

novainfo

112

2020



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Система контроля качества производства кровельного рубероида

Губарев А.В.¹, Архипцева О.С.¹

¹Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина

В данной статье рассматриваются элементы системы контроля качества при производстве кровельного рубероида. Описаны виды и методы контроля качества, применяемые на предприятии. Приведены критерии проверки сырья при входном контроле

Кровельный рубероид — это рулонный кровельный и гидроизоляционный материал, изготавливаемый пропиткой кровельной основы легкоплавкими нефтяными битумами с последующим покрытием его (с обеих сторон) слоем тугоплавкого битума и защитной (от слипания) посыпкой асбестом, тальком, песком и др.

Рубероид изготавливается на стекловолоконной основе (стеклохолст, стеклоткань) или синтетической основе (полиэстер) с нанесением кровельного слоя. Кровельный слой образуется смесью битума и полимерных добавок СБС (стирол бутадиен стирол) или ДСТ (дивинил стирол термоэластопласт). Также при изготовлении рубероида применяются: битумы нефтяные кровельные (строительные), битумы нефтяные дорожные вязкие, тальк, посыпка крупнозернистая цветная (серая, темно-серая, черная, белая, зеленая, красная и др.), песок для строительных работ и др.

Для обеспечения выпуска качественной продукции, а в рассматриваемом случае — рубероида, предприятию-изготовителю необходима система контроля качества. При этом на каждом предприятии существует своя система контроля качества.

В данной статье рассмотрим систему контроля качества ЗАО «Оргкровля». Разработанная и внедренная система заводского контроля качества призвана обеспечить соответствие качества выпускаемой продукции (битумных и битумно-полимерных кровельных и гидроизоляционных наплавленных материалов), требованиям соответствующих стандартов ЕН. Данный контроль качества устанавливает процедуры, связанные с ответственностью, полномочиями персонала на всех этапах процесса производства.

Как известно большой вклад в качество готового продукта вносит сырье, из которого он изготавливается. В связи с этим возникает задача выбора поставщиков, способных поставить сырье требуемого качества, в нужном количестве и в строго определенное время. Оценка и выбор поставщиков сырья и материалов проводится администрацией ЗАО «Оргкровля» на основании их способности предоставить свою продукцию в соответствии с требованиями на определенный вид продукции. Требования к качеству и показателям назначения (технологические параметры) закупаемой продукции устанавливаются в нормативных документах на конкретный вид сырья. Отбор сырья и материалов, для подтверждения его соответствия заявленным характеристикам, производится сотрудниками ла-

боратории предприятия. Периодичность отбора и методы испытаний определяются технологическим регламентом индивидуально для каждого вида сырья. Например: периодичность контроля основ (стеклоткань, стеклохолст, полиэстер) — постоянно, крупнозернистая посыпка — периодически, наличие примесей воды в масле-модификаторе — во всех партиях, постоянно.

Применяемые виды и методы контроля качества на предприятии классифицируются следующим образом:

1. По стадиям производственного процесса (входной, приемочный, хранение);
2. По периоду проверки (первичный, периодический, постоянный);
3. По объему проверки (выборочный, сплошной);
4. По особенностям проверки (разрушающий, неразрушающий);
5. По способу контроля (ручной, механический, автоматизированный);
6. По контролируемому признаку (количественный, качественный, альтернативный).

Записи результатов контроля фиксируются в журналах на соответствующий вид используемого сырья (журнал №1 — испытания стеклоткани, журнал №2 — испытания стеклохолста, полиэстера, журнал №3 — полимеры (СБС и ДСТ), журнал №4 — исследование наполнителя, журнал №5 — исследования посыпки, журнал №6 — исследования битума). При отсутствии условий для проведения испытаний отдельных видов сырья (например, битум) допускается их прием по паспортам качества.

При проведении входного контроля сырья осуществляется проверка с использованием приведенных ниже средств измерений для следующих параметров сырья:

1. Стеклоткань (стеклохолст, полиэстер): поверхностная плотность (весы лабораторные общего назначения), ширина (металлическая рулетка), разрывная нагрузка (машина разрывная);
2. Битумы: температура размягчения по кольцу и шару (по паспорту), глубина проникания иглы (по паспорту);
3. Минеральный порошок: массовая доля влаги (электрошкаф сушильный, весы лабораторные, стаканчики для взвешивания);
4. Крупнозернистая посыпка: зерновой состав по массе (электрошкаф сушильный, весы лабораторные);
5. Термоэластопласт (полимер): характеристиче-

ская вязкость (по паспорту);

6. Полиэтиленовая пленка, скотч: ширина и толщина (микрометр);

7. Картонные втулки: толщина и вес (микрометр и весы лабораторные);

8. Песок: наличие глинистых примесей (емкость с водой);

Безопасность всех сырьевых материалов определяется по сопроводительной документации (санитарно-гигиенические заключения, паспорта качества и т.д.). После проведения испытаний и в случае положитель-

ного результата принимается решение о допуске данной партии в производство. В случае несоответствия сырья характерным качественным показателям составляется акт о несоответствии и направляется поставщику для решения о дальнейшем маршруте некачественного сырья.

Организация контроля качества в ЗАО «Оргкроволя» поддерживается на всех этапах, начиная с исследований и заканчивая утилизацией продукта, отслужившего срок.

Список литературы:

1. Лёвина О.Н., Губарев А.В. Роль входного контроля в повышении качества продукции / Качество продукции: контроль, управление, повышение, планирование. Сборник научных трудов 4-й Международной молодежной научно-практической конференции. В 3-х томах. Курск: ЗАО «Университетская книга» 2017. С. 19-20.
2. Андропова И.А., Губарев А.В. Опыт внедрения системы менеджмента качества в ООО "ЭРА" / Качество продукции: контроль, управление, повышение, планирование. Сборник научных трудов 5-й Международной молодежной научно-практической конференции. Курск: ЗАО «Университетская книга» 2018. С. 33-37.

Проектирование вала закрытой зубчатой передачи

Покровский А.А.¹

¹Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Рассмотрены этапы проектирования тихоходного вала закрытой зубчатой передачи. Показаны последовательности проектного и проверочного расчета вала. Указаны факторы, влияющие на выбор подшипников.

Одним из этапов выполнения курсового проекта по дисциплине «Детали машин» является расчет тихоходного вала закрытой зубчатой передачи. Расчет вала представляет собой комплексную задачу, и его расчет рекомендуется проводить в два этапа.

Первым этапом расчета является проектный или предварительный расчет вала. Первоначально рекомендуется определить величины и направления сил, действующих на вал со стороны редукторной и открытой передач, выбрать материал вала и допускаемые напряжения на кручение. На этапе проектного расчета ориентировочно определяют диаметр вала под подшипники из условия его работы на кручение. Далее проводится предварительный выбор наиболее рационального типа подшипника. Данный выбор зависит от ряда факторов, таких как мощность, передаваемая редуктором, величина и направление усилий в зацеплении, угловая скорость вращающегося кольца подшипника. К дополнительному требованию можно отнести обеспечение осевого смещения вала вследствие температурных расширений.

Параллельно с выбором подшипника, обучающиеся приступают к вычерчиванию эскиза вала, с установленными на него зубчатым колесом и подшипниками. Затем по формулам рассчитывают диаметры участков вала, округляя их до стандартных значений, и длины

соответствующих участков. Часть значений принимается конструктивно.

Проверочный расчет вала проводится по коэффициенту запаса усталостной прочности. На данном этапе обучающиеся переходят от эскиза к расчетной схеме, которая представляет собой двухопорную балку с консольной частью.

После вычерчивания расчетной схемы расчет рекомендуется выполнять в следующей последовательности:

- определить реакции подшипников;
- построить эпюры изгибающих моментов в двух плоскостях и эпюру крутящих моментов;
- по эпюрам моментов определить опасные сечения и рассчитать суммарный изгибающий момент для этих сечений;
- определить коэффициент запаса усталостной прочности и сравнить его с допустимым коэффициентом;
- если условие прочности не выполняется, то необходимо выполнить увеличение диаметров участков вала до обеспечения необходимой прочности.

После проведения расчетов окончательное вычерчивание вала рекомендуется проводить одновременно с конструированием зубчатых колес, элементов открытых передач и подшипниковых узлов.

Список литературы:

1. Покровский А.А. Этапы отработки умений и навыков определения опорных реакций // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) — 2020 г. — № 111; URL: <https://novainfo.ru/article/17542>.

Обзор основных этапов развития науки теории механизмов и машин

Киселев В.В.¹

¹Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

В статье идет речь о развитии науки о механизмах — теории механизмов и машин (ТММ). Выделены четыре основных этапа развития научной дисциплины, приводятся ученые, внесшие значительный вклад в развитие ТММ.

Наука теория механизмов и машин как научная дисциплина занимается изучением вопросов, связанных с рассмотрением особенностей строения, структуры, кинематики и динамики типовых механизмов. Свои истоки научная дисциплина берет в 15 — 16 веках. Научная дисциплина развивается экспоненциально. За относительно небольшой для человечества промежуток времени в пять столетий примитивные механизмы, разработанные инженерами того времени превратились в сложные системы, которые окружают нас повсеместно. С развитием общества и роста численности населения земли люди вынуждены были искать способы повышения производительности труда. К таким способам можно отнести развитие технических средств, применяемых человеком в производственных процессах. В настоящее время разработанные человеком механизмы, являющимися неотъемлемыми частями разнообразных машин эксплуатируются на земле, на воде и даже в космосе.

В данной работе хотелось бы вспомнить о тех ученых, которые внесли весомый вклад в развитие и совершенствование механизмов. В учебниках мы можем встретить информацию о том, что историю развития науки теории механизмов и машин можно условно разделить на четыре периода. Рассмотрим эти четыре периода.

1-й период. Этот период развития науки ТММ, период эмпирического развития науки о механизмах, относится к периоду 15 — 19 веков. В это время изобретается большое количество простых машин и механизмов. Это всевозможные подъемники, мельницы, камнедробилки, ткацкие и токарные станки, паровые машины. Ученые, инженеры того времени, внесшие вклад в развитие науки — Леонардо да Винчи (рис. 1), Ползунов, Уатт.



Рис. 1. Леонардо да Винчи 1452 — 1519 гг.

2-й период. Этот период принято считать от начала до середины XIX века. В это время начинается раз-

витие теории механизмов и машин именно как науки. Появляются такие разделы теории механизмов и машин, как кинематическая геометрия механизмов, автора Савари (рис. 2), предлагается теоретическое описание кинестатики под авторством ученого Кариолиса, впервые производится расчет маховика. Разрабатываются и издаются научные труды по механике машин и механизмов, из издательств выходят первые учебники, автором которых стал российский ученый Чижев.



Рис. 2. Анн Жан Мари Рене Савари 1774 — 1833 гг.

3-й период. Этот период берет свое начало во второй половине XIX века и заканчивается в начале XX века. Данный период в литературе нередко называют периодом фундаментального развития ТММ. К основным достижениям ученых этого периода можно отнести разработку основ структурной теории российским ученым Чебышевым (рис. 3), основы теории регулирования машин, основы теории гидродинамической смазки, основы аналитической теории зацепления, структурная классификация и структурный анализ ученого Ассура, разработанный Мором метод планов скоростей и ускорений.

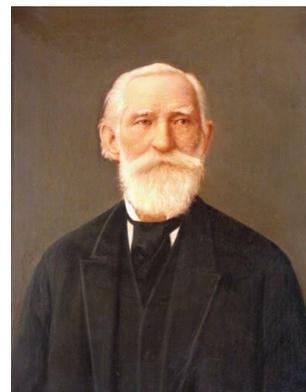


Рис. 3. Пафнутий Львович Чебышев 1821 — 1894 гг.

Ну и, наконец, 4-й период. Этот период относится к нашему времени. Называют этот период, периодом бурного развития большинства научных направлений и разделов теории механизмов и машин не только в нашей стране, но за границей. Своими работами вклад в развитие науки внесли Российские ученые Артоболевский И.И. (рис. 4), Литвин Ф.Л. и Фролов К.В.

В заключении хотелось бы отметить, что Российские ученые внесли существенный вклад в развитие науки ТММ в мире.



Рис. 4. Иван Иванович Артоболевский 1905 — 1977гг.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Формирование японской нации

Макарова Ю.В.¹

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

В данной статье приводятся работы учёных и исследователей об изучении японского формирования нации, их значение и итог. Кто такие японцы и откуда они появились — главные вопросы в статье. Статья говорит о мифологическом сознании японцев и легенде о создании земли.

В настоящее время нам известно о единой японской нации (99%). Однако 10 тысяч лет назад, когда архипелаг был соединен с такими государствами как Корея и Китай — было возможно перенаселение других этносов, тех же самых корейцев и китайцев. Множество учёных, этнологов, археологов по сей день разбираются в данной вопросе: кто такие японцы? Было ли некое слияние между коренным населением Японского архипелага и другими, пришельцами.

Принято, что первыми коренными жителями являются айны, а первыми переселенцами стали представители культуры Дзёмон, которые в процессе ассимиляции дали толчок развитию единой японской нации. Первоначально именно данная культура Дзёмон, будучи охотниками и собирателями, начали изготавливать керамику, которая и дала название культуре. Само слово «дзёмон» означает «след от веревки», т.е. орнаментация, жгутовой след от веревки. А после освоения архипелага народы Дзёмон пришли люди народа Яёй [1].

На данный момент существуют три основные гипотезы формирования нации. Ф. Зибольд, Хасэбэ Котондо и Киёно долго изучали проблему образования японской нации на основе археологических раскопок и других ранее известных исследований. Люди народа Яёй принесли на Японский архипелаг такие достижения, как умение использования обработки металлов, гончарный круг и ткацкий станок. В результате культура Дзёмон была полностью оттеснена насильственным путём либо же мирным, но итог всегда один: народы

ассимилировались, произошёл этнический синтез, которые смогли породить новую ветвь нации.

Идея Ф. Зибольда (немецкий медик, учёный и исследователь Японии) заключается в том, что с древнейших времен на Японской земле обитали предки айнов — они же носители культуры дзёмон. Однако всё полностью переменялось с наступлением бронзового века, когда на Японские острова вторглись предки известных нам современных японцев, которые и сменили айнов. Гипотеза Зибольда доказывается археологическими раскопками и находками на территории Хоккайдо [2].

Гипотеза Хасэбэ ратует больше за эволюционность людей периода дзёмон. Эту теорию поддержал Судзуки Хисаси (известный антрополог), который систематизировал останки людей всех периодов: дзёмон, яёй, кофун, Камакура, муромачи, эдо и Мэйдзи, проделав большую работу. Он же и заметил все антропологические изменения. Однако вопреки судьбе, мнение самого Судзуки изменилось: он предположил, что люди дзёмон смешались с другими народами, то есть его идея больше склонялась к ассимиляции и этническим изменениям [2].

Ещё один исследователь — Киёно твердил, что на формирование японской нации значительное влияние оказали переселенцы с материка. Эта гипотеза отразилась в сердцах большего числа народов и была больше притягательна [2].

«Люди дзёмон» на протяжении 8 тысяч лет долгое время самостоятельно эволюционировали, приспособ-

ливаясь к климату и условиям, не взаимодействуя с другими народами. Они отличались от корейских племен, которые этнически эволюционировали быстрее, чем представители Японских островов. Главной причиной этому — это взаимодействие протокорейских племен с другими культурами.

IV в. стал веком новых миграций, которые оказали существенные изменения на окончательное формирование этнического облика японцев. Таким образом, процесс формирования японской народности достиг в период IV—VII вв. поворотного момента и нашел свое выражение в создании сравнительно однородного пласта населения на значительной части территории Японии.

После прекращения этнических контактов с Кореей в IX в. рост японцев стал уменьшаться и к XIV в. средний рост их был ниже 160 сантиметров. С другой стороны, лица стали укрепляться и приобретать черты коренных жителей Японии [2].

На данный момент японцев и корейцев отличают следующие особенности: 1) гораздо меньшая длина лица, 2) более темная пигментация и темный цвет кожи, 3) более высокий процент волнистости волос, 4) более интенсивный рост бороды, 5) больший размер головы и 6) менее плоское и скуластое лицо. Эти особенности объясняются присутствием айнского компонента при

формировании японской нации.

Говоря о японском формировании никак нельзя не упомянуть об их мифологическом видении мира, то есть и само божественное создание японцев. Это один из важных факторов сущности японского видения, поэтому и важно. Ведь первоначально, сами японцы придумали такую культуру, как японские мифы и легенды, сказания и многобожие, политеизм. Известно, что с раннего средневековья императорская семья — это предки богини Аматэрасу, божество Солнца. Именно эта богиня и сотворила землю и мир. Она же и отправила на землю своих детей: сына Ниниги, одарив его тремя дарами, которые впоследствии стали символами императорской власти. Подобные мифологические творения были систематизированы в хрониках японской мифологии — «Кодзики» и «Нихон сёки» (712 и 720 гг.) [3].

Благодаря учёным на данный момент мы можем уже приблизиться к правильному видению многих народов: кто они, откуда и кто сейчас такие? Существуют ещё множество вопросов, на которые мы никогда не узнаем ответы, однако множество значимых исследователей позволили нам, читателям, соприкоснуться с историей прошлого и даже выдвигать свои идеи и гипотезы.

Список литературы:

1. Иванов А. Ю. Этногенез японцев. К вопросу о влиянии корейцев на процесс формирования японской нации. // Россия и АТР. — 2019. — №4. — С. 40-46. — URL <https://cyberleninka.ru/article/n/etnogenez-yapontsev-k-voprosu-o-vliyaniy-koreytsev-na-protsess-formirovaniya-yaponskoj-natsii> (дата обращения: 22.01.2020).
2. Из чего сделаны японцы. URL <https://habr.com/ru/company/genotek/blog/399281/> (дата обращения: 22.01.2020).
3. Понаморёва Ю. В. Историко-мифологические представления как основа культурной традиции японцев // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 896-900. — URL <https://moluch.ru/archive/87/16839/> (дата обращения: 22.01.2020).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Государственная поддержка инвестиционных проектов на региональном уровне на примере Волгоградской области

Ковалева А.И.¹, Харламова Е.Е.²

¹Волгоградский Государственный Технический Университет

²Волгоградский государственный технический университет

На современном этапе развития Волгоградской области особо популярным становится такой новый, более эффективный тип отношений между государством и бизнесом, как государственно-частное партнерство (ГЧП). Проекты государственно-частного партнерства ориентированы на решение задач, связанных с оказанием услуг населению, развитием государственной и муниципальной собственности. Преимуществом этого типа отношений между властью и бизнесом является долгосрочный характер партнерских отношений, являющийся залогом устойчивого развития.

В настоящее время в Волгоградской области внедрение и реализация инструментов государственно-частного партнерства выступает реальной и перспективной формой качественных институциональных изменений в сфере регионального предпринимательства и инвестиций, создавая преимущества как для органов территориального управления, так и для частных инвесторов (предпринимателей) и населения. Созданные в Волгоградской области условия реализации государственно-частного партнерства позволили решить ряд важных стратегических проблем федерального и регионального значения [1].

Высокий уровень развития государственно-частного партнерства в Волгоградской области определяется достаточностью развития институциональной среды в сфере проектной реализации государственно-частного партнерства, наличием успешного опыта реализации проектов ГЧП, а также высокой степенью инвестиционной привлекательности Волгоградской области, благоприятного инвестиционного климата и потенциала развития [2].

В целях оптимизации механизмов государственно-частного партнерства в Волгоградской области необходимо создание координационного центра развития ГЧП, целевая ориентация которого должна быть направлена на отбор и структурирование перспективных инвестиционных проектов, способствующих долгосрочному развитию Волгоградской области, осуществление консалтингового, юридического и организационного сопровождения проектов, подготовку конкурсной документации и проведение конкурсов, а также сопровождение проектов за весь период их реализации. К числу приоритетных направлений государственно-частного партнерства в Волгоградской области следует отнести софинансирование строительства, модернизацию и реконструкцию автомобильных дорог регионального и межмуниципального значения, объектов коммунальной инфраструктуры, здравоохранения, образования, культуры, спорта и отдыха, а также объекты туристической сферы и социально-культурного назначения [3].

Алгоритм отбора инвестиционных проектов государственно-частного партнерства в целях их реализации с участием Волгоградской области включает следующие этапы:

1 этап — разработка концепции проекта (обоснование необходимости реализации проекта в соответствии с целями и задачами Программ Правительства);

2 этап — оценка концепции проекта и принятие решения о реализации проекта (оценка концепций проектов проводится в целях исключения возможности реализации проектов путем участия Волгоградской области в ГЧП, не обеспечивающих наиболее эффективного использования имущества и эффективного расходования бюджетных средств);

3 этап — разработка технико-экономического обоснования (описание проекта с указанием объема работ и раздела по инфраструктуре, обоснование потребности в реализации проекта для нужд области, оценка соответствия проекта целевым ориентирам программы социально-экономического развития Волгоградской области и государственных программ) [4].

Диверсифицированная отраслевая структура Волгоградской области позволяет развивать предпринима-

тельную деятельность во многих ключевых направлениях: сельском и лесном хозяйстве, промышленном производстве, строительстве, транспортной сфере, образовании и здравоохранении, туризме и спорте. Практически во всех ключевых отраслях могут быть внедрены инструменты государственно-частного партнерства, поскольку в число приоритетов развития Волгоградской области.

В целом Волгоградская область является перспективным и привлекательным регионом для развития предпринимательства и инвестирования со стороны как внутренних, так и внешних инвесторов. Региональными органами власти в значительной степени поддерживаются инвестиционные и предпринимательские инициативы, создаются условия стимулирования и поддержки начинающих и молодых предпринимателей.

Анализ инструментов государственно-частного партнерства в Волгоградской области показал целенаправленность и эффективность реализации региональной модели ГЧП. Однако в стратегическом аспекте для совершенствования механизмов государственно-частного партнерства в Волгоградской области необходимо последовательное решение следующих задач:

— оптимизация нормативно-правовой базы функционирования механизмов ГЧП, приведение ее в соответствие реальным процессам в инвестиционной и предпринимательской сферах;

— формирование модели эффективного взаимодействия органов исполнительной власти Волгоградской области с федеральными органами исполнительной власти, субъектами регионального предпринимательства, общественными организациями, региональными кластерами и научно-исследовательскими центрами для оптимизации форм и механизмов ГЧП;

— повышение экономической и социальной эффективности реализации проектов государственно-частного партнерства на территории области;

— создание специализированных образовательных структур по повышению квалификации государственных служащих в области реализации форм и инструментов государственно-частного партнерства в регионе [5].

Совершенствование институциональной базы, обеспечение государственной поддержки частным инвесторам, привлечение новых инвесторов в индустриальные парки и региональные инвестиционные площадки. В настоящее время тенденция формирования и развития институтов государственно-частного партнерства выступает объективной основой эффективного взаимодействия экономических субъектов предпринимательского сектора и органов власти, обеспечивая консолидацию материальных и финансовых ресурсов и более равномерное распределение коммерческих и финансовых рисков между ними.

Государственно-частное партнерство выступает эффективным инструментом в сферах общественной инфраструктуры, а также в предоставлении специализированных услуг, обеспечивая реализацию долгосрочной стратегии экономического роста. Наиболее эффективно инструменты государственно-частного партнерства реализуются в области строительства объектов недвижимости, развития информационных технологий, в сферах образования и здравоохранения, транс-

порта, инноваций.

В целом активизация инструментов государственно-частного партнерства позволяет обеспечить рост инновационной емкости сфер и отраслей национальной экономики, способствует наращиванию технологического и кластерного потенциала. Контрактные соглашения в рамках государственно-частного партнерства между соответствующими органами власти и бизнес-структурами с высоким инвестиционным потенциалом, независимо от избранной организационно-правовой формы, выступают средством консолидации производственных, социальных и инновационных приоритетов долгосрочного развития за счет открытой генерации и интегрированного участия в рамках эффек-

тивной системы государственно-частного партнерства, что способствует совместному взаимодействию предпринимательского сектора и органов государственного управления.

Таким образом, сейчас большинство проектов на стадии запуска именно в коммунальной сфере. При этом самым распространенным видом ГЧП-проектов в России является концессионное соглашение. Но пока, несмотря на все усилия и положительную динамику, Россия не может похвастаться большим числом успешно реализованных ГЧП-проектов. Наблюдаются существенные отклонения от установленных бюджетов, сроков ввода в эксплуатацию.

Список литературы:

1. Айрапетян М.С. Зарубежный опыт использования государственно-частного партнерства. URL: <http://www.ppp-russia.ru/analitica/item-1.html>.
2. Акинина В.П., Абасов Р.Г. Государственно- частное партнерство как катализатор инновационных процессов // Финансы и кредит. 2016. № 9. С. 45–50.
3. Болехов И.Е. Государственно-частное парт- нерство как признак инновационной экономики // Креативная экономика. 2016. № 9. С. 120–125.
4. Варнавский В.Г., Баженов А.В., Клименко А.В., Воротников А.М., Королев В.А. Государственно-частное партнерство: теория и практика. М.: ГУ-ВШЭ, 2017. 288 с.
5. Гагарин П.А. Государственно-частное пар- тнерство: проблемы и перспективы развития // Финансовая га- зета. 2016. 11 апреля.
6. Механизм государственно-частного партнёрства в реализации инвестиционной стратегии регионов: монография / С.П. Сазонов, Н.Н. Косинова, Г.В. Федотова, Е.Е. Харламова, М.Ю. Попова, Н.В. Стрельцова, В.В. Кабанов; ВолгГТУ. — Волгоград, 2014. — 226 с.
7. Сазонов, С.П. Теория и методология анализа эффективности инвестиционной деятельности предприятия: монография / С.П. Сазонов, Е.Е. Харламова, Д.И. Живолуп; ВолгГТУ. — Волгоград, 2014. — 116 с.
8. Харламова, Е.Е. Анализ форм и механизмов государственно-частного партнёрства в России / Е.Е. Харламова // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. — 2014. — № 4. — С. 9-14.

Внутренний контроль: место и роль в системе управления организацией

Касюк Е.А.¹

¹Омская гуманитарная академия

В статье на основании обобщения различных точек зрения авторов представлена и обоснована авторская точка зрения о месте и роли внутренне-го контроля, направленного на обеспечение выработки качественных управленческих решений, а также улучшение финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта.

Экономисты рассматривают контроль как одну из основных стадий управленческого процесса (чаще всего завершающей стадией), что является наиболее распространенной точкой зрения на контроль. Контроль, присутствующий на каждой стадии управленческого процесса проявляется через состояние контрольной среды, поэтому можно отметить, что объектом контроля являются все хозяйственный процессы, происходящие в деятельности экономического субъекта, а субъектами являются все работники организации, участвующие в нем.

Некоторые авторы считают, что контроль является процессом, но в этом случае речь о контроле идет уже в прикладном аспекте. Эта точка зрения широ-

ко распространена и сегодня по отношению к практической деятельности, которая связана с управлением качества, т.к. обеспечивая качество продукции (работ, услуг) экономический субъект будет организовывать, и осуществлять управление всеми процессами, которые взаимосвязаны между собой.

Сущность контроля в отечественной литературе по вопросам контрольно-ревизионной деятельности определяется как регулярная проверка соблюдения требований действующего законодательства, а также внутренних регламентов хозяйствующего субъекта и установлению существующих нарушений.

Контроль с позиции менеджмента как науки — проверка достижения поставленных целей, и возможная

корректировка действий, запланированных для реализации данных целей, следовательно, собранная контролем информация используется для принятия качественных управленческих решений, таким образом, поддерживая систему управления в надлежащем состоянии.

Являясь самостоятельной функцией управления, контроль имеет место быть и при осуществлении всех других функций управления. Установим взаимосвязь контроля с другими функциями управления.

Планирование в практическом аспекте — разработка плана действий по достижению поставленной цели. Поэтому при планировании необходима определенная информационная база, которую и предоставляет контроль, как процесс сбора, передачи и обработки информации о состоянии объекта контроля, а также обеспечения субъектов управления необходимым количеством качественной информацией, которая бы давала возможность определять оптимальные цели, оценивать выполнение принятых ранее управленческих решений. При этом на этапе планирования в процессе разработки плана и в ходе оценки его выполнения, контроль, используя учет и анализ как средства выполнения контрольной функции, дает возможность получить необходимую информацию для принятия качественного управленческого решения.

Взаимосвязь функций контроля и организации прослеживается через функционирование субъектов контроля. Для осуществления непосредственного воздействия на объект управления и контроля, необходимо наличие определенного кадрового состава, являющегося субъектом контроля, который в свою очередь знает и умеет применять в различных ситуациях соответствующие приемы и способы контроля. На достижение поставленных целей оказывает влияние, в том числе и организация контроля. Необходимо обеспечить наличие такой организационной структуры контроля, которая бы обеспечивала эффективное взаимодействие элементов организационной структуры и достижение поставленных целей контроля. Обеспечение оптимальности организации деятельности всех субъектов контроля даст возможность, предупреждая появление негативных ситуаций в деятельности экономического субъекта, повысить эффективность и контроля, и деятельности экономического субъекта в целом.

В исследовании внутреннего контроля необходимо обратить внимание на две производные функции контроля: учет и анализ. Являясь элементами, которые обеспечивают контроль необходимой информацией, они также являются и объектами и субъектами контроля [2]. Считаем, что анализ — инструмент, методическая основа контроля, а учет — информационный поставщик для контроля абсолютно за всеми процессами, происходящими в деятельности экономического субъекта, являющейся объектом управления. Контроль, учет и анализ являются глубоко интегрированными, т.к. информация, собранная учетом — основа для проведения анализа, а результаты, полученные анализом необходимы для того, чтобы реализовать контрольные функции управления в полной мере.

Обобщая выше сказанное можно сделать вывод о том, используя учетную информацию, а также информацию, представленную в отчетности и других источниках с помощью различных методов экономического

анализа, осуществляется контроль выполнения поставленных целей.

Контроль с позиции теории менеджмента обладает некоторой особенностью, которая состоит в его двойственности — с одной стороны, контроль является самостоятельной, завершающей функцией управления, с другой — контроль осуществляется и при выполнении всех других функций управления. С одной стороны, контроль осуществляется непрерывно, т.к. применяется на каждой стадии управленческого процесса, но с другой стороны, контроль осуществляется и периодически, т.к. контрольные функции могут реализовываться путем организации специальных контрольных подразделений. Поэтому можно согласиться с точкой зрения В.В. Бурцева, который рассматривает понятие «внутренний контроль» с двух позиций. Во-первых, в широком смысле контроль — система, которая входит в систему управления экономическим субъектом, которая в свою очередь состоит из ряда элементов. Во-вторых, в узком смысле контроль — это один из этапов управления.

Понимание внутреннего контроля только как вид деятельности, которая осуществляется каждым работником экономического субъекта, было бы не совсем правильно — слишком упрощенно, точно также как и понимать контроль только как деятельность, которая осуществляется специальным органом (службой) контроля.

Существуют точка зрения ученых, например Скобары В.В., что внутренний контроль должен выполняться ежедневно штатными работниками экономического субъекта. Данная точка зрения, по нашему мнению, не учитывает двойственность внутреннего контроля. Если речь идет о работнике, осуществляющем контроль на своем рабочем месте, то его контрольные функции, как правило, не будут осуществлять внешними контролерами, если только в случае возникновения необходимости оценить качество выполнения контрольных действий работником. А вот для осуществления контроля в рамках заключительной функции управления возможно привлечение и независимых экспертов. Однако внешние контролеры, в отличие от внутренних, как правило, защищают интересы третьей стороны (государства, инвесторов, кредиторов и др.).

По нашему мнению достаточно дискуссионным является вопрос отнесения контроля, осуществляемого собственниками экономического субъекта к внутреннему. Вследствие того, что собственники осуществляют контроль эффективности системы менеджмента собственной организации лично, либо путем участия в наблюдательных органах, либо путем привлечения специальных органов (ревизионные комиссии), то следует признать, что собственники в этом случае выступают как внешние контролеры, при этом они, конечно же, заинтересованы в эффективности менеджмента, а как следствие и эффективности деятельности экономического субъекта, но собственники все-таки не относятся к менеджменту. Данная точка зрения согласуется с Лимской декларацией руководящих принципов контроля.

Сущность внутреннего контроля можно определить как совокупность приемов и способов, которые применяются в организации для осуществления контрольных мероприятий по оценке эффективности использо-

вания ее ресурсов. Сегодня внутренний контроль ассоциируется со сбором информации о контролируемом объекте. Такой контроль осуществляется в пределах своих выполняемых функций всеми работниками организации, и прежде всего, менеджерами.

Дискуссии о сущности внутреннего контроля ведутся специалистами различных научных дисциплин, таких как экономика, теория предпринимательства, бухгалтерский и управленческий учет, аудит и др. Большинство специалистов считают, что внутренний контроль — это система действий субъектов управления, направленная на постоянное выявление соответствия функционирования управляемого объекта заданным параметрам, планируемому его состоянию, выявлению имеющихся отклонений, их оценку и принятие необходимых решений.

Проблемам организации внутреннего контроля посвящены работы таких ученых-экономистов, как Алборов Р.А., Бутынец Ф.Ф., Бурцев В.В., Данилевский Ю.А., Мельник М.В., Письменная Д.Н., Подольский

В.И., Сотникова Л.В., Штейман М.Я. и др.

Обобщив мнения и позиции по рассматриваемой проблеме ученых-экономистов можно сформулировать следующее определение внутреннего контроля. Внутренний контроль — подсистема, которая является составной частью системы управления и обеспечивает повышение качества и эффективности управления путем своевременного выявления отклонений от запланированных результатов (нарушений в деятельности организации) на всех стадиях и уровнях процесса управления и немедленного информирования соответствующих подсистем управления о необходимости принятия определенных корректирующих действий (мер) по устранению выявленных нарушений и предотвращению их появления в будущем [1].

Организация и функционирование внутреннего контроля определяют, на сколько оперативно будут решаться многие управленческие, правовые и другие проблемы, в конечном счете — успешность деятельности экономического субъекта на рынке.

Список литературы:

1. Касюк Е.А. Внутренний контроль как фактор повышения эффективности управления автотранспортной организацией: диссертация ... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Е.А. Касюк. — Омск, 2004. — 144 с.
2. Серебрякова Т.Ю. Концептуальные модели сквозного внутреннего контроля: диссертация ... доктора экономических наук: 08.00.12 / Т.Ю. Серебрякова. — Йошкар-Ола, 2010. — 438 с.

«Электронный бюджет» как способ повышения качества управления общественными финансами

Тараканова Е.В.¹, Богомолова И.В.¹

¹Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Волгоградский институт управления

В статье анализируется эффективность деятельности государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет» в Волгоградской области, рассматриваются положительные и отрицательные характеристики соответствующей системы. Даны рекомендации по устранению недостатков функционирования информационной системы «Электронный бюджет».

В настоящее время Россия находится на этапе информатизации, построения информационного общества, создания электронного правительства и электронного государства [3, с. 921].

Особое внимание уделяется преобразованиям в области управления общественными финансами, основной акцент ставится на повышении эффективности взаимодействия власти и общества, открытости и прозрачности бюджетного процесса, доступности информации о бюджете обществу [1;2]. Россия реализует бюджетный проект «Электронный бюджет», которому по оценке Всемирного банка, аналогов в мире не существует [6].

Планируется, что электронный бюджет поможет всем желающим в режиме реального времени [3]. Его особенность, что он позволяет отслеживать куда, в каком объеме, каким регионам и на какие цели были доведены средства, какое количество поступило в бюд-

жет [4, с. 925].

В настоящее время система функционирует для всех регионов России, в том числе и в Волгоградской области, у каждого пользователя есть доступ либо к открытой части, предназначенной для публикации общедоступной информации, либо к закрытой части в личном кабинете и уже на текущем этапе можно оценить эффективность работы данной системы [5].

На сегодняшний день Волгоградская область добилась значительных показателей в части реформирования и информатизации бюджетной системы. Так, в регионе проводится активная политика по обеспечению непрерывного процесса управления бюджетными расходами в рамках регионального сегмента системы «Электронный бюджет». Реализация единой внутренней политики в сфере контроля основных элементов управления общественными финансами на территории субъекта помогла создать общие требования к инфор-

мационным системам на основе централизованного аспекта к управлению общественными финансами области.

Таким образом, в министерстве финансов Волгоградской области была начата работа по комплексной автоматизации бюджетного процесса, которая позволила объединить различные уровни бюджетов на единой информационно-технической платформе и сфор-

мировать интегрированную информационную среду в сфере управления общественными финансами. В то же время система «Электронный бюджет» имеет и определенные недостатки. Основные из них, наряду с достоинствами, представлены в табл. 1.

Операционная эффективность системы «Электронный бюджет» представлена в табл. 2.

Таблица 1. Достоинства и недостатки разработки и функционирования системы «Электронный бюджет»

Достоинства	Недостатки	Рекомендации
Создано общее информационное пространство и пройдена интеграция информационных потоков	Недостаток технического оборудования и оснащения, преобладание устаревшей техники	Обеспечить обратную связь с населением и участие населения в бюджетном процессе не только формально, но и реально
Обеспечена открытость и доступность для населения информации о состоянии исполнения бюджетов всех уровней, бюджетов внебюджетных фондов и других аспектов финансовых отношений	Отсутствие программного обеспечения, нехватка квалифицированных кадров для обеспечения бесперебойной работы системы «Электронный бюджет»	Обеспечить автоматизацию операции на максимальном уровне
Высокие позиции в международном рейтинге открытости и прозрачности данных о государственных финансах	Низкая заинтересованность субъектов в «Электронном бюджете», он должен решать управленческие задачи, а также учитывать специфику каждого региона	Исключить дезинформацию
Гарантирована подотчетность органов государственной власти, сформированы механизмы для увеличения ответственности ППО за достигаемый результат	Низкий уровень компетенции работников	Исключить дублирование процедур

Таблица 2. Операционная эффективность системы «Электронный бюджет»

Во времени	В улучшении качества информации	Финансовые	В автоматизации процедур
1. Автоматическое генерирование управленческих и финансовых документов. 2. Улучшение работы с документами (сортировка, поиск). 3. Снижение времени для подготовки отчетности. Доступ к архивным первичным документам.	1. Упрощение операций. 2. Информация вводится однократно. 3. Информация регистрируется и отслеживается в реальном времени. 4. Значительная защищенность при обмене документами.	1. Сокращение использования бумаги. 2. Снижение численности работников. 3. Снижение затрат на печать, архивирование, хранение.	1. Автоматизация любых типов контроля. 2. Гармонизация форматов обмена данными. 3. Облегчение номенклатуры первичных документов. 4. Снижение времени обработки платежей.

Таким образом, внедрение портала бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет» направлено на достижение открытости результатов хозяйственно-финансовой деятельности и прозрачно-

сти процедуры принятия решения. Предоставление финансовой и прочей информации своевременно и в полном объеме непосредственно будет взаимосвязано с результатами деятельности органов власти РФ.

