению младших школьников. Именно в этот период систематическое и последовательное нравственное воспитание детей создает огромные возможности.

Чтобы определить уровень сформированности нравственного качества «доброжелательность», мы провели тест — опрос «Добрый ли я» (автор Л.В. Голодова). Для начала определим, что означает слово «доброжелательный» и обратимся к толковому словарю. «Доброжелательный» — прил. Проявляющий дружеское расположение, участие к окружающим [3]. Василий Александрович Сухомлинский в своём труде «Как воспитать настоящего человека» пишет следующее: «Мы часто говорим, друг другу: «Желаю тебе всего доброго», «Желаю вам добра и счастья», — это не просто выражения вежливости. В этих словах мы выражаем свою человеческую сущность. Надо иметь большую силу духа, чтобы уметь желать добра другим». [4, с. 58]

Тест «Добрый ли я?» является средством самопознания, самоанализа личностных характеристик учащихся, побуждая их саморазвиваться и самосовершенствоваться. Основным условием диагностики является абсолютная искренность испытуемых при выборе ответа, отсутствие взаимодействия между учениками.

Ученикам предлагаются вопросы и бланк ответов, в котором напротив каждого номера вопроса нужно написать “да” или “нет”. По ответам и сумме соответственно набранных баллов, определяется, насколько учащийся внимателен и добр к другим окружающим.

Оценивание результатов теста:

Один балл за каждый утвердительный ответ на вопросы 1, 3, 4, 7, 11 и за отрицательный ответ на вопросы 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12.

Высокий уровень — 10-12 баллов.

Средний уровень — 6-9 баллов.

Низкий уровень — ниже 5 баллов.

В качестве базы исследования выступили учащиеся 4 «Б» класса МБОУ СОШ №16 города Альметьевск (26 человек). По результатам проведения анкеты мы получили следующие данные: высокий уровень показали 30% — это 8 учащихся, средний уровень показали 64% — это 16 учащихся, низкий уровень — 4 % — это 1 учащийся.

Чтобы уточнить данные опроса, мы провели беседу с яркими представителями. Г. Максим с низким уровнем сформированности нравственного качества на наш вопрос: «Почему тебе не нравится говорить приятное, чтобы повеселить человека?», ответил: «Это как?» Из чего можно предположить, что он письменную формулировку вопроса не понял. На вопрос: «Будешь ли ты выполнять работу по просьбе родителей, если она не входит в твои обязанности (что-то выполнить за кого-то из домочадцев, например)?», ответил: «Да, конечно, родителям надо помогать», мы можем предположить, что ребенок помогает своим близким и не отказывается от того, чтобы прийти на помощь. В ходе разговора можно было увидеть, что у ребенка, возможно, не было настроения, когда он отвечал на вопросы теста, так как, в устной беседе вел себя сдержанно, спокойно, улыбался. Но на вопрос: «Часто ли ты используешь злые шутки?», мальчик ответил: «Да, но не всегда вроде». Мальчик недостаточно доброжелателен именно к своим одноклассникам или друзьям. В поведение видно, что может задеть одноклассника в ходе совместной игры. Любит переговариваться и всегда стоит на своем мнении, даже если он не прав.

А. Полина с высоким уровнем сформированности нравственного качества на наш вопрос: «У тебя появились деньги. Смогла бы ты истратить все, что у тебя есть, на подарки друзьям или родным?», ответила:

«Да, я люблю дарить подарки, и люблю их получать». Мы предполагаем, что ребенок ценит и уважает своих родных и близких и тем самым выражает свои чувства. В ходе беседы ведет себя открыто, позитивно эмоционально настроена. Любит говорить комплименты.

Х. Юлия со средним уровнем сформированности нравственного качества на вопрос: «Часто ли ты используешь злые шутки?» и «Станешь ли ты передразнивать кого — то, чтобы развеселить своих друзей?», девочка ответила: «Нет, я не люблю, когда шутят по — злomu, потому что это может обидеть друга и он не будет с тобой гулять потом и бегать на переменах». Мы предполагаем, что девочка очень доброжелательно относится к окружающим ее людьми готова прийти на помощь, когда это потребует и ничего не попросит взамен. Но на вопрос «Свойственна ли тебе злопамятность?», она ответила: «Да, я помню, когда мне подружка моя (мы с ней во дворе гуляем всегда) не сказала, что пойдет гулять, а я ее увидела на улице, больше я с ней не гуляю». Видимо ребенок бывает добрым, но не со всеми людьми.

Таким образом, мы видим, что высокий уровень сформированности нравственного качества «доброжелательность» проявляется в том, что ребенок умеет общаться практически со всеми людьми, доброжелателен и добр. Средний уровень показывает, что ребенок бывает добрым не со всеми людьми. Низкий уровень показывает, что общение с таким ребенком неприятно другим людям.

К десяти — одиннадцати годам необходимо, чтобы ребенок умел учитывать состояние окружающих людей, и его присутствие не только не мешало им, но и было бы приятным. При изучении проблем нравственной воспитанности младших школьников, необходимо учитывать их возрастные и психологические особенности. Самое главное — научить ребенка учитывать интересы других, их потребности. Основой нравственного воспитания должно являться интерактивное общение, взаимодействие учащихся с учителем. Учитель должен эмоционально реагировать на переживания ребенка, умел вовремя прийти ему на помощь. Только в контексте тщательного изучения психофизической модели развития ребенка и его личности можно правильно понять и раскрыть процесс нравственного становления.

Список литературы:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2009. — 39 с. — (Стандарты второго поколения)
2. Косачёва И. П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. М.: Издательство «АРКТИ», 2015. 62 с.
3. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. — М.: Русский язык, 2000.
4. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. — М.: Педагогика 1990. — 288 с.

Возможности мобильного приложения WhatsApp в работе классного руководителя с родителями

Гарифуллина Р.В.¹, Юсупова Е.М.¹

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

В данной статье рассматриваются возможности взаимодействия классного руководителя и родителей при помощи мобильного приложения WhatsApp, правила общения в общих беседах.

Главная особенность современного информационного общества состоит в том, что огромный поток информации поступает к человеку со всех сторон. Надо уметь в нем находить и выделять главное, анализировать полученную информацию, быстро принимать решения и оперативно реагировать на нее, то есть всегда находиться на связи. На данный момент, наша действительность предполагает использование собственных смартфонов в рабочем процессе. Ведь, современные тенденции в образовании и научно-технический прогресс требует современных подходов и в процессе школьного обучения и воспитания.

Современный мир очень быстро меняется и требует от людей такой же быстрой реакции на определенные нововведения. Такие тенденции не могут не сказываться на отношениях школы и родителей. Это касается как родителей, так и учителей, как участников образовательного и воспитательного процесса. Современные родители погружены своими делами и очень много работают, и часто не приветствуют традиционные формы взаимодействия школы и семьи, такие как:

- семинары для родителей;
- дискуссионные родительские клубы;
- встречи за круглым столом;
- практические занятия;
- родительские университеты;
- час вопросов и ответов;
- клубы
- диспут размышления
- привлечение других специалистов.

По мнению родителей, в связи с большой загруженностью, это время они считают потраченным попросту. Однако, одна из традиционных форм не перестает существовать — это родительские собрания. При помощи данной формы работы родитель контролирует обучение ребенка. Поэтому, чтобы общение учителя и родители было возможно, как можно чаще, учителя начинают использовать современные технологии.

Одним из способов взаимодействия семьи и учителя чаще всего становится общая группа в мобильных приложениях. Самым популярным и удобным в настоящее время является приложение WhatsApp. Беседа

в WhatsApp — выступает неформальной площадкой общения, доступной всегда в удобное время, как для родителей, так и для учителя. Общение происходит в режиме настоящего времени, которое может принести максимальную информацию, при минимальном затраченном времени.

Педагог в данной беседе может делиться необходимой информацией об учебном процессе, рекомендовать родителям полезную и популярную психолого-педагогическую литературу, решать различные организационные моменты. Так же может использовать индивидуальную рассылку.

Минусом взаимодействия в таких группах может быть большой объем не нужной информации со стороны родителей, которую они могут обсудить друг с другом в личных сообщениях. Поэтому для комфортного и спокойно взаимодействия, учителю необходимо сразу обговорить с родителями определенные правила поведения, например:

1. Все необходимые вопросы решать до 18.00, так как у учителя так же должно быть личное время и он не может быть на связи 24/7;
2. Не обсуждать в беседе информацию личного характера, а отправлять это в личные сообщения;
3. Личные сообщения не должны попадать в общую беседу и обсуждаться там.
4. Сообщения не должны оскорблять любого участника беседы.

Можем прийти к выводу, что традиционные формы так же присутствуют во взаимодействии семьи и школы, но не всегда могут дать необходимый результат. Поэтому, педагоги активно начинают использовать современные способы взаимодействия, чаще всего это группы в WhatsApp, где учитель может отправить всю необходимую литературу или рекомендацию для всего родительского коллектива, что в свою очередь экономит время как родителей, так и педагога. Для комфортного и продуктивного общения, родителям необходимо лишь соблюдать определенные нормы общения в общей беседе и следовать рекомендациям учителя.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016. — 53 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая и др.] ; под ред. В.П.Сергеевой. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.

Роль подвижных игр в жизни детей старшего дошкольного возраста

Загрудинова И.К.¹, Юсупова Е.М.¹

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

В данной статье рассматривается влияние подвижных игр на физическое развитие детей старшего дошкольного возраста, и, что важнее, положительное влияние подвижных игр на разностороннее развитие личности детей старшего дошкольного возраста. В статье также рассмотрены несколько классификаций подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста.

Роль подвижных игр в жизни детей недооценена, несмотря на то, что по данной теме проведено множество исследований. Положительное влияние подвижных игр доказано множеством теоретических и практических разработок. Всё же данная тема остается актуальной и до конца не разработанной. Наряду с этим овладение подвижными играми с правилами является непосредственной частью образовательной области физическое развитие согласно ФГОС ДО. Выполнение данного условия должно обеспечиваться во всех дошкольных образовательных организациях [1].

Старший дошкольный возраст — это возраст, в котором у ребенка закладываются личностные качества и формируется социальная позиция. Потребности детей старшего дошкольного возраста развиваются и совершенствуются. У детей развивается дух соперничества, совместно с этим, дети больше проявляют желания взаимодействовать с коллективом, быть частью общества. Правила и нормы поведения накладывают отпечаток на то, как ребенок ведет себя, как он начинает регулировать своё поведение. Старший дошкольник умеет жертвовать своими желаниями для того, чтобы делать так, как нужно, а не только так, как хочется.

Поведение детей старшего дошкольного возраста в игре также меняется и развивается. М.А. Васильева, В.В. Гербова и Т.С. Комарова в программе воспитания и обучения утверждают, что дети старшего дошкольного возраста умеют уже до начала игры самостоятельно распределять роли и обладают возможностью строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь детей старшего дошкольного возраста в процессе игры соответствует взятой на себя роли по содержанию и по интонации. Вне игры же речь детей отличается от той, которую они на себя берут в соответствии с игровой ролью. Выбор игровой роли зависит от того, что дети начинают осознавать подчиненность позиций взрослых в реальной жизни в разных видах деятельности. В связи с предпочтениями доминирующих ролей у детей старшего дошкольного возраста нередко возникают конфликтные ситуации. Несмотря на это, сами игровые действия становятся намного разнообразнее [3].

Игра является ведущим видом деятельности дошкольников, а подвижная игра является неотъемлемой частью как физического развития, так и всестороннего развития личности старшего дошкольника в целом.

Физическое воспитание детей в дошкольных образовательных организациях невозможно представить без подвижных игр. Игра в физическом воспитании детей дошкольного возраста — это один из универсальных видов деятельности. По мнению П.Ф. Лесгафта именно в игре происходит развитие психических процессов

ребенка, совершенствуются умения и навыки взаимодействия с товарищами в групповой деятельности [4].

Всестороннее развитие ребенка старшего дошкольного возраста неизбежно при разнообразном использовании целенаправленно организованной игровой деятельности. Высокие результаты в физическом, а также умственном развитии детей старшего дошкольного возраста возможны при удовлетворении их потребности в движении. Развитие личностных качеств также непосредственно связано с удовлетворением их потребности в подвижных играх. Дети старшего дошкольного возраста точно выполняют правила игры и с удовольствием играют в них из-за того, что подвижные игры вызывают у детей бурю положительных эмоций и радость, это качество является главной положительной чертой подвижных игр. Подвижные игры также обладают педагогическим потенциалом в развитии не только физических качеств, но и в формировании важных социальных качеств личности во всех неизбежно возникающих в подвижных играх педагогических ситуациях.

Помимо физического воспитания подвижные игры являются универсальным средством разностороннего развития детей дошкольного возраста. Являясь практической деятельностью подвижные игры несомненно помогают детям развиваться физически, вместе с тем они являются незаменимым средством для развития памяти, внимания, мышления. Развитие памяти происходит в ходе запоминания правил игры, которые в свою очередь дают детям общее представление о настоящих правилах взаимоотношений в обществе между людьми, и правильном поведении. В подвижных играх дети старшего дошкольного возраста осмысливают и познают окружающий их мир, в процессе подвижных игр развиваются интеллект, воображение, фантазия, формируются социальные качества личности. Таким образом можно сказать, что подвижные игры являются одним из условий развития культуры ребенка. В процессе игры ребенок познает и преобразует окружающий его мир. Необходимость найти решение двигательной задачи в подвижной игре заставляет проявляться натуральную ловкость детей в движении, и поэтому подвижные игры всегда являются творческой деятельностью.

В отечественной педагогике существует несколько классификаций подвижных игр. Рассмотрим общую классификацию игр по разным параметрам. Подвижные игры подразделяются по возрасту детей на игры для детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста. По степени подвижности ребенка в игре можно вы-

делить игры с малой, средней и большой подвижностью. Намного разнообразнее игры по видам движений, среди них находятся игры с бегом, с метанием, с прыжками, с лазанием и т.д. По содержанию игры можно разделить на подвижные игры с правилами и спортивные игры [2].

Рассматривая подвижные игры по признаку организации играющих, можно выделить игры без разделения коллектива на команды и с разделением коллектива на команды. Первые игры основаны на простейших взаимоотношениях между участниками и не предполагают наличия соперничающих команд, вторые направлены на воспитание коллективных действий путем разделения играющих на соперничающие команды, каждый из которых преследует свою игровую цель [5].

Выделяется также классификация подвижных игр по сочетаниям протекания игры. В данной классификации находятся игры, в которых имеет место активное единоборство участников, игры без соприкосновения с соперником и игры-эстафеты, в которых действия каждого участника одинаково направлены, связаны с вы-

полнением отдельных заданий.

Согласно утверждениям М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой в старшем дошкольном возрасте необходимо продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, доводить их до конца; участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Также необходимо уделить внимание спортивным играм и упражнениям, их правильному выполнению. Важным фактором подвижных игр является выбор водящего с помощью считалки. Дети старшего дошкольного возраста учатся четко выполнять правила игры, действовать быстро и ловко [3].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что подвижные игры положительно влияют на разностороннее развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста и являются безотказным средством для формирования детского воображения, внимания, памяти, а также коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Изд-во: Центр педагогического образования, 2014. — 32 с.
2. Агапова, И.А. Подвижные игры для дошкольников / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. — М.: АРКТИ, 2008. — 124 с.
3. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 208 с.
4. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 375 с.
5. Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 — 64 с.

Лабораторные работы по астрономии в школе

Кубышкина С.А.¹, Закревская В.Б.¹, Нестерова К.С.¹

¹Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

В статье представлена разработка лабораторной работы по астрономии для школьников в двух вариантах.

Изучение астрономии в школе в основном построено на изучении теоретического материала, который, сопровождается большим количеством иллюстративного материала в виде компьютерных презентаций. Информационные электронные ресурсы представляют большие возможности для изучения астрономических объектов в реальном времени. Но нельзя при изучении астрономии забывать и о практической части: решении задач, наблюдениях, лабораторных работах.

Многие учителя и методисты (Шатовская Н.Е., Татарников А.М., Татарников М.П. и др.) указывают на важность присутствия лабораторных работ в учебном процессе, как в урочной, так и во внеклассной работе. Основная цель лабораторных работ — закрепить изученный теоретический материал, выработать навыки и практические умения работать с инструментами, приборами, учебно-методическими пособиями.

Как правило, изучение астрономии начинается с изучения звёздного неба, отражением которого явля-

ется подвижная карта звёздного неба. Мы предлагаем два варианта такой лабораторной работы, которые могут быть использованы при работе как со старшими учащимися, так и на средней ступени обучения.

Лабораторная работа «Подвижная карта звездного неба» (Вариант 1)

Цель работы: Изучить карту звездного неба. Усвоить и закрепить практические навыки работы с подвижной картой звездного неба.

Пособия и оборудование: подвижная карта звездного неба, накладной круг.

Ход работы

1. Опишите вид звездного неба на заданное время и дату.

Для этого сопоставьте дату на внешнем круге карты с заданным временем на накладном круге. Рассматривая участок звездного неба в окне накладного круга, заполните таблицу 1

Таблица 1. Таблица созвездий

Положение относительно горизонта	Названия созвездий
Восходящие	
Заходящие	
В верхней кульминации	
Восходящие	

2. Определите экваториальные координаты объектов звёздного неба с помощью карты и заполните таблицу 2.

Таблица 2. Координаты небесных объектов

Название объекта	Экваториальные координаты	
	(прямое восхождение)	(склонение)
Альдебаран		
Сириус		
Вега		

3. Определите, будут ли заходить созвездия Малая медведица, Волопас, Орион и ответьте на вопрос.

Малая Медведица ___

Волопас ___

Орион ___

4. Укажите созвездие, в котором находится объект с координатами:

$$\alpha = 0^{\text{ч}} 41^{\text{м}}, \delta = +41$$

Лабораторная работа «Подвижная карта звездного неба» (Вариант 2)

Цель: научиться работать с подвижной картой звездного неба.

Оборудование:

- подвижная карта звездного неба
- накладной круг для широты Санкт-Петербурга
- линейка

Вопросы к допуску:

1. Понятие «небесная сфера».
2. Основные круги и точки небесной сферы.
3. Назовите и дайте определение каждой экваториальной координаты?
4. Что такое верхняя и нижняя кульминация, восход и заход светила?
5. Устройство подвижной карты звездного неба.

Указания к выполнению:

1. Укажите дату выполнения работы.
2. Запишите дату своего рождения (день и месяц) и соответствующий ей зодиакальный знак (знак зодиака, под которым вы родились).

Если Вы не знаете созвездие, соответствующее Вашей дате рождения, то воспользуйтесь таблицей

Например: дата рождения 16 сентября — созвездие Девы.

1. Запишите дату, которая отличается от даты Вашего рождения ровно на пол года (для этого к месяцу рождения прибавить или отнять 6).

2. Выберите и запишите звезду в созвездии, которой соответствует самая крупная звездная величина,

именно с ней мы и будем производить дальнейшие исследования (см. таблицу 3)

3. Для данной звезды найдите экваториальные координаты: прямое восхождение и склонение

4. В какое время произойдут верхняя и нижняя кульминация Вашей звезды?

5. Определите время восхода и захода Вашей звезды

6. Заполните таблицу 4 и предоставьте отчёт преподавателю.

Таблица 3. Соответствие даты рождения и зодиакального созвездия

Знак Зодиака	Символ	Примерное время пребывания в знаке
Овен	♈	21 марта -20 апреля
Телец	♉	21 апреля — 21 мая
Близнецы	♊	22 мая — 21 июня
Рак	♋	22 июня — 22 июля
Лев	♌	23 июля — 23 августа
Дева	♍	24 августа — 23 сентября
Весы	♎	24 сентября — 23 октября
Скорпион	♏	24 октября — 22 ноября
Стрелец	♐	23 ноября — 22 декабря
Козерог	♑	23 декабря — 20 января
Водолей	♒	21 января — 19 февраля
Рыбы	♓	20 февраля — 20 марта

Таблица 4. Отчёт по результатам выполнения работы.

Дата выполнения работы	
Зодиакальный знак и звезда, соответствующая самой крупной звёздной величине	
Дата рождения	Дата спустя пол года
Восхождение, α	Восхождение, α
Склонение, δ	Склонение, δ
Высота верхней кульминации, $h_{\text{вк}}$	Высота верхней кульминации, $h_{\text{вк}}$
Высота нижней кульминации, $h_{\text{вк}}$	Высота нижней кульминации, $h_{\text{вк}}$
Время восхода, $T_{\text{лвосх}}$	Время восхода, $T_{\text{лвосх}}$
Время захода, $T_{\text{лзах}}$	Время захода, $T_{\text{лзах}}$
Длительность наблюдения	Длительность наблюдения

Список литературы:

1. Жуков Л. В., Соколова И. И. Рабочая тетрадь по астрономии для 1 1 класса. Учебное пособие. СПб.: ИД «МиМ», 1998. — 128 с.
2. Дагаев М.М. Лабораторный практикум по курсу общей астрономии. — М.: Высшая школа, 1972. — 424 с.

Оценка письменных работ учащихся начальной классе

Маматкулова Ф.А.¹, Мирзаева С.И.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Обучение письму является одним из сложных аспектов обучения детей в раннем возрасте. В качестве продуктивного навыка письмо должна содержать множество методик и профессиональных качеств, позволяющих оценивать творческие произведения учеников. Соответствующими выбранными способами для учебного процесса являются непосредственные помощники учителей по преподаванию иностранных языков. Правильно проанализированные фрагменты и отзывы, может побудить детей узнать больше о сложных методах письменных работ.

Учителям всегда необходимо учить потенциалу письма, когда оно встречается впервые. Ученые предлагают несколько доступных для детей этапов для успешного преподавания. Самое сложное в обучении — это оценить качество, смысл и пунктуальность в произведении детей. Крайне важно, чтобы даже когда учащиеся, изучающие иностранный язык, находились в начальной школе, у них были базовые знания о том, как успешно писать. Этому можно научит, вовремя оценивая их.

Первый ключевой этап в обучении включает в себя некоторые принципы написания рассказов слово за словом. Его можно оценить по наличию всех слов в предложениях. Юные ученики получают оценку, подходящую для интереса к получению новой информации, в противном случае они разочаровываются в том, что делают все возможное для их нового языкового навыка. Написание медленный процесс. Детям нужно достаточно времени, чтобы развить свои идеи, прочитать их вслух и переработать. Это помогает учителям оценить их концентрацию в работе и интерес к обучению письму.

Письмо в начальных школах развивается по средствам обучения и оценки. Есть некоторые требования к учителям в классе.

Учителя должны осознавать решающую роль чтения в развитии и повышении ценности письма в классе. Правильно подобранная литература — это способ побудить учеников читать дальше. Только чтение и чтение может улучшить письмо, чтобы писать в соответствии с высокими стандартами литературы. Таким образом, роль учителя заключается в том, чтобы обратить внимание на завершение задания. Из чтения историй детей просят описать их внутренние чувства к истории. В раннем возрасте им трудно критически мыслить, чтобы оценить их взаимодействие в письменной форме.

Следующий этап происходит позже, чем первый, когда ученики более развиты в общении. На этом этапе ученики могут выразить свои первоначальные мысли в письменной форме. Их могут попросить описать их семью, выходные, праздники и другие. Следует учиты-

вать, что дети в этом возрасте не могут понять грамматику, использование словарного запаса, пунктуацию. Рекомендуется, чтобы учителя не были очень строги в проверке своих задач. Теперь дети учатся планировать, составлять и редактировать свою работу, используя тексты, которые они написали для вдохновения. Высокая оценка дает студентам больше привязанности к своим работам. Как учитель, важно, чтобы он был примером для подражания. Участие в кооперативном письме, которое включает учителя как писателя и позволяет детям получать поддержку для развития своих идей, навыков и стиля письма в безопасности большой группы и обеспечения мгновенного письма. Это позволит учителям поощрять учеников мыслить критически и аналитически. За этот вид письма ученики получают оценку не за значение, а за завершение и базовую пунктуацию. Детям начальной школы в основном рекомендуется писать в соответствии с написанием слова. Для творческого письма жизненно важно поддержать некоторые методы, используемые, чтобы усилить творческий потенциал детей.