Список литературы:

1. О Концепции создания и развития государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет»: Распоряжение Правительства РФ от 20 июля 2011 № 1275-р // Собрание законодательства РФ. — 2011. — № 31. — С 4773.
2. Распоряжение Правительства РФ от 30.06.2010 N 1101-р «Об утверждении Программы Правительства РФ по повышению эффективности бюджетных расходов на период до 2012 года» (ред. от 07.12.2011) // Собрание

- законодательства РФ. — 2010. — N 28. — ст. 3720.
3. Богомолова, И. В. Стратегическое планирование устойчивого развития крупных городов индикативным методом: опыт и перспективы модернизации [Текст] / И. В. Богомолова. — Волгоград: ВолгГТУ, 2016. — 251 с.
 4. Вагабова Д.С. «Электронный бюджет» — наше финансовое будущее [Текст] // Д.С. Вагабова, А.М. Халимбекова, А.М. Шахбанова // Экономика и предпринимательство. — 2017. — № 1 (78). — С. 921-929.
 5. Машенцова, Л. С. От конкурентоспособности к устойчивому развитию: региональный аспект [Текст] / Л. С. Машенцова, И. В. Богомолова // Экономика и предпринимательство. — 2016. — № 3-1 (68-1). — С. 288-290.
 6. Официальный сайт Минфина России [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.minfin.ru> — Дата обращения: 10.10.2019.

Совершенствование аналитического обеспечения внутреннего контроля

Касюк Е.А.¹

¹Омская гуманитарная академия

В статье на основе анализа различных факторов, влияющих на функционирование внутреннего контроля представлена и обоснована авторская точка зрения на процесс совершенствования организации аналитического обеспечения внутреннего контроля, направленного на обеспечение выработки качественных управленческих решений, а также улучшение финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта.

Современные экономические условия вынуждают хозяйствующие субъекты уделять все большее внимание проблеме использования возможностей экономического анализа в их практической деятельности. При этом реализация данных возможностей может быть только в том случае, если в экономическом субъекте достигнут соответствующий уровень организации аналитического обеспечения процесса управления организацией, и прежде всего внутреннего контроля.

Внутренний контроль, его аналитическое обеспечение тесно связаны с его информационным обеспечением. Это объясняется тем, что результаты, полученные анализом, — важнейшая составляющая информационного обеспечения внутреннего контроля. Следует отметить и то, что организации аналитического обеспечения внутреннего контроля свойственна своя специфика, которая состоит в том, что, во-первых, анализ является важнейшим источником информационного обеспечения принятия управленческих решений, а во-вторых, анализ является также и эффективным инструментом внутреннего контроля, который позволяет изучать сущность экономических явлений и процессов.

Одним из ключевых направлений повышения эффективности функционирования внутреннего контроля можно назвать совершенствование организации его аналитического обеспечения. В научной литературе называется большое количество принципов, в соответствии с которыми процесс совершенствования эффективности внутреннего контроля должен происходить: принципы системности, научности, новых задач, взаимодействия и др.

При совершенствовании организации аналитического обеспечения процесса внутреннего контроля необходимо учитывать тот факт, что на функционирование внутреннего контроля оказывают влияние различные факторы, такие, например как [2]:

1. Четкая стратегия развития организации, т.е. конкретизация стратегической цели функционирования

экономического субъекта в стратегических и тактических задачах. Известный специалист в области финансового менеджмента Д. Синки обозначил свой подход к решению данных проблем в формулировании трех вопросов: во-первых, где сейчас находится экономический субъект (или каково его финансовое состояние в целом); во-вторых, куда экономический субъект идет (или какие виды деятельности необходимо организовать для того, чтобы его ценность, величина его активов возросли); и в-третьих, каким образом экономический субъект собирается этого достичь.

2. Отношение собственников и руководства хозяйствующего субъекта к организации и осуществлению экономического анализа, пониманию его сущности, а также его значения и роли для эффективности функционирования системы внутреннего контроля экономического субъекта.

3. Внешняя среда, в которой функционирует экономический субъект. Здесь следует назвать уровень конкуренции на рынке, политика государства, экономическая ситуация в стране, уровень инфляции и т.д.

4. Особенности деятельности конкретного хозяйствующего субъекта, к которым прежде всего нужно отнести:

— масштабы деятельности организации, например: объемы произведенной продукции, выполненных объемов работ или услуг; многообразие осуществляемых видов деятельности; размер располагаемого капитала и активов и др.

— особенность организационной структуры, например: тип (линейная, линейно-функциональная, матричная, дивизиональная и др.); количество уровней управления; размеры структурных подразделений; уровень специализации, выделение в организационной структуре центров ответственности, бизнес-центров и др.

5. Ресурсное обеспечение экономического субъекта, т.к. его потенциал может оказывать существенное влия-

яние на развитие технического, методического и кадрового обеспечений экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности.

6. Техническая оснащенность хозяйствующего субъекта: уровень автоматизации его деятельности, наличие развитых компьютерных сетей, позволяющих организовывать хранилища данных, осуществлять оперативный обмен информацией.

7. Нормативно-методическое обеспечение (стандартизация) экономического анализа, как одного из основных элементов системы внутреннего нормативного регулирования деятельности экономического субъекта.

8. Концентрация функций внутреннего контроля в отдельном структурном подразделении организации.

9. Квалификация, компетенция и заинтересованность работников экономического субъекта при осуществлении внутреннего контроля, а также другой управленческой деятельности использовать процедуры экономического анализа.

Говоря о совершенствовании аналитического обеспечения внутреннего контроля нужно понимать, что это сложный процесс, который должен осуществляться многоступенчато с периодическим повторением в соответствии с принципом непрерывного совершенствования. В связи с тем, что внутренний контроль осуществляется всеми работниками организации, он должен организовываться в соответствии с принципом многоуровневого организационного построения. В структуре аналитического обеспечения внутреннего контроля можно выделить, по крайней мере, два взаимосвязанных уровня [1].

Нижний уровень аналитического обеспечения внутреннего контроля характеризуется тем, что внутренний контроль осуществляется в процессе выполнения финансово-хозяйственных операций, учетных операций контрольных мероприятий соответствующими функциональными подразделениями экономического субъекта. Они, в частности, анализируют экономическую целесообразность и эффективность совершаемых хозяйственных операций, определяют наиболее оптимальный уровень маржи. Кроме того, они разрабатывают на основе общепризнанной теории экономического анализа применимые для конкретного экономического субъекта аналитические методики осуществ-

ления внутреннего контроля. Данный уровень аналитического обеспечения внутреннего контроля имеет место быть при структурно-функциональной форме внутреннего контроля.

Верхний уровень аналитического обеспечения внутреннего контроля характеризуется тем, что внутренний контроль осуществляется самостоятельным структурным подразделением экономического субъекта, специализирующийся на выполнении только контрольных функций. Такой уровень аналитического обеспечения имеет место быть в крупных экономических субъектах. Одной из важнейших целей функционирования службы внутреннего контроля можно назвать выработку локальных нормативных документов, определяющих методологию и методику осуществления аналитических процедур и обязательных к исполнению всеми структурными подразделениями экономического субъекта. Среди задач, решаемых аналитическим подразделением службы внутреннего контроля можно назвать:

- разработка планов развития хозяйствующего субъекта;

- выработка единых методологических и методических подходов к осуществлению учета, анализа и контроля, осуществляемых функциональными подразделениями компании;

- обоснование количественных и качественных критериев оценки эффективности качества принятых управленческих решений и т.д.;

- оценка и прогнозирование финансового состояния хозяйствующего субъекта на основе проведенного комплексного экономического анализа и т.д.

Таким образом, обобщая выше сказанное, можно сказать, что в целях повышения эффективности внутреннего контроля процесс совершенствования организации аналитического обеспечения внутреннего контроля должен осуществляться на основе ряда принципов и быть непрерывным, затрагивать решение различных вопросов, связанных с программно-техническим, нормативно-методическим и информационно-аналитическим взаимодействием, как между отдельными подразделениями организации, так и между этими подразделениями, их менеджерами и высшим руководством экономического субъекта.

Список литературы:

1. Касюк Е.А. Внутренний контроль: основы теории и методологии (монография). / Е.А. Касюк. — Омск, 2010. — 108с.
2. Щербаков В.В. Внутренний контроль в коммерческом банке (Информационно-аналитический аспект): Дис. ... канд. экон. наук: 08.00.12. / В.В. Щербаков. — Москва, 2001. — 228 с.

Анализ концепций к определению сущности категории «контроль»

Касюк Е.А.¹

¹Омская гуманитарная академия

В статье выполнен анализ концептуальных подходов к определению сущности категории «контроль»: как сфера деятельности; стадия управления; форма обратной связи; правовая концепция контроля, риж-ориентированная деятельность. Представлена авторская точка зрения о необходимости выработки универсального подхода к пониманию сущности контроля и его значении для деятельности хозяйствующих субъектов.

Контроль является универсальной категорией, т.к. его понятию проявляют интерес специалисты различных направлений знаний — это и философы, и лингвисты, и теоретики различных прикладных наук, в том числе экономических.

Как правило, в общем случае под контролем понимают проверку чего-либо или кого-либо, наблюдение.

Изучение ряда источников позволило сделать вывод о том, что под контролем понимают либо действие, либо контролирующий субъект, в качестве которого могут быть или юридическое или физическое лицо.

Так, Д.Н. Ушаков и С.И. Ожегов в своих словарях определяли сущность контроля в различных трактовках: во-первых, как действие (наблюдение, надзор), которое выполняется с какой-либо определенной целью; во-вторых, как контролеры, т.е. лица, которые осуществляют контроль; и, в-третьих, как организация (учреждение), которая осуществляет контроль чей-либо деятельности [13].

С точки зрения В.И. Даля, которое им было высказано в толковом словаре русского языка сказал: «контроль — учет, поверка счетов, отчетности; присутственное место, занимающееся проверкою отчетов. Контролировать что, кого, поверять, проверять, -ся, быть поверяемому. Контролер, поверщик, поверитель, поверяющий отчетность или пробу металлов и пр. Наше контрольное ведомство, в виде особого министерства, управляется государственным контролером...» [6].

Термин «контроль» произошел от французского *comptre-rolle*, т.е. ведение второго списка счетов для проверки одного другим, что и делается контролерами, ведущими свои записи параллельно с записями кассиров, причем, разумеется, приходо-расходные записи этих последних должны сходиться с записями контролеров» [10] — такую точку зрения высказывал В.А. Лебедев.

Выполненное исследование позволяет сделать вывод о том, что изначально слово «контроль» имело узкую трактовку, а далее уже в словарях Ушакова и др. эта категория стала пониматься не только как совокупность последовательных действий (процесс), но и как субъект контроля (контролирующий орган).

Только в XX веке контроль стали рассматривать как юридическую и экономическую категории. В то время категория «контроль» получила и несколько иное смысловое значение. Слово *control* в переводе с английского языка часто используют для того, чтобы определить состояние менеджмента, регулирования, и т.д. [12]. Поэтому сегодня часто слово «контроль» используют не только для того, чтобы определить его как наблюдение для проведения проверки, но и для того,

чтобы обозначить и некоторое подчинение одного работника другому и др.

Анализ различных точек зрения теоретиков и практиков в области контроля что в XXI веке несколько изменились представления о сущности контроля. Сегодня контроль все чаще понимается как совокупность процедур, которые выполняются с целью проверки, т.е. контроль воспринимается как процесс, а также как определенный вид деятельности человека. И это совершенно верно и обосновано с точки зрения науки. Если рассматривать контроль как деятельность определенных лиц, осуществляющих контроль и надзор, то контроль в данном случае понимается как вид человеческой деятельности, а это значит, что контроль рассматривается как вид управленческой деятельности, т.е. контроль можно рассматривать со стороны, связанной с управлением. Рассматривая контроль как совокупность последовательных действий, которые осуществляются при выполнении контроля, его можно определить как процесс.

В общем случае контроль, выполняя надзорную функцию, имеет место быть в любой деятельности и общества, и человека, т.е. в любой системе, как малой, так и большой, сложной. В такой системе контроль рассматривается и как процесс, и как вид деятельности. Следует иметь в виду, что субъект деятельности является и субъектом процесса, однако контроль как вид деятельности направлен от субъекта контроля к объекту контроля, т.е. во вне, а в контроле как процесс — он сконцентрирован внутри субъекта контроля

Заслуживает внимание точка зрения О.Ф. Шабова, по мнению которого категория «контроль» применительно к человеческому сообществу может рассматриваться как состоящая из следующих элементов:

— контроль социальный — как деятельность, которая направлена на проведение проверки (используя при этом различные приемы и способы, например, слежение, сравнение), направленной на установление ответственности функционирования деятельности объекта контроля с желаемым (запланированному, установленному соответствующими нормативно-правовыми актами) По своей сути социальный контроль определяет высшую цель управления, но по содержанию является наиболее общим;

— функциональный контроль — как функция управления, которая обеспечивает обратную связь;

— надзор — как функция управления, является одним из элементов функций, наделяемыми органы власти.

Анализируя данную точку зрения можно сделать вывод о том, что достаточно сложно определить сущ-

ность контроля без учета особенностей той системы, в которой он организован и осуществляется. Считаем, что указанные выше составляющие контроля можно определить как виды контроля по месту в системе управления, не являющимися универсальными.

Существует точка зрения о том, что контроль является «вторичной» деятельностью. В частности, такая точка зрения высказана Е.А. Кочериным [9] в его монографии «Основы государственного и управленческого контроля». По мнению Кочерина Е.А., контроль должен осуществляться в процессе планирования деятельности, ее осуществления, и, конечно же, результатов деятельности.

Считаем, что необходимо выработать универсальный подход к пониманию сущности контроля, поэтому контроль целесообразно рассматривать вне всяких систем (управленческих, экономических) и рассматривать как инструмент улучшения деятельности. Действительно контроль по отношению к основной деятельности является вторичным, т.к. осуществляет оценку полученных результатов этой деятельности, и с этим можно согласиться. Цель контроля, например А. Файоль, определяет так: «В любом мероприятии цель контроля состоит в проверке того, все ли происходит в соответствии с принятым планом, действующими инструкциями и установленными принципами» [15].

Все определения контроля, которые опубликованы в специальной литературе, в основном определяют контроль с точки зрения экономики и управления. Это и вполне понятно, т.к. контрольная деятельность осуществляется в социальных системах при наличии разделения труда, а разделение труда приводит к разделению полномочий и ответственности, и делает контроль необходимым и возможным

Существует и другая точка зрения, которая рассматривает контроль с философской точки зрения. Так, например, по мнению Н.Г. Белова [4], контроль — это способ всеобщего регулирования реальной действительности. Данная точка зрения, по мнению автора, является универсальной.

Существует точка зрения о контроле как о наблюдении для проверки, в ходе которого осуществляется сопоставление фактического состояния объекта проверки с желаемым. Можно признать данную точку зрения универсальной, т.к. такое определение контроля может быть применено к любому контролю.

Анализ различных точек зрения о сущности контроля дает возможность сделать вывод об их многообразии и неоднозначности. Белобжецкий И.А. выделял следующие направления в определении категории «контроль»: сфера деятельности; стадия управления; форма обратной связи; правовая концепция контроля [3].

Международная контрольная деятельность дает возможность сформулировать еще одну концепцию на контроль — контроль как риск-ориентированная деятельность.

Контроль как сфера деятельности чаще всего определяется как проверка со стороны государственных органов, а также субъектов хозяйственного управления. В данном случае контроль понимается как форма управления, или его метод, что не в полной мере раскрывает сущность контроля. Дело в том, что каждое должностное лицо, выполняя свои функциональные

обязанности, осуществляет контроль своих действий, а также деятельности своих подчиненных, поэтому осуществляя управленческую деятельность, должностное лицо обязательно контролирует либо кого-то, либо что-то, а это значит, что контроль и управление неразрывно связаны друг с другом. Исходя из сказанного, можно было бы сделать вывод о том, что контроль — форма управления, но форма управления представляет собой действия, которые выполняются в процессе управления, т.е. с помощью которых управление и осуществляется. Однако в процессе управления осуществляются не только контрольные действия, управлять только контрольными действиями невозможно. Контрольные действия дают возможность получить необходимую для принятия управленческого решения информацию. Считаем, что контроль все же не является формой управления, т.к. он сам имеет свои формы и свои методы, и кроме того контроль осуществляется и при других формах управления, прежде всего государственного (например, республика и др.). С нашей точки зрения правильнее считать, что контроль является одной из функций управления. Можно согласиться с точкой зрения Э.А. Вознесенского, что «контроль представляет собой одну из основных функций органов руководства и управления хозяйственным и культурным строительством, состоящую в систематической проверке объектов контроля» [5], т.к. в процессе осуществления управленческой деятельности проводится контроль выполнения управленческих действий и полученных результатов.

По другой точке зрения, контроль — это завершающая стадия процесса управления (планирование, организация и контроль). Такой точки зрения придерживаются специалисты теории управления. Она вполне имеет место быть, если контроль рассматривать как процесс проверки чего-либо или кого-либо. Однако, определяя контроль как деятельность, осуществляемую с определенной целью, считаем необходимым найти более универсальное определение контроля.

Обобщая выше сказанное можно отметить, что оба подхода к определению сущности контроля, являются взаимодополняющими, и связаны с теорией управления, определяющей категорию «контроль» и как этап, и как функция управления.

Существует еще и так называемый кибернетический подход, при котором ученые (например, В.В. Бурцев) рассматривают контроль как способ обратной связи между управляющей и управляемой системами. Данный подход позволяет оценить количественные характеристики контроля, качественные характеристики контроля позволяет оценить позиция теории управления.

В конце XX века появился взгляд на контроль как на деятельность, которая дает возможность снизить риски хозяйственной деятельности экономических субъектов, и связано это с появлением новых концепций в теории управления. В соответствии с риск-менеджментом, контроль можно рассматривать как деятельность, которая направлена на реализацию поставленных цели и задачи при выполнении разумных гарантий (COSO). С нашей точки зрения, риск-менеджмент — это процесс, во-первых, принятия управленческих решений, а во-вторых, выполнения управленческих решений, которые направлены на

уменьшение вероятности не достижения поставленной цели и минимизации возможных при этом потерь.

Последняя концепция контроля — правовая, определяет его как проверка различных решений, носящих регламентирующий характер. Некоторые авторы (Белобжецкий И.А. [2], Маренков Н.Л. [11]) считают данный подход к определению сущности контроля достаточно узким. С нашей точки зрения, именно эта концепция к определению сущности контроля можно рассматривать как основу в определении сути контроля, любого его вида в различных системах (социальной, управленческой).

В научной и учебной литературе представлено достаточно большое количество различных точек зрения в соответствии с кибернетическим, риск-ориентированным и правовым подходами к сущности категории «контроль» [1, 14].

Управление как вид деятельности очень разнообразно, и понимается специалистами неоднозначно по своей сути, что привело к наличию большому разнообразию концепций на сущность понятий «управленческий процесс» и «функция управления».

Современные экономисты, анализируя сущность и состав процесса управления, ссылаются на точку зрения А.Файоля, который отмечал, что функция является отдельным видом деятельности: «Управлять — значит предвидеть, организовать, распоряжаться, координировать и контролировать; предвидеть, то есть учитывать грядущее и выработать программу действия; организовывать, то есть строить двойной — материальный и социальный организм предприятия; распоряжаться, то есть заставлять персонал надлежаще работать; координировать, то есть связывать, объединять, гармонизировать все действия и все усилия; контролировать, то есть заботиться о том, чтобы все совершалось согласно установленным правилам и отданным распоряжениям» [7].

В теории менеджмента функции управления, как правило, понимаются как состав работ, которые выполняются должностными лицам и структурными подразделениями. Существуют различные точки зрения авторов на то какие именно функции образуют управленческий процесс. Анализ состава функций управления, позволяет сделать вывод о многообразии точек зрения о понятии функций управления, их составе и структуре, но многие специалисты выделяют среди функций управления функцию «контроль».

В понимании категория «контроль» произошла некоторая эволюция. Первоначально контроль понимался как способ проверки правильности информации, документов. Далее сущность контроля сводилась к установлению соответствия фактически выполненных действий установленным действующими законами или поставленным задачам, т.е. контроль при данном его понимании являлся функцией по осуществлению постоянной проверки деятельности, включая оценку отклонений и установление причин их возникновения.

В современных экономических условиях контроль всегда рассматривается применительно к управлению (чаще всего производством), что несколько ограничивает сферу деятельности контроля и в научном аспекте не способствует развитию контроля. Однако необходимо отметить, что контроль применительно к сфере производства рассматривается авторами в широком и

узком смысле.

В широком смысле контроль — самостоятельная функция наряду с другими функциями управления, состоящая в проверке выполнения поставленных задач, решений и т.д. В узком смысле контроль, как правило, понимают как некоторое средство, которое дает возможность достигать поставленные цели остальным функциям управления.

Следует отметить, что понятия «управление» и «контроль» разделить достаточно сложно, пожалуй, только логически, т.к. эти две категории являются абстрактными, которые определены человеком для того, чтобы изучать процессы, происходящие в обществе.

Обладая специфическими характеристиками и свойством универсальности, функция контроля охватывает все стадии процесса управления.

Являясь самостоятельной функцией управления, контроль обеспечивает взаимосвязь и взаимопроникновение других функций (планирование, организация и др.).

Исторически теория управления выделяла следующие три стадии управления: целеполагание, организация и контроль достижения поставленной цели. Затем были выделены в качестве стадий управления учет и анализ, при этом в последовательность функций управления приобретает вид: целеполагание, организация, учет, анализ, контроль.

Рассмотрим последовательность этапов управленческого процесса. На стадии планирования определяется цель, необходимая для выработки управленческого решения. На следующей стадии осуществляется организация процесса достижения поставленной цели и непосредственно сама реализация управленческого решения. На этой стадии обязательно осуществляется и контроль (третья стадия), который должен обеспечивать невозможность отклонения от поставленной цели, а также в случае необходимости обеспечивать оперативное выявление и по возможности устранения обнаруженных отклонений. Результаты действий, выполненных для достижения поставленной цели, должны быть учтены (четвертый этап — учет). Информация, собранная учетом, должна быть проанализирована (пятый этап — анализ) с целью установления достижения поставленной цели. Этот этап позволяет руководству выработать соответствующее управленческое решение. Именно такая последовательность управленческих действий свойственна для неэкономического контроля.

В экономическом контроле последовательность этапов управленческого процесса несколько иная. Контроль должен выполнить проверку учетных данных, т.к. именно данные учета позволяют получить обобщенную информацию о достигнутых результатах достижения поставленной цели, и только потом можно выполнить анализ полученных результатов. Таким образом, цепочка стадий управленческого процесса будет следующей: планирование, организация, учет, контроль и анализ.

Детальное изучение двух функций управления — учета и контроля — позволило сделать вывод о том, что они очень тесно связаны друг с другом, связаны настолько, что и определить какая функция «учет» или «контроль» является первичной достаточно сложно. Для контроля нужен учет, а для учета — контроль.

Некоторые авторы считают, что контроль является одним из этапов учетного процесса, при автоматизированной системе управления контролем отводится ведущая роль. Есть точки зрения о том, что;

— контроль — выражение функций учета и анализа, кроме того он устанавливает и исправляет нарушения и ошибки при выполнении других функций управления;

— учет и анализ — элементы контроля.

По мнению автора, контроль — это самостоятельная функция управления, которая всегда имеет место быть в управленческой деятельности, его место в системе управления зависит от того какой контроль осуществляется — хозяйственный (экономический) или нехозяй-

ственный (неэкономический).

Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что:

— контроль является одной из основных функций управления, т.е. контроль — это систематическая деятельность или процесс;

— контроль является завершающей стадией управленческого процесса, механизмом обратной связи, т.е. контроль — это функция управления;

— контроль является неотъемлемой составляющей процессов принятия управленческих решений, а также их реализации, которая присутствует на всех этапах процесса управления, т.е. контроль — риск-ориентированная деятельность.

Список литературы:

1. Аманжолова Б.А. Теоретические и методологические аспекты формирования систем внутреннего контроля взаимосвязанных организаций. Монография/Б.А.Аманжолова — Новосибирск: ГНУ, 2008. — 256 с.
2. Белобжецкий И.А. Ревизия и контроль в промышленности: учебное пособие./И.А. Белобжецкий. — М.: Финансы и статистика, 1987. — 294 с.
3. Белобжецкий И.А. Финансовый контроль и новый хозяйственный механизм./И.А. Белобжецкий. — М.: Финансы и статистика, 1989. — 256 с.
4. Белов Н.Г. Контроль и ревизия в сельском хозяйстве./Н.Г. Белов. — М.: Агропромиздат, 1988. — 315 с.
5. Вознесенский Э.А. Финансовый контроль в СССР./Э.А. Вознесенский. — Мн.: Юридическая литература, 1973. -354 с.
6. Даль В.И. Словарь живого великорусского языка. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.jjport.com/?sname=dal>
7. Данилевский Ю.А. Государственный финансовый контроль в России./Ю.А. Данилевский, Л.Н. Овсянников // Бухгалтерский учет. 2002. № 16. С. 3 — 5.
8. Касюк Е.А. Внутренний контроль как фактор повышения эффективности управления автотранспортной организацией: диссертация... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Е.А. Касюк. — Омск, 2004. — 144 с.
9. Кочерин Е.А. Основы государственного и управленческого контроля./Е.А. Кочерин. — М.: Филинь, 2000. — 375 с.
10. Лебедев В.А. Финансовое право. Т. 1./В.А. Лебедев. — С-Пб.: типо-лит. А.М.Вольфа, 1989.- 963 с.
11. Маренков Н.Л. Практика контроля и ревизии: учебное пособие для вузов./Н.Л. Маренков, Т.Н. Веселова. — М.: КноРус, 2005. — 351 с.
12. Мюллер В.К. Англо-русский словарь./В.К. Мюллер. — М.: Советская энциклопедия, 1971.- 2106 с.
13. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений)/С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АЗЪ, 1995: — 908 с.
14. Серебрякова Т.Ю. Внутренний контроль и информационная система организаций. Монография / Т.Ю. Серебрякова. — Чебоксары: ЧКИРУК, 2009.-228 с.
15. Тейлор Ф. Управление — это наука и искусство./Ф. Тейлор, А. Файоль, Г. Форд, Г. Эмерсон. — М.: Республика, 1992.- 352 с.

Информационная система «Электронный бюджет» в управлении общественными финансами

Тараканова Е.В.¹, Богомолова И.В.¹

¹Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Волгоградский институт управления

В статье определена роль информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет». Анализируется эффективность деятельности государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет», рассматриваются положительные и отрицательные характеристики соответствующей системы. Также предлагаются рекомендации по совершенствованию государственной интегрированной информационной системы «Электронный бюджет».

В последние годы в России реализуется целый спектр задач направленных на реформирование инфраструктуры страны, сельского хозяйства, систем образования и здравоохранения, подъем экономики, улучшение демографической ситуации. Современная Россия находится на этапе информатизации, построения информационного общества, создания электронного правительства и электронного государства [4, с. 921].

Президент Российской Федерации В.В. Путин на инвестиционном форуме «Россия зовет», прошедшем в октябре 2017 года, отметил, что одним из источников роста российской экономики, повышения эффективности системы образования, здравоохранения, социальной сферы и государственного управления является широкое внедрение информационных технологий [11].

Особое внимание уделяется преобразованиям в области управления общественными финансами, основной акцент ставится на повышении эффективности взаимодействия власти и общества, открытости и прозрачности бюджетного процесса, доступности информации о бюджете обществу [1;2].

Создание системы — это логическое продолжение проводимых преобразований в области управления общественными финансами и адекватная реакция на принципиальные изменения, как в методах управления, так и принципах государственной политики в области информатизации.

Субъектами указанной информационной системы являются все участники бюджетного процесса, а также другие лица, вступающие в правоотношения с участниками бюджетного процесса, а именно организации, осуществляющие юридически значимые действия в системе. Так обеспечивается возможность создания полностью электронного документооборота при реализации бюджетных правоотношений [3].

До настоящего времени в мировой практике только двум странам, по оценке Всемирного банка, удалось внедрить полномасштабные системы управления государственными финансами — это Бразилия и Южная Корея. Россия является третьей страна, которая приняла решение и последовательно реализует аналогичный по охвату бюджетных процедур проект. Вместе с тем, если говорить о масштабах и технологиях системы «Электронный бюджет», то по оценке того же Всемирного банка, аналогов ей в мире не существует [10].

Полномасштабное внедрение системы в России на федеральном уровне планировалось осуществить к середине 2015 года. Однако, столкнувшись с многочисленными проблемами технического характера, Пра-

вительством Российской Федерации перенесены сроки полноценного ввода в эксплуатацию системы «Электронный бюджет» на 2020 год.

В начале 2017 года на заседании Правительства Российской Федерации Д.А. Медведев отметил, что пока система «Электронный бюджет» полностью не введена в эксплуатацию, некоторые ее модули находятся в разработке и необходимо следить, чтобы работа шла по плану, установлен срок — к 2020 г. она должна быть полностью готова, тем более что эти сроки уже переносились, кроме того, для работы над электронным бюджетом у ведомств есть все необходимое [5, с. 58].

По состоянию на 01 января 2018 года, разработаны и введены в эксплуатацию подсистемы бюджетного планирования, управления закупками и ведения реестров, а также подсистемы управления доходами, расходами, денежными средствами, долгом и финансовыми активами, учёта и отчётности, финансового контроля и информационно-аналитического обеспечения системы «Электронный бюджет» [10].

Третий этап создания и развития ГИИС «Электронный бюджет», запланированный на 2018-2020 годы, включает в себя разработку подсистем управления нефинансовыми активами, кадровыми ресурсами [5, с. 107].

В настоящее время система функционирует для всех регионов России, у каждого пользователя есть доступ либо к открытой части, предназначенной для публикации общедоступной информации, либо к закрытой части в личном кабинете и уже на текущем этапе можно оценить эффективность работы данной системы [6].

Однако, на данный момент система «Электронный бюджет» требует доработки. К рекомендациям по усовершенствованию системы можно отнести следующее:

- исключение случаев одновременного вступления в силу большого количества новаций, так как учреждения не успевают перейти к нововведениям, в связи с чем возникают значительные технические проблемы;
- развитие последующих подсистем ГИИС «Электронный бюджет» только после завершения внедрения уже созданной функциональности информационных систем;
- осуществление проработки запасных вариантов выполнения функций;
- создание технической поддержки в режиме «онлайн» помощника.

Безусловно, переход на «Электронный бюджет» является требованием времени и международных стандартов. Цифровые платформы — это новый вектор развития общественных финансов.

Список литературы:

1. О Концепции создания и развития государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет»: Распоряжение Правительства РФ от 20 июля 2011 № 1275-р // Собрание законодательства РФ. — 2011. — № 31. — С 4773.
2. Распоряжение Правительства РФ от 30.06.2010 N 1101-р «Об утверждении Программы Правительства РФ по повышению эффективности бюджетных расходов на период до 2012 года» (ред. от 07.12.2011) // Собрание законодательства РФ. — 2010. — N 28. — ст. 3720.
3. Богомолова, И. В. Стратегическое планирование устойчивого развития крупных городов индикативным методом: опыт и перспективы модернизации [Текст] / И. В. Богомолова. — Волгоград: ВолгГТУ, 2016. — 251 с.
4. Вагабова Д.С. «Электронный бюджет» — наше финансовое будущее [Текст] // Д.С. Вагабова, А.М. Халим-

- бекова, А.М. Шахбанова // Экономика и предпринимательство. — 2017. — № 1 (78). — С. 921-929.
5. Гиленкова С.А. Государственная интегрированная информационная система управления общественными финансами «Электронный бюджет» [Текст] / С.А. Гиленкова // Развитие общественных наук российскими студентами/ Сборник научных трудов. — 2017. — С. 58-61.
 6. Машенцова, Л. С. От конкурентоспособности к устойчивому развитию: региональный аспект [Текст] / Л. С. Машенцова, И. В. Богомолова // Экономика и предпринимательство. — 2016. — № 3-1 (68-1). — С. 288-290.
 7. Скосырских И.Н. Перспективы внедрения ГИИС «Электронный бюджет» для организаций госсектора [Текст] // И.Н. Скосырских // Бухгалтерский учет, анализ и аудит в современных условиях. Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. — 2017. — С. 106-113.
 8. Официальный сайт Минфина России [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.minfin.ru> — Дата обращения: 10.10.2019.
 9. Сайт «Президент России» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://kremlin.ru> — Дата обращения: 10.10.2018.
 10. Электронный бюджет Управление созданием системы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/index.php> — Дата обращения: 10.10.2019.

Этюды об экономике. О факторах производства

Жуликов П.П.², Жуликова О.В.¹

¹МБОУ СШ №10 г.Чехова

²Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Вопрос об основных факторах производства на современном этапе развития экономики неожиданно стал конфликтным и проблемным. Какая модель является основной и первичной, какая модель является вторичной и производной, вопрос в текущих отрезках далеко не такой простой, как часто толкуется в популярной экономической литературе и учебниках для ВУЗов. Поэтому попытка разобраться в этом вопросе представляется интересной и своевременной.

Исторически сложилось, что к основным факторам производства экономисты относят факторы (**Земля (З)**, **Труд (Т)** и **Капитал (К)**), которые образуют трёхфакторную модель организации производства и оценки произведённого продукта (**З — Т — К**). До недавнего времени в экономической среде эта модель считалась канонической.

Однако в последнее время обострились дискуссии о необходимости расширения этой модели за счёт введения в трёхфакторную модель дополнительных факторов: предпринимательства, консалтинга, информатики, коммуникаций и др. Число сторонников этой новации использования для оценки производства многофакторной модели постоянно растёт, и оценить, без критического анализа сложившуюся ситуацию, плюсы и минусы такой трансформации весьма проблематично. Вопрос, насколько необходимо, оправдано и целесообразно применять в организации производства, и оценке готового продукта многофакторные модели на нынешнем этапе развития экономики, требует квалифицированного анализа.

Исторически в процессе развития хозяйства современной цивилизации сформировалась двухфакторная модель организации производства и оценки потребительского продукта: **З + Т** и на какой-то период развития особенно в раннем премодеэрне, такая модель казалась достаточной. Однако, по мере развития науки и технологии, усиливалось разделение и обособление труда, коллективная собственность стала трансформироваться в частную, концентрироваться, накапливаться и капитализироваться.

Капитализированная частная собственность превратилась в частный капитал и логично выстроилась

трёхфакторная модель организации производства и оценки потребительского продукта, которая запустила далеко не мирную дискуссию о его стоимости блага между владельцами капитала и теми, кто производит продукт. Трудовая теория стоимости К. Маркса была систематизированной попыткой урегулировать острые противоречия между пролетариатом и капиталом но сопровождалась рядом жесточайших потрясений.

Для пояснения этой посылки обратимся к гносеологии проблемы. В начале человеческой цивилизации из природы эволюционным путём выделился Человек, который стал использовать мать-природу для своей жизнедеятельности и природа, говоря языком современных экономистов, стала фактором производства — «Земля», а хозяйственная жизнедеятельность человека стала восприниматься как фактор «Труд», который стал производной от первичного фактора «Земля». Человек разумный и трудящийся своим трудом получал из фактора «Земля» необходимые жизненные блага, которые становились общественной собственностью и использовались для общего потребления. Труд был общественным и, полученное в процессе труда, благо становилось общественной собственностью в модели «земля плюс труд» (**З + Т**).

Дальнейшее развитие хозяйства потребовало дифференциации и специализации труда, труд персонифицировался, и полученное в процессе труда благо принадлежало тем, кто его производил, и стало частной собственностью, которая обменивалась на другую частную собственность, то есть осуществлялся бартер.

Частная собственность неравномерно накапливалась у собственников, капитализировалась, обменивалась и разделяла общество по уровням владения и по-

ребления. Капитализированная собственность становилась персональным частным благом и требовала защиты от тех, кто этого блага не имел, но хотел им завладеть. Для защиты собственности бартерный обмен был заменён универсальным товарным эквивалентом, вероятнее всего, на первых порах насильственно. Появился универсальный обменный товар — деньги, которые стали отображать капитал, ставший основным мериллом товарной стоимости собственности. Собственность, оценённая деньгами, стала основным элементом в организации всех хозяйственных процессов. Возникла экономика как олицетворение ведения рационального капиталистического хозяйства, то есть капиталистического способа организации хозяйства по модели $Z + T + K$.

Дальнейшее развитие технологии углубляло дифференциацию труда и выстраивало новые трудовые отношения, связанные только денежными отношениями — то есть капиталом. Капитал, будучи первой производной от фактора труд и второй производной от фактора земля становится связующим фактором между всеми видами и формами труда и фактором — ресурсом земля. В современном экономическом хозяйстве совершенно невозможно запустить ни один технологический проект без капитала. Экономика, как капиталистический способ организации хозяйства и всех хозяйственных процессов нуждается в связующей X — силе, способной интегрировать все раздробленные трудовые процессы в единую систему в формате конкретного проекта. Появляется четырёхфакторная, а точнее многофакторная модель организации производства, в которой к трёхфакторной модели $Z - T - K$ добавляются X — факторы, или фактор. Наиболее распространённым отражением X фактора в текущих отрезках времени стало предпринимательство, информация, консалтинг, этот ряд правомочно продолжить. Таким образом выстраивается модель $Z - T - K - P - I - Ko$.

Возникает вполне логичный вопрос, а что из этого следует, в чём здесь просматривается угроза? Однозначный ответ на этот вопрос не выстраивается и для оценки плюсов и минусов такой модели, посмотрим, как формируется цена на произведённое благо — продукт для рассматриваемых моделей.

В трёхфазной модели, основанной на трудовой теории стоимости, цена произведённого продукта определяется суммой издержек по трём факторам производства.

$$C = \sum_{c=1}^n Z + \sum_{c=1}^n T + \sum_{c=1}^n K$$

где c — стоимость издержек фрагмента каждого фактора, n — количество фрагментов фактора вовле-

чённых в конкретное производство.

Стоимость издержек для каждого фактора и каждого фрагмента определяется по устоявшейся методике расчёта в соответствии с трудовыми затратами (теорией стоимости), что позволяет определить рациональную стоимость любого продукта.

Когда добавляются новые X — факторы, или фактор, неважно какой, предпринимательство, то в формуле цены появляются издержки, которые трудно оценить и рассчитать. Рассмотрим, например, как влияет на ценообразование добавление фактора P — предпринимательство, с добавлением которого формула приобретает следующий вид:

$$C = \sum_{c=1}^n Z + \sum_{c=1}^n T + \sum_{c=1}^n K + \sum_{c=1}^n P$$

К модели, в которой все факторы достаточно прозрачны для расчёта цены продукта, добавляется фактор просчитать издержки которого не только затруднительно, а практически невозможно. В основе этой модели закладывается монетаристическая теория в соответствии с которой цена определяется денежным предложением, то есть предприниматель фактически в любом проекте становится единственным экономическим агентом, делающим денежное предложение и определяющим цену продукта. И тут уже не важно, на какие деньги, собственные или инвестиционные реализуется проект, предприниматель как инициатор и главный распределитель денег сам определяет издержки по фактору предпринимательство, то есть определяет цену продукта в проекте.

Ценообразование, априори становится «рыночным», причём, не рынке производителя-продавца, или потребителя-покупателя, а именно на рынке предпринимателя поскольку все остальные факторы выдвигающиеся на рынок, с ценой определяемой рыночным спросом и предложением становятся второстепенными. Рынок в современном формате давно потерял функцию «невидимой руки» регулирующей спрос и предложение между производителями и потребителями, и стал рынком предпринимателей строящих свои правила товарного обмена. А это неизбежно приводит к увеличению разрыва между доходами занятых в трудовом секторе экономики и тех, кто управляющих капиталом, фактически по своему разумению.

В качестве иллюстрации можно привести только один пример: Россия в 2018 году продала углеводородного сырья более чем на 20 триллионов рублей, а в бюджет поступило около 8 триллионов.

Дальнейшее, практически бесконтрольное ценообразование, неизбежно, как утверждал К. Маркс, закончится мировым коллапсом.

Список литературы:

1. <https://novainfo.ru/article/13666>
2. Жуликов П.П., Жуликова О.В. Новые формы обучения экономическим дисциплинам. Perspectives of Science and Education? 2014? #5
3. Осипов Ю.М. Экономическая цивилизация и научная экономия. / Экономическая теория на пороге XXI в. Под ред. Ю.М. Осипова. — М.: Юрист, 2000.
4. Жуликов П.П., Жуликова О.В. Такая странная экономика // NovaInfo.Ru. 2015. Т. 1. № 30. С. 50-53. 4. Жуликов П.П. Кто управляет экономикой // NovaInfo.Ru. 2015. Т. 2. № 30. С. 93-96.

Обоснование модели управления изменениями в ООО «Сасовоагросервис»

Кузнецова А.В.¹

¹ Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний

В статье рассмотрены понятие и содержание организационных изменений на промышленном предприятии, методы управления ими, обоснование изменений.

Процесс жизнедеятельности каждой организации связан с процессом непрерывных изменений. Организация может существовать и реализовывать стоящие перед ней цели только в том случае, если ее изменения адекватны изменениям и требованиям существующей экономической среды. [2] Предприятия как субъекты предпринимательства, зарегистрированные в этом качестве в установленном законом порядке, осуществляют на свой риск самостоятельную деятельность, направленную на систематическое извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товара, выполнения работ или оказания услуг. Тогда объективными показателями экономических результатов их развития и успешности деятельности являются объем продаж, прибыль и рентабельность. [1]

В менеджменте в таком случае выделяют несколько закономерных этапов развития организации.

Отличительными характеристиками первого этапа — становления (первичного накопления капитала) — является отсутствие законов и традиций как внутри организации, так и в ее поведении на рынке. Финансовые показатели деятельности нестабильны, элементы планирования финансово-хозяйственной деятельности отсутствуют.

Второй этап стабильной деятельности (дифференциации) характеризуется определением направленности деятельности, формированием четкой позиции организации на рынке. Организация требует стандартизации внутриорганизационных процессов [3].

Формируется корпоративная культура, отражающая философию и стратегические задачи организации. Происходит изменение соотношения власти, официального статуса и личных отношений по сравнению с предыдущей стадией развития. Возникает объективная необходимость оценки деятельности, связанная с ростом численности сотрудников организации, потребность в разработке долгосрочных программ развития. Разрабатываются нормы контроля и оценки деятельности подчиненных, четкое разграничение полномо-

чий. Основной задачей руководства становится обеспечение перевода стратегических целей развития организации в оперативные.

Основным отличительным признаком развития организации на третьем -интеграционном — этапе является «синдром стабильной деятельности». Основной опасностью является возможность «парализации» деятельности, развитой инфраструктурой организации, формализацией механизмов оценки результатов труда и отчетности. С целью снижения действия деструктивных «факторов пределов роста» осуществляется реорганизация деятельности.

Результаты проведенного анализа развития ООО «Сасовоагросервис», ставшей объектом исследования, свидетельствуют, что данное предприятие находится на втором этапе развития. В отчетном периоде происходит увеличение объема продаж по сравнению с показателем базисного года на 28,7%. Важным результатом является рост прибыли от продаж в 2018 году по сравнению в уровнем 2016 года в 10.7 раза. Анализируемое предприятие расширяет постепенно масштабы производственной деятельности.

Для дальнейшего сохранения тенденции роста руководству анализируемой организации необходимо выбрать модель управления изменениями, которая позволит обеспечить повышение производительности, разработать новые продукты и технологии, увеличить мотивацию деятельности работников, укрепить финансовое состояние предприятия.

Проведенные исследования свидетельствуют о том, что в настоящее время у руководства ООО «Сасовоагросервис» нет четкого и ясного представления о желаемой в будущем модели. В этой ситуации менеджерам предприятия целесообразно воспользоваться моделью «постепенного наращивания». Эта модель управления переменами позволяет осуществлять перемены шаг за шагом, корректируя свои действия на каждом этапе.

Список литературы:

1. Планирование развития организации. — [Электронный ресурс] — режим доступа: <http://viche.com.ua/stati/planirovanie-razvitiia-organizatsii> (дата обращения 21.01.2020)
2. Теоретические основы управления развитием организации. — [Электронный ресурс] — режим доступа: https://studbooks.net/1371384/menedzhment/teoreticheskie_osnovy_upravleniya_razvitiem_organizatsii (дата обращения 21.01.2020)
3. Управление процессами развития организации. — [Электронный ресурс] — режим доступа: <http://www.yurii.ru/ref/ref-11428.php> (дата обращения 21.01.2020)

Основные направления улучшения финансовых результатов в ООО «Сасовоагросервис»

Кузнецова А.В.¹

¹ Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний

В статье рассмотрены методы управления предприятия, обоснование изменений, значение организационных изменений для повышения эффективности предприятия.

Важнейшей задачей производственного менеджмента в сфере управления изменениями в анализируемом предприятии является повышение эффективности использования имущественного комплекса, рентабельности производства и укрепление финансового состояния организации [1].

Основным резервом повышения уровня эффективности имущественного комплекса и рентабельности анализируемого предприятия является увеличение прибыли, получаемой от финансово-хозяйственной деятельности, что позволит ему пополнить реальный капитал и снизить зависимость от заемных источников финансирования [2]. Основным источником увеличения прибыли любого предприятия, осуществляющего производственную деятельность, является расширение производства и продажи продукции, сопровождаемое увеличением денежной выручки от реализации.

Одним из резервов увеличения денежной выручки и прибыли в ООО «Сасовоагросервис» может стать приобретение и установка нового и оборудования, что позволит увеличить объем выпуска продукции. Для размещения нового оборудования будут использованы свободные в настоящее время производственные площади, которые имеются у предприятия.

Важным резервом увеличения объема выпуска продукции на анализируемом предприятии может стать повышение эффективного фонда рабочего времени

имеющихся машин и оборудования.

Важным шагом на пути повышения эффективности производства в ООО «Сасовоагросервис» является внедрение новых технологий сборки двигателей и вакуумных насосов, повышение качества ремонтных работ.

Значительную роль в организации эффективной производственной деятельности любого предприятия играет производственный менеджмент. Для достижения высоких результатов в работе каждое предприятие должно определить основные направления и возможности совершенствования производственного менеджмента.

Одним из важных направлений в совершенствовании производственного менеджмента любого предприятия является совершенствование структуры его управления. В настоящее время структура управления должна быть ориентированной на конечный результат (рынок). Следовательно, руководству предприятия необходимо организовать себя на более мобильную и гибкую систему, согласно требованиям рыночной экономики. Чтобы усовершенствовать организационную структуру, необходимо подчинение директору начальников различных отделов, так как это приводит к укреплению взаимоотношений по поводу деятельности. Чтобы сориентировать структуру управления на рынок, должны существовать два основных мотивационных критерия: заинтересованность и контроль.

Список литературы:

1. Теоретические основы управления развитием организации — [Электронный ресурс] — режим доступа: https://studbooks.net/1371384/management/teoreticheskie_osnovy_upravleniya_razvitiem_organizatsii (дата обращения 21.01.2020)
2. Основные направления повышения рентабельности промышленных предприятий в России — [Электронный ресурс] — режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-povysheniya-rentabelnosti-promyshlennyh-predpriyatij-v-rossii> (дата обращения 21.01.2020)

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Роль цифровых решений, применяемых в агропромышленном комплексе Республики Башкортостан, в формировании ценностей сотрудников агропромышленного комплекса

Путятинская Ю.В.¹, Давлетбаева Л.Р.¹

¹Министерство сельского хозяйства Республики Башкортостан

Рассматриваются ключевые тренды цифровизации отрасли на федеральном уровне, а также опыт применения цифровых решений в Республике Башкортостан и их влияние на формирование ценностей сельского населения.

Введение

Внедрение цифровых технологий сегодня главным трендом развития агропромышленного комплекса (далее — АПК) на ближайшие годы. Именно АПК претендует на роль главной демонстрационной площадки результатов новой технологической революции: роботизированные технологии «индустрии 4.0» переводят практически всю сельхозтехнику на безлюдный режим. Интернет вещей и «интернет всего» объединяют в единую экосистему всю производственную цепочку — от создания новых удобрений и видов животных и растений до выпуска функциональных продуктов, позволяющих кардинальным образом улучшать свойства человека. Концепция умного города расширяет возможности для вертикальных урбанизированных ферм, а новые космические и биотехнологические исследования позволяют говорить об освоении пространства вне Земли [2].

Вместе с тем, тенденции формирования разных приоритетов в культурных интересах внутри одного общества становятся характерными и для национальных культур, когда внешние, чуждые факторы и ценности начинают преобладать в этнической культуре. Проблемы, связанные с сохранением самобытности национальной культуры становятся на одну ступень значимости с проблемами внедрения цифровых решений в отрасль для повышения её эффективности. Более того, эту проблему можно смело назвать перманентной во всем мире. Однако отказываться от внедрения цифровых решений, в условиях всеобщего становления на путь четвертой промышленной революции, невозможно. В этой связи необходимо изучить этапы развития цифровых технологий, скоррелировать их с этапами развития этноса и выработать такие пути совместного развития, которые бы дали синергическое положительное влияние на формировании ценностей сотрудников агропромышленного комплекса, в большинстве своём принадлежащих к сельским жителям, т.е. представителям различного этноса.

Основная часть

Социально-экономическое и духовное развитие страны в последние десятилетия привело не только к

значительному усложнению и так достаточно сложных социальных отношений и связей, но и усилило многие общественные противоречия в духовной и культурной сферах. Наблюдаются процессы усиления диспропорции между культурой и нравственностью как общечеловеческими ценностями, между личностными интересами и приоритетами сохранения и развития этнического, что проявляется в виде социально-групповой поляризации ценностных ориентаций [1].

Изменение социально-экономических отношений усугубляется технологическим развитием. Тенденции формирования разных приоритетов в культурных интересах внутри одного общества становятся характерными и для национальных культур, когда внешние, чуждые факторы и ценности начинают преобладать в этнической культуре. Проблемы, связанные с сохранением самобытности национальной культуры становятся на одну ступень значимости с проблемами внедрения цифровых решений в отрасль для повышения её эффективности. Более того, эту проблему можно смело назвать перманентной во всем мире. Однако отказываться от внедрения цифровых решений, в условиях всеобщего становления на путь четвертой промышленной революции, невозможно. В этой связи необходимо изучить этапы развития цифровых технологий, скоррелировать их с этапами развития этноса и выработать такие пути совместного развития, которые бы дали синергическое положительное влияние на формировании ценностей сотрудников агропромышленного комплекса, в большинстве своём принадлежащих к сельским жителям, т.е. представителям различного этноса.

В целом можно выделить 3 этапа развития и внедрения цифровых технологий в сельском хозяйстве:

1 этап — пилотные технологии, когда с середины 2000 годов начинают внедряться технологии геопозиционирования, мониторинга состояния сельскохозяйственной техники и др.

2 этап — насыщение рынка. В настоящее время количество цифровых технологий и отраслевых стандартов в сельском хозяйстве достигло критической массы. Практически все производители техники, включая компании из Китая и Индии, предлагают собственные

программы и решения, оптимизирующие применение их машин и оборудования. Существует несколько решений, связанных с точным земледелием. Предлагаются самые различные варианты использования геоданных для прогнозирования урожая, оптимизации сельхозработ, управления логистикой и др. Дополнительное давление на пользователя оказывает приход нового поколения агротехнологий — интернета вещей и блокчейна.

3 этап — интеграция. Лидером в цифровизации сельского хозяйства станут компании, которые смогут предложить единые стандарты и решения, объединяющие существующие наработки в области цифровых агротехнологий и снимающие проблему выбора и сопутствующие риски.

Так, согласно результатам исследования Accenture, одной из ведущих консультационных компаний в области внедрения инноваций, возможное решение проблемы развития цифровых технологий в мировом сельском хозяйстве лежит в области создания интегрированных облачных сервисов. Такие сервисы возьмут на себя получение данных от цифровых блоков сельскохозяйственного оборудования и обеспечат совместимость разных форматов и протоколов. Кроме того, единый сервис может обеспечить максимально эффективное использование данных, которые полезны сразу всем сельскохозяйственным компаниям целого региона — дистанционное зондирование земли, гиперспектральная аэрофотосъемка, данные прогноза погоды и др. [3].

Дополнительным преимуществом такого облачного сервиса будет маркетинговая и логистическая поддержка аграриев. Доступ к информации снизит риски перепроизводства сельскохозяйственных культур, даст возможность доступа к реальным ценам на агропродукцию и снизит потери на услуги посредников, упростит построение транспортных цепочек.

По оценке Accenture, эффектом внедрения единых облачных сервисов для сельского хозяйства может стать удвоение прибыли, получаемой с гектара. Создание таких сервисов создаст предпосылки для значительного ускорения цифровизации сельского хозяйства.

Когда в обществе появляются два направления развития, связанные, с одной стороны, со стремлением достичь мирового уровня в материальном производстве и потреблении, а с другой — с сохранением культурной и соответственно национальной самобытности, возникает проблема выбора: по какому пути пойдет дальнейшее развитие. Этнос, будучи не только совокупностью индивидов, но и системой материальной и духовной культуры, специфических социальных отношений, имеет возможность выбора пути развития. Именно в данный момент выбора актуализируются вопросы приоритетности той или иной системы ценностей, которые непосредственно определяют направление развития и конечные результаты, зависящие от исходных аксиологических установок [1].

С целью активного практического внедрения цифровых технологий и платформенных решений в российский АПК Минсельхоз РФ реализует ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство», рассчитанный на 2019-2024 гг. Его цель — увеличение производительности труда на предприятиях вдвое к 2024 году. В том числе для эффективного использования сель-

хозземель планируется провести их инвентаризацию в рамках системы «Эффективный гектар». В течение года планируется запустить интеллектуальную систему «СМАРТ-контракт» для заключения контрактов с получателями субсидий. Также в планах масштабное внедрение отечественных комплексных цифровых агрорешений «Умная ферма», «Умное поле», «Умное стадо», «Умная теплица», «Умная переработка», «Умный склад», «Умный агроофис». В пилотный проект Минсельхоза «Цифровое сельское хозяйство» активно вовлечены уже более 35 регионов РФ, среди которых — Республика Башкортостан.

В АПК Республики Башкортостан Интернет вещей не является чем-то новым и уникальным. В настоящее время порядка 60% крупных и средних агропредприятий применяют данные технологии в том или ином виде.

Среди ключевых направлений цифровизации отрасли выделяются растениеводство, животноводство, техническая оснащенность, а также оперативное управление отраслью.

В растениеводстве ведется работа по внедрению систем точного земледелия.

Это такие «точечные» моменты, как оцифровка контуров сельскохозяйственных полей, внедрение навигационного оборудования и датчиков контроля расхода топлива, семян, удобрений. Сегодня с помощью подобных технологий проведен цифровой качественный анализ почв по всем районам республики.

Ключевым направлением внедрения инструментов цифровизации в АПК республики является животноводство, применение системы электронной идентификации сельскохозяйственных животных. Республика Башкортостан занимает лидирующие позиции среди регионов Российской Федерации.

В регионе «оцифровано» 100% поголовья крупного рогатого скота или 445 тыс. голов (*в сельскохозяйственных предприятиях и фермерских хозяйствах*), 90% поголовья свиней или 420 тыс. голов, 86% лошадей или 56 тыс. голов. С целью контроля качества пчеловодческой продукции начата маркировка ульев и поставлено на учет уже более 10 тыс. пчелосемей или 3,5%, предстоит «оцифровать» еще 290 тыс. пчелосемей.

С помощью мобильного приложения «РегАгро» потребители республиканской продукции могут «считать» цифровой код с банки меда и выяснить, где, когда и кем он произведен и прочие характеристики продукта.

Кроме того, в Республике Башкортостан активно реализуются проекты по внедрению систем «Цифровое стадо», что позволило снизить затраты на содержание продуктивного поголовья и увеличить продуктивность животных. Цифровые продукты компаний «Milkline» и «Lely» пилотно применяются в 3-х муниципалитетах республики: Абзелиловский, Мелеузовский и Чекмагушевский районы. В результате уже сегодня очевидно увеличение рентабельности производства по предприятиям примерно на 10%.

Активно происходит внедрение цифровых решений в государственные предприятия республики, где применяют онлайн-сервисы контроля и учета работ. Так, в МТС «Центральная» широко используются продукты «ИнфоБис». Вся сельскохозяйственная техника предприятия на 100% оборудована датчиками GPS-

навигации и контроля уровня топлива. У руководства предприятия имеется детализированная информация о выработке на единицу техники по видам культур, данные мониторинга валового сбора и остатков на складах, урожайности в разрезе каждого поля, намолота зерна по каждому комбайну, а так же оплаты труда механизаторов. По экспертным оценка, эти технологии позволила увеличить рентабельности производства в МТС «Центральная» до 25%.

В целом, если оценить применение цифровых систем на уровне аграрного бизнеса, то порядка 60% предприятий работают на базе готовых программных продуктов, позволяющих в цифровой среде решать вопросы управления производственными и бизнес-процессами. Порядка 10% предприятий применяют собственные программные разработки, написанные исключительно под конкретное предприятие.

Сегодня АПК Республики Башкортостан активно применяют системы управления стадом, теплицами, онлайн-сервисы контроля и учета работ в агробизнесе.

Результаты

Вместе с тем, в настоящее время назрела необходимость интеграции и эффективного использования всех существующих цифровых решений отрасли. В связи с чем, в регионе начата работа по интеграции и консолидации имеющихся систем и разрозненных данных в единой Государственной информационной системе «Информационно — аналитическая система агропромышленного комплекса Республики Башкортостан» (далее — ГИС ИАС АПК РБ).

Функционал системы сегодня позволяет вести оперативный мониторинг сезонных сельскохозяйственных работ и осуществлять контроль выполнения оперативных показателей деятельности отрасли, а именно ход посева, уборки, внесения удобрений, надоя молока, количество техники на полях, ежедневная выработка и выработка на единицу техники и т.д.

В тоже время один мониторинг не позволяет решить вопросы качественного управления отраслью и планирования.

Поэтому назрела необходимость проработки бизнес-

логики системы, а так же выстраивание геомодуля в геопортале Республики Башкортостан.

Несколько лет назад Республика Башкортостан приступила к созданию Цифрового Фонда пространственных данных (далее — ФПД) для всей территории республики. Сегодня в ФПД сконцентрирована картографическая информация из различных источников пространственных данных — градостроительство, землеустройство, промышленность, транспортная и инженерная инфраструктура, а также тематические аналитические карты в области инвестиционного и градостроительного пространственного анализа.

Заключение

Очевидно, что в большинстве случаев с помощью «цифры» можно обеспечить приемлемую эффективность бизнес-процессов отрасли, однако в основе принятия всех управленческих решений должны лежать верифицированные объективные данные, которые будут использованы всеми участниками аграрного бизнеса для решения своих задач. Одним из вариантов решения данной задачи должна стать Государственная информационная система «Информационно — аналитическая система агропромышленного комплекса Республики Башкортостан», которая позволит интегрировать существующие наработки и отраслевые решения, имеющие положительный опыт в новой разрабатываемой цифровой платформе.

Причем цифровизация должна проявляться не только для получения информации и формирования электронных документов для прослеживаемости продукции. Цифровыми должны становиться услуги по государственной регистрации, подтверждению сделок с земельными активами, лицензированию, сертификации, разрешениям на осуществление какой-либо деятельности в сфере АПК. А это возможно достичь только при планомерной работе с населением Республики и проведении образовательных мероприятий, которые продемонстрируют «доброжелательность» цифровых решений к самобытности народов и помогут сформировать цифровые ценности этноса.

Список литературы:

1. Вильданов Х. С., Вильданов У. С. Роль материальных и духовных ценностей в развитии национальных культур // Социально-гуманитарные знания. 2014. № 10. С. 105-110
2. Чулок А.А. АПК будущего. Взгляд на сельское хозяйство сквозь призму анализа больших данных // «Агроинвестор» / [Электронный ресурс] // <https://www.agroinvestor.ru/analytics/article/31304-apk-budushchego/>
3. Тренды цифровых технологий в АПК / [Электронный ресурс] / <http://xn--80aplem.xn--p1ai/analytics/Trendy-cifrovyyh-tehnologij-v-APK/> [Электронный ресурс] / <https://agro.ru/news/31586-v-regionah-nachali-cifrovizaciyu-apk>

Внедрение цифровых технологий в АПК: требования времени и фактор формирования ценностей

Давлетбаева Л.Р.¹, Пуятинская Ю.В.¹

¹Министерство сельского хозяйства Республики Башкортостан

В статье рассматриваются предпосылки внедрения цифровых технологий в управленческие и производственные процессы отрасли на федеральном и региональном уровнях, рассматривается опыт внедрения цифровых технологий в сельское хозяйство регионов России и Республики Башкортостан и определяется их влияние на формирование ценностей этноса.

Введение

Министерство сельского хозяйства РФ объявило внедрение цифровых технологий главным трендом развития агропромышленного комплекса на ближайшие годы. По оценке ведомства, высокотехнологичная трансформация должна уже к 2024 году удвоить рост производительности в сельском хозяйстве. На примере Республики Башкортостан очевидно, что этот прогноз вполне реальный: для многих предприятий АПК переход на «цифру» — уже не далекое будущее, а рабочее настоящее. «Умные» теплицы, дроны-наблюдатели, поля, оборудованные сенсорами почвы, и полная автоматизация производства активно внедряются в аграрно развитых странах. Для отечественного растениеводства это дело будущего.

Основная часть

Актуальность проблем трансформации системы ценностей этноса в процессе определения пути развития состоит в том, что современное общественное сознание, рассматривая духовные традиции этноса, не всегда понимает, что они как бы являются внутренним стержнем цивилизационного развития конкретной нации. Поэтому нация, идущая в процессе своего выбора и развития навстречу новому состоянию, новым устройствам общественной жизни, должна обращаться к аксиологии духовных составляющих собственной культуры. Кардинальная ломка всей иерархии ценностей, определение пути развития, основной ценностью которого является ориентация на все возрастающее материальное производство и потребление, либо путь, основанный на приоритете духовных ценностей, — обуславливает дальнейшую судьбу всех представителей этноса. Это предписывает необходимость изучения, анализа и сопоставления культурных и нравственных ценностей, выработанных многовековым национальным опытом [1].

Инновационные решения пока не стали в отечественном агропромышленном комплексе обязательными к внедрению. Рекордные урожаи, растущий экспорт позволяли обходиться без новейших технологий. Но конкурентность внешних рынков требует внедрения цифровых решений. Трансформации всех отраслей, включая сельское хозяйство, предусмотрена национальным проектом «Цифровая экономика». В то же время в Министерстве сельского хозяйства РФ разработан отраслевой проект «Цифровое сельское хозяйство», представляющий собой комплекс мероприятий по внедрению цифровых технологий. В рамках проекта

«Цифровое сельское хозяйство» будет создана Национальная платформа цифрового госуправления сельским хозяйством с таким же названием, она будет интегрирована с региональными и муниципальными субплатформами. Далее предполагается создание и внедрение модуля «Агрорешения», нацеленного на повышение производительности труда производителей продукции сельского хозяйства в два раза (в расчете на одного работника), а также сокращение затрат предприятий. Намечена также программа подготовки и переподготовки кадров для отрасли с учетом задач по внедрению цифровых технологий.

О более глубоком распространении ИТ в АПК говорится и в «дорожных картах» FoodNet и AeroNet Национальной технологической инициативы (НТИ). Они как раз направлены на реализацию концепции «умного» сельского хозяйства с помощью привлечения грантов и возвратных инвестиций в размере 3,3 млрд. рублей.

Сейчас, по оценкам экспертов, цифровые технологии используются преимущественно в таких секторах, как переработка, в растениеводстве они почти не интегрированы. Лишь около 10% пашен обрабатываются с использованием диджитал-решений. Страны-лидеры более чем в два раза эффективнее используют сельскохозяйственные земли. В результате урожайность пшеницы в России ниже, чем в странах ЕС и Китае на 50%. Правильное применение удобрений тоже является важным фактором в повышении урожайности земель. По этому показателю объем вносимых удобрений на гектар в России ниже, чем в Китае в 25 раз, а в США почти в пять раз.

Отметим, что доля цифровой экономики России в ВВП составляет 2,8 %. Это в 4 раза меньше, чем в Великобритании. В 2,5 раза меньше чем в Китае и в 2 раза, чем в США.

Министерство сельского хозяйства РФ выступило с предложением создать информационную систему АПК для доступа сельхозпроизводителей к big data (биг-дата) и новым технологиям — так называемый аграрный Яндекс.

Развитие подобной площадки и других передовых решений необходимо в рамках работы над качеством продукции агросектора, с целью повышения безопасности продукции и наращиванию экспорта. Информационные технологии при условии автоматизации всех этапов производственного цикла позволяют максимально сократить потери, повысить продуктивность бизнеса,

оптимизировать управление ресурсами.

В России действительно есть новые достижения в инновационном земледелии. Резидент Фонда «Сколково» Научно-технический центр «РобоПроб» разработал автоматизированный комплекс для сбора почвенных проб, его применение позволяет аграриям снижать затраты на мониторинг состояния пашни. Компания «Агроноут» на базе агрокомбината «Кубань»,

входящего в группу компаний «Базовый элемент», в 2017 году реализовала пилотный проект дифференцированного, основанного на объективной оценке состояния почвы, внесения удобрений. Экономический эффект от внедрения предложенной технологии, по подсчетам разработчиков, в перспективе составит 50 млн. рублей в год.

Наименование базы данных	Краткая характеристика
Ветеринария и животноводство	Информация о лечении и кормлении животных
Агрехим, обслуживание и карантин раст.	Сведения о удобрениях, хим. защите, мелиорантах
Механизация	Информ. о с-х технике и зерновом оборудовании
Сельское хоз-во России	Удобрения, семена, питательные корма, карантин
Технологии возделывания с-х культур	Зональные особенности произ-ва полевых культур
Охрана труда и техника безопасности	Правовые и нормативные документы по тех. безоп.

Рис. 1. База данных и прикладного программного обеспечения агропрома.

Уникальный сервис управления эффективным растениеводством ExactFarming от еще одного сколковского стартапа, компании «Проагротех», уже используют более 4000 хозяйств в 10 странах мира. Есть опыт применения беспилотных летательных аппаратов, для инвентаризации, мониторинга состояния посевов и качества выполняемых работ на полях группы компании «Зеленая долина» в Белгородской и других областях. Другой резидент Фонда «Сколково», компания «Агросигнал», разработавший систему эффективного земледелия (рентабельность сельхозпроизводства увеличивается на 20%), стал первым из агро-стартапов «Сколково», долю в котором осенью 2017 года приобрел Фонд развития интернет-инициатив (ФРИИ). Инвестиции позволили компании рассчитывать на дальнейшее развитие проекта, уже реализованного в 150 хозяйствах с общей площадью посевов в 2 млн. гектаров. В стране повсеместно используются электронные карты полей, беспилотники и сельхозмашины с оцифрованным управлением. Например, в Рязанской области подготовлено к запуску первое российское агрохозяйство с использованием только беспилотных тракторов. Есть примеры и в других регионах.

Результаты

Своя практика внедрения цифровых технологий есть в агропромышленном секторе Республики Башкортостан. На сегодняшний день сельскохозяйственная отрасль Республике Башкортостан является одной из быстрорастущих секторов экономики. В непростые 2015-2016 годы эта отрасль была практически единственной, продемонстрировавшей убедительный рост — около 4% к показателям предыдущих лет. Ежегодный объем инвестиций в отрасль держится на уровне 7-8 млрд. руб., рост составляет порядка 9%.

В техническом плане в ряде сельскохозяйственных организаций республики уже внедрены и эффективно применяются технические навигационные устройства, системы параллельного вождения и системы с подруливающим устройством.

С 2018 года в Республике Башкортостан массового

начато внедрение системы точного земледелия. Около 3 тыс. ед. сельскохозяйственной техники сегодня уже оснащены навигационным оборудованием. Кроме того, государственная поддержка сельскохозяйственных предприятий в части внедрения технологии космического мониторинга и навигационных систем осуществляется путем предоставления субсидии на компенсацию части затрат на приобретение технологического оборудования, в том числе технических средств дистанционного зондирования земли (беспилотные летательные аппараты, включая дроны-коптеры, оснащенные мультиспектральной узкополосной камерой) с программным обеспечением внедрения системы точного земледелия на основе космического мониторинга и спутниковой навигации в размере до 50 %. Максимальная ставка субсидии установлена в размере до 2,5 млн. рублей. За последние два года приобретено более 500 аппаратных комплексов внедрения системы точного земледелия.

Учет выполняемых механизированных работ полностью может осуществляться на основе контролируемых навигационными устройствами показателей.

В настоящее время география использования навигационных систем охватывает хозяйства 30 муниципальных районов.

Одним из приоритетных направлений внедрения системы точного земледелия является использования данных дистанционного зондирования Земли в целях проведения инвентаризации земель сельхозназначения с привязкой данных агрохимслужб, осуществления еженедельного мониторинга состояния посевов, создания интерактивных карт полей для различных севооборотов, создания электронных торговых площадок для реализации сельхозпродукции.

Специализированной организацией на территории республики, оказывающей услуги по дистанционному зондированию земли, является АО «Транспортный навигационный центр».

Так, эти компании ведут разработки технических заданий по использованию данных космического зон-

дирования Земли в целях проведения инвентаризации земель сельхозназначения с привязкой данных агрохимслужб, осуществления еженедельного мониторинга состояния посевов, создания интерактивных карт полей для различных севооборотов, создания электронных торговых площадок для реализации сельхозпродукции. В соответствии со сформированными Минсельхозом Республики Башкортостан заявками АО «Российские космические системы» в период полевых работ 2018 года ежемесячно проводились космические съемки сельхозугодий 8 муниципальных районов.

В качестве пилотного проекта ГУСП МТС «Центральная» заключен договор с ООО «ИнфоБис» по применению программного обеспечения спутникового мониторинга контроля работы машинно-тракторного парка.

В качестве навигационных устройств-контроллеров используется система «Автограф» российского производства, находящейся на обслуживании специалистами ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ», а также учеными разработан и изготовлен опытный образец аппаратно-приборного комплекса системы точного земледелия — система параллельного вождения.

На основе представленных снимков АО «Транспортный навигационный центр» проведена работа по определению точных границ земель сельскохозяйственного назначения в Давлекановом и Гафурийском районах.

Вместе с тем, анализ представленных снимков показал, что для более детализированной работы необходимо улучшать качество космических снимков.

Дополнительно АО «Транспортный навигационный центр» совместно АО «Российские космические системы» разработана тестовая версия геоинформационной системы с использованием данных космического зондирования Земли, которая была презентована в КХ «Сатурн» Гафурийского района и ГУСП МТС «Центральная» при участии представителей Минсельхоза Республики Башкортостан.

Предлагаемая геоинформационная система позволяет получать наглядные изображения полей с использованием космических снимков для оценки показателей вегетативности сельскохозяйственных культур.

Потребность в оперативном управлении, больших данных и возможности прогнозирования сегодня решается Минсельхозом Республики через разработку и внедрение «Информационно-аналитической системы

агропромышленного комплекса Республики Башкортостан» (ИАС АПК РБ).

Основными целями разработки Системы являются:

- повышение оперативности и автоматизация сбора, свода, анализа, обработки и графического оформления показателей работы агропромышленного комплекса Республики Башкортостан и всесторонней аналитической и технологической поддержки данного процесса;

- обеспечение информационно — аналитической поддержки принятия управленческих решений в АПК РБ;

- обеспечение мобильного доступа руководителей к оперативным аналитическим обзорам текущего состояния АПК РБ;

- вовлечение сельскохозяйственных и подведомственных организаций в единое информационное поле;

- формирование отраслевого инструмента планирования и прогнозирования.

Реализация системы позволит повысить:

- эффективность информационного взаимодействия между органами государственной власти, органами местного самоуправления, сельскохозяйственными товаропроизводителями;

- оперативность и качество представления информационных материалов;

- качество принятия управленческих решений;

- эффективность использования ресурсов агропромышленного комплекса Республики Башкортостан.

Становится ясно — будущее любого этноса, его самобытность может основываться только на сохранении национальных и патриотических ценностей. При этом следует учитывать тот факт, что в настоящем ни одна нация не способна изолироваться от внешних факторов в своем развитии, что говорит о необходимости осознания своего единства с мыслящим человечеством во времени и в пространстве [1].

Заключение

Трансформация отрасли потребует времени: небольшие предприятия, работающие по старинке, пока относительно конкурентоспособны, в том числе за счет дешевой рабочей силы. Кроме того, нужно обеспечить приемлемый уровень проникновения интернета в российские села, как того требует интеграция АПК в «Индустрию 4.0» с учетом сохранения ценностей этноса и формирования новых в эпоху цифровых технологий.

Список литературы:

1. Вильданов Х. С., Вильданов У. С. Роль материальных и духовных ценностей в развитии национальных культур // Социально-гуманитарные знания. 2014. № 10. С. 105-110
2. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» / [Электронный ресурс] / <https://digital.gov.ru/uploaded/files/programma.pdf>
3. Цифровизации АПК: положительная динамика отмечена в половине российских регионов / [Электронный ресурс] / <https://agro.marimz.ru/cifrovizaciya-apk-pozhitelnaya-dinamika-2019>.
4. Цифровая платформа развития АПК / [Электронный ресурс] / <https://mgimo.ru/upload/iblock/e2c/glava-2-cifrovaya-platforma-razvitiya-agropromyshlennogo-kompleksa.pdf>

К проблеме развития тибетской медицины в дореволюционной России

Бадмаева А.П.¹

¹Калмыцкий государственный университет им. Б.Б.Городовикова

Данная статья посвящена развитию тибетской медицины в дореволюционной России. Определяются факторы, повлиявшие на распространение и популяризацию традиционной системы врачевания Тибета в нашей стране. Указана взаимосвязь распространения буддизма в России с широким применением методов тибетской медицины. Раскрыта роль известных ученых и врачей — подвижников тибетской медицины, и описан их вклад в развитие тибетской медицины в России.

В настоящее время тибетская медицина является весьма популярной в России: открываются центры, клиники и даже институты тибетской медицины. Глубокий интерес также вызывают научные основы данного явления — постоянно проводятся семинары, конференции, симпозиумы по исследованиям в этой области медицины.

Для полного постижения этой уникальной медицинской системы Тибета необходимо глубокое изучение данной традиционной системы врачевания не только с медицинской точки зрения, но и исследование ее религиозно-философских основ, поскольку любая медицинская система формируется на основе философских концепций и религиозных представлений.

Тибетская медицина была известна нынешним народам России (калмыкам, бурятам, тувинцам) с XVII века благодаря распространению у этих народов буддизма и эффективному лечению буддийскими монахами методами тибетской медицины местного населения. Распространение тибетской медицины в России непосредственно связано с вхождением в состав России этих народов, исповедующих буддизм, популяризации представителями этих народов знаний о тибетской медицине, а также в связи с удивительными результатами медицинской помощи от эмчи-лам (лам-врачевателей), которыми были сначала лишь пришлые буддийские монахи, знающие тибетскую медицину, а позже стали и местные ламы-лекари, изучившие тибетскую медицину в монастырях Тибета и Монголии.

Уже в первой половине XVIII века в европейской части России появляются научные сведения этнографического характера о тибетской медицине, привезенные из экспедиции по Сибири немецким ученым-натуралистом, врачом И.Г. Гмелиным, находившемся на русской службе.

Первым из русских ученых, всерьез обративших внимание на тибетскую медицину был врач Реман. В 1811 году в своей книге «Описание тибетской аптечки», изданной в Санкт-Петербурге, им было дано подробное описание коллекции тибетских медикаментов, собранной благодаря его службе на Востоке [1, с.5].

Между тем интерес к тибетской медицине в европейской России к XIX веку только возрастает. Так, в 1857 году православный миссионер архиепископ Нил в своей статье «Врачебное искусство у Забайкальских лам» передает содержание первой и второй частей «Чжуд-Ши». Отметим то, что архиепископ Нил, враждебно настроенный к буддизму, изначально решил ознакомиться с источниками тибетской медицины, лишь с целью принизить значение врачебной науки Ти-

бета, но, как человек, понимающий в науке, понял серьезность изучаемого им предмета и недостаточность своих сведений. И потому в своих записях дал следующий совет будущим исследователям тибетской медицины: «к каким бы источникам ни рассудил обратиться изыскатель, советуем ему не спешить со своими умозаключениями» [5, с.25].

Широкое распространение тибетской медицины в России непосредственно связано с врачебной деятельностью братьев Александра и Петра Бадмаевых и их близостью к царской семье и, как следствие, их широкой известности среди знати Санкт-Петербурга. Так, врач тибетской медицины Петр (Жамсаран) Бадмаев стал первым серьезным исследователем тибетской медицины в России. Он перевел на русский язык «Чжуд-Ши (Жуд-Ши — Четыре основы)» — основной трактат по изучению тибетской медицины, который излагает многовековой опыт тибетских врачей. Это древнее руководство по тибетской медицине на русском языке было издано в России в 1898 году с предисловием переводчика. Петр Александрович Бадмаев, будучи лекарем царской семьи и широкого круга влиятельных и знатных людей, много сделал для признания и распространения тибетской медицины. Как позднее писал Петр Александрович, они с братом в течение полувека посредством тибетской медицины исцеляли «тех больных, недуги которых не поддавались лечению средствами европейской медицины» [4, с.194]. В энциклопедии Ф.А. Брокгауза и И.А. Эфрона о Бадмаеве сказано: «Лечит все болезни какими-то особыми, им самим приготовленными порошками, а также травами; несмотря на насмешки врачей, к Бадмаеву стекается огромное количество больных».

В 1991 году по постановлению Президиума Академии наук был издан труд Петра Бадмаева «Основы врачебной науки Тибета «Чжуд-Ши». Несмотря на значимый вклад П. Бадмаева в исследование тибетской медицины, в своих исследованиях он сосредоточился на медицинском аспекте, не уделяя большого внимания исследованиям философских и религиозных основ этой древней традиционной системы врачевания Тибета. В своих трудах Петр Александрович Бадмаев даёт свою интерпретацию традиционного врачевания Тибета, а также исторические сведения о тибетской медицине.