- помочь с написанием;
- помощь в грамматике и пунктуации;
- помогая с почерком.

Для учеников начальных классов почерк необходимо развить и освоить. Ученики начальной школы — маленькие дети, чтобы развить сложные навыки во время урока. Им необходимо уделять внимание их грамматике без ошибок, поэтому детей в возрасте 6-8 лет обычно учат почерку. Их характерные особенности раскрываются по почерку. Учителя этих учеников должны быть терпеливы в обучении новой информации. Заставить их писать — трудная вещь в классе. В некоторых случаях ученики слишком игривы, чтобы подчиняться правилам класса. Они склонны свободно бродить по классу. Письмо может показаться им скучным занятием. Таким образом, оценка прогресса в письменной форме сильно зависит от метода преподавателей иностранных языков. Сидеть спокойно и слушать учителя не означает способности учеников. Быть терпимым — это не то, что нужно оценивать во время письменного

урока. Это всего лишь средство поведенческой особенности учеников. Если их оценивают за их молчание, это мешает хорошо писать. Цель состоит в том, чтобы дать возможность, тему и дать ученикам время закончить, а затем попытаться сохранить тишину в классе. После выполнения задания ученикам предлагается прочитать текст вслух. Это заставляет их чувствовать ответственность за свои работы. Одноклассники слушают сочинения, а учитель мотивирует всех учеников, которые читают свои произведения. Оценка сверстников необходима в начальных школах. Их просят хлопать, чтобы продвинуть лучшее письмо учеников в классе. Поддержка со стороны одноклассников дает ученикам возможность лучше работать и завоевывать репутацию

среди других. Кроме того, дети должны видеть свою ошибку в письменной форме. Когда учителя дают домашнее задание в виде письма, их работа должна быть обсуждена с учениками. В начальных школах оценка письменности не должна быть слишком строгой для всех учащихся. Задачи должны соответствовать возрасту ученика, его интересам, базовым знаниям. Все дети не оцениваются по одним и тем же критериям. Талантливых детей можно легко оценить, но пассивным детям нужно уделять больше внимания. Учителя иностранных языков должны поддерживать оценку и мотивацию к успешному обучению письму. Более поздние процессы могут содержать более строгие правила, которые должны оцениваться при написании.

Список литературы:

1. Article “ Writing in primary schools” Centre for literacy in primary education 2018.
2. Power of reading. A CLPE resource p-16.
3. [www.clpe.org.uk| powerofreading.com](http://www.clpe.org.uk/powerofreading.com)
4. [clpe.org.uk|planningEY](http://clpe.org.uk/planningEY).

Особенности обучения детей младшего школьного возраста решению составных текстовых задач на определение цены, количества, стоимости

Войтенкова Ю.М.¹

¹Ставропольский государственный педагогический институт

В данной статье рассмотрены особенности обучения детей младшего школьного возраста решению составных текстовых задач на куплю — продажу. Проведен анализ работ отечественных и зарубежных ученых, которые занимались проблемой обучения детей младшего школьного возраста решению математических задач. Приведены проблемы, с которыми сталкиваются дети данного возраста при решении задач на куплю — продажу.

Актуальность данной работы, обусловленная тем что в процессе решения арифметических задач у обучающихся, формируются умения ориентироваться в новых ситуациях, развивается логика, мышление и память. Решение арифметических задач является немаловажным аспектом обучения младших школьников. Проблемами методики обучения решению арифметических задач занимались отечественные и зарубежные исследователи, среди которых: М.А. Бантова, Г.А. Балл, А.В. Брушлинский, Л.Л. Гурова, Н.Б. Истомина, Ф.С. Лимантов, А.М. Матюшина, А.А. Свечников А.Ф. Эсаулов и др. [1,2,4]. В своих трудах они дают определение понятию «задача» и «решение задачи». Описывают основные этапы работы над задачей и трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники при нахождении решения.

С.Е. Царева говорит о том, что умение решать задачи складывается из знания видов задач, способах решения каждого вида, умения отличить один вид задачи от другого и найти подходящий способ решения [3].

Для развития у обучающихся умения решать задачи необходимо:

1. сформировать знания о понятии «задача», методах и способах решения задач, приемах, помогающих

решению в процессе работы над задачей, этапах этого процесса, назначении и содержании каждого этапа;

2. выработать умения расчленять задачи на составные части, использовать различные методы решения, адекватно применять приемы, помогающие понять задачу, составить план решения, выполнить его, проверить решение.

Текстовые задачи, решаемые в курсе математики начальной школы, в зависимости от описываемого в них сюжета можно классифицировать на: нахождение массы; куплю-продажу; измерение длины, расстояния; нахождение периметра, площади; сбор урожая; расход материала; движение по суше или по воде; работу или совместную работу; с единицами времени и т.п. [1].

В нашей статье мы остановимся на решении арифметических задач на куплю — продажу. В задачах данного вида используются три взаимосвязанных величины, это цена, количество и стоимость. По количеству действий для нахождения решения задач на куплю продажу в начальной школе встречаются как простые, так и составные. В нашей статье мы рассмотрим решение именно составных задач на куплю — продажу.

При работе над задачей некоторые обучающиеся начальной школы испытывают проблемы в нахождении

решения [4]. Это возникает по ряду причин, основными из которых являются:

1. Неумение выстроить логическую модель условия задачи.
2. Неспособность определять этапы решения задачи.
3. Неспособность представлять вычислительные результаты в задаче.
4. Неумение выбирать наиболее подходящий метод решения задачи.
5. Незнание основных формул нахождения трех основных величин.
6. Осуществление выбора товаров, стоимость которых превышает количество имеющихся денег.
7. Неверное вычисление стоимости товаров, стоимость которых не превышает имеющихся денег.
8. Неверное вычисление сдачи.

Такого рода проблемы говорят о необходимости проведения специальной работы с младшими школьниками, которая заключается в ознакомлении с задачей, и формировании навыков нахождения сложных логических связей, необходимых для поиска ответа. Поэтому обучение детей младшего школьного возраста решению составных задач необходимо проводить в несколько этапов [5]:

1. Усвоение содержания задачи.
2. Моделирование текста задачи.
3. Поиск путей решения задачи.
4. Оформление записи решения задачи.
5. Проверка правильности решения задачи.
6. Запись ответа задачи.
7. Работа над задачей после ее решения.

Для того что бы научить детей младшего школьного возраста решать составные задачи на куплю — продажу, необходимо что бы у них было четко сформированы основные понятия, необходимые для решения данного вида задач. Прежде чем переходить к решению составных задач следует ознакомить детей с понятием «деньги», «цена», «количество», «стоимость», и научить решать простые задачи.

Рассмотрим основные этапы решения составных задач на куплю продажу.

Учитель: «Ребята, я предлагаю вам решить следующую задачу. У Насти 24 рубля, а у Юли — 26 рублей. Сколько булочек они смогут купить на все деньги, если одна булочка стоит 10 рублей?».

Учитель: «Для того что бы решить это задачу необходимо составить таблицу».

Цена	Количество	Стоимость
10 рублей	?	24 рубля
10 рублей	?	26 рублей

Рис. 1. Задача 1

Рисунок помогает наглядно увидеть, что необходимо найти в задаче.

Учитель: «Дети, что необходимо сделать для того что бы рассчитать количество».

Дети: «Для того чтобы рассчитать количество, нужно стоимость разделить на цену».

Учитель: «Но в задаче не известно сколько всего денег было у девочек. Поэтому что необходимо сделать?»

Дети: «Необходимо узнать общее количество денег

у Веры и у Светы».

Учитель: «Что нам для этого нужно сделать?»

Дети: «Для того чтобы узнать, сколько денег у них всего, мы должны деньги Светы сложить с деньгами Веры».

$$1. 24 + 26 = 50 \text{ (р.)}$$

Учитель: «На эти деньги они могут купить булочки, каждая из которых стоит 10 рублей».

Дети: «Чтобы узнать, сколько всего булочек можно купить, необходимо стоимость разделить на цену».

$$2. 50 : 10 = 5 \text{ (б.)}$$

Ответ: 5 булочек.

После того как учитель проверил правильность решения задачи, необходимо приступить к работе над задачей после ее решения. Например, учитель может изменить условие таким образом, что не получится найти ответ. Условие может звучать так: У Насти 24 рубля, а у Юли — больше. Сколько булочек они смогут купить на все деньги, если одна булочка стоит 10 рублей? Дети должны понять, что в задаче недостаточно данных, для того что бы найти решение.

Рассмотрим решение еще одной задачи на определение стоимости покупки.

Задача 2. Бабушка купила 5 кг картошки по 20 рублей и 2 кг огурцов. За всю покупку она заплатила 300 рублей. Сколько стоил 1 кг огурцов?

Учитель: «Занесем данные задачи в таблицу».

	Цена	Количество	Стоимость
Картошка	20	5	?
Огурцы	?	2	?

Рис. 2. Задача 2.

Учитель: «Вся покупка мамы стоила 300 рублей. Нам нужно узнать цену 1 кг огурцов. Что необходимо для этого сделать?»

Дети: «Для того чтобы узнать цену, нужно стоимость разделить на количество».

Учитель: «Данная задача составная, потому что до того, как мы ответим на главный вопрос задачи — сколько стоил 1 кг огурцов — мы должны выяснить, сколько стоили 5 кг картошки и сколько стоили 2 кг огурцов. Значит, эта задача будет решаться в 3 действия».

Учитель: «1 кг картошки стоил 20 рублей, а мама купила 5 кг, что необходимо сделать, что бы найти сколько денег мама заплатила за картошку?»

Дети: «Необходимо 20 умножить на 5, там мы узнаем, что за картошку мама заплатила 100 рублей». Дети записывают действие:

$$1. 20 * 5 = 100 \text{ (руб)}$$

Учитель: «Что необходимо сделать, для того чтобы выяснить стоимость 2 кг огурцов?»

Дети: «Нужно из общей стоимости маминой покупки вычесть стоимость 5 кг картошки и тогда мы узнаем, что 2 кг огурцов стоили 200 рублей». Дети записывают действие:

$$2. 300 - 100 = 200 \text{ (р.)}$$

Учитель: «Что необходимо сделать, что бы ответить на главный вопрос задачи?»

Дети: «Чтобы ответить на главный вопрос задачи, нужно стоимость 2 кг огурцов разделить на количество

килограммов».

3. $200 : 2 = 100$ (р.)

Ответ: 100 рублей стоит 1 килограмм огурцов.

После решения задачи можно, например, изменить основной вопрос задачи, и спросить у детей, сколько будет стоить не один, а пять килограммов огурцов.

Главной целью учителя является создание условий для рассмотрения зависимости между ценой, количеством, стоимостью через создание проблемных диалогов и ситуаций. На этапе закрепления решения составных текстовых задач на определение цены, количества и стоимости могут использоваться следующие приемы:

1. Определение условий, при которых задача имеет или не имеет решения, или же имеет только одно решение;

2. Сравнение решения двух задач, одна из которых рассматривалась ранее. Это поможет предупредить смешивание способов решения задач;

3. Использование творческих упражнений, кото-

рые включают в себя задачи повышенной трудности, или решение задач с недостающими или наоборот лишними данными, и др.

Решение задач на куплю продажу помогает детям младшего школьного возраста лучше ориентироваться в жизненных ситуациях. При обучении младших школьников решению составных задач на куплю — продажу учителю необходимо строго соблюдать этапы в своей работе, т.к. каждый этап обучения младших школьников имеет характерные особенности, которые педагог должен учитывать. В ходе решения задачи преподавателю следует задавать наводящие вопросы, для того что бы помочь детям логически верно выстроить решение и найти конечный ответ. Одним из важных этапов обучения решению задач является этап закрепления, так как на этом этапе происходит систематизация и обобщение полученных знаний и умений обучающихся.

Список литературы:

1. Киричек К.А. Классификация текстовых задач начального курса математики // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/01/13704>
2. Бантова М.А. Методика преподавания математики в начальных классах: учебное пособие для студентов / Под ред. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова — М.: Просвещение, 1976. -335с.
3. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе М.: Академия, 2014. — 496с.
4. Овчинникова М.В. Методика работы над текстовыми задачами в начальных классах: учебно-методическое пособие для студентов. — К.: Пед. пресса, 2001. — 128с.
5. Моро М. И., Пышкало А.М. Методика обучения математике в 1-3 классах. — М.: Просвещение, 1978. — 336с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Лечебная физическая культура при бронхиальной астме

Сулагаева К.А.¹, Мифтахов А.Ф.¹

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт (филиал)

В данной статье рассмотрено такое заболевание как бронхиальная астма. Описано виды, признаки и симптомы данной болезни. Ключевым моментов статьи является комплекс упражнений лечебной физической культуры при бронхиальной астме.

Для человечества важнейшей и актуальной темой в современном мире остаётся сохранение и укрепление своего здоровья, но многие люди не понимают этого, пока не заболеют, поэтому либо нужно с самого начала сохранять и укреплять своё здоровье, либо своевременно начать лечение.

Так, с помощью лечебной физической культуры можно одолеть множество заболеваний в организме. И заболевание, которое мы будем рассматривать далее, страдают от малого до великого, но есть интересный факт, что среди детей этой болезнью болеют чаще мальчики, чем девочки. Ряд исследований считает, что дыхательные пути у мальчиков короче, чем у девочек, и это способствует увеличению риска развития свистя-

щего дыхания после перенесенной простуды и вирусного заболевания. Хотя после 20 лет это разница практически исчезает, но потом после 40 лет статистика уже меняется и чаще эта болезнь развивается у женщин. Нам кажется, что все поняли про какую болезнь шла речь, после таких интересных и познавательных фактов? Нет!?! Тогда мы вам раскрываем «маленькую тайну», мы говорили про бронхиальную астму.

Бронхиальная астма — тяжелое хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, в основном аллергической природы. Для бронхиальной астмы характерны эпизоды одышки, свистящие хрипы, кашель и заложенность в грудной клетке. Все эти симптомы появляются в большей степени после контакта с аллер-

геном, сезонной изменчивостью и наличием родственников с бронхиальной астмой. Болезнь может проявлять себя либо только в определённое время или сезон, чаще всего весной, так как в воздухе идёт увеличение уровня определённых аэроаллергенов (например, пыльца разных трав, берёзы и амброзии), либо проявлять себя постоянно, но с сезонными ухудшениями.

Курс лечебной физической культуры при бронхиальной астме относительно делят на два периода:

— подготовительный период — проходит в стационаре и его продолжительность примерно около 2-3-х недель;

— тренировочный период — продолжается всю жизнь после выписки из стационара, так как если вы перестанете заниматься, то навыки регуляции дыхания быстро утрачиваются.

На стационарном этапе лечебную физкультуру при таком заболевании лучше начать лечиться как можно раньше.

Задачи ЛФК при бронхиальной астме

Важнейшими задачами лечебной физической культуры являются:

- Расслабление дыхательной мускулатуры.
- Налаживание тонуса центральной нервной системы, стабилизирующее воздействие на дыхательный центр.
- Уменьшение спазма бронхов и бронхиол, устранение застойного патологического очага.
- Увеличение подвижности диафрагмы и грудной клетки, увеличение мышц, совершающих участие в акте дыхания.
- Улучшение газообмена, активизация кровообращения.
- Снижение минутного объёма дыхания, развитие механизма полного дыхания с преобладающей тренировкой выдоха, регуляция продолжительности фаз вдоха и выдоха
- Обучение больного управлению своим дыхательным аппаратом во время астматического приступа с целью облегчить его.

Противопоказания

Противопоказания при занятиях лечебной физической культуры при бронхиальной астме:

- Перегрузки, они строго запрещены.
- Тахикардия больше 120 ударов в минуту.
- Одышка более 25-40 дыхательных движений в минуту.
- После первых признаков приступа удушья: неровное дыхание, спазм, кашель и так далее, немедленно упражнения должны быть прекращены.
- Интенсивный бег не допустим.
- Предварительно должна быть проведена влажная уборка и проветривание в том помещении, где будет проходить сеанс лечебной физкультуры.
- Противопоказано заниматься на улице в холодную погоду, дождь, ветер, одним словом в неблагоприятных погодных условиях, так как любое переохлаждение может вызвать приступ удушья.
- Упражнения, связанные с задержкой дыхания.

Наверняка, после прочтения противопоказаний у вас появился вопрос, можно ли вообще заниматься, да и мы уверены, что многие в вашем окружении твердят, что больных бронхиальной астмой необходимо ограничить в физической активности, так как физические на-

грузки считают одним из факторов, провоцирующих приступы бронхоспазма (бронхиальной астмы). Мы можем вас успокоить и твёрдо сказать, что это ошибочное общепринятое мнение. Мы расскажем какая нагрузка должна присутствовать у всех больных бронхиальной астмой, чтобы снизить частоту и тяжесть приступов. В занятиях для больных бронхиальной астмой включены самые лёгкие и просто выполнимые упражнения.

Перед началом упражнений, мы хотим вас ознакомить некоторыми правилами для выполнения лечебных упражнений:

Во-первых, дыхание должно быть только поверхностное, чтобы не было раздражений тканей бронхов.

Во-вторых, во избежание попадания содержимого носоглотки в ваши бронхи нужно не допустить очередной приступ вдох-выдох необходимо осуществлять только ртом, а не носом.

В-третьих, эффективность упражнений наблюдается только при систематическом их выполнении.

В-четвёртых, если мокрота скопилась внизу дыхательных путей, то выполняйте их в промежутке вдох-выдох.

Дыхательная гимнастика

Мы рассмотрели упражнения дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой при бронхиальной астме. Почему именно её упражнения? Потому что её упражнения может выполнить даже ребёнок, её методика весьма эффективна при многих заболеваниях дыхательной системы, так как направлена на укрепление дыхательной мускулатуры, улучшение воздухообмена в лёгких.

Рекомендуется дважды в день (утром и вечером) выполнять дыхательные упражнения больным бронхиальной астмой.

Упражнение 1. «Кулачки» — это в некотором роде разминка. Исходное положение: стоя, ноги на уровне плеч, голова приподнята, руки свободно опущены вдоль туловища. Вдох должен быть коротким и резким, он проходит через нос с шумом сочетается с сжатием пальцев в кулаки. После этого ровный, плавный выдох с отпусканьем кисти. Затем пауза 3-5 секунд после 4-х повторений упражнений, и далее ещё один подход — 4 раза. Впоследствии количество вдохов нужно увеличивать каждый раз на 4, это связано с натренированностью.

Упражнение 2. «Насос». Исходное положение: стоя или сидя (расслабленная верхняя часть: спина, плечи и руки). Упражнение начинается с наклона вперёд с круглой спиной, опущенной головой, свободно свисающими вниз руками. Редкий, короткий вдох производится в конечной точке наклона. Слегка выпрямитесь, когда будете выдыхать, выпуская воздух через рот. Противопоказания при выполнении упражнения: следует органичить глубину наклона при вдохе пациентом с повышенным артериальным и внутричерепным давлением, с остеохондрозом и грыжей межпозвоночных дисков, при мочекаменных и желчекаменных болезнях.

Упражнение 3. «Повороты головы». Исходное положение: это упражнение вы можете выполнять как вам угодно можно стоя, сидя, лёжа. Так же, как и в упражнении «Насос» ваша верхняя часть должна быть

расслаблены плечи и руки. Делаем короткий, резкий вдох который сочетается с поворотами головы вправо-влево. Непроизвольно производятся выдохи.

Рекомендуется выполнять упражнения «Насос» и «Повороты головы» при появлении признаков удушья больным бронхиальной астмой. Облегчит затруднённый выдох, если эти упражнения будете выполнять сидя, затянув на талии широкий ремень или препоясавшись полотенцем.

Рекомендованный комплекс гимнастических упражнений при бронхиальной астме.

1. Исходное положение: сидя на стуле. Сгибаем и разгибаем руки в локтевых суставах 4-6 раз. После этого сгибаем и разгибаем стопы с одновременным сгибанием пальцев в кулак по 6-8 раз. Темп должен быть средним.

2. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Вдох производим с отведением рук в стороны, а удлинённый выдох производится с последующим сжиманием грудной клетки в нижней части. Темп медленный.

3. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, кисти рук на затылке. Проводим наклоны туловища в стороны 4-6 раз, выдох — при наклоне. Темп средний.

4. Исходное положение: стоя, в руках набивной мяч. Понадобится партнёр. От груди передаём мяч партнёру 6-8 раз. Всё это упражнение выполняем на выдохе.

5. Исходное положение: стоя. Обычная ходьба 1 ми-

нута. Свободное дыхание.

6. Исходное положение: стоя, спиной к гимнастической стенке. Руки ставим на рейку на уровне пояса нужно 1-2-прогнуться. Вдох — голову назад, 3-4 выдох. Повторять 6-8 раз в каждую сторону. Темп медленный.

Мы рассмотрели самую малую часть ЛФК при бронхиальной астме. В наше время существуют современные и модернизированные технологии, не требующие изнурительных занятий по несколько часов. Более того, чтобы достичь невероятных успехов в борьбе с неизлечимыми недугами существуют тренажеры. Необходимо заниматься по 25-30 минут ежедневно, а это для того чтобы появился положительный результат. Конечно, говорить о полном исцелении ещё рано, но можно вернуться к нормальной и более здоровой жизни, а наши упражнения имеют много преимуществ и все они созданы для того, чтобы вы не калечили себя, а правильно следуя инструкциям шли к своим целям. Также, мы хотим напомнить, что сперва вам следует посетить врача, который посоветует вам как правильно и качественно выполнить упражнения. Помните, что главное — не количество выполненных упражнений, а качество их выполнения.

В заключении хотелось бы сказать, что в каждой молекуле и каждой клетке организма проходит множество процессов от которого зависит наше с вами дыхание. Ваше здоровье только в ваших руках и всё зависит от вас самих. Будьте здоровы!

Список литературы:

1. Большая медицинская энциклопедия. М., 1989.
2. Михаил Щетинин: Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой. М., издание 2-е, перераб. и доп. — Москва, 2006 г.
3. П.А.Фадеев Бронхиальная астма / П.А.Фадеев. — М.: книга по требованию, 2010.

Цели и задачи участкового педиатра

Чурсин С.В.¹, Юхлова С.Ю.¹, Максимова Т.Е.¹

¹Оренбургский государственный медицинский университет

В данной статье рассматриваются основные цели и задачи работы участкового педиатра, а также обязанности педиатра по надзору за детьми до восемнадцати лет.

Врач-педиатр детской поликлиники — ведущее звено в организации помощи детям вне больницы. Основная задача педиатра — проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости, смертности и оказание профессиональной медицинской помощи. Как и остальной медицинский персонал, врач-педиатр имеет определённые обязанности, которые он должен выполнять, занимая эту должность.

Основные обязанности врача-педиатра[1. с. 56]:

— Профилактическая работа — профилактика заболеваемости с помощью прививок и профилактических бесед.

— Охрана здоровья ребёнка — наблюдение во время беременности и после рождения за пациентами до 18 лет.

— Лечебная работа — обязанность оказывать медицинскую помощь нуждающимся пациентам.

— Противоэпидемическая работа — сообщение об эпидемии и, по возможности, сдерживание и уменьшение объёма пациентов подвергшихся эпидемии.

— Связь с другими медицинскими учреждениями — при надобности, вызов квалифицированных специалистов, для оказания профессиональной помощи пациентам.

— Организация работы медицинских сестёр — надзор за выполнением обязанностей среднего медицинского персонала.

Охрана здоровья ребёнка, которая является основной задачей врача-педиатра, начинается ещё до рождения ребёнка. Педиатр, совместно с женской консультацией и поликлиникой организует наблюдение за здоро-

вьем беременной женщины. Участковый педиатр должен провести минимум два дородовых патронажа, в ходе которых производится сбор генеалогического и биологического анамнеза. Выявляются группы риска и их направленность. Ещё одной задачей является консультация беременной женщины по уходу за ребёнком, питанию и гигиене матери во время беременности и ребёнка после рождения.

Первый патронаж проводят после поступления сведений о беременности, а второй на 31-32 неделях беременности участковым педиатром детской поликлиники. Но может проводиться третий патронаж, в случае, если беременность протекает неблагополучно, проводится он непосредственно перед родами.

Врач педиатр берёт под учёт беременных из групп риска по рождению детей с отклонениями:

- Возраст до 20
- Первородящие старше 30
- Масса тела менее 45 кг и более 91 кг
- Число беременностей выше пяти
- С наличием недоношенной или переношенной беременности
- С наличием многоплодия
- С наличием социальных факторов риска
- С наличием отягощённого акушерского анамнеза

Беременная женщина обязана посетить кабинет здорового ребёнка, в котором ей наглядно покажут манипуляции, нужные для ухода за ребёнком в первые годы жизни. Врач-педиатр посещает ребёнка первые два дня после его рождения, в ходе чего проводится тщательный осмотр новорожденного согласно следующим критериям:

- Работоспособность органов и систем организма
- Уровень развития
- Наличие либо отсутствие хронических патологий

Исходя из этих критериев, производят выявление его группы здоровья[2. с. 93]:

- I группа — здоровые дети
- II группа — здоровые дети, но присутствует риск возникновения тех или иных патологий

Список литературы:

1. Т. В. Капитан. Справочник по педиатрии. 2019г.
2. В. В. Тихонов, Е. И. Хубулаева. Педиатрия. 2015г.

АЛКОГОЛЬНЫЕ ПСИХОЗЫ

Подоян И.А.¹, Лушникова А.В.¹, Климов А.В.¹

¹Оренбургский государственный медицинский университет

Данная статья посвящена проблеме злоупотребления алкогольной продукцией, которое оказывает негативное влияние на главный центр нервной системы, то есть головной и спинной мозг, а вследствие на поведение человека.

Со становлением Российской Федерации правительство остро столкнулось с проблемой злоупотребления спиртных напитков своих граждан. Привычное и веселое застолье из-за чрезмерного употребления алко-

— III группа — больные дети с наличием хронической патологии

После рождения ребёнка педиатр посещает его через 1-2 дня в течение первой недели жизни и ежедневно в течение первого месяца. Также повторное посещение ребёнка проводится на 14-й день и на 21-й день жизни.

С трёх месяцев до двенадцати (каждые три месяца), педиатр оценивает общее состояние и уровень развития ребёнка на основе антропометрических данных, беседах с матерью и ребёнком и анализе заболеваемости.

Ребёнка второго года жизни посещают раз в квартал. Проводится оценка антропометрических данных и уровня развития ребёнка.

На третьем году жизни ребёнка посещают раз в полгода. Основная цель данного посещения — оценка воспитания ребёнка, развития моторики ребёнка, физических данных и нервно-психического развития.

После каждого из подобных осмотров, все собранные данные сообщаются родителям, указывая на ошибки в воспитании и организации ухода за ребёнком.

В конце третьего года жизни подводятся итоги трёхлетних посещений, где описывается уровень развития ребёнка на данный момент. При надобности проводится подготовка ребёнка к поступлению в дошкольные заведения. Последующее наблюдение за ребёнком устанавливается в целях оценки его готовности к поступлению в школу. Перед поступлением в школу проводят обязательный медицинский осмотр, где повторно оценивают антропометрические данные, уровень нервно-психического развития и сопоставляют их с возрастом ребёнка для выявления отклонений.

Во время учёбы ребёнка в школе проводятся различные плановые вакцинации и осмотры. Наблюдение за ребёнком продолжается до восемнадцати лет, после чего все собранные данные передаются терапевту.

Участковый педиатр — один из важнейших врачей, которые наблюдают за развитием и здоровьем ребёнка на важнейших этапах его жизни, что позволяет на ранних этапах обнаружить заболевания и приступить к их скорейшему лечению.

гольных напитков постепенно переросло в болезнь — алкоголизм.

Проблема злоупотребления алкогольных продуктов известна со средневекового общества. Так, в России,

законы, направленные на борьбу с чрезмерным пьянством, принимались еще в XII веке. В средние века не было понятия алкоголизм, как болезнь, поэтому противоалкогольные меры сводились к изоляции самого пьющего, выполнению ритуалов изгнания демонов из безбожно больных, находившихся в психотическом состоянии.

В наше время хронический алкоголизм рассматривается как непростая болезнь. Факторами, способствующими развитию алкоголизма, являются генетическая предрасположенность, и куда в низшей степени — социальные условия и среда.

В последние годы в стране снова наблюдается рост таких важных шкал показателей, как заболеваемость хроническим алкоголизмом и алкогольными психозами. Последний показатель довольно точно отражает распространенность и степень тяжести течения хронического алкоголизма.

Главным также хочется отметить, что каждый отдельно взятый перенесенный психоз сопровождается непоколебимыми, а чаще и необратимыми изменениями в центральной нервной системе (ЦНС), проявляющимися в виде затяжной энцефалопатии, резидуального галлиматъе и так далее. [3. С 256]

И всё вышесказанное позволяет прийти к выводу о ступени важности своевременной и правильной диагностики, а также излечения алкогольных психозов.

Вопросам клиники и терапии, отличительной характеристики развития и течения, патоморфоза алкогольных психозов (АП) и судорожных припадков (СП) предназначено весомое количество исследований. Имеется множество различных догадок об этиологических факторах и устройствах патогенеза этих состояний. Несмотря на это, как и прежде нет ответа на вопрос о том, почему эти осложнения возникают лишь у определенной части больных алкоголизмом, при остальных идентичных условиях, таких как: возраст, стаж заболевания, стадия заболевания, объем потребления алкоголя, тип потребления алкоголя и тому подобное. Причины и факторы риска возникновения АП и СП остаются слабоизученными до сих пор. [5. с 11]

Вероятным и значительным фактором, увеличивающим риск развития и способствующим реализации этого риска в виде манифестации осложнений, может быть генетическая предрасположенность. Но всё же достоверных данных, подтверждающих существование предрасположенности к возникновению этих осложнений в настоящее время нет, как нет представления о вкладе наследственных факторов, которые остаются гипотетическими, несмотря на доказанный многочисленными исследованиями вклад генетических факторов в этиопатогенез собственно алкоголизма.

Таким образом, можно предположить, что риск возникновения тяжелых осложнений ААС и величина самого риска связаны с накоплением «генетического груза» — значительной степени (или плотности) семейной отягощенности по алкоголизму, и, как вариант, отягощенности собственно осложнениями ААС, что наводит на мысль определенной и своеобразной предрасположенности к развитию осложнений.

Полиморфные варианты ряда генов, прежде всего дофаминовой (ДА) нейромедиаторной системы, вносят значительный вклад в величину генетического риска развития алкоголизма и обуславливают варианты его

клинического течения. [4. с 38]

Однако в отношении АП и СП подобных достоверных данных не имеется, хотя иногда наличие этих тяжелых осложнений ААС часто рассматривается в качестве проявлений более тяжелого течения алкоголизма, связанного с его наследственным характером.

Таким образом, на сегодняшний день практически отсутствуют достоверные данные о связи АП и СП с генетическими факторами, в частности с наличием и степенью выраженности семейной отягощенности по алкоголизму и полиморфными вариантами генов ДА системы, вовлеченными в этиопатогенез алкогольной зависимости.

Имеются разные подходы к классификации алкогольных психозов. С точки зрения клиники, выделяют острые, затяжные и хронические психозы, а также ключевые в клинической картине психопатологические синдромы: делириозный, галлюциаторный, бредовый, параноидный и другие. [2. с 7]

Для острых алкогольных психозов имеется четкая последовательность клинических проявлений, часто сочетающаяся с их полиморфизмом. В подобных ситуациях говорят либо о переходных синдромах, либо о последовательных стадиях алкогольного психоза. Так, при алкогольном делирии могут наблюдаться вербальный псевдогаллюциноз, транзиторный онейроид и т. д.

При алкогольном делирии немаловажным значение является и тяжесть состояния, так как у таких больных помимо психических расстройств также наблюдаются: нарушение нейрогормональной регуляции, выраженные неврологические расстройства (судорожные припадки, прогрессирующая энцефалопатия с отеком головного мозга и др.).

При условии современной терапии алкогольный делирий продолжается в течении восьми — десяти суток, но возможна последующая трансформация делирия в галлюциноз, параноид или хроническую энцефалопатию. Иные алкогольные психозы считаются острыми, если редуцируются в течение 4-х недель; затяжные (подострые) психозы продолжаются до полугода, а хронические — дольше полугода. [1.с 87]

В соответствии с вышеизложенным можно выделить следующие алкогольные (металкогольные) психозы:

— Алкогольные делирии (абортивный, типичный, мусситирующий, атипичный: систематизированный, с вербальным псевдогаллюцинозом, с транзиторным онейроидом, психическими автоматизмами). Острое течение.

— Алкогольные галлюцинозы (вербальный, галлюциноз с чувственным бредом, галлюциноз с психическими автоматизмами). Острый, затяжной и хронический типы течения.

— Алкогольные бредовые психозы (алкогольный параноид, алкогольный бред ревности). Острый, затяжной и хронический типы течения.

— Алкогольные энцефалопатии (острая энцефалопатия, хроническая энцефалопатия, энцефалопатия Гайе-Вернике, алкогольный псевдопаралич).

В свою очередь с алкогольным психозом традиционно связывали алкогольную депрессию, алкогольную эпилепсию и дипсоманию. В наше время эти обстоятельства часто рассматривают в рамках абстинентных

расстройств (алкогольная депрессия), как проявление патологического пристрастия к алкоголю (дипсомания или запойное пьянство) или как особое заболевание, главные последствия присущие хроническому алкоголизму (алкогольная эпилепсия).

Несмотря на наличие множества лекарственных препаратов и методов лечения больных, предложенных для купирования АП, просматриваются некоторые определяющие принципы терапии. Лечение больных с острым параноидом, острым и затяжным алкогольным галлюцинозом призывает к обязательному назначению антипсихотиков в сочетании с противотревожными средствами, в неких случаях — в сочетании с антидепрессантами.

Лечение больных хроническими алкогольными галлюцинозами малоэффективно, удается только пресекать обостренные состояния, вызванного повторным

запоем. Все надежды падают на проведение противоалкогольной терапии, которая неоднократно способствует нормальному восприятию мира.

Любые делириозные состояния, помимо тяжело протекающих, купируются препаратами, вызывающими длительный сон и двигательное успокоение.

Наша работа позволяет сделать вывод о том, что потребление продуктов, содержащие в своем составе алкоголь, — это, с одной стороны, проблема, которая связана с особенностями индивидуального характера человека (биологическими, физиологическими, психическими), с другой — с окружающей средой (макросоциальные и микросоциальные факторы) и, наконец, с характером взаимодействия между ними. В механизме развития болезней зависимого поведения имеют значение все факторы, откладывая отпечаток на клинические проявления, особенности течения и прогноз.

Список литературы:

1. Галанкин Л.Н., Гузиков Б.М. Гетерогенность понятия алкогольного делирия // Обозрение псих. и мед. психологии им. В.М. Бехтерева. — 1995. — №2. — С.86–88.
2. Гофман А. Г. Алкогольные психозы: клиника, классификация / А.Г. Гофман, М.А. Орлова, А. С. Меликсетян // Соц. и клинич. психиатрия. — 2010. — №1. — С. 5–12.
3. Иванец Н.Н., Винникова М.А. Металкогольные (алкогольные) психозы // Руководство по наркологии. — М.: Медпрактика-М, 2002. — Т. 1. — С. 233–268.
4. Кибитов А.О. Генетика наркологических заболеваний: молекулярно-генетический профиль дофаминовой нейромедиаторной системы при алкоголизме и опийной наркомании // Наркология. — 2011. — № 9. — С. 24–42
5. Уткин С.И. Алкогольные психозы // Лечащий врач. — 2003. — № 4. — С. 8–16.

Детская болезнь — корь

Пряхина С.А.¹, Кательникова Т.Е.¹, Климов А.В.¹

¹Оренбургский государственный медицинский университет

В данной статье мы рассмотрели симптомы кори, способы передачи, лечение и профилактику.

Корь является острым вирусным заболеванием. Это одно из самых заразных и распространенных инфекций. Оно возникает в большей степени у детей от 2 до 5 лет, и редко у взрослого до 40 лет, при условии, что он не переболел корью ранее.[1]

Имеет особое место среди заразных инфекционных детских болезней. Корь — одна из причин смертности детей во всем мире, несмотря на то, что существует вакцина. Вакцинированные почти не могут заразиться, а переболевшие получают пожизненный иммунитет.[5]

Патоген — это вирус, содержащийся в крови, в выделениях из носа и в мокроте больных. Он погибает при дезинфицировании кипячением, облучении. Вирус остается активным в течение двух дней при комнатной температуре, но погибает при температуре ниже нуля. [3]

Корь передается от человека к человеку посредством воздушно-капельной инфекции при кашле, чихании и разговоре. Вирус может проникать в соседние здания через воздух, на другие этажи сквозь окна, вентиляцию, замочную скважину. Человек быстро заражается, если находится в одном доме с вирусом. Заражение корью детей часто происходит в детских садах.

[4]

На 10-11-й день после заражения начинается катаральная стадия (или продромальная стадия), насморк, конъюнктивит, покраснение и усиление слезотечения в глазах и катар верхних дыхательных путей. Болезнь начинается внезапно с быстрого нарастания температуры 38-40 градусов (несколько дней). Общее состояние нарушено, в этот период дети очень заразны. У них сухой кашель, охриплость голоса, насморк, головные боли и слабый аппетит. Для кори типичны пятна Филатова-Коплика (маленькие чешуйки в виде белых пятен). Эта характерная сыпь имеет большое диагностическое значение. Стадия экзантемы (сыпь от кори) начинается на 14-15-й день после заражения. Температура, которая ранее немного уменьшилась, снова повышается. Сыпь появляется на туловище, на ногах и руках, а также на шее, за ушами и на лице. На 2-3 сутки сыпь самая сильная, затем исчезает. [5]

Если заболевание имеет простую форму, то лечение проводится в домашних условиях под наблюдением врача. При тяжелой форме болезни и осложнениях лечение проводят в больнице. На данный момент нет специального препарата от кори, поэтому назначается

комплексная терапия. [3]

Лечение направлено на борьбу с симптомами кори и повышение иммунитета. Назначаются: антибиотики, таблетки от кашля, витамины, мази, капли в нос, отвары ромашки.

В больничной палате необходимо каждый день проводить влажную уборку. А также проветривать данное помещение. Так как при кори возникает боязнь света шторы должны быть задернуты. Пижама ребенка необходимо часто менять. Пациенту необходимо обильное питье. Питание должно быть щадящим, в рационе

должны присутствовать: молочные продукты, овощные супы, фруктовые пюре, овощные пюре, вареное мясо (телятину, курицу).[2]

Переболевший корью ребенок очень ослаблен, наблюдается плохое самочувствие и быстрая утомляемость. Иммунитет ослаблен и некоторое время ребенок подвержен любым инфекциям. Нужно стараться меньше контактировать с инфицированными людьми, снижать физическую активность, избегать стрессовых ситуаций. Правильно питаться, соблюдать все указания врача.[4]

Список литературы:

1. Корь: причины, пути заражения, симптомы лечение и профилактика болезни у детей. URL: <https://med.vesti.ru/articles/zabolevaniya/kor-prichiny-puti-zarazheniya-simptomu-lechenie-i-profilaktika-bolezni-u-detej/> (дата обращения: 10.03.2019)
2. Вспышка кори у детей и взрослых: профилактика и лечение. URL: https://beztabu.net/kor-u-detej-i-vzroslyh-simptomu-i-lechenie_n32632 (дата обращения: 10.03.2019)
3. В. Б. Котлова, С.П. Кокорева, А.В. Платонова. Корь вчера и сегодня. / В. Б. Котлова, С.П. Кокорева, А.В. Платонова. // Электронный научно-образовательный вестник. Здоровье и образование в XXI веке. —2014.—№10. — С. 14-15.
4. Л.Н. Мазанкова, Л.Ф. Нестерина, С.Г. Горбунов. Корь у детей. / Л.Н. Мазанкова, Л.Ф. Нестерина, С.Г. Горбунов.// Российский вестник перинатологии и педиатрии. —2012.—№3.— С. 50.
5. И.В. Артемова, Т.В. Куличенко. Эпидемия кори. Реальна ли угроза?// И.В. Артемова, Т.В. Куличенко. // Вопросы современной педиатрии. —2017.—№5.— С. 359-360.

Шум и его воздействие на организм

Турмухамбетова А.А.¹, Юсупова Д.А.¹

¹Оренбургский государственный медицинский университет

Дана характеристика слышимого шума, инфразвука, ультразвука и его воздействие на человека и окружающую природную среду. Определены степени потери слуха и возникающие физиологические процессы в организме при превышении уровней акустических колебаний.

Человеческая жизнь очень хрупкая, которую нужно беречь и ценить. На нее влияет различные факторы окружающего мира. Кроме биологических и химических факторов огромное воздействие на человека оказывают физический фактор, а именно шум.

Человек живет в мире звуков. Именно человек в полной мере использует его. Ведь звук играет огромную роль в жизни человека. В давние времена рев зверя предупреждал наших предков об опасности, а шум моря, пение птиц успокаивали и воодушевляли человека. Различные музыкальные инструменты рождают мелодию. Звук очень древнее и уникальное явление. [1]

Но времена шли и человек не стоял на месте. В результате начинают появляться новые источники звука (изобретение колес, появление заводов, промышленности и т.д.) Звук уже не успокаивает, а утомляет человека. Возникает такое понятие как шум. Это нежелательные громкие звуки, которые оказывают негативное влияние на человека. В последние годы шумовое загрязнение было актуальной темой для обсуждения среди исследователей. Шум в последнее время является настоящей проблемой для человека. Проблема борьбы с шумом во многих странах стала одной из главной. В статье 15 Федерального закона №96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" от 2.04.1999 г. отмечает-

ся, что "в целях борьбы с производственными и иными шумами должны в частности, осуществляться: внедрение малозумных технологических процессов, улучшение планировки и застройки городов и других населенных пунктов, организационные мероприятия по предупреждению и снижению бытовых шумов". Шум, который является непрерывным или длится в течение короткого периода, может также вредить нашему здоровью. Некоторые любители музыки говорят, что прерывистый шум не опасен, но это не так, даже прерывистый шум может негативно повлиять на слух человека. Является ли данный звук таким же приятным, как музыка, или же неприятным, как шум, зависит от его громкости, продолжительности, ритма и настроения человека. Но громкость, безусловно, является наиболее важным критерием, который превращает звук в шум. Обычные источники шума включают автомобильное движение, фабрики, вовлеченные в производственный процесс, и бытовые приборы, такие как пылесосы и музыкальные системы. [2]

Шумовое загрязнение является серьезной проблемой, которая может привести к серьезным последствиям для здоровья. Шумовое загрязнение может воздействовать на организм человека в основном тремя различными способами: физическим, физиологическим и

психологическим. Физическое воздействие шумового загрязнения — это прямое воздействие на здоровье человека, такое как потеря слуха или шум в ушах. Большинство экспертов сходятся во мнении, что воздействие звука более 85 дБ в течение нескольких часов потенциально опасно. Чтобы получить представление о различных уровнях децибел, приведем список различных уровней децибел и звуков обычного дня: с частой в 20 дБ тикают часы, тихая комната-40 дБ, умеренное количество осадков-50 дБ, посудомоечная машина-60 дБ, пылесос -70 дБ, будильник-80 дБ, газонокосилка-90 дБ, пневматическая дрель-100 дБ, рок-музыка-110 дБ, огнестрельного оружия-140 дБ.

Несмотря на то, что шумовое загрязнение не является фатальным для человеческой жизни, все же его важность нельзя упускать из виду, потому что многократное воздействие шума снижает количество часов сна, а также производительность или эффективность работы человека. Это влияет на душевное спокойствие и мешает вести личную жизнь человека. [3] Важность шумового загрязнения как экологической проблемы осознается, поскольку вредное воздействие шума на здоровье человека и окружающую среду становится очевидным с каждым днем.

Рассмотрим основные источники шумового загрязнения:

— Промышленные источники: Развитие технологий привело к созданию шумового загрязнения. Текстильные фабрики, печатные машины, машиностроительные предприятия и металлообрабатывающие предприятия образуют шумовое загрязнение. В промышленных городах часто промышленные зоны не отделены от жилых зон города, особенно в случае небольших промышленных предприятий. Они работают в мастерских, расположенных на первых этажах жилых районов, и вызывают раздражение, дискомфорт и раздражение у жителей, подвергающихся неизбежному шуму.

— Транспортные средства: Автомобильная революция в городских центрах оказалась крупным источником шумового загрязнения. Увеличение трафика привело к пробкам в перегруженных районах, где неоднократные гудки нетерпеливых водителей пронзают уши всех участников дорожного движения. Шум от самолетов создает все большую серьезную проблему в больших. Аэропорт расположен в непосредственной близости от населенных пунктов, а самолеты проходят над жилыми районами. Тяжелые грузовики, автобусы, поезда, реактивные самолеты, мотоциклы, скутеры, мопеды — список транспортных средств бесконечен, но результат тот же — шумовое загрязнение.

— Домашнее хозяйство: домохозяйство само по себе является отраслью промышленности и является источником многих внутренних шумов, таких как стук в двери, шум играющих детей, плач младенцев, перемещение мебели, громкий разговор жителей и т. д. Кроме того, это развлекательное оборудование в дома, а именно радио, проигрыватели и телевизоры. Внутренние устройства, такие как миксеры, скороварки, холодильники, кондиционеры, пылесосы, швейные и стиральные машины — все это источники шума внутри помещений.

— Система оповещения общественности: причиной может быть религиозная функция, рождение, смерть,

брак, выборы, демонстрация или просто коммерческая реклама. Таким образом, государственная система по своему способствует шумовому загрязнению.

— Сельскохозяйственные машины: тракторы, молотилки, комбайны, трубочатые колодцы, мотоблоки и т. д. Сделали сельское хозяйство высоко механическим, но в то же время очень шумным. Уровень шума из-за работы сельскохозяйственных машин достигает от 90 дБ до 98 дБ.

— Оборонная техника: много шумового загрязнения добавляют в атмосферу артиллерия, танки, пуск ракеты, взрывы, тренировки военных самолетов и стрельба. Крики реактивных двигателей и звуковые удары оказывают оглушающее воздействие на уши и, как известно, в крайних случаях разрушают оконные стекла и старые полуразрушенные здания.

— Другие источники: авторемонтные мастерские, строительные работы, взрывные работы, бульдозерная обработка, дробление камня и др. Являются источниками шумового загрязнения.

Влияние шума вызывает серьезные проблемы. Причиной являются неблагоприятные последствия, которые высокие уровни шума оказывают на здоровье человека. Шумовое загрязнение может повлиять на нас несколькими способами, перечислим некоторые из них:

— Проблемы со слухом. Воздействие шума может привести к повреждению одного из самых жизненно важных органов тела, уха. Нарушение слуха из-за шумового загрязнения может быть временным или постоянным. Когда уровень звука пересекает отметку 70 дБ, он становится шумом для уха. Уровень шума выше 80 децибел оказывает вредное воздействие на слух. Если в течение значительного промежутка времени ухо подвергается воздействию чрезвычайно громкого шума (свыше 100 децибел), оно может нанести непоправимый ущерб и привести к необратимой потере слуха.