В Калмыкии в то время единственным серьезным знатоком тибетского языка и тибетской медицины был штатный гелюнг (лама-врачеватель) войско Донского Дамбо Ульянов, долгое время обучавшийся тибетской медицине в Монголии. В 1901–1903 гг. он опублико-

вал свои переводы основных трактатов по тибетской медицине, в которых описано лечение таких заболеваний, как чума, проказа, холера. Дамбо Ульянов своими работами, как и Петр Бадмаев, стремился сделать доступными для медиков России основные положения тибетской медицины, пытаясь дать ей объяснения с точки зрения европейской медицины.

Необходимо также отметить большой вклад в популяризацию тибетской медицины в России профессора-монголиста А.М. Позднеева, который в 1908 г. публикует свой перевод первых двух томов «Чжуд-ши» с тибетского и монгольского языков в своем «Учебнике тибетской медицины».

Изучением тибетской медицины также серьезно занимался Н.В. Кириллов. Интерес к системе врачевания Тибета связан с его практикой сельским врачом в Забайкалье, где тибетская медицина была широко распространена благодаря буддийским ламам-врачевателям. Как рассказывал сам Н.В. Кириллов, в 1885 году он стал свидетелем действенного лечебного эффекта от врачевания забайкальского шамана, и этот момент стал поворотным в его работе по исследованию народной медицины. Позже он писал: «Я не жалел средств на то, чтобы знакомиться со знахарями, ламами, добиться их доверия и приобрести народные медицинские средства». Результаты своих исследований Кириллов не раз докладывал на заседаниях Забайкальского общества врачей, а также публиковал в центральных медицинских изданиях. По мнению Н.В. Кириллова, как и большинства российских врачей того времени, теоретическая часть тибетской медицины заключала в себе средневековые религиозные представления народа Тибета и совершенно не представляла интереса для научной медицины, но практическая сторона в силу эффективности методов данной традиционной медицинской системы Тибета, нуждалась в экспе-

риментальном изучении. Такой узкий подход к изучению тибетской медицины был в целом характерен для российской науки того времени.

В то же время в Забайкалье, напротив, тибетская медицина становится предметом комплексного изучения, формируется бурятская ветвь традиционной тибетской медицины, появляются сильные медицинские школы при Ацагатском и Агинском дацанах, где изучаются методы тибетской медицины во взаимосвязи с буддийским учением. Тибетская медицина в этом регионе претерпевает изменения, связанные с отсутствием классических ингредиентов — лекарственных растений Тибета. Отличительными особенностями применения тибетской медицины в Забайкалье стали: преимущественное использование местных дикорастущих лекарственных растений, местные рецепты приготовления лечебных средств, обусловленные местными традициями и обычаями, советы по сохранению и укреплению здоровья и т.д.

В начале XX века в России стараниями ученых — приверженцев тибетской медицины встал вопрос об официальном признании традиционной системы медицинских знаний Тибета, в связи с чем было даже проведено заседание Медицинского совета, но научное общество того времени ввиду недостаточности знаний о тибетской медицине, а также в связи с ее большим расхождением с западной научной системой медицинских знаний не смогло признать тибетскую медицину в качестве науки.

Таким образом, к началу XX века тибетская медицина не получила официального статуса медицинской науки в России, но, тем не менее, была достаточно известна и распространена, а у буддийских народов России являлась единственно имеющейся эффективной медицинской помощью для населения.

Список литературы:

1. Аюшеева Л.В. Из истории изучения тибетской медицины в России // Научно-практическая конференция, посвященная 75-летию со дня рождения доктора медицинских наук Базарона Э.Г.: Материалы конф. — Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2006. — С. 5-6.
2. Бадмаев П.А. Главное руководство по врачебной науке Тибета — Жуд-Ши. — Санкт-Петербург, 1903. — 158 с.
3. Бадмаев П.А. О системе врачебной науки Тибета. — Спб., 1898. — 234с.
4. Кириллов Н.В. Современное значение тибетской медицины как части ламаистской доктрины. — Спб., 1892. — 47 с.
5. Ульянов Д. Тибетская медицина / Пер. с тиб. Д. Ульянова. — 2-е изд. — Спб., 1903. — Ч. 1: «Завиджюд, или маллига (Четки из голубой лазури), разъясняющая четыре рассуждения, украшенные именем Манлы (Будды), комментатора Сангджи-Джамцо»: Философо-теолого-медицинская энциклопедия. — 86 с.
6. Учебник тибетской медицины. Т.1. Пер. с монг. и тиб. А. Позднеев. — СПб: Изд-во: типография Императорской академии наук, 1908. — 425 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Специфика восприятия последствий войны для победившего поколения: Э. М. Ремарк «Три товарища» и Ю.В. Бондарева «Непротивление»

Жиндеева Е.А.¹, Ширяева Т.В.¹

¹Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева

Статья посвящена рассмотрению особенностей восприятия последствий войны в произведениях Ю.В. Бондарева и Э.М. Ремарка. Произведён анализ и сравнение текстов двух авторов, в процессе которого были выявлены их общие особенности в построении внутреннего состояния главного героя.

Тема войны в истории литературы остается актуальной на протяжении всей истории развития человечества. И хотя дети XXI века о войне слышали лишь со слов ветеранов или со страниц книг, то мы должны хотя бы хранить память о людях, которые сложили свои головы за Родину, за наши жизни. Никто не должен забывать, чего стоила победа. У нас нет на это права. Данная тема значительна также тем, что сейчас многие факты Великой Отечественной войне искажаются, тем самым западные исследователи пытаются переписать историю. Это, с нашей точки зрения, недопустимо. И тема войны в настоящее время приобретает все большую актуальность, т.к. сейчас мир находится на пороге войны, которая может превзойти Отечественную в десятки раз.

Об особенностях восприятия войны писала Е. С. Сенявская [4]. Так, в своей статье «Время и пространство в восприятии человека на войне: экзистенциальный опыт участников боевых действий» она говорит, что значимость военного времени для конкретного человека отражалась не только в его субъективном восприятии, но и в реальной биографии — как время ускоренного взросления (для молодежи), приобретения важного, хотя и специфического опыта, радикального изменения судьбы. В её статье люди, прошедшие войну, говорят: «Время на войне течет по особым законам. У меня ощущение, что оно было как-то чудовищно спрессовано... За две недели войны я почувствовал, что повзрослел, постарел сразу на несколько лет. По моим наблюдениям, так было со всеми...» [4]. Война быстро сделала их взрослыми. Ребята, прошедшие войну, резко отличались от своих не воевавших сверстников. За 4 года из 18-летних ребят они превратились в стариков. Автор считает, что восприятие времени зависит от личностных характеристик: возраста (юные и зрелые), пола (мужчины и женщины), семейного положения (холостяки, женатые, отцы семейств), образования и культуры, биографии (личностной истории), жизненного опыта (вступающие в жизнь и уже пожившие). Проблема личностного бытия, существования человека, от которой в обычных условиях отмахиваются, редко задумываются, на войне встает во всей практической значимости, поскольку возможность насильственной смерти, вероятность «исчезнуть без следа» оказывается крайне высокой. «После войны воз-

вращение фронтовиков в привычное мирное пространство не было возвращением к прежнему, довоенному его восприятию, поскольку человек оказывался обогащен и изменен военным опытом, с которым изменялись и его взгляды на мир», — говорит Е. С. Сенявская [4].

В зарубежной и русской литературе, вне зависимости от истории конфликта враждующих сторон, изображается мироощущение воюющего человека как некий слом, происходящий с ним после того, как впервые им убит другой человек. Последствия слома неизбежны. Попробуем сравнить специфику изображения психологии воевавшего человека, «военный синдром», как называют это состояние психологи, в изображении двух авторов — представителей разных литератур.

Э. М. Ремарк — немецкий писатель, который прошёл всю первую мировую войну и относится к потерянному поколению. Ю. Бондарев — русский писатель, который принимал участие в Великой Отечественной войне. Две войны, два разных автора, две разные стороны — один взгляд на жизнь.

В произведениях «Три товарища» Э. М. Ремарка и «Непротивление» Ю. Бондарева показано послевоеенное время, где главные герои не могли найти себе место в этом новом, как им казалось, мире. Ремарковских героев называют «потерянным поколением», бондаревских — «закупоренными мальчиками». Эти люди не нашли себя после войны, т.к. вся их жизнь это и есть война. Всё, что у них осталось, это товарищество, но всё же они чувствуют себя одинокими, и алкоголь, который временно залечивает их раны, только способствует разрастанию душевного кризиса.

Молодые люди замкнулись в себе, не видят жизни вокруг, не ощущают её, а также не ощущают и не видят мира вокруг, за который они сражались. Герои в этих романах закрытые, не хотят показывать свои чувства и слабости, а точнее не могут. Воспоминания о войне не дают им спокойно жить. И ненавистны им не их враги, против которых они воевали, а те, кто должен был воевать с ними, но не делал этого. Они ненавидят их, потому что те попросту растрачивают свои жизни, когда их собственная на исходе (у Ремарка) и за то, что прятались в окопы при бомбёжке, или вообще не ходили на фронт (у Бондарева). Молодые люди осуждают и презирают такое мирное население.

Война на фронте закончилась, но в их душах она

продолжает идти, в их памяти она всё еще живёт, в их сердцах они еще чувствуют её. Герои Ремарка и Бондарева ушли на войну будучи совсем детьми, их забрали со школьной скамьи, вырвали из мирной жизни и отправили ненавидеть и убивать таких же школьников, как и они. В двух этих произведениях авторы показывают своё отношение к войне, свои чувства, что испытывали после неё. И передают они это через своих героев. Например, сам Ремарк бежал из Германии, т.к. не поддерживал политику своей страны. Потому произведение было пропитано скорбью и отчаянием человека, которого так же убивали на нацистских митингах, как его героя Ленца. В своих произведениях авторы показывают что война покалечила большое количество людей, как в физическом, так и в моральном плане. Она заставила пережить людей ад на земле. На фронт шли и старые, и молодые. Родители хоронили своих детей, дети своих родителей, братьев и сестёр. Не сосчитать скольких людей она лишила жизни. Люди теряли не только близких, теряли самих себя. Миллионы людей оставили свои жизни на поле битвы. Миллионы, что вернулись домой пожалели, что не погибли вместе с другими.

Герой Ремарка – Роберт Локамп – глубоко несчастный и чувствительный человек. Его сердце и душу ранила война и теперь он пытается утопить свои чувства в алкоголе. Ему хочется забыться, вспомнить что-то хорошее, но даже в свой день рождения он вспоминает только одно – войну. Робби думает о всех горесях, что пришлось ему пережить за то тяжелое время, начиная с 1916, когда он «восемнадцатилетний верзила», стал новобранцем. После войны на него обрушилась революция и смерть матери. Всё это он помнил и никогда не забывал. Можно сказать, что он живёт этими воспоминаниями. Ему не важно, что у него есть после войны, ему важно то, что было во время неё. Теперь ему было тяжело вести обычный образ жизни, т.к. время от времени накатывалось прошлое и вливалось в него мёртвыми глазами. Особенно часто это происходило, когда он оставался один. Пять лет они видели смерть, пять лет их принуждали убивать. Они опустошены, разбиты, но они всё еще ЛЮДИ, они не утратили ту человечность, что была у них до войны.

И судьба даёт главному герою шанс на жизнь и счастье. Он встречает девушку и влюбляется. Да, не смотря на то, что Робби кажется нам холодным и меланхоличным, что все его чувства покалечены, и не смотря даже на всю суровость и жестокость прошлых лет он всё же может любить. А любовь – это чувство, которое не все могут испытать даже в мирное время, когда их сердца ничем не искалечены. Он любит, а значит живёт. Любовь преображает его. Он идёт на поступки, заботится о девушке, переживает, думает о ней. Помимо любимой у Робби есть друзья, которые проверены временем и войной. И именно эти проверенные друзья всегда приходят к нему на помощь, именно они всегда его выручают, жертвуя чем-то важным для них. Но ни что не вечно... и всё это у него не навсегда. Всё, что подарила ему судьба в начале книги она забрала: его работу, друга, а самое главное – любовь. У его девушки развивается смертельная болезнь, лучшего друга убивают на одном из митингов, после чего приходит осознание того, что война закончилась, но люди всё еще продолжают убивать. И вот наш герой снова оказал-

ся живым, только в прямом смысле этого слова. Всей его жизнью была она – Патриция Хольман, которая смогла заменить ему всё, что он когда-то потерял.

Ремарк показывает, что даже война не убивает в человеке все чувства, что они сильнее всего этого и, не смотря на все невзгоды, человек может быть счастлив.

В романе Ю. Бондарева «Непротivление», как и в «Трёх товарищах», показано послевоенное время, дух товарищества. Поколение главного героя называют «закупоренным», т.е. закрытым. Александра, главного героя, призвали на фронт сразу после школы, как и его одноклассников. Но вернувшись с войны, он не знал, вернулись ли другие.

Роман Ю. Бондарева «Непротivление» тоже насыщен воспоминаниями героев о войне. Например, Александр вспоминает, как он несколько раз чуть ли не погиб. И каждый раз перед боем он думал, что, возможно, это его последняя битва. Но ему каким-то чудесным образом всегда удавалось избежать смерти. Александр часто вспоминает детство и юность, ему бы хотелось вернуться туда, а не быть в настоящем. Война ассоциировалась у него с надвигающимися тучами, одиночеством перед смертью, с пустотой. Одиночество и пустоту он ощущает и после войны.

Герои романа «Непротivление» грубые и жестокие. Все они «вечные солдаты». Они настолько закупорены войной, что даже не способны проявить на людях чувство любви. Так, вернувшись с войны, Александр даже матери своих чувств не показывал. Она была какой-то далекой для него и поэтому обращался он к ней на «вы», хотя раньше никогда не стеснялся хотя бы приобнять её. Чувства, которые герои Бондарева не стесняются показывать – это злость, признание и ненависть к «тыловому» обществу. Он понимает, что у него нет даже такой ненависти к немцам, как к тыловикам. Ну, а как еще относиться к людям, которые никогда не смогут понять его чувств? Ведь он пошел на фронт мальчишкой, долгое время видел смерть, убивал сам, и думал, что вот сейчас, возможно, она придёт и за ним... А где-то на обратной стороне войны живут люди, которые и пальцем не ударили, чтобы защитить страну.

Александр не испытывает такой сильной любви, как Робби. В произведении она не играет главной роли и не спасает героя от злости, ненависти и смерти. Да, в его сердце закралась любовь, но она не настолько всемогуща, чтобы Александр перестал ненавидеть всех и всё, но он что-то чувствует к девушке, хочет находиться рядом с ней даже если его жизни грозит смерть.

Что же касается дружбы, то и её, как таковой нет. В самом начале книги Александр знакомится с группой людей, которых все боятся. С этого момента начинается их «дружба», но она у них совсем не такая, как в «Трёх товарищах». Здесь она искажена, т.к. их ничего не объединяет кроме грубости, резкости, несправедных поступков и ненависти к тыловикам. Они не товарищи, они банда. Придя с фронта герой все чаще задаётся вопросом: «Где же наше фронтовое братство?». И не получает на него ответа.

В «Непротivлении» война не закончилась, она продолжала длиться, как и в «Трёх товарищах». Люди забыли истинные человеческие ценности. Они путём обмана убивают людей, предают, запугивают, дают взятки и несколько не задумываются над своими поступка-

ми. После окончания войны должен быть мир, но его не было. На фронте они воевали против общего врага, а теперь они воюют между собой.

В романе «Три товарища» Э.М. Ремарк ведёт рассказ от первого лица – Робби Локампа. Через этого героя он передаёт своё мироощущение: ему ненавистна война, он не принимает политику правительства. Сам Ремарк также был призван на войну в восемнадцатилетнем возрасте, писатель пережил все горести войны сам и передал свои чувства через главного героя. Автор повествуя сочетает правду и вымысел в своих текстах. Его главные герои часто ведут лирические монологи, а диалоги его характеризуются живой разговорной речью.

Юрий Бондарев, как и его герой, тоже прошел войну. Его язык грубоват, тяжел, эмоционален и метафоричен. В метафоричной форме показана «закупоренность» войной через рисунки одного из героев романа: «Черная ночь, над спящим городом мутно-розоватое зарево; далекие окраины Москвы, сугробы, освещенные фонарями; нахохлившийся воробей на карнизе, заливаемом бурными струями дождя, за карнизом — мокрые сучья бульвара; светлая метель на городской улице, пронизанная невидимым, уже весенним солнцем; почти засыпанная снегом фигурка безногого инвалида на тележке, привалившегося виском к облезлой стене пивной. И рядом с инвалидом прикрепленный кнопками листок ватмана, рисунок карандашом:

юноша с классической мускулатурой сидит на земле, положив локти на поднятые колени, он смотрит себе под ноги, красивые ступни которых насквозь проросли изогнутыми мощными корнями из-под земли, корни, изуродовав икры, атлетическую грудь, плечи, голову, уходят вверх, опутав античный торс, как чудовищными щупальцами удушья и вместе с тем держа юношу прикованным к земле. Рядом, у ног, лежал перебитый корнями автомат. Вокруг автомата рассыпаны стреляные гильзы, торчали впитавшиеся в землю головки снарядов, пробитая, проросшая корнями каска» [1]. В данной картине он изобразил войну и поколение, к которому относился Александр, как погибших, но вернувшихся.

Главные герои «Непротивления» и «Трёх товарищей» чувствуют непреодолимую пропасть между жизнью до войны и после. Их забрали на фронт еще мальчишками, а вернулись они оттуда уже мужчинами, которые потерялись в мире, где не было войны. Чувства, которые сопровождают героев на протяжении текстов – тоска и одиночество. Вернувшись с фронта они надеялись найти себя, но единственное, что нашли – ложь, алчность, предательство и эгоизм окружающих. Они выжили, а значит победили, только вот победа эта их не радовала. Герои на протяжении долгого времени убивали, видели смерть и вернуться к мирной жизни им так и не удалось. Они так и не смогли принять этот мир, а мир не принял их.

Список литературы:

1. Бондарев, Ю. В. Непротивление / Ю. В. Бондарев [Электронный ресурс] // UBR: <https://librebook.me/neprotivlenie> (дата обращения 14.01.2020).
2. Прохоров, В. Анализ произведения Ремарка «Три товарища» / В. Прохоров : [Электронный ресурс] // UBR : <https://literaguru.ru/analiz-romana-remarka-tri-tovarishha/> (дата обращения 14.01.2020).
3. Ремарк Э. М. Три товарища : (роман) / Эрих Мария Ремарк; пер. с нем. И. Шрайбера. — М.: Астрель, 2011. — 382 с.
4. Сенявская, Е. С. Время и пространство в восприятии человека на войне: экзистенциальный опыт участников боевых действий / Е. С. Сенявская: [Электронный ресурс] // UBR : <http://moyapobeda.ru/vremya-i-prostranstvo-v-vozpriyatii-cheloveka-na-vojne-ekzistencialnyj-opyt-uchastnikov-boevyx-dejstvij.html/> (дата обращения 14.01.2020).
5. Шкурат, Л. С. Нравственный выбор героя и его судьба в романе Бондарева «Непротивление» / Л. С. Шкурат [Электронный ресурс] // [UBR : <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennyy-vybor-geroya-i-ego-tragicheskaya-sudba-v-romane-yu-v-bondareva-neprotivlenie/viewer/> (дата обращения 14.01.2020).

Антропонимы как культурные единицы

Рамазонова З.Я.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Данная статья посвящается к анализу лингвокультурологических единиц, таких как значениям антропонимов в английском языке. Также в статье дается классификация английских антропонимов по факторам, способствовавшим их появлению.

In English linguistics, the sources of anthroponyms are rich in various ornamental patterns, that are traditional or imagined, coming from the original English language or due to other factors, differing widely in their semantic features. For example, the name Abraham originated over four millennia ago, and in English-speaking countries this name has been used for centuries (mainly in the

United States). While a female name Sonia, derived from Russian language, started to be used only in the 20s of the last century. English propernames have gone through a long and arduous way of historical development, and it is worth noting that this path is inextricably linked to the English language and the history and culture of the English people. The enrichment and development of

anthroponymic sources of English language were influenced by events and processes that took place at different historical periods. As a result of the analysis of language units, we have identified the following linguocultural specificities of English anthroponyms:

— *Names of the ancient Germanic tribes (Anglo-Saxons)*

Anglosaxonian names were of two types: simple (Froda-poet. wise; Hwita-white, bright, brilliant) and compound (Aethelbeald-noble, excellent, generous + courage; Eadgar-owner of happiness and wealth +spear). Simple names were gradually replaced by compound (two-component) names and they can hardly be found in English sources from the 13th century. Currently, only one simple name is preserved — Hilda as a shortened form of Brunhild(e) or Hildegarde [Superanskaya A.V. 1990].

— *Names expressing best wishes*

Anglosaxonian people believed in the magical nature of the so-called "good"names, and believed that such names would give their owner protection and patronage, happiness and wealth, goodness, respect and glory,and courage. For example: aelf — elf; beorht — bright; beorn — poetry. hero, warrior; eald — old; gar — poetry. spear; gifu, gyfu — gift, compliment; god — good, generous, kind; gold — gold; maere — famous, great, honorable; raed — advice, wisdom; rice — strong,rich, dominant; sae — sea, lake; sigе — victory,luck; stan — stone; sunu — son; weard — sponsor and protector; wulf — wolf and others.

Semantically, components of ancient English compound names represent different exocentric concepts without creating a new common sense. For example, Frithuwulf — peace, security + wolf; Wigfrith — war,conflict + peace, security.

— *Names expressing kinship*

The creation of a new proper name with the use of parents' name components can be seen in the following examples of the famous English researcher Percy Rini: Early in the 7th century, Edwin Hereric (army + power), the nephew of the King of Northumbriaand his wife, Breguswith (leader, king + brave, harsh) called their daughter Hereswith (army + harsh, brave).The name of Saint Wolfstan (Wulfstan — wolf + stone), was derived from the first part of his mother's name, bishop Wulfgifu (wolf + gift, favor) and the second part of his father's name, Aethelstan (supreme, great + stone) [Ermolovich, 2001].Relatedness to one family was expressed by the use

of alliteration method.

— *Gender-defining names*

Structurally and semantically, there is no any difference between the names of ancient English women and those of men. But the second component in names played an important role as a gender symbol. The second component in the male name is represented by the words in the masculine gender: gar — spear; helm-protection; man (n) — man, hero; raed- advice, wisdom; sigе-victory,luck; sunu — descendants, sons; weard-guard, boss; wig-war, battle; wine- friend, protectorand so on. The second component of women's names usually consisted of the words in the feminine gender, respectively: burg, burn -castle; frithu-peace, security; gifu, gyfu-gift; guth- fight, battle; henn-chicken, run-secrеt advice and etc.

As a second component adjectives were also widely used. The adjectival component of a male name referred to the personal traits or social status of the owner in the community: beald — brave; beorht-bright; heah-loud, important; heard-strong and energetic; maere-honored, famous; rice-high-ranking, rich, dominant and etc.

In female names the following adjective was used as the second component in most cases: leof-valued, dear, beloved, adorable [Marenyanova, 2002].

In addition, the etymological features of female and male names can also be distinguished. The most common names of women are etymologically divided into two groups:

— Names of flowers and plants, such as BLOSSOM, BUTTERCUP, CLOVER, DAFFODIL, FLOWER, IVY, LILAC;

— Names of precious stones, such as AMBER, BERYL, CORAL, PEARL, RUBY.

On the other hand, there is a group among the names of men which are associated with etymologically different titles and honorary names: BARON, COUNT, DUKE, EARL, KING, MARQUIS and others [Wilson Elizabeth A.M., 1982].

To sum up all, English anthroponyms, being linguoculturemes, contain certain cultural information. The enrichment and development of English anthroponyms have been influenced by various cultural factors at different times, including the history of the country, cultural values of the nation, the religion, their beliefs and opinions.

Список литературы:

1. Ермолович Д.И. Имена собственные на стыке языков и культур: заимствование и передача имён собственных с точки зрения лингвистики и теории перевода. — М., 2001.
2. Марьянова Н.В. Символика личных имён в языке и переводе // Межкультурная коммуникация и перевод. — М., 2002.
3. Суперанская А.В. Теория и методика ономастических исследований / Отв. ред. А.П.Непокупный; АН СССР, Ин-т языкознания. — М.: Наука, 1986.

Формирование фантастического дискурса в английской детской литературе

Худойбердиева Г.Ш.¹

¹Ташкентский химико-технологический институт

Данная статья посвящена формированию фантастического дискурса в английской детской литературе. Детская литература любой страны всегда чутко реагирует на изменения социальной ситуации, затрагивает темы, актуальные для общества, и осмысливает современные концепции детства.

In the literature of the nineteenth century, the range of works written specifically for young readers is expanding, folklore traditions are rethought, new genres are emerging. The section "English Children's Literature of the 19th Century" presents the work of the founders of the literature of the absurd, nonsense — E. Lear and L. Carroll. With a fantastic "world inverted", subtle humor, and sometimes satire, they influenced the further development of children's literature.

"English children's literature of the late nineteenth and early twentieth centuries" presents artists of the word who wrote specifically for young children.

The child becomes an independent and self-valuable hero of literature — not as an edifying model for behavior, but as a person in her individual and social development. We see this in the works of D. M. Barry, B. Potter. The traditions of animalistic tales are developed in the works of D.R. Kipling, H. Lofting, C. Graham, B. Potter.

The section "US Literature at the End of the 19th — Beginning of the 20th Century" is dedicated to D. C. Harris, in whose works the traditions of American folklore developed, and to L. F. Baum, the founder of the American literary tale.

Children's literature is developing extremely dynamically, and the fact that it is difficult to clearly define the scope of this concept is recognized by many literary scholars. British literary critic P.Hant in the preface to the "International Encyclopedia of Children's Literature," explains the interdisciplinary nature of this phenomenon: is an extremely important role, not only authors but also illustrators, publishers, educators, bibliographers, historians, critics, the awards committee, and so on.

H. Evers, one of the leading researchers of children's literature in Germany, also emphasizes the lack of a single subject. In his opinion, we are talking about "a multitude of largely overlapping cultural fields" (hereinafter, unless otherwise indicated, the author's translation. — IR) [Ewers 2000: 2]. Thus, a comprehensive definition cannot be found; Evers gives several equivalent definitions, each of which describes one of the above fields. Children's literature is considered as a combination of text corps with specific characteristics. First of all, a German researcher suggests understanding by children's literature all works actually read by children; it can also be called "children's reading."

A separate building is made up of books intended for adults by children. They are opposed by literature accepted and loved by children, but not initially oriented towards them. H. Evers produces further fragmentation of definitions, which can be divided into two main groups according to whether the comparative criterion is at the

level of literary or purely linguistic content.

Along with the hypothesis that children's literature cannot be unambiguously determined because of its exceptional diversity, there is a more radical view in English-speaking space. According to him, children's literature is absent as such, representing only an idea in the minds of adults, a means by which adults delimit themselves from children. One of the adherents of this theory is the essayist and culturologist J. Earley. Currently, however, more and more dual-addressing works are appearing to refute his point of view.

In 1828, the literary historian J.-J. Ampère, discussing the collection of E.T.A. Hoffmann's *Fantasies in Callots Manier* (1814), replaced the word "fantasy which seemed to him inappropriate for so gloomy works, the word "fiction." It began to be used in France to refer to works reminiscent of Hoffmann's stories and tales in terms of content or atmosphere. From here the term "fiction literature" originates. As applied to children's literature, the term "fiction" was first used in 1954: A. Krueger defined a genre different from a fairy tale as "a fantastic adventure story"

Tsod Todorov draws attention to the romantic clash of two worlds with a different structure and principles as one of the hallmarks of a fantastic genre. The definition of fiction given by Todorov in his *Introduction to Fantastic Literature* has long been considered a textbook and remains influential to this day [Meissner 1989: 10]. According to the French structuralist, the fantastic lies in the moment of hesitation experienced by an implicit reader when contrasting the ordinary world with the world of the miraculous, supernatural: what explanation of the depicted events to choose?

"Uncertainty" is used by Todorov as the distinction between the fantastic and the miraculous: in the second, supernatural elements do not cause surprise or any other strong reaction either among the heroes or the reader. Subsequently, doubt about the "reality" of the work taking place in the world began to be considered the main feature of such a genre variety as "minimalist" or "borderline" fantasy (minimal / marginal fantasy), which arose in Great Britain after 1945 [Townsend 1996]. For Todorov, another lack of a possible symbolic interpretation of what is happening becomes another genre criterion: the fantastic must be taken literally, which is possible only when the reader is ready to go beyond his real experience. In this regard, Todorov attributes to fiction literature topics that are usually perceived as social taboos, and further laments the loss of this position by this genre with the development of psychoanalysis. Thus, for Todorov there is no modern science fiction literature.

For a number of researchers [Freund 1979, Marzin 1982

et al.], The criterion for defining fiction literature is at the content level. Most often, it is "a violation of the generally accepted order, an invasion of something unacceptable in the framework of everyday life, contrary to its unshakable laws" [Kayua 2006: 110-11]. At the same time, genres with one-dimensional structure (such as a fairy tale and fantasy), not identified by these researchers with science fiction, make a complete substitution of reality for a world in which there is nothing but miracles. V. Meisner believes that one layer of a work must comply with the principle of realism (the components of the text at this level follow the laws of logical and empirical thinking and the worldview based on it), while the other layer should contradict it.

The contact of the two levels can occur under various circumstances; it is important, however, that the laws of one of them change when the other appears in a way that

would inherently be impossible.

G. Haas develops a similar idea using the theory of C. Levy-Strauss about primitive, "wild" thinking. According to it, all people, events, and objects are interconnected, however, these connections are illogical and cannot be rationally explained. Thus, we are not talking about a conscious thought process, but rather about a sequence of associations, patterns, forming in the mind on the basis of sensory perception. Signs of science fiction are: following its own logic, not always explainable from the outside the connection of elements; plot components, motives, characters are either heterogeneous, logically incoherent initially, or become such in a fantastic combinatorics; the presence of magic and its own characters, time travel and so on.

Список литературы:

1. Braude L.Yu. Storytellers of Scandinavia. — L.: Nauka, 1974.- 240 p.
2. Budur N.V., Ivanova E.I., Nikolaeva S.A., Chesnokova T.A. Foreign children's literature: textbook. allowance. — M.: Academy, 1998. — 304 p.
3. Ivankiva M.V. The story "Peter Pan and Wendy" D.M. Barry in Russian translations // Bulletin of children's literature. — 2011. — No 2. — S. 113–116.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Криминогенные факторы, влияющие на преступность

Бибикова К.Г.¹

¹Сибирский юридический университет

Состояние преступности в России вызывает чувство обеспокоенности. Негативные явления в экономике, рост социальной напряженности, политические события оказывают влияние на поведение людей и формирование преступной мотивации.

Актуальность данной статьи выражается в том, что состояние преступности в России вызывает чувство обеспокоенности. Негативные явления в экономике, рост социальной напряженности, политические события оказывают влияние на поведение людей и формирование преступной мотивации. Одной из центральных проблем является изучение причин преступности, то есть составляющих общественной жизни, которые порождают преступность и поддерживают ее существование. Любое явление окружающей действительности имеет причину своего возникновения, изменения и окончания. На протяжении многих веков исследователи рассматривали причины и условия явлений как совокупность всех обстоятельств, вызывающих наступление следствия.

Изучение причин совершения преступлений позволяет понять, почему они совершаются, что их порождает, отражает не только механизм преступного поведения, но и сложившуюся криминологическую ситуа-

цию, в том числе особенности поведения преступника.

Ряд ученых предлагают следующую классификацию факторов влияющих на преступность:

1. Общесоциальные факторы [1, с. 42]:

— экономический уровень развития страны и конкретно взятого региона (в эту группу могут быть включены такие факторы как: уровень зарплаты, уровень безработицы; наличие инфраструктуры в регионе; уровень роста цен). Корреляция преступности с данными факторами имеет прямую зависимость;

— политический и конфликтный уровень развития страны и конкретно взятого региона (на состоянии преступности в данном случае влияют политические и религиозные разногласия жителей конкретно взятого региона, военные конфликты);

В данном случае особое внимание необходимо обратить на безработицу. Отсутствие работы в регионе или нежелание работать ведут к крайней бедности населения. Соответственно крайняя бедность вызывает

рост преступности в основном в сфере гастрономических краж. Так же многими социологами и психологами доказано, что пребывание в крайней бедности большинство людей приводит к депрессии и алкоголизму.

Политические и межнациональные конфликты являются детонаторами преступности. При возникновении таких конфликтов, как статистика, так и расследование преступлений на данной почве очень часто заходит в тупик. В подобных ситуациях зачастую производится лишь подсчет жертв данных преступлений.

2. Медико-психологические факторы [2, с. 16]:

— общее состояние здоровья населения;

— психологическое здоровье населения (кол-во лиц с отклонениями в психическом развитии, к склонных различным психическим состояниям таким как: депрессия, различные навязчивые состояния и др.);

— кол-во асоциально-нездоровых лиц (количество лиц с алкогольной и наркотической зависимостью).

Медико-психологические факторы и преступность тесно взаимосвязаны между собой. Как указывает статистика преступлений по России за последние 5 лет, каждый 4 преступник является носителем определенных психических расстройств, навязчивых состояний. Особенно наглядно данная статистика просматривается на практике преступлений, связанных с изнасилованиями и преступлениями против жизни. В данном случае высок процент именно умышленных убийств, среди лиц с расстройствами психики.

То же можно сказать о асоциально-нездоровых лицах, имеющих алкогольную и наркотическую зависимость. Эта категория преступников совершают в основном неумышленные бытовые убийства, кражи, ДТП в состоянии алкогольного опьянения. Но необходимо отметить, что число данных преступлений составляет около 85% от общего числа преступлений в России.

3. Социально-семейные факторы [3, с. 16]:

— количество неполных семей;

— количество беспризорных и безнадзорных детей;

— семейное неблагополучие;

Семейное неблагополучие, беспризорность и безнадзорность как его последствия играют наиболее важную роль как в росте уровня преступности, так и его профилактики.

Семья как ячейка общества закладывает в ребенка необходимые социальные нормы, установленные обществом. В неблагополучных семьях закладываются асоциальные модели поведения, которые ребенок принимает за норму, поскольку он не видит другой модели существования. Если ребенок не посещает детское дошкольное учреждение и школу, то ситуация усугубляется [4, с. 38].

Неполные семьи тоже косвенно влияют на рост преступности. Неполная семья, воспитывающая ребенка, находится в зоне риска, поскольку очень часто такие дети, и особенно подростки остаются безнадзорными. Занятость родителя толкает такого подростка на улицу, он большее время предоставлен сам себе. Статистика по России проводимая ежегодно службами МВД России показывает, что практически все заключенные отбывающие наказания в колониях имеют уголовный стаж с 14-15 лет и выросли в неблагополучных семьях. Поэтому такое большое значение в России уделяется профилактике семейного неблагополучия.

4. Территориально-климатические криминогенные

факторы связаны с особенностями территории на которой повышен или держится постоянно высокий уровень преступности. Климатические криминогенные факторы выражены прежде всего в погодных условиях. Например, в южных районах страны преступность на порядок выше, чем в северных. Наличие теплого климата благоприятствуют изнасилованиям и кражам в любое время суток. Люди, проживающие в теплом климате часто гуляют, оставляют открытыми окна, тем самым провоцируют преступников к совершению различного рода преступлений. В северных городах России, особенно в Сибири, преступность на порядок ниже — короткое лето, люди предпочитают больше находится дома.

В России причины интенсификации роста преступлений связывают с состоянием экономики, сменой форм собственности, изменением структуры социальных процессов и общественных отношений. Кризисные явления в обществе, сопровождающиеся трансформацией общественного сознания, неизбежно приводят к изменению психологии населения. Для современной России свойственны новые проблемы экономического характера. Это, конечно же, резко углубившееся социально-экономическое неравенство, которое заняло доминирующее положение во всей системе социальных неравенств. Поляризация доходов российского населения составляет сегодня 1:17.

В 2019 г. на долю 20% наиболее обеспеченных граждан приходилось 47,7% денежных доходов, а на долю 20% наименее обеспеченных — всего 5,2%. При этом необходимо учитывать, что реальный разрыв между бедными и богатыми еще значительно больше, поскольку наиболее бедная часть россиян утратила социальные связи, и данные об их уровне жизни официальной статистикой не регистрируются.

Итогом такого положения дел является нерешенность проблем, связанных с обеспечением достойного уровня жизни населения, которая приобрела иные формы. В настоящее время налицо не только неравенство в доходах и прибыли, но и в качестве жизни, характере и условиях труда, уровне образования и культуры.

Как показывает статистика, в 2019 г. расходы на продукты питания населения составляли до 35% всех расходов. Таким образом, у значительной части граждан остается все меньше средств на повышение культурного уровня, духовное развитие, удовлетворение иных нужд и потребностей, наконец, на создание сбережений, гарантирующих уверенность в завтрашнем дне. Факторы экономического характера оказывают негативное воздействие на воспроизводство насильственной преступности.

Большинство исследователей отмечают, что в современных условиях фактор незанятости является одним из основных при рассмотрении проблем преступности. Количество безработных все время растет, несмотря на то, что государством создаются новые места на рынке труда. В некоторых случаях уровень безработицы снижается, но незначительно.

Как особое негативное социальное явление безработица влияет на формирование личностных особенностей. Безработный характеризуется подавленностью, угнетенностью, депрессивностью, озлобленностью, неуверенностью в своих деловых и профессио-

нальных качествах. Сначала это может привести человека к алкоголизму, наркомании, а затем и к совершению противоправных поступков. По нашему мнению, для исправления сложившейся ситуации, исходя из повседневной практики, необходимым является принятие мер, направленных на скорейшее устранение данных проблем [5, с. 42-46].

К более современным факторам роста преступности можно отнести неотрегулированность сферы ИТ-технологий и СМИ. Передачи на телевидении, затрагивающие криминальные стороны жизни, содержащие жестокие сцены и интернет позволяют просматривать и получать любую информацию. По мнению авторитетных работников правоохранительных органов и ученых в сфере криминологии и уголовного права, например профессора кафедры уголовного права и процесса Омского государственного университета Михаила Клейменова, распространение данной информации в СМИ, в том числе и в сети Интернет, является одной из очевиднейших причин роста числа преступлений.

Список литературы:

1. Гурницкий А.В. Бедность как криминогенный фактор // Научный портал МВД России. 2014. № 3 (27). С. 42
2. Косарева Л.В. Проблема взаимообусловленности биологического и социального в формировании личности преступника // Современное состояние и перспективы развития правовой науки Сборник статей Международной научно-практической конференции. Научный центр «Аэтерна». 2014. С. 16
3. Косарева Л.В. Проблема взаимообусловленности биологического и социального в формировании личности преступника // Современное состояние и перспективы развития правовой науки Сборник статей Международной научно-практической конференции. Научный центр «Аэтерна». 2014. С. 16
4. Макогон И.В., Косарева Л.В. Семья как основной фактор социализации личности преступника // Бюллетень науки и практики. 2016. № 1. С. 38
5. Гурницкий А.В. Бедность как криминогенный фактор // Научный портал МВД России. 2014. № 3 (27). С. 42-46.

Атипичные формы занятости на современном этапе развития трудового права

Игнатова Д.С.¹

¹Гуманитарный университет

В статье рассмотрены и раскрыты особенности самых распространенных атипичных форм занятости — аутсорсинг, аутстаффинг, лизинг персонала и предоставление временного персонала.

В условиях кризисного экономического развития субъекты предпринимательской деятельности активно ищут способы, как снизить издержек производства в различных сферах. Одной из таких сфер выступает рабочая сила. Следствием этого становится повышение интереса к использованию труда работников, временно направляемых к другим физическим или юридическим лицам, увеличение значимости частных агентств занятости, обеспечивающих субъекты предпринимательской деятельности работниками. А также это приводит к тому, что государство вынуждено тщательно отслеживать проблемы правового регулирования труда работников, направляемых работодателем к другим физическим или юридическим лицам.

По оценкам экспертов, доля лиц наемных работни-

По нашему мнению, если распространение данного вида жестокой информации будет оставаться даже на прежнем уровне, то в результате, вполне возможно, в нашем обществе будет наблюдаться рост все большего и большего количества преступлений. Решить эту проблему способна только четко продуманная система мер, направленных на уничтожение этого зла в СМИ и сети Интернет.

Необходимо отметить, что набор криминогенных факторов для каждой отдельно взятой страны и отдельно взятого региона может быть совершенно различным. В каких то регионах уровень преступности низкий сам по себе без осуществления каких-либо профилактических мер. В других регионах ведется жесткий контроль и профилактика, но уровень преступности не снижается, а держится примерно на одном уровне. Все это говорит о том, что криминогенные факторы имеют по большей части обширно-социальный характер, плохо поддающийся профилактике.

ков среди всего трудоспособного населения весьма высока (до 80%). Эти люди, являющиеся экономически более слабой стороной трудовых отношений, нуждаются в защите[1]. Особенно вопросы защиты прав работников актуальны при использовании атипичных форм занятости, которые активно используются на российском рынке труда.

О.В. Собченко отмечает, что «в специальной литературе такие выражения и термины, как нетипичная, атипичная, случайная или гибкая занятость, новые формы занятости, привлечение внештатных работников, использование рабочей силы из внешних источников или временные работники используются не в традиционном смысле, когда речь идет о работниках, которые заняты трудом ограниченный период време-

ни, а о тех трудящихся, которые наняты временным агентством занятости» [2].

На самом деле атипичных форм занятости огромное количество и с каждым годом их число увеличивается. Стоит отметить, что эти формы занятости по своей сути являются как законными, так и незаконными, т.е. выходящими за рамки правового регулирования.

Некоторые авторы выделяют такие следующие формы атипичной занятости, как:

- неполное рабочее время;
- осуществление работы через посредников;
- надомничество;
- дистанционная работа;
- работа по вызову;
- фриланс;
- стажировка без последующего трудоустройства

и прочее [3].

Самыми распространенными и часто используемыми атипичными формами занятости выступают — аутсорсинг, аутстаффинг, лизинг персонала, предоставление временного персонала как атипичные формы занятости, характеризующие нетрадиционные подходы к подбору и использованию персонала.

Авторами Концепции правового регулирования заемного труда выделяется четыре, так называемые схемы применения заемного труда, а именно аутстаффинг, аутсорсинг, лизинг персонала и подбор временного персонала [4].

Аутсорсинг (англ. outsourcing — «внешний источник») представляет собой привлечение организацией-пользователем ресурсов сторонней (специализированной) организации (аутсорсера) вместо использования собственных в непрофильных, но необходимых для функционирования видах и направлениях деятельности организации-пользователя. Как правило, за пределы компании выводится выполнение некоторых вспомогательных трудовых функций, таких как уборка помещения, проведение ремонтных работ, компьютерное обслуживание, маркетинг и т.п. В тех случаях, когда эти функции выполнялись внутренним подразделением организации-пользователя, то происходит перевод этого подразделения в организацию-аутсорсер, которая, в свою очередь, поставляет соответствующие услуги организации-пользователю в течение достаточно длительного времени по определенной цене [5].

Так, И.А. Костян отмечает, что аутсорсинг «вряд ли в полном смысле слова следует относить к категории заемного труда», потому что в случае аутсорсинга возникают отношения, регулируемые нормами трудового права, и отношения, регулируемые нормами гражданского права, которые четко определены условиями договора и действующим законодательством [6].

В научной литературе можно встретить позицию, согласно которой аутсорсинг и лизинг персонала являются аналогичными понятиями, что объясняется похожестью договоров, которые заключаются при данных формах занятости. Стоит подчеркнуть, что судебная практика тоже придерживается этой позиции [7].

Подводя итог, можно сказать, что все-таки аутсорсинг и лизинг персонала являются аналогичными понятиями, потому что при этих нетипичных формах занятости работодателю предоставляются постоянные работники, которые выполняют трудовые функции нужные работодателю, на территории работодате-

ля и с прямым подчинением его правилам.

Аутстаффинг (англ. outstaffing — «выведение персонала за пределы штата»), называемый также обратный аутсорсинг и трудовой аутсорсинг.

Здесь самая важная особенность заключается в том, что работники организации выводятся за штат компании, а трудовой договор с ними заключает кадровое агентство, а не сам работодатель, которому персонал предоставляется по гражданско-правовому договору для выполнения определенных трудовых функций.

Также аутстаффинг определяется как технология человеческих ресурсов, при которой происходит привлечение персонала (человеческих ресурсов) внешней организации [8].

Свое мнение по поводу аутстаффинга высказывала И.А. Костян. Она называет его «трансформированием штатных работников в категорию заемных. Аутстаффинг — форма заемного труда, сопряженная с передачей штатной численности работников в другую организацию с одновременным выведением работников за штат путем увольнения их в порядке перевода в кадровое (лизинговое) агентство, которое заключает с ними трудовые договоры и выступает формальным (подставным) работодателем при фактическом продолжении работниками трудовых отношений с прежним работодателем» [9].

Стоит отметить, что сокращение издержек достигается только при выведении за штат большого количества работников.

Самим незащищенным субъектом при атипичной форме занятости, такой как аутстаффинг, выступает работник, с которым могут расторгнуть трудовой договор в любой момент, а организация-пользователь не несет всей ответственности за работника, что приводит к нарушению прав предоставленного персонала.

Лизинг персонала (от англ. staff leasing) — форма заемного труда, которая предусматривает предоставление находящихся в штате частного агентства занятости работников организации-пользователю на относительно длительный срок — от трех месяцев и до нескольких лет.

Как отмечал И.Я. Киселев, «работники... имеют, как правило, двух нанимателей, а возникающее правоотношение носит трехсторонний характер» [10].

При лизинге персонала судьба действующего трудового договора не зависит от воли фактического работодателя — отказ организации-пользователя от услуг частного агентства занятости по предоставлению работников не влечет изменение либо прекращение трудового договора между работником и агентством [11].

Нужно обратить внимание, что само понятие лизинга в отношении персонала не совсем корректно, потому что «предметом лизинга могут быть любые непотребляемые вещи, в том числе предприятия и другие имущественные комплексы, здания, сооружения, оборудование, транспортные средства и другое движимое и недвижимое имущество, используемое для предпринимательской деятельности» [12].

Как и в иных формах предоставляемого труда, сторонами договора долгосрочного предоставления персонала являются частное агентство занятости, организация-пользователь и предоставляемый работник.

Использование временного персонала (англ.

temporary agency work — временная работа через частное агентство занятости) представляет собой «трехсторонние отношения, когда работник, обращаясь в агентство занятости, вступает с ним в трудовые отношения и направляется для осуществления своих трудовых обязанностей к работодателям-пользователям... Провозглашенной целью этой конструкции является обеспечение временных рабочих мест, которые не могут заполняться постоянными работниками» [13].

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что на данный момент широко используются атипичные формы занятости, которые имеют как свои достоинства, так и недостатки.

После проведенного теоретического анализа можно сказать, что аутсорсинг как атипичная форма занято-

сти не относится к заемному труду, что делает ее более привлекательной для использования на рынке труда.

Так, широкое распространение новой формы занятости в виде аутсорсинга наблюдается на железнодорожном транспорте, где руководители ОАО «Российские железные дороги» видят в нем перспективный инструмент повышения экономической эффективности работы.

Необходимо упомянуть, что при использовании труда работников, временно направляемых к другим физическим или юридическим лицам, а именно при применении аутстаффинга и лизинга персонала из-за их специфических особенностей может происходить нарушение прав предоставленных работников, что недопустимо при регулировании трудовых отношений.

Список литературы:

1. Международные трудовые стандарты и российское трудовое право: перспективы координации: монография / под ред. С.Ю. Головиной, Н.Л. Лютова. — М.: Норма: ИНФРА — М, 2016. С. 27.
2. Собченко О.В. Некоторые правовые проблемы занятости населения в Российской Федерации. Дисс. канд. юрид. наук. М. 2005. С. 52.
3. Бизюков П.В., Герасимова Е.С., Саурин С.А. Заемный труд: последствия для работников. М., 2016. С. 12.
4. Чукреев А.А. Совершенствование правового регулирования заемного труда в России // Вестник Пермского университета. 2015. Выпуск 2(28). С. 106-117.
5. Нуртдинова А.Ф. Заемный труд: особенности организации и возможности правового регулирования // Хозяйство и право. 2004. № 9. С. 22.
6. Костян И.А. Аутсорсинг и аутстаффинг: практика применения и правовые последствия // Справочник кадровика. 2012. № 4. С. 16.
7. Першутов А.Г. Дело «Общество «Дворцовый Ряд-МС» против инспекции ФНС по Засвияжскому району города Ульяновска» (Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 12418/08) // Правовые позиции Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации: избранные постановления за 2009 год с комментариями / под ред. А.А. Иванова. М., 2012. С. 359.
8. Аникин Б.А., Рудая И.Л. Аутсорсинг и аутстаффинг: высокие технологии менеджмента. Учеб. пособие. М., 2017. С. 262.
9. Костян И.А. Вопросы легализации заемного труда // Трудовые споры. 2007. № 5. С. 42-43.
10. Киселев И.Я. Сравнительное трудовое право: Учебник. М., 2015. С. 156.
11. Власенко М.С. Проблемы правового регулирования заемного труда в России. Дисс... канд. юрид. наук. М., 2008. С. 120.
12. О финансовой аренде (лизинге): федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. — 1998. — №44.
13. Бизюков П.В., Герасимова Е.С., Саурин С.А. Заемный труд: последствия для работников. М., 2016. С. 13-14.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Стратегии оценки студентов при обучении иностранному языку

Исмаилова М.Б.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Во время обучения молодых учеников на уроках английского языка учителя делают профессиональные суждения об успеваемости учеников в ходе учебного процесса, сознательно или подсознательно. Благодаря использованию этих профессиональных суждений и переводу их в обратную связь о качестве успеваемости людей основное внимание уделяется оценке знаний. Основной характеристикой оценки для обучения является эффективная обратная связь, предоставляемая учителями учащимся относительно их успеваемости.

Оценка для обучения поддерживает практиков и помогает им сосредоточиться на ученике и обучении на отдельных занятиях в классе. В нем также показано, как одна из основных стратегий оценки обучения — качественная обратная связь — может помочь учащимся в прогрессе. В последние годы многие учителя выражали обеспокоенность тем, что требования к оценке отвлекает от эффективной практики в классе и препятствует удовлетворению потребностей учащихся. Для учителей крайне важно поделиться с учениками критериями оценки, чтобы повысить шансы обучения. Критерии оценки должны быть четкими и не должны добавляться после того, как учащиеся сдали работу для данной задачи. Поэтому очень важно, чтобы все учащиеся в группе понимали, чего они пытаются достичь в данной задаче и почему они ее выполняют. Если учителя хотят, чтобы учащиеся поняли свою приверженность задаче, им необходимо, определиться с целями и определить критерии оценки, по которым должен оцениваться их прогресс. Учителя ставят задачи и задания и задают вопросы ученикам. Учащиеся отвечают на задачи, задания и вопросы, а учителя выносят суждения об их знаниях, понимании и приобретении навыков, что подтверждается в ответах учащихся. Эти суждения об успеваемости учащихся происходят совершенно естественно в ходе любой учебной и учебной процессе и требуют двустороннего диалога, принятия решений и передачи решения об оценке в форме качественной обратной связи учащемуся об их успеваемости. Очевидно, что обучение не происходит случайно, оно должно быть тщательно спланировано. Планирование является важной частью рабочей нагрузки учителя. Учителя должны планировать и создавать возможности в рамках каждого занятия как для ученика, так и для учителя, чтобы получать информацию о прогрессе ученика в достижении целей обучения, определенных учителем в начале занятия.

Крайне важно, чтобы цели обучения сообщались учащемуся, и в равной степени важно, чтобы учитель проверял, чтобы учащийся не только понимал цели обучения, но и ценил критерии оценки, которые будут использоваться для оценки работы. Крайне важно, чтобы учителя идентифицировали цели обучения для каждой занятия, чтобы гарантировать, что отрезки времени будут посвящены конкретным целям обу-

чения, и занятия не будут потрачены впустую «в продолжение последней уроке» без каких-либо конкретных результатов. Поэтому важно, чтобы схемы работы определяли цели обучения для каждой занятия и определяли, как они будут оцениваться. Другой способ оценки студентов — это опрос, который является одним из самых старых способов тестирования. Опрос — это то, что учителя делают естественным образом как часть своей повседневной жизни, но развитие навыков, связанных с методами опроса, ставит перед учителями много проблем и является тем, что развивается с течением времени. Учителя должны пересмотреть то, что необходимо выучить на любом занятии по преподаванию и обучению, и соответственно запланировать включение вопросов. Когда следует задавать открытые и закрытые вопросы, как разработать стратегию распределения вопросов и когда использовать вопросы для проверки знаний, понимания и применения учащимся — все это вопросы, которые учителя должны рассмотреть.

Индивидуальная оценка ученика — непростая задача для учителей. Широко признано, что когда учащиеся полностью вовлечены в учебный процесс, обучение увеличивается. Основное требование оценки для обучения состоит в том, чтобы учащиеся знали, что они должны изучать, почему это необходимо и как это следует оценивать. Когда учащиеся могут понять критерии оценки, прогресс часто максимизирует, особенно когда люди имеют возможность применять критерии оценки к работе, выполняемой их сверстниками, как часть запланированных занятий в классе. Как только учащиеся смогут использовать критерии оценки надлежащим образом и смогут активно участвовать в мероприятиях по взаимной оценке, следующим шагом будет вовлечение их в задачи самооценки. Самооценка является очень мощным инструментом обучения и имеет решающее значение для оценки процесса обучения. Как только учащиеся смогут оценить свою работу и свою текущую базу знаний, они смогут выявить пробел в своем собственном обучении; это поможет обучению и будет способствовать прогрессу и поможет самоуправлению в обучении.

В последние годы было заявлено, что учителя стали искусными в поддержке менее способного ученика, иногда в ущерб более способному ученику. Оценка

стратегий обучения должна осуществляться таким образом, чтобы качественная обратная связь, предоставляемая учащимся на основе, например, временного решения об оценке, помогла побудить более способного ученика достичь новых уровней успеваемости и, тем самым, достичь своих полный потенциал.

Индивидуальность обратной связи по самой своей природе способна поддерживать слабых учеников и бросить вызов более способным ученикам. Поэтому учителя нуждаются в обучении и поддержке, чтобы они могли принимать ценные оценочные решения, обес-

печивать качественную обратную связь с учащимися и учить учащихся получать положительные отзывы и эффективно использовать содержащуюся в них информацию для улучшения своей работы. Оценка для обучения и качественная обратная связь могут и способствуют повышению успеваемости учащихся. Оценка обучения может отвлекать от эффективной практики в классе и не давать учащимся возможности принимать решения об оценке их успеваемости с целью улучшения их работы.

Список литературы:

1. Duckett I, Frankland G (2004) . Raising achievement through vocational A-levels: case studies from LSDA 2003/04. Skills Development Agency.
2. Frender G (2004). Learning to learn: strengthening study skills and brain power. Incentive Publications.
3. Harris D, Bell C (1994) . Evaluating and assessing for learning. RoutledgeFalmer.

Стратегии для развития навыков чтения

Турсунова Д.Ш.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Неизбежно, что навык чтения — это интерактивный процесс, в котором учащиеся строят осмысленное представление текста, используя для себя подходящие стратегии чтения. В этой статье даётся определение термина «чтение и понимание прочитанного», объясняются типы чтения, объявляются модели процесса чтения, излагаются теории понимания прочитанного, рассматриваются эффективные стратегии понимания прочитанного и , упоминаются результаты стратегий чтения учащихся и их понимание прочитанного.

Понимание чтения требует успешного расширения и организации множества процессов и навыков более низкого и более высокого уровня. Соответственно, существует множество источников возможного нарушения понимания, и эти источники различаются в зависимости от уровня квалификации и возраста читателей. Существует несколько видов чтения, которые следует знать, чтобы улучшить понимание прочитанного студентами. Сначала есть два разных типа чтения. Они обширное чтение и интенсивное чтение. Существуют разные определения для обширного чтения. В работах Хеджа (2003 г.) это описывается как скимминг и сканирование, в то время как Хафиз и Тюдор (1989 г.) выражали мнение, что воздействие на учащихся большого количества значимых и увлекательных материалов окажет значительное влияние на знание учащихся второго языка.

Первоначально используемые тексты, как правило, относительно просты для того, чтобы учащиеся могли уловить смысл неизвестных слов. Это очень важно, потому что это означает, что можно использовать более длинные тексты, чем это было бы в атмосфере большинства классов. Еще одной особенностью является то, что обширный должен быть приятным опытом, так как учащиеся могут свободно выбирать тексты по темам, которые они находят интригующим. Проверки понимания, как правило, сводятся к минимуму, так как процесс чтения рассматривается как более важный, чем понимание конкретных деталей, а также потому, что такие проверки могут вызывать беспокойство и снижать удовольствие от чтения. Обширное чтение

должно быть приятным занятием, так как учащиеся могут свободно выбирать тексты по темам, которые им интересны.

Хедж упомянул расширенного чтения следующим образом: учащиеся могут овладеть языком, повысить свои навыки чтения, стать более независимыми в своем обучении, выучить культурные знания, а также повысить уверенность и стимул продолжать свое обучение. (Хедж, 2003). Определение для интенсивного чтения обычно дается, поскольку акцент делается на деталях, которые поддерживают основные моменты, выбранные на уровне скимминга. Когда уровень понимания должен быть качественным, чтение для запоминания или точность выполняется через структуру опроса и фразы для чтения. Это чтение включает в себя повторное чтение и запись заметок, очень часто сопровождаемое написанием резюме. При подготовке к экзамену необходима точная интерпретация текста, требующая интенсивных навыков чтения. Интенсивное чтение включает в себя несколько типов задач чтения. Сопоставление — графики, таблицы, диаграммы с пояснениями к ним. Определяющие — научные тексты с жанровой точки зрения. Признание — отношения между понятиями, отношения между идеями. Поскольку интенсивное чтение в основном для научного текста, они характеризуются краткостью с понятиями, связанными, иногда зависящими друг от друга. Понимание академических текстов легче, если студенты знакомы с методами разработки текста, например, причинно-следственные связи, примеры, определения, сравнения и соединители, связанные с некоторыми из них. Учебники по нау-

ке в значительной степени иллюстрированы. Эти визуальные формы общения заменяют вербальное общение и должны быть внимательно прочитаны и поняты.

Существует три типа теорий понимания прочитанного. Это ментальные представления, контент-грамотность и когнитивные процессы. Ментальные представления — Ван Остендорп и Голдман (1998) выразили, что когда читатель читает текст, он может создать мысленное представление текста, объясняющее, как читатель понимает текст. Многие исследования подтвердили, что многие уровни представления включены в конструирование значения. Когда читатель читает текст, создаются три различных уровня ментального представления. Это поверхностный компонент, текстовая база и модель ситуации. Когда слова и фразы, а не значение слов и фраз, закодированы в ментальном представлении, это определяется как поверхностный компонент ментального представления. Текстовая база указывает на значение текста и состоит из тех частей и связей, которые возникли из самого текста без увеличения чего-либо, что не четко определено в тексте. Текстовая база может быть сделана без запоминания точных слов или фраз из текста. В чистой текстовой базе читатель применяет предыдущие знания для создания более совершенного и последовательного ментального представления. Ситуационная модель представляет собой структуру, которая сочетает в себе текстовую базу и связанные с ней особенности знаний читателя. Для создания текстовой базы требуются некоторые предыдущие знания, но эти знания являются более общими, что необходимо для декодирования текстов в целом, в то время как предыдущие знания в формировании модели ситуации более конкретны в отношении содержания текст.

Установка целей чтения перед началом любого неизвестного текста заставляет студентов быть пунктуальными во время чтения. Каждый студент устанавливает свои цели чтения. Это может помочь им при-

нять меры по развитию навыков чтения, и студенты будут более внимательны к тому, как они улучшаются. Если текст слишком сложный или длинный, полезно разделить их на части. Длинное, сложное чтение может быть более легко усваиваемым, если разделить его на части. Короткие сегменты помогут студентам сохранять информацию, когда класс обсуждает материалы. Это также может помочь студентам обрести уверенность в понимании сложного предмета. У каждого студента свой стиль чтения, им нужно дать возможность вести чтение. Студенты обрабатывают материалы для чтения и учебные программы совершенно по-разному. Когда учитель будет выполнять задания по чтению, чтобы помочь вашему классу выучить сложные материалы, вы узнаете, что лучше всего подходит для каждого учащегося в отдельности. Внедрив больше занятий по чтению в учебные курсы, ученики найдут улучшение словарного запаса, навыков письма, решения проблем, концентрации и когнитивного развития, что поможет создать прочную основу для будущего обучения.

В этой статье подчеркивается идея о том, что на процессы понимания влияет множество стратегий. Все эти стратегии работают вместе, чтобы создать смысловой процесс легко и эффективно. На основании результатов этого исследования делается вывод о том, что материалы и задания для чтения должны быть очень привлекательными для учащихся, чтобы они могли легко понимать текст, и они должны быть связаны с уровнем владения студентами. Учителя несут большую ответственность за то, чтобы мотивировать своих учеников на чтение этих материалов, они должны быть очень чувствительны к трудностям понимания своих учеников и должны помогать своим ученикам изменять свои взгляды на чтение и иметь позитивное отношение к своей деятельности по чтению, чтобы они могли лучше понимать разные тексты.

Список литературы:

1. McNamara, D.S., &Magliano, J. P. (2009). Towards a comprehensive model of comprehension. In B. Rose (Ed.), *The psychology of learning and motivation* (pp.297-384). New York, NY: Academic Press.
2. Duke, N. (2003). *Comprehension instruction for informational text*. Presentation at the annual meeting of the Michigan Reading Association, Grand Rapids, MI.
3. Hedge (2003) *Reciprocal Teaching Strategies and Their Impacts on English Reading Comprehension*. Theory and Practice in Language Studies
4. Hafiz and Tudor (1989) *Intensive Reading English Teaching Professional*, 28,40-48.Cambridge: Cambridge University Press.
5. Day and Bamford (2009). *Teaching reading comprehension to EFL*. *The Reading Matrix*, 143-154.Retrieved from <http://www.readingmatrix.com/articles/alyousef/article.pdf>
6. Carrell (2012) *A schema-theoretic view of basic processes in reading*. *Handbook of reading research* (pp. 255–292). New York: Longman.

Содержание внеаудиторной деятельности в технологической подготовке студентов

Надбитова А.В.¹

¹Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова

В статье рассматривается вопрос содержания внеаудиторной деятельности в технологической подготовке студентов. Авторами выявлены проблемы в данной области, были разработаны и проанализированы внеаудиторные занятия по обучению студентов на примере проектирования изделий из трикотажных полотен.

Изготавливать одежду из трикотажного полотна человек научился в глубокой древности. Древнейшие вязанные изделия, найденные археологами, относятся к V в. до н.э. [4]. Трикотаж был с нами в течение длительного времени, перекочевывая из одного десятилетия в другое и ни разу не выходя из моды.

В наше время, широкий ассортимент трикотажных изделий регулярно фигурируют в коллекциях от кутюр, таких как Прада, Армани и Донна Каран. Технология продвигается и развивается постоянно, трикотаж остается неотъемлемой частью моды и повседневной одежды, способной к бесконечному перевоплощению. Он продолжает преобразовывать стили, находит новые формы, возрождает давно забытые старые и никогда не исчезает из обихода.

Текстиль считается одним из важных материалов, который применяется в легкой промышленности.

Текстильная промышленность имеет социальную направленность. Благодаря постоянному интересу к изделиям из трикотажа и происходит развитие текстильной промышленности.

Текстильная промышленность занимает одно из важнейших мест среди отраслей не только легкой промышленности, но и мировой промышленности в целом. Продукция текстильной промышленности используется повсеместно, в том числе и в других ведущих отраслях производства. Для стабилизации и дальнейшего роста текстильного производства необходимо обучение и повышение имеющейся квалификации специалистов текстильной отрасли.

На сегодняшний день, можно увидеть, как развивается, расширяется текстильная промышленность, постоянно обновляется ассортимент тканей с разнообразным составом, появляется все больше различных трикотажных полотен, которые пользуются большой популярностью у молодежи.

В современном мире можно найти трикотажные изделия практически на любой случай жизни. Нельзя не сказать о широком стилистическом разнообразии существующих трикотажных изделий. Любое трикотажное изделие способно подчеркнуть индивидуальность и неповторимость человека. Во всем мире: в каждом городе, на каждой улице можно всегда встретить людей, облаченных в трикотажную одежду.

Трикотаж — это самый распространенный и доступный материал из всех других материалов. В настоящее время трикотаж является самым модным, популярным материалом для изготовления одежды.

Трикотажная одежда значительно превосходит в своих свойствах, достоинствах и характеристиках изделий из ткани. Поэтому у каждого человека в гарде-

робе найдется вещь из трикотажа. Это связано, прежде всего, с тем, что при изготовлении изделий из трикотажа технологический процесс сборки одежды менее трудоемок, а также трикотаж обладает комплексом разнообразных достоинств: не изменяет формы в процессе носки (не деформируется), приятен для тела человека, практичен, малосминаем. Главной причиной популярности трикотажа является его универсальность: из него можно изготовить практически все виды современной молодежной одежды, будь это свитшот, брьюки или жакет.

Приобщение студентов к изготовлению изделий из трикотажа является наиболее актуальной и интересной темой для изучения. Зная особенности изготовления изделий из трикотажных полотен, студенты смогут самостоятельно сшить модные, актуальные и современные вещи из трикотажа.

В связи с тем, что в содержании учебной программы отсутствует раздел по обучению студентов проектированию изделий из трикотажа, существует возможность обучить студентов этому разделу во внеаудиторной деятельности.

Внеаудиторная деятельность — это педагогически целесообразная организация свободного времени студентов, обеспечивающая не только приобретение ими специальных знаний, навыков и умений, которые отвечают характеру профессии, но и способствует развитию их личностных качеств, реализации склонностей и способностей [2].

Ее основное назначение — помочь студентам рационально использовать свободное от учебы время для собственного развития путем самовоспитания, самообразования, самообучения [1].

Внеаудиторную деятельность студентов в своих трудах рассматривали Н.Е. Гурулева, А.В. Казьмерчук, М.В. Дудкина и В.П. Ковалев и др.

Внеаудиторная деятельность чрезвычайно гибкая. Она основывается на добровольном участии, где студентам предоставляется возможность проявить свою самостоятельность, инициативность и творчество. Ее состав, содержание, методы меняются гораздо чаще, чем в теоретическом и практическом обучении. Она разнообразна по формам организации, это могут быть творческие объединения, участие в выставках, конкурсах и т.д.

Внеаудиторная деятельность дает возможность намного больше углубить знания, расширить интерес, формирует творческую и познавательную активность. Все это возможно при проектировании изделий из трикотажа [3].

Анализируя вышеизложенный материал, можно

сказать, что внеаудиторная деятельность по проектированию изделий из трикотажа:

- раскрывает все особенности и тонкости индивидуального пошива, конструирования, моделирования;
- дает широкий спектр знаний об этапах развития моды, модельерах;
- углубляет знания о стилях одежды;
- развивает чувство стиля и красоты, направленное на их саморазвитие и самовоспитание.

Исходя, из вышеизложенного материала автором был разработано и проанализировано внеаудиторное занятие на тему: «Создание и проектирование изделий из трикотажа на примере верхней одежды «Свитшот».

Пошив и проектирование рассчитано на 4 занятия по 2 часа каждое занятие.

Цель: Создать условия для работы, направленные на всестороннее развитие студентов в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, посредством изготовления изделий из трикотажных тканей.

Задачи: Создать атмосферу неформального общения, которая будет осуществляться интересными идеями студентов на индивидуальный творческий подход в изготовлении свитшота.

Студенты узнают разновидности свитшота и отличительные признаки свитшота от других видов кофт. Смогут научиться правильно, снимать мерки с фигуры человека и правильно записывать мерки — длины, ширины, обхваты.

Студенты узнают особенности правильного подбора выкройки и проектированию по размеру, учитывая индивидуальные особенности каждой фигуры. А также правильно подготовить ткань к раскрою. Затем узнают, как правильно переводить детали с готовых выкроек на кальку. Смогут правильно переводить детали выкройки на ткани, вычерчивать с учетом припусков на обработку и выкраивать деталь.

Обучающиеся смогут развить и углубить знания при выполнении всех операций, необходимых при проектировании и изготовлении свитшота. Такие как: про-

верка посадки изделия на фигуре, внесение уточнений, соединение боковых срезов основных деталей переда, спинки и рукавов на оверлоке, стачивание манжетов рукава, деталь пояса с низом изделия, притачивание бейки с горловиной, прокладывание отделочных строчек и отутюживание готового свитшота. С соблюдением правил техники безопасной работы.

В процессе обучения проектированию изготовлению изделий из трикотажа школьники приобретают практические навыки и умения посредством создания и обработки одежды, которая удовлетворяет личные желания. У студентов воспитывается аккуратность, развивается воображение для создания новых идей, фантазия, терпение, настойчивость, стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца. Изготовление изделий из трикотажа во внеаудиторной деятельности способствует развитию у студентов функциональной технологической грамотности, последовательное изготовление изделий, трудовых знаний и умений, необходимых во всех сферах профессиональной деятельности и повседневной жизни. Внеаудиторная деятельность формирует такие важные качества личности, как трудолюбие, уважительное отношение к труду, бережливость, упорство, настойчивость в достижении поставленной цели, предприимчивость, творческий подход к принятию решений.

Анализируя вышеизложенный материал, можно сказать, что внеаудиторная деятельность по проектированию изделий из трикотажа раскрывает все особенности и тонкости индивидуального пошива, конструирования, моделирования, дает широкий спектр знаний об истории моды, модельерах, углубляет знания о стилях одежды, и самое главное воспитывает чувство стиля и красоты, направленного на их саморазвитие и самовоспитание.

Материал, разработанный в статье, может использоваться педагогами дополнительного образования во внеаудиторной деятельности.

Список литературы:

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика [Текст]: учеб. пособие для индустриально — педагог. техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей / В.С. Безрукова. — Е.: Деловая книга, 1999.- 329с.
2. Ведерникова, Е.Г. Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления. [Текст]: учебное пособие / Е.Г. Ведерников. — М.: Эксмо, 2012. — 288 с.
3. Ларионова Г. Организация самостоятельной работы студентов. [Текст]: / Г. Ларионова//Педагогика, № 4, 2013. — 253с.
4. Торебаев Б.П., Джанпаизова В.М., Ботаев Н.Е. Трикотаж: краткая история, современное представление // Наука и мир. — №6 (10), 2014).

Моделирование профессиональной деятельности в образовательном процессе

Кропотова Н.А.¹

¹Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

В статье приводится анализ данных практической составляющей применяемой в образовательных организациях. Данные свидетельствуют о преобладании практической составляющей в ведомственных вузах.

Современная проблема образования в высшей образовательной профессиональной организации — выпуск конкурентоспособного молодых специалистов с высоким качеством профессиональной подготовки. Поскольку система образования постоянно модернизируется и совершенствуется, проводя поиск новых средств и методов обучения, подходов и технологий профессиональной деятельности. Постоянное противоречие между теоретическим курсом и практической составляющей образовательного процесса позволяет проводить педагогические исследования. На сегодняшний день существует неоспоримое различие между теоретическим курсом обучения и практическим. Анализ качества готовности выпускников гражданских образовательных организаций высшего образования свидетельствует о том, что специальная подготовка по приобретаемой профессии начинается к третьему году обучения и, углубляясь, завершается на четвертом. Другими словами, чтобы приобрести профессию нужно бакалавру освоить успешно два последних года обучения (см. рис. 1).

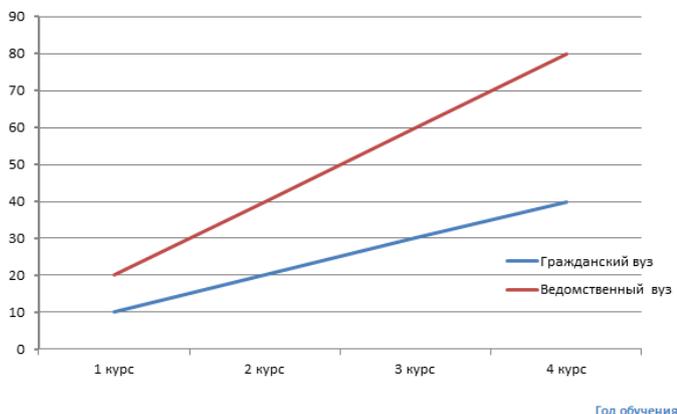


Рис. 1. Процентное соотношение теоретической и практической составляющей подготовки кадров

На рис. 1 приведено сравнение процента практической деятельности по отношению к теории в ведомственном вузе изменяется с большим наклоном, которая в свою очередь полагает о преобладании практико-ориентированного подхода в образовательном процессе. Наличие практик, стажировок в должности по профессии, выполняя трудовые функции, позволяет:

- погрузить в профессиональную деятельность,
- создать условия профессиональной деятельности,
- обеспечить технической стороной профессиональной деятельности,

- выполнять функции профессиональной деятельности,
- решать профессиональные задачи,
- обеспечить развитие профессионального знания,
- создать основу для саморазвития и самосовершенствования,
- обучить сотрудничеству, основам организации,
- воспитать ответственность за принятые решения,
- воспитать патриотизм и любовь к профессии,
- воспитать терпение и мнение коллег,
- обеспечить в комплексе полностью профессиональной деятельности (от начала получения задания, планирования, принятия решения, организации мероприятия, осуществление профессиональной деятельности, анализ результатов и отдельных ее этапов).

Поиск путей повышения качества подготовленности специалистов к профессиональной деятельности привел к созданию моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе — содержание образовательного процесса основанного на практической деятельности. Данный подход позволяет обучающимся:

- добиться представления о целостной профессиональной деятельности (от целеполагания до анализа принятых решений),
- познать основы профессиональной деятельности, сформировав основу знаний, которые будут стремиться к совершенствованию и развитию,
- овладеть способами (действиями и операциями осуществления профессиональной деятельности, используя передовые технические средства),
- адаптироваться к реальным условиям профессиональной деятельности — выполнению трудовых обязанностей.

Постигая новые педагогические методы и подходы, появляется основа для организации процесса моделирования профессиональной деятельности с ориентацией на практическую составляющую. Поскольку практика показывает, что для формирования устойчивых профессиональных знаний и умений необходимы неоднократные повторения, поэтому при реализации практико-ориентированного подхода в комплексе образовательных задач следует учитывать возможность повторения тех или иных профессиональных действий либо путем выполнения поручений (заданий, проектов), либо путем стажировок (практик, дополнительного профессионального образования). Таким образом, данная концепция подготовки высококвалифицированных кадров отчетливо подчеркивает личностную компоненту в образовании и механизм функционирования как основу для развития личности обучаемых.

Список литературы:

1. Кропотова Н.А. Инновационная педагогическая модель NTV // Актуальные вопросы совершенствования инженерных систем обеспечения пожарной безопасности объектов: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции. — Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. — С. 171 — 173.
2. Кропотова Н.А. Легкова И.А. Логистизация управление и адаптивная система автоматического контроля формируемых компетентностей // Общественные проблемы инженерной подготовки кадров МЧС РФ: сборник трудов секции № 16 XXIX Международной научно-практической конференции «Предотвращение. Спасение. Помощь». — Химки: ФГБОУ ВО АГЗ МЧС России. — 2019. — С. 67 — 72.
3. Кропотова Н.А., Иванов В.Е. Комплекс инновационных педагогических приемов, реализуемых на занятиях по дисциплине «Механика» // Надежность и долговечность машин и механизмов: сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции. — Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — С. 530 — 534.
4. Кропотова Н.А., Иванов В.Е. Концептуальные основы формирования профессиональных компетенций обучающихся // Надежность и долговечность машин и механизмов: сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции. — Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — С. 500 — 503.

Моделирование как основа технической подготовки инженера

Кропотова Н.А.¹

¹Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

В статье рассматривается современный инновационный подход к организации образовательного процесса, позволяющий заложить основы технической подготовки будущего инженера с помощью моделирования, преподаваемого на первом году обучения, а также междисциплинарной связи и заинтересованности приобретаемой профессии.

Техническая подготовка инженера является неотъемлемой частью образовательного процесса. Это платформа, имеющая уровень технического знания, умения владения техническим инструментом для проектирования и производства с использованием новых машин и механизмов, новых инновационных средств и научно-технических возможностей.

Известно, что техническая подготовка неразрывно связана с техникой, математикой, физикой и знания о научном материале.

В России имеется несколько школ инженеров механического профиля. Одни используют имеющиеся знания для новых механизмов, машин, агрегатов, совершенствуя например, транспортные средства, а другие открывают мир электроники и электротехники с программными комплексами вплоть до создания искусственного интеллекта.

Многие механизмы инженеры воплощают идеи в жизнь с помощью программирования, используя компьютеры и знания основ программирования и моделирования.

Самое надежное знание механических передач — структурный анализ, который изучается на дисциплине «Прикладная механика». Затем применяя основы «Начертательной геометрии. Инженерная графика» обучающиеся создают чертежи механизмов, их основные виды, создают 2D и 3D модели (рис. 1) конструкций, используя знания и умения дисциплины

«Компьютерная графика».