— Плохая когнитивная функция. При регулярном воздействии громкого шума способность читать, учиться и понимать со временем значительно снижается. Шумовое загрязнение может снизить трудоспособность и ваше внимание. Исследования показали, что дети, обучающиеся в шумной обстановке, имеют тенденцию к относительно низкой когнитивной функции. Например, когнитивный статус детей, отправляемых в школы, которые находятся в непосредственной близости от автомагистралей, меньше по сравнению с теми, кто учится в более спокойной обстановке.

— Сердечно-сосудистые проблемы. Шумная обстановка может стать источником проблем с сердцем. Исследования показали, что звук высокой интенсивности вызывает резкое повышение артериального давления, поскольку уровни шума сужают артерии, нарушая кровоток. Частота сердечных сокращений (количество сердечных сокращений в минуту) также увеличивается. Это было очевидно в одном исследовании, в котором измеряли частоту сердечных сокращений детей, находящихся в шумной обстановке. Было установлено, что она превышает частоту сердечных сокращений у детей, живущих в менее шумной обстановке. Эти внезапные аномальные изменения в крови увеличивают вероятность сердечно-сосудистых заболеваний в долгосрочной перспективе.

— Нарушения сна. Проблемы со сном из-за воздействия высокого шума в децибелах могут ухудшить ва-

ше общее самочувствие. Это известный факт, что шум может прервать хороший сон, и когда это происходит, человек чувствует себя крайне раздраженным и нервным. Люди, лишенные непрерывного сна, демонстрируют резкое снижение уровня энергии, что часто приводит к сильной усталости. Это может значительно снизить способность человека эффективно работать. Проблемы общения. Шумная среда, которая производит более 50-60 децибел, просто не позволяет двум людям общаться должным образом. Интерпретация речи второго человека становится довольно сложной и может привести к недоразумениям.

— Проблемы психического здоровья. Воздействие громкого звука может привести к повышению уровня стресса, а также стимулировать агрессивное поведение. Постоянный шум в окрестностях может также вызвать головные боли, сделать людей напряженными и взволнованными и нарушить эмоциональное равновесие. Рассмотрим еще некоторые физиологические проявления шумового загрязнения: головная боль от расширения кровеносных сосудов головного мозга, сужение артерий, колебания артериального давления за счет повышения уровня холестерина в крови, пищеварительные спазмы из-за беспокойства и расширения зрачка глаза, вызывая тем самым напряжение глаз, снижение скорости восприятия цвета, мышечное напряжение и нервный срыв, эмоциональное расстройство. [4]

Как и загрязнение воды и воздуха, шумовое загрязнение также необходимо контролировать. Чтобы снизить уровень шума, нужно сначала определить его источник. Принимая во внимание вредные воздействия шума, необходимо предпринять некоторые меры для снижения его уровня. Вот несколько советов, чтобы

ограничить шум: людям, живущим в центре города или рядом с аэропортом, постоянно подвергаются шумовому воздействию. Те, кто находится рядом с аэропортом, считают, что шум самолетов нарушает их душевное спокойствие. Для его устранения одним из способов является разработка двигателей с меньшим уровнем шума. Еще один способ является установка на окнах систему вторичного остекления со звукоизоляцией. Этот метод очень эффективен для защиты домов. Использование музыкальных систем и телевизоров с высокой громкостью может вызвать шумовое загрязнение дома. [5] Вместо этого лучше использовать эти приборы с умеренным уровнем громкости. Эффективным способом борьбы с шумом будет носить защитные наушники, такие как наушники. Транспортные средства и заводские машины должны регулярно проходить проверку. Отсутствие обслуживания не только увеличит уровень шума, но и снизит эффективность этих машин.

В целом, шум, являющийся нежелательным звуком, естественно является помехой для ушей. Влияние шума на психическое и физиологическое здоровье людей и животных нельзя игнорировать. Следовательно, принятие выше упомянутых мер предосторожности для сокращения шумового загрязнения определенно помогут вам с новой городской угрозой. [6]

Подводя итог, хочется еще раз обратить ваше внимание на последствия шумового загрязнения, которые приводят к отрицательным физическим и физиологическим воздействиям на человеческий организм. Человечество не стоит на месте, происходит развитие промышленности, транспорта, различной техники вместе с этим растет и шум. Поэтому мир должен бороться с этой проблемой, пока не поздно.

Список литературы:

1. Гигиенические нормативы. физические факторы окружающей и производственной среды/ И. М. Ахметзянов, С.В. Гребеньков, О.П. Ломонов, Л. П. Терентьев, И.В. Петров; Под ред. О.П. Ломонова.- СПб.: НПО «Профессионал», 2011.- 796с.
2. Бургасов П.Н. «Санитарные нормы допустимого шума в помещениях жилых и общественных зданий и на территории жилой застройки от 03.08.1984» (№ 3077-84) — [Электронный ресурс] — П.Н. Бургасов. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/5200218> Дата обращения: 03.10.2016.
3. Гурин М.А. «Опрос на тему «Шум»» — [Электронный ресурс] — Гурин М.А., Рубель Е.В. — Режим доступа: <https://goo.gl/forms/7ZJtuDbdvZoyO4442> Дата обращения: 23.10.2016.
4. Чумачева Н.М., Гурин М.А., Рубель Е.В. ШУМ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА // Технические науки — от теории к практике: сб. ст. по матер. LXIII междунар. науч.-практ. конф. № 10(58). — Новосибирск: СибАК, 2016. — С. 21-26.
5. Суворов Г. А., Шкаринов Л. Н., Денисов Э. И. Гигиеническое нормирование производственных шумов и вибраций. — М: Медицина, 1984. — 240 с.
6. Гакаев Д. А. Влияние шума и инфразвуков на организм человека // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 261-264. — URL <https://moluch.ru/archive/95/21473/> (дата обращения: 26.04.2019).

Применение электросудорожной терапии при лечении шизофрении

Штримп Н.А.¹, Перегородов А.А.¹, Климов А.В.¹

¹Оренбургский государственный медицинский университет

Данная статья посвящена подробному рассмотрению факторов, причин, признаков (позитивных и негативных), генетических аспектов шизофрении и способы ее лечения. Особое внимание было уделено электросудорожной терапии, как наиболее целесообразному методу для лечения шизофрении.

По данным ВОЗ каждое десятилетие в мире возрастает количество психически больных на 8-10%, при этом около 50 млн. страдает шизофренией. Данное психическое заболевание чаще всего проявляется в молодом возрасте от 15-16 до 25-30 лет и выражается постепенной дезорганизацией психической деятельности больных, что приводит к инвалидизации лиц данной группы. Шизофрения сопровождается снижением уровня социального функционирования. Страдают личные отношения, происходит отрыв от семьи и общества в целом, утрата интересов и побуждений к выполнению привычных форм деятельности. Помимо этого, страдает и окружение человека с диагнозом шизофрении. В общей сложности мы получаем острую необходимость решения проблемы лечения людей с данным расстройством.

Шизофрения, ранее схизофрения — полиморфное психическое расстройство (группа расстройств), проявляющаяся изменением мышления и целостным искажением восприятия мира, совмещенным с эмоциональной окраской [1]. Данное заболевание сопровождается целым комплексом различных симптомов, включая бред и галлюцинации, в частности зрительные и слуховые. Довольно часто развитие шизофрении возникает совместно с фундаментальными депрессивными расстройствами, апатией, сниженным аффектом, необоснованным чувством тревоги. Состояние пациента значительно ухудшается навязчивыми мыслями о самоубийстве [2]. Согласно общей статистике заболевания из десяти пациентов с данным расстройством, хотя бы один совершает попытку самоубийства [3].

В зависимости от доминирующего симптома шизофрения бывает: параноидной (основное проявление — бред, сопровождающийся слуховыми и зрительными галлюцинациями. Данное состояние может занимать более 50% времени бодрствования); гебефренической (расстройство большей части мыслительных операций); кататонической (нарушение психомоторики, когда активность может резко сменяться ступором, параличом, длительностью в несколько дней); недифференцированной (отсутствие выраженных симптомов); остаточной (невные симптомы заболевания с доминирование апатии, заторможенности).

По данным исследований ученых Bhugra и Goldner общий риск заболевания составляет 0,4-0,6%, причем без половой предрасположенности. Однако существует ряд факторов, которые могут способствовать развитию шизофрении: тяжелые роды; различные внутриутробные инфекции; неблагоприятные социальные условия жизни, а в частности сексуальное или физическое насилие в детском возрасте; употребление алкоголя, наркотиков, галлюциногенных веществ. Также существу-

ет теория о том, что шизофрения вызывает недоразвитие базисных структур головного мозга и значительное увеличение желудочков [4,5].

Признаки шизофрении условно делятся на негативные и позитивные. Первые характеризуют дефицит определенных психических функций, развивающихся на фоне снижения волевых качеств, утраты интереса к происходящему, серьезной разочарованностью. Больной теряет связь с социумом. При этом выраженность эмоциональных нарушений может варьироваться от легкой тоски до глубокой депрессии. Совместно с этим потребность во сне и отдыхе сводится к минимуму, теряется интерес к интимным отношениям. Так же имеет место быть гипо- или гипербулия.

Вторые определяют более яркую общую клиническую картину. Это связано с избытком дофамина и стимуляцией дофаминовых рецепторов. К ним относятся бредовые идеи, слуховые галлюцинации (угрожающие, комментирующие, повелительные, антагонистические), проблемы с речью, мышлением, передвижением, безумные навязчивые идеи, которые внезапно возникают против воли [6].

Вопрос природы возникновения шизофрении привел 10 лет назад к фундаментальным исследованиям генов. Наряду с этим появилась надежда, что в скором времени совершат открытие механизмов протекания болезни и способов лечения. На данный момент генетические исследования себя не оправдывают. В процессе исследований обнаружилось, что, по-видимому, нет такого гена, с помощью которого появились новые методы лечения. Однако исследования показывают нам, насколько непросто разобраться в процессах, нарушенных при шизофрении.

Исследования проводились с помощью семейного и близнецового анализа, и показали, что риск возникновения шизофрении зависит от генома. Очень редко шизофрения развивалась под влиянием одного гена, поэтому его обнаружение смогло бы объяснить лишь небольшую долю случаев заболевания.

При исследованиях, проводимых на большой выборке людей, обнаружилось, что больше всего с шизофренией связаны гены, кодирующие белки главного комплекса гистосовместимости, которые обнаруживают чужеродные системы и предупреждают наш иммунную систему. После этого открытия учёные предположили, что гены МНС могут стать неплохой дальнейшей целью для исследований и вскоре они обнаружили вариант гена С4, который повышал риск появления шизофрении до 1,27%.

На основе предыдущих разработок ряд учёных пришли к выводу о том, что встречающиеся довольно редкие изменения числа копий гена влияют на появление

шизофрении.

Для того чтобы более глубоко на молекулярном уровне изучить работу С4 использовался мозг мыши. Выяснилось, что данный белок (в процессе развития мозга) участвует в удалении синапсов, которые оказываются ненужными. Слишком активным удалением синапсов можно было бы объяснить некоторые аспекты шизофрении. Ученые предполагают, что данное открытие подтверждает эффективность GWAS и может стать новым способом нахождения генов, связанных с исследуемым заболеванием.

Однако большинство случаев заболевания связаны с работой многих генов. Здесь возникает предположение, что данное исследование не приведет к обнаружению новых способов лечения, это связано с тем, что 108 участков генов лишь немного повышают риск заболевания. Одним из положительных результатов эксперимента можно считать избавление исследователей от простых представлений психиатрической генетики.

Всё больше учёных склоняются к тому, что шизофрению вызывают не внутренние нарушения организма или отдельно мозга, а окружающая среда и в частности — социум [7].

Таким образом, неясная биологическая природа заболевания приводит к спорам, которые касаются лечения больных. Связанно это прежде всего с нестабильным течением болезни. Однако возможно достичь стойкой ремиссии в долгосрочной перспективе. Таким образом, лечение шизофрении подразумевает три основных этапа: купирующая терапия (устранение позитивных признаков); стабилизирующая терапия (устранение негативных признаков); поддерживающая терапия (максимализация ремиссии по времени).

Одним из вспомогательных методов лечения является медикаментозная терапия, которую применяют для лечения всех больных в периоды приступов. Курс лечения сильными антипсихотиками группы Оланзапина, назначается в зависимости от индивидуальных показателей пациента. Также необходимо учитывать, что наряду с антипсихотиками следует принимать препараты, понижающие выраженность эмоциональных нарушений, такие как антидепрессанты и нормотимики [8].

Не стоит забывать и о психотерапии, направленной на изменение поведения, позволяющей пациенту вернуться к полноценной социальной жизни.

Список литературы:

1. Статья «Schizophrenia»: Concise Medical Dictionary — Oxford University Press, 2010.
2. Абрамов В.А., Табачников С.И., Подкорытов В.С. Основы качественной психиатрической практики. — Донецк: Каштан, 2004. — 248 с. — 500 экз. — ISBN 966-8292-58-8.
3. Gentile A., Bonfitto I., Stella E., Mari M., Steardo L., Bellomo A., Ventriglio A. Суицидальное поведение в дебюте шизофрении // Суицидология. 2017. №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/cuitsidalnoe-povedenie-v-debute-shizofrenii> (дата обращения: 11.05.2019).
4. Bhugra D (2006). "The global prevalence of schizophrenia". PLoS Medicine. 2 (5): 372—373. DOI:10.1371/journal.pmed.0020151. PMID 15916460. Дата обращения 2019-05-02.
5. Goldner EM, Hsu L, Waraich P, Somers JM (2002). "Prevalence and incidence studies of schizophrenic disorders: a systematic review of the literature". Canadian Journal of Psychiatry. 47 (9): 833—43. PMID 12500753. Дата обращения 2019-05-02
6. Психиатрия / Под ред. Н. Г. Незнанова, Ю. А. Александровского, Л. М. Барденштейна, В. Д. Вида, В. Н. Краснова, Ю. В. Попова. — М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2009. — С. 115. — 512 с. — (Клинические рекомендации). — ISBN 978-5-9704-1297-8.
7. Майкл Болтер. Шизофрения не хочет раскрывать свои тайны // В мире науки. — 2017. — № 7. — С. 52—61.

8. Фармакотерапия в неврологии и психиатрии: [Пер. с англ.] / Под ред. С. Д. Энна и Дж. Т. Койла. — Москва: ООО: «Медицинское информационное агентство», 2007. — 800 с.: ил. с. — 4000 экз. — ISBN 5-89481-501-0.
9. В Быков, Ю & Bekker, Roman. (2018). Электросудорожная терапия: редкие клинические показания к применению (обзор литературы). Редкие клинические показания к применению ЭСТ // CONSILIUM MEDICUM. — 2017.

Использование средств оздоровления у детей (8-10 лет), имеющих нарушения осанки

Шаймарданова Л.Ш.¹

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет

Снижение двигательной активности школьников младших классов очень актуальная проблема на данный момент. Уроки физического воспитания не в полной мере могут восполнить норму подвижности. Необходимо разработать методики проведения дополнительных занятий по корригирующей гимнастике с учащимися младших классов.

Согласно проведенным социологическим исследованиям, двигательная активность у младших школьников в наше время снизилась на 50 % по сравнению с дошкольниками, а у школьников старших классов малоподвижность составляет 75 % бюджета времени в состоянии бодрствования. Однако общепринятая система физического воспитания в школе не может в полной мере обеспечить должное физическое развитие организма учащихся. На уроках физической культуры компенсируется всего 10 — 11 % движений, которые необходимы для нормального развития детского организма, что и является одной из причин пополнения специальных медицинских групп.

Объект исследования: младшие школьники 8 — 10 лет.

Предмет исследования: комплексная программа средств оздоровления детей, имеющих нарушения осанки.

Целью работы явилась разработка методики проведения дополнительных занятий по корригирующей гимнастике с учащимися младших классов.

Гипотеза: введение в режим учебного дня школьников, имеющих нарушения осанки, деформацию позвоночника и плоскостопие, дополнительных занятий, включающих корригирующую гимнастику, акробатические и танцевальные элементы, подвижные и спортивные игры, позволит повысить посещаемость занятий по ФК, снизить заболеваемость и улучшить функциональную и физическую подготовленность занимающихся.

Задачи исследования

1. Определить нарушения осанки и деформации позвоночника у детей.

2. Разработать и внедрить программу дополнительных оздоровительных занятий в условиях общеобразовательной школы.

3. Определить эффективность разработанной методики.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы для оценки уровня физической и функциональной подготовленности, при составлении содержания занятия оздоровительной направленности воздействия.

Методы исследования

1. Анализ научно — методической литературы.
2. Тестирование с целью определения уровня подготовки учащихся.
3. Педагогический эксперимент.
4. Педагогическое наблюдение.
5. Методы математической статистики.

Исследование проводилось в средней школе № 9 г. Елабуга с 2018 по 2019 год. Исследование проводилось в три этапа. Всего в исследовании приняло участие 80 человек. На I этапе была изучена специальная литература по проблеме исследования. Было проведено обследование детей вторых классов, с целью выявления имеющихся нарушений осанки и опорно-двигательного аппарата. На II этапе на основе полученных результатов был разработан план — график прохождения учебного материала, в который вошли специальные упражнения. Были сформированы контрольная и экспериментальная группы, затем было проведено тестирование уровня подготовленности детей. На III этапе анализировалась эффективность разработанной методики.

Результаты исследования и их обсуждение

Как показали исследования, проведенные во 2-х классах учащихся средней школы № 9, большая группа детей имеет нарушения осанки и другие формы деформации опорно-двигательного аппарата. Из осмотренных 80 школьников 2-х классов выявлено нарушение осанки и деформаций опорно-двигательного аппарата у 53 учащихся. Это составило 66 %, причем, во 2В — 68 %, во 2Б — 62 %, а во 2А — 67 %. Более всего выявлено нарушений осанки во фронтальной плоскости (асимметричная осанка). У 8 школьников (10 %) определили сколеотический функциональный позвоночник, как правило, в шейно — грудном и грудном отделе, причем отклонения в основном были 1 — ой степени. У 7 учащихся (8,75 %) выявлены укорочения конечности, не более 1 см., что, по — видимому, явилось причиной развития функционального сколиоза. Уплощенная стопа обнаружена у 7 школьников (8,75 %), из них у 2-х учащихся имелась асимметричная осанка. Таким образом, полученные результаты подтвердили имеющиеся научные данные и результаты статистических отчетов о значительном числе учащихся, имеющих достаточ-

но выраженное отклонение от естественного развития опорно-двигательного аппарата, которые в состоянии выявить каждый учитель физической культуры. Количество заболеваемости детей в среднем составляет 25 пропущенных учебных дней в год на каждого учащегося, причем подавляющее большинство заболеваний — это ОРЗ. Поэтому чрезвычайно важно при проведении занятий получить не только специальный эффект по укреплению мышечного корсета, но и повысить устойчивость учащихся этого возраста к простудным заболеваниям. В экспериментальной группе, по сравнению с контрольной у детей значительно снизилось число заболеваний и количество дней, пропущенных по болезни. Таким образом, проводя исследования, обнаружили следующие данные. Если в начале 2018 года число дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год во всех классах составило в среднем 25 дней, то к концу исследования в 2019 году этот показатель упал в экспериментальной группе до 19 дней, а в контрольной группе почти не изменился и составил 23 дня. Анализ антропометрических показателей выявил следующее: все исследуемые величины находятся в пределах возрастных норм и практически не отличаются друг от друга, только индекс Эрисмана был больше в экспериментальной группе. Изучение функциональной подготовленности учащихся показало следующие резуль-

таты: ЧСС и ЧД были одинаковыми в обеих группах, а ЖЕЛ в контрольной группе была на 15 % больше, чем в экспериментальной группе. Тестирование физической подготовленности учащихся в начале эксперимента показали следующее: все изучаемые показатели находились в нижних пределах возрастных норм и не отличались друг от друга. Разработанная программа включает в себя: комплексы корригирующая гимнастика; акробатические и легкоатлетические упражнения; подвижные игры и эстафеты. Занятия проводились два раза в неделю, продолжительность их составляла 60 минут. Контроль за внедрением программы позволил к марту 2019 получить следующие результаты. Антропометрические показатели достоверно повысились в обеих группах. Уровень функциональной подготовленности достоверно вырос по показателям ЧСС И ЖЕЛ в экспериментальной группе. Наиболее сильное различие отмечается в динамике физической подготовленности у детей контрольной и экспериментальной групп. Достоверный прирост детей из экспериментальной группы ($\leq 0,001$) отмечался в броске мяча в цель. В беге на 20 м. в экспериментальной группе показатель снизился на 19 % , а в контрольной на 12 % ; сгибание и разгибание рук в упоре — экспериментальной группе — 62 % , контрольной группе — 29 % .

Список литературы:

1. Копылов, Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. — М.: Арсенал образования, 2018. — 393 с.
2. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М.: Просвещение, 2018. — 781 с.
3. Куклин, П. Ф. Военно — спортивные игры. 7–11 классы / П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова. — М.: Учитель, 2017. — 176 с.
4. Ломан, Вольфганг Бег, прыжки, метания / Вольфганг Ломан. — М.: Физкультура и спорт, 2018.— 160 с.
5. Макеева, Вера Степановна Методы Педагогического Контроля На Уроках Физической Культуры / Макеева Вера Степановна. — Москва: ИЛ, 2018. — 315 с.
6. Максачук, Е. П. Актуализация формирования спортивной культуры личности молодого поколения / Е.П. Максачук. — М.: Спутник +, 2016. — 104 с.
7. Азаренко, Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д. Назаренко. — М.: Владос, 2016.—240 с.

Применение симуляционного оборудования в медицинском вузе

Пронина М.Е.¹, Добрынина К.Д.¹, Климов А.В.¹

¹Оренбургский государственный медицинский университет

Рассмотрено применение симуляционного оборудования в медицинском вузе. Условия применения этого оборудования. Кто выступает в качестве оборудования и с какими характеристиками.

Развитие высокими темпами в современном мире высокотехнологичной медицины предъявляет повышенные требования к качеству образования в медицинских вузах. В медицинском вузе особенно остро стоит проблема формирования практических компетенций будущего врача. Так, по данным опроса выпускников медицинского вуза 2012 г., только 12% из них оценивают свои знания практических навыков как хо-

рошие. Кроме того, недостаточный уровень развития нетехнических навыков — часто встречающиеся причины врачебных ошибок.

Каждый врач должен уметь распознать наиболее часто встречающиеся неотложные состояния и уметь оказать качественную медицинскую помощь. Задача современного мед образования — повышение качества подготовки студентов и врачей по оказанию помощи

пациентам в критических и терминальных состояниях с учетом правовых и профессиональных аспектов.

А как это сделать? Сегодня сложнее получить навыки «у постели больного».

Причин этому несколько.

Основным местом приобретения практических навыков для студента медика является клиника, где мы сталкиваемся с целым рядом проблем. С внедрением в отечественную систему здравоохранения страховой медицины, поменялись взаимоотношения между пациентом, медицинским персоналом и студентом. Пациент имеет право отказаться от участия в медицинской помощи студентов.

Во-вторых, не всегда в клинике встречаются необходимые тематические пациенты, и есть возможность отработать навык до автоматизма. В первую очередь, это касается навыков оказания неотложной и экстренной помощи, базовой сердечно-легочной реанимации, гемостаза. Далеко не каждый студент, даже во время производственной практики, имеет возможность получить такой опыт, а тем более довести умение до автоматизма (навыка).