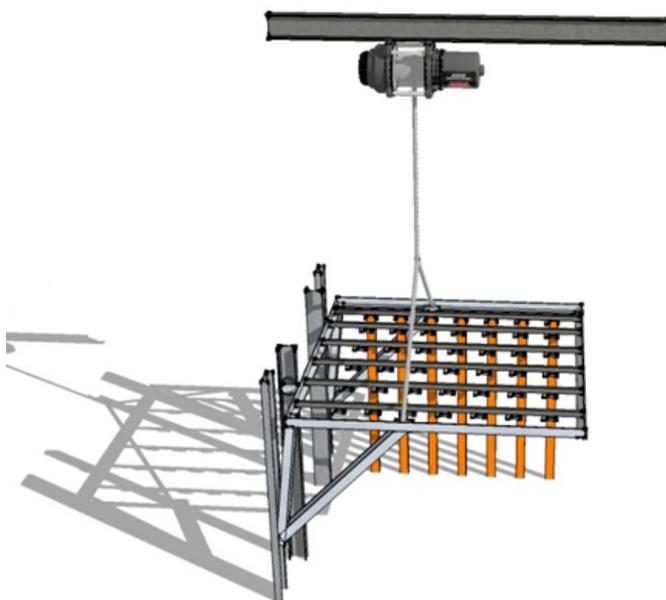


Рис. 1. Проектируемое устройство

Подобные механизмы необходимо дополнительно подвергнуть исследованиям на основе знаний дисциплины «Детали машин» для создания конструкции на основе электропривода. Подвергают модели исследованиям в условиях нагрузок (рис. 2).

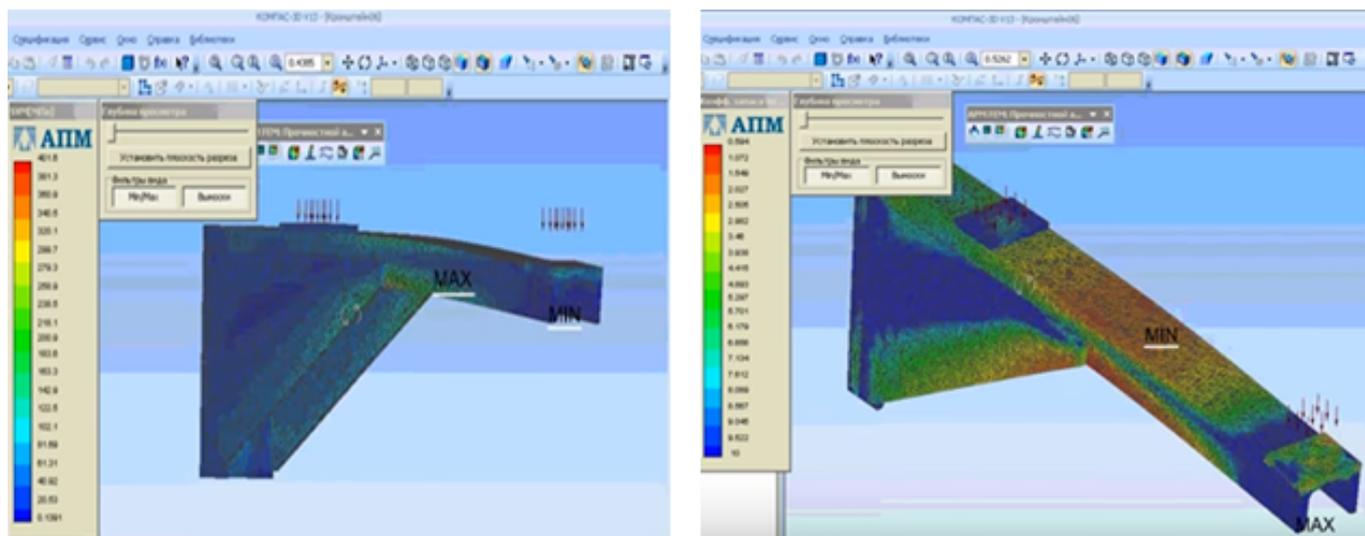


Рис. 2. 3D моделирование проектируемой детали и исследование напряжений

На основании полученных результатов обучающимся предлагается защитить свой исследовательский проект либо продолжить совершенствовать на основании экономической эффективности и охраны труда при организации работ с использованием данного устройства, а это возможно на основе знаний учебных дисциплин «Экономика», «Охрана труда».

Точное моделирование деталей подвижных механизмов на основании раздела учебных дисциплин «Детали машин» (рис. 3) и «Материаловедение и технология материалов», когда идет подготовительный этап планирования проекта — выбор материала.

В этом программном комплексе модель задается математическими формулами. Как правило, используется, когда важна точность. Приобретенные знания имеет место воплотить при изучении специальных дисциплин «Базовое шасси пожарных автомобилей», «Пожарная техника».

Таким образом, моделирование на первых годах обучения закладывает основы технической подготовки будущего высококвалифицированного инженера.

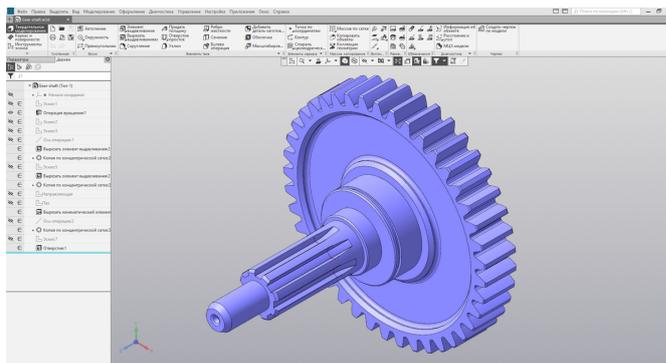


Рис. 3. Титоводный вал зубчатой передачи

Список литературы:

1. Покровский А.А., Кропотова Н.А., Легкова И.А. Актуальность разработки методических рекомендаций по сушке напорных пожарных рукавов в пожарно-спасательных частях. // Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции «Современное научное знание: теория, методология, практика». — Смоленск: ООО «Новаленсо», 2018. — Ч. 2. — С. 53-54.
2. Любимов А.О., Легкова И.А. Прочностной расчет технического устройства для пожарно-спасательной части. // Надежность и долговечность машин и механизмов: сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции, Иваново, 18 апреля 2019 г. — Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. — С.114-116.
3. Кропотова, Н.А. Комплекс инновационных педагогических приемов, реализуемых на занятиях по дисциплине «Механика». / Н.А. Кропотова, В.Е. Иванов // Надежность и долговечность машин и механизмов: сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции, Иваново, 13 апреля 2017 г. — Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — С. 530-534.
4. Кропотова, Н.А. Концептуальные основы формирования профессиональных компетенций обучающихся. / Н.А. Кропотова, В.Е. Иванов // Надежность и долговечность машин и механизмов: сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции, Иваново, 13 апреля 2017 г. — Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — С. 500-503.
5. Топоров А.В. Применение методов конечных элементов для расчета магнитных систем магнитоэлектрических устройств. / А.В. Топоров, Н.А. Кропотова, А.Н. Мальцев, Е.А. Топорова, К.М. Волкова. // Фундаментальные и прикладные вопросы науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2016 г. Ч. 2. — Смоленск: ООО «Новаленсо», 2016. — 175. С. 54-56.

Электронные учебники — будущее электронного обучения

Кропотова Н.А.¹

¹Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

В статье приводится обоснование применения электронных учебных материалов для формирования электронного обучения. Обосновано применение электронных учебных изданий на основе анализа их преимуществ перед печатными изданиями.

Образовательный процесс ориентирует в современной передовой высшей образовательной организации к адаптивному, персонализированному обучению сопровождающимся электронными учебными материалами. Электронный документооборот — будущее для современного общества и система образования не является исключением. Обучение реализует различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии — электронное обучение.

Электронное обучение обеспечивается благодаря информационной электронной сети, а содержание — укомплектованием электронными учебными материалами: учебными и учебно-методическими пособиями, учебниками, справочниками, т. д.

Электронные учебные и методические материалы являются мультимедийными электронными изданиями и методическими пособиями с дополненной реальностью, конечно же, содержат интерактивный компонент: активный глоссарий с гиперссылками, подсказки, видео-файлы, справочный материал, тесты, интерактивные лабораторные работы, тренажеры, др.. Данные пособия образуют основу методических материалов электронного учебно-методического комплекса учебной дисциплины (см. рис. 1).



Рис. 1. Основа электронного учебно-методического комплекса дисциплины

Электронные учебные материалы в отличие от печатной учебной литературы имеет ряд существенных преимуществ:

- достаточность обеспечения материалом учебной дисциплины;
- насыщенность информационного содержания;
- вариативность содержания;
- интерактивность;
- мультимедийность;
- возможность самоконтроля изученного материала;
- доступность — интуитивно понятный интерфейс;
- разнообразие форм представления учебной информации;
- комплексность и системность подхода;
- ориентация на всех участников образовательного процесса;
- управление учебным процессом.

Электронное обучение развивается в нескольких направлениях:

- источник учебной информации (рис. 2);
- источник научного познания;
- источник дополнительного обучения, поскольку у каждого обучающегося персонализируется учебный процесс для выстраивания индивидуальных учебных траекторий;
- инструмент оперативного автоматизированного контроля полученных знаний, который обеспечивается тестами;
- источник электронных информационных ресурсов;
- система организации и управления в комплексе;
- экономический эффект не связанный с временными рамками;
- источник организации самостоятельной работы обучающегося и развития самостоятельности;
- источник саморазвития — возможность адаптации изучаемого материала пособия к уровню знаний обучающегося, следствием чего является резкий рост уровня мотивации обучающегося.

Обучение, основанное на информационных технологиях, базируется на технической инфраструктуре как инструменте для размещения и представления учебной информации: мобильные средства, планшеты, компьютеры. Современные технологии обучения, базирующиеся на повсеместном использовании вычислительной техники, потенциально обладают колоссальными возможностями. Интерактивный мультимедиа курс дает возможность интегрировать различные среды представления информации — текст, статическую и динамическую графику, видео и аудио записи в единый комплекс, позволяющий обучающему стать актив-

ным участником учебного процесса, поскольку выдача информации происходит в ответ на соответствующие его действия.

Таким образом, любая новая форма обучения требует создания психолого-педагогической основы, которая воздействует на успешность и качество обучения.

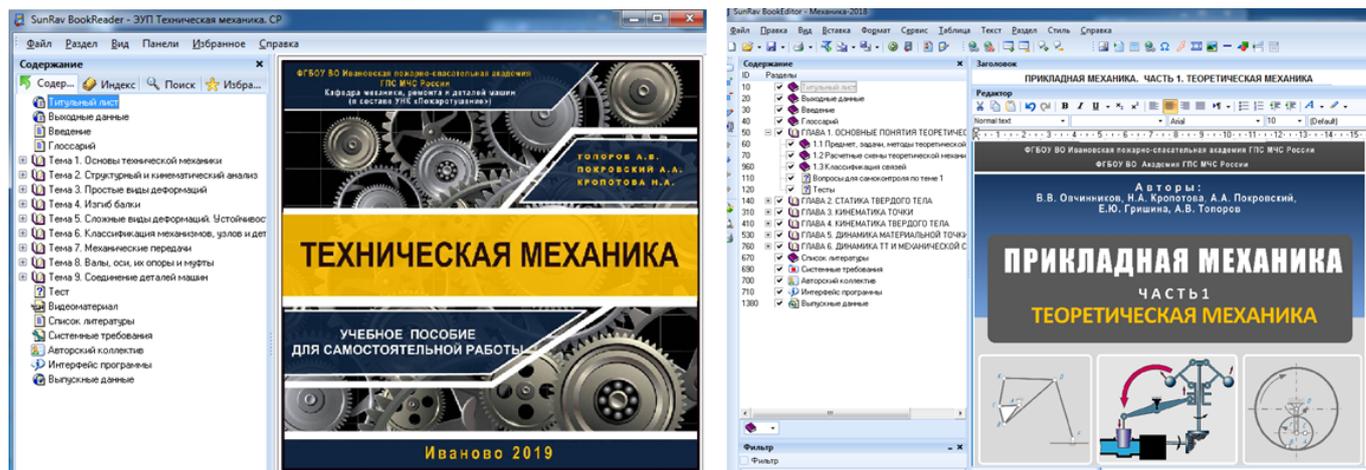


Рис. 2. Интерфейс электронного мультимедийного издания

Список литературы:

1. Кропотова Н.А., Горинова С.В. Анализ адаптивного управления процессом подготовки специалистов техносферной безопасности // Сборник XIII Международной научно-практической конференции, посвященной году культуры безопасности «Пожарная и аварийная безопасность» Ч. 2. Иваново, ИПСА ГПС МЧС России, 2018. — С. 323 — 327.
2. Кропотова Н.А. Апробация личностно-ориентированного подхода по дисциплине «Прикладная механика» // Исторический опыт, современные проблемы и перспективы образовательной и научной деятельности в области обеспечения пожарной безопасности: сборник тезисов докладов международной научно-практической конференции. — М.: Академия ГПС МЧС России, 2018. — С. 106 — 109.
3. Кропотова Н.А. Реализация адаптивного профессионально-ориентированного подхода при подготовке специалистов пожарной охраны // Аграрная наука в условиях модернизации и инновационного развития АПК России: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвященной 100-летию высшего аграрного образования в Ивановской области. — Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2018. — С. 1247 — 1249.
4. Кропотова Н.А. Особенности управления технической подготовкой специалистов техносферной безопасности // Надежность и долговечность машин и механизмов: сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции. — Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. — С. 455 — 460.
5. Кропотова Н.А. Инновационная педагогическая модель NTV // Актуальные вопросы совершенствования инженерных систем обеспечения пожарной безопасности объектов: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции. — Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. — С. 171 — 173.

Принципы развития письменной речи

Абдуллаева У.Н.¹, Келдиёрова С.А.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Одним из основных принципов обучения иностранным языкам является принцип интеграции и сегрегации, суть которого заключается в том, что при обучении любому типу речи или аспекту языка нам необходим любой тип речевой деятельности на уроке иностранного языка.

The main goal of teaching a foreign language at school today is the formation and development of foreign language communicative competence which has the following types as:

1. Speech competency.

2. Language competence.

3. Sociocultural competence.

4. Educational and cognitive competence.

At the present stage, taking into account favorable conditions for the study of foreign languages, advanced

requirements are put forward to all types of speech activity equally. It is necessary to bring students to the level of an independent or competent user of a foreign language. Teachers' philosophy is formed by basic methodological categories, such as: goals, principles, content, methods and teaching aids. Currently, the specific features of a particular educational institution are taken into account and it is allowed to carry out the learning process using foreign teaching materials. What is meant by the level of knowledge of a foreign language, and is there a real opportunity to measure it?

Today, thanks to the efforts of the European Council, a unified system of assessing knowledge in the field of foreign languages in Europe has developed, and although for Uzbekistan the problem of national standards has not yet been completely resolved, we can rely on the draft Standards, as well as the experience and practice of our European colleagues. Today, in all schools, targeted training of students for passing the exam, and in some of the international exams becomes not so much the ultimate goal of education (obtaining certificates) as an objective indicator of progress in the language. We do not at all consider exam results to be the only objective and acceptable forms of control. However, if the purpose of training changes, then the requirements for training and control must inevitably change. In the process of preparing for exams, students acquire and develop a number of important knowledge, skills and abilities:

- concentrate and complete tasks at the required pace and volume, clearly following the instructions;
- determine the strategy for completing tasks for all types of speech activity, which to a large extent contributes to success;
- increase vocabulary and broaden horizons in many areas of knowledge;
- strive for self-education and self-improvement;
- use the skills acquired in the study of the English language in other areas of knowledge, which, of course, supports sustainable motivation for learning.

The purpose of teaching written language is "the formation of students' written communicative competence, which includes the possession of written characters, the content and form of a written work of speech"[1].

Tasks that need to be achieved is the goal that includes "the formation of the necessary graphic automatisms, verbal-mental skills and the ability to formulate thought in accordance with written styles, expanding knowledge and horizons, forming authentic ideas about the subject content, speech style and graphic form of written text "[3].

When teaching a foreign language, three main types of written speech activity are practiced [2]:

1. Controlled writing:
 - writing letters;
 - spelling of words;
 - preparation of sentences (or rewriting, copying texts).
2. Directed or Guided writing.

Written work is carried out in accordance with a specific task.

3. Free writing.

I would like to give a few examples of tasks and exercises that we perform with students, working on all three types of writing.

Controlled Writing.

1. A game of "Bingo!" For letters, prepositions, forms of verbs.
2. Composing words from given letters.
3. Decryption of words by a given cipher.
4. The arrangement of words in order.
5. The location of the pieces of text in accordance with the pictures (or vice versa).

Free Writings

Starting to work on this type of writing, you should immediately explain to students what writing styles are, and write even the shortest texts in certain formats.

1. You can make a story from a picture in the newspaper article, magazine article, story, play.
2. Letters (official, semi-official, unofficial).

At the same stage, students can be taught to write letters and greeting cards, starting with wildcard exercises and creating parallel texts. All sorts of dialogue magazines can be one of the ways to teach written language, allowing students to communicate with each other in writing, discussing topics of interest to them. The advantage of such journals over other types of written work is obvious. They give students the opportunity to write for a true audience. In addition, students do not write in journals for evaluation, which allows them to express their own thoughts more freely, not limited to using familiar structures.

Composition

The composition should have a beginning, middle and final part. Any work should have an idea that needs to be presented, logically developed and completed. The composition should begin with a plan. Like a cook who bakes a cake according to a specific recipe, the one who writes the composition must follow the laws of logic and aesthetic requirements. The plan should include the main components of the work. It is not so difficult to draw up a plan if you know what you want to say and clarify the content with questions to the subject of the essay. These questions should include the following words: How, Why, What, Where, When, Who. The wording of questions with these words will make up an essay plan.

The answers to these questions of the plan (one paragraph per question) will make up a coherent presentation of the theme of the essay. The ideas of the narrative and the sentences themselves expressing ideas must be a coherent sequence, i.e. you need to know and be able to use connecting words (linking words: and, but, then, usually, moreover) and phrases (linking phrases: at first, later on, just then, at the finish, in addition). Having written an essay, it is necessary to check it and draw it up accordingly.

It must be remembered that written teaching should be combined with other types of speech activity — listening (dictations, writing, filling in gaps and tables), reading (post-text exercises, answering questions, completing a story, adding details), speaking (interviews followed by writing information, pair or group discussion with a record of the arguments of both parties).

The effective combination of all types of speech activity is facilitated by the use of video fragments in the lessons. Subsequent written assignments can range from compiling individual lines and dubbing scenes to writing scripts and even critical articles. To achieve a level of communicative competence in writing, students must learn to write using

any of the suggested styles.

To use the Cambridge Exam assignment terms, students should be able to write Personal Discursive, Descriptive and Narrative Compositions and Letters of the personal and informal type.

Essays

Huge value (as in any other field of knowledge) should be given to training exercises. The more practice, the better the skill. Roughly speaking, a writer is a "professional in the use of words." Before writing, the student should be inspired to consider what can be written about the subject.

Scheduling the essay mobilizes this thought process. "Mental discipline" and the ability to make plans help students develop a reasonable attitude not only to specific

work, but also to everyday life situations, which is important, because in the end our task is not only to develop certain skills in children, but we need to prepare them to life. Thus, the ability to write essays is not only art, but also science, and the training in writing essays is the development of not only creative abilities, but also a scientific worldview. So, writing essays is art and technology. To teach art is of course very difficult, but it is possible and necessary to teach certain technical methods. We note in conclusion that the ability to write in a foreign language increases the level of students' communicative competence, gives them the opportunity to participate in exchange programs and international conferences, and pass exams of an international standard.

Список литературы:

1. Бондарева В.В. Обучение письму на иностранном языке: назревшая необходимость. – ELT: Dinternal, 1999.
2. Соловова Е.Н. Обучение письму. – ELT: Dinternal, 2000.
3. O'Sullivan M. Composition/ The Art and the Technique. – Cambridge, 1988.

Входной контроль на занятии в процессе графической подготовки обучающихся

Легкова И.А.¹

¹Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

В статье рассмотрены цели и функции контроля знаний обучающихся; предложен метод вводного контроля знаний на занятии по дисциплине «Инженерная графика», который позволяет значительно повысить заинтересованность обучающихся к изучаемому материалу и степень его усвоения.

Невозможно представить себе учебный процесс без проведения регулярного контроля знаний обучающихся, в результате которого преподаватель получает достоверную информацию о пробелах в знаниях у обучающихся, о часто совершаемых ошибках и их характере.

Но его функции не сводятся только к диагностике [1]. Обучающая функция заключается в том, что выполняя задания, обучающиеся совершенствуют свои знания и умения, повторяя пройденный материал. В развитии речи, памяти, внимания, мышления, умения сопоставить и систематизировать имеющиеся знания, делать выводы, приводить доказательства заключается развивающая функция контроля знаний. Также контроль дисциплинирует студентов, воспитывает у них чувство ответственности за свою работу, приучает к систематическому труду, стимулирует регулярную активную учебную деятельность. Больше всего воспитательная функция реализуется преподавателями на первом курсе.

При этом контроль знаний учит не только обучающихся, но и преподавателей, позволяет оценить методы преподавания, увидеть его сильные и слабые стороны, помогает подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения [2].

В настоящее время в образовательных организациях высшего образования проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация. Текущий контроль знаний обучающихся проводится на текущих

занятиях в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Это может быть входной контроль, тематический и т.д. Основной формой контроля знаний обучающихся является промежуточная аттестация (зачет или экзамен), которая проводится после завершения освоения дисциплины (модуля).

Для определения уровня усвоения пройденного материала и подготовки обучающихся к изучению нового учебного материала во вводной части занятия применяется входной контроль знаний. Он может проводиться в форме письменного или устного опроса; тестирования, в том числе компьютерного; выполнения практических заданий и др. Форма проведения входного контроля определяется преподавателем. Она зависит от специфики изучаемой дисциплины, содержания рассматриваемого материала и т.д.

Так как при изучении дисциплины «Инженерная графика» одной из основных форм отчетности является выполнение графических работ, то обучающимся в начале занятия при рассмотрении нового учебного материала было предложено выполнить стандартное графическое задание по теме, которую на занятии планировалось разобрать (например, по машиностроительному черчению). У обучающихся появилась возможность попробовать свои силы при выполнении выданного задания, используя уже приобретенные знания и навыки.

В процессе выполнения задания у обучающихся возникли затруднения, так как знаний для его выполнения было недостаточно. Самостоятельно выявленные проблемы заставили обучающихся далее при объяснении новой темы они внимательно слушать рассматриваемый материал, задавать уточняющие вопросы. Таким образом, созданная проблемная ситуация, состояние интеллектуального затруднения, вызванного невозможностью решить задачу на основе имеющихся знаний, способствовали в дальнейшем более осознан-

ному восприятию обучающимися учебного материала.

В результате в дальнейшем при выполнении графической работы по рассматриваемой теме снизилось количество типовых ошибок, уменьшилось количество пропущенных размеров, улучшилось качество графики [3].

Таким образом, данный текущий контроль на занятии позволил значительно повысить заинтересованность обучающихся к изучаемому материалу, уровень ориентирования по теме и степень усвоения материала.

Список литературы:

1. <https://aujc.ru/metody-formy-i-vidy-kontrolya-na-uroke/>
2. Легкова И.А., Кропотова Н.А. Применение формирующего оценивания в образовательном процессе высшего образования. — НоваИнфо, 2017. — №74. — С. 338-341.
3. Легкова И.А., Киселев В.В. Современная графическая подготовка обучающихся технических вузов. — НоваИнфо, 2017. — №62. — Т.2. — С. 349-353.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Методика определения тренированности спортсменов в условиях повторных нагрузок

Мифтахов А.Ф.¹

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт (филиал)

В данной статье рассматривается вопрос определения тренированности спортсменов в условиях повторных нагрузок. Повторные нагрузки, как было выявлено нами, позволяет определить быстроту вработываемости — качества, связанного с уровнем развития специальной тренированности спортсмена. Мы провели исследование по бегу в котором отмечали состояние организма по истечению определенного времени. По нашей методике можно сделать вывод о том, что предложенная нами методика достаточно верно определяет функциональное состояние спортсмена и может быть применена в спортивной медицине.

Стремление разработать методику определения специальной тренированности спортсменов тесно связано с задачами спортивного прогноза, возникающими в практике врачебного контроля при проведении врачебно-спортивной консультации.

Определение специальной тренированности по предложенной нами методике проводится в естественных условиях спортивной деятельности. В испытаниях используются нагрузки, специфичные для спортивной специализации обследуемого, поскольку специальная тренированность тесно связана с совершенствованием определенного динамического стереотипа корковой деятельности. Испытания проводятся в форме повторных нагрузок, разделенных короткими, в 2-5 минут, интервалами отдыха, с интенсивностью, близкой к максимальной для данного этапа подготовки спортсмена.

В экспериментальных условиях нами было показано, что повторность нагрузок способствует выявлению быстроты вработываемости — качества, тесно связанного с уровнем развития специальной тренированности спортсмена.

Чаще всего время пробегания отрезков по мере их повторения более или менее значительно ухудшается: у тренированных в 41% случаев в среднем на 0,3 секунды, а у менее тренированных в 80% в среднем на 0,6 секунды. Наконец, в некоторой части случаев, по мере повторения беговых нагрузок время улучшается: у отлично тренированных это наблюдается в 46% случаев в среднем на 0,5 секунды, а у менее тренированных — только в 9,5% случаев в среднем на 0,4 секунды.

Исследование динамики изменения функций организма и следовых явлений в процессе повторных нагрузок широко проводится сектором спортивной медицины с помощью разнообразных методов исследований (электрокардиографии, баллистокордиографии, артериальной осциллографии, дыхательного газообмена и др.).

Верхние кривые, относящиеся к хорошо тренированному бегуну на средние дистанции, показывают, что устойчиво высокий ритм сердечных сокращений в первом забеге наступил уже на 14-й секунде, во втором — на 10-й секунде, а в третьем — уже на 9-й секунде. Нижние кривые, относящиеся к слабо тренированному

спортсмену, показывают, что после удлиненного периода вработываемости устойчиво высокий ритм появился у него в первом забеге только на 32-й секунде, а в последующих — лишь на одну секунду раньше.

С выполнением повторных нагрузок связаны последовательно усиливающиеся функциональные изменения в организме, степень компенсации которых непосредственно определяется уровнем развития тренированности спортсмена.

Естественно, что способность компенсировать возникающие в процессе повторных нагрузок изменения во внутренней среде организма и выполнять работу с начальной или даже повышающейся интенсивностью непосредственно определяется уровнем развития тренированности организма.

Действительно, в части случаев время пробегания отрезков стабильно: у отлично тренированных — в 13% случаев, а у менее тренированных — в 10,5% случаев.

В случаях недостаточной специальной тренированности испытания с повторными нагрузками выявляют иной характер реакции. Определяется неуклонное на-

растание пульса от забега к забегу, одновременно падение максимального кровяного давления по мере их повторения, при этом со второго забега определяется ступенчатый характер повышения кровяного давления; нарастает ритм дыхания. Время пробегания отрезков отчетливо ухудшается от забега к забегу, отражая снижение функциональных возможностей организма.

Наши исследования приводят нас к выводу о том, что наличие неудовлетворительных показателей приспособляемости дает основание для неблагоприятного спортивного прогноза, если даже интенсивность бега относительно высока.

В итоге экспериментального обоснования и практической проверки исследования спортсменов в условиях повторных нагрузок мы приходим к выводу, что предложенная нами методика вполне удовлетворительно решает задачу определения специальной тренированности в различных видах спорта и что, следовательно, она может быть предложена для использования во врачебно-спортивной практике.

О значении тренировки в развитии процессов утомления и восстановления

Мифтахов А.Ф.¹

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт (филиал)

В данной статье рассматривается вопрос значения тренировок в развитии процессов утомления и восстановления. В ходе исследования теоретического материала мы определили несколько факторов. Во-первых, было установлено, что у нетренированного испытуемого утомление постепенно снижается, которое начинается в начале и продолжается до конца. Во-вторых, мы полагаем, что в наступлении утомления играет роль запредельное охранительное торможение. У нетренированного оно включается несоответственно рано и этим самым ограничивает общую величину его работы. Таким образом во время тренировки с развитием процесса возбуждения определенных нервных связей происходит также совершенствование тормозного процесса, который обуславливает более благоприятное изменение характера утомления и положительный эффект активного отдыха.

Нами изучались различные условия развития утомления и восстановления. В ходе этих исследований было обнаружено значение тренировки испытуемого в работе на эргографе (плечевом и пальцевом) в развитии процессов утомления и восстановления.

Прежде всего было установлено, что по мере тренировки испытуемого и «автоматизации» движений конечности в ритм работы метронома характер кривой утомления испытывает значительные изменения. У нетренированного испытуемого (в первые дни работы на аэрографе) кривая утомления характеризуется постепенным падением амплитуды сгибания конечности, которое начинается скоро после начала работы и продолжается вплоть до прекращения движений. В связи с повторными работами на эргографе и достижением известной степени тренировки («автоматизации» движений) кривая утомления теряет характер постепенного падения амплитуды сгибаний конечности. У хорошо тренированного испытуемого вся эргограмма, с начала до конца, сохраняет одну и ту же первоначальную амплитуду сгибаний вплоть до полного прекращения работы; лишь последние 2-3 сгибания рез-

ко падают в амплитуде и работа заканчивается. Понятно, что одновременно у тренированного испытуемого общая продолжительность и величина выполненной работы оказываются намного больше, чем у нетренированного. Таким образом, в ходе тренировки наряду с возрастанием величины выполненной работы до утомления происходит и изменение характера развития утомления. Судя по кривой, у тренированного испытуемого утомление (в прямом смысле этого слова) наступает только в самом конце работы, тогда как у нетренированного утомление проявляется вскоре после начала работы и сопровождает ее до конца.

Мы полагаем, что в наступлении утомления играет известную роль запредельное охранительное торможение, которое развивается в результате длительной работы в соответствующих нервных структурах головного мозга. Как видно из наших данных, это явление запредельного охранительного торможения совершенствуется в процессе тренировки: если у нетренированного оно включается несоответственно рано и этим самым ограничивает общую величину работы, то в результате тренировки оно как бы находит себе ме-

сто и развивается с максимальной интенсивностью в самом конце работы там, где действительно есть опасность перенапряжения нервных процессов, обуславливающих выполнение движений.

Изучая условия оптимального проявления эффекта активного отдыха, т. е. такого отдыха, в течение которого испытуемые производили работу другими, не работавшими до сих пор конечностями, мы обратили внимание на то, что у многих испытуемых в первые дни работы на эргографе эффект активного отдыха проявлялся в полной силе. Причем этот момент как раз совпадал с периодом изменения характера кривой утомления. Итак, в процессе тренировки меняется также характер влияния работы другой конечности на ход восстановления работоспособности утомленных мышц: у нетренированного испытуемого нет большой разницы между эффектами пассивного (полный покой во время отдыха работавшей правой руки) и активного (работа левой руки в период отдыха правой) отдыха, тогда как у тренированного испытуемого эффект активного отдыха несколько раз превышает эффект пассивного.

В специальных опытах мы постарались выяснить причины такого разного эффекта активного и пассивного отдыха в зависимости от тренировки испытуемого. Для этого кратковременную работу левой руки мы добавляли не только после предварительного утомления правой руки, но и в различные периоды работы последней. Оказалось, что добавление работы левой руки на фоне работы правой в первые дни работы испытуемого на эргографе, т. е. у нетренированного, не меняет эргограммы правой руки или вызывает незначительное увеличение амплитуды сгибания правой. После же нескольких дней тренировки испытуемого такое же добавление работы левой руки вызывает угнетение сгибаний правой с последующим их усилением, после прекращения работы левой. Это явление (угнетение ам-

плитуды сгибаний правой руки в период добавления кратковременной работы левой руки и разное усиление их после прекращения работы левой руки) проявлялось тем сильнее, чем позже, т. е. ближе к наступлению утомления правой руки, происходило добавление работы левой.

На основании этих, а также ряда других фактов мы пришли к выводу, что у нетренированного испытуемого наблюдаются отношения между соответствующими нервными центрами верхних конечностей, что проявляется в некотором увеличении амплитуды движений правой руки во время добавления левой. В результате тренировки эти отношения сменяются индукционными, что видно из факта угнетения и последующего облегчения сгибания правой руки при добавлении и прекращении работы левой руки. Так как этот период наступления индукционных отношений между соответствующими центрами верхних конечностей совпадает с периодом (в процессе тренировки в работе на эргографе) максимального проявления эффекта активного отдыха, то мы полагаем, что последний обуславливается развитием индукционного торможения и явлением облегчения, наступающего в центрах правой руки во время и сейчас же после прекращения работы левой руки. Соответствующие опыты показали, что если работу левой руки (в период отдыха правой) не прекращать, а продолжать вместе с возобновленной после отдыха работой правой руки, то на последней эффект активного отдыха не проявляется.

Итак, в процессе тренировки наряду с развитием процесса возбуждения определенных нервных связей происходит также совершенствование тормозного процесса, который, с одной стороны, обуславливает более благоприятное изменение характера утомления, а с другой — положительный эффект активного отдыха.

Лечебная физическая культура при плоскостопии

Мифтахов А.Ф.¹

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

В данной статье рассмотрено такое заболевание как плоскостопие. Описаны виды, стадии и цели ЛФК при данной болезни. Ключевым моментом статьи является комплекс упражнений лечебной физической культуры при плоскостопии.

Здоровье — это самое важное в жизни людей. Мы счастливы, когда мы не боеем, не болеют наши близкие и родные нам люди. Сегодня в данной статье мы рассмотрим, какие лечебные физические упражнения нужно выполнять при плоскостопии. Ведь плоскостопие приносит не мало болей и дискомфорта организму (при ходьбе быстро утомляются ноги, появляются боли в икроножных мышцах, на подошве в области свода стопы).

Что такое плоскостопие? Наша стопа (здоровая стопа) имеет два свода: продольный и поперечный. Они поддерживают стопу и выполняют функции амортизаторов. При плоскостопии форма стопы меняется: своды опускаются, связки растягиваются, кости меняют своё положение и деформируются.

Классификация плоскостопия

Мы рассмотрим классификацию по локализации:

1. Продольное плоскостопие — это когда передняя часть стопы отклоняется кнаружи при смещении костей стопы. Причина: перегрузка или переутомление передней и задней большеберцовых мышц. В большинстве случаев от этой патологии страдают люди с избыточной массой тела и женщины (16-25 лет).
2. Поперечное плоскостопие — это когда передний отдел стопы расширяется. В норме опора производится на первую и пятую головку плюсневых костей, а при поперечном плоскостопии опора уже производится уже на все головки плюсневых костей. Чаще от этой патологии страдают люди в возрасте 35-50

лет.

Стадии плоскостопия

— первая стадия (начальная) — выражается в лёгкой форме. Она сказывается усталостью ног, боли при ходьбе, отекания ног к вечеру после тяжелых физических нагрузок.

— вторая стадия — выражается в комбинированной форме (комбинированным плоскостопием). Она проявляется постоянными болями, боли чувствуются не только в области стопы, но и на существенной части ноги. Нарушается походка и может выявиться косолапость.

— третья стадия — это самая тяжёлая форма. Боли становятся непереносимыми, ходьба затрудняется. Приводит к развитию сколиоза, остеохондроза, грыжи, артрита и так далее. Спортом на этой стадии заниматься запрещено.

Цели ЛФК при плоской стопе

Мы рассмотрим самые главные цели лечебной физической культуры:

1. Укрепление мышцы и суставно-связочного аппарата ступни;
2. Уменьшить или стабилизировать процессы деформации стопы;
3. Остановка прогрессирования заболевания;
4. Закрепление навыка правильной осанки, благодаря укреплению мышечного каркаса туловища

Прежде чем переходить к лечебной физической культуре (ЛФК), стоит сказать о том, что есть некоторые правила, которых необходимо придерживаться всегда:

1. Упражнения для ног и непосредственно стоп должны сочетаться с общеукрепляющими упражнениями, при котором задействуют мышцы спины, живота, бедер.
2. Регулярно занимайтесь (хотя бы 1 раз в день), не пренебрегайте лечебной физкультурой без важных на то причин.
3. Длительность занятий (10-20 минут), не уменьшайте время, а наоборот прибавляйте время занятий с каждым разом, либо увеличьте нагрузку.
4. Комбинируйте ЛФК с самомассажем стоп и ног.
5. Тщательно выполняйте упражнение — это самое главное. Ведь это позволит вам получить максимальную пользу от выполняемых вами упражнений.
6. Выполняйте до ощущения легкой усталости. Не переусердствуйте.
7. Выполняйте все упражнения босиком.
8. Периодически стойте по 25-35 секунд на внешних краях стоп.
9. После трудового дня вечером босиком ходите по массажному коврику и делайте на ночь ванночки для ног с морской солью, с отварами разных трав. Всё это помогает вам расслабиться и чувствовать меньше боли.
10. Правильно питайтесь и следите за вашим весом.
11. ЛФК надо сочетать с другими рекомендациями ортопедов — правильный выбор обуви, ношение персональных стелек, курс физиотерапии.

Комплекс базовых лечебных упражнений при плоскостопии у взрослых

1. Разминка:

— ходьба на носочках и пятках. Продолжитель-

ность 1-2 минуты.

— ходьба на внутренней и внешней поверхности стопы. 1-2 минуты продолжительности.

— и.п. — ноги на ширине плеч, руки на пояс. Подняться на носочки, прочувствовать каждый палец ноги и медленно опуститься. Повторяйте 10-15 раз.

— и.п. — поза «аиста» (стоя на одной ноге, другую согнуть в колене). В таком положении вращайте голеностоп в разные стороны. Повторяйте 10-15 раз и поменяйте ногу.

— и.п. — поза «аиста». Простойте так 20-30 секунд. Поменяйте ногу. При желании можете выполнять закрытыми глазами.

2. Упражнения, выполняемые из положения сидя на стуле:

— катайте ногой предмет, который хорошо катиться (мяч, скалка и так далее). Продолжительность 1-2 минуты.

— приподнимайте пятно, но носки не должны отрываться от пола. Повторяйте 15-20 раз.

— с помощью пальцев ног одной ноги снимайте /одевайте носок на другую. Повторяйте 8-10 раз.

— и.п. — подошвы на полу, расстояние между ними 20 см. Согнутые пальцы стоп сначала сближаются, затем разводятся в разные стороны, при этом пятки на одном месте. Повторяйте 10-15 раз.

— двумя стопами обхватываем небольшой мячик и пытаемся удержать его на весу или перенести влево, потом вправо. Повторяйте 8-10 раз.

3. Упражнения, выполняемые из положения сидя на полу:

— разводите и сводите выпрямленные ноги, носочки смотрят наверх. Повторяйте 10-15 раз.

— вытяните ногу, вторую согните в колене и скользите ступней по полу. Повторите 8-10 раз и поменяйте ногу.

4. Упражнения, выполняемые в исходном положении стоя:

— разводите и сводите выпрямленные ноги, не отрывая подошвы от пола. Повторяйте 15-20 раз.

— приседайте, не отрывая пятки от пола, под стопами должны быть палочки. Руки вытяните вперед. Повторяйте 8-10 раз.

— шагайте с перекатом с носка на пятку. Представьте, что вы катаетесь на коньках. Повторяйте 15-20 раз.

— сделайте упражнение «ласточка». Отведите одну ногу назад, придерживайтесь за спинку стула. Корпус тела вперёд. Продолжительность 30-40 секунд на каждую ногу.

— поворачивайте туловищем вперед и назад, без смещения стоп. Повторяйте 15-20 раз.

Вот мы и подошли к концу, мы рассмотрели самую маленькую часть ЛФК при плоскостопии. Таким образом, мне хочется вам напомнить, что лечебная физическая культура самая главная помощь при плоскостопии. Нужно уже с раннего возраста начинать заниматься, когда начинает только формироваться плоскостопия. Запомните, что ЛФК помогает при легкой форме, а при явной и запущенной никакие интенсивные упражнения вам не помогут. Для профилактики желательнее ходить в течение жизни босиком по траве, по неровной земле, галке, песку и так далее. Ведь по статистике 70% людей болеют с плоскостопией европей-

цы и американцы, а жители Индии этот дефект стоп наблюдается только у 4% так как они всю жизнь ходят босиком. Только после консультации врача можно заниматься ЛФК. Именно врач подберет вам индиви-

дуальные упражнения. Ведь некоторые упражнения, которые описаны в данной статье могут быть вам противопоказаны. Берегите себя и своих близких. Будьте здоровы!

Список литературы:

1. Большая медицинская энциклопедия. М., 1989.
2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура. — М., 2006.
3. Гишберг Л.С. Применение лечебной физкультуры при заболеваниях плоскостопием. М.: СМОЛГИЗ, 1998.

Диагностика, лечение и профилактика микротравм у спортсменов

Мифтахов А.Ф.¹

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт (филиал)

В данной статье рассматривается вопрос диагностики, лечения и профилактики микротравм у спортсменов. Микротравмы часто недооцениваются и могут остаться без внимания, однако именно микротравмы являются предпосылками более серьезных травм. Мы изучили спектр различной литературы и сделали вывод о том, что тренерам, медицинским работникам и самому спортсмену необходимо проводить профилактические меры по предотвращению микротравм: массаж, хорошая разминка перед тренировкой, упражнения на укрепление тех мышц, которые участвуют больше всего в избранном виде спорта. Так же необходимо знать способы лечения, которые мы подробно описали в данной статье.

Длительный срок, потребовавшийся для лечения, казалось бы, незначительных повреждений, дает нам основание считать травмы не просто легкими однократными повреждениями, а наслоением многократных микротравм.

Патологоанатомические изменения могут быть вначале минимальными, а затем в результате повторной травмы усилиться, и тогда возникают различные осложнения.

Получение микротравмы может быть обусловлено перенапряжением спортсмена, которое влечет за собой надрывы единичных мышечных волокон или надрывы связочного аппарата. Эти мелкие повреждения дают все же определенную клиническую картину. Появляются боли в месте повреждения, припухлость, сглаженность контуров сустава, нарушение функции. При продолжении тренировочных занятий эти боли усиливаются и принуждают нередко спортсмена прекратить тренировочные занятия.

Иногда у спортсменов появляются боли при интенсивных нагрузках без каких-либо предшествующих травм. Эти боли локализуются чаще всего в области гребня большеберцовой кости и связаны с повреждением мышц.

Особенно важным в диагностике является тщательное изучение анамнеза и механизма травмы. Врач, оказывающий первую помощь спортсмену, должен очень хорошо представлять себе механизм полученного повреждения, чтобы выбрать правильный метод лечения.

Особое внимание надо обратить на различные повреждения, возникающие вблизи суставов, где после первичной, казалось бы, небольшой, острой травмы в дальнейшем могут развиваться тяжелые хронические осложнения.

Однако не всякая травма может дать осложнения. Большинство из них после лечения, а иногда и без него, проходит без осложнений. Большое значение в данном случае имеет правильно поставленная ранняя диагностика и рационально проведенное лечение.

Возникновение патологических изменений в опорно-двигательном аппарате объясняется чрезмерно повторяющейся нагрузкой и особенно ее однотипностью, а также перетренированностью спортсмена.

У спортсменов, длительно занимающихся спортом, иногда появляются стойкие болевые точки, возникающие на месте бывших легких травм, а иногда и без наличия повреждений.

В некоторых случаях, помимо периодически возникающих болей, у спортсменов постепенно появляется ограничение движений в суставах, особенно разгибания. Это в первую очередь относится к локтевому суставу, где изменения наступают значительно чаще.

Боль, возникающая в момент травмы в результате чрезмерного раздражения всех рецепторов данного участка, создает состояние возбуждения в центральной нервной системе, причем в зависимости от функционального состояния ее это возбуждение может оказаться более длительным. Поэтому при оказании первой помощи и дальнейшем лечении должен быть обеспечен покой поврежденному органу.

Непременным условием лечения микротравмы является правильно проводимая иммобилизация поврежденной части тела.

Одним из лучших способов ее является иммобилизация с помощью гипсовых повязок и лонгет. Неподвижная гипсовая повязка создает покой поврежденному органу, улучшает кровообращение в нем, утоляет боль, прерывает поток болевых импульсов, идущих в центральную нервную систему, предохраняет от по-

вторных травм.

Обезболивающий эффект новокаиновой блокады является весьма благоприятным для пострадавшего и значительно облегчает его состояние. Но дело не только в этом.

Главное в новокаиновой блокаде — это ее общее воздействие на организм, на его периферическую и центральную нервную систему.

Трофическое воздействие новокаиновой блокады приводит к ускорению регенеративных процессов, наблюдающихся после повреждения.

Помимо лечения указанными выше методами, все больные широко пользовались массажем, который проводился выше очага повреждения.

С первого дня после получения травмы, всем больным назначалась лечебная гимнастика в виде статического напряжения мышц, а в дальнейшем проводился комплекс движений в зависимости от характера и локализации повреждения.

При назначении лечебных гимнастических упражнений мы рекомендовали только активные движения.

Большое значение в комплексе терапевтических мероприятий мы придаем также теплым ваннам, во время приема которых производятся массаж и движения.

Спортивному врачу принадлежит решающая роль в профилактике микротравм.

Утомление спортсмена имеет большое значение для общего состояния организма. Необходимо также в целях профилактики травм вследствие утомления при составлении плана занятий или программы соревнований учитывать равномерность нагрузки спортсмена не только по количеству выступлений, но и по их увеличивающейся сложности.

Раннее включение спортсмена в тренировочные занятия, без предварительной подготовки, после длительного перерыва, после перенесенной болезни или травмы может обусловить получение новой травмы.

Проведение предварительной разминки перед тренировкой или соревнованием также является необходимым профилактическим мероприятием, подготавливающим организм спортсмена к предстоящей повышенной нагрузке.

При изучении причин спортивного травматизма можно прийти к выводу, что большинство травм могло бы и не быть.

И совершенно правильным будет сказать, что физическая культура и ревматизм — несовместимые понятия. Необходимо, чтобы работники физической культуры, тренеры и врачи объединились для творческой комплексной работы, для создания таких условий растущему физкультурному движению, где слово «травма» было бы чуждым понятием.

О так называемых хронических спортивных микротравмах, механизмах их развития и отличии от легких травм

Мифтахов А.Ф.¹

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт (филиал)

В данной статье мы рассмотрели вопросы о хронических спортивных микротравмах, их механизмах развития и отличия от легких травм. Мы пришли к выводу о том, что существует два противоположных взгляда на механизм развития хронических спортивных травм. В статье мы разобрали их и выявили некоторые недочеты относительно их исследований. Так же в статье рассматривается сущность хронических микротравм, их механизм, и лечение. Необходимо учитывать постоянное запаздывание в процессе тренировки морфологических перестроек тканей. При рациональной тренировке есть благоприятное стимулирующее влияние функциональных раздражений на процессы совершенствования морфологических структур тканей.

Происходящую в настоящее время дискуссию по проблеме «Хронические травмы у спортсменов» нельзя расценивать как представляющую лишь академический интерес. Правильное ее решение имеет большое значение для целенаправленной профилактики и лечения спортивных повреждений и для методики спортивной тренировки.

Существует два противоположных взгляда на сущность и механизм развития так называемых хронических спортивных травм.

Одна точка зрения (Андрезен, Гринберг, Моллер, Рохлин и др.) сводится к тому, что хронические травмы, в том числе и спортивные, есть

следствие микротравм. Каждая из последних порознь, вызывая микроразрывы (надрывы тканей, повреждение и тромбоз сосудов, костных балок и т. д.), протекает бессимптомно. Наслоения ведут к дистро-

фическим процессам и развитию структурных изменений травматическо-дистрофического характера. Последные начинают клинически проявляться к моменту, когда следствием их является нарушение соответствия между функциональными нагрузками, имеющими место при занятиях спортом и структурой и физическими свойствами тканей.

Подтверждений выдвинутого положения экспериментами и убедительных данных о травме как первопричине дистрофических изменений сторонники этого взгляда не приводят.

Представители противоположной точки зрения (Борсей, Броммер, Кураченков и др.) отрицают микротравму. Мощные и длительные нагрузки, по их мнению, могут вызывать местные изменения белковых структур и структур липоидов, сосудистые расстройства и нарушения обмена. В последующем развиваются

дистрофические процессы и соответствующие структурные изменения. Следствием этого может быть превращение обычных нагрузок в чрезмерные, приводящие к повреждениям тканей.

Эти положения подтверждаются многочисленными, в том числе экспериментальными работами (Балакина, Коштоянц, Ланге, Раппопорт, Фордман и др.). Следует отметить, что в условиях эксперимента в указанных выше исследованиях имели место длительные нагрузки умеренной мощности и не использовались кратковременные напряжения предельной силы.

Это обстоятельство явилось, по-видимому, одной из причин того, что авторы не наблюдали изменений, характерных для микротравм.

Для выводов, имеющих место в приведенных двух точках зрения, характерно ошибочное рассмотрение механизма развития наблюдаемых изменений в отрыве от процессов, происходящих в организме при тренировке.

Для понимания их взаимосвязи наиболее существенно учесть постоянное запаздывание в процессе тренировки морфологических перестроек тканей, происходящих в ответ на предъявляемые к ним новые функциональные требования. При рациональной тренировке в силу этого постоянно имеет место благоприятное стимулирующее влияние функциональных раздражений на процессы совершенствования морфологических структур тканей,

При чрезмерно интенсивной тренировке в видах спорта, характеризующихся одномоментными предельными напряжениями (поднимание тяжестей, бокс, борьба, легкоатлетические прыжки и метания, бег на короткие дистанции и т. п.), могут иметь место первичные мелкие травмы в тканях, морфологическая перестройка которых запаздывает. Дистрофические процессы развиваются на фоне этих повреждений.

Клинические проявления при указанных выше изменениях различны. При микротравме, имеющей место впервые (ее правильнее называть легкой травмой), появляется кратковременная не нарушающая функцию боль в момент выполнения упражнений. Она локализуется в месте повреждения. В последующие дни появляется некоторое, не всегда осознаваемое ухудшение техники выполняемого спортивного движения, а иногда и снижение

результата. При наложении травм появляются более длительно держащиеся боли, ощущаемое спортсменом ухудшение функции «чувство поврежденной мышцы» (сустава, сухожилия), задержка в росте спортивных достижений.

При сочетанных травматическо-дистрофических изменениях развиваются длительные боли умеренной

интенсивности, уменьшающиеся или исчезающие после разминки и возобновляющиеся и усиливающиеся через некоторое время после упражнений. Имеет место уплотнение, инфильтрация, появление узловатости, понижение эластичности и других свойств патологически измененных тканей. Более выражено ухудшение функции. Резко увеличивается необходимость в длительной разминке и в «разогревании» при тренировках и соревнованиях.

Развитие только дистрофических изменений может длительно протекать бессимптомно. При их быстром прогрессировании появляется «чувство сустава» (мышцы, сухожилия). Боли имеют место не всегда. При их наличии они незначительны и вначале связаны по времени с выполнением упражнений. Могут иметь место и молниеносные острые боли при некоторых движениях. Функция вначале не нарушена. В дальнейшем может наступить ее некоторое ухудшение. Нарастание симптомов медленное. Они могут быть длительное время стабильными.

При сочетании дистрофических изменений с травмами указанные выше клинические проявления суммируются.

Все сказанное уточняет наши представления о сущности и механизмах развития так называемых хронических спортивных травм и позволяет считать основой их профилактики правильное построение процесса тренировки. При ее проведении обязательно должно сохраняться наличие такого разрыва между ростом функциональных требований и отставанием в морфологическом приспособлении к ним тканей, при котором обеспечивается стимулирующее воздействие этого отставания.

Лечебные мероприятия должны быть дифференцированы.

При легкой травме лечение должно обеспечить быстрейшую ликвидацию ее последствий. Оно обязательно проводится даже при малой выраженности клинических данных. Тренировка временно прерывается. При травмах мышц очень существенно, раннее использование лечебной гимнастики, способствующее полноценной регенерации.

При дистрофических процессах лечение направляется на ускорение процессов приспособления измененных тканей к возросшим функциональным требованиям. Прекращение тренировки нецелесообразно. Необходимо ее соответствующее видоизменение и снижение мощности нагрузок.

При сочетании травматических и дистрофических изменений лечение проводится по первому или второму варианту в зависимости от преобладания тех или других изменений.

Хроническая микротравма как причина длительных нарушений структуры и функций опорно-двигательного аппарата спортсмена

Мифтахов А.Ф.¹

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт (филиал)

В данной статье рассматривается вопрос о хронических микротравмах как о предпосылке длительных нарушений опорно-двигательного аппарата спортсмена. Проблема заключается в том, что на микротравмы не уделяется достаточного внимания, хотя это является очень важным моментом в тренировочном процессе. Рассмотрев механизм микротравм мы пришли к выводу о том, что это и есть предпосылки травматизма, таких же серьезных, которые в будущем могут нанести большой ущерб. Поэтому, мы считаем, что необходимо глубже изучить данную проблему и принять профилактические меры для каждого избранного вида спорта.

Хроническая микротравма у спортсменов до сих пор не привлекала особого внимания тренеров, последствия ее, диагностика лечение были недостаточно изучены.

Широкое развитие спорта при отсутствии строгой профилактики микротравм может послужить причиной длительных нарушений структуры функции опорно-двигательного аппарата у спортсменов. Все это позволяет считать хроническую микротравму, так же как острую форму ее, одной из важных проблем современной спортивной медицины.

Достаточно детально изучены различные виды тяжелых, средних легких травм, наблюдаемых у спортсменов, разработаны методы консервативного и хирургического лечения, а также комплексы мероприятий, необходимых для восстановления спортивной работоспособности.

Микротравмы по существу не подвергались необходимой разработке. Не изучены их патогенез, особенности развития, составляющие (стертую) первоначальную клиническую картину хронической микротравмы, особенности диагностики, своеобразие осложнений, консервативное и хирургическое лечение.

В литературе имеются указания и мысли о том, что сами по себе занятия спортом связаны с наличием вредности. Некоторые авторы вводят даже понятие об особой «спортивной вредности».

Занятия спортом могут содержать в себе элементы вредности только в том случае, если они нарушают физиологические особенности организма спортсмена. Это всегда является следствием пренебрежения правилами и методикой спортивной тренировки, ее ритмом, величиной и распределением нагрузок.

Если раскрыть механизм каждой микротравмы, то окажется, что в основе ее лежит не какая-то мифической «спортивной вредности», а что микротравма есть проявление самого настоящего травматизма, пусть малозаметного, стертого. Стремление достигнуть высоких спортивных результатов, утомление, перетренированность спортсмена, перенесенные заболевания, плохая организация занятий неправильное оснащение — все это является источниками травм, в том числе и микротравм.

Микротравма может явиться причиной временной спортивной нетрудоспособности. Кроме того, она яв-

ляется причиной целого ряда осложнений. Среди них следует различить ранние, наступившие вскоре после получения травмы, и развивающиеся через тот иной срок.

Сложность диагностики микротравмы зачастую усугубляется бессимптомностью первоначального течения их. В основе этиологии и патогенеза длительных нарушений структуры и опорно-двигательного аппарата спортсменов лежат по существу те изменения, которые развиваются как осложнения острой и хронической микротравмы.

Добавочное травматическое воздействие на таком фоне и приводит к уже значительным изменениям.

Патологоанатомическая и морфологическая картина изменений, развившихся в результате микротравмы, может быть в основном представлена при изучении тех находок, которые обнаруживаются при оперативных вмешательствах по поводу осложнений микротравм. При этом определяются старые надрывы, утолщение синовиальной оболочки суставов, гиперемия ее, отложение фибрина. На связках отмечаются следы старых кровоизлияний, дряблость, рубцы, растяжения и надрывы кожи, надрывы надкостницы, отрывы кусочков кортикального слоя костей, деформации костей. Повреждения мышц чаще всего наблюдались у бегунов на средние и длинные дистанции и у ходяков. Эти повреждения локализируются обычно на задней поверхности бедра, сопровождаются болями и лишают возможности заниматься спортом. Наиболее часто они возникают у спортсменов малоподготовленных или начавших тренировку без достаточной предварительной разминки, особенно в сырую погоду.

Хроническая микротравма может сопровождаться биохимическими изменениями в травмированных тканях. Эти изменения обусловлены возможными мелкими кровоизлияниями или возникновением гематомы. Длительно не рассасывающиеся кровоизлияния также могут привести к образованию соединительной ткани. От интенсивности этих поражений зависит нарушение обмена веществ, в травмированных тканях.

В результате микротравмы может нарушиться существующее в тканях нормальное равновесие между ферментами и субстратами.

Данные изучения некоторых белков и ферментов мышечной плазмы (саркоплазмы) в норме и при трав-

ме свидетельствуют о возможных нарушениях в обмене мышечной ткани.

Исходя из физико-химических физиологических данных, мы применили для определения возбудимости травмированного нервно-мышечного аппарата спортсменов.

Исследования такого рода были проведены у спортсменов. Полученные данные показали, что в результате микротравмы сосудистой системы в отдельных мышцах наблюдается реакция перерождения нерва.

Многие спортсмены после операции и начала обычной тренировки обращались к клинику с жалобами на появление болей при сильном напряжении ножных мышц. Как известно, в результате травмы сустава синовиальная жидкость образуется в повышенном количестве. Специальными исследованиями жидкости в микробиологической лаборатории установлено, что суставная жидкость обладает рядом особенностей защитного характера, что сближает ее с кровяной плазмой.

У некоторых пульсовая волна давала ряд одинаковых колебаний, отличающихся от здорового тренированного спортсмена. Это указывает на ухудшение кровообращения, а, следовательно, и понижение окислительных процессов в мышечной ткани.

Необходимо особо остановиться на закрытой микротравме черепа. Я имею виду травму черепа, которая обычно расценивается как «легкая». Такие травмы — легкое сотрясение мозга — издавна рассматривается как чисто функциональное состояние, характеризующееся скорым бесследным исчезновением. Такая точка зрения, которой и сейчас придерживаются очень многие врачи, является ошибочной. Объективная оценка состояния и определение соответствующего режима спортсмена с так называемой легкой травмой черепа (при отсутствии органической симптоматики) бывают затруднительны. Следует постоянно помнить, что всякая травма черепа, даже вызывающая уловимых структурных изменений, сопровождается рядом патологических сдвигов всего организма.

Роль врача в спорте — это роль первого советчика спортсменов и тренеров. Для этого необходимо, чтобы спортивный врач в совершенстве знал особенности того вида спорта, в котором ему приходится работать, и

физиологические особенности каждого спортсмена.

Понятие о физиологических возможностях спортсмена есть понятие динамическое. Оно складывается из анатомо-физиологических данных спортсмена, его возраста, степени тренированности, нервно-психического состояния и будет меняться при изменении каждого слагаемого в сторону, как повышения возможностей, так и снижения их.

Спортивному врачу принадлежит решающая роль в борьбе с микротравмами. Борьба с ними — это прежде всего профилактика.

Можно наметить пути такой профилактики:

- правильный выбор спортивной профессии, наиболее соответствующей физическим нервно-психическим данным спортсмена;
- выбор наиболее подходящего возраста для начала занятий спортом;
- установление общего режима для спортсмена, включающего работу, питание, сон и отдых;
- строгое соблюдение режима тренировок, частота и продолжительность их, очередность нагрузки, планирование тренировок;
- выработка рационального режима в период соревнований;
- правильная организация обслуживания и техническая оснащенность тренировок и соревнований;
- диспансеризация спортсменов повседневное врачебное наблюдение за ними;
- поднятие медицинской грамотности спортсменов, обучение его правилам самоконтроля и оказанию первой помощи.

Настоящий конгресс должен привлечь внимание спортивных врачей к острой и хронической микротравме, показать им роль этих травм в длительных нарушениях структуры и функции опорно-двигательного аппарата у спортсмена. От ранней диагностики, от правильного лечения и режима спортсмена зависит его здоровье, его спортивный успех.

Наконец, наш конгресс должен подчеркнуть, что борьба за здоровье спортсмена, за его развитие и достижение, профилактика микротравмы и их последствий зависят от содружественной, тесно переплетающийся и одинаково важной работы тренеров и врача.

Лечебная физическая культура при неврите лицевого нерва

Мифтахов А.Ф.¹

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

В данной статье рассмотрено такое заболевание неврит лицевого нерва. Описаны причины, классификации и симптомы данной болезни. Ключевым моментом статьи является комплекс упражнений лечебной физической культуры при неврите лицевого нерва.

Сегодня в данной статье я бы хотел рассмотреть одну из самых важных проблем травматологии, косметологии и неврологии — неврит лицевого нерва. Если вам стало интересно почему эта проблема стоит в числе первых и как лечебная физическая культура поможет

в данном заболевании, то эта статья вам поможет. Статья полезна не только тем, кто заболел данной болезнью, но и здоровым людям, так как вам будет нелишне знать, как заблаговременно лечить заболевания, которые могут вызвать неврит лицевого нерва.

Неврит лицевого нерва — это паралич мимической мускулатуры и жевательных мышц с одной или с двух сторон связанный с поражением лицевого нерва. Это приводит к асимметрии лица и может встречаться в любом возрасте.

Причины неврита лицевого нерва

Причины появления неврита лицевого нерва достаточно много, но мы рассмотрим самые распространенные и главные:

Чаще всего неврит развивается не как самостоятельная болезнь, а как осложнение следующих заболеваний:

- Отит — воспаление среднего уха;
- Евстахиит — воспалительное поражение евстахиевой трубы;
- Сахарный диабет;
- Гипертоническая болезнь;
- Нарушение мозгового кровообращения (НМК);
- Инфекционные заболевания.

Бывает, что развитие неврита идёт на прямую от воздействия на нерв:

- Переохлаждение в области уха и шеи;
- Стресс;
- Черепно-мозговая травма (ЧМТ);
- Перелом в височной части;
- Инсульт.

Классификация

Различают первичный и вторичный неврит лицевого нерва. Первичный неврит развивается при переохлаждении, инсульте и так далее. Вторичный инсульт вызван инфекционным заболеванием, они бывают:

1. Паротит («свинка») — прогрессирует благодаря вирусной инфекции, может встречаться и с одной стороны, и с двух сторон. Ведет за собой опухание слюнных желез и температуру.
2. Синдром Хата (лицевой неврит при опоясывающем лишае) — развивается при герпетическом высыпании на поверхности ушной раковины, передней части языка и слизистой глотки.
3. Синдром Мелькерсона-Розенталя — наследственное заболевание, но редко встречается. Признаки: неврит лицевого нерва, плотный отек лица и складчатый язык.
4. Лицевой неврит при отите — прогрессирует на фоне хронического отита. Признак: в области уха стреляющие боли.

Симптомы неврита лицевого нерва

Его трудно заметить сразу, ведь это неострое заболевание, оно прогрессирует медленно, но эффективно. Здесь мы распишем первые симптомы и до какой степени может дойти, если его вовремя не лечить.

- Сперва это простой отит без нарушения слуха;
- Позже проявляется неприятные ощущения и боли сзади ушной раковины;
- Через пару дней воспаление передается на нерв, и после уже становится видна асимметрия лица;
- Ослабление мимических и жевательных мышц;
- Повышенная температура.

Как же одному человеку распознать неврит лицевого нерва у другого? Я про это не забыл и тоже расписал симптомы:

- Человек не может улыбнуться, нахмуриться, поднять брови и веки;
- Он может жаловаться на то, что еда стала без-

вкусной. Происходит за счёт того, что чувствительная передняя часть языка ослабевает;

— На звуки он будет реагировать болезненно, ему будет казаться, что звуки, которые его окружают слишком резкие и громкие;

— Человек может жаловаться на то, что на пораженной стороне он не может закрыть глаз. Глаз будет поворачиваться вверх.

Если у вас или у вашего знакомого обнаружили вышеуказанные симптомы, то немедленно обратитесь к врачу

Задачи лечебной физической культуры при неврите лицевого нерва

ЛФК при неврите лицевого нерва ставит перед собой определенные задачи. Сейчас мы рассмотрим основные:

1. Восстановление мимических мышц.
2. Усовершенствования кровообращения в области шеи и лица.
3. Восстановление в произношении речи.
4. Обеспечить в нервной системе устойчивость.

Стоит сказать о том, что есть некоторые моменты, которые необходимо выполнять всегда, прежде чем переходить к комплексу упражнений:

- Спице всегда на стороне поражения (на боку);
- Делайте самомассаж стоя перед зеркалом, приблизительно утром, днём и вечером;
- ЛФК выполняйте регулярно 10-15 минут, 2 раза в день;
- Своё внимание сосредоточьте на больной стороне лица;
- Вначале выполняй простые, лёгкие упражнения, а по мере прогрессирования состояния переходите к тяжёлым тренировочным упражнениям;
- Жуйте и больной, и здоровой стороной лица;
- Старайтесь добросовестно выполнять упражнения. Это позволит вам получить от выполняемого лечебного комплекса максимальную пользу;
- Если при выполнении упражнения вы почувствовали усталость или боль, то немедленно прекратите занятие.

Комплекс упражнений

- Зажмурьтесь как можно сильнее на 10-12 секунд, повторяйте 5-6 раз.
- Максимально сильно нахмурьте брови, но делайте это медленно. Повторяйте 5-6 раз.
- Как можно выше поднимите веки и брови, в таком положении держите 8-10 секунд, повторяйте 4-5 раз.
- Во время вдоха оказывайте сопротивление движению воздуха, при этом положите пальцы на крылья носа. Повторяйте это упражнение 5-6 раз.
- Надуйте щёки и одновременно втяните их. Повторяйте 6-8 раз.
- Вдохните, надуйте щеки, задержите дыхание на 8-10 секунд, повторяйте 5-6 раз.
- Реализуйте круговые движения языком между зубами и щечными мышцами. Повторяйте 3-5 раз.
- Выговаривайте звуки «И», «О», «А», «У», «Э». Каждый звук произносите по 3-4 раза.
- Произносите сочетания звуков: УФ, ФУ, ОЙ, УП, ВО, ФИ. Каждое сочетание звуков выговаривайте по 4-6 раз.
- Набирайте в щеку воздух и во рту перемещай-

те этот воздух с одной стороны на другую. На каждой стороне воздух держите по 5 секунд и повторяйте это упражнение 6-7 раз.

— Высуньте язык и попытайтесь коснуться до кончика носа. Повторяйте 6-8 раз.

— Высуньте язык и попытайтесь коснуться уже до подбородка. Повторяйте 6-8 раз.

Таким образом, я хочу сказать, что ЛФК при неврите лицевого нерва играет значимую роль, но помните, что вылечится можно только если лечить комплексно,

не нужно только полагаться на лечебную физическую культуру. Не откладывайте лечение. Чем позднее начато лечение, тем больше вероятность развития осложнений. Не простывайте, не переохлаждайтесь, одевайтесь тепло. Ведь здоровье делает нас и наших родных счастливее. Не занимайтесь самолечением, при симптомах неврита лицевого нерва сразу идите к специалисту. Он подберет вам индивидуальное лечение. Берегите себя и своих близких!

Список литературы:

1. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура. — М., 2006.
2. Ерохина Л.Г. Лицевые боли, М., 1973, 163 с.
3. Карлов В.А. Неврология лица, М.: Медицина, 1991, 284 с.

Лечебная физическая культура при сахарном диабете

Мифтахов А.Ф.¹

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт (филиал)

В данной статье рассмотрено такое заболевание как сахарный диабет. Описаны причины, классификация, симптомы и задачи ЛФК при данной болезни. Ключевым моментом статьи является комплекс упражнений лечебной физической культуры при сахарном диабете.

В наше время люди постоянно куда-то спешат и о здоровье часто забывают, но наше здоровье — это наше всё. Во многих случаях люди не обращаются к врачам, пока им не станет совсем плохо, а до этого доводить не нужно, здоровье вам «спасибо» точно не скажет. Так и люди с легкой формой сахарного диабета своевременно не обращаются к специалисту, но вы только задумайтесь сколько людей умирают в России за год с данным диагнозом. Вы не знаете сколько? Тогда вам следует прочесть данную статью и вы узнаете не только цифры, но и какие бывают симптомы, причины и как лечебная физическая культура поможет бороться с этим недугом.

Основной источник энергии для мозга и для других органов является необходимый для жизни элемент глюкоза. Инсулин — это гормон поджелудочной железы, который обеспечивает поступление глюкозы во все клетки организма. При повышении уровня сахара (глюкозы) в крови и недостатка инсулина, называется сахарным диабетом. Каждый год от сахарного диабета умирают 200 тысяч россиян.

Причины

Причин данного заболевания много, но мы рассмотрим самые главные, и так причинами могут стать:

1. Разрушение клеток поджелудочной железы из-за нарушения работы иммунной системы;
2. Ветрянка, краснуха, свинка, гепатит, а одним словом вирусная инфекция;
3. Повышает риск развития в несколько раз — это наследственная предрасположенность;
4. Избыточная масса тела — это один из основных факторов заболевания;
5. Гормональные заболевания;

6. Либо неправильное, либо недостаток питания.

Классификация

Сахарный диабет бывает:

— Первого типа — дефицит инсулина в организме, нарушена работа поджелудочной железы. В основном развивается у детей и молодых людей.

— Второго типа — поджелудочная железа вырабатывает инсулин, но со временем инсулин снижается. Встречается у людей старше 40 лет и с основным с избыточным весом.

— Симптоматический — развивается на фоне другого заболевания.

— Диабет беременных — до беременности не наблюдается, но обнаруживается 2 и 3 триместре.

Симптомы

Иногда сахарный диабет развивается очень быстро и стремительно, а может прогрессировать медленно, умеренно и симптомы не так ярко выражены. Рассмотрим самые распространенные симптомы:

1. Жажда. Больной выпивает намного больше воды, чем здоровый человек;
2. Человек страдает частым мочеиспусканием;
3. Во рту ощущается сухость;
4. Слабость в мышцах по всему телу;
5. Аппетит улучшается;
6. У женщин в основном появляется зуд в области гениталий;
7. Постоянно тянет подремать, повышается сонливость;
8. Вялость;
9. Раны плохо заживают;
10. Прогрессирует похудание только у людей первого типа;

11. Наблюдается избыточная масса тела уже у людей со 2-м типом.

Если своевременно не лечить и не обращаться к врачу, то оно может перейти к различным осложнениям:

1. Снижение зрения;
2. Атеросклероз сосудов;
3. Болезни сердца, как ишемическая;
4. Инфаркт миокарда;
5. Судороги и боли в конечностях;
6. Сбой функций почек;
7. Гнойничковые поражения кожи;
8. Так же может привести и к коме.

Задачи ЛФК

Мы рассмотрим самые главные задачи:

- Способствует улучшению функций дыхательной и сердечно-сосудистой систем организма;
- Усовершенствование и формирования обмена веществ;
- Снижение избыточного веса;
- Адаптация организма к нагрузкам;
- Укрепление мышц;
- Прогрессирования работоспособности.

Стоит сказать о том, что есть некоторые моменты, которые необходимо выполнять всегда, прежде чем переходить к комплексу упражнений:

1. Не бросайте тренироваться, тренируйтесь всегда, не менее чем 25-30 минут и 1-2 раза в день.
2. Нагрузки постоянно увеличивайте, но не стойте на одном месте или не регрессируйте. Повышайте либо время занятий, либо удвойте упражнения с каждым разом.
3. Проветривайте помещение перед занятием.
4. Если вы хотите получить максимальную пользу от физических нагрузок, то выполняйте добросовестно, не халтурьте.
5. Совмещайте с физическими упражнениями дозированную ходьбу на 2-4 км.
6. ЛФК должна проводиться не раньше, чем через час после того, как больному будет сделана инъекция инсулина и как он примет легкий завтрак.
7. Соблюдайте специальную диету, исключите: сладкие выпечки и конфеты, алкогольные напитки, сладкие виды фруктов.
8. Принимайте пищу маленькими порциями от четырех по пяти раза в день.
9. Питайтесь продуктами, которые содержат сахарозаменители.
10. Выполняйте точное предписания доктора, так как это поможет вам избежать осложнений и дальнейшего развития болезни. Помните, что лечение назначается пожизненно.

Комплекс упражнений

1. И.п. — встаньте, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Приподнимитесь на носки, поднимите руки через стороны вверх, прогнитесь, опустите руки через стороны вниз — выдох. Выполняйте не спеша, медленно. Повторяйте 5-6 раз.
2. И.п. — руку за голову, локти сведите перед лицом. Голову склоните вперед, а руки разведите в стороны. Темп медленный. Повторяйте 5-6 раз.
3. И.п. — встаньте прямо, руки вдоль туловища, голова смотрит вперед. Делайте вдох и в это время

поднимите руки, и тянем их назад. Грудную клетку выпираем вперед. При выдохе руки опустите и становитесь в исходное положение. Повторяйте 8-10 раз.

4. И.п. — встаньте, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Делайте наклоны в стороны. На каждую сторону делаем 9-10 раз.
5. И.п. — встаньте, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Выполняйте круговые движения тазом.
6. И.п. — полуприсед, ноги на ширине плеч, кисти на коленях. Не сгибайте ноги в коленях и вращайте круговыми движениями наружу, а потом внутрь. Дыхание произвольное. Темп медленный. Повторяйте 6-7 раз.
7. И.п. — встаньте, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Не отрывайте пятки от пола и начинайте приседать, при этом руки отводите вперед и потом возвращайтесь в исходное положение. Повторяйте 6-7 раз.
8. И.п. — лежа на животе, ладони под плечами. Ладони положите на пол и руки в стороны, в это время согните ноги назад и разогните ноги. Прогнитесь, оторвав от пола прямые ноги и руки, голову назад. В этом положении задержитесь 4-5 секунд. Вернитесь в исходное положение. Повторяйте 6-8 раз. Дыхание произвольное.
9. И.п. — лежа на спине, ноги на ширине плеч, руки на груди. Разведите руки стороны и в исходное положение. Темп медленный. Повторяйте 8-10 раз.
10. И.п. — сидя на полу с вытянутыми ногами, ноги прямые. Наклонитесь вперед, пытаясь достать пальцы ног руками, а головой — колени. Повторяйте 8-10 раз.
11. И.п. — встаньте прямо, ноги на ширине плеч, в руках гантели и они опущены ладонями к корпусу. На вдохе поднимайте гантели через стороны по горизонтали, задерживайте исходное положение 3-4 секунды. На выдохе отпускайте руки вниз. Повторяйте без пауз, непрерывно, 6-7 раз.
12. Сочетая движения рук и туловища ходите по кругу (убыстряйте темп и выполняйте в течение 3-5 минут)

Я думаю, что после прочтения статьи вы поняли, что ЛФК играет важную роль. Помогает снизить вес у людей со вторым типом сахарного диабета, активизирует воздействие на тканевой обмен, утилизирует сахар в организме и отложение его в мышцах. Лечите данную болезнь комбинированно, не откладывая лечение. При первых симптомах обращайтесь к врачу и не занимайтесь самолечением. Специалист подберет вам индивидуальное лечение, а показанные в данной статье упражнения могут вам не подойти. Желаю вам не болеть и быть счастливыми.

Список литературы

1. Потемкин В. В. Эндокринология; Медицина — М., 2016. — 444 с.
2. Романова Е. А., Чапова О. И. Сахарный диабет. Справочник; Эксмо — М., 2015. — 448 с.
3. Дубровский В.И. Лечебная физкультура и врачебный контроль. — М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2006. — 598 с.

Лечебная физическая культура при вертебро-базилярной недостаточности (ВБН)

Мифтахов А.Ф.¹

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт (филиал)

В данной статье рассмотрено такое заболевание как вертебро-базилярная недостаточность. Описаны причины, симптомы и задачи ЛФК при данной болезни. Ключевым моментом статьи является комплекс упражнений лечебной физической культуры при вертебро-базилярной недостаточности.

Данную статью я хочу посвятить такой болезни, как вертебро-базилярная недостаточность. Ведь часто люди не догадываются о том, что они чем-то могут болеть, потому что симптомы не всегда ярко выражены, поэтому нужно как можно быстрее начать лечение, чтобы не обернулось во что-то ещё более серьезное. Хочу вас ознакомить причинами возникновения, симптомами и как лечебная физическая культура может помочь в данном недуге.

В артериях вертебро-базилярной системы возникает уменьшение кровоснабжения это и называется **вертебро-базилярной недостаточностью**. В конце концов при этом состоянии у людей нарушается питание и функции головного мозга.

Причины возникновения

Причинами недостаточности кровотока в артериях вертебро-базилярной системы может стать:

1. В связи с костными наростами происходит сдавление позвоночных артерий;
2. В шейном отделе позвоночника появляется грыжа дисков
3. Остеохондроз шейного отдела позвоночника;
4. Различные спазмы и судороги мышц в области шеи;
5. Множественные вывихи в шейных позвонках;
6. Отклонения развития при рождении;
7. Разнообразные травмы шеи;
8. Сердечная эмболия (закупорка кровеносных сосудов пузырьками газа или инородными частицами, приносимыми с кровью и лимфой);
9. Обостренная предрасположенность к тромбообразованию.

Симптомы вертебро-базилярной недостаточности

Симптомы у всех людей различны. У некоторых это просто обычные головные боли или головокружения, а у кого-то доходит до потери зрения. Сейчас мы рассмотрим самые распространенные:

1. Головокружение и головные боли;
2. Двоение в глазах;
3. Галлюцинация;
4. Расстройства речи, нарушения глотания и онемение вокруг рта;
5. Тошнота и рвота;
6. Шум в ушах;
7. Человек может упасть в обморок без потери сознания, а из-за слабости в ногах;
8. Нарушение зрения;
9. Понос.

У человека может начаться панический страх смерти из-за таких симптомов. Он выпадет из жизни, ничем не интересуется, теряет азарт жизни, ведь такие боли будут тревожить каждый день. Нужно своевременно

обращаться к врачу и не доводить человека до такого состояния.