Одним из способов решения этой проблемы является внедрение в учебный процесс симуляционных технологий. Особенно актуально это в отношении приобретения навыков оказания неотложной и экстренной мед помощи.

Основная цель работы — демонстрация возможностей и положительных моментов при использовании симуляционных технологий (роботов-симуляторов пациента) в процессе формирования практической составляющей студента, получающего высшее медицинское образование.

В наш век, век нанотехнологий, люди все больше стали пользоваться модернизированным оборудованием во всех сферах жизнедеятельности общества. Высокотехнологичные машины сопровождают нас на протяжении всей жизни, начиная с пеленок. Сегодня невозможно представить ребенка без гаджета в руке. И абсолютно логично, если и в ВУЗа материально-техническое оснащение будет на должном уровне.

Сегодня в каждом медицинском университете, в том числе и нашем, есть симуляционный центр, который позволяет не только формировать умение работать руками, производить конкретные практические манипуляции, такие как интубация, обеспечение сосудистого доступа, дефибриляция и многие другие, но и нетехнические навыки в процессе симуляции.

Симуляция — клинического моделирования критических ситуаций с применением специализированной учебной системы.

Сфера их применения это: отработка практических навыков и умений, развитие клинического мышления и нетехнических навыков в различных медицинских областях — терапии неотложных состояний в клинике внутренних болезней, лечении хирургической патологии, в реаниматологии, токсикологии, экстренной медицине. [1, с.158]

Виды:

- Военный симулятор
- Работа с пациентом-ребенком
- Симулятор роженицы
- Симулятор для отработки стоматологических

навыков

Итог, роботов много, но всех их объединяет одно — они дают возможность формировать навыки в условиях максимально приближенных к реальным!

Эти условия создаются следующим образом:

Первое, благодаря автономности робота, помощь можно оказывать в разных жизненных ситуациях — взрыв газового баллона, ДТП и т.д.

Второе: основной смысл данного обучения в имитации всех компонентов, которые могут быть задействованы в реальной жизненной ситуации, связанной с лечением больного в критической ситуации. Возможно, если это уместно, воссоздание психологических моментов происходящих событий, которые достигаются привлечением «актеров» — студентов-медиков, сотрудников лечебного учреждения или просто добровольцев. [2, с.149]

И, конечно же, для проведения симуляционного обучения должна быть сформирована команда, в составе которой врач будет оказывать необходимую помощь.

Все условия воссоздают внешний вид реального пациента, его жизненно важные функции (начиная с возможности разговаривать, дышать, воспроизводить пульсацию на периферических сосудах, звуки, тоны, шумы сердца, легких, желудочно-кишечного тракта до фиксации показателей на мониторах настоящего медицинского оборудования).

Что же из себя представляет этот робот? Это некая компьютерная программа, которая позволяет менять параметры пациента и создавать сценарии — клинически воссоздавать различные критические состояния. Рост — 183 см, вес 90 кг, возраст 40-50 лет. [3]

Одним из таких является робот-симулятор пациента iStan, который не имеет аналогов в мире. Симулятор является копией реального человека, он полностью повторяет скелет человека. Кожа симулятора по своим ощущениям и внешнему виду напоминает кожу обычных людей. Реакции робота на врачебные действия и введенные лекарственные вещества реалистично повторяют человеческие. Среди его отличительных особенностей:

1. Уникальные физиологические функции.
2. Реалистичная имитация травмы.

В данный симулятор можно ввести неотложные состояния больного, которые необходимо отрабатывать медикам, например: анафилактический шок, передний инфаркт миокарда, сердечная недостаточность с отеком легких и т.д. Робот как и человек обладает автоматизированными характеристиками, подлежащие только человеческому сознанию. С помощью специального пульта управления можно создать клинические ситуации: например глаза робота снабжены зрачками, реагирующими на свет. Веки открываются и закрываются в зависимости от физиологии и фармакологии, находится ли он в сознании или нет. Имеется реакция зрачков на свет, затухающая в процессе "умирания" пациента.

При измерении давления мы можем также прощупать пульс на сонных, плечевых, бедренных, лучевых подколенных артериях. [4]

Мы можем определить АД манжеткой, пальпаторно, аускультативно.

Также для отработки инфузий, у симулятора есть специальная реакция на препарат, оценка степени бо-

лезненности инфузий и т.д. Для него характерны покраснение места нанесения, появление аллергической реакции, может образоваться инфильтрат.

Как я уже сказала, симулятор это реалистичный клон человека не только со всеми признакам ответной реакции организма на окружающий раздражитель, но и так называемый внутренний его состав, для которых характерны внутренние травмы:

- Встроенный резервуар с кровью, 1.8 литра
- Реакция на наложение жгута
- Двусторонняя пункционная декомпрессия пневмоторакса
- Двустороннее плевральное дренирование
- Имитация судорог

Робот-симулятор iStan является универсальным симулятором 6 уровня реалистичности. Данная технология во многом упростила процедуру обучения не только медицинских вузов, но и многих других учебных заведений. Благодаря ему, студенты могут без особого труда практиковать свои навыки, от них лишь требуется

выучивание учебного материала и умение применять полученные знания на практике.

Какие есть преимущества такого оборудования в медицинском вузе?

Преимуществом симуляционных технологий является тот факт, что обучающийся получает уникальную возможность отработать редкие для его профессиональной деятельности виды практических навыков без ущерба для здоровья пациента; выполнить необходимое именно ему количество повторов; получить навыки работы в команде.

Это сегодня новое направление в медицинском образовании. Есть, конечно, сложности: обучением врачей и среднего медицинского персонала занимаются разные образовательные учреждения и совместное обучение программами не предусмотрено, но, возможно, в скором времени все изменится. Ведущие ВУЗы страны уже активно работают в этом направлении.

Список литературы:

1. Иваненко А.И. Медицинские инструменты, приборы, аппараты и оборудование. — М. : МЕДГИЗ , 1949. — 290 с.
2. А.А. Кишкун. Клиническая лабораторная диагностика . — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 200 с.
3. Робот-симулятор HPS (Human Patient Simulator) // Виртуальные симуляторы в медицине . URL: <https://medsim.ru/goods/met-i-hps.html> (дата обращения: 15.05.2019).
4. Роботы-тренажеры для обучения врачей // Роботы-тренажеры. URL: <http://robotrends.ru/robopeia/roboty-trenazhery-dlya-obucheniya-vrachuay> (дата обращения: 15.05.2019).

Лечебная физическая культура при сутулости у детей

Мифтахов А.Ф.¹

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт (филиал)

В данной статье рассмотрено заболевание сутулость, его причины, симптомы и признаки. Также приведен примерный комплекс упражнений лечебной физической культуры при сутулости у детей.

Все мы знаем пословицу «Встречают по одежке, провожают по уму». Конечно, первое впечатление о человеке складывается именно по внешнему виду. Как он одет, какая прическа, да и какой в целом у него внешний вид.

Так вот огромное значение имеет именно наша осанка. При нормальной ровной осанке человек выглядит аккуратно. Ровная спина еще больше подчеркивает его внешний вид. А вот бывает наоборот, стоит человек в строгом костюме, с дипломатом, а осанка у него не ровная, из-за чего он сутулится. В этом случае образ человека сразу меняется.

Сутулость — это искривление позвоночника выпуклостью сзади. (рис. 1)

Мы поговорим об этом заболевании в детском возрасте. Почему именно в детском? Потому что именно в этот период формируется осанка, формируется позвоночник.

Сутулость — одно из самых часто встречающихся заболеваний в детском возрасте. По статистике, это за-

болевание встречается у 65-75% детей дошкольного и школьного возрастов.



Рис. 1. Искривление позвоночника

Сутулость оказывает влияние не только на внешний вид человека, но и очень сильно влияет на здоровье организма в целом. При искривлении позвоночного столба страдают сосуды, может деформироваться грудная

клетка, из-за чего может произойти смещение внутренних органов.

Причины возникновения данного заболевания у детей различны. Для каждого возраста могут быть свои причины. Рассмотрим их более подробно:

— Для детей до 3 лет причиной искривления может стать аномалия внутриутробного развития, неправильный уход (необеспеченность правильной поверхностью для сна, условия для сидения).

— Для детей от 4 до 8 лет причиной искривления может стать малоподвижный образ жизни, низкий уровень физической активности. В этом возрасте детям рекомендуется больше времени проводить на свежем воздухе, заниматься спортом и вести активный образ жизни.

— Для детей от 9 до 14 лет причиной искривления может стать слишком быстрый рост. В этот период активным темпом развиваются кости, но массы мышц оказывается еще недостаточно, чтобы удержать позвоночник. И дети начинают комплексовать из-за своего роста, вследствие чего начинают сутулиться.

Если во время диагностировать искривление позвоночника, то можно не только выпрямить его, но и избежать других проблем со здоровьем.

Для этого необходимо обратиться к врачу, чтобы он уже поставил точный диагноз и назначил лечение.

Всего различают три степени искривления осанки:

1. При данной степени заметны небольшие изменения осанки, которые могут быть устранены путем целенаправленной концентрации внимания ребенка.

2. При данной степени искривления увеличивается количество симптомов нарушения осанки, которые могут быть устранены при разгрузочном положении позвоночника в горизонтальном положении или же при подвешивании.

3. При данной степени имеются серьезные нарушения осанки, которые уже не могут быть устранены при разгрузочном положении позвоночника.

Сутулость — это такое заболевание, основным методом лечения которого является лечебная физическая культура (ЛФК).

ЛФК при данном заболевании ставит перед собой определенные задачи:

— Обучить навыку правильной осанки;

— Укрепить мышцы туловища и конечностей;
— Нормализовать трофические процессы в мышцах туловища;
— Осуществить целенаправленную коррекцию имеющегося нарушения осанки.

Прежде чем переходить к комплексу упражнений, стоит сказать о том, что занятия необходимо проводить не менее 3 раз в неделю. Нагрузки должны иметь нарастающий темп, то есть начинать необходимо с элементарных упражнений, которые в дальнейшем нужно усложнять. Все занятия должны выполняться строго под присмотром инструктора.

Комплекс упражнений ЛФК при сутулости у детей:

1. Начальное положение — встать на носочки, руки развести в разные стороны. Необходимо поднимать поочередно руки вверх — делая вдох, и опускать — делая выдох. Повторить 10 раз.

2. Начальное положение — встать спиной к стене — лопатки должны касаться стены — руки убрать за голову. Необходимо начать упираться руками в стену, прогибаясь по направлению к ней — делая вдох. Возвращаемся в начальное положение — выдох. Повторить 6 раз.

3. Начальное положение — встать лицом к стене на расстоянии 1 метра. Необходимо сделать отжим, прижимая грудь к поверхности. Повторить 5 раз.

4. Начальное положение — встать на четвереньки, оперевшись руками в пол. Необходимо поднимать поочередно вверх левую, правую ногу — делая вдох. Опускаем ноги — делая выдох. Во время выполнения данного упражнения ноги должны быть прямыми. Повторить 5 раз.

5. Начальное положение — поставить ноги на ширине плеч, руки опустить вниз. Необходимо поднять правую руку вверх, а левую отвести назад, согнуть руки в локтях и попытаться их соединить в замочек. Возвращаемся в начальное положение. Повторить поочередно 6 раз.

Вот такой несложный комплекс упражнений ЛФК поможет быстрее привести в норму состояние осанки.

Главное не забывать выполнять все рекомендации лечащего врача и не нарушать правила проведения занятий.

Список литературы:

1. Барашева О. Правильная осанка — залог успеха в жизни. — М., 2000.
2. Брегг П. Программа по оздоровлению позвоночника. — М., 1998.
3. Ловейко И. Д. Лечебная физическая культура у детей при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии. — Л.: Медицина, 1982.
4. Путилова А. А., Лихварь А. Т. Сколиотическая болезнь. — Киев: Здоровье, 1975.

Пластические операции при опухолях молочной железы

Турмухамбетова А.А.¹, Юсупова Д.А.¹

¹Оренбургский государственный медицинский университет

Рак молочной железы является самым распространенным раковым заболеванием среди женщин во всем мире — на него приходится 16% всех случаев заболевания раком среди женщин. По оценкам, в 2004 году от рака молочной железы умерло 519 000 женщин. По сравнению с 2014 годом, смертность от рака молочной железы снизилась в России на 15% в 2015 году. Важнейшей частью лечения остается радикальная мастэктомия, при этом вместе с увеличением выживаемости растет и число инвалидности в ходе радикального лечения женщин. Реконструкция молочной железы уменьшает психологическую травму, связанную с мастэктомией, нормализует психоэмоциональное состояние, у женщин исчезают ощущение увечья, депрессия.

Отделение онкологии и пластической хирургии проводит диагностическую оценку и проводит хирургическое лечение и проверку некоторых опухолей мягких тканей, злокачественной меланомы рака кожи, гигантских врожденных невусов, сосудистых и лимфатических поражений.

Операции при онкологических заболеваниях мягких тканей, как правило, сопровождается существенными травматическими дефектами, трудностями при заживлении операционной раны, ушивании кожи. Все эти факторы приводят к образованию крупных послеоперационных рубцов и деформации окружающих тканей, а также к затруднениям в подвижности. Основным лечением инвазивного рака молочной железы является хирургическое удаление опухоли. Довольно часто, в зависимости от типа опухоли, следует проводить лучевую терапию, чтобы предотвратить местный рецидив рака молочной железы.[1]

Первой задачей хирурга является «стадия» рака молочной железы. Это включает определение размера опухоли, независимо от того, проникают ли раковые клетки за стенки грудного протока и есть ли метастазы в лимфатические узлы. При необходимости хирург выполнит эксцизионную (большую выборку) биопсию. Так, хирурги, очевидно, выполняют лампэктомию (туморектомию) и мастэктомию молочной железы. Кроме того, хирурги также будут выполнять вскрытие подмышечных узлов и биопсию дозорных лимфатических узлов по мере необходимости. Хирург, возможно, должен удалить дополнительные подмышечные лимфатические узлы

Если специалист классифицирует рак молочной железы как «инвазивный», то важно также оценить состояние лимфатических узлов. Итак, хирург сначала обнаружит несколько дозорных лимфатических узлов, а затем удалит их хирургическим путем для анализа. Если лимфатические узлы свободны от раковых клеток при микроскопическом исследовании, хирург не удалит дополнительные лимфатические узлы. Как правило, можно избежать обширного расслоения подмышечных лимфатических узлов.[2] В некоторых случаях медики могут применять лучевую терапию в регионе в качестве профилактической меры вместо хирургического исследования или удаления.

Хирург должен знать местоположение, размер и ориентацию опухоли молочной железы

Основная задача хирурга, удаляющего опухоль мо-

лочной железы, состоит в том, чтобы, во-первых, удалить всю опухоль, а во-вторых, оставить достаточно широкие «края».

Хирургия рака молочной железы

Радиолог и хирург работают вместе, чтобы спланировать лечение рака молочной железы. Они обычно встречаются перед операцией, чтобы обсудить рентгеновские и ультразвуковые изображения опухоли. В частности, хирург захочет точно знать, где находится опухоль, и есть ли какие-либо необычные особенности опухоли. Специалисты должны в конечном итоге принять решение о том, можно ли сохранить грудь. Проще говоря, медицинская команда приложит все разумные усилия для сохранения груди. Но если отчеты о патологии и рентгенологии указывают на агрессивный или более высокий уровень рака молочной железы, то мастэктомия может быть лучшим вариантом лечения. Кроме того, если объем опухоли большой и неопределенный, то хирург и пациент должны будут принять решение о проведении мастэктомии.[3]

Хирургия рака молочной железы не всегда лучший вариант. Не все женщины с раком молочной железы являются хорошими кандидатами на люмпэктомию или мастэктомию. Итак, наиболее важными факторами в отношении этого решения являются:

- Размер опухоли
- Тип рака молочной железы
- Стадия и степень опухоли
- Есть ли метастазы в лимфатические узлы или нет.

Все вышеперечисленные факторы будут влиять на решение относительно степени хирургического лечения, которое необходимо. Если уже есть метастазы в лимфатические узлы или где-либо еще, первичное лечение рака молочной железы может включать химиотерапию. Общее состояние здоровья и возраст пациента также могут влиять на решение о проведении хирургического лечения рака молочной железы.

В некоторых случаях хирурги могут фактически назначить химиотерапию до операции, чтобы уменьшить размер опухоли. Тем не менее, этот подход еще не широко используется, и медики, как правило, резервируют его для особых случаев. Если хирург оставляет большую опухоль молочной железы на месте, она может продолжать расти все больше и больше. Растущие опухоли в конечном итоге выпирают и разрушают кожу. Также инфекция опухоли также может стать про-

блемой.

Операция по сохранению груди

Такие операции проводят в том случае, если опухоль была достаточно маленькой, чтобы хирурги могли ее полностью удалить. Вместе с опухолью хирурги удалят небольшое количество окружающих тканей. Тем не менее, грудь остается, хотя и несколько уменьшена в размерах и внешнем виде. Как правило, существует несколько вариантов, касающихся степени удаления опухоли или «резекции». Эти факторы зависят от:

- Размера и степени рака,
- Расположения в груди
- Размера груди

1. Полная (или «простая») мастэктомия

Общая мастэктомия, как следует из названия, полное хирургическое удаление пораженной груди. Однако хирурги оставляют без изменений лимфатические узлы и окружающие мышцы грудной клетки. Этот тип мастэктомии описывает ситуацию, при которой происходит полное удаление молочной железы. В этой операции также происходит удаление лимфатических узлов под рукой. Хотя хирурги не удаляют грудные мышцы, подкладка над этими мышцами также удаляется.

2. Радикальная мастэктомия

Как следует из названия, этот тип хирургии рака молочной железы включает в себя:

- удаление груди
- лимфатические узлы
- также мышцы под грудью
- часть жировой ткани, окружающей грудь.

Радикальная мастэктомия является наименее распространенной мастэктомией, и хирурги обычно выполняют ее только в случаях обширных опухолей молочной железы. Кроме того, хирург порекомендует радикальную мастэктомию, если раковые клетки проникнут в клеточную стенку.

3. Частичная мастэктомия

При частичной мастэктомии происходит хирургическое удаление:

- опухоли
- довольно большого количества ткани молочной железы
- немного кожи
- подкладки над грудными мышцами
- некоторых лимфатических узлов

Медики могут рекомендовать частичную мастэктомию только для опухолей молочной железы I и II стадии. Щадящая мастэктомия кожи является относительно новой техникой, в которой хирург делает намного меньшее удаление, окружая ареолу (сосок). Иногда хирурги называют этот тип операции «ключевым отверстием». Использование этого метода будет в значительной степени зависеть от локализации опухоли и размера. Однако, если хирург может получить доступ и удалить опухоль, используя этот подход, около 90% кожи сохраняется, и имеется незначительное образование рубцов.[4]

Пластический хирург обычно выполняет операцию реконструкции во время той же операции. «Подкожная мастэктомия» описывает особую процедуру, при которой хирург удаляет опухоль и довольно много ткани молочной железы. Однако вышележащая кожа и сосок остались. Таким образом, если оставить сосок и большую часть кожи нетронутыми, реконструкция будет

намного проще. Тем не менее, проблема заключается в том, что некоторые раковые клетки могут оставаться.

Операции по сохранению груди и мастэктомии имеют примерно одинаковую общую выживаемость. В настоящее время лечение консервации молочной железы составляет около 90% хирургического лечения рака молочной железы. Недавние исследования показывают, что частота излечения после операции по сохранению молочной железы примерно такая же, как и после мастэктомии. Другими словами, риск локального рецидива на самом деле несколько выше при операции по сохранению груди. Однако лучевая терапия после операции по сохранению груди значительно снижает этот риск. Кроме того, последующее обследование обычно выявляет местные рецидивы, и хирурги успешно удаляют большинство из них.

Таким образом, когда мы измеряем выживаемость при раке молочной железы в течение 10-летнего периода, нет статистически значимой разницы между женщинами, перенесшими операцию по сохранению груди, и теми, кто имеет мастэктомию.

Конечно, если рак молочной железы является стадией III или выше и является явно или значительно инвазивным, то мастэктомия, в большинстве случаев, является единственным разумным вариантом.

Боль и другие осложнения после операции по раку молочной железы

Боль, естественно, является печальным последствием операции по поводу рака молочной железы. Женщины, которые с большей вероятностью испытывают более продолжительные послеоперационные боли, склонны:

- быть моложе
- иметь более обширную подмышечную хирургию
- пройти лучевую терапию

Послеоперационная инфекция, лимфедема и серома — другие распространенные последствия после операции по поводу рака молочной железы. Серома молочной железы особенно распространена после модифицированной радикальной мастэктомии. Серома — это «карман» прозрачной желтой жидкости, которая может развиваться после операции по поводу рака молочной железы. Причиной серомы является утечка плазмы крови через разорванные кровеносные сосуды. Серомы безвредны, но могут вызывать тревогу, потому что иногда они могут выглядеть как масса на последующей маммографии. Лимфедема — это ситуация, когда отек и задержка жидкости вызваны осложнениями в лимфатической системе, которые часто могут привести к инфекции. Лимфедема чаще встречается после хирургического удаления подмышечных лимфатических узлов, поэтому необходим тщательный контроль.[5]

В большинстве случаев, операции на груди, общий хирург выполняет операцию на рак молочной железы. Хирурги рака молочной железы не выполняют все операции рака молочной железы. Действительно, иногда общий хирург будет выполнять операцию по удалению рака молочной железы. Многие хирурги общего профиля имеют большой опыт проведения операций на груди. Хирургия рака молочной железы является одной из наиболее распространенных операций, выполняемых в общей хирургической практике.

Операция по реконструкции груди часто является

частью операции по лечению груди. Все чаще женщинам, которые перенесли операцию по изменению груди для удаления рака, также будет сделана операция по восстановлению груди пластическим хирургом.

Когда это, как известно, имеет место, хирург, выполняющий операцию лечения, будет тесно сотрудничать с восстанавливающим хирургом. Хирурги не только планируют две процедуры, но иногда оба процесса фактически происходят во время одной и той же операции. Не все женщины, перенесшие мастэктомию, будут кандидатами на реконструктивную пластическую операцию на груди. Иногда возможна хирургическая реконструкция груди с использованием имплантатов или процедур лоскута ткани. Тем не менее, не у всех женщин будет достаточно запасных тканей, чтобы участвовать в процедуре реконструкции груди.

Реконструкция груди часто выполняется одновременно с удалением опухоли молочной железы. Во многих случаях операция по реконструкции молочной железы проводится одновременно с удалением опухоли. Как уже упоминалось, вполне вероятно, что пластический хирург выполняет реконструкцию, а не хирургический онколог или общий хирург. Но некоторые женщины предпочитают, когда им предоставляется выбор, подождать окончания химиотерапии и лучевой терапии, прежде чем начинать реконструкцию молочной железы. Во время реконструкции молочной железы хирург помещает «расширяемый имплантат» в грудь. Со временем медик вводит в имплантат все больше и больше жидкости. На поверхности имплантата имеется специальный «порт», через который проходит игла.

Таким образом, размер имплантата можно посте-

пенно увеличивать, позволяя коже растягиваться и регулироваться небольшими шагами. Этот процесс может занять несколько месяцев.[6] Грудные имплантаты могут скрывать рецидив рака молочной железы. Но есть и обратная сторона реконструкции груди. Грудные имплантаты затрудняют использование пальпации для обнаружения каких-либо новых маленьких комочков рецидива опухоли.

Однако, когда при последующем скрининге обнаруживаются небольшие комочки на стенке грудной клетки, лечение с хирургическим удалением происходит быстро и не влияет на выживаемость. Но когда эти локальные рецидивы остаются незамеченными из-за грудного имплантата, они могут вырасти до большого размера, прежде чем они в конечном итоге будут обнаружены и удалены. К сожалению, это может оказать негативное влияние на общую выживаемость.

Роль хирургов в лечении рака молочной железы

Главная роль хирургов — это фактическое хирургическое удаление рака молочной железы. После операции по поводу рака молочной железы помощь передается другому медицинскому персоналу. Последующее лечение может быть предпринято онкологом (химиотерапия) или радиационным онкологом (лучевая терапия).

Пациент обязательно будет проходить последующую маммографию в последующие месяцы и годы. Причиной последующего наблюдения является определение того, есть ли местный рецидив рака молочной железы или региональные метастазы.

Список литературы:

1. Давыдов М.И. Летагин В.П. Практическое руководство по клинической маммологии.- М.,2004. — С. 5-7.
2. Демидов В. П. Пак Д.Д., Сарабикян Э.К. и др./ Онкология на рубеже XXI века. Возможность и перспективы: Сборник тезисов.- М.,1999.- С. 188-190.
3. Чиссов В.И., Сидоренко Ю. С., Старинский В.В. и др.// Вопр. Онкол. — 2009.- №2.-С. 11-18.
4. Демидов В.П. Разработка органосохраняющих операций по поводу рака молочной железы. I- Па стадий // Рак молочной железы: Сб. науч. Трудов. М, 1991. С.113-120.
5. Малыгин С.Е. // Практич. онкол. -2002.- №1.- С. 69-76.
6. Бурлаков А.С., Сороколетов А.В. Материалы V Всероссийского съезда онкологов.- М., 2000.- Т3.-С.10.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Эмоциональное выгорание педагогов

Соколова Д.А.¹, Ладугина Е.Д.¹, Корнеева А.А.¹

¹Пензенский Педагогический институт им. В. Г. Белинского

В статье раскрывается сущность эмоционального выгорания, рассматриваются его причины и фазы, а также описывается результат диагностики уровня эмоционального выгорания педагогов.

Профессия «учитель» является одной из наиболее социально значимых видов деятельности. Этот вид деятельности связан с формированием общественного сознания, культурного наследия, настроений и потребно-

стей людей. От учителя зависит развитие и становление будущего поколения общества, а это немаловажная роль.

Деятельность педагога входит в тип профессии

«человек-человек», а значит является наиболее стрессовой и требует постоянного самообладания, саморегуляции. В результате эмоционального напряжения, возникающего у педагога в процессе осуществления своей профессиональной деятельности, следует дальнейшее снижение устойчивости психических функций и понижение работоспособности учителя. Следует обращать внимание на данный вопрос, в первую очередь потому, что связан с психологическим здоровьем обучающихся, которые испытывают различные физические и психологические нагрузки.

Эмоциональное выгорание — это синдром, который развивается под воздействием хронического стресса и постоянных нагрузок и приводит к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов человека [2].

Какова же причина эмоционального выгорания? Оно возникает, главным образом, из-за накопления негативных эмоций, от которых человек не может освободиться. В таком случае нужна «разгрузка», но она не происходит. Получается, что это защитная реакция организма на стресс. Эмоциональное выгорание влечет за собой и профессиональное выгорание, зачастую, эти понятия идут бок-о-бок друг с другом.

С точки зрения психологии, личность человека обладает целостной и достаточно устойчивой структурой, а, значит, и всяческими способами психологической защиты. Таковым и является синдром эмоционального выгорания.

Основная причина этого синдрома несоответствие между требованиями, предъявляемыми к работнику, и его реальными возможностями. У эмоционального выгорания, как у любого синдрома, есть свои стадии.

Этой проблемой занимался отечественный исследователь В. Бойко. Он выделил следующие фазы синдрома эмоционального выгорания [1]:

1. «Напряжение». В этой фазе человек ощущает усталость, которая вызвана собственной профессиональной деятельностью, эмоциональное истощение;

2. «Резистенция». Фазе свойственно избыточное эмоциональное истощение, что провоцирует развитие и возникновение защитных реакций, вследствие чего человек становится эмоционально закрытым, отстраненным;

3. «Истощение». Данная фаза характеризуется психофизическим переутомлением человека, нарушением профессиональных коммуникаций, развитием психосоматических нарушений, опустошенностью, развитием циничного отношения к тем, с кем приходится общаться.

Цель нашей работы доказать, что в результате изменений, произошедших в системе образования за последние 6 лет, эмоциональное и профессиональное вы-

горание педагогов увеличилось. Для этого мы решили сравнить результаты исследования 2013 года, которое проведено по методике «Диагностика эмоционального выгорания личности» В. В. Бойко, с результатами подобного исследования 2019 года.

Методика, составленная В. В. Бойко, содержит 84 суждения и позволяет выявить ведущие симптомы «эмоционального выгорания», а также узнать, к какой фазе развития они относятся. По количественным данным, подсчитанным отдельно для каждой фазы формирования синдрома эмоционального выгорания, можно дать достаточно полную характеристику личности и оценить адекватность эмоционального реагирования в конфликтной ситуации.

Первое исследование было проведено в 2013 г. на базе ГОУ ДПО (ПК) «Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования». Методику проходили 32 педагога факультета профессиональной переподготовки по образовательной программе «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин» на направлениях: история, русский язык и литература, химия, физика.

Вследствие исследования было выявлено, что в фазе «напряжение» находится 23 % преподавателей, а у 52 % стадия только формируется; в фазе «резистенция» находится 38 %, а у 33% стадия только формируется; в фазе «истощение» находится 29%, а у 38% стадия только формируется.

Второе исследование было проведено нами в 2019 г. на базе Пензенского Педагогического института им. В. Г. Белинского. В нем приняли участие 22 преподавателя таких направлений, как русский язык и литература, история, иностранный язык, физика и экономика.

В ходе исследования было выявлено, что фаза «напряжение» сформирована у 80% преподавателей, а у 17% стадия только формируется; в фазе «резистенция» находится 66% преподавателей, совсем не находится 17%, а формируется она у 17%; фаза «истощение» сформирована у 83% преподавателей, а у 17% фаза формируется.

При сопоставлении результатов двух исследований можно увидеть, что количество учителей с синдромом профессионального выгорания в 2019 г. увеличилось. Это означает, что в современном образовательном процессе есть факторы, которые провоцируют эмоциональное и профессиональное выгорание учителей. Вследствие этого образовательный процесс становится затруднителен, а показатели обучения снижаются.

Таким образом, следует уделять больше внимания педагогам и их психологическому состоянию, потому что именно от них зависит социальное воспитание детей.

Список литературы:

1. Бойко В. В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении [Текст] / В. В. Бойко. — СПб, 2009. — 278 с.
2. Немов Р. С. Психологический словарь. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 560 с.

Причины девиантного поведения в подростковом возрасте

Мишин А.С.¹

¹ Пензенский педагогический институт им. В. Г. Беллинского

В данной статье рассмотрена тема девиантного поведения среди подростков. На основе теоретического материала по данной теме проведено исследование методом анкетирования и проведен его анализ. Анкета разработана с целью исследования и выявления основных причин и мотивов девиантного поведения подростков. Подробный анализ и статистика ответов приведены в статье.

В процессе социализации и становления личности подростки сталкиваются с рядом задач, в процессе решения которых, могут возникнуть определенные трудности. Многие причины могут повлиять на поведение подростка и стать причиной отклоняющегося поведения, в особенности наследственно-биологические факторы, ближнее социальное окружение, личностные характеристики и правосознание подростка.

Девиантное или отклоняющееся поведение — действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию.

С позиции подросткового поведения, которая считается отклоняющейся для взрослых, отражается стремление к приключениям, обретению признания, проверке возможных границ. Поисковая активность подростков заключается в расширении границ индивидуального опыта, изменчивости поведения и, следовательно, жизнеспособность и развитие человеческого общества. С этих позиций отклонение в поведении является естественным и необходимым. В подростковом возрасте трудно различить нормальное и патологическое поведение. Поэтому некоторые ученые считают, что девианта можно назвать подростком, а не просто единицей, отклоненной от поведенческих норм, и последовательно демонстрирующей девиантное поведение, носящее социально-негативный характер.

Выделяют следующие типы девиантного поведения:

- агрессивное поведение;
- правонарушения;
- аддиктивное поведение;
- суицидальное поведение.

Для определения предрасположенности подростков к отклоняющемуся поведению, их мотивов и основных причин, в ходе исследования было проведено анкетирование, оно затрагивает сразу многие аспекты жизни подростка, его характера и привычек.

Анкета была составлена на основе теста Басса-Дарки и методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. Данная универсальная методика была разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие».

Цель данного исследования заключается в анализе и подробном изучении теоретического материала по теме девиантного поведения среди подростков и проведение исследовательской работы, по результату, которой проведен анализ, основывавшийся на теоретическом базисе.

В ходе анкетирования было опрошено 50 человек. Среди них 30 девочек и 20 мальчиков. Возраст учеников составил от 15 до 18 лет. Анкета состоит из 38 вопросов.

Ниже предоставлены результаты ответов в процентном соотношении выборочных вопросов анкеты.

Семьи 77% опрошенных являются полными, и 23% участников ответили, что проживают с матерью.

На вопрос «Кто из членов семьи уделяет Вам больше внимания??» ответили: "мать"48%, "оба родителя"40%, "бабушка"4%, "никто"4%, "другие родственники"4%, "отец"и "дедушка"0%.

На вопрос «Можете ли Вы открыто говорить о своих проблемах, переживаниях со своими родителями?» ответили: "да"68%, "нет"32%.

На вопрос, связанный с предыдущим, «Если не можете, то, почему?» ответили: "мне приносит это дискомфорт, для меня лучше поделиться проблемами с друзьями или другими людьми"44,4%, "я им не доверяю"22,2%, "мне лучше держать все в себе"22,2%, "родители меня не понимают"11,1% и вариант "родители не замечают и не реагируют на мои переживания и проблемы"никто не выбрал.

На вопрос «Как Вы проводите свое свободное время?» ответили: "гуляю"72%, "читаю художественную и периодическую литературу"52%, "посещаю досуговые заведения"48%, "сажу в интернете или играю в компьютерные игры"44%, "занимаюсь спортом"28%, "занимаюсь креативной работой"16%, "предпочитаю проводить время в барах/клубах/..."8%.

На вопрос «Употребляете ли Вы спиртные напитки?» ответили: "редко/пробовал(а) несколько раз"72%, "да, часто"16%, "нет, ни разу"12%.

На вопрос «Если употребляете спиртные напитки, то насколько часто?» ответили: "несколько раз в месяц"45%, варианты "несколько раз в год"и "по праздникам"25%, "несколько раз в неделю"5%, "каждый день"0%.

На вопрос «Как Вы относитесь к курению?» ответили: "не курю"64%, "бросил(а)/пробовал(а)"24%, "курю"12%.

На вопрос «Пробовали ли Вы наркотические вещества?» ответили "нет"100% опрошенных.

На вопрос «Какие формы поведения Вы назвали бы отклоняющимися от нормы?» самыми популярными ответами были: "драки, нанесение телесных повреждений"92%, "употребление наркотиков"76%, "воровство"72%, "унижение других"68%, "побеги из дома"и "хулиганство"56%, "частая истерика"и "нарушения правил поведения в школе/университете"40%. Наименее популярными ответами являются: "ранее

начало половой жизни"24%, "грубость, сквернословие"20%, "отрицательное отношение к учебе"12%, "курение"8%, варианты "употребление алкоголя"невыполнение просьб взрослых"и "ношение "вызывающей"одежды, макияжа, маникюра"выбрало 4% опрошенных.

На вопрос «Что, с Вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения подростков?» самыми популярными ответами были: "неблагополучная ситуация в семье"72%, "стрессовые жизненные ситуации"64%, "повышенная возбудимость, неумение контролировать себя"52%, "отрицательная оценка взрослыми способностей подростка"48%, "недостаточная уверенность подростка в себе"и "примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации"44%, варианты "недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями"напряженная социально-экономическая ситуация в жизни подростка"и "конфликты с родителями"40%. Наименее популярными ответами являются: "непонимание взрослыми трудностей подростков"36%, "стремление получить сильные впечатления"и "стремление к самостоятельности и независимости"32%, "пренебрежение со стороны сверстников"и "напряженная социально-экономическая ситуация в жизни подростка"20%, "отставание в учебе"16%.

На вопрос «Какие проблемы Вас волнуют?» ответили: "нехватка свободного времени"68%, "неумение проводить свободное время"32%, "неуспеваемость в учебе"и "взаимоотношения с родителями"20%, "взаимоотношения со сверстниками"16%.

На вопрос «Возникали ли у Вас суицидальные мысли?» ответили: "нет, никогда"68%, "да, редко/однажды"20%, "да, часто"12%.

На вопрос «Считаете ли Вы тему суицида в подростковом возрасте значимой?» ответили: "да, это серьезная проблема, которую стоит обсуждать и проводить профилактики среди подростков"75%, "нет, люди подросткового возраста склонны к преувеличению и профилактические работы будут излишни"12,5%, "это серьезная проблема, но не среди людей подросткового возраста"8,3%, "нет, эта тема не является проблематичной"4,2%.

На вопрос «Проводились ли хоть раз в Вашем учебном заведении профилактические работы на тему суицида?» ответили: "да"62,5%, "нет"37,5%.

На вопрос «Готовы ли Вы обратиться за помощью к специалистам для разрешения Ваших ментальных проблем?» ответили: "у меня нет такого рода проблем"58,3%, "да"25%, "нет"16,7%.

На вопрос «Считаете ли Вы половое воспитание необходимым для подростков?» ответили: "да"83,3%, "нет"16,7%.

Проанализировав результаты анкетирования и теоретической информации по данной теме, можно сделать следующие выводы:

Семья играет одну из важных ролей в процессе воспитания и становления личности подростка. Состав семьи играет значимую роль в жизни подростка. Атмосфера внутри семьи отражается на склонностях подростка, его характере и увлечениях. Большинство опрошенных может свободно делиться своими переживаниями с родителями, но другая часть опрошенных более замкнута и склонна делиться проблемами с дру-

зьями или держать все в себе. Это является распространенной проблемой среди подростков, которая требует привлечения специалистов.

Многие участники исследования, не смотря на свой юный возраст, пробовали спиртные напитки и употребляют их достаточно часто, несколько раз в месяц, что является опасным для физического и психологического здоровья подростков. Этот фактор говорит о социальной нестабильности общества и несовершенстве правовой структуры. Подростки являются нестабильной социальной группой и подвержены влиянию старшего поколения и СМИ, где часто алкоголь и курение фигурируют как средство решения проблем и способ развлечения и расслабления. Именно это, по моему мнению, является причиной раннего употребления алкогольной и табачной продукции.

Самоубийство является серьезной проблемой среди подростков. Большая доля опрошенных считает, что у них нет психологических проблем, и помощь специалистов им не требуется, но на основе ответов на другие вопросы, можно сделать вывод, что их мнение ошибочно. По статистике русские люди, в том числе несовершеннолетние, не готовы обратиться за помощью к специалистам, но сами не могут выявить и признать личные проблемы. В некоторых случаях именно это приводит к тяжелым психологическим проблемам, которые не могут быть решены без помощи специалистов, и приводят к трагическим последствиям. Большинство опрошенных считает, что самоубийца — это несчастный человек, и самоубийство для части опрошенных, является незначительной проблемой для подростков, что является ошибочным мнением. Это происходит из-за нерегулярных профилактических мер, которые необходимы людям подросткового возраста.

Проблема полового воспитания все больше подается огласке в нашем обществе, нельзя отрицать ее значимость и необходимость просвещения подростков на эту тему. Большая часть опрошенных состоит в продолжительных отношениях и считает, что обладает достаточными знаниями о половом воспитании. Наиболее частым ресурсом информации о половом воспитании служит интернет, но информация в web-источниках не всегда является достоверной и полной, что приводит к социальным и физическим проблемам. Распространенность проституции остается одной из главных социальных проблем, особенно опасно вовлечение в проституцию несовершеннолетних, рост проституции и половых дисгармоний неизбежно ведет к распространению СПИДа, по прогнозам ученых через 10-15 лет эта эпидемия станет проблемой номер один. Именно поэтому в каждом учебном заведении должны проводиться регулярные профилактические меры и открыто обсуждаться тема полового воспитания.

На основе результатов исследования можно сделать вывод о том, что семья и близкий круг общения подростка являются одними из основных рычагов давления. В процессе формирования личности, подросток склонен к разному виду аддикций. В результате отсутствия доверия между членами семьи, нерегулярных профилактических работ в учебных заведениях, пренебрежения помощью специалистов подростки могут проявлять себя как девианты, и их поведение можно охарактеризовать как отклоняющееся. Аддиктивная форма отклоняющегося поведения является наиболее распространенной среди подростков.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Участие бизнеса в программах социальной поддержки населения

Тикунов А.А.¹, Елисеев Д.С.¹

¹Рязанский государственный радиотехнический университет

В статье рассматриваются такие понятия, как социальная поддержка населения, льготы, социальная программа. Рассмотрены различные социальные программы, реализованные в регионе. Выдвинуты предложения по совершенствованию функционирования программы "Забота" в регионе.

В настоящее время участие бизнеса в программах социальной поддержки населения приобретает все большую популярность. Это направление становится актуальным для предпринимателей и находит свое развитие не только в экономических центрах страны, таких как Москва и Санкт-Петербург, но и в регионах. Так, в г. Рязани участие бизнеса в программах социальной поддержки населения г. Рязани принимает разные формы — это и поддержка лиц с ограниченными возможностями, и предоставление льгот пенсионерам и многодетным семьям.

Приведем некоторые примеры участия бизнеса в программах социальной поддержки территорий.

Из центра области в отдаленные населенные пункты регулярно отправляется социальный автопоезд «Забота и здоровье». Для перевозок привлекаются коммерческие городские автоперевозчики. Такое мероприятие является оригинальной инициативой Министерства социальной политики Рязанской области^[1].

Благотворительным фондом «Старшее Поколение» разработаны и реализуются следующие благотворительные программы^[2]:

1. «Программа оказания помощи малообеспеченным пожилым людям и иным лицам, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию», целью которой является оказание помощи лицам пожилого возраста, признанным в установленном законом порядке малоимущими и нуждающимися, также оказание помощи и иным лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

2. «Программа оказания бесплатной юридической помощи гражданам», в рамках которой осуществляется бесплатное оказание юридической помощи, в частности: устные консультации по актуальным юридическим вопросам, подготовка жалоб, претензий, исковых заявлений в сфере гражданско-правовых отношений. В 2018 году по указанной программе была оказана бесплатная юридическая помощь более 50-ти гражданам, путем привлечения специалистов, которые в качестве волонтеров, участвовали в деятельности фонда.

3. Программа «В городском саду играет духовой оркестр», целью которой является аккумуляция средств для организации и участия в социальной поддержке пожилых людей, путем организации досуга для пожилых людей, как для наиболее социально незащищенной категории граждан.

В течение весенне-летнего периода 2018 года с июня по август на открытой площадке Центрального парка

культуры и отдыха Рязани (ЦПКиО) с привлечением физических лиц, обладающих навыками использования духовых и ударных инструментов, оказывающих услуги на безвозмездной основе, были организованы культурно-массовые мероприятия с репертуаром военной музыки, маршей, вальсов и другой музыки.

В течение 2019 года Благотворительным фондом «Старшее Поколение» планируется деятельность по реализации указанных выше программ, активное участие в грантах на предоставление субсидий по программам поддержки социально значимой деятельности некоммерческих организаций, а также разработка и реализация других программ.

С 2012 года в г. Рязани функционирует социальная программа «Забота», благодаря которой жители города, нуждающиеся в социальной поддержке, получают возможность приобретать продукты местных производителей по сниженным ценам.

Реализатором программы являются Рязанская торгово-промышленная палата при поддержке администрации города Рязани. В настоящее время выдано порядка 80 тысяч социальных карт инвалидам I и II групп, труженикам тыла, инвалидам и участникам ВОВ, жителям блокадного Ленинграда, семьям с детьми-инвалидами, многодетным семьям.

Среди коммерческих организаций (частников программы «Забота») — магазины «Алфавит», «Барс», «Продукты», «Галактика», различные ателье, парикмахерские (средняя цена стрижки — 100 рублей), химчистки, прачечные, аптечные пункты и другие.

Необходимость развития данного проекта объясняется следующим. Согласно данным, предоставленным специалистами, отвечающими за назначение пенсионных выплат в Отделении Пенсионного фонда РФ, на данный момент получателями пенсий по линии ПФР являются 386 475 жителей Рязанской области, что составляет более 34% от численности всего населения нашего региона^[3]. Это как раз лица, нуждающиеся в социальной поддержке.

Целевые группы проекта предлагается расширить. Ими могут быть участники ВОВ, вдовы участников ВОВ, труженики тыла, бывшие узники концентрационных лагерей, дети тех родителей, которые были реабилитированы после репрессий, инвалиды всех групп, семьи с детьми с ограниченными возможностями, семьи с 3-мя и более детьми, ликвидаторы аварии на Чернобыльской АЭС, ветераны труда, вдовы погибших

в локальных конфликтах, все жители города свыше 70 лет.

Для развития участия бизнеса в социальной поддержке более широких слоев населения региона необходимо повысить информативность о наличии программы путем ее цифровизации:

- создать сайт с наглядным представлением скидок среди участников программы «Забота», а в последствие — и мобильное приложение;
- подготовить версию сайта для слабовидящих;
- организовать дополнительный выпуск карт (количество будет уточняться).

Совершенствование социальной программы "Забота" целесообразно начать с проектирования фирменного стиля и структуры сайта, а именно:

1. Систематизация в управлении всеми атрибутами фирменного стиля, приводя сайт в единые стилистические рамки, тем самым повышая ее узнаваемость, способствуя формированию четкого и верного образа;
2. Размещение объявлений в газетах муниципальных образований;
3. Информирование пенсионеров и других социаль-

ных групп в ходе различных городских мероприятий;

4. Презентация готового сайта в торгово-промышленной палате;

Перед процессом разработки дизайна сайта будет проведена очная встреча в торгово-промышленной палате с предпринимателями с учетом их личных пожеланий и внесении корректив при внедрении данного проекта.

В качестве источника финансирования выступают средства торгово-промышленной палаты. Для привлечения новых покупателей будет проведена рекламная кампания в печатных изданиях и интернете: рассылка объявлений в популярные газеты и официальные группы социальных сетей Instagram, ВКонтакте, Одноклассники, а также адресная рассылка объявлений для личного взаимодействия с потенциальными клиентами. Объявления будут содержать в себе информацию об актуальности и целесообразности реализации проекта и о преимуществах взаимодействия.

Календарный план реализации расширения программы «Забота» представлен в таблице 1.

Таблица 1. Календарный план расширения программы «Забота» для жителей г. Рязани

Календарный план реализации проекта (основные мероприятия)	Мероприятие	Сроки (дд.мм.гг)	Количественные показатели
	1. Ведение переговоров	февраль-март 2019	Разработка плана мероприятий реализации проекта
	2. Разработать дизайн для сайта		Методические указания касательно унификации стилистики сайта
	3. Процесс написания сайта		Создание в html кода сайта
	4. Доведение сайта до конечного вида		Исправление ошибок
	5. Рассылка объявлений в социальных сетях о введении в работу новой версии сайта, появление вкладки на сайтах органов власти	март-апрель 2019	Объявления об унифицированной системе скидок в виде наглядной информации, длительностью 2 месяца в печатных изданиях и социальных сетях — Instagram, ВКонтакте, Одноклассники
	6. Проведение рекламной кампании		Заинтересовавшиеся проектом начинают пользоваться картой

Ожидаемыми результатами Проекта являются:

Для клиентов: получение подробной информации о товарах (услугах) и местах ее получения; возможность приобретать товары по низким ценам.