Задачи ЛФК при вертебро-базилярной недостаточности

Важное значение в лечении вертебро-базилярной недостаточности играет лечебная физическая культура, а также специалисты различных областей. Мы рассмотрим самые главные задачи:

- Повышение лечебного эффекта;
- Предотвращения осложнений (например, инсульт);
- В зоне ишемии быстрое восстановление кровотока;
- Повышение метаболизма;
- Привыкания организма к физическим нагрузкам
- Повышения уровня работоспособности;
- Укрепление мышц.

Перед началом физических нагрузок, стоит сказать о том, что есть ряд правил, которые нужно выполнять всегда. Они не сложные, но дают большой и хороший эффект, если про них помнить и не забывать. И так, ознакомьтесь:

1. Выполняйте желательнее в первую половину дня;
2. После занятий примите контрастный душ;
3. До и после занятий необходим расслабляющий массаж;
4. Не уменьшайте нагрузку, а наоборот увеличивайте. Желательнее приумножать число упражнений, если вы решите увеличить время то, тоже неплохо.;
5. Все упражнения совершайте в полную силу, а не на «и так сойдёт». От этого будет мало пользы;
6. Тренироваться вам следует пожизненно, это как ваш образ жизни.
7. Тренироваться желательнее лежа на мягкой поверхности (матрас);
8. Уделяйте 10-15 минут каждый день;
9. Шея должна быть расслаблена.

Комплекс упражнений

Ниже приведу самые эффективные упражнения, показанные к применению пациентам с вертебро-базилярной недостаточностью:

1. И.п. — стойте, руки на поясе, голова смотрит вперед. В медленном темпе вращайте головой по часовой стрелке, а потом против часовой. В каждую сторону по 5 раз.
2. И.п. — то же. Наклоняйте голову сначала вправо/влево, а потом вперед/назад. Повторяйте на каждую сторону по 4-6 раз.
3. И.п. — лежите, шея расслаблена, глаза открыты. Делаем вид, что мы зеваем. В этом состоянии задерживаемся на 3-4 секунды. Повторяйте 6-7 раз.

4. И.п. — то же. Широко открывайте глаза и зафиксируйтесь в таком положении 3 секунды, и медленно зажмурьтесь. Выполняйте 3-4 раза.
5. И.п. — то же. На 8-10 секунд отведите свой взгляд на какой-то предмет. Закройте глаза и расслабьтесь 2-3 секунды. Выполняйте данное упражнение 3-4 раза.
6. И.п. — лежите, глаза закрыты, шея расслаблена. Проговаривайте звуки, напрягая гортань и небо: БУ, БА, БЭ, БО, НО, НА. Повторяйте 12-14 раз.
7. И.п. — лежите, глаза закрыты, шея расслаблена. Внутри полости рта языком делайте круговые движения, и при этом ваши глаза должны следовать движениям языка. Выполняйте 3-4 раза.
8. И.п. — стойте на одной ноге, другую ногу поднимите. Стойте в таком положении 8-10 секунд и меняйте на другую ногу. Повторяйте 3-4 раза.
9. Ходьба по кругу. При этой сочетайте движения рук и туловища. Ходите медленно 1 минуту.

Мы рассмотрели маленькую часть ЛФК при вертебро-базилярной недостаточности, но такие упражнения некоторым пациентам помогают нормально жить и без лекарств. Надо помнить, что причины ВБН бывают разные, поэтому и лечение различны. При выше указанных симптомах сразу обращайтесь к врачу, не занимайтесь самолечением, некоторые упражнения, которые я описал в данной статье могут вам не подойти, а наоборот ухудшат ваше состояние.

Список литературы:

1. Застойная недостаточность кровообращения (патогенез, клиника и лечение). — М.: Медицина, 1978.
2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура. — М., 2006.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психологическая научная школа профессора В.Г. Деева

Калашникова Т.В.¹, Калашникова М.М.¹

¹Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний

В статье обозначено, что большой вклад в становление и развитие отечественной пенитенциарной психологии внес доктор психологических наук, профессор Виталий Григорьевич Деев. Им разработана концепция направленности личности осужденного, создана научная школа.

В марте 2020 года исполняется 90 лет со дня рождения известного ученого, психолога-пенитенциариста, одного из первых докторов психологических наук по специальности 19.00.06 Юридическая психология, одного из создателей отечественной пенитенциарной психологии Виталия Григорьевича Деева. [1, с. 554] Он получил педагогическое образование в Тамбовском педагогическом институте, в 1969 году окончил аспирантуру в г. Москве в институте им. В.И. Ленина, успешно защитил кандидатскую диссертацию по проблеме развития творческих способностей учащихся ПТУ. Его научным руководителем был Игнатъев Евгений Иванович (1904-1969) известный исследователь в области психологии изобразительной деятельности детей, доктор педагогических наук, профессор.

Свой педагогический путь в высшей школе В.Г. Деев начал в Стерлитамакском государственном педагогическом институте, а с 1971 года в Рязанской Высшей школе МВД СССР. Являясь сотрудником, а затем и начальником лаборатории по исследованию проблем перевоспитания осужденных, он увлекся научной разработкой целостной концепции направленности личности осужденного. С этой целью В.Г. Деев проанализировал и обобщил идеи А.С. Макаренко, А.Н. Леонтьева,

В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна и др. психологов по изучаемой научной проблеме. Определяя направленность как социальное свойство личности, им была предложена структура направленности личности осужденного, включающая в себя три подструктуры: генерализованная подструктура (влечения, желания, интересов, стремления, идеалы, мировоззрения и убеждения) — содержание направленности личности; подструктура отношений — индикатор содержательной стороны направленности личности; подструктура жизненных планов, перспектив и целей деятельности личности. [2]

В исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы В.Г. Деевым была проведена научно-практическая работа по адаптации разработанной им методики исследования самооценки направленности личности осужденных. Столкнувшись с проблемами недостаточного научного обеспечения сотрудников исправительных учреждений в направлении пенитенциарной психологии, он выступил в качестве организатора и активного участника научно-практических конференций, лекториев по пенитенциарной психологии для сотрудников, психологических лабораторий в исправительных учреждениях страны на обществен-

ных началах. Одновременно с реализацией своих научных интересов по разработке концепции направленности личности осужденных, В.Г. Деев старался внедрить в работу сотрудников доступные психологические методы наблюдения, беседы, опроса, анкетирования, анализа личного дела осужденного, продуктов его деятельности, биографии, которые позволяли получить значительное количество информации о психологии осужденных. Он пишет учебные пособия, методические материалы, направленные на оказание помощи сотрудникам по психологическому изучению личности осужденных, например, «Наблюдение как метод изучения личности осужденного» (1976), «Экспериментальные методы изучения направленности личности осужденных» (1979), «Психодиагностика осужденных» (в соавторстве, 2000). [3]

Детальное изучение личности осужденных в рамках разработанной концепции направленности, способствует созданию В.Г. Деевым их типологии, включающей в себя следующие типы: условные коллективисты, с активной отрицательной групповой направленностью, отрицательные индивидуалисты, пассивные с отрицательной направленностью, неустойчивые, активисты одиночки, приспособленцы. Психологическую характеристику каждого типа он подробно излагает в своих научных работах «Психология направленности личности осужденных молодежного возраста» (1978), «Психологическая характеристика осужденных молодежного возраста» (1981), «Криминальная психология» (в соавторстве, 1997).

Полученные результаты теоретической, эмпирической и экспериментальной работы в качестве научных положений были вынесены на защиту докторской диссертации «Психология направленности личности осужденных, отбывающих наказание в ИТУ (на материалах исследования осужденных молодежного возраста)», которая состоялась в 1986 году в Академии МДВ СССР.

После защиты диссертации В.Г. Деев основную часть своего рабочего времени и жизни посвящает подготовке молодых ученых. У него не было цели создать научную школу. Ему было интересно, значимо помогать людям найти себя в жизни, раскрыть в полной мере свои способности. Так было в его жизни, когда ему помогал его научный руководитель Игнатъев Ев-

гений Иванович.

Профессор В.Г. Деев успел подготовить в качестве научного руководителя девять кандидатов наук, но большему количеству молодых ученых оказал помощь в их научной и профессиональной самореализации. [4].

Если отталкиваться от определения понятия «научная школа» как относительно небольшого научного коллектива, объединенного не только организационными рамками и конкретной тематикой, но и общей системой взглядов, идей, интересов, традиций, которые сохраняются, передаются и развиваются при смене научных поколений, то школа профессора В.Г. Деева в целом отвечает этим требованиям.

Существует несколько критериев классификации научных школ: по типу связей между членами научной школы; по типу научной идеи; по широте исследуемой предметной области; по функциональному назначению продуцируемых знаний; по форме организации деятельности учеников; по типу связей между поколениями; по степени институализации; по уровню локализации. [5, с. 9-10].

Научная школа профессора психологии В.Г. Деева может характеризоваться одновременно по нескольким критериям. Так, стержнем данной научной школы, несомненно, являлась его личность с уникальными творческими возможностями и особенностями, с неповторимым индивидуальным научным опытом организации и проведения исследовательской работы. По типу научной идеи школа условно экспериментальная. Базой для эмпирической и экспериментальной работы являются учреждения уголовно-исполнительной системы. Школа является широкопрофильной, т.к. общее направление исследований было связано с проблемами пенитенциарной психологической науки, но сами научные темы разнообразны. Школа является прикладной, ориентированной на практику. По степени институализации научная школа профессора В.Г. Деева относится к неформальному типу объединения исследователей. Его ученики работают в различных структурных подразделениях уголовно-исполнительной системы. Школа официально не оформлена. Однако, в память о профессоре психологии В.Г. Дееве, ежегодно проводятся научные конференции в Академии ФСИН России, получившие название «Деевские чтения».

Список литературы:

1. Энциклопедия юридической психологии / под общ. ред. А. М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2003. — 607 с.
2. Михалева И.В., Калашникова Т.В., Калашникова М.М. Концепция направленности личности осужденных в отечественных пенитенциарно-психологических исследованиях // Человек преступление и наказание. — 2016. — № 4. — С.152–158.
3. Михалева И.В., Калашникова Т.В., Калашникова М.М. Пенитенциарная психология профессора В.Г. Деева // Международный пенитенциарный журнал. — 2017. — т. 3. — № 2.— С. 174-177.
4. Калашникова Т.В., Калашникова М.М. Научно-педагогическая деятельность профессора психологии В.Г. Деева. // Прикладная юридическая психология. — 2010.— № 1. — С.143–148.
5. Грезнева О.Ю. Научные школы (педагогический аспект). — М. 2003.

Теоретическое исследование понятия МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Мокаев А.Р.¹

¹Сибирский федеральный университет, Саяно-Шушенский филиал

Данная статья посвящена проблеме межличностных отношений. В исследовании рассматриваются специфика развития, виды и механизмы формирования межличностных отношений.

Процесс личностного развития человека невозможен без установления отношений с окружающими людьми. Выстраивая эмоционально близкие отношения, индивид реализует свою потребность в любви, принятии и уважении, усваивает общественные нормы и примеряет на себя различные социальные роли. Межличностные отношения (синоним — взаимоотношения) — это субъективные связи, возникающие в результате их фактического взаимодействия и сопровождаемые уже различными эмоциональными и другими переживаниями (симпатиями и антипатиями) индивидов, в них участвующих [5, с. 59].

Изучение межличностных отношений в отечественной психологии приходится на начало XX в. Одним из первых исследователей рассматриваемой проблемы был врач и психолог А.Ф. Лазурский. Учёный утверждал, что отношения личности обуславливают содержание психических процессов и состояний.

Большой вклад в анализ проблемы межличностных отношений внёс психиатр, учёный В. Н. Мясищев. По мнению учёного, отношения человека представляют сознательную, избирательную, основанную на опыте, психологическую связь его с различными сторонами объективной действительности, выражающуюся в его действиях, реакциях и переживаниях [6, с. 3]. В данном положении субъективное отношение индивида к людям формируется на основе общественных отношений, то есть выражает некоторую объективность.

Г.М. Андреева рассматривает взаимоотношения через взаимосвязь с системой общественных отношений. Чтобы понять сущность межличностных отношений, необходимо рассматривать их внутри системы общественных отношений. Иначе говоря, при общественных отношениях реализуются межличностные отношения. Находясь в общественных отношениях, индивид так или иначе выражает свои личностные особенности, формирует субъективные оценки, реализует свои цели. Таким образом, личность выступает, с одной стороны, в безличной социальной роли, а с другой стороны, в роли уникальной индивидуальности.

Н.Н. Обозов, специализирующийся на исследованиях совместимости, сотрудничества и соперничества, определяет межличностные отношения как «объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми» [7, с. 94]. Фундаментом данных взаимосвязей являются широкий круг эмоциональных состояний субъектов взаимодействия и их психологические особенности.

Социальные психологи Л.Г. Почебут и И.А. Мейжис дали такое ёмкое определение межличностных отношений: «это близкие отношения между людьми, в которые они вступают как неповторимые личности» [8, с. 79]. Данное понятие предполагает вступление субъ-

ектов данных отношений в социальные роли родителей, детей, друзей.

Проблема межличностных отношений интересовала не только отечественных психологов, но и зарубежных учёных. Так в 20-е гг. XX в. Э. Мейо была создана теория «человеческих отношений». В ходе экспериментальной работы Э. Мейо было выявлено, что социальные и психологические факторы оказывают на производительность труда более сильное влияние, чем физические [8, с. 83]. Межличностные отношения, создаваемые работниками производства, приносили больше эффективности производства, нежели внешние факторы, такие как изменение освещения, заработной платы, режима работы. Данное явление обусловлено тем, что в неформальных взаимоотношениях работники чувствуют свою принадлежность к группе, опору и защиту, получают помощь и реализуют потребность в общении и информации.

В 50-е гг. XX в. была сформулирована теория интерперсональных отношений У. Шутца. Согласно этой теории, каждый человек строит свои отношения с другими людьми, используя типичные для него модели межличностной ориентации [4, с. 194]. В свою очередь данные модели основываются на 3 фундаментальных интерперсональных потребностей:

- включённость характеризуется желанием устанавливать и сохранять отношения с людьми (группой);
- контроль — потребность создавать и сохранять отношения с людьми, опираясь на контроль и силу, при этом личность выступает ответственным лицом за принятия решений;
- любовь (аффект) — потребность в эмоциональных глубоких отношениях, желание нравиться и быть любимым.

Основное развитие данных потребностей происходит в детстве и определяется взаимодействием ребёнка со взрослыми, следовательно, социальное взаимодействие взрослого человека зависит от прошлого опыта и степенью удовлетворённости потребностей включённости, контроля и аффекта.

Процесс развития межличностных отношений включает в себя динамику, механизм регулирования межперсональных отношений и условия их развития [2, с. 271].

Процесс развития взаимоотношений проходит в несколько этапов:

1. Знакомство;
2. Приятельские отношения;
3. Товарищеские отношения;
4. Дружеские отношения;
5. Любовные отношения.

Механизмом развития межличностных отношений является эмпатия. Эмпатия предполагает способность

индивида различать эмоциональное состояние другого человека и осознанно сопереживать ему. Эмпатия является своеобразным феноменом межличностного взаимодействия.

Если эмпатия находится на высоком уровне, то складываются благоприятные взаимоотношения между людьми, характеризующиеся такими особенностями как отзывчивость, эмоциональность, психологическая поддержка и т.д. Высокий уровень эмпатии способствует объединению людей, их стремлению к взаимопониманию, создает между людьми чувство общности, формирует групповое сознание, признание друг друга как ценных и значимых личностей.

Формирование и развитие взаимоотношений зависит от многих условий и факторов, среди них пол, возраст, этнические, религиозные, национальные особенности, уровень образования, пространство, в котором живёт личность. Так в городе межличностные отношения многочисленнее, чем в селе. На Востоке межличностные отношения более долговечны, чем в западном обществе, в котором взаимоотношения протекают динамично.

Межличностные отношения реализуются через проявление оценочных суждений, эмоциональных переживаний и конкретного поведения [5, с. 59]. Во взаимоотношениях человек анализирует и оценивает то, что нравится и не нравится в этих отношениях. Эмоциональный компонент взаимоотношений обуславливает их становление на основе чувств, которых испытывает индивид к другому человеку, в этой связи определённые аффекты, эмоции и чувства являются основой для формирования межличностных отношений. Поведенческие реакции выражают перспективы продолжения или окончания межличностного взаимодействия.

К основным параметрам взаимоотношений относят:

- расстояние между субъектами межличностных отношений или степень их психологической близости;
- оценку отношений (позитивную, негативную, противоречивую, безразличную);
- позицию партнёров (доминирование, зависимость, равенство);
- степень знакомства [5, с. 60].

Как уже говорилось ранее, человек играет множество социальных ролей, и от этих ролей зависит содержание отношений между субъектами взаимодействия. Существуют социально-демографические роли: жена, сын, внучка. Одним из видов ролей также являются межличностные роли. Межличностные роли управляются на эмоциональном уровне (например, любимый, лидер, обиженный и т.д.). Предписанные роли определяются возрастом, полом, национальностью, а приобретённые люди усваивают в процессе социализации [5, с. 60]. Все перечисленные роли несут вероятность эмоционального проявления её субъекта, поэтому, находясь в какой-либо социальной роли, индивид может включать во взаимодействия с другими людьми ком-

поненты межличностных отношений.

Межличностные отношения делятся на следующие виды:

- официальные и неофициальные;
- деловые и личные;
- рациональные и эмоциональные;
- субординационные и паритетные [2, с. 194].

Официальные (формальные) взаимоотношения — это отношения, которые создаются на должностной основе и регулируются нормативно-правовыми актами и документами. Неофициальные (неформальные) взаимоотношения — это отношения, формирующиеся под влиянием субъективных предпочтений и не регламентирующиеся должностными рамками.

Деловые взаимоотношения — это отношения, которые строятся на основе совместной работы индивидов, к данным отношениям относятся и служебные взаимоотношения, в которых создана структура распределения обязанностей между участниками производства. Личные взаимоотношения — это отношения между людьми, которые складываются помимо их совместной деятельности [3, с. 194]. Данные отношения основываются на чувствах людей друг к другу, следовательно, взаимоотношения носят субъективный характер.

Рациональные отношения — это отношения, основанные на разуме и расчете, они строятся исходя из ожидаемой или реальной пользы от устанавливаемых отношений [3, с. 195]. Эмоциональные отношения основаны на эмоциональном восприятии друг друга.

Субординационные отношения — неравноправные отношения, в которых одни имеют более высокий статус и больше прав, чем другие, примером данных взаимоотношений является взаимодействие руководителя и подчинённых. Паритетные отношения предполагают равноправие между людьми, выступающими во взаимодействии независимыми личностями.

Межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы [1, с. 57]. От уровня развития социально-психологического климата в группе зависит совместная продуктивность ее членов, а также всестороннее развитие каждого субъекта межличностного взаимодействия.

Таким образом, межличностные отношения находятся во взаимосвязи с общественными отношениями и устанавливаются на основе определенных эмоций и чувств. Механизмом развития межличностных отношений является эмпатия, высокий уровень которой способствует формированию взаимопонимания и, как следствие, установлению высокой сплоченности группы. Взаимоотношения развиваются в динамике, проходя через определенные стадии. В межличностных отношениях индивид удовлетворяет потребности в принятии и любви, осваивает различные формы поведения, развивает свою индивидуальность.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 384 с.
2. Дружинин, В.Н. Психология: учебник для гуманитарных вузов / В. Н. Дружинин. — СПб.: Питер, 2001. — 656 с.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009. — 576 с.: ил. — (Серия

«Мастера психологии»).

4. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 318 с.
5. Крысько, В.Г. Социальная психология: Курс лекций / В.Г. Крысько. — 3е изд. — М.: Омега-Л, 2006. — 352 с.
6. Мясичев В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды. М.: МПСИ, 2011. 400 с.
7. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. К.: Наука, 2009. 191 с. 8. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. — СПб.: Питер, 2010. — 672 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Управление социальным развитием региона

Маликова С.С.¹

¹Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан

Государственное регулирование развития регионов осуществляется на различных уровнях управления: республиканском и региональном. Оно включает, с одной стороны, регулирование республиканскими органами развития областей, районов, городов; а с другой стороны — регулирование местными органами власти развития соответствующих регионов.

Государство должно способствовать поддержанию экономической, социальной и политической стабильности в каждом регионе, обеспечению эффективного взаимодействия регионов, сочетанию конкретных подходов к решению проблем в отдельных регионах и единства общих принципов функционирования рынка на всей территории. Основные параметры регионального развития задаются центром в виде законодательных и нормативных актов. Это касается порядка и механизма приватизации, ценообразования, налоговой политики и др. Центр должен вырабатывать единую научно-техническую политику, которая стала бы фактором стабилизации экономики в регионах; формировать интеллектуальный и кадровый потенциал, особенно это касается фундаментальной науки.

Социальная политика — это одна из основных частей внутренней политики государства, заключающаяся в его воздействии на социальную сферу общества.

Социальная политика — это деятельность государства направленная на:

1. Удовлетворение материальных и духовных потребностей индивидов и социальных групп;
2. Регулирование процессов социальной дифференциации в обществе;
3. Управление социальными процессами в обществе.

Социальная политика — это система политических идей, решений и действий, нацеленных на обеспечение оптимального в данных условиях развития и функционирования социальных общностей (групп, слоев и т.д.), а также граждан всех вместе и каждого в отдельности.

Социальная политика — деятельность государства и других социально-политических субъектов, направленная на обеспечение условий для социального функционирования и развития индивидов, социальных групп и общностей посредством удовлетворения их интересов и потребностей.

Можно сформулировать основные направления со-

циальной политики, которые отражают ее содержание.

1. Политика доходов населения (регулирование жизненного уровня, содержание потребительской корзины, улучшение благосостояния).
2. Политика в сфере труда и трудовых отношений (оплата труда, охрана труда и социальное страхование, регулирование занятости населения и др.).
3. Социальная поддержка, защита нетрудоспособных и малоимущих слоев населения (пенсионное обеспечение, социальное обслуживание, социальные гарантии).
4. Развитие отраслей социальной сферы (охрана здоровья, образование, наука, культура, физическая культура и спорт).
5. Социоэкологическая политика.
6. Политика области современной инфраструктуры (жилье, транспорт, дороги, связь, торговое бытовое обслуживание).
7. Миграционная политика (вынужденная миграция, защита прав и интересов соотечественников за рубежом, внешняя трудовая миграция).
8. Политика в отношении отдельных категорий населения (семейная, молодежная политика, политика в отношении пожилых и инвалидов и др.).

Анализ управления социальным развитием региона позволяет сделать ряд выводов и сформулировать некоторые рекомендации, которые могут быть использованы при разработке соответствующих программ адресной социальной помощи населению.

Кардинальные социально-экономические, политические изменения, происходящие в российском обществе, приобрели во многом стихийный характер. Однако по мере формирования новой системы рыночных отношений, изменения роли и положения социальных групп, социальных институтов актуальной стала проблема организации, упорядочения социальных процессов, социальных отношений, эффективного управле-

ния ими.

1. Управление социальным развитием включено в общую систему управления социумом. Оно рассмотрено как управление расширенным воспроизводством условий социальной жизнедеятельности и жизнеобеспечения населения, с целью повышения уровня и качества его жизни. Одним из базовых понятий социологии является «социальное развитие», характеризующее развитие социальных систем. В общей формулировке «социальное развитие» определяется как процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное. Антиподом социальному развитию является социальная деградация, переход от одного (более совершенного) состояния к другому, худшему. Социальное развитие, его возможности во многом зависят от проводимой в обществе социальной политики, которая формируется федеральными органами власти, а практически реализуется прежде всего на региональном уровне. Необходимо признать, что в новом тысячелетии социальная политика должна осуществляться не за счет беспредельной эксплуатации человеческих ресурсов, а для развития самого человека. Человек и его потенциал стали главной ценностью общества. При уточнении понятия «регион» за основу была взята его отличительная особенность — целевая ориентация на непосредственное удовлетворение материальных и духовных потребностей населения определенной территории. Сам регион характеризуется определенным уровнем развития экономической, духовной и социальной жизни, социальной инфраструктуры, наличием постоянных трудовых и социокультурных связей.
2. Развитие региона представляет собой комплекс процессов изменения его экономической, экологической, политической, социальной, духовных сфер, приводящих к их качественным преобразованиям и в конечном счете к изменениям условий жизни человека. Закон доминирования глобальной цели является одним из базисных законов развития социальных систем. Согласно этому закону, для поддержания целостности социальной системы необходимо доминирование главной цели над целями каждой подсистемы. Четко определенная для общества перспективная (стратегическая) цель позволяет оптимально консолидировать региональные и общегосударственные интересы. Исходя из социальной значимости развития человека, его потенциала, цель управления социальным развитием региона определена как создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека, свободное развитие и реализацию его творческих возможностей, устойчивый рост его материального, духовного, жизненного потенциала.
3. Социальные критерии позволяют субъекту управления оценивать и контролировать, насколько жизненные условия региона удовлетворяют социальные потребности его жителей, и успешно реализовывать поставленную управленческую цель. Комплекс критериев состоит из количественных и качественных показателей: социально-экологических, демографических, экономических, социально-духовных. Количественные показатели характеризуются вложением, прежде всего финансовым, в развитие че-

ловеческого потенциала (в образование, культуру, здравоохранение и др.), уровнем развития социальных отраслей, социальной сферы. Качественные показатели свидетельствуют о наличии спектра социальных потребностей и степени их удовлетворения. Исходя из социологического аспекта анализа управления социальным развитием региона социальные оценки рассматриваются как главные качественные показатели. Социальные оценки показывают отношение населения к явлениям и процессам, происходящим в социальной жизни. Среди индикаторов показательными являются оценки, характеризующие социальные условия жизнедеятельности людей: удовлетворенность системой образования, медицинским обслуживанием, функционированием инфраструктурных объектов, отношение к мерам, направленным на совершенствование и развитие социальной жизни, регулирование социальных отношений. В настоящее время основными показателями социального развития стали уровень и качество жизни населения, прежде всего их рост, а также индекс развития человеческого потенциала. При снижении уровня жизни следует использовать показатели социальной деградации.

4. Достижение социальной цели, управление социальными процессами требует сбалансированности и последовательности управленческой деятельности, что во многом обеспечивается применением функционального анализа к управленческим процессам и системам и на его основе координацией составляющих управленческой деятельности. Управление социальным развитием осуществляется в соответствии с определенными функциями, которые являясь специфическими составляющими управленческой деятельности, направлены на достижение конкретной цели в рамках более широкой целенаправленной деятельности, ориентированной на перспективную цель. Выделены три основные группы функций управления социальным развитием региона: информационные, технологические, организационные. Методы управления — это совокупность способов и средств воздействия субъектов управления на объект управления для достижения определенных социальных целей. Методы являются способами реализации функций управления. В управлении социальным развитием применяются административные (организационно-распорядительные), социально-экономические, социально-психологические и информационные.
5. Эффективность управления социальным развитием региона во многом зависит от выявления и учета основных факторов управления. Определены и рассмотрены следующие факторы: экономический, природно-ресурсный, демографический, социально-инфраструктурный, духовно-интеллектуальный, кадровый. Успех регионального управления в настоящее время во многом зависит от возможностей региона обеспечить развитие за счет собственных средств. В состав ресурсов, необходимых для достижения запланированного уровня и качества жизни населения, входят прежде всего ресурсы, находящиеся на территории данного региона, так как федеральные поступления в настоящее время минимальны. Северные регионы богаты при-

- родными ресурсами, что позволяет при рациональном их использовании обеспечить материальную базу реализации социальных программ.
- Исходя из анализа трех моделей социального развития региона (сырьевая, технологическая, инновационная) приоритетной моделью социального развития региона является инновационная модель, основанная на производстве и использовании новых знаний, приумножении социокультурного, духовного потенциала, повышении качества жизни людей. Были сформированы следующие рекомендации:
 - Совершенствовать меры и механизмы государственной поддержки субъектов Российской Федерации, основывающиеся на принципе дифференцированного подхода, с учетом определения типологии регионов в зависимости от их географического положения, хозяйственной специализации, социально-экономической и демографической ситуаций, а также с учетом необходимости стимулирования кооперационных и межрегиональных связей, способствующих укреплению и развитию единого экономического пространства страны;
 - Необходимо создание системы обратной связи между органами управления Республикой и населением, как минимум — Интернет-портала, на котором граждане имели бы возможность высказаться о насущных проблемах, прокомментировать деятельность местных органов, выложить ссылки на примеры, требующие незамедлительного решения.
 - Первым шагом при разработке методики оценки эффективности управления социально-экономической системой региона является определение целевых показателей, которые позволят объективно и точно оценить деятельность государственных органов в повышении эффективности функционирования территориальной экономической системы. В настоящее время еще не разработаны концептуальные и методические основы определения эффективности государственного управления экономикой региона. Решение данной проблемы предполагает создание теоретических представлений, объективно определяющих характер управленческого влияния органов власти и состав наиболее важных направлений деятельности органов государственного управления.
 - Разработать дополнительные меры, направленные на увеличение собственных экономических возможностей субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, в том числе посредством совершенствования механизмов стимулирования органов государственной власти субъектов.
 - Изучить положительный опыт реализации в ряде субъектов Российской Федерации проектов «Народный бюджет», позволяющих повысить эффективность бюджетных расходов и развить потенциал органов местного самоуправления посредством активного участия населения в выявлении и определении степени приоритетности проблем местного значения, в подготовке, реализации, контроле качества и приемке выполненных работ в рамках проектов, а также в последующем содержании и обеспечении сохранности объектов.
 - Комплексным показателем успешного управления социальным развитием региона является его эффективность. Учитывая, что социальная сфера затратная и экономические показатели не могут однозначно ее оценить, эффективность в данном аспекте определяется через социальные критерии. Так, социологические опросы позволяют узнать мнение жителей региона о проводимых социальных реформах, определить степень удовлетворенности социальной жизнью, социальной политикой, мерами, которыми она осуществляется, определить, насколько успешно достигнуты поставленные управленческими цели по реализации социальных программ.
- Для выяснения эффективности управления социальным развитием региона важно получить ответы на следующие вопросы: какова оценка материального положения различных социальных групп данного региона; какова оценка жизненных перспектив жителями региона, основными социальными группами; какие социальные трудности они испытывают и в этой связи какие социальные проблемы необходимо решить в первую очередь.

Список литературы:

- Маргулян, Я. А. Управление социальной сферой крупного / Я.А. Маргулян — М.: Изд-во СПбАУиЭ, 2016. — 314 с.
- Ковалев, В. Н. Социология управления социальной сферой: учеб. Пособие / В.Н. Ковалев — М.: Академический Проект, 2013. — 214 с.
- Климанов, В.В. Новые подходы к финансированию государственных услуг в социальной сфере / В.В. Климанов. — М.: АНО ИРОФ, 2016. — 184 с.
- Куприянин, Г.Л. Государственное управление / Г.Л. Куприянин — М.: Университ. гуманит. лицей, 2015. — 102 с.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Аргументирующая речь: понятие, разновидности, композиция

Мокаев А.Р.¹

¹Сибирский федеральный университет, Саяно-Шушенский филиал

Под аргументацией понимают процесс приведения доказательств, объяснений какой-либо мысли. Аргументирующая речь связана с такими понятиями как тезис, аргументы, выводы. Без осмысления этих понятий нельзя говорить о структуре аргументирующей речи.

Готовясь к выступлению, оратор должен серьезно подойти к убедительной и содержательной разработке темы, в ее аргументации, а речевое оформление выступления должно обеспечивать постоянный контакт с аудиторией и способствовать быстрому и надежному усвоению содержания. Каждое доказательство включает три взаимосвязанных элемента: тезис, аргументы, демонстрация. Тезисом называется мысль или положение, истинность которого требуется доказать. Доказывается тезис с помощью доводов или оснований, которые называют аргументами, а демонстрация — это рассуждение, совокупность умозаключений, которые применяются при выведении тезиса из аргументов.

Аргументирующая речь — один из самых распространенных типов публичных выступлений. Коммуникативная цель говорящего в этом случае — убедить собеседника в правильности какого-либо положения, заставить его принять те или иные взгляды, мнения, а также уговорить его, склонить к какому-либо действию. Аргументирующая речь связана с такими понятиями, как тезис, аргументы, выводы. Без осмысления этих понятий нельзя говорить о структуре и особенностях аргументирующей речи. Выделяют аргументы трёх типов: 1) сильные и слабые; 2) рациональные («к делу») и иррациональные («к человеку»); 3) собственно аргументы и контраргументы. Сильные и слабые аргументы. Довод, против которого легко найти возражение, называют слабым, и наоборот, довод, который трудно опровергнуть, называют сильным. Сила аргумента определяется с точки зрения слушателя, а не говорящего.

Вывод (демонстрация) один из компонентов аргументирующей речи обеспечивает взаимосвязь тезиса и аргументов, подчеркивает доказательность изложения, неопровержимость основного тезиса речи. Этот компонент аргументирующей речи располагается в конце основной части, в заключении. Яркий, логичный, четко сформулированный вывод является еще одним доказательством (аргументом) правомерности точки зрения говорящего, его позиции. Тезис, аргументы и выводы составляют единое целое в структуре аргументирующей речи.

Существуют различные виды аргументирования. Они могут отличаться друг от друга методикой организации, структурой и композицией, механизмом обмена аргументами и др. Зачастую спор и диалог, полемика и дискуссия, дебаты и прения рассматриваются

как синонимы, однако необходимо их концептуально различать.

Речь, доклад, лекция, беседа как способы аргументации в методической литературе изучены достаточно полно. На наш взгляд, структурные, композиционные и концептуальные особенности речи, доклада, лекции и беседы таковы: 1. Субъектная структура данного вида аргументации соответствует процессу однонаправленного характера по схеме: аргументатор — адресат. В указанной схеме аргументатор является субъектом аргументации, а адресат — ее объектом. Стороны аргументативного процесса отличаются по степени активности: аргументатор активен, адресат пассивен. **Спор** как вид аргументации также широко обсуждается в литературе, однако однозначного определения его понятия в литературе нет. С. Поварнин квалифицирует спор как процедуру, в которой один доказывает, что какая-то мысль верна, а другой — что она ошибочна. К этой точке зрения присоединяется А.А. Старченко, трактующий спор как отстаивание собственного тезиса и опровержение тезиса противника.

Дискуссия как вид аргументации нередко отождествляется со спором и с полемикой. Многие авторы рассматривают ее как деятельность, которая в отличие от спора не разъединяет, а соединяет.

Пolemика как вид аргументации (в переводе с древнегреческого — враждебный, непримиримый) отличается от ранее проанализированных форм, хотя в литературе она порою освещается то как синоним спора, то как равнозначное понятию дискуссии.

Диспут, дебаты, прения как вид аргументации в литературе часто рассматриваются как равнозначные понятия. По мнению А.Н. Соколова, господствующая точка зрения состоит в том, что данные формы аргументации являются формой научного спора.

Композиция является неотъемлемой частью речи, так как позволяет повысить эффективность воздействия на аудиторию, помогая оратору правильно определить способ обоснования тезиса, расположить ряд доков следования содержательных компонентов речи.

Композиция речи — это закономерное мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе. Публичное выступление должно быть логично построено, автор не имеет права нарушать этические нормы речевого поведения, принятые

в данном коллективе. Использование выразительных средств украшает речь, усиливает ее воздействие на слушателей, помогает более точно и ярко выразить авторское отношение к поставленной проблеме. На процесс убеждения сильное влияние оказывает эмоциональное состояние слушателя, его субъективное отношение к предмету речи. Психологические доводы могут затрагивать любые чувства, помогая добиться желаемого результата.

Рассмотрев понятие, структуру и аргументацию речи, можно сделать вывод, что хорошее и эффективное выступление — выступление цельное в ритмико-интонационном отношении и в этическом плане, но без знания правил построения ораторской речи, эффективность воздействия на аудиторию быстро снижается. Нельзя забывать о лексических и синтаксических особенностях, которые также помогают построить свою речь грамотно, правильно и профессионально.

Список литературы:

1. Андреев В. И. Деловая риторика: практический курс делового общения и ораторского мастерства / В. И. Андреев — М.: Народное образование, 1995 г. — 208 с.
2. Русский язык и культура речи: Учебник. — 2-е изд., перераб. доп. / Под ред. проф. О. Я. Гойфмана. — М.: ИНФРА-М, 2013. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Система контроля качества производства кровельного рубероида	1
Проектирование вала закрытой зубчатой передачи	2
Обзор основных этапов развития науки теории механизмов и машин.....	3

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Формирование японской нации	4
-----------------------------------	---

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Государственная поддержка инвестиционных проектов на региональном уровне на примере Волгоградской области.....	5
Внутренний контроль: место и роль в системе управления организацией.....	7
«Электронный бюджет» как способ повышения качества управления общественными финансами	9
Совершенствование аналитического обеспечения внутреннего контроля	11
Анализ концепций к определению сущности категории «контроль»	13
Информационная система «Электронный бюджет» в управлении общественными финансами.....	16
Этюды об экономике. О факторах производства.....	18
Обоснование модели управления изменениями в ООО «Сасовоагросервис».....	20
Основные направления улучшения финансовых результатов в ООО «Сасовоагросервис»	21

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Роль цифровых решений, применяемых в агропромышленном комплексе Республики Башкортостан, в формировании ценностей сотрудников агропромышленного комплекса.....	22
Внедрение цифровых технологий в АПК: требования времени и фактор формирования ценностей.....	25
К проблеме развития тибетской медицины в дореволюционной России.....	28

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Специфика восприятия последствий войны для победившего поколения: Э. М. Ремарк «Три товарища» и Ю.В. Бондарева «Непротивление»	30
Антропонимы как культурные единицы.....	32
Формирование фантастического дискурса в английской детской литературе.....	34

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Криминогенные факторы, влияющие на преступность.....	35
Атипичные формы занятости на современном этапе развития трудового права	37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Стратегии оценки студентов при обучении иностранным языкам.....	40
Стратегии для развития навыков чтения.....	41
Содержание внеаудиторной деятельности в технологической подготовке студентов.....	43
Моделирование профессиональной деятельности в образовательном процессе.....	45
Моделирование как основа технической подготовки инженера.....	46
Электронные учебники — будущее электронного обучения.....	48
Принципы развития письменной речи.....	49
Входной контроль на занятии в процессе графической подготовки обучающихся	51

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Методика определения тренированности спортсменов в условиях повторных нагрузок	52
О значении тренировки в развитии процессов утомления и восстановления	53
Лечебная физическая культура при плоскостопии.....	54
Диагностика, лечение и профилактика микротравм у спортсменов	56
О так называемых хронических спортивных микротравмах, механизмах их развития и отличии от легких травм.....	57
Хроническая микротравма как причина длительных нарушений структуры и функций опорно-двигательного аппарата спортсмена	59
Лечебная физическая культура при неврите лицевого нерва	60
Лечебная физическая культура при сахарном диабете	62
Лечебная физическая культура при вертебро-базиллярной недостаточности (ВБН)	64

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психологическая научная школа профессора В.Г. Деева	65
Теоретическое исследование понятия межличностных отношений	67
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Управление социальным развитием региона.....	69
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	
Аргументирующая речь: понятие, разновидности, композиция	72