Для предпринимателей: бонусная программа расширения клиентской базы; набор маркетинговых инструментов для продвижения бизнеса.

Для органов власти: повышение социальной ответственности.

Председатель торгово-промышленной палаты будет контролировать проект в целом, осуществлять постоянный мониторинг выполняемых процессов и оцени-

вать результаты работы проекта. В качестве контроля и оценки результатов проекта для предпринимателей, участвующих программе, будут проводиться периодические собрания участников программы «Забота», что приведет к увеличению количества пользователей сайта, а также увеличит число скачиваний мобильного приложения.

Данный проект обладает высокой мультипликативностью, так как имеются возможности его реализации в других условиях любого населенного пункта любого региона нашей страны, необходимо только ресурсное обеспечение в виде денежных средств.

Список литературы:

1. Новости социальной политики Рязанской области [Электронный ресурс]: Internet, 2019. — Режим до-

- ступа: <http://lgoty-vsem.ru/regiony/ryazanskaya-oblast/socialnaya-pomoshch-v-ryazani.html> (дата обращения — 07.04.2019 г.)
2. Благотворительный фонд «Старшее поколение» [Электронный ресурс]: Internet, 2019. — Режим доступа: <http://fond-ryazan.ru/reports/otchet-o-prodelannoy-rabote-fonda-za-2018-god/> (дата обращения — 07.04.2019 г.)
 3. Информация для жителей региона [Электронный ресурс]: Internet, 2019. — Режим доступа: <http://www.pfrf.ru/branches/ryazan/info/> (дата обращения — 07.04.2019 г.)

Уровень и качество жизни жителей региона

Елисеев Д.С.¹, Тикунов А.А.¹

¹Рязанский государственный радиотехнический университет

В статье рассматриваются такие понятия, как уровень жизни, качество жизни, благосостояние. Приведена система оценки уровня жизни населения региона. Выделены элементы, характеризующие уровень жизни населения.

Социальное государство реализует свои функции через свою деятельность в социальной среде. Государство оказывает значимое влияние и воздействует через государственное управление на те социальные институты, с которыми гражданин вступает во взаимодействие в течение своей жизни. Следует отметить, что социальные условия жизнедеятельности человека зависят и от экономических факторов. В совокупности все условия существования человека и определяют качество его жизни. Отличительной чертой такого государства является то, что государство в полном объеме решает вопросы, связанные с ростом потребительского спроса, производительности труда, изменением роли работника в общественном производстве. Социальное государство всю свою деятельность направляет на удовлетворение потребностей населения в питании, жилище, общественном статусе, самореализации.

В социальном государстве экономический рост обеспечивается за счет развития науки и техники, эффективного здравоохранения, прогрессивного образования.

Одним из показателей оценки социально-экономического развития государства выступает качество жизни населения.

Так как снижение показателей, характеризующих уровень и качество жизни человека, может привести к социальной напряженности, то в такой ситуации государственные органы управления должны вовлекаться в регулирование социально-экономической политики страны. По показателям качества жизни граждан можно также судить об эффективности проводимых реформ в стране.

Повысить уровень и качество жизни населения можно только общими усилиями всех ветвей власти: федеральных, региональных, муниципальных.

Проводя оценку социально-экономического развития региона используют разные показатели, но важнейшими из них являются показатели, характеризующие качество жизни людей. Если показатели, характеризующие качество жизни граждан региона, имеют тенденцию к снижению, то эта ситуация приводит к социальной нестабильности. Чтобы такого не случилось органы регионального управления занимаются координацией социально-экономической политики.

Основные направления деятельности органов вла-

сти в области повышения уровня и качества жизни населения:

1. Рост уровня жизни: положительная динамика изменения реальных доходов и покупательной способности доходов населения, уменьшение уровня официальной безработицы и доли населения с доходами ниже прожиточного минимума.

2. Обеспечение занятости населения: повышение качества и мобильности рабочей силы, поддержка трудовой и предпринимательской инициативы граждан, осуществление мероприятий, способствующих повышению занятости граждан, которые не могут найти подходящую работу.

3. Повышение качества и доступности услуг социальной сферы: социальная поддержка населения, развитие эффективной системы здравоохранения, формирование здорового образа жизни, улучшение демографической ситуации, совершенствование системы образования, развития культуры, решение актуальных вопросов ЖКХ.

4. Обеспечение граждан доступным и комфортным жильем: создание инфраструктуры для малоэтажного строительства, поддержка молодых семей, ипотечное кредитование молодых специалистов, улучшение жилищных условий многодетных семей, переселение граждан из аварийного фонда, капитальный ремонт многоквартирных домов.

5. Обеспечение безопасности проживания: оборудование вокзалов техническими средствами контроля, создание условий для антитеррористической защищенности, профилактика преступлений, обеспечение экологической безопасности, утилизация отходов.

Изучая показатели качества жизни жителей также выносят суждение о продуктивности проводимых реформ в стране и регионе.

Стратегической целью любого региона Российской Федерации в настоящее время становится повышение уровня и качества жизни граждан региона, а это возможно при консолидации общих усилий федеральных, региональных и муниципальных органов власти. Следовательно, в условиях изменений экономической ситуации, с повышением нужд и желаний людей, усилением социальной политики государства, изменением окружающей среды, возрастает роль и актуальность оценки уровня и качества жизни жителей региона.

Несомненно, что повышение уровня жизни населения — главная цель любого социального государства.

Анализируя становление определения уровня и качества жизни населения, дающих понятие о достатке и процветании населения, видим, что такими понятиями значились и «уровень жизни», и «качество жизни», и «благополучие народа», и «стандарт жизни».

Понятие «уровень жизни» характеризует меру удовлетворения материального благополучия, обеспеченности невещественных и общественных потребностей населения.

Для измерения уровня жизни населения пользуются специальными количественными и качественными показателями. С помощью этих показателей есть возможность измерить уровень жизни населения с различных аспектов: сколько потребляется материальных благ и услуг в расчёте на одного жителя региона, каков размер потребления пищевых и непродовольственных товаров, величина потребления услуг; каковы реальные доходы жителей страны; какова величина средней заработной платы; насколько население обеспечено жильем; уровень образованности жителей, наличие учреждений здравоохранения и др.

Для характеристики уровня жизни населения применяют в сочетании два элемента:

1. Обеспеченность материальными и нематериальными благами.
2. Степень потребления материальных и нематериальных благ.

Уровень жизни представляет собой разностороннее явление, зависящее от большого количества разнородных факторов. К ним относятся: географические, социально-экономические, экологические факторы.

Безусловно, уровень жизни населения находится в зависимости и от такого фактора, как политическая обстановка в стране.

На уровень жизни в большей или меньшей степени влияют демографические причины, жилищная политика страны, производственные условия, количество и качество реализуемых товаров и др.

Отсюда, под уровнем жизни понимается степень обеспеченности граждан имущественными благами, которые дают возможность удовлетворять разные людские нужды.

Качество жизни населения возможно охарактеризовать системой объективных и субъективных величин, характеризующих с одной стороны — условия существования и совершенствования личности (объективные величины), а с другой — удовлетворенности жителей социальными услугами (субъективные величины).

К условиям жизнесуществования и совершенствования личности относят воспроизводственный потенциал граждан, условия жизни жителей и величину денежных доходов граждан страны и региона. Маргулян Я. А. [1] пишет, что составной частью жизнесущество-

вания граждан региона, является качество трудового потенциала, то есть работоспособность, состояние здоровья, квалификация, социальная среда, техническая вооруженность трудовых ресурсов. Качество трудового потенциала оказывает непосредственное влияние на все слагаемые качества жизни населения.

Но справедливо заметить, что трудовой потенциал региона зависит не только от величины трудовых ресурсов, но и от численности и продолжительности жизни населения, так называемого демографического потенциала.

Вместе трудовой и демографический потенциал формируют воспроизводственный потенциал, который воплощает миссию увеличения воспроизводства населения.

На качество жизни существенное влияние оказывает величина денежных доходов населения. Изменение денежных доходов, их рост или снижение приводят изменению качества жизни жителей региона, так как при этом происходит изменение воспроизводства трудовых ресурсов, стремлений к повышению производительности труда.

С субъективной стороны качество жизни населения определяется показателями, которые позволяют оценить удовлетворенность населения социальными услугами: качественно ли оказывается медицинская помощь, имеются ли возможности для получения качественного общего образования, качественно ли оказываются жилищно-коммунальные услуги, имеются ли условия для занятий физкультурой, спортом.

Качество жизни, как считает Абрамова И.Е. [2], представляет собой совокупный показатель организации жизни жителей региона. Качество жизни населения зависит от многих слагаемых, в том числе от деятельности федеральных и муниципальных органов власти. От того насколько и в полном ли объеме, высокого ли качества предоставляются услуги по удовлетворению потребностей жителей структурами органов власти.

Качество жизни населения региона, поселения считается высоким, если уровень материального благополучия жителей высокий, населенные пункты благоустроены, население активно участвует в разработке жизненно важных для региона решений. Участие населения в работе органов власти региона приводит к повышению доверия к главе региона, администрации, растет удовлетворенность условиями жизни, повышается комфортность и социальная значимость жителей и отдельного гражданина.

Таким образом, качество жизни признается высоким, если полностью реализуются жизненные планы населения, удовлетворяются их жизненные потребности. Улучшить качество жизни можно, если у населения есть возможность решать большинство своих проблем.

Список литературы:

1. Маргулян Я.А. Основы социального государства. — М.: Юрайт, 2017. — 131 с.
2. Абрамова И. Е. Развитие местного самоуправления как института гражданского общества / И. Е. Абрамова, А. Ю. Ильин, В. М. Котов // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. — 2016. — № 4. — С. 36-39.

Социальные факторы защиты от употребления алкоголя

Смирнова А.В.¹

¹Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия

В России за последнее время резко возросло употребление алкоголя подростками. В данной статье рассматриваются социальные факторы защиты от употребления алкоголя подростками.

В самом начале коротко рассмотрим, что такое личность.

Личность — это системное качество, которое приобретает подростком в процессе социализации и характеризует его со стороны включенности в общественные отношения. Определяющей для формирования структуры личности, её направленности, является социальная ситуация развития. Поэтому создание благоприятных условий для успешной социализации выступает в качестве необходимого компонента профилактической деятельности.

Рассмотрим более подробно уровни проявления средних факторов употребления алкоголя.

Микросоциальные факторы защиты — факторы, препятствующие злоупотреблению алкоголя, которые воздействуют на уровне ближайших социальных общностей, в которые входит ребёнок: семья, школа, референтная группа сверстников.

Макросоциальные защитные факторы — условия, препятствующие злоупотреблению алкоголя, характеризующие функционирование общества в целом.

В свою очередь специалисты NIDA (National Institute on Drug Abuse) разработали обобщённую классификацию факторов защиты, которые проявляются на социальном уровне.

Рассматривая то, что общими для всех институтов социализации на данном уровне будут являться следующие факторы защиты:

- отрицательное отношение к употреблению алкоголя в ближайшем микросоциальном окружении ребёнка;
- соблюдение окружающими общепринятых норм в употреблении алкоголя;
- гармоничные отношения в семье, школе и со сверстниками.

Например, специалисты Всемирной организации здравоохранения в качестве протективной по отношению к употреблению алкоголя считают характеристики отношений с ближайшим микросоциальным окружением, где они в целом видят удовлетворение естественной потребности в любви, общении, доброжелательности у ребёнка такие как крепкая связь с социальными институтами, (например, семьёй, школой, религиозными общинами).^[1]

Первым и одним из наиболее значимых институтов социализации для ребёнка является его семья.

Среди различных семейных протективных факторов

Среди различных семейных протективных факторов специалисты NIDA выделяют четыре главных фактора:

- крепкие семейные узы;
- активную роль родителей в жизни детей;

- понимание проблем и личных забот о детях;
- ясные правила, стандарты внутри семьи, постоянные обязанности.^[2]

Разработанные специалистами, NIDA, профилактические программы, которые могут усиливать защитные факторы среди подростков посредством обучения родителей тому, как лучше строить свои семейные взаимоотношения. Как поддерживать дисциплину, соответственно твёрдо и уверенно устанавливать определённые правила поведения и другие методы воспитания в семье.

Их исследования показали, что родителям следует играть более активную роль в жизни своих детей, которая в том числе предполагает беседы о вреде алкоголя, отслеживание поступков подростков, кто их друзья, какой у них досуг, а также понимание их проблем и личных забот. Соответственно родители должны знать всех друзей, с которыми общается ваш ребёнок, где и как он проводит своё свободное время.

Рассмотрим факторы защиты, которые проявляются в образовательном учреждении:

- повышение общего качества обучения, а это усиление связи учащегося со школой;
- успешное участие ребёнка в общественных мероприятиях;
- поощрение, вознаграждение за хорошее поведение, успехи в учёбе, успехи в различных внутришкольных мероприятиях;
- негативное отношение к употреблению алкоголя, соответственно и понимание последствий от его употребления;
- сформированное неодобрительное отношение друзей, знакомых, сверстников школьника к употреблению алкоголя.^[3]

Эксперты полагают, что данные профилактические программы должны фокусироваться на повышении общего качества обучения подростка и усилении связи его со школой, прививая тем самым ему чувство своей индивидуальности, стремление к достижениям и таким образом снижая притягательность преждевременного прекращения обучения.

Исследования различных специалистов также показали, что понимание подростками негативных (физических, психологических и социальных) последствий употребления алкоголя, а также общего неодобрения алкоголя со стороны своих друзей и семей способствует удержанию подростков от начала употребления спиртных напитков.^[4]

Подростки имеют тенденцию подражать друг другу. Таким образом многие исследователи придерживаются мнения, что наибольшее влияние на установки и поведение подростков будут оказывать его же сверстники.

Влияние сверстников может быть, как позитивным, так и негативным. *Соответственно рассмотрим значимыми протективными факторами по отношению к вовлечению алкоголя:*

- позитивные отношения как в семье так и в социуме;
- негативное отношение сверстников к употреблению спиртных напитков.

Исследователи предлагают фокусировать внимание профилактических программ на взаимоотношениях отдельного ребёнка с его сверстниками. Таким образом добиться улучшения социально значимых способностей оказывать благоприятное воздействие на развитие социального поведения, коммуникабельности, позитивных отношений со сверстниками и устойчивой способности отказываться в ответ на предложение употреблять алкоголь.

Макросоциальные факторы защиты, где в качестве ведущих защитных факторов, которые связаны с местом жительства, исследователи выделяют следующие:

- усиление общественных антиалкогольных норм;
- требования к законодательству об ужесточении законов о рекламе алкоголя в СМИ и на рекламных щитах;
- создание антиалкогольных зон вокруг образовательного учреждения, во дворах.

Профилактические программы будут работать вместе с социальными институтами (государственными, гражданскими и религиозными организациями) тем самым они усилят цель антиалкогольные общественные нормы и просоциальное поведение через СМИ, образовательные программы, изменения в законодательстве и в общественных нормах поведения.

Антиалкогольная политика государства должна осуществляться в двух направлениях — это снижение спроса и снижение предложения.

Так, например, *политика снижения предложения*, в рамках которой реализуются меры, направленные на борьбу с незаконным оборотом этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции

Например, это может быть ограничение часов продажи или запрещения торговли алкогольной продукцией в магазинах, находящихся рядом с образовательными учреждениями. Запрет на продажу подросткам энергетиков и пива. Запрет продажи алкоголя через интернет.

Политика снижения предложения обеспечивает ограничение доступности алкоголя для населения.

В качестве защитного от алкоголизации фактора понимается недоступность алкогольной продукции для детей и подростков.

Например, по результатам анкетирования и опроса, проводимых среди учащихся школ, ведущим мотивом отказа от употребления алкоголя будет является невозможность его приобрести.

Политика снижения спроса — направлена на предотвращение употребления алкоголя и развитие зависимости от него, а также уменьшение вредных последствий употребления. Где роль государства должна заключаться в производстве и продвижении законодательных актов, устанавливающих правовые нормы в отношении употребления алкоголя, а также при сотрудничестве с гражданскими и религиозными ор-

ганизациями в содействии усилению этнических, религиозных и культурных форм, противодействию злоупотребления алкоголя подростками. Даже при физическом наличии какой-либо алкогольной продукции определённые общественные нормы могут сделать его употребление недоступным.

Например, для женщины, воспитанной в мусульманской традиции и придерживающейся её канонов, практически исключена возможность злоупотребления алкогольными напитками, даже в условиях их лёгкой физической доступности. [5]

Важную роль в формировании общественного мнения играют СМИ.

Многие исследователи уверены в том, что в качестве эффективного фактора защиты от алкоголизации должна существовать система антиалкогольной информации подростков через СМИ.

При этом для того, чтобы публикации способствовали отказу подростков от употребления алкоголя, работа СМИ должна подчиняться определённым принципам:

- в первую очередь, необходима организация специализированной по вопросам алкоголезависимости пресс-службы, работа которой должна строиться в рамках выполнения государственного заказа;
- информация должна быть в целом позитивной и не нести оттенка безысходности;
- негативная информация должна содержать сведения о последствиях употребления алкоголя;
- необходимо запретить показывать в СМИ сцены употребления алкоголя и пива, и другой спиртосодержащей продукции;
- резюме любой публикации должно содержать чёткую и понятную подросткам рекомендацию по профилактике алкоголя;
- публикация должна воздействовать на мотивационную сферу детей и подростков;
- в подготовке материалов обязательно должны участвовать специалисты: социальные работники, психологи, наркологи и сотрудники Центра общественной безопасности;
- публикации должны получать одобрение специализированного экспертного совета. [6]

Исследователи Ю.А. Свеженцева, Д.А. Головченко указывают на другие значимые характеристики антиалкогольной информации.

По их мнению, информация должна:

- исходить из источников, вызывающих доверие;
- быть регулярной и направленной на всех подростков;
- в специфическом виде дополнительно подаваться тем категориям, которые составляют группы риска;
- передаваться с использованием всего комплекса аудиовизуальных средств;
- вызывать эмоции, подкрепляющих установку против алкоголя. [7]

При исследовании индивидуально-психологических факторов защиты от алкоголизма подростков специалисты выделяют 7 сфер личности:

- поведенческая сфера;
- мотивационно-потребностная сфера;
- эмоциональная сфера;
- характерологическая сфера;
- когнитивная сфера;

- сфера «Я-концепции»;
- духовная сфера.

Рассмотрим индивидуально-психологические факторы защиты от алкоголизма подростков в таблице.

В зависимости от того, какую сферу личности рассматриваем в таблице выявляются различные факторы защиты подростка от алкоголизма.

Таблица 1. Индивидуально-психологические факторы защиты подростков от алкоголизма.

№	Сфера личности	Факторы защиты
1	Поведенческая сфера	— Социальная компетентность; — владение эффективными копинг-стратегиями; — владение навыками безопасного поведения в ситуации при столкновении употребления алкоголя.
2	Мотивационно-потребностная сфера	— антиалкогольная установка; — развитая ценностная мотивационная структура личности подростка; — наличие у подростка жизненных целей и перспектив, которые несовместимы с алкоголизацией; — вовлечённость в конструктивную деятельность, альтернативную алкоголизации; — ориентированность на ведение здорового образа жизни.
3	Эмоциональная сфера	— эмоциональная устойчивость; — способность снимать напряжение без алкоголя; — способность контролировать аффект; — сформированность чувства преданности с близкими людьми; — высокий уровень аффиляции и эмпатии; — чувство юмора у подростка.
4	Характерологическая сфера	Сенситивная и психастеническая акцентуация характера у подростков
5	Когнитивная сфера	— осведомлённость о негативных последствиях употребления алкоголя; — развитые ресурсы в когнитивной сфере; — высокий созидательный потенциал.
6	Сфера Я-концепции	— позитивная Я-концепция; — адекватная самооценка; — интериальный локус контроля.
7	Духовная сфера	— твёрдые моральные принципы и убеждения; — сформированная позиция подростка по отношению к любви, смерти, жизни, вере и духовности; — убеждения и нравственные ценности, совпадающие с принятыми в социальной группе.

Вывод: только при гармоничном развитии подростка как личности возможно правильное воспитание человека, полезного обществу, ведущему здоровый образ жизни и в дальнейшем способного родить и, главное, воспитать здоровых детей. В данном случае речь идет не только о физическом здоровье, но и социализации подростка как личности, гражданина своей страны.

При наличии кризисов в семейных взаимоотношениях, когда родители не могут активно влиять на поведение подростка, то социальный работник как третья сторона в данной ситуации, имеет возможность влиять на социальное окружение ребёнка, как следствие снизить риск возможности алкогольной зависимости у подростка. При всём этом важно помнить то, что самой лучшей профилактикой подросткового алкоголиз-

ма будет являться поддержание тёплых, доверительных отношений с подростками.

Исходя из информации по образу жизни подростков группы риска, можно сделать вывод и отметить, что большое значение имеют не только информирование подростков о негативных аспектах алкоголя, но и запрет прямой рекламы алкоголя.

Также необходимо проводить работу по популяризации идей здорового образа жизни в социуме, а также недопущение косвенной информации, связывающей удовлетворение различных потребностей подростков, таких как успешность, привлекательность, активный образ жизни, отдых без употребления спиртосодержащей продукции.

Список литературы:

1. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический проспект. Трикста, 2005. — с. 334.
2. Lonras A., Fitzgerald H.E., Zucrer R.A., von Eye A. Parental alcoholism and co-occurring antisocial behavior: Prospective relationships to extremalizing behavior problems in their young sons// J. Abnorm. Child psychol. 2001.

Vol.29. №2. P.629-636

3. Кулганов В, Белов В., Парфёнов Ю. Превентология. Профилактика социальных отклонений. –СПб.: Питер 2014. — с.176
4. Уголовный кодекс Российской Федерации № 63-ФЗ от 13.06.1996 , (ред. От 29.07.2018) ст.171.// Консультант Плюс, [Электронный ресурс], Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/cc12ef68af6f5296cb8a9dad10ca87865d02f12f/, дата обращения 12.08.2018
5. Березин С.В, Лисецкий К.С., Серебрякова М.Е. Подростковый наркотизм: семейные предпосылки. — Самара: Издательство Самарский университет, 2001г. — с. 50-55.
6. Свеженцева Ю.А., Головченко Д.А. Роль семьи в профилактике наркомании, реальная и потенциальная // Профилактика наркомании: организационные и методические аспекты. Итоговые материалы международного проекта / Сост. И.И. Рущенко. Харьков Финарт. 2002.- с. 123-137

Этапы развития бизнес - образования в России

Герасимова М.М.¹

¹Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина

Данная статья раскрывает основные этапы становления и развития бизнес – образования в России. Автор статьи дает понятие бизнес – образованию, выделяет основные этапы развития, выявляет основные тенденции развития бизнес – образования в России.

Введение

Постоянное развитие научно — технического прогресса оказывает воздействие на рыночную среду и обуславливает необходимость находить новые формы обучения субъектов, связанных с предпринимательской деятельностью, прогрессивными приемами ведения бизнеса.

В современном мире бизнес — образование выступает как инновационный способ подготовки специалистов в области управления предприятием. В условиях рыночной экономики содержание бизнес — образования раскрывается через передачу научных знаний в области управления от ученых — теоретиков и специалистов — практиков в данной области к персоналу.

Бизнес — образование выступает образованием ради карьеры и предпринимательского успеха, поэтому оно имеет потребителей на двух уровнях: — деловые предприятия и организации (корпорации) — менеджеров (высшего и среднего звена).

Бизнес — образование действует по трем направлениям: 1) передача знаний; 2) выработка умений (навыков); 3) формирование личностных качеств, жизненной позиции и мировоззрения у обучающегося [1].

Если проследить линию развития бизнес — образования в России, то заметно, что периоды его формирования сопоставимы с периодами формирования похожих процессов в Европе, однако, в России система бизнес — образования формировалась по своей траектории, а опыт, взятый из зарубежных стран в области обучения менеджменту, составлял очень малую долю. Главным минусом обучения бизнесу того периода являлось то, что выпускалось в три раза больше инженеров, чем сейчас, однако, малая доля ориентировалась на передачу знаний, нежели на применение практических методов [1].

При сопоставлении ситуации с сегодняшним днем, можно заметить, что инженеров подготавливается во много раз меньше, чем экономистов. Рынок труда переполнен экономистами, а от этого страдает как бизнес

— образование, так и образование в целом.

В университеты и институты на экономические специальности ежегодно поступают более 1,5 млн. молодых людей в России. Как показывает практика, большая часть из них не работает по специальности, рынок переполнен экономистами, а это отрицательно сказывается на экономическом развитии страны в целом. И на данный момент возникает острая потребность в качественно подготовленных кадрах новых специализаций: менеджмента, маркетинга, брокерского и биржевого дела, экономической безопасности и др. Для этого сегодня важно развивать бизнес — образование в России.

Основная часть

Впервые в России определение бизнес — образованию как деятельности по профессиональному обучению людей было дано президентом Российской ассоциации бизнес — образования Л. И. Евенко. Однако в настоящее время термин бизнес — образование не имеет единого и общепринятого определения в науке и практике. Это связано с тем, что каждый автор по — разному подходит к толкованию данного термина. А также с тем, что бизнес — образование явление, которое стремительно эволюционирует и поэтому, научная рефлексия не успевает за ходом его эволюции.

В современном мире бизнес — образование выступает как инновационный способ подготовки специалистов в области управления предприятием. В условиях рыночной экономике содержание бизнес — образования раскрывается в передаче научных знаний в области управления от ученых — теоретиков и специалистов — практиков в данной области персоналу. Бизнес — образование выступает образованием ради карьеры и предпринимательского успеха, поэтому оно имеет двух потребителей: деловые предприятия и организации (корпорации) и менеджеры (высшего и среднего звена).

В начале XX века в России на фоне быстро развивающейся капиталистической экономики обостряется потребность в кадрах, владеющих знаниями об орга-

низации промышленного дела, торговли, банковского и кооперативного сектора.

Следует отметить, что в период с 1906 по 1912 года были открыты 14 коммерческих учебных заведений, которые имели свои отличительные особенности. Отметим наиболее важные, на наш взгляд, особенности коммерческих заведений того времени. Итак, данные учебные заведения имели частный статус и по ведомственной принадлежности относились к Министерству торговли и промышленности; обучение студентов проходило только лишь по двум направлениям: экономики и коммерции; в состав попечительских советов коммерческих заведений входили биржевые комитеты, купеческие общества, общества распространения коммерческих знаний, а также отдельные меценаты. Термин «коммерческое образование» в дореволюционном периоде следует рассматривать не как частное, негосударственное образование в современном понимании, а как образование, направленное на удовлетворение потребностей коммерческих структур. Коммерческие заведения того времени получили свое название по названию, которое породило социально — экономическую потребность в них, образование — для ведения коммерции [2].

Однако процесс становления коммерческого образования в России резко меняет свой вектор развития после событий октября 1917 года. В этот период произошло известное отрицание первого этапа. Ведь, по сути, уничтожение крупной частной собственности означало конец эпохи коммерции. Процессы усиления административно — командной системы и политической власти в 30-е годы негативно повлияли на последующие этапы развития науки управления. Этот процесс отражался в ликвидации научно — рационализаторских органах, опытных станций, институтов и лабораторий, прекращения дискуссий в Академии наук, а также проведения научно — практических конференций. Функция управления предприятием становилась все более сложной.

Сложившаяся ситуация начинает меняться только к концу 50-х годов, начинают возобновляться исследования по проблемам организации и управления предприятием. В свою очередь происходит процесс переоценки научных методик 20 — х годов. Новым мощным стимулом развития управленческого образования становится экономическая реформа 1965 года. На смену устаревших, на тот момент промышленных академий, стали создаваться институты повышения квалификации. Основным направлением деятельности, которых стало обучение руководящего состава, а также переподготовка кадров для руководящих должностей. По статистическим данным, в период с 1969 по 1984 года число подобных учебных заведений возросло с 28 до 79, а филиалов с 47 до 134. Также в высших учебных заведениях возросли и факультеты, обучающие руководящие кадры, с 65 до 150.

Если проследить линейку развития бизнес — школ в России, то мы можем заметить, что периоды развития сопоставимы с периодами развития в Европе. Однако траектория развития различна. В системе бизнес — школ России значительное место занимали пережитки советского общества, а также технократический наклон обучения (выпускалась в три раза больше инженеров), а уклон в экономику делал из них своего рода мутированных специалистов: инженеров — эконо-

мистов. Акцент в обучении делали на научные знания, а не на применение практических методов. В сравнении с сегодняшним днем, где инженеров существенно меньше, чем экономистов, а экономическое образование превратилось своего рода в конвейер по производству экономистов, что не может, не отразиться на бизнес — образовании и на образовании в целом. Однако вернемся в наш временной промежуток.

В период советской власти были созданы своего рода бизнес — школы при ЦК КПСС — «партийные школы». Образование в данных школах было рамочным, что естественным образом привело к выпуску мало профессиональных специалистов в области экономики и управления. Естественно, были проблемы в сфере управления в период становления рыночной экономики, который начался в 1990-е годы. Этому свидетельствует достаточно интересная статистика, в 1989 году из всех лиц, которые занимали управленческие должности, лишь 43% из них имели высшее образование, а каждый седьмой не имел даже среднего полного образования. Рассуждать о качестве управленческих решений того времени не имеет смысла все итак очевидно и наглядно. Управленческий кризис, который возник, отразился как на экономической, так и на политической обстановке в целом [3].

Середина 1990-х годов — это расцвет переходной экономики во всех областях, включая образование. В период с 1993 по 1995 года престижность экономического образования начала возрастать. Эти годы зародили получение высшего экономического образования, как карьерной лестницы на руководящие должности. Тем не менее, проблема отсутствия высокопрофессиональных кадров в сфере управления продолжает существовать. По статистическим данным, в 1995 году около 40% управленцев имели среднее профессиональное образование, слабо согласованным с бизнес — образованием, каково оно должно быть. Следует отметить, что принципы бизнес — образования были отражены в рамках государственной системы высшего профессионального образования. В 1996 году из 548 вузов страны 548 ВУЗов 356 осуществляли обучение по управленческим программам и программам менеджмента. Большое внимание отводили науке и технологиям в области образования, математическим, научным и аэрокосмическим исследованиям.

Важно отметить, что за последние 10 — 15 лет российское бизнес — образование все же накопило позитивный опыт. Первые школы и институты бизнеса возникли еще в конце 80 — начале 90-х годов в системе высшего профессионального образования. Эти бизнес — школы получили распространение, как в России, так и за рубежом. В это же время возникла школа бизнеса при МГИМО. Данная бизнес — школа заявила о себе как о новом учебном заведении, которое ориентировано на потребности реформируемой экономики. В начале 90-х годов бизнес — школа получила широкое распространение по России и была признана за рубежом. Школа бизнеса при МГИМО также была одним из инициаторов создания в 1990 г. Российской ассоциации бизнес — образования. Заслуживает внимание и Международный институт топлива — энергетического комплекса в структуре МИД РФ. Именно этот институт впервые начал осуществлять подготовку специалистов — международников для энергетического секто-

ра экономики и таким образом заложил соответствующую мировым стандартам учебную базу для развития энергетической дипломатии. На базе многих Вузов открыты бизнес — школы, которые имеют международное признание [4].

Отметим некоторые тенденции современного этапа развития бизнес — образования. Непрерывное образование сдвигает акцент на получение новых знаний и компетенций, отдавая приоритет им, нежели формальному получению диплома или степени. Заметна тенденция в сторону более сконцентрированных и менее продолжительных программ во времени. Особое внимание стали уделять формату обучения, используя формат part — time (без отрыва от основной деятельности). Стало популярным сегментирование потребителей бизнес — образования, так как неэффективно на одной программе MBA обучать людей с разным должностным положением, опытом, уровнем решаемых задач. Программы MBA становятся интернациональными.

Бизнес — школы не ориентированы на выдачу формальных дипломов, но по мере их развития, выдаваемые ими сертификаты, могут стать весьма привлекательными для компаний (на рынке труда).

Список литературы:

1. Викеев С.В. Перспективы развития рынка бизнес — образования / Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки — Москва 2014 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/perspektivy-razvitiya-rynka-biznes-obrazovaniya> (дата обращения 07.05.2019)
2. Гордеева Д.С., Рябчук П.Г., «Российское бизнес-образование: от мифов к реальности» / Балтийский гуманитарный журнал — Южно- Уральск — 2018 — том 7 — №2- с.213 — 216.
3. Коваль В.А. «Региональные рынки бизнес — образования: тенденции и перспективы» / Проблемы современной экономики — Омск — 2018 — с.402 — 404
4. Кузнецова Л.В. Бизнес — образование как звено непрерывного образования / Креативная экономика — 2017 — Том 11 — номер 12 — с. 1329 — 1338

ПОЛИТОЛОГИЯ

Развитие системы оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления

Грачёва А.В.¹

¹Рязанский государственный радиотехнический университет

В статье рассматриваются особенности местного самоуправления. Высокую степень актуальности, приобретает задача оценки эффективности их деятельности со стороны общества в целом и государственных структур — в частности. Автор приходит к выводу, что не смотря на достаточно серьезную проработку со стороны правительства, указанная система оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления имеет значительный потенциал для своей оптимизации в направлении построения комплексного механизма получения качественной обратной связи со стороны населения муниципальных образований.

Местное самоуправление, составляющее одну из основ конституционного строя Российской Федерации, представляет собой форму власти, максимально приближенную к сфере непосредственной жизнедеятельности людей. Органы

Выводы

В современном мире под бизнес — образованием подразумевают формирование глобального рыночного кругозора.

НОУ «Университет «Синергия» провел заслуживающий внимания опрос, в котором 100% опрошенных бизнесменов уверенно ответили, что современному предпринимателю, а тем более управленцу необходимо бизнес — образование.

В мировой практике модель бизнес — образования сформировалась, определив и развивая обязательные для её эффективного функционирования элементы. Это требования к слушателям и преподавателям (бизнес — тренерам), структура учебных программ и их содержание, корпоративная поддержка, аккредитационная и рейтинговая системы.

На основании рассмотренной истории развития бизнес — образования в России можно сделать вывод, что в 2000 —х годах практически сформировалась и закрепились система российского бизнес — образования. В настоящее время наблюдается процесс развития бизнес — образования, а также усиления его востребованности на рынке.

местного самоуправления заняты решением локальных, насущных, зачастую рутинных проблем населения и не являются органами государственной власти. При этом местное самоуправление играет специфическую роль в

устройстве современной государственной системы, поскольку представляет собой институт, который является связующим звеном между населением и государством. Эффективная работа органов местного самоуправления закладывает фундамент базовой стабильности в обществе и является основой для его поступательного развития, причем во всех сферах — как социальной и экономической, так и духовной, и политической.

Местное самоуправление при условии добросовестного осуществления его органами своих функций и активного участия населения в решении вопросов собственных муниципальных образований катализирует социальную активность людей, способствуя тем самым формированию и развитию институтов гражданского общества в стране.

Значимость местного самоуправления для современного российского общества, его влияние на перспективы дальнейшего успешного государственного строительства в стране определяет высокую степень ответственности, которой должны руководствоваться в своей деятельности представительные и исполнительные органы данного института.

Следует отметить тот факт, что руководство страны в должной мере осознает место, роль и значимость местного самоуправления для российского общества. Так, в Российской Федерации разработан, принят и активно применяется закон, определяющий и регламентирующий деятельность местного самоуправления в стране — Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131-ФЗ.

А в целях осуществления должного контроля со стороны государства за Материалы II межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «Тенденции, направления и перспективы развития экономических отношений в современных условиях хозяйствования» деятельностью органов местного самоуправления издан Указ Президента РФ от 28 апреля 2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» (в дальнейшем Указ Президента № 607) и соответствующее Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2012 г. № 1317 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» (в дальнейшем Постановление Правительства № 1317) [3], [4].

Первый из приведенных документов раскрывает основные понятия местного самоуправления, определяет место и значимость местного самоуправления в деле реализации принципов народовластия в стране, перечисляет и разъясняет права граждан в рамках местного самоуправления. Последние два документа создают правовую основу и предоставляют систему критериев для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления. Часть критериев для указанной оценки приведены в Указе Президента № 607 (12 показателей) [3], другая часть критериев (27 показателей) разработаны правительством в исполнение Указа Президента.

Показатели сгруппированных по основным сферам

компетенций местного самоуправления: экономическое развитие; дошкольное образование; общее и дополнительное образование; культура; физическая культура и спорт; жилищное строительство и обеспечение граждан жильем; организация муниципального управления [4].

В Постановлении Правительства № 1317 также представлена методика мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, приведена типовая форма доклада главы местной администрации городского округа (муниципального района) о достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.

Основным источником информации для проведения мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления в постановлении правительства обозначена официальная статистическая информация. Наряду с большим перечнем официальной статистической информации одним из критериев эффективности деятельности органов местного самоуправления в Указе Президента № 607 назван такой показатель как «удовлетворенность населения деятельностью органов Материалы II межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «Тенденции, направления и перспективы развития экономических отношений в современных условиях хозяйствования» местного самоуправления». Этот критерий, пожалуй, является единственным субъективным критерием из системы всех 39 показателей. Однако, несмотря на свой субъективный характер, фактор удовлетворенности населения деятельностью органов местного самоуправления является одним из важнейших.

Действительно, в системе местного самоуправления население играет уникальную роль — оно выступает одновременно и в качестве объекта, и в качестве субъекта управления. И именно этим определяется тот факт, что субъективная оценка людьми эффективности деятельности органов местного самоуправления (социально-психологическая составляющая оценки) в ряде случаев может оказаться более значимой, чем целый комплекс объективных статистических показателей.

Следует отметить, что в Постановлении Правительства № 1317 существует ряд положений, регламентирующих порядок оценки удовлетворенности населения деятельностью органов местного самоуправления. Так, в частности, в постановлении правительства имеется два специальных раздела, касающихся рассматриваемого вопроса: «Правила оценки населением эффективности деятельности руководителей органов местного самоуправления, унитарных предприятий и учреждений, действующих на региональном и муниципальном уровнях, акционерных обществ, контрольный пакет акций которых находится в собственности субъектов Российской Федерации или в муниципальной собственности, осуществляющих оказание услуг населению муниципальных образований, а также применения результатов указанной оценки (утв. постановлением Правительства РФ от 17 декабря 2012 г. № 1317)» и «Критерии оценки населением эффективности деятельности руководителей органов местного самоуправления, унитарных предприятий и учреждений, действующих на

региональном и муниципальном уровнях, акционерных обществ, контрольный пакет акций которых находится в собственности субъектов Российской Федерации или в муниципальной собственности, осуществляющих оказание услуг населению муниципальных образований (утв. постановлением Правительства РФ от 17 декабря 2012 г. № 1317)».

Однако, не смотря на звучность названий последних двух документов, их содержательное наполнение является явно недостаточным. Так в «Критериях оценки населением эффективности деятельности руководителей органов местного самоуправления. . . » предложены всего лишь три критерия: — удовлетворенность населения организацией транспортного обслуживания в муниципальном образовании; Материалы II межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «Тенденции, направления и перспективы развития экономических отношений в современных условиях хозяйствования» — удовлетворенность населения качеством автомобильных дорог в муниципальном образовании; — удовлетворенность населения жилищно-коммунальными услугами: уровнем организации теплоснабжения, водоснабжения (водоотведения), электроснабжения и газоснабжения [4].

Анализ «Правил оценки населением эффективности деятельности руководителей органов местного самоуправления. . . », выявил ряд существенных проблемных зон документа. Так в указанных «Правилах» при оценке населением эффективности деятельности руководителей органов местного самоуправления ставка делается на опросы, которые следует проводить на официальном сайте субъекта Российской Федерации

и официальных сайтах муниципальных образований. Документом также допускается проведение социологических опросов (при этом последняя мера носит не обязательный, а рекомендательный характер). Полагаем, что такой подход никак не может способствовать получению репрезентативной выборки в опросе, что резко снижает достоверность его результатов.

В «Правилах» также указывается, что опрос должен проводиться в течение всего календарного года, следующего за отчетным. Это значит, что ряд отзывов будет получен спустя полгода, а то и год, что неминуемо приводит к снижению оперативности, а, значит, и актуальности полученных данных. Обращает на себя внимание и тот факт, что в документе не предусмотрены механизмы информирования населения о возможности и необходимости участия в опросах, что может приводить к недостаточному количеству отзывов для получения качественной и достоверной обратной связи.

В целом, результатом анализа системы оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления является вывод о том, что, не смотря на достаточно серьезную проработку со стороны правительства, указанная система имеет значительный потенциал для своей оптимизации в направлении построения комплексного механизма получения качественной обратной связи со стороны населения муниципальных образований. Именно в рамках такого вектора должна вестись дальнейшая исследовательская и законодательная работа по развитию системы оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 17.12.2012 № 1317 (ред. с изменениями от 28 апреля 2018) «О мерах по реализации Указа Президента РФ от 28.04.2008 № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» // Собрание законодательства РФ, 24.12.2012, №52, ст. 7490.
2. Критерии оценки населением эффективности деятельности руководителей органов местного самоуправления, унитарных предприятий и учреждений, действующих на региональном и муниципальном уровнях, акционерных обществ, контрольный пакет акций которых находится в собственности субъектов Российской Федерации или в муниципальной собственности, осуществляющих оказание услуг населению муниципальных образований (утв. постановлением Правительства РФ от 17 декабря 2012 г. № 1317)
3. Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов: Указ Президента РФ от 28 апреля 2008 г. N 607 // Собрание законодательства РФ. — 2008. — № 18. — Ст. 2003.
4. О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. N 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов»: Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2012 г. N 1317 // Собрание законодательства РФ. 2012. № 52. Ст. 7490.
5. Казаченко А.Н. Современная методика оценки эффективности органов местного самоуправления // В сборнике: Проблемы управления, экономики, политики и права в глобализирующемся мире Сборник тезисов докладов Фестиваля науки ЮРИУ РАНХиГС. Южно-Российский институт управления — филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ЮРИУФ РАНХиГС). 2017. С. 21-23.
6. Лексин В.Н. Результативность и эффективность действий региональной и муниципальной власти: назначение и возможности корректной оценки // Регион: экономика и социология. 2017. № 1 (73). С. 3.
7. Методика оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/191419/> (дата обращения: 07.02.2019).
8. Методика оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/193208/> (дата обращения: 07. 20.2019).

9. Преснякова Т.С. Мониторинг эффективности деятельности органов местного самоуправления // *Фундаментальные исследования*. 2017. № 8-5.
10. Материалы II межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «Тенденции, направления и перспективы развития экономических отношений в современных условиях хозяйствования»
11. Тоглоева Д.П. Совершенствование региональной методики оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления // *Вестник Бурятского государственного университета*. 2016. — №2.
12. Хашева И.А., Ковалева А.В. Оценка населением эффективности деятельности органов местного самоуправления как фактор развития гражданского общества // *Государственное и муниципальное управление в XXI веке: теория, методология, практика* сборник материалов XXV Международной научно-практической конференции г. Новосибирск, 28 сентября, 25 октября 2016 г. С.57.

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Обнаружение случайной выборки статистики во временной реализации.....	1
Задачи на «куплю — продажу» в курсе математики в начальной школе.....	2
Разработка модели нормализации и формализации критериев оценки при решении многокритериальных задач выбора	4

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Способ получения ферментированного сока подорожника большого и его сравнительная характеристика с неферментированным.....	6
Холестерин: наш друг или враг?.....	7

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Входной контроль изделий электронной компонентной базы, приобретаемой для производства оборонной продукции.....	9
Концепция WCM (Производство Мирowego Класса).....	10
Многоуровневый аудит процесса.....	11

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Влияние послевсходовых гербицидов на засоренность посевов льна масличного в условиях Уфимского района Республики Башкортостан.....	12
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Управление кредитными рисками коммерческого банка	13
Совершенствование системы контроля качества на предприятии.....	17
Оценка уровня инвестирования нефтяной отрасли.....	17
Изменение качества государственных услуг под влиянием цифровизации государственных органов.....	19
Из чего складывается и как определяется уровень жизни населения.....	21
Анализ зарубежного опыта развития регионального маркетинга.....	22
Сущность и формы потребительского кредитования.....	24
Кредитование потребительских нужд населения Сбербанком и тенденции его развития в современных условиях.....	27
Реализация пенсионного обеспечения граждан в Рязанской области.....	30
Финансирование государственного общеобразовательного учреждения на примере «ГКОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1 Волгоградской области»	40
Анализ финансового обеспечения образовательных организаций Российской Федерации	41
Анализ методов оценки финансовой устойчивости организации.....	43
Анализ оценки финансовой устойчивости организации	44

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Роль и эффективность изучения английского языка на базе использования специальных методов обучения	46
Сравнительный анализ перевода дипломатических терминов с английского языка на узбекский.....	47
Лингвокультурные особенности концепта «Семья» в английском и узбекском языках.....	49
Комплексная проверка стандартов, восприятие и заинтересованных сторон.....	50
Лингвокультурологический и когнитивные аспекты изучения цвета.....	54

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Стимулирование навыков говорения студентов путём применения техники “tournament” в процессе обучения	56
Как правильно подготовить своё тело к физическим нагрузкам	58
Диагностика физической подготовки студентов, как средство планирования учебного процесса.....	63
Психологические особенности подростков — журналистов ювенильных СМИ	66
Фитнес в системе физического воспитания студентов.....	68
Профессиональная педагогика в системе профессионального образования	69
Методы и приёмы формирования навыков устного счёта у учеников начальных классов	70
Сетевое взаимодействие ювенильных СМИ (газета «Сами» — как площадка для объединения региональных СМИ)	72
Проектирование и моделирование образовательного процесса в современной дошкольной организации.....	73
Педагогические технологии в школе	74
Многоязычие в контексте межкультурного общения: опыт и перспективы.....	75
Эффективные способы развития лингвистической компетенции молодых учащихся.....	77

Роль информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранных языков.....	79
Диагностика уровня сформированности нравственного качества «доброжелательность» у младших школьников.....	80
Возможности мобильного приложения WhatsApp в работе классного руководителя с родителями.....	82
Роль подвижных игр в жизни детей старшего дошкольного возраста.....	83
Лабораторные работы по астрономии в школе.....	84
Оценка письменных работ учащихся начальной школе.....	86
Особенности обучения детей младшего школьного возраста решению составных текстовых задач на определение цены, количества, стоимости.....	87
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.....	89
Цели и задачи участкового педиатра.....	91
Алкогольные психозы.....	92
Детская болезнь — корь.....	94
Шум и его воздействие на организм.....	95
Применение электросудорожной терапии при лечении шизофрении.....	98
Использование средств оздоровления у детей (8-10 лет), имеющих нарушения осанки.....	100
Применение симуляционного оборудования в медицинском вузе.....	101
Лечебная физическая культура при сутулости у детей.....	103
Пластические операции при опухолях молочной железы.....	105
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Эмоциональное выгорание педагогов.....	107
Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.....	109
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Участие бизнеса в программах социальной поддержки населения.....	111
Уровень и качество жизни жителей региона.....	113
Социальные факторы защиты от употребления алкоголя.....	115
Этапы развития бизнес - образования в России.....	118
ПОЛИТОЛОГИЯ	
Развитие системы оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.....	120